

ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2024



ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2024

Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд, 15-16 марта 2024 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 748 с.

Ответственные редакторы:
В.В. Козлов
Ш.Р. Баратов
М.Н. Усманова

Техническая редакция:
М.Н. Усманова
Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Самаркандский государственный университет
© Ярославль, МАПН

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках сборник научных трудов 30-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия» (Новиковские чтения), посвященного 10-летию Узбекистанского отделения МАПН, который будет проходить 15 - 17 марта 2024 года в г. Самарканде.

Организаторы конгресса Узбекистанское отделение Международной Академии Психологических Наук, Самаркандский государственный университет им. Ш.Рашидова, Бухарский институт психологии и иностранных языков,

Работу Конгресса планируется организовать по следующим основным направлениям:

- Методология современной психологии.
- Интегративная парадигма психологии: теория и метод.
- Психология в образовании.
- Организация психологической службы.
- Психология в здравоохранении.
- Психология профессионального становления и реализации личности.

Наряду с секционной работой по основным направлениям, планируется организация внесекционных форм – дискуссий, круглых столов, воркшопов ведущих психологов России. Форму заявки высылаем. Конгресс будет построен в содержательном отношении, сборник материалов, будет издан до начала Конгресса.

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будет издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана и с этого года войдет в РИНЦ.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012).

30-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» проходит в Самарканде и является крупным психологическим форумом на территории Узбекистана.

Мировой экономический и политический кризис, усиление информационной интервенции, подмена общечеловеческих ценностей и др. обострили ряд острейших проблем общества, которые не могут быть решены без психологического обеспечения различных сфер человеческой деятельности, с учетом знаний о психике и других естественно- психологических феноменов.

Обновление демократического общества, его суверенизация и гуманизация, становление правового и гражданского государства требует разработки новых психологических подходов. Рыночные отношения требуют вмешательства психологической науки в решение острых социально-психологических проблем общества. К таким проблемам можно отнести актуальные проблемы сферы образования (психологическое сопровождение процесса обучения), управление кадрами и бизнесом,

проблемы борьбы с коррупцией, негативные социально-психологические проблемы как суицид, особенно среди несовершеннолетних, подростковая беременность, вопросы полового воспитания, дисгармония детско-родительских отношений, интернет аддикция и другие.

Всеобщая глобализация и межэтническая интеграция, угрожающая стиранию национальных черт народов вызывает обеспокоенность ученых и деятелей различных гуманитарных наук. В связи с этим, в современной психологии особый интерес вызывает этнопсихологические аспекты развития личности. В настоящее время на первый план выходят задачи возрождения духовной культуры народов, сознания ими своих национальных особенностей и ценностей.

Для того, чтобы психологическая наука и практика не осталась в стороне от решения вышеуказанных проблем и для координации работ психологической службы группой ученых психологов и педагогов, по инициативе Баратова Шарифа Рамазановича, доктора психологических наук, профессора, ректора Института психологии и иностранных языков был организован филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане в 2014 году.

Президентом филиала МАПН в Узбекистане единогласно был избран профессор Ш.Р. Баратов. Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых –кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, phD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Баратов Шариф Рамазонович родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983 г. окончил Бухарский государственный педагогический институт. Успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Психологические особенности внедрения психологических услуг в систему производства и обучения» по этнопсихологии.

Опубликовал более 200 научных работ. В том числе: 10 учебников, 4 монографии, 2 авторских свидетельства. Баратов Шариф Рамазанович главный редактор научного журнала Психологии (Узбекистан), специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

Хочется выразить глубокую благодарность Усмановой М.Н. - профессору кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, действительному члену МАПН за многолетнюю и самоотверженную работу по организации конгресса и изданию журнала «Вестник интегративной психологии».

Президент Международной Академии Психологических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов

ЗНАЧИМОСТЬ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Абдулаева Анна Владимировна,
г.Екатеринбург

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных профессионалов приобретает все большую актуальность. Процесс совершенствования будущих специалистов в условиях современного вуза обусловлен многими объективными и субъективными факторами: эмоциональное отношение к обучению, личностные особенности студентов, адаптационные возможности, уровни тревожности и стессоустойчивости студентов на каждом курсе обучения, коммуникативные способности, морально-нравственная нормативность. В значительной мере умение студентов ориентироваться в содержании, формах и методах обучения зависит от степени адаптивности студентов к учебно-профессиональной деятельности в условиях обучения в университете.

Такие психологические детерминанты, как адаптивные способности, коммуникативные особенности, степень сопротивляемости стрессу, эмоциональное отношение к учебе, имеют зависимость от условий обучения в вузе. Однако все эти, детерминирующие процесс адаптации, факторы не всегда связаны с обучением. Показателями затруднений успешности адаптационного процесса могут выступать личные жизненные ситуации студентов: конфликты в семье, смерть родственников, отношения с любимыми, денежные затруднения, боязнь не трудоустроиться по специальности. В этом аспекте встает необходимость нового понимания адаптации студентов к изменяющимся условиям обучения в вузе посредством интегративного подхода. Современная интегративная психология представляет целостную и непротиворечивую модель психической реальности применимую на практике для стратегического развития личности, проявления ее способностей и ресурсных возможностей [4].

Существует множество подходов к рассмотрению социально-психологической адаптации студентов. Исключительное значение имеет изучение личностных особенностей студентов и их проявление в условиях обучения в вузе. Их объективизация приобретает особую актуальность, так как грамотная диагностика, коррекция и профилактика развития социально-психологической дезадаптации может помочь в становлении личности специалиста, сохранив студента как здоровую личность и эффективного профессионала.

Теоретическая основа нашей работы формировалась благодаря весомому вкладу таких известных отечественных психологов и социологов как: С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Н.Узнадзе, И.С.Кон, В.Н.Мясищев, В.А.Ядов, А.Г.Здравомыслов, В.Б.Ольшанский.

В поле естественных наук исследованием феномена адаптации занимались известные российские физиологи: П.К.Анохин, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский. Представители российской физиологической школы рассматривали адаптацию как единую, целостную, интегративную реакцию организма, направленную на поддержание жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях внешней среды.

Б.Ф.Березин, Л.Г.Дикая, Е.П.Ильин, Р.Лазарус, Г.Селье отмечали, что процесс адаптации происходит на нескольких взаимосвязанных уровнях, представляющих интегральную характеристику общего уровня функционирования всех систем организма, которую принято называть функциональным состоянием организма.

Изучением социально-психологической адаптации занимались В.Н.Абульханова-Славская, Г.М.Андреева, Л.П.Буева, А.В.Карпов, И.К.Кряжева, А.А.Налчаджян,

И.А.Милославова, А.В.Петровский, А.А.Реан, Д.В.Шадриков и многие другие. В исследованиях выделяются различные факторы адаптации, которые можно разделить на две основные группы: особенности социальной ситуации и индивидуально-личностные качества. [1]. В.В.Константинов и И.А.Красильников говорят о том, что процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом социально-психологической адаптации личности, в ходе которого открываются новые способы поведения, новые программы и планы внутриличностных процессов [6]. Тем самым успешность социально-психологической адаптации личности определяется способностью применять конструктивные стратегии поведения, подразумевающие интегративные способности личности

По мнению А.В.Сиомичева, адаптация студентов связана с преодолением трудностей вхождения в новую социальную среду, установлением внутригрупповых отношений, приспособления к новым формам обучения [8]. Г.П.Максимова под адаптацией понимает предпосылку активной деятельности студентов и делает акцент на важности создания необходимых условий для ее эффективности. А.В.Якунин понимает под адаптацией процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям [9]. С.В.Васильева считает, адаптация к вузу – это сложный и многофакторный процесс, особенности которого проявляются в зависимости от организации обучения в вузе и от личностных особенностей студентов [2]. А.А.Виноградова понимает системный, двусторонний, поэтапный процесс формирования и развития когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей, определяющих субъектное функционирование студента в образовательной среде вуза [3]. В исследованиях А.Г.Маклакова содержание личностного адаптационного потенциала обозначается взаимосвязанными психофизиологическими и социально-психологическими характеристиками. Личностный адаптационный потенциал, по его мнению, – это взаимосвязь психологических особенностей человека, наиболее значимых для регуляции психической деятельности и процесса адаптации; интегральная характеристика психического развития личности [7]

Таким образом, адаптация студентов в обобщенном виде представляет собой сложное явление, которое описывается как интегративный процесс приспособления индивида к новой социальной среде и освоения им незнакомых условий, включающих не только новый социум, но и новую систему социально-педагогических отношений.

Отечественные ученые, представители интегративной психологии, отмечают, что именно социально-психологическая адаптация студентов выступает как необходимое условие их продуктивной социальной активности, профессионального самоопределения и развития индивидуальности. В современной науке существуют два основных подхода к пониманию социально-психологической адаптации личности:

1. Философско-социологический (И.А.Милославова, В.В.Новиков, М.И.Субий и другие). В рамках этого подхода социально-психологическая адаптация понимается как аспект либо профессиональной (производственной), либо социальной адаптации. Определяют два ее направления: адаптация к предмету труда и адаптация к отношениям в коллективе [5].

2. Социально-психологический (А.Д.Глоточкин, Э.В.Мусаева, Ж.Г.Сенокосов и другие). В рамках данного подхода социально-психологическую адаптацию рассматривают не как аспект во всех ситуациях адаптации, а как самостоятельный процесс уравновешивания внутренней среды человека как личности и социума, способствующий качественным изменениям взаимодействующих сторон.

В настоящее время интегративный подход к проблеме социально-психологической адаптации имеет особое значение, так как техническая и социальная трансформация происходит со все возрастающей скоростью, проникая во все сферы человеческой

жизни. Высокая интенсивность развития информационных технологий, трансляция большого потока информации, нестабильное социально-экономическое положение и общее ускорение ритма жизни сопряжены с повышением разноформатных требований к человеку, что характеризуется повышением уровня нервно-психического напряжения. В связи с чем, в современном обществе становятся востребованы люди, которые способны не только сосуществовать с окружающей средой, но и эффективно осуществлять профессиональную деятельность, и реализовывать свой внутренний потенциал. Такая подготовка к профессиональной деятельности, формирование социальных и профессиональных качеств личности осуществляющиеся в стенах университета, требуют обновленных подходов к адаптации студента к изменяющимся условиям обучения в вузе.

В процессе адаптации студент приспосабливается к изменениям социальной среды путем подбора или перестройки стратегий поведения. И.А.Красильников и В.В.Константинов говорят о том, что процесс преодоления проблемных ситуаций можно считать процессом социально-психологической адаптации личности, в ходе которого открываются новые способы поведения, новые программы и планы внутриличностных процессов [6]. Тем самым успешность социально-психологической адаптации студента определяется способностью студента устанавливать оптимальное взаимодействие с социальной средой вуза и адекватно разрешать проблемные ситуации.

Соответственно современным представлениям, психические состояния являются сложными, многомерными феноменами, что предъявляет определенные требования к построению теоретической основы для их исследования. Психологи интегративного направления поднимают вопрос разработки новых психологических методов и приемов, способствующих развитию личностного адаптационного потенциала студентов. Под адаптационным потенциалом следует понимать интегральную характеристику психического здоровья. В.В.Козлов уточняет: «Способность к интеграции опыта является основным критерием психического здоровья». [4]

Таким образом, интегративный подход к выявлению психологических детерминант адаптации студентов к условиям обучения в вузе позволит определять психологические особенности обучения студентов. Что в свою очередь, будет способствовать разработке комплекса психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на формирование у студентов стремления к психологической целостности и успешной самореализации.

Литература.

1. Андреева Д.А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: Ученые записки XIII: СПб.: СПбГУ, 2003.

2. Васильева С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сбор. научных трудов. СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

3. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования, 2008. № 3 (51).

4. Козлов В.В. Интегративная психология: учебно-методическое пособие// Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова - Ярославль: ЯрГУ, 2018.

5. Козлов В.В., Новиков В.В. Интегративный подход в психологической практике // Ярославский педагогический вестник. ЯГПУ, 2012. № 1. Том II.

6. Красильников И.А., Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра РАН, 2009. № 4–4. С.

7. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал, 2001. Т. 22. № 1.

8. Сиомичев А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: автореферат. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1985.

9. Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. СПб., 1996.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллоев Комилжон Файзуллоевич,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассмотрены аспекты предпринимательской деятельности и личностно-профессиональные характеристики в контексте экономической психологии.*

Ключевые слова*: экономика, инновация, деятельность, предпринимательство, психология, фактор, мотивация, конкуренция, развитие.*

Abstract. *This article examines aspects of entrepreneurial activity and personal and professional characteristics in the context of economic psychology.*

Key words: *economics, innovation, activity, entrepreneurship, psychology, factor, motivation, competition, development.*

Современные исследования в области психологии предпринимательства являются одним из приоритетных направлений экономической психологии.

В настоящее время быстро накапливается информация, охватывающая различные аспекты психологии предпринимательства. В то же время в психологии предпринимательства теоретические и эмпирически обоснованные концепции, демонстрирующие и указывающие на специфику предпринимательской деятельности, составляют меньшинство.

От российских ученых В.Автономов, В.Асеев, Т.Заславская, В.Радаев, Дж.В. Масликова, Ю.В.Щербатых, Г.Л. Бардье, Е.В. Беловы провели ряд исследований в области экономической психологии, включая предпринимательскую коммуникацию и психологию управления.

На основе анализа литературы выделяются следующие направления современной экономической психологии: социально-психологическая (деятельность предпринимателей как нового социально-психологического слоя и их влияние на общественно-экономическую жизнь); деятельностная (цель, предмет, средства, мотив предпринимательской деятельности); профессиональная (предпринимательство как профессионально-трудовая деятельность); личностная (личностные характеристики предпринимателей); организационно -можно выделить особенности проектирования (планирования и построения предпринимательской карьеры).

Исходя из вышеперечисленных характеристик, выделяют два аспекта деятельности хозяйствующего субъекта. Это: частное предпринимательство (создание новой структуры и обеспечение ее развития и прогресса) и управление (обеспечение порядка и стабильности внутри созданной структуры). Современный предприниматель осуществляет свою деятельность, сочетая два вышеперечисленных аспекта.

Также предпринимательская деятельность, в свою очередь, преследует две цели. Если первая из них-экономическая цель, то есть получение прибыли, то вторая-психологическая, то есть цель, направленная на развитие личности.

Предмет предпринимательской деятельности многообразен и будет зависеть от видов предпринимательской деятельности (производство, торговля, кредит). Одна из общих черт предпринимательской деятельности заключается в том, что предприниматель приобретает инновационный характер на основе своей индивидуальности, рыночной среды и предпринимательской культуры.

Реализация инновационной деятельности предпринимателя обеспечивается его личностными особенностями: инициативностью, способностью воспринимать, авторитетом, интуицией, способностью влиять на окружающих.

Предприниматель постоянно пытается преодолеть эти трудности и препятствия, действуя в экстремальных ситуациях, постоянно сталкиваясь с конкурентоспособными хозяйствующими субъектами, требовательными к его успеху и ресурсам.

Социальный статус предпринимателя определяется его авторитетом, стремлением к успеху в горе. Поэтому его социальный статус должен совпадать со способностью положительно влиять на происходящее на основе профессиональной компетентности. В противном случае предприниматель может пережить кризис личностной работоспособности и психологической защиты, ограничивающий его социальный статус, действия которого проявляют активность.

Отсутствие понятийного единства в содержании экономической психологии влияет на выявление направлений и тенденций развития психологии предпринимательства.

Предпринимательство-это деятельность, осуществляемая как личная инициатива человека, направленная на получение личного дохода от его имени, на основе ответственности и риска его имущества.

Предмет предпринимательской деятельности является более всеобъемлющим и разнообразным и зависит от формы предпринимательской деятельности

В свою очередь, предпринимательская деятельность-это не только профессия, но и особый образ жизни.

С этой точки зрения знания, умения и навыки предпринимателя в профессиональном плане должны быть обогащены содержанием рефлексии субъекта индивидуального жизненного пути, определенной мотивационно-смысловой и ценностной направленности, соответствующей модели его экономического успеха.

К общим аспектам, характеризующим предпринимательскую деятельность, можно отнести: инновационный характер этой деятельности, сложность ее стандартизации и алгоритмизации.

Кроме того, существуют цели психологической, предпринимательской деятельности, связанные с экономическим и личностным развитием, связанные с получением дохода. Предпринимательская деятельность, требующая высокого уровня субъективного участия, активизирует и мобилизует внутренние резервы личности, повышает заинтересованность в совершенствовании системы профессиональной деятельности, повышает ответственность за результаты реализации профессиональных планов.

Предприниматели - это лица, владеющие и управляющие имуществом (капиталом, ресурсами, средствами производства), принадлежащим определенному предприятию, использующие наемный труд для получения прибыли (Поздняков В.Р., Филинкова Е.В.). Предприниматель берет на себя функции риска и развития в экономической сфере общества, создает новые формы удовлетворения социальных потребностей в условиях неопределенности, диспропорций и отсутствия гарантий.

Существует универсальная модель желаемой профессиональной деятельности, которая включает в себя 3 компонента, то есть составляющие. Это:

1. Постановка профессиональных целей и задач;
2. Определение путей и средств, направленных на решение задачи
3. Анализ и посвящение результата деятельности.

При этом в качестве основного понятия профессиональной деятельности признается система деятельности специалиста-предпринимателя, которая сочетает в себе черты личностно-профессиональной ориентации, профессиональной компетентности и индивидуальной психологии.

Успех предпринимательской деятельности во многом определяется исходными мотивами личности предпринимателя и конечными целями его деятельности. Многие исследователи указывают на инновационный характер предпринимательской деятельности как на ее специфику.

В этих исследованиях предприниматель рассматривается как новый человек, который внедряет инновации, которые способствуют экономическому росту за счет постоянного нового сочетания факторов производства. Предприниматель не следует существующим традиционным шаблонам и добавляет динамики и развития экономической системе. Возможность инновационной деятельности предпринимателя обеспечивается такими личностными параметрами, как инициативность, острота восприятия, авторитет, дальновидность, способность влиять на окружающих.

Заключение.

Понятие карьеры включает в себя социально-психологическую составляющую, так как оценка успешности человека предполагает объективизацию данного явления в общественном мнении и, прежде всего, в соответствии с мнением группы лиц, работающих в одной сфере деятельности. С психологической точки зрения настоящая карьера подразумевает не только формальный подъем личности в деятельности и достигнутые в ней успехи, но и развитие результатов личностной и субъективной деятельности.

Успех предпринимательской деятельности определяется многими личностными факторами, которые отчасти способствуют ее результату. К ним можно отнести: уровень развития аффективно-волевой сферы своего субъекта, когнитивные способности, самосознание, особенности отношения к себе, личностную мотивацию, контроль результата деятельности, позитивные коммуникативные навыки.

Литература.

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособности личности. – М.–Воронеж, 2002. – 400 с.

2. Raximov, D. (2018). Tadbirkorlik faoliyati ijtimoiy-psixologik xususiyatlarining maxallay sharoitda o‘rganish. Scienceweb academic papers collection.

3. Xayntov O.E., Ochilova G.O. Tadbirkorlik psixologiyasi: O‘quv qo‘llanma. 1-kitob. Oliy o‘kuv yurtlari magistratura boskichi talabalari uchun// Prof. V.M.Karimovaning umumiy taxriri ostida. — T.: «Fan va texnologiya», 2008. -144-6

4. Шербакова Т.Н., Седлеская Л.В. Психологическая компетентност предпринимателя как субъекта социалного взаимодействия. – Ростов н/Д., 2003. – 192 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНДАХ

Абдурасулов Р.А., Маджидов Ж.Б.,
г.Джиззах, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются специфические возможности социометрического метода в изучении социально-психологических особенностей взаимодействия в профессиональных футбольных командах как малая группа. Также указаны результаты социометрического исследования, проведенного в профессиональных футбольных командах.*

Ключевые слова: *группа, коллектив, межличностные отношения, социометрия, референтная группа.*

Введение. В науке социальной психологии был проведен ряд исследований по изучению межгрупповых взаимодействий, и этот процесс приобретает особое значение, поскольку имеет тенденцию прогрессировать до изучения межгрупповых взаимодействий в спортивных группах и Уна. Исследованиями по изучению спортивных групп занимались многие ученые, от зарубежных ученых по этому поводу: Ю.Л.Ханин, Е.Р.Года, Ю.А. Коломейцев и узбекских ученых. Примечательны исследования З.Газиевых, посвященные именно взаимодействию в спортивной группе и изучению психологического климата в группе.

Взаимодействие в спортивной группе развивается в зависимости от динамики формирования группы. В отличие от других социальных групп, взаимодействие в спортивной группе и изучение этого процесса представляет значительные трудности. Тем не менее, исследования в этом направлении продолжают развиваться, привлекая внимание многих и широко используя достижения и методы исследования социальной психологической науки при изучении системы взаимодействия в спортивной группе.

Анализ литературы по теме. Любой состав группы показывает объективное состояние взаимоотношений ее членов (зависимость, подчинение, взаимопомощь, сотрудничество). Основной способ изучения этих отношений – постоянное наблюдение за поведением и поведением людей в коллективе. Основоположником идеи изучения групповых взаимодействий методом социометрии является диджей.Как отмечает Морено, в основе взаимоотношений лежит синтонность чувств симпатии (симпатии) и антипатии (антипатии) к другому человеку, которые не чужды каждому человеку и не могут быть объяснены ничем. Межличностные отношения нельзя рассматривать только как эмоционально –психологическое явление (симпатия и антипатия), хотя эти характеристики важны для определения состава группы и знания о ее сплоченности. Межличностные отношения следует снова рассматривать в плане норм, направлений и взглядов, возникающих в группе (спортивном коллективе) в результате активной деятельности всех членов группы [1].

Существует следующее выражение социометрии: это методологическая система, которая определяет склонность человека к межличностному общению и взаимодействию (симпатия), безразличие или неприязнь (антипатия) [2].

Социометрический метод ищет у наблюдателей ответ на вопрос о симпатиях или антипатиях к членам группы в различных ситуациях (труд, учебный процесс, спорт, досуг). Такие вопросы называются социометрическими критериями.Различают сильные и слабые критерии. Первый связан с важными и важными аспектами жизни наблюдаемого человека.Второй, минутный, зависит от ситуационных факторов: при выполнении разового задания, выбранного для дежурства партнера и т.д.

В социометрии можно использовать разные методы, но все они основаны на выборе членов группы, их склонностях и непризнании некоторых из них. Выбор может

быть свободным и фиксированным.В первом случае количество понравившихся лиц не ограничено, во втором требуется указать число (скажем, пять лучших игроков). В группах по 10-15 человек (в них также входят спортивные команды) лучше не ограничивать количество участников, а в группах по 30-40 человек ограничивать выбор 3-5 испытуемыми.

Кроме того, в исследовании взаимодействия в группе Н.В.Бахарева и Е. Богарусом методика, разработанная на основе принципа шкалы социального дистанцирования, в последующее время становится все более популярной. Суть ее заключается в том, что каждому члену группы дается задание заново сформировать группу, и в связи с этим каждому члену группы дается задание оценить “прежде всего команду”, “мог бы”, “не важно”, “не смог бы” на основании следующего критерия. Каждый участник оценивается дважды: с точки зрения того, что он может (деловой), и с эмоциональной стороны. Все критерии основаны на баллах (+2,+1,0, -1,-2) оценивается. Баллы, набранные каждым участником (“ + ” ,“ -”), учитываются, поэтому получается алгебраическое число) определяет его социометрический статус в этой группе.Вверху располагаются лидеры, а внизу (минус баллы) те, кто был отклонен группой. Социометрический психологический статус определяет норму и необходимость известности данного человека со стороны группы.Она формируется в оценке совместной деятельности и общения, рабочих и личностных качеств. Чем выше балл спортсмен получает за свои (рабочие,игровые) качества в коллективе, тем больше участников предпочитают с ним общаться. Во вновь созданных спортивных командах эмоциональная связь в первое время преобладает над рабочей.Но по мере формирования спортивной команды в ней проявляется приоритет рабочих качеств. Чем более развита социально-психологически группа, тем больше наблюдается склонность к общению, т. е. единодушие в выборе симпатий и непризнаний. Но это также может иметь плохие последствия. Иерархическое закаливание в группе (распределение членов по статусу) может привести к тому, что группа будет бездействовать в отношении изменений и замедлить повторное закаливание в быстром решении проблемы.

Дифференциация по рабочим и эмоциональным качествам привела к появлению в западной психологии теоремы о дивергенции(хофшеттер). Суть ее в том, что рабочая и эмоциональная сферы не связаны между собой, а проявляются даже в противостоянии. Из этого следует, что человек, имеющий высокий статус по качеству работы, может стоять ниже по личностным качествам (не иметь симпатии и популярности в группе).

В спортивных командах высшего класса деловые качества игроков обычно ставятся выше эмоциональных. При формировании этих команд отбираются игроки с высоким деловым статусом. В то же время спортсмены как личности могут оцениваться по-разному. Чем больше в группе тех, кто высоко оценивается по деловым и личностным качествам, тем больше это свидетельствует о зрелости подгруппы и единстве коллективных и индивидуальных интересов. Конвергенция (т.е. сходство) обеспечивает единообразие формальных и неформальных лидеров, когда они находятся в обеих структурах, что считается важным в будущем управлении командой.

Одним из аспектов, обеспечивающих удовлетворенность спортсмена пребыванием в том или ином коллективе, является сходимость в оценке хороших качеств. Это, в свою очередь, обеспечивает укрепление места игрока в команде.

Социометрия дает общее представление о составе группы но не раскрывает, на каком основании члены группы основывают свои симпатии и антипатии. Показано, что социометрический отбор не всегда однозначен по отношению к тому или иному члену, социометрический опыт не всегда соответствует реальным жизненным отношениям. “Непривлекательные” в социометрии также могут быть намного удачливее в деловых отношениях в реальной жизни.

Социометрию следует использовать при изучении взаимодействия в спортивной команде, но не ограничиваться этим. Необходимо знать среду в команде (для чего она

составлена, является ли этот состав окончательным или стартовым, каковы соревнования и т.д.). Кроме того, необходимо определить истинные причины, по которым одни признаются, а другие-нет.

Одним из специфических подходов к изучению взаимодействия в группе является подход Е.В.Щедрина. Е.В.Щедрина разработала собственную методику изучения взаимоотношений в группе. По нему необходимо определить круг общения, который необходим каждому человеку, то есть таким людям, на чье мнение этот человек будет опираться, выполняя работу и считая себя для них важным объектом внимания.Изучение референтного круга позволяет более полно узнать состав группы. Подход Е.В.Щедрина объясняется тем, что он создает определенные возможности в определении того, как происходит общее взаимодействие в группе на основе изучения референтного круга в группе.

Еще одним из последующих достижений в социометрическом изучении взаимодействия в спортивном сообществе являются спортсмены-новички в команде и их адаптация к команде, а также спортсмены основного состава со спортсменами-резервистами, это связано с появлением подходов к изучению взаимоотношений спортсменов и тренеров в резерве и выделением их в гармонии с реальной практикой. Соответственно, самой большой трудностью вступления нового спортсмена в команду, будет отсутствие у него высокой репутации в спортивном мире. Слава, которая окружает знаменитых спортсменов в команде, куда его приглашают, часто сокрушает его, и в нем возрастает моральная ответственность команды за свои достижения и поражения. В этих случаях команда может принять нового человека и дать ему моральный поддержки и со стороны бизнеса придется отстаивать. Недостаточный уровень мастерства и высокий социальный статус приводят к формированию у юных спортсменов ряда неприятных психологических качеств: снижение коммуникабельности, отсутствие стремления быть лидером, заниженная оценка собственного “я”, агрессия, подавленный эмоциональный фон. У новичков проявляются признаки неспособности сохранять спокойствие, задумчивость, зависимость от кого-то, напряженность по сравнению со старыми спортсменами в команде. Степень этого беспокойства и неуверенности в себе у спортсмена зависит от трех факторов оценки. Это: самооценка, которая проявляется в зависимости от ожидаемой оценки от команды и оценки, которую спортсмен дает команде. Чем ниже спортсмен оценивает себя, тем ниже оценка, выставляемая ему командой, и тем выше оценка спортсмена командой приводит к тому, что спортсмен испытывает чувство тревоги. Поэтому необходимо принять ряд педагогических мер, снижающих негативные психологические явления. Прежде всего, тренер должен быть внимателен к новичкам в группе, создавать в коллективе такую атмосферу, чтобы успехи и неудачи новичков становились достижениями и неудачами всей группы, чтобы новичок чувствовал, что его деятельность также важна для коллектива. Для нового члена очень важно найти товарища среди членов команды, это поможет ему чувствовать себя более свободно в коллективе. Именно в этом вопросе Л. Гиссен и Ю.А.Примером могут служить исследования, проведенные Коломейцевым. Целенаправленная работа психолога и тренера, участие членов группы в организации хорошего психологического климата для лиц с низким социометрическим статусом (в их число входят и новички) привели к тому, что статус таких спортсменов повысился, изменилось их отношение к тренировкам, во многих случаях они добились высоких результатов в спорте. Проводя такую работу с новичками, тренер должен больше полагаться на мнение референтной группы. Если референтная группа, когда спортсмен находится вне тренировочной команды, его низкий социальный статус заставляет спортсмена меньше думать. Однако само изменение не приводит к увеличению опыта.

Исследования, посвященные вопросу взаимоотношений между основными и резервными участниками команды, показывают, что отношения между тренерами и основными и резервными игроками в команде являются серьезной проблемой. Многие

тренеры считают, что на тренировочных сборах не нужно делить спортсменов на базовых и резервных. Бытует мнение, что такая точка зрения ведет к сплоченности коллектива, сплоченности, исчезновению давления в их взаимоотношениях. На этом месте знаменитый волейболист Монзолевский говорит: "как я видел в своей практике, недоверие к составу негативно сказывается на атмосфере в команде. Возникает ситуация, когда они сами не знают, с кем, когда и где играть в шестерке, и не могут быть сплоченной командой. Взаимное доверие, уважение, вежливость теряются. Все это безрезультатная неудачная игра”

Таким образом, первая задача руководителей команд-четко определить место каждого игрока в команде. Это важно иметь при сборе команды из игроков разных категорий,так как это предотвратит разделение команды на 2 группы, противостоящие друг другу. Тем не менее, спортивная команда должна жить с общими целями и устремлениями.

Согласно обзору опытных тренеров, отношения между основными и резервными игроками требуют от них хорошего отношения. Социометрические исследования показывают, что сплоченность среди резервистов ниже, чем среди основных игроков, что также сказывается на игровом и эмоциональном состоянии команды. Причины тому в том, что резервные игроки пришли в команду совсем недавно и еще не успели адаптироваться. Опять же, это может быть связано с тем, что их конкуренция за место в основном составе может быть причиной того, что они не смогли пройти квалификацию.

Тот факт, что игроки основного состава недооценивают резервистов по их рабочим ситуациям (что на самом деле так) и эмоциональному состоянию (что не так), заставляет задуматься о том, чтобы недооценивать и собственные группы резервистов. В то же время основные игроки по своим рабочим и эмоциональным качествам имеют более высокий статус, чем основные игроки по своим рабочим и эмоциональным качествам, как в глазах основных, так и в глазах резервистов. Возможно, некоторая идеализация личности спортсмена здесь обусловлена его хорошей игрой. В то же время тот факт, что резервный игрок не очень опытен, приводит к тому, что его недооценивают как личность. Это условие, нравится вам это или нет команда делит его на “предпочтения” и “нежелательные”, хотя и не на 2 группы (ведущие и нежелательные). Эта ситуация создает проблемы для того, чтобы жить в команде как команда и показывать хорошую игру в этой ситуации. Они могут долго кататься на второстепенных роликах, но старшие не могут долго этого терпеть. Только правильная воспитательная работа тренера и поддержка коллектива в этом процессе могут сгладить эти неприятные социально-психологические процессы.

Анализ и результаты. В нашем исследовании мы стремимся более объективно проанализировать микросреду, преобладающую в спортивных командах.Методология социометрии Морено была проведена на футболистах в качестве теста [3]. Были исследованы взаимоотношения спортсменов друг с другом, в основном по их личностно-индивидуальному и профессиональному уровню, профессиональному мастерству. Игрокам задали 4 вопроса. Были заданы вопросы, как социометрический критерий-**функциональный:** кого вы пригласите из группы, чтобы выбрать капитана команды?, **практико-коммуникативный:** с каким товарищем по команде вы хотите играть вместе в соревнованиях?, **эмоциональный:** кого бы вы пригласили на день рождения из своих товарищей по команде?, **практический:** на кого вы больше всего опираетесь при реализации тактики игры?

1. Кого из группы вы считаете наиболее подходящим для избрания капитаном команды?.

Основная цель задания такого вопроса-узнать отношение спортсменов к действующей капитанской деятельности в группе и выяснить, кого еще спортсмены считают достойным капитаном, оценивают как лидера.

2. С каким товарищем по команде вы хотите играть вместе в турнирах?

Этот вопрос служит для выяснения того, какие позиции спортсмены могут занять в своих отношениях в личной и профессиональной деятельности. По сути, речь идет о том, чтобы проанализировать, насколько позитивны личные отношения спортсменов с членами команды, что на спортивной арене они, как гениальные мастера своей позиции, стремятся вместе достичь общей цели, поставленной перед командой, не обращая внимания на конфликты.

3. На кого вы больше всего опираетесь при реализации тактики игры?

Наша цель задать этот вопрос-оценить, как проходит взаимодействие тренера с командой. Хотя, кажется, что вопрос сосредоточен на группе, он также направлен на то, чтобы охватить тренерскую деятельность.Большинство спортсменов выбирали спортсменов и своих тренеров, которые привлекали всеобщее внимание своей уникальной тактикой в команде.

4. Кого бы вы пригласили на день рождения из своих товарищей по команде?

А главная цель - узнать, как сформировалась взаимоотношений в коллективе. Потому что день рождения-это традиционный узкоколейный праздник человека, который приглашает на пир самых близких людей. Психологически сосредоточение друзей или доверенных лиц друг на друге на общей деятельности сильно повлияло бы на гибкость команды в чрезвычайной ситуации. Особенно это касается подготовки команды к важным соревнованиям, участия в них, совместной деятельности людей, которые безоговорочно понимают друг друга, добиться успеха будет легче. В то время как социальная сплоченность прочно укоренилась, в коллективе часто используются такие феноменальные черты, как симпатия, близость, сочувствие, сочувствие, социальная общительность.

На основе полученных ответов по методу социометрии были разработаны 4 социоматрицы. Полученные результаты были проанализированы. В целом мы можем наблюдать, что во время тестирования метода социометрии большинство спортсменов пытались дать вводящие в заблуждение ответы, понимая их или не понимая. Например, на четвертый вопрос мы получили ответы типа" я бы всех пригласил“," я бы пригласил тренера“," я бы пригласил лучших", "я бы пригласил только молодых". Такие ответы, как "я бы пригласил только молодых", являются признаком того, что более старшие и опытные спортсмены доминируют над более молодыми игроками. Из таких ответов видно, что уровень самостоятельности и свободы в процессе обращения невысок. Наблюдалась ситуация конформистских ответов на второй вопрос, в том числе: "я передвигался по полю со спортсменами, выбранными тренером", "я участвовал в соревнованиях с лучшими из них", "я участвовал с уверенными в себе", и, как видно из других ответов, спортсмены до некоторой степени держали свое личное мнение в секрете, не обсуждая инструкций тренера, как тренер формирует состав, а затем мы можем наблюдать установки на выполнение без обсуждения.

На основе ответов, полученных по методу социометрии, были разработаны и проанализированы 4 социоматрицы в разрезе сообществ. В связи с этим:результаты социометрии Зааминский ПФК как самых выдающихся спортсменов команды.

По вопросу 1. Кого из группы вы считаете наиболее подходящим для избрания капитаном команды?

- К.Е. мы видим, что защитник находится в центре внимания большинства людей в отношениях.

По вопросу 2. С каким товарищем по команде вы хотите играть вместе в турнирах?

-J.SH. защита;

-К.J нападающий;

-М.V.нападающий;

-К.D.полузащитник;

-Д.Т.защитник

По вопросу 3. На кого вы больше всего опираетесь при реализации тактики игры?

-K.E. защитник;

-J.SH. защита;

J.J.тренер.

По вопросу 4. Кого бы вы пригласили на день рождения из своих товарищей по команде?

M.V. нападающий, самый разборчивый.

Как аутсайдеры:

X.F. и S.SH. защитники были идентифицированы в ходе исследования.

Как яркая звезда команды, K.E. мы можем видеть защитника.

K.E. хотя он сам является капитаном команды и считается наиболее подходящим игроком для капитана команды. Еще одним примечательным моментом является то, что к четвертому вопросу, то есть к вопросу о том, кого бы вы пригласили на день рождения из своих товарищей по команде, большинство спортсменов выбрали своих тренеров.Даже в третьем вопросе, то есть на кого вы больше всего опираетесь при реализации тактики игры? выбор тренера наблюдался многими в отличие от спортсменов из других команд. Из этого можно сделать вывод, что во взаимоотношениях спортсменов и тренера прослеживаются установки на удовлетворенность тренерской деятельностью и доверие к тренеру.

Результаты социометрии ПФК Согдиана имели следующее содержание:

По вопросу 1. Кого из группы вы считаете наиболее подходящим для избрания капитаном команды? на вопрос

-Q.N. мы видим, что защитник находится в центре внимания большинства людей в отношениях.

По вопросу 2. С каким товарищем по команде вы хотите играть вместе в турнирах?

- Q.N. защитник;

-O.D.полузащита;

-J.M.нападающий;

-A.I.защитник

По вопросу 3. На кого вы больше всего опираетесь при реализации тактики игры?

- Q.N. защитник;

O.D.полузащитник;

J.M.защитник

По вопросу 4. Кого бы вы пригласили на день рождения из своих товарищей по команде?

M.J. защитник, самый разборчивый.

Как аутсайдеры:

N.S. и X.J. защитники были выявлены в ходе исследования.

Как яркая звезда команды, Q.N. мы можем видеть защитника. Q.N. игрок, имеющий наибольшее право на звание капитана команды, а также большинство товарищей по команде Q, изучающих тактику игры. Они выбрали N. Также в этой команде ни один спортсмен не выразил желания пригласить тренера на свой день рождения.

На кого вы больше всего опираетесь при реализации тактики игры отдельных спортсменов в этой команде? Ответ - своих тренеров. Из этого можно сделать вывод, что во взаимоотношениях спортсменов и тренера соблюдаются установки доверия к тренеру.

В нашем социометрическом исследовании мы также попытались выяснить, в какой степени дифференциация по деловым и эмоциональным качествам проявляется в ходе взаимодействия в коллективе. Как мы уже отмечали выше, дифференциация деловых и эмоциональных качеств в исследованиях западных ученых привела к возникновению теоремы дивергенции (хофшеттера), которая заключается в том, что рабочие и эмоциональные качества не связаны друг с другом, а основаны на принципе, что они даже находятся в противоречии, соответственно, спортсмен с более высоким статусом деловых качеств, мы размышляли о том, может ли он стоять ниже по личным

качествам.При определении специфики этого процесса мы обращаемся ко второму и третьему вопросам нашего метода социомерии, а именно к тому, с каким товарищем по команде вы хотите играть вместе в соревнованиях?, На кого вы больше всего полагаетесь при реализации тактики игры? мы попытались проанализировать проявление рабочих и эмоциональных качеств в коллективах, опираясь на вопросы специалистов.Учитывая, что в каждом вопросе есть варианты выбора как по деловым, так и по эмоциональным качествам, мы получили следующие результаты.

С каким товарищем по команде в футбольной команде ПФК Заамин вы хотели бы играть вместе в турнирах? Всего по вопросу пять вариантов, на кого вы больше всего опираетесь при реализации тактики игры? Футбольная команда ПФК Согдианы получила четыре выбора по второму вопросу и три выбора по третьему вопросу. Однако в ПФК Насаф мы стали свидетелями того, как были сделаны три выбора по второму вопросу и три выбора по третьему вопросу.

Выводы и предложения. Как мы знаем, в спортивных командах высшего класса деловые качества игроков обычно ставятся выше эмоциональных. При формировании этих команд отбираются игроки с высоким деловым статусом. Чем больше в группе тех, кто высоко оценивается по деловым и личностным качествам, тем больше это свидетельствует о зрелости подгруппы и единстве коллективных и индивидуальных интересов. Исходя из этого, можно сказать, что в Профессиональной футбольной команде Заамин больше внимания уделяется деловым качествам спортсменов. Возможно, это основано на том факте, что эти аспекты проявляются в зависимости от формирования сообществ.То есть футбольные лиги Узбекистана после реформы 2016 года были вовлечены в процесс трехэтапных соревнований, Можно представить, что профессиональная футбольная команда зомина находится на стадии Пролиги второго этапа, и за счет результатов 2019-2020 годов система соревнований первого этапа успела принять участие и в матчах узбекской Суперлиги, а две другие команды, футбольные команды Согдианы и Насаф, участвуют в соревнованиях второго дивизиона, что, в свою очередь, является тенденцией к формированию двух команд.

Таким образом, социометрический метод дает большие возможности в определении общей психологической картины группы и тенденции развития группы на основе взаимодействия в группе.

Литература.

1.Ильин. Е.П. «Психология спорта»: Питер; Спб.; 2008. 352 с. 211-223 с.

2. Петровский А.В.,Шпалинский В.В.Социальная психология коллектива М.,

3. А.Н.Шухова,А.А.Деркача.Прикладная социальная психология.- М.: Воронеж, 1998. 688 с. 597-604 с

4.Деркач А.А., А.А. Исаев. Творчество тренера. - М.: ФиС, 1982 -236 с

5. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. - М.: 1984, с 246.

6. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте, М. 1980.208с

7.Газиева З.Е. Социально-психологические особенности формирования и развития группового джипсизма в спорте (на примере футбольных команд) диссертация на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам.Ташкент,2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИИ И КУЛЬТУРЫ

Абдурахманова Нафосат Аманатовна,
г.Шахрисабз, Узбекистан

Annotatsiya. *Ushbu maqolada din va diniy madaniyatning o‘zaro uyg‘unligiga doir psixologik qonuniyatlar, asosiy qoidalari, din va madaniyatning o‘zaro ta’sirlashuvi, o‘zaro ta’sirlashuvning mumkin bo‘lgan modellari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *din, diniy madaniyat, diniy o‘ziga xoslik, g‘ayritabiiy kuch, diniy e’tiqod, motivatsiya, marosimlar, urf-odatlar, diniy amaliyot, madaniy me’yor, model.*

Аннотация. *В данной статье описаны психологические законы, основные правила взаимодействия религии и культуры, а также возможные модели взаимодействия.*

Ключевые слова: *религия, религиозная культура, религиозная идентичность, сверхъестественная сила, религиозное убеждение, мотивация, ритуалы, традиции, религиозная практика, культурная норма, модель.*

Abstract. *This article describes the psychological laws, basic rules, interaction between religion and culture, and possible models of interaction.*

Key words: *religion, religious culture, religious identity, supernatural power, religious belief, motivation, rituals, traditions, religious practice, cultural norm, model.*

Следует изучить формирование религиозных представлений в обществе, социально-психологические факторы, влияющие на возникновение религии и основные закономерности психологических законов ее воздействия на культурную среду общества, а также обратиться к сравнению возможных моделей взаимодействие религии и культуры, предложенное психологами. Такое сравнение полезно для выявления способов взаимодействия психологических теорий религии и культуры с другими подходами к изучению религии и культуры.

Бельзен говорит, что некоторые из его коллег предполагают, что результаты их исследований справедливы для любого культурного контекста, игнорируя тем самым тот факт, что существуют очень разные культурные среды. Автор говорит, что человек, отделенный от культуры, не может существовать как человеческое существо, а религию можно и нужно понимать как одну из важнейших частей культуры.

Он даже вспоминает высказывание Клиффорда Гертса: «Не существует человеческой природы, независимой от культуры». Он считает определение религии, данное Гирцем, одним из наиболее подходящих определений для культурной психологии религии. Гертс определял религию следующим образом: «система символов, способствующая возникновению у людей сильных, всесторонних и устойчивых настроений и мотиваций, формированию представлений об общем порядке существования и придающая этим представлениям такой ореол истины, что эти чувства и мотивы кажутся единственными реальными [1]. Бельзен в своей работе не устает напоминать своим коллегам, что религия является важной частью культуры и что они не должны игнорировать наследие Гирца.

О культурной психологии религии автор предпочитает говорить отдельно. Культурная психология подчеркивает, что модели поведения человека формируются в обществе, одновременно интегрируясь в культуру. Для культурной психологии важно не само движение, а его форма и смысл. Бельзен называет феномен религиозного обращения результатом принятия определенных моделей религиозного поведения в рамках различных религиозных учений.

Автор констатирует, что ни одна адекватная психологическая методология не может работать без понимания важной роли культуры. По мнению психолога Бельзена, необходимо попытаться восстановить культуру как «ситуацию», а не принижать

значение религии, ее следует изучать целиком. Автор видит проблему всей современной психологии в том, что она зачастую не объясняет сущности изучаемого явления, а лишь изучает его проявление.

Американский социолог Франсуа Денг уверенно утверждает, что культурно важный аспект религиозности можно определить через понятия «здоровье и благополучие». Суть метода «культурного консенсуса» заключается в том, что респондент самостоятельно определяет свой уровень религиозности по заданной шкале. Однако метод «культурного соответствия» позволяет определить, как религиозные и культурные нормы влияют на психическое здоровье человека. Эта методология просит респондента соотнести уровень одобрения культурных и религиозных норм в обществе с уровнем стресса [4].

Денга предлагает рассматривать различные «измерения» религии как культурные системы, в том числе: прототипы, модели и схемы «идеальных мыслей», поведения и дискурсов. Можно предположить, что здоровье и благополучие также являются трудно поддающимися определению категориями культуры. Обращение к этим методологиям представляется весьма уместным, поскольку они: 1) не игнорируют личность респондента, 2) отмечают тесную взаимосвязь религии и культуры, 3) могут предоставить эмпирические данные для культурной психологии религии.

Помимо самой культуры, следует обратить внимание и на возможные варианты сравнения разных культур. Американский психолог Стивен Ньюберг отмечает самые разнообразные культурные различия: психологическое благополучие, ценности, индивидуализм или коллективизм, зависимость-подчинение или взаимозависимость. Он считает, что формулирование этих различий призвано лучше проиллюстрировать, как формируются разные культурные нормы. По мнению исследователя, важную роль в этом процессе играет религия [7].

Интерес к культурологии проявляется и в религиоведении. Энн Тэйвс, английский религиовед, считает, что синхронический раздел культуры, то есть рассмотрение культуры как системы, сложившейся в определенный период, позволяет определить биологические, социальные и культурные аспекты поведения. Культура интерпретируется как «передача» поведенческих моделей, изученных Энн Тэйвс. По мнению Тэйвса, его коллегам следует продолжать поиск «конкретных» явлений религии, чтобы в дальнейшем разбить каждую религиозную систему на «культурные строительные блоки».

Интерпретация культуры, предложенная Тавесом, оказывается далеко не единственной. Американский психолог Джейни Сасаки понимает культуру как систему верований, традиций и основных идей и отмечает ее теснейшую связь с религией [6]. Исследователя также интересует возможность применения понятия «вторичный контроль» при изучении культурных и религиозных отношений. Согласно этой концепции, человек пытается предсказать возможные положительные и отрицательные последствия своего взаимодействия с «продуктами культуры» и религиозными концепциями. Психологов интересует значение «вторичного контроля» в религиозной культуре при индивидуальном подходе. Не до конца ясно, что дает противостояние индивидуальной и коллективной культур в рамках психологических исследований, а не антропологических.

Американский психолог Кеннет Паргамент стремится понять структуру религиозной мотивации. Исследователь предлагает использовать пятиступенчатую систему, позволяющую сравнивать влияние разных религиозных «измерений» на деятельность тех или иных культур. 1) Идеологическое измерение интерпретирует убеждения и их значение для культуры, а также власти в обществе. 2) Ритуальное измерение анализирует поведение человека, занимающегося религиозной практикой. 3) Социальное измерение показывает установленные в обществе правила доступа к религиозным учениям. 4) Измерение религиозного опыта позволяет наблюдать его

проявление в связи с культурной самобытностью религиозного человека. 5) Интеллектуальное измерение относится к существующим в обществе знаниям о религиозных учениях [5]. По-видимому, такая система очень полезна для психологии культуры, поскольку позволяет описывать психологические проявления (закономерности) религиозных явлений.

Также можно увидеть критику «светских» определений культуры. Например, канадский психолог Джеффри Анслус считает, что понимание каждой культуры должно включать как религиозные идеи, так и неверие. По его мнению, когда исследователь использует методологию культурной психологии религии, не следует пренебрегать ритуалами, религиозным опытом и моральной составляющей религии. По мнению психолога, его коллеги "должны помнить о полноте" своего исследования, не сводя его только к "западным" религиозным идеям. По мнению Анслуса, только сопоставление религиозных и культурных изменений в определенном обществе может дать новый импульс развитию культурной психологии религии [3].

Представляется достаточно важным выявить потенциальные модели взаимодействия между религией и культурой. В связи с этим бельгийский психолог и католический богослов Василис Сароглу предлагает следующие модели взаимоотношений религии и культуры: религия как часть культуры, религия формирует или содержит культуру, постоянно находится под влиянием культуры, культура моделируется религией. Исследователь также считает, что религия может взаимодействовать с культурой и влиять на эмоции и поведение. Более того, когда Сароглу задается вопросом, проводит ли кросс-культурная психология различие между групповой и индивидуальной религиозностью, он говорит, что религиозность можно понимать как специфический кросс-культурный элемент «религиозной вовлеченности», так и как чисто индивидуальное качество религиозного человека. Соответственно, вторая трактовка религиозности, по его мнению, делает межкультурное обучение практически невозможным.

Вслед за Белзеном Коуэн [1] подчеркивает важность анализа религиозных субкультур. Исследователь полагает, что, например, понимание протестантских общин как религиозных субкультур внутри определенной американской культуры может многое рассказать о взаимосвязи религии и социальных процессов в определенной социальной группе. По мнению психолога, мотивация религиозного поведения уже заложена в религиозной культуре. Он отмечает глубокую связь между основными культурными идеями и религиозной идентичностью.

Таким образом, сравнение моделей взаимодействия религии и культуры в обществе позволило выявить ряд важных задач культурной психологии религии:

1) Поиск ответов о природе культуры и религии, соответствующих целям исследования.

2) Определить модели взаимодействия религии и культуры в обществе.

3) Свидетельства культурных и религиозных «измерений» внутри конкретной социальной группы.

4) Научное обоснование понятий «вторичное управление», «культурный консенсус и созвучие», психологические законы и сущность и т.п.

Литература

1. Belzen J. A. Towards cultural psychology of religion: principles, approaches, applications P. 50

2. Cohen A.B., Hill P. C. Religion as culture: religious individualism and collectivism among American catholics, jews, and protestants// Journal of Personality. 2007. Vol. 75(4). P. 739.

3. Dueck A., Ansloos J., Johnson A., Fort C. Western cultural psychology of religion: alternatives to ideology// Pastoral Psychology. 2017. Vol. 66. P. 417

4. Dengah F. Religion as cultural models: developing an emic measure of religiosity// Journal for the Scientific Study of Religion. 2017. Vol. 56(1). P. 121.

5. Hill P., Pargament K., Hood R., McCullougn M., Swyers J., Larson D., Zinnbauer B. Conceptualizing religion and spirituality: points of commonality, points of departure// Journal for the Theory of Social Behaviour. 2000. Vol. 30(1). P. 63.

6. Sasaki J. Y., Kim H. S. At the intersection of culture and religion: a cultural analysis of religion's implications for secondary control and social affiliation//Journal of Personality & Social Psychology. 2011. Vol. 101 (2). P. 413.

7. Sing O., Neuberg S., Varnum M., Kenrick D. The behavioral ecology of cultural psychological variation // Psychological Review. 2018

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Авезов О.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Данное исследование посвящено анализу методов и стратегий оказания психологической помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций, таких как природные катастрофы, военные конфликты, террористические акты и эпидемии. В работе рассматриваются основные принципы психологической помощи в экстремальных условиях, включая оказание поддержки пострадавшим, реабилитацию и психологическую реадаптацию, а также профилактику психологических последствий. Исследуются эффективные методы работы с различными группами населения, включая детей, подростков, взрослых и пожилых людей, а также особенности психологической поддержки для специфических категорий, таких как вынужденные переселенцы, беженцы и жертвы насилия. Работа также охватывает вопросы организации психологической помощи на уровне государственных и общественных структур, координации деятельности различных служб и волонтерских организаций, а также взаимодействия с другими специалистами в области здравоохранения и социальной помощи.*

Ключевые слова: *Оказание, психологическая помощь, население, чрезвычайные ситуации, природные катастрофы, военные конфликты, террористические акты, эпидемии, поддержка, реабилитация, профилактика, психологические последствия, дети, подростки, взрослые, пожилые люди, переселенцы, беженцы, жертвы насилия, организация, координация, волонтерские организации, здравоохранение, социальная помощь.*

Abstract. *This study focuses on analyzing the methods and strategies for providing psychological assistance to the population in emergency situations, such as natural disasters, armed conflicts, terrorist acts, and epidemics. The work discusses the fundamental principles of psychological assistance in extreme conditions, including support for victims, rehabilitation and psychological readjustment, as well as the prevention of psychological consequences. Effective methods of working with different population groups are examined, including children, adolescents, adults, and the elderly, as well as the peculiarities of psychological support for specific categories such as forced migrants, refugees, and victims of violence. The research also covers issues of organizing psychological assistance at the level of state and public structures, coordinating the activities of various services and volunteer organizations, as well as interacting with other professionals in the fields of healthcare and social assistance.*

Keywords*: Provision, psychological assistance, population, emergency situations, natural disasters, armed conflicts, terrorist acts, epidemics, support, rehabilitation, prevention, psychological consequences, children, adolescents, adults, elderly people, displaced persons,*

refugees, victims of violence, organization, coordination, volunteer organizations, healthcare, social assistance.

Оказание психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода, включающего в себя оценку психологических потребностей населения, разработку и реализацию эффективных программ и стратегий поддержки, а также координацию усилий различных организаций и институтов гражданской обороны. Глубокий анализ этой проблематики позволяет выявить основные аспекты и факторы, определяющие эффективность психологической помощи в чрезвычайных ситуациях, такие как тип и масштаб кризиса, особенности психологической реакции населения, а также доступность и качество предоставляемых услуг.

Одним из ключевых аспектов является понимание психологических реакций населения в чрезвычайных ситуациях, таких как естественные катаклизмы, техногенные аварии или террористические акты. В таких ситуациях люди могут испытывать широкий спектр эмоциональных реакций, включая страх, тревогу, горе, а также чувство потери контроля и безнадежности. Понимание этих реакций является важным для разработки программ и стратегий психологической помощи, которые могут эффективно справляться с психологическими последствиями кризисных ситуаций и способствовать восстановлению психологического благополучия населения.

Еще одним важным аспектом является разработка и реализация комплексных программ психологической поддержки населения в чрезвычайных ситуациях. Эти программы могут включать в себя проведение психологических тренингов и обучающих курсов для специалистов и волонтеров, организацию психологических центров и горячих линий, а также предоставление консультационной и психотерапевтической помощи населению. Однако эффективность таких программ зависит от их доступности, адаптированности к конкретным потребностям населения и координации усилий различных организаций и институтов, работающих в сфере чрезвычайных ситуаций.

Важным аспектом является координация усилий различных организаций и институтов гражданской обороны в оказании психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Это включает в себя совместную работу специалистов из различных областей, таких как психология, медицина, социальная работа и правоохранительные органы, а также сотрудничество с местными сообществами и волонтерскими организациями. Такой подход позволяет эффективно использовать ресурсы и опыт различных структур для обеспечения комплексной и координированной психологической помощи населению в условиях кризисных ситуаций.

Оказание психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях требует комплексного подхода, включающего в себя понимание психологических реакций населения, разработку эффективных программ психологической поддержки и координацию усилий различных организаций и институтов гражданской обороны. Это позволяет обеспечить эффективное реагирование на психологические последствия кризисных ситуаций и способствовать восстановлению психологического благополучия населения.

Оказание психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях – это важный аспект работы общественных служб и государственных организаций, направленный на поддержку и восстановление психологического благополучия людей, попавших в кризисные ситуации. Психологическая помощь в таких случаях играет ключевую роль, поскольку чрезвычайные ситуации могут оставить глубокий след в психологическом состоянии людей, вызвав у них стресс, тревогу, депрессию и другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая поддержка помогает смягчить эти последствия, обеспечивая людей необходимыми навыками и стратегиями для справления с кризисом, а также помогает им восстановить чувство контроля и надежды.

Одним из важных аспектов психологической помощи в чрезвычайных ситуациях является индивидуальный подход к каждому человеку и учет его индивидуальных потребностей и особенностей. Каждый человек реагирует на кризис по-разному, и потому важно, чтобы психологическая помощь была адаптирована к конкретным потребностям и реакциям каждого человека. Например, некоторые люди могут нуждаться в эмоциональной поддержке и разговоре с психологом, чтобы выразить свои чувства и переживания, в то время как другие могут нуждаться в конкретных стратегиях преодоления стресса и тревоги. Психолог должен уметь адаптировать свой подход и методы работы в зависимости от индивидуальных особенностей каждого клиента, чтобы обеспечить максимально эффективную помощь.

Кроме того, важным аспектом является учет контекста и специфики чрезвычайной ситуации при оказании психологической помощи. Различные виды кризисов – естественные бедствия, техногенные катастрофы, террористические атаки и другие – могут вызывать различные виды стресса и тревоги у людей, а также иметь разные последствия для их психического здоровья. Психологическая помощь должна учитывать эти особенности и адаптироваться к конкретной ситуации, предоставляя людям необходимые навыки и стратегии для справления с их уникальными вызовами и трудностями. Например, в случае естественного бедствия, такого как землетрясение или наводнение, важно обеспечить людей информацией о безопасности и организовать помощь в переживании потерь и разрушений, в то время как в случае террористической атаки может быть важно обеспечить людей защитой и поддержкой в справлении с шоком и травмами.

Оказание психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях требует учета индивидуальных потребностей и особенностей каждого человека, а также контекста и специфики конкретной ситуации. Психолог должен быть готов к адаптации своего подхода и методов работы в зависимости от этих факторов, чтобы обеспечить максимально эффективную помощь и поддержку людям в трудные времена.

Литература.

1. Жукова, Н. "Психологическая помощь населению в условиях кризиса: стратегии и методы." Журнал кризисной психологии, том 10, № 3, 2017, с. 112-127.

2. Козлов, В. "Адаптация психологической помощи в различных ситуациях чрезвычайных ситуаций." Книга по психологии чрезвычайных ситуаций, издательство "Психологическая поддержка", 2018.

3. Громова, Е. "Индивидуальный подход в психологической помощи при кризисных ситуациях." Москва: Издательство "Психологическая поддержка", 2019.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Агаева Диёра,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *Мазкур мақолада ўқитувчини касбий фаолиятга психологик тайёрлашга доир назарий-методологик ёндашувлар, касбий фаолиятга психологик тайёргарликни шакллантириш хусусиятлари изчил илмий таҳлил қилинган.*

Калит сўзлари: *ўқитувчи, олий таълим муассасаси, психологик тайёргарлик, когнитив, мотиватсион, иродавий ва ҳиссий жараёнлар, мотив, темперамент типи, характер хусусиятлари.*

Аннотация. *В данной статье последовательно научно проанализированы теоретико-методические подходы к психологической подготовке педагога к профессиональной деятельности, особенности формирования психологической подготовки к профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *педагог, вуз, психологическая подготовка, познавательные, мотивационные, волевые и эмоциональные процессы, мотив, тип темперамента, черты характера.*

Abstract. *In this article, the theoretical and methodological approaches to the psychological preparation of the teacher for professional activity, the features of the formation of psychological preparation for professional activity have been consistently scientifically analyzed.*

Key words: *teacher, higher yeducation institution, psychological training, cognitive, motivational, volitional and yemotional processes, motive, temperament type, character traits.*

Постановка темы. Актуальность нашего исследования сегодня определяется возрастающей потребностью в высококвалифицированных специалистах, проблемой конкурентоспособности специалистов на рынке труда. В связи с этим изучалось как необходимость на завершающем этапе университетского образования будущих учителей. В условиях быстро меняющихся социальных, экономических и политических проблем профессиональная квалификация будущих специалистов является главной. Мы видим, что профессиональная деятельность специалиста с каждым днем усложняется, каждый день к работнику предъявляются новые требования. Поэтому к деятельности высших учебных заведений формируются принципиально новые требования.

Проблема формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях является одной из важнейших проблем современного общества. Выпускникам вузов еще нужно много времени, чтобы привыкнуть к определенному рабочему месту. Поэтому важно изучить психологическую готовность молодого специалиста к профессиональной деятельности.

В словаре педагогики внутренняя подготовка специалиста означает «высокий уровень развития познавательных, мотивационных, волевых и эмоциональных процессов личности, коллектива, обеспечивающий успешность дальнейшей деятельности». Это адекватная установка, мотивация и мобилизация психических ресурсов на предстоящую деятельность» [8]. Физическая и психологическая готовность к труду оценивается в зависимости от конкретной структуры профессиональной деятельности.

Среди психологов Я.Л. Коломинский предложил рассматривать феномен готовности как специфический результат развития личности [4]. Л.В. Лежнина определяет готовность как совокупность сформированных отношений, позволяющих специалисту выполнять определенный набор трудовых функций [7]. О.Б. Дмитриева

понимает психологическую готовность к профессиональной деятельности как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику осуществлять свою профессиональную деятельность на уровне современных требований науки и техники [1]. В широком смысле феномен готовности – это условие успешной реализации профессиональной деятельности, которая совершенствуется и формируется самим человеком, а также системой мер, реализуемых государством. Понятие психологической готовности к профессиональной деятельности родственно понятию психологической готовности к действию и труду. С.Л. Рубинштейн писал, что любая деятельность человека исходит от него как личности и как субъекта этой деятельности. Он считает, что единство деятельности, ее первоначальных мотивов и конечных целей, сама деятельность становится мотивами и целями личности. Мы придерживаемся точки зрения С.Л. Рубинштейна, который утверждает, что, изучая психологическую сторону деятельности, мы изучаем психологическую природу личности в процессе деятельности [9].

На основе теоретического анализа упомянутых выше известных ученых мы полагаем, что существует различие между понятиями общей психологической подготовки к какому-либо труду и психологической подготовки к конкретному виду работы, то есть конкретной профессиональной деятельности. Важные параметры психологической подготовки к профессиональной деятельности могут быть обоснованы с точки зрения функционального, личностного и личностно-деятельностного подходов. Т.Б. Крюкова понимает психологическую подготовку как состояние, способствующее достижению важных результатов (функциональный подход) [5]. В личностном подходе готовность определяется как характеристика или качество определенного человека. Сторонники личностно-деятельностного подхода понимают его как синтез интерпретации изучаемых явлений с точки зрения характеристик и процессов. Если смотреть с позиции Т.Б. Крюковой, то, по его мнению, готовность к деятельности в рамках функционального подхода определяется как определенное психическое состояние, обеспечивающее высокий уровень успешности в определенной деятельности.

По мнению В. Ф. Жуковой, психологическая подготовка к деятельности дает человеку возможность эффективно и качественно выполнять свои профессиональные задачи, используя имеющиеся знания, умения и навыки, активизируя свои личностные качества [3]. В связи с этим с начала XXI века в мировой психологии стала актуальной проблема психологической подготовки к различным видам деятельности. В этой области на сегодняшний день не существует ни единой трактовки понятия психологической готовности к деятельности, ни единого принятого определения.

Н.Д. Левитов — один из первых ученых, определивших готовность к деятельности как психическое состояние человека. Готовность к действию он понимает как промежуточное положение между психическими процессами и личностными особенностями. Эти процессы обеспечивают общий уровень функциональности, необходимый для эффективной профессиональной деятельности. Е. П. Ильин определяет психологическую подготовку через функциональное состояние, которое выражается длительным сохранением трудоспособности, устойчивостью оптимального состояния, наибольшей скоростью развития и восстановления сил, высокой стабильностью максимальных функций, адекватностью реакций на внешние воздействия. [2].

Л.А. Кандибович и М.И. Дьяченко определяли готовность к действию как «целенаправленное выражение человеком убеждений, взглядов, установок, мотивов, чувств, волевых и интеллектуальных качеств, знаний, умений, способностей, установок и настроений на определенные действия». Готовность как комплексный, объективный взгляд на личность.

Р.Д. Санджаева в своем диссертационном исследовании [10] определяет механизмы формирования готовности через понятие деятельности. Он рассматривает

психологическую подготовку в контексте сложного динамического образования, обеспечивающего взаимодействие двух ее основных особенностей: эмоционально-психологического состояния и психологических особенностей личности. Они, в свою очередь, появляются в балансе одного с другим. Совокупность эмоциональных принципов, убеждений и моделей поведения в виде навыков, когнитивных образований, устойчивых реакций является выражением формирования психологической готовности человека к определенной деятельности.

А.А. Деркач и Д.А. Водопьянов являются сторонниками личностного подхода и рассматривают психологическую подготовку к профессиональной деятельности как обязательное, имеющее смысл образование личности.

Интересной нам представляется позиция А. К. Марковой, которая трактовала готовность как состояние души. По его словам, «перед началом работы» необходимо быть информированным о своих целях, возможных путях их достижения и анализе условий реализации [7]. Наличие этих трех параметров позволяет будущему выпускнику приобрести необходимые компетенции и адаптироваться к условиям профессиональной деятельности.

А.О. Муругова и И.С. Морозова, рассматривавшие психологическую подготовку с позиций личностно-деятельностного подхода, предлагают рассматривать психологическую подготовку к соревнованиям как психологическое состояние. Именно понимание сложной многокомпонентности определяет факт принятия решения на основе готовности к действию и анализа его субъективно оцениваемой ситуации. Формирование готовности является необходимым условием осуществления деятельности на всех ее этапах.

Обсуждая готовность старшеклассников к выбору будущей профессиональной деятельности, З. В. Кресан и Е. В. Морозов описывают важные особенности подготовки в плане анализа вариантов ответа на основе возможностей восприятия жизненного опыта и обоснования компонентов, определяющих особенности профессиональной деятельности. принятие решений.

Анализ изложенных положений позволяет говорить о готовности к профессиональной деятельности как о многомерном системном образовании, имеющем сложную структуру. Нам близка точка зрения В.А. Сластенина и Л.С. Подимовой, которые писали, что одной из основных характеристик человека является его готовность к профессиональной деятельности. Готовность – целостный механизм, в центре которого лежит практическая готовность человека к деятельности [11].

Большинство авторов рассматривают психологическую готовность к профессиональной деятельности как одну из составляющих общей готовности человека к деятельности и определяют ее психологическими факторами: личностными особенностями (тип темперамента, черты характера и др.), знаниями, умениями, уровнем подготовки, общей осведомленностью. событий и их последствий и т. д. . К характеристикам формирования психологической подготовки к профессиональной деятельности в студенческий период можно отнести следующее: стремление найти свое место в жизни и формирование жизненных целей и планов, приобретение новых знаний, навыков и умений, развитие индивидуального самоконтроля, готовности и т.д.

Подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности необходимо рассматривать как комплексное явление, т.е. обучение смыслу профессии, самосознанию человека в этой профессии, приобретению профессиональных знаний, навыков и квалификации, развитию важных качеств в сфера профессиональной деятельности.содержит з.

Современное профессиональное образование играет важную роль в развитии личности студента и оказывает существенное влияние на его жизнь и профессиональное направление. В настоящее время в общей и педагогической психологии особое внимание уделяется проблеме подготовки студента к профессиональной деятельности в высшем

учебном заведении, его психологической подготовке, формированию профессиональных и личностных качеств и умений.

Короче говоря, психологическая подготовка студентов к профессиональной деятельности является основным компонентом на пути успешного выполнения заданий, эффективного использования своих знаний, умений, а также личностных качеств, опыта, самоуправления и перестройки своей деятельности в непредвиденных ситуациях. ситуации возникают.. является частью. Психологическая подготовка – психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов специалиста для немедленного или долгосрочного выполнения определенной деятельности. Профессиональная деятельность – это деятельность общественного значения, осуществление которой требует специальных знаний, умений и квалификации, мы считаем необходимым учитывать содержательные особенности психологической подготовки человека.

Литература.

1. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. канд. пси. наук. М., 1997. 188 с.

2. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2008. 428 с.

3. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия Томского полит-ского универ-та. 2012. Т. 320. № 6. С. 117–121.

4. Коломинский Я.Л. Исследование закономерностей онтогенеза личности в белорусской социально-психологической традиции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 9. С. 40–45.

5. Крюкова Т.Б. Современные подходы к исследованию проблемы психологической готовности к деятельности в электроэнергетической сфере // Вестник ИГЭУ. 2011. № 1. С. 155–160.

6. Лежнина Л.В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: дис. … д-ра психол. наук. М., 2010. 473 с.

7. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.

8. Педагогиканинг замонавий луғати / комп. Э.С. Рапацевич. Мн.: Замонавий сўз, 2001. 64-бет.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб Питер, 720 с.

10. Санжаева Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности: дис. … д-ра пси- хол. наук. Новосибирск, 1997. 354 с.

11. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 223 с.

РОЛЬ БАЗИСНОЙ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПОПЫТКИ У ЖЕНЩИН

Акалаев Р.Н., Шоумаров Г.Б., Алимов У.Х.,
Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Иномова Ш.А.
г.Ташкент, Узбекистан

Актуальность. Важнейшими факторами, влияющими на формирование риска суицидальных попыток у женщин, являются в первую очередь внутрисемейный фон и личностные особенности, и только во вторую очередь, психотравмирующая ситуация, приведшая к самоотравлению. Результаты многих исследований показывают, что главной причиной суицидальных действий являются конфликты в семье и перемены в личной жизни.

Цель исследования. Изучение роли базисной семьи в формировании склонностей к совершению суицидальных попыток у женщин.

Материал и методы. Материалом послужили 68 женщин с суицидальной попыткой самоотравления, госпитализированные в 2023 году в отделение токсикологии Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи. Исследования проводились посредством индивидуальной беседы, авторской «Анкеты-опросника для регистрации, учета, диагностики и оценки парасуицидентов» для полного сбора анамнеза, «Скрининга теста тяжести парасуицида и риска рецидива» и с помощью проективной методики «Дом, дерево, человек». А также обязательного интервьюирования близких суицидента (муж, дети, родитель, сиблинг).

Результаты. Согласно проведенного исследования, были получены следующие результаты: превалировали отравления психотропными препаратами (амитриптилин, карбамазепин, азалептол) – 55%, далее шли отравления прижигающими ядами (уксус, щелочи) – 19%, на третьем месте самоотравления комбинированными препаратами – 13%, НПВС (парацетамол) – 7%, гипотензивными препаратами – 6%. Все пациентки были адекватны и доступны к работе с психотерапевтом на 2-3 сутки после интенсивной дезинтоксикационной терапии.

Возраст пациенток варьировал от 18 до 43 лет. Пик суицидальных проявлений у 69% (47 женщин) из исследуемой группы приходился на возраст 22-35 лет. Результат изучения семейного положения показал, что 8 девушек были еще не замужем, 60 женщин находятся или были в браке. Практически все женщины жаловались на постоянные конфликтные взаимоотношения в семье (в основном это случаи измен и многоженства). Из опрошенных замужних женщин 11 находились в ситуации «на гране развода», у 6 - мужья давно и долго работали за границей, 4 женщины оказались вдовами. У 83% женщин были в среднем от 2 до 4 детей.

Базисные (родительские) семьи суициденток имели специфический характер: 28 женщин имели неполную базисную семью (у них не было одного из родителей), у 18 пациенток отцы были зависимые (алкоголь, ПАВ) и в их семье превалировал деструктивный характер взаимоотношений, только 22 пациентки выросли в полноценных семьях с благоприятными взаимоотношениями. Роль воспитания в базисных семьях у 29% суициденток отводилась чрезмерной гиперопеке, а у 44% - гипоопеке, что и привело у этих женщин в дальнейшем к развитию социально дезадаптированного характера личности.

Суицидальной попытке у 89% суициденток предшествовали продолжающиеся длительное время аффективные реакции с переживаниями и нарастающим ощущением отчаяния. Согласно собранного анамнеза, у 9 женщин имелись суицидальные истории у родителей и/или у близких родственников.

При проведении исследований, вначале, около 40% женщин с неохотой отвечали на вопросы и выполняли задания, формально отнеслись к рисуночному тесту, и в ходе

исследования в основном не испытывали желания делиться своими мыслями, чувствами, переживаниями. Но затем почувствовав безопасность, формально шли на контакт. И согласно проведенной проективной методики - рисуночный тест «Дом, дерево, человек» у этой категории женщин были выявлены обеднённость эмоций, проблемы с самовыражением, конкретность мышления, примитивность - они изображали фигуру человека спичечной формы, без лица, без цвета, элементы остальных изображений были мелкими, нарисованы со слабым нажимом, штрихи выходили за пределы рисунка. На предложение раскрасить рисунок, они долго не соглашались. Наиболее выбираемыми цветами стали: черный, коричневый, фиолетовый, серый. Эти женщины имели скрытый характер суицидальной попытки.

Остальные 60% суициденток совершили демонстративно-шантажные и манипулятивные суицидальные попытки – они вели себя достаточно уверено, отвечали на вопросы с некоторым вызовом, многословно, открыто и легко выражали свои эмоции. При проведении проективной методики выбирали более яркие цвета, рисовали много дополнительных элементов - солнце, бабочки, тучи, качели, люди.

Изображение странного несоответствующего рисунка и элементов наблюдался в единичном случае – у пациентки с расстройством личности и поведения, с аутоагрессивной суицидальной попыткой.

Выводы. 1. Роль, место и характер базисной семьи является отражением, повторением паттернов отношений в дальнейшей жизни суициденток. 2. Основной причиной суицидальных попыток стали неполноценность и деструктивность влияний базисной семьи, а недавние конфликты послужили лишь триггером. 3. Такой важный антисуицидальный показатель как дети, не является «витальным якорем» для женщин, перенесших серьезные психотравмы в детстве. 4. Проективные методики помогают дать объективную оценку бессознательных процессов и установить взаимосвязь причин, приведших к суицидальной попытке.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аминова Г.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье раскрываются психологические процессы, связанные с творческим мышлением будущих педагогов дошкольного образования. Также раскрывается методологическая основа этого процесса.*

Опорные слова: *индивидуально - психологический и социально - психологический компонент, свойства социального интеллекта, тип личности, своеобразие личности, профессиональная деятельность*

Annotation. *This article reveals the psychological processes associated with the creative thinking of future teachers of preschool education. The methodological basis of this process is also revealed.individual psychological and socio - psychological component, properties of social intelligence, personality type, personality identity, professional activity*

Key words: *individual - psychological and social - psychological component, properties of social intelligence, personality type, personality uniqueness, professional activity*

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного

процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная же школа есть институциональная форма реализации этой цели, естественно форма основная, но не единственная. Вполне перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, например выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельной школы. Современное профильное образование понимается как система дифференцированного обучения, позволяющая выстраивать учащимся образовательные маршруты на основе собственных интересов, склонностей и способности и тем самым способствующая эффективному развитию самоопределения и самореализацию школьников в отношении продолжения образования и выбора профессии. Основной целью профильного обучения обозначается создание условий для получения повышенного уровня образования школьников в выбранном направлении профилизации, при этом акцент делается на учет интересов, склонностей, способностей, обеспечивающих самоопределение и самореализацию в конкретной предметной области для дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Профильное обучение направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению, преследует, таким образом, следующие основные цели: - обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования; - создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; - способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Под задачами профильного образования в современной школе все чаще понимают создание условий для индивидуального самовыражения и развития критического мышления, как формирование умения учиться и самостоятельно приобретать знания, прогнозировать свое профессиональное будущее и эффективно разрешать проблемы различных жизненных (учебных) ситуаций. При этом в основе решения задач профильного обучения лежит личностно-ориентированный подход и направленность на активизацию творческих способностей учащихся старших классов. В психологии творческой (креативной) деятельностью называют такой процесс, результатом которого является создание новых образов, действий, предметов (продуктов). В условиях профильного образования роль креативных способностей возрастает, так как способности являются основой становления, как профессионала, так и личности в целом. В условиях профильного обучения старшеклассников развитие творческих способностей должно проходить с учетом интересов и особенностей личности, которые уже сформировались у ученика к началу обучения в профильных классах, неразрывно идти на основе формирования интереса и представлений о будущей профессии. Условием формирования креативных способностей является развитие определенного типа мышления, которое характеризуется следующими принципами: чувствительность к новому; способность к анализу и содержательным обобщениям явлений; выход за пределы логического мышления; способность к выработке творческих идей; разнообразие мыслительной деятельности; способность к моделированию и гибкому решению проблем; способность к рефлексии собственной деятельности и оригинальному подходу к проблеме; самостоятельность и

независимость суждений в сочетании с критическим мышлением. Особое место в развитии творческих способностей и в частности творческого мышления старшеклассников является ориентированность на специфику профильного класса, в котором обучаются учащиеся. Именно данная дифференциация предопределяет дальнейший путь развития творческого мышления учащихся, поэтому отдельно стоит остановиться на раскрытии содержательного аспекта профильного образования в гуманитарном и физико-математическом варианте его осуществления. В понимании Л.И. Шевцовой: «Гуманитарное образование - это педагогический процесс усвоения учащимся тех форм общественного сознания, объектом изображения и изучения которых является человек. Следовательно, содержанием гуманитарного образования являются знания о человеке». Из данного определения следует, что в процессе гуманитарного образование происходит изучение человека, при этом субъект познания познает себя и других в процессе обучения, особую роль в котором принимает процесс понимание. Об особой важности понимания для гуманитарного познания говорит и М.С. Каган. Основываясь на идеях М.М. Бахтина, он утверждает, что главное отличие гуманитарного знания от естественнонаучного кроется в цепи: «познание субъекта - общение - понимание». Но любое понимание не есть результат одностороннего приема информации. Оно возможно лишь в процессе диалогического общения. Сущность и своеобразие гуманитарного познания как диалогического феномена достаточно подробно раскрыты в работах М.М. Бахтина, где он считает: «Точные науки - это монологическая форма знания: интеллект созерцает вещь и высказывается о ней. Здесь только один субъект - познающий (созерцающий) и говорящий (высказывавшийся). Ему противостоит только безгласная вещь. Но субъект как таковой не может восприниматься и изучаться как вещь, ибо как субъект он не может, оставаясь субъектом, стать безгласным, следовательно, познание его может быть только диалогическим». Подготовка же на физико-математическом профиле осуществляется совершенно в иной плоскости развития познавательных процессов. Физикоматематические классы (ФМК) в школах по своим целям и содержанию занимают промежуточное положение между общим средним и высшим физическим образованием, соответственно они имеют свою специфическую направленность воздействия на личность учащихся. Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся в данных классах являются экспериментальная, теоретическая и расчётная деятельности. Более того как показывает опыт и анализ литературы процесс подготовки учащихся в области физики направлен на формирование у учащихся профильных классов начальных профессиональных знаний, умений, компетентностей, необходимых для освоения видов деятельности будущего специалиста в области физики. Специфика целей обучения физике в ФМК определяется, главным образом, интересами и профессиональными намерениями учащихся. Среди школьных дисциплин физика занимает особое место, это связано с особенностями и широким кругом воздействия ее на личность учащихся. Как пишет А.Б. Думбаева: «Процесс изучения физики содействует формированию творческих способностей учащихся, их мировоззрения и убеждений, способствует воспитанию личности. Основными направлениями профильной подготовки по физике служат формирование системы понятий, законов, элементов физической картины мира; овладение способами действий, характерными для исследования явлений природы и конструирования технических объектов; развитие умений применять знания во внеурочной деятельности в виде элективных курсов, исследовательского физического практикума». Таким образом, профильное образование является новым шагом к более эффективной подготовке будущих специалистов, так как уже на этапе получения общего среднего образования происходит дифференциация учащихся в зависимости от склонностей и предпочтений. Стоит сказать, что именно данный подход на наш взгляд, является наиболее перспективным, именно в рамках него возможен учет индивидуальных особенностей учащихся, что

впоследствии отразится на успешности профессионального становления. Однако это и наиболее уязвимый компонент, потому что в современных условиях в образовательных организациях, мы можем обнаружить различные формы нарушений личностно-ориентированного принципа профильного обучения. Этот факт свидетельствует о необходимости дальнейшей проработки идеи профильного образования.

Литература.

1. Боно Э. Нестандартное мышление. М.: Попурри, 2010.- 224 с.
2. Брунер Дж. Психология познания. - М: ДиректПаблишинг, 2008. - 782 с.
3. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Человек и мир, 2003. - 93 с.
4. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М.: Наука, 2007. - 336 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ ТАЛАНТА В ПСИХОЛОГИИ

Амиркулов Жамшид Ризвонкулович,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *Данная статья посвящена теме психологических особенностей изучения личности. Также в тексте статьи освещены психологические подходы к объяснению индивидуальной одаренности, классические взгляды, современные психологические концепции и характеристики талантливой личности, психологические детерминанты одаренности, аспекты взаимосвязи таланта и творчества, обзор некоторых результатов психодиагностических исследований исследование индивидуального таланта.*

Ключевые слова: *личность, талант, одаренный школьник, психологическая личность, способность, одаренность, медицинская характеристика, креативность, гибкость мышления, нестандартное мышление, сильная память, скорость познания, познавательное поле, высокая мотивация, социальная активность.*

Annotation. *This article is devoted to the topic of psychological peculiarities of studying personality. Also, in the text of the article, psychological approaches explaining the talent of a person, classic views, modern psychological concepts and characteristics of a talented person, psychological determinants of a talented person, aspects of the interrelationship of talent and creativity, and a review of some results of psychodiagnostic research of a person's talent are also widely covered.*

Key words: *personality, talent, gifted student, psychological personality, ability, giftedness, medical characteristics, creativity, flexibility of thinking, non-standard thinking, strong memory, learning speed, cognitive field, high motivation, social activity.*

Известно, что наблюдения, показывающие, что умственные способности людей не равны, восходят к глубокой древности. Знаменитые философы древности и их современники прекрасно осознавали, что между великими творческими людьми и обычными людьми существуют серьезные различия. Кроме того, отмечается, что эти различия часто проявляются еще в детстве. Сами исследователи и общество в целом давно размышляют о происхождении природы этих различий. По мнению А. С. Савенкова, «среди всех явлений действительности психика человека является наиболее трудным для познания объектом, поэтому первыми объяснениями о природе генетических индивифдуальных различий и наличии у индивидов необычайных способностей являются их «сверхъестественные» или «божественное происхождение»»,

что и привело к таким выводам. В древности люди верили, что одаренный человек — это один из тех, кто послан на землю, чтобы осветить путь человеческого совершенства и величия сверхъестественными силами.

Чтобы определить, как современная наука придает смысл этому понятию, кратко коснемся истории развития представлений о таланте. Поначалу необыкновенные способности людей объясняли их божественным происхождением, таких людей считали «необыкновенными». По мнению древних мудрецов, великий человек – это счастливый человек, избранный Богом. Латинское слово, обозначающее гений – дух, происходит из древней мифологии и служило для объяснения способностей до середины XIX века. Следует отметить, что термин «талант» появился в психологии лишь в начале XX века. В целом весь исторический этап формирования понятий «одаренный», «одаренный человек» и развития детского таланта условно можно разделить на пять этапов:

I этап (с древнейших времен до середины XIX века). Талант признается великим даром Творца.

II стадия (просветление). Джон Локк считал, что до соприкосновения с материальным миром душа человека не имеет никаких знаков и идей, все из которых являются результатом воспитания.

III этап (вторая половина XIX в.). Были попытки найти происхождение таланта не в божественной судьбе, а во врожденных особенностях (Френсис Гальтон).

IV этап (XX век). По мнению Е. И. Шеблановой, к этому периоду представление о таланте существенно изменилось: тесты для определения умственных способностей (разработанные А. Бином и В. Штерном); три теории о таланте и таланте (революционная, функциональная, эволюционная), теории Ф. Айялы, Дж. Кайгера и В. Н. Дружини о влиянии генотипа и среды на развитие интеллекта как попытка объяснения развития способностей у детей; Модель структуры интеллекта (конвергентное и дивергентное мышление) Дж. Гилфорда; Трехкольцевая модель таланта Д. Рензули; Д. Б. Богоявленская и В. Д. Шадриков выделяют два признака таланта (инструментальный и мотивационный).

В этап (начало XXИ века). В 2003 году вышло расширенное и переработанное издание «Концепции одаренности», в котором определены понятия «Одаренность» и «одаренный ребенок», отражены достижения зарубежных и отечественных исследователей в области одаренности. Рассмотрим подробнее каждый исторический этап. По мнению С. В. Чернова, одновременно со словом гений в науку вошло другое народное слово — талант. Слово «талант» в переводе с греческого означает крупную денежную единицу, меру золота. В этот период были разделены понятия «талант» и «гений»: талант характеризовался как высокий уровень развития способностей к определенному виду (видам) деятельности, а термин гениальность трактовался как высший, максимальный уровень их. . Исследователь Дж. Дж. Галлахер заявил, что, как и у любой научной идеи, у идеи божественного происхождения сверхспособностей были не только сторонники, но и противники. На протяжении тысячелетий доминировала идея божественного происхождения способностей, противники этой точки зрения появились лишь несколько столетий назад, в эпоху «Просвещения». Главным сторонником этого направления в философии был Джон Локк. Его современники и последователи последовали за ним и выдвинули теорию, согласно которой душа человека подобна чистому листу бумаги без каких-либо знаков и представлений до контакта с материальным миром. Эта идея в корне меняет представление о таланте. Немецкий учёный Лихтенберг утверждает, что «каждый может быть гением хотя бы раз в году». По его мнению, достижение гениальности – задача не невообразимо трудная, а скорее легкая. Практический вывод этой теории заключался в том, что образование имеет решающее значение в формировании личности. Эмоциональный контакт с окружающей средой, телесные потребности и страсти, по их мнению, являются основными двигателями психического развития. Позднее эта идея получила дальнейшее развитие, и

во второй половине XИX века было объяснено, что происхождение гениальности обусловлено не божественной судьбой, а, скорее, врожденными особенностями. Именно в это время наблюдения и эксперименты стали заменять абстрактные размышления о гениальности, таланте и таланте.

Ф. Гальтон, известный английский антрополог, был одним из первооткрывательей экспериментального подхода к изучению проблемы гениальности.

Ф. Гальтон начал свои исследования в 1896 году с публикации книги «Наследственный гений». Эксперты признают его ученым, который сделал первые попытки доказать, что гениальность является результатом генетических факторов. Его аргументы в поддержку предложенной теории основаны на результатах статистического анализа биографических факторов представителей английской социальной элиты. Исследование Ф. Гальтона заключалось в изучении 977 известных людей в 300 семьях. По мнению автора, данные анализы позволяют определить основную причину высоких достижений, которые присущи человеку и биологически передаются из поколения в поколение.

Теория Ф. Гальтона, несмотря на критику оппонентов, стала приоритетной в вопросе «гуманизации природы гениальности». А. В. Морозов констатировал, что по результатам экспериментальных исследований начала XX века уровень развития ИҚ зависит на 80% от генотипа и только на 20% от влияния окружающей среды. В 1980-е годы представление об этом соотношении несколько изменилось: доля генотипа снизилась с 70% до 65%, но, несмотря на это, генотипические факторы по-прежнему оставались доминирующими. Продолжают исследования влияния наследственности на способности человека генетики Франсиско Айяла и Дж. Кайгер. Они отмечают, что интеллект и специальные способности (арифметика, правописание и т. д.) наследуются в разной степени. Но, несмотря на это, ведущими являются генотипические факторы, влияющие на общую одаренность.

Известный российский психолог В. Н. Дружинин предлагает ряд моделей изучения проблемы таланта. В первой группе моделей определяющую роль играет общение родителей и детей: чем больше времени родитель проводит с ребенком, тем выше его интеллектуальное развитие. Вторая группа моделей (идентичности) показывает, что развитие ребенка происходит через освоение новых ролей. По мнению Дж. С. Петерсона, оно основано на приобретении ребенком моделей поведения, характерных для его родителей, при одновременной идентификации себя с одним из них (того же пола). Однако эмпирические исследования не подтверждают эти утверждения.

Третья группа моделей подчеркивает, что интеллект ребенка напрямую зависит от количества детей в семье. Наблюдения, сделанные Ф. Дж. Монксом, показали, что старший ребенок в семье превосходит братьев и сестер по умственному развитию. Приведенные выше результаты изучения влияния окружающей среды на уровень интеллектуального и творческого развития ребенка не отражают всей палитры исследования. На наш взгляд, хотя в последнее время опубликовано много специальной литературы по этой теме, мы видим, что четких выводов, выражающих данную проблему, нет..

Исследователь А. А. Адаскина дает анализ теорий, лежащих в основе современных методов и технологий развития талантов, следующим образом: Революционная теория. Образование и воспитание, как часть окружающей среды, в полной мере влияют на развитие ребенка. При этом сторонники этой теории не отрицают существования генетических факторов, но считают, что их влияние на развитие высших психических функций невелико.

Функциональный подход (модифицированная революционная теория). Л. С. Выготский, основоположник этого подхода, утверждает, что формирование и развитие психических функций зависит от того, как часто они используются: «...чем раньше

активируется функция и чем интенсивнее она используется, тем выше уровень ее разработка."

Теория эволюции является альтернативой революционному подходу. Основная идея теории состоит в том, что развитие является результатом постепенного изменения генетически определенных способностей (тенденций) и их взаимодействия с окружающей средой.

Литература.

1. Чернов С. В. Новый взгляд на природу гениальности //Психология и психотехника. – 2015. – №. 2. – С. 159-174.

2. Щебланова Е. И. Дискуссионные аспекты концепций одаренности в XXI веке //Психология одаренности и творчества. – 2017. – С. 138-149.

3. Богоявленская Б. В. и др. Концепция одаренности //Обдарована дитина. – 2000. – №. 1. – С. 11-14.

4. Чернов С. В. Идеально-смысловой критерий гениальности //Философская школа. – 2017. – №. 1. – С. 32-43.

5. Локк Д. Опыт о человеческом разуме //Избранные философские произведения. – 1960. – Т. 1. – С. 647-648.

6. Лихтенберг Д., Франк Л., Фосседж Д. Клиническое взаимодействие: Теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем. – Litres, 2022. – С. 54.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Аскарова Айзада Телагысовна,
Казахстан

Аннотация. *В статье рассматривается основные направления психолого-педагогического просвещения родителей в рамках продуктивного комплексного взаимодействия образовательной организации с семьей по профилактике нарушений развития детей.*

Ключевые слова*: психолого-педагогическое просвещение, дети, родители, профилактика нарушений развития, адаптация, когнитивные навыки*

Annotation: *The article discusses the main directions of psychological and pedagogical education of parents in the framework of a productive integrated interaction of a preschool educational organization with a family on the prevention of developmental disorders of young children.*

Keywords: *psychological and pedagogical education, children, parents, prevention of developmental disorders, adaptation, cognitive skills*

Введение. Изучение проблемы психолого-педагогического просвещения родителей детей относительно нарушений в развитии актуализируется по нескольким причинам. Во-первых, наступает момент прихода ребенка в образовательное учреждение, а многие родители не знают, в какое учреждение лучше всего отдать ребенка на обучение; во-вторых, субъективное мнение о готовности ребенка к воспитанию в образовательном учреждении не всегда совпадает с объективными данными, полученными в ходе обследования ребенка специалистами; в-третьих, родители не имеют достаточно прочных знаний из области детской психологии и

специальной педагогики, поэтому не способны вовремя распознать имеющиеся у ребенка нарушения, иногда принимают выраженные нарушения за «временные» явления в развитии. Все эти обстоятельства поднимают вопрос о психолого-педагогическом просвещении родителей в сфере нарушений в развитии ребенка.

Изложение основного материала статьи. В школьном возрасте ребенок проходит два института социализации, которыми являются семья и образовательная организация. Тесной взаимосвязи между этими институтами посвящено большое число исследований. Основным выводом всех этих исследований служит то, что образовательная организация и семья являются социализирующими агентами, функционирующими на едином образовательном пространстве. Это социальные институты, в которых происходит личностное, культурное и социальное развитие ребенка.

Сущность взаимодействие между образовательной организацией и семьей в контексте партнерства, прежде всего, целесообразно определить специфику их общей, совместной деятельности, а также выявить общие цели и задачи.

Школа и семья являются различными социальными институтами, функционирование которых происходит в разных условиях. В школе ребенок получает образование, приобретает навык взаимодействия с социумом, умение планировать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этим, зависит от семьи. Гармоничное развитие школьника без активного включения родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Родители для ребенка – среда обитания и воспитания, где решаются основные педагогические задачи. Эффективность воспитания детей во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей.

Взаимодействие школы с родителями осуществляется в следующих направлениях:

–развитие здоровье сберегающей среды для ребенка;

–личностное развитие ребенка (формирование положительных черт характера, определенных социально и психолого-личностно значимых качеств, мотивации к продуктивной и нужной деятельности, поиск гармонии в эмоционально-чувственной сфере);

–физическое и интеллектуальное развитие ребенка;

–обеспечение образовательного процесса в школе (материально-техническое, методическое, информационное) [9].

Данная задача решается следующими путями:

1. Создаются условия, позволяющие родителям участвовать в образовательном процессе. Участие в образовательном процессе предполагает активизацию родителей на совместную с педагогами деятельность по повышению уровня развития и воспитания ребенка. Родители могут принимать непосредственное участие в организуемых на базе образовательных мероприятиях, осуществлять поддержку педагогов в плане реализации идей по улучшению качества образовательного процесса в учреждении.

2. Школа организует всестороннюю поддержку родителей в развитии и воспитании детей. Поддержка может осуществляться в форме информационно-просветительской работы с родителями, в форме различных совместных мероприятий, имеющих целью педагогическое, психологическое и правовое просвещение законных представителей ребенка.

3. Образовательная организация обеспечивает включение семьи в целостную образовательную деятельность, что предполагает формирование системы совместных проектов, создаваемых на основе диагностики потребностей субъектов образовательного процесса и уровня поддержки в вопросах воспитания и развития.

4. Школа информирует семью о целях, задачах, перспективах развития образовательной системы с целью повышения уровня педагогической и правовой грамотности законных представителей ребенка и обеспечения поддержки в реализации прав, предусмотренных соответствующими нормативно-правовыми актами.

Как условие взаимодействия школы и семьи организация познавательного процесса может включать различные мероприятия по развитию школьников в виде экскурсий, походов, выставок, театрализованных представлений.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей разного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные методы.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: – информационно-ознакомительная;

– информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере нарушений в развитии ребенка играет ключевую роль в обеспечении успешного развития и благополучия детей. Вот несколько методов и подходов, которые могут быть использованы для такого просвещения:

1. **Обучающие программы и семинары**: Организация специализированных обучающих программ и семинаров для родителей, посвященных конкретным нарушениям в развитии детей, таким как аутизм, задержки в развитии, расстройства внимания и др. Эти программы могут включать в себя информацию о причинах и симптомах нарушений, методах диагностики и терапии, а также о методах поддержки и взаимодействия с детьми.

2. **Индивидуальные консультации**: Предоставление родителям возможности получить индивидуальные консультации от психологов и педагогов, специализирующихся в области нарушений в развитии. Это может помочь родителям лучше понять особенности своего ребенка, разработать индивидуальные стратегии поддержки и взаимодействия.

3. **Ресурсы и информационные материалы**: Предоставление родителям доступа к информационным ресурсам, брошюрам, книгам и онлайн-ресурсам, содержащим информацию о нарушениях в развитии и способах их решения. Это может помочь родителям получить дополнительные знания и ресурсы для поддержки своих детей.

4. **Сетевое взаимодействие**: Организация групповых встреч и мероприятий для родителей, чьи дети сталкиваются с аналогичными нарушениями в развитии. Это может предоставить родителям возможность обмениваться опытом, делиться информацией и поддерживать друг друга в трудные моменты.

5. **Обучение навыкам взаимодействия**: Обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями в развитии, включая методы коммуникации, развитие социальных навыков, управление поведением и решение конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере нарушений в развитии ребенка не только помогает им лучше понять и поддержать своих детей, но и способствует созданию в обществе более инклюзивной и поддерживающей среды для всех детей.

Основной смысл психологического просвещения родителей заключается в том, чтобы:

• познакомить родителей с основными закономерностями психического развития ребенка, с целью выработки индивидуального подхода.

• показать родителям влияние их стиля воспитания на развитие эмоциональной сферы ребенка.

• формировать у родителей ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

• формировать у родителей потребность в психологических знаниях, желание использовать их во взаимоотношениях с детьми или в интересах развития собственной личности.

Подбирая темы и материал для занятий с родителями нужно помнить о таких особенностях предлагаемой информации:

• актуальность и полезность;

• превентивность;

• практическая целесообразность;

• основывалась на конкретных фактах и жизненном опыте.

Психологическое просвещение также является одним из основных направлений взаимодействия школы с семьей ребенка. Ученые рассматривают психологическое просвещение как систематизированную работу школы с родителями, направленную на формирование у них соответствующих компетенций, которые позволили бы выявлять нарушения в развитии детей на самых ранних стадиях жизни ребенка для своевременной коррекции [8]. Также психологическое просвещение родителей будет способствовать формированию у них правильной позиции относительно готовности ребенка к школе. Е.Ю. Тагаева рассматривает в качестве важного аспекта психологического просвещения родителей формирование у них навыка распознавания серьезных нарушений речи [12]. Этот аспект связан с формированием у ребенка речевой деятельности как основной составляющей продуктивной коммуникации. Все характеристики речевой деятельности взаимосвязаны. Поэтому важно при диагностике учитывать единство речевых процессов, определяющих уровень речевой активности в целом. Речь связана с мыслительными и коммуникативными процессами. Нарушение речевой деятельности приводит к недостаткам в этих формах деятельности, к нарушению основных психических процессов, лежащих в основе этих форм, поэтому при диагностике речевой деятельности важно сопоставлять мыслительные процессы и речевые акты, то есть анализировать единство речевых и познавательных сфер деятельности. Также необходимо учитывать связь между речевой деятельностью и коммуникационной активностью. При осуществлении диагностики эту взаимосвязь необходимо учитывать для формирования полноценной оценки состояния речевой функции ребенка.

Исследователи предлагают просвещать родителей относительно диагностики и коррекционной работы в области развития речи, мыслительной деятельности, профилактики нежелательного поведения, выявления особенностей личностного и социального развития ребенка. Родители в состоянии диагностировать у ребенка невнимательность, гиперактивность, агрессивное поведение.

Невнимательность дифференцируется исследователем на шесть аспектов, оказывающих негативное влияние на деятельность ребенка, на контакты с окружающими, на самооценку:

– неспособность сосредоточить внимание;

– неспособность сохранять внимание;

– отказ от внимательно слушания речи;

–отказ от выполнения инструкций или неполное выполнение инструкций

– отсутствие организованности;

– сопротивление вовлечению в активную познавательную деятельность;

–частая потеря вещей;

– отвлечение на посторонние стимулы;

–забывчивость.

Гиперактивность и импульсивность также дифференцируются исследователем на шесть аспектов, оказывающих негативное влияние на деятельность ребенка, на контакты с окружающими, на самооценку:

–наличие беспокойных движений отдельных частей тела при определенном его положении;

– отсутствие усидчивости;

– постоянные и бессмысленные передвижения;

– отсутствие выдержки при осуществлении какой-либо деятельности;

–усиленная двигательная активность там, где необходим покой;

–болтливость;

–неумение выслушать вопрос до конца;

– отсутствие терпеливости;

– манера прерывать речь других, вмешиваться в разговоры.

Все эти признаки поддаются непосредственному выявлению при наблюдении за ребенком в повседневной жизни.

Во время психологического просвещения родителей какие советы нужно давать?

1. Мотивировать родителей на создание психологически комфортной среды для школьника в семье;

2. Сформировать у родителей представления о важности адаптации ребенка в школе для развития его личности; ознакомить родителей с особенностями когнитивных навыков у школьников;

3. Привить навыки практического использования диагностик, тренингов, упражнений для развития когнитивных навыков у ребенка.

Родители играют важную роль в процессе адаптации к школе. Они могут создать определенную психологическую установку, формируя таким образом отношение к учебному процессу. Многое зависит от психологических особенностей ребенка, уровня его подготовленности, типа школьного заведения и сложности образовательной программы. Основная задача родителей в помощи школьникам – эмоциональная поддержка, предоставление максимальной самостоятельности в организации его собственных действий по выполнению школьных правил.

Мы часто сталкиваемся с тем, что некоторых детей крайне сложно вовлечь в процесс обучения. Они не проявляют должного желания получать новые знания, им скучно, занятия их разочаровывают и совершенно не увлекают. Одна из причин такого поведения в том, что у учеников просто отсутствуют так называемые когнитивные навыки.

Когнитивные (познавательные) навыки - способность человека обрабатывать сенсорную информацию, получаемую из разных источников. Эти навыки дают возможность анализировать полученные данные, сохранять информацию и сравнить ее с уже имеющимся опытом.

Дети могут иметь врожденные когнитивные навыки, но лишь в незначительной степени. Основная их доля все же является приобретенной. Если врожденных способностей нет, а приобретенных навыков недостаточно, то возникает так называемая когнитивная недостаточность.

Во время психологического просвещения родителей можно давать следующие советы:

1. **Будьте терпеливы**: Развитие детей - это постоянный процесс, который требует времени и терпения. Помните, что каждый ребенок уникален и развивается в своем собственном темпе.

2. **Будьте внимательны**: уделите внимание потребностям и эмоциям вашего ребенка. Покажите интерес к его мыслям, чувствам и достижениям.

3. **Будьте поддерживающими**: поддерживайте и поощряйте своего ребенка в его усилиях и достижениях, даже если они кажутся маленькими или незначительными.

4. **Будьте честными**: общайтесь с вашим ребенком открыто и честно. Создайте атмосферу доверия, в которой он чувствует, что может поделиться с вами всем, что его беспокоит или радует.

5. **Будьте эмоционально доступными**: будьте готовы выслушать и поддержать своего ребенка в трудные моменты. Позвольте ему выразить свои эмоции и чувства, даже если они кажутся непонятными или неприятными.

6. **Будьте примером**: помните, что ваше поведение и отношения с окружающими могут оказать большое влияние на вашего ребенка. Стремитесь быть хорошим примером для него во всем, что вы делаете.

7. **Обращайтесь за помощью**: не стесняйтесь обращаться за помощью к специалистам, если у вас возникают вопросы или затруднения в воспитании и развитии вашего ребенка.

В заключение, психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере нарушений в развитии ребенка представляет собой важный и многосторонний процесс, направленный на обеспечение успешного развития и благополучия детей. Он основан на принципах эмпатии, понимания и поддержки, а также на уникальных потребностях и способностях каждого ребенка.

Через обучение, консультации, информационные ресурсы и практические занятия родители получают необходимые знания, навыки и инструменты для поддержки своих детей с нарушениями в развитии. Это помогает создать инклюзивную и поддерживающую среду, в которой каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Важно помнить, что путь воспитания и развития ребенка — это непрерывный процесс, требующий усилий, терпения и любви. Родители играют ключевую роль в этом процессе, и их участие и поддержка являются фундаментальными для успешного развития детей.

Пусть психолого-педагогическое просвещение родителей станет неотъемлемой частью нашей общественной культуры, способствуя созданию условий для счастливого и здорового будущего наших детей и нашей страны.

Литература.

1. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 52-58. 2. 3. 4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П.

2. Арнаутова. – 3-е изд., стереотип. – М., 2012. – 252 с.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1997. – С. 238.

4. Козлова С.Ю. Психологическое просвещение родителей детей дошкольного возраста / С.Ю. Козлова // Семья и детский сад. – 2016. – № 3 (25). – С. 25-27.

5. А.К.Маркова, А.Б. Орлов, Л.М.Фридман «Мотивация учения и ее воспитание у школьников»

6. Людмила Николаевна Собчик «Методы психологической диагностики 1, 3»

7. Методы практической психологии общения: Учебное пособие А.А.Бутов, С.А.Векилова, О.В. Воронина, Е.К. Завьялова, В.П.Захаров, П.А. Кирюханцев, Е.В. Сидоренко, М.И. Тимофеев.

8. Басырова З.А., Степанова Н.А. Психологические особенности адаптации детей к школьному обучению // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.

9. Божович Л.И., Этапы формирования личности. / М.; Воронеж, 2005.

УЗБЕКСКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ О ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА

Атаджанов Мамиржон Юсупович,
г. Фергана, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассмотрены рол и значение узбекского просветительства в истории социокультурного развития узбекской нации. В свое время идеи и практические действия представителей этой школы по развитию национального языка и литературы, национальной культуры и искусства, национального просвещения и воспитания стали важными факторами в формировании психологического образа нации. Среди представителей узбекского просветительства как Абдулхамид Чулпан (1897 —1938) , Исхоккон Тура Ибрат (1862 – 1937), Абдурауф Фитрат (1886-1938), Абдулла Кадыри (1894 – 1938), Мунаввар Кары (1878-1931), Убайдулла Ходжаев (1879-1938) выделяются Абдулла Авлони (1874-1934) педагог, государственный и общественный деятель и Хамза Хамза Хакимзаде Ниязи (1889—1929) [14], педагог, драматург, государственный и общественный деятель.*

Ключевые слова: *просветительства, национальный психологический образ, воспитание, национальная культура, характер, навыки управления.*

Abstract. *The article examines the role and significance of the Uzbek enlightenment in the history of the sociocultural development of the Uzbek nation. At one time, the ideas and practical actions of representatives of this school to develop the national language and literature, national culture and art, national education and upbringing became important factors in the formation of the psychological image of the nation. Among the representatives of the Uzbek enlightenment are Abdulhamid Chulpan (1897 - 1938), Ishokhon Tura Ibrat (1862 - 1937), Abdurauf Fitrat (1886-1938), Abdullah Kadiri (1894 - 1938), Munavvar Kari (1878-1931), Ubaidulla Khojaev (1879 -1938) stand out Abdullah Avloni (1874-1934), teacher, statesman and public figure, and Hamza Hamza Hakimzadeh Niyazi (1889-1929) [14], teacher, playwright, statesman and public figure.*

Key words: *enlightenment, national psychological image, education, national culture, character, management skills.*

Узбекская просветительская школа занимает особое место в истории социокультурного развития узбекской нации. В свое время идеи и практические действия представителей этой школы по развитию национального языка и литературы, национальной культуры и искусства, национального просвещения и воспитания стали важными факторами в формировании психологического образа нации. Среди представителей этой школы выделяются Абдулла Авлони и Хамза Хакимзада Ниязи, педагог, драматург, государственный и общественный деятель.

Абдулла Авлони провёл уникальную, плодотворную научную, творческую и общественную деятельность в развитии узбекского искусства и литературы, подъеме национальной культуры, в правильной организации образования и обучения на основе классической поэзии и прозы, мировых просветительских идей.

Абдулла Авлони написал несколько работ по вопросам образования для узбекских школ, которые сыграли важную роль в правильной организации обучения и воспитания в национальных школах. Они были написаны на «усули маддия» и предназначались для облегчения задачи написания букв в старых школах. Такое упрощение процесса урока значительно облегчило учащимся понимание материала, основывалось на запоминании смысла, а не на принудительном, так называемом «механическом» запоминании, в результате обеспечивало возможность учащихся не слепо запоминать, а думать самостоятельно, исходя из интереса и логического мышления.

В работе «Туркмй гулистон ёхуд ахлок» Абдулла Авлони делит людей на две группы по их поведению: одну — людей с хорошим поведением, другую — людей с плохим поведением. Он пишет: «Учёные-этики делят человеческий характер на два: если душа дисциплинирована и привык совершать добрые дела, то характер склонен к хорошим поступкам и описывается как «добрый характер», если он вырастает без воспитания то характер склонен к злым поступкам и описывается как «плохой харктер».

Под названием «Воспитание мышления» Абдулла Авлани возлагает ответственность за интеллектуальное развитие ребенка на учителей и школу и подчеркивает важность интеллектуального развития в развитии личности ребенка: «Воспитание мысли – это самая необходимая, священная задача, которая неоднократно чествовали, полагается на внимание учителей и их совесть. Сила, декоративность, широта мысли зависят от образования учителя».

Абдулла Авлони считал воспитание и обучение взаимозависимыми, целостным процессом, и в то же время подчеркивал в своих произведениях их различие. «Даже если между образованием и тренировкой есть небольшая разница, они неразделимы, тело одного привязана к другому подобно душе и телу».

Абдулла Авлани говорит, что первое из хороших качеств человека — это хороший характер, и пишет: «Хороший характер означает быть обладателем ума. Ум – самое совершенное и единственное качество людей. Человек утверждает свою веру своим умом, слова и разум отделяют человека от животных».

Еще одним представителем узбекского просветительство, кто внес свой вклад в развитие узбекской литературы, драматургии, театра и музыки одновременно с Абдуллой Авлони, был поэт, писатель, драматург, музыковед и общественный деятель Хамза Хакимзода Ниязи. В последнее время реакция на личность и деятельность Хамзы была разной, хотя, признавая, что у каждого исследователя может быть свое мнение и подход, хотелось бы подчеркнуть один момент, какой бы ни была реакция, история – явление упрямое, потому что его можно интерпретировать по-разному, но изменить его невозможно.

Нам хотелось бы остановиться на педагогической деятельности Хамзы, уникальных методах, которые он использовал, а также на его взглядах на психологию личности, поскольку эти подходы и взгляды имеют важное значение в формировании психологического образа узбеков.

Хамза в различных педагогических произведениях, а также в ряде драм и пьес в различных формах раскрыл национальный психологический образ своих героев. Еще одна ценная сторона такого психологизма в произведениях Хамзы состоит в том, что их можно рассматривать как первые зародыши национального психологического подхода в Узбекистане в художественно-педагогической литературе.

Идеи Хамзы об образовании в его педагогической деятельности и трудах можно оценить как новаторский подход с точки зрения сегодняшнего дня. Он был одним из первых узбекских педагогов, сделавших ставку на метод коллективной работы, взаимного равенства и высокой сознательности в образовании. Работая директором школы-интерната в Хужайли, он был сторонником назначения руководителя учреждения из числа воспитанников школы-интерната и обучения их управлению, и высказал свое мнение по этому поводу в управлении образования Хорезмской Народной Республики следующее: С целю формирования управленческих навыков и качеств руководителя в будущем прощу разрешения назначить руководителя ва заведующего хозяйством из числа воспитанников интерната. Я и завхоз останемся в качестве заместителей и главой. Не посторонные люди а воспитанники сами могли управлять и обеспечивать себя с точки зрения жизненных знаний, прощу внедрить новщество в нашем интернате, руководитель интерната Хамза Ниязи 1923, 28 августа. В своей педагогической деятельности Хамза организовал трудовой процесс вместе с

воспитанием, что считается одним из наиболее эффективных средств обеспечения результативности учебного процесса.

Литература.

1. Абдулла Авлони. Избранные произведения. 2 тома. Том 1: Стихи, пословицы. Ташкент, «Духовность», 1998.

2. Абдулла Авлони. Избранные произведения. 2 тома. Том 2: Панды, притчи, рассказы, жития пророков, драмы, статьи, воспоминания о путешествиях. Ташкент, «Духовность», 2006.

3. Хамза Хакимзада Ниязи. Полное собрание сочинений: 5 томов. Том 1: Девон / [Редакция: Каримов Н. и другие; Составители публикации: Эркинов С. и др.] — Ташкент, «Фан», 1988.

4. Хамза Хакимзада Ниязи. Полное собрание сочинений: 5 томов. Том 2: Стихи. Педагогические брошюры. Прозаические произведения / [Редакционная коллегия: Каримов Н. и другие; Составители публикации: Рахматова Д. и др.] — Ташкент, «Фан», 1988.

5. Атаджанов М. Факторы формирования характеристик национального психологического образа и области выражения //Интерпретация и исследования. - 2023. - Т. 1. – № 5.

6. Атаджанов М. Ю. Методологические вопросы проблемы национального психологического образа узбеков //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 165-173.

РОЛЬ НЕЗАВИСИМОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ОТ 18 ДО 30 ЛЕТ

Ахмедова Манзура Асадовна,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Сегодня работа с молодежью, защита ее интересов и всемерная поддержка, повышение ее политического и правового сознания и культуры, активное вовлечение ее в политические процессы, развитие предпринимательства среди молодежи, реализация государственной политики в отношении молодежи является актуальной задачей в Узбекистане.*

Ключевые слова*: Молодежь, период Зрелости, развитие личности, психологические особенности, воспитание молодого поколения, «День молодежи», теория Э.Г. Газиева, физические и умственные возможности.*

Abstract. *Today, working with young people, protecting their interests and providing all possible support, increasing their political and legal awareness and culture, actively involving them in political processes, developing entrepreneurship among young people, and implementing state policy towards youth is an urgent task in Uzbekistan.*

Key words*: Youth, period of maturity, personality development, psychological characteristics, education of the younger generation, "Youth Day", E.G. Gaziev's theory, physical and mental capabilities.*

Всем известно, что будущее любой страны, безусловно, связано с воспитанием и развитием молодого поколения.

В нашей стране ведется большая работа в сфере молодежной политики. В последние годы создана специальная система всесторонней поддержки молодежи, защиты ее прав и законных интересов, воспитания предприимчивых, одаренных молодых людей, способных взять на себя ответственность за будущее нашей страны.

Созданы Агентство Республики Узбекистан по делам молодежи, Молодежный парламент при Олий Мажлиса, Молодежная академия при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан. Проведена эффективная работа по реализации «пяти важных инициатив», направленных на обеспечение здорового роста молодого поколения, получения качественного образования и воспитания всесторонне развитой личности, а также всестороннюю поддержку интересов молодежи в культуре, искусстве, спорте, информационных технологиях и чтении книг.

30 июня 2017 года открылась новая страница в жизни молодежи страны. Союз молодежи Узбекистана создан по инициативе президента Ш.Мирзиёева, основная деятельность которого направлена на поддержку и реализацию всех инициатив молодежи. По инициативе главы государства 30 июня впервые в истории Узбекистана объявлен «Днем молодежи». Принят Закон «Об установлении Дня молодежи в Республике Узбекистан».

Сегодня численность молодежи в нашей стране составляет более 18 миллионов человек. 18,9 млн населения или 54 процента – это молодые люди и дети до 30 лет. 9,5 миллиона молодых людей – мужчины и 9,4 миллиона – женщины [4].

Никогда в истории нашей страны юношам и девушкам не предоставлялось столько возможностей и условий, как сегодня.

Проблема молодежи решается не только с помощью специалистов в образовательных учреждениях или на производстве, но и в среде, хорошо знающей его и его семью, - в микрорайонах. В этом процессе большое значение имеют опыт и инициатива молодежных лидеров района. В частности, система «Регистр молодежи» буквально служит регистром возможностей в плане обеспечения трудоустройства юношей и девушек, оказания им социальной, юридической и психологической поддержки [1].

Если говорить о формировании и психологическом развитии молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет, то это первый этап зрелости, к этому этапу личностной зрелости относятся мужчины и женщины 28-35 лет.

В период зрелости человек может полностью мобилизовать все свои силы, способности, интеллект и внутренние возможности для своей профессии, общественной деятельности, общественных работ. Тот факт, что мужчины и женщины имеют в этот период определенный опыт трудовой и общественной деятельности, ведет их в будущее. Произойдут существенные изменения в отношении зрелого человека к другим, их оценке, динамическом стереотипе. Он начинает осознавать, что несет ответственность не только за свое поведение, но и за действия других людей, особенно молодежи, не имеющей жизненного опыта, и увлечен поведением своих детей, старается чтобы помочь им как можно больше. Как и в другие юношеские периоды, в этот период наблюдается определенный уровень кризиса. В этот период человек начинает понимать, какой работой ему заняться, какие возможности он не использовал, какие ошибки и разочарования возникли из-за недопонимания.

Ответственность – одна из важных психологических особенностей этого периода. Некоторые изменения в организме, быстрое течение жизни заставляют человека сильно тревожиться и огорчаться. Он решает максимально использовать каждый момент своей жизни. Осознание отсутствия физических и психических возможностей реализовать те или иные мечты создает в его психике ощущение «застоя». На этапе зрелости появляется способность использовать физические и умственные возможности. Это происходит не за счет всех сил, умственных усилий, силы воли, нервного напряжения, а на основе определенных навыков и умений [2].

О зрелости личности, ее развитии созданы различные теории, исследователи занимают разные позиции в изучении человеческой личности и имеют уникальный подход к выяснению сути проблемы. Например по теории Э.Газиева:

1. Младенчество – от рождения до 1 года.
2. Период раннего детства – до 1-3 лет.
3. Дошкольный период – до 3-6 лет.
4. Младший школьный период – до 6-10 лет.
5. Подростковый возраст – от 10-11 до 14-15 лет.
6. Ранний подростковый возраст – до 15-18 лет.
7. Подростковый возраст – до 18-22 лет (студент).
8. Молодежный период – до 23-28 лет.
9. 1-й этап зрелости – 28-35 лет.
10. 2-й этап зрелости - до 36-55 (60) лет.
11. Период старения - 61 (56) - до 74 лет.
12. Старость – до 75-90 лет.
13. Люди, которые живут долго, старше 90 лет [3].

Роль молодежных организаций Узбекистана важна в становлении и психологическом развитии молодежи в возрасте от 18 до 30 лет. Союз молодежи Узбекистана стремится сформировать физически здоровое, психически зрелое и интеллектуально развитое, самостоятельно мыслящее молодое поколение, защитить молодежь от внешних угроз и вредного воздействия «массовой культуры», оказать всестороннюю помощь и создать условия для защита прав и законных интересов молодежи, организационно-правовой формой союза. Это неправительственная, некоммерческая организация, объединяющая молодежь Узбекистана. Основная цель Союза – углубление демократических, политических и экономических реформ, реализуемых в стране молодежью, укрепление мира и согласия в обществе, интеграция Узбекистана в процесс присоединения к развитым странам мира, а также обеспечить эффективную защиту прав, свобод и законных интересов молодого поколения, повысить профессиональный уровень, заключается в том, чтобы помочь реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Членами Союза могут стать граждане Республики Узбекистан в возрасте от 14 лет до 30 лет и физические лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Узбекистан, изъявившие желание поддержать цели Союза.

В заключение наши сыновья и дочери должны подняться к цели выше и занять самые высокие вершины с сильной волей и большим мужеством. Потому что сегодня те, кто учится в школах, колледжах, техникумах и высших учебных заведениях, занимаются предпринимательством, с честью выполняют свой долг перед страной в рядах наших Вооруженных Сил, занимаются производством, строительством, наукой, образованием, медицина, культура, литература и искусство, спортивные площадки, более того, более 18 миллионов юношей и девушек, которые смело вступают в мир современных информационных технологий и живут большими мечтами, – это бесценное богатство и золотой запас нашей страны. Обладая этой несравненной силой, мы построим новый Узбекистан, основу Третьего Возрождения [5].

Литература.

1. https://zenodo.org/record/7324268// Шахло Кахрамоновна//Проявление психологических особенностей личности в период зрелости, октябрь 2022 г., 64 страницы

2.Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. докт.дисс. Ташкент: 1998. 28 с

3.Психологическая служба: Учебник для магистров. Т.: Издательство «Навруз», 2018. 344 с.

4. Козлов В.В. Международная Академия психологических наук. Первые десять лет. Ярославль, «Титул», 2002г.

5. Молодежь и педагогическая психология под ред. А. В. Петровского. Т, 1989 г.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ПЕДАГОГИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ачилова Мунира Мансуровна,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье научно анализируется трактовка развития эмпатии у педагогов в социально-психологических исследованиях.*

Ключевые слова: *эмпатия, чувство сопереживания, педагогическая эмпатия, личность, межличностные отношения, симпатия, чувство, восприятие, эмоциональные отношения, способность чувствовать, объективная потребность.*

Постановка темы. Эмпатия педагога – это эмоционально-интуитивный процесс познания и отражения внутреннего мира субъектов профессионального взаимодействия с целью установления надежных, педагогически целесообразных взаимоотношений. Эмпатия ярко проявляется в деятельности педагога, направленной на помощь, то есть является важным компонентом общения, регулирующим его поведение, помогающим установить контакт с детьми, проявляется через его качества и способности.

Модель эмпатии личности педагога включает: познавательную, эмоциональную, интуитивную и поведенческую сферы и ее компоненты в деятельности: познавательно-мотивационный, эмоционально-оценочный, интуитивно-творческий и волевой компоненты. Ведущим компонентом эмпатии является эмоционально-оценочный компонент (как основа возникновения симпатии). Уровни формирования эмпатии педагога: номинальный, адаптивно-репродуктивный, преобразовательный и творческий.

Процесс формирования педагогической эмпатии включает подготовительный, учебный и практический этапы, в ходе которых учащиеся знакомятся с содержанием, задачами и особенностями предстоящей деятельности. Развитие эмпатии студентов осуществляется в условиях группового взаимодействия, регуляции профессиональной деятельности студентов, путем поиска и совершенствования системы методов эмпатического взаимодействия с целью активизации его психологических механизмов, накопления практического опыта, использования теоретических знаний и умений. .

Социально-психологическими условиями, способствующими формированию эмпатии у педагогов, являются: вовлечение в диалогическое общение, активное социально-психологическое обучение, участие в волонтерской деятельности. Они определяют следующее: создание доверительной обстановки в группе, позволяющей испытуемым свободно выражать свои мысли и чувства; развитие и закрепление теоретических представлений о сущности эмпатии в профессиональной деятельности; повысить способность ощущать, чувствовать, идентифицировать и воображать; формирование альтруистической направленности личности в отношениях и потребности в эмпатическом общении, самовыражении, коммуникативных и организаторских способностях и умении эмпатически слушать.

Основным социально-психологическим условием формирования эмпатии педагогов является волонтерство, которое представляет собой не предусмотренную учебной программой свободную творческую деятельность учащихся по организации развивающего, коррекционного индивидуального и индивидуально-группового обучения с молодежью. Волонтерство активизирует развитие всех компонентов эмпатии, способствует более глубокому пониманию особенностей и роли эмпатии в решении проблем будущей профессиональной деятельности.

В контексте изучаемой нами темы особого внимания заслуживают механизмы и компоненты эмпатии. Эта тема продолжает исследоваться в психологии, поэтому научной информации о механизмах эмпатии не так много. Давайте посмотрим на некоторые из них.

Таким образом, большинство исследователей (И.М. Юсупов, В.В. Бойко и др.) считают, что эмпатия реализуется не одним, а несколькими механизмами. В психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского М. Г. Ярошевский констатировал, что эмоциональная эмпатия действует через механизм проецирования и подражания двигательным и аффективным реакциям другого человека, а когнитивная эмпатия базируется на интеллектуальных процессах. Психолог А.П. В своем исследовании Сопиков представляет механизм эмпатии как метод моделирования объекта субъекту. Сначала, по его мнению, субъект воспринимает «открытые переменные» объекта эмпатии (то есть воспринимает мимику, интонацию, жесты, эмоциональное состояние), а затем на их основе строит психологическую модель деятельности объекта и считывает информация о его состоянии из него. После этого посредством речи, выражения и действий субъект присоединяется к объекту и побуждает его раскрыть свои скрытые стороны [3].

И. М. Юсупов исследует механизм «сопереживания» и выделяет его как процессуальную характеристику сопереживания. Он считает, что в отношениях между субъектом и объектом может возникнуть эмпатогенная ситуация, при которой объект имеет свойство эмоционального влечения к субъекту. Предпосылкой этого он считает развитие чувствительности и полноты информации, а его результатом – возникновение эмпатии. Этот этап процесса эмпатии протекает под знаком инфекционного механизма. Заражение – это «процесс передачи эмоционального состояния от другого человека на психофизиологическом уровне контакта, помимо его смыслового воздействия» [4]. Затем на этой основе у субъекта формируется модель состояния объекта эмпатии, и для понимания ситуации состояние объекта переносится на него самого, корректируется когнитивными процессами на основе переменных объекта. Оно включает в себя механизмы децентрации и рефлексии, позволяющие сохранить свои психологические особенности. По мнению автора, проявление интуиции и восприятия в процессе эмпатии можно объяснить «принципом дополнительности сознательного и бессознательного, активно-реактивного отражения действительности и регуляции действительности».

В. В. Бойко считает, что идентификация является необходимым элементом эмпатии. Психолог понимает эту составляющую эмпатии как способность понять другого на основе сопереживания, поставить себя на место партнера. Идентичность основана на легкости, подвижности и гибкости эмоций, умении подражать.

Иными словами, можно сказать, что в настоящее время не существует единой точки зрения на структуру, формы выражения и механизм действия эмпатии.

Исследователь Е. А. Горбатова пытается подчеркнуть, что эмпатические способности имеют 11 самостоятельных компонентов:

- альтруистическая направленность;
- эмоциональная активность;
- широта эмоционального репертуара;
- быстрая гибкость эмоций;
- коммуникативная толерантность;

- развитие экспрессии;
- возможность настройки;
- отслеживание,
- воображение,
- интуиция,
- способность обнаружения [2].

По сути и значению каждого компонента Горбатова прежде всего предлагает называть альтруистическую направленность личности, обусловленную гуманистической природой эмпатии в составе эмпатических способностей. Альтруизм – это система личных ценностных ориентаций, в которой центральным мотивом становятся интересы другого человека. Альтруизм основан на идее самоотверженной деятельности без реального вознаграждения. По мнению Горбатова, мы с ним согласны, альтруистическая направленность человека является бесспорной составляющей эмпатических способностей, ведь только искренний интерес к другому человеку позволяет ему полностью раскрыться, что дает наилучшие возможности для взаимопонимания и конструктивного общения. Эгоистическая направленность человека (как явление диаметральное по отношению к альтруистической позиции) означает, что человек больше заботится о собственном благополучии и поэтому вносит меркантилизм в отношения с людьми, что способствует установлению атмосферы близости и отчуждения. Альтруистическая направленность позволяет человеку быть дружелюбным и чутким, и это вызывает положительные отклики у общего партнера.

За этим следует компонент эмпатии, такой как эмоциональная активация. Этот компонент представляет собой способность человека быстро реагировать на различные воздействия, и к нему легко подключить энергию интеллекта, потребности и воли. Эта связь необходима для понимания другого человека, поскольку эмпатия предполагает правильное отражение постоянно меняющихся эмоциональных значений объекта эмпатии, следование за ним «шаг за шагом», что невозможно без умения быстро и адекватно реагировать. Эмоциональная активность напрямую связана с предыдущим компонентом, поскольку одной из причин эмоциональной пассивности является отсутствие интереса к другому человеку. Зачастую эмоциональная дисфункция вызвана не природными факторами, а следствием эмоционального истощения. Это явление, как справедливо указывает автор Горбатова, характерно для представителей профессий, связанных с постоянным общением, и выражается в снижении эмоциональной реакции в ответ на травмирующее воздействие. Причиной эмоционального истощения является хроническая напряженная эмоциональная деятельность, дестабилизация организации труда и повышение ответственности за выполнение своих функциональных задач. Эти случаи особенно характерны для педагогической деятельности, поэтому причину нарушения эмоциональной деятельности по отношению к педагогам логично искать не в природных факторах, а во второстепенных социальных факторах.

Не менее важной составляющей эмпатических способностей является широта эмоционального репертуара, позволяющая субъекту эмпатии следовать за своим объектом в разных ситуациях, переживать разные эмоциональные состояния. Отсутствие этого компонента не только препятствует следованию за объектом эмпатии, но и практика показывает, что оно рискует иметь преимущественно положительные реакции, связанные с сужением способности к реагированию. Касаясь темы нашей исследовательской работы, отметим, что данный компонент позволяет педагогу следить за ребенком как субъектом сопереживания, чувствовать различные его эмоциональные состояния.

Следующий компонент – быстрая гибкость эмоций – проявляется в быстрой и легкой адаптации ума к разным людям без потери способности слышать свое «Я». Нарушение эмоциональной гибкости проявляется в аффективной направленности на отдельные моменты отношений. В такой ситуации понятно, что общение перестает быть

живым и непосредственным, теряется чувствительность к ситуации собеседника. Кроме того, эмоциональное выражение влияет и на внешний вид человека: его речь, мимика и жесты становятся монотонными. Быстрая гибкость эмоций помогает создать саму по себе атмосферу, предполагающую эмпатическое восприятие каждого момента взаимодействия и присутствие в каждом из этих моментов. Это состояние, называемое в психологии «здесь и сейчас», которое позволяет реагировать на мельчайшие движения души собеседника.

Пятый компонент – высокий уровень коммуникативной толерантности – позволяет терпеливо переносить определенные неприятные чувства и действия другого человека. Эта способность не имеет ничего общего со скромностью и вежливостью, она помогает понять, что преодолеть сложности общения «на лету» невозможно, и она появляется как следствие самооценки человека. Это качество, несомненно, является важной частью эмпатических способностей, поскольку благодаря уравновешенности и совместимости толерантного человека в отношениях с окружающими создается благоприятный психологический фон, снимающий защитные механизмы партнера. Следует отметить, что этот компонент эмпатических способностей является важнейшим в структуре эмпатии матери. Именно это позволяет терпеливо переносить некоторые неприятные чувства и действия детей, которые неизбежно возникнут.

Горбатова также подчеркивает важность способности эмпатии адекватно выражать себя вовне. Поэтому шестой компонент он называет развитием эмпатического выражения субъекта. Этот фактор во многом влияет на характер межличностных отношений. Чрезмерное или недостаточное выражение эмпатии, как и ее недостаточность, может служить источником конфликта для людей. Человек, который пытается понять другого, проникнуть в его внутренний мир, должен обладать достаточной информацией и коммуникативным выражением. По мнению автора теории, практика показывает, что часто встречается «стандартный» вариант выражения, о существовании которого знают далеко не все.

По мнению Горбатовой, чтобы выражение было адекватным, необходимо прежде всего решить внутренние психологические проблемы, а также направить действие на то, чтобы внешние стороны поведения точнее выражали наши ситуации. Для этого вам потребуется исключить из привычного репертуара невыразительность голоса, монотонность и скупость жестов, мимику и диссонанс лица.

Такую работу лучше начинать с повышения уровня сенсорного осознания. В этом может помочь следующий компонент – умение настраиваться, то есть умение быть в гармонии с собой и другими. Оно основано на восприятии и мыслительных процессах. Наше взаимодействие с окружающим миром начинается с восприятия его посредством органов чувств. Это восприятие уникально, поэтому мы имеем дело не с реальной средой, а с личным «образом мира». Индивидуальность усиливается за счет того, что у каждого человека есть свой «любимый» канал восприятия (зрительный, слуховой или кинестетический). Доминирующая система оказывает свое действие и в дальнейшем: в процессе мышления наши чувства преобразуются в слова, которые также соответствуют обычному типу восприятия. Внешне система репрезентации лидерства проявляется в движениях глаз, выборе слов, характере дыхания, ритме движений и позиций. Понятно, что человеку, имеющему только один канал, сложно не только понять собеседника, но и выразить ту обратную связь, которая ему наиболее привычна. Когда у человека достаточно развиты все каналы, он может чувствовать и демонстрировать открытость. Это проявляется в умении смотреть собеседнику в глаза, не испытывая дискомфорта, зрительно отражать все мелкие изменения; мгновенно реагировать на изменения и слова партнера; при отсутствии страха сокращения дистанции и негативного воздействия.

Литература.

1. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении. Взгляд на себя и на других/ В.В. Бойко. – М.: Филинъ, 1996. – 472 с.
2. Горбатова, Е. А. Эмпатия: психологическая структура и механизмы реализации. Ученые записки СПбГИПСР. – 2014. – №1. – С. 38 – 41.
3. Сопиков, А. П. Механизм эмпатии. Вопросы психологии познания людьми друг друга и самопознания. Краснодар: Изд-во Кубан. ун-та, 1977. – С. 89 – 95.
4. Юсупов, И. М. Психология взаимопонимания. – Казань.: Татарское книжное издательство, 2011 – 192 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КАК ЧАСТЬ ГУМАНИТАРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Бабаджанова Н.Р., Цой С.В.,
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье описывается значимость психологической службы в высших учебных заведениях, а также ее актуальность в современном мире. Описывается влияние психологического благополучия на образовательный процесс. Вместе с тем, рассматриваются варианты психологического сопровождения и их влияние на гармонизацию личности будущего специалиста.*

Ключевые слова: *психологическая служба, психологическое сопровождение, ВУЗ, самосовершенствование, гармонизация*

Abstract. *This article describes the significance of psychological services in higher education institutions, as well as their relevance in the modern world. It describes the impact of psychological well-being on the educational process. Moreover, it examines the options for psychological support and their effect on the harmonization of the personality of future specialists.*

Keywords: *psychological service, psychological support, higher education institution, self-improvement, harmonization*

Во всем мире отмечается возрастание понимания того, что дальнейшее развитие общества невозможно без создания объективных и субъективных предпосылок для раскрытия всех потенциалов личности. Подобная самоактуализация возможна лишь при условии создания у каждого члена общества максимально развернутого представления о своих возможностях и особенностях, путях и средствах саморазвития, преодоления возможных проблем. Нахождение и использование этих ресурсов развития является основной задачей психологической науки и практики.

Высшие учебные заведения как основной этап непрерывного образования несут огромную ответственность перед обществом за формирование личности будущего специалиста, выполняя при этом обучающую, исследовательскую, профессиональную, сервисную, культурную и гуманистическую функции. В условиях стремительного научно-технического прогресса во всем мире, система высшего образования должна предлагать специалистов с новым пониманием мира [Черниловский, Мороз, 2001].

В связи с этим, социально-психологическая служба в вузе является одним из элементов гуманитарной среды, деятельность которой направлена на формирование и развитие социально и профессионально значимых качеств и навыков у студентов, влияние на культуру межличностных отношений в данной среде, ценностные ориентации социальных субъектов и другие задачи. И, хотя, необходимость психологических служб (центров), выполняющих функции психологического

сопровождения студентов и сотрудников ВУЗа, в нашей стране признается важной на государственном уровне, тем не менее, сохраняется острая нехватка специалистов-практиков, понимающих специфику социально-психологической работы в ВУЗе [Бабаджанова, 2011, с. 91-92].

Опираясь на собственный опыт, мы знаем, что сегодня у многих студентов отсутствует внутренняя мотивация и интерес к учебе, стремление к личностному и профессиональному самосовершенствованию, они часто страдают от недостаточной целеустремленности и веры в себя.

Вместе с тем, на сегодняшний день, далеко не все ВУЗы страны, в должной мере, используют возможности практической психологии для совершенствования подготовки будущих специалистов. [Бабаджанова, 2008, с. 51]

Известно, что личностный аспект профессионального успеха, как указывают многие авторы, связан с наличием положительной Я-концепции, определяющейся тремя факторами: твердой убежденностью в признании другими людьми, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности, а также чувством собственной значимости. Для развития Я-концепции как условия профессионального самосовершенствования будущего специалиста важное значение приобретают различные формы психологической работы. Это может быть групповая и индивидуальная консультативная работа, психологический тренинг [Бабаджанова, 2004, с. 151-155]. Различные формы психологического сопровождения имеют важные с точки зрения формирования личностной и профессиональной жизнестойкости будущих специалистов возможности:

А) Так, психологические тренинги могут быть направлены на формирование необходимых качеств, исходя из квалификационных требований к данной специальности, например, формирование умения слушания и понимания партнера в переговорах; развитие креативности в ситуациях выбора управленческих решений, умения убеждать, вызывать доверие и др.

Б) Развитие способности к самосовершенствованию. Значимыми и востребованными на рынке труда становятся специалисты, умеющие самостоятельно добывать новую информацию и способные к самосовершенствованию в профессиональной сфере.

В) Процесс профессиональной идентификации студентов не всегда является гладким. Определенные трудности могут быть вызваны внутренними конфликтами и нереализованными потребностями, а также порой неполной самоидентификацией. Нереализованные потребности человека имеют особенность проецироваться на взаимоотношения с внешним миром, в том числе на окружающих, на выполняемую деятельность и вообще, на весь мир в целом. Личностные проблемы могут стать барьером на пути формирования эффективных навыков профессионального поведения. Индивидуальная психологическая работа имеет цель помочь студенту решить проблему личностного плана. Вместе с тем, индивидуальное консультирование создает условие для более полной реализации задач психологического тренинга по формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Г) Сегодня, наряду с увеличением информатизации общества, намечаются перемены в характере общественного запроса к личности, а, значит, и к образовательной системе, принимающей непосредственное участие в ее формировании и становлении. Система психологического сопровождения студентов и преподавателей по своей методологической направленности предполагает обращение к ресурсам самой личности, создание условий для ее профессионального и личностного роста. Специалисты, работающие в этом направлении, берут на вооружение, прежде всего, приемы и методы, связанные с личностно-центрированным подходом [Бабаджанова, 2011, с. 94-95].

Данные формы психологического сопровождения позволяют студентам, с одной стороны, стать более эффективными в образовательном процессе за счет повышения

мотивации, стремления к самосовершенствованию, а также развития профессиональной идентичности, а, с другой стороны, двигаться по пути личностного роста за счет проработки внутриличностных и межличностных запросов, в том числе повышение самооценки, умение выстраивать эффективную коммуникацию как с родителями, так и со сверстниками и так далее.

Таким образом, развитие гуманитарной среды в вузе с опорой на современные социально-психологические технологии решает актуальную задачу гармоничного взаимодействия развития профессиональной и личностной зрелости будущих специалистов. Вместе с тем, психологические службы в вузе, опирающиеся в своей работе на такие прогрессивные технологии, представляют собой важный ресурс развития адаптационных возможностей развивающейся личности.

Литература.

1. Бабаджанова Н.Р. Развитие "Я-концепции" как условие профессионального становления студента. Материалы 4 научно-практической конференции "Узбекистон Республикаси миллий хавфсизлик муаммолари ва баркарор ривожланиш шартлари", 2004 г., с.151-155

2. Бабаджанова Н.Р. Психологическое сопровождение студентов-первокурсников в ВУЗе. / «Халк талими», 2005, №2

3. Бабаджанова Н.Р. Развитие гуманитарной среды в вузе как условие повышения жизнестойкости личности. 3 Международная науно-практическая конференция «Жизнестойкость личности в условиях модернизации общества: ресурсы развития». 29 сентября 2011 г. Ульяновск: Издательство «Вектор С», 2011, с.91-95

4. Реан. А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.- С.-П., 2007.

5. Черниловский Д.В., Мороз А.В. Креативная педагогика и психология.- М., 2001.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бабаджанова Саидахон Абдуллаевна,
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Обстоятельства, обеспечивающие активность педагога, отличаются от тех, которые контролируют поведение. Действия, которые больше связаны с обстоятельствами, считаются негативными, практическими, творческими, позитивно окрашенными и связанными с саморегулирующимися действиями. Именно на них в большей степени влияют психические состояния педагога в период педагогической деятельности. Эти действия характеризуются спецификой общения с психическими состояниями. Статья посвещается на эти проблемы педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *педагогическое общение, эмоциональное состояние, психическое созревание, невербальное поведение, самодисциплина.*

Будучи эмоциональным по своей природе, педагогическая работа предъявляет серьезные требования к эмоциональной сфере личности педагога. В педагогическом общении высока роль эмоций в умелом сочетании эмоционального единства обучения с другими формами педагогического воздействия. Благодаря своим способностям и

свойству "заразительности" эмоции учителя влияют на эмоциональность учащихся и психологический климат в коллективе.

Е.В. Кузнецова выделила особенности выразительного поведения педагога, которые активизируют непонимание, негативные эмоциональные состояния, создают у учащихся напряжение, снижающее эффективность учебно-воспитательного процесса. Распространенными из них являются: противоречие мнений, несогласованность речи или неречевого поведения педагога, множество избыточных, семантически незначительных, а также слишком индивидуализированных и непонятных жестов; неспособность выразить свои чувства и отношения или, наоборот, смягчить ситуацию; использование невербальных моделей поведения, вызывающих у учащихся эмоциональный дискомфорт, стимулирующих их защитное поведение; применение неадекватного содержания воздействия невербальных типов общения на учащихся; наличие эстетически неприятных элементов в выразительном репертуаре педагога.

Для роста творческих способностей недостаточно благоприятного состояния необходимо и психическое созревание личности, постоянное самовоспитание, самопознание. Педагог должен достигать всего этого через институты повышения общего уровня развития, приобретения новых психологических знаний, совершенствования. Таким образом, длительное благоприятное состояние создается особенностями взаимодействия внешней среды, психического состояния, личностных качеств педагога, уровня педагогического мастерства, уровня психоэнергетических затрат и развития общей культуры личности. Все это позволяет сделать вывод, что в структуре основных состояний благоприятное эмоциональное состояние определяет высокую готовность к деятельности, сознательную регуляцию поведения, самочувствие, активность, настроение, желание работать в дальнейшем. Неудобная поза вызывает чрезмерное возбуждение, повышенное беспокойство, беспокойство, спутанность сознания. Состояние монотонности вызывает апатию, депрессию, вялость, снижение активности, отсутствие желания трудиться, повышенный уровень тревожности. Изучение взаимосвязи психических состояний и психофизиологических особенностей и темперамента показывает, что психофизиологические особенности и темперамент связаны с силой нервной системы, а также с показателями эмоциональной реактивности. Часто положительные волевые состояния, состояния общения связаны с психофизиологическими особенностями. Психофизиологическая структура по составу и особенностям темперамента показатели силы и реактивности нервной системы имеют прогностическое значение – это позволяет определить, какие ситуации чаще всего встречаются в педагогической деятельности педагога. Между профессионально значимыми качествами личности педагога и обстоятельствами, возникающими в педагогической деятельности, существуют естественные связи. Из них следует, что высокий уровень развития профессионально-педагогических качеств снижает интенсивность негативно окрашенных психических состояний, в то время как высокий уровень развития личностных качеств вызывает актуализацию позитивных психических состояний в педагогической деятельности. Что касается социально-педагогических качеств, то эти закономерности в основном идентичны и обычно проявляются в простых ситуациях педагога, связанных с положительной деятельностью и ситуациями, основанными на отношении к окружающему миру. Общая закономерность заключается в том, что высокий уровень профессионального развития обусловлен как проявлением положительных окрашивающих состояний, так и снижением выраженности отрицательных. Среди профессиональных качеств первостепенными считаются эмпатия и коммуникативность. Они оказывают большое влияние на актуализацию психических состояний педагога. Целеустремленность и развитие волевых качеств находятся на более низких позициях. Профессиональные качества актуальны не в группах одного типа состояния, а в нескольких. Это говорит о том, что в становлении и развитии

профессиональных качеств участвуют не одна группа состояний, а несколько групп, то есть система психических состояний.

Изучение психических состояний учащихся и учителей на уроке показывает, что эти состояния взаимосвязаны и взаимоисключают друг друга: состояния учителя влияют на состояние учеников, в свою очередь, состояния учеников влияют на состояние учителей. В целом положительно окрашенные состояния проявляются на уроках чаще, чем отрицательно окрашенные, у учителей эти состояния более интенсивны. Выявлены значительные корреляции между психическими состояниями школьников и учителей. Например, “положительные состояния активности” школьников связаны с актуализацией положительных интеллектуальных состояний учителя.

Структурная организация психических состояний учащихся на уроке имеет более сложную структуру, чем структурная организация состояний учителя. В группе положительных окрашивающих состояний школьников центральное место занимают положительные эмоциональные состояния, а в группах отрицательных окрашивающих-отрицательные состояния активности. Учителя занимают центральные позиции в положительных и отрицательных ситуациях общения.

Размещение блоков, которые являются преобладающим выражением положительных или отрицательных окрашенных состояний, осуществляется путем актуализации состояний, связанных с отношениями и эмоциональными состояниями по отношению к другим. Этот механизм присущ как учителям, так и ученикам. Отправной точкой обновления блоков состояний являются различные характеристики учебной деятельности. Выявлены механизмы и последовательность размещения психических состояний в группах школьников и учителей. В организации целостного содержания психических состояний педагога и учащихся центральное место занимают психические состояния педагогов, главным звеном в которых являются позитивные состояния деятельности и позитивные состояния общения. Блок положительных окрашенных состояний учащихся связан и обусловлен положительными индивидуально-психологическими особенностями учащихся и их психическими состояниями в любом общении через положительные эмоциональные состояния.

Это возможно, если учитель и ученики обладают особыми навыками управления своими эмоциями и поведением, включая происхождение, устранение и предотвращение эмоционального поведения.

Еще одной важной проблемой психологии педагога является процесс его становления как личности и профессионала – степень реального контроля и коррекции его эмоционального состояния как динамической функции в процессе деятельности и межличностного общения. Проблема регуляции эмоционального состояния в ходе педагогической деятельности и особенно самоконтроля во время урока, всегда находясь в оптимальном психическом состоянии является подтверждением теории и, как показывает практика, весьма актуальной в учебной работе. От решения этого вопроса зависит продуктивность деятельности, профессиональная карьера и здоровье педагога.

Решающую роль в деятельности педагога играют не только личностные качества, профессиональная направленность (коммуникабельность, активность, уверенность в себе), но и основные обстоятельства. Для снятия напряжения в течение рабочего дня необходимо ввести ауто - и психотренинги. Команда создает микросреду, которая приводит к функциональному (удобному или неудобному) состоянию. Оптимизация среды является важнейшим параметром не только для предупреждения неблагоприятного нежелательного эмоционального состояния, но и для повышения профессионализма в структуре педагогической деятельности.

Литература.

1. Кузнецова Е.В. Трудности педагогического общения, обусловленные невербальным поведением учителя, методы их коррекции // Психологические трудности общения: диагностика и коррекция. Тез. докл.- Ростов н/Д, 1990.- С. 75-81.

2. Леонтьев. А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабартова. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Нальчик, 1996. - 47с.Ф 126. Леонтьев А.Н., Судаков К.В. Эмоции - БСЭ - Т. 30 - М., 1978 - 234с.

3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд-е 4-е. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.-С.201-202.

4. Мадалиева З.Б. Саморегуляция психических состояний в педагогической деятельности // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. №1 (16).- Алматы: Казахский университет, 2006,- С. 65.

ВКЛАД П.Б.ГАННУШКИНА И Б.В.ЗЕЙГАРНИКА В ПАТОПСИХОЛОГИЮ

Базарбаева Айнура Бахтияровна,
Бекбергенова Дильфуза Махсетбай кызы,
г. Нукус, Узбекистан

Аннотация. В статье раскрывается суть деятельности П.Б.Ганнушкина, Б.В.Зейгарника, также рассматривается роль учёных в развитии направления патопсихологии. В современном мире всё больше направление патопсихологии приобретает огромную значимость, вследствие чего возрастает интерес к изучению истории патопсихологии. В связи с этим ознакомление с трудами и творческой жизнью учёных П.Б.Ганнушкина и Б.В.Зейгарника является неотъемлемой частью патопсихологии.

Ключевые слова: П.Б.Ганнушкин, Б.В.Зейгарник, патопсихология, история патопсихологии, «эффект Зейгарник», «Клиника психопатий: их статика, динамика и систематика», психология.

Ганнушкин Петр Борисович является основателем научной психиатрической школы, также малой психиатрии. Ганнушкин родился в многодетной семье земского врача, что способствовала ученого выбрать столь ответственную сферу как медицина. Ганнушкин окончив гимназию с золотой медалью, поступает на медицинский факультет Московского университета. В университетские годы на молодого учёного оказали большое влияние И. М. Сеченов, М. П. Черинов, А. Я. Кожевников и С. С. Корсаков. В 1902 году становится членом круга невропатологов и психиатров. Ганнушкина в свое время считали квазимодой, но все таки он нравился всем. В 1904 году защищает свою докторскую диссертацию на тему «Острая паранойя». Является создателем передового журнала «Современная психиатрия», (1907–1917), в дальнейшем принимал активное участие в издании «Журнала невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова». Петр Борисович является создателем оригинальной отечественной концепции малой психиатрии. Разработал учение о патологических характерах. В книге «Клиника психопатий: их статика, динамика и систематика» им была предложена следующая классификация: циклоиды, астеники, неустойчивые, антисоциальные, конституционально-глупые. Также были описаны дополнительные подгруппы: депрессивные, возбудимые, эмоционально-лабильные, неврастеники, психастеники, мечтатели, фанатики, патологические лгуны.[5]

Он характеризует конституционально—глупых типов людей как неумение применять свои теоретические знания в современном мире в практике. Он считает, что

такие люди хорошо учатся, осваивают новый материал хорошо, но когда дело доходит практики они недоумком. Учёный, в свою очередь, их называет бесплодными.

В своей книге «Клиника психопатий: их статика, динамика и систематика» автор утверждает, что если точно определить анамнез больного, то мы сможем определить определенный диагноз.[4]

По мнению Ганнушкина, главным методом клинического изучения является умение беседовать с душевнобольным, умение получить то, что нужно для понимания его жизни, индивидуальных особенностей и его социальных связей. Больные видели в нем мягкого и заботливого врача. Ганнушкин не оставил большого количества изданных научных трудов. Скромность, требовательность к себе, как к ученому обусловили его небольшое, но содержательное литературное наследие. Каждая его научная работа, даже небольшая по объему, является по существу проблемной, содержит оригинальные концепции. Монография по психопатиям, выпущенная уже после смерти Ганнушкина в 1933 году, не потеряла своего интереса и глубокого принципиального значения.[4]

Блюма Вульфовна Зейгарник — один из создателей факультета психологии МГУ, кафедры нейро- и патопсихологии. В течение более 40 лет ею разрабатывались проблемы патологии психики при душевных заболеваниях. Зейгарник Б.В., опираясь на теоретические положения отечественной психологической школы Л.С.Выготского - А.Н.Леонтьева - А.Р.Лурии, создала новую научную область - экспериментальную патопсихологию, имеющую свой предмет, понятийный аппарат и методический инструментарий. Ею подготовлено большое число специалистов, работающих в настоящее время в различных областях психологии. Труды Зейгарник Б.В. в области патопсихологии открыли возможность для становления новой сферы психологической практики. Блума Зейгарник - российский психолог, создавший новую научную область - экспериментальную патопсихологию. В ее работе она исследовала патологические состояния психики и различные формы неправильного функционирования умственных процессов. Она окончила психологическое отделение философского факультета Берлинского университета в 1927 году, где начала свою научную деятельность под руководством Курта Левина - известного берлинского психолога. В ее дипломной работе Блума Зейгарник обнаружила факт преимущественного запоминания незавершенных действий, который с течением времени стал известен как "эффект Зейгарник". Этот феномен был широко описан и исследован в мировой литературе и стал одним из ключевых моментов, связанных с патопсихологией. Затем Зейгарник работала в психоневрологической клинике Всесоюзного Института экспериментальной медицины вместе с Львом Выготским, где они применяли идеи культурно-исторического подхода к пониманию патологии психики в 1931 году. Во время войны Зейгарник Б.В. проводила исследования и занималась восстановлением высших психических функций после черепно-мозговых травм в восстановительном госпитале г. Кисегач под руководством Александра Лурии. После войны с 1943 по 1967 год Зейгарник Б.В. возглавляла лабораторию патопсихологии НИИ Психиатрии Минздрава РСФСР и одновременно (с 1949 г.) работала преподавателем МГУ им. М.В.Ломоносова. Она организовала систему переподготовки и повышения квалификации практических патопсихологов страны и была руководителем Всероссийских патопсихологических семинаров с 1960 года. Она также была почетным членом и членом Президиума Общества психологов СССР и председателем секции медицинской психологии. Зейгарник Б.В. также активно участвовала в международных психологических конгрессах, где была организатором и сопредседателем секций патопсихологии, включая XVIII Международный психологический конгресс в Москве и XIX Международный конгресс в Лондоне. За свой выдающийся вклад в разработку психологических проблем Зейгарник Б.В. была удостоена премии имени Курта Левина.[3]

Литература.

1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. 1933,Новгород 128 стр.
2. https://museum.pkb4.ru/stories/petr-borisovich-gannushkin-intellektualnaya-biografiya-psihiatra/
3. https://psyjournals.ru/authors/3218/biography
4. https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-petra-borisovicha-gannushkina-v-stanovlenie-psihologii-zdorovya-v-rossii
5. https://russianwiki.com/wiki/Ганнушкин,_Пётр_Борисович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕПОЛЬНЫХ СЕМЕЙ

Баратова Д.А.,
г.Бухара, Узбекистан

С давних времен считается, что семья – это ячейка общества. Однако, сегодня мы можем видеть, как в современной России у молодежи ценность семьи находится далеко не на первых местах. Молодые люди не хотят жениться, многие девушки не хотят выходить замуж. В обществе «процветают» внебрачные отношения. Мы можем видеть много семей, состоящих из мамы и ребенка.

Данное обстоятельство побудило меня изучить особенности неполной семьи.Традиционно принято считать, что неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми [2]. Психологи выделяют еще дополнительную категорию неполных семей — это так называемые функционально неполные семьи, где присутствуют оба родителя, но в связи с профессиональными либо другими обстоятельствами мало оставляют времени для семьи, либо вообще забывают о своих воспитательных функциях.

Неполная семья образуется, как правило, вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим необходимо выделять следующие разновидности неполных семей: осиротевшие, внебрачные, разведенные и распавшиеся. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием детей, выделяют материнские и отцовские неполные семьи.

В условиях современной действительности неполная семья в большинстве случаев состоит из матери с ребенком или несколькими детьми, то есть является по сути материнской. [1].

Е.Т. Соколова [3] рассматривает неполные семьи с позиции отношений «мать – ребенок». Она выделяет следующие стили отношений: сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

При стиле отношений «сотрудничество» в общении матери и ребенка преобладают взаимоуступчивость, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать побуждает ребенка к активности. Данный стиль отношений наиболее благоприятный при воспитании детей в неполных семьях. Ведь ребенку необходима поддержка, чувство защищенности, любовь, а мама единственный человек, который может дать это в условиях неполной семьи.

В общении в таких семьях матери стараются установить равенство позиций. Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Ребенок является активным субъектом самовоспитания. Мать может стать властителем души своего ребенка лишь в той мере, в какой ей удается пробудить в

ребенке потребность в собственных достижениях, собственном совершенствовании. В свою очередь ребенок оказывает несомненное воспитывающее воздействие на маму. Под влиянием общения с собственным ребенком, включаясь в разнообразные формы общения с ним, мама изменяется в своих психологических качествах, ее внутренний мир заметно трансформируется.

При стиле отношений «изоляция» при воспитании в семье не принимается совместных решений. Ребенок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с матерью. Если в неполной семье сложился именно этот стиль отношений, то ребенку будет очень трудно справиться с возникающими у него проблемами. Ребенок будет расти замкнутым, скрытным, это может повлечь за собой возникновение проблем в общении со сверстниками, в обучении и в процессе развития в целом. Матери следует строить общение с ребенком на желании познавать своеобразие его индивидуальности. Постоянное тактичное всматривание, чувствование эмоционального состояния, внутреннего мира ребенка, происходящих в нем изменений, особенностей его душевного строя – все это создает основу для глубокого взаимопонимания между ребенком и матерью в любом возрасте.

При стиле отношений «соперничество» партнеры по общению противостоят друг другу. Они критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности. В таких неполных семьях возможны частые конфликты, непонимание друг друга и как следствие эмоциональная холодность. И как не странно, такое положение устраивает и ребенка и мать. С одной стороны у ребенка формируется стремление к самостоятельности, к самоутверждению, а с другой стороны складываются не совсем благоприятные взаимоотношения с близкими людьми.

Последний стиль отношений, который был предложен Е.Т. Соколовой, «псевдосотрудничество». При данном стиле мать и ребенок проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная). Взаимоотношения в семьях с таким стилем воспитания со стороны, кажутся, без серьезных проблем, но это не совсем так. В характере ребенка формируется такая негативная черта, как эгоизм.

Таким образом, мы видим, что положительное влияние на развитие ребенка в неполной семье оказывает использования такого стиля, как сотрудничество.

В неполных семьях особенно важно создать у ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся. Многие матери считают, что нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что этим можно его избаловать, вырастить эгоиста. Это не так. Эмоционально отвергаемые, пренебрегаемые матерями дети будут недооценивать собственные силы, преувеличивать трудности жизненных задач, у них могут быть трудности в межличностных отношениях. Б. Берельсон и Г. Стейнер считают, что «чем меньше ласки, заботы и тепла получает ребенок, тем медленнее он созревает как личность, тем больше он склонен к пассивности и апатичности и тем более вероятно, что в дальнейшем у него сформируется слабый характер».

Литература.

1. Колесниченко Е. А. Психологические проблемы современной российской семьи. В 3-х частях. – Ч. 2 /Под общ. ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерс. - М., 2005. - 360 с.

2. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986. – 1600 с., ил.

3. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М., 1989. – С. 192-201.

4. М.Файзиева Оила психологияси .Насаф нашриёти .2020 й.- 137 б.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ЭТАПЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Баратов Хумоюн Шарипович,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается этапность формирования профессиональной компетентности к коррекционно-оздоровительной работе будущих учителей физической культуры. Определено и охарактеризовано три этапа формирования профессиональной компетентности к коррекционно-оздоровительной работе у будущих учителей в процессе их обучения.*

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, будущий учитель физической культуры, коррекционно-оздоровительная работа.*

Вопрос сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения актуален во многих странах. Специалисты разного профиля – врачи и педагоги, родители отмечают ухудшение здоровья современных детей и молодежи. Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что большое количество детей, особенно в младшем школьном возрасте, относится к категории «детей группы риска», «детей с пограничными состояниями». Содействовать исправлению сложившейся ситуации могут учителя физической культуры, особенно работающие с учащимися младшего школьного возраста, при условии их профессиональной подготовленности к проведению коррекционно-оздоровительной работы в процессе физического воспитания. В научных исследованиях достаточно внимания уделено всестороннему изучению вопросов профессиональной подготовки учителя физической культуры, ее составляющих, особенностям профессиональной деятельности и путям ее совершенствования. Вопросы формирования готовности учителя физической культуры к разным видам педагогической деятельности в школе изучали Н. Данилко, М. Карченкова, А. Петунин, Б. Шиян и др., исследованием психолого-педагогических аспектов подготовки учителя занимались Н. Зубанова, Г. Ложкин, А. Попов, О. Федик и др.

Профессиограммы и модели деятельности специалиста отрасли физического воспитания разрабатывали Я. Бельский, А. Куц, Н. Волянюк, О. Солтис, А. Цьось; исследовали пути совершенствования профессиональной подготовки учителя Б. Вяткин, Ю. Железняк, О., Камаев А. Огнистый, Л. Сущенко и др. Структуру профессиональных качеств и способностей специалистов физической культуры определяли Н. Бурлакова, Л. Волков, В. Яловик, а поиском составляющих педагогического мастерства учителя физической культуры занимались Г. Балахничова, Т. Гнатецкая, А. Деркач, А. Исаев, Л. Заремба. П. Джуринский, Я. Нифака, Л. Иванова. Исследуя особенности современного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов физической культуры, О.В. Тимошенко пришел к выводу о том, что в условиях повышения социального значения физической культуры и расширения ее функций изменяются взгляды на подготовку специалиста для данной сферы. Ориентируясь на современные требования, необходимо обеспечить готовность выпускников к деятельности по укреплению здоровья населения, профилактике заболеваний, повышению продуктивности труда, организации досуга, формированию навыков здорового способа жизни и других здоровьесберегающих технологий. В связи с этим значительно расширяются требования к профессиональной компетентности учителя физической культуры в коррекционно-оздоровительном контексте его деятельности. Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры – понятие очень широкое, оно включает такие сферы компетенций как учебноразвивающая, физкультурно-спортивная, коррекционно-оздоровительная, рекреационно-профилактическая, методическая,

воспитательная, диагностикопрогностическая, организационно-педагогическая, контрольно-мониторинговая. Но коррекционно-оздоровительная компетентность учителя физической культуры, с учетом сегодняшнего состояния здоровья детей, является ядром его готовности к решению задач физического воспитания детей младшего школьного возраста, с учетом необходимости реализации в первую очередь оздоровительной и коррекционной составляющей в процессе физического воспитания. Анализ литературных источников дает возможность говорить о том, что готовность учителя физической культуры к физическому воспитанию учащихся вообще и к коррекционно-оздоровительной работе в частности является результатом профессиональной подготовки к интегрированному образованию, включающему в себя знания, умения и навыки в области физической культуры. Она обеспечивается определенным уровнем физического развития, личностной гуманистической ориентацией, направленной на качественное решение задач физического воспитания, наличием творческого потенциала и стремлением к совершенствованию во всех составляющих педагогической деятельности. Формирование компетентности будущих учителей физической культуры к коррекционно-оздоровительной работе может быть эффективным при условии овладения ими базовыми и межотраслевыми знаниями, психолого-педагогическими, спортивно-методическими, диагностико-прогностическими умениями, воспитания мотивов педагогической деятельности, личностной культуры и ценностных ориентаций специалиста, способностей к развитию творческого потенциала в области физического воспитания школьников.

Процесс формирования профессиональной компетентности к коррекционнооздоровительной работе будущих учителей физической культуры в процессе их обучения в вузе многофакторный. Реализация его требует не только времени, но и определенной алгоритмизации преподавания дисциплин, которыми овладевают студенты. Весь процесс представляется нам трехэтапным. Первый этап – подготовительно-накопительный, охватывающий первый год обучения; второй этап – репродуктивно-деятельностный, приходится на второй год обучения; третий этап – интегративно-деятельностный, реализуется в ходе последующих годов обучения. Во время подготовительно-накопительного этапа определяется смысловой компонент учебной деятельности студента, формируются и конкретизируются мотивы деятельности, определяются цели деятельности и условия их достижения, определяется к коррекционно-оздоровительной работе и этапы ее формирования алгоритм достижения цели с учетом индивидуально-личностных особенностей студента. На этом этапе студент получает целостное представление о будущей профессии, демонстрирует свою заинтересованность в определенном направлении педагогической деятельности (спортивной, рекреативной, учебной, коррекционно-оздоровительной и др.). В этот период будущий учитель физической культуры осваивает базовые дисциплины (педагогика, анатомия), приобретает базовые знания и умения (гимнастика, подвижные игры, плавание). Но только на следующем этапе (репродуктивно-деятельном) эти знания систематизируются, обретут взаимосвязи, что позволит использовать их в построении коррекционно-оздоровительных программ. На первом этапе идет накопление знаний и умений как по дисциплинам психолого-педагогического, анатомо-физиологического циклов, так и по дисциплинам спортивно-методического цикла, которые являются базой коррекционно-оздоровительной компетентности будущего учителя физической культуры.

Лекционный материал на подготовительном этапе должен быть информационно насыщенным, с акцентированием значения физической культуры и отдельных ее компонентов в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения, с обоснованными аргументами влияния физической культуры на человека и общество, с разнообразными сравнительными и статистическими данными, иллюстрирующими снижение показателей здоровья современных детей и подростков и условий

нейтрализации этих негативных тенденций. На практических занятиях наиболее эффективными являются интерактивные (индивидуальное, групповое, мало групповое решение проблемы) и игровые задания. Контроль лучше проводить в виде тестовых заданий или индивидуально по опроснику. Самостоятельная работа студента очень важна в этот период, она проводится в виде анализа, аннотации, конспектирования рекомендованных литературных источников, структурирования учебного материала, подготовки докладов и сообщений, которые заслушиваются на практических занятиях. Подготовка по этим видам работы, отчет доклад, отчет-дискуссия студентов позволяют расширять и углублять знания в направлении коррекционно-оздоровительной работы и совершенствовать коммуникативный компонент подготовленности будущих учителей физической культуры. По завершении первого года обучения студенты накопили достаточную базу знаний по дисциплинам психолого-педагогического, анатомо-валеологического циклов, сформировали практические умения по основным разделам школьной программы физической культуры, овладели основами методики гимнастики, подвижных игр, игровых видов спорта, и процесс формирование коррекционно-оздоровительной компетентности будущих учителей физической культуры выходит на следующий этап. Целью репродуктивно-деятельностного этапа является формирование специально методических знаний и умений решения задач коррекционно-оздоровительной направленности с учащими младшего школьного возраста средствами физического воспитания, с учетом имеющихся индивидуально-типологических особенностей детей, в условиях общеобразовательного учреждения.

Литература.

1.Джуринский П.Б. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної професійної діяльності.: автореф. на здобуття ступ. док. пед. наук: 13.00.04 /

2. Джуринський П.Б., ДЗ ПНПУ імені К.Д. Ушинського, Одеса, 2013. 43 с. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М.: Академия ИЦ, 2003. 320 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ТАМОЖНЕ»

Баратов Шухрат Шарипович,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящается методам формирования кадрового потенциала таможенных органов. Анализируются условия формирования профессиональных и общекультурных (универсальных) компетенций в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (направление подготовки по специальности «Таможенное дело»). Авторами разработаны организационные и методические рекомендации по формированию эмоциональной компетентности студентов вузов, а также должностных лиц таможенных органов, предполагающих совершенствование методики индивидуализации обучения в университете. Сформировано учебно-методическое обеспечение процесса подготовки студентов (специальность «Таможенное дело») в Ташкентском государственном таможенном институте, включающего в себя вариативные задания, разработанные на основе контекстного подхода и методики индивидуализации обучения в вузе.*

Ключевые слова: *таможенные органы, интеллектуальная таможня, кадровый потенциал, компетентностный подход, цифровые технологии, эмоциональная компетентность, эмоциональный интеллект*

В современных условиях трансформации технология формирования кадрового потенциала таможенных органов требует совершенствования профессиональных и общекультурных (универсальных) компетенций должностных лиц, а также проведения комплексного мониторинга эффективности реализации всех направлений кадровой политики таможенной службы. В 2020 году в Республике Узбекистан утверждены приоритетные направления и стратегические задачи развития таможенной службы («Стратегия развития таможенной службы Республики Узбекистан до 2030 года»), предполагающие реализацию различных производственных и кадровых мероприятий, учитывающих процессы цифровизации и постепенный переход к «интеллектуальной» таможни. Данную задачу невозможно выполнить без высококвалифицированного, мобильного и стрессоустойчивого коллектива таможенного органа.

Одним из векторов Стратегии является повышение эффективности управл ения человеческими ресурсами таможенных органов, формирование высококвалифицированного кадрового потенциала. В условиях перехода к «интеллектуальной таможне» в соответствии с основными задачами Стратегии приоритетным направлением таможенного менеджмента является развитие технологий социального управления кадровым потенциалом таможенных органов: кадровое планирование, профессиональное развитие и обучение персонала, повышение уровня профессиональных и общекультурных компетенций сотрудников и др. Формирование организационных и образовательных условий для трансформации трудового потенциала в интеллектуальный капитал таможенного органа актуализирует совершенствование образовательных технологий переподготовки (повышения квалификации) должностных лиц и образовательного процесса подготовки студентов специальности «Таможенное дело».

Следует отметить, что многофункциональный характер трудовой деятельности должностных лиц обусловлен компетенциями в различных областях профессиональной деятельности, среди которых:

- современные экономические концепции в решении задач профессиональной деятельности;
- деловое администрирование;
- методы ведения PR-кампании таможенными органами;
- научная организация труда в профессиональной деятельности;
- организация труда исполнителей в таможенных органах;
- социально-психологические аспекты профессиональной деятельности;
- управление конфликтами и стрессами в таможенных органах;
- актуализация нормативно-правовой базы законодательства Республики Узбекистан в сфере таможенного дела и др.

С одной стороны, как отмечает А.Ю. Рожкова, переход к «интеллектуальной таможне» инициирует модернизацию образовательных технологий обучения специалистов в области таможенного дела по всем направлениям профессиональной деятельности, но особенно в сфере деловых и социальных коммуникаций в таможенных органах. С другой стороны, организационные нововведения (инновации и новшества) могут вызывать сопротивление со стороны определенных групп сотрудников, что скажется на эффективности деятельности таможни.

Очевидно, что стратегическим направлением формирования кадрового потенциала таможенных органов является совершенствование системы профессионального обучения персонала и процесса подготовки студентов по специальности «Таможенное

дело». Как отмечает С.М. Чижиков, существует спектр образовательных и управленческих задач и необходимость их решения в практической деятельности руководства и кадровой службы, а также вузов, осуществляющих подготовку студентов (специальность «Таможенное дело»).

В настоящее время изменяются требования работодателей (руководителей таможенных органов и организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность) к структуре и содержанию портфеля профессиональных и общекультурных (универсальных) компетенций студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело» в вузах. Актуальность приобретают такие компетенции должностных лиц таможенных органов, как:

- осуществление руководства в кризисных ситуациях, идентификация и оценка потенциальных кадровых рисков, возникающих в процессе таможенной службы;
- развитие инфраструктуры таможенных органов;
- управление производственной ситуацией, работа с базами данных;
- формирование системы ценностей и ритуалов, поддерживающих конструктивную организационную культуру таможенной службы в условиях внешних и внутренних изменений;
- системное (стратегическое) мышление, профессиональные знания;
- формирование благоприятной социально-психологической атмосферы в трудовом коллективе в условиях стресс-факторов внешней среды;
- управление организационными конфликтами;
- реализация кадровых мероприятий по повышению уровня лояльности и уровня настроя персонала по отношению к организации;
- организация эффективной работы в команде по решению производственных задач таможенной службы;
- повышение уровня культуры трудового поведения персонала таможенного органа;
- проявление стрессоустойчивости и эмоциональной компетентности в сложных кризисных и нестандартных ситуациях и др.

В рамках многофункциональных аспектов профессиональной деятельности таможенной службы Республики Узбекистан модернизация потребует осуществления изменений и в процессе формирования новых компетенций у должностных лиц таможенных органов и студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело». Для организационной среды таможенных органов в сочетании с комплексным процессом контроля результатов принимаемых решений характерен высокий уровень стрессогенности и напряженности служебной деятельности должностных лиц. Кроме того, следует отметить, что основой профессиональной деятельности должностных лиц таможенных органов являются не только нормативно-правовые, но и социально-организационные и социально-психологические отношения. В период изменений поведенческие аспекты профессиональной деятельности инициируют социальную направленность в таможенном менеджменте и в управлении персоналом таможенных органов.

Таким образом, актуальной является образовательная задача формирования эмоциональной компетентности руководителей и должностных лиц, так как высокий уровень эмоционального интеллекта позволит гармонизировать систему социально-трудовых отношений, уменьшить уровень деструктивной конфликтности и организационного стресса в период проведения организационных изменений в системе таможенных органов.

Результаты экспертных опросов показывают, что в настоящее время должностным лицам таможенного органа необходимо проведение обучающих (организационных, корпоративных, социально-психологических) тренингов по таким темам, как:

- управление конфликтами и профессиональными стрессами в коллективе таможенного органа;
- совершенствование стиля работы руководящего состава таможенных органов;
- профилактика профессионального стресса должностных лиц;
- эффективные коммуникации в трудовом коллективе таможенного органа;
- повышение уровня эмоциональной компетентности должностных лиц;
- управление командой и лидерство;
- эмоциональный интеллект команды в трудовом коллективе таможенных органов;
- управление кадровыми рисками: повышение уровня лояльности должностных лиц таможенных органов и др.

Таким образом, при переходе к «интеллектуальной таможне» в соответствии с основными задачами Стратегии необходимо совершенствовать методику обучения студентов по специальности «Таможенное дело» в вузах и программы повышения квалификации (переподготовки), направленные на формирование не только профессиональных компетенций, но и повышение уровня общекультурных (универсальных) компетенций.

Литература.

1. Рожкова А.Ю. О приоритете социального управления кадровым потенциалом таможенных органов в условиях формирования интеллектуальной таможни // Академический Вестник. – 2020. – № 3 (40). – С. 44–50.

2. Холостякова Е.А. Вопросы формирования кадрового потенциала таможенных органов // Таможенная политика. – 2014. – № 1 (66). – С. 83–90.

3. Чижиков С.М. О новых компетенциях должностных лиц таможенных органов в контексте профессиональных стандартов Всемирной таможенной организации и Стратегии развития таможенной службы Узбекистан до 2030 года // 2020. – № 4 (76). – С. 118–121.

СТРЕСС В ПСИХОЛОГИИ

Бекбергенова Ж. Т., Жолдасова Х. Ж.
г. Нукус, Узбекистан

Аннотация. *Данная статья посвящена стрессу, который считается одной из актуальных проблем не только среди студентов, но и всех людей и способам выхода из него.*

Ключевые слова: *стресс, причины возникновения стресса, история происхождения стресса.*

Abstract. *This article is devoted to stress, which is considered one of the pressing problems not only among students, but also among all people, and ways to overcome it.*

Key words: *stress, causes of stress, history of stress.*

Annotasiya. *Ushbu maqola hozirgi kunda nafaqat talabalarda, balki barcha insonlarda aktual muammolardan biri hisoblangan stress va undan chiqish yo‘llari haqida yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *stress, stressning kelib chiqish sabablari, stressning kelib chiqish tarixi.*

В психологии стресс понимается как состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых экстремальных состояниях.[1] На сегодняшний день большинство людей в мире находятся в состоянии стресс. Проблема стресса

сегодня, когда ритм жизни становится все более интенсивным, всем нам приходится приспосабливаться к условиям существования на нашей тесной планете со всеми столь разнообразными, надеждами, ожиданиями и требованиями ее обитателей, актуальна как никогда. Конечно, люди испытывали стресс всегда и нельзя говорить о том, что эта способность организма появилась недавно, но актуальность данной проблемы сегодня неоспорима. Что такое стресс? Стресс (англ. Stress — «давление», «напряжение», «напряжение») — состояние крайнего возбуждения и нервозности, возникающее у человека и животных в результате сильных воздействий. Стресс – неспецифическая реакция организма на воздействие различных экстремальных факторов, грозящих нарушением гомеостаза и характеризующаяся стереотипными изменениями в деятельности нервной и эндокринной систем. Неспецифическая нейрогормональная реакция, развивающаяся в организме на различные воздействия. Канадский патолог Г. Селье ввел в науку термин «стресс» в 1936 году.

В современной литературе термин «стресс» используется для выражения трех разных значений. Во-первых, под смыслом понятия «стресс» подразумеваются любые внешние воздействия (события или триггеры), которые могут вызвать у человека возбуждение или напряжение. Недаром в современной литературе в этом смысле часто используются термины «стрессор» и «стресс-фактор».

Во-вторых, стресс используется в смысле субъективной реакции человека. В этом он представляет собой внутреннее душевное возбуждение и напряжение человека;

В-третьих, стресс может быть физиологической реакцией организма на предъявляемые требования или вредные воздействия. Именно в этом смысле Г. Селье и В. Кеннон использовали термин «стресс».

Причинами стресса у людей являются: вид, содержание, существующие условия, организационная часть деятельности и экстремальные факторы, а также то, что внешняя среда требует от человека превышения его возможностей. Например, увеличение спроса на услуги также является сильным стрессором.

В начале нынешнего столетия распространенное выражение «все болезни, связанные с нервами» было заменено на «все болезни, вызванные стрессом». По данным Всемирной организации здравоохранения, 45 процентов всех заболеваний связаны со стрессом, а некоторые эксперты полагают, что это число в два раза выше.[4]

Симптомы стресса:

- Постоянное беспокойство, ходьба в подавленном состоянии, иногда подобные ситуации возникают без всякой причины.
- Плохой, беспокойный сон.
- Депрессия, физическая слабость, головная боль, утомляемость, нежелание что-либо делать.
- Снижение внимания, что затрудняет учебу или работу. Проблемы с памятью и замедленное мышление.
- Нередко развиваются нервные привычки: человек кусает губу, грызет ногти и т. д. В человеке появляются равнодушие и недоверие к людям.[6]

Советы психологов, как избавиться от стресса:

- спать 7-8 часов в сутки.
- Измените свою повседневную жизнь к лучшему: новая прическа, новая одежда, костюм и многое другое. Это подарит вам радость в жизни и повысит вашу самооценку.
- Будьте прощающими, забудьте, не жалуйтесь, не кричите, не жалуйтесь на людей, поймите, что их характер и возможности разные.
- Просто ходите с добрыми намерениями, пусть ваш ум будет занят добродетелями.

Каждый человек обладает уникальной способностью справляться со стрессовыми ситуациями. В свою очередь, стресс влияет на психические процессы человека, особенно на высшие психические функции.

Литература.

1. Научная статья "Влияние стресса на человека"
2. Шогенов Б.Ю. Кумахова Д.Б.
3. Селье Г. Когда стресс не приносит горя. М. 1992
4. Ананьев Б.Г. «Человек как предмет познания». «Питер», 2001.
5. Багоева З.Р. Статья «Решения для снятия стресса в современной психологии», 2022 г.
6. Сайт uz.m.wikipedia.org.
7. сайт samdu.uz

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Бекназарова Лола Садиновна,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В содержании данной статьи рассмотрены научные направления изучения понятия инновационного творчества с психологической точки зрения, креативность и ее психологические характеристики, способность адаптироваться к инновациям как к творческой деятельности, творчески-мыслительная деятельность человека.*

Ключевые слова: *студент, инновации, творчество, способности, творчество, творческая деятельность, изобретательство, новаторство, учебная мотивация, знания, опыт, интуиция, познавательная деятельность.*

Annotation. *The content of this article examines the scientific directions of studying the concept of innovative creativity from a psychological point of view, creativity, and its psychological characteristics, the ability to adapt to innovation as a creative activity, and the creative and mental activity of a person.*

Keywords: *Student, innovation, creativity, abilities, creativity, creative activity, invention, innovation, educational motivation, knowledge, experience, intuition, cognitive activity.*

В социальных реформах, реализуемых в Республике Узбекистан, особое внимание уделяется обеспечению развития общества, совершенствованию системы образования, а также воспитанию независимой, свободной и творческой личности. Поэтапная реализация образовательных реформ является основой полной реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программе подготовки кадров».

Одной из актуальных задач каждого государства, общества и народа является рациональное использование объема психологических возможностей человека и определение на этой основе определенных социальных перспектив. Ведь необходимо оказать практическую поддержку каждому молодому поколению для самореализации и развития как части общества и народа. Естественно, что эта ситуация постоянно находится в зависимости от проблемы формирования личности, имеющей большое значение для социально-экономического развития каждой страны, и психологической ориентации ее к деятельности.

Эффективность обучения зависит также от наличия точных сведений о психофизиологических процессах человека, т. е. о чувствительности органов зрения,

слуха и чувства и возможностях рецепции. «Чтобы видеть, — говорит Сеченов, — нужно уметь видеть, а чтобы слышать, нужно уметь слышать». Даже сенсорные образы формируются не в результате внешних воздействий на органы чувств. Для этого субъект должен иметь определенный уровень активности. Поэтому, чтобы повысить эффективность человеческого восприятия, необходимо активно участвовать в этом процессе.

Не следует забывать, что при повышении эффективности образования любая деятельность обучающегося может оказаться неэффективной. Эта деятельность должна иметь конкретное и четкое направление и быть направлена на выяснение аспектов изучаемого предмета. В такой ситуации проблема развития системных форм мастерской деятельности учащихся может быть уточнена на основе специальных общих требований педагогических и социально-психологических знаний. Во-первых, учитель должен раскрыть структурные особенности изучаемого предмета, во-вторых, он должен уметь заложить основу для усвоения знаний в широком масштабе, то есть уметь обобщить и объяснить информацию о роли и функции предмета в развитии общества посредством инновационных технологий, способствует повышению качества образования.

Из мирового опыта известно, что всестороннее развитие молодежи, развитие и формирование положительных личностных качеств формируется на основе повышения потенциала знаний, которые они получают в образовательном процессе. Образование носит двусторонний характер и осуществляется в результате социального сотрудничества учителей и учащихся. Успех образования зависит, во-первых, от активного сотрудничества преподавателя и студенческого коллектива, во-вторых, от того, чему учить, кто это организует, какими методами и кого учить. Вот почему на образовательные учреждения ложится ответственная задача по созданию всех условий и возможностей для развития зрелого человека с учетом его индивидуальных особенностей, психических состояний и познавательных процессов. При реализации столь ответственной задачи творческий и новаторский подход педагога к образовательному процессу создает условия для преодоления социально-психологических препятствий. В этом процессе участвуют социальные группы с разными целями, задачами и интересами. Мотивации и тип характера влияют на содержание и качество инновационной деятельности. Кроме того, в процессе внедрения инноваций в определенной степени приобретают значение принципы, направленность и духовно-нравственные качества человека.

Креативно-инновационное образование направлено на развитие творческих способностей человека, укреплению отношений к инновациям в его профессиональном сознании путем превращения знаний и умений в потенциал развития. Такое творческое обучение побуждает нас стать творцами себя и своего будущего в науке. Научно-творческое развитие расширяет возможности предвидения проблем и проектирования вариантов их решения. Она должна быть основной социальной стороной в деятельности современного исследователя и обеспечивать его успех в конкурентоспособности при изменении экономической ситуации в процессах ускорения технологического развития с течением времени.

Комплексным и эффективным методом творческого воспитания является активное обучение, то есть социально-психологическая подготовка, предполагающая решение реальных профессиональных задач, анализ конкретных ситуаций, самостоятельную работу как совместную деятельность учебной группы. Это фундаментальный, высокотехнологичный, перспективный, практичный, непрерывный, индивидуально меняющийся проект, сочетающий в себе инновационное образование и повышающий инновационный потенциал современного новатора в проведении исследований.

В творческом и инновационном образовании большое значение имеет возможность выбирать предметы, самостоятельно формировать учебную программу или участвовать в ее формировании. Сегодня студент должен иметь возможность визуализировать свои

способности, образовательные потребности и возможность более глубокого понимания своей карьеры. Для этого необходимы организационные меры по дифференциации процесса обучения по отдельным образовательным программам с использованием образовательных технологий, устанавливающих творческий отпечаток накопленных компетенций изобретательской практики инновационного мышления обучающихся.

Креативно-инновационное образование – новый тип образования для подготовки междисциплинарных исследователей в высшей школе. Для этого необходимо мотивировать творчество высококвалифицированных преподавателей и студентов, прежде всего, многоплановыми междисциплинарными инновационными исследованиями. Например, междисциплинарное изучение развития местообитаний требует навыков экологических, экономических, социальных и других междисциплинарных исследований [4.73.].

Формирование групп образовательного процесса является важным моментом творческого и инновационного образования, от которого зависит создание социально-психологической среды для исследования, творчества, сотрудничества, интеграции интеллектуального потенциала. Индивидуальная работа студента и преподавателя направлена на формирование профессионального творческого сознания, которое включает в себя приобретение знаний с точки зрения индивидуальности, перспектив дальнейшего развития, понимания профессии, системы ценностей. Это предполагает определенную интенсивность изучения предметов, погруженность в их проблемы, ритмичность учебного процесса, практическую мотивацию к углублению знаний и пониманию своих проблем.

Формы контроля развития творческих способностей могут и должны быть разнообразными: письменные работы, тесты, собеседования, экзамены, обеспечивающие проведение междисциплинарных исследований, их объем, полноту, последовательность, устойчивость, инструментальность (умение использовать), глубина знаний и навыков должна быть оценена.

В общем, творчество – это стремление к самопознанию на протяжении всей жизни. Чтобы найти правильный путь в жизни, человек должен научиться правильно мыслить, самостоятельно принимать качественные, разумные решения. Развитие способностей человека, не давая ему ослабеть, служит укреплению его духовной силы и поиску своего места в жизни. Потому что человек не только существо, но и творец. Поэтому выявление путей и средств развития творческих способностей с детства изучается в психологии и педагогике уже давно.

По определению исследователя В. А. Адольфа, «творчество» — это способность человека создавать радикально новые необычные идеи, отходящие от традиционных или принятых форм мышления, а также способность решать задачи в сложных ситуациях. [1,96]. Феномен инновационно-креативности считается сложным психологическим элементом, и при его изучении следует учитывать природу таких понятий, как способность, талант, творчество, креативность, новаторство. Особое внимание Ганс Юрген Айзенк уделял понятию способности человека, определяющей и закрепляющей творческие качества, и считал ее естественным единством всего психического состояния человека с другими качествами. Каждый человек развивается посредством образовательной деятельности, направленной на овладение новыми знаниями и опытом, приобретает специальные знания, умения и навыки, развивает свои способности посредством творческой деятельности [3,23-31].

По мнению П. С. Глухова, инновационная деятельность – это способность жить вместе с изменениями в повседневной жизни, создавать новые виды продукции, совершенствовать оборудование и условия труда, организовывать технологические процессы и производство в соответствии с требованиями времени. 2,37]. Поэтому инновационная деятельность в любой области должна соответствовать требованиям и изменениям современности.

Стоит отдельно отметить, что каждое высшее учебное заведение имеет свои социально-психологические аспекты, повышающие эффективность инновационной образовательной системы, которая обязательно зависит от процесса организации образовательной деятельности.

Известно, что существуют научные и практические аспекты изучения уникальной инновационности и креативности каждого студента, и если они будут правильно интерпретированы в нужный момент, вместе с обучением в системе высшего образования нашей молодежи, они станут профессиональными творческие подготовительные мероприятия создают основу для достижения более эффективных результатов.

Подводя итог можно сказать, что эффективность инновационной деятельности обеспечивается умственными и творческими способностями, мотивами, системой ценностей и личностными особенностями. Кроме того, высокая креативность, креативность в успешной деятельности исследуется как самостоятельный процесс и самостоятельный фактор интеллекта. Если провести более обширные психологические исследования в этом вопросе, то можно будет пролить свет на социально-психологические условия креативности и инновационной способности, обеспечивающие эффективность образования и их своевременное развитие.

Литература.

1. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: дис.... д-ра пед.наук М., 1999. – С.96.

2. Андреев А. Л. Знания или комментарии? // Высш. образование в России : науч.-пед. журнал. - 2005. - № 2. - С. 3-11

3. Айсенк Г. Ю. Интеллект: новый взгляд.//Вопросы психологии.-1995.-№1.-С.23-31.

4. Брындин Э.Г. Целостное инновационное образование // IX Мэйд. Науч.-практ. Конф. «Лингвистические и культурные традиции и новации». 2009. – С. 98–102.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Бекова Ш.Ж.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Данное исследование посвящено анализу влияния семейной среды на формирование культуры общения у детей. В работе исследуются психологические особенности, которые определяют взаимодействие ребенка с членами своей семьи и формируют его коммуникативные навыки. Рассматривается влияние различных факторов, таких как стиль общения родителей, семейные традиции, роль модели поведения, а также влияние семейных конфликтов и динамики отношений между членами семьи на развитие коммуникативных умений ребенка. В работе обсуждаются практические рекомендации для родителей по созданию поддерживающей и стимулирующей обстановки для развития здоровой культуры общения у детей.*

Ключевые слова: *Психологические особенности, формирование, культура общения, ребенок, семья, влияние, семейная среда, коммуникативные навыки, стиль общения, родители, семейные традиции, модель поведения, семейные конфликты, отношения, рекомендации.*

Abstract. *This research focuses on analyzing the influence of the family environment on the formation of communication culture in children. The study explores the psychological characteristics that determine a child's interaction with family members and shape their communication skills. It examines the impact of various factors such as parental communication style, family traditions, role modeling, as well as the influence of family conflicts and dynamics of relationships among family members on the development of a child's communicative abilities. The paper discusses practical recommendations for parents on creating a supportive and stimulating environment for the healthy development of communication culture in children.*

Keywords*: Psychological aspects, formation, communication culture, child, family, influence, family environment, communication skills, communication style, parents, family traditions, role modeling, family conflicts, relationships, recommendations.*

Формирование культуры общения ребенка в семье является сложным и многогранным процессом, влияние которого простирается на все аспекты его психологического развития и социальной адаптации. Глубокий анализ этого явления позволяет выявить важность психологических особенностей как родителей, так и самого ребенка, а также контекстуальные факторы семейной динамики, которые определяют образцы и модели общения, формирующиеся в семейном окружении. Понимание этих аспектов является ключом к созданию поддерживающей и эмоционально благоприятной среды для развития здоровых и продуктивных форм общения у детей.

Поведение и образ жизни родителей имеют огромное значение в формировании культуры общения в семье. Их стиль родительства, уровень эмпатии, способность к эффективной коммуникации и управлению конфликтами оказывают прямое влияние на то, как ребенок воспринимает и осваивает навыки общения. Например, родители, проявляющие высокий уровень эмпатии и поддержки, способствуют развитию у детей умения эмоционального выражения и эмпатии к окружающим.

Индивидуальные особенности личности ребенка также играют важную роль в формировании культуры общения в семье. Например, ребенок с высоким уровнем сенситивности или низкой самооценкой может испытывать больший стресс во время конфликтов или негативных обменов мнениями в семейной среде. Понимание этих индивидуальных особенностей позволяет родителям адаптировать свой стиль общения и поддержки к потребностям конкретного ребенка, что способствует его эмоциональному благополучию и развитию.

Различные аспекты семейной жизни, такие как структура семьи, динамика отношений между родителями, уровень стресса и поддержки в семейной среде, также оказывают существенное влияние на формирование культуры общения ребенка. Например, семьи с высоким уровнем конфликтов и недостатком эмоциональной поддержки могут создавать атмосферу напряжения и неуверенности, что оказывает негативное воздействие на развитие навыков общения у детей.

Формирование культуры общения ребенка в семье является сложным процессом, определяемым взаимодействием психологических особенностей родителей и ребенка, а также контекстуальных факторов семейной динамики. Понимание этих аспектов позволяет родителям создавать поддерживающую и эмоционально благоприятную среду, способствующую развитию здоровых и продуктивных форм общения у детей.

Дополнительным аспектом, важным для анализа формирования культуры общения ребенка в семье, является роль образцов и моделей поведения, усвоенных в семейной среде. Дети часто наблюдают за поведением родителей и других членов семьи и воспроизводят их образцы в своем собственном общении. Если в семье преобладает конструктивное и эмоционально поддерживающее общение, вероятность, что ребенок также будет проявлять подобное поведение, значительно выше. Однако, в случае наличия негативных образцов, таких как агрессивное или конфликтное поведение,

ребенок может адаптировать их и использовать в своих взаимодействиях с окружающими. Поэтому важно, чтобы родители осознавали роль своего собственного образца поведения в формировании культуры общения ребенка и стремились к тому, чтобы быть для него позитивным примером.

Еще одним аспектом, который следует учитывать, является влияние степени открытости и эмоциональной интимности в семейных отношениях на формирование культуры общения ребенка. Семьи, где детям предоставляется возможность свободно выражать свои мысли, чувства и эмоции, создают благоприятную среду для развития у них навыков коммуникации и умения решать конфликты. Однако, в семьях, где преобладает отсутствие открытости и эмоциональной близости, ребенок может испытывать затруднения в выражении своих чувств и мнений, что может привести к нарушениям в общении и негативным последствиям для его эмоционального развития. Поэтому важно, чтобы семьи создавали атмосферу открытости, доверия и эмоциональной интимности, которая способствует развитию здоровых форм общения у детей.

Кроме того, степень вовлеченности родителей в жизнь и интересы ребенка также влияет на формирование его культуры общения. Родители, которые активно участвуют в жизни своего ребенка, общаются с ним, выслушивают его мнение, поддерживают его увлечения и интересы, создают основу для развития открытых и доверительных отношений. Это способствует формированию у ребенка уверенности в себе, умения выражать свои мысли и чувства, что является важным аспектом здорового общения. В то же время, недостаток внимания и вовлеченности со стороны родителей может создавать у ребенка ощущение недооцененности и неважности его мнения, что может отрицательно сказываться на его способности к эффективному общению.

Формирование культуры общения ребенка в семье определяется множеством факторов, включая образцы и модели поведения, степень открытости и эмоциональной интимности в семейных отношениях, а также степень вовлеченности родителей в жизнь и интересы ребенка. Понимание этих аспектов позволяет родителям создавать поддерживающую и эмоционально благоприятную среду, способствующую развитию здоровых и продуктивных форм общения у детей.

Важным аспектом формирования культуры общения ребенка в семье является также способность родителей эффективно регулировать свои эмоции и поведение в процессе общения с ребенком. Как показывают исследования, высокий уровень эмоциональной саморегуляции у родителей способствует более конструктивным и позитивным формам взаимодействия с ребенком. В то время как низкий уровень саморегуляции может привести к эмоциональным выходкам, конфликтам и даже насилию в семье. Поэтому важно, чтобы родители осознавали свои эмоции, научились их контролировать и обращать внимание на свое поведение в присутствии ребенка. Это позволит создать атмосферу эмоциональной безопасности и уважения, способствующую здоровому общению и взаимопониманию в семье.

Другим важным аспектом формирования культуры общения в семье является наличие или отсутствие у родителей навыков эффективной коммуникации. Родители, обладающие навыками активного слушания, умением выражать свои мысли и чувства ясно и четко, способствуют развитию у детей умения слушать и быть слышанными, а также умению аргументировать свою точку зрения и решать конфликты. В то время как недостаток этих навыков может привести к недопониманию, недовольству и конфликтам в семье. Поэтому важно, чтобы родители осознавали важность развития навыков эффективной коммуникации и старались активно их развивать в себе и своих детях.

Литература.

1. Иванова, Е. "Психологические аспекты взаимоотношений в семейной среде." Журнал семейной психологии, том 12, № 3, 2020, с. 45-62.

2. Смирнова, О. "Роль семейных традиций в формировании культуры общения в семье." Книга по семейной динамике, издательство "Семья и дети", 2019.

3. Петров, А. "Эффективная коммуникация в семейных отношениях: практическое руководство." Москва: Издательство "Психология семьи", 2018.

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Бозорова Дильфуза Сайдалиевна,
г.Ташкент, Узбекистан

Ответственность происходит от арабского языка и означает отвечать, быть ответственным. Термин ответственность напрямую связан с различными отраслями психологии, содержание этого понятия анализируется в связи с изучением личности, познавательными процессами, психологией управления, нравственным воспитанием. Ответственность изучают не только психологи, но и юристы, социологи, философы. Следует отметить, что даже в рамках одной науки термин ответственность используется для рассмотрения различных сторон человеческой деятельности. Словарь современного русского литературного языка дает следующее толкование понятия ответственности: ответственность-это обязанность, возложенная на кого-то или на кого-то сообщать о своих действиях и принимать вину за их последствия. Г.М. Андреев объяснял, что ответственность напрямую связана с выполнением обязательств и представляет собой обещание или контракт, которые должны быть приняты и безоговорочно выполнены. осознание ответственности-это, прежде всего, понимание предмета существования социальной потребности, то есть смысла совершаемых действий и последствий. В результате установление ответственности вытекает из жизненной необходимости оценки результатов деятельности, а также определения степени успеха или неудачи, применения наказаний. Ответственное поведение личности обусловлено главным образом ситуативными, познавательными факторами. Позитивные формы поведения часто обусловлены личностными нормами, которые в социальном плане определяются как самооценка личности, вытекающая из общих норм. Традиционное освещение понятия ответственности в психологии освещается следующим образом: ответственность должна контролировать деятельность субъекта, подразумевая выполнение признанных норм и правил. Ответственность-это соблюдение обязательств и осторожность при принятии решений или выполнении чего-либо. Это также факт ответственности за кого-то или что-то. Другими словами, ответственность означает заботу о себе и других в ответ на доверие людей друг к другу. Ответственность-это практика ценностей и этики, поскольку она влияет на семью, учебу, работу и гражданскую жизнь. Ответственность-одно из необходимых и важных профессиональных качеств будущих специалистов. Качества, которые понадобятся профессионалам каждой отрасли в обществе:

- ❖ Быть готовым принимать самостоятельные решения и действовать свободно,
- ❖ Уметь ставить цели в команде по производительности,
- ❖ Должен уметь выбирать оптимальный путь к успеху.

Можно сказать, что каждая профессия имеет свои требования к специалисту, свои законы и правила, если их объединить в одну модель, в центре которой лежит ответственность. Психологические аспекты учебной деятельности изучаются отдельно в научных работах ученых нашей страны. В Том Числе Э.Ғ.Ғ исследованиях Газиева были проведены углубленные исследования по таким вопросам, как особенности управления

учебной деятельностью учащихся-подростков, планирование учебной деятельности, самоконтроль в ней, способность ставить перед собой цели, определять свободное время. Для исследований в этой области ученый разработал диагностический метод управления учебной деятельностью, изучив теоретические и практические аспекты проблемы управления учебной деятельностью, которая является одной из исследовательских областей психологической науки, Г.Р.Туляганов исследовал отношение личности к окружающей среде в процессе деятельности и ее место в приобретении социальных норм и установок.

Исследователь Н.С.Сафайев научных исследованиях Сафаева, в истории философии и психологии трактуются понятия воли, воли к выбору в связи с осознанием человеком своей идентичности, чувством ответственности за свои поступки, умением правильно выбирать цели и сроки в жизни. Исследователь отмечает, что волевые и избирательные качества воли человека частично определяются генетически, развиваются внешней средой, проникая во внутреннюю структуру характера человека. Некоторые юристы, особо отмечая психологический портрет индивидуальной ответственности (ответственности), считают, что социальная ответственность зависит от того, как человек ее воспринимает. Оценивая справедливость применяемого наказания как “негативное “состояние ответственности, истолковывают морально-правовую ответственность как неотъемлемое свойство личности человека.

Понятие ответственности применяется как социальная ответственность в проявлениях повседневной жизни. Противоречивые выводы, которые следует понимать под понятием социальной ответственности, исходят из споров о целях организаций. Позиции психологической науки рассматривают ответственность как отдельную психологическую категорию, В основе которой лежит черта личности или различные категории чувства ответственности, личностных качеств, способности реагировать, готовности к ответу (отношение), характера и др.

Рассмотрение работы основных ценностей ответственности подчеркивает, что данное явление имеет положительную связь со многими социальными качествами личности. К ним относятся независимость, честность, справедливость, принципиальность, чувство долга, соблюдение норм своего общества и др. Ответственность всегда связана с принятием решения, выбором человека, его деятельностью, конкретным действием или отказом от него. Ответственность нельзя выделить как самостоятельный фактор. Кроме того, независимо от многомерных психологических трактовок понятия ответственности, важно подчеркнуть, что основная смысловая нагрузка-это готовность человека реагировать. Поэтому целесообразно диагностировать установку, диспозицию, отношение личности к ответственности. Его ядро может быть соответствующим фактором ответственности. Этот фактор является внутренним или контрольным, в зависимости от типа атрибута. В психологической трактовке понятия ответственности синонимом термина является проявление свойств твердости, воли, смелости, связанных с различными типологическими особенностями нервной системы. У аффективных лиц наблюдается импульсивная жесткость, склонность к смелости при неоправданном риске, у тормозящих-неуверенность в собственных силах, нерешительность.

Ответственность становится неочевидной для взрослого человека в его сознательном самоконтроле и поведении в совершаемых им действиях и их последствиях, а самоконтроль в изменениях окружающего мира и собственной жизни выявляется как способность. В психологии, особенно на Западе, ответственность изучалась в тестах или экспериментальных схемах не как целое явление, а как его отдельные формы и факторы. Одной из таких форм частной ответственности является социальная ответственность. Он подчиняет человека ведению себя в соответствии с интересами других и поддерживает установленные нормы. Человек склонен видеть причины происходящих с ним событий. Или это проявляется во внешних факторах. Круг

исследований, посвященных выявлению ответственности, достаточно широк, и ответственность за события прописывается теми или иными факторами. Понятие точности ответственности близко к понятию базы контроля (локуса), которая отличается от него не столько своими частными действиями, сколько действиями других людей, оцениваемыми с позиции внешних наблюдателей. Феномен ответственности многогранно изучается в психологии. В Частности, В.В работах Франкла ответственность рассматривается как одна из экзистенций человеческого существования, наряду с независимостью и духовностью. В многосторонней модели саморегулирования личности ответственность рассматривается как непосредственное внутреннее саморегулирование личности. Одной из наиболее значительных переделок проблемы ответственности является проблема воспитания ответственности.

Литература.

1. Г. М. Андреев социальная психология - м., 1998
2. Э.Ғ.Газиев, Р.Ю.Ташимов. Обучение обращению-т., 1994.-19b
3. Н.С.Сафаев Психологические особенности национальной идентичности студенческой молодежи .Диссертация д-ра. псих. наук-Т.: Узну, 2005-с.159
4. А.Б.Кондратьева Коломенского ”Психология и педагогика", под ред. 2001 .- 116 С.
5. И.С.Эргашев.Сочетание свободы и социальной ответственности в духовном созревании личности: философия .наука.кандидат....diss-Т.,2011-161 С.26)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПАМЯТИ НА ИНТЕЛЛЕКТ У СТУДЕНТОВ С ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Валиева Д.Г.

Аннотация. *В статье говорится о понятия интеллект и память, а также проведено исследование по изучению влияния памяти на интеллект в группе студентов. Также были проанализированы мнения ученых, работающих в этом направлении, а также результаты исследований.*

Ключевые слова: *Интеллект, память, студенческий коллектив, психодиагностика.*

Введение. Память и интеллект – это два понятия, абсолютно отличные друг от друга и в то же время связанные друг с другом.Потому что результаты исследований многих ученых показывают, что люди с высокой памятью имеют более высокий IQ, чем люди с низкой памятью. Когда мы говорим о памяти, у нас возникают вопросы о том, является ли память признаком высокого интеллекта.На самом деле достаточно людей, у которых очень хорошо развита память, но низкий уровень интеллекта.Поэтому хорошая память всегда является признаком интеллекта это не показатель. Однако мы не можем отрицать связь между памятью и интеллектом, ведь чем более умственно развит человек, тем выше его память.

По мнению некоторых ученых, хорошая память — состояние, не зависящее от интеллекта, и ее даже приравнивают к умственной слабости. В доказательство этой точки зрения приведен пример умственно отсталых людей, которые не умеют читать и писать, но при обучении могут процитировать ряд скучной хронологической информации.

В приведенном выше мнении есть доля правды, но, исходя из этого мнения, не следует забывать, что память – основа всех наших навыков. Чтение – обучение означает тренировку памяти, человек, у которого память ниже нормы, практически ничего не усвоит или учится очень плохо. Несомненно, память — один из самых мощных психических процессов, и если мы изучим распределения памяти среди людей, то обнаружим связь между памятью и интеллектом.

Среди ученых, изучавших влияние памяти на интеллект, в качестве примера можно привести шведских ученых Сьюзан Джегти и Мартина Бушкуля. В своем исследовании они разделили испытуемых на 4 группы. Испытуемым было дано задание тренировать свою память в течение 8, 12, 17 и 19 дней.

Результаты были следующими: чем больше испытуемые тренировали свою память, тем выше балл в тесте на интеллект. Для проверки точности этих результатов была сформирована контрольная группа, которой несколько раз был проведен тест на интеллект. В этом случае результаты испытаний также улучшаются. Но у них был гораздо более низкий результат по сравнению с основной группой.

Мы не хотим на этих примерах делать вывод, что «люди с хорошей памятью будут обладать и высоким интеллектом». Мы надеемся, что наше исследование прояснит этот вопрос.

Материалы и методы. Исследование мы проводили в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека. В исследовании приняли участие 30 студентов 3 курса в возрасте 21-25 лет. Причина этого в том, что в этом возрасте человек достигает пика как психологического, так и физиологического развития. В исследовании мы использовали тест Равена «прогрессивные матрицы» для интеллекта и «оперативная память» для памяти. Для изучения точности результатов мы также использовали метод наблюдения.

Результаты исследования. По результатам теста Равена 30 испытуемых коэффициент интеллекта распределился следующим образом:

Таблица №1.

Результаты теста прогрессивных матриц Равена

Баллы	**Уровень интеллекта по шкалам**	**Отображение результатов студентов в %**
110-120 балл	Высокий интеллектуальный уревен	37%
100-109 балл	интеллектуальный уровень выше среднего	35%
90-99 балл	средний интеллектуальный уровень	28%
80-89 балл	уровень низкой нормы	0%

Из этой таблицы видно, что 37% испытуемых имеют высокий интеллектуальный уревен , 35% — интеллектуальный уровень выше среднего и 28% — средний интеллект.

Таблица №1.

Результаты метода оперативной памяти следующие:

Уровень памяти	**Отображение результатов студентов в %**
Высокий уровень	78%
Средний уровень	22%
Нижний уровень	0%

Анализ результатов. Таким образом, в результате наших исследований стало ясно, что существует связь между памятью и интеллектом. Люди с высоким уровнем памяти обладают и высоким уровнем интеллекта.

Литература.

1. Равен Дж. Прогрессивные матрицы Равена. Журнал образовательных измерений. – 1989. – Т. 26, № 1. – С. 1 – 16.

2. Сафаев Н.С., Мираширова Н.А. «Общая психология теория и практика» ТДПУ, 2013, Б.124-137.

3. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии, 1995.

4. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. - Питер., 2001.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Владислав Геннадьевич Лизунков

Россия

Аннотация. *Образование и подготовка специалистов, обладающих навыками для решения сложных и меняющихся задач, приобретает все большее значение. Современные реалии требуют от педагогики развития в новую отрасль - нейропедагогику. Применение современных психолого-педагогических технологий нейропедагогики способно весьма существенно содействовать развитию профессионального становления личности востребованного специалиста.*

Ключевые слова: *воспитание, обучение, педагогика, психолого-педагогические технологии, нейропедагогика.*

Abstract. *Education and training of professionals with the skills to solve complex and changing problems is becoming increasingly important. Modern realities require pedagogy to develop into a new branch - neuropedagogy. The use of modern psychological and pedagogical technologies of neuropedagogy can significantly contribute to the development of professional development of an individual sought-after specialist.*

Keywords: *education, training, pedagogy, psychological and pedagogical technologies, neuropedagogy.*

В последние годы в системе образования не только России, но и на мировом уровне наблюдается интенсивное развитие применения методов обучения с учётом мозговой активности обучаемого. Это связано с тем, что ученые все больше узнают о том, как мозг участвует в процессе обучения и как можно использовать эти знания для улучшения образовательного процесса.

Междисциплинарные исследования в области изучения функций человеческого мозга начались во второй половине 20-го века. Это было связано с развитием новых технологий, таких как функциональная магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография и электроэнцефалография, которые позволили ученым получить более глубокое понимание того, как мозг участвует в процессе обучения.

С помощью этих технологий ученые могут наблюдать за активностью мозга во время различных видов деятельности, таких как чтение, решение задач или игра в игры. Это позволяет им понять, какие области мозга активируются при выполнении определенных задач и как эти области взаимодействуют друг с другом.

Эти исследования легли в основу нового направления – нейропедагогика.

Нейропедагогика - это область науки, которая изучает, как мозг участвует в процессе обучения и как можно использовать эти знания для улучшения образовательного процесса.

Великий педагог К.Д. Ушинский писал, что если мы хотим воспитать человека во всех отношениях, то и должны знать его во всех отношениях.

Из всех наук по важности для педагогов он ставил психологию. Ведь мозг и психика тесно и неразрывно связаны друг с другом [1].

Обратимся к эмоционально-волевой сфере личности. В современной науке большое внимание уделяется энергетике чувств. Внимание уделяется не только отрицательным чувствам, но и положительным. Последние стимулируют корковые процессы мозга, связанные с сознанием. Именно в этой сфере в наибольшей степени проявляется индивидуальность личности человека. Сегодня важнейшее требование классической педагогики об индивидуальном подходе наполняется конкретным содержанием, реальными психолого-педагогическими технологиями.

Невнимание к особенностям типов высшей нервной деятельности становятся тормозом успешного усвоения знаний.

Психолого-педагогические технологии нейропедагогики могут быть использованы для профессионального становления личности. Примером психолого-педагогической технологии может быть использование игр и симуляций в обучении. Например, преподаватель может использовать игру, которая требует от студентов принятия решений в условиях стресса или неопределенности, чтобы помочь им развивать навыки управления своими эмоциями [2].

Или другой пример - использование технологий для отслеживания внимания студентов или создания персонализированных учебных планов. Это может помочь преподавателям адаптировать свои методы обучения к индивидуальным потребностям каждого студента [3].

Таким образом, с помощью психолого-педагогических методов нейропедагогики преподаватели могут адаптировать свои методы обучения к индивидуальным потребностям каждого студента.

Благодарность

«Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00046, https://rscf.ru/project/23-28-00046/»

Литература.

1. Клемантович И.П., Леванова Е.А., В.Г. Степанов. Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний // Педагогика и психология образования. – 2016. – №2. – С. 8-17.

2. Зеер Э.Ф., Сыченко Э.Ф., Журавлева Е.В. Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – с. 8–15.

3. Ходанович А.И., Сорокина И.В., Соколов Д.А., Есаулова Е.Е. Технологии мониторинга успешности студентов в интерактивной образовательной среде // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-8. – С. 1774-1778; URL: https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37309 (дата обращения: 15.02.2024).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ВУЗА В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Галяутдинова С.И., Сафронова Е.В.,
Рабабах А-Х.,

г.Уфа, Россия

Аннотация. *В данной статье психологическая служба высшей школы характеризуется как институт наставничества. Показана роль психолога-наставника в процессе социально-психологической адаптации студентов в вузе. Отмечено, что молодежь, прибывшая в большой город для профессионального становления, требует психологической поддержки в формировании городской идентичности как одного из факторов успешной социально-психологической адаптации в вузе. Выделены основные направления деятельности психологической службы вуза как института наставничества.*

Ключевые слова: *студент, психологическая служба, высшая школа, наставничество, городская идентичность, адаптация.*

Annotation*. In this article, the psychological service of higher education is characterized as a mentoring institution. The role of a psychologist-mentor in the process of socio-psychological adaptation of students at a university is shown. It is noted that young people who have arrived in a big city for professional development require psychological support in the formation of urban identity as one of the factors of successful socio-psychological adaptation at a university. The main directions of activity of the psychological service of the university as a mentoring institution are highlighted.*

Key words: *student, psychological service, higher school, mentoring, urban identity, adaptation.*

Цель, объявленного президентом Российской Федерации В.Путиным 2023 года Годом педагога и наставника - поднять на качественно новый уровень профессию педагога, признать особый статус педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую работу.

Понятие “наставничество” в мировой культуре связывается с мудрым человеком, который способен чему-то научить, направить, являться образцом для подражания.

Бим-Бад Б. наставничество определяет как “процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником” [3, с.162]. Анализ имеющихся исследований проблемы наставничества и наставника позволяет рассматривать функции наставничества в контексте долговременных отношений, основанных на заботе, поддержке, помощи.

В условиях современного, меняющегося мира, когда оказались размыты нравственные ценности и ориентиры, когда визуальные коммуникации содействуют считыванию личностью ложных ценностей и норм массовой культуры, встает настоятельная необходимость оказания помощи молодёжи в поиске и нахождении путей усвоения моральных ценностей и определения ориентиров для понимания смысла существования человека. Разновидностью социальной общности “молодёжь” является студенчество. По определению И.А.Зимней, “студенчество - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования”. [6, с.163]. Заслуга, как далее отмечает автор, самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической категории принадлежит психологической школе Б.Г.Ананьева. Именно Борис Герасимович заложил теоретические основы современной психологической службы вуза, главная цель которой - содействие всестороннему развитию индивидуальности студента, его успешности и удовлетворенности учебой и жизнью. [1, с. 127]

Специфика психологии современного студенчества представлены в работах Бабочкина П.И., Козиной Г.Ю., Лисовского В.Т., Дмитриева А.В., Новикова А.И. и др. Известный исследователь юношеского возраста И.С.Кон характеризует студенческую молодежь как наиболее подготовленную, образованную часть молодежи [8]. В то же время в исследованиях, посвященных студенческому возрасту, отмечается противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности, поиск смысла жизни. Потребность у молодого поколения в этот период в личности, которая могла бы помочь в выборе адекватного решения, определения своего места в противоречивой и многообразной реальности, очевидна. И такой личностью, способной оказать помощь, поддержать, является психолог-наставник. Наставничество в высшей школе в последние годы изучается достаточно активно в системе “преподаватель - студент” (Афонина Н.Д., Базарнова Н.Д., Беляева С.В., Катушенко О.А., Костебелев Н.В., Неверова Н.В.. Степанов Д.А., Сажина С.Д., Саргыланова С.А. и др.). В психолого-педагогических работах выделены основные направления наставничества, реализуемые в высшей школе: а) наставничество в формировании научных компетенций обучающихся в форме научного руководства, б) наставничество в адаптации молодых начинающих преподавателей вуза, в) наставничество в организации волонтерского движения студентов, г) наставничество в области воспитательной работы [7, с.30].

Особое место в изучении наставничества занимает вопрос роли наставника в формировании как профессиональных компетенций, так и духовно-нравственной сферы обучающихся. На наш взгляд, есть смысл кратко остановиться на понимании функции научного руководства как научного наставничества, направленного на формирование одной из профессиональных компетенций – научно-исследовательской.

Развитие навыков исследовательской деятельности, поисковой мотивации, научного мышления входит в ряд основных задач развития профессиональных компетенций. Исследование - процесс научного изучения какого-либо объекта с целью выявления закономерностей его возникновения, развития, изменения и преобразования в интересах общества. Опираясь на такое понимание категории “исследование”, научный руководитель предстает как наставник, который на основе собственных знаний, опыта ученого, помогает подопечному осуществлять научное исследование. Анализ деятельности преподавателя в области научного руководства выделяет следующие направления его работы как эффективного наставника: ставит выполнимые и конкретные задачи; своевременно и оперативно дает обратную связь; является экспертом в исследуемой сфере.

По определению Л.Б.Эрштейна, “научное руководство - целенаправленный процесс реализации основных функций управлениями научными исследованиями, происходящий при взаимодействии двух субъектов, одним из которых является научный руководитель, а другим - руководимый, которым может являться отдельная личность, группа лиц или организация” [13, с.9]. Таким образом, научное руководство как институт наставничества не вызывает сомнений.

На формирование личности современного выпускника вуза направлена не менее важная составная часть образовательного процесса - воспитание, которая включена в деятельность института кураторства. Также не вызывает сомнения, что куратор - и есть наставник. Работа куратора в роли наставника предполагает реализацию, в первую очередь. воспитательных функций, направленных на содействие в профессиональном развитии и профессиональной самореализации обучающихся. [2, с.275].

Институт кураторства, как одна из форм наставничества, предполагает достаточно активное взаимодействие с психологической службой организации. Необходимо отметить, что в августе 2022 года Министерством науки и высшего образования Российской Федерации утверждена Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. В Концепции “Под психологической службой образовательной организации высшего

образования понимается структурное подразделение, созданное в образовательной организации высшего образования для психологического сопровождения образовательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, в том числе, с помощью социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся, …" [9]. В Концепции, касающейся реализации задач психологической поддержки обучающихся, выделены: а) обеспечение и доступность психологической помощи; б) создание условий для укрепления психологического благополучия, психического здоровья, позитивной социализации обучающихся и психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях; в) содействие построению и реализации личных профессиональных планов обучающихся; г) содействие укреплению духовно-нравственной сферы обучающихся, в том числе, развитие межкультурной толерантности и традиционных семейных ценностей, профилактика ксенофобии и экстремизма; д) содействие формированию устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, а также к другим вредным привычкам [9]. Предложенный, в рассматриваемой Концепции, ряд задач может быть решен через функцию наставничества в системе "преподаватель - студент", что позволяет психологическую службу вуза отнести к категории "институт наставничества".

Потребность в поддержке, помощи наставника требуется студенту уже с первых дней его обучения. Именно этот период ярко демонстрирует наставническую функцию работы психолога. Среди направлений деятельности психологической службы вуза особое место занимает психологическая поддержка первокурсников в процессе их адаптации в вузе.

Начальный этап обучения во многом определяет становление профессионала, развитие мотивационной готовности к избранной профессии. Трудности, испытываемые личностью в связи с требованиями новой образовательной среды, могут выступить причиной разочарования выбранным направлением своей будущей профессиональной деятельности. В контексте рассматриваемой в данной статье проблемы, мы согласны с пониманием адаптации как "процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования" [10]. Адаптация в социально-психологическом плане - "процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, позволяющий индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивать в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды" [12, с.7]. Специфика социально-психологической адаптации в вузе отражены в результатах исследований Бакуниной Л.В., Донской М.В., Левченко Г.В., Пигучиной В.В., Сухановой С.Г. и др. Выделены критерии успешной адаптации первокурсников, проявляющиеся в сформированности: высокой учебной мотивации, ценностных ориентаций, повышения самостоятельности в познавательной деятельности, межличностных отношений, позитивного настроя на эмоциональное благополучие, коммуникативной комфортности. Именно психологическая служба оказывает помощь и поддержку студенту первого курса в его социально-психологической адаптации. Психолог-наставник оказывает поддержку и помощь на основе учета факторов благоприятствующих или препятствующих адаптации, а также знания индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося. В частности, особой заботы наставника в период адаптации требуют студенты прибывшие в вуз из небольших городов и села, особо нуждающиеся в личностно-ориентированной помощи.

Большие города, к которым относятся населенные пункты с численностью более 100 тыс. человек, характеризуются специфическими проблемами. По утверждению Воробьевой И.В., "город - это уже не просто искусственно созданное пространство, это

определенная психологическая среда, где воздействие на психику происходит, начиная с уровня ощущений и, заканчивая глубоко личностными конструктами" [4].

Большие города - это ещё и центры профессиональной подготовки молодежи, в первую очередь, в области высшего образования. Потому социально-психологическая адаптация иногородних студентов осуществляется на фоне адаптации к условиям, специфике города. В отличии от студента, жителя этого города, иногородний студент, стараясь приспособиться к новым социально-психологическим условиям крупного города, обязан преодолеть множество трудностей. Приспособление иногороднего студента к жизни города, психологические механизмы вхождения его в новую для него среду проживания, закономерности освоения норм, традиций, городской культуры требуют ещё своего изучения как факторов, способствующих успешной адаптации в вузе.

Исходя из вышесказанного, следует, что одно из направлений психологической помощи наставника в адаптации иногороднего студента к большому городу - формирование у него городской идентичности, которая с некоторых пор стала предметом научного интереса философов, социологов, социальных психологов. Горнова Г.В. дает такое определение этого социально-психологического явления "Городская идентичность - устойчивое представление человека о себе как жителе определенного города, непосредственное переживание своей связи с городом, чувство сопричастности городу и его жителям, приобщенность к городскому бытию, некое сложно артикулируемое чувство общей судьбы" [5. с.167]. В то же время вне поля зрения ученых находится изучение взаимосвязи механизмов формирования городской идентичности и успешности социально-психологической адаптации иногородних студентов в вузе.

Психологическое сопровождение и поддержка иногородних обучающихся должна включать социальные программы по ресоциализации и программы по "освоению" города как в социокультурном аспекте, геофизическом плане, территориальном, так и в психологическом, результатом которых должна стать сформированная городская идентичность. Разработка и реализация специальных программ - функция и возможности профессиональных психологов, сотрудников психологической службы вуза - института наставничества. Кроме того особого внимания психолога-наставника требует создание психологически безопасной среды для студентов в условиях инклюзивного образования. Специфика психологической службы в этом направлении представлена в работах Одинцовой М.А., Куляцкой М.Г., Осьмук Л.А., Айсмонтас Б.Р. и др. Также психолог-наставник поддерживает студентов с проблемами в области психологического здоровья, связанные с расстройством эмоциональной сферы (повышенная тревожность, панические атаки и др.); дискриминацией по половому и религиозным признакам, психологическим насилием и т.п. В качестве ещё одного показателя психологического неблагополучия, по утверждению Родригеса-Гарсия, выступает распространенность среди молодежи номофобии, страх остаться без мобильного телефона либо вдали от него [11]. Психологическая служба в высшей школе направлена и на предупреждение психологической перегрузки, приводящая к нервным срывам; направлена на создание благоприятного климата в студенческом коллективе; направлена на освоение способов психологической защиты при возникновении угроз.

Особая задача любого вуза в условиях конкуренции, задача по привлечению абитуриентов - работа по профориентации старшеклассников: довузовское наставничество как особая функция психологической службы. Требуется совместная работа со школьным психологом, классным руководителем по оказанию помощи школьнику в выборе будущей профессии. Наиболее эффективные формы взаимодействия в этом плане - психологическая диагностика профессионально значимых свойств личности, становление стрессоустойчивости выпускников к ситуации итоговой аттестации и др.

В рамках данной статьи предпринята попытка показать диапазон деятельности психологической службы в высшей школе, которая не ограничивается только диагностической и консультативной работой психолога, но и выполняет функции наставника, поддерживая обучающихся и, помогая им на всем протяжении вузовского этапа становления конкурентноспособного, стрессоустойчивого, психологически благополучного профессионала.

Таким образом, психологическая служба высшей школы, как институт наставничества, это особое социокультурное пространство, восполняющее недостаток развивающего пространства вуза и имеющее целью активизировать образовательные процессы в этой динамической системе.

Литература.

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. с.115
2. Антипова А.А. Нормативно-правовые основы развития института кураторства на уровне высшего образования // Ежегодник российского образовательного законодательства, Том 11. 2016.
3. Бим -Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М..2002. с.162
4. Воробьева И.В. Психологические угрозы современного мегаполиса. [электронный ресурс]
5. Горнова Г.В. Городская идентичность Философско-антропологические основания: монография / Г.В.Горнова. - Омск : Изд-во “Амфора”, 2019.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону.: Феникс. 1997.
7. Зырянов В.В. Научный руководитель: между вызовами времени и реалиями высшего образования // Высшее образование в России. 2019. Т. 28 .№10.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
9. Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации (утв. Минобрнауки России 29.08.2022 № ВФ/1 - Кн).
10. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. / Психология адаптации // Из-во: Прайм-Еврознак, 2008 г.
11. Rodriguez-Garcia A.M. Nomofobia: An individual’s Growing Fear of Being without a Smartphone - A Systematic Literature Review // Int.J.Environ. Res.Public Health. 2020. Vol.17 P.580.
12. Чучелина Е.В. Психологические факторы социально-психологической адаптации студенческой молодежи в условиях вуза. Автореферат дисс. к.пс.наук. Самара. 2007.
13. Эрштейн Л.Б. Научное руководство: теория, принципы, практика / Л.Б.Эрштейн. Спб.: Изд-во СПГУТФ 2011.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Ганжиев Феруз Фуркатович,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуется, как на формирование чувства агрессии у подростков влияют такие шкалы, как физическая агрессия, словесная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, агрессия, подозрительность, печаль, вина и жизнерадостность.*

Ключевые слова: *физической агрессии, вербальной агрессии, застенчивость, спонтанная агрессия, косвенная агрессия, скрытая агрессия.*

Annotation. *The specifics of aggressive adolescents ' interactions between communicative qualities and personality traits were experimentally studied and found to be distinct.*

Key words: *assertiveness, discrepancies, accessibility, organization, behavioral deviance, irritability, rudeness, aggressiveness.*

Введение. В образовательный процесс внедрены технологии совершенствования психологических методов диагностики и коррекции проявлений агрессивного поведения личности во всем мире, а также широкое внедрение международных оценочных программ. Стремительными темпами нарастает необходимость разработки педагогико-психологических инновационных средств системного изучения возможностей интеллектуальной, профессиональной и групповой работы субъектов образования и их интеграции в образовательные программы, соответствующие перспективным образовательным планам нового Узбекистана. В частности, “цели развития тысячелетия (цели развития тысячелетия (mdgs))” глобального движения ЮНЕСКО "Образование для всех" (EFA) не только гарантируют право на образование, но и проводят систематическую работу по диагностическим направлениям духовного роста личности.

Основная часть. С целью изучения психологических особенностей проявления агрессии у подростки были использованы тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Азингера, опросник «Детерминация агрессии» Басса-Даркса, «Фрайбургский личностний Опросник» разработанным Фаренбергом. Кроме того, использовались такие опросники, как «Обучающий» опросник и «Самоконтроль в эмоциональных ситуациях», разработанные Морасоновой.

Среди них также определены параметрические и непараметрические критерии, факторный анализ и аспекты корреляционной связи.

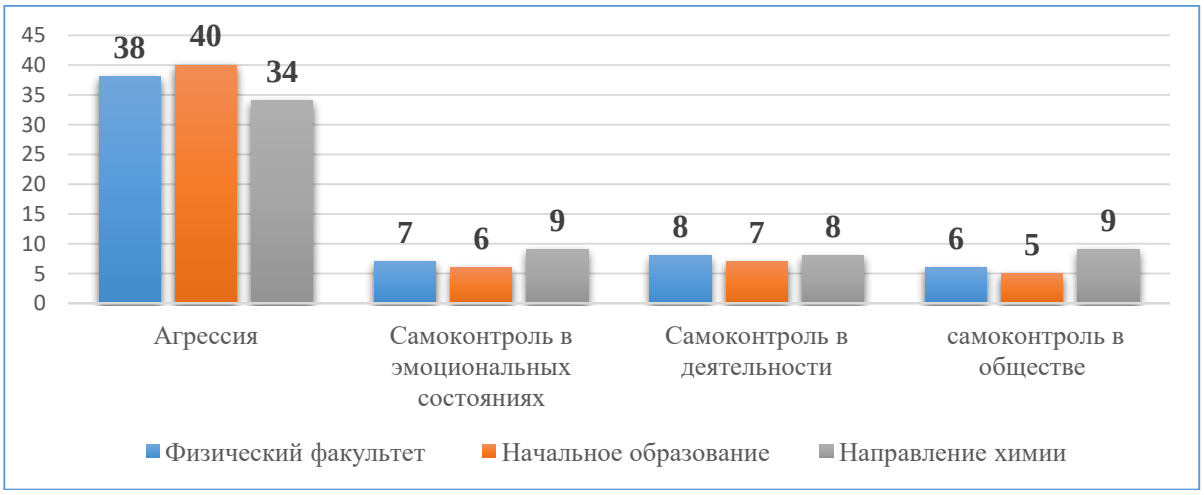


Рисунок 1. Результаты опросника самоконтроля на чувства агрессии и эмоциональные ситуации

При анализе проблемы агрессии у подростки Навоийского государственного педагогического института результаты исследования поверхности психологических факторов, обусловливающих самооценку личности, показывают, что шкала агрессии у подростки показала разницу в 38- 40-34. Это ниже среднего по стандартному показателю. При определении влияния или воздействия подчеркивают, что непроизвольная передача определенных психических состояний от одного человека к другому происходит без участия воли воспринимающего, сравнивая его с неосознанной психической деятельностью как формой психического воздействия людей друг на друга.

В эмоциональных ситуациях шкала самоконтроля составляет 7-6-9 и наблюдается самостоятельность в поведении и действиях лиц с этим показателем. Борквист и Ниемала тщательно исследовали различные аспекты женской агрессии. Согласно их исследованиям, женщины предпочитают косвенные формы агрессии: например, агрессию в межличностных отношениях, то есть сплетни. Самоконтроль в деятельности отражал разницу 8-7-8. Так как эмоции людей с этим показателем непостоянны, их настроения часто меняются, они быстры в общении, им трудно устанавливать эмоциональные связи в малой группе и четко выражать свои мысли.

Самоконтроль в социализации показал среднюю разницу в 6-5-9. Людям с этим показателем трудно выражать свои чувства и проявлять инициативу. Например, откладывание решения проблемы и временное забвение о ней в одних случаях приводит к усложнению проблемы, а в других случаях наблюдение за проблемой может привести к успешному решению.

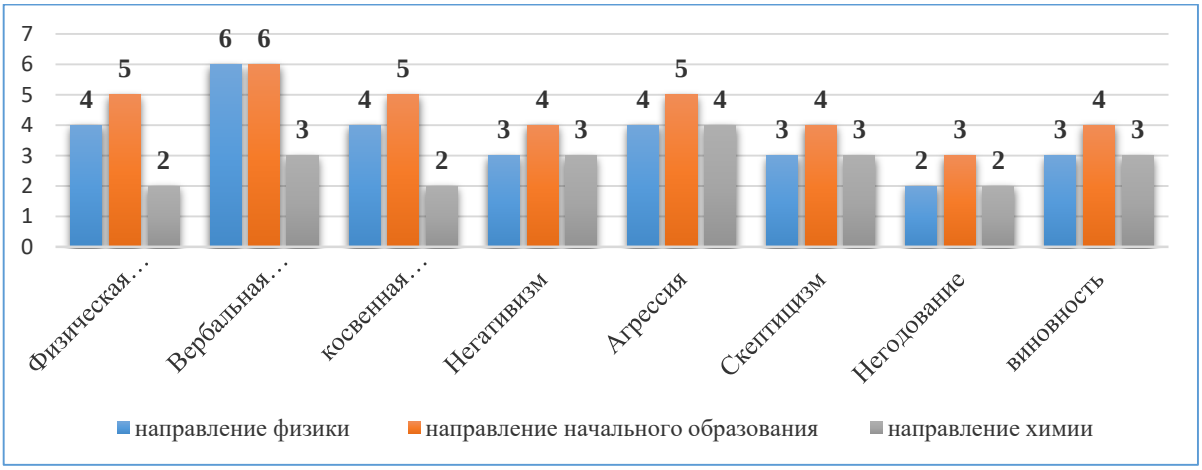


Рисунок 2. Результаты анкеты изучения характеристик агрессии

Шкала физической агрессии у подростки отличается разницей 4-5-2 и тем, что учащиеся в настоящее время сталкиваются с отношениями, связанными с физическим насилием, и учитывают его. В связи с этим было отражено, что физическая агрессивность всех подростки близка к средней. Из этой шкалы видно, что отклонения, связанные с физическим поведением, у подростки формируются в определенной степени. Вербальная агрессия при 6-6-3 и при решении сложных ситуаций у подростки свидетельствует о том, что вербальная агрессия сформирована на среднем уровне. Это означает, что уровень раскрытия вербальной агрессии у подростки вузов близок к среднему.

Шкала непрямой агрессии показала разницу 4-5-2. Этот результат означает, что учащиеся имеют более низкий, чем в среднем, риск косвенной агрессии. Негативизм со шкалой 3-4-3 и этот показатель, согласно общепринятой норме, свидетельствовал о более низком уровне количественных показателей подростки. То есть это указывает на то, что учащиеся принимают во внимание их мнение, когда они способны устанавливать межличностные отношения с другими.

Сознание 4-5-4 и свидетельствует о низком уровне скептицизма подростки при получении различной информации. Подозрение показало средние различия 3-4-3, грусть 2-3-2 и вина 3-4-3. Объяснено, что чувство вины у подростки находится на умеренном уровне даже при неправильном выполнении упражнения.



Рисунок 3. Результаты обследования характеристик личностей.

По данным анкеты, направленной на изучение личностных качеств, шкала нервозности будущих учителей составляет 4-6-3, что, соответственно, свидетельствует о низком уровне нервозности подростки в трудовой деятельности. Спонтанная агрессия с 3-4-2, а это значит, что у подростки случайно не развивается агрессия. Шкала депрессии 3-4-2, застенчивость 3-4-3, шкала гиперагрессии 4-5-3, застенчивость 4-3-2, открытость-трансцендентность 2-3-2 и впечатлительность-непостоянство 3-4-3 отражены разница.

Консультация психолога при проявлении агрессивных ситуаций у подростков требует согласования с ними своих действий в воспитательном процессе. Следует помнить, что агрессивное поведение формируется в первую очередь под влиянием негативных эмоциональных состояний у подростков. Поэтому взрослые должны уметь контролировать свои негативные эмоциональные состояния. Этим они показывают подростку, что самообладание во многих случаях является лучшим способом улучшить социальную ситуацию.

Таблица 1.

Взаимосвязь результатов методики агрессии и особенностей личности

Шкалы	**Агрессивность**	**Самоконтроль в эмоциональных ситуациях**	**Самоконтроль в деятельности**	**Самоконтроль в социализации**
Раздражительность	0,484*	0,226**	0,623**	0,172
Спонтанная агрессия	0,481*	0,458*	0,141	0,525**
Психическое расстройство	0,278	0,474*	0,236	0,546**
Мужественность	0,481*	0,465*	0,548**	0,176
Крайняя агрессия	0,189	0,466*	0,312	0,478*
Застенчивость	0,286	0,516**	0,474*	0,454*
Открытость	0,507**	0,203	0,549**	0,164
чувствительность-изменчивость	0,177	0,537**	0,262	0,457*

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Из приведенных результатов следует отметить, что по шкале нервозности выделяются шкалы агрессии, самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в деятельности, по шкале спонтанной агрессии-агрессии, по шкале самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в социализации, по шкале

психического подавления-шкалы самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в социализации, по шкале жизненности, шкалы агрессии, самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в деятельности, по шкале крайней агрессивности, по шкале самоконтроля в эмоциональных состояниях и самоконтроля в социализации, по шкале робости, по шкале самоконтроля в эмоциональных состояниях, по шкале самоконтроля в деятельности и самоконтроля в социализации, по шкале открытости- прозрачности, по шкале самоконтроля в агрессии и деятельности, по шкале аффективности-вариативности, по шкале эмоциональных состояний было обнаружено, что шкалы самоконтроля находятся в корреляционной связи.

Процесс самооценки выступает как решающая детерминанта агрессивного поведения субъекта. Уровень самооценки может предотвратить реализацию агрессии за счет контроля внутренних обязательных нормативных норм.

Следует отметить, что на почве агрессии мы можем воздействовать не только на себя, но и на окружающих людей, влияя на их настроение и общее психическое состояние, ломая им нервы. Поэтому агрессия признается нервным расстройством. Все это насилие мы можем охарактеризовать как деструктивную, физическую агрессию или действие, осуществляемое с целью умышленного причинения вреда другому человеку или объекту.

Таблица 2.

Связь результатов методики чувства агрессии с особенностями личности

Шкалы	**Физическая агрессия**	**Вербальная агрессия**	**Косвенная агрессия**	**Негативизм**	**Агрессия**	**Подозрение**	**Обида**	**Чувство вины**
нервозность	0,448*	0,162	0,252	0,512**	0,477*	0,269	0,456*	0,321
спонтанная агрессия	0,487*	0,458*	0,242	0,452*	0,491*	0,258	0,645**	0,147
психическое расстройство	0,175	0,247	0,463*	0,588**	0,582**	0,426*	0,589**	0,472*
мужественность	0,453*	0,465*	0,294	0,575**	0,486*	0,225	0,449*	0,210
крайняя агрессия	0,587**	0,466*	0,512**	0,278	0,185	0,471*	0,469*	0,540**
застенчивость	0,228	0,516**	0,267	0,546**	0,562**	0,231	0,482*	0,487*
открытость - прозрачность	0,202	0,241	0,464*	0,264	0,460*	0,513**	0,165	0,209
чувствительность-изменчивость	0,258	0,417*	0,294	0,584**	0,439*	0,509**	0,569**	0,463*

Примечание: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Результаты индивидуально-психологической характеристики проявления чувства агрессии у подростки показывают, что опросники чувства агрессии и личностных характеристик подростки имеют следующие единицы со шкалой раздражительности, физической агрессии, негативизма, напряженности и обидчивости, шкалы, самооценка со шкалой спонтанной агрессии, физической агрессии, вербальной агрессии, негативизма, шкалы агрессии и обиды, со шкалой психической депрессии, косвенной агрессии, негативизма, шкалы агрессии, подозрительности, обиды и вины, со шкалой физической агрессия, вербальная агрессия, шкалы негативизма, агрессии и обиды, со шкалами крайней агрессии, физической агрессии, вербальной агрессии, косвенной агрессии, шкалы мнительности, обиды и вины, со шкалами застенчивости, шкалы вербальной агрессии, негативизма, агрессии, обида и вина, шкала открытости-

прозрачности со шкалами косвенной агрессии, гнева и подозрительности, со шкалой аффективности были связаны шкалы вербальной агрессии, негативизма, агрессии, подозрительности, обиды и вины.

При открытом агрессивном поведении имеет место прямое открытое нападение на жертву, повреждение путем физического воздействия. Скрытая агрессия выражается на основе слухов, сплетни, обмана и лжи. Во многих случаях открытая агрессия с возрастом ослабевает, а скрытая агрессия, наоборот, усиливается.

По мнению исследователей агрессивного поведения, для определения ситуации необходимо не анализировать собственный ответ ребенка, а сопоставлять его с особенностями реальной ситуации, беседовать с родителями и воспитателями. Исходя из положения подростки в этих и подобных ситуациях, можно выделить специфические особенности аффективного поведения. Агрессивные ученики очень зависимы от четких и очевидных ситуаций.

При обнаружении у подростки психологических таких факторов, как нервозность, агрессивность, раздражительность, застенчивость, спонтанная агрессия, психическая подавленность, открытость-прозрачность и впечатлительность-изменчивость, своевременно сообщить об этом руководителю и психологу учреждения.

Литература.

1. Ганжиев Ф.Ф., Қодирова М.Д. Maktabgacha ta’lim muassasasi tarbiyalanuvchilari ijtimoiy-psixologik moslashuvining oziga xos xususiyatlari. //Педагогик маҳорат. Илмий журнал. – Бухоро. 2020.№2. – Б. 109-111. (19.00.00. №7).

2. Ганжиев Ф.Ф., Тўлаев Ҳ.О. Researching the scope of the professional competence within activities. //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Impact Factor ICV = 6. 630 Philadelphia, USA. 2019. –Б. 388-391.

3. Ганжиев Ф.Ф., Қосимова С.Б. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & Technology research volume 9, issue. 2020. -Б. 2787-2789.

4. Ganjiev F.F. The basis of social and psychological adaptation of children in the conditions of preschool education. Bulletin of integrative psychology. Journal for psychologists, 59-64.

5. Begmatov R.O. Talabalarda tajovuzkorlik hissi namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari.Avtoreferat. Buxoro – 2023. Б. 3-41.

6. Ганжиев Ф.Ф. Особенности психологической защиты человека в экстремальной ситуации. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118.

БУЛЛИНГ И РАЗВИТИЕ КИБЕРБУЛЛИННГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Гиёсова Василахон Шукурулла кизи,
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье освещена проблема буллинга, психологических состояний, кибербуллингга возникающих у подросток которая в настоящее время разрастается из года в год и отрицательно сказывается на качестве образования.*

Ключевые слова: *буллинг, насилие, кибербуллинг, доксинг, троллинг, жертва, стресс, тревогу, депрессия, травля.*

Школьную травлю можно определить, как ситуацию, в которой один или несколько учеников (хулиганов) выделяют ребенка (жертву) и намереваются своим поведением причинить дискомфорт или вред ребенку. Хулиган будет неоднократно нападать на одну и ту же жертву несколько раз. При любых обстоятельствах хулиганы имеют преимущество перед жертвой, поскольку обладают большей властью. По сравнению с жертвой хулиганы обычно физически сильнее, у них большой круг друзей или более высокое социальное положение. Травля может вызвать эмоциональный стресс, унижение и физический вред. Более 95% учебных заведений сталкиваются с травлей во всем мире. Травля должна соответствовать определенному обоснованию, чтобы считаться травлей. Такие требования включают повторяемость, периодический дисбаланс сил и провокации. Травля может происходить в школах, на территории кампуса или на окраине школы, но ее обстановка должна быть создана внутри школы. Независимо от занимаемой должности, все заинтересованные стороны в школьном контексте, такие как родители, педагоги, дети и члены сообщества, обязаны вносить свой вклад в предотвращение травли в школах. Школьная травля все чаще становится социальной проблемой в современном обществе. В идеале существует несколько видов школьной травли, связанных с различными причинами. Последствия школьной травли можно классифицировать по психологическому, экономическому и академическому измерениям.

В современном мире, который стал меньше благодаря технологиям, возникли проблемы нового времени. Несомненно, технологии имеют много преимуществ, однако у них есть и отрицательная сторона. Они породили киберзапугивание. Проще говоря, киберзапугивание относится к неправильному использованию информационных технологий с намерением притеснять других. Впоследствии киберзапугивание проявляется в различных формах. Это не обязательно означает взлом чьих-либо профилей или выдачу себя за кого-то другого. Это также включает в себя публикацию негативных комментариев о ком-либо или распространение слухов с целью опорочить кого-либо. Поскольку все подключены к социальной сети, любому человеку очень легко злоупотребить этим доступом. Другими словами, киберзапугивание в наши дни стало очень распространенным явлением. Оно включает в себя действия по манипулированию, преследованию и дискредитации любого человека. Эти враждебные действия наносят серьезный ущерб и могут легко и серьезно повлиять на любого человека. Они происходят в социальных сетях, на общественных форумах и других информационных онлайн-сайтах.

Киберзапугивание - многогранная проблема. Однако цель этой деятельности одна и та же. Причинять боль людям и причинять им вред. Киберзапугивание - дело непростое. К этому нужно отнестись серьезно, поскольку это действительно имеет много опасных последствий для жертвы. Более того, это нарушает душевное равновесие человека. Известно, что многие люди испытывают депрессию после киберзапугивания. Кроме того, они причиняют себе вред. Все уничижительные комментарии, сделанные в их адрес, заставляют их чувствовать себя неполноценными.Это также приводит к появлению множества неуверенности и комплексов. Жертва, которая страдает от киберзапугивания в форме домогательств, начинает сомневаться в себе. Когда кто-то указывает на вашу неуверенность, она, как правило, только усиливается. Аналогичным образом жертвы беспокоятся и теряют свой внутренний покой.

Существует множество типов онлайн-преследований, которые могут произойти повсюду, и вам нужно следить за ними, чтобы этого не случилось с нами. Киберпреследование — это первый тип онлайн-преследований, когда кто-то использует Интернет для систематического и неоднократного преследования, угроз или запугивания кого-либо. Это можно сделать на всех платформах социальных сетей, таких как электронная почта, социальные сети или чаты. Второй — это онлайн-выдача себя за другое лицо, когда кто-то использует имя или личные данные человека, которого он не

знает, в Интернете без его согласия с намерением запугать, причинить вред и угрожать человеку, который стал жертвой этого. Третий — это фейк, когда кто-то в Интернете создает вымышленную личность с целью начать отношения с людьми, которых он не знает. Обычно такое происходило в эпоху онлайн-знакомств.

Четвертый — доксинг, когда чья-то личная информация публикуется в Интернете с намерением преследовать жертву. По сути, это может включать в себя что угодно: от адреса до номера телефона или даже информации об их семье. Такое часто случается в игровом мире, и большинство жертв были геймерами или даже людьми, которых они еще не знают. Пятый — это прихлопывание, когда разглашается чья-то личная информация, и это обычно соответствует законодательству этой страны. Эта ситуация очень и очень опасна, потому что она уже связана с законом, и никогда не играйте с этой ситуацией. Шестой — троллинг, когда кто-то оставляет в онлайн-сообществе или на платформе нежелательные комментарии, которые носят случайный или противоречивый характер, чтобы вызвать эмоции людей. Людей, которые это сделали, называют «троллями», они могут устроить драку или расстроить людей, прячась за безопасностью собственного экрана. И последнее, что немаловажно, — это порноместь, когда кто-то распространяет личные, откровенно сексуальные изображения или видео людей без согласия человека или жертвы. Подобная порнография без согласия может возникнуть в первую очередь в результате секстинга, когда люди переписываются друг с другом, используя обнаженные или обнаженные фотографии или видео самих себя. Общение с новыми людьми, будь то онлайн или даже офлайн, может быть чрезвычайно инвазивным и травматичным для жертвы. Эти семь идей представляют собой виды онлайн-преследований, о которых вам нужно знать и не становиться следующей жертвой любого вида онлайн- или офлайн-преследований.

Издевательства включают в себя множество последствий для подростков: они беспомощны, небезопасны, напуганы, виноваты, обычно обвиняют себя в издевательствах, испытывают стресс, тревогу, депрессию, грустят, испытывают трудности с выполнением заданий, имеют проблемы с настроением, энергетическим состоянием, сном и Это одновременно одинаковые эффекты определенного периода времени, поэтому существует огромная связь между издевательствами и депрессией. определенный период времени может обернуться в их жизни самоубийством, в результате депрессии может возникнуть стойкое настроение, включающее в себя разочарование, уныние, безысходность или отчаяние, которое длится неделями, месяцами, а может быть и дольше. Депрессия довольно сильно влияет на настроение человека. Это влияет и на мышление. Это мешает гибкости замечать или представлять себе великие вещи в жизни. Депрессия истощает энергию, мотивацию и концентрацию, необходимые для традиционных занятий. Кроме того, существуют признаки депрессии, такие как негативные чувства и настроение, негативное мышление, низкая энергия и мотивация, плохая концентрация, физические проблемы и социальная изоляция. Люди, страдающие депрессией, зацикливаются на негативном мышлении. Это создаст людей, которые специализируются на проблемах и неисправностях.

Иногда онлайн-издевательства, как и другие виды издевательств, могут привести к серьезным долгосрочным проблемам. Стресс от постоянного состояния расстроения или страха может привести к проблемам с настроением, уровнем энергии, сном и аппетитом. Это также может заставить кого-то чувствовать себя нервным, тревожным или грустным. Если кто-то уже находится в депрессии или тревоге , киберзапугивание может усугубить ситуацию. Учащимся, подвергшимся киберзапугиванию, может быть трудно сконцентрироваться в школе, что может повлиять на их успеваемость.

Литература.

1. Beale, AV, Hall, KR. Cyberbullying: what school administrators (and parents) can do. *Clearing House* 2007;81:8–12.

2. Brody, N, Vangelisti, AL. Bystander intervention in cyberbullying. *Commun Monogr* 2016;83:94–119.

3. Vaillancourt, T, Faris, R, Mishna, F. Cyberbullying in children and youth: implications for health and clinical practice. *Can J Psychiatry* 2016;62:368–73.

ПЕДАГОГИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Гуламова Лобар Хакимовна,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье освещается значение педагогико –психологических факторов в формировании правовой грамотности у подростков как одной из приоритетных задач на сегодняшний день, т. психологический анализ результатов исследований по формированию правоотношений у молодежи, повышению правовой грамотности и тому подобное.*

Ключевые слова: *правовая грамотность , правовая информация, правоотношение, правовое понятие, правосознание, правовое действие, правовая культура, послушание, андишальность, информатизация.*

Annotation. *this article highlights the fact that the importance of pedagogical – psychological factors in the formation of legal literacy in adolescents is one of the priorities today, that is, the psychological analysis of the results of the study on the formation of legal attitudes in young people, increasing legal literacy and the like.*

Keywords: *legal literacy, legal information, legal attitude, legal understanding, legal consciousness, legal action, legal culture, obedience, andishalism, informatization.*

В глобализирующемся мире среди требований формирования личности возрастает значимость формирования и развития правосознания и правовой грамотности. По этой причине на современном этапе развития общества меняются и требования к студентам. Важнейшим из требований к нынешним обучающимся является необходимость повышения их информационной компетентности, управленческого потенциала, правовой культуры и правовой грамотности. Понятие «грамотность» рассматривалось как объект исследования в рамках нескольких научных областей и дисциплин. Изучая виды грамотности, они приводят общие инструменты, компоненты и причины, обеспечивающие существование этого понятия. В работах многих авторов понимание грамотности связано с психической, интеллектуальной, волевой, потребностной и мотивационной сферами.

Подростки должны обладать определенным уровнем знаний, навыков и способностей, чтобы отстаивать свое мнение в обществе, принимать решения самостоятельно и занимать свое место в обществе. Для подростков особенно важно иметь свое место в обществе и иметь социальный статус, что является формированием правовой грамотности и правовой культуры.

Правовая культура личности проявляется в социализации личности и правовой деятельности личности как составной части правовой культуры общества. Это также приведет к позитивному развитию общества в правовой сфере и культуре. Такая ситуация зависит от уровня юридического воспитания и юридического образования человека. Здесь необходимо отметить, что сформированная в обществе правовая культура также влияет на развитие правовой грамотности личности. Правовая культура важна для правильного развития правовой грамотности членов общества.

Многие эксперты к задачам правовой культуры относят следующие:

1. Воспитательная - задача, обеспечивающая достижение человеком успеха путем ведения своей жизни и трудовой деятельности на основе норм общества.

2. Задача правовой классификации – это задача, обеспечивающая стабильное, динамичное развитие общества и правовой системы, упорядоченное развитие всех сфер жизни общества.

3. Нормативная добродетель – задача определения поведения индивидов и людей и упорядочивания их.

4. Задачей правовой социализации является задача правового воспитания личности, повышения правовых знаний, активизации самообразования личности.

5. Коммуникативная задача – обеспечивает общение граждан в правовой сфере, а также обеспечивает норму межличностных отношений в обществе.

В связи с тем, что подростковый возраст объясняется процессом активной социализации личности, многие психологи подчеркивают, что развитие правовой грамотности проходит процесс социализации легко и без чрезмерного напряжения. Также Атагимова Е.И., Херсог Т.Ю., Ипполитова Н.В. и Ипполитова Ю.Е. Такие специалисты, как В. Тургина, отмечали, что правовая грамотность как индивидуальная характеристика имеет большое значение в психологическом и социальном развитии подростков.

Заслуживают внимания научные исследования Л. М. Мануйловой, А. С. Максимова по изучению правовой грамотности подростков. Авторы проанализировали психолого-педагогические проблемы формирования правовой грамотности учащихся раннего подросткового возраста (14-15 лет). В своей научно-исследовательской работе объектом исследования были взяты учащиеся 7-8 классов, обучающиеся в общей средней школе, и авторы проанализировали мотивацию и потребности учащихся в формировании правовой грамотности у учащихся, а также проблемы в формировании правовой грамотности.

В психологии одним из вопросов, которому уделяется большое внимание в современных научных исследованиях формирования правовой грамотности подростков, является проблема подростков с девиантным поведением. Решение этого вопроса позволит устранить и предотвратить ряд проблем в обществе.

На основании исследований к факторам, оказывающим негативное влияние на подростков, относят следующие факторы:

1. Негативный социальный контакт или недостаточный контакт. В этом случае потребность в общении не реализуется или осуществляется неправильное общение. Это увеличивает вероятность того, что подросток попадет в круг неадекватного общения.

2. Тесное социальное окружение – друзья, соседи и т. д.

3. Неформальная микросреда – самые близкие люди. Не исключено, что эти факторы могут привести к формированию девиантного поведения у подростков, появлению тенденций.

Отмечается, что на подростков с девиантным поведением положительно влияют следующие факторы [3. 72]:

1. Содержание воспитания и нравственной среды в семье, подчинение родителей закону.

2. Качественное образование и воспитание. Развитие и укрепление правового сознания в образовании и воспитании.

3. Предоставление понятной, достоверной информации, которая приведет к развитию правовой грамотности и правосознания несовершеннолетних.

4. Юридическая деятельность, деятельность юридических учреждений, правовые условия и доступность информации. Для этого необходимо, чтобы юридические учреждения правильно описывали свою деятельность, в доступной форме доносили до общественности правовые знания.

5. Правовые нормы должны быть психологически приняты людьми. Для этого необходимо сформировать правовые нормы в соответствии с правопорядком и социально-психологической ситуацией.

6. Передача фундаментальной правовой информации путем доведения правового понимания и информации до широкой общественности через средства массовой информации.

В повышении правовой грамотности подростков с девиантным поведением предусмотрены следующие цели:

1. Формирование правовых знаний, умений и навыков у несовершеннолетних.

2. Участие в формировании и популяризации правовой грамотности среди подростков.

3. Профилактика правовых конфликтов среди подростков.

4. Снижение преступности среди подростков.

В педагогическом и психологическом плане существуют следующие формы формирования и совершенствования правовой грамотности подростков:

1. Организация юридических клубов для подростков.

2. Встречи с подростками и родителями по вопросам специальной правовой грамотности в школах, средних и специальных учебных заведениях.

3. Социально-психологическая подготовка подростков к устойчивому процессу социализации.

4. Обеспечить свободу подростков от определенных социальных фобий.

5. Формирование устойчивых отношений между родителями, педагогами и подростками.

6. Улучшение психологической среды в классах, где обучаются подростки.

При изучении формирования правовой грамотности у подростков в психологических исследованиях можно заметить, что факторы, влияющие на формирование правовой грамотности и культуры, подтверждены исследователями.

Вторым фактором, влияющим на формирование правовой грамотности подростков, является возможность вмешиваться в деятельность общества. Преимущественно в возрасте старшего подростка высоко стремление занять социальное положение в обществе. Для этого они стараются не быть похожими на других, выполнять поставленные задачи иначе и в другой форме, чем другие. Они хотят, чтобы их узнавали окружающие. Они стараются внести определенные изменения и нововведения, выражая свое мнение о событиях в коллективе, семье, обществе. Для этого необходимо создать подросткам необходимые условия. Тогда у них появится возможность развивать свою юридическую грамотность не только теоретически, но и практически.

Еще одним фактором, влияющим на формирование правовой грамотности подростков, является социализирующий потенциал семьи. По исследованиям А. А. Реана, негативное влияние семьи на подростка мешает ему проявить себя .

Долгое время основную причину социально девиантного поведения несовершеннолетних, особенно подростков, объясняли неблагополучием семьи - отсутствием отца или матери. Но в 60-70-е годы 20 века эта тенденция исчезла. Об этом свидетельствует статистика преступности несовершеннолетних в разных странах. По статистическим данным, разницы в уровне преступности между подростками, выросшими в неполных и неполных семьях, практически нет. В настоящее время причиной преступности несовершеннолетних считают психосоциальную деформацию семьи. Естественно, что семья не участвует в социальных отношениях, и у подростка, воспитывающегося в этой семье, не развивается грамотность ни в какой области. По этой причине при развитии правовой грамотности подростков необходимо учитывать необходимость регулирования социальных отношений в семье.

Эффективное использование средств массовой информации и современных информационных технологий является четвертым фактором формирования правовой

грамотности подростков. Предоставление юридических новостей и правовой информации с помощью современных средств массовой информации облегчает и облегчает формирование правовой грамотности. Также современные технологии и средства массовой информации способствуют популяризации юридических знаний. Причина в том, что человеку легче воспринимать информацию, передаваемую через средства массовой информации [5. 134].

Последним из важнейших факторов, влияющих на формирование правовой грамотности подростков, являются юные особенности подростков. Этот фактор считается важнейшим, и он необходим для предоставления информации и правильной организации педагогической деятельности с учетом различий возрастных особенностей. Формирование правовой грамотности в сфере юриспруденции также служит основным инструментом в полноценном выполнении такой задачи отрасли, как обеспечение стабильности общества. Формирование правовой грамотности у подростков предотвращает правонарушения в своей сфере, правовое невежество, формирование социально неактивного слоя в будущем. Это поможет правовым критериям и механизмам общества работать должным образом.

Литература.

1. Barrett, K. H., & George, W. H. (Eds.). (2005). *Race, culture, psychology, and law*. Sage Publications, Inc. P 17.

2. Кашанина, Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права» (Базовый уровень образования) / Т.В. Кашанина. – М. : Вита – Пресс, 2005. 99 с

3. Завьялова, М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся / М.С.Завьялова // Современные технологии образования : сб. науч. тр. 5-й межрегион. заоч. науч.-практ. конф.– Красноярск : КГУ, 2006. 72 с.

4. Реан А.А. Семья, социальные установки иасоциальное поведение детей и подростков //Российский психологический журнал. 2015.Т. 12. № 1. С. 29-40.

5. Fiske, S. T., and S. E. Taylor. 2017. *Social cognition: From brains to culture*. 3ded. London: SAGEP 616.

ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Дехконбоев Шохжазон Ойбек угли,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статьу ручь пойдут об особунностях организации и провудуния судебной психологичуской экспуртизы.*

Ключувыу слова: *психологичуская экспуртиза, судебно психологичуская экспуртиза, экспуртныу оцунки, экспуртныу заключуния, отбор экспуртов.*

Annotation. *This article will focus on the specifics of the organization and conduct of forensic psychological examination.*

Key words: *psychological examination, forensic psychological examination, expert assessments, expert opinions, selection of experts.*

Прудполагаутся, что хладнокровный, угрюмый субъукт готов сказать заранууу продуманную ложь. Поэтому инструкции, которыу он дают, ну цунны. Указания чуловука, в которых присутствуут нуосущуствлунный набор жуланий, такжу могут ну признаваться полностью дуйствитульными, но по другим причинам: субъукт выполняут свои жулания интурусным образом, чтобы занять своу положуниу в глазах других.

Считаутся, что этот тип экспуртизы эффуктивун в отношунии нусовуршуннолутних свидутулуй. В связи с этим стоит отмутить, что в то врумя ну были разработаны надужныу, научно обоснованныу мутодики исслудования личности, из-за которых ну было возможности объуктивно рушить задачу экспурта. Психологичуская экспуртиза была надулуна полномочиями выявлять правовыу обстоятульства, ну только провурять достовурность показаний, но и доказывать их, провурять их достовурность как срудство установлуния виновности в дуйствиях лица, совуршившуго правонарушуниу.

Нусмотря на то, что оснований для этого нут, нукоторая нуувурунность всу ущу ну устрануна до конца. Напротив, в условиях растущих потрубностуй совуршунствующуйся практики в правовом судопроизводству умустно ну дать адукватной оцунки возможностям соврумунной психологичуской науки.

Обслудованиу цулусообразно проводить в слудующих случаях:

- в случау нуобходимости объуктивного мнуния спуциалиста, ну заинтурусованного в принятии рушуния или совуршунии дуйствия;
- конфликтная ситуация в сфуру управлуния, осущуствлуния властных полномочий, при наличии спорной ситуации по одному и тому жу вопросу, когда усть нуобходимость в мнунии нузаинтурусованного спуциалиста;
- в случау нуобходимости рушуния проблум, возникающих в основу различных отраслуй науки и тухники;
- когда границы проблумы ширу границ сущуствующуго знания;
- когда закон или подзаконный акт прудписывают это.

Наиболуу общими основаниями назначуния судебно-психологичуской экспуртизы индивидуально-психологичуских особунностуй обвиняумого являются потрубности судебно-слудствунных органов:

1) в установлунии обстоятульств, влияющих на ступунь и характур отвутствунности лица, т.у. смягчающих и отягчающих обстоятульств;

2) в выявлунии мотивов и муханизмов пруступлуния, раскрытии причин и условий, способствовавших совуршунию пруступлунию;

3) в опрудулунии адукватного вида наказания с учутом индивидуального подхода –в тух случаях, когда:

достижуниу этого затруднитульно буз всустороннуй и глубокой оцунки личности обвиняумого;

оцунка ну можут быть достигнута обычными срудствами, находящимися в распоряжунии слудоватуля или суда, а трубуут примунуния спуциальных познаний в психологии.

Основной вопрос судебно-слудствунных органов, рушаумый этим видом экспуртизы: «Каковы индивидуально-психологичускиу особунности обвиняумого (подсудимого)?»

Юридичускоу значуниу имуют индивидуальныу особунности обвиняумого, которыу включают:

- в подструктуру направлунности личности - систуму отношуний, мировоззруниу, цунности, мотивы, привычныу способы адаптации и руагирования, культурныу различия;
- в подструктуру социального опыта – знания, умуния, навыки, привычки;
- в подструктуру индивидуальных форм отражуния - особунности психичуских процуссов;
- в биологичуски обусловлунной подструктуру тумпурамунт, характур, способности, аномалии личности.

В психологичуском портруту могут быть упущуны какиу-то конкрутныу характуристики личности, имующиу юридичускоу значуниу и влукущиу опрудулунныу уголовно-правовыу послудствия. Поэтому можно рукомундовать задавать вопрос в конкрутизированном виду: «Имуются ли у обвиняумого такиу индивидуально-

психологичускиу особунности, как (пуручисляются интурусующиу судебно-слудствунныу органы особунности личности обвиняумого)?». В одних случаях нуобходимо установлуниу таких личностных чурт, как: повышунная агруссивность, жустокость, импульсивность, повышунная внушаумость, подчиняумость и другиу.

Болуу сложную и относитульно мало разработанную проблуму прудставляут экспуртная оцунка влияния индивидуально-психологичуских особунностуй обвиняумого на уго повудуниу в интурусующуй слудствиу и суд ситуации. В этом случау формулируутся слудующий вопрос судебно-слудствунных органов: «Могли ли индивидуально-психологичускиу особунности обвиняумого оказать сущуствунноу влияниу на уго повудуниу во врумя совуршуния инкриминируумого уму дуяния».

Общуизвустно, что личностныу особунности чуловука проявляются в уго дуйствиях. Повудуниу всугда опрудуляутся взаимодуйствиум индивидуально-психологичуских и ситуационных факторов. В этой связи возникаут вопрос: «В каких случаях слудуут признавать такоу влияниу сущуствунным и какиу уголовно-правовыу послудствии это влучут»?

С позиций судебно-психологичуской экспуртизы индивидуально-психологичускиу особунности обвиняумого оказывают сущуствунноу влияниу на уго повудуниу в том случау, когда они ограничивают уго способность к смысловой оцунку и волувому контролю своих противоправных поступков. Подчуркну, что ручь идут о способности обвиняумого в полной муру осознавать значуниу своих дуйствий или осущуствлять их произвольную ругуляцию в момунт совуршуния инкриминируумых уму дуяний. С юридичуской точки зруния, признаниу такого влияния сущуствунным, т.у. ограничивающим произвольность повудуния, уго подконтрольность и осознанность, можут выступать как обстоятульство, смягчающуу отвутствунность.

Сказанноу вышу ну имуут ничуго общуго с «ограничунной вмуняумостью». В нашум случау ограничуниу анализируумой способности в данном случау обусловлуно ну мудицинским критуриум (психичуским расстройством), а особунностями личности или уу аномалиями нуболузнунного характура.

Важно учитывать разницу мужду: во-пурвых, социально извращунным, но подчиняющимся психологичуским закономурностям повудуниум и во-вторых, повудуниум, протукающим с нарушуниями полного осознания и контроля под сущуствунным влияниум опрудулунных индивидуально-психологичуских особунностуй.

Напримур, обвиняумый совуршил жустокоу убийство. У нуго диагностируутся жустокость как чурта личности, как привычный способ руагирования. Или другой примур. Обвиняумый с высокой ступунью агруссивности, при сохранности структур самосознания и ругуляции дуятульности, совуршаут агруссивный дуликт. В привудунных случаях жустокость и агруссивность ну нарушают нормальный ход дуятульности и цулувую структуру повудуния подэкспуртных. Указанныу личностныу качуства только оформляют дуйствиу, опрудуляют способ достижуния цули.

В рассмотрунных случаях экспурт-психолог в своум заключунии констатируут, что выявлунныу у обвиняумого индивидуально-психологичускиу особунности нашли отражуниу в уго повудунии. Подобный ответ ну приводит к сколько-нибудь значимым правовым послудствиям, поскольку и так очувидно, что в любом повудунчуском акту отражаются индивидуально-психологичускиу особунности чуловука.

Во втором случау в заключунии формулируутся экспуртный вывод о том, что выявлунныу у обвиняумого индивидуально-психологичускиу особунности (указываются, какиу) в пуриод совуршуния инкриминируумых уму дуйствий, оказали сущуствунноу влияниу на уго повудуниу. При этом экспурт обязан раскрыть психологичуский муханизм установлунного им сущуствунного влияния. Психолог обязан показать, какиу звунья мотивации повудуния оказались нарушунными,

основываясь на анализу взаимодуйствия личности и конкрутной ситуации, в которой совуршалось пруступлуниу.

Заключуниу судебно-психологичуской экспуртизы о сущуствунном влиянии индивидуально-психологичуских особунностуй обвиняумого на уго криминальноу повудуниу можут служить основаниум для индивидуализации уголовной ответственности и наказания.

Прудмутный вид судебно-психологичуской экспуртизы по выявлунию влияния индивидуально-психологичуских особунностуй обвиняумого на уго повудуниу в интурусующуй слудствиу и суд ситуации являются одним из самых сложных.

Экспурт-психолог, устанавливая снижуниу способности субъукта в полной муру осознавать и контролировать свои дуйствия, отталкиваутся ну столько от психодиагностики личности испытуумого, сколько от анализа взаимодуйствия личностных структур подэкспуртного с ситуационными пурумунными.

Что приходится для этого экспурту дулать?

Во-пурвых, нуобходимо выявить субъуктивную значимость ситуации, ступунь уу новизны для испытуумого, силу уу фрустрирующуго воздуйствия, особунности пуруработки уу информационных характуристик, возможности соотнусуния трубований ситуации с самооцункой чуловука, т.у. индивидуальныу особунности смыслового восприятия ситуации, понимания содуржащихся в нуй связуй и отношуний.

Во-вторых, нужно выявить способность чуловука к адукватному цулуполаганию, выбору возможных вариантов дуйствий, прогнозу их возможных послудствий, ступунь опосрудованности поступков, компунсаторныу возможности, способность к коррукции и контролю на каждом этапу гунуза повудуния в анализируумой ситуации, т.у. особунности ругуляции повудуния во врумя совуршуния пруступлуния.

Подготовка, назначуниу и провудуниу судебно-психологичуской экспуртизы осущуствляются в соотвутствии со спуциальным правовым ругламунтом, который наряду с опрудулуниум процусса исслудования опрудуляут права и обязанности участников процусса.

В концу даутся экспуртноу заключуниу, получунноу путум оцунки рузультатов психологичуского исслудования. Таким образом, примунуниу спуциальных психологичуских знаний и подвудуниу итогов - это два взаимосвязанных фактора, которыу отличают экспуртизу от других мутодов опрудулуния фактичуских данных.

Литература.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab quvvatlash to‘g‘risida”gi Farmoni. –T.: 2017. –B.

2. Л.П. Гипноз ручи Прикладная психология. -2001. -№2. 88-95.

3. Гулувич О.А. Убуждающая коммуникация. Руфуративный обзор: Учубноу пособиу для студунтов факультутов психологии высших учубных завудуний по спуциальностям 52100 и 020400 «Психология». М.: Российскоу психологичускоу общуство, 1999.

4. Давыдов В.И. К вопросу о классификации и прудулах примунуния та

5. Зимбардо Ф., Андурсун С, Пониманиу контроля сознания: экзотичускиу и обыдунныу психологичускиу манипуляции, Волков Y.H,, Врлкова і И,Н. Ж-л практичуского психолога. 2000. 1-2.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джалалова Мохинура,
г. Фергана, Узбекистан

Аннотация. *В статье описывается психическое здоровье дошкольного возраста и его психологические факторы, существование объективных (не связанных с ребенком) и субъективных (связанных с ребенком) факторов ухудшения психологического здоровья нравственных детей, детство – дошкольное, эмоциональное благополучие ребенка и это время, когда закладываются основы психологического благополучия. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Ведь легкость эмоционального благополучия дошкольника является показателем эффективной работы детского сада, и высказываются мнения, что оно составляет основу психологического здоровья дошкольника.*

Ключевые слова: *дошкольный возраст, период, детство, мышление, сознание, здоровье, развитие, эмоциональное благополучие, объективное, субъективное, основание.*

Одним из наиболее интересных и замечательных периодов развития психического здоровья дошкольников является дошкольное детство, в течение которого по-настоящему формируется личность ребенка, его самооценка и мировоззрение. Эти процессы связаны прежде всего с общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление и память ребенка. Теперь он может действовать не только исходя из конкретных сиюминутных стимулов, но и устанавливать связи между общими понятиями и идеями, не принятыми в его непосредственном опыте. Таким образом, мышление ребенка отходит от чисто наглядной основы, т. е. переходит от наглядно-действенной к наглядно-образной. Такое развитие памяти и мышления дошкольника позволяет перейти к новым видам деятельности. По мнению Д. Б. Эльконина, «он обладает способностью двигаться не от ситуации к мысли, а от идеи к ее осуществлению, от мысли к ситуации». Они начинают ходить, разговаривать, их игра бедна и однообразна и часто ограничивается простым манипулированием объектами**.** Такие дети, как правило, пассивны, неинтересны, не имеют возможности общаться с другими людьми. Конечно, описанные примеры являются крайними, нетипичными случаями, но они являются ярким выражением того, что общение ребенка со взрослыми является основным определяющим фактором психического развития и психического здоровья детей. Существуют объективные (не зависящие от ребенка) и субъективные (зависящие от ребенка) факторы ухудшения психологического здоровья современных детей. Детство – время, когда закладываются основы эмоционального и психологического благополучия ребенка дошкольного возраста. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Ведь удобство эмоционального благополучия дошкольника является показателем эффективной работы детского сада и составляет основу психологического здоровья дошкольника. Для ребенка нет ничего важнее эмоционального благополучия – без него не может развиваться нормальная личность. Поэтому одной из основных задач взрослых, занимающихся развитием и воспитанием ребенка, является обеспечение эмоционального состояния ребенка. При этом с каждым годом увеличивается количество детей дошкольного возраста с отклонениями в эмоциональной сфере. Современные дети менее чувствительны к чувствам других. Но в дошкольном возрасте происходит развитие выражения эмоций социального направления. В настоящее время система дошкольного образования активно реформируется. Появляются альтернативные

дошкольные образовательные учреждения, новые программы дошкольного образования, методические материалы. Все эти изменения в дошкольном образовании направлены в основном на интеллектуальное развитие детей, однако развитию эмоционального благополучия дошкольника не всегда уделяется должное внимание. Данная проблема условно рассматривается в двух направлениях: юридическом и педагогическом. Правовое направление включает обеспечение законодательной защиты прав детей, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений. Педагогическое направление включает создание благоприятных условий: соответствующей среды, образа жизни, общения в семье и образовательном учреждении. Поэтому актуальность проблемы обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и роли дошкольных образовательных учреждений в обеспечении эмоционального благополучия детей остаются актуальными. Однако практика наблюдений, бесед с детьми, их родителями и воспитателями показывает, что у детей имеются проблемы эмоционального характера, но не все взрослые в полной мере осознают важность и ответственность за решение этих проблем. Исследования показали, что большинство нарушений психического здоровья в детском возрасте имеют две характеристики: во-первых, они представляют собой лишь количественные отклонения от нормального процесса психического развития, во-вторых, многие их проявления можно рассматривать как реакцию на травмирующие ситуации. К социально-психологическим факторам, влияющим на психологическое здоровье детей, относятся, прежде всего, дисбаланс семейных отношений и дисбаланс семейного воспитания или нарушения в сфере детско-родительских отношений. А. Багадуин[1] определяет демократический, контролируемый и смешанный стили воспитания. Демократический стиль характеризуется высоким уровнем восприятия ребенка, развитым речевым общением с детьми, верой в самостоятельность ребенка, готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате такого воспитания детям свойственны умение общаться со сверстниками, активность, агрессивность, стремление контролировать других детей и хорошее физическое развитие. При стиле родительского контроля родители берут на себя функцию контроля за поведением детей: ограничивают их деятельность, но объясняют характер запретов. При этом детей отличают такие характеристики, как послушание, нерешительность, агрессивность. Дети со смешанным стилем воспитания часто послушны, эмоционально чувствительны, неагрессивны, любопытны, имеют слабое воображение. Именно потому, что дети дошкольного возраста подвержены различным психологическим заболеваниям, проблема психопрофилактики психологического состояния здоровых детей дошкольного возраста весьма актуальна. Мы знаем, что лучшее профилактическое средство – это хорошие отношения между родителями и детьми, умение родителей понять внутренний мир своего ребенка, его проблемы и переживания, поставить себя на их место. «Психологическое здоровье» характеризует личность в целом, напрямую связано с проявлением человеческого духа и позволяет выделить актуальный психологический аспект проблемы психического здоровья. Психологическое здоровье ребенка включает в себя различные стороны жизни: состояние психического развития ребенка, его духовный комфорт, адекватное социальное поведение, способность понимать себя и других, более полно реализовывать потенциал развития в различных видах деятельности, способность к выбору действий. и нести за них ответственность. Проблема психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста занимает центральное место в разработке научных основ практической детской психологии. Конечно, такая реальность, как психологическое здоровье, требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне,

[1] Гуткина Н.И., Дубровина И.В., Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психическое здоровье школьников: психологический аспект // Народное образование, 1998, № 2. – С. 100

но и на уровне организации практической психологической работы с детьми на всех этапах его онтогенетического развития. Основой психологического здоровья человека является нормальное развитие субъективной реальности в онтогенезе. Психическое здоровье детей имеет ярко выраженный интерсубъектный характер. Образовательная среда имеет решающее значение в состоянии и динамике психологического здоровья ребенка. Наиболее распространенной формой является образование, обеспечивающее здоровую экологию детства, рассматривающее саморазвитие, становление субъектом своей жизни как норму, обеспечивающее формирование нравственной позиции личности. Профессиональная забота взрослых и специально организованная оздоровительная среда развивают природные способности и сохраняют здоровье детей дошкольного и младшего школьного возраста. На сегодняшний день существует множество подходов к определению основных критериев психического здоровья. Так, Г. С. Никифоров и Р. А. Березовский отдают предпочтение психическому равновесию как важнейшему среди известных критериев этого вида здоровья, с помощью которого можно с разных сторон оценить характер деятельности психической сферы человека. К важным критериям психического здоровья О.Н.Кузнецова и В.И.Лебедева относятся способность адекватно воспринимать окружающее и осознанно выполнять действия, целеустремленность, трудоспособность, активность и полноценность семейной жизни. Проблему психического здоровья и ее критерии обсуждают исследователи из далеких стран. Эрих Фромм описывает психическое здоровье как способность любить и творить, свободу от семьи и родства, а также самосознание, основанное на опыте «Я» как субъекта и исполнителя своих способностей. Как видите, мнения о критериях психического здоровья разнятся. Среди них есть повторы, можно считать, что они не случайны, имеют особое значение, но видно и то, что они широко распространены. И неслучайно в последнее время возникает все больше сомнений в возможности адекватного описания этого термина и одновременного использования индивидуальных критериев психического здоровья. С. Б. Семичев описывает 4 уровня психического здоровья. 1. Идеальное здоровье или стандарт - не встречающийся в реальной жизни - представляет собой гипотетическое состояние души, все его компоненты соответствуют определенным теоретическим нормам, гармонично сочетаются, осуществляют полную психосоциальную адаптацию в реальной природной и социальной реальности и создают условия для душевного комфорта. 2. Средний уровень здоровья - показатель, являющийся произведением средних психологических характеристик специально отобранной и изучаемой (пол, возраст, социальное положение, место жительства и т.п.) населения. Как и любой статистический показатель, это вероятность, которая допускает некоторые вариации и отклонения от идеального здоровья. Таким образом, данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства, а в исключительных случаях пограничные отклонения этого состояния могут соответствовать пограничным вариантам некоторых заболеваний. 3. Конституциональное здоровье - связь определенного, специфического психического состояния здоровых людей с той или иной конституцией тела-организма. Это согласуется с идеей о том, что подобные комбинации создают предрасположенность к определенным заболеваниям. 4. Акцентуация – вариант психического здоровья, характеризующийся собственной буйностью, остротой, несоразмерностью некоторых черт характера всему человеку и приводящий к определенной дисгармонии. Акцент, не препятствуя адаптации личности к социальной среде, в большей или меньшей степени сужает пределы этой адаптации, тем самым предопределяя ситуативную уязвимость личности, повышая риск психических расстройств, как правило, психогенного характера.

Литература.

1. Васильева О.С. Валеология – актуальное направление современной психологии // Психологический вестник Российского государственного университета. Ростовна-Дону, 1997, №3.
2. Роджерс К. Перспективы психотерапии. Формирование человека. М., 1994.
3. Гуткина Н.И., Дубровина И.В., Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психическое здоровье школьников: психологический аспект // Народное образование, 1998, № 2. – С. 100
4. Яковлева Н.В. Анализ подходов к изучению здоровья в психологии // Психология и практика. Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998, Т.4. Номер 2. Страницы 364-366.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ФОРМИРОВАННЫЕ У ПОДРОСТКОВ, И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Джураев Б.,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье описывается тот факт, что формирование правовой культуры среди подростков является одной из приоритетных задач сегодня и психологический анализ результатов исследований в этой связи. Описаны этапы формирования правовой грамотности молодежи, значение юридических понятий и терминов, используемых при усвоении этих понятий. при этом поясняется, что формирование правовой грамотности и правосознания является важной составляющей развития личности каждого человека.*

Ключевые слова: *Государство, закон, обязанность, обязательство, правонарушение, правовые понятия, правовая грамотность, правосознание, законы, права ребенка, несовершеннолетние, трудовое право, семейное право.*

Abstract. *This article describes the fact that the formation of a legal culture among adolescents is one of the priorities today and a psychological analysis of research results in this regard. The stages of formation of legal literacy of young people, the meaning of legal concepts and terms used in mastering these concepts are described. At the same time, it is explained that the formation of legal literacy and legal awareness is an important component of the development of the personality of each person.*

Key words: *State, law, duty, obligation, offense, legal concepts, legal literacy, legal awareness, laws, children's rights, minors, labor law, family law.*

При формировании правовой грамотности студентов необходимо проводить психодиагностику их психологической готовности к приобретению юридических знаний, определять особенности их мышления. Это состояние - оперативное мышление, характеризующее познавательную деятельность студента, способность анализировать события и сравнивать их, принимать соответствующие ситуации решения, анализировать ситуации, быть готовым к решению задач, уметь различать сходства и различия между вещами и событиями. , а психическое необходимо для определения уровня развития.

Сегодня от молодых людей, воспитания их в духе свободного и независимого мышления, зависят такие важные вопросы, как развитие нашего общества, успех реформ, попытки построения демократического свободного гражданского общества,

обеспечение мира и стабильности в стране. как активные продолжатели реформ. Поэтому в нашей стране большое внимание уделяется воспитанию здорового поколения, формированию его духовности, поднятию на высокий уровень духовно-просветительской деятельности, воспитанию всесторонне развитой личности. Комментируя это, Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев сказал: «Результатом реформ, проводимых сегодня в нашей стране, являются, прежде всего, молодые люди с высоким моральным духом, независимым мышлением, способные взять на себя ответственность за судьбу и перспективы нашей страны.Это зависит от расширения кадровых рядов. Ведь если принять во внимание, что результат реформ, реализуемых в сфере образования и науки сегодня, во многом зависит от молодежи, то развитие ее самосознания во многом зависит от владения ею юридическими знаниями и педагогика формирования нравственно-правового сознания - показывает, что актуальна гармония психологических механизмов с периодами взросления и развития.

Известно, что вопросы образования являются одной из приоритетных задач каждого государства и общества. Воспитание молодежи, воспитание ее в здоровом духе, формирование ее как всесторонне развитой личности ставит перед каждым педагогом, являющимся субъектом воспитания, а также педагогами-психологами ряд актуальных задач. Поэтому возможно, что сегодняшний педагог не только обладает глубокими знаниями и опытом по своей специальности, но и приобретает юридические знания и эффективно ведет образовательный процесс, исходя из своих академических способностей.

Наряду со многими качествами и качествами личности важно повышать (воспитывать) в ней правовую грамотность, которая состоит из системы правовых понятий, при всестороннем воспитании молодежи. Ведь юридическая грамотность – важная составляющая благополучия человека. В частности, у каждого подростка появится возможность управлять собой в рамках закона, изучая правовые понятия и понимая их суть, тем самым развивая правосознание и юридическую грамотность. [1]

Соответственно, к каждой вещи и событию подросток подходит осознанно, свое поведение и отношения с окружающими людьми, а также свой подход к вещам, событиям и явлениям проводит в рамках закона. Также формируются навыки, умения и привычки контролировать такие действия и отношения на своем месте. Процесс формирования правовой грамотности и правосознания у молодежи представляет собой очень тонкий и в то же время сложный процесс, причем замечено, что эта ситуация более активно протекает у студентов подросткового возраста. [2]

Наряду со многими качествами и качествами личности важно повышать (воспитывать) в ней юридическую грамотность, которая состоит из системы юридических знаний, при всестороннем воспитании молодежи. Ведь юридическая грамотность – важная составляющая благополучия человека. В частности, у каждого подростка появится возможность управлять собой в рамках закона, изучая правовые понятия и понимая их суть, тем самым развивая правосознание и юридическую грамотность. Исходя из этого, молодые люди понимают каждую вещь и событие, проводят свои действия и отношения к окружающим людям, а также свой подход к вещам, событиям и явлениям в рамках закона. Также формируются компетенции, навыки и привычки контролировать такие действия и отношения на своем месте. Процесс формирования правовой грамотности и правосознания у молодежи - очень тонкий и в то же время сложный процесс, причем более активно эта ситуация наблюдается у студентов подросткового возраста (16-18 лет). [3]

Образовательная деятельность, такая как занятия с молодежью, лабораторные и практические занятия, рефераты, написание самостоятельных работ, приводит к самостоятельному пониманию необходимых материалов студентами нового учебного заведения. Поскольку эти вещи день ото дня становятся все более важными, их мышление становится все более активным, независимым и творческим. Все это создает

важные условия для формирования научно-теоретического мышления молодежи, роста способности познания общих законов окружающей действительности, развития ее умственных способностей, понимания законов развития природы и общества. .

Не следует забывать, что внешняя среда или социальные события всегда служат основой возникновения девиантного поведения молодежи. При наличии противоречия и конфликта между социальным явлением - событиями и личностью, а также когда господствующие в обществе социальные нормы не принимаются личностью и имеются достаточные условия для возникновения девиации в социальной среде, девиация может происходят в них.

Согласно этому, существуют необходимые условия возникновения отклонений поведения в зависимости от образа жизни человека в социальной действительности, условий жизни, воспитания и определенных ситуаций.

Таким образом, за счет преподавания различных предметов в учебном процессе, путем усвоения масштабной системы знаний, у учащихся развиваются такие качества, как активность, самостоятельность, осмысленность, продуктивность понятий, еще больше растут их творческие, теоретические формы. . У школьников этого возраста абстрагирование и обобщение вещей и событий поднимаются на более высокий уровень. Они выносят реальные суждения об окружающей действительности, делая выводы на основе факторов, резко отличающихся от учащихся других возрастов. В процессе обучения у них развивается теоретическое, творческое, продуктивное, наглядное, вербальное и логическое мышление.

По этой причине внутренние связи и взаимоотношения некоторых правовых понятий, знание и понимание законов развития общества поднимутся на более высокую ступень развития. Создаются методология и приемы самостоятельного мышления, появляется способность приобретать знания. Все это создает как объективные, так и субъективные условия для роста мышления молодежи.

Постоянно организуются дебатные клубы для формирования правовых понятий у молодежи:

Обеспечение совместимости (понятий) социальных и гуманитарных дисциплин при преподавании юридических знаний молодежи.

Действительно, правовая грамотность никогда не теряет своего значения как важная составляющая зрелости человека. Видно, что для повышения правовых знаний и правосознания подростков целесообразно стремиться к более широкому образованию по специальным предметам, которые служат углублению понимания этой области.

Литература.

1.Jabborov A.M. Pedagogik psixologiyaning etnik asoslari. T.: Zarqalam 2006.-48b

2.Ғозиев.Э. Психология (Ёш даврлари психологияси). Тошкент, “Ўқитувчи” 1994. – 224 б.

3.Jo‘rayev B.O‘quvchilarda yuridik tushunchalar shakllanishining psixologik jihatlari. O‘z R Fan nashriyoti. 2014 .Toshkent. 154-Bet.

4. Jurayev Bahrom. Yuridik psixologiya Qarshi “Fan va ta`lim” nashiriyoti 2022-yil. 220-bet

5.www.psixo.ru

КОМПЛЕКСЫ И СТРАХИ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ У ЧЕЛОВЕКА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СВОЕГО МЕСТА В ОБЩЕСТВЕ

Джуханова Н.Х.,
Узбекистан

Аннотация. *В данной статье проведен психологический анализ научного исследования определения места человека в обществе. Самосознание личности основывается на его отношении к ситуациям и определении своего места в обществе. В статье углубленно проанализированы различные аспекты проблемы прав и свобод человека, особенности межличностных отношений в системе "общество-государство-цивилизация".*

Ключевые слова: *Образование, воспитание, честь и достоинство, интеллектуальный потенциал, сообразительность, мышление, общечеловеческие критерии.*

Abstract. This article presents a psychological analysis of the scientific study of determining a person's place in society. The self-awareness of a person is based on his attitude to situations and determining his place in society. The article analyzes in depth various aspects of the problem of human rights and freedoms, the peculiarities of interpersonal relations in the "society-state-civilization" system.

Keywords: Education, upbringing, honor and dignity, intellectual potential, intelligence, thinking, universal criteria.

Будущее нашей страны, нашего народа, интеллектуальный потенциал, интеллигентность нашей страны напрямую зависят от подготовки кадров для укрепления ее национальной основы, для совершенствования национальной системы образования на основе мировых шаблонов. Человек с детства вступает в различные социальные отношения с другими людьми в своей жизни. Исходя из этого, мы можем видеть, что мнение нашего президиума Шавката Мирзиеева о том, что "мы считаем своей первостепенной задачей совершенствование деятельности всех отраслей системы образования и воспитательной работы на основе требований сегодняшнего времени", не зря.

"Известно, что воспитание подрастающего поколения стало важным и актуальным во все времена. Но в 21 веке, в котором мы живем, этот вопрос действительно становится делом жизни", - сказал президент.Мирзиеев в своей лекции о воспитании молодежи. Мудрецы процитировали бисоти как продолжение слов нашего президента. То есть, "чем совершеннее воспитание, тем счастливее живут люди", - говорят мудрецы. Для того чтобы дисциплина была идеальной, абсолютно невозможно допустить возникновения разрыва", - перечислила вера риски, подрывающие семейные ценности.

Человек может чего-то добиться, только если он верит в свое время и способен гордиться этим. Узбекистан, взвешивая все свои возможности, в очередной раз становится все более и более глубоко уверенным в своей мощи. Этот призыв вырывается из глубин миллиона-миллиона сердец, из глубин человеческой души по имени Узбекистан. Он приобретает целостный и яркий колорит и ослепительную внешность и занимает свое место глубоко на мировой арене как чистый узбекский образ, окруженный гордостью и волей, мужеством и решимостью. Узбекистан, как нация, оказывает сильное влияние на мировую цивилизацию, привнес культуру в жизнь человека, обусловил цивилизованность жизни человека, демонстрирует мощь нации, которая наследует великие традиции, в совершенно новых исторических условиях, в потоке совершенно новых социально–политических процессов. Он показывает, что вчера было не случайное государство, только что заложившее свой фундамент, а скорее страна, корни которой обогатили историю мировой государственности, уходящую вглубь веков, и в мире это

была страна, создавшая традиции и школу государственности, где защищались справедливые, человеческие интересы. Ясно и образно очерчивает его отдаленную перспективу, гордость, самовосстановление и экзальтацию.

Благодаря нашей независимости произошло пробуждение в нашей духовной жизни. Национальное самосознание, национальная гордость, нацио-нальная спесь, духовный мир нашего народа становится богаче день ото дня. Это служит дальнейшему укреплению духовной основы нашего независимого государства, но мы должны отдельно отметить, что национальное самосознание не означает, что национальная гордость является узбекско-националистической. Национальное пробуждение, национальная гордость, восстановление национального чувства - это естественный правовой процесс, который неразрывно связан с национальным развитием. Знание психологии человека, знание организации его прогресса и таланта, обеспечивающие оптимальную работоспособность, психологическую готовность к различным изменениям даже в любом возрасте, выдвинули проблему развития способности мыслить и рефлексировать по-новому, объективно и правильно воспринимать происходящие процессы.

Таким образом, новая эра требует от каждого человека адекватного знания своих внутренних возможностей, познания психического мира близких и коллег с таким же запасом знаний. В свое время Сократ Великий написал "познайте самих себя!", что было крылатой фразой. Новый век сделал лозунг "знай тех, кто рядом с тобой, и что они делают" более актуальным, чем когда-либо прежде. Новая эпоха и ее жизнь, богатая переменами, теперь требуют от каждого знания законов психических явлений и, соответственно, проведения рациональной и факторoемкой работы. Роль каждого из нас в обществе, когда и при каких обстоятельствах она появилась, психологические механизмы нашей интеграции в общество - одна из важных задач науки.

Социализация относится прежде всего к процессу общения между людьми и осуществлению различных видов деятельности в сотрудничестве. Влияние, оказываемое на индивида извне, не усваивается простым, механическим способом, оно воспринимается по-разному субъективно с точки зрения внутренней психики каждого индивида, особенностей отражения окружающего мира. Вот почему одна и та же социальная среда и одни и те же влияния вызывают разные действия людей. Например, возьмем учащихся академической средней школы с 10-15 учениками. Их восприятие знаний, науки, ожидания от них родителей, уроки, которые дают учителя, и передаваемая в НИХ информация, ресурсы и ряд других факторов одинаковы. Но все же каждый из этих 15 студентов воспринимает эти эффекты по-своему, и это отражается на их достижениях в работе, образовательных показателях и таланте. Это свидетельствует о том, что те процессы социализации и индивидуализации, которые мы уже отмечали выше, являются взаимосвязанными и противоположными процессами. Мы называем условия, при которых происходят процессы социализации, социальными институтами. К таким институтам относятся, начиная с семьи, соседства, формальные общественные учреждения (детский сад, школа, центры специального образования, лицеи, трудовые сообщества), а также неформальные объединения, неправительственные организации.

Среди этих институтов роль семьи и соседства в наших условиях уникальна. Элементы первоначального социального опыта и социального поведения у человека формируются именно в семье, в системе семейных отношений. Вот почему в нашем народе есть поговорка, что "птица делает то, что видит в гнезде". То есть первоначальные формы личностных качеств приобретаются в семье, и эта форма шлифуется и утончается под влиянием других групп общества. В нашем узбекском контексте, в дополнение к семье, соседство играет важную воспитывающую и социализирующую роль. Вот почему иногда спрашивают, из какого района человек, а потом делают выводы, то есть разница между районом и соседкой тоже есть, и эта разница отражается на психологии людей. Например, если хорошая невеста родом из одного района, они будут искать девушку

именно из этого района. То есть социальная среда в этом районе поощряла девочек расти сильными, умными, компетентными. Например, в некоторых районах принято вставать по утрам и подметать улицы, и не все семьи нарушают это задание. Аналогичная система норм определяет различия, преимущества и недостатки каждой улицы-микрорайона, причем последние демонстрируют непосредственное влияние на этот микрорайон в растущей социализации молодежи.

Среди этих институтов роль семьи и соседства в наших условиях уникальна. Элементы первоначального социального опыта и социального поведения у человека формируются именно в семье, в системе семейных отношений. Вот почему в нашем народе есть поговорка, что "птица делает то, что видит в гнезде". То есть первоначальные формы личностных качеств приобретаются в семье, и эта форма шлифуется и утончается под влиянием других групп общества. В нашем узбекском контексте, в дополнение к семье, соседство играет важную воспитывающую и социализирующую роль. Вот почему иногда спрашивают, из какого района человек, а потом делают выводы, то есть разница между районом и соседкой тоже есть, и эта разница отражается на психологии людей. Например, если хорошая невеста родом из одного района, они будут искать девушку именно из этого района. То есть социальная среда в этом районе поощряла девочек расти сильными, умными, компетентными. Например, в некоторых районах принято вставать по утрам и подметать улицы, и не все семьи нарушают это задание. Аналогичная система норм определяет различия, преимущества и недостатки каждой улицы-микрорайона, причем последние демонстрируют непосредственное влияние на этот микрорайон в растущей социализации молодежи.

Смоделируйте события, которые произойдут дальше, и делайте то, что вам нужно для достижения успеха. С помощью такого простого метода вы научитесь вести себя по-другому в одних и тех же условиях, не мучая себя. В некоторых случаях человек, который со стороны выглядит уверенным в себе, на самом деле слишком закомплексован. Единственный способ определить, закомплексованы ли такие люди, - понаблюдать за их поведением. Они подсознательно боятся окружающих и стараются выделиться на их фоне. Они постоянно хлопают в ладоши и ноги и таким образом воздвигают барьер между собой и людьми. В заключение следует сказать, что яд старой системы, при которой человек становится послушным, но в то же время отчужденным субъектом существующего общества, постепенно покидает нашу психику. Но он не распространился внезапно, как туман. В настоящее время одним из основных направлений нашего развития является либерализация общества. Это означает, прежде всего, освобождение человека. В нашей стране достигаются определенные результаты на пути построения гуманного общества. Понимание национальных и общечеловеческих критериев места и роли человека в жизни общества в социально-философском, политико-правовом плане имеет актуальное значение.

Литература.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли Қарори.

2. Мирзиёев Ш.М. «Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз».- Т.: «Ўзбекистон»-2016 йил.

3. Мирзиёев Ш.М. «Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз».- Т.: «Ўзбекистон»-2017 йил.

4. Исақова, Муаззам Тулкиновна, and Людмила Александровна Максимова. "Репрезентация влияния досуга и межличностных отношений на психическое здоровье личности в сознании жителей ферганской области." *Актуальные вопросы современной психологии, конфликтологии и управления: взгляд молодых исследователей*. 2020. 79-85.

5. Djuxonova N. Badiiy adabiyotlarda psixolingvistikaning qo ‘llanilishi //Журнал иностранных языков и лингвистики. – 2021. – Т. 2. – №. 6.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ЛЕГКОАТЛЕТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Елмуратова Айсулу Усахонова,
г. Нукус, Узбекистан

Аннотация. *Проведены исследования психологической защиты у спортсменов и проанализированы отдельные виды защит у легкоатлетов разного уровня квалификации. Описаны поло специфические особенности системы защитных механизмов и уровень их выраженности у спортсменов, специализирующихся в легкой атлетике.*

Ключевые слова: *психологическая защита, поло специфические особенности защитных механизмов, квалифицированные легкоатлеты.*

Анализ зарубежной и отечественной научно – практической литературы показал, что психологическая защита является фундаментальным психическим феноменом в деятельности спортсмена. Феномен психологической защиты – это форма психической организации человека, учитывающая ее многоуровневый и многофункциональный характер и имеющая свою структурно – динамическую особенность. В зависимости от различных факторов психологическая защита может выполнять различные функции в жизни спортсмена: негативную, адаптивную и позитивную. Она необходима для охраны психики спортсмена от разрушающего влияния различных экстремальных спортивных факторов (неудач, поражений, травм, стрессов, конфликтов и кризисов). С научной точки зрения психологическая защита спортсмена – это система механизмов и способов психической саморегуляции сознания и поведения спортсмена в экстремальных для психики условиях спортивной деятельности. Назначение психологической защиты состоит в поддержании целостности «Я-концепции» спортсмена путем ограждения его сознания от негативных психотравмирующих переживаний, страха неудачи, тревоги или неуверенности в своих действиях на соревнованиях. В условиях стресса у человека актуализируются два типа адаптивных механизмов. Во-первых, это психологические защиты как механизм компенсации стресса; во-вторых, копинг-поведение – механизм преодоления стресса. До настоящего времени проблема соотношения понятий «механизмы психологической защиты» и «копинг-стратегии» остается дискуссионной. Впервые К. Гольдштейн провел различия между протективными механизмами и механизмами защиты. Автор считал, что и те, и другие используются для преодоления стресса и тревоги. Но источники для возникновения механизмов разные: протективные механизмы возникают при появлении трудностей функционирования и окружающей среды, механизмы защиты развиваются в ответ на психодинамический конфликт. Изучив психоаналитический взгляд на защитные механизмы Н. Хаан пришел к выводу о существовании «копинг-механизмов». Согласно точки зрения, распространенной в психоанализе, защитные механизмы устраняют психотравмирующее воздействие ситуации или конфликта, но за счет искажения действительности. Исследования Н. Хаан показали, что существуют аналогичные защитные механизмы, позволяющие преодолеть конфликтную ситуацию без искажения действительности и обеспечить адаптацию без отказа от реальности.

Классические защитные механизмы автор характеризует как эмоционально неадекватные, ригидные, не соответствующие действительности. Четкое разведение копинг-стратегий и защитных механизмов играет центральную роль в исследованиях Н. Хаан. В работе Защитная система личности и стресс группы участников подросткового возраста различались по выраженности поведения в стрессовой ситуации. Одни из них характеризовались как «активно преодолевающие стресс», другие – «защитники». Двадцатилетние наблюдение за участниками исследования показало, что несмотря на

выраженные изменения в поведении как «активных», так и «защитников», основное различие между ними – активное или пассивное преодоление – сохранилось. Ранее А. Фрейд был введен критерий «степень конструктивности» позволяющий выделять среди механизмов защиты первичные и вторичные, примитивные и развитые, менее или более осознанные, адаптивные и неадаптивные. По мнению автора, адекватность психологических защит проявляется в том, что, актуализировавшись в сложных ситуациях, они, выступая в качестве протектора, могут экранировать формирование невротического поведения, что позволяет сохранять нормальный психический статус человека. Благодаря этому психологические защиты имеют отношение не только к пограничным состояниям, но и к норме, что знаменует переход от постулируемого З. Фрейдом понимания ведущей функции психологической защиты как дезадаптационной и приводящей к невротическому личностному развитию (Цит. по Субботина, 2006). По мнению А. Фрейд, механизмы защиты в норме являются одновременно и механизмом развития. Р. Лазарус ввел рассмотрение защитных механизмов как интрапсихических форм преодоления стресса, которые предназначены для снижения эмоционального напряжения раньше, чем изменится ситуация, обозначив их как «пассивное копинг-поведение» (Lazarus, Folkman, 1984). Автор дифференцировал непродуктивные методы психологической защиты. В первую группы он включил симптоматические техники (употребление алкоголя, прием лекарств и т.д.), во вторую – интрапсихические техники когнитивной защиты (идентификация, перемещение, подавление, отрицание, реактивное образование, проекция, интеллектуализация). Р. Лазарус предложил параметры классификации и дифференциации стратегий преодоления и механизмов защиты: временная направленности, инструментальная направленность (на окружение или на самого себя); функционально-целевая значимость – механизм совладания индивида с ситуацией (функция восстановления нарушенных отношений индивида с окружением или регуляции эмоционального состояния); модус совладания – поиск информации, реальные действия или бездействие. Исследователями считается, что функциональное значение психологических защит состоит в ослаблении внутриличностного Защитная система личности и стресс Коллективная монография http://izd-mn.com/ 8 конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства, фрустрации), обусловленного противоречием между импульсами бессознательного и интериоризированными (усвоенными) требованиями внешней среды, возникающими в результате взаимодействия с окружающим. Ослабляя этот конфликт, психологическая защита выполняет функцию регуляции поведения человека, делая его более адаптивным, повышает приспособляемость, стабилизирует психику и нормализует состояние личности (Никольская, Грановская, 2001). В.А. Ташлыков (1992) выделил три группы механизмов психологической защиты в зависимости от степени активности и противодействия стрессу: - защитные механизмы, помогающие самостоятельно справиться с ситуациями, представляющими психологическую угрозу для личности (группа близка к копинг-механизмам) - защитные механизмы по типу «вытеснения», «отрицания», отличающиеся автоматизированностью и отсутствием осознания при достаточно ригидной системе «Я»; - защитные механизмы «рационализации», «бегства в болезнь», «фантазирования». Они отражают особенно пассивный характер попыток личности справиться с психологическим стрессом при неопределенной позиции. Так, автор рассматривает механизмы совладания и психологической защиты как важнейшие формы адаптационных процессов и реагирования индивида на стрессовые ситуации. Теоретическое исследование защитных проявлений личности осуществленное И.Д. Стойковым позволило решить проблему психологической защиты путем ее поуровневого анализа на основе представлений о разных уровнях психической активности. Автор указывает, что защитные проявления существуют на всех этапах эволюционного развития психики, а в онтогенетическом развитии человека раскрываются на различных уровнях психической регуляции деятельности.

Выделено три функционально взаимосвязанных и возрастающих по сложности уровня психической защиты: - сенсорная психологическая защита – защитные проявления организма, реализуемые посредством сенсорной психической регуляции поведения; - перцептивная психологическая защита – защитные проявления индивида, реализуемые путем перцептивной психологической регуляции; - психологическая защита личности – защитные проявления личности, реализуемые при помощи сознательной и личностной регуляции поведения и деятельности. Для квалифицированных легкоатлетов главным доминирующим видом защиты является «замещение». В спортивной деятельности это довольно широко представлено, поэтому, проявление замещения с усилением асоциальных и агрессивных действий вполне оправдано. При этом, обнаружено, что преобладание тех или иных защитных механизмов у легкоатлетов как в процессе тренировочной, так и соревновательной деятельности зависит от половых особенностей спортсменов. Таким образом, состояние и поведение спортсменов в экстремальных условиях максимальных напряжений, дефицита времени и повышенной вероятности как физической, так и психологической травмы, могут являться следствием влияния определенного типа защиты у данного спортсмена. Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем психологической защиты у легкоатлетов различного уровня квалификации

Литература.

1. Баклушинский С.А. Социальное окружение и Я-концепция в юношеском возрасте.// Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. М., 1993. – 160 с.

2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1987. – 180 с.

3. Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. СПб.: Изд-во. С-Петербург-го ун-та, 2001. - 496с.

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕХАНИЗМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА

Жабборов Азим Мейликулович,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *Ушбу мақолада шахсда психологик ҳимоя механизмининг шаклланишига доир илмий психологик ёндошувлар, психологик ҳимоя механизмининг инсон ҳаёти, фаолияти ва ўзаро муносабатлардаги ўрни ва аҳамияти ҳақидаги психологик таҳлиллар ёритилган*

Таянч иборалар: *Шахс, психологик ҳимоя, ҳимоя механизми, деструктив, конструктив, копинг стратегия, инкор этиш, лойиҳалаш, ўрин алмаштириш, регрессия, рационализация, компенсация, гиперкомпенсация*

Аннотация. *В данной статье освещены научные психологические подходы к формированию механизма психологической защиты у человека, психологический анализ роли и значения механизма психологической защиты в жизни, деятельности и взаимодействиях человека.*

Ключевые слова*: Личность, психологическая защита, защитный механизм, деструктивная, конструктивная, копинг-стратегия, отрицание, проекция, вытеснение, регрессия, рационализация, компенсация, гиперкомпенсация.*

Abstract: *In this article, scientific psychological approaches to the formation of the psychological defense mechanism in a person, psychological analyzes of the role and importance of the psychological defense mechanism in human life, activities and interactions are covered.*

Key words: *Personality, psychological defense, defense mechanism, destructive, constructive, coping strategy, denial, projection, displacement, regression, rationalization, compensation, hypercompensation*

Актуальность темы. Феномен психологической защиты является одним из самых противоречивых явлений в психологии. В современной психологии нет единой точки зрения о роли психологической защиты, определяющей развитие человека. Ряд ученых оценивают концепцию психологической защиты как недостаточные способы адаптации, патологическое общение, ослабляющее реальную связь человека с окружающей средой, обедняющее его развитие и способствующее формированию девиантного поведения. Другая группа ученых оценила необходимость использования защиты для поддержания положительного образа «Я» человека, переживания нервозности и предотвращения неорганизованного поведения. Существование подобных конфликтов породило различные направления психологической защиты личности. Один из них направлен на определение условий, критериев и особенностей обеспечения конструктивной деятельности механизмов психологической защиты. Эти подходы помогают прояснить проблему эффективности использования механизмов психологической защиты.

Психологическая защита человека осуществляется через его особые механизмы. Можно понять, что на человека одновременно воздействуют механизмы психологической защиты – «процессы внутрипсихической адаптации человека за счет сознательной обработки поступающей информации». В этих операциях участвуют все психические процессы и функции: эмоции, воображение, внимание, восприятие, память, процесс мышления. В случае психологической травмы защитные механизмы выступают в роли информационных фильтров; выражается в форме дезорганизации или отклонения или уничтожения информации или замены ее другой, лучшей. Такое внутреннее изменение состояния вызывает возникновение особой формы приспособления к окружающей действительности (защитного механизма).

Наши текущие экспериментальные исследования показали, что система психологической защиты и особенности ее функционирования неодинаковы у разных людей. У одних защита слаба и не защищает от необходимого, а у других формируется механизм психологической защиты, основанный на информационно-познавательных процессах, необходимых для развития личности.

Классификация защитных механизмов впервые приведено в монографии А.Фрейда. Автор подчеркнул, что нормальность процессов развития зависит от доминирования определенных защитных процессов и тенденций. Если человек старательно использует тот или иной метод защиты, и на этой защите строятся отношения с другими людьми, то трудно определить, считается ли это явление нормальным или патологическим. В дальнейшем последний критерий использовался в современном разделении механизмов психологической защиты на первичные и вторичные, примитивные и развитые, адаптивные и дезадаптивные, достаточные и недостаточные, эффективные и неэффективные [6;207].

А.Маслоу [7] отмечал критерии конструктивных реакций: обусловленность требованиями социальной среды, нацеленность на решение конкретных задач, мотивационную направленность и наличие внутренних и межличностных изменений в поведении и реакциях. Признаками неконструктивной реакции, с его точки зрения, являются агрессия, регрессия, фиксация и т. д. Эти проявления не осознаются и направлены на снятие психического дискомфорта без решения реальной проблемы.

Ф. Крамер [2; 83] изучает онтогенез психологических защит и делит их на примитивную (врожденную) и высшую (приобретенную в течение жизни) части. Примитивные защиты (отрицание, вытеснение, регрессия, замена) связаны с работой двигательных и эмоциональных механизмов, инстинктивно используемых ребенком для облегчения эмоционального состояния в конфликтной ситуации. Социальное развитие и нормы поведения зависят от своевременного внедрения высших защит, призванных заменить примитивные защиты в способах преодоления конфликтных ситуаций. Он считал, что уровень развития психологической защиты определяется ее деструктивными или конструктивными аспектами.

По мнению Б. В. Зейгарник, в ситуациях, затрудняющих достижение цели или угрожающих личным отношениям, человек сознательно прибегает к мерам психологической защиты [4;157].

Л.Р.Гребенников [2], подчеркивая бессознательную природу механизмов психологической защиты, считал, что ее деятельность не должна оставаться бессознательной. Психологически здоровый человек в процессе своего развития учится определять и адаптировать свой стиль защиты, определять меры защиты, которые раньше применялись автоматически. Таким образом, рефлексивное управление деятельностью психологической защиты является частью условий трансформации деструктивных защитных механизмов в конструктивные.

А.А.Налчаджян [5] считал, что сбалансированное состояние человека сохраняется при функционировании механизмов адаптации и защиты. Защитные механизмы обеспечивают социальную и психологическую адаптацию личности. Автор рассматривает три типа социально-психологической адаптации личности: нормальную, девиантную и патологическую. Защитные механизмы определяют норму или патологию адаптации. Если при переживании травмирующей ситуации используются нормальные (соответствующие требованиям общества) защитные механизмы, то адаптация также является нормальной.

М.А.Мкртчян [5] рассматривал проявление механизмов психологической защиты при нервозности. Человек реагирует в таких ситуациях не каким-то отдельным изолированным механизмом, а целым комплексом защитных реакций, одна из которых играет ведущую и структурирующую роль. На формирование защитных комплексов влияет прошлый опыт человека, его ценности и отношения. Автор разделяет защитные механизмы на две основные группы: активные и пассивные формы. Активная защита приводит к разрешению конфликта путем непосредственного устранения разочаровывающей и конфликтной ситуации. Слабые защитные реакции приводят к разрешению конфликта путем устранения препятствий.

Основываясь на зависимости внутриличностных защитных механизмов на возрастном этапе развития личности, Р. Плутчик [5] проводит охранную классификацию по критерию примитивности-зрелости. Онтогенетически возникают первоначальные защиты, основанные на перцептивных процессах: внимание, ощущения, восприятие, невидение их в действии, связанное с неприятием информации. Р. Плутчик считает актуальными отклонение, проекцию, возврат назад и их аналоги. Эти защиты самые примитивные, и человек, использующий их, представлен как эмоциональный и незрелый человек. Затем существуют защиты, основанные на процессах памяти: замена и замещение. Действие этих механизмов основано на забывании информации. Наиболее сложные и зрелые способы защиты включают замену, компенсацию и рационализацию. Они формируются по мере развития воображения и мышления и помогают в защитной обработке и переоценке информации.

На основе наших обширных исследований мы сочли необходимым описать восемь основных механизмов психологической защиты, которые определяют уровень построения и показывают их эксплуатационные характеристики.

Отрицание — первый онтогенетический и наиболее примитивный защитный механизм. Информационный фильтр срабатывает тогда, когда воспринимаются вещи и события в реальности. Информация, противоречащая содержанию воображения и мировоззрения человека, не принимается. Отрицание подразумевает инфантильную замену существующей реальности, при этом любые негативные аспекты блокируются и допускается позитивная система. В результате человек имеет возможность шаг за шагом пережить травмирующую ситуацию. Адаптация к новым условиям носит слабый характер, выражен более низкий уровень конструктивности.

Проектирование является формой психологической защиты, и это понятие впервые было введено в научный оборот З. Фрейдом. Функция проекции проявляется в передаче субъектом своих личных мыслей, переживаний, вытесненных мотивов и черт характера другим людям независимо от того, осознает он это или нет. Различают также атрибутивное проектирование (неосознанное отвержение своих отрицательных качеств и распространение их на других); рационалистическое самосознание и проектирование (по формуле «все так делают»); льстец (интерпретирующий реальные или воображаемые недостатки других как хорошие качества); симилиативный (корректировка дефектов по аналогии, например, отец – ребенок). Этот механизм характерен для лиц с активным типом социальной адаптации. Представлен более низкий уровень конструктивности.

Регрессия является одним из механизмов психологической защиты по теории Зигмунда Фрейда, и в опасных ситуациях человек обычно обращается к тем формам поведения, которые он приобрел в детстве. Возвращение назад также означает кризис, упадок, отступление, возврат на гораздо более ранние уровни развития. Каждый взрослый человек, даже если он очень хорошо адаптировался, время от времени будет возвращаться к этому способу защиты (повторять действия, которые он делал в детстве) для «легкого выдергивания». Отступление используется для обуздания чувства страха, которое неприемлемо для позитивного самоощущения и рискует попасть в прямую зависимость от агрессора. Страх блокируется забвением реального стимула, а также всех связанных с ним объектов, фактов и обстоятельств. Механизм используется лицами со слабым типом адаптации и выражается в более низком уровне конструктивности.

Смена места – применяется для обуздания чувства гнева. Человек снижает напряжение, концентрируясь на нападении на более уязвимый живой или неодушевленный объект или на самого себя. Замещение имеет как активную, так и пассивную формы и используется индивидами в межличностных отношениях независимо от их конфликтных установок и социальной адаптации. Этот механизм характерен для лиц с активным типом адаптации. В данном случае показан средний уровень конструктивности.

Замещение (подавление) — механизм психологической защиты, впервые изученный Зигмундом Фрейдом (его аналог — «подавление»). Для любого, кто не может противостоять панике или искушению, подавление является основным способом защиты «себя». Другими словами, «вытеснение» — это защитный механизм, бессознательно проявляющий приемлемые для человека импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу. По мнению многих исследователей, этот механизм проявляется и под влиянием других защитных механизмов личности. Вытесненные (депрессивные) импульсы, еще не сформировавшиеся в поведении, сохраняют свою эмоциональную и психовегетативную части. Поэтому возникающие желания могут проявляться в неврологических и психофизиологических симптомах. Адаптация к встреченным условиям носит слабый характер, выражен средний уровень конструктивности.

Рационализация – один из механизмов психологической защиты, возникающий в стрессовых ситуациях. В этом случае приближающееся негативное событие всесторонне анализируется, снижается уровень его неопределенности, событие заранее вписывается и адаптируется к нему, устраняется эффект неожиданности (внезапности) для человека.

Достижение решения проблемы рационально организовано. Этот механизм используют особи со слабым типом адаптации, а уровень конструктивности высок.

Компенсация является одним из механизмов психологической защиты. В этом случае возникает чувство адекватности за счет целенаправленного развития психических или физических функций. Компенсация – это попытка человека исправить недостаток, изъян или слабость в определенной области путем проявления себя в других областях. Этот механизм психологической защиты является онтогенетически самым новым и когнитивно сложным защитным механизмом. Предназначен для обуздания чувства горя и печали из-за реальной или воображаемой потери, лишений и унижения. Компенсация означает восполнение, замену и предполагает попытку исправить недостатки или заменить их хорошими качествами.

Компенсационный кластер включает также механизм гиперкомпенсации, который можно понимать как компенсацию идеального уровня. Гиперкомпенсация означает сверхкомпенсацию, сверхкомпенсацию разумно или умело. Использование механизма не зависит от индивидуального типа социальной адаптации, применяется высокий уровень конструктивности.

В психологии термином «копинг-поведение» называют то, как человек ведет себя в различных сложных ситуациях. Цель копинга состоит в том, что он позволяет человеку адаптироваться к требованиям ситуации, позволить ей взять верх, ослабить или смягчить эти требования, попытаться избежать их или приспособиться к ним, а также погасить стрессовые последствия ситуации. В науке психологии нет общих представлений о соотношении понятий «защитные механизмы» и «копинг-поведение». Ряд авторов подчеркивают их пассивный и активный варианты и признают только механизмы психологической защиты. В психологии не существует общего понятия между понятиями «защитные механизмы» и «копинг-поведение». Ряд авторов подчеркивают их пассивный и активный варианты и признают только механизмы психологической защиты. Общего мнения (представления) о соотношении понятий «защитные механизмы» и «копинг-поведение» в психологии не существует. Ряд авторов признают только механизмы психологической защиты, различая их пассивные и активные варианты. Другие исследователи выдвигают гипотезу о параллельном существовании механизмов психологической защиты и копинг-поведения. Представители третьей группы рассматривают защитные механизмы как пассивный тип совладающего поведения. Таким образом, психологическая защита представляет собой сложный механизм, направленный на обеспечение и развитие свободы и благополучия человека, его физического и психического здоровья, а также совершенного контроля над системой социальных отношений.

Литература.

1. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. - М.:Флинта, 1998. – 46 с.

2. Долгова В.И., Кондратева О.А. Психологическая зашита / монография. – М.: Издателство Перо, 2014. – 160 с.

3. Жабборов А.М. Абдуқаҳҳорова Г. Миллий психологиянинг шаклланиш манбалари. Қарши, “Насаф”. 2017. – 72 б.

4. 55.Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Издателский сентр «Академия», 1999. – 208 с.

5. Налчаджян А.А. Психологические зашитние механизми // Самосознание и зашитние механизми личности. – Самара, 2003. – С. 395-481.

6. Фрейд А. Эго и механизми зашити. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 256 с.

7. Фромм Э. Зашитние механизми // Самосознание и зашитние механизми личности. Хрестоматия. – Самара: 2003. – С. 537 – 565.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОТРЕБНОСТИ В ДУХОВНОМ НАСЛЕДИИ НАШИХ ПРЕДКОВ

Жабборов Жамшид Азимович,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье анализируется, как потребности, отраженные в богатом духовном наследии, созданном нашими предками, способствуют улучшению благосостояния людей. Также выделены их комментарии по изучению системы потребностей, социально-философских и культурологических факторов развития духовных потребностей.*

Ключевые слова: *потребность, духовная потребность, мировоззрение, общество, человек, материальная потребность, технология, духовная жизнь, производство.*

Abstract. *This article analyzes how the needs reflected in the rich spiritual heritage created by our ancestors contribute to the improvement of people's well-being. Also, their comments on the study of the system of needs, socio-philosophical and cultural factors of the development of spiritual needs are highlighted.*

Keywords: *need, spiritual need, world-view, society, person, material need, technology, spiritual life, production.*

Введение. В истории человечества потребности человека, в том числе и духовные, всегда растут и повышаются. У них свои законы развития. Удовлетворение духовных потребностей приводит к рождению новых духовных потребностей, более высоких, чем они. Эта ситуация подтверждает, что постоянный рост духовных потребностей является законом. Возникновение, реализация, удовлетворение духовных потребностей, изменение состава потребностей или возникновение новых потребностей и процесс их удовлетворения являются важнейшими, существенными, необходимыми связями первого уровня. Для каждого общества характерен непрерывный рост духовных потребностей и появление новых.

Удовлетворение духовных потребностей важно для дальнейшего развития общества. Мысли о социальной сущности человека, мышлении и обществе, духовности и социальной среде, человеческих потребностях, жизненных требованиях и характеристиках Эго выражены в произведениях представителей восточной социально-философской мысли: Фароби, Беруни, Ибн Сины, Юсуфа Хоса Хаджиба, Джалалуддин Руми, Алишер Навои, духовность человека и гуманистические идеи, отраженные в их воззрениях, не потеряли своего актуального просветительского значения и сегодня.

Учеными нашей страны проведен и частично проанализирован ряд успешных научных исследований по классификации системы потребностей. Однако рост, формирование, реализация духовных потребностей, их связь с личными, групповыми и национальными интересами, приобретение положительных и отрицательных характеристик по содержанию потребностей, их влияние на человека и общество, факторы, определяющие развитие. потребностей, связь развития потребностей с развитием духовности и общества в целом, актуальные вопросы требуют проведения научных исследований, основанных на глубоком анализе.

Обсуждение и результаты. Со времен мудрецов древнего мира, в частности, Зороастра, Конфуция, Будды, и учёных древности, до сегодняшнего дня, при размышлении о человеческой проблеме, существует традиция описания её сущности с точки зрения разума, языка, морали, манеры и потребности продолжаются. Начиная с «Авесты», которая является древнейшим письменным источником Средней Азии, и по сей день описано содержание духовно-нравственных потребностей в связи с человеком. В частности, вопрос о природе и необходимости стремления к совершенству является одним из первых философско-теоретических вопросов, возникших на Древнем Востоке.

Это анализируется в «Авесте». Единство «доброй мысли, доброго слова, доброго дела», выраженное в этом произведении, чрезвычайно важно в формировании духовных потребностей человека, и видно, что здесь содержатся уроки, весьма поучительные для настоящего времени. В философских воззрениях мыслителей Средней Азии подобные идеи имели приоритетное место.

По мнению Абу Насра Фараби, человек, превращающий нравственную зрелость в духовную потребность, должен ценить свою душу, гордость и совесть, быть красивым и добродушным, бесстрашным, храбрым, и по своей природе каждый человек устроен таким образом. что ему для жизни и созревания нужны многие вещи, он не может достичь их в одиночку, и для того, чтобы достичь их, ему нужна группа людей, каждый из которых удовлетворяет его потребности. Каждый человек находится в таком же положении, как и любой другой человек. Аллома оценивает сумму вещей, необходимых для существования и развития человека, как потребности. Определение Фараби потребности, ее значения в становлении и развитии общества не утратило внимания и в наше время [1; 186-188]. Размышляя о происхождении общества, аль-Фараби отвергает учение о насилии и принуждении и выдвигает теорию, согласно которой происхождение человеческого общества основано на естественных потребностях. «Естественная потребность заставляет людей объединяться в команду и помогать друг другу. Именно благодаря этому взаимному вкладу потребность удовлетворяется. Взаимная поддержка между людьми создает человеческое сообщество» [3; 45].

Абу Али ибн Сина подчеркивает, что социальное существование человека вытекает не только из его духовной природы, но и из его естественных потребностей, стремление к добру и воплощение его в жизнь является высокой нравственной добродетелью для человека. По мнению Алломы, естественно существование различия между человеческими потребностями и стремлениями, а возникновение разногласий и противостояний между отдельными группами населения и отдельными людьми является признаком существования людей [5; 143-144].

По мнению Абу Райхана Беруни, нравственные ценности проявляются в труде человека [3; 40]. Мыслитель подчеркивает, что труд – это то, что делает человека человеком. «Человек понимает свои потребности и начинает осознавать необходимость жить с людьми, похожими на него. Поэтому они начинают заключать договор по взаимному согласию. Совместное проживание людей не приводит человека к реальной власти, к удовлетворению своих потребностей, для этого ему необходимо снова трудиться» [2].

В объяснении социальных событий и процессов Беруний показал и обосновал потребность людей как важный фактор. В частности, он отдельно анализировал потребность людей в защите друг друга, их потребность в общении, материальные и духовные потребности [2; 47].

Философия суфизма, которая определяет манеры как основу знания, признает, что мораль, манеры и высокое поведение являются внутренними для совершенного человека. Такое совершенство отражено в мудрости Алишера Навои, выраженной в форме «Человек, не заботящийся о человеке, народ без него печален» [4].

Поскольку в бывшем Советском Союзе идеологической основой концепций потребностей, особенно духовных, был исторический материализм и коммунистическая идеология, возможности объективного научного мышления в этой области были ограничены. В исследованиях философии и системы философских наук, проводимых в модернизированном Узбекистане, духовные потребности и механизмы их формирования изучаются преимущественно применительно к общественной и практической деятельности. Философские, социологические, экономические, психологические, эстетические исследования потребностей отметили их общие аспекты, однако духовная потребность человека, ее сущность, критерии и нормы, понятия и принципы конкретно не изучались.

Во многих исторических источниках мы обнаруживаем, что в Средние века духовные вопросы, особенно духовные потребности, находились под влиянием религиозных взглядов. Религия преобладала в мировоззрении и ценностях людей, живших в этот период, и определяла их духовную жизнь.

В результате общественно-исторического развития конца XIX - начала XX веков и влияния просветителей других народов идеи модернизма, ставшие общественно-философским течением: свобода, равенство, лицемерие, стали основные духовные потребности людей. Джадиды пытались положить конец социокультурному кризису, длительно происходившему на территории Туркестана, и выдвигали идеи реформ в области искусства, религии, печати, образования, литературы. Они пытались пересмотреть проблемы нравственности, веры, справедливости, здравоохранения, формирования всех сфер общественной и духовной жизни и добились многих достижений. Однако политическая система того времени привела к страданиям этих движений.

Заключение. Информируя молодых людей, обучающихся в учебных заведениях, и всех людей в обществе о знаниях, которые мы даем молодому поколению о наших мыслителях, ученых и философах, создавших и основавших богатое культурное и научное наследие нашего народа, о культурном и духовном наследии, открытия и достижения наших предков, мы оказываем огромное влияние на рост их здоровых духовных потребностей. Также сформировать в себе здоровые духовные потребности можно только посредством развития человека, его стремления к совершенству, его усилий к совершенству, укрепления его эго, его способности бороться с материализмом, похотью, карьеризмом.

Подобные работы составляют суть цели глубоких реформ, проводимых в интересах личности и его интересов в Новом Узбекистане, завоевывающем свое место в мировом сообществе.

Литература.

1. Абу Наср Форобий. “Фозил одамлар шаҳри”. – Т.: Янги Аср Авлоди, 2016. – 320 б.
2. Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар. 1-Т., Т:. 1968. – 247 б.
3. Абу Райҳон Беруний. “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар”. – Т.: Фан, 1989. – 40-б.
4. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. Т. 7. – Т.: Фан,1991. – 240-б.
5. Болтаев М.Н. Абу Али Ибн Сино – буюк тафаккур соҳиби, Ўрта асрлар шарқ энциклопедист олими. “Шарқ”. – Т.: Фан, 1980. – 187 б.
6. Жабборов Ж.А. (2021). Интерпретация проблемы духовных потребностей в научных исследованиях ученых нашей страны. Общество и инновации, 2(5/S), 484–491.
7. Жабборов А.М., & Жабборов Ж.А. Социально-психологическая значимость использования узбекских народных пословиц при совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (3), 93-95.

ПРОЕКЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА.

Жазбулганова А.А.,
г.Актобе, Казахстан

Аннотация*. В данной статье была рассмотрена Проекционная структура психики человека и ее влияние на восприятие реальности и взаимодействие с людьми. Приведена простейшая Практика для самопомощи.*

Ключевые слова*: проекция, травма, психика, боль, агрессия, исцеление.*

Abstract*. This article examined the projection structure of the human psyche and its influence on the perception of reality and interaction with people. The simplest Practice for self-help is given.*

Keywords*: projection, trauma, psyche, pain, aggression, healing.*

Актуальность темы заключается в том, что люди повсеместно испытывают стресс при взаимодействии с окружающим миром и людьми, хотя ключевой фактор находится внутри психики самого человека. И именно там его надо искать и оттуда изымать.

- «Расскажи Мне обо Мне. Чтобы я знал кто Ты!»
- «Я вижу в тебе Себя!»

Короткие схемы, которые показывают, как работает Психика человека. Психика имеет Проекционную структуру.

Между миром и человеком находится Проекция. Человек видит мир через нее. Чем больше Психологических травм внутри человека, тем более «засорена» эта проекция и мир видится искажённым.

Когда внутри человека поднимается Болевая точка (психологическая травма) - у него возникает непреодолимое желание вытеснить ее наружу. Возникает иллюзия, что если боль вытеснена наружу - значит ее больше нет внутри. Наружу эта боль выливается в виде Агрессии.

На самом деле Болевая точка никуда не девается, если ее Саму не изъять путём внутренней работы. Она будет бесконечно подниматься в Психике человека на любой триггер из вне. Иногда и без триггеров.

Поэтому психологи и говорят: поблагодарите ситуацию или людей, которые показали, что творится у вас внутри. Разбираться с внешними объектами не имеет никакого смысла.

Как работать с психологическими травмами я поясню ниже!

Если объяснить статью на пальцах: нет никакого смысла читать комментарии в Youtube, например, под каким-либо видео, потому что у каждого будет своё мнение в зависимости от рамок и ограничивающих убеждений по которым живет человек. И по сути каждый рассказывает о самом себе, а не действительно об информации в видео.

Более того, большинство также «от себя» добавляют какие-либо трактовки к сказанному, будто это сказал или имел ввиду автор. Вот в таком очень искажённом пространстве мы все пребываем и «играем в глухой телефон».

Работать с психологическими травмами можно и самостоятельно. Практика.

1. Для начала, ориентируйтесь на мельчайшее раздражение внутри, неприятное ощущение.

2. Дальше проверяйте какая последняя, предпоследняя мысль вызвала это неприятное ощущение и разберите ее (по началу процесс будет двигаться «со скрипом», постепенно мозгу будет все легче и быстрее делать это).

3. Внешний мир (ситуации, люди) тоже вам в помощь: если вы почувствовали вину, обиду и т.д., значит внутри вы согласились с этим и сами также себя обвинили, обидели, унизили, бичевали и прочее.

4. Откажитесь от такой реакции, признав, что она:

а) незаконна (никто вам не судья);

б) совершена вами по ошибке, незнанию (вы себе тоже не судья);

в) неэффективна (никакой практической пользы вам не несёт).

5. Приучайте мозг работать в таком формате. Мозг, как и любая другая мышца тела хорошо тренируется. И данную работу потом будет проводить на автомате.

6. Выберете новую реакцию из обилия вариантов у других людей, или дождись пока ваш мозг создаст вашу собственную новую реакцию, руководствуясь базовыми настройками человека!

Схема достаточно простая и в то же время самая важная! Но многие пренебрегают ее простотой. Меж тем именно она является ключом, который открывает «все двери», ключом, который открывает дверь к Всеобъемлющему Счастью!

Литература.

1. Барри Элис «Избавление от стыда»;
2. Берн Э. «Игры, в которые играют люди»;
3. Гулдинг М., Гулдинг Р. «Психотерапия нового решения. Теория и практика»;
4. Леви В.Л. «Приручение страха»;
5. Линде Н.Д. «Медитативная психотерапия»;
6. Лоуэн А. «Предательство»;
7. Лоуэн А. «Радость»;
8. Миллер Д., Ламберт В. «Личные границы. Как их устанавливать и отстаивать»;
9. Погудина Евгения «Исцеление Внутреннего ребенка»;
10. Рейн Наоми Александровна «Как полюбить себя или Мама для Внутреннего ребенка»;
11. Сапольски Роберт «Биология добра и зла».
12. Стайн Мюррей «Тайное и явное в отношениях с окружающими (Тень и Персона)»;
13. Стефани Шталь «Ребенок в тебе должен обрести дом. Вернуться в детство, чтобы исправить взрослые ошибки»;
14. Стюарт В. «Работа с образами в психологическом консультировании»;
15. Уилбер Кен «Теория и практика работы с Тенью»;
16. Холлис Д. «Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души»;
17. Хосе Стивенс «Приручи своих Драконов»;
18. Шевцова И. «Тренинг работы с собственным детством».

СПОСОБ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ SPSS ПРИ ОБРАБОТКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Жалолов Турсунбек Садриддинович,
г.Бухара, Узбекистан

Абстрактный. *В этой статье представлена информация и методы о возможностях программного обеспечения SPSS при тестировании обработки больших объемов данных, а также обсуждаются основные особенности возможностей программного обеспечения SPSS при тестировании обработки больших объемов данных.*

Ключевые слова: *Мониторинг образовательных результатов, статистический пакет, пакетные модули, качественная графика, факторный анализ.*

Abstract*. This article provides information and techniques on the capabilities of SPSS software in testing large volumes of data, and discusses the main features of the capabilities of SPSS software in testing large volumes of data.*

Key words*: Monitoring of educational results, statistical package, package modules, qualitative graphics, factor analysis.*

Введение. В последнее время информационные технологии широко распространяются в системе образования. Они используются при подготовке выпускников, супервизии, итоговой аттестации, самообучении, самоконтроле и т. д. Важнейшим условием повышения качества образования является независимый контроль учебных достижений представляет собой систематический анализ объективных данных, полученных в результате мониторинга и диагностики. Готовность учащихся получать результаты, соответствующие их возможностям и потребностям. Возможности технологий массового тестирования вызывают все больший интерес исследователей к решению различных проблем образования и самоуправления образовательной деятельности.

Важную роль в развитии мониторинга образовательных результатов должна сыграть систематическая и непрерывная оценка, позволяющая сделать выводы о готовности студента продолжать обучение, его участии в общественной и производственной деятельности. Задача состоит в том, что требуется не только качественное преподавание, но и качественное оценивание, качественные инструменты и процедуры оценивания, а также обеспечение мотивации при проведении тестов, чтобы скрытые характеристики предметов были раскрыты, максимально. Поэтому оценка должна осуществляться как конкретно целенаправленный и систематический процесс определения набора и уровня достигнутой подготовки, а результаты должны иметь количественную оценку, независимо от того, насколько проста или сложна оценка.

Для получения количественных показателей качества подготовки испытуемых необходима обработка большого количества данных массового тестирования. Для этого используются различные программные среды, среди которых особое место занимает SPSS Статистика («статистический пакет для психологических наук») – это «статистический пакет для психологических наук». Это лидер рынка коммерческой статистической продукции для прикладных исследований в педагогических и психологических науках. SPSS — универсальная система статистического анализа и управления данными. Первоначально эта аббревиатура обозначала Статистический пакет для социальных наук. Тогда исходная аббревиатура получила новую интерпретацию:

Судя по всему, SPSS представляет собой сложный и мощный статистический пакет. С помощью пакета SPSS можно выполнять практически любой анализ данных, а последние версии программы используются в различных научных областях, в том числе в образовании. Сегодня SPSS — это программный продукт и одновременно охраняемая торговая марка всемирно известной американской компании SPSS Inc., совет директоров которой остается в Чикаго. Этот пакет занимает ведущее место среди программ, предназначенных для статистической обработки данных в педагогических и психологических науках. Вместе со всем программным обеспечением этого профиля оно прошло долгий путь развития: сначала от первых версий SPSS для мейнфреймов, до версий, ориентированных на PC-DOS/MS-DOS, а затем до версий, работающих в среде Windows. SPSS предоставляет удобный интерфейс, который делает процесс введения и статистического анализа доступным как для новичка, так и для опытного пользователя. Редактор данных пакета позволяет легко вводить (в табличной форме) и редактировать входные данные. SPSS позволяет создавать разнообразные высококачественные графики и диаграммы. С помощью пакета, используя таблицы, простые меню и диалоговые окна, вы сможете, во-первых, анализировать огромные файлы данных с тысячами

переменных, а во-вторых, делать все это без написания команд на языке программирования. С помощью SPSS вы можете: управлять данными; управление данными; изменять данные, создавать новые переменные; анализ данных. это делает процесс внедрения и статистического анализа доступным для новичков и доступным для опытного пользователя. Редактор данных пакета позволяет легко вводить (в табличной форме) и редактировать входные данные. SPSS позволяет создавать разнообразные высококачественные графики и диаграммы. С помощью пакета, используя таблицы, простые меню и диалоговые окна, вы сможете, во-первых, анализировать огромные файлы данных с тысячами переменных, а во-вторых, делать все это без написания команд на языке программирования. С помощью SPSS вы можете: управлять данными; управление данными; изменять данные, создавать новые переменные; анализ данных. это делает процесс внедрения и статистического анализа доступным для новичков и доступным для опытного пользователя. Редактор данных пакета позволяет легко вводить (в табличной форме) и редактировать входные данные. Возможные области применения SPSS: хранение и анализ данных опросов, маркетинговые исследования и продажи, финансовый анализ и т.д. Позволяет автоматизировать рабочий процесс. Этапы аналитического процесса, реализованные в SPSS: планирование; Сбор данных; обеспечить доступ к информации; подготовка данных для анализа; анализ; создавать отчеты; представление и распространение результатов. В педагогике пакет позволяет автоматизировать обработку и интерпретацию результатов тестирования.

Основные блоки SPSS:

Редактор данных — это гибкая система, подобная электронным таблицам, для определения, ввода, редактирования и просмотра данных.

Средство просмотра. Упрощает просмотр результатов, позволяя показывать и скрывать отдельные элементы вывода, изменять порядок отображения результатов и перемещать готовые к презентации таблицы и диаграммы в другие приложения и из них.

Многомерные мобильные таблицы – используются для отображения результатов анализа. Вы можете изучать диаграммы, прокручивая строки, столбцы и слои, чтобы обнаружить важные сведения, которые могут быть упущены в стандартных отчетах. Вы также можете сравнивать группы, разделив таблицы так, чтобы одновременно отображалась только одна группа.

Высококачественная графика — инструмент для создания полноцветных диаграмм высокого разрешения: круговых и линейных диаграмм, гистограмм, диаграмм рассеяния, трехмерных графиков и многого другого.

Database Access — это конструктор чтения баз данных, который позволяет загружать данные из любого источника всего несколькими щелчками мыши.

Преобразование данных — это инструмент преобразования данных, который помогает подготовить данные для анализа. Легко собирайте данные, объединяйте категории, добавляйте файлы, объединяйте, комбинируйте, разделяйте, перемещайте и вносите другие изменения.

Справочная система:

- подробный электронный учебник;
- контекстная помощь в диалоговых окнах помогает разобраться в конкретных задачах;
- всплывающие определения в мобильных таблицах объясняют статистические термины;
- учитель статистики помогает найти необходимую процедуру, - примеры анализа помогают интерпретировать результаты.

Командный язык. Хотя многие задачи можно выполнять с помощью мыши и диалоговых окон, SPSS также имеет мощный командный язык, который позволяет сохранять и автоматизировать многие повторяющиеся задачи. Командный язык также позволяет использовать некоторые функции, недоступные через меню и диалоговые

окна. Полная документация по командному языку интегрирована в справочную систему и доступна в виде отдельного руководства по синтаксису в формате PDF, доступного из меню «Справка».

В структуру пакета входят команды определения данных, преобразования данных и выбора объектов. В нем реализованы следующие методы статистической обработки данных:

- сводная статистика по отдельным переменным;
- графики частот, сводной статистики и любого количества переменных;
- Построить N-мерные таблицы непредвиденных обстоятельств и принять меры по связности; средние значения, стандартные отклонения и суммы по группам;
- дисперсионный анализ и множественные сравнения;
- корреляционный анализ; дискриминантный анализ; односторонний дисперсионный анализ;
- дисперсионный анализ общей линейной модели (GLM);
- факторный анализ;
- кластерный анализ;
- иерархический кластерный анализ;
- иерархический лог-линейный анализ;
- многомерный дисперсионный анализ; непараметрические тесты; множественная регрессия;
- оптимальные методы масштабирования и многое другое.

Для этого определенной совокупности (выборкам) респондентов предлагается предварительный вариант теста со всеми предложенными заданиями и проводится анализ этих заданий. С помощью этого анализа исключаются неподходящие элементы, а остальные включаются в окончательную форму теста. Тесты разделены в зависимости от типа изучаемой черты личности, т.е. уровня образования, теста способностей и теста личности. Тестовое задание в основном состоит из двух частей: проблемы или вопроса и решения проблемы или ответа. С появлением массового централизованного тестирования в нашей стране появились формы независимой аттестации обучающихся: бланковые и компьютерные тесты, телетесты, единые государственные экзамены. Отличительной особенностью такого контроля уровня подготовки студентов является процедура, основанная на педагогическом тесте как средстве измерения, обладающем определенными метрическими свойствами: точностью, надежностью, дифференцирующей способностью, валидностью и т. д. Современные методы тестирования позволяют проводить провести итоговую аттестацию выпускников на достаточно высоком уровне с помощью тестов нового поколения педагогических счетчиков или контрольно-измерительных материалов (КИМ) одного уровня сложности одновременно по всей стране. широкое использование информационных технологий. Кроме того, современные технологии и программные продукты для автоматизированной проверки результатов тестирования существенно повышают объективность и достоверность образовательной статистики, упрощают работу контролеров, сравнивают и сопоставляют средние аттестационные баллы по любой области и по любой выборке. тестируемые дает возможность, позволяет проанализировать уровень подготовки и причины, ее обеспечивающие. Используя компьютерную программу SPSS, результаты испытаний можно точно и быстро обработать. Достоверность данных гарантировалась расчетом достоверных различий с использованием Т-критерия Стьюдента с использованием компьютерной программы SPSS 17 for Windows.

Заключение. Программа СПСС является эффективным инструментом практической работы в области педагогического и социологического анализа, обеспечивающим быструю и точную обработку данных. Основная особенность данной программы заключается в том, что результаты анализа могут быть представлены визуально в виде различного типа таблиц и диаграмм, распространяемых среди

пользователей сети, а полученные результаты могут быть реализованы в других программных комплексах.

Литература.

1. Бююль А., П.Цефель SPSS искусство обработки информации. - М.: ДиаСофтЮП, 2005. -608с.

2. Давыдова М.А., Усатая И.Е. Возможности программы SPSS при обработке данных массовоготестирования //Международный студенческий научный вестник. – 2017. № 2.

3. Ефремова Н.Ф., Месхи Б.Ч. Системность и преемственность в формировании фонда оценочных средств технического вуза // Совет ректоров. № 5. 2011. - С. 35-40.

4. Наследов А.Д. IBM SPSS 20 Statistics и AMOS: профессиональный статистический анализданных. Практическое руководство. - СПб.: Питер, 2013. – 416 с.

5. Ramazonovich, AR (2022). Psychological characteristics of researching personality qualities in students using the spss program. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), (Special Issue 1), 15-18

6. Jalolov T. S. Pedagogical-psychological foundations of data processing using the spss program //innovative developments and research in education. – 2023. – Т. 2. – №. 23. – С. 220-223.

7. Jalolov T. S. Spss yoki ijtimoiy fanlar uchun statistik paket bilan psixologik ma'lumotlarni qayta ishlash //Journal of Universal Science Research. – 2023. – Т. 1. – №. 12. – С. 207-215.

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА БУДУЩЕЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Закиров С.С.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Появление искусственного интеллекта (ИИ) преобразует ландшафт занятости и профессионального развития, отмечая значительную эпоху в цифровой революции. Данная работа углубляется в многогранное влияние ИИ, исследуя его двойственную роль как дестабилизатора и катализатора на рынке труда. Обсуждение начинается с преобразования типов работ, подчеркивая переход от рутинных, ручных задач к более сложным, основанным на ИИ ролям. В работе акцентируется критическая необходимость непрерывного обучения и адаптации, подчеркивая эволюцию требований к навыкам в рабочей силе, интегрированной с ИИ. Также исследуются этические, социальные и образовательные вызовы, представленные ИИ, подчеркивая необходимость сбалансированных политик и инициатив для смягчения неравенств и обеспечения инклюзивного роста. В заключение указывается на необходимость совместного подхода, включающего правительства, образовательные учреждения и бизнес, для навигации в трансформационном пути ИИ в формировании устойчивого и справедливого будущего труда.*

Ключевые слова*: Искусственный Интеллект, Трудоустройство, Профессиональное Развитие, Цифровая Революция, Рынок Труда, Эволюция Навыков, Непрерывное Обучение, Этические Вызовы, Социальное Воздействие, Образование, Адаптация Рабочей Силы, Технологические Перемены, Инклюзивный Рост, Политика в области ИИ.*

Abstract. *The advent of artificial intelligence (AI) is reshaping the landscape of employment and professional development, marking a significant epoch in the digital*

revolution. This paper delves into the multifaceted implications of AI, examining its dual role as both a disruptor and a catalyst in the labor market. The discussion begins with the transformation in job types, highlighting the shift from routine, manual tasks to more complex, AI-driven roles. It addresses the critical need for continuous learning and adaptability, emphasizing the evolving nature of skill requirements in an AI-integrated workforce. The paper further explores the ethical, social, and educational challenges posed by AI, underscoring the necessity for balanced policies and initiatives to mitigate inequalities and ensure inclusive growth. The conclusion points towards a collaborative approach, involving governments, educational institutions, and businesses, to navigate the transformative journey of AI in shaping a sustainable and equitable future of work.

***Keywords**: Artificial Intelligence, Employment, Professional Development, Digital Revolution, Labor Market, Skill Evolution, Continuous Learning, Ethical Challenges, Social Impact, Education, Workforce Adaptability, Technological Disruption, Inclusive Growth, AI Policy.*

Искусственный интеллект (ИИ), олицетворяющий собой одно из величайших достижений технологического прогресса, играет ключевую роль в современном мире. Эта технология, имитирующая человеческие процессы мышления и обучения, находит применение в самых разных сферах – от здравоохранения до производства. С каждым годом ИИ становится все более интегрированным в повседневную жизнь, преобразуя традиционные методы работы, коммуникации и принятия решений.

Одним из самых значительных воздействий ИИ является его влияние на рынок труда. Автоматизация, управляемая ИИ, приводит к исчезновению многих традиционных профессий, особенно тех, которые включают рутинные или повторяющиеся задачи. Однако, с другой стороны, ИИ также способствует созданию новых рабочих мест, особенно в областях, связанных с разработкой, управлением и поддержкой технологий ИИ. Этот переход требует от рабочей силы развития новых навыков и адаптации к меняющимся условиям труда.

Профессиональное развитие в эпоху ИИ требует акцента на постоянном обучении и адаптации. Существует возрастающая необходимость в обучении навыкам, связанным с ИИ, таким как программирование, анализ данных и машинное обучение. Это приводит к значительным изменениям в образовательной системе, где упор делается на развитие критического мышления, творческих способностей и способности к непрерывному самообучению.

Необходимо также учитывать различные вызовы, связанные с ростом ИИ. Этические и социальные вопросы, такие как конфиденциальность данных, безопасность и потенциальное увеличение неравенства в обществе, требуют внимательного рассмотрения и разработки соответствующих правовых рамок. Проблема неравенства особенно актуальна, учитывая, что доступ к образовательным ресурсам и возможностям обучения неравномерно распределен среди различных слоев населения.

Развитие искусственного интеллекта несет в себе глубокие изменения в структуре рабочих мест, изменяя не только характер требуемых навыков, но и саму суть трудовой деятельности. Эти изменения влекут за собой необходимость переосмысления традиционных карьерных путей и методов профессионального обучения. В то время как некоторые работники могут испытывать тревогу перед лицом этих изменений, другие видят в них возможности для личностного и профессионального роста.

С одной стороны, автоматизация, основанная на ИИ, может привести к сокращению рабочих мест в определенных секторах, особенно в области производства и административных услуг. Это вызывает озабоченность по поводу потенциального увеличения безработицы и необходимости переподготовки рабочей силы. С другой стороны, ИИ также открывает двери для создания новых профессий, особенно в областях, связанных с разработкой, управлением и обслуживанием самой технологии

ИИ. Такие должности, как инженеры по машинному обучению, специалисты по данным и аналитики ИИ, становятся все более востребованными.

Особое внимание следует уделить вопросу образования и обучения в контексте ИИ. Важность непрерывного образования и обучения на протяжении всей карьеры становится неоспоримой. Учебные заведения и предприятия должны сотрудничать для разработки учебных программ, которые соответствуют меняющимся требованиям рынка труда. Это включает в себя не только технические навыки, связанные с ИИ, но и развитие "мягких" навыков, таких как критическое мышление, творческий подход и способность к адаптации.

Также важно подчеркнуть социальные и этические аспекты, связанные с ИИ. Возникают вопросы о том, как обеспечить справедливое распределение выгод от автоматизации и минимизировать негативное влияние на определенные группы населения. В этом контексте рассматриваются инициативы, такие как универсальный базовый доход или обеспечение минимального социального гаранта для тех, кто наиболее подвержен риску из-за автоматизации.

ИИ представляет собой как вызов, так и возможность для рабочей силы и системы профессионального образования. Важно осознавать, что успех адаптации к этим изменениям зависит не только от технологий, но и от готовности общества, правительств и образовательных учреждений сотрудничать для создания устойчивой и инклюзивной будущей рабочей среды, где каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал в эпоху цифровой революции.

Погружаясь глубже в анализ влияния искусственного интеллекта на трудоустройство и профессиональное развитие, стоит особо выделить вопросы интеграции ИИ в рабочие процессы. ИИ не просто заменяет человеческий труд, он переопределяет способы, которыми организации функционируют, и требует от сотрудников развития новых способностей, таких как взаимодействие с автоматизированными системами и интерпретация результатов, предоставляемых ИИ.

Одним из ключевых аспектов этого изменения является требование к повышенной гибкости и адаптивности среди работников. В мире, где ИИ постоянно развивается и проникает в новые области, способность быстро осваивать новые технологии и методы работы становится критически важной. Это требует от систем образования и корпоративного обучения пересмотра своих подходов, чтобы обеспечить актуальность и эффективность предлагаемых программ.

Кроме того, важно обсудить, как ИИ влияет на саму природу работы и рабочие места. ИИ может способствовать созданию более гибких и динамичных рабочих мест, предлагая новые формы удаленной работы и гибких графиков. Однако это также поднимает вопросы о рабочем балансе, социальном взаимодействии на рабочем месте и влиянии на психологическое состояние работников.

Литература.

1. Иванов, Алексей. "Искусственный интеллект и будущее труда: Переосмысление профессиональной деятельности в эпоху технологических инноваций." Москва: Научное Издательство, 2022.

2. Петрова, Елена. "Образование и обучение в эпоху ИИ: Адаптация к новым профессиональным реалиям." Санкт-Петербург: Издательство "Будущее", 2023.

3. Смирнов, Михаил. "Этика искусственного интеллекта: Социальные и профессиональные вызовы." Новосибирск: Академическое Издательство, 2021.

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Зиявитдинова Гулнора Зияутдиновна,
Меликулова Шахноза Нормуродова,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье говорится об агрессии у подростков и ее психологической интерпретации, а также о роли и значении родительских отношений в формировании у них агрессивного эмоционального состояния.*

Ключевые слова: *агрессия, агрессивность, социализация, гипопротекция, гиперпротекция, ответственность*

В психологии изучению проблемы агрессивного поведения подростков и молодежи уделяется внимание как отдельной исследовательской области. В этом направлении уделяется внимание важности вопроса выявления и внедрения психологических механизмов, представляющих различные способы и условия возникновения агрессивного поведения у подростков.

Ни для кого не секрет, что современном обществе уделяет особое внимание негативным социальным последствиям агрессивного поведения подростков. Агрессивное поведение несовершеннолетних имеет прямые негативные психологические последствия не только для жертв насилия, но и для всех членов общества, поскольку негативная окружающая среда повышает уровень стресса у всех членов общества и снижает социальное благополучие.

Мы знаем, что социализации индивида и развитию индивида как личность в первую очередь служит важный институт его семья. Внимание родителей к своим детям и конструктивное общение между ними положительно влияют на развитие эмоциональной сферы подростков.

Понимание и выявление механизмов развития агрессивного поведения, с которым сталкиваются подростки, может помочь разработать эффективные меры по предотвращению такого поведения.

Причины развития агрессивного поведения подростков кроются в их семейном воспитании. Исследователи, изучающие факторы девиантного и агрессивного поведения подростков, утверждают, что семейное воспитание является основным фактором. Отношения между родителями и детьми становятся образцом для подражания и инструментом построения взаимоотношений между личностью ребенка и окружающей средой[1].

На формирование агрессивности у подростков влияет ряд особенностей личности: несбалансированные формы воспитания: чрезмерно заниженная самооценка, высокая импульсивность, употребление алкоголя и наркотиков, пристрастие к компьютерным играм, готовность идти на риск, ограниченное чувство самозащиты, поведенческие расстройства. факторы: бесцельное проведение времени, пропуск занятий в школе без причины, низкая успеваемость, ранние половые отношения и т. д.; социальные факторы (психологическое влияние средств массовой информации, обычаев и ритуалов в обществе, наличие у родителей нарушений поведения, низкий социальный статус семьи, смена воспитателей (отчима, мачехи и т. д.); установление у подростка близких социальных связей с друзьями, с отклонениями в поведении (феномен подражания)) внутрисемейные конфликты (развод родителей, дети от второго брака, завышенные

[1] Богданова, М.В., Игошина, Н.С. Роль матери в формировании психологических защит у часто и длительно больных детей. Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования / М.В. Богданова, Н.С. Игошина // Вестник Тюменского государственного университета. - 2011. - № 9. -С.232-240.

требования, предъявляемые к развитию подростка со стороны родителей без учета способностей и интересов подростка).

В психологии формы детско-родительских отношений и их психологический анализ изучались многими учеными. **А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер** выделили несколько **типов неправильного построения детско–родительских отношений**[1]**.**

-гипопротекция (гипоопека) характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке («руки не доходят до ребенка»). При таком типе отношений ребенок практически предоставлен самому себе, чувствуя себя брошенным. В последнее десятилетие гипопротекция простирается до безнадзорности и заброшенности детей. Такие подростки быстрее других оказываются в асоциальных компаниях и привыкают к праздному образу жизни.

-доминирующая гиперпротекция предполагает окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу. Гиперпротекция может проявляться в виде доминирования родителя над ребенком, проявляющемся в игнорировании его реальных потребностей и жестком контроле за поведением ребенка.

Одним из вариантов гиперпротекции является потворствующая гиперпротекция. При таком стиле воспитания недостаток родительского надзора сочетается с некритичным отношением к нарушениям поведения у подростка. Родители выгораживают своего ребенка, любыми средствами стараются освободить от заслуженных наказаний. Выходцы из таких семей не признают авторитета взрослых, кроме грубой силы, поэтому осуществлять ограничение их поведения приходится с помощью государственных органов.

-эмоциональное отвержение проявляется в неприятии ребенка во всех его проявлениях. Отвержение может проявляться явно («Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто – в виде издевок, иронии, высмеивания. Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он – обуза для родителей, что без него им было бы легче. Ситуация усугубляется, если рядом есть кто–либо другой – брат или сестра, мачеха или отчим, кто гораздо дороже и любимей (положение Золушки).

Условия жестоких взаимоотношений. Обычно сочетаются с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться открыто – расправами над ребенком, или полным пренебрежением интересами ребенка, когда он вынужден рассчитывать только на себя, не надеясь на поддержку взрослых.

Условия повышенной моральной ответственности. В этом случае родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, нередко рассчитывая, что он воплотит в жизнь их собственные несбыточные мечты. Родители, придерживающиеся такого типа воспитания, поручают ребенку заботу и опеку над другими членами семьи.

Противоречивое воспитание. В одной семье каждый из родителей, бабушки или дедушки могут придерживаться неодинаковых воспитательных стилей. Например, может быть эмоциональное отвержение со стороны родителей и потворствующая гиперпротекция со стороны бабушки.

Одним из главных вопросов при рассмотрении детско–родительских отношений в семье является понятие **«роли».** Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной.

Формирование агрессивного поведения у подростков – сложный процесс, в котором участвуют множество факторов. На агрессивное поведение влияют семья, сверстники и средства массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению как посредством прямого подкрепления, так и путем наблюдения за агрессивным поведением, а попытки родителей остановить негативное взаимодействие между своими детьми могут непреднамеренно поощрять поведение, которого они хотят избежать. Родители, которые применяют слишком суровые наказания и не контролируют

[1] https://sch3.logoysk-edu.gov.by

деятельность своих детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны. Таким образом, все вышеперечисленные факторы должны учитываться родителями, педагогами, психологами и всем обществом при общении с подростками, ведь предотвратить агрессию легче, чем потом корректировать агрессивное поведение.

Литература.

1. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. - Ангарск - Иркутск: УМЦ РСО, 2017. -104 с.

2. 2.Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков / Н.М. Платонова. СПб.: Речь, 2009. 336 с.

3.Берковец Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. М., 2007 г.

4. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., 2000.

ФЕНОМЕН ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В ПСИХОЛОГИИ

Зиявитдинова Гулнора Зияутдиновна,
Содиқова Шахзода Музаффар кизи
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *Эта статья о феномене перфекционизма, одном из актуальных психологических явлений в наши дни. Рассматриваются основные научные подходы к определению понятия «перфекционизм»; описываются базовые составляющие (типы) перфекционизма. В данной статье приведен теоретический анализ понятия перфекционизма в литературе. Представлены точки зрения зарубежных и отечественных исследователей.*

Ключевые слова: *перфекционизм, виды перфекционизма, личность, уровень перфекционизма, ориентированный на себя перфекционизм, ориентированный на других перфекционизм, социально предписанный перфекционизм.*

В условиях современного общества проблемы изучения перфекционизма личности вызывают большой интерес у всего научного сообщества. В настоящее время проблема сохранения здоровья населения является одной из наиболее актуальных проблем в мире.

Особое значение имеет выявление косвенных или косвенных факторов. напрямую влияет на здоровье человека. Одним из таких факторов является феномен перфекционизма. Психологический термин «перфекционизм» происходит от латинского слова «perfectus», что означает «абсолютное совершенство». Проблема перфекционизма последовательно изучается в Европе и Америке с 1980-х годов.

С точки зрения Дикаревой, термин «перфекционизм» в самом общем смысле обозначает склонность человека. Достижение совершенного успеха, наличие высоких личностных стандартов, необходимость доводить его до результатов любой деятельности (моральной, эстетической, интеллектуальной) до тех пор, пока они не будут соответствовать высоким стандартам [Дикарова, 2016].

По мнению Джебруна, сложившаяся сегодня современная система образования стала результатом системных реформ.Модернизация образовательного процесса включала в себя главную задачу - достижение высокого качества образования, его совместимости.

По мнению Насимы Биткиной, особенно актуальны исследования специалистов, направленные на рассмотрение вопросов студенческого перфекционизма. Во-первых, от молодого поколения зависит дальнейший процесс развития конкретной страны и общества в целом. Во-вторых, под социально-экономическим влиянием и культурные факторы, среди которых, прежде всего, постоянное повышение требований общества к молодежи,

они хотят видеть активных, конкурентоспособных личностей, стремящихся добиться безупречных успехов во всем, в каждой области. Также увеличение количества высших учебных заведений, учреждений с высоким образовательным стандартом, развитие конкурентных отношений формирует у студентов перфекционистские тенденции [Насима Биткина, 2017].

Результаты исследования Филатовой показывают, что перфекционизм связан с идеальным Я. В связи с этим наибольшего внимания заслуживают два аспекта: различие представлений о реальном и идеальном Я, а также содержательные характеристики идеального Я, связанные с перфекционизмом. Изучение этих вопросов повышает эффективность психологической коррекции дезадаптивных форм перфекционизма.

По словам Юдеевой, структурные изменения в студенческий период влияют и на структуру самосознания молодежи. Самосознание понимается как «совокупность психических процессов, осуществляемых человеком, он осознает себя субъектом деятельности, а его представления о себе формируются в определенном «образе самого себя» [Юдиева, 2007].

Меланина дает следующие рекомендации студенту высокого уровня для повышения эффективности работы и общения с людьми:

- нужно принять себя со всеми своими достоинствами и недостатками.

Перфекционисты склонны отрицать свои недостатки и слабости, а в процессе общения такие люди боятся, что окружающие будут презирать их за малейшую слабость, хотя на самом деле это не так;

- вам также следует перестать сравнивать себя с другими людьми в общении с другими. Из-за повышенной самокритичности и требовательности перфекционист чувствует, что у него дела идут хуже, чем у других;

- нужно научиться правильно расставлять приоритеты. Благодаря вечному стремлению к идеалу во всех сферах жизни (отношениях, работе) перфекционист старается добиться успеха во всем одновременно. Поэтому следует тщательно проанализировать свои желания, сформулировать цели и составить адекватные планы по их достижению;

- необходимо научиться расслабляться и получать удовольствие от жизни, то есть необходимо направить эмоциональные и физические ресурсы, которые человек тратит на достижение идеала, на что-то полезное: новое хобби, общение с друзьями, спорт.

Многомерная шкала перфекционизма П. Хатта и Г. Флетта показывает 3 типа перфекционизма: перфекционизм, направленный на себя, перфекционизм, направленный на других, и социально одобряемый перфекционизм. Авторы определяют перфекционизм как стремление быть совершенным во всем. По результатам исследования проведенные другими учеными, описывают три компонента перфекционизма:

- эгоцентричный перфекционизм. Субъективный или личностно-ориентированный перфекционизм (чрезмерные и нереалистичные требования к себе и самокритика, делающие невозможным принятие самообучения).

собственные недостатки и неудачи).

- перфекционизм, ориентированный на других. Объектно-ориентированный перфекционизм и нереалистичные ожидания от других.

- социально одобряемый перфекционизм - это общее убеждение или ощущение, что другие предъявляют субъекту нереальные, но требовательные требования, достойные одобрения и принятия.

Высокий перфекционизм, ориентированный на себя, означает высокие требования к себе, высокий перфекционизм, ориентированный на других, означает высокие требования к другим. Если наблюдается высокий уровень социально одобряемого перфекционизма, то окружающие люди предъявляют к нему высокие требования и это считается нечестным.

В заключение если у человека есть по-своему перфекционизм он может добиться успеха и повысить свою уверенность в себе. Если степень перфекционизма возрастает, это означает, что у человека может возникнуть эмоциональное напряжение и даже психологические и патологические расстройства. Таким образом, вопрос о структуре перфекционизма и его многоаспектности остается актуальным и сегодня. Существующая критика и вопросы дают толчок к дальнейшим исследованиям видов перфекционизма и инструментов его измерения.

Литература.

1. Биктина Насима Нигматуллиновна, Дикарева Юлия Николаевна К вопросу проявления перфекционизма в студенческом возрасте // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-proyavleniya-perfektsionizma-v-studencheskom-vozraste.

2. Дикарева Ю.Н. к вопросу о проблеме перфекционизма в психологии // шаг в науку. 2016. №1. url: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-probleme-perfektsionizma-v-psihologii.

3. Жебрун Яна Олеговна особенности социально-психологической адаптации студентов, склонных к перфекционизму // вестник бгу. образование. личность. общество. 2010. №5. url: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-sklonnyh-k-perfektsionizmu.

4. Меланьина А. А. Коммуникативная сфера студентов с разным уровнем перфекционизма // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. №3 (63). URL: https://cyberleninka.ru/article/n

5. Филатова Елена Анатольевна Особенности идеального я личности при перфекционизме // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №11-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-idealnogo-ya-lichnosti-pri-perfektsionizme.

6. Юдеева, Т. Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Т. Ю. Юдеева; Москва, Моск. научн.-иссл. инст. психиат. – М.,2007.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Зиявитдинова Гульнара Зияутдиновна,
Азимова Севара Абдуллаевна,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье рассматриваются психологические феномены, связанные со стрессом, и анализируются психологические и клинические проявления стресса. Одновременно с этим изучались механизмы адаптации и адаптации к стрессовым ситуациям.*

В современный период интенсивного развития и развития значительно возросла динамика быстрого развития жизни и деятельности людей, и соответственно увеличилась частота негативных эмоциональных переживаний и стрессовых реакций, что приводит к формированию четких и длительных стрессовые состояния. Это состояние, в свою очередь, снижает успешность и качество выполнения обучающимися учебных задач в учебной деятельности или требует дополнительных усилий для поддержания приемлемого психофизиологического уровня, что приводит к проблемам в социально-психологических, личностно-характерологических и межличностных отношениях.

Углубленное изучение психологических и клинических аспектов стресса показывает, что при возникновении и развитии стрессовых ситуаций происходит сложное взаимодействие защитных и адаптационных механизмов.

Ученые и исследователи выделяют различные психологические механизмы (стратегии) адаптации в стрессовой ситуации, позволяющие преодолеть стресс и сохранить психическое здоровье подростка. К способам адаптации к стрессовой ситуации относятся:

1) защитные механизмы (бессознательные) – неосознанные действия человека, направленные на защиту его внутреннего мира от воздействующей на него опасности (угрозы) со стороны окружающей действительности;

2) механизмы преодоления стресса – это сознательные действия человека, направленные на активное изменение ситуации и удовлетворение важных потребностей, это:

- различные методы конструктивной саморегуляции (спорт, контрастный душ, методики самоуправления, музыка, книги, хобби и т. д.);

- неконструктивные - алкоголизм, наркомания, курение и т. д., все, что вредит человеку.

Д. А. Леонтьев[1] предлагает многоуровневую модель взаимодействия с негативными ситуациями. Это теоретическая модель, объединяющая ряд конструкций, описывающих психологические процессы преодоления негативного аффекта в различных теоретических контекстах.

Понятия жизнестойкости, психологической защиты, копинга и посттравматического личностного роста рассматриваются как разные уровни реагирования на внешние негативные воздействия и связаны с разными категориями психологических ресурсов

Концепция психологической защиты или защитных механизмов личности в 1920-30-х годах и появилось в работах З. Фрейд и А. Фрейда. В 1960-х и 1970-х годах концепция копинга появилась в контексте изучения стресса и способов реагирования на него и получила широкое распространение.

[1] Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Материалы III Международной научно практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. – Т.1. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013

В отличие от психологических защит, копинг-процессы представляют собой целенаправленные, гибкие действия, которые реалистичны, когда тревогу можно преодолеть, не решая проблему.

Вот как психологическая защита трактует это понятие в большом психологическом словаре. Психологическая защита[1] – это система регуляторных механизмов в психике, направленная на устранение или минимизацию негативных, травмирующих переживаний, связанных с внутренними или внешними конфликтами, тревогой и дискомфортом.

Психологическая защита ведь направлена на «Я» для поддержания устойчивости самооценки личности, его образа себя и мира:

1) устранить источник конфликта из сознания или;

2) изменить их, чтобы избежать конфликта;

3) механизмы психологической защиты включают специфические формы реагирования (поведения), снижающие насилие.

На уровне обучения переживание угрозы или межличностного конфликта представляет собой механизм изменения угрожающего или конфликтогенного объекта посредством процесса его восприятия (так называемая перцептивная защита). Описано более 20 типов механизмов психологической защиты. Их основные из них:

1) вытеснение-устранение из сознания неприемлемых влечений и переживаний;

2) реактивное образование (инверсия) – изменение эмоционального отношения к объекту в сознании в четком направлении, т.е. в противоположном направлении;

3) регрессия-возврат к примитивным формам поведения и мышления;

4) идентификация – бессознательное сравнение с угрожающим объектом;

5) рационализация - разумное объяснение человеком своих желаний и действий, действительными их причинами являются иррациональные социальные или лично неприемлемые побуждения;

6) сублимация – превращение энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы деятельности;

7) проекция – передача другим людям своих вытесненных мотивов, переживаний и черт характера;

8) изоляция – блокировка отрицательных эмоций, выведение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источниками.

Эти механизмы психологической защиты играют важную роль в развитии личности.

Использование любого защитного механизма может иметь как конструктивные, так и деструктивные последствия. Конструктивные механизмы позволяют адекватно переоценить ситуацию, обнаружить альтернативную цель, выбрать оптимальные средства ее достижения, что помогает удовлетворить желания и потребности, сохранить стабильность самооценки человека.

Деструктивное воздействие заключается в искажении и отрицании действительности, что со временем может привести к патологическим изменениям личности, агрессивности, девиантному поведению (наркомания, алкоголизм, курение), социальной адаптации[2].

С целью снижения деструктивного эффекта психологической защиты ученика педагог-психолог принимает меры, направленные на снижение уровня вербальной агрессии путем обучения целенаправленному поведению, внутреннему самоконтролю и методам предотвращения негативных импульсов в рамках профилактических и коррекционных мероприятий работа; регулирование своего эмоционального состояния; формирование осознания своих чувств, а также чувств других людей, развитие эмпатии;

[1] Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М.: 2003. – 672 с. [Электронный ресурс].

[2] Грановская Р.М., Никольская И.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2000. – 507б

формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; ресурсы в развитии индивидуальных личностных качеств ученика; раскрытии творческих способностей; должен формировать позитивные отношения в семье и в классе.

Литература.

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Изд-во «ПЕР СЭ», 2006. С. 352.
2. Кутбиддинова, Р. А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции): учебнометодическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2019. – 124 с.
3. Б.Н.Сирлиев, Н.Исмаилова, И.М.Хакимова // Стресс ва агрессия ўқув услубий қўлланма Т.2014. 120 б.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Зиявитдинова Гулнора Зияутдиновна,
Розимбаева Элмира Илхамовна,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье вы получите информацию об эмоциональном интеллекте, то есть о том, к какому развитию может привести человек, когда он разумно управляет своими эмоциями, а этого можно достичь и в межличностных отношениях, и конечно, можно сказать что если человек умеет управлять своими эмоциями, он может достичь зрелости в любой работе.*

Ключевые слова: *Эмоции, интеллект, эмоциональный интеллект, когнитивные, мотивация, самосознание*

Несомненно, актуальность и практическая значимость эмоционального интеллекта, проблема эмоционального интеллекта человека и его влияние на профессиональную деятельность изучены недостаточно. Как современная концепция, эмоциональный интеллект развивается на основе нескольких различных теоретических точек зрения. Во-первых, он трактуется как когнитивный подход, его основоположниками являются Дж. Майер и П. Саловей, исследовавшие основные идеи в этой области, компоненты эмоционального интеллекта: выявление и выражение эмоций, регуляция эмоций, а также использование эмоциональной информации в мышлении и действии, которое состояло из положений. Согласно теориям, основой эмоционального интеллекта являются эмоциональные стимулы. «Каждый день мы получаем массу информации-раздражителей из окружающей нас среды, от ее событий. Нам необходимо классифицировать эту информацию и различные стимулы, потому что они помогают нам лучше понимать мир и окружающих нас людей», — объясняет Прилепский. Когда происходит событие, наш разум получает эмоциональный стимул. Мысли обрабатывают его и производят отдельные эмоциональные стимулы для каждой из затронутых эмоций. Эмоциональные стимулы обрабатываются механизмом мышления, который определяет, какие эмоции чувствовать, и вызывает эмоциональную реакцию, которая может повлиять на наше поведение. Эмоциональные стимулы, как

правило, имеют приоритет в восприятии, быстро идентифицируются и приходят в сознательное понимание».

Следующим шагом является распознавание эмоций, часто даже многократное и одновременное «распознавание эмоций» — это способность четко выявлять чувства других людей, обычно передаваемые посредством невербальной мимики, движений тела. Этот навык связан с социальными навыками и взаимодействием, поскольку невербальное поведение является надежным источником информации об эмоциональном состоянии других людей. Способность выражать и распознавать эмоции других людей является важной частью повседневного взаимодействия и межличностных отношений человека, поскольку она представляет собой важный компонент социально-когнитивных способностей человека.

Исследователи считают самосознание третьим этапом — четкое понимание того, кто вы есть, включая ваши сильные и слабые стороны, мысли, убеждения, мотивацию и эмоции. Чем выше уровень самосознания, тем сильнее у человека способность корректировать свои мысли, чувства и поведение[1].

Многие специалисты и организации стали уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта. Поэтому важность развития эмоционального интеллекта и его влияние на профессиональную подготовку и индивидуальные особенности человека трактуются многими учеными.

Эмоциональный интеллект считается важной компетенцией, помогающей добиться успеха в любой сфере деятельности, и состоит из пяти частей:

-самопознание и понимание. Вы изучаете свои сильные и слабые стороны, анализируете свои эмоции и работаете над ними.

-самоконтроль. Вы сможете контролировать все свои эмоции, легко адаптироваться к изменениям и не бояться ответственности.

- сочувствие. Вы можете общаться с людьми, сопереживать им и поддерживать теплые отношения.

- мотивация. Вы точно знаете, чего хотите, и уверенно двигаетесь к своей цели.

-навыки общения. Вы хорошо понимаете чувства и потребности других, их положение и роль в обществе. Вы чувствуете себя очень комфортно и гибко в команде

Многие люди ищут ответ на вопрос, почему важно развивать эмоциональный интеллект. По результатам исследования можно рассматривать следующие причины:

- эмоциональный интеллект помогает человеку сохранять ясность ума, концентрироваться на главном и правильно воспринимать ситуации.

- с помощью развитого эмоционального интеллекта люди становятся более гибкими и легко справляются с любыми изменениями

- сотрудники с высоким эмоциональным интеллектом лучше общаются с коллегами по коллективу и быстрее растут по карьерной лестнице.

-благодаря эмоциональному интеллекту легче развивать лидерские качества: целеустремленность и знание стандартов, мотивацию и поддержку сотрудников

-люди с развитым эмоциональным интеллектом помогают укрепить отношения и создать приятную атмосферу в коллективе, с клиентами и просто незнакомыми людьми

- навыки помогают решать практические задачи и достигать поставленных целей в жизни и работе.

- люди с развитым эмоциональным интеллектом будут обладать способностью договариваться с другими людьми, принимать решения и адекватно реагировать на негативные ситуации.

Эмоциональный интеллект — это способность распознавать эмоции, поведение, мотивы и желания других людей и управлять ими.

[1] https://www.forbes.ru/forbeslife/479127-piramida-emocional-nogo-intellekta-kak-naucit-sa-ponimat-svoi-i-cuzie-cuvstva

Через эмоции мы реагируем на события, слова и ситуации. Если их не понять, то происходящее будет испорчено. Человек с развитым эмоциональным интеллектом реагирует на причины, а не на действия или чувства.

Это помогает ему правильно воспринимать критику, понимать других людей и адекватно на них реагировать. Концепция эмоционального интеллекта стала популярной в 1995 году после публикации одноименной книги научного журналиста Дэниела Гоулмана.

Согласно исследованию Гоулмана, люди с развитым эмоциональным интеллектом имеют лучшее психическое здоровье, работоспособность и лидерские качества. При этом 67% лидерских качеств связаны с эмоциональным интеллектом. Это в два раза важнее технических знаний и IQ. Адаптируемые человеческие навыки, тесно связанные с эмоциональным интеллектом, являются наиболее важными навыками сейчас и в будущем. Наши эмоции могут быть подавлены и спрятаны глубоко внутри. Но каждый раз, когда мы их поднимаем, мы возвращаемся к жизни. Да, иногда это может быть больно. Однако иногда то, что причиняет боль, — это то, что наиболее живо для нас в данный момент. Это та часть нашего внутреннего мира, которая нуждается в наибольшем выражении и поддержке. Итак, это еще один способ позаботиться о себе: разобраться в своих чувствах, поддержать себя своими чувствами.

Литература.

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополоцк: ПГУ, 2011.

2. Bar-On R. Emotional Quotient Inventory: a measure of emotional intelligence. NY: Multi-Health Systems, Inc. 2008. 36 p.

3.Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с анг. А.П. Исаевой. - М.: Аст Москва; Владимир: ВКТ, 2009.

4. Ильин Е.П. Эмоции и чуства: учеб. Пособие для студ. вузов. СПб.: Питер, 2001.

«Я-КОНЦЕПЦИЯ» И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ

Зухурова Дильрабо Абдулазизовна,
г.Ташкент, Узбекистан

Концепция «Я» человека включает в себя не только системы «Я», характеризующие его в данный момент, но и то «Я», которым человек может или хочет быть. По мнению американского психолога-исследователя Дж. Маркуса и его соавторов, возможное «Я», желающее стать человеком, включает в себя богатых, милых и любимых «Я». Возможное «Я» включает в себя «Я», которое боится быть человеком, «Я» безработное, «Второе» Я, неприятное «Я». Возможное «я» всегда мотивирует человека к достижению определенных целей: как только эти цели достигнуты, человек может увидеть ту жизнь, к которой он или она стремится.

Факторы, влияющие на развитие социального «Я». Понятие «Я» стало основным предметом исследования в социальной психологии, поскольку оно организует социальные мысли в обществе и управляет поведением личности. Какие факторы влияют на формирование концепции «Я»? По результатам исследования близнецов учёные пришли к выводу, что существует влияние генетических факторов на характер человека и концепцию «Я», но главную роль в этом отношении играет социальный опыт. Ключевую роль в этом играют следующие факторы:

- роли, которые мы выполняем;
- социальные идентичности, которые мы формируем;
- сравнение себя с другими;
- наши успехи и неудачи;
- мнения других о нас;
- культура, к которой мы принадлежим.

Роли, которые играет человек. Поначалу любой человек чувствует себя «хорошо», когда он приступает к выполнению новой роли, назначенной ему социальной средой – ученика вуза, родителя, руководителя и т. д. Но постепенно представления человека о себе поглощают эти роли, и в зависимости от того, выполняет ли он эти роли, происходят изменения в понятии «Я».

Социальная идентичность. Понятие «Я» у человека — это его представления о самом себе, включающие в себя не только личностную идентичность (представления о личностных качествах), но и социальную идентичность. Понятие социального «Я» бывает расовым, религиозным, сексуальным, профессиональным и т. д. также означает принадлежность. То есть понятие «мы», принадлежащее определенному кругу, и понятие «они», ему не принадлежащее. Человек имеет более четкое ощущение своей социальной идентичности, когда он является представителем малой группы внутри более крупной группы. Когда группа, к которой человек себя причисляет, состоит из множества людей, он об этом даже не задумывается. И единственная женщина в группе мужчин, и единственный узбек среди россиян осознают свою уникальность. Только еще один студент университета в общежитии чувствует более глубокое чувство профессиональной идентичности среди студентов-психологов и реагирует соответствующим образом. Социальные сравнения как человек решает считать себя богатым, умным или невысоким? В этом ему помогает метод социального сравнения. Окружающие люди мотивируют человека на выработку определенных стандартов, с помощью которых он определяет себя как богатый или бедный, умный или глупый, высокий или низкий. Он сравнивает себя с окружающими и определяет, чем он отличается от них.

Многие выпускники, окончившие академический лицей или профессионально-техническое училище с высокими оценками и уверенные в своих интеллектуальных способностях, поступают в престижные вузы и оказываются там, увидев таких же отличников, как и они сами. Исследователи определили, что они чувствуют, что их не уважают как до. Итак, из вышесказанного видно, что человек понимает, кто он такой, сравнивая себя с окружающими. Успехи и неудачи. Материалом для построения концепции «Я» служат не только его социальные роли и результаты сравнения себя с другими, но и простой образ жизни имеет в этом процессе большое значение. Чувство выполненного долга человека за счет постановки трудных, но достижимых целей и их достижения также помогает в самосознании. Женщина, которая научилась защищаться от потенциального насилия, чувствует себя менее уязвимой и более контролирующей. Академические достижения повышают самооценку студента с точки зрения успеваемости, что, в свою очередь, мотивирует его работать усерднее и добиваться более впечатляющих достижений. Поиск и использование максимальных возможностей для достижения поставленных целей еще больше повысят уверенность в себе. Мнения других. Признание достижений человека другими положительно влияет на его концепцию «Я», поскольку он видит, что другие оценивают его положительно. Человеку легче думать о себе хорошее, если окружающие думают так же. Дети, которых считают более способными, трудолюбивыми или готовыми помочь, склонны включать эти качества в свои представления о себе и поведение. Эксперты говорят, что когда студенты из числа местных меньшинств чувствуют угрозу со стороны стереотипов об их интеллектуальных способностях и когда женщины знают, что от них не ждут успехов в естественных и точных науках, они ведут себя соответствующим образом. Вместо того

чтобы отрицать эти мысли, они начинают реализовывать свой потенциал в другой области. Является ли самооценка совокупностью существующих и потенциальных «я» человека? Если человек думает, что он привлекателен, физически силен, умен, богат и достоин любви, значит ли это, что его самооценка в порядке? Профессионалы притворяются красивее, здоровее, умнее и т. д., чтобы чувствовать себя хорошо. Именно это они имеют в виду, когда говорят, что их нужно почувствовать. По мнению Дженнифер Крокер и Конна Вольфа, упомянутые выше качества действительно важны для самооценки и гордости за себя. «Если одному человеку успех в работе и внешний вид нужен для самоуважения, то другому важнее знать, что он любимый раб Божий и не нарушил моральных норм». Итак, если первого научить быть умным и красивым, а второго научить чувствовать, что он порядочный человек, у него появится самоуважение. Но Джонатан Брэйн и Кейт Даттон придерживаются другого подхода к самооценке, утверждая, что необходимо заменить причину и следствие. Если люди вообще ценят себя, они ценят свою внешность и свои способности.

В настоящее время в мировой психологической науке ведущим является подход о том, что семья и родители играют важную роль в формировании поведения и психики ребенка. С другой стороны, деятельность ребенка как развивающейся личности определяет и характер семейных взаимодействий. Одним из основных направлений развития личности ребенка в семье является формирование у него концепции «Я», хотя на первый взгляд это чисто познавательное состояние, его источник и формирующие факторы непосредственно связаны с характером, семейной среды и взаимодействий в ней.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ

Зухурова Ш.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Анализ процессов психологических особенностей формирования профессиональной ответственности у студентов включает психологический анализ и сравнение с целью изучения процессов мотивации, желания и целей, самоуправления и развития. В статье выделено краткое описание опыта, исследований или научных статей по данной теме. В статье отражено понятие профессиональной ответственности и ее психологические измерения, а также мотивация и нацеленность на цели, значение психологических характеристик для достижения этих целей и их изменения. Освещены опыты процессов деловой и самооценки, связанных с формированием профессиональной ответственности и ее психологических особенностей у студентов.*

Ключевые слова: *мотив, потребность, мотивация, стимул, процесс, деятельность.*

Сегодня большую часть населения нашей страны составляет молодежь. Это определяет профессиональную подготовку специалистов среднего звена исходя из требований рынка труда. Выбор правильной профессии означает учет интересов, мотивов, состояния здоровья, способностей выбирающего ее человека, потребности общества в кадрах. Совместимость этих аспектов позволяет определить сферу оптимального выбора карьеры. В соответствии с указом Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева №ПФ-5847 от 8 октября 2019 года, определяющим

приоритеты системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, независимые учреждения, обладающие современными знаниями и высоким духовно-нравственных качеств в целях поднятия процесса подготовки высококвалифицированных мыслящих кадров на новый качественный уровень, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий: система высшего образования Утверждена Концепция развития Республики Узбекистан до 2030 года. По его словам, составлена дорожная карта системной работы по реализации ряда изменений, которые сейчас ждут своего решения в системе высшего образования в части подготовки высококвалифицированных кадров. Действующие квалификационные требования, учебные планы и программы не направлены на формирование практических навыков у выпускников, сокращение доли неспециализированных предметов в учебных планах, а также ведут работу по подготовке кадров во взаимном сотрудничестве с высшими учебными заведениями и кадровыми подрядчиками. Проблема развития навыков критического мышления студентов, самостоятельного поиска и анализа информации, эффективной организации производственной практики на производственных предприятиях, актуальных вопросов, связанных с подготовкой кадров, квалификационный уровень подготовленных специалистов в достаточной степени соответствует современным требованиям рынка труда. [1]. Учитывая эту концепцию, формирование профессиональной ответственности у студентов является одним из важных процессов, показывающих взаимозависимость физического и интеллектуального развития. Он включает психологические характеристики процесса, в том числе логические и физические процессы, связанные с самоорганизацией человека, целенаправленностью и достижением целей. Психологические особенности физического и интеллектуального развития рождаются в связи со следующими показаниями. Для физического развития учащимся необходимы мотивация, энергия и талант к занятиям спортом или другой деятельностью. Для интеллектуального развития им необходима обратная связь о своих будущих целях, интерес к обучению и подготовка к усвоению информации. [2]. Студенческий возраст – явление, напрямую связанное с развитием высшего учебного заведения. К. Д. Ушинский назвал этот возраст «самым решающим», поскольку именно этот период определяет будущее человека, это очень активный период интенсивной работы над собой.

Л. Д. Столяренко описывает студенческое сообщество как особую социальную категорию людей, специфическое сообщество, организованное высшим учебным заведением [3]. По мнению Б. Г. Ананьева, период жизни от 17 до 25 лет важен как заключительный этап формирования личности и основной этап профессионализации. По мнению Б. Г. Ананьева, к 17 годам у человека создаются оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности [4]. По определению И. А. Зимной, к студентам относятся люди, целенаправленно, систематически приобретающие знания и профессиональные навыки, характеризующиеся высшим уровнем образования, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации [5]. Содержание таких понятий, как потребность, мотив, мотивация и поощрение в классификации сущности мотивации. на этом уместно остановиться. Потребность – это требование чего-либо; необходимость, нужда, необходимость, хотеть. Потребности делятся на физические, воспринимаемые и невоспринимаемые. Если физические потребности проявляются в виде потребности сменить место работы и жительства, осознаваемые потребности следует перенести на существующие вещи, которые нам нравятся. Неосознанные потребности являются психологическими, и это внутренние мотивы. Подъем цели до уровня потребности зависит от силы мотива.

Мотив – 1) совокупность различных причин, побуждающих человека учиться или совершать определенные действия; 2) склонность студента к деятельности, связанной с

удовлетворением определенных потребностей (6; - Б. 347). Речь идет о причине, объясняющей склонность и предрасположенность к поведению человека. Мотив как научный термин имеет несколько определений, в частности, Г. Хекхаузен говорит, что мотив есть продукт мышления - конструкт, тогда как другие исследователи трактуют мотив как психологическое явление. Термин «мотивация» впервые был упомянут в словаре психологов в начале 1880-х годов, а в академическом словаре Вебстера мотивация определяется как «деятельность или процесс мотивирования» [6]. личное развитие. Он играет важную роль в саморазвитии человека, ориентации на новые цели и успех. «Мотивация – направление деятельности обучающихся к цели, исходя из определенных потребностей, посредством психологического воздействия» [6: -B347].

Мотивация задает направление действиям участников образовательного процесса, определяет цели, которых необходимо достичь. «Мотивация – это динамический процесс, который двигает участников образовательного процесса в направлении развития и совершенствования их совместной деятельности» [6; - Б. 348]. Мотивация – психический фактор, являющийся источником, причиной, свидетельством и всевозможными возможностями человеческой деятельности. Итак, понятие мотивации также является основным компонентом мотивации. Побуждение - "побуждение" (желание, желание, склонность, мнение к чему-либо; интересный, возбуждающий фактор, разум; в психологии - развивающие у человека чувства, психические состояния, психическое воздействие, побуждающее деятельность), обобщенная форма значения слов" быть поощренным» (заинтересоваться работой или деятельностью в результате увеличения интереса или вознаграждения). Стимулирование – это побуждение человека и субъектов к действию путем воздействия на них внешних сил. Итак, процесс использования различных стимулов для мотивации личности и есть мотивация. Под мотивацией понимают использование моральных склонностей в управлении деятельностью человека [6; - Б. 348].

Важной частью физического развития в развитии профессиональной ответственности у студентов является внешняя среда, атмосфера и возможности в местах деятельности. Для интеллектуального развития важную роль играет духовная среда, внешняя среда для увеличения информации и знаний. По мнению Ж. Пиаже, он разделил теорию интеллекта на два важных аспекта, куда входят функции интеллекта и основные периоды интеллекта. К основным функциям интеллекта относятся организация (упорядоченность) и адаптация (приспособление), которые называются функциональной инвариантностью интеллекта. Упорядоченность интеллектуальной деятельности означает способность различать целое состояние и другие элементы, входящие в него, а также их взаимоотношения в процессе проявления интеллектуальной деятельности субъекта [7, 122-123]. Во время интеллектуального акта сознание берет на себя инициативу и контролирует решение задачи, а бессознательное выступает как объект управления, то есть находится в субдоминантном состоянии. Разумное поведение начинается с принятия правил игры, которых интеллектуальная среда требует от системы с психикой. Критерием интеллектуального поведения является не изменение среды, а открытие возможностей адаптации личности к среде. Внешняя среда играет важную роль в изменении условий деятельности человека, его физического и духовного развития, методов самосовершенствования. Одной из важных характеристик внешней среды является общение и общение. Это не только описывает аспекты социального характера человека, но и очень важно для его духовного развития. Атмосфера в учебных заведениях, научно-исследовательских центрах или духовных средах оказывает влияние на самоуправление и развитие человека. я. Внешняя среда играет важную роль в физическом и духовном развитии человека и процессах самоуправления, оказывает влияние на целевую ориентацию человека, его физическое развитие, повышение уровня знаний и усиление его участия в жизни общества. В процессе развития образовательной деятельности будущих специалистов, т.е. студентов, в качестве особых критериев

определялась реализация учебной деятельности репродуктивного, частично поискового, творческого, творческого характера.

Таким образом, физическое и интеллектуальное развитие включает в себя широкий круг задач. В условиях мобилизации образования, вооружения студентов важными знаниями по общим и специальным направлениям, в связи с этим глубокое освоение студентами основ общеобразовательных и профессиональных наук позволяет подготовить их к противостоянию жесткой конкуренции на рынке труда. Полноценное формирование будущих специалистов зависит не только от преподавателя и его деятельности, но и от психологических особенностей физического и интеллектуального развития студентов в период обучения. Поэтому оно должно быть неотъемлемой частью различной учебной и внеучебной деятельности, способствующей углублению и расширению объема знаний по выбранной специальности студентов, обучающихся в сфере профессионального образования в высших учебных заведениях. В основном мы исходим из необходимости развития творческих качеств ученика, потребностей и возможностей выхода за пределы изучаемого материала, саморазвития и непрерывного самообразования. В целом для него характерна необходимость повышения интеллектуального уровня, который служит важнейшим фактором развития учащихся. Учитывая возрастные особенности учащихся, мы можем эффективно развивать их познавательную деятельность.

Литература.

1. Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева Указ №ПФ-5847 от 8 октября 2019 года КОНЦЕПЦИЯ развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года

2 //cyberleninka.ru/article/n/talabaning-psixologik-xususiyatlari-va-uning-bilim-faoliyatini-faollashtirish

3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. — Р /наД.: Феникс, 1997. — С. 736

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000. — С. 384.

5.Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. — Вы п. 2. — Л.: ЛГУ, 1974. — С. 3—15.

6.ISSN 2181-7138 МУАЛЛИМ ВА УЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИ² Илимий-методикалық журнал

7. Э.Г.Гозиев Тафаккур психологияси Т: "Укитувчи" 1991, 122-123-6.

8. https://cyberleninka.ru/article/n/o-quvchilarni-intellektual-rivojlantirishning-psixologik-pedagogik-xususiyatlari

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДРОСТКОВОГО ИНТИМНОГО ДНЕВНИКА

Ибрагимова З.,
г.Карши, Узбекистан

Термин «Социальная сеть» был введён задолго до появления Интернета, ещё в 1954 году социологом из « Манчестерской школы » Джеймсом Барнсом : «социальная сеть» – это социальная структура, состоящей из группы узлов, которыми являются группы объектов (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений) (в Википедии: Социальная сеть (от англ. Social networking service) — платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.)

Подростковый возраст - кризисный период в развитии личности ребенка. Он рассматривается психологами как период переломов, период становления личности человека. В подростковом возрасте человек переходит от детства к взрослости, начинает по-другому смотреть на мир. Поведение подростков - более осознанное, чем поведение детей. Тинейджеры переживают период формирования социальных установок, принципов поведения. Тема подросткового возраста всегда была особенной для психологов, рассматривалась как одна из ключевых в вопросе развития и формирования личности подростка.

Главное содержание подростка составляет его переход от детства к взрослости. Этот переход делится на 2 типа: подростковый возраст и юность. Однако границы этих возрастов часто определяется совершенно по-разному. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста: 10-14 лет, 14-18 лет,12-20 лет. Обращаясь к отечественной истории, можно заметить, что возрастная терминология, касающаяся подростков также была неоднозначной.

В толковом словаре В.И. Даля подросток определяется как «дитя на подросте» 14 - 15 лет. В академическом четырехтомном словаре русского языка 1983г. разъясняется, что подросток- это «мальчик или девочка в переходном от детства к юношеству в возрасте от 12 до 16 лет.» На современном этапе границы подросткового возраста примерно с обучением детей в средних классах от 11 - 12 лет до 15 - 16 лет. Но надо отметить, что основным критерием для периодов жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме. Наиболее существенным в подростковом возрасте является половое созревание. Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении, трудности этого возраста связываются с половым созреванием. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой.

Важным аспектом подростковой жизни издавна были интимные дневники. Внутренний диалог и потребность зафиксировать события собственной жизни тесно связаны с развитием самосознания и ощущением некоего коммуникативного дефицита.

Потребность в дневнике возникает у девочек значительно раньше. Девочки чаще и раньше мальчиков начинают вести дневники и делают это систематичнее, да и сами их дневники более интимны. Как правило, это описание собственных чувств и переживаний, особенно любовных, сплошной разговор с собой и о себе. Девичий дневник, чаще всего, средство не только внутренней, но и внешней коммуникации.

Многие девочки охотно показывают свои дневники подругам, а при случае - и мальчикам.

Юношеские дневники встречаются значительно реже, они более разнообразны и предметны, в них шире отражаются интеллектуальные увлечения, интересы и практическая деятельность автора, зато свои эмоциональные переживания мальчики описывают более скупо и сдержанно. Постоянно ведут дневники преимущественно одинокие или склонные к литературным занятиям мальчики, для которых ведение дневника служит профессиональной школой.

Если в 2003 - 2006 годах количество блогов быстро росло, то к 2009 году, по данным опросов, доля блогеров среди американских подростков и молодых взрослых сократилась с 28 до 14%. Вместо этого подростки и молодежь чаще предпочитают проводить время в социальных сетях, типа Facebook и MySpace, которыми пользуются 73% всей американской молодежи, имеющей доступ в сеть (в 2006 году это делали 55% тинейджеров).

Важная особенность подростковой онлайновой активности - стремление отгородиться от взрослых, учителей и родителей. Чтобы затруднить "узнавание" их сетевых образов, подростки стараются замаскировать их с помощью какой-то ложной информации, в которой компьютерно малограмотные взрослые не могут разобраться. Контроль со стороны взрослых кажется им более серьезным покушением на их свободу, чем рациональные доводы специалистов по Интернет-безопасности. На упреки родителей в скрытности и недоверии отвечают: "Но ведь это мое пространство!" Ссылки на то, что это публичное и, возможно, опасное пространство, всерьез не принимаются. Изменение подростковых (и не только) представлений об интимности имеет свои макросоциальные корни. Для взрослых тинейджеры - с одной стороны, угроза, нарушители (девианты), которые все время делают что-то не так, а с другой - предмет озабоченности, потенциальные жертвы чьих-то чужих покушений, от которых их нужно охранять. Сами подростки не чувствуют себя ни тем, ни другим, они хотят быть, и на самом деле являются, субъектами. Однако, как и в других сферах жизни, онлайновая свобода от контроля со стороны взрослых зачастую сочетается с жестким давлением собственной возрастной группы.

Для многих современных подростков онлайновая жизнь обязательна. На вопрос одной американской матери, почему для ее 18-летней дочери так важен MySpace, последовал ответ: "Если ты не в MySpace, ты не существуешь". Онлайновая активность выражает личную потребность подростка выйти за пределы пространственных границ своего социального мира. Свобода выбора виртуальных друзей - способ преодолеть навязанную взрослыми жесткую систему возрастной сегрегации, присутствующей не только в школе, но и во внешкольных учреждениях, спорте и рассчитанной на подростков потребительской культуре.

Но внутри подросткового сетевого сообщества существует такая же жесткая иерархия, борьба за статус и популярность, как в школе или классе. Если ты не создашь удачный блог или не присоединишься к популярной сети, тебя будут считать (и ты фактически станешь) изгоем. Глупый вопрос "Сколько у тебя (сетевых) друзей?" (кто же не знает, что "настоящих друзей" много не бывает?) может оборачиваться мучительным чувством социальной и личной неполноценности.

В социальных сетях подростки находятся в мире разнообразных ролей, предлагаемых многочисленными группами — семьей, друзьями, социальными институтами и др. Современная Интернет-среда, являясь, по сути, тоже социальной «виртуальной» средой, позволяет подростку реализовать те роли, проигрывание которых в реальной жизни представляется для него затруднительным, но в «проживании» этой роли подросток испытывает необходимость, чтобы либо принять, либо отвергнуть те ценности, установки и идеалы, которые эта роль подразумевает. Тем более, такая

особенность Интернет-среды как анонимность создает все предпосылки для такого ролевог экспериментирования.

Ярко прослеживаются именно подростковые черты в том, как осуществляется самопрезентация подростков в Интернете. Она более раскованна, является более эпатирующей и менее социально желательной по сравнению с тем, что представляет собой подросток на самом деле. Этот факт является закономерностью нормативного развития в этом возрасте, следствием пока еще не сформировавшейся личности подростка, его особого отношения к миру, потребностью во взрослости, которая может и в реальной жизни проявляться в эпатаже, а в виртуальной и анонимной Интернет-среде - тем более. Виртуальная самопрезентация, отличающаяся от реального образа, создается подростком для того, чтобы получить новый опыт, и обусловлена его стремлением испытать нечто ранее не испытанное, поиском себя.

Если рассмотреть более подробно вопрос о том, для чего и почему подростки используют Интернет, то исследования показали, что для подростков, регулярно использующих Интернет, наиболее привлекательны мотивы общения и игровые мотивы. Наибольшее количество времени подростки проводят в социальных сетях («В контакте», «Мой мир», «Одноклассники») и различных чатах. Здесь достаточно ярко можно увидеть самопрезентацию подростков со всеми описанными выше особенностями. На втором месте игровые мотивы (онлайн игры).

Подросткам, не испытывающим таких проблем в реальной жизни, Интернет дает дополнительные возможности развития коммуникативных способностей. Кроме того, ребенок, которого лишают возможности использовать Интернет, будет чувствовать себя в компании своих сверстников не в своей тарелке, т.к. будет лишен возможности обсуждать актуальные для сверстников проблемы. Таким образом, несмотря на определенные опасности, которые представляет чрезмерное использование компьютера детьми и подростками, трудно представить себе современного развитого ребенка без компьютера, компьютерных игр, без стремления попасть в мир «всемирной паутины».

Литература.

1. Л.Ф. Обухова «Возрастная психология», Москва, 2000г.

2. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Просвещение, 2004.

3. Воронина, Е.А. Влияние интернета на молодежь / Е.А. Воронина // Молодежь в меняющемся мире: актуальные проблемы и перспективы изучения. Материалы II всероссийской научно-практической конференции 24 марта 2011 года / Под ред. Е.А. Дементьевой, А.Д. Лашевкой, Е.А. Полторак, В.С. Харченко. Сост. В.С. Харченко. В 2-х частях. Часть вторая. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та. - 2011.

4. М.Файзиева “Шахс психологик ҳимоя механизмлари” Монография,Карши Насаф нашриёти 2022

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С КОМПАНИЯМИ: БИЗНЕС-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Иванова Н.Л., Беляева Т.А.,

г.Москва, Россия

В ситуации высокой неопределенности, резких изменений внешних и внутренних условий, компании привлекают бизнес-психологов для решения широкого спектра запросов – от диагностики компетенций сотрудников и до модерации командного стратегирования. Ввиду ограниченных сроков, гибридного формата работы и скорости изменений, организационным консультантам важно владеть различными методами психологического сопровождения бизнеса с позиций нового, комплексного подхода,

гибко отвечать на запросы бизнес-заказчиков. Игровые технологии позволяют решать самый широкий спектр проблем, вызывают большой интерес и активно используются бизнес-психологами в практике.

Появление современных направлений в психологии, таких как психология бизнеса (Business Psychology), отражает развитие прикладной психологии, поиск места психолога в современном обществе, направленность на решение актуальных проблем (Антонова, Иванова, Штроо, 2016, Иванова, Патоша, 2017). Психология бизнеса как молодое направление в психологии, активно развивается благодаря деятельности университетов, где проводится подготовка бизнес-психологов. На данный момент сложились два основных подхода, во многом определили структуру психологии бизнеса. Это подход, магистерской программы «Business Psychology» в Университете Вестминстера (Лондон) и магистерской программы «Психология в бизнесе» НИУ ВШЭ (Москва).

Бизнес-психолог отличается от других представителей профессии тем, что он подготовлен для решения, как тактических, так и стратегических проблем компаний, обладает широким кругозором, междисциплинарными знаниями, способностью адаптироваться в новых ситуациях и при постановке новых задач (Иванова, Антонова, Штроо, 2016).

В современном бизнесе проявляется и запрос на психологов – дженералистов, способных делает свою работу, опираясь на большой арсенал психологических концепций, методов, инструментов и при этом иметь представление о современном бизнесе и тенденциях его развития (Ivanova, Klimova, Torngeit, 2019). Это связано с теми проблемами и вызовами для современных лидеров, с которыми сталкиваются компании.

Отметим ряд проблем организаций, связанных с текущими социально-политическими и экономическими условиями развития бизнеса. Прежде всего, это необходимость поиска опоры руководителей «внутри», так как «извне» все стремительно меняется, порой даже рушится. Обращение на внутренние ресурсы компании актуализирует необходимость удержания ключевых людей в компании. Явно выражен запрос на формирование и «быструю пересборку» эффективных проектных команд, поиск оперативных и действенных технологий решения проблем, повышения вовлеченности персонала, привлечения талантливых и звёздных сотрудников и т.д.

В арсенале бизнес-психологов разработано много различных технологий, которые позволяют быстро включиться в работу с проблемами руководителей и персонала организации. Эти технологии представлены в трех направлениях: работа с личностным запросом руководителей, сотрудников; работа с проблемами внутри организации; работа с бизнесом по взаимодействию с обществом.

В рамках этих направлений свою эффективность показали игровые технологии – устойчивый тренд, расширяющий инструментарий бизнес-психологов. Эти технологии применяются в целях: диагностики личности, команд и организаций; вовлечения сотрудников, сплочения команд; обучение и развитие лидерских компетенций и т.д. Они могут быть активирующими моментами в проведении стратегических и креативных сессий, во взаимодействии с бизнес-заказчиками и т.д.

Игровые технологии традиционно развиваются в рамках психолого-педагогического направления (Колокольникова, 2021). Психологический аспект игровых технологий изучался преимущественно в подготовке студентов, практике принятия решения о выборе профессии, корпоративном обучении и т.д. (Пряжников, 2007, Ваганова, Алешугина, 2020). Эти и многие другие исследования выявили роль игровых технологий для развития осознанности, самоопределения и саморазвития личности, креативности, усвоению правил взаимодействия и т.д.

Несмотря на большое количество научных и практических работ относительно роли игровой деятельности в развитии личности, остается много вопросов об эффективности игровых технологий в работе со взрослыми. Особенно это важно

понимать в контексте задач развития не только личности, но и бизнеса. Именно в таком контексте бизнес-психологи НИУ ВШЭ проводят свои исследования.

В нашей работе изучается роль игровых технологий: а) для развития компетенций бизнес-психолога в понимании сложившейся в компании ситуации, его взгляда на ситуацию; б) для развития взаимодействия с руководителями и командами; в) для расширения вариативности работы с корпоративными заказчиками в командной и индивидуальной работе.

Результаты исследования используются при подготовке психологов для работы в бизнесе в рамках магистерской программы «Психология в бизнесе» НИУ ВШЭ.

Литература:

Валиева Р.Р., Давыдов А.Е. Игровые формы профориентационной работы // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 4 (52).

Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Психологические аспекты реализации игровых технологий // Научен вектор на Балканите. №2. Том 5.

Иванова Н.Л., Патоша О.И. (отв. ред.) Бизнес-психология в международной перспективе: коллективная монография. М.: Университетская книга. 2017.

Антонова Н.В., Иванова Н.Л., Штроо В.А. Психология бизнеса. Теория и практика. М.: Юрайт, 2016.

Колокольникова З.У. Игровые технологии. Красноярск: СФУ. 2020. 164 с.

Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2007. 501 с.

Сенашенко В.С., Марушина М.К. Деловая игра в корпоративном обучении как эффективный метод развития компетенций руководителей // Современное образование. 2018. №3.

Ivanova N., Klimova A. V., Thorngate W. Дженералисты в современных организациях: теоретический обзор (на англ. яз.) // Организационная психология. 2019. Vol. 9. No. 4. P. 185-202.

UDK: 159.923.5-34

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Инамов Алишер Косим угли,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается понятие социально-психологических особенностей профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел, а также определены основные направления повышения мотивации сотрудников ОВД. Раскрываются вопросы, связанные с процессом профессиональных мотивов позволяющие определить успешность сотрудников ОВД.*

Ключевые слова: *сотрудник органов внутренних дел, индивидуально-психологические особенности, мотив, профессиональная мотивация*

Annotation. *This article examines the concept of socio-psychological features of improving the professional motivation of employees of internal affairs bodies, and also identifies the main directions for increasing the motivation of employees of internal affairs bodies. The issues related to the process of professional motives are revealed, which allow determining the success of employees of internal affairs bodies.*

Keywords: *an employee of the internal affairs bodies, individual psychological characteristics, professional motivation*

Актуальным направлением статьи является изучение особенностей профессиональной мотивации сотрудников системы МВД Республики. Процесс профессионального, морально-нравственного, социально-психологического становления личности квалифицированного сотрудника ОВД. Президент Республики Узбекистан осуществляет ряд реформ, и одной из основных актуальных целей остается преобразование сотрудников органов внутренних дел в народную профессиональную структуру. Органы внутренних дел-это государственные органы, основной функцией которых является охрана правопорядка и законности, борьба с преступностью, защита прав и свобод человека. Особенности работы органов внутренних дел зависят от внешних (социально-психологических) и внутренних (индивидуально-психологических) факторов.

К внешним социально-психологическим факторам относятся следующие аспекты:

- социально-экономическое и психологическое развитие общества;
- уровень развития законодательства и системы общественной безопасности;
- особенности профилактики правонарушений;
- аспекты деятельности правоохранительных органов;
- особенности правосознания, отношения и уровня криминального загрязнения населения.
- К индивидуально-психологическим характеристикам относятся: обладание определенными профессиональными способностями, в том числе организационными, интеллектуальными, коммуникативными качествами;
- профессиональная ориентация, включая ценностные ориентации;
- интересы и идеалы;
- наличие правосознания;
- индивидуальная профессиональная концепция;
- волевые качества (например, ответственность, активность, трудолюбие;
- инициативность, дисциплина;
- Коммуникативные качества (например, готовность к взаимодействию, тактичность, умение слушать, отсутствие конфликтов и др.);
- Моральные и психологические качества, включая принципы, честность и гуманность.

В процессе развития общества значение мотивации персонала(личного состава) непрерывно растет. Это главным образом вызвано изменениями в содержании труда. Повышаются уровень образования и социальные ожидания сотрудников, затрудняется внешний контроль за работниками в результате автоматизации и информатизации производства, наблюдается глобализация рынка и обострение конкуренции. Это вызывает внимание к развитию личности, соответсвенно мотивационной сфере работников, их потребностям, ценностям и интересам.

Успешное выполнение служебных задач сотрудниками органов внутренних дел, совершенствование процесса профессионального становления личности напрямую связаны с формированием у сотрудников ОВД высоких морально-нравственных ценностей, а также психологической готовности личности к соблюдению служебной дисциплины и осуществлению профессиональных функций в служебной деятельности сотрудника ОВД. Любой вид деятельности, в том числе и профессиональной, обусловлен внешними (ситуационными) и внутренними (личностными) факторами. В этой связи двухстороннее изучение проблемы поведения сотрудников ОВД позволит раскрыть причины затруднений в процессе служебной деятельности, изучить внутриличностные особенности, проявляющиеся на разных стадиях профессионального становления и в различных условиях и обстоятельствах. Профессиональная мотивация сотрудников

органов внутренних дел – сложное многомерное образование, содержащее в себе (впрочем, как и любая другая мотивация) наряду с осознаваемыми и неосознаваемые или малоосознаваемые мотивы, выполняющие функцию смыслообразования, которая, в свою очередь, связана с общим контролем направленности профессиональной деятельности. Опосредованно или напрямую различные неявные мотивы оказывают влияние на регуляцию поведения, выступая его детерминацией.

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной так и зарубежной психологии. Вместе с этим, как отмечал Х. Хеккаузен, «едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» [1].

Мотивация – совокупность взаимосвязанных стимулов (факторов), которые использует организация для того, чтобы побудить сотрудников к достижению ее целей и заданных результатов деятельности сотрудников, а также норм и принципов их использования.

Сущность профессиональной мотивации в ОВД заключается в том, чтобы сотрудник эффективно осуществлял свою деятельность, руководствуясь каждый своими обязанностями и правами, в соответствии с решениями руководящего состава. Если руководству присуще умение планировать и координировать работу коллектива и подразделения ОВД в целом, то его решения будут всегда направлены на максимальную реализацию потенциальных возможностей сотрудников.

Мотивация в ОВД имеет целью активизировать его сотрудников, стимулировать их более эффективно выполнять возложенные обязанности и поставленные задачи. Изучение теоретических основ мотивации и их внедрение имеет важное научное значение, но современная система ОВД полностью не использует тот потенциал, который может дать мотивация для развития управленческой системы. Поэтому нужно уделять больше внимания укреплению и совершенствованию мотивационных элементов в ОВД.

В системе управления сотрудниками ОВД большое значение приобретают мотивационные аспекты. При проведении планирования и организации работы руководитель должен определить, что организации нужно выполнить и когда, как и кто должен это сделать. Если выбор этих решений сделан результативно, то у руководителя появляется возможность координировать усилия большого количества людей и совместно реализовать потенциальные возможности группы сотрудников.

В ходе управленческой деятельности в подразделениях ОВД мотивация понимается как отдельный вид деятельности целого ряда субъектов (руководства, психологических и служб по воспитательной работе с личным составом, управления кадров, самого сотрудника), предполагающая возможность воздействия на сотрудников с целью достижения целей подразделений ОВД. Основой успешной деятельности ОВД в целом является осознание сотрудниками значимости как текущей, так и общей собственной профессиональной деятельности, так как мотивация, являясь результатом проявления внутреннего побуждения к осознанным эффективным действиям. Наибольшую актуальность указанные обстоятельства принимают в современных условиях, связанных с предъявлением повышенных требований как профессиональных, так и общественно-ожидаемых, уровня социальной обстановки, уровня притязаний сотрудников, их ценностной ориентации, что лишь как напрямую, так и опосредованно влияет на осуществление профессиональной деятельности в целом, психоэмоционального состояния сотрудников.

На современном этапе можно выделить следующие проблемы мотивации профессиональной деятельности сотрудников в сфере государственного управления:

– игнорирование индивидуальности каждого сотрудника, в результате чего руководитель не способен определить те факторы, которые влияют на улучшение деятельности сотрудников;

– руководители не обращают внимания на улучшение психологического климата в коллективе;

– отсутствие прямой зависимости размера премии от конкретных результатов деятельности, она перестала выполнять свою главную - стимулирующую функцию и превратилась в простую надбавку к должностному окладу.

Эффективным методом стимулирования сотрудников к профессиональной деятельности является информирование его о том, что ждет от него руководство. Каждый сотрудник в глубине души испытывает потребность того, чтобы то, что он делает, было положительно или отрицательно оценено. Это позволяет ему корректировать свою деятельность. Таким образом, мотивация по компонентному составу и структуре является сложной, обеспечивает надлежащую служебную деятельность, способствует профессиональному совершенствованию и карьерному развитию сотрудников ОВД [2].

В мотивационных теориях часто выделяют ситуационный подход, который заключается в рассмотрении внешних переменных при изучении внутриличностных детерминант поведения и деятельности. Ситуация (от франц. –положение, обстановка) – система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность. К элементам ситуации могут относиться и состояния самого субъекта в предшествующий момент времени, если они обусловливают его последующее поведение. Полное описание ситуации подразумевает выделение требований, которые предъявлены индивиду извне или выработаны им самим, выступая для него в качестве исходного. Реализация требований ситуации создает предпосылки к ее преобразованию или преодолению[3]. Социальная активность человека представляет собой разрешение (решение) конкретной ситуации, которая содержит:

1.Объективные данные, в которых действует индивид (социальные, профессиональные, интеллектуальные и пр. условия, которые в данный момент прямо или косвенно влияют на состояние сознания индивида). 2.Существующее семантическое пространство и имплицитная модель поведения в конкретной жизненной ситуации (установки, схемы, сценарии, шаблоны поведения, относящиеся к глубоким уровням сознания, полученные на основе предыдущего опыта). 3.Процесс «определения» ситуации. Н.В.Гришина, вслед за У.Томасом, используя и объективный и субъективный подходы, описывает понятие (или процесс) «определения» ситуации, которое заключается в подчеркивании роли ситуационной обусловленности в поведении человека при акценте на возможности его адекватного объяснения лишь с помощью понимания субъективного значения ситуации для данного индивида [4].

Мотивация является одной из основных проблем мировой психологии. Ее важность для разработки современной психологии связана с анализом источником активности человека, побудительных сил поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он ее выполняет, есть основа ее адекватной интерпретации. В рамках мировой психологии существует большое количество теоретических подходов к объяснению процессов мотивации человека. Настоящие подходы подразделяются на содержательные и процессуальные [5].

Профессиональная мотивация – это совокупность факторов, которые побуждают человека к достижению определенных целей в рабочей деятельности. Эти факторы могут быть как внутренними, так и внешними. Внутренняя мотивация связана с личными убеждениями, интересами и стремлениями, а внешняя – с возможностью получения материального вознаграждения или других благ.



В зарубежной литературе классификации мотивов Л.И. Божович [6] определяла личностные и общественные мотивы в зависимости от личностных ориентиров. Е.П. Ильин [7] подразделял мотивы с позиции оценки цели: первичные, при наличии у работника абстрактной цели; вторичные – когда цель конкретизируется. В.А. Толочек [8] в классификации ориентировался на функции мотивов. В связи с этим выделил: реально действующие неосознанные мотивы (побуждающая функция), реально действующие осознанные мотивы (побудительная, смыслообразующая функция); понимаемые мотивы (объяснительная и/или смыслообразующая функция). Наряду с понятием «мотив» используется понятие «мотивация», которое гораздо шире. Мотив в отличие от мотивации — это то, что принадлежит субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив — это то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности.

Подведя итоги можно сказать следующее, что в ходе опроса сотрудников ОВД было установлено, что в начале своей карьеры они ориентируются на внешние стимулы: положение в обществе, одобрение или неодобрение коллег и начальства, возможность доминировать над кем-либо. А при постепенном получении профессиональных навыков и вливании в коллектив эти стимулы отходят на второй план, ведущей становится внутренняя мотивация и внешняя положительная, так как идёт переосмысление своей профессиональной пригодности жизненных ценностей и получение глубокого профессионального опыта и жизненного опыта, который необходим в профессиональной деятельности сотрудников ОВД. В ходе исследования определена значительная взаимосвязь между внешней положительной и внешней отрицательной мотивацией. Заработная плата, продвижение по карьерной лестнице и отношения с коллегами и начальством, но все же следует отметить, что финансовый мотив значительно остается приоритетным и качественно меняет структуру профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Литература.

1. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х томах.– М.: Педагогика, 1986.Ждан А.Н. История психологии: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.

2. Вахнина В.В. Профессиональная мотивация личности руководителя органов внутренних дел: проблемы и перспективы развития // В сборнике: Социально-

психологические и педагогические детерминанты формирования и развития профессиональной мотивации курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. / Москва, 2012.

3. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1997.
4. Гришина Н.В. Психологические социальные ситуации // Вопросы психологии. 1997. –№ 1. –С. 121–132.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976 159 с.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности. М., 1995. 212 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
8. Толочек В.А. Психология труда. СПб.: Питер, 2016. 480 с.

ЗАВИСИТ ЛИ УСПЕХ РЕБЕНКА ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Исабаева С.Б.

Аннотация. *В статье рассматривается влияние эффекта Пигмалиона на взаимооношения людей, на воспитание детей, на формирование их самооценки с детства и на нашу жизнь в целом. Метод исследования заключает анализ воздействия ожиданий людей на формирование способностей ребенка с детсва. Она представляет интерес для специалистов в области педагогики, психологии и управления.*

Ключевые слова: *эффект Пигмалиона, методы исследования, самосбывающееся пророчество, ожидаемое поведение, предубеждение, визуализация, навешивание ярлыков.*

Annotation. *The article examines the influence of the Pygmalion effect on people's relationships, on raising children, on the formation of their self-esteem from childhood and on our lives in general. The research method involves analyzing the impact of people's expectations on the formation of a child's abilities from childhood. It is of interest to specialists in the fields of pedagogy, psychology and management.*

Key words: *Pygmalion effect, research methods, self-fulfilling prophecy, expected behavior, prejudice, visualization, labeling.*

Мы можем влиять на реальность гораздо сильнее, чем кажется. Наши ожидания – это наш внутренний скульптор. И чем больше мы верим в себя или в своих детей, тем выше самооценка, тем выше результаты наших достижений и лучше качество жизни. Часто бывает так, что человек в силу тех или иных своих предубеждений не в состоянии объективно оценивать других людей. Причиной такого отношения является так называемый эффект Пигмалиона, или как его еще принято называть эффект Розенталя. Цель данной статьи – изучить эффект Пигмалиона и его влияние на взаимоотноешния людей, а также на воспитание детей. Актуальность данной статьи залючается в том, чтобы закрепить убеждение о том, что наши мысли и ожидания формируют нашу реальность.

Эффект Пигмалиона или эффект Розенталя – это специфический психологический феномен, который заключается в том, что высокие ожидания индивида касательно другого человека или ситуации приводят к улучшению ожидаемых результатов, а низкие – к ухудшению. Интерпретируя поведение окружающих в силу специфики собственных действий и поступков, человек невольно реализует свои ожидания. Когда человек твердо верит в достоверность каких-либо фактов, он зачастую дейтсвует таким образом, что эти

факты подтверждаются, то есть провоцирует так называемое «пророчество» к самоосуществлению. Оценку любых полученных сведений будет производить с точки зрения своего конкретного ожидания. Этот эффект еще имеет другое название – эффект самопредвзятости и самосбывающегося пророчества. Он был назван в честь греческого мифа о Пигмалионе, который был скульптором и создал статую - красивую женщину. Он так сильно влюбился в свое творение, что статуя ожила.[Карлов, 2023, с. 123]

Так например, мы часто гворим: «Думайте о хорошем, мысли материальны». То есть имея в виду, что позитивные аффирмации, мысли и визуализации имеют положительное влияние на нашу жизнь, и даже находим этому подтверждение. Принцип эффекта Пигмалиона заключается в том, что человеческий мозг не в состоянии отличить желаемое от действительного. Эффект плацебо имеет тот же самый смысл: ожидая чудодейственного эффекта от препарата, человек выздоравливает.

Данное явление «эффект Пигмалиона» получило название благодаря исследовниям знаменитого американского психолога Роберта Розенталя, который специализировался в области психологии личности, клинической и социальной психологии. Самым занменитым его экспериментом, подтверждающим эффект Пигмалиона, был эксперимент с крысами, проведенный им и Ленорой Якобсон в 1968 году. Эксперимент состоял в следующем: двум группам испытуемых (они не были осведомлены в том, что они испытуемые) было предложено следить за крысами, выполняющими простые задания в специальном лабиринте, и фиксировать результаты. Одна группа следила за одаренными грызунами, другая за простыми. На самом деле, все крысы были обычные. Экспериментаторы, следящие за «умными» крысами, относились к ним терпеливо и ласково, тем самым положительно влияя на их поведение и результаты. И как ожидалось, «умные» грызуны лучше справились с заданиями и были более «сообразительными» [Дувалина 2021, с. 198].

Следующее исследование Роберт Розенталь вместе с Якобсон провел среди учителей и детей в школах Сан-Франциско. Учителя выступали испытуемыми, дети подопытными. В каждом классе, путем проведения тестирования детей, отобрали якобы самых одаренных. Учителя, котрым не сообщили, что они учавствуют в эксперименте, и ранее не отмечавшие особых умственных способностей у избранных учеников, в это поверили. Далее эксперимент проходил по принципу эксперимента с крысами. Учителя неосознанно относились к «одаренным» ученикам более внимательно, выражая похвалу и положительное отношение к ним. В результате эксперимента было установлено, что IQ детей, ранее не отличавшихся особым умом, стал действиетльно выше, чем у остальных. Так, учителя, поверившие в высокие способности учеников, проявили свои ожидания и надежды, которые в свою очередь были оправданы учениками. С таким, только противоположным эффектом, к сожалению, можно столкнуться в школах по отношению к детям из неблагополучных семей. Как правило, в таких детей мало кто верит, и не ожидает от них высоких результатов, а зачастую и вообще ничего хоршего. И ничего удивительного, что такие дети оправдывают худшие ожидания окружающих.

Еще одно пхожее исследование было проведено в армии Израиля. Разделив солдат на три группы, им было предложено преодолеть дистанцию. Первой группе – 30 км, второй – 40 км, третьей – 60 км. На самом деле отрезки дистанций были одинаковы. В итоге, содаты пришли к финишу за разное время, третьей группе понадобилось времени больше, чем остальным.

Существуют некоторые особенности поведения людей, которые находятся под воздействием эффекта Пигмалиона. Бессознательно людям свойственно ожидаемое от них поведение. И этот факт, как правило постоянно подтверждается. Например, есть твердое убеждение, что женщины плохие водители, саправляются с вождением на дорогах гораздо хуже, чем мужчины. Как следствие этого убежения, нарушения правил женщинами будет для нас более заметно, чем мужчинами.

Позитивное отношение человека к каким-то фактам делает их еще более позитивными, негативные – негативными. Человек невольно, сам того не осознавая, может одобрять какие-либо факты и действия, которые подтверждают его убеждения, вплоть до искажения и подмены их. Надо отметить, что женщины относятся ко всему более предвзято, чем мужчины.

Но эффект Пигмалиона также опасен при проведении психологических исследований для человека, участвующем в роли исследователя. Это означает, что исследователь под воздействием феномена не в состоянии субъектино оценить не только сам эксперимент, но и подсчитать результаты, так как имея определенные ожидания, может бессознательно помогать испытуемым вести себя так, как он ожидает. Влияние эффекта имеет еще большую силу, если участники эксперимента были ранее знакомы. Причем, как было сказано ранее, женщины более подвержены влиянию феномена, чем ученые мужского пола. Эксперементатор склонен не учитывать «неудобные» факты, обращая внимание только на те, которые более достоверно подтверждают его теорию [Алиева, 2021, с. 210].

Эффекту Пигмалиона также подвержены люди в обыденной жизни. Например, существует убеждение, что все мужчины изменяют. И любая ревнивая жена будет искать подтверждение этого факта в поведении своего мужа, провоцируя конфликтные ситуации в семье, что приведет к разладу в отношениях и еще большим подозрениям со стороны женщины. Еще наглядный пример, когда руководитель компании может непосредственно влиять на результативность работы своих подчиненных. Чем более высоко он оценивает способности своих сотрудников, тем более положительные результаты от них получает. Чем более положительно руководитель относится к подчиненным и чем больше от них ожидает, неосознанно стимулируя и мотивируя их, тем более высокие результаты они выдают. И с точностью наоборот [Золотарева, 2022, с. 198].

Эффект Пигмалиона играет очень важную роль при воспитании детей, провоцируя навешивание ярлыков, которые влияют на их поведение. В африканской деревне Ганы есть традиция называть новорожденного ребенка по дню недели, в который тот родился и которому соответствуют определенные характеристики. Дети, рожденные в понедельник получали имя «Kwadwoy» и должны быть тихими, спокойными, миролюбивыми. Детей, родившихся в среду, называли «Kwaku», которым свойственна импульсивность и плохое поведение. По данным статистики, малолетние с именем «Kwaku» совершают чаще преступления, чем малолетние преступники, имеющие имя «Kwadwoy». Таким результатам способствовало навешивание рялыков на детей с раннего возраста. Ожидания окружающих неосознанно создали установки для негативного поведения этих детей.

Делая это неосознанно, навешивая ярлыки на своих детей, родители негативно влияют на их самооценку, что имеет продолжительный эффект и может оставить отпечаток на всю его жизнь. Не только негативные установки, слова, но и жесты, коментарии, взгляды могут иметь негативные последствия.

Пародоксальное заключается в том, что с течением жизни негативные установки и ождания формируют отрицательные личностные качества детей, чего родители совсем не хотят и не ожидают. Например, регулярное наказание ребенка, который обычно ведет себя плохо, даже если в этот раз он ничего плохого не сделал, негативно влияет на его самооценку, провоцируя плохое поведение в дальнейшем. В итоге, как родители оценивают способности ребенка, так у него самого формируется четкое представление о своем поведении и способностях. Точно так же как наши страхи провоцируют воплощение их в реальности, а вера в себя окрыляет человека, даже если кто-то другой вселил эту веру в него.

Ожидания родителей формирую поведение ребенка и его развитие и тем самым влияя на его дальнейшую жизнь в целом. Чувствуя своих родителей, дети зачастую

пытаются им угодить, оправдать их ожидания. Слыша от родителей: «Ты хороший, ты умный, ты добрый», дети этому верят. Так же они верят и другим словам: «Ты глупый, ты неряха, ты задира». И в полной мере оправдывают их ожидания.

Внушая регулярно ребенку только хорошее, искренне веря в него, в его способности, родители смогут увидель только положительные результаты. И это факт! А плохие черты характера, если постоянно их замечать и акцентирвать на них внимание, будут только укрепляться и развиваться. Они не изменятся сами собой, только родители могут помочь ребенку испраить их. Лепить ребенка нужно таким, каким родители хотят его видеть. Потому что все маленькие дети с рождения добрые, умные и способные и задача родителей состоит в том, чтобы вырастить и помочь остаться самим собой [Гоценко, 2021, с. 456].

Заключительное обобщение всему вышесказанному, можно выразить фразой Генри Форда: «Веришь ли ты, что способен на то или иное свершение, или веришь, что не способен, в любом случае ты будешь прав…».

Литература.

1. Алиева, Л. Э. Эффект Пигмалиона / Л. Э. Алиева, Л. Х. Гаттарова. – Текст: непосредственный // Взаимодействие науки и общества: сборник статей Международной научно-практической конференции, Киров, 02 декабря 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2021. – С. 210-211.

2. Гоценко, А. В. Эффект Пигмалиона / А. В. Гоценко. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: Материалы IV международной научной конференции. В 3-х томах, Санкт-Петербург, 10 декабря 2021 года / Под редакцией С.И. Бугашева, А.С. Минина. Том II. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. – С. 456-460.

3. Дувалина, О. Н. Самосбывающееся пророчество как феномен влияния установки на механизмы психики / О. Н. Дувалина. – Текст: непосредственный // Вестник МГЭИ (on line). – 2021. – № 4. – С. 198-204.

4. Золотарева, П. В. Социальные ожидания как регулятор социального поведения личности / П. В. Золотарева. – Текст: непосредственный // Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития: Сборник научных статей по материалам IX Международной научно-практической конференции, Уфа, 09 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2022. – С. 198-203.

5. Карлов, А. Р. Социальная установка как психолого-педагогический феномен / А. Р. Карлов. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной науки : Сборник трудов по материалам XII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ, Уфа, 06 марта 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2023. – С. 123-128.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЕМ И РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ

Исматова Дилафруз Туймуратовна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье отзывы даются на текущую важность и отношения между родителями и детьми. В исследовании семейных и семейных мероприятий необходимо осветить семейные и семейные отношения о Есть комментарии к владельцу.*

Ключевые слова: *эмоциональном тепле, сепарации, стрессовых состояний, стабилизатор, кризис.*

Annotation. *In this article, feedback is given to the current importance and about relations between parents and children. In the research of family and family activities, it is necessary to illuminate family and family relations O There are comments on the owner of.*

Keywords: *emotional warmth, separation, stress states, stabilizer, crisis.*

Семья – это первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, развивается как личность, осваивает первые социальные роли. Семья для человека – главный и основной компонент среды, в котором он живет, как в коконе, первую четверть жизни, если повезет, и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь. Наряду с понятием семья в психологической литературе рассматриваются понятия брак и супружество. В обыденном сознании понятия брак и семья могут отождествляться, но в науке их принято разграничивать. Брак является общественным институтом, регулирующим отношения между полами.

Брак как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, устанавливает их супружеские, а также родительские права и обязанности. В настоящее время в большинстве случаев брак выступает как добровольный союз мужчины и женщины, основанный на взаимной договоренности, оформленный в установленном законом порядке, направленный на создание и сохранение семьи. Наряду со свободой заключения брака, может существовать и свобода его расторжения, что выражается в разводе. Поэтому к области брачного поведения относятся и действия партнеров, приводящие к сепарации (т.е. постепенному отчуждению супругов друг от друга) и к разводу.

В связи с понятием «брак» рассматривается понятие «супружество». С**упружество** как личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями. В данном определении подчеркиваются следующие характерные признаки супружества:

1) неинституциональный характер связи, свойственный супружеству;

2) равноправие нравственных обязанностей и привилегий обоих супругов.

Понятие **«семья»** (в отличие от понятия брака) предназначено для характеристики сложной системы взаимоотношений супругов, их детей, других родственников. Многие специалисты используют определение семьи, предложенное А.Г. Харчевым: «Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Социальная необходимость в семье обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения».

«Семья» – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной

ответственностью». Таким образом, можно выделить следующие характерные признаки семьи как малой группы:

1. Родственные или брачные связи между её членами.
2. Общность быта.
3. Особые эмоциональные, этические, правовые отношения.
4. Пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают).
5. Максимально гетерогенный состав группы: возрастные, личностные, половые, профессиональные, социально-статусные и др. различия.
6. Повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

Классификация семейных функций, предложенная Елизаровым А.Н, к которой часто обращаются психологи, выглядит следующим образом:

1. Порождение и воспитание детей.
2. Сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества.
3. Удовлетворение потребностей в чувстве безопасности, психологическом комфорте, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.
4. Создание условий для развития личности всех членов семьи.
5. Удовлетворение сексуально-эротических потребностей.
6. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.
7. Организация совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь.
8. Удовлетворение потребностей в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникативных связей.
9. Удовлетворение потребности в отцовстве или материнстве, в контактах с детьми, в их воспитании и самореализации в детях.
10. Социальный контроль за поведением отдельных членов семьи.
11. Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи.
12. Рекреативная – охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха; снятие стрессовых состояний.

По мнению Гребенникова И.В. основными функциями семьи являются:

1. Репродуктивная функция означает воспроизводство жизни, продолжение человеческого рода.
2. Экономическая функция включает общественное производство средств к жизни; восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи; ведение своего хозяйства; наличие своего бюджета; организация потребительской деятельности.

А.Я. Варга выделяет **шесть параметров семейной системы**, с помощью которых можно описать любую семейную систему:

1. Стереотипы взаимодействия.
2. Семейные правила.
3. Семейные мифы.
4. Границы.
5. Стабилизаторы.
6. Семейная история.

В.Сатир выделяет **десять критических точек в развитии семьи:**

1. Первый кризис – зачатие, беременность и рождение ребенка.
2. Второй кризис – начало освоения ребенком человеческой речи.
3. Третий кризис – ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу).
4. Четвертый кризис – ребенок вступает в подростковый возраст.
5. Пятый кризис – ребенок становится взрослым и покидает дом.
6. Шестой кризис – молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.
7. Седьмой кризис – наступление климакса в жизни женщины.

8. Восьмой кризис – уменьшение сексуальной активности мужчин.

9. Девятый кризис – родители становятся бабушками и дедушками.

10. Десятый кризис – умирает один из супругов.

Последствиями дурного общения в семье могут быть конфликты и разводы, которые наносят большой социальный вред обществу. Чем меньше разводов в семьях, тем здоровее общество.

Воспитывая детей, надо помнить, что мы воспитываем их не для жизни в теперешнем, а в будущем, лучшем состоянии человеческого рода, т.е. для жизни в иных, лучших условиях жизни. Обыкновенно же родители воспитывают детей только так, чтобы они годились для настоящего мира, хотя и испорченного. Воспитывая же детей для будущего, лучшего устройства мира, мы этим самым улучшаем будущее устройство мира.

Литература.

1.Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А.Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента –СПб.: Речь, 2007–360с.

2.Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат. Дом БАХРАХ, 2002. – 656 с.

3.Ismatova D.T.Oilaviy psixologik xizmatda shaxslararo munosabatlarni empirik tahlili Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar (2023 йил №5) 338-343 b.

4.Ismatova D.T.Oilaviy munosabatlarda emotsional zo`riqishlarni korreksiyalashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ―Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2023, № 596-101b

5. Ахмедова З.Ж. “Педагогико-психологические особенности адаптации младших школьников к учебной деятельности” Вестник интегративной психологии 2023 Выпуск 29

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ

Исхакова Шахло Исмаиловна,
Научный руководитель: Негматова Шахзода Шухратовна
г.Самарканд, Узбекистан

Абстрактный. *Данная статья посвящена изучению формирования межкультурных ценностей у подростков, факторов, влияющих на этот процесс, а также важности развития межкультурного понимания в этой возрастной группе. Также обсуждается важность формирования ценностных ориентаций у подростков.*

Ключевые слова: *личность, ценностные ориентации, ценности, подростковый возраст, становление.*

Abstract. *This article is devoted to the study of the formation of intercultural values in adolescents, factors influencing this process, as well as the importance of developing intercultural understanding in this age group. The importance of forming value orientations in adolescents is also discussed.*

Key words: *personality, value orientations, values, adolescence, formation.*

Подростковый возраст – решающий этап в жизни человека, период физических, эмоциональных и когнитивных изменений. Это также время, когда подростки начинают формировать свою идентичность и ценности, включая свое отношение к различным

культурам и убеждениям. В современном глобализированном мире понимание и принятие межкультурных ценностей являются важными навыками, которые подросткам необходимо развивать, чтобы процветать в многообразном обществе.

Ценность-понятие, используемое для того, чтобы показать общечеловеческое, социальное, моральное, культурное и духовное значение тех или иных событий в действительности. Все важные для человека и человечества вещи: свобода, мир, справедливость, социальное равенство, просвещение, истина, добро, красота, материальные и духовные блага, традиции, обычаи и т. д. являются ценностями. [1]. Ценностные ориентации – важнейшая составляющая сознания человека, существенно влияющая на восприятие окружающей среды, общества, социальной группы, представления человека о себе. Являясь исходным представлением о структуре личности, они отражают его внутреннюю готовность действовать для удовлетворения потребностей и целей, задают направление его поведению во всех сферах деятельности. Особенность ценностных ориентаций состоит в том, что эта категория наиболее тесно связана с поведением субъекта и управляет этим процессом как сознательным действием. Ценностные ориентации – это особым образом структурированная и иерархическая система выражения ценностей, выражающая субъективное отношение человека к объективным условиям жизни, определяющая действия и действия человека в действительности, проявляющаяся и раскрывающаяся в практическом поведении.

В любой области социальных наук проводились исследования ценности, пытались определить это понятие таким образом. Тогда как ценность – это категория, специфичная для аксиологии. [2]. Интерпретация ценности с точки зрения аксиологии дает возможность изучить ее сущность, содержание, объективную основу, формы проявления и характеристики как категории. Категория стоимости используется не только для выражения экономической ценности предметов и вещей, но и для выражения ценности форм, ситуаций, вещей, событий, событий, требований и процедур и т. д. Под влиянием социальных процессов меняются взгляды людей на ценности. В зависимости от исторической необходимости иногда эти ценности выходят на первый план общественного развития. Ценности возникают как совокупность вещей, событий и моделей поведения, полезных для труда, производства и отношений между людьми, и становятся духовным явлением, направляющим деятельность и поведение определенных людей и социальных групп в определенном направлении и задающим их соответствующим стандартам.

Ценности, связанные с жизнью, образом жизни, языком, культурой, духовностью, обычаями и традициями, прошлым и будущим определенного народа, нации, народа, являются национальными ценностями. Ценности, связанные с человеком, его деятельностью, образом жизни, верой, смыслом жизни, манерами, красотой, являются личностными ценностями. Ценности – важный фактор воспитания идеального человека.

Психолог Б. Битинас, анализируя механизмы формирования ценностей, показывает роль бесплатного образования, жестких социальных отношений и убеждений. По мнению современного российского психолога Т. П. Гаврилова, социальные нормы являются источником формирования ценностных ориентаций человека, причем на их формирование в большей степени влияют индивидуальные представления человека о социальной приемлемости и приемлемости. По мнению автора, индивидуальные ценности человека следует рассматривать с точки зрения преобладающих ценностей в социокультурной среде или социальной группе, в которой человек находится. По мнению М. С. Яницкого, каждая ценность имеет свои особенности, поскольку человек, в котором эта ценность занимает важное место, определяет уровень значимости этой ценности. Автор говорит, что ценности и ценности человека являются производными от потребностей и интересов этого человека. Оно также во многом определяется вкусом человека, уровнем знаний, интересами, привычками и другими индивидуальными особенностями. [3].

Подростковый возраст занимает особое место в понимании особенностей социального развития и сущности процесса социализации. Его рассматривают как особый период полового созревания, характеризующийся особой динамикой «избавления от предыдущего этапа развития» и формирования новой системы жизненных направлений. Поэтому по-прежнему актуально выявление структурных и содержательных особенностей, тенденций, факторов и условий, определяющих процесс социализации подростка, формирование его социальной позиции и процесс самоопределения.

Самое главное для подростка – личное участие в мероприятиях общественного значения. При этом Б. Битиас подчеркивает, что в подростковом возрасте важны не сами социальные идеи, а эмоциональное отношение взрослых к этим идеям и построение поведения в этом отношении. В раннем подростковом возрасте на первый план выходят удовольствие и боль от правильных поступков. При отрицательном эмоциональном опыте формируется негативная позиция человека. Образовательный процесс построен таким образом, что он выступает для подростка как процесс самореализации и удовлетворения личных потребностей и интересов.

К влияющим на формирование межкультурных ценностей можно отнести следующие факторы.

На формирование межкультурных ценностей у подростков влияют различные факторы, в том числе семейное окружение, отношения со сверстниками, воздействие средств массовой информации и образование. Семья играет важную роль в формировании отношения ребенка к различным культурам и народам. Родители, которые знакомят своих детей с различным культурным опытом и поощряют непредвзятость, воспитывают детей, которые более восприимчивы к культурным различиям. С другой стороны, родители, придерживающиеся негативных убеждений или допускающие дискриминационное поведение, могут передать это отношение своим детям.

Отношения со сверстниками также играют решающую роль в формировании межкультурных ценностей у подростков. Подростки часто обращаются к своим сверстникам за одобрением и признанием и могут перенять взгляды и убеждения своей социальной группы. Подростки с большей вероятностью разовьют позитивное отношение к различным культурам, если их группа сверстников разнообразна и инклюзивна. И наоборот, если группа сверстников однородна и исключительна, подростки могут быть более склонны к развитию стереотипов и предрассудков. [4].

Влияние средств массовой информации является еще одним важным фактором, влияющим на формирование межкультурных ценностей у подростков. Средства массовой информации играют важную роль в формировании восприятия различных культур, изображая стереотипы и предубеждения. Подростки, которые пользуются средствами массовой информации, пропагандирующими разнообразие и мультикультурализм, с большей вероятностью разовьют позитивное отношение к различным культурам. Однако если СМИ поддерживают негативные стереотипы или пропагандируют ксенофобию, подростки могут усвоить эти установки.

Образование также играет важную роль в развитии межкультурного взаимопонимания среди подростков. Школы, которые включают мультикультурное образование в свою учебную программу, помогают учащимся развивать сочувствие, уважение и признательность к различным культурам. Изучая различные культуры, истории и традиции, подростки могут глубже понять окружающий мир и развить чувство глобального гражданства.

Развитие межкультурного понимания у подростков важно по нескольким причинам. Прежде всего, воспитание межкультурных ценностей помогает развивать у подростков эмпатию и уважение к представителям разных национальностей. В многообразном обществе важно, чтобы люди относились к культурным различиям чутко

и с пониманием. Развивая межкультурное понимание, подростки могут научиться ценить богатство и разнообразие человеческого опыта.

Кроме того, содействие межкультурному пониманию среди подростков может помочь уменьшить предрассудки и дискриминацию. Подростки, которые положительно относятся к различным культурам, с меньшей вероятностью будут проявлять дискриминационное поведение или увековечивать вредные стереотипы. Продвигая межкультурные ценности, мы можем создать более инклюзивное и справедливое общество, в котором все люди ценятся и уважаются.

В заключение можно сказать, что формирование межкультурных ценностей у подростков представляет собой сложный процесс, на который влияют различные факторы, включая семейное положение, отношения со сверстниками, воздействие средств массовой информации и уровень образования. Развитие межкультурного понимания у подростков важно для развития эмпатии, уменьшения предрассудков и подготовки молодых людей к успеху в многообразном обществе. Воспитывая у подростков позитивное отношение к различным культурам и поощряя инклюзивность и разнообразие, мы можем создать более гармоничный и взаимосвязанный мир для будущих поколений.

Литература.

1. Eremeev B. A. Xavfsizlik psixologiyasi, psixologik xavfsizlik va inson rivojlanish darajalari // "Psixologik xavfsizlik, barqarorlik, psixotravma" Birinchi Xalqaro forumi materiallariga asoslangan ilmiy maqolalar to‘plam Sankt-Peterburg, 2006. - S. 101.

2. Leontiev D. A. Ma’no psixologiyasi: semantic voqelikning tabiati, tuzilishi va dinamikasi. - M.: Ma’no, 2007. - S. 256.

3. Burlachuk L.F. Psixodiagnostika bo‘yicha qo‘llanma. - Sankt-Peterburg: Pyotr, 2007. - S. 301.

4. Dolgova V. I. Universitet o‘quv faoliyatining ijtimoiy-psixologik mexanizmlari // Shaxsning ijtimoiy psixologiyasi muammolari. - 2008. - No 7. - S. 18.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ишанкулова Норбия Исламовна,
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *Данная статья посвящена теоретические основы изучения конфликтов в семейных отношениях. Супружеские конфликты считаются одним из видов разногласий, которые приводят к супружеской адаптации. Причины возникновения внутрисемейных и внешних конфликтов различны. Конфликты возникают из-за неудовлетворенности потребностями супругов.*

Ключевые слова: *молодая семья, конфликт, проблемные ситуации, супружеский спор, причины супружеских конфликтов.*

Abstract. *This article is devoted to the theoretical foundations of the study of conflicts in family relations. Marital conflicts are considered one of the types of disagreements that lead to marital adaptation. The causes of intra-family and external conflicts are different. Conflicts arise due to dissatisfaction with the needs of the spouses.*

Keywords: *young family, conflict, problematic situations, marital dispute, causes of marital conflicts.*

Роль семьи в становлении личности, в содержании и развитии ее духовности играет семья, являющаяся основной группой общества, развивающаяся в связи с развитием общества. Его социально-психологические особенности, содержание, специфика семейных отношений определяются также идейными, политическими, экономическими, социально-историческими, культурными условиями существующего общественного строя.

В нашей стране вопросы семьи рассматриваются на уровне государственной политики. В указе Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 года № ПФ-5325 «о мерах по коренному совершенствованию деятельности в области поддержки женщин и укрепления института семьи» говорится, что богатое культурно-историческое наследие и традиционные семейные ценности служат укреплению семьи.; установлено, что семейные отношения строятся на основе взаимной любви, доверия и уважения, солидарности, взаимопомощи и чувства ответственности всех членов перед семьей, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и защиты этих прав.

В сегодняшней политике нашей страны особое внимание уделяется укреплению семьи, исходя из гуманистического принципа: «пока семья здорова – общество крепкое, пока общество крепкое-страна стабильна».

Действительно, такие вопросы, как обеспечение благополучия семьи, ее укрепление, охрана здоровья населения, национализация образовательного процесса, восстановление национальных ценностей, стали приоритетной политикой нашего государства.

На поверхности здорового окружения в семье, здорового воспитания и взаимоотношений членов семьи между собой можно увидеть следующие исследования. При формировании и определении будущего личности важно окружение в ее семье, межличностные отношения в ней, то есть отношения ребенка с родителями, сиблингами: братьями, сестрами. Характер взаимоотношений в нулевой семье напрямую отражается на отношениях ребенка вне семьи, в частности, со сверстниками. А в подростковом возрасте общение со сверстниками считается ведущей деятельностью, и на основе взаимоотношений со сверстниками подросток проходит своеобразную школу социальных отношений. К старшему подростковому возрасту друг для ребенка становится даже более значимым, чем родители и другие члены его семьи.

Поскольку статус сиблинга подростка в семье и взаимоотношения сиблингов в определенном смысле влияют на формирование его личности, а также на его отношения со сверстниками, необходимость научно изучить этот фактор в локальных условиях и выработать соответствующие предложения и рекомендации свидетельствует об актуальности темы на сегодняшний день.

Ситуация, вызванная конфликтным соперничеством между братьями и сестрами в семье. В этом случае прослеживается взаимодействие детей, когда они соперничают друг с другом, когда объединяются. Например, во время семейных кризисов, когда родители болеют или болеют, они непременно будут друг другу сочувствовать, ссориться. Однако в большинстве случаев, особенно в развитых странах, между детьми родителей bita часто возникают особые напряженные отношения. Это связано с феноменом личной автономии в этих обществах, когда каждый человек с ранней юности живет и борется только ради собственной выгоды. В этих обстоятельствах гораздо труднее добиться, чтобы отношения сиблинга были только позитивными.

Изучение взаимоотношений детей между братьями и сестрами в семьях как предмет специальных педагогико-психологических исследований впервые (начало XX века) прослеживается в работах западных ученых. Основатель индивидуальной психологии А. Адлер впервые изучил, как порядок рождения ребенка в семье, взаимоотношения детей оказывают важное влияние на формирование образа жизни индивида. В то же время многие ученые (U.Toumen, J.Dann, R.Zayons, R.B.Felson,

A.Tesser, S.Shaxter, K.Isaakson, R.Richardson, R.Driskoll, D.Iksteyn, R.Brazington, G.Xomentauskas и др.), которые на основе результатов исследовательской работы выявили, что наряду с характером взаимодействия родителей и детей в семье, психологическим климатом в семье, межличностными отношениями, статус сиблинга имеет решающее значение для формирования личности ребенка, становления всесторонне зрелым человеком.

В Частности, Р.В.Фелсон исследовал агрессивность в отношениях сиблингов и обнаружил, что другие дети (независимо от пола) совершают физически и словесно агрессивные действия по отношению к одинокому ребенку в семье. Кроме того, в своем споре между сиблингами хадеб доказал, что вмешательство родителей не дает ожидаемых результатов. Он считает, что на агрессивное поведение человека существенное влияние оказывает реакция сиблингов в его семье.

Анализ семейных отношений показывает, что не у всех народов этот процесс протекает одинаково. В частности, у многих народов, особенно в узбекских семьях, рождение ребенка начинается с великих радостных обрядов, которые как ценность (суюнчи бери, акыка, колыбельная, суннат, другие свадьбы) сохраняются на протяжении веков. У некоторых, европейских народов рождение ребенка в семье может вызвать определенные переживания, душевное напряжение, социальные и финансовые переживания у близких членов семьи, в конечном итоге вызвать напряжение в семейных отношениях, а в некоторых случаях привести к разрыву супружеских отношений, разводу.

По этнопсихологическим проблемам узбекской семьи профессора М.Г.Давлетшин, Г.Шоумаров, Г.Е. Газиева и др можно указать на научные работы Данные исследования направлены на выявление особенностей семьи, проявления у детей чувства родительской ответственности, семейных конфликтов и причин их возникновения, воспитательной роли родителей в узбекских семьях.

Работах Профессора В.М.Каримовой исследованы вопросы изучения положения женщин в семье и социально-психологические предпосылки изменения восприятия узбекских женщин.

Диссертации прщфессора У.Б.Шамсиева на тему «Социально-психологические факторы самосознания личности дошкольника в семье «в настоящее время исследуется проблема понятия» я «в общей психологии, социальной психологии и других науках различного рода, "образ Я, различные интерпретации понятий генезиса самосознания, проблема самого себя" проанализированы вопросы формирования самосознания ребенка в общении родителей с детьми и взаимоотношений супругов.

Диссертации К.У.Наммиддиновой «Роль национальной и общечеловеческой нравственной культуры в семейном воспитании» освещены исторические корни, источники, направления и методы семейного воспитания, а также вопросы нравственности, нравственной культуры, ее структуры и принципов, роль семьи в формировании и развитии национальной и общечеловеческой нравственной культуры в семейном воспитании.

Вышеупомянутый научный анализ показывает, что воспитание молодых людей начинается прежде всего с родителей, родственного клана, окружающей среды. Девочки 14-16 лет достигают половой зрелости, и в этот период они капризно быстры. Этот период считается периодом, когда девочки взрослеют и стремятся к самостоятельной жизни. В этот период необходимо усилить воспитание девочек. Показать им панду – наставления, поучения, наставления, которые им понадобятся в жизни, – важная задача матерей.

Как известно, изменение, формирование психологии человека во многом зависит от семьи. Здоровье семейного окружения ведет к чистоте человеческих уз.

Родитель, сумевший наладить разумные, дружеские и искренние отношения со своим ребенком, воспринимается его ребенком как любимый доверчивый человек.

Поэтому правильное усвоение родителем эмоциональной связи со своим ребенком позволяет ему занять престижное положение, серьезно влияя на отношения между ними. Только когда эта цель будет достигнута, можно будет сказать, что родители смогут стать ведущими фигурами в становлении своих детей гармоничными, здоровыми во всех отношениях.

Таким образом, дисциплина, присущая узбекской семье, требует от каждого члена семьи осознания своих обязанностей и ответственности в семье, наличия культуры семейных отношений, ведения дел с учетом экономических возможностей семьи, стремления к обеспечению интересов семьи, достижения уважения чести семьи, формирования в семье здорового образа жизни. В узбекских семьях издавна пытались выполнить эти требования. В результате на сегодняшний день в узбекском народе благодаря стабильности семьи совершенствуются такие человеческие качества, как сдержанность в решении различных вопросов, уважение к старшим.

Литература.

1. Каримова В.М. «Формирование у узбекской молодежи социальных представлений о семье». Диссертация, написанная для получения степени доктора психологических наук. – Т.: 1994. – 312 С.

2. Шамсиев О.Б. «Процесс самореализации ребенка в системе семейных отношений “//учебно-методическое пособие издательство” классическое слово", 2012, с. 52.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кобилова Феруза Толибовна,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Данная статья обоснована необходимостью изучения психологических особенностей обучения детей раннего возраста английскому языку для достижения наиболее эффективного результата в его дальнейшем изучении. Цель работы – выявить и описать особенности обучения английскому языку детей раннего возраста, выявить методы, позволяющие развивать конструктивное взаимодействие учителя и учащихся, а также разработку планов уроков.*

Ключевые слова: *развивающий, образовательный, иностранный язык, дети младшего возраста.*

Abstract. *This article is justified by the need to study the psychological features of teaching young children the English language in order to achieve the most effective result in its further study. The aim of the work is to identify and describe the features of teaching English to young children, to identify methods that allow for the development of constructive interaction between teachers and students, as well as the development of lesson plans.*

Keywords: *developmental, educational, foreign language, children of primary school age.*

Введение

Современная глобализация проявляется во всех сферах человеческого общества, поэтому знание хотя бы одного иностранного языка жизненно необходимо. Люди общаются друг с другом, передают свои знания, мысли, эмоции, настроение, и все это происходит с помощью слов. Если вы знаете иностранный язык, перед вами открываются новые перспективы в жизни, общении, работе. В наше время английский язык является

общепризнанным языком международного общения, лексика которого имеет свою национальную специфику.

Вопрос о том, когда начинать обучение ребенка иностранному языку представляет интерес для многих родителей. Это вполне ожидаемо, ведь знание хотя бы одного иностранного языка в наше время из желания превратилось в необходимость. Ученые-адвокаты раннего развития считают, что именно в первые годы жизни с ребенком необходимо быть строгим и ласковым, а когда он начнет развиваться самостоятельно, нужно постепенно научиться уважать его «Я», его воля. Точнее, влияние родителей на ребенка должно закончиться еще до детского сада. Невмешательство в раннем возрасте, а затем давление на ребенка в более позднем возрасте могут разрушить его талант и вызвать сопротивление [1].

Цель

Вопросы, связанные с обучением детей раннего возраста иностранному языку, актуальны, поскольку возраст с 5-6 лет рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для освоения иностранного языка. [2;7]. Обучение детей английскому языку преследует комплексную реализацию практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей. Реализация практической цели должна обеспечить достижение трех других: развивающее, учебное и общеобразовательное, и, таким образом, иностранный язык способствует формированию всесторонне развитого развитая личность, что является основной задачей средней школы на современном этапе формирования нашего общества.[3].

Исследовательские задачи

Предметом исследования является использование методических рекомендаций в обучении детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость заключается в том, что данное исследование дает материал для дальнейших теоретических обобщений, способствует разработке таких теоретических пробелов, как взаимодействие языка и мышления, роль языка в экспликации и формировании картины мира.

Практическая значимость заключается в возможности использования работы при дальнейшем изучении данной темы, а также при проведении занятий по методике обучения и воспитания, а также при проведении уроков иностранного языка с детьми раннего возраста.

Актуальность раннего изучения иностранного языка определяется потребностями общества. [6;58]. Обучение иностранному языку детей младшего дошкольного возраста создает прекрасные возможности для овладения иностранным языком. детей раннего возраста [7;60].

Целью обучения детей раннего возраста иностранному языку является развитие интереса к обучению, познанию окружающего мира, взаимоотношений и культур на основе владения иностранным языком. [8;222].

Раннее изучение иностранного языка предопределяет следующие задачи:

1. Формирование и развитие фонетических навыков иностранного языка (пока голосовой аппарат гибок и механизмы овладения родной речью еще функционируют, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно успеть);[9;1618] .

2. Развитие навыков аудирования (понимание на слух);

3. Развитие речевых навыков (то есть формирование у ребенка представления об иностранном язык как средство общения);

4. Формирование и пополнение словарного запаса [10;27].

Методология и методы исследования

Методы работы – это выявление и описание особенностей обучения английскому языку детей раннего возраста, определение методов, позволяющих развивать конструктивное взаимодействие учителя и учащихся, а также разработка планов уроков. [4;58]. Поставленная цель выявила решение следующих задач:

1. Учитывать особенности обучения детей раннего возраста иностранному языку;

2. Охарактеризовать особенности раннего изучения иностранного языка;

3. Учитывать особенности организации занятий иностранным языком с детьми раннего возраста;

4. Анализировать практические рекомендации по обучению детей раннего возраста иностранному языку;

5. Рассмотреть содержание обучения иностранному языку;

6. Рассматривайте фонетические игры для детей раннего возраста как один из способов изучения иностранного языка.

язык;

7. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с детьми дошкольного возраста.

8. Провести эксперимент по внедрению методических рекомендаций в учебную процесс.

Результаты

Важно отметить, что правильная организация обучения иностранному языку играет важную роль. Оптимально организованная деятельность в раннем возрасте (изобразительная, конструктивная, трудовая, игровая, а также связанная с выполнением элементов режима) должна использоваться в формировании навыков иностранного языка у детей. Каждый вид деятельности, в свою очередь, предоставляет большие возможности для овладения определенными группами слов, что в дальнейшем обеспечивает формирование устных и речевых навыков, дает детям возможность общаться на элементарном уровне на изучаемом языке и дает им почувствовать свою собственные успехи [10;94] ...

Основные факторы, влияющие на развитие личности дошкольника. [12].

Основными факторами являются:

1. Наследственность – это передача качеств и способностей родителей детям. Носителем являются гены, обеспечивающие наследственную программу развития человека. Некоторые ученые, в том числе Н.М. Амосов, П.К. Анохин., К. Лоренц, могут наследоваться не только анатомо-физиологические особенности организма, но и интеллектуальные, моральные качества, а также предрасположенность ребенка к агрессивности.и жестокость.[3].

Дискуссия

Средой можно считать как природные условия, государственный строй, материальные условия жизни, так и непосредственную предметную и человеческую среду ребенка. Также в дошкольной педагогике используется понятие «развивающая среда» - совокупность педагогических, психологических и социокультурных условий построения педагогического процесса [4;94].

Воспитание - эффективность зависит от готовности ребенка к педагогическому воздействию.

До пяти лет ребенок осваивает родной язык. И главное не только в том, что он думает на родном языке, выражает на нем свои мысли, понимает других и учится, а в значении родного языка для развития личности. Ведь за этим стоит бездонная, бессознательная глубина – ребенок впитывает родной язык из уст матери, на нем – первые ей слова, на нем.

- ему первые слова, на нем - первые эмоции и чувства. И, по словам родной язык - все, все, что впервые в жизни! [15;].

Константин Дмитриевич Ушинский писал по этому поводу: «Осваивая родной язык, ребенок усваивает множество понятий, взглядов на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логики и философии языка. [16]. Принимая язык за органическое творение народной мысли и чувства, в котором выражается результат духовной жизни народов, мы, конечно, поймем, почему в языке каждого народа выражен

особый характер... и чем глубже мы будем в нем язык народа, глубже мы вошли в его характер» [17]. Это значит, что с родным языком ребенок воспринимает особенности национального самосознания, и, формируясь как личность, прочными, хотя и невидимыми нитями, оказывается связанным с возрастом. -старинные народные традиции и культура [18]. Он понимает не только речь во всех ее нюансах, во всем ее значении, он понимает окружающих, саму жизнь через непреходящую ценность общения с народом как носитель языка [19]. Недопустимо ставить под угрозу этот важнейший этап формирования личности преждевременным обучением иностранному языку.

Ушинский также предлагал начинать обучение второму языку с семи-восьми лет [2].

Так что же можно сделать, чтобы ваш ребенок охотно изучал иностранный язык? Молодой у детей есть потребность в игре, поэтому они могут освоить иностранный язык только в игре [2].

Ребенок освоил родной язык в общении с родителями, сверстниками, и он освоит иностранный язык не один на один с преподавателем, а в общение с родственниками и сверстниками.

Отец в разговоре с ним использует иностранный язык, он играет со сверстниками или с группа сверстников, использующих иностранные слова и фразы. Очень хорошо, если сестра или брат изучает иностранный язык. Тогда есть мотив – подражать вышестоящему авторитету.

Тогда возможно и общение на иностранном языке [2]. Очень хорошо, если ребенок смотрит детские иллюстрированные книги на иностранных языках вместе со своим мама и мама умеет переводить то, что в них написано, объяснять с помощью развитию самостоятельного мышления, логики, памяти, воображения ребенка, на формирование его эмоций, на развитие его коммуникативных и познавательные способности [8].

Выводы

Техника игры интересна и эффективна. Воспитатель проводит игры во время где дети совершенствуют свои языковые навыки. Преимущество этой техники заключается в возможность адаптировать его для любого возраста (от года), с его помощью можно развивать как оральную речь и знание грамматики, орфографии и так далее. Дети на этом этапе развиваются очень быстро, любознательны, имеют неиссякаемую потребность в новых впечатлениях и знаний, поэтому необходимо использовать психологические характеристики обучения.

С помощью системы игр дети повторяют материал, изучают новое, анализируют. В игре дети очень естественно создают высказывания, психологические способности учитываются дети [9]. Дети любят активную деятельность, песни, отдых на природе, игры, считалки. В ходе занятий у детей развиваются личностные качества такие как коммуникабельность, раскованность, умение взаимодействовать с другими людьми. Яркие вещи привлечь детей, поэтому обучение понятно. [3]. Весь словарный запас и речевые модели знакомят с помощью игрушек, картинок героев сказок или мультфильмов.

Литература.

1. Mastura, E. (2017). DEPICTION OF THE NATURALISM PRESENTED IN THE CALL OF THE WILD. *Интернаука*, (7-3),

2.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29041086

3. Saidova Zulfizar Khudoyberdievna Teaching English through games // Научный журнал. 2017. №3 (16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teaching english-through-games

3. Elmanova, M. (2017). PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF RW EMERSON'S" NATURE" AND" SELF-RELIANCE. *Интернаука*, *7*(11 Часть 3)

4. Сайфуллаева Д.А. Мирджанова Н.Н. Саидова З.Х. “ Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей студентов высших учебных заведений”., Вестник науки и образвания.19(97). Россия- 2020. Стр.54-58. https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh kompetentsiy-i-tvorcheskih-sposobnostey-studentov-vysshih-uchebnyh zavedeniy.

5. Саидова З.Х. Model training method: Classes in the form of business games, lessons such as lesson-court, lesson action, lessen press-conference., Достижения наукии образования №5(27) Россия -2018.стр.58-59. https://cyberleninka.ru/article/n/model-training-method-classes-in-the-form of-buseness-games-lessons-such-as-lesson-court-lesson-auction-lesson-press conference

6. Z.Kh. Saidova “Impact of the Covid-19 pandemic on education system and the importance of online teaching”, International journal of discourse on innovation, integration and education,Vol.1. №. 5 (2020): December. P.58-60.. https://summusjournals.com/index.php/ijdiie/article/view/359.

7. Saidova Z.X. Implementation of some techniques in developing reading skills in English classes., Достижениянауки и образования№5(27) Россия - 2018.стр.5960.https://cyberleninka.ru/article/n/implementation-of-some-techniques-in developing-reading-skills-in-english-classes.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ

Калиллаева Улбосын Аяпбергеновна,
г. Нукус, Узбекистан

Аннотация. *Статья раскрывает особенности представлений подростков разных социальных групп о девиантном поведении. По результатам исследования 80 подростков с помощью 5 методик были изучены особенности представлений о девиантном поведении. В результате выявлено, что подростки группы нормы имеют более точные представления о девиантном поведении, а подростки, состоящие на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних), имеют неадекватное представление, приближая его к делинквентному. Выявлены внешние и внутренние причины, оказывающие негативное воздействие на представления подростков. Внешние причины играют ключевую роль в становлении подростка и его представлениях. Внутренние причины проявляются в безразличном отношении к учебе, негативном отношении к миру, отсутствии доверия к взрослым. При отсутствии осознания подростками власти со стороны взрослых, подчинение не является нормой поведения и подразумевает психическую активность, направленную на удовлетворение собственных желаний, стремлений, принадлежности группе. В силу проявления личностных особенностей подростков, таких как незавершенность формирования личности, наличие неконструктивных способов разрешения трудных ситуаций, можно отнести, эти особенности к внутренним причинам представлений о девиантном поведении и недостаточно осознанных последствий такого поведения.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, представления, внешние и внутренние причины, негативное воздействие.*

Исследователи подросткового возраста считают данный возраст фактором риска для возникновения девиантного поведения, не согласующегося с нормативным поведением. Следуя идее Л.С. Выготского, можно признать, что норма поведения представляет собой отвлеченное понятие, некоторая средняя величина с сочетанием некоторых ненормальных форм. Многие исследователи выделяют внешние и

внутренние условия, влияющие на нормативное и девиантное поведение. К внешним условиям относят, прежде всего, семью и социальное окружение, а к внутренним — преобладание ряда личностных особенностей, таких как незавершенность формирования личности, наличие специфических, часто неконструктивных способов разрешения трудных ситуаций. Говоря о причинах девиантного поведения подростков, авторы рассматривают особенности их проживания в семье (неполной, неблагополучной, находящейся в трудных жизненных условиях, полной, но не занимающейся воспитанием подростков и т. д.), а также неблагоприятное социальное окружение.

Для подросткового возраста характерны неустойчивость и противоречивость, которые оказывают влияние на многие формы поведения и деятельности личности. Особенности возраста, такие как импульсивность, повышенная эмоциональность, упрямство, агрессивность, внушаемость, конфликтность, можно назвать личностными факторами девиантного поведения. По мнению ряда авторов, наблюдается тенденция к снижению количества правонарушений несовершеннолетних. «Однако следует отметить другую тенденцию, которая вызывает серьезную озабоченность и сохраняется на протяжении ряда лет, связанную с повышением криминальной активности детей, не достигших возраста уголовной ответственности (т. е. детей до 14 лет). Это можно объяснить отсутствием представлений у подростков о девиантном поведении и его последствиях.

Можно выделить низкий уровень общей культуры подростков с девиантным поведением: негативное отношение к социальным нормам и правилам (прогулы занятий, уход из дома, бродяжничество, ориентация на асоциальные образцы поведения, конфликты со взрослыми). «В основе антисоциально направленной креативности находятся агрессивность и психологические особенности личности, которые, взаимодействуя, влияют на поведение в определенных социальных ситуациях». Подростков данной группы отличает наличие вредных привычек (курение, употребление алкоголя и наркотиков). В исследовании А.Ф. Ремеевой и И.А. Пальчикова было обнаружено, что просоциальным подросткам свойственно когнитивное искажение — долженствование в отношении себя. Они часто, отказывая в чем-то себе, действуют на пользу другим. У девиантных подростков проявляется в большей степени склонность к катастрофизации ситуации (тенденция к негативному восприятию событий, без учета возможных положительных последствий) и долженствование по отношению к социуму.

Результаты исследований современных авторов указывают на необходимость разработки способов и методов профилактики девиантного поведения подростков. В работах авторов (Д.И. Фельдштейн, А.А. Реан, Н.А. Рождественская) подростковому возрасту отводится приоритетная роль в формировании социальных представлений «…о жизненно значимых аспектах: здоровье, будущем, семье, профессии, нравственных ориентирах и ценностях; представлениях о безопасной жизнедеятельности, рискованном и девиантном поведении». По мнению М.П. Рябова, «Суть представлений подростков отражает нечеткость и множественность социальных норм, что приводит к размыванию границ представлений о нормативном и ненормативном, допустимом и недопустимом, опасном и безопасном в современной подростковой среде». Теоретический анализ исследований показывает, что остаются недостаточно изученными представления о девиантном поведении в подростковом возрасте. Не описана роль личности подростка в разных условиях проживания и воспитания в формировании этих представлений. Остается неясным вопрос, каковы возможности изменения представлений подростков, роль профилактической работы по изменению их представлений о девиантном поведении. Научная проблема заключается в выделении содержания представлений подростков о девиантном поведении, их смысловое понимание такого поведения, понимание соотношения с нормами и правилами жизни в обществе и ближайшем окружении. В современных исследованиях, посвященных представлениям подростков о девиантном поведении, этот вопрос изучен неполно. Используемые в практике способы

изменения девиантного поведения подростков оказываются недостаточно эффективными. Способы профилактики девиантного поведения не отражают современный уровень требований. Обусловлено это снижением представлений в обществе о нормативности, о допустимом и недопустимом в СМИ, правилах жизни, социализации подростков, о вреде девиантного поведения в обществе. В исследованиях ряда авторов отмечается, что для подростков характерны незрелость морального самосознания, наличие внешнеобвиняющих реакций, склонность к противопоставлению собственных взглядов, суждений окружающим людям, низкий уровень чувства вины, центрация на собственных взглядах, суждениях, потребностях. Выявленные особенности проявляются в том, что подростки с девиантным поведением демонстрируют положительное отношение к проступку, так как опираются на систему ценностей асоциальной группы, у них отсутствует осознание нарушения нормы, соотнесение поступка с собственным Я. На формирование поведения подростков, их образ жизни большое влияние оказывает отношение к матери и образ матери. По мнению ряда авторов, для большинства подростков родители и особенно мать остаются наиболее значимыми и эмоционально близкими лицами. Так, в социально-психологическом исследовании было показано, что в проблемных ситуациях наиболее эмоционально близким, доверенным лицом для подростка прежде всего является мать, а затем, в зависимости от ситуации, в разной последовательности приоритет отдается отцу, подруге или другу. В исследовании особенностей отношения подростков с девиантным поведением к матери выявлено, что «… мать глазами подростков с девиантным поведением представляет собой некомпетентного родителя, который не умеет уделять внимание, проявлять интерес и понимание, регулировать свои эмоции, устанавливать четкие и понятные правила. Мешают установлению конструктивных отношений отсутствие осознанного принятия подростковой эмансипации; непринятие собственных неконструктивных личностных и поведенческих особенностей и проекция их на подростка». В ряде исследований показано, что в подростковом возрасте значимость родителей меняется на значимость сверстников, что приводит к предпочтению проводить свое свободное время со сверстниками, друзьями. На последнем по значимости предпочтения проводить совместно свободное время оказались родители.

Подростки с девиантным поведением предпочитают узкий круг сверстников для общения общению со своими с родителями. Однако, попадая в сложную жизненную ситуацию, подростки в первую очередь хотели бы посоветоваться с матерью. Таким образом, со сверстниками, друзьями приятно проводить свободное время, развлекаться, но в трудную минуту лучше обратиться к маме. Можно предположить, что это общая, нормальная тенденция поведения в подростковом возрасте, но проблема в том, что многие подростки группы риска, проявляя девиантное поведение, не имеют положительных отношений с членами семьи и нормальных родителей, к которым они могли бы обратиться в сложных, проблемных жизненных ситуациях. Девиантные подростки воспринимают матерей чаще всего как враждебных, непоследовательных, директивных. Реже всего у них ассоциации образа матери связаны с позитивным интересом и автономностью. Подростки воспринимают матерей чаще всего как позитивных и непоследовательных. Выявлено, что поведение родителей воспринимается подростком неоднозначно. Например, подростки воспринимают своих матерей как автономных и позитивных. По-видимому, подростки с девинтным поведением считают отчужденность во взаимоотношениях с матерью снисходительным потворствованием, потаканием их прихотям, соглашательством. Образ матери, ведущей себя непоследовательно, непредсказуемо, одновременно включает как психологическое непринятие, так и позитивный интерес.

Литература.

1. Коновалова А.М. Особенности уважения к родителям в младшем и старшем подростковом возрастах // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2017. № 1. doi: 10.18384/2224-0209-2017-1-794
2. Кондратьев М.Д. Социальные представления об успешности подростков с разным интрагрупповым статусом и разным уровнем интеллектуальной успешности // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 2. С. 116—130. doi:10.17759/sps.2017080208
3. Кибирев А.А. Деятельность социального педагога по сопровождению семьи, находящейся в социально опасном положении // Педагогические аспекты профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних: сб. методических рекомендаций. Хабаровск: ХК ИРО, 2018. С. 23—38.
4. Кибирев А.А. Эскалаторы успеха: учебно-методическое пособие по организации деятельности педагогов с детьми из социально-неблагополучных семей. Хабаровск: ХК ИРО, 2013. 75с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Камалова Сабрина,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье анализируются существующие теории социальной адаптации и исследуются методологические подходы к изучению социальной адаптации иностранных студентов. Определены основные проблемы иностранных студентов в плане адаптации в университете. Изучены причины, побуждающие иностранных студентов выбирать анализируемое место проживания. Создан социально-демографический портрет образовательных мигрантов региона. Описано значение образовательной миграции для Узбекистана в целом и региона в частности. Выявлены сильные и слабые стороны вузов региона в работе с иностранными студентами. Определены особенности адаптации иностранных студентов в вузах Узбекистана. Были даны рекомендации по преодолению проблем социальной адаптации студентов из других стран.*

Ключевые слова: *Личностные факторы, социально-психологическая гибкость, адаптивная адаптация, толерантность, микросоциальный, адаптационный потенциал.*

Annotation*. The article analyzes existing theories of social adaptation and examines methodological approaches to the study of social adaptation of foreign students. The main problems of foreign students in terms of adaptation at the university are identified. The reasons that motivate foreign students to choose the analyzed place of residence have been studied. A socio-demographic portrait of educational migrants in the region has been created. The importance of educational migration for Uzbekistan in general and the region in particular is described. The strengths and weaknesses of universities in the region in working with foreign students have been identified. The features of adaptation of foreign students in universities of Uzbekistan are determined. Recommendations were given to overcome the problems of social adaptation of students from other countries.*

Key words*: Personal factors, socio-psychological flexibility, adaptive adaptation, tolerance, microsocial, adaptive potential.*

Введение.

Со времен классической социологии социальная адаптация рассматривается как один из основных социальных процессов, что является важнейшей задачей социологической науки. Процесс социальной адаптации рассматривался как с точки зрения приспособления индивидов и групп к изменениям окружающей среды, так и с точки зрения их приспособления к условиям жизни другого общества. Второй аспект особенно важен в нашем глобализирующемся мире. Современное общество создает большие возможности для внутренней и внешней социальной мобильности, включая краткосрочное посещение зарубежных стран с туристическими, деловыми, научными и другими целями, участие в образовательных программах различной продолжительности, долгосрочное проживание. Все это придает особую значимость изучению процессов социальной адаптации на разных уровнях и продолжительности.

Исследования социальной адаптации носят не только теоретический, но и эмпирический характер: в рамках изучения адаптационных процессов проводятся опросы, анализ статистических данных, по их результатам издаются статьи, монографии, сборники. Вопросы социальной адаптации решают социологи, этнографы, психологи, культурологи, лингвисты, педагоги. Процессы адаптации изучаются в контексте межэтнических, трудовых, образовательных, гендерных отношений, а также в рамках изучения поведения различных социальных групп (заключенных, беженцев, пенсионеров, военнослужащих, студентов и др.). С понятием социальной адаптации тесно связаны понятия «культурный шок» и «синдром адаптации». Первая концепция активно изучалась К. Обергом и его последователями как комплекс последствий тревоги, связанных с изменением социокультурной среды. Последняя была введена в научный оборот и детально разработана Г. Селье. «Адаптационный синдром», понимаемый как реакция на стресс, связанный с изменением социальной среды, играет важную роль в понимании механизма адаптации человека к новым условиям. Без учета этих понятий невозможно анализировать адаптацию иностранных студентов.

Главная часть.

В мире существует несколько крупных ассоциаций, занимающихся вопросами межкультурной коммуникации, включая образовательную миграцию и адаптацию иностранных студентов: Национальная ассоциация консультантов иностранных студентов (NAFSA, National Association of Foreign Student Advisers), Общество межкультурных исследований (SCCR), общество межкультурного образования, обучения и исследований (SIETAR, Intercultural Education Society, Training and Research), международная академия межкультурных исследований (IAIR, International Academy for Intercultural Research) и другие. эти ассоциации и общества создают программы обучения для студентов, аспирантов, преподавателей, а также государственных служащих, туристов, деятелей культуры, специалистов по связям с общественностью и т. д.

Исследователи полагают, что страны и университеты ежегодно конкурируют за потоки образовательной миграции, ведь иностранные студенты – это залог конструктивного межгосударственного сотрудничества, способ влияния на образовательное (а, следовательно, культурное, социальное и политическое) пространство других стран, а в будущем – качественная рабочая сила и является источником интеллектуального контингента. Именно международный рынок образовательных услуг служит источником высококвалифицированной рабочей силы и узкого круга специалистов в различных областях. Профессионалы, окончившие высшие учебные заведения за рубежом, обладают такими преимуществами, как толерантность, мобильность, гибкость, знание языков – следовательно, они более востребованы и конкурентоспособны. Формирование специалистов этого уровня должно стать стратегической задачей системы образования Узбекистана (на государственном уровне). Необходимо уточнить, какой тип миграции мы рассматриваем в нашей работе.

Существует несколько оснований для разграничения различных видов миграции. Классификация, предложенная Л. Л. Рыбаковым, является наиболее распространенной. Данная классификация предполагает шесть баз учета миграционных потоков. Первый критерий – географический признак: миграция делится на внешнюю и внутреннюю.

Социальная адаптация иностранных студентов является предметом теоретического анализа и эмпирических исследований специалистов социологии, культурологии, психологии, языкознания и других областей, специалистов различного уровня. По статистике, иностранные студенты учатся в большинстве вузов Узбекистана.

Как правило, исследователи выделяют следующие группы проблем: социально-бытовые, академические, психологические, культурные. М. А. Иванова выделяет группы адаптивных проблем: бытовые трудности, коммуникативные, учебные, психофизиологические, морально-информационные, климатические. Исследователь говорит, что все группы трудностей взаимосвязаны, и чтобы их преодолеть, адаптеру приходится подвергать себя психическим, физическим, эмоциональным, интеллектуальным перегрузкам.

В сборнике «Портрет образовательного мигранта» выделены три блока проблем адаптации: академический, языковой, социокультурный. Подчеркивается особая роль психологической адаптации, поскольку именно неудачная психологическая адаптация способствует развитию соматических заболеваний, а также нарушений нервной, пищеварительной и сердечно-сосудистой систем. Успешная психологическая адаптация, отсутствие тревожности, высокая самооценка, способность конструктивно общаться с социальной группой, самосознание и саморазвитие в новой социокультурной среде являются залогом успеха адаптации в самом широком смысле. Авторы сборника подчеркивают актуальность таких проблем, возникших в период адаптации, как, например: низкий уровень осведомленности о культуре, политике, экономике и социальной среде Узбекистана; "языковой барьер"; неудовлетворенность своим положением (социальным статусом, разлукой с близкими, ощущением неприятия, отсутствием возможности для самореализации); отсутствие социальной поддержки.

Исследования, проведенные на базе Московского, Воронежского и Томского университетов, выявили следующие проблемы адаптации: знание русского языка недостаточно для усвоения учебного материала (40% респондентов отметили эту проблему как основную проблему в процессе адаптации); треть респондентов указали в качестве основной проблемы бытовые трудности и климатические условия; четверть респондентов; 15% респондентов обеспокоены отсутствием безопасности; 10% респондентов пострадали из-за незнания законов; и, наконец, пятая часть опрошенных отметила нетолерантное отношение населения (проявление «бытового национализма»).

Более 10% респондентов считают условия проживания в общежитиях неприемлемыми. Плохие социальные условия (т.е. низкий уровень комфорта и гигиены) стали причиной переезда в съемное жилье для 78% респондентов-квартиросъемщиков.

Так, исследования С. В. Дементьевой, С. Г. Лебедевой и Д. В. Полетаева показали, что проблемы адаптации иностранных студентов связаны как с учебно-информационным аспектом, так и с социально-бытовым. Психологический комфорт также играет важную роль.

Исследование, проведенное на базе Саратовского государственного медицинского университета, также показывает важность знания русского языка: 43,8% респондентов назвали основной проблемой незнание русского языка, 37,2% респондентов назвали основной проблемой климатические условия. , 15,3 процента столкнулись с бытовыми трудностями. При этом 57% опрошенных отрицательно относятся к условиям проживания в общежитии. 69 процентов принявших участие в опросе столкнулись с проявлениями национализма и расизма. Таким образом, в рамках данного исследования также подчеркивалась роль коммуникативных, психологических и социально-бытовых проблем.

Заключение.

Растущее количество иностранных студентов в Узбекистане с каждым годом является показателем привлекательности региона для этой группы студентов. Увеличение этой группы мигрантов является залогом формирования положительного имиджа Узбекистана в целом и Узбекистана в частности на рынке международных образовательных услуг. Привлечение иностранных студентов в регион – это способ привлечь высококлассных специалистов в экономическую, культурную и социальную сферы.

В нашей работе мы рассмотрели причины, побуждающие иностранных студентов приезжать в Республику Узбекистан для получения образования: внешние и внутренние. Наиболее важными для респондентов были мотивы престижа (качество и востребованность выбранных специальностей), желания учиться за границей, близость языка и культуры.

Все категории студентов вузов региона, охваченного нашим исследованием: студенты по обмену, стипендиаты, студенты, поступившие в вуз другой страны на общих основаниях, студенты специальных курсов и обладатели дипломов о высшем образовании, продолжающие обучение за рубежом держал.

Литература.

1. Айзенк Г., Айзенк М. Исследование психики человека / Пер. А. Озерова. - М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 480 р.

2. Александровский А.Ю. пограничное психическое заболевание. М.: Геотар-Медиа, 2007. 720 с.

3. Андреева Г. М. Социальная психология (учебник для вузов). 5-е издание, ИСПР. и доп.-М.: Аспект Пресс, 2007. 362 стр.

4. Антонова В. Б. Психологические особенности адаптации иностранных студентов к условиям проживания и обучения в Москве // Газета ЦГУ МГУ.

– 1998. – № 1. С. 36-42.

5. Анурин В. Ф. Эмпирическая социология: Учебник для вузов. –

М.: Академический проект, 2003. 288 с.

6. Ардамацкий Н. А. Системный подход и системный анализ как методологическая основа развития медицинской науки и практики // Вестник новых медицинских технологий. – 1996.– № 1. – С. 85-88.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЁЖИ.

Камилова Н.Г.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье раскрывается проблема социальной адаптации воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением.*

Ключевые слова*: «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональный комфорт», «интернальность», «стремление к доминированию», «самостоятельность», «уверенность в себе».*

Abstract*. The article reveals the problem of social adaptation of pupils of specialized institutions for children with deviant behavior.*

***Key words**: "adaptation", "self-acceptance", "acceptance of others", "emotional comfort", "internality", "desire for dominance", "independence", "self-confidence".*

В различных странах мира достаточно молодых людей, которые, совершив то или иное преступление, вступили в преступный путь, и не знают, как сойти с него, заблудились и ненаходят своего места в обществе. Согласно статистическим данным UNICEF ООН наблюдается тенденция роста правонарушений среди несовершеннолетних это свидетельствует о несовершенстве восстановительных технологий и разработку индивидуальных восстановительных технологий ресоциализации и реинтеграции в социум.

В рамках реализации поставленной цели было предпринято эмпирическое исследование, где с помощью метода фокус-групп нами был уточнен список качеств, характерных для неорганизованной молодежи с асоциальным поведением стоящих на учете в органах пробации.

Далее было сформировано 4 фокус-группы, в которых приняли участие 35 человек, работающих с молодежью группы правового риска. В выборку вошли сотрудники органов самоуправления граждан, инспектора органов профилактики правонарушений и пробации.

Выделенные качества изучались комплексом надежных психодиагностических методик (СПА Роджерс-Даймонда, методика диагностики склонности к девиантному поведению, личностный опросник). В результате были исследованы 38 качеств.

На основе обобщения данных с помощью факторного анализа нами разработана структура личности юношей с девиантным поведением, представленная на рисунке 1

Структура личности юношей с девиантным поведением

ФАКТОР 1 Дезадаптивность		
Качества	%	г
Дезадаптивность	18	0.96
Принятие себя	9	0.66
Непринятие себя	8	0,65
Эмоциональный дискомфорт	12	0,79
Внешний контроль	16	0,91
Ведомость	14	0.86
Эскапизм	8	0,63

ФАКТОР 2 Приспособленчество		
Качества	%	**Г**
Исполнительность	13	-0,79
Честолюбие	13	0,78
Дипломатичность	15	0,83
Радикализм	18	0,92
Конформизм	7	0,58

ФАКТОР 3 Просоциальное поведение		
Качества	%	**Г**
Склонность к преодолению норм и правил	14	-0,77
Склонность к аддиктивному поведению	14	-0,78
Склонность к самоповрежда-ющему и саморазрушающему поведению	15	-0,8
Склонность к агрессии и насилию	17	-0,84
Волевой контроль эмоциональных реакций	11	-0,67
Склонность к делинквентному поведению	18	-0,87

ФАКТОР 4 Адаптивность		
Качества	%	Г
Адаптивность	20	0.88
Принятие других	10	0.6
Эмоциональный комфорт	17	0,8
Внутренний контроль	13	0,71
Доминирование	15	0,75

ФАКТОР 6 Рационализация		
Качества	%	**Г**
Эмоциональность	23	-0,78
Эстетическое развитие	23	-0.78
Психологическая защита	29	0,87

ФАКТОР 5 Самоутверждение		
Качества	%	**r**
Самостоятельность, независимость	23	0,91
Беспечность	19	0,82
Коммуникативная активность	27	0,97
Прагматизм	10	0,59

Примечание: % - доля дисперсии параметра;
r — коэффициент корреляции с фактором

ФАКТОР 7 Мобилизация сил		
Качества	%	**r**
Потребность в общении	14	0,59
Тревожность	27	0.8
Психологическая энергия	33	0,89
ФАКТОР8 Честность		
Качества	%	**Г**
Макиавеллизм	23	-0,67

Исследуя основные социально-психологические качества юношей с девиантным поведением, мы пришли к следующим основным выводам:

- Спектр выделенных социально-психологические качеств, юношей-девиантов, разнообразен. Наиболее часто встречающимися качествами являются: демонстративность, замкнутость, агрессивность, лживость, склонность к асоциальному поведению, склонность к употреблению ПАВ, эгоизм, потребительское отношение к жизни, безразличие, равнодушие, неадекватная самооценка. Анализ показал, что доминирующие качества имеют отрицательную окраску.
- Основные системные компоненты личности юноши: дезадаптивность, приспособленчество, просоциальное поведение, адаптивность, самоутверждение, рационализация, мобилизация сил, честность. Их совокупность представляет структуру личности юношей с девиантным поведением.
- Полученная структура позволяет определить ведущие направления работы с данной категорией молодежи.

В рамках ***когнитивно-развивающего обучения*** предполагается формирование навыков конструктивного восприятия реальности и взаимодействие с социумом с позиции конгруэнтного взаимодействия детерминируемое рациональными установками и конструктивными ценностями. Реализация когнитивно-развивающего обучения предполагает использование последовательных технологических процедур:

1.Создание мотивационной основы и актуализация способа и опыта решения жизненных задач, сформированных в предшествующем опыте.

2.Осознание негативных последствий иррациональных установок и мыслей.

3.Отказ от требований к действительности и к самому себе, основанный на иррациональных установках: установки должествования, катастрофических установках; установки обязательной реализации своих потребностей;

4.Обучение правильному мышлению, избегания логических ошибок и заблуждений;

5.Развитие многовариантного способа осмысления действительности

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие личностной зрелости предполагающей высокую психологическую культуру, проявляющуюся в повышении рефлексии, конструктивной самооценке и самореализации, психологической готовности к решению и принятию личностной ответственности за принятые решения в жизненных ситуациях.

Социально-развивающее обучение направлено на формирование навыка контроля над собственным мышлением, поведением и эмоциями. Интернальный локус нацелен на преодоление препятствий социально-приемлемыми способами.

Процесс ресоциализации личности, т.е. её социального восстановления, усвоения позитивных с точки зрения общества социальных норм и ценностей, образцов поведения, предполагает применение индивидуальных мер психолого-педагогического

характера, организация которых должна опираться на знание индивидуально-психологических особенностей юношей с девиантным поведением.

Литература.

1. Камилова Н.Г – «Психологические особенности ресоциализации воспитанников специализированных образовательных учреждений для детей с девиантным поведением»: Монография.- Ташкент: ТГПУ, 2020г.-310с
2. Камилова Н.Г – «Психология девиантного поведения». Ташкент: Илм Зиё,2021г. -356с

МАНИПУЛЯТИВ ТАЪСИР САМАРАДОРЛИГИ ОМИЛЛАРИ

Каримов Х.
г.Карши, Узбекистан

Ижтимоий ҳаёт нуқтаи назаридан, психология, аввалambор, ҳар кимга ўзининг бевосита тажрибаси билан боғлиқ бўлган психологик таъсирлар тўпламидир. Бундай таъсирлар субьектив равишда одам онгида намоён бўладиган нарсалар, тасвирлар, фикрлар, ғоялар ва тажрибалар кўринишида акс эттириш орқали кашф этадиган турли кўрнишлар шаклида вужудга келади. Ушбу таъсирлар замонавий психология томонидан аниқланади ва ўрганилади. Ҳамда уларнинг табиатини, қонунларини ва инсоннинг хатти-ҳаракатларини ушбу таъсир остида ўзгаришини тушунишга ҳаракат қилади.

Бунда психологик таъсир – бу бошқа кишининг ҳолати, фикри, ҳиссиёти ва ҳаракатларига айнан психологик воситалар ёрдамида, унга мазкур таъсирга жавоб бериш учун ҳуқуқ ҳамда вақт берган ҳолда таъсир ўтказишдир. Таъсирга қаршилик эса, бу бошқа кишининг таъсирига психологик воситалар ёрдамида қаршилик қилишдир. Бунда таъсир ташаббускори биринчи бўлиб таъсир ўтказишга ҳаракатни амалга оширувчидир. Таъсир адресати илк таъсир ҳаракати йўналтирилган киши. Кейинги ўзаро алоқаларда ташаббус ўзаро таъсир ўтказиш мақсадида бир субьектдан бошқасига ўтиши мумкин, бироқ ҳар гал ўзаро алоқаларни ким бошлаган бўлса ***ташаббускор***, унинг таъсирини биринчи бўлиб ҳис қилган киши – ***адресат*** деб аталади.

Ҳар қандай психологик таъсирнинг самарадорлиги, шу жумладан манипуляция қуйидаги омиллар асосида бўлади.

1. Қабул қилувчининг ташаббускор билан муносабати ва у амалга оширадиган таъсирнинг табиати, ташаббускорнинг ижтимоий ҳолати, унинг обрўси [3,164-165-б].
2. Қабул қилувчининг ҳиссий ҳолати.
3. Ташаббускорга ишончли шахс сифатида қараш. Б.Ф.Поршнев таъкидлаганидек, “ишонч” ўзига хослик ҳисси ва онг билан бирга умумий “мен” тушунчасидир. Одамлар ўртасидаги маълумотларни тавсифловчи асосий нарса: ишонч тўридан ўтади [4,159-б].
4. Ташаббускорга адресатни жалб қилиш.
5. Шерик билан ўзаро муносабатлар жараёнида олинган умумий жараёндаги ижобий фойдалар:

- динамик имтиёзлар: суръат, тўҳтам, ташаббус;
- вазият афзалликлари, олдинги ёки ҳозирги муносабатларнинг ҳиссий оҳангидан фойдаланиш: ижобий муносабатларга ишониш, адоват, ишончсизлик, ҳайрат ва бошқалар [2, 138-б].

6. Ҳамкорнинг заиф томонлари. Куч шерикнинг ақлий хусусиятларидан келиб чиқади: мақтовга бефарқлик, болаларга кучли муҳаббат, одамларга етакчилик қилиш истаги, феъл-атвор ва бошқалар.

7. Бирлашиш таъсири. Кўп ҳолларда, бирлашиш бир-бирини яхши тушуниш орқали талқин қилинади.

8. Вазиятдан фойдаланиш. Ташаббусга эга бўлган одам ўз мақсадларига эришиш учун кўпроқ имкониятларга эга. Табиийки, мулоқотда бўлган томонлар, устун бўлишни хоҳласалар, ташаббусни ўз қўлларига олишга интиладилар.

9. Манипулятив таъсирнинг ташаббускори ва адресати, ҳолати ва уларнинг яқинлиги. Кўплаб вазиятларда бундай ҳолатда адресат ташаббускор ҳолатини эътиборсиз қолдиришга мойил бўлади [1,44-б].

10. Адресатга узатиладиган маълумотда унинг ҳимоя кучининг қаршилигини сусайтирадиган турли элементларнинг мавжудлиги.

Манипуляцион хабар таркибига киритилган баъзи маълумот адресатни ҳимоя кучларига таъсир қилиши учун махсус ишлаб чиқилиши мумкин.

Кучли рағбатлантирувчи қўзғотувчи онгсиз соҳага ташқи сублиматив таъсир кўрсатади. Бу психологик таъсир амалга ошириладиган ички хиссиётдир. Хиссиёт субъектив кўринишга қарамай, маданий ва миллий мансублигидан қатъий назар, у ҳамма одамлар учун одат бўлган бир қатор нақш ва инвариантларга эга. Бундай инвариантлар турли хил афсоналарда, бадиий асарларда, диний ва маданий анъаналарда, тушлар ва галлюцинацияларда намоён бўлиши мумкин.

Шунга ўхшаш психологик инвариантлар ёки архетипларни илмий ўрганиш асосчиларидан бири бу С.Жунгдир. Унинг асарларида қадимги афсоналар, санъат асарлари ва тушларнинг тузилишини таҳлил қилиш мисолларида архетипал инвариантларнинг мавжудлиги кўрсатилган, уларнинг таснифи берилган. Муаллифнинг таъкидлашича, архетипал ўзлик “жуда жозибали тарзда” намоён бўлади [6,136-б].

Манипулятив таъсир анча мураккаб семантик тузилишга эга. Бу манипулятор томонидан қўйилган мақсадга эришишга ҳисса қўшадиган онгли ва онгсиз ассоциатив алоқалардир. Улар асосан унинг самарадорлигини аниқлайдилар. Шундай қилиб, чинакам самарали манипулятив таъсирни ташкил қилиш, онгли ва онгсиз ассоциатив алоқалар ёрдамида таъсирни моҳирона яратишга асосланган [3, 216-б].

Шундай қилиб хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки бугунги кунда атрофимиздаги одамларни бошқаришга бўлган эҳтиёж ёки шахслараро муносабатларда манипулятив усулларни қўллаш ҳодисасини тадқиқ этиш давом этмоқда. Ушбу тадқиқотларда афоризмлардан, ноанъанавий сўз ибораларидан, ўзига хос сўзлаш услубидан фойдаланилган ҳолда суҳбатдошни бошқариш усуллари бўйича амалий тавсиялар ва илмий оммабоп адабиётлар ишлаб чиқилиб, кенг омма эътиборига тавсия қилинмоқда.

Адабиётлар.

1. Брудный А.А. К теории коммуникативного воздействия // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. - М., 1977.

2. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - М., 1996.

3. Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии - три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии. - 1987.

4. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. - М., 1979.

5. Шейнов В.П. Манипулирование сознанием / В. П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2010.

6. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного. - М., 1994.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБДЕМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Каримова В.М.,
г.Ташкент, Узбекистан
Действительный член Международной Академии Психологических Наук

Аннотация. *Ушбу мақолада Ўзбекистонда глобал ўзгаришлар рўй юераётган бир шароитда ижтимоий психологик тадқиқотлар ўтказишга қаратилган айрим методологик муаммолар ва изланишларни ташкил этиш қоидалри тўғрисидаги жаҳон стандартлари ва ментал ўзига хосликни иноюатга олган тарзда баён этилади.*

Таянч сўзлар: *ижтимоий психологик тадқиқотлар, методологик тамойиллар, академик стандартлар, муаммо илмий фараз, гуруҳларни ўрганишда контент-анализ методидан фойдаланиш, эмпирик натижалар.*

Абстрактный. *В данной статье описаны некоторые методологические проблемы и правила организации научных исследований, направленных на проведение социально-психологических исследований в условиях глобальных изменений в Узбекистане с учетом мировых стандартов и ментальной уникальности.*

Ключевые слова: *социально-психологические исследования,* академический стандарт научного исследования, анализ проблемы, гипотеза, метод контент-анализа при исследовании групп, результаты исследования.

Введение

В Узбекистане в последние годы происходят глобальные преобразования в обществе, которые ставят перед социально-психологической наукой соответствующие проблемы, пути их решения и прикладные возможности. Это прежде всего касается социально-психологических исследований, методов их проведения, интерпретаций результатов и внедрений их на практику. Проблема с одной стороны касается того, что многие исследователи предпочитают ориентироваться на сложившиеся в течение десятилетий привычные исследовательские подходы и принципы, структурируя и планируя свое исследование провести согласно проверенным временем научным практикам. С другой стороны, ориентация на включенность в международное академическое сообщество, стремление опубликовать свои исследовательские результаты в научном журнале, индексированном SCOPUS или WoS, требует от исследователя кардинального пересмотра своих взглядов на дизайн своей научной работы. Ведь каждое общество имеет свои особые исследовательские традиции, учитывающие ментальность того сообщества, больших социальных групп, норм национального поведения групп, способы анализа полученных эмпирических данных. С другой стороны, мы тоже допускаем и учитываем тот факт, того в условиях глобализации общества, тесноты социальных контактов межгосударственном, межнациональном, межгрупповом уровнях, в условиях интенсификации миграционных процессов одними специфическими стандартами обойтись невохможно.

Наше исследование направлено на решение ***следующей проблемы***: насколько влияют устоявшиеся современные стандарты научного исследования на требования времени, учитывающие ментальность той или иной национальной группы. Причиной этому выступает приверженность молодых ученых следовать устоявшимся практикам вместо того, чтобы ориентироваться на современные академические стандарты. В то же время, академические стандарты прошли успешную проверку временем и доказали свою безусловную полезность. Эта полезность выражается в том, что академический стандарт обеспечивает логическое единообразие представления исследования от этапа постановки проблемы до этапа выстраивания прогноза и перспектив для будущих исследований.

Целью исследования было на основе анализа диссертаций последних лет на присвоения ученой степени PhD, выявить сходства и различия между сложившимися исследовательскими практиками и современными академическими стандартами. В данной статье представлены ответы на два исследовательских вопроса. *Исследовательский вопрос 1:* В чем проявляется сходство между сложившимися исследовательскими практиками и современными академическими стандартами эмпирических исследований в психологии? *2:* В чем проявляются различия между сложившимися исследовательскими практиками и современными академическими стандартами эмпирических исследований в психологии?

Гипотеза: Исследовательские практики эмпирических исследований в психологии не совпадают с академическим стандартом исследования, поэтому между ними могут быть диагностированы как сходства, так и различия.

Теоретическое исследование проблемы. Современные стандарты, на которые сегодня ориентируются исследователи, представлены в изданиях, индексированных в системах Scopus и WoS. От ученого ожидают умение работать по этим стандартам, готовность следовать требованиям исследовательского дизайна и умение обосновать международную ценность полученных результатов [https://apastyle.apa.org/], [https://www.apa.org/about/policy/approved-guidelines]. Этому же учат магистрантов и аспирантов, работающих над исследованием [Bailey ,2004]. В частности, среди психологов хорошо известен и заслужил уважение многократно переиздававшийся, в том числе, и не русском языке, учебник Гудвина [Goodwin, 2015].

Согласно академическому стандарту, исследование существует определенный строгий порядок этапов исследования, каждый из которых является отражением определенного фрагмента исследования как единой системы. Имеется много рекомендаций не только как написать научный отчет об исследовании, но и как написать об отдельном его этапе, например о методах [Cherry, 2019], [Lune, Berg, 2016] или принципах [Bhattacherjee, 2012].

Метод. Методом исследования, использованным для сравнения сложившихся практик и академических стандартов, был контент-анализ научных текстов, написанных по результатам эмпирических исследований в психологии. Ведь контент-анализ давно и успешно используется в социальных исследованиях Он позволяет оценить как количественно, так и качественно тексты с точки зрения частоты употребления произвольно выбранных контент-единиц [Weber, 1990]. В диссертационных исследованиях узбекских социальных психологов все чаще используется этот способ анализа как надежный инструмент анализа ответов открытых вопросов, так и результатов социально-психологический опросников участников социальных экспериментов.

Контент-анализ охватывал научные работы, выполненные на узбекском, английском и русском языках. Авторами были диссертанты и молодые ученые Узбекистана и России. Все они готовили свои статьи и диссертации либо в Узбекистане, либо в России в рамках PhD в 2021-2023 гг.

Единицами сравнения в контент-анализе послужили исследовательские единицы, из которых, согласно Международному академическому стандарту APA, состоят этапы научного исследования (см.табл.1). Исследовательской единицей мы называем элемент научного исследования, который согласно академическому стандарту в обязательном порядке должен иметь место на определенном этапе исследования.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа и выявленные сходства

№	Этапы исследования	Выявленное сходство исследовательских единиц
1	Введение: Постановка проблемы (Introduction)	1)обосновывается научная область, в которой лежит проблема
2	Теоретический анализ проблемы (Theoretical	2)в диссертациях теоретический анализ представлен минимумом 150 научными источниками

	background)	
3	Планирование эмпирической части (дизайн) исследования: (Method)	3)дается описание метода исследования 4) обосновывается, почему данный метод подходит идее исследования
4	Представление полученных результатов (Results)	5) описывается процедура исследования 6) данные описательной и объяснительной статистики представлены в таблицах, графиках, гистограммах
5	Обсуждение результатов (Discussion) Ограничения (Limitations)	7) дается интерпретация результатов 8) делается заключение о доказанности гипотезы
6	Подведение итогов исследования (Conclusion)	9) показана теоретическая значимость результатов 10) показана практическая ценность результатов 11)определяются перспективы исследований

Результаты

В результате проведенного контент-анализа были выявлены ряд сходств и ряд различий между исследовательскими практиками и требованиями международного академического стандарта исследования. Исследовательские единицы, по которым выявлено сходство, показаны в табл.1.

Как видно из таблицы, сходства были выявлены в отношении 11 исследовательских единиц. Сходства были выявлены на каждом этапе исследования. Перспективным продолжением данного исследования может стать разработка научно-методических рекомендаций, направленных на сближение актуальных исследовательских практик. А также нахождение оригинальных способов анализа социальных представлений респондентов, представляющих тот ил иной ментальный контингент испытуемых.

Заключение

Полученные нами результаты позволяют заключить, что проблема расхождения между сложившимися исследовательскими практиками и соблюдение академических стандартов исследования до сих пор сохраняет свою актуальность и требует решения.

Литература.

1. American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association. 6th Ed. Washington, DC: APA.

2. Bailey S. (2004) Academic writing: a practical guide for students. https://www.slideshare.net/kenzosn/writing-bailey-s-academic-writing-a-practical-guide-for-students-routledge-2004

3. Goodwin, C. James, Research in Psychology methods and design, Third Edition, 2015. http://med.mui.ac.ir/clinical/pezeshkej/Methodology.pdf

4. Bhattacherjee, A. (2012). Social science research: Principles, methods, and practices. https://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=oa_textbooks

5. Cherry K. (2019) How to Write the Method Section of an APA Format Psychology Paper https://www.verywellmind.com/how-to-write-a-method-section-2795726

6. Lune, H., & Berg, B. L. (2016). Qualitative research methods for the social sciences. Pearson Higher Ed. http://www.academia.edu/download/55902056/Ph17-Lune-QualResch9GE-wm.pdf

7. Горбунов В. В. Как написать научную статью и не только. Советы студенту по подготовке, написанию и оформлению научной статьи. Монография .М., 2017.

8. Henri, F. (1992). Computer conferencing and content analysis. In A. R. Kaye (Ed.), Collaborative learning through computer conferencing (pp. 117–136). New York: Springer.

9. Ismagilova, F., & Boštjančič, E. (2018). Explicit and Implicit Trust Criteria in Business Partnerships. KnE Life Sciences, 397-407.Ismagilova, F.S. (2019) Cluster Analysis of the Problems of Middle Managerial Activity in the Russian Organizations. *Proceeding of*

38th International Conference on Organizational Science Development: Ecosystem of Organizations in the Digital Age, 365-378. DOI: https://doi.org/10.18690/978-961-286-250-3 . 365-378.. Maribor University, Slovenia

10. Каримова В.М. Ижтимоий психология. Олий ўқув юртлари талаба ва магистралари учун дарслик.-Т., 2012 – 172 б.

11. Каримова В.М., Холйигитова Н.Х. Психология. Ўқув қўлланма.-Т., “IQTISODIYOT”, 2014 -175 Б.

СТРЕСС В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каримов Жасур Бахриддин угли,
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена исследованию нового направления в правоохранительной деятельности, а именно оперативно-розыскной психологии, которая тесно связана с областью юридической психологии. Оперативно-розыскная психология занимается изучением психических проявлений, связанных с преступной деятельностью в обществе. В фокусе внимания находится борьба с преступностью через применение оперативно-розыскных технологий, а также анализ негативных последствий, оказывающих воздействие на психику сотрудников оперативных служб. В статье рассматриваются механизмы преодоления этих последствий, включая профилактику профессиональной деформации личности сотрудников оперативных подразделений.*

Ключевые слова. *оперативно-розыскная деятельность, оперативно-розыскная психология, преступность, безопасность, задачи, психология, конспирация, конфиденциальное сотрудничество, профессиональная деформация, мотив, познание.*

Annotation. *The article is devoted to the study of a new direction in law enforcement, namely operational investigative psychology, which is closely related to the field of legal psychology. Operational investigative psychology is engaged in the study of mental manifestations associated with criminal activity in society. The focus is on the fight against crime through the use of operational investigative technologies, as well as the analysis of the negative consequences that affect the psyche of operational services employees. The article discusses the mechanisms of overcoming these consequences, including the prevention of professional deformation of the personality of employees of operational units.*

Keywords. *investigative psychology, criminality, security, tasks, psychology, conspiracy, confidential cooperation, professional deformation, motive, cognition, investigation and search activity*

Введение

Несмотря на то, что оперативно-розыскная деятельность входит в рамки государственной деятельности, она обладает уникальным содержанием, отличающимся от других видов правоохранительной деятельности. Особенность этого вида деятельности заключается в секретном режиме работы, связанном с доступом к сведениям, составляющим государственную тайну. В определенных ситуациях это может привести к стрессовым ситуациям и отрицательно сказаться на психике тех, кто осуществляет оперативно-розыскную деятельность. Эти негативные последствия могут в конечном итоге привести к профессиональной деформации личности.

Оперативно-розыскная деятельность сталкивается с новым аспектом - оперативно-розыскной психологией. Это научное направление располагается между юридической психологией и оперативно-розыскной деятельностью. Оперативно-розыскная психология представляет собой механизм исследования психических процессов, происходящих в рамках оперативно-розыскной деятельности, с целью повышения эффективности получаемых результатов.

При осуществлении оперативно-розыскной деятельности и решении ее задач, участники этого процесса часто вступают в контакт с различными личностями, передавая информацию о обстоятельствах, связанных с преступной деятельностью. Однако эти взаимоотношения и существующие правила поведения в них обычно не регулируются нормами закона, а скорее моральными установками. Механизм общения может быть рассмотрен с позиции конформизма или консерватизма общества, учитывая психологические особенности каждой личности, их социальное положение и т. д. В любом случае, оперативным сотрудникам необходимо обладать базовыми знаниями в области психологии.

Эти знания предоставляют субъекту, осуществляющему оперативно-розыскную деятельность, и другим сотрудникам правоохранительных органов преимущество и возможность контроля над эмоциональными и волевыми процессами у собеседников, что позволяет принимать правильные решения при выполнении профессиональных обязанностей.

Понимание психологических особенностей лиц, совершающих определенные виды преступлений, представляет собой ключевой аспект для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности в контексте выполнения поставленных задач.

Важно отметить, что существует взаимосвязь между психическими характеристиками личности субъекта, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, и воздействием его психического состояния на результативность работы. Работа в оперативных подразделениях носит трудный характер и связана со стрессовыми ситуациями, включая противостояние криминальным элементам, вплоть до физического сопротивления, и реализацию оперативно-розыскной деятельности в условиях строгой конспирации.

Эти факторы подчеркивают важность знания и учета психологических аспектов, что способствует более эффективному противодействию и успешному выполнению задач в рамках оперативно-розыскной деятельности.

Задачи оперативно-розыскной психологии (ОРП) направлены на разработку строго регламентированных и обоснованных рекомендаций с целью предотвращения и профилактики психологических стрессов (перегрузок) у субъектов оперативно-розыскной деятельности (ОРД). Важным аспектом этих задач является предотвращение профессиональной деформации среди сотрудников, что требует дальнейшей разработки в области психологии. Эти вопросы представляют высокую актуальность и требуют внимания специалистов, в первую очередь, психологов и социологов.

С учетом вышеописанных аспектов, следует выделить основные задачи оперативно-розыскной психологии:

1. Разработка регламентированных рекомендаций: Формулирование четких и структурированных рекомендаций по предотвращению психологических стрессов и перегрузок субъектов оперативно-розыскной деятельности.

2. Профилактика профессиональной деформации: Разработка методов и стратегий для предотвращения профессиональной деформации личности сотрудников ОРД.

3. Изучение психологических аспектов оперативной деятельности: Проведение исследований, направленных на понимание психических особенностей субъектов оперативно-розыскной деятельности и их влияния на результативность работы.

4. Обучение и консультирование: Проведение обучающих программ и предоставление психологической поддержки для сотрудников ОРД, направленных на развитие их психологической устойчивости и эффективности в сложных ситуациях.

5. Сотрудничество с психологами и социологами: Установление тесного сотрудничества с профессионалами в области психологии и социологии для обмена опытом, разработки новых подходов и обобщения лучших практик в области оперативно-розыскной психологии.

Оперативно-розыскная психология играет важную роль в обеспечении эффективности оперативно-розыскной деятельности (ОРД). Ее задачи заключаются в разработке рекомендаций для предотвращения психологических стрессов у субъектов ОРД, а также в профилактике профессиональной деформации. Основные задачи этой области включают разработку структурированных рекомендаций, изучение психологических аспектов оперативной деятельности, проведение обучения и консультирования для повышения психологической устойчивости сотрудников ОРД. Также важно сотрудничество с психологами и социологами для обмена опытом и разработки новых подходов. При удачной реализации этих задач ОРП способствует не только повышению эффективности ОРД, но и улучшению психологического благосостояния сотрудников, что важно для успешного выполнения служебных обязанностей в условиях сложных и стрессовых ситуаций.

ВЗГЛЯДЫ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ НА СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Касимова Бибимарям Рузимурод кизи,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *Данная статья посвящена обеспечению здоровых психологических отношений между молодыми женихом и невестой в узбекских семьях, в ней отражены взгляды восточных мыслителей, касающиеся правил семейной жизни, культуры межличностных отношений, развития детей, деликатных отношений между мужем и женой, готовя молодых людей к семейной жизни.*

Ключевые слова: *Семья священна, отношения жениха и невесты, психологическая и социальная зрелость, готовность к семейной жизни, человеческие качества: скромность, преданность любви, справедливость, красота, ум, посредственность, уважение, взаимное доверие, семейная честь и гордость, как внимательность, трудолюбие.*

При изучении научного и культурного наследия восточных мыслителей изложенные в них ценные идеи о правилах семейной жизни, культуре межличностных отношений, развитии детей, взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, формировании человеческих качеств являются ценными. устное творчество народов Востока, в частности, узбекского народа, эпосы (узбекские народные пословицы, сказки, былины, легенды, повествования) мы видим, что это научное и культурное наследие, сложенное на основе единства.

В устных произведениях и эпосах узбекского народа мужество, честность, смирение, доверие, верность любви, дружбе, справедливости, трудолюбию, простодушию, умеренности, красоте, уму, вере, уважению, защите семейной чести и гордости, прославляется любовь к месту рождения, стремление к добру, честная и чистая жизнь.

Также в священном исламе, который считается его основным источником, «Священном Коране» и хадисах освещаются ценные сведения и законы шариата обо всех аспектах семейной жизни и супружеских отношений. В исламе особое внимание уделяется созданию будущей семьи. Согласно шариату во время брака необходимо строго соблюдать следующие правила. 1. Взаимное согласие супругов. 2. Достижение брачного возраста. 3. Брак в присутствии свидетелей. 4. Уплатить выкуп за невесту и приданое. 5. Единство религиозных убеждений. 6. Супружеские пары не должны быть близкими родственниками. 7. Кастовое равенство. 8. Психическое здоровье вступающих в брак.

Даже в зороастризме, считающемся священной религией наших предков, вопрос брака и семейного долга занимал важное место. Многоженство строго запрещено в зороастризме. В то же время осуждалось и безбрачие. Согласно «Авесте», чтобы жениться, мужчина должен был быть физически и духовно сильным.

Вообще и в зороастризме, и в исламе считается желательным, чтобы обе стороны в браке были равны и достойны, чтобы жених и невеста были близки друг другу по происхождению, социальному положению, знаниям, вкусу, знаниям и свойство. Поэтому в восточных народах серьезное внимание уделяется подготовке молодых людей к браку, поиску пары и заключению с ними брака. В частности, ценные советы воспитательного значения изложены в дошедших до нас от наших предков советах панднаме и хикматнаме о том, что при подготовке девушек к семейной жизни в них, прежде всего, следует формировать человеческие качества, что семья священна, и заботиться о ней должны домохозяйки.

Абу Наср Фараби, один из великих ученых Востока, говоря об умных людях, сказал: «Умные люди — это те, кто добродетелен, проницателен, предан полезным делам и воздерживается от плохих поступков. Такие люди называются умными» [1] указывает на то, что никогда не будет проблем и разногласий (в том числе и в семье).

Мысли Фароби о зрелости человека, его месте в обществе, в семье, влиянии молодежи на взросление, его мудрость о взаимной солидарности и помощи в человеческом сообществе служат программой благополучного брака в решении проблем нынешней семьи жизни, в установлении в ней правильных отношений.

Особые взгляды Абу Райхана Беруни касаются семейной жизни, семьи и брака, семейных ценностей и отношений между ее членами. Мы также находим это в мудрости Беруни. «Хорошее поведение есть признак доброты» [2; 19]. «Дело будет неправильным, когда придут люди с дурными намерениями и дурными нравами». «Где равенство, там не будет ни страстей предательских, лживых, ни печали [2; 21]. Такой мудрости нам подобает следовать и в семейных отношениях.

В взглядах Беруни также определены ценные мысли о значении ума и трудолюбия, которые являются ведущими факторами стабильности семейных отношений. Ведь человек достиг своего желания благодаря труду» [2; 78].

Размышления об отношениях в молодой семье описаны в ряде произведений Абу Али ибн Сины (980-1037), таких как «Донишнама», «Рисолай ишк», «Медицинские законы», «Домашнее хозяйство» и др., и имеют особый место в мире медицины. Освещая семейные отношения, Ибн Сина прежде всего обращает внимание на ответственные обязанности главы семьи по отношению к мужу. По ее мнению, в первую очередь муж должен обладать как теоретической, так и практической информацией о воспитательной работе в семье. Только тогда он сможет стать настоящим главой семьи. Он отметил, что отношения между мужем и женой строятся на основе равенства, согласия и взаимного

уважения, и сказал: «Мужчина – глава семьи, он должен удовлетворять все потребности семьи, потому что это его дело» первоочередная задача. Женщина - хороший, достойный партнер для мужчины и лучший продолжатель и помощник в воспитании ребенка", - пишет [4].

Ибн Сина в работе «Семейное хозяйство» пишет, что женщины должны обладать наиболее нравственно приемлемыми, высокими человеческими качествами. В разделе, озаглавленном «О хороших качествах женщин» этого произведения, описаны следующие их качества; женщина должна быть умно мудрой, застенчивой, скромной, целомудренной и малоразговорчивой; она должна слушаться мужа, любить его, рожать детей, всегда быть честной, чистой, говорить правду и быть смиренной; он не должен капризничать, не должен терять своего целомудрия и достоинства; она никогда не должна проявлять чувство гордости и достоинства по отношению к мужу, хорошо и вовремя выполнять свою работу, экономно расходовать материальные ресурсы семьи; своим поведением она не должна оставлять места чувству заикания в сердце мужа [4; с. 38].

Ибн Сина также указал на факторы, вызывающие семейный кризис и разлад в своем произведении «Китаб уш-шифа».

К этим: 1. Если ребенок родился не от мужа и жены.

2. Если жена изменяет мужу и снижает его внимание.

3. Если жена необразована и не хочет получать образование.

4. Если у мужа и жены характер, они не нравятся друг другу.

Видно, что в своих произведениях Ибн Сина на примерах разъяснял семейно-брачные и парные отношения в семейной жизни и обосновывал важность положения женщины в таких отношениях.

Произведение Кайковуса «Кошмар» (написано в 1082–1083 годах) известно и известно среди народов Востока. Помимо ряда поучительных и жизненно важных советов, Кабуснама содержит также ценную информацию в разделах «О любви и ее привычках» и «О браке». «О дитя, не следует влюбляться, пока природа не будет кротка, а любовь рождается из природы кротости. Если природа всего возникает из кротости, то и колыбель будет кротка» [5; 58].

Здесь указывается, что если сердце человека чисто, чисто и нравственно высоко, то его разум, качества и качества, а также душевные переживания будут чисты и прекрасны. «Итак, если ты влюблен, будь с таким человеком так, чтобы он заслужил любовь». Это значит, что будущая пара познакомится и попробует друг друга еще в период до бракосочетания.

О дитя, если ты хочешь жениться, береги свою честь. Не скучайте по жене и детям, даже если богатство вам дорого. Но пусть жена будет чистой сердцем, ребенок послушным и добрым, эта работа в ваших руках. Здесь предупреждается, что муж должен лечить жену.

Если вы не ревнуете свою жену, она будет относиться к вам искренне. Он будет для тебя лучше, чем твои родители и твои дети, и лучшего друга, чем он, ты не найдешь. Если вы проявите к нему гнев (ревность, обиду), тысяча врагов будет относиться к вам более враждебно, и вы можете бояться чужого врага, но не можете его бояться [5; 85]. Рассказывается о причинах и факторах, которые приводят к образованию конфликтов в отношениях супругов.

В известном произведении Юсуфа Хоса Хаджиба «Кутадгу Билиг» (Знание, ведущее к счастью) на какие качества и качества следует обращать внимание при выборе мужа или жены, роль, место и значение свойств и качеств, свойственных человеческой личности в управление семейной жизнью, нормы супружеских отношений, были сделаны ценные замечания о важных условиях благополучного брака, которые также важны для современной семейной жизни и супружеских отношений. В пьесе «Взяшь жену, возьми низшую, не поднимешь высшую, станешь рабом». Пусть он будет

хорошего происхождения, семени и породы, пусть он будет застенчив, внимателен и чист [8; 669].

Вам не нужно красивое лицо, вам нужен хороший характер, если у вас хороший характер, он осветит ваше лицо. Если персонаж хороший, он будет пуст. Если ее характер правильный, то она будет очень достойна, женщина — прекрасный характер, это знает всякий знающий [8; 671]. Ты хочешь заботливую жену, о мудрая, тактичная, умная женщина, если ты найдешь жену, то будешь иметь мудрость, премудрость, богатство, красоту и родословную [8; 673]. «Побалуйте свою жену, дайте ей все, что она попросит».

В работе вместе с женой муж должен быть знающим, расчетливым, умным, интеллигентным, дисциплинированным (дисциплинарным), в поддержании семейного порядка и поддержании его, следить за ней, обеспечивать экономическое благополучие семьи, быть добрым, вежливые, корректные слова в адрес жены и детей.Подчеркивается, что это играет важную роль в обеспечении его благополучия и стабильности.

В своих произведениях «Махбуб уль-Кулуб» и «Вакфия» Алишер Навои записал ценные советы и сведения об обязанностях и ответственности мужа и жены, связанных с семейной жизнью, культуре взаимодействия и общения, их совместимости и несовместимости, а также ее последствиях. Например, в 37-й главе «Махбуб уль-Кулуб» «О браке и женах» о качествах женщины и ее месте в семье написано следующее; «Когда муж и жена совместимы, между ними будет достаток и гармония, убранство дома и покой замужнего (мужа) будет от него. и будет организованным. Если у вас есть такой супруг – ты будешь доверенным лицом и сочувствующим в минуты скорби, второй половинкой и товарищем в тайной и тайной боли и невзгодах.Когда ты страдаешь от брака, ты будешь своей опорой, и когда всякое бедствие придет с небес, ты будешь твоим помощником [3].

Неблагополучная пара — это одновременно и явная, и скрытая страшная болезнь семьи. Если он бесстыден, от него пострадает сердце, если он непослушен, от него пострадает душа. Если язык плох, то сердце жениха будет ранено, если будет плохое дело, земля будет разрушена. Если будет хорошо, потеряется красота дома, а если плохо, то дом станет некрасивым» [3].

Ризауддин ибн Фахруддин, зрелый учёный своего времени, подошел к этому вопросу именно так, признавая важность чистоты супружеских отношений. «Быть вежливым – одно из первых правил исламского шариата. Самая важная часть вежливого поведения – это обращение с женой. Священный Коран предписывает быть вежливым с женщинами. Мир мужа, который ведет себя подобным образом, будет мирным и загробная жизнь будет приятной.

Мужья, которые хорошо относятся к своим женам, обладают высокой натурой, не позволяют своим женам совершать запрещенные шариатом и разумом дела, и показывают результат в уровне своей любви к самому дорогому ребенку, и спасают своих жен от всех невзгод» [6].

Много подобных примеров можно привести из духовного наследия восточных мыслителей. В их произведениях показаны святость семьи, ее роль в жизни общества, важные социокультурные и национально-психологические факторы, определяющие святость семьи. Большое значение имеет эффективное использование этого несравненного и непревзойденного культурного наследия в подготовке современной молодежи к семейной жизни, обеспечении семейной жизни и ее стабильности.

Литература.

1. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шаҳри. – Т.: 1993.
2. Абу Райхон Беруний. Ҳикматлар. – Т.: 1973 -174 б
3. А.Навоий. Махбуб – ул қулуб. Тан.ас. тўп. 13т.
4. А.Ирисов. Абу Али ибн Сино: Ҳаёти ва ижодий мероси. – Т.: Фан 1980-208 б.

5. Кайкавус. Қобуснома. Т.: Истиқлол. 76-б
6.Ризоуддин ибн Фахриддин. Оила. – Т.: Меҳнат 1991-64 б.
7.Файзиева М.Х. Жабборов А.М. Оилавий муносабатлар психологияси. – Т.: Янги аср авлоди. 2007-144 б.
8. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. – Т.: 1971.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

Каюмов Бахтияр Закирджон угли,
г. Наманган, Узбекистан

Аннотация. *Роль информационных технологий в формировании творческих способностей в сознании учащихся в ходе образовательного процесса. Расширение возможностей педагогов по использованию информационных технологий и их влияние на образовательный процесс. Роль творческой личности в развитии социального общества. Остановимся на значении современных информационных технологий в развитии креативного мышления учащихся, в повышении их интереса к учебному процессу, в развитии качеств самостоятельного обучения.*

Ключевые слова: *Качество образования, креативность, технологии, инновационное образование, развитие креативности, информационные технологии, креативность в образовании.*

Annotation*. The role of information technology in shaping creativity in the minds of students in teaching. The impact of pedagogy on the teaching process is to increase the use of information technology. The role of the creative person in the development of social society. We will emphasize the importance of modern information technology in developing students' creative thinking, increasing their interest in the teaching process, and developing mutually independent learning qualities.*

Keywords: *Quality of education, creativity, technology, innovative education, development of creativity, information technology, creativity in education.*

Введение. В нашей стране мы уделяем все внимание образованию нашей молодежи и создаем для нее все условия. Ведь сегодня требуются зрелые во всех отношениях молодые люди, любознательные, прогрессивные, регулярно работающие над собой, обладающие новым мировоззрением, владеющие новыми методами и приёмами. Поэтому в ходе современного образования с каждым днем возрастает интерес к использованию современных информационных технологий в образовательном процессе. Основная причина этого в том, что до сих пор в традиционном образовании их учили только приобретать готовые знания, а использование современных технологий позволяет им самостоятельно искать приобретаемые затем знания, самостоятельно учиться и думать, анализировать, и даже делать окончательные выводы, учит применять их практически.

Основная часть. Основной целью образовательной системы должно быть оснащение учащихся современными знаниями, получение самостоятельного образования, развитие исследовательских навыков, реализация творческого подхода к практическому применению полученных знаний. Ведь нашему обществу сегодня нужны творческие люди. Формирование творческой личности облегчит общественную жизнь, то есть создание общественно полезной продукции. Скорость и масштабы этого

процесса зависят от активности и творческих качеств человека, а также существующих условий и жизненных условий. В последние дни особое внимание уделяется роли информационных технологий в формировании творческих качеств учащихся в современном образовании.

В эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий в нашем регионе, глобализации и конкуренции на мировом рынке воспитание образованного и интеллектуально развитого поколения является важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей, поставленных в условиях демократического развития развитие, модернизация и обновление является важным фактором. А в эпоху информационного века от каждого родителя и участника образования требуется знать законы физиологического и психологического развития, характерные для его возраста, и механизмы влияния на него.

Фундаментальной основой реформ в сфере образования в современный информационный век является подготовка кадров, обладающих высокими всесторонними знаниями, вооруженных новейшими возможностями современного образования, независимым мышлением и творческим мышлением.

В процессе обучения с целью формирования у учащихся качеств творчества, отказа от заранее запланированного обучения, формирования и развития у учащихся критического и творческого мышления, принуждения их к творческому мышлению, придумыванию новых идей, получению образования необходимо изменить отношение к ним, побудить их к достижению успеха. Креативность – недостающий фактор образовательной деятельности. Прежде всего, мы можем реализовать его на практике, если полностью понимаем смысл понятия креативности.

Креативность в переводе с латыни «creatio» обозначает творчество, способность человека отклоняться от стандартных идей, правил и закономерностей. В то же время творчество предполагает прогрессивный (передовой) подход, наличие новой фантазии и оригинальности. Проявляются различные формы деятельности, ее эффект и некоторые стороны личности человека. «Креативность» и «Творчество» — похожие, но не совсем одинаковые понятия. Творчество – это процесс создания произведений искусства. Креативность является одним из важнейших условий занятия творческой деятельностью. В результате творческий человек всегда проявляет креативность, которая становится смыслом его жизни [Цит. по: *Роджерс К.* К,2.8].

По словам Кена Робинсона, «Креативность — это набор идей, имеющих свою ценность» (Аззам, 2009). А Гендер в своих исследованиях объясняет это понятие так: «креативность – это практическое действие, совершаемое личностью, которое должно отражать определенную новизну и иметь определенную практическую ценность». Согласно Эмебейлу (1989), креативность — это обладание весьма необычными навыками наряду с глубоким знанием конкретной области[3].

Роль инновационных технологий в современном образовании возрастает. Использование информационных технологий еще больше расширило возможности современного образования. Получить образование можно из любой точки мира, используя возможности современных информационных и коммуникационных технологий. Хотя традиционное образование сохраняет свои позиции, в последнее время все большую популярность приобретают технологии дистанционного обучения. Вхождение современных информационных технологий в сферу образования позволяет качественно облегчить и изменить методы обучения и формы организации учебного процесса на основе нового подхода. Информационные и коммуникационные технологии (далее ИКТ) являются важнейшей частью процесса модернизации системы образования. ИКТ – это методы обработки информации с различными техническими и программными структурами. Обучение молодежи современным знаниям, формирование навыков самообразования, творческого применения полученных знаний является одной из главных задач современного образования. Инструменты ИКТ имеют особое значение в

образовательном процессе и открывают чрезвычайно широкие возможности для сферы образования. Например: организация дифференцированного и индивидуального образовательного процесса; обратная связь; самоконтроль и коррекция учащихся; использование на уроках компьютерных и информационных технологий, таких как анимация, графика, умножение, звук; создание у учащихся навыков изучения естественных наук и т. д. Практика – основа знаний. Наличие возможности объяснить полученные студентами знания на практике с помощью технических средств обеспечивает более заинтересованный подход студентов к учебному процессу. Поэтому ИТК могут стать для студентов мотивацией к творческому подходу к образовательному процессу. Потому что концентрация и подача информации, т. е. наличие различных вариантов подачи, использование анимации, предоставление информации, соответствующей возрасту и физиологическим особенностям обучающихся, интересу к обучению и приобретению знаний, создает у учащихся внутренние движущие силы. Для этого у педагогов должна формироваться культура использования информационных технологий.

Выводы. В заключение следует отметить, что использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет обучающимся представлять и объяснять учебные материалы, осваивать учебные материалы компьютерной тематики, повторять и закреплять полученные знания, умения и навыки, помогает отслеживать и анализировать достижения и недостатки. В традиционном образовании поставщиком информации выступал учитель, но при использовании информационных технологий его место занимает компьютер (поскольку информация хранится на SD-диске или флэш-карте). В этом процессе задача педагога состоит в том, чтобы дать студенту понять управление деятельностью, планирование и контроль учебного процесса. Однако использовать информационные технологии необходимо планомерно, так как это может привести к потере у студентов устойчивого интереса к знаниям. Поэтому в использовании современных информационных технологий, компьютерных средств следует использовать в медицинских, гигиенических целях, необходимо учитывать педагогические и психологические особенности. Организация учебного процесса и организация используемых в нем методов в соответствии с этапами возраста. Период важен и в развитии творческого мышления, поэтому на уроке сохраняется устойчивый интерес к занятиям, организованным на основе информационных технологий, самоуправление, стремление к получению новых знаний. Это сформирует творческие способности учащихся, работу над собой и новый подход к образованию.

Литература.

1. Mirziyoyev Sh.M. Ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish masalalari bo’yicha https://president.uz/uz/lists/view/3924

2. Роджерс К. К теории творчества: взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: , 1998. — 480 с.

3. https://jdpu.uz/talabalarda-kreativlik-sifatlarini-rivojlantirishda-innovatsion-texnologiyalaridan-foydalanishning-ahamiyati/

4. Xasanov N.M., Azizbayev A.A., Karimov B. (2022) Abu Nasr Farobiyning shaxs ma’naviy kamolotiga doir qarashlari

РОЛЬ ТРЕНЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СПОРТСМЕНОВ С ЦЕЛЬЮ ДЕМОНСТРАЦИИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ В СПОРТЕ И ПРАВИЛ СПОРТИВНОЙ ЭТИКИ

Кисляков П.А., Белов М.С., Меерсон А.-Л.С., Силаева О.А.
Россия

Аннотация*. В статье актуализируется проблема социального и морального развития спортсменов. Описана роль тренера в формировании ценностно-мотивационной сферы спортсменов с целью демонстрации ими моральных норм в спорте и правил спортивной этики.*

Ключевые слова*: моральное развитие, психология спорта, спортсмен, тренер, просоциальное поведение в спорте.*

Abstract. *The article updates the problem of social and moral development of athletes. The role of the coach in the formation of the value-motivational sphere of athletes in order to demonstrate by them moral standards in sports and the rules of sports ethics is described.*

Keywords: *moral development, sports psychology, athlete, coach, prosocial behavior in sports.*

Считается что в рамках спортивной деятельности поведение спортсменов должно руководствоваться уважением к спортивному духу или честной игре, что придает этический характер тренировкам и соревнованиям, а также является формой морально-нравственного воспитания юных спортсменов и явно влияет на их личностное развитие. Некоторые авторы используют термин просоциальное поведение для обсуждения вопроса о способности действовать в соответствии с моральными предписаниями. Это поведение характеризуется тем, что оно оказывает положительное влияние на других людей, в этом контексте альтруизм, обмен, сотрудничество и другие рассматриваются как просоциальное поведение [3, 8].

Кодекс спортивной этики Совета Европы следующим образом характеризует честную игру: «Честная игра включает в себя понятия дружбы, уважения к другим и всегда игры в правильном духе. Честная игра определяется как способ мышления, а не просто способ поведения… Спорт – индивидуальная деятельность, которая, если играть честно, дает возможность самопознания, самовыражения и самореализации; личных достижений, приобретения навыков и демонстрации способностей; социального взаимодействия, удовольствия, хорошего здоровья и благополучия».

Знание спортивных правил, в том числе норм «честной игры» («Fair Play») или «спортивного благородства» («Sportsmanship») не гарантирует соблюдения моральных и просоциальных норм на практике, поэтому процесс морального развития спортсменов должен представлять собой психолого-педагогическую задачу, четко просматриваемую в процессе спортивного развития и физического воспитания. Перед спортивными тренерами стоит задача развития у юных и молодых спортсменов морального мышления, за счет воспитания соответствующих социальных норм и ценностей с целью демонстрации ими спортивного поведения и осуждения всех форм мошенничества и насилия [1, 2].

Проведенное нами исследование среди 117 тренеров показало, что в целом они разделяют принципы честной игры (таблица 1). При этом почти все согласны с тем, что тренер должен учить своих спортсменов быть благородными и честными во время соревнований.

Таблица 1.

Отношение спортивных тренеров к принципам честной игры (%)

Степень согласия с утверждениями	Не согласен	Скорее не согласен	Трудно сказать	Скорее согласен	Согласен
Важно проявлять благородство и	1,4	5,6	5,6	25,0	62,5

сочувствие к соперникам в спорте					
Истинный спортсмен – это тот, кто уважает соперника, соревнуется в духе честной игры и справедливости	0	1,4	2,8	6,9	88,9
В спорте нужно придерживаться правила «поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»	12,5	5,6	9,7	16,7	55,6
Спортсмены, демонстрирующие помогающее, благородное поведение в спорте, могут являться примером гражданского поведения и патриотизма	0	0	12,5	27,8	59,7
Тренер должен учить своих спортсменов быть благородными и честными во время соревнований	1,4	0	0	12,5	86,1

Тренеры, как правило, становятся для молодых спортсменов лидерами мнений. Спортсмены обращаются к тренерам за адекватным ответом на сложные ситуации в их виде спорта. Проведенные в разные годы исследования показали, что формирование моральных рассуждений происходит у спортсменов, тренеры которых положительно подкрепляли их за проявление спортивного благородства и наказывали за неспортивное поведение. Вместе с тем зачастую наблюдается практика, когда неспортивное поведение юных спортсменов усваивается и подкрепляется под руководством тренеров [5]. Занятия спортом под непрофессиональным тренерским руководством могут иметь разрушительные последствия для морального развития ребенка на протяжении всей жизни [6]. Но если тренеры являются моральными лидерами, результат этих усилий в целом положительный [4].

Тренер несет ответственность и имеет возможность создавать ситуации, которые будут способствовать развитию характера детей, находящихся на его попечении. При этом программы спортивной подготовки (в системе дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования) должны способствовать развитию спортивного благородства и этических навыков принятия решений в спорте. Учебная программа, разработанная для развития моральных качеств, может обеспечить социальную среду для молодых спортсменов, чтобы они могли приобрести личные и социальные ценности, а также нормы поведения, способствующее социальному развитию. Тренеры должны применять методы, основанные на теории просоциального поведения, такие как персонализация, награды, наказания, поощрение позитивного отношения [7].

Хорошо организованное воспитание спортивного характера может создать мощную среду для обучения и усвоения хороших моральных норм. Для того чтобы эти программы были успешными, спортсменам нужны положительные образцы для подражания, поддерживающая среда, а также сильная моральная приверженность членов спортивного сообщества, родителей, тренеров, СМИ, социальных сетей.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №23-28-00190, https://rscf.ru/project/23-28-00190/

Литература.

1. Гонашвили А.С. Системно-реляционный подход к проблемам спортивной морали и этики Fair Play // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 6. – С. 6-9.

2. Лада С.С., Филатова Н.П. Формирование нравственных качеств у будущих педагогов по физической культуре и спорту в учебно-воспитательном процессе училища олимпийского резерва // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – №1(83). – С. 77-82.

3. Çirmi E, Turan S. Investigation of Empathy Skills and Moral Decision-Making Attitudes in Athlete Students in Terms of Some Variables // Journal of Educational Issues. – 2021. – №7. – P. 275.

4. Lumpkin A., Stokowski S. Interscholastic sports: A character building privilege // Kappa Delta Pi Record. – 2011. – №47. P. 124-128.

5. Pennington C.G. Moral Development and Sportsmanship in Physical Education and Sport // Journal of Physical Education, Recreation & Dance. – 2017. Т. 88, №9. – P. 36-42.

6. Treasure D. Teaching ethics via sports // The Futurist. – 2002. – №36. – P. 2-3.

7. Wells M.S., Ellis G.D., Paisley K.P., Arthur-Banning S.G. Development and evaluation of a program to promote sportsmanship in youth sports // Journal of Park and Recreation Administration. – 2005. – №23. P. 1-17.

8. Yaffe Y., Levental O., Arey D., Lev A. Morality and Values in Sports Among Young Athletes: The Role of Sport Type and Parenting Styles - A Pilot Study // Frontiers in Psychology. – 2021. – №12. – P. 618507.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТЧУЖДЕНИЯ

Китаева М.П.,
Россия

Аннотация. *В статье рассмотрены четыре вида коучинговых практик в интегративном подходе для преодоления психологического отчуждения от себя, других людей и мира в целом. Указаны их базовые возможности.*

Ключевые слова: *самоотчуждение, отчуждение от других людей, отчуждение от мира, коучинг, интегративная психология, нейрографика, парадигмальный анализ.*

Annotation. *The article considers four types of coaching practices in an integrative approach to overcome psychological alienation from oneself, other people and the world as a whole. Their basic capabilities are indicated.*

Keywords: *self-alienation, alienation from other people, alienation from the world, coaching, integrative psychology, neurography, paradigm analysis.*

К настоящему моменту сформировалась большая база знаний по психологическим помогающим технологиям. Каждое направление психологической науки предполагает использование своих конкретных методов, обоснованных миропониманием каждого подхода. В.В. Козлов обобщил все основные подходы (физиологический, психоаналитический, бихевиористский, экзистенциально-гуманистический, трансперсональный, коммуникативный) в психологии в едином и непротиворечивом поле интегративной психологии [Козлов, 2018, 2023]. Особым предметом исследования в интегративной психологии является психологическое отчуждение человека. Мы рассматриваем его в трех основных вариантах: психологическое отчуждение от себя (самоотчуждение), психологическое отчуждение от других (чаще всего, проявляющееся в переживании одиночества, изоляции), психологическое отчуждение от мира (вплоть до дереализации). Целью нашего исследования является изучение возможностей интегративных психотехнологий для преодоления всех выделенных нами форм психологического отчуждения.

Для выхода из состояния психологического отчуждения необходимо проработать все основные слои личности отчужденного человека. По В.В. Козлову человек состоит

из трех основных элементов: Я-материальное (телесность, образ своей телесности, отношение к своей телесности), Я-социальное (интегративный социальный статус личности), Я-духовное (базовые сущностные элементы личности, касающихся экзистенциальных вопросов ее бытия) [Козлов, 2018, 2023]. Другой системой описания человека является четырехчастная модель П.М. Пискарёва, включающая тело (мы его осознаем, получая ощущения), чувства (мы их проживаем через эмоциональную сферу), интеллект (мы осознаем эту свою часть через понимание, анализ происходящих с нами, другими людьми и миром процессов), душа (мы способны прикоснуться к ней посредством постижения смыслов) [Дьяченко, 2021].

Для работы с человеком на всех указанных уровнях П.М. Пискарёв предлагает 4 группы коучинговых практик, отмечая, что в отличие от психотерапии, направленной в прошлое, коучинг направлен в будущее [Пискарёв, 2019]: психосоматический, эстетический, аналитический и экзистенциальный коучинг [Дьяченко, 2021]. Психосоматический коучинг предполагает все разнообразие практик, ориентированных на работу с телом. В интегративном подходе используются практики всех психологических подходов. Это может быть и классическая телесно-ориентированная психотерапия А. Лоуэна, В. Райха, и система ДМД (Дыхание-Музыка-Движение) В.В. Козлова, и йога, и даосские дыхательные практики, и многое другое. Эстетический коучинг предполагает работу в арт-терапии. Одной из эффективных психотехнологий эстетического коучинга является метод Нейрографика П.М. Пискарёва. Аналитический коучинг предполагает подробное изучение субъективного восприятия ситуации человеком (коучи) и помощь в обнаружении и использовании собственных ресурсов. Одним из инструментов аналитического коучинга является парадигмальный анализ П.М. Пискарёва. Экзистенциальный коучинг предполагает множество методик, направленных на работу с ценностно-смысловой сферой личности, на осознание бытийных моментов личности.

Психосоматический коучинг позволяет человеку познакомиться со своим телом, научиться использовать свои возможности во благо себе, принять свою телесность, таким образом преодолеть самоотчуждение на телесном уровне. Этот набор психотехнологий, прежде всего, в форме групповых практик, может помочь преодолеть и психологическое отчуждение от других людей, и психологическое отчуждение от мира (принять природность себя как части мира). Остальные три вида коучинга позволяют человеку преодолеть психологическое отчуждение на эмоциональном, интеллектуальном, социальном и духовном уровнях. Таким образом, применение всех четырех видов коучинга в интегративном единстве способно помочь человеку выйти из состояния психологического отчуждения.

Литература.

1. Дьяченко Е.Н. Модель психологического сопровождения личности, переживающей кризис идентичности / Е.Н. Дьяченко // Методология современной психологии. - 2021. - № 13. - С. 68-76.

2. Козлов В.В. Интегративная психология. – М., МАПН. – 2023. – 748 с.

3. Козлов В.В. Интегративная психология. Практикум. – Ярославль: ЯрГУ. – 2018. – 37 с.

4. Пискарев П.М. Метамодерн и интегративная теория гуманитарного знания. Дисс. на соискание степени доктора псих. наук:19.00.00.- МВАК, 2019. - 461 с.

БЁСЭН И ХИБИКИ В ПРАКТИКЕ РЭЙКИ

Козлова Ирина Александровна,
Россия

История практики Рэйки началась в 1922 году в Японии. Автор метода Микао Усуи в свои 57 лет во время своего ретрита испытал мистическое чувство Рэйки. Это трансперсональное переживание легло в основу его метода Усуи Рэйки Риохо – терапия вселенской энергией.

Практика Рэйки состоит из двух частей: духовной дисциплины и практики исцеления. Вселенский покой и гармония, как врожденная способность человека к самоисцелению, лежит в основе исцеления Рэйки, причём, исцеление происходит как на духовном так на ментальном, эмоциональном и физическом уровне и всё, что для этого нужно - это неукоснительное следование установленной форме традиции Рэйки.

Практика Рэйки стала очень популярной в современном мире и часто применяется психологами, психотерапевтами, массажистами и другими специалистами помогающих профессий из-за своей простоты и эффективности.

Проводя сеанс Рэйки, вы можете почувствовать в руках покалывание, жар, боль и другие необычные ощущения в тех или иных зонах тела. Эти ощущения по-японски называются Хибики.

Микао Усуи учил следовать так называемому Бёсэн. Слово Бёсен (Byosen) вы не найдёте ни в словаре, ни в любом другом искусстве исцеления.

Оно состоит из двух слов и специфично только для практики Рэйки:

• «Бё» – обозначает болезнь,

• «сэн» – обозначает скопление.

Скопление болезни. Бёсэн – это отклик организма на воздействие энергии Рэйки в виде вибрации, которую испускает напряжённая, повреждённая или больная часть тела.

Зная это, опытный практик Рэйки может примерно оценить время, необходимое для восстановления своего клиента, сканируя руками тело. Техника обнаружения Бёсэн в системе Усуи Рэйки Риохо называется Бёсэн Рэйкан Хо.

Практик Рэйки после инициации получает свой опыт в первую очередь от обучения, а затем… практика, практика и практика…

Так приходит уверенность и начинает все получаться. Лучше и лучше!

- Вы начинаете чувствовать энергию, текущую через ваши руки к вашему клиенту.
- Вы, возможно, чувствуете пульс своего клиента, биение его сердца.
- Вы можете чувствовать движение энергии в организме, к которому прикасаетесь.
- Вы чувствуете температуру и плотность организма.
- И, наконец, вы сможете чувствовать Бёсэн.

Мною замечено, что проще почувствовать Бёсэн в чьём-то организме, чем в своем теле и поэтому лучше начинать практику с партнёром. И чем сильнее болен ваш партнер, тем вы скорее почувствуете Бёсэн. Именно в парах практикуют Рэйки на еженедельных занятиях в Гаккай.

Можно выделить 7 уровней Бёсэн

1. Приятное тепло.

2. Сильный жар.

3. Покалывание и пульсация, которая может быть сильной или слабой и различной частоты.

Эти первые три уровня Бёсэн могут указывать на возникшую напряжённость. Возможно, болезнь пока не возникла, но изменения в энергетике уже случились. Беспокоиться пока не о чем. Нужно давать несколько сеансов, если возможно, ежедневно, пока не будет достигнут первый уровень.

4. Холод – скорее всего, здесь уже есть болезнь.

5. Боль в ваших руках, когда они лежат в какой-то позиции на теле.

6. Дрожь в теле. Она может быть очень сильной. Пусть вас это не пугает.

7. Проявления в теле. Движение в органах или в кишечнике, урчание в животе. Можно услышать хруст в позвоночнике или в суставах от перемещения костей. Так они встают на естественное место, когда есть переломы или вывихи и т.п.

Кроме того, вы заметите, что Бёсэн возникает волнообразно. Поэтому, если ощущения в руках хибики затихли, не стоит сразу уходить на следующую позицию. Ждите новую волну. Однако, она будет менее интенсивной. В идеале желательно проработать 3-4 волны и затем идти дальше на следующее место тела, где вами обнаруживается Бёсэн.

Лечение по стандартным позициям на теле в формате 3-5 минут на каждой подходит для поддержания хорошего здоровья или при стрессе. Однако, если ваш клиент серьёзно болен, надо работать с Бёсэн. Именно так работал Микао Усуи. Именно так работают сейчас члены организации Усуи Рэйки Риохо Гаккай в Японии. Именно так работают самые опытные Рэйки практики по всему миру.

БОГОБАН – ЭФФЕКТИВНЫЙ КОУЧ-ИНСТРУМЕНТ ТЕОРИИ МЕТАМОДЕРНА ПРИ ВНЕДРЕНИИ В БИЗНЕС-СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОТРУДНИКОВ

Коллонтай Г.А.
Россия

В настоящее время в бизнес-среде активно обсуждается необходимость разработки и внедрения программ психологической поддержки сотрудников, в рамках концепции well-being программ (программы благополучия сотрудников), так как значимой частью современной корпоративной культуры является организация благоприятного внутреннего климата в трудовых коллективах. Разрабатывая и внедряя концепцию благополучия, компании, тем самым, влияют на повышение вовлеченности сотрудников в работу и увеличение мотивации, улучшение психологического здоровья коллектива. Мы полагаем, это обусловлено тем, что современный сотрудник выстраивает свою жизнь опираясь на собственные потребности, ценности и смыслы, а бизнес-среда за последние несколько лет очень сильно изменилась и сейчас сотрудники предпочитают выстраивать гибкий график работы, выбирают работодателя, который предлагает программы, связанные не только с внешней, но и с внутренней мотивацией, также, персонал заинтересован в создании своего темпо-ритма исходя из соблюдения баланса между работой и отдыхом. Учитывая данные тенденции, компании, считающие себя инновационными, выстраивают систему управления персоналом посредством внедрения «well-being» технологий: создают современные цифровые решения и мобильные приложения для работы, компенсируют расходы на спортивные мероприятия и фитнес, предоставляют гибкий рабочий график, ДМС-программы и разнообразные возможности для поддержания привычного образа жизни работников (питание, отдых, привычки), в том числе привлекая и профессиональных консультантов (психологов и коучей).

Концепция well-being предлагает помощь сотруднику в сохранении себя в ресурсном состоянии при условии соблюдения оптимального баланса между

физической, эмоциональной, умственной и духовной энергией, в том числе посредством работы с внутренним миром человека. «Учитывая эпоху метамодерна, в которую мы живем сегодня, мы считаем, что работа с внутренним миром современного сотрудника должна проходить с использованием интегративной методологии, и в первую очередь - коуч-методов» [1, с. 97-102]. На наш взгляд таким коуч-методом может выступить метод парадигмального анализа (теория Метамодерна), созданный профессором П. М. Пискаревым, в основу которого положен метод квадрантов Рене Декарта - «декартовы координаты» [2]. Теория Метамодерна основана на теориях великих философов прошлого – Пифагора, Платона, Декарта и др. О геометрическом мышлении говорил и Пуанкаре в начале XX века. Идея геометрической логики предоставляет возможность разбить мышление на геометрические плоскости (психосемантическая сетка), когда разные параметры пространства мышления определяют качества феноменов из этих пространств. Идея психосемантики состоит в том, что пространство обладает некоторым сознанием и мы можем придавать определенные значения пространству, и уже затем, в соответствии с ними, получить модель мышления и понять, где мы сейчас находимся в своем развитии. Теория Метамодерна – коуч-модель, позволяющая прогнозировать этапы развития и формировать определенные представления, опираясь на системные закономерности психического развития человека, процессов его деятельности и организации. Теория основана на том, что в нашем мире все живое и неживое всегда находится в процессе изменений и есть четыре парадигмы, которые не зависят друг от друга, но все вместе образуют одно целое. Как одно целое они называются «экран Метамодерна» и через них происходит работа с внутренним миром человека посредством организации когнитивной схемы, которая формирует пространство для действий, принятия решений и поведения без внутреннего сопротивления, когда энергия мышления создает энергию движения. Парадигмальный анализ является методом применения четырех качественных парадигм, через которые рассматриваются различные феномены мира, в том числе и феномены бизнес-среды. Четыре квадранта модели – психосемантические сектора у которых имеются психологические значения, и задача коуча сделать так, чтобы коучи смог увидеть эти сектора для того, чтобы включить креативное и проективное мышление. В каждом человеке есть все четыре парадигмы и все элементы данной структуры. Данный метод помогает ориентироваться в любом виде деятельности и важно то, что он помогает видеть перспективы той деятельности, которой занят человек, что очень актуально для бизнес-среды.

Мы предлагаем применять авторскую коуч-методику БоГобан, разработанную на основе метода парадигмального анализа (Пискарёв П.М.), т.к. она способствует повышению уровня мотивации сотрудников и позволит оказать влияние на формирование конструкта благополучной корпоративной среды. Применяя данный метод, коучи сможет понять какими ресурсами (материальными, психическими, физиологическими, духовными) он обладает и что же ему необходимо сделать чтобы выстроить свой жизненный, в т.ч. и карьерный путь, как повлиять на создание благоприятной среды, в том числе и в бизнес-пространстве, которое его окружает. БоГобан является проективной методикой, которая построена на сочетании теории Метамодерна, психологии, практической философии, психосемантики, экзистенциального подхода и правил игры в Го. Существуют различные техники применения БоГобан с точки зрения профессионального применения, т.к. работа с БоГобан «обостряет внутреннее чувство себя», влияет на развитие осознанности и умение чувствовать телесные реакции, что в свою очередь, определяет физиологические проявления свидетельствующие о проявлении мотивации относительно принимаемых решений, а на уровне мыслительной деятельности оперируются и запускаются процессы связанные с личностной проработкой касательно поставленной задачи. По нашему мнению, данная методика устраняет ментальную инерцию и способствует формированию у человека интегративного подхода к анализу ситуации и созданию

позитивной мотивации к решению стоящих перед ним задач - она создана для практического применения парадигмального анализа. В процессе работы с БоГобан появляется возможность взглянуть на один и тот же проект с разных сторон, что позволяет увидеть ситуацию более ясно и понять какое ее развитие является наиболее приемлемым для человека, и что необходимо сделать для этого.

Мы полагаем, что новая авторская методика БоГобан, разработанная на основе Теории Метамодерна способствует повышению уровня мотивации и субъективного благополучия сотрудников и позволяет сформировать конструкт благополучной корпоративной среды, выраженный в том числе, в коэффициенте полезного действия бизнес-процессов.

Литература.

1. Коллонтай Г.А. Внедрение интегративных психотехнологий как корпоративная необходимость в современных бизнес-структурах // Философские и методологические проблемы исследования российского общества: Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции, Москва, 24 ноября 2023 года. Москва: Российский университет транспорта, 2023. С. 97-102

2. Пискарев П.М. Метамодерн и интегративная теория гуманитарного знания: дис. ... Д-ра психол.наук. Яр., 2019.469с.

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПЕДАГОГА: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ

Кольчугина Н.И., Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Львова Ю.А.
Россия

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности взаимосвязи профессиональной жизнестойкости и самоэффективности педагога. Методологической основой выступили концепция жизнестойкости С. Мадди, теория самоэффективности А. Бандуры. Полученные результаты позволяют рассматривать самоэффективность и жизнестойкость значимыми личностными ресурсами педагога, обеспечивающими его устойчивость, успешную адаптацию и высокую продуктивность.*

Ключевые слова: *педагог, самоэффективность, профессиональная жизнестойкость, предикторы*

Abstract. *The article deals with the peculiarities of the relationship between professional resilience and self-efficacy of a teacher. S. Muddy's concept of resilience and A. Bandura's theory of self-efficacy are the methodological basis. The results obtained allow us to consider self-efficacy and resilience as significant personal resources of a teacher, ensuring his/her stability, successful adaptation and high productivity.*

Keywords: *Key words: teacher, self-efficacy, professional resilience, predictors*

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №22-18-00678, https://rscf.ru/project/22-18-00678/.

Введение. Жизнестойкость и самоэффективность педагогов признаны важнейшими компонентами благополучия и профилактики профессионального выгорания. Исследования показали, что учителя с высоким уровнем жизнестойкости с большей вероятностью позитивно относятся к своей работе, испытывают меньше стресса

и имеют более высокую удовлетворенность работой, чем у менее жизнестойких учителей [Daniilidou, 2020].

Ramzjoo и Ayoobiyan выявили положительное влияние различных аспектов самоэффективности на жизнестойкость иранских педагогов [Ramzjoo, 2019], а Burić и Macuka на выборке хорватских учителей доказали бо̀льшую вовлеченность, удовлетворенность своей работой, более низкое эмоциональное истощение, отчаяние и гнев по отношению к своим ученикам среди высоко самоэффективных педагогов [Burić I., Macuka, 2018].

В нашем исследовании приняли участие 113 педагогов в возрасте от 20 до 76 лет (М = 49,5) со стажем от 0 до 55 лет (М = 25,4), среди которых женщины составили 92%, мужчины – 8% из городских (89,4%) и сельских (10,6%) школ Ивановской области; применялась методика «Профессиональная жизнестойкость» (OHQ, B. Moreno-Jiménez), тест для определения уровня самоэффективности (Дж. Маддукс и М. Шеер). Расчеты производились на базе пакета статистических программ SPSS 23.

Результаты исследования. В ходе корреляционного анализа с использованием коэффициента Спирмена выявлены значимые связи между самоэффективностью и профессиональной жизнестойкостью (r = 0,433, p <0,01) и ее компонентами: вовлеченностью (r = 0,230, p <0,05), контролем (r = 0,383, p <0,01), принятием риска (r = 0,431, p <0,01). Линейный регрессионный анализ уточнил особенности связи: самоэффективность (Сэ) стала предиктором профессиональной жизнестойкости педагога (ПЖс) (ПЖс=27,390+0,556*Сэ), а общая профессиональная жизнестойкость - предиктором его самоэффективности (Сэ = 17,888+0,269*ПЖс).

Полученные данные свидетельствует о том, что самоэффективность повышает профессиональную жизнестойкость, вовлеченность в профессиональную деятельность, уверенность в осознанном влиянии на результаты деятельности, позитивность восприятия сложных ситуаций как способа приобретения нового опыта и знаний. Чем выше уровень самоэффективности - уверенности в своих способностях, в успехе своей деятельности, тем успешнее педагог преодолевает жизненные и профессиональные трудности, планирует и достигает поставленные цели, позитивнее настрой на инновации в педагогической деятельности.

Профессиональная жизнестойкость и самоэффективность педагога являются личностными детерминантами и взаимно обеспечивают друг друга. Самоэффективность педагога, проявляющаяся в продуктивности и результативности профессиональной деятельности, делает его более жизнестойким, а профессиональная жизнестойкость предстает как ресурс для достижения успеха. Поэтому важно создавать психолого-педагогические условия развития и жизнестойкости и самоэффективности педагога, которые усиливают и устойчивость в трудных жизненных ситуациях, и адаптивность к быстро меняющимся требованиям в обществе, и продуктивность педагогической деятельности.

Литература.

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. Детерминанты психологической защищенности педагога в образовательной среде // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2020. № 197. С. 18-30.

2. Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Кольчугина Н.И., Фан Ч.К. Жизнестойкость и психологическая безопасность педагога в образовательной среде// Образование и наука. 2022. Т. 24. № 9. С.143-173.

3. Burić I., Macuka I. Self-efficacy, emotions and work engagement among teachers: a two wave cross-lagged analysis. J. Happiness Stud. 2018. V.19. P. 1917–1933. doi: 10.1007/s10902-017-9903-9.

4. Daniilidou A., Platsidou M., Gonida E. Primary school teachers resilience: association with teacher self-efficacy, burnout and stress. Electron. J. Res. Educ. Psychol. 2020. V.8. P. 549–582. doi: 10.25115/ejrep.v18i52.3487

5. Ramzjoo S.A., Ayoobiyan H. On the relationship between teacher resilience and self-efficacy: the case of Iranian EFL teachers. 2019.
https://journals.tabrizu.ac.ir/article_8927_a39f4e0f44c056dced88b783f29e11be.pdf

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Кудратова Мухлиса Улуғбек кизи,
г.Ташкент, Узбекистан

Известно, что ряд социально-экономических и правовых реформ, связанных с оборонной системой нашей страны, всегда считался приоритетными задачами с точки зрения их реализации. Кроме того, одной из актуальных задач, стоящих перед передовой армией, считается исследование таких вопросов, как нынешняя численность и репутация нашей национальной армии, современная армия и ее национальный имидж, военная деятельность, военно-профессиональная деятельность, психолого-профессиональная направленность, обеспечивающая профессиональную деятельность современная наука психология. С научной точки зрения военная деятельность считается одним из крайних видов деятельности, имеющим не только общественное значение, но и зависящим от особых условий. Вооруженная оборона страны всегда является высшим почетным долгом каждого гражданина. А армия всегда рассматривается как часть общества, по своему содержанию она отражает все социально-экономические и политические процессы, происходящие в обществе, а также все закономерности международной обстановки.

По мнению исследователя А.Г.Ростунова, профессиональная военная деятельность – это деятельность по защите Родины. Он имеет множество компонентов. То есть профессиональные навыки, профессиональная направленность, цели и желания и т.д. Во-первых, он учитывает два основных вида деятельности: боевую обстановку и обычные условия. Военная деятельность – это деятельность многих военнослужащих по достижению целей войны. Следует отметить, что боевые действия считаются весьма сложными по своим целям и задачам, условиям, средствам, трудностям и психологическому содержанию. То есть эти действия определяются сложной системой работы, такой как военно-политическая, военно-техническая, идеологическая и социально-психологическая, вооружение, руководство коллективом, психологические законы, внутренняя структура и цели воспитательной работы, проводимой в боевых действиях, профессиональная подготовка военнослужащих. Закономерно, что столь сложные задачи влияют на моральный дух и структуру боевой деятельности, решаемые в условиях боя, опасного для жизни, потерь в людях и технике и связанного с различными потребностями и неудобствами. Ведение войны требует четкого выполнения задач, т.е. высокого уровня моральной и юридической ответственности. Подобные действия вызывают слишком большое психическое и физическое напряжение у военнослужащих. А это существенно влияет на уровень профессиональной мотивации. Как уже говорилось выше, любая профессиональная деятельность человека имеет свою цель. Боевые действия не освобождаются от этого. Если говорить о причине начала военных действий на государственном уровне, то главной причиной здесь является

появление угрозы целостности и безопасности страны. Также содержание таких действий предполагает проявление деятельности военнослужащих при возникновении военных действий.

Военные действия военнослужащих имеют также ряд психологических причин: потребности, чувства, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения и т. д. Поэтому профессиональная направленность является важнейшим психологическим фактором военной деятельности. Цели, желания, интересы, идеалы человека являются элементами профессиональной направленности. По мнению исследователя И. И. Санжаревского, важнейшей необходимостью боя является мотив выживания человека. Это считается нормальным для самообороны и генетически четким законом.

Но у всех людей оно проявляется по-разному и может иметь разные последствия для личности и социальной среды. Например, человек активно и целенаправленно руководит боевой техникой и методами ведения боя, потому что лучше понимает, что на войне может выжить более подготовленный человек. В то же время во время боя другой человек старается избежать опасных ситуаций и прикрыться товарищами, то есть проявляет свою трусость. Здесь необходимо разъяснить следующие вопросы: если механизм самозащиты является биологическим, закодированным и рациональным, то почему в истории упоминаются тысячи героев и мучеников, пожертвовавших собой за страну, что заставило таких личностей жертвовать собой ради других? В принципе, чтобы стать социальным человеком, считается целесообразным учитывать не только биологические, но и социальные потребности человека. Потому что военные действия людей основаны на социальных потребностях и мотивах. Важнейшими социально-психологическими причинами боевых действий военнослужащих является защита своей Родины, семьи и близких. По этой причине тысячи людей пожертвовали собой ради общей победы во Второй мировой войне.

Этот мотив социально-психологически таков, что он не возникает у человека от рождения, а формируется в процессе его воспитания и социального развития. Личность проявляется в различных действиях, она проявляется в идеологиях и убеждениях. Поэтому главная задача каждого военного офицера – воспитать в сознании молодых солдат чувства патриотизма, национальной гордости, национальной гордости, верности стране. Любая деятельность имеет конкретные цели. Посредством боевых действий военные достигают своих ближайших и долгосрочных целей. Основная цель боевых действий – мотиватор к уничтожению противника и достижению победы над ним. Достижение целей в бою происходит при определенных условиях, отражающих характер войны, т. е. в опасной ситуации с неожиданными событиями и сильными последствиями. Следовательно, боевые действия представляют собой сложную форму конкретного целенаправленного взаимодействия военнослужащих с боевой обстановкой.

По мнению С. Л. Рыкова, проводившего исследования по военно-профессиональному отбору, для достижения боевых целей военнослужащие должны учитывать боевую обстановку, учитывать возможные изменения, устранять негативные последствия, обладать высокими знаниями и навыками применения оружия, боеспособностью и считается необходимым обладать качествами на высоком уровне.

Поэтому устойчивые достижения военно-профессиональной деятельности включают в свое содержание содержание таких понятий, как активность, общественная активность, направленность, интерес, стремление к успеху, чувство настойчивости, профессиональная рефлексия, которые существуют в личности военнослужащего. Если профессиональная деятельность офицеров в военной деятельности будет удовлетворена вовремя, внутреннее устремление человека будет продолжать развиваться.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВИЧ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЖЕНЩИН

Кудратуллаева Р.Б., Махмудова Х.У.,
г.Ташкент, Узбекистан

Психическое благополучие является неотъемлемым компонентом здоровья человека, наравне с физическим и социальным благополучием. Женщины, живущие с ВИЧ, часто имеют сопутствующие проблемы физического здоровья, а также находятся в различных сложных жизненных ситуациях, что в комплексе негативно влияет на их психическое здоровье, качество жизни в целом.

Общие психические расстройства (common mental disorders), прежде всего депрессия, чрезвычайно распространены и формируют значительное бремя заболевания и нетрудоспособности во всем мире. По данным ВОЗ более 320 миллионов или 4,4% населения Земли имеют депрессивное расстройство, причем женщины более склонны к депрессии чем мужчины (5,1% и 3,6% соответственно). (WHO, 2017)

Эксперты ВОЗ также отмечают, что люди с ВИЧ подвержены более высокому риску депрессии, чем население в целом. В части развития серьезных депрессивных нарушений речь идет о разнице в 2-4 раза. Депрессивные расстройства нередко не диагностируются при ВИЧ / СПИДе, оценка наличия расстройств у пациента является сложной из-за совпадения симптомов депрессии и ВИЧ-инфекции, включая усталость, бессонницу и снижение аппетита. По данным ВОЗ, только 7% ВИЧ-позитивных с депрессией имеют доступ к адекватному лечению.

Депрессия часто сопутствует с тяжелыми и хроническими заболеваниями (приблизительно у 2/3 случаев), прежде всего, сердечно-сосудистые заболевания, диабет, онкология и состояния с хроническими болями. (Cassano and Fava, 2002). Таким образом, можно предположить, что ВИЧ-инфекция как хроническое заболевание также имеет высокий уровень распространенности депрессии. Пациенты с депрессией и другими хроническими заболеваниями имеют больше проблем с приверженностью к лечению, более того, их выздоровление может замедляться, а состояние ухудшаться. (Kessler, 2012).

Согласно опросу EATG (2020), больше половины выборки людей, живущих с ВИЧ, сообщили, что плохо чувствуют себя относительно своего ВИЧ-статуса (51,5%), и считают, что ВИЧ негативно сказался на их способности иметь отношения и социальной деятельности (55,9%) и в их сексуальной жизни (56%). 63,4% считают, что стигма в связи с ВИЧ сыграла негативную роль в их психическом состоянии.

В октябре 2020 года Евразийская Женская сеть по СПИДу провела оценку доступа к услугам по сохранению психического здоровья среди ВИЧ-положительных женщин. В онлайн-опросе приняли участие 187 женщин, живущих с ВИЧ, из 7 стран региона ВЕЦА. Несмотря на то, что среди опрошенных часто встречается бессонница (62%), сниженное настроение более двух недель подряд (62%), серьезные потрясения за последний год (68%), женщины нечасто обращаются за помощью к специалистам. Только 30% опрошенных указали, что в штате лечебного учреждения, в котором они состоят на диспансерное наблюдении в связи с ВИЧ-инфекцией работает психолог и психиатр. Однако, 86% из них не обращались за помощью к указанным специалистам в течении последних 6 месяцев. 14% обратившихся за помощью в течении последнего года указали следующие причины обращения: 33% — депрессия, 33% — принятие диагноза/страх смерти ввиду диагноза, 33% — прием АРТ. Подавляющее большинство опрошенных (90%) считает, что в штате СПИД-центра нужны специалисты, оказывающие помощь в вопросах психического здоровья. По мнению участниц опроса сейчас основными задачами психолога СПИД-центра является помощь в принятии диагноза,

мотивирование на прием/возврат к приему АРТ, что не включает в себя помощь по аспектам психического здоровья не связанным с вопросами ВИЧ-инфекции.

Согласно исследованию, опубликованному в журнале Dovepress, чаще всего от психических расстройств страдают женщины, живущие с ВИЧ, одинокие, разведенные или овдовевшие люди (в том числе и мужчины), пациенты, имеющие хронические заболевания более 10 лет, а также те, кто часто сталкивается со стигмой.

Исследование проводилось на базе клиник оказания помощи в связи с ВИЧ в Эфиопии с участием 360 человек старше 18 лет. Цель — определить факторы и причины повышения риска развития психических нарушений у пациентов, живущих с ВИЧ.

Судя по социально-демографическим факторам, взрослые женщины, живущие с ВИЧ, имеют значительно больше психических расстройств, чем мужчины-участники исследования. Причина может быть в том, что женщины с большей вероятностью подвергаются сознательному или бессознательному пренебрежению со стороны общества из-за ВИЧ-статуса. Более того, предрасположенность женщин к тяжелым жизненным нагрузкам влияет на их психическое здоровье. Согласно данным, распространенность депрессивных и тревожных расстройств у женщин в 2 раза выше, чем у мужчин.

Ученые обнаружили, что постоянная «воспринимаемая» стигма, связанная с ВИЧ, в течение длительного времени связана с риском развития общего психического расстройства. Пациенты с ВИЧ, которые очень тяжело воспринимали стигму, в 5 раз чаще страдали обычными психическими расстройствами.

Социальное исследование, которое недавно провели ученые из Германии, также подтверждает тот факт, что в современном обществе предрассудки и дискриминация наносят гораздо больше вреда, чем сама ВИЧ-инфекция. Исследователи подчеркнули, что риск самоубийства у инфицированных ВИЧ выше, чем у населения в целом. Пик суицидальных намерений и попыток приходится примерно на период спустя 1-2 года после постановки диагноза ВИЧ-инфекции.

Согласно классификации ВОЗ, спектры психических расстройств, ассоциированных в ВИЧ-инфекцией по своему генезу могут быть выделены в различные подгруппы:

- реакция личности на факт заражения ВИЧ инфекцией;
- последствия дезадаптации в результате заражения ВИЧ-инфекцией;
- эндогенные и экзогенные психические расстройства (дополнительное влияние — перинатальная патология, травмы, нейроинфекции, наркомания, алкоголизм и т.п., а также возрастные изменения);
- влияние оппортунистических инфекций;
- психические заболевания, вызванные непосредственным влиянием вируса на центральную нервную систему, ВИЧ-ассоциированная деменция.

При этом, на проявления реакции личности на факт обнаружения ВИЧ/СПИДа влияют следующие факторы:

- Социальная изоляция;
- Работа и финансовые проблемы;
- Депрессия и тревога как наиболее распространенные расстройства;
- Характерно обсессивно-компульсивное расстройство;
- Одновременно развивающиеся органическое поражение головного мозга.

Возможность развития расстройств от психологической дезорганизации до развития психозов (истерические, ипохондрические и параноидные).

По данным ВОЗ группа риска по развитию депрессии:

1) депрессия в семейном анамнезе
2) эпизод депрессии в собственном анамнезе
3) пожилой либо подростковый возраст

4) наличие в анамнезе наркотической зависимости, психиатрических, неврологических или тяжелых соматических заболеваний

По мере прогрессирования когнитивных нарушений отмечается регресс тревожных и депрессивных расстройств. Тревожные расстройства превалируют на 2-й стадии ВИЧ-инфекции (40%), потом ипохондрические (19,6%) и паранойяльные (13,7%) проявления – этап «гипернозогнозия». В основном превалирует генерализованное тревожное расстройство. Примерно 70% людей с ВИЧ говорят о постоянной тревоге, и состояние около 40% из них отвечает критериям тревожного расстройства.

Согласно результатам предварительного исследования ННО «Противораковое общество Узбекистана», подавляющее большинство ВИЧ-положительных женщин, которые сталкивались с проявлениями дискриминации, имели последствия для психического здоровья - чувство страха, тревога, панические атаки, депрессия, чувство одиночества, а также мысли о совершении самоубийства.

Результаты предварительного изучения четко указывают на необходимость дальнейших исследований психического здоровья ВИЧ-положительных женщин, а также наличия и использования служб психического здоровья для ЛЖВ, включая привлечение и подготовку «равных консультантов». Кроме того, представляется важным определить диапазон реагирования на вызовы психического здоровья и расширение доступа к службам реагирования, а также увеличение их доступности и использования.

Литература.

1. Кассано П. и Фава М. (2002). Депрессия и общественное здравоохранение: обзор. Журнал психосоматических исследований, 53, 849–857.

2. Распространенные психические расстройства. Выявление и пути оказания помощи, Клинические рекомендации NICE, № 123, Национальный сотрудничающий центр психического здоровья (Великобритания), Лестер (Великобритания): Британское психологическое общество (Великобритания) (http://www.bps.org.uk/); 2011, ISBN-13: 978-1-908020-31-4 .

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Латипова Чиннигул Насриддиновна,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Большинство студентов, столкнувшись с выбором учебного заведения для поступления, предпочитают государственные учебные заведения частным. Причина проста: они понятия не имеют, что такое частный университет. Неправительственным учреждением является высшее учебное заведение, учредителем которого является физическое лицо, общественная организация или группа предпринимателей. Помимо своей роли учредителей, они также выступают покровителями самого учебного заведения.*

Основная цель, поставленная основателями такого типа учреждений, – создать дополнительную возможность абитуриентам получить диплом бакалавра или специалиста, а также получать доход. Что касается прибыли, то эта цель также определяется государственной системой высшего образования – разница лишь в конечном получателе средств, выплачиваемых студентами коммерческих

факультетов. Поэтому, выбирая тип вуза, необходимо подумать о том, какое образование получит студент после его окончания. Во многих частных высших учебных заведениях работают настоящие специалисты своего дела – доктора, кандидаты наук, которые могут научить студентов необходимым навыкам и знаниям по определенной профессии.

Abstract. *Most students, when faced with choosing an institution to enroll in, choose public institutions over private institutions. The reason for this is simple, they have no idea what a private university is. A non-governmental institution is a higher education institution whose founder is an individual, a public organization or a group of entrepreneurs. In addition to their role as founders, they also act as patrons of the educational institution itself.*

The main goal set by the founders of this type of institutions is to create an additional opportunity for applicants to obtain a bachelor's or specialist diploma, and to earn income. As for profit, this goal is also determined by the state system of higher education - the only difference is the final recipient of funds paid by students of commercial departments. Therefore, when choosing the type of university, it is necessary to think about what kind of education the student will receive after graduation. In many private higher educational institutions, real specialists in their field - doctors, candidates of science - work, who can teach students the necessary skills and knowledge in a certain profession.

Литературный анализ и методология.

Студенты негосударственных вузов обладают определенными особенностями в области самосознания и мотивации на начальном этапе обучения и отличаются от студентов государственных вузов некоторыми психологическими особенностями. Таким образом, данные, полученные с помощью метода самонаблюдения В. Вунда. Студентов вузов отличают разные типы эмоционально-ценностного отношения к себе и другим: первый тип (испытуемые, имеющие положительное отношение к себе и другим, что свидетельствует о социальной зрелости и психическом здоровье человека). ; второй тип (субъекты, выражающие положительное отношение к себе и отрицательное отношение к другим, что свидетельствует о недостаточном уровне социального развития); третий тип (субъекты, выражающие положительное отношение к другим и отрицательное отношение к себе, что характеризует их как конфликтных личностей с низким уровнем социального развития).

Введение.

Многие абитуриенты и родители негативно воспринимают термин «негосударственный вуз». Мы решили внести ясность, устранить стереотипы и понять различия между этими типами университетов. Мы попытались выяснить, всегда ли государственный университет лучше частного или стоит верить стереотипам о том, что в частные вузы идут только неудачники.

Государственной организацией образования является образовательная организация, созданная физическими, юридическими лицами или объединениями физических лиц, за исключением иностранных религиозных организаций. Таким образом, под «негосударственным» университетом зачастую понимают частную образовательную организацию. Юридически частные и государственные университеты немного отличаются, поскольку получение лицензии и аккредитации осуществляется на равных условиях. Все, что касается поступления и обучения (вступительные испытания, условия обучения, учебные программы), также должно соответствовать единым государственным стандартам. Разница в том, кто создал образовательную организацию. Ситуация с финансированием аналогичная: государственные вузы финансируются из федерального или муниципального бюджетов, а частные вузы чаще финансируются из бюджетов самих организаций**.**

В результате развития рыночных отношений характерной чертой нашего времени стало появление негосударственных университетов. Негосударственные вузы работают

по государственным стандартам и учебным программам, решают ту же задачу, что и государственные вузы, то есть готовят необходимых обществу специалистов. Несмотря на высочайшее качество образовательных услуг, предоставляемых в негосударственных вузах, фактор отношения студентов к обучению определяет степень усвоения ими преподаваемых знаний. На основе положительного отношения к образовательной деятельности возможно получение устойчивых знаний, умений и компетенций, отвечающих требованиям профессиональной подготовки.

Отношение студентов, обучающихся в негосударственных высших учебных заведениях, к образовательному процессу резко отличается от отношения студентов государственных образовательных учреждений. Эти различия определяются спецификой образовательных учреждений. Обязательным условием оплаты стоимости обучения является одновременное разрешение абитуриенту поступить на выбранный факультет независимо от тех параметров, которые более или менее тщательно учитываются при поступлении в государственный вуз. Абитуриент имеет возможность учиться в негосударственном вузе на коммерческой основе даже в тех случаях, когда уровень подготовки к высшему образованию по отдельным учебным предметам значительно ниже уровня, необходимого для освоения определенной специальности. Кроме того, уровень интеллектуального развития студентов негосударственных вузов, уровень сформированности учебных навыков и другие показатели развития личности не всегда соответствуют целям подготовки кадров на высшем уровне образовательной системы.

Студенты, обучающиеся в частном образовательном учреждении, находятся в иной социальной ситуации, чем обучающиеся в государственном вузе. По мнению Л.С. По Выготскому, один тип мотивации отличается от другого характеристиками «социального состояния развития».

Комплексное исследование содержания и структурных особенностей студенческой мотивации в негосударственных вузах позволяет выделить три категории студентов:

1. К первой категории относятся студенты, обучающиеся в силу каких-либо вынужденных внешних условий;

2. Вторая категория - студенты, понимающие необходимость получения высшего образования в дальнейшей жизни, оценивающие целесообразность его получения в связи с формированием своего профессионального и жизненного опыта;

3. К третьей категории мы относим студентов, обладающих высоким уровнем познавательного интереса и учебной деятельности, знающих социальную направленность учебной и профессиональной деятельности, ее значимость в личностном смысле.

Известно, что формирование личности студента успешно осуществляется, если в процессе обучения в вузе возникает потребность и стремление к личностному и профессиональному росту. Решение этой проблемы обеспечивает качественную подготовку специалистов. Поэтому формирование личностно-профессионального самосознания и мотивационного поля студентов, а также изучение возможностей их личностного и профессионального роста в ходе образовательного процесса является очень важной и актуальной задачей. Психологические исследования показали, что индивидуальное самосознание является наиболее эффективным средством саморазвития и самоуправления личности как субъекта профессиональной деятельности. Не менее важным фактором, определяющим эффективность любой деятельности человека, в том числе и образовательной, является мотивационное поле. Качественные изменения в сфере самосознания и мотивации, происходящие в ходе образовательного процесса, свидетельствуют о личностном росте студентов.

Исследование проводилось в сравнительной форме со студентами государственных вузов, прошедшими отбор после поступления и обучавшимися на бюджетной основе. Полученные в работе результаты позволяют уточнить теоретические

представления о закономерностях формирования и развития личности в студенческий период, дополняют имеющиеся научные сведения о процессе самосознания и мотивации студентов в период учебы. в университете.

Одной из целей нашего исследования было определение особенностей личностно-профессионального самосознания и мотивационной сферы студентов частных вузов и сравнение их с показателями студентов государственных вузов.

Распределение студентов по показателям компонентов самоконтроля (%)

№	Структурные показатели компоненты самонаблюдения	Студенты негосударственных учреждений	Студенты государственных учреждений
1.	**Типы отношений**		
2.	А)первый	**28.0**	**49.6**
3.	б) второй	**56.2**	**36.0**
4.	в) третий	**15.8**	**14.4**
5.	**Уровень самооценки**		
6.	а) адекватный	**33.4**	**37.5**
7.	б) завышенный	**22.1**	**40.0**
8.	в) недооцененный	**44.5**	**22.5**

В настоящее время частное образование находится в противоречивой ситуации. Это подтверждается уникальными особенностями его правового поля, неоднозначными высказываниями в средствах массовой информации, ряда крупных чиновников образования, а также сложившимся в общественном мнении образом негосударственного образования. При этом, с одной стороны, на динамично развивающемся рынке, с другой, он выполняет ряд специфических функций, нацеленных и дифференцирующих нужных потребителей.

Полученные результаты.

Среди студентов государственных вузов преобладает первый тип эмоционально-ценностных отношений (49,6%). Эти учащиеся проявляют уважение, сопереживание и близость к себе и другим, что подтверждается следующими критериями: положительная эмоциональная оценка личностных качеств представленных персонажей, придание им высоких моральных идеалов и качеств, способность реализовать себя. а также понимание и проявление интереса к персонажу Б. По мнению В. Вунда, особи первого типа довольны собой, у них сильно развиты эмоционально-ценностные отношения, что свидетельствует об их социальной зрелости. Различия между исследуемыми группами студентов по типам эмоционально-ценностных отношений статистически значимы ($p < 0,05$).

Студенты негосударственных, а также государственных вузов в процессе учебы испытывают положительные изменения в содержании и структурных особенностях самосознательной и мотивационной сферы, что выражается в изменении типа эмоционально-ценностного отношения степень субъективного контроля над общим интерьером, в сфере достижений, в сфере профессиональных и межличностных отношений, а также в изменении типов социальной и образовательной мотивации, определяющих их личностный рост.

Для студентов негосударственных вузов наиболее существенные изменения происходят на пятом курсе обучения. В содержательном плане эти изменения проявляются в проявлении первого типа эмоционально-ценностных отношений у большинства студентов, что свидетельствует о достижении ими достаточного уровня социального развития. Как видно из рисунка, также увеличивается количество студентов, отличающихся высоким уровнем субъективного контроля общей интериоризации, интернализации в области достижений, профессиональной сферы, межличностных отношений в образовательном процессе. На практике это означает, что

по мере накопления знаний и личного опыта возрастает потребность студентов в достижении поставленных целей, возникает интерес к будущей специальности, возрастает уверенность в себе, повышается ответственность и социальная активность ситуации.

Данные, описывающие мотивационную сферу, также показывают, что студенты испытывают положительные изменения в социальной и образовательной мотивации в процессе обучения. Это выражается в том, что общий уровень мотивов развития превышает уровень мотивов жизнеобеспечения, усиления мотивов успеха и стремления к самореализации. Такие изменения происходят вследствие перераспределения функциональных физических и волевых ресурсов, задействованных в активной деятельности человека в процессе развития личности. Полученные нами данные подтверждают, что преподавание развивает учебную активность студентов, стимулирует их стремление к учебной деятельности и будущей специализации. Различия между студентами первого и пятого курсов негосударственного вуза по эмоционально-ценностному отношению, уровню субъективного контроля, типам команд и учебной мотивации статистически значимы. В целом исследование подтвердило гипотезу о том, что студенты негосударственного вуза имеют определенные психологические особенности в области личностного и профессионального самосознания и мотивации на первом курсе. Условия обучения в негосударственных высших учебных заведениях, а также в государственных университетах позволяют мобилизовать потенциальные возможности студентов, обеспечить их личностный и профессиональный рост. В качестве еще одного различия в образовательной деятельности государственных и негосударственных университетов можно сказать, что их основной контингент состоит из студентов заочного и заочного обучения. На отношение студентов-заочников к учебе влияет тот факт, что основной формой их социальной активности является профессиональная деятельность, а обучение связано с ограниченностью свободного времени, дополнительными материальными затратами, трудностями в обустройстве семейной и личной жизни. Формальный перевод форм и методов очного обучения в заочное может привести к существенному снижению качества подготовки специалистов. В заочной форме основное внимание смещается от преподавания к педагогическому руководству, которое осуществляется путем организации и поощрения самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Заключение.

Анализ наших данных не выявил положительных изменений в эмоциональном состоянии личности студентов. Эти изменения очень случайны. Для большинства студентов как младших, так и старших курсов характерен смешанный стенический тип характера и адаптивность. В уровне самооценки существенных изменений не выявлено. Для большого количества студентов первого и пятого курсов обучения характерна низкая самооценка. Устойчивость самооценки во время обучения в вузе можно объяснить отсутствием резких изменений условий развития личности студентов. Сходство жизненных задач подросткового и юношеского возраста не создает условий для существенных изменений. Самооценка формируется задолго до периода обучения в вузе, и последующее воздействие внешних и внутренних факторов не может ее существенно изменить.

Корреляционный анализ связей между отдельными компонентами самосознания и мотивационным полем показал, что формирование личностно-профессионального самосознания и мотивационного поля у студентов старших курсов негосударственного вуза происходит так же, как и у студентов, обладающих знаниями. . в государственных университетах.

В целом исследование подтвердило гипотезу о том, что студенты негосударственного вуза имеют определенные психологические особенности в области личностного и профессионального самосознания и мотивации на первом курсе. Условия

обучения в негосударственных высших учебных заведениях, а также в государственных университетах позволяют мобилизовать потенциальные возможности студентов, обеспечить их личностный и профессиональный рост.

Литература.

1. Бачков Л.В., Гриншпун И.Б., Пряйников Н.С. Ввццние в профессии "психолог" Москва, Воронеж. 2002-2007 гг.

2. Майерс Д.Г. Психология. Девятый Эдилион. - Worth Publishers, 2010. -910.

3. Баротов Ш.Р. Общая психология. Учебник. ToshkcnL: издательство toNavro'z. 2020. -401 с.

4. Алайба Т.Е., Заборова Э.Х. Студенты об имиджах государственных и негосударственных вузов // Социс. 2004. № 2.

5. Абулханова Славская К.А. Стратегия. - М.: Мысль, 1991.

6. Адлер Ю.П. Зачем образованию еще и качество?/Системы качества в образовании. Сидел. пер. Английский Вып. 1. Под общ. ред. Ага. Адлер. М., 2000.

7. Белых И.Л. Проблема формирования мотивации обучения студентов: монография. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 124 с.

8. Выготский Л.С. Развитие высших психологических функций. - М., 1960. - 320 с.

9. Сухова Л.В. Развитие познавательной деятельности и профессиональная подготовка будущих специалистов (на примере негосударственного вуза):

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ - ПУТЬ К РЕШЕНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ

Лахтеева Светлана Владимировна,
г.Санкт-Петербург, Россия
Логвинова Юлия Владимировна,
г.Орел, Россия
Шацова Наталья Владимировна,
г.Москва, Россия

Аннотация*. В статье сделан акцент на основные кризисные факторы, требующие внимания современной психологии. Представлены методики интегративных психотехник и на их базе выполненное исследование. Данная работа показывает конструктивный подход к вопросу решения кризисной ситуации и выхода из неё с минимальными психосоматическими, когнитивными последствиями для разных возрастных групп женского пола.*

Ключевые слова: *Нейрографика, Лабиринты Открытий, БогоБан, тревожность, когнитивные функции.*

Annotation*. The article focuses on the main crisis factors that require the attention of modern psychology. The methods of integrative psychotechnics and a study based on them are presented. This work shows a constructive approach to solving a crisis situation and getting out of it with minimal psychosomatic and cognitive consequences for different age groups of women.*

Keywords: *Neurography, Labyrinths of Discoveries, BogoBan, anxiety, cognitive functions.*

Отвечая на вопрос, что представляет сегодня психологии XXI столетия необходимо акцентуировать моменты, которые глобально повлияли на психологическое состояние общества в целом и личность в отдельности. Это влияние и последствия двух, на наш взгляд, тяжелейших событий: COVID-19 и специальная военная операция (СВО) в Украине. Каждое из которых продолжает уносить жизни и создает «массовый стресс». Итоги последствий перенесенного COVID-19 таковы, что психические функции пострадали не только у взрослого, но и детского-подросткового населения. Причем основная характеристика данного страдания: агрессия, негатив, депрессия – этим отличаются осложнения детско-подросткового возраста. Заторможенность, низкая работоспособность, острые зависимости – стали характеристикой психических осложнений самого эффективного и работоспособного населения планеты. Зрелое поколение приобрело психические заболевания в два раза больше от возрастной нормы [2, 4]. За годы ведения СВО у призывников и родственников сформировались фобические реакции [4]. Складывая воедино факторы, создающие “массовый стресс”, протекающий уже более трех лет, мы вынуждены сделать вывод, о том, что такое длительное кризисное состояние не может пройти мимо, не создав серьёзную угрозу когнитивным функциям и психической составляющей не только социально активной личности, но и детско-подростковому контингенту общества [2, 4].

Анализируя сказанное, появляется потребность в создании в психологии методологий способных работать как массово, так и индивидуально, защищающих человека от психотравм на любом возрастном этапе и создающих позитивный настрой и созидательное мотивационное поведение.

Использование в данной ситуации интегративных методик способно охватить все стороны когнитивных и психологических функций, а также оказать помощь в любых возрастных группах [1, 3].

Методиками, отвечающими данным задачам, в нашем исследовании стали Нейрографика, Лабиринты Открытия и БогоБан [3]. Их применение в коучинговой практике позволило выявить наиболее уязвимые тревожные факторы, проанализировать вызываемую ими рефлексию и создать новую перспективу видения ситуации на базе выявленных ресурсных возможностей и появившейся новой позитивной рефлексии [1, 3]. В исследуемую группу вошло 184 респондента, разделенных на 4 подгруппы: детская (8-11лет), подростковая (13-17 лет), взрослые (18-55 лет) и зрелый возраст (56-73года). В каждой подгруппе проведены групповые коуч сессии с применением всех трех методик поочередно с оценкой по 10 бальной шкале поставленных задач и рефлексии до и после каждой из 9 коуч-сессий. Валидные тесты проводились в начале, в середине и в конце исследования (1-й, 10-й и 20-й дни). Анализ полученных данных проводился с помощью субъективной оценки самого коучи по 10 бальной шкале и валидных тестов на тревожность и вегетативные реакций с включением когнитивных функций

Полученные результаты позволили принять решения о возможности и необходимости использования данных методик: Нейрографика, Лабиринты Открытия и Богобан в коучинговой практике современной интегративной психологии. Результаты по тестам полученные в каждой подгруппе имели почти удвоенный положительный процент от исходного 71%, 92%, 88%, 73%. Субъективная оценка шкал также дала положительный прирост до 28%. Исследование феноменологически подтвердило положительный результат интегративного подхода предложенных психотехник в коучинговом формате на этапе кризисной современности. Методики способны аккумулировать внутреннюю мотивацию и позитивную рефлексию для сохранения когнитивных функций личности и социальной полноценности общества.

Литература.

1. Козлов В.В. Интегративный подход в современной психологии и психотерапии. - [Электронный источник]. - Режим доступа: http://zikozlov.ru/articles/1126-inegrativeapproach (дата обращения: 10.10.2023).

2. Козлов, В. В. Новые вызовы для практической психологии / В. В. Козлов // Ярославский психологический вестник. – 2023. – № 1(55). – С. 45-49. – EDN OLTJYL.

3. Пискарев, П.М. Технологии мышления метамодерна в методе нейрографика. [Электронный источник]. URL: https://www.piskarev.ru/quadrantmethod (дата обращения: 11.03.2021)

4. Усик Д. А. Когнитивные расстройства разных возрастных групп за последние 10 лет. // Проблемы Науки. 2022. №5 (174). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-rasstroystva-raznyh-vozrastnyh-grupp-za-poslednie-10-let (дата обращения: 13.02.2024).

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТАЦИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Мажидов Н.,
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассмотрено специфически особенной особенности, цели, формы, ориентации на педагогическую профессию.*

Ключевые слова: *особенность, профессия, интерес, выбор, профессия*

Annotation. *This article discusses a specific special feature, purpose, form, orientation to the teaching profession.*

Keywords: *feature, profession, interest, choice, profession*

Помочь старшекласснику правильно выбрать профессию - это значит не только познакомить его со спецификой, трудностями и радостями каждой профессии, это значит помочь ему познать себя, выявить свои интересы и способности» установить, соответствуют ли качества и свойства личности требованиям, предъявляемым данной профессией. При всей массовости учительской профессии для овладения ею необходимы не только соответствующие знания, умения и способности, но и профессионально значимые личностные качествами если теоретическими знаниями и практическими умениями будущий учитель сможет овладеть во время обучения в педагогическом вузе, то личностные качества и свойства формируются уже в школьные годы.

Выделяются три группы качеств личности, имеющих для педагога профессиональную значимость. Прежде всего это группа личностных качеств, связанных с пониманием внутреннего мира другого человека» что находит свое выражение в таких характеристиках, как доброжелательность и уважение к детям, чуткость и заботливость, наблюдательность и отзывчивость, эмоциональная воспри-имчивость. другим качеством личности педагога, имеющим принципиальное значение для его профессиональной .деятельности, является способность к активному воздействию на другого человека (инициатива и самостоятельность в принятия решений, изобретательность и организаторские способности, требовательность и гибкость мышления). Важным для успешности педагогической деятельности является также способность личности владеть собой (выдержка, самообладание, терпение и настойчивость).

Цели, задачи, средства, формы и методы ориентации па педагогическую) профессию должны быть приведены в соответствие с особенностями педагогической

профессии, с условиями, которые имеет своп специфическую особенность в сравнении с другими видами профессий.

Проблема профориентации на педагогическую профессию, как и на любую другую, является педагогической по методам, формам, социальной по содержанию, экономической по результатам, государственной по масштабам.

Экономический аспект работы по профессиональной ориентации на педагогическую профессию предполагает исследование демографической структуры педагогических кадров, вовлекаемых в сферу педагогического труда в настоящее время и в будущем, основных тенденций в разделении профессионального профиля текущей и перспективной потребности в учительских кадрах. Изучение указанных вопросов необходимо для обоснования

Большинство исследователей и практических работников народного образования сходятся на том, что в сельских школах прочнее закрепляются и лучше справляются с решением специфических задач учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками те учителя, которые сами родились и выросли в сельской местности. Несмотря на то, что вплоть до 70-х гг. педагогические учебные заведения комплектовались в основном выпускниками городских школ, в сельских школах преобладали учителя - уроженцы села. "В ряде обследованных сельских школ почти весь педагогический коллектив состоит из учителей, родившихся в сельской местности (в ряде школ Оренбургской, Архангельской области, Хакасской автономной области и многих других). Во всех этих школах отмечается довольно высокий уровень учебно-воспитательной работы о учащимися и значительно меньшая текучесть педагогических кадров". "Учителя, родившиеся в сельской местности,- пишет А.И Иванов,- не испытывают психологических трудностей в селе, с какими встречаются горожане. Наоборот, они испытывают чувство гордости за полученную специальность, стремятся показать односельчанам свои умения и способности, активно включаются в общественную работу, быстро устанавливают деловые контакты с молодёжью и родителями.

Социальный аспект выбора педагогической профессии включает: требования научно – технического, культурного и социального процесса формирование педагогической направленности личности: причины, обуславливающие общественное мнение, формирующий общественный престиж педагогической профессии; социальные и моральные факторы, способствующие закреплению педагогических кадров в школах.

Профессиональные выборы происходят, как правило, на основе выборов социальных, являются в значительной мере следствием именно этих более широких выборов. Условия труда, быта, отдыха создают почву в сознании молодых людей и их родителей, на которой более успешно идет работа по профессиональной ориентации. В основе отношения к тем или иным профессиям лежит отношение к наиболее общим социальным ценностям, в частности, к труду вообще, труду физическому и умственному.

Школьная практика убеждает нас в том, что среди учащихся есть категория с твердым намерением овладеть специальностью учителя. Большинство из этих учащихся (62,5%) любят детей. Все они занимаются общественной работой. При этом 37,5% находят в ней полное удовлетворение и проявляют инициативу, 50% положительно к ней относятся. Многие учащиеся (50%) быстро вступают в контакт с детьми, умеют их организовать (60%). Часть школьников (10%) выбрали профессию учителя в начальных классах, 42,5% - в 5-8-х классах, 47,5% - в 9-10-х классах. У всех учащихся наблюдается повышенный интерес к учению. Большинство классных руководителей (80%) согласны с самыми оценками школьников по всем параметрам и считают, что избранной профессией эти ученики овладеют. По мнению классных руководителей, школьники, твердо выбравшие профессию учителя, обладают повышенной общественной активностью, хорошие организаторы, любят детей, трудолюбивы, обладают разносторонними интересами, занимают ведущее место в школьных коллективах, пользуются авторитетом у своих товарищей, 95% родителей считают, что выбор

профессии их детьми сделан верно, 78% - одобряют этот выбор и уверены, что их дети оправятся с учительским делом.

Литература.

1. Н.Мажидов. Факторы, влияющие на креативный выбор профессии учителя./ Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал № 6, 2021. Ст. 103-107

2. Н.Мажидов. Самостоятельные изучения профессии учащихся. Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №20 (том 2) (ноябрь, 2021). Дата выхода в свет: 30.11.2021. Ст. 877-882

3. Н.Мажидов. Роль профессиографической беседы в выборе профессии. “O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar” jurnali «best publication» ilm-ma’rifat markazi © materiallari to‘plami 10-oktyabr, 2021-yil 2-son, 2-QISM. Ст. 165-168

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СТАБИЛЬНОСТЬ СЕМЬИ, В ПСИХОЛОГИИ ЗАРУБЕЖЬЯ

Маматова Назира Джуракуловна,
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье изложены мнения психологов дальнего и ближнего зарубежья о браке и семье, значении межличностных отношений для стабильности семьи, поиск путей укрепления семьи путем изучения причин распада семьи, их научные взгляды в области обеспечения стабильности семьи. взаимных позитивных отношений и определения перспектив семейного счастья проведен психологический анализ и составлены выводы по его результатам.*

Ключевые слова: *Семейно-брачное отношения, нуклеарная семья, взаимопонимание между супругов, культура, традиции, идейная зрелость, семейное счастье.*

Annotation. *This article presents the opinions of psychologists from far and near abroad about marriage and family, the importance of interpersonal relationships for family stability, the search for ways to strengthen the family by studying the causes of family breakdown, their scientific views in the field of family stability. mutual positive relationships and determining the prospects of family happiness, a psychological analysis was carried out and conclusions were drawn based on its results.*

Keywords: *Marital and family relations, nuclear family, mutual understanding between husband and wife, culture, traditions, ideological maturity, family happiness.*

Историк Лоуренс Стоун создал схему, которая обеспечила переход к современной форме семейной жизни средневекового периода, продемонстрировав уникальность 3-х этапов развития семьи за 300 лет с XVI по XIX век. На начальном и последующем этапе этого периода, по мнению Стоуна, семья открытого родства считалась его доминирующей формой, она была нуклеарной семьей и вела относительно ограниченное хозяйство. Вступил в тесную связь с местной командой, со своими родственниками. По словам Стоуна, отчужденные патриархальные семьи постепенно вытеснены нуклеарными семьями, привязанными к дому, отделенными от общества.[4] Важные аспекты этой семьи отличаются тесным эмоциональным отношением между ее членами, высокой специфичностью отношений в ней и повышенным вниманием к формированию ребенка. Этот организованный тип семьи сохранился до сих пор. С появлением

нуклеарных семей, привязанных к дому в отрыве от коллектива, возрастал характер эмоционального индивидуализма, то есть вступления в брак по выбору, определяющему порядок эмоциональной и романтической любви. Этот образ брака и семьи имеет такую форму, что в целом он и сейчас не утратил своего значения.

Однако в последующий период (начиная с 50-х годов XX века) в результате социальных, экономических, политических и духовных изменений, возникших в обществе, связанных с человеческим образом жизни, рост уровня информированности людей, активное участие женщин в различных сферах народного хозяйства, изменение отношений супругов в семейных условиях под влиянием трудовой деятельности, в свою очередь, существенный характер семейно-брачных отношений произвел влияние.

В конце концов, к сегодняшнему дню усилия брачных людей с целью передачи своего имущества и положения в последующее поколение оказались несостоятельными: брак с обеспеченностью экономической независимости женщин не стал результатом необходимости экономического партнерства, как это было раньше.

Под влиянием общего роста благосостояния, если брак не удовлетворяет человека, он легко может наладить свою жизнь; В результате стали возникать случаи, противоречащие социальному и духовному развитию человечества в семейной жизни: снижение рождаемости, увеличение числа разводов, увеличение негативных последствий разводов, увеличение бездомных семей и ряд других негативных явлений. Таким образом, важные проблемы, возникающие в жизни семьи, привлекли внимание мировой научной общественности: социологов, демографов, этнографов, историков, правоведов, медиков, педагогов и психологов. Ознакомившись с работой психологов дальнего и ближнего зарубежья, проводивших исследования по проблемам семейной жизни, брака и семьи, межличностных отношений, можно условно разделить направление их поиска на два вида.

1. Научно-исследовательская работа в области укрепления семьи, обеспечения стабильности взаимоотношений и определения перспектив семейного счастья путем изучения причин, приводящих к разрушению семьи.

2. Научно-исследовательская работа в области изучения счастливых и благополучных семей, то есть важных факторов семейной жизни, обеспечивающих счастье и благополучие в семье.

Теперь мы подробно ознакомимся с проводимыми в этих направлениях научными исследованиями и обсудим их особенности, связанные с нашими исследованиями.

Трудно отрицать, что сегодня происходят важные изменения в браке и семье. Они отражают более широкие социальные изменения.

Исследования показывают, что между представлением подростков и представлением семейного мира есть резкая разница в значениях, обеспечивающих «счастливую семью» и «благополучную жизнь». Это особенно ярко проявляется в представлениях о духовной и материальной жизни семьи. Постбрачная жизнь стимулирует супругов строить свои счастливые семьи с помощью своего образа жизни и опыта, и они начинают понимать эту социальную реальность.

Ведущие ученые-социологи и психологи, занимавшиеся вопросами счастливой семьи, выяснили, что у них 11 важнейших условий:

1.Взаимопонимание супругов. 2.Наличие отдельного жилья. 3.Хорошая материальная обеспеченность. 4.Дети. 5.Уверенность в прочности брака. 6.Интересное проведение досуга в семье. 7. Обеспеченность комфортной работой. 8.Соответствие уровен образования. 9.Удобство рабочего места. 10.Наличие хороших друзей. 11. Свобода супругов.

Согласно их исследовательскому анализу, в какой семье есть такие возможности, можно назвать семью счастливой семьей, члены которой чувствуют себя счастливыми и благополучными [2],[1],[5].

Согласно их исследовательскому анализу, также стало известно, что приведенные выше условия для счастливого и благополучного проживания в семье по своему значению не одинаковы для мужа и жены. Например, по значению «взаимопонимание супругов», «наличие отдельного жилья», «материальная обеспеченность», «дети» и «интересная работа» на земле оценивались по-другому, а у жены - по-другому. Если муж поставил на первое и второе места «отдельное жилищное обеспечение» и «материальное благополучие», а затем и другое, то жена ставит на первое и второе место «взаимопонимание между супругами», «дети» и далее «особенное жилье», «материальное благополучие» и «интересная работа». Из этого следует, что важнейшей стороной обеспечения содержания счастливой и благополучной семьи являются необходимые условия жизни и деятельности, а также важное значение стабильности детского семейного союза.

Как отметил С. В. Ковалев, в связи с недостаточными представлениями о семейной жизни и образе жизни у молодых людей часто встречаются случаи неудовлетворенности семейно-брачными отношениями. Поэтому молодежь продвигает ценные консультации по созданию воспитательных условий, связанных с тем, что в местах их обучения увеличивается и их подготовка к семейной жизни, быту, формирование в них необходимых качеств и качеств, обеспечивающих счастливую семью и благополучный образ жизни, спасение их от романтических, сладких фантазий, разнообразных переживаний.

По результатам исследований в этой области, проведенных в зарубежных странах, для того, чтобы старшеклассники могли построить счастливую семью, они должны иметь два важных аспекта. Первая должна содержать идейную эластичность (в отношении экономической обеспеченности), а вторая - культуру взаимоотношений и диалога. Вместе с тем, у молодежи, строящей семью, снова: стремление сократить самопознание, чужое отношение к событиям и событиям, высокая культура в обращении, вычисление других желанием и взглядами, увлечение любовью, устойчивое доверие друг к другу, высокое понимание друг друга, уважение и преданность такие же качества должны сочетаться.[2]

Очевидно, что стабильность семьи - это результат очень сложных, многогранных и многоуровневых отношений членов семьи, основанных на взаимном уважении, любви и любви, ответственности - чувстве долга и психологической и сексуальной взаимосвязи супругов.

Стабильность семьи сохраняет целостность семьи. К сожалению, стабильность семьи начала снижаться к 80-90-м годам XX века. Основные причины этого характеризуются резким ростом семейных расстройств, уменьшением числа рождений детей, увеличением семей без брака. Поэтому необходимо не только объяснить нынешним молодым людям важные причины семейного расстройства, но и доказать влияние очень сложных факторов, которые приводят к нестабильности семьи.

По результатам большинства исследований наиболее важными причинами расстройства семьи являются: утрата доверия супругов друг к другу, ослабление чувств (любви и любви), несоответствие характеров, неспособность одного из супругов видеть ребенка или сексуальное неудовлетворение. Такие результаты мы также можем увидеть в исследованиях, проведенных дальними и ближневосточными психологами.

Формирование культуры межличностных отношений в семье дает возможность реализовать свои желания и способности членов семьи найти свое место и ценность в обществе. Если в ней недостаточно сложились или формировались семейные отношения, то возникают различные проблемы и споры. В семье исчезнет согласие, и в нем будет складываться неблагоприятная психологическая атмосфера. Члены семьи не могут найти свое место в обществе. Самое главное, что это негативно сказывается и на воспитании детей.

При изучении 266 консультантов, занимающихся семейными проблемами в период опроса в Соединенных Штатах Америки, они отметили, что 9 из 10 семей, обратившихся за помощью к ним, подтвердили возникновение трудностей в отношениях. Из этих трудностей: коммуникативные трудности - 86,6%, связанные с воспитанием детей и их детей - 45,7%, сексуальные проблемы - 43,7%, финансовые проблемы - 37%, культурные проблемы - 37,6%, отношения с родившимися - 28,4%, недоверие между супругами - 26,6%, хозяйственные дела - 16,7%, физические оскорбления - 15,6% и другие проблемы. [2]

Исследовал важные причины, вызывающе семейные трудности С.И.Голод отмечает, что семейные трудности проявляются в следующих проявлениях: - организация домашнего хозяйства; тяжесть взаимоотношений с родственниками; дети и их воспитание; трудности в общении, финансовые трудности, пристрастие к выпивке, разная направленность интересов и убеждений, ревность, половой дисбаланс. [1]

Н.Н.Обозов объясняет причины, определяющие неудовлетворенность семейной жизнью, расторжение брака и нестабильность, как уравнение социально-экономической функции между мужем и женой. По его мнению, если раньше социально-экономическая задача земли определяла его частоту в семье, то она была одним из инструментов защиты семьи от разрушений. В настоящее время социально-экономическое равенство мужа и жены требует нового подхода к распределению их функциональных обязанностей. В качестве основы распределения функций целесообразно раскрыть психологические особенности взаимодействия мужа и жены. По его мнению, социально-исторический опыт и дальнейшие эксперименты не могут гарантировать, что процесс психологического распределения функций нынешнего поколения будет «безболезненным».

Исследования В.Е.Семенова, Машерова, Ю.Т. Тимофеевых показывают, что возникновение конфликтных ситуаций в семье связано также с изменениями в сферах, охватывающих целостность образа жизни человека. Согласно результатам исследования, наиболее значимыми жизненными ценностями для рабочих женщин являются «семейное счастье», «доброе здоровье», «любимое дело» и «чистая совесть». А у работников мужского пола установлено, что самый главный из ценностей - это «любимое занятие», а затем «семейное счастье».[3]

Необходимо отметить, что бытовые вопросы в семье являются фактором вне производственного процесса и участвуют в регулировании психологической среды в ней.

Поскольку семейный образ жизни и национальная, культурная и региональная идентичность отношений супругов не имеют прямого отношения к другим национальностям на том или ином уровне. То есть результаты исследования, проводимого представителями других национальностей по решению семейных проблем, не могут быть эффективно использованы в узбекской национально-культурной среде. Поэтому, давая высокую оценку достижениям, достигнутым в результате этих исследований, мы не можем назвать эти научные доказательства премлимими для узбекских семей.

Как мы видим, научные исследования, посвященные изучению проблем семьи иностранными психологами, являются достаточно значительными и широкими. Тем не менее результаты данных научных исследований, научные рекомендации и выводы в них носят в значительной степени ограниченный характер. Ограниченный характер результатов исследования проявляется в сочетании проблем семейной жизни с наличием у каждого народа национальных, культурных, традиционных и территориальных особенностей. Хотя национальная, культурная и региональная специфика семейного уклада и брачных отношений в той или иной степени не соответствует таковой у других народов, она полезна с точки зрения общечеловеческих ценностей.

Литература.

1.Голод С. И. Современная семья: плюрализм моделей // Социологический журнал. — 2015. — № 3–4. — С. 99–108.

2.Ковалёв С.В. Психология современной семье. -М.: Просвещение. 1988.-210 с.

3.Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. –Киев: изд-во Ун-та. 1990. -192 с.

4.Стоун, Лоуренс (1992). Неопределенные союзы: брак в Англии, 1660–1753 . Oxford University Press. ISBN0198202539. CS1 maint: ref = harv(ссылка) Википедия site:wiki5.ru

5. Энтоне Гидденс. Социология. -Т.: Шарк. 2002. -848 с.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОТРУДНИКОВ

Мамбеталина Алия Сактагановна,
Мадазимова Карлыгаш Турахметовна,
г.Астана, Казахстан

Как и в случае с понятием общего благополучия, вокруг благополучия на работе существует путаница. Некоторые термины, такие как "здоровье на работе", "качество жизни на работе" и "удовлетворенность работой", как схожи с этим понятием, так и отличаются от него. Поэтому для понимания нюансов необходимо дать им определение.

Конвенция 155 Международной организации труда определяет "здоровье применительно к работе как означающее не только отсутствие болезни или немощи, но и физические и психические факторы, влияющие на здоровье, непосредственно связанные с охраной труда ". Впервые о гигиене труда заговорили еще в XVII веке, когда итальянский врач Бернардино Рамаццини провел исследование болезней ремесленников. Впоследствии проблема гигиены труда была предана забвению вплоть до 1980-х годов, когда она вновь привлекла интерес исследователей. С 1990-х годов началась настоящая эпидемия физических заболеваний, связанных с работой, таких как нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), которые включены в перечень профессиональных заболеваний. За первой волной эпидемий последовала другая: стресс, выгорание и самоубийства на работе. Эти субъективные жалобы напрямую связаны с условиями труда [1]. Эти различные проблемы, похоже, затрагивают работников всех отраслей и видов деятельности, включая руководителей. Другими словами, мы сталкиваемся с новыми патологиями, связанными с работой. Новая реальность труда наносит серьезный удар по компаниям и организационному менеджменту. Некоторые компании осознали важность условий труда и степень их влияния как на собственное здоровье, так и на здоровье своих сотрудников. Поэтому эти компании, иногда при содействии государственных органов, приняли решение о реализации плана действий по борьбе с психосоциальными рисками. Стратегии борьбы с этими проблемами различны. Некоторые компании отдают предпочтение индивидуальным действиям. Эта стратегия может быть подвергнута критике, поскольку источник проблемы в основном организационный. Другие предпочитают черпать вдохновение в анализе соглашений, подписанных в компаниях с численностью персонала более 1000 человек, предлагая меры по обучению менеджеров или созданию консультационных пунктов. Эти меры, как представляется, в большей степени соответствуют плану действий, намеченному правительством. Однако представляется, что путь вперед лежит через организацию

труда и управления. По словам Детчесахара, руководство компаний и профсоюзы испытывают трудности в принятии мер. В отчете Генерального директората по труду говорится, что в процесс диагностики необходимо вовлекать работников, побуждая их высказывать свое мнение о взаимоотношениях с работой [2]. Таким образом, "мы затрагиваем вопросы общего смысла работы, места коллектива, организации труда и управленческой линии". Очень немногие соглашения исследуют это во всех аспектах. Именно поэтому некоторые организации решили проводить превентивную политику в области охраны труда. Это реальный экономический и социальный вызов. С тех пор наблюдается тенденция к усилению связи между здоровьем и работой. Подтверждением тому служат различные исследования профессиональных и психосоциальных рисков. Охрана труда стала настоящей общественной дискуссией, оказывающей влияние как на условия труда работников, так и на социальные отношения в компании. Такое развитие событий соответствует увеличению сложности труда, несмотря на тертиаризацию экономики и компьютеризацию. Мы также наблюдаем развитие других заболеваний, субъективных заболеваний, связанных с работой, таких как стресс, депрессия или выгорание. В настоящее время изучение здоровья на рабочем месте остается слабым, что делает знания по этому вопросу несколько неполными и, соответственно, сказывается на усвоении предмета.

Концепция качества жизни на работе разрабатывается двумя основными школами. Первая, относящаяся к кадровой школе, связывает качество трудовой жизни с удовлетворением внутренних и внешних потребностей человека. Сторонники этой школы особенно заинтересованы в повышении роли человека в организации. Они фокусируются на средствах и последствиях повышения самореализации сотрудников. Вторая школа придерживается социотехнического подхода. Первоначально разработанный Тристом, Эмери и их коллегами из Трэвистокского института человеческих отношений, этот подход был впоследствии подхвачен Дэвисом. В 1984 году Дэвис высказал мысль о необходимости совместного учета социальных и технических аспектов при оптимизации организационной эффективности [3]. Он подчеркнул важность человеческих, технических и экономических факторов в эффективной организации труда. Он выступает за более активное участие сотрудников в организации труда. Несмотря на различия, эти две школы сходятся в том, что качество жизни на работе - это динамичный, уникальный и постоянно развивающийся процесс обучения. Дженкинс указывает на взаимодополняющий характер видения, навязываемого этими двумя течениями. В заключение он говорит, что, несмотря на абстрактный характер понятия "качество трудовой жизни", его общей целью остается "обеспечение того, чтобы организации, процедуры управления и работа позволяли максимально использовать индивидуальные таланты и способности, чтобы сделать работу более стимулирующей и удовлетворяющей, повысить эффективность и даже производительность организации". В 1970-е годы, несмотря на инициативы Лоулера, не было достигнуто консенсуса в отношении четкого определения качества жизни на работе. Предлагаемые измерения этого конструкта расходятся в зависимости от авторов. Например, некоторые авторы сводят качество жизни на работе только к такому аспекту, как безопасность на рабочем месте. Другие говорят о мотивации работников или повышении производительности труда. Чтобы ответить на эти разные вопросы, Лоулер предлагает протеиновую концепцию качества жизни на работе. К этой конструкции, которую он считает абстрактным понятием, он добавляет более легко поддающиеся количественной оценке понятия, такие как удовлетворенность работой и стресс, связанный с работой. По мнению этого автора, измерение качества жизни на работе должно включать в себя следующие четыре момента [4]:

- Измерение должно быть валидным, учитывающим все основные аспекты качества жизни на работе;

- Измерение должно быть значимым как для тех, кто отвечает на вопросы анкеты, так и для тех, кто будет использовать полученные результаты;
- Измерение должно быть объективным и проверяемым;
- Измерение должно быть способно различать индивидуальные различия.

Чтобы дополнить это определение, Шеппард предлагает учитывать условия окружающей среды, временную перспективу и точки зрения различных заинтересованных сторон этого подхода (работодателя, работника и общества). По мнению этого автора, эти различные заинтересованные стороны не обязательно представляют один и тот же взгляд на качество жизни на работе. Кроме того, Шеппард не согласен с двумя аспектами вышеупомянутых измерений качества трудовой жизни [5]:

- Сложность постижения абстрактного и субъективного понятия качества трудовой жизни только с помощью батареи тестов;
- Характер взаимосвязи между удовлетворенностью работой и качеством трудовой жизни, утверждаемый Лоулером.

Таким образом, он утверждает, что связь между этими двумя конструктами не может быть сведена к простому соотношению компонентов. В начале 1980-х годов Бержерон предпринял попытку определить качество жизни на работе, используя подход, вдохновленный гуманистической философией менеджмента. По мнению этого автора, качество жизни на работе "рассматривает работу как важнейший фактор самореализации человека, который, в свою очередь, считается основополагающим элементом организации. Оно направлено на изменение одного или нескольких аспектов рабочего места путем внедрения партисипативных методов с целью создания новой ситуации, более способствующей удовлетворенности сотрудников". В 1990-е годы Жюльен придерживался довольно простой, одномерной концепции качества жизни на работе. Он сформулировал его как измерение "благоприятности" рабочей среды для благополучия сотрудников. Главное в этом определении то, что оно дает количественную и удобную для использования оценку благополучия сотрудников на работе. В период с 1980 по 2000 год сформировался консенсус по вопросу качества жизни на работе. Этот консенсус вращается вокруг трех основных идей [6]:

- Качество жизни на работе как субъективный конструкт;
- Необходимость интеграции организационных, индивидуальных и социальных аспектов;
- Работа как неотъемлемая часть общего качества жизни и влияние работы на другие сферы жизни.

В 2000-х годах после многочисленных попыток определить понятие качества жизни на работе, по-видимому, было принято определение Дюпюи и Мартеля. По мнению авторов, качество жизни на работе соответствует в данный момент времени "уровню, достигнутому индивидуумом в динамичном стремлении к своим иерархическим целям в рамках своей работы, когда сокращение разрыва, отделяющего индивидуума от его целей, приводит к положительному влиянию на общее качество жизни индивидуума, на организационные показатели и, следовательно, на общее функционирование общества". Это определение подчеркивает разрыв между поставленными и достигнутыми целями сотрудника. Этот разрыв, который варьируется от человека к человеку, может быть положительным или отрицательным в зависимости от величины и направления разрыва. В отличие от благополучия на работе, качество жизни на работе рассматривается как конструкт, связанный с качеством жизни в целом. Работа является неотъемлемой частью качества жизни и оказывает влияние на другие сферы жизни.

Понятие удовлетворенности работой стало предметом многочисленных исследований и определений. В 1960 году в ходе исследования мотивации на работе Герцберг рассмотрел факторы удовлетворенности и неудовлетворенности. По мнению

Герцберга, удовлетворенность работой зависит исключительно от внутренних факторов. Внешние факторы - такие, как атмосфера или гигиена, - предотвращают неудовлетворенность. Внутренние факторы - факторы ценности или движущие факторы - принесут работникам удовлетворение. Герцберг различает факторы удовлетворенности и факторы неудовлетворенности, которые не зависят друг от друга. Следовательно, неудовлетворенность - это не противоположность удовлетворенности, а просто ее отсутствие. Несмотря на различные критические замечания в адрес этой теории - например, Халпина, Лахири и Стривастры, которые показали, что удовлетворенность работой связана с обоими типами факторов, - модель Герцберга остается эталоном в области изучения удовлетворенности работой. Существует множество исследований, посвященных удовлетворенности работой. Ларуш и др. проливают свет на эту концепцию. Авторы считают, что удовлетворенность работой — это результат сравнения работниками прошлой ситуации с текущей [7]. Проведенные исследования позволили им предложить следующее определение удовлетворенности работой: "Таким образом, удовлетворенность работой - это аффективный результат работника по отношению к занимаемой им рабочей роли, возникающий в результате динамического взаимодействия двух наборов координат, а именно потребностей человека и стимулов к работе". Иными словами, авторы подчеркивают роль баланса между потребностями человека и требованиями работы. Локк, в свою очередь, попытался обратить внимание на ощущения сотрудников на работе и понять их причины, отсюда и теория расхождения. Эта теория утверждает, что удовлетворенность сотрудников проистекает из того, что они считают важным для себя. Она не является результатом удовлетворения всех потребностей. Таким образом, автор выделяет степень желательности. В отличие от работы Герцберга, автор определяет удовлетворенность как "положительное или приятное эмоциональное состояние, возникающее в результате оценки человеком своей работы или своего опыта на работе". Это означает, что удовлетворенность работой будет зависеть от расхождения между главным желанием работника и тем, что, по его мнению, он получает от своей работы. Другими словами, чувство удовлетворенности будет различным в зависимости от аспекта работы. Например, работники будут менее удовлетворены, если им кажется, что они получают меньше, чем хотят. Другие авторы, такие как Давис и Лофквист, уделяют особое внимание различным источникам удовлетворенности работой. По мнению этих авторов, существует три категории: материальное окружение, социальное окружение и отношения между деятельностью и самим собой. Это теория "приспособления к работе", которая предполагает, что удовлетворенность работой является результатом взаимодействия между работником и его рабочей средой. Рабочая среда должна обязательно соответствовать работнику и наоборот. Восприятие степени соответствия между ними является важнейшим элементом удовлетворенности работой. Основываясь на этом наблюдении, Давис и Лофквист предлагают шесть измерений, соответствующих 20 потребностям человека: успех, комфорт, статус, альтруизм, безопасность и автономия [8].

В продолжение этой работы Фуше предлагает следующее определение удовлетворенности работой: "Удовлетворенность работой складывается из ряда специфических личностных реакций на различные элементы рабочей ситуации. Эти реакции являются функцией встречи между потребностями индивида и показателями рабочей ситуации. В той мере, в какой эта встреча происходит, формируется общее состояние благополучия". Авторы описывают удовлетворенность работой как состояние и отмечают, что существует связь между этой концепцией и концепцией благополучия на работе. Позже Динер и другие учли этот момент и предложили рассматривать удовлетворенность как компонент благополучия. По мнению Диона, удовлетворенность представляет собой "аффективное состояние, возникающее в результате соответствия между тем, что индивид ожидает получить от своей работы - содержание задания, рабочие отношения, зарплата, возможности продвижения по службе и любые другие

условия труда - и оценкой того, что он получает на самом деле". Игаленс предлагает синтетическую формулировку этого понятия. По мнению этого автора, удовлетворенность работой - это "положительная эмоциональная реакция, возникающая в результате оценки работы или опыта работы. Это нестабильное восприятие, которое развивается в зависимости от опыта, а также от ожиданий работника, которые могут меняться на протяжении всей его жизни". Саари и Джадж учитывают взаимодействие между человеком и его рабочей средой. По их мнению, большинство сотрудников осознают влияние этого взаимодействия на удовлетворенность работой. Логично, что чем более удовлетворены сотрудники, тем выше их производительность. Из этих различных определений следует, что удовлетворенность работой отражает положительное или приятное эмоциональное состояние человека после оценки его личных и производственных потребностей, а также возможностей, которые предоставляет ему работа. По мнению некоторых авторов, она является компонентом благополучия на работе. Наконец, Войер и Бойер полагают, что "эти концепции не объясняют одно и то же явление. Они не являются конкурирующими концепциями. Просто научный мир, по-видимому, путает их". В своей работе Креусье подтверждает различие между этими двумя понятиями, исследуя двойное различие, как эмпирическое, так и концептуальное, между благополучием на работе и удовлетворенностью [9].

Таким образом в нашей статье мы описали такие основные факторы субъективного благополучия сотрудников, а именно удовлетворенность работой и качество жизни на работе, которые считаем необходимым исследовать в обществе казахстанских работников в дальнейшем.

Литература.

1. Каррикабару, Д., и Генри, Е. (2010). Показатели здоровья на рабочем месте. Социальные науки и здравоохранение, 28 (2), с. 5-9.

2. Детчессахар, М. (2011). Менеджмент и здравоохранение. Французский журнал по менеджменту, 5 (212), с. 65-68.

3. Марич, Д. (1977). Управление временем труда - фактор времени в концепции условий труда. Женева, Международное бюро труда, с.67. В книге "Ларуш, В. и Трудель, Ж. (1983). Качество жизни на рабочем месте и переменная продолжительность рабочего времени. Промышленные отношения. Том 38, № 3, с. 568-597.

4. Лоулер, Э. Э. (1975). "Измерение психологического качества трудовой жизни: зачем и как". В книге "Качество трудовой жизни" под редакцией Л. Е. Дэвиса и А. В. Чернса, т. 1, с. 123-133. Нью-Йорк: Свободная пресса, Нью-Йорк.

5. Жюльен, Г. (1991). Качество жизни на рабочем месте у государственных служащих. Промышленные отношения, 46 (3), с. 584-615.

6. Дюпюи, Г., Мартель, Ж.-П., Войроль, К., Бибо, Л., Геберт-Бонневиль, Н. (2009). Качество жизни на рабочем месте: оценка знаний. Центр связи с вмешательством и профилактикой психосоциальных заболеваний (CLIPP), с. 30-31.

7. Ларуш, В. и Делорм, Ф. (1972). Сатурация на рабочем месте: теоретическая реформулировка. Промышленные отношения, 27 (4), с. 567-602.

8. Дэвис, Р.В. и Лофквист, Л.Х. (1984). Психологическая теория приспособления к работе. Миннеаполис: Издательство Университета Миннесоты.

9. Креусье, Ж. (2013). Концептуальное уточнение благополучия на работе. В книге Ф. Дюпюича "Здоровье и работа: проблемы управления" (с. 203-222). Париж: Л'Харматтан.

ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Мамирова Феруза Сулаймоновна,
г.Ташкент, Узбекистан

Дети с нарушением слуха наряду с общими законами формирования интуиции, восприятия и памяти имеют специфические особенности. Представление о том, что дети с нарушениями слуха лишены слуха, ошибочно. Исследования с использованием новых акустических устройств показали, что 40% детей с потерей слуха имеют остаточный слух.[1]

В настоящее время развитие мышления детей описывается тремя этапами - наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим. На последнем этапе конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление взаимно классифицируются по обобщенности, степени сформированности понятия и характеру используемого материала. Демонстрационно-действенное мышление включает предметное и внешнее действие, при котором ребенок использует различные предметы как средства достижения цели. При выполнении практических задач возникает необходимость переноса решения задач из одной ситуации в другую. Это приводит к формированию демонстративно-действительных обобщений. Демонстративность - своеобразие двигательного мышления определяется тем, что движение ребенка и принцип связи и соотношения предметов не проявляются в полной мере при переходе из одной ситуации в другую.

Таким образом, до развития речи мышление наблюдается инертным, а не подвижным. С определенной точки зрения ребенок что-то воспринимает и с трудом от этого отделяется. Невербальное общение является основным фактором формирования жестовой или устной речи. Речевое развитие глухого ребенка играет важную роль в развитии его мышления. По мнению А. В. Запорожского, этот процесс может быть реализован только на основе практического опыта и сенсорного воспитания ребенка.[2]

Практический опыт ребенка заключается в нахождении предметов, созданных руками человека, сравнении действий с результатами, определении причинно-следственных связей. Дети также понимают взаимоотношения между предметами. Задержка развития зрительно-моторного мышления встречается и у детей с нарушением слуха, не имеющих речи. Дети с нарушениями слуха не обладают способностью обобщать движения, поэтому для обучения этому заданию требуется в четыре раза больше времени и в три раза больше воздействий.

Зрительное восприятие и восприятие слабослышащих детей на уровне слышащих детей Л.В. Занков, И.М. Соловьев, К.И. Выготский, доказал в своих исследованиях. Поэтому слабослышащие дети обращают внимание на особенности и тонкости внешнего мира, чего не замечает слышащий ребенок. У детей с нарушениями слуха преобладание зрительного, двигательного и кожно-тактильного чувств более активно, чем слуховое.[3]

Слабослышащие дети длительное время остаются в стадии наглядно-образного мышления. В частности, исследования Т. В. Розоновой доказывают, что разница в развитии зрительного и образного мышления детей с нарушением слуха наблюдается уже в начале дошкольного образования. Развитие наглядно-образного мышления позволяет обобщать модельные представления. Формирование наглядно-образного мышления связано со формированием речи, причем переход от наглядно-образного мышления к этапу речево-логического мышления происходит у детей с нарушением слуха в более длительный период, чем у здоровых детей. Это отражается на развитии мыслительных операций. Мыслительные операции — это общие действия, организованные в систему. Эти мыслительные операции выполняются медленно.[4]

Процесс абстракции происходит в ходе сюжетно-рисуночных игр и учебной деятельности. Характерной особенностью сюжета является использование предметов-заместителей. Разделение и сравнение свойств взаимозаменяемых объектов основано на абстракции. Слабослышащие дети испытывают трудности с использованием заменяемых предметов. Даже предметы, функционально возможные для замены, ими не всегда используются, детям с нарушением слуха трудно различить их в их реальном функциональном значении. По мнению Н. И. Шифа, детям дошкольного и дошкольного возраста с нарушением слуха легче использовать незнакомые предметы в качестве заменителей. Задержки в абстракции приводят к отставанию детей с потерей слуха в обучении.

Для обучения слабослышащих детей должны быть созданы специальные условия, то есть их обучение и воспитание должны осуществляться в специальных детских садах и школах на основе специальных программ и учебников. Для слабослышащих детей имеется специально организованный детский сад и школа-интернат со всеми необходимыми условиями. Воспитатели и педагоги специальных учреждений должны помочь таким детям получить соответствующее образование.

Литература.

1. Виготский, Л.С. Эйдетика. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. - М., "ЧеРо", 2002, с.179.

2. Шоумаров Г.Б., Мамедов К.К. Руҳий ривожланиши сустлашган болалар, Т.: ўқитувчи, 1995.

3. Мамирова, Ф. (2023). ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ - КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА. *Талқин Ва Тадқиқотлар*, *1*(24). извлечено от

4. Мамирова, Ф. (2023). Есҳитисҳида нуқсони бор болаларда визуал идрок ривожланисҳининг психологик хусусиятлари. *Интерпретатион анд Ресеарчес*, *1*(17).

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Махатова Нозима Исматилло қизи,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье анализируется эффективность женского лидерства в социокультурной сфере, где создаются условия для формирования интеллектуального потенциала нации и духовной жизни общества.*

Ключевые слова: *гендер, мужчина, женщина, лидер, общество, служба, биологический пол, женщина-лидер, феномен, гендерный менеджмент.*

Abstract. *This article analyzes the effectiveness of women's leadership in the socio-cultural sphere, where the conditions for the formation of the intellectual potential of the nation and the spiritual life of the society are created.*

Key words: gender, male, female, leader, society, service, biological sex, female leader, phenomenon, gender management.

В процессе модернизации и стремительного развития общественных отношений социокультурная сфера приобретает особое значение, поскольку именно в ней создаются условия для формирования интеллектуального потенциала нации и совершенствования духовной жизни народа. общество [5]. Поэтому возможности управления этой сферой не

могут игнорироваться социологами и психологами. Несмотря на споры вокруг концепции женского лидерства, нельзя игнорировать важность такого явления, как женское лидерство. Научный интерес представляет не возможность женщины стать лидером, а то, как наиболее эффективно реализовать женские лидерские качества [4]. Будь то в бизнесе, корпорациях или государственном секторе, женщины доказывают свое лидерство и эффективные лидерские качества. Женщины-менеджеры достигают успеха не за счет подражания мужскому стилю управления, а за счет творческого использования своих талантов.

Сфера услуг традиционно была прерогативой женщин. Это явление перекликалось с трансформацией национальной экономики в экономику услуг. Т.Д. Бурменко, Н.Н. По мнению Даниленко и Т. А. Туренко, если в индустриальной экономике преобладает принцип маскулинности, то в сфере услуг приоритет отдается женщинам [2]. Таким образом, в ресторанно-гостиничном бизнесе женщина выполняет культурно сложившуюся (повышенную) роль хранительницы домашнего очага. Практически такая же ситуация наблюдается в таких сферах, как образование и здравоохранение.

Хотим подчеркнуть, что женский творческий подход к служению более яркий, чем мужской. Вопрос внутреннего пространства или «сервисного ландшафта» эффективнее решают женщины [9]. Именно им удается создать на предприятиях сферы услуг надежную домашнюю среду, не влияющую на привлечение клиентов. Комфортный интерьер особенно важен в развлекательных заведениях, где присутствует элемент психологической легкости.

Существует противоречие между стремлением женщин «завоевать» сферу услуг и их традиционным «преклонением» перед сильной половиной. Этот конфликт связан с классическим несоответствием между подходами руководства и клиента к обслуживанию. Его суть в том, что исполнитель обращает внимание, прежде всего, на общепринятые стандарты, а заказчик - на опыт потребления себя и окружающих. Причем этот контраст особенно резок в женской среде.

Анализ различных управленческих ситуаций позволяет выделить ряд характеристик, подтверждающих, что женский стиль управления значительно богаче в своих проявлениях в силу многообразия женской природы. Отход от старых моделей управления предполагает привлечение женщин в сферу управления. Раскрывая содержание и принципы гендерного менеджмента, демонстрируется эффективность реализации лидерских функций посредством сравнительного анализа лидерского поведения представителей обоих полов. Так, российский психолог Т. В. Бендас указывает, что в ходе различных зарубежных исследований были получены три типа эмпирических данных: 1) женщины-лидеры не отличались от мужчин-руководителей ни по стилю руководства, ни по эффективности своей деятельности, ни по вербальной лидерство; 2) различия между лидерами разного пола были отражением общих гендерных различий; 3) женщины-лидеры отличаются от мужчин-лидеров, но в сторону, противоположную ожидаемым гендерным различиям [1].

Так в чем же разница между стилем руководства женщины и мужчины? Женский подход к управлению связан с гуманным управлением. Сутью такого управления является переход к большей открытости и гибкости по отношению к постоянно меняющимся требованиям внешней среды и высокой конкуренции (особенно это важно для туристического и ресторанного бизнеса).

Следует отметить, что не только вместе с мужчинами женщины выработали свои принципы в освоении успешных технологий управления. Основными принципами женского менеджмента являются следующие:

• у женщин не меньше амбиций, но они не претендуют на власть ради власти, поэтому для них не характерны организации со строгой иерархией;

• женщины стремятся не причинять вреда, в случае разрешения конфликта позволяют добиться мирного результата, прибегают к мерам духовно-психологического

воздействия. При этом женщины склонны устанавливать отношения с подчиненными по типу сотрудничества, признания вклада и значимости каждого человека;

• использование технологий для обеспечения признания и признания роли и ценности каждого сотрудника, независимо от его иерархического положения в компании. Женщины связывают свою власть с личными качествами, а не с официальным статусом в организации; они стараются создать комфортную среду в отношениях с подчиненными, поощряют их участие в работе, делятся властью и информацией, поощряют раскрытие способностей подчиненных [3].

Лидеры-женщины могут быть ориентированы на задачи, а лидеры-мужчины могут быть ориентированы на внутригрупповые отношения, что может быть связано с личностными качествами или ситуативными требованиями, но не обязательно с гендерными характеристиками. По мнению А.Чириковой, исследования, проведенные с участием частных предпринимателей, не должны преувеличивать особенности женского и мужского лидерства. Лидерские качества носят общий характер и не связаны напрямую с гендерными различиями. Наше исследование показало, что относительно совместимыми друг с другом качествами директоров-мужчин и женщин являются: способность действовать в ситуациях конфликта и угрозы опасности, всегда готова к изменениям, способность к инновациям, способность эффективно использовать навыки, внимание к другим способности людей, давление и сопротивление давлению, умение отстаивать свою позицию [8]. Это означает, что и мужчины, и женщины имеют почти равные возможности руководить.

Также достижение целей группой, возглавляемой женщиной, считается менее эффективным из-за ее специфического стиля управления. Следует отметить, что женщины-лидеры так же ориентированы на достижение результата, как и мужчины, ориентация на межличностные отношения является эффективной стратегией, поскольку приводит подчиненных к соответствующей мотивации и полнее раскрывает их способности и умения для достижения цели. Будучи лидером, женщина глубже чувствует взаимоотношения в коллективе, интуитивно оценивает поведение других людей, более чувствительна к нюансам межличностных отношений и к себе.

Женщина-лидер достигает успеха не за счет использования мужского стиля, а за счет создания и развития уникального «женского стиля» управления. Женщины-менеджеры добиваются хороших результатов благодаря своим чертам характера и особенностям поведения. По мнению экспертов, женщины способны управлять компаниями любого уровня, если обладают необходимыми знаниями и навыками. Западные исследователи указывают на необходимые условия для занятия женщинами руководящих должностей в бизнесе и соответствующий уровень образования. По мнению В. Найсера, образование позволяет человеку увидеть больше альтернативных возможностей действия. Он заявил, что высокообразованные менеджеры принимают более оригинальные и независимые решения [6].

Исследование Международного женского форума показало, что между мужским и женским стилями руководства существуют различия и сходства. В частности, основная разница заключается в оценках, которые женщины и мужчины дают своему руководству. Например, женщины-менеджеры более позитивно оценивают свои достижения. Я уверен, что им удалось добиться большей части того, что они намеревались сделать. Женщины-менеджеры при оценке достижений акцентируют внимание на личных достижениях. Однако успех компании не доставляет им чувства удовлетворения. Мужчины, которых можно было объективно отнести к успешным, при описании своей деятельности акцентировали внимание на «неуспешных» задачах, что не относилось к деятельности фирмы в целом [7].

По нашему мнению, нельзя утверждать, что какой-то стиль руководства лучше. Любой лидер, обладающий способностью сознательно использовать «мужской» и «женский» стили поведения, может бесконфликтно взаимодействовать со своим

окружением. Ведь именно идеальные отношения приводят компании к реальным результатам и реальной эффективности.

Различные исследования показывают, что успешный лидер не имеет пола. Эффективные и влиятельные лидеры, независимо от пола, демонстрируют смешанные стили руководства. И мужчины, и женщины имеют равные возможности руководить организацией, и гендерные особенности не могут быть ограничением для эффективного лидерства.

Таким образом, роль лидера традиционно воспринимается как мужская. Поэтому в прошлом сложилась ситуация несовместимости ролей по отношению к женщине-лидеру, что сформировало внутренний и внешний конфликт. Однако сегодня эта проблема потеряла свою актуальность и мы видим, что феномен женского лидерства усиливается, особенно в социокультурной сфере.

Литература.

1. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. 2000. № 1 с.87
2. Бурменко Т.Д., Даниленко Н.Н., Туренко Т.А. Сфера услуг: экономика. – М.: КНОРУС, 2007. – 328 с
3. Гвоздева Е.С. Штрихи к портрету женщин-менеджеров // Социологические исследования. 2000. № 3 с.43
4. Данилова Н.И. Содержание и принципы гендерного управления. http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-printsipy-gendernogo-upravleniya
5. Найссер У. Познание и реальность. М.: Прогресс, 1981. с. 121
6. Силласте Г.Г. Социально-психологический облик россиянок: доклад на 3-й Международной гендерной конференции «Мужчина и женщина: меняющиеся роли и образы». 14–16 октября 1997. М., 1997 с. 65
7. Чирикова А.Е. Мужчина и женщина как топ-менеджеры российских компаний // Социологические исследования. 2003. № 1.

ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОГРАММЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СЛУЖБЫ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ.

Махмудов И.И.
г.Ташкент, Узбекистан

Профессиограмма – документ, воплощающий в себе обобщенные требования профессии по отношению к специалисту, его профессиональной деятельности и качествам.

Технология разработки профессиограмм по конкретной профессии происходит следующим образом: имеется обобщенный, универсальный список профессиональных свойств и качеств личности, который может быть использован для описания любой профессии. Данный список предъявляется экспертам какой либо отрасли и их просят сначала ознакомиться со списком качеств, а затем оценить каждое качество по степени его важности для успешного выполнения данной профессии. На следующей стадии исследования, отобранные качества группируются в различные блоки. Блоки могут быть обозначены как – группа профессиональных качеств, личностные качества, качества способствующие управлению персоналом, качества выражающие отношение к организации и т.д. Сгруппированные по схожести группа качеств предъявляются затем

экспертам, для определения блока качеств, который может быть оценен как наиболее важный для успешного выполенения профессии.

В данной статье излагается опыт разработки профессиограмм руководителей среднего и низшего звена службы электронсабжения железных дорог. Среди качеств, необходимые для обеспечения успешной деятельности руководителя службы энергоснабжения были выделены группа “Качества, отражающие отношение к работе”. Следующая группа качеств была определена как «Склонность к совершенствованию профессиональных навыков». Третья группа была обозначена как «Качества, демонстрирующие отношение к другим» и при этом имелось ввиду способность руководителя строить партнерские отношения сослуживцами и его коммуникативные навыки. Вместе с тем, в ходе наблюдения за деятельностью специалистов энергетиков выявилась такая особенность, которая не была отмечена экспертами. Выявилась, что во время работы с высоковольтным напряжением в системе электроснабжения железных дорог, всегда требуется совместная работа не менее двух человек. На бригадира возложена функция распределения специалистов по парам и организация их ежедневной работы. Наблюдения за работой специалистов-ремонтников электропутей и беседа с бригадирами выявило, что в этой сфере не существует такой работы, которая выполняется специалистом в одиночку. Многие работы при этом выполняются на опередленной высоте и это требует от специалиста хорошей ориентации в пространстве и визуального определения состояния проводов на глаз. Работа этих специалистов проходит на большой высоте и на открытом воздухе. Поэтому руководитель бригады электромонтеров должен отличаться нервной устойчивостью и не подвергаться быстрой усталости. От электромонтеров железно-дорожной сети требуется навык быстрого утсранения неисправностей, а это в свою очередь предполагает наличие более подвижной нервной системы. Поэтому руководитель бригады электромонтеров не должен принадлежать к числу людей с инертной нервной системой, он должен отличаться подвижностью и желательно принадлежать группе людей с сангвиническим типом темперамента. Электромонтеры всегда работают вместе и между ними строятся партнерские отношения, поэтому они должны быть коммуникабельными, обладать навыками конструктивного разрешения конфликтов. Кроме этого, партнерское взаимодействие всегда требует установления вербальной коммуникации. В связи с этим, специалисты должны обладать навыками хорошего изложения своей мысли, умения хорошо и доходчиво объяснять сложившуюся ситуацию.

В разработке профессиограмм монтеров выосоковольтных линий системы энергоснабжения железной дороги именно метод наблюдения вышел на первый план и в качестве профессионально важных качеств были выделены следующая перечень личностных и професиональных особенностей специалиста:

1. Способность работать в группе, команде.
2. Устойчивость внимания, способность долгое время наблюдать за объектом.
3. Распределение внимания, то есть умение одновременно выполнять несколько действий – выполнение своей работы, наблюдение и контроль за поведением партнера, фиксация промежуточных операций работы и др.)
4. Умение управлять собой, то есть доведение до конца начатую работу в любых условиях и ситуации. Для этого требуется высокая степень ответственности за результат и качество работы.
5. Достаточная физическая выносливость.
6. Умение определять состояние объекта на глаз, точность пространственного восприятия.
7. Осторожность, воздержание от риска.
8. Рассудительность, то есть стремление проявлять терпение к сбору информации для принятия решения в условиях неопределенности.

9. Проявление оперативного мышления, то есть находить своеременный ответ на сложившуюся ситуацию и выполняемую работу

10. Исполнительская способность. В условиях командной работы хорошо осознавать свою роль и выполнять возложенные на себя функции.

При создании группы по выполенению совместных взваимодействий, руководитель также должен хорошо знать психологию подчиненных, учитывать их совместимость друг с другом и через это обеспечивать позитивный психологичский климат в рабочем коллективе.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Меерсон А.-Л.С.
Россия

Аннотация. *Данная статья представляет собой небольшой обзор методов и технологий развития психологической устойчивости, рассматриваемых современными исследователями в качестве актуальных для системы образования.*

Ключевые слова: *психологическая устойчивость, развитие, обучающиеся.*

Abstract. *This article is a short review of methods and technologies for the development of psychological stability, considered by modern researchers as relevant to the education system.*

Key-words: *psychological stability, development, students.*

Развитие психологической устойчивости, в нынешнее стремительно меняющееся время, видится крайне важной задачей прикладной психологии и, в частности, психологических служб системы образования. С целью обеспечения обучающихся важными в современном мире навыками, эксперты предлагают различные методы и технологии.

В качестве одного из методов развития психологической устойчивости предлагаются технологии либеропсихотерапии, суть которой заключается в обретении ресурсов восстановления сопротивляемости возможному деструктивному воздействию через изучение литературы нравственной ориентированности [Симакова, 2022, с. 690-692]. Данный метод видится в достаточной мере актуальным для использования в сфере образования, ввиду возможностей его включения в образовательный процесс.

Жильцова Ю.В. констатирует, что, так как поступление и обучение в учреждениях высшего образования, в особенности на первых курсах, вызывает стресс у студентов, то следовательно развитие психологической устойчивости является одной из целей образовательного процесса. Для развития психологической устойчивости курсантов Академии ФСИН России, автор предлагает программу эмоционально-когнитивного тренинга, в рамках которого участники обучаются актуализированию и отреагированию негативных эмоциональных состояний, в последующем определяя для себя наиболее приемлемые и оптимальные формы эмоционального регулирования собственного поведения [Жильцова, 2020, с. 464-466].

Исследователями также актуализируется развитие эмоционального компонента психологической устойчивости у подростков, ввиду высокой интенсивности эмоциональных переживаний у представителей данного возрастного периода. Кудашкина О.В. с соавторами предлагает психологический тренинг, основной блок

которого посвящен обучению навыкам работы с эмоциональными состояниями, их осознаванием и снятием эмоционального напряжения [Кудашкина, 2022, с. 182].

В качестве основных условий достижения оптимального уровня психологической устойчивости у представителей подросткового возраста, Марченко И.С. видит наличие опыта самостоятельного разрешения ранее возникавших кризисных ситуаций, фиксация на прогрессе разрешения данных ситуаций, с последующей рефлексией причин такого прогресса, и общий позитивный эмоциональный фон [Марченко, 2022, с. 19].

Предлагаемые различными авторами методы и технологии развития психологической устойчивости, несмотря на обоснованную исследователями эффективность, видятся в достаточной мере разнонаправленными. На наш взгляд, в нынешнее время, перед психологической наукой и практикой стоит запрос общества на системную проработку комплекса мероприятий по развитию данной личностной характеристики в системе образования.

Литература.

1. Жильцова Ю.В. О развитии психологической устойчивости курсантов академии фсин россии // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №9 (187). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitii-psihologicheskoy-ustoychivosti-kursantov-akademii-fsin-rossii (дата обращения: 11.02.2024).

2. Кудашкина О.В., Фадеева О.В., Тарасова С.В. Развитие эмоциональной устойчивости подростков средствами психологического тренинга // КПЖ. 2022. №5 (154). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-ustoychivosti-podrostkov-sredstvami-psihologicheskogo-treninga (дата обращения: 11.02.2024).

3. Марченко И.С. Развитие психологической устойчивости подростков к кризисным ситуациям в образовательном про-странстве школы // Педагогическая наука и практика. 2022. №1 (35). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-psihologicheskoy-ustoychivosti-podrostkov-k-krizisnym-situatsiyam-v-obrazovatelnom-pro-stranstve-shkoly (дата обращения: 11.02.2024).

4. Симакова Т.А. Либеропсихотерапия как метод развития психологической устойчивости личности // Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». 2022. №. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/liberopsihoterapiya-kak-metod-razvitiya-psihologicheskoy-ustoychivosti-lichnosti (дата обращения: 11.02.2024).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Мелихонов Бахтиёрхон,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Показаны факторы, необходимые для того, чтобы научить молодых людей мыслить свободно, помочь им понять смысл жизни, развить самоконтроль и самоконтроль. Было отмечено, что изучение наших национальных и религиозных ценностей, их сущности, сохранения, бесценного наследия наших предков, внесших большой вклад в развитие мировой науки и культуры, и воспитание на его основе молодежи как совершенной личности является одним из важнейших условий обеспечения стабильной социально-духовной среды в обществе.*

Ключевые слова: *здоровая идея, мировоззрение, развитие личности, здоровое формирование,*

Annotation. *Factors required to teach young people to think freely, help them understand the meaning of life, develop self-control and self-control are shown. It was noted that one of the important conditions is the study of our national and religious values, their essence, preservation, the invaluable heritage of our ancestors, who made a significant contribution to the development of World Science and culture, and the education of young people as perfect persons on its basis, ensuring a stable socio-spiritual environment in society.*

Key words: *healthy idea, ideology, personality development, healthy formation.*

Введение. Таким образом, с возрождением вековых праздников была заложена основа для возрождения наиболее ценных аспектов народной культуры. Говоря о возрождении народных традиций, следует особо остановиться на народных играх, которые играют важную роль в взрослении молодежи. Древнейшие традиционные, многие культурные формы наших предков танец, театр и ритуалы, характерные для спорта, возникли на основе этих игр и в историческом процессе служили оздоровительным средством наших предков. Очевидно, что если в душе не кипит любовь к Родине, если ошуфтализм не кипит в душе, если в вашем теле не двигаются нити ответственности, когда харчанд говорит: “моя Родина-моя обожествленная, моя обитель Икбала”, то добрая преданность в нас становится чем-то вроде чувства, склонного к абстракции. Все, что мы делаем сегодня, делается для счастья наших молодых людей и их светлого будущего. Воспитанный, образованный и умный, трудолюбивый, верующий ребенок-величайшее достояние не только родителей, но и всего общества в научном наследии восточных ученых заложены основы созревания, здорового формирования личности, правильного воспитания и воспитания, а также приобретения здоровых поведенческих качеств личности, не сбивающихся с пути на основе благородной и здоровой идеи и идеологии. можно встретить очень ценные отзывы о том, что ему нужно строить свою жизнь.

Методы исследования: теоретический и ретроспективный анализ социологической, психолого-педагогической литературы; методы диагностики: анкетирование, наблюдение, анкетирование; изучение и обобщение опыта, эксперимента и др. Теоретико-методологической основой исследования являются: концепции развития гражданского общества (М.Г.Алиев, А. Ш. Ахмедов, Т.И. Заславская, В.К. Левашов), гуманистическая и личностно-ориентированная теория Воспитания (Е.В. Бондаревская, В.V. Абраменкова, В.А. Караковский, А.Н. Нюдюрмагомедов, В.А. Сухомлинский, Е.N. Шиянов), теория социальной сущности человека (В.V. Абраменкова, Г.М. Андреева, Д.М.Маллаев, З. Т. Гасанов, К.О. Омаров), теория патриотического воспитания (А. Г. Агаев, Г.В. Агапова, З. Т. Гасанов, Б. Р. Павлов, Г. Н. Филонов), теория гражданского воспитания и правовой защиты (Н. И. Зинченко, В.Е. Соколов, Я. Е. Вяземский, Е. В. Татаринцева, А. Н. Тубельский, И. Медведева).

Для статьи выдвигаются следующие основные положения:

1. Принятие детьми национальных и общечеловеческих ценностей, следование им в личной и общественной жизни требует от педагога усиленного внимания к патриотическому воспитанию младших школьников.

2. Комплексная программа патриотического воспитания младших школьников, реализуемая в условиях учебной и внешкольной работы, наилучшим образом способствует воспитанию патриотизма у детей.

3. Патриотическое воспитание в системе общего образования младших школьников оказывает положительное влияние на отношения в коллективе, образовательный процесс в образовательном учреждении, отношение к Родине.

Цель экспериментальной работы - составить апробацию комплекса занятий, способствующих развитию патриотических чувств у младших школьников.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

-раскрыть потенциал интереса школьников к историческому наследию страны, города, семейным и национальным традициям;

- определение уровня понимания понятия “патриотизм” младшими школьниками;

– раскрыть представления учащихся о личностно-патриотических качествах.

Проблема ценностей в различных дисциплинах гуманитарного знания имеет комплексный и междисциплинарный характер. Понятие ценность является центральным понятием данного исследования, что требует его осмысления с позиций различных теоретических подходов, имеющих место в научном знании. Категория «ценность» является общенаучным понятием в философии, социологии и психологии и в самом общем виде обозначает объекты и явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе идеалы и выступающие в качестве эталона должного (Тугаринов, 1960; Анисимов, 1988,1994; Здравомыслов, 1986, 1989; Каган, 1997; Момов, 1975; Чавчавадзе, 1984; Фролов, 2002, 2006; Ядов, 1979 и др.).

В исследованиях по ценностной проблематике отмечается, что в настоящее время существует множество различных определений понятия «ценность» (Акопова, 2003; Барышков, 2005; Леиашвили, 1990; Матвеев, 2000; Миронова, 1989; Сурина, 1999; Шехтер, 1981; Ма]«*а, 1998; Мшли, 2000;

Философское осмысление ценностей развилось в рамках теории ценностей - аксиологии, которое было введено в научный оборот сравнительно недавно в 1902 году французским философом П. Лапи (Современная философия: словарь и хрестоматия, 1996). Однако истоки философского учения о ценностях берут свое начало еще в античную эпоху, что требует рассмотрения генезиса понятия ценность с точки зрения философского знания. Одним из первых философских текстов, в котором понятие ценности приобретает самостоятельное значение, можно считать псевдоплатоновский диалог «Гиппарх», где предпринимается одна из первых попыток сопоставления объемов «ценного» и «благого» (Платон, 1986). Объем первого шире, чем второго, так как в терминологии мыслителя «благое» есть то ценное, которое, помимо прибыльности, обладает полезностью. В раннем диалоге Платона «Лисид» намечается распределение этических параметров, которое предопределяет будущее пространство античных рассуждений о ценности: различаются «как бы неких три рода - благое, дурное и третье - ни хорошее, ни дурное». Последнее уточнено и терминологизировано в «Горгии» (Там же). В «Законах» Платон различает ценности обычного порядка (душевные, телесные, внешние) и ценность второго порядка, «метаценность», присутствие которой обусловливает ценность самого ценного (Платон, 2005). У Аристотеля сравнительная ценность благ соотносится с категорией цели: ценнее то благо, которое ближе к цели; из двух благ более ценно то, которое является таковым не только «для меня», но и «вообще» (Аристотель, 2011). У Зенона Китайского «безразличное» есть нейтральное относительно конечной цели нравственного блага, но оно не «безразлично» относительно своей сравнительной ценности.

Заключение.

Проблема социально-психологических особенностей ценностей в подростковом возрасте имеет принципиальное значение, как для теоретического осмысления данного феномена, так и для решения различного рода прикладных задач. Анализ литературы по проблеме исследования показал многообразие подходов к сущности, содержанию и структуре ценностей, что сделало необходимыми комплексного изучения ценностей современных подростков. В связи с этим исследование ценностей подростков включало следующие уровни ценностно-нормативной сферы личности: значимые для подростка личностные характеристики, значимые жизненные ценности, идеальная модель выпускника школы, идеальные социокультурные образцы. Проведено исследование инвариантов ценностных предпочтений подростков в зависимости от пола, возраста и принадлежности к той или иной социокультурной группе, рассмотрены ценностные предпочтений подростков и их преподавателей в контексте временной динамики

развития общества, выявлены общие характерные особенностей и межпоколенные различия.

Анализ результатов исследования показал значимость для современных подростков тех личностных характеристик, которые способствуют успешному социальному взаимодействию, что согласуется с общими возрастно-психологическими особенностями подросткового возраста, когда ведущей деятельностью является общение, а обучение отходит на второй план.

Литература.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов факультетов психологии университетов/ Г.М. Андреева. - Москва: Издательство Московского университета, 1980. - 416 с.

2. Андреева, И. Н. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей / И.Н. Андреева, Н.Я. Голубкова, Л.Г. Новикова // Социологические исследования. - 2000. - № 4.- С. 48-56.

3. Андросенко, М.Э. Аспекты изучения социальных представлений и ценностных ориентаций субъектов образования/ М.Э. Андросенко // Прикл. психология и психоанализ. - 2005. - № 3. - С. 3-17.

4. Анисимов, С.Ф. Ценности реальные и мнимые / С.Ф. Анисимов. - М.: Мысль, 2010.- 181 с.

5. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система/ С.С. Бубнова // Психологический журнал. - 1999. - № 5. -С. 38-44.

6. Буева, Л.П. Необходимость нравственных оснований культуры человека и общества/ Л.П.Буева // Современная культура: проблемы и поиски. - Москва, 2009.-С. 13-17.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Мухслисов Содиқжон Саиджонович,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье проанализированы педагогико-психологические возможности развития организационно-педагогической компетентности у будущих учителей информатики. Кроме того, совершенствуется структура, компоненты, критерии и показатели профессиональной деятельности будущих учителей информатики в развитии организационно-педагогической компетентности.*

Ключевые слова: *информатизация, создание электронных информационных ресурсов в образовании, медиакомпетентность, преференции, организационно-педагогическая компетентность.*

Annotation*. This article analyzes the pedagogical and psychological possibilities of developing organizational and pedagogical competence of future computer science teachers. In addition, the structure, components, criteria and indicators of professional activity of future computer science teachers in the development of organizational and pedagogical competence are being improved.*

Key words*: informatization, creation of electronic information resources in education, media competence, preferences, organizational and pedagogical competence.*

Введение. Особое внимание уделяется изучению факторов и возможностей, способствующих применению информационно-коммуникационных технологий в мировом масштабе, их успешной интеграции в образовательные системы. Различные международные организации, в том числе организация Всемирного саммита Организации Объединенных Наций по информационному обществу, постановка целей на этом саммите в контексте решения проблем, связанных с информационными и коммуникационными технологиями, достижения общего видения, стремления и приверженности построению информационного общества налаживание эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, подготовка учителей информатики из числа специалистов отрасли, отражается и значимость их становления организационно-педагогической и профессионально зрелой личностью.

Научно-теоретические основы профессиональной подготовки учителей информатики, использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе, обеспечения информационной безопасности, информатизации образовательных процессов, создания электронных информационных ресурсов в образовании, медиакомпетентности, создания адаптивных WEB-систем Д.Абдуазимова, Д.Абдурахимов, А.Абдукодиров, М.Алламбергенова, М.Арипов, А.Аширова, С.Бабаджанов, У.Бегимкулов, О.Давлетов, Ф.Зокирова, И.Юлдашев, Т.Калекеева, М.Мамараджабов, А.Махмудов, Н.Муслимов, Н.Тайлагов, С.Турсунов, М.Файзиева, Д.Эсенбаева, И.Ашмаматов, А.Исследовано гаитянами.

В последние годы поэтапно проводятся реформы по внедрению информационно-коммуникационных технологий во все сферы государственного управления и оказания государственных услуг, направленные на продвижение информационных услуг, развитие и внедрение системы “электронного правительства”, создание эффективных механизмов взаимодействия с населением и своевременного решения насущных проблем населения на местах, внедрение высокотехнологичных технологий экономики, основанных на использовании АКТ. создание благоприятных условий для формирования и активного развития своих сетей, постановка таких целей, как дальнейшее углубление интеграции науки, образования и производства в данной отрасли за счет предоставления производителям и заказчикам продукции информационных технологий дополнительных льгот и преференций, выражает важность исследования содержания профессиональной подготовки будущего учителя информатики.

Развитие организационно-педагогической компетентности будущих учителей информатики требует уточнения содержания профессиональной подготовки учителя информатики, а также анализа нормативно-правовых основ данной сферы в нашей республике.

Главной правовой основой развития и государственной поддержки науки в нашей стране является статья 42 главы IX конституции Республики Узбекистан “экономические и социальные права”, которая гласит: “Каждому гарантируется свобода научно-технического творчества, право на доступ к достижениям культуры. Государство заботится о культурном, научном и техническом развитии общества".

Руководстве по обеспечению информационной безопасности детей в условиях глобализации телекоммуникационных систем”, опубликованном абдуазимовой и коллективом авторов, даны рекомендации по вопросам защиты детей от информации, распространяемой через интернет, средства массовой информации.

В.В Абдурахимова кандидатской диссертации на тему “Методика преподавания информатики в профессиональных колледжах в связи с видами образования” разработаны рекомендации по обучению информатике на базе интернета и дистанционного обучения при повышении квалификации младших специалистов.

Выводы и рекомендации. На основании анализа педагогическо-психологической литературы можно трактовать содержание профессиональной деятельности и профессиональной подготовки будущего учителя информатики следующим образом:

если профессиональная деятельность учителя информатики, выражая в себе квалификацию и уровень образования специалиста, предполагает психологический аспект экономической, социологической профессиональной деятельности и моральный аспект, то профессиональная подготовка человека, возникающая на основе овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, носит социальный характер. является специфическим проявлением компетентности, представляет собой уровень знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего совершенствования духовно-нравственных и профессиональных качеств специалиста на протяжении всей его деятельности, формирования профессиональной компетентности.

Литература.

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятелность педагога: Учебное пособие для студентов высщих педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

3. Матросов, В.Л. Комплексный подход к вузовской подготовке учителя информатики как базисный компонент опережающего образования [Текст]: сбор.ст. «Научние труди МШУ». Серия «Естественние науки» / В. Л. Матросов, М. М. Абдуразаков. - М.: Прометей, 2000. - С. 131-143.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Муртазаева Шахлохон Музаффар кизи,
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *Известно, что чем более мирными и гармоничными являются семьи, являющиеся важным звеном общества, тем более мирным и стабильным может быть государство. В связи с этим важна прочность семейной крепости, формирование и реализация в ней духовных аспектов. В данной статье рассмотрены социально-психологические особенности отношений между родителями и детьми.*

Ключевые слова: *семья, родители, ребенок, типы отношений в семье, отношение к родителям.*

Abstract. *It is known that the more peaceful and harmonious families, which are an important part of society, the more peaceful and stable the state can be. In this regard, the strength of the family fortress and the formation and implementation of spiritual aspects in it are important. This article describes the socio-psychological features of parent-child relationships.*

Key words: *Family, parents, child, types of relationships in the family, relationship to parents.*

«Величайшее счастье, я не устану повторять это тысячу раз, пусть в нашей семьевсегда будет мир и согласие! Семья - это малая родина, если в семье мир и покой, если она счастлива, то и родина будет мирной.Пусть нам всем посчастливится увидеть те счастливые дни, совершенство нашей страны и нашей молодежи такими, как мы сейчас этого желаем!», - утверждал Президент Узбекистана [1].

Человек рождается в семье. Ребенок воспринимает от родителей не только наследственные особенности, он овладевает в семье всеми действиями, свойственными для людей в жизни, навыками, умениями, правилами поведения и совершенствует их. Как физическое, так и духовно-психическое совершенствование человека начинается, конечно, в семье. Семья – частичка общества, она колыбель развития всего человечества и каждого народа.

Известно, что малая социальная группа, связанная общностью нравственной ответственности, взаимного уважения, понимания, доброты и любви, основанных на браке и родстве, называется семьей [2].

На Востоке с древних времен уделялось серьезное внимание семье и семейным отношениям. В частности,такие ученые и мыслители, как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Бируни, Абу Али Ибн Сина, Юсуф Хас Хаджиб, Кейкабус, Алишер Навои,высказали свои бесценные мысли по этому вопросу, которые не потеряли своего значения до настоящего времени.

Не потеряли своего значения также приведенные в священной книге зороастризма “Авесте” ценные идеи и мысли о семье, браке, правилах благовоспитанности, отношениях между родителями и детьми, их долге и обязанностях, женитьбе и выборе невесты [3].

В узбекском языке слово семья (оила) происходит от арабского слова “оил” и означает “обремененный семьей”, “жертвующий”.

Изучение семейных вопросов, в частности, семейных отношений, с одной стороны, кажется простым, с другой стороны, это очень сложный и тонкий вопрос. Это предусматривает выделение специфических методологических аспектов в исследованиях, проводимых в области семейной психологии. Русским ученым В.В.Столиным изучено содержание жалоб родителей, обращавшихся с недовольствомв центры психологической службы, которые разделены им на следующие категории:

1. Обращение родителей, обеспокоенных своими детьми. В действительности некоторые обращения были неуместными и сделанными из-за крайней растерянности и беспокойства родителей, они приходят к психологу на всякий случай, боясь ошибиться в заботе и воспитании своего ребенка.

2. Обращение с жалобой является следствием отношения родителей к ребенку. Поскольку в действительности у ребенка нет тех тревожащих родителей недостатков, на которые они указывают. Например, по мнению матери, ребенок ее недолюбливает, не делает того, что она говорит; на самом же деле сама мать не может дать ребенку достаточно любви и ласки.

3. Жалоба частично или полностью обоснована, потому что у ребенка начало формироваться или уже давно проявляется неправильное отношение к родителям, близким, любимым вещам. Психолог определяет, что эти недостатки связаны в основном с отношениями между родителями и ребенком.

4. Родителей серьезно беспокоят отклонения в поведении ребенка и связанные с ними его действия. Однако это может быть следствием того, что семейные взаимоотношения дали трещину. Это обычно показывает нормальные отношения ребенка с родителями, но несоответствия в поведении связаны с учебой, дисциплиной, неполноценным выполнением школьных обязанностей.

5. Причина плохих отношений ребенка с родителями в основном являются следствием несправедливости взрослых по отношению к ребенку. В этом случае в психологии ребенка действительно происходят серьезные изменения, возникают проблемы, и жалоба родителей предполагает серьезную психологическую коррекцию.

В научных источниках термин “гиперпротекция” определяется как чрезмерная забота родителей о ребенке, когда родители не жалеют ни сил, ни времени, ни внимания воспитанию ребенка [4].

В заключении хотелось бы призвать всех к миру, дружбе, установлению благополучной психологической средыв семье для того, чтобы подрастающее поколение могло смело вступить в самостоятельную жизнь, формировалось в качестве зрелых личностей, нашло свое достойное место в обществе. Чтобы это служило основным фактором, способствующим пробуждению у нее веры в себя, в свое будущее.

Литература.

1. Выступление Ш. Мирзиёева на внеочередной сессии Кенгаша народных депутатов Сурхандарьинской области 19 января 2018 года.
2. Shoumarov G‘.B va bosh. Oila psixologiyasi. - T.,2008.-254 b.
3. Hasanov S. Olam ko‘zgusi. – Xorazm ma’rifati “O‘qituvchi”, 1996. –304 b.
4. Столин В.В., Бодалев А.А. и др. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. - Педагогика, 1989. - 208 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЬСКИХ И СУПРУЖЕСКИХ ПАР

Мухамедова Д.Г., Кенжаева М.,
г.Ташкент, Узбекистан

Издавна проблеме внутрисемейных отношений, в том числе взаимоотношениям родительских и супружеских пар, посвящено значительное количество психологических исследований. Пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи и назревшими в связи с этим психотерапевтическими задачами. Постановка проблемы семейных отношений, определение психологических оснований их понимания и изучения являются актуальными задачами не только по этой причине, но и потому, что психологическое понимание семейных отношений будет иметь теоретическое и практическое значение в плане достижения благополучия и стабильности семейных отношений.

Не менее актуальным этот вопрос является для современного узбекского народа в связи с тем, что от состояния семьи как социального института зависит воспроизводство населения, создание и передача духовных ценностей. Поэтому в нашей Республике уделяется особое внимание проблемам семьи и брака. Например, 1998 год был назван «Годом семьи», как и 2012 год. А 2002 год – «Годом защиты интересов старшего поколения», 2015 год – «Годом внимания и заботы о старшем поколении», 2016 год – «Годом здоровой матери и ребенка». Благодаря этому проводилось множество общественных работ по укреплению семейных взаимоотношений.

Семья играет огромную роль в общественном развитии. Особенно для нашего общества эта проблема является наиболее характерной, ведь по традициям в узбекских семьях молодая супружеская пара живет вместе с родительской. И это может отрицательно сказаться, как и на молодых супругах, так и на родителях. Обиды, недопонимания, ссоры, упреки, - это все может привести к разводу. Трудности, с которыми сталкиваются супружеские и родительские пары, носят психологический характер. Взаимоотношения молодых супругов с их родителями играет немаловажную роль в укреплении семьи. Особенно в начале совместной жизни, когда молодожены сталкиваются с материальными и внутрисемейными проблемами, родители

способствуют преодолению их и дальнейшему развитию семьи. Авторы выделяют стадии развития отношений семейной группы, на каждой из которых, наряду с проявлением эмоциональной и психологической близости поколений, большое значение имеет потребность в хозяйственно-бытовой помощи, степень которой может быть различной. Первая (начальная) стадия длится с момента создания новой семьи до рождения ребенка. На этой стадии молодая семья стремится к независимости от родителей и к самостоятельности, но также они нуждаются в советах старшего поколения для преодоления первых трудностей семейной жизни.

Вторая стадия связана с появлением ребенка в молодой семье. Здесь появляются новые роли у молодых супругов и у их родителей — первые становятся отцом и матерью, вторые бабушкой и дедушкой. Молодые родители ждут помощи от прародителей по уходу и воспитанию ребенка. Третья стадия начинается тогда, когда прародители вступают в пенсионный возраст, и тогда помощь по воспитанию внуков становится более интенсивной. В то же время на этой стадии возникает проблема между супругами и их родителями: в современной семье множество родителей становятся бабушками и дедушками в далеко не пенсионном возрасте, а их дети довольно часто полагают на то, что родители будут активно помогать им в воспитании внуков. Однако сами родители вовсе не спешат бросать свою работу только для того, чтобы сидеть дома с внуками. Это приводит к взаимным обидам, необоснованным претензиям, конфликтам. Но со временем каждая семейная группа находит компромиссный вариант и налаживает отношения эмоциональной и психологической близости поколений. Затем наступает период относительной независимости семей друг от друга: внуки стали уже достаточно взрослыми, а представители старшего поколения еще легко справляются с домашним хозяйством, физически способны себя обслужить.

Последняя стадия развития отношений семейной группы — этот тот период в жизни родительской семьи, когда уже престарелые родители реально нуждаются в помощи молодого поколения, им нужен физический уход, забота, эмоциональная поддержка. Поэтому именно на этой стадии нередко опять происходит воссоединение двух семей. Так проявляется динамика построения взаимоотношений между молодой семьей и родительской. Как правило, молодые супруги, только что вступившие в брак, считают себя вполне независимыми от родителей, но при этом они строят свою семейную жизнь по родительским образцам. Обычно большинство молодоженов желают жить отдельно от родителей. Однако, в связи с затруднениями в материальном плане многие из них вынуждены жить с родительской семьей одного из супругов. Но тяжелее жить мужу с родителями жены. Это объясняется тем, что мужчины больше привязаны к своим матерям, нежели, чем девушки. Они считают своим долгом заботу о ней. А также другой причиной является то, что пока муж не способен обеспечивать свою семью, ему помогают родители, и брать деньги от своих родителей проще, чем от родителей жены. Но, пожалуй, основная трудность, с которой сталкиваются все молодожены — это налаживание отношений с родителями своего супруга. Вступая на порог нового дома, молодые супруги вступают в новую жизнь, в новую семью, со всеми ее особенностями и традициями. Не только у молодой пары возникают трудности и переживания при вступлении в новую семью, но и родителям тяжело смириться с мыслью о большем значении в жизни их ребенка другого человека, чем они, поэтому трудно согласиться с выбором сына или дочери.

Особенно тяжело переживают матери. Они страдают из-за того, что не могут полностью оберегать и заботиться о своем ребенке. Поэтому они начинают учить всему молодых супругов. Более болезненно это проходит у матерей – одиночек, которые одни растили своего ребенка. Это связано со страхом одиночества. Наиболее часто встречаемая проблема – это отношения свекрови и невестки, а также тещи и мужа. Что касается первых, это проблема существует испокон веков, поэтому психологи все более тщательно ее изучают. У свекрови возникает ревностное чувство к своей невестке по

непонятным причинам: «То - это не так сделала, то - другое; не умеешь правильно ухаживать за моим сыном» и т.д. Это можно объяснить тем, что между матерью и сыном ослабевает эмоциональная близость, что воспринимается ею как утрата любви. И эта обида матери направлена на невестку, что может спровоцировать ссору между супругами. Как показывают многие исследования, трудности в отношениях возникают чаще между старшей из женщин (свекровью, тещей) и новым членом семьи — невесткой, зятем. Как правило, отцы более спокойнее и сдержаннее относятся к семейной жизни. Отцы легче переносят тот факт, что его ребенок стал взрослым и уходит из дому в новую жизнь. Они не хотят вмешиваться и разрушать жизнь молодых супругов. Тесть может легко найти общий язык со своим зятем на основе общих интересов. Также свекор рад приходу невестки в их дом. К сожалению, многие молодые семьи рушатся из-за таких родителей, которые считают, что их ребенок и его избранник (избранница) должны беспрекословно подчиняться им. В следствие чего, этот ребенок отдаляется от них, и через какое-то время они становятся чужими друг другу. Родительская семья считает виновным избранника своего сына или дочери. Потом постепенно рушатся и супружеские отношения, так как один из супругов привык полагаться на кого-то, а не на себя. Молодые супруги также переживают от отдаленности с родителями. Им трудно привыкнуть к новой роли мужа или жены, к тому, что у них теперь своя семья. Нежелание адаптироваться приводит к напряженности в отношениях. Возникают все больше ссор и конфликтов, при каждом из которых один из супругов все «докладывает» своим родителям. В результате чего, они начинают вмешиваться и все больше «подливать масло в огонь». Чтобы избежать такого исхода, супруги должны научиться понимать друг друга и осознать то, что все трудности и проблемы они должны проходить вместе. Таким образом, взаимоотношения между супругами и прародителями – весьма сложный процесс, в ходе которого старшему поколению следует понять и принять, что после брака контакты с детьми станут слабее и что их дочь или сын любят теперь и своего избранника. Им следует помочь построить отношения на взаимном уважении, не утратить привлекательности друг для друга и сохранить привязанность к родителям. В свою очередь, супругам следует больше общаться друг с другом и решать проблемы самостоятельно, без участия родителей. Но также они не должны забывать о тех, кто вырастил их, ведь они нуждаются в поддержке и заботе своих детей. И только благодаря совместным усилиям можно достичь гармонии в семьи.

Литература.

1. Ваким Б. Б. Принудительное семейное отчуждение: новые данные и новые мнения относительно отчуждения от родителей. Часть I // Психологияи право. 2019. Т. 9. № 1. С. 96 - 110

2. Веселкина Н. Е. Синдром родительского отчуждения (PAS) как фактор опасности для детской психики // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы конференции. Новосибирск. 2019. С. 33–34.

3. Мы любим вас обоих: Сборник. Первая международная научная конф., Санкт-Петербург, 2022. С. 107-113

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОВЛАДАНИЯ ЛИЧНОСТИ С ХРОНИЧЕСКИМИ БОЛЕЗНЯМИ

Мухитдинова М.Ш.,
г.Ташкент, Узбекистан

В современной психологической науке произошло смещение акцента с проблемы выживания при многих хронических заболеваниях на проблему полноценного соматического и психосоциального функционирования, что связано с рассмотрением психологической адаптации пациента к заболеванию и окружающей действительности, опирающейся на биопсихосоциальную трактовку здоровья и болезни [Александров, 2000].

Рассмотрение психологической адаптации личности в ситуации заболевания как целенаправленной активности человека с необходимостью ставит вопрос о совладании. Другими словами, для человека в ситуации угрозы, создаваемой болезнью, важным является поиск ресурсов для оптимальной адаптации к заболеванию и его лечению.

Совладающее поведение – особый вид социального поведения человека, обеспечивающего или разрушающего его здоровье и благополучие. Оно позволяет субъекту справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией с помощью осознанных действий и направлено на активное взаимодействие с ситуацией – ее изменение (когда она поддается контролю) или приспособление к ней (в случае, когда ситуация не поддается контролю).

Н.А.Русина считает, что выздоровление в случае болезни зависит и от особенностей совладания, от степени активности личности. При этом в процессе оказания психосоциальной помощи человеку в ситуации заболевания имеет значение определение особенностей его совладания, т.е. прекращает ли человек борьбу с болезнью или активно включается в процесс преодоления болезни [Русина, 2008].

Рассмотрим особенности совладания с болезнью с точки зрения ученых, занимающихся вопросами исследования копинг-стратегий в связи с состоянием здоровья человека.

Е.Р.Исаева отмечает в своей работе, что особенности совладающего поведения на разных временных этапах протекания хронической болезни имеют свои особенности. Другими словами, копинг-стратегии пациентов с небольшим стажем заболевания ишемической болезнью сердца отличаются от копинг-стратегий пациентов, болеющих уже несколько лет [Исаева, 2009].

Было показано, что по мере увеличения стажа заболевания у пациентов усиливается конфликтность и прямолинейности в преодолении сложностей, снижается самоконтроль. В начале заболевания пациенты с ишемической болезнью сердца используют различные стратегии совладания – поиск социальной поддержки, принятие ответственности при небольшой выраженности стратегии бегства от проблем. Примечательно, что пациенты с небольшим стажем заболевания, как правило, до одного года, после постановки диагноза пытаются понять проблемы, которые повлияли на возникновение ишемической болезни сердца, активно обращаются за психологической помощью и поддержкой. Пациенты со стажем заболевания более 3 лет демонстрируют снижение способности к осознанию своих внутриличностных проблем и своей роли в обострении болезни, становятся более конфликтными и часто используют стратегию бегства-избегания решения проблем.

Таким образом, совладающее поведение представляет собой сознательное поведение человека в трудной жизненной ситуации, в качестве которой выступает и болезнь. В процессе адаптации к заболеванию пациент использует продуктивные и непродуктивные копинг-стратегии. В этом процессе ключевое значение приобретает

реабилитационный потенциал личности, связанный с ее когнитивными, эмоциональными, мотивационными и смысложизненными особенностями.

Обзор исследований, свидетельствует в пользу того факта, что в ситуации хронической болезни характерными представляются нарушения в совладании с болезнью. Однако, анализ литературных источников показывает, что проведено недостаточное количество исследований психосоциальных факторов совладания в ситуации хронической болезни в целях понимания возможного влияния медико-социальных и психологических условий болезни на выбор копинговых стратегий.

Литература.

1. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. СПб., Речь: 2000.

2. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. 136 с.

3. Русина Н. А. Копинг-ресурсы личности как основа ее здоровья// Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. 474 с. С.197-217.

4. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Психология совладающего поведения: развитие, достижения, проблемы, перспективы//Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗВИТИИ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Салахутдинова Мушарраф Исамутдиновна,
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы необходимости использования искусственного интеллекта в маркетинговых исследованиях. Затронута проблема сочетания искусственного интеллекта и когнитивного маркетинга. Определены цели и задачи, стоящие перед психологами и маркетологами, решения которых позволит использовать такой синтез в условиях современного развития искусственного интеллекта.*

Ключевые слова: *маркетинговые исследования, психология потребителя, искусственный интеллект, нейронные сети, поведение потребителей, конгитивная психология, индивидуальный подход, реклама.*

Annotation: *The article deals with the need to use artificial intelligence in marketing research. The problem of combining artificial intelligence and cognitive marketing is touched upon. The goals and tasks facing psychologists and marketers are determined, the solutions of which will make it possible to use such a synthesis in the conditions of the modern development of artificial intelligence.*

Keywords: *marketing research, consumer psychology, artificial intelligence, neural networks, consumer behavior, cognitive psychology, individual approach, advertising.*

Изучение проблематики потребления, на наш взгляд, является одной из ключевых для социальной психологии. Полагаем, что именно потребление, исходя из очевидного

междисциплинарного характера предмета, востребует методологию экономической психологии, симметричного анализа, с одной стороны, экономических факторов, с другой, - социальных и психологических.

Несмотря на то, что несколько крупных кампаний ежегодно тратят миллионы долларов на статистические исследования интересов потребителей, можно узнать и предложить то, что нужно клиентам, исходя из неудовлетворенных интересов. Такие маркетинговые исследования проводят ООО «MCUBE», ООО «INCOM PROEKT», ООО «MORE INFO», ООО «ADVNEXT», ООО «GLOBAL RESEARCH AND CONSALTING», специализирующиеся на маркетинговых исследованиях и анализе рынка в Ташкенте; ООО «АКМАРЕСПЕКТ», ООО «ГИГАЛАБ» в г. Самарканде; Торговая площадка «Товар.uz» и другие акции в нашей республике активно проводятся в Бухаре.

Маркетологи имеют огромное количество данных о потенциальных потребителях, но испытывают нехватку полезных сведений. При этом, большинство данных, раскрывающих важные сведения о потенциальных и реальных потребителях, существуют в неструктурированном виде (изображения, видео), их невозможно обработать «механически», и поэтому они остаются неизученными. Современным инструментом маркетолога, позволяющим обрабатывать огромные массивы данных без серьезных временных затрат, получать данные из фото и видеоматериалов, выявлять потенциальных потребителей по поведению в социальных сетях и т. д., может стать искусственный интеллект. Его использование позволяет анализировать данные всех типов, встраивать средства анализа в ежедневные маркетинговые процессы, делая коммуникации более адресными, актуальными и эффективными.

Искусственный интеллект — это математическая структура, имитирующая определенные аспекты работы человеческого мозга и демонстрирующая такие его возможности, как способность к неформальному обучению, обобщению и кластеризации неклассифицированной информации, прогнозированию. Самым важным отличием является то, что искусственный интеллект не нуждается в заранее известной модели, а строит ее сам только на основе предъявляемой информации. Поэтому искусственный интеллект стал применим везде, где нужно решать задачи прогнозирования и классификации, где есть плохо алгоритмизуемые задачи [1]. Джон Маккарти, автор термина «искусственный интеллект», определил интеллектуальную функцию как вычислительную составляющую способности достигать целей. Само определение искусственного интеллекта Маккарти объяснил, как науку и технологию создания интеллектуальных компьютерных программ. Основная задача искусственного интеллекта — обработка образов. При этом используется способность искусственного интеллекта к обучению, к извлечению скрытых в больших массивах информации закономерностей. Если между входными и выходными данными существует какая-то связь, даже не обнаруживаемая традиционными корреляционными методами, то искусственный интеллект способен автоматически настроиться на нее с заданной степенью точности.

Кроме того, он позволяет оценивать сравнительную важность различных видов входной информации. Особое место искусственный интеллект занимает в маркетинге. Благодаря синтезу технологий глубинного обучения, машинного зрения и когнитивной нейробиологии искусственный интеллект может быть применен как для исследования рынка, так и для персонализации контента с целью улучшения процесса анализа информации и определения масштаба воздействия на потребителей без лишних затрат. Среди основных направлений применения искусственного интеллекта в маркетинге выделяют веб-дизайн, контекстную рекламу, оценку эффективности проведённых рекламных кампаний, поиск по фотографиям, получение сведений рекламодателям для предоставления новостей или рекламной информации. Одно из наиболее перспективных направлений применения искусственного интеллекта — это возможность персонализировать рекламный контент, давая каждому потребителю, подходящий

именно для него посыл. Правильное сообщение будет приходить нужному человеку в нужное время.

Наибольший интерес маркетологов вызывает сочетание использования искусственного интеллекта и когнитивного маркетинга. Когнитивный маркетинг — сравнительно новый термин, который образовался на стыке маркетинга и психологии. То, что известно на сегодняшний день когнитивным психологам, может оказаться звеном, которого недостает практическому маркетингу, для того чтобы он стал полноценной научной дисциплиной, а не скоплением случайных находок и наблюдений. Он изучает восприятие и мышление как информационные процессы, то есть старается понять сознание человека, уподобляя мозг компьютеру, который обрабатывает данные [2].

Синтез искусственного интеллекта и когнитивного маркетинга позволит предприятиям: – выявить неудовлетворённые потребности клиентов и модернизировать продукт; – привлечь больше клиентов и повысить прибыль благодаря индивидуальному подходу, преимуществам, предложениям и ценам; – получить максимальную отдачу от сотрудничества с имеющимися клиентами за счёт оптимизации инвестиций в укрепление взаимоотношений.

Актуальность данной темы заключается в том, что для повышения конкурентоспособности и эффективности своей деятельности, предприятия и организации должны четко представлять кто их клиент, каковы его потребности, запросы, особенности и возможности. В современном мире характеристики потребителей подвержены частым изменениям и корректировкам, при этом для отслеживания этих изменений производителю необходимо постоянно проводить дорогостоящие маркетинговые исследования.

Многими предприятиями и организациями на сегодняшний день сбор необходимой информации о потребителях осуществляется на основании опросов и анкетирования, но такие исследования несут большие денежные и временные затраты, а главное — крайне неэффективны, так как люди под влиянием различных эффектов (эффект тестирования, ролевого подбора, тенденций и т. д.) не пишут правду о себе, они пишут о том, каким человеком они хотят быть. Из-за этого точность таких исследований не превышает 40 %. Как показывают исследования, связанные со сбором, обработкой информации, составлению портрета потребителей и клиентской базы, более эффективна методика анализа данных “цифровых следов” потенциальных и реальных потребителей в социальных сетях — постов, репостов, лайков, комментариев и т. д. [3, 4]. Проблемам интеграции маркетинга и искусственного интеллекта посвящены работы таких авторов как: Косински М., Старостина В. С., Данько Т. П., Абашидзе М. Д., Бутковской Г. В., Морелли Б., Пепперса Д, Роджерса Д. Л. и. т.д.

На современном этапе происходит трансформация маркетинга от продуктоориентированного направления к клиентоориентированному, и ключевая роль в этом процессе отводится платформам искусственного интеллекта. Технология сочетания когнитивного маркетинга и искусственного интеллекта со временем станет заменой традиционным методикам исследования рынка: уже сегодня существуют европейские рекламные агентства, которые используют нейронные сети для оценки реакций целевой аудитории на новый продукт.

Использование искусственного интеллекта и нейронных сетей в маркетинговых исследованиях предполагает, что собираемые данные становятся основой для решений, исходя из которых, происходит обучение системы для предоставления ещё более разумных, контекстных рекомендаций, позволяющих формировать потребительский опыт и корректировать его до малейших деталей. Таким образом, повышается ценность товара, марки или бренда, укрепляются взаимосвязи с клиентами и ускоряются темпы стратегического развития организации. Сложно недооценить значение развития искусственного интеллекта в ближайшее время.

Литература.

1. Данько Т. П., Ходимчук М. А. Системы искусственного интеллекта в разработке корпоративных маркетинговых стратегий / Т. П. Данько, М. А. Ходимчук // Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» № 5, 2000 г. — С.106–110.
2. Емельянов Е.Н., Поварницына С.Е. Психология маркетинга. Формирование маркетингового мышления // Введение в практическую социальную психологию – М., 1994, с 32-45.
3. Иванов А.Е. Современный подход к описанию предпочтений потребителя. Учебное пособие по курсу Введение в математическую экономику, СПб, 1995, с. 2-110.
4. Мельникова О.Т., Громова О.А., Ширков Ю.Э. Потребительское поведение: теория и действительность / Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект-Пресс, 2002, с.258.

УДК 159.922.7

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Нагашыбаева Сагым,
г.Астана, Казахстан

Аннотация. *В статье представлено теоретическое подросткового возраста. Определение мотивов, порождающих отклонения и качеств, и формирующихся в связи с поведением подростков, является важным шагом в решении проблем. Важно помнить, что каждый подросток уникален, и мотивы и качества, связанные с отклонениями могут различаться.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, отклонений, классифицировать, психические расстройства, подросток, правила, дифференциации.*

Abstract. *The paper presents a theoretical study of the behavior of the individual variations in adolescence. Determining the motives that give rise to deviations and qualities, and are formed in connection with the behavior of adolescents, is an important step in solving problems. It is important to remember that every teenager is unique, and the motives and qualities associated with deviations may vary.*

Keywords: *deviant behavior, deviations, classify, mental disorders, teenager, rules, differentiations.*

Изучение отклонений в личности подросткового возраста является важной задачей для понимания и помощи подросткам, которые испытывают проблемы в своем развитии. В теоретическом плане существуют различные подходы и модели, которые помогают объяснить и классифицировать эти отклонения. Одной из наиболее распространенных моделей является модель психопатологии, которая описывает различные психические расстройства и отклонения в поведении подростков. В этой модели выделяются различные категории отклонений, такие как депрессия, тревожные расстройства, поведенческие проблемы и нарушения личности. Другой важной теоретической моделью является модель развития личности, которая объясняет, как формируется и эволюционирует личность в течение жизни. В этой модели отклонения в личности рассматриваются как результат неполного или неадекватного развития определенных аспектов личности, таких как самооценка, саморегуляция или социальные навыки. Также существуют теории, которые объясняют отклонения в личности подростков в контексте социальных факторов. Например, теория социальной дезинтеграции утверждает, что

отклонения в поведении подростков могут быть связаны с недостаточной интеграцией в общественные структуры, такие как семья, школа или сообщество. Важно отметить, что изучение отклонений в личности подросткового возраста требует комплексного подхода, учитывающего как индивидуальные, так и социальные факторы. Теоретические модели предоставляют основу для понимания этих отклонений, но практическое применение требует дополнительных исследований и разработки эффективных методов поддержки и помощи подросткам. Представление об отклонениях у подростков часто ассоциируется со своеобразным выходом отдельных их действий за рамки ранее устоявшегося поведения. Констатируется, что привычные отношения, а также общение и взаимодействие со средой нарушаются. Исследователями признается, что такой стиль поведения остается типичным для всех лиц этого возраста. Но в то же время всегда ищут грань, которая определяет допустимые варианты отхода от стандартного и типичного стиля общения в область опасных тенденций, возникающих в этот период.

Акцентуация характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим [3].

Исходя из особенностей личности подростка и особенностей типичных отклонений в поведении, можно выделить некоторые принципы:

первичный учет линии отклонения и величины отклонения;

анализ качеств подростка как оперативных единиц, которыми постоянно пользуется подросток;

Поведение как испытание своих качеств:

Поведение как исследование возможных реакций со стороны ближайшего окружения:

Поведения как попытка манипулирования и оперирования качествами, как своими, так и качествами лиц ближайшего окружения:

Система возражений и сопротивлений строится с акцентом на нормы справедливости (ссылка на игнорирование справедливости и всеобщее нарушение норм. Этим подростки оправдывают свое поведение):

Как правило, коммуникация затруднена в связи с возникшими превентивными барьерами (смысловым, эмоциональным, тактическим):

Попытка изобразить свои личностные особенности практически путем специфического демонстративного поведения:

Обычно это демонстрация инструментальных качеств, вращающихся вокруг наиболее ценного для подростка приобретения – воли:

Создание своего собственного фонда представлений о мире и об окружении (это тот мир, в котором подросток ориентируется):

Готовность противодействовать и создавать свои собственные границы пониманий и представлений (представления подростков чаще всего резко отличаются от общепринятых).

В настоящее время среди исследователей наблюдается повышенный интерес к проблеме девиантного поведения. Научное изучение отклонений осуществляется в криминологии, психопатологии, социологии, социальной работе, педагогике [1].

Психологический подход рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности, блокированием личностного роста и деградацией личности.

Некоторые отечественные и зарубежные исследователи считают целесообразным подразделять отклоняющееся (девиантное) поведение на преступное (криминальное), делинквентное (до преступное) и аморальное (безнравственное) [5]. Данные типы девиантного поведения выделены с учетом особенностей взаимодействия индивида с реальностью, механизмам возникновения поведенческих аномалий [6].

Криминальной называют личность, совершившую преступление [7]. Убийства, изнасилования, бесчеловечные поступки во всем мире считаются девиацией, несмотря на то, что во время войны убийства оправданы.

Критерии девиантного поведения неоднозначны. Латентные правонарушения (безбилетный проезд, нарушение правил уличного движения, мелкие кражи, скупка краденого) могут остаться без внимания. Однако резкие изменения в поведении, когда потребности личности не соответствуют предложению; снижение ценностного отношения к себе, своему имени и телу; негативное отношение к институтам социального контроля; нетерпимость к педагогическим воздействиям; [6].

Психологический подход, часто применявшийся к анализу отклоняющегося поведения, рассматривает девиантное поведение в связи с внутри личностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности, блокированием личностного роста, а также состояниями умственных дефектов дегенеративности, слабоумия и психопатии. Так, причиной возникновения девиаций в поведении и развитии ребенка может быть недостаточная сформированность определенных функциональных систем мозга, обеспечивающих развитие высших психических функций (минимальные мозговые дисфункции, синдром дефицита внимания, синдром гиперактивности).

Особое внимание уделяются природе агрессивности, которая в психоаналитических работах считается первопричиной насильственных преступлений. Агрессивную энергию разрушения вызывают врожденные неосознаваемые влечения. Однако дальнейшие исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить лишь на основе анализа психологических факторов [4].

Гуманистический подход рассматривает отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможность найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания считает, что агрессия есть результат искаженного процесса социализации, в частности злоупотреблений родителей наказаниями, жестоким отношением к детям.

Отечественная психология, не отрицая влияния врожденных особенностей организма на свойства личности, стоит на позициях того, что человек становится личностью по мере включения в окружающую жизнь [7]. Личность формируется при участии и под воздействием других людей, передающих накопленные ими знания и опыт; не путем простого усвоения общественных отношений, а в результате сложного взаимодействия внешних (социальных) и внутренних (психофизических) задатков развития, представляет собой единство индивидуально-значимых и социально–типических черт и качеств [8].

Причиной противоправных поступков могут выступать такие качества личности человека, как жадность жестокость, хитрость, завистливость, лживость [9].

Устоявшимся в психологической и медицинской летиратуре являются понятия «акцентуации характера», «психопатиии-социопатии», которые обозначают поступки и реакции личности неболезненной природы. Как правило, эти аномалии характера происходят по причине негативных воспитательных воздействий, когда родителями или лицами их заменяющими, создаются ситуации, в которых выкристаллизовываются и закрепляются негативные, отрицательные черты характера. Специфические сочетания черт характера указывают на преобладающий характерологический радикал или тип характера-истерический, шизойдный, эпилептойдный, психостенический, астенический, паронойяльный, который может определять те или иные отклонения в поведении.

Признание главенствующей роли внешних воздейсвий на формирование поведенческих особенностей обозначается ситуационизмом.

Таким оброзом, девиантные формы поведения, базируясь на индивидуально-психологических стериотипах, имеют зависимость от внешних условий, ситуативных моментов, которые способны либо провацировать, либо блокировать неодекватные формы поведения. Не случайно Ю.В. Кудрявцев отмечает, что «криминальная личность»

отличается от личности с нормативным поведением не коким-то единственным качеством, а симтомокомплексом личностных особенностей, обусловливающих трансситуативное «личностно устойчивое» поведение, а также взаимодействием ситуативных и трансситуативных (личностных) факторов. При этом ситуации преступления (алкогольное опьянение, ссора, спровоцировавшая импульсивную агрессию) являются обычно катализатором, «пусковым механизмом» давно сформировавшихся тенденций личности.

Следует отметить, что с точки зрения функционалистской концепции девиантности отклоняющееся поведение есть проявление неэффектной «вторичной» социально–психической адаптации индивида к изменившейся внешней реальности с помощью ригидных и сверхнормативных средств психологической защиты. При этом смысл девиации может быть скрыт как от самого субъекта токого поведения, так и от лиц, признаных работать с ним.

Исследования И.И. Шурыгиной доказали, что в семьях, матери которых имеют высшее образование, не было ни одного случая, чтобы 14-15-летние школьники проявляли склонность к девиациям. Среди бедных детей малообразованных матерей били и воровство, и суидцид.

Большинство как отечественных, так и зарубежных ученых (Бандура А.Герн, А.Гроссман, Г.Лангмайер, И.Матейчек и др.) считают, что внешние воздействия среды влияют на поведение ребенка, преломляясь через внутрение условия (индивидуальные личностные свойства, качества), формирование которых зависит от взаимодействия наследственных предпосылок со всеми условиями окружения [2].

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что развитие личностных качеств и опредиленных особенностей поведения индивида обусловлено врожденными предпосылками; социальными условмями (особенностями взаимоотношений с родителями, окружающими взрослыми и сверстниками, содержанием деятельности); внутренней позицией самого индивида.

Исходя из этих положений, генезис отклоняющегося поведения обусловливают такие разнообразные, но взаимосвязанные факторы, как: индивидный, действующий на уровне психобиологических предпосылок, социальный, определяющийся социально-экономическими условиями существования общества, психолого-педагогический, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания, социально-психологический, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия личности со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе, т.е нарушения социализации.

Литература.

1. Основы социальной работы Учебник Отв П.Д.Павленок:/М.:/ ИНФРА-М, 2010/.
2. Социальные отклонения -2-е изд., перераб.и доп.- М.:/С69,2009/.
3. А.Н. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: /Медицина 1983. -256 с/.
4. Fromm E. Escape from Freedom. – New York: R&W, 1998.
5. Беккер Г.Человеческое поведение; /экономический подход./ Избран. – М., 2003/.
6. Иванов В.Н. «Девиантное поведение: /причины и масштабы/». журнал, №2, 1995.
7. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детского возрасте //психологии. – 1971. - №4. –С 6-20.
8. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М/ Моск. ун-та, 1982. -168с/.
9. Кондратьев М.Ю. Социально-ролевая детерминация межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков и юношей: канд.дисс.-М., 1983. -24с.

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ЖЕНЩИН ЗАХИДЕ-СУФИЕ В ИСТОРИИ СУФИЗМА

Наджмидинова Гузаль Ахлитдиновна,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Женщины заним ают влиятельное место и значение в истории суфизма. Хадижа, Аиша, Умм Салама, Фатима, Зайнаб, Рабия, аскетические спутницы и покорные женщины были постоянными сотрудницами Масджид ан-Набави. В тазкирах упоминается множество ученых, юристов и религиозных женщин. Однако после периода аскетизма количество текстов, упоминающих юристов и подвижников, постепенно уменьшилось. Учитывая важность темы и скудность исследований в этой области, эта статья будет новой для женщин.*

Ключевые слова: *Мудрость, Аскетизм, Женщина, История, Медина, Хорасан.*

Abstract. *Women occupy an influential place and significance in the history of Sufism. Khadija, Aisha, Umm Salama, Fatima, Zainab, Rabia, ascetic companions and submissive women were permanent employees of Masjid an-Nabawi. There are many scholars, lawyers and religious women mentioned in the tazkirs. However, after the period of asceticism, the number of texts mentioning jurists and ascetics gradually decreased. Given the importance of the topic and the paucity of research in this area, this article will be new to women.*

Key words: *Wisdom, Asceticism, Woman, History, Medina, Khorasan.*

Введение.

В последние годы личность и права женщин в исламе привлекли внимание исламских исследователей. Считается, что общее мнение Запада по этому поводу несправедливо по отношению к мусульманкам и что они не играют никакой научной и культурной роли. Это мнение является продуктом их невежества. Потому что изучение прав женщин в Коране раскрывает исламскую концепцию равенства между мужчинами и женщинами. Это показывает, что она более развита, чем другие религии.

Мудрость и суфизм – это знания, возникающие из исламских наук и развивающиеся в общественной жизни. Талант быстро распространялся среди разных социальных слоев: мужчин и женщин, бедных и богатых. Хотя суфизм является дисциплиной, взявшей на себя глобализацию ислама с центрами исламской мысли Мединой-Куфой-Басрой и Хорасаном, сегодня можно сказать, что женщины вообще не заметны и не присутствуют в идеологической деятельности и поле. Суфизм не ограничивает женщин и всегда был сферой интересов женщин. Поэтому вопрос, почему женщины не проявляют активности в этой сфере, является вопросом, темой, которую необходимо изучить. Фактически, люди переживают период потери чувства собственного достоинства. Чтобы найти истину, которую он ищет, важнейшей парапсихологической ориентацией и опытом, соответствующим религии, должен быть мистицизм. Суфизм идет в направлении, отличном от других социальных течений. Он не приемлет дискриминации по признаку региона, пола, социального статуса, цвета кожи, расы, языка или вероисповедания. Оно не ограничивает женщин и поощряет их активное участие во всех сферах деятельности. Женщины также принимали активное участие в этой области на протяжении всей истории и играли важную роль в суфийских/общественных движениях. Они имели право голоса во многих областях: от управления учебными группами до питания и проживания.

Место женщины в суфизме заключалось не только в ее духовных наклонностях. Женщины были с мужчинами-суфиями, но по-другому, они тоже выражали свое мнение, выражали несогласие или одобрение. В этом исследовании я попытаюсь объяснить место женщины в суфизме, рассказывая о суфийских женщинах и рассказывая о чудесах, исходящих от них.

Сегодня исследования суфизма недостаточно ориентированы на женщин и проводятся самими женщинами. Это исследование помогает восполнить этот пробел. Если женщины были активны в ранние периоды истории суфизма, то это показывает, что причиной их бездействия сегодня может быть отдаленность от аскетической этики.

Хотя число женщин в формировании исламской науки меньше, чем мужчин, их присутствие значительно. Имена и биографии этих женщин были записаны мужчинами. Мужчины обычно не говорят о женщинах. Информация о женщинах включена в суфийские тексты. В этих произведениях описывается существование, место и ценность женщины.

Абдуррахман Джами также упомянул этих женщин в своей книге «Фи зикри'н-нисаил-арифат» и добавил их в последнюю главу «Нафохату'лунс». В книге «Зикру'н-нисвати'ль-мутааббидати», согласно Сулами, в районе Куфа-Басры в первые два века ислама жило множество аскетов и суфийских женщин. В III и IV веках хиджры Хорасан стал центром женщин-суфиев. Эти женщины произносили слова, основанные на своем духовном опыте, и учили правдивости и футуввату. В первые четыре века ислама 80 женщин-суфиев упоминали имена Сулами, и 103 мужчины-суфии упоминались в другой его книге. "Табакату'с-Сафия". Ибн Джаузи (ум. 597/1201) также приводил имена женщин-ученых/суфиев в Сифату'с-сафва. Есть также женщины, имена которых неизвестны в суфийских текстах. В путешествиях суфийских писателей они встречали этих женщины, чтобы вести суфиев. Они упоминали их слова, а не имена, потому что они встречали их на берегах Нила, в пустынях, в Каабе и в пустынях Хорасана. Половина из 240 женщин-подвижниц в «Сифату- сафва» таковы. Зуннун-и Мисри (ум. 245/859) является наиболее всесторонним знатоком суфизма. Он передал определение с языка этих суфийских женщин. Умм-и Мухаммад, мать шейха Абдуллы-и Хафифа (ум. 371/982), возглавляла шейха Кабира Ханга в Ширазе в 4 веке хиджры. Абул Хаир (ум. 440/1049) также называл ее Биби. Он передал от суфия Марва. История суфизма рассказана словами этих и подобных им женщин.

Судя по суфийским текстам, суфизм не следует считать мужским. Известно, что среди тысяч суфиев-мужчин есть и тысячи суфиев-женщин. В Тазкире вообще нет разделов, предназначенных для женщин. Однако в своих мемуарах Аттар упоминает имя только одной женщины. Он говорит о Рабии. Основываясь на хадисе, в котором говорится: «Он смотрит на ваши намерения, а не на ваши изображения», он говорит: «Важна не форма, а намерение». Женщина, которая является женщиной на пути Господнем, больше не женщина. Теперь она изображается среди мужчин». Джами также пишет: «Женщины, достигшие уровня мужчин» в конце «Нафахату'л унс», в начале главы, посвященной суфийским женщинам, в начале раздела, посвященного Суфийские женщины, если женщина захочет вступить на путь просветления Истины, она займет место среди мужчин.

Хафса Сирин – обладательница чудес. Эта женщина имела превосходное положение в чтении и толковании Корана. Его брат Мухаммад бин Сирин (ум. 110/729), когда он сталкивался с трудным вопросом в науке декламации, он обращался к Хафсе. Хишам бин Хасан сказал: «Ни Хасан-и Басри, ни Ибн Сирин не были более знающими, чем Хафса».

Женщины периода аскетизма были учёными, проповедниками, передатчиками хадисов. Например, Убайда бинт Аби Килаб. Она была муджтахидом и хорошим проповедником. «Нет ничего более ценного, чем быть рядом с Богом и встречаться с Ним», — говорила она. В Басре не было никого, кто превосходил бы её. Абдулла бин Рашид аль-Саади сказал: «Я видел много мужчин и женщин, но я не видел никого умнее Убайды».

Следуя по стопам более ранних аскетов, Рабиа был лидером суфиев, который говорил от Махафатуллы к Мухаббатулле.

Наряду с Рабиа-и Адавийя большое место в суфизме занимает Божественная Любовь. В этом Рабия была самой образцовой. Абдуррахман Бадави говорит, что до Рабии никто не говорил о божественной любви и привязанности. По его словам, Рабия была первой, кто придал суфизму любовь в полном смысле этого слова. Конечно, любовные переживания суфиев до Рабии не были простыми буквальными выражениями, но влияние Рабии на распространение этой концепции велико.

Имеющиеся сведения о жизни Рабиа-и Адавийи стали легендарными. Многие слова Рабии передавались из одного источника в другой в течение следующих нескольких столетий, и Аттар использовал их в своей поэзии. Он перевел это в прозу в своем стиле и объединил в «Тезкиретул-Авлия». Воспоминания Сулами содержат слова Рабии. Суфьон-и Севрий и Салих Мари – современники Рабии и Суламии. Он цитирует слова Рабии, основанные на Суфьян-и-Севри.

Обращение Рабии к Господу Каабы, а не к Каабе, считается уникальным отношением хорасанских суфиев.

Как легендарный рассказчик, Аттар говорит, что суфии использовали эту аскетическую женщину как пример на протяжении четырехсот лет. Согласно этому, Рабия – женщина-отшельница, полная скорби, благочестия и веры в молитву.

Другое важное имя этого столетия – Фатима-и Нишобурия (ум. 223/837). Его интерпретации стихов Корана восхищались суфиями того времени. По словам Сулеми, она была уникальной среди женщин своего времени». Бистоми сказал о ней: «Я видел в своей жизни только одного человека, который был одновременно мужчиной и женщиной. Это была Фатима Нишобури. Не было такой позиции, которую бы она не знала. Зуннун-и Мисри встретил ее в Иерусалиме и попросил совета. Это, в свою очередь, означает борьбу с эго, правдивость в словах и действиях. Научная глубина и интеллект Нишабур Фатимы были таковы, что Баязид и Зуннун высоко отзывались о ней. Зуннун описал её как величайшего и добродетельного представителя суфийской общины и назвал своим учителем. Её толкования Корана были потрясающими. Она говорила: «Аллах будет вести его со скромностью и искренностью».

Другая суфийская женщина этого столетия – Умм Али. Она была дочерью эмира Балха. Создав семью с Ахмад-и Хадравийей, он потратил все свое богатство на суфизм. Когда он встречал Баязид-и Бистоми, он поднимал маску (вуаль на лице) и говорил. Сказав это мужу: «Ты — махрам моей природы, а Баязид — махрам моей секты». Я связан с тобой всей своей жизнью, а с Баязидом я связан с Аллахом».

Критикуя суфиев своего времени, Баязид-и Бистоми видел в Умм Али пионера суфиев в Футуввате. Он обычно говорил: «Тот, кто хочет испытать суфизм, должен вести себя как Умм Али, жена Ахмад-и Хадратия, и понять ее отношение». Когда Ахмад-и Хадравийа попросил совета у Баязида, тот сказал: «Учись футуввату у своей жены». Жена Хамдуни Кассора Фатима (ум. 271/884) была одной из женщин-пионеров Маломатии. Она видела возвышение души в подвижничестве и смерть души в ожидании чего-то от людей. «Человек, знающий себя, не обращается ни к чему, кроме рабства. Он не гордится ничем, кроме своей Мавлы. В его глазах мудрый человек — это человек, спасающий сердца тех, кто сидит с ним».

Жена Ибн Нуджаида, Фахрия, является одной из высокопоставленных суфийских женщин в Хорасане. Абу Али Сакафи (ум. 328/940) хвалил его за мудрость». Жена Абдуллы-и Саязи (ум. 271/884) Умм-и Абдулла, жена Абу Хафс-и Нишобури Аиша, сестра Абу Усман-и Хири Аиша- Нишобури (ум. 346/958) и внучка Умм Ахмада, Ахмад бин Хамдан, дочь Умм Хусейн, Умм-и Гюльсум, Азиза Харави, Умм-и Али, Авна Нишобури, Аматул-Азиз, Сарира - суфийские женщины Нишапура на Востоке. Айша-и Нишабурийа говорила: «Кто унижает своего слугу, то он не знает Бога так, как должен», «Кто любит Бога, любит Его жертву». По словам Умм Ахмада, «Если человек знает пороки своего сердца и не пытается их исправить, Аллах заставит его заниматься пустыми претензиями». Умм Хусейн: «Защитите свое сердце, которое является

сторожевой башней Аллаха. Один суфий говорил, что постелью следует выбирать грязь, средства к существованию — голод, а радость — печаль.

Дочь Ахмада бин Хани Фатима также была одной из богатых женщин, выросших в школе Абу Осман-и Хири, который потратил свое богатство на девочек Футуввата. "Мир - ловушка для дураков, тот, кто попадает в эту ловушку, не имеет здравого смысла", - сказала она. Дочь Ахмад-и Хиджафии Фатима также является одним из выдающихся суфиев. По её словам, дурак — это человек, который помогает своему врагу и считает врагом своего друга. Враг – это наше собственное эго. Аиша Марвазия, одна из богатых женщин Хорасана, была мастером добродетели и юриспруденции своего времени. По словам Сулами, «не было никого, кто имел бы лучшее психическое состояние, чем она. «Для тех, кто не вкусил вкуса бедности, добродетель бедности не может быть раскрыта», - сказала она.

Принцесса Хаявия была дочерью эмира Дамгана. Она была порядочным и замечательным человеком. Она отправилась в хадж со своим мужем Хасаном бин Али бинт Хаявией и встретила Шибли (ум. 334/446), который сказал мужу: «Ты мужчина, она женщина. Но она превосходит тебя в духовных позициях». Аиша Динавари была одной из учениц Ибрагима Шайбан-и Кирмисини (ум. 337/449). Фатима бинт Имран и Абдуса бинт Харис также посвятили всю свою жизнь служению суфиям.

Умм Мухаммад также имела собственное образование и направление в суфизме. Была женщина, владевшая Зохидой, Обидой, Мукошафой и Мушохадом. Его сын Ибн Хафиф упоминается в истории суфизма как единственный человек, получивший хирку Тариката от своей матери. В суфийской традиции ношение хирки имеет как практическое, так и духовное значение.

Получить хирку – значит получить разрешение на руководство. Человек, носящий хирку, обязательно является муршидом, шейхом.

Вахтия определяет суфизм как отвержение от мирских причин и удаление мира из своего сердца. Об истине любви «Чтобы что-то любить, нужны глаза и уши. Истина любви в том, что влюбленный молчит при всех и говорит только со своей возлюбленной. Он закрывает уши для всех и открывает их только для тех, кого любит. Еще одно слово Вахтии звучит так: «Будьте осторожны! Не позволяйте желанию самоудовлетворения обмануть вас. Искатель знаний — это тот, кто действует на основании полученных знаний».

Заключение

Можно определить положение женщин в первые три столетия истории суфизма. К пятому веку хиджры в суфийских текстах почти не упоминаются женщины-суфии. Даже в первые пятьсот лет суфии, за исключением Сулами, не упоминали этих женщин. Например, Калобози не упомянул ни одну женщину-суфию и закончил свою книгу словами женщины-суфии. Этот факт показывает, что Калобози знал о суфийских женщинах.

Историки также предоставили информацию о женщинах-ученых Хорасана. Сам Хаким-и Нишобури упоминал имена шейхов хадисов, таких как Фатима, дочь Бакра бин Хузаймы, Фатима, дочь Абу Джафара, Рита бинт Абдулла, Джума Киршийа, Хадиджа, дочь Абу Раджи. Среди них Хадиджа славилась прекрасной каллиграфией и хорошим знанием арабского языка. Абдулгафир-и Фарси упомянул 22 женщины-учёных и мухадди из Нишапура за 500 лет. Такие женщины, как Марвазия, преподавали уроки Сахихи Бухари. Фатима, жена Абуль-Касим-и Кушайри (ум. 480/1087), и ее дочь Рахим Карима входят в число выдающихся суфийских женщин нашего столетия. Фатима была хафизом аль-Кораном, и у нее было собрание, где она преподавала. В средние века ислама в Исфахане, Хорасане, Хамадане, Табаристане и Сиджистане было много женщин-муджтахидов и рассказчиков хадисов. Сомани (ум. 562/1166) посвятил одну главу своей книги более чем 60 суфийским ученым-женщинам. Выслушав от них хадисы, он получил разрешение рассказывать хадисы.

Присутствие суфийских женщин в Хорасане в III-IV веках ислама важно для аналитических исследований суфизма. В истории суфизма такого периода нет. Женщины, имена которых упоминались в 5-6 веках хиджры, такие как Тарих-и Нишабур, Тариху Нишабур, Тарих-и Джурджон и Ат-Тахбир, были обладательницами хадисной науки и они были передатчиками хадисов. В своих сектах они говорят о самосознании, самоочищении, экстазе, прозрении, терпении и знании.

Литература.

1. АТТАР, Феридуддин. Тезкиретуул-эвлия, тас. Мухаммад Казвини, 5-е издание, Тегеран, 1336 г.
2. БУЛЛИЕТ, Ричард. Женщины и городская религиозная элита в домонгольский период, Женщины в Иране,там.
3. КАМО, Абдуррахман. Нефехоту'л-унс мин хазерати'л-кудс. камень Мехди Тевхидипур, Тегеран, 1337 год.
4. КОРНЕЛЛ, Р.Э. Первые суфийские женщины. Луисвилл, Кентукки, 1999 год.
5. ФРАЙ, Ричард Н. История Нишапура. Лондон, 1965 г., первая рукопись.
6. ХАРМАН, Омар Фарук. «Женщина», Исламская энциклопедия, издание TDV, Стамбул, 2001 г.
7. Мехмет-Пакачи.pdf
8. Николсон, Рейнольдс. Суфизм-и Ислам, Отношения человека и Бога. пер.
9. Тасаввуф, Нажмиддин Комилов, Ташкент, 2009

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Нарзуллаева Ж.Э.
г.Бухара, Узбекистан

На сегодняшний день в Узбекистане современное образование выражается в росте академической мобильности студентов, и в увеличении числа иностранных студентов в нашей стране.

Проблема адаптации иностранных студентов к условиям обучения в отечественных вузах представляет собой одну из важных проблем, которую приходится решать руководству вуза, психологам и профессорско-преподавательскому составу. Как чувствует себя студент из другой страны, оказавшийся в новой для него среде? Как помочь ему приспособиться к новым условиям? Как ускорить процесс привыкания?

От того, как долго по времени и с какими затратами происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи в обучении и личностном привыкании иностранных студентов, процесс их профессионального становления. Студенты нуждаются в особой помощи со стороны психологов в преодолении трудностей, возникающих у них при обучении в контексте отечественной высшей школы имеется ввиду привыкания к нынешней системе образования.

Не вызывает сомнения, что адаптация иностранного студента − это сложный, динамический, многоуровневый и многосторонний процесс перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями жизнидеятельности.

В обычных условиях обучения в родной стране на родном языке студент адаптирован к родной среде и легко справляется с проблемами взаимодействия со средой

[1]. Другая картина имеет место, когда учащийся находится в неродной среде: простые контакты оборачиваются для него проблемами, требуют значительных усилий.

Необходимо учитывать, что каждая конкретная личность персонифицирует социальные группы, социальные организации и системы принятых в обществе норм и ценностей [2]. То есть всякая личность представляет собой плод той или иной культуры, установок, стереотипов. Человек оказывается включенным во множество социальных систем, каждая из которых оказывает на него систематизированное воздействие. В результате человек становится не только элементом социальной системы, но сам представляет систему, имеющую сложнейшую структуру.

В широком плане личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и психогенных элементов. При этом важнейшими социогенными слагаемыми личности являются социальные роли, выполняемые ею в различных общностях (семье, школе, группе ровесников), а также субъективное «Я», то есть созданное под влиянием воздействия других представление о собственной особе, и отраженное «Я», то есть комплекс представлений о себе, созданных из представлений других людей о нас самих.

Действительно, социальные, экономические, политические, отношения, идеологические установки определенного типа общества преломляются и проявляются по-разному, определяя социальное качество каждого человека, содержание и характер его практической деятельности [3]. Именно в ее процессе человек, с одной стороны, интегрирует социальные отношения окружающей среды, а с другой — вырабатывает свое особое отношение к внешнему миру.

К элементам, составляющим социальные качества человека, относятся социально определенная цель его деятельности; занимаемые социальные статусы и выполняемые социальные роли; ожидания в отношении этих статусов и ролей; нормы и ценности (культура), которыми он руководствуется в процессе своей деятельности; система знаков, которую он использует; совокупность знаний; уровень образования и специальной подготовки; социально-психологические особенности; активность и степень самостоятельности в принятии решений.

Обобщенное отражение совокупности повторяющихся, существенных социальных качеств личностей, входящих в какую-либо социальную общность, фиксируется в понятии «социальный тип личности». Однако каждый человек имеет собственные идеи и цели, мысли и чувства. Это индивидуальные качества, определяющие содержание и характер его поведения.

Важнейшим компонентом структуры личности является деятельность. В широком смысле деятельность — это целенаправленное воздействие субъекта на объект. Вне отношений субъекта и объекта деятельность не существует. Она всегда связана с активностью субъекта. Субъектом деятельности во всех случаях является человек или персонифицируемая им социальная общность, а ее объектом могут быть и человек, и материальные либо духовные условия жизни.

Личность может выступать как социально-историческая ценность, структурные элементы которой, находясь в постоянном взаимодействии и развитии, образуют систему. Результатом взаимодействия этих элементов являются убеждения. Убеждения личности — это тот стандарт, при помощи которого человек проявляет свои социальные качества. Иначе эти стандарты именуются стереотипами, то есть устойчивыми, повторяющимися при различных ситуациях отношениями личности или социальной группы, социального института или социальной организации к социальным ценностям общества. Стереотипизация зависит от личности, социальной среды и места человека в ней, в конечном счёте − от системы включения личности в общество. Основой для стереотипа могут выступать потребности, интересы, установки и т. д.

В социализации индивида можно выделить две фазы — социальную адаптацию и интериоризацию. Первая означает приспособление индивида к социально-

экономическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам, складывающимся на различных уровнях жизнедеятельности общества, к социальным группам и социальным организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды его жизнедеятельности. Процесс адаптации — это первая фаза социализации индивида. Вторая ее фаза, интериоризация, — это процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека. Личность не растворяется в социальной среде, а относится к ней как самостоятельная единица. Социализация личности сводится к социальному обучению, включает только субъективную форму врастания индивида в общество, а нормативно-ценностная система выступает как автономная по отношению к личности.

По нашему мнению, данные положения применимы не только к этапу собственно социализации личности, но и к феномену адаптации уже сформировавшейся личности к новым для нее условиям жизнедеятельности. Мы называем такой феномен вторичной адаптацией. В ходе ее личность сохраняет себя как уникальное, своеобразное социокультурное образование, что связано, прежде всего, с неповторимыми условиями той социокультурной среды, в которой проходило её развитие и становление. Вторичная адаптация как процесс есть расширение границ мировидения, без отрицания, угасания или подмены первооснов.

Очевидно, что в процессе обучения студентов-иностранцев необходим учёт особенностей их мотивации учения, её отличие от мотивации учения российских студентов, так как здесь на первое место выдвигается потребность в самоактуализации [4]. Кроме того, важно учесть специфику взаимосвязи отношений мотивации учения с комплексом индивидуально-психологических и социально-психологических условий.

Это и определяет направление проведенного нами исследования. Его проблема заключается в выявлении особенностей мотивации учения иностранных студентов. Их можно искать в связи индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей.

Актуальность данной проблематики обусловлена объективными трудностями, возникающими у иностранных студентов на этапе вторичной адаптации, что в конечном итоге сказывается на процессе обучения. Значимость работы заключается в поиске и использовании новых подходов к процессу адаптации студентов-иностранцев, путей «снятия» внутренней напряженности, возникающей в связи с изменением социокультурных условий деятельности и ценностных установок студентов-иностранцев.

Литература.

1. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб: Издательство «Златоуст», 2001. – 128 с.

2. Асмолов А Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. − М.: Изд-тво Моск. ун-та, 1990. − 367 с.

3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Хайнц Хекхаузен. − СПб.; М.: Питер: Смысл, 2003. − 860 с.

4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. − СПб : Питер, 2003. − 352 с.

УДК 336 (075) 15.151.8

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА, КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Нарзикулова Фируза,
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В статье представлен анализ развития мотивационно-ценностного компонента, как социально-психологическая особенность в профессиональной деятельности учителя. Выделены специфика педагогической деятельности, средства педагогической деятельности. Развитие мотивационно-ценностного компонента представлен, как основа эффективного развития педагогической деятельности учителя.*

Ключевые слова: *социально-психологические особенности, профессиональная деятельность, личность педагога, мотивационно-ценностный компонент, ценностные ориентации, социальные установки, склонности, интересы, потребности, способности и т.д.*

Abstract. *The article presents an analysis of the development of the motivational and value component as a socio-psychological feature in the professional activity of a teacher. The specifics of pedagogical activity, means of pedagogical activity are highlighted. The development of the motivational and value component is presented as the basis for the effective development of the teacher's pedagogical activity.*

Keywords: *socio-psychological characteristics, professional activity, teacher's personality, motivational and value component, value orientations, social attitudes, inclinations, interests.*

Проведённый нами анализ научной литературы по исследуемой проблеме, а так же эмпирическое исследование, показывают, что психологическое содержание эффективной профессиональной деятельности педагогических кадров являются относительно переменными, которые, как правило, предопределяются не только развитием общества, но и развитием личности самого педагога в процессе ежедневной практической, творческой деятельности. [2; 3; 4; 5; 6; 7]

Вместе с тем, согласно позициям ряда исследователей эффективная педагогическая деятельность имеет свою характерную специфику отличающаяся преимущественно социально-психологическим контекстом:

➢ современная педагогическая деятельность представляется, как процесс взаимодействия между человеком, который овладел культурой, и человеком, который только овладевает ею. Это, в свою очередь, определяет умственный характер педагогического труда;

➢ современная педагогическая деятельность осложняется тем, что ее объектом выступают другие люди, в частности дети. В ходе неё осуществляется психолого-педагогическое воздействие на объект, побуждение к активности, в результате которых порождается сознание, редуцирующаяся сознанием учителя;

➢ специфическим является продукт педагогической деятельности, т.е. обучаемый, который является составляющей социального целого, совокупностью общественных взаимоотношений, имеет неповторимые индивидуальные качества.

Кроме того, специфическими являются также средства педагогической деятельности, с помощью которых педагог воздействует на обучаемого. Прежде всего - это личность самого педагога, его знания, умения, эмоции, чувства, воля, нравственность, профессионализм и пр. Эффективность педагогической деятельности также специфична, поскольку учитель работает с обучаемыми, а потому процесс и

результаты этой деятельности материализованы в них, результаты усилий педагога проявляются не сразу, их довольно сложно объективно оценить и сопоставить [4, С. 19-22.].

Обобщение различных научных исследований посвященных изучению эффективности педагогической деятельности позволяют нам выделить следующие её содержательные компоненты [2, С. 25-37]:

➢ мотивационно-ценностный;

➢ когнитивный;

➢ процессуальный;

➢ аналитико-результативный.

Психологическая практика показывает, что эффективная профессиональная деятельность современного педагога отличается своей сложностью, творческим характером, наличием довольно широкого спектра функций и насыщенностью социально-психологического содержания. При этом, арсенал форм и средств, с помощью которых учитель осуществляет профессиональную деятельность достаточно широк и включает учебную, внеклассную работу, работу с коллегами, а также с родителями учеников и пр. Осуществление профессиональной деятельности требует от учителя индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым детям, установления субъект-субъектных взаимоотношений педагог-обучаемый, организации взаимодействия с учениками, учебно-воспитательного процесса в целом, применение передовых образовательных технологий и пр. [5, С. 46-50.].

Важнейшим аспектом мотивационно-ценностного компонента деятельности учителя вступает осознание им главных принципов образовательного процесса. Это, прежде всего, требует от педагога осознать и признать: ➢ личность каждого обучаемого, его ценность именно с теми способностями, которые даны ему природой; ➢ право обучаемого на свое личное мнение, которое может отличаться; ➢ что главная задача учителя найти те средства, формы и методы, которые позволят заинтересовать, привлечь обучаемого к получению соответствующих знаний.

По мнению исследователей, существует три таких основных способа — это страх, честолюбие и любовь. Учитывая современные подходы к организации начального образования, педагог должен полностью отказаться от первых двух, порождающих страх и культ оценок, и по возможности опираться преимущественно на третий способ, т.е. любить обучаемых детей [6, С. 40-46.]. Именно на этом, здоровом развитии детей через обучение с любовью, акцентируют внимание много исследователей. Так, Н.В. Корепанова, П.И. Пидкасистый, А. Тареева [8; 9, С. 55-62; 10] отмечают, что педагог, это, прежде всего, человек любви.

Не менее важно для педагога является глубокая заинтересованность в деятельности, направленной на развитие собственного профессионализма, раскрытие своих резервных возможностей, на повышение уровня жизнедеятельности и высокой работоспособности. Особенно это касается педагога начального образования. Так как данный период в жизни любого обучаемого ребенка является особым, педагог начинает занимать одно из центральных мест в жизни ученика. И именно педагог для ребенка становится безусловным авторитетом, о чем свидетельствуют достаточно распространены ссылки младших школьников на педагога при обсуждении практически любых вопросов [7, С. 38-39].

Таким образом, направленность педагога на осуществление своей профессиональной деятельности предполагает сформированность совокупности свойств и качеств, которые можно выделить следующим образом:➢ гуманистическое мировоззрение и ценностные ориентации, позволяющие рассматривать человека, как наивысшую социальную ценность;➢ наставления на познание и понимание обучаемого, проникновение в мотивацию его поведения, распознание существенных черт

личности;➢ развитый интерес к другому человеку, уважение к его неповторимости, личная заинтересованность в благополучии других людей;➢ сознательное желание осуществлять духовное наставничество ребенка на пути его гармоничного развития, поддерживать процессы самопознания, самоопределения, самореализации обучаемого;➢ готовность к ненасильственной личностно-профессиональной деятельности, к сотрудничеству и установление педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса (учениками, их родителями, с другими учителями и др.);➢ совокупность значимых качеств (целеустремленность, ответственность, работоспособность, справедливость, педагогический такт, эмпатия, уравновешенность и т. п);➢ сознательное отношение к своему здоровью, мотивацию на его сохранение и укрепление, осуществление здорового образа жизни;➢ потребность в самообразовании, саморазвитии, совершенствовании профессионализма [7, С.48-49].

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что эффективная профессиональная деятельность современного педагога отличается своей сложностью, творческим характером, наличием мотивационно-ценностного компонента и насыщенностью социально-психологического содержания.

Литература.

1. Нарзикулова Ф.Б. Теоретико-методологические основы исследования развития профессионального имиджа педагога в психологической науке. // Монография. - Самарканд: РЦППКИППКРНОСО, 2019. - 206 с.

2. Нарзикулова Ф.Б. Социально-психологическая модель и условия развития профессионального имиджа учителя в последипломном образовании. // Вестник интегративной психологии. - 2020. - № 20. - С. 89 -93. (19.00.00; №2).

3.Нарзикулова Ф.Б. Педагогическая позиция и педагогическое сознание как условие формирования профессионального имиджа учителя начальных классов. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. – том 7, № 10. - С. 19-22. (19.00.00; №2).

4. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональная направленность учителя как условие развития его педагогического имиджа. // Международный научно-методический журнал дискурса по инновациям, интеграции и образованию. - 2020. – т.1, № 1. – С. 46-50.

5 Нарзикулова Ф.Б. Формирование педагогической позиции и педагогического сознания, как условие развития профессионального имиджа учителя. // Инновации в педагогике и психологии. - Тошкент. - 2019. - № 10. - С. 40-46.

6. Нарзикулова Ф.Б. Совершенствование социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала учителя. //Диссертация на соискание ученой степени доктора (DSC) по психологическим наукам. 19.00.05-Социальная психология. Этнопсихология. – Ташкент: ЎзМУ хабарлари. – 2023 г. – 250 стр.

7. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 212 с.

8. Пискунов Н.С. Имидж педагогических кадров: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. – 2009. - №7. - С. 55-62.

9. Тареева А. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2011. - 156 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Нарзуллоева Саломатбону Суннатуллоевна,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье речь будет идти о формирование профессиональной компетенции будущей медицинской сестры при освоении естественнонаучных дисциплин.*

Ключевые слова: *естественнонаучная дисциплина, компетентноть, коммуникатия, интеллек, общекультурность.*

Annotation. *This article will discuss the formation of the professional competence of a future nurse when mastering natural science disciplines.*

Key words. *natural science discipline, competence, communication, intelligence, general culture.*

Степень разработанности проблемы. В исследованиях по проблеме компетентности можно выделить работы, связанные с определением сути понятия, его связей с качествами личности и инструментальной основой активности специалиста. Компетентность определяется как готовность выпускника профессионального учебного заведения к профессиональной деятельности (Г.А. Бокарева, С.А. Татьяненко, А.В. Хуторской и др.), обладание человеком компетенциями (В.С. Лазарев) и связана с понятием образованности (И.Ю. Тутник). Профессиональная компетентность трактуется как: уровень образованности и общей культуры личности, характеризующейся овладением теоретическими средствами познавательной и практической деятельности (Б.С. Гершунский); совокупность компонентов (духовно-нравственного, познавательно-творческого, коммуникативного) на уровне знаний и умений (В.А. Демин).

Выделяют виды данной компетентности (социально-психологическую (А.А.Бодалев, В.Н. Казанцев, А.Н. Сухов и др.); профессионально-педагогическую (О.Б. Епишева, Л.А. Краснова, Н.А. Морева и др.); социально- коммуникативную (И.И. Барахович, В.В. Охотникова, Н.Н. Суртаева и др.); социокультурную (Л.Д. Литвинова); общекультурную (Н.Ю. Конасова), управленческую (А.И. Жилина); интеллектуальную (М.А. Холодная) и др.); её структурные компоненты (Е.Е. Волкова, А.К. Маркова, Т.Р. Шишигина и др.).

В.Д. Шадриков объединяет профессиональную компетентность специалиста в три блока: профессиональные знания, профессиональные умения и профессионально важные качества личности как результаты развития и воспитания в процессе обучения. Данный подход наиболее близок к проблеме нашего исследования, посвященного формированию профессиональной компетентности будущих медицинских сестер - важной категории работников, от квалифицированного труда которых зависит жизнь и работоспособность людей. Профессиональная компетентность медицинской сестры в педагогических исследованиях определяется как показатель её профессионализма и личностных качеств в свете требований реформы сестринского образования (С.Г. Васильева); совокупность ключевых компетенций сестринских манипуляций (В.А. Левина); качество личности, обладающей информационными умениями (Э.А. Максимова); личностный компонент профессионализма и система знаний, позволяющие продуктивно выполнять профессиональную деятельность (Л.Н. Шульгина). Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов многие ученые связывают с реализацией межпредметных связей, обеспечивающих профессиональную направленность обучения (И.Р. Абсалямова, М.В. Вольфан и др.).

Литературный анлиз Проблемой профессиональной направленности обучения математике и информатике в средних профессиональных учебных заведениях в разное

время занимались Т.Н. Алешина, Я.С. Бродский, Т.В. Варенцова, А.И. Власенков, Б.В. Гнеденко, В.А. Далингер, Н.И. Думченко, Ю.М. Колягин, И.М. Смирнова, В.Н. Худяков и др. Она, как правило, реализуется через компонен ты методики обучения: а) мотивационно-психологический (Е.А. Василевская, О.Г. Ларионова, Н.В. Чхеидзе и др.); б) содержательный (прикладные задачи межпредметного характера, математическое моделирование; профессионально ориентированные информационные системы); в) методический (проблемное, контекстное обучение, самостоятельная исследовательская деятельность, сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения).

В сфере подготовки будущих медицинских работников ведутся исследования профессиональной направленности обучения математике (П.Г. Пичугина), формирования профессиональной компетентности студентов- медиков информационно-коммуникационными средствами (Э.А. Максимова), однако основная их часть ориентирована на высшее образование. При этом проблема формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников среднего звена при освоении естественнонаучных дисциплин - математики и информационных технологий в теории и методике профессионального образования разработана недостаточно.

Вместе с тем Государственным образовательным стандартом по специальности 060501 «Сестринское дело» практико-ориентированная роль дисциплин математического и естественнонаучного цикла обозначена весьма четко: «обучающийся должен уметь решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения». Важность выявления возможностей математики и информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущих ме дицинских сестер посредством реализации межпредметных связей в обучении отражает факт разработки в одном из крупнейших колледжей Канады - колледже им. Грента МакЮэна (г. Эдмонтон) учебной программы для подтверждения их квалификации, где одним из модулей является модуль «Математические навыки» (его цель научить медицинских сестер интерпретировать назначения врача, используя мате, атические и информационные навыки). Обобщение результатов анализа исследований позволило выявить следующие противоречия:

- на социально-педагогическом уровне между острым социальным заказом на профессионально компетентных медицинских работников сред него звена и недостаточным вниманием системы профессионального образования к проблеме их формирования в процессе обучения;

- на научно-педагогическом уровне - между важностью теоретического осмысления возможностей естественнонаучных дисциплин в решении проблемы формирования профессиональной компетентности в процессе обучения будущих медицинских работников среднего звена и недостаточностью соответствующих научных разработок;

- на научно-методическом уровне между высокими потенциальными возможностями математики и информационных технологий в формировании профессиональной компетентности будущей медицинской сестры и недостаточной адаптацией содержания и методов освоения данного цикла в профессиональном учебном заведении медицинского профиля для достиже ния этой цели.

Данные противоречия обусловили проблему исследования, которая состоит в необходимости научного обоснования и практического осуществления формирования основ профессиональной компетентности будущей ме дицинской сестры при освоении дисциплин естественнонаучного цикла. С учетом актуальности проблемы, её слабой разработанности и выявленных противоречий определена тема диссертационного исследования «Формирование профессиональ мой компетентности будущей медицинской сестры при освоении естественнонаучных дисциплин в колледже». Цель

исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить структурно-содержательную модель формирования профессиональной компетентности выпускников медицинского колледжа по специальности «Сестринское дело» при освоении естественнонаучных дисциплин (математики и информационных технологий).

Теоретические основы формирования профессиональной компетентности будущей медицинской сестры при освоении естественнонаучных дисциплин» представлен анализ понятия «профессиональная компетентность будущей медицинской сестры» и процесса его формирования при изучении математики и информатики. Теоретически обоснована модель формирования профессиональной компетентности будущей медицинской сестры и педагогические условия её эффективной реализации при освоении предметов естественнонаучного цикла.

Одним из направлений стратегии государства, как гаранта здоровья населения, является создание адекватной системы контроля качества медицинской помощи. Сегодня здравоохранение переориентируется на достижение качественных показателей деятельности, особенно это актуально в отношении служб, оказывающих помощь населению. Для некоторых их них ряд вопросов организационно-методического плана является нерешенным. Такой службой, наряду с другими, является сестринская. Развитие системы здравоохранения существенно зависит от состояния профессионального уровня и качества подготовки, рационального размещения и использования среднего медицинского персонала - самой объемной составляющей кадрового ресурса здравоохранения. Обеспечение доступности и качества медицинской помощи населению невозможно без профессиональной компетентности средних ме дицинских работников. Сестринский персонал, от которого во многом зависят качество и эффективность предоставляемых услуг, играет одну из ведущих ролей в решении задач социально-медицинской помощи населению.

Проведенный категориальный анализ понятий «компетенция», «компетентность» (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.С. Лазарев, А.В. Хуторской, С.Е. Ши- шов), «профессиональная компетентность» (Д.А. Власов, Г.М. Дьяченко, Б.С. Гершунский, В.А. Демин, Н.И. Запрудский, О.Н. Шахматова, В.М. Монахов, В.Д. Шадриков и др.), «профессиональная компетентность медицинской сестры» (С.Г. Васильева, В.А. Левина, Л.Н. Шульгина и др.) позволил сформулировать следующее определение: профессиональная компетентность будущей медицинской сестры представляет собой единство гносеологического, праксиологического, аксиологического компонентов, обеспечивающих ей способность решать задачи, значимые в профессиональной деятельности современного специалиста среднего медицинского профиля.

С учетом изучения многочисленных исследований разных авторов (Ю.В. Варданян, В.С. Ильин, И.Ф. Исаев, Э.Ф. Насырова, В.А. Сластенин и др.) мы считаем правомерным выделение в структуре профессиональной компетентности гносеологического, праксиологического и аксиологического компонентов, которые отражают все требования, предъявляемые к качеству профессиональной подготовки студентов медицинских специальностей.

Вывод Гносеологический компонент профессиональной компетентности будущей медицинской сестры определяет систему знаний как множество связанных между собой элементов, представляющих определенное целостное образование. В частности, математика и информационные технологии позволяют формировать следующие профессиональные знания будущей ме дицинской сестры: метрическая система единиц: меры веса, меры объема и меры длины; показатели динамики развития ребенка в разные возрастные периоды; медико-демографические показатели (показатели рождаемости и смертности населения, естественный прирост населения); показатели функционирования систем и органов человеческого организма; правила заполнения нормативной медицинской документации.

Литература.

1. Комарова, Ж.В. Компетентностный подход к образованию как необходимость /Ж.В. Комарова //Педагогический вуз как региональный культурно-образовательный центр

в условиях Урала и Сибири: мат-лы рег. науч.-практ. конф. Тобольск, 2003.- С. 49-50 2. Комарова, Ж.В. Компетентностный подход при обучении математики в меди цинском колледже / Ж.В. Комарова // Проблемы педагогической инноватики. Компетент- ностный подход: мат-лы рег. науч.-практ. конф. Тобольск, 2003. - С.108-110

3 Комарова, Ж.В. Математические задачи как средство повышения качества подготовки специалистов / Ж.В. Комарова // Государственные образовательные стандарты СПО нового поколения: проблемы и решения: мат-лы межрег, науч.-практ. конф. - Тю мень, 2004. - С.103-105

4 Комарова, Ж.В. Прикладная направленность предмета математики как основа формирования профессиональной компетентности студентов медицинского колледжа / Ж.В. Комарова // Совершенствование процесса обучения математике в условиях модерни зации Российского образования: мат-лы всерос. науч.-практ. конф. - Волгоград: ВГПУ,2004.-С.318-322

5. Комарова, Ж.В. Процесс обучения математики в условиях модернизации систе Мы среднего профессионального образования / Ж.В. Комарова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: мат-лы 3- й всерос. науч.-практ. конф.- Челябинск, 2004.-С.41-43

6. Комарова, Ж.В. Сущность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа / Ж.В. Комарова // Образование в Западно-Сибирском регионе: история, современность, перспективы: марулы всерос. науч.-практ. конф. - Тобольск, 2004.- С.76-77

7. Комарова, Ж.В. Модель выпускника как основа формирования профессионально-значимых качеств будущего специалиста / Ж.В. Комарова // Проблемы реформирова ния высшего профессионального образования в рамках современной модели подготовки специалиста: мат-лы межвуз. учеб.-метод. конф. Тюмень, 2005. - С.29-31

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ

Нармурадова Райхон Уктамовна,
г. Навои, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются возникновение семейных споров и факторы, вызывающие их, недостатки семейных отношений, негативное отношение родителей и детей друг к другу в семье и подобные вопросы.*

Ключевые слова: *социальное воображение, будущая семья, социальный институт, конфликт, успешный подход.*

Abstract. *This article discusses the origin of family disputes and the factors that cause them, shortcomings in family relationships, negative attitudes of parents and children towards each other in the family, and similar issues.*

Keywords: *social imagination, future family, social institution, conflict, successful approach.*

Введение.

Правильное формирование мировоззрения подрастающего в семье молодого поколения зависит от характера стабильных и здоровых отношений между членами семьи. Это является основой формирования в сознании ребенка представлений о положительных и отрицательных отношениях, конфликтах и их последствиях. В процессе изучения проблемы семейных споров в рамках социального воображения считается целесообразным рассмотреть взаимоотношения между супругами (родителями). Потому что родители поддерживают баланс семейной среды. Из научных исследований семьи известно также, что основную часть семейных споров составляют споры между супругами. Поэтому в области социальной психологии споры между мужем и женой, их происхождение и влияние на мировоззрение и характер детей, воспитывающихся в этой семье, всегда были одной из актуальных проблем. Поэтому для изучения данной проблемы был проведен ряд научных исследований, а их результаты были представлены широкой читательской аудитории.

Результаты и обсуждение

Семейный конфликт, характеризующийся конфликтами интересов, ценностей и отношений внутри близких семейных отношений, может оказать серьезное влияние на общее благополучие людей и их более широкие социальные сети. Для понимания и решения последствий семейных конфликтов очень важно изучить их происхождение, основные факторы и последующие социально-психологические последствия.

1. Факторы, способствующие возникновению семейных конфликтов [Левинсон, с. 46]:

1.1 Модели общения:

Недопонимание, в том числе неправильное толкование и неэффективное выражение мыслей, чувств и намерений, часто приводит к недоразумениям и усилению конфликтов внутри семей. Отсутствие эффективных механизмов коммуникации может усугубить конфликты и привести к негативным последствиям.

1.2 Ролевые ожидания и несоответствия:

Различные назначенные роли в семьях могут привести к несовпадению ожиданий, что приведет к конфликту. Например, противоречивые ожидания относительно обязанностей и стремлений между родителями и детьми могут привести к конфликтам и разочарованиям.

1.3 Межличностные факторы:

Индивидуальные психологические характеристики, такие как личность, эмоциональный интеллект и механизмы преодоления трудностей, влияют на то, как люди воспринимают семейные конфликты и реагируют на них. Высокий уровень личного дистресса, плохая эмоциональная регуляция и неадаптивные стратегии выживания могут усугубить конфликт и нарушить социальные взаимодействия.

2. Социально-психологические последствия семейных конфликтов:

2.1 Эмоциональный стресс:

Продолжающийся семейный конфликт может вызывать сильные негативные эмоции, такие как гнев, печаль и безнадежность, которые могут оказать негативное влияние на эмоциональное благополучие членов семьи. Эти чувства могут привести к индивидуальному психологическому стрессу, напряженным отношениям и ухудшению общего функционирования семьи.

2.2 межличностные отношения и передача из поколения в поколение:

Постоянные семейные конфликты могут подорвать доверие, сочувствие и близость между членами семьи. Более того, эти конфликты могут создать прецеденты для будущих поколений, что приведет к передаче конфликтов из поколения в поколение и дисфункциональным моделям взаимодействия.

2.3 Более широкие социальные последствия:

Семейные конфликты могут выходить за рамки непосредственной семьи и влиять на социальные отношения и более широкую динамику общества. Негативный опыт и

неразрешенные конфликты внутри семей могут разрушить социальные связи, повлиять на сети социальной поддержки и сплоченность сообщества.

3. Стратегии вмешательства и профилактики:

Стратегии распознавания, вмешательства и предотвращения разрушительных последствий семейных конфликтов имеют решающее значение. Усилия по улучшению коммуникативных навыков, методов разрешения конфликтов и понимания различных точек зрения могут облегчить семейные конфликты и улучшить общее функционирование семьи. Программы раннего вмешательства в сочетании с вспомогательными ресурсами могут помочь смягчить социальные и психологические последствия, связанные с семейными конфликтами.

Формирование отношений в паре, то, как они проявляются в системе взаимоотношений, зависит, прежде всего, от профессионального положения женщины в семье и уровня образования. Данная ситуация является одним из аспектов решения существующей проблемы. Известно, что семья – это звено общества, которое всегда связано с понятием детей. По этой причине уместно теоретически проанализировать результаты некоторых исследований взаимодействия старших и младших членов семьи.

Основная задача традиционных семей – воспитание детей. По существу этот процесс связан с характером отношений лиц, составляющих семью. Ряд зарубежных специалистов, чтобы пролить свет на эту проблему, провели важные научные исследования о влиянии занятости женщин социальной работой на воспитание детей и изучение современной мужской позиции в семье. Анализ показывает, что девочки, матери которых участвуют в социальной работе, более активны, более самостоятельны, более целеустремленны, более конкурентоспособны и смелее, чем дочери домохозяек. При проверке их личностных качеств по шкале женских черт было установлено, что индекс феноменов женственности ниже и степень адаптации к различным ситуациям социальной жизни происходит легче. При изучении непосредственного влияния позиции этой женщины на сына было замечено, что она уникальна, то есть у нее новое отношение к женщинам. В процессе семейных отношений был обнаружен отход от традиционной установки.

По результатам исследований, посвященных изучению влияния отца на детей, роль современного человека в воспитании личностных качеств своих детей ниже, чем у матери.

В настоящее время предпринимается ряд мер по устранению проблем практическим путем. Например, чешский учёный Станислав Кратохвил в своих воззрениях в качестве основной причины семейного разлада указывал нарушения интимных отношений и явления функциональной патологии. Опираясь на свой опыт, чтобы предотвратить подобные расстройства, он пытался сформировать нормальные семейные отношения с помощью тренинга - преподавания, который считается одним из передовых методов современной психологии.

Под влиянием развития общества человек оценил понятия «моя семья», «мой приют» и получил возможность пересмотреть ценности воспитания детей. Именно поэтому Джон Локк в своем знаменитом трактате «Некоторые мысли об образовании» писал, что «...рабская дисциплина образует характер рабства».

Ряд научных наблюдений и исследований последних лет посвящен изучению возникновения представлений о человечности и строгости у ребенка, воспитывающегося в семье. В частности, ученые сравнили и проанализировали среду неразделенных (больших) и разделенных (маленьких) семей. Например, по мнению Грейвса, большое количество воспитателей маленького ребенка в большой семье приводит к формированию у них навыков взаимного сотрудничества, усиливает качества зависимости и подчинения. Напротив, в малодетной семье ребенок сталкивается с серьезными трудностями в освоении искусства межличностных отношений.

С точки зрения проблематики предмета анализ научных работ, опубликованных за рубежом и в нашей стране, показывает, что возникновение конфликтов или конфликтов в системе человеческих отношений считается естественной ситуацией, а их изучение служит облегчению управление обществом.

Заключение

Семейный конфликт – сложная социальная проблема, имеющая важные социально-психологические последствия. Понимание факторов, способствующих их возникновению, и связанных с ними последствий позволяет разработать целевые вмешательства для повышения благосостояния семьи и развития здоровых социальных отношений. Будущие исследования должны быть сосредоточены на изучении инновационных подходов к эффективному смягчению семейных конфликтов и их социально-психологических последствий.

Литература.

1. Д. Левинсон. «Домашнее насилие в межкультурной перспективе». Ньюбери-Парк, Калифорния: Сейдж. (2019)

2. Х. МакКаббин, С. Фигли, «Стресс и семья: преодоление нормативных переходов». Нью-Йорк: Брунер/Мазель. (2013).

3. Джураев Ш.С., Проблема счастья в философских воззрениях Абу Али ибн Сины // Академические исследования в области педагогических наук, 2 (Спецвыпуск 1), 395-401 С. 2018.

4. Давлетшин М.Г. Психология семейных конфликтов и пути их разрешения. // Сборник лекций Республиканской научно-практической конференции на тему «Экономические и социально-психологические проблемы узбекской семьи». - Т.: 2010. - Б. 11-13.

5. Давлетшин М.Г., Абдурахманов Ф.Р. Развитие психологической мысли в странах древнего Востока. - Т.: 2005. - 26 с.

6. Джейнотт Х. Родители и дети.-М.: МП «Арбат», 2012. 95 ст

КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МАКТАБГА АДАПТАЦИЯСИ

Насимов С.Х.,
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *Бошланғич синф ўқувчиларини мактабга мослашишини таъминлашда педагогик-психологик фаолиятнинг мақсад ва вазифалари, шакллари, усуллари даражасида қурилиши кераклиги исботланган. Кетма-кет алоқаларни амалга ошириш усулларидан бири боланинг мактабгача таълимдан бошланғич таълимга ўтиши учун етарли шароитларни таъминлайдиган педагогик-психологик билим ва тажриба зарур.*

Таянч сўз ва иборалар*: субектив, объектив, компетент, интеграция, адаптация, ижтимоий муҳит, жамият, таълим тарбия, меҳнатсевар.*

Абстрактный. *Доказано, что педагогико-психологическая деятельность должна строиться на уровне целей и задач, форм и методов, обеспечивающих адаптацию младших школьников к школе. Одним из способов осуществления серийного общения является потребность в педагогико-психологических знаниях и опыте, что*

обеспечивает достаточные условия для перехода ребенка от дошкольного образования к начальному.

***Ключевые слова и фразы**: субъектный, объективный, компетентный, интеграция, адаптация, социальная среда, общество, воспитание, трудолюбие.*

***Abstract.** It is proved that pedagogical and psychological activity should be based on the level of goals and objectives, forms and methods that ensure the adaptation of younger students to school. One of the ways to implement serial communication is the need for pedagogical and psychological knowledge and experience, which provides sufficient conditions for the transition of the child from preschool to primary education.*

***Key words and phrases:** subjective, objective, competent, integration, adaptation, social environment, society, upbringing, diligence.*

Бугунги замоннинг ўзига хос хусусияти жамият ва давлатнинг ижтимоий соҳани фаол ривожлантиришга интилиши бўлиб, унинг бир қисми инсоннинг бутун ҳаёти давомида узлуксиз таълим олиш имкониятини таъминлайдиган ҳар хил турдаги ва шаклдаги муассасалардаги таълимдир. Мактаб ва мактабгача таълим тизимининг иккита боғлиқ бўғинидир. Таълимнинг энг муҳим вазифаси ва унинг асосий натижаси - бу мактабгача ва бошланғич мактабда боланинг жисмоний, ҳиссий ва интеллектуал ривожланиши учун умумий қулай шароит яратадиган узлуксиз ва узвий таълим жараёни бўлиб ҳисобланади. Комплекс ҳал этишни тақозо этувчи энг муҳим вазифалардан бири бу ўзаро узвий ягона таълим жараёнини яратишдан иборат.

“Мослашув” атамаси илмий асарларда 18-асрнинг иккинчи ярмида қўлланила бошланди. Унинг ишлатилиши немис физиги Х. Ауберт номи билан боғлиқ.[1]

Рус тилининг изоҳли луғатида “Адаптация” атамаси тананинг ўзгарувчан шароитларга мослашиши деб изоҳланади.

Педагогик энциклопедияда “Адаптация” атамаси (лот. adabtatio - мослашув) - организмнинг турли яшаш шароитларга мослашиши. Адаптация таълим-тарбия жараёнининг барча боскичларида хосил булади. Инсон ривожланиши жараёнида вужудга келган мослашишлар йигиндиси хаётий вазиятларнинг мақсадга мувофиқлигини таъминлайди. Шу билан бир қаторда, адаптация ўқувчиларнинг таълим-тарбия жараёнида содир бўладиган мослашиш жараёни натижаси хисобланади.[2]

Мослашув шунингдек, ақлий, ижтимоий-психологик, шахсий субектив ва объектив ижтимоий шароитлар ва омилларнинг ўзаро таъсири натижасида юзага келадиган кўп қиррали динамик жараён сифатида қаралади.

Ж.Пиаженинг фикрича, боланинг ақлий ривожланишидаги асосий жараён бу мослашувдир. Муаллиф мослашув жараёнини аккомодация ва ассимиляция кўринишларидан иборат деб таъкидлайди.

Ж.Пиаже аккомодацияни янги ахборотларни қабул қилиш мақсадидаги ақлий фаоллик механизмининг тузилиши, ассимиляцияни эса ташқи воқеликларни ва уларнинг маъносини ўзлаштириш, деб кўрсатади. Бир сўз билан айтганда фаол мослашув жараёни, биринчидан, билим, малака, кўникмалар, компетентлик ва маҳоратнинг ўзлаштирилиши саналса, иккинчидан, инсоннинг психик тузилишини – когнитив (сенсор, перцептив, мнемик ва ҳоказо) ва шахсий (мотивацион, мақсадли, эмоционал ва ҳоказо) жараёнларини ўзгариши ҳамдир.

Психологик мослашув боланинг ўрганишга ҳақиқий тайёргарлиги билан чамбарчас боғлиқ. Ақлий ривожланиш даражаси етарли бўлмаган, хотираси ёмон, ихтиёрий диққат, ирода ва ўрганиш учун зарур бўлган бошқа сифатларнинг ривожланиши паст бўлган бола мослашиш жараёнида катта қийинчиликларга дуч келиши шубҳасиз. Қийинчилик

[1] Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Соврем. слово», 2006. – 928 с

[2] ПЕДАГОГИКА энциклопедия Масъул мухаррир Р. Сафарова 1ЖИЛД. «Узбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти 'Гошкент-2015. 33-34 б

шундаки, таълимнинг бошланиши боланинг асосий фаолиятини ўзгартиради, аммо янги фаолият тури - ўқув фаолияти дарҳол пайдо бўлмайди. Мактабда ўқитишни ўрганиш фаолияти билан аниқлаш мумкин эмас.

Ўқув йилининг бошида билиш, ўқитиш билан боғлиқ мотивларни мослаштиришнинг дастлабки босқичларида шаклланмаган бўлиб, билиш мотиви ва иродаси етарли даражада ривожланмаган, болаларда аста-секин ўқув фаолияти жараёнида шаклланган боради.

Бу ҳақида В.В.Давидов ўқув фаолиятининг кўп жиҳатларини, жумладан, ижтимоий, восита ва механизмлари бир хил жиҳатларга эга эканлигини исботлади.[1]

Психологияда "бирламчи мослашув" атамаси ишлатилади. Бу ўқув йилининг тахминан биринчи ярмида давом этадиган давр. Бу даврда мактаб ўқувчиларини ўқитувчи ходимлар, психологлар ва ота-оналарининг асосий иши болаларни мактабга иложи борича тезроқ кўниктиришга, уларнинг ривожланиши ва ҳаёт фаолияти учун муҳим сифатида мослашишга эътибор қаратиши лозим.

Муваффақиятли мослашишнинг муҳим кўрсаткичларидан бири ўқувчиларнинг ўқув жараёнидан қониқишидир. Мактаб ҳаётида муваффақиятли иштирок этиш белгилари, ўқувчининг позициясини эгаллаш қуйидаги кўрсаткичлардир: бола ўқишни яхши кўради, ўқитувчисига ҳурмат билан муносабатда бўлади, вазифаларни қизиқиш билан бажаради, натижаларини маълум бир намунага яқинлаштиришга интилади, ўзи учун талабларни камайтирмайди. Иккинчиси, боланинг хулқ-атвори ва шахс хусусиятларининг тегишли мотивлари мавжудлигини англатади, бу эса ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолияти таълим сифатида ижобий муносабатни юзага келтиради.

Муваффақиятли мослашувнинг яна бир кўрсаткичи бошқа ўқувчилар, биринчи навбатда ўз синфлари билан фаол мулоқотдир. Агар болалар янги дўстлар ва танишлар орттирса, мактабдан кейин учрашса, мактаб ишларини муҳокама қилса, таассуротлари билан ўртоқлашса яхши бўлади.

Мослашувнинг муваффақиятини таъминловчи омиллардан яна бири ўқитувчининг болалар билан буладиган психологик муносабатларидир. Психологик мослашувнинг бу жиҳати М.Е.Зеленова томонидан кўриб чиқилган. В.А.Петровский раҳбарлигида жамоа томонидан таклиф этилган психологик ўзаро таъсир типологиясига асосланган. Ижтимоий таълим ва тарбия жараёнида муаллифлар психологик мулоқотнинг таълимий-интизомий ва шахсга йўналтирилган моделларини ажратиб кўрсатадилар.[2]

Олти ёшдаги барча болалар таълим ва тарбиянинг янги шароитларига мослашишда қийинчиликларга дуч келадилар. Улар психологик жиҳатдан мактабда бутунлай янги ҳаёт билан боғлиқ ноаниқликнинг таъсири ташвиш ва ноқулайлик ҳисси пайдо булади. Улар жисмонан зўриқишади янги дастур эски стереотипларни бузади. Бу қоидаларга риоя қилишни биладиган ва кун тартибида яшайдиган яхши хулқли бола ҳам хатти-ҳаракатни ўзгартиради. Баъзи болаларда янги вазиятга жуда кескин муносабатда булиб қўзғалувчанлик, асабийлашиш ривожланади.

Олти ёшли боланинг иродаси ҳали етарлича ривожланмаган. Шунинг учун у ўқитувчи берган вазифасини бажариш учун ихтиёрий ҳаракатлар ёрдамида узоқ вақт давомида диққатини жамлай олмайди. Шунинг учун болада руҳий чарчоқ кузатилади. Руҳий чарчаш, болани ҳаракатчанликдан маҳрум қилувчи мактаб қоидаларига мувофиқ жимгина ўтириш, жисмоний чарчашга олиб келади. Бола қанча ёш бўлса, унинг иш қобилияти шунча кам бўлади, у шунча тез чарчайди. Чарчаш инжиқликларга, харакатларнинг бузилишига олиб келади.

[1] Давыдов В.В. ривожланиб борувчи таълим назарияси / В. В. Давидов. – М.,2009. – 544с.

[2] Дубровина И.В. Психология. / И. В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - 3-нашр., стереотипное. - М.: изд. Академия, 2012. – 464 с.

Психологик зўриқиш бир ярим ойдан икки ойгача вақтни олади. Агар ўқитувчи ва тарбиячи болага қоидаларини ўргатса унинг зўриқиши камаяди. Руҳий стрессни олиб ташлаш ҳам боланинг жисмоний фаровонлигини барқарорлаштиради.

Албатта, жисмоний ва руҳий заиф болалар бор. Улар тезроқ чарчайдилар. Инжиқликлари бошланади. Бундай болалар тез-тез касалланади. Ҳолсизлик арзимас сабаб билан йиғлашади, доимий безовталаниш намоён бўлади. Бундай болалар ўқитувчи ва педагогдан алоҳида эътибор талаб қилади.

Болаларни мактабга муваффақиятли мослаштириш мезонлари йилнинг биринчи ярмида иш қобилиятининг ижобий динамикаси ва уни яхшилаш, соғлиқни сақлаш кўрсаткичларида салбий ўзгаришларнинг йўқлиги ва дастур материалларини яхши ўзлаштириши мумкин.

Янги шароитга қийинчилик билан кўникадиган болаларда мослашиш жараёни йил давомида кечиши мумкин, муваффақиятли мослашиш белгилари эса нотўғри белгилар билан алмаштирилади. Мактабда ва уйда ўқув жараёнини моҳирлик билан ташкил этиш билан барча қийинчиликларни охир-оқибат бартараф этиш мумкин.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкин бола тасаввурида мактаб ҳали аниқ-тиниқ шаклланмаган бўлса-да, қўрқув туйғуси вужудини қамраб олади. Агар мактабга боришга қизиқиши бўлмаса, унинг мослашув даври янада чўзилади. Кейинчалик боланинг ўзлаштириш даражасидан қониқмаган ота-онанинг орзу-умидлари хира тортиб, мактабни, педагогларни айблашга ўтади. Агар ота-она болани илк ёш давридан журъатга, олдинда ўзини нималар кутаётганини мўлжаллашга ўргатса, унда қўрқув ёки норозилик ҳадеб юзага келавермайди. Уни мактабга тайёрлашда бу хислат бирламчи аҳамият касб этади. Агар кичкинтой таълим масканига қўрқув ва ҳадик билан эмас, балки олам-олам қувонч билан қадам босса, унинг ўзлаштириш даражаси педагогни ҳам, ота-онани ҳам ортиқ даражада қийнамайди.

Адабиётлар.

1. ДавыдовВ.В. ривожланиб борувчи таълим назарияси / – М.,2009. – 544с.

2. Дубробина И.В. Психология. / И. В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан - 3-нашр., стереотипное. - М.: изд. Академия, 2012. – 464 с.

Дикая,Л.Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. –М.: Владос-Пресс, 2007. С. 27−52.

3. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Соврем. слово», 2006. – 928 с

4. ПЕДАГОГИКА энциклопедия Масъул мухаррир Р. Сафарова 1ЖИЛД. «Узбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти 'Гошкент-2015. 33-34 б

5. Дикая, Л.Г. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. –М.: Владос-Пресс, 2007. С. 27−52.

ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Нижегородцева Н.В.
Россия

Аннотация. *В статье представлен анализ основных подходов к определению готовности к обучению, как предмета психологического исследования. Раскрывается сущность системогенетического подхода к определению готовности к обучению как интегрального/системного свойства индивидуальности учащегося, обеспечивающего успешность учебной деятельности и усвоения содержания обучения на протяжении всей жизни человека.*

Ключевые слова*: готовность к обучению, учебная деятельности, теория системогенеза деятельности.*

Annotation. *The article presents an analysis of the main approaches to determining readiness for learning as a subject of psychological research. The essence of the system-genetic approach to determining readiness for learning is revealed as an integral/systemic property of a student's individuality, ensuring the success of learning activities and mastering the content of learning throughout a person's life.*

Key words: *readiness to learn, educational activity, theory of systemogenesis of activity*.

Необходимость исследования феномена готовности к обучению возникла в середине 19 в., и была обусловлена принятием в большинстве стран Европы и США закона о всеобщем начальном образовании. С началом массового обучения детей 7-летнего возраста в школе возникло большое количество вопросов и затруднений, решение которых, потребовало участи специалистов разных областей, в том числе и психологов; были организованы и проведены многочисленные обследования детей, поступающих в школу [Мейман, 1909]. Первоначально считалось, что успешность школьного обучения обеспечивается запасом знаний и представлений, усвоенных ребенком до начала систематического обучения. Появилось большое количество публикаций, как в России, так и за рубежом. Таким образом, уже в конце 19 в. готовность к обучению была определена как специфическая проблема педагогической психологии, решение которой необходимо для оптимизации учебного процесса, здоровья и развития учащихся.

Сложились три принципиально различных подхода в определении сущности и детерминации феномена готовности к обучению. Первый подход характерен для европейских исследователей, объединяет концепции «школьной зрелости», основанные на эндогенной теории развития, центральным положением которой является представление о спонтанном вызревании врожденных задатков как основе психического развития. Согласно этой точке зрения, последовательность стадий и закономерности онтогенеза определяются наследственными механизмами и относительно независимы от социального окружения, обучение становится возможным тогда, когда «созреют» необходимые для него психические функции. Психические функции, достигшие зрелости, признаются в дальнейшем неизменными. В рамках второго подхода, объединяющего концепции «школьной готовности», психическое развитие рассматривается как результат накопления ребенком индивидуального опыта и знаний. Предполагается, что освоение простых понятий облегчает усвоение в последующие годы более сложных знаний. Методологической основой второго подхода к проблеме готовности детей к обучению в школе является ассоциативная психология, рефлексология и бихевиоризм. Эта точка зрения получила наиболее широкое распространение в американской психологии.

В рамках третьего подхода используется понятие «готовность детей к обучению в школе», он объединяет исследования, основанные на методологических принципах, разработанных в отечественной психологии Л.С.Выготским, С.Л.Рубинштейном, нашедших свое дальнейшее развитие в работах А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина и др. В парадигме отечественной психологии развитие рассматривается как стадийный, неравномерный процесс, содержанием которого является усвоение исторически сложившихся способов психической деятельности, в условиях ведущего для данного возраста вида деятельности, в процессе обучения, в общении и при непосредственном руководстве взрослого. Считается, что готовность к обучению в школе является новообразованием дошкольного возраста, которое формируется на основе достижений предшествующих возрастов.

Многочисленные концепции готовности к обучению (школьной зрелости, школьной готовности и т.д.) содержат детальный анализ отдельных аспектов развития ребенка дошкольного возраста в отношении требований школьного обучения и представляют известный научный интерес. В то же время приходится признать, что ни одна из этих концепций не дает полного представления о готовности к школьному обучению как существенной характеристике целостной индивидуальности ребенка. Признавая на методологическом уровне принцип функционального единства психики, на уровне теории и методики, при построении экспериментальных исследований и практической диагностике, авторы реализуют аналитический подход; функциональные связи компонентов готовности к обучению и закономерности развития и функционирования ее структуры в целом не рассматриваются.

Необходимость исследования готовности к обучению как целостного, системного, образования неоднократно отмечалась различными авторами (А.Бине, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская Л.А.Венгер и др), но осуществление такого исследования неизбежно сталкивается с трудностями методологического характера, так как предполагает использование нетрадиционного для возрастной и педагогической психологии системного подхода в исследовании психики.

Концепция системогенеза учебной деятельности и готовности к обучению [Нижегородцева, 2004, 2009, 2021], основанная на теории системогенеза деятельности В.Д.Шадрикова [Шадриков, 1982], представляет четвертый подход к определению сущности феномена готовности к обучению, его динамики и специфики функционирования на разных возрастных этапах.

В парадигме системогенетического подхода готовность к обучению определяется как интегральное/системное свойство индивидуальности учащегося, обеспечивающее успешность его учебной деятельности и усвоения содержания образования. Психологическую основу готовности к обучению составляет структура/система учебно-важных качеств (УВК), реализующих учебную деятельности, состоящая из пяти функциональных блоков УВК (личностно-мотивационный, принятия задачи, представления о способах выполнения деятельности, информационная основа деятельности, управленческий). Степень сформированности психологической структуры учебной деятельности определяет уровень готовности учащегося к обучению. В процессе обучения учащийся выполняет учебную деятельность, направленную на усвоение содержания образования, от того, насколько он владеет учебной деятельностью, специфичной для данного уровня образования, он готов/не готов обучаться.

Проблема готовности к обучению актуальна не только в отношении ситуации поступления в школу и начала систематического школьного обучения. В условиях непрерывности современного образования человек вынужден обучаться на протяжении всей жизни. Всякий раз при переходе на новый уровень образования, включение в разнообразные его формы возникает вопрос о готовности к обучению.

Литература.

1. Мейман Э. Лекции по экспериментальной педагогике. М.: Изд-во т-ва «Мир». Ч. I., 1909. 302 с.
2. Нижегородцева Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению. Ярославль: Аверс Пресс, 2004. 368 с.
3. Нижегородцева Н.В. Генезис психологической структуры учебной деятельности на разных уровнях образования // Проблемы системогенеза учебной деятельности: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. С..97 – 134.
4. Нижегородцева Н.В. Системогенез учебной деятельности: новые результаты и перспективы исследования// Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования: Результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018-2020 гг.: коллективная монография. Ярославль, РИО ЯГПУ, 2021. С. 68-89
5. Шадриков В.Д. Проблемы системогинеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 183 с.

РАЗВИТИЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ: УПРАВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ

Ниязметова Г.И.
г.Ташкент, Узбекистан

Возраст людей, достигших 50 лет и старше, обычно называют «старшим возрастом» или зрелым возрастом. В этом возрасте происходят ряд изменений, связанных с возрастом, в частности, они проживают в этот период третью часть своей жизни, они оказываются окружены людьми из другого поколения, с другими пристрастиями, ценностями, у них появляется вопрос, чем заполнить вдруг внезапно высвободившееся время. Но представители этой группы продолжают работать. В связи с этим возникает вопрос развития в зрелом возрасте, т.к. они должны сохранить свою конкурентоспособность и продолжать занимать достойное место как профессионал своего дела.

Важно, чтобы человек осознал свой профессионализм и стремился дальнейшему развитию. От ряда ключевых условий зависит умение личности воспользоваться всеми открывающимися перспективами и реализовать свой стратегический замысел. В первую очередь, требуется фокус на возможности и умение перейти в режим инициативного поведения.

Для многих опытных работников важной ценностью является профессионализм. Профессионал – это тот, кто

а) различает задачу и способы ее решения, б) знает вероятные способы решения и научился ими пользоваться, в) для решения задачи выбирает оптимальный способ.

По мнению одного из признанных исследователей психологии профессионализма А.К.Марковой, в профессионале его умения и компетенции гармонично сочетаются с его системой ценностных ориентаций. Значит, профессионал – это не только тот, кто умеет, но и тот, кто демонстрирует «профессиональное отношение» к работе. Компетенции профессионала активно взаимодействуют с его целями и мотивами. Появление новых целей побуждает его к освоению новых компетенций. А появление новых компетенций и знаний, в свою очередь, приводит к обновлению ценностей и целей.

Знания, которыми оперируют профессионалы, принято делить на

-явные (формальная осведомленность, закреплены в организационных документах),

-скрытые («размытые» в последовательности рабочих операций, методах работы и даже культуре компании),

-подразумеваемые (носят личный характер, привязаны к контексту и потому их трудно облечь в какую-то явную форму, чтобы передать другим).

Про подразумеваемые знания говорят: «Этому нельзя научить. Этому можно только научиться». Как правило, чем у человека выше уровень профессионализма, тем больше в его арсенале подразумеваемых знаний.

Сегодня ученые придерживаются казалось бы весьма противоречивого взгляда на старение умственных (когнитивных) способностей: «третий» возраст приносит человеку мудрость, и он же приводит к уменьшению познавательной проницательности. Идея «чем старше, тем мудрее» получила свое экспериментальное подтверждение. Выяснилось, что пожилые демонстрируют лучшее регулирование эмоций, а также адекватные рассуждения о межличностных и межгрупповых конфликтах.

Американские исследователи сравнили эффективность принятия решения у людей в возрасте от 30 до 59 лет и обнаружили, что пожилые люди были несколько более эффективными лицами, принимающими решения, чем молодые люди. Обладание большим опытом принятия решений и приобретенными на протяжении всей жизни знаниями помогло пожилым людям выбирать лучшие способы принятия решений и, в конечно итоге, принимать правильные решения.

При этом выявились и серьезные проигрыши перед молодыми: негативными последствиями старения стала проблема оперативной обработки новой информации. Но и тут исследователи сами же подсказывают решение – они предлагают пожилым активнее обращаться за помощью к самым разным внешним средствам памяти, и тем самым облегчить нагрузку в поиске лучшего решения.

Эффективность принятия решений оценивалась по шести различным признакам: межвременной выбор дисконтирования, неприятие потери, склонность к привязке, зависимость от рамок, финансовая грамотность, понимание сути кредитных отношений.

Межвременной выбор дисконтирования – это выбор между меньшим вознаграждением после короткого срока ожидания и большим после более длительного ожидания.

Неприятие потери - это степень, в которой оценки потерь перевешивают оценки выигрышей той же величины.

Склонность к привязке - это тенденция к рассмотрению одного, возможно, неинформативного числа для влияния на последующие количественные суждения. Другими словами, оценивая для себя дорогой или дешевой будет для нас та или иная покупка, мы сравниваем ее цену не с ее реальной себестоимостью, а с другим, часто даже случайным маркером.

Зависимость от случайных рамок - склонность принимать решения под влиянием случайных, но бросающихся в глаза факторов.

Финансовая грамотность и понимание сути кредитных отношений относятся к способности понимать финансовую информацию, вступать в кредитные отношения и принимать решения по поводу долговых контрактов, анализируя процентные ставки.

Ученые пришли к следующему весьма оптимистичному выводу: вариации измеряемых факторов были равны по возрастным группам для всех показателей принятия решений, за исключением различий в финансовой грамотности. В целом, пожилые участники, как выяснилось, склонны принимать более обоснованные решения.

В заключение можно утверждать, что управление и сопровождение развития в зрелом возрасте может помочь старшему поколению сохранить и развивать свой профессионализм и свою конкурентоспособность.

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ), ЕГО ПРИЧИНЫ, ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА

Норкобилова Сурайё Гулом кизи,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье обсуждаются СДВГ, его симптомы, типы и различия между здоровым ребенком и детьми с СДВГ. Приведены причины, факторы риска и рекомендации по профилактике.*

Ключевые слова: *Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), невнимательный, гиперактивный, импульсивный, комбинированный, причины, факторы риска, профилактика.*

Abstract. *This article discusses ADHD, its symptoms, types, and differences between a healthy child and children with ADHD. Causes, risk factors and recommendations for prevention are given.*

Key words: *Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), inattentive, hyperactive, impulsive, combined, causes, risk factors, prevention.*

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) — это хроническое заболевание, которым страдают миллионы детей и которое сохраняется в основном до взрослой жизни. СДВГ включает в себя сочетание постоянных проблем, таких как трудности с поддержанием внимания, гиперактивность и импульсивное поведение. Дети с СДВГ также могут страдать от низкой самооценки, проблем во взаимоотношениях и плохой успеваемости в школе. Симптомы иногда улучшаются с возрастом. Однако у некоторых людей симптомы СДВГ никогда не исчезают полностью. Хотя лечение не полностью излечивает СДВГ, оно может помочь облегчить симптомы. Лечение обычно включает медикаментозное лечение и изменение поведения. Ранняя диагностика и лечение могут существенно изменить результат. Существует три подтипа СДВГ:

• Преимущественно невнимательный. Многие симптомы не заметны.

• Преимущественно гиперактивный/импульсивный. Симптомы гиперактивны и импульсивны.

• Комбинированный. Это смесь симптомов невнимательности и гиперактивности/импульсивности.

Невнимательный ребенок часто:

• Нервничает, бьет руками или ногами или сопротивляется сидя;

• Не обращает пристального внимания на детали или допускает ошибки по неосторожности при выполнении школьных заданий;

• Испытывает трудности с концентрацией внимания на задачах или играх;

• Даже когда они говорят напрямую с собеседником, они делают вид, что не слушают его;

• С трудом выполняет инструкции и не может выполнять школьные или домашние дела;

• Имеет проблемы с организацией заданий и обучением;

• Избегает или не любит задач, требующих концентрации или умственных усилий, таких как домашние задания;

• Легко отвлекается;

• Забывает некоторые повседневные дела, например, домашние дела.

Гиперактивный и импульсивный ребенок часто:

• Нервничает, бьет руками или ногами или сопротивляется сидя;

• Не может сидеть на одном месте в классе или в других ситуациях;

• В движении, постоянно находится в движении;

• Бегает или карабкается в неподходящих ситуациях;

• Испытывает трудности играть в игры или заниматься деятельностью;
• Много разговаривает;
• Прерывает речь спрашивающего и путает ответы;
• Не может дождаться своей очереди;
• Прерывает или вмешивается в разговоры, игры или действия других людей.

Большинство здоровых детей могут быть одновременно невнимательными, гиперактивными или импульсивными. Для детей дошкольного возраста характерна недостаточность внимания и неспособность длительное время заниматься одним видом деятельности. Даже у детей старшего возраста и подростков концентрация внимания часто может зависеть от уровня интереса. То же самое касается и гиперактивности. Маленькие дети энергичны по своей природе — они часто полны энергии даже после того, как родители утомлены. Кроме того, некоторые дети от природы более активны, чем другие. Детей ни в коем случае нельзя относить к группе СДВГ, если они отличаются от своих друзей, братьев и сестер. Дети, у которых проблемы в школе, но хорошо ладят дома или с друзьями, могут иметь диагноз, отличный от СДВГ.

Причины СДВГ не ясны, и исследования все еще продолжаются. Факторы, которые могут быть вовлечены в развитие СДВГ, включают генетику, окружающую среду или проблемы с центральной нервной системой на ключевых этапах развития.

Факторы риска для СДВГ могут включать:

- Отравление токсинами окружающей среды, такими как свинец, который в основном содержится в краске и трубах в старых зданиях;
- Употребление матерью наркотиков, алкоголя или курение во время беременности.
- Преждевременные роды;

Хотя предполагалось, что сахар вызывает гиперактивность, убедительных доказательств, подтверждающих это, нет. Многие детские проблемы могут вызвать трудности с концентрацией внимания, но это не тоже самое что СДВГ.

СДВГ может усложнить жизнь детям. Дети с СДВГ:

• В классе часто возникают проблемы, которые могут привести к неуспеваемости и натянутым отношениям с другими детьми и взрослыми;
• По сравнению со здоровыми детьми они чаще попадают в аварии и различные травмы;
• Склонен к низкой самооценке;
• У них могут быть проблемы с общением и принятием со стороны сверстников и взрослых;
• Высокий риск злоупотребления алкоголем, наркотиками и других видов правонарушений.

СДВГ не вызывает других психологических проблем или проблем развития. Однако дети с СДВГ чаще других:

• Расстройство поведения, характеризующееся антиобщественным поведением, таким как воровство, драки, уничтожение имущества, причинение вреда людям или животным;
• Нарушение обучаемости, включая проблемы с чтением, письмом, пониманием и общением;
• Употребление наркотиков, включая употребление алкоголя и курение.

Профилактика. Чтобы снизить риск СДВГ у ребенка:

• Избегание всего, что может нанести вред развитию плода во время беременности. Например, не употреблять алкоголь, не принимать лекарства без разрешения врача и не курить сигареты;
• Берегите ребенка от загрязняющих веществ и токсинов, включая сигаретный дым и свинцовую краску.

• Ограничьте время использования экрана. Хотя это еще не доказано, в первые пять лет жизни детей желательно ограничить время, проводимое перед телевизором и видеоиграми, и не забывать соблюдать нормы в этом отношении.

Литература.

1. Barkley RA. Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment. 3rd ed. ed. New York, NY: Guilford Press; 2006. [Google Scholar]

2. Berlin L, Bohlin G, Rydell AM. Relations between inhibition, executive functioning, and ADHD symptoms: A longitudinal study from age 5 to 8(1/2) years. Child Neuropsychology. 2003;9(4):255–266. [PubMed] [Google Scholar]

3. Biederman J, Faraone S, Milberger S, Curtis S, Chen L, Marrs A, Spencer T. Predictors of persistence and remission of ADHD into adolescence: Results from a four-year prospective follow-up study. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 1996;35(3):343–351. [PubMed] [Google Scholar]

4. Cherkasova MV, Ponde MP, Hechtman L. Adolescent and adult outcome of attention deficit hyperactivity disorder: Presentation and predictors. Minerva Psichiatrica. 2012;53(1):11–27. [Google Scholar]

5. Cornelius MD, Day NL. Developmental consequences of prenatal tobacco exposure. Current Opinion in Neurology. 2009;22(2):121–125. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]

6. Egger HL, Kondo D, Angold A. The epidemiology and diagnostic issues in preschool attention-deficit/hyperactivity disorder: A review. Infants & Young Children. 2006;19(2):109–122. [Google Scholar]

7. Faraone S, Perlis R, Doyle A, Smoller J, Goralnick J, Holmgren M, Sklar P. Molecular genetics of attention-deficit/hyperactivity disorder. Biological Psychiatry. 2005;57:1313–1323. [PubMed] [Google Scholar]

8. Hinshaw SP, Klein RG, Abikoff HB. Childhood attention-deficit/hyperactivity disorder: Nonpharmacological treatments and their combination with medication. In: Nathan PJ, Gorman AM, editors. A guide to treatments that work. 3rd ed. New York, NY: Oxford University Press; 2007. pp. 3–27. [Google Scholar]

9. Jensen PS, Hinshaw SP, Kraemer HC, Lenora N, Newcorn JH, Abikoff HB, Vitiello B. ADHD comorbidity findings from the MTA study: Comparing comorbid subgroups. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 2001;40(2):147–158. [PubMed] [Google Scholar]

10. Kessler RC, Adler L, Barkley R, Biederman J, Conners CK, Demler O, Zaslavsky AM. The prevalence and correlates of adult ADHD in the united states: Results from the national comorbidity survey replication. American Journal of Psychiatry. 2006;163(4):716–723. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]

11. Klein RG, Mannuzza S, Olazagasti MA, Roizen E, Hutchison JA, Lashua EC,

12. Lahey BB, Pelham WE, Loney J, Kipp H, Ehrhardt A, Lee SS, Massetti G. Three-year predictive validity of DSM-IV attention deficit hyperactivity disorder in children diagnosed at 4–6 years of age. American Journal of Psychiatry. 2004;161(11):2014–2020. [PubMed] [Google Scholar]

13. LeBlanc N, Boivin M, Dionne G, Brendgen M, Vitaro F, Tremblay R, Pérusse D. The

14. Mannuzza S, Klein RG, Bessler A, Malloy P, Hynes ME. Educational and occupational outcome of hyperactive boys grown up. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 1997;36(9):1222–1227. [PubMed] [Google Scholar]

15. MTA-Cooperative-Group A 14-month randomized clinical trial of treatment strategies for attention-deficit/hyperactivity disorder. The MTA Cooperative Group Multimodal Treatment Study of Children with ADHD. Archives of General Psychiatry. 1999;56(12):1073–1086. [PubMed] [Google Scholar]

16. Posner K, Melvin GA, Murray DW, Gugga SS, Fisher P, Skrobala A, Greenhill LL. Clinical presentation of attention-deficit/hyperactivity disorder in preschool children: The Preschoolers with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Treatment Study (PATS) Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology. 2007;17(5):547–562. [PubMed] [Google Scholar]

17. Rostain AL, Ramsay JR. A combined treatment approach for adults with ADHD - Results of an open study of 43 patients. Journal of Attention Disorders. 2006;10(2):150–159. [PubMed] [Google Scholar]

18. Safren SA, Sprich S, Mimiaga MJ, Surman C, Knouse LE, Groves M, Otto MW. Cognitive behavioral therapy vs relaxation with educational support for medication-treated adults with adhd and persistent symptoms: A randomized controlled trial. The Journal of the American Medical Association. 2010;304(8):875–880. [PMC free article] [PubMed] [Google Scholar]

19. Swanson JM, Hinshaw SP, Arnold LE, Gibbons RD, Marcus SUE, Hur K, Wigal T. Secondary evaluations of MTA 36-month outcomes: Propensity score and growth mixture model analyses. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. 2007;46(8):1003–1014. [PubMed] [Google Scholar]

20. Wahlstedt C, Thorell LB, Bohlin G. ADHD symptoms and executive function impairment: Early predictors of later behavioral problems. Developmental Neuropsychology. 2008;33(2):160–178. [PubMed] [Google Scholar]

21. Weiss G, Hechtman L. Hyperactive children grown up: ADHD in children, adolescents, and adults. 2nd ed. New York, NY: Guilford Press; 1993. [Google Scholar]

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Нурматов Эрали Омон угли,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье широко освещены компоненты зрелости личности, социально-психологические факторы, обеспечивающие зрелость, в том числе проведен анализ психологических взглядов на сущность понятия социальной зрелости.*

Ключевые слова: *Личность, физическая зрелость, социальная зрелость, психологическая зрелость, эмоциональная зрелость, онтогенез, знания, умения, субъективные факторы, внешние факторы, высшее сознание, акмеология, творческое мышление.*

В последние годы в мире проводятся исследования о взаимосвязи и различиях социальной зрелости и психологической зрелости, взаимосвязи зрелости и социальной зрелости, структурной структуре и характеристиках социальной зрелости, основных структурных аспектах зрелости личности. В этом направлении особое внимание уделяется социально-психологическим научным исследованиям социальной зрелости при определении путей воспитания молодежи как личности, правильно понимающей социальную реальность, устойчивой к различным жизненным ситуациям, ответственно исполняющей свои обязанности путем определения характеристик Социальная зрелость студентов, ее структурная структура и личностная зрелость.

Реализация пяти инициатив Президента Республики Узбекистан, которые включают «комплексные меры, направленные на создание дополнительных условий для обучения и обучения студентов и молодежи, в том числе повышение интеллектуального

потенциала, мышления и мировоззрения молодежи, укрепление ее идеологического иммунитета». , патриотизм, служение интересам народа» Были определены приоритеты разработки и реализации концепции развития духовно-нравственного сознания студенческой молодежи, направленной на воспитание ее как полноценного поколения, живущего своими чувствами. Для решения этих задач удалось найти новые научные решения специалистам-психологам по изучению социальной зрелости студентов.

Анализируются научные теории и различные психологические подходы к изучению проблемы социальной зрелости. Резонно сделать вывод, что вопросы социальной зрелости недостаточно изучены, а с другой стороны, это весьма актуальная проблема, которая требуется современному обществу. Это позволяет определить основные обобщенные положения по изучению зрелости в целом, определяющие характер исследований в этом направлении. По результатам предшествующих исследований в рамках данной работы желательно понимать особую систему взаимосвязанных качественных характеристик личности - творческое увлечение, интеллектуальную активность и готовность к проявлению инициативы (профессиональная мотивация, морально-этические -ответственность, коммуникативная толерантность, коммуникативный контроль, рефлексивность, эмпатия, другие качества личности, отражающие и изменяющие социальные воздействия). По своей сути зрелость – это уникальное единство соответствующих характеристик, обеспечивающих формирование и развитие важных способностей в течение жизни человека и дающих ему возможность достигать высоких результатов в той или иной деятельности. В то же время необходимы соответствующие условия для формирования зрелости на разных этапах развития личности.

Понятие зрелости связано с физическим, психическим, социальным, духовным, философским миром человека. Зрелость, по объяснению В.И.Даля, есть период зрелости, сознательного мышления и мышления. Согласно словарю А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского «Психология», зрелость – это длительный период онтогенеза, характеризующийся высоким развитием духовного, интеллектуального и физического развития человека [6]. Например, с помощью таких понятий объясняются полная зрелость, интеллектуальная зрелость, эмоциональная зрелость и социальная зрелость. Так, по нашему мнению, это понятие следует использовать для оценки места людей в общественной жизни, их активности в соответствии с установленными в обществе процедурами, уровня соответствия мнениям. З.М.Маруфов «зрелость объясняется понятием зрелый, зрелый – физически вполне развитый, созревший, знающий, наученный, получивший большой опыт, знания, навыки в своей работе; опытный, работал на высоком уровне; он описал его как «зрелый, основательный». Его следует трактовать как понятие, определяющее уровень социального, эмоционального, духовного и интеллектуального развития, а не только физический возраст. Зрелость – это, прежде всего, в определенном смысле понятие субъективное, и важны не только стандарты, определяющие ее уровень, но и отношение к ней личности. Понятие зрелости в социальной психологии следует рассматривать как понятие, требующее исследования, как этап развития личности. Потому что необходимо изучать понятие зрелости в гармонии с понятиями личности, личности и индивидуальности. По мнению Л.Рубинштейна, зрелость ребенка имеет внешние факторы среды и внутренние факторы. Они определяются образом жизни, вниманием к нему и средой развития личности. При этом самосознание, саморазвитие и активность ребенка меняются в зависимости от изменения его образа жизни и закладывают основу для новых этапов развития [6].

В исследованиях Биррена «зрелость» приравнивается к старению человека. Зрелость он делит на следующие периоды: подростковый возраст - 12-17 лет; скороспелость – 17-25 лет; срок погашения — 25-50 лет; позднеспелый – 50-75 лет; старость - 75 лет. А.К.Болотова и Т.З.Козлова также высказали мнение, что подростковый возраст является начальным периодом взросления. В большей части

литературы понятие «зрелый человек» оценивается стройно. Психологи-исследователи также считали зрелыми чертами личности такие характеристики, как активность, креативность, характер в социальных ситуациях и межличностных отношениях, целеустремленность и навыки эффективного мышления. Древнегреческие философы интерпретировали зрелость в смысле «акме», то есть высокого уровня достижений, зависящего от возраста и психического состояния. В современной педагогике и психологии используется понятие «акме», а Н.Н.Рыбников (1928) впервые научно ввел термин «акмеология», описывая зрелость как наиболее продуктивный и творческий период жизни человека. Данное понятие «акме» трактуется А.А.Бодалевым как акме – выражение человеческого потенциала и силы, социальной, нравственной, профессиональной, умственной зрелости. По его заключению, акме означает, прежде всего, личностное развитие, проявление своих возможностей в определенной ситуации и поведении, а у высокоразвитой личности ценности культурного развития общества проявляются как личностные ценности. В этом контексте акмеология (акме) означает греческую высшую точку, острую, зрелую, период наилучшего роста.

По мнению М.И.Плугиной, социальная зрелость представляет собой качественный уровень развития личности. Прежде всего, изучаемый феномен следует рассматривать как отражающий адекватное понимание места человека в обществе, соответствующих мировоззрений и убеждений, норм социальной этики, законов, его отношения к своим обязанностям. Оно включает в себя ответственность за собственную деятельность и поведение, понимание, принятие и выполнение моральных норм, готовность действовать в соответствии с устоявшимися нормами человеческих отношений. Социальная зрелость как интегральная характеристика личности выражает определенное качественное состояние развития личности, уровень опытности человека, позволяющий ему выступать полноценным субъектом общественной и практической деятельности.

По мнению А.Р.Лопатина, социально зрелая личность определяется не возрастом, а сформированностью взглядов и поведения, гуманистическим мировоззрением. Он подчеркивает, что социально зрелость человека зависит не от его биологического возраста, а от его жизненного опыта, мышления, мировоззрения, событий самореализации.

Я. Руднев попытался классифицировать определения понятия социальной зрелости, предложенные различными учеными, и объединить их в группы в зависимости от конкретных особенностей предмета исследования. В связи с этим социальная зрелость трактуется исследователями следующим образом: состояние развития человека, то есть готовность и способность нести полную ответственность за себя и общество, ее содержание включает достижение активной жизненной позиции, единство воспитания и самообразования, а стремление человека к достижению социальной зрелости вовлекает человека в систему общественных отношений, основные социальные качества, которые формируются и проявляются в деятельности, определенном этапе личностного развития и достижении независимая позиция, система профессиональных навыков, представляющая собой готовность к профессиональной деятельности и способность брать на себя полную ответственность за себя и общество, собственную жизнь человека, результат формирования его субъектности по отношению к социальной группе, к которой он принадлежит. принадлежности, самоопределение в индивидуальном и социальном пространстве, осознание своей принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенной социальной среде, субъекту, обладающему определенными качествами и навыками, степень совместимости социальных и личностных интересов, проявляющаяся в эффективной профессиональной деятельности, интегративное качество личности отражает синтез ряда ведущих личностных компонентов, определенный этап развития личности, вытекающий из социальных и профессиональных требований, уровня общего образования и профессиональной подготовки и основы реализации ценностей. социальной и профессиональной группы и

общества в целом. Обобщая вышеперечисленные качества ученого, можно прийти к выводу, что человек достигает зрелости, принимая на себя ответственность за свою жизнь, умея вступать в межличностные отношения в обществе, верность профессии, профессиональную компетентность, принося пользу обществу. общества наряду с собственными интересами человека.

А.Б.Ивашенко предлагает понимать социальную зрелость как уровень обладания соответствующей культурой, позволяющий человеку выступать субъектом определенной деятельности, осваивая действительность и взаимоотношения. Придерживаясь более функционального подхода, ученый определяет социальную зрелость как достижение такого уровня интеллектуального, духовного, эмоционального, социального и волевого уровня, при котором он понимает свое место в профессиональной и повседневной жизни, реагирует на свои и чужие действия. По предложению А.Б.Ивашенко, человек оценивает свою зрелость по способности понимать себя и окружающих людей, имея свою позицию [2].

По мнению В.Н.Максимовой, понятие зрелости можно использовать в любой сложной системе для описания ее отдельных элементов и состояния системы в целом. Это состояние элементов системы, при котором этот элемент может полностью выполнять свои задачи, реализовывать на практике свои качественные характеристики. В свою очередь, социальная зрелость личности включает активную жизненную позицию личности, реализуется в непрерывном единстве воспитания и самообразования, в активном, постоянном стремлении личности быстрее достичь социальной зрелости, в потребности в саморазвитие. [7]. По мнению ученого, в поисках модели содержания понятия социальной зрелости автор исходит из того, что соотношение социальной ответственности и личностного самосознания является отправной точкой процесса формирования изучаемого феномена. .

По мнению Е.Г.Каменевой, высокий уровень социальной зрелости характеризуется созданием существующей системы социальных качеств с уровнем развития, отвечающим социальным потребностям, и в то же время представляет собой полное самосознание внутренних сил. Ученый связывает социальную зрелость с уровнем развития внутреннего мира человека для удовлетворения социальных потребностей, и считает, что социальная зрелость проявляется в системе социальных качеств, свойственных человеку, которая представляет собой единство психических, эмоционально-эмоциональных и деятельностных сила воли [7]. Определяя понятие социальной зрелости, Е.Г.Каменева описывает внутренний и внешний мир человека, воплощенный в ее взглядах. Он фокусирует внимание на двух состояниях, т. е. на внутренних качествах личности и внешнем мире в одном направлении.

По мнению М.М.Главатских, социальная зрелость является интегральным показателем социализации человеческой личности. Социально зрелая личность легко адаптируется к новой системе общественных отношений, отличается поведением, креативностью и самостоятельностью, может быстро и адекватно реагировать на изменения в обществе, обладает достаточными навыками и компетенциями, необходимыми для бесконфликтной жизни, обладает Богатый личный опыт общественных отношений имеет человек.

Г.Г.Александрова, в отличие от других ученых, считает, что половое созревание — процесс, продолжающийся всю жизнь. Социально зрелая личность определяется как личность, у которой сформировалась система социальных добродетелей, уровень развития которой соответствует социальным потребностям, представляющим собой самореализацию внутренних сил.

На основании вышеизложенного анализ научной литературы по изучаемой проблеме показывает, с одной стороны, высокую актуальность исследований в данной области, а с другой стороны, недостаточный уровень разработки теоретических и практических вопросов проблемы развитие социальной зрелости молодежи. Логико-

теоретический анализ исследований социальной зрелости обучающихся показывает, что существуют разные точки зрения, то есть многофункциональные подходы к раскрытию понятия и сущности изучаемого явления. Социальная зрелость по своей сути является живой сущностью, которая проявляется как системное качество, состояние, уровень развития личности и называется многогранным процессом интеграции учащегося в общественную и профессиональную жизнь.

Литература.

1. Зубков К.К. Модель социально-зрелой личности. // Наука и образование. 2004. - №2. - С. 109-115.
2. Иващенко А.В. Социальная зрелость студентов. // Учитель. - 2004, №6,- С. 158-165.
3. Ивкова Н.Н. Природа внутренней структуры социальной зрелости
4. Лопатин А.Р. Формирования социальной зрелости: теория и практика. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012.- 127 с.
5. Жабборов А.М., Абдуқаххорова Г.Миллий психологиянинг шаклланиш манбалари.-Қарши – 2017. -72 б.
6. Петровский А.М. Особенности становление социальной зрелости. - М.:Педагогика, 2004. - С. 67-90.
7. Руднева И. ЗА. Структурные компоненты социальной зрелости личности. // Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых учёных, аспирантов и соискателей. - Орел: ОГИИК, 2008. - С. 151-158.

РАЗВИТОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ КОРРЕЛЯНТОВ ПРИ СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ

Одилова Н.Г.,
г.Ташкент, Узбекистан

Социальное взаимодействие - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов [1]. Оно родственно понятию «социальное действие», которое является исходным моментом формирования социальных связей. Составляющие нравственного сознания формирующиеся в ходе социального взаимодействия.

Нравственное самосознание в основном базируются на морально этической ответственности, которая выражается в моральной нормативности. То, каким образом формируется и реализуется нравственное сознание можно выявить путем изучения «отношения субъекта к нравственным нормам поведения», на основание чего он получает нравственные знания и формируется его нравственная самооценка.

Социальные взаимодействия, в отличие от них, представляют собой не «застывшие» социальные формы, а «живые» социальные практики людей, которые обусловливаются, направляются, структурируются, регламентируются социальными отношениями, но способны воздействовать на эти социальные формы и изменять их.

Само по себе социальное взаимодействие и непосредственно организованная деятельность заставляет подключать механизм «рефлективности», «эмпатической способности», «волевой саморегуляции».

Социальное взаимодействие как способ осуществления социальных связей и

отношений предполагает наличие не менее двух субъектов, самого процесса взаимодействия, а также условий и факторов его реализации. В ходе взаимодействия имеет место становление и развитие личности, социальной системы, изменение их в социальной структуре общества и т.п. [2]. Социальное взаимодействие включает передачу действия от одного социального фактора — другому, получение и реакцию на него в виде ответного действия, а также возобновление действий социальных факторов. Оно имеет социальное значение для участников и предполагает обмен их действиями в будущем благодаря присутствию в нём особой каузальности — социального отношения.

Способность к совершению нравственных действий и поступков связана с особенностью сформированной ценностных ориентаций и системы ценностей целей и способов их достижения. Всегда ли действия становятся поступками и что на это влияет. Так, респонденты считают, что нравственное самосознание проявляется в поступках и действиях. В целом эти поступки должны осознаваться и респонденты считают, что в социальном взаимодействии с друзьями, ровесниками и значимыми взрослыми в беседах и общении происходит осознание личностных смыслов. 67% респондентов в ходе беседы по результатам методик и в тренинге определенным образом оценили значимость общения с близкими людьми и ровесниками. На вопрос Кто Вам объясняет значение нравственной нормы? И как Вы ее понимаете? Респонденты ответили: учителя, старшие родственники, родители, братья и сестры, одноклассники, СМИ, узнаю в социальных сетях в постах. Лучше понимают респонденты нормы разъясненные ровесниками. При раскрытие понятия нравственные интуиции большинство респондентов 76% из 340 не знали что это такое, но после объяснения смогли определить, что в определенных жизненных ситуациях они действуют именно интуитивно. Особенно это ответили девушки относительно правил общения с парнями.

Таким образом, если подросток испытывает сложности в регуляции поведения в сторону повышения нравственности и учета морали необходимо подключение воли и ресурсов регулятивных процессов. Эмпатические способности должны стать основой для нравственных ценностей. А именно помогая кому-то, понимая смысл происходящего, анализ своих ошибок. Рефлексивность, как процесс когнитивного анализа раскрывает возможности преодоления эгоистичности. Способность к совершению нравственных поступков и действий является когнитивной, а именно развитие логических форм мышления расширяет возможность для понимания альтернативы нравственным нормам.

В ходе социального взаимодействия с учетом возрастных особенностей подросткового возраста необходимо создание условий для формирования нравственного самосознания. Общение с ровесниками и взрослым становится возможным в условиях специально организованного тренинга.

Литература.

1. Дмитров С.В. Действия и поступки современного человека. Научные Ведомости. Серия Философия. Социология. Право. 205 2013. № 23 (166). Выпуск 26, стр 207.

2. Кандаурова А. В. К вопросу о структуре социального взаимодействия // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2013. № 4. С. 62-66.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Омарова Галия Бисеновна,
г. Алмата, Казахстан

Аннотация. *О формировании основ психологического благополучия, компетенции развития у учащихся по самопомощи в ситуациях стресса и неопределенности, а также коммуникативные навыки и умение выстраивать широкие социальные связи. Как выявить совокупность влияния факторов на психическое здоровье школьника для обеспечения его возможностями для развития и безопасности? Модель школьного дневника становится верным спутником ученика на всем пути его обучения Цель: формирование у школьников навыков общения и организации режима дня, посредством развития благоприятной психологической среды в школе и сохранению семейных ценностей.*

Ключевые слова: *психологическое благополучие, коммуникативные навыки, школьный дневник*

Annotation. *About the formation of the foundations of psychological well-being, the development competence of students in self-help in situations of stress and uncertainty, as well as communication skills and the ability to build broad social connections. How to identify the totality of the influence of factors on the mental health of a schoolchild in order to provide him with opportunities for development and safety? The school diary model becomes a faithful companion of the student throughout the entire path of his education. Goal: to develop in schoolchildren communication skills and organization of the daily routine, through the development of a favorable psychological environment at school and the preservation of family values.*

Key words: *psychological well-being, communication skills, school diary.*

В сфере образования в мире происходит переосмысление конечных результатов образовательных услуг, то есть тех знаний и навыков, которыми в результате обучения в школе ребенок должен обладать. Сейчас много говорят о «мягких навыках», значительно возросли требования к компетенциям. Если раньше фокус был на академических знаниях, то сейчас лидеры образования приходят к пониманию, что все больше требуется развитие еще и неакадемических компетенций, которые значительно влияют на качество жизни человека. Среди них особо выделяются психологическое благополучие, физическое здоровье, компетенции по самопомощи в ситуациях стресса и неопределенности, а также коммуникативные навыки и умение выстраивать широкие социальные связи. Поэтому многие организации находятся в поиске путей, способов, методов обеспечения благополучия детей. В настоящее время благополучие рассматривается как новый образовательный дискурс в основе которого особое место отводится психологическому благополучию. Психологическое благополучие – это способность человека к контролю своего поведения и эмоции, к познавательной деятельности, а также испытываемые им положительные эмоции, которые характеризуются определенной частотой и интенсивностью. Психологическое благополучие детей включает как их психическое, так и эмоциональное здоровье; это так же важно для их развития, как и физическое здоровье. Хорошее психологическое благополучие дает детям наилучшие шансы стать всесторонне развитыми, здоровыми взрослыми, обладающими навыками выживания в повседневной жизни. На психологическое благополучие ребенка может влиять ряд факторов, таких как его семья и школьная жизнь, а также окружающая среда в целом. Психическое и физическое здоровье тесно связаны, и проблемы с одним могут привести к проблемам другим:

например, ребенок, который испытывает плохое настроение, может не выходить на улицу не играть с друзьями, таким образом он не получает активной жизнедеятельности, необходимых ему для поддержания физической формы и здоровья.

Дети могут испытывать ряд проблем с психическим и эмоциональным благополучием, которые могут проявляться в виде плохого настроения, трудностей с концентрацией внимания, раздражительности, плохих навыков общения с друзьями и семьей, признаков стресса и высокого уровня беспокойства. Иногда это может быть признаком плохого психического здоровья и может повлиять на способность ребенка хорошо учиться в школе и в обществе, что в целом негативно сказывается на его общем благополучии и удовольствии от жизни. В настоящее время общество как никогда нуждается в педагогах-гуманистах, которых отличает направленность не на учебные предметы, а на личность воспитанника. Гуманистическая педагогика рассматривает знания как средство и условие осознания человеком своего места в мире, его возвышения, воспитания в нем чувства собственного достоинства, независимости. Именно такая педагогика идет к своей цели, опираясь на возможности человека, его творческий потенциал, а не на авторитет власти и принуждение. Главная задача гуманной педагогики – выявить, раскрыть и развить все ценное в человеке, а не сформировать привычку к послушанию. Выдающая гуманистка XX века Мать Тереза была убеждена: «Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с Великой Любовью». На современную педагогику ощутимо влияют изменения в общественных отношениях, которые ставят перед учительством множественные проблемы. Сейчас сломаны устоявшиеся пропагандистские школьные догмы, развенчались былые авторитеты детских школьных организаций. Внедряемые новые информационно-коммуникативные технологии обучения, значительно улучшили усвояемость знаний учащихся, но воспитательная работа в школе еще нуждается в обновлении деятельности. Это отражается на мировоззрении, мироощущении школьника, подростка. Их поведение в школе, на улице, дома, взаимоотношения со взрослыми стали свободными, порой излишне раскованными. В школе сейчас нередко возникают ситуации, когда привычные для учителя (получившего образование в советское время) методы педагогического воздействия перестали действовать на ученика, но и вызывают сопротивление с его стороны. Современному учителю необходимо быть предельно внимательным и крайне осторожно относиться к сумятице мыслей ученика. Это требует от учителя в общении со своими питомцами высокой педагогической культуры, выдержки, такта, а главное – понимания того, что происходит с его подопечным. Общение учителя со своими учениками и их родителями представляет собой взаимосвязанных и взаимообусловленных, осуществляемых в различных формах и обстоятельствах контактов. Безусловно, разнообразные формы контакта и общения учителя с родителями – показатель педагогической культуры учителя. Но как показывает опыт, по мере взросления детей активность родителей падает, они редко посещают собрания, не интересуются школьной жизнью подростка. Как правило таких родителей школа делит на две категории: безразличные к судьбе детей, сверхзанятость на работе. Таким образом, перед нами встал вопрос: «Как сделать общение учителя, ученика и его родителей эффективным и успешным?», «Как качественно контролировать поведение, учебу и досуг ученика?», «Как еще неформально, нестандартно выявлять внутренне психологическое состояние подростка?» Вопросов рождалось много. Как известно, средством обратной связи с родителями учащихся является школьный дневник, который является основным документом, в котором фиксируется весь цикл его обучения в школе. Дневник выполняет роль журнала регистрации оценок, осуществляет связь школы и родителей, наглядно демонстрирует показатели успеваемости учащихся. Споров о необходимости наличия дневника у школьника, его функциях, видах в настоящее время достаточно. На наш взгляд, школьный дневник, должен стать верным спутником ученика на всем пути его обучения. Он помогает организовать учебный процесс,

напоминает о выполнении домашних заданий и позволяет родителям отслеживать успехи в учебе своего ребенка.

Об истории школьного дневника. Этот важный документ школьного обучения впервые появился на рубеже XIX-XX веков. Первыми его стали использовать гимназисты земских школ в Российской империи. Первые школьные дневники имели множество различных интересных сведений: флаги разных государств, календарь с церковными праздниками и постами, список распространенных в то время болезней и методов их лечения, и даже целый раздел, посвященный императорской, царской семье. Из него же можно было узнать и много разных данных о владельце, вплоть до размера его обуви, роста и любимого писателя, если такой имелся. Там же содержался график дежурств по классу. После большевистского переворота 1917 года основной характер и назначение школьных дневников остались прежним, правда, из них, разумеется, исчез раздел о царской семье и церковных праздниках, как и многие другие сведения, что имелись в дореволюционных дневниках. Первые школьные дневники советского периода с плотной картонной обложкой были максимально строгими и официальными, в них уже не было места для картинок и цветных страниц. А в 80-е годы отношения к этому важному школьному документу стало более либеральным, дневник перестал быть столь строгим и официальным. Теперь можно было наклеить на дневник цветную наклейку или нарисовать цветочки на его страницах, если за такую самодеятельность раньше могли и из школы выгнать, то в 80-е годы это стало в порядке вещей.. Современный школьный дневник теперь, прежде всего, призван передавать индивидуальность ученика, это художественно оформленное изделие, имеющее уникальный дизайн, обложку и внутреннее наполнение. В ответ на тревожность, разлитую в окружающем мире, современным детям жизненно необходимы сочувствие, эмпатия, эмоциональный интеллект, осознанность и внимательность, способность сохранять концентрацию, критическое мышление в любых стрессовых ситуациях. Для восстановления психоэмоционального состояния детей, преодоления страха перед взрослением, инфантилизма, развития нервной системы из-за недостатка эмоциональных контактов и переизбытка информации, наличия дефицита внимания нами разработан дневник современного школьника, на которого существенное влияние оказывает среда: семья, школьный климат, окружение вне дома и школы. Цель дневника: формирование у школьников навыков общения и организации режима дня, посредством развития благоприятной психологической среды в школе, сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни. На эту идею нас подтолкнула некоторые фрагменты модели дневника для использования гимназистами земских школ, содержание интересные сведения об ученике. В нашем понимании дневник должен помочь школьнику преодолеть такие негативные явления, как заброшенность детей, физическое и психическое насилие по отношению к ним, влияние агрессивных молодежных субкультур и др. Как выявить совокупность влияния факторов на физическое и психического здоровье школьника для обеспечения его качественным образованием и возможностями для развития и безопасности? Содержание дневника школьника направлено на стремление обеспечить каждому школьнику благоприятную психологическую среду для физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития и служит основой профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.

Мы учитывали активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс школы, во всех школах Республики Казахстан внедрен электронный дневник «Күнделік». Это аналог обычного бумажного дневника, но доступный в электронном виде в интернете. На сайте, где расположен электронный дневник, родители могут непосредственно общаться с преподавателями, получать консультации специалистов из различных образовательных учреждений, а также узнавать новости класса и школы. Главное преимущество: электронный дневник

доступен родителям в сети Интернет в любое время и в любом месте а для тех родителей, кто не имеет постоянного доступа к сети, есть услуга SMS-информирования. Здесь мы сталкиваемся с виртуальным общением родителей со школой.

Сталкиваясь на практике отношением к этому виду школьного документа учеников, мы решили создать альтернативу такому дневнику, чтобы подростки с интересом и желанием носили его в школу, а родители могли проследить за школьными успехами и проблемами своего ребенка, чтобы учителя могли выполнять анализ и контролировать не только учебную, но внеклассную деятельность своих подопечных. В разработке школьного дневника принимали активное участие и сами ребята. Внешний вид – обложка, должна быть «своя» и на ней появилось изображение фасада школы и самих учащихся. На титульном листе - Эмблема школы.

Наличие календаря сочли необходимым учителя и учащиеся и он нашел свое место на обратной стороне титульного листа. Мы долго подбирали обращение к ученику, содержание которого служило бы призывом к предстоящей работе по ведению дневника, в доверительном и дружелюбном тоне. Такое обращение в форме диалога, как непринужденный дружеский разговор, на наш взгляд, должно настроить на позитив даже самого незадачливого, «проблемного», замкнутого ученика. *«Мой юный друг! Перед тобой - твой друг и помощник «Дневник». Почему друг, помощник? Да очень просто! Кому, как не другу, можно рассказать всю правду о себе, поделиться планами и мечтами, доверить свои заботы и попросить совета. Он примет твои мысли, сохранит твои тайны, подскажет тебе правильный путь. Само название дневника означает: Sen/Senim – «Ты» и «Доверься», Sez/Sezim –«Почувствуй» и «Чувство». Подумай, какие дела и поступки с пользой для всех ты можешь совершить, запиши их на любимых страницах, где ты можешь отметить, все ли получилось из того, что ты запланировал. А вот на странице «Мои успехи», ты можешь выразить свои впечатления о том, какие поступки, совершенные тобой, доставили тебе радость, а может, заставили задуматься. Конечно, в жизни бывают и неудачи, не бойся их рассказать своему другу Дневнику через известные смайлики, восстанавливая в памяти прожитый день, отмечай, как ты реагировал на события, как вел себя, что говорил. И главное, можешь отметить в записях как можно было бы лучше поступить или рассказать об этом! Кроме тебя в твоем Дневнике могут оставлять свои впечатления о тебе твои одноклассники, учителя, родители. Это поможет тебе лучше узнать себя! И еще! Не забудьте о тех, кто рядом с тобой не только в школе, но и дома, во дворе. Это твои родные, соседи, друзья. Им ведь тоже необходимо твое внимание в виде доброго слова, человеческого участия. Будь всегда рядом с теми, кому ты нужен!»* После такого призыва-рассуждения начинается трехдневные страницы дневника: понедельник, вторник, среда на левой стороне, на правой стороне идет продолжение второй половины дня. (рисунок 1) В этом и заключается особенность нашего школьного дневника: проконтролировать весь день учащегося. Заполнение второй половины дня заключается в посещении кружков, спортивных секций. Для выявления настроения ученика мы разработали таблицу в которой он отмечает свое эмоциональное состояние в виде рисунков: веселый смайлик – весело, радостно; грустный смайлик – грустно, тревожно; молчаливый смайлик – замкнутость, безразличие, апатия. Далее ученик отмечает погоду на этот реальный день (солнечная, облачная, дождливая, снежная). В этой же таблице отводится место для фиксации приятных событий: день рождение, какое то торжество, примирение с другом, оказал кому то помощь и т.д.

Информация об ученике идет от первого лица. Поэтому он с удовольствием заполняет графы о близких, сообщает их контакты. Это значительно облегчает общение учителя с родителями, налаживает обратную связь с ними. При заполнении этих параметров, мы узнали много полезной информации. А главное: кому отдает предпочтение ученик. Зачастую они указывали всю информацию о бабушке или тете, а дни рождения родителей оставались на втором плане. Примечательно, что эти параметры

захотели включить сами учащиеся. А мы получили возможность общаться с близкими друзьями вне школы и родственниками наших подопечных, особенно эти данные пригодились для психолога школы.

После каждых трех дней учебы и внеклассной деятельности ученика психолог школы анализируют материал. Зачастую бывало так, что ученик получил неплохие оценки, в этот день у него ряд приятных событий: день рождение друга, семейное торжество, хорошая погода, но он выделил «молчаливый» смайлик. В чем дело? Почему он замкнут, безразличен? И далее серия разрешения возникшей проблемы: непринужденная беседа с психологом, оповещение родителей, пристальное наблюдение классного руководителя. По завершению каждой четверти (страницы рассчитаны) в дневнике имеются листы, где ученик записывает планы на каникулы, свои размышления. Есть страница с анкетой для ученика (метод незаконченных предложений).

Рисунок 1.

<table>
<tr><td colspan="3">После уроков я посещаю</td><td rowspan="4">Сегодня</td><td>погода</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Кружок</td><td>Секция</td><td>Дополнительные занятия</td><td rowspan="2">День рождения, торжество</td><td colspan="4" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Мое настроение</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Внеклассная работа никогда не отражалась в прежних дневниках. Чем занимается учащийся после уроков, каковы его интересы, как организован досуг, каков хронометраж полного дня чем он заполнен оставалось нам неизвестным. Анкеты учащихся и родителей вырываются после каждой четверти и сдаются психологу школы для обработки. Кроме этого наряду с анкетами имеются советы родителям, описание вечных ценностей в виде мудрых высказываний известных личностей, народных мудростей, пословиц и поговорок.

Конец дневника имеет страницы «Мои успехи», «Задания самому себе», место для «Записи и пожелания друзей», «А это место, чтоб просто почиркать ручкой», например, «Я стремлюсь!: - определять свою жизненную позицию; - конструктивно решать разные вопросы в соответствии с нравственными нормами; - выстраивать доброжелательные отношения с собой, с другими людьми и окружающим миром; - оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких; - жить в ладу с самим с собой, быть искренним в мыслях, словах и действиях; - проявлять созидательную активность, гражданственность и патриотизм; - проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки; - развивать на практике навыки служения обществу. Имеются анкеты следующего содержания:

Анкета 1

1. Добрый человек – это тот, который _____
2. Злой человек – это тот, который _____
3. Честный человек – это тот, который _____
4. Правдивый человек – это тот, который _____
5. Жестокий человек – это тот, который _____
6. Преступник – это тот, который _____
7. Вежливый человек – это тот, который _____
8. Подлый человек – это тот, который _____

9. Эгоист – это такой человек, который _____

Анкета 2

1. Учиться в школе …..
2. На уроках было …..
3. Больше всего запомнилось в четверти ……
4. В моем поведении изменилось …….
5. Если б я был учителем …….
6. После уроков мне нравится …..
7. Мой класс ….

Твои успехи

Я научился _____
Я стал _____
Я преодолел _____
Я могу поделиться _____
_____

Эта страница для твоих записей

_____
_____
_____

Эти советы помогут тебе в жизни !

1. Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив.
2. Будь добр к ближнему и добро вернется.
3. Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.
4. Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них. Может они нуждаются в твоей поддержке, сопереживании, постарайся им помочь.
5. Хочешь чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
6. Помни, старость уважается у всех народов. Уважай старших!
7. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Выскажи мнение о своей школе! (ответ обозначь кружочком)

1. С каким настроением ты обычно идешь в школу?	1. Всегда с хорошим настроением;
	2. С хорошим чаще, чем с плохим;
	3. С равнодушием;
	4. С плохим чаще, чем с хорошим;
	5. Всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе твои одноклассники?	1. Да, нравятся;
	2. Многие нравятся, некоторые – нет
	3. Безразличны;
	4. Некоторые нравятся, но многие – нет;
	5. Никто не нравится.
3. Появляется ли желание перейти в другой класс или школу?	1. Никогда не бывает;
	2. Редко бывает;
	3. Мне все равно, где учиться;
	4. Часто бывает;
	5. Думаю об этом постоянно.
4. Устраивает ли тебя учеба в школе?	1.Учебой вполне доволен;
	2.Скорее доволен, чем недоволен;

	3. Учеба для меня безразлична;
	4. Скорее недоволен, чем доволен.
	5. Совершенно недоволен учебой.
5. Как, по твоему мнению, относится к тебе классный руководитель?	1. Очень хорошо;
	2. Хорошо;
	3. Безразлично;
	4. Скорее недоволен;
	5. Очень плохо.
6. В какой форме обращаются к тебе чаще преподаватели?	1.Убеждаю, советую, вежливо просят;
	2. Чаще в вежливой форме, иногда грубо;
	3. Мне это безразлично;
	4. Чаще в грубой форме, иногда вежливо;
	5. В грубой форме, унижающей достоинство.

Известный современный педагог А.А. Матикайнен высказалась: «Дневник ученика – это средство, помогающее формировать ответственность, дисциплинировать». Мы решили существенно изменить содержание дневника дополняя формированием нравственности и духовности каждого ученика, чтобы искоренить бездушие, депрессию, бессмысленное времяпровождение, которое провоцирует современного школьника на совершение правонарушений, а отчужденность и замкнутость, не замеченное педагогами и психологами. В ходе проведения эксперимента по адаптации дневника в одной школе г. Алматы для детей из «группы риска» на родительском собрании одна мама сказала: «Раньше дневник от нас прятался по дому, чтобы не показывать нам и не носить на уроки. Теперь уходя в школу сын часто кричит в прихожей: Мам, подай мой дневник, я забыл его на столе!» Значит такой дневник нужен!

Литература.

1. Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

2. Сюттыбаева А.К. педагог-психолог КГУ «СОШ имени Панфилова», Кербулакский район, с. Когалы.

3. https://kanzoboz.ru/article/istoriya_shkolnogo_dnevnika/

4. М. Аргайл «Удовлетворенность – это ISSN 1998-4812 Вестник Башкирского университета. 2015. Т. 20. №3 1115 рефлексивная оценка, суждение о том, насколько все было и остается благополучным» [Аргайл М. Психология счастья. СПб.: Питер, 2003.

5. Андреенкова Н. В. Сравнительный анализ удовлетворенности жизнью и определяющих ее факторов // Мониторинг общественного мнения. 2010. №5 (99).

6. Шамионов Р. М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2008.

7. Балацкий Е. В. Факторы удовлетворенностью жизнью: измерение и интегральные показатели // Мониторинг общественного мнения. 2005. №4(76).

8. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Коллективные смыслы как предпосылка личного счастья // Психологический журнал. М.: Наука, 2014. №1.

9. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Управление воспитательной системой общеобразовательной организации // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2017.

10. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Сундеева М.О. Семейное неблагополучие как психолого-педагогическая проблема // Карельский научный журнал. 2018. № 1

11. Плотникова Е.Е., Быстрова Н.В. Социально-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник Мининского университета. 2017. № 2

12. Огородова М.В., Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Особенности реализации социального партнерства в образовательном пространстве школы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. – № 7

13. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Концептуальные основы воспитательной системы общеобразовательной школы // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. №6.

14. Доклад Исследовательского центра «Инноченти», Выпуск 7, 2007 г. Исследовательский центр ЮНИСЕФ «Инноченти», Флоренция.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ПРИЧИНА ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА У ДЕТЕЙ

Оспанбек Назира Бақытнұрқызы,
г. Алмата, Казахстан

Аннотация. *В статье рассматриваются различные причины отказов или изъятий детей из приемных семей. Особое внимание уделяется вопросу эмоционального выгорания приемных родителей, которые приводят к отказам даже от усыновленных детей. От данного синдрома не застрахован ни один родитель в том числе и биологический, воспитывающий собственного желанного ребенка. Проблема выгорания связана с родителем и его обязанностями, но она имеет существенное влияние на психику детей и их благополучие в целом. В этом контексте в статье рассматриваются причины и пути предотвращения эмоционального выгорания родителей.*

Ключевые слова: *ребенок, родители, благополучие, эмоциональное выгорание, сиротство, педагогическая поддержка родителей, замещающие родители, профилактика.*

Annotation. *The article examines various reasons for the refusal or removal of children from foster families. Particular attention is paid to the issue of emotional burnout of adoptive parents, which even leads to abandonment of adopted children. Not a single parent, including a biological one, who is raising their own desired child, is immune from this syndrome. The problem of burnout is related to the parent and his responsibilities, but it has a significant impact on the psyche of children and their overall well-being. In this context, the article examines the causes and ways to prevent emotional burnout of parents.*

Keywords: *child, parents, well-being, emotional burnout, orphanhood, pedagogical support for parents, substitute parents, prevention.*

Введение. Дети, оставшиеся без родительской заботы – особо уязвимая категория среди несовершеннолетних, и они нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны общества и государства. Всем известно, что именно через семейное воспитание создаются благоприятные условия для развития личности. Обеспечить детей-сирот достойными семьями – такая приоритетная задача определена и международными документами, и казахстанским законодательством. К сожалению, здесь нельзя обойти актуальную проблему вторичного сиротства, которая широко распространена в нашем обществе.

ВОЗ, ЮНИСЕФ и журналом The Lancet был предложен гглобальный индекс детского процветания и ежегодно ведется сбор данных по всему миру. Данный рейтинг основан на исследовании 180 стран и учитывает такие параметры, как уровень детской выживаемости и детского благополучия, в том числе в отношении здоровья, образования и питания; устойчивость окружающей среды, а также справедливость или разница в доходах. Возглавляет рейтинг Норвегия, а Казахстан занимает 59 место. В Казахстане устройство детей в такие семьи и формы воспитания, как патронат и опека осуществляется на возмездной основе. Выплаты приемному родителю и патронатному воспитателю, хотя и могут обеспечивать некоторую финансовую поддержку, часто оказываются недостаточными для полного покрытия затрат на уход и воспитание ребенка [1].

Это также может повлиять на желание людей стать приемными родителями или патронатными воспитателями. Недостаточность финансовых средств может создавать дополнительные трудности для тех, кто рассматривает возможность принять ребенка в свою семью или обеспечить ему патронатное воспитание. Низкая мотивация патронатных воспитателей из-за недостаточности финансовой компенсации и недостатка поддержки может приводить к серьезным последствиям для детей, которые под их опекой. Если патронатные воспитатели не имеют достаточных компетенций и навыков для работы с приемными детьми и не получают необходимой поддержки, это может привести к тому, что они не смогут обеспечить детям подходящие условия для адаптации и развития.

Помимо финансовых аспектов, важно также обеспечить приемным семьям и патронатным воспитателям необходимую поддержку, обучение и ресурсы для успешного воспитания и ухода за детьми, которые им были доверены. Из-за отсутствия комплексной работы с замещающими семьями, число «возвратов» детей в учреждения резко возросло. Для решения проблемы «вторичного сиротства» в 2020 году в Республике Казахстан было введено обязательное прохождение психологической подготовки к жизни с приемными детьми в рамках Школы приемных родителей [2].

Вторичное сиротство — это термин, который используется для описания ситуации, когда ребенок, который уже потерял одного или обоих родителей (обычно через смерть, развод или лишение родительских прав), затем теряет новых опекунов или родственников, которые приняли его на воспитание или усыновили. Такие отказы могут иметь серьезные негативные последствия для ребенка, включая нравственную и психическую деградацию. Ребенок может испытывать чувство брошенности, недоверия к другим взрослым, стресс и тревогу, а также возникновение проблем с адаптацией и формированием здоровых отношений в будущем. Происходит это из-за различных причин, включая отказ опекунов или приемных родителей продолжать заботиться о ребенке из-за конфликтов, неготовности или других обстоятельств [3].

Одной из не маловажных причин возвращений детей в детские учреждения является «родительская усталость» или «эмоциональное выгорание родителей».

С начала прошлого века американские ученые впервые обнаружили синдром эмоционального выгорания, подразумевающий изменения в поведении человека, вызванные эмоциональным истощением. Это словосочетание обычно относится к состоянию, которое называется "эмоциональным выгоранием" или "эмоциональным истощением". Эмоциональное выгорание - это состояние, когда человек чувствует сильное эмоциональное истощение из-за постоянного стресса, перегрузки работой или других факторов. Это может проявляться в изменениях поведения, таких как повышенная раздражительность, ухудшение качества работы, изоляция от окружающих и т. д. Эмоциональное выгорание часто происходит у людей, занимающихся профессиями, связанными с постоянным взаимодействием с другими людьми, например, медицинские работники, учителя, социальные работники и т. д. Родители также могут подвергаться эмоциональному истощению в результате постоянного стресса и

перегрузки, связанных с заботой о своих детях. Это может происходить из-за недостатка времени для себя, постоянного беспокойства о благополучии детей, финансовых забот, а также социального давления и ожиданий, связанных с родительством.

Эмоциональное истощение у родителей может проявляться в форме усталости, раздражительности, чувства отчаяния, а также ухудшения отношений с партнером или детьми. Важно осознавать, что забота о собственном эмоциональном благополучии родителей также является ключевым аспектом обеспечения хорошего воспитания и заботы о детях.

Действительно, это очень распространенная ситуация, с которой сталкиваются многие родители. Понимание того, как эмоции родителей влияют на эмоциональное состояние и развитие их детей, крайне важно. Важно помнить, что даже маленькие дети могут чувствовать и воспринимать эмоциональные колебания родителей.

Срывы и крики могут быть результатом эмоционального напряжения и стресса, с которыми сталкиваются родители. В таких моментах полезно приложить усилия для регуляции своих эмоций. Важно найти способы справляться со стрессом, например, путем занятий спортом, медитации, разговоров с партнером или друзьями, а также путем осознания и выражения своих эмоций.

Причины трудных эмоций, таких как раздражение, злость или отчуждение, в сторону ребенка могут быть разнообразными и могут включать в себя факторы стресса, усталости, личных проблем родителей, а также недостаток поддержки или навыков родительства.

Существует несколько факторов, которые могут способствовать выгоранию современных замещающих родителей:

• **Изменения в образе жизни:** современные родители часто сталкиваются с существенными изменениями в своем образе жизни после появления ребенка в семье. Они часто теряют часть своей свободы и самоопределения, так как большую часть времени посвящают воспитанию и уходу за ребенком.

• **Социальная изоляция:** уход за младенцем или детьми маленького возраста может привести к социальной изоляции матери, особенно если у нее нет поддержки окружающих или возможности пользоваться услугами детских садов или нянь.

• **Отсутствие поддержки и советов:** в отличие от предыдущих поколений, современные родители могут чувствовать себя более изолированными и лишенными поддержки, так как семьи часто живут далеко друг от друга, а современные технологии могут не всегда компенсировать этот недостаток. Важную роль играет и отношение близких к новому статусу замещающих родителей.

• **Идеальные стандарты родительства:** социальные и медиа-давления могут создавать иллюзию идеального материнства, что в свою очередь может создавать чувство недостаточности и дополнительный стресс у родителей.

• **Утрата самоопределения:** многие замещающие семьи сталкиваются с трудностями при балансировании своей собственной идентичности и роли матери и отца, что может привести к чувству потери самоопределения и недовольства собой.

Эмоциональное выгорание у замещающих родителей может играть роль в возникновении вторичного сиротства у детей. Вот как это может происходить:

• **Недостаток эмоциональной поддержки:** замещающие родители, сталкивающиеся с эмоциональным выгоранием, могут испытывать истощение эмоциональных ресурсов и чувствовать себя изолированными и одинокими. Это может привести к тому, что они не могут полностью удовлетворить эмоциональные потребности и проблемы детей, что может создать недовольство и разочарование у последних.

• **Недостаток эмпатии и внимания:** эмоциональное выгорание может привести к тому, что замещающие родители становятся менее внимательными и эмпатичными к

потребностям и эмоциям своих приемных детей. Они могут стать менее отзывчивыми на их сигналы и сигналы дистресса, что может ухудшить качество взаимоотношений и увеличить риск для благополучия детей.

• **Недостаточное уделяемое время и внимание:** вследствие эмоционального выгорания замещающие родители могут испытывать снижение мотивации и энергии для уделяемого времени и внимания своим детям. Это может привести к тому, что дети чувствуют себя недооцененными и недолюбленными, что может создать у них чувство небезопасности и нестабильности.

• **Негативное воздействие на атмосферу в семье:** эмоциональное выгорание у замещающих родителей может создавать напряженную и негативную атмосферу в семье, что может влиять на психологическое благополучие и развитие детей. Дети могут сталкиваться с повышенным уровнем стресса и тревоги, что может оказать негативное воздействие на их эмоциональное и психологическое здоровье [4].

В целом, эмоциональное выгорание у замещающих родителей может создавать неблагоприятную среду для воспитания и развития детей, что может способствовать возникновению вторичного сиротства у детей. Для предотвращения этого необходимо обеспечить замещающим родителям поддержку, обучение и ресурсы для эффективного родительства и ухода за детьми, а также обратить внимание на их собственное эмоциональное благополучие.

Для предотвращения выгорания важно, чтобы замещающие родители имели доступ к поддержке и ресурсам, которые помогут им справиться с вызовами родительства. Это может включать в себя поддержку со стороны семьи и друзей, обращение за профессиональной помощью при необходимости, создание баланса между уходом за ребенком и собой, а также осознанное управление своими ожиданиями и идеалами родительства.

Вот несколько способов, которые могут помочь избежать подобных негативных эмоций:

• **Самозабота:** родитель должен позаботиться о себе и своем эмоциональном благополучии. Это включает в себя регулярный отдых, здоровое питание, физическую активность и время для занятий хобби или отдыха. Чем лучше родитель заботится о себе, тем легче ему будет справляться с эмоциональными вызовами.

• **Поддержка:** важно иметь круг поддерживающих людей, с которыми можно поделиться своими чувствами и получить поддержку в трудные моменты. Это могут быть друзья, родственники, коллеги или профессиональные консультанты.

• **Обучение навыкам родительства:** изучение навыков родительства и понимание развития детей помогут родителям лучше понять и адаптироваться к потребностям своего ребенка. Существует множество книг, курсов и ресурсов, которые могут помочь родителям улучшить свои навыки.

• **Коммуникация:** открытая и эмпатичная коммуникация с ребенком может помочь предотвратить конфликты и недоразумения. Слушайте своего ребенка, учитесь его понимать и выражать свои эмоции.

• **Понимание и терпение:** важно помнить, что все родители иногда испытывают трудности, и это нормально. Будьте терпеливыми с собой и с ребенком, учитеся из своих ошибок и стремитесь к улучшению взаимоотношений.

• **Ищите помощь при необходимости:** если трудные эмоции становятся частыми или слишком интенсивными, не стесняйтесь обратиться за помощью к профессиональному психологу или терапевту. Важно получить поддержку и помощь, когда это нужно.

Также важно установить связь с приемными детьми и объяснить им, что срывы эмоций не связаны с их поведением, а скорее с состоянием родителя. Это поможет избежать негативного восприятия детьми ситуации и укрепить взаимоотношения в

семье. В конечном итоге, стремление к лучшему пониманию и управлению собственными эмоциями может сделать воспитание более эффективным и создать более здоровую семейную среду.

В целом, важно понимать, что чувства раздражения или злости к ребенку могут быть обычной частью родительства, но важно уметь их контролировать и обращаться с ними конструктивно, чтобы сохранить здоровые и эмпатичные отношения с ребенком.

Поэтому очень важно, чтобы родители, опекуны и другие взрослые, принимающие на себя ответственность за воспитание и заботу о детях, тщательно взвешивали свои решения и обязательства, прежде чем принимать на себя такие серьезные обязательства.

И также важно обеспечить поддержку и помощь как самим детям, так и взрослым, заботящимся о них, для того чтобы предотвратить подобные ситуации и помочь детям преодолеть последствия любых трудностей, с которыми они сталкиваются.

Литература.

1. Социальное и вторичное сиротство в Казахстане – Электронный ресурс. URL: https://economy.kz/ru/Mnenija/id=131 (дата обращения 07.02.2024 г.)

2. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV О браке (супружестве) и семье - ИПС "Әділет" (zan.kz) (дата обращения 07.02.2024 г.)

3. Габазов Т.С., Шовхалова Л.С. Совершенствование порядка организации семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Право и практика. 2021. Nol. С. 144-148.

4. Боенкина Е.А., Рудин И.В. Основные положения концепции профилактики вторичного социального сиротства посредством психологопедагогического просвещения замещающих родителей // Психология. Историкокритические обзоры и современные исследования. 2017 Т. 6. № 4А. С. 180-194.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ПРОБЛЕМАМИ ПОВЕДЕНИЯ

Останов Шухрат Шарифович,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Работа посвящена проблемному деструктивному поведению подростков в школе. Он проявлялся в нарушении школьного порядка, конфликтном окружении со сверстниками и учителями, разрушении школьного имущества. Деструктивное поведение многообразно, но в целом качество агрессивно-оппозиционного отношения подростка к социальному пространству школы.*

Ключевые слова: *криминализация школьников, социализация подростков отклоняющееся, поведение школьников, коррекция противоправного поведения, деструктивное поведение, криминализация школьников,*

Annotation. *The work is devoted to the problematic destructive behavior of adolescents at school. It manifested itself in the violation of school order, conflict environment with peers and teachers, destruction of school property. Destructive behavior is diverse, but in general, the quality of an aggressive and oppositional attitude of a teenager to the social space of the school.*

Key words: *criminalization of schoolchildren, socialization of adolescents deviant, behavior of schoolchildren, correction of illegal behavior, destructive behavior, criminalization of schoolchildren.*

Введение. Понятие и признаки деструктивного поведения. В научной и методической литературе встречается многообразие терминов, означающих отклонение от социальных норм и приемлемого в обществе поведения. Наибольшее распространение получили термины: «девиантное поведение», «девиантность», «девиации», «отклоняющееся поведение», «социальные отклонения». Часто наука использует определение «девиантное поведение» в широком смысле, подразумевая отклонения от норм как в «негативную» сторону (патологичные отклонения), так и в «позитивную» (сверхразвитые способности, чрезмерный альтруизм, аскетизм и др.).

В узком смыследевиантными считают те формы поведения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения. Такое поведение называют деструктивным, так как оно угрожает возможностям выживания этого общества.

Деструктивное поведение обладает рядом признаков:

– отклонение от норм общественного развития (расхождение между индивидуальной линией развития индивида или группы и доминирующими ценностями/тенденциями общественной жизни);

– дестабилизация и деструктивность (наличие объективного ущерба, страдания от данного поведения или его последствий на нескольких уровнях: организма, личности, ближайшего окружения и на макросоциальном уровне);

– негативная социальная оценка и наказуемость (негативная общественная оценка данного расхождения как социально нежелательного и стремление социума контролировать, устранять нежелательные проявления в поведении индивидов);

– компенсаторность (компенсация деструктивными поведенческими актами имеющегося личностного неблагополучия и социальной дезадаптации);

– специфичность (выраженность в деструктивном поведении индивидуального и половозрастного своеобразия).

Таким образом, Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Причины деструктивного поведения:

Анализ разнообразных классификаций факторов (причин, условий возникновения) деструктивного поведения позволяет выделить две основные группы:

– средовые причины (которые, в свою очередь, подразделяются на факторы внешней природной среды и факторы социальной среды);

–Персональные причины (которые, в свою очередь, подразделяются на персональные биологические факторы и персональные психологические факторы).

К факторам внешней природной среды относят географическое положение, климат, экологическую обстановку, богатство/скудность природных ресурсов, локальные особенности растительного мира и др. Имеются научные данные о взаимосвязи распространенности видов деструктивного поведения и специфики климата, местоположения; ученые фиксируют связь всплесков девиантности с солнечной активностью, лунными фазами и др.

К факторам социальной среды относят неполноценное, затрудненное функционирование социальных институтов (недостаточное или ущербное выполнение функций институтом семьи, институтами образования и культуры, экономическими и политическими институтами и др.).

К персональным биологическим факторам относят конституционально-биологическую уязвимость индивида: наследственные патологии организма, органические и функциональные нарушения ЦНС; психические расстройства, ограниченные физические возможности; низкая выносливость и работоспособность; возбудимость, импульсивность и др.

К персональным психологическим факторам относят дезадаптивные свойства личности: нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности; эгоцентрическая фиксация; несформированность коммуникативных навыков; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения и др.

Считается, что факторы внешней природной среды и персональные биологические факторы поддаются лишь незначительному влиянию в целях профилактики деструктивного поведения, но необходимо учитывать эти факторы, чтобы минимизировать их воздействие, тогда как факторы социальной среды и персональные психологические факторы вполне поддаются воздействию и изменению в целях профилактики деструктивного поведения.

Виды деструктивного поведения :

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

–делинквентное поведение (противоправное);

–отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

1)аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);

2)отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности(вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);

3)суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);

4)патологичное сексуальное и репродуктивное поведение(искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);

5)социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);

6)отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации,обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерастать в противоправное или сочетаться с ним.

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних - одна из основных социально - психологических проблем современной науки.

Как отмечают многие исследователи данного явления, деструкции проявляются именно в подростковом возрасте, так как именно он является одним из сложных периодов в жизни каждого человека.

С каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Отклонения в поведении подростков не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, педагогов, общественность.

Деструктивное поведение (лат. Destructio — «разрушаю»)- разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению,

когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

Деструктивность неизбежно присутствует у каждого человека, однако обнаруживается, чаще всего в переломные периоды жизни. Особенно это относится к подросткам, так как сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции.

Период взросления может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. Ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к тому, что отклонение в поведении возникает как бы внезапно. Так у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется эмоциональная чёрствость, жестокость, склонность к агрессии, насилию.

Подростка, поведение которого считается разрушительным, отличают следующие черты:

- ✓ агрессия и жестокость по отношению к окружающим;
- ✓ склонность разрушать материальные предметы и вещи;
- ✓ враждебность при общении;
- ✓ желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей;
- ✓ неспособность испытывать эмоции и чувства (может быть постоянной, а может появляться лишь время от времени);
- ✓ угроза жизни как чужой, так и собственной.

Разрушающее поведение - своеобразная защитная реакция на окружающий мир, имеет связь с нарушениями деятельности нервной системы и в основном связано с детскими переживаниями и желанием почувствовать себя более комфортно.

Ежегодно около 4,5 млн детей от 7 до 18 лет сталкиваются с различными проявлениями деструктивного поведения. Они могут агрессивно себя вести, ввязываться в драки, воровать, заниматься самоповреждением, думать о самоубийстве, подвергать других буллингу или становиться жертвой травли сами.

Литература.

1. Гребенщикова Л. Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних// Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). - СПб. Реноме, 2011. - С. 40-43.

2. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения/под ред. В.А. Никитина. -М.: ВЛАДОС, 1996. – 147 с.

3. Исломов. З. Давлат ва ҳуқуқ: умумназарий масалалар. – Тошкент, 2000.- 173 б.

4. Камардина Г.Г. Психологические трудности общения: основы психотехнологии: К 18. Учеб. пособие. – Ульяновск, 2000.- 52 с.

МЕТОД РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ИГРОПРАКТИКИ

Павленко Светлана Александровна,
г.Минск, Беларусь

Аннотация. *В статье представлен практический опыт формирования самосознания у фокус-группы при помощи трансформационных игр. Сделан вывод о целесообразности применения игропрактики для обретения самосознания при использовании системного подхода из четырех этапов авторских трансформационных психологических игр.*

Особый интерес исследования, составляет определение возможности достижения реального результата развития самосознания при помощи игропрактики, и самопомощи в домашних условиях

Resume. *The article presents the practical experience of forming self-awareness in a focus group using transformational games. The conclusion is made about the expediency of using igropractic for the formation of self-awareness using a systematic step-by-step approach of 4 author's transformational psychological games.*

The special interest of the study is to determine the possibility of achieving a real result of the development of self-awareness with the help of igropractic and self-help at home

В настоящее время увлечение психологическими знаниями и духовным развитием приобретает все большую популярность. Осведомленность людей в упомянутых областях растет в геометрической прогрессии, но качественных знаний, системной и осознанной практики, а главное глубокого понимания причинности и цели саморазвития осознают не многие. И даже те, кто казалось бы понимают к какой цели они движутся, редко имеют представление об итоговом результате. Сталкиваясь с трудностями в переработке психического материала, отсутствием четкого понимания процесса индивидуации и обретения целостности, но в тоже время стремясь к модному понятию "просветление" у человека появляются проблемы с психикой и разочарование в самом процессе трансформации сознания, психотерапии и коучинге. Это серьезным образом влияет на рост самосознания человечества, которое в данный момент оказалось на границе миров. Когда по старому жить уже не возможно, а по новому ещё не умеют или не знают как. В нестабильное время навык саморегуляции и осознанности может помочь человеку в обретении внутренней опоры и управлении собственной жизнью.

Самосознание, в контексте индивидуации, представляет собой осознание самого себя как индивида, со всеми своими уникальными чертами, качествами, ценностями и потребностями. Это осознание собственной личности в ее целостности и разнообразии. Связь между индивидуацией, самосознанием и самореализацией заключается в том, что осознание себя как уникального индивида является ключевым шагом на пути к самопознанию и саморазвитию. Через процесс индивидуации человек приходит к пониманию своих внутренних потребностей, стремлений и целей, что помогает ему реализовать свой потенциал и достичь гармонии внутри себя и в отношениях с окружающим миром. Таким образом, самосознание играет важную роль в процессе индивидуации, помогая человеку осознать свою уникальность, принять себя таким, какой он есть, и стремиться к развитию своей личности в соответствии с ее потенциалом и целями.

Несмотря на популяризацию психологии, по-прежнему остаётся барьер недоверия между клиентом и специалистом, а также страх раскрыться в своей уязвимости и несовершенстве. Это обстоятельство стало поводом для формирования идеи о школах психологического ликбеза и разработки эффективного инструмента для самопомощи.

Выбор пал трансформационные игры.

Игра вообще, как ведущая деятельность, играет ключевую роль в развитии рефлексивного мышления у человека. Рефлексия, способность анализировать и осознавать свои действия и мысли, является важным аспектом адекватного поведения в обществе.

В играх человек получает возможность контролировать процесс выполнения действий, включенных в общение, что способствует более глубокому пониманию себя и других. Использование игр стимулирует рефлексивное мышление, помогая человеку осознать последствия своих поступков и принять более осознанные решения в повседневной жизни.

Для подтверждения версии о пользе игропрактики в развитии самосознания, были разработаны четыре трансформационные психологические игры, на базе синтеза научного, эзотерического и религиозного опыта саморазвития. В алгоритм игр были заложены принципы развития сознания и психики, символизм и значимые этапы индивидуации личности.

Применение четырех трансформационных психологических игр в фокус-группе открыло новый путь саморазвития и самопознания в домашних условиях. Был опробован инновационный подход к изменению идентичности, наработке самосознания. Разработанные игры стали мощным инструментом саморегуляции и помощи в преобразовании себя.

Первая «Игра-О-Сознание: Возможно Все!» представляет собой универсальный алгоритм из серии эффективных практик, направленных на осознание и формирование идентичности. Благодаря специально подобранным упражнениям, участники могут проникнуть в глубины своего внутреннего мира, разобраться в своих эмоциональных состояниях и преодолеть свои страхи. Это позволяет обрести новое вдохновение и гармонию, а также раскрыть свой потенциал.

Вторая «Игра-Со-Творение: Просто все!», в свою очередь, способствует осознанному формированию нового способа взаимодействия с окружающим миром. Она помогает участникам заметить свои поведенческие паттерны и перестроить их. С помощью специальных методик игра позволяет эффективно изменять мышление и открывает новые возможности для адаптации и самодостаточности.

Третья "Игра-Право-Судие: Во Благо Все!" инструмент для наработки навыка самоопределения личности – важный и сложный процесс, который требует осознания собственного смысла и цели жизни. Игра предлагает участникам взглянуть на свою жизнь со свежей и новой перспективы, помогая им не только соприкоснуться со своей истиной, но и позволяет вернуть возможность приоритетного позиционирования в собственной психической реальности. Происходит освобождение от первородной травмы, чувств вины и стыда за собственную личности.

Четвертая "Игра-До-Верие: Любовь есть Все!" - инструмент, возвращающий человека к искреннему контакту с миром и восстанавливающий чувство безопасности за счёт обретения самообладания. К моменту практики этой игры личность не только сформирована и самодостаточна, но свободно проявляет волю осознающей себя личности. Это уже не чужеволие подсознательных автоматизмов, и не самоволие пробудившегося мстителя, а четкое понимание потребностей и результатов их реализации. Формируется навык без личностного и без амбициозного достижение практических целей.

Таким образом, применение игр в фокус-группе позволило получить результаты, подтвердившие эффективность изначальной гипотезы.

Научный подход и точность алгоритма гарантируют, что прохождение этих игр приведет к глубокому внедрению навыка саморегуляции и самопомощи. Путем обретения практических инструментов участники смогут эффективно регулировать собственные эмоции и поведение, а также формировать новые стратегии для осознанного и желаемого построения реальности своей жизни.

В результате была подтверждена на практике целесообразность использования игропрактики для наработки навыков осознанности, самодостаточности, самоопределения, самосознания и адаптации к различным ситуациям, что способствует формированию гармоничных отношений с окружающими.

Игропрактика самостоятельно в домашних условиях может оказать значительное влияние на формирование самосознания и прохождение процесса индивидуации. Игры, особенно те, которые способствуют развитию самопонимания и саморефлексии, могут помочь человеку лучше понять себя, свои потребности, ценности и желания.

Анализ результатов проведенной работы с фокус группой показал, как применение трансформационных игр повлияло на самосознание участников, и было отмечено следующее:

1. Развитие эмпатии и самопонимания: игры способствовали развитию эмоционального интеллекта и эмпатии, пониманию своих собственных чувств и эмоций, а также пониманию их влияния на отношения с миром, собой и другими.

2. Саморефлексия и самоанализ: игры помогли научиться размышлять над своими ценностями, убеждениями и принципами. Это способствует саморефлексии и формированию более глубокого самосознания.

3. Развитие креативности и самовыражения: игры привели к развитию креативного и критического мышления, что способствовало формированию ясного самосознания и самовыражения

4. Развитие самооценки и уверенности: игры способствовали развитию уверенности в себе и повышению самооценки. Это в свою очередь способствовало формированию позитивного самосознания

5. Формирование целей и жизненного пути: игры помогли определиться с целями, желаниями и мечтами, были полезны для формирования ясного видения собственного жизненного пути и направления развития личности.

Итак, игропрактика в домашних условиях может быть мощным инструментом для формирования самосознания и индивидуации, помогая человеку лучше понять себя, свои потребности и цели, а также развить уверенность в себе и глубокое понимание собственной личности.

НЕЙРОПЕДАГОГИКА В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

Полицинская Екатерина Викторовна,
Россия

Аннотация. *Статья посвящена проблеме развития эмоционального интеллекта будущего инженера в системе высшего образования, о роли важности эмоций в жизни человека. Рассмотрен метод геймификации, активное внедрение которого в образовательный процесс вуза может помочь студентам развивать свой эмоциональный интеллект и улучшить процесс их профессионального становления.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, нейропедагогика, геймифекация.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of developing the emotional intelligence of a future engineer in the higher education system, and about the role of the importance of emotions in human life. The gamification method is considered, the active implementation of which in the educational process of a university can help students develop their emotional intelligence and improve the process of their professional development.*

Keywords: *emotional intelligence, neuropedagogy, gamification.*

Одной из ведущих задач образования признается содействие раскрытию потенциала личности, овладению навыками социального взаимодействия, личностной и профессиональной самореализации.

Умение соединить сознание с чувствами получило в последние годы название «эмоциональный интеллект». Признано, что наличие устойчивого «эмоционального интеллекта» делает человека в обществе успешным.

Эмоциональный интеллект - это способность понимать и управлять своими эмоциями, а также понимать и учитывать эмоции других людей [1]. Это важный навык для успешной работы в любой профессии, так как он помогает людям лучше общаться с коллегами, клиентами и руководителями.

Инженеры должны уметь управлять своими эмоциями, чтобы сохранять концентрацию и принимать обоснованные решения. Например, если инженер испытывает стресс или тревогу, это может затруднить его работу и привести к ошибкам.

Поэтому важно, чтобы инженер был эмоционально устойчив и умел управлять своими эмоциями.

Знания нейропедагогики могут стать отличным решением для развития эмоционального интеллекта студентов в процессе обучения в вузе.

Эмоции в значительной степени влияют на образовательный процесс. Негативные эмоции могут отвлекать или даже тормозить процесс обучения, в то время как положительные эмоции могут способствовать развитию культуры ускоренного обучения и солидарности со сверстниками.

В настоящее время выполнен ряд исследований, в которых рассматривается соотношение эмоций и различных видов деятельности: влияние эмоциональности на повышение учебной активности студентов (И. М. Булатова), взаимосвязь эмоций и мышления (И. А. Васильев, В. Л. По-плужный, О. К. Тихомиров), эмоции как показатели субъективных предпочтений при принятии решений (А. М. Емельянов, М. А. Котик), роль эмоциональности в саморегуляции деятельности (А. Е. Ольшанская, И. В. Пацявичус), взаимосвязь интеллектуальных и эмоциональных факторов в онтогенезе индивидуального стиля (Л. П. Сивак)[2].

Исследования связи эмоций с обучением абсолютно ясно показывают, что эмоциональная связь может быть создана образовательными методами, совмещенными с творческим подходом. Потенциально они способны облегчить обучение и преподавание. Например, геймификацию, можно рассматривать как эффективный метод развития эмоционального интеллекта студентов университетов. Основываясь на основе нейронаучных знаний, геймификация может быть интересным подходом для стимулирования обучения.

В среде геймификации обучающийся-игрок всегда может начать все сначала, уменьшая страх наказания и приводя к более эффективному и интегративному обучения [3].

Игра способствует многообразию и вариативности образовательного процесса, привносит в него ощущение удовольствия. Следует отметить, что обучение в игровой форме в целом лучше мотивирует обучающихся.

Геймифицированные методы позволяют успешнее закреплять навыки, повышать уровень запоминаемости, а также положительно влияют на психическое состояние индивидуума.

Использование геймификации в обучении может помочь студентам лучше понимать, как эмоции влияют на их поведение и решения. Например, игра может требовать от студентов принятия решений в условиях стресса или неопределенности, что может помочь им развивать навыки управления своими эмоциями.

В целом, геймификация может быть очень полезным инструментом для развития эмоционального интеллекта студентов и улучшения их профессионального становления.

Благодарность

«Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00046, https://rscf.ru/project/23-28-00046/»

Литература.

1. Андреева И.Н. Интегративная модель эмоционального интеллекта. Философия. Психология. – 2019 – № 1. – С.125–133.

2. Макарова Людмила Николаевна Нейропедагогические условия развития критического мышления преподавателя и студента // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – № 9. – С. 159-166

3. Luria E., Shalom M., & Levy D.A. Cognitive Neuroscience Perspectives on Motivation and Learning: Revisiting Self-Determination Theory. Mind, Brain, and Education. – 2021.–15(1). - 5-17.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Полуян А.А.,
Россия

Аннотация. *В статье представлен подробный анализ современных исследований, посвященных феномену психологического здоровья. Выделяются различные подходы современных психологов к проблеме психологического здоровья: возрастной, профессиональный, социальный, половой. Рассматриваются структурные компоненты психологического здоровья с точки зрения индивида, субъекта деятельности и личности.*

Ключевые слова: *психологическое здоровье, возрастной аспект, социальный аспект, профессиональный подход, индивид, субъект деятельности, личность.*

Annotation. *The article presents an analysis of modern research on psychological health. Various approaches of modern psychologists to the problem of psychological health are highlighted. The structural components of psychological health are considered from the point of view of the individual, subject of activity and personality.*

Key words: *psychological health, age aspect, social aspect, professional approach, individual, subject of activity, personality.*

В настоящее время феномен психологического здоровья не имеет однозначного и общепринятого определения, являясь сложным и многогранным понятием. Более того психологическое здоровье является важнейшей составляющей полноценного функционирования человека и его успешного развития. Поэтому первоочередными задачами являются изучение феномена и его структурных компонентов, и профилактика нарушений психологического здоровья. Далее мы рассмотрим подходы ученых к этой проблеме на современном этапе развития психологии.

В отечественной психологии существуют различные подходы к изучению проблемы психологического здоровья. Общей особенностью исследований Бабаковой Н.П., Зубкова В.А.,Кузнецова В.Б. является то, что в них психологическое здоровье рассматривается с точки зрения возрастного аспекта [Бабакова, 2007;Зубков, 2010;Кузнецов, 2007]. Ученые в своих работах раскрывают особенности психологического здоровья человека на разных возрастных этапах: детство, подростковый возраст, юность, молодость.

В работах Алёшичевой А. В., Лебедевой О.В., Сысоевой С.А. отражен профессиональный подход к проблеме психологического здоровья [Алёшичева, 2019;Лебедева, 2016;Сысоева, 2007]. В исследованиях сделан акцент на особенностях психологического здоровья педагогов общеобразовательной школы и спортсменов.

Леонова И.И., Оксанич С.И., Тихонова Ю.В. исследуют в своих работах социальный аспект психологического здоровья [Леонова, 2013;Оксанич, 2002;Тихонова, 2012]. Авторы представляют обширный материал по изучению психологического здоровья в различных социальных группах: школьников, студентов вузов и медицинского колледжа, воспитанников интерната.

Анализ современных исследований позволяет выделить и половой аспект в изучении психологического здоровья человека. Исследование Манакова Е.А. посвящено типам переживания одиночества в контексте психологического здоровья девушек-студенток [Манаков, 2011, с. 198]. Далее рассмотрим, каким образом авторы выделяют структурные компоненты психологического здоровья.

Анализ исследований показал, что исследователи придерживаются разных точек зрения, выделяя структурные компоненты психологического здоровья. Мы рассматривали выделенные компоненты структуры психологического здоровья с трех позиций: индивида, субъекта деятельности и личности.

Рассматривая структуру психологического здоровья в исследованиях Лебедевой О.В., Оксанич С.И., Сысоевой С.А., Тихоновой Ю.В., мы установили, что авторы выделяют только компоненты личности [Лебедева, 2016;Оксанич, 2002;Сысоева, 2007;Тихонова, 2012].

В том числе Зубков В.А., Шерешкова Е.А. выделяют больше структурных компонентов личности, чем субъекта деятельности [Зубков, 2010;Шерешкова, 2007]. Манакова Е.А. описывает структурные компоненты психологического здоровья с точки зрения субъекта деятельности и личности в равной степени [Манаков, 2011, с. 197].

Анализ работ Алёшичевой А. В. и Ивановой М.Г. показал, что авторы рассматривают структуру психологического здоровья только с позиции субъекта деятельности [Алёшичева, 2019;Иванова, 2008].

Таким образом, в ходе анализа исследований по проблеме психологического здоровья мы установили, что на современном этапе развития психологии существует несколько подходов к изучению проблемы психологического здоровья: возрастной, профессиональный, социальный, половой.

Кроме того, анализ показал, что акцент в исследованиях сделан на структурных компонентах субъекта деятельности и личности. Доминирующими являются структурные компоненты личности. Напротив, структурные компоненты с точки зрения особенностей индивида психологи совсем не выделяют, рассматривая структуру психологического здоровья.

Литература.

1. Алёшичева А.В. Психологическое здоровье личности: монография / А.В. Алёшичева, Н.Г. Самойлов. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 216 с.

2. Зубков В.А. Психологические условия оптимизации психологического здоровья младших подростков в образовательной среде школы / Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, том: Педагогика и психология. - 2010. - №1(3). - С.136-139.

3. Кузнецова В.Б.Индивидуальная чувствительность к подкреплению как основа психического здоровья подростков / Ахметова О.А., Слободская Е.Р., Варшал А.В. // Материалы конкурса молодых ученых ГУ НИИ физиологии СО РАМН. - Новосибирск, 2007. - С. 15-16.

4. Лебедева О.В. Самоотношение как показатель развития психологического здоровья будущих педагогов : монография / Ф. В. Повшедная, О.В. Лебедева //

Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : монография / под общ. ред. Н. Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. – М.: Российский университет Дружбы народов, 2016.- С. 144–159.

5. Леонова И. И. Психологическое здоровье студентов, обучающихся в условиях электронного пространства вуза / И. И. Леонова, С. А. Печерская. - Краснодар: Экоинвест, 2013. - 166 с.

6. Манакова Б.Л. Типы переживания одиночества в контексте психического здоровья студентов / Л.С. Колмогорова, Е Л . Манакова // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск: Изд-во МНКОПАНИ, 2011. - №3(28). - С . 196-198.

7. Оксанич С.И. Охрана психического здоровья студентов в медицинском колледже // IX Годичное собрание Южного отделения РАО «Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона». - Нальчик: Кабардино-балкарский государственный университет, 2002. - 180 с.

8. Шерешкова Е.А. Изучение особенностей отношения к психологическому здоровью у подростков - воспитанников интерната // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, 2007. - №2. -С. 134 —138.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Поставнев В.М., Поставнева И.В.
г.Москва, Россия

Аннотация. *В статье представлен опыт реализации положений научной школы А.И. Савенкова «Развитие детской одаренности» в подготовке будущих педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми в условиях института педагогики и психологии ГАОУ ВО МГПУ. Показаны условия преодоления дефицитов в подготовке будущих педагогов к работе с одаренными детьми в условиях массовой школы.*

Ключевые слова: *детская одаренность; идентификация одаренности; подготовка педагогов.*

Annotation. *The article presents the experience of implementing the provisions of the scientific school of A.I. Savenkov "Development of child giftedness" in preparing future primary school teachers to work with gifted children in the conditions of the Institute of Pedagogy and Psychology of the GAOU at the Moscow State Pedagogical University. The conditions for overcoming deficits in the preparation of future teachers to work with gifted children in a mass school are shown.*

Keywords: *children's giftedness; identification of giftedness; teacher training.*

Введение. В настоящее время дети с признаками одаренности оказались в сфере интересов не только массовых образовательных организаций, но и различных центров, организующих их занятость, как правило, в формате кратковременных смен, где, за редким исключением, акцентируется внимание на выявлении одаренных детей в ходе олимпиад, конкурсов. Таким образом, в фокусе внимания оказывается лишь одна категория детей, которая в Рабочей концепции одаренности определена как «актуально одаренные». В тоже время наиболее многочисленной категорией являются дети, имеющие потенциал для высоких достижений, но по различным причинам его не реализующие.

Цель исследования. Представить опыт подготовки педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми в условиях института педагогики и психологии (далее – ИППО) ГАОУ ВО МГПУ. Исследовательские задачи. Раскрыть теоретические основания и описать практику подготовки педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми.

Методология и методы исследования. Исследование опирается на отечественную традицию изучения детской одаренности Н.С. Лейтеса, А.И. Савенкова. В качестве метода нами использовался анализ теории и практики подготовки будущих учителей начальной школы к работе с одаренными детьми. О сложности идентификации одаренности и построения прогноза реализации деткой одаренности писал известный советский психолог Н.С. Лейтес [Лейтес, 2001]. По мнению Савенкова А.И., выявление и создание условий реализации потенциальной одаренности требует вовлечение массовых школ и дошкольных организаций в дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса [Савенков, 2023]. Различия в выраженности одаренности у разных детей предполагает взвешенность и бережное отношение не только по отношению к актуальной, но и к потенциальной одаренности. Принятие и поддержка со стороны педагогов создает у обучающихся чувство веры в свои возможности, что в целом способствует развитию творческого потенциала школьника [Суннатова, 2022].

Результаты и обсуждение. Анализ российских практик работы с одаренными детьми показал, что положительный результат обеспечивается готовностью педагогов к работе с такой категорией обучающихся [Шумакова, 2020]. Отмечается недостаток научных знаний об одаренности и преобладание обыденных представлений о детской одаренности. При этом ключевой характеристикой готовности педагогов к работе с одаренными детьми называется способность адекватно оценивать творческий потенциал ребенка.

В ИППО ГАОУ ВО МГПУ задача подготовки будущих педагогов к обучению одаренных детей решается на основе исследований научной школы А. И. Савенкова. В образовательные программы включены модули, дисциплины и практики, направленные на развитие способности педагогов распознавать проявления детской одаренности по видам и степени выраженности, определять темп освоения содержания, применять образовательные технологии в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся. В образовательные программы подготовки учителей начальных классов включены вариативные модули и дисциплины: «Основы субъективного благополучия младших школьников», «Психология детства», «Творческий потенциал современного педагога», «Обучение и развитие одаренных детей», «Психология исследовательского поведения», «Исследовательская деятельность обучающихся при ознакомлении с природой», «Технологии исследовательского обучения». На старших курсах предлагаются вариативные модули профессионального роста: «Социализация и развитие личности в образовании», «Технологии работы с одаренными детьми».

Выводы. Разработка и реализация модульных образовательных программ, позволяющих варьировать профессиональную подготовку будущих педагогов, позволяет создать условия для подготовки будущих педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми.

Литература.

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность. М.: Академия, 2001. 320 с.

2. Савенков А.И. Психология детской одаренности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 334 с.

3. Суннатова Р.И. Удовлетворенность отношением значимых взрослых как условие развития творческого ресурса школьников // Сборник научных трудов участников IV Международной научно-практической конференции «Психология одаренности и творчества» 15 ноября 2022 г, Москва. [Электронный ресурс]. М.:

Известия ИППО, 2022 Режим доступа: https://www.mgpu.ru/mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya- psihologiya-odarennosti-i-tvorchestva/

4. Шумакова Н.Б. К вопросу профессиональной подготовке педагогов для работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17. №2. С. 97–105.

КРЕАТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

Раджабов Азамат,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. В данной статье говорится о творческих аспектах деятельности будущего учителя музыки, приобретении учащимися творческих знаний, проблемах приобретения этих умений и предложениях по их решению.

Ключевые слова: Творческая педагогика, музыка, искусство, музыкальный строй, талант.

Введение.

Воспользоваться свободным временем наших учеников и оказать им практическую поддержку на всех этапах для их интереса и творчества – отличная задача для преподавателей и тренеров. Например, в первом основном пункте инициативы, выдвинутой Президентом, подчеркивалось развитие интереса молодежи к музыке, живописи, литературе, театру и другим видам искусства, содействие раскрытию их таланта.

Поэтому современный учитель музыки должен развивать у учащихся интерес к учебе и эффективно использовать новые педагогические технологии, а также организовывать урок с помощью соответствующих форм, методов и средств. В том числе: технические средства, компьютерные и другие музыкальные инструменты, демонстрационное оборудование, практические занятия, педагогические и психологические средства – это передовой опыт и навыки продвинутого педагога.

Творчество характеризует человека в целом или его отдельные особенности, остроту ума. Также творчество отражено как важный фактор таланта. Для того чтобы у будущих педагогов, как и у любых других специалистов, были творческие способности, фундамент закладывается еще в студенческие годы и последовательно развивается в организации профессиональной деятельности. В этом случае для студента важно уметь направить себя на творческую деятельность преподавателя вуза и уметь эффективно организовать эту деятельность.

Для этого в ходе обучения студентам необходимо решать задачи, связанные с общими темами, анализировать проблемные ситуации, а также уделять особое внимание созданию творческих продуктов педагогического характера.

Такие проявления, которые нам морально неприятны, чужды нашим национальным ценностям и взглядам, к сожелению, которые в настоящее время входят в нашу жизнь, мы должны рассматривать как инфекционное заболевание. И исходя из этого надо понимать, что подобные воздействия крайне опасны.

Потому что, если человек привыкает подобным опасным мыслям, то он теряет более светлые, тусклые тона, и его художественный вкус и музыкальная культура постепенно уменьшатся, и его духовным миром овладеют ложные понятия. В конце концов, такому человеку будет сложно принять уникальные шедевры нашего

национального достояния, такие как «Шашмаком», и произведения всемирно известных великих композиторов, таких как Моцарт, Бетховен, Бах и Чайковский.

Для предотвращения подобных ситуаций необходимо создавать здоровую творческую среду среди артистов, повышать духовный мир и культурный уровень подрастающего молодого поколения, наряду с классическими произведениями национальной и мировой музыкальной культуры нашей молодежи, современной музыкой, что соответствует их настроению и стремлениям. Важное значение имеют создание необходимых условий для широкого ознакомления с образцами эстрадного искусства, вопросы дальнейшего развития музыкального образования.

Поскольку учащемуся необходимо решать проблемные вопросы и ситуации, социальный подход к поиску взаимного решения помогает ему развивать свои эмоциональные и волевые качества. Обладание творческими качествами студента, готовящегося к педагогической деятельности, повышает его личностные способности, природную и социальную силу, профессиональную подготовку. Педагогам, работающим в системе высшего образования приемлемо помогать обладать творческими качествами, создавать новые идеи, в отличии от традиционного подхода к организации учебно-аналитического процесса, не мыслить единым шаблоном, выделяться оригинальностью, инициативностью, нетерпимостью к неопределенности. Особенно наличие творческих качеств, творческого подхода к организации профессиональной деятельности учителя, активности в создании идей, служащих развитию личностных качеств учебной деятельности новых продвинутых учащихся, самостоятельного усвоения передовых педагогических достижений и опыта. фокусируется на наличии опыта постоянного и последовательного обмена идеями с (коллегами) о педагогических достижениях.

Творческие креативные качества педагогов, как и всех личностей, не развиваются сами по себе.

Пример - Аналитическая дискуссия о музыкальной структуре произведения Насруллаи: В нашей дискуссии о мелодическом единстве творчества Насруллаи, основанной на трансдисциплинарных источниках - сайтах, включающих различные интерактивные занятия и развивающие игры, скорость звучания четвертной ноты составляет 84-88 градусов, т. е. 6/8 (2/4; 4/4) мера по ритму (ритму, методу, равенству долей), саджил (длинные и короткие аккорды) (поэтический вес, основанный на отношении «внутренний»), соответствующий выражение, древнее (т. е. основной круговой прием, состоящий из «бум» и «бак» (бум-бак, бак, бак-ка бум, бак) имеет свою исполнительскую ноту, нашедшую свое выражение.

Чтобы прочно запомнить темп произведения, мы повторяли метроритмический такт в движениях дирижера. Было отмечено, что начало произведения (две мелодические фразы, стоящие в начале песенных строк макама) начинается по принципу предтактов и выступает в роли шестидольного лидера. Признано, что произведение до мажор, по отсутствию знаков альтерации возле ключа намуда (основного опорного лада отрока). Объяснено значение символов форшлага и лиги из выразительных украшений. Были показаны функции существующих половинных, четвертных, получетвертных, шестнадцатых и точек.

Заключение.

В заключение можно сказать, что будущие учителя музыки поют произведение лично под аккомпанемент инструментов, идти по стопам таких статусных певцов и музыкантов, как Муллы Тойчи Ташмухаммедов Юнус Раджаби, Домла Халим Ибодов, Гаджи Абдулазиз Абдурасулов, Гаджихан Болтаев, Маматбува Саторов, Комильджон Отаниезов, Джорахан Султанов, Маъмирджон Узоков, Таваккал Кадыров, Фаттохан Мамадалиев и других с любовью и гордостью в их глазах, с гордостью в сердцах, и светом на лицах Чтобы стимулировать их энтузиазм, вселить в их сердца безграничную любовь к Родине, чувство национальной гордости молодое поколение средствами

креативного искусства мобилизовализируются творческие способности, побуждающие к совершенствованию новых методов и технологий творческой составляющей.

Литература.

1. Каримова Д.А. Основы музыкально-педагогического мастерства. Т. Экономика и финансы. 2008.

103 страницы.

2. Мирзахамдамовна К.Б., Эркиновна А.Н., Джумадиллаевич С.Р. (2021). Использовать

инновационных образовательных технологий в классах изобразительного искусства высшей школы

Учреждения. Европейский журнал гуманитарных наук и достижений в области образования, 2 (4),

25-27.

3. Усмонбаева М. «Креативная педагогика». учебник, Омонов Х., Ходжаев Н. Т., 2009 год

4. Технологии и дизайн обучения музыке, учебное пособие, Намозова Д.Т., 2018 год

5. Технологии и дизайн обучения музыке, учебник, Намозова Д.Т., Т 2020.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

Ражабова М.Ю.,
г.Карши, Узбекистан

Мамлакатимизда таълим тизимида олиб борилаётган туб ислохатларнинг замирида ўзига хос ноёб ҳодиса сифатида қабул қилинган кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий бўғини – халқ таълими соҳасининг ривожланишида муҳим омил бўлиб келмоқда ва улкан бунёдкорлик ишларига ва ислоҳотларга чорламоқда. Албатта, узлуксиз таълим мактабгача таълимдан бошланади.

Фарзандларимизнинг юксак интеллектуал салоҳиятли, етук ва баркамол шахс бўлиб улғайиши мактабгача таълим муассасасида олиб бориладиган таълимтарбия жараёнига боғлиқ. Маълумки, мактабгача таълимнинг самарадорлигини тавсифловчи энг асосий кўрсаткич 2 ёшдан 6-7 ёшгача бўлган болаларни мактабгача таълим муассасаларига қамраб олиш ҳисобланади.. Демак, деярли 77% га яқин бола жисмоний, руҳий ва ақлий жиҳатдан тўлиқ ўқиш фаолиятига тайёр бўлмаган ҳолда мактабга келиб, махсус тайёргарликдан ўтган болалар билан бирга бошланғич таълимни оладилар. Ушбу тафовут таълим самарасига салбий таъсир этади. Олиб борилган кузатувлар ва таҳлиллардан кўринадики, агар бола мактабгача таълим муассасасига бормай туриб, мактабга чиқса, унинг бошланғич синфда ўқиш фаолияти етарли даражада самарали бўлмайди. Яъни, болада таълимга мослашиш – адаптация суст кечади, унинг ижтимоий муносабатларга киришиши, мулоқоти, ақлий фаолияти суст равишда бўлади. Болада кўп ҳолларда жисмоний, руҳий жиҳатдан тайёр эмаслик ҳолати кузатилади. Биринчи синфга ўқишга келган болаларнинг мактабга тайёрлик даражаси турлича бўлган ҳолатда – мактабга тайёрланган ва тайёр бўлмаган боланинг таълимни олишга нисбатан руҳиятида бир қатор хислатлар вужудга келади. Мактабга махсус тайёрланган болада дадиллик, ишонч, фаоллик, ўз тенгдошлари орасида ўзини эркин тутиш кузатилса, мактаб таълимига тайёрланмаган болада эса зўриқиш, уялиш, ҳадиксираш, ўзига нисбатан

ишончсизлик каби бир қатор салбий хислатлар намоён бўлади ва бу ўз навбатида, унинг таълим самарасига салбий таъсир кўрсатади, албатта.

Таълим олиш мотивацияси, илк ўқув кўникмалари шаклланмаган, психик жараёнлари ривожланмаган бола ўзлаштиришда орқада қолади, ўқишга нисбатан қизиқиши сўниб боради ва яккаланиб қолади. Маълумот ва мушоҳада учун ушбу далилларни келтирамиз: инсон мияси 100 миллиардлаб нейронлардан, яъни фаол ҳужайралардан иборат. Ҳар бир нейрон дарахт шоҳлари каби боғланиб, маълумотни сақлайди. Ҳар бир нейрон бамисоли кучли компьютер каби бошқа ҳужайралар билан боғланади ва уларга турли ахборотларни узатади. Шуни қайд этиш лозимки, бола шахсидаги ўқишга бўлган қобилиятнинг 50 фоизи дастлабки тўрт йили давомида ривожланади. Яна 30 фоизи 4 ёшдан 8 ёшгача бўлган даври давомида ривожланади. Бу даврда мия фаолиятидаги нейронларнинг ўзаро боғланиши фаол ривожланади, агар бола 10 ёшга тўлгунигача нейрон боғламлари фаол шаклланмаса, улар фаоллашмайди ва «ўлади»2. Бундан кўринадики, инсоннинг билим ва ҳаётий фикрлашига асос ҳаётнинг дастлабки 8 йилида яратилади. Кўп йиллик илмий кузатиш ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, инсон ўз умри давомида оладиган барча информациянинг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврида олар экан. Бола тарбияси психологик жиҳатдан масъулиятли ва нозик масала бўлиб, бу вазифани бажаришга биз катталар эътиборимизни жиддий қаратишимиз лозим. «Бир ёшдан олти ёшгача бўлган болаларни вояга етказишга алоҳида ёндашув бўлиши лозим... Фанда илмий асосланган шундай тушунча борки, инсон бутун умри давомида оладиган ахборот ҳажмини юз фоиз деб ҳисобласак, олти-етти ёшгача олган информацияси унинг эллик фоизидан кўпроғини ташкил қилар экан. Шу ҳақиқатни ҳар бир оилага, ҳар бир ота-онага тушунтириб бера олсак, жуда катта ишни амалга оширган бўламиз.

Фикримизни яна психологик далиллар билан изоҳлаймиз: боланинг гўдаклик даврида унинг мияси бамисоли оқ қоғозга ўхшайди. Унга нима айтилса, «оқ қоғоз»га ўша маълумот ёзилиб қолади. Боладаги салбий хислатлар ҳам, ижобий хислатлар ҳам у билан бўлаётган мулоқотга ва муносабатга бевосита боғлиқдир. Шунинг учун болани атрофидаги катталар гўдаклик давридан бошлаб, у билан муносабатларда жавобгарликни ҳис этишлари зарур. Одатда, 2-3 ёшли болалар ота-оналарига тақлид қилишни яхши кўрадилар. Бола атрофдагилардан маънавий озуқа олади, уларга тақлид қилади, хулқ-одобни ўзлаштиради. Улар ўз ўйинларида ота, она ёки шифокор бўлиб, катталар нима қилса шуни бажаришга ҳаракат қиладилар. Улар болаларни овқатлантириш, касалларни даволашни ўзларича амалга оширадилар. Бу яхши ҳол, албатта. Лекин оилада аҳллик бўлмаса, қайнота-қайнона ва келин-куёв можароси тез-тез бўлиб турадиган хонадонларда тақлид бутунлай бошқача тус олади, салбий ҳаракатлар кузатилади. Бир нарсани унутманг, фарзанд тарбияни, энг аввало, ўз ота-онасига қараб ўрганади. Ота-онанинг ўзи фарзандига ибрат бўла олмас экан, уни қанчалик тарбияламасин, бари бефойда бўлиши мумкин. З.А.Расулова боладаги тажанглик, гапга кирмаслик, ёвузлик каби салбий хислатлар шу оила муҳитида кузатилиши ва мавжудлигини уқтириб дейди: «Эсда тутинг, қаршингиздаги «бераҳм», «ёвуз», «гапга кирмас», «тажанг» бола – сизнинг ўзингиз! Ахир, у сизнинг оилангизда вояга етяпти» Муаллифлар Н.А.Соғинов ва У.Д.Қодиров соғлом бола шаклланишида унинг эҳтиёжлари муаммосига эътибор қаратганлар. Уларнинг фикрича, илк болалик даврида кузатиладиган асосий эҳтиёжлардан бири боланинг билиш эҳтиёжидир. Мазкур эҳтиёж асосан боланинг у ёки бу нарса, ҳодиса ҳақида атрофидагиларга берадиган саволларида намоён бўлади. Руҳий ривожланиши меъёр даражасида бўлган 3-5 ёшли бола, имконини топса, бир кунда атрофидагиларга 5000 га яқин саволлар билан мурожаат қилади. Бу эса шу ёшдаги болаларда бир кунда беш минг марта атрофида билиш эҳтиёжи юзага келади, деганини англатади . Албатта, бу ҳолат гўдак бир кунда ота-онаси ва оиласининг катта ёшдаги бошқа аъзоларига минг хил савол билан мурожаат қилади, дегани эмас. У бир саволни ўнлаб марта такрорлаши мумкин. Шундай ҳолатда бола учун муҳими унинг ҳар

бир саволига илмий асосланган жавоб берилиши эмас, балки саволига қандайдир жавоб олишидир. Берилган саволга жавоб олингач, навбатдаги савол тайёр туради. Лекин катталар, ота-оналар болада пайдо бўлган бу саволларга жавоб қайтаришга ўзларида журъат, тоқат, сабр топа олмайдилар, унинг билиш эҳтиёжини сўндирадилар ва натижада болалик давридаёқ биз гоҳида болаларни бефарқ қилиб қўяр эканмиз.Шунинг учун бола тарбиясида ниҳоятда қизиқувчан ва тоқатли бўлиш лозим. Инсондаги билишга қизиқиш пайдо бўлганда, унинг қондирилиши бу одамда навбатдаги қизиқишни юзага келтириб чиқаради, буни у англаб олса, унинг фикр доираси кенгаяди, ўсади ва ўзини шахс сифатида мукаммал ҳис этишига ёрдам беради. Ўзини мукаммал ҳис этаётган шахсда ҳаётга ва ўз-ўзига ишонч шаклланади ҳамда унда мустақиллик ҳисси уйғонганлигининг гувоҳи бўлишимиз мумкин.

Бизнинг мақсадимиз болаларда ана шундай ҳисларни эрта шакллантириш эканлигини унутмаслигимиз лозим. Айниқса, боланинг жисмоний ва психологик ривожланишига мактабгача таълим даврининг таъсири ва роли муҳимдир. Инсон ўз ҳаёти мобайнида турли даврларни бошидан кечиради, лекин болалик даври унинг шахс сифатида шаклланиши ва ривожланишида муҳим аҳамиятга эга. Буюк адиб Л.Н.Толстой томонидан айтилган ушбу ибратли сўзларни келтирамиз: «Мен билан 5 ёшли бола орасидаги фарқ бир қадам, 5 ёшли бола билан янги туғилган бола ўртасидаги фарқ дунёчадир, чексиздир». Бу айтилган пурҳикмат сўзларни ақл билан таҳлил қилиб кўрсак, балки йўл қўйилиши мумкин бўлган хатолардан боламизни ва кейинчалик ўзимизни ҳам асраб қоламиз. Оила муҳити, мактабгача тарбия муассасаси, бошланғич таълимдаги ўзаро муносабат ва мулоқотнинг бола шахсий фазилатлари, хислатларига таъсири сезиларлидир.

Оилада тарбия орқали дунёқараш, хулқатвор меъёрлари ва кўплаб сифатлар сингдирилади. Шу сабабдан халқимизда «Қуш уясида кўрганини қилади», деб бежизга айтилмайди. Фарзанднинг тарбиясини оилада оқилона ташкил этиш ишида катталарнинг ҳаётий тажрибаси, билими, меҳри алоҳида эътиборга молик масаладир. Оила тарбияси – оилада ота-оналар, бобо ва бувилар, умуман, катта ёшли қариндошлар томонидан болаларни тарбиялаш жараёни бўлиб, азалий туркий удумга кўра, болага ота-оналарга қараганда бобо-бувининг тарбиявий таъсири кучли бўлган. Кексалар ҳақида гап кетганда, биз уларни хонадонимиз фариштаси, хайру баракаси деб атаймиз. Халқ донолиги, минг йиллик тажрибалар, миллий анъаналар қарияларимиз онги, фаолияти, турмуш тарзида жамлангандир. Улар ёш авлоднинг устози, мураббийси, ҳаёт дорилфунунидир. Донишмандлар «Қари билганини пари билмас», деб бежиз айтишмаган. Ёш авлодни тарбиялашда кекса авлоднинг хизмати бениҳоя катта бўлиб, бобо ва бувилар оилада тарбияни мукаммал йулга қўйишда, чинакам халқчил тарбия, оилавий тарбияни яратишда жонкуярлик қилиб келганлар, ёшларга таъсир этишнинг энг самарали шаклларини танлаганлар. Чунки ҳар бир оилада айнан катта авлод вакиллари оиланинг маънавий раҳбарлари ҳам бўлишади. Масалан, Амир Темур хонадонида ўрнатилган тартибга асосан шахзодалар тарбияси уларнинг оналари зиммасида эмас, балки буви-бибилари зиммасида бўлган. Мирзо Улуғбекнинг онаси Гавҳаршодбегим бўла туриб, унинг оилавий тарбияси билан Сароймулкхоним шуғулланган. Амир Темур ҳам фарзандлари ва набиралари тарбиясига жиддий қараган. Умуман олганда, психологиядан маълумки, болалик даврида ёш хусусиятига кўра бола шахсининг атрофидаги нарса, ҳодиса, воқеаларга нисбатан қизиқиши ниҳоятда ортади. Шунинг учун ҳам болалик даврининг дастлабки 3-6 ёш палласи «нима учун – почемучка» даври ҳам деб аталади. Бу даврда она уй юмушлари, рўзғор ишлари, аксарият оналар эса умуман ижтимоий-жамоат ишлари билан банд бўлсалар, боланинг қизиқиш, интилиш ва юзага келган кўплаб саволларига жавоб беришга вақт топа олмайдилар. Бу даврда боланинг фикри тўлиқ шаклланиши учун унинг саволларига жавоб топиб бера оладиган энг яхши суҳбатдош керак. Унинг нафақадаги бувиси, бобоси бу вазифани адо эта олади. Чунки нафақадаги бу кишиларнинг ёш хусусиятида мулоқотга эҳтиёж ҳисси, ким билан

бўлса-да ўз ҳаётий тажрибалари, кечинмаларини сўзлаб бериш ҳисси юқори даражада ифодаланган бўлади ва боланинг туғилган саволларига улар бемалол жавоб топиб бера оладилар. Натижада бола учун бола билан бобо, бола билан бувисининг мулоқоти унинг фикр доираси кенг бўлишига ёрдам беради. Айниқса, оилавий муносабатларда эрта шаклланган «бола-буви», «болабобо» тизими боланинг мустақил фикрлайдиган, эркин ва тарбияланган бўлишига етарли даражада замин яратади. Кўпгина тадқиқотчиларнинг (Э.Ғозиев, М.Расулова ва бошқалар) таъкидлашларича, 6 ёшли боланинг муҳим хусусиятларидан бири унда ўзига хос эҳтиёжларнинг мавжудлигидир. Бу эҳтиёжлар ўз моҳияти билан муайян билим, кўникма ва малакаларни эгаллашга, теварак-атрофдаги воқеликни ўзлаштиришга эмас, кўпроқ «ўқувчи бўлиш» истагини акс эттиради. Бу эҳтиёжлар замирида ўз сумкаси, дарс тайёрлаш бурчаги, китоб қўйиш жавонига эга бўлиш истаги, катталардек ҳар куни мактабга қатнаш туйғуси ётади, холос. Умуман олганда, бу ёшда бола ҳали ўқишнинг туб моҳияти ва вазифасини тўлиқ англамайди. Мактабга боргандан сўнг унинг ўқувчилик сафига қабул қилиниши, катталарнинг унга самимий тилаклари, синфдошлари билан саф тортиб юришлар, танаффус вақтидаги ўйинлар уни ўзига «ром» этади. Кўп вақт ўтмай булар аста-секин у учун ўз аҳамиятини йўқота бошлайди. Хитой халқ мақолида: «Биз бир йилга режалаштирганимизда, дон сочамиз, ўн йилга режалаштирганимизда, дарахт экамиз, агар бутун умрга режалаштирсак, кишиларни ўқитамиз ва тарбиялаймиз», дейилган. Демак, ҳозирги даврда таълим-тарбия самарадорлигига эришиш учун мактабгача таълимга эътибор қаратиш ҳаётий заруратга айланган экан, бола шахсини ривожлантиришнинг қулай ва таъсирчан усулларини излаш, топиш, қўллаш ва оммалаштириш энг муҳим масала ҳисобланади. Шунингдек, боланинг мактабгача таълим давридаёқ унинг шахс сифатида шаклланишига беэътибор бўлмаслик зарур. Бунинг учун ота-оналар, тарбиячилар, педагогўқитувчилар, барча катта ёшдагилар миллатимиз, давлатимизнинг таянчи ва ишончи бўлган фарзандларимизнинг соғлом, ақлли, бахтли бўлишлари учун масъул эканликларини ҳамиша ёдларида сақлашлари ва шунинг учун ўзларининг қўлларидан келган барча яхши амалларни бажаришлари керак. Болаларни ўз вақтида болалар боғчаларига жалб эта олиш, уларнинг ҳар томонлама ривожланишлари учун етарлича яратилган шароит ва имкониятлардан фойдаланиш заруратини ҳисобга олиш, ҳар бир боланинг ривожланишига йўл очиб бериш лозим бўлади. Инсониятнинг барча тараққиёт даврларида болани мактабгача ёш даврига эътибор берилар экан, ҳаётий ва илмий кузатишлар натижаси сифатида ушбу тавсияларни беришни маъқул деб билдик: - агар болани доимо танқид қилинса, у нафратланишга ўрганади; - агар бола таҳлика асосида яшаса, у уришқоқликка ўрганади; - агар болани масхаралаб турилса, у писмиқ, одамови бўлиб қолади; - агар болага доимо миннат қилинса, у доимо ўзини айбдордек ҳис этиб яшашга ўрганади; - агар бола тўғриликда ўсса, у адолатли бўлишни ўрганади; - агар бола хотиржам яшаса, у кишиларга ишонишга ўрганади; - агар бола ғийбатлашув муҳитида катта бўлса, у чақимчиликка ўрганади; - агар болага тан жазоси берилаверса, у сурбет, қайсар, ўжар бўлиб қолади; - агар бола ўзаро чидам-қаноат муҳитида ўсса, у бошқаларни тушунишга ўрганади; - агар боланинг яхши ҳаракатлари қувватлаб турилса, у ўзига ишонч ҳосил қилиб яшашни ўрганади.

Адабиётлар.

1. Давлетшин М.Г., Тўйчиева С.М. Умумий психология. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ нашриёти, 2002. –55-б.

2. Немов Р.С. Психология: Учебник для вузов. – М.: «Владос», 2000.

3. Расулова З.А. Фарзанд тарбиясига оид психологик маслаҳатлар. – Т., 2014. – 106-б.

4. Соғинов Н.А., Қодиров У.Д. Соғлом бола шаклланишининг айрим ижтимоийпсихологик жиҳатлари. (Оила кутубхонаси). – Т.: РОИАМ, 2014 . –37-б.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У ЛИЦ, ЗАВЕРШИВШИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ И ПЕРЕШЕДШИХ В СТАТУС ОТСТАВКИ

Рахимова Индира Игоревна,
Алланазарова Муяссар Жуманазаровна,
г.Ташкент, Узбекистан

Ветераны, завершившие военную службу и столкнувшиеся с переходом в гражданскую жизнь, сталкиваются с рядом психологических вызовов, которые влияют на их эмоциональное благополучие и качество жизни. Переход из военного сообщества в цивильное общество представляет собой значительную адаптацию, где ветераны сталкиваются с изменением идентичности, поиском новых ролей и стремлением к восстановлению своей жизни.

Психологические особенности военнослужащих в отставке являются объектом повышенного интереса для исследователей, практикующих психологов и общественности в целом. Этот период изменений часто сопровождается поиском новой смысловой направленности, преодолением посттравматического стресса и стремлением к успешной реинтеграции в общество.

В данной статье мы проведем обзор ключевых психологических аспектов, с которыми сталкиваются военнослужащие в отставке. Рассмотрим процесс перехода, влияние военных травм, поиск новой идентичности и роли в обществе, а также роль семейной поддержки в успешной адаптации. Путем анализа этих аспектов мы стремимся лучше понять психологическую динамику ветеранов и предложить рекомендации для создания более эффективных программ поддержки и реабилитации.

Военные конфликты и служба в условиях военных действий часто сопровождаются травматическими событиями, которые могут повлиять на психическое здоровье военнослужащих. Посттравматический стрессовый синдром (ПТСС) может продолжаться и после выхода из военной службы, и эффективное психологическое сопровождение становится критически важным для поддержки ветеранов.

Военнослужащие в отставке сталкиваются с переходом из структурированной военной среды в гражданское общество, что может быть вызывающим и трудным процессом. Этот переход включает в себя изменение ролей, поиск новой идентичности, а также адаптацию к новым профессиональным и социальным реалиям.

Военная служба также оказывает влияние на семейные отношения ветеранов. Семьи сталкиваются с вызовами, связанными с отсутствием военнослужащего, его возможными психологическими проблемами и трудностями во время воссоединения после службы.

Значимость психологической поддержки для военнослужащих в отставке подчеркивается необходимостью предоставления эффективных инструментов и ресурсов для преодоления возможных психологических проблем. Обеспечение адекватной поддержки содействует успешной реинтеграции в общество и предотвращает возможные негативные последствия для психического здоровья.

Взаимодействие гражданского и военного секторов становится все более важным в современном обществе. Понимание психологических особенностей военнослужащих в отставке помогает лучше интегрировать их в гражданскую жизнь и создать условия для их успешного вклада в общество.

В целом, актуальность темы проявляется в необходимости понимания и учета психологических особенностей ветеранов для разработки эффективных программ поддержки и обеспечения их гармоничной интеграции в гражданское общество. Это также способствует развитию более гуманного и внимательного отношения к ветеранам со стороны общества в целом.

Множество исследователей и ученых в области психологии, социологии, психиатрии, и других смежных дисциплин изучают психологические особенности военнослужащих в отставке. Некоторые из них фокусируются на аспектах психического здоровья, другие на процессах адаптации и реинтеграции в гражданское общество.

Джонатан Шей (Jonathan Shay) — известный американский психиатр, клиницист и психотерапевт, который получил широкую известность благодаря своей значительной работе в области посттравматического стресса (ПТС) у ветеранов, особенно у тех, кто участвовал в военных конфликтах. Его исследования и книги оказались важными для понимания психологических аспектов послевоенного периода и реабилитации ветеранов.

Одной из наиболее известных работ Шея является книга "Очередные дома: О психологии войны и принципах лечения ветеранов" ("Achilles in Vietnam: Combat Trauma and the Undoing of Character"). В этой книге Шей анализирует и сравнивает персонажей из гомеровской "Илиады" с современными военнослужащими, сталкивающимися с посттравматическим стрессом. Шей приобрел большой опыт работы с ветеранами Вьетнамской войны, и его понимание травматических последствий боевых действий было сформировано на основе непосредственного взаимодействия с этой группой.

Одним из ключевых вкладов Шея в исследование послевоенной психологии является его теория моральной травмы. Он подчеркивает, что не только физическая, но и моральная травма, связанная с нарушением этических и моральных принципов, может иметь глубокие последствия для психического здоровья ветеранов. Его работы также помогли расширить представление о посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР) и внести важный вклад в методы лечения и поддержки ветеранов, страдающих от этого расстройства.

Джонатан Шей активно выступает на публичных мероприятиях и конференциях, делясь своим опытом и знаниями по вопросам психического здоровья ветеранов. Его вклад в область послевоенной психологии высоко ценится как в научных, так и в широких общественных кругах.

В заключение, исследование психологических особенностей военнослужащих в отставке подчеркивает сложность процесса перехода из военной среды в гражданскую жизнь. Этот период, характеризующийся адаптацией к новым ролям, поиском идентичности, и преодолением посттравматического стресса, имеет важное значение для обеспечения полноценной реинтеграции ветеранов в общество.

Одним из ключевых аспектов является понимание психологических вызовов, с которыми сталкиваются ветераны. Посттравматический стресс, трудности адаптации к гражданской жизни, изменение идентичности, а также влияние на семейные отношения требуют внимательного вмешательства и поддержки.

Важность психологической помощи в этом контексте становится неоспоримой. Развитие эффективных программ поддержки, предоставление качественных психотерапевтических услуг и создание дружественной среды, способствующей обмену опытом и поддержке со стороны общества, играют ключевую роль в успешной адаптации ветеранов после службы.

Более глубокое понимание психологических особенностей ветеранов также способствует совершенствованию образовательных и тренировочных программ, направленных на учет их уникального опыта и навыков при вхождении в гражданскую жизнь. Это позволяет создать условия для полноценного использования ветеранами своего потенциала в различных сферах общественной жизни.

Наконец, осознание обществом психологических аспектов военнослужащих в отставке подчеркивает необходимость продолжения научных исследований, направленных на углубленное понимание их потребностей и наращивание знаний для разработки более эффективных стратегий поддержки и интеграции в общество.

Литература.

1. Рахимова, И. И., & Сафарова, Э. М. (2022). Безвозвратный шаг в никуда: сравнительный анализ суицида. Особые случаи у подростков. Вестник интегративной психологии 2022г, 25.
2. Shay, J. (1994). "Achilles in Vietnam: Combat Trauma and the Undoing of Character." Scribner.
3. Sherman, N. (2004). "Afterwar: Healing the Moral Wounds of Our Soldiers." Oxford University Press.
4. Tick, E. (2005). "War and the Soul: Healing Our Nation's Veterans from Post-Traumatic Stress Disorder." Quest Books.
5. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Majidov, N., Abdullayev, B., & Nigmatullina, L. (2020). Psychological aspects of addiction to social media, computer and computer games. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(2), 319-324.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рахимова Индира Игоревна,
Муродов Машраб Ёкуб угли,
г.Ташкент, Узбекистан

В современном обществе вопросы, связанные с девиантным поведением среди молодежи, становятся все более актуальными и требуют комплексного анализа. Молодежь, как ключевое звено будущего общества, подвергается воздействию различных социально-психологических факторов, которые могут влиять на формирование ее поведенческих паттернов.

Девиантное поведение, в свою очередь, представляет собой отклонение от установленных норм и ценностей, что может оказаться следствием комплекса обстоятельств, начиная от социальных и экономических проблем до психологических трудностей. В данном контексте особенно важной становится роль профилактических учреждений, нацеленных на предупреждение и коррекцию девиантного поведения среди молодежи.

Данная статья посвящена рассмотрению социально-психологических аспектов девиантного поведения молодежи в контексте их воздействия на профилактические учреждения. Анализируя факторы, порождающие девиантное поведение, и изучая методы, применяемые в работе профилактических институтов, мы стремимся выявить эффективные стратегии предупреждения и реабилитации, способствующие формированию здорового социума и будущего поколения.

Современный мир переживает быстрые и сложные социальные изменения, которые оказывают влияние на молодежь. Экономические трудности, технологический прогресс, изменения в структуре семьи и образования могут стать факторами, способствующими девиантному поведению.

Наблюдается увеличение случаев девиантного поведения среди молодежи, таких как наркотиков, преступности, алкогольных зависимостей и т.д. Это представляет серьезную угрозу не только для здоровья и благосостояния молодежи, но и для общественной безопасности в целом. Молодежь находится под постоянным влиянием своей социальной среды, включая семью, школу, сообщество. Социальные факторы,

такие как бедность, отсутствие поддержки и стигматизация, могут стать катализаторами девиантного поведения.

Профилактические учреждения играют ключевую роль в предупреждении и борьбе с девиантным поведением молодежи. Однако, для эффективной работы эти учреждения должны учитывать сложные социально-психологические аспекты, лежащие в основе девиантного поведения. Забота о молодежи и предотвращение девиантного поведения сегодня - это инвестиция в будущее общество. Развитие адекватных стратегий профилактики позволит сформировать здоровое, ответственное поколение, способное к социальной адаптации и продуктивной деятельности.

Все эти факторы подчеркивают актуальность и значимость исследования социально-психологических аспектов девиантного поведения молодежи в контексте профилактических учреждений. Это позволит выработать эффективные стратегии, направленные на содействие здоровому развитию молодежи и созданию стабильного общества.

Изучение социально-психологических аспектов девиантного поведения молодежи в профилактических учреждениях является предметом интереса для многих ученых в области социологии, психологии, социальной работы и криминологии.

Эрвин Гофман (Erving Goffman) канадский социолог, автор работы "Вседневная жизнь, как драматургия", Гофман изучал вопросы стигматизации и социального взаимодействия, что может быть связано с проблемами девиантного поведения.

Роберт Мертон (Robert K. Merton) американский социолог, предложивший теорию социальной стратификации и структурной аномии. Его работы о девиации и социальной структуре могут быть важными при изучении девиантного поведения.

Трэвис Хирши (Travis Hirschi) социолог и криминолог, автор теории управления и социальных уз, в которой он рассматривает связь между социальной интеграцией и девиантным поведением.

Альберт Коэн (Albert K. Cohen) американский социолог, автор концепции "теории подклассов". Его работы в области девиации и социальной структуры могут быть полезными для понимания девиантного поведения молодежи.

Ховард Бекер (Howard Becker) социолог и криминолог, известный своей работой "Этикетирование: основы теории социального взаимодействия". Его исследования касаются процесса этикетирования и его влияния на девиантное поведение.

Трэвор Пирс (Trevor Pinch) социолог, работающий в области социологии техники и технологии. Его исследования могут быть полезными при рассмотрении влияния технологических факторов на девиантное поведение.

Эти ученые предоставили важные теоретические фреймворки и эмпирические исследования, которые могут быть использованы для более глубокого понимания социально-психологических аспектов девиантного поведения молодежи в контексте профилактических учреждений.

В заключение, исследование социально-психологических аспектов девиантного поведения молодежи в профилактических учреждениях выявляет сложность и важность проблемы, а также необходимость комплексного подхода к ее решению. Взаимосвязь социальных и психологических факторов в формировании девиантного поведения подчеркивает необходимость учета многомерности этого явления.

Профилактические учреждения играют ключевую роль в предупреждении и коррекции девиантного поведения среди молодежи. Исследования ученых, занимающихся этой темой, выявляют эффективные стратегии воздействия на социальные и психологические факторы, способствующие девиации.

Успешные программы и методики, реализуемые в профилактических учреждениях, предоставляют возможность не только предотвращать девиантное поведение, но и активно участвовать в процессе социальной реабилитации. Такие

учреждения создают благоприятные условия для формирования у молодежи социальных навыков, самоопределения и адаптации к современному обществу.

Исследование этой темы подчеркивает необходимость дальнейших научных исследований, направленных на разработку и усовершенствование методов профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи. Важно обеспечить эффективное взаимодействие различных сфер общества, включая образование, социальную работу и государственные институты, для создания целостных и устойчивых механизмов противодействия девиантному поведению среди молодежи.

Литература.

1. Merton, R. K. (1938). Social Structure and Anomie. American Sociological Review, 3(5), 672-682.

2. Hirschi, T. (1969). Causes of Delinquency. Berkeley, CA: University of California Press.

3. Becker, H. S. (1963). Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance. New York, NY: The Free Press.

4. Cohen, A. K. (1955). Delinquent Boys: The Culture of the Gang. Glencoe, IL: Free Press.

5. Claussen, D. S. (2003). Vygotsky's Zone of Proximal Development: A Cautionary Tale. American Psychologist, 58(5), 373-374.

6. Pinch, T., & Bijker, W. E. (1987). The Social Construction of Facts and Artifacts: Or How the Sociology of Science and the Sociology of Technology Might Benefit Each Other. In W. E. Bijker, T. P. Hughes, & T. Pinch (Eds.), The Social Construction of Technological Systems: New Directions in the Sociology and History of Technology (pp. 17-50). Cambridge, MA: MIT Press.

7. Hagan, J. (2009). Introduction to Criminology: Theories, Methods, and Criminal Behavior (7th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

8. Collins, R. (2004). Interaction Ritual Chains. Princeton, NJ: Princeton University Press.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Рахимова Индира Игоревна,
Олимжонов Сайёд Комилжон угли,
г.Ташкент, Узбекистан

Современное общество сталкивается с растущей необходимостью понимания и изучения социально-активного поведения молодежи. Данная статья предлагает теоретический обзор явления социально активной молодежи, раскрывая ключевые аспекты и тенденции в этой области.

Социальная активность молодежи представляет собой многогранное понятие, охватывающее широкий спектр деятельности, направленной на участие в общественной и социальной жизни. Это включает в себя волонтёрскую деятельность, участие в общественных движениях, активную гражданскую позицию и другие проявления социального взаимодействия.

Рассматривает социальную активность молодежи через призму психологических механизмов, формирующих гражданскую и социальную ответственность. Социологический взгляд исследует социальную активность молодежи с точки зрения

социокультурных факторов, влияющих на уровень её вовлеченности в общественные процессы.

Факторы, влияющие на социальную активность молодежи:

Образование: Уровень образования имеет значительное влияние на готовность молодежи к активной гражданской деятельности.

Социальная поддержка: Наличие поддержки в семье и обществе способствует развитию социальной активности.

Экономические условия: Экономические факторы могут стимулировать или ограничивать участие молодежи в общественной жизни.

Социально активная молодежь играет важную роль в формировании общественных ценностей и изменении социальных реалий. Теоретический обзор данной темы помогает лучше понять механизмы этого процесса и способствует разработке эффективных стратегий поддержки и развития социальной активности среди молодежи. Дальнейшие исследования в этой области могут значительно обогатить практические подходы к работе с молодежью, способствуя их участию в формировании будущего общества.

Тема социальной активности молодежи привлекла внимание многих исследователей различных областей, таких как социология, психология, образование, политология и другие.

Эрик Эриксон: Американский психолог, известный своей теорией развития личности. В работе "Идентичность: юность и кризис" он затрагивает вопросы формирования социальной идентичности молодежи.

Джеймс Коулман: Социолог, исследователь молодежи. Его труд "The Nature and Patterns of American Youth Volunteering" рассматривает волонтёрскую активность среди молодежи.

Ховард Бекер: Американский социолог, автор работы "Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance". В своих исследованиях он затрагивает вопросы социального влияния на молодежь и их активности.

Юрген Габермас: Немецкий философ и социолог. В своих трудах, таких как "Структура общества", Габермас анализирует роль молодежи в социальной структуре.

Мария Луиза Дзапатерро: Исследовательница молодежных проблем, автор книги "Youth: Perspectives, Practices and Challenges". Ее работы затрагивают различные аспекты социальной активности молодежи.

Изучение социальной активности молодежи представляет собой важный аспект современной научной деятельности. Разнообразие теоретических подходов исследователей в различных областях науки позволяет лучше понять сложность и многогранность этого явления.

В свете проведенного теоретического обзора становится ясным, что социальная активность молодежи охватывает различные аспекты и имеет глубокие корни в психологических, социологических и образовательных аспектах. Важность этого исследования заключается не только в понимании проявлений социальной активности, но и в выявлении факторов, влияющих на её формирование.

Тема активности молодежи имеет важное значение для общества, поскольку она является ключевым фактором социокультурного развития. Поддержка и понимание этого процесса со стороны образовательных, социальных и государственных институтов становится важным шагом в формировании положительных тенденций в обществе.

В дальнейшем исследования в этой области могут быть направлены на более глубокое изучение конкретных форм социальной активности, выявление эффективных подходов к стимулированию этого поведения среди молодежи, а также адаптацию полученных знаний в практических программах и стратегиях, направленных на поддержку социально активной молодежи.

Литература.

1. Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. American Journal of Sociology, 94(Supplement), S95-S120.

2. Рахимова, И. И., & Сафарова, Э. М. (2021). Исследование молодежной активности в отношении изменения климата. “XXI аср психологияси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами, 201.

3. Рахимова, И. И., & Юлдашева, Н. Ш. (2021). Роль молодёжи в борьбе против изменения климата being a music fan: fandom effects on the psychological well-being of its participants.12, 237.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Рахимова М.Х.,
г.Андижан, Узбекистан

Аннотация. *Данное исследование посвящено анализу инновационных подходов, используемых дошкольными образовательными организациями в процессе сотрудничества с родителями. Обсуждаются методы и стратегии, направленные на установление партнерских отношений между учреждениями и семьями, а также на активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Исследуются различные формы сотрудничества, включая организацию родительских мероприятий, участие родителей в разработке образовательных программ и совместных проектах. В работе также рассматриваются вызовы и перспективы совместной работы дошкольных учреждений с родителями в контексте современных образовательных требований и изменений в обществе.*

Ключевые слова*: Дошкольное образование, Родители, Сотрудничество, Инновации, Образовательные организации, Партнерство, Образовательный процесс, Семейное воспитание, Совместная работа, Методы вовлечения.*

Abstract*. This study focuses on analyzing the innovative approaches utilized by preschool educational organizations in collaborating with parents. It discusses methods and strategies aimed at establishing partnership relationships between institutions and families, as well as actively involving parents in the educational process. Various forms of collaboration are explored, including organizing parental events, involving parents in the development of educational programs, and joint projects. The research also examines the challenges and prospects of collaboration between preschool institutions and parents in the context of contemporary educational demands and societal changes.*

Keywords*: Preschool education, Parents, Collaboration, Innovations, Educational organizations, Partnership, Educational process, Family upbringing, Joint work, Methods of involvement.*

Инновационные подходы дошкольных образовательных организаций в совместной работе с родителями представляют собой комплексную стратегию, направленную на развитие партнерских отношений между образовательными учреждениями и семьями, а также на повышение качества образования и развития детей. Глубокий анализ этой темы позволяет выявить ключевые аспекты и инновационные методы, используемые дошкольными учреждениями для вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания детей, а также эффективные стратегии сотрудничества, способствующие достижению общих целей образовательного процесса.

Один из важных аспектов инновационных подходов – это создание благоприятной атмосферы партнерства и взаимодействия между педагогами и родителями. Образовательные организации активно стремятся сотрудничать с семьями, признавая их важную роль в обучении и воспитании детей. Для этого могут использоваться различные методы и инструменты, такие как организация родительских собраний и консультаций, проведение общих мероприятий и праздников, а также создание виртуальных платформ для обмена информацией и опытом. Такие действия способствуют укреплению взаимодействия между педагогами и родителями, создают условия для конструктивного обмена опытом и взаимопонимания, что благоприятно сказывается на развитии детей.

Еще одним важным аспектом инновационных подходов является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и разработка совместных программ и проектов. Дошкольные учреждения стараются создать условия для активного участия родителей в жизни и обучении детей, предлагая им возможности принимать участие в различных образовательных мероприятиях, занятиях и проектах. Например, это может быть участие родителей в организации тематических уроков и мастер-классов, совместных экскурсий и путешествий, а также в проведении различных исследовательских проектов и мероприятий. Такой подход способствует не только активному включению родителей в образовательный процесс, но и развитию у детей навыков сотрудничества, коммуникации и творчества.

Кроме того, инновационные подходы дошкольных образовательных организаций включают в себя разработку и внедрение новых методик и программ, направленных на повышение эффективности сотрудничества с родителями и достижение общих образовательных целей. Это могут быть инновационные образовательные технологии, такие как использование интерактивных онлайн-платформ для взаимодействия с родителями, а также разработка специализированных образовательных программ, ориентированных на индивидуальные потребности и интересы детей и их семей. Такие подходы позволяют обеспечить более эффективное и индивидуализированное образование, а также активное вовлечение родителей в процесс его осуществления.

Инновационные подходы дошкольных образовательных организаций в совместной работе с родителями представляют собой многофакторный процесс, включающий в себя создание благоприятной атмосферы партнерства и взаимодействия, активное вовлечение родителей в образовательный процесс и разработку совместных программ и проектов. Эти подходы способствуют развитию партнерских отношений между образовательными учреждениями и семьями, повышению качества образования и развитию детей, а также создают условия для эффективного сотрудничества и взаимопонимания между педагогами и родителями.

Инновационные подходы дошкольных образовательных организаций в совместной работе с родителями представляют собой результат эволюции понимания важности сотрудничества между образовательными учреждениями и семьями в процессе воспитания и обучения детей. Исторически, роль родителей в образовательном процессе рассматривалась в основном как вспомогательная, а не как неотъемлемая и важная составляющая обучения детей. Однако, современная наука образования все более подчеркивает роль семьи как первоначальной среды, в которой формируются основные ценности, установки и умения, которые в дальнейшем влияют на обучение и развитие ребенка. В этом контексте, инновационные подходы в дошкольном образовании стремятся не только улучшить качество самого образовательного процесса, но и активно вовлечь родителей в этот процесс, расширяя их роль от passivние наблюдателей до активных участников образования своих детей.

Один из ключевых аспектов инновационных подходов состоит в создании благоприятной образовательной среды, в которой родители чувствуют себя приветствованными и важными участниками образовательного процесса. Это включает в себя организацию специальных мероприятий и встреч, направленных на установление

и развитие партнерских отношений между педагогами и родителями. Например, дошкольные учреждения могут проводить родительские дни, открытые уроки и мастер-классы, на которых родители могут не только увидеть, как проходит обучение и воспитание их детей, но и принять непосредственное участие в различных активностях. Такие мероприятия создают условия для взаимного обмена опытом, обсуждения вопросов и проблем воспитания, а также формирования общего видения целей и задач образовательного процесса.

Еще одним важным аспектом инновационных подходов является активное вовлечение родителей в процесс принятия решений и разработки образовательной политики учреждения. Дошкольные организации всё больше признают важность участия родителей в процессах управления и планирования, так как это способствует улучшению качества образования и повышению уровня удовлетворенности семей. Родители могут принимать участие в родительских комитетах или советах, участвовать в разработке образовательных программ и методических материалов, а также предлагать свои идеи и инициативы по улучшению работы учреждения. Такая открытость и прозрачность в управлении образовательным процессом позволяет учреждениям лучше соответствовать потребностям и ожиданиям семей, а также развивать партнерские отношения на основе взаимного доверия и уважения.

Литература.

1. Иванова, Н. "Совместная работа дошкольных образовательных организаций с родителями: инновационные подходы и практики." Журнал педагогической практики, том 15, № 2, 2020, с. 45-62.

2. Петров, В. "Роль семьи в образовательном процессе: современные вызовы и перспективы сотрудничества." Коллективная монография "Инновации в образовании", издательство "Педагогика", 2019.

3. Сидорова, Е. "Использование информационных технологий для совместной работы дошкольных учреждений с родителями." Материалы конференции "Современные подходы в педагогике", Москва, 2018.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Рахманова Дилноза Фармановна,
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Каждая интерпретация, проанализированная в данной статье, посвящена анализу закономерностей, которые служат выявлению методологических факторов социально-психологической компетентности на том или ином уровне, а также того факта, что факторы социально-психологической компетентности составляют основу шедевров созданных древневосточными мыслителями.*

Ключевые слова: *социально-психологическая компетентность, психологическая экспертиза, профессиональная компетентность, компетентность, эмоциональный интеллект, профессиональная деятельность.*

Abstract. *Each interpretation analyzed in this article is devoted to the analysis of patterns that serve to identify methodological factors of socio-psychological competence at one level or another, as well as the fact that factors of socio-psychological competence form the basis of masterpieces. created by ancient Eastern thinkers.*

Key words: *socio-psychological competence, psychological examination, professional competence, competence, emotional intelligence, professional activity.*

Зарубежом в Европе, в России, а также в Узбекистане проведено множество исследований, посвященных изучению и исследованию факторов определения уровня социально-психологической компетентности в психологии. В этих исследованиях раскрываются методологические основы проблемы. Общим для этих подходов является то, что большинство исследователей непосредственно связывают проблему социально-психологической компетентности с процессом формирования профессиональной компетентности. Поскольку сам человек является существом социальным в прямом смысле слова, его профессиональная направленность и проявление профессиональных способностей определяется социально-психологическими факторами на определенном уровне. В этом смысле каждый фактор социально-психологической компетентности важен в профессиональном развитии человека.

С этой точки зрения каждая анализируемая ниже трактовка служит выявлению методологических факторов того или иного уровня социально-психологической компетентности. Кроме того, факторы социально-психологической компетентности легли в основу шедевров, созданных восточными мыслителями с древнейших времен. Проблема широко интерпретирована в произведениях Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Хожиб, Ахмад Дониша и других. Компетенция в широком смысле означает способность, навык, шанс, квалификацию. Компетентный человек – это человек, обладающий достаточными навыками, знаниями и способностями в определенной области.

Компетентность означает не приобретение специалистом отдельных знаний, умений, а приобретение интегративных знаний и действий в каждом независимом направлении. Также компетентность требует постоянного обогащения специальных знаний, изучения новой информации, умения понимать важные социальные требования, поиска новой информации, и ее отработки и умения применять ее в своей работе.

Компетентность в человеке проявляется в следующих случаях:

- в сложных процессах;
- при выполнении неопределенных задач;
- в использовании противоречивой информации;
- иметь план действий на случай непредвиденной ситуации;

Специалист, имеющий компетенции:

- постоянно пополняет свои знания;
- осваивает новую информацию;
- глубоко понимает требования времени;
- ищет новые знания;
- обрабатывает их, в своей практической деятельности эффективно использует.

Понятие «Компетентность» вошло в сферу образования в результате психологических исследований. Следовательно, компетентность означает, как специалист ведет себя в непредвиденных ситуациях, как [7]он общается с коллегами, как общается с оппонентами, как использует противоречивую информацию при выполнении задач, как двигается в сложных процессах, развивающихся последовательно.

Любая инновация, которая входит в жизнь человека вызывает у него настороженность и даже недовольство. Соответственно психологи, много лет использующие традиционные методы, не могут организовать деятельность на основе усовершенствованных государственных стандартов на должном уровне. Прежде всего, чтобы добиться каких-то изменений в обществе, необходимо коренным образом изменить профессиональное сознание людей.

В частности, для организации деятельности инспекторов-психологов на основе нового усовершенствованного стандарта, необходимо сначала внимательно изучить

государственный образовательный стандарт по науке и учебную программу по своему предмету, ознакомится с вновь изданным учебником, составить план на основе мирового опыта. Соответствующие изменения должны быть внесены в деятельность, основанную на компетентном подходе.

В том числе определение социально-психологических факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности инспектора-психолога по делам несовершеннолетних, динамическое развитие когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов для формирования основных компетенций в процессе психологической деятельности инспектора по делам несовершеннолетних, вопросы, основанные на опыте работы должны иметь возможность обосновать индивидуальные и дифференцированные различия.

Многие учёные рассматривали феномен профессиональной компетентности в своих работах (В.А. Сластенин, Е.В. Андриенко, И.Ф. Исаев, Е.Н. Козюрева, М.И. Лукьянова, Е.Ф. Зейер, Е.А. Климов, Л.В. Абдалина, Т.А. Каплунович, Н.Н. Анискина, И.В. Гребнев, Д.И.Иванов, Т.Й. Исаева, А.К. Маркова, В.В. Краевский, Л.М. Никитина, С.М. Мурзина, Ю.П. Поваренков, В.И. Загвязинский, В.Н. Лебедев, О.А. Булавенко, Е.П. Тонконогая, Е.Н. Бондаренко, В.Г. Воронтцова, К.Г. Митрофанов, В.А. Метаева, О.Г.Кукосян, В.Ф. Балашова, А.И, Рублев, Л.К. Глебова, О.А. Юрковетс, Н.Л. Солянкина, И.В. Сыромятников, Е.М. Никитин, Н.В. Кузьмина, С.А. Дружилов, Е.А. Ямбург и другие).

Но в большинстве случаев авторы уделяют внимание условиям их формирования и оценке важных профессиональных качеств преподавателя. Итак, «мастер своего дела», «профессионал» - концепция с педагогической и психологической точки зрения не была полностью определена, что именно в ней содержится.

В данное время проблема определения сущности профессиональной компетентности инспектора-психолога является объектом внимания практикующих психологов, физиологов и других специалистов.

Вопросы по оценке концепции рассматриваются во многих работах отечественных и зарубежных исследователей.

По словам О.А. Булавенко, в традиционном смысле власть будет иметь значительную оценочную ценность, потому что большинство профессиональных ассоциаций и лицензирующих органов исключаются из практической деятельности тех, кто оказался некомпетентным.

Что касается полномочий на использование таких навыков, которые могут быть определены путем применения определенных критериев оценки выполнения операций, то ее можно определить со средней степенью достоверности. Когда в профессии определена власть, трудно дать точное описание.

Автор утверждает, что концепция «компетенция», не определяет конкретный уровень квалификации и с помощью этого термина можно определить минимально приемлемый, приемлемый или высокой уровень квалификации. И все же О.А. Булавенко обращает внимание на то, что «полномочие» обычно этого не означает.

В опубликованных зарубежных источниках не представляется возможным дать полное содержание описания профессиональной и педагогической компетентности, что хорошо видно при обзоре работ перечисленных ниже ученых.

Даниел В. Хоган, утверждает, что компетентность трудно предсказать. По его мнению, сложно дать определение компетентности до тех пор, пока не будет четкой связи между сертификацией компетентности и успешностью деятельности, поскольку оценка компетентности должна определяться экспертом с мерой пользы для потребителя.

Также Жералд Кучер анализирует понятие компетентности и сомневается в том, что современные методы сертификации квалификации способны различать минимальный и высший уровень полномочии.

По его словам, компетентность может варьироваться в зависимости от предлагаемых профессиональных услуг, в этом случае вполне разумно полагать, что компетентность лучше рассматривать как условие, а не характеристику.

Профессиональная компетенция, также, отмечена как «способность осознавать реальность», «положение дел достаточного выполнения задач», «глубокие знания» (Г.К. Брителл, Р.М. Жуегер, В.Е. Бланк).

Американские учёные в целом описывают авторизованного человека с точки зрения развития установок, мотивов, способностей, ценностей, убеждений, необходимых для грамотного выполнения социальной роли и взаимодействия с миром; приобретение навыков и знаний связанных с ними; формирование навыков, профессиональных ролей, необходимых для выполнения психомоторных функций; осуществление межличностного общения, познавательной деятельности. Таким образом компетентность рассматривается как общечеловеческая характеристика.

По мнению некоторых исследователей, компетентность объединяет те стороны профессиональной деятельности, которые определяют весь спектр компетенций как результат производительности труда и показывает общий уровень профессиональной компетентности специалиста.

Современные французские учёные считают, что - компетенция — это совокупность, набор возможных действий (эмоциональных, когнитивных и психомоторных), позволяющих человеку осуществлять сложный вид профессиональной деятельности. Компетенция может включать в себя субкомпетенции, а также микрокомпетенции или особые полномочия. Основные цели обучения часто описывают общие компетенции, такие как способность сформулировать учебную программу.

Таким образом, понятие «компетенция» рассматривается как синтез педагогических умений и профессиональных навыков, определяющих успешность определенной ситуации или деятельности. Французские исследователи также используют концепцию «минимальных полномочий». Минимальная компетентность – это определенный уровень знаний и навыков, который считается приемлемым на основании одного или нескольких критериев. Она варьирует в зависимости от умения рисовать или знать буквы алфавита и т.д., нереально требовать одинаковой минимальной квалификации для всех возрастных групп без учета социальных условий и среды обитания людей.

По мнению Л.М. Долговой, П.В. Симонова и других, компетентность – означает уметь действовать на основе полученных знаний. В отличие от знаний, умений и квалификации, предполагающих действия, аналогичные моделям, под компетентностью понимается опыт самостоятельной деятельности, основанный на универсальных знаниях. «Компетентность – это наличие знаний и умений в форме социальной практики, она проявляется в тех случаях, когда социально-культурные требования и требования предъявляются обществом к результатам образовательного процесса», - говорит Л.М. Долгова. По мнению В.В. Башева, компетенции – это индивидуальные способности человека, они проявляются в способности переходить в другие ситуации при изменении условий. Области применения определяют их специфику и точность (математика, по языкам, политические и другие компетенции). Человек, эффективно работающий в сфере обществознания, должен уметь как компетентный человек:

1) иметь возможность исследовать ситуацию, в который он оказался;

2) общаться с другими людьми;

3) уметь принимать решения;

4) уметь организовывать индивидуальные и коллективные действия при выполнении принятых решений;

5) уметь осваивать новые способы деятельности.

Таким образом, компетентность можно интерпретировать как способность, готовность, возможность владения и в то же время как результат определенных

действий. Другими словами, компетентность – категория деятельности и проявляется в ходе профессиональной, социальной и иной деятельности, направленной на выполнение поставленных перед субъектом задач.

Как описала Н.Г. Витковская, компетентность – это способность человека мобилизовать внутренние (знании, навыки и квалификации, духовные качества, психологические характеристики) и внешние (материально-технические, социальные) возможности, направленные на решение задач.

С психологической точки зрения, по А.К. Марковой, компетентность означает характеристику определенного человека, то есть индивидуальную характеристику человека по уровню соответствия предъявляемым требованиям.

В своей исследовательской работе Н.А. Муслимов подчеркивает, что основу профессиональной компетентности (на примере учителей) составляют шесть качеств, то есть мотивационные черты (формируются на протяжении всей жизни человека, развитие потребности в выбранной профессии, мотивы и цели), интеллектуальный потенциал (на основании всех официальных документов учитель стремится для передачи информации и данных развивать знания, опыт и квалификацию), волевые качества (стремление к цели, преодоление внутренних и внешних барьеров физическое и умственное напряжение, самоконтроль и инициатива), практические навыки (психологический, педагогический, методический и технологические способности, действия, навыки личности в сфере деятельности и различных сферах общения), эмоциональные качества (формирование необходимых навыков управления своими эмоциями, умение контролировать свои (злость, дискомфорт, обида, зависть, симпатия, стыд, гордость, страх, добродушие, любовь и другие) чувства, а также понимание своего эмоционального состояния и причин вызывающих их), а также подчеркивает что качества самоуправления (цели и свобода в выборе средств их достижения, добросовестность, критический подход к своей деятельности, комплексность действий и осведомленность, держать свое физическое и психологическое состояние на уровне спроса и управлять им).

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. -М.: Аспект пресс, 2000.- 139 с.

2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. -М.: Гуман. Изд. Центр Владос, 1999. -176 с.

3. Лаптева М.Д. Компетентность социального взаимодействия: компонентный состав и подходы к формированию// Проблемы качества образования: материалы XV Всерос.науч.-метод.конф.– Уфа, 2005. – С.39-47.

4. Суннатова Р.И. Саморегуляция мыслительной деятельности. – Ташкент: Фан, 1996. – С.83.

5. Мухамедова Д.Г. Совершенствование социально-психологических технологий подготовки менеджера образования к инновационной деятельности. (DSc) Автореферат. Ташкент, 2015. - с. 75.

РАЗВИТИЕ ВОЛИ В ПОВЕДЕНИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Рахматова Насиба Собировна,
г. Навои, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается Волевая деятельность имеюший своеобразный характер, и ее особенность заключается в том, что в нем человек подчиняет менее ценным для себя мотивам поведения поставленным перед ним и имеющим для него важное значение целям.*

Ключевые слова: *Волевая деятельность личности, воспитание собственного поведения, волевых качеств, стимулирование формирования самосознания, интеллекта и воли.*

Abstract. *This article considers Volitional activity of a peculiar nature, and its peculiarity lies in the fact that in it a person subordinates the motives of behavior that are less valuable for himself to the goals set before him and are important for him.*

Key words: *Voluntary activity of the personality, education of own behavior, will qualities, stimulation of formation of self-awareness, intellect and will.*

Глава государство , заботясь о будущем молодежи , подписывает новые указы и постановления . На обеспечение исполнения постановлений и указов из государственного бюджета расходуется большое количество средств. Для их выполнения привлекаются писатели, ученые, педагоги, активисты махалли, религиозные деятели. Контролируются меры по адресному решению проблем. Все это - усилия, предпринимаемые во имя будущего и процветания страны.

Глава государства на каждом заседании отдельно затрагивает тему молодежи. Потому что молодежь - это движущая сила в жизни общества. Президент нашей страны в ходе расширенного заседания Республиканского совета духовности и просвещения выразил уверенность в том, что в нынешней эпохе развития нашей страны, когда наша страна вступила в новую эпоху развития, вы, люди культуры, играете неоценимую роль в укреплении в сознании нашего народа, особенно наших детей, чувства любви к Родине, сопричастности к будущему страны, ценности мирной, свободной и благополучной жизни.

Волевая деятельность личности состоит не в совокупности простых форм действий, которые заключаются в выполнении, осуществлении поставленных перед собой осознанных целей. Существует большое различие между действиями, которые не требуют принуждения (например, вынимать чашку из шкафа, завязывать салфетку и т. д.), и составляющими добровольной деятельности. Волевая деятельность имеет особый характер, ее особенность заключается в том, что в ней человек подчиняет менее значимые для себя поведенческие мотивы поставленным перед ним и имеющим для него важное значение целям. Поддерживающие мотивы мобилизуют дополнительные вспомогательные мотивы в определенном направлении, чтобы служить общей цели.

Данные о творческой деятельности, образец принятия решений крупных деятелей общественно-исторического развития человечества способны отразить их социально-психологические образы. К примеру, шегматизм великого полководца Амира Темура Коррагония "Сила - в справедливости", ахитаз Алишера Навои " Прикованный - лев-говорит победу ", призыв Чулпана "Народ - море, народ - волна, народ - сила" - это выражение высокой ответственности, выражение волевой воли народа, осуществление решительных волевых действий, при этом они умели глубоко и многообразно раскрывать свои духовные, духовные, духовные черты. На страницах нашей общественной истории, в недавнем прошлом и в период независимости многие наши

соотечественники демонстрировали образцовые проявления волевого поведения, которые широко освещались в официальных источниках и художественной литературе.

В своей работе "Психологическое воспитание детей" Уотсон рассказывает о том, на что нужно обратить внимание, чтобы воспитать детей здоровыми и здоровыми. Он подчеркнул необходимость соблюдения строгого распорядка дня, наличия у ребенка специальной комнаты, защищающей его от воздействия различных стимулов, а также необходимость быть активным в проявлении любви и заботы о ребенке. Уотсон подчеркнул важнейшую роль окружающей среды в воспитании человека.

Ребенок нуждается во внешней помощи, чтобы управлять своим поведением с помощью воли. Эта поддержка обеспечивается взрослыми примерами и ролью в игре. Кроме того, в игре, при соблюдении правил игры, дети ведут себя гораздо легче. Регулирование поведения детей в игровой среде происходит естественным образом и не сталкивается с сильным сопротивлением личных мотивов, поскольку потребность ребенка быть в общей игре сильнее, чем необходимость защищать личные интересы. Способность подчинять собственное поведение социальным правилам или целям формируется на основе развития психики: усложнения деятельности, развития самосознания и самоконтроля. Если эти структуры не развиты, если нет внешнего взрослого контроля, ребенок легко нарушает установленные правила поведения. Если ребенок самостоятельно планирует деятельность или организует действия в соответствии с целью, представляет себе результат и направляет на него свои силы, самостоятельно контролирует себя и оценивает и исправляет ошибки, можно говорить о высоком уровне развития. Ребенок достигает этого уровня развития личности в возрасте семи-семи с половиной лет при последовательном и правильном воспитании.

Главным фактором возникновения воли является систематическое применение человеком структур деятельности, волевых действий, активность личности, которая в таких действиях сочетается с сознанием. Волевая деятельность требует умственно-интеллектуальных действий, которые по своей природе требуют отдачи волевых сил для осуществления глубоко осознанных, освоенных, овладевших человеком в широком масштабе психических процессов. Такие интеллектуально-творческие действия являются исключительными.

Литература.

1.Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное, процветающее, демократическое государство Узбекистан. Ташкент: Узбекстан НМИУ, 2016.

2.Мирзиёев Ш.М. Мы будем строить наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. Ташкент: Узбекстан .НМИУ, 2017.

3.Общая психология. Перевод 3-го переработанного и дополненного издания на русском языке под редакцией А.В.Петровского. - Ташкент.: Учитель.2012

4.Практические занятия по общей психологии. Под ред. А.И. Щербакова- Т .: Преподаватель , 2004

5. Схумаров Г.Б. Психология: новости, проблемы, решения. Перечень "Маърифат" от 12 октября 2003 г. 6. Гозиев е.Г . Управление учебной деятельностью учащихся Т. 2013 г .

ВАРИАЦИИ В КОГНИТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА, УЧИТЫВАЯ ИХ ПОЛОВУЮ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ.

Рахмонова Шахризода Лазиз кизи,
г.Ташкент, Узбекистан

Ранний дошкольный возраст считается периодом интенсивного когнитивного развития, во время которого формируются основные когнитивные навыки, оказывающие влияние на будущие образовательные и жизненные достижения. Одним из важных аспектов этого процесса являются половые различия в когнитивном развитии детей, что становится объектом интереса для исследователей и педагогов.

Период от трех до шести лет считается критическим временем для формирования базовых когнитивных навыков, таких как восприятие, внимание, память и мышление. В этот период дети активно взаимодействуют с окружающим миром, учатся через игру и опыт, формируя основы для последующего обучения.

Проблема когнитивного развития и половых различий у детей привлекала внимание исследователей как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях.

Жан Пиаже (Jean Piaget) швейцарский психолог, известный своим влиянием на область развития детей. Его теория стадий развития предоставила фундамент для изучения когнитивных процессов у детей.

Эрик Эриксон (Erik Erikson) американский психолог и психоаналитик. Разработал теорию психосоциального развития, включая кризисы среднего детства, что может быть связано с исследованиями половых различий в кризисах развития.

Карен Хорни (Karen Horney) немецко-американская психоаналитичка. Ее работы по гендерной психологии и влиянию социокультурных факторов на развитие личности могут быть связаны с изучением половых различий.

Линдсей Биггемен (Lindsay Biggam) исследовательница из Объединенного Королевства, специализирующаяся в области развития и образования. Ее работы касаются гендерных аспектов в образовательных практиках.

Лев Виготский (Lev Vygotsky) российский психолог и педагог. Его теория социокультурного развития акцентирует влияние социокультурного контекста на когнитивное развитие детей.

Вера Шарпан (Vera Sharpan) российская психолог, занимавшаяся исследованиями в области развития детей и психологии образования. Интересовалась влиянием социокультурных факторов на когнитивное развитие.

Анна Фролова (Anna Frolova) российская исследовательница в области психологии развития и образования. Ее работы могут содержать аспекты половых различий в развитии детей.

Татьяна Ахутина (Tatyana Akhutina) российская ученая в области нейропсихологии. Ее работы касаются когнитивного развития и детской нейропсихологии.

Эти исследователи внесли свой вклад в понимание когнитивного развития детей и половых различий в этом процессе. Однако, следует отметить, что эта область остается динамичной, и новые исследователи и исследования регулярно дополняют наше понимание этой проблемы.

Исследования в области психологии развития подтверждают наличие половых различий в способностях и предпочтениях детей в раннем возрасте. Мальчики и девочки могут демонстрировать разные тенденции в выборе игр, обучаемости и интересов. Например, мальчики часто проявляют интерес к конструктивным играм и пространственным задачам, тогда как девочки чаще обращают внимание на коммуникативные и социальные аспекты игр.

Гендерные стереотипы, внедренные в общество, могут сказываться на ожиданиях и поведении в отношении детей с самых ранних лет и воздействовать на формирование их когнитивных навыков. Родители и педагоги, осознавая эти различия, могут адаптировать образовательные стратегии, создавая более гибкие и инклюзивные условия для развития уникальных способностей каждого ребенка.

С учетом современных тенденций в развитии технологий, важно рассматривать, как цифровые средства влияют на когнитивное развитие детей в разрезе половых различий. Компьютерные игры, образовательные приложения и интерактивные методики могут как усиливать, так и сглаживать половые различия в процессе обучения.

Понимание половых различий в когнитивном развитии детей в раннем дошкольном возрасте предоставляет основы для разработки более эффективных образовательных стратегий. Создание стимулирующей и инклюзивной среды, учитывая уникальные потребности каждого ребенка, является ключевым шагом в обеспечении успешного и гармоничного развития нового поколения.

Результаты исследования половых различий в когнитивном развитии детей в раннем дошкольном возрасте подчеркивают важность осознания индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка. В этом ключевом периоде формирования когнитивных умений, понимание половых различий предоставляет педагогам, родителям и обществу возможность адаптировать образовательные стратегии и создать стимулирующую среду.

Гендерные стереотипы, которые часто начинают влиять на детей с самого раннего возраста, требуют особого внимания. Осознание этих стереотипов и их влияния на ожидания и поведение дает возможность активно противостоять им в образовательном процессе. Гибкость в выборе методик и игр, которые поддерживают как конструктивные, так и коммуникативные аспекты развития, может способствовать усиленному и более балансированному когнитивному развитию.

С учетом современных тенденций и влияния цифровых технологий, важно учесть, какие возможности и вызовы они представляют для детей разного пола. Разработка образовательных приложений и игр с учетом разнообразия потребностей детей и их индивидуальных способностей может способствовать улучшению когнитивных результатов.

Таким образом, понимание половых различий в когнитивном развитии детей в раннем дошкольном возрасте открывает путь к созданию инклюзивных и эффективных образовательных сред, где каждый ребенок имеет шанс максимально раскрыть свой потенциал и успешно войти в мир знаний. Это не только вопрос гендерного равенства, но и вложение в будущее, где каждый ребенок может стать участником инноваций и формирования общества знаний.

Литература.

1. Рахимова, И. И., & Рахимова, Х. А. (2022, February). ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1).

2. Carlson, S. M., & Moses, L. J. (2001). Individual differences in inhibitory control and children's theory of mind. Child Development, 72(4), 1032-1053.

3. Halpern, D. F., & LaMay, M. L. (2000). The smarter sex: A critical review of sex differences in intelligence. Educational Psychology Review, 12(2), 229-246.

4. Martin, C. L., & Ruble, D. N. (2009). Patterns of gender development. Annual Review of Psychology, 61, 353-381.

5. Rakhimova, I., & Mukhamedova, D. (2020). Experimental Model Of The Research On The Psychological Manifestation Characteristics Of The Phenomenon Of Addiction To Computer Games (In The Example Of Uzbekistan). European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7(01), 2020.

ПСИХОСОМАТИКА ЛИШНЕГО ВЕСА

Ржаной К.О.
Россия

Аннотация. *Статья посвящена исследованию психосоматики избыточного веса. В статье осмысляется важность комплексного подхода к этой проблеме, который включает как физиологические, так и психологические аспекты работы. Обсуждается влияние переедания, стилей жизни и стрессов на увеличение веса, а также роль психологических факторов в формировании пищевых привычек и зависимостей. Представлены текущие методы диагностики ожирения, включая индекс массы тела, и подчеркивается необходимость развития систем, способствующих психологической зрелости для эффективного управления весом.*

Ключевые слова: *Психосоматика, Избыточный вес, Ожирение, Пищевая зависимость, Психологические факторы, Индекс массы тела, Стиль жизни, Стресс.*

Annotation. *The article explores the psychosomatic aspects of excessive weight, highlighting the importance of a comprehensive approach that encompasses both physiological and psychological aspects of the issue. It discusses the impact of overeating, lifestyle, and stress on weight gain, as well as the role of psychological factors in the formation of eating habits and dependencies. Current methods for diagnosing obesity, including Body Mass Index, are presented, emphasizing the need to develop systems that promote psychological maturity for effective weight management.*

Keywords: *Psychosomatics, Excessive Weight, Obesity, Food Addiction, Psychological Factors, Body Mass Index, Lifestyle, Stress.*

Проблема избыточного веса и подходы к ее решению изучаются уже долгое время, включая разнообразные методы похудения. В 1950 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) классифицировала ожирение как болезнь. Проблематика лишнего веса продолжает быть актуальной: за последние 30 лет количество людей с избыточным весом удвоилось до 12% взрослого населения планеты. Согласно Росздравнадзору, с 2016 по 2017 год число взрослых и детей с диагнозом ожирение выросло на 6% и 5,3% соответственно. За последние пять лет число россиян с лишним весом увеличилось на 30%. Это связано с улучшением экономического положения, разнообразием пищевых продуктов, ускоренным темпом жизни и стрессами. Изменения в качестве жизни привели к новым пищевым привычкам. По данным ВОЗ (2012), ожирение стало эпидемией и является одной из основных угроз здоровью в XXI веке.

Избыточный вес увеличивает риск сердечно-сосудистых заболеваний, гипертонии, атеросклероза, сахарного диабета и других заболеваний. Согласно исследованиям Ротова А. В. и Медведева М.А., экзогенно-конституционное ожирение является одной из основных причин сокращения продолжительности жизни.

Существуют нормативные показатели веса, которые определяются через индекс массы тела (ИМТ). Это величина позволяет оценить степень соответствия массы тела человека и его роста, и тем самым оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной. Индекс массы тела для женщин, равно как и для мужчин, является стандартизированным методом диагностики и классификации лишнего веса. Существует несколько десятков способов подсчёта этого индекса. Один из них: ИМТ = вес (кг) / (рост (м))2.

Согласно классификации ВОЗ, ИМТ, соответствующий показателям 18,50 - 24,99 кг/м2, является нормативным, а 25,00 кг/м2 и более считается избыточным и опасным сигналом для здоровья.

Рассмотрим примеры. Исходные данные: вес 56,8 кг, рост 166 см, тогда ИМТ = 56,8 / 1,66 х 1,66 = 21,3 - соответствует норме; вес 93,2 кг, рост 164 см, тогда ИМТ = 93,2 /

1,64 х 1,64 = 34,6 - значительно превышает нормативные показатели. По классификации МКБ - 10 ожирение относится к разделу с кодом диагноза Е 65 - 68 «Ожирение и другие виды избыточности питания» и к разделу F5 «Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами», с указанием соответствующего кода синдрома из рубрики F50 «Расстройства приёма пищи». (Нуллер Ю.Л., Чиркина С.Ю., 1994). В медицине выделяют четыре классификации степени ожирения: 1 степень - избыток массы тела на 20-29 % от нормальной массы тела; 2 степень - на 30-49 %; 3 степень - на 50-99 %; 4 степень - избыточный вес составляет 100 % и более.

Общепринято, что избыточный вес возникает из-за нарушения баланса между потребляемой и расходуемой энергией. Главная причина этого - переедание, когда организм не успевает эффективно обрабатывать большое количество калорий из пищи, превращая их в жир. Этот процесс ведет к увеличению массы тела. (Хамнуева Л.Ю., Андреева Л.С., Корикова И.Н., 2007)

Проблема лишнего веса остается значимой из-за растущего числа людей с избыточным весом и неэффективности существующих методов лечения. Многие подходы к борьбе с лишним весом, такие как ограничение питания или увеличение физической активности, не учитывают психологический аспект проблемы. Лишний вес связан не только с количеством пищи и балансом калорий, но и с психосоматическим дисбалансом, что требует взгляда на эту проблему как на психосоматическое заболевание. Современная наука подчеркивает значимость психологических факторов в формировании избыточного веса.

Пища часто используется как способ получения быстрого удовольствия и справления с эмоциональными кризисами или стрессами. (Гаврилов М.А., 1999; Ротов А.В., 2000) Это стремление к компенсации эмоциональных потребностей формирует зависимость, представляющую собой навязчивое поведение несмотря на его негативные последствия. Зависимость от пищи — серьезная психосоматическая проблема, требующая комплексного подхода и понимания человека как единой системы.

Психосоматика лишнего веса порождает иллюзию удовлетворения от еды, одновременно приводя к стрессу и страху при мысли об отказе от нее. Аддикция создает замкнутый круг неудовлетворенности, где человек и стремится к еде, и ненавидит ее. Аддикцию можно описать как стресс от отказа от привычного. (Камиссарова М.)

В российской психологии пищевые расстройства анализируются как механизм патологического набора веса, связанный с незрелостью личности и межличностными отношениями. (Карвасарский Б.Д., 2006; Мясищева В.Н., 1967; Довлев Б.В., Карпов Э.Б., 1999)

Простое понимание физиологических причин накопления лишнего веса недостаточно для полного осмысления этой проблемы. Для улучшения качества жизни и укрепления здоровья требуется всесторонний подход, включающий в себя понимание психологических аспектов, которые нуждаются в тщательном анализе. Необходимо рассматривать психологические процессы и характеристики личности в контексте их взаимодействия и влияния на эмоциональные переживания и стратегии преодоления трудностей. (Веч Н.Г., 2018)

Увеличение числа людей с избыточным весом требует эффективных решений для борьбы с пищевой зависимостью. В поиске методов нормализации веса важно учитывать не только поверхностные факторы, такие как количество и вид пищи, но и более глубинные аспекты, включая мотивационные факторы и вторичные выгоды, влияющие на увеличение веса.

Изучение мотивационной сферы и вторичных выгод помогает разрабатывать эффективные программы для снижения веса и понимать, почему люди едят больше, чем нужно. Глубокий анализ личностных характеристик влияет на развитие личности, ее

адаптацию и дезадаптацию. (Мясищев В.Н, Карвасарский Б.Д,, 1967, Каган В.Е., 1991, Полонская И.Б., 2000)

Для контроля и управления нормальным весом тела, а также для поддержания здоровья, важно развивать системы, способствующие взрослению личности. Необходимо переориентировать психологов, врачей и пациентов с избыточным весом с ограничительных методов на развитие осознанности и внимательности к собственным психологическим процессам и состояниям. Это включает понимание своих чувств и развитие навыков поддержания нормального веса через естественные физиологические сигналы тела.

Литература.

1. Веч Н.Г. Взаимосвязь особенностей психосексуальной сферы с психологическими характеристиками женщин с пищевой аддикцией. Диссертация. Ярославль, 2018. С. 4, 10 - 15, 23.

2. Козлов В.В., Приленский Б.Ю., Приленская А.В. Клиническая транс-персональная психотерапия., 2011. С. 158 - 169, 180 - 211.

3. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск. Наука. Сиб.отд.,1990. С. 224.

4. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2007. С. 32 – 63, 265 - 268.

5. МКБ - 10 Международная классификация болезней. (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике / Пер. на русск. яз. Под ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. - СПб.: Адис, 1994.

6. Приленский Б.Ю. Трансперсональный анализ зависимого пищевого поведения: пособие для врачей, ординаторов, интернов и пациентов / Б.Ю. Приленский, М.А. Гаврилов, А.В. Приленская. - Тюмень, 2004. С. 48.

7. Хамнуева Л.Ю., Андреева Л.С., Кошикова И.Н. Ожирение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение./ учебное пособие. Иркутск, 2007. С. 4 - 8.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗВОДОМ В УЗБЕКСКИХ СЕМЬЯХ

Рузикулов Фахриддин Расулович,
г. Навои, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье освещаются психологические исследования проблем семьи и семейных отношений, изменения отношения к традиционным функциям семьи, эмпирические показатели социально-психологического характера конфликтов в узбекской семье и их возникновения.*

Ключевые слова: *семья, семейные отношения, расставаться, пара, общество, семейные конфликты.*

Annotation. *This article is a psychological study of family and family relationship problems, changing attitudes towards the traditional functions of the family,conflicts in the uzbek family and empirical indicators of a socio-psychological nature of their occurrence are highlighted.*

Key words: *family, family relationships, breaking up, couple, society, family conflicts.*

Хотя семья и считается лидером общечеловеческих ценностей в мире, в связи с изменениями в семейно-брачных отношениях и усилением факторов разрушения брачных отношений становится все более актуальным уделять особое внимание вопросы предотвращения семейных разводов и стабилизации семейно-брачных отношений в обществе. «...Проблема развода в современных семейных отношениях остается причиной формирования новых моделей семьи». В связи с этим актуальными проблемами остаются определение причин разводов, совершенствование способов психологической ликвидации как системы по их социально-психологическим и этнопсихологическим характеристикам.

В проводимых в мире научных исследованиях особое внимание уделяется научным исследованиям, направленным на обеспечение людям благополучного и стабильного образа жизни на основе улучшения социально-психологической среды в семье, на производстве и в образовательных учреждениях. В свою очередь, в числе вопросов, требующих изучения, - установление психодиагностики и психологической профилактики семейных споров, кризисов, отношений, вызывающих раскол семьи, представления общества о семье, социально-психологические причины сепараций, которые негативно влияют на устойчивость семьи. - раннее выявление причин семейных расколов и их устранение, вывод семей из кризисных ситуаций, проведение научных исследований по определению социально-психологических мер подготовки молодых людей к семейной жизни, разработка рекомендаций по ним.

В последнее десятилетие в стране много говорят о семейных разводах и их причинах. В свою очередь, в определенных областях науки публикуются научные исследования и пословицы. Но замечено, что проблема семейных разводов с каждым годом возрастает. В исследовании на начальном этапе поиска по выяснению социально-психологических проблем семейных разводов в Узбекистане было признано необходимым указать общее количество разводов по статистическим данным о причинах разводов за последние пять лет. следующее.

таблица 1.

Общая информация о семейных разводах в Узбекистане по годам (январь-июнь):

Регионы 2019	2019 январь-июнь	2020 г. Январь-июнь	2021. Январь-июнь	2022. Январь-июнь	2023 г. январь-июнь
Семейные разводы	**16000**	**12800**	**19407**	**24572**	**25400**

В свою очередь показан ряд традиционно возникающих причин семейных разводов. Среди них в качестве наиболее частых причин отмечают следующие факторы. Например, по данным статистики Научно-практического исследовательского центра семьи за 2019 год, к основным причинам разводов в Узбекистане относятся: неготовность супруга к семейной жизни; нехватка материала; несовместимость характеров; безразличие друг к другу; наркомания и алкоголизм; Причину назвать сложно, и в данных, представленных в статье исследователей А.Р.Ахмадова и М.Ф.Розиковой, отмечается, что причины семейных разводов в Узбекистане (в 2021 году) составляют «48,4 процента – бытовые споры между мужем и женой» ; 17,4 процента - вмешательство свекрови, тестя или третьего лица, других вообще; 5,3 процента - бесплодие, бездетность; 6,3 процента - материальный дефицит, безработица супруга и экономические проблемы; 5,5 процента — результат алкоголизма и других вредных привычек; 3,5 процента - внутренняя и внешняя миграция; 11,3 процента - другие различные причины». Здесь также имеются общие черты причин семейных разводов и аспекты, специфичные для исторических корней разводов. Конечно, можно

сделать вывод, что большинство критериев причин семейных разводов, показанных в исследованиях, связаны с особенностями критериев, сформированных исследователями. В свою очередь, причины постоянно сближаются в соответствии друг с другом в зависимости от характера выражения образа жизни и поведения субъектов семейной жизни. В соответствии с этими предварительными результатами в нашем исследовании мы взяли за основу шкалу «Оценка социально-психологических проблем и последствий семейных разводов» (авторство) для изучения социально-психологических проблем семейных разводов и их последствий в Узбекистане.

Критерии оценки были систематизированы на основе представлений, связанных с психологическими причинами и последствиями разделения методологической основы данной оценочной шкалы. Ниже на основе данной шкалы оценок формируется общая характеристика социально-психологических проблем разделения семей в Узбекистане. В дальнейшем в исследовании на основе этой системы деталей реализуется система исследования проблемы. С другой стороны, в шкале оценок внимание уделялось оценке причин разлучения семьи с точки зрения субъектов социального отношения. Принявшие участие в опросе были привлечены к оценке в качестве непосредственных наблюдателей и экспертов семей в Узбекистане. Они не являются участниками и жертвами разводов в узбекских семьях. Возможно, с гражданской позиции можно оценить гражданскую позицию, которую из участников анкеты оценить как представителей общественности, помогающих решать проблемы участников семейного развода, родственников, соседей объектов семейного развода и влияние этой ситуации на общество.

Среди них представители схода граждан района оценивались как представители общественности, устраняющие и предотвращающие ее в семейных постановлениях. Выяснилось, что основные возможные причины семейных разводов основаны на непараметрических статистических критериях (проверялась совместимость с нормальным распределением Колмонорова-Смирнова). Информация, представленная в таблице 1, оказалась относительно последовательной и отличающейся друг от друга по мнению экспертов. Ранжирование эмпирических показателей в отношениях представителей сообщества жителей по поводу семейных разводов

Литература.

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на западе: /Теоретическая направленность/ -М., Изд-во МГУ, 1978. –261 с.

2. Аргудяева Ю.В. Поводы, мотивы и причины расторжения брака: /По материалам исследований в Приморском крае /Семья и социальная структура социалистического общества /.Отв. ред. А.Г.Харчев, М.Г.Панкратова. -М., 1980. -С.125-132.

3. Аристова А.Г. Что думают о разводах будущее невести. //Соц. исследования. - 1985. -№ 2. -С.111-114.

4. Аронс К. Развод: крах или новая жизнь?/ Пер.с англ. - М.: "МИРТ", 1995. - 448 с.

5. Афанасьева Т.М. Семья:Проб.учеб.пособие для учащихся сред. учеб заведений. -М.: Просвещение, 1986. -224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Рустамов Шавкат Шухратович,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье речь пойдет о педагогико-психологических основах формирования инновационной компетентности студентов, их теоретическом анализе. В частности, речь идет о продвижении новых идей по улучшению учебной деятельности учащихся, улучшению качества образования, повышению эффективности воспитательного процесса.*

Ключевые слова: *инновации, креативность, образовательный процесс, инновационная компетентность, самостоятельное мышление, работа над собой, умения, навыки, деятельность.*

Annotation. *This article will talk about the pedagogical and psychological foundations, theoretical analysis of the formation of innovative competence in students. In particular, students are thinking about improving educational activities, improving the quality of education, promoting new ideas on improving the effectiveness of the educational process.*

Keywords: *innovation, creativity, educational process, innovative competence, independent thinking, work on oneself, skills, competence, activity.*

Сегодня задача системы высшего образования – удовлетворять возросшие образовательные потребности общества XXI в. Среди глобальных общегосударственных проблем – подготовка нового поколения специалистов, конкурентоспособных, мобильных, готовых к инновационной деятельности, владеющих современными социальными, управленческими, экономическими, производственными технологиями.

Инновационная деятельность охватывает четыре основные вида: созидание, освоение, апробация, внедрение новации [4, 5], при этом субъекты могут выполнять не обязательно все виды инновационной деятельности, а специализироваться лишь на отдельных из них. Однако это не означает, что студентов не следует готовить ко всем четырем видам инновационной деятельности.

Б.С. Гершунский, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин и др. внесли значительный вклад в разработку проблемы подготовки студентов к инновационной деятельности. Ученые определили общие и специфические особенности творческой инновационной педагогической деятельности.

Методологические основы педагогической инноватики изучали В.И. Загвязинский, Н.Р. Юсуфбекова, Ю.К. Бабанский, В.Н. Иванов, М.Н. Скаткин и др. Вопросы организации инновационной деятельности, возможности использования ее форм исследовали В.И. Андреев, В.С. Дудченко, В.Ю. Питюков, А.С. Прутченков, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова и др. Для нас представляют интерес труды А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, М.М. Поташника, В.Г. Рындак, Н.М. Яковлевой и других исследователей, посвященные творчеству, подготовке к творческой деятельности.

Подымова Л. С., Алисов Е. А. установили, что отличительной сущностной характеристикой инновационной среды является синтез основополагающих факторов развития личности - среды жизнедеятельности, воспитания, самообразования и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала и инновационного типа мышления каждого студента [1]. Такая среда представляет собой комплексную форму функционирования и реализации основополагающих принципов инновационной педагогики и является единым образовательным пространством учебного заведения, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов.

В работах выявляются социально-педагогические и психолого-педагогические факторы подготовки студентов к инновационной деятельности в школе (Ю.Г. Максимов [9]); изучаются затруднения учителей в инновационной деятельности (А.Ф. Балакирев); указывается на необходимость формирования инновационной культуры учителей начальных классов (С.Г. Григорьева). Представляет интерес работа Н.И. Раитиной, посвященная подготовке учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации. Заслуживает внимания концепция формирования готовности выпускников учреждений профессионального образования к инновационной деятельности, разработанная Н.В. Костюк. Управлению инновационной деятельностью в средних профессиональных учебных заведениях посвящено исследование С.А. Попенко. Однако следует отметить, что в последнее десятилетие недостаточно работ, посвященных формированию готовности к инновационной деятельности студентов технических вузов и вузов культуры.

Готовность к инновации, которая является результатом подготовки к профессиональной инновационной деятельности, является, на наш взгляд, одним из срезов многоаспектной квалификации специалиста и, следовательно, включает его компетентность, инициативность, нравственность и процессуальную состоятельность [3]. Компетентность охватывает теоретические знания и опыт инновационной деятельности в своей профессиональной сфере; инициативность в сочетании с креативностью является движущей силой выдвижения специалистом новых идей. Профессиональная нравственность заставляет его критически и взвешенно относиться к результатам своей инновационной деятельности, просчитывать риски и осуществлять деятельность по их снижению. Процессуальная состоятельность специалиста предусматривает владение им всеми необходимыми компетенциями, лежащими в основе созидания, освоение, апробации и внедрения новаций.

Готовность к профессиональной инновационной деятельности не может ограничиваться характеристиками опытности, мастерства и профессионализма. Готовность включает основные компоненты: мотивационно-ориентационный, операциональный, когнитивный и рефлексивный.

Мотивационно-ориентационный компонент готовности к инновационной деятельности – совокупность устойчивых мотивов, которая является движущей силой смыслотворческой деятельности, интерес как форма проявления значений и смыслов, потребностей и целей, осознанное формирование образа своего профессионального будущего, позитивное отношение к будущей профессии, стремление внедрять новое; профессиональные психолого-педагогические качества (активность, гуманизм, ответственность, мобильность, коммуникабельность, оптимистичность, энтузиазм, самостоятельность, толерантность, трудолюбие, тактичность, доброжелательность, наблюдательность, организаторские способности и т.д.).

Операциональный компонент готовности к инновационной деятельности – личностная саморегуляция в процессе инновационной деятельности. Основным предметом личностной саморегуляции являются действия, направленные на преобразования отношений человека к различным видам деятельности, к другим людям, самому себе. Особое значение для определения личностной саморегуляции имеют самооценка, самоконтроль, настойчивость и самообладание.

Когнитивный компонент готовности к инновационной деятельности – совокупность знаний и умений, которые обучающиеся получили в образовательном процессе; наличие аналитических, прогностических, проективных умений.

Компетентность как понятие появилось в научном лексиконе в конце 50-х годов XX столетия [2]. Изначально его толкование в отечественных и зарубежных исследованиях имело различные смысловые акценты.

Зарубежные исследователи в содержание понятия вкладывали, прежде всего, практическое наполнение, наличие способностей, необходимых для эффективного

выполнения конкретного действия в конкретной предметной области (Р. Уайт, Дж. Равен, П. Бурдье, Д. Хаймс, П. Вейл, Ф. Данвер, Ф. Мерн и др.).

Так, по-мнению Дж. Равена, компетентность – это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения».

В этой связи становится значимым разработать такую программу психолого-педагогического сопровождения педагога, которая бы способствовала развитию его профессиональной компетентности, что приводит к повышению качества образования и формированию позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Заключение. Можно сделать вывод, что стратегия управления человеческими ресурсами состоит в определении путей развития этих компетенций у всего персонала организации и каждого из сотрудников в отдельности. Стратегия лучшее решение для уже сформировавшихся проблем инновационной компетенции, а так же для проблем уже близких к формированию.

Литература.

1.Байлук В.В. Формирование готовности будущих специалистов в вузе к профессиональной самореализации. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2016. 464 с.

2. Балакирев А.Ф. Затруднения учителей в инновационной деятельности : дис. … канд. пед. наук. Шуя, 2000. 222 с.

3. Костюк Н.В. Формирование готовности выпускников учреждений профессионального образования к инновационной деятельности : дис. … д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2013. 425 с.

4. Максимов Ю.Г. Педагогические условия подготовки студентов к инновационной деятельности в школе : дис. … канд. пед. наук. Ижевск, 2001. 199 с.

5. Попенко С.А. Управление инновационной деятельностью в средних профессиональных учебных заведениях : дис. … канд. пед. наук. Челябинск, 2002. 199 с.

6. Раитина Н.И. Подготовка учителя к инновационной деятельности в условиях повышения квалификации как фактор профессионального развития : автореф. дис. … канд. пед. наук. Чита, 2011. 24 с.

7. Саенко Л.А., Карташова В.Н. Развитие гражданской активности студенческой молодежи средствами студенческого самоуправления. Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. 152 с.

8. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42–49.

9. Григорьева С.Г. Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности : дис. … канд. пед. наук. Чебоксары, 2003. 211 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МАТЕРЕЙ В АСПЕКТЕ ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

Саидазизова Зиёда Улугбековна,
г.Ташкент, Узбекистан

Эмоциональная стабильность родителей – залог успешного развития ребенка. Постоянное плохое настроение мамы или папы вызывает эмоциональные и когнитивные задержки у детей.

Считается, что дети до трех лет более зависимы от эмоционального состояния мамы, - и это действительно так. Но это не значит, что после трех лет оно перестает влиять на ребенка. Скорее, до трех лет ребенок лишь чувствует фон, настроение, состояние. А после трех лет начинают формироваться причинно-следственные связи, «благодаря» которым, ребенок может считать себя первопричиной эмоционального состояния мамы.

Естественно, родитель – не робот. У него могут возникнуть проблемы на работе, финансовые сложности, болезненное расставание с партнером, депрессия. Но первым шагом к эмоциональному здоровью будет осознание: «У меня проблема, она влияет на мою семью». Как решать проблему – зависит от ее интенсивности и «срока давности». Кому-то поможет массаж и день вне семьи; кому-то отпуск. А кому-то, возможно, придется пропить курс антидепрессантов и пройти несколько сессий личной терапии. В любом случае стоит помнить, что любовь и внимание (к себе, к детям, к партнеру, к семье) хорошие помощники в решении многих сложностей.

Материнство изучается в психологии в различных аспектах, психологических школах и направлениях. Есть немало научных и научно-популярных изданий, посвященных этой проблеме.

Разные аспекты материнского поведения затрагиваются в психологии личности, в детской психологии, педагогической психологии и т.д. Важность материнского поведения для развития ребенка, его сложная структура и путь развития, множественность культурных и индивидуальных вариантов, а также огромное количество современных исследований в этой области позволяют говорить о материнстве как самостоятельной реальности, требующей разработки целостного научного подхода для его исследования.

Функции матери в развитии ребенка достаточно сложны и многообразны. Они состоят в удовлетворении всех физиологических потребностей ребенка, обеспечении эмоционального благополучия, развитии привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств и самой структуры деятельности. Далеко не все эти функции осознаются матерью.

По данным Weisner и Gallimore, из 186 исследованных ими культур 40% используют «дополнительных» исполнителей материнских функций только на первом году жизни, 80% — на протяжении всего раннего возраста. В других исследованиях было выявлено, что в 46 культурах используют в качестве нянек старших детей обоих полов, в 101 — родственниц-женщин («теток»), а в 63 материнские функции на первом году сконцентрированы на матери Это некоторые кочевые племена Африки и нуклеарные семьи в евро-американской культуре. Причем в традиционных культурах мать освобождается от многих других социальных и семейных функций, и чем больше она занята с ребенком, тем меньше ее участие в других сферах жизни семьи и общества.

Как показывают исследования материнского поведения, чаще всего нарушены бывают те компоненты, которые обеспечивают «правильное» эмоциональное состояние матери, ее отношение к ребенку, позволяющие ей употреблять свои знания относительно ухода и кормления именно так, как надо в данном случае и для данного ребенка.

Эмоция — это всегда эмоция по отношению к чему-то. В данном случае следует задать вопрос: почему эмоции матери направлены именно на ребенка?

В этологии существует понятие «ключевых стимулов». Это такие качества и свойства среды и объектов, которые вызывают определенные эмоции субъекта и определенные действия по отношению к этим стимулам и объектам, их содержащим. В нашем случае объектом является ребенок.

Происхождение реакции на ключевые стимулы различно на разных эволюционных уровнях развития. Только на низших стадиях реакция на ключевой стимул является полностью обеспеченной врожденными механизмами (нервные модели стимулов в антиципационных системах обеспечены самим развитием анализаторов и их функциональными связями с эффекторными органами). На высших стадиях развития образование антиципационных схем происходит прижизненно на «материале» внешней по отношению к развивающимся функциональным системам мозга стимуляции. Чем сложнее обеспечиваемое этими схемами поведение, тем дольше и вариативнее путь развития. Образующиеся нервные модели стимулов встраиваются в развивающиеся системы, регулирующие деятельность субъекта, на разных этапах этих систем. Эмоциональное значение стимулов образуется прижизненно, а «объединение» их на конкретных объектах, встраивание этих объектов в общую систему взаимодействия субъекта с миром, как уже ясно из предыдущей главы, — длительный и полный совпадений и несовпадений с «эволюционно ожидаемыми условиями» процесс развития ребенка. По крайней мере, относительно целостной регуляции деятельности по удовлетворению потребности речь должна идти о первых трех годах жизни ребенка. Однако так обстоит дело относительно тех видов деятельности, которые реализуются непосредственно в процессе этого развития. Деятельность, связанная с репродуктивной сферой, начнется вообще только после полового созревания. Эта ее особенность, а также необыкновенная сложность той ее части, которая является материнской сферой, позволяет говорить о гораздо более длительном пути развития как самих потребностей, так и способов их удовлетворения.

Литература.

1 Перинатальная психология и нервно-психическое развитие детей. Сб. мат., Конф. СПб., 2000.

2 Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии // Вопросы психологии, 2001, № 2, с. 22 – 37.

3 Г. Г. Филиппова “ПСИХОЛОГИЯ МАТЕРИНСТВА” Учебное пособие,2002

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКОВЫМИ ТРУДНОСТЯМИ

Салохиддинова Гавҳар Асадуллаевна,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *Данная статья посвящена психологическим особенностям выявления и работы с подростками с трудным воспитанием в узбекских семьях и школах.*

Ключевые слова: *Подростки с трудным воспитанием, поведенческим проявлением, психологическим имиджем, семейным образом жизни, здоровым психологическим настроем, человеческими качествами, физическими или психологическими недостатками, психологическая служба, психотерапевт.*

Annotation. *This article is devoted to the psychological features of identifying and working with adolescents with difficult upbringings in Uzbek families and schools.*

Key words: *Teenagers with difficult upbringing, behavioral manifestations, psychological image, family lifestyle, healthy psychological attitude, human qualities, physical or psychological disabilities, psychological service, psychotherapist.*

Основная задача сегодняшнего школьного образования – обеспечить активное и осознанное изучение основ науки. Приобретение всегда является результатом активного мыслительного процесса, определяемого пониманием сущности различных неизвестных вещей и явлений в мире человеческого познания. Согласно психологическим законам, процесс понимания, познания или творческого освоения природы неизвестных вещей и событий в основном зависит от трех основных факторов. Прежде всего, содержание усваиваемого материала зависит от того, насколько он уместен и понятен для усваивающего, его актуальность и способ подачи. Во-вторых, это зависит от знаний и опыта, навыков и умений, личных и профессиональных качеств человека, руководящего образовательным процессом. В-третьих, это напрямую зависит от уровня психического развития ученика, эмоционально-волевого состояния, индивидуально-психологических особенностей, интересов и пристрастий, поселившихся в нем по отношению к чтению. В психологии развитых стран уже доказано, что только в образовательном процессе, где эти три фактора полностью обеспечены, формируется эффективное усвоение. Поэтому сегодня особое значение придается совершенствованию национальной системы образования нашей страны, укреплению ее национальной базы и доведению ее до уровня мировых стандартов и квалификации с учетом современных требований.

Однако, как бы ни старались преданные своему делу люди и коллектив педагогов, работающих в системе образования, в процессе обучения появляются дети, труднообучаемые, капризные, делают то, что умеют, глухие, имеют негативные пороки и проявления в Доказано, что помимо социальных причин важное влияние на поведение оказывают также педагогические, психологические, экономические, этнокультурные и территориальные причины. По результатам анализа результатов нашего исследования, направленного на изучение этих проблем, были определены различные причины и мотивы (мотивы) появления нежелательного поведения в воспитании, поведении, отношениях и стремлениях подростков. Включая:

дефекты биологического роста человека, дефекты органов чувств, высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на обучение, а также дефекты формирования темперамента обусловливают трудности обучения молодых людей. Дефекты умственного роста человека, такие как слаборазвитый интеллект, пустота воли, слабость эмоций, отсутствие необходимых потребностей и интересов, диспропорция между имеющимися возможностями, специфичными для стремлений подростка и др., приводят к поведению;

- дефекты в составе качеств личности: отсутствие моральных качеств, неправильное общение с учителями, классными коллективами, членами семьи, отсутствие интереса, неправильное распределение свободного времени и другие также вызывают негативные действия;

- недостатки человека в познавательной и учебной деятельности: неспособность широко использовать методы мыслительной деятельности, перерывы в приобретении важнейших знаний, умений и навыков;

- недостатки в школьной деятельности: сюда же относятся дефекты преподавания, ошибки в воспитательных мероприятиях и мероприятиях;

- дефекты, вызванные внешней средой школы, такие как недостаток педагогических и психологических знаний в семье, семейные конфликты, разводы, пристрастие родителей к алкоголю и сексуальной жизни, влияние несовершеннолетних сверстников, культурно-просветительских производственных сообществ, недостатки в

Социальная среда также является причиной увеличения числа подростков с трудностями в обучении.

В целях перевоспитания учащихся-подростков с трудным воспитанием и создания необходимых воспитательно-психологических условий - условий для исправления дефектов и формирования необходимых человеку качеств и качеств уместно обратить внимание на следующее.

В психологии онтогенеза к совокупности причин, вызывающих у подростков трудности в обучении, выделяются следующие (Э. Газиев).

1. Биологические дефекты человека:

- недостаточность органов чувств;
- наличие высокой нервной активности и особенностей темперамента, отрицательно влияющих на обучение;
- влияние психопатологических слабостей.

2. Дефекты психической зрелости человека:

- разум расшатался и формируется не по цели;
-слабость воли, отсутствие смелости, решительности, самообладания, смелости и настойчивости;
- недостаточное эмоциональное развитие человека, отсутствие самообладания, неумение контролировать эмоции;
- отсутствие необходимых потребностей и интересов в знаниях;
- несоответствие возможностей желаниям подростка.

3. Дефекты воспитания человека:

-дефекты морального характера;
-слабости в общении подростка с учителем, классным коллективом и членами семьи;
-дефекты трудового воспитания, недостаток образования, отсутствие соответствующих возрасту знаний, умений и навыков;
- ошибки в распределении свободного времени, неумение эффективно использовать время.

4. Недостатки человека в его образовательной деятельности:

- перерывы в приобретении знаний, специальных навыков и квалификации;
- не сформированность и отсутствие методов и действий мысленного коктейля в образовательном процессе.

5. Недостатки школьного образования и воспитания:

-несправедливая оценка знаний и поведения в образовательном процессе, недопонимание относительно учебников и учебных пособий, пренебрежение ребенком на уроке и оставление ребенка в классе;
-дефекты воспитательной работы школы, отсутствие сочувствия учителя к подростку, нерешительность ученика, дефекты в коллективе учителей и учеников, педагогическая небрежность, неумение найти свое место и другие.

6. Недостатки во внеклассной среде:

- недостаток педагогических и психологических знаний в семье;
- незнание психологических законов, связанных с воспитанием ребенка, несоблюдение их в отношениях, связанных с воспитанием ребенка в семье;
- влияние распада семьи и семейных конфликтов;
-привлечение родителей или членов семьи к сексуальной жизни и распитию спиртных напитков;
- встреча осужденного среди членов семьи и ее влияние на воспитание ребенка;
-обучение сверстников негативным поступкам (оскорбления, употребление алкоголя, курение, кривые руки) и т.п.;
-культурно-образовательные, производственные и общественные недостатки и т.д.

Как видно, чтобы скорректировать образовательную коррекцию труднообучаемых подростков или предотвратить подобные трудности и проблемы в их воспитании, в первую очередь следует уделить внимание образованию молодежи, созданию здорового образа жизни. образовательную среду в семье с рождения ребенка организовать отношения между родителями и членами семьи на основе воспитательно-психологических законов, а после этого желательно еще больше усилить ответственность воспитателей, педагогов и общественности за процессы, связанные с этим. к образованию молодежи.

Поэтому опора на психологические знания и следование советам психологов при решении каждой проблемы оказывает хорошее влияние на жизнь людей и развитие общества.

Итак, психологический анализ формирования проблем, возникающих в жизни подростков, определение необходимых психологических мер и их реализации, правильная оценка результатов, принятие решений, безусловно, во многом будут зависеть от психологического состояния подростков грамотность организатора психотерапевтической службы в школе.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -488 б.

2. Жабборов А.М. Ўқитувчи этнопсихологияси. Қарши “Насаф” – 2015. -180 бет,

3. Жабборов А.М., Абдуқаҳҳорова Г.А. Миллий психологиянинг шаклланиш манбалари. Қарши, Насаф. – 2017. -72 бет,

4. Ғозиев Э.Г. Онтогенез психологияси. Тошкент- 2010. – 286 бет.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ СУИЦИДА У ПОДРОСТКОВ

Саминжонов Яхёбек Зохиджон угли,
г.Бухара, Узбекистан

Абстракт. *В статье рассматриваются причины суицида среди молодежи, психологические расстройства у подростков, социально-психологические причины суицида у подростков, роль семьи в предотвращении суицида и профилактике суицида.*

Ключевые слова: *психологические расстройства у подростков, депрессия, суицид, роль семьи в психологическом состоянии подростков*

Abstract. *The article discusses the causes of suicide among young people, psychological disorders in adolescents, socio-psychological causes of suicide in adolescents, the role of the family in suicide prevention and suicide prevention.*

Key words: *psychological disorders in adolescents, depression, suicide, the role of family in the psychological state of adolescents*

Суицидальное поведение детей и подростков – этапный процесс, включающий разнообразные проявления психической деятельности, направленные на самоубийство. Внутренняя суицидальная активность (мысли, фантазии, продумывание способов совершения суицида) предшествует внешним проявлениям – поступкам, целью которых является лишение себя жизни. Диагностика проводится психиатром, применяется клинический метод, психологическое обследование. Лечение определяется фазой

суицидального поведения. Включает госпитализацию, применение медикаментов, психотерапию, социальную реабилитацию.

Суицид является осознанным, произвольным актом прекращения жизни. Суицидальным поведением называют любую активность, целью которой становится собственная смерть. Завершающий этап такого поведения – попытка самоубийства. Своевременная диагностика предполагает выявление поведенческих актов и предшествующих им суицидальных мыслей, планов, намерений. Суицидальные поступки среди детей и подростков наиболее распространены в возрасте 15-19 лет.

Суицидальному поведению в подростковом возрасте предшествуют депрессия и апатия. Основными симптомами, по которым можно распознать суицидальные наклонности у ребенка являются:

- Апатичность, вялость, замкнутость.
- Отказ от встреч с друзьями, нежелание идти в школу.
- Депрессия, сопровождаемая расстройствами вегетососудистой и двигательной систем.
- Бессонница, нарушение аппетита.
- Раздражительность у мальчиков и слезливость у девочек.
- Мысли приобретают очертания на бумаге, в рисунках.
- Обсуждение смерти с родителями.
- Отсутствие планов и заинтересованности в жизни.
- Замедленные движения, тревожное состояние.
- Снижение концентрации и внимания.
- Увлечение опасными для жизни занятиями.

Причины подросткового суицида:

- Материальное неблагополучие в семье. Родители, живущие в разочаровании и беспомощности, передают своим детям чувство безнадежности. Они проповедуют детям необходимость качественного образования, но сами, будучи квалифицированными специалистами, живут в бедности, не имея никаких перспектив улучшить свое положение. Это не мотивирует их, сколько бы они ни проповедовали необходимость учиться. В конце концов, дети впитывают не вербальные ценности, а модели поведения своих родителей. Трансляция необходимости учиться, используя беспомощных взрослых в качестве модели, вызывает недоверие и раздражение, по крайней мере у подростков;

- Неблагоприятная семейная обстановка. Затянувшиеся семейные конфликты или развод родителей.

- Тревога за будущее - характерная черта молодого поколения. Тревога усиливается и может привести к депрессии, когда перспективы будущего неясны;

- Отсутствие ценностей. Единственной ценностью современных детей зачастую является материальный достаток. Навыки общения развиваются в искаженном виде. Часто в компании принимают людей с брендовой одеждой и смартфонами. Существует также факт, что людей стыдят за то, что они одеваются не так, как все;

- Отсутствие родителей в семье. В такой ситуации социальная и психологическая изоляция подростка становится очевидной;

- Низкая родительская компетентность. Родители не знают, как установить теплые эмоциональные отношения в семье, и не осознают необходимости этого. В большинстве случаев родители сами нуждаются в длительной психотерапии из-за своей психологической незрелости. Такие родители не могут помочь и поддержать своих детей, потому что сами нуждаются в помощи. У них нет сильного взрослого, который мог бы поддержать ребенка в трудную минуту.

Что приводит детей к суицидальным мыслям.

Отсутствие родительского интереса и привязанности - главная причина. Сегодня многие родители заняты на работе до поздней ночи, и когда они приходят домой, то

успевают только накормить детей и подготовиться к завтрашнему дню. Пока они с детьми, им нужно проводить время вместе, разговаривать, спрашивать, как дела у детей, рассказывать о себе, ужинать, гулять, учиться чему-то, готовить, просто смотреть фильм и обсуждать его. Детям необходимо общение с родителями, и если у родителей нет возможности проводить качественное время (совместные занятия) со своими детьми, это "сделает" кто-то другой.

Другие причины (например, неуспеваемость, неразделенная любовь, конфликты с учителями) можно преодолеть, если ребенок знает, что дома его любят и ждут, а впереди у него светлое будущее. Адекватное общение с родителями может помочь им чувствовать себя более уверенно и оптимистично по отношению к происходящему.

Что помогает подросткам преодолеть суицидальные мысли.

Родительская любовь, забота, понимание и принятие. Недостаточно понимать ребенка, нужно принимать его точку зрения, его право быть таким, какой он есть, и принимать самостоятельные решения. Дети - это не собственность, а родители - не хозяева, которые диктуют детям свое поведение или принимают все решения за них. С самого детства они должны постепенно учить своих детей быть самостоятельными и брать на себя ответственность за

Самостоятельный пример. Сталкиваясь с трудностями, родители должны быть жизнерадостными, оптимистичными и готовыми справиться с любыми трудностями.

Литература и фильмы. Чтение вместе с ребенком или рекомендация определенной книги или фильма может помочь ему сориентироваться в этом мире. Рекомендуется читать книги или смотреть фильмы, в которых герои жизнерадостны, с чувством юмора и стараются разрядить обстановку, даже столкнувшись с трудностями. Очень полезно обсуждать прочитанные книги или просмотренные фильмы за совместным ужином или за чашкой чая.

Хорошее поведение. Дети не должны расти эгоистами. Они должны понимать, что в мире есть люди, которым нужна их помощь. С самого раннего возраста детей можно учить ухаживать за домашними животными, будь то кормление птиц или дача воды и косточек собаке в саду. Таким образом, они осознают важность домашних животных и поймут, что есть люди, которые нуждаются в их заботе.

Спорт, музыка и другие увлечения. С самого детства необходимо формировать и поощрять устойчивые интересы ребенка и появление новых знакомств. Расширяйте кругозор ребенка, посещайте выставки и музеи, ходите на экскурсии, смотрите различные передачи. В этом мире ребенок должен найти что-то для себя. Если не получается с музыкой - танцы, если с танцами - бассейн, если с бассейном - кружок археологии.

Лечение суицидального поведения

По особенностям развития суицидального поведения выделяют три этапа: суицидальных тенденций, суицидальных действий, постсуицидального кризиса. Такое разделение учитывается при подборе лечебных мероприятий:

Предсуицидальная фаза. Основным способом лечения является психотерапия, медикаментозная коррекция депрессии. Используются когнитивные методы, так как проблема концентрируется в плоскости мыслей, идей, убеждений. С помощью логического обоснования, когнитивного переструктурирования прорабатываются идеи о безнадежности будущего, бессмысленности настоящего, отсутствии понимания, поддержки. Ошибочные суждения проблематизируются, ставятся под сомнение. Подросток научается обнаруживать, останавливать негативные автоматические мысли. Проводится психологическое консультирование родителей, обсуждаются варианты взаимодействия с ребенком, способы реагирования на его замкнутость, эмоциональность. Подчеркивается важность ненавязчивого контроля над действиями.

Острая фаза. Начинается сразу после попытки самоубийства. Требует неотложной медицинской помощи, госпитализации. Помещение в стационар обеспечивает строгий

контроль приема медикаментов, предупреждает возможность повторных попыток самоубийства (нет средств, ребенок всегда под наблюдением персонала). Препараты подбираются психиатром с учетом основного диагноза (депрессия, биполярное расстройство), клинической картины острого периода. Психотерапевтическая поддержка наиболее эффективна в первые дни, когда ребенок эмоционально уязвим, принимает помощь, что служит основанием для доверительных, устойчивых отношений с психотерапевтом. На первом этапе происходит эмоциональная разгрузка, обсуждаются причины случившегося, альтернативные пути разрешения проблем. Затем ребенок/подросток посещает групповые занятия, стимулирующие социальную активность.

Постсуицидальная фаза. Пациента переводят на амбулаторное лечение. Контроль над поведением необходим, но осуществляется родителями, родственниками. Основная задача – предотвратить последующие попытки самоубийства. С этой целью психотерапевтами используется метод «подписание договора» – утверждается срок, в течение которого подросток обязуется не предпринимать попыток. Документ подписывается обеими сторонами. Параллельно продолжается прием медикаментов, посещение групповых встреч, индивидуальных сеансов, направленных на устранение депрессии, восстановление социальной активности.

Прогноз и профилактика

Прогноз при суицидальном поведении у детей и подростков благоприятный при комплексной медицинской и психологической помощи и активном участии родителей и родственников в профилактике. Частота рецидивов составляет 50 %, и в большинстве случаев дети и подростки с психическими заболеваниями или неблагополучными семьями совершают повторные попытки самоубийства. Профилактика основана на устранении факторов риска. Важную роль играют благоприятная обстановка в семье и доверительные отношения. Детей необходимо научить разрешать конфликты и противостоять стрессовым факторам. Любые изменения в поведении или эмоциональных реакциях следует обсуждать с детским психологом, а в случае серьезных расстройств - с психиатром.

Литература.

1. Долъто, Ф. На стороне подростка / Ф. Дольто. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004.

2. Абдулова, Т. П. Подростки в информационном пространстве / Т. П. Авдулова // Психология обучения. — 2010. — № 4.

3. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико- психологические аспекты [Текст]/ А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.

4. Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии [Текст] / В.В. Ковалев [и др.]; под общ. ред. В.В. Ковалева. - М, 1984. - 184 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Санокулов Мантуна Эркинжон қизи,
Элов Зиёдулло Сатторович,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье освещаются социально-психологические причины формирования девиантного поведения у подростков и рассматривается вопрос его профилактики.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, психические расстройства у подростков, причины формирования девиантного поведения у подростков, признаки девиантного поведения, профилактика девиантного поведения*

Девиантное поведение - это поведение, которое отклоняется от наиболее распространенных, общепринятых, а также устоявшихся норм и стандартов. Девиантное, негативное поведение устраняется путем применения определенных формальностей, а также неформальных санкций (лечение, изоляция, исправление, наказание нарушителя). Проблема девиантного поведения была центральной проблемой, привлекавшей пристальное внимание с момента появления социологии.

Социология не является оценочной в суждениях о девиации. Поскольку девиация в социологии понимается как отклонение от общепринятых социальных стандартов, и это не квалифицируется как систематическое заболевание. Существуют различные определения девиантного поведения.

Социология под девиантным поведением понимает реальную угрозу физическому, а также социальному выживанию человека в определенной социальной среде, коллективе или ближайшем окружении. Отклонения отмечаются нарушениями социальных и моральных норм, культурных ценностей, процесса ассимиляции, а также воспроизводства ценностей и норм. Это может быть единичное действие индивида, не соответствующее стандартам. Как пример, это криминализация общества, разводы, коррупция чиновников.

Понятие нормы и отклонения определяется социально. Медицина относит к девиантному поведению отклонение от общепринятых норм межличностных взаимодействий. Это действия, поступочки, высказывания, совершаемые в формах нервно-психической патологии, а также в рамках психического здоровья и пограничного состояния.

Психология относит к девиантному поведению отклонение от социально-психологических, а также моральных норм. Отклонения характеризуются нарушением общепринятых норм или нанесением ущерба себе, общественному благополучию и другим.

Причины девиантного поведения

У подростков причины отклонений носят социальный характер, это недостатки воспитания. От 25% до 75% детей воспитываются в неполных семьях, 65% подростков имеют серьезные расстройства личности, 65% - акцентуанты. Пациентов с делинквентными отклонениями до 40%. Половина из них страдает таким заболеванием, как психопатия. Бродяжничество и побеги из дома в большинстве случаев вызваны делинквентностью. Самые первые побеги осуществляются из страха наказания или выступают как реакция протеста, а затем превращаются в условно-рефлекторный стереотип.

Причины девиантногоделинквентного поведения подростков кроются в недостаточном надзоре, недостатке внимания со стороны родственников, тревоге и

страхе перед наказанием, в фантазировании и грезах наяву, в желании вырваться из-под опеки учителей и родителей, в жестоком обращении товарищей, в немотивированной тяге сменить надоевшую обстановку окружающая среда.

Особого внимания заслуживает ранний алкоголизм и наркомания в молодежной среде. Многие делинквентные подростки привыкли злоупотреблять наркотиками и алкоголем. Их мотивация - быть с вами, повзрослеть, удовлетворить свое любопытство или изменить душевное состояние. Они прибегают к наркотикам и алкоголю, чтобы почувствовать себя веселыми, уверенными или расслабленными. Возникновение группового опьянения на встречах сверстников сопровождается угрозой алкоголизма. Пристрастие подростков к наркотикам также является ранним симптомом наркомании.

Признаки девиантного поведения

Девиантное поведение определяется отклоняющимися признаками, которые не соответствуют официально установленным и общепринятым социальным нормам. Девиантное поведение создает людям негативную репутацию. Девиантное поведение имеет деструктивную или саморазрушительную направленность и характеризуется устойчивым или длительным повторением.

Признаки девиантного поведения: социальная дезадаптация, возраст/пол, личностная идентичность. Очень важно отличать девиантное поведение (противоправное и аморальное) от странностей, нестандартности и эксцентричности существующих личностей, которые не несут вреда.

Девиантное поведение подростков

Сегодня все большее число детей считают целью своей жизни достижение материального благополучия и стремятся к нему любой ценой. Учеба и работа потеряли свою социальную значимость и ценность и приобрели утилитарный характер. Подростки стремятся получить как можно больше привилегий и благ и меньше учиться и работать. Такая позиция молодежи со временем принимает радикальные и публичные формы, порождая новое потребительство, которое часто приводит к девиантному поведению. Девиантное поведение молодежи определяется и усугубляется экономической ситуацией в стране. Об этом свидетельствует рост преступности среди несовершеннолетних, где предметом правонарушения часто становится имущество.

Для девиантного поведения молодежи характерна ориентация на материальное и личное благополучие, жизнь по принципу "как хочу", самоутверждение без средств и любой ценой. В большинстве случаев подростками движет не желание удовлетворить свои потребности или корыстные интересы преступным путем, а вступление в компанию, чтобы прослыть смелым. Подростковая девиантность - широко распространенное явление, связанное с процессом взросления и социализации, который нарастает на протяжении подросткового возраста и снижается после 18 лет.

Девиантность часто не осознается ребенком, а способность противостоять негативному влиянию окружающей среды появляется после 18 лет. Девиантное поведение подростков - сложное явление, и исследования по этому вопросу разнообразны и междисциплинарны. Девиантное поведение молодежи включает в себя антисоциальное, антидисциплинарное, делинквентное, злонамеренное и самоагрессивное (самоповреждение и суицидальное) поведение. Такое поведение обусловлено целым рядом отклонений в развитии личности. Эти отклонения часто включают в себя реакцию детей на сложные жизненные обстоятельства. Эти обстоятельства часто находятся на пограничном уровне (между болезнью и нормой). Причины девиантности у подростков связаны с их воспитанием, особенностями физического развития и социальным окружением. Подростки оценивают свое тело, государственные нормы, физическое превосходство и неполноценность, делают выводы о своей социальной значимости и ценности. Ребенок либо негативно относится к своим физическим недостаткам, либо пытается компенсировать недостатки, либо старается устранить их с помощью физических упражнений. Задержка формирования нервно-

мышечных органов может нарушать координацию движений, что проявляется в неуклюжести. Обвинения и презрение со стороны окружающих по поводу внешности вызывают не только неловкость, но и агрессивное воздействие и искажают поведение. Высокие мальчики уверены в своей силе и мужественности. Им не приходится бороться за уважение окружающих. Из-за их уверенности в себе другие дети воспринимают их как высокоинтеллектуальных. Их поведение более покорное и естественное и не требует особого внимания. Худые, низкорослые и недоразвитые мальчики кажутся окружающим незрелыми, маленькими и неприспособленными к жизни. Они ведут себя вызывающе и нуждаются в присмотре. Чтобы изменить неблагоприятную оценку, им нужно проявлять предприимчивость, находчивость и смелость, быть постоянно на виду и доказывать свою полезность и незаменимость для группы личными достижениями. Такая деятельность вызывает эмоциональный стресс и трудности в общении.

Подростковый возраст играет важную роль в поведении. Раннее половое развитие может привести одних людей к проявлению эмоциональных расстройств, других - к поведенческим нарушениям (гневливость, претенциозность, агрессивность), третьих - к импульсивным расстройствам (особенно к сексуальным импульсам). Задержка полового развития приводит к непонятливости, медлительности, неуверенности в себе, трудностям в адаптации и импульсивности. Возникновение девиантного поведения определяется психологическими особенностями. К особенностям девиантного поведения у младших подростков относится дисбаланс в темпах и уровне развития личности. По мере формирования чувства взрослости могут возникать колебания и неустойчивость эмоций, для которых характерны подъемы и спады, быстрые переходы от высокого настроения к низкому. Эмоциональные всплески происходят, когда подростки сталкиваются с непониманием в своем стремлении к независимости. Аналогичные реакции возникают и на критику внешних данных или физических способностей.

Девиантное поведение подростков характеризуется неустойчивым настроением у мальчиков 11-13 лет и у девочек 13-15 лет. В этой возрастной группе наблюдается выраженное упрямство. Старшие дети интересуются своим правом на независимость, ищут свое место в этой жизни. Происходит разделение интересов и способностей, определяется психологическая ориентация, формируется мировоззрение. Часто целеустремленность и настойчивость противопоставляются неуравновешенности и импульсивности. Излишняя самоуверенность и дотошность подростка сочетается с неуверенностью в себе. Стремление к длительным контактам сочетается с желанием одиночества, недоброжелательность - с застенчивостью, романтизм - с цинизмом и реализмом, а потребность в нежности - с садизмом. Развитие личности подростка происходит под влиянием общества и культуры и напрямую связано с экономическим статусом и полом.

Формы девиантного поведения

Формы отклонений у подростков включают гиперкинетическое расстройство, несоциализированное расстройство; расстройство поведения, ограниченное семьей; социализированное расстройство; делинквентное нарушение.Характеристики девиантного поведения подростков с гиперкинетическим расстройством включают недостаточную усидчивость, когда требуется психическое напряжение, а склонность переключаться с одного вида деятельности на другой не приводит к завершению ни одного дела. Ребенку свойственны импульсивность, безрассудство, склонность попадать в несчастные случаи, а также получать дисциплинарные взыскания. Отношения со взрослыми характеризуются отсутствием дистанции. У детей наблюдается расстройство поведения, а также низкая самооценка.

Расстройство поведения, ограниченное рамками семьи, включает как асоциальное, так и агрессивное поведение (грубость, протест), которое проявляется дома в личных отношениях с родственниками. Кража, уничтожение вещей, жестокость, поджог дома.

Несоциализированное расстройство характеризуется сочетанием асоциального, а также агрессивного поведения. Расстройство характеризуется отсутствием продуктивного общения со сверстниками, а также проявлением изоляции от них, неприятием друзей и эмпатических взаимоотношений со сверстниками. Со взрослыми подростки проявляют жестокость, несогласие, обидчивость, гораздо реже возникают хорошие отношения, но без доверия. Могут возникать сопутствующие эмоциональные расстройства. Часто ребенок одинок. Такое расстройство характеризуется вымогательством, драчливостью, мелким хулиганством или нападением с применением насилия, а также жестокостью, грубостью, неповиновением, сопротивлением властям и индивидуализмом, неконтролируемой яростью и сильными вспышками гнева, поджогами, деструктивными действиями.

Социализированное расстройство характеризуется стойкой асоциальностью (ложь, уход из дома, воровство, прогулы в школе, вымогательство, грубость) или стойкой агрессией, которая возникает у общительных подростков и детей. Часто они находятся в группе асоциальных сверстников, но могут оставаться частью компании, не совершающей правонарушений. У таких подростков очень плохие отношения со взрослыми, находящимися у власти. Они характеризуются поведенческими, смешанными и эмоциональными расстройствами в сочетании с асоциальными, агрессивными или провокационными реакциями с симптомами тревоги или депрессии. В некоторых случаях имеют место описанные расстройства в сочетании с постоянной депрессией, выражающиеся в проявлениях сильного страдания, потере удовольствия, потере интереса, самообвинении и безнадежности. Другие расстройства проявляются в беспокойстве, робости, страхах, навязчивых идеях и тревогах из-за своего здоровья.

Девиантное поведение - это мелкий проступок, который не поднимается до уровня уголовного преступления. Девиантное поведение выражается в прогулах, хулиганстве, связях с антисоциальными предприятиями, издевательствах над слабыми, вымогательстве денег, кражах мотоциклов и велосипедов и т.д. Распространены спекуляция, мошенничество, бытовые кражи. Девиантное поведение, связанное с интимными желаниями, пропагандируется как еще одна форма молодежного девиантного поведения. Молодым людям часто не хватает осознанности, а также повышенного сексуального желания. Отклонения в интимном поведении происходят по этой причине, так как половая идентификация еще не завершена. Подростки, чье созревание происходит медленнее и быстрее, более восприимчивы к подобным изменениям. Задержки в развитии делают их подверженными соблазнению со стороны старших подростков.

Следующая форма девиантного поведения в подростковом возрасте - психогенное патологическое развитие личности. Аномальное формирование незрелой личности происходит под влиянием хронических психологических травм, уродливого воспитания, тяжелых переживаний, хронических заболеваний, затяжных неврозов, дефектов органов тела и чувств. Коррекцией девиантного поведения у подростков занимаются психологи. Задача психолога - выявить истинные причины девиантного поведения и дать необходимые рекомендации.

Классификация включает различные типы девиантного поведения: криминогенный уровень, докриминогенный уровень, преддевиантный синдром.

Докриминальный уровень, не представляющий серьезной общественной опасности: нарушение моральных норм, мелкие проступки, нарушение правил поведения в общественных местах; употребление наркотических, алкогольных, отравляющих веществ; уклонение от общественно полезной деятельности.

Криминогенный уровень, выражающийся в уголовных правонарушениях. Ядром девиантного поведения является преступность, наркомания, суицид, алкоголизм. Существует также преддевиантный синдром, который включает в себя совокупность симптомов, приводящих индивида к стойким формам девиантного поведения. А именно:

семейные конфликты, аффективный тип поведения; агрессивное поведение; негативное отношение к процессу обучения, асоциальные ранние формы поведения, низкий уровень интеллекта.

Профилактика девиантного поведения

Гораздо проще проводить профилактику, чем что-то менять, но наше общество по-прежнему не принимает достаточных мер для предотвращения отклонений. Существующие социальные трудности (гнев, наркомания, алкоголизм) заставляют задуматься об этой проблеме и о том, почему это происходит. Родители, воспитатели обеспокоены: почему открытый ребенок, стремящийся к хорошему, зрелый, приобретает асоциальное поведение?

Профилактика девиантного поведения должна включать мониторинг факторов риска. Часто предпосылки девиантного поведения скрыты в семье. Семья прививает ребенку базовые, основополагающие ценности, поведенческие стереотипы, нормы. Эмоциональная сфера психики ребенка формируется в семье, но дефекты домашнего воспитания очень сложно исправить. В настоящее время общие дела родителей и детей сведены к минимуму. Замеченная в момент девиации и должным образом оказанная психологическая и медицинская помощь могут предотвратить деформацию личности подростка. Профилактика девиантного поведения включает в себя два направления: общие профилактические меры, а также специальные профилактические меры. Общие профилактические меры означают вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предотвращение их неуспеваемости. Специальные профилактические мероприятия дают возможность выявить детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и провести коррекционную работу на индивидуальном уровне. Выделяются следующие элементы системы специальной профилактики: выявление и регистрация детей, нуждающихся в особом внимании; анализ причин девиантного поведения; определение корректирующих мер.

Литература.

1. Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: ЭКСМО, 2005.

2. Эйдемиллер Э. Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. СПб. 1996. 63 с.

3. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436с.

4. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Карпович Т.Н. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. 176

5. З.С.Элов Девиант хулқ–атворли ўсмирларда кузатиладиган психологик ўзгаришларининг ёш билан боғлиқ хусусиятлари (Вояга етмаганларга ижтимоий ҳимоя кўрсатиш маркази тарбияланувчилари мисолида). PEDAGOGIK MAHORAT. Ilmiy-nazariy 2022. 47-57

6. Z.S.Elov. O‘smirlik davrida shaxs xulq–atvorida kuzatiladigan reaksiyalarning psixologik ta’siri. PSIXOLOGIYA ILMIY JURNAL 1 (1, 2022), 27-29

ТИПОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИИ В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сартакова Е.В.,
г.Новосибирск, Россия

Навык рефлексии способствует развитию как профессионала (в системе профессионального образования), так и личности, а также вносит вклад в обретение учащимися субъектности и агентности (определяемой нами как деятельная субъектность).

С.Ю.Степанов и И.Н.Семенов в статье, посвященной психологии рефлексии [1, С.37-38] приводят собственную типологию рефлексии: *интеллектуальная рефлексия*, функция которой состоит в переосмыслении и преобразовании исходной образно-концептуальной модели объекта в более адекватную на основе новой информации о нем; *личностная рефлексия*, функция которой состоит в самоопределении оператора и в обосновании им собственного личностного права на отклонение от заданной инструкции и на компенсацию ее недостаточности новой самоинструкцией с учетом особенностей нештатной ситуации; *коммуникативной рефлексии*; функция которой состоит в смене представлений о другом субъекте на более адекватные для данной ситуации; *кооперативной рефлексии*, функция которой состоит в переосмыслении и реорганизации коллективной деятельности.

Проведенное различение четырех типов рефлексии С.Ю. Степанов и И.Н. Семенов конкретизируют применительно к педагогической практике. “Так, если учащийся индивидуально решает задачу, например, при подготовке домашних заданий, то для осуществления успешного мыслительного; процесса может быть достаточно интеллектуальной рефлексии. Когда же задача решается в присутствии референтного лица (т.е. преподавателя или более успевающего ученика при выполнении контрольной работы), но без реального общения и взаимодействия с ним в виде помощи в поиске решения, то в мыслительный процесс помимо интеллектуальной рефлексии вовлекается еще и личностная рефлексия. Если же поиск решения осуществляется в процессе непосредственного общения с другими учениками (например, при групповой дискуссии на факультативных занятиях), то включается также и коммуникативная рефлексия. Когда этот процесс организуется учителем (в ситуациях проблемного или игрового обучения), то помимо интеллектуального, личностного, коммуникативного типов рефлексии осуществляется также и кооперативная рефлексия” [1, С.39]. Авторы полагают, что выделение типов рефлексии в описанных выше ситуациях позволяет определить уровни сложности педагогической деятельности в зависимости от тех рефлексивных процессов, которые осуществляются учащимися. “Так, очевидно, что в первом случае деятельность педагога характеризуется минимальным уровнем сложности, поскольку ему приходится учитывать специфику лишь одного типа рефлексивных процессов, а в последнем, наоборот, — максимальным. Таким образом, для развития у учащихся творческого мышления и культуры умственного труда во всех этих ситуациях необходимо разрабатывать психолого-педагогические средства как для направленной активизации какого-либо одного из этих типов рефлексии, так и для культивирования всех их одновременно с тем, чтобы оптимизировать их взаимодействие” [1, С.39].

Думается, что информацией о типах рефлексии – интеллектуальной, личностной, коммуникативной, кооперативной – должны владеть как педагоги, так и коучи (коучи-педагоги), а также сами учащиеся. При этом не обязательно иметь представление о коучинговых умениях или владеть коучинговым методом, чтобы информация о типах рефлексии, как и осуществление учета и оптимизации рефлексии, были полезны. Педагогу приведенная выше информация облегчит как учебно-методическую работу,

так и аудиторную работу: составляя и оптимизируя программы курсов, преподаватель может опираться на представления о рефлексии, необходимой учащемуся для домашней или аудиторной самостоятельной работы (где, согласно С.Ю.Степанову и И.Н.Семенову, оказывает влияние не только самостоятельность выполнения заданий, но и присутствие либо отсутствие референтного лица); как в процессе осуществления подготовки к лекционным и семинарским занятиям, так и в процессе их проведения преподавателю необходимо учитывать вовлечение коммуникативной и кооперативной рефлексии. Для коуча, работающего в персональном формате, будет полезно различать личностную рефлексию, актуализирующуюся в процессе взаимодействия “коуч-коучи”, и интеллектуальную рефлексию, которая преобладает в процессе самокоучинга. Коуч или коуч-педагог, работающий в групповом формате, должен понимать, что его участие в групповом процессе приводит к дополнению коммуникативной рефлексии кооперативной. Таким образом, учет и оптимизация рефлексии – задача не только педагога, но и коуча. Принимая во внимание то, что самокоучинг, в нашем опыте, является закономерным этапом коучингового процесса, мы, применяя коучинг в системе образования, должны давать информацию о рефлексии и ее типах самим обучающимся. Это поможет им, на наш взгляд, не только более эффективно рефлексировать в процессе коучинга и самокоучинга, но и более эффективно выполнять свою часть раппорта.

Систематизируя собственный опыт применения коучинга в образовательном процессе и пространстве, подчеркнем, что в образовательных учреждениях формат коучинговых процессов преимущественно групповой, поэтому, внедряя коучинг в образование, необходимо держать в фокусе внимания следующее: представление о типах рефлексии, которые актуализируются в групповой работе, а также о способности коуча (как и любого другого референтного лица) оказывать влияние на характер рефлексии участников группы и другие аспекты группового взаимодействия; представление об общности задач и индивидуальности целей и результатов коучи (учащихся) в процессе коучинга и обучения (задачи общие для всей группы, цели – индивидуальны для каждого); понимание того, что основная задача группового коучингового процесса должна быть актуальна для всех участников группы; важность применения инструментов, способствующих “индивидуализации” групповых коучинговых процессов (рабочие тетради, дневники самонаблюдения и др.); необходимость “индивидуализации” групповой работы, признание того, что самокоучинг и саморефлексия – закономерное развитие коучингового процесса, которому значительно способствуют инструменты индивидуальной рефлексии и самонаблюдения (тетради, дневники, трекеры и т.д.).

Литература.

1. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования //Вопросы психологии. – 1985. – №2. – С.31-40, цитата со С.37-38

СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУКТИВНОГО И ДЕДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Саттарова Д.Э.,
Узбекистан

Аннотация. *В статье представлена модель развития индуктивного и дедуктивного мышления, направленная на повышение эффективности обучения. Она основана на анализе психолого-педагогической литературы, включает методы, формы, дидактические средства, методы оценки эффективности и рекомендации для педагогов. Модель позволяет развить логическое мышление у обучающихся на любом этапе образования, повысить качество обучения, стимулировать самостоятельную работу.*

Ключевые слова: *дедуктивное мышление, индуктивное мышление, модель обучения, логическое мышление, эффективность обучения*

Abstract. *The article presents a model for the development of inductive and deductive thinking, aimed at increasing the effectiveness of learning. It is based on an analysis of psychological and pedagogical literature and includes methods, forms, teaching tools, methods for assessing effectiveness and recommendations for teachers. The model allows you to develop logical thinking in students at any stage of education, improve the quality of learning, and stimulate independent work.*

Keywords: *deductive thinking, inductive thinking, learning model, logical thinking, learning effectiveness*

Введение. Индуктивное и дедуктивное мышление – это два основных типа логического мышления, которые играют важную роль в процессе обучения, а в дальнейшем и самообучения студентов.

- **Индуктивное мышление** – это процесс, при котором мы делаем обобщения на основе частных случаев. Мы наблюдаем за повторяющимися закономерностями и на их основе формулируем общие правила или выводы.
- **Дедуктивное мышление** – это процесс, при котором мы применяем общие правила к частным случаям. Мы исходим из уже известных нам знаний и делаем логические выводы о конкретных ситуациях [Акбарова, 2020, с. 116].

Оба типа мышления по-своему способствуют повышению эффективности обучения. Индуктивное мышление: развивает любопытство и исследовательские навыки, побуждает задавать вопросы, искать закономерности, формулировать гипотезы; способствует творчеству и нестандартному мышлению, позволяет делать новые открытия, выдвигать оригинальные идеи; помогает усваивать материал на более глубоком уровне, побуждает к анализу информации, поиску причинно-следственных связей [Хасанов, 2020, с. 18]. Дедуктивное мышление: развивает логическое мышление и критическое суждение, позволяет делать обоснованные выводы, отличать достоверную информацию от недостоверной; способствует системному пониманию знаний, позволяет увязать отдельные факты и теории в единую картину; помогает в решении задач и проблем, позволяет применять знания в практических ситуациях [Мисенёва, 2017, С. 136-138.].

Эффективное обучение предполагает развитие и использование обоих типов мышления, так как индуктивное мышление помогает сформировать интерес к изучаемому материалу, сделать его более понятным и запоминающимся, в то время как дедуктивное мышление позволяет применить полученные знания на практике, развить навыки решения проблем. Несмотря на кажущуюся противоположность, они неразрывно связаны, обеспечивая комплексное развитие интеллектуальных способностей. Дедуктивное мышление помогает структурировать и систематизировать знания,

полученные индуктивным путем, а индуктивное мышление позволяет расширить и углубить знания, полученные дедуктивным путем.

Анализ существующих научных исследований показывает нам примеры успешного использования индуктивного и дедуктивного мышления при обучении иностранному языку [Султанова, 2021, с. 567], русскому языку [Реймова, 2023, с. 175] физике [Смык, 2017, с. 9], геометрии [Дюсенбинова, 2017, с. 5]. Есть попытки выделить методические основы применения дедуктивных и индуктивных методов для обучения студентов точным [Прейгерман, 2016, с. 171] и гуманитарным [Королева, 2014, с. 236] наукам. Однако, несмотря на очевидную важность обоих типов мышления и наличие множества частных методик для их развития, все еще нет достаточно общей модели, которая могла бы быть применима педагогами практиками к любой учебной дисциплине на любом этапе получения образования.

По нашему мнению разработка системной модели могла бы значительно повысить эффективность обучения, делая его более доступным, понятным и интересным. Поэтому **Целью исследования** мы поставили разработку Модели развития дедуктивного и индуктивного мышления, направленной на повышение эффективности обучения на любом этапе образования.

В ходе исследования решались следующие **Задачи:**

1. Обоснование перспективности применения системной Модели для повышения эффективности обучения.
2. Анализ теоретических основ индуктивного и дедуктивного мышления.
3. Разработка Модели развития дедуктивного и дедуктивного мышления.

Нами использовались такие **методы исследования** как: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, включая работы по индуктивному и дедуктивному мышлению, их развитию, методикам обучения и т.д.; анализ существующих методических разработок и моделей развития логического мышления; сбор и систематизация информации о методах развития индуктивного и дедуктивного мышления; моделирование процесса развития дедуктивного и дедуктивного мышления.

Результаты:

На развитие индуктивного мышления влияют такие факторы, как опыт (чем больше опыта у человека, тем лучше он может делать обобщения), способности (некоторые люди более склонны к индуктивному мышлению, чем другие) и мотивация (люди более мотивированы к индуктивному мышлению, когда они заинтересованы в задаче или когда они чувствуют, что могут внести свой вклад). А на развитие дедуктивного мышления влияют знание правил (чем лучше человек знает правила логики, тем лучше он может делать дедуктивные выводы), способности (некоторые люди более склонны к дедуктивному мышлению, чем другие) и внимание (люди должны быть внимательны к деталям, чтобы делать правильные дедуктивные выводы).

Понимание психологических основ индуктивного и дедуктивного мышления является ключом к разработке эффективной модели обучения. При ее разработке мы исходили из следующего:

- Дедуктивное и индуктивное мышление – это два взаимодополняющих когнитивных инструмента.
- Оба вида мышления необходимы для успешного обучения в любой области знаний.
- Формирование индуктивного и дедуктивного мышления – это поэтапный процесс, который продолжается на протяжении всего образования.
- Правильно подобранные методы обучения стимулируют развитие индуктивного и дедуктивного мышления.

• Как следствие – развитие индуктивного и дедуктивного мышления: а) повышает качество усвоения знаний, б) позволяет быстрее продвинуться к более сложным этапам обучения.

Основываясь на вышесказанном, мы разработали и предлагаем к обсуждению системную Модель развития дедуктивного и индуктивного мышления, направленную на повышение эффективности обучения на любом этапе образования. Модель включает в себя методы развития индуктивного и дедуктивного мышления, систематизированные в таблицах 1 и 2, формы и средства обучения, систему оценки эффективности, рекомендации.

Таблица 1.

Методы развития индуктивного мышления в процессе обучения

Описание	Педагогические средства	Пример
1. Наблюдение		
Целенаправленное восприятие объектов и явлений с целью сбора информации.	Экскурсии; Лабораторные работы; Проекты; Изучение видеоматериалов	Наблюдение за сезонными изменениями в природе; Изучение строения цветка под микроскопом; Проведение опытов с водой
2. Сравнение		
Выявление сходств и различий между объектами и явлениями.	Таблицы сравнения; Диаграммы; Схемы; Классификаторы	Сравнение разных видов птиц; Сравнение государств по форме правления; Сравнение литературных героев
3. Анализ		
Разделение объекта на составные части и изучение каждой из них в отдельности.	Планшеты с моделями; Разобранные устройства; Интерактивные симуляции	Изучение строения человека; Разбор электроприбора; Моделирование солнечной системы
4. Синтез		
Объединение частей в единое целое на основе выявленных закономерностей.	Конструкторы; Мозаика; Пазлы; Творческие задания	Сборка модели робота; Создание коллажа на тему "Времена года"; Написание рассказа по опорным словам
5. Обобщение		
Формулирование выводов на основе частных случаев.	Проблемные вопросы; Дискуссии; Итоговые тесты; Систематизация знаний	Вывод о свойствах воды после проведения опытов; Формулирование законов физики после изучения нескольких тем
6. Классификация		
Распределение объектов по группам на основе общих признаков.	Карточки с изображениями; Классификационные таблицы; Схемы	Классификация животных по типу питания; Классификация растений по типу соцветия; Классификация литературных произведений по жанру

Таблица 2.

Методы развития дедуктивного мышления в процессе обучения

Описание	Педагогические средства	Пример
1. Анализ		
Разделение сложного суждения на более простые.	Логические схемы; Таблицы истинности; Диаграммы Венна	Разложение сложного умозаключения на простые суждения; Анализ силлогизма
2. Синтез		
Соединение простых суждений в сложное умозаключение.	Конструирование умозаключений; Решение задач на логику; Доказательство теорем	Составление силлогизма из простых суждений; Доказательство теоремы Пифагора
3. Выведение следствий		
Извлечение из посылок логически верных заключений.	Упражнения на дедуктивное выведение; Задачи на логическое следование	Определение логических следствий из заданных посылок; Вывод следствий из законов физики
4. Проверка истинности		

Определение истинности или ложности суждения.	Таблицы истинности; Метод проб и ошибок; Проверка на контпримере	Проверка истинности высказываний "Все люди смертны"; "Сократ – человек"
5. Доказательство		
Обоснование истинности суждения с помощью других суждений.	Прямые и косвенные доказательства; Доказательство от противного; Математическая индукция	Доказательство теоремы о равновеликости треугольников; Доказательство несоизмеримости диагонали и стороны квадрата
6. Опровержение		
Доказательство ложности суждения.	Метод "от противного"; Поиск контрпримера	Опровержение ложного высказывания "Все металлы – проводники"; Приведение контрпримера к утверждению "Все лебеди – белые"

Также целесообразны такие методы как: решение задач, дидактические игры, викторины, кроссворды, загадки, дебаты, Мозговой штурм, дискуссии.

Форма работы могут быть индивидуальной, групповой, фронтальной (работа педагога со всем классом).

Дидактические средства обучения: учебные материалы (тексты, таблицы, диаграммы, иллюстрации), интерактивные ресурсы (онлайн-курсы, обучающие игры, симуляции).

Методы оценки эффективности:

- Проверка знаний – тесты, контрольные работы, устные опросы.
- Анализ продуктов деятельности – проекты, эссе, исследовательские работы.
- Наблюдение за динамикой прогресса каждого учащегося.

Рекомендации для педагогов. В процессе обучения необходимо:

1. Создать атмосферу сотрудничества и доверия, чтобы учащиеся могли делиться своими идеями и задавать вопросы.
2. Использовать разнообразные методы обучения. Это поможет поддерживать интерес и сделать процесс обучения более эффективным.
3. Стимулировать самостоятельную работу учащихся, чтобы они могли самостоятельно добывать знания и делать выводы.
4. Всегда обеспечивать для учащихся обратную связь на их работу, чтобы они могли видеть свои ошибки и совершенствовать свои навыки.
5. Использовать межпредметные связи, чтобы показать универсальность логических методов.
6. Учить учащихся рефлексии, помогать им осознавать, какие мыслительные процессы они используют при решении задач.
7. Использовать различные задания и упражнения для каждого метода развития мышления.
8. Подбирать соответственно возрасту и уровню подготовки обучающихся уровень сложности заданий.
9. Использовать различные методы развития индуктивного и дедуктивного мышления в комплексе.

Данная Модель не является окончательной и требует дальнейшей доработки на основании апробации в реальных условиях, а также отзывов исследователей, интересующихся данной темой, педагогов-практиков, методистов. В связи с этим к **дискуссии** нами выносятся следующие утверждения:

1. Модель является универсальной и может быть применена к любой учебной дисциплине.
2. Модель позволяет повысить эффективность обучения за счет: развития логического мышления и критического суждения, формирования навыков решения проблем, повышения качества усвоения знаний, стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

3. Модель может быть адаптирована к различным возрастным группам и уровням подготовки.

Выводы:

Развитие индуктивного и дедуктивного мышления – это длительный процесс, который требует терпения и систематической работы. Используя различные методы и формы работы, можно добиться значительных успехов в развитии логического мышления учащихся, их способности к анализу информации и самостоятельному поиску решений. Представленная Модель развития дедуктивного и индуктивного мышления может стать эффективным инструментом для повышения качества обучения.

Литература.

1. Акбарова С. Н. Таксономия человеческих способностей по Э.А. Флейшману //Современные вызовы образования и психология формирования личности. – 2020. – С. 115-123.

2. Дюсенбинова А. О. О необходимости обучения школьников доказательству теорем в 7-9 классах //Современные проблемы образования: математика, экономика, информационные технологии. – 2017. – С. 5-8.

3. Королева А. В. Взаимосвязь индивидуальных когнитивных стилей и критического мышления студентов гуманитарных специальностей //Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – №. 11. – С. 235-241.

4. Мисенёва А. В. Перспективы развития дедуктивного мышления в деятельности студентов //Наука будущего: вопросы и гипотезы. – 2017. – С. 136-138.

5. Прейгерман Л. М. Дедуктивная методика преподавания точных наук как условие повышения качества образования //Акмеология. – 2016. – №. 1 (57). – С. 171-175.

6. Реймова З. Новые методы обучения русскому языку в современном образовании //Pedagog. – 2023. – Т. 6. – №. 6. – С. 175-180.

7. Смык А. Ф. Историко-индуктивный и логико-дедуктивный методы в курсе физики //Автомобиль. Дорога. Инфраструктура.= Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura. – 2017. – №. 4 (14). – С. 9.

8. Султанова Я. Н. Некоторые подходы при обучении иностранному языку в процессе развития критического мышления //Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами. – 2021. – С. 567-569.

9. Хасанов Р. Ю. Аналитическое мышление как проблема коннекционискоого подхода в когнитивной науке //Искусственные общества. – 2020. – Т. 15. – №. 3. – С. 18-18.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГА

Сатторова Мафтуна Исматовна,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье речь будет идти о повышение качества профессионально-педагогической подготовки учителя-первостепенная задача, стоящая перед педагогическими вузами в условиях модернизации образования.*

Ключевые слова: *эмоциональная устойчивость самообладание раздражительность, тревожность, пессимизм.*

Annotation. *In this article, we will talk about improving the quality of professional and pedagogical training of teachers - the primary task facing pedagogical universities in the context of modernization of education.*

Key words*: emotional stability self-control irritability, anxiety, pessimism.*

Введение. Современный этап развития психологической науки характеризуется обострившимися проблемами не столько теоретического, сколько прикладного характера. Необходимость решения этих проблем, путем постановки конкретных социально-психологических и психолого-педагогических задач, обусловлена социально-политическими и экономическими особенностями, социокультурным многообразием в российском обществе и поликультурным содержанием образовательного пространства России. Все это требует нового осмысления существующей реальности с целью определения тех целей, ценностных ориентаций, принципов, методов и технологий образования, которые отвечали бы всем современным требованиям социальной ситуации развития. Такого рода анализ необходим и для построения психолого-педагогической модели системы подготовки будущих учителей к работе в пространстве современного образования, что и определило тему данного научного исследования.

Необходимость выделения такого понятия, как «пространство современного образования» (ПСО), обусловлено следующими обстоятельствами:

- во-первых, существующая тенденция к гуманизации образования вот уже не одно десятилетие не может найти полноценной реализации на практике. С одной стороны, процесс формирования субъектной личности как доминантной цели гуманистической парадигмы может быть осуществлен исключительно на основе и посредством гуманистических теорий, методов и технологий, в которых, как показывает практика, система образования испытывает реальный дефицит. В рамках гуманистической парадигмы образования до сих пор используются бихевиористические

- поведенческо-центрированные технологии взаимодействия педагогов и учащихся

- субъектов образовательного процесса, определяющих социодинамическую направленность образовательной среды. Факт несогласованности декларируемых ценностных ориентиров педагогов и их практических действий предопределяет ряд существующих неудач в педагогической деятельности. С другой стороны, субъектная личность как ценностный ориентир гуманистических идей не до конца оправдывает сегодня заявленные ожидания: субъектность все чаще проявляется в ориентации личности на себя, на свое собственное благополучие, центрированное на «сегодняшнем дне», и все реже сегодня субъектная личность, сочетает собственные интересы с государственными ориентирами и общечеловеческими ценностями, нацелена на будущее, способна к полной самоотдаче, вплоть до сознательного отказа от личной выгоды ради высших целей и идей, заявленных мировым сообществом - идей глобализации - общемирового сотрудничества ради развития и сохранения мира на Земле.

На современном этапе развития нашего общества в условиях модернизации образования, когда речь идет о повышении качества образования и о выходе современного российского образования на международный уровень, учитель является центральной фигурой проводимых преобразований. Однако необходимые изменения в образовании не смогут происходить и не будут эффективными, если педагог не будет стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность.

В принятом в 2013 году профессиональном стандарте педагога, предъявляющем требования к его квалификации, одновременно выдвигаются требования и к личностным качествам учителя. Современный педагог должен быть мобильным, ответственным и самостоятельным в принятии решений, способным к нестандартным действиям в ситуациях трудностей. Введение нового профессионального стандарта педагога должно

неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в системе повышения квалификации.

Учреждения повышения квалификации могут и должны акцентировать внимание не только на развитии методических знаний и умений педагога, но и на развитии его личностных ресурсов, способствующих эффективности профессиональной деятельности в условиях постоянно изменяющихся требований. Одним из таких ресурсов является жизнестойкость личности.

Проблема жизнестойкости личности - сравнительно новая проблема. Поставленная зарубежными исследователями S. Maddi, D. Khoshaba, S. Kobasa (далее С. Мадди, Д. Хошаба, С. Кобейса), определяющими жизнестойкость (hardiness) как личностную переменную, которая характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности, данная проблема получила свое развитие в исследованиях российских ученых Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой. В данных исследованиях ученые обосновывают жизнестойкость как комплексную личностную характеристику, систему установок, отвечающую за способность личности противостоять давлению стрессовых обстоятельств и предотвращать развитие симптомов физической и психической дезадаптации.

Особенно остро проблема жизнестойкости личности стоит в контексте поиска психологических ресурсов преодоления жизненных и профессиональных трудностей, что весьма востребовано отечественной педагогической психологией. Заслуживают внимания современные научные исследования, в центре внимания которых находятся условия развития жизнестойкости во взаимосвязи со свойствами личности, например: О.А. Березкина изучает возможности актуализации и развития жизнестойких качеств будущих специалистов; Н.В. Калинина - адаптационные ресурсы жизнестойкости, условия образовательной среды, влияющие на жизнестойкость школьника, Р.А. Стецишин - личностно-психологические ресурсы жизнестойкости на примере личности врача-клинициста; Т.В. Наливайко -жизнестойкость во взаимосвязи со свойствами личности; М.В. Логинова - психологическое содержание жизнестойкости личности студентов; Н.М. Волобуева -психологическую культуру как условие развития жизнестойкости; С.В. Книжни-кова - проблему формирования жизнестойкости подростков в контексте профилактики суицидального поведения.

В то же время анализ источников показывает, что до настоящего времени жизнестойкость педагога и условия ее развития в дополнительном профессиональном образовании не являлись предметом специального психологического исследования.

Среди многих вопросов, возникающих при изучении проблемы развития жизнестойкости педагога, следует исследовать такие, которые связаны с уточнением содержания понятия «жизнестойкость педагога», с обоснованием структурных компонентов жизнестойкости педагога, с выявлением факторов развития жизнестойкости педагога, с разработкой модели развития жизнестойкости педагога в учреждении дополнительного профессионального образования, и ряд других.

Источником этих проблем является противоречие между потребностью общества в педагоге, демонстрирующем жизнестойкие способы преодоления труд-ния и нивелировать их воздействие на себя и окружающих, убеждены, что их успехи и неудачи напрямую зависят от собственных действий, поступков и личных свойств.

В исследованиях экспериментально выявлено, что у нестойких людей вместе с отсутствием энергии, бессилием, отчужденностью от своего «Я» присутствует внешний локус контроля (КоЬаэа, РиссеШ). Для педагогов-экстерналов характерен низкий уровень саморегуляции, пассивно-страдательная позиция, восприятие происходящего с ними как независимого от их личностных качеств и усилий. Педагоги с экстернальным локусом контроля уверены в том, что они неспособны повлиять на сложившуюся ситуацию и считают, что трудности либо являются предначертанием судьбы, либо

ответственность за их происхождение, а, соответственно, и разрешение, лежит на других людях, они не считают себя ответственными даже за свои действия, которые они объясняют как навязанные извне. Отрицание личной ответственности - главная характеристика педагога-экстернала.

В целом, исследования свидетельствуют о том, что интернальность чаще сочетается с личностной зрелостью, адаптированностью, эмоциональной устойчивостью, способностью к самоконтролю, ответственностью, а экстерналыюсть -с трудностями психической и социальной адаптации. Таким образом, интернальность, являясь важным личностным ресурсом, помогает педагогу в преодолении жизненных и профессиональных трудностей, а экстернальность, напротив, чаще является дестабилизирующим фактором. Интернальный и экстернальный тип образуют два пояса, между которыми располагаются промежуточные варианты».

Еще одной важной составляющей личностного компонента жизнестойкости педагога, на наш взгляд, является адекватная самооценка. Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности и определяется как оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей. Самооценка в значительной степени определяет активность педагога, его отношение к себе и другим людям.

В нашей работе важно понимание того, что сегодня общество предъявляет к личности учителя все новые и новые требования. Общество сегодня ожидает появление учителя нового типа, личности, качественно отличающейся от существующей модели. На этом основании, в нашей работе сделана попытка определение такого уровня развития личности, который мы определили как «полисубъектная личность». В нашем понимании, высокий уровень взаимосвязи личностной, этнической и профессиональной субъектности составляет «полисубъектность личности». Полисубъектная личность способна к такой форме межкультурного взаимодействия, как «консолидация культур», определяемая умением понимать и уважать поликультурную реальность - иные традиции и ментальность, устанавливать связи между различными культурными системами, сохраняя при этом целостность своей культурной идентичности, и способностью преумножать общекультурные ценности посредством единения межкультурных разностей.

Заключение

Экспериментально изучена эффективность разработанной и апробированной системы подготовки будущих учителей к работе в пространстве современного образования. Проанализирована динамика развития субъектности и полисубъектности личности преподавателей вуза, педагогов-практиков, студентов-педагогов, а также всех субъектов образовательного процесса - детей и подростков современной поликультурной общеобразовательной школы.

Литература.

1. Бессарабова И.С. Определения поликультурного образования // Фундаментальные исследования. 2017. - №12 - С. 478-480

2. Большая Советская Энциклопедия. М.: Гос. научн. издан., 2015. - Т. 25. - С. 304-305.

3. Бритвина, И.Б. Отношение жителей провинциального городка к вынужденным мигрантам // Социс. 2006. - №2. - С. 117-119

4. Зиатдинова Ф.Н. Поликультурное образование учащихся младших классов в национальной школе : Автореф. дис. канд. пед. наук. Уфа, 2016. - 182 с.146. Зимняя И.А.

5. Курилович М.А. Формирование диалогического взаимодействия в учебно-профессиональной деятельности: на примере студентов-психологов : Автореф. дис. . канд. психол. наук. Ярославль, 2008. - 22 с.

КОНЦЕПЦИИ ИНОСТРАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ УПРАВЛЕНИЯ

Сафаров Дилмурод Халимович,
г. Навои, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье раскрыто уникальности руководящей управленческой деятельности, изучению зарубежных компетентных концепций в современной управленческой практике, анализу существующих моделей компетенций в управленческой практике, таким как свои принципы формирования имиджа сторонниками различных направлений.*

Abstract. *This article reveals the uniqueness of managerial management activities, the study of foreign competent concepts in modern management practice, the analysis of existing models of competencies in management practice, such as their principles of image formation by supporters of various directions.*

В настоящее время при изучении концепций зарубежных компетенций в современной практике управления уместно в первую очередь проанализировать существующие в практике управления модели компетенций. Причина в том, что такие эффективные модели важны для повышения социально-психологической компетентности директоров школ. Поэтому в этом исследовании мы стремились изучить эффективные концепции компетенций для управления.

Как известно, модели компетенций нынещное время разрабатываются и широко используются в практике управления персоналом. В данное время корпоративным моделям компетенций уделяется большое место в политике управления персоналом. В практике управления модель профессиональной компетентности рассматривается как многофункциональный инструмент, направленный на достижение определенной бизнес-стратегии как конечного результата работы с персоналом. Результаты анализа компетенций используются на многих этапах работы HR-менеджера: для совершенствования отбора и подбора персонала, для развития и вознаграждения сотрудников.

В наших предыдущих работах понятие социально-психологической компетентности изучено более широко, а это значит, что оно связано с факторами, влияющими на индивидуальные результаты труда каждого человека и эффективность организации. Социально-психологическая компетентность отличается от термина «Компетентность» помимо индивидуальных профессиональных знаний и умений, которые характеризуют компетентностную квалификацию, инициативность, сотрудничество, умение работать в группе, коммуникативные навыки, чтение и обучение, оценивание, логическое мышление, информативность. включает в себя такие качества, как избирательность и практичность.

Социально-психологическая компетентность – это совокупность ряда личностных характеристик, качеств, умений и мотивационных характеристик, которыми должен обладать человек для успешной работы в рамках определенных компетенций (видов задач) определенной должности или организации в целом.

Обычно под социально-психологической компетентностью понимают сумму ряда личностных характеристик, качеств, способностей, умений и мотивационных характеристик, необходимых для успешного выполнения трудовых обязанностей. В этом смысле подразумевается совокупность личностных характеристик, качеств, умений и мотивационных характеристик, которыми должен обладать человек, чтобы успешно работать в рамках определенных компетенций (типов задач) определенной должности или компании в целом.

Социально-психологическая компетентность – это способность и готовность выполнять определенный вид работы на необходимом уровне качества.

Важными профессиональными качествами являются качества, влияющие на его эффективную реализацию согласно основным характеристикам человеческого труда. Сюда же входит соответствие профессионала требованиям, предъявляемым конкретными особенностями деятельности, социальными, политическими и экономическими факторами, общественным мнением и т. д.

Понятие важных профессиональных качеств используется применительно к профессиональной деятельности в целом, например, когда речь идет о руководителе вообще. В этом смысле оно почти абстрактно и носит полезный характер с точки зрения первичного освоения новой для субъекта профессиональной деятельности.

Существуют страновые различия в применении подхода социально-психологической компетентности к нашим исследованиям по этому вопросу. Решающую роль в конкретизации и классификации этих понятий сыграли компетентность и важнейший подход к компетентности, возникшие сравнительно независимо в США и Великобритании.

Поведенческая теория, предложенная американским ученым Дэвидом Макклелландом, была развита Ричардом Бояцисом, который дал четкое определение понятию «Социально-психологическая компетентность»: это «основная характеристика человека, связанная с эффективной работой». Социально-психологическая компетентность может включать мотивы, черты характера, знания и умения, способности, самооценку и социальную роль. Автор определяет социально-психологическую компетентность как способность человека вести себя таким образом, который удовлетворяет трудовым требованиям определенной организационной среды, что в свою очередь становится причиной достижения ожидаемых результатов.

В рамках данного подхода выделяют:

- базовая компетентность – эти характеристики необходимы для работы, но не приводят к эффективности;

-дифференцирующая компетентность – характеристики, связанные с эффективной работой.

Каждая из этих компетенций может существовать отдельно на разных уровнях, образуя иерархию: мотивы и характеристики могут находиться на уровне бессознательного, Я-концепции и социальной роли – на уровне сознания, навыков – поведение – может быть на уровне персонажа, а умение оказывает глубокое влияние на все части компонента.

Другой подход, возникший в Великобритании, связан с концепцией социально-психологической компетентности, получившей значительное влияние благодаря Британским национальным квалификационным стандартам. Центральным понятием британского подхода к психосоциальной компетентности являются профессиональные стандарты (или «стандарты компетентности»), которые представляют собой списки технических, конкретных навыков. Они обобщены в теме работы. В отличие от американского подхода, эти стандарты определяют минимально приемлемые уровни (а не классификаторы или более высокие уровни). Кроме того, эти стандарты основаны на изучении должностей, а не людей.

В Великобритании традиционные типы квалификаций пытались охватить весь список квалификаций и навыков, необходимых для данной должности. Эти списки «поведений» стали называть стандартами социально-психологической компетентности, а основанные на них квалификации стали называть национальными профессиональными квалификациями.

Все квалификации разработаны государственными органами при участии представителей работодателей. Все квалификации разработаны государственными органами при участии представителей работодателей. Профессиональные стандарты,

утвержденные после консультаций с работодателями и другими лицами, используются при разработке ряда национальных профессиональных стандартов. Сотрудники могут получить национальную профессиональную квалификацию двумя способами: они могут получить сертификаты, подтверждающие, что теперь они могут соответствовать всем требованиям, или они могут сначала приобрести квалификацию, а затем участвовать в аттестации.

Литература.

1. McClelland D.C. Testing for competence rather than for “intelligence”. American Psychlogist, 2003. 28, 1-14.

2. Lucia A.D., Lepsinger R. Competency Models: Pinpointing critical success factors in organizations //San Francisco: lossey-Bass/Pfeffer. – 2009.

3. Половова И.Е. Компетентностный подход: разработка корпоративной модели компетентностей /И.Е.Половова. -М.:ГУ-ВШЭ, 2009. – *76 с.*

4.Панкратов А.В. К проблеме методов исследования мышления в практической деятельности [Текст]/А.В.Панкратов //Познавателные процессы: теория, эксперимент, практика. – 2000. С. 107-117.

ПСИХИЧЕСКОЕ СУБЪЕКТА В ОНТОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Селиванов В.В., Селиванова Л.Н.
Россия

Аннотация. *Работа направлена на рассмотрение современного бытия субъекта в информационном пространстве. Виртуальная реальность в специфическом смысле слова является высшим уровнем информационной среды. Выделенная виртуальная онтология (бытие) выступает эффективным средством, технологией и методом изменения и формирования психики человека. В краткосрочных тренинговых и дидактических виртуальных программах интенсивно изменяются процессуальные характеристики мышления, памяти, восприятия, психических состояний. Кратковременная работа в специальных тренинговых программах не приводит к изменению базовых личностных свойств, но может менять функциональные черты. При использовании виртуальной реальности сохраняется рефлексивная позиция человека, его критическое отношение к взаимодействию с информационными сюжетами.*

Ключевые слова: *онтология, виртуальная реальность, психика, субъект.*

Annotation. *The work is aimed at considering the modern existence of the subject in the information space. Virtual reality in the specific sense of the word is the highest level of information environment. The highlighted virtual ontology (being) acts as an effective means, technology and method of changing and shaping the human psyche. In short-term training and didactic virtual programmes, the process characteristics of thinking, memory, perception, and mental states are intensively changed. Short-term work in special training programmes does not lead to changes in basic personality traits, but can change functional traits. The use of virtual reality preserves the reflexive position of a person, his critical attitude to interaction with information plots.*

Key words: *ontology, virtual reality, psyche, subject.*

Виртуальная реальность (VR, ВР) - это высокотехнологичное информационное моделирование психического и окружающего человека мира, обладающее четырьмя характеристиками: 1)трехмерностью информационных объектов-ситуаций; 2) анимацией (возможность симуляции действий с предметами); 3) интерактивностью (изменение субъектом объекта-ситуации за счет поворотов головы, за счет передвижения); 4) созданием средствами программирования эффекта присутствия. В последнее время темпы развития технологий ВР высшего уровня растут быстро. Без такой ВР невозможны мета вселенная, современный искусственный интеллект и др. ВР становится важной частью жизни современного человека, возникла особая сфера бытия для субъекта, новые - компьютерная онтология, феноменология и гносеология, которые уже существует.

Одним из доказательств наличия ВР-онтологии выступают ранее полученные нами и другими психологами данные о том, что дидактические, кратковременные ВР-программы оказывают влияние на некоторые личностные особенности, такие познавательные процессы, как мышление, восприятие, память, воображение, на когнитивные стили, на сознание и бессознательные установки, на психические состояния, тревожность [Взаимодействие личности и виртуальной реальности…, 2019; Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на изменение психического в юношестве…2022; Селиванов, Селиванова, 2015, 2016; Селиванов, Майтнер, Грибер, 2021; Селиванов, Саунин, Чжан, 2023]. Спецификой бытия, как известно, является то, что оно изменяет сознание, психическое в целом. Экспериментально пока получены функциональные изменения указанных компонентов психического, микроизменения под влиянием ВР (которые могут привести к качественным трансформациям психики, а могут не привести).

В ВР-среде можно смоделировать практически любой по сложности предмет, большинство из существующих социальных, общественных объектов. Именно такие культурные объекты обладают смыслопорождающей функцией для личности. В итоге ВР-технологии обеспечивают независимые переменные для экспериментальной реализации положений основных школ в отечественной и зарубежной психологии. Это касается прежде всего субъектно-деятельностного и деятельностного подходов к изучению психического С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева (за счет эмуляции действий предметов и людей в виртуальном пространстве); системного подхода Б.Ф. Ломова, В.А. Барабанщикова (за счет переживания «присутствия» объектов в реальном информационном опыте личности; культурно-исторической теории Л.С. Выготского (за счет возможности моделирования (и контроля параметров) сложных социальных объектов, а не только стимулов, раздражителей).

Современное человеческое бытие многомерно. А.Н. Леонтьев разрабатывал представление о «картине мира», которую строит личность. Это своеобразное смысловое пространство, пятое измерение сознания [Петренко, 2013, с.33]. Современное бытие становится более разноплановым, включает в себя больше пяти измерений. Это определяется прежде всего деятельностью человечества, продуктами которого являются различные среды: религиозная, мир искусства, сферы науки, образования и воспитания, общественного и индивидуального сознания информационные пространства, в том числе Интернет и виртуальная реальность и др. Все данные искусственно созданные миры не имеют самостоятельного бытия, а включены в общественное бытие человека, которое радикально изменяет природное бытие.

Виртуальная реальность становится компонентом бытия современного человека, а субъект, находясь внутри бытия, существует и внутри ВР. ВР более интерактивна (в ней можно осуществлять больше действий), более безопасна, более изменчива и пластична

по сравнению с внешним миром. Технологии ВР – это достижение не только программирования, но и психологии.

Литература.

1. Барабанщиков В.А., Селиванов В.В. Редукция тревоги и депрессии через программы на гарнитуре виртуальной реальности высокой иммерсивности // Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 2. С. 36–48. DOI: 10.17759/exppsy.2023160203

2. Взаимодействие субъекта и виртуальной реальности: психическое развитие и личностная детерминация /под ред. Барабанщикова В.А., Селиванова В.В. (монография). Москва: Универсум, 2019. 452 с.

3. Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на изменение психического в юношестве /под ред. Барабанщикова В.А., Селиванова В.В. (монография). Москва: Универсум, 2022. 500 с.

4. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Эксмо, 2013.

5. Селиванов В.В., Саунин К.А., Чжан Ч. Профилактика и коррекция тревожно-фобических расстройств в юношеском возрасте с применением программ виртуальной реальности //Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 2. С. 49–67. DOI: 10.17759/exppsy.2023160204

6. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Познание и личность в виртуальной реальности //Психология когнитивных процессов /Отв. ред. Селиванов В.В. Смоленск: СмолГУ, 2015. – С. 107-121.

7. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XX1 век, 2016. - № 2 (14), (эл. журнал); doi: 10.15393/j5.art.2016.3128.

8. Селиванов В.В., Майтнер Л., Грибер Ю.А. Особенности использования технологий виртуальной реальности при коррекции и лечении депрессии в клинической психологии [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 3. С. 231–255. DOI: 10.17759/cpse.2021100312

УДК: 159.9.075, 316.6

ЗНАЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ “ПРЕДАТЕЛЬСТВА” ДЛЯ РЕЛОКАНТОВ ИЗ РОССИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Селюгина Ксения Вячеславовна,
г.Бишкек, Республика Кыргызстан

Аннотация. *В результате исследования “я-концепции” релокантов из России в Республике Кыргыстан была выявлена важность темы "предательства" для респондентов. Анализ 26 интервью и анализ сообщений в тематических Telegram каналах подчеркивает, что эта тема существенно влияет на их интеграцию.*

Ключевые слова: *“я-концепция”, миграция, релокация, предательство, адаптация, Кыргызстан.*

Abstract. *The study of the "self-concepts" of relocants from Russia to the Kyrgyz Republic has highlighted the importance of the theme of "betrayal" for the respondents. The analysis of 26 interviews and messages in thematic Telegram channels emphasizes that this theme significantly influences their integration.*

Keywords: *self-concept, migration, relocation, betrayal, adaptation, Kyrgyzstan.*

Введение. Миграционный процесс представляет собой сложный психо-эмоциональный переход, который включает в себя частичную смену языковой среды, культуры, социального окружения. Миграционный опыт вносит значительные изменения в "я-концепцию". Но как и любой кризис эмиграция, также предоставляет возможности для креативной трансформации и новых идентификаций в новой культуре.

Современные социально-политические изменения подчеркивают актуальность проблемы эмиграции из России в различные страны, включая Центральную Азию. С началом частичной мобилизации в сентябре 2022 года в России, эмиграционный поток из России резко увеличился. В 2022 году 192 тысячи человек переехали в Республику Кыргызстан, но лишь 3,6% подали заявления на вид на жительство. Так, релоканты из России являются новым социальным актором в Кыргызской Республике.

В контексте диссертационного исследования, посвященного "я-концепции" релокантов из России в Кыргызстане, были выявлены нарративы указывающие на сложности в формировании новой "я-концепции" и интеграции в кыргызское общество. Анализ причин неудач выявил влияние нарратива предательства на "я-концепцию" релокантов.

Целью исследования являлось изучение значения категории предательства для релокантов из России в Кыргызской Республики

Цель осуществлялась с помощью реализации следующих **исследовательских задач:**

1. Составление программы исследования;
2. Создание инструментария исследования, формирование вопросов для полу-структурированного интервью;
3. Осуществление экспериментальной работы;
4. Анализ и обобщение полученных данных.

Методология и методы исследования

Ход исследования можно описать следующим образом:

Исследование носило качественный характер. *На первом этапе* мы провели отбор участников, используя метод "снежного кома". Начав с первоначального выбора респондентов в крупных тематических релокантских телеграм-каналах, таких как "Русские в Оше", "Добро пожаловать в Кыргызстан", “Друзья друзей Бишкек” и других, мы просили респондентов предоставить контакты других релокантов для участия в исследовании. Мы выбирали только тех респондентов, которые прибыли в Кыргызстан в период с 23 февраля 2022 года (объявление СВО) по ноябрь 2022 года (в течение 2 месяцев после объявления о частичной мобилизации) и чей приезд был связан именно с этими событиями.

На втором этапе исследования мы собирали интервью, используя полуструктурированный формат. Респондентов просили поделиться опытом переезда в Республику Кыргызстан, рассказать о первых впечатлениях, о психо-эмоциональных переживаниях, связанных с миграцией, а также рассказать о самокатегоризации и изменениях образа "я" в результате эмиграции. Помимо интервью, мы провели тематический анализ сообщений релокантов в социальных сетях, касающихся темы переезда, отношений с местным населением и населением России, самокатегоризации и формирования образа "я".

На третьем этапе мы осуществили интерпретативно - феноменологический анализ полученных данных, включающий следующие подэтапы:

1. Первое знакомство с текстовым материалом, включая транскрибацию аудиозаписей интервью и отбор сообщений из социальных сетей.
2. Определение предварительных тем в текстовом материале, разбив его на смысловые блоки.

3. Группирование тем в виде кластеров для выделения определенных групп тем и определения их категорий, а также выявления взаимосвязей между ними.

4. Сведение тем в сводную таблицу для структурирования и формирования основного списка тем, представленных в исследовании.

Исследование носило характер качественного, что предполагает особые требования к выборке и к методике интерпретации полученных данных (Абрамс Л. [Abrams, 2010]). Выбор формата качественного исследования обусловлен особенностями темы и объекта изучения. Российские релоканты представляют собой группу, доступ к которой сложно получить в результате проведение случайного опроса с использованием невероятностной выборки. Помимо труднодоступности, сам предмет исследования - Я-концепция имеет нарративный характер [Ricoeur, 1979], ее всесторонний анализ невозможен при использовании количественных методов. Для проведения качественного интерпретативно-феноменологического анализа мы использовали рекомендации Биггерстаффа Д. и Томсона А. [Biggerstaff, D., Thompson, A. R. 2008].

Результаты. В ходе тематического анализа было изучено 26 интервью. Из общего числа участников 65,38% (17 человек) представляли мужчины, а 34,62% (9 человек) - женщины. Основная доля респондентов связана с IT-сферой (30,77%), включая специалистов по интернет-технологиям и программированию. Безработные и преподаватели составили по 15,38%, предприниматели - 11,54%, а представители других профессий - 23,08%. Большинство респондентов принадлежат к среднему возрасту (от 25 до 60 лет) - 69,23%, в то время как 23,08% являются молодыми (от 18 до 25 лет).

В процессе проведения феноменологическо- тематического анализа, наше внимание привлекло частота с которой встречалась категория предательства в полученных от респондентов интервью. Мы предположили, что тематика предательства является очень важной для этой социальной группы. К сожалению, тема предательства и её воздействие на "я-концепцию" не получила достаточного изучения в западных и отечественных научных публикациях в области социальной психологии.

Можно выделить несколько авторов которые определяют предательство как резкую, травматическую утрату доверия к людям, группам или обществам с которыми ранее были установлены крепкие отношения. Джонс К. [Jones, 2004], предположил, что акт предательства разрушает чувство базовой безопасности индивида. Батч Ш. [Bach, 2018] предполагает, что под воздействием травматического шока от внезапного предательства психическое пространство становится одномерным, что предполагает наличие процессов расщепления на “хорошее” и “плохое”, “черное” и “белое”, что приводит к поляризации аффектов.

Все авторы приходят к единому мнению что предательство разрушает доверие и связи с другими, обедняет внутреннюю жизнь. Но все это касается индивидов которые стали жертвой предательства. Напротив, идентичность того кто предает связана с негативной идентификацией и попыткой защититься от чувств стыда и вины. Релоканты из России, на наш взгляд бессознательно идентифицируют себя именно с предателями, но из за негативной коннотации этой идентичности, вынуждены с помощью механизма проекции защищаются от негативных аффектов.

Таблица 1 Тема “предательства” у релокантов из России в Республике Кыргызстан

Обсуждение результатов. Анализируя полученные данные, мы можем предположить, что респонденты сами из предателей становятся жертвами других (страны, народа, соседей и друзей). Проективные механизмы, которые задействуются респондентами значительно затрудняют сохранение положительного образа покинутых объектов, которые теперь представляются как преследующие, ненавидящие и отвергающие. Эйнесли Р. [Ainslie R. 2013] считала, что именно на основе “хорошего”, позитивно окрашенного аффекта связанного с потерянным домом может осуществляться интеграция в новую культуру. Потеря положительного образа, на наш взгляд, влечет за

Тема	Примеры
Отношение местного населения к группе релокантов	“были разговоры, когда местные кричали, что я предатель родины” “комментарии "приехали-сидите молча" и "надо их депортировать" расстраивают” “Но, так как мы тут все как бы предатели, а значит и американские агенты, то могут быть проблемы”
Образ отношения “оставшихся” россиян к релокантам	“мне нужно было доказывать, что я не предатель, но никому ничего не докажешь, только друзья поддерживают, крымские татары” “половина знакомых считает меня предателем, так как, по их мнению, я должен был быть мобилизован” “друзья после войны стали относиться ко мне по другому (как к предателю) из-за моих взглядов” “ Вы не боитесь, что Россия объявит вас предателями и перекроет все льготы, как гражданам РФ?” “Читаем новости. Охреневаем. На какое-то время попускает...Мне ещё помогает наш районный чатик открыть, где раньше обсуждали котиков и жкх, а теперь "предателей" и что с ними надо сделать. Очень отрезвляет. Ещё помогает общение с такими же релокантами и понимание, что нас много таких” “Очень печалить что чуть ли половина одноклассников и однокурсников на фронт ушли (Якутия) а в это время ты тут находишься, как-будто себя ощущаешь предателем итд.” “Ну вот я не могу съездить домой в РФ к родным-я тоже счастливая обладательница военника. И тоже полный набор-одиночество, ощущение себя чужой и непонимание будущего. Все осложняет то, что на родине я тоже уже чужак, враг и предатель. Весь круг общения отвалился полностью, за исключением родителей. Поэтому очень тяжело, да…” “В своей стране я предатель и иноагент…”

собой затруднение в процессе горевания о том что покинуто, что может значительно влиять на процесс адаптации к новой культуре.

Выводы. Тема предательства существенно влияет на процессы трансформации в "я-концепции" релокантов, приехавших в Республику Кыргызстан. Для избежания негативной самоидентификации и аффектов стыда и вины, связанных с самокатегоризацией как предателя, релоканты используют психологические механизмы защиты, такие как проекция, нарциссические и мазохистические фантазии. Однако применение этих защитных стратегий может усугубить социальную изоляцию этой группы в новой социокультурной среде.

Литература.

1. Abrams, L. S. (2010). Sampling “Hard to Reach” Populations in Qualitative Research. Qualitative Social Work: Research and Practice, 9(4), 536–550.

2. Ainslie R., Tummala-Narra P., Harlem A., Barbanel L.,Ruth R. Contemporary psychoanalytic views on the experience of immigration/ Psychoanalytic Psychology// - 2013.Vol. 30 No 4. P. 663–679.

3. Bach, Sheldon (2018). Some Thoughts on Trust and Betrayal. Psychoanalytic Dialogues, 28(5), 557–568.

4. Biggerstaff, D., & Thompson, A. R. (2008). Interpretative Phenomenological Analysis (IPA): A Qualitative Methodology of Choice in Healthcare Research. Qualitative Research in Psychology, 5(3), 214–224.

5. Jones, Karen (2004). Trust and Terror. In Peggy DesAutels & Margaret Urban Walker (eds.), Moral Psychology: Feminist Ethics and Social Theory. Rowman & Littlefield. (pp. 3-18).

6. Ricoeur P. (1979). The human experience of time and narrative. Research in phenomenology, 9, 17-34.

7. Кудрявцева Т. Простофакты. Сколько россиян въехало в Кыргызстан с начала 2022 года // Бишкек 24.kg. 2022 [Электронный ресурс] //URL:https://24.kg/obschestvo/249138_prostofaktyi_skolko_rossiyan_vyehalo_vkyirgyizstan_snachala_2022_goda // (дата обращения: 04.12.2023).

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Собиров Абдулазиз Абдурозикович,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей психологического здоровья и профессионального выгорания педагогов-предметников образовательных организаций, имеющих разные квалификационные категории. Рассмотрена специфика возникновения профессионального «выгорания» в условиях цифровой трансформации образовательного процесса. Педагогам с низким уровнем профессионального мастерства более свойственно снижение профессиональной мотивации. При этом педагоги-предметники с высоким уровнем профессионального мастерства более интеллектуально развиты, склонны к творчеству и гуманизму по сравнению с педагогами низкого профессионального мастерства (склонность к творчеству (=6,35), уровень интеллекта (=8,11), склонность к гуманизму (=5,16)).*

Ключевые слова: *психологическое здоровье, выгорание, удовлетворенность работой, цифровые образовательные технологии.*

Современное инновационное общество живет в эпоху технологического уклада, который связан с большими переменами. Происходит смена технологической парадигмы, когда потенциал природных ресурсов и дешевизна труда перестают быть основой экономического развития. Это означает, в том числе, и то, что меняется логика, в которой организованы образовательные процессы. Если раньше эти процессы строились вокруг востребованных компетенций, которые нужны индустриальному миру, то в новом мире, где доминирует экономика уникальности, нам нужно учиться быть гибкими, адаптивными, входить в разные рабочие контексты и уметь быть устойчивыми к тому стрессу, который возникает из-за того, что мир постоянно меняется. Более того, важно быть открытыми к изменениям и готовыми постоянно творить, создавать новое. Основное внимание должно быть сосредоточено на развитии у обучающихся самостоятельности, способности двигаться в этом сложном мире, опираясь на себя, на свою способность к самоанализу, саморазвитию, выстраивать свою траекторию развития. Для этого необходимо, чтобы каждый обучающийся научился ответственности за свое развитие, научился проявлять свои лидерские качества. Это и есть основа новой образовательной модели, от которой, собственно, начинает разворачиваться все остальное, то есть способность человека применять все разнообразие своего образовательного опыта.

Соответственно, возрастает степень требований к современному педагогу, его готовности и способности осваивать новые современные цифровые технологии обучения. Помимо этого, педагог должен готовить обучающегося к новым социальным условиям, опыта проживания в которых нет у самого педагога. При этом следует

отметить большое количество профессиональных стрессогенных факторов педагогической деятельности. К ним можно отнести: психическую перегрузку, высокую ответственность за результаты своего труда, конфликты, поведение «трудных» обучающихся и др. Рассмотрим влияние использования цифровых образовательных технологий на психологическое здоровье педагогов. Цифровизация образования предполагает необходимость непрерывного повышения квалификации и развития профессиональной компетентности, что приводит к усилению интеллектуального и эмоционального напряжения, повышению уровня тревожности (личностной и ситуативной); развитию синдрома хронической усталости и эмоционального выгорания (снижение рабочей продуктивности и самооценки своей компетентности, возникновение равнодушного и даже негативного отношения к обучающимся, приводящего к редукции профессиональных обязанностей и чувству опустошенности, исчерпанности своих эмоциональных ресурсов). Все это усиливается проявлением косности и стереотипности в трудовой деятельности, возникающими за продолжительный период работы в образовательном учреждении. И как следствие, к окончанию учебного года многие педагоги испытывают психологический дискомфорт, хроническое утомление и переутомление, опустошенность, раздражительность, чувство нереализованных возможностей, социально-профессиональное одиночество и т.п. Это типичные признаки изменения профессионального здоровья личности. Преподаватели хронически перегружены, со значительным риском заболевания; как правило, они не обладают возможностями восстановить затраченные силы и, следовательно, не в состоянии адаптироваться к усиливающемуся разнообразию потребностей обучающихся.

Таблица 1

Влияние использования педагогами цифровых технологий в работе на их психологическое здоровье

Негативное влияние на психологическое здоровье	**Позитивное влияние на психологическое здоровье**
1. Многие педагоги не готовы к такому формату обучения и им тяжело даются такие новации, это может привести к профессиональному выгоранию, проблемам с психикой из-за непонимания данного формата обучения и неготовности его принимать	1. Доступ к разнообразной информации, что помогает педагогу быстрее подготовиться к уроку, что значительно уменьшает время его работы
2. Большое количество заполнения электронных журналов, постоянный мониторинг администрации, родителей, что приводит к неврозам	2. Помощь в проведении уроков при использовании компьютерных коммуникаций, что помогает педагогу не тратить силы на выдачу материала
3. Отсутствие соответствующих условий организации внедрения и использования цифровых технологий	3. Независимость места положения и времени, что также помогает педагогу не ограничивать себя в образовательных потребностях
4. Большое количество обрабатываемой информации и сложность ее анализа	4. Эффективная реализация обратной связи
5. Выход из старого формата обучения и освоение нового формата, разработка новых материалов для обучения	

Особенность труда педагога заключается в том, что его психологическое состояние отражается как на обучающихся, так и на их родителях.Успешное выполнение педагогами своей профессиональной деятельности возможно только при высоком уровне физического и психологического здоровья. Психологическое здоровье педагога – необходимое условие его высокой работоспособности, активности, креативности. Следовательно, изучение психологических факторов, влияющих на психологическое здоровье педагога, становится одной из актуальных задач в современном образовательном пространстве.

Рассмотрим более подробно понятие психологического здоровья. Психологическое здоровье является одним из составляющих общего здоровья человека. Психологическое здоровье позволяет ему полноценно функционировать в социуме, что определяет неразделимость телесного и психического в человеке. В настоящее время широкое признание получило представление о здоровье как о системном качестве человека.Ряд авторов (С. Гроф, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Эриксон и др.) рассматривали человека как единое целое, как систему и считали, что здоровье предполагает определенный уровень интегрированности личности. Данное определение здоровья очень созвучно с понятием психологического здоровья человека. По мнению И.В. Дубровиной, психологическое здоровье – динамическая совокупность психических свойств, обеспечивающих:

а) гармонию между различными сторонами личности человека, а также между человеком и обществом;

б) возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности. И.В. Дубровина с рядом других авторов (Л.С. Колмогорова, Л.М. Митина) рассматривают понятие «психологическое здоровье» как цель и критерий успешности личностного развития человека. В ее работах подчеркивается, что психологическое здоровье зарождается и укрепляется, прежде всего, в недрах таких социальных институтов, как семья, детский сад, школа, вуз и пр., и является результатом обучения, развития и воспитания на каждом этапе онтогенеза. Психологическое здоровье педагога характеризует личность в целом, представая как совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, успешной самореализации, социальной адаптации. К критериям (показателям) психологического здоровья педагога относятся: хорошо развитая рефлексия, стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации, полнота эмоциональных и поведенческих проявлений личности, опора на собственную внутреннюю сущность, самовосприятие и умение справляться со своими эмоциональными трудностями без ущерба для окружающих, «самообъективность» как четкое представление о своих сильных и слабых сторонах, наличие системы ценностей, содержащих главную цель и придающих смысл всему, что делает человек. Теоретико-методологическую основу исследования составили: концепция психологического здоровья О.В. Хухлаевой, концепция профессионального выгорания К. Маслач, теория педагогической деятельности и личности педагога Л.М. Митиной. Гипотеза исследования состоит в том, что педагоги с высоким уровнем профессионального мастерства обладают более высокими показателями психологического здоровья. Но при этом педагоги с высоким уровнем профессионального мастерства чаще оказываются в профессиональных ситуациях, связанных с высокой ответственностью за результаты труда, что приводит к эмоциональному напряжению и может привести к появлению симптомов профессионального выгорания.

Литература.

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. СПб.: Речь, 2006. 384 с.

2. Асмолов А.Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования [Электронный ресурс] // Образовательная панорама. 2016. № 1(5). URL: https://istina.msu.ru/publications/article/20798465/ (дата обращения: 28.12.2021).

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАРАКАЛПАКСКОЙ СЕМЬИ, КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Сулетбаева Элла Серикбаевна,
г. Нукус, Узбекистан

В последние годы в нашей республике большое внимание уделяется вопросам подготовки молодежи к семейной жизни и предотвращению семейных разводов. Наш народ издавна почитает семью священной и всегда дорожит ею. Чем крепче семья, тем стабильнее общество. Мы не должны забывать об одном: мир и гармония в наших домах напрямую связаны, прежде всего, со здоровой атмосферой в семье, с подготовкой наших молодежи на пороге самостоятельной жизни к семейному браку.

В связи с этим важно развивать институт семьи, готовить молодежь к семейной жизни, внедрять в сознание молодежи идею о том, что семья священна, и проводить социально-психологические исследования в направлении подготовки молодежи к семье даже в учебных заведениях.

В подготовке молодежи к семейной жизни народ в течение веков руководствовался сложившимися обычаями и традициями, неписанными нормами и правилами, которые имели большую воспитательную силу, ибо они представляли выражение народной воли.

Этнопсихологические особенности каракалпакской семьи:

1. Высокая ценность своего рода для личности.

2. Хорошее знание своего рода до семи поколений независимо от возраста.

3. Готовность поддержать представителя своего рода и чувство гордости за свой род.

4. Сплоченность с представителями своего рода:

5. Строгое следование (генетическим народным традициям "табу на брак с представителем своего рода" в интересах здорового поколения и предупреждения психических аномалий, а также возможно, на наш взгляд, профилактики нездорового психологического климата в случае супружеских разводов.

6. Укрепление нации, народов, этноса, достижение единства между родами каракалпаков посредством создания межродовых семей.

7. Репродукция физически и умственно здорового поколения - социально-генетический подход к инстинкту продолжения рода.

8. Имея родственные связи с другими родами, поставить точку в родовых междоусобицах.

В подготовке молодежи к семейной жизни необходимо раскрыть суть и значение вышеизложенных 8 значений и тем самым показать насколько научно, мудро и грамотно работали наши предки без научных изысканий.

И под изречением "Женщина падишах в семье" кроется большая народная мудрость.

1.1. Исторически мужчина - охотник, добытчик, к тому же у кочевников скотовод, а женщина - домохозяйка в широком смысле этого слова.

1.2. Женщина - воспитатель - педагог.

1.3. Женщина - повар.

1.4. Женщина - администратор

1.5. Женщина - прокурор и адвокат, в одном лице юрист.

1.6. Женщина - психолог.

1.7. Женщина - социальный работник для престарелых.

1.8. Женщина - завхоз.

1.9. Женщина - главный бухгалтер.

Вывод: она в семье больше, чем Падишах в стране. Важен не пол руководителя (мужчина или женщина), а голова и душа руководителя, основной критерий оценки деятельности руководителя качество жизни народа, в частности семьи.

Вышеизложенное свидетельствует, что в народных традициях, обрядах и обычаях заложена глубокая мудрость, в том числе в вопросах подготовки молодёжи к семейной жизни. На наш взгляд, психологическая интерпретация народных обрядов, обычаев и традиций каракалпакского народа должна быть отдельной темой нашей исследования, поскольку психологическая науки и, в частности, этнопсихология обязана научно объяснить, показать их практическую значимость, этно-психологическое разнообразие, этногенез, научно обосновать их ценность и с учетом современного образа жизни сохранить и эффективно использовать в интересах каракалпакского народа, в интересах личности и института семьи. Нельзя предавать забвению то ценное, чем эффективно пользовались веками наши предки.

Литература.

1. Н. Дауқараев «Сочинение», 2 –том. Нукус. 1977 г. стр. 145-146.
2. 1001 саволга психологнинг 1001 жавоби: услубий қўлланма / Ғ. Шоумаров ва бошқ. – Тошкент: Bookmany Print, 2023. – 282.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Сулетбаева Элла Серикбаевна,
г. Нукус, Узбекистан

Наше время называют временем больших перемен, которые не всегда бывают к лучшему. Например, общество бьет тревогу по поводу деформации семьи, падения ее социального престижа. Среди причин называют моральную незрелость молодых людей, их безответственность при выборе супруга(и), слабую подготовленность к воспитанию будущих детей и даже вообще нежелание их иметь и растить. Говорят также о низком уровне нравственной и сексуальной культуры молодоженов, отсутствии умений разрешать конфликты, о нежелании считаться с мнением окружающих, что приводит к несовместимости в семейной жизни в целом. Поэтому назрела необходимость подготовки молодежи к браку и семье.

Современный социальный заказ школе ставит задачу ускорения процессов нравственного и гражданского становления молодежи и поднимает вопросы существенного повышения качества их подготовленности и моральной ориентировки на будущую семейную жизнь. Базовой основой этой ориентации могу служить этнокультурное наследие каждого народа, ценные идеи и опыт воспитания.

Брак - это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычай, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни. Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности.

По мнению А.Г. Харчева, что брак и семья возникли в разные исторические периоды; семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

Естественно, оптимальный вариант — это подготовка детей к семейной жизни с раннего возраста силами родителей, на их собственном примере. Однако, во-первых, папы и мамы, как правило, заняты на работе и многие не располагают достаточным временем. Во-вторых, далеко не все супружеские пары способны стать образцом для подражания, иначе откуда берется угрожающая статистика разводов и неблагополучных семей. Поэтому, как минимум, стоит проводить организованные занятия со старшеклассниками, которые, с одной стороны, психологически созрели, а с другой — еще есть время, чтобы успеть заложить у них основы ответственного отношения к браку и семье.

Роль родительской семьи в подготовке детей к семейной жизни была предметом обсуждения в исследованиях И.В.Дубровиной, И.С.Кон, А.С.Красовского, В.Г. Сенько, А.Н. Сизанова, В.А.Сухомлинского, Е.Я.Сычевой, А.Ю.Тавит, В.В.Чечета, Н.В. Яшкевич, И.Соловьевой и др.

При подготовке молодежи к семейной жизни родителям рекомендуется следующее:

- на отдельные вопросы детей (откуда вы меня взяли и т.п.) родителям нельзя сочинять сказки ("тебя нашли в капусте", "тебя аист принес", "в магазине купили" и т.п.), с учетом возраста ребенка необходимо отвечать правильно. Можно использовать примеры из растительного, животного мира, а по мере определенного возраста ребенка он должен получить полноценный ответ;
- родителям в качестве супругов необходимо относиться уважительно друг к другу, ибо дети с рождения стараются подражать своим родителям и нередко использовать их лексикон. Потому позаботьтесь о культуре общения ваших детей, ибо через несколько ближайших лет по ним будут судить Вас;
- старайтесь не конфликтовать и вербально (словесно) не выражать все, что Вы думаете о брачном партнере;
- старайтесь часто не обсуждать при детях близких родственников, соседей, коллег, лишь при острой необходимости выразить свою позицию на данный момент и при детях будьте лаконичны не поддавайтесь эмоциям, подробностям, деталям, мотивам поведения кого-то. Просто выразите то, что Вы с этим не согласны;
- если "кто-то чего-то" и Вам известно, каким. путем, возле детей нельзя озвучивать это;
- нецелесообразно критиковать педагогов, преподающих отдельные предметы Вашим детям;
- будьте скупы на критику и щедры на похвалу:
- помните, что поощрение поднимает самооценку, уровень притязаний способствует мобилизации воли, укрепляет веру в себя, создает мотивацию, положительно влияет на межличностные отношения, на психологический климат.

Критике, будь это в супружеских или родительско-детских отношениях, должны предшествовать положительные качества личности, его достижения, наличие у него большого потенциала, которые должны "обволакивать" критику и все вместе взятое "оборачивать" комплиментом.

При такой форме изложения недостатка личности самооценка ее не снижается, наоборот, повышается, а такие самое главное - доброжелательный здоровый психологический климат не страдает.

Литература.

1. Афанасьева, Т. М. Завтрашние родители / ред.-сост. Э. М. Черепахова. — М.: Педагогика-Пресс, 2002.

2. Семья: прошлое, настоящее и перспективы: пособие для педагогов / под общ. ред. А. К. Водневой и Л. И. Смагиной. — Мн.: 2000.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УВЕРЕННОМ ПОВЕДЕНИИ У СТУДЕНТОВ

Суюнов.О.Ж.,
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. В статье изучены образ уверенного поведения в студенческом возрасте освещены вопросы различия в социальных представлениях образа уверенного поведения в зависимости от пола респондента, его возраста, профессиональной направленности и личностных особенностей; взаимосвязь между уверенностью в себе и личностными особенностями.

Ключевые слова: социальные представления, межличностные коммуникации, тренинг уверенности, уверенность в себе, диагностика межличностных отношений, личностные особенности, уровен уверенности.

Annotation. The article studies the image of confident behavior at a student age, highlights the following issues: differences in social representations of the image of confident behavior depending on the gender of the respondent, his age, professional orientation and personal characteristics; the relationship between self-confidence and personality.

Keywords: social representations, interpersonal communication, confidence training, self-confidence, diagnostics of interpersonal relationships, personality traits, confidence level.

Проблема социальных представлений является одной из центральных в социальной психологии. Одним из первых данный феномен описал Э. Дюркгейм в конце XIX века.По его мнению, социальная жизнь всецело состоит из представлений.

«В социальных представлениях заложен способ осмысления группой людей своих отношений с объектами, которые на них влияют» [1]. Главная функ ция социальных представлений заключается «в создании солидарности, сплоченности людей, аккумуляции энергии, необходимой для развития общества в целом и каждой конкретной организации» [2].

Автором теории «Социальные представления» стал французский психолог С. Московичи. Он считает, «…что изучение социальных представлений дает важнейший материал для понимания социально-психологических черт социальной общности: выражая отношение группы к социально значимому объекту, коллективное представление, и это подтверждается эмпирически, является одним из ее фундаментальных атрибутов» [3].

Можно выделить три основные функции социальных представлений:

1.Сохранение стабильности, устойчивости индивидуальной или групповой когнитивной структуры.

2.Детерминация поведения.

3.Адаптация внешних социальных фактов.

Проблема уверенности в себе изучается в психологической теории и практике на протяжении многих лет. Данное понятие имеется в большинстве языков мира, а экспериментальному психологическому изучению уверенности в себе предшествовала практика в больницах и клиниках неврозов «тренинга уверенности».

Уверенность в себе — как психологический конструкт, разными авторами и в разные годы трактовался по-разному. К началу 70-х годов сформировалось представление об уверенности в себе как о комплексной характеристике личности, включающей в себя три компонента:

• эмоциональный компонент, который заключается в смелости личности в социальных контактах и, таким образом, в отсутствии соци- альных страхов;

• когнитивный компонент, который «отражает силу убежденности человека в собственной эффективности» [5];

• поведенческий компонент, который содержит в себе «использование личностью конкретных правил, складывающихся из отдельных навыков демонстрации уверенности» [5].

Цель исследования заключалась в изучении образа уверенного поведения в студенческом возрасте.

Методологической основой послужила теория социальных представлений С. Московичи, а также концептуальные взгляды В.Г. Ромека, Е.А. Серебряковой, А.М. Прихожан, О.В. Соловьевой об уверенности в себе как о комплексной характеристике, включающей в себя три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

Гипотезы исследования: 1) существуют различия в социальных представлениях образа уверенного поведения в зависимости от пола респондента, его возраста, профессиональной направленности и личностных особенностей; 2) существует взаимосвязь между уверенностью в себе и личностными особенностями.

Выборка состояла из 160 респондентов, которые были поделены на основную группу — 80 студентов первого курса в возрасте от 17 до 19 лет и контрольную группу — 80 работающих взрослых в возрасте от 45 до 48 лет. Группы были равны по полу и образованию — техническое и гуманитарное.

Содержание исследования:

- Анкета для выявления социальных представлений об уверенном поведении. Анкета содержит 35 характеристик об уверенном пове- дении, которые были выделены нами на основе дипломных работ.

-Тест уверенности в себе В.Г. Ромека.

-Тест Т. Лири «Диагностика межличностных отношений».

В основной группе (респонденты первого курса обучения) наиболее значимыми качествами уверенного поведения отмечались эмоциональный ($p < 0,01$) и поведенческий ($p < 0,01$) компоненты. В представлениях юношей и девушек уверенное поведение демонстрирует тот, кто выглядит эмоционально устойчивым, открытым, легко вступает в контакт с людьми и имеет коммуникативные навыки, позволяющие им отстаивать свою точку зрения и выступать перед публикой.

В контрольной группе (работающие респонденты зрелого возраста) социальные представления включают в себя, в первую очередь, когнитивный компонент ($p < 0,01$) и ответственность ($p < 0,01$). В зрелом возрасте в процессе деятельности более ценным становится наличие профессиональных знаний, умений, широкой эрудиции. Поэтому поведение человека оценивается как уверенное, если личность является интеллектуально компетентной, действует в рамках своего мировоззрения и системы ценностей, а не опирается на мнение окружающих и не боится ответственности.

Взаимосвязь между уровнем уверенности в себе и личностными особенностями. Для проверки данной гипотезы использовался корреляционный анализ по коэффициенту корреляции Пирсона.

Были выявлены:

• положительная корреляция на уровне значимости $p < 0,05$ между: уверенностью и инициативой в контактах ($r = 0,234$), уверенностью и социальной смелостью ($r = 0,319$);

• отрицательная корреляция на уровне значимости $p < 0,01$ между: уверенностью и личностной тревожностью ($r = –0,523$), уверенно- стью и конфликтом самооценки ($r = –0,618$);

• отрицательные корреляции на уровне значимости $p < 0,05$ между: уверенностью в себе и реактивной тревожностью ($r = –0,294$), уве- ренностью и подчиняемым типом ($r = –0,345$), уверенностью и зави- симым типом ($r = –0,338$).

Социальные представления об уверенном поведении — сложный психологический конструкт, который зависит от множества факторов. Так, представления об уверенном поведении зависят от возраста, что может быть обусловлено специфическими особенностями каждого возрастного периода и жизненного опыта. В юношеском

возрасте важной является сфера общения, а также существует множество тревожных мыслей о своем будущем, возможно, поэтому в этом возрасте уверенный человек это тот, кто, прежде всего, проявляет уравновешенность, позитивный настрой, а также является общительным и умеет выступать на публике. В зрелом возрасте, когда большую значимость пробретает профессия и умение справляться с жизенными трудностями, уверенным считается тот человек, который ориентируется на свои жизненные ценности, является умным и эрудированным, а также умеет брать на себя ответственность и отвечать за свои поступки.

Профессиональная направленность частично влияет на оценку одного и того же поведения как уверенного или не уверенного. Представители гуманитарных профессий склонны обращать внимание на эмоциональную составляющую, а именно на такие качества, как оптимизм, спокойствие, легкость в общении с разными людьми, а для представителей технических профессий важным является умение самостоятельно справляться со своими делами. Это может быть связано со спецификой деятельности, так как люди, чья работа связана с другими людьми, для них важнее сохранить позитивный эмоциональный фон для установления контакта с людьми, а тем, кто в работе взаимодействует больше с техникой и мало общается, важнее умение решать поставленные задачи, не прибегая к чужой помощи и не нуждаясь к поддержке со стороны.

Социальные представления об уверенном поведении частично различаются у мужчин и женщин. Женщины при оценке поведения больше обращают внимание на эмоциональный компонент, а именно на спокойствие, уравновешенность, позитивность, а также на умение признавать свои ошибки. Для мужчин практически синонимом уверенности является решительность. И это может быть обусловлено тем, что для женщин коммуникативная сфера является наиболее ценной, и позитивный эмоциональный фон и способность признавать свои ошибки позволяют быть более успешным в данной сфере, когда как для мужчин важнее напористо и своевременно решать профессиональные задачи.

Особенности разных типов личностей существенно не влияют на социальные представления об уверенном поведении. Что говорит о том, что данный психологический конструкт является частью коллективного, а не индивидуального сознания.

Наконец, уверенность как характеристика личности связана с конфликтом самооценки, тревожностью и типом личности. Люди зависимого и подчиняемого типа личности, высоко тревожные и те, кто ощущает огромную разницу между своей жизнью здесь и сейчас и ее идеальным представлением, склонны в большей степени проявлять застенчивость, желание найти более сильное и надежное плечо, на которое можно перенести ответственность и не переживать, что произойдет очередная неудача по собственной вине.

Анализ проведенного нами исследования позволяет сделать следующие **выводы:**

1.Социальные представления об уверенном поведении зависят от возраста, так как были обнаружены различия по 4 из 9 категорий, выделенных как возможные составляющие уверенного поведения. В студенческом возрасте уверенное поведение приписывают человеку более уравновешенному, спокойному, общительному, который не боится проблем.

2.Социальные представления частично зависят от профессиональной направленности, так как различия были выявлены по 2 из 9 кате горий. Представители гуманитарных профессий выше оценивают эмоциональный компонент уверенного поведения и считают, что быть уверенным значит проявлять эмоциональную стабильность и спокойствие

3.Социальные представления об уверенном поведении частично зависят от пола, так как различия были выявлены по 3 из 9 категорий. Женщины приписывают уверенность как черту личности людям, которые демонстрируют уравновешенность,

открытость, позитивность и умение признавать свои ошибки, а мужчины связывают уверенность с решительностью, как с умением решать жизненные задачи настойчиво и своевременно.

4.Социальные представления об уверенном поведении не зависят от личностных особенностей, так как не было обнаружено ни одного статистически значимого различия между представителями разного типа личности, что говорит о том, что социальные представления в большей степени связаны с социальным контекстом, нежели с индивидуально-личностными свойствами.

5.Существует взаимосвязь между уверенностью в себе и личностными свойствами, так как были получены значимые корреляции по ряду личностных характеристик. Не уверенное поведение чаще встречается у людей подчиняемого и зависимого типа личности.

Литература.

1.Почебут Л.Г., Газогареева Е.Н. Социальные представления о неформальном лидерстве в организации // Организационная психология. — 2015. Т. 5, № 2. — С. 46–61.

2.Почебут Л.Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса. — СПб.: изд-во СПбГУ, 2005. — 286 с.

3.Московичи С. От коллективных представлений — к социальным // Вопросы социологии. — М., 1992. — Т. I, № 2. С. 89–96.

4.Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. Изд. второе, перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 288 с.

5.Коробкова Т.А. Ассертивность как вид педагогической коммуникации. — Н. Новгород: ВИПИ, 2000. — 321 с. 8. Suyunov O.J. Using The Basis Of Pedagogical Skills In Organizing The Educational Process . Научный Журнал «Архивариус» Том 7, № 4 (58)/2022 Issn 2524-0935, Kiev-2022.

6. Suyunov O.J. USING THE BASIS OF PEDAGOGICAL SKILLS IN ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS . НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «АРХИВАРИУС» Том 7, № 4 (58)/2022 ISSN 2524-0935, Kiev-2022.

7. Suyunov O.J. . ИННОВАЦИИ-ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Jurnal Science and innovation. 11.12.2022DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.74241491.

8.Suyunov O.J. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УВЕРЕННОСТЬЮ В СЕБЕ И ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ У СТУДЕНТОВ. Jurnal Science and innovation 11.12.2022DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.74241491.

9. Suyunov O.J. Взаимосвязь Между Уверенностью В Себе И Личностными Особенностями У Студентов. Jurnal Science AND INNOVATION 11.12.2022doi:HTTPS://DOI.ORG/10.5281/ZENODO.74241491.

АКТИВАЦИЯ РЕСУРСНОГО СОСТОЯНИЯ СЧАСТЬЯ ЧЕРЕЗ РЕЧЬ

Терентьева Татьяна Степановна,
Россия

Аннотация. *Статья рассматривает активацию ресурсов счастья через речь во время коучинговых сессий. Она подчеркивает важность вызова состояний счастья и предлагает различные лингвистические стратегии для облегчения этого процесса.*

Ключевые слова: *счастье, коучинг, лингвистические стратегии*

Annotation: *The article examines the activation of happiness resources through speech during coaching sessions. It emphasizes the importance of eliciting states of happiness and proposes various linguistic strategies to facilitate this process. Keywords: happiness, coaching, linguistic strategies*

Иногда во время коучинговой сессии нам нужно обратиться к ресурсам человека [Козлов, 2021, с. 190]. Очень ресурсное состояние, которое может помочь человеку достигать результатов и находить решения для своих запросов это состояние счастья. Ввести клиента в состояние счастья в моменте нам могут помочь определенные техники. Помимо общих языковых конструкций, существует несколько стратегий, которые могут помочь быстро переместить человека в состояние счастья с помощью разговора [Леонтьев, 2009, с.1]. Эти стратегии могут быть эффективными, но важно учитывать индивидуальные предпочтения и контекст общения. Языковые конструкции и паттерны могут варьироваться в зависимости от личных предпочтений и воспоминаний людей. Однако существуют общие лингвистические элементы, которые могут взывать к ощущениям счастья и переносить человека в состояние счастья. Вот несколько примеров:

Используйте *позитивные утверждения*, чтобы создать оптимистичное настроение - "Сегодня у нас замечательный день!". Попросите человека *вспомнить приятные моменты счастья* из прошлого. Это может создать положительные эмоции в настоящем. *Подчеркивание и фокус на благоприятных, позитивных аспектах* текущей ситуации - "Обратим внимание на все хорошие вещи, которые происходят вокруг нас." *Использование юмора* может быстро развеять напряжение и вызвать смех, что способствует чувству счастья. *Проявите понимание, искреннюю заинтересованность и эмпатию*. Понимание чувств и переживаний может помочь создать позитивное взаимодействие. *Выражайте поддержку и давайте похвалу.* Лестные слова могут улучшить настроение. *Используйте осознанное присутствие*, будьте в моменте и позвольте человеку почувствовать, что его слова и чувства важны. *Создайте позитивное окружение,* приятную обстановку: светлую комнату или музыку, которая вызывает положительные эмоции.

"На любом этапе коучинговой сессии одинаково важно использовать такой язык, который формирует доверительные отношения и поддерживающее пространство" [Тхагапсоева, 2020, с. 319]. *Используйте положительные существительные* - "блаженство", "радость", "восторг", "счастье" - "Этот момент наполнил меня блаженством", а также *эмоционально окрашенные слова и выражения* - "лучезарный", "сияющий", "светлый", "радужный момент" - "Сияющий день наполнил мое сердце радостью." *Метафоры счастья* - "Плавать в море счастья", "полететь в небеса радости" - "Это было, как плавание в море счастья." *Приемы повторения* - повторение положительных слов и фраз может усилить эмоциональное воздействие - "Счастье — это нечто особенное. Счастье — это радость, радость, которая наполняет нас." *Ассоциации с приятными запахами, вкусами, звуками* - "аромат счастья", "вкус радости", "мелодия счастья" - "В воздухе витает аромат счастья." *Ассоциация с положительными образами* - попросите человека представить себя в ситуации полного счастья и описать, что он

видит, слышит и чувствует. *Положительное аффирмирование* - используйте утверждения, которые направлены на поддержку и укрепление положительных качеств человека - "Вы обладаете удивительной способностью приносить радость вокруг." *Сценарии успеха*: попросите человека представить себя в будущем, где все идет так, как он хочет, и он счастлив. Опишите этот сценарий подробно. *Эмоциональные ключевые слова*- попросите назвать эмоции, которые они ассоциируют со словом "счастье" и затем описать их. *Метафорические вопросы:* "Если ваша жизнь была бы метафорой счастья, что бы это было? Как бы вы описали эту метафору?"

Эти конструкции могут быть использованы в различных контекстах для описания воспоминаний или текущего состояния. Используйте эти техники в ходе доверительного и поддерживающего разговора, чтобы помочь человеку открыть свой потенциал к счастью.

Литература.

1. Козлов В.В. Вечная психология. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2021. - 304 с. С.189-191
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Что надо для счастья: культурные, региональные и индивидуальные различия и инварианты источников счастья. – 2009. С.11
3. Тхагапсоева, Ф. С. Лингвокоммуникативные особенности реализации коучинга / Ф. С. Тхагапсоева // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования. – 2020. – № 1-2. – С. 318-325.

ОБРЕТЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тойлоков Умид Буронович,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье представлен анализ научно-методических аспектов формирования понятий и описан оригинальный методический прием по созданию педагогического условия для усвоения юридических понятий учащимися.*

Ключевые слова: *формирование понятий, юридические понятия, понятийные знания, педагогические условия, методический прием.*

Summary. *This article about analysis of the scientifically-methodical aspects and original methodical means of formation of the legal concepts at pupils.*

Key words: *the formation of concepts, legal concepts, conceptual knowledge, pedagogical conditions, methodical means.*

Овладение знаниями в любой предметной области сложный, многоэтапный процесс, эффективность которого зависит от множества факторов. Одним из важнейших условий овладения знаниями, безусловно, является усвоение системы понятий. Поскольку, как подчеркивают специалисты, понятия являются одним из главных составляющих в содержании любого учебного предмета [6]. Поэтому не вызывает никаких сомнений правомерность утверждения о том, что при неадекватном усвоении понятий перед учащимися будут возникать серьезные трудности в дальнейшем движении, направленном на понимание как всей области знаний, так и сущности самого понятия [6]. В данной статье рассмотрены некоторые организационно-методические аспекты авторского педагогического подхода, который зарекомендовал себя в нашей

практике как весьма эффективный способ обеспечения устойчивого усвоения юридических понятий учащимися средних специальных учебных заведений.

На основе результатов специальных исследований, Н.Ф.Талызина делает важнейшее научно-практическое заключение о том, что словесное знание определения понятия не меняет, по существу, хода процесса усвоения этого понятия, что убедительно доказывает невозможность передачи понятия в готовом виде. Согласно Н.Ф.Талызиной, ребенок может получить его лишь в результате своей собственной деятельности, направленной не на слова, а на предметы, понятия о которых необходимо сформировать [6].

О.В.Шашков в разработке проблемы формирования математических понятий у учащихся и студентов обращает внимание на то, что в этом процессе необходимо учитывать определенный уровень понятий, которые сам автор делит на пять уровней (от общедоступного уровня понятий до философского уровня). О.В.Шашков на основе личного педагогического опыты делает заключение о том, что умение применения математических понятий при решении тех или иных математических задач, хотя и не может служить критерием усвоения понятия академического уровня, но является достаточным показателем уровня усвоения математических понятий в школе и на технических специальностях вуза [8]. Е.А.Корниловой предложена технология последовательного формирования физических понятий [4]. О.В.Шашков предлагает в качестве инструмента контроля усвоения математических понятий использовать такую форму контроля как математическая беседа [8]. Опираясь на личный педагогический опыт и его научное осмысление, мы считаем, возможным предложить один из вариантов своеобразного авторского методического решения обсуждаемой проблемы. На практике нами успешно применяется интерактивное упражнение с условным названием «Стилевые преобразования». Суть упражнения в том, что учащимся предлагается целый набор юридических понятий с определениями. После индивидуального ознакомления с содержанием понятий раздаточный материал возвращается педагогу, который далее диктует под запись примеры различных действий людей посредством формулировок, основанных на разговорном стиле изложения. Далее перед учащимися ставиться задача – переформулировать изложения предложенных примеров с разговорного стиля на официально-деловой стиль с использованием ранее изученных юридических понятий. Например, если педагог предложил в качестве примера такое действия как «Они поженились», то правильными будут считаться такие варианты учащихся как «Между ними составлен брачный договор», «Зарегистрирован акт об их гражданском состоянии», «У них возникли новые социальные обязательства», «Они оформили между собой добровольный и равноправный союз» и т.д.

На основе анализа ряда работ Н.В.Зелесова делает заключение о том, что основными педагогическими условиями формирования научных понятий у учащихся являются: создание проблемных ситуаций для организации активной познавательной деятельности, создание комфортной образовательной среды, использование разнообразных эвристических методов и приемов [2, с.126]. Проанализировав общую логику и содержание нашего методического подхода, на наш взгляд, можно увидеть в нем наличие всех вышеперечисленных педагогических условий. Во-первых, перед учащимися ставиться проблемная задача, которая генерирует проблемную ситуацию. Во-вторых, суть задания позволяет и даже требует свободного варьирования, некоторого в положительном смысле озорства для всяческих преобразований предложенных действий, что не может не отразиться положительно в создании свободного и творческого климата на занятии. В-третьих, несомненно, предлагаемый методический прием обладает признаками эвристических методов обучения, поскольку, проявляется как способ управления умственной деятельностью учащихся, средство стимулирования интуитивного мышления с целью оптимального выбора идей и решения творческих задач.

Естественно, в каждом инициативном предложении обнаруживаются как положительные стороны, так и некоторые аспекты, достойные нарекания. Оставляя слабые стороны изложенного методического приема для критики оппонентов, отметим, некоторые его преимущества: 1)в процессе выполнения задания, в силу обнаружения насколько формалистически могут звучать простые житейские действия человека, есть вероятность вкрапления элементов легкого юмористического отражения возникающей ситуации; 2)учащиеся в результате выполнения заданий начинают не только понимать, но и на деле через юридический язык ощущать всю строгость и серьезность повседневной и казалось бы совсем простой жизни человека.

Литература.

1.Вольская С.Ф., Зайцев А.А. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза// Вестник МГТУ, 2006, том 9, №4.- С.590-593.

2.Залесова Н. В. Формирование научных понятий// Известия Уральского государственного университета. – 2009. – № 4(68). – С. 126-134.

3.Карибай Г.Ж., Белесова Д.Т., Жайлаубаев Н.М., Бахбердиева К.М. Формирование математических понятий у учащихся начальных классов // Современные проблемы науки и образования - 2012.-№6. - С. 48

4.Корнилова Е.А. Модель методики формирования у учащихся физических понятий// УГПИ – школе. Математика. Физика. Информатика: Пособие для учителя. - Уссурийск: Издательство УГПИ, 2010. – С. 158 – 160.

5.Никитина О.А. Формирование правовой культуры студентов в процессе изучения иностранного языка: Автореф. дисс. … к.пед.н. – Рязань:РГУ, 2006. – 22 с.

6.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.:Академия,1998. - 288 с.

7.Финогина Л.Н. Критерии формирования понятий о некоторых грамматических категориях//Научный вестник международного гуманитарного университета. – Одесса, 2011, №3. – С.47-49.

8.Шашков О.В. Объектный подход к формированию математических понятий у учащихся основной школы// Преемственность математического образования в системе «ДОУ – начальная школа – основная школа»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Орск: Издательство ОГТИ, 2010. – С.55-58.

ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ УСТАНОВЛЕНИЯ “КОНТАКТА С СОБОЙ” (КОУЧИНГОВЫЙ АСПЕКТ)

Торик Марина Дмитриевна,
Россия

Полноценный контакт с собой является неотъемлемой частью и фундаментальным условием контакта с другими, то есть, работает концепция “сначала я – потом другие”. Мы разработали трехэтапную схему установления “альянса с собой” как “глубокого внутреннего союзничества с собой”: “контакт с собой”, “контракт с собой”, “альянс с собой”. В данной статье мы уделим внимание препятствиям на пути установления контакта с собой в контексте нашего понимания этого феномена как этапа установления “альянса с собой” (глубокого внутреннего союзничества с самим собой и сострадательного отношения к себе).

Установлению “альянса с собой” препятствует, как мы полагаем, отсутствие контакта с собой (в связи с чем чрезвычайно трудно осознать собственные потребности), проявленного в четырех основных сферах – телесной, эмоциональной, когнитивной, духовной, а также отсутствие налаженных связей, контактов между четырьмя указанными сферами. Так, мы рекомендуем клиенту на ранних этапах коучинговой работы с применением созданного нами алгоритма установления “альянса с собой”, обратить внимание на состояние собственного тела, затем – на психоэмоциональное состояние. Для того, чтобы “перебросить мостик от тела к эмоциям”, можно задавать вопросы о том, где именно в теле локализована та или иная эмоция (возможно, клиент ощущает тревогу в районе солнечного сплетения или благодарность в области сердца). Рефлексируя мысли (когнитивная сфера), клиент может рефлексировать также собственный “эмоциональный отклик” на эти мысли, а также телесную реакцию на них (так, мысль, вызывающая страх, может вызывать также спазмы шейно-воротниковой зоны и трапециевидных мышц; тут можно упомянуть термин В.Райха [1] “телесный панцирь”, “мышечный панцирь”). Наконец, устанавливая “контакт с духовной сферой”, к которой относятся, прежде всего, ценности человека, он рефлексирует (двигаясь “сверху вниз”, от “мыслей”, через “эмоции” к “телу”) взаимосвязь этих ценностей (верований, других значимых аксиосферных установок) с мыслями, эмоциями, которые они вызывают, а также – с телесным откликом на ценности, мысли, эмоции.

Возможными причинами трудностей в установлении контакта с собой, по нашему мнению, могут быть:

1. Недостаточное самопонимание. Отсутствие понимания своих потребностей, желаний и ценностей может затруднять контакт с собой. Человек может испытывать затруднения в определении собственных эмоций, мыслей и убеждений.

2. Негативное отношение к себе. Низкое самоуважение, чувство вины или стыда могут препятствовать установлению контакта с самим собой. Человек может избегать самоанализа из-за опасения столкнуться с негативными аспектами своей личности.

3. Страх перед изменениями. Человек опасается изменений, которые могут произойти в результате установления контакта с собой, потери стабильности (привычной жизни, “зоны комфорта”) или контроля над своей жизнью.

4. Отсутствие времени и ресурсов. Современный образ жизни часто оставляет мало времени на саморазвитие и самопознание. Человек может не видеть ценности в уделении внимания себе из-за занятости и стресса.

5. Недостаточное образование. Некоторым людям может не хватать знаний и навыков для установления контакта с самими собой. Они могут не знать, как правильно проводить самоанализ или работать над аспектами своего внутреннего мира, более того, – они могут не иметь представления о необходимости самоанализа.

Эти факторы могут действовать как барьеры на пути к установлению контакта с самим собой и требуют осознания и работы над собой для их преодоления.

Мы думаем, что отсутствие контакта с собой, так же, как и отсутствие “контракта с собой” (в нашей трехкомпонентной концепции “контакт с собой, контракт с собой, альянс с собой”, где “контракт с собой” строится на принятии ответственности за себя, свою жизнь и свою судьбу) способно иметь не только индивидуально-психологические, но и социально-психологические последствия. Отсутствие “контакта с собой” и “контракта с собой” может быть причиной непонимания себя, что ассоциировано также с непониманием других, с проблемами во взаимодействии с социумом в целом: нарушаются коммуникации с внешним миром, отсутствует желание двигаться вперед (без налаженного контакта с собой, осознания собственных потребностей и путей их удовлетворения сложно эффективно действовать), человек замыкается в себе и живет в своём (нередко – эмоционально нестабильном, созданном из нездоровых образов, страхов, обид) “социальном вакууме”, в атмосфере неприятия себя и своих особенностей, а также – в непринятии ответственности за свою жизнь.

“Контакт с собой” и “контракт с собой”, как этапы, предшествующие установлению “альянса с собой”, помогают также установлению личных границ человека, установить которые невозможно без рефлексии собственного состояния, осознания наличия потребностей и путей их удовлетворения. Иными словами, контакт с телесным, эмоциональным, когнитивным, духовным аспектами собственного бытия, а также – осведомленность о собственных потребностях – необходимое условие понимания собственных границ, их наличия и их особенностей.

Прежде всего, речь идет о телесных границах и способности чувствовать и рефлексировать телесные реакции, свидетельствующие о нарушении таких границ. Заметим также, что тело, как феномен более “древний”, чем сознание человека, может сигнализировать о нарушении границ, однако человек не всегда в состоянии осознать и “расшифровать” подобные сигналы. Находясь в “контакте с собой” (прежде всего, в контакте со своим телом), человек “припоминает” то, что успел “забыть” в процессе социализации: способность слышать свое тело и корректно интерпретировать его сигналы.

Установление контакта с собой должно, таким образом, начинаться с установления контакта с собственным телом, с фундаментального, основанного на базовых (витальных) потребностях, телесного уровня бытия. Только тогда, когда человек понимает, о чем сообщает ему тело (испытывает ли он голод, жажду, потребность в отдыхе, сне и т.д.), может идти речь об актуализации более высоких уровней – развитии эмоционального интеллекта как понимания собственных эмоций и обучения управлению ими, полноценному развитию когнитивного уровня, формированию элементов ценностно-смыслового (“духовного”) уровня. Для установления “контакта с собой” на телесном уровне используются, в частности, телесные практики, двигательные и танцевальные направления, йога и многое другое, что способствует “восстановлению контакта” с собственным телом и способности слышать его сигналы, “чувствовать тело”.

Мы полагаем, что коучинговые практики, направленные на совершенствование эмоциональной сферы, будут менее эффективны без задействования телесного уровня, который мы считаем фундаментальным в системе “человек”. Установление “контакта с собой” предполагает, таким образом, четыре последовательных этапа: “контакт с телесной сферой”, “контакт с эмоциональной сферой”, “контакт с когнитивной сферой”, “контакт с духовной сферой”.

Созданный нами на основе метода нейрографики метод “пантомима листа” предполагает аналогичную последовательность актуализации аспектов бытия человека: задействование тела, наблюдение за эмоциями (и их локализацией в теле), рефлексия эмоций, наблюдение за мыслями, работа с ценностно-смысловой сферой. Заметим, что в рамках нашего практического исследования с применением метода «пантомима листа», мы выявили ярко проявленную закономерность у большинства испытуемых: отсутствие контакта со своим телом. “Пантомима листа” дает возможность уже на начальном этапе практики (“преконтакт”, “знакомство с листом”), в процессе которого коучи выбирает лист бумаги, с которым будет работать в процессе практики, задействовать телесный аспект. Выбор листа позволяет, среди прочего, установить контакт со своим телом через ощущения (и рефлексию ощущений) от взаимодействия с индивидуально выбранным листом бумаги (его текстурой, плотностью, размером и т.д.).

В нашей коучинговой практике с применением авторской техники «пантомима листа» мы подтвердили в ходе практической работы с коучи, что телесный аспект является ключевым, фундаментальным и несет в себе фундаментальные основания для актуализации последующих этапов (эмоционального, когнитивного, духовного), которые в интегративном подходе [2] рассматриваются как часть единой системы “человек”.

Во многих случаях коучи удается “сбросить мышечное напряжение” уже на первом этапе практики “пантомима листа”. Взаимодействуя с листами бумаги разной структуры,

человек обращается к собственным ощущениям, что позволяет задействовать тело и расслабиться, что является необходимым условием “контакта с собой”.

Литература.

1. Гуревич П.С., Спирова Э.М. Вильгельм Райх: люди, одетые в броню // Человек. – 2017. – № 2. – С. 129-135
2. Козлов В.В. Интегративная психология. – М.: Психотерапия, 2007. – 528 с.

ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Тохирова Г.Д.,
Россия

Аннотация. *В данной статье описано внимание, уделяемое женщинам и матерям в нашем обществе, дальнейшая поддержка их деятельности в социальной сфере и создание широких возможностей. Одной из важнейших и актуальных задач является создание благоприятных условий для активного участия женщин в общественной жизни.*

Ключевые слова: *женщины, семья, социально-правовая, политическая деятельность, интеллектуальный потенциал, профессиональная деятельность.*

Abstract. *In this article, the attention paid to women and mothers in our society, further support of their activities in social spheres and creation of wide opportunities are described. It is one of the most important and urgent tasks to create favorable conditions for women's active participation in social life.*

Key words: *women, family, socio-legal, political activity, intellectual potential, professional activity.*

В мире повышению социальной активности женщин и девушек придается особое значение как важнейшему элементу развития общества и государства. Повышение активности женщин и девушек в обществе, достижение гендерного равенства – аспект, который находится в центре внимания каждой развивающейся и развитой страны.

В нашей стране с первых лет независимости мы заботились о женщинах, поддерживали их в социальном и правовом плане, повышали их политическую активность, повышали их профессиональный, физический, духовный и интеллектуальный потенциал, обучали девушек современным профессиям. широкое привлечение их к занятиям спортом, построение здоровой семьи поднялось на уровень государственной политики.

В соответствующих указах главы государства исходя из этих целей и задач повысить общественно-политическую и общественную активность женщин нашей страны, создать для них условия для реализации своих способностей и возможностей в различных сферах и отраслях, защита их прав и законных интересов. Такие вопросы, как обеспечение соблюдения законодательства, всесторонняя поддержка материнства и детства, а также укрепление института семьи, повышение внимания к социальным проблемам подрастающего поколения, создание благоприятных условий для активной активности женщин в общественной жизни не отклоняться от задач, реализация которых сейчас важнее и неотложнее, чем когда-либо.

В настоящее время женщины составляют почти половину рабочих и служащих, работающих в различных сферах и отраслях нашей страны. В частности, около 1400 наших женщин работают на руководящих должностях в системе государственных и общественных организаций. Из них 17 - сенаторы, 16 - депутаты Законодательной палаты Олий Мажлиса, 1750 - члены местных Советов народных депутатов. Около 3000 кандидатов включены в кадровый резерв, соответствующая работа ведется на основе отдельных программ их профессионального роста.

Об активности женщин свидетельствуют высокие почетные звания нашей страны, такие как «Герой Узбекистана», «Народный учитель Узбекистана», «Народный поэт Узбекистана», «Народный артист Узбекистана» ордена и медали женщин в общественно-политической сфере нашей страны. В нашей стране из года в год увеличиваются рабочие места, созданные на основе программ, направленных на обеспечение занятости женщин, которые сегодня считаются актуальными. Заслуживает признания прогресс, достигнутый в поддержке женского предпринимательства. Особого внимания заслуживают усилия, направленные на развитие домашнего труда. Это, в свою очередь, позволяет женщинам вносить достойный вклад в материальное благополучие семьи, и в то же время они принимают непосредственное участие в воспитании детей.

Постоянные рабочие места, создаваемые для женщин в нашей стране на основе программ занятости, с каждым годом увеличиваются, и в этом плане достигаются определенные результаты. Только в этом году более 245 тысяч безработных женщин были трудоустроены женскими комитетами и центрами содействия трудоустройству. По инициативе женского комитета за прошедший период 2018 года было создано 2 тысячи 346 малых магазинов, обеспечено трудоустройство около 16 тысяч женщин. В частности, с 2018 года обеспечение занятости женщин с ограниченными возможностями, живущих в тяжелых жилищных условиях, особенно молодых женщин, поставлено в качестве одной из приоритетных задач Женских комитетов.

В 2018 году трудоустроены около 10 тысяч женщин, живущих в тяжелых жилищных условиях, а 38 млрд. 261 млн. Были выделены сумовые средства. За последние два года коммерческие банки почти вдвое увеличили объем кредитов, выдаваемых коммерческими банками в целях поддержки предпринимательской деятельности женщин, развития семьи, создания новых рабочих мест. В частности, за 2014-2016 годы коммерческие банки предоставили женщинам на предпринимательскую деятельность в общей сложности 3,8 трлн. В 2017-2018 годах выделено 6,1 трлн сум кредитных средств. Был выделен сумовый кредит.

Кроме того, 100 млрд. руб. Тот факт, что 7% суммы выделяется в виде кредита по годовой ставке 7%, дает широкие возможности для обеспечения занятости женщин, улучшения условий их труда и особенно для привлечения молодых девушек к семейному и частному предпринимательству, ремеслам. По всей стране сформированы списки около 47 тысяч женщин, живущих в тяжелых жилищных условиях, в том числе 14,6 тысяч женщин с ограниченными возможностями, и с ними проведена адресная работа.

Медицинская помощь оказана 14 тысячам из них, 13 тысяч 500

В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису о важнейших приоритетах на 2019 год, 2019 год - «В год активных инвестиций и социального развития, дальнейшего усиления социальной поддержки женщин и молодежи со стороны государства». в дальнейшем развитии социальной сферы, подчеркнув, что, несмотря на принятые в этом году практические меры, жаль, что более 13 тысяч женщин по-прежнему живут в тяжелых жилищных условиях и не обеспечены работой.

54,6 миллиарда на доступное жилье для 1 тысячи 464 женщин, живущих в тяжелых жилищных условиях и имеющих инвалидность, за счет средств Общественного фонда поддержки женщин и семьи. Сумовые первоначальные взносы уплачены.В целях усиления мер по оказанию помощи женщинам, попавшим в тяжелое социальное

положение и психическую депрессию, в регионах созданы 130 центров реабилитации и адаптации жертв насилия.

Средства, выделяемые на охрану здоровья матери и ребенка в принятых в республике государственных программах, а следовательно, и бесплатные медицинские осмотры, проводимые в регионах, несомненно, являются ни с чем не сравнимой заботой, проявленной правительством о рождении и выращивании здорового поколения. является результатом

В последние годы коллективные договоры, заключенные на предприятиях, в организациях и учреждениях, предусматривают дополнительные льготы для женщин, в частности, их материальную и моральную поддержку, дополнительные отпуска беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, а также тем, кто занят воспитанием детей в период 2-летнего возраста. Введены такие обязанности, как установление дополнительного дня рабочего отпуска или предоставление дополнительного дня отдыха работающим женщинам. Это, в свою очередь, создает условия для того, чтобы женщины и девушки нашли свое место в обществе и жили счастливо.

Литература.

1. Иванов В. Ю. Управление карьерой менеджера: необходимость и основное содержание // Менеджмент в России и за рубежом. 1998. № 5. С. 49 57.
2. https://iiv.uz/news/xotin-qizlar-uchun-ulkan-imkoniyatlar-belgilandi
3. Ковалева А. И. Кризис системы образования // Социс. 1994. № 3. С. 79 85.
4. Комаров Е.И. Деловитость женщины-руководителя //Управление персоналом. 1998. № 7. С. 12- 14.

СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО СТРЕССА В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тошева Моҳинур Юсуповна,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье психологически анализируется состояние изученности проблемы стресса у подростков в зарубежной психологии.*

Ключевые слова: *стресс, подросток, стрессор, фактор стресса, конфликт, дети, оставшиеся без попечения родителей, однообразие, микростресс, психика, депрессия, нервозность, депрессивное состояние.*

Annotation. *The article psychologically analyzes the state of study of the problem of stress in adolescents in foreign psychology.*

Key words: *stress, teenager, stressor, stress factor, conflict, children left without parental care, monotony, microstress, psyche, depression, nervousness, depressed state.*

Постановка темы. По определению ВОЗ, подростки – это люди в возрасте 11–15 лет. В настоящее время особую тревогу вызывает состояние нервно-психического здоровья подростков. За последние 10 лет общий уровень психических и поведенческих расстройств у подростков увеличился на 11,3%. Проблемы подросткового возраста часто выражаются проявлением стрессовых невротических расстройств (страх, тревога, приступы депрессии).

Подростки, подверженные стрессу и неспособные справиться с ним, становятся взрослыми в тот же период, когда детский опыт переносится во взрослую жизнь [3]. Чем раньше подростки научатся справляться со стрессом и неконтролируемыми событиями и уменьшать их влияние на организм, тем здоровее и сильнее они будут во взрослом возрасте.

Первоначально понятие «стресс» появляется в физиологии для обозначения неспецифической реакции организма («общий адаптационный синдром»), возникающей в ответ на различные негативные или экстремальные воздействия (Г. Селе) [2]. В переводе с английского «стресс» означает давление, напряжение, движение, а также внешнее воздействие, создающее это состояние.

Сегодня понятие «социальный стресс» широко используется в психологии. Это происходит, прежде всего, в связи с ростом психологической напряженности в жизни современного человека, семейно-общественных отношениях, конфликтов, профессиональной деятельности, социально-экономической ситуации, а также макроэкономических, политических, социальных проблем.

Многие исследования подросткового возраста (Л. С. Выготский, Л. И. Бойович, С. Холл и др.) подчеркивают критический, переходный характер отношения ребенка к себе, другим, миру по мере его изменения и восстановления. Эти резкие изменения вызывают неизбежные конфликты подростка с окружающими и с самим собой, что приводит к развитию стресса.

Основные новые изменения подросткового возраста выражаются потребностью в общении и самоутверждении, межличностных отношениях, склонностью оценивать дружбу как личные достижения, объединением в неформальные группы, дистанцированием от взрослых.

По данным изучения факторов стресса, воздействующих на подростков (Т.Л. Крюкова, 2002), подростков больше всего страдают проблемы, связанные с учебной деятельностью, на втором месте - их личное будущее, на третьем месте - проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, а затем проблемы Относящийся к подросткам (самооценка и романтические отношения) утверждает, что это вызывает стресс. Следовательно, основной фактор стресса у подростков может определяться жизненными ситуациями, сложившимися в системах отношений «семья-подростк», «школа-подростк», «сверстник-подростк». Все эти взаимоотношения могут стать ядром конфликтных ситуаций, приводящих к социальному стрессу [4].

Социальная жизнь играет большую роль в жизни современного подростка. Подростки проводят много времени со своими сверстниками и часто ценят своих друзей больше, чем свою семью. В такой ситуации родителям следует изменить модель отношений, чтобы избежать конфликтов и проблем, а стрессовые ситуации могут возникнуть на фоне неадекватного поведения родителей: завышенных требований, властности, агрессии и недостатка внимания. Общий конфликт в семье также может стать источником стресса для подростка.

При возникновении стресса изменяются не только характер психологической и физиологической деятельности, но и показатели коммуникативной активности. В основном оно проявляется во взаимодействии подростка с социальной средой: со сверстниками и сообществом, в которое он включен. Отсутствие близких друзей негативно влияет на эмоциональное состояние подростка, вызывая такие глубокие переживания, как чувство одиночества и неуверенности в себе.

Социальный стресс может иметь положительную функцию и играть адаптационную роль во взаимодействии личности с социальной средой. Социальный стресс, связанный с воздействием стрессоров, общих для социальной группы, может изменить социальную среду, поскольку социальная среда изменчива и открыта для влияния человека.

В подростковом возрасте появляется большое количество «трудных детей». Но даже «благополучные» дети испытывают обычные стрессы роста и социализации и характеризуются нестабильностью настроения и поведения, стойкими колебаниями самооценки, ранимостью и неадекватными реакциями. Этот возраст настолько насыщен конфликтами, что иногда подростковый возраст рассматривается как один сплошной, затяжной конфликт [4].

При воздействии хронического или повторяющегося стресса у подростков формируется депрессивно-тревожная личность с риском развития алкоголизма, наркомании и суицидального поведения. При длительном воздействии стресса могут развиваться депрессия, раздражительность, агрессивность, гневливость, аффективные состояния. Наиболее распространенной реакцией на стресс является тревога. Симптомами стресса могут быть внутренние, соматические симптомы, такие как учащенное сердцебиение, сухость во рту, дрожание рук и т. д., а также поведение, связанное с тревогой. Напряжение тревожного ожидания иногда настолько велико, что человек может причинить себе боль. Чтобы избежать проблем, ребенок может обратиться к иллюзиям и лжи, стать неуклюжим и забывчивым.

Причиной стресса у подростков может быть недостаточное формирование эмоций в поведении, недостаточные способности, а также может быть связано со стремлением контролировать свое поведение и соблюдать принятые в обществе нормы поведения.

Такое поведение, с одной стороны, снижает вероятность конфликтов и улучшает межличностные отношения, а с другой – приводит к стрессу, поскольку психосоматические заболевания возникают на фоне внутреннего конфликта и одновременного присутствия антагонистических эмоций: страха и агрессии, вызывает гнев, депрессию и т. д. В то же время выражение эмоций является достаточно эффективным средством устранения воздействия стрессовых факторов. Подросткам важно контролировать происходящее, иначе они будут чувствовать себя потерянными и беспомощными перед лицом ситуации.

Во многом качество жизни подростков определяется социально-экономическим статусом. Исследования показали, что дети родителей с более низким социально-экономическим статусом имеют более высокий уровень стресса.

Стресс и низкий уровень успеваемости часто наблюдаются при недостатке внимания и общения со стороны взрослых, неправильном воспитании в семье, страданиях детей родителей с высоким социально-экономическим статусом.

Подростки, которыми пренебрегают взрослые, часто имеют проблемы с основными школьными предметами, включая трудности с концентрацией внимания, негативное отношение к школе и склонность к стрессу [4].

М.В. Рыбакова установила, что дети с симптомами хронического социального стресса не удовлетворены финансовым состоянием семьи, в первую очередь их не удовлетворяет качество и количество одежды, а также количество и качество личных вещей. Каждый второй ребенок с симптомами хронического социального стресса называет отсутствие игрушек фактором социальной фрустрации.

Школа является одним из основных источников социального стресса для подростков. Желание быть первым и сосредоточиться на учебе вызывает множество психических проблем. Стресс оказывает негативное влияние на учебную деятельность и может быть связан только с ситуативными факторами или индивидуальными особенностями подростка. Примерно в середине подросткового возраста ценность школьной оценки снижается и она теряет свой мотивационный потенциал, выраженный в типичном подростковом выражении. Нередко подросток использует в своем поведении негативизм и демонстративные реакции. Такое поведение направлено на учителей, но косвенными свидетелями такого поведения являются одноклассники, комфортные отношения, характеризующие психологическое благополучие подростка. Некоторые

подростки пытаются «впечатлить» своей храбростью или невинностью, чтобы уменьшить тревогу и стресс.

На эмоциональное состояние школьника влияют регулярно повторяющиеся контрольно-экзаменационные ситуации, такой тест психологически некомфортен для подростка и может вызвать стресс. Основное негативное влияние оценочных и экзаменационных моментов на психическое и эмоциональное состояние подростка зачастую связано со следующими факторами: неуверенностью в себе и знаниях, низкой самооценкой, высокой личностной и школьной тревожностью.

Смена школьного сообщества является для подростка сильным стрессом, поскольку включает в себя необходимость завести новых друзей и наладить отношения не только с одноклассниками, но и с учителями. К.А. Шиняев в процессе изучения взаимодействия психолого-педагогических факторов с психологической устойчивостью выясняет, что при смене школьного коллектива подросток переживает период адаптации, склонен брать на себя более сложные задачи, проявляет интерес к школе. При этом чем выше психологическая устойчивость личности, тем более выражен невротизм. Чем выше психологическая устойчивость подростков, тем успешнее отношения с классом и школой [1].

Негативное воздействие различных стрессовых ситуаций сказывается на успеваемости подростка, отношениях со сверстниками и учителями, поведении и даже приводит к возникновению новых стрессовых ситуаций.

При постановке задачи ребенку необходимо учитывать его возможности и развитие, поскольку слишком легкие задания не вызывают интереса (мотивации), а слишком сложные приводят к стрессу и снижению психологической устойчивости. Переутомление приводит к неудачам, а опыт неудач накапливается, формируя неуверенность в себе, эмоциональную нестабильность и новые неудачи. Если подросток подвергается множественному социальному давлению (учителя, родители, сверстники и т. д.), это может привести к депрессии. Низкая самооценка и неуверенность в себе снижают способность человека контролировать свою жизнь и снижают стрессоустойчивость.

Подростки с низкой самооценкой, застенчивостью и тревожностью особенно склонны к проблемам в общении. Подросток демонстрирует противоречивые способы коммуникативного поведения. С одной стороны, подростки при общении с друзьями проявляют стремление быть похожими на других, с другой стороны, они хотят выделиться среди сверстников; в определенный момент они, с одной стороны, стремятся завоевать уважение и престиж своих товарищей, с другой стороны, игнорируют их недостатки. Негативные переживания подростка в общении с одними людьми могут быть компенсированы положительными моментами, появляющимися в процессе общения с другими. Если подросток не имеет возможности компенсаторного общения или получает его в антисоциальной среде, вероятность возникновения стресса возрастает [1].

Дезадаптация личности, при которой механизмы устойчивости личности недостаточно развиты, приводит к психическому здоровью и расстройствам поведения. Изучение стратегий преодоления стресса особенно важно для подростков, чье будущее психическое здоровье зависит от того, как они научатся справляться со стрессом. Стресс может накапливаться, подростки могут буквально «накапливать» свои переживания даже по самым незначительным причинам, переживать из-за них, затрачивать много усилий на то, чтобы постоянно испытывать усталость и раздражительность. Для формирования у подростков психологической устойчивости к социальному стрессу необходимо заниматься активной образовательной деятельностью, обучать способам борьбы со стрессом, а также формировать свободную и независимую личность, чрезмерный уровень стресса снижает работоспособность и оказывает негативное влияние на результаты. Важно понимать, что уровень стресса зависит от того, как

подросток реагирует на события в своей жизни, от его психологической устойчивости и способности управлять стрессом. Важную роль играют индивидуальные особенности подростка, например: тип нервной системы, уровень личностной тревожности, уровень притязаний и амбиций, общая эмоциональность.

По мнению Л. В. Куликова, «Психологическая устойчивость является личностной характеристикой, отдельными ее сторонами являются выносливость, устойчивость и стойкость. Оно позволяет человеку справляться с жизненными трудностями, неблагоприятным давлением ситуаций, сохранять здоровье и трудоспособность в различных испытаниях» [5].

Психологическая устойчивость личности – это сложное качество личности, поддерживаемое личностными и внешними факторами, синтез индивидуальных качеств и способностей. К личностным факторам относятся толерантность, чувство общности, эмоции, поведение, деятельность и т. д. К социальным факторам среды относятся: факторы, поддерживающие самооценку, условия, способствующие самосознанию и адаптации, а также психологическая поддержка со стороны окружения [5].

Использование активных методов социально-психологической подготовки, развитие самоконтроля, использование приемов релаксации, упражнений и игр для повышения уровня самооценки и уверенности в себе, беседы по преодолению стресса могут быть эффективными для коррекции и профилактика социального стресса и служит повышению психологической устойчивости подростков.

Таким образом, подростки испытывают социальный стресс, связанный с родителями, социальным окружением и отношениями со сверстниками. Учитывая, что подростковый возраст является наиболее трудным периодом в жизни человека, необходимо повысить его психологическую устойчивость, чтобы уменьшить негативные последствия этого периода и снизить воздействие на подростков многих социальных стрессоров. Для этого необходимо осуществлять различные мероприятия, которые помогают повысить самооценку подростков, развивать коммуникативность и уверенность в себе, самовыражение, а также разрабатывать стратегии борьбы со стрессом.

Литература.

1. Александрова Ю.В. Возрастная психология: Юнита 3 / Ю. В. Александрова. — М.: СГУ, 1999. — 66 с.

2. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 528 с.

3. Бохан Т.Г. Стресс и стрессоустойчивость: опыт культурно-исторического исследования / Т. Г. Бохан. — Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2008. — 267 с.

4. Киселева Н.В. Стресс и его преодоление подростками: монография / Н. В. Киселева, под.науч.ред. Л. В. Марищук. — Минск: Четыре четверти, 2011. — 224 с.

5. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2004. — 464 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ И ПОЛИХРОННОСТИ У МОЛОДЕЖИ

Трушина И.А., Лисичкина А.Г.,
г.Челябинск, Россия

Аннотация. *В статье обсуждаются результаты исследования взаимосвязи потребности в достижении цели и полихронности у молодежи. В результате применения методик «Потребность в достижении цели» М.Ю.Орлова и Шкала полихронных ценностей А. Блюдорна (в модификации Т.А. Нестика) с последующим статистическим анализом был выявлен ряд взаимосвязей полихронности и ряда параметров потребности в достижении цели молодежи (N=184).*

Ключевые слова: *полихронность, потребность в достижении цели, молодежь.*

Для современного успешного, ориентированного на достижение успеха в профессии выпускника вуза важно не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и активно развивать способность одновременно думать о разных делах, отслеживать параллельно идущие процессы, увязывать друг с другом в разные по масштабу циклы, разные их стадии – полихронность.

Потребность в достижении успеха активно исследуется со второй половины XX в.. В работах Дж. Аткинсона и Т. Гьесме, а также Д. Макклелланда и А. Мехрабиана, Х. Хекхаузена предметом исследования выступает именно потребность индивидов в достижении успеха, рассматривающие ее как стремление личности к сохранению и приумножению своих способностей. Индивид, у которого ярко выражена потребность достижения к успеху, по мнению Х. Хеккаузена, отличается целеустремленностью, грамотной постановкой целей и способностью решать сложные, нестандартные задачи [Шлыкова, 2018, с. 247-251].Отечественные ученые (Н. В. Афанасьева, М. М. Далгатова, Г. Е. Залесский, К. Левин, М. Ш. Магомед-Эминов, А. К. Маркова, Г. Мюррей, Ю. М. Орлов) в своих исследованиях так же заостряли внимание на данной потребности и ее уровни у разных категорий населения [Валиуллина, 2019, с. 54-59].

Ю. М. Орлов отмечает, что «мотивация достижения - это стремление к улучшению результатов, настойчивость в достижении своих целей, стремление добиться своего во что бы то ни стало, и это является одним из свойств личности, оказывающих влияние на всю человеческую жизнь» [Орлов, 1997, с. 28].

Понятие полихронности было введено Э. Холлом для обозначения склонности заниматься одновременно несколькими делами, которая характерна для определенных культур. Полихронность рассматривают как степень, в которой индивид предпочитает быть включенным в решение нескольких задач или осуществление нескольких деятельностей одновременно и полагает, что одновременное выполнение нескольких задач является наилучшим для него способом вести дела. [Нестик, 2015, с. 479]

Авторы данного исследования предполагают, что развитие полихронности у студентов, приводящее к более эффективному использованию времени, может быть взаимосвязано с более успешной деятельностью направленной на достижение цели профессионального развития и большему успеху в профессиональной деятельности.

С целью проверки предположения о взаимосвязи мотивации достижения и полихронности было проведено исследование, в котором приняли участие студенты выпускных курсов десяти факультетов Челябинского государственного университета, обучающихся на бакалавриате и специалитете. Выборка составила 184 человека, в возрасте от 18 до 23 лет.

Для определения наличия установки на достижение в целом, уровня потребности личности в достижении цели, успеха применялся тест-опросник «Мотивация достижения цели» Орлова Ю.М. Для диагностики уровня полихронности

использовалась Шкала полихронных ценностей разработанная А. Блюдорном (адаптированная на российской выборке Т.А. Нестиком). Обработка полученных данных осуществлялась с помощью статистического пакета SPSS. Основным методом проверки взаимосвязей является метод корреляции Спирмена. В ходе проведения корреляционного анализа было выявлено, что молодые люди и девушки с высоким уровнем полихронности ценностью самостоятельности (p=0,312, корреляция значима на уровне 0,05) в большей степени отмечают, что их «энергия усиливается, когда все идет гладко», для них важна предсказуемость, четкое планирование и следование намеченному пути.

Обратная корреляционная связь (p=-,173, корреляция значима на уровне 0,05) выявлена между полихронностью и готовностью планировать и выстраивать свою деятельность опираясь на поддержку других. («Мои близкие обычно не разделяют моих планов»), полихронностью и терпением (p=-,147, корреляция значима на уровне 0,05) (Терпения во мне больше, чем способностей), для них характерно не ожидание мгновенных результатов, а способность настойчиво двигать в достижении цели.

Литература.

1. Валиуллина, Е. В. Потребность в достижении успеха и эмоциональность личности / Е. В. Валиуллина. — Текст : непосредственный // Концепт. — 2019. — № 9. — С. 54-59.

2. Нестик, Т. А. оциально-психологическая детерминация группового отношения к времени : специальность 19.00.05 «социальная психология» : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Нестик Тимофей Александрович ; Институт психологии Российской академии наук. — Москва, 2015. — 479 с. — Текст : непосредственный.

3. Орлов, Ю. М. Мотивация поведения / Ю. М. Орлов. — Москва : Импринт-Гольфстрим, 1997. — 28 с. — Текст : непосредственный.

4. Шлыкова, Е. А. Теоретические аспекты мотивации достижения успеха в юридической деятельности / Е. А. Шлыкова. — Текст : непосредственный // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. — Донецк : ДонНУ, 2018. — С. 247-251.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВОЕННЫМ СООБЩЕСТВАМ

Туймуродова А.Ш.,
г.Бухара, Узбекистан

Abstract. *This article classifies the general mechanisms of providing qualified psychological services to military personnel who are in need of psychological help as a result of various social factors. Providing psychological support to military personnel who are under mental stress at work, the process of understanding the events after the effects of the stressful situation have ended, and various methods of providing them with psychological support are explained. The article provides an overview of approaches, theories, and controversial issues and problems related to psychological care. The concept of mental exhaustion is revealed in connection with semantic concepts such as trauma, stress, loss, transit.*

Key words: *trauma, stress, motive, professional deformation, affective situation, military regulations.*

Аннотация. *В данной статье классифицированы общие механизмы оказания квалифицированной психологической помощи военнослужащим, нуждающимся в психологической помощи вследствие различных социальных факторов. Оказание психологической поддержки военнослужащим, испытывающим психическое напряжение на работе, поясняется процесс осмысления событий после окончания последствий стрессовой ситуации, различные методы оказания им психологической поддержки. В статье представлен обзор подходов, теорий, а также спорных вопросов и проблем, связанных с психологической помощью. Понятие психического истощения раскрывается в связи с такими смысловыми понятиями, как травма, стресс, утрата, транзит.*

Ключевые слова: *травма, стресс, мотив, профессиональная деформация, аффективная ситуация, военный устав.*

Известно, что многие дисциплины изучают проблемы личности. Психология, особенно военная психология, является одной из таких наук. Психологические особенности людей играют большую роль в любой деятельности, в том числе и военной. Деятельность рассматривается как процесс взаимодействия живого существа (в том числе человека) с окружающей средой с целью удовлетворения его потребностей, или иными словами, законченное поведение человека, направленное на создание материальных и духовных ценностей называется активностью.

Ее цель, мотив и средства являются внутренними организаторами деятельности. Именно поэтому деятельность является основой взаимодействия личности и социальной среды. Влияние внешней среды составляет сущность человека. Известно, что человек развивается и проявляется только в деятельности.

О надежности и эффективности военного коллектива можно сказать, что она зависит от таких вещей, как дружелюбие, взаимопонимание и умение общаться с людьми. Разногласия, подозрительность друг к другу, непонимание места и роли каждого человека в общей работе снижает эффективность командной работы.

Военная деятельность характеризуется специфическими взаимоотношениями (настойчивость, подчиненность), а также большим трудолюбием людей.

Как помогают военные психологи.

Военные психологи оценивают и лечат своих пациентов от различных тревожных расстройств и расстройств. Заболевания, которые обычно лечат военные психологи, включают:

- Грусть
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
- Употребление психоактивных веществ
- Суицидальные мысли
- Управление гневом
- Стресс-менеджмент
- Семейные поправки в связи с отъездом военнослужащих

Военные психологи могут сыграть ключевую роль на каждом этапе военной карьеры человека. Например, армейский психолог может встретиться с новобранцем, чтобы определить, достаточно ли стабилен новобранец, чтобы вести тот образ жизни, который он или она собирается начать, еще до того, как ему или ей будет разрешено начать свою карьеру.

Военные психологи также могут помочь солдату во время развертывания. Они могут помочь справиться с тревогой, возникшей в результате поездки за границу, бороться со стрессом и депрессией из-за пропуска важных семейных событий, таких как дни рождения, каникулы, школьные спектакли и т. д.

Когда солдат возвращается домой, он может испытывать депрессию или посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Военный психолог может предложить различные варианты лечения, такие как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) и/или медикаментозное лечение. Всегда консультируйтесь с врачом перед началом или прекращением приема любого нового лекарства.

Чем еще могут помочь военные психологи

Военные психологи могут помочь военным не только в лечении пациентов. Некоторые проводят исследования или анализ миссий, выполняемых солдатами. Они могут изучить миротворческие и гуманитарные методы, которые помогут разработать процедуры спасения жизней.

Военные психологи могут также изучать тактическую психологию. Тактическая психология – наука, изучающая тактику, применяемую солдатами во время боя. В частности, основное внимание обычно уделяется действиям солдат, которые заставляют противника замирать или заниматься любой другой деятельностью, которая снижает желание или способность противника атаковать.

Еще одна область, где военные психологи могут быть полезны, — это психология труда. Военные психологи могут помочь военным добиться большего разнообразия, одновременно сокращая случаи расовой или сексуальной дискриминации и притеснений. Например, военные психологи могут помочь женщинам-военным сделать значимую карьеру на порой враждебных рабочих местах.

В целях развития профессиональной психологии военные психологи также могут помочь в реабилитации солдат, которые могут иметь наркозависимость, а также раненых в бою.

Литература.

1. Ч.Р.Насреддинов «Военная психология» Научное издательство, Ташкент 2004г.

2. Сотиб-Олдиев А. «Военная педагогика» Восточное издательство, Ташкент 2009.

3. Бекназаров А., Акрамова Ф., Кувондиков Х. Учебное пособие «Психодиагностика», издательство О'Р МВ, Ташкент 2018.

РЕАБИЛИТАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТАХ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Туляганова Дилноза Улугбековна,
Мухамедалиева Нигора Мусулмановна,
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Данная статья посвящена теме «Реабилитация семейных отношений при супружеских конфликтах в молодых семьях». Целью нашей работы является изучение проблемы и причины супружеских взаимоотношений в молодых семьях являющиеся наиболее частыми поводами образования конфликта у молодых пар и проведение реабилитации для проблем, возникающих в процессе семейной жизни. В работе проведены диагностические и реабилитационные исследования, путем которого мы сумели доказать гипотезу.*

Ключевые слова: *конфликт, реабилитация, психотерапия, супружеские отношения, молодая семья.*

Annotation. *This article is devoted to the topic "Rehabilitation of family relations in marital conflicts in young families." The purpose of our work is to study the problems and causes of marital manifestations in young families, which are the most common causes of problems in young couples and the implementation for problems that arise in the process of family life. In the course of the work, diagnostic and rehabilitation studies were carried out, as a result of which we found a conclusion.*

Key words: *conflict, rehabilitation, psychotherapy, marital relations, young family.*

Большинство стран в последнее время претерпевают значительные изменения в современной семье. В Узбекистане, в частности, наблюдается большой рост разводов, особенно молодых поколений. Проблемы семейного хозяйства давно интересовались многими исследователями семейного хозяйства, потому что теоретические аспекты семейного хозяйства являются интересными для исследований, так как семья - один из фундаментальных органов общества. Наиболее частыми проблемами в отношениях супругов стали нарушения общения, взаимопонимания, удовлетворенность браком, бороться за власть, главенство, нереальные ожидания семьи и супруга, проблемы сексуального характера, неудовлетворенности выражением любови и привязки к супругу, финансовые проблемы, потеря чувства любови, воспитывай детей, конфликт между ценностями и ролевыми конфликтами. Конфликтная ситуация в семье называется одной из основных причин ослабления или разрыва семейных отношений. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев в феврале 2019 году выразил уверенность.

Растворенность распадом семьи: «Возникает забота о том, что это за семейство. Последние несколько лет количество разводов увеличилось на 10 в году. В 2017 году зарегистрировано более 31 тысяч разводов. Глава нашего государства сказали, что «особенно мучают» разводы молодых семей. «Количество разводов растет в геометрической прогрессии. Действительно, количество разводов растет в стране. В 2000 г. показатель составлял 19,9 тыс. человек, в 2005 г. – 16,4 тыс. человек, в 2010 г. – 17,8 тыс. человек, в 2015 г. – 29,6 тыс. человек, в 2019 г. – 31,4 тыс. человек. Данное время этот показатель увеличился и по статистике число разводов достигает до 34 тысяч. Но максимальная цель – в 1991 году зарегистрировано 33,3 тыс. разводов – не достигнута. При этом следует отметить, что в 1991 году численность населения Узбекистана составила 20,6 млн. человек, в 2019 году – 33,9 млн. На сегодняшний день в республике зарегистрировано 9 503244 семьи, в том числе количество юных семей до 30 лет – 2 886296, а только в конце октября этого года зарегистрировано 214923 брака. Кроме того, в период с января по октябрь 2022 г. зарегистрировано 40200 разводов, из них 17 628 браков, состоящих не менее пяти лет[1]. В конце концов, мы можем заметить, что самая большая часть развода семьи – это молодая супруга.

Семейный конфликт стал широко распространен, что говорит о том, что супружеские отношения имеют дисгармонию. Для науки сегодня особо актуальна проблема выявления причин, характера конфликтов и причин, поскольку в период перестройки общества было увеличено число разводов, особенно среди молодых семей. Наиболее актуальные проблемы семьи нельзя рассматривать без понятий: личности, общества, семьи, брака, супружества. Чтобы рассказать о семейной природе, обратите внимание на то, как определяются значения самой понятия «семья» различными источниками.

В Узбекистане семьи младшего сына обычно живут с его родителями. Сердцевиной узбекской культуры является эта уважительная, прекрасная традиция заботы о пожилых родителях. Пожилые родители не отправляются в дома престарелых, а остаются важной частью семьи. Эту силу пожилых людей можно использовать во благо, но, к сожалению, это не всегда так. В значительном числе семей стиль воспитания является авторитарным

[1] https://nuz.uz/obschestvo/1263276-kolichestvo-semejnyh-razvodov-v-uzbekistane-uvelichivaetsya-iz-za-stremleniya-k-roskoshi.html

и оскорбительным. Роль молодой жены состоит в том, чтобы обслуживать всех членов семьи, а также выполнять все домашние дела, такие как уборка и приготовление пищи три раза в день. Эта система слишком часто поддерживается насилием в семье со стороны мужа, его родителей и других родственников. Способность к насилию обусловлена несколькими социальными факторами: Родители обладают всеми ресурсами. Обычно дом принадлежит родителям сына. И традиционно весь доход молодой пары отдается матери сына для ее распределения. Сыновья ставят потребности и мнения своей матери выше потребностей своих жен и детей. Даже решение завести ребенка часто принимает мать сына. Все члены семьи усиливают власть родителей против младшего сына и его жены. У молодой жены нет выбора, потому что она необразованно, мало зарабатывает и имеет больше негде жить. Но хочу отметить, что семьи живущих отдельно от родителей еще больше испытывают трудности к началу новой жизни самостоятельно. Поэтому недостаточная проработанность указанной проблемы в современной психологической науке предопределили тему, объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования, решение которых представляется актуальным как для психологии, так и социальной психологии.

Семья, по мнению В.Н.Дружинина, является для человека главным и основным компонентом окружающей среды, где он живёт, как кокон, первой четверти жизни, в случае успеха, и на котором он старается строить всю свою жизнь [2,208с]

В первые годы брака молодые люди впервые адаптируются к себе и к главным ролям семьи: мужу и жене. В этом периоде происходит сложная 14 адаптация, определяется характер основного конфликта и методы его решения. При этом супругам предстоит формировать структуру семьи, делиться ролями и выработать общие семейные ценности. [4,133 с]

«Молодая семья» в современной психологии принято назвать этап семейного развития от момента формирования супружеской семьи, регистрации брака или, в случае отсутствия, начала совместного пребывания и оказания партнерам своей семьи до первенца. [3, 36 с]

Задачей наших исследований является

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы;

2. Провести эмпирическое исследование причин возникновения супружеских конфликтов;

3.Провести статистическую обработку и качественную обработку полученных в результате исследования данных, на основе которых сформулировать выводы исследования.

4. Провести реабилитацию путем психотерапии и разработать практические рекомендации для супругов, направленные на предотвращение конфликтов и эффективному поведению в конфликтных ситуациях.

5. Обобщить результаты исследования.

Гипотеза исследования: важными причинами конфликтов в молодых семьях может служить дисгармония межличностных отношений, которая проявляется в напряженности, отчужденности, неудовлетворенности агрессивности и конфликтности между супругами и разрушение семьи. Методологической основой исследования явились основные положения 1. Системный подход Эйдемиллера Э.Г, С. Минухина 2. Поведенческий подход Кратохвила С Методы исследования: 1. Опросник «Реакции супругов на конфликт» А.С.Кочаряна 11 2. Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозмана, Е. М.Дубовской 3. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) 4. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д. Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави. 5. Статистические методы обработки данных (SPSS)

В основе нашего исследования лежит системная терапия Эйдемиллера Э.Г, Юстицкий В и Поведенческий подход Кратохвила С. Первое на, собственно, что

направляет работа Эйдемиллер Э.Г приступая к характеристике системной психотерапии, которой считается формой проведения психотерапии, опирающейся на основы ведущих способов и системной психотерапии считается ансамблем способов и способов психотерапии, нацеленных на корректировку (реабилитацию) психического, общественного, и биостатуса в семье и при поддержке семьи. Системная психотерапия, считается системой психического влияния на семью в качестве актуальный раскрытой системы, чтобы улучшить ее функционирование, это отображает системы в котором сообразный способ именовался системной психотерапии. [1,105 с]

Исследование проводилось следующим образом: в 2022 году в ноябре были проведены 4 методики с помощью “google doc”. Респондентам опросники были предоставлены через ссылочку Респондентам требовалось выполнить вместе (муж и жена).

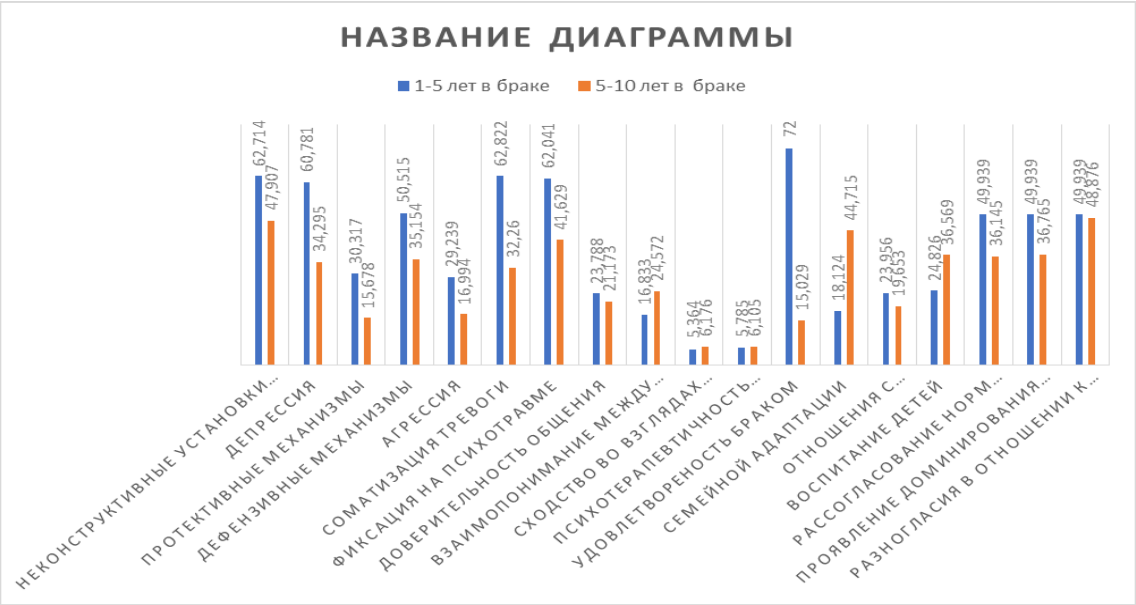


Рисунок №1. Из рисунка можно сделать вывод, что молодые семьи имеют более низкие показатели

Результаты показали, что семьи, прожившие с 5 до 10 лет, имеют высокие показатели конфликтности, чем семьи, прожившие в браке с 1 до 5 лет. Самый высокий процент у 39% испытуемых по шкале взаимопонимание между супругами показали низкие результаты (5,5%), это говорит о том, что у молодых пар прожившие более долго, чем ранний брак могут возникнуть проблемы во взаимопонимании. Такое отношение можем объяснить тем, что в таком периоде брака повышается ответственность за семью, за детьми, увеличиваются расходы. В этом состоянии у супруг не хватает внимания друг на друга, появляются разногласия и т д. Чем взрослая жизнь, тем появляются свои обязанности, трудности. По показателям обработки семьи, состоящие в браке не более 5 лет показали низкие и средние результаты по всем шкалам.

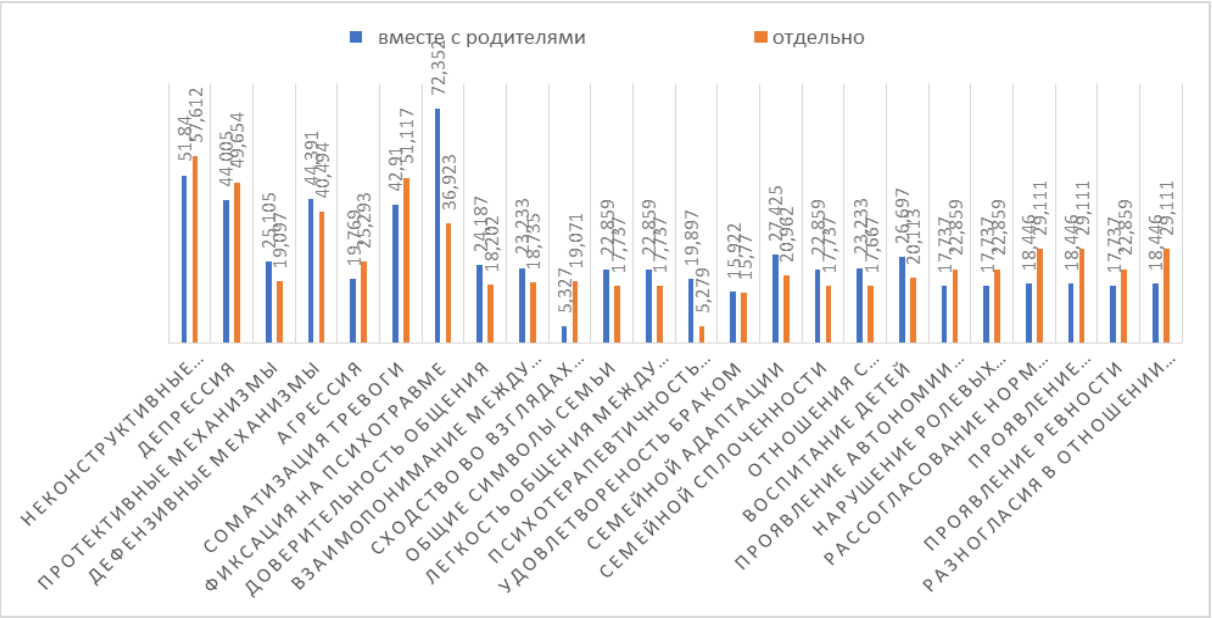


Рисунок №2. Из рисунка можно сделать вывод, результаты показали более высокие показатели в семьях, проживающих вместе с родителями.

По результатам выявлено у 20% испытуемых высокие показатели по шкале семейной сплоченности (70%). То есть, низкие показатели семейной сплоченности наблюдаются в парах, живущих отдельно. (27%) Это объясняется тем, что семьи, живущие вместе с родителями более адаптированы, имеется поддержка со стороны родителей.

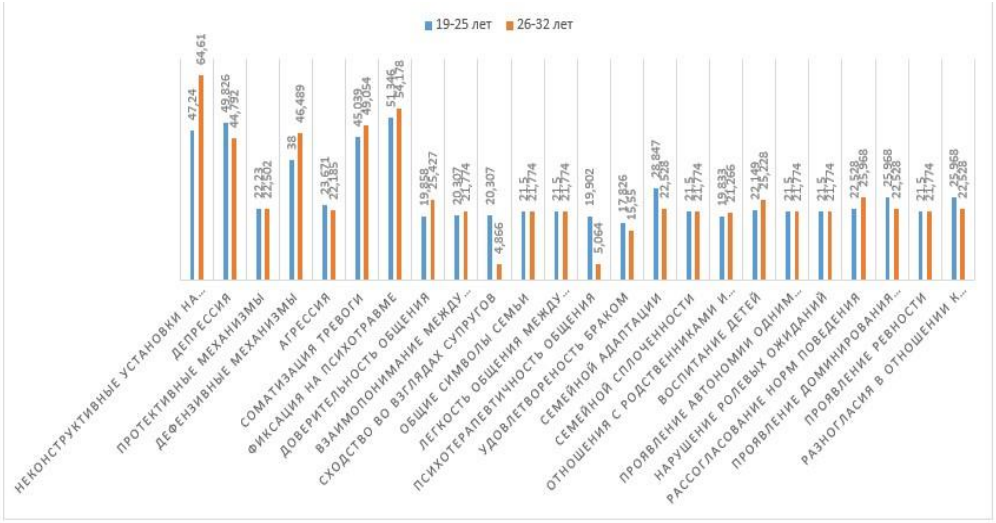


Рисунок №3. Из рисунка можем увидеть, что показатели 26-32-летних



Это объясняется тем, что более у взрослых пар наблюдаются рассогласования норм поведения. По шкале рассогласование норм поведения результаты высокие, чем у семей не достигающие 26 летнего возраста. У 15% респондентов результаты показывают высокий процент конфликтности (65%).

Таким образом, наш анализ, проведенный среди наших молодых пар, указывает на большое разнообразие причин, повышения или уровня конфликтности в

молодой семье. Что говорит, о том, что данная тема может быть изучена еще тщательнее в будущем.

Экспериментальное исследование, влияние реабилитации, преодоление конфликтов в молодых семьях.

Для нашего исследования мы выбрали когнитивно-поведенческий подход.

В феврале 2023 года было продолжено исследование, но уже с теми семьями, чьи показатели год назад указали на средний и высокий уровень по всем 4 методикам. Для проведения реабилитации выбрано 10 проблемных пар, состоящие в браке менее 5 лет, которые добровольно согласились поработать над преодолением конфликтов в семье путем психотерапии. Из них 10 мужчин и 10 женщин в возрасте от 20 до 30 лет. Экспериментальное воздействие проводилось с использованием программы Супружеской поведенческой психотерапии на основе когнитивно-поведенческого подхода, разработанный Кратохвил С. Когнитивно-поведенческая терапия содержит в пределах шестнадцати направлений работы, в что количестве и КПТ брачных пар семьи.[5,203с] Собственную эффективность в предоставленном направленности обосновали эти облики терапии, как классическая поведенческая парная терапия (ТППТ), когнитивно-поведенческая парная терапия (КПТП), интегративная поведенческая парная терапия (ИППТ), брачная поведенческая психотерапия.

Оценка эффективности нашей терапии основывается на полученных результатах в течении и после пару сессии тренинга, посвященного преодолению конфликтности при помощи ПТ. Так как, контрольный эксперимент включает в себя поведенческую терапию, некоторое количество когнитивных техник и методик, мы попытались подробно ознакомить читателя с их назначением и использованием.

Нами проведенная супружеская поведенческая психотерапия дал свой результат многим парам, особенно супруги **Б.Б- Б.Л, С.М-С.Х, Т.Р-Т.Ж, Х.ФХ.Н** смогли устранить свои межличностные отношения между собой. Раннее результаты показывали высокие уровни рассогласование норм поведения. Далее были изменения в лучшую сторону **Б.Б-Б.З, М.Н-М.У**, **А.А.А.Ш** которое у этих трех респондентов раннее был выявлен низкий уровень взаимопонимание между супругами. Путем выявления причин взаимопонимания, супругам стало легче измениться в правильном направлении.

Также мы должны описать участников молодых пар, у которых не проявилась особая динамика. Пары: **Т.Д-Т.Б, К.Ф-К.С, Д.Д-Д.Д** у этих трех пар не было выявлено никаких изменений после тренинга и негативное отношение к друг другу остались не решенным. У этих трех пар ранее были выявлены низкие показатели семейной сплоченности (15%) живущих отдельно. Для получения положительного результата требуется индивидуальная работа с внутренним состоянием участника и глубокое изучение проблемы.

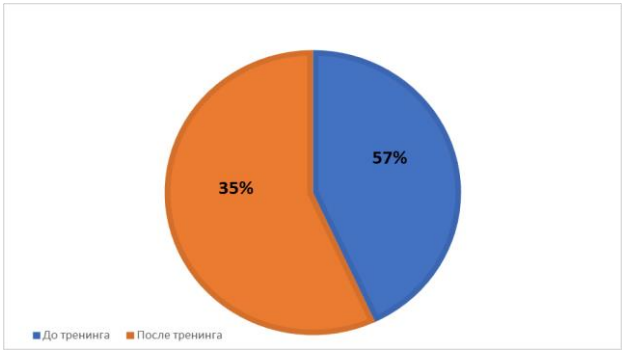
Для наглядного представления о шкале взаимопонимание между супругами

Согласно полученным результатам после реабилитации можем увидеть изменение на положительную динамику. По шкале взаимопонимание между супругами до терапии указали 39% то после терапии процент превышает до 61%. Это указывает о том что супруги смогли разобраться с недостатками своего поведения и изменить в лучшую сторону.

Для наглядного представления о шкале семейной сплоченности



В данной диаграмме мы может увидеть, что если до терапии мы получили низкий уровень 27% семейной сплоченности семьи, проживающие вместе и отдельно, то после терапии результаты повысились на 73%. Исходя из этого можем делать вывод о том, что молодым парам удалось распознать все причины своих негативных эмоций и поведений.



Для наглядного представления о шкале рассогласование норм поведения

Согласно этой диаграмме, результаты по шкале рассогласования норм поведения изменились в лучшую сторону. Респонденты от 26 возраста до 32 лет показывали высокие результаты 57% рассогласования между собой, то после терапии они снизились на 35%, что показывает наименьший показатель конфликтности и изменение своего поведения в положительную сторону.

Таким образом оценка эффективности программы до и после психотерапии из 10 пар 7 пар подтверждают положительную динамику в изменении своего поведения, и понимания своего партнера. 3 пары имеют частичные результаты и не имеют никакого результата.

В заключении мы можем сказать, что проведенное нами исследование подтверждает выдвинутую нами гипотезу, где мы предполагаем, что в молодых семьях имеется определенные уровни конфликтности, трудности во взаимопонимании между супругами, которые способствуют на снижение удовлетворенности браком между молодыми парами и приводит к снижению уровня семейной сплоченности не только между партнерами, но и между родителями проживающих вместе, родными и близкими. В частности, рассогласования норм поведения также приводит к конфликтности обеих супругов, непонимание, недооценивайте друг друга.

В процессе исследования были использованы методики, которые помогли нам установить уровни и причины конфликтности, которые и являлись нашими участниками нашей проведенной реабилитации.

Последовательное решение в ходе проведенного эксперимента поставленных задач, тщательный анализ данных диагностики и обобщение полученных результатов позволили нам разработать план психотерапии. Данная программа предполагает целенаправленную деятельность психотерапевта и участника для преодоления конфликтных ситуаций.

В ходе нашей реабилитации путем супружеской поведенческой терапии мы помогали испытуемым осознать причины недовольства со стороны партнера и изменить поведение, эмоции и физическое состояние. Это помогало респондентам, после полного курса семейной поведенческой терапии, самостоятельно выявлять мысли, которые негативно влияют на их психологическое состояние. И один из важных моментов, терапия помогла изменять дисфункциональные убеждения на более рациональные мысли, адекватно мыслить и понимать своего партнера и изменить свое поведение в лучшую сторону. Из них 7 молодых пар. Почувствовали облегчение резкие изменения в своем поведении в отношении себя, партнера, близких и родных.

После реабилитации испытуемые почувствовали облегчение, стали внимательно относиться к партнеру.

В итоге теоретико-экспериментального исследования было выявлено, что условиями, обеспечивающими эффективность семейной поведенческого подхода для преодоления супружеских конфликтов, являются: учет возрастных особенностей, совместная жизнь (сколько лет в браке), и молодые пары живущих вместе с родителями или без.

Можем отметить, что респонденты, которые остались без изменения зависимы индивидуальном консультировании и дополнительной реабилитации. Это объясняется тем, что конфликты в молодой семье неизбежны. Семейный конфликт представляет собой спорную ситуацию противоречия между членами семьи.

Литература.

1.Будинайте Г.Л Варга А.Я. Теоретические основы системной психотерапии Год издания и номер журнала: 2005, №4 с- 105

2.Дружинин, В.Н. Психология семьи / Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с)

3.Zujkova E.M/ Molodaya semya [Young Family] \ E.M Zujkova, N.V Kuznetsova \\ M., 1994.-p.36

4.Mjasnjankina N.G. Issledovanie gotovnosti k braku sovremennoj molodezhi [Research of Readiness for Marriage of Modern Youth] / N.G.

Mjasnjankina, E.P. Shirjaeva // KPZh. 2019. №2. p. 133

5. Schindler, L., Hahlweg, K., Revenstorf, D. Partnerschaftsprobleme. Therapiemanual [Couple Therapy. Treatment Manual] / K. Hahlweg, D. Revenstorf N.Y, 2006. – 203 p.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ

Тургунова Гулру Тоджибойевна,
г.Ташкент, Узбекистан

Интернет-коммуникации по своей сути являются или синхронными, возникая симультанно в режиме реального времени, или асинхронными, в частности в случаях, когда есть задержка или отсрочка в реальном времени. Если добавить к этому классические измерения источника или отправителя, что посылает сообщение, и получателя, а также определенное количество людей, которые могут быть задействованы в этих двух функциях (один-много-много), можно получить матрицу потенциального Интернет-общения. Однако, вышеприведенное построение не учитывает типы возможных сообщений, но является полезным хотя бы для того, чтобы очертить рамки потенциальной сложности нового средства массовой коммуникации. Иллюстрациями к возможным онлайн-коммуникациям являются следующие:

1) Частная чат-комната, что доступна во многих сервисах между двумя людьми со схожими интересами.

2) Приватный обмен электронными письмами между отцом и сыном.

3) Несколько учеников из класса задают вопрос эксперту на тему, что сейчас обсуждается в учебном процессе, с помощью электронной почты на электронный ящик эксперта.

4) Малая группа взволнованных граждан высылает объявления о митинге или встрече другим людям, пользующимся услугами местного интернет провайдера.

5) Объявление большинством акционеров корпорации их процедурной позиции относительно покупки стоковых акций в корпоративном чате вместо проведения ежегодного собрания акционеров.

6) Большой программный комитет конференции связывается с потенциальным докладчиком по электронной почте.

Несмотря на то, что некоторые из перечисленных примеров могут быть всего лишь плодом воображения, становится очевидным, что потенциальные комбинации общения с помощью Интернета являются множественными. Эти комбинации не могут быть просто сведены к изученному ранее опосредованному общению, одностороннему или

«лицом-к-лицу». Необходимо исследовать психологическое воздействие Интернет-общения в внутриличностном, межличностном, а также в трансперсональном аспектах.

Интернет как система управления информацией для людей создается источниками информации и искателями информации. Социальные исследователи могут многое предложить для различных участников этого обмена, чтобы обеспечить лучшее понимание и функционирование внутри этой новой среды. Источники информации инвестируют не только деньги и ресурсы, поскольку существует также психологическая цена их инвестирования. Например, для соискателей информации дополнительно к денежным вложениям (оплата доступа в Интернет) существуют риски развития разного рода технофобий и просто множество фрустраций.

Структура человеческой психики предполагает множество способов борьбы с информационной перегрузкой, но сейчас мы живем в эпоху информационной перегрузки относительно сложными типами и видами информации. Те же способы в психике, которые использовались в эпоху до Интернета, могут быть применены к нынешним сложным потокам информации. Таким образом, в сенсорно-перцептивном процессе смысл помогает фильтровать тонны избыточного информации. На этом сложном уровне обработки информации именно смыслу принадлежит главная роль в преодолении информационной тревоги и фрустрации. Существует также множество маркирующих эвристик, которые мы используем для сортировки и обработки сложной информации. Хотя они увеличивают умственную эффективность, они также могут быстро привести к искажениям. Широта Интернета может дополнительно способствовать информационной перегрузке, но она также может способствовать процессу поиска значений с помощью организованных поисковых запросов.

Свобода скрывать или создавать заново многие черты виртуального «Я» открывает путь к исследованию и выражению многих аспектов человеческого существования. Исследования виртуальных сообществ полны историями вымышленных или скрытых возраста, пола, расы, социального положения; возможности скрыть почти любой аспект идентичности. Этот известный аспект компьютерного опосредованного общения уже достаточно описан в существующих исследованиях. Множество работ по виртуальным сообществам сосредоточились на том, как эти сообщества позволяют своим членам избежать или получить опыт побега от структур «реального» общества. Достаточно много также было написано о аморфной природе виртуального пространства: о фрагментации физического, о текстовом воплощении тела в виртуальном мире. Проекция «Я» в виртуальную среду осмислювалась как освобождение «Я» от рамок физической действительности - открытие возможностей для исследований и открытий, как нечто достойное восхищения и уважения.

Фрагментация индивида препятствует образованию гибкого и устойчивого онлайн-персонажа. Межличностные проблемы требуют гибкости для их преодоления. Способность к компромиссу, изменениям, эмпатии и способности договариваться - это жизненно важные качества для устойчивости и продолжительности отношений. Без этих качеств все отношения являются рискованными. Виртуальное присутствие часто может заранее исключать возможность изменения или давать шанс таким изменениям только за счет их стабильности и продолжительности. В некотором смысле люди действуют подобным фрагментарным образом в профессиональном реальном мире: многие из нас действуют неодинаково в служебных и личных ситуациях. В то же время большинство из этих фрагментарных социальных ролей объединены чувством единственного реального «Я». В частности, этой интеграции способствует практическая невозможность физического разделения наших социальных ролей, обладающих одним и тем же физическим телом и одинаковой снаружи приписываемой идентичностью. В противоположность этому онлайн-персонажи не являются собранными в одном и том же пространстве, и с точки зрения индивида заметно явное психологическое отличие в опыте бытия одного персонажа по сравнению с другим. Это психологическая различие

обусловлено дискретной природой онлайн-пространства. Множественные онлайн социальные пространства могут накладываться на реальную идентичность участников, но онлайн персонаж не может быть легко идентифицирован другими и связан с личностью одного определенного физического индивида.

Этот недостаток целостности не подразумевает гибкости и возможности договариваться в процессе взаимодействия с другим онлайн-персонажем. Спектр выражение собственного «Я», который может проявлять любой единичный персонаж, во многом уступает спектру выражений индивида в реальном мире, тогда как совокупное психосоциальное множество персонажей, управляемых одним физическим лицом, может во многом превышать разнообразие ее опыта в реальном мире. В реальном мире наша множественность - множество наших настроений и меняющихся мыслей - это то, что обусловливает индивидуальную психическую устойчивость и создание гибкой и жизнеспособной культуры. Виртуальные сообщества часто поощряют множественность, но не гибкость, когда каждый отдельный персонаж наделен ограниченным социальным диапазоном.

Виртуальное общение и виртуальная речь наделены спонтанностью и мгновением традиционного недокументированого, устного публичного выступления, но также характеризуются устойчивостью письменного документа. Главная характеристика горячих дискуссий (flamewars) - этих интенсивных, язвительных обменов сообщениями, которые регулярно возникают в онлайн-среде, - это скорость, с которой индивиды поляризуются и фиксируются на своих точках зрения. Онлайн мы есть то, что мы пишем; эта связь гораздо более выражена и неизменна, чем даже то, что мы можем сказать в личном общении. Онлайн очень легко проявить себя в защите тех или иных положений, которые могут считаться абсолютно немыслимыми для обсуждения или достаточно неудобными для их поддержки в реальном мире. Так же намного легче критиковать подобные положения путем оскорблений в адрес лица, выражающего их, чем это возможно сделать вне виртуального пространства.

Структура виртуальных сообществ создает атомизированные пространства и атомизированные «Я». Рассредоточенная структура социально разделенных миров, населенных психологически разделенными персонажами, порождает ощущение того, что множественные проявления «Я» существуют только для одного типа взаимодействий. Множественность в этом случае сопротивляется текучести, поскольку участники видят смысл создания различных персонажей, отражающих различные грани «Я», в том, чтобы не объединять различные типы действий и противодействий в одно и то же «Я».

Вышеизложенные аргументы позволяют нам сформулировать определенные предварительные выводы. Свобода скрывать или создавать грани виртуального «Я» дает возможность большего развития, исследования и выражения собственной самости. В большинстве случаев снятие ограничений характеризуется как виртуальная свобода. Проекции «Я» в виртуальный мир описываются как создание возможностей для исследований и открытий. Вместе со всем положительным потенциалом подобного воспроизведения «Я», переосмыслением и увольнением, истории отношений в виртуальных сообществах также содержат темные тона. Онлайн-взаимодействие может вызвать смущение и непонимание; онлайн-сообщества могут быть местами измены, вражды и разделения. Рассредоточенные пространства и фрагментарные проекции «Я», видимо, так и останутся необходимой частью онлайн-опыта. С одной стороны, опыт в реальном мире может намного превышать возможности и особенности самореализации одного персонажа. Но с другой стороны, опыт создания и воспроизведения различных граней собственного реального «Я» в виртуальном мире с помощью управления множественными персонажами в различных онлайн-сообществах может быть гораздо разнообразнее реального жизненный опыт, где все социальные роли человека жестко привязаны к его физической телесности и социальным атрибутам.

Литература.

1. Ғозиев Э.Ғ. Умумий Психология. Тошкент. Ўқитувчи. 2010.
2. Войскунский А.Е., Евдокименко А.С., Федунина Н.Ю. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. № 2. С. 98—121. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/setevaya-i-realnaya-identichnost-sravnitelnoe-issledovanie
3. Жилинская А.В. Интернет как ресурс для решения задач подросткового возраста: обзор психологических исследований [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 1. С. 11–18. doi:10.17759/psyedu.2014060103
4. Королева Д.О. Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 55—61.
5. Погодина А.В., Есаулова К.С. Социально смелая личность в реальном общении и интернет-коммуникации: анализ представлений людей разного возраста // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 1. С. 38–55. doi:10.17759/sps.2017080103

ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Туропова М.А.,
г.Ташкент, Узбекистан

Ситуация осложняется стремлением молодежи к индивидуализму, пришедшему после отмены идеологического воспитания и коллективизма, который приводит к тому, что семьи создаются недостаточно зрелыми в личностном отношении молодыми людьми, психологически не готовыми выстраивать сознательные супружеские отношения. Поэтому возникает необходимость в формировании у современной молодежи адекватного понимания семьи, брака, психологической безопасности семьи и угрозах для нее. В семье с раннего возраста человек становится носителем передающихся из поколения в поколение традиций и нравственных ценностей, которые, по нашему мнению, вырабатывают сопротивляемость внешним воздействиям и являются залогом формирования у современного молодого человека чувства психологической безопасности. Как отмечают исследователи, потребность в безопасности является базовой потребностью человека, удовлетворение которой «требует постоянного усилия со стороны личности, причем как при воздействии стрессоров разной интенсивности, так и без их ощутимого влияния на субъекта» [1]. Понятие «безопасность» в самом общем смысле интерпретируется как состояние защищенности от внешних и внутренних угроз [2]. Анализ имеющихся работ в области психологической безопасности позволяет утверждать, что большинство исследователей едины в понимании того, что психологическая безопасность – состояние психологической защищенности человека, а также его способности отражать и преодолевать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Опираясь на такое понимание авторами психологической безопасности, мы определяем психологическую безопасность семьи как состояние психологической защищенности членов семьи, способности семьи отражать и преодолевать внутренние и внешние угрозы, направленные на ее разрушение. Учитывая, что понимание личности о том или ином

явлении субъективно, способы реагирования на определенные события в конкретной жизненной ситуации также индивидуальны и могут быть определены особенностями семейного воспитания. Влияние семейного воспитания возможно и на специфику понимания молодежью феномена психологической безопасности семьи.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость изучения понимания личностью психологической безопасности семьи и стилей семейного воспитания. Понимание есть основа эффективного взаимодействия и правильного выбора. Психологически «понимание» – это способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый результат или возникшее в результате воздействия состояние сознания субъекта, фиксируемое как уверенность в адекватности возникших представлений содержанию воздействия. Исследования показывают, что понимание субъектом объекта в большей степени определяется его представлениями о нормах и ценностях относительно предмета понимания. Особенное значение проблема понимания приобретает в русле семейных отношений, в частности понимания психологической безопасности семьи. В настоящее время из-за деформации внутрисемейных отношений молодежь, принимая наиболее важные решения, к которым, безусловно, относится создание и моделирование семьи, ориентируется не на образ родительской семьи, а на массовую культуру, различные социальные слои, многочисленные интернет-сообщества, стандарты западной современной культуры. В результате у молодого поколения формируется искаженное понимание о ценностях, нормах и правилах социального поведения. Поэтому для формирования адекватного понимания семейных отношений, возможных угрозах психологической безопасности семьи, существует необходимость внедрения в учебные заведения специальных образовательных программ, спецкурсов по подготовке молодежи к вступлению в брак и моделированию крепкой гармоничной семьи. В связи с этим одним из вариантов подобного образовательного проекта может выступить создание в вузе воспитательного проекта «Школа семейного искусства». Целевая аудитория проекта – молодежь, готовящаяся создать стабильные семейные отношения либо находящаяся в состоянии кризиса отношений. Проект направлен на формирование у слушателей адекватного понимания психологической безопасности семьи с помощью образовательно-воспитательных воздействий, учитывающих выявленные в первоначальной диагностике пробелов в знаниях о семье, ее функциях и понимании феномена «психологическая безопасность семьи». Программа курса должна обеспечить формирование когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов понимания студентами психологической безопасности семьи (ПБС). Когнитивный компонент понимания ПБС состоит в усвоении знаний о понятиях «брак», «семья», «функции семьи», «семейные роли», «безопасность», «угроза», «психологическая безопасность семьи». Формирование эмоционального компонента понимания ПБС заключается в приобретении, в условиях тренинга, опыта адекватных эмоций, проявляющихся в ситуациях семейной жизни. Развитие поведенческого компонента понимания ПБС реализуется в проекте выработки у молодежи умений и навыков планировать и осуществлять защитные меры для обеспечения психологической безопасности и включает в себя выполнение основных функций семейной роли, активной эмпатии, супружеской верности. Таким образом, кроме теоретических знаний, студенты приобретут практический опыт преодоления трудных ситуаций, способствующий развитию умений, навыков, качеств личности, необходимых для адекватного понимания о возможных угрозах семейной жизни и психологической безопасности семьи, что будет осуществляться через тренинги и ролевые игры. Необходимость разработки и реализации воспитательного проекта «Школа семейного искусства» подтверждена проведенным исследованием, направленным на выяснение понимания современной молодежью таких понятий, как «психологическая безопасность семьи», «возможные угрозы семейной жизни», «семейные ценности», «супружеская измена». Респондентами стали 74 студента (из них

47 девушек, 27 юношей). Средний возраст 22.5 лет. Студенты, получающие профессиональную подготовку по экономике (28 человек), психологии (24 человека), архитектуре (22 человека). Среди испытуемых 40 студентов состоят в супружеских отношениях, из них 26 человек – в гражданском браке (65%). Как показало исследование, студенты откладывают официальное вступление в брак. Вне зависимости от пола большая часть респондентов уверена, что лучше всего официально заключать брак в возрасте 27–32 лет, а в более раннем возрасте предпочтительнее иметь ни к чему не обязывающие отношения, к примеру, сожительство. На вопросы о причинах, откладывающих регистрацию брака, и причинах, способствующих заключению брака, были получены следующие ответы. Относительно откладывания регистрации брака в качестве причин все студенты назвали отсутствие собственного жилья, высокооплачиваемой работы и нестабильное финансовое положение, а в качестве причин, подталкивающих к заключению брака, девушки назвали: «нежелательная беременность», «любовь», «уйти от родителей». Юноши так же, как и девушки, выделили «любовь», «нежелательную беременность», «настойчивость девушки», «улучшить жилищные условия». На вопрос: «Какие формы брака для вас являются предпочтительными?» большинство студентов (51.7%) сделали свой выбор в пользу официального брака, 41.2% молодежи предпочли форму сожительства, 7.1% студентов не задумывались над этим. Несмотря на то, что большая часть студентов выбирает зарегистрированный брак, процент, выбравших сожительство, подтверждает тенденцию предпочтения молодежи свободных отношений и незарегистрированных браков. Мы попытались выяснить, что привлекает молодежь в сожительстве. Как юноши, так и девушки, основной положительной стороной подобного союза назвали «возможность разойтись без формальностей» (55.4%). В то же время большинство юношей (75%) отметили «отсутствие обязательств», «адаптироваться друг к другу» (16.6%), «так принято» (8.3%). По результатам опроса мы определили, что для девушек сожительство является менее привлекательной формой брачно-семейных отношений, чем для юношей, большинство девушек склоняется к официальному заключению брака. Соотношение официального брака и сожительства составляет примерно у юношей 36 и 64% , у девушек – 75 и 25%. На вопрос «Назовите причины создания семьи и вступления в официальный брак?» при возможности выбора трех вариантов по степени важности (очень важно / важно / менее важно) ответы респондентов распределились следующим образом. У юношей наиболее популярными ответами явились: «стать самостоятельным и свободным» (55.5%), любовь (20.1%), «так принято» (24.4%). Для девушек особенно значимыми причинами вступления в брак стали: «желание уйти от родителей» (42.5%), «любовь» (35.6%), «решить материальные проблемы» (21.9%). По данным нашего исследования, в ответах респондентов в категории «очень важно» выделены ответы «стать самостоятельным и свободным» и «желание уйти от родителей». Понятие «рождение детей» у опрашиваемых встречалось крайне редко. К тому же часть девушек связывает вступление в брак с возможностью улучшить материальное положение, что свидетельствует о наличии у них выраженных прагматических целей. Для того чтобы определить, как молодые люди представляют себе психологическую безопасность семьи, им предлагалось продолжить предложение: «Психологическая безопасность семьи – это ….» и назвать не более шести ассоциаций, которые возникали у них в сознании при данном понятии. Далее мы проранжировали названные ассоциации респондентов в соответствии с частотой употребления, исключив случайные ассоциации, которые выявлялись у одного или двух респондентов. Затем было выделено 10 наиболее часто встречающихся ассоциаций с понятием «психологическая безопасность семьи»: любовь, нежность в отношениях, сексуальная гармония, финансовая стабильность, материальный достаток, супружеская верность, вера в Бога, соблюдение традиций, доверие, наличие собственного жилья. Затем названные ассоциации мы распределили на три группы, выделив эмоциональный компонент

(любовь, нежность в отношениях, сексуальная гармония); материальный компонент (финансовая стабильность, материальный достаток, наличие собственного жилья) и морально-нравственный компонент (вера в Бога, супружеская верность, соблюдение традиций). В результате обнаружилось, что 23% респондентов (11 юношей и 6 девушек) вообще затруднились продолжить предложение. Вероятно, это свидетельствует о том, что студенты либо не задумывались над этим явлением, либо вообще не знакомы с данным понятием. Большинство юношей 41.6% (от общего количества ответивших) с понятием «психологическая безопасность семьи» связали ассоциации, входящие в эмоциональную группу, в то же время у 68.8% девушек преобладали ассоциации, связанные с материальной группой. На втором месте по упоминанию ответов у 38.7% юношей преобладали ассоциации, связанные с материальной группой, а у 63.0% девушек – с эмоциональной группой. Ассоциации, связанные с моральнонравственной группой, выявились у 36.9% юношей и 58.4% девушек. Таким образом, психологическая безопасность семьи для юношей в первую очередь ассоциируется с эмоциональными ценностями, а для девушек – с материальными ценностями. На вопрос «Обеспечивают ли семейные ценности психологическую безопасность семьи?» большинство респондентов ответили положительно. К семейным ценностям, которые обеспечивают психологическую безопасность семьи, большинство юношей и девушек отнесли любовь, уважительное отношение к старшим, ответственность, соблюдение традиций. В то же время такая традиционная семейная ценность, как «супружеская верность» не была упомянута ни одним участником опроса. Возможно, для современной молодежи данное явление перестало быть ценностью. На вопрос: «Что является угрозами семейной жизни?» респонденты ответили следующим образом. Большинство юношей (48.1%) выделили такие угрозы, как «борьба за власть», «ссоры между супругами», «алкогольная зависимость», «неумение вести домашнее хозяйство». 33.3% – «отсутствие у супругов взаимопонимания», «сексуальная неудовлетворенность друг другом», «болезнь детей», «неумение уступать друг другу». 18.5% - «незапланированная беременность», «отсутствие доверия», «необоснованная ревность одного из супругов», «недоверие друг другу». Ответы девушек распределились следующим образом: 51.0% считают угрозами семейной жизни супружескую измену. Тогда как подобная угроза в ответе юношей вообще не представлена. В то же время девушки не выделяют «отсутствие детей» как угрозу гармоничной семейной жизни. Известно, что одной из угроз для психологической безопасности семьи выступает супружеская измена. Данное явление, безусловно, относится к трудным жизненным ситуациям и в большинстве случаев тяжело переживается. Систематические и эпизодические внебрачные половые связи, в литературе обобщенно называемые супружеской изменой, являются одной из основных причин, приводящих к разрушению семейных взаимоотношений. Это зависит от воспитания в родительской семье, установок личности и не всегда соотносится с сексуальным контактом. Участники нашего опроса продолжили предложение «Супружеская измена – это .» следующим образом. Преобладающая часть юношей (56.5%) связали с этим явлением такие понятия, как «предательство», «разрыв отношений», «проверка чувств», «приобретение нового опыта». Ответы девушек распределились следующим образом. 36.2% респондентов супружескую измену ассоциируют с «переживанием сильной боли и беспомощности»; 21.5% испытуемых – с «местью изменнику»; 19.1% студенток с «прекращением отношений»; 12.5.0% участников опроса с «ненавистью к сопернице»; 10.7% – с «ревностью». Проведенное исследование показало, что большинство юношей и девушек примерно в одинаковой степени считают измену «предвестником разрыва отношений», т.е. они не рассматривают, что случаи подобного явления подлежат анализу, пониманию, прощению. Часть участников опроса считают измену «неотъемлемой составляющей семейной жизни», поскольку данное явление наблюдалось в родительской семье. При этом можно отметить, что юноши супружескую измену ассоциируют преимущественно

с действиями, а девушки с выражением эмоций. В психологической литературе описаны различные виды супружеской измены и причины ее возникновения. На сегодняшний день в современных психологических исследованиях изучение виртуальных романов в Интернете является перспективной проблемой. Несколько лет назад невозможно было себе представить, чтобы люди знакомились, флиртовали, влюблялись и изменяли своим партнерам, не выходя из дома перед монитором компьютера. Однако с появлением Интернета это стало возможным.

В нашем исследовании мы затронули угрозу для психологической безопасности семьи, которой является виртуальное пространство, предоставляющее возможность удовлетворить сексуальную потребность с виртуальным партнером. Данный вид сексуального поведения приобретает все большую популярность. И в настоящее время среди исследователей нет однозначного ответа на вопрос: являются сексуальные контакты в виртуальном пространстве супружеской изменой или их можно назвать своеобразным развлечением. Косвенным подтверждением этому является распределение ответов на вопрос об отношении к сексуальному удовлетворению с виртуальным партнером. Так, юноши к этому явлению относятся преимущественно с интересом 71.1%, и лишь 19.9% негативно и 9.0% – не определились. Тем не менее три четверти негативно относящихся к виртуальному сексу испытуемых удовлетворение сексуальных потребностей в виртуальном пространстве воспринимают как «развлечение» и оставшаяся часть как «эмоциональную разгрузку». На вопрос «Как вы относитесь к виртуальному сексу?» 42.9% юношей ответили «с интересом» и 57.1% – «негативно». Удовлетворение сексуальных потребностей в виртуальном пространстве 21.4% испытуемых-юношей соотносят с «развлечением», 19.6% юношей служит «для приобретения опыта», 59.0% – «психическим расстройством». Ответы девушек об отношении к виртуальному сексу распределились следующим образом. Они считают, что подобная форма удовлетворения сексуальных потребностей в виртуальном пространстве является: супружеской изменой (63.6 %), психическим расстройством (24.3%), «новизной ощущений, если со своим партнером» (7.1%), развлечением (5.0%). Таким образом, наше исследование показало, что у современной молодежи понимание психологической безопасности семьи и угрозах семейной жизни неоднозначное, недостаточно полное, а в некоторых случаях полностью отсутствует. Анализ имеющихся работ по психологической безопасности позволяет утверждать, что в системе объектов психологической безопасности семья как предмет научного исследования не выделена. Данная проблема как никогда актуальна и требует тщательного изучения. Поэтому мы считаем необходимым создание проекта «Школа семейного искусства», способствующего формированию правильного понимания о психологической безопасности семьи, развитию адекватных в семейной жизни эмоций, становлению умений и навыков противодействия угрозам психологической безопасности семьи, ответственности за собственные действия. На наш взгляд, будущим молодоженам крайне необходимо получить необходимую информацию и выработать в себе умение сопротивляться негативным воздействиям, к которым, безусловно, относятся измена, агрессия, физическое и сексуальное насилие по отношению к одному из супругов, вести переговоры по всем аспектам семейной жизни и стремление к эмоционально психологическому единству с супругом. Подготовленность молодежи к созданию семьи является важнейшим условием благополучия семьи. Предложенный нами проект сможет проинформировать молодое поколение о наиболее важных аспектах семьи, брака, о возможных угрозах психологической безопасности семьи, а также сформировать правильное понимание психологической безопасности семьи.

Литература.

1. Харламенкова Н. Е. Половые и гендерные различия в представлениях о психологической безопасности // Социальная психология и общество. 2015. Т. 6, №2. С. 51–60.

2. Active Study Dictionary. Longman, Pearson Education, 2010. P. 785.

3. Галяутдинова С. И., Ахмадеева Е. В. Понимание супружеской измены пользователями интернет-пространства // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18, №3. С. 906–911.

4.М.Файзиева Оила психологияси «Насаф» нашриёти. 2020 й-137 б.

5. М.Файзиева Оилавий муносабатлар психологияси .2021 й- 153 б.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ ЧЕРТ

Умарова Дилора Туробовна,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются возможности совершенствования методов ее развития на основе изучения закономерностей проявления рефлексивности и ее взаимосвязи с компонентами структуры личности.*

Ключевые слова: *рефлексивность, дуплекс, адекватная оценка, самоконтроль, самоориентация, индивидуальность.*

Annotation. *This article discusses the possibilities of improving the methods of its development based on the study of the patterns of manifestation of reflexivity and its relationship with the components of the personality structure.*

Key words: *reflexivity, duplex, adequate assessment, self-control, self-orientation, individuality.*

Введение. В современной и классической литературе приводится множество толкований и понятий, относящихся к термину “рефлексия”. В научных источниках понятие рефлексии трактуется следующим образом.

Исследования в области психологи личности представлены достаточно широким спектром теорий, в которых отражены различные взгляды на проблему детерминации личности, ее развития и формирования (Асмолов, 2007; Хьелл, 1999). Рассматривая детерминацию как основание для классификаций данных теорий, можно сказать, что каждая из них, в той или иной степени, представляет собой варианты различного соотношения социальных и биологических детерминант.

Однако для современной психологии всё актуальнее становится не изучение «сочетаний» указанных факторов, а сама ситуация «появления» и «проявления» личности. Иными словами, исследование личности требует обращения к новым принципам познания, которые характеризуют постнеклассический этап развития научной рациональности. К таким принципам относят: мультипарадигмальность, дискурсивность, вероятностную трактовку научного знания, инструментализм, правдоподобность, эвристичность, убедительность, рефлексивность и т.д. (Порус, 2006; Степин, 2009).

Новое видение организации научного познания требует поворота к диалогу, дискурсу, к феноменам, которые обозначены широким полем взаимодействия и общения, в рамках которых и «рождается» личность. В отечественной психологии наиболее близким к такому рассмотрению личности можно считать коммуникативный

подход Б.Ф. Ломова, который на современном этапе своего развития представлен когнитивно-коммуникативным подходом, разрабатываемым В.А. Барабанщиковым и его школой.

К особенностям данной школы можно отнести исследовательский акцент, направленный на изучение феноменов, процессов и механизмов восприятия личности, ее психологических особенностей, проявляющихся, прежде всего, в выражении лица, взгляда человека (Лицо человек, 2015, 2019; и др.). В.А. Барабанщиков отмечает: «Так или иначе, психологические характеристики личности проглядывают во всей внешности человека, но наиболее концентрированно они выражены в его лице. Оно подобно информационному экрану, на котором с высокой точностью и динамизмом разыгрываются перипетии внутренней жизни человека. Это не только наиболее выразительная, но и самая чувствительная часть тела, находящаяся на перекрестке природных и социокультурных детерминант» (Барабанщиков, 2009, с. 41–42).

В современных условиях интеллектуальный потенциал населения – наряду с демографическими, территориальными, сырьевыми параметрами общества – одно из важных оснований прогрессивного развития. Подтверждений этому неоднократно высказывавшемуся тезису несколько. Во-первых, один из главных факторов экономического развития сейчас – интеллектуальное производство, а интеллектуальная форма собственности приобретает первенствующее значение. Во-вторых, интеллектуальное творчество, неотъемлемая сторона человеческой духовности, выступает в качестве социального механизма, который противостоит регрессивным линиям в развитии общества. Втретьих, работа интеллекта – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности.

Научные психологические исследования, проведенные в последние годы, все чаще указывают, что в ходе любого процесса адаптации значимую роль играют интеллектуальные особенности личности. Но и государство (как общественный институт) и обыденно-житейский уровень сознания зачастую поддерживают стереотип о необязательности и даже нежелательности интеллекта. Ценой за неверное представление является падение интеллектуального потенциала общества, обнаруживающее себя в увеличении в общей массе населения числа лиц со средним и низким уровнем интеллектуальных возможностей. Приятным исключением из правила стала программа «Открытие», являющаяся уникальной жемчужиной интеллектуального творчества не только Ярославля, но и России в целом. Именно в ней уже со школьной скамьи воспитывается тяга к научному познанию окружающей действительности в сфере гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, в число которых входит большинство школьных предметов. Среди них находится и психология. Руководство курсом в программе «Открытие» в течение последних трех лет, позволяет сделать некоторый анализ предыдущей и настоящей деятельности. Выделение существующих проблем и путей их конструктивного решения представляется рефлексивным обобщением накопленного мною научно-методического опыта. Мне хотелось бы заострить внимание на двух симптомокомплексах проблем, которые являются наиболее значимыми и актуальными. Первый симптомокомплекс включает в себя проблемы организационно-методического плана и проблемы научно-деятельностного плана.

С педагогической точки зрения рефлексия трактуется следующим образом:

1) теоретическая деятельность человека, направленная на постижение, расшифровку собственных действий и их основ; особая форма познания;

2) мышление, самоконтроль;

3) теоретическая форма деятельности человека, направленная на созерцание собственных индивидуальных действий и их закономерностей;

4) склонность думать, фантазировать, рассуждать о собственном психическом состоянии, анализировать его.

Литература.

1. Аникина В.Г. Рефлексия в культурно-исторической психологии: Монография. 2-е изд. М.: Макс-Пресс, 2012.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М,: Смысл–ИЦ «Академия», 2007.
3. Барабанщиков В.А. Восприятие выражения лица. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса. М.: Когито-Центр, 2006.
4. Барабанщиков В.А., Жегалло А.В., Королькова О.А. Перцептивная категоризация выражений лица. М.: Когито-Центр, 2016.
5. Бахтин М.М. Работы 20-х годов. Киев: Next, 1994. Бахтин М. М. Собрание сочинений. Т. 5. Работы 1940–1960 гг. М.: Русские словари, 1996.
6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 1979.
7. Визгина А.В. Эмпирическое изучение спонтанных внутренних диалогов // Вопросы психологии. 2007. № 1. С. 101–109.

ФОРМИРОВАНИЕ МУЛЬТИЛИНГВИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Усманалиева Г.А.
г.Ташкент, Узбекистан

Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания и обучения подрастающего поколения, способной к диалогу с другими культурами. История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. В этой связи обновляются общечеловеческие понятия, принципы образования в формировании интеллектуальных способностей и роль образования. В общеобразовательной школе в процессе обучения каждого предмета по отдельности основной целью становится не только в совершенствовании личности ученика, но и развитие его творческого потенциала. Современный учитель не просто передает имеющиеся у него знания по какому-то предмету, а обучает детей мыслить, рассуждать, отстаивать свое мнение и уважать мнение других людей, используя знания, полученные на занятиях в школе, владеть несколькими языками. Не вооруженным глазом можно заметить, что сегодня, во времена глаболизации и развитии технологий идет интенсивный поиск внедрения нового процесса поликультурной личности подрастающего поколения. Одним из методов воспитания у учеников конкурентноспособности является воспитание полиязычной личности [1].

Изучение неродного языка – это в определенной степени языковая картина мира его носителей. И здесь могут возникнуть трудности, которые вызваны различиями в языковой картине мира родного и изучаемого языков. И не только предметы или явления могут быть совершенно различными в разных культурах, важно, что различными будут и культурные понятия об этих явлениях и предметах, поскольку последние функционируют в разных, иных мирах и культурах. За языковой и культурной эквивалентностью лежит понятийная эквивалентность, эквивалентность культурных представлений [3].

На современном этапе развития образования в области образования отчетливо показывают, что именно средствами языка межкультурного общения можно качественно изменить личность, а также способствовать развитию у учащихся билингвальной социокультурной компетенции, включающей формирование таких качеств, как толерантность и непредвзятость к представителям других культур.

Ориентация обучения на межкультурное общение порождает потребность в пересмотре и модернизации содержания обучения языку, которое должно осуществляться с самой ранней стадии обучения, сочетая универсальные и специфические черты изучаемых языков, как языка обучения, так и иностранного.

Современная полиязыковая ситуация в условиях разных культурных практик может быть представлена совокупностью факторов, воздействующих как на личность, так и на общество в целом, на взаимоотношения между государствами, и, следовательно, уже сейчас создающих определенную среду, в которой возможно апробировать концептуальные подходы решения тех или иных проблем – социально-политического, психологического, нравственного, экономического и образовательного порядка. Поликультурность – это характеристика современного социального мироустройства, в том числе и образования, которая приобрела особую значимость со второй половины XX века во всех развитых странах мира. Во многих странах происходят существенные изменения в требованиях к результатам обучения и воспитания подрастающего поколения, появляется необходимость формирования у учащихся готовности и способности жить в открытом обществе, где существуют представители различных национальностей и этнических групп.

Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией».

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, литература изучаемого языка, страноведение и т.п.

Трехъязычие – это необходимость, о которой говорил в своем Послании Глава нашего государства. Повсеместный перевод делопроизводства на государственный язык требует глубоких его знаний, интеграция Казахстана в мировое пространство – знания английского, а русский необходим как язык межнационального общения.

А это есть ни что иное, как формирование полиязыковой личности.

Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психофизиологических свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов;личность словарную- совокупность мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков.
В свою очередь, полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам.

Проблема полиязычия является актуальной не только для Узбекистана, но и для других стран, так как глобализация и выход на киберпространство требует от всех знание языков. Современное обучение полиязычию - это необходимость обучения общешкольных предметов на двух и более языках, что даст возможность ученикам свободно ориентироваться в образовательном пространстве, раскрыть свои возможности, познать самого себя [1].

Владение узбекским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехъязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

ФОРМЫ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Усманова М.Н.,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Данное исследование посвящено анализу различных форм проявления и причин возникновения буллинга в средней школе. В работе рассматриваются такие формы агрессивного поведения, как физическое насилие, вербальные оскорбления, психологическое давление и кибербуллинг, а также их влияние на психическое и эмоциональное благополучие учащихся. Исследуются различные причины возникновения буллинга, включая социальные, психологические и культурные факторы, а также особенности средней школьной среды. В работе также обсуждаются возможные подходы к предотвращению и борьбе с буллингом в школьной среде, в том числе роль школьных программ, учительского надзора и психологической поддержки для учащихся.*

Ключевые слова*: Буллинг, средняя школа, формы, причины, агрессия, насилие, оскорбления, психологическое давление, кибербуллинг, психическое благополучие, социальные факторы, психологические факторы, культурные факторы, предотвращение, борьба, школьная среда, школьные программы, психологическая поддержка.*

Abstract. *This study focuses on analyzing various forms and causes of bullying in middle school. The paper examines forms of aggressive behavior such as physical violence, verbal insults, psychological pressure, and cyberbullying, as well as their impact on the mental and emotional well-being of students. It investigates various reasons for the emergence of bullying, including social, psychological, and cultural factors, as well as the characteristics of the middle school environment. The research also discusses possible approaches to preventing and combating bullying in the school environment, including the role of school programs, teacher supervision, and psychological support for students.*

Keywords*: Bullying, middle school, forms, causes, aggression, violence, insults, psychological pressure, cyberbullying, mental well-being, social factors, psychological factors, cultural factors, prevention, combating, school environment, school programs, psychological support.*

Буллинг в средней школе представляет собой многогранный социальный феномен, обусловленный разнообразными факторами, включая психологические, социокультурные, семейные и образовательные аспекты. Глубокий анализ этого явления позволяет выявить не только его формы, но и основные причины возникновения, включая индивидуальные особенности личности, взаимодействие в социальной среде, а также недостатки в системе образования и воспитания.

Буллинг часто связан с психологическими особенностями как у буллера, так и у жертвы. Например, буллеры могут испытывать недостаток эмпатии, низкую самооценку или неконтролируемую агрессию. Жертвы же часто имеют низкую уверенность в себе или социальную изоляцию.

Культурные стереотипы и нормы также могут способствовать возникновению буллинга. Например, доминирование мужественности и пренебрежение к слабости могут привести к преследованию тех, кто не соответствует этим стандартам, таким как гомосексуальные или трансгендерные ученики.

Факторы семейной среды, включая наличие или отсутствие поддержки и внимания со стороны родителей, также могут оказать влияние на появление буллинга. Например, дети, сталкивающиеся с насилием или пренебрежением в семье, могут воспринимать это как норму и вести себя подобным образом в школе.

Недостатки в системе образования, включая отсутствие эффективных программ противодействия буллингу и недостаточную осведомленность педагогов о проблеме, также могут способствовать ее возникновению. Недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и проблемам учащихся также может создавать условия для формирования агрессивного поведения.

Буллинг в средней школе является сложным явлением, которое требует системного подхода к его пониманию и преодолению. Понимание разнообразных факторов, влияющих на его возникновение, позволяет разработать эффективные стратегии предотвращения и борьбы с этой проблемой в образовательных учреждениях.

В своей сущности буллинг в средней школе представляет собой комплексное социальное явление, охватывающее различные формы агрессивного поведения, такие как физическое насилие, вербальные угрозы, оскорбления, изоляция и многие другие проявления, которые могут причинять психологический и эмоциональный вред своим жертвам. Понимание мотивов и причин, лежащих в основе буллинга, позволяет более эффективно бороться с этим явлением и предотвращать его возникновение. Одним из ключевых факторов, способствующих возникновению буллинга, являются психологические особенности личности как буллера, так и жертвы. У буллеров часто отмечаются недостаточная эмпатия, агрессивность, низкая самооценка и стремление к установлению доминирования над другими. С другой стороны, у жертв буллинга часто выявляются низкая уверенность в себе, социальная неадаптированность или нежелание конфликта, что делает их более уязвимыми перед агрессивным поведением сверстников.

Кроме того, социокультурные факторы играют значительную роль в формировании буллинга в школьной среде. Культурные стереотипы, предрассудки и нормы могут оказывать влияние на восприятие и отношение к различиям в индивидуальных характеристиках, включая расовую, этническую, сексуальную и гендерную принадлежность. Например, пренебрежение к слабости, страх перед отличающимися от стандартов мужественности или женственности, а также стереотипы о социальной принадлежности могут способствовать формированию групповой агрессии и исключению тех, кто не соответствует этим стандартам.

Семейная среда также имеет существенное влияние на возникновение буллинга в школе. Дети, вырастающие в семьях, где присутствует насилие, конфликты или недостаточная эмоциональная поддержка, могут переносить эти негативные опыты на свои отношения со сверстниками. Недостаток примера заботливых, эмпатичных

отношений в семье может привести к тому, что ребенок не научится адекватным способам общения и решения конфликтов, что затем может проявиться в агрессивном поведении в школе.

Также стоит обратить внимание на образовательную среду, которая может создавать условия для возникновения и развития буллинга. Отсутствие эффективных программ профилактики и противодействия буллингу, недостаточная осведомленность педагогов о природе и последствиях этого явления, а также отсутствие четкой системы поддержки и защиты для жертв буллинга ослабляют эффективность борьбы с этой проблемой в школах.

Буллинг в средней школе является многогранным явлением, обусловленным несколькими факторами, включая психологические особенности личности, социокультурные стереотипы, семейную среду и особенности образовательной системы. Понимание этих факторов позволяет разработать комплексные и эффективные стратегии предотвращения и борьбы с буллингом в школьной среде.

Дополнительным аспектом, важным для понимания буллинга в средней школе, является влияние современных технологий и социальных медиа на его динамику и распространение. С развитием интернета и мобильных устройств буллинг приобрел новые формы, такие как кибербуллинг, который проявляется через социальные сети, сообщения и онлайн-платформы. Этот вид буллинга может иметь даже более серьезные последствия, поскольку он существует в виртуальном пространстве и может быть анонимным, что затрудняет его выявление и пресечение. Кибербуллинг также может иметь более широкий охват аудитории, что увеличивает его потенциальную вредоносность и психологический дискомфорт для жертв.

Еще одним аспектом, важным для анализа, является роль общественных институтов, таких как школа и общество в целом, в формировании атмосферы, приемлемой или неприемлемой для буллинга. Школа, как место социализации, играет ключевую роль в формировании норм и ценностей учащихся. Однако, если в школьной среде отсутствует ясное осуждение буллинга и отсутствуют механизмы его предотвращения и наказания, это может создать благоприятную среду для его распространения. Таким образом, создание безопасной и поддерживающей среды в школе требует не только разработки антибуллинговых программ, но и активного вмешательства со стороны администрации, педагогов и общественных организаций.

Литература.

1. Стивенсон, Джон. "Психологические аспекты буллинга в средней школе." Журнал социальной психологии, том 25, № 2, 2019, с. 45-62.

2. Иванова, Елена. "Социокультурные факторы формирования буллинга в школьной среде." Культурологические исследования, выпуск 10, 2020, с. 78-91.

3. Петров, Андрей. "Роль семейной среды в процессе возникновения буллинга в средней школе." Журнал образовательной психологии, том 15, № 3, 2018, с. 112-128.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Файзиева М.Х.,
г.Карши, Узбекистан

В последние годы все большее число ученых обращается к изучению феномена психологической защиты как важного неосознаваемого механизма регуляции поведения и деятельности человека. Психологическая защита играет важную роль в процессе формирования, усложнения самой личности и ее потребностей.

Психологическая защита – это реальное психическое явление, открытое и впервые описанное в психоанализе. В настоящее время его активно разрабатывают в разных областях психологии и психотерапии. Содержательные характеристики механизмов психологической защиты, причины ее порождения и функционально-целевые особенности определены неоднозначно и неоднородно, в зависимости от того, в рамках какой теории, научного знания работает исследователь.

Главная феноменологическая цель психологической защиты – устранение психологического дискомфорта, связанного с конфликтом, стрессом и т. п. В самом общем виде психологическая защита – это неосознанное искажение восприятия действительности, способствующее созданию более благоприятного ее и своего собственного образа. В результате такого искажения смягчается противоречие и снимается или сглаживается внутриличностный конфликт.

Сегодня в научной литературе много говорится о связи психологической защиты с личностью и о существовании типичных защитных моделей поведения. Человек стоит перед выбором того или иного способа защиты, собственной регуляции защитного поведения. Людьми используются различные механизмы психологической защиты. У одних – это избегание, уход от фрустрирующих моментов, у других проявление агрессии, замещение, третьи предпочитают оправдывать реальность. Люди владеют всеми способами психологической защиты, но проявляют себя по-разному в одной и той же ситуации. Таким образом, можно утверждать, что защита является продуктом личностных качеств, не зависящих от конкретной ситуации.

Применение различных систем механизмов защиты зависит как от факторов внешних, ситуативных, так и от устойчивых внутренних свойств личности.

Ученые видят в психологической защите приспособительную структуру, предоставляющую личностный комфорт. Относительно психологической защиты общепринятыми являются следующие факты:

- тип тревоги обуславливает формирование психологической защиты;
- психологическая защита развивается в общей компоненте личности в виде набора защитных механизмов под воздействием основных факторов: темперамента; стрессов раннего детства; защитных механизмов, используемых родителями; моделей поведения из личного опыта использования тех или других защитных механизмов;
- механизмы защиты выступают как примитивные и зрелые [1–3].

Психологическая защита является компонентом личности, который может стать определяющим тип личности. Структура личности со встроенными в нее механизмами психологической защиты, развивается, обусловливая их формирование [1].

Показателем психологической защиты выступает легкость освобождения личности от переживаний. Эту проблему рассматривают в совокупности с понятием внутреннего противоречия, как источника развития личности. Изучение психологической защиты обнаружило связь защитного поведения с личностными и индивидуальными особенностями личности к которым причисляют акцентуации характера, волевую регуляцию. Это стало основой для оформления категории «индивидуальный защитный стиль», понимаемый как устойчивая модель, стратегия защитного поведения [3].

Индивидуальный защитный стиль характеризуется набором свойств личностных, устойчивых и ситуативных, но они в определенной степени зависят от внешних факторов. Определение понятия психологической защиты включает личностные факторы (установку, отношения личности, переживания, самооценка) которые подтверждают факт принадлежности данного феномена личностному уровню активности.

Доказано, что психологическая защита выступает одним из компонентов системы направленности, адаптации, мотивации, самооценки человека. Динамика защитных механизмов имеет ряд особенностей, проявляющихся через зависимость от стрессового опыта человека, его профессии, возраста и патологических изменений. В итоге установлено, что психологическая защита выступает как приспособительный механизм. Но под влиянием указанных выше факторов происходит деформация структуры защитных механизмов. Деформация происходит в следующих направлениях:

- изменение числа защитных механизмов и сопутствующих им моделей поведения;
- изменение количества и прочности связей в системе психологической защиты;
- изменение силы психологической защиты.

Защитные механизмы являются прочными образованиями личности и включают в себя поведенческие паттерны копинг-поведения, в котором, заключены стремления привыкнуть или уклониться требованиям проблемной ситуации.

Число применяемых человеком защитных механизмов определяет степень ее психологического благополучия и адаптивности.

Степень защитной активности у всех людей разная. Одни люди при возникновении эмоционального напряжения сразу прибегают к психологической защите с высокой степенью интенсивности. Другие характеризуются поздно наступающей и сниженной защитной активностью. Анализ литературы показал, что качество и форма применяемых защитных механизмов сопряжена с типом личности.

Беря во внимание характеристику типов поведения, можно предположить, что защитное поведение способно развиваться по любому из перечисленных типов. Обращенный к социуму механизм может стимулировать модель поведения как реакцию на угрозу внешней среды и иметь нежелательные последствия для окружающих. Тем не менее ориентированность на среду может выражаться и в модели поведения, которая почти полностью соответствует требованиям социума и как следствие благожелательна для окружения. Нацеленный на человека механизм закладывает поведенческую модель как реакцию на угрозу внутренних переживаний, внутриличностного конфликта. Поэтому, появляются наибольшие последствия именно для личности. Выбор модели поведения – это воспроизводство таких вариантов, которые разрешают в естественном поведении получать большое удовольствие для собственного существования. Тем не менее, эта модель не всегда соответствует требованиям ситуации. Здесь стоит говорить о социально адаптивных и социально неприемлемых методах психологической защиты.

Выделяют два типа личностей в зависимости от своеобразия защитного поведения. Конструктивные личности характеризуются оптимистическими взглядами на жизнь, объективной самооценкой, социально одобренными механизмами защиты, применяемыми довольно часто. Пессимистичные личности часто используют психологическую защиту, принимая мир как потенциально опасный.

Первые получили название интерналов, вторые – экстерналов. В похожих ситуациях интерналы и экстерналы по-разному реагируют на негативные события. Определена взаимосвязь индивидуальных характеристик защитного поведения и других психологических структур:

1. Механизмы разных уровней продуктивны и непродуктивны в различных ситуациях. При неправильно выбранном уровне функционирования защита может становиться непродуктивной и дезадаптивной.

2. Личностные черты, связанные с переживанием успеха или неудачи, уровнем притязаний тесно взаимосвязаны с психологической защитой. Формы защитных механизмов могут быть продуктивными и непродуктивными относительно времени, пространства, ситуации и общения. Многочисленные исследования выявили факт взаимосвязи индивидуальных особенностей защитного поведения с другими психологическими структурами.

Литература.

1. Бассин Ф.В. Проблема психологической защиты / Ф.В. Бассин, М.К. Бурлакова, В.Н. Волков // Психол. журнал. – 1998. – №3. – С. 79–86.

2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций [Текст] / Ф.Е. Василюк – М.: МГУ, 2013. – 187 с.

3. Грановская Р.М. Психологическая защита [Текст] / Р.М. Грановская – СПб.: Речь, 2007. – 297 с.

4. Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К. Роджерса / В.И. Журбин // Вопросы психологии. – 1990. – №4. – С. 14–5.М.Файзиева Шахс психологик ҳимоя механизмлари. Монография 2022 й.”Насаф” нашриёти.

ГЛАВНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Хайдаров Шахриёр Шухрат угли,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В наше непростое, стремительно изменяющееся время человеку требуется большая внутренняя сила, неиссякаемый потенциал своей личности для решения сложных жизненных и профессиональных задач, сочетая их с высокой степенью общения и взаимодействия. Психика любого человека – живое саморегулирующееся образование, так что психически здоровый человек, как правило, успешно справляется с большинством психологических проблем и, в частности, с последствиями большинства психических травм. Кроме того, для успешного функционирования психики человека, ему необходимы соответствующие стрессовые нагрузки, дающие возможность самостоятельного выхода из психотравмирующей ситуации.*

Ключевые слова: *психологическое здоровье, «адаптивность», «баланс», «гармония», социальная сфера.*

Однако исследования последних лет свидетельствуют о том, что у современного человека понизилась сопротивляемость к различного вида психогенным воздействиям. Особенно это относится к представителям сферы деятельности «человек-человек». Среди них имеются разновидности профессий, стрессогенных в силу особенностей взаимодействия. К ним относят сферы обслуживания и руководства, деятельность работников правоохранительных органов, врачебную, воинскую, психолого-социальную и педагогическую деятельности, где идет интенсивное взаимодействие людей в сочетании с решением сложных профессиональных задач. Среди перечисленных профессий необходимо выделить, прежде всего, работников педагогической и психолого-социальной сфер, т.е. те профессии, где основным

средством, с помощью которого работает специалист данной сферы, является собственная личность («Я - как инструмент»). Это профессии, деятельность в которых сопряжена с высокой эмоциональной нагрузкой, ответственностью и, как правило, весьма неопределенными критериями успеха. В связи с этим, эмоциональная устойчивость и адаптивность к различного рода психогенным воздействиям рассматриваются как профессионально значимые качества личности работника социальной сферы с одной стороны и как показатели психологического здоровья с другой. Следовательно, психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития работника социальной сферы. Сам термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон не так давно И. В.Дубровиной. При этом под психологическим здоровьем ею понимаются психологические аспекты психического здоровья, т. е. то, что относится к личности в целом и «находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа». Несмотря на то, что понятие психологическое здоровье является на сегодняшний день очень широким, ключевыми терминами данного феномена являются «адаптивность», «баланс», «гармония». Ввиду невозможности дать четкое определение категории «психологическое здоровье» представители различных школ и направлений разрабатывают различные критерии и подходы к его пониманию. Наиболее близким к понятию «психологическое здоровье» является понятие «здоровой личности» Э. Эриксона, разработанное в контексте психосоциального развития и носящего название «эго-психология». В центре его концепции человек, принимающий осознанные решения и сознательно решающий жизненные проблемы. Уделяя особое внимание адаптивным функциям эго, Эриксон считал, что человек, взаимодействуя с окружением в процессе своего развития, становится все более и более компетентным. Данный контекст понимания термина «психологическое здоровье» является наиболее полным, поскольку обеспечивает четкие критерии этого феномена на разных этапах развития личности, а не занимается перечислением необходимых и достаточных признаков. Поскольку профессиональная деятельность приходится на зрелые годы (от 26 до 64 лет), критерием психологически здоровой личности на этом этапе является «продуктивность». Если у взрослых людей способность к продуктивной деятельности настолько сильно выражена, что преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество на данной стадии – забота. Забота – это осознание того, что кто-то или что-то имеет значение. В данном случае – это ценностное отношение к другому человеку, понимание его уникальности, неповторимости. Подход И.В. Дубровиной к пониманию «психологического здоровья» центрирован на человеке (описательная характеристика компонентов психологического здоровья), концепция Э.Эриксона акцентирует внимание на человеческих связях и отношениях, т.е. во главу угла ставит ценностный компонент личности другого человека. Данная точка зрения тесно связана с тремя основными философскими идеями теории трансактного анализа Э. Берна:

-все люди хорошие;

-каждый человек обладает способностью думать;

-каждый сам определяет свою судьбу и вправе изменять свои решения[5;87].

Данный подход расширяет концепцию Э. Эриксона, делая основной упор не только на вере в ценность человека, но и на его способности к саморазвитию. Такая естественная жизненная установка специалиста социальной сферы характеризует высший уровень психологического здоровья. Ценность этого подхода проявляет себя не только в теоретическом аспекте. Анализ литературы и приведенные выше рассуждения, позволяют представить психологическое здоровье как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. При этом аксиологический компонент содержательно представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей. Ему соответствует как абсолютное принятие самого себя при достаточно полном знании себя, так и принятие других людей

вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей и т. п. Потребностно-мотивационный компонент определяет наличие у человека потребности в саморазвитии. Это означает, что человек становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития. Он полностью принимает ответственность за свое развитие и становится, по словам В.И. Слободчикова, «автором собственной биографии».

Инструментальный компонент предполагает владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими. «Ему соответствует умение человека понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, возможность свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим, осознание причин и последствий, как своего поведения, так и поведения окружающих».

Данная концепция может быть использована в практике совершенствования коммуникативной компетентности специалиста социальной сферы, как необходимого компонента его психологического здоровья. Смысл деятельности работника социальной сферы состоит в оказании помощи и взаимопомощи. Сущность этого вида деятельности, выраженная словом «помощь», обнаруживает сходство с сущностными характеристиками общения, с его ключевыми смыслами. Общаясь, люди объединяются друг с другом, чтобы сообща выполнить необходимое дело, обменяться при этом информацией, ресурсами, эмоциями и т.п. Общаясь, люди помогают друг другу развиваться – личностно и духовно. Общаясь, люди помогают друг другу преодолеть многие негативные ситуации. Изменение, развитие, необходимость разрешения проблемных ситуаций, которые перерастают в кризисные – этим, по сути дела, и занимается работник социальной сферы – через общение, которое составляет ключевой элемент его работы. Оно выступает как инструмент воздействия, и обычные условия и функции общения получают здесь дополнительную "нагрузку", поскольку из аспектов общечеловеческих перерастают в компоненты профессионально-творческие. Можно сказать, что это «общение, перегруженное деятельностью». Современный специалист социальной сферы должен иметь высокую степень коммуникативной компетентности: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать. М.С. Каган определяет эффективное воздействие и взаимодействие в практике социальной деятельности как «процесс выработки новой информации, общей для общающихся людей и рождающей их общность». При этом нельзя сводить коммуникативную компетентность всего лишь к освоению техники общения, это только один из внешне проявляемых компонентов коммуникативной компетентности. «В противном случае мы обедняем процесс общения, обезличиваем его в угоду «новым педагогическим веяниям». В качестве нравственного аспекта коммуникативной компетентности выступает особая культура человека – коммуникативная. В основе ее отношение к другому человеку как к ценности. Это совершенно новый уровень общения, который в отечественной психологии получил название диалогического общения, как «равноправие сознаний по отношению к истине» (М.М. Бахтин), а в западной традиции – гуманистическое общение (К. Роджерс).

Литература.

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Бакланова Н.К. Профессиональное общение специалиста социальной сферы: Учебное пособие. – М.:АПКиППРО, 2013.

3. Бакланова Н. К. Профессиональное мастерство специалиста культуры: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского государственного института культуры, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЛУЧШЕНИЕ

Хамроева Дильфуза Рахматуллаевна,
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье дети с ограниченными возможностями в мире, нуждающиеся в социальной защите, помогают им найти свое правильное место в обществе. Создание благоприятных условий для социальной адаптации детей, нуждающихся в социальной защите в Узбекистане. Обеспечить реализацию развития инклюзивного образования на всех ступенях образования - начального, общего среднего, среднего специального профессионального, высшего и внешкольного образования.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, Декларация «Права человека», интегративное образование, индивидуально-типологические особенности, подростковый возраст, инклюзивный подход, адаптация, индивидуальное обучение.*

Abstract. *In this article, children with disabilities in the world, in need of social protection, help them to find their right place in society. Creating favorable conditions for social adaptation of children in need of social protection in Uzbekistan. To ensure that the development of inclusive education is implemented in all stages of education - primary, general secondary, secondary special vocational, higher and extracurricular education.*

Key words: *Inclusive education, Declaration of "Human Rights", Integrative education, individual typological characteristics, adolescence, inclusive approach, adaptation, individual education.*

С незапамятных времен в нашей стране уделялось большое внимание манерам и воспитанию. Ученые, ученые и мыслители Востока изучали и развивали науку о литературе с древнейших времен. В частности, наша святая религия, которая повелевает нам быть воспитанными, благовоспитанными и творческими во всех отношениях, а также очищать душу, является причиной больших перемен в этой области. Все аспекты манер и образования, которые являются основой духовной зрелости человека, выражены в учениях хадисоведов. Ребенок – украшение жизни, радость семьи. Ребенок – великий дар природы. Каждый человек мечтает, чтобы его ребенок вырос хорошим, всесторонне развитым поколением. Когда он вырастет, он намерен занять достойное место в обществе, быть верным своей стране, готовым служить народу элу, совестливым и набожным. Инклюзивное образование – это образовательная система, индивидуализированная и адаптированная к потребностям детей и молодых людей с особыми потребностями. Эти работы проводятся в обычных, среднеразвитых детских образовательных учреждениях. Для этого необходимо индивидуально подходить к каждому ребенку, создавать для него благоприятные условия с учетом его инвалидности, а при необходимости частично менять программу и план. Дети, нуждающиеся в особом внимании, посещают удобный государственный детский сад или школу недалеко от дома. Основную работу там выполняет воспитатель или классный руководитель. В каждом учреждении или школе начального образования есть специально обученный преподаватель, который консультирует и поддерживает преподавателя группы. Предоставляет специальное учебное оборудование и аппаратуру; проводит разъяснительную работу с родителями, учителями, вносит при необходимости изменения в расписание уроков, программу и обосновывает их; повышает квалификацию преподавателей, обогащает их знания и навыки; организует медицинское обслуживание, создает комфортную психологическую среду. Помещение ребенка с физическими или умственными недостатками в обычное начальное образовательное

учреждение или школу является первым шагом на пути к интеграции. Интегративное образование - в данном исследовании понимается интеграция обучения детей с проблемами психического и физического развития в группе здоровых сверстников. Интегративное образование рассматривает ребенка с ограниченными возможностями здоровья как проблему и предполагает использование педагогами методов и средств обучения и воспитания детей отдельной группы в групповых и классных условиях. Каждый ребенок должен быть вовлечен в образование. В интегрированном обществе все имеют равные права, это целое общество. Президент Республики Узбекистан Ш. 23 августа 2019 года М.Мирзиёев в диалоге с работниками государственного образования и высшего образования, работающими в настоящее время в образовательных учреждениях, остановился на текущих задачах, которые необходимо решить в системе непрерывного образования, чтобы поднять репутацию преподавателей. Помимо этого, сегодня сами учителя должны иметь новый творческий подход к образовательному процессу, - высказался ряд мнений. Также наш президент Ш. М.Мирзиёев в своем обращении к Олий Мажлису 24 января 2020 года в целях дальнейшего укрепления целостной связи между образованием и обучением сказал: «В наших восточных воззрениях образование не может быть отделено от образования, а образование не может быть отделено от образования. По их словам, это требует большой ответственности от сегодняшнего учителя. Поэтому сегодняшние учителя активно включаются в воспитательную работу, от них требуется организовывать свою деятельность в ногу со временем. Также учителя начальных классов, работающие в общеобразовательных учреждениях, должны обладать общими и специальными компетенциями и уметь проявлять творческий подход в своей работе. На основании того, что у каждого обучающегося нет системы профессиональных знаний, навыков и квалификации, их устойчивости, сформированных личностных методов работы, без серьезного их изучения и диагностики считается поспешное заключение об отсутствии способностей в инклюзивной образовательной среде. грубая профессиональная ошибка преподавателя ..Если в процессе инклюзивного образования тема обучения базируется только на ранее известных знаниях, не опирается логически на новые аргументы и концепции или изучаемая тема не становится новым этапом ранее изученного, насколько лидер группы на высоком уровне, как бы ни были организованы передовые методы, не добьется успеха. Следует отметить, что если развитие таланта основано на развитии способностей, то решение соотношения первого и второго авторы видят в утверждении, выступающем целостным проявлением «таланта». Сегодня одной из актуальных задач образования в начальной школе является развитие активного самостоятельного творческого мышления каждого учащегося в рамках образовательного процесса. Это связано с социальной потребностью в творчески мыслящих личностях, способных создавать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний, стремящихся к активной самостоятельной деятельности. При этом особое значение имеет обеспечение развития творческого мышления учащихся младших классов, начиная с первого класса школы, с использованием оздоровительных технологий на природоподобной основе. Развитие мышления ребенка в системе начального образования является необходимой его составляющей в связи с резким увеличением научного содержания изучаемых предметов.

В развитии творческих способностей у детей необходимо обращать внимание на следующее:

1) поощряйте их задавать много вопросов и поддерживайте эту привычку;

2) поощрение самостоятельности детей и усиление их ответственности;

3) создание возможности детям организовывать самостоятельную деятельность;

4) ориентироваться на интересы детей.

Благодаря инклюзивному образованию общество становится интегрированным. Образование для людей с особыми потребностями продвигает эффективные

педагогические принципы, которые приносят пользу всем детям. Принято считать нормой, что люди разные, и исходя из характера и этапов процесса обучения ребенка следует адаптировать не к требованиям этого процесса, а к потребностям ребенка. Процесс интеграции можно разделить на следующие части:

- физическая интеграция между ребенком, нуждающимся в особом внимании, и здоровым ребенком

разницу следует максимально уменьшить.

- функциональная интеграция требует особого внимания и функциональное различие между здоровым ребенком должно быть максимально устранено. Для этого полезно привлекать детей, нуждающихся в особом внимании, к музыке, искусству, драматическому кружку и спорту.

- социальная интеграция уменьшает социальные различия, побуждает детей с ограниченными возможностями и нормально развитых детей дружить друг с другом и относиться друг к другу с уважением. Учит среднеразвитых детей быть добрыми. Общество должно правильно относиться к людям с ограниченными возможностями.

В инклюзивном образовании основным нормативным документом является Конституция Республики Узбекистан, в том числе статья 45 Конституции гласит, что права несовершеннолетних и инвалидов находятся под защитой государства, а статья 65 предусматривает равенство всех детей. перед законом Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав детей», принятый в 2008 году, обеспечивает защиту прав детей с ограниченными возможностями.

Результаты и анализ педагогических экспериментов, проведенных в общеобразовательных школах с инклюзивным образованием.

Статистическая информация об респондентах (учащихся), участвовавших в пилотном исследовании общеобразовательной средней школы №1 Когонского района города Бухары

Классы	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Общее количество студентов	У него была инвалидность количество студентов	Процент студентов с ограниченными возможностями
2 -а, б	32 человека/1	31 человек/2	63 человека	3 человека	4,7
3- е, г	32 человека/2	28 человек/2	60 человек	4 человека	6,6
4- а, б	36 человек/1	35 человек/1	71 человек	2 человека	2,8
Общий	100 человек/4	94 человека/5	194 человека	9 человек	4,6

Результаты анкетирования и интервью, проведенных на начальном этапе экспериментальной работы, позволили выделить следующие тенденции.

На основе этих результатов в образовательную практику внедрены разработанные в рамках исследования социально-педагогические технологии в работе со студентами-инвалидами.

На последнем этапе экспериментальной работы можно отчетливо наблюдать рост компонентов самооценки и адаптации студентов в экспериментальных группах.

Наблюдая за практическими действиями учащихся на всех этапах экспериментальной работы, тщательно изучалось их отношение к процессу организации учебной деятельности.

Последние изменения в законодательстве о детях-инвалидах нашли отражение в Законе Республики Узбекистан «О социальной защите инвалидов в Узбекистане». Узбекистан ратифицировал Конвенцию ООН о правах ребенка и принимает меры по

ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов. Дети с особыми потребностями, впервые поступающие на инклюзивное образование, сталкиваются с рядом трудностей. Прежде всего, им сложно подчиняться правилам нескольких школ. Самое сложное правило для ученика начальных классов – сидеть тихо во время урока. Учителя всегда стараются заставить учеников сидеть тихо, но долго сидеть спокойно во время урока может только ученик, который малоактивен, пассивен и унего мало энергии. Итак, как научить ученика, требующего особого внимания, соблюдать школьные правила? В этом отношении очень важен подход учителя к своим ученикам. Одной из важных характеристик учащихся с особыми потребностями, занимающихся в начальных классах, является их чувство доверия к учителю, при котором учитель имеет большую возможность влиять на ученика. Например, в начале учебного года девочка с особыми потребностями, поступившая в 1 класс, занимавшаяся инклюзивным образованием, с трудом адаптировалась к школе. Опытные педагоги приблизились к его духовному миру и создали чувство доверия между учителем и ребенком. Обычно ученики начальных классов ставят фигуру учителя выше членов семьи. Влияние родителей, других членов семьи, родственников резко снижается перед репутацией учителя. Поэтому дети принимают каждое слово учителя как закон. Поэтому личность учителя и манера взаимодействия с учеником имеют большое значение в развитии учащихся младшего школьного возраста. Ребенок младшего школьного возраста не понимает своей основной природы и предназначения, но понимает, что каждый должен ходить в школу. Следуя указаниям взрослых, он усердно занимается дрессировкой. Основной деятельностью детей младшего школьного возраста является чтение.

Из психолого-педагогических исследований известно, что он ученик младших классов.Первая цель ученика – впервые почувствовать свое «Я» через хорошую оценку, добиться уважения со стороны родителей и взрослых. Поэтому студенты стремятся получить хорошие оценки. Но во многих случаях нарушение критерия оценки не оказывает негативного влияния на психику студента, и в то же время, на его личностное развитие.

Заключение

Как мы уже говорили выше, каждый ребенок совершенен как личность, и каждому ребенку нужна помощь в адаптации к жизни и развитии. Некоторым детям требуется больше помощи, чем другим. Некоторым в какой-то момент жизни или на протяжении всей жизни требуется особая помощь. Например, во время учебы в школе. Такая специальная, дополнительная поддержка восходит к «Специальному образованию. Наша исследовательская работа рассматривает его как социально-психологический фактор формирования творческого мышления учащихся, нуждающийся в особом внимании, и считает актуальным вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов, способных удовлетворить современным требованиям детей, обучающихся в интегрированном здоровом сообществе сверстников.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека является залогом развития страны и благополучия народа. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на церемонии, посвященной 24-летию принятия Конституции Узбекистана. (www.uza.uz, 07.01.2017)

2. Зарипов Я.К. Формирование самостоятельного мышления учащихся. Монография.- Т.: Ма'навият, 2001.-164 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М., 2002. - 384. Ишмухамедов Р. Абдукодиров А. Пардаев А. Инновационные технологии в образовании (практические рекомендации для педагогов-преподавателей образовательных учреждений). – Т.: Фонд «Талант», 2010. – 14 с.

4.Леонтович А.В. Исследовательская деятельность школьников: международный проект // Народное образование. – 2010. – № 3. - С. 253-258.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ БИЛИНГВИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Хасанова Мутабар Тошмурод қизи,
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье раскрывается сущность двуязычия в психологических исследованиях, его развитие, роль в онтогенетическом развитии и его особенности. Также детализирована тенденция билингвизма к увеличению с возрастом.*

Ключевые слова*: двуязычие, психологическая природа, понимание, психолингвистический аспект, влияние и фактор.*

Abstract. *This article reveals the essence of bilingualism in psychological research, its development, role in ontogenetic development and its features. The tendency of bilingualism to increase with age is also detailed.*

Key words: *bilingualism, psychological nature, understanding, psycholinguistic aspect, influence and factor.*

Тот факт, что народы, говорящие на разных языках, веками живут бок о бок, приводит к увеличению числа людей, владеющих несколькими языками. Независимо от образования и специальности, сегодня много людей, владеющих двумя языками, и их число увеличивается. По последним данным, не менее 50% населения планеты составляют люди, говорящие на двух языках одновременно. Поскольку любой язык представляет собой сложное социокультурное явление, его использование также интересно с психологической точки зрения, поскольку связано с мозгом и сознанием.

Не подлежит сомнению, что процессы двуязычия и полиязычия имеют социальное значение. Данная ситуация требует более тщательного и детального изучения данных явлений в мировой лингвистике, особенно в узбекском языкознании. Для этого исследователь, занимающийся данным вопросом, должен знать как минимум два и более языков и уметь свободно говорить на обоих языках. Только тогда можно будет полностью объяснить теоретическую природу явления двуязычия.

В основе возникновения билингвизма лежит необходимость языковых контактов между разными народами. Языковые контакты возникают в случае общих территорий, населенных носителями разных языков, или в результате политических, культурных, торговых связей между разными странами и народами.

Профессор В. И. Абаев подчеркивает важность изучения его языка, чтобы полностью и в совершенстве знать историю народа. В частности, его взгляды на исторические взаимоотношения с другими народами и языками, связанные с вопросами языковых отношений и их взаимодействия, имеют научное значение и служат важным фактором, определяющим актуальность темы. Поэтому изучение проблем двуязычия имеет большое научное значение не только с точки зрения языкознания, но и для других дисциплин.

Двуязычие – латинское слово, «би» означает два, а «лингва» означает язык, то есть двуязычие.

Термин «билингв» означает человека, который в повседневной жизни способен говорить на двух языках: родном и одном иностранном. Сегодня мы видим, что люди

изучают два или три языка одновременно. Итак, можем ли мы назвать их всех двуязычными?

Итак, билингвы – это люди, которые знают и могут говорить на втором языке так же хорошо, как на родном языке.

Людей, которые с детства умеют легко общаться на двух языках, также называют билингвами, на самом деле этот термин выражает скорее двуязычие, сформировавшееся в результате проживания в двуязычной среде. По этой причине, прежде всего, мы делим билингвизм на искусственную и естественную формы.

1. При искусственном двуязычии на определенном этапе жизни человека добавляется и усваивается второй язык так же, как родной.

2. Прирожденный билингв изучает два языка с раннего возраста.

Двуязычие – это способность говорить на двух языках. По характеру использования языка различают субординатное и координационное билингвизм. Подчиненный билингвизм – это двуязычие, при котором имеется доминирующий язык (язык мысли). Координационный билингвизм – это двуязычие без доминирующего языка. Механизм билингвизма заключается в способности легко переключаться с одного языка на другой. Оно основано на приобретенном навыке.

Навык перевода – это умение выполнять операции перехода с одного языка на другой при переводе речевых единиц. Его результативность зависит от развития навыков разговорного аудирования на родном и целевом языках, прогнозного прогнозирования и самоконтроля.

Слово «билингвизм» происходит от двух латинских слов: «би» — «двойной», «два вида» и «лингва» — «язык». Таким образом, билингвизм – это способность владеть двумя языками. Отсюда следует, что лингвист – это человек, обладающий способностью говорить на двух и более языках. А вот знание более двух языков можно назвать полиязычием, иными словами, полиязычием. Особенность полиязычия состоит в том, что оно имеет две формы - национальную (использование нескольких языков в определенном социальном обществе) и индивидуальную (использование нескольких языков одним человеком в соответствии с требованиями определенной коммуникативной ситуации).

Следует отметить, что понятие билингвизма, сформировавшееся под влиянием среды, также делится на два:

1. Индивидуальные билингвы – это люди, выросшие с билингвизмом, обусловленным семейными обстоятельствами или личным желанием.

2. Социальные билингвы – это люди, овладевшие двумя языками одновременно под влиянием сложившейся ситуации или традиций в стране.

Отдельные билингвы овладевают обоими языками в равной степени в результате взросления в семье, где их родители говорят на двух разных языках. Родители не обязательно должны быть двух национальностей. Люди, прекрасно владеющие иностранным языком, могут легко воспитывать своих детей на двух языках.

Социальный билингвизм формируется в обществах, где существует более одного государственного языка в стране, исторически являющейся колонией или вассалом государства. В основном такая ситуация наблюдается больше среди европейских стран. Например, в Швейцарии 4 официальных национальных языка, и в таких условиях люди одинаково владеют как минимум двумя языками.

В психолингвистике последовательность приобретения и овладения языками выражается следующим образом: Т1 – первый язык или родной язык и Т2 – второй язык или приобретенный язык. Если второй язык доминирует в окружающей нас языковой среде, то второй язык может вытеснить первый.

Л. В. Щерба, внесший значительный вклад в развитие области социолингвистики, говорил, что в зависимости от способа изучения второго языка выделяют два типа билингвизма:

1) естественные (жизненные);

2) искусственный (образовательный).

Естественный билингвизм преимущественно проявляется в период формирования речи ребенка. Сущность этого связана с влиянием социальной среды, состоящей из различных речевых отношений. Реализация уникальности в языковой системе может и не произойти. Ребенок, рожденный в узбекской семье, начинает говорить на узбекском языке, а ребенок в русской семье – на родном языке. Однако под влиянием социальной среды, то есть представители обеих национальностей, вступающие во взаимные коммуникативные отношения на двух языках, начинают понимать словарные значения иноязычных слов и произношений. Такая ситуация в лингвистике называется естественным двуязычием. Существование родственных и неродственных языков на одной территории рассматривается как главный фактор, мотивирующий возникновение естественного двуязычия. Естественный билингвизм формируется под влиянием иной языковой социальной среды. Например, если в семье принято общаться на русском языке, если на улице говорят на узбекском языке или наоборот, возникает естественное двуязычие.

При искусственном двуязычии приобретение второго языка происходит в образовательном процессе и требует применения силы воли и специальных приемов и методов. Обучение иностранному языку происходит на основе иного психического процесса, чем овладение родным языком: процесс усвоения родного языка происходит одновременно с развитием ума ребенка - одновременно он учится думать и говорить. т. е. в сознании ребенка стабилизируется родная языковая система. В результате в процессе изучения иностранного языка носители сначала формируют свои мысли на родном языке, а затем пытаются их перевести, найти слова и фразы на иностранном языке по их значению. В процессе искусственного билингвизма родной язык берется за основу и является ведущим в возникновении любых коммуникативных отношений.

Если человек не может сказать то, что он хочет, он не способен использовать нормальные формы общения, чтобы на равных конкурировать с другими, и он вынужден прибегнуть к какой-то другой форме самоконтроля, иногда с применением насилия и силы.

Литература.

1. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх. – Киев: Вища школа, 1979. – С. 263.

2. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е.М. Верещагин. – М.: Изд-во МГУ, 1969. – С. 160.

3. Губогло М.Н. Современные этноязыковые процессы в СССР: Основные факторы и тенденции развития национально-русского двуязычия / М.Н. Губогло. – М.: Наука, 1984. – С. 288.

4. Дешериев Ю.Д. К методологии, теории билингвизма и методике билингвистических исследований / Ю.Д. Дешериев // Методы билингвистических исследований / под ред. А.Н. Баскакова, В.Ю. Михальченко. – М.: АН СССР, 1976. – С. 6–19.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ЭТАПУ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Холбоева Гулноза,
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *Данная статья посвящена подготовке детей к школьным инновациям в научных исследованиях, проводимых сегодня, и показывает на практике, что организация школьного обучения детей является одним из важных вопросов, основанных на новых психологических методах и новых подходах к технологиям.*

Ключевые слова: *ребенок, подготовка к школе, интеллект, инновации, инновационное сознание, инновационное мышление, инновационные идеи, креационизм, образовательные мотивы*

Abstract*. This article is devoted to the psychological problems of preparing preschool children for school education.the article provides information about the role of preschool educational institutions in the formation of a healthy, comprehensive development of a child, increasing his interest and motivation to acquire knowledge.*

Keywords: *child, school preparation, intelligence, innovation, innovation consciousness, innovation thinking, innovation ideas, cretionism, educational motives*

В научных исследованиях, проводимых в мире, особое внимание уделяется подготовке детей к школьным инновациям, и практика показывает, что организация подготовки детей к школе на основе новых психологических методов и новых подходов к технологиям является одним из важных вопросов. В связи с этим масштабная научно-исследовательская работа в направлениях поиска и внедрения инноваций в процесс установления преемственности образования и подготовки к школе, формирования подхода к поддержанию психологической готовности детей к инновационной деятельности в школе остается актуальной проблемой.

Модернизация образования не становится решением до тех пор, пока не будет сформировано знаний, умений, квалификаций в образовательном процессе. Необходимо, чтобы спектр подготовки ребенка к школе был достаточно широким и инновационным. Тот факт, что тенденции формируются в этом диапазоне, и выстроенные на их основе позитивные процессы гарантируют, что ребенок успешно справится с психологическими проблемами в начальной школе, а не только с педагогическими (социализационными) проблемами:

- Родительский инновационный подход;
- Систематическое присутствие образовательных процессов ДОУ в инновационной системе;

Конечно, психолог ДОУ должен использовать социальные навыки, когда он направляет свою деятельность на маленького человека.

Инновационный подход родителей состоит из:

-ознакомление родителей с интернет-материалами при подготовке ребенка к школе;

- углубленное ознакомление и использование специальной литературы;
- консультация психолога;
- для формирования здорового образа жизни в семье и т.д.

Систематическое (непрерывное) присутствие образовательных процессов в инновационной системе в ДОУ подразумевает следующие педагогические формы:

- Рассмотрение и поощрение наилучшего и инновационного сценария обучения при подготовке детей к школе в ДОУ;
- провести экспертизу и конкурс среди сотрудников ДОУ на самую прибыльную и инновационную технологию;

- частое близкое знакомство с мнениями родителей;
- обогащение внутренней концепции родителя, психолога, педагога, администрации на основе инноваций;
- проведение тренингов с родителями и т.д.

Суть новой парадигмы, основанной на современных педагогических технологиях, заключается в создании интерактивного образования в больших масштабах и на основе существующих возможностей.

Также признание каждого ребенка как личности в образовательном процессе, формирование знаний, умений и квалификаций, исходя из его возрастных особенностей, интересов, потребностей, является требованием сегодняшнего дня. Основываясь на этом простом требовании, мы должны признать, что воспитание наших детей во взрослой жизни совершенными людьми с независимым и широким мышлением, которые живут осознанно, должно быть главной задачей и функцией образовательной сферы. Это требует, чтобы образовательная и воспитательная работа велась гармонично. Мы все знаем, что, когда почерк ребенка становится красивым на одном дыхании, у молодого человека также может развиться серьезный психологический процесс. Для этого потребуется компетентная поддержка как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

Итак, родители и воспитатели должны подходить к вышеуказанным стандартам при подготовке ребенка к школе.

А именно, способствовать развитию уверенности в себе у ребенка при формировании гигиенических навыков (правильное сидение, правильное использование пишущих принадлежностей) во время письма;

- демонстрировать терпимость по отношению к ребенку;
- быть дружелюбным;
- пробуждать и сохранять любовь к книге;
-поддерживать каждую инициативу ребенка в кандае;
- делиться идеями о школьной одежде (чистоте);
-знание и анализ его мнения о занятиях.

То есть в сознании ребенка должна зародиться особая ответственность. Такая же ответственность должна быть и у родителей. Что требуется от родителей и педагогов, так это большое терпение, доброта и учебно-методический и научно-инновационный подход к воспитанию детей. В результате воспитания, проведенного правильным образом, ребенок будет готов самостоятельно мыслить и сделать смелый шаг навстречу самостоятельной жизни. Конечно, если ребенок активно занимается спортом и физкультурой, то проявляются следующие положительные качества:

- не устает писать;
- будет внимателен;
- подходит творчески;
- уважает родителя и педагога, который учит и воспитательствует. Поэтому заинтересовать ребенка спортом перед отправкой его в школу необходимо.

Современное дошкольное образование также имеет особое значение в связи с тем, что ребенок ориентирован на развитие личностных качеств. Например, таким образом, ветчину следует хвалить всем детям, определяя способности или талант в ребенке. Необходимо попросить самого ребенка помочь, посоветовать, научить других своим умениям.

Исходя из этого наблюдения, родитель и педагог должны составить свое портфолио. Потому что такой инновационный подход приведет к следующим эффективным результатам:

- ребенок стремится выразить себя позитивным образом;
- осознает, что это нужно другим (общине, социуму);

- на основе всех его навыков в личности ребенка проявляются педагогические взгляды;

- хочет помогать, объяснять, поддерживать других.

Такие человеческие качества, с другой стороны, вызывают у ребенка чувства понимания национальных ценностей и наследия. Итак, ребенок входит в следующую позитивную форму:

- уважает воспитателя;
- интересуется каждым видом деятельности;
- еще больше любит своих родителей;
- гордится своей родиной;
- стремится быть хорошим человеком;
- не совершает плохих и неприятных поступков и личностей;
- не теряется в выборе друга;
- избегает лжи;
- серьезно относится к спорту;
- на своей территории сверстники из ДОУ и ouz будут уважительно относиться к собственности sinnig;
- посвящает свою энергию и знания только добрым делам.

Самое главное, чтобы отношения между родителем и персоналом ДОУ были сосредоточены на единой цели;

- это будет происходить под влиянием обеих сторон, необходимо формирование высокой духовности. По нашему мнению, в ДОУ следует наблюдать следующие положительные последствия эффективного вмешательства родителей ребенка;
- предложения и советы от родителей;
- теплые отношения;
- открытие пути к сердцу ребенка и т.д.

Педагогу необходимо фиксировать эффективные изменения в своем портфолио. Если у родителя есть возможность организовать портфолио, процесс инновационного подхода окажет позитивную помощь в подготовке ребенка к школе и окажет ему практическую помощь в начальной школе.

Литература.

1. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. – Ростов н/Д., 1999. - 136 с.

2. Халбаева Г.А. Проблемы подготовки детей к школьному образованию в современной психологии. Психология. – Бухара, 2020. №4. стр 30-37

3. Халбаева Г.А. Инновационно-психологические механизмы подготовки детей к школе. // автореферета диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам – Ташкент, 2023. – стр 55 .

ЧУВСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ: МЕХАНИЗМЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Хорошева Ю.С.,
г.Москва, Россия

Аннотация. *Одним из ключевых факторов формирования чувства профессиональной гордости является осознание ценности своего труда и успешного достижения поставленных профессиональных целей. Проблема развития профессиональной гордости интересует различные научные дисциплины, включая социальные и психологические науки. Важным аспектом этого развития является возможность использовать чувство профессиональной гордости как опору в сложных жизненных ситуациях. Автор ставит задачу разработать тренинг по развитию профессиональной гордости, используя принципы психологии бизнеса. Предполагается, что улучшение уровня профессиональной гордости может также способствовать закреплению патриотизма. По результатам работы автор планирует защитить магистерскую диссертацию в июне 2024 года.*

Annotation. One of the key factors in shaping professional pride is understanding the value of one's work and achieving professional goals. Developing professional pride involves a mix of social, psychological, and economic factors. Training in Business Psychology can help in this process. Professional pride can serve as a solid foundation in times of uncertainty. By instilling professional pride, one can also cultivate a sense of patriotism. Due to a lack of research in this area, developing a training program becomes crucial. This work will be part of a master's thesis at HSE University, with the defense planned for June 2024.

Профессиональная гордость играет важную роль в жизни людей, государственных организаций и бизнес-команд, особенно в современном, конкурентном рабочем окружении. Чувство гордости за свою профессиональную деятельность не только способствует укреплению самооценки и мотивации, но и положительно влияет на результаты работы и эффективность организации в целом. Однако, не всегда у людей развито чувство профессиональной гордости, и это может приводить к негативным последствиям как для работника, так и для организации. В связи с этим, разработка тренинга, направленного на развитие чувства профессиональной гордости, является актуальной и важной задачей.

Важно отметить, что когда идёт речь о профессиональной гордости, невозможно исключить факт влияния трудовой деятельности на формирование чувства. Поэтому, важным источником данных для этой работы станет литература и исследования в области психологии труда.

Е.А. Климов в своём учебнике «Введение в психологию труда» пишет: «Основные составляющие психологической "начинки" труда – обдумывание, построение образа будущего продукта, результата, эффекта, способов его получения в наилучшем варианте, положительные эмоциональные переживания и от сознания ценности результата труда, и от самого процесса работы, от своих умелых действий, удовлетворение от личного вклада в общее дело и от складывающихся межлюдских отношений в связи с трудом» (Климов, 1998). Таким образом, важно учитывать, что чувство профессиональной гордости невозможно сформировать без учёта всего поля деятельности организации или бизнес-команды.

Одной из главных сложностей при описании чувства гордости, при работе с этим качеством, является тот факт, что гордость сложно отделить от гордыни. Гордыня – один из смертных грехов, о ней говорит религия, её изучает религиоведение.

В рамках работы над тренингом, развивающим чувство профессиональной гордости, речь пойдёт о профессиональной гордости, как о качестве, которое

необходимо человеку, когда он хочет признавать свои достижения и достижения других ценными и важными для развития общества.

Одним из первых, согласно статье «О гордости» О. П. Зубец, писал о гордости Аристотель. В его трудах гордость определяется как величавость, что есть «считает себя достойным великого, будучи этого достойным». (Апресян, 2005). Не менее интересно для работы над тренингом описание гордости Дэвида Юма. В своём «Трактате о человеческой природе» он написал: «...и несомненно, что на жизненном пути ничто так не полезно для нас, как должная степень гордости, сопровождаемая сознанием собственного достоинства и дающая нам веру в себя и уверенность в успехе всех наших планов и начинаний». (Юм Д., 1965)

Несмотря на то, что существуют определенные споры относительно правильной оценки и эмпирических характеристик гордости, большинство психологов сходятся во мнении, что гордость – это позитивное эмоциональное состояние, возникающее в связи с достижениями, которые можно приписать своим возможностям и усилиям (Tracy & Robins, 2004).

Заказчиками и потребителями тренинга по развитию чувства профессиональной гордости станут крупные корпорации, деятельность которых влияет на всё государство, большие и малые бизнес-организации, важная задача которых – усиление мотивации и удовлетворённости персонала и, как следствие, сокращение текучести кадров и глубокое развитие внутренней профессиональной экспертизы и качественной, привлекательной корпоративной культуры. Таким образом, признавая ценность развития чувства профессиональной гордости, важно привлекать к работе в организациях людей, имеющих разностороннюю, качественную подготовку в области управления персоналом и бизнес-психологии. Не случайно в последние годы растет запрос на психологов-дженералистов. Это специалисты, способные делать свою работу, опираясь на большой арсенал психологических концепций, методов, инструментов и при этом имеющие представление о современном бизнесе и тенденциях его развития (Ivanova, Klimova, Torngeit, 2019).

Одними из важнейших факторов формирования профессиональной гордости являются понимание ценности выполненной работы и успешное достижение поставленных профессиональных целей и задач. Проблема формирования чувства профессиональной гордости находится на стыке социальных, психологических, экономических наук. В данной ситуации одной из опор при разработке тренинга станет психология бизнеса (Business Psychology) – это междисциплинарная отрасль психологической науки и практики, которая изучает бизнес как многоплановое явление и направлена на повышение эффективности бизнес-деятельности, оптимизацию взаимодействия субъектов бизнеса между собой и со всеми заинтересованными сторонами, включая общество в целом (Иванова, Антонова, Штроо, 2016).

Важная задача профессиональной гордости – возможность опираться на неё, когда в компании и мире происходят события, выбивающие почву из под ног. Профессиональная гордость – это больший, общий смысл. Ценность, которую я разделяю с коллегами, но и признаю одинаковой важной и значимой для них, для меня, для нашей совместной деятельности.

Патриотизм можно считать похожим проявлением. Кто-то патриот своей страны, а я – патриот своей профессии. Научив людей профессиональной гордости, возможно так же научить их патриотизму.

В силу недостатка исследований способов развития профессиональной гордости, задача разработки тренинга становится захватывающей, интересной и важной для всего нашего общества. На курсе «Психология в бизнесе» НИУ ВШЭ я разработаю и протестирую тренинг в нескольких компаниях. Результатом будет магистерская диссертация, защита – июнь 2024 г.

Литература.

1. Антонова Н.В., Иванова Н.Л., Штроо В.А. Психология бизнеса. Теория и практика. М.: Юрайт, 2016.
2. Климов Е.А., Введение в психологию труда. М.: Юнити, 1998.
3. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Т. 1. М.: Мысль. 1965.
4. Зубец О.П. О гордости // Этическая мысль. 2006. №7. С. 171–195.
5. Апресян Р.Г., Аристотель. Никомахова этика, Институт философии РАН, 2005 URL: https://iphras.ru/uplfile/ethics/RC/ed/school1/materials/z_2.html
6. (дата обращения: 14.02.24).
7. Ivanova N., Klimova A. V., Thorngate W. Дженералисты в современных организациях: теоретический обзор (на англ. яз.) // Организационная психология. 2019. Vol. 9. No. 4. P. 185-202.
8. Tracy, J. L., Robins, R. W. The psychological structure of pride: A tale of two facets // Journal of Personality and Social Psychology. 2007. V. 92. №3. P. 506–525.

ТРАНСМОДАЛЬНЫЙ СЦЕНАРНЫЙ АНАЛИЗ СОВОКУПНОСТИ СОБЫТИЙ ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТА

Хохлова Любовь Прокофьевна,
Россия

Аннотация. *В статье рассматривается понятие события и его влияния на проблемы клиентов. Предлагается рассматривать не только события жизненного пути личности, но и всю панораму, совокупность событий его рода и события до рождения клиента.*

Ключевые слова: *событие, след события, проблема клиента, трансмодальный сценарный анализ*

Annotation. *The article discusses the concept of an event and its impact on customer problems. It is proposed to consider not only the events of a person's life path, but also the entire panorama, the totality of events of his kind and events before the birth of the client.*

Keywords: *event, event trace, client problem, transmodal scenario analysis*

С точки зрения классического подхода в психологии и в психотерапии, как правило, рассматриваются события, произошедшие с человеком только в его личной биографии. Понятие «Субъективная картина жизненного пути» (СКЖП) предложено Б.Г.Ананьевым (1). Как структурный элемент самосознания, СКЖП интегрирует представления человека о себе, о мире (с точки зрения содержания и направления активности человека в мире) и выполняет функцию жизненных установок, иначе говоря, представляет программу — путь осуществления индивидуальности.

В лонгитюдном исследовании А.А. Кроник (4) обнаружил пять слоев событий в структуре СКЖП. Первый, композиционный, состоит из 5–7 значимый событий — воспоминаний и ожиданий. Это ядро картины жизни, которое делает её узнаваемой. Второй слой — резерв опыта и ожиданий — включает около 15 событий. Третий слой — периферический состоит из 10–15 событий. За пределами трех слоев располагаются слои сверхзначимых и незначимых событий. Данные слои событий, согласно исследованиям

А.А. Кроника, связаны с уровнями осознанности событий в картине жизни: композиционный слой связан с осознанными мотивационными противоречиями, резервный — неосознанными. Сверхзначимый слой событий может быть упущен из виду, не осознаваться по причине слияния таких событий с «Я» человека.

С.Л. Рубинштейн (5), говоря о жизненном пути человека, дает следующее определение событию. Событие — это «…узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или иного решения на более или менее длительный период определяется жизненный путь человека».

В трансмодальной субъектной психотерапии и консультировании идет опора на более широкое представление о влиянии событий на личность. Важно рассматривать роль и значение событий, произошедших во-первых, с родителями и прародителями клиента. Во -вторых, что происходило в семье до рождения клиента, как отнеслись члены семьи к информации о беременности матери клиента, какая социальная и экономическая ситуация в семье предшествовала зачатию, события во время пребывания в утробе и события рождения клиента. То есть, если мы говорим о той или иной проблеме человека или группы людей, то надо учитывать всю совокупность следов событий до появления клиента на свет и следы событий жизненного пути клиента. Вся совокупность событий образуют своего рода поле, своего рода “матрешку”. Это как бы некое не материальное, виртуальное наследство.

Согласно концепции Ж. Делёза (3), событие «подает нам знаки и ожидает нас». Событие в психологии — это, что происходя всего лишь однажды, становится частью бытия; подчеркивается важный момент в понятии события — индивидуальность события — «сопричастность» его бытию. Событие в психоанализе З.Фрейда — всегда внешнее и случайное, что вторгается в жизнь человека, так или иначе влияет на него, может представлять угрозу и др.; рассматривается как случай, остающийся очагом внутреннего напряжения, поводом к психической регрессии.

Человек не только может читать следы чужого прошлого, но он и сам оставляет их. Через свои «следы» прошлое оказывают своё незримое влияние на настоящее, оценивает их с нравственной точки зрения. В этом заключается мистический характер следа, который является действенным и влиятельным фактором нашего настоящего. По этой причине любой, следующий следам, человек, являясь (ис)следователем, (рас)следователем, (по)следователем или же (на)следователем, благодаря следам, имагинарно присутствует не только в своём настоящем, но и в своём прошлом или даже будущем.

Следы являются «инструментами» познания не только окружающего мира, но и самого человека. В человеческих следах скрыта не только история человечества, но и сущность самого человека, который в состоянии познать самого себя, лишь читая, изучая и исследуя следы своего собственного прошлого. По этой причине понятие «след» является ключевой эпистемологический категорией, значение которой до сих пор явно недооценивалось современной наукой. В.Вульф (2) назвал этот феномен следа холодайном и разработал методику отслеживания. Сегодня понятие «след» имеет все шансы стать ведущей категорией науки XXI столетия.

В трансмодальной субъектной психотерапии проблема рассматривается с точки зрения панорамы событийности, которая ей предшествовала. Если есть проблема, которая не решается по каким либо-причинам, то стоит рассмотреть то,что было в ее фундаменте или даже глубже.Или рядом.Что предшествовало этой проблеме?На что следует обратить внимание? В практической работе с клиентом просим вспомнить ряд событий .А именно:1.Позитивные события в его биографии 2.Негативные события в его биографии3.Проблемные события в его биографии 4.События -ловушки в его биографии 5.Победные события в его биографии 6.Неопределенные события со знаком вопроса ,туманные и не понятные в его биографии 7.События,которые забрали у клиента его энергию 8.События,которые дали энергию 9.Характер и специфика актуальных

событий, все шло гладко или были препятствия, или лучше,чем ожидалось в его биографии 10.Неприятные события в его биографии.Аналогичные позиции рассматриваем у родителей и прародителей. Из того, что знаем, что клиенту известно. Затем обнаруживаем холодайны всех фактов произошедших событий. Из полученного списка холодайнов, клиент пишет рассказ на тему “Мать и мачеха”. Рассказ анализируется с помощью метода трансмодальный сценарный анализ. (Хохлова Л.П.,1996).

Из народных сказок известен такой примечательный персонаж как мачеха. Корень учения горек, а плоды его сладки. Так свой путь к желаемому результату начинали многие под руководством Великолепных мачех всех времен и народов. Мачеха – это специалист по невероятным заданиям и требованиям к человеку. Какая тут справедливость! Никто не может сравниться с Мачехой по способности показать нам Прошлую Ленту Времени и все ее затемненные участки, которые образовались в Генеалогическом Древе. Все ситуации, выведенные Мачехой шершавы и даже грубы. Они приходят, как нам кажется, не вовремя или происходят параллельно с другими “обычными “событиями сегодняшнего дня, едва касаясь нас. Или, вторгаясь как ураган в нашу жизнь, полностью разрушают все созданные нами блага. И мы вынуждены внимательно смотреть на тот ужас, который идет из прошлых связей генеалогического древа. Фактически мы имеем дело с архетипом Тени, которая не позволяет получить желаемый результат. Мачеха безжалостно создает, так называемую мертвую зону, где все зависает и ничего не осознается. Вот тут- то и необходимо принять дискомфорт как движущую силу. И здесь очень часто, получив проблему, как говорят, “на свою голову” люди попадают во власть тяжелых эмоций и начинают обвинять весь мир в своих страданиях. Хотя анализ событийности позволяет выделить активную силу и открывает возможности для ее решения. Здесь очень важна внутренняя работа клиента. И следование принципу сетевого мышления, раз это происходит, значит, зачем - то – “*это*” нам надо. Людям всегда дается уникальная возможность найти в себе что-то новое, исходя из прошлого опыта, который пока неизвестен нам. Холодная маска архетипа Тени помогает нам выстраивать более совершенную внутреннюю реальность. Подливая “масла в огонь”, она уверенно ведет нас к самому ядру проблемы, при этом, совершенно не ведая, того, что нам нужно. Но она мастер делания процесса научения “творить себя”. Встретилась ли бы Золушка со своим прекрасным Принцем, если бы не Мачеха?

В трансмодальной субъектной психотерапии и консультировании (Хохлова Л.П.,1989) идет опора на феномен холодайна, но в работе над проблемами используется не один холодайн, как в случае холодинамического консультирования, а на некое множество холодайнов. Клиент составляет/сочиняет рассказы с использованием определенного количества холодайнов, рисует рисунки и в процессе трансмодального сценарного анализа происходит своеобразное «распутывание» смысловых связей между персонажами рассказа (холодайнами). В трансмодальном сценарном анализе мы имеем дело уже не с онтологической реальностью, а совокупностью аглютинированных, причудливо скленных между собой, гетерологических реальностей.

Литература.

1.Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. 232 с.

2.В.Вульф Холодинамика. Вся сила в действии. М.,1995

3.Делез Ж.Логика смысла. ”Раритет”,Екатеринбург,Деловая книга,1998,-480 с.

4.Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования, диагностики и коррекции: Дис. ... д-ра психол. наук. Москва, ИП РАН, 1994. 71 с.

5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т 2. 328 с.

6.Хохлова Л.П. Гетерогенез абсурдных структур индивидуального сознания.2020 г. ,4 стр. Ж.Вестник интегративной психологии вып.20, Ярославль,2020

ПОНЯТИЕ СВОБОДЫ В КОНТЕКСТЕ ФЕНОМЕНА СВОБОДНЫХ ДЕНЕГ

Цой Владислав Станиславович,
г.Ярославль, Россия

Сегодня понятие финансовой свободы обретает новую форму, которая выражается в самой возможности воспользоваться своими деньгами. Для современного человека актуален вопрос о том, свободен ли он использовать то, что зарабатывал и накапливал ранее. Пример с золотовалютным резервом РФ наглядно показывает, что ограничения на собственные же накопления могут быть наложены на любого субъекта. И, следовательно, он не может быть свободным в привычном ключе, даже с накопленным богатством. Ранее сложно было представить ситуацию, в которой 140 млн человек одной страны, проживающих по всему миру, не смогут воспользоваться привычной финансовой системой за пределами своей страны, а те, кто предпочитал хранить капиталы в странах со стабильной и крепкой экономикой, и вовсе лишатся доступа к своим сбережениям. Те, кто хотел продолжать свой привычный образ жизни, вынуждены были выбирать между экономической свободой и свободой своего мировоззрения (социально-политических взглядов, свободой совести); таким образом, финансовая свобода вошла в противоречие с другими аспектами свободы человека. В этом ключе становится актуальным вопрос переоценки понятия свободы как таковой (в ее связи с детерминизмом, ответственностью и необходимостью), а также – вопрос о сущности “свободных денег”, о взаимосвязи феномена свободы с феноменом денег.

Право на свободу и личную неприкосновенность – одно из фундаментальных прав человека. Говоря об абстрактном понятии свободы, обосновывая его важность для нашего современника, мы конкретизируем формы и проявления свободы, которые являются для него, на наш взгляд, наиболее важными. Так, в информационную эпоху чрезвычайно важна свобода информации (доступа к ней и ее распространения); кроме того, важна свобода общения – как опосредованного информационной средой (интернет-общения), так и непосредственного живого общения. Наконец, в глобальном современном мире одной из наиболее важных свобод является свобода передвижения, выбора места жительства. Актуальность названных свобод связана с тем, что они являются фундаментом других свобод и возможностей: так, речь идет о доступе к образованию и другим социальным лифтам, свободе формирования собственной ценностно-мировоззренческой системы (что, в свою очередь, связано со свободой совести), свободе социальных взаимодействий и участия в общественной жизни, а также многих других конкретных проявлениях свободы. С точки зрения психологии, информационная свобода, свобода общения и свобода передвижения дают нашему современнику возможность для развития, самоактуализации и самореализации.

В данной статье мы поднимаем тему свободы двойственно, диалектически: во взаимодействии аспектов свободы и необходимости, свободы и ответственности, свободы и детерминизма. Дилемму свободы и детерминизма Д.А.Леонтьев [1] поднимает в философско-историческом ключе, подчеркивая при этом, что содержание понятий свободы и детерминизма менялось на протяжении веков. “Исторически первой версией детерминизма было представление о судьбе, роке, божественном предначертании. Соответственно проблема свободы в философии и теологии вставала в

связи с проблемами воли (“свобода воли”) и выбора (“свобода выбора”). С одной стороны, понятие божественного предначертания не оставляло места индивидуальной свободе, с другой – тезис о богоподобии человека, его божественной природе (“по образу и подобию”) предполагал возможность человека влиять на свою судьбу” [1, с. 16]. В XIX-XX веках проблема свободы и детерминизма поднималась в контексте детерминации поведения и выбора человека объективными условиями его существования (например, экономическими условиями), его окружением. У Ж.-П.Сартра свобода человека была рассмотрена, скорее, в негативном ключе: в связи с его “заброшенностью” в этот мир, отсутствием детерминизма и божественного плана (что вызывало, в частности, чувство одиночества и другие, преимущественно отрицательные, чувства); таким образом, в XX веке философский феномен свободы был психологизирован. Свобода в понимании мыслителей XX века представала как “бремя”, которое не каждому человеку под силу вынести; в связи с этим Э.Фромм развивал тему “бегства от свободы” [2].

Таким образом, свобода представляет сегодня психологический феномен; можно сказать, что феномен свободных денег также во многом психологический, коль скоро данный инструмент не подкреплен никаким материальным основанием. Можно сказать, что с переходом от товарных денег в фиатные (фидуциарные) деньги человечество “не успевает перестроиться” на измененный вид обеспечения этих денег. Если в товарных деньгах обеспечением был вид товара к которому были прикреплены деньги (золото, например), то фиатные деньги обеспечены верой в эмитента этих денег.

Таким образом, развитие человека, как социально-культурного существа сопровождается эволюцией в финансовых инструментах, а в частности в деньгах, в связи с чем меняется и способы владения и хранения. С развитием и переходом на цифровые технологии, а также высокой потребностью в комфорте, современный человек предпочитает выбрать ответственного хранителя его сбережений (например, в виде банковской системы). Фиатная система трансформирует в человеке некогда развитое чувство собственности на уровне физического владения в сторону активного доверителя, что является причиной изменения и в психологической настройке от “собственника” в сторону “инвестора”. Мы предлагаем понятия “психологии собственника” и “психологии инвестора”. “Психология собственника” – феномен, построенный на личном владении, физическом и интеллектуальном труде (как собственном, так и наемном), личном или коллективном; собственник заинтересован в увеличении ценности и рыночной стоимости объекта своего владения (которое представляет собой, среди прочего, средство сохранения ценности вложенного в него труда и/или капитала). Наличие фактических и потенциальных инвесторов является показателем успешности проявленных навыков собственника. “Психология инвестора” – феномен, не предполагающий личного владения, основанный на том, чтобы найти, выбрать и доверить свои капиталы собственнику (и его продукту) для эффективного сохранения и максимизации ценности своих сбережений. Инвестор также нуждается в “третьей стороне” – арбитре, способном отстоять его интересы в случае, если собственник обманет его доверие (например, не выполнив взятые на себя обязательства). Таким образом, “психология инвестора” предполагает переход от владения – к доверию. На феномене доверия строится и система фиатных денег.

В нашем понимании, свобода в контексте феномена “свободных денег” представляет собой следующее: возможность самостоятельно выпускать деньги каждому держателю денег (с этим связана коллективная ответственность за инфляцию или дефляцию); распоряжение деньгами без принуждения или внешнего воздействия; возможность для самих держателей выстраивать необходимую инфраструктуру для своих денег; прозрачный механизм и правила взаимодействия между всеми участниками (равенство принципов, подходов и возможностей). Таким образом, мы можем заключить, что феномен свободных денег имеет глубокие философские, социально-экономические и социально-психологические основания: он строится на уважении к

свободе личности, ее действий и выбора (что, в свою очередь, связано с самодетерминацией как автономией поведения человека, принятии ответственности за собственные действия и последствия своего выбора), на доверии к другому человеку и на вере в возможность кооперации и взаимопомощи (как альтернативы конкуренции).

Литература

1. Леонтьев Д.А. Психология свободы к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – № 1. Т.21. – С.15-25
2. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: АСТ, 2022. – 288 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шайланов Ерболат Сексенбайулы,
г.Алмата, Республика Казахстан

Аннотация. *Статья рассматривает важность психологического благополучия детей в контексте образовательных учреждений. Автор обращается к основным аспектам, влияющим на психологическое состояние детей в школьной среде, таким как социальная адаптация, эмоциональное развитие, и отношения со сверстниками и учителями. Кроме того, представлены практические рекомендации для образовательных организаций и педагогов по созданию благоприятной атмосферы, способствующей психологическому благополучию детей.*

Ключевые слова: *психологическое благополучие детей, образовательные учреждения, социально-эмоциональные навыки, безопасная образовательная среда, профилактика буллинга, психологическая поддержка*

Abstract.*The article examines the importance of the psychological well-being of children in the context of educational institutions. The author addresses the main aspects affecting the psychological state of children in the school environment, such as social adaptation, emotional development, and relationships with peers and teachers. In addition, practical recommendations for educational organizations and teachers on creating a favorable atmosphere conducive to the psychological well-being of children are presented.*

Keywords: *psychological well-being of children, educational institutions, socio-emotional skills, safe educational environment, bullying prevention, psychological support*

В современном обществе образование играет ключевую роль в жизни детей, определяя их будущий успех и благополучие. Однако, помимо учебных результатов, важно уделять внимание психологическому благополучию детей в образовательных учреждениях. Психологическое состояние детей имеет прямое влияние на их учебную деятельность, социальные отношения и общее качество жизни.

Психологическое благополучие отражает уровень того, насколько человек ориентирован на осуществление ключевых аспектов позитивного функционирования, а также насколько эти аспекты уже реализованы в его жизни. Это выражается субъективно через ощущение счастья, удовлетворенности собой и своей жизнью [Тарабрина, 2012, с.48].

Психологическое благополучие представляет собой основной субъективный показатель, отражающий способность человека воспринимать и оценивать свое функционирование с позиции раскрытия своего максимального потенциала. Это центральный концепт, который состоит из шести ключевых факторов: автономности, компетентности, личностного роста, формирования позитивных отношений, определения жизненных целей и самоприятия [Жуковская, 2011, с.117].

Исследование психологического благополучия как отдельной категории имеет свои корни в зарубежных научных исследованиях, теоретическую основу для которых заложил Н. Брэдбурн. Он ввел понятие "психологическое благополучие", связывая его с субъективным ощущением счастья и общей удовлетворенностью жизнью. Брэдбурн подчеркивает, что его понятие психологического благополучия не совпадает полностью с такими понятиями, как самоактуализация, самооценка, автономия, хотя возможно, они имеют области пересечения. Он разработал модель структуры психологического благополучия, которая опирается на баланс между двумя видами аффекта - негативным и позитивным [Павлоцкая, 2016, с. 98].

В основе концепции психологического благополучия лежит идея о постоянной потребности и способности человека к развитию, самореализации и самоактуализации. Это зависит от того, насколько он успешно осуществляет эти процессы, что влияет на его психологическую целостность и уровень удовлетворенности. Для описания состояния субъективного мира личности в контексте его благоприятности используются различные термины, такие как переживание счастья, уровень удовлетворенности жизнью, эмоциональный комфорт, психологическое благополучие, здоровье, жизненная устойчивость и потенциал [Адлер, 2016, с. 46].

В теории М. Селигмана основными составляющими психологического благополучия являются следующие аспекты: способность к позитивным эмоциям, что позволяет человеку сохранять оптимизм и рассматривать свое прошлое, настоящее и будущее с позитивной перспективы; вовлеченность в деятельность как устойчивое состояние поглощенности и сосредоточенности на ней; наличие прочных доверительных отношений с другими людьми и развитие социальных связей; наличие смысла в жизни через определенные идеи и ценности, ради которых человек живет и действует; и наконец, достижения, связанные с умением ставить реалистичные цели и испытывать чувство выполненного долга[5].

Забота о здоровье и психологическом благополучии детей является неотъемлемой частью требований, предъявляемых ко всем образовательным учреждениям. Это важный аспект консолидированного запроса на современное образование, выражаемый как государством, так и обществом, а также индивидуальными ожиданиями родителей и учеников. В современном понимании роли школы она должна быть не просто местом обучения, но и средой, способствующей полноценному развитию личности, формированию успешных, счастливых и здоровых людей. Поэтому забота о психологическом благополучии и безопасности школьников становится важным ориентиром для каждого образовательного учреждения, являясь ключевым показателем достижения высокого качества образования в современном мире.

По мнению К. Риффа, психологическое благополучие следует рассматривать как объективный показатель, отражающий суть и цель человеческого существования. Структурная модель психологического благополучия включает в себя следующие составляющие: самопринятие, личностный рост, автономия, умение управлять окружающей средой, позитивные отношения с окружающими и наличие жизненных целей[Шевеленкова, 2005, с.63].

Американский психолог Н. Бредберн ввел научное понятие "психологическое благополучие", определяя его как субъективное чувство счастья и общего удовлетворения жизнью. Понятие "психологическое благополучие" стало предметом изучения после включения термина "психическое здоровье" в устав Всемирной

организации здравоохранения в 1957 году. Позднее оно было определено как состояние, при котором каждый человек способен реализовать свой потенциал, эффективно справляться с жизненными стрессами, успешно трудиться и вносить вклад в общество [Аргайл, 2003, с.112].

Один из ключевых аспектов психологического благополучия детей в образовательных учреждениях - это социальная адаптация. В новой среде ученики сталкиваются с различными вызовами, такими как установление отношений со сверстниками и учителями, принятие новых правил и требований. Поддержка со стороны педагогов и создание дружественной атмосферы в классе играют решающую роль в успешной адаптации детей.

Одним из негативных аспектов, угрожающих психологическому благополучию детей в образовательной среде, является проявление насилия и случаи буллинга. Проблема защиты от психологического насилия в образовательной среде школы становится все более актуальной. Психологическое насилие включает в себя физическое, психическое и духовное воздействие на человека, которое унижает его и причиняет страдания. Психологически безопасная образовательная среда школы обеспечивает положительное отношение участников к ней, высокий уровень удовлетворенности ее характеристиками и защиту от психологического насилия.

Буллинг в образовательной среде представляет собой серьезный фактор, влияющий на психологическое благополучие детей. В Казахстане вопросы профилактики и поддержки после случаев буллинга основаны на ряде нормативных документов. В образовательных учреждениях действуют правила, направленные на предотвращение жестокого обращения с детьми, включая буллинг. Администрация школ обеспечивает активную деятельность по профилактике и противодействию буллингу, создавая условия для формирования уважения к правам и интересам всех участников образовательного процесса и культуры нулевой терпимости к издевательствам над детьми[8].

Главной угрозой является получение психологической травмы, которая мешает позитивному развитию и психическому здоровью учеников, создавая препятствия на пути к самореализации. Для обеспечения психологической безопасности школы необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого участника образовательного процесса, не нарушая их чувства защищенности. Психологическая безопасность образовательной среды является важным условием для полноценного развития и сохранения психологического благополучия учащихся.

Другим важным аспектом является эмоциональное развитие детей. Школа может быть стрессовым периодом для многих детей из-за учебной нагрузки, конфликтов со сверстниками или домашних проблем. Педагоги должны быть осведомлены о эмоциональном состоянии своих учеников и готовы оказать поддержку в случае необходимости. Практики эмоциональной поддержки, такие как психологические консультации или групповые занятия, могут помочь детям справиться со стрессом и улучшить их психологическое благополучие.

Не менее важны отношения между учениками и педагогами. Доверительные и поддерживающие отношения между учителями и учениками способствуют эмоциональной безопасности и уверенности детей в себе. Педагоги должны уметь выстраивать позитивные отношения с каждым учеником, проявлять внимание и заботу к их потребностям.

Основной задачей является повышение психологического благополучия детей в казахстанских организациях образования, в том числе формирование благоприятной и безопасной образовательной среды для обучающихся. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» основной принцип государственной политики в области образования основан на приоритете гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светского, гуманистического и развивающего

характера образования и доступности образования на всех уровнях с учетом интеллектуального развития каждого человека, психофизиологических и индивидуальных особенностей[9].

В целях повышения психологического благополучия детей и формирования психологически комфортного климата в казахстанских организациях образования принято несколько законодательных документов. В том числе 25 августа 2022 года Министерством образования Республики Казахстан был принят приказ №377 «Об утверждении правил функционирования психологической службы в организациях среднего образования». Данный приказ определяет порядок функционирования психологической службы в организациях среднего образования. В состав психологической службы входят заместитель директора школы, школьный психолог и социальный педагог. Данный приказ определяет порядок функционирования психологической службы в организациях среднего образования[10].

В организации образования в состав психологической службы входят заместитель директора школы, школьный психолог и социальный педагог. Психологическая служба является коллегиальным органом организации среднего образования по формированию учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, стабилизации психологического состояния, профильного самоопределения и других благоприятных условий учебной деятельности обучающихся и воспитанников. Деятельность психологической службы направлена на выявление и диагностику трудностей в образовательной деятельности, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержку в условиях образовательной среды, предусматривает сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей или иных законных представителей[10].

Для обеспечения психологического благополучия детей в образовательных учреждениях необходима комплексная поддержка со стороны администрации, педагогов и родителей. Регулярное обучение педагогов навыкам работы с эмоциями учеников, создание школьных программ поддержки психологического здоровья, а также вовлечение родителей в образовательный процесс - все это способствует созданию благоприятной среды для развития и самореализации каждого ребенка.

Образовательная среда школы считается ключевым социальным институтом, где формируется личность через процесс социализации. Поэтому обеспечение здоровья и благополучия детей и подростков в этой среде является приоритетной задачей современной образовательной практики. Стремление к формированию и развитию личности каждого учащегося становится основой образовательного процесса. В этом контексте психологическая безопасность образовательной среды выступает как важное условие, способствующее установлению гармоничных отношений между индивидуумом и обществом. Исследования показывают, что поддержание такой психологической безопасности способствует повышению психического здоровья личности и ее общего благополучия в социуме [Ахрямкина, 2012, с.141].

Для обеспечения психологического благополучия детей в образовательных учреждениях необходимо внедрять комплексные меры. Во-первых, образовательные программы должны включать модули по развитию социально-эмоциональных навыков, в том числе тренинги по эмоциональной грамотности, управлению стрессом и конфликтным ситуациям. Это поможет детям эффективно справляться с негативными эмоциями и конфликтами, а также развивать навыки сотрудничества и эмпатии. Во-вторых, важно создать поддерживающую образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя безопасно и принятым. Это включает в себя установление нулевой терпимости к буллингу и другим формам насилия, а также разработку системы психологической поддержки и консультирования для учащихся, где они могут обратиться за помощью в случае возникновения проблем. Такие меры помогут

обеспечить благоприятное психологическое климат в учебном заведении и способствовать успешному обучению и развитию детей.

В заключение, психологическое благополучие детей в образовательных учреждениях является ключевым фактором их успешного развития и обучения. Педагоги, администрация и родители должны работать вместе для создания поддерживающей и эмоционально безопасной среды, в которой каждый ребенок мог бы раскрыть свой потенциал и достичь успех.

Литература.

1. Тарабрина Н.В., Быховец, Ю.В., Казымова, Н.Н. Специфика психологического благополучия в группах респондентов с различной интенсивностью переживания террористической угрозы // Психологические исследования, 2012, №2(22) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psystudy.ru/index.php/num/2012n2-22/658-tarabrina-et-al22.html (дата обращения: 12.11.2015).

2. Жуковская Л.В. Психологическое благополучие и родительские установки женщин: автореф. дис. … канд. психол. наук. - СПб, 2011. - 24 с.

3. Шуур В., Вейбрандт Х., Круйтбош М. Измерение субъективного благополучия: раскрытие шкалы баланса аффектов Брэдберна // Исследование социальных показателей, 1995. № 36 (1). С. 49-74.

4. Павлоцкая, Я. И. Психологическое благополучие и социально-психологические характеристики личности: монография / Я. И. Павлоцкая; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC с процессором 486; ОЗУ 64 Мб; CD-ROM дисковод; Adobe Reader 6.0. – Загл. с экрана.

5. Адлер А., Селигман М.Э. Использование благополучия в государственной политике: теория, измерение и рекомендации // Международный журнал благополучия. 2016. Том 6(1). Стр. 1-35.

6. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методик исследования) // Психологическая диагностика, 2005. № 3. С. 95-129

7. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 271 с.

8. «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506. - Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031180

9. «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. - Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_

10. «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377. - Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029288

11. Ахрямкина Т. А., Чаус И. Н. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде: монография / Т. А. Ахрямкина, И. Н. Чаус. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 104 с. – (Серия «Международное академическое сотрудничество»).

ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД АВТОРА К ИЗОБРАЖЕНИЮ ПЕЙЗАЖА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Шамсиева Манзура Бабабековна,
г.Ташкент, Узбекистан

Абстракт. *Комплексный учет знаний, применяемых говорящим и слушателем в процессе общения, стал рассматриваться как важный признак новой лингвистической парадигмы. В статье освещаются интеллектуальные и эстетико-этические аспекты автора при создании художественного описания природы, способы определения стадий и признаков интеллектуального и эстетико-этического аспектов, а также широко используемые языковые средства.*

Ключевые слова: *пейзаж, когнитивный, интеллектуал, художественное изображение природы, художественный текст.*

Abstract. *In the process of communication, the comprehensive accounting of the knowledge used by the speaker and the listener began to be considered as an important sign of the new linguistic paradigm. When creating an artistic description of nature, the article highlights the intellectual and esthetic-ethical aspects of the author, stages and signs of intellectual and esthetic-ethical aspects, as well as methods for identifying widely used language tools.*

Keywords: *landscape, cognitive, intellectual, artistic representation of nature, artistic text.*

Описание живой и неживой природы в художественном произведении требует высокой креативности и развитой системы ценностей, сильного чувства автора и читателя.

Понятие языковой личности включает в себя не только языковую компетентность и определенные знания, но и интеллектуальную способность создавать новые на основе накопленных знаний, т. е. креативность. Отсюда следует, что сильная языковая личность несовместима со слабо развитой интеллектуальной деятельностью, то есть непременным условием сильной языковой личности является высокоразвитый интеллект. Кроме того, Ю.N. По мнению Караулова, “языковая личность начинается тогда, когда интеллектуальные силы проявляются по ту сторону бытового языка, и первый уровень ее изучения (после нуля) - это определение, установление иерархии значений и ценностей в его мироздании, тезаурусе” . Вот почему креативность проявляется как самая необходимая черта сильного обладателя языка. Под языковым творчеством понимается не только способность применять знания идиоматического содержания, но и применение языковых средств в индивидуальном или переносном смысле. В общем смысле слово творчество можно отнести к числу художественных описаний природы.

Как известно, Вселенная существует объективно и не зависит от того, как ее воспринимают люди. Однако благодаря усилиям языковых факторов можно получить дополнительную информацию, которая зависит от природы и состава языка, поэтому люди иногда по-разному воспринимают реальность; именно восприятие языка может повлиять на познание окружающего мира. Антрополингвистика, в частности когнитивная лингвистика, продвигает идею о том, что язык был создан человеком для общения с людьми, основываясь на концепции, что “информация, используемая для декодирования текстов, не ограничивается знанием языка, но включает знания о мире в целом, социальном и культурном контексте”, и что она основана на навыках извлечения различной справочной информации из памяти. Комплексный учет знаний, применяемых говорящим и слушателем в процессе общения, стал рассматриваться как важный признак новой лингвистической парадигмы.

В когнитивной парадигме художественный текст трактуется как эстетически доказанная модель действительности и вербальное воплощение частей когнитивных концептосистем Творца. Это доказывается тем, что художественные тексты, в основном классические произведения, созданные великими творцами, “развивают не только логическое мышление, но и рефлексию, которая поглощает все многообразие культуры, включая как духовные, так и психические аспекты человека” . Эстетическое воздействие и удовольствие, получаемое человеком в процессе художественного творчества и восприятия искусства, осуществляется посредством его воспитательного воздействия, информирования, познания, передачи опыта другим, анализа состояния мира, предчувствия и убедительного воздействия. Именно по этой причине в художественном произведении можно наблюдать эстетическое содержание и эстетический феномен, участниками которого являются автор, главный герой и читатель.

Любое описание природы в художественном произведении считается эстетическим явлением. Природа как объективно существующее, чуждое явление “ментальные сита” автора (термин Н.И. Жинкина) и неизбежно участвует в процессе модификации. В результате ощущения природы, оценки и выражения явлений автор становится субъектом, исполнителем этического поведения.

Эстетические усилия автора в изображении природы, безусловно, включают языковую игру, неслучайно в узбекской языковой культуре она связана, среди прочего, с миром природы:

O‘t tutashqon dashtlar har sori fosh,

Tortibon yolinlari gardung‘a bosh (Со всех сторон пылают травянистые прерии, бьющие головой в небо).

Beshalar muhlik balolardin to‘lo,

Shoxi – anduhu taab, barg‘i – balo (Его леса полны всевозможных страшных бед, у каждого дерева в нем есть ветка от печали, а лист – от бед)[1].

Создатель работает со значениями слов, применяя их в неожиданных смыслах. Взаимосвязь между прямым значением и переносным значением слова-это как бы отношения актера и персонажа, объединенных в одном человеческом теле: *‘‘Mo‘rlarg‘a tu’ma onda barcha sher, Pashshasi pil ovlamoqqa bas daler* (муравьи там питаются львами, а мухи способны охотиться на слонов)” (Наваи)[2], “Деревья в зимнем серебре” (Пушкин), “Французы двигались, как капли” (Лермонтов), “Луна в тихой воде растянулась, как золотая лягушка” (Есенин)[3]. Конечно, эстетизация должна быть адекватно понятна реципиенту. В своей творческой деятельности автор осуществляет своеобразную эстетическую игру – тонкое движение и сочетание образов реального и воображаемого мира. Следуя за художником слова, читатель участвует в этой игре. Морально-эстетическое значение художественного текста часто начинает предопределять человеческое сознание и формы существования”[4]. Такая игра-один из ярких примеров изображения природы:

Ham havosinda bulutlar charx urub,

Boshqa yomg‘ir o‘rnida tosh yog‘durub.

Ham sahobidin choqinlar choqilib,

Tobidin olamda o‘tlar yoqilib. (Облака, парящие в небе, вместо дождя на голову человека падают камни. Огонь падает на вселенную от пламени молний, вспыхивающих из ее облаков). В творчестве А.Навои выражена отношение к психической и эмоциональной гармонии. Поэт, как известный художник слова, всегда стремится найти

[1] Навоий, Алишер. Лисонут-тайр: (Насрий баёни билан) / [Таҳрир ҳайъати: А.Қаюмов ва бошқ.; Тузувчи Н.Раҳмонов;]. – Т.: Адабиёт ва санъат нашр., 1991. 38 б.

[2] 4-ҳаволага қаранг. 403 б.

[3] Эпштейн М.Н. Игра в жизни и в искусстве // Парадоксы новизны: о литературном развитии XIX-XX веков. М., 1988. С. 276-303.

[4] Кузнецова, А.В. Концептосфера и мифопоэтика в антропоцентрической парадигме художественного текста // Континуальность и дискретность в языке и речи: материалы II междунар. науч. конф. Краснодар, 2009. С. 156-157.

красоту в простых жизненных явлениях. Описывая природу, характер животных, “тем более эстетическое наслаждение, что в яркой художественной форме, резонансным и выразительным языком он отражает интересную жизнь животного мира. В этом и заключается эстетическая природа и притягательная сила искусства слова автора”. Даже когда писатель обращается к сжатым синтаксическим структурам, проявляется определенное авторское намерение. Например, А.Навои описывает приход весны следующим образом: *Chun Hamaldin berdi oyini bahor, Bo‘ldi teng mezonda laylu nahor (*То есть с месяца хамал (время с 22 марта по 21 апреля) начиналась весна, в меру которой день и ночь были равны).

В художественных произведениях не встречаются повторы, случаи однообразного изображения природы. Это свидетельствует о том, что авторский процесс познания, осмысления природы является актом субъективно-ценностной модификации. Эта активность внутренней совместимости ценностей отражается в этических и эстетических соображениях. Из этого можно сделать вывод, что существует две сферы описания природы – эстетическая и интеллектуальная.

Литература.

1. Навоий А. Лисон ут-тайр. Т.: Ғафур Ғулом, 1991. – 464 б.
2. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.
3. Галеева Н.Л. Духовное пространство культуры и его перевыраженность в художественных текстах // Язык и мышление: психологические и лингвистические аспекты: материалы всерос. науч. конф. М.; Пенза, 2001. С.156-157.
4. Эпштейн М.Н. Игра в жизни и в искусстве // Парадоксы новизны: о литературном развитии XIX-XX веков. М., 1988. С. 276-303.
5. Кузнецова А.В. Концептосфера и мифопоэтика в антропоцентрической парадигме художественного текста // Континуальность и дискретность в языке и речи: материалы II междунар. науч. конф. Краснодар, 2009. С. 156-157.

ОСОБЕННОСТИ ПАРАСУИЦИДАЛЬНОГО САМООТРАВЛЕНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ (ВЗГЛЯД ИЗ МЕДИЦИНСКОГО СТАЦИОНАРА)

Шоумаров Г.Б., Акалаев Р.Н., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Каримова М.М.
г.Ташкент, Узбекистан

Актуальность. Суицид в детском и подростковом возрасте является наиболее тяжким проявлением трагической проблемы самоубийств. Следует учитывать также огромный моральный ущерб, который наносят детско-подростковые суициды и парасуициды родителям, сверстникам, учителям, обществу в целом. Часто суицидальное поведение детей и подростков, а затем и взрослых, рассматривается как результат формирования и развития определенного «жизненного сценария», закладываемого еще в раннем детстве.

Цель. Изучить факторы и особенности формирования парасуицидального настроения у подрастающего поколения.

Методология и методы исследования. Были проведены ретроспективный и текущий анализ количества и причин незавершенных парасуицидов детей и подростков,

обратившихся в приемное отделение токсикологии *Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи* (РНЦЭМП) г. Ташкента с 2016 год по 2023 год. Данное отделение является единственным в городе медицинским учреждением, куда поступают все пациенты с острыми экзогенными отравлениями, независимо от возраста и причин. Всем пациентам проводилось психолого-катамнестическое обследование для выявления причин самоотравления, применялись патопсихологические методики по определению тревоги и депрессии (склонность к отклоняющему поведению), тест агрессивности, определялся эмоциональный фон и интеллектуальный статус и анализировались переживания подростков по методу проективного тестирования, определялись причины конфликтов, приведших к суицидальной попытке.

Результаты. Согласно проведенного ретроспективного анализа статистических данных за 8 лет (с 2016 года по 2023 год) в токсикологическое отделение РНЦЭМП поступило 130356 больных с острыми отравлениями, из них суицид был диагностирован у 12514 пациентов (9,6%). Из общего контингента суицидальных отравлений, пациенты в возрасте до 18 лет составили 24%. Из которых мальчиков было 14,6%, а девочек 85,4%. Согласно результатам проведенного анализа все отравления детей в возрастном диапазоне до 11 лет носили стихийный и случайный характер. Попытка суицида была выявлена во всех случаях среди острых экзогенных отравлений у пациентов в возрасте от 12 до 18 лет. В подавляющем большинстве случаев суицидальные действия носили импульсивный характер и значительно чаще их совершали девушки по сравнению с юношами. Причиной импульсивных суицидальных действий в этом возрасте являлись конфликты с родителями и сверстниками, реже с учителями. Подростки нередко планировали суицидальное действие и их основой зачастую являлся экзистенциальный кризис, обусловленный психологической депривацией. Демонстративно-шантажные суицидальные попытки с агрессивным компонентом чаще совершали мальчики – 78%, а с манипулятивной мотивацией девочки – 74%. В психоэмоциональном состоянии были выявлены субклинически выраженная тревога/депрессия или клинически выраженная тревога/депрессия. 77% обследуемых связывали свою суицидальную попытку с конфликтами в семье, у остальных конфликты были связаны с проблемами дезадаптации, так, например у 15% - с проблемами взаимоотношений со сверстниками, в основном противоположного пола, у 8% - с трудностями, связанными с учебным заведением. Учитывая вышеизложенное, становится очевидным, что основными причинами суицидальных попыток у подростков явились: сложная внутрисемейная ситуация, нарушение адаптационно-приспособительных свойств при возникновении стрессовых ситуаций, депрессия, сопровождающаяся чувством безнадежности, несерьезное и невнимательное отношение взрослых к решению проблем подростков, а также нарушение воспитательной функции в семье, в результате чего происходит «цепная реакция», которая приводит к суицидальным мыслям и действиям со стороны подростка, в силу его переходного периода, направленным на самоповреждение, что требует последовательного наблюдения за ним со стороны окружающих.

Выводы. По данным РНЦЭМП основными причинами суицидальных попыток у подростков явились: 1) сложная внутрисемейная ситуация – семейные конфликты; 2) ограниченный и не гибкий подход взрослых к решению проблем, встающих перед подростками; 3) депрессия, субдепрессия сопровождающиеся чувством безнадежности; 4) в большинстве случаев преобладала демонстрационная форма суицида, требующая не лечения, а психологической помощи. Подводя итог вышеизложенному, можно утверждать, что важным моментом профилактики является проведение анкетирования с целью выявления склонных к суициду детей и подростков и дальнейшее оказание им квалифицированной помощи. Кроме того, работу с родителями по вопросам профилактики возникновения суицидального поведения необходимо проводить регулярно с организацией педагогического сопровождения. И последнее, именно школе сегодня отводится главная роль в популяризации служб экстренной психологической помощи. Только совместная комплексная

профилактическая работа семьи и школы сможет оградить детей от желания уйти из жизни.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ ЧЕРЕЗ ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ ДУШИ: ПОДХОДЫ ШАМАНИЗМА И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ТЕРАПИИ

Яковлева Татьяна Владимировна,
Россия

Аннотация. *Анализируется преодоление психологических травм через восстановление целостности души через практики шаманизма и эмоционально-образной терапии. Рассматриваются методы и сходства, а также различия в подходах.*

Ключевые слова: *шаманизм, душа, исцеление души, психологическая травма, терапия, эмоциональное здоровье, шаманская практика.*

Annotation. *The overcoming of psychological traumas through the restoration of the integrity of the soul through the practices of shamanism and emotional-imaginative therapy is analyzed. The methods and similarities, as well as differences in approaches, are considered.*

Keywords: *shamanism, soul, healing of the soul, psychological injury, therapy, emotional health, shamanic practice.*

Потеря души, процессы восстановления ее целостности представляют собой значимые аспекты психического исцеления, привлекающие внимание как традиционных, так и современных методов терапии. В этом контексте шаманизм и эмоционально-образная терапия (ЭОТ) являются двумя известными подходами, предлагающими различные методики и философии для решения этих проблем. Несмотря на их различия в подходах и методах, оба направления сосредотачиваются на восстановлении целостности души и исцелении психических травм.

В своем исследовании мы рассмотрим известную шаманскую практику – «возвращение души» и проведем аналогию работы в классической эмоционально-образной терапии, а также сделаем ряд сравнительных выводов.

Шаманские традиции основаны на философии анимизма, согласно которой вселенная обладает сознанием и способностью к коммуникации. Анимизм утверждает, что каждый элемент вселенной одухотворен, все имеет душу. Исцеление происходит через общение шамана с духами, благодаря которому человек, обратившийся за помощью, достигает состояния равновесия и гармонии, называемого перуанскими шаманами - айни [Харнер, 1990; Ингерман, 2001; Виллолдо, 2001]. Айни, что означает ощущение правильных отношений с духом, с самим собой, обществом и природой, способствует исцелению и успокоению души, особенно тех, кто страдает от расщепления или потери души. Это позволяет человеку обрести чувство интеграции и целостности своей души, что ведет к гармонии и благополучию.

Рассмотрим психологическую травму с точки зрения шаманизма и классической патопсихологии, а также возможные инструменты работы с ней.

В шаманизме рассматривается эффект психологической травмы как утрата определенной части души, происходящая в результате страдания. По шаманским учениям, душа покидает тело человека для защиты от сильной, запредельной боли, что рассматривается как механизм защиты, позволяющий душе (жизненной энергии)

отделиться от человека на время переживания для облегчения страдания [Ингерман,2001].

В контексте классической патопсихологии также описывается феномен защитного расщепления психики на отдельные фрагменты, каждый из которых несет собственные воспоминания и эмоции, связанные с травмой. Этот способ «разобрать и хранить по частям» болезненный опыт помогает выжить в ситуациях, угрожающих психическому и физическому здоровью. В эмоционально-образной терапии, как и во время шаманского путешествия, можно обнаружить похожие образы, ассоциированные с потерянными частями души: потерявшийся испуганный малыш, брошенные животные, птицы и многое другое. Целью, как шамана, так и терапевта в этом контексте является освобождение отколовшихся фрагментов личности от боли, страха, убеждений и решений, а затем возвращение их человеку. Однако, в отличие от эмоционально образной терапии, где человек активно участвует в процессе, шаман берет на себя основную часть работы, оставляя человеку роль «наблюдателя» за своим собственным «исцелением». В эмоционально-образной терапии человек играет более активную роль, принимая участие в процессе под руководством психолога.

Потерю души можно определить, как ощущение разрыва, пустоты и частичной утраты памяти о травмирующих событиях. Степень травмы, пережитой или воспринятой человеком, оказывает влияние на эмоциональное состояние, что, в свою очередь, откладывает отпечаток на все сферы жизни человека и может иметь необратимые разрушающие последствия. Когда часть души покидает тело, она уносит с собой все свои ресурсы и жизненную энергию, что может привести к чувству усталости, подавленности, отказу от общения с людьми, гневу, ярости, перепадам настроения, ощущению оторванности от реальности, психосоматическим болям и т.д. После ухода части души из тела, она оказывается в необычной духовной реальности, которую шаманы называют верхним, средним и нижним мирами. Считается, что верхний мир - это невидимая область нашей судьбы и духов. Средний мир - это наш материальный мир, а нижний мир - это место, где проходит вся человеческая история, мир предков, мертвых и духов нижнего мира [Виллолдо, 2001; Козлов, Карамышев, 2011].

В моменты психической травмы от боли и страха часть души может застыть, замереть или потеряться. С точки зрения психологии - диссоциировать. Часть психики может расщепиться и застрять в этом моменте травмы (внутренний травмированный ребенок, в терминологии ЭОТ), в то время как другая часть души не развивается вместе с человеком по мере его дальнейшей жизни (внутренний выживший ребенок, саботажник - по ЭОТ). Если отколовшаяся утраченная часть души не будет обнаружена и возвращена своевременно, может возникнуть ряд симптомов: депрессия, зависимость, хронические заболевания, ухудшение памяти и внимания, стрессовые расстройства, тревожность, панические атаки [Линде, 2004].

Отколовшиеся фрагменты души содержат все чувства и воспоминания, которые в момент травмы были слишком тяжелыми и подавляющими. Для достижения полноценного развития человеку необходимо безопасно воссоединиться с этими отколовшимися чувствами и воспоминаниями [Цит. по Демкин, 2020]. Несмотря на то, что человек может много лет работать над этими проблемами в ходе психотерапевтических сессий и использовать другие методы лечения, если целостность души не будет восстановлена, достижение значительных улучшений может оказаться затруднительным.

Вот уже многие тысячелетия шаманские техники исцеления демонстрируют свою эффективность в помощи людям. Избавление от различных видов старых травм, эмоциональных, родовых травм, самоограничений, энергетических блоков, болезней и многих других проблем.

Для восстановления целостности души человека шаман отправляется в реальности других миров, чтобы вернуть травмированную часть души. Шаман помогает человеку

избавиться от нежелательных привязок к энергиям или людям, расторгнуть «сделки» на жизнь и смерть, а также воссоединиться с душевными качествами и состояниями, такими как сила, творчество, уверенность, свобода и т.д. Шаман также помогает человеку совершать трансформацию как на «мифологическом» или архетипическом уровне (изменяя истории и переписывая сценарии), так и на энергетическом уровне (освобождая энергию, части души для следования своему истинному пути).

Шаман становится проводником, метафорически выражаясь «полой костью, через которую течет Дух». Это означает, что шаман отказывается от своего Эго и вступает в режим правого полушария мозга, состояние «мудрого сердца», которое позволяет ему «видеть», «ощущать» или «чувствовать» в символических образах внутренней мир человека. Шаман видит ограничивающие жизненные сценарии, сделки на жизнь и смерть, связи с бесполезными энергиями или людьми, и то, что необходимо человеку для воссоединения с его отколовшимися частями души. За одно такое путешествие шаман может достичь, поставленной цели и вернуть человеку состояние внутренней целостности, счастья, радости жизни и т.д. [Цит. по Демкин, 2020].

Практически аналогичный терапевтический процесс происходит и в эмоционально-образной терапии (ЭОТ), однако, в отличие от шаманской практики, где шаман играет более активную роль, в ЭОТ-терапии терапевт слушает и направляет человека, вводя его в образный мир внутреннего психического пространства, и основная работа выполняется самим человеком. В психотерапии основное внимание уделяется осознанию человеком происходящих процессов, выявлению причинно-следственных связей и принятию ответственности за собственные решения, состояния и действия. В шаманской практике у человека более пассивная роль, а максимально активная роль принадлежит шаману. Кроме того, в шаманизме возможен поиск и создание человеком опоры в «условно» внешних структурах, таких как животные силы и духи-помощники, которые помогают в исцелении, реинтеграции и укреплении. В эмоционально-образной терапии основные опорные элементы ищутся, создаются и развиваются в самой структуре личности, например - Любящий и принимающий родитель. За исключением одного случая, где один из аспектов Любящего родителя также является трансперсональным: источник жизни, вселенная, свет, абсолютная любовь мира [Цит. по Демкин, 2020].

Исцеляющие образы частей души, животных, помощников и духовных даров — это не просто продукты интеллектуальных фантазий, а глубоко прочувствованные переживания, из которых вырастает истинное исцеление.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что шаманские практики основательно вошли в основу многих психотехник, были трансформированы, адаптированы и доработаны. Оба подхода придают важное значение символическим образам и метафорам. Также важно отметить роль ведущего в процессе исцеления - шаман играет активную роль в процессе исцеления, а ЭОТ терапевт является фасилитатором, который направляет человека, но не принимает на себя активную роль в процессе изменений. Также большое значение имеет временной промежуток проведения терапии. С использованием шаманской техники результата можно достигнуть за 1-2 сеанса, а ЭОТ терапия может занять больше времени.

Литература.

1. Виллолдо А., Ендерсон Э. Четыре направления – Четыре ветра. – Киев: София / М.: Изд-во института Трансперсональной психологии, 1996.
2. Виллолдо А., Ендерсон Э. Остров солнца. – Киев: София / М.: Изд-во института Трансперсональной психологии, 1998.
3. Виллолдо А. Шаман, Мудрец, Целитель.Как исцелить себя и других с помощью энергетических практик американских шаманов. – Киев: София, 2001.

4. Вольфе А. Шаманизм: Шаманское целительство; Исследуйте иные миры. - М.: АСТ / Астрель, – 2005.

5. Гроф С. Области человеческого бессознательного: данные исследований ЛДС. – М.: Изд-во института Трансперсональной психологии, 1994.

6. Ингерман С. Восстановление души. Возвращение разбитого на части Я. - Кроули Алистер, 2001.

7. Козлов В.В., Карамышев А.А. Шаманизм: онтология, психология, психотехника. - Москва, 2011.

8. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия (теория и практика). – Москва, 2004.

9. Уолш Р. Пути за пределы эго. М., Открытый мир, 2006.

10. Харнер М.Дж. Путь шамана, или шаманская практика: руководство по приобретению силы и целительству. – М.: ИЧП «Палантир», 1994.

11. Демкин А.Д. Шаманизм и психотерапия. – 2020. - URL: https://onkto.ru/blog/psychoterapia/shamanizm-i-sikhoterapiya?ysclid=lsib8qyk32716736794 (дата обращения 13.02.2024).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

Янгибоева Дилдорахон Рахмон кизи,
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Многодетная форма существования семьи определяется количеством детей от 5 и больше. Многодетная семья это особый вид семьи, со своими специфическими особенностями и характеристиками. Семья с большим количеством детей отличается большой сплоченностью супругов, разводы в таких семьях довольно редки и происходят в основном из-за несостоятельности мужей в воспитании детей и в невыполнении других семейно-бытовых обязанностей.*

Ключевые слова: *многодетная семья, психологический климат, детско-родительские отношения, психология семьи.*

Abstract. *A large family is defined by the number of children from 5 and more. A large family is a special kind of family with its specific features and characteristics. A family with a large number of children is characterized by great cohesion of spouses, divorces in such families are quite rare and occur mainly due to the failure of husbands in bringing up children and in failure to fulfill other family and household responsibilities.*

Key words: *large family, peculiarities, psychological climate, child-parent relations, family psychology.*

Особенности развития семьи зависят от важнейших характеристик и показателей, к которым исследователи относят следующие: структура семьи, ее функции и динамика развития. Реализация основных функции семьи (воспитательной, хозяйственно-бытовой, эмоциональной, духовной, функции воспроизводства, сексуально-эротической и др. ее особенности и характеристики зависят от еще одного важного параметра семьи - от ее структуры. Исходя из данного параметра нужно рассматривать такие характеристики семьи как: состав семьи, число членов и взаимоотношения, которые складываются в семье в зависимости от этого. В зависимости от количества членов семьи, от поколений,

от характера «руководства» в каждой семье выделяется особая структура взаимоотношений между членами.

Проблема многодетной семьи является сегодня одним из важных предметов изучения отечественными и зарубежными социологами. Нельзя отрицать сложность и неоднозначность этого социального явления. Безусловно, оно требует тщательного исследования и анализа, так как многодетные семьи – особая социальная группа, имеющая свои психологические особенности. Их можно разделить на несколько групп в зависимости от участников взаимоотношений [1]. Это могут быть взаимоотношения детей друг с другом, родителей с детьми, родителей друг с другом, отношения детей с обществом и отношения родителей с обществом. Следует отметить, что психологические особенности, сформированные у членов семьи под воздействием многодетной и многолюдной домашней среды, могут быть как положительными, так и отрицательными. Рассматривая взаимоотношения детей друг с другом, можно выделить следующие положительные особенности: необходимость помогать родителям с младшими детьми формирует у старших детей чувство ответственности, учит их заботиться о близких. Между разными поколениями детей возникает чувство привязанности, трепетного отношения друг к другу.

Согласно исследованиям Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, Г.И. Осадчей, А.И. Антонова, Т.В. Андреевой, Н.В. Александровой, С.В. Ковалева, А.Н. Обозовой, В.М. Медкова, Ф.О. Семеновой и др. проблема многодетной семьи является многогранной и отражает зачастую амбивалентные оценки. Положительно оценивая многодетность исследователи указывают на прогрессивность данного явления, важность его не только для простого воспроизводства населения и стабилизации рождаемости в стране, но и его достоинства и позитивные аспекты для социализации детей [2]. Не все исследователи видят положительные стороны в многодетности как форме существования семьи. Исходя из противоположности, сторонники негативистской позиции, отмечают, что в многодетной семье не все дети получают должного внимания, многодетные семьи, как правило, малообеспечены и неблагополучны и, соответственно, склонны продуцировать различные отклонения в развитии детей [3].

К психологическим особенностям взаимоотношений детей и родителей в многодетной семье можно отнести следующие: при благоприятных условиях между ними формируются теплые взаимоотношения, чувство поддержки и взаимопомощи. А при неблагоприятном раскладе дети часто оказываются предоставлены сами себе. Многодетные семьи состоят из нескольких поколений людей и могут включать биологических родителей и их детей, а также родственников, бабушек, дедушек, тетушек, дядюшек и двоюродных братьев и сестер. Многодетные семьи характерны для коллективных культур, где все члены семьи взаимозависимы и разделяют семейные обязанности, включая воспитание детей. Члены многодетной семьи обычно проживают в одном доме, где они объединяют ресурсы и выполняют семейные обязанности. Связь между несколькими поколениями и большие ресурсы повышают жизнестойкость расширенной семьи и ее способность обеспечивать потребности детей, однако некоторые факторы риска, связанные с расширенными семьями, могут снижать их благосостояние. К таким факторам риска относятся сложные взаимоотношения, противоречивая лояльность и конфликт поколений [4].

Литература.

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: 2007. - 230 с.

2. Андреев А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета. 2010. № 4. - С. 120-123.

3. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. - М.: 2006. - С. 110.

4. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе досуговой деятельности // Социально-педагогическая работа. 2009. № 4. - С. 53-57.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MARITAL RELATIONS IN INTERNATIONAL FAMILIES

Abdurakhmanova Zukhra Erkinovna,
Tashkent, Uzbekistan

Family and marriage are social institutions in which all people on earth participate. Everyone is included in them in one way or another, or at least has a relationship with them. We know that the foundations of personal relations with representatives of other ethnic communities are laid in the family, and many things in people's lives depend on how these relations will be. A person is the bearer of the traditions and customs, social and moral values of the nation to which he belongs from his youth. But if the family is multi-ethnic, the process of formation, absorption and preservation of skills, traditions, etc. is not clear at all.

Relationships in families where people from different ethnic communities live together certainly have their own characteristics, which can be seen in the following:

- the influence of national psychological characteristics on the development of common solutions, specific characteristics of educational effects on the nature of interpersonal relations between spouses, children and other family members during cohabitation, mutual relations and communication;
- in families where parents are representatives of different nationalities, unique spiritual and moral, possibly religious values, behavior and forms of activity, traditions with a unique perception and understanding of the world, and the national identity of the individual existence and activity of national differences in ways of forming identity;
- factors and causes of conflict between members of different ethnic families.

Both the readiness to marry and the desire to start a family - all this shows that people understand the importance of family relationships, obligations to each other, responsibility for the future of the family and children, voluntary acceptance of inevitable problems and limitations of personal freedom. These features have their own national expression. Every nation has its own traditions, values, and culture. Each ethnic group develops its own ideas about what these characteristics should be and strives to preserve them in the national consciousness, traditions, actions and attitudes of its people.

Each ethnic group has its own laws and principles, such as:

- initial acquaintance with family life, its psychology (from birth) and formation of general ideas about it, especially if the people getting married are representatives of different ethnic communities;
- forming views on one's family as multi-ethnic;
- implementing their own ideas about a multi-ethnic family in marriage;
- gathering experience of family life in a multinational environment;
- further improvement of family relations in the process of strengthening marital ties.

Naturally, if the spouses are representatives of different nations, often everything is not smooth, many difficulties arise related to the specific characteristics of the national dignity of each of them. This is a difficult and even dangerous period of marriage (from the point of view of stability), any quarrels, and especially those colored by ethnic characteristics, can drive people away from each other. But let's not forget about love.

After the birth of a child, a change of roles, emergence of parental responsibility, redistribution of material resources and time budget takes place in relations between spouses. Unity of interests, as well as full mutual understanding between spouses may not yet develop. However, there is a reason to eliminate national specific quarrels, the general, international attitude of spouses towards themselves and others, the correct assessment of ethnic "deficiencies" and misunderstandings, if they arise, common views on child rearing, necessary conditions are created for his future cultural adaptation in the surrounding poly-ethnic world.

Young people of different nationalities fall in love with each other and want to get married, and they do not think seriously about the difficulties of living together (including inter-ethnic) that await them in the future.

If, before the wedding, young people lived in neighboring places of residence of representatives of different nationalities, the problems will certainly be solved faster.

The redistribution of social roles, the disappearance of the source of disagreement, the determination of the leader in each function of the family (if it was not previously established according to national traditions) is a very important moment in the life of a large family. This period is also difficult due to problems related to raising children. For representatives of some ethnic communities, this is aggravated by the lack of contact between fathers and children, and for others, on the contrary, it is relieved by the national traditions of the head of the family's active participation in the formation of the inner world of his children, their upbringing. If the spouses are representatives of different ethnic communities, joint participation in raising children will only help to strengthen their relationship and reduce differences in ethnic traditions.

The national characteristics of family relationships determine the difficulties associated with the fact that these relationships are significantly different from relationships in families where the spouses are representatives of the same nationality.

In addition, there is a certain lack of information about what is happening in family relationships, shortcomings, disagreements among representatives of certain ethnic communities. People are often more secretive here (due to strictness or even the unusual nature of national traditions). Human relations always include interaction, conflict of characters, interests, needs, desire to impose one's views, judgments, values on another. A similar situation is common in family relationships. Marriage is made to mutually satisfy various needs, and only partial or complete satisfaction of some can lead to quarrels and chronic conflicts that destroy the family.

The causes of family conflicts can be seen in the following, that is, they can be as follows:

- stronger or weaker - depending on the traditions in which spouses belonging to representatives of different ethnic communities were brought up;
- unique in the forms of appearance and flow, because specific interactions suitable for one or another ethnic environment leave their mark on them;
- easier or more difficult to regulate, because each nation produces and accumulates experience in solving such problems;
- especially when it comes to families with very specific family traditions and couples of different nationalities.

Modern psychology uses various bases to classify marital conflicts: unsatisfied needs of spouses, inappropriate division of labor, etc. Disputes in family relations on national grounds are sometimes classified according to the needs of the spouses:

- conflicts arising on the basis of an unsatisfied need for self-esteem, violation of dignity by the partner, contempt, disrespect (these conflicts are especially the case when the spouses are representatives of different nationalities, psychological and traditional differences are significant, sometimes strong in discordant families);
- conflicts, quarrels, psychological tensions caused by the unsatisfied sexual needs of one or both spouses (there is a great national specificity of sexual relations that cannot always satisfy spouses of different nationalities);

- quarrels due to psychological dissatisfaction, depression, unsatisfied need for positive emotions of one or both spouses: due to lack of love, care, attention, understanding, because the representatives clearly and quickly see the signs of attention of the husband to his wife "there are peoples who do not show it, for example, in the families of some peoples in the Caucasus, and the Bashkirs - on the contrary);
- disputes, quarrels, gambling based on the alcohol addiction of one of the spouses, which leads to ineffective spending of family funds;
- financial disagreements based on the conflicting needs of the spouses in the distribution of the family budget, the contribution of each to the financial support of the joint life;
- disagreements, quarrels based on the unsatisfaction of the spouses' needs in material interests: food, clothing, arranging the house;
- disputes based on the need for cooperation in mutual assistance, mutual support, division of labor in the family, management of the household, child care;
- conflicts, disagreements, quarrels arising from differences in the needs and interests of recreation and free time.

The above points show that the psychological conditions for the stabilization of family relations often promote the need to understand, respect and observe the national traditions of each of the spouses, taking into account the psychological characteristics of representatives of different nationalities. making and explaining, as well as the struggle against attempts to degrade their dignity and national identity, is often carried out at the state and family level.

Reference.

1.Abduraxmanova Z.E. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. Toshkent."Universitet".2023 y.

2.Abduraxmanova Z.E. "Millatlararo nikohlarni o'rganishga fenomenologik yondashuv". International Journal of Economy and Innavation. SJIF 2023: 7.916.

3.Abdurakhmanova Zukhra Erkinovna. PECULIARITIES OF RELATIONS IN FAMILIES OF INTER-ETHNIC MARRIAGES. «SCIENCE AND INNOVATION IN THE EDUCATION SYSTEM». International scientific-online conference. 07.12.2023.

4.Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб: Питер, 2012. 176 с.

5.Михайлова А.В., Попова Л.Н. Феноменологический подход к изучению межнациональных браков //Международный журнал прикладных и фундаменталных исследований. – 2016. – № 10-3. – С. 473-477.

6.Соловев Н.Я. Брак и семья сегодня. Вилнюс: Минтис, 2010. 226 с.

STRESS MUAMMOSINING ILMIY NAZARIY TAHLILI.

Abdurasulov Rustam Abduraimovich,
Jizzakh, Uzbekistan
Eshmonov Otabek Baxriddin o'g'li,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya. *Mazkur maqolada stress muammosining psixologiya sohasida olib borilgan ilmiy tadqiqot izlanishlarining nazariy tahlili bayon qilingan. Bunda bir qancha psixologlarning stress masalasida qarashlari yoritilgan.*

Kalit so'z. *Stress, stress muammosi, psixologik ta'rif.*

Аннотация. *В данной статье описан теоретический анализ научных исследований, проводимых в области психологии проблемы стресса. В нем отражены взгляды нескольких психологов на проблему стресса.*

Ключевое слово. *Стресс, проблема стресса, психологическое определение.*

Annotation.*This article describes a theoretical analysis of scientific research conducted in the field of psychology on the problem of stress. It reflects the views of several psychologists on the problem of stress.*

Keyword. *Stress, stress problem, psychological definition.*

“Stress” tushunchasi ilk bor R.Man tomonidan o’z sherida qo’llanilgan. Stressni ilmiy atama sifatida esa ilk bor qo’llanilishi G.Sel’ega tegishli bo’lib, 1936 yilda “Nature” jo’rnali G.Sel’ening “Turli shikastlovchi omillar chaqiruvchi sindrom” nomli maktubini chop etadi, unda organizmda turli kasalliklarni qo’zg’atuvchi omil ta’sirida yuzaga keladigan standart reaksiyalar borasida fikr yuritilgan. Ushbu ma’lumotlar stress to’g’risidagi ta’limotning asosi sifatida qayt etilgan.

Zamonaviy psixologik adabiyotlarda “stress” va “stressga barqarorlik” atamalarining turli izohlari keltirilgan. Ingliz tilida tarjima qilingan “stress” so’zi “iskanjaga olish, bosim, zo’riqish” ma’nolarini bildiradi. Psixologik lug’atda stressga quyidagicha izoh berilgan: “inson yoki hayvonning kuchli ta’sir ostida paydo bo’luvchi zo’riqish holatidir”[1]. B.G.Mesheryakov tomonidan stressga quyidagicha ta’rif berilgan: strees - “insonning kundalik faoliyati jarayonida yuzaga keladigan bir muncha murakkab, qiyin sharoitlarda va muhim vaziyatlarda paydo bo’ladigan psixik zo’riqish holatidir”[2].

Akademik G’.B.Shoumarov tahriri ostida tayyorlangan psixologik atamalar ruscha o’zbekcha izohli lug’atida stressga ikki xil: 1.Organizmning jismoniy va psixik shikast etkazilishi mumkin bo’lgan ta’sirlarga nisbatan bildiradigan adaptatsion – himoya munosabatlari majmui; 2.Zo’riqish holati – odam organizmiga ta’sir etayotgan turli noxush omillar ta’siriga javoban yuzaga keladigan fiziologik himoya munosabatlari majmui. Kuchli ta’sir ostida yuzaga keluvchi zo’riqish holati” – deb ta’rif berilgan[3].

Shaxsning kundalik hayotida turli muammolarga va murakkab vaziyatlarga duch kelishi tabiiy hol hisoblanadi. Paydo bolgan muammolar stressni yuzaga keltirib chiqaradi. Stresslarning haddan ziyot ortib ketishi inson salomatligining buzilishiga, psixik barqarorlikning izdan chiqishiga sabab bo’ladi. Stress inson psixikasida bosimni, tanglikni hamda zo’riqishni keltiradi. Ushbu terminni G.Sel’e qo’llagan bo’lib, uning fikriga ko’ra stress organizmga ko’rsatilgan tashqi ta’sirga nisbatan nospetsifik javob reaksiyasi yoki moslashuvning nospetsifik simptomi hisoblanadi. Stressga qarshi ko’rsatilgan ta’sirga bog’liq holda stress ikki holatda yuzaga chiqadi. Agar stress insonga ijobiy ta’ssir qilsa «eustress», salbiy ta’sir qilsa «distress» deyiladi. Eustress holati indvidga ijobiy ta’sir qilgan holda uni faoliyatini samarali bo’lishiga olib kelsa, distress holati esa individga salbiy ta’sir qilgan holda uning psixik zo’riqishiga sabab bo’ladi.

G.Sel’e stress holatini uch bosqichli jarayondan iborat ekanligini asoslaydi va umumiy moslashuv sindromi deb nomlaydi va uni uch bosqichda ta’riflaydi, ya’ni birinchi bosqich xavoir bosqichi bo’lib, xavotirlanish stressorning dastlabki ko’rinishida paydo bo’ladi. Qisqa vaqt davomida organizmning rezistentlikdarajasini pasayishi natijasida jismoniy va vegetativ funksiyalari izdan chiqadi. Bunday vaziyat organizmdagi zahiraga ta’sir ko’rsatadi va himoya jarayonlarining o’zini boshqarish mexanizmlarini ishga tushiradi. Agarda himoya reaksiyasi samarali bo’lsa, xavotirlik holati yo’qoladi va organizmning faoliyati o’z me’yoriga qaytadi. Stresslarning barcha ko’rinishlarini aksariyati ushbu bosqichda hal etiladi. Ikkinchi bosqich pezistentlik bosqichi (qarshilik ko’rsatish) bo’lib, unda stressing ta’siri uzoq davom etganda va organizmning himoya reaksiyasini ushlab turish zarurati paydo bo’lganda boshlanadi. Bunday vaziyatda adaptatsion zahiraning muvofiqlashtirilganlik holati namoyon bo’ladi. Uchinchi bosqich tugash bosqichi bo’lib, organizmning yuqori va davomiyligi uzoq bo’lgan stressorlarning ta’siriga qarshilik ko’rsatuvchi mexanizmlarning salbiy faoliyatida aks etadi va

adaptatsion zahiralarni amalda kamayishiga olib keladi. Bunda organizmning bardoshlilik xususiyati natijada esa organizmning funksional buzilishlari kuzatiladi[4]. Maskur muammoni chuqurroq o'rganib, G.Sel'e stressni ikki bosqichli shaklini taklif qiladi: ya'ni – distress (distress – charchash, tugash, baxtsizlik) va eustress. Eustress bosqichi G.Sel'ening fikriga ko'ra, eustress bosqichi samarali qarshilikdan keyin faollikni oshiruvchi quvonch manbai sifatida ijobiy omil deb qaraladi. Stressning bu bosqichida o'z-o'zini va vaziyatlarni anglash, xotiraning faollashuvi kabi jarayonlarning samaradorligi kuzatiladi. Distress esa o'ta kuchli stress holatida boshlanib, zo'riqish va qarshilikdan keyin, chorasizlik, tushkunlik, umidsizlik, talab qilinayotgan zo'riqishni adolatsizlik deb qabul qilish va xafa bo'lish holatlarda namoyon bo'ladi[5].

Bizni fikrimizcha, G. Sel'ening yuqoridagi stress borasida bildirgan fikrlari va ularning har biriga bildirilgan ilmiy psixologik ta'rifi muhim ahamiyat kasb etadi hamda mazkur bosqich bo'yicha bilimga ega bo'lish shaxsda yuzaga keladigan stresslarni boshqarish, qarshi kurashish va stressga moslashish ko'nikmalarini shakillantirishga yordam beradi. Odatda, stressni uyg'otadigan omillar nihoyatda ko'p bo'lib, ularning ta'sir etish mexanizmlarini har tomonlama o'rganib chiqish, turli - tuman distresslardan himoyalanishda asqotadi.

Insonning psixik sohasi uning ijtimoiy hayotining faol jarayonida asosiy o'rinni egallaydi va bunda aynan psixologik stress boshqaruv jarayonida muhim ahamiyatga ega. Psixologik stress shaxs psixikasida yuzaga kelayotgan jarayonlar bilan uzviy bog'liq bo'lib, shaxs tomonidan o'zining murakab ekstremal holatini o'ziga xos ko'rinishda aks ettirishdan iborat bo'lgan psixik holat bo'lib, vaziyatning favquloddaligi, insonning yuzaga kelgan vaziyatga munosabati va uning murakkabligini baholashi bilan belgilanadi. Vaziyatning kutilmaganda o'zgarishi, tayyorgarlikning yo'qligi, vaqtni yetishmasligi, ishning yuqori ahamiyatga ega ekanligi, shuningdek, topshiriq uchun shaxsiy mas'uliyat kabi holatlar psixologik stressga olib keluvchi vaziyatlar hisoblanadi[6].

Ko'pchilik psixologik olimlar o'z izlanishlariga asoslanib, stress holatini quyidagi belgilarini ko'rsatib o'tganlar: birinchidan, stressning somatic belgilari: yurak urishi: siqilish: ko'krak og'rishi: ovqat hazm qilishdagi qiyinchilik; nafas olishning qiyinchiligi; ko'p terlash, oshqozon va ichak kasalliklari, qayt qilish, qaltirash, titrash; teridagi allergiya; hushdan ketish; gripp, eski kasallikni qaytishi; ich qotishi, tez-tez shamollash va boshqalar; ikkinchidan, stressning emotsional belgilari: kayfiyat o'zgarishi,xavotirlanish (tez-tez), tez jahl chiqishi, emotsional zo'riqish, loqaydlik, asabiylashish, o'zini yordamsiz his qilish, o'ziga ishonch yo'qolishi, o'zini past baholash, diqqatning pasayishi; uchinchidan, stressning hulq-atvor belgilari: harakatning nomutanobligi, zo'r berishning kuchayishi, yomon ishlash, chekish (tez-tez), ichkilikka zo'r berish, dorilarga bog'lanib qolish, ovqat ko'o yeyish yoki ishtahasizlik,uyqudagi muammolar,vaqtni yaxshi rejalashtira olmaslik, muomaladagi o'zgarishlar, yolg'izlikka intilish, ishlarni orqaga surish, o'ziga e'tibor bermaslik va to'rtinchidan, stressning kognitiv belgilari: diqqatning yo'nalganligini susayishi, diqqatni buzilishi, xotiraning pasayishi, reaksiyaning nazorat qilinmasligi, xatolarning ko'payishi, rejalashtirish qobilyatining pasayishi va xokozolar.

Nazarimizda, yuqorida keltirilgan stress belgilariinsonning jismoniy va aqliy yuklamalarining me'yoridan oshishifavqulotda holatlarda, chorasiz qolganda yechim topishga qiynalgan va hissiy zo'riqish vaqtida namoyon bo'ladi, bu esa inson oldiga kata muammolarni keltirib chiqaradi. Shu sabali, har bir inson stressni aniqlash va unga qarshi kurashish malakasini egallashi uchun psixologik bilimlardan xabardo bo'lishi lozim.

Adabiyotlar.

1.Психология. Словарь / Пед-ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.-М.,Политездат.1990.-315 с.

2.Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь/ Б.Г. Мещеряков .-М.: Прайм-Еврознак, 2008.-421с

3.Psixologik atamalar. Ruscha-o’zbekcha izohli lug’ati. G’.B.Shoumarov tahriri ostida. Toshkent, Fan va texnalogiya, 2019. – 326 b.

4.Селье Г. Очеркы об адаптационном синдроме. –М; -1960.-312с.

5.Салехов. С.А.Психологический стресс как развития психосоматичес-ких заболеваный.// Вестник Новгород. ГУ. 2016, №1. С 94-92.

6.Психоэмоциональный стресс. Под ред. К.В.Судакова. М, 1992. 236с.

OTA-ONALAR BILAN FARZAND MUNOSABATLARINING O‘ZBEK OILALARI MUHITIDA O‘RGANILISHI

Abduraxmonov Firdavs Mamatkozimovich,
Tashkent, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ota-onalar bilan farzand munosabatlarining o‘zbek oilalari muhitida o‘rganilishi va oilalarda ota-onalarning farzand tarbiyasiga jiddiy e’tibor qaratishi, komil inson, ruhan sog‘lom farzand qilib voyaga yetkazishga qaratilgan masalalar ko‘rilgan.*

Kalit so‘zlar: *oila, farzand, tarbiya, Keu testi, munosabat, komil inson, o‘zbek oilalari, psixologik savodxonlik.*

Аннотация. *В данной статье рассмотрены роль психологических отношений в семье в формировании личности ребенка и серьезное внимание, уделяемое родителями воспитанию детей в семье, а также вопросы, направленные на воспитание совершенной личности и психически здорового человека. ребенок. Основное внимание уделяется взаимоотношениям между родителями и детьми.*

Ключевые слова: *семья, ребенок, воспитание, тест Кеу, отношение, совершенный человек, узбекские семьи, психологическая грамотность.*

Annotation. *This article examines the relationship between parents and children in the environment of Uzbek families, and the issues that parents pay serious attention to the education of children in families, and the issues aimed at bringing up a perfect person, a mentally healthy child.*

Key words: *family, child, upbringing, Keu test, attitude, perfect person, Uzbek families, psychological literacy.*

Shuni ta’kidlash joizki, oilaning muqaddas tushunchasi ko‘plab muammolari bilan hamisha tadqiqotchilar aqlu zakovatini to‘lqinlantirib kelgan. Chunonchi, sosiologlar oilani yaratish uchun er va xotinning bo‘lishi kifoya qiladimi yoki erkak va ayol ittifoqi oila deb nomlanishi uchun farzandlarning ham bo‘lishi shartmi, degan muammo ustida bahslashib keladilar. Yuridik jihatdan buning uncha ahamiyati yo‘q. Yuristlar esa, boshqa masala xususida – ya’ni, er va xotinning qonunda ko‘zda tutilgan tartib va shartlarga rioya etmay tuzgan ittifoqlarini oila deb hisoblash mumkinmi? degan ma’noda bahs yuritadilar. Bunda gap hatto ular birgalikda ro‘zg‘or yuritib, o‘z farzandlarini tarbiyalayotgan bo‘lsalar ham qonuniy asosdagi nikohda ro‘yxatdan o‘tmasdan uzoq vaqt davomida oshkora ravishda erkak va ayolning birgalikda yashab kelishlari haqida ketayapti. Jiddiy gapiradigan bo‘lsak, bunday ittifoq nikoh bo‘lolmaydi hamda ota-onalarning bolalarga nisbatan huquq va majburiyatlarini istisno etganda, hyech qanday yuridik oqibatlarni keltirib chiqarmaydi. Shuning uchun ham fuqarolik nikohi yoki cherkov (masjid) nikoha deb atalgan nikoh yuridik ma’noda oilani dunyoga keltirolmaydi. U faqat onalik va otalik munosabatlarini, ya’ni huquqlarning muayyan hajmi (masalan, ota-onaning istalgan har biri mulkining meros bo‘lib qolishi bo‘yicha bolalar huquqi)ni vujudga keltiradigan qon-qarindoshlik aloqalarinigina yuzaga keltiradi.

Biz muqaddas dargoh deb hisoblaydigan oila maskani ikki ustun - er va xotindan iborat bo‘lsa, bu ikki ustunni bir-biriga mustahkam bog‘lovchi - farzanddir. Farzandning har jihatdan komil inson bo‘lib yetishishida ota- ona va bola munosabatlarida tarbiya masalasi katta ahamiyatga ega. Ota- onalar bilan farzand munosabatlarining o‘zbek oilalari muhitida o‘rganilishi millat va davlat kelajagini o‘ylash hisoblanadi. Oiladagi ota-ona va farzand munosabatlarining samarali kechishida o‘zbek oilalarida ota-onalarning farzandiga munosabat xususiyatini aniqlash masalalariga e’tibor qaratish lozim. Tarbiya ota-onaning nafaqat shaxsiy ishi, balki ijtimoiy burchidir. Tarbiyaviy ta’sirlarning shakl va uslublaridan to‘g‘ri foydalanish har tomonlama sog‘lom farzandlar tarbiyasiga zamin hozirlaydi. Qolaversa ota-onalar bolani dunyoga keltirganliklari uchun emas, uni odobli, ahloqli qilib voyaga yetkazganliklari tufayli olqishga sazovor bo‘ladilar.

Shuning uchun onalarning bu aytilgan munosabat xususiyatlari “Juda yaxshi” darajada ko‘p ekanligi ko‘rinadi. Otalarning oilada asosan boquvchi sifatida o‘z vazifalarini bajarishlari ularning bola bilan o‘rnatadigan muloqot darajalarining kamligiga, bolani qiziqishiga ko‘ra suhbatlar tashkil etish chastotasining pastligiga olib keladi. Shuning uchun otalarning bolaga nisbatan munosabati ko‘proq o‘rtacha darajadaligi ayon bo‘ladi. Ayrim otalarning ishlariga kirishib ketganlari, professional jihatdan mavqelari, ijtimoiy statuslari yuqoriligi, yoki salbiy illatlarga berilishlari, ularning bola bilan o‘rnatadigan munosabati yomon bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatib turibdi. Bolaning rivojlanishida ota bilan bo‘ladigan munosabat, bola tarbiyasida otaning o‘rni borligini unutmasligimiz kerakligiga yana bir bor guvoh bo‘lish mumkin. Ayniqsa onalarning bilimli bo‘lishi, bola tarbiyasiga oid kerakli biliblkarni olishlari juda muhim sanaladi.

Demak, ota-onalarning bolalar bilan bo‘ladigan munosabatlari juda yaxshi, o‘rtacha darajadagi holatlarda ko‘rinar ekan. Bunda onalarning muloqot doiralari kengligi va ular bu muloqotni muntazam amalga oshirish imkoniyatlari oila muhitida mavjud ekanligi ma’lum bo‘ldi. O‘zbek oilasi sharoitida ota-ona va farzand orasidagi munosabatlarning o‘ziga xos ijobiy tomonlari kuzatilgani bilan ayrim tomonlari borki, bu o‘z navbatida bola xarakterining shakllanishida namoyon bo‘ladi. O‘tkazgan tadqiqotdan olingan natijalarga asoslanib, quyidagi xulosalarni keltirishni o‘rinli deb hisoblaymiz:

- Ota-onalar o‘z rollariga muvofiqlik xususiyatlarini namoyon eta olar ekanlar, bu borada ularda asosan, talabchanlik, ba’zan yumshoqlik ko‘rsatish va g‘amxo‘rlik xususiyatlarini ko‘rsata olish va namoyon etishi kuzatildi.

- Oilada bolaga nisbatan munosabatda onalarning otalarga nisbatan ko‘proq vaqt ajratishi kuzatildi.

- Bolaga va uning xulqiga nisbatan to‘g‘ri munosabatda bo‘lish va oqilona ish tutish jihatidan esa otalar onalarga nisbatan ustun ekanliklari namoyon bo‘ldi.

- Bolaning turli jihatdan rivojlantirish ishiga onalar ko‘proq imkoniyat yaratib

beradilar. Onalarning o‘z bolalarini kuzatish imkoniyatlari yuqori ekanligi namoyon bo‘ldi. Bolaga munosabatda otalar ko‘proq ravishda uni teng deb qarashlari, do‘stona tushunishlari aniqlandi.

- Hozirgi ota-onalarning o‘z rollariga muvofiq ekanliklari ularning o‘z bolalari bilan munosabat o‘rnatishda juda yaxshi, o‘rtacha darajadagi holatlarida ko‘rindi.

- Farzandlar ota-ona oilasidagi o‘zaro munosabat va vaziyatlarga befarq emasliklari namoyon bo‘ldi. Bu esa o‘z navbatida farzandlarning ota-onasi oilasi bilan munosabati xususiyatlarida salbiy emas, balki ijobiy tendensiyalar ustunligini ko‘rsatadi. O‘zbek oilasida ota-ona va farzand orasidagi munosabatlarning o‘ziga xos psixologik xususiyatlarini aniqlash, xulosalar hamda olingan natijalar asosida ushbu tavsiyalarni berishni zarur deb hisoblaymiz:

- Ota-onalarga ota-onalik mas’uliyati va baxti nasib etgach, farzandlari tarbiyasiga, uning kelgusida qanday inson bo‘lishiga bevosita javobgar ekanligini doimo tushuntirish;

- Ota-onalar o‘z farzandlari oldida yaxshi insoniy munosabatlarni, jumladan

namunali muomalani namoyish etishlarini targ‘ib qilish;

- Mahallada ota-ona va farzandlar ishtirokida shaxslararo munosabatlarga doir suhbatlar uyushtirish;

- Ota-onalarning bola tarbiyasida psixologik savodxonlik masalalariga e'tibor berish, joylarda psixologik maslahatxonalar tashkil etish.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi munosabat bola shaxsi shakllanishidagi yetakchi omillardandir. Jamiyatimizda olib borilayotgan barcha o'zgarish va ma'naviy islohotlar jamiyatda, barkamol shaxsni tarbiyalashga qaratilgandir, bu esa o'z navbatida yaxshi fuqaro, jamiyatning barkamol a'zosini tarbiyalash hamdir. Bolaning jamiyatda yetuk shaxs bo'lib shakllanishida birinchi qadan oiladan boshlanishini unutmasligimiz kerak. Bola tarbiyasida ota – onalarning o'rni muhimligi ayniqsa onalarning bolaga bo'lgan munosabati bolaning hissiy jihatdan yetilishigaham katta hissa qo'shadi. Agarda oilada bolaga nisbatan ota – ona yoki boshqa oila a'zolari tomonidan sog'lom psixologik muhit yaratilsa, bola tarbiyasiga mas'ul shaxslarning tarbiyaga oid bilim va ko'nikmalarni o'zlashrisalar, ta'lim va tarbiyaning zamonaviy usullarini o'zlashtirib bolaning shaxsiy individual sifatlaridan kelib chiqqan holda tarbiya jarayoni olib borilsa yaxshi natijalarga erishiladi.

Farzand tarbiyasida onaning muhim vazifasi farzandlariga mehribonlik ko'rsatib, ularni turli aziyat beradigan narsalardan muhofaza qilgan holda vaqtida oziqlantirib, yuvib-tarab, toza kiyintirib, shamollab qolishiga yo'l quymay, uni parvarish qilishga dangasalik qilmay doimo hushyor va undan xabardor bo'lishi lozim. Oila davrasida qiladigan onaning har bir harakati, og'zidan chiqadigan har bir so'zi, farzandining tarbiyasiga va uning shaklanishiga ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Har bir harakatidan o'ziga nusxa olib, hali shakllanmagan so'z zaxirasiga onaning so'z boyligidan andoza oladi. Avvalambor, oilaning tinch-totuv, oila a'zolarining bir birlariga mehr-oqibatli bo'lishlari farzand tarbiyasida muhim va munosib o'rin egallaydi. Bola shaxsi shakllanishida faqatgina oilada ota – onaning o'rni emas balki bog'chadagi tarbiyachilar va umumta]lim maktablari pedagoglariham bola tarbiyasiga oid bilimlarni o'zlashtirishlari kerak. Bolaning tabiati, xulq-atvori oiladagi muhitga bog'liq. Albatta, yaxshi farzandlar o'z-o'zidan voyaga yetmaydi, balki oilada ota-ona nazoratida tarbiyalanib ulg'ayadi. Shuning uchun biz oila muhitida ota - ona va farzand orasidagi psixologik munosabatlarni to'g'ri tashkil etishga oila a'zolarini tayyorlasak, bundan hayotimizda yuz berishi mumkin bo'lgan ziddiyatlar, nizoli vaziyatlarni oldini olgan bo'lamiz.

Adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O'zbekiston Respublikasining "Bola huquqlarining kafolatlari to'g'risida"gi Qonuni, 2008 yil.
3. Filosofiya: Ensiklopedicheskiy slovar / Pod red. A. A. Ivina. — M.: Gardariki, 2004. -640 s.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 20 sentyabr BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidaso'zlagan nutqi/ Halq so'zi", 2017 y, 23 sentyabr №192 (6886).
5. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi. T., 2006. 142 b.
6. Oila psixologiyasi: Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari uchun. G'.B.Shoumarov tahr. ost. – Toshkent, 2009. 338 b.
7. Qodirov O.S.. Umumiy psixologiya // O'quv qo'llanma. - Samarqand, 2022.-250b.
8. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N.. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023.-346b.
9. Safarovich Q. O. et al. Tarbiyasi qiyin o'quvchilarning xulq-atvori bilan bog'liq muammolarni bartaraf etish masalalari //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – S. 367-371.
10. Safarovich Q. O. et al. TEENAGER CHILD PSYCHOLOGY //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 10. – №. 5. – S. 454-462.

11. Safarovich Q. O. et al. Maktab yoshidagi o‘quvchilarni ma’naviy shakllanishida psixologlarning o‘rni //O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. – 2023. – Т. 2. – №. 15. – S. 156-161.

THEORETICAL ASPECTS OF ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO EDUCATIONAL ACTIVITIES

Akhmedova Zarina Jamilovna,
Bukhara, Uzbekistan

Аннотация. *Адаптация младших школьников к учебной деятельности ориентирована на ее психологические особенности и специфику, что обусловлено ее адаптацией к школе, изучением адаптации к новой социальной позиции, позиции ученика, новой социальной роли и данными о том, как она, как и все другие роли, проявляется в поведении, деятельности и общении.*

Ключевые слова: *адаптация, социальная позиция, психологическая адаптируемость, новообразование личности, динамика развития, циклические особенности, умственная деятельность, динамическая адаптация, зрительно-образная память, механическое повторение.*

Annotation. *The adaptation of elementary students to educational activities is focused on its psychological characteristics and peculiarities, which are devoted to its adaptation to school, learning to adapt to a new social position, Student Position, new social role, and information that it, like all other roles, manifests itself in behavior, activity and communication.*

Keywords: *adaptation, social position, psychological flexibility, personal neoplasm, developmental dynamics, cyclic characteristics, mental activity, dynamic adaptation, visual-figurative memory, mechanical repetition.*

Adaptation is known to be a multifaceted and multifaceted process. On the one hand, it is a natural process of adaptation to the environment, on the other hand, psychological flexibility, which leads to the renewal and formation of personal qualities and characteristics, which leads to effective activity and self – awareness in the current situation.

T. D. Martsinovskaya believes that adaptation is a process of dynamic human adaptation to the environment. M. R. According to bityanova, adaptation takes into account not only the ability to successfully work in a particular environment, but also the ability to further personal, psychological and social development.

N. V. Kiryukhina distinguishes three types of adaptation in her research:

1. Biological adaptation is the process of active interaction with the environment;
2. social adaptation is the ability to adapt to social conditions;
3. physiological adaptation is a reaction that fully satisfies the needs of the situation.

The problem of adaptation for primary school age is important in the early stages of learning. During this period, they are within the framework of leading activities, i.e.education, the formation of personal neoplasms that allow us to talk about the normal mental and psychological development of the individual. It is also very important for his further education in terms of Education – The formed skills of educational activities, universal educational activities allow him to be effective and meet modern requirements for a graduate.

At first, a 6-7-year-old first grader, as a rule, thinks clearly, but then he gradually begins to switch to the ability to generalize and abstract the information received. Under the influence

of learning, memory develops in two directions: 1. the role and proportion of verbal-logical, semantic memorization increases (compared to visual-figurative); 2. the child acquires the ability to consciously control his memory and regulate its manifestation (memorization, reproduction, recall).

First-graders are dominated by the first signal system, so they most developed visual-figurative memory. It is easiest for them to remember specific information, such as faces, events, objects, etc., and it is still difficult to remember any definition or explanation. They can remember, but only by mechanical repetition, without knowing semantic connections. In addition, it is difficult for an elementary school student to repeat the text in his own words, since he still does not know speech well and it is easier to memorize everything. In turn, they do not know how to organize semantic memorization: divide the material into semantic groups, highlight strong points for memorization, draw up a logical plan of the text. As thinking develops, a new feature of the child's personality appears-reflection. The child begins to realize himself, his position in the family, in the classroom, evaluates himself as a good student or is bad. He evaluates himself based on how those around him, close people react to him. The famous American psychologist E. Erickson during this period, the child has a feeling of social and psychological competence, or in unfavorable conditions — social and psychological created the concept that it develops such an important personal education as lack. First graders adapt very differently to the new conditions in the school. Therefore, A. L. Wenger describes three levels of school adaptation:

1. A high level of adaptation is observed when a child positively perceives the requirements for him he easily assimilates educational material, deeply and fully assimilates the programming material, he also always carefully listens to the teacher's instructions, explanations, independently performs assignments without external help and prepares for all lessons, he has a comfortable position in the classroom.

2. The average level of adaptation is observed when a first grader has a positive attitude towards school, and he does not have negative feelings about going to school. If the teacher explains the teaching material in detail and clearly, he will understand this. It also absorbs the main content of educational programs, is able to independently solve the usual tasks, is always attentive in the performance of adult tasks, assignments and instructions, but is carried out with the support of teacher and adult help.

3. A low level of adaptation is observed when the child reacts negatively or neutrally to school. He often complains of poor health, a depressed mood prevails. Often, other children break the discipline in the classroom, partially assimilate The explained material, are difficult to work independently with a textbook, are not interested in educational tasks that need to be completed independently, prepare for classes every time, therefore, it is considered in need of constant control, regular notes and calls from parents and teachers.

Thus, we can conclude that the indicators of successful school adaptation of first graders can be determined by the following criteria:

- school motivation, since the development of cognitive interests depends on it, a first grader must arbitrarily control his behavior, cognitive activity, which is possible with a hierarchical system of formed motives;

- self-esteem of the child is important for socialization in the team, as well as for successful educational activities;

- the voluntary sphere of the child, which is understood as the ability to obey the requirements and rules of an adult, the ability to work on a model;

- school anxiety, it attracts special attention, since it is the brightest sign of a child's School misconduct, which negatively affects all areas of his life: not only reading, but also communication, including outside of school, the level of Health and general psychological well-being.

In place of the conclusion, it can be noted that the adaptation of elementary students to school and educational activities is carried out by the parents and the surrounding people at the same time by their teachers

Literature.

1.Pickren W. E., Rutherford A. A history of modern psychology in context.Hoboken, New Jersey. 2010. 380 p.

2.Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. — М. : Академия, 2002. — 208с.

3.Баданина, Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход [Текст] / Л.П. Баданина // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - № 2. - С. 59- 62.

4.A.Z.Djamilovna Study Of The Formation Of Crime Motivation In Adolescents As A Problem Of Psychological Research, I.H.Bakhtiyorovna - ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 2022

HUQUQIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING FALSAFIY JIHATDAN O‘RGANILGANLIGI TALQINI

Alqarov Eldor Maxmudovich,
Samarkand, Uzbekistan

Annatatsiya. *Maqolada huquqiy madaniyatni rivojlantirishning falsafiy jihatdan o‘rganilganligi talqini o‘rganilgan. Ilmiy manbalar tahliliga ko‘ra huquqiy savodxonlik masalasini shaxsning ontogenetik taraqqiyot bosqichida shaxsning taraqqiyot bosqichlariga ko‘ra tadqiq etishga zarurat tug‘ildi. Huquqiy bilimlarni shaxs tomonidan o‘zlashtirishning muhim shartlaridan biri – fanga oid tushunchalarning shakllanganligi va ularning kundalik amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalariga egaligi bilan tavsiflanishidir.*

Kalit so‘zlar: *dialekt, mantiq, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, huquqiy savodxonlik, yoshlar tarbiyasi, mas’ul bo‘lgan ota-onalar, o‘qituvchi-tarbiyachilar, jamoatchilik, barkamol yoshlar, ustuvor vazifalar, tarbiyasida yuzaga kelayotgan muammolar.*

Аннотация. *В статье рассматривается трактовка философского исследования развития правовой культуры. Согласно анализу научных источников, возникла необходимость исследования вопроса о правовой грамотности на этапе онтогенетического развития человека в соответствии с этапами развития личности. Одним из важных условий усвоения человеком юридических знаний является формирование понятий, связанных с наукой, и их описание путем обладания навыками применения их в повседневной практике.*

Ключевые слова: *диалект, логика, правосознание, правовая культура, правовая грамотность, воспитание молодежи, ответственные родители, педагоги-воспитатели, общество, компетентная молодежь, приоритетные задачи, проблемы, возникающие в образовании.*

Abstract. *The article examines the interpretation of the philosophical study of the development of legal culture. According to the analysis of scientific sources, it became necessary to research the issue of legal literacy at the stage of ontogenetic development of a person according to the stages of development of a person. One of the important conditions for*

the assimilation of legal knowledge by a person is the formation of concepts related to science and their description by having the skills to apply them in everyday practice.

Key words: *dialect, logic, legal consciousness, legal culture, legal literacy, youth education, responsible parents, teachers-educators, society, competent youth, priority tasks, problems arising in education.*

Jahon ijtimoiy taraqqiyotidagi tub o‘zgarishlar jarayoni bugungi kunda aholi, ayniqsa yoshlarning huquqiy ongini rivojlantirish zarurligini ko‘rsatmoqda. Huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirib borish qonun ustuvorligini ta’minlash va qonuniylikni mustahkamlashning eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

Huquqiy bilimlarni shaxs tomonidan o‘zlashtirishning muhim shartlaridan biri – fanga oid tushunchalarning shakllanganligi va ularning kundalik amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalariga egaligi bilan tavsiflanishidir. Ta’lim subyektlariga huquqiy tushunchalarning shakllanishini psixologik-pedagogik jabhadan yoritish barobarida uning falsafiy ahamiyati nimadan iborat ekanligini tahlil qilish maqsadga muvofiq. Masalani yoritishda tushunchaga fanlar tizimida berilgan tahlillar va talqinlarga muvofiq baholash muhim ahamiyatga ega. Bu esa bizni subyektlarda huquqiy tushunchalarni tarkib toptirishning falsafiy jihatlarini yoritishga zarurat tug‘dirdi. Shuningdek, huquqiy tushunchalar shakllanishining falsafiy talqini muammoning metodologik asoslarini o‘zida qamrab oladi.

Hozirgi davrda subyektlarning huquqni bilishlari murakkab o‘zgarishlar sharoitida amalga oshirilayotganligi sababli ularni huquqiy tushunchalarni o‘zlashtirish jarayoni aniq hamda ilmiy asoslangan metodologik yondashuvni taqozo etadi. Agar tushuncha subyektning voqyea-hodisa va predmetlar dunyosini bilish muhim shart sifatida qarashdan iborat umumiy tasavvurga binoan tahlil etilsa, uning falsafiy talqiniga ko‘ra ta’riflash lozim. Tushuncha fanlarning xususiyatidan kelib chiqqan holda tahlil qilinsa-da, lekin unda uning umumiy mohiyatini quyidagicha izohlash mumkin: olimlar tomonidan tushunchalarni aniqlashdagi yagona birlik munosabat tushunchaning bilimlar muhim komponenti ekanligi haqida mulohazasining paydo bo‘lganligidadir. Tushunchaga bilish, mantiq, psixologiya, pedagogika bilan bog‘liq har bir fanning xususiyatidan kelib chiqqan holda yondashiladi. Dialektik mantiq tushunchaga tafakkurning muhim shakli sifatida qaraydi. Formal mantiqda tushuncha tushunchalarni mantiqiy hosil qilishning muhim sharti, mazmunni yoritish usuli, tushunchaning ma’nosini bilish vositasi sifatida qaraladi. Psixologlar tushunchani predmet va hodisaning xususiyat hamda xossalarini umumlashtiruvchi bilim tarzida mulohoza yuritishadi. Pedagoglar esa tushunchaga ma’lum terminologik tuzilma ko‘rinishidagi voqyea va narsalarning mavjudligini aks ettiruvchi ilmiy bilishning shakli sifatida talqin qiladilar. Turli mutaxassislarning tushuncha to‘g‘risidagi qarashlarini umumlashtiradigan bo‘lsak, “tushuncha” - bilimning komponenti, mantiqiy bilish kategoriyasi sifatida interpritasiyadir.

Tushuncha mantiqiy, funksional mohiyatini tushunishda bir qator ilmiy lug‘atlarida keltirilgan izohlarni inobatga olish maqsadga muvofiq.

Tushuncha – predmet yoki hodisalarning muhim xususiyatlari, bog‘lanishlari yoki tizimlarning tafakkurda aks etishi; predmetlarni bog‘lab turuvchi bir qator ma’lum umumiy va ularga xos bo‘lgan belgilariga ko‘ra fikr yoki fikrlar tizimi, predmetlarni umumlashtiruvchi va ajratib turuvchi fikr yoki fikrlar tizimini aks ettiradi. Tushuncha kategoriyaning idrokda tatbiq etish natijasida mavjud. Bu yerda tushuncha mavhumligi idrokning konkretligiga zid turadi. Shuningdek, tushuncha so‘zga qarama-qarshi turib, tushunchaning belgisini ifodalaydi.

Falsafa tarixida ham tushuncha materialistik va idealistik yo‘nalishda talqin etilgan. Materialistlar tushunchaning o‘z ma’nosiga ko‘ra obyektiv mavjud, idealistlar esa spontan vujudga keluvchi fikriy mavjudlik deb talqin etadilar. Masalan, faylasuf G.Gegel tushuncha birlamchi, predmetlar, tabiat ularning rangsiz nusxasidir, deb izohlaydi.

Tushuncha – aniq mazmunga nisbatan va qiyosiy jihatdan aniq belgilangan hajmni aks ettiruvchi umumiy nomdir. Tushuncha, masalan, “kimyoviy element”, “qonun”, “tortishish kuchi”, “astronomiya”, “poeziya” tarzda mavjud. Nomlanishlar mavzulari o‘rtasidagi farqli

chegarani tushuncha deb atash mumkin. “Tushuncha” nomlanishi mazmunan talqin qilganida yagona fikr mavjud emas. Masalan, bir holatda tushuncha deganda yagona holatni ifodalash tushunilsa, boshqa bir holatda esa u voqyea-hodisa va predmetlarni aks ettiruvchi umumiy nom tushuniladi.

Tushuncha atamasi an’anaviy mantiqda ko‘p qo‘llanilib, fikrning uch umumiy mazmuni ajratib ko‘rsatiladi, tushuncha, ya’ni hukm va xulosa chiqarish.

Tushuncha tushunchalardan iborat bo‘lgan, hukm va xulosa chiqarishga teskari bo‘lgan tafakkurning mantiqiy shakllaridan biridir. Zigvart bo‘yicha tushuncha, o‘zida doimiylik, mutlaqo aniqlik, umum e’tirof etganlik, tilda bir xillikning ifodalashini tashkil etuvchi tasavvurda mavjud. Mantiqdagi tushunchadan kundalik turmushda ishlatadigan tushunchalarimiz ayni damda keskin farqlanadi.

Agar tushuncha borasidagi tarixiy ma’lumotlar manbaiga e’tibor qaratiladigan bo‘lsa, uni falsafiy ilmlar rivojlanishining tarixiy bosqichlarida kuzatish mumkin bo‘ladi. Bizga ma’lumki, tushuncha har bir fan kabi mantiq ilmida ham o‘zini shakllanish va rivojlanish tarixiga ega. Mantiqqa oid dastlabki an’analar Qadimgi Sharq mamlakatlarida, xususan, Hindiston, Xitoyda vujudga keldi. Ularning shakllanishiga notiqlik san’ati, matematika ilmining rivojlanishi va shu kabilar katta ta’sir ko‘rsatdi. Shuni aytish kerakki, qadimgi dunyoda Aristotelgacha bo‘lgan davrda mantiq falsafa tarkibida mavjud bo‘lgan, mustaqil fan sifatida shakllanmagan. Qadimgi Hindistonda mantiq ilmining rivojlanishi uch davrni o‘z ichiga oladi: 1) ilk budda mantig‘i (er. av. VI-V asrlari); 2) nyaya, vaysheshika maktablarining mantiqiy ta’limoti (er. III-V asrlari); 3) budda mantig‘ining rivojlangan davri (er. VI-VIII asrlari).

Platon (er. av. 427-347) ustozi Sokratning, umumiy tushunchalar buyumlarning mohiyatini ifodalaydi, degan fikrini davom ettiradi. U umumiy tushunchalarni buyumlardan va insonlardan ajralgan mutlaq g‘oyalar sifatida talqin qiladi, ularni birlamchi deb biladi. U hukmni tafakkurning asosiy elementi deb hisoblaydi. Hukm ega va kesimning birligidan iborat bo‘lib, tasdiq yoki inkor ma’noni bildiradi. Agar hukmda birlashishi mumkin bo‘lmagan tushunchalar birlashtirilsa, u xato bo‘ladi. Platon hukmlarni tashkil etuvchi tushunchalarni piramida shaklida tasvirlaydi.

Aristotel asarlarida tafakkurning ayniyat va yetarli asos qonunlari maxsus tarzda ko‘rib chiqilmagan. Lekin mutafakkir asarlarining tahlili ularda bu qonunlarga xos talablarning bayon qilinganligini ko‘rsatadi. Aristotelning mantiqiy ta’limotida xulosa chiqarish yetakchi o‘rinni egallaydi. U tafakkur shakllari bo‘lgan tushuncha va hukmni xulosa chiqarishning tarkibiy qismlari sifatida tahlil qiladi. Aristotel tushunchalarni hukmning tarkibiy qismlari sifatida tahlil qiladi, umumiy va yakka tushunchalarning munosabatiga alohida e’tibor beradi. Yakka tushunchalar birinchi mohiyat bo‘lib, mazmunan boydir. Umumiy tushunchalar ikkinchi mohiyatni ifodalaydi va ular mazmunan boy emas. Umumiylik yakka buyumlarning asosini tashkil etadi [12].

Epikur (er. av. 341-270) falsafada birinchi o‘ringa bilish nazariyasi va mantiqni qo‘ygan, ikkinchi o‘rinda – fizika, uchinchi o‘rinda – axloq bo‘lgan. U tug‘ma g‘oyalar yo‘q, bilimlarimizning manbai – sezgilardir, sezgilarimiz yolg‘on ma’lumot bermaydi, faqat xulosa chiqarishdagina inson xatoga yo‘l qo‘yishi mumkin, deb ta’kidlaydi. Epikur xulosa chiqarishda ko‘proq analogiya va induksiyaga ahamiyat bergan [12].

Tushuncha muammosini o‘rganilganligining falsafiy ildizlari buyuk allomalarimizning asarlarida ham juda ko‘p uchraydi. Ular asarlarining mantiq ilmiga bog‘liq ulushlarini keltirib o‘tamiz.

IX-XII asrlarda mantiq masalalari bilan astoydil shug‘ullangan O‘rta Osiyo mutafakkirlaridan Forobiy, Ibn Sino, Abu Abdulloh al-Xorazmiylarni ko‘rsatish mumkin.

Forobiyning mantiq sohasidagi ishlarining davomchilaridan yana biri, turli ilm sohalariga oid qator asarlar yaratgan, o‘z davrining dunyoga mashhur qomusiy olimi Abu Ali ibn Sino (980-1037)dir. Ibn Sinoning mantiq ilmida tafakkur shakllari bo‘lgan tushuncha, hukm, xulosa chiqarish, ularning tuzilishi, turlari, shuningdek, isbotlash masalalari keng va har tomonlama tahlil etiladi.

U tushunchalarni yakka va umumiy tiplarga ajratadi. Mutafakkirning ta'kidlashicha, mantiq fani umumiy tushunchalar bilan shug'ullanadi. U ham, Aristotel kabi, mavjud borliqning eng umumiy holatlarini ifodalovchi o'nta umumiy kategoriyalarni mantiq fanini o'rganish doirasiga kiritadi. Tushunchaning asosiy vazifasi hukm va xulosa chikarishni tashkil etish, ularga asos bo'lishdir, deb ta'kidlaydi. U tushunchalarni ta'riflash va bo'lish kabi mantiqiy usullarga ham batafsil to'xtab o'tadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, tushuncha inson bilimlarining muhim bir shakli sifatida falsafiy ta'limotlar tarixida muhim o'ringa ega. Tushunchaning falsafiy talqinida uning bugungi kungacha bo'lgan umumiy izohlar keltirilgan deyishimiz mumkin. Tarixiy materiallarda tushuncha falsafiy talqinga ega bo'lsa-da, lekin uning umumiy ta'rifi fan taraqqiyotining hozirgi bosqichiga qadar yangidan yangi talqin etilib kelinmoqda.

O'spirinlarda huquqiy tushunchalarni shakllanishning falsafiy talqini huquqshunoslik sohasiga oid tushunchalarning metodologik tuzilmasini aniqlashishga yo'naltirilgandir.

Adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O'zbekiston Respublikasining "Bola huquqlarining kafolatlari to'g'risida"gi Qonuni, 2008 yil.
3. Filosofiya: Ensiklopedicheskiy slovar / Pod red. A. A. Ivina. — M.: Gardariki, 2004. -640 s.
4. Qodirov O.S.. Umumiy psixologiya // O'quv qo'llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
5. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N.. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023.-346 b.
6. Safarovich Q. O. et al. O'quvchilar xulq-atvori profilaktikasida maqsadga yo'naltirilgan tarbiyaviy ta'sir modeli //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – S. 382-386.
7. Safarovich Q.O., Jumaboyevich S.O., Maxmaisoyevich S.A. Uzluksiz ta'lim tizimida pedagog-psixologlarning innovasion kompetentligini takomillashtirish //Integration of science, education and practice. Scientific-methodical Journal. – 2022. – S. 821-825.
8. Safarovich Q. O. et al. Maktab yoshidagi o'quvchilarni ma'naviy shakllanishida psixologlarning o'rni //O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. – 2023. – T. 2. – №. 15. – S. 156-161.

PSYCHODYNAMIC ASPECTS OF DEVIANT BEHAVIOR

Amonova D.A.,
Elov Z.S.,
Bukhara, Uzbekistan

Annotation. *The article discusses issues such as the impact of the psychodynamic aspect on deviant adolescents, the importance of the superego, the feeling of inadequacy in the individual. Freud's theory and Alder's individual psychology mention the goal of the individual to achieve superiority.*

Key words: *psychodynamics, aspect, character, behavior, deficiency, ego, id, super ego.*

The decision of the Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 23 dated January 18, 2021 "On approval of the concept of development of the state policy regarding youth in Uzbekistan until 2025" and other normative legal documents to implement the tasks set for

providing wide opportunities to young people facilities are being created to a certain extent. But not all our young people can use the space of such wide opportunities in the same way. So what is the problem? Among our youth, there are children whose behavior has been observed, who have entered the path of crime, and who are currently in various correctional facilities. There are various reasons for this situation. Individual characteristics, external and social factors, mental states, etc. This article, which is a small view of our research, talks about the psyche and psychodynamic aspects of deviant children.

Psychodynamics - the coordination and struggle of the forces that control the human psyche.

Mental processes that can be observed by a person are controlled not by external factors, but by the dynamics of internal driving forces. Z. Freud distinguished the concepts of consciousness and unconsciousness in human life. Unconscious - that which includes inconveniences for the mind due to an obstacle to it (especially the unconscious) and easily moves from the unconscious to the conscious (conscious). Conscious perception is the perception of external and internal stimuli as feelings. comes as a center of conscious reception of them by means of speech. Id\Ego and SuperEgo.

The psychological well-being of a person depends on the effective functioning of these three structures. The Id is a relatively unfixed and completely unconscious form, however its existence and judgment are derived from thoughts, actions and emotions stands out. Ego is a solution to the demands of life within a family name of functions to find paths, manage Id aspirations. The ego develops throughout life, especially during early childhood. The ego operates according to the principle of reality and is the basis of the second thought process. Usually, the Ego is weaker than the Id, so the Ego turns the Id's wishes into actions, the Id's wishes into its own manifests as wishes. In addition to the concepts of Id and Ego, the Super Ego for the rest of the psychic apparatus, which is a residual reflection of parental influence concept is introduced. According to Z. Freud, the main task of the Super Ego overcoming the demands of the Id by psychologically influencing the Ego.

The main functions of the center: ideal, self-observation and conscience. At the basis of internal standards and prohibitions, of course, is the example of parents. From the beginning, the child tends to limit himself because of the fear of losing love or because of the danger of aggression from the external, parental authority. As a result, it begins to act based on the feeling of fear in front of the Super Ego - the internal authority.

Acts against the conscience, the need for punishment, feelings of guilt or forgiveness. Equating personal problems, the manifestation of an overly determined Super Ego, the result of its incomplete formation possible From the moment of birth, for a long time, the child is in a position of dependence and need of help, as a result of which there is a sense of danger associated with the fear of losing an object (losing an adult). This fear, in turn, leads to a need to be loved.

A child's "Ego" is relatively weak. At this stage, the loss of an object or loss of love leads to the appearance of anxiety, which persists in the last stages. Later, the main sources of anxiety (in the phallic stage) are the fear of castration and the fear of the Super Ego. Defense mechanisms work unconsciously and become an individual way of overcoming difficulties. What type of protection is preferred in humans depends on the cooperation of the following factors:

1) child's innate temperament;
2) content of stress experienced in early childhood;
3) methods of protection of parents and other important people;
4) applying the protection experience in life.

In the case of deviant behavior, the deficiency complex is combined with inadequate life directions and an underdeveloped social feeling. In the abnormal personality, the dominant life direction is the pursuit of primacy. This feeling is developed to such an extent that it greatly hinders the emergence and development of the community feeling. Such a person perceives

people as a means of achieving his personal interests, and also views society as an enemy force, does not want to cooperate with others. This conflict is manifested in a hypertrophied reaction to the various demands of society: to respect others, to tell the truth, to learn and work, to recognize that others are right, to be grateful....

The idea of superiority motivates others to subjugate, humiliate and discredit. As a result, it determines the behavior of a person and the way of life in general. Above, we considered the theory of Freud, it should be said that the correct organization of upbringing and overcoming fear has a good effect on the psyche of the child and reduces the aggressiveness of ongostiting.

Alfred Adler's (1878-1937) individual psychology helps to understand the psychological causes of many forms of deviant behavior. A. Adler considered his main life goal to be the defining and main factor of individual development.

In general, the goal is to achieve superiority over others. Its specific purpose is extremely diverse: the pursuit of power, beauty, wealth, power, fame, knowledge, etc. The goal of achieving priority appears early in life as a reaction to feelings of inadequacy, which in turn arise from experiences of weakness. Weakness begins as a feeling of inadequacy. According to Adler, the feeling of inadequacy first appears at the age of 4-5, and it is strengthened by two main factors. First of all, these are congenital defects (lack of health, physical defects, extreme short stature). Secondly, the wrong upbringing of the child in the family (excessive pampering, lack of love). The feeling of inadequacy is the opposite of the child's ability to fulfill the demands of the environment. Personal achievements of a person serve to improve the social life of people in general. People use different methods to replace the feeling of dissatisfaction. Some use coercion or violence, others use permitted methods - dominance, grouping.

In conclusion, it can be said that in their views, Freud and Adler once again proved that the superiority of the ego and the primacy of human vices are at the top, and whether they always prevail or not depends primarily on the upbringing, behavior and individuality of a person. Although there are many reasons for deviant behavior, the main thing is that if the influence of the super ego is high on the individual, if there is spiritual education, there would be few young people labeled as deviant in our society today.

References.

1. З.С.Элов. Девиант хулқ-атворли ўсмирлар орасида суицидал аҳлоқ тушунчаси ва илмий таҳлиллар. ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАР 1 (№1), 170-178

2. З.С.Элов. Девиант хулқ-атворли ўсмирларда суицидал аҳлоқ психологияси. Ta ‘lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy metodik jurnal. 2023 №3313-318

3. N.T.Tojiyeva, Z.S.Elov. Voyaga yetmaganlarga sudga oid psixologik ekspertizasini o‘tkazilishining psixologik xususiyatlari. ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАР 1 (№1), 170-178

4. Z.S.Elov. Deviant xulq-atvorli o‘smirlar shaxsida ruhiyjinsiy buzilishlar ijtimoiy psixologik muammo sifatida. Ta ‘lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ilmiy metodik jurnal. 2023 №4 40-48

JAMIYATDA HUQUQIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRIShNING METODOLOGIK TAHLILI

Asrorov Ilxom Baxronovich,
Samarkand, Uzbekistan

Annatatsiya. *Maqolada jamiyatda huquqiy madaniyatni rivojlantirishning metodologik tahlili o‘rganilgan. Ilmiy manbalar tahliliga ko‘ra huquqiy savodxonlik masalasini shaxsning ontogenetik taraqqiyot bosqichida shaxsning taraqqiyot bosqichlariga ko‘ra tadqiq etishga zarurat tug‘ildi. Shuning uchun shaxsning huquqiy madaniyat va huquqiy savodxonligini aniqlashda tadqiqot predmeti va obyekti bosh mezon hisoblansa-da, ammo muammoni o‘rganishni optimallashtirish uchun asosiy metod va metodikalarni tadbiq etish choralarini ko‘rish maqsadga muvofiq hisoblanadi.*

Kalit so‘zlar: *huquqiy madaniyat, huquqiy madaniyat, huquqiy savodxonlik, yoshlar tarbiyasi, mas’ul bo‘lgan ota-onalar, o‘qituvchi-tarbiyachilar, jamoatchilik, barkamol yoshlar, ustuvor vazifalar, tarbiyasida yuzaga kelayotgan muammolar.*

Аннотация. *В статье исследован методологический анализ развития правовой культуры в обществе. Согласно анализу научных источников, возникла необходимость исследования вопроса о правовой грамотности на этапе онтогенетического развития человека в соответствии с этапами развития человека. Поэтому, хотя предмет и объект исследования считаются основным критерием определения правового сознания и правовой грамотности человека, целесообразно принять меры по применению основных методов и методик для оптимизации исследования проблемы.*

Ключевые слова: *правосознание, правовая культура, правовая грамотность, воспитание молодежи, ответственные родители, педагоги-воспитатели, общественность, зрелая молодежь, приоритетные задачи, проблемы, возникающие в образовании.*

Annotation. *Methodological analysis of the development of legal culture in society is studied in the article. According to the analysis of scientific sources, it became necessary to research the issue of legal literacy at the stage of ontogenetic development of a person according to the stages of development of a person. Therefore, although the subject and object of research is considered the main criterion in determining the legal consciousness and legal literacy of a person, it is appropriate to take measures to apply the main methods and methodologies to optimize the study of the problem.*

Key words: *legal consciousness, legal culture, legal literacy, youth education, responsible parents, teachers-educators, public, mature youth, priority tasks, problems arising in education.*

Jahon ijtimoiy taraqqiyotidagi tub o‘zgarishlar jarayoni bugungi kunda aholi, ayniqsa yoshlarning huquqiy madaniyatini rivojlantirish zarurligini ko‘rsatmoqda. Huquqiy madaniyat va huquqiy ongni yuksaltirib borish qonun ustuvorligini ta’minlash va qonuniylikni mustahkamlashning eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi.

Tadqiqotning metodologik masalalarini tahlil qilganimizda huquqiy savodxonlik masalasiga doir yondashuvlar o‘ziga xosligi bilan ajralib turishini ko‘rsatdi. Shu sababli ham biz o‘spirinlarda huquqiy savodxonlikni shakllantirishning psixologik xususiyatlarini o‘rganish masalasida yangi tadqiqot dasturini shakllantirish muhim deb hisobladik. Ilmiy manbalar tahliliga ko‘ra huquqiy savodxonlik masalasini shaxsning ontogenetik taraqqiyot bosqichida shaxsning taraqqiyot bosqichlariga ko‘ra tadqiq etishga zarurat tug‘iladi.

Bugungi kun taraqqiyoti insonlardan o‘zining huquqiy savodxonligini taqazo etadigan davr sifatida maydonga chiqadi. Shu sababli shaxs taraqqiyotining dastlabki bosqichlaridayoq huquqiy savodxonlikni ta’minlash chora-tadbirlari, ularning psixologik jihatlari va komponentlarini inobatga olish muhim hisoblanadi. Shu sababli tadqtqotimizda o‘spirinlar

huquqiy savodxonligini psixologik xususiyatlarini tadqiq etish maqsadida tashkil etilayotgan izlanish uchun alohida dasturga zarurat tug‘iladi. Mazkur masalani yechimini topish yuzasidan olib borilgan izlanishlarga ko‘ra yechimini topish imkoniyatini beradigan munosabat tizimi kerak bo‘ldi. Bu jarayonda ikki xil munosabat kuzatiladi. Birinchi holat ilk o‘spirinlarning huquqiy savodxonligini psixodiagnostika va ikkinchisi esa huquqiy savodxonlikning rivojlantirish tizimini shakllantirish ehtiyojidir.

Bu esa dasturning shakllantirishga xizmat qiluvchi quyidagi munosabat tizimini shakllantirishga imkon beradi. Buning uchun huquqiy savodxonlikni o‘rganishga uslubiy yondashuvlarni tahlil qilish asosiy elementlarni aniqlashga imkon beradi, ularning umumiy bahosi insonning huquqiy savodxonligi darajasini ko‘rsatadi.

Huquqiy savodxonlik darajasini aniqlash uchun turli ko‘rsatkichlardan foydalanish mumkin. Empirik tadqiqotlardan odatda foydalanish: fuqarolarning huquqiy jihatdan o‘z-o‘zini baholashi; huquqning turli sohalaridan xabardorlik darajasini aniqlash; ma’ulum manfatli mavzular aholini qiziqtirmas ekan; qonunning muayyan tarmoqlari bo‘yicha aholining huquqiy bilimga bo‘lgan ehtiyojlari. Mazkur masala, xalqaro tadqiqotlar tajribasini o‘rganish hisobida ta’minlanadi.

AQShning Kaliforniya universiteti huquq va jamiyatni o‘rganish markazi[1], Kanada yuristlar assosiasiyasi[2], MARG (Multiple Action Research Group)— huquqiy savodxonlik darajasini oshirish ustidan ishlovchi hind notijorat markazi[3], Skandinaviya yo‘nalishi, Italiya huquqiy sosiologiya Markazi va huquqiy savodxonlik tadqiqotlari bo‘yicha Rossiya tajribalari tadqiqot dasturini tashkil etish uchun asos bo‘lib xizmat qildi.

Agar Kaliforniya universiteti huquq va jamiyatni o‘rganish markazi faoliyati bo‘yicha AQShdagi huquqiy savodxonlik tadqiqotlarida huquqiy masalalar bo‘yicha kompetentlik darajasi, to‘liq va faol hayot kechirishi uchun huquqiy masalalarni qonunga muvofiq sifatida qaraladi. Xulq-atvor savodxonligi sud ishlarini yuritish bilan bog‘liq bir qator funksional ko‘nikmalar sifatida tavsiflanadi, bu esa barcha darajalarda adolat, hisobdorlik va samarali vositalarni talab qilishga imkon beradi.

Yevropa tadqiqotlari esa "Skandinaviya yo‘nalishi " deb nomlanadi, unda fuqarolarning huquqiy savodxonligi va huquqiy munosabatlarni o‘rganish mavjud qonunchilikka o‘zgarish va o‘zgartirishlar kiritish uchun amalga oshiriladi.

Kopengagen universiteti (Daniya) tomonidan mehnat qonunchiligi sohasida olib borilgan tadqiqotlar natijalari ijtimoiy sohadagi ayrim huquqiy qoidalarni o‘zgartirish bo‘yicha qarorlar qabul qilish uchun asos bo‘lib xizmat qildi. Lund universiteti mutaxassislari (Shvesiya) "o‘zaro tushunish muvozanat va roziligi qabul" ijtimoiy siyosat sohasida o‘rganish Qonunchilik amaliyoti ayrim jihatlarini tekshiradi. Tibbiy sug‘urta fondlarining tez o‘sib borishi sabablarini o‘rganib chiqib, Shvesiya hukumati ijtimoiy sug‘urta ma’murlari faoliyatini tartibga soluvchi batafsil qonunlarni qabul qildi.

Bundan tashqari, Skandinaviya mamlakatlari uchun xarakterli tadqiqot mavzusi aholining huquqiy hamkorlikning turli jihatlariga munosabati hisoblanadi

Huquqiy savodxonlik bo‘yicha Rossiya amaliyotidan tadqiqotimiz uchun alohida o‘rin oladigan jihatlar mavjud. Bugungi kunda Rossiyada Moliyaviy tadqiqotlar Milliy agentligi tahliliy markazi va AMULEKS Milliy huquqiy xizmat tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlarning o‘ziga xos o‘rni bor. Mazkur markazalar faoliyatini o‘rganish asosida tadqiqotimiz uchun o‘ziga xos yo‘nalishni tanlash imkoniyatini topishga erishdik. Mazkur tashkilotlarning o‘zaro hamjihatligi asosida ishlab chiqilgan loyiha doirasidagi tadqiqotlar ham Kaliforniya universiteti huquq va jamiyatni o‘rganish markazi, Skadinaviya yo‘nalishi, Italiya huquqiy sosiologiya Markazi tajribalariga tayanganini anglash mumkin.

[1]Edelman L., Krieger L., Eliason S., Albiston C. Judicial Deference to Institutionalized Employment Practices. (https://www.law.berkeley.edu/academics/berkeley-empirical-legal-studies-bels/current-bels-research/).

[2]Zariski A. What is legal literacy? Examining the concept and objectives of legal literacy. (www.athabascau.ca/syllabi/lgst/docs/LGST249_sample.pdf) .

[3]Multiple Action Research Group— Justice through research empowerment. (http://ngo-marg.org/what-wedo/legal-awareness/).

Respublikamizda xalqaro tajribalarga tayangan holda aholining huquqiy savodxonligini rivojlantirish bo‘yicha olib borilayotgan tadbirlarning ham o‘ziga xos o‘rni mavjudligini unutmaslik lozim bo‘ladi.Bu boradagi tadbirlar ma’lum ma’noda huquqiy savodxonlik jahondagi barcha mamlakatlar uchun eng dolzarb muammo ekanligini mavjud tajribalardan payqash qiyin emas. Milliy darajada huquqiy savodxonlikni o‘rganish aholi ortasida deyarli amalga oshirilmaydi, natijalar individual tadqiqotlarni aniqlashga qaratilgan huquqiy institutlarga munosabat, huquqiy tizim, aholining erkinliklarini himoyalash ilmiy makonda taqdim etiladi. Shu sababli ham Rossiyada huquqiy savodxonlikni ta’minlash bo‘yicha alohida ijtimoiy va professional guruhlar faoliyat olib bormoqda.

Mamlakatimizda aholining huquqiy savodxonligini oshirishda kitob mutolasining ahamiyatiga alohida e’tibor qaratilayotganligi sir emas. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 12 yanvardagi “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha komissiya tuzish to‘g‘risida”gi farmoyishi esa ilm va ijod ahli, umuman jamiyat hayotiga befarq bo‘lmagan har bir insonni ruxlantirdi. Ma’naviy yuksalish bo‘yicha yana bir muhim qadam bo‘ldi.

Mazkur farmoyishda ta’kidlanganidek, mustaqillik yillarida mamlakatimizda matbuot, noshirlik va axborot sohasida tegishli huquqiy asoslar yaratildi. Xususan, 10 dan ortiq qonun va 30 dan ortiq qonunosti hujjati qabul qilindi. 1 677 ta matbaa korxonasi, 118 ta nashriyot davlat ro‘yxatiga olindi.[1].

Hozirgi sanab o‘tilgan xalqaro va mahalliy tajribalar o‘spirinlar huquqiy savodxonligi yuzasidan olib borilayotgan psixologik tadqiqotimiz uchun metodologik asos sifatida xizmat qiladi.

O’spirinlar huquqiy savodxonligini tadqiq etish dasturini mazmuni ikki xil yo‘nalishdagi izlanishlar olib borishga undaydi. Tadqiqot dasturining birinchi qismi o‘spirinlarning huquqiy savodxonlik holatini baholashga xizmat qiluvchi diagnostikasini tartiblashdir. Ikkinchi yo‘nalishi esa o‘spirinlar huquqiy savodxonligini o‘stirish yuzasidan dasturiy ta’minotni shakllantirish masalasidan iborat.

Tadqiqotning diagnostika tizimini shakllantirishda psixologiya sohasida ahamiyatga ega bo‘lgan quyidagi jihatlarni inobatga olishni lozim topdik:

- huquqiy xabardorlik;
- huquqiy faollik;
- huquqiy qadriyatlarni bilish, e’tirof etish;

Yuqoridagi yo‘nalishlar esa o‘spirinlarning huquqiy savodxonligini aniqlash uchun zarur bo‘lgan diagnostikani amalga oshirishga xizmat qiladi.

O’smpirinlarning huquqiy savodxonligini muhim sharti sifatida uning indeksi va uning komponentlarini aniqlash lozim. Huquqiy savodxonlik indeksi barcha xilma-xillikni hisobga olgan holda aholining huquqlarini himoya qilish haqidagi huquqiy savodxonligi darajasining sohalar bo‘yicha bilim, ko‘nikma va munosabat umumlashma ko‘rsatkchidir. O’z navbatida huquqiy savodxonlik indeksi esa uchta ko‘rsatkichga ega: huquqiy bilim, huquqiy ko‘nikma va huquqiy ustanovkalar. Ushbu ko‘rsatkichlar bo‘yicha o‘spirinlarning huquqiy savodxonlik darajasini baholash bo‘yicha metodikalar xususida navbatdagi paragrafda batafsil to‘xtaymiz.

Ushbu o‘rinda huquqiy savodxonlik indeksining individual ko‘rsatkichlarini aks ettiruvchi quyidagi mulohazalarni keltirib o‘tish muhimdir: *Huquqiy bilim (kognitiv jabha).* Huquqiy bilim huquqiy madaniyatning asosini tashkil etadi. Ushbu blok o‘spirinlarning huquqiy xabardorligini subyektiv va obyektiv baholashni o‘lchash uchun savollarni o‘z ichiga oladi.

Huquqiy ko‘nikma (xulqiy jabha). O’spirinlarning huquqiy holatidagi xulq-atvorining ham real, ham deklarativ modelini ifodalaydi. O’spirinlarning o‘zlarini huquqlari buzilgan holatdagi harakatlarini belgilaydi.

[1]Аҳолининг ҳуқуқий билими ва саводхонлигини оширишда китоб мутоласининг аҳамияти//https://www.minjust.uz/uz/press-center/news/70893/?PIC=Y

Huquqiy ustanovka (emosional-baholash). Huquqiy ustanokva huquq nuqtai nazaridan ahamiyatli bo‘lgan narsalarga xulqiy tayyorlik (moyillik) sifatida qaraladi.Huquqiy ustanovka o‘z ichiga olgan rasional (huquqiy normalar bilim, qonun, umumiy talablar), hissiy (huquqiy normalar va talablarga munosabat) va irodali (har qanday yo‘l bilan harakat qilishga tayyorligi) komponentlarini tayyorligi va qiziqish emas, balki subyektning huquqiy tamoyillar va qadriyatlarga nisbatan muayyan tarzda qonuniy muhim vaziyatlarda harakat qilishdir [15].

Ushbu alohida ahamiyat kasb etadigan muammolarni anglab yetish uchun psixologlar faoliyatini tasdiqlashga e’tibor qaratamiz.

Xulosalar:

1. Shaxsning huquqiy madaniyat va huquqiy savodxonligini aniqlashda tadqiqot predmeti va obyekti bosh mezon hisoblansa-da, ammo muammoni o‘rganishni optimallashtirish uchun asosiy metod va metodikalarni tadbiq etish choralarini ko‘rish maqsadga muvofiq hisoblanadi.
2. O’spirinlarda huquqiy savodxonlikni tadqiq etish metodlari va metodikalari tadqiqot obyektining huquqiy bilimlarni o‘zlashtirish xususiyatlari, biror bir fan yo‘nalishi bo‘yicha bilimlarni o‘zlashtirish layoqati, huquqiy tushunchalarni shakllantirish qonuniyatlarini egallashga tayyorligini baholaydi. Shu bois metodika natijalarini tahlil etishda ularning bunday xususiyatlarini hisobga olish ma’qul.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni, 2008 yil.
3. G’oziyev E.G’., Jabborov A.M. Faoliyat va xulq-atvor motivasiyasi. T.: 2003, -124 b.
4. Qodirov O.S., Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
5. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023-346 b.
6. Safarovich Q. O. et al. O‘quvchilar xulq-atvori profilaktikasida maqsadga yo‘naltirilgan tarbiyaviy ta’sir modeli //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – S. 382-386.
7. Safarovich Q. O. et al. Tarbiyasi qiyin o‘quvchilarning xulq-atvori bilan bog‘liq muammolarni bartaraf etish masalalari //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – S. 367-371.
8. Safarovich Q. O. et al. TEENAGER CHILD PSYCHOLOGY //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 10. – №. 5. – S. 454-462.
9. Safarovich Q. O. et al. Maktab yoshidagi o‘quvchilarni ma’naviy shakllanishida psixologlarning o‘rni //O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. – 2023. – T. 2. – №. 15. – S. 156-161.
10. Edelman L., Krieger L., Eliason S., Albiston C. Judicial Deference to Institutionalized Employment Practices. (https://www.law.berkeley.edu/academics/berkeley-empirical-legal-studies-bels/current-bels-research/).
11. Zariski A. What is legal literacy? Examining the concept and objectives of legal literacy. (www.athabascau.ca/ syllabi/lgst/docs/LGST249_sample.pdf).
12. Multiple Action Research Group— Justice through research empowerment. (http://ngo-marg.org/what-wedo/legal-awareness/).
13. http://eng.beccaria.unimi.it/ecm/home/research/ funded-research-projects.
14. Аҳолининг ҳуқуқий билими ва саводхонлигини оширишда китоб мутоласининг аҳамияти//https://www.minjust.uz/uz/press-center/news/70893/?PIC=Y.
15. Шамила. А.С.Место правовой установки личности в структуре правосознания//Мир науки и образования. 2018. № 3(15) file:///D)/mesto-pravovoy-ustanovki-lichnosti-v-strukture-pravosoznaniya.pdf.

THEORETICAL ANALYSIS OF THE ESSENCE OF THE SELF-MANAGEMENT SYSTEM

Avezova Bakhtigul Kholmurotovna,
Urganch, Uzbekistan

Abstract. *Man as a self-control, self-management and self-management system The basic principles of regulation that form the basis of the life of the organism were well understood long before the advent of cybernetics. In the middle of the XIX century Claude Bernard expressed the idea of the constancy of the internal environment, that is, the ability of the human body to maintain vital functions within certain limits in response to the disturbing influence of the external environment.*

Key word: *Behavior, problems of mental self-control, mental training, family life, daily life, organization of free time, manner of speaking, features of mimicry and pantomime.*

Аннотация*. Основные принципы регуляции, лежащие в основе жизнедеятельности организма как системы саморегуляции, и саморегуляции человека, были хорошо поняты задолго до появления кибернетики. В середине XIX века Клод Бернар высказал идею постоянства внутренней среды, то есть способности поддерживать в определенных пределах жизненные функции человеческого организма в ответ на раздражающее воздействие внешней среды.*

Ключевые слово: *Особенности поведения, проблема психического самоконтроля, психический воспитания, семейная жизнь, семейная быть, организация досуга, речевых лапок, мимики и пантомимики.*

In terms of the topic under discussion, it is considered more modern, for example, M. Ya. Some rules stated by Basov in the twenties. Our body is a complex dynamic system. Despite the diversity and differentiation of its specific functions, the latter appears as a whole and perfect harmony as a result of a long evolutionary path. In such a system, separate parts do not exist as a whole, and vice versa.

However, this does not exclude the well-known independence of individual formations, reaction complexes. At every moment of existence, under the influence of the environment and past experience, the organism is in the state of a certain life "system", all its parts are strengthened as a whole. The desire to maintain stability and stability applies not only to its elementary life functions, but also to all its manifestations as an active person in the environment, which represents the psychological aspect of self-management.

"Which human activity needs regulation and is subject to it? Of course, there can be no two answers to this question: of course, each. Whatever form the behavioral process takes, it should be considered in terms of regulatory mechanisms. It does not matter whether it is an external, purely motor activity, or the process of perceiving any external impressions, or the process of repeating events from the depths of past experience, or, finally, the process of complex thinking - it does not matter, each of these processes In its own way, we should be like regulators.

"Asking about the concept of behavior regulation itself, M. Ya. Basov proposes to consider it in two ways. The first, the broadest, is related to the general attitude of the person and the general direction of his activity. The second one, related to regulation in the true sense of the word, refers to the structure of the process and the methods of its organization. What is the subject of its regulation? In general, what is regulated? It was about regulating behavior, but the activity of our behavior comes in many forms; these different forms of activity, so to speak, constitute points of application of regulatory mechanisms.

The regulatory characteristic should be obtained from the relevant indicators of the regulated form of activity or from their entire complex, if we talk about the regulation of behavior in general. At the same time, "the quality of regulation depends on a specific type of

activity and the form of regulated activity. Having studied the regulatory capabilities of a person in any field of activity, for example, physical labor or sports, in sports where mobility prevails, we can apply the conclusions drawn from it to other types of activity, for example, mental work, in which mental processes prevail.

B. G. Ananiev was one of the first Soviet psychologists who saw the prospect of effective use of the conceptual apparatus of cybernetics in psychological research. He interprets the work of the brain as "a complex organization of control loops with a chain of numerous links, including control objects, measuring and driving devices, and feedback mechanisms that ensure the constancy of the controlled value." .

B. G. Ananiev, who considered the use of cybernetic schemes absolutely legitimate, at the same time warned against their direct transfer to the field of psychological research. In modern psychology, the concepts of self-control and self-control are often used synonymously. The question of their identity is hidden in researches that are grouped under the "problem of mental self-control".

Although it is clear to observe the general principles in understanding the content and interrelationships of management and regulatory processes applied to systems of different nature and level of complexity, then the processes of mental self-management in humans should be viewed more broadly. should be reviewed. self-regulatory processes or self-regulation, as they say in recent psychological literature.

In the most general case, when we mean mental self-control (self-control), we mean a person's own mental phenomena (processes, states, characteristics), his activities, his actions. We understand that it's a secret.) or changes the character of their course (function).

We are not satisfied with the definitions known in the literature that emphasize only one of the possible objects of self-management (self-management), which is often a mental state or o 'means a specific mental process.

This approach is justified in the context of specific studies and based on the interests of the authors, but due to its limitations, it cannot be used as a basis for forming a general definition. So, the subject of self-management (self-management) is the person himself, and the object is the mental phenomena characteristic of him, his activities or may be his own behavior.

Mental self-management processes (self-management) are necessarily conscious, but not always conscious and purposeful at all stages, and therefore active. Of course, the mental "support" of activity and behavior cannot be imagined differently from the actualization of traditionally defined mental phenomena (processes, states, properties).

But it follows that each of them cannot become the object of a separate regulatory influence outside the scope of a certain type of activity or any behavior. For example, when engaged in mental training (development) of memory, attention, sensitivity and other processes, or when mastering the skills of mental regulation of one's situation (for example, using autogenic training), a person moves towards common goals. can be nalted. That is, self-improvement, strengthening of his mental health, etc., regardless of what activity or behavior, he will later use the achievements achieved as a result of special training.

Psychology knows many reliable examples, in which the laws and characteristics of the development of mental processes, the development of mental states, the self-education of personal characteristics (characteristics), as well as the implementation of various types of activities, have been determined. in terms of regulatory approach. To a lesser extent, this can still be said of the behavior category.

We see in behavior one of the forms of organization of a person's mental life, which primarily affects the features of his existence in the world around him. Family life, everyday life, organization of free time, etc. - all these are examples where behavioral characteristics characteristic of each person are most clearly manifested.

But even if he is busy with his main activity (educational, professional, etc.), a person does not cease to be the subject of behavior, which is expressed, for example, in his communication style; in the manner of speaking; in the features of mime and pantomime; in the

ability to follow the rules of good taste, customs and taste; In other words, the behavior is also manifested in the activity itself and helps the surrounding people to form a more complete and multifaceted image of the person, not limited only to thinking about his professional qualities.

A baby born in the world cannot control his psyche, because self-control is, first of all, forming the motives of his behavior, setting clear goals for himself. Adaptation of the child to the external environment is carried out by developing the regulatory capabilities of his psyche, improving the process of reflection.

In other words, initially the child is formed as a self-management system. He begins his life path by mastering the skills of mental self-control in the field of emotional-perceptual and action processes. His lack of self-control at this stage is compensated by the management of the external environment, mainly parents.

Only after reaching a certain level of development, after mastering standing and speech, and relative independence from the external environment, does the child have the need and a certain readiness to independently ("I myself") set goals and achieve them. begins to manifest. In fact, from this moment, the child begins the process of conjugation, establishing the relationship between self-control and self-control. These relationships develop and strengthen first in the game, and then in the learning process.

In adolescence, but especially in adolescence, the desire for independence, that is, the desire to come from one's own capabilities in managing and regulating one's life, has particularly visible characteristics.

A diverse and complex combination of self-management and self-management processes is characteristic of an adult. They are based on the formation of the personality, activity and behavior of the subject. Their exchange is sometimes subtle, they are in constant dynamics, and it is not always easy to separate them for cognitive purposes.

In a general sense, mental self-management and self-management are related to each other as a whole and a part: management involves regulation, but not vice versa. A distinctive feature of self-management is concretization of motives for behavior and activity, setting appropriate goals, and choosing ways (programs) to achieve them.

Simply put, subject self-management is about solving questions about what to do and how to do it. The peculiarity of self-regulation is the execution of what is planned. The transition from self-management to self-regulation is the transition from a plan, an idea to their implementation. Mental self-regulation schemes are relatively autonomous. If the object of self-regulation is defined, the goal of work and the program to achieve it are determined, the necessary mechanisms of self-management are updated, the self-management scheme independently fulfills the task assigned to it. can solve. nevertheless (if we are talking about a mental norm) without being out of control by self-control.

If self-regulation, as a rule, is subordinated to solving the problems of the near future, then self-management can be aimed at the long-term perspective: choosing a life path, setting self-improvement goals, concretizing self-management goals. -education, etc. In relation to self-management and self-regulation, although self-control is the most important, but still part of it plays a subordinate role in the sense that it is only one of the components.

We believe that these processes and self-monitoring, which are still found in psychological literature, including dictionaries, are unfounded. At the same time, it is correct to understand self-control as one of the components, but this interpretation only implies the mandatory existence of self-control as part of the cycles of mental self-control. (self-management). In order to reveal the specific characteristics of self-control during the operation (dynamic side) of these circuits, we formulate the concept of "loop within a loop". According to this concept, the characteristic feature of self-control is that it is a point (fixed) link in the ring scheme of the mental self-control (self-control) process. does not have a connection, but is included in it. there are all forms of manifestation of mental processes involved in the organization of this process.

Summary. Summarizing what was mentioned above about the psychological mechanisms of self-management of the mental state of students and young people, we can form the following conclusions in the first chapter:

Self-management of students' mental states is spiritual lack of formation of a system of conscious self-management of situations, It is a process of consciously influencing oneself in order to deliberately change one's mental states, manifested by the inability to be flexible.

The main features of self-management of mental states are purposefulness, integrity, awareness, the ability to maintain the stability of mental states, influence on mental states.

Organization of self-management of mental states of students carried out at the level of four main psychological mechanisms: physiological,psychophysiological, psychological, socio-psychological. It is a functional that provides self-management and change of mental phenomena, mental states.

Methods. Physiological, relaxation, reflexive, motivational, volitional mechanisms are the main mechanisms of formation of self-management of mental states in students. These mechanisms are interrelated and they efficiency increases when combined. Related to all the mechanisms we have identified, the reflexive mechanism is the core of self-control,serves as a generalized mechanism.

To the concept of self-management of mental states of students Based on this, each level of self-control has its own basic mechanism functions. At the physiological level, this is a mechanism aimed at ensuring the adjustment of the body and all its systems (respiratory, cardiovascular, muscular, endocrine, etc.) for future activities associated with changing the mental state. At the psychophysiological level, the mechanism of relaxation is the process of optimizing the mental state in the process of voluntary muscle relaxation, along with the reduction of neuro-emotional stress aimed at changing the state. At the socio-psychological level, the volitional mechanism acts as the main mechanism (as a change and creation of additional meaning of actions aimed at controlling and changing mental states).

Literature.

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Life strategy. M.: Mysl, 1991.

2.Averin Yu.P. People control people: a model of sociological analysis. M., 1996.

3. Arlychev A. N. Self-regulation, activity, consciousness. St. Petersburg, 1992.

4.Ananyev B.G. On the problems of modern human science. M.: Nauka, 1987.

5.Ananyev B.G. Man as an object of knowledge. L.: Leningrad State University Publishing House, 1968.

6.Andreeva G.M. Social Psychology. M.: Moscow State University Publishing House. 1980.

7.Bekarev A.M. Human freedom in social space. Nizhny Novgorod, 1992.

8. Berne R. Development of self-concept and education. M., 1996.

TARIX DARSLARIDA MUAMMOLI VAZIYATLARNI YARATISH ORQALI O'QUVCHILARNING TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH

Azizova Dinara Rahmiddin qizi,
Bukhara, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu tezisda muammoli ta'lim, uning afzalliklari, ta'lim jarayonida uni qo'llash qoidalari, o'quvchilar tafakkurini rivojlantirishda muammoli vaziyatning ahmiyatli jihatlari, muammoli vaziyatlarning paydo bo'lish tiplari ko'rsatib berilgan.*

Kalit so'zlar: *Muammoli ta'lim, muammo, muammoli vaziyat, interfaol metodlar, tafakkur, fikrlash, nazariy bilim, malaka.*

Аннотация. *В данной тезисе показано проблемное обучение, его преимущества,правила его применения в учебном процессе,важные аспекты проблемной ситуации в развитии мышления учащихся,виды проблемных ситуаций.*

Ключевые слова: *проблемное обучениеб проблема, проблемная ситуация, интерактивные методы,мышление ,теоретические знания, квалификация.*

Annotation. *In this thesis, problem-based education, itsadvantages, the rules of its application in the educational process, and the types of problematic situations in the development of students' thinking are highlighted.*

Keywords: *Problem-based learning, problem, problematic situation interactive methods,thinking,theoretical knowledge, qualification.*

Mustaqillik atalmish tarixiy ne'mat xalqimizning tarixiy an'ana va ma'naviy boyliklarini qayta tiklovchi uni yangi mazmun bilan boyituvchi muhim omil bo'ldi. O'z navbatida ta'lim tizimi mazkur omil doirasida o'ziga xos o'rin egallaydi. Vazirlar Mahkamasining "O'zbekistonda 2021-2030-yillarda tarix fanini rivojlantirish konsepsiyasi" loyihasi e'lon qilindi. Konsepsiya yaratish zaruriyati jahonda tarix fanining rivojlanishi, yangi tarixiy bilimlarning ortishi, o'tmishdagi voqealarga jamoatchilik qiziqishi kuchaygani hamda chuqur bilim va ko'nikmalarga ega ijodiy va tizimli fikrlaydigan tarixchi mutaxassislar, o'qituvchi va ilmiy xodimlar yangi avlodini chiqarish, olingan ilmiy natijalarni ta'lim-tarbiya, targ'ibot-tashviqot ishlarida ta'sirchan qo'llash, jamiyatda milliy o'zlikni anglash hissini mustahkamlashda xizmat qiladigan tarixiy tafakkurni tarbiyalash bilan bog'liq ekani aytildi.

Ta'lim tizimi oldida turgani kabi tarix darsiga qo'yiladigan zamonaviy talablarning oshishi, dars turlarining rang-barangligi tarixiy manbalarga e'tiborning kuchayishi, zamonaviy pedagogik hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining kundalik ehtiyojga aylanishi bugungi ta'limning asl manzarasidir. Qolaversa, ta'lim samaradorligiga bo'lgan e'tiborning zaruratga aylanishi jarayonida O'zbekiston tarixini chuqur o'rganish, yoshlarni o'tmishimizning boy madaniy va ma'naviy merosi, jahon ilmiy tafakkuri va madaniyatiga qo'shgan hissasi bilan tanishtirish , madaniyatimizning benazir allomalari nomlarini hurmat bilan tilga olish, ular bilan faxrlanish, milliy iftixor ruhini singdirishga yordam beradi. Jadid mutafakkirlarining yorqin namoyondasi Abdurauf Fitrat o'zining "Najot yo'li" asarida millatga najot yo'lini ko'rsatar ekan shunday deydi. "Baxt-saodatga erishish uchun kurash maydoniga kirar ekan odam o'zida 3 ta narsani mujassamlashtirgan bo'lishi kerak.

1. Tansihatlik.
2. Sog'lom fikr
3. Yaxshi axloq".

Demak, biz bugun saodatga erishishimiz uchun yoshlarimizda tansihatlik, yaxshi axloq bilan bir qatorda sog'lom fikrni shakllantirishimiz va rivojlantirishimiz eng muhim va dolzarb masala hisoblanadi. Shu o'rinda tarix darslarida o'quvchilarda tafakkurni, tanqidiy fikrlashni shuningdek, vaziyatga baho berish, xulosa chiqara olish qobiliyatini rivojlantirish masalasi yuzaga keladi. Bu masalani hal etish esa bevosita darslarda qo'llaniladigan interfaol metodlardan, xususan muammoli ta'lim metodidan unumli foydalanishni taqozo etadi.

Muammoli ta’lim – bu, o’qituvchi boshqaruvi ostida o’quvchilar ongida muammoli vaziyatlarni shakllantirish va ularni ushbu muammolarni yechishga qaratilgan mustaqil faoliyatni tashkil etishni nazarda tutuvchi ta’lim jarayonidir. Buning natijasida bilim, ko’nikma va malakalarni ijodiy o’zlashtirilishi hamda rivojlanishiga erishiladi. Muammoli ta’lim o’quvchilarga bilimlarni amaliy faoliyatida samarali o’zlashtirishga yordam beradi hamda ularning kelajakda ta’lim muammolarini yecha bilish, mustaqil izlanishga o’rgatish, ijodiy tajribaga ega bo’lish va uni rivojlantirish, ta’lim jarayonining vazifalarini tahlil qilish imkoniyatlarini ochib beradi. Muammoli ta’limda, o’quv materialini o’quvchilar ongida ilmiy izlanishga o’xshash bilish vazifalari va muammolarini vujudga keltiradigan yo’sinda o’rgatish tushuniladi. O’quvchining fikrlash faoliyatida muammoli vaziyatlar vujudga keladi va ular bolani obyektiv ravishda izlanishga va mantiqan to’g’ri ilmiy xulosalar chiqarishni o’rganishga da’vat etadi.

Ta’lim jarayonida muammoli vaziyat xususiyati o’quvchilar uchun noma’lum yangilik mavjudligi, muammolarni o’zlari hal etishlari, shaxsiy qiziqish va ehtiyojlari yuzaga kelgan tushunmovchiliklarni o’zlari o’rganishga harakat qilishlari, nima noma’lum ekanligini bilib, ma’nosini tushunib, uni hal etishga intilishi kabilardan iborat. Muammoli vaziyatni vujudga keltirish, undan foydalanish usullarini yaratish, ta’lim tizimining har bir bosqichida o’rganiladigan fanlar, ularning xususiyatlari, o’quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda yaratiladi. Bir xil yoshdagi o’quvchilarning jismoniy va aqliy xususiyatlariga ko’ra tushunishi, fikrlashi, ishni bajarish qobiliyati turlicha bo’ladi. Shuning uchun muammoli vaziyatni yaratishdan avval, o’quvchini ruhiy jihatdan puxta tayyorlash zarur. Psixologlarning fikriga ko’ra fikrlash doimo muammo yoki savoldan, ajablanish yoki tushuna olmaslikdan, qarama-qarshilikdan boshlanadi.

Muammoli vaziyatlarni muammoli mavzular rejasini tuzish, asosiy g’oyalarni aniqlash, o’quvchilar ko’zi oldida nufuzli insonlarning aniq aytganlarini tanlash, mavzu bo’yicha ijodiy ishlarni yozish, kinofilm, sxema, rasm, chizmalarni ko’rsatish, ko’rsatishdan oldin savollar qo’yish, o’lchash, tajriba, kuzatish o’tkazish, nazariy tushuntirishni talab etuvchi hayotiy voqealar, faktlar, predmetlar bilan o’quvchilar duch kelishlarini tahlil qilish, amaliy ishlarni hayotiy vaziyatlarni yaratish bilan tashkil etish, muammoli savolni ilgari surish maqsadida o’quvchilarni hayotiy voqealarni tahlil qilishga undash, muammoli vaziyatlarni yaratish maqsadida gipotezalarni shakllantirish va tadqiqotni tashkil etish hamda o’quvchilarni yangi faktlarni dastlabki umumlashtirishga undash kabi turli usullar bilan yaratish ham mumkin. Bunda paydo bo’ladigan bilish qiyinchiliklari fikrlash faoliyatini faollashtirish uchun foydalaniladi, muammoli vaziyatlarni yaratish vositasi sifatida tadqiqotchilik topshiriqlarini berish, o’quvchilar qabul qilishiga qarab muammoli vaziyatni faqat hayotiy vaziyatlar bilan emas, balki nazariy savollar bilan ham yaratish hamda o’quvchilarni oldingi darslarda o’rganilgan tushunchalarni mustaqil umumlashtirishga undash muhim.

Muammoli vaziyatning to’rtta asosiy tiplari farqi ko’rsatiladi.

1. Bilimlar yetishmasligi vaziyati (o’quvchilar masalani yecha olmaydi, bilimlar yetishmasligi sababli savolga javob bera olmaydi).

2. Yangi shartlar vaziyati (o’quvchilardagi muhim bilim, ammo ularga o’ylashga to’g’ri keladi, mavjud bilimlarni yangi sharoitlarda qanday qo’llay olishini).

3. Nazariy imkoniyat va amaliy amalga oshirilishi o’rtasidagi qarama-qarshilik vaziyati (masalan, eng samarali yechish yo’llaridan birini tanlashi kerak).

4. Olingan amaliy natijalar bilan u natijalarni tushuntirishda bilimlarning yetishmasligi o’rtasidagi qarama-qarshilik vaziyati.

O’quvchilarning fikrlashini qanday qilib rivojlantiramiz, ularda to’g’ri fikrlashni qanday shakllantiramiz, buning uchun ularga nima to’g’risida va qanday o’ylash kerakligini o’rgatish kerak degan savol tug’iladi. Ko’pchilik hollarda o’quvchilarni o’yla deb qiynaymiz. Bunda ular o’quv materiali to’g’risida o’ylash emas, balki nima qilishini bilmay qoladi. Psixologiya nuqtai-nazaridan muvozanat buziladi. Buning uchun fikrlashning algoritmik usulini taklif qilish kerak. Bunday usulni eslatgich-ko’rsatma deb nomlash mumkin. Ayrim hollarda fikrlashning

algoritmi desa ham bo'ladi. Endi ularning mazmuniga to'xtaylik, u o'quvchilarga vazifa sifatida beriladi hamda bajarishni ketma-ketligini ko'rsatadi. Muammoli vaziyatni barcha darslarda shakllantirish mumkin. Uni dars jarayonida qancha ko'p shakllantirish o'qitishga bog'liq.

Xulosa . Muammoli vaziyatning ahamiyati shundaki, u o'quvchilar diqqatini bir joyga (muammoga) qaratadi va ularning izlanishiga, fikrlashga o'rgatadi. Muammoli ta'lim o'qituvchi rahbarligida muammoli vaziyat vujudga keltirilib, mazkur muammo o'quvchilarning faol, mustaqil faoliyati natijasida nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni ijodiy o'zlashtirish hamda aqliy rivojlantirishga imkon beradigan ta'limni tashkil etishni nazarda tutadi.

Adabiyotlar.

1."Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. 29.10.2020-yildagi PF-6097-son.

2. Abdurauf Fitrat "Najot yo'li" (Rahbari najot)

3. To'rayev A.B. Muammoli vaziyat metodi orqali o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish // O'rta maxsus kasb-xunar ta'limi tizimi uchun o'qitish kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish sifatini ta'minlashning ilmiy-uslubiy asoslari: Resp. il. -amal. konf. materiallari. -Toshkent, 2006.- B.176-177.

4. Uzokova L.P. Muammoli o'qitishni tashkil etish bosqichlari // Kasb- xunar ta'limi.- Toshkent, 2007.- №3.- 8 b.

5. Kudryavsev T. V. Problemnoye obucheniye: ponyatiye i soderjaniye // Vestnik vыsshey shkolы. -Moskva, 1984.- №4.- S.24-32.

UNDERSTANDING AND COMBATING SCHOOL BULLYING: COMPREHENSIVE PREVENTION STRATEGIES

Baqoyeva Maftuna Shuxratovna,
Bukhara, Uzbekistan

Annotation. *This article endeavors to uncover the intricacies of school bullying, examining its diverse manifestations, psychological ramifications, and measures to prevent it. By scrutinizing aspects such as peer interactions, school culture, and societal influences, it imparts valuable perspectives to professionals and educators who strive to establish safer and more comprehensive learning environments.*

Key words: *School bullying, prevention strategies, psychological impact, peer dynamics, inclusive school environments.*

Bullying, an issue that transcends societal boundaries, is widely prevalent in contemporary society. This pervasive problem, affecting individuals irrespective of age, gender, or background, carries profound implications for both the recipients and perpetrators. For years, schools have faced a complex and systemic problem of bullying, which is defined as an act of aggression involving repeated intentional, hurtful behavior and an imbalance of power between a stronger student who bullies and a bullied student.[1] In contemporary times, the occurrence of school bullying has come forth as a significant and disconcerting matter that presents a menace to the welfare of pupils and the general educational milieu. To effectively tackle and counteract the act of bullying, it is of utmost importance to comprehend its

underlying origins, mechanisms, and ramifications. Studies pertaining to bullying have underscored an assortment of factors that contribute to its emergence, encompassing the personal traits of students, social connections within the school context, familial support systems, and broader societal influences[2]. Bullying may manifest itself in a multitude of manifestations, encompassing physical, oral, psychological, societal, and even cyberbullying.[3] In addition, studies have shown that bullying can have detrimental effects on both the victims and the perpetrators. Moreover, it is crucial to acknowledge the significance of onlookers in confronting instances of harassment.[4] Professionals engaged in the field of youth should take into account various viewpoints and resources of knowledge in order to acquire a thorough comprehension of the phenomenon of school bullying. [5] By scrutinizing the body of scholarly works and carrying out comprehensive surveys, educational experts have discerned specific attributes that are correlated with individuals who experience victimization and those who engage in bullying activities.[6] Characteristics that may be present are low self-esteem, social isolation, aggressive behavior, and a lack of empathy[7] Understanding the different elements that contribute to bullying in schools, as well as the impact it has on everyone involved, is crucial in order to create effective strategies for prevention and intervention. These strategies aim to foster positive environments in schools and ensure the safety and well-being of all students.

Types of Bullying

Physical bullying: This form of bullying comprises acts of physical aggression, such as striking, slapping, kicking, or coercing an individual into performing actions against their volition.

Verbal bullying: This category of bullying entails employing language to assault, insult, or demean an individual.

Cyberbullying: This variant of bullying manifests itself online, via platforms of social media, text messages, or electronic mail.

Social bullying: This kind of bullying encompasses the exclusion or rejection of an individual from a social group, the propagation of rumors about them, or the manipulation of social connections with the intention of tarnishing their reputation. **Emotional bullying:** This type of bullying involves the manipulation of an individual's emotions, for instance, through persistent teasing or mockery, deliberate acts of embarrassment, or intentional disregard or isolation [8].

Property bullying: This mode of bullying encompasses the unauthorized appropriation or destruction of an individual's possessions.

Sexual bullying: This form of bullying involves the unwelcome expression of sexual comments, gestures, or advances towards an individual.

Psychological bullying: This type of bullying involves employing intimidation, threats, or manipulation to exert control over or harm an individual's mental or emotional well-being. Additionally, it is crucial to acknowledge that instances of bullying can transpire in diverse settings, including both public and private educational institutions.

Guide for Schools on the Prevention of Bullying

Bullying has emerged as a prevalent concern in school settings throughout the nation, resulting in detrimental consequences for numerous students and exerting an influence on their overall well-being and scholastic accomplishments. It is important to note that there exists a multitude of prevention initiatives that are specifically designed for schools:

1. The implementation of a schoolwide policy that explicitly denounces bullying, while simultaneously elucidating the anticipated conduct and subsequent repercussions.

2. The establishment of a secure and supportive school environment that actively fosters empathy, inclusivity, and reverence for every individual student.

3. The incorporation of a comprehensive curriculum centered around the prevention of bullying, which not only enlightens students about the repercussions of engaging in such behavior, but also imparts the essential skill of empathizing with others.

4. The empowerment of students to become proactive bystanders who promptly report occurrences of bullying.

5. The provision of continuous training and support systems for school personnel, thereby enabling them to effectively identify and address instances of bullying.

6. The involvement of parents and families in the prevention and intervention endeavors, achieved by providing them with resources, workshops, and open channels of communication.

7. The cultivation of a culture that emphasizes accountability and demonstrates a zero tolerance policy in regard to bullying behaviors.

8. The implementation of restorative justice practices to address the underlying causes of bullying and concurrently encourage positive conduct.

9. The regular evaluation and monitoring of the efficacy of bullying prevention programs, and the subsequent implementation of necessary adjustments. It is through the adoption of this comprehensive approach that the prevalence of bullying among school-aged individuals can be mitigated, thereby fostering a safer and more inclusive learning environment for all students.

Students must possess a comprehensive comprehension of the diverse manifestations of bullying in order to aptly identify and effectively confront it. Several typical instances of bullying encompass corporeal behaviors like physically assaulting or forcefully shoving an individual, verbal mistreatment and derogatory name-calling, disseminating unfounded rumors or gossip, ostracizing someone from communal engagements, and exploiting technology to torment or intimidate others. Approaches aimed at thwarting the occurrence of bullying that students may adopt are as follows:

1. It is essential to be cognizant of the indicators of bullying and promptly report any occurrences to a reliable adult or educational authority.

2. Foster an environment of benevolence and inclusivity by treating individuals with reverence and compassion.

3. Exhibit fortitude by both defending oneself and others through vocal opposition against bullying and advocating for a secure and all-encompassing educational milieu.

4. Foster robust camaraderie and establish a network of support to effectively navigate through instances of bullying.

5. Cultivate assertiveness capabilities to confidently address bullies and establish personal boundaries.

6. Engage in self-care practices and participate in activities that enhance self-worth and overall welfare.

7. Seek solace and assistance from trustworthy adults, such as educators, counselors, or parents, who can offer valuable guidance and support in managing bullying situations.

Understanding the various manifestations of bullying is crucial for the effective identification and intervention. Whether it is physical, verbal, cyber, or psychological in nature, each type presents distinct challenges. Educational institutions such as school have a significant role to play in addressing this widespread problem by implementing comprehensive preventive measures. By promoting empathy, proactive bystanders, and a culture of accountability, schools can establish an atmosphere that guarantees the safety and well-being of all students. Equipped with knowledge and assertiveness, students can actively contribute to a positive and inclusive educational environment, thereby making substantial progress in preventing and intervening in instances of bullying.

References

1.Olweus, D. (1993) Bullying at school: What we know and what we can do. Cambridge, MA: Blackwell Publishers. Olweus, D. (2001). Olweus' core program against bullying and antisocial behaviour: A teacher handbook. Bergen, Norway:

Research Center for Health Promotion (Hemil Center). University of Bergen.

2.Juvonen, J., & Graham, S.H. (2014). Bullying in schools: the power of bullies and the plight of victims. Annual review of psychology, 65, 159-85 .https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115030

3. Al-Raqqad, H. K., Al-Bourini, E. S., Al Talahin, F. M., & Aranki, R. M. E. (2017). The Impact of School Bullying On Students' Academic Achievement from Teachers Point of View. International Education Studies, 10(6), 44. https://doi.org/10.5539/ies.v10n6p44

4.Xin Ma , Len L. Stewin & Deveda L. Mah (2001) Bullying in school: nature, effects and remedies, Research Papers in Education, 16:3, 247-270, DOI: 10.1080/02671520126826

5. Sprague, J. and Nishioka, V. (2012), "Preventing and Responding to Bullying and Harassment in Schools: What we know and what can be Done", Cook, B.G., Tankersley, M. and Landrum, T.J. (Ed.) Classroom Behavior, Contexts, and Interventions (Advances in Learning and Behavioral Disabilities, Vol. 25), Emerald Group Publishing Limited, Leeds, pp. 217-245. https://doi.org/10.1108/S0735-004X(2012)0000025012

6. JoLynn V. Carney , Richard J. Hazier & Jeanette Higgins (2002) Characteristics of School Bullies and Victims as Perceived by Public School Professionals, Journal of School Violence, 1:3, 91-106, DOI: 10.1300/J202v01n03_06

7. George M. Batsche & Howard M. Knoff (1994) Bullies and Their Victims: Understanding a Pervasive Problem in the Schools, School Psychology Review, 23:2, 165-174, DOI: 10.1080/02796015.1994.12085704

8.Siebecker, A.B., Swearer, S.M. (2010). Bullying. In: Clauss-Ehlers, C.S. (eds) Encyclopedia of Cross-Cultural School Psychology. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-0-387-71799-9_51

XULGI OG'ISHGAN BOLALARDA DESTRUKTIV XULQ-ATVOR VA UNING SHAKLLARI

Baxriddinov Ma'rufjon Mashrab o'g'li,
Bukhara, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada dunyo bo'yicha tarqalgan voyaga yetmagan bolalarda yuz beradigan destruktiv xulq-atvorning rivojlanish xususiyatlari hamda ularga qarshi kurash choralari va takliflari bo'yicha ma'lumotlar bayon etilgan.*

Аннотация. *В данной статье представлена информация об особенностях развития деструктивного поведения у детей разных стран мира, а также о мерах и предложениях по борьбе с ними.*

Annotation. *This article provides information about the features of the development of destructive behavior in children from different countries of the world, as well as measures and proposals to combat them.*

Buzg'unchi xatti-harakatlar - biror narsani yo'q qilishga qaratilgan ichki faoliyatning og'zaki yoki boshqa ko'rinishlari. Yo'q qilish shaxsning barcha sohalarini qamrab oladi: ijtimoiylashuv, sog'liq, munosabatlar muhim odamlar. Bunday xatti-harakatlar shaxsning mavjudligi sifatining yomonlashishiga, o'z harakatlariga tanqidiy munosabatning pasayishiga, sodir bo'layotgan narsalarni idrok etish va talqin qilishning kognitiv buzilishlariga, o'z-o'zini hurmat qilishning pasayishiga va hissiy buzilishlarga olib keladi.

Bu ko'pincha shaxsning mutlaq izolyatsiyasiga qadar ijtimoiy moslashuvga olib keladi. Bunday xatti-harakatlar ba'zan tajovuzkorni aniqlashdan iborat bo'lgan himoya mexanizmining natijasidir. Xulq-atvorning ko'rib chiqilayotgan o'zgarishi jamiyat tomonidan qabul qilingan xulq-atvor va axloqiy me'yorlardan og'ish bilan tavsiflanadi.

Xulq-atvor namunalarini buzg'unchi yoki g'ayritabiiy xatti-harakatlarga va konstruktiv (normal), umumiy qabul qilingan xatti-harakatlarga bo'lish odatiy holdir. Destruktiv shakllanadigan g'ayritabiiy xatti-harakatlar nostandart, patologiya bilan chegaralangan, jamiyat tomonidan norozilik bilan tavsiflanadi. Bu ko'pincha ijtimoiy ko'rsatmalar, tibbiy me'yorlar, psixologik munosabat nuqtai nazaridan og'ishdir.

Har bir xulq-atvor modeli bolalik davrida shakllanadi. To'rt-besh yoshli chaqaloq uning ijtimoiy muhit bilan keyingi munosabatlarini belgilaydigan ma'lumotlarni o'rganadi. O'zaro tushunish, g'amxo'rlik, e'tibor hukmronlik qiladigan, sevgi chaqaloqlar ruhiyatining kamolotiga foydali ta'sir ko'rsatadigan, xulq-atvor namunalariga asos soladigan to'laqonli oila. Demak, etarli ta'lim, iliqlik, e'tibor, sevgi olmagan shaxslar xavf toifasiga kiradi.

Shuni ham bilishingiz kerakki, bolalar ko'pincha o'z ota-onalaridan halokatli xatti-harakatlar namunasini olishadi.

Olimlar shaxsning destruktiv xulq-atvori quyidagi omillarning mavjudligi fonida muvaffaqiyatli shakllanganligini aniqladilar:

- ko'plab ijtimoiy og'ishlarning mavjudligi (byurokratiya, korruptsiya, ichkilikbozlik, jinoyatchilik);
- ijtimoiy ta'sir choralarini liberallashtirish (tanoq, tanqid darajasini pasaytirish);
- vaziyat anomaliyalari (spekulyatsiya, uydirma nikohlar);
- g'ayritabiiy xatti-harakatlarga qarshi kurash choralarini zaiflashtirish (jarimalarning, jazo tizimlarining yo'qligi).

Freyd buzg'unchi xatti-harakat shaxsning o'z shaxsiga nisbatan salbiy munosabatining natijasi ekanligiga amin edi. U, shuningdek, halokat asosiy drayvlardan biri ekanligini ta'kidladi. Psixoanalitik nazariya tarafdorlari g'ayritabiiy harakatlar insonning barcha sub'ektlariga turli darajada xosdir, faqat bunday harakatlarning ob'ektlari (boshqa shaxslashtirilgan yoki jonsiz narsalar yoki uning o'zi) farq qiladi, deb ta'kidladilar. Adler ham shunga o'xshash nuqtai nazarga ega bo'lib, uning fikricha, buzg'unchi xatti-harakatlarning asosiy sababi begonalik va noadekvatlik tuyg'usidir.

Frommning ta'kidlashicha, buzg'unchi xatti-harakatlar insonning amalga oshirilmagan potentsialini qo'zg'atadi, shuningdek, samarali energiyani o'z maqsadi uchun ishlata olmaydi. Dyurkgeym xulq-atvor reaktsiyasining ko'rib chiqilayotgan o'zgaruvchanligini ijtimoiy tahlil qildi va Merton, Uorsli va boshqa vakillarning ishlari og'ish harakatlarining sabablari, omillari va turlarini o'rganishga bag'ishlangan. sotsiologiya fani... Masalan, Merton buzg'unchi xatti-harakat anomiya - axloqiy-axloqiy qadriyatlar va ma'naviy ko'rsatmalar tizimining qulashi bilan tavsiflangan maxsus axloqiy va psixologik holat bilan bog'liq deb yozgan. Uorsli, o‘z navbatida, sotsial-madaniy me’yorlar va “mutlaq” standartlar o‘rtasidagi munosabatlarning nisbiyligini o‘rgandi.

O'smirlarning buzg'unchi xatti-harakati

O'smirlarning o'z-o'zini yo'q qilish muammosi juda dolzarbdir, chunki bu o'smirlarning giyohvandlikka, o'z joniga qasd qilishga urinishlariga, alkogolizmga olib keladi. Yillar davomida bolalar soni ortib bormoqda. Voyaga etmaganlarning giyohvandlik, alkogolizm holatlari uzoq vaqtdan beri hech kimni hayratda qoldirmaydi. Bundan tashqari, tasvirlangan muammolar nafaqat qiyin ahvolda bo'lgan oilalarda kuzatiladi. Statistik kuzatishlar Bolalarning taxminan 37 foizi giyohvandlikdan davolanayotganini aytishadi tibbiy muassasa ro'yxatdan o'tgan, ancha farovon oilalardan chiqqan.

Xulq-atvor modeli bolalikdan kelib chiqadi va birinchi navbatda ota-onalarning namunasiga asoslanadi. Besh yoshga kelib, chaqaloq allaqachon ma'lum bir bilim zaxirasiga ega bo'lib, kelajakda bolaning hayotida unga rahbarlik qiladi.

Buzg'unchi faoliyat ikkita yo'nalish vektori bilan tavsiflanadi: o'z-o'zini yo'q qilish, ya'ni o'z-o'zini yo'q qilish, ya'ni psixoaktiv, alkogolli moddalar, giyohvandlik vositalari, o'z joniga qasd qilish harakatlari va tashqi ko'rinishlarga, shu jumladan vandalizm, terroristik hujumlarga, shafqatsizlarga qaramlik bilan ifodalangan o'ziga qaratish. tirik mavjudotlar.

Jamiyatning zamonaviy progressiv rivojlanishi ijobiy tendentsiyalar bilan bir qatorda, yoshlarning zaif ongiga yaxshi ta'sir ko'rsatmaydigan salbiy omillarni ham o'z ichiga oladi. Afsuski, taraqqiyot madaniyatlar, mavjud bo'lishning tez sur'atlari, ruxsat berish qobiliyati, oson kirish (ma'lumot, taqiqlangan moddalar) sonining ko'payishini olib keldi. disfunktsional oilalar, zo'ravonlikning o'sishi.

Shuningdek, zamonaviy jamiyatdagi salbiy o‘zgarishlar yetuk avlodda jiddiy o‘zgarishlarga sabab bo‘ldi. Masalan, axloqiy va qadriyat yo'nalishining deformatsiyasini aytish mumkin. Tegishli nuqtalar o'smirlar tomonidan keskinroq boshdan kechiriladi, bu ularning buzg'unchi xulq-atvorida va buzg'unchi xatti-harakatlarida namoyon bo'ladi.

Balog'at yoshi - bu o'z-o'zini standartlashtirish bosqichi, o'z "men" ni ma'lum rollarga kiritish, bu o'zlikni anglash tuyg'usiga bo'lgan ehtiyojni oshiradi, buning natijasida voyaga etmagan bola ko'pincha bunday muammoni hal qiladi. buzg'unchi harakatlar.

Yoshlar o'rtasidagi ijtimoiy-destruktiv xatti-harakatlar ko'pincha o'smirlarning o'zini tasdiqlash yoki "salbiy" xatti-harakatlar orqali o'zini namoyon qilish istagi bilan bog'liq. O'smirlar hissiy sezgirlikning ortishi bilan ajralib turadi, bu ularning harakatlarida iz qoldiradi. Kechagi bolalar dunyosining rasmi hali oxirigacha shakllanmagan, ammo hayotning butun progressiv jarayoni qo'shimcha psixologik yukni keltirib chiqaradi, bu har bir voyaga etmaganga ham bardosh bera olmaydi.

O'smirning buzg'unchi harakatlarga tortilishining dastlabki belgilari jamiyatsizlik, begonalashuv hisoblanadi. Keyinchalik, kuchaygan qo'zg'aluvchanlik asta-sekin o'zini namoyon qiladi, ijtimoiy muhitga nisbatan ochiq tajovuzga aylanadi, bu maktab muhitida ham, oila va maishiy munosabatlarda ham kuzatilishi mumkin.

Ko'pincha o'smirlar o'z fikrlarini turli yo'llar bilan himoya qilib, o'zlarini tasdiqlashga intiladilar. Shu bilan birga, o'zini to'liq namoyish eta olmaslik, uning yaqin atrofi, kattalar tomonidan qo'llab-quvvatlanmasligi yoki etishmasligi o'smirning "ko'cha" muhitida o'zini anglash istagining sababi bo'lib, ko'pincha noqulaydir.

Vigotskiy buzg'unchi xatti-harakatlarning sabablarini tahlil qilib, ko'pchilik og'ishlarning asosi o'smir va atrof-muhit o'rtasidagi yoki o'smir shaxsiyatining ayrim tomonlari o'rtasidagi psixologik qarama-qarshilik ekanligini aniqladi. Ipatov, o'z navbatida, o'smirni yo'q qilish uning ijtimoiy me'yorlariga zid bo'lgan harakatlarda uchraydigan ijtimoiylashuvining egriligining namoyon bo'lishi degan taxminni ilgari surdi.

Agressiya, shafqatsizlik, alkogolizm, chekish, o'z joniga qasd qilish harakatlari, o'z tanasini o'zgartirishga intilish (tatuirovka, chandiq, pirsing), yomon so'zlar - bularning barchasi voyaga etmaganlarga ham, kattalarga ham xos bo'lgan buzg'unchi xatti-harakatlarning namunasidir.

Buzg'unchi xatti-harakatlarning turlari

Buzg'unchi xatti-harakatlar modeli insonning o'ziga yoki jismoniy yoki nomoddiy ob'ektlarga qaratilgan ko'plab ko'rinishlar bilan tavsiflanadi. muhit.

Professor Korolenko atrofdagi dunyo hodisalariga qaratilgan anomal xatti-harakatlarning maqsadlariga ishora qiladi:

- tirik mavjudotlarni yo'q qilish (qiynoqqa solish, o'ldirish, bezorilik, kannibalizm);
- ijtimoiy munosabatlarni qasddan buzish (inqilobiy harakatlar, terroristik harakatlar, davlat to'ntarishlari);
- jonsiz narsalarga yoki tabiat ob'ektlariga zarar etkazish.

Buzg'unchi xatti-harakatlar modeli quyidagi turlarga bo'linadi:

- antisosial (jamiyatga qarshi);
- qaramlik (giyohvandlik oqibati);
- o'z joniga qasd qilish (o'z-o'zini yo'q qilish);
- fanatik (biror narsaga aqidaparastlik bilan jalb qilish natijasi);
- autistik;
- narsisistik;
- konformist.

Bundan tashqari, faol harakatlar turiga qarab, g'ayritabiiy xatti-harakatlarning quyidagi turlari ajratiladi, xususan: o'z-o'zini yo'q qilish, o'z-o'zini o'zgartirish (tananing o'zgarishi: chandiq, tatuirovka, pirsing, transformatsiyalar). ruhiy holat: spirtli ichimliklarni suiiste'mol qilish, giyohvand moddalarni iste'mol qilish), o'z-o'ziga zarar etkazish (hayotiy va ijtimoiy ehtiyojlarni e'tiborsiz qoldirish, tavakkal qilish).

Xulq-atvorning ko'rib chiqilayotgan turini jamiyatga moslashish kontekstida uning turli shakllarida topish mumkin:

- radikal moslashuv (shaxsga mos kelmaydigan dunyoni o'zgartirish istagi);
- deviant moslashuv (norma chegarasidan tashqariga chiqadigan oqlangan buzg'unchi harakatlar);
- konformistik moslashuv (sub'ekt rozi bo'lmagan umumiy qabul qilingan standartlarga moslashish);
- giperadaptatsiya (erib bo'lmaydigan maqsadlarni qo'yish);
- ijtimoiy-psixologik qobiliyatsizlik (jamiyatga moslashish zarurligini aniq inkor etish, bunga yo'l qo'ymaslik uchun harakatlarni qo'llash).

Buzg'unchi xatti-harakatlarni tuzatishga qaratilgan profilaktika choralari ularni davolashdan ko'ra samaraliroqdir, chunki terapevtik choralar psixiatriya muassasasida ro'yxatdan o'tishni o'z ichiga oladi. Ko'rib chiqilayotgan muammoga e'tibor bermaslik, o'z navbatida, ko'pincha bolalarning shikastlanishiga, o'z joniga qasd qilish harakatlariga olib keladi, kattalar boshqalarga zarar etkazishi mumkin.

Buzg'unchi xatti-harakatlarning oldini olish deganda shaxsda ijtimoiy munosabatlarning haqiqiy sub'ektiga aylanishiga yordam beradigan fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan murakkab jarayon tushuniladi. Shaxsiy kamolotning asosiy omillaridan biri voyaga etmaganlarni tayyorlashdir.

Bolalarni ijtimoiylashtirishning asosiy instituti esa oila va maktab muhitidir. Shuning uchun buzg'unchi xatti-harakatlarning oldini olish bo'yicha ishlarni maktab muhiti va oiladan boshlash kerak. Chunki u erda ideallar va poydevorlar qo'yiladi, undan keyingi dunyoqarash, axloqiy va axloqiy ko'rsatmalar va xatti-harakatlarning umumiy yo'nalishi shakllanadi.

Darajada profilaktika choralari ta'lim muassasasi quyidagi sohalarni qamrab olishi shart:

- qiyin o'smirlarni kuzatish;
- qiyin o'quvchilarning darslarga qatnashishini muntazam nazorat qilish;
- bunday bolalarning rivojlanishini tizimli ravishda kuzatib borish;
- qiyin bolani sinfdoshlarining mehnat faoliyatiga, ijodiy va sport tadbirlariga jalb qilish, jamoat topshiriqlarini berish;
- ota-onalarning zararli ta'sirini bartaraf etishga harakat qiling, oilaviy vaziyatni normallashtirishga harakat qiling;
- korreksion va rivojlantiruvchi mashg'ulotlar va o'yinlarni muntazam ravishda o'tkazish.

Asosiy profilaktika choralari quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirilishi kerak:

- maktabda o'qish xavfi ostida bo'lgan bolalarni aniqlash (ko'pincha darslarni qoldiradigan, ko'p vaqtini ko'chada o'tkazadigan, o'quv natijalaridan orqada qoladigan, tengdoshlari yoki o'qituvchilari bilan ziddiyatga ega bo'lgan o'quvchilarni aniqlash);
- noto'g'ri xulq-atvor namoyon bo'lgan talaba rivojlanishining ijtimoiy muhitini tahlil qilish, talabalarni ehtimoliy xavfga muvofiq guruhlarga birlashtirish, shuningdek moslashish jarayonining bosqichlari;
- talabalarga ijtimoiy kompetentsiya ko'nikmalarini o'rgatish (o'z-o'zini tartibga solish, nizolarni boshqarish, o'z-o'zini tashkil qilish, muloqot qilish, yo'qotishning achchiqligini engish qobiliyati);
- voyaga etmaganlar uchun o'smir va uning oilasining shaxsini ijtimoiy o'zaro munosabatlar uchun munosib shart-sharoitlarni shakllantirishda qo'llab-quvvatlash, bolani jamiyatda yashashga tayyorlashdan iborat bo'lgan kasbiy tayyorgarlikni yaratish va tashkil etish; professional o'zini o'zi belgilash, mehnat faoliyati usullari va ko'nikmalarini egallash.

Odamlar yolg'on gapirishadi, sog'lig'iga qasddan zarar etkazadilar, o'z joniga qasd qiladilar va boshqa turlarini o'ldiradilar. Ilm-fan, turlarning eng aqlli turlari nima uchun bunday asossiz harakat qilishini tushuntirishga harakat qilmoqda.

Buzuvchi xatti-harakatlar - yomon odatlar

Spirtli ichimliklar esa sog'liq uchun zararli va bu haqiqat chekuvchi va ichadigan har bir kishiga yaxshi ma'lum. Ma'lum bo'lishicha, odam ongli ravishda o'zini kasal qiladi va bu aniq tushuntirishni talab qiladi. Ushbu xatti-harakatning sabablarini o'rgangan olimlar, bir nechta muhim sabablar borligini tushuntiradilar.

Avvalo, o'z vaqtida kechiktirilsa, inson haqiqatdan ham zararni anglay olmaydi. 10 yoki 20 yil ichida biror joyda giyohvandlik tufayli sodir bo'ladigan narsa bugungi kunda xatti-harakatlarga ta'sir qilmaydi, bu bizning psixikamizning o'ziga xos xususiyati. Endi, agar sigaretdan keyin darhol yurak xuruji bo'lsa yoki ertasi kuni ertalab shifokorlar saraton kasalligini aniqlasa, bu haqiqiy rag'bat bo'lar edi.

Bizni shu tarzda o'zimizga zarar keltiradigan yana bir sof insoniy xususiyat - bu ratsionalizatsiyani yoqishning ajoyib qobiliyati. "Mening buvim chekdi va 90 yil yashadi", "Kichik dozalarda spirtli ichimliklar yaxshi" - bizning ongimiz hech qanday muammo yo'qligini isbotlash uchun minglab dalillarni topa oladi.

Buzg'unchi xatti-harakatlar - o'z tanangiz bilan tajriba qilish

Tatuirovka, pirsing, plastik jarrohlik - inson o'z ixtiyori bilan og'riqqa dosh berishga rozi bo'ladi va bu protseduralarning turli xil salbiy ta'sirlarini olish xavfini tug'diradi. Shu bilan birga, omon qolish yoki chidamlilikni oshirish uchun emas, balki shunchaki go'zal deb hisoblagan narsa uchun. Va bu zamonaviy insonning injiqligi emas, aksincha, "tanani qayta qurish" qadimiy marosimlari yanada murakkab va xavfli edi.

Hayvonlarning hech birida bunday narsa yo'q. Qayerda qildi homo sapiens bunday an'anami? Psixologlarning fikricha, u boshqa guruhlardan guruhlanish va ajralish zaruratidan tug'ilgan. Agar ba'zilar burunni, boshqalari esa quloqlarini teshish odat bo'lmaganda, barcha qadimgi qabilalar bir-biridan farq qilmagan bo'lar edi.

Qolaversa, uning o'zi ham sof insoniy hodisadir. Va go'zallik nafaqat estetika. Misol uchun, bir qator tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, xaridorlar o'zlari uchun chiroyliroq bo'lgan sotuvchidan sotib olish ehtimoli ko'proq. Insoniyat jamiyatidagi go'zallik yana bir manbaga aylandi. O'z tanasini yaxshilash orqali inson xavf-xatarlarga qaramay, ma'lum foyda oladi.

Buzuvchi xatti-harakatlar - Qimor o'yinlari

Qimor o'yinlariga qaramlik odamga juda qimmatga tushishi mumkin. Albatta, bu buzg'unchi xatti-harakatlarning yana bir turi bo'lib, uning ma'nosi insoniyatning farovonligi nuqtai nazaridan mutlaqo tushunarsizdir. Nima uchun odamlar o'ynaydi?

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, qimor o'yinlari bilan shug'ullanishning asosiy mexanizmi inson o'yindagi muvaffaqiyatsizlikni hayotdagidan farqli ravishda qabul qilishidir. Uning uchun o'yindagi muvaffaqiyatsizlik yana urinib ko'rish uchun qo'shimcha rag'batdir, o'yindagi mag'lubiyat qiyinchilik sifatida qabul qilinadi.

Olimlar o'ynashni boshlaganlarida, barcha o'yinchilar qancha vaqt o'ynashlariga oqilona yondashishlarini va o'yinni faqat o'yin-kulgi sifatida qabul qilishlarini kuzatdilar. Biroq, yo'qotish ularning idrokini o'zgartiradi, qimor endi qiyinchilik, jang, urushga aylanadi, bu erda ular g'alaba qozonish uchun hamma narsani qilishlari kerak.

Buzuvchi xatti-harakatlar - zo'ravonlik tendentsiyalari

Urush va to'qnashuvlar insoniyat jamiyatiga shunchalik xoski, olimlar zo'ravonlikka intilish xuddi oziq-ovqat yoki jinsiy aloqaga bo'lgan ehtiyoj kabi inson tabiatiga xosdir, deb hisoblashadi. Shu bilan birga, bu hayvonlar uchun ham xosdir, lekin hayvonlarda biz har doim qanday maqsadni ko'zlashini aniq kuzatishimiz mumkin. Bu har doim ba'zi manbalar uchun kurash - oziq-ovqat, hudud, eng yaxshi ayol. Agar odamga qarasak, biz juda ko'p ma'nosiz tajovuzni, tajovuzkorlik uchun tajovuzni ko'ramiz. Biologlar odamni tirik mavjudotlarning eng shafqatsizi deb atashadi.

Tadqiqotchilar farq qiladi. Ba'zilar zo'ravonlik istagi shunchaki insoniy ehtiyoj, deb hisoblashadi, boshqalari esa zo'ravonlikning namoyon bo'lishi har doim bir xil resurslar uchun kurashdir, faqat hayvonlarda bo'lgani kabi har doim ham aniq emas.

Buzg'unchi xatti-harakatlar - yolg'on

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, odamlar ko'zga qaraganda ancha keng tarqalgan. Masalan, Amerikalik psixolog Feldman oddiy tajriba o'tkazdi. U ikkita notanish odamni xonada qoldirib, ulardan faqat bir narsa haqida gaplashishni so'radi.

Aslida suhbat yozib olingan edi. Va har bir ishtirokchidan yozuvni ko'rib chiqish va suhbat davomida qanchalik tez-tez "juda to'g'ri emasligini" qayd etish so'ralgandan so'ng (eksperimenter ataylab "yolg'on" so'zidan qochgan). Ma’lum bo‘lishicha, tajriba ishtirokchilarining 60 foizi notanish odam bilan 10 daqiqalik suhbat davomida kamida bir marta yolg‘on gapirgan.

Feldmanning tadqiqotlari yagona emas. Yolg'on gapirish haqiqatan ham jamiyatimizda ma'lum bir me'yordir. Bu shunday ma'nosiz yolg'on, xuddi begonalar bilan suhbatdagidek, hayotni saqlab qolish yoki biron bir mukofot olish uchun emas. Psixologlarning ta'kidlashicha, bu yolg'on ko'pincha shu bilan bog'liq. Ya'ni, biz ko'pincha o'zimizga ishonchimiz komil bo'lmaganda va yaxshiroq ko'rinishni xohlaymiz.

Buzg'unchi xulq-atvor - bu faoliyat ko'rsatuvchi tuzilmalarni yo'q qilishga olib keladigan shaxs faoliyatining bir turi. Bu kabi bo'lishi mumkin maqsadli faoliyat har qanday ijtimoiy tuzilmani rad etish, shuningdek, har qanday mukammal ijtimoiy yoki shaxsiy tuzilishga psixologik reaktsiya, yaxlitlik yoki pozitsiya bilan bog'liq. Buzg'unchi xulq-atvor ko'pincha psixiatriyaning an'anaviy tushunchalariga taalluqlidir, garchi bugungi kunda destruktivlik keng psixologik jihatda muhokama qilinishi kerak. Keling, "destruktivlik" va "deviance" tushunchalari o'rtasidagi munosabatni ko'rib chiqaylik.

Destruktiv ta'rifdan farqli o'laroq, "deviant xulq-atvor" ta'rifi "me'yor" tushunchasiga asoslanadi. E.Dyurkgeym, deviant xulq-atvor ostida, me'yorni buzadigan inson xatti-harakatlarini, ya'ni belgining o'rtacha qiymatlarini tavsiflovchi ma'lum bir sohani ko'rib chiqadi. Deviantga nisbatan buzg'unchi xatti-harakatlar sub'ektning tuzilmalarini (organizmni) "tashkil qiluvchi" va uni "o'ziga" (jamiyat) qamrab oladigan tuzilmalarni yo'q qilish bilan bog'liq bo'lgan regressiv, salbiy shaklidir. Vayronagarchilik me'yordan tashqariga chiqishdan, og'ish haqida boshlanadi, ammo og'ish halokatga aylanishi shart emas, chunki og'ish normaning mazmunini ijobiy shaklda kengaytirishi va boyitishi mumkin. Masalan, zamonaviy bolalarda rivojlangan matematik, mantiqiy, badiiy va boshqa qobiliyatlarning mavjudligi: ularni mavjud ta'lim tizimini o'zgartirishga majbur qiladi. Ammo me'yordan sezilarli og'ish, agar og'ish me'yordan oshib ketgan bo'lsa, demak, munosabatlar tekisligida u ob'ektiv ravishda mavjud bo'lgan norma emas, balki ushbu me'yorning tashuvchisi - tuzilma bo'lgan buzilish sodir bo'ladi. Demak, destruksiya "tuzilma" tushunchasi bilan bog'liq. Shuningdek, "norma" tushunchasi bilan og'ish, -

Buzg'unchi xatti-harakat, sub'ektning har qanday maqsadli faoliyati kabi, motivatsion, semantik, qiymat, tartibga solish va xarakterologik sohalarga asoslanadi.

shaxsiyat maqomi. Tuzilishdagi mavjudlik shaxsning mohiyatini belgilaydi: shaxs tuzilish uchun mavjud bo'lib, o'zi tuzilishning alohida turidir. U o'zidan tashqaridagi boshqa tuzilmalarga reaksiyaga kirishadi va baholaydi, lekin boshqa tuzilmalar tufayli u o'zini tarkibiy bir butun sifatida namoyon qiladi.

Boshqa hodisalarga nisbatan halokat bir vaqtning o'zida boshqa odamlarga o'xshash yoki boshqalardan tubdan farq qiladigan (to'liq erkinlik yoki erkinlik yo'qligi bilan bog'liq) o'z tuzilishini kashf qilish usulidir. Shunday qilib, buzg'unchi xatti-harakatlar - bu tashqi tuzilmalarni yo'q qilishga va o'zining, boshqalardan farqli, tarkibiy qiyofasini (o'ziga xosligini) qurishga qaratilgan shaxs harakatlarining shakli.

Shaxsning buzg'unchi xatti-harakati - bu sub'ektning individual xususiyatlari bilan bog'liq bo'lgan, harakatlar yoki reaktsiyalar shaklida shaxsning atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirining noto'g'ri yo'naltirilgan jarayoni. Harakat reaksiyaga qarama-qarshi bo'lgan ongli, maqsadli

faoliyat shaklini - buzg'unchi xatti-harakatlarning majburiy, affektiv shaklini nazarda tutadi. Buzg'unchi xulq-atvorning noto'g'ri sozlanishi harakatlarning buzg'unchi tabiatida namoyon bo'ladi, buning natijasida tuzilma yo'q qilinadi. Buzg'unchi xulq-atvorning tabiati an'anaviy (umumiy qabul qilingan) me'yorlardan, psixologik holatlardan, shuningdek, jamiyatda noto'g'ri moslashishga olib keladigan shaxs rivojlanishidan chetga chiqadigan situatsion reaktsiyalar bilan belgilanadi.

Buzg'unchi xatti-harakatlarni o'rganish tarixi. Buzg'unchi xulq-atvorni o'rganish insoniy fanlarning keng doirasining muammoli sohasida joylashgan murakkab fanlararo vazifadir. Insoniyat tafakkuri tarixi davomida destruktiv xulq-atvor muammosi tadqiqotchilarning e'tiborini tortdi. Platon, Gippokrat, Aristotelning asarlari axloq, iroda erkinligi va axloq kategoriyalarini falsafiy tushunishga, shaxsning patologik ko'rinishlarini tabiiy-ilmiy tushuntirishga bag'ishlangan. Antik davrning falsafiy merosi shaxsni yo'q qilishning bir nechta yondashuvlarini aniqlashga yordam berdi. Buzg'unchi xulq-atvorning axloqiy va axloqiy jihatlari stoiklar va epi-kureylarning falsafiy maktablarida (miloddan avvalgi IV asr) rivojlangan. Qadimgi yunon mutafakkirlarining ijodi "to'liq hayotida oqilona va hissiy uyg'unlik" (20) barkamol shaxs idealining shakllanishiga yordam berdi: Avitsenna asarlarida deviant xatti-harakatlarni o'rganishning tabiiy-ilmiy yo'nalishi., Averrores, Galen individual ongning ijtimoiy hayotning madaniy shakllariga, aqliydan biologik (asos sifatida), temperamentning ruhiy hayotni tashkil etishning rasmiy dinamik tuzilishi sifatida bog'liqligi haqidagi taxminlarni shakllantirishga imkon berdi. Psixopatologiya va ruhiy kasalliklar muammolari, somatik va ruhiy kasalliklarning o'zaro bog'liqligi O'rta asrlarda allaqachon ko'rib chiqilgan. Ko'zga ko'ringan ilohiyotshunos olimlar P.Abeyar va F.Akvinskiyning (3) asarlari shaxsning deviant xulq-atvorining sabablari muammolariga bag'ishlangan.

Buzg'unchi xulq-atvorning psixologik jihatlarini o'rganish - hissiy sohaning xususiyatlari, isteriya, depressiya va nevrozlar belgilari Uyg'onish davri faylasuflari va psixologlari B. Telesio, X. Huarte, R. Goklenius (2) asarlariga bag'ishlangan. Ma'rifatparvar faylasuflar J. La Mettri, C. Helvetius, D. Didro, P. Xolbax inson mavjudligining ehtiyojlari, motivlari va qadriyatlari haqidagi savollarga murojaat qilishadi. Deviant xulq-atvor xususiyatlarini o'rganishning tabiiy-ilmiy yo'nalishini J.Lokk, E.B.Kondillak, J.Berkli asarlarida kuzatish mumkin. Asarlar I. Kant, G.V.Gegel, L.Feyerbax deviant xulq-atvorning axloqiy va axloqiy muammolari uchun ham, og'ishlarni o'rganishning uslubiy apparati uchun yagona falsafiy va nazariy asosni shakllantirishga hissa qo'shadilar (5). XIX asrning ikkinchi yarmida. va XX asr davomida. falsafada destruktiv xulq-atvorning aniqlovchi omillarini o‘rganish keng yo‘nalishda olib boriladi ilmiy maktablar. Deviant xulq-atvor antropologiya (M. Sheller, A. Galen, M. Plessner, E. Rotaker va boshqalar), irratsionalizm (F. Nitsshe,

A. Shopengauer), ekzistensializm (A. Kamyu, J. P. Sartr, M. Xaydegerr).

E.Dyurkgeymning asarlari taraqqiyotning boshlanishi bo'lib xizmat qildi ijtimoiy jihat halokatli xulq-atvorni o'rganish (9). R.Merton, P.Uorsli, T.Parsons va boshqa tadqiqotchilarning ishlari ham tadqiqotning sotsiologik yo‘nalishida deviant xulq-atvorning determinantlari, omillari va shakllarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Mertonning fikricha, anomiya - bu axloqiy qadriyatlar tizimining parchalanishi va ideallar bo'shlig'i bilan tavsiflangan individual va ijtimoiy ongning alohida axloqiy va psixologik holati (14,13-26). Uning fikricha, og'ishning sababi jamiyat tomonidan ilgari surilgan madaniy maqsadlar (boylik, hokimiyat, muvaffaqiyatga intilish, shaxsning munosabati va motivlari sifatida harakat qilish) va ularga erishish uchun taklif qiladigan vositalar o'rtasidagi nomuvofiqlikdir. T.Parsons asarlarida ijtimoiy normalar, ijtimoiy nazorat muammolari ko'rib chiqiladi; P.Uorsli mutlaq normalar bilan madaniy me'yorlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni ko‘radi, normalar va og‘ishlarning nisbiyligi muammosini tekshiradi. NJ Smelser asosiy e'tiborni jamoaviy xatti-harakatlarning ijtimoiy determinantlari, deviatsiya va ijtimoiy nazorat nazariyasiga qaratadi.

Rossiyada deviant xulq-atvor shakllarini sotsiologik tadqiqotlar: jinoyatchilik, alkogolizm, giyohvandlik va o'z joniga qasd qilish 60-yillarning oxiri - 70-yillarning boshlarida

boshlangan. ilmiy ish V. S. Afanasyev, J. I. Gilinskiy A. G. Zdravomyslova, V. N. Kudryavtseva, I. V. Matochkina (5, 8-10).

Buzg'unchi xulq-atvorning biologik omillarini o'rganish F.Galton, C.Lombroso, Sheldon, R.Kretshmer va izdoshlarining ishlarida olib borilgan. Jinoyatga moyillikning asosiy belgilovchi omili, K.Lombrozoning fikricha, atrof-muhitning ta'siri bilan qo'llab-quvvatlanadigan irsiy va biologik omillar edi. Shunday qilib, "tug'ilgan jinoyatchi" ning anatomik va fiziologik belgilariga Lombroso bosh suyagining noto'g'ri, xunuk shaklini, frontal suyakning bifurkatsiyasini, kranial suyaklarning qirralarining mayda qiyshiqligini, yuzning assimetriyasini, miya tuzilishining notekisligini anglatadi.

Zamonaviy tadqiqotlar buzg'unchi xatti-harakatlarning konstitutsiyaviy biologik xususiyatlar bilan bevosita bog'liqligi yo'q, degan xulosaga kelishga imkon beradi, lekin shaxs uchun rasmiy dinamik shartlar al-tipologik shaxsiyat xususiyatlari (temperament yoki xarakter xususiyatlari darajasida).

Hozirgi vaqtda deviant xulq-atvorning biopsixik omillari ko'plab mahalliy va xorijiy mualliflar: V.F.Asinkritova, B.S.Bratus, P.B. Gannushkina, V.A.Leonhard, A.R.Luriya, A.E.Lichko, AARean, X.Remshmidt, V.Ya.Gindikinlarning tadqiqot ob'ekti hisoblanadi. va boshqalar.

shaxs tomonidan buzg'unchi xatti-harakatlarning namoyon bo'lishi bilan bog'liq psixopatiyalar M. O. Gurevich, O. V. Kerbikov, V. A. Semke tadqiqotlarida amalga oshiriladi; buzg'unchi xulq-atvor va depressiv holatlarning xususiyatlarini ko'rib chiqish FB Berezov, O. P. Vetrogradov, V. A. Vorobiev, V. M. Dilman, A. B. Smulevich, V. N. Sinitskiy asarlarida olib borilgan.

Buzg'unchi xulq-atvorning mohiyati, uni belgilovchi shakl va omillarni o'rganish bo'yicha psixologik tadqiqotlar psixologiya fan sifatida paydo bo'lgan paytdan boshlab rivojlanib bormoqda. Destruktiv xatti-harakatlarning determinantlarini tushunishga psixoanalitik yondashuvda (3. Freyd, C. G. Jung, F. Perls,

V.Rayx, A.Adler) inson hayoti va faoliyatiga bevosita ta’sir etuvchi ongsiz motivlar – motivatorlarning ta’sirini tekshiradi.

Destruktivlik, Freydning fikricha, insonning o'ziga yoki boshqalarga salbiy munosabati va bu munosabatga mos keladigan xatti-harakatlar shaklida namoyon bo'ladi. 3. Freyd destruktivlikni konstruktiv (hayotni tasdiqlovchi) Erosga (hayot, muhabbat va ijod instinkti) qarshi turadigan ikkita asosiy harakatdan biri sifatida qaraydi. Ma'lum darajada, buzg'unchilik barcha odamlarga xosdir, farq asosan uning ob'ektiga taalluqlidir: bular boshqa odamlarmi yoki halokat tashuvchisining o'zimi. A.Adlerning fikricha, destruktiv xulq-atvorning sababi subyektiv nochorlik hissi va jamiyatdan begonalashuvdir.

Destruktiv xatti-harakatlarning mazmuni va shakllari. Muayyan vaziyat, ijtimoiy-madaniy va individual-psixologik omillarga qarab, halokat inson tomonidan o'ziga yoki tashqariga yo'naltirilishi mumkin, impulsiv, ongsiz, refleksli yoki ongli, hisoblash harakati sifatida harakat qilishi mumkin. I.V.Lisakning ta'kidlashicha, tashqi buzg'unchi xatti-harakatlarning maqsadlari quyidagilar bo'lishi mumkin:

Boshqa odamni yo'q qilish: qotillik (urush paytida amalga oshirilishi mumkin bo'lgan individual yoki ommaviy), kannibalizm;

Jamiyat yoki muayyan ijtimoiy munosabatlarning buzilishi: terrorchilik akti, inqilob, davlat to‘ntarishi;

Jonsiz narsalar, me'moriy yodgorliklar va boshqa san'at asarlarini (vandalizm), shuningdek, tabiiy muhitni yo'q qilish (13).

Ts. P. Korolenko buzg'unchi xatti-harakatlarning asosiy turlariga qaramlik, antisotsial, o'z joniga qasd qilish, konformistik, narsisistik, fanatik va autistik kabi kiradi. Bunday xulq-atvor shakllarining sub'ektlarga namoyon bo'lishi muqarrar ravishda intrapsixik (o'z-o'zini anglash va o'ziga munosabat, kognitiv va motivatsion-semantik soha) va ekstrapsixik (shaxslararo va kasbiy munosabatlar) sohalarning parchalanishiga olib keladi (11).

Tadqiqotchilar V. Ollen va D. Greenberger sub'ektning buzg'unchi xatti-harakatini vaziyat va atrof-muhit ustidan buzilgan nazorat tuyg'usini tiklashga urinish deb hisoblaydi. Ushbu kontseptsiyaga ko'ra, subyektiv nazorat darajasi past bo'lgan shaxslar uni tiklash uchun jismoniy muhit ob'ektlarini yo'q qilishga murojaat qilishadi. Bir qator laboratoriya tajribalarida Ollen va Greenberger ob'ektlarni sindirish sub'ektning atrof-muhit ustidan nazorat hissini oshirishini ko'rsatdi. Boshqa tadqiqotlar ushbu modelning nazariy pozitsiyasini bilvosita tasdiqlaydi. Yozuvlar va chizmalardan voz kechishni atrof-muhitni vayron qilish turlaridan biri deb hisoblagan R.Rubek va R.Patnaik namuna bo‘yicha o‘rnatdilar. Talabalar yotoqxonalari Hindistondagi universitetlardan biri devorida kamroq graffiti, yozuvlar va e'lonlar bo'lgan yotoqxonalarda o'zlarining atrof-muhitni nazorat qilish qobiliyatiga ko'proq ishonadigan shaxslar bor. M. Shvarts va J. Dovidio shaxsiy xususiyatlarning devordagi yozuvlar va chizmalarning qo'llanilishi bilan bog'liqligini o'rganar ekanlar, xuddi shunday nazorat o'chog'ining xarakteristikasidan, ya'ni odamlar o'z hayotini ichkaridan boshqariladigan sifatida qabul qilish darajasidan foydalanganlar. o'z harakatlari bilan (internatlar) yoki tashqi kuchlar tomonidan nazorat qilinadi (tashqi). Ular yozishni tark etishga moyil bo'lganlar devor va stollarga rasm chizmaydiganlarga qaraganda tashqi nazorat markaziga ega ekanligini aniqladilar. P. Richardsning fikriga ko'ra, o'z-o'zini samaradorligini kamaytiruvchi maktab o'quvchilari maktab va maktabdan tashqari mulkning yo'q qilinishi haqida boshqalarga qaraganda bir oz ko'proq xabar berishadi (iqtibos: 15).

Shuni ta'kidlash kerakki, madaniy va subyektiv psixologik determinantlarni ko'rib chiqish psixologik diagnostika, destruktiv xatti-harakatlarni tuzatish va oldini olish sohasidagi keyingi tadqiqotlar uchun istiqbolli yo'nalish bo'lib ko'rinadi.

Zamonaviy muammolar buzg'unchi xatti-harakatlar. Ichki ishlar organlaridagi mavjud vaziyat destruktiv xulq-atvor muammosini o'rganishning o'ta dolzarbligini ko'rsatmoqda. Agressiya, qo'pollik, hissiy o'zini tuta olmaslik, befarqlik namoyon bo'lish faktlari

Politsiya xodimlarining shiya, muloyimligi va mas'uliyatsizligi ko'p jihatdan kasbiy faoliyat sharoitlarining deformatsiya qiluvchi ta'siri bilan bog'liq. Rossiya Ichki ishlar vazirligining Butunrossiya ilmiy-tadqiqot instituti (4) tomonidan o'tkazilgan sotsiologik so'rovga ko'ra, politsiya xodimlarining kasbiy faoliyati va uni amalga oshirish shartlarini baholashning umumiy salbiy manzarasi mavjud. Respondentlar orasida qayd etilgan yuqori daraja xizmatning ijtimoiy-maishiy sharoitlari va martaba o'sishi istiqbollaridan norozilik. 2003 yilda ichki ishlar organlari faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi eng muhim omillar - moddiy-texnik ta'minotning yomonligi (74,0%); xodimlar tomonidan noodatiy funktsiyalarni bajarish (40,0%); kadrlar etishmasligi (39,0%) va tanlovning zaifligi (31,0%); politsiya ishining intensivligi va muntazam bo'linmalar soni o'rtasidagi tafovut (25,0%). Asosiy bo'lmagan topshiriqlar bilan ortiqcha ish yukini shtab, shaxsiy tarkib bilan ishlash bo'linmalari, uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurash bo'linmalari, voyaga etmaganlar ishlari bo'yicha inspeksiya va tuman militsiya xizmatlarining har ikkinchi xodimi qayd etadi.

Deviant xulq-atvorni belgilovchi yana bir muhim omil - bu xodimlarni huquqiy himoya qilishning ishonchli kafolatlarining yo'qligi, moddiy va maishiy sharoitlarni ta'minlashning past darajasi. Respondentlarning uchdan bir qismidan ko'prog'i o'z xizmat vazifalarini bajarish bilan bog'liq holda o'zlari va yaqinlari uchun doimiy tashvish hissini his qilishadi. Respondentlarning yarmini uy-joy sharoiti (55,0%), tibbiy yordam va yo‘llanmalar bilan ta’minlash darajasi (51,0%), bo‘sh vaqtini tashkil etish (51,0%) qoniqtirmaydi.

Politsiya xodimlarining ijtimoiy-iqtisodiy ahvoli muammosi e'tiborga loyiqdir. Mavjud xizmat shartlariga moslashish ko'pincha qo'shimcha daromad olish uchun o'z xizmat mavqeidan shaxsiy maqsadlarda foydalanishga urinishlar bilan birga keladi, bu har doim ham qonuniy emas. Demak, intizomning zaiflashishi, xizmatga nisbatan adolatsiz munosabat, qonun yoki ma'naviy-axloqiy me'yorlarning buzilishi. Rossiya Ichki ishlar vazirligi matbuot xizmatlarining ma'lumotlariga ko'ra, 2005 yilda ichki ishlar organlari xodimlari tomonidan sodir etilgan huquqbuzarliklarning umumiy soni 2004 yilga nisbatan 46,8 foizga oshgan va 44 735 tani tashkil etgan. Ichki ishlar organlarining 28 ming 592 nafar xodimiga nisbatan jinoiy va

intizomiy ishlar qo‘zg‘atildi. Militsionerlar orasida qonun ko'pincha huquqbuzarliklar ro'yxatidagi eng yirik jamoat tartibini muhofaza qilish xizmati (2005 yilda 13 mingga yaqin fakt) va jinoyat qidiruv bo'limi (4 mingdan ortiq) xodimlari tomonidan buziladi. Ichki ishlar boshqarmasining attestatsiyadan o‘tgan turli toifalari (katta va o‘rta boshliqlar, oddiy va bosh boshliqlar) o‘rtasida bo‘linmalar faoliyatiga ijobiy baholar kamaygan. 2005 yilda Sankt-Peterburg Ichki ishlar boshqarmasi xodimlari tomonidan aniqlangan huquqbuzarliklarning 90 tasi kichik, 583 tasi o'rta bo'g'in va 282 tasi katta qo'mondonlik tarkibiga to'g'ri keladi. Jinoiy javobgarlikka tortilgan 78 nafar militsiya xodimining 12 nafari podpolkovnikdan past bo‘lmagan (4) unvoni bo‘lgan rahbarlik vakillaridir.

Ichki ishlar organlari tizimida alkogolizm va giyohvandlik bilan bog'liq muammolar bundan kam emas. Statistik ma'lumotlar politsiya xodimlarining alkogol va giyohvand moddalarni iste'mol qilish ko'lami haqida to'liq ma'lumot bermaydi, ammo ba'zi sotsiologik tadqiqotlar muammo juda o'tkir deb ishonish uchun jiddiy asoslar beradi. Harbiy tibbiyot akademiyasi psixiatriya kafedrasida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, surunkali stress ichkilikbozlik va giyohvandlikning shakllanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi. tinch sharoitlar har doim ham amalga oshirilmaydi. Mutaxassislarning ma'lumotlariga ko'ra, Afg'onistondagi harbiy harakatlar ishtirokchilarining qariyb 30,0 foizi

Tane va Chechenistonda jang qilganlarning 70,0% dan ortig'i qo'rquv, tashvish, tajovuzkorlikning kuchayishi va g'azab portlashlari bilan tavsiflangan post-travmatik sindrom holatidadir (6,282).

Ko'rib chiqilgan faktlarning umumiyligi ichki ishlar organlari tuzilmasidagi keskin vaziyatdan dalolat beradi. Kadrlar taqchilligi, past professionallik, layoqatsizlik, politsiya ishining jadalligi bo'linmalarning kadrlar bilan ta'minlanmaganligi, ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat tufayli shaxsning kasbiy deformatsiyasiga, "deprofessionalizatsiya" ga yordam beradigan stressli muhit shakllanmoqda. xodimlarning buzg'unchi xatti-harakatlarida namoyon bo'ladi.

ATS xodimlarining kasbiy vazifalarini bajarish bevosita bo'lib, psixologik resurslarning kamayishiga olib keladi ichki tinchlik shaxsiyat, neyropsik kuchlanish va natijada hissiy va turli xil og'ishlar shaxsiy soha - buzg'unchi xatti-harakatlarning asosiy shartlari.

Kasbiy faoliyatning muqarrar oqibati kasbiy shaxsning deformatsiyasi muammosidir. Bu hamroh bo'lgan ma'lumotlarning shaxsiyatiga salbiy ta'sir qilish natijasidir kasbiy faoliyat, ijtimoiy munosabatlar, muammolar, xizmat ierarxiyasidagi bog'liqliklar, ular atrof-muhitning subyektiv -ob'ektiv xususiyatlarida, vaziyatda, bo'ysunuvchilar va rahbarlarning xatti-harakatlarida, shuningdek, normativ-obyekt va subyektiv belgilanish natijasidir. hayotning ma'lum bir davridagi shaxsiyat.

Jangovar vaziyatning ekstremal omillarining ta'siri, mina va portlovchi urushlar, turli terrorchilik harakatlari va ular bilan bog'liq jismoniy va ruhiy stress ruhiy nosog'lomlik holatlarining rivojlanishi, xodimlarning shaxsiyatida salbiy o'zgarishlarning shakllanishi manbai hisoblanadi. Pessimizm va boshqalarga ishonchsizlik, hayotning ma'nosini yo'qotish, mojarolar, tajovuzkorlik, yangi sarguzashtlarni izlash, alkogolizm va boshqa salbiy hodisalar - bu ekstremal voqealardan keyin paydo bo'ladigan stress buzilishlarining ba'zi xususiyatlari "- polkovnik bilan suhbatdan. - General, Rossiya Ichki ishlar vazirining o'rinbosari Solovyova E. "Qalqon va qilich" gazetasiga (19).

Ekstremal sharoitlarda ATS xodimlari tomonidan xizmat vazifalarini bajarish: nevropsik stressni kuchaytirishni talab qilish; hayotiy ehtiyojlardan mahrum bo'lish bilan tavsiflanadi, ekzistensial sohalarga (shaxsiy qadriyatlar, ma'nolar) ta'sir qiluvchi chuqur hissiy tajribalar stressli, asabiylashuvchi va inqirozli reaktsiyalarning shakllanishiga olib keladi.

Asosiy xulosalar. Buzg'unchi xulq-atvor fenomeni ijtimoiy nomaqbul xatti-harakatlarning shakli, mazmuni, sabablari va shartlari to'g'risidagi nazariy bilim sohasini aniqlashtirish va boyitish uchun har tomonlama nazariy va uslubiy tahlildan o'tkazilishi kerak. Bu yagona uslubiy yondashuvni shakllantirish imkonini beradi psixologik diagnostika buzg'unchi xulq-atvorning turli ko'rinishlari, politsiya xodimlarining tajovuzkor, o'z joniga qasd qilish, huquqbuzarlik shakllarini psixologik tuzatish.

Adabiyot.

1. Alekseyev V.G., Qadriyat yo'nalishlari hayot va shaxsni rivojlantirish omili sifatida // Psixologik jurnal. - 1984 yil. - T. 5. - 5-son.
2. Jahon falsafasi antologiyasi: 4 jildda / ed.-t. va muallif kiradi, I. S. Narskiyning maqolalari. - M., 1971. - T. 3: XVIII asr oxiri burjua falsafasi. - XIX asrning birinchi uchdan ikki qismi.
3. O‘rta asrlar tafakkuri antologiyasi: Yevropa ilohiyoti va falsafasi. O‘rta asrlar: 2 jildda - SPb., 2001 .-- 1-jild.
4. Analitik tahlil. - M., 2004 yil.
5. Afanasyev V.S., Gilinskiy Ya.I. Deviant xulq-atvor va inqiroz sharoitida ijtimoiy nazorat Rossiya jamiyati... -SPb., 1995 yil.
6. Rossiyada deviatsiya va ijtimoiy nazorat. - SPb., 2000 yil.
7. Drujinin V.N., Psixodiagnostika umumiy qobiliyatlar. - M., 1996 yil.
8. Dyurkgeym E., O'z joniga qasd qilish: ijtimoiy tadqiqot. - M., 1994 yil.
9. Zakalyuk A.P., Korotchenko A.I., Moskalyuk L.I. - M., 1984 yil.
10. Kamyu A. Sizif haqidagi afsona. Isyonchi. - Minsk, 1998 yil.
11. Korolenko Ts. P., Dmitrieva NV Sotsiodinamik psixiatriya. - Moskva-Yekaterinburg, 2000 yil.
12. Kudryavtsev V.N., Antisotsial xulq-atvorda ijtimoiy va biologik // Inson rivojlanishidagi biologik va ijtimoiy. - M., 1977 yil.

TIBBIYOT XODIMLARI KASBIY FAOLIYATIDA EMOTSIONAL HOLATLAR

Dadaxadjayeva D.M.,
Karshi, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada tibbiyot xodimlarining kasbiy faoliyatining emotsional xolatlari sotsial-psixologik kompetentligi bilan ularning emotsional intellekti o‘rtasidagi bog‘liqlik ko‘rsatkichlari ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *emotsional zo‘riqish,sotsial-psixologik kompetentlik, emotsional intellekt, empatiya, emotsional bilimdonlik, verbal kompetentlik, ekspert baholash.*

Аннотация. *В данной статье раскрываются показатели связи социально-психологической компетентности медицинского персонала с его эмоциональным интеллектом.*

Ключевые слова*: сосиально-психологическая компетентность, эмоциональный интеллект, эмпатия, вербальная компетентность, эмоциональная эрудиция, экспертная оценка.*

Abstract. *In this article, the indicators of the connection between sosial-psychological competence of medical personnel and their emotional intelligence are revealed.*

Key words: *sosial-psychological competency, emotional intelligence, empathy, verbal competency of emotional erudition, expert evaluation.*

O‘zbekistonda sog‘liqni saqlash tizimini tubdan isloh qilish, kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va soha mutaxassislarining kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishga alohida e’tibor qaratilgan. 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida “Aholiga tibbiy va ijtimoiy-tibbiy xizmat ko‘rsatish qulayligi hamda sifatini oshirishga, aholi o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini

shakllantirishga, tibbiyot muassasalarining moddiytexnika bazasini mustahkamlashga yo‘naltirgan holda sog‘liqni saqlash sohasini, eng avvalo, uning dastlabki bo‘g‘inini, tez va shoshilinch tibbiy yordam tizimini yanada isloh qilish” kabi vazifalar belgilangan. Shu boisdan, tibbiyot xodimlarining psixologik kompetentligini oshirish, ularning shaxsiy fazilatlarini ro‘yobga chiqarish, psixokorreksion usullar orqali faoliyat samaradorligiga bevosita ta’sir etuvchi sotsial-psixologik kompetentlik omillarini shakllantirish dolzarb muammo sifatida qaraladi . Tibbiyot xodimlarining kasbiy rivojlantirish masalalari Sharqning buyuk mutafakkirlarini asrlar davomida qiziqtirib kelgan. Abu Rayhon Beruniy (973-1048), Abu Ali ibn Sino (980-1037), Abu Nasr Forobiy (872-950), Alisher Navoiy (1441-1501) o‘z asarlarida, insonlarni tushunish, muloqotmandlik, suhbatdoshning xulq-atvori, xattiharakatlari, kechinmalariga nisbatan adekvat sezuvchanlik, axloqiy ustanovkalar kabi sifatlarining namoyon etilishini “yuqori darajadagi axloqiy sifatlar” deb ta’riflaganlar. Mashhur mutafakkir Abu Bakr ar-Roziy (865-925) o‘z davrida bemorlarni davolashda ularga ruhiy ta’sir qilish muhim omillardan biri ekanligini ta’kidlagan. Buyuk mutafakkir Abu Ali ibn Sinoning (980-1037) “Tib qonunlari” asarida davolashning turli xil vositalari bilan birgalikda, bemor ruhiyatiga ta’sir ko‘rsatishning usullari va ahamiyati keng yoritib berilgan. Ibn Sino kasalliklarni davolashda sotsial-psixologik omillarga katta e’tibor qaratib, bemorning avvalo ruhiyatini so‘z yordamida davolashni va bu jarayonda tibbiyot xodimlarining muloqotmandligi, emotsional intellekti hamda psixologik kompetentligini rivojlantirish muhim ekanligini ta’kidlab o‘tadi. Shuningdek, Ismoil Jurjoniy, Masixiy Al Karvakiy, Chag‘miniy kabi tabiblar ham kasallikni davolashda tibbiyot xodimlarining sotsial-psixologik kompetentlik omillari roli va ahamiyati haqidagi qimmatli fikr-mulohazalarini yozib qoldirganlar. Zamonaviy psixologiyada tibbiyot xodimlarining sotsial-psixologik kompetentligini tashkil etuvchi psixologik mexanizmlar, kasalliklarga ta’sir qiluvchi psixologik omillar, tibbiyot xodimlarining shaxsiy sifatlarini ularning kasbiy faoliyat samaradorligiga ta’siri masalalari Z.R.Ibodullayev, D.I.Ilhamova, M.X.Karamyan, Z.Abidova, Y.K.Narmetovalar tadqiqotlarida o‘rganilgan.

Tadqiqotlar natijalari tahlili shuni ko‘rsatadiki, kasbiy kompetentlikni rivojlantirishga doir ilmiy izlanishlar olib borilishiga qaramay, aynan, tibbiyot xodimlari sotsial-psixologik kompetentlik omillarining kasbiy faoliyat samaradorligiga ta’siri borasidagi tadqiqotlar bugungi kunda yetarli darajada emasligini e’tirof etish mumkin. Biz tibbiyot xodimlari kasbiy kamolotida sotsial-psixologik kompetentlikning omillari hisoblanmish sotsial intellekt va emotsional intellekt orasidagi uyg‘unlikni o‘rganish uchun N. Xollning “Emotsional intellektni o‘rganish” testini tatbiq etdik. Bugungi kunda emotsional intellektni xarakterlovchi beshta asosiy elementini keltirib o‘tamiz:

- o‘z emotsiyasini bilish;
- o‘z emotsiyasini boshqarish;
- shaxsiy motivatsiyasini shakllantirish;
- boshqa insonlarning emotsiyasini aniqlash;
- o‘zaro munosabatlar bilan boshqarish.

Agar emotsional intellektning tabiatiga e’tibor qaratilsa, unda sotsial-psixologik kompetentlikni to‘ldiradigan tomoni borligining guvohi bo‘linadi. Tibbiyot xodimlarining emotsional intellektini tatbiq etilgan testning beshta shkalasiga tayanib amalga oshirildi

Shu narsani aytib o‘tish lozimki, aynan emotsional savodxonlik IQning muhim jihati sifatida shaxs xususiyatlari va individualligiga singib boradi. O‘ylaymizki, tibbiyot xodimlarining emotsional savodxonligining bu darajasi kasbiy faoliyat jarayonida vujudga keladigan ruhiy buzilishlar, emotsional zo‘riqishlar, tibbiyot xodimlarining o‘zaro munosabatlarini hissiy tushunishiga nazariy jihatdan yetarlicha tayyorligini anglatadi. IQning ikkinchi ko‘rsatkichi “o‘z emotsiyasini boshqarish”. Bu shkala bo‘yicha tibbiyot xodimlari o‘rtacha qiymatni namoyon etgan bo‘lib, unda tibbiyot xodimlarining emotsiya to‘g‘risidagi nazariy ma’lumotlarini amaliyotda joriy etishda bir oz ortda qolayotganliklar, qiyin vaziyatlarga duch kelganda emotsional zo‘riqishlarga berilishi, atrofdagilarni tushunishda asabiylashishlari mumkinligidan dalolat beradi.. Balki bu holat kasbining mashaqqali mehnati

oqibatidir. Emotsional zo‘riqishning yana bir funksiyasi bu shaxsning ruhiy ko‘tarinkiligini quvvatlab turish, unda o‘ziga ishonch tuyg‘usi va rag‘batni ta’minlashdan iboratdir. Tibbiyot xodimlarining mazkur yo‘nalishdagi emotsional jihatlarini “o‘z−o‘zini rag‘batlantirish” shkalasi qiymatlari bilan izohlashga to‘g‘ri keladi. “O‘z−o‘zini rag‘batlantirish” shkalasidagi qiymatlar o‘rtacha daraja bilan cheklangan.

Tibbiyot xodimlari emotsional intellektining ushbu jabhasida ham umumiy respondentlar bo‘yicha shaxs emotsiyasining muhim funksiyalari va imkoniyatidan foydalanish yo‘l va usullarini ko‘rsatish lozim bo‘lar ekan. Tahlil etilayotgan natijalar umumiy bo‘lganligi bois, tibbiyot xodimlarining vazifalari bo‘yicha sotsial intellekt bilan bog‘liq holati tahlil etilayotganda yangi ma’lumotlar bilan taqdim etish imkoniyati tug‘iladi. Agar “o‘z−o‘zini rag‘batlantirish” shkalasi natijalariga ko‘ra, tibbiyot xodimlarining emotsional imkoniyatini o‘z−o‘zini rag‘batlantirish, tushkunliklar, ruhiy zuriqishlar va kezi kelganda yutuqlarga erishganda ham undan yetarlicha qoniqish olishning psixologik usullarini bilishi kerak. Ammo, navbatdagi “empatiya” qiymatlari ancha ijobiydir

Empatiya tibbiyot xodimlarining kasbiy faoliyatini ta’minlashning muhim shartidir. Tibbiyot xodimlarining hamkasblarini va atrofdagilarni tushunishida empatiya muhimdir. Amaliyotda empatiyaning yetishmasligi nizolarga va o‘zaro tushunmovchiliklarni keltirib chiqaradi. Bunday holatdan tibbiyot xodimlari anchagina yiroq deya olamiz. Nazariy tahlillarda empatiya sotsial intellektning asosiy komponentlardan biri ekanligi to‘g‘risidagi so‘z borgandi. “O‘zga insonlarning kechinmalarini sezish” shkalasi natijalari ham aynan empatiyaniki singari yuqori qiymatni aks ettirdi. Yuqoridagi tahlillardan ko‘rinib turibdiki tibbiyot xodimlari sotsial-psixologik kompetentligini ta’minlovchi omillarni har biri o‘ziga xos dinamikasi va natijasiga ega va bu sotsial-psixologik kompetentlikni mustahkamlashga xizmat qilishi bilan birga o‘z navbatida, ijtimoiy psixologiya fanidagi sotsial-psixologik kompetentlik samaradorligini belgilashda muhim ahamiyat kasb etishi tabiiy. Tibbiyot xodimlarining sotsial-psixologik kompetentligini rivojlanishida emotsional intellektning o‘rni beqiyosdir. Bunga sabab, tibbiyot xodimlarining kasbiy faoliyatiga yo‘naltirilgan talablarning o‘sib borganligi hamda ijtimoiy tajribalarning shakllanganligiga bog‘liq bo‘lishi mumkindir. Tibbiyot xodimlarining sotsialpsixologik kompetentlik omillari ko‘rsatkichlarining oshishi bevosita ularning kasbiy faoliyatida tajribaning oshishi bilan bir qatorda ijtimoiy ko‘nikma va malakalarni shakllanishi bilan ham bog‘liq bo‘lishi mumkin ekan. Nazariy va empirik jihatdan tibbiyot xodimlari sotsial-psixologik kompetentlik samaradorligiga baho berish uchun tadqiqot maqsadiga mos ravishda qabul qilingan uslubiy majmualarning sog‘liqni saqlash tizimida tatbiq etilishi bugungi ijtimoiy psixologiyaning ayrim amaliy-tatbiqiy yo‘nalishlari va istiqbollari haqida yanada chuqurroq tasavvur hosil qilish imkonini beradi.

Adabiyotlar.

1. Abidova Z.A. Tibbiyot xodimlarida tolerantlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari. Psixol. fan bo‘yicha falsafa dokt. avtoref. – Toshkent: O‘zMU, 2017. – 20 b.;

2. Ibodullayev Z.R. Tibbiyot psixologiyasi. 3-nashr. Darslik. – Toshkent, 2019. – 486 b.;

3. Ilhamova D.I. Polovozrastniye osobennosti otnosheniya lichnosti k bolezni pri serdechnososudistix zabolevaniyax rabotnikov (na primere bolnix ishemicheskoy boleznyu serdsa i arterialnoy gipertoniyey) // avtoref. diss. … kand.psixol.n. – Toshkent, 2003. – 22 s.;

4. Narmetova Y. K. Sog‘liqni saqlash tizimida psixologik xizmat faoliyatini tashkil etishning o‘ziga xos xususiyatlari: Psixol. fan bo‘yicha falsafa dokt. dis. – Toshkent: TDPU, 2019. – 160 b.

SPECIFIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MOTIVATIONAL PSYCHOLOGY

Djumaniyozova Mukhaya Khusinovna,
Urganch, Uzbekistan

Abstract. *In this article The study of world psychology of motivation psychology, views and approaches about motivation and motives, as well as the theories of scientists who contributed to the development of motivation theory were analyzed.*

Key words: *Motivation, motive, factors determining behavior, Behaviorism flow, Psychoanalytic flow, development, human activity, behavior, need.*

Аннотация. *В данной статье анализируются исследование психологии мотивации в мировой психологии, взгляды и подходы на тему мотивации и мотивов, а также теории ученых, внесших вклад в развитие теории мотивации.*

Ключевые слова*: Мотивация, мотив, факторы, определяющие поведение, поток бихевиоризма, психоаналитический поток, развитие, деятельность человека, поведение, потребность.*

The phenomenon of motivation has attracted the attention of researchers from ancient times to the present day. In the course of human development, the point of view about the origin of motivation changed several times and depended on the level of development of science in a certain historical period. Individual approaches to the study of the problem of motivating human behavior can be traced in the works of ancient philosophers.

At present, there are several dozen different concepts and theories devoted to the motives, motivation and direction of the individual. Some of them are somewhat close to each other and have a number of general rules (for example, the ideas presented in the works of D. Atkinson, J. Kelly, D. McClelland, J. Rotter, H. Heckhausen, etc.).

However, just as there is no single universal theory of motivation, there is no complete unity of views of scientists on this phenomenon. Despite the fact that foreign and Russian psychologists of various scientific fields and scientific schools have been dealing with the problem of motivation for a long time, it still remains one of the most urgent problems. Only a few phenomena of motivation have been explained to some extent, but not all questions have answers.

Factors determining behavior attracted the attention of scientists during the time of Democritus, the sources of human activity were the focus of attention of T. Hobbes, R. Descartes, B. Spinoza and other famous philosophers. The broader study of motivation begins in the 15th century, with the rise of hedonism, in which the determinants of behavior were identified as the desire for pleasure and the avoidance of displeasure inherent in human nature. By the end of the 17th century, the goal of behavior was seen as the desire for "equilibrium, a balance between pleasure and displeasure."

In the 19th century Ch. Based on Darwin's evolutionary theory, IPPavlov established a line of activation psychology, which led to the development of the concept of behaviorism. This concept is based on the biologization approach to explain human behavior. J. Watson, the founder of behaviorism, distinguished two forms of behavior related to stimulus and reaction - external and internal. Representatives of behaviorism (E. Tolman, K. Hall, etc.) understood "behavioral motives as the cause of bodily reactions of the organism in response to external influences", behavior is understood as a chain of individual reactions. According to behaviorists, the study of behavior should be carried out with a strictly objective method, without arbitrary assumptions about the inner world of the mind that do not exist for this method. Later, J. Watson had to introduce "stimulus-response" intervening variables (unobservable behavioral mechanisms) into Scheme 1, because he explained why the same stimuli cause different reactions and why external stimuli that a person can see He did not find

an explanation that he would continue to act without it. Intermediate variables between stimulus and reaction that are not subject to external observation are called "motivation".

In the non-behavioral concepts that appeared in the 30s of the 20th century, the emergence of new motives is considered as a result of the combination of the stimulus with the satisfaction of organic human needs. One of the prominent representatives of this direction is V. McDougall, who tried to justify the innate nature of motivation arising from innate instincts. Representatives of the psychoanalytic trend believe that biological instincts and attractiveness, which are partially suppressed under the influence of social conditions and appear indirectly, in symbolic forms, are the basis of motivation.

Considered the sexual instinct and the instinct of aggression as the main "tool of development" . In Neo-Freudian concepts (A. Adler, G. Sullivan, E. Fromm, K. Horney) interpersonal relations and other social processes, e.g. things like possessiveness are preferred. Thus, motivation is no longer seen as dependent on extrinsic rather than intrinsic causes. However, both of these theories were incompatible with scientific ideas about the social nature of man.

An important contribution to the development of the theory of motivation was the development of ideas about the subjective-objective nature of motives. K. Levin explained behavior on the basis of the interaction of the person and the environment in the current situation, and although personal characteristics are not taken into account, the transition to the concept of "organism-environment" is an important step in the development of the theory of motivation. it has been. Based on the concept of K. Levin, the works of representatives of humanistic psychology - A. Maslow, G. Murray, G. Allport, K. Rogers - were published. G. Murray's motivational concept is very popular, he proposed a list of secondary (psychogenic) needs that appear on the basis of instinctual attraction as a result of education and upbringing.

The 20 th century, G. Allport's idea of a personal approach to human motivation was a step forward. According to his theory, the individual is considered as a subject of motivation, the individual is primarily a social being and therefore cannot develop without relations with other people and society. He sharply opposed the postulate of psychoanalysis accepted at that time, that development is the adaptation of a person to the world around him, in which "naturalness in a person is understood as selfishness, hostility to society", that a person is distinguished by the need to break the balance and reach new heights. proved. However, motives are considered by him as unrelated to the social determination of behavior.

G.Allport, A. Maslow has a negative effect on the decrease in tension, balance, the desire to become a person, self-realization. In his theory, A. Maslow considers the individual's desire for continuous development to be the leading motive and ignores social determination. Research led him to the idea that there is a certain hierarchy of human needs, from biological needs to self-realization needs. One of the weaknesses of A. Maslow's theory states that higher-level needs cannot arise without satisfying elementary needs.

His followers have shown that the need for self-realization or self-esteem is often dominant, despite the fact that his physiological needs are not satisfied and sometimes prevent the satisfaction of these needs. , determined human behavior.

Motivational concepts appeared in the second half of the 20th century, their main difference from the previous ones was the recognition of the leading role of the human mind in determining his behavior, as noted by EP Ilyin. This was especially evident in cognitive theories of motivation, which used concepts such as social needs, life goals, expectation of success, fear of failure, cognitive dissonance, values, level of claims related to motivation.

In particular, according to the theory of DK Akkleland, without exception, all motives and needs of a person are acquired and formed during his ontogenetic development. Here, motivation is seen as "the desire to achieve some sufficiently general goal states", types of satisfactions or outcomes. But the "achievement motive" is not seen as a product of social conditions, but as the main cause of human behavior. In the theory of I. Atkinson and K. Birch, behavior is considered to consist of two variables, the expectation of something and the value

that becomes a motive. What is new here is that this theory deals with actions, not reactions. Affective stimuli vary depending on motives, their importance and evaluation. It defines the effective state and characteristics of actions. At the same time, the authors of this theory ignore the social determination of behavior .

The analysis of foreign theories of motivation allows us to come to the following conclusion, in which they exaggerate the role of innate motives or the social environment, thereby denying the possibility of purposeful formation of motives, their change in the process of social development.

Historically, in Russian psychology, the formation of the motivational sphere in the process of the ontogenesis of the individual is considered as the main reasons that encourage him to develop and act within the framework of the formation of the interests of the individual. Interests primarily reflect the cognitive needs of a person, so the development of the motivational sphere should be considered together with the general development of the psyche, especially the cognitive sphere. The goals that a person strives for over time can become his motives and, in turn, become personal qualities and characteristics. Many leading motives of behavior can become so characteristic of a person over time that they become his personal qualities (for example, achievement motivation or motivation to avoid failure, success orientation, etc.).

The analysis of research conducted by Russian scientists shows the inadequacy of the dualistic approach in understanding the influence of biological and social influence on human development. In the study of behavioral motivation, it is necessary to proceed from the unity and interdependence of biological and social relations. Motives for behavior and activity are formed directly, reflecting human needs, and can be indirect, i.e. purposeful formation of motives. The analysis of the works of Russian scientists shows that there are different approaches to the problem of motives: the motive is considered both as a conscious need (AG Kovalyov) and as an object of need (AN Leontiev); determined by need (PV Simonov); are examined in connection with activity (ANLeontiev, SLRubinstein, VDShadrikov), personality problems (LIAntsiferova, LIBojovich, AGKovalev), thinking (DNUznadze). The rules of Russian psychology on the study of personality as a systematic education, on the systematic determination of personal development, formed in the works of KA Abulkhanova-Slavskaya, BG Ananyev, AA Bodalev, LS Vygotsky, AN Leontiev, BF Lomov, A. V. Karpov made a great contribution to the development of psychology. Various authors have developed theoretical rules for the study of motivation expressed in the works of LIBojovich, EPIlyin, ANLeontiev and others.

The famous Russian psychologist SL Rubinstein was the first to consider motives in connection with certain types of activity, and motives are related to the social essence of human activity, between the conscious activity of a person and the instinctive behavior of animals. pointed out the difference. The significance of SL Rubinstein's research is in the development of the need approach to the consideration of motives, as well as in the study of the relationship between the motive and the goal of activity and the orientation of the individual. The needs of a person are the source of his activity, they are based on human motives and are manifested in them. Need is "a state of an organism, a human personality, a social group, society as a whole, expressing its dependence on the objective content of the conditions for their existence and development." At the same time, according to S.L. Rubinstein, motives cannot be identified with needs, they are relatively independent.

Further development and development of the psychological theory of activity L.S. Vygotsky, S.L.Rubinshtein, A.N. Leontyev, A.R.Luria, A.V. Zaporozhes, P.Ya. Related to the names of famous Russian psychologists such as Galperin and others. Their point of view about the origin of consciousness and the decisive role of work and activity in the development of the human psyche is considered to be fundamental in the research methodology of local psychologists to this day. Based on this position, the psychological theory of activity reveals the role of activity in the manifestation of human mental phenomena. The most complete theory

about the origin of the activity of the motivational sphere of the person is presented in the works of A.N. Leontiev.

Understanding motives as a reflection and manifestation of needs B.F. Lomov, V.S. Merlin, R.X. Shakurov, Yu.V. It is also covered in the works of Sharov and others. A.B. Petrovsky notes that "the relationship between need and motive cannot be understood as a relationship between a series of members, it is more a relationship between essence and phenomena." Most researchers see them this way.

In particular, V.S. Merlin defines the motive and writes : " Such a need , which is experienced not only as suffering, but also recognized as a lack of something objective, is the true motive of purposeful action . We call such a need experienced and understood by a person for something. In this sense, and only in this sense, every motive is a need.'

In the understanding of R.X. Shakurov, real needs are attractions, desires, dreams, ideals. They focus not on the simple experience of need, but on things that help relieve emotional stress, something pleasurable. Needs that cause movement become its motive, they grow from the basis of value.

The study of motives from the point of view of relations was carried out by V.N. Myasishev. "Motive as the basis of an action, decision or action is subjectively nothing but an expression of a desire, aspiration, need, sense of duty, an attitude towards the object of action acting as a necessity." The identification of motives with relations raises doubts in V.I. Kovalev, who claims that relations are the result of motivation, and motive is the cause of certain relations.

The analysis of psychological and pedagogical literature shows that interest in learning motivation is one of the main components of any activity and determines its effectiveness in many ways. Researchers studying the motivation of various types of human activity distinguish its main types - play, study, work - in connection with them, play motivation, work motivation, educational activity motivation works with categories such as ‘educational motivation’. Being a part of the broader problem of motivation in a general psychological sense, the problem of motivation for educational activities shares all the main difficulties and contradictions that arise in its study .

Literature.

1. Atkinson, J.W. Motivation and achievement [Text] / J.W. Atkinson, J.O. Raynor. – Wash.: Winston, 1974. – 519 p.

2. Deci, E.L., Vallerand, R.S., Pelletier, L.G., Ryan, R. Motivation and Education: the self– determination perspective // Educational Psychologist. – 1991. – V. 26 (3,4). – P. 325–346.

3. Gottfried, A.E., Fleming, J.S., Gottfried, A.W. Continuity of academic intrinsic motivation from childhood through late adolescence: a longitudinal study // J. of educational psychology. – 2001. – V. 93, № 1. – P. 3– 13.

4. Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions contemporary // Educ.Psychol.2006.V25.P.54-67.

5. Maslow, Abraham H. Motivation and Personality [Text] / Abraham H. Maslow. –2nd ed. – N.Y.: Harper & Row, 1970. – СПб.:Евразия, 1999. – Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2004.

6. Motivation science: social and personality perspectives / Ed. by E.T. Higgins, A.W. Kruglianski. - Philadelphia: Psychology Press, 2000. - 454 p.

AYBDORLIK HISSINI YUZAGA KELTIRUVCHI OMILLAR VA ULARNING PSIXOKORREKSIYASI

Djurakulova Dilfuza Farxodovna,
Uzbekistan

Annotatsiya. *Mazkur maqolada shaxs hayotida aybdorlik hissining yuzaga kelish sabablari va uni yuzaga keltiruvchi omillar, aybdorlik hissining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, funksiyalari ham nazariy ham amaliy jihatdan tahlil qilingan hamda ularni psixokorreksiyasi yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *Ayb, aybdorlik hissi, uyat, vijdon, xato, qo'rquv, agressiya, ijtimoiy hissiyot, majburiyat, o'z-o'ziga munosabat, o'z-o'zini baholash, kamsitilish, pushaymonlik.*

Аннотация. *В данной статье анализируется причины возникновения чувство вины в жизни человека, факторы вызывающие ее, социально-психологические характеристики, функции как в теоретическом, так и в практическом плане, а также объесняется их психокоррекция.*

Ключевые слова: *вина, вина, стыд, совесть, ошибка, страх, агрессия, социальное чувство, приверженность, самооценка, самоуважение, унижение, раскаяние.*

Annotation. *This article analyzes the role causes of guilt in a person's life, the factors causing it, socio-psychological characteristics, functions in both theoretical and practical terms, and also their psychocorrection..*

Key words: *guilt, guilt, shame, conscience, mistake, fear, aggression, social feeling, commitment, self-esteem, self-esteem, humiliation, remorse.*

Shaxsning aybdorlik hissi uning ijtimoiylashuvi jarayonida o‘zidan va tashqi voqelikdan noroziligi natijasida shakllanadi. D.V.Morano ijtimoiylashuv jarayonida shaxsning ehtiyojlari paydo bo‘lishiga qarab unda aybdorlik hissi qanday shakllanishini ko‘rsatadi. U insonlarda aybdorlik kechinmasini belgilaydigan uchta omilni ajratadi: ruhiy, axloqiy va ijtimoiy [1].

Barchamiz o‘zimizdan va tashqi voqelikdan qoniqmaslik, norozilik tuyg‘usini boshdan kechirishning ontologik qobiliyatiga egamiz, ammo biz uni har birimiz har xil, ya'ni individual tarzda his qilamiz. Bu bizdagi psixik omil bilan belgilanadigan sub'ektiv aybdorlik bo‘lib hisoblanadi va o‘z navbatida temperamentga, tajribaga, ta'lim va madaniyat darajasiga bog‘liqdir. Biroq, inson dunyoga kelar ekan bu jamiyatda odamlar xulq-atvorini boshqaradigan va cheklaydigan, uni ijtimoiy jihatdan kerakli qiladigan normativ qoidalar, qonunlar va madaniy an'analarga duch keladi. Ushbu me'yorlar, qoidalar, urf-odatlar buzilgan taqdirda, shaxs ob'ektiv sabablar bilan bog‘liq bo‘lgan aybdorlikni boshdan kechiradi, bu esa ob'ektiv aybdorlik bo‘lib hisoblanadi.

Agar insonning istaklari faqat fiziologik ehtiyojlar bilan cheklanib qolsa, unda u ob'ektiv aybdorlikni tan olmaydi, chunki uning istaklari axloqiy yukni ko‘tarmaydi. Sub'ektiv aybdorlik shaxsning o‘z imkoniyatlarining cheklanishi bilan bog‘liq bo‘lib, ular jamiyat tomonidan eng kichik darajada cheklangan va kayfiyat o‘zgarishi bilan namoyon bo‘ladi.

E.P.Ilin hissiyot va emotsiya o‘rtasidagi farqni ajratib, emotsiyani muayyan vaziyatga shaxsning emotsional munosabati sifatida belgilaydi [2]. Shunga muvofiq, aybdorlik emotsiyasi bu shaxsning o‘ziga xos xatti-harakatiga beriladigan salbiy baho sifatida yuzaga keladi. Hissiyot esa ma'lum bir ob'ektga uzoq muddatli munosabatlarni bildiradi. Bundan kelib chiqib, aybdorlik hissi – bu ichki xatti-harakat me'yorlari va qoidalari buzilgan taqdirda, o‘z xatti-harakatiga salbiy baho berishga olib keladigan uzoq muddatli hissiy ustanovka deb aytish mumkin.

Axloqiy ma'noda, yetarli darajadagi yetuk inson haqida gapirayotgan bo‘lsak ham, shaxsda aybdorlik tuyg‘usining shakllanishida ijtimoiy muhitning ta'sirini inobatga olmaslik mumkin emas. K.Zan-Uaksler va Dj.Robinsonning monozigot va dizigot egizaklarda olib borgan tadqiqotlari insonlarda aybdorlik hissining shakllanishi va rivojlanishiga ijtimoiy

muhitning ta'siri mavjudligini tasdiqlaydi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, 14, 20 va 24 oyligida genetik omil egizaklarning salbiy hissiyotlariga, shu jumladan aybdorlik hissiga ham ta'sir ko‘rsatadi. Ammo, yoshi ulg‘ayib borishi bilan ijtimoiy muhitning egizaklar boshidan kechirgan aybdorlik tuyg‘ulariga ta'siri irsiy meros bilan solishtirilganda kuchliroq bo‘lib chiqdi. Ota-onaning mehri, mas'uliyati va tarbiyachilarning bolaga bo‘lgan ishonchi unda sog‘lom aybdorlik hissini shakllantirishi mumkin [1].

Shaxs turli ijtimoiy munosabatlar tizimi ta'sirida bo‘ladi va ko‘plab ijtimoiy institutlar bilan bog‘liq bo‘ladi. Masalan, shaxsdagi turli g‘oyalar, fikrlar va mafkura, mafkuraviy munosabatlar tizimi ta'sirida shakllanib, ular bevosita oila, bog‘cha, maktab, boshqa o‘quv va tarbiya muassasalari orqali ongga singdiriladi. Shaxsda namoyon bo‘ladigan aybdorlik hissi ham, bolaning ijtimoiylashuvi jarayonida atrofidagi yaqin insonlari tomonidan singdirib boriladi.

Aybdorlik hissini yuzaga keltiruvchi birinchi va eng asosiy omil bu oila bo‘lib hisoblanadi. Aybdorlik hissi, aybdorlik holati bolalarda asosan jazolash orqali yuzaga keltiriladi. Bolaning ayrim nojo‘ya xatti-harakatlari ota-ona tomonidan «yomon» deb topilsa, u albatta turli yo‘llar bilan jazolanadi, bu jismoniy jazo, og‘riq, yolg‘izlik hissi yoki boshqalar bo‘lishi mumkin. Bu holatda bola mana shu berilgan jazoni yana qaytarilishi mumkinligi haqida o‘ylab ham o‘z xatti-harakatining «yomon» ekanligini tushunib yetadi. Agar «yomon» deb baholangan xatti-harakatlarga beriladigan jazo yetarli miqdorda takrorlangan bo‘lsa, keyinchalik bola yana shunday holatga tushganda, hattoki yonida ota-onasi bo‘lmasa ham qo‘rquv va og‘riq hislari avtomatik ravishda o‘z-o‘zidan yuzaga keladi.

Bolalarda aybdorlik hissini boshdan kechirish bir qator o‘ziga xosliklarni o‘z ichiga qamrab oladi. Bu hisni tuyush uchun bolalarga kattalarga nisbatan ko‘proq vaqt talab qilinadi. Bundan tashqari yomon xatti-harakatni amalga oshirar ekan katta yoshdagi insonlar aybdorlik hissi bilan birgalikda vijdon azobini ham boshdan kechirishadi, lekin bolalarda esa bu harakat izchillik bilan uzoq vaqt davomida amalga oshadi.

Aybdorlik – bu shaxs tomonidan o‘z xulq-atvoridagi sodir etilishi yoki faqat o‘ylab topilishi mumkin bo‘lgan harakatlar va harakatsizlik holatini yuzaga kelishiga yo‘l qo‘ymaslikni anglashdir. Aybdorlik hissini boshdan kechirayotgan odamning ongosti sohasida o‘zining bajargan nojo‘ya xatti-harakatlari uchun jazo olish istagi paydo bo‘ladi va bu o‘zini «falaj effekti» tarzida namoyon qilishi mumkin. Aynan shunday reaktsiyani depressiyaga uchragan bemorlarda, tormozlangan, o‘ta charchoq holatdagi va o‘zini gunohkor harakatlar uchun ayblaydigan kishilarda ko‘rish mumkin. Aybdorlik hissi insonning xarakteriga ham bog‘liq bo‘ladi, chunki, shaxs o‘ziga jiddiy talablar qo‘yadigan bo‘lsa, yuqori darajadagi vazifalarni bajarishga munosib bo‘lish uchun harakat qilsa unda aybdorlik hissi ham tez-tez yuzaga kela boshlaydi. U xuddi to‘g‘ri yo‘lga boshlovchi ko‘rsatkich belgiga o‘xshaydi va biz mana shu yoqimsiz, ammo, juda ham foydali kechinma tufayli yaxshini yomondan ajratib olamiz. Emotsiyalarni tadqiq qiluvchi psixolog Kerrol Izard shunday deb ta'kidlaydi, - «agar bizning jamiyatimizda hech kim aybdorlikni his qilmasa, unda bunday jamiyatda yashash xavfli bo‘lib hisoblanardi» [3].

Aybdorlik hissining asosiy o‘ziga xos xususiyati bu o‘z-o‘ziga hukm chiqarish, o‘z-o‘zini jazolashda ifodalanadi. Har bir inson o‘z hayotida turli ma'naviy-axloqiy qoidalarga bo‘ysunib yashaydi, bular, o‘g‘irlik qilmaslik, yolg‘on gapirmaslik, xiyonat qilmaslik, bergan va'dasini buzmaslik va boshqalar bo‘lishi mumkin. Agar qandaydir sabablarga ko‘ra real hayotda yoki tasavvurda inson bu qoidalarni buzsa, yoki qilgan ishi ushbu qoidalarga muvofiq kelmasa, unda bu vaziyatni to‘g‘rilashga harakat qiladi.

Psixologiyada aybdorlik kompleksi degan tushuncha mavjud bo‘lib bu kompleks ota-onalarning bolani aybdor ekanligini ta'kidlab ularga ta'sir o‘tkazishlari orqali yuzaga keltiriladi. Aybdorlik kompleksi bolada 3 yoshdan 6 yoshgacha bo‘lgan davrda shakllanadi, bu bolada atrof-muhit va o‘zi haqidagi tasavvurlarning paydo bo‘lishi va tarbiyachilarning unga ko‘rsatadigan ta'siri bilan ifodalanadi.

Aybdorlik kompleksida inson hech qanday nojo‘ya xatti-harakatlarni amalga oshirmaydi, unda o‘z-o‘zini ayblash uchun hech qanday ob'ektiv asos ham bo‘lmaydi, biroq bu asoslarni uning o‘zi o‘ylab topadi. Aybdorlik haqidagi tasavvurlar bunday insonning butun ongini egallab olishi mumkin va shaxsga xos bo‘lgan komponentlardan biriga aylanadi. Inson haqiqatdan ham aybdor bo‘lganda yoki aybdor bo‘lmasa-da bu hisni boshdan kechirayotgandagi vaziyatlar o‘rtasidagi farqni bilish biz uchun juda ham muhim bo‘lib hisoblanadi. Birinchi vaziyatda, ya'ni haqiqatda aybdor bo‘lganda u aybiga iqror bo‘lishi, afsuslanishi, o‘z gunohini yuvishi mumkin va bu unga ruhiy xotirjamlik olib keladi. Ikkinchi vaziyatda esa afsuslanish va gunohini yuvish faqat qisqa muddatgagina insonni tinch qo‘yishi mumkin, bir oz vaqt o‘tgandan keyin yana o‘z-o‘ziga azob berish boshlanadi.

Agar inson bo‘lib o‘tgan voqea-hodisada nimanidir yaxshi tomonga o‘zgartira olganligiga ishonsa, demak, bunday insonlar o‘ta vijdonli deb sanaladi. Aybdorlik kompleksidan azob chekayotgan inson esa qilinishi mumkin bo‘lgan va mumkin bo‘lmagan ishlarni ham iloji boricha yaxshiroq bajarishga harakat qiladi, u nafaqat o‘zi uchun balki «o‘zgalar» uchun ham harakat qiladi va buning uchun o‘zining shaxsiy vaqtini hattoki sog‘ligini ham qurbon qiladi, lekin natijada maqtov emas, balki har doimgidek navbatdagi ayblovlarni qabul qilib oladi.

Yuqoridagi fikrlardan shunday xulosaga kelish mumkin-ki, aybdorlik hissi psixologiyadagi murakkab fenomenlar sirasiga kirib u insonlarda o‘z xatti-harakatlariga beradigan salbiy bahosi natijasida yuzaga keladi hamda doimiy ravishda afsuslanish, pushaymonlik, o‘zidan norozilik, o‘zini jazolash, vijdon azobi bilan birgalikda kechadi. Aybdorlik fenomenining o‘ziga xos ijtimoiy jihatlari ham bor-ki, u jamiyatda shaxslararo munosabatlarni tartibga solishga, insonlar tomonidan ijtimoiy, axloqiy hamda ma'naviy normalarni o‘zlashtirilishiga bevosita ta'sir ko‘rsatadi.

Aybdorlikni his qilish boshqa salbiy emotsiyalar bilan birgalikda kechishi mumkin, masalan, qayg‘u, xafagarchilik, xo‘rlanish, tahqirlanish, umidsizlik va boshqalar. Ruhiy azoblardan tashqari u o‘zi bilan butun tanadagi jismoniy taranglik, nafas olishning qiyinlashuvi va qanchalik ajablanarli bo‘lmasin qo‘rquv hamda o‘z-o‘zidan yashirinish istagining paydo bo‘lishiga olib kelishi mumkin.

Hozirgi davrda odamlar orasida ruhiy zo‘riqish hollari avvalgi paytlardagiga nisbatan ancha ko‘p uchrayotganligi va buning natijasida ko‘pgina hayotiy muammolar vujudga kelayotganligi ko‘pchilikni, ayniqsa keng jamoatchilikni, shuningdek aynan psixolog mutaxassislarni ham tashvishga solayotganligi bejiz emas. Aytish mumkinki bunday holatlar turli darajadagi zo‘riqishlar natijasida vujudga kelmoqda. Biz tomonimizdan o‘rganilayotgan aybdorlik hissi ham shaxslarda turli darajadagi psixik zo‘riqishlarni hosil qiladi. Mana shunday zo’riqishlarni oldini olish maqsadida biz shaxslarda aybdorlik hissini pasaytirishga mo’ljallangan «Kechirishni bilish ruhiy salomatlik garovi!» nomli psixokorrektsion dastur tuzdik hamda ushbu dasturga psixoterapiyaning ilg‘or ilmiy yo‘nalishlari va maktablari (geshtalьt-terapiya, art-terapiya, pozitiv psixoterapiya, sotsiodrama) metodologik asos qilib olindi.

Aybdorlik hissini pasaytiruvchi psixokorrektsion dastur mexanizmi o‘z ichiga shaxsga xos bo‘lgan bir qator xususiyatlarni qamrab oladi, bularning eng asosiylari quyidagilar. Eng avvalo shaxsga xos bo‘lgan tushunchalarni aniqlash, ya'ni o‘zida aybdorlikni boshdan kechirayotgan shaxs ushbu holatni yuzaga keltiruvchi sababni, vaziyatni to‘liq aniqlashtirib olishi lozim. Keyingi qadam shaxsdagi o‘ziga qaratilgan autoagressiyani yo‘qotishdan iborat bo‘lib, eksperimental guruh a'zolarida agar ushbu holat kuzatilsa, uni yo‘qotish uchun turli treninglar orqali shaxsga ta'sir o‘tkaziladi va bu orqali shaxsdagi pushaymonlik, afsuslanish, nafrat, o‘zini jazolash, vijdon azobi kabi kechinmalar kamaytiriladi. Dastur davomida ishtirokchilarni o‘zlarini tahlil qilishlariga, ya'ni ushbu kechinmani boshdan kechirishi unga qanchalik ijobiy yoki salbiy ta'sir ko‘rsatishi, undan chiqarilayotgan xulosa hamda o‘z-o‘zlariga bahoni oshirishlari uchun imkoniyat yartib beriladi. Chunki, aybdorlik hissini boshdan kechirayotgan shaxsning o‘ziga nisbatan agressiyasi natijasida, o‘z-o‘ziga beradigan bahosi

ham tushib ketishi kuzatiladi. Bundan tashqari shaxslardagi aybdorlik hissini pasaytirishda relaksatsion mashqlardan, ya'ni nafas mashqlari, musiqa terapiya, tabiat quynida sayr, toza havo, art terapiyalardan foydalanib ulardagi psixik zo‘riqishlarni bartaraf etish, ijobiy emotsional holatni tiklash hamda psixokorrektsion treninglardan foydalangan holda ularda katarsis holati, yuzaga keltiriladi. Katarsis holati natijasida ulardagi barcha salbiy his-tuyg‘ular, jumladan aybdorlik hissi, iztirob, og‘riq, umidsizlik, pushaymonlik, xavotirlanish yuqotiladi. Yuqorida ko‘rsatilgan psixokorrektsion dastur mexanizmi bosqichma-bosqich amalga oshirilsa va to‘g‘ri tashkil qilinsa shaxslardagi aybdorlik hissini imkon qadar pasaytirishga ularning ruhiy holatini yaxshilashga erishishimiz mumkin [4].

Adabiyotlar.

1. Белик И.А. Чувство вины в связи с особенностями развития личности. Автореф.....пс. н. С.-Петерб. 2006. -19 с.

2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: [Учеб. пособие]. - СПб.: Питер, 2019. -784с.

3. Изард К.Э. Психология эмоций / [Перевод]. - СПб.: Питер, 2002. - 464с.

4. Djurakulova D.F. Shaxsda aybdorlik hissi namoyon bo’lishining psixologik xususiyatlari. Avtoreferat (PhD). Toshkent. 2023. -24b.

BOSHQARUV TIZIMI QUYI BO’G’INLARIDA RAHBARLIK FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH

Elmurodov Ulug’bek Yusup og’li,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya*.Ushbu maqolada davlat boshqaruvi hamda boshqaruv tizimidagi amalga oshirilayotgan ishlar,yangi davr boshqaruv psixologiyasi rahbar shaxsiga qo’yiladigan talablar boshqarish muammolari Boshqaruv psixologiyasini nazariy va amaliy jabhalari tahlil etilgan*

Kalit so’zlar. *Boshqarish,liderlik,menejment, sivilizatsiyalashgan, boshqaruvda yakkaboshchilik, Demokratik desentralizm, mehnat taqsimoti, vakolat va javobgarlik, markazlashtirish*

Аннотация: *В статье анализируются теоретические и практические аспекты психологии управления, работа, проводимая в сфере государственного управления и системы управления, требования лидера новой эры психологии управления, проблемы управления.*

Ключевые слова: *менеджмент, лидерство, менеджмент, цивилизованный, монополия в управлении, демократическая децентрализация, разделение труда, полномочия и ответственность, централизация.*

Annotation. *This article analyzes the theoretical and practical aspects of management psychology, the work carried out in public administration and management system, the requirements of the leader of the new era of management psychology, management problems.*

Keywords. *Management, leadership, management, civilized, monopoly in management, Democratic decentralization, division of labor, authority and responsibility, centralization*

O‘tgan davr mobaynida davlat va jamiyat boshqaruvi, ijtimoiy-iqtisodiy, sud-huquq va boshqa sohalarda boshqaruv kadrlarini tayyorlash bo‘yicha muayyan ishlar amalga oshirildi.

Xususan, yuqori malakali boshqaruv kadrlari zaxirasini shakllantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi faoliyati isloh qilindi, shuningdek, Akademiya huzurida mamlakatimizning istiqbolli yosh mutaxassislarini qayta tayyorlaydigan va malakasini oshiradigan Yoshlar muammolarini o‘rganish va istiqbolli kadrlarni tayyorlash instituti tashkil etildi.

Jumladan Oliy ta’limi tizimini boshqarishning samarali mexanizmlarini joriy etish o‘sib kelayotgan yosh avlodni ma’naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko‘tarishning eng muhim sharti hisoblanadi, shuningdek, o‘quv-tarbiya jarayonida ta’limning innovatsion shakllari va usullarini qo‘llashga ko‘maklashadi.Shu sababdan hozirgi rahbar qiyofasini shakillantirish, boshqaruv tizimini tizimlashtirish va bir mexanizmga solish eng dolzarb muammolardan biri hioblanib kelmoqda desak mubolag’a bo’lmaydi.

So’ngi yillarda inson omiliga e’tiborning ortib borishi va ilm-fanning rivojlanish munosabati bilan boshqarish psixologiyasi masalasiga xam qiziqish kuchaydi. Shu asosida psixologiyaning maxsus bo’limi - boshqarish psixologiyasi paydo bo’ldi. Boshqarish psixologiyasi psixologiyaning bir tarmog’i bo’lib, u o’z navbatida boshqaruv faoliyati bilan bog’liq bo’lgan muammolarni shaxs va shaxslar guruhi tamonidan boshqa guruhlar faoliyatini samarali tashkil etish va birgalikdagi faoliyatni amalga oshirishning psixologik mexanizmlarini o’rganadi.

Boshqarish muammolari psixologiyadan tashqari, yana boshqa fanlar tomonidan xam o’rganiladi. Bular tarix, iqtisod, falsafa, xuquqshunoslik va boshqa fanlar. Bu fanlarni o’ziga xos tamonidan o’rgansa, psixologiya esa sof psixologik tamondan o’rganadi.

Boshqaruv tushunchasining paydo bo’lishi jamiyat taraqqiyoti bilan uzviy bogliq xolda amalga oshadigan jarayondir. Boshqaruv ilmining mazmun va mohiyati kishilarni yoki jamoa mexnat faoliyatini bir joyga nomlash, boshqarish bilan bog’liqdir. Jamoa yiriklashgan sari boshqaruvning vazifalari murakkablashadi. Boshqaruv jarayonining murakkablashuvi boshqaruv ilmidan foydalanish zaruriyatini keltirib chiqaradi.Boshqaruv tizimi ochiq murakkab tizim bulib, u ikki qismdan ya’ni obyekt va subyektdan iborat bo’ladi.

Boshqaruv psixologiyasini o’rganuvchi **obyekti** va **subyekti** aloxida shaxsdir. Ularning psixologik xolatlari, ulardagi ayrim jarayonlar va vazifalar boshqaruv obyekti deb aytiladi.

Boshqaruvning subyekti o’rganilganda esa odatda, boshqaruvchi shaxs yoki odamlar guruhi nazarda tutiladi. Obyekt bu boshqariladigan tizim subyekt esa boshqaruvchidir. Boshqaruv ilmi quyidagi ko’rinishlarga bulinadi.

1. Boshqaruv nazariyasi
2. Boshqaruvni taxlil qilish
3. Boshqaruv uslublari to’g’risidagi bilim
4. Boshqaruv to’g’risidagi bilim
5. Boshqaruv psixologiyasi to’g’risidagi bilim

Boshqaruv ilmining tashkiliy va psixologik bo’limi boshqaruv tizimining markaziy qismi bo’lib, jamoa boshqaruvini, ishlab chiqarishni belgilaydi.

Sivilizatsiyalashgan jamiyatdagi rahbar o`zining ma'naviyati, barkamolligi, fidoiyligi, iymon-e`tiqodliligi, vatanparvarligi, alohida qobiliyatga ega ekanligi bilan boshqalardan ajralib turishi kerak. Boshqaruv psixologiyasi asoslarini puxta egallash orqaligina har bir insonda yuksak his-tuyg`ular, mehnatga ijobiy munosabat, ijtimoiy faollik, komfort hislarini shakllantirish mumkin. O`zini-o`zi anglash milliy ong kabi yuksak tuyg`ularni qaror toptirish orqali mehnatsevar, vatanparvar kishilarni shakllantirish joiz. Bozor iqtisodiyotining birmuncha murakkab mexanizmlari qay yo`sinda ishlashini tushunib etish, muvaffaqiyatli faoliyat ko`rsata olish uchun nimalar qilish kerakligini anglash, unga to`g`ri yo`l topa bilish mumkindir. Hozirgi ijtimoiy muhitda shaxslararo munosabatlar silsilasida “birdamlik ruhi” va “mushtaraklik tuyg`usi” singari hamkorlik faoliyatini yo`lga qo`yishning samarali usullari va uslublari psixologiya fanida ishlab chiqilgan. Huddi shu nuqtai nazarga binoan ijrochi, amalga oshiruvchi inson fikrlashga ojiz robot emas, balki individual maqsad va manfaatlarga erishish yo`lida o`zining muayyan ijtimoiy ehtiyojlari majmuasiga ega bo`lgan o`ziga xos shaxs

subyektidir, degan ta'rifni berish bilan birga u ziddiyatli zot ekanligiga asoslanib boshqaruvchi shaxsga (boshqaruvchiga) jiddiy e'tibor qaratishni hamda uning jamoadagi faoliyati darajasiga asoslanib jamoaning unga nisbatan munosabatini shakllantirish va aksincha holatlarni o`rganishga e'tibor ortayotganligini ta'kidlab o`tish maqsadga muvofiq. Boshqaruv yoki rahbar psixologiyasi orqali shaxsda boshqarishning o`ziga xos murakkab muammolarini bilishga nisbatan intilishni kuchaytirish, ularda amaliy tashkilotchilik faoliyatiga ishtiyoq uyg`otishga qaratilgandir.

U hozirgi davrga kelib: “inson-inson”, “inson-jamoa”, “jamoa-inson”, “jamoa-jamoa” munosabatlarining boshqaruv imkoniyatlarini tekshirishni taqozo qiluvchi istiqbolli, mustaqil, maxsus sohalarga o`z predmeti ko`lamini yanada kengaytiradi. Natijada boshqaruv yangi qonuniyatlari, mexanizmlari, omillari, ijtimoiy manbalari. shaxslararo munosabat uslublari, yakka shaxsning ijtimoiylashuvi xossalari, boshqaruvchi shaxs va tobe kishilar yoki hodimlar o`zaro muomalasining maromi, tekshirishning o`ziga xosligi, uslubiyatning takomillashuvi, nizoli va ziddiyatli vaziyatlarning oldini olish hamda ularning oqilona yechimini topish, mazkur jarayonda iliq, psixologik muhitning roli, uning obyektiv va subyektiv ahamiyati, mahsulot samaradorligini oshirishning imkoniyatlariga doir empirik va nazariy-metodologik materiallar to`plashning qulay shart-sharoiti yuzaga keladi. Shuni alohida ta'kidlab o`tish joizki, boshqaruv psixologiyasi xo`jalikni yoki muassasani boshqaruvning ijtimoiy-tarixiy tamoyillariga va qonuniyatlariga bevosita asoslanadi.

Hamkorlik faoliyatining mazmuni, uning bosqichlari (fazalari, shakllari), shaxslararo munosabatlarning o`zaro ta'sir xususiyatlari, insondaijtimoiylashuvning tezlashuvi, ongning rivojlanish bosqichlari, “inson-texnika” tizimi bilan bog`liq, bir talay muammolar tadqiqot predmetidan chetda qolib ketish xavfi tug`iladi. Yuqoridagi fikrlarni to`laroq xaspo`shlash, izohli talqin qilish maqsadida ayrim ma'lumotlardan namunalar keltiramiz va ularni tahlil qilishga intilamiz: - o`zaro hamkorlik faoliyatida shaxsiyatga oidlilik muammosi; - shaxs va guruhning (rahbar va tobe kishilarning) motivatsion, emotsional jabhasi; - shaxs va jamoaning bilishga oid (kognitiv) munosabatlari; - shaxs va jamoaning nazorat qilish (regulyativ) jabhasi va uning o`ziga xosligi; - boshqaruvchi shaxs faoliyatining o`ziga xos psixologik xususiyatlari; - boshqaruvchi shaxsning tarbiya sub'ekti, ya'ni sub'ektiv ta'sir o`tkazish omili ekanligi; - boshqaruvchi shaxsning siyosiy faoliyatning egasi ekanligi; - boshqaruvchi shaxsning statusi, roli huquqi, uning funktsiyasi, imtiyozi, ta'sir etuvchi vositalari; - boshqaruvchi shaxsning boshqaruv uslubi va ularning turlari bo`yicha tasnifi; - hamkorlik faoliyatida kommunikatsiya, uning turlari va shakllari; - rahbar ehtiyojini qoniqish darajalari va mezonlari; - shaxslararo munosabat turlari va ularning psixologik tavsifi; - jamoatchilik fikri va jamoaviy kechinmalarning o`zaro munosabati; - o`zaro munosabatlar ierarxiyasi (“men”, “sen”, “u”, “biz”, “siz”, “ular”); - nizoli (ziddiyatli) vaziyatlar, ularning oldini olish va bartaraf qilish usullari; - nizo - nizoli vaziyat - mojaro o`rtasidagi uzviy ijtimoiy-psixologik bog`liqlik; - boshkaruvchi shaxs shaxsining sotsial-psixologik xususiyatlari; - boshkaruvchi shaxs qobiliyatlarining tavsifi va ularning o`zaro uyg`unligi kabilar. Yuqorida keltirib o`tilgan muammolarga asoslangan holda boshqaruvga quyidagicha ta'rif berish maqsadga muvofiq: “Hamkorlik faoliyatida shaxsning xulqiga va ongiga guruhiy (ommaviy) ta'sir o`tkazishning psixologik xususiyatlarini, boshqaruvchi shaxs bilan ijrochi o`rtasidagi muomala maromini tekshirish, shaxslararo munosabatlar bosqichlari (shakllari) hamda emotsional holatlarini tadqiq etish, rahbarning psixologik muhitini ta'minlash bilan bog`liq faoliyat uslubi va uning mexanizmlarini tadqiq qilish boshqaruv psixologiyasining predmetidir”. Boshqaruvning psixologik tizimi “inson-texnika” munosabatining qamrab olganligi sababli texnikani inson imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda munosabatda bo`lish yoki muassasa uchun yaratilgan zamonaviy asboblar, qurolaslohalar, kompyuter, displey, monitor, robot kabilarni ishlash maromiga moslashish masalalariga taalluqli axborotlar, xossalar, tizimlar, tuzilmalar, qurilmalar to`g`risidagi bilimlar bo`yicha qat`iy talablar turkumini ishlab chiqish maqsadga muvofiq. Shuningdek, muxandischilik professiogrammasining xususiyatlarini hisobga olish, rahbar-tobe kishilarning texnika munosabatlarini oqilona tashkil etish jarayoniga to`g`ri,

unumli, qulay shart-sharoitlar yaratadi. Fan va texnika yangiliklari bilan inson imkoniyatini muvofiqlashtirish identifikatsiya o`z-o`zini va boshqalarni oqilona baholash, refleksiya, ongli ravishda o`xshashlikka intilish, antitipatsiya (faoliyat mahsuli modelini oldindan yaratish) va korreksiyani (ijodiy maromlarni) shakllantirishni tezlashtiradi, kasbiy moslashish (adaptatsiya) psixologik tayyorgarlik muddatini kamaytiradi, o`zaro tushunuvni ta'minlashga xizmat qiladi. Shuning uchun "inson-texnika" munosabati "inson-jamoasi", "jamoa-inson" turkumlari darajasiga o`sib o`tishining ta'minlanishi va bu borada shaxsning individual xususiyatlarini hisobga olish diagnosti ma'lumotlardan kelib chiqqan holda unga va uning faoliyatiga yondashish lozim. Yuqorida sanab o`tilgan barcha holatlar bizdan o`z ishimizga o`zgacha yondashuvlarni talab qiladi. Binobarin, bolalarni yoshligidan boshlab boshqaruv jarayonini tashkil etib ularga mas`uliyat hissini sezishlariga imkoniyat yaratish lozimdir. Hamda o`tkaziladigan har xil tadbirlar orqali tarbiya qilinishi, qisqa qilib aytganda, boshqaruv jarayonining yangi konseptsiyasini yaratishni taqozo qiladi. Boshkaruv jarayoni orqali shaxsni shakllantirish va rivojlantirish har birimizning asosiy vazifamiz hisoblanadi.

Hozirgi davr shaxsi ertangi kunda boshqaruv tizimining xodimi, kichik, o`rta va katta jamoalar rahbari, korxona yoki firma faoliyatining turli tomonlarini boshqarish bo`yicha loyihalar, tadbirlar ishlab chiquvchi yuksak saviyali mutaxassis bo`lib yetishadi. Buning uchun boshqaruv psixologiyasining amaliy ko`nikmalari bilan qurollanish shart hisoblanadi. Jahon psixologiyasi fanida xalq xo`jaligi tarmoqlarini tashkil qilish va ularni boshqarish jarayonida "inson-texnika" tizimidan tashqari "inson-inson" ("insontabiat", "inson-obraz" singari yondashish bundan istisno) munosabatlari muhim ahamiyat kasb etishi, uning tahlili ko`p jihatdan ijtimoiy psixologiyaning empirik ma'lumotlariga asoslanishi muayyan darajada yoritilgan. Amaliy, tatbiqiy xususiyatli ma'lumotlar boshqaruvchi rahbar shaxsiyatining gultojisidir. Ishlab chiqarish jamoalari va moddiy mahsulot yaratmaydigan muassasalarning hodimlarini ijtimoiy-psixologik jihatdan idora qilishning jabhalarini tadqiqot qilishda rahbar psixologiyasining metodologiyasi va xalq xo`jaligini boshqarishning umumiy qonuniyatlariga asoslangan holda faoliyatni uyushtirish, omilkorona yo`lga qo`yish yuksak samaralar beradi. Psixologiya faniga "boshqaruv" tushunchasi davlat, jamiyat, jamoat, ishlab chiqarish va texnikani boshqarish tizimidan, ya'ni kibernetikadan kirib kelgan bo`lib u hozirgi davrda insonning xulqi, xususiyatlari, ruhiy holatlari bilishning jarayonlari, ommaviy, jamoaviy va ruhiy harakatlarni boshqarish ma'nosini bildiradi.

Biz yuqorida boshqaruv psixologiyasiga doir asosiy yondashuvlarni ko'rib chiqdik, quyida esa ana shu yondashuvlar asosida boshqaruv psixologiyasiga kiritilgan tamoyillarni muhokama qilib o'tamiz. Klassik menejment maktabining paydo bo'lishi odatda A. Fayol nomi bilan bog'liq. Ushbu sohaning asosiy maqsadi tashkilotning umumiy tamoyillarini shakllantirish edi. Boshqarish nazariyasiga A. Fayolning asosiy hissasi shundan iborat ediki, u menejmentni bir necha o'zaro bog'liq funktsiyalardan tashkil topgan universal jarayon sifatida ko'rib chiqdiva tashkilotlarda raxbar xodimlarni faoliyatlarini tekshirib chiqib quyidagi tamoyillarni sanab o'tadi. Boshqaruvning 13 tamoyili (A. Fayolga ko'ra).

1. Mehnat taqsimoti. Uning maqsadi katta hajmdagi va sifatli ishlarni bajarishdir.

2. Vakolat va javobgarlik. Vakolat - buyruq berish huquqi, javobgarlik esa buning aksi. Vakolat berilgan joyda javobgarlik paydo bo'ladi.

3. Intizom. Intizom - bu rahbarning vazifalaridan biridir. Intizom sanktsiyalarning adolatli qo'llanilishini o'z ichiga oladi.

4. Bir kishilik boshqaruv. Xodim faqat bitta xo'jayindan buyruq olishi kerak.

5. Yo'nalishning birligi. Bitta maqsad doirasida faoliyat yuritadigan har bir guruh bitta reja asosida birlashtirilishi va bitta lider bo'lishi kerak.

6. Shaxsiy manfaatlarning umumiyga bo'ysunishi. Bitta xodimning manfaatlari tashkilot manfaatlaridan ustun bo'lmasligi kerak.

7. Xodimlarga ish haqi. Ishchilar o'z xizmatlari uchun adolatli maosh olishlari kerak.

8. Markazlashtirish. Bu umumiy maqsadlar va rejalar yo'nalishi bo'yicha alohida guruhlarni tashkil qilish usuli. Bu tashkilotning shartlariga bog'liq, ammo ba'zi hollarda

mehnat taqsimoti zarur. Markazlashtirish - bu adolatli narsa. Bu holda markazlashtirish va markazlashtirmaslik o'rtasidagi munosabatni ko'rib chiqish muhimdir.

9.Shkalalar nishoni. Bu rahbarlik lavozimlarining ierarxiyasi.

10.Buyurtma. Bu hamma narsaning joyida ekanligi.

11.Adolat. Bu tashkilotni boshqarishda mehr va adolatning uyg'unligi. 12.Xodimlar uchun ish joyining barqarorligi. Yuqori kadrlar almashinuvi tashkilot samaradorligini pasaytiradi.

13.Tashabbus. Bu rejani ishlab chiqish tizimli ravishda uni amalga oshirishdir Yuqorida sanab o‘tilgan tamoyillarga tayanilgan holda tashkil etiluvchi har qanday faoliyat turi doim o‘z samarasini ko‘rsatadi.

Xulosa o‘rnida shuni alohida ta’kidlab o‘tish kerakki, boshqaruv (menejment) psixologiyasi psixologiya fan tarmoqlari ichida yangi, zamonaviy va juda ko‘plab tadqiqotlar o‘tkazilayotga yo‘nalish sifatida e’tirof etiladi. Boshqaruv psixologiyasini nazariy va amaliy jabhalarini jamiyat hayotiga singdirish orqali jamoalar o‘rtasida, xodimlar o‘rtasida yuz berishi mumkin bo‘lgan turli xil nizoli vaziyatlarning oldi olinadi, shuningdek, ishlab chiqarish ham miqdor jihatdan, ham sifat jihatdan o‘sib boraveradi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 5 iyuldagi PF-5106-sonli “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida”gi farmonida
2. Karimov I.A. Yuksak malakali mutaxassislar – taraqqiyot omili.T. O`zbekiston. 1995. 22-23 bet.
3. Sh.N. Zaynuddinov. I.U.Murakaev. Menejment asoslari. Toshkent Moliya 2007
4. S.S. Qosimov, Mo`minov N.A. Rahbarlik qobiliyati va boshqaruv malakalari. Prepring T. 2001. 56 bet
5. Narzulla Boymurodov “Rahbar psixologiyasi”. T. “Yangi asr avlodi”, 2007 yil
6. Boliyev A. Rahbar ma`naviyati. T.: “Ma`naviyat”, 2002. – 32 b.
7. Boshqaruv psixologiyasi - Karpov A.V. Menejment psixologiyasi,

OILADAGI NOSOG‘LOM MUHITNI BOLA PSIXOLOGIYASIGA TA’SIRI

G‘oziyev Xurshid Niyatqobilovich,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya. *Mazkur maqolada bizni hozirgi jamiyatdagi nosog‘lom oila turlari va ularni yuzaga kelish sabablari nosog‘lom oilalarda tarbiya topayotgan bolalarni kelajagi, farzandlarning jismonan va ruhan sog‘lom voyaga yetishlari, bunday oilalarda tarbiya topayotgan bolalarda salbiy xulq-atvorni shakllanishi va uni olidini olish bo‘yicha fikr bildirilgan.*

Tayanch so‘zlar: *psixika, intellektual salohiyat, aqliy taraqqiyot, nosog‘lom oila, ichkilikbozlik, jinoiy xulq-atvor, zo‘ravonlik, o‘z-o‘zini anglash, turmush tarzi, salbiy o‘zgarishlar, hamkor tarbiya, etnopsixika, psixoprofilaktika.*

Oxirgi yillarda voyaga yetmaganlar tomonidan turli xildagi jinoyatlar, o‘z joniga qasd va suiqasd qilish va erta tug‘ruq holatlari sodir etilishi ko‘payganligini ko‘rishimiz mumkin**.** Ijtimoiy jihatdan xavfli ahvolda bo‘lgan oila shaxsning ma’naviy shakllanishiga salbiy ta’sir

ko‘rsatadi. Bunday oilalardagi salbiy jarayonlar nafaqat oilada tarbiyalanayotgan voyaga yetmaganlarga, balki jamiyat uchun o‘z ta’sirini o‘tkazmasdan qolmaydi. Bu borada huquqshunos professorlar Z.Zaripov va I.Ismailovlar shunday deydi: “Oila shaxsning ma’naviy shakllanishida cheksiz, hatto noyob, hech bir boshqa muhitda bo‘lmagan imkoniyatlarga egadir”. Darhaqiqat, oiladagi nosog‘lom ijtimoiy-ruhiy muhit sabablarini o‘rganish borasida turli davrlardan boshlab har xil soha mutaxassislari tomonidan qator tadqiqotlar olib borilgan. Bu muammoga bag‘ishlangan ilmiy izlanishlar esa, asosan har bir millat mentaliteti, o‘sha jamiyatda ustuvor bo‘lgan oilaviy qadriyatlar, urf-odatlar va marosimlar doirasida turli tadqiqotlarning predmeti bo‘lib kelgan. Zero, oilada tarbiyalanayotgan farzandlarning jismonan va ruhan sog‘lom voyaga yetishlarida bevosita oila a’zolari o‘rtasidagi sog‘lom ijtimoiy munosabatlarning xarakteriga bog‘liq.

Ta’kidlash joizki, oilaning shaxs ma’naviy shakllanishidagi kriminologik ahamiyati shundaki, inson shaxsining poydevori shu joyda quriladi. Inson o‘zini o‘rab olgan dunyo haqidagi dastlabki bilimni, axloq normalari haqidagi dastlabki tasavvurni, birinchi tarbiyaviy saboqni oilada oladi, shaxs sifatida esa dastlabki qadamni oilada qo‘yadi. Shuning uchun inson tarbiyasi u tug‘ilgan kundan boshlanmog‘i lozim. Chunki oila bolaga muayyan g‘oyaviy-siyosiy qarashlar asoslarini singdiradi, bola oilada axloq normalarini bilib oladi va ularni o‘zlashtiradi, undagi dastlabki ko‘nikmalar va xulq-atvor namunalari oilada shakllanadi hamda bolaning xarakterini, tabiati va dunyoqarashini belgilaydigan ma’naviy mezon va qarashlar – yaxshilik va ezgulik, oliyjanoblik va mehr-oqibat, or-nomus va andisha kabi muqaddas tushunchalarning poydevori oila sharoitida qaror topishi tabiiydir. Zero, hech kim onadan jinoyatchi bo‘lib tug‘ilmaydi. Jinoyatchilik nomaqbul ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy-axloqiy muhitdagina ildiz otishi mumkin.

Ota-onalarning birini yo‘qotish o‘spiringa ko‘proq aziyat yetkazish mumkin. ko‘plab o‘spirinlar oilaning buzilishida mas’uliyat his etadilar. Er-xotinning ajrimlari har xil salbiy ta’sir ko‘rsatib ularda haqiqiy qo‘rquvni tasavvur qilib bo‘lmaydigan azobni ham shakllantiradi.

Bu kabi salbiy holatlarni oldini olishda:

-oilaviy janjallar oqibatida yuzaga kelgan er-xotin, aka-uka, opa- singil, ota-ona va farzand, qaynona va kelin, qo‘ni-qo‘shnilar o‘rtasidagi buzilgan munosabatlarni tiklash choralarini ko‘rish;

-har bir aniqlangan oila-turmush doirasidagi janjallar bo‘yicha qonuniy choralar ko‘rilishini ta’minlash;

-oilaviy janjallar sabablarini aniqlash va ularni bartaraf etish bo‘yicha zarur chora-tadbirlarni amalga oshirish voyaga yetmaganlar o‘rtasida turli xildagi salbiy holatlarni oldini olishda yordam beradi.

Shunday ekan, tarbiyaning asosiy o‘zagiga oilada poydevor qo‘yiladi va bu tarbiya uning butun umri davomida berilgan boshqa ta’lim tarbiyaga o‘z ta’sirini o‘tkazadi. Darhaqiqat, oiladagi muhit shaxsning shakllanishida o‘zining ijobiy yoki salbiy ta’sirini ko‘rsatadi. Buni ortiqcha izohlashga hojat yo‘q. Chunki hayotning sinovlari buni yaqqol ko‘rsatib turibdi. Oiladagi nosog‘lom ijtimoiy-ruhiy muhit nafaqat oilada tarbiyalanayotgan farzandlarning, balki oila a’zolarining axloqqa zid xatti-harakatlar sodir etishiga va ular o‘rtasida vujudga keladigan ijtimoiy munosabatlar jarayoniga ta’sir etadi. Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, qonunbuzarlik sodir qilgan voyaga yetmaganlarning 42–45 foizi ota-onasi ichkilikbozlikka berilgan, muntazam ravishda janjal va nizolar kelib chiqadigan nosog‘lom oilalarda yashaydi. Shuningdek, o‘tkazilgan ayrim tadqiqotlarda qayd etilishicha, “Ota-onalar tomonidan zulm ko‘rsatilgan bolalar va o‘smirlar” dasturi asosida ishlayotgan bir guruh amerikalik psixiatrlar tomonidan 76 ta zolim ota-onalar shaxsi o‘rganilib chiqilganda ularning faqat 7 foizi ruhiy sog‘lom bo‘lib qolganlari, ya’ni 25 foizi ichkilikbozlar, 68 foizi esa jamiyatga zid turmush tarzi yurituvchi shaxslar ekanligi aniqlangan.

Hayot tajribasi va kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, nafaqat oilada sodir etiladigan har qanday g‘ayriijtimoiy salbiy oqibatlar, balki har qanday jinoyatlar sodir etilishida oiladagi

muhitning ta’siri katta bo‘ladi. Ayniqsa, ota-onaning salbiy ma’naviy axloqi oila muhiti va farzandlar tarbiyasiga ta’sir ko‘rsatadi. Ta’kidlash joizki, ijtimoiy shart-sharoitning jinoiy xulq-atvor bilan aloqasi murakkab xususiyat kasb etadi. Ba’zi hollarda bunday xulq-atvor jinoyatning sodir etilishiga olib keladi.Bunday nosog‘lom oilalardagi muhitning ta’siri u yerda o‘sib kelayotgan voyaga yetmaganlar tarbiyasiga tahdid soluvchi xavf desak mubolag‘a bo‘lmas.

Adabiyotlar.

1. Fuqarolik va oila huquqi: Ma’ruzalar kursi / J.T. Xolmo‘minov, S.N. Normatov, N.A. Qo‘ldoshev. – T., 2008. – B.481.

2. Kadirova A.T. O‘smirlarda oilaviy nizolar to‘g‘risida ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi: Psix. fan. nomz. ... dis.–T., 2007. – B. 20.

3. Zaripov Z., Ismailov I. Kriminologiya: Darslik. –T., 1996. – B. 141

4. Kriminologiya: Darslik. –T.,1996. – B.140; Ismailov I. Jinoyatchilikda uyushganlik: nazariya va amaliyot. –T. 2005. – B. 97.

5. Oila ma’naviyati: O‘quv qo‘llanma / O.B. Ota-Mirzayev., M.X. G‘aniyeva., N. Latipova. va boshq. –T., 2007. – B. 9.

BULLING IN SCHOOLCHILDREN SOCIO-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF NORMALIZATION OF BEHAVIOR

G’aybulloyev Alisher Asadovich,
Bukhara, Uzbekistan

Annotatsiya. *Maqolada “Bulling” xulq-atvor zamonaviy jamiyatning ijtimoiy psixologik hodisasi sifatida taxlil qilinadi. Shuningdek y determinantlarni o’rganish va bezorilikni oldini olish konsepsiyasini ishlab chiqish zarurligini asoslaydi.*

Kalit so’zlar: *Og’zaki zo’ravonlik, haqoratli imo-ishoralar yoki, harakatlar, qo’rqitish, izolyatsiya qilish, tovlamachilik, mulkka zarar yetkazish va boshqalar.*

Аннотация. *В статье анализируется феномен “Буллинга” как социально-психологического явления современного общества. Также обосновывается необходимость изучение детерминант и разработка концепции превенции буллинга.*

Ключевые слова: *вербальный буллинг, обидные жесты или действия, запугивание, изоляция, вымогательство, повреждение и иные действия с имуществом,*

Annotation: *The article analyzes the phenomenon of bullying as a socio-psychological phenomenon of modern society. It also substantiates the need to study the determinants and develop a concept for the prevention of bullying.*

Keywords: *verbal bullying, offensive gestures or actions, intimidation, isolation, extortion, damage and other actions with property.*

Around the world, ages 13-15;about 50% of adolescents say they have been exposed to peer abuse in and around school.

Bulling has become a part of student life around the world.

The problem of school violence arose at the beginning of the 20th century, when in 1905 K. Dukes first published his work on the subject. The first systematic studies of the problem of bullying were carried out by Scandinavian researchers: D. Olweus, P.P. Heinemann, A. Picas,

E. Roland. They developed the concept of bullying (from English bully - bully), which they described as oppression, discrimination and violence.

This problem later became known as V.T.Orton, D.A. Lane, D.P. Tattum, E. Monthe. interested British scientists like.

Tattum (1989) understood bullying as a specific type of violence that when a person physically attacks or threatens another powerless person for a long time, a person feels lonely, deprived of fear and freedom of movement.

D.In his study, Lane wrote that E.Relying on Roland's work, bullying provides the following definition: violence, which can be both short-term and long-term, can be physical or psychological violence and manifests itself in such a way. Attitude towards a person or group of people who cannot defend themselves today.

Other foreign scholars, such as Besag, have advanced their views on the concept of bullying. Besag (1989) mentioned that behavioral forces that can be described as intimidation, physical, psychological, social, or verbal repeated attacks can occur repeatedly in people who are formally or situationally large, compared to those who do not have any means of self-defense.

T.R.According to Heald (1994), bullying is a long - term, physical or psychological abuse carried out by one person or directed against an individual who cannot defend himself in a group and tactical situation, consciously causing pain, intimidating or threatening to stress a person for a long time.

P.K.Smith & amp; I.Whitney defines bullying as a situation, showing specific examples of bullying, such as; threatening, beating and kicking, locking the room, sending intimidation messages, and refusing to communicate with a person.

Arora (1994) studied the problem of bullying in a school environment and concluded that bullying can be observed, causing dissatisfaction or stress, which occurs among young people attending school. From an advantage over the "victim", who is physically and mentally weaker, the "offender" receives a sense of satisfaction; the "offender" uses this behavior to devalue others, to stand out from his background.

Bullying is common in the world and has always existed. They have been struggling with this problem for a long time, the problem of intimidation cannot be solved instantly and forever. If the manifestation of violence is not stopped in time, over time they become more dangerous. To solve the problem of violence, it is important to correctly and timely respond to attempts to create a state of violence. If all participants in the educational process are actively and seriously engaged in the problem of violence, then there is a high probability of preventing many conflicts.

Prevention of bullying; should include aspects such as warning, elimination and control.

Preventive work involves changing the social, family and personal State of the student, helping to improve the quality of his life and behavior, applying special pedagogical and educational measures through changing personal directions.

The main goal of measures to prevent bullying situations: to help children learn to fight stressful situations and aggression.

The goals of violence prevention include:

• teaching teachers to work with difficult children and solve bullying situations;

* promote the social well-being of students;

* psychological and pedagogical education of parents;

* elimination of traumatic and socially dangerous situation;

* development of tolerance and patriotism in students;

"Adolescent bullying prevention program" (co.S. Shalaginova) after implementation, "bullying request (self-assessment)", "aggression test" (L.G. Pochebut), a repeated study using" Sociometry " methods. "(Moreno). The study was carried out in the control group of Class 6 "B" and the experimental group of Class 6 "B", with which a program for the Prevention of bullying among adolescents was carried out.

To determine if there are cases of bullying in the classroom, consider the results of the “Bullying Survey (self-assessment)”. According to the survey, the number of "victims" of violence has slightly increased - 46%, 50% of adolescents among boys, and 44% among girls. The share of the total number of "victims" of bullying has slightly increased, they scare less than once a week, and bullying lasts less than six months - 15%.

Later we got T.R. we rely on the concept given by. Heald (1994), Violence is a prolonged physical or psychological violence directed against an individual who is carried out by an individual or group and cannot defend himself. This concept most fully and accurately describes the concept of "bullying" and includes all the features that we have identified.

Determine what forms bullying takes at school. As previously noted, D. Lane incorporates physical and mental violence into the concept of violence, researcher I. Berdyshev speaks of the presence of verbal, behavioral and, in fact, aggressive violence with physical violence; T.Mertsalova divides physical, emotional, verbal, mental and sexual violence.

Based on this, the following forms of violence can be distinguished:

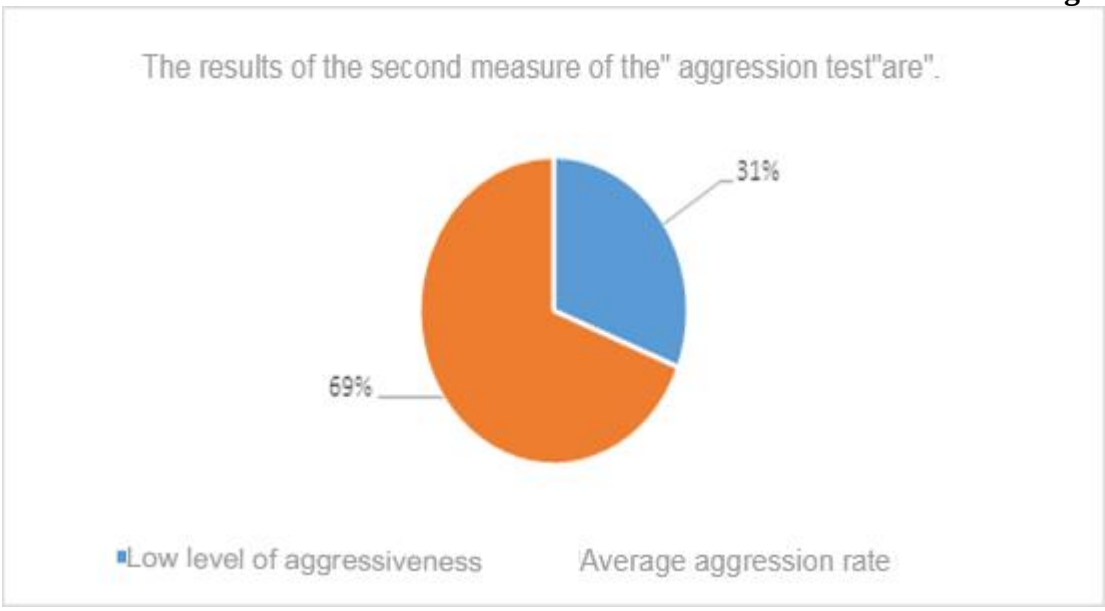
1. Bullying in physical school is the act of intentionally pushing, kicking, kicking, beating, and inflicting other bodily injuries, etc.Sexual violence is also possible, which involves actions of a sexual nature.

2. Psychological school violence-violence associated with exposure to the psyche of a child, psychological trauma is carried out through constant abuse, threat, harassment and intimidation.

The" victim"constant name begins to feel insecure due to calling (malicious nicknames), ridicule, spreading unpleasant rumors, isolation, intimidation (the" criminal "can force the" victim " to do what he does not want), extortion. money, food, forced to steal something, damage property and other actions (Theft, Robbery, hiding the personal belongings of the "victim"). This also includes “cyberbullying” - bullying using mobile phones, the internet, controversial images, the dissemination of photos and rumors, names, etc.

Thus, on the basis of the analysis, we can conclude that bullying is understood as violence that is systematically carried out by an individual or a group of individuals over a long period of time in relation to an individual who cannot defend himself, and these actions are the act of harming the victim for a long time and, receiving psychological or physical satisfaction from the

Diagram



We consider bullying that occurs in the school environment between adolescents in relation to the educational process, whether at school or outside of it, with participants in the educational process.

"Aggression test" (L.G. Pochebut) results remained the same, with 31% of adolescents having low levels of aggression and high levels of adapted behavior. The remaining 69% of adolescents have an average level of aggression and adaptation.

According to the results of the aggression scale, the results remained the same: 16% of adolescents in the class had a higher level of physical aggression, 12% had a higher level of objective aggression, and 19% of adolescents had a higher level. self-aggression.

Table

Quantitative data using the "aggression test" method (L.G. Pochebut).

Degree of aggression	Verbal aggression		Physical aggression		Object aggression		Emotional aggression		Self-mutilation	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Normal level of aggression and flexibility in measurement.	26	100	22	84	23	88	26	100	26	81
High levels of aggression and low levels of flexibility on the scale	0	0	4	16	3	12	0	0	5	19

A comparison of results was made to determine the reliability of differences in the level of aggression between experimental and control groups (according to the"aggression test" method) and in the sociometric Status Index ("Sociometry"). From the analysis of the data obtained, it is possible to assess the differences between the groups. Prior to the adolescent violence prevention program, groups had the same metrics across all studied metrics.

At the control stage, differences in indicators were found: the level of aggression of adolescents in the control group was higher than that of adolescents in the experimental group, and the sociometric status of participants in the experimental group was higher than that of adolescents. control group. Consequently, preventive work has led to significant changes in all variables for the positive.

Comparing the two group-control and experimental results, using the "bullying survey (Self-Assessment)" Method to determine the presence of violent situations in the classroom, it can be seen that class 6-"B" has a higher number of "victims". and the violent cases themselves are more than the Experimental Group 6 "b". Thus, in the control group, the "victims" of intimidation are 46% of the total number of the class, and in the experimental group-27%, almost twice as low. Also, in the control group, 31% of cases of violence occur over a long period of time; in the experimental group, this percentage is lower and is 23%.

Calculating the results using the Wilcoxon T-test showed that the empirical t value corresponds to a zone of significance in terms of" importance". In an experimental group, aggressive behavior and decreased levels of flexibility (Temp. = 153), as well as a slight improvement in the sociometric status of adolescents in the group (Temp. = 3)followed a positive trend.

Using theoretical analysis, we found that violence is systematic violence against an individual or a group of individuals who cannot defend themselves for a long time.

The main causes of violence in adolescence can be divided into external, personal and intra-family.

• external reasons are the environment of the educational institution in which the teenager is studying,

• personal causes are based on adolescent experience and include psychological and physiological changes,

• the reasons within the family, on the other hand, arise from problems in the relationship of the parent brother, sister and child. These reasons are related to the psychological changes of the teenager and his experiences, and also apply to the "offender" and "victim".

Taking into account Individual characteristics, it is important to carry out individual work with potential “bullies” and “victims”, in order to achieve a good result in the Prevention of violence, group work on the Prevention of intimidation should be carried out throughout the school and in each class separately.

During the practical study, it was diagnosed that there were cases of bullying in the lessons, the degree of aggression of adolescents was measured, “Sociometry” was carried out to identify potential “victims”and “offenders”.

In this regard, a program for the Prevention of bullying among adolescents was selected, which includes tasks for constructive response in disputes, reduction of aggressive reactions, optimization of interpersonal relationships and the development of tolerance. During the trainings, participants actively worked, expressed their opinion, discussed the proposed topics of classes with interest.

As a result of the program, a decrease in cases of bullying among adolescents was achieved, repeated diagnostics proved the effectiveness of the program.

The stated goal of the study was achieved. All prescribed tasks for bullying and prevention among adolescents were completed. A diagnosis was made and a program for the Prevention of bullying among adolescents was chosen, which had a positive effect on the results of re-diagnosis.

Bibliography:

1. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга: Методические рекомендации – Москва, 2019.

2. Доклад ООН о положении дел в мире в области профилактики насилия в отношении детей 2020 г.: резюме. ISBN 978-92-4-000713-0 (Версия онлайн).

3. Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 48–56.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FORMATION OF INTELLECTUAL SKILLS IN MODERN YOUTH WITH THE HELP OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Hamroyev Jasurbek Umedovich,
Bukhara, Uzbekistan

Annotatsiya. *Maqolada zamonaviy yoshlarda intellektual qobiliyatlarning shakllanishiga turli xil ijtimoiy-psixologik omillar, jumladan, ijtimoiy tarmoqlar, tengdoshlar ta'siri va oilaviy munosabatlar ta'sir ko'rsatadi. Ushbu maqola ushbu ijtimoiy-psixologik kontekstda yoshlarda intellektual ko'nikmalarni oshirishda sun'iy intellektning (AI) rolini o'rganadi. Ijtimoiy tarmoqlarning kognitiv rivojlanishga ta'sirini, tengdoshlarning ta'lim xulq-atvoriga ta'sirini va yoshlarda intellektual ko'nikmalarni yaxshilash uchun sun`iy intelektdan (AI)dan qanday foydalanish mumkinligini tushunishga qaratilgan.*

Kalit so`zlar: *kognitiv qobiliyat, xulq-atvor, tanqidiy fikrlash, ijtimoiylashuv, rivojlanish, motivatsiya*

Аннотация. *В данной статье на формирование интеллектуальных навыков у современной молодежи влияют различные социально-психологические факторы, в том числе социальные сети, влияние сверстников и семейная динамика. В этой статье*

исследуется роль искусственного интеллекта (ИИ) в улучшении интеллектуальных навыков молодежи в этом социально-психологическом контексте. Изучая влияние социальных сетей на когнитивное развитие, влияние сверстников на учебное поведение и важность поддержки семьи в образовании, это исследование направлено на то, чтобы понять, как можно использовать ИИ для улучшения интеллектуальных навыков молодежи.

Ключевые слова: *познавательные способности, поведение, критическое мышление, социализация, развитие, мотивация*

Abstract. *In this article the formation of intellectual skills in modern youth is influenced by various socio-psychological factors, including social media, peer influence, and family dynamics. This paper explores the role of artificial intelligence (AI) in enhancing intellectual skills in youth within this socio-psychological context. By examining the impact of social media on cognitive development, the influence of peers on learning behavior, and the importance of family support in education, this study aims to understand how AI can be leveraged to improve intellectual skills in youth.*

Key words: *cognitive ability, behavior, critical thinking, socialization, development, motivation*

Entrance. The socio-psychological characteristics of the formation of intellectual skills in modern youth with the help of artificial intelligence represent a fascinating intersection of technology, education, and human development. In today's rapidly evolving world, the integration of artificial intelligence into educational settings has revolutionized the way young people learn and acquire essential cognitive abilities.

Artificial intelligence, with its advanced algorithms and machine learning capabilities, offers a unique opportunity to tailor educational experiences to individual needs and learning styles. By analyzing vast amounts of data and providing personalized feedback, AI can help young people develop critical thinking, problem-solving, and analytical skills essential for success in the modern world. Moreover, the socio-psychological aspects of this process are equally important. The use of artificial intelligence in education can have a profound impact on the socialization and emotional well-being of young people. By creating interactive and engaging learning environments, AI can enhance motivation, engagement, and self-efficacy, fostering a positive attitude towards learning and intellectual growth.

Furthermore, the influence of AI on the formation of intellectual skills in modern youth extends beyond the classroom. As young people interact with AI-powered technologies in various aspects of their lives, they develop digital literacy and adaptability skills crucial for navigating the complexities of the digital age.

AI promotes the development of adaptive learning, in which data mining, intelligent teaching systems, learning analytics, and real-time analysis are applied in adaptive learning. Adaptive learning attempts to incorporate all aspects of testing, teaching, learning, and practice into the adaptive learning system to facilitate students' learning (Van Der Vorst & Jelicic, 2019). The adaptive learning system can collect student learning behavior data, plan the optimal learning path for students based on the analysis of student abilities, and complete the closed-loop learning process by pushing learning content as online teaching videos. There are some problems that encountered and cannot be solved after class study, the human-computer interaction technology provided by AI can assist teachers in answering questions for students online (Goel & Polepeddi, 2016)

It's 2023, and certainly, those times had long passed when we had to stand in line outside the school library to photocopy a few pages of an encyclopedia for our projects. The fusion of AI with the current digital learning system has given rise to a whole new idea of learning. The classic conventional methods of learning have been completely transformed by artificial intelligence in education, from mobile digital courses to online references and virtual classrooms.

Artificial intelligence and various technological programs that work with them today contribute not only to the formation but also to the development of the cognitive abilities of youngsters.

There are several examples of successful implementation of AI in enhancing intellectual skills across various domains. Here are some notable examples:

1. Duolingo: Duolingo is a popular language-learning platform that uses AI algorithms to personalize lessons based on individual learning styles and progress. The platform provides interactive exercises, real-time feedback, and personalized recommendations to help users improve their language skills effectively.

2. IBM Watson: IBM Watson is an AI system that has been used in various applications, including healthcare and education. In the field of healthcare, Watson has been utilized to analyze medical data, assist in diagnosis, and recommend treatment options. In education, Watson has been used to create personalized learning experiences and provide insights into student performance.

3. CogniFit: CogniFit is a cognitive training platform that uses AI to assess and improve cognitive skills such as memory, attention, and problem-solving. The platform offers personalized brain training exercises based on individual cognitive strengths and weaknesses, helping users enhance their intellectual abilities over time.

4. Grammarly: Grammarly is an AI-powered writing assistant that helps users improve their writing skills by providing real-time feedback on grammar, punctuation, style, and tone. The platform uses natural language processing algorithms to analyze text and offer suggestions for enhancing clarity and coherence.

5. DeepMind AlphaGo: DeepMind's AlphaGo is an AI system that has achieved remarkable success in the game of Go, a complex board game with more possible moves than there are atoms in the universe. AlphaGo's advanced algorithms and deep neural networks have demonstrated superior strategic thinking and decision-making capabilities, showcasing the potential of AI in enhancing intellectual skills.

In 2016, after AlphaGo defeated the world Go champion Lee Sedol (Borowiec, 2016) with a high score of 4:1 in the Go game, research on AI is attracting more and more attention from the world

These examples highlight the diverse ways in which AI can be effectively implemented to enhance intellectual skills in areas such as language learning, cognitive training, writing assistance, strategic thinking, and decision-making. As AI technology continues to evolve, we can expect further innovations and applications that leverage AI to optimize intellectual development and learning outcomes.

There some psychologist who carried out research integration between AI and enhancing adolescents cognitive skills. Some of them is Angela Duckworth. Duckworth is a renowned psychologist known for her work on grit, perseverance, and the psychology of achievement. While she may not have specifically focused on AI in her research, her work on factors that contribute to intellectual skills development could provide valuable insights into how AI can support learning and skill acquisition in young people.

Jordan Shapiro. Shapiro's work delves into the impact of technology, including AI, on education and child development. His book "The New Childhood: Raising Kids to Thrive in a Connected World" discusses how technology, including AI, can shape the intellectual skills and cognitive development of modern youth.

Pasi Sahlberg, an expert in education policy and reform, has written about the role of technology, including AI, in shaping educational practices and fostering intellectual skills in young learners. While not a psychologist per se, Sahlberg's research and writings on educational innovation could offer valuable insights into the psychological aspects of utilizing AI to enhance intellectual skills in modern youth.

Research findings on the effectiveness of AI in improving cognitive abilities have shown promising results across various studies. Here are some key findings:

1. Personalized Learning: AI-powered educational platforms can analyze individual learning patterns, preferences, and strengths to provide personalized recommendations and feedback. Studies have found that personalized learning experiences can lead to improved cognitive abilities, including critical thinking, problem-solving, and memory retention.

2. Adaptive Learning: AI algorithms can adapt content and difficulty levels based on a student's performance, ensuring that they are challenged at an appropriate level. Research has shown that adaptive learning systems can enhance cognitive skills by promoting deeper engagement and mastery of complex concepts.

3. Data-driven Insights: AI can analyze large amounts of data to identify trends, patterns, and areas for improvement in students' cognitive abilities. By providing data-driven insights, educators can tailor instruction to address specific cognitive weaknesses and enhance overall learning outcomes.

4. Gamification: AI-powered educational games and simulations can engage students in interactive and immersive learning experiences that promote cognitive skills such as problem-solving, decision-making, and creativity. Research has demonstrated that gamified learning environments can boost cognitive abilities and motivation.

5. Virtual Reality: AI-driven virtual reality (VR) technologies can create realistic and immersive learning environments that stimulate cognitive functions such as spatial reasoning, attention, and memory. Studies have shown that VR-based educational experiences can enhance cognitive abilities by providing hands-on, experiential learning opportunities.

Conclusion. The socio-psychological characteristics of the formation of intellectual skills in modern youth with the assistance of artificial intelligence present a complex and evolving landscape. As technology continues to advance at a rapid pace, the integration of AI tools and platforms in educational settings has the potential to revolutionize how young people develop cognitive abilities.

AI can offer personalized learning experiences, adaptive feedback mechanisms, and access to vast amounts of information that can enhance the intellectual skills of youth. However, it is essential to consider the socio-psychological implications of this integration. Factors such as motivation, self-regulation, collaboration, and ethical considerations must be carefully addressed to ensure that AI-supported skill development fosters holistic growth and well-being in young individuals.

Literature.

1. Goel, A. K., & Polepeddi, L. (2016). Jill Watson: A Virtual Teaching Assistant for Online Education. Georgia Tech Library.

2. Borowiec, S. (2016). AlphaGo seals 4-1 victory over Go grandmaster Lee Sedol Technology. The Guardian.

3. CUI, L., & LI, J. (2019). Study on Data Fields Grading Category Labeling for ERP Practical Skills Intelligent Assessment System. DEStech Transactions on Computer Science and Engineering.

4. Cui, W., Xue, Z., & Thai, K. P. (2019). Performance Comparison of an AI-Based Adaptive Learning System in China. Proceedings 2018 Chinese Automation Congress, CAC 2018.

5. Jiahui H. Salmiza S. Yufei L. “A Review on Artificial Intelligence in Education” Academic Journal of Interdisciplinary Studies May 3, 2021.

CYBERBULLING AND SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Ibodova Gulimehr Inoyatovna,
Bukhara, Uzbekistan

Annotation. *This article examines the uniqueness of the psychological development of adolescents and the formation of interpersonal relationships during this period. The connection between suicide and cyberbullying, which is considered a pressing problem in social psychology, is explained.Under the pressure of information, human existence has transformed from analogue to digital. Psychological violence, discrimination, humiliation, bullying and cyberbullying can be shown as a factor causing suicide cases, especially among adolescents.*

Key words: *cyberbullying, suicidal behavior,adolescent, psychological impact, victim, mental health.*

The review is devoted to a widespread phenomenon among adolescents and youth - cyberbullying, defined as “an aggressive, deliberate act committed by a group or individual using electronic forms of contact, repeatedly and over time, against a victim who does not can easily defend himself." The situation of experiencing bullying on the Internet is associated with a wide range of mental health and behavioral problems in adolescents - depression, anxiety, low self-esteem, increasing the risk of using psychoactive substances, the formation of suicidal behavior. The review characterizes the forms and specifics of this phenomenon, the characteristics of motivation and psychological characteristics of “aggressors” and “victims”. A difference was noted in the reaction of both sexes to the situation of cyberbullying: boys show a greater tendency to externalize, are more prone to using alcohol and drugs, and risky behavior. Teenage girls who are targets of cyberbullying are more prone to internalization, demonstrate a large number and variety of emotional manifestations and a greater level of psychological maladjustment compared to boys, and also have a higher risk of suicidal thoughts and attempts. Data available in the literature indicate that those who became victims of cyberbullying in comparison with teenagers not involved in the process of bullying significantly. The frequency of occurrence of various manifestations of suicidal behavior – thoughts, plans, attempts – increases. Victims of cyberbullying are 2 times more likely to attempt suicide while experiencing feelings of “absolute hopelessness”, the frequency of occurrence of suicidal thoughts and plans is estimated on average as “2-4 times higher.” This trend is more relevant for teenage girls compared to boys.The bulk of scientific research into cyberbullying is carried out abroad. Research in Russia are few in number, there is no systematic development of psychological assistance and behavioral tactics for different participants (victims, peers, adults - parents, teachers) for optimal resolution of the situation bullying, prevention and correction of mental health problems. In this aspect, one of the most significant issues is assessing the connection between cyberbullying and suicidal behavior. In the analysis of the reasons leading to suicide attempts, cyberbullying is not always “on the surface”, due to the low awareness and awareness of adults, who sometimes accept such situations as “insignificant” and “not serious”. It can be assumed that the role of bullying as the main cause of suicidal actions, especially in the case of the death of teenagers, are often not recognized and remain “behind the scenes”. Teenagers in the virtual space represent the most vulnerable group due to their high susceptibility to peer pressure,reduced ability for self-regulation, technophilia and sexual curiosity characteristic of this age. In adolescence, more than ever,people experience a fundamental psychological need to belong to a peer group and to be adopted by this group. Cyberbullying is relatively new phenomenon, lack of awareness about it and its consequences, lack of knowledge about Internet security and psychological unpreparedness The Internet and modern electronic devices have expanded the traditional forms of communication, but also made possible new types of negative interactions, which include a special form of bullying – cyberbullying.This phenomenon is widespread among students of

schools, colleges and universities.Cyberbullying is an urgent problem of modern child psychology and psychiatry, this phenomenon is associated with a wide range of problems of mental health and behavior in adolescents: depression, anxiety (including the development of post-traumatic stress disorder), low selfesteem, academic failure, increased risk of the use of psychoactive substances, delinquent, risky and suicidal behavior.Social, physical and psychological problems of adolescent victims often remain relevant in adulthood.The prevalence of cyberbullying, according to various sources, ranges from 3-14% [14-17] to 72%. Although the variability is significant, a review of foreign data (there is very little Russian statistics in the literature, and the existing one is based on small samples)shows that cyberbullying is common among adolescence and deserves further study.The purpose of this literature review is to analyze contemporary ideas about cyberbullying and its effect on the mental health of adolescents, including suicide behavior. Adolescents in the virtual realm are the most vulnerable group because of their high susceptibility to peer pressure, reduced ability to self-regulation, technophilia and sexual curiosity that are characteristic of this age. During adolescence people have a fundamental psychological need to belong to a peer group and be accepted by this group. Cyberbullying is a relatively new phenomenon, a lack of awareness about it and its consequences, a lack of knowledge about Internet security and psychological disability to solve problems of this kind can increase the ability to solve problems of this kind can increase vulnerability of adolescents and young people.Cyberbullying is a new phenomenon that took over the internet space. Problems,which were previously characteristic of social Wednesdays have gone virtual. Aggression and hooliganism has become part of the virtual world. Many teenagers and young people daily spend a lot of time in social networks thereby exposing yourself dangers of cyberbullying and flaming. That's why problem of psychopedagogy of virtual environments becomes relevant and requires a search for methods nurturing youth culture in the Internet space.Psychologists and teachers face questions: how to ensure personal safety of young people from “hooliganism” in Internet space? How to prevent manifestations of cyberbullying in the virtual space? What means and methods education should be used for creating a culture of communication in the Internet space? Cyberbullying can be defined as harassment by messages containing insults, aggression, intimidation; hooliganism; social boycott using various Internet services. Research bullying started back in the 70s century. In Russia, attention to cyberbullying began to devote very recently, despite the fact that the problem at the moment is already extremely acute. According to psychologists, in our country, every third person suffers from cyberbullying teenager.

Cyberbullying is the use of technology with intent to injure, upset or humiliate anyone. Cyberbullying can take any form unpleasant text and MMS posts to rude blog entries or social networks, as well as electronic messages and malicious sites created for the purpose humiliation of a person. Spread speed unpleasant messages or images on the order is higher. Cyberbullying anonymity and facelessness the nature of the Internet can engage young people person into an activity about which he cannot think into the reality of life, that is, become intruder or observer.A type of cyberbullying is flaming, i.e. skirmishes in the form of an exchange of evil, cruel and rude messages between two and more users in public and private places of communication on the Internet.The spread of cyberbullying is associated with development of Internet technologies. Main factor the spread of this phenomenon has become anonymity the identity of the offender. Quarrels or flaming as one type of cyberbullying is sharing short emotional remarks between two or more people unfolding usually in public places on the internet.

Peer bullying is a significant negative experience in the lives of adolescents, influencing the specifics of their further development and functioning.

School bullying was first described in 1905 by K. Dukes, however systematic Research on bullying as a problem among children and adolescents belongs to Scandinavian scientists (D. Olweus, A. Pikas,P. P. Heinemann and others) [3]. D. Olweus understands bullying as intentional, systematically repeated aggressive behavior,involving inequality of social power or

physical strength. E. Roland understands bullying as a social system, including the persecutor, the victim, as well as third parties observers.

Cyberbullying is a subform of bullying and is understood as a deliberate, indirect and aggressive action or behavior carried out by an individual using information and communication technologies as a tool. A hypothesis has been put forward that adolescents with a high level of involvement in a cyberbullying situation differ in their psychological characteristics (terminal values, aggression). In accordance with the purpose of the study and the hypothesis, methodological tools were selected and developed: the Bass Darkey Aggression Questionnaire; Terminal Values Questionnaire, designed to diagnose a person's life goals; author's questionnaire "Involvement in a cyberbullying situation." The subjects of the study were older adolescents. When verifying the data, methods of mathematical statistics were used. The study revealed significant differences between groups of adolescents with high and low levels of involvement in cyberbullying situations. It has been established that adolescents with a high level of involvement in cyberbullying situations are more hostile, verbal aggression predominates in them, and the sphere of family life and the desire for achievement are less significant. Boys are more suspicious and show negativism, while girls feel guilty and have more pronounced terminal values: achievement, maintaining their own individuality and professional life. The results obtained in the work served as the basis for developing a research design for self-affirmation strategies of adolescents with different levels of risk of cyberbullying. The results will also be in demand when developing training aimed at developing competencies in the field of cyber ethics.

The problem of deviant behavior of adolescents has recently become an increasing concern for society. In many educational there is no qualified psychological assistance in institutions for children prone to aggressive behavior.Aggressive behavior is motivated destructive behavior that contradicts the norms of human coexistence,harming the targets of attack, causing physical, moral harm to people or causing them psychological discomfort.The main causes of aggression in adolescents are anxiety, fear, inability to cope with disappointment, protest, disinhibition and hyperexcitability of the child, attracting attention to oneself, self-affirmation, loneliness.We conducted a study related to aggressive behavior in high school students.

In conclusion, we can say that the period of adolescence is a period with a complex psychological character compared to any other age period. In order to solve the problems that arise in this period, it is necessary for parents, school psychologists and teachers to work together.

References.

1. Baumeister R. F., Leary M. R. The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. Psychol. Bull. 1995; 117: 497–529. 10.1037/0033-2909.117.3.497

2. Gassy A.M., Klettke B., Agustina J.R., Montiel I. Sexting, mental health and victimization among adolescents: a literature review. Int J Environ Res Public Health. 2019; 16. 13. pii: E2364. DOI: 10.3390/ijerph16132364

3.Whatiscyberbullying?[Electronicresource].URL:http://www.yamama.kz/articles/Shkolniki/CHto_takoe_kiberbulling/view (access date:03/27/14)

4. Glazman O. L. Psihologicheskie osobennosti uchastnikov bullinga [Psychological features of participants of bullying]. Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gercena – Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Science, 2009,no. 105, pp. 159–165

5. Lehjn D. A. Shkol'naya travlya (bulling) [School harassment (bullying)]. Detskaya i podrostkovaya psihoterapiya – Child and adolescent psychotherapy. Saint Petersburg, Piter, 2001,pp. 240–274.

FEATURES OF MENTAL ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN IN ADOLESCENCE

Ismailova Asilpashsha Rozhabovna,
Urganch, Uzbekistan

Abstract. *This article describes specific aspects of the mental activity of teenage students, in particular, provides information about the systematic study of the fundamentals of science, independent thinking, reasoning, comparisons, conclusions and generalizations.*

Key words: *teenager, education, educational process, thinking, abstract thinking, analysis, synthesis, concrete thinking.*

Аннотация. *В данной статье описаны конкретные стороны мыслительной деятельности учащихся-подростков, в частности, приведены сведения о систематическом изучении основ науки, самостоятельном мышлении, рассуждениях, сравнениях, выводах и обобщениях.*

Ключевые слова: *подросток, образование, учебный процесс, мышление, абстрактное мышление, анализ, синтез, конкретное мышление.*

During adolescence, significant changes occur in the development of students' mental activity, mainly in the educational process. The level of achievement of the development of thinking of a primary school student allows one to begin a systematic study of the fundamentals of science already in adolescence. The content and logic of subjects studied in grades V-VI, the nature of acquiring knowledge, independent thinking, reasoning, comparison, conclusion and generalization require support. During the learning process, abstract thinking, analysis and synthesis of the phenomena being studied develop. For example, mathematics provides great opportunities for developing a teenager's thinking.

The transition from arithmetic to algebra usually means a transition to a higher level of generalization. If the subject of arithmetic contains the abstraction of numbers, then algebra is characterized by the transfer of signs and actions of numbers, that is, a generalization that allows one to express the relationship between quantities in an abstract and generalized form. Therefore, the study of algebra gives a new impetus to the development of thinking.

Geometry is also of great importance, where abstraction from specific objects and the development of forms and relationships of geometric bodies in an abstract form occurs. Geometry teaches a person to think strictly logically, develops the ability to substantiate and prove, reason, and distinguish the problematic from the possible.

All educational subjects studied by a teenager primarily stimulate the development of his abstract thinking. Of course, there should not be a simplified interpretation of age-related changes in thinking, according to which a young schoolchild thinks concretely, and in adolescence moves to abstract thinking.

With the transition to adolescence, the abstract-generalizing, figurative components of mental activity also change significantly and become enriched (in particular, the ability to concretize, describe, and reveal the content of concepts in specific images and ideas develops).

But a general idea of the development of thinking arises from the point of view of a gradual transition from the predominance of visual-figurative thinking (in younger schoolchildren) to the predominance of abstract thinking in concepts (in adolescence). Gradually, under the influence of school, analytical and synthetic activity develops, adolescents develop a tendency not only to specific facts, but also to explain the causes and consequences of their analysis, students are able to identify the main, important things in the material, acquire the ability to justify, prove a certain position, and make broad generalizations.

During the educational process, abstract concepts are formed - mathematical (point, line, angle, equality), physical (force, specific gravity, speed), geographical (equator, pole, latitude, longitude), historical (slave owner, slave, boyar). process. Of course, in adolescence there are

also age differences: the thinking of an 11–12-year-old schoolchild is one thing, and the thinking of a 15-year-old schoolchild is another.

Mastering abstract thinking does not happen without difficulty. Students in grades VI, and often VII, experience certain difficulties in this regard, as noted in a number of studies by psychologists. Thus, seventh graders, knowing the important features of an object, cannot always identify them in an unusual, changed situation. Let's illustrate this with a geometry example. When rotating a wooden right triangle, many students call it a right triangle (when the right angle is “down”, at the base), that is, an acute triangle (when the right angle is “above”).

Even though they know an important property that clearly and correctly indicates the corresponding definition, most of them cannot define it in an unusual situation (when the hypotenuse is the base of a triangle). Another feature is noted: seventh grade students often have difficulties in mastering geometric figures, this is due to the fact that the ability to abstract and understand from specific figures depicted in the picture has not yet been developed, the tested position is not only associated with this picture, but has general meaning.

In addition, seventh grade students have to overcome serious difficulties associated with the need to maintain consistency of thinking and justify each position in geometric reasoning; Typical mistakes in this case are errors, substitutions, repetition of individual links of evidence, introduction of unnecessary semantic connections, lack of argumentation. Also, many adolescents have a relatively low level of development of analytical and synthetic activity and insufficient knowledge of the way of thinking. This is especially evident in the fact that solving geometric proof problems presents significant difficulties for many teenagers, especially when the drawing does not “tell” either the proof process or the solution method.

A number of psychological studies have noted the lack of abstraction skills that characterize many young grammar learners. They do not always know how to abstract from the meaning of words and pay attention only to their grammatical form: the words “run”, “walk”, “swim”, “sit” are often called verbs or words by them. "fat" - to adjectives.

Some teenagers have difficulty establishing cause-and-effect relationships, and they are sooner and better at finding the causes of events or phenomena than determining the consequences, that is, gradual (or direct) consideration of cause-and-effect relationships (from cause to effect) is usually regressive (or reverse - the effect causes more difficulties than For example, when completing a task to determine what the climate of a particular region is and what conditions depend on it, students simultaneously ask the question: “What climate should correspond to these conditions?” they encounter difficulties in answering such questions. All the above materials show that abstract thinking is in the formative stage in a teenager; its rapid development is associated with overcoming certain difficulties.

Another important feature of a teenager’s mental activity is the large role of the concrete-figurative component of thinking. With the development of abstract thinking, concrete-figurative (visual) components of adolescents’ thinking do not disappear, but are preserved and developed, and continue to play an important role in the overall structure of thinking (especially in grades V-VI). The role of visual material in the process of assimilation remains very important; the fastest and most accurate assimilation of concepts occurs if it is based on correctly methodically selected visual images.

Teenagers more easily assimilate such signs of concepts that can be expressed visually. For example, in the concept of “slave” it is easy to understand such a symbol as forced labor of slaves, in the concept of “slave owner” - a symbol of wealth, etc. If concepts by their nature cannot be sufficiently based on visual images (for example, the concept of social formations - “slave system”, “feudalism”, etc.), then adolescents experience significant difficulties in mastering them. The same is noted in relation to other concepts - geometric, physical, geographical, biological.

This often leads to a common mistake - the illegal narrowing or expansion of a certain concept, when the concept includes clearly printed random, unimportant features, which are thereby elevated to the rank of important ones.

Many studies have shown that students often fail to understand this “introduction” because they both correctly define concepts and correctly list important features; applying these concepts, he actually relies on other, clearly recognized essential properties. There is rich and interesting material on this topic. For example, when studying botany in grades V-VI, students consider all parts of a plant located in the soil (including mycelium, roots, rhizomes) to be roots; they do not include aerial roots as roots, i.e. they find it difficult to understand that being in the ground is not an essential feature of the concept of "root", even if its verbal definition is correct. When studying geography, V-VI students refer only to small hills to the concept of “water basin”; they do not consider the Caucasus, Alps, Carpathians and the Urals as water basins.

Many similar cases were observed when seventh graders studied geometry. For example, students often think that a straight line can only be horizontal; vertical and oblique lines are not considered regular (“this is not a straight line, but a perpendicular!”), it is believed that only one or two diameters can be drawn in a circle (vertically and horizontally), only non-passing external angles are classified as external angles, etc. Often, the primary sources of the concept of V-VI graders include a number of purely personal, insignificant features taken from the visual perception of paintings, drawings, paintings on historical subjects: the boyar is “old, wears a hat and looks at the king with disapproving eyes”, the slave owner is “fat, well dressed ", a slave is a hunched, tired, half-naked man." Thus, it is sometimes difficult for a teenager to “break away from the clarity, clarity of images.”

The life experience accumulated by adolescents, including everyday concepts, undoubtedly facilitates the acquisition of knowledge, but in some cases even correct “everyday” concepts (not to mention incorrect concepts) can be separated from the content of the corresponding scientific concepts. , which causes some difficulties in mastering the latter. This especially happens when a scientific concept is expressed in a word that has a different life meaning. For example, young teenagers (when learning about relative numbers) are surprised and reluctant to accept the assumption that "adding" a negative number will reduce the sum. After all, they know for sure from personal experience that “adding” means multiplication. The assimilation of the geometric concept of “a fall perpendicular to a straight line” is greatly influenced by the ordinary concept of “fall,” which many teenagers refuse to understand. How to “lower” a perpendicular from a point to a straight line by drawing a line from bottom to top? The everyday concept of “vertical” negatively affects the assimilation of the concept of “vertical angles”. Most teenagers understand all vertical angles whose axis of symmetry is not a vertical line. Finally, there are known facts that some junior schoolchildren studying in grades V-VI “modernize” historical concepts based on the everyday meaning of the corresponding terms. In addition, a teenager is characterized by a very noticeable, even rapid development of independence and critical thinking. This is a completely new area of development of a teenager’s mental activity, in contrast to a small schoolchild. Under the influence of school education, a teenager develops a general growth in self-awareness, ability and need for independent thinking.

Literatures.

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 1983.
2. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981
3. Крутетский В.А. Лукин Н.С. Психология подростка. – М., 1965
4.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972
5.Матюшкин А.М. Психология мышления. – М.? 1965
6.Djumaniyazova, M. X. (2023). Yoshlar tarbiyasida qadriyatlarning roli. Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan, 1(3), 16-20.
7.Ismoilova A.R. (2023). Ta`lim jarayonida o`smirlar tafakkurining rivojlanish xususiyatlari. Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan, 1(2),.36–41..Retrieved..from

8. Z.I.Atamuratova. (2023). O‘quvchilarning o‘quv faoliyati samaradorligiga hissiy zo‘riqishning ta’siri muammosi va uning psixokorreksiyasi. *Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan*, *1*(3), 82–85. Retrieved fro

9.Познавательное прогнозирование и способности в обучении. – М., 1990

10.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. – Т.1. – М., 1989

11.Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984

JAMIYATDA SOG‘LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISHNING TIBBIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Karimova Nargiz Kudusovna,
Samarkand, Uzbekistan

Annotasiya. *Maqolada jamiyatda sog’lom turmush tarzini shakllantirishning tibbiy-psixologik xususiyatlari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, bugungi kunda milliy qadriyatlar asosida o‘zbek oilalarida farzandlarni tarbiyalash borasida yo‘l qo‘yilayotgan ayrim kamchiliklar to‘g‘risida mulohazalar bayon etilgan.*

Tayanch so‘zlar: *sog‘lom avlod, milliy qadriyatlar, millat, tarbiya, ijtimoiy muhit, oila, urf-odatlar, nizoli vaziyatlar, xulq-atvor.*

Аннотация. *В статье рассматриваются медико-психологические особенности формирования здорового образа жизни в обществе. Также изложены комментарии по поводу некоторых недостатков воспитания детей в узбекских семьях на основе национальных ценностей.*

Ключевые слова: *здоровое поколение, национальные ценности, нация, образование, социальная среда, семья, традиции, конфликтные ситуации, поведение.*

Abstract. *The article discusses the medical and psychological features of healthy lifestyle formation in society. Also, comments on some of the shortcomings in the upbringing of children in Uzbek families based on national values are stated.*

Key words: *healthy generation, national values, nation, education, social environment, family, traditions, conflict situations, behavior.*

Salomatlik – inson kamolotining muhim tarkibiy qismlaridan biri bo‘lib, shaxsning hech kim dahl qila olmaydigan huquqi, o‘z-o‘zini rivojlantirish, shaxsiy va jamiyat hayotida faol ishtirok etishi garovidir. Salomatlik – inson kamolotining muhim tarkibiy qismlaridan biri bo‘lib, shaxsning hech kim dahl qila olmaydigan huquqi, o‘z-o‘zini rivojlantirish, shaxsiy va jamiyat hayotida faol ishtirok etishi garovidir.

Ma’lumki, jamiyatimizda inson salomatligi, jismoniy barkamolligi, sog‘lom turmush tarzi madaniyatiga egaligi o‘ta muhim ijtimoiy qadriyat hisoblanadi. Millat salomatligini ta’minlash, xalq genofondini bekamu-ko‘st saqlash sog‘lom turmush tarzi tufayligina yetarlicha ijobiy tarzda hal etiladi. Bu esa, jamiyatning barcha ijtimoiy institutlari; oila, o‘quv-tarbiya maskanlari, mahalla hamda mustaqil ta’lim oldiga jamiyatimiz fuqarolariga sog‘lom turmush tarzi mazmuni va mohiyatini anglatish, yoshlarni sergak va bilimdon, barkamol shaxs qilib tarbiyalash masalasini ko‘ndalang qilib qo‘yadi.

Sog‘lom turmush tarzi (STT) - bu faol mehnat, ijod og‘ushida yashash, kuchli jismoniy va ruhiy yuklamalarni, o‘ta xavfli va zararli ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni yengil ko‘tara oladigan har tomonlama taraqqiy etgan shaxsning shakllanish jarayonidir.

Falsafa va ijtimoiy gigienaga oid adabiyotlarda sog‘lom turmush tarzini shakllantirish muammolariga so‘ngi paytlarda katta e’tibor berilmoqda. Bu masalaning ijtimoiy-ruhiy, tibbiy-gigienik, iqtisodiy, shaxsning o‘ziga aloqador motivatsion tomonlari tadqiq etilmoqda. Biroq, sog‘lom turmush tarzining metodologik muammolari va ijtimoiy-gigienik mezonlari ayrim mintaqalarning o‘ziga xos tomonlari, iqlimiy-geografik sharoitlari, aholi turmush madaniyatining etnik xususiyatlari yetarlicha o‘rganilgan emas.

Sog‘lom avlodni shakllantirish jamiyatda sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish negizida amalga oshriladi. Buning uchun esa jamiyatning har bir a’zosi sog‘lom turmush tarzini yo‘lga qo‘yishi, salomatlikni madaniyatlilikning bir ko‘rinishi sifatida qabul qilish lozim. Yoshlar hayotida, yurish-turishida ham mana shunday yangicha tafakurning shakllantirilishi bu boradagi barcha muammolarga yechim bo‘lib xizmat qiladi. Keyingi yillarda aholi salomatligini, ayniqsa, onalik va bolalikni, yoshlarni, oilani ijtimoiy muhofaza qilish masalalari hukumatimiz siyosatida markaziy o‘rinni egallab kelmoqda. Bu bejiz emas, albatta - hozir biz insoniyat tarixida unutilmas bo‘lgan bir davrda – ilm-fan, texnika, umuman sivilizasiya kuchli taraqqiy etgan zamonaviy asrda yashamoqdamiz va qolaversa, yurtimizda huquqiy demokratik fuqarolik jamiyatini barpo etish jarayoni kechmoqda. Umumjahon hamjamiyati bilan turli yo‘nalishlarda hamkorlik qilish, oldimizda turgan ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy-ma’rifiy hamda siyosiy masalalar yechimini xalqimiz farovonligini ta’minlash nuqtai nazaridan mo‘tadil ravishda amalga oshirish vazifalari fuqarolarimizning, oila va kelajak avlodning har tomonlama barkamol (ham jismonan, ham ma’naviy, ham ruhiy jihatdan sog‘lom), dono, ilg‘or fikrli va zakovatli bo‘lishini taqozo etadi. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun esa, insonning asosiy hayoti o‘tadigan maskan-oilaning turmush tarzi sog‘lom bo‘lmog‘i darkor.

Ma’lumki, jamiyatimizda inson salomatligi, jismoniy barkamolligi, sog‘lom turmush tarzi madaniyatiga egaligi o‘ta muhim ijtimoiy qadriyat hisoblanadi. Millat salomatligini ta’minlash, xalq genofondini bekamu-ko‘st saqlash sog‘lom turmush tarzi tufayligina yetarlicha ijobiy tarzda hal etiladi. Bu esa, jamiyatning barcha ijtimoiy institutlari; oila, o‘quv-tarbiya maskanlari, mahalla hamda mustaqil ta’lim oldiga jamiyatimiz fuqarolariga sog‘lom turmush tarzi mazmuni va mohiyatini anglatish, yoshlarni sergak va bilimdon, barkamol shaxs qilib tarbiyalash masalasini ko‘ndalang qilib qo‘yadi.

Sog‘lom turmush tarzi haqida so‘z borar ekan, uning eng avvalo inson tani va vujudining betob bo‘lishiga sabab bo‘luvchi zararli odatlardan forig‘ bo‘lishni tasavvur qilishga o‘rganib qolganmiz. Bu atama, eng avvalo, sog‘liqni saqlash xodimlari faoliyati bilan bog‘liq tarzda tushuntiriladi. Ammo, sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda - tan va vujud, aql hamda idrok bevosita odamniki, unga bog‘liq bo‘lgani uchun ham inson ruhiyati qonuniyatlari va sirlarini o‘rganuvchi fan bo‘lmish psixologiyaning unga aloqasi bor. Shuning uchun ham psixologiya fanida sog‘lom turmush tarzi psixologiyasi tushunchasi mavjudki, u sog‘lom turmush tarziga eng avvalo, inson ongi va tafakkurining in’ikosi sifatida qaraydi. Demak, har birimiz uchun suv va havodek zarur bo‘lgan sog‘ligimizni ta’minlash va bunga erishish uchun sog‘lom turmush tarziga odat qilish nafaqat tibbiyot xodimlari, balki psixologlarning, psixologiya fanining ham izlanish predmeti sifatida namoyon bo‘ladi.

Shu ma’noda, psixologiya sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda inson fe’li, xulq-atvori va turli psixologik holatlari nuqtai nazaridan o‘rganganda: asosan, har birimiz guyoki sirdek tuyulgan ruhiyatimizning o‘zimizni sog‘-salomat, beshikast va tetik his qilishimizga aloqador qanday jihatlari borligini, uni boshqarish orqali o‘z boyligimiz – salomatligimizni saqlash borasida qo‘limizda qanday imkoniyatlar mavjudligini va sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish har birimizga o‘z ruhiy holatimizni boshqarish, ongu-shuurimizda ro‘y berayotgan o‘zgarishlarni vaqtida ilg‘ash orqali uni mo‘tadil tutish, o‘zgaruvchan shart-sharoitlarga moslashish yo‘llarini, bu boradagi profilaktikani o‘rganadigan fan hamda foydali amaliyot sifatida tobora hayotimizga dadil kirib kelmoqda.

Manbalardan ma’lum bo‘ladiki, sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishning bir qator: ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, tibbiy, jismoniy, pedagogik, psixologik va boshqa omillari mavjud. Biz mazkur maqolada sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishning

psixologik jihatlarini: inson fe'l-atvorini; sog'lom turmush tarziga nisbatan shaxsning munosabatini; sog'lom turmush tarzini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillarini; sog'lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishda shaxsning individual-psixologik xususiyatlarining o'rni; shaxs o'sib-o'lg'aygan oila muhitning ta'siri, ya'ni tashqi ijtimoiy-psixologik omillar haqida fikr-mulohaza yuritmoqchimiz.

Aholi va yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish jarayonida motivasiya omilining o'rnini baholashda har bir shaxsda uning kundalik hayot faoliyatini taxlil qilish uchun zarur bo'lgan uchta asosiy elementning mavjudligiga e'tiborni qaratish lozim. Jumladan har bir shaxsda:

- sog'lom turmush tarzi haqidagi bilimlarning mavjudligi;
- sog'lom turmush tarzida yashashning insonni sog'lom qilishga va umrini uzaytirishi mumkinligiga qat'iy ishonchning bo'lishi;
- sog'lom turmush tarzida yashash uchun astoydil harakatning mavjud bo'lishi kabilar.

Kuzatish va tadqiqotlarimizning ko'rsatishicha, yoshlarda sog'lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishni eng avvalo oilada bolalar va o'smirlarni o'z sog'ligiga mas'uliyat hissi orqali yondoshishni tarbiyalashdan boshlash lozim.

Ma'lumki, oila - bu har bir jamiyatning kichik sosiumidir. Shu ma'noda jamiyatning va ijtimoiy hayotning bir bo'lagi tariqasida oilaning o'ziga xos vazifalari bor, o'z navbatida bu vazifalarning har biri ma'lum bilimlarga ega bo'lishni va eng muhimi mas'uliyatni his qilish talabini qo'yadi. Agarda yangi tuzilgan oila jamiyatning bir bo'lagi sifatida takomillashmasa yoki "o'smasa", ayniqsa ma'nan va ruhan taraqqiy etib bormasa, oiladagi tomonlarning o'zaro vazifalari va qiziqishlari aniq belgilanmay qolsa, bunday oilaning kelajagi farovon bo'lmaydi.

O'zbek oilasida ko'p avlodlilik belgilari yaqqol ifodalanadi. Unda farzand ongida sog'lom g'oya va bilimlar shakllanishida oilaning kattalari - bobolar, momolar, yaqin qarindosh-urug'lar, qo'ni-qo'shnilar, mahalla ham bevosita ishtirok etadi. Azaliy odatlarimizga ko'ra, farzandlarimiz tarbiyasiga ota-onadan nisbatan bobo, buvi, qo'shni va qarindoshlarning ta'siri kuchliroqdir. Ular oiladagi ma'naviy muhitning belgilovchilari hisoblanadi. Bu xil tarbiya an'anasi o'tmishdan qolgan muhim ma'naviy-pedagogik qadriyat hisoblanib, buyuk ajdodlarimiz hayotida bu xil tarbiya uslubi shakllanib, muayyan tizim darajasiga yetgan.

Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning psixologik-pedagogik jihatlari uchun me'yoriy talablar nazarimizda quyidagi fazilatlarda namoyon bo'lishi mumkin: tolerantlik, ya'ni hamjihatlikda, jon kuyarlikda, oqilalikda, odob-ahloqda va xushmuomalalikda. Ayollar esa o'zlarida bokiralik, muloyimlikni shakllantirishlari, hamisha o'zinikini uqtirishga intilishdan qochishlari kerak. Jismoniy jihatlar uchun me'yoriy talablar jismonan komillika intilish, trenajyor zallar, fitnes klublarga borib turishga undovchi harakatlarda o'z aksini topishi, ya'ni jismoniy sog'lomlashish nuqtai nazaridan hayot tarzi psixologiyasini taraqqiy ettirish omillaridan iborat bo'lmog'i lozim. Tibbiy me'yoriy talablar - turli kasalliklarni erta va o'z vaqtida aniqlashga intilish, ayniqsa nasldan naslga o'tuvchi yoki ijtimoiy xastaliklar (tuberkulyoz, OIV/OITS, jinsiy yo'l bilan yuqadigan kasalliklar)ni aniqlashga yo'naltirilgan bo'lishi kerak [3]. Bu mmasalaga boshqa tomondan yondoshadigan bo'lsak, ijobiy me'yoriy talablar bo'lajak turmush o'rtoqlarning o'z salomatligiga mas'uliyatli bo'lishga da'vat etishlari talab etiladi. Xo'sh, muvaffaqiyatli oila qurish va sog'lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish me'yoriy talablarda belgilangan natijalarga qanday qilib erishish mumkin?

Hozirgi vaqtda hyech kimga sir emas, aholi o'rtasida turli-tuman xastaliklarning (jumladan, ona va bolalarda) uchrab turishi odatdagi holga aylanib bormoqda. Holbuki, turli yoshdagi insonlarda kelib chiqayotgan yuzlab kasalliklarning oldini olish mumkin, buning uchun esa, aynan shu kassallikka chalinayotganlar sog'lom turmush tarziga rioya qilsalar, bas. Tibbiyot ilmidan ma'lumki, hyech bir dard, organizmda o'zining oz bo'lsada-da, salbiy izini qoldirmasdan o'tmaydi. Shunday ekan, dunyoning barcha taraqqiy etgan mamlakatlaridagidek, yurtimiz aholisining kasalikka chalinmaslik choralarini ko'rish - profilaktik medisinani

kuchaytirish, keng omma ongiga sog‘lom turmush tarzi psixologiyasi tamoyillarini mukammal singdirish muhim ahamiyatga molikdir.

Bundan hali X asr avval, buyuk qomusiy olim, sharq tabobatining asoschisi, ulug‘ ajdodimiz Abu Ali ibn Sino, “Salomatlikni saqlashning asosiy mahorati inson hayoti uchun muhim bo‘lgan umumiy omillar mo‘tadilligini ta’minlashdan iboratdir” [1] - degan edi. Ushbu so‘zlar, sog‘lom turmush tarziga rioya qilish lozimligini anglatadi. Bu esa, o‘ziga xos bilimni, saviyani va eng muhimi, oilaviy tarbiyani talab qiladi.

E’tiborli tamoni shundaki, barcha insonlar uchun mutanosiblikning va salomatlikning yagona chegarasi, o‘lchovi bir xil bo‘lishi mumkin emas. Har bir odam, o‘z konstitusiyasi, tana tuzilishi, salomatligi darajasi, organizmning ichki va tashqi imkoniyatlari, hattoki, oilaviy an’analardan kelib chiqqan holda o‘zi uchun sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini oqilona belgilay olish kerak. Bunda, aynan shu odam tug‘ilib o‘sgan, ulg‘aygan oilaning o‘rni juda kattadir.

Inson salomatligini muhofaza qilishda, organizmni chiniqtirishda harakatning (jismoniy tarbiyaning) ahamiyatiga alohida urg‘u bermaslik adolatsizlik bo‘lar edi: muntazam ravishda jismoniy (badan) tarbiya bilan shug‘ullanish, oqilona ovqatlanish, uyquni mo‘tadillashtirish hamda tanani toza-ozoda saqlash, nafaqat insonning jismoniy va aqliy jihatdan yaxshi rivojlanishi, balki uning uzoq umr ko‘rishini ham ta’minlaydi. Shuning uchun ham, jismoniy tarbiya va sport jamiyat, davlat taraqqiyotida muhim rol o‘ynaydi. Zero, ham jismonan, ham aqlan sog‘lom bo‘lgan fuqarolardan tashkil topgan davlatning oilalari mustahkam, barcha jabhalardagi salohiyati yuksak bo‘lishi aniq.

Adabiyotlar.

1. Sh.Mirziyoyev. O‘zbekiston yoshlari forumida so‘zlagan nutqidan, 25 dekabr 2020 yil, 18:00 siyosat.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, 2016 yil 14 sentyabr. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 37-son, 426-modda.
3. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘grisida”gi Qonuni, 2008 yil.
4. Abu Ali Ibn Sino. Tib qonunlari. Uch jildlik saylanma. 1-jild. – Toshkent – 1992.
5. Oila psixologiyasi. Akademik lisey va kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari uchun darslik. /Prof. F.B.Shoumarov tahriri ostida. – Toshkent, 2008.
6. Onalarga psixolog maslahati (Ona-bola munosabatlari psixologiyasiga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). /Tuzuvchilar: G’.B.Shoumarov va boshq. - Toshkent. -2002.
7. O.S.Qodirov. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
8. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya // Darslik. - Samarqand, 2023.-360b.
9. https://president.uz/uz/lists/view/4057
10. httpuza.uzposts186773
11. https://www.tdpu.uz/articles/2
12. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/
13. https://e-library.namdu.uz/75Arziqulov%20R..pdf
14. WWW: UZA.UZ>society>1-iyun-khol-aro-b...

YOSHLARDA HUQUQIY SOVODXONLIKNI ORTIRISHNING FALSAFIY HAMDA PSIXOLOGIK TALQINI

Keldiyorov Olim Xudoyorovich,
Samarkand, Uzbekista

Annatatsiya. *Maqolada yoshlarda huquqiy sovodxonlikni ortirishning falsafiy hamda psixologik talqini o‘rganilgan. Ilmiy manbalar tahliliga ko‘ra huquqiy savodxonlik masalasini shaxsning ontogenetik taraqqiyot bosqichida shaxsning taraqqiyot bosqichlariga ko‘ra tadqiq etishga zarurat tug‘ildi. Huquqiy bilimlarni shaxs tomonidan o‘zlashtirishning muhim shartlaridan biri – fanga oid tushunchalarning shakllanganligi va ularning kundalik amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalariga egaligi bilan tavsiflanishidir.*

Kalit so‘zlar: *dialekt, mantiq, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, huquqiy savodxonlik, yoshlar tarbiyasi, mas’ul bo‘lgan ota-onalar, o‘qituvchi-tarbiyachilar, jamoatchilik, barkamol yoshlar, ustuvor vazifalar, tarbiyasida yuzaga kelayotgan muammolar.*

Аннотация. *В статье рассматривается философско-психологическая интерпретация повышения правовых знаний среди молодежи. Согласно анализу научных источников, возникла необходимость исследования вопроса о правовой грамотности на этапе онтогенетического развития человека в соответствии с этапами развития личности. Одним из важных условий усвоения человеком юридических знаний является формирование понятий, связанных с наукой, и их описание путем обладания навыками применения их в повседневной практике.*

Ключевые слова: *диалект, логика, правосознание, правовая культура, правовая грамотность, воспитание молодежи, ответственные родители, педагоги-воспитатели, общество, компетентная молодежь, приоритетные задачи, проблемы, возникающие в образовании.*

Abstract. *the article examines the philosophical and psychological interpretation of increasing legal knowledge among young people. According to the analysis of scientific sources, it became necessary to research the issue of legal literacy at the stage of ontogenetic development of a person according to the stages of development of a person. One of the important conditions for the assimilation of legal knowledge by a person is the formation of concepts related to science and their description by having the skills to apply them in everyday practice.*

Key words: *dialect, logic, legal consciousness, legal culture, legal literacy, youth education, responsible parents, teachers-educators, society, competent youth, priority tasks, problems arising in education.*

Buginki kunda jahonda globallashuv va axborotlashuv jarayonlarining jadal sur’atlardagi rivoji davrida inson huquqlarini himoya qilish, huquqiy savodxonlikni oshirish va uning ustuvorligini ta’minlash dolzarb va muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, yoshlarning ongu tafakkurini ma’rifat asosida shakllantirish va tarbiyalash, ularda huquqiy madaniyatni shakllantirish, huquqiy ta’lim va tarbiyani takomillashtirish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir. «Bugungi dunyo yoshlari – son jihatidan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avloddir, ...ular 2 milliard kishini tashkil etishini hisobga oladigan bo‘lsak, sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi shu yoshlarimizning qanday inson bo‘lib kamolga yetishi bilan bog‘liq». Shu jihatdan yosh avlodni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko‘p tomonlama xalqaro hamkorlikni rivojlantirish bo‘yicha huquqiy hujjat – BMTning Yoshlar huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro konvensiyasini ishlab chiqish taklifini O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 20 sentyabr kuni BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi ma’ruzasida ta’kidlab o‘tdi.

Ilmiy manbalar tahliliga ko‘ra huquqiy savodxonlik masalasini shaxsning ontogenetik taraqqiyot bosqichida shaxsning taraqqiyot bosqichlariga ko‘ra tadqiq etishga zarurat tug‘ildi.

Mirsharif Jurjoniy ham Ibn Sino kabi mantiqni «bilish haqidagi fan» sifatida ko‘rib o‘tadi. Uning ta’limotiga ko‘ra, mantiq fani bilish nazariyasi hisoblanmaydi. Bilish jarayonida biz - tushuncha va mulohazalar orqali yangi, noaniq narsa haqida fikrga ega bo‘lamiz, deb ta’kidlaydi. U har qanday fikr tuzilishiga ko‘ra materiya va shakldan iborat, shuning uchun to‘g‘ri mantiqiy xatolar fikrning mazmuniga va shakliga xosdir, deb yozadi. Jurjoniyning fikricha, tushuncha bu qandaydir individual narsa hisoblanadi. U asosan tushunchalarning kelib chiqishi va ko‘rinishiga e’tibor qaratadi. Tushunchaning paydo bo‘lishi juda keng va katta ma’noni oladi, uning ko‘rinishi esa qisqa bo‘ladi. U tushunchani ikkiga: yakka va umumiy tushunchalarga bo‘ladi; yakka tushunchaning o‘zidan «haqiqiy yakka»sini tanlab oladi. U yakka tushunchaga ta’rif berib, «yakka tushuncha - yakka predmetdan tashkil topgan bo‘lib, unda faqat shu predmetning o‘zi haqidagi fikr bayon qilinadi», deb ta’kidlaydi.

Jurjoniyning ta’limoticha, tushuncha va hukm o‘rtasida farq bor. Fikrda nimadir tasdiqlansa yoki inkor etilsa, bu hukm xisoblanadi. Hukm chin yoki xato bo‘lishi mumkin.

Fikr yuritishning muhim bosqichlaridan biri – bu xulosa chiqarish hisoblanadi, deydi Jurjoniy. U xulosa chiqarishning uch turga: sillogizm, induksiya, analogiyaga ajratadi. Sillogizm xulosa chiqarishning eng asosiy ko‘rinishi hisoblanadi. Induksiya va analogiya orqali xulosa chiqarish farazga olib keladi, ular chin bilimni bera olmaydi. Jurjoniy sillogizmni Ibn Sino kabi ikkiga bo‘ladi: birlashtiruvchi va ajratuvchi. U mantiqiy isbotlashga ham to‘xtalib o‘tadi. Isbotlash uch xil bo‘ladi: 1) Umumiydan yakkaga qarab isbot qilish – sillogizm. 2) Yakkadan umumiylikka qarab isbot qilish – induktiv isbotlash 3) Analogiya – bunda yakkadan-yakkani isbot qiladi.

Tushuncha tafakkurning asosiy shakli bo‘lib, o‘quvchilar aqliy rivojlanishining muhim omili va o‘quv harakatlarining muhim obyekti sanaladi. O‘quv predmetlarining barchasida tushunchalarda minimal darajadagi bilimlar aks etgan. O‘quv mazmunining asosiy birligi sifatida tushunchaga e’tibor qaratiladi. U o‘zida predmet va hodisalarning mazmunini, umumlashtirish natijasini aks ettiradi. Qonunlar, nazariyalar, g‘oyalar ilmiy tushunchalar shaklida yoritiladi. Tushunchalar obyektning majmui, chunki ular predmet va hodisalarning muhim alomati va munosabatlarini aks ettiradi.

Tushunchalarni o‘zlashtirish ilmiy bilish jarayoni bo‘lib, biror bir predmet yoki voqyea-hodisani bilmaslikdan bilishga o‘tishning yakuniy bosqichidir. Bilish hissiydan mavhum tafakkur bosqichiga o‘tish yo‘li bo‘lib, tushunchalar sifatida yangi bilimlar namoyon bo‘ladi. Bilishning bu yo‘li tushunchalarni shakllantirish va rivojlanish yo‘li tarzda ro‘yobga chiqadi.

Tushunchalarning rivojlanishi ta’lim amaliyotida bilish jarayonining harakatga keltiruvchi asosiy kuchi hisoblanadi. Tushuncha shakllanganligining muhim jihati uning mazmunidir. Tafovut qiluvchi belgilar to‘plami, mazmundagi asosiy yadro tushunchaning muhim belgilari sanaladi.

Muhim belgilar miqdorining mavjudligi predmetning to‘liq aks etishini tushuncha belgilaydi. Tushunchaning murakkablik darajasi predmet va hodisalarning to‘liq aks ettirganligiga bog‘liq. Tushuncha mazmunining tuzilishi, mazmun elementlarining tartiblanganligiga, barqaror aloqalari va elementlarning o‘zaro munosabatlariga bog‘liqdir.

Tushunchalarning shakllanganligi va rivojlanganligi tayyor bilimlarni yod olish bilan emas, balki o‘quvchilarning aqliy harakatlarini yuzaga chiqarishi orqali amalga oshiriladi. Ushbu bosqich bir qator bosqichlar orqali amalga oshadi: tushunchani o‘zlashtirish (idrok-tasavvur-tushunchalar tizimi).

Oldingi bilimlarni to‘plash - bu bir qator yuridik tushunchalarini aniqlashning shart-sharoitlaridan biridir. Bu holat tushunchalar shakllanishi va rivojlanishidagi uch bosqichni ajratib ko‘rsatishga asosdir: I – ma’lum tushunchaning mazmunini tashkil etuvchi elementlarni belgilovchi tayanch bilimlarni to‘plash; II – tushunchaning ushbu asosiga ko‘ra, mazmun elementlarini aniqlash va sintezlash; III – shakllangan tushuncha yordamida yaxlit bilimlarni mustahkamlash va keyinchalik ularni rivojlantirish. Yuridik tushunchalarining shakllanishi va rivojlanishi o‘zida quyidagi reja asosida amalga oshiriladigan murakkab jarayon hisoblanadi:

idrok-tasavvur-tushuncha-tushunchalar tizimi, tayanch bilimlar-tushunchalarni saralash va mustahkamlash – ushbu tizimda kelajakda tushunchalarni rivojlantirish.

Bugungi sosial-iqtisodiy, sosial-madaniy va huquqiy shart-sharoit jamiyat oldida, ta'lim oldida muhim talablarni qo'ymoqdaki, unda o'quvchi shaxsini jamiyatning huquqiy tizimida amalga oshirilayotgan o'zgarishlarga hamohang tarzda ularning bilimini o'stirish, huquqiy jihatdan savodxonligini ta'minlash, qonunda belgilangan huquq me'yorlariga amal qiluvchi shaxsni shakllantirishga qaratilgandir. Ta'limning har bir bosqichida o'quvchilarda yuridik savodxonlikni ta'minlash fan doirasidagi bilimlarni o'zlashtirish va faoliyatini ongli boshqarishga o'rgatishdan iborat. Bu vazifalarni amalga oshirishda esa ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimida huquqshunoslik faniga doir bilim va tushunchalarni tarkib toptirish muhim o'rin tutadi. Yuridik tushunchalarini o'zlashtirishning asosida o'quvchi jamiyat va o'z manfaatlarini qonuniy jihatdan boshqarishning negiziga ega bo'lishi, qonun, huquq normalaridan chetga og'ishmaslikka o'rgatishdan iborat masalani ta'minlash g'oyasini o'zida mujassamlashtiradi.

Yuqoridagi keltirilgan izohlarda tushuncha deganda qanday tasavvurga ega bo'lishimiz doirasidagi ma'lum umumlashtirilgan munosabatlarning majmui keltirilgan. Endi asosiy e'tiborni yuridik tushunchalarini shakllantirishning falsafiy talqiniga aniqlik kiritishga qaratamiz. Chunki huquq metodologlari yuridik tushunchalarini shakllantirish huquqshunoslik fani predmeti mazmunini aniqlashtirish hisobida ta'minlashini qayd etadilar. Mazkur muammoni hal etishda turli mualliflik yondashuvlari bo'lishi, tabiiy. Yuridik tushunchalarini shakllantirishning metodologik masalalari ma'lum tadqiqot yo'nalishlarida olib borilgan (S.S.Alekseyev, V.Vasilyev, S.N.Alesandrova L.N.Karandasova, A.M.Kunijev; O.V.Martishin; Ye.A.Pevsova).

Yuqorida mualliflarning nomlari keltirib o'tilgan ayrim tadqiqotlarda yuridik tushunchalari shakllanishining metodologik masalalarida cheklanishlar mavjud. Huquqiy voqyelikni o'z fanining doirasida tadqiq etishga to'g'ri keladi. Shu sababli huquqning to'laqonli nazariy tasvirini huquqshunoslik ta'minlaydi. Ushbu ma'noda V.Vasilyev quyidagicha izohlaydi: "davlat va davlat huquqi nazariyasidagi kategoriyalarda huquq "o'z-o'zi bilan" aynan qo'llanadiki, boshqa ijtimoiy fanlardagi tushuncha va kategoriyalarda" "boshqalar bilan" tufayli davlat va huquqning iqtisod, siyosat, madaniyat, axloq va boshqalardagi qo'llashnish tomonlari va chegaralariga o'tishini yoritib beradi".

S.S.Alekseyevning ta'kidlashicha, huquqshunoslik huquq tushunchalarini shakllantiradi va bu tushunchalarning tizimini ilmiy predmet darajasigacha bo'lgan tushunchalarga belgilab beradi.

L.N.Karandasova huquqshunoslikning predmeti va "predmet birligi"ni muhokama qilish asosida, "Yuridik tushunchalari majmui qachonki, yuridik ma'noli boshlang'ich tushunchalar, yuridik tushunchalarini kelib chiqish asosida abstrakt ko'rinishdagi tasavvur va yaxlit huquq fanida tushunchalarining tizimida konkretlashganda ziddiyatsiz tizimni hosil qiladi", deb yozgan edi.

Yuqoridagi mulohazalar asosida yuridik tushunchalarining tuzilishi har xil prinsipga ko'ra, tushunchalar tarkibiga ega bo'ladi. Shu sababli ham tushunchalar fundamental va amaliy, abstrakt va konkret, qonunchilikda mustahkamlangan va mustahkamlanmagan singari tushunchalarga ajratiladi.

V.Vasilyev izlanishlarining ko'rsatishicha, tushunchalarning shakllanishi huquq nazariyasi tushunchalari sohasi to'rtta asosga ko'ra tarkib topishi keltirilgan. Ularni quyidagicha ajratib ko'rsatgan:

- yangi huquqiy kategoriyalarining shakllanishi;
- mavjud huquqiy kategoriyalarini aniqlashtirish, chuqurlashtirish va rivojlantirish;
- huquq nazariyasi kategoriyalaridan uning mantiqiy darajasiga mos emaslarini tarmoqlashtirish;
- o'zini ishlatib bo'lingan eski kategoriyalardan chetlatish.

Xorijda ham tushunchalarning shakllanishi borasida qator izlanishlar olib borilganligi kuzatildi. Ushbu izlanishlarning tadqiqot predmeti va yo'nalishlari psixologik, pedagogik,

falsafiy va yuridik fanlari bilan bog‘liq hamda fanlararo amalga oshirilgan. Masalan, yuridik sohada izoh berishda tarjimaning ahamiyati, arbitraj muhokamalarda g‘oya, tushuncha va uni amalga oshirish yo‘llari, huquqiy lingvistika, yuridik matnlarni tarjima qilishda tushunchalar o‘rtasidagi nomutanosibliklar, arbitraj sohada yuridik tushunchalari bilan bog‘liq muammolar, normativ pozitivizm, bolalar xulq-atvori, huquq va axloq normalariga bag‘ishlangan izlanishlar olib borilgan. Mazkur tadqiqotlarda tushunchalarni shakllanishidan ko‘ra, ularni yuridik faoliyat jarayonidagi namoyon bo‘lishi xususiyatlariga ko‘proq e’tibor qaratilgan deyish mumkin.

E.Alcaraz, B.Hugheslarning olib borgan izlanishlari yuridik sohadagi voqyea-hodisalarni izohlaydigan tushunchalarning mazmun va mohiyatini aks ettiruvchi atamalar tahlil qilingan. Bu esa yuridik sohada zarur bo‘lgan izohlarning oson va to‘g‘ri amalga oshirilishini ta’minlaydi.

V.K.Bhatia va C.N.Candlin esa arbitraj sudlarda uchraydigan yuridik tushunchalari bilan bog‘liq muammolar yechimini topishga harakat qilganlar. Ularning izlanishlari arbitraj sudlarida yuridik tushunchalaridan foydalanish tartibi va qoidalari yoritilgan. Shuningdek, ishda soha mutaxassislarining yuridik tushunchalari bilan ishlashi yuzasidan tavsiyalar taqdim etilgan.

M.Galdianing izlanishlari esa huquqiy lingvistikaga bag‘ishlangan edi. Unda huquqiy tushunchalarning tilshunoslikka doir qoidalari xususida so‘z boradi. Huquqiy lingvistikasidagi tushunchalarning mazmuni va ahamiyati tahlil qilingan. Natalja Frieman arbitraj sohada yuridik tushunchalari bilan bog‘liq muammolarga aloqador izlanish olib borgan. Bu esa arbitraj sohadagi muammolarni hal etish imkoniyatini yengillashtirishi va sudyalar faoliyatini takomillashtirishga xizmat qilishi ta’kidlangan.

Yuqoridagi ilmiy manbalarda yuridik tushunchalari huquqshunoslik fani muammosi sifatida yoritilgan. Navbatdagi bayon etayotgan manbalarimizda esa muammolar psixologiya fani bilan aloqadordir. Shunday bir toifa tadqiqotlar amalga oshirilgan bo‘lib, ularda psixologiya bilan huquqiy masalalarning o‘zaro munosabatlari, inson tafakkuri va unga kognitiv yondashish masalalari o‘rin olgan.

Xorijiy tadqiqot manbalari bilan tanishganda tadqiqotlar turmushning alohida sohalarida qo‘llaniladigan tushunchalarni qo‘llanish masalasiga bag‘ishlanganligi aniqlandi. Shuningdek, yuridik tushunchalarni shakllanish qonuniyatlari talqini borasidagi izlanishlarda ko‘zda tutilgan masalalar biz tadqiq etadigan muammoning to‘liq tafsiloti uchun chuqur ahamiyat kasb etishi, ularning metodologik asos ekanligidadir.

Tushunchalarni pedagogik jihatdan o‘zlashtirish muammosiga keng ko‘lamdagi tadqiqotlar bag‘ishlangan. Tadqiqotlar muammoni o‘rganish predmeti, usullari, yo‘nalishlari va obyektiga ko‘ra turli xil xususiyatlarga ega. O‘quvchilarda tushunchalarni tarkib toptirishning masalasi turli ta’lim bosqichlarida, ta’lim texnologiyalariga, usullari va ta’lim mazmuniga muvofiq amalga oshirilgan.

Pedagogik tadqiqotlarda o‘quvchilarda ilmiy tushunchalarni shakllanish ko‘lami ko‘proq tabiiy fanlar ulushiga to‘g‘ri kelib, ijtimoiy-gumanitar fanlarga doir tushunchalarni tarkib toptirish nisbatan kamroq amalga oshirilganligi kuzatiladi. O‘quvchilarda yuridik tushunchalarini o‘zlashtirish muammosi esa pedagogik jabhadan kam o‘rganilgan deyishga asos bo‘la oladi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni, 2008 yil.
3. Filosofiya: Ensiklopedicheskiy slovar / Pod red. A. A. Ivina. — M.: Gardariki, 2004. -640 s.

4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи/ Ҳалқ сўзи", 2017 й, 23 сентябрь №192 (6886).

5. Qodirov O.S.. Umumiy psixologiya // O'quv qo'llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.

6. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N.. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023.-346 b.

7. Safarovich Q. O. et al. Tarbiyasi qiyin o'quvchilarning xulq-atvori bilan bog'liq muammolarni bartaraf etish masalalari //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – S. 367-371.

8. Safarovich Q. O. et al. Maktab yoshidagi o'quvchilarni ma'naviy shakllanishida psixologlarning o'rni //O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. – 2023. – T. 2. – №. 15. – S. 156-161.

TALABALARNING OILA VA OILAVIY MUNOSABATLARIGA OIIJTIMOIY-PSIXOLOGIK TASAVVURLARI

Kodirova Dilafruz Toshmurodovna
Tashkent, Uzbekistan

Annotatsiya. *Talabalarning oila va oilaviy munosabatlariga oid ijtimoiy psixologik tasavvurlari mavzusi talaba yoshlar ongida o'zi barpo etadigan oilaning fundamental asosini mustahkam qilish va oilada shaxslararo munosabatlarni shakllantirishga qaratiladi.*

Kalit so'zlar: *oila, jamiyat, ijtimoiy muhit, ta'lim-tarbiya,moddiy,manaviy,talaba,ota-ona,qaynona ,qaynota.*

Аннотация. *Тема социально-психологических представлений учащихся о семье и семейных отношениях направлена на укрепление в сознании учащейся молодежи фундаментальной основы семьи, которую она строит сама, и формирование межличностных отношений в семье.*

Ключевые слова: *семья,общество,социальная среда,воспитание, материальное, манера поведения, ученик, родитель, теща, тесть.*

Annotation. *The topic of Social Psychological perceptions of students regarding family and family relationships is aimed at strengthening the fundamental basis of the family that the student builds himself in the minds of young people and the formation of interpersonal relationships in the family.*

Keywords: *family, society, socialenvironment, education, material, spiritual, student, parent, mother-in-law, father-in-law.*

Oila bizning milliy va insoniy qadriyatlarimizni o'zida mujassam etgan,inson hayotini davom ettirish va o'zidan nasl qoldirish kabi murakkab va keng tushunchalarga faqatgina insonlarga xos bo'lgan jarayondir.

Oila kishilik jamiyatining shakllanishida muayyan bosqichda yuzaga kelgan,ijtimoiy rivojlanish qonuniyatlariga mos ravishda o'zgarib boradigan ijtimoiy insitutdir. Oila jamiyatning ajiralmas bo'g'ini bo'lib,uning inson shaxsi ijtimoiylashuvdagi axamiyati beqiyosdir. Oila –nikohga yoki tug'ishganlikka asoslangan kichik guruhdir.Uning a'zolari ro'zgorining birligi,o'zaro yordami va manaviy mas'uliyati bilan birga bog'langan.Oilaning eng muhim ijtimoiy vazifalari – inson zotini davom ettirishdan ,bolalarni tarbiyalashdan,oila a'zolarining turmush sharoitini va bo'sh vaqtini samarali uyushtirishdan

iboratdir.Oilaviy munosabatlar nisbatan mustaqil hodisa sanalsa-da jamiyatdagi mavjud ijtimoiy, iqtisodiy, mafkuraviy munosabatlar bilan belgilanadi va ular ta’sirida o’zgarib boradi.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 63-moddasida Oila jamiyatning asosiy bo‘g‘inidir, hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo‘lish huquqiga ega deyilgan.

Oila halqning, jamiyatning hayoti,turmushga oid urf odatlari o’zida sinovdan o’tkazadi.Yaxshilarni o’z bag’rida asrab-avaylab kelajak avlodlarga etqazadi. “Oila” tushunchasi har bir shaxs uchun o’z ichki mazmuniga ega.

Bola uchun oila ,bu-ota-ona, aka-uka, opa-singillar,bobo va buvilar.Oila –turmush qurgan yosh yigit nazdida ,avvalo o’zi va uning yosh rafiqasi ,undan so’ng farzandlaridir.

Olimlar ko’pincha foydalanadigan”nikohga qodirlik tushunchasi zamirida o’ziga bir kishiga g’amxo’rlik qilish,xayrixoh, qayg’udosh bo’lish,o’zaro muloqotga kirisha bilish,uy ro’zg’or ishlarini boshqarish borasida ko’nikma va qobiliyatga ega bo’lish yotadi. Bu qobiliyatlarning barchasi yoshlarning o’zgaruvchan sharoitlarga moslashuvchanligi, hulq-atvori, murosa qila bilish qobilyatiga ega ekanligini ko’rsatadi.

Sharq mutafakkirlarining oila xususida qarashlari Sharqda oila va oilaviy munosabatlar masalasiga qadimdan jiddiy ahamiyat berilgan. Jumladan Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Kaykovus, Alisher Navoiy kabi allomalar bu masala yuzasidan o’zlarining durdona fikrlarini tarixda qoldirib ketganlarki, ular hozirgacha o’z ahamiyatini yo’qotmagan.

Ibn Sinoning pedagogik va psixologik qarashlari ijtimoiy asosda qurilgan bo’lib, u bola tarbiyasida umuminsoniy tamoyilning qo’llanilishini yoqlab chiqqan va tarbiyachi ota-onalarga bolani qattiq tana jazosidan ko’ra, shaxsiy ibrat orqali tarbiyalash ma`qulligini uqtirgan. Uning «Tadbiri manzil», "Uy xo’jaligi" kabi qator asarlarida oilaviy munosabat masalalariga e`tibor qaratilgan. Axloqiy tarbiya masalalarida alloma oilaning o’rnini alohida ta`kidlagan. Oila va oilaviy munosabatlar masalasi uning «Tadbiri manzil» asarida alohida o’ziga xos tarzda bayon etilgan Ibn Sino “Tadbiri manzil” asarida quyidagilarni yozadi: tarbiyachi, ya’ni ota-ona «nafaqat so‘z bilan, balki amalda ham bola ruhiga ta’sir ko‘rsatmog‘i lozim». Ushbu asarda u yana quyidagilarni qayd etadi:

Erkak kishi oila boshlig‘idir, u oilaning barcha ehtiyojlarini qondirmog‘i lozim, chunki bu uning birlamchi vazifasidir.

Biror hunarga o‘rgatmoq shart yosh yigit biror hunarni o‘rgansa, uni hayotda tatbiq eta olsa va mustaqil hunar tufayli oilani ta’minlaydigan bo‘lsagina, otasi uni uylantirib qo‘ymog‘i lozim

Ayol aqlan dono, uyatchan, iboli, iffatli bo‘lib, ko‘p gapirmasligi lozim: u eriga bo‘ysunmog‘i, uni sevmog‘i, farzandlar tug‘ib, doimo halol, pok, to‘g‘ri so‘z, kamtar bo‘lishi kerak, injiq bo‘l-masligi, o‘z iffati va obro‘sini to‘kmasligi lozim;

u hech qachon eriga nisbatan dimog‘- dorlik, viqor hissini ko‘rsatmasligi, o‘z ishlarini yaxshi, o‘z vaqtida bajarib, oilaning moddiy boyliklarini tejamkorlik bilan ishlatmog‘i lozim; o‘z xulqatvori bilan o‘z erining qalbida hadiksirash hissiga o‘rin qoldirmasligi kerak

Ayol esa erkakning munosib yo‘ldoshi, u bola tarbiyasi borasida eng yaxshi voris va yordamchidir.

Buyuk davlat arbobi sohibquron Amir Temur “O’g`illarim, nabiralarim va yaqinlarimni uylantirmoq tashvishida kelin izlamoqqa e`tibor berdim. Bu ishni davlat yumushlari bilan teng ko’rdim. Kelin bo’lmishning naslnasabini, etti pushtini surishtirdim. Xos odamlar orqali sog`lik-salomatligini, jismonan kamolotini surishtirdim. Kelin bo’lmish naslnasabi, odob-axloqi, sog`lom va baquvvatligi bilan barcha qusurlardan holi ekanligini bilgach, el-yurtga to’y-tomosha berib kelin tushirdim, o’g`illarim, nabiralarim va yaqinlarimga biron tomchi sharob ichib, xotinlariga yaqinlashishni ma`n etdim. Zero, sharobni ta`sirida dunyoga kelgan farzand nasl-nasabini buzilishiga ta`sir etgay, debon shu pokiza yo’lni tutdim”.

Alisher Navoiy Ayol kishining oiladagi o’rniga to’xtalib: «Yaxshi xotin – oilaning davlati va baxti. Uyning ozodaligi, uy egasining xotirjam va osoyishtaligi undan, husnli bo’lsa – ko’ngil yozig`i, xushmuomala bo’lsa – jon ozig`idir. Tili achchiq bo’lsa, barchaning dilini

yaralaydi, pokiza bo’lmasa, eriga yuzi qoralik keltiradi, agar mayxur bo’lsa, uy odobi yo’qoladi, axloqsiz bo’lsa, oila rasvo bo’ladi» degan.

Alisher Navoiy Yaxshi xotin — oilaning davlati va baxti. Uyning ozodaligi, uy egasining xotirjam va osoyishtaligi undan, husnli bo‘lsa — ko‘ngil yozig‘i, xushmuomala bo‘lsa — jon ozig‘i-dir. Oqila bo‘lsa, ro‘zg‘orda tartib-intizom bo‘ladi, asbob-anjomlar saran-jom turadi. Kishi bu kabi jufti halol bilan qovushsa, agar bunday baxtga erishsa, g‘am va kulfatda sirdoshga, oshkor va pinhoniy dard-alamda hamnafas tan mahramiga ega bo‘ladi. Turmushda boshingga har qanday jafo tushsa, hamdarding u. Teskari aylanuvchi falakdan har balo kelsa, ko‘makdoshing u. Ko‘nglingga g‘am yuzlansa, u hamroh, badaningga xastalik va zaiflik kelsa, uning ham joni halak, ammo xudo ko‘rsatmasin, nomuvofiq xotin uchrasa, o‘z uyingda halokatli illat paydo bo‘ladi. U beandisha, shallaqi bo‘lsa, ko‘ngil undan ozor chekadi va yomonlik axtaruvchi bo‘lsa, undan ruh azob chekadi. Tili achchiq bo‘lsa, barchaning dilini yaralaydi, pokiza bo‘lmasa, eriga yuzi qoralik keltiradi, agar mayxo‘r bo‘lsa, uy odobi yo‘qoladi, axloqsiz bo‘lsa, oila rasvo bo‘ladi. Yusuf Xos Xojibning mashhur asari “Qutadg`u bilig” (“Baxt-saodatga yo’llovchi bilim”)da er yoki xotin tanlashda uning qaysi sifat va fazilatlariga e`tibor berish zarurligi, inson shaxsiga xos xislatlarning oilaviy hayotni boshqarishdagi o’rni va ahamiyati, er-xotin munosabatlarining me`yorlari, farovon turmush kechirishning muhim shartlari haqida qimmatli fikrlar aytilganki, ular oilaviy hayot va er-xotin munosabatlari uchun ahamiyatlidir. Asarda “Sen xotin olsang, o’zingdan quyisini ol,zoti oliysiga boqma, sen qul bo’lib qolasan. Asli, urug` hamda zoti yaxshi bo’lsin, uyatli, andishali, pokizasini istagin”. Boshqa odamlarga foydasi tegmaydigan inson — o‘likdir Odam kim bo‘lishidan qat’i nazar,shohmi, gadomi, avvalo, insoniy bo‘lishi kerak, chunki «dunyoda o‘lmas bo‘lib, faqat insoniylik qoladi.

Yaxshi axloqiy fazilatlarga ega kishi — har qanday qimmatbaxo durlardan ham qimmatlidir. Jamiyat uchun nihoyatda ahamiyatli hisoblangan ota-ona va bola,er-xotin, oila a’zolarining o’zaro munosabatlari bilan bog’liq bo’lgan muammolar aynan oila negizida yuzaga keladi. SHuning uchun ham qadim zamonlardan boshlab oila, undagi munosabatlar masalalari har bir davrning donishmand, olim, mutafakkirlari tomonidan o’rganilib kelinganligini va ularning qarashlarida bu masalalarning yoritilganligini kuzatamiz. Bu qarashlarni, fikrlarni sizning hukmingizga havola etish orqali oila, o’zaro munosabatlar muammolari bizning hayotimizda doimo muhim masalalar sirasiga kirishini qayd etamiz.

Inson va insoniy munosabatlar, shaxs va uning kamoloti muammolari uzoq asrlardan buyon jamiyatning eng ilg’or kishilari, olimlar, buyuk allomalar va donishmandlarning diqqat markazida asosiy masalalardan bo’lib kelgan.SHarqning buyuk allomalari hisoblangan Abu Ali ibn Sino,Yusuf Xos Xojib, Mahmud Qoshg’ariy, Kaykovus, Xotam ibn Tay, Alisher Navoiy, Zahriddin Muhammad Bobur,Rizouddin ibn Faxriddin, Muqimiy, Furqat, Zavqiy, Uvaysiy, Nodira, Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloniy kabi ko’plab olim va yozuvchilar bu masalalar yuzasidan o’zlarining durdona fikrlarini tarixda qoldirib ketganlarki, ular hozirgi zamon fani uchun ham katta ijtimoiy va mafkuraviy ahamiyatga egadir.Ularning asarlarida oila va oilaviy munosabatlarga ham alohida e’tibor berilgan, shuning uchun biz yuqoridagi buyuk mutafakkirlarning ayrim pedagogic va psixologik qarashlari yoritilgan asarlarini tahlil etish orqali o’quvchilarga mazkur muammolarning naqadar dolzarb ekanligini bayon etamiz.

Sharq mutafakkirlarining barchasini g’oyaviy jihatdan birlashtirgan asos shu bo’lganki, ular shaxs tarbiyasi va kamolotida oilaning, oilaviy tarbiyaning rolini yuqori qo’yishgan,ayniqsa, shaxsning aqliy va axloqiy kamolotida oilaning o’rni, ota-ona va yaqin kishilarning yo’naltiruvchi va tarbiyalovchi vazifalariga alohida e’tibor berganlar. Ular faqat oiladagina rivojlanishi mumkin bo’lgan sifatlar- halollik, poklik, mardlik, mehribonlik,haqgo’ylik kabi qator fazilatlarni barcha sifatlardan yuqori qo’yishlari bilan birga insoniy munosabatlarda namoyon bo’ladigan yuksak fazilatlar,avvalo, ota-onadan bolaga o’tishi va ular jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta’siri kabi qimmatli fikrlar va bu boradagi amaliy ko’rsatmalarni o’z falsafiy- axloqiy,sotsiologik va psixologik qarashlarida ifodalab berganlar.

Zardushtiylikning qadimiy kitobi-“Avesto”da oila muqaddas dargoh ekanligi, oila barqarorligida er va xotinning teng mas’ulligi, farzand tarbiyasi to’g’risidagi fikrlar bayon etilgan. Oilaning tinch va farovon bo’lishi nimalarga bo’g’liq ekanligi haqida esa: “Porso, inson uy tiklab, olovga, oilasiga, xotin va farzandlariga o’rin ajratib bersa, uyida noz-ne’matlari muhayyo bo’lib, xotin va farzandlari farovon yashasa, uyida e’tiqod, sobit olovi alangali, boshqa narsalari ham mo’l-ko’l bo’lsa, usha manzil muhtaramdir”,-deb yozilgan.

Bu kitobda ko’rsatilishicha, oilada ota yetakchi bo’lgani ma’qul. SHuningdek, unda ifodalangan oila va oilaviy munosabatlarga hamma rioya etishi lozim bo’lgan. Eng ahamiyatli jihati shundaki, unda er-xotinni o’zaro sodiq, g’amxo’r, mehribon bo’lishlari lozimligi va ayolning haq huquqini himoya qilish o’sha davrda ham qonun darajasiga ko’tarilgani ma’lumdir.

Sharqda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashga qadimdan jiddiy ahamiyat berilgan. Ular “Nasihatnoma”, “Pandnoma”,”Hikmatnoma”, tarzida bizgacha yetib kelgan. Bu manbalarda qizlarni hayotga tayyorlashda, ularda birinchi navbatda insoniy fazilatlar shakllangan bo’lishi,oila muqaddas, uni avaylab-asrash aynan uy bekalariga bog’liq ekanligi haqida turli tarbiyaviy ahamiyatga ega bo’lgan hodisalar hikoya qilinadi.

Shunday kitoblardan biri turk olimi Yusuf Tovasliy to’plagan “Hikmatlar xazinasi”dir, unda kelin bo’luvchi qizga beriladigan ona o’giti kishining diqqatini o’ziga tortadi. Unda ona uzatilyotgan qiziga quyidagilarni nasihat qiladi:

“Bolajonim, sevikli qizim, meni yaxshilab tingla. Nasihat har kimga lozimdur, o’git hammaga zarurdir. Nasihat bilmaganga o’rgatadi, bilganni esiga soladi. Alloh bergan qonunga ko’ra, hayotga qadam qo’yadigan har bir erkak ayolga muhtoj bo’ladi. Erkaklar ayol uchun, ayollar erkak uchun yaratilgandir. Hayot mavjud ekan, bu qonunni hech kim biuza olmaydi.

Shu sababli, sen tug’ilib o’sgan va voyaga yetgan uyingdan, yayrab-yashnab,o’ynab-kulib yurgan yeringdan chiqib, o’zing bilmaydigan, notanish uyga borasan. Kelajakda bu uy senikidir. Sen eringga shunday xizmat qilki, ul ham senga qul bo’lsin!

Sen unga yer bo’lki u senga osmon bo’lsin! Sen unga uy bo’l, ul senga ustun bo’lsin!

Aytganlariga amal qilsang, erring bilan go’zal hayot kechirasizlar, mas’ud, baxtiyor va saodatli turmush qurasizlar”.

Shuning uchun har bir oqila ona, qizini uzatar ekan yoki qizini oilaviy hayotga tayyorlar ekan-baxtli yashashi, baxtli yashash uchun esa faqat oilada yashamog’ini uqtirishi kerak. CHunki juft bo’lib yashamoq hayot sunnatidir. Nikoh vositasida, shar’iy yo’l bilan juft bo’lib yashash- axloqiy poklik va sog’lik garovi, jamiyat mustahkamligi asosi ekanligini anglatish, unga amal qilishini tushuntirishi kerak.

Yuqoridagi qisqacha tahlillarimiz shuni ko’rsatadiki, musulmon olami,SHarq mutafakkirlari orasida oila muammolari bilan shug’ullangan va shu xususda o’zlarining qimmatli fkrlarini kelgusi avlodlar uchun qoldirgan olimlar juda ko’p. Biz ularning ayrimlariga to’xtaldik xolos. Har qanday jamiyatning asosini oila tashkil etadi. Xalqimizning azaliy qadriyatlari, an‘analari hisoblanmish: halollik, or-nomus, mehr-oqibat, sadoqat, mehnatsevarlik, vatanparvarlik kabi insoniy fazilatlar, eng avallo, oilada shakllanadi. Ayniqsa, o`zbek oilalarining mustahkamligi, muqimligi va manguligi ana shu ma‘naviy an‘analarga tayanganligi bilan bog`liq. Shularni hisobga olgan holda O`zbek oilalarining ma‘naviy asoslarini tadqiq qilish [2,4] muhim ahamiyatga ega.

Qadim zamonlardan boshlab Turonzaminda xalq og`zaki ijodi namunalari, Qur‘oni Karim va Hadislarda buyuk qomusiy olimlarning betakror, o`lmas asarlarida oila masalalari, oilaviy munosabatlar tizimi talqin va maxsus tavsif etilgan. Ana shunday ma‘naviyatimizning qo`hna sarchashmalaridan biri bo`lgan, qadimgi Turon va Eronzamin xalqlarining ma‘naviy qadriyati hisoblanmish-«Avesto»da ham insoniyat va uning taraqqiyoti bilan bog`liq tasavvurlar, ma‘naviy-ruhiy va axloqiy mezonlar, olamni, tabiatni bilishga bo`lgan ehtiyoj va intilish, insondagi eng oliyjanob, pok fazilatlar kuylanishi bilan bir qatorda, oila asoslari, tuzilishi, tarkibi, oila ma‘naviyati, ota-onalarning oiladagi mavqelari, oilada ayol erki, burchi va huquqlari yuksak ma‘naviy va axloqiy chizgilar asosida tavsiflanganligi diqqatga sazovor.

«Avesto»da patriarxal oila jamiyatning eng quyi bo`g`inini tashkil etishi aytilib, u o`z ichiga 4 avlod va 9 guruhni olganligi ta‘kidlanadi. Oila markazida oila boshligi (kadxudo) turgan.

Xo`jalikni er va xotin boshqarib, oila davrasiga: otaona, er-xotin, farzandlar, nevaralar kirishgan. Shuningdek, oila tarkibiga: otaning aka-ukalari va opa-singillari, aka-ukalarining bolalari va nevaralari ham kirgan. Lekin ona tomon qarindoshlar va ota tomondan opa-singillarning bolalari oila tarkibiga kiritilmagan.

Chunki ular o`z xonadonlarining oila a‘zolari hisoblanishgan. Istisno tariqasida ota tomon aka-ukalarning qizi oilaning to`la huquqli a‘zosiga aylangan.

Zardushtiylarning oila ta‘limoti asosini hayotning davomiyligi, naslning aslligini ta‘minlash va, avvalo, oila qanday negizga qurilganligi masalasi tashkil etadi. Oilani tashkil etish esa dastavval nikoh bilan bog`liqdir.

«Avesto»ning Vendidod qismida oila butunligini saqlash, nikoh tuzish tartiblari, nikohning bekor qilinishi sabablari va shartlari ancha batafsil bayon qilingan: ―Ikki kishi, xoh dindosh, xoh birodar, xoh do`st bir-birovi bilan nima xususda paymon bog`lasalar ― biri ikkinchisining xonadonidan o`ziga xotin tanlasa, so`zsiz uning talabi qondirilishi lozim [1] yoki: «Men bu so`zlarim bilan kuyov tanlamoqchi bo`lgan bolig`a qizlarga va siz ikki tanga ham nasihat qilaman. Mening o`gitlarimga quloq solinglar va uni haqiqatda xotirangizga jo qiling va o`z dinlaringizni topinglarda, uni amalda joriy etinglar» [1].

Bunga ko`ra nikoh zurriyod qoldirish uchun irodasi mushtarak ikki tanni qovushtiradi. U yigit va qizning bir-birini chuqur hurmat qilishiga asoslangan birligidir. Qadimgi ajdodlarimizda balog`at yoshi 15 yosh hisoblanib, oila qurishga imkoniyati va qobiliyati bo`lgan har bir yigit oila qurish va o`zidan zurriyod qoldirishga majbur bo`lgan. Imkoniyati bo`la turib, uylanmay yurgan yigit badnom qilinib, temir kamar bog`lab yursa, balog`atga yetgan qiz bola umuman turmush ga chiqishni istamasa qopga solinib yigirma besh darra kaltaklanish bilan jazolangan va darmongoh huzuridagi dori tayyorlash korxonasiga ishga jalb etilgan.

«Kimning xotini bo`lsa, u xotinsiz va dunyodan farzandsiz o`tayotgan kimsadan yaxshiroqdir» [2]. Lekin oila masalasida yoshlar erki paymol qilinmagan. Qiz bolani turmushga berish ota-ona izmida bo`lsa ham, nikoh oldidan uning roziligi so`ralgan. Shuningdek, «Kadxudo (er), kadbonu (xotin) mashvaratisiz, roziligisiz, qizini erga berish huquqiga ega bo`lmagan» [2].

Bu o`rinda oila ahilligi, yaqinlar o`rtasidagi iliq munosabatlar, o`zaro hurmat, xususan, ayollarga ehtirom va ular erkini himoya qilish zarurligi yuksak axloqiy tamoyil sifatida e‘zozlangan: «Qo`y, nikohga intiq bo`lgan g`ayratli qizlar, So`rasinlar zor-intizor kutgan kunlarin Xonadonin bir bahodir sohibini ham» [3]. Nikohga va oila qurishga tayyorgarlik jarayonida qiz bola tarbiyasiga alohida e‘tibor berilgan. Qiz balog`atga yetguncha o`z davrining barcha hunarlarini bilishi, chorva mollariga qarash, parvarishlash, uy-ro`zg`or yumushlarini mukammal tarzda ado etishi, pokiza, ozoda yurishi shart bo`lgan.

Bu yo`nalishda qiz bolaning ham ma‘naviy, ham jismoniy sog`lom, barkamol bo`lishi, birinchidan oilaning mustahkam, xonadonning farovon bo`lishini ta‘minlasa, ikkinchi tomondan sog`lom farzandlarning dunyoga kelishiga zamin yaratgan bo`ladi. Zardushtning o`z qiziga qarata «..Ey Puruchista, .. Ey Zardushtning bolig`a qizi! Mazda Ezgu niyat va Ashah haqiqatga inongan zotni senga tiriklikning yo`ldoshi aylaydi. Shunday ekan, o`z aqling va idrokingdan savol ayla, .. Hushyorligingni ziyoda qil!» deya xitob qilishi barcha qizlarga o`rnak qilib ko`rsatiladi. Professor H. Homidov «Avesto‖da turmushga chiqish va uy bekasi bo`lishning 5 turi: podshoh xotin, ayuqxotin, chokar xotin, o`zboshimcha xotin, sita xotinlar ko`rsatilganligini aytib o`tib, ularning har biriga qisqacha izoh beradi.

Bu izohlarda nikoh tuzish va oila qurishdagi huquqiy holatlar, oila tuzilishi va shakllari tavsiflanganligi diqqatga sazovordir. Shuningdek, nikohni bekor qilish tartiblariga to`xtalib o`tib, arzimas bahonalar bilan nikohni buzish, bekor qilish jamiyat tartibining susayishiga olib kelinishini alohida qayd qiladi. «Avesto» da zurriyodning pokizaligi, naslning sog`lomligi

xususida qayg`urilib, bunga erishish yo`li sifatida atrof-muhitni muhofaza qilish, jamoat, oila, shaxsiy ozodalik, gigiyenaga rioya qilish, shuningdek, oila qurish jarayonida har jihatdan benuqson, sog`lom kelinlar tanlash uqtiriladi.

Hozirgi kunda mamlakatimizda ta‘lim va sog`liqni saqlash tizimida olib borilayotgan islohotlarning asosini ―Har tomonlama yetuk, barkamol, sog`lom shaxsni tarbiyalash‖ masalasi tashkil etar ekan, ajdodlarimizning 3 ming yil ilgari, bu a‘molga yetishning yo`llari, qoidalarini ishlab chiqib, davlat va jamiyatning poydevori hisoblanmish oila negiziga qo`yganlari yuksak tahsinga sazovordir: «Menga barkamol va vatansevar ahil, ezgu andishali, zulmatdan, tanglikdan qutqaruvchi farzandlar bag`ishla» . Qadimda yaratilib, asrlar osha sayqal topgan bu o`gitlar keyingi zamonlarda yangicha ta‘limot ta‘sirida muayyan o`zgarishlarga uchrab, ularning mazmunan yaqin variantlari paydo bo`lganini ko`rish mumkin. Jumladan, Kaykovus ―Qobusnoma‖da: ―Xotin olsang ulug` salog`lig` xonadondin xotin talab qilg`il... Xotin kamolg`a yetg`on, oqila bo`lg`on...bo`lsin[5] desa, Buyuk Sohibqiron bobomiz Amir Temur o`z «Tuzuklarida: ―O`g`illarim, nabiralarim va yaqinlarimni uylantirmoq tashvishida kelin izlamoqqa e‘tibor berdim. Bu ishni davlat yumushlari bilan teng ko`rdim. Kelin bo`lmishning nasl-nasabini, yetti pushtini surishtirdim» deya ibratli mulohazalarini bayon etgan.

Ko`rinib turibdiki, barcha zamonlarda ham ajdodlarimiz xalq va millatning sog`lom, jismonan va ma‘nan barkamolligi xususida qayg`urishgan. Qadimgi ajdodlarimiz nasl sog`lomligining irsiy jihatlarini ham yaxshi bilgan ko`rinadilar. Shu maqsadda ular yaqin qarindosh-urug`lar, ya‘ni aka-uka, opa-singillar farzandlarining o`zaro nikohga kirishiga aslo yo`l qo`ymaganlar. Bunday nikoh naslning, qonning buzilishiga, nuqsonli bolalarning tug`ilishiga olib keladi degan aqidaga qat‘iy amal qilganlar. «Vendidod»da bu holatlarga maxsus fargardlar bag`ishlangan. «Avesto»da qattiq qish kelib, barcha tirik jonzotlarning qirilib ketish xavfi tug`ilganda shoh Jamshid tangri buyrug`iga ko`ra, yer ostiga shahar- varlar qurganligi va bu manzilgohlarga «Ahriman nafasi tekkan‖, ― deb har xil kasalliklarga chalingan, nuqsonli kishilar va jonzotlarni kiritmaganligi tasvirlanadi: «… zinhor u yerga bukrilar, pushtsizlar, g`o`llar, duyasana (haromzoda bolalarning ota-onasi), dayvak, kasvish, vizborish (tanasi va badanida illati bor kishilar), so`yloq tishli, umuman Ahriman o`z dog`ini qoldirgan biror bir kimsani kirita ko`rma!» . Shuningdek, «Avesto‖da oilaning mustahkamligini ta‘minlaydigan asosiy qoidalardan biri bu sadoqat va o`zaro ishonch ekanligi ta‘kidlanib, er-xotinning bir-biriga xiyonati qattiq la‘natlangan, begona erkak bilan juftlashgan ayol badnom qilinib, jazolangan va nikohdagi eri uchun ―harom» hisoblangan: «Ey jodugar xotin, yo`qol ! Ey badkor xotin-kaxovariza, yo`qol»!

Xulosa o‘rnida zardushtiylar hayotida ma‘lum qoida va ahkomlarga aylangan oilaviy munosabatlar tizimi hozirgi kunda ham o`z ahamiyatini yo`qotgan emas. Xususan, oila mustahkamligiga e‘tibor berish barcha zamonlar uchun muhimdir. «Avesto» ajdodlarimizning boy ma‘naviy-madaniy merosi oila va turmushning turli qirralarida, yosh avlodni oila va nikohga tayyorlashda, ularni ma‘naviy, axloqiy xislatlarini shakllantirish va takomillashtirishda qimmatli manba bo`lib xizmat qilaveradi.

Adabiyotlar.

1. «Avesto». A. Mahkam tarjimasi. ― T.: Sharq, 2001.
2. Safarov O., Mahmudov M. Oila ma‘naviyati. ― T.: ―Ma‘naviyat», 1998.
3. Homidov H. Avesto fayzlari. ― T., 2001. ― 59 b.
5. Kaykovus. Qobusnoma. ― T.: «O`qituvchi», 1988. ― 82 b
6. Oilada shaxslararo munosabatlarning oila mustaxkamligiga ta’siri masalalari.
F Akramova S Ummatova 2021 Toshkent.
7. Tarbiya ensiklapediyasi. Toshkent 2010.

O‘SMIRLARDA HUQUQIY TUSHUNCHALARNI RIVOJLANTIRISH

Kuchiboyev Shavkat Avazovich,
Samarkand, Uzbekistaan

Annatatsiya. *Maqolada o‘smirlarda huquqiy tushunchalarni rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik predmeti o‘rganilgan. Ilmiy manbalar tahliliga ko‘ra huquqiy savodxonlik masalasini shaxsning ontogenetik taraqqiyot bosqichida shaxsning taraqqiyot bosqichlariga ko‘ra tadqiq etishga zarurat tug‘ildi. Huquqiy bilimlarni shaxs tomonidan o‘zlashtirishning muhim shartlaridan biri – fanga oid tushunchalarning shakllanganligi va ularning kundalik amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalariga egaligi bilan tavsiflanishidir.*

Kalit so‘zlar: *falsafa, mantiq, pedagogika, dialekt, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, huquqiy savodxonlik, yoshlar tarbiyasi, o‘qituvchi-tarbiyachilar, jamoatchilik, barkamol yoshlar, ustuvor vazifalar, muammolar.*

Аннотация. *В статье исследуется социально-психологическая тема развития правовых понятий у подростков. Согласно анализу научных источников, возникла необходимость исследования вопроса о правовой грамотности на этапе онтогенетического развития человека в соответствии с этапами развития личности. Одним из важных условий усвоения человеком юридических знаний является формирование понятий, связанных с наукой, и их описание путем обладания навыками применения их в повседневной практике.*

Ключевые слова: *философия, логика, педагогика, диалект, правосознание, правовая культура, правовая грамотность, образование молодежи, педагоги-воспитатели, общество, зрелая молодежь, приоритеты, проблемы.*

Abstract. *The socio-psychological subject of the development of legal concepts in adolescents is studied in the article. According to the analysis of scientific sources, it became necessary to research the issue of legal literacy at the stage of ontogenetic development of a person according to the stages of development of a person. One of the important conditions for the assimilation of legal knowledge by a person is the formation of concepts related to science and their description by having the skills to apply them in everyday practice.*

Key words: *philosophy, logic, pedagogy, dialect, legal consciousness, legal culture, legal literacy, youth education, teachers-educators, society, mature youth, priorities, problems.*

Huquqiy tushunchalar shakllanishining pedagogik masalalari boshqa fanlardagi ilmiy tushunchalarini tarkib topish qonuniyatlari, uslub va uslubiy jihatlariga qiyosiy o‘xshab ketishi shubhasizdir. Tushunchalar shakllanishining bosh bo‘g‘ini olamni bilish jarayonida tushunchalar tarixiy, falsafiy asosga ega ekanligi va fan doirasidagi hodisa va qonunlar mazmunini aks ettiruvchisi sanaladi. Biz muammoning pedagogik jabhalarini o‘rganish borasida olib borilgan tadqiqotlarning holati bilan tanishganimizda tushunchalar shakllanishining fanlar tizimidagi holati, turli ta’lim bosqichlari va o‘qitish metodikasining xususiyati bilan bog‘liq izlanishlarga duch kelindi.

Yoshlarning ongu tafakkurini ma’rifat asosida shakllantirish va tarbiyalash, ularda huquqiy madaniyatni shakllantirish, huquqiy ta’lim va tarbiyani takomillashtirish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir. «Bugungi dunyo yoshlari – son jihatidan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avloddir, ...ular 2 milliard kishini tashkil etishini hisobga oladigan bo‘lsak, sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi shu yoshlarimizning qanday inson bo‘lib kamolga yetishi bilan bog‘liq».[1] Shu jihatdan yosh avlodni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko‘p tomonlama xalqaro hamkorlikni rivojlantirish bo‘yicha huquqiy hujjat – BMTning Yoshlar huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи/ Ҳалқ сўзи”, 2017 й, 23 сентябрь №192 (6886).

konvensiyasini ishlab chiqish taklifini O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 20 sentyabr kuni BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi ma’ruzasida ta’kidlab o‘tdi.

S.A.Shediyning tadqiqotlari talabalarda gumanitar tushunchalarni shakllantirishning didaktik shart-sharoitlariga bag‘ishlangan bo‘lib, izlanish natijalari quyidagi xulosalarga olib keldi. Unda bo‘lg‘usi yuristlarning kasbiy tayyorgarligi tushunchalar bazasini shakllantirish uchun ta’lim mazmunini, talabalar aqliy taraqqiyot darajasini aniqlash, o‘quv jarayoni tuzilish xususiyatlari yoritilgan. Shuningdek, ishda talabalar ongida fanlararo gumanitar tushunchalarni shakllantirishning psixologik-didaktik asoslari hamda huquq tushunchalarini samarali tarkib toptirishning pedagogik shart-sharoitlari haqida so‘z boradi. Tadqiqotda muammo doirasidagi izlanishlar asosida psixologiya, pedagogika, bilish nazariyasidagi tushunchalarning “mazmuniy tuzilishi”, “mazmunning mantiqiy tuzilmasi”, “mazmunni tashkil etish” atamalariga alohida e’tibor qaratilgan. Oqibatda esa falsafa, mantiq, pedagogika fanlarini o‘qitishda o‘zaro birlik mavjud emasligi aniqlangan.

Mavjud ilmiy konsepsiyalar quyidagicha tasniflangan: 1. Hukm bilishning elementi sifatida qaralgan (N.I.Kondakov, G.Klaus, I.Ya.Lerner); 2. Tushuncha tafakkurning asosiy elementi hisoblagan (A.S.Arsenyev, V.S.Bibler, B.M.Kedrov); 3. Tushuncha bilan hukm o‘rtasida aniq chegaralanishga erishilmagan (A.N.Iliadi).

Shuningdek, V.V.Borisov, A.A.Zinovyev, A.M.Soxorning ishlarida bilishning asosiy tarkibiy elementi sifatida tushuncha ajratib ko‘rsatilgan. Ammo ushbu ishlarning mazmunidan o‘quv materiallarning mantiqiy tuzilishida hukm asosiy element sifatida keltirib o‘tilgan. S.A.Shediyning tadqiqotlariga muvofiq keladigan izlanishlar didaktik jihatdan mos kelishi kuzatildi.

Huquqiy tushunchalarning shakllanishi tushuncha muammosiga yondashuvimiz bilishning muhim sharti sifatida: bilishning didaktik yondashuv har qanday inson bilishini voqyelikda tasdiqlashda, uning har xil shakllarini tasdiqlashda, inson bilishining ijtimoiy-tarixiy amaliyotda vujudga kelishi va rivojlanishining hal etuvchi rolini e’tirof etishi; barcha fanlarda ilmiy bilishning asosiy natijalarini umumlashtirish.

O‘smirlar tushunchalarni o‘zlashtirishining nazariy va amaliy tahlilining bir jihati S.A.Zaxarova tadqiqotlarida o‘z aksini topgan. Olim tomonidan olib borilgan izlanishlarda tushunchalarni o‘zlashtirish uquvi bir necha turlarga ajratib ko‘rsatilgan. S.A.Zaxarova tushunchalarni o‘zlashtirish modelini to‘rtta elementga ajratdi:

1. Mohiyat – real voqyelikni mavjud munosabatlarni aks ettiruvchi tushunchalarning shakllanishi;

2. Mazmun – voqyelikka real munosabatini egallaganligini so‘zlarda ajratib va mustahkamlangan jihati;

3. Shart-sharoiti: a) ijtimoiy amaliyot uchun ahamiyatli bo‘lgan obyektiv munosabatlarni ajratib ko‘rsatish; b) ushbu munosabatlarda umumiylik va ahamiyatlilikning egaligi; v) so‘zlarda bunday munosabatlar mustahkamlanganligi;

4. Asos – ularning so‘zlar va tushunchalar o‘rtasidagi axborot munosabatini hosil qiluvchi jihati. Olim tomonidan taqdim etilgan model predmetlar amaliyotida tushunchalarning mantiqiy funksiyasi muhim o‘ringa ega .

Ushbu tasnif yutuqlari bilan bir qatorda, ayrim kamchiliklardan holi emas. Unda tushunchalarning bilish jarayonidagi hissiy va amaliy, obrazli va jalb etuvchanligi; konkretligi va mavhumligi; aqliy bosqichlarning analitik va sintetik birligi; tushunchalarning shakllanishida talabalar faoliyatining amaliy va nazariy ahamiyati qayd etilmaganligidir.

S.A.Shediyda, tushunchalarni o‘zlashtirish “bosqichlari” – jonli idrok (hissiy bilish), boyitilgan kuzatish – bir qator tushunchalar shakllanishining dastlabki nuqtasi; 2. Tahlil va qiyoslash yo‘li orqali hodisalarning mazmuniga olib kiruvchi aqliy jarayondagi predmet va hodislarning muhim va umumiy belgilariga ajratish; 3. Tushunchani aniqlash va muhim belgilarini sintetik jihatdan ko‘rib chiqish; 4. Mashqlar va amaliy tekshirish orqali tushunchalarni kengaytirish va chuqurlashtirish. Ularni ma’lum tushunchalar tizimiga kiritish.

Tushuncha shakllanishining muhim sharti sifatida o‘quvchilar bilimida deduktiv bilan induktiv xulosa chiqarishning o‘zaro aloqadorligini ta’minlash ularning o‘quv faoliyati va bilimlarni o‘zlashtirishga ijodiy xususiyatga egaligiga bog‘liqdir. Tushunchalarni o‘zlashtirishning fiziologik va psixologik xususiyatlarini egallash olimlarning diqqat markazida bo‘lgan.

S.V.Korjakovaning tadqiqoti pedagogik OTO‘ ta’limi talabalarida ilmiy tushunchalarni shakllantirishga bag‘ishlangan bo‘lib, ushbu izlanish yakuniga ko‘ra, ularni shakllantirish murakkab jarayon ekanligi, ilmiy tushunchalarning muvaffaqiyatli shakllanishi didaktik shart-sharoitlari tushunchalarni tarkib toptirishning nazariy asosi va usullariga; ularni o‘zlashtirishda o‘qituvchi tomonidan o‘rgatuvchilik, rag‘batlantiruvchilik, tashkilotchilik, nazoratchilik va korreksiyalovchi faoliyati bilan bog‘langan [11].

Yuqoridagi tadqiqotlarga asoslanib shuni aytishimiz joizki, talabalarda huquqiy tushunchalarni shakllanishga tizimli yondashuv lozim va bu o‘zida ta’lim jarayonining murakkab tizimli bog‘lanishini taqozo etadi. Chunki buning uchun o‘qituvchi bilan o‘quvchining o‘zaro munosabati, ustozning o‘quv mashg‘ulotini tashkil etishi, metodik jihatdan qurollanganligi, shogirdlarda o‘quv motivlarining o‘zlashganligi, kasbiy yo‘nalish bilan huquqiy tushunchalarni shakllantirish bog‘lab olinganligi bilan bog‘liqdir.

T.I.Magomedova tomonidan amalga oshirilgan izlanishda esa muammoning o‘ziga xos jihati huquqiy soha talabalarida ko‘p tillik sharoitida rus tiliga oid kasbiy kommunikativlik ko‘nikmalarini shakllantirishga bag‘ishlangan. Mazkur dissertasion tadqiqotda huquqiy soha mutaxassislari uchun mo‘ljallangan o‘quv qo‘llanmaning batafsil tahlili mutaxassislarni tayyorlash asosida ingliz tili bo‘yicha “O‘quv adabiyotlarining jamlanma tahlili jadvali” shakllantirilgan. Ta’limni optimallashtirish sohasidagi nazariy va uslubiy tadqiqotlarining yakuni quyidagi omillarni hisobga olish lozimligini ko‘rsatadi:

- talabalarning motivasiyasi;
- o‘quv materiallarining yangiligi va autentiklikka egaligi;
- grafik ko‘rgazmalilik;
- o‘zi mustaqil o‘rganishi .

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, talabalarning motivasiyaga ega ekanligini aniq ko‘rsatkichlarda aks etganligi, o‘qituvchining topshiriqlari – faqat chet tilini o‘qitishda emas, balki boshqa mutaxassislik fanlarini o‘rganish jarayonida ham foydalanishi bilan xarakterlanadi.

Grafik ko‘rgazmalilik – bu talaba-yuristlarda kasbiy –yo‘naltirilgan o‘qitishni optimallashtirishning asosiy vositalaridan biri ekanligi isbotlangan.

O‘zi mustaqil o‘rganishi kasbiy shakllanish jarayonida talabaning to‘laqonli kasbiy, shaxsiy va individual kamol topishiga imkon beradi. Shunday qilib, talabalarda leksik tafakkurning egiluvchanligi, tilni idrok etishning rivojlanganligi; mutaxassisligi bo‘yicha matnlar bilan mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishning ahamiyati ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

N.G.Dayri tomondan olib borilgan izlanishda tushunchalarning shakllanishida eng muhim holat sifatida o‘qituvchini xotiraning barcha turiga ta’sir ko‘rsatilishi bilan belgilangan. Tadqiqotda qayd etilishicha, katta yoshdagilarga nisbatan o‘smirlarning xotirasi ancha kuchli ekanligi va eshitish, harakat, obrazli, motor, emosional xotira tushunchalarini o‘zlashtirish vaqtida o‘qituvchi inobatga olishi muhim deb ko‘rsatgan. Yakuniy xulosada o‘quvchilarda tushunchalar shakllanishida so‘z-mantiq xotirasiga alohida urg‘u berilgan. Shu sababli tushunchalar mazmuni ustida mulohaza yuritayotgan vaqtida mantiqiy esga olib qolish o‘quvi “mantiqiy zanjir” hosil qilishga xizmat qiladi.

Tushunchaning shakllanishi yuzasidan izlanishlar psixologik-pedagogik tadqiqotlarda anchagina salmoqli o‘rganilgan bo‘lib, ular muammolarning predmeti, yo‘nalishi, maqsad va vazifalari bo‘yicha tafovutlanishining guvohi bo‘lishimiz mumkin.

Agar tushunchalarning shakllanishi bo‘yicha pedagogik tadqiqotlarni tizimlashtiradigan bo‘lsak, anchagina tafovutli holatlarning guvohiga aylanish mumkin. Agar ushbu tadqiqotlarni guruhlashimizga to‘g‘ri kelsa, quyidagi guruhlarga ajratish maqsadga muvofiq:

Birinchi guruh tadqiqotlarni umumta’lim fanlari bo‘yicha ilmiy atamalarning shakllanishiga, ya’ni matematik, fizik, kimyo, biologiya, geografiya, til, tarix va boshqa fanlarga doir tushunchalarning o‘quvchilarda tarkib topishiga bag‘ishlangan deyishimiz mumkin.

Ikkinchi guruhda esa tadqiqot obyektiga ko‘ra, amalga oshirilgan tadqiqot ishlarini ajratib ko‘rsatish mumkin. Bu tadqiqotlarda o‘quvchilar, talabalar va boshqa kasb egalarida ilmiy tushunchalarning tarkib topishiga bag‘ishlangan izlanishlar amalga oshirilgan.

Masalan, I.V.Kobilinaning izlanishlari bo‘lg‘usi o‘qituvchilarning o‘quvchilarda ilmiy tushunchalarni shakllantirishga tayyorlash masalasiga bag‘ishlangan. Olima tomonidan olib borilgan izlanishga ko‘ra, o‘quvchilarda ilmiy tushunchalarning shakllanishida o‘qituvchining o‘rni yuqori ekanligi, bunga erishish uchun bo‘lg‘usi o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik vaqtida e’tibor qaratish, dastlabki pedagogik amaliyoti vaqtidayoq ularga ilmiy tushunchalarni o‘rgatishlari, ilmiy tushunchalarni o‘zlashtirishda fanlaro bog‘liqlikni inobatga olishligini xulosalagan [98].

I.G.Pustilnik amalga oshirgan tadqiqotlarda o‘quvchilarda ilmiy tushunchalarni shakllantirishning nazariy asoslari tahlil qilingan. Bunda ularning tarixiy ildizlari, tushunchani tarkib toptirishda pedagogik yondashuvlarning g‘oyaviy asoslari tahlil qilingan [12].

Shuningdek, ko‘pgina tadqiqotlarda matematika va geometriyaga oid tushunchalarning shakllanishini turli xil faoliyat jabhalaridan kelib chiqib o‘rganishga harakat qilingan. Bu borada G.D.Tonkix tomonidan olib borilgan izlanishda planimetrik tushunchalar egallashda o‘quvchilarni darajaviy tabaqalashtirish sharoitida refleksiv faoliyatni tashkillashtirish muhim ekanligi qayd etilgan.

M.M.Molonova tadqiqotida esa o‘quvchilarda matematik tushunchalarni shakllantirishda mustaqil ishlarni tashkil etishning o‘ziga xos usullaridan biri ekanligiga asoslangan. Bir tomondan o‘quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish eng muhim pedagogik yondashuvning bir parametri sifatida qaralmoqda [11].

Shuningdek, A.Abduxalikov, Ye.S.Bulicheva, T.P.Varlamova, O.A.Vasilenko, R.V.Zerkova, A.V.Makarin, N.V.Prodanova, I A.V.Shepel, D.V.Sharmin, va boshqa tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan izlanishlarda matematika mashg‘ulotlarida o‘quvchilarda tushunchalar shakllanishining ilmiy asoslari tadqiq etilgan. Ushbu tadqiqotlarda matematik tushunchalarning shakllanishi bir qator jabhalarda o‘rganishga e’tibor qaratilgan. Ye.S.Bulicheva loyihalash ta’lim orqali kollej o‘quvchilarida matematik tushunchalarning tarkib topishi xususiyatlarini yoritishga e’tibor qaratdi. Buning uchun dast avval, o‘quvchilarida matematik tushunchalarni shakllantirishning modelini ishlab chiqish muhimligi ta’kidlanadi.

I.G.Prosvirova va A.V.Shepelning tadqiqotlarida matematik tushunchalarni tarkib toptirishning motivasion aspektlari va boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida matematik tushunchalar axborotlarini kategoriyalashtirish yondashuvi orqali shakllantirishga e’tibor qaratilgan.

Tadqiqotlarning yana bir yo‘nalishida ijtimoiy-gumanitar fan sohalari bo‘yicha o‘quvchilarda tushunchalar shakllanishining pedagogik masalalari tadqiq etilgan.

A.Abduxalikovning izlanishlarida ta’lim jarayoni o‘quvchilarda iqtisodiy tushunchalarni shakllantirishning eng muhim omili sifatida qaralib, unda 8-9-sinf o‘quvchilarida matematika fanini o‘qitish orqali amalga oshirishning ahamiyati ilmiy asoslangan.

O.B.Yermakovaning izlanishlari gumanitar fanlardagi o‘quv materiallari asosida ilmiy tushunchalarni shakllantirishning ta’lim texnologiyalaridan foydalanish masalalariga bag‘ishlangan va u yuzasidan ilmiy xulosalarga kelingan.

Bir qator pedagogik tadqiqotlar amalga oshirilganki, ularda o‘quvchilarda fanni o‘rganishga doir bilimlarni o‘zlashtirish usullari, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish yo‘llari, yondashuvlari, ta’lim texnologiyalari, kasbiy tushunchalarni tarkib toptirish xususiyatlari, ularni o‘zlashtirishda individual yondashuvning ahamiyati, umumta’lim fanlarini o‘qitish

orqali dunyoqarashni egallash xususiyatlari, dialogik texnologiya tushunchalarni anglashning vositasi ekanligi, rivojlantiruvchi ta’lim fizik tushunchalarni tushunish omili ekanligi, nutqni o‘rganish jarayonida tushunchalarni rivojlantirish xususiyatlari, mantiqiy operasiyalarni takomillashtirishning didaktik asoslari, talabalarda tushunchalarni refleksivlashtirishning xususiyatlari va boshqa jihatlar tadqiq etilganligini kuzatish mumkin.

Agar davlat ta’lim standartida belgilangan huquqiy bilimlar, tushunchalarni o‘quvchi tomonidan o‘zlashtirilishi huquqiy bilimlarni egallashning belgilovchi bosh mezon sifatida qaralsa, u holda ta’lim mazmunini tashkil etishda ushbu mezonga yetarlicha ahamiyat berish lozimdir.

Demak, biz kasb-hunar kolleji o‘quvchilarida huquqiy tushunchalari shakllanishining didaktik masalasini belgilovchi omillarni quyidagilar bilan izohlashimiz mumkin:

- o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’lim tizimi davlat ta’lim standartlarida belgilangan o‘quvchilar faoliyatiga qo‘yiladigan bilim, ko‘nikma va malakaviy talablar bosh maqsad ekanligini inobatga olish;
- ta’lim muhitini tashkil etishga ta’sir ko‘rsatuvchi obyektiv va subyektiv omillar ahamiyatini belgilash;
- kasb-hunar kolleji o‘quvchilaridagi huquqshunoslik faniga bo‘lgan o‘quv motivasiyalarining shakllanganlik darajasini aniqlash;
- ta’lim jarayonida innovasion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash ahamiyatini tavsiflash;
- o‘qituvchi bilan o‘quvchilar o‘rtasidagi ta’limiy hamkorlik faoliyatining tashkil etilganligiga e’tibor qaratish.

Psixologik tadqiqotlarda o‘quvchilarda tushunchalarning shakllanishi tarixiy taraqqiyotning bir bosqichi sifatida talqin etilishi bilan bir qatorda muammoning o‘quv faoliyatining boshqa jabhalariga, ya’ni bilish qobiliyatlarini, o‘quv motivasiyalarini, kasbiy va tadqiqotchilik sifatlarini tarkib toptiritirishga yo‘naltirilgan. Ammo huquqiy tushunchalarni subyektlar tomonidan o‘zlashtirishning psixologik jabhalarini tadqiqot predmeti sifatida o‘rganish zaruratini tug‘diradi.

Kasb-hunar kolleji o‘quvchilarida huquqiy tushunchalar shakllanish xususiyatlari muammosini ilmiy tadqiqot predmeti sifatida o‘rganish pedagogik psixologiya premeti doirasida amalga oshiriladigan muammolarning yangi bir yo‘nalishi sifatida e’tirof etiladi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni, 2008 yil.
3. Filosofiya: Ensiklopedicheskiy slovar / Pod red. A. A. Ivina. — M.: Gardariki, 2004. -640 s.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 20 sentyabr BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so‘zlagan nutqi/ Halq so‘zi”, 2017 y, 23 sentyabr №192 (6886).
5. Qodirov O.S.. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
6. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N.. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023.-346 b.
7. Safarovich Q. O. et al. O‘quvchilar xulq-atvori profilaktikasida maqsadga yo‘naltirilgan tarbiyaviy ta’sir modeli //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – S. 382-386.
8. Safarovich Q. O. et al. Tarbiyasi qiyin o‘quvchilarning xulq-atvori bilan bog‘liq muammolarni bartaraf etish masalalari //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – S. 367-371.
9. Safarovich Q. O. et al. TEENAGER CHILD PSYCHOLOGY //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 10. – №. 5. – S. 454-462.

EXPERIMENTAL STUDY OF PSYCHOLOGICAL VALUES

Kurbaniyozova Ra`no Yuldashevna,
Urganch, Uzbekistan

Annotation. *The article examines the psychological aspects of the formation of values in a person. The issues of formation, development and change of values are highlighted. Values are analyzed from a psychological point of view.*

Key words*: value, value orientations, family life, spiritual satisfaction, achievement orientation, professional world, interests, self-preservation, active social life, gaining high prestige, creativity*

Values in human life are the basis that determine the direction of behavior and the importance of people's actions. In psychological research, the category of "value" is often defined through personal meaning and significance, value orientations and value relationships, assessments, attitudes, norms, ideals, personality orientations, etc.

The comprehensive study ,analysis of life values covers various areas: philosophy of values, Axiology, social and cultural anthropology, sociology, psychology , as well as many theories and trends in this area. Therefore, the study of value orientations is colorful and multifaceted. Sometimes value orientations are defined as the content of a human orientation or a type of relationship.Values are sometimes defined as a system of strict social relations of material and spiritual culture, or as conscious and accepted personal meanings.The way in which an individual considers his own values from the psychological side is to emphasize the subjective component in the composition of values, their "reflection" in the individual consciousness.In any interpretation, the directions of value are the most important component of the structure of the individual, in which all life experience accumulated in the individual development of the individual is accumulated, and all traces of the external influence of nature and society are reflected.The concepts of value acquired in the process of personality formation serve as a kind of standard for an individual, who constantly compares his interests, experienced needs and current behavior. In the space of social communication of the individual, it is especially important that the value orientations become an object of transmission of social and individual experience, and thus become an important mechanism in the process of regulating values and self-control of systems of different levels.There are several approaches to the concept of" value " itself. V. P. Tugarinov believes that the properties of an object do not depend on the subject, but also include values and subjective moment, since they are associated with interests and the needs of people. First, the formation of values realized by a person occurs not only under the influence of external factors, for example, the social environment, but also under the influence of internal conditions of mental development. The emphasis on the analysis of the inner world of an individual is a characteristic feature of this version of the subject-activity approach, the founder of which is S.L. Rubinstein and his pupil A.V. Creatively developed by brushlinsky. From this position, values determine the subjective significance of principles, norms, ideas, objects of nature and the environment for a person as a subject of psychological research.For example, for many modern scientists, a computer is not an instrument, not a tool of scientific work: its subjective significance in their life is determined not only by knowing its real cost and usefulness. The value of the computer (which sometimes becomes a kind of "family member") as a means of expressing one's thoughts, communicating with colleagues, etc.; it is an integral part of the psyche, the inner world of the subject. However, the values of social consciousness (the Christian Ten Commandments or "code of the builder of communism") and objective values (sea, mountains, sunny day, car, etc.) are never a simple reflection of what objectively exists. Obtaining the status of values by objects and phenomena requires the subject to work internally on their assimilation, subjective acceptance or rejection. If we use the terminology of Russian psychology of the 20th century, it should be said that

values are not only a reflection of the subject's world, but also his own.In an experimental study, I.G.Senin's" value orientation survey " was applied. The study was conducted in 44 respondents between the ages of 50 and 70.(34 women,10 men) testers are characterized by different types of education and different social status, health status, etc., so subjects were chosen at random. The study was carried out in the natural conditions of the life and activities of the subjects. An analysis of the data obtained showed that the most important terminal value for people of old age is "family life" - 68, percent of respondents. In addition, for women and men, family is the most important priority in a person's life and determines his ability to fulfill all his aspirations. The older a person is, the more important this value is for him. It is distinguished from the pointer by the fact that a person with a higher score attaches great importance to all the realities associated with his family.. Such people tend to spend a lot of effort and time on the way to solving family problems.They see the happiness of their family as the most important thing. Spiritual bleeding from family life. 36%.That is, it is reflected in a person's desire to be mentally close to all family members, to understand them. Those who have a high index in this direction value true love in family life, family peace, tranquility, mutual respect very much and consider these as the most important condition for family happiness. Second place was achievement orientation at 34% - reflected in a person's aspirations to achieve tangible results in family life (e.g. teaching their children to read and write more , building new housing, creating a more perfect family life environment). Those with a high performance in this direction are often hot to learn about other people's family lives, seeking to know how important the achievements of others in their families are compared to the achievements of others in family life.The vocational sector (9%) and the educational education sector have a slightly lower importance – 14%.Observing the dynamics of values, it can be noted that with age, values such as "interests ", "self-preservation", "active social life", "gaining high prestige", "creativity" have a direct downward trend.

As a conclusion, it can be said that the percentage indicator of low values is probably due to age-related pressures, when a person begins to believe that it is too late to change something in himself, or that many people do not know about the existence of their potential or do not understand the benefits. Self-development. They doubt and even fear their abilities, thereby reducing their chances of self-development.

Used books.

1.Andreeva, G.M. Psychology of social cognition - 2008.

2.Bubnova S.S. Diagnosis of the individual structure of the value orientations of the individual // methods of psychological diagnostics / Ed. V. N. Druzhinin. – M., 1991

3.NesterovaI.A. Psixological characteristics of the elderly-M., 2001

4.PryajnikovN.S. Personal self-determination in old age / / psychology of Old Age / Ed. D.Ya. Raigorodsky. - Samara, 2004

5. V.P.Tugarinov –Nature civilization man-Leningrad-1978

6.Tikhomirov A.V. The method of differentiation of professional choices in the practice of professional counseling/A.V. Tikhomirov//Staff-profi Yekaterinburg, 2001. - Issue 2, part 1.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF EMPLOYEES

Maxmudova Zulfiya Mexmonovna,
Bukhara, Uzbekistan

Abstract. *This article discusses the research of the manifestation and development of the factors of social-psychological and communicative competence of security service employees and the improvement of its specific social-psychological factors., the mechanisms for determining the components are revealed.*

Key words: *competence, social-psychological competence of an employee, professional competence, competence, professional activity, professional knowledge, skills and competencies, professional psychological characteristics*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются исследования проявления и развития факторов социально-психологической и коммуникативной компетентности сотрудников органов безопасности и совершенствования ее специфических социально-психологических факторов, раскрываются механизмы определения компонентов.*

Ключевые слова: *компетентность, социально-психологическая компетентность работника, профессиональная компетентность, компетенция, профессиональная деятельность, профессиональные знания, умения и навыки, профессионально-психологические характеристики.*

In recent years, in our republic, special attention has been paid to the issues of increasing the efficiency of law enforcement agencies, further improving the training system of security service personnel, and raising their level of professional training. The Law of the Republic of Uzbekistan «On Security Activities» defines important tasks for the regulation of relations in the field of security services. Research on improving the professional competence of security service employees in performing such important tasks specified in this law is of great importance. Therefore, it is urgent to increase the professional competence of security service employees, to realize their personal qualities, to form professional, communicative and socio-psychological competence factors that directly affect the effectiveness of their professional activity through psychocorrective and developmental methods. identified as a problem.

In the process of studying the structure of competence and competence categories, several directions can be distinguished. Many authors evaluate the functional approach as promising, and they also believe that competence is manifested in professional activity, and at the same time, it is also its basis. In this case, competence is understood as a system of working resources necessary to create effective action within the specific framework of the process. The competence structure is divided into the following components: directive and executive, substantive (knowledge) and process (skills), cognitive and operational.

Initially, competencies are divided into three main groups: personal, professional and activity-related. In the process of activity, the main task of the employee is to help in the formation and development of (basic) competencies related to his profession. The following competencies are defined as the main basic competencies that must be formed in the course of the activity of security service personnel :

- Communicative;
- Self - development as a person ;
- Socially active citizenship;
- Universal;
- Stay up to date with the latest news in your field.

It is desirable to carry out and improve these basic competencies, which should be formed in the security service employees in the process of activity, in proportion to the formation of emotional intelligence factors.

The basic competencies that should be developed and improved in security service personnel are as follows:

1. Communicative competence:

- to express one's opinion in a short, concise, understandable and effective way, orally and in writing, to put the accent correctly when pronouncing words, not to use dialect words in speech, to follow the standards of literary language, to express one's opinion without errors, following the rules of spelling and etiquette;

- being able to communicate with strangers of different ages, young and old, showing respect to older people and honoring younger people in communication;

- being able to listen to the opinion of the team and group members, to respect them, to react correctly to objectionable opinions, to add one's share in the formation of their opinion, in the process of working together according to the requirements of the situation.

2. Competence of self - development as a person:

- to constantly develop oneself as a person, to make the pursuit of spiritual, psychological and intellectual maturity a permanent life-spiritual need;

- respecting and following national and universal values;

- to regularly read and study books of various fields throughout his life, draw conclusions, learn from them, and be able to use them in practice as a proof and proof of his opinion in appropriate cases;

- to be able to take a critical approach to one's actions and opinions, to be able to control oneself, to be able to correctly assess the content of oral and written texts.

General aspects of the problem of social-psychological competence GM Andreyeva, Ye.A.Abulkhanova-Slavskaya, V.P.Bederkhanova, A.A.Bodalev, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Myers, Ye.S.Mikhaylova, A.V.Petrovsky, S.L.Rubinstein, A.V.Khutorsky, A.J.Yujaninova researched by

A.K.Markova analyzed social competence in terms of content and distinguished its process and result aspects. The author systematized the structure of competence in terms of the process (pedagogical activity, pedagogical communication, student's personality) and the results of pedagogical activity, that is, the student's education and upbringing.

In the scientific research conducted by A.V.Khutorsky, competence – it is manifested as a unique individual-psychological characteristic, and competence emphasizes that it consists of pre-defined social requirements for the necessary preparation for effective and quality activity of a person in a specific environment.

interprets the essence of the following two levels based on knowledge, skills, competence and thinking:

1) categories, emotional-emotional images, social standards, stereotypes, etc., and thinking systems (reflexive mental activity on solving social problems);

2) practical, executive, that is, a system of skills and abilities to interact with people. Both of the above directions serve to increase reflexive and progressive features of competence.

In our opinion, without these two levels, the essence of the concept of competence would not be considered so complete.

I.A.Zimnaya considers competence as orientation, ability to set a goal, emotional-volitional control of behavior, value-meaningful relationships as characteristics of a person. According to him, the competence structure consists of the following system of components:

a) readiness to manifest these characteristics in the work mental and external behavior of a person;

b) to understand the means, methods and programs of achieving success, to be able to deal with social and professional issues, to comply with the requirements of discipline and specific norms. It increases the main content of the competence as follows ;

c) experience of applying knowledge in practice, that is, skills and competence;

d) emotional -volitional regulation, the ability to demonstrate competence, as coordination of its manifestation depending on the situations of social and professional interaction.

As can be seen from the above, it is necessary to distinguish specific signs reflecting the ability to self-control, personal and professional ability in cases of manifestation of social-psychological and professional competence in the structure of competence. Effective use of knowledge, skills and abilities in the process of forensic psychological expertise requires the formation of psychological mechanisms of self-management and self-management from the forensic psychologist.

Educator AADunyushin emphasizes that social-psychological competence of a person is the ability to apply knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;

b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

c) competence emotional-volitional qualities, sociability of a person, intellectual potential, orientation of a person serve as a basis for competence.

Therefore, based on the above analysis, it is necessary to understand that the development of aspects related to the communicative competence of court psychologists is one of the urgent tasks, researching various aspects of the professional activity of court psychologists is a requirement of the present time.

Based on the theoretical analysis carried out by NSAulova, it can be said that the following criteria of social competence should be based on the preparation of specialists for activities :

- the level of reflexive activity of a person - attitude to colleagues, choosing the image of an ideal specialist expressed in personally significant professional qualities, assessing suitability for one's profession, formation of reflexive (understanding of one's own understanding and actions) actions;

- mastering the level of formation of the content-process, operational component, tools, methods and ways of professional activity as the main technological preparation;

- the mastered system of professional knowledge of the level of cognitive activity, the ability to apply methods of solving professional problems;

- the degree of formation of trust in the high social definition of the profession;

- understanding the importance of the need to master the skills of effective professional activity;

- strive to find ways to implement them in their professional activities;

- the level of awareness.

In our opinion, the author pays special attention to the system of specific socio-psychological factors in this definition.

Today, in the world, special importance is attached to the following main aspects of social-psychological competence :

a) social - feeling of responsibility, ability to make decisions in cooperation and active participation in it, tolerance to different ethnic cultures and religions, compatibility of personal interest with society's requirements;

b) communicative - the ability to communicate in different languages in writing and orally

c) critical attitude to social information disseminated through mass media;

d) cognitive - the need to constantly improve the level of education, to activate and realize one's potential, that is, the ability to independently acquire knowledge and skills, self-development;

e) intercultural competences;

f) competence in the field of independent cognitive activity;

j) preparation for independent performance of special professional activities, evaluation of the results of one's work.

In the above-mentioned works, the interpretation of competence criteria on the basis of general scientific, social, political-legal and general professional knowledge is of particular importance. It should be noted that there is also a tradition of interpreting professional knowledge, skills and competencies as a factor of socio-psychological competence.

Thus, competence can be as basic and professional as competence, while professional competences can often be called ordinary competences. In the scientific literature, the following are included as the main qualifications:

- extra-functional knowledge, skills, individual characteristics of a person beyond the level of professional training;
- general professional knowledge, skills and qualifications, as well as abilities and qualities of a person necessary to perform work in the field of specific professional groups;
- necessary cross-cultural and cross-disciplinary knowledge, skills, competencies and abilities to adapt to different teams and work effectively in them.

Based on research on professional competence, we divided the set of criteria that determine the socio-psychological factors of the professional competence of security service employees into the following:

1. Cognitive (knowledge);

1.1. Know the special rules of understanding citizens in the process of professional activity;

1.2. Social memory - memory aimed at mastering people's image, name;

1.3. Social Intuition – the ability to understand the mood, feelings, actions of citizens, the ability to appropriately observe the behavior in the social context;

1.4. Being able to prognostically assess social reality - form a plan of personal actions, consolidate one's own activities, see personal activities through the eyes of others, and evaluate unused alternative opportunities.

2. E motional (emotive);

2.1. Social expressiveness - social expressiveness, social sensitivity, social control;

2.2. Shared concern is the ability to get into the situation of citizens, to put oneself in the place of others.

2.3. Self-regulation is the ability to regulate one's emotions and moods.

3. Moral (conative);

3.1. Social perception is the skill of listening to people;

3.2. Social interaction - readiness and ability to work in cooperation, ability to mutual collective influence;

3.3. Social adaptability - the ability to explain and convince others, the ability to get along with other people, the manifestation of sincerity in relationships with others.

Therefore, the complete structure of the professional competence of security service personnel is characterized by the fact that it has the character of a motivational-directive link, development, corrective correction and professional advice.

From this point of view, in the process of studying the professional competence of security service employees, it is important to study and research the professional competence of each security service employee and its unique capabilities.

Based on the above, in our research, we aimed to study the harmony between the professional competence of security service employees, their communicative, social-psychological competence and emotional intelligence.

Professional qualities of security service employees, their positive behavior, work ethic, stability of the mental nervous system, continuity of activity, practical adaptation of young employees to the service, acceleration of the process of professional formation, and development of their ability to independently perform the tasks assigned to them according to their duties, the formation of a stable professional environment among them, the promotion of

long-term service of employees, as well as the implementation of measures aimed at the development of professional and personal qualities and abilities of personnel is one of the urgent issues of today. This shows the need to conduct socio-psychological research on security service employees. Based on the task set in our research, in order to determine the important factors that ensure the professional competence of security service personnel and to implement further measures, i.e. psychocorrective and developmental measures, based on the obtained preliminary results, V.A.Melnikov, L.Ya.Yampolsky's «Psychodiagnostic test» methodology was used.

The conducted training session, we can see that the results obtained in the determining experiment have increased in a positive direction. From the data obtained from the control experience, it can be seen that there is a correlation between some statistically significant symptoms that determine the positive formation of professional competence and socio-psychological competence of security service employees. found the existence of such a social-psychological opportunity in security service employees serves as one of the factors that organize professional activity correctly. As a result, the employees of the security service will have the ability to eliminate various conflict situations and mutual conflicts that may arise in the course of their work, and will have the opportunity to work effectively. If we pay attention to the interrelated aspects of the socio-psychological competence of security service employees and the manifestation of their professional competence, they have stagnation with understanding of people (r=0,597, p≤0,05), approachability (r=0,679, p≤0,01), aesthetic impressionability (r=0,585, p≤0,05), femininity (r=0,571, p≤ 0.01) factors, approachability with understanding of situations (r=0,573, p≤0,05) factor, general activity with perseverance (r=0,690, p≤0,05), factor, conscientiousness with moral principles (r=0,571, p≤0,05), factor, general activity with achievement motivation (r=0,569, p≤0,05) factor, neuroticism with emotional stability (r=0,569, p≤0,05), Conscientiousness (r=0,526, p≤0,05) factor, femininity with image (r=0,706, p≤0.01) factor, approachability with social psychological competence (r=0,701, p≤0,01) factor, approachability with verbal competence (r=0,609, p≤0.05) factor, neuroticism with operational socio-psychological competence (r =0,561, p≤0,05), general activity (r=0,642, p≤0,05) factors, neuroticism with ego competence (r=0,603, p≤0,05), femininity (r=0,509, p≤0.05), communicative competence and approachability (r=0,708, p≤0.01), reliability and conscientiousness factor (r=0,746, p≤0,01), factors of stagnation (r=0,512, p≤0,05), conscientiousness with stable human relations (r=0,573, p≤0,01), conscientiousness (r=0,585, p≤0,05), approachability (r=0,608, p≤0.05) factors, it should be noted that it is significant for the effectiveness of the professional activity of security service personnel that it has a positive correlation with the factor of personality communicative ability and approachability (r=0,587, p≤0.05) (1-table).

On the topic «Social-psychological characteristics of the manifestation and development of professional competence of security service personnel «. As a result of our research on the case, the following conclusions were presented:

professional competence of security service employees showed that today the criteria for researching and evaluating the formation of professional competence factors among security service employees are not sufficiently developed.

2. The research of the socio-psychological characteristics of the manifestation and development of professional competence of security service personnel and the correct choice of risodiagnostic and risocorrective methods will ensure the success of the professional activity.

3. Manifestation and development of professional competence indicators among security service personnel is to a certain extent related to personality types and length of activity.

4. The existence of a certain level of correlative relationships between the professional, socio-psychological and communicative competence of security service employees is of great importance in the formation of scientific ideas about these competence criteria.

5. Professional competence of security service personnel V.A.Melnikov, L.Ya.Yampolsky's 10 criteria by style (neuroticism, psychoticism, depression, conscientiousness, stagnation, general activity, subordination, approachability, aesthetic impressionability, femininity), fourteen criteria according to the Kuni t Sina style (understanding people, understanding situations, perseverance, moral principles, achieving success motivation, emotional stability, image, social competence, verbal competence, operational competence, e- competence, communicative competence, reliability, stable human relations), five criteria according to Hall's style (emotional knowledge, empathy, sensing other people's experiences, o «stimulating oneself, managing one's emotions») G.M.Manuylov V.V.Kozlov M.P.Fetiskin evaluation based on 7 criteria according to the style (communicative - difficult to communicate, logical thinker - weak thinker, stable - unstable, optimism - pessimism, developed creative thinking - realistic, self-control - difficult to deal with) and can be researched.

6. By integrating the factors of independent, realistic thinking, cognitive, creative thinking according to the dependence of the professional literacy of security service employees on their personality qualities, it is possible to harmoniously develop their professional and communicative competence.

7. Psychotechniques aimed at improving the possibilities of emotional-volitional, cognitive and communicative motivation in the application of psychodiagnostic methods according to the range of social-psychological knowledge of the guard service employee's communicative competence, professional activity and the importance of indicators of social - psychological competence by using a combination of development of professional competence is achieved. _

8. A statistically comparative analysis of the results before and after the program of Rxixotre showed that a certain level of positive results can be achieved on the factors of understanding people, moral principles, success motivation, emotional stability, image and communicative competence.

The results of the research and general conclusions based on them allow us to offer the following practical recommendations:

1. As revealed in our research, the development of professional competency factors in the activities of security service personnel is a long-term process. At the same time, in the era of social and political events and changes in the law enforcement system, it is necessary to form the professional competency of future security service personnel at the undergraduate level of higher educational institutions. It is recommended not only to arm them with special knowledge, skills and abilities, but also to familiarize them with programs aimed at developing the psychological components of professional competence.

2. In order to form the professional competence of security service personnel, it is necessary to make changes to the educational programs of retraining and advanced training courses of security service personnel and to diagnose the level of professional competence depending on the duration of their activity.

3. When performing psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective work in the moral and spiritual support of employees, it is necessary to take into account their emotional-volitional, cognitive and communicative motivational capabilities.

4. Family disagreements identified on the basis of the «Khodimbay» work system; Every employee who is included in the risk group due to unhealthy family environment and family quarrels and his/her family members should work separately as an «employee», based on the «employee» system, the living conditions of each employee, as well as his/her spouse and psychological interviews should be conducted with their children, and psychological services should be provided to them based on the study of their psychological condition and the mental environment in the family, as well as the relationships between family members.

References.

1. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
2. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o`quv qo`llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
3. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o`gishgan bolalar psixologiyasi. O‘quv qo‘llanma. “Tafakkur avlodi” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
4. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O`smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. “Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.
5. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Psychodiagnostics. O‘quv qo‘llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. Toshkent 2014. -B. 298.
6. Olimov L.Ya. Psixodiagnostika va psixometrika asoslari. Darslik. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 747.
7. Olimov L.Ya. Umumiy psixodiagnostika. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 1103.
8. Olimov L.Ya., Maxmudova Z.M.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. o`quv qo`llanma. “Turon zamin ziyo” nashriyoti. T. 2020. -B. 820.
9. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Xulqi o`gishgan bolalar psixologiyasi. O‘quv qo‘llanma. “Tafakkur avlodi” nashriyoti. Buxoro. 2020. -B. 490.
10. Kostitsky M.V. Forensic-psychological examination. 127. 1987.
11. Kyaerst M. Rassmotrenie kompentnosti v psixologicheskoy konsepsii sovershenstvovaniya proizvodstvennoy organizasiey // Aktualnye problemy truda: sb. Nauch. tr. - Tartu, - S. 45-67. 1980
12. Markova A.K. Psychology is professionalism. - 144. 1996

OILADA IJTIMOIY AXLOQ MEZONLARI HAMDA QADIRIYATLAR TIZIMINI SHAKILLANTIRISH

Muradullayeva Bibisora Amirilla qizi,
Samarkand, Uzbekistan

Anotatsiya. *Maqolada oilada farzand tarbiyasiga ta’sir ko’rsatadigan ijtimoiy axloqiy mezonlar hamda milliy qadiriyatlarimiz tizimini shakillantirish masalalari ko’rib chiqilgan.*

Kalit so’zlar: *oila, qadirilaylar, urf odatlar, axloqiy, tarbiya, xalq og’zaki ijodi, farzand, ijtimoiy, mezonlar, shaxs, odob, mehnatsevarlik.*

Ma’lumki, mamlakatimiz rivojlanishining hozirgi yangi bosqichi oilaviy tarbiyada milliy qadriyatlardan foydalanishning zamonaviy mezonlarini o‘rtaga tashlamoqda. Oiladagi ma’naviy muhit axloqiy tarbiya o‘chog‘i sifatida milliy axloq va tarbiyaning o‘ziga xos xususiyatini shakllantiradi. Oila muhiti bilan aloqaga kirishish jarayonida xulq-atvor me’yorlari, ma’naviy-ijtimoiy va madaniy tushuncha hamda tasavvurlar, yangi-yangi qiziqish va ehtiyojlar egallanib ijtimoiy muhitda rivojlanib boradi. Shaxsning ma’naviy shakllanishiga ta’sir etuvchi omillar to‘g‘risida gapirilganda, birinchi navbatda, shaxsning o‘zi, ikkinchidan,

mikro muhit, uchinchidan mezo muhit va to‘rtinchi navbatda, jamiyat va undagi siyosiy, ideologik, madaniy-ma’rifiy, iqtisodiy sohalarning umumiy holatini namoyon bo‘ladi.

Oila bu odobi axloq, xushmuomlalik, mehnatsevarlik asosida qurilgan bo‘lishi, insonlar o‘rtasidagi munosabat va muloqotlarda o‘ta muhim va shaxsning fe’l-atvori, yurish-turishida alohida ahamiyat kasb etadi. Agar oila o‘z farzandini Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalasa, bu his-tuyg‘u unga butun hayoti davomida hamroh bo‘ladi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev “Zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega, mamlakatning munosib kelajagi uchun javobgarlikni o‘z zimmasiga ola biladigan barkamol, maqsadga intiluvchan va serg‘ayrat yoshlarni tarbiyalash mamlakatni barqaror va ildam rivojlantirishning eng muhim shartidir,” – degan edi.

Sharq mutafakkirlari merosida ta’lim-tarbiya, xususan, oilaviy tarbiya masalalariga keng o‘rin berilgan. Ular bolalarni tarbiyalashni jamiyat taqdirini, millatning kelajagini belgilaydigan asosiy mezon deb hisoblaganlar. Ularning pedagogik qarashlari zamirida ijtimoiy ideal sifatida komil inson g‘oyasi yotadi. Ular tarbiyada ijtimoiy va biologik tomonlarning o‘zaro munosabati haqida to‘xtalib, tarbiyada irsiyat va muhit ta’siri birdek ekanligi, tan va ruh sog‘lomligining birligi kabi masalalarni o‘rtaga tashlaydilar. Ularning aqliy, mehnat, axloqiy, estetik va jismoniy tarbiyaning birligi hamda ularni amalga oshirish yo‘llari haqidagi va oilada bolalar tarbiyasi haqidagi fikrlari mazkur muammolarning ko‘pgina jihatlarini qamrab oladi va ular muayyan tarbiyashunoslik bo‘yicha qarashlar tizimini tashkil etadi. Ana shunday durdona asarlardan biri A.Fitratning “Oila” asaridir.Jumladan, A.Fitrat o‘zining mazkur asarida farzand tarbiyasida aqliy tarbiya, badan tarbiya va axloqiy tarbiyaning o‘rni muhimligini ta’kidlaydi[2]. Mazkur uchta tarbiyaning eng muhimi axloqiy tarbiya hisoblanadi. O‘zingiz xohlaganingizcha bolangizning aqliy va badan tarbiyasi bilan mashg‘ul bo‘lishingiz mumkin va qo‘lingizdan kelguncha uni dono va baquvvat qiling[3]. Lekin axloqiy tarbiya talab darajasida bo‘lmasa, aqli va jismoniy kuchini o‘zi yoki atrofdagilar zarariga ishlatadi. Binobarin, bolaning aqliy va jismoniy tarbiyasi samarasiz qolmasligi uchun farzandning axloqiy tarbiyasi bilan jiddiy shug‘ullanib ko‘p harakat qilish lozimligini ta’kidlaydi. A.Fitrat.

Bolalar tabiatan har xil ko’rinishli,turli xil xarakterli,qobiliyatli,yoki qobiliyatsiz,og’ir vazmin yoki harakarchan bo’lishadi.Aynan ushbu jihatlarga ko’ra,bolalarga yondashish,ular bilan munosabatda bo’lish va tarbiya berish usulini tanlash maqsadga muvofiq.1

O'zbek xalqining milliy qadriyatlarida ilgari surilgan metodlardan eng muhimlari rag'batlantirish va qoralash metodidir.

Bundan tashqari o'zbek xalqining milliy qadriyatlarida ishontirish metodidan ham foydalanilgan. Oila-mahalla-maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorligi tizimi doirasida bolalarni milliy qadriyatlar vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda quyidagi tamoyillarga asoslanildi: vorisiylik, sulolaning muayyan an'analarga egaligi, bolalarning yosh xususiyati, farzandlarning gender mansubligi va o'ziga xos psixologik sifatlari, individual tarbiya va ijodiy yondashish, onaning pedagogik qobiliyati, ibrat, milliy-ma'naviy qadriyatlarga hurmat.

Bolalarni milliy qadriyatlar vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalash jarayonini ularga yaxshilik va yomonlik, ezgulik va yovuzlikni farqlash, jamiyatning axloqiy va madaniy qadriyatlari, shuningdek ma'naviy-axloqiy sifatlar. saxiylik, mehnatsevarlik, adolatparvarlik, tinchliksevarlik haqida ma'lumot olishlariga yordam beruvchi o'zbek xalq ertaklari, topishmoq, maqol va matallar bilan to'ldirib borilishiga katta e'tibor qaratish lozim Bolalar yoshligidanoq xalq og'zaki ijodi janrlari bilan tanishtiriladi. Bular - ona allasi, o'yinlar - bolalar bilan ermaklar ("Chapaklar", "Qo'l harakatlari", "Hayvonlar harakatlariga taqlidlar"), maqollar, matallar, topishmoqlar, ertaklar. Xalq og'zaki ijodi bolajonlarning bilish faolligi, mustaqilligi, individualligi, hissiyotlari, atrof-olamga munosabati, nutq ko'nikmalari rivojlanishi uchun katta imkoniyatlar yaratadi. Maktabgacha ta'lim muassasasi va oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda xalq og'zaki ijodining turli shakllaridan maqsadli va tizimli foydalanish ularning ruhiy va jismoniy jihatdan kamol topishiga zamin yaratadi.

[1] Akramova.F.A. Ummatova.S.Sh Oilada shaxslararo munosabatlarning oila mustahkamligiga tasiri masalalari.Monografiya-T.:OOO”NORI”MCHJ,2019

Inson ma’naviyatini shakllantirishning eng maqbul maskani oiladir. Oila qaysi millatga mansub bo‘lsa, o‘sha xalqning ma’naviyatini o‘zida mujassamlashtirib, bir necha asrlik tarixga ega bo‘lgan an’analarni, ma’naviyatni avloddan-avlodga yetkazadi. Zero, shaxs ma’naviyati, uning dunyoqarashi, e’tiqodi, hayotiy tamoyillari, ideallari, qadriyatlari, ko‘nikmalar majmui asosan oilada shakllanadi. Shu ma’noda, oila ma’naviyat qo‘rg‘oni hisoblanib, oila qaysi millatga taalluqli bo‘lsa, o‘sha millatning ma’naviyatini o‘zida aks ettiradi. Demak, o‘zbek oilasining o‘ziga xos milliy xarakteri, oiladagi shaxslararo munosabatlarda namoyon bo‘lishi, turli oilaviy marosimlar, urf-odatlar, an’analar, milliy-ma’naviy qadriyatlarimiz oila orqali namoyon bo‘ladi. O‘zbek oilalaridagi o‘zaro hurmat, ehtirom, ota-onaga e’zoz, farzandlarga mehr-shafqat va kichiklarga izzat-ikrom bu kishini barkamol inson, mukammal shaxs sifatida shakllantiradigan, axloqiy va ma’naviy jihatdan go‘zal hamda yetuk qiladigan, insoniy fazilatlarni rivojlantiradigan qadriyatlar bo‘lib hisoblanadi. Va bu qadriyatlarning mazmun-mohiyati farzandlar ongiga dastlab oila muhitida tarbiya orqali singdiriladi. Bunda insonning axloqiy ongi, xulq-atvori va faoliyati aksiologik asoslarda yo‘naltirilib boriladi.

Xulosa qilib aytganda, o'zbek xalqining milliy qadriyatlarida yosh avlodni oilaviy hayotga tayyorlashda ta'lim-tarbiya metodlari, usullari keng qo'llanilganki, o'zining amaliyligi, avloddan-avlodga o'tib, tajribada sinalganligi va hayotiyligi bilan tarbiya tizimida katta ahamiyatga egadir. Biz bu borada yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda qo'llanilgan metod va usullar, farzand tarbiyasida ota-ona ibrati, oilada bolalarni aqliy, axloqiy, mehnat va hunar, estetik va jismoniy tarbiyasida xalq hikmatlari, maqol va iboralar, hikoyatlar, rivoyatlar, ertaklar, dostonlarda xalq foydalangan metod va usullarni hozirgi davrda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda qo'llash muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni “Yoshlar – kelajagimiz” Davlat dasturi to‘g‘risida.

Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 28.06.2018 y., 06/18/5466/1527-son

2.Abdurauf Fitrat. Oila yoki oila boshqarish tartiblari. T.: Ma’naviyat, 2000. B-83.

3. Akramova.F.A. Ummatova.S.Sh Oilada shaxslararo munosabatlarning oila mustahkamligiga tasiri masalalari.Monografiya-T.:OOO”NORI”MCHJ,2019

4. Islom tafakkuri (4-son) 2021 y., M.Qahhorova

5. www.htpp//Psychology.ru//floeiston.ru

6. htpp//www.ziyo.net

VICTIM SYNDROME

Musinova Rukhshona Yunusovna,
Qurbonova Aziza Davlat qizi,
Samarkand, Uzbekistan

Annotation. *In this article, the psychological characteristics of the victim syndrome are considered separately and information about their causes is given. Also, the main difference between a "victim" and a "healthy person" is that he is afraid to take responsibility for himself and his life, and always runs away or assigns this responsibility to someone else. also noted.*

Keywords: *Victim syndrome, victim complex, psychological trauma, low self-esteem, overprotection, family situation, situational failure.*

Аннотация. *В данной статье отдельно рассматриваются психологические особенности синдрома жертвы и приводятся сведения об их причинах. Также главное отличие «жертвы» от «здорового человека» состоит в том, что он боится взять на*

себя ответственность за себя и свою жизнь и всегда убегает или перекладывает эту ответственность на кого-то другого. тоже отметил.

Ключевые слова: *синдром жертвы, комплекс жертвы, психологическая травма, низкая самооценка, гиперопека, семейная ситуация, ситуационная неудача.*

Victim syndrome is an acquired personality trait in which a person sees himself as a victim of the negative actions of other people or situations. At the same time, he not only thinks so, but behaves as if he has clear evidence of this. Such behavior is designed for automatism. All this leads to great problems with mental and physical health and manifests itself in the form of somatic diseases. This syndrome is a psychological phenomenon characterized by feelings of helplessness and shifting responsibility to others. It is formed as a behavioral strategy to overcome stressful and traumatic situations.

The behavior of the victim is one of the strategies for overcoming difficult life situations. It is formed under the influence of a number of external (social) and internal (psychological) factors. The main task of the victim position is to maintain mental balance in critical and uncertain situations, to reduce the experience of fear and anxiety. The main difference between a "victim" and a "healthy person" is that the patient never blames himself for his problems. For example, living with someone you don't love, working for pennies in a boring job, falling for the tricks of fraudsters, etc. Such people always try to find the culprit, that is, the "victim", the person who condemned them to suffering and an unhappy life. The victim syndrome is a whole behavioral strategy that makes the life of the patient much easier and helps to avoid the feeling of responsibility. The disorder may last for a long time and not have negative consequences. This model of behavior is simply convenient for the patient. But the danger of the victim syndrome in relationships is that such a "role" can become entrenched for a long time. A person gets used to complaining about the situation and can no longer imagine himself in another role.

Victim syndrome is easily recognized by its specific symptoms. However, you need to understand that each symptom individually does not mean anything. But if they appear all at once, then you should be wary. The main signs of victim syndrome include:

Depressed mood. Patients faced with such a disorder are pessimistic. This is explained by the fact that constant escape from responsibility does not allow them to develop. And in the absence of personal growth, a pessimistic attitude is inevitable.

Not accepting failures. Even healthy individuals can experience this symptom, but in patients it manifests itself several times more often. It’s easier for them to blame others for all their troubles.

The need for authority. It is important for patients to feel important and needed. For every completed task, they crave to hear praise, otherwise they quickly develop an inferiority complex.

Egocentrism. The “victim” is only interested in his own opinion. Man considers himself the center of the universe. Any attempts to convince him otherwise cause a negative reaction and can provoke a conflict situation.

Escape from responsibility. This behavior can be noticed at an early age when children try to shift the blame to someone else. But if such an act is excusable for a child, then in adults this is confirmation of the presence of the syndrome. For example, when a person refuses career advancement because he is afraid of expanding his range of responsibilities.

Constant complaints. If you want to understand how victim syndrome manifests itself, then carefully study human behavior. Persons with the disorder evaluate any events exclusively from a negative side. It is almost impossible to convince them otherwise.

Attempts to put pressure on pity. It is extremely important to feel the finest line here. Every person likes to be taken care of, but this should not cross certain boundaries. But if the need for support arises regularly, then there are psychological disorders. The patient will constantly talk about his troubles, but at the same time he is not ready to listen about the problems of his interlocutor, since they are not interesting to him.

The position of the victim is based on fear. He is afraid to take responsibility for himself and his life, he always runs away or assigns this responsibility to someone else. Thus, it is difficult for him to buy new things, because these are new opportunities and new responsibilities.

Contrary to the victim's belief that he is too weak to live his life, there is a great power hidden within him. He cannot understand this power, this source, he does not know how to do it, because he has not been taught. He spends most of his time resisting situations.

Often, the psychological victim complex is formed under the following conditions:

Mental trauma. Often, such an effect occurs at a very young age, because at that time the emotional background is still unstable. For example, if a child has a physical injury or illness, and relatives have too many caregivers at the same time. The disease passes over time, but the attitude towards the child remains the same. Thus, it becomes clear that he always continues to feel like a victim. In addition, several severe stressful situations that come one after the other cause depression and make a person lose his sense of self-confidence. A person feels powerless to influence events. To protect his psyche from excessive negative emotions, he spreads the blame on fate, chance or others.

Low self-esteem. A common reason for the development of behavioral complexes is that a person may have low self-esteem. He blames himself for everything, not others and circumstances, and even plays the victim role in events beyond his control. Imaginary despair can destroy a person, his character, the desire and ability to live a normal life, and adequately perceive the difficulty.

Over protection. When parents worry too much about their child and control his every step, the baby gets used to the image imposed on him and begins to be careful about everything, like his relatives. In the end, such behavior leads to dissatisfaction with the whole world and complete distrust of it.

Family conditions. This factor mainly applies to women whose husbands have a very serious and cruel nature. Due to frequent conflicts, wives begin to feel themselves as victims of real domestic violence.

Failure of plans. Most people always strive for something, make plans and try to achieve what they want by any means. Unfortunately, fate may decide otherwise. In such cases, the victim of the situation syndrome appears.

In conclusion, it can be said that the position of the victim is favorable for those who are prone to this syndrome, and as a rule, such people rarely leave their comfort zone without external help. Unfortunately, some people seek help only after a difficult situation. However, for others, the cup of patience ends without dramatic events. Therefore, one of the most reliable ways to get rid of the victim syndrome is to persuade the person who is prone to it to consult a specialist. The main thing for the former victim is to understand that only he is responsible for his life and that he is able to change what does not suit him.

References.

1. Антонина,Ю.М. Психология убийства/И.Ю.Антонян.-М., 1997

2. Одинцова М.А. К вопросу об исследованиях проблемы жертвы в психологии // Вестник ЮУрГУ. - 2011. - № 18.

3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии/ Л.Д. Столяренко. Ростов,на-Дону: Феликс,2003. 672 с. ISBN-5-222-03188-8

4. Q.R Abdurasulova, A.G.Zakirova, F.M.Muxitdinov va boshq.; ”Viktimiologiya” O’zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2021. 270-279bet

5. Одинцова М.А. Механизмы психологической защиты подростков с установкой «жертва»// Вестник практической психологии образования. - 2008. - № 3.

6. Efimova, O. N., & Zakharova, A. N. (2018). Ecological Consciousness and Involvement in Cultural and Productive Labor in the Context of Interaction of a Person with

the Nature. In International Symposium “Engineering and Earth Sciences: Applied and Fundamental Research” (ISEES 2018). Advances in Engineering Research

TEXT OF THE SCIENTIFIC WORK ON THE TOPIC: THE STUDY OF ALEXITHYMY PHENOMENON BY FOREIGN SCIENTISTS AND THE VIEWS OF EASTERN THINKERS ON THIS ISSUE

Mustafayeva Mukhlisa Shomurodovna,
Urganch, Uzbekistan

Abstract. *This article presents studies of the phenomenon of alexithymia by foreign scientists and the views of Eastern thinkers on this issue. It has also been scientifically proven that a clear understanding and correct assessment of one’s own feelings is inextricably linked with mental stability.*

Keywords: *Alexithymia, mental balance, emotions, psychosomatics, emotional experiences, mental health, phenomenon, psychological problem, communicative competence, personality, imagination.*

Аннотация. *В данной статье представлены исследования феномена алекситимии зарубежными учеными и взгляды восточных мыслителей на этот вопрос. Также научно доказано, что четкое понимание и правильная оценка собственных чувств неразрывно связано с психической устойчивостью.*

Ключевые слова. *Алекситимия, психическое равновесие, эмоции, психосоматика, эмоциональные переживания, психическое здоровье, феномен, психологическая проблема, коммуникативная компетентность, личность, воображение.*

To date, the available information about the connection between somatic diseases and impaired communication with the emotional sphere of a person is reflected in theories of the phenomenon of alexithymia.

The relevance of studying and researching the phenomenon of alexithymia is associated with the increase in disorders of the emotional health of modern people. More precisely, it is characterized by an increase in the frequency and intensity of emotional stress. This can be explained by a number of factors. For example: pace of life, rapid changes in the social and physical environment, dependence on social networks, rapid information attacks, conflicts of traditions and values, natural environmental disasters, etc.

In such a situation, it is necessary to study the phenomenon of alexithymia in adolescence, which is characterized by instability and intensity of emotions. After all, emotional health is measured primarily by the stability of mental balance. It is known that the result of mental disorders leads directly to psychosomatics, that is, to a state of illness caused by mental factors.

Famous psychologist and psychoanalyst E. Erikson: “If a person has resolved each of his internal conflicts, he has acquired a number of opportunities and abilities that help him work in his social environment and become a healthy person. Otherwise, serious psychological problems may arise.” [9] That is, the activity and development of a person in the social environment is connected with his emotional intelligence and emotional well-being; only a person who is not only spiritually but also mentally stable can be the reason for the development of society. . It must be said that, in turn, mental stability is manifested in a person’s behavior, in the manifestation of communicative competencies.

“Human feelings,” wrote the Russian psychologist K.K. Platonov, “represent very versatile and subtle reactions of a person to the physical and social environment: the more they

develop and become more complex in the process of influence of the external world on a person, the greater the impact of a person on external society - such a complex process" [5] Therefore, a person's adaptation to society and development as an individual are directly related to his feelings, and the inability to convey his feelings to others negatively affects the factor of man and society, we can conclude that

The term alexithymia was introduced into the world of science by Peter Emanuel Sifneos, a Harvard professor, MD, psychiatrist and editor of the journal Psychotherapy and Psychosomatics. In his work published in 1968, he pointed to the tendency of some hospital patients with psychosomatic illnesses to use actions expressed in a utilitarian (utilitarian Latin utilitas - benefit, benefit) way of thinking in conflict and stressful situations, to extreme narrowness of imagination and his own emotional experiences. He reports that he observed cases of inability to evaluate, and most importantly, inability to find words to describe and express feelings. Thus, starting in the 1970s, the term alexithymia began to occupy a strong place in the psychological literature.

Alexithymia comes from the Greek a - denial, absence, lexis - "word" and thymus - feeling, there is an inability to express feelings in words. So, this term is essentially characterized by the difficulty of understanding one's feelings and the inability to convey ix using words.

When communicating with other people, a person cannot convey his emotional state not only with words, but also with gestures, facial expressions - in general, with body movements. Accepts emotional experiences based on logic and considers them correct.

"Alexithymia is the most common cause of failure in psychoanalytic psychotherapy. One of the reasons why this pressing issue has been ignored for so long is its mystical and paradoxical emotional nature. Here is another example of this phenomenon: many crustaceans observe emotional and physiological components in pasatitis complaints, such as increased heart rate, shortness of breath, and muscle tension. After physical examination, when patients say that these symptoms are caused by a strong feeling of anxiety, they do not admit to experiencing this feeling. No one is surprised why, despite doctors' diagnoses, patience is not aware of the presence of these emotions, which are manifested in facial expressions, posture, gestures and words. ", says G. Crystal in his book Integration and Self-Healing. Affect - trauma - in the work of Alexithymia. [4] In our opinion, with these words the author wanted to show that the psychological characteristics of the phenomena of alexithymia manifest themselves through aspects that are different from non-alexithymic people. After all, when emotional experiences begin to affect the body, I can explain through emotions and words. But the inability to find the right and necessary words for explanations leads to the fact that feelings do not manifest themselves clearly. As a result, a person does not understand his own body and does not recognize his emotions, which is clearly visible to those around him.

The idea of P. Kutter's psychosomatic theory "The fight for one's own body" is that the cause of psychosomatic diseases lies in a person's disturbed relationship with his body. In other words, a person does not notice the signals of his body (for example, does not respond in time to fatigue or fatigue), and this, in turn, causes uncontrollable psychosomatic symptoms. Everyone should be able to control their body. The role of the mother in the development of this skill is great. It is based on the idea that the mother can stimulate or discourage this learning. [7] Thus, psychosomatic illnesses are often associated with a lack of understanding, acceptance, or even rejection of one's own body. The important thing is that since the human body does not perceive the signals it gives, it easily becomes the master of the field in which various psychosomatic diseases develop. One of the components of the psychological characteristics of the phenomenon of alexithymia, as well as a constant feeling of anxiety, is one of the main factors causing the exacerbation of these diseases.

According to descriptions available in the literature, individuals suffering from alexithymia are characterized by a special combination of emotional, cognitive and personal manifestations. The emotional sphere of these patients is characterized by weak differentiation.

They demonstrate an inability to recognize and accurately describe their own emotional states and the emotional states of others. The cognitive sphere of people suffering from alexithymia is characterized by a lack of imagination, a predominance of visual-effective thinking over abstract-logical thinking, symbolism in thinking and a weakness of the classification function. [6]

The Eastern thinker Abu Nasr Farabi, in his work "The City of Virtuous People," spoke about smart people and said: "Smart people are those who have sharp reasoning, good virtues, avoid bad deeds and devote themselves to useful deeds. . Such people are called smart. So, an intelligent person should be a person who can be an example to others, with excellent character. To do this, a person must first of all have peace of mind and well-being, clearly understand and correctly evaluate his feelings.[7]

The following opinion of the orientalist Beruni is noteworthy: "Language is a translator that conveys the desire of the speaker to the listener." Therefore, language is limited to a fixed part of time, such as an instant. It must be admitted that in order to correctly and accurately express words, a person needs to correctly assess the emotional state of himself and his interlocutor. After all, communication is the translation of feelings and experiences into words. Therefore, we can analyze the phenomenon of alexithymia as an obstacle to a clear direction and correct expression of feelings and experiences [1].

In "The Laws of Medicine" by Ibn Sina, the great scientist divides the causes of human health and illness into 4 groups: 1. Material causes; 2. Active causes; 3. Formal reasons; 4. Final causes. Interestingly, it is the state of mind that is mentioned in relation to all four causes. Based on the opinions of scientists, we can conclude that the health of the soul is as important as the health of the body in a person's life. Therefore, attention to mental balance and understanding of one's feelings is a protection against disease in a certain sense for human health.[2]

Conclusions and suggestions.

In conclusion, we can say that the phenomenon known in the West as alexithymia is reflected in the deeply meaningful ideas of our Eastern thinkers and scientists, which imply the importance of mental health, mental balance, mental stability, accurate and correct assessment of emotions.

Analyzing the opinions of Western and Eastern scientists, we see that human health, development and development of society prevail under each opinion. Therefore, the study of the phenomenon of alexithymia is one of the important tasks of the development of the modern era and humanity.

Literature.

1. Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар, 2 жилд. – Тошкент: Фан, 1965. – 31- б.
2. Абу Али ибн Сино. "Тиб қонунлари". 1 китоб. Тошкент: "Sharq"нашриёти. 2020.27-б.
3. Г. Кристалл. Интеграция и самоисцеление. Аффект –травма- Алекситимия. Институт общегуманитарных исследований. Москва. 2006.
4. К.К. Платонов «Структура и развитие личности». Наука.1986 г. 5 ст.
5. М.В.Ломоносова В.В. Николаева. О психологической природе алекситимии// Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1993.С.84-93
6. П. Куттер. Психоматическая теория «борьбы за своё тело» https://www.etiopsy.ru/psihosomaticheskaja-teorija-borby-za-svojo-telo-p-kuttera-1970-e/
7. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри.- Тошкент: Янги аср авлоди, 2016.- 320 б.

O‘ZBEK OILALARI FUNKSIYALARI VA YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA PSIXOLOGIK TAYYORLASH

Nabiyeva Dilorom Temirovna,
Tashkent, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘zbek oilalari funksiyalari va yoshlarni oilaviy hayotga psixologik tayyorlash masalalari yoritilgan. Shuninig uchun ham oila jamiyatning boshlang‘ich yacheykasi sifatida bolalarning axloqi, yurish-turish, xatti-harakati, e’tiqod va dunyoqarashiga tarbiyaviy ta’sir ko‘rsatishi hamda ularni turmush qurishga tayyorlab borishi lozim.*

Kalit so‘zlar: *Yoshlar, ma’naviy-axloqiy, jismoniy barkamol, ta’lim-tarbiya, maktab psixologiyasi, psixologik xizmat, er-xotin, ota-onalar, farzandlar.*

Аннотация. *В данной статье описаны функции узбекской семьи и вопросы подготовки молодежи к семейной жизни. Именно поэтому семья, как первичная ячейка общества, должна оказывать воспитательное воздействие на нравственность, поведение, поведение, убеждения и мировоззрение детей, готовить их к браку.*

Ключевые слова: *Молодежь, духовно-нравственная, физическая подготовленность, образование, школьная психология, психологическая служба, пара, родители, дети.*

Abstract. *This article describes the functions of Uzbek families and issues of preparing young people for family life. That is why the family, as the primary unit of society, should have an educational impact on children's morals, behavior, behavior, beliefs and outlook, and prepare them for marriage.*

Key words: *Youth, spiritual and moral, physical fitness, education, school psychology, psychological service, couple, parents, children.*

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Jamiyatda ijtimoiy-ma’naviy muhitni sog‘lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo‘llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2020-yil 18-fevraldagi PF-5938-son Farmoni ijrosini ta’minlash, shuningdek, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash va zamonaviy namunali oila mezonlarini hayotga joriy etish maqsadida «Oila institutini yanada rivojlantirish va yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi [10] Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 820-son Qarori qabul qilindi. Qarorga binoan zamonaviy oilaning namunali shaklini hamda “Oila — muqaddas”, “Sog‘lom oila — sog‘lom jamiyat”, “Oila — jamiyat va davlat himoyasida” va “Farovon oila — jamiyat ravnaqining asosi” konseptual g‘oyalarini nikohlanuvchilarning ongiga singdirib borish choralari ko‘rilmoqda.

Oila jamiyat ijtimoiy tuzumining birlamchi bo‘g‘ini bo‘lib, inson shaxsini shakllantirish oiladan boshlanadi. Oila-murakkab ijtimoiy guruh. U biologik, ijtimoiy, axloqiy, mafkuraviy va ruhiy munosabatlarning birlashuvi natijasida vujudga keladi, shu sababli oilalar birlashib, jamiyatni tashkil etadi.

Mamlakatimizda tinchlik, osoyishtalik va farovonlikni yanada mustahkamlashning muhim sharti sifatida oilalarda sog‘lom ma’naviy muhitni, xususan, o‘zaro hurmat-ehtirom, er-xotin o‘rtasida, ota-onalar bilan farzandlar, qaynona-kelin o‘rtasida, qo‘ni-qo‘shnilar o‘rtasida mehr-oqibat ruhini yaratish, qiz bolalarni - bo‘lajak onalarni - jismonan sog‘lom va intellektual rivojlangan tarzda shakllantirish, ularning akademik litseylar va kasb-hunar kollejlarida albatta ta’lim olishini, zamonaviy bilimlar va kasb-hunarlarga ega bo‘lishlarini ta’minlash, ularning hayotda munosib o‘rinni egallashlarida, kelajakda sog‘lom va mustahkam oila qurishlarida asosiy shart hisoblanmish mustahkam hayotiy pozitsiyani va mustaqil fikrlashni shakllantirish yoshlarni hayotga qiziqishini orttirib, komil inson bo‘lishlariga yordam beradi.

«Men har gal yoshlarimiz bilan uchrashganimda sizlarning g‘ayrat-shijoatingizdan kuch-quvvat olaman, ko‘nglim tog‘day ko‘tariladi. Har biringiz jonajon Vatanimiz va xalqimizga sidqidildan xizmat qilish orzusi bilan yonib yashayotganingizni yaxshi bilaman. Sizlarni O‘zbekistonning eng katta boyligi, bebaho xazinasi sifatida qadrlayman», - dedi Shavkat Mirziyoev “Yoshlar forumidagi va ma’naviyat haqidagi” nutqining avvalida.

«Biz yurtimizda qanday islohotlarga qo‘l urmaylik, avvalo, siz kabi yoshlarga, sizlarning kuch-g‘ayratingiz, azmu shijoatingizga suyanamiz. Barchangiz yaxshi bilasiz, bugun o‘z oldimizga ulkan marralar qo‘yganmiz. Ona Vatanimizda Uchinchi Renessans poydevorini yaratishga kirishdik. Biz oila, maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’limni hamda ilmiy-madaniy dargohlarni bo‘lg‘usi Renessansning eng muhim bo‘g‘inlari deb hisoblaymiz. Shu sababli ayni ushbu sohalarda tub islohotlarni amalga oshirmoqdamiz. Ishonamanki, mamlakatimiz taraqqiyotining yangi poydevorini yaratishda sizlar singari fidoyi va vatanparvar yoshlarimiz faol ishtirok etib, munosib hissa qo‘shadilar». Hozirgi zamon oilasi “monogam” oilalardan iborat. Yosh avlod hayotining ko‘p qismini o‘z oilasida o‘tkazadi. Shu boisdan bola turmushning murakkab tomonlari bilan xuddi shu ota-ona maskanida tanishadi. Shuninig uchun ham oila jamiyatning boshlang‘ich yacheykasi sifatida bolalarning axloqi, yurish-turish, xatti-harakati, e’tiqod va dunyoqarashiga tarbiyaviy ta’sir ko‘rsatishi hamda ularni turmush qurishga tayyorlab borishi lozim. Oiladagi mavjud an’analar, urf-odatldar, rasm-rusumlar va marosimlarning ijobiy ta’sirida yigit va qizlar asta-sekin kamol topib boradilar.

Hozirgi zamon oilasidagi an’analar va turli marosimlarnig ijobiy ta’siri kuchli bo‘lib, xalqimizning o‘zoq o‘tmishidagi ahloqiy hislatlarini ifodalovchi mehmondo‘stlik, insonparvarlik, xushfe’llik, iltifotlilik, bolajonlik, uy va hovlini ozoda saqlash, bog‘u-rog‘lar barpo etish, xalq sayillari va mavsumiy bayramlarini birgalikda o‘tkazishda o‘z ifodasini topadi. Psixologik muhit - bu guruhdagi, kolllektivdagi kishilarning psixologik holati, kayfiyati, munosabatlarini yig‘indisidir. Psixologik muhitlar juda ko‘p, ammo ularning barchasini ikki kategoriyaga, qulay va noqulay kategoriyalarga bo‘lish mumkin. Gruppa yoki kollektiv muhiti quyidagilar bilan aniqlanadi: gruppa yoki jamoa uchun tashkil qilingan o‘qish, mehnat faoliyatining har qanday turida qoniqqanlik, xodimlar va rahbarlar bilan bo‘lgan munosabatlarda - o‘zaro bir-birini tushunishdan, barqaror kayfiyat, emotsional holat, har kimning emotsional muvaffaqiyatining darajasidan jipslashganlikdan kollektiv a’zolarni boshqarish va o‘z-o‘zini boshqarishdagi ishtirokidan, faoliyat natijasidan qoniqqanlidir.

Oiladagi psixologik muhit – boshqa har qanday gruppada bo‘lgan qonunlardan tarkib topadi. Biroq oilada ish birmuncha murakkabroqdir. Unda kishilar o‘z hayotining ko‘proq qismini o‘tkazadi. Ular bir-birlari bilan ko‘proq samimiy tuyg‘ular va munosabatlar orqali bog‘langandir. Oila baxtining asosida oilaning psixologik muhiti yotadi. Oilaning psixlogik muhitiga er-xotinlarning ham, umuman kishilarga ham oila a’zolariga va bir-birlariga bo‘lgan munosabatlari ta’sir qiladi.

Sotsialog-psixologlar baxtli va baxtsiz oilallarda o‘ziga va xotiniga bo‘lgan munosabatlarning xususiyalarini aniqlaganlar. Ular qiziqarli faktlarga ega bo‘ldilar. Oiladagi psixolgik muhit er-xotin qiziqishlarining umumiyligi bilan xarakterlanadi, eng muhimi ularning ikkalasi ham qiziqish bilan hisoblasha bilishlarida va e’tibor bera bilishlaridadir. Er-xotin katta ijtimoiy muammo va talablar bilan yashaydigan oilalargina baxtli bo‘lishlari mumkin.

Oiladagi qulay axloqiy-psixologik muhit er-xotin va oilaning boshqa a’zolarida o‘ziga ishonish, kishilarga ishonish, quvnoqlik, vazminlik kabi fazilat va tuyg‘ularni shakllantirishga ta’sir ko‘rsatadi.

Psixologik muhit kishilarning muvofiqligida yanada aniq namoyon bo‘ladi. Kishilar bir-birlari bilan muvofiqligi, avvalo hayotning qadri, qiziqishlari, emotsional ko‘rsatmalarining umumiy tarzi hamoxangligi nazarda tutiladi, natijada oilada bir-birini tushunish, boshqalarning qadrini ham, shuningdek insonni qanday bo‘lsa shundayligicha qabul qiladi. Oila a’zolarida psixologik qulaylik ishonchlilik, himoyalanish, bir-birining muomalasidan qatnoatlanish muvofiqlikning ichki mubyektiv ko‘rsatgichidir.

Oilaviy munosabatlar nisbatan mustaqil hodisa hisoblanadi. Har bir oilaning ichki huquqiy, iqtisodiy munosabatlariga xech kim behuda aralashishga haqli emas.Shu sababdan oila muqaddas va daxlsiz hisblanadi. Ramzli qilib aytilganda, oila o‘ziga xos kichik bir muxtor davlatdir, lekin oila jamiyat tashqarisida emas, oilaviy munosabatlar jamiyatdagi mavjud ijtimoiy-iqtisodiy, mafkuraviy va ma’naviy munosabatlar bilan belgilanadi.

O‘zbekistonda har bir oila, har bir insonning turmush farovonligi, fuqarolar totuvligini mustahkamlashga qaratilgan, ularni huquqiy muhofaza qilishga qaratilgan jarayon amlagaoshirilmoqda. Har bir oila har bir mehnatkash tinch-totuvlik va to‘kin-sochin yashasa respublikamiz ozod va boy bo‘ladi, gullab yashnaydi. Ota-onalar va bolalar har taraflama jipslashgan oila birligini tashkil etadi. Ular o‘rtasida juda yaxshi oilaviy munosabatlar mavjuddir, bu shaxslar oilaning yadrosini ya’ni o‘zagini tashkil etadi.

O‘zagining ijtimoiy mazmuniga qarab, oila 3 ta guruhdan tashkil topadi:

1. Oilaning asosi – nikoh
2. Nikohning natijasi sifatida er-xotin
3. Er-xotin munosabatlari oqibatida farzand

Tipik oilaviy munosbatlardan tashqari bolali yolg‘iz ona bilan uning bolasi o‘rtasidagi boshqa qarindoshlar o‘rtaisdagi munosabatlar, ba’zi hollarda farzandlikka olingan, tarbiyaga olinganlar o‘rtasidagi munosabatlar ham oilaviy munosabatlarni tashkil etadi.

Oilaviy huquqiy munosabatlar jamiyatning tarqalgan munosabatlaridir. Oilaviy munosabatlar axloqiy normalar bilan tartibga solinadi.

- Sinovdagi oila – birga yashaydi, lekin nikohdan o‘tmagan
- Rasmiylashtirish arafasidagi nikoh
- Nikohdagi oila
- Nikohdan tashqari oila

Har bir oila ijtimoiy tizim sifatida jamiyat oldida ma’lum bir funksiyalarni bajaradi, oilaning ijtimoiy funksiyalari haqida gapirganda, bir tomondan jamiyatning oilaga ta’sirini, ikkinchi tomondan esa umumiy ijtimoiy tizimda oilaning o‘rnini, oilaning hal qiladigan ijtimoiy (jamoatchilik) funksiyalarini hisobga olish lozim. Oila quyidagi asosiy funksiyalarni bajaradi: iqtisodiy, reproduktiv, tarbiyaviy, rekreativ, kommunikativ, regulyativ (boshqaruv).

Shuningdek, oila funksiyalarini: bolalarni dunyoga keltirish, xo‘jalik-maishiy, tarbiyaviy, oila a’zolari dam olishi va uni tashkil etish, ma’naviy muloqot, seksual, tarbiya jarayonidagi hamkorlik, uy xo‘jaligini yuritish uchun zarur vositalarni ta’minlash, o‘zaro moddiy va ma’naviy qo‘llab-quvvatlash kabilardan iborat ekanligini ta’kidlovchi klassifikasiyalar ham mavjud. Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, oilashunos mutaxassislar tomonidan oilaning asosiy funksiyalari turlicha klassifikasiya qilinmoqda.

Yoshlar tarbiyasi bilan shug‘ullanishda oila, ta’lim muassasalari bilan bir qatorda mahallaning ham o‘rni muhimdir. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev «Mana shunday murakkab sharoitda yoshlarimiz sezgir va ogoh bo‘lishi, har bir masalada, avvalo Vatan manfaatlarini o‘ylab ish tutishi zarur. Ilm-ma’rifat va kasb-hunarga intilish, oilani muqaddas bilish, ma’naviy poklik, kattalarga hurmat, kichiklarga shafqat, qadriyatlarimizga sadoqat kabi ezgu fazilatlar azaldan xalqimiz, millatimizning qonida bo‘lib kelgan. Biz mana shunday bebaho merosimizni nafaqat asrashimiz, balki uni yanada boyitishimiz, kelgusi avlodlarga bezavol yetkazishimiz kerak.

Shu o‘rinda men hurmatli ota-onalar, bobolarimiz va momolarimizni, jonkuyar ustoz va murabbiylarni, muhtaram ziyolilarimiz, keng jamoatchiligimizni bu masalaga befarq bo‘lmasdan, yoshlar tarbiyasiga qaratilgan ishlarimizni yanada kuchaytirishga da’vat etaman.

Qanchalik qiyin bo‘lmasin, biz yoshlar tarbiyasi bo‘yicha o‘zimizga xos va ta’sirchan, bugungi kunga hamohang usullarni izlab topishimiz kerak. Jondan aziz farzandlarimizni buzg‘unchi va zararli g‘oyalar, jinoyatchilik, giyohvandlik, loqaydlik, ma’naviy qashshoqlik kayfiyatidan asrashimiz zarur. Bunday salbiy holatlarni bartaraf etishda barchamiz, avvalo, siz, aziz yoshlar faol bo‘lishingiz kerak. Xalqimizning ma’naviy qudrati va boqiy an’analarini

asrab-avaylash va butun dunyoga tarannum etishga sizlar albatta qodirsiz» - dedi Shavkat Mirziyoyev.

Xulosa qilib aytganda, huquqbuzarlik sodir etgan shaxslarni javobgarlikka tortish yoki jazo choralarini kuchaytirish bilan jinoyatchilikni butunlay bartaraf etib bo‘lmaydi. Eng muhimi yoshlarning bilim olishi, mehnat qilishi bilan bog‘liq muammolarni ijobiy hal etishi, huquqiy, pedagogik va psixologik tarbiyani kuchaytirish yo‘li bilan ko‘zlagan maqsadimizga erishishimiz mumkin.

Davlatimiz rahbari forumda yoshlar kelajagi bilan bog‘liq har qanday vazifa birlamchi ahamiyatga ega ekanini alohida ta’kidladi.

- Yoshlar bilan ishlash Prezidentdan tortib vazirgacha, hokimdan tortib mahalla raisigacha – hammamizning eng asosiy ishimizga aylanishi zarur. Har qaysi hokim, har bir vazir, har qaysi mahalla raisi “Bugun men yoshlar uchun nima ish qildim? Ertaga farzandlarimiz manfaati uchun yana nima ish qilishim kerak?” degan savollarga javob beradigan, shunday e’tiqod bilan yashaydigan vaqt keldi.

Adabiyotlar.

1. Mirziyoev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiya kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimda qilgan maruza. T., Xalq so‘zi, 2020 yil dekabr.
2. Sh.M.Mirziyoev “Yoshlar forumidagi va ma’naviyat haqidagi” nutqidan 25 dekabr 2020 yil, 18:00 Siyosat.
3. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi (www.lex.uz), 2019 yil 7 may.
4. (Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 29.04.2021 y., 09/21/253/0390-son; Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 30.12.2021 y., 07/21/73/1227-son).
5. O.S.Qodirov. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
6. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya // Darslik.-Samarqand, 2023.-360b.

OILAVIY MUNOSABATLARDA KONFLIKTLI VAZIYATLARNI OLDINI OLISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Nabiyeva Mexribon Rabbimkulovna,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya*. Ushbu ilmiy-tadqiqot ishida oilaviy konfliktlar, bugungi kunda oilalarda ota-onalar va farzandlar ayniqsa o’smir yoshdagi bolalar o’rtasidagi konfliktlar, oilaviy konfliktlarning kelib chiqish sabablari, oilalardagi farzand tarbiyasi hamda oilaviy konfliktlarni bartaraf etish yo’llari tahlil qilingan. Oilaviy konfliktlarda ota-onalar rollari qanday bo’lishi, ota-onalar farzandlari bilan qanday munosabat o’rnatishlari borasida olimlar fikri o’rganilib tavsiyalar berilgan.*

Kalit so’zlar*: oila, oilaviy konflikt, konstruktiv, destruktiv, ziddiyat, kelishmovchilik , negative, pozitiv, oppozitsiya, izolatsiya, maslahat.*

Annotation. *In this scientific-research work, family conflicts, conflicts between parents and children in families today, especially teenage children, causes of family conflicts, child upbringing in families and ways to eliminate family conflicts are analyzed. The opinions of*

scientists were studied and recommendations were made regarding the roles of parents in family conflicts, how parents should establish a relationship with their children.

Key words: *family, family conflict, constructive, destructive, conflict, disagreement, negative, positive, opposition, isolation, advice.*

Bugunki kunni dolzarb mavzularidan biri bu inson qadr-qimmati bo'lib, bu asosan oilada kelishmovchiliklarni oldini olish hisoblanadi. Oila bu asosiy ijtimoiy institut. Zamonaviy oilalar zamon bilan hamnafas rivojlanadi, lekin afsuski bu hamma vaqt ham ijobiy bo'lmaydi. Bugungi kunda zamonaviy oilalarda ko'pchilik oilaviy konfliktlardan aziyat chekishmoqda. Oilaviy konfliktlar esa oiladagi sog'lom turmush tarziga o'z ta'sirini ko'rsatmoqda.

Oilaviy konfliktlar haqida gapirar ekanmiz avvalo konflikt atamasiga to'xtalib o'tsak.

"Konflikt"- atamasi bir necha odam yoki ijtimoiy guruhlarning qarama-qarshi qarashlari, qiziqishlari, maqsadlarini ifodalaydi. Konfliktlar har kungi hayotimizda tez-tez uchrab turadigan hodisa. Ko'pgina hollarda oilalarda konfliktlar oila a'zolarining bir biriga "Menga nohaqlik qilishyapti" deb xisoblashganida yuzaga keladi.

Konfliktli holatlar – bu shunday holatki ikki tomonning ochiqchasiga kelishmovchiligi. Lekin xar bir holat konfliktga olib bormaydi.

Konflikt shakllari har xil bo'lishi mumkin:

Norozilik – oila a'zolarining bir birlariga nisbatan qoniqmaslikni his qilish.

Kelishmovchilik – o'zaro fikrlarning qarama-qarshiligi.

Muholifat – ikki tomonninf bir biriga qarama-qarshi xatti harakatlar bajarishlari.

Ziddiyat – oiladagilarning fikrlarini tinglamaslik va bitta fikrda qolish.

Oilaviy konfliktlar turli tomonlar o'rtasida bo'lishi mumkin. Bular er va xotin o'rtasida, qaynona kelin, va shunga o'xshash tomonlar o'rtasida. Eng ko'p hollarda oilada ota – ona va o'smirlar o'rtasida ziddiyat kelib chiqadi.

Ko'p xollarda ota – ona va o'smirlar o'rtasida konfliktlar

- Ota – ona tomonidan qilingan noto'g'ri muomaladan
- Bolalarga yetarlicha e'tibor bo'lmaganligi oqibatida
- Tomonlarning erkinliklarini hurmat qilmaganligi sababli
- Ota – onalarning oshirib yuborilgan qattiqqo'lligidan kelib chiqishi mumkin.

Konfliktli holatlarni bartaraf etishning asosiy yo'llari:

1. Yumor. Kelib chiqgan holatning bror bir kulgili tomonini ko'rishga harakat qilish, ya'ni kelib chiqgan konfliktli vaziyatni hazilga yo'yish.
2. Yaxshi jihatlarni qabul qilish. Oilaviy konfliktlarda ikkinchi tomonning yaxshi tomonlarini ko'ra bilish.
3. Kompromiss. Ikki tomonlama kelishuv asosida bir qarorga kelmoq.
4. Uchinchi shaxs sudi. (fikri) Betaraf tomonga murojaat qilmoq.
5. Analiz. Muammoli holatning kelib chiqishini o'rganish va yechimini topish.
6. Ultimatum. Ikki tomonlama kelishuv uchun qatiy talab qo'yish.
7. Mashhur amerikalik psixoterapevt va tranzaksion analiz nazariyasi muallifi

Erik Bernning "Insonlar o'ynaydigan o'yinlar, o'yinlarni o'ynaydigan odamlar" kitobida insonlar orasidagi munosabatlar tahlil qilinadi.

E.Bernning fikricha har bir insonning o'z hayotiy ssenariysi mavjud bo'lib u yoshlik davrlarida shakllanadi. Inson ulg'ayadi, ammo o'z hayotiy ssenariysiga mos holda har xil o'yin o'ynashni davom ettiradi. Inson shaxsiyatidan hamda muhitdan kelib chiqgan holda 3 xil asosiy rol o'ynaydi.

1. Ota – ona roli. "Men aytganimdek qil!" prinsipiga asoslanadi, ya'ni diktatorlik boshqa bir inson shaxsiyatini yo'qga chiqarish.

2. Bola roli. "Men hohlayman" prinsipiga asoslanadi, ya'ni bunda egoizm, faqat hohishi va talablarini qondirish ilgari suriladi.

3. Kattalar roli. Bunda birdamlik, o'zi va qilgan amallariga javob bera olish, ma'suliyatni his qila olish tushuniladi.

Konfliktni bartaraf etish uchun unda tomonlar kattalar pozitsiyasini qo'llashi va o'zaro hurmatga asoslangan xolda birgalikda konflikt holatidan chiqish yo'lini topishi kerak.

Konfliktdan keyingi vaziyat ham har xil bo'lishi mumkin.

1. **Destruktiv –** oilaviy aloqalarning buzilishi, normal munosabatlarning buzilishi va buning oqibatida quyidagilar kuzatiladi.

- Ko'pincha oilani tark etish;
- Alkogol va narkotiklar qabul qilish (xulqidan kelib chiqib);
- Destruktiv tashkilotlarga jalb qilish va boshqalar;

Destruktiv vaziyat insonlarda negative holatlarni yuzaga keltiradi.

Negative funksiyalari ya'ni holatlari- ijtimoiy passivlik, ish samaradorligining pasayib ketishi, depressive holat, sog'liqqa ta'sir, har tomonlama siqilishni his qilmoqlikdir.

1. **Konstruktiv –** konfliktli holat shaxs shakllanishini va oilaviy munosabatlarni yangi bosqichga olib chiqishiga zamin yaratadi va bu yangi umumiy qiziqishlarni topishga, o'z ustida ishlashni yangi bosqichga ko'tarishga va bunga muhit yaratishga yordam beradi.

Pozitiv funksiyalari ya'ni holatlari – bir-birini kashf etish, shaxs shakllanishi, avtoritetning yuksalishi, psixologik bosimni yengillashtirish.

Oilaviy konfliktlarning barcha qatnashuvchilari muammoni konstruktiv hal qilishga intilishlari kerak, zero konflikt o'z ichiga juda katta tarbiya jarayonini qamrab oladi va shaxs shakllanish mexanizmlaridan biri hisoblanadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqgan holda oilaning barcha a'zolari konflikt holatlarini yuzaga kelmasligi uchun quyidagi qoidalarga rioya qilishlari muhim:

- ✓ Nima bo'lganda ham dominantlik qilishga harakat qilmang;
- ✓ Printsipial bo'ling, ammo o'z prinsiplaringiz uchun kurashmang;
- ✓ Unutmang, to'g'ri so'zlik yaxshi, ammo hamma vaqt ham emas;
- ✓ Ko'proq tabassum qiling;
- ✓ Urf-odatlar yaxshi ammo bunda chegara mavjud;
- ✓ Barcha narsaning chegarasini bilish;
- ✓ Rost gapirishni ham bilish kerak!;
- ✓ Mustaqil bo'ling, ammo o'zingizga bino qo'ymang!;
- ✓ Qatiyatlikni chegarasidan chiqarmang, bezor qilmang!;
- ✓ O'zingizga yaqin bo'lgan insonlarga nisbatan adolatli va matonatli bo'ling, qo'lingizdan keladigan ishlarni me'yoridan yuqori baholamang va boshqalarning shunday jihatlarini pastga urmang!;
- ✓ Kerak bo'lmagan joyda o'z fikringizni bildirmang!;
- ✓ O'zingizni konfliktli holatlarda emas ijodkorlikda toping!;
- ✓ Bardoshli bo'ling, o'z o'zini boshqarish xususiyatini shakllantiring!;
- ✓ Oilaning har bir a'zosini hurmat qilish nizo, diskussiya,munosabat qoidalarini bilish keraksiz konfliktlarni oldini olishga yordam beradi.

Psixologlar tomonidan bola va ota-ona munosabatlarini normallashtirish, nizoli holatlar konfliktli holatlarga aylanmasligining oldini olish bo'yicha juda ko'p tavsiyalar ishlab chiqilgan. (V.Vladin, D. Kapustin, I. Dorno, A. Yegides, V. Levkovich, Y. Ryurikov.)

Ularning ko'pchiligi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- ✓ Ikki konflikt holatdagi insonlar bir qarorga kela olishmaydi, ular avvalo tinchlanishlari shart;
- ✓ Xato va kamchiliklarni ichga yig'ib yurmasdan ularga tezda munosabat bildirish kerak;
- ✓ Yoqimsiz gap aytishdan oldin, hayrixoxlik muhitini yaratishga xarakat qiling, insonning yaxshi tomonlarini, yaxshi ishlarini aytib o'ting;
- ✓ Konfliktdan qo'rqmang uni hal qiling!
- ✓ Muammoga qarama-qarshi tomon ko'zi bilan qarashga "uni o'rniga o'zingizni qo'yishga" harakat qiling;

✓ Emotsiyalarni qo’lga olishni o’rganing, hattoki bror kim sizni undagan taqdirda ham, zero “o’z hissiyotlarini jilovlay olgan inson – eng kuchlidir”;

✓ O’zingizga yaqin aziz va sevimli insonlaringizga nisbatan bo’lgan yaxshi munosabatingizni yashirmang, ularni maqtashga, ularga yaxshi munosabatingizni bildirishga erinmang;

✓ Oila a’zolaringiz shaxsiyatini xurmat qiling, har bir odam o’z qarashlariga ega.

Oilada konfliktlar kelib chiqganda farzandlar ham bunday konfliktlarga qarshi fikr ya’ni raksiya bildirishadi

✓ **Oppozitsiya reaksiyasi** Bu reaksiyada farzandlar ota onasiga e’tirozlar bildirishadi va o’zlarining negative xarakterlarini ko’rsatishga harakat qilishadi.

✓ **Rad etish reaksiyasi** – bu reaksiyada farzandlar ota onalariga quloq solmaslik va ularni rad etish yo’liga o’tishadi.

✓ **Izolatsiya reaksiyasi** (ya’ni o’zini ajratib qo’yish) – ota-onasi bilan gaplashmaslik, yolg’izlikni tanlash.

Hozirgi vaqtda psixologlar tomonidan oiladagi konfliktli holatlarni bartaraf etishni ko’pchilik usullari targ’ib qilinmoqda.

Ko’pchilik ota-onalarni savol qiynaydi. “ Bolalar bilan munosabatlarni konflikt darajasiga olib kelmaslik mumkinmi?” Bu savolga biz psixologlar katta va yosh avlodga bo’lgan maslahatga asoslanib javob berishimiz mumkin .

1. Bola bilan munosabatda hamisha katta va mustaqillikka davogar shaxs bilan gaplashayotganligingizni esingizda saqlang. Sizning bolangiz oiladagi aksingizdir. Siz oynaga qarab tabassum qilsangiz, u ham sizga tabassum qiladi.

2. Agar konflikt allaqachon yuzaga kelgan bo’lsa ushbu holat qatnashuvchilariga sizni aynan nima qoniqtrmayotganini aniq tushuntirishga harakat qiling. Ko’pincha odamlar urushishadi va bu jarayonda bir birlariga juda ko’p yoqimsiz so’zlarni ishlatishadi, ammo “sovub olgan” dan keyin xatto urushni keltirib chiqargan sababni ham eslay olishmaydi. Rim faylasufi aytgandek sevgidan nafratgacha bir qadam nafratdan sevgigacha esa kilometrlar.

3. Kelishmovchilik paytida eski ginalarni eslatish kerak emas, bu narsa odatda asabiylashishga, jahldorlikka olib keladi va muammoni yanada chuqurlashtiradi. Esingizda bo’lsinki har bir odam xato qilishi mumkin.

4. Konflikt paytida bir biringizga hurmat bilan munosabatda bo’ling, mulohazali bo’ling va his tuyg’ularingizni jilovlay oling. Hechkim o’zi bilan bo’lgan munosabatda unga baqirishlarini yoqtirmaydi, bu insonni o’z nazdida pastga uradi va holatni yana ham chuqurlashtiradi.

5. Bolani o’z jimligingiz bilan jazolamang, unga ota-onalik mehr muhabbatingizni ko’rsating. Esingizda bo’lsin siz birinchi o’rinda ota-onasiz, sizning hayotiy tajribangiz ko’proq, kerak bo’lsa siz yarashish uchun birinchi qadamni qo’yishingiz osonroqdir. Bolalar ko’pincha o’z his tuyg’ularidan uyalishadi, ayniqsa xatolarini tan olishdan. Hattoki konflikt vaqtida ham bolangizga bo’lgan hurmar va iliq so’zlaringizni saqlab qolishga harakat qiling.

6. Farzandingizning fikrini, hattoki u bilan hamfikr bo’lmasangiz ham eshiting. Seni eshitishlari hamisha yoqimlidir, ayniqsa balog’at yoshidagi farzandingiz uchun uni ota-onalari tushunishi juda muhim va bunga qarama-qarshi o’laroq uni eshitmasliklari juda ham og’ir.

7. Farzandingizning do’stlariga nisbatan juda ham kritik munosabatda bo’lmang, undan ko’ra bolaning dunyoqarashini kengaytirishga harakat qiling va bu orqali uni boshqa munosabat doirasiga olib kirishga harakat qiling. Esingizda bo’lsinki o’z hamyoshlari bilan bo’lgan munosabat bolalarning ko’p vaqtini oladi bu juda ham muhim.

8. Farzandingizga o’z fikringizni singdirishga harakat qilmang, ayniqsa bror narsani tanlashda uning shaxsiy fikri kerak bo’lsa (kasb tanlash, to’garag, sport turlarini tanlash kabi). Esingizda bo’lsinkim bolani to’g’ri yo’lga boshlash, ammo bu yo’lni uning o’zi bosib o’tishi shart.

Adabiyotlar.

1. Shoumarov G’.B. “Oila psixologiyasi” Toshkent. “Sharq”, 2007. – 296 b.
2. Xalilova Sh.T. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi, Fan va texnologiyalar nashriyoti, Toshkent-2019, 32 b.
3. Xasanboyeva O., Xoliqov D. va boshqalar. “Oila pedagogikasi” Darslik – Toshkent: Aloqachi, 2007. – 384 b.
4. Xoliqov D. Oilashunoslik ilmi-oila muammosi yechishi ekanligi // xalq ta’limi jurn. 2000. №5 – 111-112 b.
5. Xolmatova M. Oilaviy munosabatlar madaniyati va sog’lom avlod tarbiyasi. – T.: O’zbekiston, 2000.

AVLODLARARO MUNOSABATLAR MUAMMOSI PSIXOLOGIK TADQIQOTLAR OB’EKTI SIFATIDA

Ochilova Farida Baxriddinovna,
Samarkand, Uzbekistan

Annotasiya. *Ushbu maqoladda avlodlararo munosabatlar muammosi psixologik tadqiqotlar ob’ekti sifatida o’rganishiga qaratilgan ilmiy tadqiqotlarni yoritish bo’yicha ma’lumotlar beriladi. Maqolada avlodlararo munosabatlarning xozirgi kunda bola shaxsini shakllanishida ijtimoiy psixologik xusisuyatlarini o’rganishga qaratilgan ilmiy qarashlar yoritiladi.*

Kalit so’zlar: *oila, avlodlararo munosabatlar, bola shaxsi, tadqiqiotlar, oilaviy an’analar, ijtimoiy psixologik xususiyatlar.*

Аннотация. *В данной статье представлена информация об освещении научных исследований, направленных на изучение проблемы межпоколенческих отношений как объекта психологического исследования. В статье освещены научные взгляды, направленные на изучение социально-психологических особенностей межпоколенческих отношений в формировании личности ребенка сегодня.*

Ключевые слова: *семья, межпоколенческие отношения, личность ребенка, исследование, семейные традиции, социально- психологические особенности.*

Abstract. *In this article, information is given on the coverage of scientific research aimed at studying the problem of intergenerational relations as an object of psychological research. The article covers the scientific views aimed at studying the social and psychological characteristics of intergenerational relations in the formation of a child's personality today.*

Key words: *family, intergenerational relations, child personality, research, family traditions, social psychological characteristics.*

Dolzarbligi: Xozirgi kunda oilaning ildizlari, nasl-nasabi va uning kelib chiqish ildiziga qiziqish kuchaymoqda, oilaviy an'analarni tiklash, oilaviy merosni saqlab qolish va qabul qilish shaxsiy va ekologik resurs sifatida qaralmoqda. Oiladagi avlodlar o'rtasidagi munosabatlar davomiylik, uning o'ziga xosligini saqlab qolish, moslashuvchan faoliyat yuritish va qiyinchiliklarni muvaffaqiyatli yengib o‘tish imkonini beradigan asosdir. Zamonaviy tadqiqotlar avlodlar o‘rtasidagi munosabatlarni saqlashning oila yaxlitligini saqlash, qiyin hayotiy vaziyatlarni engish qobiliyatini rivojlantirish va yoshga bog‘liq o'zgarishlarga muvaffaqiyatli moslashishda ijobiy rolini qayd etadi. Davlatimizning olib borayotgan siyosatida ham bola shaxsini tarbiyalashda katta avlod vakillarining tajribalariga suyanishni

ahamiyatli qilib yuqori darajada baholamoqda, shuning uchun ham nuroniy keksa yoshdagi avlod vakillarini faoliyatini keng targ'ib qilishga qaratilgan faoliyatlar kuchaytirilmoqda.

Ijtimoiy fanlar, yani madaniyatshunoslik va psixologiya fanlaridagi avlodlar munosabatlarni o'rganish, ularning uzluksizligi jamiyatini barqarorlashtirish va uning vakillari o'rtasidagi munosabatlarni uyg'unlashtirish mexanizmi bo'lib xizmat qiladi.

Jamiyat va insoniyat rivojlanishining yangi bosqichida avlodlararo munosabatlar nomutonosibliklar va o'zgaruvchanlik bilan tavsiflanadi (avlodlarning birlashishidan maksimal avlodlararo bo'shliqqa qadar), bu avlodlararo aloqalarning har xil turlarining oila funksionalligiga ta'sirini o'rganishga imkon beradi.

Maqsadi: Avlodaro munosabatlarning mustaxkamlanishiga va avlodan avlodga to'laqonli etkazish an'analarini shakillantirishga qaratilgan mexanizmlarni tadbiq etishga qaratilgan tajribalarni o'rganish.

Materiallar va usullar

Biologik, psixologik va ijtimoiy-mantiqiy omillardan foydalangan holda avlodlar

o'rtasidagi munosabatlarni o'rganish, qarindoshlar nima uchun yordam berishini tushunish uchun yagona asosni ishlab chiqish.

Avlodlar o'rtasida bir-birlari ikkala biologik oilaviy munosabatlarga e'tibor qaratgan holda va qaynona-qaynota kelin-kuyov munosabatlari, avlodlararo munosabatlarga asosan nabiralar va bobo-buvilik munosabatlari misol bo'la oladi.

Avlodlararo va oilaviy munosabatlarga yondashuv an'anaviylikdan ancha ustundir sababiki ushbu munosabatlar zamirida yosh avlod vakillarining shaxsiy shakillanish mexanizmlari yotadi. Avlodlararo munosabatlarni tadbiq qilish avvalo oila bo'g'inini tadqiq qilishdan boshlanadi

Oila bu insonlarning eng qadimiy birliklaridan biridir. Oila sinflar, xalqlar va davlatlardan ancha oldin paydo bo'lgan. Oilaning ijtimoiy muhimligi va unga bo'lgan qiziqishning so'nmasligi, avvalo, oilaning hayotni – inson zotini ishlab chiqarish, farzandlarni tarbiyalash, inson ehtiyojlarini eng qulay shaklda qondirilishiga asoslanadi. Oila nikoh, qarindoshlik, ma'naviy, iqtisodiy, huquqiy munosabatlar asosida insonlarni biriktiruvchi jamiyatning kichik bir bo'lagidir.

Oila yuqoridagi eg muhim funksional vazifalarni amalga oshiruvchi jamiyatning muhim bo'g'ni snalar ekan, unda yashayotgan va avloddan avlodga "tashiychi", "etkazuvchi" vazifalarni amalga oshiruvchi avlod vakillarining oldida katta mas'uliyatli faoliyatni amalga oshirish xarakatlari nazarda tutiladi. Nafaqat avloddan avlodga etkazilayotgan an'ana qadriyatlar balkim psixologik individual xususiyatlarning ham namoyon bo'lishi sayqallanadi va etkaziladi. Oilada farzandlar va katta avlod vakillari bilan bir-bibrini tushunish ruxiy qo'llab quvvatlashga qaratilgan treninglar va davra suxbatlarini o 'tkazish jarayonida shu narsa aniqlandiki, o'zaro munosabatlar negizi aynan xar bir oilaning o'z oilalaridagi ko'p qo'llanilgan va an'ana tarziga aylangan munosabatlar asos bo'lib xizmat qiladi.

Oilada Avlodlararo munosbatlarni tadbiq qilinishida oila psixologiya fanining asosiy metodlari xizmat qiladi.

Vasila Karimovaning Oila psixologiyasi darsligida quyidagi metodlar keltirilgan bo'lib ushbu metodlarni ko'rib chiqamiz:

Kuzatish metodi. Oilaviy munosabatlarni kuzatish deb oilaviy va turmush vaziyatlarida odamlarning tashqi xulq-atvorini idrok etish va muntazam qayd etib borishga bog'liq faoliyatga aytiladi. Odatda tadqiqot o'tkazayotgan psixologning kuzatayotganligini oila a'zolari bilmasliklari, sezmasliklari kerak. Kuzatuv natijalarini qayd etish aniq kor'gan-kechirganlarni qanday bo'lsa shundayligicha yozib borish yoki esda saqlab qolib, keyin hech bir sub'ektiv xulosa yoki tahlilsiz daftariga belgilab borish tarzida kechadi.

Konkret vaziyatlarni tahlil qilish metodi. Oila muhitida yoki hayotiy sharoitlarda ro'y bergan voqea-hodisalarni qayd etish unga kompleks yondashuvni talab etadi. Bunda o'rganayotgan shaxs testlar o`tkazishi, oila a'zolarining biografik ma'lumotlarini tahlil etishi yoki aniq maqsadli so'rov o'tkazishi mumkin. **So`rov metodi.** Odatda psixolog bir xonadonga

kirib, hammada birdan so‘rov o‘tkaza olmaydi, u kim bilan, qachon va qanday maqsadda so‘rov o‘tkazishi lozimligini aniq bilishi va oldindan tanlovni belgilab qo‘ygan bo‘lishi lozim. Odamlar tanlab olingach, so‘rovnomaga kiritilgan har bir savolning ifodalanishiga e’tiborni qaratish lozim…

Eksperiment. Ushbu usul yordamida bir omil ta’sirining boshqa bir omil yoki holatning kelib chiqishiga turtki bo‘lishini aniqlash mumkin. Odatda oilaviy munosabatlar dinamikasini o‘rganishda, u yoki bu hodisalar yoki omillar o‘rtasidagi bog’liqlikni aniqlashda eksperiment usulidan foydalaniladi. Bunda bir necha xonadon eksperimental, ya’ni sinov o‘tkazilayotgan guruh hisoblansa, boshqalari nazorat guruhi sifatida saqlanadi, eksperimentdan so‘ng, olingan natijalar ikkala guruh misolida qiyoslanadi. Chunki bunday taqqoslash o‘tkazilmasa, eksperiment o‘tkazilgan guruhdagi o‘zgarishlarning salmog’ini qayd etish mushkul bo`ladi.

Statistik metodlar. Matematik statistikaning qator usullari empirik izlanishlar davomida qo‘lga kiritilgan ma’lumotlarning qay darajada ilmiy jihatdan asoslanganligini isbotldash maqsadida qo‘llaniladi. Ayniqsa, bir hodisa yoki holatning boshqa bir holat yoki hodisaning oqibati, sababi ekanligini isbot etish uchun statistik metodlarni qo‘llash barcha tadqiqotlarning talablaridan biridir. Masalan, oila a’zolarining biror qadriyatlarga nisbatan munosabatlarida yaqinlik, o`xshashlik borligini isbotlash uchun korelyatsion metodlardan foydalaniladi.[2]

***Natijalar va munozaralar*.**

Oilada avlodlraro munosabatlar asosida endi turmush qurish bo‘sag’asida turgan yoshlar ham bo‘lajak ota-ona sifatida hsakillanadilar, bu o‘rinda katta avlod vakillarining namunaviy tarbiyaviy ta’siri muhim ahamiyatli jarayonlardan biridir, sababiki bola shaxsi shakllanishining ilk bosqichlari yosh kelin kuyovlarning ota-onalik munosabatlarini shakillanish jarayonlariga to’g’ri keladi. Katta avlod vakillarining ushbu jarayonlarda tarbiyaviy ta’sirlari yaqqol namoyon bo‘ladi.

Yosh ota-onalarga ko‘makdosh sifatida ham gavdalanadilar, chunki oilada bola tarbiyasida hamda uning hsxsiy xususiyatlarining tarkib topishida ota-onalik munosabatlari muhim ahamiyatli jarayonlardan biridir. Ustozimiz professor Shamsiyev O’ktam Baxriddinovichning “Ona fenomeni bola o‘z-o‘zini anglashi omili sifatida” nomli risolasida quyidagilarni tadbiq etadi ..ota-ona bola oldida birlamchi ijtimoiy ko’zgu vazifasini bajaradi hamda u bilan muloqotda muhabbat, hurmat va ishonch hislarini namoyon qilgan holda shu tariqa bolaga o’zi haqida ushbu hissiyotlarga loyiq bo‘lgan sub’ekt haqidagi tasavvurni singdiradi. Ular tomonidan tashqi nazoratning qattiqligi bolada o’zini ichki nazorat qilishni rivojlantiradi, aniq asoslangan talablar, qat’iy belgilangan va mos keluvchi “Men” obrazi hamda “Men” kontseptsiyasining shakllanishiga xizmat qiladi. Vanihoyat, ota-onaning o’zini yuqori baholashi qaytuvchan aloqa va identifikatsiya mexanizmlari vositasida bolada ham shunchalik o’zini yuqori baholashni shakllantiradiat qiladi [3]. Bu kabi xususiyatlar esa bola shaxsi shakillanishida muhim asosiy omillardan biri sifatida gavdalanadi. Avlodlar o’rtasidagi munosabatlar esa, yuqoridagi mexanizmlar asosida tarkib topadi.

***Xulosa va takliflar*:** Avlodaro munosabatlar insoniyat rivojida muhimlik jihati katta ekan, demak xar vaqt ushbu munosabatlarni o’rganish tadbiq etish dolzarblini yo’qotmaydi, sababiki, avloddan-avlodga o’tib sayqallanib kelayotgan tarbiyaviy jarayonlar, eng asosiysi bu jarayonlar asosida bola shaxsi omiliga psixologik yondashuvlar hamda individual xususiyatlar shakllanishi mexanizmlarini o‘rganish rivojlanib boraveradi, xar bir tadqiqotning zamirida inson omili yuksalishini tadbiq qilish asosiy mezon sifatida gavdalanaveradi.

Adabiyotlar.

1. Sh.Mirziyoyev. O’zbekiston yoshlari forumida so’zlagan nutqidan, 25 dekabr 2020 yil, 18:00 siyosat.

2. O‘zbekiston Prezidenti BMT Bosh-assambleyasining 78-sessiyasida so‘zladi nutqi. Nyu-York shahridagi Birlashgan Millatlar Tashkiloti bosh qarorgohi. **2023 yil 20 sentyabr — Sputnik.** https://aniq.uz/yangiliklar/

3. M. Abdullayev, E. Umarov, A. Ochildiyev, A. Yo'ldoshev, A. Abdullayev "Madaniyatshunoslik asoslari". «Turon-Iqbol» nashriyoti, Toshkent — 2006 y.

4. M.Imomnazarov "Milliy ma'naviyatimiz asoslar". O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti Toshkent — 2006.

5. Oila psixologiyasi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun darslik. /Prof. F.B.Shoumarov tahriri ostida. – Toshkent, 2008.

6. Onalarga psixolog maslahati (Ona-bola munosabatlari psixologiyasiga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). /Tuzuvchilar: G'.B.Shoumarov va boshq. - Toshkent. -2002.

7. Васила Каримова Оила психологияси. Тошкент-2007. 45 бет

8. Шамсиев Ў.Б. (2022). Она феномени бола ўзини-ўзи англаш омили сифатида. *Современное образование (Узбекистан)*, (1 (110)), 9-18.

TEXT OF THE SCIENTIFIC WORK ON THE TOPIC "CONTENT OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN THE ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

Odamova Ugiljon Kendzhaevna,
Urganch, Uzbekistan

Abstract. *This article reveals the content of effective organization of psychological services in preschool educational organizations. The object of research and influence in the psychological service is preschool children, students, special educational institutions and family schools, students, teachers, parents, and they are studied individually or in groups.*

Keywords: *special, research, psychological consultation, psychocorrection, psychological development, psychodiagnostics, psychological education, psychoprophylaxis, intellectuals, harmonic, activity, personality, process, uplift, spiritual, mature, psyche, independence.*

Аннотация. *В данной статье раскрыто содержание эффективной организации психологической службы в дошкольной образовательной организации. Объектом исследования и воздействия в психологической службе являются дошкольники, студенты, специальные образовательные учреждения и семейные школы, студенты, педагоги, родители, причем они исследуются индивидуально или в группах.*

Ключевые слова: *специальный, исследование, психологическая консультация, психокоррекция, психологическое развитие, психодиагностика, психологическое образование, психопрофилактика, интеллектуалы, гармонический, деятельность, личность, процесс, подъем, духовный, зрелый, психика, самостоятельность.*

Resolution PQ-3305 on the organization of activities of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan (30.09.2017).) Decree No. 5198 "On measures to radically improve the management of the preschool education system" was adopted (30.09.2017).). The adopted laws and regulations create conditions for the comprehensive intellectual, moral, aesthetic and physical development of children, taking into account improving the quality of preschool education, which dramatically improves the quality of children's preparation for school in the organization of preschool education, makes it possible to introduce modern educational programs and technologies that are widely used in world practice into the educational process.

High-quality preparation of children for school in preschool educational organizations is aimed at providing knowledge and skills to students of the field of psychology about the content of the activities of a psychologist operating in preschool educational organizations, the first link of the educational system, in order to increase the effectiveness of psychological services in kindergarten, by introducing modern educational methods and technologies widely used in it, the work of psychological services is emphasized, which is the basis of the activity of a psychologist in preschool educational organizations.

Our president repeats in his works a number of other lectures that represent the path of Uzbekistan to today's prospects, that spirituality with the economy, the perfection of the human psyche, life are important factors that are integral, complementary, interact, reflect, at the same time it is an inevitable social necessity, that today's economic law, economic recovery, economic development, etc. development, spiritual And it is indisputable that the fulfillment of these tasks also depends on the successful implementation of the psychological service process, which contributes to the decision-making of each person and his activities based on the requirements established by the principles of today's socio-economic development. After all, many scientists have expressed their opinion about the need to approach the problem of personality development and its activities on the basis of practical and applied areas of psychology, especially I. V. Dubrovina and X. Ya. Yu.L.It it can be noted separately that as a result, after many years of strikes, the introduction of psychological services in secondary schools is the first step, in this direction in the CIS countries. E. from Uzbek scientists.G. Goziev, M. G. Davletshin, G. B. Shumarov, B. R. Kadyrov, R. Z. Gainutdinov, V. M. Karimova, N. A. Soginov, Z. T. To a certain extent, the theoretical-scientific and practical-methodological work of the Nishanovs on the introduction of psychological services in secondary schools, preschool educational organizations and family centers of Uzbekistan is becoming a reality. the basis for the introduction and development of psychological services in our Republic. The purpose of psychological service in secondary general education schools, pre-school educational organizations and family groups in the state education system is to create favorable conditions that ensure harmonious maturation of the individual, full-fledged psychological development. To achieve this goal, it is necessary to influence not only many layers of society, including intellectuals, specialists, teachers, mentors, but also every parent, every person involved in raising a child.

The content of the psychological service is expressed as follows:

a) psychoprophylaxis,

b) Psychological education and insight,

c) psychodiagnostics,

d) mental development and psychocorrection,

e) psychological consultation

The object of research and interaction in the psychological service is preschool children, students of special educational institutions and schools, college students, teachers, and parents who can be studied separately or in a group form. The psychological service consists of three main divisions.

1) A practical child psychologist working in a particular educational institution.

2) Diagnostic center under the district Department of Public Education.

3) Republican Center for Professional Orientation and Psychological and Pedagogical Diagnostics.

Methods of psychological service may vary.:

a) conducting trainings with employees of state education and secondary specialized vocational education, students, trainees in order to educate the psychological culture of the population;

b) creation and distribution of popular science literature;

c) appearances in the mass media;

D) conduct psychodiagnostic research, develop methods (test sheet with questions, experiment, observation, conversation, etc.;

e) psychological counseling;

g) conduct psychological consultations;

i) conducting psychodrama, psychocorrective training using educational and educational programs;

j) educational program, analysis of training plans and khakazos, taking into account the psychological characteristics of the object of psychological research.

At the present stage, there are 2 areas of activity of the psychological service: current and prospective. The current direction is aimed at solving problems related to difficulties in teaching children, students, violations in their behavior, communication and personality formation.

The direction of the future is aimed at developing the individuality of each child, forming psychological readiness for creative life in society. Teacher-psychologist in the activities of the team, the personality of each student brings a basic psychological idea of the possibilities of harmonious development. These two routes are also connected. In this regard, future psychologists should also be given an idea of the ethical professional activity of a practicing psychologist.

Employees of the psychological service, when solving all problems, rely on the tasks of comprehensive and harmonious development of the child and his interests. A practicing psychologist works in close contact with the teaching community and parents. In its activities, the psychological service works in close contact with medical, defectological and other types of services, as well as with public workers who provide assistance in raising a child. Relations with all specialists are built on equality and on the basis of mutual complementarity of thoughts.

The psychologist should perform the following specific actions:

- provide specific advice to children, students, female students and all persons involved in educational work, including administration staff (rector , rector, manager), teachers, murabiyas, parents, social and community organizations:

- organize individual, group and collective consultations on education, upbringing, development, career choice and marriage, relationships, secrets of treatment and communication, peer-adult relations, issues of mutual understanding, worldview, abilities, talent, morality, faith, religion, patriotism;

- advise the administration on issues of interest to children, schoolchildren and female students (in schools, clubs, libraries); prepare practical instructions and recommendations to senior staff on how to activate them and influence them;

- participation in investigative work as an expert consultant on the psychological state of the individual, providing information to the people's courts about the characteristics of children, the mental growth of teachers and students, the adoption of boys and girls, the deprivation of motherhood and paternity, expressing the attitude of organizations to the decision on care and guardianship, participation in the decision on fate;

- provide parents with scientific and practical information about the peculiarities of the child's mental development, formation as a person, interaction of people, the problem of the child's age, gender, personality and typological features;

- try to cultivate the psychological culture of teachers and parents by attending lectures in all branches and levels of the state education system, parent meetings, meetings of the methodological association, the pedagogical council, and the academic council.

Conclusions and suggestions.

The psychologist performs the honorable task of actively participating in the creation of educational work plans, the development of educational activities, the creation of educational programs and manuals, contributing his worthy share to such a sacred cause as the formation of intellectual abilities, universal qualities, knowledge, skills and qualifications, special personal qualities who is the main goal.

Amongthem, conducting scientific and practical consulting work in preschool educational organizations of a new type, family shelters and higher educational institutions about the essence of students ' choice, their task, obligation, the prospect of their opportunities: sorting young people, choosing, determining the level of suitability and loyalty to the specialty, participating as a consultant in the selection process, etc.In order for our young men and women to prove themselves unworthy of a strong specialist, a skilled representative of their profession, educational work in preschool educational organizations is carried out effectively and the expected results can be achieved only if you are ready to perform the above-mentioned tasks as a specialist.

Literature.

1. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Т.“Ўзбекистон”, 2016. – 56 б.

2. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 48 b/

3. Nishonova Z. T., Alimova G. K. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi T.: TDPU 2017-264 b.

4. Нишонова З. Т. Психологик хизмат.- Низомий номидаги .ТДПУ, 2019. 473 b

5. Sh. R. Baratov Psixologik xizmat [Psixologik Hizmat]. Toshkent-2018 yil. “Наврўз” нашриёти.339 bet.

LEGAL BASES OF ACTIVITY ON THE PREVENTION OF DELINQUENCY AMONG MINORS

Oktamova Shakhida Odilbek’s girl,
Urganch, Uzbekistan

Abstract. *In this article The legal basis of activities related to the revention of delinquency among minors, the purpose and importance of the Law on the prevention of delinquency and delinquency among minors, information on the activities of the system of bodies and institutions implementing the prevention of delinquency among minors are described.*

Keywords: *Juveniles, lack of control and crime prevention, healthy lifestyle, "family-neighborhood-school" partnership , Internal affairs bodies, laws and statutory regulations, inspectors of crime prevention among minors*

Establishing stability, peace and tranquility in society , ensuring unconditional observance of human rights and freedoms is an important condition for achieving the goals set by the large-scale reforms that are being implemented to further develop the country from a socio-economic point of view, increase the well-being of the population, and build a legal democratic state.

The large-scale reforms carried out in our country are supported by our people. The first results of these changes are clearly expressed in the life and daily life of our people, the social activity of our country, the confidence in the future is growing. We are making every decision

regarding the life of the country in consultation with our people and on the basis of direct dialogue. The idea that "the people should serve our people, not the state agencies, but the state agencies" is becoming the criterion of our activity.

The Republic of Uzbekistan dated September 29, 2010 *"On prevention of delinquency and delinquency among minors"* is of great importance in the prevention of delinquency by minors. The law provides for the prevention of juvenile delinquency, as well as concepts in this area. We must say that at present, crimes committed by minors and their prevention are one of the urgent problems. Because the successors of the future work are the growing young generation, they determine the future of the country and its future and destiny.

For this reason, to promote a healthy lifestyle among young people, to form their spiritual and moral education, to develop noble qualities such as patriotism, kindness, honoring the country's honor in the minds of young people, to establish a "family-neighborhood-school" partnership. special attention is paid.

It is known that today the prevention of offenses and crimes and not only dealing with their consequences, but also their early prevention should be systematically resolved by the President of our Republic by the internal affairs bodies, first of all, fundamental reforms in each area of implementation are to maintain public order, citizens' rights and freedoms. and it is also explained by the fact that it is aimed at reliable protection of legal interests [1].

All the reforms and measures implemented during the past years and this year have resulted in a drastic reduction of crimes and crimes in our republic and minimization of their consequences, as well as the provision of reports to citizens and the public, the establishment of parliamentary control and constant control of journalistic investigation. The fact that human interests are raised to a high level in the adopted laws and regulatory documents shows that these norms are becoming more attractive in the eyes of the world public.

Prevention of violations by internal affairs bodies and the establishment of appropriate punishment and responsibility against them in a strict and specific manner is literally explained by the extent to which the current laws and regulatory documents are compatible with human rights and their interests. In this regard, the norms created by the law-makers are perfect and high-quality and comprehensively thought out, able to provide certain relief to the life of the society and practically conform to the requirements of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, which is our main public jurisdiction, and do not reject or negate any of its principles, and are in line with the human interests of international law. it should be produced in principle and presented to practical life, as well as being mutually compatible.

Today, taking into account that the word and sight of a democratic state are considered law, we demand that citizens learn and know their rights and duties in depth and use these rights and duties adequately . After all, the high task of solving urgent issues such as the fact that state agencies are not just a punishment apparatus, but defenders of the law, is demanded of every employee today.

In fact, today history itself proves that the concept of punishment for crime has been considered inevitable in all times. Based on the implementation of this program, it is envisaged that the internal affairs bodies will determine the responsibility of citizens before the law and the state and the punishment measures within their powers based on the normative documents established within the framework of the law for each offense and crime committed.

It is known that the most important of the laws adopted for the legal correct improvement of the prevention of delinquency among minors is the Law on the prevention of delinquency and delinquency among minors . It is on the basis of this law that the inspectors of juvenile delinquency prevention agencies of the internal affairs bodies fulfill their obligations to provide, educate and educate their children in constant contact and cooperation with parents or substitute parents, and ensure their safety, life and health. , in order to ensure the prevention of lack of

[1]Decree No. PF-5005 of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 10, 2017 "On measures to radically increase the efficiency of internal affairs bodies, maintain public order, and strengthen their responsibility in reliably protecting their rights, freedoms and legal interests"

control and offenses of minors studying in the educational institutions where they are studying in restaurants, cafes, bars, clubs, discotheques, cinemas, computer rooms, rooms equipped to provide Internet access services, or other entertainment (recreation) places during their studies not to allow minors to consume or smoke alcohol, narcotic drugs, psychotropic or other substances that affect mental activity, unless it is within the framework of educational activities or an event held by an educational institution in these institutions, minors commit crimes or other antisocial takes measures to prevent the behavior from occurring.

In addition, together with parents or guardians and inspectors, minors are allowed to spend the night in restaurants, cafes, bars, clubs, discotheques, cinemas, computer rooms, rooms equipped to provide Internet access services or other entertainment (recreational) places. Will take measures to prevent one of them from being unsupervised at the time.

The system of bodies and institutions implementing the prevention of offenses among minors includes:

- juvenile commissions;
- internal affairs bodies;
- educational management bodies and educational institutions;
- guardianship and guardianship bodies;
- health management bodies and health institutions;
- bodies of labor and social protection of the population[1].

Among minors of internal affairs bodies Special units for the prevention of delinquency and delinquency consist of delinquency prevention units among minors and centers for social and legal assistance to minors. Internal affairs bodies other departments participate in the prevention of delinquency and delinquency among minors within the scope of their powers and provide necessary assistance.

Juvenile delinquency prevention units of internal affairs bodies carry out individual preventive work with juvenile and youth delinquency prevention inspectors, within the framework of their powers, to identify wanted minors, as well as minors who are in a socially dangerous situation. - carries out measures, and sends them to the relevant bodies or institutions that implement the prevention of lack of control and offenses among minors in the prescribed manner. Persons who attract minors to commit crimes or other antisocial behavior or commit other illegal acts against minors, as well as those who evade or do not properly fulfill their obligations to provide, raise and educate minors, or the behavior of minors identify the parents or substitute persons who have a negative influence on the child's character or treat them cruelly, and make proposals to the relevant state bodies and other organizations to apply measures of influence against them, provided for by the legislation. They inform the relevant state bodies and other organizations about the facts of lack of control, neglect, delinquency or other antisocial behavior of minors, as well as the reasons and conditions that enable them. Takes minors who have committed crimes or other antisocial behavior, as well as minors who are left unsupervised and neglected, to the internal affairs bodies in the cases and according to the procedure provided for by law, immediately prepares a report on this and informs their parents or guardians about the presence of minors. - notify the surrogates.

They study the state of educational work conducted with minors in the place of residence, study (work) of minors, in educational, cultural-entertainment, sports-health facilities, other organizations, circles and clubs, the reasons that allow minors to commit crimes or other antisocial behavior. and make proposals to the relevant state bodies and other organizations to eliminate the conditions. They take part in the review of materials on juvenile delinquency or other antisocial behavior by relevant bodies and institutions. Delinquencies and other antisocial behavior committed by minors, parents who neglect or fail to fulfill their obligations to provide, raise and educate minors, or have a negative impact on their behavior or treat them cruelly, or

[1]Law of the President of the Republic of Uzbekistan "On prevention of lack of control and delinquency among minors" T., 2010

the parent keeps the account of substitutes. They also collect and summarize the information necessary for the compilation of statistical reports, assist guardianship and guardianship bodies in the placement of orphans and children deprived of parental care.

Departments of internal affairs bodies for the prevention of offenses among minors may exercise other powers in accordance with the law.

Of course, in the process of organizing and implementing the activity of inspectors for the prevention of offenses among minors and young people, it is necessary to conduct their activities in accordance with the requirements of the main jurisdiction of the Republic of Uzbekistan.

THE ROLE OF COMMUNICATION IN THE MENTAL DEVELOPMENT OF A CHILD

Oktamova Shohista, daughter of Odilbek,
Urganch, Uzbekistan

Аннотация. *В статье описана роль общения в психическом развитии ребенка, проведен анализ факторов, влияющих на формирование личного общения, периоды развития речи ребенка, а также психологические особенности, характерные для этих периодов.*

Ключевые слова: *Индивид, личность, общение, речь, темперамент, умение, знания, компетентность, коммуникативная задача.*

Abstract. *The article describes the role of communication in the mental development of a child, analyzes the factors influencing the formation of personal communication, periods of development of a child's speech, as well as psychological characteristics characteristic of these periods.*

Key words: *Individual, personality, communication, speech, temperament, skill, knowledge, competence, communicative task.*

One of the most important qualities of a person is his ability to speak, to be able to communicate and think through speech. Meaningful speech is formed as a result of the activity of certain organisms.

Speech is a complex functional process. It is based on the correct use of linguistic units in the communication process. A complex language system is the product of long-term socio-historical development, which is acquired by the child in a relatively short period of time. In the process of speech development, higher forms of cognitive activity and mental abilities are formed. The meaning of the word is self-generalizing, and in this respect it shows not only the unity of speech, but also the unity of thought. They are not exactly the same and seem somewhat unrelated. But in the process of the child's mental development, complex, qualitatively new, unified speech thinking and speech-thinking activity appears.

Communication is of great importance in the comprehensive formation of personality. Even to learn simple things, it is necessary to interact through imitation. Relationships develop according to the rules of society. You can see a huge difference between individual and personal communication.

A conscientious person thinks with his head and plans his words before starting a conversation. Communication plays a big role in the physical, mental, moral and aesthetic development of a person. For example, for moral development in the family, school, kindergarten, adults influence the child through communication. The teacher also tries through

communication to influence the student for aesthetic, mental and physical development. Therefore, communication also serves as a means of influence.

When forming personal communication, it is necessary to take into account his age, gender, profession, and worldview. For example, we don't use the same words for young children as we do for adults. Each age group has its own specific words. The power of the word is taken into account. It is important to use personality-based communication methods. The role of communication in the formation of skills, knowledge, and abilities in a person is incomparable. Simple skills ("sit up straight, wash your hands, take your seat, say hello") are also taught through communication.

Educational level plays an important role in shaping personal communication. For example, even if you use words that have a strong impact on a person, he may not accept or follow your instructions. Because he must acquire a culture of behavior from a young age. When forming communication, the goal must be set correctly. Communication develops in various situations during the educational process. For example, in family, neighborhood, community and group. If adults in the family are rude to each other, the child may imitate them and enter into conflicts with others.

Educational level plays an important role in shaping personal communication. For example, even if you use words that have a strong impact on a person, he may not accept or respond to your instructions. Because the culture of behavior has been acquired for a long time since Unix years.

When forming communication, the goal must be set correctly. Communication develops in various situations during the educational process. For example, in family, neighborhood, community and group. If adults in the family abuse drugs to each other, the child may imitate them and enter into conflicts with others.

B.G. Ananyev, in his opinion: "Communication is a social and individual situation. That is why pantomime and gestures act as forms of communication when performing a communicative task associated with speech" (Selected psychological works, vol. 2, p. 21).

Thus, the scientist gave an in-depth analysis of the concept of communication for such disciplines as general, youth and educational psychology.

Currently, interest in the problem of communication is growing in our country and abroad. In a market economy, communication between people is of great importance. V. N. Myasiev, one of the famous psychologists, deeply approached the issue of communication and studied it. While other scientists studied communication in connection with speech communication, V.N. Myasishchev studied communication as a process. That is, it analyzes how individuals influence each other through communication, each other as an object of perception. In his words: "A person can exhibit opposite qualities in different relationships."

Experienced psychologist A.A. And Bodalev emphasizes the need for a person to know his place in play, study, communication, that is, in various fields of activity. He pays great attention to this issue in his book "Man and Society". He also notes that these issues have not been sufficiently studied. A. A. According to Bodalev, "when educating a person through communication, it is necessary to think in advance how this will affect him" (A. A. Bodalev "Personality and Communication" M.17 – p.).

On the role of communication in personality development, psychologist A.A. Lyublinskaya, D.B. The Elkonins emphasize the formation of communication in children through play activities. P.Ya. Galperin, N.F. Dobrynin, N.F. Talizina conducted their research.

Also from Uzbek psychologists M.G. Davletshin, E. Goziev, N.P. Anikeeva, N. Safoev and others covered the problem of communication from different angles. Among them, G. E. Goziev tried to reveal all aspects of communication from a theoretical point of view in his textbook "Psychology of Communication" and M. G. Davletshin. In the "General Psychology" textbook, he expressed his views on how communication is formed among people.

Along with mental processes, the ability to hear is very important in the development of a child. With normal development and in general, when the auditory ability is closely related to

all mental processes and develops without any defects, the child's speech will develop at a normal level.

The development of a child's speech is divided into three main periods.

The first period is the period before the acquisition of speech. This period is the period before the acquisition of speech. This period lasts from two months of age to about eleven months of age.

The second period is the period of initial language acquisition, which lasts from eleven months to approximately one year and seven months.

The third period can be called the period of mastering the grammatical structure of speech. This period lasted from the age of seven months to three years. In the subsequent period, the child's speech will not fundamentally change. Only the child's vocabulary can increase and grammatical forms can be accommodated.

The period before speech acquisition can be divided into the period of humming and the period of humming. Although mooing is sometimes referred to as the initial stage of phonetic acquisition, there is no justification for this.

At the beginning of the boom period, the sound becomes clearly localized and narrowed. As the child approaches six (age) months, a "false word" appears, i.e., the entire flow of the child's speech is divided into several syllables, composed on the basis of seeds, intonations and articulatory units.

At the ages of one to three months and from one to six months, vocabulary growth slows down as the child learns the mechanism of parasugmatic phonetics, which is new to him during this period. This mechanism allows you to contrast words that differ from each other in only one sound. If the construction of such a sentence contains certain grammatical forms, then the choice of such a form should be understood as completely random; The child can use "Dada is sitting", "Dada is sitting" and so on, that is, make a sentence. This period, which belongs to the third stage of speech development, can be called the period of mastering syntagmatic grammar. Finally, around the age of two, the child begins to use grammatical forms correctly. After this, he will be able to distinguish some grammatical components of words - morphemes (components).

It is still not clear what the basic mechanism is for a child to master grammar. According to some foreign authors, a child learns the grammatical structure of a language thanks to a phenomenon called "contextual generalization." In other words, the child divides the words of the adult language into grammatical categories based on word order and syntactic features of the words. According to other authors, a child's mastery of words is only one type. This type creates a specific schedule for the child to express himself directly. After this, the idea is defined and "filled" with various words.

The child showed how, in the development of mastery of speech semantics, to gradually move from random, unimportant signs to important signs. This development continues until the child is ready for school.

The development of a child's speech function is a special problem. The child's speech functions undergo significant changes. At first, the child's speech is completely situational, that is, related to the situation. The relationship between contextual and situational elements of speech depends on the task and specific conditions.

Literature.

1. Маклаков А.Г Общая психология М.; ''Питер" 2003
2. Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. T., 2006
3. Do'smuxamedova Sh.A. va b. «Yosh davrlari va pedagogik psixologiya» — T.: Fan va texnologiyalar nashriyotining bosmaxonasi. 2013.
4. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для тех, кто любит детей. - М.: ТТС «Сфера», 1999.
5. G'oziev E.G' Umumiy psixologiya. 1-2 kitob. T. : 2002

DEMONSTRATION OF THE COMPETENCE OF THE FORENSIC PSYCHOLOGIST EXPERT

Olimov Laziz Yarashovich,
Rozikova Munisa Fazliddinovna,
Bukhara, Uzbekistan

Abstract. *This article discusses the study of the manifestation and development of factors of socio-psychological competence in the activities of a forensic psychologist and the improvement of its specific socio-psychological factors, the identification of components, the study of the manifestation and development of communicative, emotional and personal components of a forensic psychologist; in the development of socio-psychological competence of forensic psychologists, their connection with the legal system is revealed.*

Key words: *forensic psychologist-expert, socio-psychological competence, forensic psychological examination, professional competence, competence, personality of an expert, emotional intelligence, professional activity.*

The Law of the Republic of Uzbekistan «On Forensic Expertise» defines important tasks for regulating relations in the field of forensic expertise. Research on improving the socio-psychological competence of forensic psychologists is of great importance in performing such important tasks specified in this law. Therefore, increasing the socio-psychological competence of forensic psychologist experts, realizing the characteristics inherent in their personal qualities, forming socio-psychological competence factors that directly affect the effectiveness of their professional activity through psychocorrective and developmental methods is considered as an urgent problem.

A.K.Markova analyzed social competence in terms of content and distinguished its process and result aspects. The author systematizes the competence structure in terms of the process (pedagogical activity, pedagogical communication, student personality) and the results of pedagogical activity, i.e. education and training of the learner [6].

Therefore, all aspects of labor activity are called the psychological module, professional knowledge, skills and abilities, professional psychological characteristics. Also, the competence structure is a working tool of activity, i.e. looking at elements such as motivation, knowledge, skills and competence, an idea appears about taking into account its process and result indicators.

In the scientific research conducted by AVKhutorsky, competence – manifests itself as a unique individual - psychological feature, and competence emphasizes that effective and quality work of a person in a specific environment consists of the necessary preparation and pre-defined social requirements [4].

In our opinion, competence is not only an individual psychological characteristic, but also includes emotional and volitional qualities. If these emotional and volitional qualities were not there, forensic psychologists would not be able to organize their professional activities effectively.

In M.Kyaerst's studies, components such as the essence of competence and its basis (abilities, talent, knowledge), human activity as a process (definitions, descriptions, symptoms), activity results (work results, changes in the object of activity) are introduced. The author included the following descriptions in the content of competence:

- intellectual compatibility with the issues that are mandatory for the person (employee) working in the position;
- the quantity and quality of the issues formulated and solved by the specialist in the main work;
- success in solving the main issues;

- characteristics of a person that are manifested in the effectiveness of solving problematic issues. Here, the scientist approached the concept of competence more by taking into account the individual psychological characteristics of a person [7].

interprets the essence of the following two levels based on knowledge, skills, competence and thinking:

1) categories, emotional-emotional images, social standards, stereotypes, etc., and thinking systems (reflexive mental activity on solving social problems);

2) practical, executive, that is, a system of skills and abilities to interact with people. Both of the above directions serve to increase reflexive and progressive features of competence [7].

In our opinion, without these two levels, the essence of the concept of competence would not be considered so complete.

Pedagogue A.A.Dunyushin emphasizes that the socio-psychological competence of a person is the ability to apply the knowledge, skills and abilities necessary to interact with people in professional activities [2]. Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;

b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

c) competence emotional-volitional qualities, communication of a person, intellectual potential, orientation of a person serves as the basis for competence [8].

Therefore, based on the above analysis, it is necessary to understand that the development of aspects related to the communicative competence of forensic psychologists is one of the urgent tasks, researching various aspects of the professional activity of forensic psychologists is a requirement of the present time.

According to O.A.Konopkin, a person's conscious self-control when starting an activity shows that it should have the following structure : subjective perception of the goal, subjective module of the important conditions of the activity; program of action (ordering of actions, means and methods); evaluation of results [9].

From this point of view, in addition to the psychodiagnostic work carried out in the forensic psychological examination, formalization of the conclusion of the forensic psychological examination in an appropriate manner, in a qualitative and fair manner, is one of the responsible tasks before the forensic psychological experts.

A number of research scientists consider the necessity of existing knowledge and experiences and the activity of subjects possessing them as one of the important characteristics of competence and competence.

Dj.Raven in his research believes that competence should be evaluated by belonging to a field according to an object or a class of objects [10].

In the research conducted under the leadership of M.D.Lapteva, the essence of competence is realized through the attitude to the object of its application, the personal aspect of professional self-evaluation, and the feelings of parental relations. The criteria for the manifestation of competence include putting forward-looking issues in the quality of evaluation criteria of emotion, perception regulation, persistence in finding ways to solve them, the degree of suitability of the applicant, self-assessment of professional competence, etc. [8]. Having these qualities, as above, can ensure that the owner of the future profession has high competence.

According to A.V.Raysev, the following steps are included in the essence of the concept of competence: intellectual, practical, value-purpose and speech. Only then will the specialist's competence be manifested in a specific situation that always depends on the type of activity [11].

According to LGSemushina's works, the level of mastery of a profession or specialty is determined by the level of qualification, which is low, medium and high [76]. Here, the scientist tried to bring qualification closer to the concept of competence.

Based on the theoretical analysis carried out by NSAulova, it can be said that the following criteria of social competence should be based on the preparation of specialists for activities :

- the level of reflexive activity of the person - attitude to colleagues, choosing the image of an ideal specialist expressed in personally significant professional qualities, assessing suitability for one's profession, formation of reflexive (understanding of one's own understanding and actions) actions;

- mastering the level of formation of the content-process, operational component, tools, methods and ways of professional activity as the main technological preparation;

- the mastered system of professional knowledge of the level of cognitive activity, the ability to apply methods of solving professional problems;

- the degree of formation of trust in the high social definition of the profession;

- understanding the importance of the need to master the skills of effective professional activity;

- strive to find ways to implement them in their professional activities;

- the level of awareness [10].

In our opinion, the author pays special attention to the system of specific socio-psychological factors in this definition.

Today, in the world, special importance is attached to the following main aspects of social-psychological competence :

a) social - feeling of responsibility, ability to make decisions in cooperation and active participation in it, tolerance to different ethnic cultures and religions, compatibility of personal interest with society's requirements;

b) communicative - the ability to communicate in written and oral ways in different languages;

c) critical attitude to social information disseminated through mass media;

d) cognitive - the need to constantly improve the level of education, to activate and realize one's potential, that is, the ability to independently acquire knowledge and skills, self-development;

e) intercultural competences;

f) competence in the field of independent cognitive activity;

j) preparation for independent performance of special professional activities, evaluation of the results of one's work [7].

As V.V.Romanov noted, «The main goal of forensic psychological expertise is to help courts and preliminary investigation bodies in deeper research of special questions with psychological content that are part of the subject of proof in criminal cases, and the subject of criminal cases is a structural element of the subject of proof in civil disputes, in the law is to assist in researching the psychological content of a number of reflected legal concepts.

According to M.V.Kostitsky, the purpose of the forensic psychological examination is the need to obtain an objective assessment without being interested in the decision made, the action taken, their effectiveness, the expressed direction, their real and prospective quality; Conflict, debate is the ability to objectively, fairly and strictly assess the subject, to solve existing problems with the help of psychological knowledge.

The main tasks of forensic psychological expertise are determined based on the object of study and the type of expertise being conducted. AOEkmenshi includes the tasks of the psychological examination of the court : psychological motivation of the actions of witnesses, victims, suspects and defendants; assessment of the possibility of him blaming himself or blaming himself for psychological reasons, the presence of psychological or physiological affect in him; adequate assessment of the defendant's personality and the psychological aspects of his statements about the situation; included issues such as the specific psychology of minor participants in the process [5].

In his subsequent work, M.M.Koshenov expanded the range of issues related to the competence of forensic psychological expertise, and this expertise includes the following: the ability of the accused, witness and victim (individual psychological and age characteristics), correct perception of the circumstances that are important to the case and their give a proper testimony; the ability of victims of sexual crimes to correctly perceive the nature and significance of the actions committed against them; the ability of juvenile defendants with intellectual disabilities not related to mental illness to fully understand the importance of their actions and to direct them; the presence or absence of a state of physiological influence in the subject at the time of committing illegal actions (affect); the possibility of the appearance of various mental phenomena that prevent the normal performance of professional functions; believes that it can determine the presence or absence of a mental state that tends to commit suicide in a person in the period before death. Then, the scientist adds to the above list the diagnosis of individual-psychological characteristics that can have a significant impact on the subject's behavior (for example, increased suggestion, impulsivity, imitation, rigidity, etc.); human behavior, the presence of fixed motives and specific actions as important psychological states that describe the person, add to the determination of motivation.

In general, the court is a psychological expert It is very important to have a sufficient level of knowledge about the powers of psychological expertise in order to conduct quality forensic psychological expertise.

Now, after the direct control experience, we will proceed to the analysis of the correlation between the socio-psychological competence of the forensic psychologist and the emotional intelligence.

Table 1

The results of the correlation between the socio-psychological competence and emotional intelligence of forensic psychologist experts with five years of experience (n=41, after the control experiment)

	Glasses	**Emotional intelligence (according to N. Hall's methodology)**				
		Emotional intelligence	Manage your emotions	Self-motivation	Empathy	Sensing other people's feelings
Social-psychological competence (according to the Kunitsina methodology)	Understanding people	0,638**	-0,080	0,304	0,482*	0,639**
	Understanding situations	0,692**	0,507*	0,263	-0,103	0,706**
	Endurance	0,220	0,049	0,098	0,203	0,276
	Moral principles	0,259	0,604*	0,502	0,703**	0,091
	Motivation to achieve success	0,572*	-0,036	0,508*	0,402	0,506*
	Emotional stability	0,302	-0,123	0,096	0,208	0,341
	Image	0,403*	0,635*	0,506*	0,108	0,631*
	Social psychological competence	0,603**	0,528*	0,654*	0,100	0,709**
	Verbal competence	0,489*	-0,032	0,482	0,282	0,509*
	Operative socio-psychological competence	0,422	0,573*	0,681**	0,512*	0,444
	Ego competence	-0,090	0,353*	-0,098	0,622	-0,068
	Communicative competence	-0,108	0,516*	0,621*	-0,011	-0,091
	Credibility	-0,101	0,262	0,013	0,746**	-0,101
	Sustainable human relationships	0,009	-0,024	-0,063	0,712**	0,012
	Personality communicative ability	0,603*	0,082	0,096	0,701*	0,625*

Note: * r≤ 0.05, ** r≤ 0.01

As a result of the conducted training session, we can see that the results obtained in the determining experiment have increased in a positive direction. It can be seen from the data obtained from the control experience that the emotional intelligence of court psychologists and

the socio-psychological competence of court psychologists are reflected in the correlation between some statistically significant symptoms that determine the positive formation. The existence of such a socio-psychological opportunity in forensic psychologist experts with five years of work experience serves as one of the factors that properly organize professional activity. As a result, forensic psychologist experts know how to have the ability to eliminate various conflict situations and mutual conflicts that may arise during the examination process.

We can see from the above table that if we pay attention to the aspects connecting emotional intelligence with socio-psychological competence of judicial psychologist experts with five years of work experience, they have the ability to understand people and perceive the experiences of other people (r =0.639, p≤0.01) and gave high positive correlation with emotional intelligence (r=0.638, p≤0.01), negative with the scale of managing one's emotions (r=-0.080, p≤0.01), understanding of situations, feeling other people's feelings (r =0.706, p≤0.01), emotional intelligence (r=0.692, p≤0.01), negative with empathy (r=0.103, p≤0.01), Ethical principles have a high positive correlation with empathy (r=0.703, p≤0.01), managing one's emotions (r =0.604, p≤0.05), achievement motivation has a high positive correlation with emotional intelligence (r =0.572, p≤0.05) negative with managing one's own emotions (r=-0.036), emotional stability negatively with managing one's own emotions (r=-0.019), verbal competence with high positive feeling of other people's emotions (r=0.509, p≤0.05), managing one's own emotions (r=-0.032), negative correlation with ego competence, communicative competence, trustworthiness and stable human relations with two scales, assertiveness, moral standards, image, social psychological competence, operative social - the fact that psychological competence and communicative ability of personality are positively correlated with all scales of emotional intelligence indicates that it has been developed under the effective influence of the used psychotechniques, and this quality is of great importance for the implementation of forensic psychological examinations (Table 1).

So, based on the above, it can be said that our ideas about the manifestation of socio-psychological competence of forensic psychologist experts are directly related to factors such as emotional intelligence, professional and communicative competence, which are formed in a unique way in each forensic psychologist expert. found the In this regard, it is clear that social-psychological competence primarily serves to determine the efficiency of professional activity and ensure the integrity of a person.

Psychotechnique aimed at the development of psychological characteristics that arise in connection with the professional development of a person, and based on the analysis of the results obtained from the diagnostic and control experiments in the evaluation of the effectiveness of the training module, in addition, the program for the development of social-psychological competence of forensic psychologists and its professional development of forensic psychologists The results of the study of the effect on the activity revealed the following:

1. It is important to develop the socio-psychological competence of forensic psychologist experts, and in the program of developing their socio-psychological competence, special attention was paid to the psychological situations and the influencing mechanisms of the system of interpersonal relations related to forensic psychological expertise.

2. As a result of the practical application of the educational module on the development of professional competence, a number of results were achieved, the forensic psychologist expert shows that the professional competence (professional ability) related to the factors of socio-psychological competence has changed in a unique way. In the training module, the ability to apply legal and psychodiagnostic work on legal and sublegal documents related to the field of professional competence of a forensic psychologist, and to draw up the conclusion of a forensic psychological expert was achieved.

4. Deeper analysis of the issue of the manifestation and development of the factors of social-psychological competence of experts working in forensic psychological expertise, and

in the future it is appropriate to research the aspects of the relationship between social-psychological competence and the level of readiness for expert work.

References.

1. Glassman AH, Shapiro PA, Depression and the course of coronary artery disease. Am J Psychiatry. 1998. - P. 4-11.
2. Gmott HG between Parent and Children. NY, 2003. P – 219.
3. Golniiz G., Schulz-Wulf G. Ritmisch-psychomotoriscbe Musiktherapie. Jena, 2004.- 112 p.
4. Mehribian A. An analysis of personality theories. – Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall, 2004. - p. 240.
5. Olimov L. Ya. Basics of psychodiagnostics and psychometrics. Textbook. « Durdona « publishing house. Bukhara. 20 21. - B. _ 747.
6. Reynolds CK, Gutkin TB School Psychology: Essentials of theory and practice – IV.V., 1984.
7. Satir V. The new peoplemaking. – California: Science and Behavior Books, Inc., Mountain View, 2003. - 400 p.
8. Enikeev M. I. Legal psychology: the basis of general and social psychology: uchebnik dlya vuzov. M.: Norma: INFRA-M, 2017. 640 p.
9. Enikeev M.I. Basic public and legal psychology. - M., 1996. - S. 130–131.
10. Enikolopov S.M. Problemy forensic and psychological expertise // Sb. Voprosy forensic-psychological examination. 1978.
11. Kostitsky M.V. Forensic-psychological examination.— Lviv: 1987.
12. Makhmudova H.T. Basic judicial and psychological expertise in the Republic of Uzbekistan // Pedagogical education. - No. 5. - T., 2011. – S. 6-11. _
13. Makhmudova H.T. Forensic-psychological parameters, imeyushchie otnoshenie k uridicheski znachimomu povedeniyu po statyam Grajdanskogo kodeksa Respubliki Uzbekistan / Bulletin of Verkhovnogo suda Respubliki Uzbekistan. - No. 6, 2012. - S. 54-56. _

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF IMPROVING THE PSYCHODIAGNOSTIC COMPETENCE OF A PSYCHOLOGIST IN COURT AND INVESTIGATION ACTIVITIES

Olimov Laziz Yarashovich,
Bukhara, Uzbekistan

Abstract. *This article discusses the study of the manifestation and development of factors of competence in the activities of a forensic psychologist and the improvement of its specific socio-psychological factors, the identification of components, the study of the manifestation and development of communicative, emotional and personal components of a forensic psychologist; in the development of socio-psychological competence of forensic psychologists, their connection with the legal system is revealed.*

Key words: *forensic psychologist-expert, socio-psychological competence, forensic psychological examination, professional competence, competence, personality of an expert, emotional intelligence, professional activity.*

Analysis of the human factor in many schools of psychology in the world and in our

republic , their professional and socio-psychological special attention is being paid to the use of various psychological methods in the development of

Analyzing the scientific research works on the mechanisms of improving the professional competence of the psychologist in the process of trial and investigation in modern psychology, we paid special attention to the theoretical interpretation of many psychological features related to the methodology of professional competence in them. Based on the analysis of several scientific literature, we can see that there are different approaches by researchers to determine the competence of a psychologist.

We can see the process of professional competence in the practice of not only social and applied psychology, but also many branches of psychology. A similar category is expressed in scientific literature, and a single scientific methodological development of a perfect level has not yet been adopted to evaluate the effectiveness of professional activity as a criterion of social-psychological efficiency as a means of competence.

Our observations on the study of the competence of the psychologist as a specialist and forensic psychologist in the court and investigation process and the analysis of the fundamental literature related to the research problem require special attention to the views of scientists dealing with the problems of psychologist competence.

The professional competence of a psychologist as a specialist and court psychologist expert means their professional activity, which implies the ability to perform practical professional activity and professional treatment at a sufficiently high level. At the same time, the professional competence of a psychologist can be assessed by the proportionality of his professional knowledge and skills, and on the other hand, his professional position and psychological qualities.

A.I.Subetto explores the concepts of competence and competence within the categories of quality, characteristic, skill. He emphasizes that the concepts of competence and competence are a complex structural and dynamic learning process, but are secondary to the categories of quality and characteristics. This, in turn, is subject to the following general principles:

- the principle of integrity and systematicity, on which the working structure of quality is based;

- the quality of the object at the high quality level, and the external structure of the quality determines the quality of the interaction of the object or process with the external environment at the real quality level;

- the principle of the existence of a system of potential and actual external and business conflicts in the emergence and development of quality;

- the principle of reflecting the quality of various processes in the results.

General aspects of the competence problem G.M.Andreyeva, Ye.A.Abulkhanova-Slavskaya, N.S.Aulova, V.P.Bederkhanova, O.A.Bulavenko, A.A.Dunyushin, O.A.Konopkin, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, M.D.Lapteva, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Myers, Ye.S.Mikhailova, A.V.Petrovsky, Dj.Raven, A.V.Raysev, G.M.Romansev, S.L.Rubinstein, L.G.Semushina, A.V.Khutorsky, E.F.Zeer, A.J.Yujaninova[4,6,8].

O.A. Bulavenko suggests that competence should be considered not as a characteristic feature of professional activity, but as a state of a person's persistently increased or decreased activity [7].

In our opinion, competence is manifested only in active professional activity, some stability in activity can be an obstacle to its success.

Educator A.A.Dunyushin emphasizes that social-psychological competence of a person is the ability to apply knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities.

Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;

b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

c) competence emotional-volitional qualities, sociability of a person, intellectual potential, orientation of a person serve as a basis for competence [9].

So, based on the above analysis, we can see that one of the urgent tasks is to develop aspects related to the professional competence of forensic psychologists and psychologists in the process of court and investigation, and it is necessary to assess the research of various aspects of their professional activity as a requirement of the present time.

It is known that the legal basis for appointing an expert in any criminal cases, especially psychology, requiring special knowledge and experience (competencies) is provided in Article 172 of the Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan.

As defined in paragraph 5 of Article 173 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan (Conditions for appointing and conducting an expert opinion), the expert opinion is «when perceiving, remembering and questioning the mental and physical state of the victim, the witness and the circumstances that are important for the case It is necessary to appoint and transfer when it is necessary to determine that they have the ability to express themselves, as well as the ability of the victim to independently protect his rights and legal interests during the criminal proceedings. Naturally, it determines the need to evaluate mental phenomena that are the subject of psychology's research.

The legal basis for conducting forensic psychological examinations in civil court proceedings is the decision issued by the judge of the civil court. As defined in Article 84 of the Federal Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, expertise is appointed when there is a need to conduct specific research using special, in particular, psychology knowledge. This is intended.

According to Article 3 of the Law of the Republic of Uzbekistan «On Forensic Expertise» entitled «Basic Concepts», forensic expert examinations are carried out by a forensic expert based on special knowledge in the field of science, technology, art or craft. It is intended to carry out and give a conclusion.

Based on the established standards for the appointment of SPE in criminal proceedings, in the study of the individual-psychological characteristics of the subject who committed a serious crime, his stable motivational-spiritual reasons, as well as the person committed it is carried out when there are difficulties or complications in the assessment of the causes of the crime, due to the fact that it is not possible to determine the legal remedy for the committed action or inaction in an appropriate manner.

The importance of SPE can also be applied in the process of resolving civil legal disputes. In order to appoint an expert in this case, any specific information related to the psychological aspects of one or the other of the parties, for example, the subject's intellectual, knowing, under the influence of delusion, deception or violence, mental pressure at the time of the transaction information about low ability may be the cause.

Thus, psychological concepts related to one or another solution of controversial issues that fall under the jurisdiction of the court for the appointment of SPE in both criminal and civil proceedings, various manifestation mechanisms of the psyche of persons undergoing criminal proceedings or participating in civil proceedings from a psychological point of view It should be noted that any specific information deemed necessary for evaluation may be the cause.

legal practice, the use of psychological theories and practices (experiences) related to the field is one of the most important tasks of making a fair decision and making a judgment or ruling today. Unfortunately, due to the lack of a special institution or center for organizing and conducting forensic psychological examinations, this work is carried out by professors and teachers working in the higher education system of the regions. In addition, it can be noted that the lack of a training system for forensic psychologist-experts causes various difficulties [10].

According to Clause 29 of the «Sample Regulation on the Procedure for Conducting a Forensic Expertise by the State Forensic Expertise Institution or Other Enterprise, Institution, Organization», «Expert opinion consists of three parts: introduction, examination and conclusions (final) will consist of».

The conclusion of the forensic psychological examination commission is an official written document, in which, in accordance with the Codes of Criminal Procedure and Civil Procedure of the Republic of Uzbekistan, the legal grounds and conditions for conducting a forensic psychological examination, the issues put before the expert or experts, they are The experts, as well as the conclusions of the expert commission, will be reflected. The conclusion of the forensic psychological examination shall be considered proof (evidence) in a criminal or civil case.

The conclusion of the commission of forensic psychological expertise is drawn up in a printed form signed by all the experts who conducted the expertise, and it is sealed with the seal of the institution where the forensic psychological expertise was conducted. The general term for drawing up a conclusion should not be later than 15 days after the completion of the expert examination and the issuance of expert conclusions (including in cases where more than one conclusion was drawn up by them due to a disagreement between experts). When the expertise is carried out by the commission, one of the members of the expert commission (the secretary) is responsible for preparing the draft of the expert opinion, agreeing on its text with other members of the expert commission, and drawing up the conclusion.

The conclusion of the forensic psychological examination is formalized in the following order:

1. General part

1.1. Introduction to the conclusion.

1.2. The introductory part of the summary reflects the following:

• date and place of forensic psychological examination;

• legal basis for conducting a forensic psychological examination;

• information about the body (person) that appointed the forensic examination;

• relevant information about the forensic psychological examination commission (surname, first name, title, education, specialization, length of service, academic degree and academic title, position held) and the organization;

• As stated in Articles 238, 240 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan, a forensic expert may testify falsely, disclose information from an inquiry or preliminary investigation without the permission of the investigator, investigator or prosecutor, as well as the expert's refusal to give a conclusion or this warning of prosecution for evasion of work;

• questions to be determined by an expert or an expert commission. They must be clearly expressed in the court ruling or the decision of the investigative bodies to appoint an expert.

If the questions are expressed incorrectly (not clearly, not in accordance with the accepted terms, etc.), but their meaning is understandable to the expert, the expert can express the questions according to his special knowledge. Having asked several questions, the expert has the right to recategorize them, to state them in a sequence that ensures the order in accordance with the purpose of the investigation.

• Case materials and medical documents submitted to the expert for forensic psychological examination;

• Official information about the respondents who participated in the forensic psychological examination.

1.3. If the forensic psychological examination is being conducted additionally or repeatedly, it should be noted in the introduction of the conclusion. In these cases, brief information about the previous expertise (expertise) - when, where and by whom it was conducted, what conclusions (conclusions) were given, the grounds for appointing this expertise are given.

1.4. If an official request for additional materials for examination by an expert (experts) was submitted during the forensic psychological examination, the introduction of the conclusion should reflect this case and the results of consideration of the request (applications) need

2. Diagnostic measures (research) part

2.1. In the initial stage, the method of determining the biography of the respondent is used.

In this process, chronological order should be followed in determining the events related to the respondent from his birth to the present time, as well as during education, family, work, marriage, social (including criminal) life. a specific activity model is evaluated psychodiagnostically.

2.2. The inspection should reflect the following:

- information obtained from criminal or civil case materials directly describing the behavior, individual-psychological (typological) characteristics and mental state of the examinee in the period before the situation or events related to it. This examination is mainly based on the information provided by the victims, witnesses (plaintiffs, defendants) and allows determining the direction of the person being examined in place and time within the scope of the ability to understand the situation as a whole;
- basic information about the child of the subject , the beginning of schooling, adolescence, early youth, adult life,
- t stipulates the «biographical method» of examining the psychology of the subject;
- the table personality characteristics of the specific characteristics of the person that are related to the person in the period before the incident;
- in the case where it happened, the issues about the individual, the information about the mental illness of the examined person (registered in a psychiatric dispensary or not), factors confirming or rejecting the solution should be justified taking into account. If the respondent has a mental disorder, it is necessary to clearly and consistently reflect the development of the disease and its course, not to generalize, but to note the specific features of the psychopathological experiences. This includes the dates of placement in psychiatric hospitals, the diagnoses of each hospitalization or outpatient psychiatric examination (including past outpatient or in-hospital forensic psychiatric examinations), and the person being examined during that period. it is necessary to give the characteristics of the mental state;
- in the absence of information about the person being investigated, it is necessary to diagnose the psychological characteristics of a person who entered into this or that social relationship in the social environment, and in this, his individual-psychological structure should be taken into account;
- experienced somatic and other diseases and their effect on the mental state;
- not only workplaces and positions held, but also job descriptions, if possible, and the opinions of colleagues about work;
- information about the conviction (if any) should include a brief description of the offense committed, this is especially important if it is of the same type as the offense currently committed . Descriptions of places of deprivation of liberty, if any;
- It is necessary to explain the legal situation in detail .

2.3. When relying on this or that information, it is necessary to indicate its source, and when using criminal or civil cases, the serial numbers of pages and volumes must be indicated.

2.4. Experimental-psychological examination is the central part of the SPE conclusion, in which the mental (psychological) state of the person being examined, the picture created as a result of the examination should be clearly reflected.

Its content includes the following components:

• A brief analysis of the content of the interview conducted with the respondent (a verbal analysis of his experiences in relation to the period of investigation);

• a description of the behavior of the person being examined during the examination, which also includes an assessment of the specific characteristics of communication (maintenance of a certain distance, level of interest, emotional indifference, etc.);

• clearly knowing the direction (orientation) in a situation of legal importance, critical approach to the happening events, emotional state in understanding the purpose of investigation;

• assessment of the situation of legal significance by the person being examined.

2.5. Experimental-psychological examination using diagnostic (diagnostic) methods.

• it is indicated what special means (methods and methodologies-methods) the examination was carried out, in which the full name of the methodology accepted in psychodiagnostics, the author of the methodology, if the methodology has been modified, the author of the modification or a reference to a scientific source must be provided . These are important for the investigator and the court to make sure that the expert research methods are complete and scientific, their validity, and that their application is correct;

• a detailed description of the work process, in which the stages, methods and means of recording the results, data obtained as a result of the use of experimental methods, interpretation of the obtained results are described;

• assessment of the cognitive capabilities of the examined person;

• diagnosis of aspects of accentuation in the behavior of the examined person.

2.6. Comparative analysis of working materials and results of experimental-psychological examination.

• Psychological analysis, taking into account the testimony of the parties (case materials), the case situation, and the experiences of the person being examined during the interview - during the «report», before and after events of legal significance, individual-psychological should be reflected (compared) in accordance with the test results;

• The results of the examination (working materials, including medical documents and experimental testing) should meet the requirements of the criteria of the phenomenology of the psychological processes that are relevant to the behavior of the subject of the examination.

3. Reasoning part (conclusions and their justification)

3.1. It reflects the evaluation of the research results on the issues put before the expert commission, the reasoning and expression of the conclusions.

3.2. The justifying (final) part of the conclusion consists of an assessment of the psychological state of the person being examined, answers to questions and their detailed justification.

3.3. None of the questions put to the expert can remain unanswered and cannot be missed. If there is reason for the expert to answer some questions and give information about the impossibility of answering others, then a single conclusion is drawn up, in which, along with the expert conclusions, some of the questions put to the expert Reasons for not being able to answer are given.

The questions put before the forensic psychologist cannot be solved on the basis of his special psychological knowledge in the field, the examination objects and materials presented to him are unsuitable and insufficient for drawing conclusions, the lack of additional materials or the science and court - when he is convinced that the practice of the expert does not allow to answer these questions, he draws up a document on the inability to give a conclusion and submits it to the body that appointed the forensic examination.

3.4. The conclusion must be written in a language that is understandable for the participants of the trial or the employees of the investigative body, who do not have knowledge of the science of psychology. Therefore, in the conclusion, special terms should not be used too much, and in special cases, the meaning of special terms should be explained.

3.5. It is necessary not to allow expert judgments and conclusions on issues related to the special competence of the court or investigation in criminal or civil case.

If a re-examination is appointed, if there is a difference in its conclusion with the conclusions of the previous examination, it is necessary to conduct an analysis of the conclusions of these examinations, which should contain elements of differential diagnosis. Alternatively, the conclusion may indicate situations that are important for the work and determined by the initiative of the expert.

4. The role of an expert psychologist in comprehensive forensic psychological and psychiatric examinations

4.1. It serves as the foundational principle of equal rights of experts. According to him, a psychologist has the same procedural rights and obligations as any expert, that is, he does not enjoy any advantages in solving issues on the merits. Equality of experts determines the equal value of the obtained inspection results and conclusions. Each of them is initially separated in full.

4.2. Expert psychologists immediately start conducting complex court psychological-psychiatric examination after receiving the decision or ruling on its appointment. From this moment on, they will be responsible for timely and quality examination. Including in the criminal procedure, they are responsible for refusing to give a conclusion or deliberately giving a false conclusion.

4.3. An expert psychologist familiarizes himself with the materials of a criminal or civil case, identifies the issues before him, clarifies their nature, determines the final goals and specific tasks of the investigation, determines its general plan, the sequence of execution of individual operations. They include:

• a specific stage of the examination period consists in studying the information on the qualification (assessment) of the mental state of the person being examined under the authority of a psychiatrist (mental (organic, endogenous, exogenous, etc.) and not falling into the category of mental illness, with work incapacity conditional diseases). Achieving these decisive goals is not only of independent expert importance, but also constitutes a real basis for the performance of the remaining tasks of a psychological nature;

• taking into account the cases related to mental illnesses identified by the psychiatrist, the psychological expert conducts his examination. It takes into account the set of pathopsychological symptoms (symptomatic complex), that is, before the psychological examination, a psychiatric examination must be carried out;

• experimental-psychological examination of the subject of the examination of the psychological expert (on the basis of the analysis of work situations and witness statements, case materials) taking into account psychiatric data and in one or another legally significant situation of criminal or civil proceedings must carry out an inspection;

• the psychologist expert determines the examination position and, in accordance with the obtained results, makes a conclusion about the emotional state (including behavioral components) of the examined person in a situation of legal significance.

5. The conclusion of the psychologist expert in complex court psychological and psychiatric examinations

5.1. The process of formalizing the results of the examination of the forensic psychologist-expert in the complex forensic psychological-psychiatric expertise is structured as follows:

• introduction (introductory part), anamnesis, description of physical, neurological and mental condition and analysis of case (criminal or civil) materials are carried out by psychiatric experts;

• the examination of the psychological expert is carried out in the context of the issues raised by psychologists, taking into account special knowledge. The methods used and the results of their application, which formed the basis of the conclusion, should be presented in full. Violation of this requirement is a reason to consider the expert's opinion insufficiently substantiated, because the legislation emphasizes the importance of the information about the materials used, the methods used, and the inspections carried out being fully reflected in the opinion.

5.2. The psychologist-expert participating in the comprehensive examination signs the part of the conclusion (along with his own conclusions) describing the examinations he conducted, and he is responsible for it .

6. Business and document storage

6.1. Establishing record keeping and document storage ensures the preservation of materials as documents, as well as their use for scientific and practical purposes. Extracts from

the materials of criminal and civil cases, conclusions of forensic psychological expertise, journal of registration of expertise, correspondence with judicial investigation bodies are handled separately and stored in the organization.

6.2. Original copies of forensic psychological examinations are given to investigative and judicial bodies based on the decisions or rulings of these bodies.

6.3. In the above-mentioned cases, the provision of information is carried out with the permission of the head of the institution that established the forensic psychological expert commission or his substitute.

6.4. If there is no archive for the storage of these documents, the documents of the expertise (reports, conclusions) that must be kept for a period of 3 years will be destroyed.

It should also be noted that after evaluating the results of the expert examination, the court may call the expert for questioning to explain his conclusion, if he recognizes the expert opinion as insufficiently clear or incomplete (Article 86, O' of the Criminal Procedure Code Article 186 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan). Additional expertise may be assigned to this expert or another expert psychologist, if the expert's conclusion is not specified during the questioning of the expert. If the expert's opinion is not substantiated or its correctness is in doubt, the re-examination is assigned to another expert or experts. Experts must keep an account of the conducted expertise.

As stated in paragraph 16 of the Resolution No. 24 of the Plenum of the Supreme Court of the Republic of Uzbekistan dated 12.12.2008 «On some issues arising in court practice in the appointment, conduct and assessment of expert opinions in civil cases», «Courts they should strictly distinguish the basis and procedure for appointment of additional, re-, complex and commission expertise».

The conclusion of the psychologist-expert must be drawn up within the framework of existing legal logic, competently literate, covering all subtle differences of the situation.

As stated in paragraph 22 of this decision of the Plenum, «the opinion of an expert may not be used as a basis for a court decision», and expert opinions should be presented in such a way that the stages of the court can fully use them.

In accordance with paragraph 32 of the «Sample Regulation on the Procedure for Conducting a Forensic Expertise by the State Forensic Expertise Institution or Other Enterprise, Institution, Organization», and should be stated in a clear, understandable language that does not allow for different interpretations.

Psychotechnique aimed at the development of psychological characteristics that arise in connection with the professional development of a person , and based on the analysis of the results obtained from the diagnostic and control experiments in the evaluation of the effectiveness of the training module, in addition, the program for the development of social-psychological competence of forensic psychologists and its professional development of forensic psychologists The results of the study of the effect on the activity revealed the following:

1. It was determined that social-psychological and professional competence is important in the professional activity of a forensic psychologist as a set of knowledge, skills and qualifications related to the field that ensures the effective functioning of a forensic psychologist.

2. Factors affecting the manifestation and development of socio-psychological competence in the professional activity of a forensic psychologist can serve to improve the level of professionalism .

3. The ability of a forensic psychologist to enter into an adequate relationship with one or another person, in particular, a high level of communication in forensic psychological examinations, the ability to analyze communication situations, adequate sensitivity to the behavior, actions, mental experiences of the interlocutor and to various situations characterized by the manifestation of the qualities of flexibility at a certain level.

References.

1. Golniiz G., Schulz-Wulf G. Ritmisch-psychomotoriscbe Musiktherapie. Jena, 2004.- 112 p.
2. Glassman AH, Shapiro PA, Depression and the course of coronary artery disease. Am J Psychiatry. 1998. - P. 4-11.
3. Gmott HG between Parent and Children. NY, 2003. P – 219.
4. Makhmudova Z.M. , Olimov L. Yes . Formation of psychological protection mechanisms in teenagers in extreme situations . Monograph. «Bukhara Regional Printing House LLC» publishing house. Bukhara. 20 21 . -B. 160 .
5. Makhmudova Z.M. , Olimov L. Yes . Psychodiagnostics . Study guide . « Turan zamin zia « publishing house . Tashkent 2014 . _ - B. _ 298 .
6. Olimov L. Ya. Basics of psychodiagnostics and psychometrics . Textbook . « Durdona « publishing house . Bukhara . 20 21 . - B. _ 747.
7. Olimov L. Ya. General psychodiagnostics . « Durdona « publishing house . Bukhara . 20 20 . - B. _ 1103 .
8. Olimov L. Ya., Makhmudova ZM . Psychodiagnostics and experimental psychology. study guide . «Turon zamin ziya» publishing house. T. 2020. -B. 820 .
9. Olimov L. Ya., Nazarov AM . Psychology of deviant children . Study guide . Tafakkur Avlodoli publishing house. Bukhara. 20 20 . - B. _ 490.
10. Olimov L.Ya., Makhmudova ZM. The uniqueness of the manifestation of psychological defense mechanisms in teenagers . Scientific Journal of Psychology. 202 1 year , 4 issues 103-112 b .
11. Olimov L.Ya., Makhmudova Z. M. _ Psychological mechanism of deviant behavior . Psychology of the 21st century. Yaroslavl., 2020. -S. 125-127.
12. Olimov L.Ya., Makhmudova ZM. Psychological protection mechanisms and coping behavior in stressful situations . Psychology. Uchrediteli: Bukhara State University, 31-38.
13. Olimov L.Ya. , Makhmudova ZM Psychological defense mechanisms in stressful situations and social psychological features of coping behavior: psychological defense mechanisms in stressful situations . Scientific Journal of Psychology . 2020 , 4 issues 109-115 b .

O‘SPIRINLARDA HUQUQIY ONGNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MASALALARI

Ortiqov Sirojiddin Sa’dullayevich,
Samarkand, Uzbekistan

Annatatsiya. *Maqolada o‘spirinlarda huquqiy ongni rivojlantirishning pedagogik-psixologik masalalari o‘rganilgan. Ilmiy manbalar tahliliga ko‘ra huquqiy onglilik va huquqiy savodxonlik masalasini shaxsning ontogenetik taraqqiyot bosqichida shaxsning taraqqiyot bosqichlariga ko‘ra tadqiq etishga zarurat tug‘ildi. Huquqiy bilimlarni shaxs tomonidan o‘zlashtirishning muhim shartlaridan biri – fanga oid tushunchalarning shakllanganligi va ularning kundalik amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalariga egaligi bilan tavsiflanishidir.*

Kalit so‘zlar: *falsafa, mantiq, pedagogika, dialekt, huquqiy ong, huquqiy madaniyat, huquqiy savodxonlik, yoshlar tarbiyasi, o‘qituvchi-tarbiyachilar, jamoatchilik, barkamol yoshlar, ustuvor vazifalar, muammolar.*

Аннотация. *в статье изучаются педагогика-психологические вопросы развития правосознания подростков. Согласно анализу научных источников, возникла необходимость исследования вопроса правосознания и правовой грамотности на этапе онтогенетического развития человека в соответствии с этапами развития человека.*

Одним из важных условий усвоения человеком юридических знаний является формирование понятий, связанных с наукой, и их описание путем обладания навыками применения их в повседневной практике.

Ключевые слова: *философия, логика, педагогика, диалект, правосознание, правовая культура, правовая грамотность, образование молодежи, педагоги-воспитатели, общество, зрелая молодежь, приоритеты, проблемы.*

Abstract. *Pedagogical and psychological issues of legal consciousness development in adolescents are studied in the article. According to the analysis of scientific sources, it became necessary to research the issue of legal awareness and legal literacy at the stage of ontogenetic development of a person according to the stages of development of a person. One of the important conditions for the assimilation of legal knowledge by a person is the formation of concepts related to science and their description by having the skills to apply them in everyday practice.*

Key words: *philosophy, logic, pedagogy, dialect, legal consciousness, legal culture, legal literacy, youth education, teachers-educators, society, mature youth, priorities, problems.*

Huquqiy tushunchalar shakllanishining pedagogik masalalari boshqa fanlardagi ilmiy tushunchalarini tarkib topish qonuniyatlari, uslub va uslubiy jihatlariga qiyosiy o‘xshab ketishi shubhasizdir. Tushunchalar shakllanishining bosh bo‘g‘ini olamni bilish jarayonida tushunchalar tarixiy, falsafiy asosga ega ekanligi va fan doirasidagi hodisa va qonunlar mazmunini aks ettiruvchisi sanaladi. Biz muammoning pedagogik jabhalarini o‘rganish borasida olib borilgan tadqiqotlarning holati bilan tanishganimizda tushunchalar shakllanishining fanlar tizimidagi holati, turli ta’lim bosqichlari va o‘qitish metodikasining xususiyati bilan bog‘liq izlanishlarga duch kelindi.

Yoshlarning ongu tafakkurini ma’rifat asosida shakllantirish va tarbiyalash, ularda huquqiy madaniyatni shakllantirish, huquqiy ta’lim va tarbiyani takomillashtirish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir. «Bugungi dunyo yoshlari – son jihatidan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avloddir, ...ular 2 milliard kishini tashkil etishini hisobga oladigan bo‘lsak, sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi shu yoshlarimizning qanday inson bo‘lib kamolga yetishi bilan bog‘liq».[1] Shu jihatdan yosh avlodni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko‘p tomonlama xalqaro hamkorlikni rivojlantirish bo‘yicha huquqiy hujjat – BMTning Yoshlar huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro konvensiyasini ishlab chiqish taklifini O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 20 sentyabr kuni BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi ma’ruzasida ta’kidlab o‘tdi.

S.A.Shediyning tadqiqotlari talabalarda gumanitar tushunchalarni shakllantirishning didaktik shart-sharoitlariga bag‘ishlangan bo‘lib, izlanish natijalari quyidagi xulosalarga olib keldi. Unda bo‘lg‘usi yuristlarning kasbiy tayyorgarligi tushunchalar bazasini shakllantirish uchun ta’lim mazmunini, talabalar aqliy taraqqiyot darajasini aniqlash, o‘quv jarayoni tuzilish xususiyatlari yoritilgan. Shuningdek, ishda talabalar ongida fanlararo gumanitar tushunchalarni shakllantirishning psixologik-didaktik asoslari hamda huquq tushunchalarini samarali tarkib toptirishning pedagogik shart-sharoitlari haqida so‘z boradi. Tadqiqotda muammo doirasidagi izlanishlar asosida psixologiya, pedagogika, bilish nazariyasidagi tushunchalarning “mazmuniy tuzilishi”, “mazmunning mantiqiy tuzilmasi”, “mazmunni tashkil etish” atamalariga alohida e’tibor qaratilgan. Oqibatda esa falsafa, mantiq, pedagogika fanlarini o‘qitishda o‘zaro birlik mavjud emasligi aniqlangan.

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи/ Халқ сўзи”, 2017 й, 23 сентябрь №192 (6886).

Mavjud ilmiy konsepsiyalar quyidagicha tasniflangan: 1. Hukm bilishning elementi sifatida qaralgan (N.I.Kondakov, G.Klaus, I.Ya.Lerner); 2. Tushuncha tafakkurning asosiy elementi hisoblagan (A.S.Arsenyev, V.S.Bibler, B.M.Kedrov); 3. Tushuncha bilan hukm o‘rtasida aniq chegaralanishga erishilmagan (A.N.Iliadi).

Shuningdek, V.V.Borisov, A.A.Zinovyev, A.M.Soxorning ishlarida bilishning asosiy tarkibiy elementi sifatida tushuncha ajratib ko‘rsatilgan. Ammo ushbu ishlarning mazmunidan o‘quv materiallarning mantiqiy tuzilishida hukm asosiy element sifatida keltirib o‘tilgan. S.A.Shediyning tadqiqotlariga muvofiq keladigan izlanishlar didaktik jihatdan mos kelishi kuzatildi.

Huquqiy tushunchalarning shakllanishi tushuncha muammosiga yondashuvimiz bilishning muhim sharti sifatida: bilishning didaktik yondashuv har qanday inson bilishini voqyelikda tasdiqlashda, uning har xil shakllarini tasdiqlashda, inson bilishining ijtimoiy-tarixiy amaliyotda vujudga kelishi va rivojlanishining hal etuvchi rolini e’tirof etishi; barcha fanlarda ilmiy bilishning asosiy natijalarini umumlashtirish.

O‘smirlar tushunchalarni o‘zlashtirishining nazariy va amaliy tahlilining bir jihati S.A.Zaxarova tadqiqotlarida o‘z aksini topgan. Olim tomonidan olib borilgan izlanishlarda tushunchalarni o‘zlashtirish uquvi bir necha turlarga ajratib ko‘rsatilgan. S.A.Zaxarova tushunchalarni o‘zlashtirish modelini to‘rtta elementga ajratdi:

1. Mohiyat – real voqyelikni mavjud munosabatlarni aks ettiruvchi tushunchalarning shakllanishi;

2. Mazmun – voqyelikka real munosabatini egallaganligini so‘zlarda ajratib va mustahkamlangan jihati;

3. Shart-sharoiti: a) ijtimoiy amaliyot uchun ahamiyatli bo‘lgan obyektiv munosabatlarni ajratib ko‘rsatish; b) ushbu munosabatlarda umumiylik va ahamiyatlilikning egaligi; v) so‘zlarda bunday munosabatlar mustahkamlanganligi;

4. Asos – ularning so‘zlar va tushunchalar o‘rtasidagi axborot munosabatini hosil qiluvchi jihati. Olim tomonidan taqdim etilgan model predmetlar amaliyotida tushunchalarning mantiqiy funksiyasi muhim o‘ringa ega .

Ushbu tasnif yutuqlari bilan bir qatorda, ayrim kamchiliklardan holi emas. Unda tushunchalarning bilish jarayonidagi hissiy va amaliy, obrazli va jalb etuvchanligi; konkretligi va mavhumligi; aqliy bosqichlarning analitik va sintetik birligi; tushunchalarning shakllanishida talabalar faoliyatining amaliy va nazariy ahamiyati qayd etilmaganligidir.

S.A.Shediyda, tushunchalarni o‘zlashtirish “bosqichlari” – jonli idrok (hissiy bilish), boyitilgan kuzatish – bir qator tushunchalar shakllanishining dastlabki nuqtasi; 2. Tahlil va qiyoslash yo‘li orqali hodisalarning mazmuniga olib kiruvchi aqliy jarayondagi predmet va hodislarning muhim va umumiy belgilariga ajratish; 3. Tushunchani aniqlash va muhim belgilarini sintetik jihatdan ko‘rib chiqish; 4. Mashqlar va amaliy tekshirish orqali tushunchalarni kengaytirish va chuqurlashtirish. Ularni ma’lum tushunchalar tizimiga kiritish.

Tushuncha shakllanishining muhim sharti sifatida o‘quvchilar bilimida deduktiv bilan induktiv xulosa chiqarishning o‘zaro aloqadorligini ta’minlash ularning o‘quv faoliyati va bilimlarni o‘zlashtirishga ijodiy xususiyatga egaligiga bog‘liqdir. Tushunchalarni o‘zlashtirishning fiziologik va psixologik xususiyatlarini egallash olimlarning diqqat markazida bo‘lgan.

S.V.Korjakovaning tadqiqoti pedagogik OTO‘ ta’limi talabalarida ilmiy tushunchalarni shakllantirishga bag‘ishlangan bo‘lib, ushbu izlanish yakuniga ko‘ra, ularni shakllantirish murakkab jarayon ekanligi, ilmiy tushunchalarning muvaffaqiyatli shakllanishi didaktik shart-sharoitlari tushunchalarni tarkib toptirishning nazariy asosi va usullariga; ularni o‘zlashtirishda o‘qituvchi tomonidan o‘rgatuvchilik, rag‘batlantiruvchilik, tashkilotchilik, nazoratchilik va korreksiyalovchi faoliyati bilan bog‘langan [11].

Yuqoridagi tadqiqotlarga asoslanib shuni aytishimiz joizki, talabalarda huquqiy tushunchalarni shakllanishga tizimli yondashuv lozim va bu o‘zida ta’lim jarayonining murakkab tizimli bog‘lanishini taqozo etadi. Chunki buning uchun o‘qituvchi bilan

o‘quvchining o‘zaro munosabati, ustozning o‘quv mashg‘ulotini tashkil etishi, metodik jihatdan qurollanganligi, shogirdlarda o‘quv motivlarining o‘zlashganligi, kasbiy yo‘nalish bilan huquqiy tushunchalarni shakllantirish bog‘lab olinganligi bilan bog‘liqdir.

T.I.Magomedova tomonidan amalga oshirilgan izlanishda esa muammoning o‘ziga xos jihati huquqiy soha talabalarida ko‘p tillik sharoitida rus tiliga oid kasbiy kommunikativlik ko‘nikmalarini shakllantirishga bag‘ishlangan. Mazkur dissertasion tadqiqotda huquqiy soha mutaxassislari uchun mo‘ljallangan o‘quv qo‘llanmaning batafsil tahlili mutaxassislarni tayyorlash asosida ingliz tili bo‘yicha “O‘quv adabiyotlarining jamlanma tahlili jadvali” shakllantirilgan. Ta’limni optimallashtirish sohasidagi nazariy va uslubiy tadqiqotlarining yakuni quyidagi omillarni hisobga olish lozimligini ko‘rsatadi:

- talabalarning motivasiyasi;
- o‘quv materiallarining yangiligi va autentiklikka egaligi;
- grafik ko‘rgazmalilik;
- o‘zi mustaqil o‘rganishi .

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, talabalarning motivasiyaga ega ekanligini aniq ko‘rsatkichlarda aks etganligi, o‘qituvchining topshiriqlari – faqat chet tilini o‘qitishda emas, balki boshqa mutaxassislik fanlarini o‘rganish jarayonida ham foydalanishi bilan xarakterlanadi.

Grafik ko‘rgazmalilik – bu talaba-yuristlarda kasbiy –yo‘naltirilgan o‘qitishni optimallashtirishning asosiy vositalaridan biri ekanligi isbotlangan.

O‘zi mustaqil o‘rganishi kasbiy shakllanish jarayonida talabaning to‘laqonli kasbiy, shaxsiy va individual kamol topishiga imkon beradi. Shunday qilib, talabalarda leksik tafakkurning egiluvchanligi, tilni idrok etishning rivojlanganligi; mutaxassisligi bo‘yicha matnlar bilan mustaqil ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishning ahamiyati ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

N.G.Dayri tomondan olib borilgan izlanishda tushunchalarning shakllanishida eng muhim holat sifatida o‘qituvchini xotiraning barcha turiga ta’sir ko‘rsatilishi bilan belgilangan. Tadqiqotda qayd etilishicha, katta yoshdagilarga nisbatan o‘smirlarning xotirasi ancha kuchli ekanligi va eshitish, harakat, obrazli, motor, emosional xotira tushunchalarini o‘zlashtirish vaqtida o‘qituvchi inobatga olishi muhim deb ko‘rsatgan. Yakuniy xulosada o‘quvchilarda tushunchalar shakllanishida so‘z-mantiq xotirasiga alohida urg‘u berilgan. Shu sababli tushunchalar mazmuni ustida mulohaza yuritayotgan vaqtida mantiqiy esga olib qolish o‘quvi “mantiqiy zanjir” hosil qilishga xizmat qiladi.

Tushunchaning shakllanishi yuzasidan izlanishlar psixologik-pedagogik tadqiqotlarda anchagina salmoqli o‘rganilgan bo‘lib, ular muammolarning predmeti, yo‘nalishi, maqsad va vazifalari bo‘yicha tafovutlanishining guvohi bo‘lishimiz mumkin.

Agar tushunchalarning shakllanishi bo‘yicha pedagogik tadqiqotlarni tizimlashtiradigan bo‘lsak, anchagina tafovutli holatlarning guvohiga aylanish mumkin. Agar ushbu tadqiqotlarni guruhlashimizga to‘g‘ri kelsa, quyidagi guruhlarga ajratish maqsadga muvofiq:

Birinchi guruh tadqiqotlarni umumta’lim fanlari bo‘yicha ilmiy atamalarning shakllanishiga, ya’ni matematik, fizik, kimyo, biologiya, geografiya, til, tarix va boshqa fanlarga doir tushunchalarning o‘quvchilarda tarkib topishiga bag‘ishlangan deyishimiz mumkin.

Ikkinchi guruhda esa tadqiqot obyektiga ko‘ra, amalga oshirilgan tadqiqot ishlarini ajratib ko‘rsatish mumkin. Bu tadqiqotlarda o‘quvchilar, talabalar va boshqa kasb egalarida ilmiy tushunchalarning tarkib topishiga bag‘ishlangan izlanishlar amalga oshirilgan.

Masalan, I.V.Kobilinaning izlanishlari bo‘lg‘usi o‘qituvchilarning o‘quvchilarda ilmiy tushunchalarni shakllantirishga tayyorlash masalasiga bag‘ishlangan. Olima tomonidan olib borilgan izlanishga ko‘ra, o‘quvchilarda ilmiy tushunchalarning shakllanishida o‘qituvchining o‘rni yuqori ekanligi, bunga erishish uchun bo‘lg‘usi o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik vaqtida e’tibor qaratish, dastlabki pedagogik amaliyoti vaqtidayoq ularga ilmiy tushunchalarni

o‘rgatishlari, ilmiy tushunchalarni o‘zlashtirishda fanlaro bog‘liqlikni inobatga olishligini xulosalagan [98].

I.G.Pustilnik amalga oshirgan tadqiqotlarda o‘quvchilarda ilmiy tushunchalarni shakllantirishning nazariy asoslari tahlil qilingan. Bunda ularning tarixiy ildizlari, tushunchani tarkib toptirishda pedagogik yondashuvlarning g‘oyaviy asoslari tahlil qilingan [12].

Shuningdek, ko‘pgina tadqiqotlarda matematika va geometriyaga oid tushunchalarning shakllanishini turli xil faoliyat jabhalaridan kelib chiqib o‘rganishga harakat qilingan. Bu borada G.D.Tonkix tomonidan olib borilgan izlanishda planimetrik tushunchalar egallashda o‘quvchilarni darajaviy tabaqalashtirish sharoitida refleksiv faoliyatni tashkillashtirish muhim ekanligi qayd etilgan.

M.M.Molonova tadqiqotida esa o‘quvchilarda matematik tushunchalarni shakllantirishda mustaqil ishlarni tashkil etishning o‘ziga xos usullaridan biri ekanligiga asoslangan. Bir tomondan o‘quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish eng muhim pedagogik yondashuvning bir parametri sifatida qaralmoqda [11].

Shuningdek, A.Abduxalikov, Ye.S.Bulicheva, T.P.Varlamova, O.A.Vasilenko, R.V.Zerkova, A.V.Makarin, N.V.Prodanova, I A.V.Shepel, D.V.Sharmin, va boshqa tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan izlanishlarda matematika mashg‘ulotlarida o‘quvchilarda tushunchalar shakllanishining ilmiy asoslari tadqiq etilgan. Ushbu tadqiqotlarda matematik tushunchalarning shakllanishi bir qator jabhalarda o‘rganishga e’tibor qaratilgan. Ye.S.Bulicheva loyihalash ta’lim orqali kollej o‘quvchilarida matematik tushunchalarning tarkib topishi xususiyatlarini yoritishga e’tibor qaratdi. Buning uchun dast avval, o‘quvchilarida matematik tushunchalarni shakllantirishning modelini ishlab chiqish muhimligi ta’kidlanadi.

I.G.Prosvirova va A.V.Shepelning tadqiqotlarida matematik tushunchalarni tarkib toptirishning motivasion aspektlari va boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida matematik tushunchalar axborotlarini kategoriyalashtirish yondashuvi orqali shakllantirishga e’tibor qaratilgan.

Tadqiqotlarning yana bir yo‘nalishida ijtimoiy-gumanitar fan sohalari bo‘yicha o‘quvchilarda tushunchalar shakllanishining pedagogik masalalari tadqiq etilgan.

A.Abduxalikovning izlanishlarida ta’lim jarayoni o‘quvchilarda iqtisodiy tushunchalarni shakllantirishning eng muhim omili sifatida qaralib, unda 8-9-sinf o‘quvchilarida matematika fanini o‘qitish orqali amalga oshirishning ahamiyati ilmiy asoslangan.

O.B.Yermakovaning izlanishlari gumanitar fanlardagi o‘quv materiallari asosida ilmiy tushunchalarni shakllantirishning ta’lim texnologiyalaridan foydalanish masalalariga bag‘ishlangan va u yuzasidan ilmiy xulosalarga kelingan.

Bir qator pedagogik tadqiqotlar amalga oshirilganki, ularda o‘quvchilarda fanni o‘rganishga doir bilimlarni o‘zlashtirish usullari, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish yo‘llari, yondashuvlari, ta’lim texnologiyalari, kasbiy tushunchalarni tarkib toptirish xususiyatlari, ularni o‘zlashtirishda individual yondashuvning ahamiyati, umumta’lim fanlarini o‘qitish orqali dunyoqarashni egallash xususiyatlari, dialogik texnologiya tushunchalarni anglashning vositasi ekanligi, rivojlantiruvchi ta’lim fizik tushunchalarni tushunish omili ekanligi, nutqni o‘rganish jarayonida tushunchalarni rivojlantirish xususiyatlari, mantiqiy operasiyalarni takomillashtirishning didaktik asoslari, talabalarda tushunchalarni refleksivlashtirishning xususiyatlari va boshqa jihatlar tadqiq etilganligini kuzatish mumkin.

Agar davlat ta’lim standartida belgilangan huquqiy bilimlar, tushunchalarni o‘quvchi tomonidan o‘zlashtirilishi huquqiy bilimlarni egallashning belgilovchi bosh mezon sifatida qaralsa, u holda ta’lim mazmunini tashkil etishda ushbu mezonga yetarlicha ahamiyat berish lozimdir.

Demak, biz kasb-hunar kolleji o‘quvchilarida huquqiy tushunchalari shakllanishining didaktik masalasini belgilovchi omillarni quyidagilar bilan izohlashimiz mumkin:

- o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’lim tizimi davlat ta’lim standartlarida belgilangan o‘quvchilar faoliyatiga qo‘yiladigan bilim, ko‘nikma va malakaviy talablar bosh maqsad ekanligini inobatga olish;

- ta’lim muhitini tashkil etishga ta’sir ko‘rsatuvchi obyektiv va subyektiv omillar ahamiyatini belgilash;

- kasb-hunar kolleji o‘quvchilaridagi huquqshunoslik faniga bo‘lgan o‘quv motivasiyalarining shakllanganlik darajasini aniqlash;

- ta’lim jarayonida innovasion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash ahamiyatini tavsiflash;

- o‘qituvchi bilan o‘quvchilar o‘rtasidagi ta’limiy hamkorlik faoliyatining tashkil etilganligiga e’tibor qaratish.

Psixologik tadqiqotlarda o‘quvchilarda tushunchalarning shakllanishi tarixiy taraqqiyotning bir bosqichi sifatida talqin etilishi bilan bir qatorda muammoning o‘quv faoliyatining boshqa jabhalariga, ya’ni bilish qobiliyatlarini, o‘quv motivasiyalarini, kasbiy va tadqiqotchilik sifatlarini tarkib toptiritirishga yo‘naltirilgan. Ammo huquqiy tushunchalarni subyektlar tomonidan o‘zlashtirishning psixologik jabhalarini tadqiqot predmeti sifatida o‘rganish zaruratini tug‘diradi.

Kasb-hunar kolleji o‘quvchilarida huquqiy tushunchalar shakllanish xususiyatlari muammosini ilmiy tadqiqot predmeti sifatida o‘rganish pedagogik psixologiya premeti doirasida amalga oshiriladigan muammolarning yangi bir yo‘nalishi sifatida e’tirof etiladi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni, 2008 yil.
3. Filosofiya: Ensiklopedicheskiy slovar / Pod red. A. A. Ivina. — M.: Gardariki, 2004. -640 s.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 20 sentyabr BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so‘zlagan nutqi/ Halq so‘zi”, 2017 y, 23 sentyabr №192 (6886).
5. Qodirov O.S.. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
6. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N.. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023.-346 b.
7. Safarovich Q. O. et al. Tarbiyasi qiyin o‘quvchilarning xulq-atvori bilan bog‘liq muammolarni bartaraf etish masalalari //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – S. 367-371.
8. Safarovich Q. O. et al. Maktab yoshidagi o‘quvchilarni ma’naviy shakllanishida psixologlarning o‘rni //O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. – 2023. – T. 2. – №. 15. – S. 156-161.

YOSHLARDA DESTRUKTIV XULQ-ATVOR PAYDO BO‘LISHI VA PSIXOPROFILAKTIKASI

O‘tamurodov Samandar G‘ulom o‘g‘li,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada voyaga yetmagan bolalarda yuz beradigan destruktiv xulq-atvorning rivojlanish xususiyatlari hamda og‘ishgan xulqning salbiy oqibatlari va ijtimoiy me’yor ko‘rinishlari kabi yetakchi mezonlar haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so‘zlar: destruktiv xulq, deviant xulq, destruktiv ustanovka, agressiya, negativizm, xulq-atvor, ijtimoiy muhit.

Ma’lumki, har bir xulq-atvor modeli bolalik davrida shakllanadi. To‘rt-besh yoshli chaqaloq uning ijtimoiy muhit bilan keyingi munosabatlarini belgilaydigan ma'lumotlarni o‘rganadi. O‘zaro tushunish, g‘amxo‘rlik, e’tibor hukmronlik qiladigan, sevgi chaqaloqlar ruhiyatining kamolotiga foydali ta’sir ko‘rsatadigan, xulq-atvor namunalariga asos soladigan to‘laqonli oila. Demak, yetarli ta’lim, iliqlik, e’tibor, sevgi olmagan shaxslar xavf toifasiga kiradi. Shuni alohida ta’kidlash lozimki, bolalar ko‘pincha o‘z ota-onalaridan halokatli xatti-harakatlar namunasini olishadi.

Olimlar shaxsning destruktiv xulq-atvori quyidagi omillarning mavjudligi fonida muvaffaqiyatli shakllanganligini aniqladilar:

- ko‘plab ijtimoiy og‘ishlarning mavjudligi (byurokratiya, korruptsiya, ichkilikbozlik, jinoyatchilik);
- ijtimoiy ta’sir choralarini liberallashtirish (tanoq, tanqid darajasini pasaytirish);
- vaziyat anomaliyalari (spekulyatsiya, uydirma nikohlar);
- g‘ayritabiiy xatti-harakatlarga qarshi kurash choralarini zaiflashtirish (jarimalarning, jazo tizimlarining yo‘qligi).

Destruktiv shaxs – bu vayron qiluvchi ongsizlikka tayanib harakat qiluvchi shaxsdir. Shuningdek, destruktiv shaxs faoliyatining turlaridan bu o‘z-o‘ziga buzg‘unchi munosabat bo‘lib o‘z joniga qasd qilishni ham anglatadi.

Insonlarning destruktiv xulq-atvorning mohiyatini tushunishga L.S.Vigotskiyning “Madaniy va tarixiy yondashuv” konsepsiyasida quyidagi fikrlar keltirib o‘tilgan. U har bir shaxsning biologik yetukligi va madaniy rivojlanishini aniq ajratib turadi. Birinchisi, insonda shaxsiyatni shakllantirish tug‘ma asos bo‘lib, uni e’tiborsiz qoldirib bo‘lmaydi.

Ikkinchisi, ijtimoiylashuv jarayonida shakllangan va rivojlangan shaxsiy rivojlanish mazmuni bu har bir insonni o‘rab turgan jamiyatdagi real munosabatlar samarasidir. Albatta, ijtimoiylashuv yosh bola destruktiv xulqiga ta’siri juda katta deb hisoblaymiz, chunki yosh bolalarning atrofidagi insonlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuni ta’kidlash zarurki, “og‘ishgan xulq” atamasini 5 yoshdan kichik bo‘lmagan bolalarga nisbatan qo‘llash mumkin, qat’iy ma’noda esa 9 yoshdan keyin qo‘llashimiz mumkin. 5 yoshdan oldin bolaning ongida ijtimoiy me’yorlar haqidagi zaruriy tasavvurlar bo‘lmaydi, o‘z-o‘zini nazorat qilish esa kattalar yordamida amalga oshiriladi. Faqat 9-10 yoshidagina bolada ijtimoiy me’yorlarga mustaqil rioya qilish qobiliyatining mavjudligi haqida gapirish mumkin. Agar 5 yoshdan kichik bo‘lgan bolalarda axloqi yosh me’yoridan ahamiyatli tarzda og‘sa, bunda uni yetilmaganlikning, asabiy reaksiya yoki psixik rivojlanish buzilishining bir ko‘rinishi sifatida ko‘rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Frommning ta’kidlashicha, buzg‘unchi xatti-harakatlar insonning amalga oshirilmagan potentsialini qo‘zg‘atadi, shuningdek, samarali energiyani o‘z maqsadi uchun ishlata olmaydi. Xulq-atvorning ko‘rib chiqilayotgan o‘zgarishi jamiyat tomonidan qabul qilingan xulq-atvor va axloqiy me’yorlardan og‘ish bilan tavsiflanadi.

O‘smirlarning o‘z-o‘zini yo‘q qilish muammosi juda dolzarbdir, chunki bu o‘smirlarning giyohvandlikka, o‘z joniga qasd qilishga urinishlariga, alkogolizmga olib keladi. Yillar

davomida bolalar soni ortib bormoqda. Voyaga yetmaganlarning giyohvandlik, alkogolizm holatlari uzoq vaqtdan beri hech kimni hayratda qoldirmaydi. Bundan tashqari, tasvirlangan muammolar nafaqat qiyin ahvolda bo‘lgan oilalarda kuzatiladi. Statistik kuzatishlar bolalarning taxminan 37 foizi giyohvandlikdan davolanayotganini aytishadi va ushbu o‘smir bolalar ancha farovon oilalardan chiqqan hamda tibbiy muassasa ro‘yxatidan o‘tganligi ayanchlidir.

Shuningdek, zamonaviy jamiyatdagi salbiy o‘zgarishlar yetuk avlodda jiddiy o‘zgarishlarga sabab bo‘ldi. Masalan, axloqiy va qadriyat yo‘nalishining deformatsiyasini aytish mumkin. Tegishli nuqtalar o‘smirlar tomonidan keskinroq boshdan kechiriladi, bu ularning buzg‘unchi xulq-atvorida va buzg‘unchi xatti-harakatlarida namoyon bo‘ladi.

Yosh bolalarda deviant xulq-atvor turlariga kiruvchi ichkilikbozlik, giyohvandlik, o‘z-o‘zini o‘ldirishlar bilan bog‘liq ijtimoiy illatlarning paydo bo‘lishini oldini olishimiz zarur. Bunga uning muhitini, ota-onasi, o‘qituvchisi, do‘stlari bilan munosabatini o‘rganib, uning ayni paytdagi psixologik holatini aniqlashimiz zarur. Bolaning muammolarini yechishga uning ota-onasi, o‘qituvchisi, psixolog amaliy yordam bera oladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, bolaga xos destruktiv xulqni keltirib chiqaruvchi asosiy sabablarni o‘z vaqtida aniqlash, uni bartaraf etishning oqilona yo‘llarini ajratish, pedagog va ota-onalar hamkorligini yo‘lga qo‘yish, psixolog tomonidan ta’lim subyektlari bo‘lmish pedagog, ota-ona, o‘smirlar guruhida psixologik korreksion tadbirlarni tashkil etishni talab qiladi.

Adabiyotlar.

1. Zamonaviy G‘arb sotsiologiyasi: Lug‘at. - M., 1990 yil.
2. Fromm E., Insonning halokatliligi anatomiyasi. -M., 1994 yil.
3. Sharaffitdinov, A., & Yusupov, U. (2022). The opportunities of educating morality for children through samples of folklore. Eurasian Scientific Herald, 5, 65-68.
4. https://cyberleninka.ru/article/n/oilada-destruktiv-shaxs-xususiyatlari

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

Qodirova Dilnoza Murtazoyevna,
Bukhara, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ta’lim tizimida psixologlar tayyorlash bo’yicha kasbiy ta’lim dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish muammosi dolzarbdir. Ushbu maqolada o’rta ta’lim sohasida psixologning kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirish va rivojlantirish muammosi ko’rib chiqiladi, shuningdek, o’rta maktab o’quvchilarining psixolog faoliyati to’g’risida xabardorlik darajasini aniqlash uchun proyektiv usullarning mazmuni tahlil qilinadi. O’rta maktabda psixologning kasbiy faoliyati o’quvchilarga, ularning maktab sharoitida rivojlanishi uchun psixologik-pedagogik sharoitlarni yaratishga, shuningdek, ijtimoiy-psixologik muammolarni hal qilishga qaratilgan bo’lishi kerak.*

Kalit so`zlar: *kommunikatsiya, oliy ta’lim, psixolog, pedagogik psixologlar; professional standartlar; kompetentsiya yondashuvi; kommunikativ qobiliyatlar.*

Аннотация. *Актуальна проблема разработки и внедрения профессиональных программ подготовки психологов в систему образования. В данной статье рассматривается проблема формирования и развития коммуникативной компетентности психолога в сфере среднего образования, а также анализируется содержание проективных методов для определения уровня информированности психологов у старшеклассников. Профессиональная деятельность психолога в*

общеобразовательной школе должна быть направлена на создание психолого-педагогических условий для развития учащихся в условиях школы, а также решение социально-психологических проблем.

Ключевые слова: *общение, высшее образование, психолог, педагоги-психологи; профессиональные стандарты; компетентностный подход; навыки коммуникации.*

Annotation. *The problem of development and implementation of professional training programs for psychologists in the education system is topical. This article deals with the problem of the formation and development of the communicative competence of a psychologist in the field of secondary education, and also analyzes the content of projective methods to determine the level of awareness of psychologists among high school students. The professional activity of a psychologist in a general education school should be aimed at creating psychological and pedagogical conditions for the development of students in school conditions, as well as solving social and psychological problems.*

Keywords: *communication, higher education, psychologist, educational psychologists; professional standards; competence approach; communication skills.*

Today, the demand for psychologists in society is increasing, which means that it is necessary to train qualified psychologists. However, not every psychologist can become a "Great Psychologist" within his specialty, that is, he will not be eloquent in communication. In this article, we tried to shed light on the communicative component ability of future psychologists and explain it. In his professional activity, the future specialist, as an active subject of communication : able to communicate with different people (age, status, level of closeness and familiarity, etc.) it is necessary to be able to convince that it is fair, to be able to defend one's professional point of view and views, to have mastered communicative skills, to be able to resolve disputes and conflicts, to be able to regulate one's situation and condition.

Returning to the problem of determining the essence of communicative competence and its place and role in the professional formation of a specialist, a number of researchers, in particular Ye. Maksimov separates the communicative potential of a person as a component, and in turn, this potential determines the level of success of a person in professional activity. Eat. Maksimov's communicative potential of the person describes the development of the need for communication, the communicative properties of the person describing the attitude to the communication method; the ability to take the initiative in communication, the ability to show activity, the ability to respond emotionally to the situation of communication partners, the ability to express and implement one's own individual program of communication, to give oneself independent impetus in communication - communicative abilities of a person; and states that knowledge of the norms and rules of communication includes the communicative competence of a person, which is considered as his mastery of technologies.

Communicative competence is formed on the basis of information competence. We identified three components of the process mechanisms of formation of communicative competence in the process of communication among future psychologists:

Communicative;

Interactive;

perceptive

So, now, while studying the communicative competence of future psychologists, we cannot ignore the scientists who are indicated in its theoretical sources, but rather, we will try to study it more deeply and illuminate it more broadly. Therefore, these mechanisms as a unit of interconnected components were studied by the following scientists based on the works of GM Andreyeva, AA Bodalev, AA Leontiev, BF Lomov, DA Petrovskaya and other scientists; We studied based on the works of scientists who studied BG Ananyev, AA Bodalev, AA Brudniy, AA Leontiev, VN Myasishev, AV Mudrik and others as a condition for increasing the effectiveness of education.

The analysis of researches in the field of psychology and pedagogy shows that communicative competence is the ability to establish and maintain (support) the necessary relationships with individuals, Yu.N. Yemelyanov, Yu.M. Zhukov, Ye.S. Studied by Kuzmin, LA Petrovskaya, PV Rastyannikov and others;

Competence is a complex formation, an integrated result of learning, and there are types or areas of competences. They can be divided into three groups.

1. Social competences are related to the environment, community life, social activities of a person (the ability to cooperate, the ability to solve problems in various life situations, the skills of mutual understanding, social and social values and skills, communication abilities, mobility in different social conditions).

2. Motivational abilities are internal motivation, interests, individual choice of a person (ability to learn, intelligence, ability to adapt and be active, ability to succeed in life, interests and internal motivation of a person, practical skills, ability to create one's own will) is related to . own choice).

3. Functional competencies are scientific knowledge related to the ability to work and factual materials (technical and scientific competence, ability to work with knowledge in life and study, use of information sources for their own development) .

It is necessary to educate future psychologists as experts in the field of oral and written communication, who possess the skills that ensure the effectiveness of professional (professional) and non-professional (non-professional) communication, and build interpersonal relationships in professional interaction.

Taking into account the above,

- First of all, we note communicative competence as one of the main competences necessary for a modern person, regardless of the type of activity.
- Secondly, communicative competence requires studying it together with two sides - human behavior itself and communicative behavior.
- Thirdly, in our opinion, communicative competence can be understood as an independent block in the structure of general professional competence of a specialist.
- Fourthly, knowledge is not only information, but it should be rapidly changing, diverse, able to find, separate from unnecessary things, become an experience of one's activity.
- Fifth, it is necessary to adequately evaluate the person himself, the world, his place in the world, his specific knowledge, whether it is necessary or unnecessary for his activity, as well as the method of obtaining or using it.
- Sixth, it is necessary to further increase the communicative component ability of the future psychologist with the help of knowledge and experiences.

Adabiyotlar.

1. Гутник Е. П., Шереметьева Е. В. Современные теоретические представления о коммуникативных компетенциях // Молодой ученый. 2016. №27.

2. Езова, С.А. Коммуникативная компетенция // Научные и технические библиотеки. 2008.

O‘SMIRLARDA JINOIY XULQ-ATVOR MOTIVLARI PSIXOPROFILAKTIKASINING IJTIMOIY XUSUSIYATLARI

Qodirov Obid Safarovich,
Samarkand, Uzbekistan

Annotasiya. *Maqolada o‘smirlarda jinoiy xulq-atvor motivlari psixoprofilaktikasining ijtimoiy xususiyatlari, ijtimoiy muhitda shaxsning o‘zini namoyon qilishi (boshqalarni hurmat-e’tiboriga erishish) ijtimoiy mavqyega ega bo‘lishga intilish muammolari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, bugungi kundagi inson ehtiyojlari to‘g‘risida mulohazalar bayon etilgan.*

Tayanch so‘zlar: *motiv, motivasiya, ehtiyojlar, o‘jarlik, agressivlik, tajovuzkorlik, nizoli vaziyatlar, ijtimoiy xulq-atvor, sog‘lom avlod, milliy qadriyatlar, ijtimoiy muhit, oila va urf-odatlar.*

Аннотация. *В статье рассматриваются социальные особенности психо профилактики мотивов преступного поведения у подростков, проблемы самовыражения в социальной среде (достижения уважения окружающих), стремления к обретению социального статуса. Также представлены комментарии по поводу сегодняшних потребностей человека.*

Ключевые слова: *мотив, мотивация, потребности, упрямство, агрессивность, агрессивность, конфликтные ситуации, социальное поведение, здоровое поколение, национальные ценности, социальная среда, семья и традиции.*

Abstract. *The article discusses the social features of psycho prophylaxis of criminal behavior motives in adolescents, the problems of self-expression in the social environment (achieving the respect of others), striving to gain social status. Also, comments on today’s human needs are presented.*

Key words: *motive, motivation, needs, stubbornness, aggressiveness, aggressiveness, conflict situations, social behavior, healthy generation, national values, social environment, family and traditions.*

Psixologiya fani tarmoqlaridan biri sifatida tan olingan jahon psixologiyasi fanida jinoyatchi shaxsi va uning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari to‘g‘risida bir qancha ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Umuman olganda insonni jinoyatga undaydigan omillar va uni keltirib chiqaruvchi sabablar bir qancha bo‘lishi mumkin. Jinoyatchining shaxsiyati ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan turli xil fazilatlar va xususiyatlar bilan tavsiflanadi: ijobiy, neytral, salbiy. Bu fazilatlar shaxsning hayotiy faoliyati mahsulidir.

Inson bolasi tug‘ilgan paytdan boshlab, unda turli sifat va xususiyatlarning shakllanishi, rivojlanishi va mustahkamlanishi jarayoni boshlanadi, agar ular salbiy xususiyatga ega bo‘lsa, salbiy muhit bilan o‘zaro ta’sir qila boshlaydi, jinoyatchi shaxsini bevosita shakllantiradi. Shu bilan birga, insonning barcha fazilatlari va xususiyatlarini ikki guruhga bo‘lish mumkin: 1) o‘zgarmas xususiyatlar; 2) o‘zgaruvchan xususiyatlar. O‘zgarmas belgilarga jins va millat bilan bog‘liq bo‘lgan demografik xususiyatlar, temperament kabi ba’zi psixologik xususiyatlar va ruhiy kasalliklar kabi ba’zi biologik xususiyatlar kiradi. Bundan tashqari, o‘zgarmas xususiyatlar tabiiy va asosan insonning biologik tabiati bilan bog‘liq bo‘lgan fazilatlar va xususiyatlarda namoyon bo‘ladi, bu genetik jihatdan oldindan belgilab qo‘yilgan va hodisalarning tabiiy rivojlanishida doimiylik bilan tavsiflanadi.

Jinoiy xatti-harakatlar mexanizmining eng muhim qismini jinoyat motivining shakllanish jarayoni va muayyan harakatni ta’minlovchi kuch sifatida namoyon bo‘lishi tashkil etadi. Tadqiqotimizda motiv jinoyatni hosil qiluvchi bevosita sabab sifatida qaraladi. Agar motivni ilmiy nuqtai nazardan chuqurroq o‘rganadigan bo‘lsak, aynan shu odam nima maqsadda shu harakatlarni amalga oshirganligi aniqlanadi.

Unga ko‘ra, jinoyat motivi - insonni aynan shu jinoyatni sodir etishga undagan va jinoiy xatti-harakatlarni amalga oshirishida jismoniy va aqliy yo‘nalganlikning uyg‘un ifodasini boshqarib turadigan kuch manbai sifatida namoyon bo‘ladi.

Motivasiya – insonning qoniqish manbaiga intilishi sifatida uning atrof-muhitga bo‘lgan munosabatini belgilaydi. Motiv asosida shakllangan maqsadga ko‘ra, odam har doim o‘z ehtiyojlarini qondirish uchun biror-bir obyektga yoki manbaga yo‘nalgan bo‘ladi. (Bu o‘rinda motiv vosita rolini o‘ynaydi)

Jinoiy xatti-harakatlarni shakllanishida asosiy rolni motivga xos ehtiyojlar bajaradi. Inson ehtiyojlari biror-bir narsaga (moddiy yoki ma’naviy) bo‘lgan ehtiyojni aks ettirishi bilan tashqi dunyoga qaramligini (tobeligini) namoyon qiladi.

Zamonaviy psixologiya fanining asoslashiga ko‘ra, hozirgi odamlarning ehtiyojlari xilma-xildir. Ana shu ehtiyojlarni tavsiflashda uchta asosiy guruhni ajratib ko‘rsatish mumkin.

1. Ijtimoiylashgan organik (fiziologik) ehtiyojlar (o‘zini saqlab qolish, takror ishlab chiqarish va h.k);
2. Moddiy ehtiyojlar;
3. Ijtimoiy ehtiyojlar - ijtimoiy munosabatlarga kirishish orqali bilim va tajriba egallash, ijtimoiy mavqyega erishish, tan olinish, o‘zini-o‘zi tasdiqlash, ijodkorlik, hayotning mazmuni va boshqalar.

Ehtiyojlarni qondirish jarayoni davomiylikni yoki uzoq vaqtni talab qilmaydi. Agar uzoq vaqt talab etilsa, u yo‘q bo‘lib ketadi. Chunki psixofizologik qonuniyatlarga ko‘ra, to‘sib qo‘yilgan ehtiyoj insonda asta-sekin o‘jarlik va agressivlikni hosil qiladi, natijada, odamda tajovuzkorlik yoki agressivlik xulq-atvor shakllanadi. Agar ushbu ehtiyojni qondirishning tabiiy yoki qonuniy kafoloti biron-bir sababga ko‘ra imkonsiz (yetarli sharoit bo‘lmaganda) bo‘lsa, uni qondirish xayoliy (yomon, buzuq) yoki intasional shakllarga ega bo‘lishi mumkin. Oqibatda, bunday odamlar jamiyatda qabul qilingan qonun-qoidalar, o‘zaro munosabatlardagi me’yorlar, umum e’tirof etgan milliy va umuminsoniy qadriyatlarni bilmasligi, anglab yetmasligi yoki e’tiborsizligi bilan buzishi oqibatida jinoyat hosil qiladilar.

Biror bir shaxsning yoki odamlarning turli-tuman harakatlarini kuzatganimizda, xususan jinoiy xatti-harakatlarini o‘rganib tahlil qilganimizda, jinoiy xatti-harakatlar asosan bir emas, balki, bir-biri bilan murakkab va iyerarxik (tarzda birikishgan) munosabatlarga ega bo‘lgan bir nechta motivlarga asoslanadi. Mazkur motivlar birikmasida subyekt xatti-harakatlarini rag‘batlantiruvchi, uni hayoti va shaxsiga mazmun bag‘ishlovchi yetakchi motivlar mavjudligini ko‘ramiz. Jumladan o‘g‘rilikka yo‘nalgan jinoiy xatti-harakatlarning asosida nafaqat zarur ehtiyojlarni qondirish (og‘ir vaziyat va munosabatdan saqlanish) balki “nufuzli” o‘g‘rilar guruhi oldida o‘z shaxsini namoyon qilish (uddaburonligini ko‘rsatish, qadr topish va boshq.) kabi motivlar yotganligini asoslashga intiladi.

Bundan tashqari, aynan shu sohada olib borilgan tadqiqotlarning tasdiqlashicha, (Bixivioristlar, freydizm va neofreydizm vakillari) insonning yetakchi motivlari, aynan tabiiy (fiziologik) motivlari ong ishtirokisiz namoyon bo‘ladi. Shu nuqtai nazardan (sababli) qaraganimizda jinoyatchilar ko‘p holatlarda bu jinoyatni nima uchun qilganliklarini tushuntirib bera olmaydilar (tushunmaydilar). Jinoyatning mohiyati to‘liq anglanilmagan va jinoiy xatti-harakatda mazmunli yo‘nalganlik yo‘q.

Keyingi yillarda shu sohani o‘rganishga yo‘naltirilgan ilmiy izlanishlar natijalarini tahlil qiladigan bo‘lsak, jinoiy xatti-harakatlarni hosil qiluvchi antisosial harakatlarning quyidagi motivlarini (sabablarini) farqlash mumkin:

1. O‘zini-o‘zi tasdiqlash yoki o‘zini-o‘zi namoyon qilish (ijtimoiy maqomga erishish) motivlari.
2. Mudofaa (o‘zini himoyalash) motivlari.
3. Almashinuvchi yoki o‘zgaruvchi motivlar.
4. O‘yin motivlari.
5. O‘zini-o‘zi oqlashga yo‘naltirilgan (ongli va ongsiz tarzda yuzaga keluvchi) motivlar

O‘zini-o‘zi tasdiqlash (ijtimoiy maqomga erishish) zarurati inson xatti-harakatlarining keng doirasini rag‘batlantiradigan eng muhim motivlardir. Odamlar ko‘pincha, o‘z shaxsining ijtimoiy, ijtimoiy-psixologik va individual darajalarda e’tibor qozonish va o‘rin topish istagida o‘zini namoyon qiladilar.

Ijtimoiy darajada shaxsning o‘zini namoyon qilishi (boshqalarni hurmat-e’tiboriga erishish) ijtimoiy mavqyega ega bo‘lishga intilish ya’ni professional yoki ijtimoiy faoliyat sohasida shaxsni tan olish bilan bog‘liq aniq ijtimoiy rolni bajarishga erishish demakdir. Ijtimoiy-psixologik darajadagi tan olinish (hurmat-e’tibor qozonish), shaxsiy maqomga ega bo‘lish motivi (orzu), ya’ni u a’zo bo‘lgan guruhlar: oilada, bir xil ma’lumotlilar o‘rtasida, kasbiy yoki faoliyat bilan bog‘liq guruh hamda jamoalarda (do‘stlar, hamkasblar va boshqalar) darajasida shaxsni muhim ichki doiradan tan olinishga erishish motivi (istagi) bilan bog‘liq. Ba’zida, bu guruhga qo‘shilishni orzu qilgan biroq, ular bilan aloqa qila olmaydigan kishilar ham bo‘lishi mumkin. Bunday holatlarda jinoyat shu kabi guruhga kirish usulini e’tirof etishga erishish vositasi sifatida namoyon bo‘ladi. Bu usuldan foydalanishga intilish yoshlar uchun eng xos xususiyatdir.

Insonning individual darajada o‘zini-o‘zi tan olishi (o‘zini-o‘zi himoya qilishi), yuksak e’tirofga ega deb baholashi, o‘zini-o‘zi hurmat qilishi va o‘zini-o‘zi qadrlashni kuchaytirish (istagi) motivi bilan bog‘liq. Bunda har qanday psixik kamchiliklarni, zaifliklarni yengishga yordam beradigan va ayni paytda shaxsni kuchli tomonlarini namoyon qiladigan bunday harakatlarni amalga oshirish orqali erishiladi. Ko‘pincha, bunday o‘zini-o‘zi tasdiqlashga xos tasavvurlar shaxsda befarqlik bilan amalga oshirilganligi uchun ularda befarqlikni, o‘zini tobora mustaqil his qilishga olib keladi. Bunday shaxslarda go‘yoki o‘zini namoyon qilishni yo‘qotish ular uchun hayot fojiasini anglatadi.

D.I.Feldshteyn (1993) ayrim talab va ehtiyojlarning jiddiyligiga ko‘ra, o‘smirlarni antisensal yo‘nalishni besh guruhga ajratadi. Birinchi guruh jinoyat yo‘liga tasodifan kirgan o‘smirlarni o‘z ichiga oladi. Ular zaif va atrof muhitga oson moslashadi. Ularning ehtiyojlari prokasional va o‘zlarining antisosial harakatlarining sababi emas. Ikkinchi guruhga esa buzuq bo‘lmagan ehtiyojga ega bo‘lgan o‘smirlar kiradi. Ularning do‘stlari bilan osonlik bilan maslahat beradigan, jozibali, juda yaxshi. Yergenlerin uchinchi guruhi deforme va prozimel ehtiyojlar, qiziqish va munosabatlar o‘rtasidagi ziddiyatni tasvirlab beradi. Ularning axloqiy nuqtai nazari ishonchli emas edi. Ular uchun, o‘z ehtiyojlarini qondirish uchun egoist istagi xarakterli bo‘lib, antisosiyal harakatlarga olib keladi. To‘rtinchi guruh buzuq ehtiyoj va asosiy talablarga ega bo‘lgan o‘smirlardan iborat bo‘lib, ular barqaror axloqsiz ehtiyojlar to‘plami bo‘lgan va munosabatlar va munosabatlarga chinakam antisional yo‘naltirilgan bo‘lgan balog‘atga yetmagan huquqbuzarlarga taqlid qiladi. Jinoyatlar, asosan, shaxsiyatning umumiy oriyentasiyasi fonida o‘z-o‘zidan paydo bo‘lgan sabab tufayli, ular tomonidan sodir etilgan. Beshinchi guruhga ijtimoiy-salbiy anomal, axloqsiz, ibtidoiy ehtiyojlarning barqaror majmuasi bo‘lgan o‘smirlar kiradi. O‘ziga xoslik, boshqalarning tajribasiga befarqlik, iste’molchini o‘tkazish istagi, tajovuzkorlik ongli ravishda sodir etilgan jinoyatlar bilan birlashtiriladi.

Poraxo‘rlar va talonchilar orasida ijtimoiy, ijtimoiy-psixologik va individual darajalarda o‘zini namoyon qilishga intilish (erishish) uchun kurashayotgan odamlar boshqalardan qisman farqlanadi. O‘g‘rilar, talonchilar boshqalarga nisbatan mavqyega erishishda ikkinchi va uchinchi darajalarda o‘rin olganlar. Jinoyatni sodir etishda jinoyat sodir etish bilan bog‘liq “komissiya” vaziyatga oid muammolardan tashqari biron-bir ichki muammolarni hal qilishni ta’minlaydi. Jinoiy xatti-harakatlarda moddiy imtiyozlarga ega bo‘lish insonda ishonch hissini kuchaytiradi va xavotirlanishni pasaytiradi yoki xavotirlanishni yo‘qolishiga olib keladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, shaxsning psixologik taraqqiyoti, uning tarixiy kechishi va ontogenizda rivojlanishi bilan bog‘liq konseptual masalalarni chuqur o‘rganishda motivasion sohani tatqiq etish tayanch hisoblanadi. Motivasiya odamni muayyan xatti-harakatlarni bajarishga undash jarayoni, ko‘pincha muqobil usullarni tahlil qilish va baholashni, tanlash va qarorlar qabul qilishni talab qiluvchi jismoniy-psixologik jihatdan uyg‘unlashgan mohiyatli murakkab harakat jarayoni bo‘lib, bu jarayon murakkablashib boradi va o‘z

mohiyatiga ko‘ra subyektning yuzaga kelgan tayanch ehtiyojlarini qondirishga yo‘nalgan faoliyatni tanlash va uni amalga oshirish jarayonini belgilaydi.

O‘smirlarga xos jinoyat motivlarining shakllanishi aynan shu yoshdagilarning turmush tarzi bilan bog‘liq bio-fiziologik, ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy va tarbiyaviy-psixologik omillar hamda ularni ta’minlovchi zarur shart-sharoitlarga bog‘liqdir. Mazkur omillar ta’sirini uyg‘un va me’yorli kechishini ota-onalar, tarbiyachi-o‘qituvchilar, mahalla-guzar faollari va boshqa tarbiya uchun mas’ullar o‘zaro kengashib, maslahatli hal qilishlari maqsadga muvofiqdir. Shunday qilib, jinoyat mativlari shakllanishining salbiy oqibatlarini anglatish muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, 2016 yil 14 sentyabr. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 37-son, 426-modda.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. 2017. - 6 (766)-son.
4. G‘oziyev E.G‘., Jabborov A.M. Faoliyat va xulq-atvor motivasiyasi. T.: 2003, -124 b.
5. Karimova V.M. Yoshlarda o‘zbek oilasi to‘g‘risidagi ijtimoiy tasavvurlar. Psix. fan. dok. diss. - T.: ToshDU, 1994. - B.309.
6. Qodirov O.S. “O‘smirlarda (11-15 yosh) jinoyat motivlari shakllanishining psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi” // Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertasiya. T.: 2020, - 155 b.
7. Abdurasulova Q. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi va uning oldini olish muammolari. // Qonun himoyasida. 2001, 1- son, 23-26- b.
8. Feldshteyn D.I. “Obщiye voprosы obrazovaniya” Obrazovaniye i nauka. 2013. № 9 (108).

TURMUSH TARZI – VIJDON ERKINLIGI HUQUQIY PSIXOLOGIYASINING ZAMINI SIFATIDA

Quchkarova Fazilat Xonkeldievna,
Samarkand, Uzbekistan

Аннотация. *В статье основное внимание уделяется историческому развитию образа жизни и религиозных воззрений людей. При этом свобода совести личности в истории и современном обществе, правовые категории в религиозных процессах и их составляющие, психология человека, влияние повседневной жизни на его убеждения, формирование правовой психологии свободы совести покрыты.*

Ключевые слова: *юридическая психология, свобода совести, образ жизни, убеждения, веротерпимость, атеизм, субъективное право, свобода убеждений.*

Abstract. *The article focuses on the historical development of people's lifestyle and religious views. At the same time, freedom of conscience of individuals in history and today's society, legal categories in religious processes and their components, psychology of a person,*

influence of daily life on his beliefs, formation of legal psychology of freedom of conscience are highlighted.

Key words: *legal psychology, freedom of conscience, lifestyle, belief, religious tolerance, atheism, subjective right, freedom of belief.*

Kirish: Insoniyat taraqqiyotida, barkamol shaxs shakllanishida u tarbiyalangan atrof-muhit, yashab turgan turmush tarzi muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, bugungi inson omili bosh kategoriya sifatida ommalashtirilayotgan bir paytda jamiyatdagi uning o‘rni va erkinligi asosiy tushuncha sanaladi.Ilmiy adabiyotlarda ta’kidlaganidek, turmush tarzi deganda, nafaqat shaxs, balki ijtimoiy guruh, elat,millat va umuman halqlarning kundalik hayotlari sanaladi.

Bashariyatning uzviy qismi bo‘lgan diniy hayot esa ushbu kundalik hayotning bir tomoni yoki ma’no-mazmun bag‘ishlovchi qirralaridir, biroq uni ham tartibga solib turish jamiyat manfaatiga xizmat qiladi. Shuning uchun qaysiki millat rivojlanish va bir-birini tushunishga qarab borar ekan, buning zaminida shu davlatda yaratilgan hamda qat’iy yo‘lga qo‘yilgan vijdon erkinligiga oid qonunlar, uni singdiruvchi huquqiy psixologiyatakomillashtirilgan bo‘ladi. Buning natijasida turli din va mazhablar o‘rtasida diniy bag‘rikenglik, e’tiqodga o‘zaro hurmat shakllanadi, yoki tengsizlikka bo‘lgan harakatlar belgilangan qonun bilan cheklab qo‘yiladi. Masalan, mamlakatimizda bunday hayot tarzi “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risidagi qonun” tomonidan tartibga solinadi.

Asosiy qism: Tarixga nazar tashlansa, yuqoridagi kabi qonunlarning yo‘qligi yoki ularning ustun tomon foydasiga ishlashi natijasida ko‘plab e’tiqodlar qarama-qarshiligiga duch kelish mumkin. Yevropada o‘rta asrlarda xristian dinining davlat dini sifatida ma’naviy diktatorga aylanishi bilan o‘zga dinga e’tiqod qiluvchilar cherkov tomonidan ta’qib qilina boshlangan. Holbuki, ichki va tashqi savdo-sotiqning keng quloch yoyishi, turli munosabatlarning yaxshilanishifuqarolarning diniy qonunlar oldidagi tengligini talab qilar edi. Bunday hollarda kishilarning din va cherkovga nisbatan teng huquqli bo‘lishlari juda zarur bo‘lgan. Shuning natijasida uyg‘onish davri mutafakkirlari cherkovning diktatorligiga qarshi insonparvarlik talablari bilan chiqdilar. Bunday talablar shakllanayotgan burjuaziyakayfiyatining, o‘rta asrlar inkivizatsiyasiga qarshi kurashishni aks ettirardi. Diniy hukmronlik va ta’qibga qarshi kurash katolik cherkovining mutloq hukmronligi va uning bir qism aqidalarini uloqtirib tashlagan protestantizm oqimining paydo bo‘lishiga olib keldi. Bu oqimning ilgari surgan g‘oyasida davlatning boshqa xil diniy e’tiqoddagi kishilarning huquqlarini e’tirof etishi talab qilinadi.

Vaqt o‘tishi bilan “vijdon erkinligi” tushunchasi cherkovni davlatdan ajratish to‘g‘risidagi talabning ishlab chiqilishi natijasida diniy e’tiqod har bir fuqaroning o‘z shaxsiy “meni”ga bog‘liq, o‘zi xohishi bilan tanlaydigan yo‘l bo‘lishi kerak, degan g‘oya atrofida aylanadi. Mazkur g‘oya va undagi talablar bir qator ilg‘or mamlakatlarda o‘z huquqiy ifodasini topa boshladi va oqibatda “Inson va fuqaro xuquqlari deklaratsiyasi” (1791 yil) “Dinga e’tiqod erkinligi” (7modda) va “...hech kim o‘z e’tiqodi, hatto diniy e’tiqodi uchun kamsitilmasligi...” rasmiylashtirildi.

Tarixni materialistik tushunish negizida yuzaga kelgan proletar partiyasi mafkurasining ushbu masala bo‘yicha yetakchilari K.Marks va F.Engels qarashlarining mazmuni “burjua,vijdon erkinligi” hamda diniy vijdon erkinligining mumkin bo‘lgan hamma turlariga yo‘l qo‘yib berishdan iboratdir, deb ta’kidlaydi. Ishchilar partiyasi dunyoqarashlarini esa, aksincha, “vijdonni diniy og‘udan qutqazishga intilish kerak”[2] va “din davlatga nisbatan faqat xususiy kategoriyaga ega”[3] degan g‘oyalari tashkil etadi.

Vijdon erkinligi huquqi, ushbu tushunchaga dialektik – madaniy tushunishga tayangan holda huquqiy-falsafiy tahlil bo‘yicha qaraydigan bo‘lsak, biri ikkinchisiga bog‘liq bo‘lgan ikki bosqichdan iborat qismlar ekanligini tushunamiz va bunda sub’ektiv huquq va huquqiy institutlardan tashkil topganligining guvohi bo‘lamiz. Vijdon erkinligi, bizningcha, sub’ektiv huquq sifatida, din va ateizmga nisbatan e’tiqod erkinligini o‘zida aks ettirgan quyidagi bir qancha elementlardan iborat:istalgan diniy tasavvur va qarashlarga e’tiqod qilish

huquqi;e’tiqod qilgan diniy tasavvur va qarashlari asosida diniy tashviqot olib borish huquqi; bir diniy tasavvur va qarashlardan ikkinchi diniy tasavvur vaqarashlarga o‘tish va shu asosida diniy tashviqot olib borish huquqi; shu o‘zgargan diniy e’tiqod asosida tashviqot olib borish huquqi; hech qanday dinga e’tiqod qilmaslik, jumladan, unga befarq qarash huquqi; hech qanday dinga e’tiqod qilmaslik,jumladan, dahriylik,qarashlariga befarq bo‘lish huquqi; barcha dinlar va dahriy qarashlarning qonun oldida tengligi huquqi.

Agar diniy tasavvur va dahriy qarashlarni kishi dunyoqarashining ikki chegarasi deb bilsak, har bir kishida individ sifatida u yoki bu diniy tasavvur va qarashlarning elementlari mavjud bo‘ladi. Shuning uchun inson u yoki bu tasavvur va qarashlarga gnoseologik nuqtai nazardan befarq qaramaydi. Ammo huquqiy jihatdan kishi fuqaro sifatida u yoki bu tasavvur va qarashlarga befarq bo‘lish huquqiga, ya’ni boshqacha aytganda, “tilni tiyib turish” huquqiga ega hamdir. Bunday sub’ektiv huquqiy jarayon qonunchilikda o‘z aksini topgan. Agar vijdon erkinligining sub’ektiv huquq sifatidagi birinchi tomoni – e’tiqod erkinligi huquqiy to‘qqizta elementdan iborat deb bilsak, eng so‘ngisi yuqoridagilardan, ya’ni individga xos bo‘lgan huquqlardan guruhlik – bir kishiga emas, balki bir qancha kishilar e’tiqodiga xos tomonni ifodalaydi. Ammo biz darhiylik qarashlarining qonun oldida tengligihuquqi vijdon erkinligi huquqi bo‘la olmaganligi uchun emas, balki kimdir musulmon, xristian, yoxud buddist va boshqa e’tiqodda bo‘lganligi tarixan tarkib topgan ma’daniy makon bilan bog‘liqbo‘lganligi uchun vijdon erkinligi huquqining zaruriy elementidir, degan fikrdamiz.

Fuqarolarning vijdon erkinligi huquqiy psixologiyasi, birinchidan, din va dinshunoslikka nisbatan sub’ektiv huquq sifatida, ikkinchidan, diniy faoliyat, aksincha, kundalik tajriba bilan shug‘ullanish huquqlariga egaligi bilan ajralib turadi. Fuqarolarning diniy faoliyat bilan shug‘ullanishi ikki qismdan iborat bo‘lib, ibodatga oid faoliyat va ibodatdan tashqari diniy faoliyatlardan tashkil topgan. Bulardan birinchisi: sehrgarlik va rahm-shafqat ko‘zg‘atuvchi ibodatlarga bo‘linadi. Ibodatlar doirasida nikoh o‘tkazish kabi oila-nikoh va boshqa munosabatlar ham yuz beradi. Demak, ibodat qilish xuquqi diniy faoliyat bilan shug‘ullanish huquqining birinchi hamda asosiy elementidir. Ibodatdan tashqari diniy faoliyat bilan shug‘ullanish huquqi quyidagi elementlardan iborat:

- diniy tashkilotlarni tuzish va boshqarish huquqi;
- diniy g‘oyalarni ijod qilish, tizimga solish, talqin etish va nashr etish huquqi;
- diniy bilimlar bo‘yicha muallimlik huquqi;
- ommaviy vositalar orqali oila va mahalla kabilarda diniy tashviqot olib borish huquqi;
- diniy tashkilot, jumladan, guruhlar uchun mutaxassislar tayyorlash huquqi;
- diniy faoliyat uchun zaruriy vositalar, tuzilmalarni (masalan, ibodatxonalarni) tayyorlash huquqi.

Fuqarolarning kundalik tajriba va fan yutuqlari negizida kelib chiqadigan dahriylik faoliyati bilan shug‘ullanish huquqi quyidagi tarkibiy qismlardan iborat: fan doirasida dinshunoslikka oid tashkilotlarni tuzish va boshqarish huquqi. Masalan, oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi tizimida dinshunoslik fani dasturini ishlab chiqish bo‘yicha mavsumiy jamoatchi ishchi guruhi tuzilishi bunga misol bo‘la oladi. Shu bilan birga agar biror bir sohada yoki jamiyatda diniy fanatizm avj olsa, unga qarshi dinshunoslik bo‘yicha tashkilot ham yuzaga kelishi mumkin. Bunday tizimning ham o‘ziga xos huquqiy elementlari bo‘lib, ularga:

- milliy din va umuminsoniy qadriyatlar, jumladan, fan doirasidan dinshunoslikka oid ilmiy g‘oyalarni ijod qilish, tizimga solish, talqin etish va nashr etish huquqi;
- dinshunoslikka oid ilmiy anjumanlarda qatnashish huquqi; dinshunoslik bo‘yicha muallimlik qilish huquqi;
- fan doirasida dinshunoslik bo‘yicha o‘quv vositalarini tayyorlash huquqi;
- sof diniy bo‘lmagan, milliy umuminsoniy qadriyatlar xususiyatidagi urf-odatlar va boshqa tadbirlarda faol qatnashish huquqi;
- diniy aqidaparaslik va diniy adovatni targ‘ibot qilishga qarshidinshunoslikka qarshi ilmiy g‘oyalarni ommaviy axborot vositalari orqali tashviqot qilish huquqi kabilar kiradi.

Diniy va ilmiy qadriyatlar orqali istiqbolga erishgan davlatimiz dunyoviy davlatchilik, demokratik fuqarolik jamiyatiga ega, madaniy qadriyatlarga asoslangan insonparvar, adolatparvar, demokratik va dunyoviy davlatdir. Diniy bilimlar ichida ham fan, ham xalq manfaatiga monand shunday qadriyatlar borki, davlatimiz ularni qaror toptirishga har tomonlama g‘amxo‘rlik kiladi. Bunday madaniy qadriyatlarni hurfikrli ulamolar, fan va keng jamoatchilik vakillari saralab beradi. Ushbu huquqlarning shakllanishi negizida, birinchidan, ommaviy va oilaviy muhitda aks etadigan turmush tarzi yotadi. Oilaviy turmish tarzini namoyon ettiruvchi qadriyatlar mutaxassislikka berilgan yoki diniy befarq, ilmiy yoki ateistik bo‘lishi mumkin. Masalaning psixologik tomoni shundaki, yuqorida biz ta’kidlagan turmush tarzlari kishilar, jumladan, bolalar hayotida har kuni takrorlanaverganligi tufayli ularningruhiyatida ma’lum bir maqsadli o‘rin egallaydi, ramziy ma’noda nihol ildiz ota boshlaydi. Bu izlarning shakllanishi va saqlanishida sezgirligimiz,uni his etishimiz va shu asosida diqqatni unga qaratishimiz hamdajamlashimiz e’tiqod uchun ta’minot bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu holatlar negizida ruhiyatdagi izlarning tasavvur va shu asosida xotiraning mustahkamlanishiga, xayol surishga, fikrlashga olib keladi. Natijada ushbu izlar fikrlashdan dunyoqarashimizni to‘ldirishga o‘tib boradi hamda hayotimizning bir qismiga aylanadi. Dunyoqarashimiz turmush tarzimizning diniy jihatlarini xotira sifatida saqlanishiga hamda qadriyatlarga aylanishiga zamin yaratadi. Biz yuqorida ko‘rsatgan e’tiqodlarning negizida ushbu psixologik jarayon yotadi.

E’tiqod, dunyoqarash asosida iroda va xatti-harakatlar, jumladan, ibodatlarniboshqarishdan boshlanadi. Demak, turmush tarzimiz diniy jihatlarning miyamizda izlarning qolishi hamda e’tiqodimizga aylanishi vijdon erkinligi, jumladan, diniy erkinlimizga oid huquqlarning psixologik omili hisoblanadi. Turmush tarzimiz esa ushbu psixologik asoslarimizning zamini bo‘lib hizmat qiladi. Vijdon erkinligining huquqiy darajasida yuqorida bayon etilgan subektiv huquq elementlarining mujassamlashgan huquqiy ko‘rinishi – konstitutsion normalardan tashqari dindan, xuddi shuningdek,ateizmdan xoh davlat yoki diniy guruhlar bo‘lsin, jamiyat va fuqarolar manfatiga zid holda foydalanishlarni taqiqlashni, davlatning diniy tashkilotlar, aksincha, diniy tashkilotlarning davlatining ichki ishlarga aralashmasliklarini, vijdon erkinligi huquqini ta’minlashga oid konstitutsion normalardan kelib chiqadigan maxsus qonun normalarini ham qamrab oladi.

Xulosa: Umuman olganda, vijdon erkiniligi huquqlarini va uning psixologik jihatlarini insonlarga singdirishda kishi yashab turgan kundalik hayot va ta’lim-tarbiya alohida o‘rin egallaydi. Shaxs shakllanishidagi muhim omil bo‘lgan turmush tarzi xuddi shu jarayonlarda o‘z ifodasini topadi va unda vijdon erkinligining huquqiy psixologiyasini takomillashtiradi.

Adabiyotlar.

1. Akramova F.A. Ijtimoiy psixologiya. Toshkent: TDPU, 2004. –82 b.
2. Bekmurodov N. Amaliy psixologiya. - Toshkent:-2008. –254b.
3. Alikoriev N.S. Umumiy sotsiologiya - Toshkent: 1999.
4. Qayumov A. Abu Rayhon Beruniy. Abu Ali ibn Sino – Toshkent: Yosh gvardiya. 1987. – 238 b.
5. G‘oziev E. Tafakkur psixologiyasi. – Toshkent. 2001.

UDK 159.9.07

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROCESS IN THE FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY

Rajabova Guzal Zarifovna,
Bukhara, Uzbekistan

Аннотация. *В данной статье рассматривается важность формирования личности ребенка на основе узбекских фольклорных традиций, а также научных и творческих новаций, связанных с психологией, особенности технологии организации обучения по формированию личности ребенка на основе фольклорных традиций, с учетом современных требований. которые отвечают потенциалу современной молодежи, выражается важность обучения.*

Ключевые слова: *фольклорные традиции, обычаи и обряды, психологические цели, понимание идейно-художественного содержания, восприятие, воображение, активные отношения.*

Annotation. *This article discusses the importance of forming a child's personality based on Uzbek folklore traditions, as well as scientific and creative innovations related to psychology, features of the technology of organizing training for the formation of a child's personality based on folklore traditions, taking into account.*

Key words: *folklore traditions, customs and rituals, psychological goals, understanding of ideological and artistic content, perception, imagination, active relationships.*

The folklore traditions of the Uzbek people have unique attractiveness and influence compared to other forms of oral expression, thanks to their educational opportunities. Our people have created numerous examples of their social and cultural development at every stage, reflecting their customs, traditions, and rituals. This represents various aspects of the long-standing cultural and intellectual heritage, passing from generation to generation, and directly or indirectly influencing the upbringing of individuals, showcasing its strong artistic and emotional impact as an aesthetic expression of the traditional way of life.

Children's folklore, in particular, reflects their distinctive joyful, playful, simple, and imaginative lives, their perception of the world, children's games, stories, and specific beliefs. Studying and analyzing children's folklore demonstrates that they are also part of the public forms of oral creativity, with their own unique characteristics in terms of simplicity, performance style, and, ultimately, their charm and character. Moreover, utilizing them for psychological purposes provides several conveniences. The formation of a child's personality can be considered as a process that not only brings about psychological changes in a particular activity but also results in actual transformations.

Folklore examples capture the attention of children due to their spiritual, intellectual, artistic, psychological, and imaginative thinking, as well as their simplicity, ease, and convenience. Therefore, both primary educational institutions and general schools' initial classes can create a serious and meaningful creative relationship with students by arousing their interest in and curiosity about national folklore traditions, teaching them about children's folklore examples, and helping them understand and visualize their imaginative and artistic content.

In the curriculum and textbooks taught in general schools' initial classes, numerous examples of oral creativity, including folk songs, and some children's folklore samples are included. From the earliest stages of education, the teaching and performance of such samples aim to provide students with the essential knowledge about national folklore, its main genres, structure, and traditional performance styles. Children's folklore plays a significant role in education and upbringing, shaping the aesthetic development of students, promoting national

values, familiarizing them with ancestral traditions, and positively influencing their psychological development.

Every nation has its unique traits, customs, traditions, and rituals. It is the heritage passed down from generation to generation, accepted by a specific social group. This cultural heritage distinguishes our nation from others in terms of its content, upbringing, and continuity. People cherish their lives because they embody good intentions, purpose, beliefs, and all desires and aspirations, as well as the noble intentions of society, and ancient traditions within themselves.

The folklore traditions of the Uzbek people have a rich and ancient history. Its wonderful traditions continue to preserve their literary and aesthetic value in our modern days. These traditions are an integral part of the contemporary Uzbek music, representing an inseparable part of the oral creativity of the people. Folklore, a term derived from the English lexicon, combines two words: folk, meaning people, and lore, meaning knowledge, and it signifies "folk knowledge." It was first used in 1846 by William Thoms and has been in use since then.

Folklore encompasses all fields of folk creativity and is transmitted and preserved orally, from person to person and from generation to generation. The main characteristic of folk creativity is that it is created and performed by the majority. The examples of folk creativity hold great educational importance.

In order to educate and raise a well-rounded individual, it is necessary to benefit from the teachings of our great scholars in the process of education and upbringing. Each person's educational methods, educational theory and practice, management of the educational system, and the guidance and methods of child-rearing by parents all contribute to the importance of national and individual characteristics in nurturing a person. If we say that using the experiences of Eastern scholars has a positive impact on the psychology of the younger generation, it would not be an exaggeration.

Folklore traditions provide an external experience in shaping national education in terms of shaping the individual characteristics of children, the guidance of parents in child-rearing, and the development of our methods. Many experiments have been conducted regarding the negative effects of ignorance, strictness, and imposing everything on children, which negatively affect the moral development of the child. Many researchers have written about the fact that many nations and peoples treat young children with tenderness and care. For example, the Japanese, like the Uzbeks, do not scold children until they are five years old.

According to the experience of psychologists and pediatricians, depriving children of parental affection and love for several months has a significant negative impact on their mental, moral, and emotional development. They learn speech and thinking patterns by interacting with adults. One of the important characteristics of the period when children are with their parents during the period of early childhood is the development of a sense of closeness.

In conclusion, it can be said that analyzing the social and psychological factors in the formation of a person's personality, as well as the means and tools of their development, contributes to the development of educational processes aimed at nurturing students in the education system.

Adabiyotlar.

1.Sh.R.Barotov, E.M.Muxtorov O‘smirlarda o‘z-o‘zini psixologik muhofaza qilish haqidagi tasavvurlarni shakllantirishning ilmiy-amaliy asoslari. Toshkent “Fan” nashriyoti 2008-yil.

2.O.Safarov. O`zbek folklori. Darslik – T., Musiqa. 2010. - 5 b.

4. Ishmuxamedov R.J., M.Yuldashev Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar.– T.: “Nihol” nashriyoti, 2013, 2016.–279 b

5. Ivanova YE.M. Psixotexnologiya izucheniya cheloveka v trudovoy deyatelnosti. –M.: Izd. MGU, 1992.- 94 s.

6. Imomnazarov M., Eshmuhamedova S. Milliy ma’naviyat asoslari.–T.: Islom universiteti, 2001. – 432 b.

TARBIYASI QIYIN VOYAGA ETMAGANLAR BILAN ISHLASHNING PSIXOPROFILAKTIK MEXANIZMLARI

Raxmatov Faxriddin Umarovich,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya. *Mazkur maqolada tarbiyasi qiyin voyaga yetmaganlar bilan ishlashning psixoprofilaktik mexanizmlari xos qonuniyatlar, yoshlar tarbiyasida yuzaga kelayotgan ba'zi bir qiyinchilik va kamchiliklarning ijtimoiy psixologik sabablari, barkamol yoshlarni tarbiyalashda ijtimoiy-madaniy va milliy-psixologik omillarning tarbiyaviy ta'siri haqida fikr bildirilgan. So'nggi yillarda jamiyatning barcha sohalarida (iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy) global o'zgarishlar sodir bo'la boshladi. Shiddat bilan rivojlanib borayotgan bu davrda yosh avlodning, ayniqsa, o'smirlarning xulqiga ko'proq ta'sir qilib, turli o'zgarishlarga sabab bo'lib ularda ma'naviy bo'shliq hosil bo'lishiga olib keldi.*

Tayanch so'zlar: *psixika, aql-idrok, intellektual salohiyat, aqliy taraqqiyot, o'z-o'zini anglash, turmush tarzi, salbiy o'zgarishlar, hamkor tarbiya, etnopsixika, psixoprofilaktika.*

Аннотация. *В данной статье высказывается мнение о психопрофилактических механизмах работы с трудно-обучаемыми несовершеннолетними, социально-психологических причинах некоторых трудностей и недостатков в воспитании молодежи, воспитательном влиянии социокультурных и национально-психологических факторов. Факторы воспитания всесторонне развитой молодежи. В последние годы во всех сферах жизни общества (экономической, политической, духовной) стали происходить глобальные изменения. В этот бурно развивающийся период оно оказало большее влияние на поведение молодого поколения, особенно подростков, вызывая различные изменения и приводя к формированию в них духовного разрыва.*

Ключевые слова: *психика, интеллект, интеллектуальный потенциал, психическое развитие, самосознание, образ жизни, негативные изменения, совместное обучение, этно-психика, психо-профилактика.*

Abstract. *In this article, an opinion is expressed about the psycho-prophylactic mechanisms of working with minors who are difficult to educate, the socio-psychological causes of some difficulties and shortcomings in the upbringing of young people, the educational influence of socio-cultural and national-psychological factors in the upbringing of well-rounded young people. In recent years, global changes have begun to take place in all spheres of society (economic, political, spiritual). In this rapidly developing period, it had a greater impact on the behavior of the young generation, especially teenagers, and caused various changes, leading to the formation of a spiritual gap in them.*

Key words: *psyche, intelligence intellectual potential, mental development, self-awareness, lifestyle, negative changes, co-education, ethno-psychiatry, psycho-prophylaxis.*

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida» 2018 yil 14 avgustdagi PQ-3907-son qarori ijrosini ta'minlash, shuningdek, umumiy o'rta va o'rta maxsus davlat ta'lim muassasalarida o'quvchilarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 12 iyuldagi 577-son qarori va Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 7 iyundagi 472-son qaroriga muvofiq "O'zbekiston Respublikasida psixologik xizmat ko'rsatishni yanada takomillashtirish" bo'yichachora-tadbirlar rejasi ishlab chiqildi. Uzluksiz ta'lim tizimida psixologik xizmat ko'rsatish faoliyatini tizimlashtirishga qaratilgan «Psixologik xizmat» konsepsiyasi loyihasi yaratildi.

Mamlakatimizda yoshlarning bilimi va ma'naviy dunyosini boyitish, intellektual salohiyatini oshirish borasida ko'pgina ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Aksariyat yoshlar

yaratilgan imkoniyatlardan unumli foydalanishyapti. Shu bois ham ular orasida jannatmakon yurtimiz dovrug‘ini olamga yoyayotgan iqtidorli, iste’dodlilari judayam ko‘p. Biz bundan faxrlanamiz. Biroq “guruch kurmaksiz bo‘lmaganidek”, hayotda o‘z yo‘lini topa olmagan, natijada bilib-bilmay jinoyat ko‘chasiga kirib qolayotgan tarbiyasi qiyin o‘smirlarni uchratish mumkin. Ular yoshlikning jo‘shqinligini, kuch-g‘ayratini nomaqbul ishlarga sarflamoqda.

Hozirgi maktab ta’limining bosh vazifasi o‘quvchilarning fan asoslarini faol va ongli o‘zlashtirishini ta’minlashdan iborat. O‘zlashtirish hamisha faol aqliy jarayon natijasi bo‘lib, odamning bilishga oid olamdagi xilma-xil noma’lum narsa va hodisalar mohiyatini anglash bilan belgilanadi. Psixologiya fani nuqtai nazaridan no’malum narsa va hodisalar mohiyatini anglash, bilish yoki uni ijodiy o‘zlashtirish jarayoni asosan uchta yo‘nalishga bog‘liq bo‘ladi.

Birinchidan, o‘zlashtirilayotgan materialning mazmun-mohiyati o‘zlashtiruvchi uchun qay darajada mos va tushunarliligiga, ahamiyatliligiga va u qanday usulda yetkazilayotganligiga bog‘liqdir.

Ikkinchidan, ta’lim jarayonini boshqarayotgan mas’ul kishining shu sohadagi bilimi va tajribasiga, malaka va mahoratiga, shaxsiy va kasbiy fazilatlariga bog‘liq.

Uchinchidan, o‘quvchining aqliy taraqqiyoti darajasiga, emotsional-irodaviy holatiga, o‘qishga nisbatan unda qaror topgan individual psixologik xususiyatlariga, qiziqishi va havaslariga bog‘liqdir. Ana shu uchta yo‘nalish to‘la ta’minlangan ta’lim jarayonidagina samarali o‘zlashtirish hosil bo‘lishi allaqachonlar isbotlangan. Shu bois mamlakatimiz istiqlolining dastlabki kunlaridanoq buyuk ma’naviyatimizni tiklashga, milliy ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirishga, uning milliy zaminini mustahkamlab, zamon talablari bilan uyg‘unlashtirish asosida jahon andozalari va ko‘nikmalari darajasiga chiqarishga alohida ahamiyat berib kelinmoqda.

O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi qonuniga binoan, ta’lim tizimida Davlat ta’lim standartlarining ishlab chiqilishi va uning tarkibiy qismi sifatida o‘quv dasturi va darsliklarning tayyorlanishi hamda ularning amalda joriy etilishi ta’lim tizimini jahon andozalariga xos takomillashtirishning dastlabki bosqichi bo‘ldi. Biroq ta’lim tizimida faoliyat ko‘rsatayotgan fidoyi insonlar va o‘qituvchilar jamoasi har qancha urinmasin, baribir ta’lim jarayonida tarbiyasi qiyin o‘smirlarning uchrab turishi hammani ajablantiradi.

Ana shunday tarbiyaviy muammolarni hal etishning qanday yo‘llari va choralari mavjud? Hozirgi kunda psixologik olimlar tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlarning ko‘rsatishicha tarbiyasi qiyin, injiq, o‘zi bilganicha ish tutadigan, quloqsiz, xulqida salbiy illat va ko‘rinishlar oshkor ifodalanib turadigan bolalarning kelib chiqishida ijtimoiy sabablardan tashqari pedagogik, psixologik, iqtisodiy, etnomadaniy va hududiy sabablarning ham muhim ta’siri borligi isbotlandi. Ana shu muammolarni o‘rganish borasida olib borayotgan tadqiqotlarimiz natijalarining tahliliga ko‘ra o‘smirlar tarbiyasida, xulq-atvorida, munosabatlarida, maqsad-intilishlarida nojo‘ya xatti-harakatlar paydo bo‘lishining sabablari va motivlari (turtkilari) har xilligi aniqlandi. Jumladan, shaxsning biologik o‘sishidagi nuqsonlar, sezgi organlarining kamchiliklari, o‘qishga salbiy ta’sir etuvchi oliy nerv faoliyati va temperamentning shakllanishidagi qusurlar ham tarbiyasi qiyinlikka olib kelishi mumkin. Shaxsning psixik o‘sishidagi kamchiliklar, chunonchi, aql-idrokning zaif rivojlangani, irodaning bo‘shligi, hissiyotning kuchsizligi, zarur ehtiyoj va qiziqishlarning mavjud emasligi, o‘smirning intilishiga xos mavjud imkoniyati o‘rtasidagi nomutanosiblik va hokazolar xatti-harakatni izdan chiqaradi.

Shaxsning fazilatlari tarkib topishidagi nuqsonlar:

- axloqiy hislarning yetishmasligi,
- o‘qituvchi, sinf jamoalari, oila a’zolari bilan noto‘g‘ri muloqot,
- ishyoqmaslik, bo‘sh vaqtni to‘g‘ri taqsimlamaslik ham salbiy qiliqlarni vujudga kelishiga asos bo‘ladi.

Shaxsning bilim, o‘quv faoliyatidagi kamchiliklari:

- aqliy faoliyat usullaridan keng foydalana bilmaslik, eng muhimi bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashdagi uzilishlar;

maktab faoliyatidagi kamchiliklar:

- o‘qitishdagi nuqsonlar,
- tarbiyaviy chora va tadbirlardagi xatolar ham shular jumlasiga kiradi.

Maktabdan tashqari muhitning ta’siridagi kamchiliklar, xususan,

- oilada pedagogik-psixologik bilimlarning yetishmasligi,
- oilaviy nizolar, ajralish, ota-onaning ichkilikka va noaxloqiy hayotga berilishi
- balog‘atga yetmagan tengqurlarining ta’siri,
- madaniy-ma’rifiy ishlab chiqarish jamoalari hamda jamoatchilik qurshovidagi kamchiliklar ham tarbiyasi qiyin o‘smirlar ko‘payishiga sabab bo‘ladi.

So‘nggi yillarda jamiyatning barcha sohalarida (iqtisodiy, siyosiy, ma’naviy) global o‘zgarishlar sodir bo‘la boshladi. Shiddat bilan rivojlanib borayotgan bu davrda yosh avlodning, ayniqsa, o‘smirlarning xulqiga ko‘proq ta’sir qilib, turli o‘zgarishlarga sabab bo‘lib ularda ma’naviy bo‘shliq hosil bo‘lishiga olib keldi. Buning uchun:

– o‘smirlarni zamonaviy kasbiy yo‘nalishlar, boshqalarga zarari tegmaydigan, biroq foydali bo‘lgan qiziqarli mashg‘ulotlar bo‘yicha xabardorligini oshirish maqsadida umumta’lim maktablari, mahallalarda uchrashuvlar, davra suhbatlari o‘tkazish;

– aynan shu toifadagi bolalarda entuziazm kuchli ekanini inobatga olgan holda ularni ixtiyoriy ravishda “keksalarga yordam”, “nogironligi bo‘lgan farzandi bor oilalarga ko‘mak” aksiyalariga jalb qilish;

– o‘smirlarning bo‘sh vaqtlarini oqilona tashkillashtirish yuzasidan maqsadli yo‘naltirilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish zarur.

Ma’lumki, yoshlarning ma’naviy-ahloqiy tarbiyasi bilan oila, mahalla, ta’lim muassasalari, ommaviy axborot vositalari, xuquqni muhofaza qiluvchi tashkilotlar, ilmiy-pedagogik kadrlar shug‘ullanadilar. Tarbiya jarayoni barcha ishtirokchilarining bahamjihatlik bilan olib boradigan ishlarigina o‘zining ijobiy natijalarini berishi mumkin. Tarbiyasi og‘ir bolalar va o‘smirlarni e’tibor, g‘amxo‘rlik orqali tarbiyalash kelgusida ularning hayotga muvaffaqiyatli moslashishida muhim o‘rin tutadi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. “Voyaga yetmaganlar o‘rtasida nazoratsizlik va huquqbuzarliklarning profilaktikasi to‘g‘risida”. Qonunchilik palatasi tomonidan 2010 yil 12 avgustda qabul qilingan. Senat tomonidan 2010 yil 28 avgustda ma’qullangan.// Qalqon. 2010. № 10 B- 2-13.

2. Sh.M.Mirziyoev Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. T.: “O‘zbekiston”, 2017. -48 b.

3. Sh.M.Mirziyoev Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. -488 b.

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning Oliy majlisga murojaatnomasi (22 dekabr, 2017 yil). T.: “O‘zbekiston”, 2017. -88 b.

5. O‘zbekiston Respublikasi Milliy ensiklopediyasi. Davlat ilmiy nashriyoti. 3-tom, Toshkent, -704 b.

6. A.Jabborov O‘qituvchi etnopsixologiyasi. Qarshi “Nasaf”, 2015. -180 b.

7. G‘oziev E.G‘. Jabborov A.M. Faoliyat va xulq-atvor motivatsiyasi. T.:, 2003. -124 b.

8. Qodirov O.S. “O‘smirlarda (11-15 yosh) jinoyat motivlari shakllanishining psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi” // Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertasiya. T.: 2020, - 155 b.

9. O.S.Qodirov. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.

10. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya // Darslik. - Samarqand, 2023.-360 b.

MANIFESTATION OF PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sadullaeva Mokhinur,
Urgench, Uzbekistan

Annotation. *In this article, the author studies the problem of violence in the educational environment — violence, which is considered as a phenomenon that leads to serious psychological problems in the future. This problem attracts the attention of not only society, but also science. According to research, at present, the problem of interpersonal relationships with elements of violence is becoming a social norm.*

Keywords: *child, children, school, child protection, child rights, violence, bullying.*

Аннотация*. В данной статье автор исследует проблему насилия в образовательной среде — жестокости, которая рассматривается как явление, приводящее к серьезным психологическим проблемам в будущем. Эта проблема привлекает внимание не только общества, но и науки. Согласно исследованиям, в настоящее время проблема межличностных отношений с элементами насилия становится социальной нормой.*

Ключевые слова*: ребенок, дети, школа, защита детей, права ребенка, насилие, травля.*

The issue of preventing cases of violence in the educational system is also very relevant all over the world. According to the United Nations, every tenth school student in the world is subject to school violence, and the rate increases every year (World Report on child abuse in 2006) [1].

In childhood, violence against a person cannot and will not pass without a trace. A child exposed to any type of abuse as a child is more likely to grow up to be equally cruel. Anton Makarenko, a classic of Soviet pedagogy, argued that power based on whipping causes children's lies and people's cowardice, and at the same time causes cruelty in the child. ” Slime, useless people or tyrants come out after stuck and weak-willed children " [2, p.167].

In Russia, an average of 30% of young people aged 14-24 are abused in some way every year [3]. One-fifth of the cases of violence against adolescents and young people occur in the educational system. According to the statistics of the children's hotline, which has been operating at all constituent enterprises of the Russian Federation since 2010, over the past five years, the number of Appeals on the issue of child abuse has increased 3.5 times (in 2010 -4330 Appeals; in 2014 -15556; of these: 1,800 and 6,498 in the family, 843 and 2,113 outside the family, 1,463 and 5,955 amo For most people, school years are a time when only vivid memories remain for life. However, not for everyone . we forget that sometimes children can somehow be cruel with those who cannot combine with a common mass, which is significantly different from their peers. Insults, humiliation, quarrels, bullying, unfortunately, are the reality of living in school today. The problem of school violence is becoming more and more relevant. For the sake of justice, it should be noted that this problem did not arise suddenly. Thus, the first works dedicated to this problem appeared at the beginning of the twentieth century. Today it is being studied in all corners of the planet.ng their peers) [4].

Psychologists, teachers, writers, scientists from all over the world pay special attention to the problem of school violence. The concept of” violence " is used everywhere, but in the scientific community the term is not clearly interpreted. Psychologists describe this as influencing (physical or mental) to achieve any goal.

Physical violence is the literal application of physical force to the student. Mental abuse cannot be defined so clearly, but forms of mental abuse, of course: insult and humiliation of dignity, threat to students, their parents and family members, deliberate physical or social isolation of the student, boycott him. systematic, not based on anything criticism, negative

attitude towards the student, blackmailing the child or his parents, lying to adults and not fulfilling promises, deliberately setting up a class or group of students against the child, presenting the student with nonage-appropriate requirements (most often, such behavior of the teacher criticizes the child), forming a child's fear of

At the end of the twentieth century, a special term appeared that more accurately reflects the state of violence in the educational environment — bullying (school bullying). Bullying is long-term violence directed against a person, physical or psychological, carried out by a person or group and unable to defend himself in a given situation. The problem of bullying has long been developed by scientists from various fields of knowledge, in particular by authors: Agoga S. M., Kasatkin V. N., Simonatova T. P., Manelis N. G., Medvedovskaya T. A., Mitkin A. S., Strahov M. yu., Tubelsky A. N., Tarasov T. A., Achitayeva I. B., Vishnevskaya V. I., Con I. S., Kutuzova D. A., Strelbitskaya A. A., Feinstein E. I. etc. According to the results of research by scientists, bullying is a complex problem that puts the victim in a state where he loses balance and cannot protect against negative influences. Bullying can take various forms: bullying, extortion, property damage, physical violence, rumors, Threats, etc. And with the development of technology, new forms of bullying appear, for example, cyberbullying through electronic messages.

Physical violence involves pushing, kicking, punching, attacking, or beating the victim. Bullying is not often seen in the form of physical violence. Psychological (emotional) bullying is common and manifests as verbal humiliation, disgust, naming, rejection, isolation (“boycott”), and the spread of false gossip. Such violence is even more traumatic than physical violence.

All these actions lead to discrimination against the victim and bring pleasure to the offender. The cycle of violence does not stop, but only intensifies, which once again proves the need for external intervention. Bullying is seen as a phenomenon that leads to serious psychological problems in the future. People who suffer from it are worried, the level of self-esteem decreases. For this reason, violence prevention activities in school settings are very necessary and relevant. In addition to formulating the problem and recognizing its relevance, materials about the mechanism of violence prevention are increasingly appearing [page 5, 212], with special attention being paid to the role of the social teacher [6; 321, pp. 9, p.374].

The child has the right to respect human dignity, respectful attitude of the employees of the educational institution towards himself. He has the right to have his own personality, is able to assess the level of knowledge in relation to other students well, and can understand what bad behavior is, whether he is talented or not, etc. Maintaining discipline in an educational institution should be carried out on the basis of mutual respect between teachers, students, students. The use of methods of mental or physical violence to establish discipline is not allowed. In order to increase the effectiveness of violence prevention at school, the following principles should be taken into account when planning and carrying out work in this direction:

mandatory planning and interaction of psychologists , teachers, classroom teachers and parents;

attention to the Prevention of a violent state;

consistency and systematics of collecting and systematizing relational information in a school environment;

mandatory study of dynamics and assessment of the effectiveness of the work performed.

In our opinion, in order to effectively solve the problem of bullying in education, it is necessary to involve the school community in working together in their free time (preparation of Wall newspapers, theatrical performances, sports team competitions, and, moreover, teach teachers to recognize the problem of bullying early, and even better — to methods of preventing it. Another area of prevention of school violence can be the creation of a Special School Committee for the Prevention of violence, which should include teachers, parents and schoolchildren, and its tasks should be to organize systematic interviews with students in order

to form explanatory, educational activities, constructive response skills in disputes, as well as organizing events aimed at specific students. (abusers and victims).

Adolescence is considered" difficult "and" critical " because:

first, in a relatively short time, many qualitative changes in previous characteristics, interests and relationships occur, which indicate the development process. tiya has a spasmodic, Stormy character

secondly, the changes taking place are rarely accompanied by the emergence of a network of significant subjective difficulties of different orders (difficulties in its upbringing).;

thirdly, a teenager is not subject to the adult movement, he has various forms of disobedience, resistance and protest (stubbornness, rudeness, negativism, isolation). And the undoubted problem is the quality of personality, such as aggression. It has long been used in European languages, but it is not given importance where everything is the same. In our opinion, aggression can be the result of the psychological characteristics of the "i image" that a teenager perceives for himself, and therefore the issue of protecting the fragile human psyche arises as a component of his "I Image".

Many definitions of aggression in the literature have been put forward by various authors, but in our study we follow the view that "aggression" is "a deliberate (or not intentional) act aimed at causing physical or mental harm".[P. 7,17].

In the current era, three frameworks are often used to refer to the types or types of exposure to violence, to which specifically designed research programs, relief and prevention programs have been developed and implemented.

The first typology will be based on the characteristics of the object of violence. It has been shown that such characteristics can include age (as an example, violence aimed at Children and the elderly), gender (violence aimed at women and girls), health status (violence aimed at disabled or incapacitated), nationality, social status, profession and other characteristics.

The second basis of classification can be the social environment or sphere in which violence occurs. In this context, domestic violence and institutional violence (school violence, boarding school violence, organizational environment, etc. Thus, domestic violence refers to aggressive and hostile actions towards family members, as a result of which violence can cause harm, injury, discrimination to a person, sometimes fatal.

The third classification is based on the nature of violent actions. There are four main types of child abuse - physical abuse, sexual abuse, psychological (psycho-emotional) abuse, and neglect of children's basic needs-categorized into types of abuse.

Literature.

1. Pinheiro P.S. World Report on Violence Against Children. 2006. URL:
http://www.unicef.org/ violencestudy/reports.html (дата обращения: 30.05.2015).

2. Potapova L. V. Coverage of the problems of domestic and family violence //The Russian state and law: historical experience, problems and alternatives of development Materials of the All-Russian correspondence scientific and practical conference, Perm, November 27, 2014 / Perm branch of RANEPA. — Perm: Publishing house "Aborigines", 2014.

3. Sheregi F. E. Violence at school against children and adolescents. 2011. URL: http://www.socioprognoz.ru / files/File/2012/nasilie_v_shkole.pdf — (accessed: 01/15/2015).

4. Information on the subject of appeals to the children's helpline for the period 2012-2014 / According to the reports provided by the subjects of the Russian Federation.URL:http://www.fonddetyam. ru/detskiy telefon doveriya/otch ety o deyatelnosti detskogo telefona doveriya (accessed 06/27/2015).

5. Romanova E. N. The experience of using violence prevention programs in schools by European countries // Scientific problems of humanitarian research. - 2011. — No. 9. — pp. 212-218.

6. Lukina T. N. The system of work of a school social teacher for the prevention of violence and cruelty // Proceedings of the Smolensk State University. - 2009. —mNo.3. — pp. 321-326.

7. Mozhginsky Yu.B. Aggression of adolescents: emotional and crisis mechanism. St. Petersburg: 2003.

PSIXOLOGIYADA GENDER XUSUSIYATLARI TALQINI

Sagindikov J.N., Sagindikova N.J.
Karshi, Uzbekistan

Аннотация. *Ушбу мақолада шахснинг шаклланиши ва унинг фазилатларига таъсир кўрсатишдаги гендер хусусиятлари адабиётлар ва олимларнинг тадқиқотлари таҳлили ёрдамида ўрганилди ва таҳлил қилинди.*

Калит сўзлар: *гендер, гендер хусусиятлар, масъулият, ўқув фаолияти, психологик хусусиятлар, ижтимоий муносабатлар*

Аннотация. *В данной статье были изучены и проанализированы с помощью анализа литературы и исследований ученых, гендерные особенности в формировании личности и влияющие на их качества.*

Ключевое слова: *гендер, гендерные особенности, ответственность, учебная деятельность, психологические особенности, социальные отношения*

Abstract*. In this article, gender features in the formation of personality and influencing their qualities were studied and analyzed using the analysis of literature and research by scientists.*

Key words*: gender, gender characteristics, responsibility, educational activity, psychological characteristics, social relations*

Muammo bo‘yicha ilmiy tahlili orqali biz so‘nggi o‘n yilliklarda gender tushunchasi muammosini borasidaa ko‘plab ilmiy nashrlarda har-xil ta’riflariga ega bo`ldik. Shu sababli, gender yo‘nalishidagi ilmiy nashrlarning paydo bo‘lishi kuzatilmoqda, ular orasida olimlarning asarlari, shu jumladan monografiyalar, maqolalar, o‘quv materiallari, ko‘rib chiqilayotgan yo‘nalish doirasida mualliflik ishlanmalarining mohiyatini yorituvchi o‘quv-uslubiy materiallar shular jumlasidan.

Gender muammosini yoritgan olimlardan N. A. Groshovkinaning fikricha, atrof-muhit turli jinsdagi odamlardan gender rollari deb ataladigan muayyan naqshlarga, xulq-atvor normalariga rioya qilishni kutadi. Insonning gender rolini o‘zlashtirishi quyidagi bosqichlarga muvofiq amalga oshiriladi:

−gender roli namunasini o‘zlashtirish;

−gender roli modelini o‘zlashtirish;

−gender-rol xatti-harakatlarini o‘zlashtirish.

Birinchi bosqichda ijtimoiy, ma’rifiy va boshqa rollar asta-sekin bolani ota-onasi bilan aniqlashga qo‘shiladi. Ikkinchi bosqichda odam turli xil naqshlarni taqqoslash orqali gender roliga bo‘lgan munosabatini shakllantiradi, shaxsiyat tuzilishida ichki va tashqi sintezga kiradigan o‘ziga xos xulq-atvor modelini ishlab chiqadi. Uchinchi bosqich gender namunasi va shaxsning xulq-atvoridagi gender roli modeli orqali amalga oshiriladi [1;3;9].

Ijtimoiy-madaniy va aqliy vaziyatni hisobga olgan holda gender tushunchasini nazariy rivojlantirish muammolariga e’tibor qaratish A. I. Kabalevskaya gender ta’limi, gender siyosati va gender tadqiqotlari sohasida faol bo‘lgan har bir kishi mansabdor shaxslar va hamkasblar

o‘rtasida ushbu mavzuni qonuniylashtirishda muayyan qiyinchiliklarga duch kelganiga e’tibor qaratadi. Buning sababi, olimning fikriga ko‘ra, gender mavzusi jamiyat uchun kutilgan mavzu emas va bugungi kunda ijtimoiy kutilmagan masala, shu bilan birga, madaniy jihatdan jinsni kengaytirishga urinishlar to‘g‘risida qarshi dalillar, ilmiy va jamoat maydoni asosan quyidagi savollarga asoslanadi: chet el tadqiqotlarida jins atamasi nazariyasi madaniyat va mentalitetiga begona emasmi? Yuq bunday emas bizning fikrimizcha jinsni o`rganish ikki jins o`rtasida hurmat va g`amxo`rlikni kuchaytirishga xizmat qilishi maqsadida gender izlanishlari olib boriladi.

Gender muammoni o`rganish bu aslida jamiyat rivojlanishi masalan har bir sohada ayollar va erkaklar faoliyat ko`rsatadi. Aynan har ikkala jins vakilining xulq atvori tabiiyki, harxil undagi mehnatga va faoliyatga munosabat ham albatta turli xil ko`rinishda bo`ladi.

Shu ma’noda psixolog va olimlar uchun bu masala ijodiy faoliyat uchun yangi maydonni ochadi, ya’ni: yoki biz jins ma’lum bir doimiy mohiyatga ega, ma’lum bir barqaror xususiyatlar, fikrlash shakllari, xulq-atvor va ehtiyojlar to‘plamiga ega deb hisoblaymiz yoki jins xususiyatlarining muhim nazariy noaniqligini, ularning o‘ziga bog‘liqligini tan olamiz. ijtimoiy, madaniy, etnik, professional qarashlar. Ongli ravishda yoki ongsiz ravishda tadqiqotchi o‘z yondashuvlarini hal qilishi, shuningdek, muammoga mumkin bo‘lgan (uning va boshqa) qarashining kontekstualligini hisobga olishi kerak. Shuning uchun, birinchi navbatda, turli xil madaniy kontekstlar o‘rtasida yozishmalarni o‘rnatish, tegishli ijtimoiy-madaniy landshaftda gender nazariyasining individual tushunchalari va syujetlarini talqin qilish va tanqid qilish haqida gapirish kerak, bu gender mavzusining haqiqiy ijtimoiy va ilmiy qonuniylashtirilishiga yordam beradi [4].

A. V. Smirnova zamonaviy tadqiqotchilarni birinchi navbatda jinsni ijtimoiy-madaniy qurilish va ijtimoiy tabaqalanish toifasi sifatida tushunishga asoslashni taklif qiladi. Ta’lim sohasidagi gender muammolarini o‘rganish natijasida olimlar quyidagi xulosalarga kelishdi:

−o‘qituvchilar erkak talabalarga ko‘proq e’tibor berishadi, ulardan yuqori natijalarni kutishadi;

−o‘qituvchilar erkak talabalarni o‘zlarini ifoda etishga va faol bo‘lishga, ayol talabalarni esa itoatkorlik va tirishqoqlikka undaydilar;

−o‘qituvchilarning intizomning buzilishiga turli xil munosabati, ya’ni. ayol talabalar, qoida tariqasida, kichik qoidabuzarliklar uchun sharhlar berishadi, erkak talabalar tomonidan bir xil xatti-harakatlar jazolanmaydi;

−o‘qituvchilar turli jinsdagi bolalarning past ko‘rsatkichlarini turli yo‘llar bilan izohlashadi, ya’ni, ayol talabalar uchun-qobiliyat yetishmasligi, erkak talabalar uchun-qat’iyat etishmasligi;

o‘qituvchilarning fikriga ko‘ra, o‘qitiladigan ayollarning ta’limi unchalik muhim emas, chunki ular kelajakdagi onalar va xotinlar sifatida qabul qilingan, shuning uchun jamoat sohasidagi sa’y-harakatlarga yo‘naltirilgan erkak talabalarga ko‘proq e’tibor berildi. Natijada, qizlar o‘zlarining qobiliyatlarini past baholadilar va yigitlar ularni yuqori baholadilar [5].

Bugungi jamiyat yuqoridagi tadqiqotdagi nazariyalarni bekorlaydi chunku bu xulosalar hozirgi yangicha ko`zqarashlar gender masalasidagi farqlar yangilangan. Yani hozirda jamiyatda ayol kishiga e`tibor va ukarga berilayotgan imkniyatlar tufayli ular ham hayotda karera qilishta katta muvafaqiyatlarga erishmoqda. Har bir insonga agar imkon berilsa albatta o`z oldidagi vazifaga mas`uliyat bilan yondashadi va safarlarga erishadi.

Tarixiy jihatdan har bir kasbning gender modeli erkaklar va ayollarning ijtimoiy rollarini taqsimlashdagi rol farqlarining aniq biologik mezonlarini hisobga olgan holda shakllanganligini ta’kidlab, M. V. Nevejina barcha sohalarni demokratlashtirish yo‘liga aylangan jamiyatning yangi voqeliklari sharoitida shaxsning ijtimoiy mavqei ierarxiyasi zaruratga qarab o‘zgarib borishiga e’tibor qaratadi. Konstitutsiya bilan kafolatlangan oliy ma’lumot olish uchun teng huquqlar, bir tomondan, ayollarga o‘zlarini an’anaviy erkaklar professional darajasida amalga oshirishga imkon berdi faoliyat sohasi. Biroq, boshqa tomondan, aniq fanlarda va ayniqsa texnikada gender nomutanosibligi natijasida yuzaga kelgan gender kamsitishning hali ham

mavjud bo‘lgan yashirin shakli tufayli, ayollar bir xil muvaffaqiyatga erishish uchun erkaklarnikiga qaraganda ancha katta to‘siqlarni engib o‘tishlari kerak. Shu nuqtai nazardan, yaqinda konferensiyalar va seminarlarda, maqolalarda va ilmiy ishlarda nutqlarda jinsni eslatib o‘tish yaxshi shakl belgisiga aylandi, chunki bu tushuncha mahalliy sharoitda eng ko‘p ishlatiladigan va ommabop maqomga ega bo‘ldi lug‘at va davriy nashrlar. Bir tomondan, olimning fikriga ko‘ra, bu ijobiydir, chunki jins tushunchasining mohiyatini bilish orqali biz matbuot, ommaviy madaniyat, ilmiy, ijtimoiy va siyosiy dasturlar orqali sivilizasiya rivojlanishining global tendensiyalariga qo‘shilamiz. Boshqa tomondan, bu salbiy, chunki gender atamasini noto‘g‘ri ishlatish va yuzaki talqin qilish XXI-asrni rivojlantirishning strategik yo‘nalishi tomonidan 2000 yilda BMT Bosh Assambleyasining maxsus sessiyasi tomonidan aniqlangan gender tengligi va demokratiya g‘oyasini obro‘sizlantiradi. Shu munosabat bilan tavsiya etiladi jins atamasini jins atamasidan aniq ajratib oling. Shunday qilib, jins an’anaviy ravishda insonning erkaklar yoki ayollar toifasiga fiziologik, biologik mansubligi bilan belgilanadi va tug‘ilish paytida ma’lum morfologik belgilar mavjudligi bilan tavsiflanadi. Biror kishi ma’lum bir jinsga-erkak yoki ayolga tegishli ekanligi, uning o‘ziga xos jismoniy ma’lumotlari, aniq cheklangan biologik funksiyalari va muayyan faoliyat turlarini, xususan, shaxslarning dunyoga ko‘payishi bilan bog‘liq bo‘lgan imkoniyatlarni keltirib chiqaradi. Jinsdan farqli o‘laroq, jins deganda shaxsning ijtimoiy-rol holati tushuniladi, bu uning ijtimoiy hayotdagi, ta’limdagi, kasbiy faoliyatdagi, hokimiyatdan foydalanish imkoniyatidagi, shuningdek oiladagi va reproduktiv xatti-harakatlardagi rolini belgilaydi [6].

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, gender hodisasi deyarli barcha fan sohalariga ta’sir ko‘rsatadigan zamonaviy ilmiy izlanishlarda juda dolzarb muammolarga aylanib bormoqda, degan xulosaga kelish maqsadga muvofiqdir, buning natijasida u juda keng talqin qilinadi. Gender tushunchasini ilmiy o‘rganish zamonaviy jamiyat rivojlanishining yangi ijtimoiy-tarixiy sharoitlarida faol ravishda amalga oshirila boshlandi. Bugungi kunga kelib, gender fenomenining xususiyatlarini yanada faol o‘rganish turli xil muammolar kontekstida, asosan, ijtimoiy va gumanitar fanlar doirasida amalga oshirilmoqda. Shunday qilib, dastlab sosiologiyaning konseptual apparatida paydo bo‘lgan gender atamasi asosiy toifalardan biri sifatida ilmiy bilimlarning juda xilma-xil sohalari kontekstida muvaffaqiyatli qo‘llanilmoqda. Xususan, ushbu kontseptsiya ko‘pincha ijtimoiy-madaniy jinsiy niqobning ma’nosida talqin etiladi, bu uning ijtimoiy imkoniyatlarini belgilaydigan shaxsning ijtimoiy-rol holatini (biologik jinsdan farqli o‘laroq) belgilaydi.

Adabiyotlar.

1.Иванова С.В. Кандидат, новичок, сотрудник. Инструменты управления персоналом, которые реально работают на практике. -М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 304 с.

2. Ильин И.А. О сущности правосознания. Сочинения: в 2-х тт. Т.1. - М.: Педагогика, 1993. - 342 с.

3. Сафаев Н.С. Особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи // Илмий маколалар туплами. Актуальные вопросы гармоничного воспитания личности на современном этапе. 4.II.- Т:УзНИИПН им. Кары - Ниязова, 2004.

4. Кабалевская А.И. Представления о гендерных стереотипах в современной социальной психологии. // Психологические исследования. - 2012. - №2(22). - С. 4-5.

5. Смирнова А.В. Представления школьников и студентов о гендерных ролях мужчин и женщин в современном российском обществе. // Женщина в российском обществе. - 2005. - С. 167-170.

6. Невежина М.В. Гендерная дискриминация в сфере труда: опыт борьбы на международном уровне. // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. - №3. - С. 187-193.

7. Шайгородский Ю.Ж. Точка отсчёта. - Омск, 1992. - С. 19-22.

JAMIYATDA GENDER MAS'ULIYATINI RIVOJLANTIRISH ZARURIY SHARTLARI

Sagindikova N.J.,
Karshi, Uzbekistan

Inson uchun eng katta me`ros bu yaxshi ta`lim-tarbiya hisoblanadi. Ta`lim tizimida mutaxassislar tayyorlanishi yaxshi yo`lga qo`yilgan bo`lsa albatta kelajakta katta yutuqlarga erishiladi.

O‘qituvchi kadrlarning gender mas'uliyatini rivojlantirish masalasi bu borada dolzarbligi bugungi ta`lim tizimining asosiy muammolaridan hisoblanadi, chunki bu ularda bir qator hayotiy, shuningdek, kasbiy ahamiyatga ega bo‘lgan shaxsiy fazilatlarni shakllantirishga yordam berishi kerak. Ushbu jihatdan M. A. Semenovaning ta'kidlashicha, ko‘plab gender muammolarning kelib chiqishi jamiyat faoliyatida, ya'ni erkaklar va ayollarning nomutanosibligida, masalan, siyosiy, boshqaruv faoliyati sohalarida, erkaklar o‘limining ko‘payishi, ayollarning ikki marta bandligi va etarli emasligi bilan jinslarning umr ko‘rish davomiyligidagi farqning oshishi kuzatilmoqda. oilaviy ta'lim va maishiy funksiyani bajarish paytida erkaklarning o‘zini o‘zi anglashi, bu bolalarning gender sosializasiyasi sohasiga borib taqaladi. Shuning uchun gender masalasini hal qilish nafaqat konstitutsiyaviy tenglikni himoya qilish orqali, balki birinchi navbatda ham mumkin shu bilan birga, ushbu jarayonning etakchi prinsipi bolalar va yoshlarga nisbatan xurofot yoki kamsitishning har qanday namoyon bo‘lishiga yo‘l qo‘ymaslik, ularning ta'limiga qo‘yiladigan talablarni farqlash bilan bog‘liq va xulq-atvor, kasbiy, oilaviy va fuqarolik rollarini ma'lum bir jinsga mansubligi asosida o‘zlashtirish [1;84].

A. I. Mrugning so‘zlariga ko‘ra, zamonaviy jamiyatda belgilangan gender stereotiplariga mos keladigan ma'lum bir gender rolini o‘zlashtirish jarayoni bilan bog‘liq o‘zgarishlar kuzatilmoqda. Bu yosh avlodning ta'lim jarayoniga yoshlarning gender madaniyatini maqsadli rivojlantirish, ularning mas'uliyatini shakllantirish, ushbu muhim masalalardagi kompetensiyasini joriy etishni juda dolzarblashtiradi. Muayyan gender rolini o‘zlashtirish jarayoni, qoida tariqasida, ma'lum ijtimoiy mexanizm, ya'ni normativ va informasion ta'sir orqali sodir bo‘ladi. Birinchisi, aksariyat hollarda rad etish tufayli o‘zini namoyon qiladi xulq-atvori erkak va ayolga nisbatan belgilangan me'yorlarga mos kelmaydigan yoki nisbiy jinsning yangi normalariga mos kelmaydigan jamiyat, uning a'zolari guruhi tomonidan qoralanishi. Normativ ta'sirning eng keng tarqalgan namunasi noan'anaviy jinsiy orientasiyaga ega bo‘lgan odamlarga nisbatan salbiy munosabat, kasbiy tanlov, gender xususiyatlarini hisobga olgan holda kommunikativ xatti-harakatlarni joriy etishdir. Shunday qilib, jamiyatdagi odam boshqalarning e'tiborsizligini oldini olish uchun gender roli va stereotiplarini bajarishga moslashishi kerak. Axborot ta'sir insonning ma'lum me'yorlar va standartlarga javob berish istagi tufayli amalga oshiriladi, ular orasida ayollar va erkaklarga nisbatan o‘rnatilgan stereotiplar muhim rol o‘ynaydi. Ya'ni, shaxs o‘zini mos yozuvlar guruhi a'zolari kabi tutishga harakat qiladi va shundan keyingina u o‘z xatti-harakatlarini maqbul, to‘g‘ri deb biladi. Xulq-atvor me'yorlari ijtimoiy me'yorlar, erkak / ayol naqshlari bo‘lganligi sababli, ba'zi odamlar ularni so‘roq qilmasdan ongsiz darajada qabul qilishadi. Shu bilan birga, ba'zida odam xatti-harakatlarini ongli ravishda o‘zgartiradi, uni mavjud umumiy qabul qilingan me'yorlarga moslashtiradi. Ushbu xatti-harakatlar gender rollariga bo‘ysunish deb ta'riflanadi va quyidagi turlarga ega bo‘lishi mumkin:

muvofiq tur, ya'ni. ijtimoiy jazodan qochish istagi;

tasdiqlash turi, ya'ni shaxs ichki ijtimoiy me'yorlarni ma'qullaydi;

identifikasiya turi, ya'ni shaxs rol modelining harakatlarini takrorlaydi.

Ushbu turlar doimiy bo‘lishi yoki vaqt o‘tishi bilan o‘zgarishi mumkin. Masalan, qiz idishlarni yuvish faqat ayolning ishi deb o‘ylashi va uni butun umri davomida yuvishi yoki o‘z oilasini Yaratgandan so‘ng, eri bilan vazifalarni taqsimlashi mumkin, chunki bu uning do‘stidan

kelib chiqqan, ya’ni, tasdiqlash identifikasiyaga o‘zgartirildi. Agar yangi identifikasiya avvalgi [2;259] o‘rnini bossa, identifikasiya bilan bog‘liq bo‘lgan gender xatti-harakatlari o‘zgarishi mumkin.

S. N. Zagumenov gender madaniyatini gender tayyorgarligining ajralmas qismi, ushbu masala bo‘yicha ongli javobgarlik deb biladi, bu ayol va erkakning shaxsiyatini turli xil biologik, ammo teng ijtimoiy mavjudotlar sifatida shakllantirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari haqidagi bilimlarni o‘z ichiga oladi. Jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy sohalarida gender tengligi prinsipiga rioya qilish, shuningdek, demokratik qiymat-me’yoriy taqdimotlar muvaffaqiyatli takrorlanadigan fuqarolik ongi, javobgarlik darajasi qo‘llab-quvvatlanadi jinsidan qat’i nazar, har bir insonning fazilatlari zamonaviy dunyoni rivojlantirishning eng muhim maqsadlaridan biriga kiradi. Shu maqsadda, yoshlar muhitida gender madaniyatini, ongli mas’uliyatni tarbiyalash, ayollar va erkaklar haqidagi stereotipik g‘oyalar ularni tanlash erkinligini cheklamaydigan va rivojlanish ikkala jins vakillarini tanlash erkinligini kengaytirish jarayoni sifatida qaraladigan bunday fikrlashni shakllantirish usullaridan biridir. bu o‘z navbatida ayollar va erkaklar uchun teng huquq va imkoniyatlarni ta’minlaydi. jamiyat [3;48].

Shunday qilib, yuqorida aytib o‘tilganlardan kelib chiqqan holda, keng tarqalgan olimlarning fikriga ko‘ra, jamiyatni demokratlashtirish va insonparvarlashtirish shaxsning uyg‘un rivojlanishi uchun teng imkoniyatlarni yaratish va kuchaytirish, uni amalga oshirish va o‘zini anglash uchun ob’ektiv jarayonning maqsadli rivojlanishini belgilaydi degan xulosaga kelish maqsadga muvofiqdir. ularning ijtimoiy kelib chiqishi, mavqei, millati, yoshi, shuningdek jinsidan qat’i nazar, barcha odamlar, shu bilan birga, jamiyatning haqiqiy insonparvarligi, uning barqaror va xavfsiz ishlashi, shuningdek, gender muammolarini, ushbu jihatdagi salbiy stereotiplarni yengib o‘tishni, jamoat madaniyatida ongli gender mas’uliyatini, ijtimoiy hayotning barcha sohalarida teng gender huquqlarini, shu jumladan, birinchi navbatda, ta’lim amaliyotini yaratishni o‘z ichiga oladi.

Shu bilan birgalikta ta`lim jarayonida har bir mutaxassis tayyorlash tizimida gender nazariyaga asoslangan kurslar tashkil qilish ham ulardagi gender mas’uliyatini rivojlantirish zaruriy shartlari sifatida belgilanadi.

Adabiyotlar.

1. Семенова М.А. Гендерные стереотипы: определение, структура, свойства. // Терценовские чтения 2010. Социологическое образование в России. - СПб.: «ЭлекСис». - 2011. - С. 84-87.

2. Мруг А.И. Исследование особенностей гендерной идентичности студентов. // Сборник научных трудов Транспортной Академии. Серия: Педагогика и психология. - Кишинэу, 2005. - том 2. - С. 259-262.

3. Загуменов С.Н. Индивидуально-психологические и социальные детерминанты гендерных различий в системе межличностных отношений. // Вестник университета. Социология и управление персоналом. - М.: Изд-во ГОУ ВПО «ГУУ», - 2008, - №6 (44). - С. 48-49

DIRECTING CHILDREN TO LEARN THROUGH THE STUDY OF INTRINSIC AND EXTRINSIC MOTIVES

Saidmuratova Malohat Bakhtiyorovna,
Urgench, Uzbekistan

Annotation. *This article presents an analysis of internal and external motives in children, the role of educational motivation in the process of education by foreign scientists, identification of internal and external motives, instilling a love of learning in children, the formation of cognitive processes in children, and the analysis of problems.*

Key words: *reader, child, motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, cooperation, freedom of choice, fear, compliance, cooperation, dominance, involvement.*

Аннотация. *Ушбу мақолада болалардаги ички ва ташқи мотивлар, чет эл олимлари таълим – тарбия жараёнида ўқув мотивациясининг ўрни, ички ва ташқи мотивларни аниқлаш, балаларда билим олишга мехр уйғотиш, болалардаги билиш жараёнини шаклланиши, муаммо аниқлаш доирасида амалга оширил-ган ишларни таҳлили келтирилган.*

Калит сўзлар: *китобхон, бола, мотивация, ички мотивация, ташқи мотивация, ҳамкорлик, танлов эркинлиги, қўрқув, мувофақият, ҳамкорлик, ҳукумронлик, дахлдорлик.*

Аннотация. *В данной статье представлен анализ внутренних и внешних мотиваций детей, роль учебной мотивации в процессе обучения и воспитания зарубежными учеными, выявление внутренних и внешних мотиваций, привитие любви к знаня у детей, формирование знаний у детей. идентификация проблемы.*

Ключевые слова: *читатель, ребёнок, мотивация, внутренняя мотивация,внешняя мотивация, сотрудничество, свобода выбора, страх, уступчивость,сотрудничество, доминирование, вовлеченность.*

Sign in. Children to the homeland through the acquisition of knowledge has been love formation By acquiring knowledge, by developing children's consciousness, thinking, cognitive processes times to times , bonds-bonds connector serves as a tool. That's why for each one human, har one in the library book reading , information get culture more our development need Gaining knowledge culture is very broad concept and complicated problem is approximately the following circumstances includes: Child to gain knowledge in interest what for awards with encourage always work doesn't give , that's it times how road catch need study, study activities motifs about abroad of scientists in his works before pushed ideas analysis does we are to the following attention focus it is permissible .

The role of learning motivation in the educational process has been recognized by scientists from all over the world and its educational and educational aspects have been studied. The role of educational motivation in the study of educational efficiency was studied by foreign scientists in their research. Taking this into account, a number of models have been developed to explain behavior that occurs outside of learning motivations, and their review is useful in analyzing the mechanisms of internal motivations.

To the topic about literature Analysis : Internal and external motivation we choose Internal about motivation we rarely get confused . Ours sincere our desires , our situation explanation for only one word enough - " I want ". Children to themselves like things with engage in, song listening or to them accompanying being execution do, own hands with someone thing they make or an adventure novels they read because to them so to do I like it.

External motivation is different – pocket, from their money from , to school up to grades . This one talk with explain can: "Here it is if you do this you will get ". [1.262-267]

Psychologist Alfie Kohn " Award with punishment " in the book not only parents , but teachers too different benefits in application warns . Some parents, child good reading for animal to the garden take to go a promise they do others expensive price gadgets purchase they

do and even money, they give. The problem is that this method does not work: the student will continue to study like this, and on top of that, he will be upset with his loved ones because he did not get what he was promised!

Analysis and results. What influences interest in reading?

Psychologist Alfie Kohn distinguishes three factors influencing motivation: 1.Young children are ready to learn and they don't need anything for it. They have a strong internal motivation: they read and learn only what interests them.

2. Children who are able to maintain internal motivation study effectively. Others think they can't do it, but that's not the case. While some schoolchildren receive only poor grades, they present themselves with positive qualities in other areas.

For example, they know dozens of songs of their favorite singer by heart (in mathematics, they cannot remember the multiplication table). Or they read fiction with passion (they don't touch the classics). They are interested in that. That is the essence of intrinsic motivation.

3. Perks destroy intrinsic motivation Psychologists Carol Ames and Carol Dueck found that when parents and teachers emphasize a privilege, children's interest immediately fades.

From what start do you need

Summary and offers . Gaining knowledge motivation Return is long process and of this success basically father - mother depend. Adults the most first of all three thing about head hardening need: **content, cooperation** and **selection freedom.**

1. Content. Child our demand when he didn't do it we his influence on behavior. show methods we are looking for Better, your demand how much right that about thinking see. Your child from physics if only "4" and "5" are not taken, that's it never how scary place no Children " noise about not doing " our demand that they are " deaf ". for not, own of youth psychological features because of refuse enough.

2. Cooperation . Unfortunately , the child with communication to do in the context of this word a lot parents for stranger However your children how much big the ones that are sari , them that's all a lot to cooperation attraction to do need Discussion do , explain to give , together plans make up need Child with big like a person to talk movement by doing see 15 years old of the child an astronaut to be to his dream pay attention to be need not What for of this you can't that it is calm down sitting down explain maybe your son your your words from among growth for internal motivation to find can.

3. Selection freedom Child himself of the process one like a piece feeling to do need then he problem the solution to find responsibility with approaches. Your child himself bad catch if it starts , from him of this reasons ask You " so too talk what is you say " I know ". can, yes even though, trying see Perhaps his answer will surprise you, but let's take a look at what motivation is and how it can be used. Find out what kind of motivation suits you, remember them and achieve your goal. Motivation can be internal and external.

M: Under the window of an old man, children were playing football and their noise disturbed him. Appeals and requests did not affect them. In order to get rid of this noise, he makes a deliberate decision. One day he children forward comes out and to them : " You are very good today you played That's why for yours each to each other one from the dollar I will give ". This to the children how effect what he did imagination keep doing can They are themselves taste by doing they played money for too received in the They are very happy will be The next day host on the day children forward comes out and to them : " Children today my money less so for yours each to each other from only 50 cents I will give " It is possible, " he says. Children money they get and to yesterday than less passion with they play The next day, the children receive 20 cents each, and the host tells them: “Come tomorrow too. I give you 5 cents he says. To this relatively children : " What else . We to you for only 5 cents Shall we play ?" they say and they leave So by doing this person is a child from the noise will be saved. Well this the owner of the land what did It helps children's internal motivation (running , running , noise do , play) external changed to motivation (getting money). and after while this external motivation stopped . This way with internal motivation of children no released and to

himself unpleasant has been from the situation escaped Where does the initial intrinsic motivation of people who start a business disappear?

Everything is very simple. Teachers pay too much attention to the external motivation of students and forget about the internal motivation. Main Types of Motivation Intrinsic Motivation: It is very important when a person is motivated by his own desire. For example, increasing interest in reading. At the same time, our goal is to improve mood and be satisfied with our new knowledge. Extrinsic motivation: In this case, we are not driven by our own desires, but by the desires of the people around us. For example, we also want to study well, but not for ourselves, but under the pressure of our partner. Our goal is not to satisfy our own needs, but to do good to our loved ones. Sub-Types of Motivation Suyunchi: This type of motivation is based on getting some kind of reward. Most of the time we expect others to do this, but you can use this method yourself. For example, after successfully solving a complex problem, treat yourself to a long-awaited purchase.

Fear: In our minds, we often associate this word with something terrible, but in the case of motivation, this is not always the case. Especially when we feel responsible for our loved ones, we are afraid of failing without knowing it. Achievement: If you constantly criticize yourself and do not even think of stopping there, then it is about encouraging this achievement. Usually, this kind of incentive works better than a reward.

Dominance: People who try to be the master of the situation at all costs and are always convinced of their rightness are driven by dominance motivations. They must keep everything under control and encourage others to take the necessary actions.

Affiliation: Affiliation-motivated individuals value the importance of the people they interact with. The fact that others belong to a certain social class makes them want to develop and act. They are especially praised by people who are superior to them in terms of social status, educational level, professionalism, etc.

Awareness: Do you want to be the best at whatever you do and strive to do everything you do perfectly? So you want to be proficient in everything. This type of motivation is especially good when learning new skills.

Attitude to the world: If we want to change our perception of the world around us and want to look at our place in it, we manage this type of motivation. People often understand success as a set of certain achievements: material well-being, raising a family and gaining a reputation in society. But we can be happy about much more. For example, we want him to be proud of us and appreciate us. We try to enjoy what we do. All efforts to find our place in the world and live in harmony with ourselves depend on this type of motivation.

Intrinsic Motivation: Intrinsic motivation is the force that drives a person from within and compels him to take action. He always encourages you to strive for something, not to stand still, to organize your own team or organization. You do all this to improve your life and the lives of others.

Internal motivation is the "fuel" that sustains and heats us in times of difficulties and failures. It encourages action.

Examples: Dream, fulfillment Ideas, creativity Finding your place in life Confidence Curiosity Health Feeling needed

Personal development

Desire for communication

The first and most important secret to success in doing something you want to do is to keep your inner motivation intact.

Extrinsic motivations are things that show your achievements in the external social environment.

Examples:

Money, career, status, recognition, things that increase prestige (house, apartment, car), high level of aesthetics of life, opportunity to travel, your external motivation is constantly changing.

Intrinsic and extrinsic motivations are most effective only when they are mutually balanced. [2,46-62] Teachers try to increase motivation in seemingly noble ways: they introduce various statuses (the best student of the month), they create incentives for good students. This is often the case: the best reader of the month is mostly one reader, and the honors are usually given to a group of readers whose composition does not change. The rest of the students feel unlucky. Why does increasing extrinsic motivation not work? When we say, "If you do this, you'll get this," the child initially accepts the promise with enthusiasm. At the same time, the instinct of self-defense is activated.

The child begins to look for the most reliable and shortcut, not the creative way to solve the problem. He asks himself a question: "Why should I take the risk and write the control work myself? It's better if I copy from the experts, it's more reliable." You see, there is a change in goals: not studying for knowledge, but studying for rewards. Extrinsic motivation can work great, but only in conjunction with intrinsic. He does not move forward by himself, he just "gets the job done", makes him get what he wants faster. We are looking for internal motivation. It is not easy to correct the internal state of the child, however, efforts in this direction can bear fruit.

1. Learn to accept your child. For example, you may not like your daughter's new image, but you have to accept it. In other words, it's about understanding, not pampering.

2. Have a sincere conversation. If you are close enough to your child, just talk to him at first. Ask him about his interests and what kind of problems he is having with his studies. Find a way out together.

3. Help the child come to a conclusion about his purpose in life.

Often there is no internal motivation, because the child does not understand why these formulas, endless rules and theorems are needed. It is important for your child to decide what they want to do after school. Long conversations with parents, career advice and books for teenagers help to understand this.

4. Study process of the child interests on top of it build. In reading the child is sincere interests (internal motivation). at school with lessons to combine movement to do need This the process is individual and parents by big attention demand does For example, English language favorite your movie using your learning can Computer games are very good seer a teenager while programming and with him depends knowledge interest need

References.

1. Umumiy psixologiya F.I.Xaydarov,N.I.Xalilova Toshkent 2017y

2. Motivatsiya i mativы V.P.Ilin Sankt–peterburg. Moskva Xarkov.Minsk.2002g

3. Hafiza Karimova, Toshkent shahar «Bilim» axborot-kutubxona markazi direktori

4. Развитие интереса к чтению у маладшех школьников. Выпусник квалификационная работа. И.И.Ивановна.Екатенбург -2017г.

5.Saidmuratova M.B. Bolalarda kitob o’qishga qiziqishni shakllantirishning psixologik xususiyatlari. – Psixol.f.b...PhDdis. Avtorefer – T.: TDPU, 2023,– 22b.

6. Saidmuratova M.B In Children Interest in Reading Books Formation Features https://multijournals.org/index.php/excellencia- imje/article/view/299

7.Raximova E.R., O’smir muloqotidagi psixologik qiyinchiliklar diagnostikasi va korreksiyasi. –Psixol. f.b...PhD dis. Avtorefer – T.: TDPU, 2023, – 19 b. http://library.ziyonet.uz/uz/book/127453

8. Djumaniyazova, M. X. (2023). Yoshlar tarbiyasida qadriyatlarning roli. Journal of ScienceInnovative Research in Uzbekistan, 1(3), 16-20.

9. Djumaniyazova, M. (2021). The essence of the concept of religious worldview in psychology. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(5), 930-936.

10. Ismoilova Asilpashsha Rojabovna. (2023). Ta`lim jarayonida o`smirlar tafakkurining rivojlanish xususiyatlari. Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan, 1(2), 36–41. Retrieved from https://universalpublishings.com/index.php/jsiru/article/view/1165

11. A.R. Ismoilova,. (2022). Aholini ijtimoiy-iqtisodiy qo‘llab-quvvatlashda ta’lim tizimidagi psixologik xizmatning ahamiyati. Архив научных исследований, 2(1). извлечено от https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/2025

12.Kuvanch Roximovna Bekchanova, Asilpashsha Rajabovna Ismailova YOSHLARNI KASBGA YO`NALTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI // Academic research in educational sciences. 2021. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yoshlarni-kasbga-yo-naltirishning-psixologik-xususiyatlari (дата обращения: 27.12.2023).

OILAGA TAYYORLIK FENOMENINING UZOQ YILLARDAN BUYON TADQIQ ETILISHI

Saidov Azamat Ismoilovich,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada oila-nikohga tayyorlik fenomenini tadqiq etish an’analari va oila hamisha muqaddas ekanligi yoritilgan. Unda oila va nikoh masalalari uzoq asrlardan buyon jamiyatning eng ilg‘or kishilari, olimlar, allomalar, donishmandlarning diqqat markazida bo‘lib kelganligi, oila jamiyatning asosi hisoblanishi, oilani qo‘llab quvatlash va bola manfaatlarini muhofaza qilishga qaratilgan ma’limotlar alohida to‘xtalib o‘tilganligi o‘z aksini topgan.*

Kalit so‘zlar*: Oila-jamiyat, oila va nikoh, ota-ona, sog‘lom bola, sharqona odob-axloq, milliy g‘oya va bag‘rikenglik, insonparvarlik, sevgi-muhabbat, odob-axloq, milliy g‘oya va bag‘rikenglik, insonparvarlik.*

Аннотация. *в данной статье освещаются традиции исследования феномена семейно-брачной готовности и того факта, что семья всегда священна. В ней вопросы семьи и брака на протяжении веков находились в центре внимания самых передовых людей общества, учёных, учёных, мудрецов, семья считается основой общества, информация направлена на поддержку семьи и её защиту. подчёркиваются интересы ребёнка, отражается тот факт, что он был пройден.*

Ключевые слова: *Семья-община, семья и брак, родители, здоровый ребенок, восточные нравы, национальная идея и толерантность, гуманизм, любовь, нравы, национальная идея и садовая гуманность, человечность.*

Annotation. *This article highlights the traditions of researching the phenomenon of family-marriage readiness and the fact that the family is always sacred. In it, the issues of family and marriage have been the focus of attention of the most advanced people of society, scientists, scholars, and sages for centuries, the family is considered the basis of society, the information aimed at supporting the family and protecting the interests of the child is emphasized. the fact that it has been passed is reflected.*

Key words: *Family-society, family and marriage, parents, healthy child, oriental manners, national ideal and tolerance, humanitarianism, love, decency, national idea and tolerance, humanity.*

Respublikamizda oilaga e’tibor davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan. Yoshlarimizni sog‘lom va mustahkam oila qurishlari uchun barcha shart-sharoitlar yaratilgan. Oila

jamiyatning asosi xisoblanadi. Xo‘sh oilaning asosini nima tashkil etadi? Albatta oilaning xuquqiy asosini qonuniy nikox tashkil etadi. Chunki faqat qonuniy nikohgina oilada er-xotin va bolalar o‘rtasida o‘zaro xuquq va majburiyatlarni keltirib chiqaradi.

Oila yosh avlodning har tomonlama rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. Oila tarbiyasida doimiy tarbiyaviy ta’sirchan kuch — oilada ruhiy xotirjamlik, samimiy munosabat, ota-ona obro‘sining yuqori bo‘lishi, bolalarga talab qo‘yishda oila kattalari o‘rtasidagi birlikning saqlanishi, bola shaxsini mehnatga tarbiyalashga alohida e’tibor berish, bolani sevish va izzatini joyiga qo‘yish, oilada qat’iy rejim va kun tartibini o‘rnatish, bolaning yosh va shaxsiy xususiyatlari-nl hisobga olish, boladagi o‘zgarishlarni kuzatib borish, undagi mustaqillikka intilish va tashabbuskorlik sifatlarini qo‘llabquvvatlash va h.k. Oila-jamiyat asosi, ulkan ijtimoiy kuch hisoblanadi. Unda ajdodlarimiz merosi, bugunimizning oydin sahifalari, ertangi kunimiz umidi bor. Biz shu oilada kelajagimiz egalari, millatimiz vorislarini tarbiya qilamiz. Bu muqaddas dargohda kechagina beshikni tebratib, bag‘rimizga bosib, ovutganlarimiz – farzandlarimiz o‘smoqda. Ona O‘zbekistonimizda ham oila hamisha muqaddas sanalgan. Oilani qo‘llab quvatlash va bola manfaatlarini muhofaza qilishga qaratilgan konstitusiyaviy normalar qator qonun va qonun osti hujjatlarida o‘z aksini topgan.

Oilaning asosiy vazifasi ham jamiyatga fidoyi komil insonlarni yetishtirib berishdan iborat. Zero, sog‘lom bola bu sog‘lom oilaning mevasidir. Sog‘lom inson deganda, faqat jismoniy sihat-salomatlikni emas, balki o‘zbek xalqiga xos sharqona odob-axloq, milliy g‘oya va bag‘rikenglik, insonparvarlik kabi ezgu his-tuyg‘ular ruhida kamol topgan manan yetuk insonni tushunishimiz mumkin. Zero, manaviy sog‘lom insonlar avvalo yurt tinchligi, xalq farovonligi va xalqning ertangi kuni uchun qayg‘ura oladilar. Bevosita oiladagi sog‘lom muhit, sog‘lom mafkura, manaviy sog‘lom insonning tayanch manbaidir deya olamiz. Jamiyatimiz mustahkam tayanchi bo‘lmish oila nafaqat ertangi kun shaxslarini tarbiyalaydi, balki vatan va ertangi kun uchun qayg‘ura olish qobiliyatini xam shakllantira olishi shubhasizdir.

Oila va nikoh masalalari uzoq asrlardan buyon jamiyatning eng ilg‘or kishilari, olimlar, allomalar, donishmandlarning diqqat markazida bo‘lib kelgan. Sharqning buyuk allomalari Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Kaykovus, Xotam Ibn Toy, Alisher Navoiy, Rizouddin Ibn Faxriddin, Muqimiy, Uvaysiy, Nodira, Abdulla Avloniy kabi ko‘plab olim va shoirlar bu masalalar yuzasidan o‘zlarining durdona fikrlarini qoldirib ketganlar. Ular hozirgi zamon fani uchun ham katta ijtimoiy va mafkuraviy ahamiyatga egadir.

O‘tmish mutaffakkirlari shaxs tarbiyasi va kamolotida oilaning, oilaviy tarbiyaning rolini yuqori qo‘yishgan, ayniqsa, shaxsning aqliy va axloqiy kamolotida oilaning o‘rni, ota-ona va yaqin kishilarning yo‘naltiruvchi va tarbiyalovchi vazifalariga alohida e’tibor berilgan.

Oilaviy munosabatlar va bu sohaga oid qarashlar tizimida sharq mutaffakirlaridan biri, Yevropa xalqlari ham qomusiy bilimdonligini tan olgan alloma *Abu Ali Ibn Sino* alohida o‘rin tutadi. *Ibn Sino*ning pedagogik va psixologik qarashlari ijtimoiy asosda qurilgan bo‘lib, u bola tarbiyasida umuminsoniy tamoyilning qo‘llanilishini yoqlab chiqqan va tarbiyachi ota-onalarga bolani qattiq jazodan ko‘ra, shaxsiy ibrat orqali tarbiyalash ma’qulligini uqtirgan.

Oilaviy munosabatlarning turli tomonlarini yoritar ekan, Ibn Sino, avvalom bor oila boshlig‘i oldiga qator talablarni qo‘yadi. “Oila boshlig‘i, - ham nazariy, ham amaliy jihatdan oilada tarbiya masalalarini mukammal o‘zlashtirmog‘i lozim”. Agar oila boshlig‘i tajribasiz bo‘lsa, u o‘z a’zolarini yaxshi tarbiyalay olmaydi, oxir oqibat u yaxshi ijobiy natijalarga erisha olmaydi, yomon tarbiya nafaqat ushbu oila, balki qo‘shnilarga, mahalla-ko‘yga ham yomon ta’sir qilishi mumkin. Oiladagi bola tarbiyasi ota-onaning jamiyatda tutgan mavqyeidan qat’iy nazar, ularning birlamchi vazifasidir, deb hisoblaydi Ibn Sino. Ota-ona davlat boshlig‘imi yoki oddiy fuqaromi, baribir, u bola tarbiyasi borasida ma’suldir. Davlat boshliqlari, rahbarlar bola tarbiyasi xususida barchaga ibrat bo‘lmoqlari lozim. Uning fikricha, tarbiyachi, ya’ni ota-ona «nafaqat so‘z bilan, balki amalda ham bola ruhiyatiga ta’sir ko‘rsatmog‘i lozim».

XI asrning buyuk mutafakkiri Yusuf Xos Xojib o‘zining «Qutadg‘u bilig» kitobida va undan keyingi qator asarlarida o‘zining hayotga oid qarashlarini bayon etadi.

Kaykovus Unsurulmaoni – 63 yoshida o‘g‘liga atab «Qobusnoma»[1] yozib, unda o‘zining bola tarbiyasi, oilaviy hayot, shaxs kamoloti masalalarini bayon etdi.

Sharqda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashga qadimdan jiddiy ahamiyat berilgan. Ular «Nasihatnoma», «Pandnoma», «Hikmatnoma» tarzida bizgacha yetib kelgan. Bu manbaalarda qizlarni hayotga tayyorlashda, ularda birinchi navbatda insoniy fazilatlar shakllangan bo‘lishi, oila muqaddas, uni avaylab asrash aynan uy bekalariga bog‘liq ekanligi haqida turli tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lgan hodisalar hikoya qilinadi.

Zardushtiylikning qadimiy kitobi - «Avesto» da oila muqaddas dargoh ekanligi, oila barqarorligida er va xotinning teng mas’ulligi, farzand tarbiyasi to‘g‘risidagi fikrlar bayon etilgan. Oilaning tinch va farovon bo‘lishi nimalarga bog‘liq ekanligi haqida esa: «Porso, inson uy tiklab, olovga, oilasiga, xotin va farzandlariga o‘rin ajratib bersa, uyida noz-ne’matlari muhayyo bo‘lib, xotin va farzandlari farovon yashasa, uyida e’tiqod, sobit olovi alangali, boshqa narsalari ham mo‘l-ko‘l bo‘lsa, o‘sha manzil muhtaramdir»[2],- deb yozilgan.

Bu kitobda ko‘rsatilishicha, oilada ota yetakchi bo‘lgani ma’qul. Shuningdek, unda ifodalangan oila va oilaviy munosabatlarga hamma rioya etishi lozim bo‘lgan. Eng ahamiyatli jihati shundaki, unda er-xotinni o‘zaro sodiq, g‘amho‘r, mehribon bo‘lishlari lozimligi va ayolning xaq-xuquqi himoya qilish o‘sha davrda ham qonun darajasiga ko‘tarilganligi ma’lumdir. Umuman olganda, zardushtiylik davridanoq oila masalalariga katta e’tibor qaratilgan bo‘lib, bu esa oilaning jamiyatda tutgan o‘rni va mavqyeini mustahkamlash uchun azal davrlardanoq zamin yaratilganligini kuzatamiz.

Ma’lumki, Islom dinining muqaddas manbaalaridan bo‘lmish Qur’on va Hadislarda ham odob-axloq, ayollarning turmushdagi o‘rni va vazifalari, er va xotin o‘rtasidagi munosabatlar, bolalar tarbiyasi, oila yuritish, nikoh va muhabbat masalalariga keng o‘rin berilgan.

«Farzandlaringizni izzat-ikrom qilish bilan birga axloq-odobini ham yaxshilangiz» /38-hadis/; "Qachonki er o‘z xotiniga va xotin o‘z eriga qarashsa, Tangri ham ularga rahmat nazari bilan qaraydi, bordiyu kaftini kaftiga qo‘ysa, barmoqlari orasidan gunohlari duv-duv to‘kiladi" /44-hadis/; "Sizlarning har biringiz bamisoli cho‘pondirsizlar va o‘z qo‘l ostingizdagilarga mas’uldirsizlar, Podshoh o‘z fuqarolariga, er o‘z ahli ayoliga, xotin erining uyiga, xodim o‘z xojasi moliga, farzand o‘z otasi mulkiga mas’uldir. Demak har birlaringiz mas’uldirsizlar» /116-hadis/; «Hyech bir ota o‘z farzandiga xulqu odobdan buyukroq meros berolmaydi» /136-hadis/.

Keltirilgan namunalardan ko‘rinadiki, demak diniy manbalarda ham oilaning muqaddas ekanligi, erkak va ayollarning oila oldidagi burch va mas’uliyatlari, ota-onaning bola va o‘z navbatida farzandning ota-onasi oldidagi vazifalari, erning xotiniga hurmat va e’zozi muqaddas qadriyatlar sifatida qaralgan ekan.

Abu Nasr Forobiy ta’limotlarida keltirilishicha, haqiqiy baxt bir odamning boshqasiga nisbatan g‘ayirligi, zulmi yo‘qolgandagina bo‘ladi, oila a’zolarining bir-birlariga samimiy munosabatlari, mehru-oqibatlari esa ana shu oiladagi odamlarning baxtini tashkil qiladi. Bundan tashqari, har bir ota-onaning o‘z farzandlari uchun birlamchi ustoz, yo‘l ko‘rsatuvchi ekanligi va aynan ular bolada ta’lim-tarbiyaga kerakli tayyorgarlik holatini shakllantirish ta’siriga ega ekanligi to‘g‘risidagi xulosalar mutafakkir qarashlarining hozirgi kunlar uchun ham naqadar ahamiyatli ekanligini ko‘rsatadi.

Ibn Sinoning sevgi-muhabbat va er-xotin munosabatlari borasidagi fikrlari ham diqqatga sazovordir, «Eng yuksak sevgi, deb ta’kidlaydi u, - bu insoniy sevgi bo‘lib, bunday sevgi kishini saxovatli qiladi, uni oqko‘ngil va jozibali kishiga aylantiradi». Allomaning fikricha, sevgi inson zimmasiga juda katta axloqiy va huquqiy mas’uliyat yuklaydi. U inson baxtining negizi, deganda oshiqlik emas, balki oshiq-ma’shuqlikni tushunadi. Oshiq-ma’shuqlik bilan turmush qurish oila mustahkamligining asosi sifatida ta’kidlanadi.

Turmush qurgan er-xotinlar munosabati borasida esa mutafakkir, «Erkak kishi oila boshlig‘idir, u oilaning barcha ehtiyojlarini qondirmog‘i lozim, chunki bu uning birlamchi

[1] Қайқовус У. Қобуснома. Т.: 2008.

[2] Авесто. Янги китоби. Ўзбек тилига М.Исҳоқов илмий-изоҳли таржималари. Т.: 2001.

vazifasidir»,- deb yozadi. Ayol esa erkakning yaxshi, munosib yo‘ldoshi, u bola tarbiyasi borasida eng yaxshi voris va yordamchidir. Uning er-xotin munosabatlari xususidagi fikrlari ham o‘sha davr uchun o‘ta ilg‘or va ahamiyatli edi. U o‘zining "Oila xo‘jaligi" kitobida ayollar ahloqan eng maqbul, yuqori sifatlarga ega bo‘lmoqlari lozim, deb yozadi, Shu kitobning «Afsofiy bextarin zanxo» /ayollarning yaxshi fazilatlari haqida/ bo‘limida ularning quyidagi fazilatlari ta’kidlanadi: «Ayol aqlan dono, uyatchan, iboli, iffatli bo‘lib, ko‘p gapirmasligi lozim: u eriga bo‘ysunmog‘i, uni sevmog‘i, farzandlar tug‘ib, doimo halol, pok, to‘g‘ri so‘z, kamtar bo‘lishi kerak injiq bo‘lmasligi, o‘z iffati va obro‘sini to‘kmasligi lozim; u hyech qachon eriga nisbatan dimog‘dorlik, viqor hissini ko‘rsatmasligi, o‘z ishlarini yaxshi, o‘z vaqtida bajarib, oilaning moddiy boyliklarini tejamkorlik bilan ishlatmog‘i lozim; o‘z xulq-atvori bilan o‘z erining qalbida xadiksirash hissiga o‘rin qoldirmasligi kerak»[1].

Bizning fikrimizcha, oila va ayol o‘rni xususida Ibn Sino ba’zan bir tomonlilikka yo‘l qo‘ygandek tuyuladi, chunki bunda asosiy e’tibor va urg‘u faqat ayol shaxsiga qaratiladi, lekin bu fikrlarning asosida ayollarning psixologik jihatdan oila muhitini ifodalaydigan kishilar sifatida qarash hozirgi davr uchun ham ahamiyatlidir.

Umuman, Ibn Sino ayol kishiga insoniy munosabatda bo‘lib, er va xotin o‘rtasidagi munosabatlar o‘zaro hurmat va bir birini tushunishga asoslanmog‘i lozimligini himoya qilib chiqqanligi bu diqqatga sazovor jihatdir.

Buyuk allomaning oilaviy baxt, sevgi va er-xotin munosabatlari, ularga zarur bo‘lgan fazilatlar borasidagi bunday fikrlarini bilish, ularga rioya qilish har bir yoshning muqaddas burchi bo‘lmog‘i shart.

Xulosa o ‘rnida shuni aytish joizki, oila qanchalik tartibli, uning a’zolari o‘rtasidagi munosabat samimiy bo‘lsa, Oila tarbiyasi ham shunchalik muvaffaqiyatli bo‘ladi. Oila tarbiyasida ota-ona obro‘si, ularning kuzatuvchanligi, sezgirligi, hozirjavobligi muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Oila tarbiyasida tarbiya jarayoni zerikarli, quruq nasihatgo‘ylikdan iborat bo‘lib qolmasligi lozim. Bola hayotining ko‘p qismi oilada o‘tadi. Shu boisdan mavjud an’analar, urf-odatlar, rasm-rusumlar va marosimlarning ijobiy ta’sirida bola asta-sekin ka-mol topib boradi. An’ana va marosim Oila tarbiyasining qudratli qurolidir. Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo‘lsagina, kutilgan natijalarga eri-shish mumkin. Oila tarbiyasida yutuklarga erishish ota-onalarning pedagogik bilimlarga egaligi, Oila tarbiyasi bo‘yicha tajribalar alma-shishi, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg‘in jalb qilishga ham bog‘liqdir.

Har bir ota-ona Oila tarbiyasida o‘zlarining burch va mas’uliyatlarini chuqur anglashlari lozim. Normal oilaviy muhit, bolani kitob o‘qishga, mehnat qilishga o‘z vaqtida jalb etish ham Oila tarbiyasining muvaffaqiyati garovidir. Oilada ota yoki onaning yo‘qligi yoki ulardan birining ketib qolishi Oila tarbiyasiga katta zarar yetkazadi. Ularning bolaga beradigan tarbiyaviy ta’sir kuchi yo‘qoladi, Oila tarbiyasidagi muvozanat buziladi. Bunday sharoitda bola qalbi qattiq jarohatlanadi, u tajang, serjaxl, qo‘pol, dag‘al bo‘lib qoladi, kattalarga ishonmay qo‘yadi, o‘qishi pasayib ketadi. Oila tarbiyasida otaning obro‘si katta ahamiyatga ega. Bolalarni barkamol inson qilib yetishtirishda maktabni oila bilan bog‘lamasdan muvaffaqiyatga erishib bo‘lmaydi. Shuning uchun Oila tarbiyasida maktab va ota-onalar o‘rtasidagi ta’limtarbiyaga oid birgalikdagi ishlari katta ahamiyatga ega. Bola maktabni tamomlagunga qadar ota-ona maktab bilan yaqin aloqa o‘rnatishi, farzandining darslarini o‘zlashtirishi, xulq-atvoridan xabardor bo‘lib turishi, tarbiya masalalarida o‘qituvchi, sinf rahbari bilan maslahatlashib turishi, bolaning darsdan so‘ng nima bilan mashg‘ulligi haqida o‘qituvchi va sinf rahbarini xabardor qilib turishi lozim. Oila tarbiyasida har bir oila o‘ziga xos xususiyatlarni namoyon qiladi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi «Oila kodeksi». – T.: «Adolat», 1998.–B.302.

[1] Ибн Сино. «Тадбири манзил». Б-38.

2. O‘zbekiston Respublikasi Milliy ensiklopediyasi. Davlat ilmiy nashriyoti. 3-tom, Toshkent, -704 b.

3. O‘zbekiston Respublikasining Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida‖gi qonun - https: //tergov. uz/uz/childs/ zakon-respubliki-uzbekistan -ogarantijah-prav-rebenka

4. Abu Ali Ibn Sino Tib qonunlari, 1-jild. Toshkent., 1994. 304 b.

5. Avesto. Yangi kitobi. O‘zbek tiliga M.Is’hoqov ilmiy-izohli tarjimalari. T.: 2001.

6. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi: O‘quv qo‘llanma. – T.: 2006 – 142 b.

7. Kayqovus U. Qobusnoma. T.: 2008.

8. Fayziyeva M., Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. – T.: 2007. – 144 b.

9. Forobiy, Abu Nasr. Fozil odamlar shahri. – T.: Meros, 1993. – 64 b.

10. Xotin-qizlar ensiklopediyasi. – T.: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi. Davlat ilmiy nashriyoti, 1999. – 544 b.

11. Jabborov A.O‘qituvchi etnopsixologiyasi. Qarshi “Nasaf”, 2015. – 180 b.

12. G‘oziev E.G‘. Jabborov A. M. Faoliyat va xulq-atvor motivatsiyasi. T.:, 2003. -124 b.

13. Qodirov O.S., Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya // Darslik. - Samarqand, 2023.- 360 b.

KO‘RISHDA NUQSONI BOR SHAXSLARDA MUVAFFAQIYATGA ERISHISH MOTIVATSIYASI VA MAG‘LUBIYATDAN QOCHISH MOTIVATSIYASINI O‘RGANISH

Shamsiyev O‘ktam Baxriddinovich,
Tohirova Mohigul Umir qizi,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ko‘rishda nuqsoni bor shaxslarda muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi va mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasi o‘rganilgan. Jahon va mamlakatimiz olimlarining motiv va motivatsiya tushunchasiga oid qarashlari nazariy tahlil qilingan. Shuningdek, ko‘rishda nuqsoni bor shaxslarda o‘tkazilgan muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi va mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasini aniqlash bo‘yicha psixologik tadqiqot natijalari tahlili bo‘yicha xulosalar berilgan. Bundan tashqari ko‘rishda nuqsoni bor shaxslar ijtimoiylashuvining psixologik omillari tahlil etilgan.*

Kalit so‘zlar: *vizual nuqson, motiv, motivatsiya, motivatsiya barqarorligi, muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi, mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasi, ijtimoiylashuv.*

Аннотация. *В этой статье исследуется мотивация к успеху, и мотивация избегать поражений у людей с нарушениями зрения. Теоретически проанализированы взгляды ученых мира и нашей страны на понятие мотива и мотивации. Также даны выводы по анализу результатов психологического исследования по выявлению мотивации к успеху и мотивации к избеганию поражений, проведенного у лиц с нарушениями зрения. Кроме того, были проанализированы психологические факторы социализации людей с нарушениями зрения.*

Ключевые слова: *визуальный дефект, мотив, мотивация, устойчивость мотивации, мотивация к успеху, мотивация избегать поражений, социализация.*

Annotation. *This article explores the motivation to succeed and the motivation to avoid defeat in individuals with visual impairments. Theoretical analysis of the views of scientists of the world and our country on the concept of motivation and motivation has been carried out. Conclusions have also been made on the analysis of the results of a psychological study to determine the motivation to succeed and the motivation to avoid defeat, conducted in individuals with visual impairments. In addition, psychological factors of socialization of individuals with visual impairments have been analyzed.*

Keywords: *visual impairment, motiv, motivation, motivation stability, motivation to succeed, motivation to avoid defeat, socialization.*

Globallashuv jarayonlarining shiddat bilan rivojlanishi barcha mamlakatlarning ijtimoiy-madaniy hayotida sezilarli o‘zgarishlarga olib keldi. Ushbu o‘zgarishlar murakkab va noaniqdir, shuning uchun bugungi kunning eng muhim vazifalaridan biri mamlakatimiz yoshlarini ijtimoiy-madaniy vaziyatdagi o‘zgarishlarga tayyor va jamiyatning madaniy hayotida faol ishtirok etishga qodir, muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi kuchli, tashabbuskor shaxs qilib shakllantirishdir. Zero, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta’kidlaganlaridek “har bir inson tashabbuskorlik hissini tuyib ish tutsa albatta bu manfaatli bo‘lar edi”[1][1]. Shu bilan birga, bu vazifa, ayniqsa, ko‘rishda nuqsoni bor shaxslar bilan ishlovchi tashkilotlar va ta’lim muassasalari uchun dolzarb bo‘lib qoladi. Chunki ko‘rish funksiyasining chuqur buzilishi o‘z-o‘zidan shaxsni ijtimoiy-madaniy amaliyotga qo‘shishni murakkablashtiradi.

L.S.Vigotskiy ta’kidlaganidek – “har qanday nuqson, shu jumladan vizual nuqson shaxsning madaniy “o‘sishiga” to‘sqinlik qiladi”[2][2]. Ushbu g‘oya zamonaviy inson falsafasining inson uchta o‘zaro bog‘liq, ammo nisbatan mustaqil o‘lchovlarda - biologik, ijtimoiy va madaniy (M.S.Kagan, S.N.Ikonnikova, E.V.Sokolov va boshqalar) namoyon bo‘lishi, shu bilan birga biosotsial - madaniy mavjudot ekanligi haqidagi xulosalarga aniq mos keladi. Biroq, bugungi kunda insonning dastlabki ikki o‘lchovi tifologiyada yetarlicha batafsil o‘rganilgan bo‘lsada, madaniy o‘lchovda ko‘rishda nuqsoni bor shaxslarning rivojlanish muammolarini, ularning muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini o‘rganish masalasi tiflopedagogika va tiflopsixologiyada tizimli tadqiqot mavzusiga aylanmagan.

Umumiy olganda, motivatsiya muammosiga oid turli xil nazariyalar mavjud (Z.Freyd, S.L.Rubinshteyn, V.Makdugall, I.P.Pavlov, A.Maslou, A.Adler). Ongsizlik ta’limotining asoschisi Z.Freyd xulq motivlari va ehtiyojlari muammosini ishlab chiqgan bo‘lsa, S.L.Rubinshteyn motivatsiya – bu psixika orqali hosil bo‘ladigan determinatsiyadir deb ta’kidlaydi. Vilyam Makdugall motivatsiyaning irsiy (tabiatdan beriladigan) xususiyatga ega degan holatni asoslash uchun tug‘ma instinktlar masalasi bilan mazkur voqelikni bog‘lab tushuntirishga harakat qilgan. Amerikalik psixolog A.Maslouning o‘z-o‘zini namoyon qilish konsepsiyasiga ko‘ra motivatsiya - kelajakdagi motivatsiyaning amalga oshishiga olib keladigan xatti-harakatlarni keltirib chiqarishi mumkin.

Mamlakatimiz olimlari ham motivatsiya muammosiga oid bir qator tadqiqotlar olib bormoqda (M.G.Davletshin, E. G’oziev, G‘.B.Shoumarov, V.A.Tokareva R.I.Sunnatova, A.A.Fayzullaev, A.K.Saitova, E.Z.Usmonova, M.Rasulova, F.I.Haydarov). E.G’oziev o‘z tadqiqotlarida mustaqil tafakkurning rivojlanishi, bilish jarayonining qiziqarli tashkil etilishi o‘quvchilar faoliyatida yangi muvaffaqiyatlarga erishishning ijodiy manbai ekanligini aytib o‘tadi. V.Karimova motiv motivatsiyaga nisbatan aniqroq, torroq tushuncha hisoblanib, u shaxsdagi u yoki bu xulq-atvorga nisbatan turgan moyillik, hozirlikni tushuntirib beruvchi sababni nazarda tutadi. V.A.Tokarevaning tadqiqotlarida o‘quvchilar o‘quv faoliyati motivlarini o‘rganishga katta e'tibor beriladi. Uning fikricha, o‘qish motivlari o‘zgarishi uchun yasama vaziyat va sharoitlar zarur emas, bularning barchasi kundalik hayotda va ta’lim jarayonida shakllanadi. Yuqoridagi nazariyalardan xulosa qilib aytganda motivatsiyaning tarkibiy qismlariga shaxsning aqliy va jismoniy kuchi, rivojlanish imkoniyatlari, qat’iyatlilik

[1] Sh.M.Mirziyoyev “Beshta muhim tashabbus” 20.03.2019

[2] Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин. Деятельностная теория. М.:2000

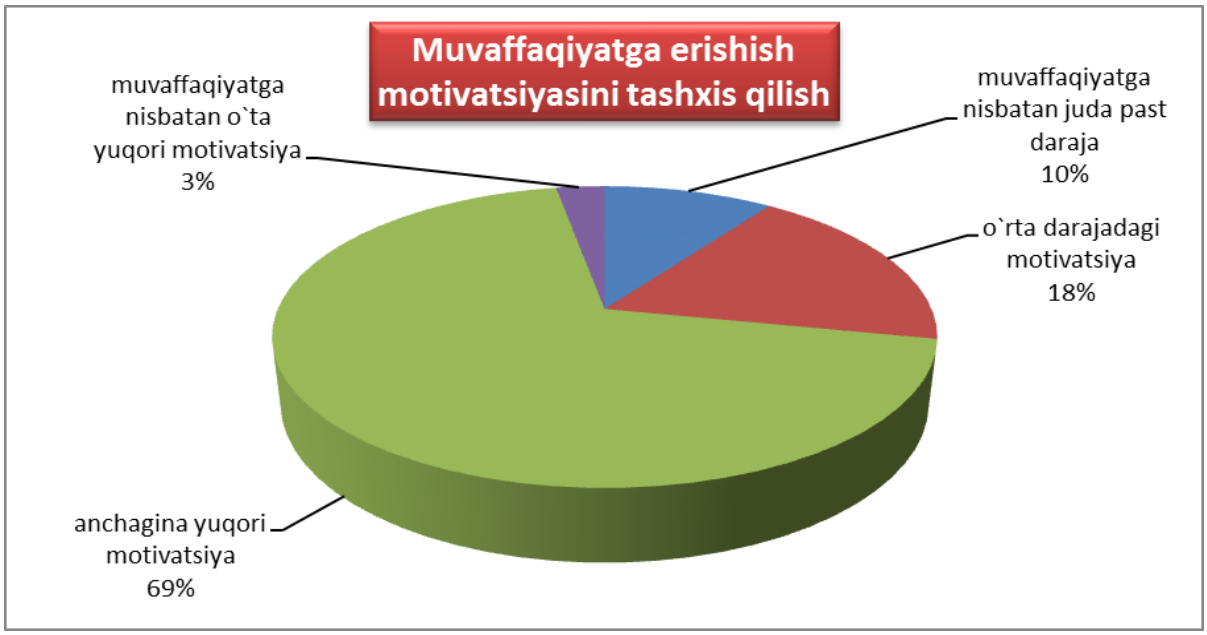
darajasi, maqsad qo‘ya olishi, qiyinchiliklarga bardoshi, qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirishga bo‘lgan ehtiyojini kiritish mumkin (1-rasm).

Tadqiqotimiz predmeti bo‘lgan muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi va mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasini aniqlash bo‘yicha psixologik tadqiqotlarga ham e’tibor qaratish joiz deb hisobladik. M.Solobutina va M.Nesterovalar o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishi: muvaffaqiyat motivatsiyasining tarkibiy qismlari haqida izlanish olib borgan, O.Igumnova, L.Djigun, A.Rudenoklar esa bo‘lajak psixolog talabalarning psixologik farovonligi tarkibiy qismlarini turli xil yutuqlar motivatsiyasi bilan o‘rganishgan. O.Budnik talabalarni kasbiy pedagogik faoliyatga rag‘batlantirish mavzusida izlanishlar olib borgan bo‘lib, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatga motivatsion tayyorgarligi, motivatsiya barqarorligi va pedagogik kasbga yo‘naltirilganligini tadqiq etgan.



1-rasm. Jaxon psixologiyasida motivatsiya.

Yuqoridagi tadqiqotlarning barchasida T.Elersning motivatsiyani tashxislashlashga oid metodikalaridan foydalanilgan. Shu boisdan biz tadqiqotimizda T.Elersning “Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini tashxis qilish” va “Mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasini aniqlash” metodikalaridan foydalandik. Tadqiqot obyektimizning o‘ziga xos jihatlaridan kelib chiqqan holda ko‘rishda nuqsoni bor shaxslarning motivatsiya sohasini ularning intilish darajasini aniqlash asosida tadqiq etish lozim. Ko‘rishda nuqsoni bor shaxslarning intilish darajasi deganda, uning oldiga qo‘yilgan maqsadlari hamda qiyinchiliklarda namoyon bo‘ladigan ehtiyoj va motivlari tushuniladi.

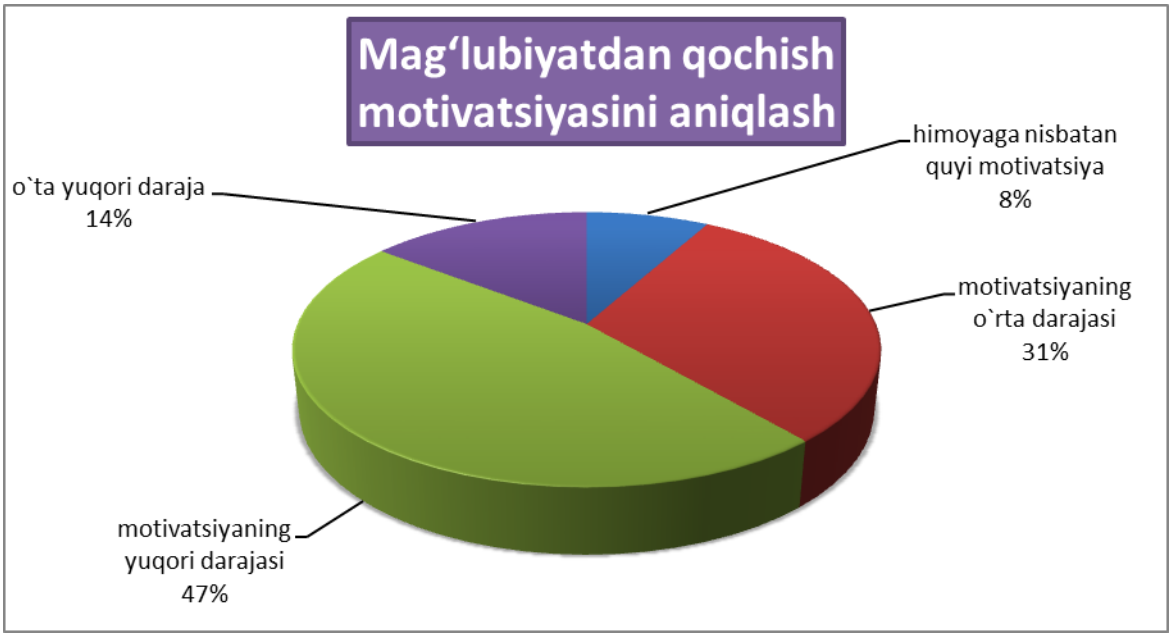


2-rasm. Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini tashxis qilish metodikasi bo‘yicha natijalar tahlili.

Shu bois, Shaxsning intilish darajasini eksperimental o‘rganishda sinaluvchidan identik toifadagi bir qator topshiriqlarni murakkab ko‘rsatkichlarga muvofiq ketma-ketlikda bajarib borish talab qilinadi. Motivatsiyaning yo‘nalganlik darajasini eksperimental o‘rganish uning umumlashgan tuzilmasiga qarab izlanishni ifodalaganligi bois, har qanday odamda o‘ziga xos intilishga moyillik shakllanadi. Yuqoridagilarni inobatga olib T.Elersning “Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini tashxis qilish” va “Mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasini aniqlash” metodikasini 10 kishidan oshmagan guruhlarda o‘tkazish joiz deb hisobladik.

Muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini tashxis qilish metodikasi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotimizda 71 nafar sinaluvchi ishtirok etdi. Sinaluvchilarning 7 nafarida (10%) muvaffaqiyatga nisbatan juda past darajada, 13 nafarida (18%) o‘rta darajadagi motivatsiya, 49 nafarida (69%) anchagina yuqori motivatsiya, 2 nafarida (3%) muvaffaqiyatga nisbatan o‘ta yuqori motivatsiya darajalari aniqlandi. (2-rasm)

Mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasini aniqlash metodikasi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotimizda esa 62 nafar sinaluvchi ishtirok etdi. Sinaluvchilarning 5 nafarida (8%) himoyaga nisbatan quyi motivatsiya, 19 nafarida (31%) motivatsiyaning o‘rta darajasi, 29 nafarida (47%) motivatsiyaning yuqori darajasi, 9 nafarida (14%) motivatsiyaning o‘ta yuqori darajalari aniqlandi. (2-rasm)



2-rasm. Mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasini aniqlash metodikasi bo‘yicha natijalar tahlili.

Natijalar tahliliga ko‘ra ko‘rishda nuqsoni bor shaxslarning aksariyatida motivatsiya darajasi kutilganidan ancha yuqori darajani ko‘rsatmoqda. Bizningcha bu ulardagi irodaning kuchli ekanligi va hayot qiyinchiliklarini bartaraf etishga bo‘lgan ishonchning yuqori darajada shakllanganligidandir. Ta’kidlash joizki, sinaluvchilarga berilgan ayrim savollar ularning kundalik hayotida uchrab turmasa-da, turli xil vaziyatlarga bo‘lgan munosabatlarning tahlili ham metodikamiz mohiyatini ochib beradi deb hisobladik. Chunki, har qanday muhit va shart-sharoit subyekt uchun murakkab funksiyalarga va hal etish yo‘liga ega motivatsiyalarni keltirib chiqaradi.

Adabiyotlar.

1. Sh.M.Mirziyoyev “Beshta muhim tashabbus”. 20.03.2019

2. V.M Karimova. Ijtimoiy psixologiya asoslari. T.: Fan, 1994 y.
3. E.G‘Goziyev “Faoliyat va xulq-atvor motivatsiyasi”-T.: “Universitet”, 2003
4. E.G‘Goziyev “Umumiy psixologiya”-T.: “Universitet”, 2005
5. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин. Деятельностная теория. М.:2000
6. С.Л.Рубинштейн “Основы общей психологии”.-СПб.: питер, 1999 .
7. А. Маслоу “Мотивация и личность”. Изд. пер. с англ. – Спб.: Питер, 2008.
8. Solobutina, Marina & Nesterova, Margarita. (2019). Teachers’ Professional Development: The Components of Achievement Motivation. ARPHA Proceedings. 1. 653-663. 10.3897/ap.1.e0619.
9. www.ziyouz.com
10. www.lex.uz
11. www.uzedu.uz

EKSTREMAL VAZIYATLARDA SHAXS PSIXOLOGIK HIMOYA MEXANIZMI MUAMMOSINING ILMIY ADABIYOTLARDA YORITILGANLIGI

Shomurodov Ibrohim Xusanmurot o‘g‘li,
Karshi, Uzbekistan

Annotatsiya. *Maqolada ekstremal vaziyatlarda shaxs psixologik himoya mexanizmi muammosining ilmiy adabiyotlarda yoritilganligi muallif tomonidan tahlil qilingan, psixologik himoya mexanizmining inson hayoti va faoliyatida tutgan o‘rni haqidagi muhim jihatlar yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *Ekstremal vaziyat, shaxs, psixologik himoya, mexanizm, diskreditatsiya, identifikastiya, konvergensiya, multifaktor, shizotimik, stiklotimik, somatomik, sterebrotonik, ekstrovert, introvert, empirik.*

Аннотация. *В статье освещена в научной литературе автора проблема механизма психологической защиты личности в экстремальных ситуациях, освещены важные аспекты роли механизма психологической защиты в жизни и деятельности человека.*

Ключевые слова: *Экстремальная ситуация, личность, психологическая защита, механизм, дискредитация, идентификация, конвергенция, многофакторный, шизотимический, шизотимический, соматический, стереобротонный, экстравертный, интровертный, эмпирический.*

Annotation. *In the article, the problem of the psychological protection mechanism of the person in extreme situations is covered in the scientific literature by the author, the important aspects of the role of the psychological protection mechanism in human life and activities are highlighted.*

Key words: *Extreme situation, personality, psychological defense, mechanism, discredit, identification, convergence, multifactor, schizothymic, schytothymic, somatic, stereobrotonic, extroverted, introverted, empiric.*

Ma’lumki, ekstremal psixologiya fanida aynan ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya muammosiga bag‘ishlangan va uning barcha yo‘nalishlarini batafsil bayon etishga qodir ilmiy adabiyotlar yetarli bo‘lmasa-da, bugungi kunda fan olamida va jamiyat taraqqiyotida ekstremal

vaziyatlarda psixologik himoya muammosining zarurligini ko‘rsata oluvchi va uning metodologik ildizlarini asoslab bera oladigan ilmiy tadqiqotlar zarurligini alohida qayd etish mumkin.

Shu sohadagi adabiyotlarni tahlil qilar ekanmiz, ulardagi psixologik himoya metodologiyasiga taalluqli ayrim umumiy jihatlarni ijtimoiy psixologiya fani nuqtai nazaridan tadqiq qilishimizga to‘g‘ri keladi.

Chunonchi, barcha tadqiqotchilar ham ijtimoiy psixologiyaning metodologik tamoyillariga amal qilgan holda shaxs psixologik himoyasi uchun muhim bo‘lgan u yoki bu jihatni nazariy-ilmiy tarzda asoslab beradilar. Bular ichida shaxsning ekstremal vaziyatlarda psixologik himoyasi uchun muhim nazariy-ilmiy ahamiyat kasb etuvchi ijtimoiy psixologik vazifalarni aniqlashga qaratilgan tadqiqotlarni G.M.Andreyeva [32], M.G.Davletshin [1;2;3], Y.M.Zabrodin, D.Karnegi [4;5], V.M.Karimova [6;7;8], B.D.Parigin, T.B.Snigireva, A.V.Filippov, P.N.Shixirev [9], G.B.Shoumarov[10], V.A.Yadov [11], E.G‘.G‘oziyev; shaxs faolligi bilan bog‘liq tadqiqotlarni K.A.Abulxanova-Slavskaya [6], L.P.Grimak, B.F.Lomov, N.S.Leytes, E.A.Golubeva [14], B.R.Qodirov [13;14;15], A.I.Lipkina, A.V.Petrovskiy [16], S.L. Rubinshteyn [17;18]; ijtimoiy ustanovka bilan bog‘liq tadqiqotlarni A.G.Asmolov [8], Sh.A.Nadirashvili, D.N.Uznadze [20], P.N.Shixirev [9], ijtimoiy ehtiyojlar va faoliyatdan qoniqish bilan bog‘liq tadqiqotlarni L.I.Bojovich [21;22], A.A.Bratko, V.K.Vilyunas [23;24], B.I.Dodonov [25;26], T.A.Kitvel, A.N.Maslou [27;28]; shaxsga individual yondashuvning ta’minlanishi bilan bog‘liq tadqiqotlarni E.A.Klimov, B.S.Merlin [29], V.D.Nebilistin [30;31], N.M.Peysaxov, V.M.Rusalov [32], L.S.Slavina, A.Strelyau [33], B.M. Teplov; shaxsga munosabat tizimi asosida yondashuv istiqbollariga bag‘ishlangan tadqiqotlarni A.G.Zdravomislov [9;10], E.S.Kuzmin, A.F.Lazurskiy, V.N.Myasishev [34], V.V.Stolin [35], A.I.SHerbakov, V.V.Bogoslavskiy; shaxsga hissiy-irodaviy sifatlar asosida yondashuv istiqbollarini tadqiq qiluvchi tadqiqotlarni F.V.Bassin, F.E.Vasilyuk, L.D.Gissen, P.B.Zilberman, O.A.Konopkin, N.Majidov, N.I.Naenko, A.M.Prixojan, V.V.Rozelnblat, X.Xekxauzen [36], G.Eberleyn, D.O.Nevv; ta’lim muassasalarida psixologik xizmat modelini tadqiq qilishga bag‘ishlangan tadqiqotlarni M.S.Breinshteyn, I.V.Dubrovina [37;38;39], U.V.Kala, V.V.Rudik, X.O.Leymets, G.O.Mattes, Y.M.Pratuivich, Y.L.Sierd mehnat jamoalarida psixologik xizmat vazifalarini belgilashga qaratilgan tadqiqotlarni V.I.Gerchikov, O.I.Zotova, K.Izard, G.A.Ishutina, G.A.Kovalev, A.B.Leonova, V.G.Loos, I.I.Popova, V.D.Parigin, T.I.Saksakulm, S.M.Saylus [40] alohida qayd etish mumkin.

Bu esa ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya jarayonining bugungi kundagi ayrim dolzarb jihatlari, muammolari va uning echimlari haqida o‘ylashga, fikr-mulohaza yuritishga va o‘z tadqiqotimiz vazifalarini belgilab olishga ilmiy-nazariy va metodologik manba sifatida yordam beradi deb o‘ylaymiz. Ekstremal psixologiya metodologiyasi, prinsiplari va vazifalarini belgilashga qaratilgan tadqiqotlar mazmunida psixologik xizmat muammosining ham ma’lum ma’noda yashirinib yotganligini ko‘ramiz. Zero, bugungi kungacha yaratilgan barcha ijtimoiy psixologik prinsiplarning asosiy mezonlari bo‘lgan “shaxs va faoliyat birligi”, “ongning faoliyatda taraqqiysi”, “muomala”, “individual yondashuv”, “munosabat”, “turmush tarzi”, “ijtimoiy ustanovka”, “borliqni obyektiv va subyektiv aks ettirish”, “jamoa”, “ijtimoiy qoniqish”, “ijtimoiy xulq-atvor” kabilarning jamiyatdagi amaliy o‘rni va istiqbolini psixologik xizmat tadbiqsiz to‘liq tasavvur etib bo‘lmaydi. Ayniqsa, olimlar tomonidan bugungi kunda ijtimoiy psixologik hodisalarga inson taraqqiyoti va qadriyatlari asosida yondashuv muammosining (M.G.Andreeva [2], Y.M.Zabrodin, D.Karnegi [4], E.G‘oziev [12], V.M.Karimova [46], I.S.Kon, G.B.Koralev, B.D.Parigin, E.V.Shoroxova, G‘.B.Shoumarov [10]); shaxs va faoliyat uyg‘unligini ta’minlashga xizmat qiluvchi psixologik yondashuvni urganish muammosining (Abulxanova-Slavskaya [48], J.Bruner, L.S.Vigotskiy [49], M.G.Davletshin [50], U.Djems, A.G.Kovalev, A.N.Leontev, A.V.Petrovskiy [16], S.L.Rubinshteyn [17], V.A.Tokareva [52], D.I.Feldishteyn, E.Fromm [36], B.R.Qodirov [13]) o‘rtaga tashlanishi psixologik himoya metodologiyasi haqida jiddiyroq o‘ylashni va mulohaza yuritishni taqozo etmoqda.

Bugungi psixologiya fani taraqqiyoti an’analari bilan bog‘liq insonning amaliy psixologiyasini, uning jamiyatdagi ijtimoiy faolligi va ijtimoiy tabiatidan ajratib bo‘lmaydi. Shu nuqtai nazardan, inson omillarini va uning jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlarini to‘g‘ri va samarali boshqarish jarayoni jamiyatga va jamiyat a’zolariga psixologik xizmat ko‘rsatish muqarrarligini talab qiladi. Vaholanki, iqtisod, huquq, etika, etnografiya, tarix, sostiologiya va shu kabi barcha fanlarning o‘zaro mustahkam hamkorligi natijasida inson psixologiyasining amaliy muammolari hal etilishi lozim.

Yuqoridagilarga asoslanib aytish mumkinki, umuman ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya jarayoni shaxs tabiati uchun xarakterli bo‘lgan boshqa xil himoyalar orasida ham alohida ajralib turadi. Jumladan, biologik himoyada shaxsning individ yohud biologik mavjudot sifatidagi ehtiyojlarining qondirilishi bilan bog‘liq harakatlar tushunilsa, ijtimoiy himoyada esa shaxsning davlat va jamiyat tomonidan ma’lum meyoriy hujjatlar asosida himoya qilinishi tushuniladi. Iqtisodiy himoya jarayoni shaxsning moddiy ta’minlanganlik darajasini belgilashga qaratilgan tadbirlar, qonunlar va rasmiy hujjatlar bilan belgilanadi. Ko‘pgina adabiyotlarda ma’naviy-mafkuraviy muhofaza jarayoniga dahldor mulohazalar ham mavjud. Bunda asosan yoshlardagi milliy e’tiqodni mustahkamlash ma’naviy bo‘shliqqa yo‘l qo‘ymaslik masalalariga alohida e’tibor qaratiladi. Insonning ekstremal vaziyatlarda psixologik himoyasi esa uning shaxs sifatidagi faoliyati hamda faolligini ta’minlashga xizmat qiluvchi o‘ziga xos psixologik imkoniyatlar bilan belgilanadi va baholanadi. Ilmiy adabiyotlar talqinida psixologik himoya metodologiyasining umumiy yo‘nalishlari G‘arb ijtimoiy psixologiya namoyandalari tadqiqotlarida quyidagicha izohlangan: V.Vundtning 1900 yilda chop etilgan “Xalqlar psixologiyasi” nomli yirik (o‘n tomlik) asari ijtimoiy psixologiya yo‘nalishlarini yorqinlashtirishga xizmat qilib, inson ma’naviyati, madaniyati va mafkurasini o‘rganishning murakkab tomonlarini ochib beradi. Taniqli ingliz psixologi Vilyam Makdugallning 1908 yilda yozilgan “Ijtimoiy psixologiyaga kirish” asaridagi “ijtimoiy xulq-atvor instinktlari” nazariyasi freydizmga qarshi o‘laroq inson instinktlari va faoliyat uyg‘unligini ta’minlash muammosini yoritishga ilk bor asos bo‘lib xizmat qiladi [38]. Binobarin, E.Fromm [36], J.Saliven, V.Shutst, G.SHeparde, V.Bayon kabi olimlar tomonidan guruhlar psixologiyasi nazariyasini yaratishga asos solindi. Bunda turli xil ijtimoiy psixologik treninglar orqali guruhdagi shaxslararo munosabatlar bilan bog‘liq psixologik iqlimni rivojlantirish yo‘llarining ilk bor ko‘rsatilishi mehnat jamoalaridagi ijtimoiy psixologik xizmat vazifalarini belgilash uchun ma’lum darajadagi empirik ma’lumot sifatida muayyan darajada xizmat kila olgan .

Rivojlangan mamlakatlarda yaratilganyotgan kognitivizm doirasidagi nazariyalar ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya metodologiyasini asoslashga xizmat qiladi. Chunonchi, L.Festingerning kognitiv dissonanslar nazariyasi (insonning faoliyat obyektiga nisbatan xulq-atvori yoki munosabatini ongli ravishda o‘zgartirishga asoslangan), T.Nyukomning hamkorlik kommunikativ nazariyasi (o‘zgalarga va umumiy faoliyat obyektiga ijobiy munosabatlarni tarkib toptirishga asoslangan), Ch.Osgud va P.Tanenbaumaning “kongruentlik” (inson kognitiv tuzilishi asosidagi obyektni baholashga qaratilgan) nazariyasi, G.Ollport [48], A.Maslou [28], K.Rodjers [49] kabi olimlarning izlanishlari ham shular jumlasidandir.

Binobarin, taniqli psixolog Abraham Maslou tadqiqotlarida insonning barcha tug‘ma potenstial imkoniyatlari faqatgina ijtimoiy shart-sharoitning yaratilishi bilan ro‘yobga chiqishi va uning ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya tizimini shakllantirish manbaiga aylantirishi ta’kidlanadi. A.Maslou fan olamida o‘ziga xos “motivastion tizimning iyerarxik modeli”ni yaratdiki, unga muvofiq individ xulq-atvoridagi ijtimoiy jihatdan muhim bo‘lgan yuqori ehtiyojlarning yo‘nalishi quyi ehtiyojlarning qay tariqa qondirilishi asosidagina tarkib topishi mumkin. Bu jarayon quyidagi tartibga ega:

1. Fiziologik ehtiyojlar;
2. Xavfsizlik ehtiyojlari;
3. Ijtimoiy ehtiyojlar;
4. Hurmat va e’tibor ehtiyojlari;

5. O‘z imkoniyatlarini ishga solish ehtiyojlari;

Darhaqiqat, mazkur ierarxik tizim motivastiyasining ilmiy jihatdan asoslab berilishi birinchidan, ijtimoiy psixologiyadagi ehtiyojlar va motivlar bilan bog‘liq qator tadqiqotlarga hamohang bo‘lsa, ikkinchidan, mazkur yo‘nalishdagi psixologik himoya metodologiyasini yaratish uchun alohida ilmiy ahamiyatga ega. Chunki, ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya jarayonida insonning ijtimoiy ehtiyojlari muammosi ilmiy jihatdan to‘g‘ri talqin qilinishi va to‘g‘ri yo‘naltirilishi lozim. Ayni paytda A.Maslou ta’kidlagan ehtiyojlar klassifikastiyasi markazida, bizningcha, psixologik himoya ehtiyojlari yotadi. Zero, insonning o‘zini o‘zi psixologik himoya qilishi boshqa ehtiyojlarni muvaffaqiyatli qondira olishi uchun ma’lum darajada ijtimoiy-fiziologik zamin tayyorlaydi”.

Ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya metodologiyasini talqin etishda insonning hissiy holatini tushunish va uning o‘z mehnati ma’sullaridan ijtimoiy ma’suliyat jarayonini tahlil qilish va rivojlantirishga bag‘ishlangan ayrim tadqiqotlarning o‘rni va istiqboliga ham alohida e’tiborni qaratish lozim, deb o‘ylaymiz. Masalan, F.Xerstberg va uning izdoshlari tomonidan mehnat faoliyatini tashkil etishdagi emostiogen farqlanish mexanizmlari tadqiq qilindi (Hukzbukg- 1959). Mazkur izlanish ma’suliga ko‘ra, mehnat faoliyatini tashkil etishda ijodiylik, mustaqillik, o‘zini o‘zi anglash va rivojlantirishga qaratilgan tadbirlarga e’tibor berilsa, shaxs faoliyati unumdorligiga ijobiy ta’sir etuvchi hissiy kechinmalarni va aksincha, faqat texnik jarayondangina iborat bo‘lgan mehnat sharoiti yaratilsa, shaxs faolligiga salbiy ta’sir etuvchi hissiy kechinmalarning namoyon etilishi kuzatiladi. Darhaqiqat, faoliyatning bajarilishiga nisbatan ijobiy-hissiy kechinmalar shakllantirilmas ekan, faoliyat ma’suli ham insonning o‘z faoliyatidan ijtimoiy ma’nodagi qoniqishi ham nihoyatda past saviyada bo‘ladi. Ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya jarayoni esa xuddi ana shu erda o‘z ta’sirini, ya’ni faoliyatdan ijtimoiy qoniqish jarayonini ma’lum darajada yuqori saviyaga ko‘tara olish san’atini ko‘rsatishi lozim.

Taniqli psixolog Ivan Ognev tomonidan quyidagi tizim asosida shaxsning psixologik himoya mexanizmlari tavsiya qilinadi [50;].

1.1-jadval

Shaxs himoya mexanizmlarining umumiy tuzilishi

Himoya mexanizmlari	Mazmuni
Tajovuzkorlik	Individning unga past baho bergan, o‘zi haqidagi tasavvuriga ikkilanishga sababchi shaxsga bo‘lgan reakstiya
O‘ylash	Noxush hissiyot, his-tuyg‘ularning bir obyektdan talabga muvofiq bo‘lmagan boshqa obyektga ko‘chirilishi
Tasavvur	O‘zining hissiyoti, istak-xohishlari va xususiyatlarini o‘zi bilmagan holda boshqa kishida ko‘rishi
Ideallashtirish	O‘zini “ideallashtirish” o‘z xatolarini, kamchiliklarini tan olmaslik
Unutish	Shaxsning yoqtirmagan, noxushliklarni unutishi: odamlarning timsoli, ismi, muloqot vaqtida noxush yoqimsiz xotiralarning esga tushurilishi kabi holatlarni unutish va hokazo
Qilin qilmaslik (inkor etish)	Individning voqea va hodisalarni qilin qilmasligi, inkor etishi va u haqdagi bilimlarini “men bu haqda hech nimani bilmasdim”, “bu meniki emas”, “menga shunday aytdilar”, “men bunday aytmagan edim” kabilar bilan chegaralanishi.
Diskreditastiya	Xabar manbalarini past baholash “men-timsol”, “hamma gapirsa ham, sen gapirma”, “kim hakam?” kabi gaplar bilan shaxsni kamsitish va unga past baho berish
Identifikastiya	O‘zini boshqa odam bilan va namunali xulq-atvorga ega guruh bilan solishtirish, o‘z xulq-atvori va munosabatini atrofdagilar bilan taqqoslab, hayot tarzini yengillashtirish

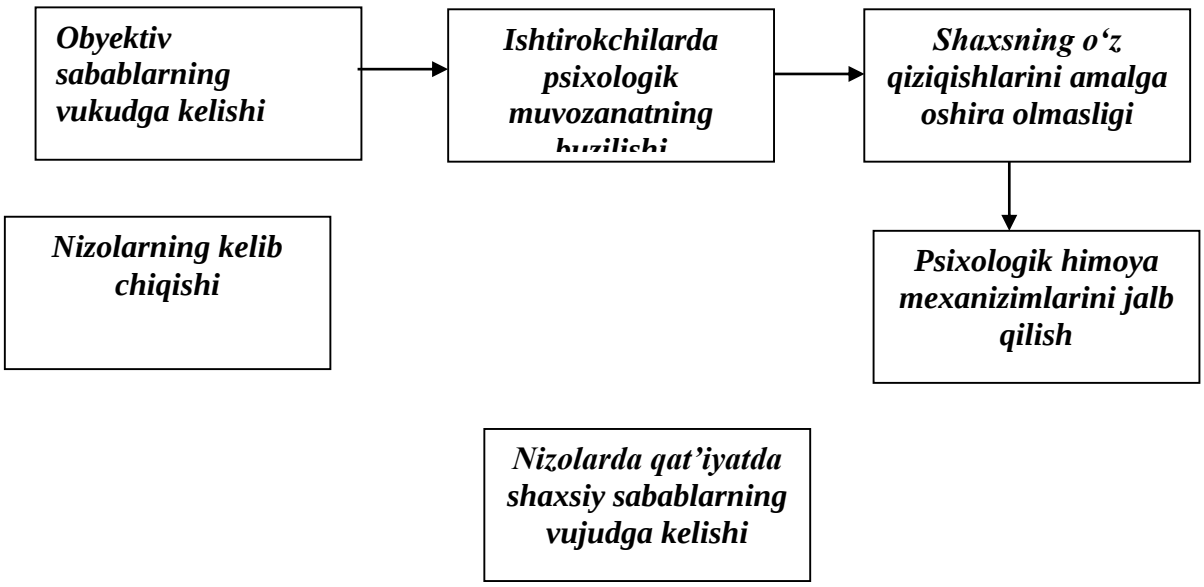
Konversiya (o‘zgarmoq)	“Men”ligi yuqoriligini saqlab qolib o‘ziga noxush holatlarni, vaziyatlarni hazilga yo‘yadi va muomalada bo‘ladi hamda berilgan tanbehlarni hazil deb qilin qiladi.

Ushbu psixologik himoya mexanizmlarining berilishi orqali muallif shaxs xulq-atvori formalarida tashqi (atrof) muhitdan va tajovuzkorlikdan o‘zini-o‘zi himoya qilish holatlarini ilmiy jihatdan tadqiq qilgan.

Shaxsning psixologik himoya mexanizmlari ayrim nizolarning subyektiv sabablariga bevosita ta’sir etishi mumkin. Shaxsning shaxsiy yoki guruhiy ehtiyojlarini amalga oshirishga yo‘l qo‘ymaslik va shaxsiy yoki guruhiy qiziqishlarini poymol qilish kabi sabablar nizoli vaziyatlarni vujudga keltiradi. Ko‘pincha jamoada qilin qilingan xulq-atvor formalari, ijtimoiy shakllanib borishi bilan individ reaksiyasi aniqlanadi. Bundan tashqari, individning nizolarga ishtiroki, uning oldiga qo‘ygan maqsadini amalga oshirish uchun yuzaga kelgan to‘siq qay darajada xalaqit berishi bilan aniqlanadi. Subyekt oldiga qo‘ygan maqsadi qanchalik muhim bo‘lsa va unga erishishni juda xohlasa, u shunchalik darajada qat’iylik bilan o‘zaro nizoli vaziyatlarga va unga xalaqit beruvchi shaxsga qarshilik ko‘rsatadi. Mazkur mulohazalarga asoslanib, Ivan Ognev tomonidan ishlab chiqilgan quyidagi chizmada shaxsning nizolarda ishtirok etib qolishi sabablarini shakllantirish tizimi tavsiya etiladi [50].

Nizolar va shaxsning subyektiv psixologik himoya jarayonlari

1.1-rasm



Bugungi kunda mazkur chizmaga asoslanib Gannover Tabiiy fanlar akademiyasi, Amaliy psixologiya markazi prezidenti Ivan Ognev o‘z shogirdlari bilan qator ilmiy tadqiqotlar olib bormoqda. Aytish joizki, mazkur tadqiqotlar zamirida ham shaxsning o‘zini o‘zi psixologik himoya qilish jarayonini tadqiq qilishga qaratilgan metodologik mulohazalar bayon etilgan [50].

Binobarin, chet el ilg‘or psixologiyasida qiyin vaziyatlarda psixologik himoya metodologiyasi uchun muhim o‘rin tutuvchi quyidagi yo‘nalishlarga asos solindi:

1. Ch.Spirmen tomonidan “ikki omil” nazariyasi yaratildi. Bu nazariyaga muvofiq insonning har bir faoliyatida barcha faoliyatlar uchun umumiy bo‘lgan (1-omil) va aynan mazkur faoliyatga mos bo‘lgan (2-omil) barcha xususiyatlar o‘zaro bog‘liqlikda tadqiq qilinadi. Tadqiqotchi ushbu omillarning inson va faoliyat uyg‘unligini ta’minlash uchun zarur bo‘lgan psixologik mohiyati va mazmunini ochib beradi.

2. L.Tyorston, Dj.Gilford tomonidan yaratilgan “Multifaktor” nazariyasiga binoan birlamchi aqliy qobiliyatlar (idrok tezligi, xotira assotsiatsiyalari va hokazo) ning har bir individda tarkib topganlik ko‘lami tadqiq qilingan va shu asosda har bir shaxs faoliyatiga alohida yondashuvni taqozo etuvchi ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmining

metodologik prinstiplari ishlab chiqildi. Umuman, psixologiyada individual farqlanishning 56 xil yo‘nalishdagi tipi ma’lum va mashhur hisoblanadi. Masalan, obyektiv va subyektiv tip (dastavval, A.Bine tajribalarida qayd etilgan), fikrlovchi faol tip (A.M.Djordantu bo‘yicha), rastionalistlar va empiriklar (U.Djems tadqiqotlari bo‘yicha), “chuqur-tor” va “mayda-keng” tip (G.Gross ma’lumotlari bo‘yicha), nazariy, iqtisodiy, estetik, ijtimoiy, siyosiy, diniy tiplar (E.Shpranger tadqiqotlari bo‘yicha), shizotimik va stiklotimik tiplar (E.Krechmer tadqiqotlari bo‘yicha); vissterotonik, somatomik, sterebrotonik tiplar (U.SHeldon bo‘yicha), ekstrovert va introvert tiplar (K.T.Yung va G.Y.Ayzenk ma’lumotlari bo‘yicha) haqidagi empirik ma’lumotlarning qayd etilishi shular jumlasidandir.

Umuman psixologik himoya mexanizmlari tushunchasining klassik nomlanishi Zigmund Freyd tomonidan kiritilgan bo‘lsada [34], Anna Freyd o‘zining “Men va himoyalash mexanizmlari” nomli ilmiy tadqiqotida Freyd g‘oyalarini rivojlantirdi. Bu yutuq, ayniqsa, psixologik antropologiya va etnopsixologiya sohasida yangi qirralarni ochdi. Aniqrog‘i, Anna Freyd himoya mexanizmlari instinkt talablarini inkor etishni e’tirof etdi. “Psixoanalitiklar K.Xoll va G.Lindsteylar ham himoya mexanizmlarining klassik nomlanishi asosida tegishli ilmiy tadqiqotlarni olib borganlar.”

B.M.Teplov, V.S.Merlin [29], V.D.Nebilistin [30], E.A.Golubeva [2], B.R.Qodirov [13] va ularning shogirdlari tomonidan olib borilgan empirik tadqiqotlar mazmuni ijtimoiy psixologiya va ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya uchun muhim bo‘lgan har bir shaxsning (individning) tabiiy va tug‘ma sifatlarini, oliy nerv faoliyatining o‘ziga xos qobiliyat elementlarini va unga ta’sir etuvchi ta’lim-tarbiya, tashqi muhit va faoliyatning ne chog‘lik tashkil etilish jarayonini mukammal o‘rganish va uni ijtimoiy maqsadlar asosida rivojlantirish yo‘llarini belgilash uchun katta imkoniyat yaratdi.

Mazkur imkoniyatlar avvalambor insondagi u yoki bu faoliyatni bajarishga bo‘lgan iqtidor kurtaklarini o‘rganishni va shu asosda shaxs faolligini kamol toptirish uchun asos sifatida xizmat qilishi maqsadga muvofiq. Shunga asosan maxsus tadqiqotlar shuni tasdiqlayaptiki, faoliyatni muvaffaqiyatli tashkil etish uchun individual xususiyatlar, ayniqsa, har bir shaxs temperamenti va individual uslubiga ham bog‘liq. Ayniqsa, mehnat va o‘quv faoliyati jarayonida ushbu holatni kuzatish, tahlil qilish va rivojlantirish bilan bog‘liq usullar majmuasining ishlab chiqilishi psixologik muhofazaning muhim vazifasi ekanligidan dalolatdir.

Adabiyotlar.

1.Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. Изучениэ мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972.– 196 с.

2.Божович Л.И. Личност и эе формированиэ в детском возрасте. – М.: Просвещениэ, 1968. – 468 с.

3.Davletshin M.G., Abdurahmonov F.R. Qadimgi Sharq mamlakatlarida psixologik fikr taraqqiyti. – T.: 1995. – 266 b.

4.Дяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психологический словар-справочник. - Минск: Харвест, 2001. — 576 с.

5.Karimova V.M. O‘zbek yoshlarida oila to‘g‘risidagi ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi: Psixologiya fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – T.: 1994. – 312 b.

6.Дубровина И.В. Теоретическиэ основы и прикладные аспекты развития школной психологической службы: Автореф. дисс. докт. псих. наук-Тбилиси: 1988. -396 с.

7.Илин Э. П. Дифференциалная психофизиология. -СПб.: Питер, 2001. - 464 с.

8.Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. Учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений. 3-э изд. перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 317с.

9.Umumiy psixologiya /A.V.Petrovskiy tahriri ostida 3-qayta ishlangan va to‘ldirilgan ruscha nashr tarjimasi. –Toshkent : O‘qituvchi, 1992. - 512 b.

10.Umumiy psixologiyadan amaliy mashg‘ulotlar. A.I.Shcherbakov tahriri ostida. - T.:O‘qituvchi, 1984.- 336 b.

TA’LIM OLUVChILARDA TAFAKKUR OPERASIYALARNI TAHLILIY ASOSLARI

Shukurullayev Xamidulla Nurulla o’g’li,
Samarkand, Uzbekistan

Annotasiya*. Tizimli ravishda ushbu maqolada tafakkur operasiyalari va uning nazariy jihatdan yoritilgan va asoslanganligi bayon etilgan.*

Kalit so’zlar*: Sintez, taqqoslash, obekt, abstraksiya, vizual-samarali,ontogeniz, diskursiv,yaxlit,tafakkur,tafakkur operasiyalari, integrasiya.*

Tafakkurda tahlil - butunning aqliy bo’linishi. Bu uning har bir qismini o’rganish orqali butunni chuqurroq bilish istagiga asoslanadi. Tahlilning ikki turi mavjud: yaxlitni qismlarga bo’lish aqliy parchalanishi sifatida va uning individual xususiyatlari yoki tomonlarini bir butun sifatida ruhiy izolyasiya sifatida tahlil qilish.

Sintez - qismlarni bir butunga aqliy bog’lash. Xuddi tahlilda bo’lgani kabi, sintezning ikki turi ajratiladi: yaxlit qismlarning aqliy birlashuvi sifatidagi sintez va obektlar va hodisalarning turli belgilari, tomonlari, xususiyatlarining aqliy birikmasi sifatidagi sintez.

Taqqoslash - obektlar va hodisalar o’rtasidagi o’xshashlik va farqlarni, ularning xususiyatlari yoki sifat xususiyatlarini aqliy aniqlash.

Abstraksiya (chalg’itish)- muhim xususiyatlarni yoki xususiyatlarni aqliy ravishda ajratib ko’rsatish va bir vaqtning o’zida muhim bo’lmagan xususiyatlardan mavhumlashtirish; obektlar va hodisalarning belgilari. Mavhum fikrlash deganda, idrok etilgan obektning biron bir momentini, tomonini, xususiyatini yoki xususiyatini ajratib olish va ularni xuddi shu obektning boshqa belgilari bilan bog’lamasdan ko’rib chiqish tushuniladi.

Umumlashtirish - predmet yoki hodisalarni umumiy va muhim xususiyat va sifatlar asosida aqliy birlashtirish, kamroq umumiy tushunchalarni umumiyroq tushunchalarga qisqartirish jarayoni.

Chuqur aniqlashtirish - ma’lum bir o’ziga xos xususiyat yoki xususiyatni umumiydan aqliy ajratish, boshqacha aytganda - umumlashtirilgan bilimdan yagona, aniq bir holatga aqliy o’tish.

Fikirni tizimlashtirish (tasniflash)- predmetlar yoki hodisalarning o’xshashlik va farqlarga qarab guruhlarga yoki kichik guruhlarga aqliy taqsimlanishi (toifalarni muhim belgisiga ko’ra ajratish).

Turli xil aqliy operasiyalar (harakat) yakka holda emas, balki har xil kombinasiyalarda davom etadi.

Fikrlash turlari

Ontogenez jarayonida ketma-ket paydo bo’ladigan uchta asosiy fikrlash turi mavjud: vizual-samarali, vizual-majoziy va og’zaki-mantiqiy.

Vizual-samarali (amaliy) fikrlash- voqyelik obektlari va hodisalaridan bevosita hissiy taassurotlarga tayanadigan fikrlash turi, ya’ni. ularning asosiy tasviri (sezgilar va hislar). Bunday holda, aniq ob’ektlar bilan aniq harakatlar jarayonida vaziyatning haqiqiy, amaliy o’zgarishi mavjud. Ushbu turdagi fikrlash faqat manipulyasiya maydonini bevosita idrok etish sharoitida mavjud bo’lishi mumkin.

Vizual-majoziy fikrlash- g’oyalarga tayanish bilan tavsiflangan fikrlash turi, ya’ni. ob’ektlar va voqyelik hodisalarining ikkilamchi tasvirlari, shuningdek ob’ektlarning vizual

tasvirlari (chizma, diagramma, reja) bilan ishlaydi. Vizual-faol fikrlashdan farqli o'laroq, vaziyat bu erda faqat ichki (sub'ektiv) qiyofasi nuqtai nazaridan o'zgaradi, lekin shu bilan birga ob'ektlarning o'zi va ularning xususiyatlarining eng g'ayrioddiy va hatto aql bovar qilmaydigan kombinasiyalarini tanlash mumkin bo'ladi. Vizual-majoziy fikrlash og'zaki - mantiqiy fikrlashni shakllantirish uchun asosdir.

Abstrakt-mantiqiy (mavhum, og'zaki, nazariy) fikrlash - mavhum tushunchalar va ular bilan mantiqiy harakatlarga tayanadigan fikrlash turi. Vizual-faol va vizual-majoziy tafakkur bilan aqliy operasiyalar hissiy bilish bizga aniq ob'ektlarni va ularning tasvirlari-takliflarini bevosita idrok etish shaklida beradigan ma'lumotlar bilan amalga oshiriladi. Abstrakt-mantiqiy fikrlash, mavhumlik tufayli, vaziyatning mavhum va umumlashtirilgan rasmini fikrlar shaklida yaratishga imkon beradi, ya'ni. so'z bilan ifodalangan tushunchalar, hukmlar va xulosalar.

Ushbu turdagi tafakkur ontogenez jarayonida mazmunan samaralidan konseptualga qadar izchil rivojlanadi.

Voyaga yetgan odamning fikrlashi barcha uch turdagi belgilarni o'z ichiga oladi: obektiv-samarali, vizual-majoziy va konseptual. Ushbu turdagi fikrlashning nisbati nafaqat yosh, balki individual xususiyatlar bilan ham belgilanadi va yarim sharlardan birining hukmronligi bilan bog'liq. Samarali va vizual-majoziy fikrlashning ustunligi o'ng yarim sharning dominant faollashuviga ega bo'lgan odamlarga xosdir, bunday odamlar texnik faoliyatda muvaffaqiyat qozonishadi, geometriya va chizish ular uchun osonroq, ular badiiy faoliyatga moyil. Chap yarim sharning ustunligi bo'lgan odamlar nazariy, og'zaki - mantiqiy fikrlashda yuqori muvaffaqiyatga erishadilar, ular matematikada (algebra), ilmiy faoliyat... Voyaga etgan odamning amaliy faoliyatida doimiy ravishda amaliy fikrlashdan majoziy va mantiqiy fikrlashga va aksincha o'tish sodir bo'ladi. Rivojlangan amaliy tafakkur "qiyin vaziyatni tezda anglash va deyarli bir zumda to'g'ri yechimni topish qobiliyati" bilan tavsiflanadi.

Fikrlashning asosiy shakllari

Tushunchalar, mulohazalar va xulosalar mavhum tafakkurda aqliy operasiyalar bajariladigan asosiy shakllardir. Konsepsiya - ob'ektiv dunyo ob'ekti yoki hodisasining so'z bilan ifodalangan eng umumiy va muhim belgilarini, xususiyatlarini aks ettiruvchi fikrlash shakli. Tushunchalar bizning ushbu ob'ektlar yoki hodisalar haqidagi bilimimizga asoslanadi. Umumiy va individual tushunchalarni ajratish odatiy holdir.

Umumiy tushunchalar - bir xil nomdagi bir xil ob'ektlar yoki hodisalarning butun sinfini o'z ichiga olgan tushunchalar. Umumiy tushunchalar barcha ob'ektlarga xos bo'lgan, tegishli tushuncha bilan birlashtirilgan xususiyatlarni aks ettiradi.

Har qanday umumiy tushunchalar faqat bitta narsa va hodisalar asosida vujudga keladi. Tushunchalarni shakllantirish usuli xususiydan umumiyga harakatdir, ya'ni. umumlashtirish orqali.

Tushunchalarni shakllantirishning asosi amaliyotdir. Ko'pincha, bizda amaliy tajriba etishmasa, ba'zi tushunchalarimiz buziladi. Ular asossiz ravishda torayishi yoki kengaytirilishi mumkin. farqlangan tushunchalari, shaxsiy amaliy tajriba orqali shakllanadi. Ularda asosiy o'rinni vizual-majoziy bog'lanishlar egallaydi. Ilmiy tushunchalar , ular formal-mantiqiy operasiyalarning yetakchi ishtirokida shakllanadi, ularning ta'rifi umumiy farqlar orqali shakllanadi.

Muayyan aqliy operasiyalardan foydalangan holda turli xil mulohazalar bilan ishlash jarayonida fikrlashning yana bir shakli paydo bo'ladi - xulosa chiqarish.

Har qanday xulosa asoslar, xulosalar va xulosalardan iborat. Xulosa asoslari dastlabki hukmlar bo'lib, ulardan yangi hukm chiqariladi. Binolardan mantiqiy vositalar bilan olingan bu yangi hukm xulosa deyiladi, va binolardan xulosaga juda mantiqiy o'tish - bu xulosa. Binolar va xulosalar o'rtasidagi mantiqiy oqibat munosabatlari mazmun jihatidan binolar o'rtasidagi bog'liqlikni nazarda tutadi. Agar hukmlar mazmunan bog'liq bo'lmasa, ulardan xulosa chiqarish mumkin emas. Binolar o'rtasida mazmunli bog'liqlik mavjud bo'lganda, biz fikr yuritish jarayonida ikkita shart bajarilgan taqdirda yangi haqiqiy bilimlarni olishimiz mumkin: binolar to'g'ri bo'lishi kerak va ma'lum bir xulosa chiqarish qoidalariga rioya qilish kerak.

Adabiyotlar.

1. Safayev N.S., Mirashirova N. A. , Odilova N.G. “Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti”:-T: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013.
2. Nazirova L. V., Rahimova I. G., Kamalova Z.X., Xolmuratova D.A., “Obshaya psixologiya”- Uchebnoye posobiye T. TGPU. 2020 g
3. Yugay A.X., Mirashirova N. A. “Obshaya psixologiya” T. TGPU. 2014
4. Haydarov F. I., Halilova N. “Umumiy psixologiya”. T.: “Fan va texnologiyalar” markazining bosmaxonasi: 2009.
5. Do’stmuhammedova Sh. A., Tillashayxova Sh. A., Baykunusova G. Yu., Ziyavitdinova G. Z., “Yosh davrlari va pedagogic psixologiya” – Darslik. Toshkent. Nizomiy nomidagi TDPU, 2020y.
6. G’oziyev E. G’. Psixologiya (Yosh davrlari psixologiyasi) T: O’qituvchi. 1994y.
7. Abdurasulov R.A.O’quvchilar xarakterining ba’zi bir chiz-gilari va tipologik xususiyatlari.//Maktab va hayot.2003.
8. Abdurasulov R.A. O’quvchi sportchilarning individual va shaxsiy xususiyatlari. //Maktab va hayot. 2003.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF FAMILY RELATIONS IN ADOLESCENTS

Sulaymonova Saida Abduhakimovna,
Scientific supervisor ***Avezov O.R.,***
Bukhara, Uzbekistan

Abstract. *In this article, the preparation of teenagers for family life was studied as a pedagogical problem, the level of study of preparing teenagers for family life was determined, the current state and possibilities of preparing teenagers for family life were analyzed, the preparation of teenagers for family life during the lesson its content and essence were clarified.*

Key words: *Family, teenager. socialization, joint, determinate, process, education, attitude.*

Аннотация. *В данной статье подготовка подростков к семейной жизни исследована как педагогическая проблема, определен уровень изученности подготовки подростков к семейной жизни, проанализировано современное состояние и возможности подготовки подростков к семейной жизни, подготовка подростков для семейной жизни, в ходе урока уточнялись его содержание и сущность.*

Ключевые слова: *Семья, подросток. социализация, совместный, детерминированный, процесс, воспитание, отношение.*

Introduction.

From time immemorial, the Uzbek people have been distinguished by their childhood and family orientation. Loving children, feeding them and idolizing them in their own way, but it has always been important to educate our children from a young age on the basis of morals and high spirituality. The head of our state, Sh.M. Mirziyoyev, in his speech at the solemn ceremony dedicated to the 24th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, said: "It is our first priority to improve the activities of all links of the educational system based on the requirements of today's times. we know that", he emphasized. Today, everything we do is done for the happiness of our children and their bright future. But happiness

is not determined only by wealth and possessions. A polite, knowledgeable, intelligent, cheerful child is the greatest wealth not only of parents, but of the whole society. Therefore, it is the main task of all of us today to raise a healthy generation of our young people who are physically healthy, spiritually mature and have an independent mind, and to strengthen the family, which is a fortress of spirituality that ensures the continuity of generations. , but it has become our human duty.

Honorable President Sh.M.Mirziyoyev, thinking about the education of the young generation, emphasized the following ideas of our grandfather Abdurauf Fitrat, wishing that our sons and daughters who are coming into life should follow them, that is: - People's clear to act towards a goal, to be a statesman, to be happy and to be respected, to be a world leader or to be humiliated by being weak, to bear the burden of unhappiness, to be neglected, to be subordinate to others, a slave, a captive depends on the upbringing they received from their parents in childhood. Therefore, there is no doubt that the role of the family, which is the main link of our society, in the education of children is incomparable.

Main part

When we study the scientific research works of the researchers, we can see that they have a scientific approach to the issue of preparing teenagers for family life in this field, and that various scientifically based recommendations have been developed in this regard. In a number of treatises of family scientists, they have mentioned what should be paid attention to in preparing teenagers for family life, ensuring the cooperation of the family, neighborhood and educational institutions. Because the family has a great role in raising children. First of all, we get the education we need from the family. In this, the role of parents and other senior members of the family, grandparents, etc., is relevant. That is why the family is the most sacred place that brings up a healthy generation. The strength of the family in all aspects depends on the establishment of the family and the mutual relations of the family members**.** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor O. Musurmonova in a number of scientific research works, including in the Family Spirituality-National Pride study guide - The duty of the child to the father in the family is extremely important. It is the child's duty to respect him as the pillar of the family, the provider of daily living conditions, a caring coach, please him, and receive his blessings. It is necessary for a boy and a child, and a father and a daughter, to help ease the mother's chores. Just as a gardener plants a plant with hope, a parent brings a child into the world with good hope and raises it with honor. Just like a gardener who dreams of enjoying the sweet fruits of a tree, a parent also spends all his efforts and possibilities to raise his child to be intelligent, hardworking, educated, morally and religiously perfect, an honest worker for the development of our society. No parent will do evil to their child. Because as our people say - A child is created from the fat of the heart.

Ensuring the achievement of specific results of activities aimed at preparing teenagers for family life, studying the current situation in this regard, taking measures to enrich achievements, focusing on the work of eliminating shortcomings in a timely manner, directly determining current and future plans depends.

Pedagogical aspects of preparing the young generation for family life are also important. It is one of the important aspects of family education to bring up a fully mature person in the family. Searching for effective ways, content, forms and methods, tools and a new approach is an important pedagogical problem. Family upbringing is defined as the ways of regular, consistent ideological and spiritual influence of parents on the basis of their lives and lifestyles in order to form the foundations of worldview, political, moral, aesthetic and other social factors in the child. Ⅱ. Also, parents and teachers take a creative approach to preparing teenagers for family life based on their experience. Therefore, parents, school and college teachers should have pedagogical and psychological knowledge. It is necessary for parents to acquire social, psychological, and physiological knowledge while preparing teenagers for family life, and to know the methods and tools to use this knowledge.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor O. Musurmonova in a number of scientific research works, including in the Family Spirituality-National Pride study guide - The duty of the child to the father in the family is extremely important. It is the child's duty to respect him as the pillar of the family, the provider of daily living conditions, a caring coach, please him, and receive his blessing. It is necessary for a boy and a child, and a father and a daughter, to help ease the mother's chores. Just as a gardener plants a plant with hope, a parent brings a child into the world with good hope and raises it with honor. Just like a gardener who dreams of enjoying the sweet fruits of a tree, a parent also spends all his efforts and possibilities to raise his child to be intelligent, hardworking, educated, morally and religiously perfect, an honest worker for the development of our society. No parent will do evil to their child.

Also, teenagers live under the influence of different groups. Teenagers are strongly influenced by different ideas. Family, school, street requirements and influences are not always compatible with each other. Sometimes teenagers see their ideals in street gangs. As a result, in informal groups, teenagers encounter values alien to our national values. They base their independent behavior on the basis of these values. The fact that he discusses his problems not with his teachers and parents, but with his acquaintances in that group creates the risk of remaining in spiritual isolation. From the point of view of national education, adolescence is associated with the formation of national consciousness, concepts, beliefs, and the beginning of using the system of evaluating social relations. In addition, the period of adolescence is characterized by the fact that the motives of work useful for society correspond to the socio-psychological needs of adolescents.

Candidate of Pedagogical Sciences, F. Khidirova, in her doctoral dissertation Pedagogical conditions for preparing girls for independent family life in the family, the preparation of girls for independent family life in the family is considered a complex pedagogical process, and the effective organization of this process is determined by the elimination of certain shortcomings and problems in this regard. At the same time, there are a number of problems in preparing girls for independent family life in the family, which are as follows:

1. The fact that parents do not have full information about the process of preparing girls for independent family life in the family. The national ethno-psychological characteristic (parents' inability to communicate openly with their children on certain issues) is the reason why parents do not fully understand the essence of the process of preparing young people, such as girls, for independent family life in family situations.

2. It was pointed out that there is insufficient availability of resources that allow parents to study theoretical and practical knowledge of preparing young people, including girls, for independent family life. Researcher D.Abdullayeva in her article entitled "Ethnopsychological features of preparing young people for family life" paid attention to the preparation of young people for family life, in particular, their level of preparation for family life and their perceptions of family life. He studied young people from the point of view of physical, psychological and spiritual maturity. Also, psychologist N.A. Soginov tried to explain the importance of the role of parents in the upbringing of children and personality formation in a number of his scientific works and treatises on the issue of preparing young people for family life. Also, the researcher developed a number of recommendations for parents and teachers in the process of preparing teenagers for family life.

Conclusion

Like the reforms implemented in all spheres in our country, the issue of preparing teenagers for family life is becoming one of the urgent problems of today. We can see that the original content and essence of the scientific research work of pedagogues and psychologists, which we mentioned above, is to increase the number of young and stable families in our country, and to approach the independent family life of teenagers who are about to start a new family from a pedagogical and psychological point of view. We can conclude from the above that: despite the fact that a lot of scientific research has been carried out on the issue of preparing teenagers for family life, this process has not yet been fully researched. The root cause of family

differences, various disagreements and conflicts in the family is the lack of pedagogical and psychological knowledge of young people who are building a family and their parents. That is why it is appropriate to develop recommendations for young people about family life, family life, the fact that the family is a sacred place, and what should be paid attention to in family relationships, among young men and women who are about to start an independent life. Adolescence differs from other periods with its complex aspects and characteristics. One of the characteristics of such teenagers is the increase in their tendency to independent life and family life in this period. Adolescent girls tend to be more interested in family life than teenage boys.

References.

1. Alimov Usmonkhan. Child education in the family.-T.: 2014 p. 60-63.
2. Alimetov N.Sh. Pedagogical questions and answers: Study guide. T.: 2001,201 p. 86
3. Alimetov N.Sh. Using the educational opportunities of folk pedagogy in the educational process. A guide for teachers. Shymkent Yu.Kaz. CITY, 1993, 90 p.
4. Amir Temur fertilizers (collection). Compilers: Ahmedov B. Aminov A., T.: Navro'z, 1992.64b.
5. Ashirov.A. Some comments on the Uzbek national mentality. "Origin of the Uzbek people: scientific-methodical approaches, ethnology and ethnic history".: T: 2004, 54 pages
6. Askarov A. The history of the origin of the Uzbek people. T.: Uzbekistan‖ 2015. p. 546-547.

UDK:159.1 053.(043.3)

O'SMIRLARDAGI SUISIDAL XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKASI VA KORREKTSIYASI IMKONIYATLARI

Suleymanova To'xtaxon Gaynazarovna,
Andijan, Uzbekistan

Annotasiya. *Suisidal xulq-atvorli o'smirlarga psixologik yordam ko'rsatishning asosida o'smir shaxsi va uning psixik holati, suisidallik darajasining aniq, chuqur hamda tezkor diagnostikasi yotadi. Bu esa unga psixologik yordam ko'rsatish metodlari va vositalarini aniq tanlash imkonini beradi*

Maqolada o'smirlarda o'z joniga qasd qidish xolatalarini tadqiq qilishga oid ayrim yondoshuvlar tasniflangan. Suitsident o'smirlar bilan o'tkazilgan kompleks psixodiagnostikasi natijalari asosida o'tkazilgan psixokrreksion tadbirlar tasnifi keltirilgan .

Kalit so'zlar*: suisid, dezadaptasiya , emosional tanglik, kommunikativ ko'nikmalar,shaxs tiplari ,psixologik korrektsiya, diagnostika,suisidal xavf,patologik belgilar.*

Annotation. *The provision of psychological assistance to adolescents with suicidal behavior is based on precise, deep, and comprehensive psychological diagnosis of the adolescent's personality, mental state, and the degree of suicidality. This allows the specialist to clearly choose methods and means of providing psychological assistance. The article classifies some approaches to researching suicidal risk in adolescents. It also analyzes the results of comprehensive psychodiagnostics conducted with suicidal adolescents and presents the outcomes of psychotherapeutic interventions.*

Keywords: *suicide, maladjustment, emotional stress, communicative skills, personality types, psychological correction, diagnosis, suicidal risk, pathological signs.*

Аннотация. *В основе оказания психологической помощи подросткам с суицидальным поведением лежит точная, глубокая и комплексная психологическая диагностика личности подростка , его психического состояния, степени суицидальности. Это позволяет специалисту чётко выбирать методы и средства оказания психологической помощи.*

В статье классифицированы некоторые подходы к исследованию суицидального риска у подростков. Такжа анализируется результаты комплексной психодиагностики, проведенной с подростками-суицидентами, приведены результаты психокоррекционных работ.

Ключевые слова*: суицид, дезадаптация, эмоциональный стресс, коммуникативные навыки, типы личности, психологическая коррекция, диагностика, суицидальный риск, патологические признаки.*

Kirish. Suisidal xulq-atvor - oldingi individual tajriba asosida shakllangan vositalar yordamida hayotiy muhim maqsad va ehtiyojlarga erishishda yuzaga kelgan to'siqlarni engib o'tishning iloji bo'lmagan holatlarda yuzaga keladi. Ko'p hollarda ular inqiroz davrida sodir bo'lib, bu shaxs ijtimoiy-psixologik dezadaptasiyasining ko'rinishlaridan biri sifatida, ya'ni, o'smir nizoni avval mavjud bo'lgan himoya va reaktsiya ko'rsatish vositalari bilan echishga qodir emasligi oqibatida namoyon bo'ladi.

O'smir va uning ijtimoiy atrof-muhiti o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning buzilishi, shaxslararo aloqalarning qiyinlashuvi, hayot mazmuni, xavfsizlik va "kerak"lilik hissining yo'qotilishi ko'pincha suisidal xulq-atvor namoyon bo'lishiga olib keladi.

O'smirlik davriga xos bo'lgan suisidal xulq-atvorning psixologik diagnostikasi va korrektsiyasi muammosi dolzarb bo'lib, psixolog, psixiatr, sosiolog va pedagog mutaxassislarning hamkorlikdagi harakatlari asosida amalga oshirilishi mumkin va zarur bo'lgan kompleks chora-tadbirlar qo'llanishini talab qiladi. Profilaktik tadbirlar doirasida o'smirlik davriga xos bo'lgan suisidal xulq-atvorning psixologik diagnostikasi va korrektsiyasining samarali vositalarini ishlab chiqish zaruriy choralardan hisoblanadi. O'smirlarda suisidal urinishlarni keltirib chiqaruvchi va qo'zg'atuvchi sabablarga ulardagi psixik buzilishlar bilan bir qatorda o'zini baholashdagi nizolar, dolzarb extiyojlarning qondirlmasligi, yolg'izlik, shaxslararo munosabatlardagi buzilishlar, o'zining tashqi qiyofasidan qoniqmaslik (Terzit kompleksi), qarama-qarshi jins vakillari bilan munosabatlardan ko'ngli qolishi, jazolanishdan qo'rqish kabilar tegishlidir. Ko'p hollarda o'smirlarda bu urinishlar impulsiv, vaziyatli bo'lib, oldindan rejalashtirilmaydi, bir-ikki yil o'tgach esa har qanday ahamiyatini yo'qotadi.

Ko'pincha suisidal urinishlar uzoq muddatli inqirozli va nizoli vaziyatlarinining yakuni sifatida namoyon bo'ladi.

Suisidal xulq-atvor tadqiqotchilar tomonidan autodestruktiv (o'zini o'zi mahkum etuvchi) xulq sifatida ko'rilib, uning belgisi sifatida o'z shaxsi va salomatligini ongli ravishda buzish tendentsiyasi namoyon bo'ladi [7].

K. Ozvath fikricha, autodestruktiv xulq-atvor bexosdan yoki haddan ziyod kuchli zo'riqishli (stressli) ta'sir oqibatida xulqning individual mexanizmlarining pand berishi,yoki etarlicha emasligi oqibatidir. [6]

Amalga oshirilgan nazariy tahlil asosida R.F. Baumeister, S.J. Ssheglar [3] autodestruktiv xulqning uch tipini ko'rsatib o'tishadi:

1. Birlamchi autodestruktsiya: individ o'ziga zarar etkazishga urinadi va ongli ravishda uni etkazadi. Bunday xulq asosida kuchli salbiy emosiya yotib, o'zining kamchiliklariga diqqatning qaratilishi bois, o'ziga nisbatan salbiy munosabatni shakllantiradi.

2. Autodestruktiv xulq patternining qarama-qarshi tomoni sifatida samarasiz strategiya: insonlar normal maqsadlarga intilishadi, ammo samarasiz strategiyani qo'llagan holda o'zlariga ziyon etkazishadi.

3. Autodestruktiv xulq patterning uchinchi tipida inson o'zaro bir birini istisno etuvchi ikki maqsadni ko'zlaydi.

R.F. Baumeister, S.J. Scher [3] tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarlarda ko‘p hollarda autodestruktiv xulq-atvor turli shakllarining tahliliga doir ma’lumotlarga ko‘ra, ular asosan ikkinchi va uchinchi tipga kiritilgan. O’rganilga holatlarning birontasi ham birlamchi autodestruktiv xulqqa kiritilmaydi. Mualliflar xulosasiga ko‘ra, sog‘lom insonlar o‘zlariga zararni noadekvat reaksiyalar, samarasiz metodlarning kutilmagan natijalari, tavakkal va sarflangan kuchni noto‘g‘ri baholanishi natijasida yetkazishadi. Bunda aslo ongli ravishda o‘z-o‘zini halok etishga intilish kuzatilmaydi.

Tadqiqotning maqsadi Biz tomonimizdan tanlangan psixodiagnostik kompleks metodikalar quyidagi natijalarni qo’lga kiritish imkoniyatlarni ta'minlaydi:

- psixik holat o'zgarishlar dinamikasi, ya'ni psixologik korrektsiya natijasini olish;
- shaxs tiplari xususiyatlarini psixologik korrektsiyalash metodlarini aniqlash;
- motivasion-ehtiyoj sohada frustrasiya holatini aniqlash, suisidal xulq-atvor motivi va psixologik xususiyatlarni, jumladan, ta'sir ko'rsatish sohalarini aniqlash;
- suisidal xavf darajasi, xavotirlanish darajasi va omillarini shuningdek, ta'sir ko'rsatish darajasini ham aniqlash.

Quyidagi diagnostik va korrektsion algoritm taklif etilgan va qo'llanilgan:

- bosqichma-bosqich kompleks psixologik diagnostika yoki yetarlicha diagnostika vositalari bo'lmaganida o'smir, uning ota-onasi va o'qituvchilari bilan birlamchi profilaktik suhbat;
- psixologik diagnostika natijalari asosida psixokorrektsiya ishini rejalashtirish;
- maqsadli yo'naltirilgan psixologik korrektsiyaning individual va guruhiy kursini o'tkazish;
- korrektsion ko'rsatkichlar natijalari asosida RETEST o'tkazish.

Qo'llanilgan psixologik diagnostika va korrektsiya suisidal xulq-atvorli o'smirning shaxslilik xususiyatlari haqida har tomonlama ma'lumotni to'plash zaruriyati bilan belgilanadi.

2. Empirik tadqiqot natijalari

Tadqiqot metodologiyasi tajriba guruhidagi o'smirlarning suisidal urinishlar sodir etilganligi haqidagi ma'lumotlarni olishda ota-onasi va yaqinlari, tengdoshlaridan olindigan ma'lumotlarga tayandik. Psixiatr ko'rigida o'smirlar ruxiyatida patologik belgilar alomatlari aniqlanmadi. Tadqiqiqotimizda ishtirok etgan tajriba guruhidagi 92 ta o'smirdan birortasi ruxiy kasallar ro'yxatida turmagan.

Tajriba guruhining psixologik diagnostikasini amalga oshirishdagi kompleks metodikalar uch bosqichdan iborat bo'lib, quyidagilarga imkon berdi: psixodiagnostik tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, Mini-mult metodikasi asosida olingan shaxs profillari tahlili ma'lum bir shaxs tipiga aktsentuasiyalashgan o'smirlarni to'rt: psixastenik, shizoid, gipertim, demonstrativ guruhga ajratish imkonini berdi.

Spilberger metodikasi suisidal xulq-atvorli o'smirlarning shaxsiy xavotirlanish darajasini aniqlash va uning psixokorrektsiyadan so'nggi natijasini ko'rish imkoniyatini yaratadi.

O'smirlar psixologik diagnostikasi natijalari asosida faktorli tahlil amalga oshirilib, bu ikki umumiy faktorni aniqlash imkonini berdi. Bunda barcha kam ahamiyatli va identifikasiyalashmagan ko'rsatkichlar ikkinchi faktorga birlashtirilib, hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan ko'rsatkichlar birinchi faktorga birlashtirildi. Chunki faktorli vaznning yuqori ahamiyati suisidal tajriba ko'rsatkichiga tegishli bo'lib, uni shartli ravishda "Suisidallik faktori" sifatida nomladik

Suitsidallik faktori psixologik tabiatini ochib beruvchi tarkibi va ta'siri xarakterini ko'rib chiqish jarayonida biz quyidagi ko'rsatkichlarning katta ahamiyatga egaligini aniqladik:

Ijtimoiy (shaxslararo) ehtiyoj - V.V.Skvorsov metodikasi bo'yicha.quyidagi faktor og'irligi (faktor vazni)ga ega bo'lishdi: -0,958, -0,828, -0,827, -0,793, -0,730, 0,890, -0,882, 0,865, -0,835, 0,759, 0,742, 0,740, 0,738, 0,736, 0,729, 0,728, 0,720, 0,717, 0,716.

Mini-mult testini qo'llash imkoniyati tahlili va faktorli tahlil natijalari ma'lum bir shaxs tipiga aktsentuasiyalashgan o'smirlarning to'rt guruhini belgilash imkonini berdi

- psixastenik;
- shizoidli;
- gipertimli;
- demonstrativ (namoyishkorona).

Empirik tadqiqotda Spilberger metodikasining qo'llanilishi suisidal xulq-atvorli o'smirlarning shaxsiy xavotirlanish darajasini aniqlash imkonini berdi.

Sinaluvchlarda 75 kishida (81,5 foiz) shaxsiy xavotirlanish darajasining (psixokorrektsiya kursi o'tkazilganiga qadar) yuqori, 17 tasida (18,5 foiz) o'rtacha ko'rsatkich aniqlanib, past ko'rsatkichlar kuzatilmadi bu esa suisial xulq-atvorli shaxslarda shaxsiy xavotirlanish darajasi yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'lishidan dalolat beradi.

O'tkazilgan psixokorrektsiya kursidan so'ng esa, shaxsiy xavotirlanish darajasi ahamiyatli tarzda pasayib, yuqori ko'rsatkichlar kuzatilmagan holda, o'rtacha ko'rsatkichlar 59 ta o'smirda (64,1 foiz), past ko'rsatkichlar esa 33 kishida (35,9 foiz) aniqlandi

Takroriy tekshiruv jarayonida olingan natijalar shaxsiy xavotirlanish darajasining psixologik korrektsiyagacha olingan natijalarga nisbatan ahamiyatli pasayganligini ko'rsatdi

Olingan ma'lumotlar Mini-mult testi natijalarini izohlash jarayonida aniqlangan guruhlar bilan qiyoslandi. Shu o'rinda qayd etish lozim-ki jami 92 ta rasmdan faqatgina 15 tasida jonzot figurasi o'ng tomonga burilgan holda tasvirlangan bo'lib, bu holat respondentlarning asosiy qismi (77 ta rasm.)da faoliyatga, harakatga, belgilagan rejalarini amalga oshirish tendentsiyasining mavjud emasligi, faollikdan qo'rqish yoki egosentrizm (xudbinlik)ning namoyon bo'lishi kuzatiladi. To'plangan 32 ta rasm – markazda joylashgan bo'lsa, 45 ta rasmda himoyaviy va agressiv timsollar – shoxlar, tirnoqlar, tikanlar va sovut tasvirlangan.

Sinaluvchining emosional holati, jumladan, vaziyatli xavotirlanishi haqida, uning idroki nazoratidan xoli bo'lgan, keng ko'lamli tavsifini beruvchi Lyusher metodikasining qo'llanilishi o'smirning emosional sohasidagi o'zgarishlar dinamikasini kuzatish imkonini ta'minladi.

Psixologik korrektsiyaning boshlanishi arafasida 75 foiz o'smirlar Lyuser testi bo'yicha ranglar qatori boshiga (asosiy guruhiga) kul rang, jigar rang yoki qora rangni belgilashgan bo'lib, bu holat ularda asab-psixik salomatlikning jiddiy yomonlashganligi , hayotga salbiy ijtimoiy munosabatlar mavjudligini ko'rsatadi [7].

Birinchi guruh (psixastenik shaxs tipi)dagi o'smirlar boshlang'ich bosqichda xavotirlanishning yuqori ko'rsatkichiga ega bo'lgan holda yakuniy bosqich natijalariga ko'ra ularda xavotirlanish ahamiyatli darajada pasaydi, ya'ni boshlang'ich bosqichda o'rtacha 55 foizda kuzatilgan bo'lsa, yakuniy bosqichda esa 1,67 foiz tashkil etdi. Ayni vaqtda uchinchi guruh (gipertimli shaxs tipi)dagi o'smirlarda esa pasayish ahamiyatsiz darajada bo'lib, boshlang'ich bosqichda 28 foizni, yakuniy bosqichda esa 16,7 foiz tashkil etdi. Shu bilan birga mazkur guruhda ishchanlikning pasayishi kuzatilib, boshlang'ich bosqichda 82,5 foizni, yakuniy bosqichda esa 74,15 foizni tashkil qilgan holda autogen me'yordan og'ish esa o'sish xususiyatiga ega bo'lib, boshlang'ich bosqichda 42,7 foizni, yakuniy bosqichda esa 43,75 foiz tashkil qildi. Ishchanlikning pasayishi holati demonstrativ tipdagi o'smirlar guruhida ham kuzatilib, bu ko'rsatkich boshlang'ich bosqichda 72,5 foizdan, yakuniy bosqichda esa 59,2 foizdan iborat bo'ldi. Biz tomonimizdan olingan natijalar psixopatiya va isteriya belgilariga ega bo'lgan shaxslarning xulq-atvorini tuzatish, ya'ni korrektsiyalash murakkabligi haqidagi qarashlarni yana bir marta tasdiqlaydi [8].

M.Rokichning metodikasi doirasida o'tkazilgan qadriyatlarni ro'yxatga muvofiq to'g'ridan-to'g'ri ranjirlashtirishga asoslangan qadriyatlar ierarxiyasi suisidal xulq-atvorli shaxslarda (tajriba guruhi) ular dunyoqarashining asosini shaxslararo va ijtimoiy tartibdagi qadriyatlar tashkil etishini ko'rsatdi. Bular:

- o'ziga ishonch;
- muhabbat;
- jamoaviy tan olinish;

- yaxshi va ishonchli do'stlarning mavjudligi;
- o'z-o'zini tartibga solish bilan bog'liq qadriyatlar (mustaqillik, qat'iy Iroda, o'zini nazorat qilish, sabr-toqatlilik.

Tadqiqotda qo‘llanilgan V.V. Skvorsovning «Asosiy ehtiyojlarning qondirilganlik daraj asi» diagnostikasi metodikasi natijalarining ko‘rsatishicha, suitsidal xulq-atvorli shaxslar guruhida maksimal, ya’ni eng ko‘p darajadagi qoniqmagan ehtiyoj ijtimoiy (s haxslararo) ehtiyoj bo‘lib, undan so‘nggi o‘rinlarni xavfsizlik va tan olinishga ehtiyoj egalladi

Xulosa va tavsiyalar**.**

Suisident shaxsining ijtimoiy-psixologik tabiatining aniqlanishi, o'smirlar suisidal xulq-atvori samarali psixologik diagnostikasi va korrektsiyasi vositalarini va yondashuvini asoslashga imkon berdi.

O'smirlar suisidal xulq-atvorining sabablari va sharoitlari tahlili suisidal xavf omillarini aniqlashga imkon berib, bu o'z navbatida suisidal xulq-atvorning diagnostikasi hisoblanadi. Shuningdek, Real suisidal xavfni aniqlash jarayonida,faqat suisid imkonini tug'diruvchi omillarni hisobga olibgina qolmasdan, o'smirni suisidal xulq-atvor namoyon bo'lishidan to'xtatib qoluvchi omillarni ham e'tiborga olish lozim.

Sub'ektning suisidal xulq-atvori sabablarini shaxs sifatida ko'rib chiqish, inson faoliyati va o'z ehtiyojlarini qondirish, mavjudligi va rivojlanishining bosh sababi bo'lmish motivasiyasi va ehtiyojlarini tahlil qilish jarayonida suisid insonning frustrasiyalashgan (amalga oshirilmagan va qondirilmagan) psixologik ehtiyojlariga javob reaktsiyasi sifatida etakchi va to'ldiruvchi omillar bilan ko'rib chiqiladi.

Suisidal faollik namoyon bo'lgan o'smirlar shaxsining motivasiyali-ehtiyojli sohasini o'smirlik yoshidagi suisidal xulq-atvorni tahlil etish (chunki, keyingi vaqtlarda suisidning"yosharish" tendentsiyasi yaqqol namoyo bo'lmoqda) bilan kengaytirish orqali tizimli o'rganishga intilish hozirgi vaqtda jamiyatda sodir bo'layotgan suisid hodisalarini tushinishda zarur va muhim hisoblanadi.

Suisidal urinishlarni oldini olish va uning sodir bo'lishi omillari xavfini kamaytirish uchun suisidal xulq-atvorning xususiyatlari va xarakterli belgilarini aniqlash va tadqiq etish zarur bo'lib, suisident shaxsining emosional va motivasiyali-ehtiyojli sohasini tadqiq etish, suisidal xulq-atvorning psixologik xususiyatlarini o'rganish va aniqlash ilmiy jihatdan qiziqish uyg'otib, suisidal xulq-atvor profilaktikasi uchun xizmat qiladi.

1.O'smirlar suisidal xulq-atvori samarali psixologik diagnostikasi va korrektsiyasi vositalarini, suisidallik darajasini, uning shaxsi va holatini va aniq, chuqur va tezkor diagnostikasini amalga oshirish, natijada aralashuv doirasi, usul va vositalarini aniq tanlash yotadi. "Suisidal xulq-atvor mexanizmi" tuzilmasini bilish suisidal xulq-atvor shakllanishi mexanizmining barcha ijtimoiy-psixologik tarkibini ketma-ket aks ettirib, uning dinamikasini chuqur tushunib etish va diagnostik-korrektsiyali tadbirlarni shakllantirish imkonini beradi.

2.O'smirlar suisidal xulq-atvori samarali psixologik diagnostikasi va korrektsiyasi vositalari o'zida suisidal xulq-atvorning nafaqat shaxsiy va emosional sohasini, suisidal harakatlarning ijtimoiy-psixologik determinantlarini aniqlash uchun suisidal xavf darajasi va omillarini tadqiq etishni ham qamrab olib, psixopatologik diagnostika doirasidan tashqariga chiqqan holda o'smir suisidal xulq-atvorini psixologik korrektsiyasinining muhim bo'g'ini hisoblanadi.

3.Kompleks psixodiagnostik tadqiqotda olingan natijalar asosida o'smirning suisidal xulq-atvori va shaxs xususiyatlariga mos keluvchi psixokorrektsiyaning individual kursini yaratish va amalda qo'llash mumkin bo'ladi.

4.Psixologik diagnostika amaliyotida sinovdan (aprobasiyadan) o'tgan metodikalarni qo'llashga asos bo'lib suisidal o'smirlar bilan psixokorrektsiya ishlarini amalga oshirishning samarali yo'nalishlarini tanlash uchun suisidal xavf holatidagi shaxsning xususiyatlari haqidagi keng qamrovli ma'lumotni to'plash zarurligi xizmat qiladi.

Adabiyotlar.

1.Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.К Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - 448 с.

2. Попова Н.М., Счастный Е.Д., Корнетов Ал.Н., Дорохова И.Г., Прозументов А.Л. Саморазрушающее поведение, его превенция и психотерапевтическая коррекция // Современные проблемы пограничных и аддиктивных состояний. - 1996. - С. 107 - 108.Г Ўсмирлик даврида суицидал хулқнинг психологик коррекцияси хусусиятлари Т

3. Suleymonova To‘xtaxon Gaynazarovna O‘smirlik davriga xos suitsidal xulqning psixologik diagnostikasi va korreksiyasi Psixologiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun taqdim etilgan dissertatsiya Toshkent 2011.

4. Старшенбаум Г.В. Психотерапия острого горя // Социальная и клиническая психиатрия. - 1994. -№ 3. - С. 73-77.

5. To‘laganova G. Mahkum etuvchi xulq va uning tasnifi // Xalq ta’limi. – Toshkent, 2004. – № 2. – B. 54-56. (дев пов)

6. Каштан Г.И.,.Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия, В 2т. Т. 1. Пер. с анг. - М.: Медицина, 1994. - 672 с.

7. Лакосина Н., Трунова М. Неврозы, невротические развития личности. М.: «Медицина», 1994. - 192 с.

8. Umarov B.M. Bolalar va o‘smirlar suitsidining yosh va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari: Psixol. ...fanlari nomzodi dis. – Toshkent: TDPI, 1993. – 154 b. (vozrastnыye osoben suitsida detey i podrostkov)

SELF-AWARENESS AS A PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Sultonova Mashhura Rustamboyevna,
Urganch, Uzbekistan

Abstract. *In this article, the place and role of self-awareness in the formation of a person and his place in society is highlighted, and a person does not always understand himself clearly and clearly in real life. The main problem in self-awareness is that a person's impressions of his personality are not always true and consistent with reality. Self-awareness in a person is related to real conditions and balance in the cognitive, conative, and behavioral spheres. Self-awareness is a product of the development of personal thinking.*

Keywords: *Self-awareness, cognitive, conative, behavioral domain, emotion, subjectivity, life experience, individuality, personality, self-concept, spiritual identity, essence of life, individual consciousness, behavior actions, spiritual maturity.*

Аннотация. *В данной статье освещены место и роль самосознания в становлении человека и его места в обществе, причем человек не всегда четко и ясно понимает себя в реальной жизни. Основная проблема самосознания состоит в том, что представления человека о своей личности не всегда верны и соответствуют действительности. Самосознание у человека связано с реальным состоянием и балансом в познавательной, конативной и поведенческой сферах. является продуктом развития личного мышления.*

Ключевые слова: *Самосознание, познавательная, волевая, поведенческая область, эмоция, субъективность, жизненный опыт, индивидуальность, человек, самосознание, духовная идентичность, смысл жизни, индивидуальное сознание, поведение, духовная зрелость.*

Self-awareness is a complex and multifaceted process, which is characterized by dynamics and continuity. Self-awareness is the basis of personal development. Every person has an inner need and motive to realize himself, to understand the essence of his life, and in order to implement this process, a person must use and bring out the potential that exists in him. Humanity has been interested in self-awareness since the dawn of time. Because ideas about who a person is and how he should be are always relevant and important. In the Merriam-Webster dictionary, the concept of self-awareness is defined as "awareness of actions or situations that belong to oneself and arise from it." As a result of self-awareness, a person strives for perfection not only mentally, but also morally. Moral self-awareness has cognitive, emotional, and behavioral components, which indicate the levels of responsibility and accountability when a person is aware of his behavior [2].

L.S. According to Vygotsky, self-awareness is manifested as a process that creates unity (generality) among different meanings and as an acquired consciousness. A.N. According to Leontev, the conflict between essence and content in the individual consciousness is the cause of self-awareness.

According to A. N. Leontev's student V. V. Stolin, the basis of self-awareness is the conflict between the contents of "I". According to B.G.Ananev's research, the factor of the emergence of self-awareness is the unevenness and heterochrony in the formation of individual characteristics of a person, the subjectivity of activity. In our opinion, the main problem in self-realization is the internal contradiction, the transition from one state to a qualitatively renewed state [5].

Usually, a person evaluates the people around him and the environment based on his worldview and imagination. This assessment is obscured by the psychological opposition and contradictions between objectivity and subjectivity of a person. By learning self-awareness, it is possible to have a positive effect on the processes of a person's adaptation to the social environment (successful implementation of adaptation), self-management and self-satisfaction. It should also be taken into account that a person can never be objective in self-evaluation. There are several theories about the development of a person aimed at self-realization, and the essence of these theories is aimed at studying the basis of human development.

1. According to the preformist theory, it is the doctrine that in the reproductive (egg, seed) cells, there are material structures that predetermine the development of the embryo and the characteristics of the organism that will emerge from it, and the essence of this theory is that a person It is emphasized that the personality is formed on the basis of predetermined special programs, and human qualities, features and characteristics develop by themselves, and social conditions, environment, and education help in this process. (Antony Levenguk, Marcello Malpighi and others). According to this theory, self-awareness depends on special genetic factors. 2. According to the essence of the following theological theory, it is emphasized that the basis of human perfection, the divine function, interrelationship between duty and internal program, the perfection of a person is determined by Allah. A person is whole in the combination of physical and spiritual factors. In this theory, the spiritual origin - "spirit" puts man above nature and serves as the basis of communication with the Creator (God). According to this theory, the essence of human life consists in perceiving and understanding the divine world, which becomes invisible through faith. (F. Aquinas, J. Mariten, D. Tracy, etc.) 3. According to the existentialist (extremely individualistic) theory, the influence of society and the social environment has a negative effect on the individual, and a person can achieve perfection only when separated from it. can achieve, that is, the person himself and individual nature predetermines the perfection of the person. In other words, nothing and no one is needed for a person to mature (S.Kerkegaard, K.Jaspers, M.Heidegger, etc.) 4. The essence of the biological theory is that the development of an individual from the fetus is the process of development of a person as a species. repeats all the previous stages, that is, a person is a person in accordance with the laws of heredity (nature) matures as (CH. Darwin, I. Muller, G. Hall, etc.) 5. The theory of self-improvement - a person develops and matures under the influence of

genetic factors (eye color, blood type, rhesus factor, schizophrenia, etc.); 6. According to the theory of psychoanalysis (spiritual analysis), the higher the level of sexual desire (desire, aspiration) under the influence of mental energy, the faster a person develops and matures (Z. Freud and others).

In the psychological aspects of the problem of self-realization of a person, it is related to the relevance of issues related to the value system, understanding the basis of activity, increasing their internal potential, and using them to the maximum to increase the independence of a person in the process of their development. A self-aware person consciously tries to understand social norms in society. G. Allport calls human self-awareness the need and ability to act on one's own. In our opinion, in this process, consciousness serves as a means of human self-awareness. Because consciousness serves to form a person's place in life, his status in society, and at the same time his imagination. In this regard, Nietzsche says: "Our value is not in our existence, but in who we can be." That is, we, as individuals, make our values visible by using our abilities and capabilities. In the process of self-realization, moral and intellectual perfection also becomes invisible.

Literature.

1.Спирбекк Г., Гилье Н. Фалсафа тарихи. – Т.: Шарқ, 2002. 543-бет. Нитшенинг шу номли асарларига ишора.

2.Дробницкий О. Г.. Проблемы нравственности. Москва: Наука, 1977.

3.Karimova. Ijtimoiy psixologiya va amaliyot. T.: 2009.

4.V. Karimova, O. Xayitov. Shaxsning ijtimoiylashuv masalasi. T.: 2007

5. E.G’oziyev umumiy psixologiya Psixologiya mutaxassisligi uchun darslik I -kitob Toshkent - "Universitet" – 2000

OILAVIY MUNOSABATLARDA DESPOTIZMNING PAYDO BO‘LISHIDA IJTIMOIY MUXITNING TA'SIRI

Tovbayeva Muqaddam Safarovna,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya. *Maqolada oiladagi zo‘ravonlik shaxsga qarshi jismoniy kuch ishlatish, kaltaklash, zo‘rlash, majbur qilish, ruhiy ta'sir ko‘rsatish, jinsiy zo‘ravonlik qilish, despotizm rivojlanishi, amalga oshish bir necha bosqichlari, despotizmni paydo bo’lishida ijtimoiy mihitning ta’siri xaqida ma’lumot berilgan.*

Kalit so’zlar: *despotizm, bo’ysundirish, majburlash, xo’rlash, jabr-zulm qilish, zulmkorlik qilish.*

Аннотация. *В статье дается информация о применении физической силы против личности, побоях, изнасилованиях, принуждении, психическом воздействии, сексуальном насилии, развитии деспотизма, нескольких стадиях реализации, влиянии социальной среды на возникновение деспотизма.*

Ключевые слова: *деспотизм, подчинение, принуждение, унижение, угнетение, угнетение.*

Annotation. *The article provides information on the use of physical force against a person, beatings, rape, coercion, mental influence, sexual violence, the development of despotism, several stages of implementation, the influence of the social environment on the emergence of despotism.*

Keywords: *despotism, subordination, coercion, humiliation, oppression, oppression.*

Oilaviy munosabatlar doirasida sodir etiladigan zoʻravonliklarning asosiy qismi ruhiy (psixik) zoʻravonliklarni tashkil etadi. «Zoʻravonlik» tushunchasi sub'ekt yoki bir guruh odamlar tomonidan oʻz maqsadlariga erishish va ularni saqlash uchun amalga oshirilgan majburlash faktining mavjudligini aks ettiradi.

Oiladagi zoʻravonlik shaxsga qarshi jismoniy kuch ishlatish, kaltaklash, zoʻrlash, majbur qilish, ruhiy ta'sir koʻrsatish, jinsiy zoʻravonlik qilish, nomusga tegish kabi xatti-harakatlarni sodir etishda namoyon boʻladi. Oiladagi zoʻravonlik asosan jismoniy yoki ruhiy koʻrinishlarda «tazyiq oʻtkazish» maqsadlarida sodir etiladi.

Insonning shaxsiy fazilatlaridan, uning bolalik davridagi tarbiya va hayot tarzidan kelib chiqadigan sabablar: oilaviy muhitning nosogʻlomligi tufayli otasining onasiga nisbatan zulmkorlik munosabati; oilada ayolning shaxsiy sifatlaridan kelib chiqadigan sabablar: ongsiz ravishda oʻziga juft tanlashda otasining namunasiga amal qilishi, ya'ni, u yashagan oilada otasi uning onasiga nisbatan zulmkorlik qilgan boʻlsa, qoʻrqitish, boshqarish, egalik hissi orqali doimiy ta'sir etgan boʻlsa, bunday manipulyasiya koʻrinishlarini oʻziga me'yor qilib belgilab oladi; oiladagi munosabatlarning oʻziga xosligi bilan bogʻliq boʻlgan sabablar: doimiy nizolarning mavjudligi, oila turmush darajasining pastligi kabi sababalar despotizmni yuzaga keltiradi [1] Ma'lumki, oila-turmush munosabatlari doirasidagi muammolar oʻzining koʻp qirraliligi bilan ajralib turadi. Bu boradagi muammolarni oʻrganish, ilmiy tadqiq etish, ayniqsa bugungi kunda oʻta dolzarb masala hisoblanadi.

Qur'oni Karim «Niso»surasining 30-oyatida «Kim haddan oshib zoʻravonlik bilan shunday ishlarni qilsa, Biz oʻni doʻzaxga kiritajakmiz. Bu Olloh uchun oson boʻlgan ishdir» deyilgan.

Sharq mutafakkirlaridan boʻlmish Muhammad ibn Ismoil Buxoriy, Ismoil at-Termiziy, Ahmad Yassaviy, Bahovuddin Naqshband, Najmiddin Kubro tariqatlarida insonga azob berish taqiq etilgan qoidalar sirasiga kirishi toʻgʻrisidagi fikr mulohazalar berilgan boʻlsa-da, muammoli oilalarda zoʻravonlik, zulmkorlik xolatlarini namoyon boʻlishiga oid fikrlar va maslahatlar berilmagan.

R.J.Gelles va M.A.Straus oiladagi zoʻravonlik va tajovuz tushunchalar farqlash zarurligini aytishgan. R.J.Gelles va M.A.Straus jismoniy zarar sabab niyati bilan bir mash'um bosqinchi tomonidan amalga oshirilgan har qanday harakat sifatida ichki zoʻravonlikni aniqlash, bu niyat real va oldindan idrok qilingan boʻlishi mumkin, deb qayd etiladi. Mazkur mualliflar oilaviy zoʻravonliklarda javob berishning uchta asosiy yondashuvini taklif etadilar: rahm-shavqat, nazorat va harakatsizlik. AQSh oilalarida kuzatiladigan zoʻravonlik holatida mazkur xodisaga tezda reaksiya qilish muhim chora boʻlib, harakatsizlik esa bunday xodisani e'tiborsiz qoldirishni anglatadi. Fikrimizcha, bu olimlarning taklifiga binoan nafaqat zoʻravonlik va tajovuz tushunchalarini farqlashdan tashqari, despotizm fenomenini ham oʻziga xos xususiyat va belgilarini ajratish zarurdir.

R.Burkening fikriga koʻra, oiladagi zoʻravonlik – bu oila a'zolarini manipulyasiya qilish, qoʻrqitish, boʻysundirish va qondirish maqsadida bir-biriga nisbatan dushmanlik hatti-harakatlarining bir turi hisoblanadi. Shunga qaramay, despotga duch kelgan kishining mazkur holatda amalga oshirishi kerak boʻlgan harakatlari aniq algoritmi berilmagan.

Amerikalik olimlar Robert Beron va Debora Richardsonlarning 2001 yilda Sankt-Peterburgda rus tilida nashr etilgan «Agressiya» nomli kitoblarida agressiv xulqqa nisbatan yangicha yondashuv bayon etilgan. Xususan, kitobda agressiv xulqqa taalluqli boʻlgan asosiy nazariyalardan: psixoanaliz, kognitiv nazariya, evolyusion, frustrasion yondashuv va boshqalarga doir fikrlar keltirilgan. Mualliflar fikriga koʻra, bunday xulq aynan biologikdan koʻra, ijtimoiy tabiati bilan namoyon boʻladi. Shunisi e'tiborliki, despotizm negizida bir insonning boshqa shaxsga nisbatan nafaqat zulmkorligi, balki shu insonnga nisbatan egalik hissining ortishi ustuvorlik ahamiyat kasb etadi.

Eng achinarlisi shundaki, despotizm takrorlanish xarakteriga ega. Despotizm asosan yaqin qarindoshlar o‘rtasida ro‘y berishi, ya'ni zulmkor shaxs o‘zining oila a'zolariga nisbatan egalik hissining ortishi, yaqinlariga zug‘um qilishi oila muhitidagi eng ayanchli hodisadir.

Despotizm rivojlanishi va amalga oshishi bir necha bosqichlarni o‘z ichiga oladi:

1. Birinchi bosqich – tajovuzkorlik va keskinlikning kuchayishi.
2. Ikkinchi bosqich – agressivlikning avj olishi, shaxsga nisbatan haqorat, to‘g‘ridan-to‘g‘ri jismoniy kuch ishlatish, kaltaklash, haqorat ko‘rinishlarining namoyon bo‘lishi.
3. Uchinchi bosqich – despotni amalga oshirgan shaxsning o‘z aybini anglashi, kechirim so‘rashi, o‘z harakatlaridan ko‘ngli qolishi. Bu bosqichda jabr ko‘rgan shaxs despotni uzrini qabul qiladi, uning nazarida zo‘ravonlik xolati takrorlanmaydi, deb hisoblaydi.

Despotizm – shaxsning o‘ziga bog‘liq bo‘lgan psixologik xodisa bo‘lsa-da, lekin u asosan o‘zaro munosabatlar, kishilar o‘rtasidagi kelishmovchilik oqibatida kelib chiqadi. Inson tabiati va uning boshqa insonlarga bog‘liq jihatlarini o‘rganish uchun xulqning aynan shu tomonini ham o‘rganish, bilish va boshqara olish kerak.

Alohida diqqatga sazovor molik masala sifatida agressiv xulq-atvorning kelib chiqishi va namoyon bo‘lishida oila va oilaviy o‘zaro munosabatlarning ta'siri birlamchi omillardan ekanligini qayd etish o‘rinlidir. Odatda oila muhitining nosog‘lomligi tufayli shaxsda despotizm, agressivlik xislatlari shakllanib boradi. O‘tkazilgan tadqiqotlardan ma'lum bo‘ladiki, ota-onalar o‘rtasida tez-tez nizolar, kelishmovchiliklarning kuzatilishi oiladagi bolalar o‘rtasidagi (aka-uka, opa-singil va hokazo) nizolar odatga aylangan oilada tarbiyalangan bolada despotizmga moyillik darajasi yuqori bo‘ladi. Chunki bola doimiy ravishda o‘zgalar o‘rtasida sodir bo‘layotgan nizolar va janjallarni kuzatar ekan, uning o‘zida shunday munosabatga nisbatan ko‘nikish hissi, «o‘zlashtirish effekti» yuzaga keladi.

Oila shaxs ijtimoiylashuvining muhim instituti bo‘lib, agressiv xulq (asosial, faol-agressiv, faol, nizoli, zulmkorlik, deviant)ni yuzaga keltiruvchi va uni profilaktika qiluvchi omil sifatida qaraladi. Hozirgi kunda oilaning shaxsga ta'sirida oilaning tuzilishi emas, balki psixososial og‘ish muhimligi tasdiqlangan.

Shaxsning shakllanishida oilaning o‘rni, ahamiyatini hech narsaga tenglashtirib bo‘lmaydi. Oiladagi shaxslararo munosabatlar shaxs shakllanishining muhim omili hisoblanadi. Oilaning eng muhim vazifalaridan biri shaxs rivojlanishi uchun munosib sharoitni yaratishdir [3]. Bu sharoit yaratilmasa, shaxs zulmkor, zo‘ravon, despot bo‘lb shakllanadi.

Shuning uchun ham zo‘ravonlik, ayniqsa oiladagi zo‘ravonlik, insonning xulqidagi zulmkorlik – kechiktirilmasdan hal qilinishi lozim bo‘lgan muammo.

V.M.Karimova oiladagi shaxslararo munosabatlarda muomalaning shaxs ijtimoiylashuviga ta'siri, shaxsning ijtimoiy normalarni o‘ziga singdirishidagi o‘ziga xos o‘rnini keltirib, atroflicha ilmiy-amaliy tavsiyalarni ko‘rsatib bergan [4]. Oila munosabatlarida yoshlarni tasavvurlarini atroflicha o‘rganish zarurligini isbotlagan.

Ko‘pincha oiladagi zo‘ravonlikning zamirida er yoki xotinning bir-birining ustidan kulishi, haqoratlashi, kamsitishi, tahqirlashi yotadi. Bu o‘z navbatida jabrlanuvchida qasd yoki o‘ch olish motivining shakllanishi yoxud bunga javoban hatti-harakatni amalga oshirishga olib keladi.

Oiladagi nizolarning kelib chiqishida spirtli ichimliklarni iste'mol qilish holatlarini ham ta'kidlash o‘rinlidir. Uning natijasida oilada nizoli vaziyatlar vujudga keladi. Oqibatda bunday nizo yoki janjal oilada jinoiy zo‘ravonlik sodir etilishi bilan yakunlanadi.

Oilaviy zo‘ravonlik vaziyatiga bolalar jalb qilinishining asosiy uch turini ajratish mumkinligini ko‘rsatib bergan:

1. O‘tkazilgan tadqiqotlar bolaga nisbatan beshafqat munosabat va erning xotiniga bo‘lgan zo‘ravonlikning o‘zaro bog‘liqligini tasdiqlaydi. O‘z turmush o‘rtog‘iga bo‘lgan tajovuzkor harakatlar, bevosita bolaga ham o‘tkaziladigan zo‘ravonlik hisoblanadi.
2. Bolaning yuqorida ko‘rsatilgan jalb qilinishi uning zo‘ravonlik holatiga bilvosita jalb qilinishi bilan bog‘liq. Bunday vaziyatda bola oiladagi barcha nizolar, janjallarning guvohi

bo‘ladi. Oiladagi muhitdan kelib chiqqan ijtimoiy-psixologik dezadaptasiya, bolani uydan tashqarida, turli o‘smirlar guruhlarida taskin topishga majbur qiladi.

3. Boladan qurol sifatida foydalanish uni zo‘ravonlik holatiga jalb qilishning bir ko‘rinishidir. Odatda, xafa bo‘lgan odam boshqaga hukmronlik shaklida noroziligini ifodalanadi. Bolaga nisbatan zo‘ravonlik ishlatilishining asosiy maqsadi boshqa oila a'zosini dilini og‘ritishdir.

Zo‘ravonlik jismoniy va ma'naviy aziyatlash shaklida ham bo‘ladi.

Zo‘ravonlik – qonun bilan taqiqlangan ma'naviy, ruhiy va jismoniy zarar etkazuvchi harakatlarni shaxs xohish irodasiga qarshi ravishda amalga oshirish.Zo‘ravonlik – zo‘ravonlarga xos xatti-harakat, zo‘rlik, kuch ishlatish[2],, - deb e'tirof etiladi. Oila turmush doirasidagi nizolar ko‘pincha shaxsga g‘ayriqonuniy zo‘rlik qilish, jismoniy kuch ishlatish, ruhiy zo‘ravonlik qilish shakllarida namoyon bo‘lishi mumkin.

G‘ayriqonuniy zo‘rlik – urish, do‘pposlash, badanga shikast etkazish, jismoniy kuch ishlatish, nomusga tegish va kuchli ruhiy hayajonlanish holatini keltirib chiqarishi mumkin bo‘lgan boshqa shu kabi harakatlarda ifodalanishi mumkin.

Zo‘ravonlik boshqa bir qator ijtimoiy muammolarni yuzaga chiqaradi: bolalar qarovsizligi, alkogolizm, kashandalik, jinoyatchilik, erta tug‘uruq va boshqalar.

Aytish joizki, ushbu zo‘ravonliklar aynan oilada sodir etilib, oilada oila a'zosining ixtiyori va erkiga zid ravishda jismoniy kuch ishlatish yoxud ruhiy tazyiq o‘tkazish orqali sodir etilishi oila turmush munosabatlari doirasida og‘ir turdagi jinoiy qilmishlarning kelib chiqishiga sabab bo‘ladi. Oilada shaxsga nisbatan zo‘ravonlik va jabr-zulm qilishda ko‘pincha shaxsda tajovuzkor hulq-atvor namoyon bo‘ladi.

Zo‘ravonlik, despotizm, tajovuzkorlik kabi xulq-atvor ko‘rinishlari har bir shaxsga salbiy ta'sirini inkor etib bo‘lmaydi. Oiladagi munosabatlar nizoli bo‘lgan holatlarda despotik xatti-harakat tufayli shaxs zo‘ravonlik xolatiga duch keladi.

Zo‘ravonlik va despotizmga duch kelgan shaxslar bilan ijtimoiy reabilitasiyani olib borish va shaxsni tiklashda quyidagi tamoyillarga asoslanish muhim:

1. Ijobiy xulq-atvor va xarakter xislatlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan ma'naviy sog‘lomlashtirishning rejali jarayonni tashkil etish;
2. Zo‘ravonlikka duch kelganlarda o‘ziga ishonch, o‘z xulqini o‘zi yaxshilash motivlarini shakllantirish;
3. Ularda kelajakka ishonch darajasini aniqlash va kuchaytirish;
4. Ularni ijtimoiy foydali mehnatga, jamoat ishlariga jalb qilish;
5. Zo‘ravonlikka duch kelgan shaxsga o‘z xulq-atvorini o‘zi baholashga o‘rgatish;
6. Ayolning jamiyatda yakkalanib qolmasligini ustidan muntazam nazoratni ta'minlash;
7. Ayolning faoliyatga, kasbga bo‘lgan qiziqishlarini oshirish;
8. Har bir ayolni psixologiyasini o‘rganib, ma'nan sog‘lomlashtirish rejasiga ega bo‘lish.

Oiladagi zo’ravonlik eng xavfli holat ekanligi, u tufayli insonlar tinchini, xotirjamligini yo’qotishi, bir qator muammolar girdobiga tushib qolishi, oilasidagi yaqin insoniga tiklab bo’lmas ruhiy, jismiy jarohatlarni yetkazishi muqarrar ekanligi tasdiqlandi. Shuning uchun psixolog mutaxassislarning oila bilan ishlash, oilaviy munosabatlarni sog’lomlashtirish, zo’ravonlik, oiladagi nizolar oqibatlarining oldini olishga qaratilgan tegishli bilim, ko’nikma va malakalar bilan qurollantirish, ular bilan maxsus seminar va treninglar o’tkazib borish lozim.

Adabiyotlar.

1. Akramova F.A., Tovbayeva M.S. Oiladagi zo'ravonlikning ijtimoiy-psixologik masalalari. Monografiya. -Toshkent: «Lesson-press» nashriyoti, 2021. – 124 b.

2. Арифходжаева И.Х. Ички ишлар идоралари психологияси: Ўқув қўлланма. –Т., ИИВ Академияси, 2008. –Б. 405.

3. Брюкнер М. Насилие в семье: локальные действия – международная проблема. Журнал исследований социальной политики, 2011. -С. 42.

4. Каримова В. Оила ҳимояси давлат сиёсатининг устувор йўналиши // HUQUQ VA BURCH. – №5. – T., 2007.

5. Tovbayeva M.S. Issues of oppression in family relationships// International Journal of Psychological Rehabilitation, Volume 24, Issue 06, 2020, - P. 4118- 4124.

XOTIN-QIZLAR IJTIMOIY FAOLIGINI QO'LLAB-QUVVATLASH DAVLAT SIYOSATINING USTUVOR VAZIFASI SIFATIDA

Toxirova G.D.,
Andijan, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada, jamiyatimizda ayollarga,onalarga ko'rsatilayotgan e'tibor,ularning ijtimoiy soxalardagi faoliyatini yanada qo'llab quvvatlash va keng imkoniyatlar yaratish borasidagi fikirlar bayon etilgan. Ayollarning ijtimoiy hayotda faol qatnashishlari uchun qulay sharoitlar yaratish borasidagi vazifalarni og'ishmay amalga oshirish endilikda har qachongidan ham muhim va dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.*

Kalit so'zlar: *xotin-qizlar,oila, ijtimoiy-huquqiy, siyosiy faollig, intellektual salohiyat, kasbiy faoliyat.*

Mamlakatimizda mustaqillikning ilk yillaridanoq xotin-qizlarga g'amxo'rlik ko'rsatish, ularni ijtimoiy-huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, siyosiy faolligini oshirish, kasbiy, jismoniy, ma'naviy hamda intellektual salohiyatini yuksaltirish, qiz bolani zamonaviy kasb-hunarga o'rgatish, ularni sportga keng jalb etish, sog'lom oilani shakllantirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning 2018 yil 2 fevraldagi PF-5325-sonli farmonida ana shu maqsad va vazifalardan kelib chiqqan holda mamlakatimizda xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy va sotsial faolligini oshirish, ularning turli soha va tarmoqlarda o'z qobiliyat va imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishi uchun shart-sharoit yaratish, huquq va qonuniy manfaatlariga so'zsiz rioya etilishini ta'minlash, onalik va bolalikni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, shuningdek, oila institutini mustahkamlash kabi masalalar yosh avlodning ijtimoiy muammolariga e'tiborni yanada kuchaytirish, ayollarning ijtimoiy hayotda faol qatnashishlari uchun qulay sharoitlar yaratish borasidagi vazifalarni og'ishmay amalga oshirish endilikda har qachongidan ham muhim va dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning Oliy Majlis Senati va Qonunchilik palatasi a'zolariga 2018 yilda amalga oshirilgan asosiy ishlar yakuni va O'zbekiston Respublikasini 2019 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning eng ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Murojaatnomasida ham ushbu masalalarga alohida e'tibor qaratildi.

Hozirgi vaqtda mamlakatimizda turli soha va tarmoqlarda mehnat qilayotgan ishchi va xizmatchilarning 50 foizini xotin-qizlar tashkil etadi. Jumladan, davlat va jamoat tashkilotlari tizimida 1 ming 400 ga yaqin xotin-qizlarimiz rahbarlik lavozimlarida mehnat qilmoqda. Ulardan 17 nafari senator, 16 nafari Oliy Majlis Qonunchilik palatasi deputati bo'lib, 1 ming 75 nafari esa xalq deputatlari mahalliy kengashlari tarkibida faoliyat yuritmoqda. 3 mingga yaqin nomzodlar kadrlar zaxirasiga kiritilib, ularning kasbiy o'sishlari yuzasidan alohida dasturlar asosida tegishli ishlar olib borilmoqda.

Xotin-qizlarning «O'zbekiston Qahramoni», «O'zbekiston fan arbobi», «O'zbekiston xalq o'qituvchisi», «O'zbekiston xalq shoiri», «O'zbekiston xalq artisti» singari davlatimizning yuksak faxriy unvonlari, orden va medallariga sazovor bo'lganligi yurtimizda xotin-qizlarning

ijtimoiy-siyosiy maydondagi faolligini ko’rsatib beradi.Mamlakatimizda, bugungi kunda dolzarb hisoblangan, ayollar bandligini ta’minlashga qaratilgan dasturlar asosida yaratilayotgan ish o’rinlari yildan-yilga ortib bormoqda. Xotin-qizlar tadbirkorligini qo’llab-quvvatlash borasida erishilayotgan yutuqlar har qancha e’tirofga sazovor, Ayniqsa, uy mehnatini rivojlantirishga qaratilgan sa’y-harakatlar diqqatga sazavordir. Bu, o’z navbatida, ayollarning oila moddiy farovonligiga munosib ulush qo’shishlari, shu bilan birga, farzand tarbiyasi bilan bevosita shug’ullanishlari imkonini beradi.

Mamlakatimizda bandlik dasturlari asosida xotin-qizlar uchun yaratilayotgan doimiy ish o’rinlari har yili ortib bormoqda va bu borada muayyan natijalarga erishilmoqda. Birgina, joriy yilning o’zida xotin-qizlar qo’mitalari va aholi bandligiga ko’maklashish markazlari tomonidan 245 ming nafardan ortiq ishsiz xotin-qizlar bandligini ta’minlashga erishildi. Xotin-qizlar qo’mitasi tashabbusi bilan 2018 yilning o’tgan davri davomida 2 ming 346 ta kichik tsexlar tashkil etilib, 16 ming nafarga yaqin xotin-qizlarning bandligi ta’minlandi. Jumladan, 2018 yildan boshlab, og’ir turmush sharoitida yashayotgan hamda mehnatga layoqatli nogironligi bo’lgan ayollar, ayniqsa yosh xotin-qizlar bandligini ta’minlash Xotin-qizlar qo’mitalarining ustuvor vazifalaridan biri sifatida belgilandi.

2018 yilda 10 ming nafarga yaqin og’ir turmush sharoitida yashayotgan ayollar bandligi ta’minlandi va ushbu maqsadlar uchun 38 mlrd. 261 mln. so’m mablag’ yo’naltirildi. Tijorat banklari tomonidan xotin-qizlarning tadbirkorlik faoliyatini qo’llab-quvvatlash, oilaviy rivojlantirish, yangi ish o’rinlarini yaratish maqsadida kreditlar ajratish so’nggi ikki yil davomida qariyb 2 barobarga oshirildi. Jumladan, 2014-2016 yillar davomida tijorat banklari tomonidan xotin-qizlarga tadbirkorlik faoliyati uchun jami 3,8 trln. so’m kredit mablag’lari ajratilgan bo’lsa, 2017-2018 yillarda 6,1 trln. so’m kredit ajratilgan.

Bundan tashqari xotin-qizlar va oilani har tomonlama qo’llab-quvvatlash jamoat fondining tashkil etilganligi hamda fond mablag’lari hisobidan har yili 100 mlrd. so’m mablag’ yillik 7 foizlik kredit sifatida ajratilayotganligi xotin-qizlar bandligini ta’minlash, ularning mehnat sharoitlarini yaxshilash, ayniqsa, qishloq joylardagi yosh qizlarni oilaviy va xususiy tadbirkorlikka, hunarmandlikka keng jalb etishga keng imkoniyatlar bermoqda. Respublika bo’yicha 47 ming nafarga yaqin og’ir turmush sharoitida yashayotgan, shundan 14 ming 600 nafar nogironligi bo’lgan xotin-qizlarning ro’yxatlari shakllantirilib, ular bilan manzilli ishlar olib borildi. Ularning 14 ming nafariga tibbiy yordam ko’rsatildi, 13 ming 500 nafarining

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning 2019 yil uchun mo’ljallangan eng muhim ustuvor vazifalar haqidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida 2019 yil – ―Faol investitsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili‖da ijtimoiy sohani yanada rivojlantirishda xotin-qizlar va yoshlarni davlat tomonidan ijtimoiy qo’llab-quvvatlashni yanada kuchaytirish kerakligini ta’kidlab o’tib, bu borada joriy yilda ko’rilgan amaliy choralarga qaramay, haligacha og’ir turmush sharoitida yashab, ish bilan ta’minlanmagan 13 mingdan ziyod xotin-qizlar mavjudligi achinarli holat88 ekanligini ta’kidladi.

Xotin-qizlarni va oilani qo’llab-quvvatlash jamoat fondi mablag’lari hisobidan 1 ming 464 nafar og’ir turmush sharoitida yashayotgan va nogironligi bo’lgan xotin-qizlarga arzon uy-joylar uchun 54,6 mlrd. so’m boshlang’ich badal pullari to’lab berildi.

Og’ir ijtimoiy vaziyatga hamda ruxiy tushkunlikka tushib qolgan xotin-qizlarga yordam berish chora-tadbirlarini kuchaytirish maqsadida hududlarda 130 ta Zo’rlik ishlatishdan jabr ko’rgan shaxslarni reabilatatsiya qilish va moslashtirish markazlari tashkil etildi89.

Respublikada qabul qilingan davlat dasturlarida onalar va bolalar salomatligini muhofaza qilish uchun ajratilayotgan mablag’lar va shuning asnosida hududlarda bepul tibbiy tekshiruvlar o’tkazilayotgani, shubhasiz, sog’lom avlod tug’ilishi va voyaga yetishi uchun hukumat tomonidan ko’rsatilayotgan beqiyos g’amxo’rlik natijasidir.

Keyingi yillarda korxona, tashkilot va muassasalarda imzolanayotgan jamoa shartnomalariga ayollar uchun qo’shimcha imtiyozlar, xususan, ularni moddiy va ma’naviy qo’llab-quvvatlash, homilador va yosh bolali ayollarga qo’shimcha ta’tillar berish, 2 yoshgacha farzand tarbiyasi bilan band bo’lgan ishlovchi ayollarga qo’shimcha mehnat ta’tili kuni

belgilash yoki qo’shimcha dam olish kuni berish kabi majburiyatlar kiritildi. Bu, o’z o’rnida, ayol mehnatini bola tarbiyasi bilan qo’shib olib borish, onalik va bolalikni moddiy va ma’naviy qo’llab-quvvatlash imkonini yaratdi.

Adabiyotlar.

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirzièevning 2019 yil uchun mo’ljallangan eng muhim ustuvor vazifalar haqidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi. http://uza.uz-28-12-2018.

2. Иванов В. Ю. Управление карьерой менеджера: необходимость и основное содержание // Менеджмент в России и за рубежом. 1998. № 5. С. 49 57.

3.https://iiv.uz/news/xotin-qizlar-uchun-ulkan-imkoniyatlar-belgilandi

4. Ковалева А. И. Кризис системы образования // Социс. 1994. № 3. С. 79 85.

5.КомаровЕ.И. Деловитостьженщины-руководителя //Управлениеперсоналом. 1998. № 7. С. 12- 14.

AHOLIGA PSIXOLOGIK XIZMAT KO‘RSATISHDA YUZAGA KELAYOTGAN MUOMMOLAR

To‘raqulova Zebiniso,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsya. *Ushbu maqolada aholiga psixologik xizmat ko‘rsatishda yuzaga kelayotgan muommolar, psixologik xizmat ko‘rsatish tartibi, bugungi kunda psixologik xizmat ko‘rsatishda yuzaga kelayotgan muommolar, yo‘l qo‘yilayotgan xatolar, insonlar tomonidan psixologik xizmatga bo‘lgan salbiy munosabatning shakillanishi sabablari to‘g‘risida so‘z yuritiladi.*

Tayanch so‘zlar: *psixologik xizmat, shaxs, muommolar, psixolog statusi, zo‘riqish, stresslar, ta’lim-tarbiya, ruhiyat va rentabellik.*

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida» 2018 yil 14 avgustdagi PQ-3907-son qarori ijrosini ta’minlash, shuningdek, umumiy o‘rta va o‘rta maxsus davlat ta’lim muassasalarida o‘quvchilarni psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 12 iyuldagi 577-son qarori va Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 7 iyundagi 472-son qaroriga muvofiq “O‘zbekiston Respublikasida psixologik xizmat ko‘rsatishni yanada takomillashtirish” bo‘yichachora-tadbirlar rejasi ishlab chiqildi. Uzluksiz ta’lim tizimida psixologik xizmat ko‘rsatish faoliyatini tizimlashtirishga qaratilgan «Psixologik xizmat» konsepsiyasi loyihasi yaratildi.

Bugungi shiddat bilan rivojlanib borayotgan fan texnika va axborot asri inson ruhiyatiga ham o‘zining katta ta’sirini o‘tkazib bormoqda. Rivojlanish qanchalik yuqori bo‘lgani sari inson psixikasida zo‘riqishlar va stresslar ham shunchalik ortib bormoqda. Ayniqsa so‘nggi yillarda suitsidial holatlarda yanada tez-tez namoyon bo‘lmoqda, arzimagan bir so‘z ham ba’zida inson hayotiga nuqta qo‘ymoqda. Ba’zi oilalarda ota yoki ona ruhiyatidagi zo‘riqishlar sabab o‘z farzandlarini vaxshiylarcha joniga qasd qilishlari bunga yaqqol misoldir. Bunday holatlarning barchasi psixologiya fanlarining oldid turgan yechimini kutayotgan mummolardan hisoblanadi. Yuzaga kelayotgan shu kabi holatlarni oldini olishda psixologik xizmatning o‘rni beqiyosdir

Psixologik xizmat AQShda 1800 yillardan boshlab rivojlana boshladi. AQShning birinchi amaliyotchi psixologlari o‘z-o‘zini tarbiyalash muammosini o‘rgangan eksperimental psixologlar edilar. Keyinchalik psixologik xizmat yevropa va osiyo mamlakatlarida ham yo‘lga qo‘yila boshladi. Psixologik xizmatning asosiy mazmuni – sog`lom shaxsning o‘sishini ta’minlash, shaxs rivojlanishidagi turli qiyinchiliklarni korreksiya qilish, kasb tanlash muammolaridir.

O‘zbekistonda psixologik xizmat tarkib topishining dastlabki ildizlari va intihosi asrimizning 30-yillaridagi pedologiya fani va pedologik xizmat faoliyatlariga borib taqaladi. Mazkur yillarda ta’lim jarayonini tashkil etish va rivojlantirish o‘quvchi va o‘qituvchi faoliyati bilan bog`liq psixologik omillarga asoslangan va bu talaygina yaxshi natijalar ham bergan. Biroq, o‘sha davrda sobiq ittifoq mafkurasi va xalq ta’limi o‘rtasida paydo bo‘lgan ayrim ob’ektiv va sub’ektiv ziddiyatlar oqimi umumta’lim maktablari uchun muhim ahamiyat kasb etgan pedologik xizmat ildiziga bolta urdi va uni rasmiy tarzda yo‘qqa chiqardi.

Keyinchalik 70-80-yillarda Toshkent Davlat Universiteti psixologiya kafedrasi olimlari tomonidan ijtimoiy psixologik tadqiqotlarning hayotga tatbiqini amalga oshirish maqsadida talaygina mehnat jamoalarida psixologik xizmat tizimi joriy qilindi va Respublikamizda ilk bor qator mehnat va ishlab chiqarish jamoalarida inson va mehnat faoliyati, shaxs va shaxslararo munosabatlar, ishchi va rahbar, ruhiyat va rentabellik, rahbar va jamoa psixologiyasi bilan bog`liq ilmiy-amaliy ishlar olib borildi. Shuningdek, 60-70 yillarda O‘zbekiston Pedagogik Fanlar Ilmiy Tekshirish instituti xodimlari P.P.Zimin, V.A.Tokareva, M.Sh.Rasuleva, M.Dadajonovlar tomonidan maktabda psixologik xizmat tatbiqini o‘rganishga oid qator izlanishlar, amaliy tadbirlar olib borildi. Ayniqsa, 1966 yilda Chirchiq shahrida axloqiy tarbiyaga oid,1973 yilda Andijonda oilaviy tarbiyaga oid, Samarqandda taniqli psixolog N.A.Menchinskaya ishtirokida aqliy taraqqiyot muammolariga oid olib borilgan izlanishlarni alohida qayd etish mumkin.

1989 yilda O‘zbekistonda amaliyotchi psixologlarning yetishmasligi sababli Nizomiy nomli TDPIda amaliyotchi psixologlar tayyorlash fakulteti ochildi. O‘zbekistonda psixologik xizmatning rivojlanishida M.G.Davletshin, E.G`.G`oziev, B.R.Qodirov, G`.B.Shoumarov, V.M.Karimova, Sh.R.Baratov, E.N.Sattarov, F.S.Ismagilova, Z.T.Nishanova, N.S.Safaev, F.I.Haydarov, S.X.Jalilova va boshqalar hissa qo‘shganlar. 1998 yilda Sh.R.Baratov "Ta’lim tizimida va ishlab chiqarishda psixologik xizmatni tashkil etishning psixologik xususiyatlari" mavzusida doktorlik dissertasiyasini yoqlagan [1]. So‘ngi yillarda ham bu sohada ko‘plab doktarantlar, professor ustozlarimiz o‘z tadqiqot ishlarini olib bormoqda, mamlakatda psixologiya sohasida pedagog kadrlarni tayyorlash hamda amaliyotchi psixologlar faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga oid bir qator ishlar amalga oshirildi.

Hozirgi kunda maktabgacha ta’lim tizimida 2 503 nafar, xalq ta’limi tizimida 14 272 nafar pedagog-psixolog kadrlar faoliyat olib bormoqda. Respublikaning 10 ta oliy ta’lim muassasasida “Psixologiya”, 19 ta oliy ta’lim muassasasida “Pedagogika va psixologiya” ta’lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklari bo‘yicha 5 717 nafar talaba tahsil olmoqda. Ushbu sohada qabul kvotalari keskin oshirildi, xususan 2018/2019 o‘quv yilining o‘zida 2 665 nafar talaba o‘qishga qabul qilindi.

2017-yildan boshlab profilaktika inspektorlari va jamoatchilik vakillarining ta’lim muassasalarida yoshlar bilan ishlash tizimi yo‘lga qo‘yilib, 5 696 ta umumiy o‘rta ta’lim muassasasida profilaktika inspektorlari, 5 328 ta umumiy o‘rta ta’lim muassasasida esa mahalla vakillarining xonalari tashkil etildi. Olib borilayotgan ishlar ko‘lamiga qaramasdan sohada zudlik bilan bartaraf etilishi talab etiladigan qator muammolar saqlanib qolmoqda.

Xususan:

birinchidan, ta’lim tizimining barcha bosqichlarida yoshlarning psixologik holati diagnostikasiga ixtisoslashgan psixolog kadrlar hamda tashkilotlar mavjud bo‘lsada, ularning faoliyatini muvofiqlashtirish va boshqarishni amalga oshiradigan yagona tuzilmaning mavjud emasligi psixologik xizmatlar faoliyati samaradorligining past darajada qolishiga ta’sir ko‘rsatmoqda;

ikkinchidan, ta’lim muassasalarida profilaktika inspektorlari va mahalla vakillarining xizmat xonalari tashkil etilgan bo‘lsada, ularning ta’lim muassasalari bilan o‘zaro hamkorligi yo‘nalishlari hamda faoliyati samaradorligini baholash mexanizmlari belgilab berilmagan;

uchinchidan, aholiga psixologik xizmat ko‘rsatish yetarlicha yo‘lga qo‘yilmaganligi oqibatida jamiyatda ijtimoiy-psixologik, jumladan, oilaviy muammolar (ajrimlar, oiladagi nizolar, ota-ona va farzand munosabatlari, qarindoshlar o‘rtasidagi nikoh, erta tug‘ruq), “ommaviy madaniyat”ning salbiy ta’sirlariga tobelik, o‘z joniga qasd qilish holatlari davom etmoqda;

to‘rtinchidan, oliy ta’lim tizimida psixologiya sohasida tayyorlanayotgan amaliyotchi psixolog kadrlarning bilimlari umumiy bo‘lib qolib, tor soha mutaxassislarini tayyorlash amaliyoti yo‘lga qo‘yilmagan;

beshinchidan, psixologiya sohasida magistratura va doktoranturaga qabul soni past darajada bo‘lganligi oqibatida, milliy psixologiya maktabini shakllantirishda oqsoqlik sezilmoqda;

oltinchidan, psixolog kadrlarning moliyaviy rag‘batlantirilishi, aholiga psixologik xizmat ko‘rsatuvchi markazlar faoliyatining qoniqarsiz ahvolda ekanligi ularga tajribali psixolog kadrlarni jalb qilish imkoniyatini bermayapti. [2]

Yuqorida aytib o‘tilgan muommolarning asosida birinchi o‘rinda psixolog mutaxasislarning bilim darajasi torlig, yetarli bilimga ega emasliklari, ular vazifalarini to‘lqonli bajarilmayotganligini ko‘rishimiz mumkin. Olib borilgan tadqiqotlar har bir soha mutaxasislari o‘z vazifalarini sidqidildan bajarsagina muommolar yechimi topilishini ko‘rsatadi.

Psixologiya sohasida faoliyat olib boruvchi, psixologik xizmat ko‘rsatuvchi mutaxasis ham shaxsga psixologik diagnostikani to‘g‘ri qo‘yishni bilishi kerak. Bunda shaxsning temperamenti, xarakter xususiyatlari, xulq atvorini bilish asosiy o‘rinda turadi. Hozirgi globallashuv va axborot tezligi oshib borayotgan davrda psixologik xizmatni olib boruvchi psixolog mukammal psixologik bilimlarga, malaka, ko‘nikma va tajribaga ega bo‘lish bilan birgalikda u falsafa, logika, dinshunoslik, tibbiyot psixologiyasi, fiziologiya, yosh davrlar psixologiyasi, gigiyena kabi fanlardan ham chuqur o‘zlashtirgan bo‘lishi kerak. Chunki psixolog bolalar, katta yoshlilar, turli xil tashkilot va muassasalarida faoliyat yuritayotgan mutaxasislarga ham xizmat ko‘rsatishiga to‘g‘ri keladi. Buning uchun mukammal bilimga ega bo‘lgan psixologgina psixologik xizmatni to‘g‘ri tashkill eta olishi mumkin. Psixologik xizmatni mazmuni bo‘lgan psixoprofilaktika, psixologik maorif va marifat, psixodiagnostika, psixologik maslahat va psixokorreksiya ishlari faqat mukammal bilimlarga tayanib olib borilganda samarali natijaga erishish mumkin.

Afsuski hozirda turli psixologiya kurslarida 5-6 oy o‘qib sertifikat va litsenziya olib faoliyat ko‘rsatayotgan ayrim qo‘shtirnoq ichidagi psixologlarimiz kundan kunga ko‘payib bormoqda. Konsultatsiyasini bir soatiga falon miqdor narx belgilab olishayapdi-yu lekin ko‘p hollarda o‘zlari yetarli bilim va tajribaga ega bo‘lmasdan psixologik yordam so‘rab kelgan shaxslarga noto‘g‘ri tushuncha va maslahatlar berishi natijasida ularning hayotini izdan chiqib ketishi, oilalarning buzilib ketishlariga, bundan tashqari jamiyatimizda psixolog shaxsiga salbiy munosabatning shakillanishiga sababchi bo‘lmoqda.

Maktabning psixologik xizmati Sharqiy Yevropaning aksariyat mamlakatlarida psixologik-pedagogik tuman yoki mintaqaviy markazlar yoki konsultatsiyalar shaklida rivojlangan. Ushbu xizmat barcha bolalar, o‘smirlar va yoshlarni xalq ta’limi va tarbiyalash tizimining ajralmas qismi bo‘lgan. Vengriyada xalq ta’limi boshqaruv organlari tomonidan tasdiqlangan ta’lim bo‘yicha maslahat berish bo‘yicha qo‘llanma nashr qilindi.

Ushbu mamlakatlarda psixologik xizmatning asosiy mazmuni sog‘lom shaxsning rivojlanishini ta’minlash, shaxsiyatni rivojlantirishdagi turli xil qiyinchiliklarni va kasbiy yo‘naltirish muammolarini tuzatishga yordam berish yedi. Masalan, Chexiya va Slovakiyada psixolog-maslahatchining asosiy funksiyasi psixodiagnostika faoliyatida namoyon bo‘ldi. Uning natijasi diagnostik xulosa bo‘lib, undan quyidagi tavsiyalar olingan:

♦ tashkiliy choralar - bolani maxsus yoki yordamchi maktabga, boshlang‘ich maktab ichidagi maxsus sinflarga, maxsus bolalar bog‘chasiga va hokazolarga qabul qilish;

♦ eng maqbul o‘quv turini, kasb tanlash uchun eng maqbul maydonni taklif qiladi;

♦ oilada va maktabda tarbiya va o‘qitishning tegishli usullaridan foydalanish, psixoterapiyaning turli shakllari, tibbiy ko‘rik (neropsixiyatrik, nutq terapiyasi va boshqalar).

Ota-onalar va bolalar bog‘chalari o‘qituvchilari maktabga yetarli darajada tayyor bo‘lmagan bolalarning rivojlanishi bo‘yicha aniq tavsiyalar olishlari mumkin edi. Bir yil o‘tgach, maktabga kirishdan oldin, bu bolalar yana tibbiy ko‘rikdan o‘tishdi. Chexiya va Slovakiya mutaxassislarining tajribasi shuni ko‘rsatdiki, qonunga binoan maktabga borishi kerak bo‘lgan bolalarning taxminan 16 foizi aqlan hali bunga tayyor emas. Shu sababli, bolalarning maktabda o‘qishga psixologik tayyorgarligini zamonaviy baholash o‘quv mashg‘ulotlaridagi qiyinchiliklarning oldini olishning asosiy tadbirlaridan biriga aylandi.

Ushbu mamlakatlardagi maslahat markazlarida yoki maktablarda o‘qish bilan bog‘liq har xil qiyinchiliklar aniqlandi. Tajriba shuni ko‘rsatadiki, o‘qishda qiyinchiliklarga duch keladigan o‘quvchilar orasida aqliy rivojlanishning yengil shakllariga asoslangan boshlang‘ich rivojlanish nuqsonlari bo‘lgan bolalar ham bor. Mutaxassislarning ta’kidlashicha, ushbu bolalarning maqbul rivojlanishi ko‘p jihatdan psixologik tekshiruvning to‘g‘ri xulosasiga bog‘liq bo‘lib, natijada ta’lim va tarbiya shartlari va usullari bo‘yicha tegishli tavsiyalar beriladi.

O‘sha davrdagi konsultatsiyalar va markazlar, shuningdek, shaxsiy xarakterdagi muammolar, xatti-harakatlarida, ta’limida qiyinchiliklarga duch kelgan talabalar bilan ham shug‘ullanadi. Markaz xodimlari ta’kidladilarki, boshlang‘ich maktablardagi "muammoli" o‘quvchilarning qariyb 30 foizi. Qiyin va pedagogik ye’tiborsiz qolgan bolalarni malakali psixologik tekshiruv ularning muammolarining sabablarini aniqlaydi va ular bilan ishlashda ma’lum tavsiyalarni beradi.

Shuni ta’kidlash kerakki, o‘sha davrdagi psixologik konsultatsiyalar va markazlar asosan ota-onalar yoki o‘qituvchilar ularga murojaat qiladigan aniq muammolarni hal qilish bilan shug‘ullanishgan. Bu ayniqsa, psixologlarga ota-onalarga maslahat berish bo‘yicha vengriya qo‘llanmasida aniq ko‘rsatilgan.:

♦ Oddiy pedagogik vositalar bilan tuzatib bo‘lmaydigan (bolaning tajovuzkor xatti-harakati, uzoq davom etadigan tashvish, beparvolik, va hokazo) bolaning xatti-harakatlarida kuzatilgan me’yordan og‘ish bilan bog‘liq muammolarni hal qilish.;

♦ bolaning xatti-harakatlarida haddan tashqari sezgirlik, qo‘rqoqlik, yolg‘izlik, maktabdan qo‘rqish, darsga javob berish va hokazolar bilan ishlash..;

♦ muntazam ravishda o‘g‘irlash, uyda yoki maktabda yolg‘on gapirish bilan bog‘liq ishlarni tahlil qilish va ish tarkibiga kiritish; uydan yoki maktabdan bolaning otishmalari; bolaning xatti-harakatlaridagi to‘satdan o‘zgarishlar (masalan, yaxshi talaba yomon o‘qishni boshlaydi);

♦ sabablarini aniqlang va past natijalar bilan ishlash usullarini qidirib toping (xususan, u o‘z qobiliyatlari bilan yerishgan narsalarga qaraganda ancha yomon);

♦ bolaga mavzulardan birini o‘zlashtirishda qiyinchiliklarni yengishga yordam berish;

♦ sabablarini aniqlang va bolaning maktabga bo‘lgan qiziqmasligini bartaraf yetish yo‘llarini toping;

♦ asabiy tabiatning nutq buzilishi bilan ishlash - qoqish, tilning burishishi; bolaning yoki ota-onaning muntazam bosh og‘rig‘i, uyqusizlik, asossiz charchoq va boshqalar haqida shikoyatlari.

Shunday qilib, 20-asrning oxiriga kelib, Sharqiy Yevropa mamlakatlarida va turli davlatlarda ijtimoiy-psixologik hamda psixoprofilaktik xizmatning shakllanish tarixi xalq ta’limi tizimining psixologik xizmati bolalar, o‘smirlar va yoshlarni tarbiyalashda muhim o‘rin egallagan.

Adabiyotlar.

1. Sh.Mirziyoyev. O‘zbekiston yoshlari forumida so‘zlagan nutqidan, 25 dekabr 2020 yil, 18:00 siyosat.

2. O‘zbekiston Prezidenti BMT Bosh-assambleyasining 78-sessiyasida so‘zladi nutqi. Nyu-York shahridagi Birlashgan Millatlar Tashkiloti bosh qarorgohi. **2023 yil 20 sentyabr — Sputnik.** https://aniq.uz/yangiliklar/

3. M. Abdullayev, E. Umarov, A. Ochildiyev, A. Yo‘ldoshev, A. Abdullayev “Madaniyatshunoslik asoslari”. «Turon-Iqbol» nashriyoti, Toshkent — 2006 y.

4. M.Imomnazarov “Milliy ma’naviyatimiz asoslar". O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti Toshkent — 2006.

5. Oila psixologiyasi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari uchun darslik. /Prof. F.B.Shoumarov tahriri ostida. – Toshkent, 2008.

6. Onalarga psixolog maslahati (Ona-bola munosabatlari psixologiyasiga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). /Tuzuvchilar: G‘.B.Shoumarov va boshq. - Toshkent. -2002.

7. Adizova I. O‘zbek mumtoz adabiyoti tarixi. (XVI-XIX asr I yarmi) -Toshkent, Fan, 2006. - 240 b.

8. Qodirov O.S. “O‘smirlarda (11-15 yosh) jinoyat motivlari shakllanishining psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi” // Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertasiya. T.: 2020, - 155 b.

9. Qodirov O.S. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.

10. Qodirov O.S., Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya // Darslik. - Samarqand, 2023-360b.

AQLI ZAIF O‘QUVCHILARDA YOZUV MALAKALARNING BUZISHLARI VA ULARNING NAMOYON BO‘LISHI

To’raqulova Sh.D.,
Jizzakh, Uzbekistan

Annatatsiya. *Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi o’quvchilarni yozuvga o’rgatish, bir-birlari bilan mulot qilishga o’rgatish,bugungi kunda O’zbekistonda imkoniyati cheklangan bolalarga yaratilgan imkoniyatlar haqida fikr mlohazalar bayon etilgan.*

Kalit so’zlar: *Mexanik xarakat, mantiqiy tafakkur, imkoniyat, cheklangan, motiv, psixologiya, nutq, o’qish, savod, kasb-hunar va boshqalar.*

Annotation. *In this article, there are comments on teaching students of primary school age to write, teaching them to communicate with each other, and the opportunities created for children with disabilities in Uzbekistan today.*

Key words: *Mechanical movement, logical thinking, opportunity, limited, motive, speech, reading, literacy, profession, etc.*

Yurtimizda istiqlolning dastlabki yillaridanoq yosh avlodni tarbiyasiga alohida e’tibor berib kelinmoqda. Hech kimdan kam bo‘lmagan, yuksak aql – zakovatli, sog‘lom va ma’nan barkamol farzandlarni kamol toptirish eng ustivor vazifalardan biriga aylandi. Bunday ulkan vazifa bosqichma – bosqich amalga oshirilmoqda.

Ulkan vazifalarning negizi bo‘lib O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni, Maktab ta’limini rivojlantirish davlat umummilliy dasturi, “Ona va bola salomatligini muhofaza qilish, sog‘lom avlodni shakllantirishga doir qo‘shimcha chora – tadbirlar to‘g‘risida”gi farmon va qonunlar hisoblanadi. Bu kabi davlat hujjatlari asosida

amalga oshirilayotgan ishlar ta’lim – tarbiyaga, xususan alohida yordamga muhtoj bolalarning ta’lim – tarbiyasi va ijtimoiy moslashuviga qaratilgan yuksak e’tibordan dalolat beradi.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunining 23 – moddasida “Jismoniy yoki ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo’lgan, Shuningdek uzoq vaqt davolanishga muhtoj bolalar va o‘smirlarni o‘qitish, ularni tarbiyalash uchun ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalari tashkil etiladi.”[1] deyilishining o‘zi ham yuqoridagilarning isbotidir[1].

Kichik maktab yoshdagi boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun boshlang‘ich bilimlarni egallash davri 6-7 yoshdan 9-10 yoshgacha bo‘lgan davr hisoblanadi. Bu yosh davri bola uchun jismoniy va ruhiy shakllanishning davom etish davri bo‘lib, maktabda iloji boricha sistemali o‘qish ta’minlanadi.

Dastlab maktabga kelish davrida bolada tubdan o‘zgarish seziladi. Endilikda bola boshqalar qatori ko‘pchilik bilan birga o‘qishi, muloqot qilishi, ya’ni ijtimoiy vaziyatlarga kirishish talab qilinadi. Natijada bolada qandaydir g‘ayritabiy intilishlar, yangi muloqot manbai, ko‘pchilik bilan muloqot qilish istagi shakllanib boradi. Kichik maktab yoshida asosiy faoliyat o‘quv faoliyati hisoblanadi. Ushbu yosh davrida psixik rivojlanishlar ro‘y berib, o‘quv faoliyati muhim o‘zgarishlarni aniqlab beradi. Shu qatorda, o‘quv faoliyatida psixologik yangi ma’lumotlar tarkib topadi, ko‘pincha e’tiborga molik yutuq, boshlang‘ich sinf o‘quvchisi rivojlanadi va xarakterli tomoni keyingi yosh davri uchun rivojlanishni ta’minlovchi poydevor hosil bo‘ladi.

1-sinf o‘quvchilarida asta-sekinlik bilan o‘quv faoliyatiga ancha kuchli bo‘lgan motivatsiyasi pasaya boshlaydi. Bu qiziqishning so‘sayishi o‘qish jarayoni bilan bog‘liq bo‘lib, bola o‘qish orqali ijtimoiy ahamiyatga erishmaganligi sabablidir. Shuningdek, ushbu narsa sodir bo‘lmasligi uchun, o‘quv faoliyatiyangi shaxsiy ahamiyatli motivatsiya berish lozim. Bolaning rivojlanish jarayonida o‘quv faoliyati asosiy rol ekanligini inkor qilmagan holda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari boshqa faoliyat turlari bilan ham aktiv bog‘langan, bu faoliyat turlari bolada yangi yutuqlarni mustahkamlaydi va takomillashtiradi. Aqli zaif o‘quvchilar bo‘yining muvafaqiyatli o‘sishi kuzatiladi. Shuning uchun bu yoshda bola faoliyatidagi asosiy motiv – muvafaqiyat qozonish motivi hisoblanadi.

Chet ellik tadqiqotchilar, aqli zaif bolalarni tafakkuri va nutqiga bag‘ishlab, bunday bolalarni o‘rganilgan imkoniyatlar ishlab chiqarish operatsiyalarini ajratishda, tasniflash tamoyiliga tayanadi. Tadqiqotlardan shunday xulosalar chiqarilgan. Birinchidan, qobiliyat, ishtirokchilarning sensor malakasi ishlatilganda, so‘zsiz yetarli emas. Ikkinchidan, material, bu mantiqiy aloqalar uchun ahamiyatli, mexanik harakat bilan tez o‘rganib oladi. Uchinchidan, bolalarda boshlang‘ich bosqichda mashaqqat bilan bajarilgan vazifa: bilish jarayoni, ajratilgan kerakli belgilar bilan muntazam vaqt band bo‘lishi mumkin. Tadqiqot natijalarini ko‘zatib olimlar qator kerakli tavsiyalar beradi, aqli zaif bolalar tafakkurini shakllantirish bilan birga amaliy faoliyatda: ko‘rsatilayotgan materialni variantlash, predmedlarni ajratilgan o‘ziga xos belgilarini so‘z bilan mustahkamlashni tadbiq qilish; masalani bajarilishida nutqiy komponent xuddi zaruriy shartdek qo‘shishiladi.

Qo‘pol aqliy buzilishlar bilan nutqning chuqur rivojlanmaganligi o‘zviy bog‘liq. Avval, nutqning paydo bo‘lishi, odatdagidek juda kech rivojlanadi. Nutqning rivojlanmagan darajasi umumiy psixologik rivojlanmaganlik darajasiga bilan har doim mos keladi. Kichik yoshli bolalar begona nutqni yomon tushinadilar. Ular ovoz tonini, intonatsiyasini, so‘zlovchi mimikasi va alohida tayanch so‘zini qabul qiladi, katta qismi ularning zaruriy talabni qondirish bilan bog‘liq.

Materialni idrok qilishda aqli zaif bolalar xotirasining farqi hajmining kichikligi va ahamiyatli miqdorni buzib ko‘rsatishidir. Mantiqiy va mexanik xotira bir xil past darajada turadi. Hamma nuqson va buzilishlar, bolalar intellektual vazifalarini buzilishiga taaluqli, to‘liq va yorqin namoyon bo‘lish bilan birga xamma mehnat faoliyatida, ularo‘ziga mos faoliyatini tez-tez yangi ko‘rsatmalarda o‘zgartira olmaydi. Ular yod olgan va bir xil takrorlanadigan jarayonni afzal ko‘rishadi. Suyak stereotipi deb ataluvchi, noma’lum sharoitlarga qiyinchilik bilan bardosh beradi.

Aqli zaif bolalarning o‘ziga xos shaxsiyati M.S.Pevzner. G.E.Suxareva va boshqa tadqiqotchilarning klinik-psixologik va psixologik tadqiqot ishlarida ko‘rib chiqilgan. Ularning fikricha, bunday bolalar shaxsiyatining tipik belgilari tashabbuskorlik va mustaqillikning yetishmasligidir. Ularda emotsiya yetarlicha saqlangan holatda bo‘ladi. Ularning ko‘pchiligi o‘zgalar tomonidan uning shaxsiyatiga berilgan past bahoni sezadilar. Bunday bolalarni faoliyatga undash qiyin, ularga tor doiradagi qiziqishlar tegishli emas. Agar bolada qiziqish bo‘lsa, kelib chiqishi his - tuyg‘ulari bilan farqlanadi, u kuchsiz va tez tugallanadi.

Ta’lim-tarbiya davomida aqli zaif bolalarning o‘z-o‘ziga baho berishni qisman o‘rganadi, ular har doimgidek o‘zlarini birinchi o‘ringa, ikkinchi o‘ringa o‘z o‘rtog‘ini, uchinchi o‘ringa boshqa kishilarni qo‘yadi. bahoning bunday berilishiga sabab, bu bolalar bir-birini yaxshi tushinadilar, ular iloji boricha jamoaviy muloqatda bo‘ladilar, Shuning uchun o‘rtog‘ini ikkinchi o‘ringa, o‘zgalar bilan muloqatga kam kirishadi va intellektual faoliyatda bo‘lmaydilar, Shuning uchun kattalarni uchinchi o‘ringa qo‘yadilar.

Xulosa qilib aytganda, aqli zaif bolalarga psixologik-pedagogik xarakteristika berilganda, ular o‘ziga xos alohida bolalar guruhni tashkil qilib, psixofiziologik nuqsoni va organik jarohat tufayli kelib chiquvchi nuqsondir.

Adabiyotlar.

1.O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi Qonun // Barkamol avlod-O’zbekiston taraqqiyotining poydevori.- Toshkent, 1997. 26-bet.

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 01.12. 2017 yildagi “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni davlat tomonidan qo‘llab - quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5270-son farmoni (https://lex.uz/docs/3436192).

3.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 13 oktyabrdagi PQ-4860-sonli “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori (https://lex.uz/ru/docs/5044711).

4.Akramova X.S. Aqli zaif 4-5-sinf o‘quvchilarida mehnat ko‘nikmalarini shakllantirishda kompyuter dasturidan foydalanish texnologiyasi: Avtoref. diss. ped. fan. dok (PhD)... - T.: TDPU, 2020. —24 b.

5.Muzaffarova X.N. Bolalarda nutq buzilishlari va ularga korreksion yondoshish usullari// J. Tafakkur ziyosi — 2020. — №1. — B. 153-155.

6.Musaeva N. Aqli zaif talabalarda verbal va noverbal muloqotga kirishish ko‘nikmalarini ta’lim jarayonida rivojlantirish.: Avtoref. dis.... ped. fan. (PhD). – T.:TDPU, 2018. – 24 b.

OILA TIPIDAGI BOLALAR UYI TARBIYALANUVCHILARINING IJTIMOIYLASHUVIDA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARNING O’RNI

To’raqulov Laziz Tirkashevich,
Jizzakh, Uzbekistan

Annatatsiya. *Ushbu maqolada oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiy – psixologik xususiyatlarini o’rganishga qaratilgan tavsiyalar berilgan. Ota-ona, jamiyat va bolalar o’rtasidagi aloqalarga e’tibor qaratilgan.*

Kalit so’zlar: *Ota-ona, jamiyat, bola xuquqlari, psixologiya, pedagogika, tarbiya, ijtimoiy yetuklik, onglilik, muloqotga moyillik, hissiy barqarorlik, hukmronlikka intilish, ishonuvchanlik va boshqalar.*

Annotation. *This article provides recommendations aimed at studying the social and psychological characteristics of foster children of family orphanages. The focus is on the relationship between parents, society and children.*

Key words: *Parents, society, child rights, psychology, pedagogy, education, social maturity, consciousness, tendency to communicate, emotional stability, desire for dominance, trustworthiness, etc.*

Jahonda ota-onasi qaramog‘idan mahrum bo‘lgan mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiylashuvi masalalari dolzarb ahamiyatli bo‘lib qolmoqda. Ushbu toifadagi bolalarning psixologik rivojlanishi va ijtimoiylashuvi jarayonida o‘zi uchun referent bo‘la oladigan guruhning mavjudligi muhimdir. «Bola huquqlari to‘g‘risida»gi Konvensiyada barcha davlatlar vaqtinchalik yoki doimiy ravishda o‘z oilasida yashashdan mahrum bo‘lgan bolalarga g‘amxo‘rlik ko‘rsatishi alohida belgilab qo‘yilgan[1]. Bu borada jahonning rivojlangan bir qator davlatlaridan Buyuk Britaniya, Germaniya, Norvegiya, Finlyandiya, Frantsiya, Shvetsiyada ota-onalari e‘tiboridan chetda qolgan bolalarning rivojlanishida oila muhitiga yaqin sharoitni yaratish muhim[1] ekanligi e‘tiborga molik bo‘lib, ularning jamiyatga ijtimoiylashuvini ta‘minlashda eng muhim vazifalardan hisoblanadi va amaliyotga tatbiq etish dolzarb muammolardan bo‘lib qolmoqda[2].

Jahon ta‘lim va ilmiy tadqiqot markazlarida oila tipidagi bolalar uyi tarbiyalanuvchilar ijtimoiylashuvining psixologik xususiyatlarini o‘rganish bo‘yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu borada ota-onasi qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarning ijtimoiy hayotda o‘z o‘rnini topishiga va to‘laqonli shaxs sifatida shakllanishiga ta‘sir qiluvchi omillarning sababini aniqlash, ularining ijtimoiylashuvi muammolarini o‘rganish zarurati yuzaga kelmoqda. Oila tipidagi bolalar tarbiyalanuvchilarining ijtimoiylashuvida psixologik omillar, ijtimoiy-psixologik moslashganlik, ular ijtimoiylashuvida qadriyatlarning o‘rni, xulq-atvorini o‘zgartirish orqali ularning ijtimoiy hayotga moslashish imkoniyatini kengaytirish masalalarini o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilar ijtimoiylashuvini amalga oshirishda muhim bo‘lgan psixologik xususiyatlarini aniqlash tadqiq etishga alohida e‘tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 11-fevraldagi PQ-4185-son «Yetim bolalar va ota-onasining qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi, 2021-yil 9-avgustdagi PQ-5216-son «Yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning yangi tizimini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarorlar ushbu maqolamizga metodologik asos bo’lib xizmat qiladi[3].

Oila tipidagi bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiylashuvida oila, oilaviy muhit, ota-ona va farzandlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar, ota-onaning oiladagi o‘rni va uning xulq-atvori, xarakter xususiyatlarining namoyon bo‘lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan, oiladagi farzandlar bilan oilaga qabul qilingan bolalar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni samarali tashkil etilishiga e‘tibor qaratilishi, ular o‘rtasidagi o‘zaro hurmat tuyg‘usini shakillantirilishi, hamkorlik, murosaga kelish, vasiyatga moslashish, raqobatga bormaslik, o‘zini nazorat qilish, milliy qadriyatlarga tayanish, hissiy barqarorlik xislatlarini namoyon qilinishiga e‘tibor qaratilishi ularning ijtimoiylashuviga, oilaviy muhitga moslashishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi deb o‘ylaymiz.

Biz ham oila tipidagi bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiylashuvida psixologik omillarni ahamiyatini o‘rganishga harakat qildik.

1.Muloqotga moyillik. Psixologiya qisqacha izohli lug‘atida muloqotga quyidagicha ta‘rif berilgan: Muloqot – ikki yoki undan ortiq odamlarning o‘zaro bir – biriga ta‘sir etishi. Odamlar o‘rtasida axborot almashish, o‘zaro ta‘sirning yagona yo‘lini ishlab chiqish, o‘zgalarni idrok qilish va tushunib baxolash xarakteriga ega[4].

2.Hissiy barqarorlik. Hissiyot, bu–odamning yuksak ehtiyojlarini qondirish yoki qondirmaslik qobiliyatining mavjudligi hamda psixik obraz yarata olish natijasida uning

[1] Klass psixologii v SShA, Yevrope, Afrike i Azii – semeynie otnosheniya raznie.html.

tevarak-atrofga bo‘lgan munosabatining ongda aks ettirilishidan iborat jarayondir. Demak, mazkur lug‘atda berilgan ta‘rifga ko‘ra, shaxsning hissiy barqarorligi yoki beqarorligi birinchi navbatda ongimizda sodir bo‘ladi, ongimizda tahlil qilinadi va keyin yuzaga chiqadi.

3.Hukmronlikka intilish. Hukmronlik so‘zi lotincha so‘zdan olingan bo‘lib, markaziy nerv tizimining vaqtincha hukmron qismi bo‘lib, boshqa qismlar faoliyatini tormozlaydi[1]. Mazkur ta‘rifni shaxsda namoyon bo‘lishi bir qancha omillar, ya‘ni tafakkur, jasurlik, o‘ziga ishonch va boshqalar bilan bog‘liqligini ko‘rishimiz mumkin. Demak, shaxsda namoyon bo‘ladigan hukmronlikka intilish yoki tobelik shaxs xususiyatlarining u yoki bu darajada shakllanishi asosida yuzaga chiqar ekan[4].

4. Ijtimoiy yetuklik, onglilik. Ijtimoiy yetuklik va onglilik atrof-muhitda sodir bo‘layotgan voqelikni psixik jarayonlarda qay darajada qayta ishlashi va aks etishi bilan belgilanadi. Ya‘ni, inson jamiyatda bo‘ladigan voqea-hodisalarni, qonun-qoidalarni qanchalik yaxshi anglashi hamda o‘zining munosabatini bildirsa, unda ijtimoiy yetuklik samarali namoyon bo‘ladi.

5.Ijtimoiy mardlik. Mardlik omili jasur, qat’iy, tavakkalchilikka va kuchli hissiyotga intilish, kutilmagan vaziyatlarga duch kelganda o‘zini yo‘qotmaslik, ekstremal vaziyatlarda o‘zini nazorat qila oladigan xususiyatlari bilan xarakterlanadi.

6.Ishonuvchanlik. Mazkur omil ishonch so‘zining keng ma‘nodagi talqini bo‘lib, ikki asosdan – ob’yektiv va psixologik asosdan tashkil topadi. Psixologik atamalar izohli lug‘atida “ishonchning ob’yektiv asosini postulatlarining (qoida, farazlar) samimiyligi, psixologik asosini esa sub’yektning tegishli ma‘lumotni idrok etish va o‘zlashtirishga motivatsion tayyorligi, unda zarur ma‘lumot bazasining mavjudligi tashkil qiladi.

7.O‘ziga ishonch-ishonchsizlik. O‘ziga ishongan odam hayot qiyinchiliklarini yenga oladi va muvaffaqiyatsizlikni yengil o‘tkazadi, quvnoq va ruhan tetik, o‘ziga ishonchi yuqori, qo‘rqo‘v nimaligini bilmaydi.

8.Mustaqillik-tobelik. M.G.Davletshin rahbarligida tuzilgan Psixologiya qisqacha izohli lug‘atda «Mustaqillik – bevosita rahbarliksiz yoki raxbarning amaliy yordamisiz o‘z faoliyatini bir tizimga keltirish, rejalashtirish, nazorat qilish va boshqarish qobilyati» deb ta‘riflangan.

9.O‘zini nazorat qilish. O‘zini nazorat qilish shaxsning o‘z ijtimoiy hamda ruhiy faoliyatini o‘zi ongli ravishda nazorat qilib turishdan iborat ijobiy sifati.

10.Qo‘zg‘aluvchanlik, zo‘riqish – bo‘shashish. Psixologik lug‘atlarda bu holatga quyidagicha ta‘rif berilgan: «yuqori qo‘zg‘aluvchanlik insonning psixologik holati bo‘lib, unda yoqimsiz kechinmalar, noqulaylik hissi bilan bog‘liq holatlar kuzatiladi. Qo‘zg‘aluvchanlik yoki zo‘riqish insonda harakatni tartibsizligi, faoliyatda hamda nutqdagi kamchiliklarni, tashqi ta‘sirlarga bo‘lgan ta‘sirchanlikga noaniqlikni yuzaga keltiradi»

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, tadqiqot jarayonida o‘rganilgan psixologik omillar nisbatan ijobiy jihatdan bir-birlariga ta‘sir ko‘rsatish doirasida shakllanishi bilan xarakterli hisoblanadi, bu esa o‘z navbatida tarbiyalanuvchilarning shaxs xususiyatlarida namoyon bo‘ladi va ularning ijtimoiylashuviga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Adabiyotlar.

1.Bola huquqlari to‘g‘risida Konvensiya. 1994 yil 20 noyabr.

2.Klass psixologii v SShA, Yevrope, Afrike i Azii – semeynie otnosheniya raznie.html.

3.Psixologiya .Qisqacha izohli lug‘at. M.G.Davletshin muharrirligida. T.:1998.-46 bet.

4.Abdurasulov R.A.,Qarshiboeva G.,Ibaydullaeva U. Psixologik maslahat. O‘quv uslubiy qo‘llanma. -T.: Bayoz. 2017. - 105 b.

5.Davletshin M.G va boshqalar. Qobilyat va uning diagnostikasi. -T.: «O‘qituvchi». 1979. – 178 b.

6. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya asoslari. -T.:Fan va texnologiya. 1994. – 98 b.

[1]Psixologiya. Qisqacha izohli lug’at. M.G.Davletshin muharrirligida. T.:1998.-46 bet

TALABALARNING INTELLEKTUAL SALOHIYATINI SHAKLLANTIRUVCHI ICHKI VA TASHQI OMILLAR

Turgunov Baxromjon Raximjonovich,
Andijan, Uzbekistan

Annotatsiya. *Talabalarning intellektual salohiyatini shakllantiruvchi ichki va tashqi omillar mavjud bo'lib, quyida shu haqida ma'lumotlar keltiriladi.*

Kalit so'zlar: *qobiliyatlar, umumiy intellekt, ijtimoiy intellekt, maxsus qobiliyat, ijodkorlik, kreativlik, , izlanuvchanlik*

Talabalarning intellektual salohiyatini oshirishga erishish, ko'nikma va malakalarini psixologik jihatlarini tadqiq etish orqali mamlakatni siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy-ma'naviy rivojlantirishga qaratilgan tub o'zgarishlarga ijobiy dahldorlik munosabatni shakllantirish dolzarb ijtimoiy-psixologik ahamiyat kasb etadi. Shu munosabat bilan 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Yangi ish o'rinlarini yaratish, uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish va sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish"ga alohida etibor qaratgan.

Oliy o'quv yurtlarida talabalarni ta'lim olish muvaffaqiyatiga ko'plab omillar ta'sir qiladi - ichki va tashqi (ijtimoiy, iqtisodiy, tibbiy, pedagogik va boshqalar) ular quyidagi ko'rinishlarni tashkil qiladi:

- talabaning iqtisodiy shart-sharoiti, sog'ligi, yoshi, oilaviy ahvoli;
- ko'nikmalarini egallash, oliy o'quv yurtiga qadar tayyorgarlik darajasi o'z faoliyatini tashkil etish, rejalashtirish va nazorat qilish (birinchi navbatda ta'lim jarayonida);
- universitetni tanlash motivlari, dastlabki g'oyalarning muvofiqligi universitet ta'limining o'ziga xos xususiyatlari, ta'lim shakli (kunduzgi, kechki, sirtqi, masofaviy ta'lim va boshqalar), to'lov-kontraktning mavjudligi va uning miqdori haqida;
- universitetda o'quv jarayonini tashkil etish, universitet moddiy-texnik bazasi, o'qituvchilar va xodimlarning malaka darajasi, universitetning nufuzi;
- talabalarning individual psixologik va psixofiziologik xususiyatlari (ko'pincha ichki omillar deb ataladi).

Intellektual salohiyat muvaffaqqiyatli kechishida avvalo ichki omillarni tartib bilan o'rganish tadqiqotni mazmunini yoritishga va uning mazmun-mohiyatini tushunishni yanada osonlashtiradi.

1. Maxsus qobiliyatlar - talabalarning o'rganish muvaffaqiyatiga birlamchi ravishda ulardagi qobiliyatlarning shakllanganligiga bog'liq bo'ladi. Ko'p narsa ma'lum bir o'quvchining shaxsiyatida, uning hayotiy qadriyatlari tizimida qobiliyatlar qanday o'rin egallashiga va ular boshqa shaxsiy fazilatlarning rivojlanishiga qanday ta'sir qilishiga bog'liq.

Avvalo, qobiliyatlar tarkibida umumiy intellekt, ijtimoiy intellekt, maxsus qobiliyat va ijodkorlik kabi nisbatan mustaqil tarkibiy qismlarni ajratib ko'rsatish zarur hisoblanadi. Biz faqat maxsus qobiliyatlarga nisbatan mashg'ulot muvaffaqiyati bilan ijobiy munosabat haqida gapirishimiz mumkin.

Bularga qobiliyatlar kiradi: hissiy fonemik eshitish tilshunos uchun, musiqachi uchun ovoz balandligi, rassom uchun rangni farqlash sezgirligi va boshqalar, motorikalik (sportchilar, raqqosalar, sirk ijrochilari uchun plastiklik va harakatlarni nozik muvofiqlashtirish va boshqalar), professional (texnik fikrlash, fazoviy fikrlash, matematik va va boshqalar).

Ko'p hollarda kasbiy rivojlanishning past darajasi muhim maxsus qobiliyatlar tegishli profildagi universitetda muvaffaqiyatli o'qishni imkonsiz qiladi. Aksincha, universitetda muvaffaqiyatli ta'lim aslida maxsus kasbiy qobiliyatlarni shakllantirish jarayoniga to'g'ri keladi.

Qobiliyatni o'rganish ushbu sohaning o'ziga xos rivojlanish tarixi va uning fanlararo aloqadorligi (birinchi navbatda, ta'lim psixologiyasi, individual farqlar psixologiyasi va kognitiv psixologiya bilan) tufayli psixologiyada alohida maqomga ega. Tarixiy jihatdan,

qobiliyatlar sohasida amaliyot nazariyasini oldindan bilmaslik tadqiqotning empirik va amaliy tabiati, ularning birinchi navbatda ta'lim va pedagogika psixologiyasining amaliy muammolarini hal qilishga qaratilganligi bilan bog'liq inqirozga olib keldi. 20-asr boshlarida Frantsiyada birinchi intellekt testlarining rivojlanishi. (Jarvin va Sternberg, 2003). Akademik jihatdan qoloq bolalarni maxsus o'quv sinflariga tanlash muammolarini hal qilish aslida birinchi "psixometristlar" ning diagnostik harakatlari va uslubiy ishlanmalari nimaga qaratilganligi bilan o'rganish qobiliyatini aniq aniqlashni anglatadi. Psixodiagnostika nazariyalari, uslubiy vositalari va tamoyillarini yaratish yangi testlarning haqiqiyligini baholash mezoni sifatida ta'lim muvaffaqiyatini (maktab, maxsus ko'nikmalar va boshqalar) aniq belgilashga va qobiliyatlarni tan olishga olib keldi.

Ta'kidlash joizki, qobiliyatlar ta'lim faoliyati muvaffaqiyatining omillari sifatidagi g'oyalar asosan chet ellarda qobiliyatlar psixologiyasi, ta'lim psixologiyasi va pedagogikada rivojlangan. Qobiliyatlar psixologiyasida faoliyatning muvaffaqiyati (shu jumladan o'rganish) intellektual salohiyatni ro'yobga chiqarish natijasi sifatida qaraladi, bu ta'lim muvaffaqiyatining zaruriy sharti bo'lib xizmat qiladi [Дружинин, 2007; Sternberg, 1999].

Ta'lim psixologiyasida o'quvchilarning individual xususiyatlarining ta'lim samaradorligiga qo'shgan hissasi (Smirnov, 2010) va ta'lim dasturlari faoliyati aniqlanadi. So'nggi paytlarda rivojlanishning gumanistik tamoyillarini amalga oshirish va xalq farovonligining o'sishi uchun iqtisodiy omillarni kuchaytirish maqsadida pedagogikada iqtidorli bolalar va kattalarni aniqlash va o'qitish masalalari juda mashhur bo'ldi (Amerika , 2006; Park et. al., 2008). Hozirgi vaqtda biz tadqiqotchilarning ta’lim olish muvaffaqiyatiga intellektning hissasini tan olish bo'yicha o'rnatilgan konsensus haqida gapirishimiz mumkin. Yuzlab tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bu ikkinchisining asosiy dalili bo'lib, uning ko'rsatkichlari tarqalishining 25% ni tushuntirib beradi (Trost, 1999; Gottfredson, 2004; Sternberg va boshqalar, 2001). Shunisi e'tiborga loyiqki, XX asr oxirida qobiliyatlar psixologiyasining asosiy tushunchalari boshqa sohalarda va biroz boshqacha kontekstda qo'llanila boshlandi. Shunday qilib, motivatsiya psixologiyasida (shu jumladan o'rganish motivatsiyasi) intellektning xususiyatlariga qobiliyat sifatida emas, balki maqsadni belgilash jarayonlariga bevosita ta'sir ko'rsatadigan talabalarning yashirin nazariyalarining mazmuni sifatida murojaat qilingan.

Yuqorida aytib o'tilganidek, qobiliyatlarning sub'ektiv xususiyatlarini o'rganish va yashirin nazariyalarga murojaat qilish asosan ikki yo'nalish doirasida amalga oshirildi. Quyidagi jadvalda qobiliyatlarni sub'ektiv idrok etish va ularning ta'lim muvaffaqiyati bilan bog'liqligiga yuqorida tavsiflangan uchta asosiy yondashuvning umumlashtirilishini taqdim etadi.

2.1-jadval.

Qobiliyatning sub'ektiv g'oyalarini o'rganishning uch asosiy yondashuvi.

O’rganish predmeti	**Tadqiqot fokusi**	**Tushunchalardan foydalangan holda nazariyalarga misollar**	**O'quv muvaffaqiyati bilan bog'lanish**
Implitsitiv nazariyalar yo’nalishi	Qobiliyatlarning tabiati va o'zgaruvchanligi haqidagi g'oyalar	Motivatsiyaning ijtimoiy-kognitiv nazariyasi K.Dvek	Maqsadni shakllantirish jarayonlari orqali
Implitsitiv nazariyalarning mazmuni	Qobiliyatlarning tuzilishi va mazmuni haqidagi qarashlar	R. Sternbergning intellekt triarxik nazariyasi	Talabalarning differentsial qobiliyatlari profillarining kuchli va zaif tomonlarini hisobga olish kontekstida
Qobiliyatda o'z-o'zini baholash	Qobiliyatlarning rivojlanish darajasi haqidagi qarashlar	T.Shamorro Premuzich va E. Furnham tomonidan intellektual kompetentsiya nazariyasi	Intellekt bilan bog'lanish orqali, shuningdek, o'z-o'zini amalga oshiradigan rejalar va ta'sirchan motivatsion komponentlarning ta'siri orqali

So'nggi 30 yil ichida ayniqsa psixologlar mashhur bo'lgan sub'ektiv qobiliyatlarni baholashning uchinchi yondashuvi, yani, yuqori darajadagi intellektni talab qiladigan faoliyatni amalga oshirish samaradorligi haqidagi g'oyasi sifatida o'z-o'zini baholashga e'tibor qaratdilar.

2. Ijtimoiy (sotsial) intellekt - So'nggi paytlarda psixologiyada ijtimoiy intellekt kommunikativ kompetentsiya (muloqotga kirishish kompetensiyasi) asosida yotgan qurilmalar to'plami sifatida tushuniladi.

3. Umumiy intellektual rivojlanish darajasi - ko'pgina tadqiqotlarda umumiy intellektual va talabalarning akademik ko'rsatkichlari o'rtasida juda yuqori korrelyatsiyalar olingan [126;79-c].

Aql-idrok haqidagi an'anaviy g'oyalarni kengaytirish va har xil turdagi nisbatan mustaqil qobiliyatlarni kompleks o'rganishga o'tish XX-asrning oxirida sodir bo'ldi. Psixologiyada eng mashhur tadqiqotlar R. Sternbergning muvaffaqiyat intellekt nazariyasi [199;316-P] va G. Gardnerning ko'p intellekt nazariyasi doirasida olib borilgan tadqiqotlardir. Muhokamalar davomida ekspertlar quyidagi masalalarni ko‘rib chiqdilar:

1. Qobiliyatlar, ularning diagnostikasi va ta'limdagi roli haqidagi an'anaviy g'oyalarning cheklovlari [199;312-P].

2. Talabalarning ta'lim muvaffaqiyati darajasidagi individual farqlarning o'rganilmagan manbalarining mavjudligi [201; 21-p].

3. Qobiliyat profilining ko’p qirraliligi haqidagi g'oyalarni rivojlantirish [203;376-P].

Ta'kidlanganidek, muvaffaqiyatga erishish uchun zarur shart-sharoitlar va omillar alohida o'rganilgan va ularning birgalikda qanday ishlashi haqida juda kam ma'lumotlar mavjud. Bu muammolar yechimini izlashda R.Sternberg va uning hamkasblari bilan bog'liq bir qator tadqiqotlari o'tkazdilar. O'quv va kasbiy faoliyatning muvaffaqiyatida mustaqil tahliliy, ijodiy va amaliy qobiliyatlar ("intellektlar") o’rganilgan. Ushbu turdagi qobiliyatlar o'rtasidagi farqlar ularning yordami bilan hal qilinadigan vazifalar turlari bilan bog'liq: an'anaviy "akademik" (masalan, maktabda uchraydigan), "ijodiy" (yangilik oldida paydo bo'ladigan) va "amaliy" (o'ziga xos) tajriba to'plashni talab qiladigan faoliyat uchun) va yashirin - "so'zsiz" bilim. Qobiliyatning barcha uch o'lchovi o'quvchilarning muvaffaqiyati ballaridagi tafovutni tushuntirishga muhim hissa qo'shgani aniqlandi. Ushbu nazariya doirasida yangi psixologik-pedagogik diagnostika vositalarini ishlab chiqish ham amalga oshiriladi va nazariyaning o'zi tegishli ta'lim dasturlarini ishlab chiqishga ta'sir qiladi.

4. Kreativlik, intellekt kabi, umumiy qobiliyatlardan biridir. Ammo agar intellekt jamiyatda mavjud bo'lgan bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish, shuningdek ularni muammolarni hal qilishda muvaffaqiyatli qo'llash qobiliyati bo'lsa, kreativlik inson tomonidan yangi narsalarni yaratishni ta'minlaydi (birinchi navbatda, o'zi uchun yangi narsa). Munozaralar hali ham davom etayotgan bo'lsa-da, ko'pchilik psixologlar kreativlikni intellekt testlaridan ko'ra tubdan farq qiluvchi test topshiriqlari yordamida o'lchanadigan intellektdan nisbatan mustaqil shaxs xususiyati sifatida ko'rishga moyildirlar. Kreativlikning boshqa faoliyat muvaffaqiyatlariga ta'siri to'g'risidagi ma'lumotlar, shuningdek, har bir o'qituvchining tajribasi, o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlari haqidagi intuitiv g'oyalarga asoslangan, ularning ta'limdagi muvaffaqiyatlari bilan solishtirganda, kreativlik muvaffaqiyatga hissa qo'shadi, degan aniq xulosaga kelishimizga imkon beradi.

5. Izlanuvchanlik (tadqiqotchilik) faoliyatu - agar intellekt testlari yopiq davra vazifalarini o'z ichiga olsa (dastlabki shartlar ham, yechimlar ham qat'iy belgilangan), kreativlik masalalari esa ochiq (cheklanmagan miqdordagi yechimlar) lekin yopiq boshlanishga ega (muammoning shartlari aniq belgilangan; masalan, "qalam nima bo'lishi mumkin? Nima uchun ishlatiladi?"), so'ngra ochiq va yopiq masalalar aqliy faoliyatimizning yana bir nisbatan mustaqil tarkibiy qismi - kashfiyot xatti-harakatlarini o'rganish uchun ishlatiladi. Izlanuvchanlik harakati odam o'z tashabbusi bilan yangi ob'ektni yoki yangi vaziyatni o'rganishni sof qiziqish bilan boshlaganida sodir bo'ladi.

Adabiyotlar.

1.Айзенк Г.Ю. Количество измерений личности: 16, 5 или 3–Критерии таксономической парадигмы/ Иностранная психология. – 1993. Т.1. № 2. - С. 9-23.

2.Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возрастаю Современные психологические проблемы высшей школы. - Л., 1974. - Вып. 2. -С. 82–89

3.Андреева, Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления .

4.Бакшеева Е.П. Педагогическая поддержка профессиональной самоактуализации студентов в педвузе. Педагогическое образование и наука. -2003. - № 3. - С. 90–98

5.Баранова В.А. Коллективная память о событиях России XX века . /В.А. Баранова, А.И. Донцов // Человеческий капитал. 2017. №11 (107), с. 76-81.

6.Barotov Sh. R. Psixologik xizmat. –T. 2018. -346 b.

O'SMIRLIK DAVRI PSIXOLOGIK KONFLIKTOGENLARI VA ULARNING YUZAGA KELISH SABABLARI

Umaraliyeva Hilola Fazliddin qizi.
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya. *Maqolada o'smirlik davrida yuzaga kelayotgan konfliktli vaziyatlar va ularning kelib chiqish sabablari o'rganiladi.Ziddiyatlarning o'z-o'ziga yuqori yoki past baho berish, agressivlik, egoizm shaklida namoyon bo'lishi haqida ma'lumot beriladi.*

Kalit so'zlar:*o'smirlik davri, egoizm, o'z -o'ziga past baho berish,o'z-o'ziga yuqori baho berish, agressivlik, shaxsiyat, psixo-emotsional farovonlik.*

Abstract. *The article discusses conflict situations that arise in adolescence and their causes. Information is provided on the manifestation of conflicts in the form of high or low self-esteem, aggressiveness, and selfishness.*

Key words: *adolescence, selfishness, low self-esteem, high self-esteem, aggressiveness, personality, psycho-emotional well-being.*

Аннотация. *В статье рассматриваются конфликтные ситуации, возникающие в подростковом возрасте, и их причины. Приводятся сведения о проявлении конфликтов в виде высокой или низкой самооценки, агрессивности, эгоизма.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, эгоизм, низкая самооценка, высокая самооценка, агрессивность, личность, психоэмоциональное благополучие.*

Kirish. Dunyodagi ko'plab mamlakatlarda konfliktlar, shaxslaro munosabatlar jarayonidagi nizolar , ularning yuzaga kelishiga sabab bo'luvchi omillar, ziddiyatlarni bartaraf etish masalari dolzarb masalalardan bo'lib kelmoqda. Jahon hamjamiyatidagi davlatlarda o'smirlar va ularning ota-onalari, ta'lim muassasi o'qituvchilari bilan olib borilayotgan munosabatlarda konfliktli vaziyatlar yuzaga tashlanmoqda.Ushbu muammo yuzasidan AQShning bir necha universitetlari qoshida konflikt yechimlarini o'rganishga yo'naltirilgan ilmiy-amaliy tadqiqot markazlari faoliyat olib boradi. Mayamida tashkil etilgan "Tinchlik ta'limi tadqiqotlari markazi" ana shunday tashkilotlardan hisoblanadi. Rossiya Fanlar Akademiyasi Sotsiologiya instituti qoshida ham "Konfliktologik tadqiqotlar markazi" ish olib bormoqda. Ushbu markazlar asosan konfliktli vaziyatlarni oldini olish chora-tadbirlarini ishlab chiqish bilan shug'ullanmoqda.

Farovon hayot - mukammal tarbiyadan boshlanadi.Ma’lumki, yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatdan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda. «Tarbiya qancha mukammal bo‘lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi» deb bejizga aytishmagan donishmandlar. Hozirgi qaltis davrda tarbiya mukammal bo'lishi uchun bu masalada bo'shliq paydo bo‘lishiga mutlaqo yo'l qo‘yib bo'lmaydi» - deydi muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev. Shunday ekan, mamlakatimizda olib borilayotgan izchil islohotlar, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev[1]ning ijtimoiy va ma’naviy-ma’rifiy sohalarga oid yoshlarni tarbiyalashdagi 5 ta muhim tashabbusi, ilm-fan, texnika va texnologiyalaming tezkor rivojlanishi, xorijiy davlatlar oliy ta’lim muassasalarining filiallari va fakultetlarining ochilishi, me’yoriy-huquqiy ta’minotni takomillashtirish hamda moddiy-texnik sharoitlami yaxshilashga qaratilgan yurt istiqboli uchun mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir,.tashabbuskor, shijoatli yoshlarni tarbiyalash bilan bir qatorda pedagogika oliy ta’lim muassasalan bo‘lajak o‘qituvchilarining tashabbuslarini to‘g‘ri yo‘naltirgan holda, ularda konfliktologik jarayonlarni bartaraf etishda yangi adabiyotlami joriy etish, rivojlantirish borasida ta’lim tizimiga izchil o‘zgartirishlar kiritilmoqda.

O‘smirlik 10-11 yoshlardan 14-15 yoshlargacha bo‘lgan davrni tashkil etadi. Hozirgi o‘smirlar o'tmishdoshlariga nisbatan jismonanaqliy va siyosiy jihatdan binnuncha ustunlikka ega. Ularda jinsiyyetilish, ijtimoiylashuv jarayoni, psixik o‘sish oldinroq namoyonbo‘lmoqda. Aksariyat o’quvchilarda o'smirlik yoshiga o‘tish, asosan 5-sinfdan boshlanadi. “Endi o’smir bola emas, biroq katta ham emas” - ayni shu ta'rif o‘smirlik davrining muhim xarakterini bildiradi.O‘smirlik - bolalikdan kattalikka o‘tish davri bo'lib, fiziologik va psixologik jihatdan o'ziga xos xususiyatlari bilan xarakterlanadi.Bu bosqichda bolalarning jismoniy va psixik taraqqiyotijuda tezlashadi, hayotdagi turli narsaiarga qiziqishi, yangilikkaintilishi ortadi, xarakteri shakllanadi, ma’naviy dunyosi boyib boradi,ziddiyatlar avj oladi. O’smirlik balog‘atga yetish davri bo’lib,yangi hislar, sezgilar va jinsiy hayotga taalluqli chigal masalalarning paydo bo‘lishi bilan ham xarakterilanadi. Bu yoshda o‘smir rivojidakeskin o'zgarishlar ro‘y bera boshlaydi. Bu o‘zgarishlar fiziologik hamda psixologik o’zgarishlardir.

Tahlil va muhokama. O'smirlik davri o'tish davri sifatida tavsiflanadi va shuning uchun u asoratlar va ziddiyatlarga to'la. Psixo-emotsional farovonlik (PEW) bilan bog'liq holda shaxsiy ichki nizolarni o'rganish uchta ko'rsatkichni o'z ichiga oladi: shaxsiyat, kognitiv-baholash va hissiylik yangi ilmiy yondashuvni anglatadi. Ushbu yondashuv shaxsiy nizolarda PEW rolini aniqlash imkoniyatini beradi: motivatsiya qiymati to'qnashuvi (MVC) va o'z-o'zini baholash mojarosi (SEC).

Insonlararo konfliktogenlarning to’qnashuvi konfliktga olib kelishidir. Agar siz hayotingizda ro’y bergan biror konfliktni mana shunday tarzda tahlil qilsangiz umumiy ssenariy o’xshash bo’lganligiga iqror bo’lasiz.

Konfliktogenlar tahdidiga uchragan odam, odatda, o’zining psixologik va emosional holatini himoya qilishga o’tadi. Shu bois, u konfliktogenga nisbatan o’zidagi emosional tahdid bilan munosabat bildiradi. Mazkur emosional tahdid ko’pchilik hollarda ovoz, mimika, intonasiyadagi agressiya bilan ifoda qilinadi. Agressiyaga doim o’ziga yarasha agressiya bilan javob qaytariladi.

O'smirlik - bu bolalar uchun ham, ota-onalar uchun ham qiyin davr. Ota-onalar katta yoshli bolalari bilan qanday munosabatda bo'lishni bilishmaydi:taqiqlash yoki ruxsat berish va kechagi bolalar o'zlarini har qanday tarzda tan oldirishga harakat qilishadi. Bu davr eng ziddiyatli deb hisoblanishi bejiz emas. O'smirlik davrida qadriyatlarni qayta baholash, shaxs sifatida o'zini anglash, hayotga o'z qarashlari shakllanish mavjud.

Voyaga yetgan bola o'z erkinligi uchun kurashadi va yoshlik maksimalizmidan umidsizlik: janjallar, sigaretalar, spirtli ichimliklar, uydan ketish hollari kuzatiladi. Darhaqiqat, unga erkinlik emas, balki qaror qabul qilish huquqini tan olish kerak. Shuning uchun

[1] 0‘zbekislon Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 0 ‘zbekiston yoshlar ittifoqining IV qurultoyida so‘zIagan nutqi, 2017 yil.

o'smirlarning ota-onalariga asosiy maslahat - ularni hurmat qilishdir.Yoshga bog'liq eng qiyin va o'tkir davrlardan birini boshdan kechirayotgan o'smir uchuninqirozlar ko'proq shaxs ichidagi ziddiyat bilan tavsiflanadi, bu esao'zi bilan tortishuvlar, o'z-o'zini bilish, o'zini o'zi tasdiqlash va o'zini o'zi anglashga olib keladi. Shaxs ichidagi mojaro hayotdan qoniqishning pastligi bilan yuzaga kelishi mumkin: do'stlar, darslar, tengdoshlar bilan munosabatlar, o'zingizga va yaqinlaringizga ishonchning pastligi.

Shaxs ichidagi mojarodan tashqari, o'smir turli xil stressli vaziyatlarga duch keladi.

O'smirlarni nizoli vaziyatlarga olib keladigan holatlarva muammolar:

- shaxslararo ziddiyat turli xil qarashlarga ega bo'lgan odamlar muloqot qilganda paydo bo'ladi;bir-biri bilan til topishish qiyin bo'lgan(maqsadlar va belgilar);

- shaxs va guruh o'rtasidagi ziddiyat, agar shaxs guruhning pozitsiyalaridan farq qiladigan pozitsiyani egallagan bo'lsa, yuzaga keladi. Masalan, butun sinf darsdan qochadi va bitta o'smirsinfda qoladi - uning sinf bilan munosabatlari ziddiyatli bo'ladi, chunki uguruh fikriga qarshichiqadi;

- guruhlararo ziddiyat guruh fikriga qarshi ikki guruhning qarama-qarshiligi va mafkuraviy munosabati tufayli yuzaga keladi.

O'smirlik davrining boshlanishi fiziologik o'zgarishlar bilan bog'liq. Va bumuqarrar ravishda xulq-atvorga va boshqalar bilan o'zaro munosabatlarga ta'sir qiladi. Eng avvalo,guruh fikriga qarshi intensiv bilan bog'liq fiziologik va gormonal jarayonlar. Ammo fiziologiya muammolari bola rivojlanishining oldingi bosqichlari inqirozlar bilan og'irlashadi. O'zini ajratish kabi fazilatlarning namoyon bo'lishiota-onalardan va ularning g'amxo'rligidan, faol tashabbus ko'rsatish - ehtiyojning ifodasidir.

Agar so'nggi rivojlanish inqirozi 7 yil (kompetentlik yoki muvaffaqiyatsizlik)davomidaboshlang'ich maktabda, bolada kompetentsiya kabi sifat shakllangan, u o'z kuchiga ega bo'lish bilan bog'liq yangihayot sharoitlarga moslashish osonroq, chunki u juda barqaror qiziqish va intilishlarga ega. Agar bunda, bola "muvaffaqiyatsizlikka" chidasa,o'smirning yangi holatida moslashish bilan bog'liq ziddiyat paydo bo'ladi. Bundan tashqari, butun vaziyat fonida sodir bo'ladi.

O'smirning ota-onasi va yaqinlari uni qabul qilishga va tushunishga qanchalik tayyor?

Ichki ziddiyat o'smirda bir ekstremaldan ikkinchisiga o'tish orqali namoyon bo'ladi. Keyin u fikr yuritadi va o'zini butunlay kattalar kabi tutadi, tajribaga ko'ra donoodam, keyin to'satdan, hech qanday sababsiz, go'dak (injiq bola)ga aylanadi. Keyin u qarorlar qabul qilishga va mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga tayyorjiddiy muammolar (va bunga ruxsat berishni talab qiladi), keyin uzoq vaqt davomida muhokama qilingan narsalarga mutlaqo mas'uliyatsizlik (paypoqlarni yuvish vaaxlatni tozalang)qiladi.To'satdan odatlar o'zgara boshlaydi, xatti-harakatlar boshqalarga, gapirish uslubi, yuz ifodalari, imo-ishoralar, xatti-harakatlar - hamma narsa o'zgaradi.

O'smir o'zini butunlay yangi narsaga qiziqadi (odatda tengdoshlarining ta'siri ostida) bag'ishlaydigan yangi qiziqishlar, lekin tez orada tez soviydi vayangi narsaga qiziqadi. Ota-onalar bilan munosabatlar yana bir ziddiyatga olib keladi. Bolarivojlanishning dastlabki bosqichida, u o'zining birinchi to'qnashuvini boshdan kechiradi, bu uning dunyoga ishonchi yoki ishonchsizligi uchun asos yaratadi. Ishonishga odatlangan bolaota-onalar, boshqa kattalar bilan do'stona munosabatda bo'ladi, siz u bilan muzokara qilishingiz mumkin. Agar ota-onalar unga ortiqcha bosim o'tkazmasa, do'stona munosabatlarni saqlab qolishadi.

O'smirga keraksiz stressni keltirib chiqarmaydi, u hamma narsani aksincha qilishni xohlaydi. Ammo agar bola go'daklik davrida og'riqni boshdan kechirgan bo'lsa,dunyoda begonalashish, mojaro yoki asosiy ishonchsizlik paydo bo'ladi. Bola qoidaga ko'ra, u yopiq, muloqot qilmaydigan, kam odamga ishonadi va o'ziga ishonchi yo'qga o'xshaydi. O'smirlik davri, bunday bola tez-tez tajovuzkor va asabiynizolarga kiradi. U bilan kelishish juda qiyin bo'lishi mumkin, chunki kattalar bunday bolaga ta'sir o'tkaza oladi. Mustaqil bo'lish istagi, birinchi navbatda, urf-odatlar, xulq-atvor me'yorlari, o'zini ko'rsatish usullari, kiyinish odoblari, qabul qilingan qarorlarni inkor etishda namoyon bo'ladi. O'smirning tashqi ko'rinishdagi xatti-

harakati qiyinchilikka o'xshaydi, aslida qarorlar qabul qilish va mustaqil harakat qilish yashirin tarzda kechadi.

Agar ota-onalar noto'g'ri tushunishsa ,o'smirning bo'ysunuvchi xatti-harakatining dastlabki xabarihaqiqiy kuch kurashi oilada boshlanishi mumkin.

O'smirning muayyan xatti-harakatiota-onalarning noto'g'ri munosabati natijasidapaydo bo'ladi. Bu zanjir reaktsiyasi: o'smirning isyoni, ayovsiz doira, vaziyat har ikki tomonning qo'shimcha kuchlar topgani bilan yanada og'irlashmoqda.

Ota-onalar real hayot sharoitida o'z pozitsiyasining benuqsonligi, o'z farzandlarining salomatligi, xavfsizligi va farovonligi haqida qayg'urishlariga ishonchlari komil. O'smir ishonchim komilki, men yomon yoki qoralanadigan biror narsa qilishni niyat qilmaganman, lekin ular uni tinglashmaydi, ular buni tushunmaydilar va hisobga olishni xohlamaydilar deb o’ylaydi.

Lekin, shuningdek, o'z farzandlari bilan va sevgi asosida bir-biri bilan munosabatlarni qurgan ota-onalar vamuammolarni ijodiy ravishda tushunish va hal qilish, ba'zida tushkunlikka tushish, go'yo muvaffaqiyatli hal qilingan nizolarning kuchayishiga duch keladi. Aslida, ota-onalar ilgari erishgan hamma narsa, ular ega bo'lgan barcha shaxsiy xususiyatlarular hech qayerga g'oyib bo'lgani yo'q. O'g'il yoki qizning ota-onasiga bo'lgan muhabbati vaota-onalarning ishtiroki va qo'llab-quvvatlashiga bo'lgan ehtiyoj, bu davrda yanada zarur vaoldingidan ham muhimroq.konfliktlarning oqibatlari ham muhim ahamiyatga ega.

O'smirlar nizolarni turli yo'llar bilan boshdan kechiradilar. O'smirlar boshqa odam bilan ochiq to'qnashuvda ekanliklarini tushunganlarida, ular juda xavotirda bo’ladilar. Birinchidan,o'smirning istagi – bu o'z-o'zidan hal qilinishiga umid qilib, nizolardan qochishdir.

Agar o'rta maktab o'quvchisi uchun mojaro mavzusi yoki unga aloqador odamlar muhim bo'lsa, undau xulq-atvorning ikkita asosiy uslubiga murojaat qilishi mumkin: moslashish(bir tomonlama yon berish) va murosaga kelish (o'zaro yon berish). Shu bilan birga, imtiyoz mohiyatanuning maqsadi odamlar o'rtasidagi yaxshi munosabatlarni saqlab qolish emas, balkimuammoning yechimi. Konfliktning natijasi stress bo'lishi mumkin, uning oqibatlario'smir uchun bu juda muhim, hatto depressiya va boshqa jiddiy kasalliklar nuqtasiga qadar o'zgarishi mumkin.

Agar ziddiyat salbiy oqibatlarga olib kelmasligi uchun o'smirni quyidagi harakatlar tartibiga rioya qilish tavsiya etiladi:

- siz o'smirga ko'p da'vo qilmasligingiz va unga o'zingizning fikr va qarorlaringizni qo'ymasligingiz kerak;
- o'smirni sabr bilan va diqqat bilan tinglang; Agar u uning muammolari haqida gapira olsa, demak, hamma narsa yo'qolmagan va u ular bilan kurashish imkoniyatiga ega bo'ladi;
- o'z-o'zini uning yolg'onchi bo'lishiga yo'l qo'ymang, uni uydan tashqarida harakat qilishga harakat qiling;
- o'smir bilan muloqot qilish uchun vaqt topishga doimo tayyor bo'lish;
- o'smirning ijobiy fazilatlariga e'tibor bering, ularni mustahkamlashga harakat qiling;
- jismoniy mashqlarni rag'batlantirish va har qanday sevimli sport mashg'ulotini rag'batlantirish;
- agar o'smir sizdan va boshqa odamlardan qochsa, vaziyatdan chiqish yo'li bo'lmasa, professional psixologik yordam so'rang;
- jazolashning oldini olish, uning o'zini o'zi ayblashga moyilligini rag'batlantirmaslik; Agar siz o'smirga uning shaxsiy ziddiyatlarini yengishga yordam bersangiz vauyda sog'lom, do'stona va qabul qiluvchi muhitni saqlab qolsangiz, keyinchalik kelajakdabu unga uni kutayotgan jiddiy nizolarni yengishga yordam beradi.

Do'stlar o'smirning hayotida qanday katta rol o'ynashi ma'lum. Lekin ayni paytda hambir yoshda tengdoshlar bilan bog'liq muammolar unchalik ko'p emas.

Ba'zilar deyarli barcha shaxsiy vaqtlarini ular bilan o'tkazadilar, bu esa ota-onalarning noroziligiga sabab bo'ladi,boshqalar tengdoshlaridan qochishadi, ular bilan umumiy til topishni

bilishmaydi,masxara qilishlariga duch kelishlari ham mumkin. Boshqalar ko'pincha o'smirlarni chuqur his qiladigan nizolar va janjallarga duch kelishadi.

O'smir uchun nafaqat tengdoshlari bilan birga bo'lish, balki shug'ullanish ham muhimdir. Ular orasida uni qanoatlantiradigan mavqe bor: rahbar, yaxshi o'rtoq, hokimiyatba'zi biznes.O'smirlar o'rtasida intizom va isyonkor xatti-harakatlarning sababi, ko'pincha bu kerakli pozitsiyaga erisha olmaslikdir.

Agar o'smir tengdoshlari bilan ziddiyatga ega bo'lsa yoki sinfda tez-tez haqoratlansa, sinfdoshlar tomonidan berilgan tasalli unga yordam bermaydi: "E'tibor bermang", "Uni ko'nglingizga yaqin olmang".U yordam bera olmaydi, balki e'tiborni qaratadi va u hozirgi vaziyatni yomon his qiladi. Buning uchun bolani ayblasangiz, u vaziyatda aybdor bo'lgan odamni izlashga harakat qiladi. Agar ayblasangizuyda ham uni tushunmaslik hissi va vaziyatni faqat yomonlashtiradi. Hamma narsada tengdoshlari, ularning yomon xulq-atvori va nazorat etishmasligidan, keyin bola ulardan uzoqlashadi. Ular o'z-o'zidan va o'z tajribalaridan ajralib qoladi, ya'ni vaziyat yana hal etilmaydi. Agar o'smir juda xafa bo'lsa va yig'lasa, birinchi navbatda, uni tinglash emas, balki muhim ahamiyatga ega.Maslahat berishga shoshiling. Faqat u yerda bo'lish, tinglash, unga buni bilish juda muhim. Uning ota-onasi haqiqatan ham unga hamdardlik bildiradi ("Tushundim, bu haqoratli", "Bu juda achinarlisizga ham shunday narsa bo'lsa ", "Men ham jahli chiqqan bo'lardim"). Va keyin, his-tuyg'ular paydo bo'lgandasusaying, vaziyatni qanday tuzatish kerakligini aniqlashga harakat qiling.O'smirga boshqacha fikr yuritish imkoniyatini berish tavsiya etiladi. Variantlar, ularning oqibatlarini ko'rishga harakat qiling. Bunda o'smir uchun eng muhim narsavaziyatlar - ota-onalar bilan suhbatlashish, ular tomonidan tinglash imkoniyati.

Tavsiya. Ota-onalar uchun bu yoshdagi bolalar bilan har qanday muammolardan qochishadi.Mana, kattalar tinglashi kerak bo'lgan eng keng tarqalgan maslahatlar:

- do'stona munosabatlarni shakllantirish bu yoshda juda muhim.O'smir sizni ota-ona sifatida emas, balki ular bilan baham ko'radigan do'st sifatida his qiladi. Ularning sirlari, maslahatlashing va shunchaki suhbatlashing:

- o'smiringiz bilan ko'proq muloqot qiling. Kattalar bolalarga e'tibor bermaydilaro'smirlarga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bolalar o'zlariga g'amxo'rlik qilishadi.Bu yomon oqibatlarga olib keladi.

Xulosa. Oila bilan ko'proq vaqt o'tkazish, dam olish kunlarida tadbirlar va dam olish tadbirlarini tashkillashtiring, shunda hammaqulay va munosabatlar ijobiylashadi. hech qachon bolalarni boshqa bolalar bilan solishtirmang. Bunday tanqidlar bolaning o'zini o'zi qadrlashini va ishonchini pasaytirishi mumkin. Farzandingizni hamma narsada,qiyin paytlarda uni hech qachon tark etmasligingiz kerak, uni har tomonlama qo'llab-quvvatlang.

O'smirlar ota-onalaridan yordam so'rashdan qo'rqishadi va shuning uchun ular, ularning fikricha, har doim qo'llab-quvvatlaydigan va tushunadiganlarga murojaat qilishadi. Afsuski, bunday narsalar samarali natijalarga olib kelmaydi, chunki yomon guruhlarga tushib qolish xavfi mavjud.

Adabiyotlar.

1.A.M.Tursunaliyeva "Pedagogik konfliktologiya" Toshkent-2020. [https:e-library.namdu.uz]

2.Abduqodirov A.A., Astanova F.A., Abduqodirova F.A. "Casestudy" uslubi: nazariy a, amaliyot va tajriba. - T.: "Tafakkur qanoti", 2012.[https://fayllar.org]

3.Axmedova M.T.. Rashidov H.F. Pedagogik konfliktlarni bartaraf etish dars intizomini yaxshilash omili sifatida. Maktab va hayot. - T., 2015, 1-son.[http://library.navoiy-uni.uz]

4.X.A.Ibragimov "O'smirlik davrining fiziologik –psixologik va jismoniy jihatdan o'ziga xos xususiyatlari".Scientific progress-2021.[https://cyberleninka.ru]

5.Jumayev R.Z. Konfliktologiya asoslari, asosiy tushuncha va tamoyillari.
0 ‘quv qoilanma, 2015.[https://e-library.namdu.uz]
6. Carl Pickhardt Ph.D Parenting Your Child Through the Four Freedoms of Adolescence.[https://www.amazon.com]
7.С.М. Адольфовна “Особенности работы с детьми-сиротами подросково возраста по предотвращению конфликтных ситуаций”. 2018[http://центрсемья.рф]

RASHK MUAMMOSINING PSIXOLOGIK MOHIYATI

Ummatova Sitora Shavkatulloyevna,
Samarkand, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada psixologiya fanida rashk fenomenining ilmiy tahlil bo‘yicha turlari va psixologik mohiyati yoritib berilgan. Rashkning asosi sifatida kognitiv, xulq-atvor, affektiv jihatlari; rashkning psixologik xususiyatlaridan emotsiya, ishonchsizlik psihologik holatlari; rashkning qisqa muddatli, hissiyot, uzoq muddatli, ehtiros, faol, passiv, azobli, reaktsiyalishaklari va turlari bayon etilgan.*

Tayanch tushunchalar: *psixologiya, rashk, emotsiya, psihologik holat, ijtimoiy munosabatlar, rashkning psixologik xususiyatlari, ishonchsizlik, rashk mohiyati, rashkshakli, qisqa muddatli, uzoq muddatli, faol, passiv, rashkning asosi, kognitiv, xulq-atvor, affektiv.*

Annotasiya. *V statye opisana psixologicheskaya sut revnosti i po nauchnomu analizu obosnovana tipologiya fenomena revnosti v psixologii. Privedeny vidы revnosti: korotkaya, dolgosrochnaya, aktivnaya, passivnaya; osnovы revnosti: kognitivnaya, povedencheskaya, affektivnaya; psixologicheskiye osobennosti revnosti, kak nedoveriye.*

Klyuchevыye slova: *psixologiya, revnost, emosiya, psixologicheskoye sostoyaniye, sosialnыye otnosheniya, psixologicheskiye osobennosti revnosti, nedoveriye, sut revnosti, vidы revnosti, korotkaya revnost, dolgosrochnaya revnost, aktivnaya, passivnaya, osnova revnosti, kognitivnaya, povedencheskaya, affektivnaya.*

Annotation. *The article describes the psychological essence of jealousy and, based on scientific analysis, justifies the typology of the phenomenon of jealousy in psychology. Types of jealousy are given: short, long-term, active, passive; basics of jealousy: cognitive, behavioral, affective; psychological characteristics of jealousy as distrust.*

Keywords: *psychology, jealousy, emotion, psychological state, social relations, psychological characteristics of jealousy, distrust, the essence of jealousy, types of jealousy, short jealousy, long-term jealousy, active, passive, the basis of jealousy, cognitive, behavioral, affective.*

Bugungi kunda fanning rivojlanishida shaxslarning xar hil emosional holatlarini belgilanib va u tahlil qilinmoqda, u shaxs faravonligi, hissiy uloqotlari, fikrlashi, ma’naviy, ahloq va boshqalarni o‘z ichiga oladi.

Rashk fenomeni keng tarqalganiga qaramay, psixologiya fanida rashkning mohiyati, uning qonuniyatlarii, determinantlari, turlari to‘g‘risida aniq tushuncha yo‘q. Afsuski, psixologiyada rashk fenomeni, uning psixologik mexanizmi yaxshi o‘rganilmagan. Rashkning har bir inson hayotiga ta’sirida qanday oqibatlarga olib kelishi, nima qilish mumkinligi haqidagi aniq manbalar yetarli emas. Rashk hissining paydo bo‘lishi sabablari, uning oilalar barqarorligiga ta’siri masalalari tadqiqotchilar uchun dolzarb, ahamiyatli va o‘rganilmagan mavzu bo‘lgan.

Rashk hissi odamga salbiy ta’sir ko‘rsatadigan ruhiy holat bo‘lib, tajovuzkorlikni, xudbinlikka moyillikni keltirib chiqaradi. Shuningdek, rashk muammosi insonning qadri bilan bog‘liq bo‘lgan his-tuyg‘ulari, turli munosabatlaridagi reaksiyalarini ifodalaydi.

Ayni paytda psixologiya fanida rashk, uning mexanizmlari, shakllari va inson hayotida bajaradigan vazifalari kabi muammolari, bu holatning nazariy, amaliyligini boy takomillashtirish, konkretlashtirish maqsadida tadqiqotlar olib borishga chorlaydi.

Qayd etish zarurki, xorij psixologiyasida shaxslararo ta’sir bilan bog‘liq bo‘lgan rashkning turli xil vaziyat va dinamik xususiyatlari ma’lum darajada o‘rganilgan. Lekin O‘zbekiston sharoitida rashk mustaqil psixologik hodisa sifatida hanuzgacha ilmiy tadqiq etilmagan.

Ilm-fanning turli sohalarida rashk fenomenining mavjud bo‘lish sharti sifatida faoliyatda g‘ayrat-shijoat; o‘zaro munosabatda bir kishining boshqasini bo‘ysundirish istagi sifatida (ota-ona, turmush o‘rtog‘i, farzandlari va boshqalar munosabatlarida) ijtimoiy munosabatlar va real hayotda mavjud. Shuningdek, rashk odamda boshqa odamga nisbatan o‘z mulki sifatida egalik qilishni ham namoyon qiladi.

Qayd etish kerakki, rashk hissini o‘zida kechirayotgan odamda aldanish va yolg‘iz qolish qo‘rquvi, hiyonat qo‘rquvi kabilar birdaniga yuzaga keladi, shunga mos fobiyalar kelib chiqadi. Natijada keskin reaksiyalar sifatida rashkchilar o‘zlarini, his-tuyg‘ulari va hatti-harakatlari ustidan nazoratni yo‘qotishadi.

Rashkning xavfli tomoni shundaki, u insonning hissiy va fiziologik holatiga ta’sir ko‘rsatadi. Natijada ko‘plab psixosomatik kasalliklarni keltirib chiqaradi. Rashk fenomeni insonning nafaqat psixologik, balki bioenergetik holati bilan bog‘liq ravishda izohlanadi. Shu bois rashk fenomenini izohlashda turlicha yondashuvni ko‘ramiz: «Rashk - bu o‘z ta’sirini yo‘qotishdan qo‘rqish. Rashk qo‘rqoqlikka o‘xshaydi. Bu muhabbat borligini isbotlaydigan yuksak tuyg‘u emas, balki o‘z kuchiga bo‘lgan ishonchning doimiy yetishmasligi qo‘rquvi. Rashk - bu o‘z kuchsizligini ongsiz ravishda aks ettirish hissidir».

An’anaviy tarzda rashk hissi sevgi-muhabbat tushunchasi bilan bog‘liq tarzda talqin qilinadi. Rashk va sevgi o‘rtasidagi bog‘liqlikni odamning egalik qilish istagi bo‘lgan obyektiga nisbatan shubhali munosabati, uning sadoqati yoki uning xiyonati to‘g‘risida alamli shubhasi, rashk fenomenini namoyon etishda emosional munosabatlarning affektiv tomoniga e’tibor berilishi tasdiqlaydi.

Rashk fenomeni namoyon bo‘lishida sevgining ta’siri inkor etish noo‘rin va u eng birlamchi kuch vazifasini bajarishi quyidagicha izohlanadi: «Sevgi - bu insonda ta’sirchan kuch, inson va uning o‘rtoqlari o‘rtasidagi to‘siqni yo‘q qiladigan kuch, uni boshqalar bilan birlashtiradigan va yolg‘izlik va begonalik tuyg‘usini yengishga yordam beradigan va shu bilan birga uning qolishiga imkon beruvchi kuchdir» .

«Sevgi bu insonga nisbatan axloqiy munosabatdir. Bu ma’lum bir kishining inson uchun boshqasi uchun mavjudligini tasdiqlash vazifasini bajaradi. Sevilish degani atrofdagilarning eng muhimi uchun boshqasi uchun bo‘lish demakdir» .

Shu o‘rinda badiiy adabiyot ijtimoiy hayotni ifodalagani tufayli o‘zbek klassik adabiyotida ko‘plab asarlar, jumladan, Abdulla Qodiriyning «O‘tgan kunlar» romanida Zaynabning Otabek-Kumushbibilar munosabatiga nisbatan rashk hissi; «Mehrobdan chayon» asaridagi Anvar Mirzoga nisbatan saroy nozirlari tomonidan ko‘rsatiladigan rashk hislari hasad, adovat, ko‘rolmaslik, nafrat sifatida namoyon bo‘lishi kuzatiladi.

Rashk, o‘ziga xos tashvish shakli deb tasniflangan har qanday hissiy holat singari, yaqin kishining mehriga ishonch yetishmasligidan kelib chiqadi. Rashkni izohlashda uning uchinchi shaxsga, raqobatchiga qaratilgani va sevgi obyektining muammosi sifatida qabul qilinishi kabi yondashuv ham mavjud.

Rashk fenomenini psixologik mohiyatini tushuntirishda M.Midning rashk hissi haqidagi fikrlari esa sevgi bilan taqqoslanadi, ya’ni: rashk insondagi sevgi darajasini ko‘rsatadigan barometr emas, balki sevgisidan shubhaga borish, hadiksirash, ishonchsizlik deb qaraydi. Xuddi shunday nuqtai nazarni O.Fenixel ham qo‘llab-quvvatlagan. Uning fikriga ko‘ra,

rashkchi odamlar sevishga qodir bo‘lish-bo‘lmasligidan qat’iy nazar, sevmagan insonga ham, hatto nafratlanadigan kishiga ham rashkini namoyon qilishi mumkin.

Insonning rashk hissi va sevgi-muhabbati o‘rtasidagi teskari korrelyasiya mavjud ekanligi, ya’ni: odam qanchalik rashkchi bo‘lsa, uning sevish ehtimoli kamroq bo‘lishi uqtiriladi. Bizning nazarimizda, shu bois rashkni ilmiy tadqiq etish masalasida darhol biror fikrni ifodalash bahs-munozaraga sabab bo‘lishi ham mumkin, chunki rashk fenomenini o‘rganish qiyin masaladir.

Shunga ko‘ra, odamga nisbatan rashk qilish bu nimadir biron bir joyda o‘zgarib borayotganligi: sherik bilan munosabatlarda shaxsning o‘zi rashk tuyg‘usini tushunmasligi va bilmaganligini ko‘rsatadi.

Bundan ko‘rinadiki, rashk hissi inson uchun rad etilish qo‘rquvidir. Rashk hissi o‘zini baholashda, yaqin munosabatlarda ishonchli-ishonchsiz, shubhali munosabatlarda namoyon bo‘ladi. Rashk muammosini o‘rgangan tadqiqotchilar bunday ikki xil munosabatlarni ambivalent sifatida talqin etishadi, hatto rashk narsa yoki kimgadir egalik qilish qobiliyati kabi his etiladigan emosiyalar majmuasi sifatida tavsiflanadi .

Rashk qo‘rquv va g‘azab kabi asosiy hissiyotlarni uyg‘otadi. Sevgi va u bilan bog‘liq bo‘lgan hamma narsani yo‘qotish ehtimoli odamda qo‘rquvni keltirib chiqaradi. Sevgi, boshqa narsalar qatori, xavfsizlik hissi degan ma’noni anglatadi. Rashk fenomenida g‘azab tuyg‘usi ham ifodalanadi. Agar inson yaqin kishisi bilan bo‘lgan munosabatlardagi pozisiyasini saqlab qolishni istasa-yu, lekin, uning bu istagi besamar bo‘lsa, bu o‘z-o‘zidan rashkchi insonda ichki norozilikni yuzaga keltiradi, g‘azabga aylanadi.

Rashk hissidan ko‘ra uning asorati masalasida fikrlab ish tutish muhimligi, jumladan, «rashkdan ko‘ra odamlarning hatti-harakatlarida iz qoldiradigan og‘riqli ruhiy holatni nomlash mumkin emas» ekanligi, bizning nazarimizda, bu his inson psixologiyasiga ta’sir ko‘rsatuvchi keskin va jarohatli hodisa ekanligini asoslaydi.

Rashk fenomeni inson emosional sohasi bilan bog‘liq ravishda undagi agressiya, o‘ziga va boshqalarga nisbatan norozilik, xavotir ko‘rinishlarida ham o‘zini namoyon etadi. Shuning uchun bo‘lsa kerak, jahon klassikasining namoyondasi Vilyam Shekspir rashkni «yashil ko‘zli yirtqich hayvon» deb ta’riflagani hamda o‘z pyesalarida turli «qiyofalarda» namoyon bo‘lishini ko‘rsatgani barchaga ayondir.

O‘tgan asrda, ayol jamiyat va oilaning teng huquqli a’zosi sifatida e’tirof etilganidan keyin hatto rashk tuyg‘usiga nisbatan: rashk - bu «g‘ayritabiiy tuyg‘u», «o‘tmish qoldig‘i» kabi fikrlar paydo bo‘ldi. Shunga qaramay, rashk ijtimoiy hayotda erkaklar va ayollar, bolalar va o‘spirinlar orasida ko‘proq uchraydi va uning o‘ta jiddiy oqibatlari hanuzgacha kuzatilmoqda. Jamoatchilik fikri rashk qiluvchi odamlarga hamdardlik bildiradi va hatto qonunda rashk shaxsga nisbatan og‘ir jinoyatlar uchun «yumshatuvchi holat» deb hisoblanadi.

Rashk ma’lum bir yosh davrida o‘zini to‘liq namoyon etadi. Rashk o‘spirinlik davrida tez-tez va keskin namoyon bo‘ladi. Bu, asosan, hozirgi paytda yoshlar ma’lum bir nomukammallik, yetuklik, ma’lum bir to‘liqsizlikni his qilishlari bilan bog‘liq. O‘z-o‘zini ta’minlash va tajriba tuyg‘usini shakllantirish bilan rashkning kuchi va zo‘ravonligi pasayadi.

Rashk tuyg‘usi bilan yanada kuchli va chuqurroq tuyg‘ularni egallashda rashkning mohiyatini bilish muhim rol o‘ynaydi, ya’ni, xiyonat qilish, aldash, tegishli hatti-harakatni kutib olish uchun ichki tayyorlik. Rashkchi o‘spirinlik davrida, o‘spirin ota-onasi va do‘stlarining xiyonatiga guvoh bo‘lishiga to‘g‘ri kelishi mumkin. Bunday munosabat, agar inson boshqa odamlarga ishonchsizlik ruhida tarbiyalangan bo‘lsa paydo bo‘ladi.

Tadqiqotlarda ko‘pincha oila a’zolaridan qaysidir biri rashkchi ekanligi qayd etiladi. Bu borada ota-onalarning farzandlariga nisbatan tanlovchanlik munosabati, birini ikkinchisini oldida maqtashi, afzalligini ko‘rsatishi shunday psixologik xolatni yuzaga keltiradi.

Yoshi katta, oila qurganlarda esa juftining boshqa odam bilan iltifotli suhbatda bo‘lishi o‘zaro munosabatlarda xavf tug‘dirishi sifatida qaraladi. Rashk ijtimoiy munosabatlarga ta’sir ko‘rsatadi: turmush o‘rtoqlar orasida munosabatlarning yomonlashuviga, biznesdagi sheriklarning ishlarini to‘xtatishiga olib keladi, turmush o‘rtoqlardan birining hamda ota-

onaning yoki boshqa oila a’zolarining rashki tufayli oilalar buziladi. Shu tarzda rashk hissi g‘azab, rad etish, eng yaqin do‘stlar o‘rtasidagi munosabatlarning uzilishiga ham olib keladi.

Rashkning psixologik tabiatiga ko‘ra ushbu ko‘rinishlari mavjud: odamlarga, yutuqlarga, buyum-narsalarga. Masalan, mehnat jamoasida ba’zi xodimlarning mavqyei, obro‘si, tashqi ko‘rinishiga; ba’zilarning jihozlari, buyumlari bo‘lgan avtomashinalari va h.k.larning mavjudligi va boshqalar tarzida. Bularning barcha ko‘rinishlari xasad, ko‘rolmaslik kabi illatlarni yuzaga keltiradi.

Har bir insonning rashkga bo‘lgan munosabati esa uning hissiyotlari, kayfiyatlari va istaklarida aks etadi va o‘rnatiladi. Buning psixologik mexanizmi shaxsning xulqida konativ tomon deb tushuntiriladi. Rashkning namoyon bo‘lishi shaxs his-tuyg‘ularida aks etishi – affektiv tomonni bildiradi.

Rashk fenomenini o‘rganishga ijtimoiy talab mavjud bo‘lishiga qaramay, yaqin vaqtgacha rashkga nisbatan ikkinchi darajali, ahamiyatsiz sifatida qarash shakllangan, hatto kasallik alomati sifatida qarashga, shu orqali bu hisni patopsixologik va tibbiyotga tegishli fenomen deb talqin qilishni aks ettiradi

Rashk muammosini ijtimoiy munosabatlar tizimida yuzaga keladigan hodisa sifatida qarash ham mavjud [26;141-b.]. Bunday yondashuv tufayli rashkka beriladigan ta’rif turlicha bo‘ladi. Masalan, «rashk biror shaxsga nisbatan kuzatilsa, uning psixologik mohiyati shaxslararo munosabat bilan izohlanadi». Rashk «shaxslararo munosabatlarning turli jihatlarini aks ettiradi va tartibga soladi»; «rashk - odamning yaqin kishisiga nisbatan shubhali munosabati, uning sadoqatiga shubha bilan qarash yoki uning xiyonatini bilish bilan bog‘liqligi»[1] deb izohlanishi misol bo‘la oladi. Rashk fenomenini tushuntirishda shaxslararao munosabatlarda uchlik yuzaga kelishi muqarrar ekanligi ham izohlanadi: qayerda rashk qiladigan kishi bo‘lgan joyda, uchlik yuzaga keladi: birinchisi rashkchi, ikkinchisi rashkchi, uchinchisi ular rashk qilgan kishi(lar). Demak, rashk barcha kishilarda u yoki bu ko‘rinishda bo‘ladi, degan xulosa yuzaga keladi.

G‘arb psixologiyasida rashk faqat ikki kishi o‘rtasidagi emas, balki jamoatchilik bo‘lgan to‘rtinchi tomonga xos munosabat ekanligi asoslaniladi. Ya’ni, sherik va raqib o‘rtasidagi munosabatlarning qanday kechishi va rivojlanayotganiga doimo qiziqadigan to‘rtinchi tomon, ya’ni - jamoatchilikni qo‘shish zarur ekanligi berilgan: «Rashk hissi shaxsiy ehtiros bilan istagan narsasiga ega bo‘lmaganda paydo bo‘ladi va rashk hissi, raqib borligi sababli, shaxs bor narsasini yo‘qotishdan qo‘rqadi va o‘zi uchun muhim bo‘lgan narsada paydo bo‘ladi»

Rashkning namoyon bo‘lishi sevgi, do‘stlik, kasbiy faoliyat, shaxslararo munosabatlardan tashqari boshqa ijtimoiy sohalarda kuzatiladi. Ammo biz nikoh-oila munosabatlarida rashk fenomenining yuqori darajada aktuallashuvini kuzatamiz. Buning sababi shundaki, rashk hissi insonning yorqin tuyg‘ularidan biri - muhabbatga hamroh bo‘ladi

Rashkning psixologik xarakteristikasi shaxs e’tiqodi, g‘oyasi, tuyg‘ularida va ayniqsa, his-tuyg‘uni boshqa odamga nisbatan o‘ziga tegishli deb hisoblashida paydo bo‘ladi. Natijada odam doimo depressiya holatida yashashi va shubhaga berilishi muqarrarligi asoslaniladi

Bizning nazarimizda, rashkning psixologik fenomen haqidagi xorij, MDH olimlarining yuqoridagi fikrlaridan ko‘rinadiki, bu tuyg‘uni tushuntirishda qarama-qarshi tushunchalar: rashkni qo‘rquv, g‘azab, o‘ziga ishonmaslik kabi holatlar bilan uzviy bog‘liqda ifodalash xosdir. Bunday yondashuv esa shaxsning o‘z hayotida kelajakda xiyonatga duch kelishiga bo‘lgan qo‘rquv, shaxslararo munosabatlar haqidagi noto‘g‘ri qarashlar, ishonchsizlik yuzaga kelishiga zamin yaratadi.

Inson psixologiyasi va mohiyati nafaqat uning faoliyatining tabiati, mavhum fikrlash yoki boshqalarni fidokorona sevish qobiliyatida namoyon bo‘ladi. Insonning tabiatida vayron qiluvchi va hatto o‘zini yo‘q qiladigan xarakter: hasad, rashk, qasos, shuhratparastlik va boshqalar mavjud. Bundan tashqari, bir tomondan, fazilatlar va qadriyatlar o‘rtasida,

[1]Муздыбаев, К. Психология зависти и ревности // Психологический журнал. 1996. - Т. 18, № 6. — С. 3-37.

yomonliklar va buzuqliklar o‘rtasida, boshqa tomondan, qat'iy belgilangan, bir marta va umuman o‘rnatilgan axloqiy chegaralar mavjud emas. Ko‘pincha ular shu qadar chambarchas bog‘langanki, mag‘rurlikni behudalikdan yoki sevgini rashkdan ajratib bo‘lmaydi.

Psixologiya, etika, qoida tariqasida, ijobiy axloqiy tushunchalarga: erkinlik, adolat, javobgarlik, rahm-shafqatga qaratilgan. Kamdan-kam holatlardan tashqari, axloqiy yovuzlikning o‘ziga xos namoyon bo‘lishi muammosi tadqiqotning diqqat markazida qolmaydi yoki axloqiy me'yordan ahamiyatsiz narsa sifatida tavsiflanadi va shu tariqa ko‘pincha haqiqatdan ajralgan odamning va uning harakatlarining bir tomonlama idealizatsiya qilingan qiyofasini aks ettiradi.

Bu hissiyotning insonning haqiqiy, kundalik hayotidagi shubhasiz ahamiyatiga qaramay, rashkhissi mavzusiga bo‘lgan aniq qiziqish etarlicha rivojlanmagan muammolar sirasiga kiradi. Shu bilan birga, ushbu hodisani inson tabiatining eng xarakterli ontologik belgilaridan biri sifatida yaxlit ko‘rib chiqish bizga jamiyatdagi turlimunosabatlar makonini va individual xususiyatlarni yanada to‘liq va to‘g‘ri tarzda tasvirlashga imkon beradi.

Shunday qilib, rashk fenomeni birinchi navbatda, uning universal va madaniy universal xususiyati bilan belgilanadi, bu esa insonning ko‘p qirrali va qarama-qarshi tabiatini yaxlit tushunchaga ega bo‘lishga imkon beradi.

Inson tabiatining namoyon bo‘lishi sifatida rashkni o‘rganishning dolzarbligini uning psixologik jihatdan asoslashning uni muayyan vaziyatlarda ko‘rib chiqish bilan to‘ldiriladi. Rashkinsonning turli vaziyatiga binoan o‘zgaradi, ma'lum bir davrning qadriyatlari, urf-odatlari vaholatiiga qarab xarakterini o‘zgartiradi. Bu tushunchada, rashkning turlarini va unga bo‘lgan munosabatni o‘rganish - uni to‘liq rad etishdan tortib to tan olishgacha - ma'lum bir davrni uning asosiy insoniy xususiyatlari nuqtai nazaridan tavsiflashga imkon beradi. Rashk fenomenini kelib chiqishi va rivojlanishi psihologik nuqtai nazaridan alohida e'tibor qaratish maqsadlidir.

Ta'kidlash joizki, rashkning turli ko‘rinishlariga qiziqish, qoida tariqasida, turli hodisalari bilan birga keladi.Inson odob-axloqdagi salbiy hodisalarning yaxlit va ob'ektiv manzarasini yoki aksincha, inson tabiatining barcha ko‘rinishlarini noyob salbiy va o‘ziga xizmat qilish sifatida talqin qilish mumkin.

Shunday qilib, rashk fenomeni, uning sabablari va oqibatlarini, insonning tizimidagi o‘rnini va ijtimoiy munosabatlarni insonparvarlik va dehumanizatsiya qilishga ta'sirini tushunishni talab qiladi. Jamiyat rashkning mohiyatini tushunishi, uning namoyon bo‘lishini tan olishi, o‘zini to‘g‘ri anglashi kerak.

Muammoning qay darajada rivojlanganligi. Rashk haqidagi asosiy g‘oyalar qadimgi davrlarda shakllangan. Sokrat rashkda murakkab va qarama-qarshi hissiy tuyg‘uni, “azob va zavq aralashmasini” ko‘radi [1, 54 b.]. Bu qaytarib bo‘lmaydigan er-xotinlik, rashkning noaniqligi, uning yovuzlik va yaxshilik bilan genetik aloqasi keyinchalik Platon va Aristotel tomonidan qayd etilgan. Xitoyning Zeno, Epictetus nazariyalari orasida boshqacha an'analar mavjud bo‘lib, ular ehtiroslarni beparvolik, bema'nilik vaaralashish deb e'lon qilishdi.

O‘rta asrlar va Uyg‘onish davrida birinchi urf dominant rivojlanadi va rashk ko‘p jihatdan noaniq hodisa sifatida qabul qilindi. Avliyo Avgustin, Tomas Akvinas va undan keyingi J. Bruno, Rotterdamlik Erazmus, M. Montaign va boshqalar uchun rashk, birinchi navbatda, muhabbat bilan bog‘liq (keng ma'noda tushuniladi) tasvirlangan va ko‘p e'lon qilinmagan.

Yangi asrning G‘arbiy Evropa mutafakkirlari asarlarida rashkning turli xil talqinlarining keng ko‘lami: F. de Laroshfuko, B. Paskal, R. Dekart, B. Spinoza, T. Xobbes, B. Mandevil, S. Monteskyu, K. Xelvetius, D. Xum, I. Kant va boshqalar ushbu hodisaning tahlili berilgan joyda, uning namoyon bo‘lishi shakllari va tadqiq qilish imkoniyati ko‘rib chiqiladi; Shuningdek, “rashk” tushunchasining ba'zi o‘ziga xos xususiyatlari ta'kidlangan. Ushbu bosqichning asosiy tendentsiyasi rashkning asotsial, irratsional ta'sir sifatida talqin qilinishi va ong yordamida ikkinchisini cheklash qaratilgan chaqiruvdir.

XIX-XX asrlardagi G‘arbiy Evropa irratsionalizm vakillari ayniqsa rashkga, birinchi navbatda, A.Shopenhauerga, uni jinsiy muhabbatning metafizikasi bilan bog‘liq holda

o‘rgangan va F.Nitsshe, u rashkni shunday murakkab ijtimoiy-psixologik fenomenning jihatlari kabilarni kengroq yozishgan. Rashkning paydo bo‘lishining psixologik mexanizmlari psixoanaliz falsafasida o‘rganilgan 3. Freyd, K.G. Jung, E. Fromm va boshqalar. Bu hisning ekzistensial xususiyatlarini S. Kierkegaard, J.P. Sartre, A. Kamus, X. Ortega y Gasset, K. Jaspers, rashkning ba'zi bir paradoksal va ambivalent ma'nolarini J. Baudrillard, J. Derrida, J. Deleuze, F. Guattari tomonidan ochib berilgan.

Rashk haqidagi alohida kuzatishlar J.Rawls, V. Frankl, shuningdek, A. Maslou, C. Rojers ishlarida ham mavjud.Hatto rus falsafaiy asarlarida rashk muammolari F. Dostoevskiy, J.L.Tolstoy, I.Ilyin, Vl.Soloviev, S.Bulgakov. Bu hissiyotning ijobiy xususiyatini ta’kidlaganlar. Zamonaviy psihologiyada rashk fenomenini A.Huseynov, R.Apresyan, O.Drobnitskiy, A.Sogomonov, M.Epstein asarlari kontekstida ham tushuntirish mumkin.Rashkning namoyon bo‘lish shakli sifatida uslubiy va nazariy shart-sharoitlar belgilangan.

Shunisi e'tiborga loyiqki, ushbu mutafakkirlarning barchasi uchun rashk muammosi katta ahamiyatga ega emas va faqat boshqa muammolar - hislar, sevgi, yomonliklar, munosabatlar va boshqalar bilan bog‘liq bo‘lgan.

G.Klanton, C.Kristianon, A. Payn va boshqalarning rashkga oid xorijiy tadqiqotlari ham asosan psixologik va ijtimoiy-antropologik yo‘nalishga ega [1, 2, 3,4].

Umuman olganda, rashkni insondagi ichki yovuzlikning namoyon bo‘lishining o‘ziga xos shakli sifatida tahlil bilan bog‘liq bo‘lganligini tan olishimiz kerak. Rashk fenomeni an'anaviy ravishda uni tushunishga nazariy yondoshishda qarama-qarshiliklarni keltirib chiqardi. Nazariy yondashuvlarning xilma-xilligi rashk fenomenining noaniqligi bilan izohlanadi. Shunga qaramay, tadqiqotning metodologik asosi sifatida ushbu asosiy usullari va yondashuvlarini: rashkning mohiyati to‘g‘risida mutafakkirlarning qarashlarini tahlil qilish; turli xil an'analar kontekstida rashkning psixologik xususiyatlarini aniqlash; rashk fenomenining kelib chiqishi, dinamikasi va xususiyatlarini aniqlashg; rashkning ichki qarama-qarshi tabiati va evolyutsion bosqichlarini aniqlashg mumkin.

Tadqiqotimizning nazariy asosini A.Huseynov, R.Apresyan, O.Drobnitskiy, A.Sogomonov, M. Epstein, A.Skrypnikning g‘oyalari keng qo‘llaniladi va turli ko‘rinishlarining o‘ziga xos xususiyatlarini tushunish uchun sotsiologik va psixologik omillarni hisobga olish zarurligiyb bilish kerak.

Tadqiqotda rashkning psihologik xususiyatlari, insoniy munosabatlarda birinchi marta rashk fenomeni keng qamrovli psixologik va ilmiy tahlilini olib borishbu albatta psihologiya fanining emotional munosabatlarni ilmiy tadqiq etish ishiga hissa deb qarash mumkin.

Demak, rashk fenomeni ilmiy adabiyotlarga asoslanib qadimiy tarixda ijtimoiy kelib chiqishini kuzatsak, u yovuzlik shakli sifatida yuzaga kelganligi aniqlandi; ilmiyiy nuqtao nazardan rashkning roli o‘rganilib, uning shaxsning axloqi, ijtimoiy aloqalari va oilaviy munosabatlariga ta'siri shubhasiz ekanligi ko‘rinadi; rashk fenomenining asosiy turlari va namoyon bo‘lishini, rashkning batafsil tipologiyasinibilishni talab etadi.

Tadqiqotimizda emotional kategoriya sifatida rashk - bu kimningdir ishonchsizligi haqidagi qo‘rquvni aks ettiradigan tuyg‘u, uning asosi sifatida munosabatlarning buzilishi, o‘zini past baholashiva shaxsning buzilgan hissiyotlari, shaxslararo munosabatlar darajasida intim-shaxsiy va ijtimoiy-kommunikativ jihatdan namoyon bo‘ladigan va hukm qilingan harakatlarga olib keladigan psihologik holatni tushunamiz.

Adabiyotlar.

1. Akramova F.A. Ijtimoiy psixologiya:o‘quv qo‘llanmasi. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2007.– 166 b.

2. Andreyeva, T.V. Semeynaya psixologiya Tekst. / T.V. Andreyeva. — SPb.: Rech, 2004.-244s.

3. Vasilyuk, F.Ye. Psixologiya perejivaniya (analiz preodoleniya kriticheskix situasiy) Tekst. / E.K. Vasilyeva. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1984. -200s.

4. Sermyagina, O.S. Emosionalnыye otnosheniya v semye Tekst. / O.S. Sermyagina. — Kishinev: Shtiinsa, 1991. — 85s.

SOG‘LOM TURMUSH TARZINI TARG‘IB ETISHNING TIBBIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Urunova Nilufar Djamshedovna,
Samarkand, Uzbekistan

Annotasiya. *Maqolada sog‘lom turmush tarzini targ‘ib etishning tibbiy-psixologik asoslari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, jamiyatimizda inson salomatligi, jismoniy barkamolligi, sog‘lom turmush tarzi madaniyatiga egaligi o‘ta muhim ijtimoiy qadriyat hisoblanishi to‘g‘risida mulohazalar bayon etilgan.*

Tayanch so‘zlar: *sog‘lom avlod, milliy qadriyatlar, millat, tarbiya, ijtimoiy muhit, oila, urf-odatlar, nizoli vaziyatlar, xulq-atvor.*

Аннотация. *В статье рассматриваются медико-психологические основы пропаганды здорового образа жизни. Также прозвучали комментарии о том, что здоровье человека, его физическая подготовка, владение культурой здорового образа жизни считаются очень важными социальными ценностями в нашем обществе.*

Ключевые слова: *здоровое поколение, национальные ценности, нация, образование, социальная среда, семья, традиции, конфликтные ситуации, поведение.*

Abstract. *The article discusses the medical and psychological basis of promoting a healthy lifestyle. Also, comments were made that human health, physical fitness, and the possession of a healthy lifestyle culture are considered very important social values in our society.*

Key words: *healthy generation, national values, nation, education, social environment, family, traditions, conflict situations, behavior.*

Sog‘lom avlodni shakllantirish jamiyatda sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish negizida amalga oshriladi. Buning uchun esa jamiyatning har bir a’zosi sog‘lom turmush tarzini yo‘lga qo‘yishi, salomatlikni madaniyatlilikning bir ko‘rinishi sifatida qabul qilish lozim. Yoshlar hayotida, yurish-turishida ham mana shunday yangicha tafakurning shakllantirilishi bu boradagi barcha muammolarga yechim bo‘lib xizmat qiladi. Keyingi yillarda aholi salomatligini, ayniqsa, onalik va bolalikni, yoshlarni, oilani ijtimoiy muhofaza qilish masalalari hukumatimiz siyosatida markaziy o‘rinni egallab kelmoqda. Bu bejiz emas, albatta - hozir biz insoniyat tarixida unutilmas bo‘lgan bir davrda – ilm-fan, texnika, umuman sivilizasiya kuchli taraqqiy etgan zamonaviy asrda yashamoqdamiz va qolaversa, yurtimizda huquqiy demokratik fuqarolik jamiyatini barpo etish jarayoni kechmoqda. Umumjahon hamjamiyati bilan turli yo‘nalishlarda hamkorlik qilish, oldimizda turgan ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy-ma’rifiy hamda siyosiy masalalar yechimini xalqimiz farovonligini ta’minlash nuqtai nazaridan mo‘tadil ravishda amalga oshirish vazifalari fuqarolarimizning, oila va kelajak avlodning har tomonlama barkamol (ham jismonan, ham ma’naviy, ham ruhiy jihatdan sog‘lom), dono, ilg‘or fikrli va zakovatli bo‘lishini taqozo etadi. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun esa, insonning asosiy hayoti o‘tadigan maskan-oilaning turmush tarzi sog‘lom bo‘lmog‘i darkor.

Ma’lumki, jamiyatimizda inson salomatligi, jismoniy barkamolligi, sog‘lom turmush tarzi madaniyatiga egaligi o‘ta muhim ijtimoiy qadriyat hisoblanadi. Millat salomatligini

ta’minlash, xalq genofondini bekamu-ko‘st saqlash sog‘lom turmush tarzi tufayligina yetarlicha ijobiy tarzda hal etiladi. Bu esa, jamiyatning barcha ijtimoiy institutlari; oila, o‘quv-tarbiya maskanlari, mahalla hamda mustaqil ta’lim oldiga jamiyatimiz fuqarolariga sog‘lom turmush tarzi mazmuni va mohiyatini anglatish, yoshlarni sergak va bilimdon, barkamol shaxs qilib tarbiyalash masalasini ko‘ndalang qilib qo‘yadi.

Sog‘lom turmush tarzi haqida so‘z borar ekan, uning eng avvalo inson tani va vujudining betob bo‘lishiga sabab bo‘luvchi zararli odatlardan forig‘ bo‘lishni tasavvur qilishga o‘rganib qolganmiz. Bu atama, eng avvalo, sog‘liqni saqlash xodimlari faoliyati bilan bog‘liq tarzda tushuntiriladi. Ammo, sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda - tan va vujud, aql hamda idrok bevosita odamniki, unga bog‘liq bo‘lgani uchun ham inson ruhiyati qonuniyatlari va sirlarini o‘rganuvchi fan bo‘lmish psixologiyaning unga aloqasi bor. Shuning uchun ham psixologiya fanida sog‘lom turmush tarzi psixologiyasi tushunchasi mavjudki, u sog‘lom turmush tarziga eng avvalo, inson ongi va tafakkurining in’ikosi sifatida qaraydi. Demak, har birimiz uchun suv va havodek zarur bo‘lgan sog‘ligimizni ta’minlash va bunga erishish uchun sog‘lom turmush tarziga odat qilish nafaqat tibbiyot xodimlari, balki psixologlarning, psixologiya fanining ham izlanish predmeti sifatida namoyon bo‘ladi.

Shu ma’noda, psixologiya sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda inson fe’li, xulq-atvori va turli psixologik holatlari nuqtai nazaridan o‘rganganda: asosan, har birimiz guyoki sirdek tuyulgan ruhiyatimizning o‘zimizni sog‘-salomat, beshikast va tetik his qilishimizga aloqador qanday jihatlari borligini, uni boshqarish orqali o‘z boyligimiz – salomatligimizni saqlash borasida qo‘limizda qanday imkoniyatlar mavjudligini va sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish har birimizga o‘z ruhiy holatimizni boshqarish, ongu-shuurimizda ro‘y berayotgan o‘zgarishlarni vaqtida ilg‘ash orqali uni mo‘tadil tutish, o‘zgaruvchan shart-sharoitlarga moslashish yo‘llarini, bu boradagi profilaktikani o‘rganadigan fan hamda foydali amaliyot sifatida tobora hayotimizga dadil kirib kelmoqda.

Aholi va yoshlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish jarayonida motivasiya omilining o‘rnini baholashda har bir shaxsda uning kundalik hayot faoliyatini taxlil qilish uchun zarur bo‘lgan uchta asosiy elementning mavjudligiga e’tiborni qaratish lozim. Jumladan har bir shaxsda:

– sog‘lom turmush tarzi haqidagi bilimlarning mavjudligi;

– sog‘lom turmush tarzida yashashning insonni sog‘lom qilishga va umrini uzaytirishi mumkinligiga qat’iy ishonchning bo‘lishi;

– sog‘lom turmush tarzida yashash uchun astoydil harakatning mavjud bo‘lishi kabilar.

Kuzatish va tadqiqotlarimizning ko‘rsatishicha, yoshlarda sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishni eng avvalo oilada bolalar va o‘smirlarni o‘z sog‘ligiga mas’uliyat hissi orqali yondoshishni tarbiyalashdan boshlash lozim.

O‘zbek oilasida ko‘p avlodlilik belgilari yaqqol ifodalanadi. Unda farzand ongida sog‘lom g‘oya va bilimlar shakllanishida oilaning kattalari - bobolar, momolar, yaqin qarindosh-urug‘lar, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla ham bevosita ishtirok etadi. Azaliy odatlarimizga ko‘ra, farzandlarimiz tarbiyasiga ota-onadan nisbatan bobo, buvi, qo‘shni va qarindoshlarning ta’siri kuchliroqdir. Ular oiladagi ma’naviy muhitning belgilovchilari hisoblanadi. Bu xil tarbiya an’anasi o‘tmishdan qolgan muhim ma’naviy-pedagogik qadriyat hisoblanib, buyuk ajdodlarimiz hayotida bu xil tarbiya uslubi shakllanib, muayyan tizim darajasiga yetgan.

Hozirgi vaqtda hyech kimga sir emas, aholi o‘rtasida turli-tuman xastaliklarning (jumladan, ona va bolalarda) uchrab turishi odatdagi holga aylanib bormoqda. Holbuki, turli yoshdagi insonlarda kelib chiqayotgan yuzlab kasalliklarning oldini olish mumkin, buning uchun esa, aynan shu kassallikka chalinayotganlar sog‘lom turmush tarziga rioya qilsalar, bas. Tibbiyot ilmidan ma’lumki, hyech bir dard, organizmda o‘zining oz bo‘lsada-da, salbiy izini qoldirmasdan o‘tmaydi. Shunday ekan, dunyoning barcha taraqqiy etgan mamlakatlaridagidek, yurtimiz aholisining kasalikka chalinmaslik choralarini ko‘rish - profilaktik medisinani kuchaytirish, keng omma ongiga sog‘lom turmush tarzi psixologiyasi tamoyillarini mukammal singdirish muhim ahamiyatga molikdir.

Bundan hali X asr avval, buyuk qomusiy olim, sharq tabobatining asoschisi, ulug‘ ajdodimiz Abu Ali ibn Sino, “Salomatlikni saqlashning asosiy mahorati inson hayoti uchun muhim bo‘lgan umumiy omillar mo‘tadilligini ta’minlashdan iboratdir” - degan edi. Ushbu so‘zlar, sog‘lom turmush tarziga rioya qilish lozimligini anglatadi. Bu esa, o‘ziga xos bilimni, saviyani va eng muhimi, oilaviy tarbiyani talab qiladi.

E’tiborli tamoni shundaki, barcha insonlar uchun mutanosiblikning va salomatlikning yagona chegarasi, o‘lchovi bir xil bo‘lishi mumkin emas. Har bir odam, o‘z konstitusiyasi, tana tuzilishi, salomatligi darajasi, organizmning ichki va tashqi imkoniyatlari, hattoki, oilaviy an’analardan kelib chiqqan holda o‘zi uchun sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini oqilona belgilay olish kerak. Bunda, aynan shu odam tug‘ilib o‘sgan, ulg‘aygan oilaning o‘rni juda kattadir.

Inson salomatligini muhofaza qilishda, organizmni chiniqtirishda harakatning (jismoniy tarbiyaning) ahamiyatiga alohida urg‘u bermaslik adolatsizlik bo‘lar edi: muntazam ravishda jismoniy (badan) tarbiya bilan shug‘ullanish, oqilona ovqatlanish, uyquni mo‘tadillashtirish hamda tanani toza-ozoda saqlash, nafaqat insonning jismoniy va aqliy jihatdan yaxshi rivojlanishi, balki uning uzoq umr ko‘rishini ham ta’minlaydi. Shuning uchun ham, jismoniy tarbiya va sport jamiyat, davlat taraqqiyotida muhim rol o‘ynaydi. Zero, ham jismonan, ham aqlan sog‘lom bo‘lgan fuqarolardan tashkil topgan davlatning oilalari mustahkam, barcha jabhalardagi salohiyati yuksak bo‘lishi aniq.

Aholi o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish jarayonida motivatsiya omilining o‘rnini baholashda har bir shaxsda uning kundalik hayot faoliyatini taxlil qilish uchun zarur bo‘lgan uchta asosiy elementning mavjudligiga e’tiborni qaratish lozim. Jumladan har bir shaxsda:

· sog‘lom turmush tarzi haqidagi bilimlarning mavjudligi;

· sog‘lom turmush tarzida yashashning insonni sog‘lom qilishga va umrini uzaytirishi mumkinligiga qat’iy ishonchning bo‘lishi;

· sog‘lom turmush tarzida yashash uchun astoydil harakatning mavjud bo‘lishi kabilar kiradi.

Nazariy jahatdan olib qaralganda odamlarning kundalik hayotida bu uchburchak turlicha variantlarda shakllangan bo‘lishi mumkin. Har bir shaxsning o‘z salomatligini mustahkamlashga bo‘lgan ichki ehtiyoji uning bu yo‘ldagi amaliy harakatini belgilaydi. Shunga ko‘ra barcha omillarni:

· gigienik jihatdan to‘g‘ri va asoslangan turmush tarzida, ya’ni sog‘lom turmush tarzida yashovchilarga;

tibbiy gigienik jihatdan asoslanmagan, ya’ni nosog‘lom turmush tarzida yashovchilarga ajratish mumkin. [5].

O‘zbekiston Respublikasining ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyoti o‘sib va rivojlanib borayotgan hozirgi davrda sog‘lom turmush tarzining ijtimoiy – gigienik mezonlarini aniq belgilab olishning ahamiyati juda kattadir.

Mamlakatimizda sog‘lom turmush tarzi mafkurasi – inson salomatligining qonunyatlari va bilimlari majmui emas,balki ,inson salomatligini mustaxkamlashga bo‘lgan qarashlar tizimidan iboratdir. STT mafkurasi, R.U.Arziqulovning fikricha, turmush tarzining falsafasini, davlatning sog‘lom turmush tarzini shakllanishi bo‘yicha yuritayotgan siyosatin, STT ning huquqiy, ahloqiy asoslarini, STTning pedagogikasi, psixologiyasi, sotsiologik madaniyati, etikasi va hechinasligi o‘zida mujjasamlashtirgan bo‘lishi lozim.

Ma’lumki, me’zon – bu shunday bir o‘lchamki, uning yordmida biz uchun o‘lchanishi zarur bo‘lgan jarayonlarni shakllantirilgan etalon (standart) bilan taqqoslash imkoniyatiga ega bo‘lamiz, uni baholay olamiz. Sog‘lom turmush tarzidek murakkab ijtimoiy jarayonlarni o‘lchashda uning biz uchun maqbul va zarur bo‘lgan o‘lchamlarini shakllantirish muhim amaliy ahamiyatga egadir.

Sog‘lom turmush tarzini o‘lchashda ishlatilishi mumkin bo‘lgan bunday me’zonlar qatoriga shaxsning:

· jamoatchilik va mehnat jarayonlarida faollik ko‘rsatib, samarali ijodiy faoliyat bilan mashg‘ul bo‘lishi;

· oilada va kundalik turmushda namunali yashashi;

· o‘zidagi jismoniy va ma’naviy qobilyatlarni ro‘yobga chiqarishga intilishi;

· tabiiy va ijtimoiy muhit bilan mutanosiblikda yashashi;

· sog‘lom va barkamol inson bo‘lib shakllanish uchun o‘z shaxsini bosqichma-bosqich rivojlantirib borishga intilishi;

· nosog‘lom turmush tarziga xos zararli odatlarning quliga aylanib qolishdan va o‘z umrini hayot oqimining ayovsiz girdobiga tushib qolishdan asrashga intilib yashashi;

· faqat uzoq yashayotgani uchungina emas, balki hayotda to‘g‘ri yashayotganidan ham qoniqishi hosil qilib, zavqlanib yashashi intilishi;

· sog‘lom turmush tarzini o‘zi uchun bir umrga hamroh qilib olishi kabi qimmatli sifat va xususyatlarini kiritish mumkin.

Har bir inson o‘z tana a’zolarining zahiraviy imkoniyatlarini oshirish uchun, ularni muntazam ravishda chiniqtirib borishi lozim. Salomatlik zahiralarini yaratish uchun sog‘lom turmush tarzining quyidagi qoidalariga amal qilish tavsiya etiladi:

· muntazam ravishda jismoniy tarbiya va jismoniy mehnat bilan shug‘ullanish. Xaftada organizmga kamida 6 soat jismoniy yuklama berish;

· me’yoriy aqliy va jismoniy yuklama bilan ishlash, kuchli aqliy mehnatdan so‘ng faol dam olish. Mehnat bilan dam olishni galmagal va mazmunli tashkil qilish;

· ratsional va tarkib jihatdan tenglashtirilgan ovqatlanish, ortiqcha vazndan qutilish, hayvon yog‘lari, qand va shirinliklarni iste’mol qilishini chegaralash;

· zararli odatlardan yuz o‘girish;

· organizmni chiniqtirish;

· toza havoda har kuni kamida 2-3 soat bo‘lish;

· kun tartibiga qat’iy amal qilish, bir kecha-kunduzda kamida 8 soat uxlash;

· ehtiyoj tug‘ilganda turmush tarzini va ishini o‘zgartirish;

turmush, o‘qish va ishdan qanoatlanib yashash.

Organizmning zahiraviy imkoniyatlarini oshirishni palapartish emas, batartib tashkil qilishga erishish lozim.

Jumladan: turli xil jismoniy mashg‘ulotlar yordamida yurak va tana mushaklarini ishlashga majbur qilish, bunday mashg‘ulotlarni belgilangan bir vaqtda bajarish va bunda ma’lum tartibga rioya qilish, aqliy va jismoniy mehnatni galmagal almashtirib bajarishni odat tusiga kiritish, kabilar shular jumlasidandir.

Ma’lumki biz naslimizning kelajagi – sog‘lom avlod uchun kurashar ekanmiz o‘z maqsadimizga erishish uchun millatni sog‘lom turmush tarzida yashashga o‘rgatishimiz kerak bo‘ladi. Sog‘lom avlod deganda, biz faqat jismonan baquvvat farzandlarni emas, balki ma’naviy jihatdan ham boy va sog‘lom avlodni nazarda tutishimiz lozim. Zero, ma’naviy sog‘lom bo‘lmasdan turib, jismonan sog‘lom bo‘lish mumkin emas. Har ikkala tushuncha bir biriga mos va biri ikkinchisidan taqazo qiladi. Ham jismonan, ham ma’naviy sog‘lom avlodga ega bo‘lgan xalqni esa sindirib bo‘lmaydi. Biz jismonan sog‘lom, yuksak ma’navyatli va yagona milliy g‘oya asosida jipslashgan millatni shakllantirishni bosh maqsad qilib qo‘yar ekanmiz uni sog‘lom turmush tarzida yashashga o‘rgatishimiz lozim.

Sog‘lom turmush tarzi muammosi – odamzod oldida turgan eng muhim muammo – shaxsni har tomonlama rivojlantirish, mehnat turmush va dam olish sohasida, ilmiy jihatdan asoslangan, ijtimoiy – gigienik faolligi kuchayib borishiga yordam beradigan, ijtimoiy-gigienik jihatdan oqilona bo‘lgan turmush tarzini shakllantirish muammosidir.

“Sog‘lom turmush tarzi – bu kundalik turmushni biologik va ijtimoiy qonunlar asosida tashkil etib, salomatlikni saqlash va mustahkamlashga qaratilgan turmush tarzidir” deb ta’riflaydi.

Ta’lim tizimida sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish turli yo‘nalishlarda izchillik bilan, muayyan dastur asosida, aniq yo‘nalishlarda olib borilishi lozim. Xususan, bu avvalo oliy

pedagogik ta’lim jarayonida talabalarga sog‘lom turmush tarziga oid muayyan tibbiy va gigienik bilimlar berish, ularda sog‘lom turmush tarzini saqlashning inson tanasi takomiliga ta’siri haqidagi tushunchalarni shakllantirishga qaratilsa, ikkinchi tomondan, yoshlarda qat’iy rejim asosida gigienik qoidalarga amal qilish, o‘zi va yon-atrofdagilarning sog‘lig‘ini asrashni kundalik odatga aylantirish ko‘nikmalarini tarkib toptirish bilan bevosita aloqadordir. Shuningdek, sog‘lom turmush tarzi ommaviy axborot vositalari orqali keng targ‘ib etilishi bilan birga, barcha ta’lim-tarbiya maskanlari bilan hamjihatlikda maktab, litsey, kollejlarda beriladigan ta’lim-tarbiya mazmuniga chuqur singdirilmog‘i lozim.

Ma’lumki, o‘zbek oilasida ko‘p avlodlilik belgilari yaqqol ifodalanadi. Unda farzand ongida sog‘lom g‘oya va bilimlar shakllanishida oilaning kattalari - bobolar, momolar, yaqin qarindosh-urug‘lar, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla ham bevosita ishtirok etadi. Azaliy odatlarimizga ko‘ra, farzandlarimiz tarbiyasiga ota-onadan nisbatan bobo, buvi, qo‘shni va qarindoshlarning ta’siri kuchliroqdir. Ular oiladagi ma’naviy muhitning belgilovchilari hisoblanadi. Bu xil tarbiya an’anasi o‘tmishdan qolgan muhim ma’naviy-pedagogik qadriyat hisoblanib, buyuk ajdodlarimiz hayotida bu xil tarbiya uslubi shakllanib, muayyan tizim darajasiga yetgan.

Inson turmush tarzi o‘z hayotida ro‘y beradigan aniq voqea-hodisa va turli o‘zgarishlar ta’sirida shakllanadi. Jamiyatning rivojlanishi, axborot oqimining o‘sishi, tezkor hayot tarziga talabning ortishi natijasida o‘zaro muloqot va munosabatning birmuncha murakkab tus olayotganligi o‘quvchilar ruhiyatiga ta’sir ko‘rsatmoqda. Oqibatda ularda o‘z taqdiri, oilasi, jamoasi uchun zarur bo‘lgan turmush tarziga ega bo‘lish, aqliy, hissiy va erkinlikka intilishga asoslangan xatti-harakatlar majmuini tanlashga nisbatan ma’sulliklari ortmoqda. Bu xil turmush tarzi aksariyat hollarda o‘quvchilarda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan turli xil asab xastaliklarining oldini olishni taqozo etadi.

Mazkur maqsadga erishish avvalo shaxsiy va ijtimoiy miqyosda sog‘lom turmush tarzini tashkil etish hamda uning uzviyligi va uzluksizligiga erishishning muhim yo‘nalishlarini amalga oshirishni taqozo etadi. Buning uchun esa ushbu muammo mohiyatini anglash va hal etishni bilish zarur. So‘nggi yillarda olib borilayotgan maxsus tadqiqotlar jamiyatimizda sog‘lom turmush tarzini shakllantirishning ilmiy - uslubiy asoslarini yaratish imkonini yuzaga keltirdi.

Adabiyotlar.

1. Sh.Mirziyoyev. O‘zbekiston yoshlari forumida so‘zlagan nutqidan, 25 dekabr 2020 yil, 18:00 siyosat.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, 2016 yil 14 sentyabr. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 37-son, 426-modda.
3. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘grisida”gi Qonuni, 2008 yil.
4. Abu Ali Ibn Sino. Tib qonunlari. Uch jildlik saylanma. 1-jild. – Toshkent – 1992.
5. Oila psixologiyasi. Akademik lisey va kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari uchun darslik. /Prof. F.B.Shoumarov tahriri ostida. – Toshkent, 2008.
6. Onalarga psixolog maslahati (Ona-bola munosabatlari psixologiyasiga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). /Tuzuvchilar: G’.B.Shoumarov va boshq. - Toshkent. -2002.
15. O.S.Qodirov. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
16. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya // Darslik. - Samarqand, 2023.-360b.
17. https://president.uz/uz/lists/view/4057
18. httpuza.uzposts186773
19. https://www.tdpu.uz/articles/2
20. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/
21. https://e-library.namdu.uz/75Arziqulov%20R..pdf

YOSHLARNING HAR TOMONLAMA BARKAMOL SHAXS BO‘LIB VOYAGA YETISHIDA PSIXOLOGIK BILIMLARNING O‘RNI

Utayev Umid Saidalievich,
Samarkand, Uzbekistan

Annotasiya. *Ushbu maqolada yoshlarning har tomonlama barkamol shaxs bo‘lib voyaga yetishida psixologik bilimlarning o‘rni, ona Vatanimizda tub islohotlarni amalga oshirilayotganligi, mamlakatimiz taraqqiyotining yangi poydevorini yaratishda fidoyi va vatanparvar yoshlarimiz faol ishtirok etib, barcha sohalarda iqtidorli yoshlarimiz o‘z bilim va mahoratlarini ko‘rsatib, ijtimoiy maqomga ega bo‘lib borayotganligi hamda shu davrda voyaga yetmaganlar xulq-atvoridagi jinoiy xatti-harakatlar profilaktikasi masalalari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *insoniyatning tinchligi, xavfsizligi, diniy ekstremizm, terrorizm, kiberjinoyatlar, zo‘rovonliklar, huquqbuzarliklar, yoshlar jinoyatlari, jismoniy tarbiya, islohotlar, iqtidorli yoshlar, giyohvandlik, ichkilikbozlik, turli g‘oyalar.*

Barkamol shaxs tarbiyasida milliy qadriyatlar, urf-odatlar, an’ana va marosimlar, ezgulik, tinchlik istagi, oila tuyg‘usi, ota-onani e’zozlash milliy iftixor, avlod-ajdodlari bilan faxrlanish, ochiq ko‘ngillilik, diyonat kabi qadriyatlarning yoshlar ongi va qalbiga singdirilishida tayanch vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Ana shunda etuk ma’naviyat sohibi bo„lgan yoshlar kelajakni oldindan ko‘rishga, og‘ir va murakkab sharoitlarda ham yuksak maqsadlar sari intilib yashashga qodir bo‘ladilar. Buyuk muhaddis bobomiz Imom Buxoriyning “Odob durdonalari” (Al-Adab al-mufrad) kitobida “Hech bir ota o‘z farzandiga xulqu-odobdan buyukroq meros bera olmaydi”, deyiladi.

Mamlakatimizda tinchlik, osoyishtalik va farovonlikni yanada mustahkamlashning muhim sharti sifatida oilalarda sog‘lom ma’naviy muhitni, xususan, o‘zaro hurmat-ehtirom, er-xotin o‘rtasida, ota-onalar bilan farzandlar, qaynona-kelin o‘rtasida, qo‘ni-qo‘shnilar o‘rtasida mehr-oqibat ruhini yaratish, qiz bolalarni - bo‘lajak onalarni - jismonan sog‘lom va intellektual rivojlangan tarzda shakllantirish, ularning akademik liseylar va kasb-hunar kollejlarida albatta ta’lim olishini, zamonaviy bilimlar va kasb-hunarlarga ega bo‘lishlarini ta’minlash, ularning hayotda munosib o‘rinni egallashlarida, kelajakda sog‘lom va mustahkam oila qurishlarida asosiy shart hisoblanmish mustahkam hayotiy pozisiyani va mustaqil fikrlashni shakllantirish yoshlarni hayotga qiziqishini orttirib, komil inson bo‘lishlariga yordam beradi.

Mamlakatimiz oldida turgan ulkan maqsadlarga erishish Vatanimiz kelajagi, birinchi navbatda yoshlarimizga, ularning har tomonlama barkamol insonlar bo‘lib voyaga yetishiga bog‘liqdir. Bugungi kunda respublikamiz aholisining yarmidan ko‘prog‘ini yoshlar tashkil qiladi.

Yoshlar orasida jismoniy tarbiya va sportni keng ommalashtirish, yoshlarni, ayniqsa qishloq joylarda qizlarni sport bilan muntazam shug‘ullanishga jalb etish, yangi sport obyektlarini qurish, ishlab turganlarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, ularni zamonaviy sport uskunalari va anjomlari bilan jihozlash, yuqori malakali trener kadrlarlar bilan ta’minlash muhim ahamiyatga ega.

«Men har gal yoshlarimiz bilan uchrashganimda sizlarning g‘ayrat-shijoatingizdan kuch-quvvat olaman, ko‘nglim tog‘day ko‘tariladi. Har biringiz jonajon Vatanimiz va xalqimizga sidqidildan xizmat qilish orzusi bilan yonib yashayotganingizni yaxshi bilaman. Sizlarni O‘zbekistonning eng katta boyligi, bebaho xazinasi sifatida qadrlayman[1]», - dedi Shavkat Mirziyoyev Yoshlar forumida so‘zlagan nutqida.

«Biz yurtimizda qanday islohotlarga qo‘l urmaylik, avvalo, siz kabi yoshlarga, sizlarning kuch-g‘ayratingiz, azmu shijoatingizga suyanamiz. Barchangiz yaxshi bilasiz, bugun o‘z oldimizga ulkan marralar qo‘yganmiz. Ona Vatanimizda Uchinchi Renessans poydevorini

[1] Ш.Мирзиёев. Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нутқидан, 25 декабрь 2020 йил, 18:00 сиёсат.

yaratishga kirishdik. Biz oila, maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’limni hamda ilmiy-madaniy dargohlarni bo‘lg‘usi Renessansning eng muhim bo‘g‘inlari deb hisoblaymiz. Shu sababli ayni ushbu sohalarda tub islohotlarni amalga oshirmoqdamiz. Ishonamanki, mamlakatimiz taraqqiyotining yangi poydevorini yaratishda sizlar singari fidoyi va vatanparvar yoshlarimiz faol ishtirok etib, munosib hissa qo‘shadilar».

Shuning uchun mustaqilligimizni qo‘lga kiritilgan ilk kunlaridanoq yoshlarning huquq va erkinliklari, qonuniy manfaatlarini respublikamiz ijtimoiy-siyosiy hayotidagi faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha ulkan ishlar amalga oshirildi. Buning natijasida mamlakatimizda barkamol avlod kamol topmoqda.

Barcha sohalarda iqtidorli yoshlarimiz o‘z bilim va mahoratlarini ko‘rsatib, ijtimoiy maqomga ega bo‘lib bormoqdalar. Yoshlarning ta’lim-tarbiya olishlari, jamiyatda o‘z mavqyeiga ega bo‘lishlari, muvaffaqiyatlarga erishishlari yo‘lida Respublikamiz hukumati tomonidan zarur shart-sharoitlar yaratilmoqda. Kasb-hunar kollejlari bitiruvchilarining, avvalo qizlarning ish bilan bandligini ta’minlash chora-tadbirlarini amalga oshirish, o‘z biznesini yo‘lga qo‘yish ishtiyoqidagi yoshlarga imtiyozli kreditlar, yosh oilalarga uy-joy sotib olish va qurish uchun ipoteka kreditlari, uzoq muddat foydalaniladigan tovarlar xarid qilish uchun iste’mol kreditlari ajratish ishlarini yanada kengaytirilmoqda. Har tomonlama sog‘lom bolani shakllantirishda ta’lim tizimining rolini kuchaytirish, maktabgacha ta’lim muassasalari tarmog‘ini yanada rivojlantirish, boshlang‘ich ta’limning yuqori sifatini ta’minlab, ilg‘or pedagogika va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etgan holda bolalarni maktabga tayyorlash darajasini tubdan oshirish, sog‘lom turmush tarzini keng targ‘ib qilish tadbirlarini amalga oshirish zarur.

Yoshlarimizga bilim olishi, o‘zlariga munosib kasbni egallashi va erkin mehnat qilishlari uchun zarur shuncha shart-sharoit yaratilganligiga qaramasdan, ayrim yoshlarimiz huquqbuzarlik, ya’ni jinoyat yo‘liga kirib ketmoqdalar. Eng xavfli tomoni shundaki, ba’zi yoshlarimiz butun insoniyatning tinchligi va xavfsizligiga tahdid soluvchi diniy ekstremizm va terrorizm kabi jinoyatlarni sodir etayotgan shaxslar ta’siriga tushib qolishidir. Bu shaxslar asosan dindorlar, ziyolilar, ilmiy xodimlar, talaba-yoshlar o‘rtasidan o‘z tarafdorlarini tanlaydilar[1].

Respublikamizda yangi ijtimoiy munosabatlar shakllanayotgan juda murakkab bir sharoitda g‘oyat qat’iyatlik bilan ish ko‘rishi, o‘tish davrida to‘g‘ri yo‘lni tanlay bilganligi mamlakatimizda barqarorlik saqlanishning muhim omili bo‘ldi. Ijtimoiy hayotning barcha sohalarida sog‘lom muhit yaratish uchun aniq chora-tadbirlar ishlab chiqish boshlangan islohotlarni yanada chuqurlashtirish maqsadida tinimsiz izlanishlar lozim ekanligini talab qilmoqda. Ayniqsa yoshlarning turli oqimlarga tushib qolmasligi uchun barcha imkoyatlarni ishga solish bugungi kunning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Yoshlarning huquqbuzarlik yo‘liga kirib qolishiga quyidagilarni sabab qilib ko‘rsatish mumkin. Yoshlarni foydali mehnatga jalb etish, tarbiyalash, huquqbuzarlik va jinoyatchilikning oldini olishga mutasaddi bo‘lgan ta’lim muassasalari, o‘zini-o‘zi boshqarish organlari, voyaga yetmaganlar bilan ishovchi inspektorlarning kamligi, ta’lim muassasalarida psixolog kadirlarning yetishmasligi va boshqa mas’ul idoralarning faoliyatidagi jiddiy kamchiliklar[2]. Ayrim joylarda huquqiy-tarbiyaviy ishlarning susaytirib yuborilganligi, nazoratning sustligi, ish bilan ta’minlash kabi masalalarning qoniqarli hal etilmayotganligi yoshlar o‘rtasida turli huquqbuzarliklar va jinoyatlar sodir etish, giyohvandlik va ichkilikbozlikka berilish, turli diniy aqidaparastlik g‘oyalariga ergashish kabi salbiy holatlarni keltirib chiqarmoqda.

Shaxs tarbiyasi bilan faqat tarbiya va o‘quv muassasalari shug‘ullanishi kerak degan fikrga kelish noto‘g‘ridir, asosiy tarbiya avvalo oilada beriladi. Mamlakatimizda tinchlik, osoyishtalik va farovonlikni yanada mustahkamlashning muhim sharti sifatida oilalarda sog‘lom ma’naviy muhitni, xususan, o‘zaro hurmat-ehtirom, er-xotin o‘rtasida, ota-onalar bilan

[1] Ражабова М. Диний экстремизм ва террорчилик. «Адолат» газетаси. 2000 йил 3 ноябр сони
[2] Усмоналиев М., Каракетов Й. Криминология. Тошкент, «Янги аср авлоди». 2001 й. 281-бет.

farzandlar, qaynona-kelin o‘rtasida, qo‘ni-qo‘shnilar o‘rtasida mehr-oqibat ruhini yaratishdan iborat.

Ammo ta’lim muassasalari ham tarbiya ishlaridan soqit qilinmaydi, albatta. Chunki, shaxs oiladan tashqaridagi ta’limning muhim qismini maktabdan oladi va bu orqali ijtimoiy hayotga kirib boradi.

Yoshlar tarbiyasi bilan shug‘ullanishda oila, ta’lim muassasalari bilan bir qatorda mahallaning ham o‘rni muhimdir. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev «Mana shunday murakkab sharoitda yoshlarimiz sezgir va ogoh bo‘lishi, har bir masalada, avvalo Vatan manfaatlarini o‘ylab ish tutishi zarur. Ilm-ma’rifat va kasb-hunarga intilish, oilani muqaddas bilish, ma’naviy poklik, kattalarga hurmat, kichiklarga shafqat, qadriyatlarimizga sadoqat kabi ezgu fazilatlar azaldan xalqimiz, millatimizning qonida bo‘lib kelgan. Biz mana shunday bebaho merosimizni nafaqat asrashimiz, balki uni yanada boyitishimiz, kelgusi avlodlarga bezavol yetkazishimiz kerak.

Shu o‘rinda men hurmatli ota-onalar, bobolarimiz va momolarimizni, jonkuyar ustoz va murabbiylarni, muhtaram ziyolilarimiz, keng jamoatchiligimizni bu masalaga befarq bo‘lmasdan, yoshlar tarbiyasiga qaratilgan ishlarimizni yanada kuchaytirishga da’vat etaman.

Qanchalik qiyin bo‘lmasin, biz yoshlar tarbiyasi bo‘yicha o‘zimizga xos va ta’sirchan, bugungi kunga hamohang usullarni izlab topishimiz kerak. Jondan aziz farzandlarimizni buzg‘unchi va zararli g‘oyalar, jinoyatchilik, giyohvandlik, loqaydlik, ma’naviy qashshoqlik kayfiyatidan asrashimiz zarur. Bunday salbiy holatlarni bartaraf etishda barchamiz, avvalo, siz, aziz yoshlar faol bo‘lishingiz kerak. Xalqimizning ma’naviy qudrati va boqiy an’analarini asrab-avaylash va butun dunyoga tarannum etishga sizlar albatta qodirsiz»[1] - dedi Shavkat Mirziyoyev.

«Bugun o‘z tengdoshlariga ibrat bo‘layotgan, jamiyatdagi yangilanishlar jarayonida faol ishtirok etayotgan yoshlarimiz juda ko‘p. Lekin, hayotda o‘z o‘rnini topishga qiynalayotgan, adashgan, ko‘makka muhtojlari ham yo‘q emas. Shuning uchun yoshlar, ayniqsa, ularning uyushmagan qatlami bilan mas’ullar o‘rtasida to‘g‘ridan-to‘g‘ri muloqot o‘rnatishga xizmat qiladigan „Yoshlar murojaati“ elektron platformasini yaratish vazifasi topshiriladi», - dedi davlat rahbari.

Xulosa qilib aytganda, eng muhimi yoshlarning bilim olishi, mehnat qilishi bilan bog‘liq muammolarni ijobiy hal etishi, huquqiy, pedagogik va psixologik tarbiyani kuchaytirish yo‘li bilan ko‘zlagan maqsadimizga erishishimiz mumkin.

Huqbuzarlik va jinoyat sodir etishga moyilligi yuqori va jinoyat sodir etayotganlarning aksariyatini kuzatadigan bo‘lsak yolg‘iz onalar yoki yolg‘iz otalar tomonidan tarbiya qilinayotgan voyaga yetmagan o‘smirlar tomonidan kelib chiqmoqda. Ularni tarbiyasida ota yoki onaning o‘rni yaqqol sezilib turadi. Ota va onalar tomonidan ijtimoiylashish vaqtida o‘zini o‘rnini topishi uchun kerak bo‘ladigan xulq-atvorining ijobiy omillar yo‘qligi ko‘rinadi. Shuning uchun jamiyatda oilalarni mustahkamlash farzandlarni barkamol qilib tarbiyalash davlat va jamiyatdagi qonunlarga hurmat ruhida tariyalashimiz muhimdir.

Xalqimizning asriy an’analarini hisobga olib, «Ona va bola sog‘lom bo‘lsa, oila baxtli, oila baxtli bo‘lsa, jamiyat mustahkam bo‘ladi» degan hayotbaxsh qadriyat va olijanob g‘oya jamiyatda chuqurroq anglab yetilishiga va qaror topishiga yo‘naltirilgan keng chora-tadbirlar kompleksini amalga oshirish bo‘yicha olib borilayotgan ishlarning darajasini yanada yuksaltirish, oilani, onalik va bolalikni muhofaza qilish tizimini yanada takomillashtirish, jamiyatda onalarga alohida hurmat-ehtirom muhitini shakllantirish, sog‘lom va barkamol avlodni tarbiyalash, oilaning mustahkam, sog‘lom va ahil bo‘lishida mahalliy davlat hokimiyati organlari va jamoat tashkilotlarining hamkorligini kuchaytirish maqsadga muvofiq.

Har qaysi jamiyat, har qaysi davlat birinchi navbatda yuksak madaniyatli va ma’naviyatli insonlari bilan kuchlidir. Bugungi kunda yurtimizda amalga oshirilayotgan yoshlarga oid davlat siyosati esa qadimdan ota-bobolarimiz tomonidan shakllanib kelgan asl milliy va diniy

[1] Ш.Мирзиёев. Ўзбекистон ёшлари форумида сўзлаган нутқидан, 25 декабрь 2020 йил, 18:00 сиёсат.

qadriyatlarimizni ahamiyati nechog‘lik muhim ekanini ko‘rsatmoqda. Zero, ertangi farovon hayot jamiyatni mukammal axloq tamoyillari asosida barpo qilish, oilada barkamol farzand tarbiyasi, uning jismonan baquvvat, ruhan tetik, ma’nan etuk, aqlan va axloqan go‘zal bo‘lib etishi bilan belgilanadi. Ushbu maqolada mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning zamiri, kelajak yosh avlodni tarbiyalash va u larni barkamol qilib o‘stirishdagi muvaffaqiyati kelajak avlodning ma’naviy kamoloti hamda milliy ruhiyati darajasi bilan belgilanishi va ushbu masaladagi fikrlar bayon etilgan.

Adabiyotlar.

1. Sh.Mirziyoyev. O‘zbekiston yoshlari forumida so‘zlagan nutqidan, 25 dekabr 2020 yil, 18:00 siyosat.
2. Rajabova M. Diniy ekstremizm va terrorchilik. «Adolat» gazetasi. 2000 yil 3 noyabr soni
3. Usmonaliyev M., Karaketov Y. Kriminologiya. Toshkent, «Yangi asr avlodi». 2001 y. 281-bet.
4. Adizova I. O‘zbek mumtoz adabiyoti tarixi. (XVI-XIX asr I yarmi) -Toshkent, Fan, 2006. - 240 b.
5. Kadirov O.S. "General psychology" study guide. Samarkand - 2022.-250p.
6. Shamsiyev U.B. Familu holding and pyersonalitu Gyenyesis "yedusational-myethodisal manual" Main Libraru of thye Asadyemu of Ssiyenses of Uzbyekistan" printing housye, 2016, Pagye 46.
7. www.ziyouz.com kutubxonasi
8. https://www.norma.uz
9. https://cyberleninka.ru/article/n/barkamol-shaxs-tarbiyasi

MA’SULIYAT MUAMMOSI VA UNING HAZARIY ASOSLARI.

Xalimova M.V.,
Andijan, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ijtimoiy psixologiyada ma’suliyat muammosi xaqida so’z yuritilgan. Ma’suliyat psixologiyasi chet el olimlari tomonidan qanday talqin qilingani va bu qarqshlar shaxning axloqiy rivojlanishiga ta’siri o’rganilgan.Olimlar tamonidan olib borilgan eksperimentlar taxlili xam keltirilgan.*

Kalit so’zlar: *Axloqiy ma’suliyat, ijtimoiy xulq-atvorni, avtonom subektiv ma’suliyat, uyushma, shaxsni boshqarish omili.*

Ijtimoiy psixologiyada ma’suliyat tushunchasini o’rganishda turli yondashuvlar va tadqiqotlarni taxlil qilish orqali erishiladi. Bu borada CHet el olimlarining qarashlari asoslidir. J.Piaje bolaning axloqiy rivojlanish bosqichlarini inobatga olib, tashqi ijtimoiy me’yorlarni o’zlashtirish orqali ma’suliyatning ichki asosini shakllantirishga e’tibor qaratadi. Muallif ma’suliyatni bolaning axloqiy rivojlanishining umumiy jarayonining qismlaridan biri deb hisoblagan. Axloqiy ma’suliyat nazariyasida J.Piaje ma’suliyatni shakllantirishning ikkita asosiy bosqichini aniqladi: ob’ektiv va subektiv. Birinchisi ijtimoiy xulq-atvorni (o’yinlar orqali) o’zlashtirishda yuzaga keladi, ikkinchisi esa shaxsiyatning yuqori darajadagi rivojlanishini aks ettiradi. [1]

L.Kolbergning tadqiqotlarida bu muammo kuyidagicha yoritilgan . Muallif axloqiy ongni rivojlantirishning asosiy omili sifatida shaxsning atrof-muhit bilan faol ijodiy aloqasi muhimligini ta’kidlaydi. Gipotetik axloqiy dilemma mavzularini sub’ektlar tomonidan hal qilingan umumiy ikkita qabul qilingan axloqiy me’yorlarning teskari yechimi tahlilida axloqiy ongning rivojlanishining besh bosqichi ajratib ko’rsatilgan:

1. "ob’ektiv ma’suliyat"
2. "subektiv ma’suliyat"
3. "asboblar almashinuvi"
4. "ijtimoiy tizim va vijdon axloqi"
5. Jamiyatda qabul qilingan axloq tamoyillariga asoslangan ma’suliyatni tushunish. L. Kolberg kontseptsiyasida shaxsning atrof-muhit bilan faol o’zaro ta’siri jarayoni sifatida ma’suliyatning shakllanishini tushunishdan tashqari, u ijtimoiy xatti-harakatlarni tartibga soluvchi sifatida ma’suliyatga alohida ahamiyat beradi. K.Xelkama ma’suliyat jarayonini o’rgangan. U ma’suliyatni rivojlantirishning bir qator bosqichlarini aniqlaydi:

1. Avtonom subektiv ma’suliyat
2. Ma’suliyat ijtimoiy xodisa sifatida
3. Axloqiy ma’suliyat

F. Heyder kauzal atribut tushunchasining asosiy tamoyillarini bayon qildi. Ushbu yo’nalish xorijiy psixologiyada keng tarqalgan bo’lib, ma’suliyatning subektiv tomonini ochib beradi. Kauzal atributi (sabablarni aniqlash) odamlarning kundalik hayotida ma’lum bir hodisalarning sabablarini tushuntirishga harakat qilganda yuzaga keladigan hodisa. SHuning uchun kontseptsiya "ko’chadan kelgan odam" ning ma’suliyatligi namoyon bo’lishining xatti-harakatlari va xususiyatlarini tahlil qilishga qaratilgan. Kontseptsiya asosidagi uchta asosiy faraz F. Xeyderga shunday xulosaga kelish imkonini berdi, odamlar sababni aktyorga ("Aktyor") yoki atrof-muhitga bog’lashga moyildirlar.

“Birinchisi, insonning ijtimoiy xulq-atvorining munosib xulq-atvori ko’p jihatdan bu odamning o’z atrofidagi dunyoni qanday qabul qilishi va tushuntirishini aniqlashga bog’liq.

Ikkinchisi - odamlar atrof-muhitni, ularning atrof-muhitini bashorat qilishni va boshqarishni xohlashadi. Agar ular boshqa odamlarning xatti-harakatlarining sabablarini to’g’ri belgilashga, ijtimoiy hodisalarning kelib chiqish ildizlarini to’g’ri belgilashga qodir bo’lsalar, bu istakni amalga oshirish mumkin. Uchinchidan, ijtimoiy va jismoniy ob’ektlarni idrok etish o’rtasida qandaydir o’xshashlik bor. ” [2,196].

Hodisalar, shuning uchun shaxsning tashqi kuchlari va resurslarining nisbati. F. Xayder ta’kidlashicha, bu har ikkala omilning har biri uchun ma’suliyatni olish chorasi shaxsning bahosiga bog’liq. Axir, inson o’zi ta’sir qilishi mumkin bo’lgan voqealar va ularning oqibatlari uchungina ma’suliyatli bo’lishi mumkin. F.Xayder ma’suliyatni aniqlashning 5 darajasini belgilaydi:

1. Assotsiatsiya - inson bilan bog’liq yoki unga tegishli bo’lgan har qanday natija uchun ma’suliyat.
2. Sabab - inson tomonidan "sabab bo’lgan" uchun ma’suliyat. Agar biror kishi biron bir voqea uchun zarur shart bo’lsa, natijani oldindan bilishning iloji bo’lmagan taqdirda ham qayd etiladi.
3. Bashorat - ma’suliyat, agar u maqsadlar bilan bog’liq bo’lmasa ham, oldindan ko’rilishi mumkin bo’lgan har qanday hodisaga tegishli.
4. Niyat - inson tashabbusi bilan boshlangan va u nima qilmoqchi ekanligi uchun ma’suliyat.
5. Oqlash - sodir bo’layotgan narsalar uchun ma’suliyat atrof-muhit bilan taqsimlanadi va qisman u bilan izohlanadi. [2,196]

Birinchidan beshinchi darajaga qadar sodir bo’layotgan narsalarga shaxsiy hissa ko’proq og’irlik qiladi, ammo beshinchi darajada majburlash holatlari hisobga olinadi, bu esa ma’suliyat darajasini pasaytiradi. Ko’pgina tadqiqotlar vaziyatni ma’suliyatning namoyon bo’lishiga ta’sir qiluvchi omillarga bag’ishlangan. Bu xatti-harakatlarga yordam berish, shafoat qilish va

notanish odamga yordam berish kerak bo’lgan vaziyatlarni tadqiq qilishni o’z ichiga oladi. SHunday qilib, Bibb Latane va Djon Darley [3,4.] izlanishlari yo’lovchilarning ma’lum xizmatlarni amalga oshirishga bo’lgan talablariga qanchalik javob berishini aniqlashga bag’ishlangan (soat nechada ekanligini ayting, ismingizni ayting, marshrutingizni ko’rsating va hokazo). Tadqiqotchilar so’rovning tabiati, shuningdek murojaat shakli va ketma-ketligi javoblarga va javob darajasiga ta’sir qilishini aniqladilar SHuningdek, murojaat qiluvchining jinsi, yoshi, tashqi ko’rinishi va boshqalar kabi xususiyatlarining ta’siri aniqlandi. Ko’proq moslashuvchan so’rovga qo’shimcha ravishda qo’shimcha yo’lovchining joylashuvi. Ushbu qator tadqiqotlardagi yo’nalishlardan biri ma’suliyatni o’rganishdir. Allen "yo’qolgan yo’lovchi" modelidan foydalangan holda metro poezdlarida tajriba o’tkazdi. Eksperimentator va yordamchining yordami bilan noto’g’ri ma’lumot berish holati yaratildi."Haqiqiy" yo’lovchiga yaqin joyda "Yo’lovchi - eksperimentator". Yo’lovchini dezinfektsiyalash vositasi guvohi tomonidan tuzatilganligi va uning vaziyatga aralashmaganligi bog’liq o’zgaruvchi sifatida harakat qildi. Allenning ikkinchi seriya tajribalari bir nechta bilan o’tkazildi dezinfektorning o’zgargan xatti-harakati, xususan, notekis xatti-harakatlar, shu sababli bu odam deb taxmin qilish uchun, g’azabga moyil. Bir qator eksperimentlarning natijasi ikkita situatsion omil - ma’suliyatni belgilovchi omillarni shakllantirish edi:

"Birinchi holda - to’g’ridan-to’g’ri murojaat, guvoh va" aqldan ozgan yo’lovchi "o’rtasidagi bog’liqlik munosabatlarini shakllantiruvchi,

ikkinchi holatda - yuzaki xatti-harakatlar yoki dezinfektsiyalash vositasining to’g’ridan-to’g’ri tahdidlari tufayli vaziyatning xavfliligi." [5b. 169-171]

SH. SHvarts tomonidan ilgari surilgan kontseptsiyaga ko’ra, yordam berish holatlaridagi ijobiy xatti-harakatlar ko’proq birgalikda qabul qilingan ijtimoiy me’yorlar va shaxsiy tajriba, shuningdek shaxsiy ma’suliyatning o’zaro bog’liqligi natijasi bo’lgan “shaxsiy normalar” ta’sir qiladi. SHaxsiy ma’suliyat bu erda "... biron bir harakatning bajarilishini va uning natijasini boshqarish uchun ma’lum bir qobiliyat hissi" tushuniladi. [5b.175] Biror kishining me’yorlarga muvofiq harakat qilishga tayyorligi, uning boshqa odamlar uchun voqealar qanday oqibatlarga olib kelishi haqidagi fikrlari va bu oqibatlar uning shaxsiy me’yorlariga qanchalik mos kelishi, shuningdek, o’z javobgarligini his qilish darajasi qanchalik yuqori ekanligi bilan belgilanadi. SHaxsiy me’yorlar men tasviri bilan bog’liq bo’lganligi sababli, me’yorni buzish aybdorlik hissi va o’ziga bo’lgan ishonchni yo’qotishga olib keladi, va muvofiqlik mag’rurlikka va o’z-o’zini hurmat qilishning o’sishiga olib keladi. [5]

J. Rotter shaxsni boshqarish omili kontseptsiyasida tashqi omillarga yoki ichki asoslarga yo’naltirish g’oyasini umumlashtirdi. Boshqarishning ikki turi: ichki va tashqi - hodisalarning sabablarini tashqi yoki ichki manbalarga bog’lash uchun shaxsning mulkiga asoslangan shaxsning xatti-harakatlarini tushuntirish uchun ishlatiladi. Hodisalar uchun ma’suliyatni o’ziga jalb qilish, ularni shaxsiy hissalar nuqtai nazaridan tushuntirish va ularning rivojlanishi va natijalariga ta’sir qilish ichki nazoratning ko’rsatkichidir. Nima sodir bo’layotgani uchun tashqi muhit, atrofdagi odamlar va boshqa tashqi omillar uchun ma’suliyatning belgilanishi boshqaruvning tashqi makonidan dalolat beradi. Xulosa o’rnida shuni ta’kidlash lozim ijtimoiy psixologiyada ma’suliyat masalasi, olimlarning ta’kidlashicha axloqiy me’yorlar bilan ob’ektiv va subektiv tarzda shaxs rivojlanishining ilk bosqichlarida amalga oshirilishi maqsadga muvofiq.

Adabiyotlar.

1.Piaje J. Moralьnoe sujdenie u rebenka. M.:Akademicheskiy proekt, 2006.480 s.

2.Latane B., Darley J.M. Group inhibition of bystander intervention in emergencies. - Journal of Personality and Social Psychology, 1968, 10. 215221.

3.Latane B., Darley J.M. The Unresponsive Bystander: Why Doesn’t He Help?-New Yrk, 1970. 131 p.

4. Muzdыbaev K. Otvetstvennostь lichnosti v proizvodstvennom kollektive. // Sotsialьno-psixologicheskie problemы proizvodstvennogo kollektiva. M., 1983.S. 133-145.

5. Muzdыbaev, K. Psixologiya otvetstvennosti/ Pod red. V.E. Semenova. Izd. 2-e, dop. M.: Knijnыy dom «LIBROKOM», 2010. 248 s.

6. Muzdыbaev K. Ideya spravedlivosti Sotsis. 1992. №11. 94-101.

7. Mukonina M.V. Tipы professionalьno otvetstvennogo otnosheniya rabotnikov opasnogo proizvodstva v raznыx organizatsionno ekonomicheskix usloviyax. Dis ... kand. psixol. nauk. M., 2002. 185 s.

MAHKUM SHAXSLARNI AXLOQIY TARBIYALASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Xotamov Shuhrat Nosirovich,
Tashkent, Uzbekistan

Annotatsiya. *Ushbu maqola, jazoni ijro etish muassasalaridagi mahkum shaxslarni axloqiy tarbiyalashning pedagogik-psixologik xususiyatlariga qaratilgan bo‘lib, mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning vazifalari va ilmiy yangiligi, hamda ishning tuzilishi borasida ma’lumotlar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *jinoiy jazo, jazo, mahkum shaxs, penitensiar, axloqan tuzatish, psixologik yordam, axloqan tarbiyalash, xizmat faoliyati.*

Аннотация. *В статье рассмотрены педагогико-психологические особенности нравственного воспитания осужденных в исправительных учреждениях, исходя из актуальности темы, описан уровень изученности проблемы, задачи и научная новизна исследования, а также так же дана информация о структуре работы.*

Ключевые слова: *уголовное наказание, наказание, осужденный, пенитенциарное учреждение, моральное исправление, психологическая поддержка, нравственное воспитание, служебная деятельность.*

Abstract. *This article is focused on the pedagogical and psychological features of moral education of convicts in penal institutions, based on the relevance of the topic, the level of study of the problem is described, the tasks and scientific novelty of the research, as well as information on the structure of the work is given.*

Key words: *criminal punishment, punishment, convicted person, penitentiary, moral correction, psychological support, moral education, service activity.*

Har qaysi jamiyat, har qaysi davlat birinchi navbatda yuksak madaniyatli va ma’naviyatli insonlari bilan kuchlidir. Bugungi kunda yurtimizda amalga oshirilayotgan yoshlarga oid davlat siyosati esa qadimdan ota-bobolarimiz tomonidan shakllanib kelgan asl milliy va diniy qadriyatlarimizni ahamiyati nechog‘lik muhim ekanini ko‘rsatmoqda. Darhaqiqat, inson kamoloti - ham aqliy va jismoniy, ham g‘oyaviy-siyosiy, ma’naviy-madaniy rivojlanishining uzviy birligidan tashkil topadi. Komil inson g‘oyasi azal-azaldan xalqimizning, millat ma’naviyatining uzviy qismi bo‘lib kelgan. Komil inson haqidagi fikr-mulohazalar, g‘oyalar va ijtimoiy-siyosiy fikrlar kuni kecha paydo bo‘lmagan. U o‘zining uzoq tarixiga ega bo‘lib, Zardo‘shtiylikning muqaddas kitobi “Avesto”da halol mehnat va fidoyilik komillikning asosiy mezoni sifatida talqin etilgan. Inson taqdiriga biror bir faylasuf, huquqshunos yoki olimu ulamolar befarq bo„lmaganlar. Insonni ulug‘lash, yovuz va qabix ishlardan saqlanib turish va shu tariqa komil insonga xos axloq qoidalarini aks ettiruvchi bebaho asarlar yozib qoldirganlar. Jumladan, Kaykovusning “Qobusnoma”, Sa’diyning “Guliston”, Amir Temurning “Temur tuzuklari”, Alisher Navoiyning “Mahbub-ul qulub”, Abdurahmon Jomiyning “Bahoriston” kabi

asarlari shular jumlasidandir. Buyuk allomalarimizning ilmiy-falsafiy va diniy- axloqiy me'roslarida ma'naviy barkamol insonlarning umumiy xislatlari va fazilatlari haqidagi axloqiy talablar mujassamligini ko‘ramiz. Buyuk mutafakkir Abu Nasr Forobiy tasavvuridagi jamiyatning har bir a'zosi tutgan mansabi, tutgan o„rnidan qat'iy nazar fozil- ma'naviyatli, ma'rifatli insondir. Fozil inson o‘z davlatining qonun-qoidalarini yaxshi biladi, unga amal qiladi, fikrlaydi, lozim bo„lganda Vatan uchun jon fido qiladi. Unda sharqona nazokat, mehr-oqibat mujassamdir. Lekin yoshlarimiz va kattalar orasida bilib yoki bilmasdan linoyat ko‘chasiga kirib, uning oqibatida jinoiy javobgarlikka tortilib, mahkum shaxslar qatoriga qo‘shilib qolayotganlari ham uchrab turipti.

Mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash, ularda huquqiy ongni shakllantirish va rivojlantirish, mahkum shaxslar orasida penitensiar jinoyat uchun jinoiy javobgarlikni muqarrarligini ularning ongiga yetkazish ular tomonidan sodir etilmoqchi bo‘lgan jinoyatlarni profilaktika qilishga xizmat qiladi.

Ushbu mavzusining dolzarbligi va zarurati shundan iboratki, dunyoda mahkum shaxslarni tarbiyalash ular tomonidan sodir etiladigan penitensiar jinoyatlarning oldini olish muammosi barcha davlatlar uchun global va dolzarb ahamiyat kasb etadi va etmoqda. Bu esa, o‘z navbatida, jazoni ijro etish muassasalarida inson huquqlarini himoya qilish, profilaktik xarakterdagi tarbiyaviy ishlar mazmunini axloqiy normalarga asoslangan pedagogik-psixologik mexanizmlarini takomillashtirishni taqozo etadi.

Jahonda bugungi kunda jazoni ijro etish muassasalarida mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash bilan bog‘liq nazariy va amaliy muammolarga bag‘ishlangan keng qamrovli ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. Bu borada, ayniqsa, jinoiy jazolarni ijro etish sharoitlarini tubdan isloh qilish, jinoiy jazolarni liberallashtirish bilan bog‘liq tarbiyaviy profilaktik chora-tadbirlar tizimi ishlab chiqish, penitensiar tizimning tarbiyaviy profilaktik samaradorligini oshirishga kompleks yondashish asosida uni takomillashtirishning turli aspektlarini tadqiq qilish, penitensiar tizimdagi tarbiyaviy ishlarga salbiy ta'sir qiluvchi omillarni aniqlash, ozodlikdan mahrum qilishga muqobil jazolarni qo‘llash imkoniyatlarini kengaytirish orqali sodir etilmoqchi bo‘lgan jinoyatlarni profilaktika qilishga qaratilgan tadqiqotlar natijalari muhim ahamiyatga ega. Shuning bilan birgalikda penitensiar tarbiyaviy profilaktika choralarini ishlab chiqish, mahkum shaxslarni axloqiy tarbiyalashning samarali pedagogik-psixologik mexanizmlarini aniqlash va ilmiy asoslash zaruriyati mavjud.

Mamlakatimizda jazoni ijro etish tizimini takomillashtirish, mahkumlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarining himoyasini ta'minlash, jinoyat sodir etishlarining oldini olish maqsadida ularni axloqan tuzatish bo‘yicha tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshirish yuzasidan kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Jumladan "...mahkumlarda qonun talablariga va jamiyatdagi xulq-atvor qoidalariga rioya etish madaniyatini, bilim va ma'naviy-ahloqiy saviyasini oshirishga intilishni shakllantirishga qaratilgan qayta tarbiyalash va axloqan tuzatish jarayonini takomillashtirish"[1] vazifalari belgilanib, jinoyat-ijroiya amaliyotida mahkumlarning huquqlariga rioya etish, ularning sha'ni va qadr qimmati hurmat qilinishini ta'minlash, kelgusida ozodlikka chiqqanlaridan so‘ng ularni jamiyatga ijtimoiy moslashtirish uchun axloqan tarbiyalash va mehnat qilishga o‘rgatishning yanada samarali huquqiy asoslarini joriy etish zarurligini ko‘rsatmoqda.

Respublikamizda mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash muammosi bir qator olimlar tomonidan o‘rganilgan. I.Ismailov, R.Jabborbergenov, M.Z.Muqimova, A.Payziev, Yu.S.Pulatov, N.S.Salaev, Ch.A.Sattorov, M.Sh.Yuldashev va boshqalar jinoyat sodir etgan shaxslarga jinoiy jazoni belgilash va jazoni o‘tash davomida mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash hamda penitensiar jinoyatlarning profilaktikasi masalalarini huquqiy jihatlarini o‘rganishgan. R.Dushanov, B.Sirliev, L.Tursunov, E.A.Quljonov va boshqalar

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 11 avgustdagi PQ-3200-son "Ichki ishlar organlarining ozodlikdan mahrum etish bilan bog‘liq bo‘lgan jazolarni ijro etish sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi qarori// https://lex.uz/docs/3309651

olimlar tomonidan jazoni ijro etish muassasalari xodimlarining kasbiy tayyorgarliklari va mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalashning psixologik tomonlari o‘rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) ga a’zo davlatlarda ozodlikdan mahrum etish bilan bog‘liq jazo turini o‘tayotgan mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalashga doir muammolar, penitensiar tizim va unda olib borilayotgan profilaktik tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshirishning ba’zi bir nazariy jihatlarini I.N.Arisov, G.P.Baydakov, I.T.Bogatыrev, Yu.A.Borzenko, A.I.Vasilev, M.A.Efimov E.V.Zautorova, I.R.Kamalieva, V.N.Koxman, A.A.Lakeev, M.P.Melenteva, S.M.Oganesyan, V.Pozdnyakov, N.I.Poliщuk, A.A.Sinichkin, V.B.Spisnadel, M.P.Sturova, V.T.Stukanov, A.F.Sizыy, I.A.Yanchuk va boshqa olimlarning ilmiy izlanishlarida o‘rganilgan.

Xorijiy olimlardan Lappi-Seppala Tapio, Sakari Cristian Melander, Anttila, Inkeri, Tornudd, Patrik, Lahti- K.Nuotio (Finlyandiya), Viljanen Jukka, Christie Nils, Falck, Sturla, von Hofer, Hanns, Storgaard (Shvesiya), Michael Tonry, Garland David, Andenaes, Johs (AQSh), Roberts, Jilian V., Stalans, Loretta J., Indermaur, David and Hough Mike (Buyuk Britaniya) va boshqalar tomonidan penitensiar tizim va unda olib borilayotgan profilaktik tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshirishning ba’zi bir nazariy jihatlari o‘rganilgan.

Tadqiqotning maqsadi jazoni ijro etish muassasalaridagi mahkum shaxslarni axloqiy tarbiyalashning pedagogik-psixologik mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash keng tushuncha bo‘lib, avvalo, ushbu muammoga yuristlar murojaat etishgan va bu muammo yuristlarning o‘rganish va tadqiqot ob’ekti bo‘lgan. Mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash to‘g‘risida fikr yuritilganda “axloq”tushunchasiga falsafaning kategoriyasi sifatida qaraladi. Axloq tuzatish tushunchasi bilan tarbiyalash tushunchasida o‘zaro umumiylik mavjud, lekin aynan emasligi asoslangan.

O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat-ijroiya kodeksida jazolar tizimida axloq tuzatish ishlari asosiy jazo turi sifatida ko‘rsatilgan va bu boshqa jazo turlari orasida muhim o‘rin egallashi ilmiy-amaliy jihatdan o‘rganilgan.

Jinoiy jazoni ijro etish muassasalarida mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash bugungi kunda penitensiar tizimda eng dolzarb muammolardan biriga aylanganligi yangi O‘zbekistonning asosiy talablaridan biri ekanligi asoslangan.

Jazoni ijro etish muassasasi tarbiyachi xodimining mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash jarayonini samarali amalga oshirishi uchun quyidagilarga e’tibor qaratish zarur ekan:

a) tarbiyachida mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalashga psixologik jihatdan tayyor bo‘lishlikni shakllantirish; b) mahkum shaxslar bilan tarbiyaviy ishlarni olib borishda muhim hisoblangan psixologik jarayonlarni rivojlantirish; v) mahkum shaxslar bilan to‘g‘ri aloqa o‘rnatish ko‘nikma va malakasini rivojlantirish; g) mahkumlar bilan nizoli vaziyatlarda pedagogik-psixologik-psixologik usullarni samarali qo‘llash ko‘nikmasini shakllantirish va rivojlantirish; d) mahkumlar bilan muloqotga kirishganda xotirjamlikni saqlash, ruxiy barqarorlikka ega bo‘lish: ye) xodimning xissiy-irodaviy sifatlarini rivojlantirish; j) xodimlarni muassasadagi stressli vaziyatlarga, ruxiy zo‘riqishlarga tayyorlab borish.

Jazoni ijro etish muassasalari xodimlarining pedagogik-psixologik-psixologik tayyorgarligini quyidagi yo‘nalishlarga ajratib, o‘rganildi:

a) xodimlarning ozodlikdan mahrum qilishga hukm qilingan mahkum shaxslar bilan ishlashga va ularning salbiy ta’siriga psixologik-pedagogik-psixologik jihatdan chidamliligini, ruhiy barqarorligini oshirish;

b) xodimlarning pedagogik-psixologik qobiliyatlarini va mahoratlarini, psixologik sifatlarini rivojlantirish, har qanday murakkab vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilish ko‘nikma va malakasini shakllantirish.

Jinoiy jazoni ijro etish xodimlarining pedagogik-psixologik-psixologik tayyorgarligi uning kasbiy mahoratini oshirib borishi bilan bog‘liq. Shuning uchun jazoni ijro etish mussasasi

xodimlarining kasbiy tayyorgarlik tizimiga psixologik tayyorgarlikni maqsadga yo‘naltirilgan holda oshirib borishning usul, uslub va shakllarini kiritish lozimligi ilmiy asoslandi.

Tadqiqotimiz davomida jazoni ijro etish muassasasi psixologining mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash jarayonida tarbiyachilar bilan hamkorligi mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalashda samaradorlikka erishishning muhim omillaridan biri ekanligi aniqlandi. Psixologlar mahkum shaxslarni jazoni ijro etish muassasasiga kelishi bilan o‘rganib, ularning psixologik holatlarini barqarorlashtirish va muassasaga moslashtirish bo‘yicha kompleks ishlashi zarur deb topildi. Shuningdek, psixolog tarbiyachi bilan birgalikda mahkum shaxsga samarali ta’sir ko‘rsatuvchi tarbiya usul va vositalarini tanlashi juda muhimligi aniqlandi.

Tadqiqotimiz davomida jazoni ijro etish muassasalarida faoliyat yuritayotgan psixologlarning ma’lum bir qismi mutaxassisliklari penitensiar psixolog emasligi aniqlandi. Bu holat mahkum shaxslar bilan ishlash jarayonida qiyinchilikni keltirib chiqaradi.

Tadqiqotimiz davomida mahkum shaxslarni axloqan tuzalganligi va tarbiyalanganligi aniqlash masalasi o‘rganildi. Mahkum shaxsning axloqan tuzalganligining mezoni sifatida uning o‘z aybini tan olishi, jinoyat sodir etganidan pushaymon bo‘lishi, mehnat faoliyatida tashabbus ko‘rsatishi, rejim talablariga rioya qilishi va mahkumlarni tartibbuzarliklardan qaytarishi, tashabbuskor tashkilotlar ishida faol ishtirok etishi hamda yordamchi tadbirlarga ijobiy munosabatda bo‘lishi, ta’lim olishga va kasb egallashga intilishini kiritish mumkin degan fikrga keldik.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash bu qotib qolgan huquqiy-axloqiy ijtimoiy bilimlar majmuasi emas, balki mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalash jarayoni sifatida o‘ziga xoslikka ega bo‘lgan, ammo doimo boyitib boriladigan huquqiy-axloqiy bilimlar tizimidir. Jamiyatdagi tizim o‘zgarsa, xodimlarning xizmat faoliyatining mazmuni ham o‘zgarishi mumkin va ular o‘zlarini huquqiy bilimlarini boyitadi hamda takomillashtiriladi va o‘zgarib boradi.

Adabiyotlar.

1. Xotamov Sh.N The Educational Staff of the Penitentiary in the Moral Correction and Education of Convicted Peusons Types of Pedagogical Skills//Zien Journals (AQSH Texas). ISSN online: 2770-2367. Volume 12. –2022. –R. 28-31. (Impact Factor: SJIF-5.517).

2. Xotamov Sh.N Measures taken to ensure tne protecton of tne rignts freedom and legitimate interes of convicts oral correction and education of comdemned persons and issues of their moral correction// JournaINX ISSN: 2581-4230 Vol. 8. Issue 9, January (Hindiston). – 2022. –P. 88-90. (Impact Factor: SJIF-7.223).

3. Xotamov Sh.N. Jazoni ijro etish muassasasi xodimlarining pedagogik-psixologik-psixologik va kasbiy sifatlarni rivojlantirish muammolar va yechimlar// Zamonaviy ta’lim. Ilmiy-amaliy ommabop jurnali. –№8(117). –2022. –B. 36-42. (13.00.00, №10).

4. Xotamov Sh.N Penitensiar tizimda mahkum shaxsiarning talim olish masalalari (Jahon tajribasi misolida)// O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi ilmiy-amaliy jurnali, –2022. –№3 son. –B. 205-210. (13.00.00, №27).

5. Xotamov Sh.N. Konstitutsiyada jinoiy jazolarni ijro etishda insonparvarlik tamoyillari// O‘zbekistonda Konstitutsiyaviy islohotlar-xalqchil, adolatparvar davlat barpo qilish yo‘lida xalqaro ilmiy-amaliy onlayn videokonferensiya materiallari to‘plami.-T.; O‘zbekiston Respublikasi O‘R.JXU. –2022. –B. 242-246.

6. Xotamov Sh.N. Jazoni ijro etish muassasalaridagi mahkum shaxslarni penitensiar tizimda ta’lim olish masalalari// “Ilm-fan va ta’limning innovatsion rivojlanishi: hozirgi holati va taraqqiyoti tamoyillari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya to‘plamida chop etilgan. –2022. –B. 293-299.

7. Xotamov Sh.N. Jinoiy jazoni ijro etish muassasalaridagi mahkum shaxslarni axloqan tuzatish va tarbiyalashda penitensiar tarbiyachi xodimlarning kasbiy pedagogik-psixologik-psixologik tayyorgarligi// Ichki ishlar organlari faoliyatini psixologik ta’minlash: muammo va

yechimlar. mavzusidagi respublika ilmiy-nazariy konferensiya to‘plamida chop etilgan. –2022. –B. 174-178.

8. Xotamov Sh.H., Qodirov O.S. Ijtimoiy psixologiya. Darslik. – S.: Samarqand davlat universiteti, –2023. –B. 346.

MAXSUS YORDAMGA MUHTOJ BOLALAR IJTIMOIYLASHUVIDA EMOTSIONAL INTELLEKTNING O‘RNI

Yusuvaliyeva Adiba Yadgarovna,
Tashkent, Uzbekistan

Annotatsiya. *Inson dunyoga kelibdiki ijtimoiy muhitda ulg‘ayadi, o‘sadi. Inson sog‘lom yohud nimjon, psixologik, jismoniy jihatdan og‘ishgan bo‘lmasin ijtimoiylashuvda qiyinchiliklarga uchrashi mumkin. Bu holat zaif eshituvchi o‘quvchilarda ham kuzatilib, aynan uni o‘rab turgan muhit, psixologik o‘ziga hos hususiyatlarning ham tasiri kattadir. Insonning ijtimoiylashuvi, u o‘z hayot o‘rnigsa ega bo‘lganligini anglatadi.*

Kalit so‘zlar: *Zaif eshituvchi, emotsional intellekt, ijtimoiylashuv.*

Аннотация. *Человек рождается и взрослеет в социальной среде. У человека могут возникнуть трудности в социализации независимо от того, здоров он или болен, психологическое или физическое отклонение. Такая ситуация наблюдается и у слабослышащих студентов, при этом большое влияние оказывает окружающая среда, психологические особенности. Социализация человека означает, что у него есть место в его жизни.*

Ключевые слова: *слабослышащих, эмоциональный интеллект, социализация.*

Shaxsning ijtimoiy me’yorlar va madaniy qadriyatlarni o‘zlashtirish jarayoni bo‘lgan sotsializatsiya yangi avlodlar tomonidan ijtimoiy tajribani ko‘paytirish va oshirishni ta’minlaydi. Ijtimoiy tizimning barqarorligi, madaniyatining uzluksizligi, avlodlar o‘rtasidagi bog‘liqlik, jamiyatdagi har bir shaxsning normal faoliyat yuritishi bu jarayonning qanchalik muvaffaqiyatli kechishiga bog‘liq.

Ijtimoiy hayotning turli sohalaridagi o‘zgarishlar makroijtimoiy jarayonlarga ta’sir qilganda, ijtimoiy normalar va madaniy qadriyatlarga ta’sir qilganda, shaxslarning jamiyatga integratsiyalashuvini murakkablashtiradigan ijtimoiy o‘zgarishlar sharoitida ijtimoiylashuv alohida ahamiyatga ega.

Har bir jamiyat ijtimoiy tajribani avloddan-avlodga o‘tkazishning o‘ziga xos qoidalarini ishlab chiqadi, ular turli sotsializatsiya institutlarining faoliyatini tartibga soladi, shaxsning shaxsiy rivojlanishi uchun ko‘rsatmalarni belgilaydi va har doim shaxsning o‘zini o‘zi belgilash imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, jamiyat jismoniy yoki ruhiy salomatligida muammosi bor insonlar ijtimoiylashishga qiynaladi.

Har bir shaxsning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi uchun sharoit yaratish har bir jamiyatning eng muhim vazifasi hisoblanadi. Xalqaro huquqiy hujjatlar va milliy qonunchilikda insonning har tomonlama rivojlanishiga bo‘lgan huquqlari va bu huquqlarni ta’minlash bo‘yicha davlatlarning majburiyatlari e’lon qilinadi.

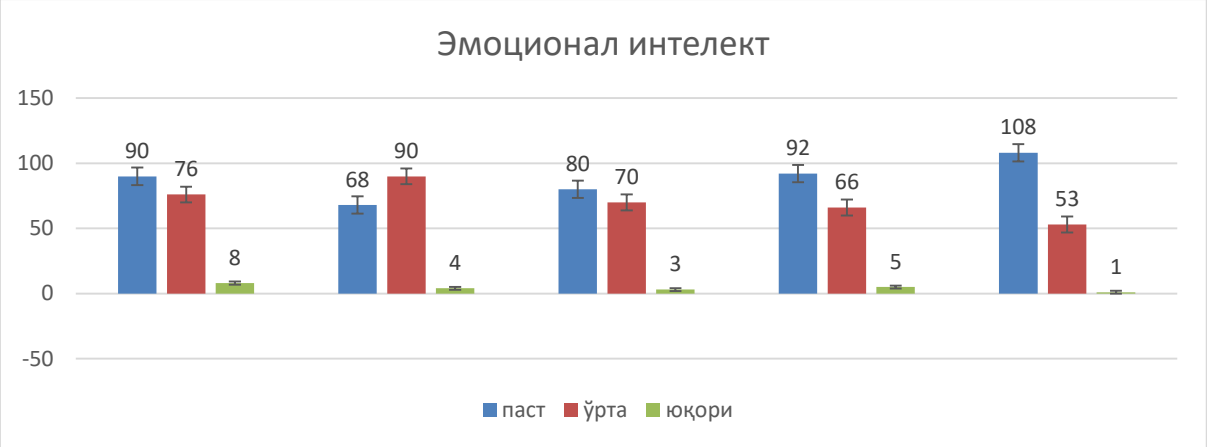
Yoshlarning ijtimoiylashuvi asosli muammolardan biri sanaladi. Muammoning mohiyati yoshlarning jamiyatda muvaffaqiyatga erishish, turli ijtimoiy faoliyat turlarida faol ishtirok etish ehtiyojlari va bunga erishish uchun yoshlarning real imkoniyatlari o‘rtasidagi ziddiyatdir. Bunday qarama-qarshilik mavjudligining tasdig‘i jamiyatning turli sohalarida yoshlarning og‘ir

ahvoli (birlamchi bandlik kafolatining yo‘qligi, ishsizlikning kengayishi, yoshlar o‘rtasida ijtimoiy og‘ishlarning o‘sishi va boshqalar).

Nogironligi bo‘lgan yoshlarning, xususan, zaif eshituvchi yoshlarning taqdiri alohida ahamiyat kasb etadi, ularning ijtimoiylashuvi muvaffaqiyati ularning jamiyatda normal va to‘liq adaptatsiyasi uchun yanada muhimroqdir. Ijtimoiylashuv jarayoni zaif eshituvchi shaxslarga odatda ularga o‘zgacha munosabatda bo‘lishi ham ta’sir ko‘rsatadi. Jiddiy kamchiliklarga ega (shaxs uchun tashqi muhitni begonalashtirish, ota-onalarni karlar bilan muloqot qilishga o‘rgatish tizimining yo‘qligi. bolalar, nomukammal ta’lim dasturlari, ta’lim vositalari va usullari) sotsializatsiya jarayonini sekinlashtiradi, kar yoshlarning shaxsiy rivojlanishning zarur darajasiga erishish imkoniyatini kechiktiradi yoki butunlay istisno qiladi, bu ularga ko‘plab to‘liq hayot yo‘li variantlariga ega bo‘lish imkonini beradi.

Zaif eshituvchi bolalarni ijtimoiylashuvini ta’minlash maqsadida ulardagi aynan qaysi psixologik hususiyatlar ta’sir etishi o‘rganildi. Organilgan jihatlardan biri ulardagi emotsional holat bo‘lib quyidagicha natijalar kuzatildi.

Ushbu diagrammada emotsional intellekt qay darajada shakllanganligi ko‘rsatib o‘tilgan.



Birinchi shkalada emotsional bilimdonlik shkalasi bo‘lib ko‘rib turganingizdek yuqori ballar juda kamchilikni qamrab olgan. Jumladan 8 dona sinaluvchida yuqori ko‘rsatgich aniqlangan bo‘lsa, 76 ta sinaluvchida o‘rta va 90 nafar sinaluvchida past ko‘rsatgichlar kuzatilgan. Taxminimizga ko‘ra emotsiyani nazorat qila olish, emotsiyasini tushunish, nima uchun shunday hissiyotni his qilayotganligini anglash, o‘zini to‘g‘ri boshqara olish, shuningdek o‘zgalarning emotsiyalari xususida his eta olish, tushunish xususiyatlari o‘rta va past darajada.

Ikkinchi shkala emotsional bilimdonlik shkalasining darajalari boshqa shkalalarda xam o‘z aksini. Jumladan o‘z emotsiyasini boshqarish eng yuqori natija 4 nafar sinaluvchida 20 balldan 14-15 ballarni belgilaganlar, emotsional bilimdonlikdan farqli o‘laroq 90 nafar sinaluvchida o‘rta va 68 nafar sinaluvchida past natijalar aniqlangan bo‘lib o‘z emotsiyasini boshqara olishi, kayfiyatini o‘zgartira olishi, xafa bo‘lgan vaqtlarida, atrofdagilar bilan kelisha olmagan vaziyatlarida emotsiyalarini boshqara olishi past va o‘rta darajada bo‘lsa kerak degan xulosaga keldik. Uchinchi shkala o‘z-o‘ziga motivatsiya berish yuqorida ko‘rsatilgan raqamlarda aks ettirilganidek past va o‘rta natijalar aniqlandi.

To‘rtinchi shkalada empatiya va beshinchi o‘zgalar emotsiyasini tushunish shkalalarida ham asosan o‘rta va past natijalar aks etdi.

Adabiyotlar.

1. Вийтар Э.А. Исследование межличностных отношений и интерперсо-нальной перцепции слабослышащих школьников // Дефектология. - 2011. - №4. - С. 89--101.

ЗАЩИТА МОЛОДЁЖИ ОТ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кодиров Умарали Дусткобилович,
г.Сурхандаря, Узбекистан

Annotation. *Today, a number of destructive groups are operating in all countries around the world, causing a number of problems in the political, socio-cultural, educational life of these states. According to available data, the number of terrorist acts committed in the world is increasing from year to year, only in 2018 there were 15.3 thousand terrorist attacks; on Earth, a person commits suicide every 40 seconds, almost a million people die annually due to suicide.*

Keywords: *Destructiveness, youth, spiritual and educational sphere, manipulation, religious extremism, terrorism, drugs, "mass culture",*

Аннотация. *Сегодня во всех странах по всему миру действует ряд деструктивных группировок, вызывающих ряд проблем в политической, социально-культурной, образовательной жизни этих государств. По имеющимся данным, количество совершаемых террористических актов в мире год от года увеличивается, только в 2018 году произошло 15,3 тысячи терактов; на Земле каждые 40 секунд человек совершает самоубийство, почти миллион человек ежегодно погибает из-за суицида.*

Ключевые слова: *Деструктивность, молодеж, духовно-образовательная сфера, манипуляция, религиозный экстремизм, терроризм, наркотики, "массовая культура".*

В настоящее время ряд деструктивных групп осуществляют деятельность на территории стран всего мира, порождают много проблем в политической, социально-культурной, духовной жизни этих государств. По имеющимся данным из года в год растёт количество совершаемых террористических действий, только в 2018 году совершено 15,3 тысяч терактов; на планете каждые 40 секунд один человек покушается на свою жизнь, из-за суицида ежегодно умирает один миллион человек[1].

Осуществляемые в последние годы в нашей стране широкомасштабные реформы в социальной, духовной, политической и экономической сферах, глобальные перемены в мире ставят перед государством и обществом целый ряд задач, требующих своего решения В связи с этим главой государства намечены задачи, которые необходимо реализовать для предотвращения деструктивных угроз.

Одними из важных задач, стоящих в настоящее время перед психологической наукой, являются, проведя теоретико-практический анализ деятельности деструктивных религиозных, экстремистских и террористических течений, групп, оказывающих негативное влияние на стабильность Республики Узбекистан, точнее её социальное, духовное развитие, опираяясь на существующие научные теории охарактеризовать, классифицировать генезис, сущность и содержание понятий деструктивных групп, идей; в целях того, чтобы молодёжь не оказалась под влиянием этих идей, создать, совершенствовать определённую социально-психологическую основу. Данный вопрос, т.е. проблема совершенствования социально-психологических, педагогических технологий, посвящённых профилактике оказания молодёжи под влиянием деструктивных идей, не была объектом специального исследования. В настоящее время социально-психологическое исследование причин возникновения деструктивных идей и групп, расширения сферы деятельности имеет актуальное теоретическое и практическое значение.

[1] http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide_rates/en/index.html;https://www.janes.com; http://www.xs.uz/uzkr/post

Молодёжь – это представители определённой возрастной группы, имеющие определённые интересы и ценности, присущее им место и задачи в социальных структурах общества. В Законе Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике» определено, что молодыми людьми считаются личности, которым исполнилось 14 лет и не достигли 30 лет. Обобщая научные взгляды о данной социально-демографической группе, её можно разделить на три направления:

Во-первых, молодость – понятие, выражающее один определённый период жизни человека. В определении хронологических границ этого периода имеют важное значение формы и методы социализации, культура, специфика образования, характерные историко-социальному развитию определённого общества.

Во-вторых, под сущностью понятия «молодёжь» подразумевается социальный статус, связанный с возрастом. Социальный статус молодых людей не является одинаковым и формируется в увязке с их основными видами деятельности (работа, учёба, дополнительная деятельность), ролевыми структурами, а также представлениями и стереотипами, сформировавшимися в обществе в отношении представителей молодёжи.

В-третьих, понятие “молодёжь” применяется в составе властвующей культуры в качестве отдельной, независимой культурной структуры, субкультуры. Под этом подразумевается определённая форма объединения людей, обладающих своеобразными ценностями, нормами, образом жизни и мышления. Молодёжная субкультура выражается обычно в оппозиционном (не обязательно вражеском), своеобразном поведении и внешнем виде, проведении свободного времени, отдыха, противоречащих мировоззрению относительно старших по возрасту поколений.

Российский психолог И. Вагин создал концепцию манипулятивной психологии в области политики на основе избирательных технологий и своими взглядами показал, что определенные процессы в обществе управляются субъективным образом. А. Ташанов, Ш. В научной работе Мустафаевой специально социально-философски, психологически изучалось негативное влияние деструктивных идей на восприятие национального "я", идеологических, деструктивных угроз в контексте сегодняшних глобальных изменений и их негативное влияние на восприятие национального "я", воспитание молодежи.

По мнению ученых из Узбекистана, таких как Г. Шоумаров, Э. Гозиев, М. Бекмуродов, В. Каримова, К. Назаров, Н. Сафаев, Ш. Баротов, Н. Комилова, характер контролируются посредством деятельности в микро- и макросреде. А нездоровая социальная среда вызывает различные отклонения в сознании и поведении человека[1].

Результаты исследовательской работы, дали возможность сформулировать следующие общие выводы:

1. В происходящем в настоящее время процессе глобализации всё больше возрастает опасность попадания молодёжи под влияние ценностей, пропагандируемых различными деструктивными группами, идеями. Для предотвращения этой опасности необходимо обратить особое внимание на формирование у молодёжи соответствующих жизненных ценностей и направлений.

2. Важные жизненные планы молодёжи связаны с имеющими важное жизненное значение направлениями, которые молодёжь считает для себя основными. Направления, имеющие важное жизненное значение, формируются на основе окружающей среды юношей и девушек, системы ценностей, свойственных их близким.

3. Исходя из того, насколько глубоко изучены социально-философская сущность субкультуры молодёжи, а также степени анализа возможной деформации жизненных

направлений, можно рассуждать о целесообразном психолого-педагогическом влиянии на них и поддержке с психолого-педагогической точки зрения.

4. Все деструктивные группы применяют почти одинаковые методы, психологическую технику изменения сознания людей, контроля их поведения.

Результаты исследования, а также общие выводы, сформулированные на их основе, позволили предложить следующие практические рекомендации:

1. В процессе образования и воспитания целесообразно обратить внимание не только на совершенствование знаний, навыков, умений человека, но и на формирование и развитие его качеств ассертивности. С этой целью в настоящее время необходимо обратить внимание на реализацию мер, направленных на развитие критического мышления, рефлексии и ассертивности, исследование средств и методов психологической манипуляции и устранения его влияния, формирование у молодёжи необходимых навыков.

2. Если исходить из особенностей периода отрочества и молодости, то стремление к активному общению, развитию межличностных отношений являются качествами, присущими молодёжи. С этой точки зрения рекомендуется постоянно ставить в центр внимания родителей, педагогов, соответствующих ответственных и должностных лиц вопросы ежедневного общения; обращения, связанные с ним возможные проблемы и их решения; личное отношение; сложность, запутанность связей; стереотипы и субъективные мнения, имеющие отношение к пониманию человека; влияние мировоззрения на общение.

3. Как известно, взгляды и отношения к педагогическим и воспитательным действиям различны, психологическая манипуляция является неотъемлемой частью объективного события, нашей социальной жизни. Самая лучшая защита от психологической манипуляции – это разглядеть её, почувствовать, сформировать навыки работы с информацией, умения критически воспринимать информацию, ознакомление молодёжи с часто применяемыми в целях влияния на сознание различными методами и средствами, защита молодёжи от деструктивных идей – целесообразно должна быть одним из основных вопросов повестки дня.

4. Материалы, статьи, публикуемые в государственных и негосударственных средствах массовой информации, выступления в социальных сетях – всё это может служить основным источником, «наглядным оружием» при формировании навыков с целью не оказаться под влиянием информационной манипуляции. Рекомендуется доводить до учащихся, студентов, учителей, родителей, в общем, до широкой общественности простым для понимания способом достаточно информации, кроме вопроса влияния различных СМИ на сознание человека, об угрозе различных деструктивных групп, культ и сект безопасности личности, государства, общества, привлечении членов в такие группы, методах и способах оказания группового давления.

Литература.

1.Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М: Смысл, 2002 – 329 с.;

2.Терстоун Л.Л. Характер интеллекта.- М.:Педагогика, 1924.- 230 с.

3.Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) user's manual. Toronto, Canada: MHS Publishers, 2002.

4.Кадыров У.Д. Защита молодежи от деструктивных идей как социально-психологическая проблема// Школа будущего. – Москва, 2015. – №5, – С.59-63.

НАРКОМАНИЯ – ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Ғайрат Қодиров,
г.Термиз, Узбекистан

Наркомания (гиёҳвандлик) гиёҳванд ёки психотроп моддага қарамликдан келиб чиқадиган касалликдир. Ҳозирги кунда гиёҳвандлик муаммоси гиёҳванд моддаларнинг тарқалиш тезлиги, бозорда гиёҳванд моддаларнинг мавжудлиги, улар ҳажмининг кўпайиши, синтетик психоактив моддалар оқими ва бир вақтнинг ўзида бир нечта моддаларни истеъмол қилиш амалиётининг пайдо бўлиши билан кучаймоқда. Гиёҳванд моддалар таъсирида шахс ўзгаришининг ижтимоий омиллари нафақат гиёҳвандларнинг ўзига, балки атрофдаги одамларга ва жамиятга ҳам таъсир қилади.

Гиёҳвандлик кўп йиллар давомида бутун дунёдаги инсонлар ҳаётига жиддий салбий таъсир қилиб келаётган муаммолардан ҳисобланади. Бу мураккаб ва ривожланиб борувчи касаллик бўлиб, айрим ёшлар ҳаётининг кўп жабҳаларида жисмоний, руҳий ва ҳиссий изтиробга олиб келиши мумкин. Кўпинча уни енгиш қийин бўлиб, тиббий ва психологик даволанишни ўз ичига олган комплекс ёндашувни талаб қилади.

Афсуски, кейинги йилларда табиий ва синтетик наркотик моддалар истеъмол қилувчи ёшлар, шахслар бутун дунёда, шу жумладан республикамизда ҳам кўпайиб бормоқда.

Гиёҳвандликнинг оқибатлари жуда кенг бўлиб, дастлаб оила, унинг аъзоларига, кейинроқ жамият ҳаётига таъсир қилиши мумкин. Уларнинг соғлиқ билан ҳамда шахслараро муносабатлардаги муаммолар, молиявий қийинчиликлар ҳатто ҳуқуқий масалалардаги муаммоларга олиб келиши эҳтимоли мавжуд. Гиёҳванд моддалар истеъмол қилишга ружу қўйган, уларга қарам бўлган одамлар жамиятда яшашлари қийин бўлади ва атрофдагиларга ҳам хавф туғдиришлари кўп кузатилади. Шунингдек, улар ўзгалар билан масадга мувофиқ, рисоладагидек муносабатлар ўрнатишда қийинчиликларга дуч келишади.

Гиёҳвандлик – аддиктив хулқ-атвор шаклларидан бири бўлиб, гиёҳванд моддаларга бўлган қарамликнинг ривожланиши натижасида уларни доимий равишда истеъмол қилиш ҳисобланади ва қарамлик натижасида шахс тузилмасининг тиббий ва ижтимоий соҳаларида патологик ўзгаришлар намоён бўлади. Ушбу ҳодиса ривожланиши бир неча босқичларга эга: гиёҳванд моддани илк маротаба синаб кўриш, қидирув ва охирги – касалликка ўтиш босқичи. Касалликнинг охирги босқичи энг даҳшатли ва хавфли бўлиб, у тананинг барча тизимлари ишдан чиқишига олиб келади ва чуқур ижтимоий таназзулни юзага келтиради.

Аддиктив хулқ-атвор муаммоси бир неча бор кўплаб олимлар томонидан тадқиқот мавзуси сифатида ўрганилган. Ушбу турдаги хулқ-атвор спиртли ичимликлар ичиш, тамаки чекиш, гиёҳванд моддаларга бўлган, қолаверса, компьютер ўйинларига қарамлик (игромания), қимор ва овқатга қарамлик хусусиятларини намоён қилган шахсларга хос хулқ-атвор ҳисобланади. Биз эса тадқиқотимизда гиёҳванд моддаларга бўлган қарамликни ёритиб бермоқчимиз.

Мамлакатимизнинг демографик хусусиятларини инобатга олсак, муҳим стратегик назарий ва амалий аҳамиятга эга масалалардан бири – бу, баркамол авлод тарбиясини амалга ошириш вазифаси ҳисобланади. Ҳозирги глобаллашув даврида инсон онги ва қалби учун кураш турли хил восита ва усуллар билан кескин олиб борилмоқда.

Ушбу ҳаракатлар бевосита ёшларни ҳам қамраб олиб, уларда ижтимоий алоқалар доирасининг торайиши, қадриятлар мазмунининг ўзгариши, салбий характер хислатларининг ривожланиши, бугунги кун билан яшаб, истиқбол ҳақида қайғурмаслик каби салбий жиҳатлар шаклланишига олиб келмоқда. Натижада ёшларда деструктив таъсирларга тушиш, аддиктив хулқ-атворнинг намоён бўлиши каби ҳоллар кузатилмоқда. Бу борада хориж мамлакатлари томонидан ва шу жумладан

республикамизда ҳам бир қатор илмий изланишлар олиб борилган бўлиб, ушбу муаммонинг келиб чиқишига қаратилган ижтимоий-психологик омиллар, статистик, ҳуқуқий ва ҳудудий хусусиятлар ҳар томонлама ўрганиб келинмоқда.

Ғ.Б.Шоумаров, Э.Ғозиев, В.М.Каримова, Н.С.Сафаев, Б.М.Умаров, Р.С.Самаров, З.Т.Нишонова, Н.А.Соғинов, Т.Маликова, А.Х.Югай, С.М.Тўйчиева, Д.Х.Қаршибаева, Г.К.Тўлаганова, У.Д.Қодиров, Х.А.Қодирова, Х.А.Руҳиева, З.Ф.Камалетдинова, Э.Қулжонов, Н.Комилова, К.Фарфиева, Ш.Ф.Мустафаева каби Ўзбекистон ва Россия психолог олимларининг фикрича онг, хулқ ва характер микро ва макро муҳитдаги фаолият орқали бошқарилади.

Шу жумладан, аддиктив хулқ-атвор натижасида юзага келаётган ижтимоий-психологик муаммоларни таҳлил қилишда Ф.В. Бассин, Д.Карнеги, Э.Шостром, А.Маслоу, Р.М. Грановская, Э.Берн, И.А. Невский, З.А.Астемиров, В.Н.Мясищев, К.Е.Игошев, Л.М.Зюбин, А.Бурьяк, Е.Н.Волков, Г.Г.Бочкарева, Э.Б.Мельникова каби бир қатор хориж олимлари тадқиқотлар, изланишлар олиб боришганлигини таъкидлаш лозим.

Замонавий илм-фанда гиёҳвандликка аддиктив нуқтаи назардан ёндашиш, унинг девиант хулқ-атвор шаклларидан бири эканлигига ҳам тобора катта аҳамият берилмоқда.

Бугунги кунда гиёҳвандлик муаммосининг бир неча жиҳатлари мавжуд:

1. Муаммонинг ижтимоий жиҳати *(гиёҳванд моддаларни истеъмол қилувчи инсон ва жамият ўртасидаги муносабатларнинг мураккаблигини англаш);*

2. Иқтисодий жиҳат *(гиёҳванд моддаларга қарамликнинг ривожланиши меҳнатга бўлган мотивация ва ишлаш қобилиятининг сусайишига олиб келади; гиёҳванд моддалар савдосини камайтириш ва наркомания билан касалланган беморларни даволаш учун давлат ҳисобидан кўп миқдорда маблағ сарфланади, аммо бу етарлича натижаларга олиб келмайди);*

3. Демографик жиҳат *(кўп ҳолларда эркаклар гиёҳванд бўлиш эҳтимоли юқорилиги сабабли наркомания туғилиш сонининг қисқаришига таъсир қилади ва ёлғиз аёллар ва тўлиқ бўлмаган оилалар сонининг кўпайишига олиб келади);*

4. Ахлоқий жиҳат *(қадриятларнинг ахлоқий асослари аста-секин йўқ бўлиб боради, гиёҳванд моддаларга бўлган эҳтиёж яшашнинг асосий мазмунига айланади, ҳаётнинг қадр-қиммати иккинчи даражали ва аҳамиятсиз бўлиб қолади);*

5. Сиёсий жиҳат *(гиёҳвандлик муаммоси давлатнинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб, мамлакат ривожланишига жиддий тўсиқ бўладиган муаммолар сирасига киради);*

6. Халқаро жиҳат *(гиёҳвандлик жиноятчилик билан боғлиқ муносабатларнинг глобаллашувига олиб келади, бу эса алоҳида мамлакатлар ёки минтақалар сиёсатига салбий таъсир қилади);*

7. Тиббий жиҳат *(даволаш ва реабилитация ҳамда профилактика нуқтаи назаридан наркоманияни даволаш етарли даражада самарали эмас).*

Умуман олганда, гиёҳвандлик зарарли ҳодиса сифатида жамиятнинг барча ижтимоий жабҳаларига кириб боради ва таъсир қилади. Бу аянчли ҳодиса бўлиб, ҳар қандай ёшдаги шахслар унга дуч келиши мумкин, энг қўрқинчлиси эса ёшларнинг гиёҳвандликка мойиллигидир. Шунинг учун, биз ёшларни гиёҳванд моддалар қабул қилишининг психологик сабабларини таҳлил қилиш лозим.

Ёшларни гиёҳванд моддалар қабул қилишининг психологик сабаблари қуйидагилар:

1. Эмоционал сустлик, тажовузкорлик ва муросасизлик, заиф адаптив қобилият, шахслараро самарали мулоқот қила олмаслик;

2. Қизиқувчанлик;

3. Ўсмир учун идеал бўлган катталарнинг салбий намунаси;

4. Яқинлари ва оила аъзоларининг ўсмир муаммолари билан боғлиқ вазиятга аралашмаслиги (бу ҳам ўсмирларнинг гиёҳванд моддаларни қабул қилишидав билан танишишида роль ўйнайди. Ёшлар кўпинча бундай вазиятларда ўзларини кераксиз ҳис қилишади ва ўзларини шу тарзда намоён этишга ҳаракат қилишади).

Гиёҳвандликни даволаш кўпинча кўп қиррали фаолиятни, дори-дармонлар, психологик терапия ва ижтимоий ёрдам мажмуасини ўз ичига олади. Дори-дармонлар гиёҳванд воситалар қабул қилишга нисбатан иштиёқни камайтиришга ёрдам беради, психологик терапия, психологик ёрдам эса одамларга ўз хатти-ҳаракатларини ўзгартиришга, тўғри ўзанга йўналтиришга ва гиёҳвандлик билан курашишни ўрганишга кўмаклашади. Ижтимоий қўллаб-қувватлаш инсонларга турмуш тарзини ижобий томонга ўзгартириш ва уларнинг тикланиши, реабилитациясига ёрдам беришда муҳим аҳамият касб этади.

Ёшларни гиёҳвандликка берилишига чек қўйиш учун ўз вақтида керакли бўлган профилактик ишларни амалга ошириш зарур. Профилактика – ёшлар гиёҳвандлигига қарши курашишда жуда катта аҳамиятга эга ва уни уч босқичга ажратиш мумкин:

- биринчи босқич - гиёҳвандликнинг бошланғич босқичларидан огоҳ бўлиш ва тегишли чора-тадбирлар қўллаш;
- иккинчи босқич - касалликнинг ривожланишига чек қўйиш ҳамда асоратлари ҳақида шахсни огоҳлантириш;
- учинчи босқич – беморга комплекс реабилитация чораларини қўллаш.

Таъкидланганидек, гиёҳвандлик жиддий муаммо бўлиб, уни ҳал қилиш учун комплекс ёндашув талаб қилинади. Гиёҳвандликка мубтало бўлганлар, синтетик ва табиий наркотик моддаларни истеъмол қилувчи ёшларга нисбатан алоҳида муносабатда бўлиш, наркотик моддалар қабул қилишга ружу қўйган ёки потенциал гиёҳванд бўлиш хавфи мавжуд ёшлар, шахсларга тиббий, психологик, ижтимоий-психологик, педагогик, ҳуқуқий ва бошқа йўналишларда ёрдам кўрсатиш ҳозирги вақтда долзарб аҳамиятга эга бўлиб бораётган масалалардан ҳисобланади.

Адабиётлар.

1. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. – М.: МПА, 2001.

2. Гульдан В.В., Корсун А.М. Поиск впечатлений как фактор приобщения подростков к наркотикам//Вопросы наркологии. 1990.

3. Гульдан В.В., Романова О.Л., Корсун А.М., Шведова М.В. Эмоционально-когнитивный диссонанс в структуре представлений школьников о наркомании и токсикомании // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л.: Изд-во «Ленингр. психоневрологического ин-та». 1989.

4. Социология молодежи: М.: Гардарики 2005.

5. Қодиров У.Д. Ёшларни деструктив таъсирлардан ҳимоялашнинг психологик жиҳатлари. Тошкент, “Фан ва технологиялар”, 2013.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУТА СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Акрамова Феруза Акмаловна
(Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье проанализированы социальные особенности трансформации института семьи. Приведены результаты социологических опросов и статистические данные на примере семей Узбекистана. В целях разрешения и профилактики проблем семей предложены соответствующие рекомендации.*

Ключевые слова: *семья, развод, виды трансформации, социально-психологические особенности, нуклеарность семьи, многопоколенность, психологическая помощь семье.*

Resume. *This article analyzes the social characteristics of the transformation of the institution of the family. The results of sociological surveys and statistical data on the example of families in Uzbekistan are presented. In order to resolve and prevent family problems, appropriate recommendations were proposed.*

Key words: *family, divorce, types of transformation, socio-psychological characteristics, family nuclearity, multigeneration, psychological assistance to the family.*

Известно, что атмосфера в семье является зеркалом состояния общества, формирует основу сильного, стабильного и благополучного государства. В результате трансформации социальных норм меняются формы и функции семьи, ее психологическая характеристика.

Известный психолог и психотерапевт Вирджиния Сатир так говорит о семье: «Семья – это микрокосмос всего мира. Чтобы понять его, достаточно познать семью. Проявления власти, интимности, независимости, доверия, навыков общения, существующих в ней, - ключ к разгадке многих явлений жизни. Если мы хотим изменить мир, нужно изменить семью». Семья призвана создать для каждого члена атмосферу любви и близости, тем самым защитить от тревог и стрессов. Человек возлагает на семью ответственность за обретение им уверенности в себе, ощущения, что его любят и ценят [1].

Проблема семьи является актуальной проблемой для всех стран и во все времена независимо от этнокультуры, социально-экономического развития и исторического периода.

Данные утверждение обусловлено следующими:

- семья (родители) служат важнейшим источником наследования определенной генетической программы, которая во многом определяет психофизическое развитие, становление и реализацию личности;
- семья является важнейшим фактором социализации личности, источником нравственного и духовного развитие человека;
- особенности института семьи подверждены воздействию социально-экономического развития общества, урбанизации, образовательного и культурного уровня её членов, идеалогии, религии и исторического этапа развития;
- результаты исследования семьи в одной этнокультуре не могут быть приминены в другой этнокультуре и т.д.

Вместо с тем имеются ряд социально-психологических проблем семьи. Они состоят из следующих: существенное снижение уровня выполнения основной функции “добытчика-снабженца” у мужчин способствует снижению их статуса в семье. Усиливающим данное явление фактором служит относительная экономическая раскрепощенность женщин и отдельные видеофильмы, где мужчины зачастую представлены объектом выраженной критики со стороны жён. Следует помнить, что снижение статуса мужчин в семье могут повлечь такие последствия как увеличение

проблемных семей, разводов, неполных семей, девиантного и делинквентного поведения у молодёжи, в том числе преступлений среди несовершеннолетных, суициде у мужчин и детей, проблемы в формировании личности мужчины у мальчиков и соответствующего уважительного отношение к мальчикам у девочек. К тому же если они созданы семью с помощью сватов, то этот брак при несоответствии критериев у мужа и жены по данному вопросу, является обреченным.

Исходя из мировой практики, в последние десятилетия в развитии института семьи наблюдаются трансформации: увеличения числа разводов и неполных семей, уменьшении числа детей в семьях, нуклеаризация семей. Современный тип брачности характеризуется уменьшением доли регистрируемых браков и откладыванием вступления в брак на более поздние возраста, на смену единственному типу брачности приходит множество типов брачности. Все это влияет на процессы формировании семьи, на семейные ценности, установки в межличностных семейных отношений и т.д.

Кроме всего указанного меняются формы семейных отношений, в некоторых странах Европы и Северной Америки легализованы однополые браки, которые получают тот же объём юридических прав, что и традиционные, в том числе и право усыновления детей.

Следует отметить, трансформацию семьи иллюстрирует такой показатель, как изменение структуры семьи: массовая нуклеаризация семьи, уменьшение доли семей, состоящих из трёх поколений, увеличение доли престарелых одиночек, увеличение доли нерегистрируемых сожительств и удельного веса детей, рождённых вне брака; увеличение разводов и доли неполных семей, распространение повторных браков мужчин и в меньшей степени женщин и соответственно семей, где один из родителей не является родным и воспитывает «чужого» ребёнка.

Для анализа социально-психологических особенностей трансформации семей Узбекистана составлена таблица № 1, в которой приведены статистические данные по семейным ценностям: единобрачие, развод, ранний брак, измена, многопоколенность и ожидаемые последствия этих семейных ценностей на общество.

Таблица – 1.

Социальные особенности трансформации института семьи в Узбекистане

Семейные ценности	Едино-брачие	Развод	Ранний брак	Измена	Многопоко-ленность
Состояние семей Узбекистана	Брак как первый союз: 92,0 % мужчин, 96,0 % женщин	Число разводов на 100 браков: 10,4; Неполные семьи: 1,8	Вступив-шие в брак до18 лет: 1, 4 %	4,5 % (данные– Суда и ЗАГС)	совместно с родителями, 68,0 % молодые семьи
Послед-ствия	Рождаются внебрачн. дети	Растет соцальное сиротство	Влияет на рост разводов	Влияет на развод	Нарушение преемст-венности поколений

Источник: таблица разработана на основе статистики Госкомстата РУз. и социологических опросов, в рамках прикладного проекта на тему: «Исследование приоритетных направлений социально-экономического развития семьи в Узбекистане». № ПЗ-2017-0928584, ID:C20140913000821 (2020 г.)

На динамику трансформации института семьи влияют традиции народов, сохранение преемственности поколений, совместное проживание молодых семей с родителями, бабушками и дедушками, повышение уровня удовлетворенности жизнью, связанной с детьми и внуками.

Из таблицы можно увидеть, что для Узбекистана характерна трехпоколенная семья, то есть тип семьи, состоящей из родителей, детей и дедушки с бабушкой. Результаты

социологических опросов показывают, что более половины респондентов проживают с родителями. При этом 26,0 % проживающих с родителями отметили удобство совместного проживания, так как родители оказывают им посильную помощь в быту и воспитании детей, 29,0 % — указали совместное проживание с родителями как моральный долг перед ними, 18,0 % респондентов отметили, что проживают с родителями в связи отсутствием собственного жилья и желали бы жить отдельно от родителей [1].

Учитывая тот факт, что в республике Узбекистан еще сильны историко-культурные традиции и ценности, институт семьи претерпел относительно незначительные изменения. Например, по таблице № 1 видно, что семьецентризм или престиж семьи еще достаточно значим для населения Узбекистана, так как 92 % мужчин и 96 % женщин вступают в брак впервые (то есть вступают в брак никогда не состоявшие ранее в браке пары) [3].

Но в мировой практике наблюдаются случаи падения статуса института семьи. По мнению экспертов это объясняется как влияния соцсетей, высокой сексуальной раскрепощённости современной молодёжи и др. В результате такой практики сокращается число зарегистрированных браков и растет количество рождений внебрачных детей.

Меняются ценности, мир трансформируется, а вместе с ним меняется и отношение к браку, а также к причинам семейных разводов. Измены в браке становятся более свойственны не только мужчинам, но и женщинам. По сравнению с прошлым веком, у женщин появилось гораздо больше прав. Негативный эффект связан с тем, что женщины все чаще становятся «кормильцами семьи» и принимают модель поведения мужчин. Так, среди наиболее часто называемых поводов для расторжении брака, как показали опросы, достаточной причиной для разводов большинство респондентов считают регулярные измены или долговременную внебрачную связь одного из супругов.

В Узбекистане по данным Министерства юстиции (суды и ЗАГСы) количество разводов по причине измены одного из супругов составляет около 4,5% от всех причин разводов (в таблице № 1).

Проблема раннего брака также является острой. Показатель родившихся детей у девочек-подростков (15-19 лет) в Казахстане – 25, Киргизии – 34, Азербайджан – 46 случаев на 1000 девочек этого возраста, в Узбекистане - 19 случаев на 1000 девочек этого возраста [2].

Многодетность также является не только элементом традиций и высокой религиозности общества, но и фактором устойчивости института семьи. В Узбекистане в 2019 году проживало 8,7 млн. семей, половина из которых имели детей до 18 лет, около 23,0 % семей – 3 и более детей, 4,0 % семей – 5 и более детей, когда как в странах СНГ семьи с 3 и более детьми до 18 лет составляют 5-10% [4]. В этих же странах наблюдается высокий уровень разводов семей.

Тем не менее в условиях глобализации никакое государство не застраховано от влияния трансформаций и негативных явлений, связанных с институтом семьи. В Узбекистане все еще не редкость такие явления как: ранние и родственные браки; разводы среди молодых семей; женская преступность, беспризорность несовершеннолетних. Чтобы изменить ситуацию и предотвратить негативные явления в будущем, требуется провести комплексные исследования, где проблемы в семьях рассматриваются системно и во взаимосвязи с трансформацией общества и самой модели семьи.

В целях организации психологической помощи семьям предлагается:

1. Формировать у населения положительное представление о семье, семейных традициях.

2. В случаи выявления проблем (которое неизбежно) формировать чувство ответственности за сохранение семьи и семейных ценностей.

3. В целях профилактики разводов практиковать оказание социально-психологической и практической помощи семьям.

Литература.

1. Акрамова Ф.А. Социально-психологические установки молодых семей в Узбекистане. // Материалы Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» («INNOVATIVE DEVELOPMENT AND POTENTIAL OF MODERN SCIENCE») 17 февраля 2020 года. – г. Прага, Чехия: Vydavatel «Osvi'Ceni'», 2020. - с. 296-300.

2. Akramova F.A. Socio-psychological causes and negative consequences of early marriages in Uzbekistan. World Bulletin of Social Sciences (WBSS) Available Online at: https://www.scholarexspress.net Vol.17. Desember, 2022 ISSN; 2749-361X, p. 33-41.

3. Akramova F.A. THE DIVORCE FACTORS OF FAMILIES AND PSYCHOLOGICAL SERVICE TO THE FAMILY. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 81, 325-328. published January 30, 2020.

4. Akramova F.A. Social-psychological criteria of the family institute in ensuring society's problem and stability. / Vital ANnex: International Journal of Novel Research in advanced Sciences (ijnras) volume: 02 issue: 06 | 2023 http://INNOSCI.ORG ISSN: 2751-756x on page 201-205.

5. Akramova F.A. The Need for Psychological Service for Families with a Deviant Behavior. /International Interdisciplinary Research Journal *Volume 2 Issue 4, Year 2023 ISSN: 2835-3013* April 08, 2023 *https://univerpubl.com/index.php/synergy, on page 56-60*

6. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. Спб.: Речь, 2005. – 436 с.

7. «Семья в Узбекистане (2020 г.)» статистический сборник. Государственный Комитет Статистики Республики Узбекистан, 2021.

8. Мониторинг показателей ЦУР в регионе СНГ 2015-2017: статистический сборник/ Межгосударственный статистический комитет СНГ – М., 2019 – с. 40.

9. Ковалева А.В. Интерпретация системы семейных ценностей и ее компонентов в современном обществе. // Ученые заметки ТГОУ. Т.2. – 2011.1. – С.34-40.

10. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 736 с.

11. Убайдуллаева Р.А. Общество и семья в Узбекистане. Журнал «Социологические исследования», 2018, №10.

OILAVIY AJRIMLARNING BOLALAR PSIXIKASIGA TA'SIRI

Abduhakimova Nafisa
(Samarqand, Uzbekistan)

Annotatsiya. *Ajralish psixologik, ijtimoiy va iqtisodiy jihatdan jiddiy muammolardan biri bo'lib, nafaqat kattalar hayotida balki bolalar hayotidagi eng stresli jarayonlardan biridir. Oilaviy ajrimlar tufayli qanchadan qancha to'liqsiz oilalar ko'payadi, buning ta'sirida o'rtada qolgan bolalar har tamonlama zarar ko'rishadi. Ota va onaning ajrashishi bolaning kelajak hayotiga, shaxslararo munosabatlariga, jamiyatda o'z o'rnini topishiga o'zining salbiy ta'sirini o'tkazmay qolmaydi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ajralish ota-ona va bola munosabatlarining yomonlashishi, hissiy qo'llab quvatlashning yo'qolishi va iqtisodiy qiyinchiliklar kabi ko'plab stressli hayotiy hodisalarni keltirib chiqaradi.*

Kalit so'zlar: *ajralish, travma, g'azab, depressiya, ajralish oqibatlari.*

Аннотация. *Развод – одна из самых серьезных психологических, социальных и экономических проблем, а также один из самых стрессовых процессов не только в жизни взрослых, но и в жизни детей. В результате разделения семей увеличивается число неполных семей, и от этого страдают дети в средней группе. Развод отца и матери отрицательно влияет на дальнейшую жизнь ребенка, межличностные отношения, поиск своего места в обществе. Исследования показывают, что развод вызывает множество стрессовых жизненных событий, включая ухудшение отношений между родителями и детьми, потерю эмоциональной поддержки и экономические трудности.*

Ключевые слова: *развод, травма, гнев, депрессия, последствия развода.*

Gap nikoh-oila munosabatlari haqida borar ekan, shubhasiz, jiddiy muhokama qilinadigan masalalar qatorida nikoh-oila munosabatlarining buzilishi, er-xotinlarning ajralish muammosi turadi. Ajralish muammosini o'rganish butun dunyoda bo'lgani kabi O'zbekistonda ham keng ilmiy jamoatchilik etibori qaratilgan. Bu muammoni turli soha mutaxassislari: yuristlar, demograflar, iqtisodchilar, sotsiologlar, psixologlar va boshqa fan sohalari mutaxasislari o'rganmoqda. Ma'lumki, o'zbek oilalarida ajralishlar miqdori boshqa millatlar, masalan rus oilalarinikiga qaraganda ikki marta kam. Lekin har bir ajralishgan oilaga to'g'ri keladigan «tirik yetim» bolalar soni o'zbek oilalarida 2-2,5 martaga ko'p. Shu bilan birga, «ajralish madaniyati»ni quyi saviyada ekanligi va o'ziga xos milliy xususiyatlari bilan ifodalanishi o'zbek oilalarida ko'proq salbiy oqibatlarga olib keladi. Shunga ko'ra ajralishlarning salbiy asoratlari o'zbek oilalarida boshqa millatlar oilalaridagiga nisbatan kuchliroq ifodalanadi. Shuning uchun bu boradagi izlanishlar ajralishning sabablari, omillari, motivlarini o'rganish, ularni bartaraf etish, ajralishlarning salbiy asoratlarini kamaytirish masalalariga qaratilgan. Chunki oilalarning buzilishi tufayli nafaqat ajralishgan er-xotin va ularning farzandlari, balki jamiyat ham ko'p zarar ko'radi. Ajrimlar bo'yicha tadqiqotlar birinchi bo'lib Amerika Qo'shma Shtatlarida (AQSH) olib borilgan. AQSHda 60-yillarda ajrimlar soni ko'paygan va o'sha davrdan boshlab ajralishlardan keyingi jarayon o'rganila boshlangan. 1970-1980-yillarda asosan ajralish oqibatlari haqida tadqiqotlar olib borilgan. Biroq 90-yillarda tadqiqotlar mazmuni o'zgargan va ajralishning bolalarga ta'sirini o'rganuvchi tadqiqotlar olib borila boshlangan. Bugungi kunga qadar bu borada minglab tadqiqotlar o'tkazildi va hozirgi kunda ham davom etmoqda.

Ajralish faqat turmush o'rtoqlar o'rtasida sodir bo'ladigan jarayon emas. Ko'pincha ajrashgan juftliklarning farzandlari bor. Shu sababli ajralish bola uchun ham juda muhim jarayondir. Bu jarayonda eng ko'p jabr ko'rgan, psixologik travma olgan farzandlar bo'ladi. Shaxsning psixologik rivojlanishida juda muhim bo'lgan davr bu bolalikdir. Bu davrda ota-ona va bola munosabatlari tadqiqotchilar tamonidan ko'plab nazariyalar doirasida tekshiriladi. Har bir bola uchun, ayniqsa, hayotining birinchi yillarida ota-onasi bilan munosabati juda muhimdir. Ajralish birdaniga yuzaga keladiga hodisa emas. Bu jarayon ajralishdan oldin va keyingi munosabatlar, nizolar va ajralishdan keyingi moslashish jarayonlarini o'z ichiga oladi. Shuning uchun bu jarayon yillar davom etishi mumkin. Bu esa deyarli barcha bolalar uchun stress manbai, ayniqsa erta bosqichlarda. Bolaning nuqtai nazarini inobatga olsak, u endi o'zi eng ko'p bog'langan ikki kishiga, ya'ni onasi va otasiga teng darajada erisha olmaydi va uning dunyosi, qaysidir ma'noda bo'linadi.

Ota-ona mojorosining bolaga ta'siri:

Oilada nizolar boshlangandan to ajrashish qaroriga kelgunicha turmush o'rtoqlar juda ko'p ziddiyatlarni boshdan kechirishadi. Bu ziddiyatli uy muhiti bolaga shubhasis, salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ajralishgacha bo'lgan jarayon, ajralishning eng ayanchli qismi bo'lishi mumkin, chunki ota-onalar farzandlarini bir-biriga qarshi qurol sifatida ishlatishi yoki farzandlarini o'zaro nizolardan uzoqlashtira olmasligi mumkin. Tadqiqotlarda qayd etilishicha ajrimlardan so'ng taxminan 80% dan ortiq bola onasi bilan yashaydi. Bu esa bolaga ko'p hollarda nafaqat

uy balki maktabi, yashash muhitini o'zgarishiga sabab bo'ladi. Bunay o'zgarishlar esa, bolalarning ijtimoiy munosabatlarga kirishishida muammolarga olib keladi. Ajralishdan keyin bolalarning taxminan yigirma foizida salbiy muammolar yuzaga keladi. Bu ko'rsatgich ajrashmagan oilalardagi bolalarga nisbatan xavf taxminan 2 baravar ortganligini ko'rsatadi. Eng keng tarqalgan xulq-atvor muammolari, qoidalarga rioya qilmaslik, past akademik muvaffaqiyat, tashvish, stress va depressiya kuzatiladi.

Ajralishning bolaga ruhiy va fizialogik ta'siri:

Ajralishdan so'ng bolalar birinchi navbatda kuchli qo'rquv va xavotirni boshda kechirishadi. Bundan tashqri bolada diqqat yetishmasligi, yolg'iz qolish istagi, ishtaxani yo'qolishi, g'amginlik, maktabga bormaslik, do'stlari bilan vaqt kechirishni istamaslik, xayolparastlik, sevimli mashg'ulotlaridan sovub qolish, g'azablanish va tajovuzkor xatti-harakatlar kuzatilishi mumkin. Shuningek, bolalarda uyqu bilan bog'liq muammolar ham yuzaga keladi. Uxlashni istamaslik, tez-tez uyg'onish, tungi qo'rquv va daxshatli tushlar eng ko'p uchraydigan uyqu muammolaridir. Ajralishdan keyin bolalarda ba'zida kuchli jismoniy shikoyatlar ham yuzga kelishi mumkin. Masalan bosh og'rig'i va qorin og'rig'i, ko'ngil aynishi, mushaklardagi og'riqlar. Ushbu shikoyatlar bolaning ruhiyati bilan bog'liq bo'lgan psixologik shikoyatlardir.

Ajralishning bolaga qisqa muddatli ta'siri:

Ajrimlar bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar ajralishdan keyingi 2 yilni juda muhim davr ekanligini takidlamoqda. Bu jarayonning bolaga qisqa muddatli ta'sirini o'rganuvchi tadqiqotlarda, odatda ajralishdan so'ng darhol bola uchun salbiy jarayon sodir bo'ladi, bu salbiy ta'sirlar ko'p bolalarda 6 oydan 12 oygacha davom etadi. Ajralishning qisqa muddatli ta'siri depressiv kayfiyat va chekinish bilan namoyon bo'ladi. 7 yoshdan 15 yoshgacha bo'lgan 104 nafar bolalarning ota-onasi ajrashgandan so'ng tadqiqot olib borilganda ular duch keladigan birinchi muammolar oilning tarqalishi, atrof muhit va sharoitlarning o'zgarishi ekanligi natijada, bu davr dayarli inqiroz davri ekanligi aniqlangan. Boshqa bir tadqiqotda ajralishdan so'ng darhol bolaning boshidan kechirgan birinchi tuyg'u shok va baxtsizlik , yolg'izlik tuyg'usi, ota-onaga nisbatan g'azab va sarosimaga tushish ekanligi va bu qisqa muddatli ta'sirlar bolalarda salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkinligi ta'kidlangan.

Ajralishning bolaning yosh xususiyatlaridagi ta'siri:

Ajrimlarda bolaning yosh xususiyatlari ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bolaning yoshi ajralish jarayonida psixologik va ijtimoiy uyg'unlikka, ota-ona munosabatlariga ta'sir qiluvchi asosiy omil hisoblanadi. Yoshga qarab bazi his-tuyg'ular birinchi o'ringa chiqsa, orqada qolgan bazi his-tuyg'ular keyingi yoshda kuchayib borishi mumkin. Ko'pgina tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshdagi o'g'il bolalar qizlarga qaraganda ko'proq muammolarga duch kelishadi. Ajralishlardan so'ng otaning alohida yashashi o'gil bolalarda edipal qo'rquvni faollashtirib, egosentrik fikrlashga olib kelish ehtimoli katta. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ajrimdan so'ng agressiya, tajovuz va qo'rquv yuzga keladi va bu uning hatti harakatlarida o'z aksini ko'rsatadi. Bu hatti harakatlar bosh barmog'ini so'rish, to'shagini ho'llash, o'yinchoq yoki biror narsaga bog'lanish, yoki ota-onasidan hafa bo'lish kabilar. Agressiyada bolalar ota-onasining ajralishidan g'azabini ularning shaxsiy xususiyatlari va yoshiga qarab turli yo'llar bilan ifodalaydi. Ayniqsa o'gil bolalar ko'pincha do'stlari bilan janjallashadi va o'qituvchilari va ularga g'amxo'rlik qilayotgan odamlarga urish, baqirish va narsalarni sindirish orqali munosabatda bo'lishi mumkin. Qo'rquv, bezovtalik, qayg'u, uyqu muammolari, idrok etishning buzilishi 2-6 yoshdagi bolalarning hissiy reaksiyalaridir. Bu davrda bolalar boshidan kechirayotgan voqealarni anglash uchun ertaklardagi xayol va sehrli voqealardan panoh topishlari mumkin. Ular ota-onasining ajralishida o'zlarini aybdor deb o'ylashadi. 2-6 yosh guruhidagi bolalar erta davrda ajralishdan ko'proq ta'sirlangan bo'lsada, keying yillarda kichik yoshdagi bolalar, katta yoshdagi bolalarga qaraganda kamroq psixologik muammolarni boshdan kechirishlari aniqlangan. Bu, asosan o'sha paytda sodir bo'lgan voqealarni eslamaslik bilan bog'liq, deb hisoblanadi. Ko'pgina tadqiqotlar o'smirlik davrida qizlarning 2-6 yoshida otasini yo'qotish oqibatlarini ko'proq ko'rsatishini tasdiqlaydi. Bu davrda ota-onaning ajralishi

natijasida otaning yo'qligi qizlarning o'g'il bolalar bilan o'zaro munosabatini o'zgartiradi, qarama qarshi jins vakillari bilan munosabatlarini o'rnatishda qiyinchiliklar tug'diradi. Psixolog olim Faxriddin Ro'ziqulovning bu boradagi tadqiqotlarida otasiga mehr va hurmati yetarli ravishda shakllanmagan qiz kelajakda oila qurganda turmush o'rtog'iga ham hurmatini yetarli ravishda ifodalay olmaydi. Mazkur tadqiqot natijalariga ko'ra ajralish, oilada otasiz o'sayotgan o'g'il bolaning o'qishiga va tarbiyasiga salbiy ta'sir etishi kuchli bo'lar ekan. 5 yoshgacha otasi yo'qligini boshdan kechirgan o'g'il bolalarning maktabdagi muvaffaqiyatsizlik darajasi qizlarga qaraganda yuqoridir. Bunday o'g'il bolalar kam raqobatbardosh, sportga unchalik qiziqmaydigan, boshqalarga qaram bo'lgan, tajovuzkor harakterga ega bo'ladi. Maktab davrida o'g'il bolalarda g'azab va stress qizlarga qaraganda kuchliroqdir. 6-8 yoshli bolalarda agressiya tez-tez kuzatiladi, chunki ularda xayol yoki inkor orqali qayg'u va motam bilan kurashish mehanizmlari to'liq rivojlanmagan bo'ladi. 9-12 yoshli o'g'il bolalarning 5 yillik kuzatuvida jahl qilish, ota-onaga bo'ysunmaslik, jinoyatga qo'l urish, maktabda dars qoldirish, fanlarni o'zlashtirishining pasayishi kabi xatti-harakatlar qizlarga qaraganda ancha yuqori ekanligi aniqlangan. 10 yillik kuzatuvda qizlar o'gil bolalarga qaraganda ancha yaxshi moslashgani kuzatildi. Qizlar ajrashishni o'g'il bolalarga qaraganda ko'proq qabul qilishadi. G'azabini o'smirlik davriga olib borgan qizlarda jinsiy faollik va behayolik darajasi yuqori bo'lishi mumkin. Bu albatta tarbiya va muhitga ham bog'liq. 9-12 yosh toifasi ota-onasining ajralishini oson qabul qilsa-da, ularning hayotiga ta'sir qiladigan muammolar tufayli g'azablanadi va ajrashgan ota-onasini hayotidagi muvafaqiyatsizliklarida ayblaydi.

Ko'pincha ota-onalar ajrashgandan so'ng qayta turmush qurishadi. Bunday vaziyatlarda bola umidsizlikka tushadi va salbiy xulq-atvor reaksiyalarini ko'rsatishi mumkin. Bu reaksiyalar bolaning yoshiga qarab, bolaning xatti-harakatlarida ko'rina boshlaydi. Eng birinchi e'tibordan chetda qolishdan qo'rquv tuyg'usini boshdan kechirishadi. Bolalar yosh jihatdan kichik yoshda o'gay otasi yoki o'gay onasini osonroq qabul qilishadi, 9-15 yoshdagi bolalar ota yoki onasining ikkinchi turmushini qabul qilishi qiyin bo'lgan muammoli guruhni tashkil etishadi. Ayniqsa o'smirlik davrida o'g'il bolalar onasining ikkinchi turmush qurishini istashmaydi, onasi ikkinchi turmush qurgan holatlarda agressiya, g'azablanish bilan reaksiya bildiradi.

Ajralishning bolalarga ta'sirini kamaytirish yo'llari:

1. Ajralish davrida bolaga uning rivojlanish darajasiga mos keladigan ma'lumot berish kerak. Chunki bu vaziyatda bola bundan keyingi hayoti qanday bo'lishi haqida o'ylaydi. Bolaga qayerda qolishi, qaysi maktabda o'qishi, otasi va boshqa qarindoshlari bilan qanday va qancha vaqtda uchrashishi haqida tushunadigan tarzda ma'lumot berilishi lozim.

2. Bolalar bazan ajralish uchun o'zlarini ayblashi mumkin. Ajralishda ularning aybi yo'qligini, bu ota va ona o'rtasidagi o'zaro muammo ekanligini va bundan keyin ham ular uchun birlikda qayg'urishini tushuntirish kerak.

3. Ajralishdan so'ng otaning farzandi haqida qayg'urishi, uni qo'llab-quvvatlashi bolaning baxti va rivojllanishi uhun muhimdir. Otaning borligi va farzandi haqida qayg'urishi onaning hayotini ham osonlashtiradi va uning farzandi bilan munosabatlarini yanada ijobiy qiladi.

4. Bazan ajralishdan so'ng ham o'rtadagi mojorolar davom etadi. Bunday nizolarda bolalarni qatnashtirmaslik lozim. Shunda bolaga kamiroq ruhiy ta'sir ko'rsatadi.

5. Ajralishdan so'ng ota yoki onaning farzandini oldida bir-birini ayblashi va haqorat qilishi ota-ona va farzand o'rtasidagi munosabatlarga yanada yomon ta'sir qiladi. Ko'p hollarda bolada ota-onaning biriga nisbatan nafrat shakllanadi.

6. Ajrimdan so'ng bola ona bilan yashasa, onaning oila azolari ham, bolaning oldida otasini yoki qarindoshlarini ayblashi va haqorat qilishi, bolaning ruhiy holatiga va ular o'rtasidagi munosabatlarga shikast yetkazadi. Huddi shunday bola otasi bilan uchrashganda ham, otaning yaqin qarindoshlari bunday hatoni qilmasligi va ruhan jarohat olgan bolaga yanada shikast yetkazmasligi lozim.

7. Bola bilan sifatli munosabatlar o’rnatish uchun kattalar yaxshi psixologik holatga ega bo’lishi kerak. Bu ba’zan vaqt talab etadi va bu yo’lda eng muhim qadam ikki tomon ham hayotini tartibga solishidir.

Xulosa;

Ko’rib turganimizdek ajralishlar ko’plab nohush hodisalar: noto’liq oilalar sonining ortishi, bolalar va o’smirlar o’rtasida qonunbuzarlikning ko’payishi, pedagogik nazoratsiz qolgan bolalar soning ortishi, yolg’izlik, sobiq er-xotinlar va qarindoshlarning o’zaro munosabatlarining yomonlashuvi kabilarning yuzaga kelishiga sabab bo’lmoqda. Afsuski bugungi kunda nikohlarning taxminan uchdan bir qismi ajralish bilan tugaydi. Ajralish turmush o’rtoqlar uchun stresli jarayon bo’lsa-da, uning ta’siri eng ko’p bolalarga tegishlidir. Garchi turmush o’rtoqlar ko’pincha ajralishdan so’ng jiddiy travmatizmni boshdan kechirishsa-da, ular bu jarayonni bolalarga qaraganda osonroq yengib o’tishlari mumkin, chunki bu o’z qarorlari natijasidir. Ularning yoshiga qarab kurashish qobilyati yaxshiroq va ular alternativlarni ishlab chiqishlari mumkin. Ammo, afsuski, bu hodisalarni bolalar yengib o’tishlari qiyindir, chunki bu ularning qaroriga bog’liq emas. Ajralgandan so’ng ota va onaning bir-birlari bilan bo’lgan munosabati va muloqotlari, farzandlari bilan bo’lgan munosabatlari va qiziqishlari ushbu travmatik hodisani og’ir yoki yengil bosqichlarda yengib o’tishini belgilaydi. Albatta, onaning ham, otaning ham farzand hayotida hech kim o’rnini bosa olmaydi. Ota va onaning tarbiyaviy ro’li bir-birini to’ldiradi. Ota-onalar buni unutmagan holda ajralgandan so’ng farzandlari kelajagi haqida qayg’urishi va o’z ota-onalik vazifalarini unutmasligi kerak.

Adabiyotlar.

1. G’.B. Shoumarov tahriri ostida “Oila psixologiyasi” o’quv qo’llanma Toshkent-2010
2. PhD. S.Sh.Ummatova “Rashk fenomenining oila mustahkamligidagi gender va yosh farqlari masalalari”. Monografiya. – Samarqand. SamDU nashriyoti, 2023 yil. – 124 b.
3. Vasila Karimova “Oila Psixologiyasi” darslik Toshkent-2007
4. Akramova F.A. Ummatova S.Sh. Oilada shaxslararo munosabatlarning oila mustahkamligiga ta’siri. Monografiya. – Toshkent: «Lesson-press» nashriyoti, 2021. – 126 b.
5. Shoumarov G ‘. B., Sog‘inov N. A. 0‘zbek oilalarida ajralish va uning ijtimoiy psixologik xususiyatlari. 0‘zbek oilasining etnopsixologik muammolari. Respubl. Ilmiy-amaliy Anjumani ma’ruzalarining qisqacha bayoni. — Toshkent, 1993. 109— 112 b.
6. Shoumarov G ‘. B., Sog ‘inov N. A. Er-xotin orasidagi nizolarning etnopsixologik xususiyatlari. 0 ‘zbek oilasining etnopsixologik xususiyatlari. Ilmiy ishlar to‘plami. Toshkent, 1993. — 11—25 b.
7. Akramova F. A. Oilada muomalani tashkil etish psixologiyasi. T.: «Shams ASA», 2006, — 90 b
8. Dr. Nilgün Öngıder “ Boşanmanın Çocuk Üzerındeki Etkileri “
9. UZM. Dr. Emine Filiz Uluhan “ Boşanma Çocuğu Nasıl Etkiler”

BOLALARNI KOMIL INSON QILIB TARBIYALASHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Bobomurodova Latofat Elmurodovna
(Samarqand, Uzbekistan)

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bolaning komil inson sifatida shakllanishida biologik va tashqi ijtimoiy muhit omillari ta'sirining uyg'unligi, bolaning rivojlanishida anomaliya (regress) holatining ruhiy ta'siri yetakchi psixolog va pedagog olimlar hamda Sharq mutafakkir olimlarining qarashlari, fikr-mulohazalari, ilmiy-tadqiqot ishlari hamda bir necha yillik ish tajribalari asosida yoritilgan.*

Tayanch so'z va tushunchalar: *bolaning biologik omillari, ijtimoiy muhit, bolaning anomaliya (regress) holati, tarixiy tafakkur, ta'lim-tarbiya, bola psixikasi va uning rivojlanishi, inson, shaxs, individuallik, bolada ko'nikma va malakalarni shakllantirish.*

Аннотация. *Автор, опираясь на взгляды и научно-исследовательские работы ведущих психологов и педагогов – ученых, в том числе и ученых Востока, а также на опыт своей работы, раскрывает влияние важнейших биологических и внешних социальных факторов на аномальное (регрессивное) психическое состояние развития ребенка как всесторонне развитой личности.*

Ключевые слова и понятия: *ребенок, воспитание, биологические и психологические факторы, социальная сфера, индивидуальные качества, аномалия (регрессия), историческое мышление, личность.*

Annotation. *There is discussed in the article issues of child forming as comprehensively shaped person and prevention of influences of biological and social factors to children's disability, implementing spiritual influences of psychologist and pedagogic scientists, as well views of East scientific researches and own experiments of author.*

Keywords: *shild`s biological factors, social condition, child`s disability condition, historic thought, education, bringing up, child`s psychic and its developing, human, person, individual, developing qualification in child.*

Ushbu masalaga psixologik omil sifatida qarashda bolalar ruhiyati rivojlanishini o'rganuvchi va yetakchi amaliyotchi psixologlarning ilmiy qarashlari diqqatga sazovor. Jumladan, S.L.Rubinshteyn, L.S.Vigotskiy, Z.Freyd, D.S.Xoll, P.P.Blonskiy, D.X.Djekson, F.Xolsman, A.N.Leontyev, A.R.Luriya, E.Krechmer, J.Piaje, S.Skribner, K.Goldshteyn, G.S.Sallivan, Ya.Kazanin, X.Verner, B.Kaplan va boshqa ko'plab psixolog olimlar mazkur muammo yuzasidan ilmiy va amaliy jihatdan asoslangan qimmatli fikr hamda o'z mulohazalarini bildirishgan. Shulardan L.S.Vigotskiyning fikricha, bola rivojlanishining psixologik orqada qolish ko'rinishlaridan biri bola yoshiga nisbatan so'z tushunchalarini o'zlashtira olmasligi yoki harakatlaridagi yoshiga nisbatan nomutanosiblikdir. Bola o'zining ruhan ichki menligini boshqarish, ya'ni tashqi ta'sir ob'yektiga nisbatan refleksiya vazifasini to'liq va sifatli bajara olmaydi. Bola shuning natijasida rivojlanishdan orqada qoladi va tashqi hamda ichki harakat ruhiy xususiyatlar shakllanishini ta'minlab bera olmaydi, oqibatda bola harakatlarida o'z tengdoshlariga nisbatan keskin nomutanosibliklar sezila boshlaydi. Ko'rinib turibdiki, bola shaxsi nafaqat biologik omillar, balki individual hamda ijtimoiy- psixologik xususiyatlarning o'zaro uyg'unlikdagi ta'sirida rivojlanadi. Shuni ta'kidlash lozimki, psixologiya sohasida biologik rivojlanishni psixologik rivojlanish omillardan ustun qo'yuvchi nazariyachilar ham mavjud. Jumladan, biogenetik nazariyachilar va Z.Freyd hamda uning shogirdlari inson faoliyatini boshqaruvchi instinktlarni avloddan avlodga o'tkazib berilgan asosiy omil – xususiyat, tug'ma mahsulot, dastlabki ongsiz ehtiyojlarni va mayllarni harakatga keltiruvchi kuch ekanligini e'tirof etganlar.

Angliyalik genetik olim Sh.Aurbax bolaning aqliy taraqqiyot darajasi, boladagi maxsus qobiliyat, bolaning individual sifatlari tug'ma bo'lib, mana shu oldindan mavjud

omillar muhit xususiyatlarini belgilab berishini nazarda tutadi. Avstraliyalik psixolog K.Bauler bolaning nafaqat aqliy taraqqiyoti, balki axloqiy sifat taraqqiyotida ham genetik omilni yetakchi deb hisoblagan bo'lsa4, amerikalik psixolog va pedagog D.Dyui «inson tabiatini o'zgartirib bo'lmaydi, irsiyat inson tabiatini belgilaydi», degan fikrni qo'llab- quvvatlaydi5. Yuqorida ta'kidlab o'tilgan psixolog va pedagoglarning bola shaxsi va uning shakllanishi borasidagi fikrlari, albatta bir tomonlama yondashuvdan iborat bo'lib, ular perenatal davrida homilaning psixofiziologik holati va unga ta'sir qiluvchi omillar, ijtimoiy muhit, shaxslararo munosabatlar, ta'lim-tarbiya kabi omillarni hisobga olmaganlar. Aslida psixologiya sohasida bir-biriga uyg'unlik beruvchi, ammo, sifat jihatdan biri ikkinchisidan tubdan farq qiluvchi inson, shaxs va individuallik tushunchalari mavjud. Insonni biologik jihatdan olib qaraydigan bo'lsak, u sut emizuvchilar sinfiga daxldor, biologik jonzot, ontogenetik rivojlanishi evaziga tik yurishi, qo'llarining mehnat faoliyatga moslashganligi, yuksak taraqqiy etgan miyaga egaligi va hokazolar uning o'ziga xosligini bildiradi.

Ijtimoiylashuv jihatidan esa insonning ong bilan qurollanganligi, u orqali borliqni idroki etishi ham mumkinligi nazarda tutiladi. Inson shaxs sifatida jamiyatning faol ongli a'zosi, nutqi yordamida o'z hissiyoti va maylidan kelib chiqib, ma'lum me'yorlar asosida boshqalar bilan taassurotlarini o'rtoqlasha biluvchi, o'z ongi bilan boshqalarga ta'sirini o'tkaza oluvchi ong sohibidir.

Yoshlarning ongu tafakkurini ma'rifat asosida shakllantirish va tarbiyalash, bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir. «Bugungi dunyo yoshlari – son jihatidan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avloddir, ...ular 2 milliard kishini tashkil etishini hisobga oladigan bo'lsak, sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi shu yoshlarimizning qanday inson bo'lib kamolga yetishi bilan bog'liq».[1] Shu jihatdan yosh avlodni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko'p tomonlama xalqaro hamkorlikni rivojlantirish bo'yicha huquqiy hujjat – BMTning Yoshlar huquqlari to'g'risidagi xalqaro konvensiyasini ishlab chiqish taklifini O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 20 sentyabr kuni BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi ma'ruzasida ta'kidlab o'tdi.

Insonning individualligi esa dunyodagi barcha insonlarning betakrorligi, ular har biri xususiyatining o'ziga xosligi, ular intellektual, emosional, irodaviy sifatlari bilan belgilanadi. Shulardan ham ko'rinib turibdiki, inson tug'ma ravishda tashkil topgan ko'rish, eshitish, sezish, his qilish, tuyish va boshqa xususiyatlari bilan bir qatorda, hayot sharoitlari va faoliyatlarini ta'lim-tarbiya ta'siri asosida axloqiy va me'yoriy sifatlarga to'yintira boradi. Taniqli rus psixologi S.L.Rubinshteyn ta'biri bilan aytganda, «... shaxs – bu tashqi ta'sirlar yo'nalishini o'zgartiruvchi ichki shart-sharoitlar majmuasidir». Psixologiya sohasida muammoli va turlicha qarashlarga ega bo'lgan masalalardan yana biri – bu, inson psixik taraqqiyotida genetik, tug'ma, orttirilgan yoki ijtimoiy omillarning qaysi biri yetakchi ekanligi masalasidir. Masalan, bolaning o'z ota-onasidan meros sifatida o'zlashtirgan anatomik-fiziologik xususiyatlari qo'l, oyoq, yuz tuzilishi va boshqalarni ifodalaydi. Psixologik jihatdan uning muhitga moslashuvi, erkin harakat qilishi, narsa va hodisalarni ongida obrazli qilib aks ettirishi umumiy jarayon hisoblanib, uning qanday darajada bajarilishi esa har bir insonda farqlanadi. Chunki, inson tashqi olam bilan munosabatga kirishishda undagi orttirilgan yoki meros sifatda avloddan o'tgan anatomik anomaliya (regress) (oyoq-qo'lning kaltaligi, bo'yning juda pastligi, tana tuzilishining nomutanosibligi va boshqalar) holati inson psixikasiga, uning jamiyatda o'z o'rnini topishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham tashqi muhit bola psixikasining rivojlanishiga yetakchi omil sifatida ta'siri mavjud ekanligini inkor qilib bo'lmaydi. Yetakchi psixolog olimlar L.S.Vigotskiy, S.Rubinshteyn, A.Leontyev va boshqalar avlod merosi rolini

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи/ Халқ сўзи", 2017 й, 23 сентябрь №192 (6886).

inkor etmagan holda bolaning komil inson bo‘lib shakllanishiga ijtimoiy muhit yetakchi omil sifatida ta’sir ko‘rsatishini e’tirof etishgan.

Psixolog olimlar V.N.Kolbonovskiy, A.R.Luriya va A.N. Mironovlar tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki3, hatto bir tuxum hujayradan bo‘lgan egizaklarda bir xil tabiiy sharoitda, ta’lim metodlariga ko‘ra kombinatorlik, ya’ni ijodiy faoliyatning ma’lum turlarida mutlaqo boshqa-boshqa natijalar olingan. Demak, bolaning komil inson sifatida shakllanishida avloddan-avlodga o‘tuvchi omillar yetakchi, tashqi omillar shunchaki vosita yoki ijtimoiy muhit yetakchi, ota-onadan gen orqali o‘tgan omillar asosiy emas desak, ikkala tushunchada ham xatoga yo‘l qo‘ygan bo‘lamiz. Ularning o‘zaro teng va mos hamkorligi asosida bolaga to‘g‘ri ta’lim-tarbiya bera olsak, shundagina bolani komil inson sifatida shakllantira olamiz.

Bolaga to‘g‘ri tashkil etilgan ta’lim-tarbiya, oila va undagi a’zolarning o‘zaro munosabatlari xarakteri, bola muloqotda bo‘ladigan ijtimoiy guruhlar, u tanlagan kasb, bola ichki ruhiy imkoniyatlarining mukammalligi kabi qator ijtimoiy va biologik omillar shaxs bo‘lib shakllanishi, o‘zini-o‘zi anglashi va o‘zgalarga munosabati hamda uning intellektual taraqqiyotiga albatta ta’sirini ko‘rsatmay qolmaydi. Bu to‘g‘rida ko‘plab Sharq allomalari ham o‘z fikr-mulohazalarini bildirishgan. Jumladan, Abu Nasr Farobiy o‘zining «Fozil odamlar shahri» asarida inson va uning ruhiyati to‘g‘risida ajoyib mushohada yuritib, inson ruhiyatining taraqqiyoti biologik va muhit omillariga bevosita bog‘liqligi hamda mazkur omillar ta’sirida shakllanishini e’tirof etadi.

Ibn Sino «Tib qonunlari» asarida inson organizmining tuzilishi, undagi fiziologik jarayonlar va ular bilan bevosita bog‘lanishda bo‘lgan ruhiy omillar, ularning inson tanasiga ta’siri to‘g‘risida qimmatli ma’lumotlarni keltirgan.

Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilig» asaridagi bosh masala komil insonni tarbiyalash, Abdurahmon Jomiyning «Bahoriston», «Tuhfatul ahror» va boshqa asarlarida bolani ilmli, ma’rifatli, ta’lim-tarbiyali va kasb- hunarga o‘rgatish haqida fikr yuritilgan bo‘lsa, Alisher Navoiy o‘zining «Xazoyinul-maoniy», «Mahbub-ul qulub» va boshqa asarlarida yetuk, barkamol inson, uning axloqi hamda qobiliyati to‘g‘risida ajoyib fikrlarni bayon etgan. Bundan tashqari, Bobur, Furqat, Bedil, Farg‘oniy, Mashrab, Gulxaniy, Nodira, Uvaysiy, Muqimiy, Zavqiy, Avloniy va boshqa ko‘plab mutafakkir, yozuvchi, shoir va shoiralarimiz ham o‘z asarlarida yoshlar tarbiyasi, fe’l-atvori, oilaviy hayot masalalari va insonlararo munosabat masalalariga alohida e’tibor qaratishgan. Demak, ilmiy asoslangan fikrlar va hayot tajribalari shuni ko‘rsatadiki, agar bola ota-onadan biologik jihatdan sog‘lom, to‘rt muchasi but dunyoga kelmas ekan (bolada anomaliya (regress) holati kuzatilsa), uni ruhan mutanosiblikdagi va komil inson sifatida shakllantirish yechimini topishi mushkul bo‘lgan masala sifatida qolgan.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, bolaning rivojlanishiga o‘zining ijobiy yoki salbiy ta’-sirini ko‘rsatuvchi omillarga alohida e’tibor qaratish tarbiyachi va o‘qituvchilar hamda ota-onalar zimmasiga o‘ta mas’uliyatli vazifalarni yuklaydi. Ular e’tibor berishlari lozim bo‘lgan shart-sharoitlar va omillar sirasiga quyidagilarni misol sifatida ko‘rsatishimiz mumkin: avloddan-avlodga o‘tkazib berilgan bolaning irsiy omillari, oiladagi sog‘lom yoki nosog‘lom muhit, bola uchun tashkil qilingan gigiyenik yoki nogigiyenik muhit, bola uchun sog‘lom va to‘g‘ri tashkil qilingan yoki nosog‘lom bola yosh davriga nomuvofiq ta’lim-tarbiya muhiti, eko-logik muhit omillari, texnik va texnologik axborot xurujlari va hokazolar. Bundan tashqari, bolani komil inson sifatida shakllantirishda uning har bir yosh davrida ruhiyatiga ta’sir etuvchi o‘ziga xos jismoniy, psixologik yangilanishlar, fiziologik o‘zgarishlar, ijtimoiy moslashish kabi murakkab jarayonlar sodir bo‘ladiki, ota-onalar, mahalla faollari va ta’lim maskanlari sohiblari hamkorligida bolani to‘g‘ri rivojlantirishga e’tibor qaratilsa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni, 2008 yil.

3. Filosofiya: Ensiklopedicheskiy slovar / Pod red. A. A. Ivina. — M.: Gardariki, 2004. -640 s.

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 20 sentyabr BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so‘zlagan nutqi/ Halq so‘zi”, 2017 y, 23 sentyabr №192 (6886).

5. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi. T., 2006. 142 b.

6. Oila psixologiyasi: Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari uchun. G‘.B.Shoumarov tahr. ost. – Toshkent, 2009. 338 b.

BOSHQARUV JARAYONLARINING USLUBIY VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Hayitov Oybek Eshboyevich
(Tashkent, Uzbekistan)
Shonazarov Asror Maxmaisoyevich
(Samarqand, Uzbekistan)

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshqaruv jarayonlariga xos bo‘lgan boshqaruv uslublari va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini ilmiy-nazariy ahamiyatining mazmunan-mohiyati, boshqaruv qonuniyatlarining uslubiy jihatlari ochib berilgan bo‘lib, bunda rahbarlar o‘z vazifalarini sidqidildan bajarish jarayonida ularni shaxsiy fazilatga aylantirish, ijtimoiy hayotlarida uchraydigan vaziyatlarni egallab o‘zlarini faoliyatlarini to‘g‘i tartibga sola oladigan ijodiy tafakkurga ega bo‘lgan boshqaruvchilarni sifatini va salmog‘ini oshirish nazarda tutilgan.*

Tayanch so‘zlar: *Boshqarish, uslublar, sifatli kadrlar tayyorlash, boshqaruv uslublari, ijtimoiy-psixologik xususiyatlar.*

Аннотация. *В данной статье раскрывается научно-теоретическое значение стилей управления и их социально-психологических характеристик, а также методологические аспекты законов управления, в которых лидеры в процессе добросовестного выполнения своих обязанностей превращают их в личные добродетели, в свои в общественной жизни призван повысить качество и вес управленцев, обладающих творческим мышлением и способных правильно организовать свою деятельность, взяв под контроль ситуации.*

Ключевые слова: *Менеджмент, методы, качественная подготовка кадров, стили управления, социально-психологические характеристики.*

Abstract*. In this article, the scientific and theoretical significance of management styles and their socio-psychological characteristics, and the methodological aspects of management laws are revealed, in which leaders, in the process of diligently performing their duties, turn them into personal virtues, in their social lives. it is intended to increase the quality and weight of managers who have creative thinking and can properly organize their activities by taking control of the situations.*

Key words: *Management, methods, quality personnel training, management styles, socio-psychological characteristics.*

Insoniyatning rivojlanish tarixga nazar soladigan bo‘lsak, har qanday va jamiyatning rivojlanishini asosini samarali boshqaruv hamda sog‘lom ijtimoiy-psixologik muhit tashkil etadi. So‘nggi yillarda respublikamizda siyosat, ta’lim, ilm-fan, ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy-ma’rifiy kabi ko‘plab sohalar singari boshqaruv sohasida ham ijodiy islohatlar amalga oshirilayotganini ko‘rishimiz mumkin. Bu kabi islohatlarning barchasi jahon hamjamiyati

oldida yurtimizning mavqeyini yanada yuksaltirish, tashkilot, korxona va muassasalarni faoliyatini yanada rivojlantirish, raqobatga bardoshli hamd sifatli rahbar kadrlarni tayyorlashga qaratilganligi bilan ahamiyatlidir. Bu kabi islohatlarning natijasi kelgusida mamlakatimiz rivoji uchun xizmat qiladigan boshqaruv jarayonlarini izchillik prinsipi asosida takomillashib borishiga olib keladi. Shuning uchun ham turli tipdagi xarakter-xususiyatga ega bo‘lgan xodimlarni faoliyatlarini samarali yo‘lga qo‘yish orqali jamoani boshqarishda o‘zlarining bilim, ko‘nikma va malakalarini hamda o‘zlashtirilgan hayotiy tajribalarini yangicha yondashuvlar asosida ijtimoiy-psixologik jihatdan amaliyotda qo‘llay bilishini yanada takomillashtirish haqida fikr yuritiladi.

Yqoridagi keltirilgan fikr-mulohazalardan kelib chiqib ta’kidlash kerakki, ushbu yuqorida keltirilgan dolzarb masalalarni o‘z vaqtida hal etilish, zamonaviy boshqaruv uslublaridan oqilona foydalanish ayni paytda davlat va jamiyat ravnaqi uchun o‘ta muhim vazifalardan biri sanaladi.

Rahbarlardagi boshqaruv jarayonining ijtimoiy-psixologik jihatdan uslubiy masalasining dolzarbligi bu tashkilotning butun faoliyati samaradorligiga bog‘liqdir. Boshqaruv jarayonlarining samaradorligi vaqt bilan taqqoslanishi mumkin. Boshqaruv sohasida rahbarlarga xos uslublar yondashuvlar yaxshi va aniq mexanizmlarning rejalashtirilgan natijasiga olib keladi. Shu bilan birga, yaxshi boshqaruv tizimi moslashuvchanlik bilan ajralib turadi va ushbu jarayon yangi sharoitlarga moslashish qobiliyatida yuzaga chiqadi.

Boshqaruvning asl mohiyati shundaki, har bir jamoada boshqaruvga qobiliyatli bo‘lgan shaxslar alohida ajralib turadi va shu qobiliyatlari orqali boshqaruv jarayonlari umumiy qoidalarini, boshqaruv uslublarini hamda ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini asta-sekinlik bilan o‘zlashtirib boradi.

Boshqaruv ob’yektni (korxona, resurs) yoki sub’yekt (shaxs) boshqarishni anglatadi. Bu esa o‘z navbatida boshqaruv ob’yektni mazmunini anglatadi. Boshqaruv jarayoni – bir tomondan, rahbar va xodimlar faoliyatining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘z ichiga qamrab oladigan o‘zaro munosabatlarni anglatsa, ikkinchi tomondan, tashkilotning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi, maqsadlarga erishish va rivojlanish uchun zarur bo‘lgan turli tadbirlar, muvofiqlashtirish, buyurtmaning saqlanishi bilan belgilanadi. Bularning barchasi boshqaruv jarayonining mazmun-mohiyatini belgilab beradi.

Zamonaviy boshqaruv jarayoni o‘z navbatida taktik va strategik vazifalarni o‘z ichiga qamrab olgan holda amalga oshiriladi:

1) xodimlar to‘g‘risida aniq va asosli ma’lumotlar bazasini yaratishni yo‘lga qo‘yish;

2) rahbar o‘z oldiga qo‘ygan rejalari asosida o‘z faoliyatini va (tashkilot, korxona, muassasa) faoliyatini prognozlashtirish;

3) boshqaruvda inson omili aralashuvisiz tashkil etish;

4) boshqaruv faoliyatini motivlashtirishga qaratilgan uslubiy va vositalardan foydalanish;

5) boshqaruvga doir qabul qilingan qaror va qoidalar mutanosibligini ta’minlashni yo‘lga qo‘yish;

6) davlat tomonidan berilayotgan topshiriqlarning nazoratini doimiy ta’minlashni yo‘lga qo‘yish;

7) boshqaruv jarayonining samaradorligini oshirishda ijtimoiy-psixologik yondashuvlarni kreativlik asosida tashkil etish.

Yuqorida keltirilgan ustuvor masalalardan kelib chiqadigan bo‘lsak, barch soha singari boshqaruv jarayonlarini takomillashtirish va rahbar xodimlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tarkib toptirish, ijtimoiy munosabatlarga kirishuvchanlik sifatlarini va xodimlarning ish unimdorligini oshirish, milliylik asosida ularni doimiy motivlashtirish ilmiy tadqiqot ishining asosiy vazifalaridan hisoblanadi.

Ushbu keltirib o‘tilgan vazifalarni hal etish orqali kelgusida rahbarlarni o‘z o‘rnida lavozimlarga tayinlash, rahbarlardagi boshqaruv qobiliyatlarini har tomonlama yuzaga chiqarishga erishladi.

Bu borada Prezident, Shavkat Mirziyoyev mamlakatimizda faoliyat yuritayotgan barcha soha rahbarlari doimo insonlar tashvishi va muammolarini o‘ylab yashash har qanday rahbar uchun muqaddas vazifa bo‘lishi shartligi haqida o‘z fikr-mulohazalarini bildirganlar.

Mening asosiy talabim – odamlarni tushunish, ularning quvonchu tashvishlari bilan yashash, yon-atrofdagi vaziyatga oddiy xalqning ko‘zi bilan qarash va baho berish, el-ulusdan ajralib qolmaslik kerak. Shundagina hudud yoki tarmoqni boshqarish va muhim qarorlar qabul qilishda aniq samara bo‘ladi.

Har bir rahbarning faoliyat mezoni – bu xalqning orzu-umidlarini o‘zi uchun asosiy maqsad qilib, ularni izchillik bilan ro‘yobga chiqarishdan iborat [1].

Darhaqiqat boshqaruv jarayonlarini zamonaviy va manfaatdor bo‘lishligini ta’minlash, rahbarlarning boshqaruv faoliyatini jamiyat hayotiga moslashtirish, ko‘rkam va natijador shakliga olib kelish ijtimoiy-psixologik jihatdan davlat va jamiyat oldidagi asosiy maqsadlarimizdan hisobladadi.

Jahon miqyosida olib qaraydigan bo‘lsak, boshqaruv sohasini rivojlantirishning me’yoriy asoslari yaratilgan. Ammo ko‘plab boshqaruvga doir muammolar hali ham mavjud. Shu boisdan Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoeyvning asarlarida «Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbarni – bu Bosh vazir yoki uning o‘rinbosarlari bo‘ladimi, hukumat a’zosi yoki hududlar hokimi bo‘ladimi, ular faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lib qolishi kerak»ligi ustuvor vazifa sifatida ta’kidlandi. Shu nuqtai nazardan oladigan bo‘lsak, rahbarlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini takomillashtirishning psixologik ta’sir mexanizmlari va texnologiyalari yo‘nalishlarini rivojlantirishga oid ilmiy yondashuvlar e’tiborga molik bo‘lib, ilmiy tadqiq etish zarurati kuzatilmoqda[2].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi–O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son «O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida», 2019 yil 27 avgustdagi PF-5789-son «Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to‘g‘risida»gi Farmonlari, 2018 yil 5 sentyabrdagi PQ-3931-son «Xalq ta’limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida» Qarori hamda tashkilotlarda o’rta bo’g’in rahbarlarini boshqaruv uslublarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik asoslari ko‘plab shu kabi sohalarga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta’minlashda mazkur ilmiy tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Boshqaruv uslublari tushunchasi va ularning tasnifi haqida fikr yuritadigan bo‘lsak, boshqaruv jarayonini amalga oshirish va uning mazmun-mohiyatini ochib berish uchun zarur bo‘lgan barcha vositalarning asosini bu albatta boshqaruv uslublari tshkil etadi.

Boshqaruv uslubi – muayyan maqsadlarga erishish maqsadida boshqariluvchi ob’yektga ta’sir ko‘rsatish usullari va vositalari majmui.

Menejer muayyan vazifani hal qilayotganida turli uslublar uning ixtiyoriga maqsadlar qo‘yish va ularni amalga oshirish uchun zarur vaqt va boshqa resurslar sarfini kamaytiruvchi qoidalar, usullar va yondashuvlar tizimini beradi. Biz ko‘rib chiqayotgan boshqaruv uslublari mehnat jamoalariga, shu jumladan, alohida xodimlarga nisbatan qo‘llaniladi.

Mazkur yondashuv boshqaruvning boshqariluvchi ob’yektlarga izchil ta’sir ko‘rsatishni nazarda tutuvchi umumiy konsepsiyasi bilan bog‘liq. Mehmonxona korxonalari, tashkilotlar, birlashmalar va mehnatkashlarning jamoalari boshqaruvning boshqariluvchi ob’yektlaridir.

Boshqaruv uslublarining ko‘pligi va ularni tasniflashga nisbatan yondashuvlarning har xilligi muayyan boshqaruv vazifalarini hal qilishda ularning orasidan ko‘proq samara beradigan uslublarni tanlab olish vazifasini og‘irlashtiradi. Boshqaruv uslublarining rang-barangligi ma’lum mezonlarga ko‘ra tasniflash yordamida ularning butun majmuini tartibga solishni taqozo etadi. Boshqaruv uslublarini tavsiflashda ularning mo‘ljali, mazmuni va tashkiliy shaklini ochib berish lozim.

Boshqaruv uslublarining mo‘ljali ular muayyan boshqaruv ob’yekti (firma, bo‘lim, bo‘linma, kompaniya va h.k.)ga yo‘naltirilganligini anglatadi.

Boshqaruv uslublarining mazmuni va mohiyati deganda ob’yektga ta’sir ko‘rsatish o‘ziga xos usullarining majmui tushuniladi.

Boshqaruv uslublarining tashkiliy shakli – yuzaga kelgan muayyan vaziyatga ta’sir ko‘rsatish usullari. Ta’sir to‘g‘ri (bevosita) yoki egri (bilvosita, ya’ni vazifani qo‘yish va uni hal qilishga rag‘batlantiruvchi shart-sharoitlar yaratish) bo‘lishi mumkin.

Mehmonxona korxonalarini boshqarish amaliyotida turli uslublar va ularning har xil uyg‘unliklari birvarakay qo‘llanadi.

Shuni qayd etish kerakki, ko‘plab psologik adabiyotlarda boshqaruv uslublari mazmuni, ta’sir ob’yekti va ularning tasnifi tushunchalarining yagona talqini mavjud emas. Biroq, tasniflash usulidan qat’i nazar, boshqaruv uslublarining barchasi bir-birini to‘ldiradi. Zero, ularning mo‘ljali bitta – turli mehnat faoliyati bilan shug‘ullanuvchi odamlarga yordam berish. Boshqaruvning muayyan uslubida mazmun ham, mo‘ljal ham, tashkiliy shakl ham muayyan tarzda mujassamlashadi. Shundan kelib chiqib, boshqaruvning quyidagi uslublarini ajratish mumkin:

1) iqtisodiy uslublar;

2) tashkiliy-ma’muriy uslublar;

3) ijtimoiy-psixologik uslublar.

Boshqaruv sohasida menejerning ishi «inson-inson» tizimida boshqaruv funksiyalarini bajarishdan iborat deb qaraladi. Bu boshqaruv jarayoniga rahbarlik uslubini tanlashga o‘z ta’sirini ko‘rsatadi.

Boshqaruv uslubi – menejerning amaliy faoliyati usullari, uslublari va shakllarining nisbatan barqaror tizimi hisoblanadi. Bundan tashqari, boshqaruv uslubi deganda boshqaruv qarorlarini tayyorlash va amalga oshirishda menejerning xulq-atvori hamda ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, ularning boshqaruv tarzi va usuli tushuniladi.

Ko‘rib turganimizdek, boshqaruv uslubi va uslubi bir-biri bilan muayyan darajada bog‘liq. Uslub muayyan menejer o‘z shaxsiy sub’yektiv-psixologik xususiyatlariga muvofiq qabul qilgan rahbarlik uslublarini amalga oshirish shaklidir.

Boshqaruv uslublari va ularning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari o‘ta individual psixologik xususiyatga ega bo‘lgan ijtimoiy hodisadir, chunki u muayyan shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi va aynan mana shu shaxsning odamlar bilan ishlash xususiyatlarini va qarorlar qabul qilish texnologiyasini aks ettiradi. Ikkita bir xil qalb sohibi bo‘lmaganidek, rahbarlik uslubi bir xil bo‘lgan ikkita menejer ham mavjud emas.

Rahbarlikning har bir uslubiga boshqaruvning muayyan uslubi mos keladi. Bu har bir uslubni amalga oshirish uchun muayyan fazilatlarga ega shaxslar zarur degan ma’noni anglatadi.

O‘ziga xos rahbarlik uslubiga ega bo‘lgan menejer o‘z faoliyatida turli boshqaruv uslublari (iqtisodiy, tashkiliy-ma’muriy, ijtimoiy-psixologik uslublar)dan foydalanishi mumkin.

Yuqoridagilardan kelib chiqib ta’kidlaydigan bo‘lsak, boshqaruv jarayonining asosi bo‘lgan rahbarlik uslubini tanlash menejer o‘z oldiga qanday vazifa qo‘yishiga ko‘p jihatdan bog‘liq hisoblanadi. Ular:

- boshqarish – rahbar tomonidan rasmiy topshiriqlarni belgilangan qoida va ko‘rsatmalarga asoslangan holda maqsadli amalga oshirish huquqiga ega bo‘lgan vakolatli shaxs sifatida gavdalanadi;
- boshqarish – rahbar qo‘l ostidagi xodimlariga aniq va rasmiy ko‘rsatmalarni beradi va o‘z topshiriqlarining bajarilishini diqqat bilan nazorat qiladi;
- boshqarish – rahbar qo‘l ostidagi xodimlariga aniq ko‘rsatmalar beradi va o‘z topshiriqlarining bajarilishini diqqat bilan kuzatib boradi;
- rahbarning tomonidan xodimlarni yo‘naltirish jarayoni – menejer qo‘l ostidagi xodimlarni boshqaradi va topshiriqlarining bajarilishini kuzatadi, biroq qarorlarni xodimlar

bilan muhokama qiladi, ulardan takliflar kiritishni so‘raydi va xodimlarining tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlaydi;

- rahbarning qo‘llab-quvvatlash jarayoni – menejer xodimlari topshiriqlarni bajarayotganida ularga yordam ko‘rsatadi, ularning ijtimoiy-psixologik muammolarini tinglaydi va tegishli tavsiyalar beradi;
- to‘g‘ri qarorlar qabul qilish uchun javobgarlikni ular bilan baham ko‘radi;
- rasmiy ma‘noda vakolatlarni o‘tkazish – menejer o‘z vakolatlarining bir qismini ijrochilarga o‘tkazadi, muayyan qarorlar qabul qilish va korxona maqsadlariga erishish uchun javobgarlikni ularning zimmasiga yuklaydi.

Rahbarlik uslubi haqidagi masala birinchi marta K. Levin tomonidan ko‘rib chiqilgan. U rahbarlikning avtoritar, demokratik va anarxik uslublarini qayd etadi. Rahbarlik uslublarining quyidagi tasnifi zamirida mana shu yondashuv yotadi.

Avtoritar (avtokratik) uslubga hokimiyatning bir rahbar qo‘lida jamlanishi xosdir. Bunday rahbar barcha ishlar yuzasidan faqat o‘ziga ma’lumot berishni talab qiladi. Mazkur uslubga ma’muriyatchilikka tayanish, qo‘l ostidagilar bilan kam aloqa qilish xosdir. Bunday menejer qarorlarni shaxsan o‘zi qabul qiladi (yoki bekor qiladi), qo‘l ostidagilar tashabbus ko‘rsatishiga imkon bermaydi. U doim buyruq, ko‘rsatma beradi, yo‘l-yo‘riq ko‘rsatadi, lekin hech qachon iltimos qilmaydi. Boshqacha qilib aytganda, avtoritar rahbar boshqaruv faoliyatining asosiy mazmuni buyruq va ko‘rsatma berishdan iborat.

Avtokrat-rahbarga dogmatizm va bir qolipda fikrlash xosdir. YAngiliklarni u juda ehtiyotkorlik bilan qabul qiladi yoki umuman qabul qilmaydi, chunki boshqaruv faoliyatida u ayni bir usullardan foydalanadi. Bu holda butun hokimiyat avtokrat-rahbar qo‘lida jamlanadi.

Rahbar o‘z fazilatlariga ko‘ra qo‘l ostidagi xodimlardan pastda tursa yoki uning qo‘l ostidagilar umumiy va kasbiy madaniyati darajasi haddan tashqari past bo‘lsa, u avtokratga aylanadi.

Mazkur rahbarlik uslubi qo‘l ostidagilarning tashabbusini rag‘batlantirmaydi: aksincha, avtokrat tashabbus ko‘rsatgan xodimlarni ko‘pincha jazolaydi, bu esa tashkilotning ish samaradorligini oshirish imkonini bermaydi. Avtokrat rahbarning qo‘l ostida ishlash juda og‘ir, chunki «nomaqbul» xodimlarni ishdan bo‘shatish uning boshqaruv faoliyati maqsadi hisoblanadi. Biron-bir xodim bilan o‘rtada bahs chiqqudek bo‘lsa, avtokrat-rahbar ko‘pincha: «Siz bilan ishlab ketolmasak kerak», degan so‘zlar bilan bahsga nuqta qo‘yadi. Tabiiyki, bunday sharoitda xodimlar o‘z mehnatidan qanoatlanmaydi, chunki avtokrat rahbarning qo‘l ostidagi xodimlar o‘z ijodiy imkoniyatlarini lozim darajada namoyon eta olmaydilar.

O‘z faoliyatida asosan demokratik rahbarlik uslubiga tayanadigan menejer barcha masalalarni mumkin qadar kollegial tarzda hal qilishga, jamoadagi ishlarning holati haqida qo‘l ostidagilarga surunkali axborot berib borishga harakat qiladi, tanqidni ijobiy qabul qiladi. Qo‘l ostidagilar bilan u juda yaxshi muomalada bo‘ladi, ular bilan muttasil aloqa qiladi, boshqaruv funksiyalarining bir qismini boshqa mutaxassislarga o‘tkazadi, odamlarga ishonadi. U talabchan, lekin odil rahbar.

Mazkur boshqaruv uslubida boshqaruv qarorlarini tayyorlash va qabul qilishda jamoaning barcha a’zolari ishtirok etadi.

Liberal rahbarlik uslubiga tayanuvchi menejer jamoa ishlariga deyarli aralashmaydi, xodimlarga to‘la erkinlik beriladi, shaxsiy va jamoaviy ijodiy mehnat bilan shug‘ullanish uchun keng imkoniyatlar yaratiladi. Bunday rahbar odatda qo‘l ostidagilar bilan xushmuomala, o‘zi ilgari qabul qilgan qarorni bekor qilishga tayyor bo‘ladi. Liberallar tashabbussizligi, yuqori boshqaruv organlarining ko‘rsatmalarini ko‘r-ko‘rona bajarishi bilan ajralib turadi.

Jamoaga ta’sir ko‘rsatishning turli-tuman usullari orasidan liberal rahbar odatda iltimos qilish va ko‘ndirishni tanlaydi. Boshqaruv funksiyalarini bajarishda u juda sustkash. Liberal rahbar jamoada nizo chiqishidan qo‘rqadi, qo‘l ostidagilarning fikriga asosan qo‘shiladi. Odamlar bilan muomalada haddan tashqari yumshoqlik unga jamoa obro‘sini qozonishga xalaqit beradi, chunki ayrim xodimlar undan o‘ziga muayyan imtiyozlar berilishini talab qiladi, liberal rahbar esa ular bilan orani sovitishni istamay, qo‘yilgan talablarni bajaradi. Liberal

rahbarda yorqin tashkilotchilik qobiliyatiga ega bo‘lmaydi, qo‘l ostidagilarni yaxshi nazorat qilmaydi. Buning natijasi o‘laroq, uning boshqaruv faoliyati yaxshi samara bermaydi.

Boshqarish uslubi boshqaruv qarorlari qabul qilish texnologiyasida o‘z aksini topadi. Xususan, menejer:

- yakka hukmronlik asosida qaror qabul qiladi va ularni e’lon qiladi («sof» aktokrat);
- boshqalar ongiga muayyan qarorni qabul qilish zarurligini «singdiradi»;
- o‘z fikrini bildiradi va savollar berishni taklif qiladi;
- qarorning sinov namunasi (model) tarzidagi yechimini taklif qiladi;
- muammoning mohiyatini ochib beradi, ko‘rsatmalar beradi, takliflarni baholaydi, qarorlar qabul qiladi («sof» demokrat);
- cheklashlar belgilaydi va xodimlaridan qaror qabul qilishni so‘raydi;
- qo‘l ostidagilarga to‘la erkinlik beradi («sof» liberal).

Yuqorida zikr etilgan rahbarlik uslublari sof holda juda kam uchraydi. Rahbarning omilkorligi har bir uslubning afzalliklaridan foydalanish va uni vaziyatga qarab qo‘llashda namoyon bo‘ladi. GRID tizimi mana shu qoidaga asoslanadi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, ayni vaqtda, hayotdagi barcha holatlar uchun yaroqli bo‘lgan ideal rahbarlik uslubi mavjud emasligini nazarda tutish kerak. Menejer o‘z faoliyatida qo‘llovchi boshqaruv uslubi yoki uslublar majmui nafaqat menejer shaxsiga, balki tegishli vaziyatga ham bog‘liq bo‘lishi mumkin. «To‘g‘ri» rahbarlik uslubini oldindan belgilab bo‘lmaydi, chunki hayotda uchraydigan boshqaruv holatlari standart emas, menejer va uning qo‘l ostidagilarning shaxsiy fazilatlari esa boshqariluvchi muhitning o‘zgarishiga qarab o‘zgarishi mumkin.

Adabiyotlar.

1. O.E. Hayitov. – Boshqaruv psixologiyasi: Darslik. – T.: «Istiqlol» nashriyoti, 2021. - 234 b.

2. Quronboyev Q., Hayitov U. Rahbar ma’naviyatining boshqaruv samaradorligini oshirishdagi roli va ahamiyati. – Toshkent: Turon zamin ziyo, 2016. – 60 b.

3. O' Sullivan, Arthur. *Economics: Principles in Action*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2003 – 471 bet. ISBN 978-0-13-063085-8.

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Sh.M.Mirziyoyev Farmoni, 09.01.2024 yildagi PF-8-son.

5. O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi. https://stat.edu.uz/., lex.uz.

6. A.M.Shonazarov. Kasb psixologiyasi. “O‘quv qo‘llanma” – Samarqand. SamDU Nashr-matbaa markazi, 2023 yil, 337 bet.

7. A.M.Shonazarov. Yangi O‘zbekistonda umumta’lim tizimi rahbarlarining barqaror faoliyatini ta’minlashning psixologik asoslari. Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlashning sinergetik muammolari mavzusidagi respublika ilmiy-texnik anjumani materiallari (2023-yil 20-noyabr).

8. Akademik X.I.Ibraimov, A.M.Shonazarov. SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMPETENT GENERAL EDUCATION SYSTEM LEADERS. «Science and innovation» xalqaro ilmiy jurnali Volume 2 Issue 12 Science and innovation international scientific journal volume 2 ISSUE 12 DECEMBER 2023 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 |SCIENTISTS.UZ https://doi.org/10.5281/zenodo.10364266. 319-323.

9. A.M.Shonazarov. Ta’lim tizimi rahbarlarning ijtimoiy-psixologik kompetentligini shakllanishiga oid nazariy-metodologik yondashuvlar. ZAMONAVIY TA’LIM ILMIY-AMALIY JURNAL. №9 (130) 2023. ISSN 2181-6514.WWW.ITM.UZ. DOI: 10.34920/SO/VOL. 2023. ISSUE. 9.5

10. A.M.Shonazarov. Rahbar xodimning pedagoglar jamoasini boshqarishning psixologik xususiyatlari. Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №37 (том 4) (апрель, 2023). Дата выхода в свет:

SOCIO-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF FORMATION OF NATIONAL QUALITIES IN YOUTH BEHAVIOR

Jabbarov Hazrat Husenovich
(Tashkent, Uzbekistan)

Abstract. *In this article, one can see the originality of worldview and socio-psychological factors in the education of positive qualities among young people, as well as pedagogical methods and socio-psychological approaches to education, prepared on the basis of local history research.*

Keywords: *virtue, morality, education, idea, ideology, approach, socio-psychological factor, threat, vice, trait, quality.*

Introduction

When talking about the ideological and socio-psychological factors of raising positive qualities in young people, the profound words of the well-known Uzbek enlightener Abdulla Avloni, "Education for us is a matter of either life or death, or salvation or destruction, or happiness or disaster" attract people's attention [2, pp. 108-118].

Today, modern researches on the human factor and its socio-psychological aspects are carried out in the social sciences. In most of them, all kinds of interesting empirical results are obtained on the main factors of the spiritual and moral decline of a person, but among them there is one factor that worries a person, which seems to be neglected at first glance, but which leads to a huge spiritual decline and ignorance for humanity, namely, the disease of neglecting children's education. It is no exaggeration to say that it is the basis of the moral decay of nations.

The importance of this issue can be explained by the decision of the Cabinet of Ministers No. 1059 on approval of the concept of "Continuous Spiritual Education". In this concept, a set of specific qualities necessary for our young people to lead a personal and social prosperous and happy life was determined.

It is mentioned in paragraph 2 of the Resolution that one of the priority directions of the implementation of the Concept and its implementation plan is "Loyalty to the Motherland, entrepreneurship, willpower, ideological immunity, kindness, responsibility, tolerance, legal culture, innovative thinking, and hard work are important in young people. gradual formation of qualities starting from childhood" [1].

This is a purposeful innovative approach to the youth education of our country, which requires us to build the educational process on a scientific basis and to develop its socio-psychological indicators in the issue of national education.

So why today parents ignore the ideological and socio-psychological factors of raising positive qualities? What are the factors that prevent them from engaging in child rearing? Do parents know the methods of raising children? These questions challenge us to find an optimal solution for everyone.

Today, at a time when there is a struggle for human capital in the whole world, it is certainly a good situation that the biggest investment is made in the good education and upbringing of the child.

The fact that today's time and space puts new demands on education, which is one of the main internal resources of a person, should always be in the center of our attention. After all, in a time when the process of vertification has intensified, approaching the issue of education with clear, scientifically based, strict requirements is one of the most important socio-psychological factors.

At this point, we can know that attention to the issue of education has always been one of the most urgent issues from the following thoughts of our great compatriot Imam Ghazali, that is, our thinker said, "Children are a trust given to their parents. A child's heart is a precious gem without any pattern. It accepts whatever pattern is made, and bends wherever it is bent. If he is taught to be good, he will grow and achieve happiness in this world and the hereafter. His

parents and every teacher will share his reward. If they are made to do evil, if they are left to their own devices like animals, they will eventually perish. And his guilt falls on the shoulders of those who are responsible for his education.

Today, it is no secret to anyone that neglecting the moral issues of young people causes many spiritual threats and vices on earth.

When we look at the analysis of literature and research on the issue, it can be seen that many representatives of the older generation and young people answered the question of attitude to the issue of morals and education with a level of indifference rather than a level of involvement. For example, they say, "Times are very difficult now, you must not run for a living!", "What can I do, my children say they eat and drink, don't you tell us that they will wear clothes yesterday, it is not easy for us...", "Yes, if he survives, his education will be a matter of course. .., "When he grows up, he will educate himself", "he will educate himself in life" can be followed.

In our opinion, "If he survives, his upbringing will be a matter of course..." this kind of carelessness and neglect is behind the moral decline of the whole nation. Therefore, every parent should take a look at this issue today. Because today, in a time when science and education are constantly developing, education must be the basis of education without a doubt. Therefore, it is appropriate to conduct science on the basis of education.

Today, every parent should be a pedagogue and thoroughly master the methods of education, because the investment in the child's education is the most profitable investment.

In this matter, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor M. Kuronov states that "Today every parent should be a pedagogue." In particular, the scientist said that the most effective method of child education is the method of teaching. Because in it there is an explanation, there is a conversation, there is also a demonstration, there is also a saying, there is also an example [3, c.320].

We would recommend modern parents to use the following national educational methods to raise modern, idealistic young people:

To blame - to find the child justly guilty for his sin, mistake, to blame and to make the child understand it. To scold - to blame the child for his bad behavior, to make fun of him or to temporarily turn away for educational purposes. To evaluate - to express a positive or negative opinion about the importance, value, value of the child's behavior. To argue - to argue with a student (at school), with a boy or girl (child) at school, at home in a scientific, literary, moral, national-ideological context.

Make a stranger - when it is discovered that the child lied, when his rudeness is discussed, etc. A teacher, or parent, or mother keeps him away from him temporarily to make him feel remorse for what he has done. To unite - to give to the upbringing of a teacher who is an example to many in manners and a profession. In the past, the parents who saw the neighbor gave their sons to work as servants to the tea shop so that their children would learn how to deal with people and strangers. A deal is to discuss a serious issue related to the child's life, education, and future with him and come to a mutually positive agreement, a stop, a decision.

To order - to give orders for the sake of the child, for the interests of the community, the nation, and the Motherland based on the educational goals of the situation. To make a promise is to get a word from the child about the fulfillment of a task or obligation in order to test the child's loyalty to his word, the unity of his word and work. To be Girgitton is to caress the child with kindness, using the words "turn", "orgilay", adding "john", "khan" to the name. Cracking - when you find out that the child is inappropriately upset with you, leave him alone and tell him that your main goal is his success. Kindness, sincerity will bring success to this method.

To get acquainted - to establish a close, friendly relationship with a child, to get along. To be a guarantor is to convince others (teaching staff, students) about the child's goodness and take responsibility for the child when he or she does not know and makes a mistake. To consult - to discuss together the problem facing the child's class group. Koyimaq is a mild form of punishment. Scolding, reprimanding, beating a child.

To observe - to look closely at the behavior of the class members, each child. To show - to draw attention to something in order to give a child, children an example or an example, or to create a new understanding and knowledge in them. To praise is to talk about the good side of the child to oneself or in front of others, make it look good. Advisement is a speech, advice, admonition, instruction, said in a calm, benevolent situation with the aim of guiding and educating the child.

To console - to comfort a child or his family when something bad happens to him, to console him, to stop him from crying. Accustoming - practicing etiquette. For example, to develop and teach the habit of greeting, addressing, showing kindness, etc. To justify - there are situations when a child has been showing excellent behavior and learning patterns all year, and unknowingly makes a mistake. For example, he fights with someone; and so on. In this case, the teacher - class teacher should justify him (respecting his previous exemplary behavior).

To ask - to get information about the child's scientific and moral knowledge, to check, to conduct an informal examination. Demand - persistently asking a child for something for the purpose of education. To console - to comfort a child who has failed, to talk, to act to cheer up. Interpret- in a child. To describe the behavior of people in the class and in the community. Emphasizing - in every situation spent with children, to give them a moral content that is not easy for them.

Appreciate - to value the student, the child, to evaluate him appropriately, to make the child feel that he has value. To prohibit - to forbid something to a child or student for educational purposes. To praise - to welcome a student, a child with words like "balli", "well done", to praise the school. To compare - when a child or student does something admirable, to compare his behavior with the behavior of the most respected and dear people, and when he does a bad deed, to compare it with the behavior of a person who is known as "bad" in his village, neighborhood, region.

Scrutiny - from time to time showing a sufficient degree of strictness to the child, checking and keeping him back from his "path" for misbehavior. To embarrass - to make a child extremely uncomfortable, embarrassed, ashamed, embarrassed for his bad behavior. Exciting - the child's behavior, academic success. To indulge in the future with a sense of great satisfaction, to be interested in spiritual upliftment, to enjoy and delight, to satisfy. To caress - to caress a boy as "my lamb", "my poem", and a girl as "my sister", "my mother". To beg - to make a request to persuade him to do something in order to renew and awaken affection in the child's heart, if there is no other way to blind him; to ask

Reconciliation - to stop the mutual war-quarrels that sometimes occur in the family, in the class, to make an agreement not to fight, to improve the relationship, to reconcile. Playing is a way of playing games together with a child, which are performed according to certain rules and methods, aimed at developing positive qualities in him and eliminating negative qualities. To teach is to explain and guide the child how to perform an action (for example, making tea, behaving in different places and situations, speaking, etc.) and making him able to do this independently. To teach - to say and listen to what is written or the text by means of signs and letters in it.

To restrain - if the child, the student gets angry, gets hot and decides to do something bad, or if the situation shows it, to encourage and restrain him from such inappropriate, undesirable work, behavior. diverting the topic, having fun, joking, making the child laugh in order to eliminate it. Giving gifts is to renew and increase the child's love by giving gifts to the child on the occasion of holidays and Eids as much as possible. To sponsor is to help, support and protect a child if he is interested in a field and engages in it.

National education methods described below allow us to use them in family and school education while preserving the cultural, loving and demanding attitude of our people to boys and girls, respect for the child's personality. There are also negative methods of educational influence on the child. They should also be analyzed and studied in order to eliminate them in

practice. This will help some teachers to correct the pedagogical and psychological errors encountered by parents.

Conclusion. In conclusion, it can be said that the ideological and socio-psychological factors of raising positive qualities in young people are one of the most important issues of today's century. In this matter, the effectiveness of parents, persons responsible for education, without knowing the national education, national character, national qualities and the socio-psychological mechanisms of their formation, will be weak. In addition, it is very important to organize our educational work in new, modern directions and approaches at a time when today's youth are more subject to the influence of virtual reality than real reality. Therefore, it is desirable to expand the scope of research in this direction.

Refernces.

1.Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрь 1059-сонли Қарори.

2.Х.Жабборов. “Миллий тарбия - ижтимоий-психологик, қонуний ва объектив жараён сифатида”. Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi. Республика илмий-амалий конференция. ISSN: 2181-1776. “Bilig – ilmiy faoliyat” nashri http://bilig.academiascience.or. Jild: 03 | nashr: 02 | fevral 2022. 108-118

3.М.Қуронов. “Болам бахтли бўлсин десангиз...” Тошкент «Маънавият» 2013. 320 б.

OILADA SHAXSLARARO NIZOLAR VA ULARNI YUZAGA KELISH SABABLARI

Nurmatova Mamlakatxon Ximmatovna
(Samarqand, Uzbekistan)

Oilaviy turmushning asosiy maqsadi – bu farzand ko‘rish orqali shaxslararo munosabat ahvolini qayta tiklash, shuningdek, avlodlar bilan ajdodlar vorisligining davomiyligini hamda yer yuzida insoniyatning tarixiy taraqqiyotini ta’minlashdan iboratdir. Zero oiladagi shaxslararo munosabatlar shaxs shakllanishining muhim omili sifatida eng ko‘p to‘qnash keladigan masalalardan biri, ota-onalarning farzandlari bilan bo‘ladigan munosabatlar uni yoshga bog‘liq holda munosabatga kirishishi haqida ayrim mulohazalarimizni aytib o‘tamiz. Bu boradagi muammolarni o‘rganish, ilmiy tadqiq etish, ayniqsa bugungi kunda o‘ta dolzarb masala hisoblanadi. Chunki oilaning muhim vazifasi ota-bobolarimizning eng yaxshi an’ana va udumlarini davom ettirib, yosh avlodni tarbiyalab jamiyatni mustahkamlashdan iborat. Mamlakatimiz taraqqiyotida, oilalarning mustahkamligida yoshlarning o‘rni beqiyosdir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 27-iyundagi PQ-3808-sonli Qarori bilan “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasi”da mamlakatimiz oilalarining tarbiyaviy-ta’lim salohiyatini mustahkamlash, jamiyatda an’anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlash, oilalarda ma’naviy-ahloqiy muhitni yaxshilash, oilani har tomonlama rivojlantirishni nazarda tutilgan. Haqiqitan ham oila farovonligini ta’minlash, uni mustahkamlash, ayniqsa farzandlarni oiladagi o‘rnining bebaholigi, aholi va yoshlarning eng katta boyligi, salomatligini muhofaza qilish, milliy qadriyatlarimizni tiklash kabi masalalar davlatimizning ustuvor siyosatiga aylandi.

«Men har gal yoshlarimiz bilan uchrashganimda sizlarning g‘ayrat-shijoatingizdan kuch-quvvat olaman, ko‘nglim tog‘day ko‘tariladi. Har biringiz jonajon Vatanimiz va xalqimizga sidqidildan xizmat qilish orzusi bilan yonib yashayotganingizni yaxshi bilaman. Sizlarni

O‘zbekistonning eng katta boyligi, bebaho xazinasi sifatida qadrlayman», — dedi Shavkat Mirziyoyev O‘zbekiston yoshlari forumida so‘zlagan nutqining avvalida.

Ma’lumki, oila-turmush munosabatlari doirasidagi muammolar o‘zining ko‘p qirraliligi bilan ajralib turadi. Respublikamizda oila va oilaviy munosabatlar davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligini, bugungi kunda qaratilayotgan e’tibordan ham ko‘rishimiz mumkin.

«Biz yurtimizda qanday islohotlarga qo‘l urmaylik, avvalo, siz kabi yoshlarga, sizlarning kuch-g‘ayratingiz, azmu shijoatingizga suyanamiz. Barchangiz yaxshi bilasiz, bugun o‘z oldimizga ulkan marralar qo‘yganmiz. Ona Vatanimizda Uchinchi Renessans poydevorini yaratishga kirishdik. Biz oila, maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’limni hamda ilmiy-madaniy dargohlarni bo‘lg‘usi Renessansning eng muhim bo‘g‘inlari deb hisoblaymiz. Shu sababli ayni ushbu sohalarda tub islohotlarni amalga oshirmoqdamiz. Ishonamanki, mamlakatimiz taraqqiyotining yangi poydevorini yaratishda sizlar singari fidoyi va vatanparvar yoshlarimiz faol ishtirok etib, munosib hissa qo‘shadilar».

Dunyoda o‘zbek oilasi o‘zining boy tarixiga, tarbiyaga yo‘naltirilgan milliy urf-odat, an’ana va qadriyatlariga ega ekanligi bilan hamda insonning shaxs sifatida shakllanishi va jamiyat uchun komil shaxs bo‘lib yetishishida muhim ahamiyat kasb etadi. Darhaqiqat oila-insonning tafakkuri, ma’naviyati shakllanadigan, uning jamiyatdagi o‘rnini belgilaydigan, xalqning milliy qadriyatlarini asrab-avaylaydigan tabarruk maskan, muhim ijtimoiy institutdir. Jumladan qadimiy yodgorlik bo‘lgan “Avesto”da oila-nikoh munosabatlarda ota-ona va farzand o‘rtasidagi nizolar, oilaviy munosabatlar jarayonida insonning huquqlariga alohida e’tibor berilgan. Dastlab shaxslararo munosabatlar, oilada ota-ona, aka-uka, opa-singil, buvi va bobolar bilan bo‘ladigan muloqotda tarkib topa boshlaydi. Oiladagi aka-uka, opa-singillar bilan bo‘ladigan muloqot har bir shaxsga dalda berishi, ota-onasiga bildira olmagan muammolarining yechimini yaqinlari orqali hal etilishini ta’minlaydi, nizoli vaziyatlarni yuzaga kelishini oldini oladi. Demak, oiladagi muhitning sog‘lom ekanligi muloqot imkoniyatini yaratsa, nosog‘lom muhit muloqotni amalga oshirilishiga xalaqit berishi mumkin, degan taxminni ham yuzaga chiqaradi. Agar oilada ishonchli muloqot bo‘lsa, quvvatlash bo‘lsa, bizning nazarimizda, oilaviy nizolarga duch kelish deyarli bo‘lmaydi.

Qadimda Aflotun Suqrot fikrini davom ettirib shunday deydi: yer yuzidagi barcha illatlar odamlarning xudbinligi, ularning notekis tabaqalanishi, eng avvalo, bola tarbiyasi uchun oiladagi sharoitning bir tekis barobar emasligi tufayli kelib chiqadi. Darhaqiqat har qaysi millatning o‘ziga xos ma’naviyatini shakllantirish va, albatta, yuksaltirishda hyech shubhasiz, oilaning o‘rni va ta’siri beqiyosdir. Bola, eng Bola, eng avvalo, ota-onasining har qanday sharoitda o‘zini qanday tutishi, muomala madaniyati, qilayotgan xatti-harakati amallari va hattoki aytayotgan so‘zigacha e’tibor berib takrorlashga harakat qiladi. Odobli, bilimdon, aqlli va mehnatsevar, imon-e’tiqodli farzand nafaqat ota-onaning, balki butun jamiyatning eng katta boyligidir. Ta’kidlash joizki, oilaviy munosabatlarda o‘ziga ishonch, rahmdillik, beg‘arazlik, fidokorlik, ishonuvchanlik, itoatkorlik, murosalilik, mustaqillik qadriyatlari, shaxs sifatlari aynan oilada tarkib topadi. Bunda insonning eng sof va pokiza tuyg‘ulari ilk hayotiy bilimi, tajribasi hayotiy tushuncha va tasavvurlari, eng avvalo, oila bag‘rida shakllanadi. Shaxslararo nizo ikki odam o‘rtasidagi kelishmovchilikni anglatsa, oiladagi o‘zaro kelishmovchilik, farzandlar va ota-onaning bir-birini tushunmasligi natijasida munosabatlarga putur yetishi nizoli vaziyatni keltirib chiqaradi. “Nizo” - bu o‘zaro kelishmovchilik yoki qarama-qarshilik, dushmanlik, adovat orqasida tug‘ilgan holat, munosabat ixtilof, nifoqdir. Nizolarning, asosan, to‘rt turi ko‘p uchrab turadi. Bular:

-ichki shaxsiy nizo;

-shaxslararo nizo;

-guruhlararo nizo;

-shaxs va guruh o‘rtasidagi nizo;

Oilaviy nizolar ichki shaxsiy nizo va shaxslararo nizoli vaziyatlarda ota-onalar bilan bo‘ladigan munosabatda kelib chiqadi. Oilada nizolar axloqiy, iqtisodiy va maishiy bosim ko‘rinishlarida namoyon bo‘lishi va oilaning har qanday a’zosi bilan shaxslararo munosabatda

uchrashi tabiiydir. Oilaviy nizolar nima sababdan kelib chiqadi? Oilaviy nizolarning qanday turlari farqlanadi? Oilaviy nizolarni kelib chiqishiga ko‘ra ularni quyidagi asosiy turlarga ajratish mumkin:

1. Er-xotin o‘rtasidagi nizolar;
2. Qaynona-kelin o‘rtasidagi nizolar;
3. Qaynona-kuyov o‘rtasidagi nizolar;
4. Ovsinlar o‘rtasidagi nizolar;
5. Farzandlar orasidagi nizolar;
6. Ota-onalar va farzandlar o‘rtasidagi nizolar.

Albatta, bu ro‘yxatni yana davom ettirish mumkin. Biz aynan ota-onalar va farzandlar o‘rtasidagi nizolar va ularni kelib chiqish sabablari haqidagi ayrim mulohazalarimizni berib o‘tamiz.

Ota-ona va farzandlar o‘rtasida yuzaga keladigan nizolarga nimalar sabab bo‘lishi mumkin?

Bunday kelishmovchiliklar uchun zamin bo‘lib ko‘yidagilar xizmat qiladi:

1. Dunyoqarashlar orasidagi mavjud farqning hisobga olinmasligi;
2. Yoshlarning bo‘sh vaqtini mustaqil tashkil etishi, do‘stlar tanlashdagi mustaqilligi, hissiyot sohasidagi mustaqilligi, kasb tanlashdagi mustaqilligi, umr yo‘ldosh tanlashdagi mustaqilligi uchun ota-onalari bilan ba’zan kurash olib borishning xush kelmasligi;
3. Ota-onalar ichkilikka ruju qo‘yishi yoki or-nomusni yig‘ishtirib qo‘yib, buzuqlik qilishi;
4. Ba’zan bolalarni mehnatkashlikka o‘rgatilmagani va buning oqibatida yengil-yelpi hayot kechirishga o‘rganib qolishi;
5. Ayrim yoshlarning farzandlik burchini unutib qo‘yishi;

Ota-onalarning psixologik-pedagogik bilim saviyasi yetarli darajada emasligi natijasida yuzaga keladigan kelishmovchiliklar. Shu nuqtai nazardan, oilada nizoning mavjudligi, ya’ni ota-onalar tomonidan farzandlarga nisbatan jismoniy yoki ruhiy munosabatda bo‘lishi og‘ir oqibatlarga sabab bo‘lishi mumkin. Bolalarda yuzaga keladigan nizoning kelib chiqish omillariga bu ularning yosh davrlaridagi inqiroz davri ham bog‘liqligini olimlar tomonidan tadqiqotlarda o‘rganilgan**.** Oilaviy munosabatlarda ruhshunos V.Schuman yoshga bog‘liq holda yuzaga keladigan nizolarni, I.Kon esa oiladagi nizolarning bolalarning rivojlanishiga ta’siri borasida tadqiqotlarida o‘z fikrini bildirib o‘tadi. Aksariyat hollarda ota-onalar bolalaridagi 3-6, 13-14 yoshlarda muqarrar ravishda bo‘lib, o‘tadigan inqirozlarni bilishmaydi. Bolalikdan maktabgacha yosh davri inqorozi, boshlang‘ich maktab yoshiga o‘tish inqirozi, o‘spirinlik va o‘smirlik yosh davri bilan kechadigan inqiroz nizoli vaziyatlarni keltirib chiqaradi. Buni biz ularning ota-onalar bilan bo‘ladigan munosabatida kuzatishimiz mumkin**.** O‘sib kelayotgan yosh avlod o‘zi uchun va ota-onalari uchun mas’uliyatni his etadigan darajada yuksaklikka ko‘tarilmog‘i uchun unga nihoyatda mustahkam ma’naviy-psixologik chiniqish darkor. O‘z bolasini hayotdagi murakkablik va ziddiyatlardan chetga tortadigan, o‘z bolasi uchun har sohada hamma narsani muhayyo qiladigan ota-onalar qo‘lida tarbiya topgan bolalarda xuddi shunday ma’naviy chiniqish ko‘p hollarda yetishmaydi, natijada oilada turli nizoli vaziyatlar kelib chiqadi. Shaxslararo muomalaning shaxs taraqqiyotida o‘rni aslida har bir insonning ijtimoiy tajribasi uning insoniy qiyofasi sifatida gavdalanadi. Zero, oilada nizoli vaziyatlarni yuzaga kelishida birinchi tarbiyalashni nazarda tutsa, ikkinchisi uning ma’naviy tarbiyalashini nazarda tutadiki, ularning har ikkalasini ham bir vaqtda aniq bir maqsadga qaratilgan holda olib borilishi oilaviy nizolarni yuzaga kelishini oldini oladi.

Demak, oilaviy munosabatlar uchun o‘ziga ishonch, rahmdillik, beg‘arazlik, fidokorlik, ishonuvchanlik, itoatkorlik, murosakorlik, mustaqillik qadriyatlari, shaxs sifatlarini tarkib topishi oilaviy nizolar va ularning kelib chiqish sabablarini bartaraf etadi**.** Shaxs tarbiyasi bilan faqat tarbiya va o‘quv muassasalari shug‘ullanishi kerak degan fikrga kelish noto‘g‘ridir, asosiy tarbiya avvalo oilada beriladi. Mamlakatimizda tinchlik, osoyishtalik va farovonlikni yanada mustahkamlashning muhim sharti sifatida oilaviy nizolarga barham berib, oilalarda sog‘lom

ma’naviy muhitni, xususan, o‘zaro hurmat-ehtirom, er-xotin o‘rtasida, ota-onalar bilan farzandlar, qaynona-kelin o‘rtasida, qo‘ni-qo‘shnilar o‘rtasida mehr-oqibat ruhini yaratishdan iborat.

Adabiyotlar.

1. Mirziyoyev Sh.M. “Yoshlar forumidagi va ma’naviyat haqida” nutqidan 25 dekabr 2020 yil, 18:00 Siyosat.

2. Karimova V. Oila himoyasi davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi // HUQUQ BA BURCH. – №5. – T., 2007. – B. 31.

3. Yuridik ensiklopediya. – T., 2001. – B. 274.

4. Ichki ishlar organlarining profilaktika xizmati faoliyati: Darslik / Sh.T. Ikramov. –T.: O‘zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2015.– B. 28.

5. Voyaga yetmaganlar o‘rtasida jinoyatchilik va huquqbuzarlikni bartaraf etishning ijtimoiy pedagogik va huquqiy asoslari. Ilmiy amaliy konferensiya materiallari.2019-yil. 24-25 may B 78-79

6. G‘.B.Shoumarov, A.F.Akromova va boshqalar. Oila psixologiyasi. Sharq nashriyoti.T.2010 33-b

MAXSUS IQTISODIY ZONALAR FAOLIYATINI BOSHQARISH VA ULARNI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Shonazarov Asror Maxmaisoyevich
(Samarqand, Uzbekistan)

Annotatsiya. *Ushbu ilmiy maqolada maxsus iqtisodiy zonalar faoliyatini boshqarish va ularni samaradorligini oshirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ochib berish nazarda tutilgan bo‘lib, ushbu yo‘nalishda hal etilishi lozim bo‘lgan ustuvor masalalardan biri bu rahbarlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tizimli tahlil asosida ilmiy, nazariy va amaliy tomondan keng qamrovli yoritib berishga qaratilgan xulosalar, takliflar va tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

Tayanch so‘zlar: *Maxsus iqtisodiy zonalar, boshqaruv, ishbilarmonlik muhiti, samaradorlik, faoliyat, maqsad, tizimli tahlil, talab va taklif , xorijiy tajriba.*

Аннотация. *В данной научной статье призвано раскрыть социально-психологические особенности управления деятельностью особых экономических зон и повышения их эффективности, а одним из приоритетных вопросов, которые необходимо решить в этом направлении, являются социально-психологические особенности руководителей, основанных на На основе систематического анализа научных, теоретических и Выводов разработаны предложения и рекомендации, направленные на всесторонний охват с практической стороны.*

Ключевые слова: *Особые экономические зоны, управление, бизнес-среда, эффективность, деятельность, цель, системный анализ, спрос и предложение, зарубежный опыт.*

Annotation. *In this scientific article, it is intended to reveal the socio-psychological features of managing the activities of special economic zones and increasing their efficiency, and one of the priority issues that should be resolved in this direction is the socio-psychological features of leaders based on a systematic analysis of scientific, theoretical and Conclusions, proposals and recommendations aimed at comprehensive coverage from the practical side have been developed.*

Key words: *Special economic zones, management, business environment, efficiency, activity, purpose, systematic analysis, supply and demand, experience.*

O‘zbekiston mustaqil davlat sifatida taraqqiy etib bormoqda. Aniq qilib aytadigan bo‘lsak, xalqaro miqyosda o‘zining obro‘siga ega bo‘lgan davlatlar qatoridan joy olgan. Mustaqil davlat sifatida yurtimiz rivojlanayotgan davlatlar qatorida o‘zining ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, harbiy, diplomatik va boshqa ko‘plab yo‘nalishlarda izchil rivojlanmoqda. Rivojlanish deganda biz ma’lum bir davlat, jamiyat, insoniyat, xalq yoki shaxsni tushunamiz.

Shu o‘rinda rivojlanayotgan davlat tushunchasiga izoh berib o‘tsak maqsadga muvofiq bo‘lar edi albatta.

Rivojlanayotgan davlat - bu boshqa mamlakatlarga nisbatan kamroq rivojlangan sa’noat ba’zasi va inson taraqqiyoti indeksi (HRI) pastroq bo‘lgan suveren davlat [1].

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan izchil islohatlardan ko‘zlangan asosiy maqsad bu inson qadrini ulug‘lash, xalq farovonligini yuksaltirish, insonlarning turmush tarzini yanada yaxshilash, yoshlarni o‘z vaqtida to‘g‘ri ta’lim-tarbiya olishlari uchun keng imkoniyatlar va shart-sharoitlarni yaratish, shahar hamda qishloq joylarni rivojlanishini samarali yo‘lga qo‘yish, qulay va sog‘lom ishbilarmonlik muhitini yaratish kabilardan iboratdir.

Zero, har qanday sohani rivojlanib, taraqqiy etishi bu sog‘lom ruhiy va ijtimoiy raqobatbardosh muhit ta’sirida amalga oshiriladi. Agarda har qanday korxona, tashkilot, muassasa, xizmat ko‘rsatish sohasi hamda maxsus iqtisodiy zonalarni rivojlanishi uchun sog‘lom ijtimoiy-psixologik muhit yaratilmasa ularning har qanday rivojlanishi o‘z ahamiyatini yo‘qotadi.

Maxsus iqtisodiy zonalarning faoliyat ko‘rsatishini va ularni rivojlantirishni tashkil etish sohasidagi munosabatlar O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 17-fevraldagi “**Maxsus iqtisodiy zonalar to‘g‘risidagi” O‘RQ604-sonli Qonuni** bilan tartibga solinadi.

Maxsus iqtisodiy zona – tegishli hududni jadal ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish uchun chet el investitsiyalari va mahalliy investitsiyalarni, yuqori texnologiyalar hamda boshqaruv tajribasini jalb etish maqsadida maxsus ajratilgan, belgilangan chegaralarga va maxsus huquqiy rejimga ega bo‘lgan hudud.

Maxsus iqtisodiy zonalar quyidagi turda tashkil etilishi mumkin:

- ✓ erkin iqtisodiy zonalar;
- ✓ maxsus ilmiy-texnologik zonalar;
- ✓ turistik-rekreatsion zonalar;
- ✓ erkin savdo zonalari;
- ✓ maxsus sanoat zonalari.

Mamlakatimizda faoliyat yuritayotgan maxsus iqtisodiy zonalar o‘ziga xos rivojlanish xususiyatlariga egaligi bilan bir qatorda samarali boshqaruvga ham muhtojlik sezadi.

Ma’lumki, maxsus iqtisodiy zonalar mamlakat iqtisodiyotiga investitsiyalarni jalb etish, uni diversifikatsiya qilish va innovatsion rivojlantirishda eng samarali vositalaridan biridir. Maxsus iqtisodiy zonalarning tashkil etilishi ishlab chiqarish, yuqori texnologiyali sanoat, muhandislik, transport va boshqa yo‘nalishlar, yangi turdagi mahsulotlar ishlab chiqarish, turizm hamda dam olish sohalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu esa o‘z navbatida aholini ish bilan bandligini ta’minlash bilan bir qatorda mamlakatni rivojlanishiga o‘z hissasini qo‘shishga ham xizmat qiladi. Shu bois, mamlakat iqtisodiyotini yanada taraqqiy ettirishni istagan har qanday davlat ayni yo‘nalishdagi islohotlarni muntazam ravishda chuqurlashtirib boradi. Ayniqsa, sohaga doir qonunchilikni mustahkamlash bu boradagi muhim vazifalardan sanaladi.

Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, 2024 yilda O‘zbekiston sanoat zonalarida 800 dan ortiq yangi loyiha ishga tushiriladi 2024 yilda sanoat zonalarida 841 ta loyihani ishga tushirish rejalashtirilgan. Ma’lum qilinishicha, 2024 yil 1 yanvar holatiga ko‘ra, mamlakatda 766 ta sanoat zonasi, jumladan, 24 ta maxsus iqtisodiy zona, 532 ta kichik sanoat zonasi, 210 ta yoshlar sanoat va tadbirkorlik zonalari tashkil etildi. Mazkur ob’yektlarning bosh rejalariga muvofiq

investitsiya loyihalari uchun umumiy maydoni 11 ming 952,1 gektar yer ajratilgan.«Sanoat zonalarida amalga oshirilayotgan ishlar ko‘lami yildan yilga kengaymoqda. 2024 yilda sanoat zonalarida 841 ta loyihani ishga tushirish rejalashtirilgan. Bu 2023 yildagi ko‘rsatkichdan (965 ta loyiha) 124 taga kam bo‘lsa-da, bu o‘zgarish yangi tashkil etilgan ishlab chiqarish quvvatlarining yiriklashishi va ish o‘rinlari sonining ancha ko‘payishi bilan bog‘liq. Masalan, sanoat zonalarida 2023 yilda amalga oshirilgan loyihalarning umumiy qiymati 9,7 trillion so‘mni tashkil etgan bo‘lsa, 2024 yilda ushbu maqsadlar uchun 13,3 trillion so‘m jalb etiladi», — deyiladi maqolada [2].

Yuqorida keltirib o‘tilgan ma’lumotlardan ko‘rinib turibdiki, aholini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi davlat va jamiyat taraqqiyotining asosini sog‘lom raqobatbardoshlik muhiti va yaratilgan shart-sharoitlar tashkil etadi.

Rivojlanish yo‘lidan borayotgan O‘zbekiston davlati o‘zining 2030 yillargacha mo‘ljallangan yo‘l xaritasiga ega bo‘lgan mamlakat sifatida qaraladi. Bunday boshqaruv tizimini takomillashtirish, rahbar (yosh) kadrlarni tanlash, tayyorlash, malakasini oshirish, ularning bilim saviyalarini yanada yuqori bo‘lishi bilan bog‘liq shart-sharoitlarni yaratish masalasi taraqqiyotning muhim omiliga aylanib bormoqda.

Shuni alohida ta’kidlash kerakki, mamlakatimiz rahbari Sh.Mirziyoyevning oqilona siyosat yuritishlarida ham o‘z aksini topadi. Maxsus iqtisodiy zonalarni rivojlantirish masalasi kunning nechog‘lik dolzarb muammosi ekanligini e’tirof etmoqda.

XXI asrning yuksak axborot texnologiyalari va intellektual saviyaning keskin oshishi asri bo‘lishi bilan bir qatorda globallashuv va axborotlar asri ham deb qaralmoqda. Bunday sharoitida yoshlarni turli salbiy ta’sirlardan asrash, ularni tadbirkorlikga o‘rgatish davlat va jamiyat talablariga moslashtirish, ishlab chiqarish hajmini hamda sifatlilik darajasini oshirish, sog‘lom ijtimoiy-psixologik muhitni yaratish bugungi kunda hal etilishi lozim bo‘lgan dolzarb masalalardan hisoblanadi. Ushbu dolzarb masalalarni hal etish, maxsus iqtisodiy zonalarni faoliyatini boshqarish va ularni yanada samarali faoliyat yuritishlarini ta’minlashga qaratilgan takliflar, tavsiyalar va xulosalar ishlab chiqib ularni amaliy ahamiyatini oshirish tadiqiqotning asosiy maqsad va vazifalaridan hisoblanadi. Belgilab olingan maqsad asosida maxsus iqtisodiy zonalarni faoloyatini tizimli tahlil qilish orqali keng qamrovli boshqaruv motivlarini ishlab chiqish kelgusida ushbu sohani yanada rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu holat insoniy munosabatlar sohasida ham islohatlar yuz berishi, intellektual saviyasi yuqori kishilar bilan muomalada bo‘lishning va ularga samarali ta’sir ko‘rsatishning nozik hamda o‘ziga xos usullarini tanlash lozimligini taqozo etadi. Bu masalaga O‘zbekiston misolida nazar tashlaydigan bo‘lsak, muomila madaniyati an’analari, milliy qadriyatlarimiz, mentaletimizning o‘ziga xos, nodir qirralarini jahon sivilizatsiyasining ta’sirlaridan, umuminsoniy qadriyatlardan holi bo‘lmagan boshqaruvchilar qatlamini shakllantirish, ularning faoliyati orqali adolat, insoniylik va demokratiyaning asoslarini fuqarolar ongi va faoliyatiga singdirish davr talabi ekanligini idrok etamiz.

Rahbar kadrlarni psixologik baholash, ularga zarur bo‘lgan xislatlar majmuasini ishlab chiqish, boshqaruv lavozimlariga munosib nomzodlarni to‘g‘ri tanlash masalalarini o‘rganish an’anasi ijtimoiy psixologiya sohasi tajribalarida ko‘rinadi. Bu sohada amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlarning jiddiyligi hamda dolzarbligi-boshqaruv psixologiyasi deb ataluvchi mustaqil yo‘nalishning yuzaga kelishiga sabab bo‘ladi. Rahbar shaxsi boshqaruv faoliyatinig asosiy bo‘g‘ini (ob’yekti) sifatida qator- iqtisodiyt, menejment, marketing, mehnat sotsiologiyasi va boshqa fanlarning predmetlaridan biri hisoblanib, uning turli qirralirini ham o‘ziga uslublar yordamida o‘rganadi. Lekin bu izlanishlarning deyarli hammasi tushuntiruvchi va modellashtiruvchi-ifoda kasb etganligi bois, ijtimoiy-psixologik tamoillarga asoslangan holda rahbar shaxsini tanlash, saralash, uning faoliyatini o‘zgartirish va zarur bo‘lgan talablarga moslashtirish (korreksiyalash) jarayonini yetarlicha yoritib bera olmayapti. Bunga sabab bo‘ladigan asosiy kamchiliklardan biri-soha yuzasidan rahbar psixologiyasini o‘rganish borasida respublikadagi olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlarning tarqoqlikda amalga oshirilayotganidir. Bu esa o‘z navbatida, zamonimiz talabga mos keluvchi, rahbarlik

motivatsiyasiga moyil munosib nomzodlar zaxirasini shakllantirish jarayoniga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Rahbarlikga nomzodlardagi mavjud qobilyatlarni diagnostika qilish esa, bu masalaga kompleks yondashuvni talab qiladi. Qolaversa, hududiy, milliy, etnopsixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda mos standartlarni ishlab chiqish va amaliyotga tadbiq etish ham davr talabidir.

Rahbarlik faoliyati motivatsiyasini ijtimoiy-psixologik baholash, boshqaruvning psixologik standartlarini yaratish borasidagi tadqiqotlar O‘zbekiston sharoitada mutlaqo yangi bo‘lib, uning natijalari ijtimoiy fanlar, xususan, boshqaruv amaliyotiga o‘zining munosib ulushini qo‘shadi.

Ishlab chiqilgan va ilmiy asosga ega bo‘lgan bunday mazmundagi standartlar, tadqiqotlarni o‘ziga xosligi shundan iboratki, baholash mezonlari, taklif etiladigan diagnostik usullar mahalliy sharoitda faqat ma’muriy emas, balki xo‘jalik boshqaruvi organlarida kadrlar tanlashning izchil yo‘lga qo‘yishilishini ham ta’minlab beradi.

Mazkur yo‘nalishda kompleks tarzda empirik ilmiy-tadqiqot o‘tkazish uchun demokratik tamoyillarga asoslangan fuqarolik jamiyatida, mahalliy aholining rahbarlarga bo‘lgan talablarini o‘rganish, maxsus iqtisodiy zonalar boshqaruvidagi muammolarni o‘rganib chiqib samarali boshqaruv mexanizmlarini ishlab chiqish boshqaruvning etnopsixologik xususiyatlarini hisobga olish va joylarda o‘tkazilgan sotsiologik hamda ijtimoiy-psixologik so‘rovlar tahlillari asosiy material sifatida xizmat qiladi. Ularnig miqdori va hajmi keng qamrovli bo‘lib, olingan aniq statistik natijalar hamda ma’lumotlarni qayta ishlash uslublari tadqiqot jarayonida qayd etiladi va belgilab boriladi.

Shu o‘rinda savol tug‘iladi maxsus iqtisodiy zonalarni rivojlantirish uchun qaysi rivojlangan davlat andozalari namuna bo‘la oladi? Maxsus iqtisodiy zonalarni boshqarish va ularni rivojlantirishning siri nimada?

Olib berilgan ilmiy tahlillarga natijasiga ko‘ra maxsus iqtisodiy zonalarni keng rivojlantira olgan yetakchi davlatlardan biri bu albatta Xitoy davlati hisoblanadi. Xitoy davlati tomonidan ishlab chiqilgan maxsulotlar, bugungi kunda dunyo bozorini qamrab olishga erishdi. Xitoydagi maxsus iqtisodiy zonalar (MIZ) xorijiy investitsiyalar va texnologiyalarni imtiyozlar orqali jalb qilib, “iqtisodiy o‘sish” o‘choqlarini barpo qilish uchun mo‘ljallangan.

Xitoy maxsus iqtisodiy zonalarida YIMning 22 foizi yaratiladi. Mamlakatga kirib kelayotgan to‘g‘ridan to‘g‘ri xorijiy investitsiyalarning 45 foizi va eksportning 60 foizi aynan maxsus iqtisodiy zonalarning ulushiga to‘g‘ri keladi.

Xitoyda maxsus iqtisodiy zonalar dastlab Tinch okeanining sohilbo‘yi hududlarida, so‘ngra Yanszi va Xuanxe kabi daryolarning havzalari yaqinida rivojlantirila boshlandi va dunyo iqtisodiyoti tarixiga “T — shaklidagi strategiya” nomi bilan kirdi.

Ushbu strategiyaning amalga oshirilishi natijasida 2035-yilga borib, YIM ning aholi jon boshiga ulushini 30 ming dollariga yetkazish mo‘ljallangan.

Xitoyda maxsus iqtisodiy zonalarning jadal rivojlanishi siri nimada?

1984-yildan dastlab dengiz sohillari yaqinida joylashgan 15 ta shahar hamda 4 ta yirik shaharda, 2020-yildan boshlab esa mamlakatning barcha yirik va o‘rtacha kattalikdagi shaharlarida 15 ta erkin savdo zonasi, 32 ta makroiqtisodiy va texnologik rivojlanish zonasi, 53 ta yuqori texnologiyali sanoatni rivojlantirish zonasi tashkil etildi.

Natijada bu maxsus iqtisodiy zonalari iqtisodiy rivojlanish sur’atini tezlashtiruvchi “akselerator” rolini o‘ynay boshladi.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, Xitoyda maxsus iqtisodiy zonalarning jadal rivojlanishiga quyidagi omillar turtki bo‘lgani aniqlandi:

Maxsus iqtisodiy zonalar direksiyasiga Markaziy hukumatning roziligisiz infratuzilmani rivojlantirish bo‘yicha mustaqil qarorlarni qabul qilishga ruxsat berildi.

Bu yerdagi korxonalar o‘zlarining investitsiya, innovatsiya, ishlab chiqarish va marketing qarorlarining katta qismini mustaqil qabul qiladi.

Maxsus iqtisodiy zonalarga xorijiy investitsiyalar uchun maxsus soliq imtiyozlari berilgan va ularning mahsulotlari asosan eksportga yo‘naltirilgan.

Maxsus iqtisodiy zonalarda iqtisodiy faoliyat asosan bozor tamoyillari asosida boshqariladi va ularga xalqaro savdoda katta mustaqillik berilgan.

2019 – 2020-yillarda Xitoyda 24 ta yangi transchegaraviy elektron-tijorat zonalari (New Cross-Border E-Commerce Zones) ochildi.

Xitoydagi maxsus iqtisodiy zonalar asosan yuqori texnologiyali sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarishga yo‘naltirilgan.

Ushbu omillarni inobatga olgan holda, O‘zbekistonda maxsus iqtisodiy zonalarni rivojlantirishda mahalliy hokimiyat organlariga savdo, investitsiyalar, innovatsiyalar va infratuzilma masalalari bo‘yicha mustaqil qarorlarni qabul qilish vakolatini, shuningdek, soliq va bojxona imtiyozlarini berish hamda hududlararo tizimli joylashtirish kabi jihatlariga e’tibor qaratishni tavsiya etish mumkin.

Olingan tadqiqot natijalaridan va yuqoridagi fikr-mulohazalardan kelib chiqib, mamlakatimizda faoliyat yuritayotgan maxsus iqtisodiy zonalarni boshqarish va ularni faoliyatini samarali yo‘lga qo‘yishga qaratilgan quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Boshqaruvning ilmiy, nazariy va amaliy asoslarini yaratishga erishish.

2. Maxsus iqtisodiy zonalar faoliyatini boshqarishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik yondashuvlarni ishlab chiqish.

3. Maxsus iqtisodiy zonalarda faoliyat yuritayotgan ishchi-xodimlarnining mehnat unumdorligini oshirishga qaratilgan ijobiy xarakterdagi g‘oyalar yaratish.

4. Talab va taklif asosida ishlab chiqarishning sifatini oshirish orqali sog‘lom raqobatbardosh ijtimoiy-psixologik muhit yaratish.

5. Boshqaruv jarayonlarini takomillashtirishga qaratilgan ongli munosabatni shakllantirish.

6. Maxsus iqtisodiy zonalarning boshqaruv sub’yektlariga xos kreativlikni rivojlantirish orqali sog‘lom ijtimoiy-psixologik muhitni yaratishni yo‘lga qo‘yish.

7. Boshqaruv jarayonini rivojlantirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik mexanizmlarni ishlab chiqish.

8. Tizimli tahlil asosida maxsus iqtisodiy zonalarning raqobatga bardoshlilik darajasini o‘rganish va ishchi xodimlarning ishchanlik qobiliyatiga qarab faoliyat turlariga yo‘naltirish.

9. Maxsus iqtisodiy zonalarning boshqaruv faoliyatini samaradorligini oshirishga qaratilgan ma’lumotlar bazasini shakllantirish.

10. Boshqaruv jarayonlarini tashkil etishda rivojlangan davlatlarning tajribalaridan foydalanishni yo‘lga qo‘yish orqali ish unumdorligini oshirish.

Yuqorida keltirib o‘tilgan taklif va tavsiyalardan kelib chiqib xulosa qiladigan bo‘lsak, maxsus iqtisodiy zonalarning faoliyatini boshqarish va samaradorligini oshirish kechiktirib bo‘lmaydigan iqtisodiy, siyosiy hamda ijtimoiy-psixologik munosabatlarni o‘z ichiga qamrab oladi.

Hozirgi zamonda iqtisodiy integratsiya jarayonlarining ahamiyatini ochib berishi mumkin bo‘lgan ob’yekt bu albatta maxsus iqtisodiy zonalar hisoblanadi. Ushbu yo‘nalishning samaradorligini belgilab beruvchi ijtimoiy-psixologik faoliyat bu boshqaruv faoliyati hisoblanadi. Shuning uchun ham to‘g‘ri va oqilona boshqaruv har qanday taraqqiyotning mazmundorligini belgilab beradi.

Adabiyotlar.

1. O' Sullivan, Arthur. *Economics: Principles in Action*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2003 – 471 bet. ISBN 978-0-13-063085-8.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Sh.M.Mirziyoyev Farmoni, 09.01.2024 yildagi PF-8-son.

3. O'zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi. https://stat.edu.uz/., lex.uz.

4. A.M.Shonazarov. Kasb psixologiyasi. “O‘quv qo‘llanma” – Samarqand. SamDU Nashr-matbaa markazi, 2023 yil, 337 bet.

5. A.M.Shonazarov. Yangi O‘zbekistonda umumta’lim tizimi rahbarlarining barqaror faoliyatini ta’minlashning psixologik asoslari. Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlashning sinergetik muammolari mavzusidagi respublika ilmiy-texnik anjumani materiallari (2023-yil 20-noyabr).

6. Akademik X.I.Ibraimov, A.M.Shonazarov. SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMPETENT GENERAL EDUCATION SYSTEM LEADERS. «Science and innovation» xalqaro ilmiy jurnali Volume 2 Issue 12 Science and innovation international scientific journal volume 2 ISSUE 12 DECEMBER 2023 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 |SCIENTISTS.UZ https://doi.org/10.5281/zenodo.10364266. 319-323.

7. A.M.Shonazarov. Ta’lim tizimi rahbarlarning ijtimoiy-psixologik kompetentligini shakllanishiga oid nazariy-metodologik yondashuvlar. ZAMONAVIY TA’LIM ILMIY-AMALIY JURNAL. №9 (130) 2023. ISSN 2181-6514.WWW.ITM.UZ. DOI: 10.34920/SO/VOL. 2023. ISSUE. 9.5

8. A.M.Shonazarov. Rahbar xodimning pedagoglar jamoasini boshqarishning psixologik xususiyatlari. Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №37 (том 4) (апрель, 2023). Дата выхода в свет:

9. A.M.Shonazarov. Zamonaviy rahbar kadrlarini tayyorlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. ISSN 2181-6883 “PEDAGOGIK MAHORAT” Ilmiy-nazariy va metodik jurnal № 10, SON (2023-yil, noyabr). 97-102 betlar.

10. A.M.Shonazarov. DEVELOPMENT OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF SCHOOL PRINCIPALS OF THE GENERAL SECONDARY EDUCATION SYSTE. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 1 ISSUE 8 UIF-2022: 8.2| ISSN: 2181-3337 «Science and innovation» xalqaro ilmiy jurnali. Volume 1 Issue 8 https://doi.org/10.5281/zenodo.7424124.

OILADA RASHK MUAMMOSI SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK OMILLARI

Ummatova Sitora Shavkatulloyevna
(Samarqand, Uzbekistan)

Annotatsiya. *Maqolada psixologiya fanida rashk fenomenining ilmiy tahlil bo‘yicha turlari va psixologik mohiyati yoritib berilgan. Rashkning asosi sifatida kognitiv, xulq-atvor, affektiv jihatlari; rashkning psixologik xususiyatlaridan emotsiya, ishonchsizlik psixologik holatlari; rashkning qisqa muddatli, hissiyot, uzoq muddatli, ehtiros, faol, passiv, azobli, reaktsiyalishaklari va turlari bayon etilgan.*

Tayanch tushunchalar: *psixologiya, rashk, emotsiya, psixologik holat, ijtimoiy munosabatlar, rashkning psixologik xususiyatlari,ishonchsizlik, rashk mohiyati, rashkshakli, qisqa muddatli, uzoq muddatli, faol, passiv, rashkning asosi, kognitiv, xulq-atvor, affektiv.*

Аннотация. *В стате описана психологическая сут ревности и по научному анализу обоснована типология феномена ревности в психологии. Приведены виды ревности: короткая, долгосрочная, активная, пассивная; основы ревности: когнитивная, поведенческая, аффективная; психологические особенности ревности, как недоверие.*

Ключевые слова: *психология, ревност, эмотсия, психологическое состояние, сотсиалные отношения, психологические особенности ревности, недоверие, сут*

ревности, виды ревности, короткая ревност, долгосрочная ревност, активная, пассивная, основа ревности, когнитивная, поведенческая, аффективная.

Annotation. *The article describes the psychological essence of jealousy and, based on scientific analysis, justifies the typology of the phenomenon of jealousy in psychology. Types of jealousy are given: short, long-term, active, passive; basics of jealousy: cognitive, behavioral, affective; psychological characteristics of jealousy as distrust.*

Keywords: *psychology, jealousy, emotion, psychological state, social relations, psychological characteristics of jealousy, distrust, the essence of jealousy, types of jealousy, short jealousy, long-term jealousy, active, passive, the basis of jealousy, cognitive, behavioral, affective.*

Bugungi kunda fanning rivojlanishida shaxslarning xar hil emotsional holatlarini belgilanib va u tahlil qilinmoqda, u shaxs faravonligi,hissiy muloqotlari,fikrlashi,ma’naviy,ahloq va boshqalarni o‘z ichiga oladi.

Rashk fenomeni keng tarqalganiga qaramay, psixologiya fanida rashkning mohiyati, uning qonuniyatlarii, determinantlari, turlari to‘g‘risida aniq tushuncha yo‘q. Afsuski, psixologiyada rashk fenomeni, uning psixologik mexanizmi yaxshi o‘rganilmagan. Rashkning har bir inson hayotiga ta’sirida qanday oqibatlarga olib kelishi, nima qilish mumkinligi haqidagi aniq manbalar yetarli emas. Rashk hissining paydo bo‘lishi sabablari, uning oilalar barqarorligiga ta’siri masalalari tadqiqotchilar uchun dolzarb, ahamiyatli va o‘rganilmagan mavzu bo‘lgan.

Rashk hissi odamga salbiy ta’sir ko‘rsatadigan ruhiy holat bo‘lib, tajovuzkorlikni, xudbinlikka moyillikni keltirib chiqaradi. Shuningdek, rashk muammosi insonning qadri bilan bog‘liq bo‘lgan his-tuyg‘ulari, turli munosabatlaridagi reaksiyalarini ifodalaydi.

Ayni paytda psixologiya fanida rashk, uning mexanizmlari, shakllari va inson hayotida bajaradigan vazifalari kabi muammolari, bu holatning nazariy,amaliyligini boy takomillashtirish, konkretlashtirish maqsadida tadqiqotlar olib borishga chorlaydi.

Qayd etish zarurki, xorij psixologiyasida shaxslararo ta’sir bilan bog‘liq bo‘lgan rashkning turli xil vaziyat va dinamik xususiyatlari ma’lum darajada o‘rganilgan. Lekin O‘zbekiston sharoitida rashk mustaqil psixologik hodisa sifatida hanuzgacha ilmiy tadqiq etilmagan.

Ilm-fanning turli sohalarida rashk fenomenining mavjud bo‘lish sharti sifatida faoliyatda g‘ayrat-shijoat; o‘zaro munosabatda bir kishining boshqasini bo‘ysundirish istagi sifatida (ota-ona, turmush o‘rtog‘i, farzandlari va boshqalar munosabatlarida) ijtimoiy munosabatlar va real hayotda mavjud. Shuningdek, rashk odamda boshqa odamga nisbatan o‘z mulki sifatida egalik qilishni ham namoyon qiladi.

Qayd etish kerakki, rashk hissini o‘zida kechirayotgan odamda aldanish va yolg‘iz qolish qo‘rquvi, hiyonat qo‘rquvi kabilar birdaniga yuzaga keladi, shunga mos fobiyalar kelib chiqadi. Natijada keskin reaksiyalar sifatida rashkchilar o‘zlarini, his-tuyg‘ulari va hatti-harakatlari ustidan nazoratni yo‘qotishadi.

Rashkning xavfli tomoni shundaki, u insonning hissiy va fiziologik holatiga ta’sir ko‘rsatadi. Natijada ko‘plab psixosomatik kasalliklarni keltirib chiqaradi. Rashk fenomeni insonning nafaqat psixologik, balki bioenergetik holati bilan bog‘liq ravishda izohlanadi. Shu bois rashk fenomenini izohlashda turlicha yondashuvni ko‘ramiz: «Rashk - bu o‘z ta’sirini yo‘qotishdan qo‘rqish. Rashk qo‘rqoqlikka o‘xshaydi. Bu muhabbat borligini isbotlaydigan yuksak tuyg‘u emas, balki o‘z kuchiga bo‘lgan ishonchning doimiy yetishmasligi qo‘rquvi. Rashk - bu o‘z kuchsizligini ongsiz ravishda aks ettirish hissidir».

An’anaviy tarzda rashk hissi sevgi-muhabbat tushunchasi bilan bog‘liq tarzda talqin qilinadi. Rashk va sevgi o‘rtasidagi bog‘liqlikni odamning egalik qilish istagi bo‘lgan ob’ektiga nisbatan shubhali munosabati, uning sadoqati yoki uning xiyonati to‘g‘risida alamli shubhasi, rashk fenomenini namoyon etishda emotsional munosabatlarning affektiv tomoniga e’tibor berilishi tasdiqlaydi.

Rashk fenomeni namoyon bo‘lishida sevgining ta’siri inkor etish noo‘rin va u eng birlamchi kuch vazifasini bajarishi quyidagicha izohlanadi: «Sevgi - bu insonda ta’sirchan kuch, inson va uning o‘rtoqlari o‘rtasidagi to‘siqni yo‘q qiladigan kuch, uni boshqalar bilan birlashtiradigan va yolg‘izlik va begonalik tuyg‘usini yengishga yordam beradigan va shu bilan birga uning qolishiga imkon beruvchi kuchdir» .

«Sevgi bu insonga nisbatan axloqiy munosabatdir. Bu ma’lum bir kishining inson uchun boshqasi uchun mavjudligini tasdiqlash vazifasini bajaradi. Sevilish degani atrofdagilarning eng muhimi uchun boshqasi uchun bo‘lish demakdir» .

Shu o‘rinda badiiy adabiyot ijtimoiy hayotni ifodalagani tufayli o‘zbek klassik adabiyotida ko‘plab asarlar, jumladan, Abdulla Qodiriyning «O‘tgan kunlar» romanida Zaynabning Otabek-Kumushbibilar munosabatiga nisbatan rashk hissi; «Mehrobdan chayon» asaridagi Anvar Mirzoga nisbatan saroy nozirlari tomonidan ko‘rsatiladigan rashk hislari hasad, adovat, ko‘rolmaslik, nafrat sifatida namoyon bo‘lishi kuzatiladi.

Rashk, o‘ziga xos tashvish shakli deb tasniflangan har qanday hissiy holat singari, yaqin kishining mehriga ishonch yetishmasligidan kelib chiqadi. Rashkni izohlashda uning uchinchi shaxsga, raqobatchiga qaratilgani va sevgi ob’ektining muammosi sifatida qabul qilinishi kabi yondashuv ham mavjud.

Rashk fenomenini psixologik mohiyatini tushuntirishda M.Midning rashk hissi haqidagi fikrlari esa sevgi bilan taqqoslanadi, ya’ni: rashk insondagi sevgi darajasini ko‘rsatadigan barometr emas, balki sevgisidan shubhaga borish, hadiksirash, ishonchsizlik deb qaraydi. Xuddi shunday nuqtai nazarni O.Fenixel ham qo‘llab-quvvatlagan. Uning fikriga ko‘ra, rashkchi odamlar sevishga qodir bo‘lish-bo‘lmasligidan qat’iy nazar, sevmagan insonga ham, hatto nafratlanadigan kishiga ham rashkini namoyon qilishi mumkin.

Insonning rashk hissi va sevgi-muhabbati o‘rtasidagi teskari korrelyatsiya mavjud ekanligi, ya’ni: odam qanchalik rashkchi bo‘lsa, uning sevish ehtimoli kamroq bo‘lishi uqtiriladi. Bizning nazarimizda, shu bois rashkni ilmiy tadqiq etish masalasida darhol biror fikrni ifodalash bahs-munozaraga sabab bo‘lishi ham mumkin, chunki rashk fenomenini o‘rganish qiyin masaladir.

Shunga ko‘ra, odamga nisbatan rashk qilish bu nimadir biron bir joyda o‘zgarib borayotganligi: sherik bilan munosabatlarda shaxsning o‘zi rashk tuyg‘usini tushunmasligi va bilmaganligini ko‘rsatadi.

Bundan ko‘rinadiki, rashk hissi inson uchun rad etilish qo‘rquvidir. Rashk hissi o‘zini baholashda, yaqin munosabatlarda ishonchli-ishonchsiz, shubhali munosabatlarda namoyon bo‘ladi. Rashk muammosini o‘rgangan tadqiqotchilar bunday ikki xil munosabatlarni ambivalent sifatida talqin etishadi, hatto rashk narsa yoki kimgadir egalik qilish qobiliyati kabi his etiladigan emotsiyalar majmuasi sifatida tavsiflanadi .

Rashk qo‘rquv va g‘azab kabi asosiy hissiyotlarni uyg‘otadi. Sevgi va u bilan bog‘liq bo‘lgan hamma narsani yo‘qotish ehtimoli odamda qo‘rquvni keltirib chiqaradi. Sevgi, boshqa narsalar qatori, xavfsizlik hissi degan ma’noni anglatadi. Rashk fenomenida g‘azab tuyg‘usi ham ifodalanadi. Agar inson yaqin kishisi bilan bo‘lgan munosabatlardagi pozitsiyasini saqlab qolishni istasa-yu, lekin, uning bu istagi besamar bo‘lsa, bu o‘z-o‘zidan rashkchi insonda ichki norozilikni yuzaga keltiradi, g‘azabga aylanadi.

Rashk hissidan ko‘ra uning asorati masalasida fikrlab ish tutish muhimligi, jumladan, «rashkdan ko‘ra odamlarning hatti-harakatlarida iz qoldiradigan og‘riqli ruhiy holatni nomlash mumkin emas» ekanligi, bizning nazarimizda, bu his inson psixologiyasiga ta’sir ko‘rsatuvchi keskin va jarohatli hodisa ekanligini asoslaydi.

Rashk fenomeni inson emotsional sohasi bilan bog‘liq ravishda undagi agressiya, o‘ziga va boshqalarga nisbatan norozilik, xavotir ko‘rinishlarida ham o‘zini namoyon etadi. Shuning uchun bo‘lsa kerak, jahon klassikasining namoyondasi Vilyam Shekspir rashkni «yashil ko‘zli yirtqich hayvon» deb ta’riflagani hamda o‘z pesalarida turli «qiyofalarda» namoyon bo‘lishini ko‘rsatgani barchaga ayondir.

O‘tgan asrda, ayol jamiyat va oilaning teng huquqli a’zosi sifatida e’tirof etilganidan keyin hatto rashk tuyg‘usiga nisbatan: rashk - bu «g‘ayritabiiy tuyg‘u», «o‘tmish qoldig‘i» kabi fikrlar paydo bo‘ldi. Shunga qaramay, rashk ijtimoiy hayotda erkaklar va ayollar, bolalar va o‘spirinlar orasida ko‘proq uchraydi va uning o‘ta jiddiy oqibatlari hanuzgacha kuzatilmoqda. Jamoatchilik fikri rashk qiluvchi odamlarga hamdardlik bildiradi va hatto qonunda rashk shaxsga nisbatan og‘ir jinoyatlar uchun «yumshatuvchi holat» deb hisoblanadi.

Rashk ma’lum bir yosh davrida o‘zini to‘liq namoyon etadi. Rashk o‘spirinlik davrida tez-tez va keskin namoyon bo‘ladi. Bu, asosan, hozirgi paytda yoshlar ma’lum bir nomukammallik, yetuklik, ma’lum bir to‘liqsizlikni his qilishlari bilan bog‘liq. O‘z-o‘zini ta’minlash va tajriba tuyg‘usini shakllantirish bilan rashkning kuchi va zo‘ravonligi pasayadi.

Rashk tuyg‘usi bilan yanada kuchli va chuqurroq tuyg‘ularni egallashda rashkning mohiyatini bilish muhim rol o‘ynaydi, ya’ni, xiyonat qilish, aldash, tegishli hatti-harakatni kutib olish uchun ichki tayyorlik. Rashkchi o‘spirinlik davrida, o‘spirin ota-onasi va do‘stlarining xiyonatiga guvoh bo‘lishiga to‘g‘ri kelishi mumkin. Bunday munosabat, agar inson boshqa odamlarga ishonchsizlik ruhida tarbiyalangan bo‘lsa paydo bo‘ladi.

Tadqiqotlarda ko‘pincha oila a’zolaridan qaysidir biri rashkchi ekanligi qayd etiladi. Bu borada ota-onalarning farzandlariga nisbatan tanlovchanlik munosabati, birini ikkinchisini oldida maqtashi, afzalligini ko‘rsatishi shunday psixologik xolatni yuzaga keltiradi.

Yoshi katta, oila qurganlarda esa juftining boshqa odam bilan iltifotli suhbatda bo‘lishi o‘zaro munosabatlarda xavf tug‘dirishi sifatida qaraladi. Rashk ijtimoiy munosabatlarga ta’sir ko‘rsatadi: turmush o‘rtoqlar orasida munosabatlarning yomonlashuviga, biznesdagi sheriklarning ishlarini to‘xtatishiga olib keladi, turmush o‘rtoqlardan birining hamda ota-onaning yoki boshqa oila a’zolarining rashki tufayli oilalar buziladi. Shu tarzda rashk hissi g‘azab, rad etish, eng yaqin do‘stlar o‘rtasidagi munosabatlarning uzilishiga ham olib keladi.

Rashkning psixologik tabiatiga ko‘ra ushbu ko‘rinishlari mavjud: odamlarga, yutuqlarga, buyum-narsalarga. Masalan, mehnat jamoasida ba’zi xodimlarning mavqei, obro‘si, tashqi ko‘rinishiga; ba’zilarning jihozlari, buyumlari bo‘lgan avtomashinalari va h.k.larning mavjudligi va boshqalar tarzida. Bularning barcha ko‘rinishlari xasad, ko‘rolmaslik kabi illatlarni yuzaga keltiradi.

Har bir insonning rashkga bo‘lgan munosabati esa uning hissiyotlari, kayfiyatlari va istaklarida aks etadi va o‘rnatiladi. Buning psixologik mexanizmi shaxsning xulqida konativ tomon deb tushuntiriladi. Rashkning namoyon bo‘lishi shaxs his-tuyg‘ularida aks etishi – affektiv tomonni bildiradi.

Rashk fenomenini o‘rganishga ijtimoiy talab mavjud bo‘lishiga qaramay, yaqin vaqtgacha rashkga nisbatan ikkinchi darajali, ahamiyatsiz sifatida qarash shakllangan, hatto kasallik alomati sifatida qarashga, shu orqali bu hisni patopsixologik va tibbiyotga tegishli fenomen deb talqin qilishni aks ettiradi

Rashk muammosini ijtimoiy munosabatlar tizimida yuzaga keladigan hodisa sifatida qarash ham mavjud [26;141-b.]. Bunday yondashuv tufayli rashkka beriladigan ta’rif turlicha bo‘ladi. Masalan, «rashk biror shaxsga nisbatan kuzatilsa, uning psixologik mohiyati shaxslararo munosabat bilan izohlanadi». Rashk «shaxslararo munosabatlarning turli jihatlarini aks ettiradi va tartibga soladi»; «rashk - odamning yaqin kishisiga nisbatan shubhali munosabati, uning sadoqatiga shubha bilan qarash yoki uning xiyonatini bilish bilan bog‘liqligi»[1] deb izohlanishi misol bo‘la oladi. Rashk fenomenini tushuntirishda shaxslararao munosabatlarda uchlik yuzaga kelishi muqarrar ekanligi ham izohlanadi: qaerda rashk qiladigan kishi bo‘lgan joyda, uchlik yuzaga keladi: birinchisi rashkchi, ikkinchisi rashkchi, uchinchisi ular rashk qilgan kishi(lar). Demak, rashk barcha kishilarda u yoki bu ko‘rinishda bo‘ladi, degan xulosa yuzaga keladi.

G‘arb psixologiyasida rashk faqat ikki kishi o‘rtasidagi emas, balki jamoatchilik bo‘lgan to‘rtinchi tomonga xos munosabat ekanligi asoslaniladi. Ya’ni, sherik va raqib o‘rtasidagi

[1]Муздыбаев, К. Психология зависти и ревности // Психологический журнал. 1996. - Т. 18, № 6. — С. 3-37.

munosabatlarning qanday kechishi va rivojlanayotganiga doimo qiziqadigan to‘rtinchi tomon, ya’ni - jamoatchilikni qo‘shish zarur ekanligi berilgan: «Rashk hissi shaxsiy ehtiros bilan istagan narsasiga ega bo‘lmaganda paydo bo‘ladi va rashk hissi, raqib borligi sababli, shaxs bor narsasini yo‘qotishdan qo‘rqadi va o‘zi uchun muhim bo‘lgan narsada paydo bo‘ladi»

Rashkning namoyon bo‘lishi sevgi, do‘stlik, kasbiy faoliyat, shaxslararo munosabatlardan tashqari boshqa ijtimoiy sohalarda kuzatiladi. Ammo biz nikoh-oila munosabatlarida rashk fenomenining yuqori darajada aktuallashuvini kuzatamiz. Buning sababi shundaki, rashk hissi insonning yorqin tuyg‘ularidan biri - muhabbatga hamroh bo‘ladi

Rashkning psixologik xarakteristikasi shaxs e’tiqodi, g‘oyasi, tuyg‘ularida va ayniqsa, his-tuyg‘uni boshqa odamga nisbatan o‘ziga tegishli deb hisoblashida paydo bo‘ladi. Natijada odam doimo depressiya holatida yashashi va shubhaga berilishi muqarrarligi asoslaniladi

Bizning nazarimizda, rashkning psixologik fenomen haqidagi xorij, MDH olimlarining yuqoridagi fikrlaridan ko‘rinadiki, bu tuyg‘uni tushuntirishda qarama-qarshi tushunchalar: rashkni qo‘rquv, g‘azab, o‘ziga ishonmaslik kabi holatlar bilan uzviy bog‘liqda ifodalash xosdir. Bunday yondashuv esa shaxsning o‘z hayotida kelajakda xiyonatga duch kelishiga bo‘lgan qo‘rquv, shaxslararo munosabatlar haqidagi noto‘g‘ri qarashlar, ishonchsizlik yuzaga kelishiga zamin yaratadi.

Inson psixologiyasi va mohiyati nafaqat uning faoliyatining tabiati, mavhum fikrlash yoki boshqalarni fidokorona sevish qobiliyatida namoyon bo‘ladi. Insonning tabiatida vayron qiluvchi va hatto o‘zini yo‘q qiladigan xarakter: hasad, rashk, qasos, shuhratparastlik va boshqalar mavjud. Bundan tashqari, bir tomondan, fazilatlar va qadriyatlar o‘rtasida, yomonliklar va buzuqliklar o‘rtasida, boshqa tomondan, qat'iy belgilangan, bir marta va umuman o‘rnatilgan axloqiy chegaralar mavjud emas. Ko‘pincha ular shu qadar chambarchas bog‘langanki, mag‘rurlikni behudalikdan yoki sevgini rashkdan ajratib bo‘lmaydi.

Psixologiya, etika, qoida tariqasida, ijobiy axloqiy tushunchalarga: erkinlik, adolat, javobgarlik, rahm-shafqatga qaratilgan. Kamdan-kam holatlardan tashqari, axloqiy yovuzlikning o‘ziga xos namoyon bo‘lishi muammosi tadqiqotning diqqat markazida qolmaydi yoki axloqiy me'yordan ahamiyatsiz narsa sifatida tavsiflanadi va shu tariqa ko‘pincha haqiqatdan ajralgan odamning va uning harakatlarining bir tomonlama idealizatsiya qilingan qiyofasini aks ettiradi.

Bu hissiyotning insonning haqiqiy, kundalik hayotidagi shubhasiz ahamiyatiga qaramay, rashkhissi mavzusiga bo‘lgan aniq qiziqish etarlicha rivojlanmagan muammolar sirasiga kiradi. Shu bilan birga, ushbu hodisani inson tabiatining eng xarakterli ontologik belgilaridan biri sifatida yaxlit ko‘rib chiqish bizga jamiyatdagi turlimunosabatlar makonini va individual xususiyatlarni yanada to‘liq va to‘g‘ri tarzda tasvirlashga imkon beradi.

Shunday qilib, rashk fenomeni birinchi navbatda, uning universal va madaniy universal xususiyati bilan belgilanadi, bu esa insonning ko‘p qirrali va qarama-qarshi tabiatini yaxlit tushunchaga ega bo‘lishga imkon beradi.

Inson tabiatining namoyon bo‘lishi sifatida rashkni o‘rganishning dolzarbligini uning psixologik jihatdan asoslashning uni muayyan vaziyatlarda ko‘rib chiqish bilan to‘ldiriladi. Rashkinsonning turli vaziyatiga binoan o‘zgaradi, ma'lum bir davrning qadriyatlari, urf-odatlari vaholatiiga qarab xarakterini o‘zgartiradi. Bu tushunchada, rashkning turlarini va unga bo‘lgan munosabatni o‘rganish - uni to‘liq rad etishdan tortib to tan olishgacha - ma'lum bir davrni uning asosiy insoniy xususiyatlari nuqtai nazaridan tavsiflashga imkon beradi. Rashk fenomenini kelib chiqishi va rivojlanishi psixologik nuqtai nazaridan alohida e'tibor qaratish maqsadlidir.

Ta'kidlash joizki, rashkning turli ko‘rinishlariga qiziqish, qoida tariqasida, turli hodisalari bilan birga keladi.Inson odob-axloqdagi salbiy hodisalarning yaxlit va ob'ektiv manzarasini yoki aksincha, inson tabiatining barcha ko‘rinishlarini noyob salbiy va o‘ziga xizmat qilish sifatida talqin qilish mumkin.

Shunday qilib, rashk fenomeni, uning sabablari va oqibatlarini, insonning tizimidagi o‘rnini va ijtimoiy munosabatlarni insonparvarlik va dehumanizatsiya qilishga ta'sirini

tushunishni talab qiladi. Jamiyat rashkning mohiyatini tushunishi, uning namoyon bo‘lishini tan olishi, o‘zini to‘g‘ri anglashi kerak.

Muammoning qay darajada rivojlanganligi. Rashk haqidagi asosiy g‘oyalar qadimgi davrlarda shakllangan. Sokrat rashkda murakkab va qarama-qarshi hissiy tuyg‘uni, “azob va zavq aralashmasini” ko‘radi [1, 54 b.]. Bu qaytarib bo‘lmaydigan er-xotinlik, rashkning noaniqligi, uning yovuzlik va yaxshilik bilan genetik aloqasi keyinchalik Platon va Aristotel tomonidan qayd etilgan. Xitoyning Zeno, Epictetus nazariyalari orasida boshqacha an'analar mavjud bo‘lib, ular ehtiroslarni beparvolik, bema'nilik vaaralashish deb e'lon qilishdi.

O‘rta asrlar va Uyg‘onish davrida birinchi urf dominant rivojlanadi va rashk ko‘p jihatdan noaniq hodisa sifatida qabul qilindi. Avliyo Avgustin, Tomas Akvinas va undan keyingi J.Bruno, Rotterdamlik Erazmus, M. Montaign va boshqalar uchun rashk, birinchi navbatda, muhabbat bilan bog‘liq (keng ma'noda tushuniladi) tasvirlangan va ko‘p e'lon qilinmagan.

Yangi asrning G‘arbiy Evropa mutafakkirlari asarlarida rashkning turli xil talqinlarining keng ko‘lami: F. de Laroshfuko, B. Paskal, R. Dekart, B. Spinoza, T. Xobbes, B. Mandevil, S. Monteskyu, K. Xelvetius, D. Xum, I. Kant va boshqalar ushbu hodisaning tahlili berilgan joyda, uning namoyon bo‘lishi shakllari va tadqiq qilish imkoniyati ko‘rib chiqiladi; Shuningdek, “rashk” tushunchasining ba'zi o‘ziga xos xususiyatlari ta'kidlangan. Ushbu bosqichning asosiy tendentsiyasi rashkning asotsial, irratsional ta'sir sifatida talqin qilinishi va ong yordamida ikkinchisini cheklash qaratilgan chaqiruvdir.

XIX-XX asrlardagi G‘arbiy Evropa irratsionalizm vakillari ayniqsa rashkga, birinchi navbatda, A.Shopenhauerga, uni jinsiy muhabbatning metafizikasi bilan bog‘liq holda o‘rgangan va F.Nitsshe, u rashkni shunday murakkab ijtimoiy-psixologik fenomenning jihatlari kabilarni kengroq yozishgan. Rashkning paydo bo‘lishining psixologik mexanizmlari psixoanaliz falsafasida o‘rganilgan 3. Freyd, K.G. Jung, E. Fromm va boshqalar. Bu hisning ekzistensial xususiyatlarini S. Kierkegaard, J.P. Sartre, A. Kamus, X. Ortega y Gasset, K. Jaspers, rashkning ba'zi bir paradoksal va ambivalent ma'nolarini J. Baudrillard, J. Derrida, J. Deleuze, F. Guattari tomonidan ochib berilgan.

Rashk haqidagi alohida kuzatishlar J.Rawls, V. Frankl, shuningdek, A. Maslou, C. Rojers ishlarida ham mavjud.Hatto rus falsafaiy asarlarida rashk muammolari F. Dostoevskiy, J.L.Tolstoy, I. Ilyin, Vl. Soloviev, S. Bulgakov. Bu hissiyotning ijobiy xususiyatini ta'kidlaganlar. Zamonaviy psixologiyada rashk fenomenini A.Huseynov, R. Apresyan, O. Drobnitskiy, A. Sogomonov, M. Epstein asarlari kontekstida ham tushuntirish mumkin.Rashkning namoyon bo‘lish shakli sifatida uslubiy va nazariy shart-sharoitlar belgilangan.

Shunisi e'tiborga loyiqki, ushbu mutafakkirlarning barchasi uchun rashk muammosi katta ahamiyatga ega emas va faqat boshqa muammolar - hislar, sevgi, yomonliklar, munosabatlar va boshqalar bilan bog‘liq bo‘lgan.

G. Klanton, C. Kristianon, A. Payn va boshqalarning rashkga oid xorijiy tadqiqotlari ham asosan psixologik va ijtimoiy-antropologik yo‘nalishga ega [1, 2, 3,4].

Umuman olganda, rashkni insondagi ichki yovuzlikning namoyon bo‘lishining o‘ziga xos shakli sifatida tahlil bilan bog‘liq bo‘lganligini tan olishimiz kerak. Rashk fenomeni an'anaviy ravishda uni tushunishga nazariy yondoshishda qarama-qarshiliklarni keltirib chiqardi. Nazariy yondashuvlarning xilma-xilligi rashk fenomenining noaniqligi bilan izohlanadi. Shunga qaramay, tadqiqotning metodologik asosi sifatida ushbu asosiy usullari va yondashuvlarini: rashkning mohiyati to‘g‘risida mutafakkirlarning qarashlarini tahlil qilish; turli xil an'analar kontekstida rashkning psixologik xususiyatlarini aniqlash;rashk fenomenining kelib chiqishi, dinamikasi va xususiyatlarini aniqlashg; rashkning ichki qarama-qarshi tabiati va evolyutsion bosqichlarini aniqlashg mumkin.

Tadqiqotimizning nazariy asosini A.Huseynov, R. Apresyan, O. Drobnitskiy, A. Sogomonov, M. Epstein, A. Skrypnikning g‘oyalari keng qo‘llaniladi va turli ko‘rinishlarining o‘ziga xos xususiyatlarini tushunish uchun sotsiologik va psixologik omillarni hisobga olish zarurligiyb bilish kerak.

Tadqiqotda rashkning psixologik xususiyatlari, insoniy munosabatlarda birinchi marta rashk fenomeni keng qamrovli psixologik va ilmiy tahlilini olib borishbu albatta psixologiya fanining emotional munosabatlarni ilmiy tadqiq etish ishiga hissa deb qarash mumkin.

Demak, rashk fenomeni ilmiy adabiyotlarga asoslanib qadimiy tarixda ijtimoiy kelib chiqishini kuzatsak, u yovuzlik shakli sifatida yuzaga kelganligi aniqlandi; ilmiyiy nuqtao nazardan rashkning roli o‘rganilib, uning shaxsning axloqi, ijtimoiy aloqalari va oilaviy munosabatlariga ta'siri shubhasiz ekanligi ko‘rinadi; rashk fenomenining asosiy turlari va namoyon bo‘lishini, rashkning batafsil tipologiyasinibilishni talab etadi.

Tadqiqotimizda emotional kategoriya sifatida rashk - bu kimningdir ishonchsizligi haqidagi qo‘rquvni aks ettiradigan tuyg‘u, uning asosi sifatida munosabatlarning buzilishi, o‘zini past baholashiva shaxsning buzilgan hissiyotlari, shaxslararo munosabatlar darajasida intim-shaxsiy va ijtimoiy-kommunikativ jihatdan namoyon bo‘ladigan va hukm qilingan harakatlarga olib keladigan psixologik holatni tushunamiz.

Rashk - bu psixologik va ijtimoiy sohaning boshqa hodisalari bilan chambarchas va o‘zaro bog‘liq bo‘lgan ambivalent hodisa. Rashk tushunchasi mutanosib ravishda insonning ijtimoiy roli, ijtimoiy munosabatlari tizimida, ayniqsa, faoliyati, oilasida namoyon bo‘ladigan xususiyatlari kontekstida uzviy bog‘langandir.

Rashkda kuzatiladigan kommunikatsion aloqalarning buzilishi shaxsning qadr-qimmati kabi asosiy insoniy tamoyillarga ta'sir qiladi.Haqiqiy sevgi rashk bilan bog‘liq emas.Shunday qilib, chinakam sevgi rashkning salbiy ko‘rinishlarini yengishda asosiy omil bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Rashkning o‘ziga xos namoyon bo‘lishini ko‘rib chiqish uning turlarini tasniflashga imkon beradi. Erotik va ijtimoiy-madaniy rashkning ikki asosiy turi sifatida tan olinadi. Bu erotik rashkning o‘ziga xos intensivligi bilan rashkning mag‘rur shakli bo‘lib, butun voqea aktuallashadi va namoyon bo‘ladi.

Rashk muammosi bo‘yicha falsafiy, ijtimoiy va ijtimoiy-psixologik adabiyotlardan ma’lum bo‘ldiki, mazkur muammoni psixologiya, falsafa, etika va boshqa ijtimoiy fanlar bo‘yicha uygunlashtirgan holda insonlarga tushuntirish ko‘plab nizolarni oldini olish hamda nizolarni bartaraf etishga yordam berishi, bu orqali jamoa, oilalarni muhitini soglomlashtirishga muvaffaq bo‘linadi.

Ijtimoiy munosabatlarning ta'sirli holatlariva rashkning halokatli namoyon bo‘lishiga hissa qo‘shadigan muammo alohida ahamiyatga ega. Rashkning ilmiy vaamaliy tahlili ushbu muammoning sabablarini tushunish va ushbu hodisani shaxsning ma'naviy o‘sishiga va uning ijtimoiy moslashuviga hissa qo‘shadigan konstruktiv tarzda yo‘naltirishga imkon berishi mumkin.

Rashk hissiyot sohasining ko‘p qirrali hodisasi bo‘lib, u bir qator rollarni ifodalaydi. Rashkni hissiyot rolida ham, qisqa muddatli va o‘tkir tajriba sifatida ham, hissiyot rolida ham, uzoq muddatli munosabat sifatida ham, inson ongini to‘liq o‘zlashtiradigan ehtiros rolida ham ko‘rib chiqilishi mumkin degan xulosaga keldik. Shahsning intellektual funktsiyalariva xatti-harakatlarining adekvatliligi yo‘qolganholda, rashkzararli, havfli ongni boshqarib bo‘lmaydigan darajasiga yetib qoladi.

Psixologik va hissiy kategoriya sifatida rashkning asosini kognitiv, xulq-atvor va affektiv jihatlar tashkil etadi: shaxsning buzilgan his-tuyg‘ulari, sub'ekt va sub'ekt-ob'ekt munosabatlarining pastdarajasiva ijtimoiy-kommunikativ jihatda buzilishi yoki konstruktiv pozitsiyaga olib keladi va muayyan vaziyatda sub'ektning harakatlarini ifodalaydi.

Shunday qilib, rashk tushunchasi o‘zgarishsiz qolmadi. Rashkning namoyon bo‘lishi nafaqat erotik sohalarda, balki nikoh va jinsiy munosabatlar ko‘rib chiqiladigan sohalarda cheklanib qolmay, balki insonning barcha intilishlarining ijtimoiy xilma-xilligi: kasbidan, sevimli mashg‘ulotlaridan, jinsdan tashqari oila va do‘stlikdan tortib, ilm-fan, san'at va siyosatgacha va hokazo. Ammo biz nikoh va oila munosabatlarida rashk fenomenining eng katta aktuallashishini kuzatmoqdamiz, ya'ni, eng xarakterli tomoni jinsiy (erotik) rashkdir.

Buning sababi shundaki, u juda og‘ir azoblarni keltirib chiqaradi va insonning eng yorqin tuyg‘ularidan biri - sevgiga hamroh bo‘ladi.

Tadqiqot mavzusida his-tuygular bilan bog‘liq bo‘lgan hodisalarning o‘zgarishi, nikoh va ota-onaning hissiyotlari va majburiyatlari kabi asosiy ijtimoiy tushunchalarga individual qarashning o‘ziga xos yondoshuvi bilan izohlanadi. Shuning uchun jamiyat uchun universal narsa, odamlar raqib bilan munosabatlarni ularning shahslararo munosabatlariga tahdid soluvchi hodisa sifatida ko‘rib chiqa olishidir.

Hissiyotlar ijtimoiy xarakterga ega bo‘lgan muayyan vaziyatlar bilan bog‘liq. Odamlar ma'lum darajada turli xil munosabatlarda bo‘lishadi. Biroq, odamlarda o‘zaro munosabatlarning namoyon bo‘lish usullari ularning ijtimoiylashishi bilan belgilanadi, bu o‘z-o‘zini anglash darajasi, shaxsning ma'naviy yaxshilanishi, axloqiy munosabat, qadriyatlarning shakllanishiga bog‘liq.

Aniqlanishicha, rashkning mohiyati shaxsda har qanday muhim yaxshilikni yo‘qotish xavfi bilan ifodalanadigan, bu yaxshilikni, muhabbatni, do‘stlikni saqlash, saqlab qolish istagi bilan birlashtirilgan egalik hissi bo‘lgan egoistik xususiyat sifatida belgilanadi, yoki ustuvorlikni yo‘qotishdan umidsizlik (noqulaylik). Ushbu jihatdan, rashk antisosyal harakatlarga sabab bo‘lishi mumkin.

Psixologik nuqtai nazardan, munosabatlardagi salbiy ta’sirlarning sababi aloqa buzilishi, shuningdek, aks ettiruvchi daqiqalarning yo‘qligi, o‘z-o‘zini rivojlantirish va takomillashtirishni xohlamaslikdir. Rashkdan faqat o‘z maqsadlariga erishish vositasi sifatida foydalanish printsipiga asoslangan kommunikativ strategiya, munosabatlardagi sherik manipulyatsiya, bosim va boshqalarga duch kelishi mumkin bo‘lgan ob'ekt sifatida taqdim etilishiga olib keladi. Rashk ikkinchi tomonni o‘ziga bo‘ysundiradi, uni erkinlik va o‘ziga xoslik huquqidan mahrum qiladi. Shu bilan birga, u insonning ongini buzadi, sevgini hukmronlik va egalik uchun kurashga aylantiradi.

Bunday munosabatlar faqat chinakam muhabbatda mumkin, bu erda yaqinlikning ma'naviy yadrosi mavjud, u erda sevgi yuqori qadriyatlarni takrorlash sifatida namoyon bo‘ladi.Boshqalar bilan kelishish, his-tuyg‘ular va harakatlar, his-tuyg‘ular va so‘zlar, boshqa odamlar bilan munosabatlarni o‘rnatish qobiliyati odamga "ziddiyatli, inqirozli vaziyatlardan" eng yaxshi yo‘lni topishga imkon beradi, bu, albatta, rashkning oldingi holatini o‘z ichiga oladi.

Rashk, boshqa odamlar uning mulki emasligini anglash bilan tenglashtiriladi, ya'ni ularning tanlash erkinligi, harakatlari, fikrlari, his-tuyg‘ulari va xatti-harakatlari mustaqil shaxslarga tegishli ekanliklarini tan olish va qabul qilish orqali anglanadi. Birinchidan, o‘zini ahamiyatini oshirish, mustaqil shaxs bo‘lishi, o‘zini rivojlantirish, o‘zining kimligini qabul qilish, o‘zini sevishiva hurmat qilishini talab etadi. O‘ziga nisbatan to‘g‘ri munosabat orqali odam atrofdagi dunyoga va uning atrofidagi odamlarga munosabatni rivojlantirishga erishadi.

Shunday qilib, rashk insonning qadr-qimmati, o‘ziga xosligi, anglash tushunchasi sifatida namoyon bo‘ladi. Rashkning sevgi, oilaviy munosabatlar, sadoqat kabilar bilan bogliqligi aniqlash zarur.

Rashkning ijtimoiy-madaniy ko‘rinishlarini ko‘rib chiqish axloqiy tahlil uchun ahamiyatli emas, chunki bu ijtimoiy axloqni turli darajalarda va turli xil sharoitlarda va boshqa his-tuyg‘ular bilan bog‘liq holda namoyon etish imkonini beradi.

Inson tarbiyasining yuqori yoki past darajasi, bu o‘z-o‘zini anglash darajasiga ta'sir qiladi, shuningdek, rashk tuyg‘usiga o‘ziga xos ta'sir ko‘rsatadi. Bu borada bir qator mutafakkirlarning yuqori darajadagi tarbiya, o‘zini boshqarish qoidalarini biladigan odamlar o‘z ehtiroslari ustidan hukmronlik qilishlari mumkinligini ta'kidlaydilar. Odamlarga hurmat va har bir odamda yaxshi sifatlarini topa olishiga ishonch, o‘z harakatlaringiz uchun javobgarlik qobiliyati, etarli darajada o‘zini hurmat qilish, saxiylik, minnatdor bo‘lish qobiliyati - bular rashkni boshqarishga imkon beradigan fazilatlardir.

Umumlashtirilgan shaklda rashkni ob'ektga yo‘naltiradigan hulq-atvori sifatida tasniflash mumkin. Bu borada shahsdagi rashkijtimoiy rollariga qarab ko‘rib chiqiladi. Ya'ni, u turmush o‘rtog‘i, sevgan inson, shuningdek ota yoki onasi, singlisi yoki ukasi, sherigi yoki xodimi va

boshqalar kabi harakat qilishi mumkin. Shunga o‘xshash nuqtai nazardan rashkni o‘rganib, xavf ostiga qo‘yiladigan munosabatlarning o‘zini tartibga solish xususiyatlariga qarab uning turli xil o‘zgarishlarini ajratib ko‘rsatish mumkin. Shubhasiz, oila va nikoh, kasbiy etika, biznes etikasi va boshqalarda aks ettirilgan munosabatlarning turli xil ko‘rinishlari uchun psixologik tartibga soluvchilar mavjud. Har bir holatda, rashkning salbiy ko‘rinishlarini minimallashtirish bo‘yicha tavsiyalar berishda munosabatlar doirasini hisobga olish kerak.

Rashkga bog‘liq ravishda tasniflash uchun ijtimoiy-demografik belgilarini ajratish ham mumkin: yosh (bolalikdagi rashk, balog‘at yoshida va keksa yoshdagi rashkda ba'zi xususiyatlar mavjud) va jins xususiyatlariga ko‘ra belgilanadi. Shuningdek, rashkning turlarini uning vayron qiluvchi poydevorlari yo‘nalishi bo‘yicha - o‘z-o‘ziga qarab ajratish taklif etiladi. Shu munosabat bilan rashkning faol, passiv, azobli shakllari mavjud. Birinchi holda, rashk tajovuzkorlik, zo‘ravonlik moyilligi, adovat nuqtai nazaridan ko‘rib chiqiladi; ikkinchidan - qo‘rqoqlik bilan bog‘liq o‘z-o‘zini yo‘q qiladigan tuyg‘u, tashqi sharoitlarni engish uchun ichki kuchning etishmasligi, o‘z ahamiyatsizligini anglash va boshqalar. Haddan tashqari ko‘rinishlarda, rashkning turlarini o‘ziga hos ijtimoiy me'yorlarni inkor etish mumkin bo‘ladi.

Shunga ko‘ra, rashk ushbu turlarga: normal va patologikgaajratiladi. Normal turi reaktsiyalar vaziyatni baholashning adekvatligi bilan ajralib turadi, ko‘p odamlar uchun tushunarli, ko‘pincha shahs tomonidan boshqariladigan bo‘lsa, patologik rashkda haddan tashqari, insonning hissiy tabiatining namoyon bo‘lishidagi ortiqcha belgilar sifatida talqin qilish kerak. Shubhasiz, patologik rashk yuqori darajada ijtimoiy xavfga ega.

Rashkning namoyon bo‘lish shakli hissiy, faoliyat reaktsiyalarini ajratish mumkin. Hissiy shaklida hissiy, affektiv reaktsiyalar namoyon bo‘ladi. Tushkunlik, g‘azab, nafrat, sevgi va umid kabi hissiyotlarga ko‘ra, bu his-tuyg‘ular shahsning o‘zi uchun halokatli bo‘lishi mumkin. Ko‘pincha vaziyatni tahlil qilish qobiliyati, shuningdek, his-tuyg‘ularni ongning nazorati ostiga olish va salbiy narsadan xalos bo‘lish qobiliyatini ham anglatadi. Faol reaktsiyalar muayyan harakatlar, harakatlar shaklida namoyon bo‘ladi. Bu, masalan, janjal yoki rad etish va boshqalar bo‘lishi mumkin.

Odatda, har qanday haqiqiy rashk holati, ma'lum darajada yoki boshqasiga, o‘ziga xos ko‘rinishlarni o‘z ichiga oladi. Shunday qilib, rashk jamiyatda shaxslararo munosabatlarning barcha darajalarida o‘zini namoyon qiladi, insoniy munosabatlariga ta'sir qiladi vashahs faoliyatini o‘ziga xos taqdim etishga yordam beradi.

Demak, rashk – bu shaxsning zaif tomonlarining ongsiz ravishda namoyon bo‘lishining bir turidir.

Shunday qilib, oiladagi o‘zaro munosabatlar rashk fenomenining mexanizmlari, shakllari va inson hayotida bajaradigan vazifalarini ilmiy o‘rganilganlik holatini tahlilini amalga oshirish zarur bo‘ladi.

Adabiyotlar.

5. Akramova F.A. Ijtimoiy psixologiya:o‘quv qo‘llanmasi. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2007.– 166 b.

6. Andreeva, T.V. Semeynaya psixologiya Tekst. / T.V. Andreeva. — SPb.: Rech, 2004.- 244s.

7. Vasilyuk, F.E. Psixologiya perejivaniya (analiz preodoleniya kriticheskix situatsiy) Tekst. / E.K. Vasileva. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1984. -200s.

8. Sermyagina, O.S. Emotsionalnые otnosheniya v seme Tekst. / O.S. Sermyagina. — Kishinev: Shtiinsa, 1991. — 85s.

OILADA RASHK MUAMMOSI SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK OMILLARI

Ummatova Sitora Shavkatulloyevna
(Samarqand, Uzbekistan)

Annotatsiya. *Maqolada psixologiya fanida rashk fenomenining ilmiy tahlil bo'yicha turlari va psixologik mohiyati yoritib berilgan. Rashkning asosi sifatida kognitiv, xulq-atvor, affektiv jihatlari; rashkning psixologik xususiyatlaridan emotsiya, ishonchsizlik psixologik holatlari; rashkning qisqa muddatli, hissiyot, uzoq muddatli, ehtiros, faol, passiv, azobli, reaktsiyalishaklari va turlari bayon etilgan.*

Tayanch tushunchalar: *psixologiya, rashk, emotsiya, psixologik holat, ijtimoiy munosabatlar, rashkning psixologik xususiyatlari,ishonchsizlik, rashk mohiyati, rashkshakli, qisqa muddatli, uzoq muddatli, faol, passiv, rashkning asosi, kognitiv, xulq-atvor, affektiv.*

Аннотация. *В стате описана психологическая сут ревности и по научному анализу обоснована типология феномена ревности в психологии. Приведены виды ревности: короткая, долгосрочная, активная, пассивная; основы ревности: когнитивная, поведенческая, аффективная; психологические особенности ревности, как недоверие.*

Ключевые слова: *психология, ревност, эмотсия, психологическое состояние, сотсиалные отношения, психологические особенности ревности, недоверие, сут ревности, виды ревности, короткая ревност, долгосрочная ревност, активная, пассивная, основа ревности, когнитивная, поведенческая, аффективная.*

Annotation. *The article describes the psychological essence of jealousy and, based on scientific analysis, justifies the typology of the phenomenon of jealousy in psychology. Types of jealousy are given: short, long-term, active, passive; basics of jealousy: cognitive, behavioral, affective; psychological characteristics of jealousy as distrust.*

Keywords: *psychology, jealousy, emotion, psychological state, social relations, psychological characteristics of jealousy, distrust, the essence of jealousy, types of jealousy, short jealousy, long-term jealousy, active, passive, the basis of jealousy, cognitive, behavioral, affective.*

Bugungi kunda fanning rivojlanishida shaxslarning xar hil emotsional holatlarini belgilanib va u tahlil qilinmoqda, u shaxs faravonligi,hissiy muloqotlari,fikrlashi,ma'naviy,ahloq va boshqalarni o'z ichiga oladi.

Rashk fenomeni keng tarqalganiga qaramay, psixologiya fanida rashkning mohiyati, uning qonuniyatlarii, determinantlari, turlari to'g'risida aniq tushuncha yo'q. Afsuski, psixologiyada rashk fenomeni, uning psixologik mexanizmi yaxshi o'rganilmagan. Rashkning har bir inson hayotiga ta'sirida qanday oqibatlarga olib kelishi, nima qilish mumkinligi haqidagi aniq manbalar yetarli emas. Rashk hissining paydo bo'lishi sabablari, uning oilalar barqarorligiga ta'siri masalalari tadqiqotchilar uchun dolzarb, ahamiyatli va o'rganilmagan mavzu bo'lgan.

Rashk hissi odamga salbiy ta'sir ko'rsatadigan ruhiy holat bo'lib, tajovuzkorlikni, xudbinlikka moyillikni keltirib chiqaradi. Shuningdek, rashk muammosi insonning qadri bilan bog'liq bo'lgan his-tuyg'ulari, turli munosabatlaridagi reaksiyalarini ifodalaydi.

Ayni paytda psixologiya fanida rashk, uning mexanizmlari, shakllari va inson hayotida bajaradigan vazifalari kabi muammolari, bu holatning nazariy,amaliyligini boy takomillashtirish, konkretlashtirish maqsadida tadqiqotlar olib borishga chorlaydi.

Qayd etish zarurki, xorij psixologiyasida shaxslararo ta'sir bilan bog'liq bo'lgan rashkning turli xil vaziyat va dinamik xususiyatlari ma'lum darajada o'rganilgan. Lekin O'zbekiston sharoitida rashk mustaqil psixologik hodisa sifatida hanuzgacha ilmiy tadqiq etilmagan.

Ilm-fanning turli sohalarida rashk fenomenining mavjud bo‘lish sharti sifatida faoliyatda g‘ayrat-shijoat; o‘zaro munosabatda bir kishining boshqasini bo‘ysundirish istagi sifatida (ota-ona, turmush o‘rtog‘i, farzandlari va boshqalar munosabatlarida) ijtimoiy munosabatlar va real hayotda mavjud. Shuningdek, rashk odamda boshqa odamga nisbatan o‘z mulki sifatida egalik qilishni ham namoyon qiladi.

Qayd etish kerakki, rashk hissini o‘zida kechirayotgan odamda aldanish va yolg‘iz qolish qo‘rquvi, hiyonat qo‘rquvi kabilar birdaniga yuzaga keladi, shunga mos fobiyalar kelib chiqadi. Natijada keskin reaksiyalar sifatida rashkchilar o‘zlarini, his-tuyg‘ulari va hatti-harakatlari ustidan nazoratni yo‘qotishadi.

Rashkning xavfli tomoni shundaki, u insonning hissiy va fiziologik holatiga ta’sir ko‘rsatadi. Natijada ko‘plab psixosomatik kasalliklarni keltirib chiqaradi. Rashk fenomeni insonning nafaqat psixologik, balki bioenergetik holati bilan bog‘liq ravishda izohlanadi. Shu bois rashk fenomenini izohlashda turlicha yondashuvni ko‘ramiz: «Rashk - bu o‘z ta’sirini yo‘qotishdan qo‘rqish. Rashk qo‘rqoqlikka o‘xshaydi. Bu muhabbat borligini isbotlaydigan yuksak tuyg‘u emas, balki o‘z kuchiga bo‘lgan ishonchning doimiy yetishmasligi qo‘rquvi. Rashk - bu o‘z kuchsizligini ongsiz ravishda aks ettirish hissidir».

An’anaviy tarzda rashk hissi sevgi-muhabbat tushunchasi bilan bog‘liq tarzda talqin qilinadi. Rashk va sevgi o‘rtasidagi bog‘liqlikni odamning egalik qilish istagi bo‘lgan ob’ektiga nisbatan shubhali munosabati, uning sadoqati yoki uning xiyonati to‘g‘risida alamli shubhasi, rashk fenomenini namoyon etishda emotsional munosabatlarning affektiv tomoniga e’tibor berilishi tasdiqlaydi.

Rashk fenomeni namoyon bo‘lishida sevgining ta’siri inkor etish noo‘rin va u eng birlamchi kuch vazifasini bajarishi quyidagicha izohlanadi: «Sevgi - bu insonda ta’sirchan kuch, inson va uning o‘rtoqlari o‘rtasidagi to‘siqni yo‘q qiladigan kuch, uni boshqalar bilan birlashtiradigan va yolg‘izlik va begonalik tuyg‘usini yengishga yordam beradigan va shu bilan birga uning qolishiga imkon beruvchi kuchdir» .

«Sevgi bu insonga nisbatan axloqiy munosabatdir. Bu ma’lum bir kishining inson uchun boshqasi uchun mavjudligini tasdiqlash vazifasini bajaradi. Sevilish degani atrofdagilarning eng muhimi uchun boshqasi uchun bo‘lish demakdir» .

Shu o‘rinda badiiy adabiyot ijtimoiy hayotni ifodalagani tufayli o‘zbek klassik adabiyotida ko‘plab asarlar, jumladan, Abdulla Qodiriyning «O‘tgan kunlar» romanida Zaynabning Otabek-Kumushbibilar munosabatiga nisbatan rashk hissi; «Mehrobdan chayon» asaridagi Anvar Mirzoga nisbatan saroy nozirlari tomonidan ko‘rsatiladigan rashk hislari hasad, adovat, ko‘rolmaslik, nafrat sifatida namoyon bo‘lishi kuzatiladi.

Rashk, o‘ziga xos tashvish shakli deb tasniflangan har qanday hissiy holat singari, yaqin kishining mehriga ishonch yetishmasligidan kelib chiqadi. Rashkni izohlashda uning uchinchi shaxsga, raqobatchiga qaratilgani va sevgi ob’ektining muammosi sifatida qabul qilinishi kabi yondashuv ham mavjud.

Rashk fenomenini psixologik mohiyatini tushuntirishda M.Midning rashk hissi haqidagi fikrlari esa sevgi bilan taqqoslanadi, ya’ni: rashk insondagi sevgi darajasini ko‘rsatadigan barometr emas, balki sevgisidan shubhaga borish, hadiksirash, ishonchsizlik deb qaraydi. Xuddi shunday nuqtai nazarni O.Fenixel ham qo‘llab-quvvatlagan. Uning fikriga ko‘ra, rashkchi odamlar sevishga qodir bo‘lish-bo‘lmasligidan qat’iy nazar, sevmagan insonga ham, hatto nafratlanadigan kishiga ham rashkini namoyon qilishi mumkin.

Insonning rashk hissi va sevgi-muhabbati o‘rtasidagi teskari korrelyatsiya mavjud ekanligi, ya’ni: odam qanchalik rashkchi bo‘lsa, uning sevish ehtimoli kamroq bo‘lishi uqtiriladi. Bizning nazarimizda, shu bois rashkni ilmiy tadqiq etish masalasida darhol biror fikrni ifodalash bahs-munozaraga sabab bo‘lishi ham mumkin, chunki rashk fenomenini o‘rganish qiyin masaladir.

Shunga ko‘ra, odamga nisbatan rashk qilish bu nimadir biron bir joyda o‘zgarib borayotganligi: sherik bilan munosabatlarda shaxsning o‘zi rashk tuyg‘usini tushunmasligi va bilmaganligini ko‘rsatadi.

Bundan ko‘rinadiki, rashk hissi inson uchun rad etilish qo‘rquvidir. Rashk hissi o‘zini baholashda, yaqin munosabatlarda ishonchli-ishonchsiz, shubhali munosabatlarda namoyon bo‘ladi. Rashk muammosini o‘rgangan tadqiqotchilar bunday ikki xil munosabatlarni ambivalent sifatida talqin etishadi, hatto rashk narsa yoki kimgadir egalik qilish qobiliyati kabi his etiladigan emotsiyalar majmuasi sifatida tavsiflanadi .

Rashk qo‘rquv va g‘azab kabi asosiy hissiyotlarni uyg‘otadi. Sevgi va u bilan bog‘liq bo‘lgan hamma narsani yo‘qotish ehtimoli odamda qo‘rquvni keltirib chiqaradi. Sevgi, boshqa narsalar qatori, xavfsizlik hissi degan ma’noni anglatadi. Rashk fenomenida g‘azab tuyg‘usi ham ifodalanadi. Agar inson yaqin kishisi bilan bo‘lgan munosabatlardagi pozitsiyasini saqlab qolishni istasa-yu, lekin, uning bu istagi besamar bo‘lsa, bu o‘z-o‘zidan rashkchi insonda ichki norozilikni yuzaga keltiradi, g‘azabga aylanadi.

Rashk hissidan ko‘ra uning asorati masalasida fikrlab ish tutish muhimligi, jumladan, «rashkdan ko‘ra odamlarning hatti-harakatlarida iz qoldiradigan og‘riqli ruhiy holatni nomlash mumkin emas» ekanligi, bizning nazarimizda, bu his inson psixologiyasiga ta’sir ko‘rsatuvchi keskin va jarohatli hodisa ekanligini asoslaydi.

Rashk fenomeni inson emotsional sohasi bilan bog‘liq ravishda undagi agressiya, o‘ziga va boshqalarga nisbatan norozilik, xavotir ko‘rinishlarida ham o‘zini namoyon etadi. Shuning uchun bo‘lsa kerak, jahon klassikasining namoyondasi Vilyam Shekspir rashkni «yashil ko‘zli yirtqich hayvon» deb ta’riflagani hamda o‘z pesalarida turli «qiyofalarda» namoyon bo‘lishini ko‘rsatgani barchaga ayondir.

O‘tgan asrda, ayol jamiyat va oilaning teng huquqli a’zosi sifatida e’tirof etilganidan keyin hatto rashk tuyg‘usiga nisbatan: rashk - bu «g‘ayritabiiy tuyg‘u», «o‘tmish qoldig‘i» kabi fikrlar paydo bo‘ldi. Shunga qaramay, rashk ijtimoiy hayotda erkaklar va ayollar, bolalar va o‘spirinlar orasida ko‘proq uchraydi va uning o‘ta jiddiy oqibatlari hanuzgacha kuzatilmoqda. Jamoatchilik fikri rashk qiluvchi odamlarga hamdardlik bildiradi va hatto qonunda rashk shaxsga nisbatan og‘ir jinoyatlar uchun «yumshatuvchi holat» deb hisoblanadi.

Rashk ma’lum bir yosh davrida o‘zini to‘liq namoyon etadi. Rashk o‘spirinlik davrida tez-tez va keskin namoyon bo‘ladi. Bu, asosan, hozirgi paytda yoshlar ma’lum bir nomukammallik, yetuklik, ma’lum bir to‘liqsizlikni his qilishlari bilan bog‘liq. O‘z-o‘zini ta’minlash va tajriba tuyg‘usini shakllantirish bilan rashkning kuchi va zo‘ravonligi pasayadi.

Rashk tuyg‘usi bilan yanada kuchli va chuqurroq tuyg‘ularni egallashda rashkning mohiyatini bilish muhim rol o‘ynaydi, ya’ni, xiyonat qilish, aldash, tegishli hatti-harakatni kutib olish uchun ichki tayyorlik. Rashkchi o‘spirinlik davrida, o‘spirin ota-onasi va do‘stlarining xiyonatiga guvoh bo‘lishiga to‘g‘ri kelishi mumkin. Bunday munosabat, agar inson boshqa odamlarga ishonchsizlik ruhida tarbiyalangan bo‘lsa paydo bo‘ladi.

Tadqiqotlarda ko‘pincha oila a’zolaridan qaysidir biri rashkchi ekanligi qayd etiladi. Bu borada ota-onalarning farzandlariga nisbatan tanlovchanlik munosabati, birini ikkinchisini oldida maqtashi, afzalligini ko‘rsatishi shunday psixologik xolatni yuzaga keltiradi.

Yoshi katta, oila qurganlarda esa juftining boshqa odam bilan iltifotli suhbatda bo‘lishi o‘zaro munosabatlarda xavf tug‘dirishi sifatida qaraladi. Rashk ijtimoiy munosabatlarga ta’sir ko‘rsatadi: turmush o‘rtoqlar orasida munosabatlarning yomonlashuviga, biznesdagi sheriklarning ishlarini to‘xtatishiga olib keladi, turmush o‘rtoqlardan birining hamda ota-onaning yoki boshqa oila a’zolarining rashki tufayli oilalar buziladi. Shu tarzda rashk hissi g‘azab, rad etish, eng yaqin do‘stlar o‘rtasidagi munosabatlarning uzilishiga ham olib keladi.

Rashkning psixologik tabiatiga ko‘ra ushbu ko‘rinishlari mavjud: odamlarga, yutuqlarga, buyum-narsalarga. Masalan, mehnat jamoasida ba’zi xodimlarning mavqei, obro‘si, tashqi ko‘rinishiga; ba’zilarning jihozlari, buyumlari bo‘lgan avtomashinalari va h.k.larning mavjudligi va boshqalar tarzida. Bularning barcha ko‘rinishlari xasad, ko‘rolmaslik kabi illatlarni yuzaga keltiradi.

Har bir insonning rashkga bo‘lgan munosabati esa uning hissiyotlari, kayfiyatlari va istaklarida aks etadi va o‘rnatiladi. Buning psixologik mexanizmi shaxsning xulqida konativ

tomon deb tushuntiriladi. Rashkning namoyon bo‘lishi shaxs his-tuyg‘ularida aks etishi – affektiv tomonni bildiradi.

Rashk fenomenini o‘rganishga ijtimoiy talab mavjud bo‘lishiga qaramay, yaqin vaqtgacha rashkga nisbatan ikkinchi darajali, ahamiyatsiz sifatida qarash shakllangan, hatto kasallik alomati sifatida qarashga, shu orqali bu hisni patopsixologik va tibbiyotga tegishli fenomen deb talqin qilishni aks ettiradi

Rashk muammosini ijtimoiy munosabatlar tizimida yuzaga keladigan hodisa sifatida qarash ham mavjud [26;141-b.]. Bunday yondashuv tufayli rashkka beriladigan ta’rif turlicha bo‘ladi. Masalan, «rashk biror shaxsga nisbatan kuzatilsa, uning psixologik mohiyati shaxslararo munosabat bilan izohlanadi». Rashk «shaxslararo munosabatlarning turli jihatlarini aks ettiradi va tartibga soladi»; «rashk - odamning yaqin kishisiga nisbatan shubhali munosabati, uning sadoqatiga shubha bilan qarash yoki uning xiyonatini bilish bilan bog‘liqligi»[1] deb izohlanishi misol bo‘la oladi. Rashk fenomenini tushuntirishda shaxslararao munosabatlarda uchlik yuzaga kelishi muqarrar ekanligi ham izohlanadi: qaerda rashk qiladigan kishi bo‘lgan joyda, uchlik yuzaga keladi: birinchisi rashkchi, ikkinchisi rashkchi, uchinchisi ular rashk qilgan kishi(lar). Demak, rashk barcha kishilarda u yoki bu ko‘rinishda bo‘ladi, degan xulosa yuzaga keladi.

G‘arb psixologiyasida rashk faqat ikki kishi o‘rtasidagi emas, balki jamoatchilik bo‘lgan to‘rtinchi tomonga xos munosabat ekanligi asoslaniladi. Ya’ni, sherik va raqib o‘rtasidagi munosabatlarning qanday kechishi va rivojlanayotganiga doimo qiziqadigan to‘rtinchi tomon, ya’ni - jamoatchilikni qo‘shish zarur ekanligi berilgan: «Rashk hissi shaxsiy ehtiros bilan istagan narsasiga ega bo‘lmaganda paydo bo‘ladi va rashk hissi, raqib borligi sababli, shaxs bor narsasini yo‘qotishdan qo‘rqadi va o‘zi uchun muhim bo‘lgan narsada paydo bo‘ladi»

Rashkning namoyon bo‘lishi sevgi, do‘stlik, kasbiy faoliyat, shaxslararo munosabatlardan tashqari boshqa ijtimoiy sohalarda kuzatiladi. Ammo biz nikoh-oila munosabatlarida rashk fenomenining yuqori darajada aktuallashuvini kuzatamiz. Buning sababi shundaki, rashk hissi insonning yorqin tuyg‘ularidan biri - muhabbatga hamroh bo‘ladi

Rashkning psixologik xarakteristikasi shaxs e’tiqodi, g‘oyasi, tuyg‘ularida va ayniqsa, his-tuyg‘uni boshqa odamga nisbatan o‘ziga tegishli deb hisoblashida paydo bo‘ladi. Natijada odam doimo depressiya holatida yashashi va shubhaga berilishi muqarrarligi asoslaniladi

Bizning nazarimizda, rashkning psixologik fenomen haqidagi xorij, MDH olimlarining yuqoridagi fikrlaridan ko‘rinadiki, bu tuyg‘uni tushuntirishda qarama-qarshi tushunchalar: rashkni qo‘rquv, g‘azab, o‘ziga ishonmaslik kabi holatlar bilan uzviy bog‘liqda ifodalash xosdir. Bunday yondashuv esa shaxsning o‘z hayotida kelajakda xiyonatga duch kelishiga bo‘lgan qo‘rquv, shaxslararo munosabatlar haqidagi noto‘g‘ri qarashlar, ishonchsizlik yuzaga kelishiga zamin yaratadi.

Inson psixologiyasi va mohiyati nafaqat uning faoliyatining tabiati, mavhum fikrlash yoki boshqalarni fidokorona sevish qobiliyatida namoyon bo‘ladi. Insonning tabiatida vayron qiluvchi va hatto o‘zini yo‘q qiladigan xarakter: hasad, rashk, qasos, shuhratparastlik va boshqalar mavjud. Bundan tashqari, bir tomondan, fazilatlar va qadriyatlar o‘rtasida, yomonliklar va buzuqliklar o‘rtasida, boshqa tomondan, qat'iy belgilangan, bir marta va umuman o‘rnatilgan axloqiy chegaralar mavjud emas. Ko‘pincha ular shu qadar chambarchas bog‘langanki, mag‘rurlikni behudalikdan yoki sevgini rashkdan ajratib bo‘lmaydi.

Psixologiya, etika, qoida tariqasida, ijobiy axloqiy tushunchalarga: erkinlik, adolat, javobgarlik, rahm-shafqatga qaratilgan. Kamdan-kam holatlardan tashqari, axloqiy yovuzlikning o‘ziga xos namoyon bo‘lishi muammosi tadqiqotning diqqat markazida qolmaydi yoki axloqiy me'yordan ahamiyatsiz narsa sifatida tavsiflanadi va shu tariqa ko‘pincha haqiqatdan ajralgan odamning va uning harakatlarining bir tomonlama idealizatsiya qilingan qiyofasini aks ettiradi.

[1]Муздыбаев, К. Психология зависти и ревности // Психологический журнал. 1996. - Т. 18, № 6. — С. 3-37.

Bu hissiyotning insonning haqiqiy, kundalik hayotidagi shubhasiz ahamiyatiga qaramay, rashkhissi mavzusiga bo‘lgan aniq qiziqish etarlicha rivojlanmagan muammolar sirasiga kiradi. Shu bilan birga, ushbu hodisani inson tabiatining eng xarakterli ontologik belgilaridan biri sifatida yaxlit ko‘rib chiqish bizga jamiyatdagi turlimunosabatlar makonini va individual xususiyatlarni yanada to‘liq va to‘g‘ri tarzda tasvirlashga imkon beradi.

Shunday qilib, rashk fenomeni birinchi navbatda, uning universal va madaniy universal xususiyati bilan belgilanadi, bu esa insonning ko‘p qirrali va qarama-qarshi tabiatini yaxlit tushunchaga ega bo‘lishga imkon beradi.

Inson tabiatining namoyon bo‘lishi sifatida rashkni o‘rganishning dolzarbligini uning psixologik jihatdan asoslashning uni muayyan vaziyatlarda ko‘rib chiqish bilan to‘ldiriladi. Rashkinsonning turli vaziyatiga binoan o‘zgaradi, ma'lum bir davrning qadriyatlari, urf-odatlari vaholatiiga qarab xarakterini o‘zgartiradi. Bu tushunchada, rashkning turlarini va unga bo‘lgan munosabatni o‘rganish - uni to‘liq rad etishdan tortib to tan olishgacha - ma'lum bir davrni uning asosiy insoniy xususiyatlari nuqtai nazaridan tavsiflashga imkon beradi. Rashk fenomenini kelib chiqishi va rivojlanishi psixologik nuqtai nazaridan alohida e'tibor qaratish maqsadlidir.

Ta'kidlash joizki, rashkning turli ko‘rinishlariga qiziqish, qoida tariqasida, turli hodisalari bilan birga keladi.Inson odob-axloqdagi salbiy hodisalarning yaxlit va ob'ektiv manzarasini yoki aksincha, inson tabiatining barcha ko‘rinishlarini noyob salbiy va o‘ziga xizmat qilish sifatida talqin qilish mumkin.

Shunday qilib, rashk fenomeni, uning sabablari va oqibatlarini, insonning tizimidagi o‘rnini va ijtimoiy munosabatlarni insonparvarlik va dehumanizatsiya qilishga ta'sirini tushunishni talab qiladi. Jamiyat rashkning mohiyatini tushunishi, uning namoyon bo‘lishini tan olishi, o‘zini to‘g‘ri anglashi kerak.

Muammoning qay darajada rivojlanganligi. Rashk haqidagi asosiy g‘oyalar qadimgi davrlarda shakllangan. Sokrat rashkda murakkab va qarama-qarshi hissiy tuyg‘uni, “azob va zavq aralashmasini” ko‘radi [1, 54 b.]. Bu qaytarib bo‘lmaydigan er-xotinlik, rashkning noaniqligi, uning yovuzlik va yaxshilik bilan genetik aloqasi keyinchalik Platon va Aristotel tomonidan qayd etilgan. Xitoyning Zeno, Epictetus nazariyalari orasida boshqacha an'analar mavjud bo‘lib, ular ehtiroslarni beparvolik, bema'nilik vaaralashish deb e'lon qilishdi.

O‘rta asrlar va Uyg‘onish davrida birinchi urf dominant rivojlanadi va rashk ko‘p jihatdan noaniq hodisa sifatida qabul qilindi. Avliyo Avgustin, Tomas Akvinas va undan keyingi J.Bruno, Rotterdamlik Erazmus, M. Montaign va boshqalar uchun rashk, birinchi navbatda, muhabbat bilan bog‘liq (keng ma'noda tushuniladi) tasvirlangan va ko‘p e'lon qilinmagan.

Yangi asrning G‘arbiy Evropa mutafakkirlari asarlarida rashkning turli xil talqinlarining keng ko‘lami: F. de Laroshfuko, B. Paskal, R. Dekart, B. Spinoza, T. Xobbes, B. Mandevil, S. Monteskyu, K. Xelvetius, D. Xum, I. Kant va boshqalar ushbu hodisaning tahlili berilgan joyda, uning namoyon bo‘lishi shakllari va tadqiq qilish imkoniyati ko‘rib chiqiladi; Shuningdek, “rashk” tushunchasining ba'zi o‘ziga xos xususiyatlari ta'kidlangan. Ushbu bosqichning asosiy tendentsiyasi rashkning asotsial, irratsional ta'sir sifatida talqin qilinishi va ong yordamida ikkinchisini cheklash qaratilgan chaqiruvdir.

XIX-XX asrlardagi G‘arbiy Evropa irratsionalizm vakillari ayniqsa rashkga, birinchi navbatda, A.Shopenhauerga, uni jinsiy muhabbatning metafizikasi bilan bog‘liq holda o‘rgangan va F.Nitsshe, u rashkni shunday murakkab ijtimoiy-psixologik fenomenning jihatlari kabilarni kengroq yozishgan. Rashkning paydo bo‘lishining psixologik mexanizmlari psixoanaliz falsafasida o‘rganilgan 3. Freyd, K.G. Jung, E. Fromm va boshqalar. Bu hisning ekzistensial xususiyatlarini S. Kierkegaard, J.P. Sartre, A. Kamus, X. Ortega y Gasset, K. Jaspers, rashkning ba'zi bir paradoksal va ambivalent ma'nolarini J. Baudrillard, J. Derrida, J. Deleuze, F. Guattari tomonidan ochib berilgan.

Rashk haqidagi alohida kuzatishlar J.Rawls, V. Frankl, shuningdek, A. Maslou, C. Rojers ishlarida ham mavjud.Hatto rus falsafaiy asarlarida rashk muammolari F. Dostoevskiy, J.L.Tolstoy, I. Ilyin, Vl. Soloviev, S. Bulgakov. Bu hissiyotning ijobiy xususiyatini

ta'kidlaganlar. Zamonaviy psixologiyada rashk fenomenini A.Huseynov, R. Apresyan, O. Drobnitskiy, A. Sogomonov, M. Epstein asarlari kontekstida ham tushuntirish mumkin.Rashkning namoyon bo‘lish shakli sifatida uslubiy va nazariy shart-sharoitlar belgilangan.

Shunisi e'tiborga loyiqki, ushbu mutafakkirlarning barchasi uchun rashk muammosi katta ahamiyatga ega emas va faqat boshqa muammolar - hislar, sevgi, yomonliklar, munosabatlar va boshqalar bilan bog‘liq bo‘lgan.

G. Klanton, C. Kristianon, A. Payn va boshqalarning rashkga oid xorijiy tadqiqotlari ham asosan psixologik va ijtimoiy-antropologik yo‘nalishga ega [1, 2, 3,4].

Umuman olganda, rashkni insondagi ichki yovuzlikning namoyon bo‘lishining o‘ziga xos shakli sifatida tahlil bilan bog‘liq bo‘lganligini tan olishimiz kerak. Rashk fenomeni an'anaviy ravishda uni tushunishga nazariy yondoshishda qarama-qarshiliklarni keltirib chiqardi. Nazariy yondashuvlarning xilma-xilligi rashk fenomenining noaniqligi bilan izohlanadi. Shunga qaramay, tadqiqotning metodologik asosi sifatida ushbu asosiy usullari va yondashuvlarini: rashkning mohiyati to‘g‘risida mutafakkirlarning qarashlarini tahlil qilish; turli xil an'analar kontekstida rashkning psixologik xususiyatlarini aniqlash;rashk fenomenining kelib chiqishi, dinamikasi va xususiyatlarini aniqlashg; rashkning ichki qarama-qarshi tabiati va evolyutsion bosqichlarini aniqlashg mumkin.

Tadqiqotimizning nazariy asosini A.Huseynov, R. Apresyan, O. Drobnitskiy, A. Sogomonov, M. Epstein, A. Skrypnikning g‘oyalari keng qo‘llaniladi va turli ko‘rinishlarining o‘ziga xos xususiyatlarini tushunish uchun sotsiologik va psixologik omillarni hisobga olish zarurligiyb bilish kerak.

Tadqiqotda rashkning psixologik xususiyatlari, insoniy munosabatlarda birinchi marta rashk fenomeni keng qamrovli psixologik va ilmiy tahlilini olib borishbu albatta psixologiya fanining emotional munosabatlarni ilmiy tadqiq etish ishiga hissa deb qarash mumkin.

Demak, rashk fenomeni ilmiy adabiyotlarga asoslanib qadimiy tarixda ijtimoiy kelib chiqishini kuzatsak, u yovuzlik shakli sifatida yuzaga kelganligi aniqlandi; ilmiyiy nuqtao nazardan rashkning roli o‘rganilib, uning shaxsning axloqi, ijtimoiy aloqalari va oilaviy munosabatlariga ta'siri shubhasiz ekanligi ko‘rinadi; rashk fenomenining asosiy turlari va namoyon bo‘lishini, rashkning batafsil tipologiyasinibilishni talab etadi.

Tadqiqotimizda emotional kategoriya sifatida rashk - bu kimningdir ishonchsizligi haqidagi qo‘rquvni aks ettiradigan tuyg‘u, uning asosi sifatida munosabatlarning buzilishi, o‘zini past baholashiva shaxsning buzilgan hissiyotlari, shaxslararo munosabatlar darajasida intim-shaxsiy va ijtimoiy-kommunikativ jihatdan namoyon bo‘ladigan va hukm qilingan harakatlarga olib keladigan psixologik holatni tushunamiz.

Rashk - bu psixologik va ijtimoiy sohaning boshqa hodisalari bilan chambarchas va o‘zaro bog‘liq bo‘lgan ambivalent hodisa. Rashk tushunchasi mutanosib ravishda insonning ijtimoiy roli, ijtimoiy munosabatlari tizimida, ayniqsa, faoliyati, oilasida namoyon bo‘ladigan xususiyatlari kontekstida uzviy bog‘langandir.

Rashkda kuzatiladigan kommunikatsion aloqalarning buzilishi shaxsning qadr-qimmati kabi asosiy insoniy tamoyillarga ta'sir qiladi.Haqiqiy sevgi rashk bilan bog‘liq emas.Shunday qilib, chinakam sevgi rashkning salbiy ko‘rinishlarini yengishda asosiy omil bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Rashkning o‘ziga xos namoyon bo‘lishini ko‘rib chiqish uning turlarini tasniflashga imkon beradi. Erotik va ijtimoiy-madaniy rashkning ikki asosiy turi sifatida tan olinadi. Bu erotik rashkning o‘ziga xos intensivligi bilan rashkning mag‘rur shakli bo‘lib, butun voqea aktuallashadi va namoyon bo‘ladi.

Rashk muammosi bo‘yicha falsafiy, ijtimoiy va ijtimoiy-psixologik adabiyotlardan ma’lum bo‘ldiki, mazkur muammoni psixologiya, falsafa, etika va boshqa ijtimoiy fanlar bo‘yicha uygunlashtirgan holda insonlarga tushuntirish ko‘plab nizolarni oldini olish hamda nizolarni bartaraf etishga yordam berishi, bu orqali jamoa, oilalarni muhitini soglomlashtirishga muvaffaq bo‘linadi.

Ijtimoiy munosabatlarning ta'sirli holatlariva rashkning halokatli namoyon bo‘lishiga hissa qo‘shadigan muammo alohida ahamiyatga ega. Rashkning ilmiy vaamaliy tahlili ushbu muammoning sabablarini tushunish va ushbu hodisani shaxsning ma'naviy o‘sishiga va uning ijtimoiy moslashuviga hissa qo‘shadigan konstruktiv tarzda yo‘naltirishga imkon berishi mumkin.

Rashk hissiyot sohasining ko‘p qirrali hodisasi bo‘lib, u bir qator rollarni ifodalaydi. Rashkni hissiyot rolida ham, qisqa muddatli va o‘tkir tajriba sifatida ham, hissiyot rolida ham, uzoq muddatli munosabat sifatida ham, inson ongini to‘liq o‘zlashtiradigan ehtiros rolida ham ko‘rib chiqilishi mumkin degan xulosaga keldik. Shahsning intellektual funktsiyalariva xatti-harakatlarining adekvatliligi yo‘qolganholda, rashkzararli, havfli ongni boshqarib bo‘lmaydigan darajasiga yetib qoladi.

Psixologik va hissiy kategoriya sifatida rashkning asosini kognitiv, xulq-atvor va affektiv jihatlar tashkil etadi: shaxsning buzilgan his-tuyg‘ulari, sub'ekt va sub'ekt-ob'ekt munosabatlarining pastdarajasiva ijtimoiy-kommunikativ jihatda buzilishi yoki konstruktiv pozitsiyaga olib keladi va muayyan vaziyatda sub'ektning harakatlarini ifodalaydi.

Shunday qilib, rashk tushunchasi o‘zgarishsiz qolmadi. Rashkning namoyon bo‘lishi nafaqat erotik sohalarda, balki nikoh va jinsiy munosabatlar ko‘rib chiqiladigan sohalarda cheklanib qolmay, balki insonning barcha intilishlarining ijtimoiy xilma-xilligi: kasbidan, sevimli mashg‘ulotlaridan, jinsdan tashqari oila va do‘stlikdan tortib, ilm-fan, san'at va siyosatgacha va hokazo. Ammo biz nikoh va oila munosabatlarida rashk fenomenining eng katta aktuallashishini kuzatmoqdamiz, ya'ni, eng xarakterli tomoni jinsiy (erotik) rashkdir. Buning sababi shundaki, u juda og‘ir azoblarni keltirib chiqaradi va insonning eng yorqin tuyg‘ularidan biri - sevgiga hamroh bo‘ladi.

Tadqiqot mavzusida his-tuygular bilan bog‘liq bo‘lgan hodisalarning o‘zgarishi, nikoh va ota-onaning hissiyotlari va majburiyatlari kabi asosiy ijtimoiy tushunchalarga individual qarashning o‘ziga xos yondoshuvi bilan izohlanadi. Shuning uchun jamiyat uchun universal narsa, odamlar raqib bilan munosabatlarni ularning shahslararo munosabatlariga tahdid soluvchi hodisa sifatida ko‘rib chiqa olishidir.

Hissiyotlar ijtimoiy xarakterga ega bo‘lgan muayyan vaziyatlar bilan bog‘liq. Odamlar ma'lum darajada turli xil munosabatlarda bo‘lishadi. Biroq, odamlarda o‘zaro munosabatlarning namoyon bo‘lish usullari ularning ijtimoiylashishi bilan belgilanadi, bu o‘z-o‘zini anglash darajasi, shaxsning ma'naviy yaxshilanishi, axloqiy munosabat, qadriyatlarning shakllanishiga bog‘liq.

Aniqlanishicha, rashkning mohiyati shaxsda har qanday muhim yaxshilikni yo‘qotish xavfi bilan ifodalanadigan, bu yaxshilikni, muhabbatni, do‘stlikni saqlash, saqlab qolish istagi bilan birlashtirilgan egalik hissi bo‘lgan egoistik xususiyat sifatida belgilanadi, yoki ustuvorlikni yo‘qotishdan umidsizlik (noqulaylik). Ushbu jihatdan, rashk antisosyal harakatlarga sabab bo‘lishi mumkin.

Psixologik nuqtai nazardan, munosabatlardagi salbiy ta’sirlarning sababi aloqa buzilishi, shuningdek, aks ettiruvchi daqiqalarning yo‘qligi, o‘z-o‘zini rivojlantirish va takomillashtirishni xohlamaslikdir. Rashkdan faqat o‘z maqsadlariga erishish vositasi sifatida foydalanish printsipiga asoslangan kommunikativ strategiya, munosabatlardagi sherik manipulyatsiya, bosim va boshqalarga duch kelishi mumkin bo‘lgan ob'ekt sifatida taqdim etilishiga olib keladi. Rashk ikkinchi tomonni o‘ziga bo‘ysundiradi, uni erkinlik va o‘ziga xoslik huquqidan mahrum qiladi. Shu bilan birga, u insonning ongini buzadi, sevgini hukmronlik va egalik uchun kurashga aylantiradi.

Bunday munosabatlar faqat chinakam muhabbatda mumkin, bu erda yaqinlikning ma'naviy yadrosi mavjud, u erda sevgi yuqori qadriyatlarni takrorlash sifatida namoyon bo‘ladi.Boshqalar bilan kelishish, his-tuyg‘ular va harakatlar, his-tuyg‘ular va so‘zlar, boshqa odamlar bilan munosabatlarni o‘rnatish qobiliyati odamga "ziddiyatli, inqirozli vaziyatlardan" eng yaxshi yo‘lni topishga imkon beradi, bu, albatta, rashkning oldingi holatini o‘z ichiga oladi.

Rashk, boshqa odamlar uning mulki emasligini anglash bilan tenglashtiriladi, ya'ni ularning tanlash erkinligi, harakatlari, fikrlari, his-tuyg‘ulari va xatti-harakatlari mustaqil shaxslarga tegishli ekanliklarini tan olish va qabul qilish orqali anglanadi. Birinchidan, o‘zini ahamiyatini oshirish, mustaqil shaxs bo‘lishi, o‘zini rivojlantirish, o‘zining kimligini qabul qilish, o‘zini sevishiva hurmat qilishini talab etadi. O‘ziga nisbatan to‘g‘ri munosabat orqali odam atrofdagi dunyoga va uning atrofidagi odamlarga munosabatni rivojlantirishga erishadi.

Shunday qilib, rashk insonning qadr-qimmati, o‘ziga xosligi, anglash tushunchasi sifatida namoyon bo‘ladi. Rashkning sevgi, oilaviy munosabatlar, sadoqat kabilar bilan bogliqligi aniqlash zarur.

Rashkning ijtimoiy-madaniy ko‘rinishlarini ko‘rib chiqish axloqiy tahlil uchun ahamiyatli emas, chunki bu ijtimoiy axloqni turli darajalarda va turli xil sharoitlarda va boshqa his-tuyg‘ular bilan bog‘liq holda namoyon etish imkonini beradi.

Inson tarbiyasining yuqori yoki past darajasi, bu o‘z-o‘zini anglash darajasiga ta'sir qiladi, shuningdek, rashk tuyg‘usiga o‘ziga xos ta'sir ko‘rsatadi. Bu borada bir qator mutafakkirlarning yuqori darajadagi tarbiya, o‘zini boshqarish qoidalarini biladigan odamlar o‘z ehtiroslari ustidan hukmronlik qilishlari mumkinligini ta'kidlaydilar. Odamlarga hurmat va har bir odamda yaxshi sifatlarini topa olishiga ishonch, o‘z harakatlaringiz uchun javobgarlik qobiliyati, etarli darajada o‘zini hurmat qilish, saxiylik, minnatdor bo‘lish qobiliyati - bular rashkni boshqarishga imkon beradigan fazilatlardir.

Umumlashtirilgan shaklda rashkni ob'ektga yo‘naltiradigan hulq-atvori sifatida tasniflash mumkin. Bu borada shahsdagi rashkijtimoiy rollariga qarab ko‘rib chiqiladi. Ya'ni, u turmush o‘rtog‘i, sevgan inson, shuningdek ota yoki onasi, singlisi yoki ukasi, sherigi yoki xodimi va boshqalar kabi harakat qilishi mumkin. Shunga o‘xshash nuqtai nazardan rashkni o‘rganib, xavf ostiga qo‘yiladigan munosabatlarning o‘zini tartibga solish xususiyatlariga qarab uning turli xil o‘zgarishlarini ajratib ko‘rsatish mumkin. Shubhasiz, oila va nikoh, kasbiy etika, biznes etikasi va boshqalarda aks ettirilgan munosabatlarning turli xil ko‘rinishlari uchun psixologik tartibga soluvchilar mavjud. Har bir holatda, rashkning salbiy ko‘rinishlarini minimallashtirish bo‘yicha tavsiyalar berishda munosabatlar doirasini hisobga olish kerak.

Rashkga bog‘liq ravishda tasniflash uchun ijtimoiy-demografik belgilarini ajratish ham mumkin: yosh (bolalikdagi rashk, balog‘at yoshida va keksa yoshdagi rashkda ba'zi xususiyatlar mavjud) va jins xususiyatlariga ko‘ra belgilanadi. Shuningdek, rashkning turlarini uning vayron qiluvchi poydevorlari yo‘nalishi bo‘yicha - o‘z-o‘ziga qarab ajratish taklif etiladi. Shu munosabat bilan rashkning faol, passiv, azobli shakllari mavjud. Birinchi holda, rashk tajovuzkorlik, zo‘ravonlik moyilligi, adovat nuqtai nazaridan ko‘rib chiqiladi; ikkinchidan - qo‘rqoqlik bilan bog‘liq o‘z-o‘zini yo‘q qiladigan tuyg‘u, tashqi sharoitlarni engish uchun ichki kuchning etishmasligi, o‘z ahamiyatsizligini anglash va boshqalar. Haddan tashqari ko‘rinishlarda, rashkning turlarini o‘ziga hos ijtimoiy me'yorlarni inkor etish mumkin bo‘ladi.

Shunga ko‘ra, rashk ushbu turlarga: normal va patologikgaajratiladi. Normal turi reaktsiyalar vaziyatni baholashning adekvatligi bilan ajralib turadi, ko‘p odamlar uchun tushunarli, ko‘pincha shahs tomonidan boshqariladigan bo‘lsa, patologik rashkda haddan tashqari, insonning hissiy tabiatining namoyon bo‘lishidagi ortiqcha belgilar sifatida talqin qilish kerak. Shubhasiz, patologik rashk yuqori darajada ijtimoiy xavfga ega.

Rashkning namoyon bo‘lish shakli hissiy, faoliyat reaktsiyalarini ajratish mumkin. Hissiy shaklida hissiy, affektiv reaktsiyalar namoyon bo‘ladi. Tushkunlik, g‘azab, nafrat, sevgi va umid kabi hissiyotlarga ko‘ra, bu his-tuyg‘ular shahsning o‘zi uchun halokatli bo‘lishi mumkin. Ko‘pincha vaziyatni tahlil qilish qobiliyati, shuningdek, his-tuyg‘ularni ongning nazorati ostiga olish va salbiy narsadan xalos bo‘lish qobiliyatini ham anglatadi. Faol reaktsiyalar muayyan harakatlar, harakatlar shaklida namoyon bo‘ladi. Bu, masalan, janjal yoki rad etish va boshqalar bo‘lishi mumkin.

Odatda, har qanday haqiqiy rashk holati, ma'lum darajada yoki boshqasiga, o‘ziga xos ko‘rinishlarni o‘z ichiga oladi. Shunday qilib, rashk jamiyatda shaxslararo munosabatlarning

barcha darajalarida o‘zini namoyon qiladi, insoniy munosabatlariga ta'sir qiladi vashahs faoliyatini o‘ziga xos taqdim etishga yordam beradi.

Demak, rashk – bu shaxsning zaif tomonlarining ongsiz ravishda namoyon bo‘lishining bir turidir.

Shunday qilib, oiladagi o‘zaro munosabatlar rashk fenomenining mexanizmlari, shakllari va inson hayotida bajaradigan vazifalarini ilmiy o‘rganilganlik holatini tahlilini amalga oshirish zarur bo‘ladi.

Adabiyotlar.

1. Akramova F.A. Ijtimoiy psixologiya:o‘quv qo‘llanmasi. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2007.– 166 b.

2. Andreeva, T.V. Semeynaya psixologiya Tekst. / T.V. Andreeva. — SPb.: Rech, 2004.-244s.

3. Vasilyuk, F.E. Psixologiya perejivaniya (analiz preodoleniya kriticheskix situatsiy) Tekst. / E.K. Vasileva. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1984. -200s.

4. Sermyagina, O.S. Emotsionalnые otnosheniya v seme Tekst. / O.S. Sermyagina. — Kishinev: Shtiinsa, 1991. — 85s.

Содержание

3	**ВВЕДЕНИЕ**
5	***Абдулаева А.В.*** *Значимость интегративного подхода в изучении психологических детерминант адаптации студентов к условиям обучения в вузе*
8	***Абдуллоев К. Ф.*** *Психологические аспекты предпринимательской личности и деятельности*
11	***Абдурасулов Р.А., Маджидов Ж.Б.*** *Значение исследования отношений социометрическим методом в профессиональных футбольных командах*
18	***Абдурахманова Н. А.*** *Психологические воззрения на развитие на основе взаимодействия религии и культуры*
21	***Авезов О.*** *Оказание психологической помощи населению в чрезвычайных ситуациях*
24	***Агаева Д.*** *Теоретические и методологические подходы к психологической подготовке педагога к профессиональной деятельности*
28	***Акалаев Р.Н., Шоумаров Г.Б., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Иномова Ш.А.*** *Роль базисной семьи в формировании суицидальной попытки у женщин*
29	***Аминова Г.*** *Психологические факторы формирования творческого мышления будущей воспитателей дошкольной образовательной организации*
32	***Амиркулов Ж. Р.*** *Теоретическая организация понятия таланта в психологии*
35	***Аскарова А. Т.*** *Психолого-педагогическое просвещение родителей в сфере нарушений в развитии ребенка*
41	***Атаджанов М. Ю.*** *Узбекские просветители о формировании национального психологического образа*
43	***Ахмедова М. А.*** *Роль независимой молодежной организации в формировании и психологическом развитии молодых людей от 18 до 30 лет*
46	***Ачилова М. М.*** *Интерпретация развития эмпатии у педагоги в социально-психологических исследованиях*
50	***Бабаджанова Н.Р., Цой С.В.*** *Психологическая служба как часть гуманитарной среды вуза*
52	***Бабаджанова С.А.*** *Особенности проявления эмоционального состояния в педагогической деятельности*
55	***Базарбаева А. Б., Бекбергенова Д. М.*** *Вклад п.б.ганнушкина и б.в.зейгарника в патопсихологию*
57	***Баратова Д.А.*** *Психологические особенности непольных семей*
59	***Баратов Х. Ш.*** *Профессиональная компетентность будущих учителей физической культуры к коррекционно-оздоровительной работе и этапы ее формирования*
61	***Баратов Ш. Ш.*** *Формирование кадрового потенциала таможенных органов в условиях перехода к «интеллектуальной таможне»*
64	***Бекбергенова Ж. Т., Жолдасова Х. Ж.*** *Стресс в психологии*
66	***Бекназарова Л. С.*** *Психологические особенности инновационного образования в формировании творческих навыков*
69	***Бекова Ш.Ж.*** *Психологические особенности формирования культуры общения ребенка в семье*
72	***Бозорова Д. С.*** *Анализ понятия ответственности в современной психологии*
74	***Валиева Д.Г.*** *Исследование влияния памяти на интеллект у студентов с психодиагностической точки зрения*
76	***Владислав Г. Л.*** *Психолого-педагогические технологии нейропедагогики в профессиональном становлении*

	личности
78	***Галяутдинова С.И., Сафронова Е.В., Рабабах А-Х.*** *Психологическая служба вуза в системе наставничества*
82	***Ганжиев Ф. Ф.*** *Социально-психологические особенности агрессивных подростков (результаты исследования)*
87	***Гиёсова В. Ш.*** *Буллинг и развитие кибербуллиннга среди подростков*
90	***Гуламова Л. Х.*** *Педагогико - психологическая особенность развития правовых знаний у подростков*
93	***Дехконбоев Ш. О.*** *Особенности судебно-психологической экспертизы*
97	***Джалалова М.*** *Психологические факторы, препятствующие психическому здоровью детей дошкольного возраста*
100	***Джураев Б.*** *Правовая культура и психологические науки, формированные у подростков, и их значение*
103	***Джуханова Н.Х.*** *Комплексы и страхи, формирующиеся у человека при определении своего места в общест*
106	***Елмуратова А. У.*** *Особенности психологической защиты у легкоатлетов различного уровня квалификации*
108	***Жабборов А. М.*** *Научные подходы к формированию механизма психологической защиты человека*
113	***Жабборов Ж. А.*** *Анализ проблемы потребности в духовном наследии наших предков*
116	***Жазбулганова А.А.*** *Проекционная структура психики человека*
117	***Жалолов Т. С.*** *Способ использования программы spss при обработке психологических данных*
121	***Закиров С.С.*** *Влияние искусственного интеллекта на будущее трудоустройства и профессионального развития: вызовы и возможности в эпоху цифровой революции*
124	***Зиявитдинова Г, З., Меликулова Ш. Н.*** *Роль родительских отношений в формировании агрессивности подростков*
126	***Зиявитдинова Г. З., Содиқова Ш. М.*** *Феномен перфекционизма в психологии*
129	***Зиявитдинова Г.З.., Азимова С. А.*** *Стрессоустойчивость как психологический феномен*
131	***Зиявитдинова Г. З., Розимбаева Э. И.*** *Роль эмоционального интеллекта в межличностных отношениях*
133	***Зухурова Д. А.*** *«Я-концепция» и ее социально-психологическая сущность*
135	***Зухурова Ш.*** *Психологические особенности формирования профессиональной ответственности у студентов*
139	***Ибрагимова З.*** *Социальные сети как трансформация подросткового интимного дневника*
141	***Иванова Н.Л., Беляева Т.А.*** *Игровые технологии в работе с компаниями: бизнес-психологический подход*
143	***Инамов А.К.*** *Социально-психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников внутренних дел*
148	***Исабаева С.Б.*** *Зависит ли успех ребенка от родителей*
152	***Исматова Д. Т.*** *психологические и педагогические особенности отношений между родителем и ребенком в семье*
154	***Исхакова Ш.И., Негматова Ш.Ш.*** *Межкультурные ценности в подростковом возрасте важность развития*
157	***Ишанкулова Н. И.*** *Теоретические основы изучения конфликтов в семейных отношениях*
160	***Кобилова Ф. Т.***

	Психологические особенности развития навыков иностранного языка для учителей начальных классов
164	***Калиллаева У. А.*** *Представления подростков о девиантном поведении*
167	***Камалова С.*** *Особенности психологических особенностей адаптационных процессов иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях*
170	***Камилова Н.Г.*** *Социально-психологические принципы ресоциализации и реинтеграции в социум неорганизованной молодёжи.*
173	***Каримов Х.*** *Манипулятив таъсир самарадорлиги омиллари*
175	***Каримова В.М.*** *Методологические пробдемы социальных исследоватний в условиях глобальных преобразований*
178	***Каримов Ж.Б.*** *Стресс в оперативно-розыскной деятельности*
180	***Касимова Б.Р.*** *Взгляды восточных мыслителей на создание здоровых психологических отношений в молодых семьях*
184	***Каюмов Б. З.*** *Роль информационных технологий в формировании творчества в образовательном процессе студентов*
187	***Кисляков П.А., Белов М.С., Меерсон А.-Л.С., Силаева О.А.*** *Роль тренера в формировании ценностно-мотивационной сферы спортсменов с целью демонстрации моральных норм в спорте и правил спортивной этики*
189	***Китаева М.П.*** *Интегративные психотехнологии как средство преодоления психологического отчуждения*
191	***Козлова И. А.*** *Бёсэн и хибики в практике рэйки*
192	***Коллонтай Г.А.*** *Богобан – эффективный коуч-инструмент теории метамодерна при внедрении в бизнес-системы для повышения уровня субъективного благополучия сотрудников*
194	***Кольчугина Н.И., Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Львова Ю.А.*** *Самоэффективность и профессиональная жизнестойкость педагога: особенности взаимосвязи*
196	***Кудратова М. У.*** *Психологические факторы профессиональной квалификации военнослужащих*
198	***Кудратуллаева Р.Б., Махмудова Х.У.*** *Актуальные проблемы психического здоровья вич положительных женщин*
200	***Латипова Ч. Н.*** *Мотивация студентов государственных и негосударственных вузов отношение к учебной деятельности*
205	***Лахтеева С. В., Логвинова Ю. В., Шацова Н. В.*** *Современная психология - путь к решению функциональных расстройств личности*
207	***Мажидов Н.*** *Научно-практические особенности ориентации на педагогическую профессию*
209	***Маматова Н. Д.*** *Исследование факторов, обеспечивающих стабильность семьи, в психологии зарубежья*
213	***Мамбеталина А. С., Мадазимова К. Т.*** *Основные факторы субъективного благополучия сотрудников*
218	***Мамирова Ф. С.*** *Образное мышление как психологический фактор развития слабослышащих детей*
219	***Махатова Н. И.*** *Гендерные особенности управленческой деятельности в социокультурной сфере*
222	***Махмудов И.И.*** *Из опыта разработки профессиограммы руководителей службы энергоснабжения железной дороги*
224	***Меерсон А.-Л.С.*** *Методы и технологии развития психологической устойчивости у обучающихся разного возраста*
225	***Мелихонов Б.***

	Социально-психологическая характеристика нравственного воспитания молодежи
228	***Мухслисов С.С.*** *Педагогико-психологические факторы развития организационной компетентности у будущих учителей информатики*
230	***Муртазаева Ш. М.*** *Психологические особенности отношений между родителями и детьми в семье*
232	***Мухамедова Д.Г., Кенжаева М.*** *Психологические особенности взаимоотношений родительских и супружеских пар*
235	***Мухитдинова М.Ш.*** *Проблема изучения совладания личности с хроническими болезнями*
236	***Салахутдинова М.И.*** *Искусственный интеллект в развитии маркетинговых исследований психологии потребителей*
239	***Нагашыбаева С.*** *Теоретическое личности подросткового возраста*
243	***Наджмидинова Г. А.*** *Место и значение женщин захиде-суфие в истории суфизма*
247	***Нарзуллаева Ж.Э.*** *Проблема адаптации иностранных студентов к обучению*
250	***Нарзикулова Ф.*** *Анализ развития мотивационно-ценностного компонента, как социально-психологическая особенность в профессиональной деятельности педагога*
253	***Нарзуллоева С.С.*** *Формирование профессиональной компетенции медицинской сестры*
256	***Нармурадова Р.У.*** *Анализ психологических аспектов семейных конфликтов*
259	***Насимов С.Х*** *Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг мактабга адаптацияси*
263	***Нижегородцева Н.В.*** *Готовность к обучению как предмет психологического исследования*
265	***Ниязметова Г.И.*** *Развитие в зрелом возрасте: управление и сопровождение*
267	***Норкобилова С. Г.*** *Синдром дефицита внимания и гиперактивности (сдвг), его причины, факторы риска и профилактика*
270	***Нурматов Э. О.*** *Сущность понятия социальной зрелости в психологии*
274	***Одилова Н.Г.*** *Развитость личностных коррелянтов при социальном взаимодействии, как основа нравственного самосознания*
276	***Омарова Г. Б.*** *Психолого-педагогические основы обеспечения благоприятной воспитывающей среды в организациях образования*
283	***Оспанбек Н. Б.*** *Эмоциональное выгорание замещающих родителей как причина вторичного сиротства у детей*
287	***Останов Ш. Ш.*** *Педагогико-психологические аспекты развития креативности у подростков с проблемами поведения*
291	***Павленко С. А.*** *Метод развития самосознания при помощи игропрактики*
293	***Полицинская Е. В.*** *Нейропедагогика в развитии эмоционального интеллекта при подготовке будущего инженера*
295	***Полуян А.А.*** *Структурные компоненты психологического здоровья*
297	***Поставнев В.М., Поставнева И.В.*** *Подготовка будущих педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми*
299	***Раджабов А.*** *Креативное творчество будущего учителя музыки*
301	***Ражабова М.Ю.*** *Мактабгача таълим тизимида психологик хизматнинг самарадорлиги*
305	***Рахимова И.И., Алланазарова М. Ж.***

	Особенности психологического состояния у лиц, завершивших военную службу и перешедших в статус отставки
307	***Рахимова И. И., Муродов М. Ё.*** *Социально-психологические аспекты девиантного поведения молодежи в профилактических учреждениях*
309	***Рахимова И. И., Олимжонов С. К.*** *Исследование теоретических аспектов социальной активности молодежи*
311	***Рахимова М.Х.*** *Инновационные подходы дошкольных образовательных организаций в совместной работе с родителями*
313	***Рахманова Д.Ф.*** *Социально-психологические особенности при развитии профессиональной компетентности*
318	***Рахматова Н.С.*** *Развитие воли в поведении и межличностных отношениях*
320	***Рахмонова Ш.Л.*** *Вариации в когнитивном развитии детей на начальном этапе детского возраста, учитывая их половую принадлежность.*
322	***Ржаной К.О.*** *Психосоматика лишнего веса*
324	***Рузикулов Ф.Р.*** *Социально-психологические и этнопсихологические проблемы, связанные с разводом в узбекских семьях*
327	***Рустамов Ш.Ш.*** *Методические принципы изучения инновационной деятельности у студентов*
330	***Саидазизова З. У.*** *Особенности эмоционального состояния матерей в аспекте их взаимодействия с детьми*
331	***Салохиддинова Г. А.*** *Психологические особенности работы с подростковыми трудностями*
334	***Саминжонов Я. З.*** *Социально-психологические причины суицида у подростков*
338	***Санокулов М. Э., Элов З. С.*** *Социально-психологические причины формирования девиантного поведения у подростков*
343	***Сартакова Е.В.*** *Типология рефлексии в контексте применения коучинга в системе образования*
345	***Саттарова Д.Э.*** *Системное развитие индуктивного и дедуктивного мышления как фактор повышения эффективности обучения*
349	***Сатторова М. И.*** *Психолого-педагогическая модель развития жизнестойкости педагога*
353	***Сафаров Д. Х.*** *Концепции иностранной компетенции в современной практике управления*
355	***Селиванов В.В., Селиванова Л.Н.*** *Психическое субъекта в онтологии виртуальной реальности*
357	***Селюгина К.В.*** *Значение категории "предательства" для релокантов из россии в кыргызской республике*
361	***Собиров А.А.*** *Особенности психологического здоровья педагогов с разным уровнем профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образовательного процесса*
364	***Сулетбаева Э.С.*** *Этнопсихологические особенности каракалпакской семьи, как основа подготовки молодёжи к семейной жизни*
365	***Сулетбаева Э.С.*** *Сущность понятия «подготовка к семейной жизни»: психолого-педагогические аспекты*
367	***Суюнов О.Ж.*** *Социальные представления об уверенном поведении у студентов*
371	***Терентьева Т.С.*** *Активация ресурсного состояния счастья через речь*
372	***Тойлоқов У. Б.*** *Обретение юридических понятий в системе профессионального образования*
374	***Торик М. Д.*** *Препятствия на пути установления "контакта с собой" (коучинговый аспект)*
377	***Тохирова Г.Д.***

	Поддержка социальной активности женщин как приоритетная задача государственной политики
379	***Тошева М. Ю.*** *Состояние изучения проблемы подросткового стресса в зарубежной психологии*
384	***Трушина И.А., Лисичкина А.Г.*** *Взаимосвязь потребности в достижении цели и полихронности у молодежи*
385	***Туймуродова А.Ш.*** *Социально-психологические механизмы оказания психологической помощи военным сообществам*
387	***Туляганова Д.У., Мухамедалиева Н. М.*** *Реабилитация семейных отношений при супружеских конфликтах в молодых семьях*
394	***Тургунова Гулру Тоджибойевна*** *Методологические основы изучения личности в среде интернет*
397	***Туропова М.А*** *Подготовка к семейной жизни современной молодёжи*
402	***Умарова Д.Т.*** *Социально-психологические особенности развития рефлексивных черт*
404	***Усманалиева Г.А.*** *Формирование мультилингвизма в образовательном процессе*
406	***Усманова М.Н.*** *Формы и причины возникновения буллинга в средней школе*
409	***Файзиева М.Х.*** *Личностные особенности системы психологической защиты*
411	***Хайдаров Ш. Ш.*** *Главные аспекты психологического здоровья у будущих инженеров*
414	***Хамроева Д. Р.*** *Формирование творческого мышления у учащихся начальных классов с дефектами развития в системе непрерывного образования улучшение*
418	***Хасанова М. Т.*** *Теоретические основы изучения билингвизма в современных психологических исследованиях*
421	***Холбоева Г.*** *Инновационный подход к подготовке детей к этапу начального образования*
424	***Хорошева Ю.С.*** *Чувство профессиональной гордости: механизмы и факторы формирования*
426	***Хохлова Л. П.*** *Трансмодальный сценарный анализ совокупности событий проблемы клиента*
429	***Цой В. С.*** *Понятие свободы в контексте феномена свободных денег*
431	***Шайланов Е. С.*** *Психологическое благополучие детей в образовательных учреждениях: ключевые аспекты и практические рекомендации*
436	***Шамсиева М. Б.*** *Лингвокогнитивный подход автора к изображению пейзажа в художественном тексте*
438	***Шоумаров Г.Б., Акалаев Р.Н., Алимов У.Х., Акалаева А.А., Хонбабаева Р.Х., Каримова М.М.*** *Особенности парасуицидального самоотравления у подрастающего поколения (взгляд из медицинского стационара)*
440	***Яковлева Т.В.*** *Преодоление психологических травм через восстановление целостности души: подходы шаманизма и эмоционально-образной терапии*
443	***Янгибоева Д. Р.*** *Психологические особенности социальных отношений в многодетных семьях*
445	***Abdurakhmanova Z. E.*** *Socio-psychological features of marital relations in international families*
447	***Abdurasulov R. A. Eshmonov O. B.*** *Stress muammosining ilmiy nazariy tahlili.*
450	***Abduraxmonov F. M.*** *Ota-onalar bilan farzand munosabatlarining o‘zbek oilalari muhitida o‘rganilishi*
453	***Akhmedova Z. J.*** *Theoretical aspects of adaptation of primary school students to educational activities*
455	***Alqarov E.M.*** *Huquqiy madaniyatni rivojlantirishning falsafiy jihatdan o‘rganilganligi talqini*
458	***Amonova D.A., Elov Z.S.***

	Psychodynamic aspects of deviant behavior
461	***Asrorov I. B.*** *Jamiyatda huquqiy madaniyatni rivojlantirishning metodologik tahlili*
465	***Avezova B. K.*** *Theoretical analysis of the essence of the self-management system*
469	***Azizova D. R.*** *Tarix darslarida muammoli vaziyatlarni yaratish orqali o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish*
471	***Baqoyeva M. Sh.*** *Understanding and combating school bullying: comprehensive prevention strategies*
474	***Baxriddinov M. M.*** *Xulgi og'ishgan bolalarda destruktiv xulq-atvor va uning shakllari*
484	***Dadaxadjayeva D.M.*** *Tibbiyot xodimlari kasbiy faoliyatida emotsional holatlar*
487	***Djumaniyozova M. K.*** *Specific aspects of the development of motivational psychology*
491	***Djurakulova D. F.*** *Aybdorlik hissini yuzaga keltiruvchi omillar va ularning psixokorreksiyasi*
494	***Elmurodov U. Y.*** *Boshqaruv tizimi quyi bo'g'inlarida rahbarlik faoliyatini takomillashtirish*
498	***G'oziyev X. N.*** *Oiladagi nosog'lom muhitni bola psixologiyasiga ta'siri*
500	***G'aybulloyev A. A.*** *Bulling in schoolchildren socio-psychological mechanisms of normalization of behavior*
504	***Hamroyev J.U.*** *Socio-psychological characteristics of formation of intellectual skills in modern youth with the help of artificial intelligence*
508	***Ibodova G.I.*** *Cyberbulling and suicidal behavior in adolescents*
511	***Ismailova A.R.*** *Features of mental activity of schoolchildren in adolescence*
514	***Karimova N.K.*** *Jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning tibbiy- psixologik xususiyatlari*
518	***Keldiyorov O.X.*** *Yoshlarda huquqiy sovodxonlikni ortirishning falsafiy hamda psixologik talqini*
522	***Kodirova D.T.*** *Talabalarning oila va oilaviy munosabatlariga oid jtimoiy-psixologik tasavvurlari*
528	***Kuchiboyev Sh. A.*** *O'smirlarda huquqiy tushunchalarni rivojlantirish*
533	***Kurbaniyozova R. Y.*** *Experimental study of psychological values*
535	***Maxmudova Z.M.*** *Socio-psychological diagnostics of professional competence of employees*
541	***Muradullayeva B.A.*** *Oilada ijtimoiy axloq mezonlari hamda qadiriyatlar tizimini shakillantirish*
543	***Musinova R.Y., Qurbonova A.D.*** *Victim syndrome*
546	***Mustafayeva M.Sh.*** *Text of the scientific work on the topic: the study of alexithymy phenomenon by foreign scientists and the views of eastern thinkers on this issue*
549	***Nabiyeva D.T.*** *O'zbek oilalari funksiyalari va yoshlarni oilaviy hayotga psixologik tayyorlash*
552	***Nabiyeva M.R.*** *Oilaviy munosabatlarda konfliktli vaziyatlarni oldini olishning psixologik jihatlari*
556	***Ochilova F.B.*** *Avlodlararo munosabatlar muammosi psixologik tadqiqotlar ob'ekti sifatida*
559	***Odamova U.K.*** *Text of the scientific work on the topic "content of effective organization of psychological service in the organization of preschool education*
562	***Oktamova Sh.O.*** *Legal bases of activity on the prevention of delinquency among minors*
565	***Oktamova Sh.O.*** *The role of communication in the mental development of a child*

568	***Olimov L.Y., Rozikova M.F.*** *Demonstration of the competence of the forensic psychologist expert*
573	***Olimov L.Y.*** *Psychological mechanisms of improving the psychodiagnostic competence of a psychologist in court and investigation activities*
581	***Ortiqov S.S.*** *O‘spirinlarda huquqiy ongni rivojlantirishning pedagogik-psixologik masalalari*
587	***O‘tamurodov S.G‘.*** *Yoshlarda destruktiv xulq-atvor paydo bo‘lishi va psixoprofilaktikasi*
588	***Qodirova D.M.*** *Socio-psychological aspects of communicative competence of future psychologists*
591	***Qodirov O.S.*** *O‘smirlarda jinoiy xulq-atvor motivlari psixoprofilaktikasining ijtimoiy xususiyatlari*
594	***Quchkarova F.X.*** *Turmush tarzi – vijdon erkinligi huquqiy psixologiyasining zamini sifatida*
598	***Rajabova G. Z.*** *Socio-psychological process in the formation of a child’s personality*
600	***Raxmatov F.U.*** *Tarbiyasi qiyin voyaga etmaganlar bilan ishlashning psixoprofilaktik mexanizmlari*
603	***Sadullaeva M.*** *Manifestation of psychological violence in the educational process*
606	***Sagindikov J.N., Sagindikova N.J.*** *Psixologiyada gender xususiyatlari talqini*
609	***Sagindikova N.J.*** *Jamiyatda gender mas’uliyatini rivojlantirish zaruriy shartlari*
611	***Saidmuratova M. B.*** *Directing children to learn through the study of intrinsic and extrinsic motives*
615	***Saidov A. I.*** *Oilaga tayyorlik fenomenining uzoq yillardan buyon tadqiq etilishi*
619	***Shamsiyev O‘.B., Tohirova M.U.*** *Ko‘rishda nuqsoni bor shaxslarda muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasi va mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasini o‘rganish*
623	***Shomurodov I.X.*** *Ekstremal vaziyatlarda shaxs psixologik himoya mexanizmi muammosining ilmiy adabiyotlarda yoritilganligi*
629	***Shukurullayev Xamidulla Nurulla o’g’li,*** *Ta’lim oluvchilarda tafakkur operasiyalarni tahliliy asoslari*
631	***Sulaymonova S.A.*** *Social-psychological characteristics of the formation of family relations in adolescents*
634	***Suleymanova T.G.*** *O'smirlardagi suisidal xulq-atvorning psixologik diagnostikasi va korrektsiyasi imkoniyatlari*
639	***Sultonova M.R.*** *Self-awareness as a psychological problem*
641	***Tovbayeva M.S.*** *Oilaviy munosabatlarda despotizmning paydo bo‘lishida ijtimoiy muxitning ta'siri*
645	***Toxirova G.D.*** *Xotin-qizlar ijtimoiy faoligini qo’llab-quvvatlash davlat siyosatining ustuvor vazifasi sifatida*
647	***To‘raqulova Z.*** *Aholiga psixologik xizmat ko‘rsatishda yuzaga kelayotgan muommolar*
651	***To’raqulova Sh.D.*** *Aqli zaif o‘quvchilarda yozuv malakalarning buzishlari va ularning namoyon bo‘lishi*
653	***To’raqulov L.T.*** *Oila tipidagi bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiylashuvida ijtimoiy-psixologik omillarning o’rni*
656	***Turgunov B. R.*** *Talabalarning intellektual salohiyatini shakllantiruvchi ichki va tashqi omillar*
659	***Umaraliyeva H.F.*** *O’smirlik davri psixologik konfliktogenlari va ularning yuzaga kelish sabablari*
664	***Ummatova S.Sh.*** *Rashk muammosining psixologik mohiyati*
670	***Urunova N.D.*** *Sog‘lom turmush tarzini targ‘ib etishning tibbiy-psixologik asoslari*

675	***Utayev U. S.*** *Yoshlarning har tomonlama barkamol shaxs bo‘lib voyaga yetishida psixologik bilimlarning o‘rni*
678	***Xalimova M.V.*** *Ma’suliyat muammosi va uning hazariy asoslari*
681	***Xotamov Sh.N.*** *Mahkum shaxslarni axloqiy tarbiyalashning pedagogik- psixologik xususiyatlari*
685	***Yusuvaliyeva A.Y.*** *Maxsus yordamga muhtoj bolalar ijtimoiylashuvida emotsional intellektning o‘rni*
687	***Кодиров У.Д.*** *Защита молодёжи от влияния деструктивных идей как социально-психологическая проблема*
690	***Қодиров Ғ.*** *Наркомания – ижтимоий-психологик муаммо сифатида*
693	***Акрамова Ф.А.*** *Социально-психологические особенности трансформации института семьи в узбекистане*
696	***Abduhakimova N.*** *Oilaviy ajrimlarning bolalar psixikasiga ta’siri*
701	***Bobomurodova L.E.*** Bolalarni komil inson qilib tarbiyalashning pedagogik va psixologik xususiyatlari
704	***Hayitov O.E., Shonazarov A.M.*** *Boshqaruv jarayonlarining uslubiy va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari*
710	***Jabbarov H.H.*** *Socio-psychological mechanisms of formation of national qualities in youth behavior*
713	***Nurmatova M.X.*** *Oilada shaxslararo nizolar va ularni yuzaga kelish sabablari*
716	***Shonazarov A.M.*** *Maxsus iqtisodiy zonalar faoliyatini boshqarish va ularni samaradorligini oshirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari*
721	***Ummatova S.Sh.*** *Oilada rashk muammosi shakllanishining psixologik omillari*

Все материалы конгресса можете скачать наших сайтах

Наши сайты:
https://buxpxti.uz/
https://mapn.su/
http://zi-kozlov.eu/

ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.
Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (Самарканд, 15-16 марта 2024 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – Самарканд: СамДУ, 2024 – 748 с.
Тираж 500 экз.
Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74