
ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023
ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор

Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В. Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы

Усманова М.Н.
Остонов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 473с .

Адрес редакции
150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278
E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

Международная Академия Психологических Наук

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422
КПП 760401001
Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ __25__ от 5.04.2023г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 04 от 5 апреля 2023 г.)

г. Ярославль 05.04.2023 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в мае 2023 года в Бухаре.
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Ш.Р. Баратова

Президент МАПН,
доктор психологических наук, профессор

В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках «Вестник интегративной психологии» 25-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, который будет проходить с 12 по 14 мая 2023 года в г. Ярославле, в парк-отеле "Диево Городище".

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет.

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессора Карпов А.В., Мазилов В.А., Петренко В.Ф.)
- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессора Козлов В.В., Клейберг Ю.А., Клюева Н.В., Дегтярев А.А.)
- Практические методы в современной психологии (рук. профессора Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Поваренков Ю.П., , Турчин А.С.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будет издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» воплощает в жизнь глобальный проект по новому направлению – интегративной психологии, который объединяет не только ведущих психологов Ярославля, но и представителей многих регионов России и зарубежных психологов.

С 2016 года журнал «Вестник интегративной психологии» стал отдельным изданием в БухГУ, был включен в перечень и приобрел статус издания ВАК Узбекистана, с этого года войдет в РИНЦ благодаря усилиям академика МАПН, доктора психологических наук, руководителя Узбекистанского отделения МАПН Ш.Р. Баратова. Огромное спасибо членам редакционной коллегии М.Н.Усмановой, Г.Б. Шоумарову и Ш.Ш. Останову за огромный вклад в издание этого журнала.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012)

Новиков Виктор Васильевич был прекрасным человеком и великим интегратором психологии, особенно сообщества психологов. Его имя и сегодня выполняет эту прекрасную объединяющую миссию.

25-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева.

Анатолий Лактионович Журавлев - самый именитый и титулованный психолог в современной России, который, разумеется, ни в каких представлениях не нуждается, ибо это один из самых цитируемых, известных и популярных психологов в сегодняшней России, автор свыше тысячи двухсот научных трудов, создатель новых научных направлений в психологии, выдающийся организатор психологической науки.

А.Л.Журавлев - личность уникальная. Достаточно сказать, что А.Л.Журавлев, единственный психолог в России, кто является действительным членом обеих государственных академий – академик РАН и академик РАО. (Отметим, что в стране есть только еще один «дважды академик» – выдающийся отечественный философ В.А.Лекторский). Анатолий Лактионович Журавлев первым из отечественных психологов удостоился высокой чести быть избранным действительным членом Российской академии наук.

От имени президиума МАПН и всех участников Конгресса поздравляем Анатолия Лактионовича Журавлева с прекрасным юбилеем и желаем великому ученому и организатору здоровья, счастья и новых деяний на благо любимой психологической науки.

Профессор Козлов В.В.

КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА

Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия)
Власов Н.А. (г.Москва, Россия)

Комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (Complex post-traumatic stress disorder) или кПТСР (C-PTSD) – новая диагностическая категория, предложенная рабочей группой в рамках подготовки международной классификации болезней 11 пересмотра (МКБ-11). Среди прочего, изменения должны коснуться расстройств, связанных со стрессом, и включают в себя следующие нововведения [2]:

- более узкую концепцию ПТСР, которая не позволяет выставлять диагноз на основе только неспецифичных симптомов;
- новую категорию «комплексное ПТСР» («complex PTSD»), которая, в дополнение к стержневым симптомам ПТСР, дополнительно включает три группы симптомов;
- новый диагноз «пролонгированная реакция горя», используемый для характеристики пациентов, которые испытывают интенсивную, болезненную, приводящую к потере трудоспособности и аномально персистирующую реакцию на тяжелую утрату;
- существенный пересмотр диагностики «расстройства адаптации», включающий конкретизацию симптомов;
- пересмотр концепции «острой реакции на стресс» в русле представлений об этом состоянии, как о нормальном явлении, которое, однако, может потребовать клинического вмешательства.

Комплексное ПТСР – это расстройство, которое возникает после воздействия чрезвычайного или длительного по своей природе стрессора, от воздействия которого избавиться трудно или невозможно и характеризуется основными (стержневыми) симптомами ПТСР, а также (в дополнение к ним) развитием персистирующих, сквозных нарушений в аффективной сфере, отношении к самому себе и в социальном функционировании [1]. Эти «дополнительные» нарушения включают в себя: трудности в регуляции эмоций; ощущение себя как униженного, побежденного и ничего не стоящего человека; трудности в поддержании взаимоотношений.

Данная симптоматика может возникнуть после единичного воздействия сильного травматического стрессора, но чаще возникает вслед за тяжелым длительным стрессом или множественными или повторяющимся нежелательным событиями, избежать влияния которых не представляется возможным (например, жестокое бытовое насилие, повторяющаяся сексуальная эксплуатация детей, пытки, рабство, пребывание в концентрационных лагерях и т.п.).

Клиницист, читающий данную статью, может обратить внимание на то, что указанные «дополнительные» симптомы не столько специфичны для ПТСР как такового, сколько для двух других патологий – депрессии и пограничного расстройства личности. Указанное соотношение симптомов позволяет сделать

вывод о том, что предполагаемое комплексное посттравматическое стрессовое расстройство по своим признакам в меньшей степени соответствует «классическому» ПТСР, «сместившись» в сторону пограничного расстройства личности и депрессии (однако все равно остается отличной и от ПТСР, и от пограничного расстройства личности нозологией [4]). Что это означает с практической точки зрения? Будет ли проще лечить кПТСР в сравнении с ПТСР? Видимо, нет.

Э. де Йон указывает на то, что при комплексном посттравматическом стрессовом расстройстве наблюдается три основные проблемы, чаще обнаруживаемые и в большей степени отличающие его терапию от терапии обычного ПТСР:

- Проблема доступа к воспоминаниям: либо неконтролируемый доступ, сопровождающийся абреакцией, либо практические полное отсутствие доступа (диссоциация).
- Низкая толерантность к фрустрации: клиент сообщает, что боится чрезмерности эмоций, которые будут сопровождать переработку, и не сможет их вынести.
- Когнитивная блокировка: отсутствие изменений дисфункциональных когниций, таких как убеждения о собственной виновности или неполноценности.

Психотерапевтические методы лечения данного расстройства находятся на ранних стадиях клинического тестирования. Существуют косвенные доказательства, преимущественно основанные на уменьшении симптомов депрессии и тревоги (но не конкретно таких признаков кПТСР как нарушение регуляции эмоций, межличностные «качели» от любви к ненависти и обратно, измененное самовосприятие), эффективности различных подходов когнитивно-поведенческой терапии, ориентированной на травму (КПТ), в рандомизированных контролируемых исследованиях со взрослыми и детьми с неблагоприятными для развития травматическими переживаниями в детстве (например, отвержение или холодность в общении, насилие) [3].

Литература.

1. Козлов, В. В. Психология и феноменология посттравматического стрессового расстройства: Монография / В. В. Козлов, Ю. А. Бубеев, Н. А. Власов. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 240 с.

2. Новые критерии для расстройств, непосредственно связанных со стрессом. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://psychiatr.ru/news/236

3. Ford, J. D. Progress and Limitations in the Treatment of Complex PTSD and Developmental Trauma Disorder. Curr Treat Options Psych 8, 1–17 (2021).

4. Ford, J. D., Courtois, C. A. Complex PTSD and borderline personality disorder. bord personal disord emot dysregul 8, 16 (2021).

ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В статье отражена актуальность исследования признаков познавательной активности студентов факультета физической культуры. Познавательная активность детерминирована группами факторов, относящихся к следующим трем сферам психики: к потребностно-мотивационной, эмоциональной и регуляторный. К числу этих факторов может быть причислена и нейродинамическая сфера, поскольку активность человека является одним из свойств его темперамента.

Ключевые слова: познавательная активность, учебная познавательная активность, факторы познавательной активности, ее механизмы и признаки, структура деятельности, мотивация результат деятельности.

Annotation. The article reflects the relevance of the study of signs of cognitive activity of students of the Faculty of Physical Education. Cognitive activity is determined by groups of factors related to the following three areas of the psyche: need-motivational, emotional and regulatory. Among these factors, the neurodynamic sphere can also be counted, since the activity of a person is one of the properties of his temperament.

Key words: cognitive activity, educational cognitive activity, factors of cognitive activity, its mechanisms, signs and indicators, structure of activity, motivation, result of activity.

В учебной и профессиональной деятельности особую актуальность приобрели вопросы профессионального самоопределения и профессиональной самореализации в соответствующей деятельности. Как самоопределение, так и самореализация предполагают проявление определенной познавательной активности, особенно у студентов. Более того, их высокую познавательную активность можно считать основным условием их профессионального становления. Однако на практике большая часть студентов не проявляют достаточно выраженной активности в учебной деятельности. В вузах физической культуры проблема низкой познавательной активности, в силу высокой увлеченности большой части студентов занятиями спортом, еще актуальнее.

Для организации психологической помощи студентам, которые не умеют, а иногда, и не хотят проявить должную учебную активность, требуется: знание признаков, по которым можно судить об их познавательной активности, а также факторов низкой или высокой активности.

На сегодняшний день в процессе поиска признаков познавательной активности сложилось два подхода: психологический и педагогический. Есть основания предположить, что педагогический подход измерения выраженности познавательной активности более адекватен, поскольку он ближе к практической деятельности, направленной на повышение активности студентов

в учебе. Поиску адекватных признаков познавательной активности студентов вузов физической культуры, а также внутренних факторов ее развития и посвящена данная статья.

Познавательная активность - сложный феномен, который имеет многокомпонентную структуру. В современной психологии и педагогике проблема структуры познавательной активности является достаточно разработанной, однако, на сегодняшняя пока не существует единого подхода к определению ее основных компонентов и, соответственно, индикаторов.

По мнению Д.Б. Богоявленской [1], основным ее признаком может служить интеллектуальная инициатива - способность продолжать мыслительную деятельность как в рамках поставленных задач, так за ними. Однако непонятно, почему автор ограничился лишь одним познавательным процессом - мышлением.

Зачастую познавательную активность определяют через мотивационную сферу личности, что, связано, с ее природой - активность в общем смысле есть процесс удовлетворения потребностей. [4] В соответствии с этим, мотивационный компонент познавательной активности является базовым, в который включаются познавательная потребность, познавательная мотивация, познавательный интерес, надситуативная активность в целеполагании. По А. Маслоу [7], познавательная потребность — это сущностная характеристика самоактуализирующейся личности, потребность получать удовольствие от учения и приобретения знаний.

Особой формой познавательной мотивации является познавательный интерес. По С.Л. Рубинштейну [10], интерес представляет собой сосредоточенность человека на каком-либо объекте, которая связана со стремлением более глубоко ознакомиться с ним, не упускать из поля своего внимания. Интерес — это сознательная направленность личности на удовлетворение познавательной потребности. [14]

По В.А. Петровскому [9], познавательная активность в значительной мере зависит от особого вида целеполагание.

Однако со всеми доводами относительно потребности, мотивов, интереса и целеполагания трудно согласиться. При традиционном рассмотрении психологической структуры деятельности (мотивация - средства - результат) в отношении познавательной активности вся мотивационная сфера попадает в блок «мотивация». А индикатором выступает исключительно результат. Мотивация же является фактором активности. Действительно, мотивы являются движущими силами познавательной активности.

Важным компонентом структуры познавательной активности выступает эмоциональный компонент, тесно связанный с мотивационным. Роль эмоций в познавательной активности заключается в том, что они сопровождают процесс получения нового знания, активизируют мышление в ходе решения проблемных задач. Эмоциональная составляющая познавательной активности выражается в чувстве удовлетворения, радости от новых впечатлений, продуцирующем желание продолжать познание. Эмоции также выполняют эвристическую функцию в познавательной деятельности. Они усиливают и развивают познавательную мотивацию, обеспечивая положительную «обратную связь» от полученного результата [2].

Если эмоции «усиливают и развивают познавательную мотивацию», значит, они тоже являются условием, которое оказывает влияние, то есть, являются фактором познавательной активности.

Познавательная активность включает в себя и когнитивный компонент, считает

А.М. Матюшкин [8] и др. В то же время необходимо разграничивать собственно умственные способности, уровневые характеристики мышления и познавательную активность. В структуру познавательной активности иногда включают такие составляющие, как приобретение знаний, умений и навыков, нахождение нового знания, понимание, освоение способов познавательной деятельности и т.п. Вероятно, что это правильно. Только не само приобретение знаний, а характеристики приобретения: уровень интеллектуального напряжения, частота и стабильность его проявления.

Эти три признака познавательной активности, при психологическом подходе есть основание считать основными.

Заслуживает внимания и позиция М.А. Холодной, которая в качестве когнитивного компонента познавательной активности рассматривает когнитивный опыт личности [13]. В таком понимании когнитивный опыт есть совокупность ментальных структур, отвечающих за сбор информации, ее структурирование и хранение. Центральной составляющей когнитивного опыта выступают именно понятийные структуры. Понятийное мышление обеспечивает возможность познания общих и существенных связей объективного мира, понимания действительности во всей целостности и многообразии, является условием для понимания других людей и самого себя.

Такое понимание когнитивного компонента познавательной активности весьма интересно. Однако оно относится к описанию механизма познавательной активности и ее признаки никак не отражает.

Не менее важную роль в познавательной активности играет регуляторный компонент. Саморегуляция обеспечивает возникновение и поддержание познавательной активности, достижение ее результата. По Ю.Н. Кулюткину и Г.С. Сухобской [6] основными регуляторными механизмами познавательной активности являются: самоанализ; самомотивация; самоорганизация; самоконтроль; и самооценка. Выделенные здесь компоненты регуляторного блока познавательной активности не могут выполнить функцию ее индикаторов. Они, как и компоненты когнитивного опыта личности, могут лишь объяснить механизмы познавательной активности.

Таким образом, познавательная активность детерминирована группами факторов,

относящихся к следующим трем сферам психики: к потребностно-мотивационной, эмоциональной и регуляторный. К числу этих факторов может быть причислена и нейродинамическая сфера, поскольку активность человека является одним из свойств его темперамента.

Более конкретно к числу факторов познавательной активности можно отнести: потребность в познании, познавательные мотивы, познавательный интерес, надситуативная активность, выраженность познавательных эмоций, интенсивность эмоциональных переживаний в процессе познавательной деятельности, волевые качества и активность, как свойство темперамента.

С позиций педагогического подхода большинство исследователей определяют познавательную активность через учебную деятельность, рассматривая ее как средство и условие повышения эффективности учения школьников. [11;3;13]

Такой взгляд значительно сужает проблему, поскольку познавательная активность необязательно проявляется только в ситуациях учения. В таком случае целесообразно говорить лишь об учебной познавательной активности. Однако для решения задач данного исследования есть основание конкретизировать задачу и говорить об учебной познавательной активности. Что касается признаков учебной познавательной активности, то выраженность познавательной активности, по мнению Г.И. Щукиной [14], имеет следующие признаки: стремление задавать преподавателю вопросы; стремление к познавательной работе; использование приобретенных знаний, умений и навыков (по крайне мере - в общении); выраженность эмоциональных переживаний в процессе познания; высокая степень сосредоточенности и устойчивости внимания.

Естественно, число признаков этим не ограничивается. Нужно найти признаки познавательной активности, которые могут быть выявлены в эмпирическом исследовании с помощью специальных диагностических методов.

Оценивать результат деятельности можно по следующим критериям: количественному, качественному и критерию стабильности.

Познавательная активность проявляется в выраженности усилий (умственного напряжения) — это энергетическая характеристика. Если они сильно выражены — значит, познавательная активность высокая (качество). Если много времени эти усилия удерживаются — значит, познавательная активность высоко выражена (количество). Если эти усилия проявляются постоянно — значит, познавательная активность высокая (стабильность). Исходя из этого, попытаемся выделить основные признаки учебной познавательной активности. Итак, обратимся к признакам.

1. Регуляторный (волевые усилия): время, затраченное на выполнение задания повышенной трудности; попытки поиска вариантов решения нерешаемых задач; время, затрачиваемое на подготовку к занятиям (число минут в день); длительность сосредоточения внимания, на учебной деятельности; число отвлечений от учебной деятельности.

2. Осознанный интерес: количество вариантов объяснения необходимости изучения дополнительного материала по изучаемым предметам; количество вопросов, задаваемых по изучаемому материалу; число единиц изученной литературы; частота поиска ответов на вопросы в литературе; частота поиска ответов на вопросы в Интернете.

3. Самостоятельность в решении учебных задач: количество обращений за помощью к преподавателю при решении учебных задач; количество обращений за помощью к другим студентам при решении учебных задач; доля самостоятельно решенных учебных задач от общего объема задач; число индивидуальных нововведений в учебной работе (например, студент сам строит схему).

4. Эффективность организации процесса решения учебных задач: способность эффективно организовать свои учебные действия; частота

посещения занятий; ведение ежедневника (своеобразного дневника) по организации учебной работы; заблаговременность подготовки к учебным испытаниям (к зачетам и экзаменам).

5. Способность интегрировать учебный материал в жизненный опыт: число идей возможного применения знаний в жизни; число интерпретации событий жизни на основе полученных знаний.

6. Надситуативная активность: число выполненных необязательных заданий; самостоятельное изучение дополнительной литературы; частота посещений добровольных занятий (вне расписания).

7. Психологическая комфортность учебной деятельности: удовольствие от процесса познания; уверенность в себе при выполнении учебных действий; бодрость, высокая работоспособность.

Таким образом, здесь приводятся 7 признаков учебной познавательной активности, включающих в себя 26 индикаторов. Именно по ним целесообразно эмпирическим путем и определять значения выраженности этой активности. При этом следует отметить, что каждый из индикаторов имеет различное диагностическое значение. При создании диагностической методики, необходимо провести, так называемое «взвешивание» каждого из индикаторов и, соответственно, каждого из признаков. Решив задачи нахождения признаков и индикаторов учебной познавательной активности, появится возможность построения педагогической системы ее развития у студентов факультета физической культуры.

Литература.

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. - М.: Изд-во Ростовского университета, 1993. - 216 с.
2. Виноградов, Ю.Е. Эмоциональная активация в структуре мыслительной деятельности человека: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Е. Виноградов. - М., 1972. -14 с.
3. Диденко, И.А. Оптимизация познавательной активности дошкольников / И.А. Диденко. - Ставрополь: Логос, 2004. - 24 с.
4. Конюхов, Н.И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы / Н.И. Конюхов. - М.: Макцентр, 1994. - 182 с.
5. Кулюткин, Ю.Н. Использование познавательной деятельности учащихся вечерних школ: самоорганизация познавательной деятельности личности как основа готовности к самообразованию / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. - М.: Педагогика, 1977. -152 с.
6. Маслоу, А. Новые рубежи человеческой природы: пер. с англ. / А. Маслоу. - М.: Смысл, 1999. - 425 с.
7. Матюшкин, А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. - 1982. - № 4. - С. 5-17.
8. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. -М.: Феникс, 1992. - 321 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 712 с.
10. Сергеева, Б.В. Психолого-дидактические основы формирования познавательной активности младших школьников / Б.В. Сергеева. - М.: Каро-Пресс, 2003. - 230 с.

11. Сластенин, В. А. Основные тенденции модернизации высшего образования // Педагогическое образование и наука. - 2004. - № 1. - С. 43-49.
12. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.
13. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе /Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1999. - 160 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ – КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Абдиназарова Н.Э. (Узбекистан, Карши)

Аннотация: В статье экспериментально изучены особенности личности детей, воспитывающихся в детских домах. В нем рассматриваются теоретические и практические аспекты проблемы, научно-исследовательская работа, проведенная автором по этому вопросу. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы и сегодня очень актуально.

Ключевые слова: общество, семья, детский дом, воспитанник, личность, гармоничное поколение, родитель, поведение, эмоционально-волевой компонент, коммуникативный компонент, познавательный компонент.

После обретения независимости воспитанию молодежи в нашей стране уделялось особое внимание, приоритетной задачей было воспитание физически здорового и духовно зрелого поколения, которое поднялось до уровня государственной политики. В частности, в нашей стране проведена широкомасштабная работа по профилактике социального сиротства, пропаганде ответственного подхода к построению здоровой семьи среди населения и молодежи, формированию духовно-нравственного отношения к семейным ценностям. Сегодня социальная адаптация воспитанников детского дома и подготовка их к семейной жизни стали одной из важнейших задач государства и общества. Наглядным свидетельством нашего мнения является проведенная за прошедший период работа по совершенствованию педагогической системы взаимодействия государственных и социальных институтов в подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни, повышению профессиональной компетентности работников социальной сферы, модернизации системы воспитания в учреждениях, предназначенных для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В период, когда Узбекистан делает смелый шаг в мировом сообществе, наряду со всеми внутренними проблемами, открыт широкий путь для изучения социально-психологических особенностей детей, воспитывающихся в детских домах по разным причинам. При исследовании проблемы специфических индивидуально – психологических особенностей воспитанников детского дома-темперамента, характера и способностей, а также процессов социализации и

влияющих на нее социально-психологических факторов, можно заметить, что ряд научных исследований проводился как в нашей республике, так и во всех странах. В этой связи от ученых-психологов нашей страны м.G. Давлетшин, E.G‘. Газиев, Г.В. Шоумаров, Б.R. Кадыров, В.М. Каримова, А.М. Жабборов, H.S. Сафаев, З.Т. Нишонова, Г.К. Большое значение имеет научно-исследовательская работа, проводимая тулагановой и др.

В нашей научно-исследовательской работе с целью выявления особенностей личности и значимости в ее поведении у детей, воспитывающихся в детских домах, р. Мы использовали анкету Кеттелла (nspq). С помощью этого опроса было изучено 217 респондентов в возрасте от 12 до 16 лет. В ходе исследования Р. Оценивались личностные качества воспитанников детского дома по критериям Кеттелла, а также формировался общий анализ полученных результатов с использованием возможностей Т – критерия студента с реле для выявления достоверных различий в уровнях изучаемых признаков при несвязанном парном отборе.

Теперь непосредственно р. Перейдем к анализу результатов, полученных на основе анкеты Кеттелла. Прежде всего, следует сказать, что полученные данные по каждому фактору информируют нас о формировании того или иного аспекта, охватывающего 14 факторов, связанных с личностью и профилем личности.

Наша главная цель состоит в выявлении социально-психологических механизмов определенного уровня путем сравнительного сопоставления детей, воспитывающихся в трех разных социальных образовательных учреждениях (“N1”, “N2”, “N3”) ровно в одном возрасте. В этом контексте мы использовали систематизированную практическую психологическую службу у детей, приобщенных к новым семьям (N1), отобранных в качестве экспериментальной группы, а также у детей, воспитывающихся в детском доме (N3), вместе с нашим научным руководителем, с целью оценки личностных качеств на основе полученных в конце эксперимента результатов и выработки посредством этой оценки практических рекомендаций на определенном уровне. мы были.

Известно, что возможности стиля Кеттелла и аналитические разработки по каждому из 14 факторов в нем содержатся в огромном количестве научной литературы. Поэтому в данном анализе мы сочли необходимым представить интерпретацию методики, объединив данные, отражающие эмпирические результаты по этим факторам, в 3 общепринятых компонента (эмоционально-волевой, коммуникативный и когнитивный компоненты), не затрагивая отдельно каждый из 14 факторов.

Следовательно, основная цель отбора этих критериев состоит в том, чтобы дать сравнительную оценку поведению испытуемых на основе этих компонентов путем выделения компонентов личности, формирующихся у испытуемых, состоящих из детского сообщества, прикрепленного к единым семьям (N1=67), а также у испытуемых, состоящих из воспитанников детских домов (N3 = 87). Также с помощью этих оценок была предпринята попытка сформировать определенные представления о сильных и слабых сторонах, характерных для данной категории детей (Таблица 1).

Таблица 1.

Анализ результатов постэкспериментального исследования в группах, отобранных в качестве экспериментальной группы

Компоненты							
Критерии	**Эмоционально-волевой**		**Коммуникативный**		**Познавательный**		
	А	Б	А	Б	А	Б	t
$n_1 = 67$	43	24	39	28	37	30	
%	57,2	42,8	56,4	43,6	51,7	48,3	0,001
$n_3 = 87$	52	35	49	38	50	37	
%	69,1	31,9	67,3	32,7	51,8	48,2	0,001

Как видно из приведенной выше таблицы 1, как в группе детей, приобщенных к единым семьям (N1 = 67), так и в группе детей, состоящих из воспитанников детского дома (N3 = 87), масштабы показателей отличаются тем, что они проявляются на разных уровнях. Это указывает на то, что существует тенденция изучать каждого ребенка или группу в отдельности и реагировать на них на этой основе.

В частности, шкала средних суммарных показателей, связанных с проявлением факторов эмоционально-волевого компонента, показывает, что в группе n1 = 67 членов в некоторой степени адекватных (“а”) по сравнению с показателями 43, т. е. 57,2%, в то время как по отношению к количеству неадекватных (“б”) показателей этот показатель достигает 24, т. е. 42,8%. доказательство. Между тем, выяснилось, что шкала этих показателей находится в пределах 52 (69,1%) адекватных и 35 (31,9%) “неадекватных” показателей в группе детей (n3 = 87), состоящей из воспитанников детского дома. То есть у испытуемых, состоящих из детей, приобщенных к единым семьям (N1), в большей степени, чем у испытуемых, состоящих из детей, воспитывающихся в детском доме (N3), проявлялись “адекватные показатели” качеств высокой степени активности, в то время как у испытуемых, состоящих из воспитанников детского дома мы видим более выраженные показатели неадекватности по отношению к этим качествам. Это свидетельствует о еще большей социальной необходимости организации более коррекционной работы в эмоционально-волевой сфере с детьми, у которых наблюдаются определенные нарушения поведения.

Даже в проявлении факторов “коммуникативности” (a; h; e; n; l), выбранных в качестве компонента II, мы видим наличие определенной степени различий в членах обеих групп (“N1” и “N3”). В частности, в группе детей, прикрепленных к единым семьям (N1 = 67), показатели критерия адекватности “а”составили 39 человек (56,4%), что является результатом “коммуникабельности”воспитанников детского дома, связанных с межличностными отношениями, после присоединения к единым семьям: коммуникабельность-a; смелость-N; лидерство-ye; дипломатичность-N; действуя уверенно, - подтвердил относительно большее проявление таких факторов, как J.

Выбранный для проведения эксперимента р. Анализ результатов опроса Кеттелла до и после эксперимента у всех трех групп испытуемых представлен в таблице 2.

Таблица 2.

В Группах Р. Анализ результатов опроса Кеттелла до и в конце эксперимента

№		$n_1 = 67$		$n_2 = 63$		$n_3 = 87$		
		ТО: $\overline{x}$	ТК: $\overline{x}$	ТО: $\overline{x}$	ТК: $\overline{x}$	ТО: $\overline{x}$	ТК: $\overline{x}$	t
1	Адекватность	3,42	4,62	2,42	3,62	2,42	3,62	0,001
2	Высокий интеллект	3,32	3,64	3,51	3,64	3,21	4,64	0,001
3	Сила “я"	3,45	4,01	2,45	3,01	3,45	3,51	0,01
4	Возбудимость	4,21	4,24	3,21	3,24	4,21	4,24	0,001
5	Доминирование	3,56	4,01	3,56	3,01	3,42	3,56	0,001
6	Хирургия	4,56	4,53	4,24	4,36	2,45	2,56	0,05
7	Сила Высшего “Я"	3,51	4,28	3,51	4,28	3,51	4,05	0,001
8	Смелость	3,28	4,24	3,28	3,29	3,28	3,98	0,001
9	Развлечения	4,11	4,07	2,11	2,07	3,11	3,26	0,01
10	Доверчивость	3,30	4,32	3,30	3,32	3,30	4,32	0,001
11	Спокойствие	3,02	4,44	2,02	3,44	3,12	4,24	0,05
12	Независимость	3,76	4,23	4,23	4,76	4,23	4,76	0,001
13	Самоконтроль	2,98	4,11	2,56	3,11	2,87	3,19	0,001
14	Фуритстрационализм	4,14	2,36	3,14	3,36	3,14	3,02	0,001

Примечание: r ≤ 0,05*; p ≤ 0,01**; r ≤ 0,001***

Среднее арифметическое, записанное испытуемыми до эксперимента и в конце эксперимента (N1=67), состоящими из испытуемых, прикрепленных к отдельным семьям, отобранным в качестве экспериментальной группы (N3=87), выглядит следующим образом:

мы видим, что у испытуемых группы N1 = 67 шкала “адекватности” увеличилась до _ = 4,62, в то время как среднее арифметическое значение _ = 3,42 до эксперимента. Высокая оценка характеризует испытуемых как эмоционально теплых, общительных, жизнерадостных. Испытуемые, получившие высокие баллы по фактору а, лучше адаптировались в социальном плане;

Шкала” высокого интеллекта " была определена как ТО _ = 3,32, а ТК _ = 3,64. Хороший уровень развития вербального интеллекта у испытуемых, получивших высокие баллы по этому фактору, отражает такие функции, как обобщение, выделение общих черт из общих, усвоение логических и математических операций, а также легкость усвоения новых знаний;

Шкала силы "я", равная к _ = 3,45, ТК _ = 4,01, отражает в них уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, наилучшую готовность к успешному выполнению требований воспитания;

Шкала” возбудимости " показывает, что к _ = 4,21, ТК _ = 4,24, требуя от них возбудимости или чрезмерной активности в слабых возбуждающих раздражителях, иногда проявляющихся высокомерием.

Исследование показало, что шкала” доминирования " равна ТО _ = 3,56, а ТК _ = 4,01. Для этой категории испытуемых характерна склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, стремление к лидерству и доминированию. Проявление этой черты у детей часто сопровождается проблемами поведения, наличием агрессии;

Шкала” спокойствия " была определена как ТО _ = 3,02, а ТК _ = 4,44. Этот результат может указывать на беспокойство или депрессию, в зависимости от ситуации. Испытуемые с высокими оценками по этому фактору, как правило, легко избавляются от предвзятости к неудачам, а также от самоуспокоенности.

Тот факт, что шкала” самостоятельности " равна к _ = 3,76, ТК _ = 4,23, свидетельствует о том, что у них сформировался характер использования собственных возможностей в обеспечении исполнения принятого ими решения;

"Тот факт, что шкала самоконтроля равна to _ = 2,98, а ТК _ = 4,11, указывает на их организованность, способность хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Такие люди способны эффективно управлять своей энергией и умеют хорошо планировать свою жизнь.

В группе испытуемых, состоящей из воспитанников детского дома (N3 = 87), было обнаружено, что результаты ДО и после эксперимента выглядят следующим образом: шкала “адекватности” к среднему арифметическому значению _ = 2,42 к, ТК _ = 3,62 к (т = 0,001); шкала “высокого интеллекта” к среднему арифметическому значению _ = 3,21 к, ТК _ = 4,64 (Т = 0,001); шкала” подвижности “к среднему арифметическому значению _ = 4,21, после опыта _ = 4,24 (Т = 0,01); шкала” выносливости " к среднему арифметическому значению _ = 3,28, ТК _ = 3,98 (Т = 0,001); Шкала” спокойствия “к среднее арифметическое значение _ = 3,12 к ТК _ = 4,24 к (т = 0,001); шкала” Независимости " к среднее арифметическое значение _ = 4,23 к среднее арифметическое значение после эксперимента _ = 4,76 к (т = 0,001); Шкала” самоконтроля " к среднему арифметическому значению _ = 2,87 после эксперимента было установлено, что среднее арифметическое значение _ = 3,19 (t = 0,001) равно исследованию. Анализ этих результатов дает основание говорить о положительном эффекте систематизированных нами психокоррекционных программ.

В таблице 3 в группе испытуемых, выбранных в качестве экспериментальной группы (N1 = 67), р. Некоторые из шкал опросника Кеттелла были проанализированы с использованием статистики, описывающей результаты, полученные в конце эксперимента. По нему можно сказать, что полученные результаты полностью отвечают закону нормального распределения.

Так, при сравнении детей, воспитывающихся в детском доме, с детьми, приобщенными к единым семьям, было показано, что у них выражена дисгармония. В настоящее время этот процесс определяется и оценивается определенными социально-психологическими факторами; эмоциональной нестабильностью, высоким уровнем тревожности, высокой аффективностью, низким уровнем внутреннего и внешнего контроля над критерием, выраженностью таких состояний, как одиночество, ригидность, фрустрация. Анализ по личностным характеристикам и возрастным показателям воспитанников детского дома с отклонениями в поведении показал, что для них

характерны склонность к доминированию, низкий уровень потребностей в социальной адаптации, высокая возбудимость в межличностных отношениях, склонность к эмоциональным воздействиям сверх необходимого, низкий уровень внутреннего контроля над критерием, а также большее наблюдение апатии по сравнению с воспитанниками, приобщенными к единым семьям.

Таблица 3.

Экспериментальная группа n1 = 67анализ результатов, полученных в конце эксперимента от испытуемых (с использованием описательной статистики)

	Адекватность	Высокий Интеллект	Возбудимость	Смелость	Спокойствие	Независимость	Самоконтроль
Средний	4,62	3,64	4,24	4,24	4,44	4,23	4,11
Стандарт-ное откло-нение	1,51	1,22	1,005	1,15	1,97	1,19	1,06
Дисперсия	2,29	1,506	1,010	1,336	1,94	1,42	1,13
Минимум	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
Максимум	7,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00
Eksess	-1,08	-0,21	-0,37	-0,62	-0,54	-0,35	0,14
Асиммет-рия	0,10	0,27	-0,25	-0,30	-0,10	-0,45	-0,16

Психологи детского дома обязаны правильно подобрать систему психологической службы, подходящую именно для молодых людей, воспитывающихся в этом учреждении, и уметь психологически правильно оценивать индивидуальные возможности каждого ребенка. При этом он должен овладеть механизмом организации психопрофилактического, психоконсультативного психологического тренинга и психокоррекционной работы с воспитанниками. Руководитель каждой группы, работающий с воспитанниками детского дома, обязан в первую очередь систематически информировать об эмоциональном состоянии и душевных переживаниях детей и проводить в этом отношении с каждым воспитанником индивидуальную педапсихологическую практическую работу.

Литература.

1. Asqarova O‘.M. “Mehribonlik uyi o‘smirlarida milliy g‘ururni tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari”. Aftoreferat ped. f.n – T.: 2001, 48 b.
2. A’zamxo‘jayeva A. “Muomala maromining yosh xususiyatlari va dinamikasi (Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilari misolida)”. Aftoreferat psixol. f.n – T.: 2002, 48 b.,

3. Baxronova K.Y. “Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda xulq-atvor buzilishlari namoyon etilishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari”. Aftoreferat psixol. f.n – T.: 2020, 35 b.
4. Доскина В.А., Макаровой З.С. Развитие и воспитание детей в домах ребёнка /Под ред. Доскина В.А., Макаровой З.С. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 375с.
5. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка. //Социальные проблемы сиротства. – М.: 1992. 238с.
6. Иванова Н.П. Воспитание и развитие детей в детском доме Текст.: хрестоматия / Ред.-сост. Н. П. Иванова. М.: АПО, 1996. – 104 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Авазязова Д.Ш. (г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье представлена актуальность изучения роли стресса в жизни человека и психологического аспекта этого состояния, а также анализ результатов исследований, направленных на изучение стрессовых состояний, связанных с адаптацией к новым учебным и групповым отношениям у студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: стресс, глобализация, гормон, эмоциональное напряжение, образовательная деятельность, групповые отношения, реакция, психическое здоровье.

Abstract: This article presents the role of stress in human life and the relevance of studying this situation from a psychological point of view, as well as analyzes of research results aimed at studying stress situations related to adaptation to new educational and group relations in students of higher education institutions.

Key words: stress, globalization, hormone, emotional strain, academic performance, group relations, reaction, mental health.

Такие условия, как дисбаланс, наблюдаемый в экологии в последние годы, ускоренное вмешательство цивилизаций, урбанизация, возросший и ускоряющийся поток различной информации, исчезновение границ между государствами, возникающие в условиях глобализации, вызывают состояния напряженности, которые негативно сказываются на соматическом и психическом здоровье человека.

Одним из таких состояний является стрессовое состояние, представляющее собой сильное эмоциональное перенапряжение. Стресс - это состояние, которое может возникнуть у каждого человека при особых обстоятельствах или в процессе повседневной жизни и оказывает огромное влияние на поведение и деятельность человека. Г.Селье считает, что стресс, не его наличие, а его сила, является важным фактором психической активности.

Стресс - это реакция человеческого организма и психики на негативные воздействия, исходящие из внешней среды, и является защитной реакцией в тех случаях, когда возникает ощущение страдания от неспособности справиться с возникшей проблемой. Во время стресса в организме человека вырабатывается гормон адреналин. В результате воздействия стресса человек находит в себе силы для решения проблемы, скорость работы мозга повышается, а уровень выносливости становится стимулом для соответствия воздействиям внешнего мира. Если количество и сила стресса велики, то избыток количества выделяемого гормона приводит к появлению негативного воздействия адреналина на организм. Включая учащенное сердцебиение, тремор, затрудненное дыхание, бледность кожи лица. Симптомы усталости появляются в теле и психике, когда тело и психика не могут справиться с возникшей проблемой или возникает постоянный стресс от невозможности ее решить. Психосоматические заболевания, такие как сердечно-сосудистые заболевания, повышенное кровяное давление, одышка, аллергии и возникновение в основном неврозов, также вызваны неспособностью преодолеть эти стрессы.

Задаются вопросы, является ли стресс плохим или хорошим. Стресс - это ни плохо, ни хорошо. Стресс - это часть личности.

Характерной чертой современного общества является состояние стресса, связанное с процессом попадания в новую среду и адаптации к этой среде, что существенно влияет на жизнь и характеристики людей, их деятельность. Также большое значение в этом месте имеет процесс глобализации, и проявления изменений в жизни человека можно увидеть главным образом в следующем:

-межкультурные отношения, обусловленные взаимным проникновением различных культурных систем ;

- свобода передвижения по всему расширяющемуся миру;

- возможности получения образования в зарубежных учебных заведениях;

- изменения в семейной жизни;

- переход от одного вида деятельности к другому;

-столкновение с новым потоком групповых отношений, образовательных и социальных требований, связанных со студенческим периодом.

Подавляющее большинство перечисленных случаев можно наблюдать у студентов. Потому что именно студенты сталкиваются с проблемой психологической адаптации к системе межкультурных отношений, требованиям к образовательному процессу, связанным с новыми условиями жизни. Успех адаптации означает активизацию резервных возможностей учащихся и их готовность преодолевать различные трудности, возникающие в учебном и жизненном процессе[2, с.6].

Проблема адаптации обучающихся к обучению особенно актуальна, особенно в связи с высоким уровнем миграции населения. Во время обучения в вузах студенты сталкиваются с трудностями адаптации к новой среде - характеру общения, столкновению культур, иному образу жизни, условиям обучения в вузе. Адаптационные трудности можно изучать в связи с выявлением индивидуально-типологических особенностей учащихся. Все это ставит задачу совершенствования системы психологической службы в вузе для

разных категорий обучающихся. В связи с этим своевременная диагностика студентов с трудностями адаптации рассматривается как актуальный вопрос, что позволяет своевременно начать оказание им адресной, социальной поддержки и психолого-педагогической помощи.

Напряженное состояние как основную проблему изучали Л. Леви, Ч.Д. Ладанов, Р.А. Тигранян, Н.Д. Левитов и другие. Такие ученые, как К.Э. Изард, Б. И.Додонов, Т.А.Немчин, проводили исследования по проблеме индивидуальных различий в стрессе. Н.А. Агаджанян, Ю.В. Щербатых работали над проблемой стресса и стрессовых ситуаций в учебной деятельности студентов, Т.А.Захаренко и Е.И.Кулько изучали предэкзаменационный стресс у студентов медицинских вузов.

В некоторых исследовательских работах, проведенных зарубежными и российскими учеными по изучению стрессовых состояний, связанных с жизнедеятельностью индивида, изучается влияние таких психологических состояний, как оптимизм-пессимизм у индивида, на процесс стресса и способность из него выходить. Такие исследователи, как М. Э. Селигман, Ф. Э. Василюк, Ю. М. Забродин, М. С. Замышляева, специально изучали уровень устойчивости психофизиологической деятельности и психического напряжения человека по отношению к неожиданным ситуациям при определенной деятельности. Результаты исследования показывают, что восприятие человеком чрезвычайных ситуаций, оценка их как негативных (вредных, опасных) или нормальных основывается на собственных качествах и особенностях личности, а это непосредственно обеспечивает его индивидуально-психологическую реакцию [1, стр.164].

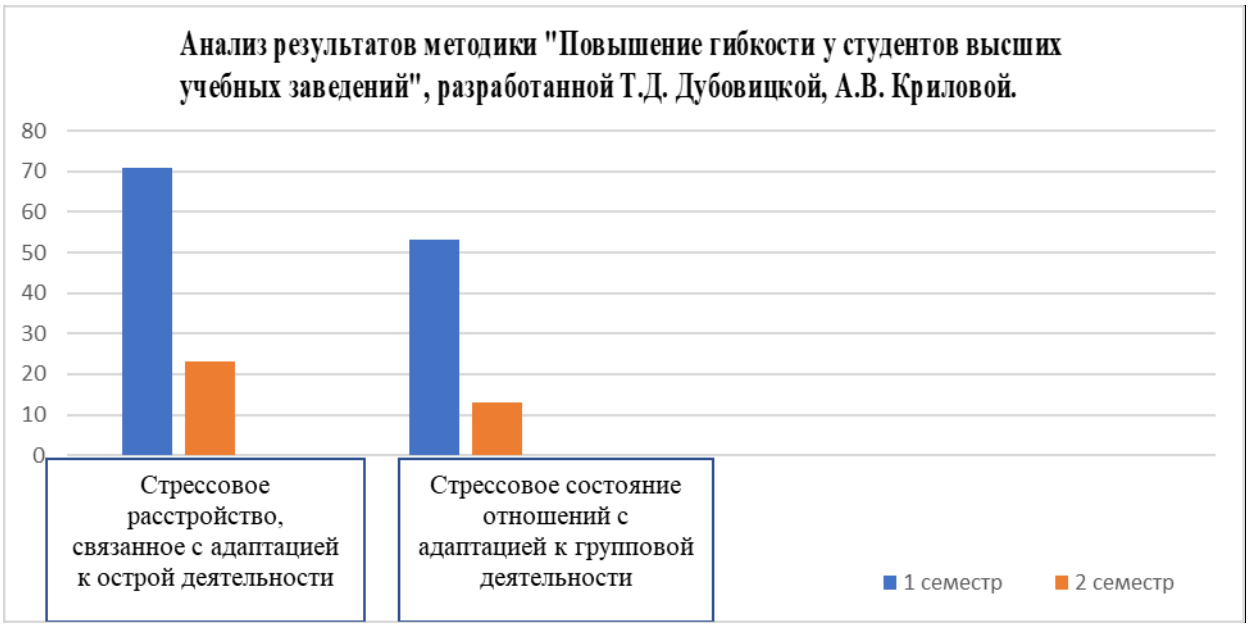
Согласно результатам исследования М.Э. Селигмана, особенность отношения к стрессу заключается в том, что важную роль в этом играет не только характер внешнего воздействия, но и большое значение имеют психологические характеристики субъекта. По этой причине реакция отдельных людей на один и тот же стрессор также будет разной. Опираясь на эту идею, М.Селигман изучил их личностно-психологические особенности в зависимости от отношения индивида и реакции на состояние стресса. При этом эмоциональная реакция человека рассматривалась как внутреннее состояние, обеспечивающее его психическую активность. Именно с этой точки зрения индивидуальная, личностная реакция индивида на внешнее воздействие играет важную роль в возникновении стресса и его развитии, что подтверждается результатами исследования. Следовательно, индивид часто реагирует на внешние воздействия через свое собственное психическое состояние и эмоциональность. Характеристики оптимизма и пессимизма, которые укладываются в рамки личностных качеств индивида, также оказывают влияние на оправдание отношения индивида к стрессовым ситуациям[4, с.160]. Проблему стресса изучали узбекские ученые Э.Г.Гозиев, З.Т.Нишанова, Н.Г.Камилова и их ученики.

Сегодня большое внимание уделяется не только воспитанию будущих кадров, обучающихся в высших учебных заведениях, но и их здоровью. В целях обеспечения их психического здоровья важен и вопрос повышения их психологической грамотности. Соответственно, мы решили изучить эту проблему в студенческой группе. В литературе показано, что функциональная надежность деятельности человека напрямую зависит от того, насколько

правильно и своевременно он может вносить изменения в состояние управляемого им объекта [5, с.211].

По мнению О. Н. Столповской, одного из российских ученых, изучавших эту проблему в связи со студенческим периодом, если студент во время учебы видит свое профессиональное будущее, стремление к достижению высоких результатов в учебе и, следовательно, возможность достижения успехов будет иметь для него важное значение. [6, с.78].

На начальном этапе нашей исследовательской работы в качестве испытуемых были отобраны и приняли участие 30 студентов первого курса НОУ «Университет Маъмун». Была взята методика «Исследование гибкости студентов вузов», разработанная Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой [7, с.3]. Этот опрос проводился у респондентов дважды: в начале первого и второго семестров. С помощью данной методики были изучены и проанализирована адаптация испытуемых к учебной группе и образовательному процессу.



Здесь, в качестве вывода, можно сказать, что увеличение квот, установленных для высших учебных заведений Узбекистана, и охват значительной части молодежи обуславливают необходимость разработки мероприятий и рекомендаций по более легкой адаптации студентов к образовательному процессу. Результаты, полученные в результате нашей исследовательской работы в этом направлении, служат важным действием по решению ряда актуальных социально–психологических и педагогических проблем.

Литература.

1. Бодров В.А. Информационний стресс. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997. –С. 259.
2. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб., 2008.

3. Поваляева М.А. Адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении // Социализация и адаптация молодежи в условиях полиэтнического региона: Сб.научных трудов. Краснодар, 2003.
4. Селигман М. Как научиться оптимизму. – М.: «Вече», 1997. –С. 163.
5. Борисюк М.В., Воробьева Т.М. Стресс и адаптация; Психоэмоциональный стресс. / Под ред. К.В.Судакова. –М.: НИИ им. П.К.Анохина РАМН, 1992. –С. 215.
6. Столповская О.Н. Оптимизм и учебная деятельность. – М.: Ин-т психологии РАН, 1991. –С. 78.
7. T.D. Dubovitskaya, A.V. Krilova “Method of Research of Students Adaptability in the Higher Educational Establishment”. Электронный журнал “Психологическая наука и образование”. - 2010, № 2

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Агзамова Е.Ю., С.Б.Рахиммирзаев
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: Статья посвящена теоретическому исследованию обновлённых функций высшего образования в условиях становления современного информационного общества. Рассмотрены различные позиции учёных относительно таких важных вопросов как формирование и развитие информационного общества, содержание информационной парадигмы, теоретико-методологические основы модернизации образования, роль педагогических кадров в развитии информационного общества, развитие личности будущего специалиста и пр.

Ключевые слова: функции образования; информационное общество; высшее образования; педагогические кадры; модернизация образования; объект, субъект образовательного процесса; выпускники высших образовательных учреждений.

Annotation: The article is devoted to the theoretical study of the updated functions of higher education in the conditions of the formation of the modern information society. Various positions of scientists regarding such important issues as the formation and development of the information society, the content of the information paradigm, the theoretical and methodological foundations of the modernization of education, the role of teaching staff in the development of the information society, the development of the personality of a future specialist, etc. are considered.

Key words: functions of education; Information society; higher education; teaching staff; modernization of education; object, subject of the educational process; graduates of higher educational institutions.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что на современном этапе развития общества характерным вступает процесс преобразования информации, знаний в один из важнейших ресурсов, который все

более определяет и уровень его развития, и направление прогресса, а также структуру, институты. Как известно, общество, в котором информация становится наиглавнейшим ресурсом, определяющим развитие как производственных отношений, так и производительных сил и имеет все необходимые для этого информационные магистрали и информационные потоки, технологии, средства, называют информационным обществом [2, с.128; 5, с.7; 6, с.200; 8, с.72]. В данном аспекте по мнению Ф.Г. Шакарбиева, компьютеризация во всех сферах человеческой жизни обусловила возникновение информационного общества, основой социальной динамики в котором являются не традиционные материальные, а информационные ресурсы, т.е. наука, знания, интеллектуальные способности, инициатива, организационные факторы и пр. На сегодняшний день, в информационном обществе растет доля людей умственного труда, а процесс создания и получения новых знаний и информации является частью их рабочего времени. Образование рассматривается как способ овладения эффективными средствами получения информации и приобретения навыков самообразования. От современного человека требуется не столько обладанием какой-то специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы [12, с.79].

Согласно позиции А.В. Шкурко, проблематика развития информационного общества, как и многие другие актуальные проблемы современности, многомерная, комплексная и интегративная. Это означает, что успех ее решения зависит от скоординированности усилий политологов, социологов, психологов, культурологов. В связи с этим проблемы развития общества целесообразно рассматривать с системных позиций, что до сих пор было прерогативой преимущественно социологов, политологов, философов и психологов. Таким образом, формирование и развитие информационного общества требуют модернизации всех сфер общественной жизни, и прежде всего - образовательной [14, с.69].

Н.Н. Манаева предлагает в качестве теоретико-методологической основы модернизации образования выбрать информационную парадигму. Она уже значительно модернизировала основные процессы генерирования знаний и средств коммуникации тех государств, где успешно формируется информационное общество. Анализ зарубежных исследований позволил учёному определить основные положения предлагаемой информационной парадигмы:

– информационное общество – это общество, основанное на знаниях;

– основной фактор роста национального продукта – это прогресс знания и технологий;

– источник производительности заключается в технологии генерирования знаний, обработки информации;

– осевым принципом постиндустриального общества является огромная социальная значимость теоретического знания и его новая роль в качестве направляющей силы социальных изменений;

– знания и квалификация становятся предметом власти и непременным условием для вхождения в элиту.

Все названные положения определяют новую роль высшего образования и педагогических кадров в развитии информационного общества. Однако педа-

гогических трудов, в которых рассматривались бы вопросы развития постиндустриального общества, сейчас недостаточно. Ученый убежден, что реформирование общества становится невозможным без соответствующей реформы системы образования [10, с.166].

Как утверждает А.В. Жожиков, высшее образование сейчас становится обязательным этапом в развитии человека. О росте престижности высшего образования свидетельствует увеличение количества студентов. Однако динамизм современной цивилизации, усиление роли личности в обществе и производстве, рост ее потребностей, гуманизация и демократизация общественных отношений, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологий и другие тенденции обусловили необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование на протяжении всей жизни». Традиционное образование в последние десятилетия готовила специалистов, главным образом, для уже имеющихся технологий. Действительно, если темпы развития общества незначительны, то система образования объективно воспроизводит устойчивые связи и отношения, присущие процессу воспроизводства жизни общества. Дидактическая модель такого процесса постепенно включала в учебную практику отдельные корректирующие элементы, учитывая изменения, которые происходили в реальной жизни. Это проявлялось в последовательном обновлении содержания обучения, в увеличении перечня дисциплин, усложнение самой организационной модели обучения. На сегодняшний день, мы наблюдаем резкое увеличение темпов развития общества. Начинается радикальная переоценка общественной практики, коренные изменения происходят в системе распределения труда, вносятся коррективы в механизм воспроизводства жизни общества. Стремительное развитие сопровождают осложнения, которые вызваны неравномерностью процессов, происходящих в различных областях общественной практики, меняется уровень требований, которые предъявляют выпускникам высших образовательных учреждений и системе образования в целом. Современные масштабы деятельности отдельных специалистов такие, что их ошибки дорого стоят обществу, а иногда и безвозвратно изменяют исходное состояние в той или иной области человеческой деятельности [7, с.40].

По мнению Е.В. Вязовой, в информационном обществе образование становится своеобразным производителем интеллектуального капитала, а потому потенциал образования может быть использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства. Все эти требования информационного общества к образовательной отрасли привели к появлению таких главных задач современного образования как гуманизация, технологизация, компьютеризация обучения и пр. Целью образования сегодня становится приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния, создании новой культуры. В процессе обучения происходит передача тем, кто учится, накопленного предыдущими поколениями опыта и подготовка к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий. Ныне всеми признано, что подобно тому, как образование на определенном историческом этапе является благом общества или государства,

она также, при определенных условиях, превращается в социальное и индивидуальное благо для индивида. Современные социальные теории, в том числе концепция развивающего обучения, исходят из того, что объектом определения образовательных перспектив является человек, его способность к социализации [4, с.33].

Исследуя проблемы профессионального образования в информационном обществе, А.А. Костюк отмечает, что на сегодняшний день развитие человека, личности становится показателем, измерением прогресса любой страны. Кроме того, развитие индивидуальности становится главным рычагом дальнейшего развития страны. В связи с этим, наряду с предоставлением определенной суммы знаний, учебный процесс, должен выполнять еще как минимум две функции:

функцию подготовки обучаемого к самостоятельному овладению знаниями, информацией (научить учиться);

функцию формирования умение трансформировать приобретенные знания в важную жизненную компетентность.

Таким образом, важной целью образования человека, вступающего в самостоятельную жизнь, является правильно сформированная и развитая человеческая личность, что подразумевает наличие способности к творческому труду и поиску новых решений, постоянная потребность в пополнении запаса знаний и навыков, в том числе и в области получаемой квалификации, высокие моральные качества - любовь к людям, сопротивление к насилию, умение строить свои отношения с сообществом людей на основе сотрудничества и пр. [9, с.75].

Согласно позициям Е.З. Бутенко, А.И. Ракитова и др. научно-технический прогресс, информационная и культурная революция, становление индустрии идей и знаний, развитие новых технологий, экологический кризис требуют нового типа личности, способной не только выжить, но и чувствовать себя комфортно в новых условиях развития общества, принимать активное участие в его развитии, то есть быть социализированной. Степень социализированности сегодня соотносится с уровнем развития личности. В связи с этим, высшее образование должно быть не только механизмом передачи новым поколениям наследия прошлого, но и стать базой для подготовки индивида к жизни в обществе с новой культурой, способствовать его социализации. Вполне очевидно, что главная роль в этом процессе отводится педагогам. Растут требования не только к общепрофессиональному и общекультурному уровню педагогических кадров, но и к уровню их ответственности перед обществом. Поэтому будущий педагог должен осознавать сложность, глубину и величие задач, которые он возлагает на свои плечи. Он должен быть убежден, что готов к такому виду деятельности, а если еще не готов, то должен знать, как достичь такой готовности. Современность ставит перед системой педагогического образования требования, чтобы педагогические кадры могли постоянно находиться в образовательной системе, непрерывно совершенствуя свои знания и умения, имел возможность непрерывного личностного роста, обусловленного деятельностью, связанной с участием в образовательном процессе [3, с.23; 11, с.100].

С другой стороны, как указывают Е.А. Шварцкопф, Ю.В. Блохина и др. процессы глобализации образования весьма обостряют требования, предъявляемые к современному педагогу. Среди них обязательное знание иностранно-

го языка, умение самостоятельно получать информацию, пользоваться информационными технологиями, на постоянной основе вести научные изыскания и многое др. Это все приводит к повышению напряженности, загруженности педагогических кадров, порой отводя на второй план их истинное предназначение. В связи с этим, необходима принципиально новая технология, основанная на другой парадигме, в которой образовательная система откажется от насильственного форматирования как объекта, так и субъекта образовательного процесса, акцентируя внимания преимущественно на задачах рационального, перспективного управления и обеспечения необходимыми условиями, отвечающими требованием времени. Субъектом образовательной деятельности должен быть именно человек, который учится. От образовательной системы в этом случае будет нужно только одно - постоянное обеспечение субъекта необходимой информацией в удобной для него форме и в удобное для него время. Основой такого образования должно быть формирование единого образовательного пространства, концепция которого строится на базе компьютерных телекоммуникаций, в том числе дистанционных форм обучения, формирования общемировых образовательных стандартов. Благодаря этому процесс обучения приобретает большую гибкость с точки зрения места, времени, содержания, выбора, доступности, квалификации и учебных ресурсов. Это даст возможность получать образование большей по количеству и более разнообразной по составу аудитории [1, с.74; 13, с.90].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что на сегодняшний день несмотря на значительные успехи в развитии образования, многие ученые оценивают его нынешнее состояние как проблемное. Это связано, прежде всего, с отставанием педагогической системы от темпов развития современного общества. Кроме того, развитие цивилизации, стремление к информационному обществу вызывают необходимость не просто повышения уровня образования, а формирования иного интеллекта, мышления, отношения к производственно-техническим, социальным, информационным реалиям, которые быстро меняются. Это предполагает выработку обновленных функций высшего образования для того, чтобы образовательный процесс проходил на более высоком уровне не только в период обучения, но и на протяжении всей жизни будущего специалиста. Подобные функции, по мнению большинства учёных должны охватывать: создание условий для непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования; обеспечение доступа к мировым информационным ресурсам; интернационализация процесса обучения; развитие навыков творческой информационной деятельности.

Литература.

1. Блохина Ю.В. Психолого-педагогические аспекты глобализации образования. // Вестник Чувашского университета Гуманитарные науки. - 2008. - №1. - С. 71-75.

2. Бочан С.А. К проблеме информационного общества. // Человек и общество, поиски, проблемы, решения. Материалы 3-й международной конференции. - Новочеркасск НГМА, 2007. – С. 127-130.

3. Бутенко Е.З. Коммуникативные технологии этапов развития информационного общества в XX веке. // Труды П Региональной научно-

практической конференции молодых ученых в Томском Политехническом Университете. - Томск. - 2003. - С. 22-24.
4. Вязова Е.В. Информационное общество к вопросу о трансформации трудовой деятельности человека. // Исторический процесс, истоки, перспективы. - Межвузовский сборник статей. - ЙошкарОла Марийский государственный технический университет. - 2006. - С. 31-37.
5. Гарбер И.Е. Схемы трансформации психологии в информационном обществе. // Вестник Новосибирского государственного университета. Сер. Психология. - 2012. - Т.6, вып.2. - С. 5-13.
6. Елинер И.Г. Развитие мультимедийной культуры в информационном обществе. - СПб. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб.: Искусство России, 2010. – 278 с.
7. Жожиков А.В. О технологическом подходе к совершенствованию учебного процесса. // Сборник статей международной конференции «Информационная технология в университетском образовании». М.: Изд. МГУ. 2001. - С. 40-42.
8. Карпенко С.В. Развитие личности в информационной среде – Материалы Третьей Всероссийской научно - теоретической конференции «PR в России образование, тенденции, международный опыт» Изд Эдарпринт Краснодар, - 2006. - С. 71-72.
9. Костюк А.А. Трансформация труда как путь к творческой самореализации в информационном обществе. // История, политология, социология, философия: теоретические и практические аспекты. - Новосибирск: ООО «СибАК». - №3 (22), 2020. - С. 73-78.
10. Манаева Н.Н. Информатизация образования: новые категории – новые ценности. // Система ценностей современного общества: материалы XXXIII Междунар. науч.-практ. конф. - Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. - С. 164-169.
11. Ракитов А.И. Наш путь к информационному обществу. Теория и практика общественно-научной информации. М.: Мысль, 2002. - 128 с.
12. Шакарбиев Ф.Г. Возможные принципы развития информационного общества. // Сборник научно-практических статей. Педагогические исследования - Волгоград Волгоградский педагогический колледж, 2009 - №12. - С. 78-85.
13. Шварцкопф Е.А. Интеграция как способ построения глобального образовательного пространства. // Интеграционные процессы в образовании: новые горизонты. Гатчина, 2004. – С. 88-91.
14. Шкурко А.В. Информационный шум в науке. // Наука и повседневность: основания науки в цифровом обществе. Материалы 4-й межвузовской научной конференции. - Н.Новгород: Изд-во ННГУ. - 2002. - С. 68-71

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

АлламбергеноваБ.К.,Н.Р. Дуйсенбаева (г.Нукус, Узбекистан).

Аннотация: В статье анализируются современные инновационные-психологические подходы в изучении иностранных языков. Раскрывается значение применения различных информационно-коммуникативных технологий

и интерактивных методов обучения в повышении эффективности преподавания и изучения иностранных языков.
Ключевые слова: подход, иностранные языки, интерактивный метод обучения, цел, коммуникативный подход, интерактивный метод
Abstract: The article analyzes modern innovative psychological approaches in the study of foreign languages. The importance of the use of various information and communication technologies and interactive teaching methods in improving the effectiveness of teaching and learning foreign languages is revealed.
Keywords: approach, foreign languages, interactive teaching method, goal, communicative approach, interactive method

Современные подходы к обучению иностранным языкам отвечают основным положениям гуманистической педагогики и психологии. Сюда можно отнести личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы к обучению иностранным языкам. Так же успешное обучение иностранным языкам неразрывно связано с компетентностным подходом, включающим в себя социально-политическую компетенцию, социокультурную компетенцию, коммуникативную компетенцию, информационную компетенцию, готовность к образованию в течение всей жизни. Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок иностранного языка в современных условиях. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. Какие бы новации не вводились, только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Цель обучения иностранному языку сегодня уже недостижима простым сообщением определённой суммой знания, которые ученики должны запоминать и воспроизводить. Одновременно с вооружением знаниями и на их основе надо учить учащихся способам познания и практической деятельности, которые выработало человечество.

У урока иностранного языка особенная специфика, которую учитель иностранного языка не может не учитывать. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

-самостоятельность обучающихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;

- опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;

- учёт социокультурных особенностей обучающихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;

- учёт эмоционального состояния обучающихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;

- целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;

- перераспределение ролей в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение преподавателю функций помощника, консультанта, советника.

Суть коммуникативного подхода означает, что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи [6, с.29].

Коммуникативный подход в обучении характеризуется также тем, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет возрастных, индивидуально-психологических, и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов. Объектом обучения в коммуникативном подходе является речевая деятельность в таких её видах, как говорение, слушание, чтение, письмо, перевод. Данный подход нацеливает занятия по языку на обучение общению и использование языка для обмена мыслями. Для данной задачи основное внимание на уроке уделяется тому, чтобы создать и поддерживать у учащихся потребность в общении и усвоение в процессе общения значимой для них информации [4, с.47]. Коммуникативный подход реализует основные требования к современному учебному процессу: коммуникативное поведение преподавателя на уроке; использование заданий, воссоздающих ситуации общения из реальной жизни и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких ситуаций; параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи; учет индивидуальных особенностей учащихся. Целью обучения в рамках названного подхода является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности, учащихся к речевому общению. Новейшей интерпретацией этого подхода в отечественной методике является обучение в сотрудничестве. Суть этого обучения сводится к созданию условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Деятельностный подход подразумевает, что любое языковое явление предъявляется и осваивается в акте коммуникации, т.е. теория неразрывна с практикой, полученные знания сразу же применяются и закрепляются в речевом процессе. При этом ученик с самого начала вовлечен в активную деятельность.

В современном уроке иностранного языка учащиеся вместе с учителем осуществляют совместную деятельность. Учитель становится организатором учебной, коллективно-распределенной деятельности учеников, равноправным участником диалога. Учитель приводит к осознанию проблемы, показывает, напоминает, совещается. Он создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, стимулирует, формирует мотивы учения, проявляет поощряющую требовательность, координирует, закрепляет авторитет ученика среди товарищей. Учащиеся ставят и решают учебные задачи, контролируют и

оценивают свою деятельность, сравнивают, анализируют, классифицируют, моделируют, общаются, отстаивают свою точку зрения, слушают и слышат одноклассников, активно взаимодействуют, планируют и контролируют совместную деятельность.Современные подходы имеют большое значение в организации процесса обучения, но, несмотря на это имеются также и некоторые недостатки, устранение которых может значительно улучшить его качество, а также стать хорошей помощью для учителя в реализации современных подходов к организации процесса обучения.

В настоящее время педагогическаяи психологическая наука направляют свои усилия на поиски путей совершенствования урока**, основные направления которого** следующие:

1 Осуществление всестороннего развития учащихся, формирование у учащихся сознательных, глубоких и прочных знаний, умений и навыков, способствующих подготовке их к жизни.

2.Усиление целенаправленности деятельности учителя и учащихся на уроке. Одна из важных задач учителя - мобилизовать учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке. Для этого необходимо спланировать каждый урок, чтобы в нем были предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели, и в первую очередь намечены структура, методика и средства обучения в строгом соответствии с поставленной целью.

3. Формирование у учеников положительных мотивов учебной деятельности, познавательного интереса и потребность в расширении и приобретении знаний.

4. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся, формирование умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять знания, работать с книгой и другими источниками информации, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике.

Литература.

1. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. – СПб., 2003. – 446 с.
2. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: Дис. док. пед. наук. – СПб., 2001. – 215 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 307 с.
4. Крутецкий В.А. Психология подростка - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1965. – 314 с.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.
7. Обухова Л.Ф. Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссия. – М.: Гардарики, 2001. – 624 с.
8. Пиаже Ж. Психогенез знаний и его эпистемологическое значение. – М.: Радуга, 1983. – 101 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПОРТСМЕНАМ

Арзымбетов Т.Т. (г.Нукус, Узбекистан)

Аннотация: В статье анализируются проблем психологической службы представлены аналитические комментарии, относящиеся к педагогико-психологическим принципам деятельности спортсменов. Теоретические и практические аспекты этого феномена раскрываются посредством анализа источников, связанных с изучением проблем психологической службы.

Ключевые слова: психологической служба, личность, персонал, психологической помощ, индивидуальные личностные характеристики, управление, принятие решений, эмоция.

Abstract: The article analyzes the problems of psychological service and presents analytical comments related to the pedagogical and psychological principles of athletes' activities. The theoretical and practical aspects of this phenomenon are revealed through the analysis of sources related to the study of psychological service problems.

Keywords: psychological service, personality, staff, psychological assistance, individual personality characteristics, management, decision-making, emotion.

В человеческом обществе семья является естественной первичной ячейкой, важнейшей социальной ценностью и огромным богатством страны. Роль семьи в жизни человека настолько важна, что она справедливо рассматривается как основа любого общества. Ведь семья представляет собой особую сферу социальной жизни, где происходит зарождение, становление и формирование человека, которому предстоит жить в обществе и стать гражданином государства. Семья оказывает большое воздействие на социальное, духовное развитие общества, а также на психологию формирования семейно-брачных отношений населения [5].

Положение семьи, уровень её благополучия и стабильности являются важнейшими социальными индикаторами, определяющими жизнестойкость нации, общества и государства [4].

Правовые основы семьи определены в Конституции и в Семейным кодексе Республики Узбекистан. Регулирование семейных отношений в Узбекистане осуществляется на основе принципа добровольности брачного союза мужчины и женщины [1].

Семья – это малая ячейка общества, очаг раннего воспитания, основное богатство и опора могущества Родины. От того, какое воспитание получит человек в семье, какие нравственные убеждения он приобретёт, насколько благоприятными окажутся условия для развития личности в семье, зависит состояние общества. Семья – это своеобразное общественное учреждение, где интересы неразрывно связаны с интересами общества [4]. Также семью можно представить как единый организм, в котором все жизненные процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Когда семья полна жизненных сил, наполнена радостью, открыта будущему, то каждому человеку, вписанному в этот орга-

низм, словно живая клеточка живётся легко и свободно, ему хватает тепла и свет, он чувствует себя безопасно и уверенно смотрит в завтрашний день.

Семьей также называется “социальный институт, то есть устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста” [2].

Семья - своеобразная система поддержки прав каждого ее члена. Для выполнения этих функций большое значение имеют семейные и родственные связи, взаимодействие семейных групп. Семья обеспечивает своим членам психологическую, социальную, экономическую и физическую безопасность; заботу о малолетних, престарелых и больных; условия для социализации детей и молодежи.

Задачи семьи – воспроизводство населения, накопление и передача опыта трудовой деятельности родителей детям, определенные формы и способы удовлетворения первичных (естественных) и вторичных (социальных) потребностей, воспитание определенных нравственных норм поведения, формирование конкретных психологических отношений [3].

К основным функциям семьи относятся: поддержание биологической непрерывности благодаря рождению детей и обеспечению биологического существования (пищи, жилища, одежды); создание культурной непрерывности, передача новому поколению своего наследия. Материальное состояние, образование родителей во многом определяют будущую карьеру детей; создание эмоционального комфорта и безопасности для своих членов, таким образом, предотвращают дезинтеграцию личности.

В разные периоды жизни семьи изменяется иерархия семейных функций: то одна, то другая занимает приоритетное место. Так, для молодой семьи наиболее важной является биологическая функция, тогда как для пожилой важнее эмоциональная.

В своем единстве перечисленные функции представляют систему семейных отношений, возникновение в этой системе дисфункции, т.е. рассогласования в их взаимодействии как целого, приводит систему в аномальное состояние. Игнорирование, а порой и полный отказ семьи по тем или иным причинам от выполнения какой-либо функции дестабилизирует семейный образ жизни, возникает угроза ее распада. Семьи, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затруднено, характеризуются как семьи социального риска.

Существует также типология социального риска, т.е. выделение семей, где по объективным или субъективным условиям социальное функционирование затруднено, и они практически неизбежно находятся в состоянии жизненного затруднения.

В настоящее время социальная защита семьи, в отличие от действующей прежде системы социального обеспечения, представляет собой многогранную деятельность, дифференцированную по отношению к различным группам населения и структурированную по разным министерствам и ведомствам, общественным организациям и учреждениям.

К сожалению, в условиях глобализации возникают проблемы в семье. Это изначально отразилось в семейном воспитании: расширились источники культурной и познавательной информации, влияющие на формирование мировоззрения людей; участие родителей в воспитательном процессе снизился, особенно влияние внешних факторов негативно отразилось в жизни семей.

Следует отметить, что характер и стиль воспитания в семье резко меняются в случаях развода родителей. Дети крайне болезненно воспринимают разлуку и нарушение контактов с одним из родителей. Развод нарушает прежние привычные отношения с родителями, ставит перед ребенком непосильные для его возраста задачу выбора новых отношений с разведенными родителями, особенно трудный в случае повторного брака одного из них. В случаях развода родителей у детей появляются чувства одиночества, неприкаянности, ощущения своей неполноценности и второсортности. Исходя из этого, необходимо проводить психологическую службу семье. Одним из видов психологической службы является психологическая консультация. При проведении психологической консультации необходимо наличие знаний и навыков работы с семьями, в первую очередь их классификацию. Семьи подразделяются на следующие типы:

1. Полные, неполные и реорганизованные (второй брак) семьи – по признаку полноты.
2. Нуклеарные (родитель и ребенок) и многопоколенные семьи (два или более поколений живут вместе) – по количеству поколений проживающих в семье.
3. Семьи без детей, семьи с одним и двумя детьми, семьи с более детей - по количеству детей в семье.
4. Семья рабочих, служащих, предпринимателей, фермеров и т.д. - по социальному происхождению.
5. По региональному признаку: городская, сельская, смешанная.
6. По уровню удовлетворенности браком: с низким уровнем удовлетворенности браком, с высоким уровнем удовлетворенности браком.
7. По стилю управления семьи - авторитарная, демократическая, либеральная и семья смешанного типа.
8. По национальной принадлежности: интернациональные, семьи одной национальности [5].

В современных условиях вышеуказанные все типы семьи нуждаются в оказании психологической помощи.

Психологическое консультирование, психологическая поддержка семье предъявляет к консультанту определенные требования, без следования которым работа не может быть успешной. Прежде всего он несет ответственность семьей, перед клиентом, который находится в системе разнообразных отношений, поэтому консультант ответственен и перед членами семьи клиента, перед организацией, в которой работает, и наконец, перед своей профессией. Такая ответственность обусловливает особую важность проведения психологического консультирования, психологической помощи. Надо отметить, учитывая, эту особенность в настоящее время во всех странах уделяется внимание профессиональной этике консультанта-психолога, особенно семейного психолога [4].

Однако семейному психологу проводить психологическую консультацию не так просто, т.к. существуют некоторые объективные причины:

1. Трудно соблюдать стандарты установленного поведения в семейной консультации, т.к. каждый объект консультации индивидуален.

2. Большинство консультантов практикуются в определенных учреждениях (клиниках, центрах, школах, частных службах и пр.). Но в случае психологической консультации семье психолог-консультант оказывается перед сложным выбором.

3. Семейный психолог-консультант нередко попадает в противоречивые ситуации, когда, придерживаясь требований одной нормы, он нарушает другую [4].

Например, в работе с клиентами, имеющими суицидные намерения, в семейном разводе и других негативных ситуациях трудно полностью придерживаться определенных принципов. Если стараться обеспечить безопасность клиента, то трудно не нарушить его автономию, право на свободное самоопределение, а следовательно, не посягнуть на его личностное достоинство и ценности. С другой стороны, если ничего не делать и охранять автономию клиента, возникнет угроза его благополучию и даже жизни.

Можно сформулировать следующие основные проблемы в ведении семейной консультации психолога: неправильное применение психологических знаний, влияние личных проблем на профессиональную деятельность, отношения с клиентами, использование полученной информации в ходе профессиональной деятельности, осуществление консультации с клиентами, рекомендованные другим психологом, стремление давать советы по шаблону, не учитывая особенность взаимоотношений и типа семьи.

Литература.

1. Конституция Республики Узбекистан. Т.2013г. 3-раздел, глава XIV, ст.65
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. - СПб.: Речь, 2005.- 436с.
3. Акрамова Ф.А. Психологическая помощь семье: семейно-брачные трансформации и неформальные браки // Ilim ha'm ja'miyet. Нукус, 2020 № 1. С. 113-114.
4. Акрамова Ф.А. Психологическая служба семье как необходимый фактор поддержки и укрепления семей. // Институты развития человеческого потенциала в условиях современных вызовов[Текст]: сб. ст. XI Уральского демографического форума: в 2-х томах / отв. ред. д-р экон. наук О.А.Козлова; д-р ист. наук Г.Е.Корнилов. Том II. — Екатеринбург, 4-5-июня 2020г.: Институт экономики УрО РАН, 2020. — 275 с. - С. 5-11.
5. Акрамова Ф.А. Семья – как социально-психологический фактор девиантного поведения и необходимость проведения психокоррекционных работ// Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективные научные исследования» («Advancedscientificresearch») 12 февраля 2020 года. – г. Кишинёв, Молдовия: Editura «Liceul», 2020. - С. 114-121.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Атавуллаева М. К. (г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В статье коммуникативная компетентность учителей начальных классов рассматривается как социально-психологическая проблема и говорится о необходимости сделать более совершенный ее анализ сегодня в рамках профессиональной деятельности (особенно профессиональной деятельности учителей начальных классов), т.е. о необходимости делать научные уточнения на основе конкретных эмпирических данных как теоретически, так и практически.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность учителей начальных классов, социально-психологические детерминанты формирования коммуникативной компетентности, профессиональная деятельность.

Annotation. The article considers the communicative competence of primary school teachers as a socio-psychological problem and talks about the need to make a more perfect analysis of it today in the framework of professional activities (especially the professional activities of primary school teachers), i.e. about the need to make scientific refinements based on specific empirical data, both theoretically and practically.

Keywords: competence, communicative competence of primary school teachers, socio-psychological determinants of the formation of communicative competence, professional activity.

Анализируя научную литературу, в которой изучались социально-психологические детерминанты формирования коммуникативной компетентности у учителей начальных классов в науке социальной психологии, мы попытались теоретически проанализировать социально-психологические особенности, направленные на изучение методики формирования коммуникативной компетентности у них. Считаем необходимым проанализировать общее состояние существующих научно-психологических взглядов на коммуникативную компетентность при объяснении формирования коммуникативной компетентности у учителей начальных классов.

Цель нашего исследования заключается не только в анализе научных теорий о социально-психологических детерминантах формирования коммуникативной компетентности у учителей начальных классов, но и в выявлении общепсихологической природы коммуникативной компетентности, исследовании социально-психологических факторы, влияющие на его развитие, и определить его место в эффективности деятельности. Наши анализы научных теорий и исследований требуют глубокого изучения социально-психологических аспектов этой проблемы и формирования научно-теоретических выводов на основе требований социальной психологии. Развитие социально-психологических детерминант формирования коммуникативной компетентности учителей начальных классов в профессиональной деятельности становится сегодня одной из

профессиональных задач. Также можно заметить, что феномен «компетентность» нашел отражение в исследованиях философов разных периодов. Восточные мыслители Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Абу Наср Фараби, Алишер Наваи в своих произведениях рассматривают проявление таких качеств, как понимание людей, общение, адекватная чуткость к поведению, поступкам, переживаниям собеседника, нравственные принципы как моральные качества высокого уровня.

Известный мыслитель Абу Бакр ар-Рази (865 – 925) в свое время подчеркивал, что психологическое воздействие на больных является одним из важных факторов в лечении больных. В своих трудах он записал свои мысли о личных и профессиональных качествах медицинских работников и их роли в межличностных отношениях. Людям науки мира известно, что Абу Али Ибн Сина, родившийся в наших краях, особенно в Бухаре, основал многие направления науки мировой медицины и психологии. Психологические методы широко использовались этим мыслителем в лечении больных. Ибн Сина указывал на влияние психических факторов в возникновении соматических расстройств. Не только в этиологии этих болезней, но и в их лечении ученый, придававший большое значение психическим факторам, восклицает, что «тело подчинено повелению души». Можно смело сказать, что Ибн Сина является основоположником психосоматической медицины. Конечно, в период до Ибн Сины отношения между душой и телом изучали такие философы, как Аристотель, Платон и Гиппократ. Однако Ибн Сина — мыслитель, изучавший и широко применявший взаимосвязь между психикой человека и физическим здоровьем. Основываясь на своих наблюдениях за больными, он до конца жизни доказывал неразрывную связь между медициной и психологией. Большинство психотерапевтических методов, разработанных западными учеными, сходны с методами Ибн Сины. Великий мыслитель Абу Али Ибн Сина (865-925) в своем труде «Канон врачебной науки» подробно описывает методы и значение воздействия на психику больного наряду с различными средствами лечения. Ибн Сина уделяет большое внимание коммуникативным факторам при лечении болезней и подчеркивает, что важно лечить психику больного в первую очередь с помощью слов, и в этом процессе важно развивать коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, и социально-психологическая компетентность медицинского персонала.

Компоненты и факторы этой проблемы изучались такими зарубежными учеными, как Д. Гоулман, Д. Майерс, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Д. Векслер, Г. Айзенк, Л. Ф. Бахман, А. Палмер, Ян Ван Эк.

Предварительный анализ показывает, что ученые, проводившие исследования функций коммуникативной компетентности А.А. Бодалев, А.А.Деркач, Н.И.Шевандрин, В.Штерн, Е.С.Михайлова, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Лакосина, Т.В. Кудрявцев, А.К.Маркова, Н.В.Бахманова, В.Г.Богин, В.А.Сластёнин и др. пытаются в определенной степени интерпретировать ее функции, исходя из характеристик коммуникативной компетентности.

А. Ю. Макоева делит психологическую компетентность на следующие составляющие:

1. Когнитивная компетентность.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Интеллектуальная компетентность.

4. Социальная компетентность.

5. Самопсихологическая компетентность [2].

Когнитивная компетентность – это способность преодолевать психологические препятствия в процессе профессиональной деятельности, правильно решать профессиональные задачи, выходить из проблемных ситуаций с использованием различных психологических методов, правильно оценивать ситуацию и синтезировать информацию.

Коммуникативная компетентность - основа психологической компетентности, важный фактор межличностных отношений, способность формировать положительное отношение окружающих, уметь содержательно и аргументировано излагать свое мнение другим, уметь правильно организовать общение.

Интеллектуальная компетентность – это большой запас знаний и способность правильно решить задачу на основе мышления в проблемной ситуации. Медицинские работники должны иметь достаточную базу знаний по психологии личности, психологии общения и другим областям психологии и уметь правильно использовать эти знания в процессе общения со своими пациентами и окружающими.

Социальная компетентность – способность развивать социальную адаптацию на высоком уровне, уметь в полной мере позитивно выражать себя в социальной жизни, успешно устанавливать личный авторитет.

Самопсихологическая компетентность – это способность правильно управлять собственным поведением, адекватно оценивать свои личностные особенности, самооценку и саморегуляцию.

В своем исследовании Ю.М. Жуков подчеркивает необходимость развития коммуникативной компетенции для развития профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность – это способность общаться уникальным способом в рамках психологических взаимодействий. Он подразделяется на несколько групп коммуникативных способностей:

1. Знание человеком другого человека. В эту группу способностей входит оценка человека как личности, индивидуального облика, мотивов и поведения человека, оценка соотношения внешнего вида человека, поведения и внутреннего мира, умение «читать» жесты, мимику, пантомиму.

2. Самосознание человека. Он намерен оценить свои знания, способности, свой характер и другие стороны своей личности, а также то, как должны оценивать его люди извне и вокруг него .

3. Уметь правильно оценивать ситуацию общения. Это наблюдение за ситуацией, выделение ее наиболее информативных признаков и привлечение к ней внимания; является умение правильно воспринимать и оценивать социально-психологическое содержание ситуации [3].

Взаимодействие человека с окружающим миром происходит в системе объективных отношений между людьми, которая формируется в процессе их общественной жизни и, прежде всего, производственной деятельности. Чтобы производить, люди устанавливают известные связи и отношения друг с другом, посредством общения, и только через эти связи и отношения они имеют свое отношение к природе. Объективность, т. е. объективные отношения и связи (связь, подчинение, сотрудничество, отношения взаимопомощи и т. п.), неизбежно и закономерно возникают в любой реальной группе.

Взаимоотношения представляют собой многогранный процесс развития между людьми, возникающий из потребности совместной деятельности. Отношения предполагают обмен информацией между партнерами. Такой обмен информацией можно охарактеризовать как коммуникативный аспект отношений. Когда люди вступают в отношения, они обращаются к языку как к одному из самых важных инструментов общения.

Вторым аспектом отношений является взаимное действие собеседников, заключающееся в обмене не только словами, но и действиями и поведением в процессе речевого процесса. Наконец, третий аспект отношений заключается в том, что участники отношений доджны бить способны воспринимать друг друга.

В случае единства этих трёх аспектов изучаемое атношение выступает как способ организации совместной деятельности и взаимных совместных действия вовлеченных в неё людей. Знание реляционных норм и развитие реляционных умений и навыков особенно важны для медицинских работников [3].

По Г. К. Ушакову, основу профессиональной компетентности составляют психологические атношения. Под психологическим отношением понимается эффективное использование психологических приёмов и умений для организации взаимного сотрудничества в процессе профессиональной деятельности [275].

С.Л. Соловьева в своих исследованиях подчеркивает, что завершение межличностных отношений в профессиональной деятельности зависит от коммуникативной компетентности. Она делит процесс общения в основном на 2 типа эмоционального общения: а) общие, основные и отрицательные эмоции; б) общие, ни основные, ни положительные эмоции.

Л.А. Цветков акцентирует внимание на категории психологического такта общения в коммуникативной компетенции. Такт-столкновение - нравственная категория, регулирующая взаимодействие людей. Психологический такт способствует позитивному эмоциональному общению и социальному взаимодействию.

Психологический такт помогает избежать каких-либо конфликтов в процессе общения и правлинно выстроить отношения [2]. Слово такт означает «столкновение». Психологический такт является составной частью профессионального качества педагогического процесса. Поэтому педагоги должны соблюдать требования психологического такта, сотрудничать со своими учениками в процессе общения и владеть тактикой общения. Психологический такт формируется вместе с мастерством. Это результат специальных знаний и умений, приобретенных в процессе работы над собственной духовной зрелостью педагогов. Самое главное, педагог должен знать возрастную психологию и индивидуальные особенности каждого ученика. При этом очень важно знать этические принципы и нормы педагога. Педагоги сегодня должны сформировать свои взгляды, иметь широкий кругозор, должны быть творческими, способными, уметь применять полученные знания в жизни, жить в соответствии с требованиями времени, трудиться, обладать культурными, нравственными, гуманными качествами, должны обладать социально -психологической компетентностью.

Американские исследователи Л. Штраус и Дж. Морено описывают компетентность как совокупность умений, необходимых для выполнения

человеком определенной деятельности по специальности, тип мышления, возникающий в результате воплощения чувства ответственности за проявление умений. Ряд ученых пытаются объяснить социально-психологическую компетентность, связывая ее с профессиональными знаниями. А.К.Маркова, Л.М.Митина, Э.Милерян, А.А. Бодалев, Е.П. Ермалаева, Л.Е. Панин и другие ученые раскрыли в своих исследованиях сущность профессиональной компетентности. Условия формирования социально-психологической компетентности и ее влияние на профессиональную деятельность Маркова А.К., Кузьмина Н.А., Петровская Л.А., Бодалев А.А., Митина Л.М., Митина П.А. Это отражено в исследованиях Шавира. ЕСЛИ. Демидова, А.А.Бодалев, Ю.Макаров, М.И. Бобнева, Ю.Н.Емельянов, И.Л. Зимняя, В. Куницына, Н.Ф.Ефремова, В.С.Агеев, А.А. Бодалёв, Л.В. Свирская, Ю.М. Жуков, А.П. Российские ученые, такие как Панфилова, изучали психологические особенности феномена социально-психологической компетентности. Такие ученые, как И. Дерманова, Н. Зубарева, определяют коммуникативную компетентность как «социальную мудрость» [2]. Куницына определяет структуру социальной компетентности следующим образом :

1. Вербальная компетентность
2. Коммуникативная компетентность
3. Социально-профессиональная компетентность
4. Социально-психологическая компетентность
5. Эго-компетентность [4].

В прошедший период широко развернулись исследования по изучению социального познания и коммуникативных способностей человека. Это привело к сосредоточению внимания на проблеме социального восприятия и созданию научных основ его изучения на основе научных представлений о природе и составе коммуникативной компетенции. Предварительный анализ показывает, что ученые, проводившие исследования функций коммуникативной компетентности Н.А. Менчинская, Албуханова-Славская, А. И. Савенков, В. Д. Шадриков и др. специально признавали, что одной из функций социально-психологической компетентности является коммуникативная компетентность.

Достаточно сформированные функции коммуникативной компетенции позволяют интерпретировать события и происшествия, которые могут происходить с человеком, прогнозировать будущие события. Поэтому способность человека решать практические задачи, вербальные и социальные отношения являются основными компонентами, составляющими состав социально-психологической компетентности. Одной из основных задач коммуникативной компетентности является формирование долгосрочных отношений. Понимание уровня и характера отношений – это положительное влияние друг на друга и укрепление отношений в будущем.

Опираясь на научные наблюдения, отмеченные в приведенных выше психологических источниках, коммуникативная компетенция адаптирует человека к социуму, то есть к среде, в которой он живет, и признается представителем своего социального окружения; можно сказать, что это совокупность способностей, помогающих эффективно реализовывать межличностные и профессиональные отношения. В свою очередь, термин коммуникативная компетентность предполагает развитие умения понимать

себя, поведение и других людей в процессе взаимодействия с другими людьми, осуществлять эффективное взаимодействие и достигать поставленной цели.

Анализ литературы показал, что исследований, посвященных изучению и разработке психологических механизмов формирования коммуникативной компетентности учителей начальных классов, немного. Итак, по результатам проведенного выше научно-теоретического анализа хотелось бы сделать следующие общие выводы относительно освещения коммуникативной компетентности учителей начальных классов в научной литературе.

Вышеизложенный научный анализ требует рассматривать коммуникативную компетентность учителей начальных классов как социально-психологическую проблему и сделать более совершенный ее анализ сегодня в рамках профессиональной деятельности (особенно профессиональной деятельности учителей начальных классов), т.е. необходимо делать научные уточнения на основе конкретных эмпирических данных как теоретически, так и практически. Развитие коммуникативной компетентности учителей начальных классов и факторы, влияющие на него, а также различные подходы к вопросам профессиональной компетентности учителей начальных классов показывают, что четкого научного решения этой проблемы нет. Исходя из этого, мы сочли необходимым создать и апробировать структуру коммуникативной компетентности учителя начальных классов.

Литература.

1. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л., 1970.
2. Макоева А. Ю.
3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1990. – 368 с.
4. Куницына В.Н. Потребности и мотивы личности // Психология. Учебник (под ред. А.А. Крылова), М.: Проспект, 1998.- С.188-195.
5. Белицкая Г.Э. Социальная компетентность личности. // Сознание личности в кризисном обществе.-М.,1995.-122 с.

УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ – КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Бабаджанова С.А. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация: в данной статье изучена социально-психологические особенности эмоционального состояния личности педагога и управление эмоциональным состоянием. В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам учителя, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологического самочувствия.

Ключевые слова: эмоция, профессия, деятельность, педагог, педагогика, оброзавание.

Abstract: in this article, the socio-psychological features of the emotional state of the teacher's personality and the management of the emotional state are studied. In the conditions of ongoing changes, ever higher demands are made not only on the professional knowledge, skills and abilities of the teacher, but also on the level of his personal self-development, his psychological well-being.

Key words: emotion, profession, activity, teacher, pedagogy, education.

В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам учителя, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологического самочувствия. Сложившийся комплекс экономических проблем, среди которых низкая заработная плата, недостаточная техническая оснащенность школ, а также социально-психологических проблем, связанных с падением престижа педагогической профессии, делают труд учителя в эмоциональном плане особенно напряженным.

Среди многих особенностей и трудностей педагогической работы зачастую выделяют ее высокую эмоциональную напряженность. Наряду с этим, способность к переживаниям и сопереживанию признается одним из профессионально важных качеств учителя. Однако практическая роль эмоций в профессиональной педагогической деятельности оценивается недостаточно четко, неоднозначно, порой противоречиво. Во всяком случае, учителя и будущего учителя специально не готовят к возможной эмоциональной перегрузке, не формируют у него целенаправленно соответствующих знаний, умений, личностных качеств, необходимых для минимизации и преодоления эмоциональных трудностей профессии.

Известно, что достижение высокой продуктивности учебной и педагогической деятельности во многом связано с умением использовать в ходе учебного процесса адекватные способы и приемы регуляции эмоционального состояния. Мало быть мастером своего дела, прекрасно знать свой предмет, методику его преподавания. Необходимо умело владеть своим внутренним психическим состоянием как энергией жизни и созидания, найти собственные эталоны, приводящие к комфортному эмоциональному состоянию, состоянию творчества.

Формирование интеллектуальной инициативы, развитие познавательных интересов учащихся обеспечивается в первую очередь структурами эмоциональной компетентности, ответственными за осознание и адекватное выражение эмоциональных состояний во взаимодействии с другими людьми, само регуляцию, мотивацию к достижению успеха в деятельности.

Внутренняя жизнь человека – это, прежде всего, эмоциональная жизнь. Эмоциональные реакции и состояния человека являются основными формами осознания им своей индивидуальности. Поэтому современная школа должна уделять больше внимания эмоциональной грамотности – целенаправленному развитию способностей, определяющих эмоциональную компетентность. А это, как известно, непосредственно связано с уровнем эмоциональной компетентности самого учителя.

Рассматривая общие психолого-педагогические проблемы, составляющие основу формирования профессиональной деятельности учителя, многие

исследователи выдвигают проблему субъектных свойств педагога, определяющих продуктивность педагогической деятельности. Этот вопрос стал предметом специального теоретического изучения, что позволяет представить общую структуру субъектных свойств педагога.

Педагогическая деятельность включает в себя профессиональную активность учителя, направленную на решение задач развития и обучения подрастающего поколения. Именно развития и обучения, а не наоборот, так как главной целью школы современного периода должно стать развитие личности каждого школьника. В связи с этим структура педагогической деятельности учителя наполняется новым содержанием.

Согласно современным теоретическим представлениям в структуру педагогической деятельности входят три основных компонента:

- педагогические цели и задачи;
- педагогические средства и способы решения поставленных задач;
- анализ и оценка педагогических действий учителя (сравнительный
- анализ запланированного и реализованного в деятельности учителя).

И.А. Зимняя отмечает, что педагогическая деятельность реализуется в определенных педагогических ситуациях совокупностью самых разнообразных действий-перцептивных, мнемических, коммуникативных, предметно-преобразующих, исследовательских, контрольных (самоконтрольных), оценивания (самооценивания) и т.д. Эти действия подчинены определенным целям и направлены на решение тех или иных педагогических задач, осознанно (целенаправленно) или стихийно, интуитивно создаваемых учителем в педагогических ситуациях [5].

Исследуя педагогические функции учителя, Е.И. Рогов выделяет из них 15 наиболее значимых. К ним относятся: воспитательная, гностическая, информационная, исполнительская, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, методическая, мобилизационная, обучающая, организаторская, ориентационная, пропагандистская, развивающая и функция самосовершенствования.

При исследовании значимости профессиональных качеств личности учителя, Е.И. Рогов считает, что коммуникативная функция - общительность является наиболее важным показателем.

Современная социальная среда, новые требования к личности учителя, изменение отношений в схеме «учитель-общество», «учитель-ученик», «учитель-семья», информационная нагрузка, современные технологии педагогического труда ставят новые задачи в решении вопроса профессионализации труда учителя. Е.И. Рогов считает, что профессионализация имеет две стороны: 1) признак профессионального мастерства; 2) распространение ролевого взаимодействия на все сферы деятельности. Это является показателем неадекватности, «...затрудняет контакты и может быть отнесена к деформациям личности, так как под профессиональной направленностью будущего педагога обычно подразумевается специальная подготовка по изучаемому предмету, а вовсе не его психолого-педагогическая компетентность». Профессионализация личности возможна тогда, когда она удовлетворяет свою базовую потребность - потребность в персонализации, т.е. когда подключается личностный фактор. Учитель должен быть не передатчиком знаний, а личностью, влияющей на ученика. Но это более сложная задача, чем передача знаний [8].

По мнению Е.И. Рогова под профессионализмом следует понимать совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, которые формируются при длительной реализации деятельности, способствующей достижению высоких уровней решения профессиональных задач. Формирование профессионализма идет по трем основным направлениям: Изменение системы деятельности функций и иерархического которые формируются при длительной реализации деятельности, способствующей достижению высоких уровней решения профессиональных задач. Формирование профессионализма идет по трем основным направлениям: Изменение системы деятельности, функций и иерархического строения. Изменение личности по параметру внешнего облика (невербальные знаки и формы общения) и профессионального сознания (высшие психические функции, эмоционально-волевая сфера и перцептивные процессы). Изменение установок субъекта к объекту (уровень информированности, увеличение уровня значимости, интереса и взаимодействия). Профессиональная культура, ее становление связывается с переходом установки на потребность во взаимодействии [8].

Им выделяется еще один элемент структуры педагогического мастерства – это способности к педагогической деятельности. Они указывают на особенности протекания психических процессов, способствующих успешности педагогической деятельности. Е.И. Рогов выделяет шесть ведущих способностей личности к педагогической деятельности: коммуникативность, включающая расположенность к людям, доброжелательность, общительность, направленность на другого; перцептивные способности

- профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция;
- динамизм личности-способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость-способность владеть собой;
- оптимистическое прогнозирование;
- креативность-способность к творчеству.

Низкий уровень коммуникативности учителя разрушает среду профессиональной деятельности, создает барьеры, препятствующие взаимодействию со школьниками. Общительность включает в себя не только желание и потребность в общении, но и способность испытывать удовлетворение от процесса коммуникации. Доброжелательность и ощущение удовлетворения от работы с детьми, с людьми вообще, сохраняет работоспособность создает основы для творческого долголетия.

Общительности помогают развитые перцептивные способности, среди них – профессиональная зоркость, наблюдательность. Как может учитель принять целесообразное решение, если он не умеет быстро и верно фиксировать внутреннее состояние учащихся по мельчайшим внешним проявлениям, отличать подлинную внимательность от симуляций внимания, понимать мотивы поступков. На наш взгляд, именно социально- перцептивные умения учителя являются тем основным фактором, без которого невозможно достигнуть высот профессионализма. Наблюдательность и опыт дают основу развития такой способности, как интуиция. Быть мастером - значит предугадывать ход педагогического процесса, возможные осложнения, владеть педагогическим чутьем. Для педагога очень важно анализировать, предугадывать, опираясь не только на логические построения, но и на эмпатию-способность педагога идентифици-

ровать, отождествлять себя с учеником, встать на его позицию, разделять его интересы и заботы, радости и огорчения.

Способность к пониманию человека у педагога-мастера взаимосвязана со способностью к активному воздействию на него. Это, что можно было бы назвать динамизмом личности. Динамизм - это способность к убеждению и внушению, это внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий. Динамизм связан с эмоциональной устойчивостью. Самообладание, способность к саморегуляции создают эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в ситуации.

В.А. Сухомлинский предполагал, что наиболее важными качествами педагога являются чувствительность, гибкость и наблюдательность учителя.

Литература.

1. Основы вузовской педагогики: Учебное пособие для студентов университетов /Отв. ред. Н.В.Кузьмина.- JL: Изд-во Ленингр. Ун-та, 1972,- С. 193.
2. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности,- Алма-Ата: Изд. КазГУ, 1992. - С. 149, С. 19.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999, - С.182.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.- С.42.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М.,1996. - С.25.
6. Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. Ростов-на-Дону., 1994.- 240 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В статье раскрывается роль национальных видов спорта, которые выступают не только как своеобразные элементы национальной культуры, но и как средство адаптации студенческой молодежи из сельской местности в вузе с помощью средств физической культуры и спорта.

Ключевые слова: вуз, студенты из сельской местности, адаптация, национальные виды спорта.

Annotation. The article reveals the role of national sports, which act not only as original elements of national culture, but also as a means of adaptation of students from rural areas in the university with the help of physical culture and sports.

Keywords: university, students from rural areas, adaptation, national sports.

В настоящее время особое значение приобретает формирование здорового образа жизни, остро ставятся вопросы развития физической культуры и спорта в связи с тем, что общая политика нашего государства направлена на заботу о человеке, о развитии его физического, интеллектуального, нравствен-

ного и духовного потенциала, создание благоприятных условий для активизации творческих сил.

Физическое воспитание подрастающего поколения составляет неотъемлемую часть гармоничного развития личности. Оно осуществляется совместно с нравственным, эстетическим и умственным воспитанием, так как целью народного образования является формирование всесторонне развитой личности, физически здоровой, обладающей духовным богатством и способной к долголетнему творческому труду и защите Родины.

Использование народных игр, физических упражнений в воспитательных и образовательных целях — явление не только историческое, но и уникальное. Эти средства физического воспитания занимали большое место в народном быту, прежде всего в силу того, что они имели не только военно-патриотическую, но и оздоровительно-прикладную направленность.

В народной педагогике физического воспитания, определяется созидательная роль воспитания, с нею связаны истоки духовной жизни народа. У всех народов веками складывалась собственная концепция физического воспитания, разрабатывалась своя программа, определяемая условиями жизни, историческими особенностями. Спецификой и одновременно основной функцией народной системы физического воспитания является физическое развитие и совершенствование. Но это не только внутренняя ценность человека, осуществленная в его двигательных умениях, навыках, качествах, уровнях физических способностей, а также естественная основа для развития его психических и интеллектуальных способностей, сохранения социальной, творческой и нравственной активности в течение всей жизни.

Возрождение, оживление и развитие прогрессивных народных традиций в области физического воспитания положительно сказывается на улучшении физкультурно-спортивной и воспитательной работы в школе, правильному поведению детей в семье, в обществе друзей и сверстников. Это обстоятельство и определяет необходимость обратиться к истокам народной педагогики физического воспитания. Поскольку в них рассматриваются различные формы, средства и методы использования многообразных по характеру и содержанию игр, физических упражнений.

Физическая культура как общественное явление занимала важное место в жизни человека на протяжении всей истории его существования. Наряду с другими видами воспитания, физическое воспитание всегда составляло часть народной, а в последующем национальной культуры, по-своему развиваясь в каждом отдельном случае, приобретая специфические особенности и многообразные формы. Это подтверждает положение о том, что нет в мире ни одного народа, у которого не было бы своих физических упражнений и игр, составляющих основную функцию физического воспитания. Бесспорным подтверждением этому является наличие мировой сокровищницы средств физического воспитания людей, большого количества самобытных физических упражнений и игр, часть из которых не только продолжает бытовать у того или иного народа, но и получила широкое распространение и вышла на международную арену, олимпийские игры, составив тем самым основу интернациональных средств и методов физического воспитания и спорта высших достижений. Из этого можно сделать вывод, что истоки формирования национальных видов спорта уходят в

глубокую древность, освещенные в отдельных работах М. Таникеева [5,с.5] и некоторых исследованиях академика Н.И. Пономарева. [4, с.50]

Гармоничное сочетание интеллекта, физических и духовных сил высоко ценилось человеком на протяжении его развития и совершенствования. Великие мужи в своих трудах подчеркивали необходимость всестороннего развития молодежи, не выделяя приоритет физического или духовного воспитания, понимая, насколько переоценка, акцентированное формирование каких-либо качеств приводят к нарушению гармоничного развития личности.

Термин «культура», появившийся в период возникновения человеческого общества, далеко неоднозначен, тесно связан с такими понятиями, как «возделывание», «обработка», «воспитание», «образование», «развитие», «почитание». Этот термин в современном обществе охватывает широкую сферу преобразовательной деятельности и ее результаты в виде соответствующих ценностей, в частности «преобразование своей собственной природы».

Физическая культура – это часть общей культуры человечества, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и созданию новых ценностей преимущественно в сфере развития, оздоровления и воспитания людей.

Национальные виды спорта в эпоху глобализации выступают в качестве компонента этнической материальной культуры, который необходимо не только фиксировать и сохранять в музейном пространстве, но, переработав методами современной науки и практики, творчески инсталлировать в современное социокультурное пространство с учетом национальных, конфессиональных и региональных условий.

Спорт как социокультурное явление и социальный институт является микромоделью социальной системы, экономики и культуры страны, поэтому аксиологическое отношение к физическому совершенствованию, физической культуре и ЗОЖ, образы олимпийских и неолимпийских видов спорта находятся в прямой зависимости от идеологических и социокультурных конструктов [3,с.271], сформированных в массовом сознании населения посредством ряда определенных репрезентаций СМИ, историко-культурных традиций, социального опыта, аттрактивности и др. «Развитие национальных видов спорта является важной частью пропаганды здорового образа жизни, двигательной активности, -утверждает 3-кратный олимпийский чемпион Александр Карелин, - для представителей олимпийских видов спорта это отличная селекционная база, возможность для титулованных атлетов продлить свою спортивную карьеру, выступить пропагандистами здорового образа жизни». [2]

Именно традиционные национальные виды спорта в условиях большинства российских регионов, чье руководство ориентируется именно на развитие олимпийских видов спорта, индустриализацию и профессионализацию спорта (привлечение высококвалифицированных спортсменов в качестве легионеров), обеспечивают реальное повышение физического здоровья и двигательной активности населения, стимулируют физкультурно-массовую работу и пропаганду здорового образа жизни.

Ежегодно более 60 % сельской молодежи поступают на учебу в вузы республики. Главной проблемой в вузе у ребят из села является адаптация в студенческом коллективе, где преобладающее большинство составляют

«городские» студенты. Хотя в настоящее время разница между молодежью из села и города почти стерлась, этому способствует повышение роли городов, «деревенские» ребята на первых курсах трудно воспринимают городской менталитет, ритм жизни, специфичное межличностное отношение между городской и сельской молодежью. Одной из универсальных возможностей адаптироваться в студенческом коллективе является использование на учебных занятиях по физической культуре студентов и в тренировочном процессе сборных командах по национальным видам спорта следующих видов: армспорт, гиревой спорт, национальная борьба (кураш), борьба на поясах.

В ходе исследования мы выявили, во-первых, положительное влияние данных видов спорта на культурное, социальное и физическое развитие студентов, во-вторых, универсальность и доступность использования национальных видов спорта в вузе как средства адаптации студенческой молодежи из сельской местности.

Национальные виды спорта в физическом воспитании студентов в вузе универсальны в своем использовании, они не требуют дорогостоящего оборудования, могут проводиться на спортивных площадках, стадионах, в спортивных залах любого размера, правила соревнований просты и известны многим, поэтому подготовка арбитров, тренеров не требует много времени.

Студентам из сельской местности занятия национальными видами спорта на занятиях физической культуры и в сборных командах вуза дают возможности:

1. проходить легче адаптацию в учебном коллективе и ощутить свою значимость для вуза, города, республики, страны;

2. тренироваться и участвовать в соревнованиях по данным видам спорта на уровне вуза, города, республики, страны, мира, а также принимать активное участие в организации соревнований в качестве спортивных арбитров и волонтеров;

3. использовать свой спортивный опыт после окончания вуза в профессиональной деятельности, то есть свободно адаптироваться в рабочем коллективе, активно участвуя в физкультурно-массовой работе предприятия, села, района, республики;

4. приобщить к национальной культуре всех студентов независимо от гендерной принадлежности, национальности и вероисповедания;

5. сохранять, пропагандировать и развивать традиционные национальные виды спорта, передавать свои знания и умения подрастающему поколению.

Таким образом, подтверждается мнение А.А. Захарова о том, что физическая и спортивная культура, вырабатываемая традиционными физическими упражнениями, подвижными и силовыми играми предков, является эффективным средством физического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. [1]

Литература.

1. Захаров А.А. Национальные виды спорта как форма традиционной культуры народа // Теория и практика физической культуры. 2014. № 6. С. 9.

2. Карелин А.В. Национальные виды спорта пропагандируют здоровый образ жизни: [эл. ресурс]

3. Платонова Р.И. Возможности институционального подхода к анализу феноменов физической культуры и спорта. - - Якутск: Изд-во ЯНЦ СО РАН, 2009. - С. 266-272.
4. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. М.: ФИС, 1974. – 310 с.
5. Таникеев М. Мир народного спорта. – Алматы: Санат, 1998. – 288 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ЛИЦ

Баротов Ш.Ш. (г.Бухара,Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются психологические детерминанты проявления личностных качеств в деятельности сотрудников таможенных органов, специфические особенности понятия манипуляционность в деятельности сотрудников таможенных органов..

Ключевые слова. Таможенная деятельность, система межличностных отношений, обработка, система обучения персонала.

Профессия таможенника - одна из древнейших профессий. Исторические, социально-психологические условия и причины возникновения этой профессии напрямую связаны с развитием международных торговых отношений. С древнейших времен в результате укрепления торговых отношений между племенами создавался отдельный социальный класс — сословие купцов. Купеческий класс получил особый статус и уважение. Зная, какие продукты уникальны и ценны в каком регионе, они брали туда самые необходимые товары, вывозили за границу передовые технологические достижения своего города, а заодно привозили передовые промышленные товары из других стран. В любом обществе есть любители редких товаров. Некоторые из них избрали своим занятием грабеж, чтобы силой нажить богатства купцов. В таких условиях военные должны были обеспечить безопасность торговых караванов в пути. Это привело к развитию таможенных отношений. Потому что купцы платили за услуги вооруженной охраны. Неудивительно, что для выплаты достойной платы за труд сторожей, для обеспечения критериев справедливости с купцов взимался налог в зависимости от размера их имущества. В некоторых регионах лидеры караванов начали мириться с бандитами, чтобы обеспечить безопасность каравана в обмен на уплату определенной пошлины. Обе ситуации привели к формированию обязательственно-платежных отношений [5].

На наш взгляд, таможенная профессия уже давно вошла в число военных профессий. Это определило профессиональные и психологические качества, важные для обладателей этой профессии с самого начала. Это были, прежде всего, высокий уровень физической и умственной подготовки, приобретение боевых навыков, справедливость, человечность, честность, верность долгу и другие человеческие качества. Положение этой профессии в обществе

создавалось на основе высоких требований общества к обладателям этой профессии.

Академик Б. по словам Ахмедова, таможенные органы существовали в Средней Азии с древних времен как часть финансово-экономической системы. Потому что на протяжении тысячелетий через Среднюю Азию проходил Великий шелковый путь, связывавший Восток с Западом. Сирийский порт Антиохия (или Анталия) на Средиземном море долгое время обслуживал суда, перевозившие товары из Испании, Португалии и Венеции. Эти товары шли в Китай и Японию по Великому шелковому пути.

На протяжении веков правила, обобщающие опыт таможенных органов всех стран, участвующих в торговле на Великом Шелковом пути, уточнялись и становились общепринятыми. Если страна или город ужесточила таможенные правила, чрезмерно увеличила пошлины и сборы, караваны попытались бы обойти территорию этой страны. В результате стали появляться новые ответвления Великого шелкового пути: тот факт, что только в Центральной Азии есть несколько ответвлений Великого Шелкового пути, является доказательством нашего мнения. Страны, которые обходили эти караваны, теряли много доходов, потому что дороги регулярно были заняты караванами.

В стране произошли большие изменения в результате принятия правовых документов, либерализации экономики и углубления реформ. Много нововведений появилось и в практике международного обычая и торговли, что потребовало актуализации основного таможенного права страны, его согласования и гармонизации с международными нормами. С 2003 года ГТК ведет активную работу над проектом новой редакции Таможенного кодекса, так как он должен стать документом прямого действия. Рабочая группа, разрабатывающая его, работает на основе учета реалий международной таможенной практики, требований Киотской конвенции 1999 года «Об упрощении и гармонизации принципов таможенного дела» при создании действующего кодекса. Правила проекта разрабатываются с учетом будущего вступления Узбекистана во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Сегодня таможенная служба суверенного Узбекистана включает 12 региональных таможен, 186 таможенных постов, 127 пограничных постов, где осуществляется таможенное оформление товаров, 59 постов внешнеэкономической деятельности.

Сегодня перед таможенниками страны поставлены задачи по защите экономической безопасности и внутреннего рынка нашей республики, обеспечению мира на территории республики, предотвращению незаконного провоза через таможенную границу запрещенных предметов и инструментов, усилению мер по борьбе с контрабандой и таможенных правонарушений, и обеспечения мирной жизни населения.В ходе выполнения задач реализуется ряд мер.

В связи с отсутствием в нашей стране учебных центров для персонала таможенной системы, на первых порах при ДБК был создан только один учебный центр. В этой даргях велась начальная подготовка сотрудников, только что принятых на таможенную службу, повышалась профессиональная квалификация молодых сотрудников, обучались таможенные брокеры и декларанты - новая отрасль народного хозяйства.

В 1998 году в целях совершенствования подготовки кадров для таможенной службы при Государственном таможенном комитете был создан Таможенный колледж, а в 2003 году на его базе - Высший военно-таможенный институт.

Основную часть аттестованного персонала таможенной системы составляют высокообразованные кадры. Однако подбирать и назначать на высокие должности кадры необходимо из числа высокообразованных специалистов, обладающих не только высоким уровнем знаний, но и сильным чувством лояльности к Родине, знающих интересы Родины выше своих личных интересов. . Тот факт, что психическая неприкосновенность личного состава таможенной системы имеет большое значение на службе, свидетельствует о превосходстве психологического фактора.

Также в условиях современной экономической интеграции на новый уровень поднялся социальный статус таможенников, произошли существенные изменения в психологических условиях прохождения таможенных процедур. Усилились тенденции сближения и гармонизации межличностных отношений с международными отношениями. Значение психологических знаний, в том числе приобретения профессиональных компетенций и навыков, в деятельности таможенников многократно возросло.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что сегодня к подбору и подготовке кадров для таможенной службы, их переподготовке и повышению квалификации предъявляются высокие требования, что свидетельствует о возрастании значения человеческого фактора в этих процессах. Личностно-психологические качества сотрудников таможенных органов считаются одним из важнейших факторов деятельности таможенной системы, и проведение социально-психологических исследований в этом направлении является одной из актуальных задач современности.

Деятельность таможенников относится к числу профессий, организованных на основе отношений «человек-человек». Поэтому можно сказать, что основу их деятельности составляет профессиональное общение.

В дополнение к вышеизложенному следует отметить, что в процессе общения в своей профессиональной деятельности сотрудники таможенных органов должны эффективно использовать ряд психологических приемов.

Метод интервью. Основной целью собеседования является получение сведений о субъекте и иных сведений, возникающих в связи со служебной деятельностью в процессе обращения с субъектом. В ходе интервью оцениваются индивидуальные особенности человека, его интеллект, психическое состояние.

Приобретение эффективных коммуникативных навыков и умений сотрудников таможенных органов позволяет побуждать их к сотрудничеству и предотвращать различные конфликтные ситуации в процессе общения с гражданами. Кроме того, на собеседовании таможенник проявляет свои положительные качества. Поэтому метод интервью считается важным инструментом установления психологической связи с гражданами.

Для того чтобы сотрудники таможенных органов в процессе общения с лицами, подозреваемыми в нарушении таможенного законодательства, могли оперативно получать информацию, от них требуется овладение стратегией и

тактикой ведения дел. Они должны владеть знаниями о различных воздействиях в процессе разговора, невербальных средствах общения.

Метод отслеживания. Еще одним психологическим методом, имеющим важное значение в практической деятельности сотрудников таможенных органов, является метод наблюдения.

Сотрудник таможенного органа осуществляет целенаправленное наблюдение при проведении таможенного контроля и таможенного досмотра граждан. Поэтому от сотрудников требуется наличие необходимых навыков и качеств, позволяющих эффективно осуществлять процесс мониторинга. Объем внимания, его подвижность, умение делать логические выводы на основе полученной информации, наличие аналитического мышления повышают эффективность этого процесса. Также в процессе наблюдения сотрудник таможенного органа может столкнуться с ошибками (гала-эффект, эффект ореола и др.), которые приводят к усилению или уменьшению проявления широко наблюдаемых фактов.

В целях повышения достоверности контроля и предотвращения ошибочных выводов работник должен с осторожностью подходить к своим суждениям, не поддаваться поверхностным впечатлениям при выводах о сложных ситуациях, четко фиксировать полученные результаты.

С целью определения психологических условий эффективной профессиональной деятельности специалистов таможенных органов Республики Узбекистан и совершенствования методов эффективной профессиональной деятельности была организована экспериментальная работа.

Субъектами эксперимента стали сотрудники, работающие в системе Таможенного комитета Узбекистана, и таможенники, повышающие квалификацию в Высшем военном таможенном институте.

Сотрудники таможенных органов и слушатели курсов повышения квалификации, участвующие в эксперименте

№	Участники	Число	Возраст	Пол		Опыт работы
				Мужской	женский	
1.	таможенники	240	от 25 лет До 60 лет	214	26	От 1 до 23 лет
2.	Слушатели курса повышения квалификации	48	от 28 лет до 52 лет	46	2	От 3 до 15 лет

Как видно из таблицы выше, респонденты, принявшие участие в исследовании, были работниками разных возрастных групп, 90,3 % от общего числа участников составляли мужчины и только 9,7 % женщины. Для исследовательского процесса были предприняты усилия по подбору сотрудников с многолетним опытом работы в таможенной сфере. Среди них работники со стажем работы от 1 до 3 лет составили 26 процентов, а опытные работники со стажем работы от 4 до 20 лет – 74 процента.

Результаты опроса, проведенного среди сотрудников, работающих в системе Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан

Анкетные вопросы	Ответы		
Сталкиваетесь ли вы с трудностями в своей профессиональной деятельности?	Часто 31,9 %	Иногда 48,6 %	Нисколько 19,5 %
Как вы считаете, нужны ли вам знания для улучшения ваших коммуникативных навыков и умений в профессиональной деятельности?	Очень нужно 54 %	Не обойдется без пользы 27,5 %	Не обязательно 18,5 %

Результаты проведенного социально-психологического опроса свидетельствуют о том, что у сотрудников, проходящих службу в системе таможенного комитета Республики Узбекистан, очень высок уровень трудностей, возникающих в связи с транзакционным процессом в своей профессиональной деятельности. В то же время сотрудникам необходимо знание тактик и стратегий дилинга.

На основании проведенного исследования сделан вывод о том, что трудности, с которыми сталкиваются сотрудники таможенных органов, работающие в таможенной системе Республики Узбекистан, в процессе ведения профессиональных дел, в первую очередь связаны с цейтнотом в процессе контроля.

Большое количество людей на таможенном посту, частые встречи клиентов в нервном состоянии вызывают возникновение множества конфликтных ситуаций в процессе общения. В таких случаях от таможенника требуется приобретение навыков умения склонять собеседника к своему мнению, держать бразды беседы в своих руках. В большинстве случаев люди затягивают время прохождения таможенных процедур из-за ненужных споров. В результате производительность снижается, а возможность психологического стресса работника возрастает.

Еще одна из трудностей, возникающих в процессе прохождения таможенного контроля должностными лицами таможенных органов, связана с разными целями партнеров по общению.

В процессе взаимного сотрудничества основными целями должностных лиц таможенных органов являются регулирование обращения товаров на таможенной территории республики, предупреждение противоправных действий, выявление скрытых мотивов.

Целью лиц, пересекающих таможенную границу Республики Узбекистан, является таможенное оформление грузов в короткие сроки и с небольшими затратами. Клиенты с «криминальным» настроем пытаются для достижения своих целей неправильно декларировать таможенные грузы, что свидетельствует о наличии в их поведении скрытого смысла. Данная ситуация требует от таможенников высокой бдительности и внимательности в процессе взаимного сотрудничества.

Предупреждение вышеуказанных конфликтов и повышение эффективности профессиональных взаимоотношений сотрудников таможенных органов требует достижения совместимости целей с партнерами по общению соразмерно меняющимся условиям процесса профессиональной деятельности, постепенного достижения психологической близости путем развития условий и навыков взаимного сотрудничества, а также принятие мер для обеспечения этой близости.

Литература.

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.- 36 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури – Тошкент: Ўзбекистон, 1997.- 75 б.
3. Ўзбекистон Республикасининг 29.08.97 йилдаги 472-I-сонли қонуни «Давлат божхона хизмати тўғрисида». – Тошкент: Иқтисодиёт ва нашриёт уйи, 1998.- 30 б.
4. Аслонов И.Н., Ҳамроқулов Ғ. Божхона органлари кадрларининг тайёргарлигини такомиллаштиришнинг психологик омиллари// Ташқи иқтисодий фаолият ва божхона қонунчилигининг долзарб муаммолари: Респ. илмий-амалий конф. матер. – Тошкент: ДБҚ ОҲБИ, 2006. – Б.77-78.
5. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дис. … докт. психол. наук. – Ташкент, 1998.- 37 с.
6. Зайниддинов О.З. Ўзбекистонда божхона тизими ва унинг ўзбек давлатчилигида тутган ўрни: Дис. ... тарих фанлари номзоди. – Тошкент: УзМУ, 2002.- 175 б.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

Бахронова К. Я. (г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье раскрываются научно-теоретические основы факторов, влияющие на воспитание ребенка. В связи с этим возникает необходимость обратить внимание на вопросы различных форм и проявлений детских поведенческих расстройств, их разнообразной классификации, влияния на развитие личности ребенка, биологических и психологических детерминантов, что требует особого внимания как социально-психологическая проблема к вопросу изучения и изучения кризисных ситуаций, связанных с протеканием в них процессов социализации в эпоху глобализации.

Ключевые слова: поведения детей, психологических детерминантов, социально-психологическая проблема, кризисных ситуаций, возрастной характер, классификация, фактор.

Annotation: This article reveals the scientific and theoretical foundations of factors affecting the upbringing of a child. In this regard, there is a need to pay attention to the issues of various forms and manifestations of children's behavioral disorders, their diverse classification, the impact on the development of the child's

personality, biological and psychological determinants, which requires special attention as a socio-psychological problem to the study and study of crisis situations, related to the processes of socialization in them in the era of globalization.

Key words: behavior of children, psychological determinants, socio-psychological problem, crisis situations, age character, classification, factor.

Анализ изученной научной литературы показал, что сегодня необходимо эмпирически изучить систему социально-психологических факторов, непосредственно влияющих на поведенческие особенности учащихся начальных классов, а также сформулировать научные выводы на основе результатов этого исследования и разработать практические рекомендации для будущих психологических служб.

Кроме того, исследования многих зарубежных, российских и узбекских психологов о причинах расстройств поведения у детей подчеркивают, что этот процесс сегодня редко изучается и является одним из наиболее важных исследований для развития личности. Из этого делается вывод, что изучение поведенческих расстройств у детей демонстрируется как специфическая социально-психологическая проблема, и задачи нашего исследования сосредоточены именно на этом аспекте с захватом новой эмпирической информации, полученные данные знаменательны тем, что послужат перспективом развития науки социальной психологии.

Развитие человеческого ребенка – важный процесс. Известно, что в течение жизни человек меняется физически и психически. Но в детстве, отрочестве и подростковом возрасте развитие чрезвычайно сильное. В эти годы ребенок взрослеет как личность за счет физического и психического роста и изменений. Воспитание, наследственность (поколение) и окружающая среда играют ключевую роль в развитии ребенка. Если эти три фактора повлияют на ребенка положительно, то он может стать в будущем хорошим человеком, а если воздействуют на него отрицательно, то он может стать плохим человеком.

Образование является внешним и важнейшим фактором, влияющим на развитие человека. «Тарбия» — арабское слово, означающее «воспитанный, ведомый, исправленный».

Рогиб Асфихани, один из исламских ученых, определяет образование следующим образом: «Образование есть переход чего-либо из одного состояния в другое и доведение его до конечной точки». Одно из значений образования состоит в том, чтобы развивать религиозные, интеллектуальные и нравственные силы человека.

Фараби и Абу Али ибн Сина среди среднеазиатских мыслителей обращали внимание на важность факторов, влияющих на образование человека. Фароби подчеркивал важность образования в развитии человека: Чтобы стать хорошим человеком, у человека есть две возможности: образование и образование. Теоретическая зрелость достигается через образование, а образование — это способ создания нравственных ценностей и практической деятельности в общении с людьми...» — говорит он.

Абу Али ибн Сина подчеркивал роль родителей в семейном воспитании и выдвигал мнение, что: «Когда рождается ребенок, отец должен сначала дать ему доброе имя, потом хорошо воспитать... Если использовать хорошие методы воспитания в семье семья будет счастлива».

Влияние потомства на развитие личности ребенка означает физические признаки, унаследованные от родителей к ребенку (строение тела, волосы, глаза, цвет кожи, рост), а также вертикальные движения тела, развитие мышления и речи, понимают трудоспособность, врожденные способности и особенности.

Одним из факторов, влияющих на развитие ребенка, является внешняя среда. Окружающая среда означает совокупность внешних событий, которые естественным образом воздействуют на человека. Это включает в себя природную среду, семейную среду и социальную среду.

Особое влияние на человека оказывает социальная среда - производственные отношения и регулирующие их социальные правила. В результате социального общения, т. е. межличностных отношений, ребенок готовится к жизни и труду, приобретает необходимый опыт и знания. Если нравственная среда в обществе хорошая, справедливость является приоритетом, то это окажет положительное влияние на деятельность человека, а если наоборот, то отрицательное.

В этих экспериментах в основном участвовали учащиеся младшего школьного возраста (58 человек). Из них 30-мальчиков и 28-девочек. Средний возраст испытуемых составлял 10-11 лет. В выбранную группу вошли дети, испытывающие трудности в учёбе и поведении. Большинство учащихся из неполных семей. Родители многих из них не имеют постоянной работы. Большинство детей попадают в так называемую «опасную группу». В большинстве случаев у таких детей наблюдается тенденция к развитию расстройств личности. Она отличается тем, что большинство учеников имеют относительно педагогическую и социальную отсталость.

Теперь перейдем к анализу результатов, полученных непосредственно на основе метода Кеттелла. Прежде всего, следует отметить, что данные, полученные по каждому фактору, информируют нас о формировании того или иного признака, который включает 16 факторов, связанных с личностью и личностным профилем. Наша главная цель - сделать определенный уровень социально-психологических выводов, сравнивая детей двух разных категорий («n1» и «n2») одного возраста.. В этом контексте мы стремились оценить черты личности по критериям Кеттелла в условно принятой нами группе детей здорового («n1») типа и с помощью этой оценки разработать определенный уровень практических рекомендаций. Следовательно, аналитические разработки возможностей метода Кеттелла и каждого из 16 факторов в нем доступны во многих научных литературных источниках. Поэтому в этом анализе мы сочли необходимым дать интерпретацию методологии, не сосредотачиваясь на каждом из 16 факторов, объединив данные, отражающие эмпирические результаты по этим факторам, в 3 общепринятых компонента. Были включены следующие критерии:

I. Факторы, характеризующие эмоционально-волевые компоненты: C; F; G; I; Q; Q_3; Q_4 ;

II. Коммуникативные факторы, выражающие компоненты: A;H;E;N;L;

III. Когнитивные факторы, выражающие компоненты: B; M; Q_1; Q_2.

Следовательно, основной задачей отбора этих критериев является обеспечение сравнительной оценки поведения учащихся младшего школьного возраста, на основе этих компонентов путем раздельного выделения

личностных компонентов, формирующихся в личности здоровых (n_1) и нездоровых (n_2) детей. Также с помощью этих оценок была предпринята попытка сформулировать определенные предположения о сильных и слабых сторонах, характерных для данной категории детей (таблица-1).

Таблица-1

Сравнительно-типичные показатели проявления компонентов личности у учащихся младшего школьного возраста

Компоненты / **критерий** / **объект**	**Эмоционально-волевой**		**Коммуникативный**		**Когнитивный**		**Итого**	
	а	б	а	б	а	б	а	Б
n_1=58	26	32	33	25	30	28	30	28
%	44,8	55,2	56,9	43,1	51,7	48,3	51,7	48,3
n_2 = 55	17	38	18	37	27	28	21	34
%	31,9	69,1	32,7	67,3	49,1	50,9	38,2	61,9

Как видно из таблицы в здоровой группе детей (n_1 =58), а также в нездоровой группе детей (n_2 =55) шкала показателей отличается тем, что они проявляются на разных уровнях. Это говорит о том, что существует тенденция изучать каждого ребенка или группу в отдельности и реагировать на нее на этой основе.

В частности, проявление факторов эмоционально-волевого компонента («C»; «F»; «G»; «I»; «Q»; «$Q»_3$; «$Q»_4$) свидетельствует о том, что в группе n_1= 58 этот показатель достигает 32 человек, то есть 55,8% по сравнению с показателями определенной степени адеквата («а»), то есть 44,8% по сравнению с неадекватом («б»). На данный момент стало известно, что шкала этих показателей находится в группе 17 человек, (30,9%) адекватных и 38 (69,1%) «неадекватных» показателей в группе нездоровых детей (n_2 = 55). То есть в здоровой группе детей (n_1), в большем количестве случаев, чем в нездоровой группе детей (n_2), эмоциональная устойчивость, психическое перенапряжение, ответственность, настойчивость, немного спокойствия, самоконтроль являются «показателями адекватности» (то есть если эти качества проявляются выше среднего) высокоактивных качеств. А в группе нездоровых детей (n_2=55) мы видим, что показатели несоответствия этим качествам (критерий«в») - более выражены (табл.1), что свидетельствует о еще большей социальной необходимости организации более коррекционной работы в эмоционально-волевой сфере с детьми, в которых наблюдаются определенные нарушения поведения.

В проявлении факторов («A»; «H»; «E»; «N»; «L») коммуникативность», выбранных в качестве второго компонента методом Кеттелла, мы видим определенную степень несоответствия у членов обеих групп («n_1» и «n_2»).

В частности, в группе здоровых детей (n_1 = 58), «а»-нормой показателей адекватности являются 33 человека (56,9%), результат которых связан с личностными отношениями у здоровых детей «инициативность»-A; настойчивость-H; лидерство-E; дипломатичность-H; уверенность в себе-J является еще одним подтверждением относительно высокой выраженности , а у нездоровых детей можно наблюдать, что показатели этого фактора проявляются на относительно низком уровне. Точнее, шкала адекватных показателей коммуникативности (критерий в) составила лишь 18 (22,7%) в группе нездоровых детей (n_2 = 55). У 37 детей (67,3%) были зафиксированы некоммуникативные показатели.

Таким образом, проявления первичных поведенческих расстройств у опрошенных респондентов анализировались на основе показателей адекватности («а») уровня социально-психологической адаптации и неадекватности («б») уровня социально-психологической адаптации.

В заключение можно сказать следующее, необходима уделить особое внимание социально-психологической грамотности родителей, наличее социально-психологической дисбалансов в понимании их детей приводить к возникновению конфликта между ребенком и родителя. Эти конфликты приводят к формированию поведенчиских нарушений ребенка.

Отсутствие положительных эмоциональных взаимодействий между родителями детей с поведенческими расстройствами, возникновение конфликтов между ребенком и родителями, а также то, что эти конфликты приводят к формированию поведенческих расстройств у ребенка, серьезное внимание уделяется улучшению социально-психологической грамотности родителей.

Литература.

1. Абу Али ибн Сино. Ал–Хикма ал–машрикийа//Абу али ибн Сино. Избранное (в 2–х томах). Душанбе, Ашгабат. 2003. – С.152– 153.
2. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. Т.: Халқ мероси нашриёти. 1993. – Б.52– 53.
3. Бахронова К.Я. Семейная психологическая коррекция детей с растройствами поведения. // European Journal of Humanities and Social Sciences. Premier Publishing s.r.o. Vienna. 2021-4. – С.50-54
4. Baxronova K.Ya. Socio-psychological characteristics of behavioral disorders in primary school aged pupils.// Международный журнал психосоциальной реабилитации. -London, 2020. Том 24 выпуск 6.- С. 2997-3001.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Бекмиров Т.Р.(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. Некоторые заболевания, возникающие у детей, влияют на психическое состояние их матерей. В этой статье кратко рассматриваются матери с отклонениями в развитии и их психологические состояния.

Ключевые слова: больного ребенка, ребенок, болезнь, психологическое состояние, материнство.

Annotation. Some diseases that occur in children affect the mental state of their mothers. This article briefly reviews mothers with developmental disabilities and their psychological conditions.

Key words: sick child, child, disease, psychological state, motherhood.

Воспитать ребенка совершенным человеком – одна из главных задач родителей. В частности, очень важна роль матери в воспитании детей. Материнство неразрывно связано с понятием «любовь». Историю же материнской любви трудно написать из-за постоянного эволюционирования этого понятия и наполнения его в разных обществах качественно различным содержанием [1] Если говорить исходя из нашего узбекского менталитета, воспитание и контроль за детьми уникальны.

Психическое здоровье матерей часто имеет важное значение при уходе за детьми. Если у женщины проблемы со здоровьем ребенка, это обязательно отразится на ее психологическом состоянии. У женщин, имеющих детей с проблемами здоровья, независимо от характера патологии, формируются определенные личностные проблемы. В таком случае проявляется в подавленности и переживании чувства вины из-за страданий за больного ребёнка. Матери ощущают социальную изоляцию, которую формируют сами, а постоянная погруженность в воспитание такого ребёнка приводит к фрустрации базовых потребностей. Так, например, проведенное психологическое исследование личности матерей, воспитывающих детей-инвалидов с различными заболеваниями, обнаружило тревожность ситуационного характера как реакция на переживаемые трудности, но не являющиеся устойчивой чертой личности [3]. По статистику до 30 % женщин, имеющих больного ребенка, обнаруживают ведущей или одной из ведущих черт профиля личности шкалу «мужественности». Это активные личности с преобладанием озбудимых черт, жесткостью в способах поведения, то есть проис-ходит смена полоролевого стиля по мужскому типу поведения, что связано с обстоятельствами жизни матерей детей-инвалидов, которые часто оказываются без поддержки отцов своих детей. Но инверсия воспитательных ролей неблагоприятно сказывается на детях, так как мать проявляет требователь-ность, происходят ужесточение санкций и даже физические наказания детей. Также исследования выявили такие эмоционально-личностные особенности матерей, имеющих детей-инвалидов: состояние высокой мобильности, готовность справиться с трудностями (61 %), выявлена зависимость между эмоционально-

личностным отношением матери и эмоционально-личностной характеристикой ребенка [4]. Выявлены высокие корреляции между пока-зателями «тревожность» матери и «робость – смелость», «тревожность» ребенка. Таким образом, личностные особенности матери влияют на формирование личности ребенка.

Психологическое характеристика матерей, имеющих ребенка больных (церебральным параличом)

Матери, воспитывающие ребёнка с детским церебральным параличом, так же как и матери детей с другими вариантами дизонтогенеза, находятся в ситуации родительского стресса, стадии и содержание которого описаны [3]

Для того чтобы понять, с какими сложностями сталкиваются матери детей с детским церебральным параличом, приведем описание особенностей состояния здоровья этих детей.

Под названием детский церебральный паралич (ДЦП) кроется группа различных по клиническим проявлениям синдромов, которые возникают в связи с повреждением мозга. Основным клиническим симптомом ДЦП является нарушение двигательной функции, связанной с задержкой развития и неправильным развитием статокинетических рефлексов, патологией тонуса, парезами, неспособностью сохранять нормальную позу и выполнять произвольные движения. Это связано с недоразвитием мозга или его повреждениями на различных этапах онтогенеза. Помимо нарушений в цен-тральной нервной системе вторично в течение жизни у больного возникают изменения в нервных и мышечных волокнах, суставах, связках, хрящах. К основному симптому ДЦП – двигательным расстройствам – часто присоединяются нарушения психики, речи, зрения, слуха и др. У некоторых детей наблюдается судорожный синдром.

С перечисленными в предыдущей главе проблемами здоровья ребёнка сталкивается мать, имеющая ребенка с ДЦП. Сообщение об отклонениях в развитии ребёнка вызывает у матерей острые эмоциональные пережива-ния, затрагивая значимые для нее ценности, фрустрируя её базовые потреб-ности. А согласно Фрейду, именно мать – первый и основной объект для ребёнка, ей отведена главная роль во взаимоотношениях в семье, а отноше-ния «мать – ребёнок» – прототип всех будущих отношений [3]. Первые реакции на известие об отклонении могут быть очень острыми. Личностное состояние матери имеет определённую стадиальность, связанную с динамикой родительского кризиса, описываемого многими исследователями. Эта стадиальность раскрывает действие различных механизмов адаптации к ситуации «особого» материнства [4]. Боязнь за здоровье и жизнь ребёнка, неопределённость его будущего являются причинами высокой тревожности матерей больных детей. Женщины, имеющие детей с тяжёлыми заболева-ниями и нарушениями развития, сталкиваются со множеством проблем, которые вынуждены решать сами. В результате этого создаётся доминанта на ребёнке, женщина нередко отказывается от достижения целей, не связанных прямо или косвенно с ребёнком, пренебрегает удовлетворением своих потребностей, следствием чего является высокий уровень фрустрации.

Матери детей с ДЦП посвящают свою жизнь больному ребёнку, часто в ущерб семье и своим интересам. По данным, полученным рядом исследователей, занимавшихся проблемами детско-родительских отношений в

семье с детьми с ДЦП [4], на бессознательном уровне матери эмоционально отвергают ребёнка, но на сознательном, поведенческом уровне отвергающее родительское отношение чаще проявляется в чрезмерной опёке. Всё это создаёт негативную ситуацию неадекватной зависимости ребёнка, формирующей у него чувство беспомощности, вины, раздражения. Такая модель материнского отношения является достаточно распространённой в семьях с детьми с отклоняющимся развитием. В целом рождение ребёнка с ДЦП нарушает основные функции семьи, лишает мать возможности реализации себя в материнстве, особенно если в семье нет других здоровых детей. По данным проведённых исследований, матери детей с ДЦП характеризуются высокой степенью эмоциональной тревожности, высокой

эмоциональной неустойчивостью. Более высокая степень выраженности вы-явленных патогенных личностных характеристик была отмечена у матерей, имеющих детей с более тяжёлой патологией, однако по тем же исследованиям было выявлено, что у матерей, имеющих детей с более лёгкой формой отклонений, также отмечались достаточно высокая степень невротизации, выражен-ность отрицательных эмоциональных реакций. Л.М. Шипицына, В.М. Со-рокин, Е.В. Михайлова (2002) предполагают, что эмоционально-личностные нарушения матерей имеют связь как со степенью тяжести состояния ребёнка, так и с рядом других факторов: индивидуально-личностными особенностями матерей, сложившимися до рождения ребёнка, особенностями семейной ситуации и рядом других переменных. Матери детей с ДЦП находятся в состоянии хронического стресса – это всё время повторяющиеся кризисы, различные требования в разные периоды развития или конфронтации с тем фактом, что недостаточность не устранима. Проблема влияния заболевания ребёнка на психологическое состояние матери, проблема психологических особенностей матерей, имеющих детей с ДЦП, недостаточно освещены в психологической и клинической литературе, хотя значение личности матери, её переживаний и связанного с этим отношения к ребёнку играет первостепенную роль в процессе реабилитации.

Материнство на первый взгляд является понятным и доступным явлением: родить ребенка и воспитать его. На самом деле, это очень сложный процесс – стать не просто матерью, а так воспитать ребенка, чтобы впоследствии, когда он сам станет взрослым, быть уверенной в своем счастливом материнстве. Как выясняется, много явных и незримых препятствий на пути станов-ления матерью необходимо преодолеть. Самой сложной является ситуация, когда ребенок рождается нездоровым или хроническое заболевание обна-руживается, казалось бы, у здорового ребенка. Это сложное испытание в жизни женщины-матери. Понимая всю важность проблемы, опираясь на свою практическую деятельность в психологии, педиатрии, неонатологии, в работе сделана попытка помочь в преодолении определенных сложностей, в первую очередь, сегодняшним мамам, а также медицинскому персоналу, работающему с данной категорией.

Литература.

1. Кон И. Ребенок и общество / И. Кон. – М., 1988. – 270 с
2. Колпакова Л.М. Особенности эмоционально-личностных отношений матери и ребенка инвалида (на примере младшего школьного возрас-та) / Л.М.

Колпакова, Г.Н. Мухаиметзянова // Материалы II Между-народного конгресса «Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья», Минск, 3-6 ноября
3. Гуслова М.Н. Психологическое изучение матерей, воспитывающих детей-инвалидов / М.Н. Гуслова, Т.К. Стуре // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 28–31.
4. Александер Ф. Психосоматическая медицина/ Ф. Александер. – М.: ГЕРРУС, 2000. – 296 с.
5. Бекмиров, Т. Р. (2020). Психологические особенности адаптации и интеграции детей с отклонениями в развитии. In *педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования* (pp. 125-129).

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Beknazarova L.S. (г.Карши,Узбекистан)

Аннотация. В данной статье для усиления развития общества необходимо уделять особое внимание совместной деятельности по воспитанию самостоятельно мыслящей, свободной и творческой личности, эффективно использовать инновационные образовательные технологии и социально-психологические тренинги, даны мнения.

Ключевые слова: Образование, технология, самостоятельное мышление, образование, образование, сотрудничество, отношение, учитель, ученик, свободный, творческий человек, образование, интерактивный метод, знание, умение, квалификация, обучение, обучение.

Annotation. In this article, in order to strengthen the development of society, it is necessary to pay special attention to joint activities to educate an independently thinking, free, and creative person, to effectively use innovative educational technologies and socio-psychological training, opinions are given.

Keywords: Education, technology, independent thinking, education, education, cooperation, attitude, teacher, student, free, creative person, education, interactive method, knowledge, skill, qualification, training, learning

Социальные реформы, реализуемые в Республике Узбекистан, уделяют особое внимание обеспечению развития общества, совершенствованию системы образования, а также воспитанию самостоятельной, свободной и творческой личности.

Выявление педагогических и социально-психологических закономерностей в отношениях учитель-ученик, целенаправленное и осознанное управление процессами обучения в учебных заведениях, внедрение форм и методов, соответствующих духу времени, то есть инновационных интерактивных методов воспитания и обучения имеет большое значение. решающее влияние на повышение эффективности.

Закон «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров» предъявляют ответственные требования к специалистам, педагогам-педагогам, работающим в высших учебных заведениях. Для того чтобы преподаватель был признан учителем, прежде всего, человек должен глубоко знать содержание и сущность своей специальности, уметь обучать своих учеников, проявлять строго дисциплинированность, беспристрастность. и справедлив во взаимоотношениях. В обязанности преподавателя высшей школы входит владение знаниями, стилем работы, техникой, образом мышления и тактикой, а также умение формировать такие качества у студентов. Такая ситуация сложна с профессионально-педагогической и социально-психологической точки зрения, в основе которой лежит способность одного человека влиять на другого человека или социальную группу, умение координировать групповую деятельность, строгое соблюдение закономерностей социального восприятия учащимися. Формирование уверенности в себе происходит на основе ряда механизмов, связанных с групповым и взаимным сотрудничеством. Поэтому преподаватель высшей школы должен уметь всесторонне их понимать, уметь прогнозировать их социальное положение в будущем, обеспечивать эффективность этих отношений. Это находит отражение в следующих областях:

– наличие педагогических и социально-психологических знаний на высоком уровне;
– педагогическая этика и культура поведения;
– умение искренне и правильно объяснять средствами речи;
– способен создать здоровую социально-психологическую среду;
– правильная организация механизмов воздействия, убеждения и создания доверия у обучающихся;
– совершенное владение техникой аудирования, требует от преподавателя высшей школы высокого профессионального мастерства, искренности, высоких человеческих качеств, всех педагогических способностей, только тогда студенты воспримут их духовно и последуют их мнению.

Воспитательный процесс - очень сложный и ответственный процесс, требующий комплексного научного, политического, духовного, педагогико-психологического и практического психологического подхода от специалистов в этой области.

М.Г.Давлетшин подразумевает,что целесообразное использование социально-психологических механизмов деятельности учителя и ученика в организации воспитательных процессов и повышении их эффективности, современные педагоги воплощают в себе особенности личности и профессии учителя и учатся у них, что его можно использовать умеренно и надлежащим образом в обучении.[3]

В своем исследовании В.М.Каримова подчеркивает, что для того, чтобы воспитательная деятельность была эффективной, необходимо повышать свободу обучающихся, использовать необходимые психологические возможности для их самостоятельного и творческого мышления. Автор указывает, что для развития навыков и умений самостоятельного мышления у школьников и студентов, в первую очередь, необходимо кардинально изменить взаимодействие учитель-ученик, ученик-учитель, сделать ученика активной частью образовательного процесса. его следует преобразовать . Он подчеркивает, что суще-

ствует ряд социально-психологических условий и факторов для правильной реализации этого.

В первую очередь педагог должен научиться принимать молодых людей такими, какие они есть - с их талантами и способностями.

Во-вторых, в каждом образовательном учреждении необходимо организовать дифференцированный подход к молодежи и учитывать ее психологический потенциал.

В-третьих, внедрение демократических видов новой технологии обучения и новой технологии организации умственной деятельности молодежи в образовательном учреждении. Основное внимание уделяется уважению личности ученика, каждого его мнения и роста.

В-четвертых, в учебном процессе широкое и целесообразное использование методов активной психологической подготовки в группе, в частности, дискуссия, диалог, мозговой штурм, (мозговой штурм) игровые методы, донести до студента свои мысли более подробно. необходимо создать условия для этого.

В-пятых, принимая во внимание важность понятий психологического «пространства» и «пространства» для свободного и самостоятельного мышления, он отмечает необходимость полного учета закономерностей работы в группе и социально-психологических критериев [4].

Образовательная система Г.Б.Шоумарова. В своих исследованиях проблем психологической службы он выдвигает ряд ценных идей и рекомендаций, имеющих практическое значение. По мнению ученого, для обеспечения эффективности современного образования необходимо рационально наладить сотрудничество учителя и ученика в образовательном процессе. Для этого, прежде всего, необходимо организовать учебный процесс с учетом индивидуально-психологических возможностей учащегося, с учетом эффективного освоения предмета, создания необходимых условий для самостоятельности и самостоятельного мышления учащегося. Подчеркивается, что учитель должен обладать необходимыми знаниями, навыками и умениями для организации совместной деятельности «учитель-ученик». [8]

В тренингах, разработанных З.Т. Нишоновой, реализованы групповые формы воспитательной деятельности. Это, в свою очередь, обеспечивает высокую активность и самостоятельность каждого студента в обучении. В частности, будет создана благоприятная среда для свободной ассимиляции учащихся, у каждого субъекта будет возможность удовлетворить потребность в самовыражении. Комментируя ответственность учителя в сотрудничестве, автор отмечает: «Организация коллективной мыслительной деятельности учащихся в учебном процессе предъявляет высокие требования к учителю, но его роль не уменьшается, а наоборот, усложняется, возрастает их роль. потребность в непосредственном руководстве умственным развитием. Особенно перед дебатами она требует тщательной подготовки и умелой организации сотрудничества» [6].

В исследованиях Л. Бекназаровой повышение эффективности образовательной деятельности в образовательном процессе направлено на обеспечение подхода к обеспечению поэтапной адаптации участников образовательного процесса к образовательным учреждениям с учетом индивидуально-психологических особенностей молодежи.[2]

Для того чтобы найти решение вышеуказанных проблем, должны работать творческие и активные педагоги, способные создавать и внедрять новые современные методики, творчески анализировать социально-психологические теоретические знания. Обеспечение профессионально-педагогической направленности такой подготовки педагогов является одной из основных задач высшего педагогического образования. В процессе подготовки преподавателей высшей школы необходимо обеспечить умение применять инновационные интерактивные методы и средства в практической деятельности, формирующие их ощущения восприятия. Вместе с обучением будущего специалиста необходимо обеспечить условия для приобретения студентом знаний, попытаться найти такой интерактивный метод который можно было бы использовать для передачи преподаваемого предмета и как воплотить в них навыки мышления и самостоятельного получения знаний. Для выполнения этих задач, прежде всего, необходимо открыть такие современные, технически обеспеченные интерактивные способы донесения до учащихся информации по преподаваемым предметам, с помощью которых будет формироваться понятная и простая современная структура учебных занятий в целях достижения резкого повышения качества знаний учащихся что в итоге приведёт к формированию интереса, воображения, увлеченности и активности к преподаваемым предметам, учитывая возможности обеспечения.

Проведение масштабной научно-практической работы по модернизации системы образования в нашей стране направлено на достижение наивысших высот научно-технического развития и совершенствование его в соответствии с мировыми стандартами. Ведь в настоящее время трудно представить образовательную работу без технических средств и современных инновационных технологий. Поэтому для обеспечения молодого поколения современными знаниями необходимо, чтобы каждый педагог обладал современными знаниями, навыками и квалификацией для эффективного использования средств информационно-коммуникационных технологий, умением использовать интерактивные методы.

Эффективность обучения зависит также от наличия точной информации о психофизиологических процессах человека, т. е. от чувствительности органов зрения, слуха и осязания и возможностей восприятия. «Чтобы видеть, — говорит Сеченов, — надо уметь видеть, а чтобы слышать, надо уметь слышать». Даже чувственные образы не образуются в результате внешних воздействий на органы чувств. Для этого субъект должен иметь определенный уровень активности. Поэтому для повышения эффективности человеческого восприятия необходимо активно участвовать в этом процессе.

Не следует забывать, что любая деятельность учащегося не может быть эффективной в повышении эффективности образования. Эта деятельность должна иметь конкретную и четкую направленность и должна быть направлена на выяснение аспектов изучаемого предмета. Такая ситуация в этом случае может уточнить проблему разработки системных форм профессиональной деятельности учащихся на основе социально-психологических знаний, специальных общих требований. Во-первых, учитель выявляет структурные особенности изучаемого предмета, во-вторых, это деятельность учащегося по закладке фундамента овладения знаниями в широком масштабе, то есть уметь обобщать и объяснять информацию о роли и функции науки в развитии общества за

счет инновационных технологий, которые способствует повышению качества образования.

В настоящее время в образовательном процессе психологический тренинг широко используется на практике как метод взаимодействия. Социально-психологический тренинг – это система знаний, направленная на овладение определенными знаниями, умениями и навыками для успешного общения и взаимодействия.

Тренинг состоит из серии игр и упражнений, чтобы научить человека общаться. Посредством экспериментов, проводимых для определения общих законов психологии во время учебных занятий, их теоретические знания и представления, связанные с психическими явлениями, анализируются на практике. Вступая во взаимные отношения, человек понимает возможность самосознания, совершенствования, возможность более ясно и правильно представлять себе свои права и свободы. Чем больше вы общаетесь, тем больше опыта вы получите. Также проявляются такие качества, как общность, сходство и гармония. Они осознают, что главная цель отношений – взаимопонимание .

В процессе обучения большое значение имеет социально-психологическая подготовка, она повышает отношения между учителем и учеником, усвоение урока, мышление, интерес к знаниям, активность личности. Формирование процессов овладения и овладения определенной профессией можно осуществить путем организации обучающих игр. Если практическое занятие в каждой группе будет организовано на базе тренинга, это позволит повысить творческое мастерство студента. Совершенствует процесс обучения, облегчает решение проблемных ситуаций в процессе взаимодействия учителя и ученика, приводит к улучшению взаимоотношений. Проведение тренинга на основе использования инновационных технологий создает возможность людям понять друг друга, повысить культуру общения, решить внутренние проблемы.

Успешная психологическая подготовка требует активного сотрудничества учителя и учащихся. В результате участники осознают свои знания, готовность к восприятию отрицательных или положительных эмоций и, в свою очередь, необходимость формирования социально-психологической защиты и поведения. Также содержательное проведение занятия уравняет научный и творческий взгляды учителя и учащихся на уроке. В процессе обучения преподаватель может участвовать не как всезнайка, а как содействующий равноправный партнер или участник. Для достижения достоверности и научно-творческой базы в обучении больше используются дебатные методы социально-психологического тренинга. Педагогико-психологическое и социальное значение этого метода заключается в том, что он позволяет в полной мере использовать инициативу, знания и интеллектуальный потенциал каждого человека для выражения своей точки зрения. То есть задачи данной категории методов также вытекают из ее важных целей:

а) дискуссия учит участников анализировать реальные ситуации, отличать главное, важное от неважного и понимать проблему;

б) побуждает наблюдать за разговорными навыками других и на основе этого работать с ними в сотрудничестве;

в) создает возможность выделить различные аспекты, связанные с проблемой, понять их суть;

г) выражает возможность различных альтернативных решений проблемы на основе творческого мышления.

Роль дебатов особенно важна при решении проблем нравственной, духовной, социальной и психологической тематики. В таких обстоятельствах большое значение имеет уровень зрелости участников дебатов. Следует отметить, что к лицу, организующему обсуждение нравственно-духовных и социально-психологических вопросов, предъявляются особые требования. Необходимо не оказывать никакого давления на участников дискуссии, дать возможность каждому творчески выразить свое свободное мнение, не допускать, чтобы мнения полностью противоречили друг другу, и не забывать, что вывод и решение, вытекающие из обсуждения должно быть отнесено к самой группе. Решение проблемы станет более ясным, если этот метод будет использоваться преподавателями вузов в непрерывном процессе обучения по каждому предмету.

Из этого можно сделать вывод, что если студенту удастся полностью освоить правила проведения учебных тренингов , то он может широко использовать ее в различных учебных заведениях, в работе комитетов махаллей, психолого-консультационных пунктов, в процессах, связанных с воспитанием подростков.

Литература.

1. Ахатова Д.О. Ибодуллаева. Роль инновационных методов в повышении студенческой активности // Народное образование. - Ташкент, 2005. - №5 - С.75-79.
2. Бекназарова Л.С. Психологические особенности взаимодействия учителя и ученика в образовательном процессе. Психол. наук номз.дисс..-Ташкент: .2007-112 с.
3. Давлетшин М.Г. Психология современного школьного учителя. Ташкент: Узбекистан, 1999. - 30 с.
4. Каримова В.М. Психология. -Ташкент: Изд-во Народного Наследия им. Абдуллы Кадыри. - 2002.- 205 с.
5. Нишонова З.Т. Психологические основы развития самостоятельного творческого мышления. Психол. наука доктор дисс.- Ташкент: 2005. - 391 с.
6. Шумаров Г.Б. Проблемы психологической службы в системе образования Узбекистана // Психологические проблемы повышения эффективности обучения в средних специальных учебных заведениях нового типа.- Ташкент: 1998.- С.13-15.
7. Кадыров Б.Р.Одаренные дети и методика их отбора.-Ташкент:1992.-32 с.
8. Газиев Э.Г. Высшая школа психологии. - Ташкент: Учитель, 1997. -106 стр.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Бондарева Е.В. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования жизненной перспективы студентов, рассматривается динамика восприятия времени жизни и обсуждаются факторы, её обуславливающие.

Ключевые слова: жизненная перспектива, жизненный путь, значимость будущего, негативное прошлое, связность периодов жизни.

Abstract: The article presents the results of an empirical study of students' life prospects, examines the dynamics of life time perception and discusses the factors that determine it.

Key words: life perspective, life path, significance of the future, negative past, life periods' coherence.

Современный подход к образованию включает в себя не только передачу знаний и выработку профессиональных компетенций у студентов, но и, прежде всего, формирование у них активной жизненной позиции, готовности работать на благо общества, содействовать процветанию своей страны. Этот подход основан на глубоком воздействии на личность студентов, что, в свою очередь, требует учёта их индивидуальности – интересов и склонностей, особенностей эмоционально-мотивационной и ценностной сфер. В связи с этим проблема изучения различных аспектов отношения молодёжи к будущему представляет большой научный и практический интерес.

В исследованиях восприятия личностью различных временных этапов своей жизни можно выделить ряд тенденций.

Первая тенденция – изучение жизненного пути личности как наиболее широкого понятия, отражающего объективные характеристики онтогенеза человека. Исторически сложилось так, что проблема жизненного пути носит междисциплинарный характер. Экзистенциальной философией она рассматривается в контексте бытия человека, смысла его жизни, выбора и ответственности за него. Социологи занимаются поиском типичных особенностей жизненного пути в конкретных социально-экономических условиях, в историческом аспекте. Психологов же интересует, каким образом факты и события прошлого, настоящего и будущего репрезентированы в сознании человека, и как эти представления отражаются в его деятельности. В частности, Шарлотта Бюлер, пионер в исследовании жизненного пути, рассматривает его как отражение саморазвития личности, её стремления к самоосуществлению.

Структурными единицами жизненного пути являются события – внешние и внутренние (у Ш. Бюлер), события среды и события поведения (у Б.Г. Ананьева). События поведения характеризуют человека как субъекта своей жизни и способствуют созданию новых жизненных обстоятельств. Дальнейшее развитие «субъектного подхода» происходит в трудах С.Л. Рубинштейна.

Вторая тенденция фокусом научного анализа делает уже не сам по себе жизненный путь, а его отражение в сознании человека, то есть *субъективную картину жизненного пути* как восприятие человеком своего прошлого, насто-

ящего и будущего, а также отношение к ним. Эта линия представлена исследованиями жизненного пространства (К. Левин), временной перспективы (Ж. Нюттен, О.Н. Арестова), временной ориентации (Ф. Зимбардо), а также работами Б.Г. Ананьева, А.Р. Ахмерова и других учёных. В этом направлении анализируются мотивационная насыщенность и количественные и качественные характеристики отношения человека к различным этапам своей жизни.

Третья тенденция состоит в обращении внимания исследователей на ту часть субъективной картины жизненного пути, которая связана с будущим, то есть на *жизненную перспективу.* Жизненная перспектива, как её понимают К.А. Абульханова-Славская и Е.И. Головаха, – когнитивно-мотивационная категория, относящаяся к будущему, к ближайшим и отдалённым целям деятельности человека и ожидаемым им событиям [1, 2]. Близкими по смыслу являются также понятия жизненного стиля (К. Левин), перспективы будущего (Ж. Нюттен), жизненного сценария (Н.В. Гришина), жизненного замысла (А.А. Кроник).

Четвёртая тенденция выражается в отказе от феноменологического, описательного подхода к жизненной перспективе и в поисках её *системообразующего свойства,* что характерно для исследований последнего времени. В этой связи следует упомянуть предложенную различными авторами идею о том, что специфику жизненной перспективы определяет степень связности в сознании человека различных этапов его жизни. В частности, при использовании метода мотивационной индукции Ж. Нюттена [4] оценивается не только наполненность событиями периодов прошлого, настоящего и будущего, но и понимание личностью того, что в настоящем необходимо сделать для осуществления будущего. Восприятию связности периодов жизни придавал большое значение и Т. Коттл [5], считая, что именно связность служит показателем зрелости и психологического благополучия личности.

Что касается подхода А.А. Кроника и Е.И. Головахи, названного самими авторами каузометрией, то он направлен на измерение представленности в сознании причинно-следственных и целевых связей между событиями прошлого, настоящего и будущего [2].

Наконец, для пятой тенденции, которая отражается и в нашем исследовании, характерно изучение восприятия времени в связи с *содержанием и динамикой жизненной перспективы* студенческой молодёжи. В рамках данного направления жизненная перспектива рассматривается как фактор профессионального становления личности (З.С. Акбиева), карьерного самоопределения студенческой молодёжи (В.К. Боткова, Е.И. Григорьева), либо в связи с ценностями и смыслами бытия.

Целью нашего исследования было выявление количественных и качественных особенностей жизненной перспективы студентов, а также возможности их динамики в ходе обучения.

При выборе методик мы ориентировались на подход Ф. Зимбардо и Дж. Бойда [3], которые рассматривают временную ориентацию как итог размышлений человека о различных периодах своей жизни и оценочное отношение к ним. В предложенной этими авторами методике выделяются пять типов ориентации – на негативное или позитивное прошлое, гедонистическое или фаталистическое настоящее и на будущее. Предпочтение человеком какой-либо из этих ориентаций может значительно повлиять на восприятие человеком текущей жизненной ситуации, а также на оценку различных социальных феноменов.

Сам Ф. Зимбардо полагает, что ориентация должна быть сбалансированной, то есть способной гибко изменяться в зависимости от факторов среды. Это характерно для зрелой, стабильной личности. В ситуации кризиса возможна идеализация своего прошлого и снижение степени ориентации на будущее.

В опроснике Ф. Зимбардо [3] временные ориентации измеряются как независимые друг от друга, что позволяет лучше понять специфику и уникальный характер подобных способов структурирования своей жизни человеком.

Отношение респондента к своему прошлому, настоящему и будущему мы определяли также с помощью циклического теста времени Т. Коттла[5]. Проективный тест «Круги Коттла» воссоздаёт пространственную модель субъективного времени человека. В отличии от методики Ф. Зимбардо, тест Коттла позволяет определить относительную значимость для респондента его прошлого, настоящего и будущего, а также меру связанности этих временных зон.

Переоценка прошлого наблюдается у тех респондентов, которые придают большое значение событиям своего детства и полагают, что они окажут влияние на всю последующую жизнь. Изображать настоящее самым большим кругом свойственно людям прагматичным, ориентированным на карьеру, социально значимые достижения. Большой круг, обозначающий будущее, может означать повышенную значимость для респондента тех событий, которые только должны произойти, его поглощённость своими целями и планами.

Расположение кругов друг относительно друга является мерой того, насколько респондент осознаёт взаимную обусловленность событий его жизни.

. Кратко опишем выборку исследования. В неё вошли студенты, обучающиеся по гуманитарным и естественным направлениям в высших образовательных учреждениях Узбекистана, общее количество участников исследования – 589 человек, из них 352 девушки и 237 юношей. Средний возраст опрошенных составил 20,3 года. 54% из них обучались на 2-м курсе, 23% и 18% соответственно на 1-м и 3-м курсах и всего 5% на 4-м курсе.

Респонденты заполняли опросники дважды – с позиций настоящего времени и оценивая себя три года назад. Примечательно, что по всем шкалам опросника Ф. Зимбардо были получены высоко статистически значимые различия между восприятием времени жизни сейчас и три года назад, особенно это касалось шкалы «Степень ориентации на будущее».

На рисунке 1 отражены результаты опрошенных по методике Ф. Зимбардо в сравнении «сейчас и три года назад».

Согласно полученным данным, у респондентов фактор негативного прошлого сейчас выражен меньше, чем 3 года назад; фактор же позитивного прошлого, напротив, сейчас значимо выше. Это позволяет предположить, что с годами психотравмирующие события прошлого утрачивают своё влияние на участников нашего исследования, они в большей степени склонны полагать, что пережитое ими в конце концов послужит им на пользу.

В восприятии настоящего также произошли изменения – если раньше сильнее было фаталистическое отношение к нему, то сейчас более выражено гедонистическое, то есть по мере взросления опрошенные были склонны получать больше удовольствия от переживания текущего момента.

Что касается ориентации на будущее, то у большинства респондентов она усилилась, чему, очевидно, способствовали профессиональное самоопределение и учебная деятельность в выбранном направлении.

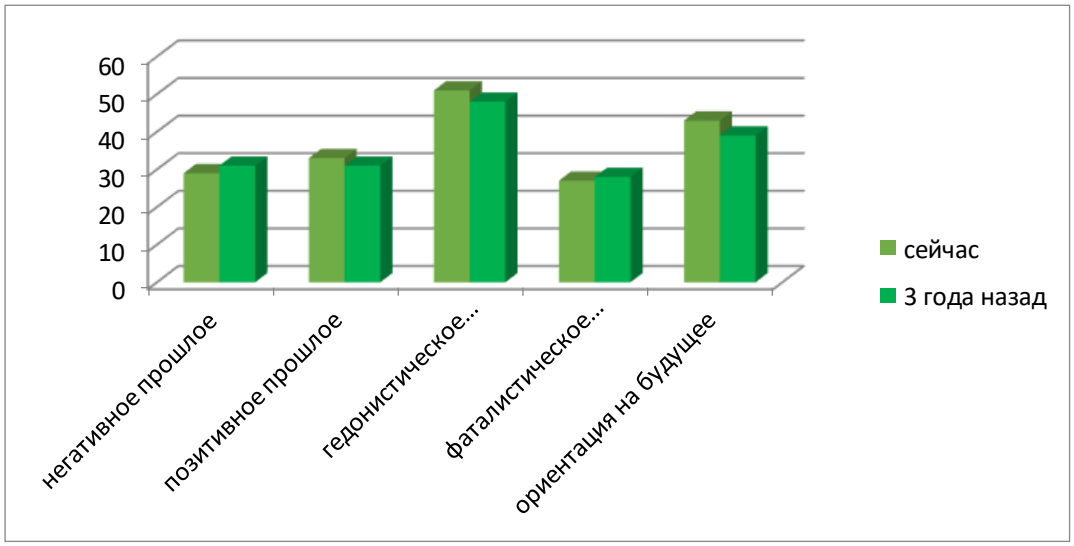


Рисунок 1. Средние значения результатов по шкалам временной перспективы «сейчас и 3 года назад»

Далее мы попытались выявить различия между результатами студентов разных курсов. Показатели отношения к времени жизни по шкалам методики Ф. Зимбардо, актуальные на момент проведения исследования, показаны на рисунке 2.

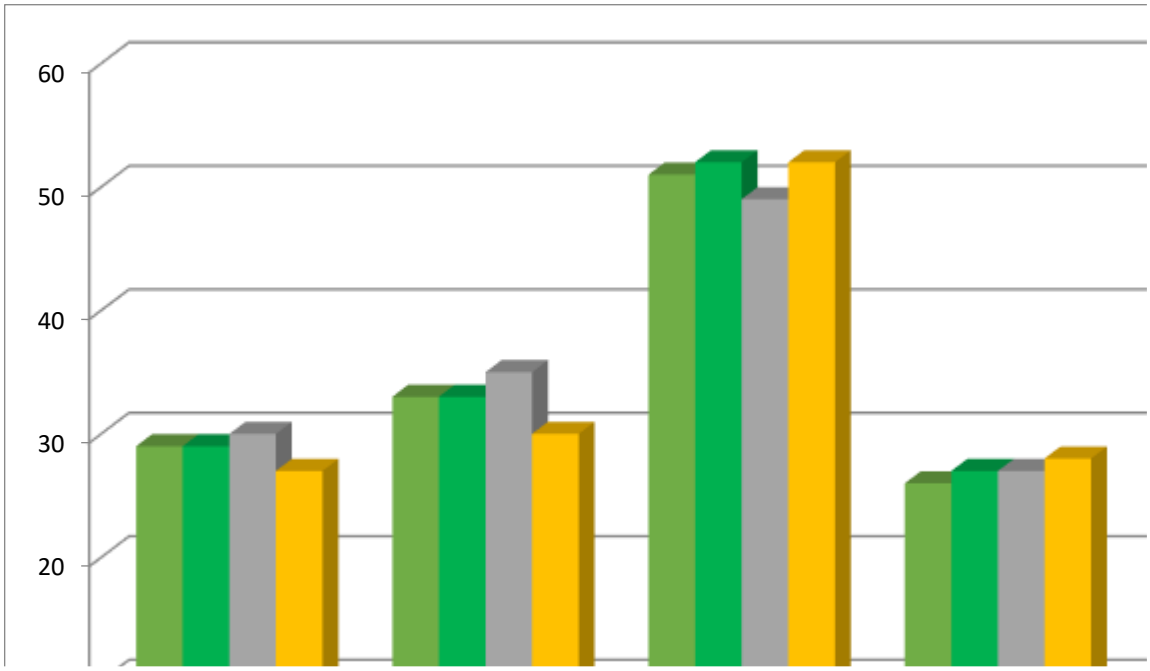


Рисунок 2. Средние значения результатов по шкалам временной перспективы у студентов различных курсов

Ожидаемое изменение степени ориентации на будущее как следствие продолжительности обучения не было обнаружено. На диаграмме видно, что студенты различных курсов демонстрируют большое сходство в отношении всех шкал, кроме гедонистического настоящего, которое меньше всего выражено у третьекурсников. При этом степень ориентации на будущее у студентов 4 курса меньше, чем у товарищей с младших курсов. Стоит упомянуть, что вышеупомянутые различия незначительны и не достигают уровня статистической значимости.

На наш взгляд, полученное противоречие можно объяснить следующим образом. Для наших респондентов оказалось свойственно переоценивать произошедшие с ними изменения во взглядах и установках, в том числе и относительно восприятия своего прошлого, настоящего и будущего. Это наводило на мысль о том, что необходим поиск других факторов изменения жизненной перспективы, так как существует более сложное опосредование между тем, что в настоящее время является ведущей деятельностью, и тем, чем планирует человек заниматься в дальнейшем.

Руководствуясь этими соображениями, мы обратились к анализу данных, полученных по методике Т. Коттла, и так же сопоставили результаты студентов, обучающихся на разных курсах. Эти различия показаны на рисунке 3.

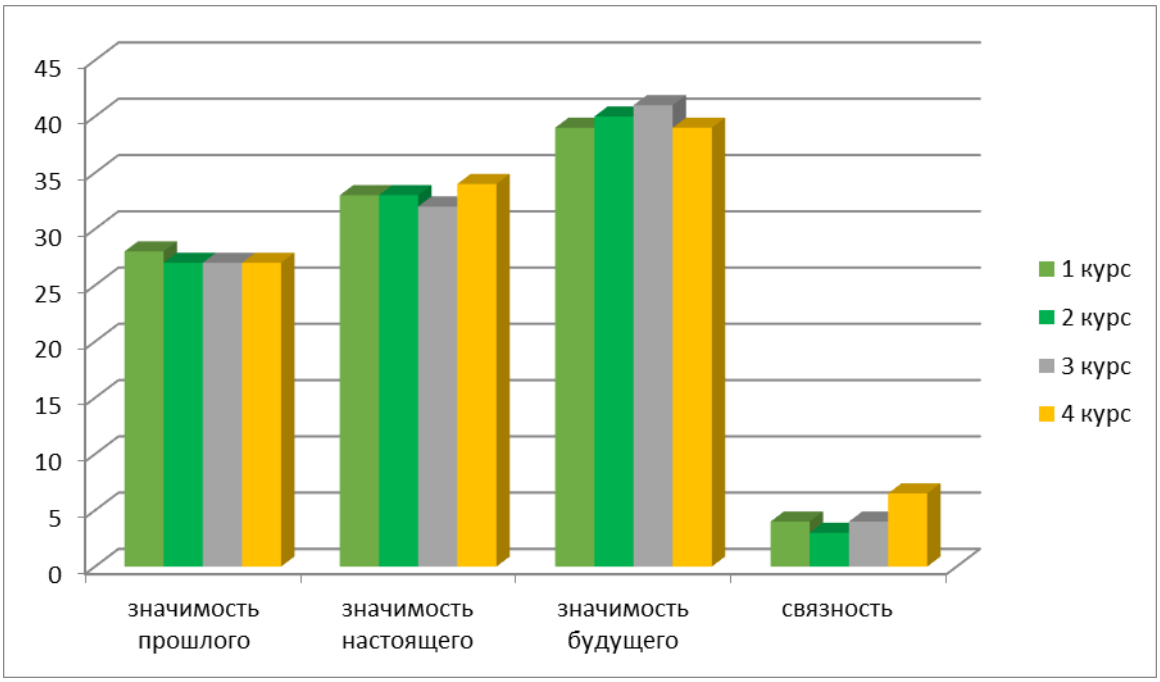


Рисунок 3. Средние значения результатов по шкалам методики Т. Коттла у студентов различных курсов

Следует отметить, что для всех групп опрошенных будущее более значимо, чем прошлое и настоящее. Диаграмма результатов по методике Т.Коттла обнаруживает большую специфичность относительно года обучения по сравнению с методикой Ф. Зимбардо. Так, для студентов первого курса прошлое

имеет большее значение, чем для старшекурсников. Значимость настоящего выше всего у четвёртого курса, а значимость будущего – у третьего. Но самые большие различия обнаруживаются в связности временных периодов: студенты 4 курса в большей степени осознают взаимообусловленность и взаимопроникновение прошлого, настоящего и будущего, чем обучающиеся на младших курсах.

Полученные в нашем исследовании результаты позволяют сделать некоторые предварительные выводы. Прежде всего, жизненная перспектива, будучи сложным и многомерным феноменом индивидуального сознания, требует тщательного изучения с использованием нескольких методических приёмов и диагностических подходов. Подход, ориентированный на обнаружение различного рода связей между периодами жизни, является более продуктивным в плане описания и объяснения специфики и динамики жизненной перспективы в студенческом возрасте.

Литература.

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия человеческой жизни. – М., Мысль, 1991. 299 с.
2. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – М.: Смысл, 2008. – 267 с.
3. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. – СПб. : Речь. – 2010. – 352 с.
4. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д.А. Леонтьева. – М. : Смысл. – 2004. – 608 с.
5. Cottle T. J. Perceiving time. A Psychological Investigation with Men and Women. N.Y., 1976

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Гаффорова М.И. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация. Статья посвящена изучению социокультурных детерминант буллинга в школьной среде. Изучены ролевые позиции: инициатор, жертва, наблюдатель, помощник и защитник. Проанализирована атмосфера в классе по шкалам «небезопасность», «благополучие», «разобщенность», «равноправие». Изучены возрастные и половые различия, особенности семейного типа и уровень успеваемости школьников.

Ключевые слова: школьная среда, травля, буллинг, ролевые позиции, социокультурные особенности, детерминанты.

Annotation. The article is devoted to the study of socio-cultural determinants of bullying in the school environment. The role positions were studied: initiator, victim, observer, assistant and defender. The atmosphere in the classroom was analyzed according to the scales "insecurity", "well-being", "disunity", "equality", age and gender differences, family-type features and the level of school performance were studied.

Keywords: school environment, bullying, bullying, role positions, socio-cultural features, determinants.

Важность обеспечения безопасности школьной среды, объясняется влиянием среды на личностное становление ребенка. Ощущение безопасности школьной среды способствует к самоpазвитию и самореализации. Нарушение безопасности напрямую связано с ухудшением физического и психологического здоровья детей. Одним из факторов ее нарушения является буллинг (травля) – это систематическое проявление агрессивных действий со стороны группы лиц по отношению к одному человеку.

Одним из первых исследователей, изучивших травлю как группой феномен является скандинавский учений Д. Олвеус [5]. Он выделил наличие ролевых позиций инициатора, жертвы и наблюдателя в процессе травли. Немного позже О.Л.Глазман добавил, что процесс травли включает в себя ролевые позиции наблюдателя и защитника[1].

Нами была предпринята попытка изучить возможную взаимосвязь структуры и риска буллинга от социокультурных факторов (возраст, пол, тип семьи, возрастная группа и успеваемость) школьников средних классов города Ташкент, возраста от 11 до 17 лет, из них 99 юношей и 101 девушек.

Для изучения выше сказано использовались следующие опросники:

1) для изучения структуры буллинга была использована методика «Буллинга-структура» Е.Г. Норкина определяет наличие ролевых позиций буллинга в классе. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии травли в классе, как со стороны учеников, так и педагогов. Автор опросника за основу взяла классификацию О.Л.Глазмана, согласно которому в процессе травли участвую пять ролевый позиций, а именно: инициатор, помощники инициаторов, защитники, жертва, наблюдатели [3].

2) риска буллинга опросник «риск буллинга в школе (ОРБ)» А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки и др. Включающий в себя такие шкалы как «небезопасность», «благополучие», «разобщенность», «равноправие». Предполагается, что наиболее часто выбираемые в классе паттерны ответов соответствуют существующей в классе атмосфере и могут интерпретироваться с точки зрения указания на субъективно переживаемую безопасность или небезопасность и соответствующий риск буллинга. Шкала *небезопасность* измеряет степень нормализации неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами. Шкала *благополучие* характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. Шкала *разобщенность* направлена на оценку отсутствия сплоченности, величины дистанции между подростками, а также между ними и учителями, связанными с отсутствием инструментов влияния друг на друга. Шкала *равноправие* оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций [1].

В качестве методов анализа были использованы частотный анализ и статистические методы обработки данных (критерий Манна-Уитни и критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок), корреляционный анализ (по Спирмену). Статистическая обработка данных производилась с помощью программы SPSS 23.0.

В целом результаты опросника буллинг-структура оказались благоприятными. Однако произведенный частотный анализ продемонстрировал наличие буллинга в классе в ответах у 22,5% респондентов, а также на вопрос травли со стороны педагога 22% участников дали положительный ответ, а 25,5% ответили, что травля происходила иногда. На вопрос есть ли в классе несколько ребят, которых все боятся 22,5% участников ответили положительно и добавили, что они всех унижают и бьют.

Следует отметить, что 62,5% респондентов ответили, что при травли своего одноклассника заступились бы за него, а также 68% учащимся не важна внешность окружающих им важно на сколько человек интересен.

Ролевой позиции жертвы, наблюдалась в следующих ответах: на вопрос есть ли в классе ребята, которые им не приятны 46,5% участников дали положительный ответ. На вопрос испытывают ли чувство одиночества и тревоги 41,5% школьников ответили иногда. 39 % респондентов ответили, что в их классе есть несколько человек с которыми никто не дружит.

В целом на основе частотного анализа методики, можно сказать, что половину участников нашего опроса составили школьники, занимающие позицию защитника.

Анализ различий в показателях буллинг-структуры между полами показал, что статистически значимые показатели буллинг-структуры по полу были выявлены в показателях позиции «жертва» ($U=3826,500$ $p<0,05$). При этом если говорить о процентном соотношении связи ролевых позиций с полом, то преимущественно среди юношей больше встречается позиция инициатора-48 (48,5%). У испытуемых женского пола в равной степени встречается позиция жертвы- 28 (27,7%) и позиция инициатора -29 (28,7%). Похожие результаты были описаны в исследовании Филотовой В.О., Бутовской М.Л., Калинченко О.В., 2019 [3].

По всем остальным показателям статистически достоверные значения не были выявлены.

Анализ различий в показателях риска буллинга между полами выявил, статистически значимые показатели в шкале равноправие ($U=3791,00$, $p<0,05$). Девушки отмечают о наличии доверительного климата в школе, общение с одноклассниками не приносит им негативные эмоции. Показатель шкалы равноправия у участниц женского пола выше-75 (74,3%), чем у мужского-46 (46,5%).Они склоны к выстраиванию позитивных коммуникаций, принятию различий других людей. Присутствует ощущение социальной определенности, грамотное распределение ролей в группе.

Далее рассмотрим различия в показателях буллинг-структуры по возрастным группам. Выборка была разделена на 2 возрастные группы: подростковый возраст 11-13 лет и юношеский возраст 14-17 лет. Статистически значимые различия были выявлены в показателях позиции «помощник» ($U=4067,500$ $p<0,05$).

В юношеском возрасте этот показатель оказался выше, чем у подросткового возраста. Это говорит о том, что школьники юношеского возраста, чаще занимают позицию «помощникам», чем дети подросткового возраста. Помощникам характерна форма прямого буллинга. Другими словами, они выступают как инструмент в руках инициаторов, которые только управляют процессом, но

не действуют. Во всех остальных показателях статистически достоверные значения не были выявлены.

Анализ различий в показателях буллинг-структуры по типу семьи, показал статистически значимые различия в позициях «защитник» (U=2627,500 p <0,05) и «наблюдатель» (U=2647,500 p <0,05). Данные показывают, что количество учащихся, проживающих в нуклеарных семьях, составляют 72,4%, а в расширенных семьях – 27,6%. Возможно совместное проживание с родственниками разных поколений помогает детям быть терпимей по отношению к другим, побуждает к защите и заботе слабых. Испытуемые из нуклеарных семей, чаще занимают позицию «наблюдатель».

По шкале равноправие (U=1506,500, p <0,05) по отношению к типу семьи получены статистически значимые различия. Количество участников исследования из полных семей оказалось 86,5% или 160 человек, а участники с неполных семей – 13,5% или 25 человек. Дети из полной семьи в большей степени, чем дети из неполной семьи ощущают равноправие в классе. Возможно, такой тип семьи больше влияет на субъективные ощущения окружающей действительности школьников.

Анализ различий в показателях буллинг-структуры по успеваемости выявил, что учащиеся с удовлетворительной успеваемостью, чаще занимают позицию «помощник» (H=7,011, p<0,05). Учащиеся с отличной успеваемостью, чаще занимают позицию «защитник» (H=18,041, p<0,05). Данные подтверждают нашу гипотезу о противоположности этих двух позиций. Если смотреть по количественным значениям у 35 респондентов отличная успеваемость, у 104 - хорошая, у –45 удовлетворительная.

Статистически значимых различий в показателях риска буллинга по таким факторам как: возрастная группа, тип полной/неполной семьи, успеваемость выявлено не было.

Результаты распределения выборки показали по всем шкалам риска буллинга преобладание низкого уровня, так по шкале небезопасность-114 (57%), по шкале благополучия -140 (70%), по шкале разобщенности-124 (62%), по шкале равноправия- 128 (64%). Участники исследования чаще ощущают неблагоприятную атмосферу в классе.

Рассмотрим корреляционные связи между показателями буллинг-структуры и риска буллинга. Выявлена положительная связь шкалы «наличие буллинга» со шкалами «небезопасность» (r_s=0,330, p<0,01) и «разобщённость» (r_s=0,261, p<0,01). Следовательно, наличие буллинга в классе связан с ощущением небезопасности. Школьникам сложно совладать с тревогой, они не в силе найти рациональные пути решения проблемы. Подтверждают это показатели шкалы разобщённости, которая характеризует выбор стратегии избегания контактов с одноклассниками, отсутствие конструктивного диалога. В силу отсутствия в классе взаимовыручки и поддержки повышается тревожность учащихся.

Также была выявлена обратная связь по шкале «инициатор» со шкалами «небезопасность» (r_s=-0,169, p<0,05) и «разобщенность» (r_s=-0,209, p<0,01). Следовательно, для детей-инициаторов травля обычное явление. Они не видят проблем в отсутствии дружелюбной атмосферы в классе. Инициаторам свойственно ощущение безопасности, так как им никто не угрожает.

Шкала «помощник» положительно коррелирует со шкалами «небезопасность» (r_s=0,150, p<0,05) и «разобщенность» (r_s=0,268, p<0,01). Дети-

помощники бояться оказаться на месте жертвы, что подталкивает их помогать инициатору. Эти школьники понимают пагубность своих действий, их беспокоит сложившаяся негативная ситуация в классе, но они не могут найти в себе силы противостоять травле.

Выявлена обратная связь по шкале «защитник» со шкалой «разобщенность» (r_s= -0,266, p<0,01). Положительная связь обнаружена со шкалой «равноправие» (r_s= 0,157, p<0,05). Мы можем говорить о том, что дети-защитники, не избегают контактов со своими одноклассниками, пытаются помочь всем. Обычно такие дети чувствительны к проблемам других детей, они не бояться противостоять агрессорам. Защитники быстро вливаются коллектив, умеют выполнять групповые работы, а также находят конструктивные решения проблемы. Следовательно, дети-защитники – это некий антипод детей-помощников.

Выявлена положительная корреляция шкалы «жертва» со шкалами «небезопасность» (r_s=0,218, p<0,01) и «разобщенность» (r_s=0,165, p<0,05). Отрицательная корреляция обнаружена по шкале «равноправие» (r_s=-0,157, p<0,05). Отсутствие в классе поддержки и взаимовыручки повышает уровень небезопасности. У детей присутствует риск возникновение неадаптивных способов совладения с тревогой. В целом полученные показатели, демонстрирует наличие относительно неблагоприятной атмосферы в школе.

Шкала «наблюдатель» положительно коррелирует со шкалой «разобщенность» (r_s=0,202, p<0,01) и отрицательно со шкалой «равноправие» (r_s= -0,159, p<0,05). Следовательно наблюдатели ощущают отсутствие равноправия в классе. Такие дети стараются не выделяться из толпы, так как помогать агрессорам они не хотят, но и объектом травли бояться стать. Буллинг также вызывает у них чувство тревоги, но они стараются не показывать своего отношения.

Таким образом**,** полученные данные относительно личностных характеристик участников буллинга частично подтверждают данные описанные Д. Ольвеусом (1991)[5].

Полученные данные свидетельствует о значительной доле влияния семейных факторов на уровень возникновения риска буллинга.

Таким образом, анализ различий буллинг-структуры и риска буллинга по социокультурному фактору показал, что девушки больше ощущают себя в позиции жертвы травли, чем юноши. Помощниками травли чаще становятся дети юношеского возраста, чем подросткового. Дети из расширенных семей, чаще занимают позицию защитника, а дети из нуклеарных семей позицию наблюдателя. Дети из полных семей также, как и юноши больше ощущают равноправие, чем дети из неполных семей. Согласно данным успеваемости школьников: защитники учатся на отлично, а у помощников удовлетворительная успеваемость.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости учета особенностей социокультурных факторов при составлении программ профилактики буллингу в школьной среде.

Литература.

1. Бочавер, А. А. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки [и др.] // Вопросы психологии. 2015.№ 5. С. 146-157

2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 105. С. 159–165.
3. Норкина Е.Г. Методика на выявление «Буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. 2016. №3 (8). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury (дата обращения: 11.06.2021).
4. Филатова В. О., Бутовская М. Л., Калиниченко О. В. Агрессия и буллинг в школьной среде: социокультурные факторы, тендерные и половые различия //Вопросы психологии. 2019. №. 4. С.51-67.
5. Olweus D. Bully-victim problems among school children: Basic facts and effects of a school-based intervention program. In K. Rubin, D. Pepler (Eds.), The development and treatment of childhood aggression. 1991. pp. 85-128. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ

Григорьев С.Ю. (Россия)

Если мы обратимся к современным исследованиям в области рефлексии, то увидим многообразие аспектов ее изучения и лишь единичные попытки рассмотреть феномен рефлексии как целое. Разнообразие существующих определений рефлексии подтверждают это:

1. Рефлексия – это размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.
2. Рефлексия – принцип философского мышления, направленный на осмысление и обоснование собственных предпосылок, требующий обращения сознания на себя
3. Рефлексия – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, своих задач, назначения и т. д.
4. Рефлексия – процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения
5. Рефлексия – умственная активность, концентрирующаяся на определенном содержании сознания.
6. Рефлексия – самопознание субъектом своих психологических состояний и состояния других людей
7. Рефлексия — это такой поворот разума к я, благодаря которому становится возможным присвоение познанного; это сознательно осуществляемое самопознание.

В вышеприведенных формулировках рефлексия определяется как способность, свойство, процесс, навык, деятельность, общим в них является связь этих категорий с мышлением, в части из них подчеркивается интенциональность на содержание сознания, самое себя.

Несмотря на многообразие, общепринятого определения рефлексии нет. *«Рефлексия характеризуется достаточно выраженной неопределенностью своего понятийного статуса и места в системе психологических понятий…»* [1].

Как справедливо отмечает также А.В. Карпов: *«До настоящего времени отсутствует не только целостная обобщающая психологическая концепция рефлексии, но и сколько-нибудь оформившийся единый подход к ее разработке, что, в свою очередь, является почвой для эклектичности и эмпиризма представлений в данной области»* [2].

Подтверждением вышесказанного являются перечень направлений исследований проблемы рефлексии:

1. Деятельностное, суть которого состоит в рассмотрении рефлексии как компонента структуры деятельности *(Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев* и др.).
2. Исследование рефлексии в контексте проблематики психологии мышления **(***В. В. Давыдов, Ю. Н. Кулюткин, И. Н. Семенов, В. Ю. Степанов).*
3. Изучение рефлексивных закономерностей организации коммуникативных процессов *(В.С. Библер, СЮ. Курганов, А. Липман).*
4. Анализ рефлексивных феноменов в структуре совместной деятельности *(В. А. Недоспасова, А. Н. Перре-Клемон, В. В. Рубцов).*
5. Педагогическое направление, представители которого понимают рефлексию в качестве инструментального средства организации учебной деятельности *(О. С. Анисимов, М. Э. Боцманова, А. З. Зак, А. В. Захарова).*
6. Личностное направление, где рефлексивное знание рассматривается как результат осмысления своей жизнедеятельности*(Ф. Е. Василюк, Козлов В.В., Н.И. Гуткина, А. Ф. Лазурский).*
7. Генетическое направление исследования рефлексии *{В. В. Барцалкина, Ю. В. Громыко, Н. И. Люрья, Ж. Пиаже, В. И. Слободчиков).*
8. «Системомыследеятельностный» подход, согласно которому рефлексия есть форма мыследеятельности *(А. А. Зиновьев, В. А. Лефевр, Г. П. Щедровицкий).*
9. Метакогнитивная парадигма исследования рефлексивных процессов *(М. Келлер, М. Кэплинг, Дж. Флейвелл, М. А. Холодная).*
10. Исследование рефлексии как фундаментального механизма самопознания и самопонимания *(В. В. Знаков).*
11. Анализ рефлексивных закономерностей и механизмов управленческой деятельности и управления в целом *(А. В. Карпов, Г.С. Красовский, В. Е. Лепский)* [2].

Выделенные виды рефлексии иллюстрируют содержания, на которые может быть направлена рефлексия.

Так, субъект может рефлексировать:

a. Свои действия, переживания, мысли, знания, образы собственного Я как индивидуальности;

b. представления о ролевой структуре и позиционной организации коллективного взаимодействия;

c. представления о внутреннем мире другого человека и причинах тех или иных его поступков;

d. знания об объекте и способы взаимодействия с ним.

Многообразие направлений исследования рефлексии породило множество классификаций и выделение различных видов рефлексии:

Таблица 1

Основание классификации	Виды рефлексии
Основания для выполнения действия	-формальная рефлексия -содержательная рефлексия
Аспекты психологического исследования	- Личностная рефлексия - Интеллектуальная рефлексия - Кооперативная рефлексия - Коммуникативная рефлексия
Направленность	-интрапсихическая рефлексия -интерпсихическая
Временная характеристика	- Ситуативная рефлексия - Ретроспективная рефлексия - Перспективная рефлексия
Область применения	- онтологическая рефлексия - логическая рефлексия - профессиональная рефлексия - педагогическая рефлексия.

Многообразие видов рефлексии прямо пропорционально количеству аспектов ее рассмотрения. Создается такое впечатление, что исследователи, забывают о том, что процесс рефлексии идентичен во всех рассматриваемых аспектах. На наш взгляд, ясное представление сути и механизма рефлексии позволит избежать порождения новых видов и синонимов уже существующих названий рефлексии.

Литература.

1. Громыко Ю.В. Лекция №4 Различные модели рефлексии как творчество [В Интернете] // Теория мыследеятельности и системомыследеятельностного подхода. - 3 июль 2017 г.. - http://nii.smdp.ru/books/meta-intro/6.htm.

2. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / [Журнал]. - [б.м.] : Психологический журнал, 2003 г.. - 5. - стр. 45-57.

3. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. - Москва : М.: ИП РАН, 2004. - 421 с.. - ISBN 5-9270-0052-5.

4. Козлов, В. В. Психология сознания: интегративный подход / В. В. Козлов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Психотерапия", 2022. – 274 с. – ISBN 978-5-6044075-6-1.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Джураева С. Н. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. Современный мир требует от педагога особого имиджа, необходимости в профессиональной подготовке, его предрасположенности к инновациям и творческим исканиям, умения мастерски показывать в своей деятельности вязанные между собой новые экономические и профессиональные качества. Подобное развитие имиджа педагога в современном интенсивном обществе, требует подробного изучения условий, механизмов и свойств деятельности современного педагога.

Ключевые слова: имидж современного педагога, имидж психолога, культура преподавателя, механизмы имиджа, социально-психологические ситуации.

Abstract*:* Contemporary world requires from educator particular image, necessity in professional skills, his predisposition to innovations as well as creative pursuits, the ability of masterfully demonstrate in his activity related to economic and professional qualities. Such a development of a teacher in a modern intensive society requires a detailed study of the conditions, mechanisms and properties of the activities of a modern teacher.

Key words: image, image of a modern teacher, image of a psychologist, teacher's culture, image mechanisms, socio-psychological reasons of forming image of modern educator.

В психологии постоянно учитывается влияние факторов, влияющих на деятельность индивида. Поэтому даже при оценке имиджа педагога, среди различных факторов, мы сочли необходимым не упускать из виду социально-антропологические характеристики личности. В экспериментах по экспрессивности (внешне выраженным переживаниям) нации всегда дается высокая оценка образу, структуре постоянства и антропологическим признакам человека. В развитии психологической науки также выдвигается идея о том, что конституциональное строение индивида может влиять на его качества. В повседневной жизни как фигура, так и рост человека оцениваются отдельно и используются таким образом, чтобы быть здоровыми, приветливыми, высокими, великодушными и т.д. А применительно к женщинам используются такие качества, как нежность, грациозность, красивая фигура и грациозный облик. Важность оценки внешнего вида также научно подтверждена в исследованиях, посвященных проблеме человеческого восприятия. Также ни для кого не секрет, что внешний вид людей вызывает симпатию, сопереживание и антипатию друг к другу.

Нам удалось изучить вопрос внешнего вида в образе педагога, в частности, роль роста. Для этого мы сочли необходимым изучить взаимоотношения профессоров и преподавательского состава высших учебных заведений и студентов. Для этого объектам исследования было предложено отметить "какого размера должна быть лапта для современного педагога" и ее размер.

Ниже приведены эмпирические показатели по некоторым аспектам их взаимосвязи.

Первые показатели посвящены изучению внешнего вида педагогов. Для оценки внешнего вида педагогов характерны следующие эмпирические показатели.

В оценках, данных образу современного педагога, было изучено отношение педагогов с разным опытом работы. При оценке важности образования для современного педагога по их оценке эмпирические показатели выглядели следующим образом:

Таблица1.

Взаимосвязь показателей значимости размера с ростом воспитателей (с точки зрения воспитателей)

	Опыт работы учителей	X	σ	t-тест Стьюдента	P
	до 5 лет	177,45	3,38	1,492	0,144
	от 6 до 10 лет	176,32	2,73		
	до 5 лет	177,45	3,38	1,157	0,254
	От 11 до 15 лет	176,62	2,94		
	до 5 лет	177,45	3,38	0,912	0,368
	От 16 до 20 лет	176,80	3,41		
	до 5 лет	177,45	3,38	4,985	0,000***
	от 20 до 25 лет	174,50	4,65		
	до 5 лет	177,45	3,38	-0,771	0,445
	Более 25 лет	177,95	4,35		
	от 6 до 10 лет	177,37	3,17	2,647	0,01*
	От 11 до 15 лет	176,86	2,97		
	от 6 до 10 лет	176,46	2,75	-1,306	0,199
	От 16 до 20 лет	177,37	3,90		
	от 6 до 10 лет	176,96	2,83	4,393	0,000****
	от 20 до 25 лет	174,50	4,65		
	от 6 до 10 лет	176,54	2,77	-1,858	0,05*
	Более 25 лет	177,95	4,35		
	От 11 до 15 лет	176,86	2,97	-0,856	0,397
	От 16 до 20 лет	177,37	3,90		
	От 11 до 15 лет	176,86	2,97	0,669	0,506
	от 20 до 25 лет	174,50	4,65		
	От 11 до 15 лет	176,86	2,97	-2,245	0,05*
	Более 25 лет	177,95	4,35		
	От 16 до 20 лет	177,37	3,90	2,474	0,01*
	от 20 до 25 лет	174,50	4,65		
	От 16 до 20 лет	177,37	3,90	-1,854	0,05*
	Более 25 лет	178,25	3,91		
	от 20 до 25 лет	174,50	4,65	-3,047	0,001***
	Более 25 лет	177,95	4,35		

Примечание: * указывает на наличие различий между показателями.

При оценке роста педагогов в соответствии с их опытом работы их средний показатель составил 176,71±3,73 см. Из этого видно, что важно, чтобы, со-

гласно их мировоззрению, современный педагог имел рост 169,95 с.182,30 см. В этом отношении отношения, выраженные педагогами в соответствии с их опытом работы, охватывали диапазон почти тех же измерений. Эта ситуация все чаще оценивается как типичная для педагогов-мужчин.

Хотя образ современного педагога включает измерения в том же диапазоне, что и в вопросе о роли мальчика-бастарда, наблюдаются некоторые статистические отличия от них в зависимости от продолжительности работы.

Фактически, эта ситуация позволяет сделать вывод, что воспитатели - это не их мальчик-басти, но, по их мнению, желательно иметь мальчика-басти в диапазоне 180 см на 175 КФА в соответствии с соотношением того, какую фигуру должен иметь современный воспитатель.

Согласно приведенному выше эмпирическому показателю, преподаватели оценивают их как одно из главных условий восприятия студентов педагогическим сообществом, которое действует в высшем учебном заведении. Благотворные и характерные симпатические факторы во внешности педагога являются важным условием установления взаимодействия с учащимися. По этой причине также признается, что у учителей в образовательном процессе есть имидж, который может оказывать влияние на лицо их учеников в зависимости от их роста.

Как неотъемлемое продолжение этой ситуации, в выражении бой-басти современных педагогов по гендерному признаку наблюдалось следующее отношение. Хотя вышеприведенные соображения считаются показателем общей представленности педагогического мальчика-Басти, но тот факт, что показатели педагогов-мужчин и женщин в этом отношении могут в определенном смысле отличаться друг от друга, отражает следующую взаимосвязь.

Таблица2.

Показатели роста в разбивке по полу в образе профессоров и преподавательского состава высших учебных заведений

По полу учителей	X	σ	t-тест Стьюдента	P
Мужской	176,71	2,94	15,91	0,000*

Примечание: * выражает наличие различий между показателями.

Согласно общему соотношению, представленному в отчетах о росте мужчин и женщин-педагогов, средний рост современных женщин-педагогов оценивается в 167,26±26 см. Если в целом средний рост, типичный для узбеков, составляет 169,4 см у мужчин и 157,8 см у женщин, то указывается, что это значительно более высокий показатель по сравнению с данными. Итак, даже с точки зрения женщин-профессоров, современные женщины-педагоги отмечают, что высота их роста может быть причиной приобретения ими грациозного и симпатичного вида. В зависимости от пола преподавательского состава можно заметить, что статистическая разница между преподавателями-мужчинами и женщинами буй-Басти в определенном смысле существует: 176,71±2,94 (мужчины) и 167,26±2,51 (женщины), T=15,91, и различия наводят на мысль о R≤0,0001. В свою очередь, оценки по воображаемому воплощению были выражены идеально. Соответственно, можно сказать, что рост воспитателей муж-

ского и женского пола выглядит умеренно идеальным. Такая ситуация наблюдается в эмпирических показателях, которые, как было показано, выше среднего роста населения.

Что касается имиджа, то представление об имидже сотрудника, работающего в той или иной сфере, отражается на отношении к нему окружающих. Соответственно, в нашем исследовании мы сочли необходимым оценить отношение к росту в образе современного педагога с точки зрения взаимоотношений студентов и населения. Отношение студентов и ординаторов к тому, как выглядит учитель в зависимости от роста, представлено в таблице ниже.

В следующих эмпирических показателях мы сочли важным оценить современную шкалу педагогического роста с точки зрения отношений профессоров, студентов и представителей населения. Приведенные в таблицах показатели значимости роста в образе современного педагога становятся объектом следующего анализа.

Эмпирические показатели расхождения между отношением профессоров, студентов и представителей населения к образу современного педагога оценивались следующим образом.

Показатели учителей об отношении современного воспитателя к размерам мальчика неоднократно обсуждались еще раньше. Даже в следующем анализе основная причина остановки на этом характеризуется тем фактом, что она отражает взаимоотношения студента и представителей населения.

Рост учителей учеников — это признак того, что они высокие, выражают им свою симпатию и смотрят с гордостью. Они оценили рост воспитателя в среднем в 177,04±5,17 см. В этом отношении их показатели близки к оценке, данной их учителями в нисабатане, но все же отражают иную ситуацию по сравнению с отношением, выраженным представителями населения: 174,48±6,90 СМ, t=4,20, а коэффициент различий составляет R≤0,0001. Отношение к размеру педагогической высоты со стороны представителей населения также не ниже. Представители населения также хотят, чтобы педагог, активно работающий в системе высшего образования, отличался непристойностью, общительностью, внешним обаянием, эксцентричностью в социальных отношениях.

В основе формирования имиджа лежит способность привлечь внимание определенной аудитории и показать другую необходимую характеристику объекта, а заодно и его воздействие на субъекта. Имидж - другими словами, появление такого образа Учителя, структура его имиджа сегодня очень актуальна, ее изучает одна из новых отраслей науки - Имидж. Образ учителя - это символ предмета изображения, учитель должен быть единым целым в процессе создания взаимодействий с учеником.

Образ учителя должен быть сформирован таким образом, чтобы он мог руководить, оценивать себя в соответствии со своей концепцией, какими способностями он обладает, как вести себя и оценивать. Я - концепция - форма действия - это отношение человека к самому себе, что означает совместное участие в образовательном процессе.

Сознательное поведение просто проявляется в том, что человек ведет себя выше других людей, в том, какие результаты он демонстрирует, без труда рассказывая другим о себе.

Имидж, с одной стороны, является определенным психическим процессом самовыражения, с другой стороны, он служит в формировании внешнего источника этого человека в процессе общения с партнером. Вот почему цель самопрезентации заключается в создании, определении и поддержке собственного имиджа перед другими..

Важность выбранной нами темы включает в себя:

- Формирование профессионального имиджа студента - гарантирует, что он успешен в решении профессиональных задач на основе практического опыта и знаний.

- Изучение проблем, связанных с формированием профессионального имиджа на рабочем месте, и их решение обеспечивают критерии подготовки квалифицированных специалистов для жизни через формирование профессиональной подготовки.

- необходимость для студентов образовательных учреждений нового типа иметь уникальный метод сотрудничества с преподавателем;

- постоянное увеличение объема информации приводит к возрастающей потребности в изменениях форм взаимодействия учителя и ученика, и, как следствие, потребности в знаниях;

- сегодняшние кардинальные изменения в критериях и требованиях к личности учителя, профессиональным знаниям помогают преодолеть разрывы в мировоззрении учителя и мировоззрении учащихся.

- доказано, что происходят изменения в позициях учителя и ученика в отношении образования и, как следствие, изменения в методах сотрудничества учителя и ученика в обеспечении эффективности образования.

Литература.

1. Jurayeva S.N In the society in forming the image of teacher the role of social psychological effects // Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal (Special Issue) ISSN 2319-4979 Special Issue on Emerging Techniques in Interdisciplinary Sciences (Oct. 2021).1841-1848.
2. Жўраева С.Н. Cultural and historical prerequisites for the development of the innovative potential of the subject of creativity // *Psychology and education: 2870-2873. 2021*.
3. Джураева С.Н. Структурные компоненты профессионального имиджа педагога//Школа Будущего. Уфа. 2018.ст.104-108. № 4.
4. Jurayeva S.N.Interpretation of image in modern scientific research, Международный научно-образовательный электронный журнал //«Образование и наука в xxi веке» Выпуск №8. 2020.

ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Досжанова Ю.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: в данной статье описаны результаты научных исследований отечественных ученых-исследователей, которые философски и психологически

изучили аспекты, связанные с религиозными ценностями молодежи Узбекистана.

Ключевые слова: религия, религиозная ценность, конформность, контент-анализ, типы религиозности, религиозное мировоззрение.

Annotation: in this article, the results of the scientific research of local research scientists who have philosophically and psychologically studied the aspects related to the religious values of young people in Uzbekistan are described.

Key words: religion, religious value, conformity, content analysis, types of religiosity, religious outlook.

Сегодня религия и вопросы, связанные с ней, являются особой проблемой современной общественной жизни Республики Узбекистан. В целях устранения этих проблем в обществе проводится множество работ, связанных с демократическим обновлением и модернизацией нашей страны, становлением открытого гражданского общества, формированием демократических и религиозных ценностей в сознании людей, ведется устранение проблем, возникающих в обеспечении свободы вероисповедания граждан, религиозного просвещения и обеспечении свободного функционирования религиозных организаций. Это, в свою очередь, вызывает ряд изменений в формировании типов религиозности, религиозного мировоззрения и личностных качеств у молодежи. Несомненно, глубокий анализ и всестороннее изучение этих факторов может послужить основой для устранения случаев искаженного толкования религии и связанных с ней понятий и представлений, формирующихся в сознании молодежи.

Религиозные ценности также входят в сферу религии и связанных с ней понятий и представлений. По этой причине в рамках данной статьи мы изучили состояние научных исследований религиозных ценностей в области философии и психологии.

Интересные результаты мы получили в ходе нашего научного исследования вопросов, связанных с религиозными ценностями молодежи. В частности, религиозные ценности молодежи и вообще религиозные ценности в нашей среде были проведены в рамках философии религии, которая в большей степени опирается на науку философию. Религиозные ценности и связанные с ними вопросы отражены в этих исследовательских работах следующим образом.

В исследовании, проведенном исследователем Г.Н. Эшоновой, акцентировано внимание на аспектах влияния факторов, возникающих в результате интеграции религиозных ценностей и изобразительного искусства, на духовность личности. Исследователь изначально сосредоточился больше на анализе концептуальных принципов интеграции религии и искусства. Наконец, затрагивается влияние религиозных ценностей и изобразительного искусства на личность и общество, анализ содержательных компонентов и закономерностей, составляющих интеграцию религии и изобразительного искусства.

На следующем этапе исследовательской работы были включены сведения об эволюции интеграции доисламских религий и изобразительного искусства в жизни народов Средней Азии.

Также в последней части исследования было уделено внимание роли интеграции религиозных ценностей и изобразительного искусства в формировании индивидуальной духовности в исламской культуре. Поскольку исследова-

тельская работа написана в области философии религии, она содержит больше теоретической информации, чем эмпирическая исследовательская работа.

Ф.А.Примова изучал роль национальных и религиозных ценностей в формировании семейных отношений в рамках философии религии и суеверий. В исследовательской работе проведен анализ теорий ученых о формировании семьи, оздоровлении семьи, влиянии исламской религии на формирование узбекской семьи в рамках закона общественного развития.

Также в рамках проблем формирования внутрисемейных отношений им исследованы гарантии семейных отношений в нашей стране, социальная природа семьи, формирующейся на основе религиозного брака, место национальных и исламских ценностей. в воспитании молодого поколения как совершенного человека в семье.

М. Маматов изучал влияние национальных и религиозных ценностей на формирование духовности сельской молодежи. В ходе научного исследования исследователя выявлены диалектическая взаимосвязь молодежи, самостоятельности и духовности, объективные условия и субъективные факторы, влияющие на формирование духовности сельской молодежи, влияние национальных и религиозных ценностей на формирование духовности сельской молодежи, изучались проблемы формирования сельской молодежи и исламские источники.

Ф.А. Мамадалиева сосредоточила внимание на проблеме личной ответственности в исламских ценностях в рамках своего научного исследования. В научной работе исследователя рассматриваются религиозно-светское толкование личной ответственности, общечеловеческой ценности и личной ответственности в исламских учениях, формы проявления личной ответственности в системе нравственных ценностей ислама, факторы повышения ответственности личности. человека к обществу на основе исламских ценностей, изучены теоретические и практические проблемы повышения личной ответственности средствами исламских ценностей.

М.А. Каримова провела исследование роли исламских ценностей в защите женщин и девочек в Узбекистане. Исследователь акцентировала внимание на взаимосвязи социальной защиты женщин с исламскими ценностями и светскими принципами, эффективном использовании исламских ценностей в социальной защите женщин, роли исламского просвещения в духовном и духовном росте женщин, связь защиты женщин от влияния вредных идей с исламскими ценностями. В ходе исследования использовались объективность, преемственность, историчность, рациональность, нормативные документы, анализ и синтез, сравнительный анализ и методы интервью для определения места исламских ценностей в защите женщин и девочек.

Из приведенной выше информации видно, что исследователи на основе философских наук провели немало важных исследований религиозных ценностей. На наш взгляд, в данном исследовании теоретически исследовано больше религиозных ценностей. В отличие от философских наук, религиозные ценности и связанные с ними проблемы изучались в рамках психологических наук. Ниже мы познакомимся с результатами научных исследований, проведенных большинством исследователей.

М.М. Умарова провела научное исследование в рамках проблемы социально-психологических условий формирования представлений о семейных

ценностях у подростков. В ходе научных исследований ученый представил информацию об аспектах влияния ценностей на социализацию личности в западных странах, изучении семейных ценностей, взглядах восточных мыслителей на формирование семейных представлений. В качестве объекта исследования были выбраны 255 учащихся сельских общеобразовательных школ и их родители. В качестве методов исследования можно выделить метод контент-анализа, авторские анкеты, были выбраны такие методы, как «Тест отношения к семейной жизни» Т. Шрайбера.

Р.Э. Шукуров провел научное исследование механизмов психологической защиты студентов и взаимозависимости типов религиозности. Исследователь привел теории западных и отечественных ученых о психологической сущности понятия религиозности, психологических классификациях видов религиозности. Также в исследовании типов религиозности студенты и молодежь И.Ф. Мягков, Ю.В. Щербатих, М.С. Кравцова «Структура индивидуальных типов религиозности», Г.Оллпорт, опросник Э.Росса «Внутренняя и внешняя религиозная направленность», Д.О. Использовался опросник Смирнова «Религиозная активность». Уровень статистической достоверности полученных результатов определяли с помощью методов математической статистики (процентный анализ, факторный анализ, критерии Манна-Уитни, Краскела-Уоллиса и расчет коэффициента rp-корреляции Пирсона).

М.Х. Джуманиёзова провела исследование социально-психологических особенностей религиозного мировоззрения студентов. В ходе исследования исследователь проанализировала научную литературу по психологическому толкованию понятия религиозное мировоззрение, теоретические представления о возникновении и развитии религиозного мировоззрения. Он также исследовал методологические основы методов, определяющих религиозное мировоззрение. Больше внимания исследователь уделял проявлению религиозного мировоззрения студентов в коммуникативном процессе. Поэтому в ходе исследования использовались И. Бриггс-Майерс, типовой опросник П.Майерс, метод диагностики направленности личности в общении К.Л. Братченко, тест-опросник коммуникативного контроля М. Шнайдера.

Исследователь А.Г. Ацрапетова провела научное исследование особенностей личности, формирующих неправильное религиозное мировоззрение у молодежи. В теоретической части исследовательской работы больше внимания уделялось анализу научной литературы о проявлениях религиозности в структуре личности, стереотипах и предположениях, лежащих в основе формирования ложнорелигиозного мировоззрения, сущности ложное мировоззрение, и механизмы развития, проявления и проявления ложных религиозных представлений.

Из практической части исследовательской работы различными методами определялись уровни низкой религиозной образованности, фрустрации, высокой конформности, экстернального локуса контроля и склонности к аддиктивному поведению. Эмпирическое исследование исследователя изучало взаимосвязь между религиозными заблуждениями и чертами личности.

Хотя социально-психологические особенности религиозных ценностей молодежи не нашли отражения в рамках психологических наук, отечественными исследователями проведена достаточная научная работа по связанным с ней проблемам. Научные исследования, проводимые в области психологии, в

основном посвящены типам религиозности и религиозного мировоззрения молодежи. В рамках философских наук изучались аспекты влияния религиозных ценностей на духовность личности и семейные отношения.

Литература.
1. Ацрапетова А.Г. “Личностные особенности, формирующие религиозные предубеждения молодежи” диссертация, Т.: 2017, 3-111 Б.
2. Джуманиёзова М.Х. “Талабалар диний дунёқарашининг ижтимоий-психологик хусусиятлари”, диссертация, Т.: 2020, 3-120 Б.
3. Шукуров Р.Э. “Шахснинг психологик ҳимоя механизмлари ва диндорлик типларининг ўзаро боғлиқлиги” диссетация, Т.: 2022, 13-120 Б.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО (ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО) ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДА

Джабборов А.М. (Узбекистан, Карши)

Аннотация: В данной статье говорится о закономерностях формирования механизма психологической защиты и стратегии совладания, являющихся важнейшими характеристиками личности, и их значении в жизни человека.

Ключевые слова: личностная психологическая защита, конструктивное поведение, деструктивное поведение, защитный механизм, совладающее (преодолевающее) поведение, пассивная защита, адаптация, активная защита, проекция, рационализация, идентификация, интеллектуализация, компенсация, избегание.

Abstract: This article talks about the laws of formation of the psychological defense mechanism and coping strategy, which are the most important characteristics of a person, and its importance in human life.

Key words: Personal psychological defense, constructive behavior, destructive behavior, defense mechanism, coping (overcoming) behavior, passive defense, adaptation, active defense, projection, rationalization, identification, intellectualization, compensation, avoidance defense mechanism - denial reach.

В психологии феномен психологической защиты личности является одним из самых дискуссионных явлений. В современной психологии до сих пор нет единой точки зрения о роли психологической защиты, определяющей развитие человека. Ряд авторов оценивают понятие психологической защиты как неадекватные способы адаптации, патологические связи, ослабляющие реальную связь человека с окружающей средой, обедняющие его развитие и способствующие формированию девиантного поведения. Другие оценивали необходимость использования защиты для поддержания положительного образа «Я» человека, переживания нервозности, предотвращения дезорганизованного поведения как необходимые психические возможности. Наличие таких конфлик-

тов создало разные направления психологической защиты личности. Один из них направлен на определение условий, критериев и особенностей обеспечения конструктивной деятельности механизмов психологической защиты. Это поможет прояснить проблему эффективности их использования.

Психологическая защита человека осуществляется через его специальные механизмы. Можно понять, что «внутрипсихические адаптационные процессы человека за счет сознательной переработки поступающей информации» происходят под психологическими защитными механизмами. В этих операциях участвуют все психические процессы и функции: ощущения, эмоции, воображение, внимание, восприятие, память, мыслительные процессы. В случае психологической травмы в качестве информационных фильтров выступают защитные механизмы; Дезорганизация или отказ в предоставлении информации иногда выражается в виде ее уничтожения или замены на более качественную. Такое внутреннее изменение состояния вызывает формирование особой формы приспособления к окружающей действительности (защитный механизм).

Экспериментальные исследования показывают, что система психологической защиты и особенности ее функционирования неодинаковы у разных людей. А.А. Налчаджян считал, что уравновешенное состояние человека поддерживается за счет функционирования адаптационных и защитных механизмов. Защитные механизмы обеспечивают социально-психологическую адаптацию личности. Автор рассматривает три типа социально-психологической адаптации личности: нормальную, девиантную и патологическую. Защитные механизмы определяют норму или патологию адаптации. Если для переживания травмирующей ситуации используются нормальные (соответствующие требованиям общества) защитные механизмы, то адаптация также является нормальной.

Проявление механизмов психологической защиты при нервных состояниях М.А. Мкртчян пересмотрел. Человек реагирует в таких ситуациях не каким-то изолированным механизмом, а целым комплексом защитных реакций, одна из которых играет ведущую и структурную роль. На формирование защитных комплексов влияет прошлый опыт человека, его ценности и установки. Автор разделяет защитные механизмы на две основные группы: активные и пассивные формы. Активная защита ведет к разрешению конфликта путем непосредственного устранения фрустрирующей, конфликтной ситуации. Слабые защитные реакции приводят к разрешению конфликта путем устранения препятствий.

Основываясь на зависимости внутриличностных защитных механизмов от возрастного этапа развития личности, Р. Плутчик создает классификацию защиты по критерию примитивности-зрелости. Онтогенетически исходные защиты возникают на основе перцептивных процессов: внимания, ощущений, восприятия, не видения их в действии, связанных с неприятием информации. Р. к этой группе. Плутчик считает релевантными отторжение, проекцию, инверсию и их аналоги. Эти защиты самые примитивные, а человек, который их использует, представляется как личность эмоциональная и незрелая. Затем существуют защиты, основанные на процессах памяти: замена и замещение. Действие этих механизмов основано на забывании информации. Наиболее изощренные и зрелые защиты включают замену, компенсацию и

рационализацию. Они формируются по величине развития воображения и мышления и помогают в защитной обработке и переоценке информации. Соответственно, в современной психологии описываются аспекты, определяющие уровень конструктивности восьми основных защитных механизмов и показывающие их рабочие характеристики.

Принимая во внимание функционирование системы психологических защит как средства социально-психологической адаптации, как способа разрешения конфликтов и как индикатора личностного развития и т. д., мы приходим к выводу, что неизбежные защитные механизмы и копинг-поведения связаны между собой. друг другу.

В психологии под термином «копинг-поведение» понимается то, как человек ведет себя в различных сложных ситуациях и сознательно управляет ими. Цель копинга состоит в том, что он позволяет человеку приспособиться к требованиям ситуации, позволить ей взять верх, ослабить или смягчить эти требования, попытаться избежать их или приспособиться к ним, а также погасить стрессовые воздействия ситуации. . В психологии нет общих представлений о соотношении понятий «защитные механизмы» и «копинг-поведение». Ряд авторов признают только механизмы психологической защиты, различая их пассивные и активные варианты. Другие исследователи предполагают параллельное существование механизмов психологической защиты и копинг-поведения. Другие рассматривают защитные механизмы как пассивный тип копинг-поведения. Копинг-поведение используется как стратегия личностных действий, направленных на устранение стрессовых ситуаций.

В.А. Ташлыков выделяет следующие механизмы защиты и их характеристики:

Отсутствие обработки содержания ситуации (вытеснение, подавление, отрицание, перцептивная защита и др.);

Изменение смысла мыслей, чувств, поведения (рационализация, интеллект, реактивное обучение, вытеснение, проекция, идентификация);

В качестве механизмов снятия отрицательного эмоционально-эмоционального напряжения (сублимация, осуществление действия, преодоление поведения);

Для объяснения механизма копинг-поведения В.А. Ташлыкова, в которой адаптационные механизмы и психологические защиты являются важнейшими формами адаптационных процессов и реакции личности на стресс. По произведению Хайма. Система психологической адаптации представлена совокупностью психологических защитных и копинг-поведенческих механизмов, для объяснения их роли вводятся понятия активности и пассивности. Сравнение механизмов защиты и копинга в рамках психоаналитической теории Н. Рассматривается в работах Хаана. Он обнаружил, что в основе защиты и совладания лежит сходство Я-процессов, различающихся по степени ригидности. Предполагается, что психически здоровый человек использует первые активные формы копинг-поведения и только тогда, когда решение ситуации не соответствует его возможностям, он обращается к защитным механизмам. Выделены следующие формы копинг-поведения: адаптивная, относительно адаптивная и дезадаптивная.

Р. Лазарус понимал защитные механизмы как внутренние механизмы выживания, которые снижают эмоциональный стресс до того, как ситуация

изменится. Он назвал это поведение пассивным совладающим поведением. Стратегия совладания состоит в прямом воздействии на источник угрозы, отделении его от себя, переоценке уровня важности или организации отвлекающего поведения, выдавливающего угрожаемый объект из зоны внимания.

Б.Д. Карварский выделял копинговые и защитные механизмы. По его мнению, психологическая защита представляет собой интрапсихический механизм, реализующий адаптивную реконструкцию восприятия и оценки, бессознательных конфликтов противоречивых потребностей и отношений с целью редукции мотивов и эмоций.

Ф. Э. Василюк рассматривает соотношение понятий совладания и защиты в рамках процесса совладания. Целью копинга является реалистическое приспособление субъекта к окружающей среде, позволяющее ему удовлетворять потребности жизни. Психологическая защита осуществляется с целью достижения максимального потенциала в ситуациях эмоционального благополучия. Защитные мероприятия заключаются в предоставлении времени на подготовку к овладению продуктивными и конструктивными методами.

В последующие годы группа авторов (В.А. Абабков, А.В. Васильева, Г.Л. Исурина, Б.Д. Карвасарский и др.) представила результаты своего изучения феномена копинг-поведения как механизма партнерства. Авторы интерпретировали эти механизмы как сознательные стратегии совладания со стрессовыми ситуациями, разработали методы их выявления и опубликовали руководство для врачей и психологов.

И.В. Кочкарева, изучая особенности копинг-поведения, констатирует, что это возможность, которая помогает человеку обрести собственную идентичность, реализовать свои идеи, несмотря на все трудности и препятствия. Важность – это сущность человека, его главная характеристика и стержень жизни. Определяющим фактором активности человека является ориентация на собственную значимость, которая проявляется в избирательных отношениях с окружающей средой. При этом качественные характеристики сфер стремления к значимости реализуются в выборе приобретенных стратегий поведения, способствующих формированию определенных волевых характеристик. Целью данного исследования было изучение влияния чувства собственной важности на выбор копинг-стратегий, сопровождающих определенные волевые характеристики. В процессе изучения склонностей человека к повышению значимости «Я» человека автор выделяет три группы студентов по наивысшим показателям стремления к значимости в какой-либо сфере. Так, у первой группы тестируемых такими областями являются самосознание и творчество, а у второй группы студентов - здоровье и материальные интересы. Для субъектов третьей группы характерно стремление к значимости в сферах профессиональной деятельности и власти. Автор выдвигает гипотезу о том, что погоня за значимостью определяет копинг-стратегию и подтверждается данными каждой группы. Для студентов первой большей группы (55%) характерна стратегия, ориентированная на решение задач. Такие люди часто смотрят на сложные жизненные обстоятельства как на возможность для личностного роста, для достижения своих целей. Устранение негативных событий таким образом способствует развитию таких волевых качеств, как решительность и целеустремленность. Испытуемые второй группы

(15%) используют более эмоциональную стратегию, которая характеризуется тем, что человек не может ни изменить проблему практически, ни отойти от ее источника. Возможно, важность только психофизиологических и материальных благ для человека не способствует положительному преодолению трудных жизненных ситуаций, что подтверждается низким уровнем развития таких волевых качеств, как выносливость, решительность и организованность. Студенты третьей (30%) группы имеют больше стратегий избегания, чем остальные. Он предсказывает избегание трудной ситуации, что, по нашему мнению, может быть рациональной и конструктивной жизненной стратегией, поскольку позволяет мобилизоваться перед лицом трудностей. Это предположение подтверждает высокий уровень развития выносливости и самоконтроля.

В.Ю. Рыбников, Е.Н. Ашанины основаны на выявлении компонентов копинг-ресурсов, адаптированных к соответствующим обстоятельствам личности. Во-первых, это защитное поведение типа психологической защиты, которое связано с иерархическими отношениями, организовано в большие системы (психологическая защита, копинг-поведение), ряд элементов (психологические защитные механизмы, копинг-стратегии) являются личностными и представляют собой интегративную метасистему. состоящий из ресурсов окружающей среды). Во-вторых, это структура защитно-компенсаторного поведения специалистов экстремальных профессий, которые зависят от специфики их профессиональной деятельности, частоты воздействия различных стрессоров и детерминации эффекта, а также определяются стрессорами жизнедеятельности. в обществе. В-третьих, этот защитный механизм представляет собой осмысленную организацию поведения (это сложное многоуровневое учение, характеризующееся гибкостью и активностью за счет уровня зрелости, интегрированное в систему разного уровня, включающую дискретные компоненты). В-четвертых, охранительное поведение человека как личности в обществе и как субъекта профессиональной деятельности в основном определяется личностными (индивидуально-психологическими) особенностями, особенностями и качествами.

Э.В. Жолобов систематизировал признаки, связанные с объектной и субъектной адаптацией личности: субъектная направленность (адаптация), вариативность, внутренний локус контроля, овладение внутренним миром, самоориентация, высокий уровень жизненного творчества, предметная направленность, устойчивость, экстернальный локус самоконтроля. контроль, познание внешнего мира, инертность, экоориентация, низкий уровень жизненного творчества.

По субъектно-объектной направленности личности Э.В. Жолобов разделил признаки копинга и психологических защитных механизмов и предлагает свои предположения. Субъективная направленность личности: копинги (самоконтроль, дистанцирование, принятие на себя ответственности); защитные механизмы (интеллектуализация, компенсация). Объективная направленность личности: совладающие (избегающие) защитные механизмы (отрицание, регрессия, проекция, замещение, реактивное формирование). Таким образом, Э. В. Согласно исследованиям Жолобова, пять защитных механизмов соответствуют объективному направлению и только один

соответствует субъективному направлению. Можно предположить, что для субъективной направленности характерен высокий уровень осознанности, так как защитные механизмы больше зависят от бессознательной области.

И.В. Кондакова отмечает, что основными ресурсами являются ответственность и жизнестойкость, помогающие респондентам преодолевать любые сложные жизненные ситуации, и развивающие ресурсы психологической безопасности: когнитивные ресурсы, состоящие из уверенности в себе в различных сферах: профессиональной деятельности, интеллектуальной деятельности, решении бытовых проблем. проблемы, навыки построения отношений с близкими людьми (друзьями), детьми, семьей и родителями, внутренний локус контроля, знания о насилии и способах его устранения; приходит к выводу, что эмоциональный блок, представленный сбалансированным уравнением, является поведенческим блоком в эффективной стратегии выживания.

По В.А. Бодрову, понятие человеческих ресурсов в общем смысле «отражает возможности энергоинформационных процессов, уровень развития профессионально ориентированных функций, их гибкость, устойчивость и компенсацию, способы регулирования различных форм деятельности и наличие освоенные программы и т. д.».

На основе анализа научных источников отечественных и зарубежных авторов изучаются психологические защиты и копинг-механизмы как взаимодополняющие формы адаптационных процессов и реакции личности на стрессовые ситуации. Ослабление психического дискомфорта, подготовка к конструктивизму, решение сознательных задач осуществляется с помощью системы психологической защиты личности. Копинг-поведение – это попытка решить личные проблемы. Психологическая защита может иметь двустороннее влияние на развитие человека. Он обеспечивает адаптацию к новым условиям жизнедеятельности, поддерживает стабильность самооценки и образа жизни, поддерживает состояние психологического комфорта. Тем не менее, длительное, строгое, сверхнормативное применение защиты может спровоцировать нарушение психического здоровья личности, инфантилизм и перманентную внешнюю или внутреннюю конфликтность.

Поэтому необходимо различать конструктивную и деструктивную психологическую защиту. Согласно анализу, проведенному в научной психологической литературе, конструктивная психологическая защита характеризуется следующими признаками: Основой деятельности конструктивной психологической защиты являются процессы мышления и воображения. Использование конструктивной психологической защиты соответствует содержанию ситуации, причиняющей эмоциональный вред. Реализация конструктивной психологической защиты осуществляется сознательно и контролируется рефлексией. Конструктивная психологическая защита – относится к широкому спектру умеренного использования защитных механизмов. Конструктивная психологическая защита учитывает внешнюю социально-психологическую гибкость. Конструктивная психологическая защита обеспечивает удовлетворительное решение жизненных проблем человека. Конструктивная психологическая защита в межличностных отношениях обеспечивает быстрое развитие личности и ее социализацию.

Литература.

1. Джаббаров А. Психология личности. – Т.: «Науки и образования». 2022, -148 с.
2. Джаббаров А., Абдукахорова Г. Истоки формирования национальной психологии. -Т.: «Насаф», 2017, – 72 с.
3. Долгова В.И., Кондратьева О.А. Психологическая защита / монография. - М.: Издательство Перо, 2014. - 160 с.
4. Жолобов Е.В. Исследование механизмов психологической защиты и копи-стратегии и репрезентации субъектно-объектной направленности // Электронный научный журнал. - СПб., 2013.
5. Файзиева М. Психологические защитные механизмы личности. – Т.:«Насаф», 2021, – 144 с.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE ISSUE OF EDUCATION IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS

Jabborov Kh.Kh. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье вы можете ознакомиться с изучением вопроса народного воспитания восточными мыслителями, методическими аспектами воспитания положительных качеств у молодежи.

Ключевые слова: воспитание, добродетель, нравственность, национальное воспитание, национальный характер, идея, идеология.

Abstract. In this article, you can get acquainted with the study of the issue of national education by eastern thinkers, methodological aspects of raising positive qualities in young people.

Key words: education, virtue, morality, national education, national character, idea, ideology

Our national upbringing dictates that parents should be very gentle with babies. Mothers and fathers say, "A child should only be pampered and treated gently until the age of three, on the contrary, if you speak harshly, the child will be stubborn and stubborn." In the opinion of many modern parents, it is necessary to leave the child to his own will until the age of three, to speak to him only well, if the child is not beaten and treated well, the child will grow up to listen to adults, obedient and meek.

In general, our grandparents realized that a young child is very impressionable and sensitive to emotions. That's why those who treated them very gently, tried not to discourage them until they regained consciousness. So, they may have observed in their own experience that malice, strictness and limiting everything with strict demands have a negative effect on the spirituality and morals of children. Many researchers who have studied the peoples of Central Asia have recorded that Uzbeks treat young babies with respect [1].

Through gentle and loving methods of education, qualities such as tolerance, modesty, and the ability to control emotions are formed in the human psyche. Treating young children with respect like a "king" is characteristic not only of Uzbeks, but also of all eastern nations. For example, the Japanese, like the Uzbeks, try not to make the baby cry as much as possible. In particular, boys are not even investigated until the age of five [2].

According to the experience of psychologists and pediatricians, the deprivation of parental love for children under the age of three for a few months is a great moral blow and seriously damages their mental, moral and emotional development. It is in communication with adults that the baby learns speech and thinking skills. In the process of communication with parents in the period of the baby's life up to the age of two, one of the important characteristics of the person - the feeling of closeness is brought up [3].

Benjamin Spock, a famous American doctor and educator, also says that babies need parental love more than anything [4]. Therefore, closeness, sincere love, and care have a strong influence on the child's psyche and prepare the child for social life physically and mentally in its further development.

In the scientific heritage of the scholars of the East, there are very valuable opinions about the maturation of a person, healthy formation, proper education, as well as the need for a person to have healthy behavioral qualities and build his life without going astray on the basis of noble and healthy ideas and ideology. possible For example, in the works of our scholars such as Abu Nasr Farobi, Abu Rayhan Beruni, Unsurulmaoli Kaikovus, Yusuf Khos Hajib, Alisher Navoi and Husayn Vaiz Koshifi, and in our holy books such as "Avesta" and "Quran", the perfection of personality, the beautiful qualities of a person with a beautiful character, goodness and creativity on the basis of false ideas and ideologies, to beware of bad things and bad deeds, to correct those who do bad deeds, to educate the person in a perfect manner so that he does not fall into all kinds of bad, evil ways, destructive thoughts and ideas in the future, because time, society and God will not forgive those who have unhealthy behavior who put forward valuable ideas.

The many thousand-year history of human society in all eras includes views, ideas and ideologies that lead to goodness and creativity, as well as destructive and destructive views, ideas and ideologies also indicate that they exist.

The fact that today's new era also puts new demands on this issue of education should always be in the center of our attention. After all, at a time when the process of vertification has intensified, approaching the issue of education with clear, scientifically based, strict requirements is one of the most important pedagogical and psychological factors.

The views of Eastern thinkers on education, family and family upbringing, and the perfect person are still important today. Universal ideas reflected in the work of Eastern thinkers are in harmony with Islamic spirituality. In the scientific heritage of Eastern thinkers, they paid great attention to the issues of family and family upbringing. A person always lives surrounded by people, his mental development and thinking ability develop in the social environment. There must be conditions for the mental development of a person.

Eastern thinkers gave a special place to the issues of knowledge and human intellectual thinking in their works. Our scholars evaluate the role of science as a decisive factor in human understanding of existence and the secrets of nature.

According to Eastern scholars, a person's body, brain, sensory organs are present at birth, but his mental knowledge, spirituality, psyche, intellectual and moral qualities, character, religion, traditions, education are influenced by the external world, social environment, and the relationships he establishes with people. is formed in the process.

Eastern thinkers Ahmad al-Farghani, Musa al-Khorazmi, Abu Nasr Farabi, Abu Rayhan Beruni, Abu Ali ibn Sina, Imam Ismail al-Bukhari, Isa al-Tirmizi, Abu Abdullah Rudaki, Abdul Qasim Firdawsi, Ahmad Yassavi, Mahmoud Kashgari, Mahmoud Zamakhshari. , Yusuf Khos Hajib, Najmuddin Kubro Alisher Navoi, our great scholars left a lot of valuable information about human education, manners, communication and others.

The history of pedagogy studies the development of the theory of education, school and pedagogy in different periods from ancient times to the present day based on the demand of the development of times. Every social system, its future is directly related to the prospects of humanity, the standard of living of people, the development of science and culture.

Eastern thinkers consider science and morality to be the most important criteria for human development. Being a polite, moral scholar helps a person to gain a certain position and respect among the people around him. Therefore, while our thinkers show the role of having knowledge and manners in human life, it is appropriate for our young people to enjoy the spiritual heritage of our great ancestors.

The early Middle Ages, one of the brightest pages in the glorious history of the peoples of Central Asia, is rightfully called the Renaissance. Because the development of science, culture, art, literature, philosophical and religious thoughts during this period was a great contribution to the treasury of human thought, and has been surprising our generations with its richness and humanity for centuries. In particular, in the conditions of today's independence of Uzbekistan, the ideas and exemplary works of our ancestors are gaining importance.

In the 9th verse of Surah Zumar, the holy book of Muslims, the Qur'an, it is said: "Say: Are those who know and those who do not know equal?" Indeed, only the wise can give advice.

During the Eastern Renaissance, the science and culture of the peoples of Central Asia was developed based on new conditions and needs. For example, in order to strengthen trade and foreign relations, the need to know the east, west, north, and south directions, and to determine the way from the stars, i.e. from the pole star, was born so that the caravans could not get lost in the deserts at night. On the basis of the needs of the time and social environment, catastrophes, mathematics, medicine, as well as social sciences and our values developed. In the formation and development of the social environment, the high, immortal values of the ancestors are of great importance.

Value is everything that is important for society, man and humanity, events and events, freedom, goodness, equality, peace, truth, enlightenment, culture, material and spiritual wealth, monuments, beauty, moral character and virtues, tradition, tradition. - custom, custom, etc. are values. A person lives in a world of countless values throughout his life. One of our national values is the valuable thoughts of Central Asian thinkers about the relationship between social environment and education.

Abu Nasr Farabi (873 - 950) development of medieval social-philosophical thought is associated with the name of the thinker Abu Nasr Farabi, and his teaching on human perfection has great importance in the field of education. After the famous Greek philosopher Aristotle, Farobi, who made a name for himself in the East with his knowledge and breadth of thought, is called a great thinker - "Muallimi sani" - "Second Teacher". Abu Nasr Farabi (full name Abu Nasr Muhammad ibn Muhammad ibn Uzalik ibn Tarkhan al-Farabi) was born in the year 260 AH (873 AD) in a place called Farob (O'trar) near Tashkent, Shosh, in the family of a military serviceman. In his works devoted to education, Farobi thinks about the importance of education, what needs to be paid attention to, methods and methods of education.

His social and educational views were expressed in such eras as "The City of Virtuous People", "On the Attainment of Happiness", "Ikhso-al-Ulum", "The Origin of Sciences", "On the Meanings of Mind". Pharao's moral qualities include knowledge, wisdom and reasoning, conscientiousness, humility, putting the interests of the majority first, truth, striving for spiritual excellence, and justice. But the worst of these qualities is that every person should be educated and enlightened. That is why Farobi considers the concept of ethics as ethics based on thinking, which is inextricably linked with reason. From this we can see that Farabi interpreted morality not as an expression of moral standards, but also as a result of people's mental activity.

A pharaoh cannot reach maturity in education alone. He believes that being in contact with others will require their support or relationships. This can be achieved through proper education, because proper education makes a person intellectually and morally mature, in particular, a person learns the laws of nature and society correctly, leads the right way in life, and has the right relationship with others. .

Therefore, Farobi believes that the main task of education is to educate a mature and well-rounded person who can meet the demands of society and serve this society.

Farobi is considered to be the scientist who defined education and upbringing for the first time. "The word "education" means teaching a person, providing theoretical knowledge on the basis of explanation, education - teaching moral norms and practical skills necessary for mastering a theoretical quality, a certain profession," says the scientist. Alloma said, "Education is the word that unites the theoretical quality between peoples and townspeople, and education means the combination of innate quality and practical professional qualities between these peoples." Education is only through words and teaching. And education is practical work with experience, that is, the work, profession, and learning of this people, this nation, which consists of practical skills.

Moral education means knowledge, wisdom and reasoning, conscientiousness, humility, putting the interests of the majority first, truth, striving for spiritual excellence, and justice. But the most important of these qualities is that every person should be educated and enlightened. That is why Farobi considers the concept of ethics as ethics based on thinking, inextricably linked with reason. From this we can see that Farabi interpreted morality not only as an expression of moral standards, but also as a result of the mental activity of people.

Farobi's views on the ways, methods, and means of education are also valuable. Beautiful qualities are formed in a person in two ways - through education and upbringing. He says that education combines theoretical qualities, and education

combines innate qualities - theoretical knowledge and practical skills and moral qualities. The combination of the two shows maturity, but it shows that maturity comes with the extent to which knowledge and practical skills are learned.

Farobi says that if the theoretical foundations of all sciences are studied in education, spiritual and moral rules, etiquette standards are studied in education, and skills related to professions are formed. This important task is performed by experienced educators using various methods of education.

Farobi envisages the implementation of educational work in two ways.

When it comes to "practical virtues and practical arts (professions) and the habit of doing them", this habit is formed in two ways: the first of these is by means of satisfying words, inviting, inspiring words, a habit is formed, skills are created, enthusiasm in a person is formed. , intention is transformed into action. The second way (or method) is the way of coercion. This method is applied to stubborn city dwellers and other desert peoples. Because they are not of those who are motivated by words according to their wishes. If any of them starts learning theoretical knowledge, his virtue will be good. Such people should not be forced if there is no aspiration to master the professions and fine arts. Because the purpose of educating the people of the city is to make them possessors of virtue and to turn them into people of art.

Therefore, Farobi put forward methods of encouragement, habituation, and coercion in education. Both methods aim to make a person fully mature.

Spirituality is a complex social phenomenon, its state and development are influenced by many factors - politics, economy, science, ethics, art, customs. Spiritual values are the product of people's spiritual activity, the result of a complex process of cognition, the fruit of knowledge, life, vision, skills. Since spirituality is an important factor in the development of society, it relies not only on today's cultural wealth, values, modern spiritual achievements, but also on the centuries-old spiritual heritage of each nation. The spiritual values of each era, people, and nation naturally do not arise on dry, empty ground. Any spirituality, first of all, relies on specific knowledge, experiences, and spiritual heritage that have come down to us from past generations, as well as universal spiritual values.

To sum up, Farobi's pedagogical teaching is based on his philosophical view that the formation of a perfect human being is achieved by the social nature of a person, that is, only in society, in the process of mutual relations.

Ibn Sina: "If bad behavior becomes a habit..." The great scholar Ibn Sina also wrote "Tadbir al-Manozil", "Risala fi ilm al-akhlaq", "Risala fi al-ahd", "Risala fi al-ahd" fi tazkiyai an-nafs", "Siyosat al-badan", "Kitab al-ansaf" and other works. In Ibn Sina's opinion, the family and parents should first deal with the upbringing of the child. "In the formation of a child's morals," he says, "the attitude of a couple to each other plays an important role." For this, certain tasks should be assigned to each of the family members” [5].

Ibn Sina pays great attention to keeping the child's behavior in moderation. In his opinion, for this, it is necessary to always be ready to provide what the child wants and to keep away from what he does not want. That's the only way a child is brought up to be well-behaved and sane from a young age. In families that do not use this method of upbringing, children grow up to be curious, angry, timid and sensitive.

Ibn Sina says: "If a bad behavior becomes a habit, it causes a client's disorder. For example, anger is very hot, sadness is very cold, frustration is draining emotional energy and makes the client prone to phlegm. As a result of moderation of behavior, both the breath and the body become healthy" [6]. Ibn Sina interprets many problems related to morality based on the emotional appearance of a person's mental state and spiritual properties.

Based on the above sources, we should say that our thinkers, that is, our great grandfathers, have left a lot of wealth for us in education. According to our thinkers, it is important to study parents, environment, national and religious values, education, humaneness and justice policy in society, and most importantly, socio-psychological factors.

In our opinion, it is necessary to use the teachings of our great scientists in the process of education and upbringing, because the educational and educational methods, theory and practice of education, theory and practice of education, the management of the educational system, and the ideas of our thinkers in the education of children are national and stands out in its own way. Therefore, it is desirable to use the heritage of the Eastern Alloms more.

The place of education - the pedagogical works written by our scholars - the place where they were written is also "visible" in al-adaba books. This is natural, because the parents who read the book in your hand and participated in the training based on this book live in a real place - district, city or region. If this local feature is not reflected, it will be difficult to apply the recommendations. To prevent this from happening, we tried to write this research based on the requirements of the 21st century, New Uzbekistan. These days are not quiet years. Globalization, life is very fast, dangerous, complicated time.

The time of education - the 21st century presents us with educational tasks and demands that our grandparents did not face before. If we live by repeating what our grandparents knew without realizing the demands of the times, our education will lag behind the times. For example, to teach our child to use the Internet, we must first know it ourselves. If we don't know, how can we interest our child to use Polyglot, Skype programs? The new era, globalization requires us to use both the skills that our grandparents knew and new, modern educational knowledge and technologies that they did not know. For this, we are required to be modern fathers and modern mothers. So, modernization is needed by each of us, every day.

Literature.

1. Остроумов Н.П. Сарты. Этнографические материалы. Вып. 3. – Ташкент, 1895. – С. 70.
2. Латишев И.А. Семейная жизнь японцев. – М.: Наука, 1985. – С. 92.
3. Мария Земска. Семья и личность ... – С. 75.
4. Спок Б. Ребенок и уход за ним. – М., 1971. – С. 34–35
5. Жонматова Ҳ. Абу Али ибн Сино таълим-тарбия тўғрисида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980. 19.
6. Жабборов Хазрат Хусенович. Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Жуманиязова М. Т. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются понятие творчества, исследование развития профессионального творчества преподавателей, сравнительный анализ традиционных и творческих направлений образования, сравнительный анализ профессионального творчества, возрастной анализ профессионального творчества, креативность.

Ключевые слова: творчество, проблемные, целевые курсы, содержание обучения, учебный процесс, теория изобретательства, творческие критерии.

Annotation. The article examines the concept of creativity, a study of the development of teachers' creativity, a comparative analysis of professional creativity, an age analysis of professional creativity, creativity.

Key words: creativity, problematic, target courses, training content, educational process, theory of invention, creative criteria**.**

Новые этапы современного технического прогресса, сформировавшиеся в период индустриального и постиндустриального развития общества, научных технологий и бурного роста способствуют формированию креативного мышления личности, означающего ее стремление к нетрадиционному мышлению, способному обогащать человеческий потенциал резервными ресурсами.

Креативное мышление не является просто необычным мышлением, умением вести себя и владеть наделенное особым даром, присущим только некоторым людям. Креативное мышление – это педагогический процесс целенаправленного воспитания и формирования таких характерных качеств, как лидерство интеллекта, способность быстро принимать решения, приверженность должностным обязанностям и сфере деятельности, гибкость и нестандартность мышления, умение принимать неординарные решения, способность видеть и понимать перспективу во всех направлениях сознания, мышления и интеллекта, способность прогнозировать.

Проблема формирования креативности преподавателя высшей школы является не только научной, но и социальной. Причина этого состоит в том, что преподаватель представляет собой личность с особым менталитетом, способную осуществить кардинальные перемены в обществе и на производстве, т.е. преподаватель – это инноватор. В связи с этим педагог не только служит средством изучения творческих способностей в сфере интеллектуального творчества и социальной сфере, но и обязан использовать новые технологии для непосредственного развития и совершенствования творчества.

Креативное мышление означает процесс, который формируется и развивается в ходе педагогической деятельности преподавателя. Особая роль в его развитии принадлежит виду обучения повышению квалификации и переподготовке.

Указы Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных педагогических

кадров и обеспечения такими кадрами учреждений среднего специального и профессионального образования», «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших учебных заведений» послужили основой для формирования нормативных актов данного вида образования и учебно-методической базы.

Эксперименты, проведенные в системе повышения квалификации, показывают, что многообразие форм курсов повышения квалификации не может в полной мере обеспечить его эффективность. В этом отношении ключевую роль играет содержание курса. В качестве основных форм повышения квалификации приводится организация проблемных, целенаправленных курсов, которые организуются в процессе поэтапного перехода к эффективной системе переподготовки и повышения квалификации руководящего и педагогического персонала.

Креативность – это развиваемый навык и управляемый процесс. Не следует забывать, что креативность начинается с основ знаний, изучения дисциплины и навыков творческого мышления. Креативность – это поиск новых решений существующих проблем.

Некоторыми критериями развития креативности в процессе повышения квалификации педагогов высших учебных заведений являются следующие:

- направлять свое мышление на поиск и продвижение оригинальных решений, разработку новых идей;
- не беспокоиться о том, что другие люди неправильно понимают вас;
- стараться выйти из атмосферы широкого наблюдения, использования нетрадиционных методов, собственного образа мышления, национального менталитета и стереотипов;
- даже если ваш первый опыт оказался неудачным, не отказываться от собственных экспериментов, продолжать думать нетрадиционными способами, находить другие варианты решения проблемы, продолжать поиск других путей;
- всегда быть открытыми для дискуссий и дебатов, не верить, что дебаты направлены на вас, правильно организовывать дебаты, контролировать свои мысли в процессе дебатов;
- стараться понять природу вещей и явлений как трудных для понимания, так и непонятных;
- отказаться от занятий традиционными методами, предпринимать попытки работать по-новому;
- не бояться новых идей, применять их широко;
- стараться быть объектом обсуждения при анализе идей, осознавать, что эти идеи относятся не к вам, а к другому человеку, что поможет вам принять объективное решение.

Учитывая стремление создать условия для проявления креативных способностей слушателями на курсах повышения квалификации в процессе педагогической экспериментально-тестовой работы, на основе разработанной программы были организованы семинары-тренинги по инновационным методам мышления и креативности.

В таблице приводится сравнительная характеристика традиционных и творческих характеристик обучения на курсах повышения квалификации.

№	Направления анализа	Традиционное направление	Направление креативного образования
1.	Цель	Основана на стандартных знаниях	Основана на вариативности
2.	Состав изучаемой информации	Процесс познания направлен на усвоение готовых предложенных знаний	Альтернативный, ориентированный на создание и обоснование собственных идей, доказательство
3.	Процесс познания	Овладение стандартными знаниями, т.е. опираясь на чужой опыт	Переоткрытие знаний ради самих знаний основано на формировании практических навыков
4.	Тип мышления	Логический, конвергентный	Креативный, конвергентный и дивергентный
5.	Результат	Запланированные знания	Получение опыта через вероятности, неопределенности
6.	Субъект-объектные отношения	Слушатель (человек) – источник обучения	Слушатель (человек) – субъект знания и творчества
7.	Технологии	Репродуктивно-имитационный	Проблемные, когнитивно-эвристические, креативные арт-технологии
8.	Задача учителя	Влияние, передача знаний, управление	Взаимодействие, наблюдение, управление, развитие, поддержка
9.	Последствия	Академические знания, тезаурус, систематизация	Умение добиваться успеха, мотивация к созданию собственного будущего

Основная цель программы педагогического тестирования-эксперимента была направлена на развитие у слушателей следующих навыков:

- умение выявлять потенциальные проблемы;
- умение генерировать идеи и правильно и понятно интерпретировать идеи в процессе мозгового штурма;
- умение вводить инновации, внедрять идеи для решения проблем;
- навыки признания важности креативности и инноваций для создания наиболее эффективной и динамичной рабочей среды.

Психогимнастические упражнения по своему виду и характеру проведения обладают адаптивным качеством. Они могут быть организованы как обучение в рамках целевых и проблемных курсов, так и в виде модулей различной содержательной направленности в зависимости от состава, интересов и потребностей группы.

Мы опираемся на большой опыт проведения психогимнастических упражнений и тренингов, формирующих креативность, применяя на организованных семинарах-тренингах ряд методов, приемов и упражнений, предназначенных для проведения специалистами-психологами, педагогами с представителями различных профессий, студентами и воспитанниками.

На основе экспериментально-тестовых программ с целью выявления у индивида потребности в самостоятельном мышлении, его осмыслении и развитии должна формироваться среда, имеющая следующие критерии: а) проблемная ситуация; б) неопределенность; в) принятие решений; г) настойчивость.

Повышение креативности, толерантности, оригинальности, совершенствование умения выходить из проблемных ситуаций в мышлении участников как результат организованных тренингов, в частности, психогимнастических упражнений, нашли свое подтверждение как в объективных показателях (в виде результата их деятельности), так и в форме субъективных оценок (экспертное заключение).

Данные упражнения показали, что у педагогов социально-гуманитарного направления развиваются следующие качества креативности:

- *лидерство разума* – способность показать не одно, а несколько решений по проблемам, о которых многие даже не могут подумать в установленные сроки, а также обосновать конкретные негативные и позитивные стороны всех из них;

- *гибкость мышления* – осознание того, что шаблонные направления и принципы, принятые и традиционно существующие в обществе, считающиеся, по сути, «правильными», больше не могут отвечать современному прогрессу, воспринимать новые направления и меры, уметь их продумывать и формулировать, перестраивать свою деятельность и мобилизовать себя на новые направления решения вопроса;

- *прогноз, умение прогнозировать* – перспектива в развитии мышления в своей отрасли, которое позволяет предвидеть характер изменений, причины и сроки их возникновения посредством анализа мышления, а также научиться предотвращать кризисы в этих областях; например, рост или падение производительности труда, конъюнктура или изменение рынка, а также влияние этих изменений на отрасль, рост и падение цен и т.д.

Креативное мышление требует определенного уровня профессионального опыта, знаний и подготовки личности, который является его субъектом. В современном менеджменте сформировалась определенная система, обозначающая практику творческого мышления:

1. *Процесс аналитического анализа* – подготовительный. Сбор и анализ информации. Анализ текущей ситуации, обобщение информации, сравнение показателей.

2. *Процесс концентрации* – объединение мыслительного потенциала вокруг проблемы, анализ известных фактов, их системы. Прохождение через процесс отсутствия умственных способностей. Стремление пройти через этот процесс. Внезапное повышение или понижение активности сознания. Отдача человека анализу проблемы, как следствие, рождение и формирование различных новых нестандартных идей.

3. *Процесс инкубации идей* – все существующие идеи, возникшие в процессе умственной концентрации, уходят в подсознание, и они становятся спящими. В процессе мышления они подвергаются повторному анализу и группируются по методологическим основаниям. Личная цензура контролирует все новые идеи с морально-духовной и ценностной точек зрения. Затем эти идеи, полностью сформировавшись, передаются человеческой психике.

4. *Взлеты и падения на пути поиска идей, волнообразный процесс прогресса* – при проведении анализа идей механизм мышления человека не остается в состоянии покоя и расслабленности, а склонен к различной резкой динамике. Поэтому человек сразу переключается на одну тему, а затем – на другую. В этом проявляется деятельность потоков сознания, протекающих в

мышлении человека. Как результат этого процесса – созревает окончательное решение.

5. *Процесс анализа и синтеза* – процесс анализа результатов творческой мыслительной деятельности. Процесс логического анализа. Все идеи, созревшие в этот период, анализируются на целостность и общность. И как результат творческого созерцательного труда принимается окончательное решение.

Взгляды на реализацию и методика креативного мышления указывают не на то, сколько времени это занимает, а на то, насколько сложен процесс, и в то же время он осуществляется быстро. Многие воспринимают креативность как способность видеть вещи и явления по-новому, в отличие от предыдущих, реагировать и принимать уникальные нестандартные решения проблем. Следовательно, креативность – это метод, который полностью противоположен способности мыслить по шаблонам (точность и ограниченность решения, единообразный подход к различным проблемам, неспособность увидеть внутреннюю природу проблем и отказ от признания) и традиционным приемам.

Креативность приводит мышление к нетрадиционным способам, которые намного интереснее обычных способов мышления, что обусловливает зарождение оригинальных решений. С другой стороны, оригинальные, уникальные и нетрадиционные решения являются движущей силой, ведущей современные общества к прогрессу и экономическому совершенствованию.

В заключение следует отметить, что на курсах повышения квалификации рекомендуется развивать креативность сразу по следующим трем направлениям:

- воспитание у педагогов самокреативности, т. е. духовного развития человека;

- развитие процесса обучения;

-создание банка идей – самого эффективного инструмента зарождения идей, связанных с опытом слушателей. Каждый слушатель курса повышения квалификации должен иметь возможность предложить любую инициативу и отправить ее в банк идей. Использование банка идей позволит улучшить содержание курса и расширить список возможностей.

Литература.

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: Юнити-ДАНА, 2003. 126 с.

2. Ильин Е.П. Психология творчества креативности, одаренности. Питер. https://parksgt.tsu.ru/upload/iblock /aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf.

3. Морозов А.В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования. https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kreativnosti-prepodavatelya-vysshei-shkoly-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya.

4. Овчаров С.М. Андрагогические принципы развития креативности учителей информатики в системе последипломного педагогического образования // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 233-236

5. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

Жўраева М.Ф.(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: *В статье представители старшего поколения на разных этапах развития национальных спортивных игр постоянно обучали молодежь накопленным знаниям и опыту, своему отношению к своему увлечению, постепенно создавали связь. В результате мотивация, потребность, стремление к физическому воспитанию у молодежи возросли, и такое положение стало нормальным. Основная задача нашей статьи – бережно сохранить великое сокровище, созданное нацией, тем самым сохранив нацию и передав ее следующему поколению..*

Ключевые слова: *спортивные игры, физическое воспитание, физическая культура, воспитание молодежи, детей и подростков*

Abstract: *In the article, representatives of the older generation at various stages of the development of national sports games constantly taught young people their accumulated knowledge and experience, their attitude to their hobby, and gradually created a connection. The main task of our article is to carefully preserve the great treasure created by the nation, thereby preserving the nation and handing it over to the next generation.*

Key words: *sports games, physical education, physical culture, education of young people, children and teenagers*

Народная физическая культура, считающаяся составной частью национальной культуры узбеков, имеет особое социально-психологическое место в формировании физически крепкого нового поколения и формировании у молодежи здорового образа жизни. Исследованные научно-методические и специальные источники подтверждают, что культурное развитие наших предков было тесно связано с социальным, экономическим, политическим и бытовым развитием.

В исследовании истории и развития узбекских народных игр используются древние архитектурные памятники (рукописи греческих, римских, арабских, персидских авторов, тюркские надписи) и археологические раскопки, а также народные устные произведения (эпос, эпосы, сказания, легенды), имеющие сохранились до наших дней, загадка, игра, танец, музыка и др.) крайне важно привлекать результаты проб к контент-анализу.

В рассказе «Болалик» известный писатель Ойбек мастерски описывает игру в козлов, являющуюся одним из национальных видов спорта народа. Ведь козел – древняя игра нашего народа. В Сурхандарьинской области в древности существовала определенная физическая, психологическая и физиологическая система народных игр. Психолог Д.Б. Эльконин в своих научно-психологических работах психологически исследовал происхождение детских игр, - «...первобытные люди изображали в играх охоту, военные действия и другие серьезные занятия. «Разыгрывание неудачной охоты помогло им выявить обстоятельства и причины неудачи», — заключает он.

Ученые и педагоги многих стран изучают сущность игр, их происхождение, развитие и значение с психологической и социально-психологической точки зрения. Соответственно, были разработаны различные теории, мнения и взгляды, представляющие сущность и происхождение игр.

Принята Президентом нашей страны Ш.Мирзиёевым в целях поднятия на более высокий уровень популяризации физкультуры и спорта в нашей республике, развития движения физической культуры, восстановления народных национальных игр, формирования здорового образа жизни, воспитывать талантливых спортсменов в современных видах спорта и повышать их спортивное мастерство, указы и решения сегодня служат программой популяризации национальных спортивных игр. В ряде документов нашего правительства по физической культуре и спорту особое внимание уделяется развитию национальных видов спорта и народных игр, которые являются национальной ценностью нашего народа, создают условия для формирования интереса к нашим национальным традициям , включая национальные спортивные игры, активный позитивный настрой и мотивацию к двигательной активности у подрастающего поколения.

Национальная культура народа – это неиссякаемый поток знаний и опыта, таких как национальные подвижные игры, танцы и красочные виды спорта. Поэтому важно изучать национальные подвижные игры, пропагандировать их среди широкой публики, особенно среди молодежи, изучать социально-психологические аспекты этой деятельности, широко и активно внедрять их в процесс физической культуры студентов. .

Существуют специфические социально-психологические особенности организации и проведения национальных спортивных игр. Именно поэтому важно знать тонкие, специфические стороны этих игр, технологию их выполнения. Трудно оздоровление, воспитательные и воспитательные задачи, воспитание физических качеств (быстроты, выносливости, силы, ловкости и др.)

Экспериментальные занятия, проводимые в экспериментальных группах, стали регулярными и организовывались магистрантами в указанных выше микрорайонах, в свободное от учебы время молодежи. При этом учитывались возрастные особенности участников, уровень физической подготовки, степень их мотивации и заинтересованности в занятиях спортом, общий уровень знаний о МСИ. По окончании тренинга было замечено, что интерес и отношение молодежи района к МСИ возросли (см. Таблицу 1).

При организации экспериментального обучения было решено организовать работу во взаимодействии с районным активом, районной администрацией и другими должностными лицами, обслуживающими район. Для этого мы еще раз проверили спортивные площадки в микрорайонах и проверили их готовность к занятиям спортом.

После этого были собраны молодые люди, выразившие заинтересованность в участии во всех спортивных мероприятиях микрорайонов, включенных в этот план исследования, с ними были согласованы условия тренировок, и приступили к основной деятельности.

При этом мы проводили обучение с учетом характеристики социально-психологических факторов, таких как заинтересованность детей и подростков, а также подростков в занятиях спортом, их возрастные особенности, физические

возможности, отношение родителей к этой деятельности, уровень здоровья молодежи.

Таблица 1.

Уровень интереса и отношения к национальным спортивным играм в экспериментальных группах районной молодежи до начала экспериментов

n_1-240						
Опрошенные	**Критерии**				Общий	
	Уровень интереса к национальным видам спорта		Отношение к национальным видам спорта			
	n-120	%	n-120	%	n-	%
Дети и подростки 10-14 лет	67	56	74	62	141	59
Подростки старше 15 лет	73	61	72	60	145	60,5
Итого	140	117	146	61	286	59,7

Изучение социально-психологических особенностей организации национальных спортивных игр в микрорайонах является важной научно-психологической проблемой, и в результате ее изучения необходимо направить деятельность молодежи в микрорайонах на определенную степени в положительном направлении, способствовать в определенной мере тому, чтобы дети и подростки, подростки росли физически здоровыми, энергичными и подвижными. На основе вышеуказанных анкет удалось изучить уровень интереса и отношения к национальным спортивным играм среди молодежи района. Также были отобраны контрольные группы для сравнения результатов экспериментального исследования и получения обоснованных социально-психологических результатов. С помощью методики Кондаша «шкала беспокойства» изучен уровень тревожности районной молодежи в формировании отношения к национальным спортивным играм. Эта шкала оценивает ситуацию, в которой человек может испытывать тревогу, а не симптом тревоги. Важно выявить источники беспокойства среди молодежи. В ходе экспериментальных занятий было отмечено, что уровень интереса к национальным спортивным играм у подростков экспериментальных подгрупп (10-14 лет) увеличился с 56% до 87%, а уровень отношения к национальным спортивным играм повысился с от 62% до 91%.

В заключение можно сказать, что имеются широкие возможности для воспитания молодежи посредством национальных спортивных игр. Особенно с учетом социально-психологических аспектов этих возможностей, если будет организована работа с молодежью района, задача подготовки ее физически крепких, здоровых, крепких и сторожей Родины будет решена. Прежде всего, это во многом зависит от активности работающего по соседству спортивного тренера.

Положительным моментом является то, что вопрос влияния микрорайона на жизнь населения, проживающего в данной местности, и его социально-психологическую среду находится в постоянном центре внимания нашего правительства. Поэтому, используя все положительные черты этого социального

института, важно повышать интерес молодежи к национальным спортивным играм.

Литература.

1. Баротов Ш.Р. Психологические особенности воспитания активно положительного отношения младших школьников к труду. Автореф... канд. психол. наук. М., 1990. -21 с.
2. Брайсент Дж. Кретти. Психология в современном спорте. - Москва: Физкультура и спорт. 1978.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просв., 1982.- 207 с
4. Мельников В.М. Психология физического воспитания и спорта. - М.: Физкультура и спорт. 1987.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНИМАНИЯ “Я-КОНЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Зухурова Д.А. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация. Самосознание у женщин в период зрелости возникает на основе особенностей периода зрелости. При этом особое значение имеет роль общества и семьи. Эмоции у женщин часто приводят к неправильным решениям. В данной статье мы попытались объяснить психологические особенности Я-концепции и самосознания, возникающие у женщин в такой период зрелости, на основе теоретических основ и выводов исследований ученых.

Ключевые слова: период зрелости, самосознание, Я-концепция, личность, стресс, депрессивное состояние, эмоция, аффективное состояние.

Annotation. Self-awareness in women in the period of maturity arises based on the characteristics of the period of maturity. In this, the role of society and family is of particular importance. Emotions in women often lead to inappropriate decisions. In this article, we have tried to explain the psychological features of self-concept and self-awareness that arise in women in such a period of maturity, based on theoretical foundations and the conclusions of scientists' research.

Key words: maturity period, self-awareness, self-concept, personality, strss, depressive state, emotion, affective state.

В современную технологическую эпоху значение периода психологической зрелости человека сегодня велико. Потому что во многих случаях современные технологии могут вызывать стресс, усталость, депрессию и зависимость. Именно в таких случаях период психологической зрелости приводит к тому, что человек не сбивается с пути.

Все мы знаем, что у женщин более широкий спектр эмоций, чем у мужчин, и при принятии решений они принимают решения, исходя из своего эмоционального состояния. Поэтому одной из уникальных особенностей этого периода является активное участие во всех сторонах общественной жизни как чело-

века, достигшего зрелости и осуществляющего трудовую деятельность на производстве [3]. Трудовая деятельность в зрелом возрасте отличается от других юношеских периодов следующими тремя важными признаками:

1. Адаптация к характеру специализации, условиям производства, особенностям членов трудового коллектива (навыкам), нахождение своего места в коллективе и обретение достоинства в первые годы работы (примерно от 1 до 3 лет);

2. Проведение творческих исследований или приобретение профессиональных навыков с целью самосовершенствования как специалиста;

3. Использование секретов мастерства, проявление инициативы, демонстрация социальной зрелости в повышении эффективности производства или показ примера создания качественного продукта путем непрерывной работы в течение 10 лет в стадии творческой деятельности.

Ю. Н. Кулюткин проверил совместно внимание, память, мышление, познавательные процессы взрослых и установил, что у 22-25 лет внимание и память 100,5%, мышление 102,5% (память равна 97,0 балла, а у 26-29-летних внимание 102, 8 память оказалась 97,0 мышление 95,0 баллов Американский ученый В. Шевчук исследовал точку старта творческой деятельности у взрослых и выяснил, что она составляет 12,5% между 11-20 лет и 66% в возрасте 21-30 лет [5].

Три важных психологических механизма женской зрелости в период полового созревания; влияние рабочего коллектива, семейной микросреды и неформальных друзей. Например, психологический климат, духовность, стабильность, общественное сознание, социальные ценности, определенные традиции и обычаи в рабочем коллективе могут создать положительные или отрицательные изменения в характере нового члена.

Стремление человека к реализации своего внутреннего потенциала совершенствовало его духовное и духовное самосознание во всех видах деятельности. «Я» в самосознании женщин пубертатного возраста выражается тремя способами: «Я» часто интерпретируется самой собой в виде «Я-образа». «Я-образ» человека

1. ретроспектива состоит из «Я» и отражает его прошлое Я;

2. воображается как актуальное «я» и представляет его текущий период;

3. Образ идеального «Я» создается в связи с тем, как представить себя в ближайшем будущем.

Эмоциональная сфера характеризуется большой яркостью, силой и устойчивостью. Исследования Р. Ларсона, М. Ричардса показали, что женщины чаще испытывают сильные положительные или сильные отрицательные эмоции в период полового созревания и реже находятся в нейтральном состоянии. Эмоции склонны к «самоусилению» (бессознательному стремлению поддерживать ту или иную переживаемую эмоцию, как положительную, так и отрицательную), что увеличивает интенсивность их переживаний, проявляет их инертность. В этот период усиливается потребность в эмоциональном удовлетворении, жажда ощущений (отсюда любовь к громкой музыке, рискованное поведение).

В этот период, если женщина не уверена в себе, наблюдаются очень частые и длительные аффективные реакции. Характерной особенностью эффекта является сужение его сознания, известное, когда эмоции полностью блокируют интеллектуальный план. У женщин в кризисе часто возникает «эффект

неадекватности» — сильная эмоциональная реакция на незначительное событие, что связано с конфликтом между заниженной самооценкой и высокими притязаниями [1].

На формирование самосознания влияет ряд факторов, одним из которых являются отношения с другими людьми, которые им близки. Особенно важно то, что определяет представления о самом себе. В современной психологии Я-концепция рассматривается как одна из составляющих личности, отношение человека к себе. Понятие самосознания представляет собой единство и целостность личности с субъективной внутренней стороной личности, то есть с тем, что личность знает о себе, как она себя видит, чувствует и выражает [3].

Литература.

1. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). The Relationship Between the Effectiveness of the Managerial Activity of an Education Manager With the Peculiarities of the Manifestation of His Communicative Potential in Uzbek System. Journal of Higher Education Theory & Practice, 22(4).
2. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Majidov, N., Abdullayev, B., & Nigmatullina, L. (2020). Psychological aspects of addiction to social media, computer and computer games. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(2), 319-324.
3. Бёрнс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / пер. с англ. М.Б. Гнедовского, М.А. Ковальчука. - М.: Прогресс, 1986. с. 422.
4. Бёрнс, Р. Что такое Я-концепция. Психология самосознания. Хрестоматия. / под. ред. Д. Я. Райгородского. - Самара: БАХРАХ-М, 2003. – с. 333 - 339

ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Исмайлова Р. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация:В статье анализируется насилие в семье и причины его возникновения, а также рассматриваются данные зарубежных исследователей о способах предотвращения насилия в семье.

Ключивые слова:насилие в семье, закон о защите женщинь, реабилитационный центр, горячия линия, психические и эмоциональное расстройства, безжалостное мышление, поддержка жертв домашнего насилия.

Annotation: The article analyzes domestic violence and the causes of its occurrence, and also examines data from foreign researchers on ways to prevent domestic violence.

Keywords: domestic violence, women's protection law, rehabilitation center, hotline, mental and emotional disorders, ruthless thinking, support for victims of domestic violence.

В глобальном масштабе явление домашнего насилия уже много лет является актуальной проблемой и рассматривается Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как глобальная проблема здоровья и прав человека.

Одной из причин этого является высокий уровень домашнего насилия, где женщины чаще становятся жертвами насилия.В качестве тяжелых последствий насилия над женщиной в семье допустимо показывать психические травмы, нередко способствующие формированию психических заболеваний.

По статистике каждая третья женщина во всем мире в течении жизни подвергалась физическому, сексуальному или психологическому насилию со стороны мужа или партнера.Ежегодно 38 процентов женщин в мире погибают в конфликтных ситуациях со своими супругами или партнерами.

В то же время в жизни женщин не только физические травмы, но и психические, половые и репродуктивное здоровье которое повышают риск заражения венерическими заболеваниями.

В последние годы в Узбекистане действует ряд учреждений, оказывающих помощь женщинам, пострадавшим от домашнего насилия (Республиканский центр реабилитации и адаптации женщин, ННО).Их цель - оказание психологической, правовой, педагогической, социальной поддержки женщинам, находящимся в кризисном, опасном для физического и психического здоровья состоянии или жертвам семейного насилия.Кроме того, создана сеть общественных организаций по оказанию психолого-правовой помощи жертвам семейного насилия, горячая линия (1146) и консультация по телефону помогут составить реалистичный план действий по урегулированию ситуации.

В настоящее время принятие Закон Республики Узбекистан, от 02.09.2019 г. № ЗРУ-561 « О защите женщин от притеснения и насилия» является важным историческим шагом в этом отношении и целью настоящего Закона является регулирование отношений в области защиты женщин от всех форм притеснения и насилия. [1]

Насилие в семье - это доминирование и контроль одного человека (обычно мужчины) над другим и происходит между нынешними или бывшими супругами или интимными партнерами. Это широкое понятие может проявляться как насилие со стороны интимного партнера и включает преследование, психологическое, сексуальное и физическое насилие, злоупотребление доверием, небрежное или преднамеренное причинение вреда и эмоциональный вред.

Современное понимание семейного насилия и его профилактики рассматривает насилие как результат сложного взаимодействия социально-психологических, культурных, личностных, межличностных, психотравмирующих аспектов личности на протяжении всей жизни, что в основном влияет на повседневное и социальное поведение женщин и девушек. Насилие в семье по признаку пола является серьезной социальной проблемой, его рост связан с неопределенностью, неуверенностью в завтрашнем дне, ухудшением социального статуса, ограниченностью социальных контактов, отсутствием поддержки и других факторов.

Важнейшим фактором является отсутствие системной поддержки со стороны социальных институтов (поликлиник, центров социальной защиты, в

том числе центров для жертв семейного насилия, учебных заведений, религиозных учреждений, махалля).

Совокупность этих событий приводит к негативным последствиям в системе межличностных отношений в семье. Женщины становятся наиболее уязвимой категорией, поскольку им приходится выполнять обязанности, традиционно связанные с домашними делами, уходом за детьми и больными родственниками, и воспринимать это как должное.

Важными факторами, определяющими поведение агрессора в семье, являются характеристики и поведение жертвы.

К ним относятся переживание психологической травмы в детстве, отсутствие привязанности к взрослым и вообще к кому-либо, отсутствие опыта установления достаточно хороших отношений хотя бы с одним из взрослых в детстве, агрессия (враждебность к другим), когнитивные проблемы в детском и подростковом возрасте, соматических заболеваниях, психических расстройствах, пассивно-подчиняющеся поведении, направленном на снижение своего эмоционального напряжения [3. 29 с].

Наибольший риск развития психических расстройств наблюдается у жертв домашнего насилия, у тех, кто потерял близкого человека или перенес тяжелое заболевание, а также у тех, чье здоровье ухудшилось, изменился их социальный статус в связи с потерей работы и качество жизни. Наличие хронических соматических заболеваний также имеет значение.

Согласно информации, представленной в научных источниках, лишь небольшая часть насильники имеет психические заболевания. Обычно это психически здоровые люди, в ряде случаев они принимают различные препараты, но не находятся под наблюдением нарколога.Поэтому о проблеме домашнего насилия становится известно только тогда, когда жертва обращается в различные структуры, оказывающие соответствующую поддержку. Таким образом, основная часть феномена домашнего насилия носит скорее немедицинский характер.

Л. Бэнкрофт утверждает, что для всех мужчин-насильников в семье характерно «жестокое мышление». При этом он подчеркивал, что насилие в семье — это не психопатология или эмоциональная, добровольная невоздержанность, а характеристика мышления.Обычно мужчины, проявляющие насилие по отношению к своим любимым, не проявляют насилия по отношению к другим людям. Конечно, мужчин этого типа трудно узнать по внешнему наблюдению, они проявляют перед окружающими поведение, свойственное роли примерного главы семьи, а его «темная» сторона проявляется только в семье.

В качестве основных отличительных черт их мышления можно наблюдать стремление контролировать партнера, «двойные стандарты» (разный набор правил для себя и своего партнера), эгоцентризм, отношение к партнеру как к своей собственности, непринятие на себя ответственности, характерно обвинять супруга в проблемах в отношениях.Супруги женщин, ставших жертвами домашнего насилия, используют ряд стратегий, чтобы утвердить свою власть и контроль. При этом их действия не связаны с потерей контроля над собой, а явно обусловлены «безжалостным мышлением». Не имея возможности реализовать себя в профессиональной сфере, в условиях, когда сложно проявить себя как успешная личность, человек страдает от

собственного личнстного кризиса и совершает насилие для выхода из этого кризиса. [3.28с].

Также исследователи утверждают, что женщины с высшим образованием, постоянной работой и доходом, достаточным для покрытия всех семейных расходов, меньше подвергались насилию со стороны мужей, имели более низкий уровень тревожности, чувствовали себя более уверенно, сильнее и часто имеет возможность принимать самостоятельные решения наравне с мужем [6]. Однако в традиционных патриархальных семьях, где работа по дому и забота о членах семьи рассматривается как основная обязанность женщины, без поддержки супруга значительно возрастает риск домашнего насилия.Эта связь особенно ощущается в семьях, где женщина находится в подчиненной роли, а муж строго контролирует права женщины.

Социальные изменения, связанные с социальным самочувствием и потерей статуса в обществе, в основном приводят к срыву адаптационных реакций на различных уровнях. Помимо вышеперечисленных факторов и вызываемых ими психологических и психических расстройств, лица, находящиеся в ситуации домашнего насилия, испытывают дополнительный стресс, что не только ухудшает их психическое состояние, но и повышает риск совершения правонарушений, обычно связанных с агрессивными действиями. [2.51с]

Насилие в семье влияет на психическое здоровье женщины и имеет множество последствий. При этом характерно развитие посттравматического стрессового расстройства, которое нередко сопровождается другими психопатологическими симптомами в виде аффективных расстройств (депрессии), болезненных психосоматических проявлений, желудочно-кишечного и др. Кроме того, у таких женщин часто наблюдается суицидальные наклонности, депрессии, нарушения сна, злоупотребление алкоголем, расстройства пищевого поведения, асоциальное поведение. У женщин, пострадавших от насилия, наблюдаются нарушения адаптации к социальной жизни и психические расстройства. В случае домашнего насилия наиболее ранним проявлением психического заболевания является сочетание тревожно-депрессивных реакций, характеризующихся безысходностью, слезливостью, снижением активности.

Эти симптомы одновременно сопровождаются чувством тревожной неуверенности в завтрашнем дне.Они наблюдаются при потливости, изменении артериального давления, сухости слизистых оболочек, ощущении эмоционального напряжения, потере аппетита, нарушениях сна, отвлечении от привычной или имеющейся деятельности.

На следующем этапе к перечисленным проявлениям расстройства адаптации добавляются поведенческие расстройства, включающие различные взрывные (гневные) поведенческие реакции, которые нередко сопровождаются конверсионным механизмом, когда поведение пострадавшего имеет неадекватные театральные черты, истерические реакции на силу и серьезность ситуации не соответствуют.При этом нарушается рациональное взаимодействие потерпевшего с окружающими: в поведении появляются несвойственные ранее черты, такие как капризность, инфантилизм. Такие реакции являются реакцией на внешнюю причину и сопровождаются жалобами на различные неприятные ощущения в теле.

Обычный паттерн домашнего насилия заключается в том, что жертва испытывает постоянную и отчетливую тревогу, не связанную с какими-либо конкретными ситуациями, что является началом генерализованного тревожного расстройства.К наиболее характерным его проявлениям относятся чувство постоянной нервозности, внутреннего и мышечного напряжения, дрожь, потливость, изменение артериального давления, головокружение.Жертвы насилия описывают свои переживания как негативный взгляд на будущее, страх смерти, болезни или болезненное чувство, связанное с каким-либо другим видом травмы их близких.

Кроме того, они часто испытывают двигательное напряжение с различными переживаниями и считают, что невозможно освободиться от болезненных мыслей.К наиболее тяжелым последствиям домашнего насилия относятся депрессивные состояния, развивающиеся под длительным воздействием травмирующих переживаний и нередко сопровождающиеся суицидальными мыслями.Несмотря на то, что депрессивное настроение сопровождается снижением общей активности, усилением безволия, выявление этого вида расстройства «маскирует» депрессивную симптоматику, осложняется различными вегетативными и соматоформными нарушениями.Эта группа жертв имеет наиболее опасное социальное значение, так как жертва насилия может убить не только себя, но и своих детей из альтруистических побуждений.

Сфера интересов потерпевшего сужается, внимание концентрируется на травмирующей ситуации, мысли о ней становятся болезненными, формируются представления о собственной некомпетентности.С нарастанием психопатологической симптоматики увеличивается отрыв оценки от реальной ситуации.Длительное наличие эмоционального расстройства, отсутствие действенной помощи в его устранении способствует формированию хронического аффективного расстройства.Отсроченная реакция на стрессовые события часто наблюдается при посттравматическом стрессовом расстройстве, которое иногда проявляется переживаниями, связанными с постоянным обращением к навязчивым идеям, мыслям и агрессивным ситуациям.Эти проявления сопровождаются чувством «оторванности», эмоциональной уязвимости и отчужденности от других людей, часто связаны с тревогой, беспокойством, тяжелой депрессией и суицидальными мыслями.

Предотвращение роста показателей домашнего насилия является актуальным, особенно с учетом высоких показателей смертности от травм, самоубийств жертв домашнего насилия, развития или обострения психических расстройств.

Повышенная тревожность и стресс из-за финансовых, экзистенциальных и бытовых проблем создает благодатную почву для эмоциональных всплесков, словесного и физического насилия. Таким образом, наиболее частыми последствиями домашнего насилия являются специфическая категория посттравматического стрессового расстройства, аффективные (депрессивные) расстройства сна и другие серьезные эмоциональные, поведенческие или психические расстройства.

Меры, направленные на помощь жертвам домашнего насилия, включают психотерапевтические и социально-психологические мероприятия. Социально-психологическая помощь должна осуществляться во взаимодействии с другими

направлениями. В Узбекистане система оказания психологической помощи женщинам, пострадавшим от домашнего насилия, менее развита, чем за рубежом, и желательно расширять и повышать эффективность системы помощи, а также следовать опыту зарубежных стран и внедрять эффективные программы в систему психологической помощи жертвам домашней насилию в Узбекистане.

Литература.

1. Закон республики Узбекистан “О защите женщин от притеснения и насилия”.от 02.09.2019 г. № ЗРУ-561//https://lex.uz/docs
2. Качаева М.А., Шишкина О.А. Психолого-психиатрические проблемы у женщин — жертв внутрисемейного насилия и их особенности в условиях самоизоляции в результате пандемии COVID-19 (научный обзор)// Психология и право**.** 2021. Том. 11, № 3. С. 131–155. doi:10.17759/psylaw.2021110310ISSN: 2222-5196 (online).
3. Haq W, Raza S.H., Mahmood T. The pandemic paradox: domestic violence and happiness of women //Peer J. 2020.vol. 24(8)/e 10472. Doi.10.7717
4. *Pirnia B., Pirnia F., Pirnia K.* Honour killings and violence against women in Iran during the COVID-19 pandemic // Lancet Psychiatry. 2020. Vol. 7(10). P. e60. doi:10.1016/S2215-0366(20)30359-X

ОТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ УЗБЕКИСТАНА К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ

Кабулов К.П. (г Ургенч, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье исследуется вопрос выбора профессии узбекскими учеными и их отношение к этому вопросу, выделение критериев системы выбора профессии, факторы, влияющие на выбор профессии, вопросы ориентация учащихся на профессию и обучение их свободному выбору профессии. Также в статье рассматриваются научно-теоретические и практико-методические аспекты выбора критериев фактора отношения к выбору профессии, а также аспекты их исследования.

Ключевые слова: Карьера, выбор профессии, профессиональная ориентация, образование, обучение, реформа, учитель, ученик, инновация

Annotation: In this article, a study of the issue of choosing a profession by Uzbek scientists and their attitude to this issue, highlighting the criteria for the system of choosing a profession, factors influencing the choice of a profession, issues of orientation of students to a profession and teaching them a free choice of profession. The article also discusses the scientific-theoretical and practical-methodological aspects of the choice of criteria for the factor of attitude to the choice of profession, as well as aspects of their study.

Keywords: Career, career choice, professional orientation, education, training, reform, teacher, student, innovation.

С первых дней независимости в нашей стране было проведено множество педагогико-психологических научных, фундаментальных исследований, направленных на установление правильной ориентации обучающихся на профессию, полученные эмпирические данные подверглись повторному анализу и стали основой для прихода к определенный вывод. Безусловно, эти анализы считаются важной частью процесса социального развития личности в широком смысле и требуют серьезного внимания к сфере применения.

Изучение проблем профессионального становления человека считается одной из актуальных задач как фундаментальных, так и прикладных исследований. Под руководством Р.З. Гайнутдинова был проведен ряд исследований по различным проблемам профессионального оздоровления. Диссертация Д.Н. Арзикулова была посвящена изучению психологических особенностей этапов профессионального становления студентов Аграрного университета [1.22].

В исследовании Ш.Б. Сапарова личностно-профессиональных характеристик педагогов констатируется, что становление и развитие педагогической профессии происходит в их профессиональной деятельности, то есть уровень и качество проявления неразрывно связаны с возрастом и стажем работы учителя [7.22].

Доцент Кабулов К.П. акцентирует внимание на том, что относительно социально-психологических аспектов вопроса выбора учащимися профессии достаточно не просто желания, а четкой цели и осознанной деятельности. Через это человек определяет свое социальное Я. Ведь человек должен уметь обеспечить соответствие своих индивидуальных потребностей общественным требованиям. Часто человек, особенно молодежь, не может добиться положения в жизни из-за того, что не может определить свое социальное Я.

В диссертации Ю.М. Асадова рассматриваются психологические особенности учителя общеобразовательной школы, определяющие направленность профессионального и личностного роста из системы профессионального развития. На этом этапе эффективность закрепления навыков и профессионального восстановления во многом зависит от психологических особенностей. Кроме того, согласно требованиям Государственной национальной программы развития школьного образования в исследовательской работе выдвинута актуальность изучения индивидуально-психологических особенностей школьника как факторов развития профессиональных навыков [2.25].

Определены такие понятия, как «профессиональные качества студента», «индивидуально-психологические особенности студента», «психологический тип студента», которые классифицируют неотъемлемые компоненты формирования профессиональных навыков студента, педагогическую интеграцию индивидуально-психологических особенностей в психологическом типы и их влияние на мотивацию выбора организационных форм профессионального развития. Приведены научно обоснованные данные, свидетельствующие о значении психологических характеристик как факторов развития профессионального мастерства педагога.

Известный ученый П.И. Иванов, внесший большой вклад в психологию, анализировал информацию о профессиональных мотивах и их уровнях в своих

работах по вопросам мотивации выбора профессии, реализации индивидуального отношения в образовании, активизации образовательного процесса. В частности, в его время приобрели значение его комментарии и идеи относительно интерпретации интереса, мотива и мотивации.

И.М. Краснобоев имел возможность проанализировать новые психологические данные о роли мотивов и побуждений в процессе исследования вопросов формирования нравственных понятий и духовных идеалов. По его мнению, формирование идеалов не может происходить без поведенческих мотивов, потому что каждое действие может перерасти в регулятивную функцию.

Э.Г. Гозиев также работал над профессиональными мотивами в своих научных исследованиях. В этом плане важное значение имеют работы Э.Г. Газиева, такие как «Психологические основы выбора профессии», «Личность и выбор профессии», «Психология профессиональной деятельности», «Управление учебной деятельностью».Многочисленные работы ученого, посвященные мотивации, дают широкую возможность рассмотреть методологические и теоретические аспекты проблемы. Э.Г. Гозиев пишет: «Главная цель профориентации состоит в том, чтобы создать возможности и необходимые условия для полного осознания личностью своих интересов и способностей, для правильного определения средств и способов реализации своих желаний, для принятия самостоятельного решения [8].

Как он уверенно утверждает, нельзя достичь желаемой цели без учета мотивов и побуждений. Определить отношение и подход ученого к этому вопросу можно по характеру его научной деятельности. Исследовательскую работу по психологическим аспектам готовности к выбору профессии и проблемам профессиональной диагностики провел К.Б.Кадыров. При этом главным правилом является то, что профессиональная направленность выражается в общих склонностях, интересах и ценностях и считается содержательной стороной профессионального развития. При выборе профессии психологическая подготовка или зрелость является важным фактором профессионального самосознания, помогает правильно выбрать профессию и проявляется в силе, устойчивости, напряженности, которая обеспечивается осознанностью, самостоятельностью и является частью формально-динамической аспект профессионального выбора.

В большинстве исследований Г.Б. Шоумарова отчетливо видна роль отношения и мотивации в жизни и работе. Невозможно представить индивидуальный подход к учащимся, подготовить их к семейной жизни, воспринимать человека человеком без мотивов и мотивации. В исследованиях его учеников эта же идея выступает в качестве основного понятия.

Научные исследования В.М. Каримовой выразили подход к проблеме мотива и мотивации выбора профессии с социально-психологической точки зрения. Особенно этот вопрос выражен в теориях раскрытия проблемы женщин и молодежи, приближающихся к национальной идее и национальной идеологии. Личные взгляды автора очевидны в отношении процесса прямого и косвенного подхода к проблеме общения[6].

Этнопсихологические особенности мотивации профессиональной деятельности, мотивации предпринимательской деятельности изучались в исследованиях О.Э. Хаитова.

В научном исследовании Р. З. Асомовой «Мотивация выбора профессии и ее динамика» подробно описаны механизмы мотивов выбора профессии, их первоисточники, движущие силы, динамика, индивидуальность человека. Также широко исследованы взаимосвязь профессиональных мотивов и профессиональной подготовки специалиста, а также вопросы взаимосвязи профессиональных и учебных мотивов.

Психологические проблемы выбора профессии Ф.Темуров, мотивация к техническим профессиям К.Тургунов, Б.Боймуратов, мотивация выбора педагогической профессии Н.Межидов, читательские интересы М.Муратонова, академические мотивации Ф.Хайдаров, И.Б.Суванов, Э.Кульжанов исследовал.

Таким образом, при анализе исследований психологов нашей страны, посвященных изучению различных этапов профессионального выздоровления, основное внимание уделяется личностным факторам развития, решающей роли выздоровления личности в рамках профессиональной деятельности. Из вышеизложенного видно, что психологами нашей республики проведен ряд научных исследований по вопросам профессиональной ориентации и выбора профессии.

Литература.

1. Асадов Ю.М. Индивидуально-психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма Автореф. дис. … канд.
2. Давлетшина М.Г. «Психологические аспекты совершенствования профорентационной работы среди молодижи» Тошкент 1982 йил
3. Каримова В. Психология. Ўқув қўлланма.- Т.: А. Қодирий номли халқ мероси нашриёти, 2002 – 205 б.
4. Сапаров Ш. Б. Личностно-профессиональные особенности преподавателей специальных дисциплин средних специальных, профессиональных учебных заведений. Автореф. дис. …канд. психол. наук. – Ташкент, 1999. – 22 с

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Камилова Н. Г. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация: В статье раскрывается проблема социальной адаптации воспитанников специализированных заведений для детей с девиантным поведением.

Ключевые слова: «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональный комфорт», «интернальность», «стремление к доминированию», «самостоятельность», «уверенность в себе», «отношение к своим обязанностям», «развитие общения», «организованность», «интерес к социальной жизни»,

В различных странах мира много детей, которые, совершив то или иное преступление, вступили в преступный путь, и не знают, как сойти с него, заблу-

дились и не находят своего места в обществе. Согласно статистическим данным UNICEF ООН наблюдается тенденция роста правонарушений среди несовершеннолетних. Число выявленных несовершеннолетних правонарушителей в 2019 году почти на 30% возросло по сравнению с 1990-м годом. Ежегодно подростками совершается свыше 300 тысяч преступных деяний, из них около 100 тысяч - детьми, не достигшими возраста уголовной ответственностиПоэтому серьезное значение приобретает комплексное изучение психологических особенностей ресоциализации воспитанников специализированных образовательных учреждений для детей с девиантным поведением.

В мире большая часть исследований процесса ресоциализации, проводимых учеными, связана с анализом поведенческих расстройств и использованием технологий ресоциализации в сотрудничестве семьи, образовательного учреждения и правозащитными органами, структуры ювенальной юстиции, так как политика индивидуального подхода к каждому несовершеннолетнему правонарушителю не предполагает создания институциональных заведений, имея в виду осуществление процесса реадаптации в индивидуальном порядке, особое внимание уделяется исследованиям, направленным на коррекцию факторов, ведущих к отклоняющемуся поведению и формирование моделей просоциального поведения.

Официальная статистика правонарушений в Республике Узбекистан показывает динамику снижения уголовных правонарушений. Проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Поэтому серьезную значимость приобретает научное исследование психологических особенностей ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. В этой связи целесообразно углубление научных поисков, направленных на определение уровня дезадаптации несовершеннолетних правонарушителей, разработку индивидуальных восстановительных технологий ресоциализации и адаптации воспитанников.

Проведенное нами экспериментальное изучение было направлено на изучение ресоциализирующего влияния реабилитационного пространства специализированного образовательного заведения на воспитанников и выявления на этой основе характерных особенностей социальной адаптации воспитанников.

Для определения уровня социально-психологической адаптации (СПА) воспитанников нами были применены опросник К.Роджерса и Р.Даймонда, методика диагностики склонности к девиантному поведению, шкала социальной компетентности А.М. Прихожан.

Перед началом исследования с помощью методика экспертной оценки социально-психологической адаптации в спец.учреждении данная педагогами дала основание разделить воспитанников на группы, в зависимости от характера адаптированности и успехов в процессе ресоциализации.

При этом экспериментальную группу составили воспитанники испытывающие трудности в социальной адаптации и нарушающие дисциплину. Учитывая то, что возрастных различий выявлено не было в данную группу вошли как подростки так и лица находящиеся на этапе ранней юности.

Контрольную группу составили – воспитанники, по оценкам педагогов успешно проходящие процесс реабилитации в заведении и характеризующийся как успешные в учебной и воспитательной деятельности, а также отличающий-

ся социальной гибкостью и активностью.

Как показывают результаты статистической обработки эмпирического исследования девочки экспериментальной группы имеют более низкие показатели адаптивности и более высокие показатели дезадаптивности, относительно испытуемых контрольной группы. В группе мальчиков из экспериментальной группы показатели адаптивности также ниже соответствующих показателей испытуемые контрольной группы.

Девочки экспериментальной группы, отличаются от сверстниц более высоким уровнем непринятия себя и низкими показателями эмоционально-ценностного отношения к себе.

Мальчики экспериментальной группы, имеют более высокие показатели непринятия себя по сравнению с испытуемыми контрольной группы. Эти данные подтверждают мнение педагогов о заниженой самооценке воспитанников экспериментальной группы, причем эти особенности ярче выражены в женской выборке. Именно в подростковом возрасте продолжается активное формирование самооценочных суждений подростка о себе предопределяемое спецификой межличностных отношений со сверстниками, а в ранней юности со сзрослыми. Дисгармоничные семейные взаимоотношения воспитанников с родителями детерминируют возникновение проблем в принятии себя у подростков экспериментальнойг руппы. Деструктивное эмоционально-ценностное отношение этих испытуемых к себе, проявляющееся в низкой социальной адаптации, отмечается в работах М.К. Бардышевской, И С Кона, И.В. Дубровиной.

Подростки экспериментальной группы обладают более низким уровнем принятия других, они в межличностных отношениях проявляют более высокую склонность к агрессии и насилию. Таким образом, данные подтверждают, что подростки с девиантным поведением, имеют агрессивные тенденции во взаимодействии с окружающими и склонны к проявлению деспотизма в решения своих проблем, встречются в работах психологов исследовавших проблемы социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. Использование зищитных и компесаторных реакций опосредовано усвоенной моделью социализации в обществе, демонстрируемой в семье а также как предпочитаемый стиль защитной реакции. Наряду с этим дисгармоничные межличностные отношения в семье выявленные у большинства воспитанников экспериментальной группы детерминированы непринятие ими других.

Вместе с тем, воспитанникам свойственен более низкий контроль эмоциональных реакций, что отражается на специфике межличностных отношений воспитанников и конфликтогенности. Эмоциональный дисбаланс может быть детерминирован сложностями социальной адаптациииии и непринятием дисциплины и порядка принятых в институциональных заведениях.

Воспитанники экспериментальной группы чем их сверстники из контрольной группы, признают контроль над ситуацией, имеют более низкие показатели интернального локус контроля, по сравнению с испытуемыми контрольной группы. Девочкам свойственен повышенный экстернальный контроль. Возможно, это связано с акцентуацией по демонстративному типу и сложностями в принятии дисциплины и условий содержания в специализированном учреждении.

Результаты обработки данных в таблице 1 представлены показатели статистически значимых различий.

Таблица № 1

Показатели статистически значимых различий в социальной адаптации воспитанников

Качество личности	Девочки			Мальчики		
	Средние значения контр-я группа	Средние значения экспер-я группа	Т	Средние значения контр-я группа	Средние значения экспер-я группа	Т
Адаптивность	138,0	116,6	12,37***	135,0	119,5	8,74***
Дезадаптивность	76,3	88,7	7,35***	73,3	93,8	11,56**
Принятие себя	45,7	41,9	2,89*	42,8	44,96	1,89
Непринятие себя	12,9	20,3	6,53**	12,9	23,1	238,5**
Принятие других	25,5	20,4	4,15**	23,95	21,1	1,89
Эмоциональный комфорт	26,1	20.9	4,21*	24,5	21,0	2,99*
Внутренний контроль	50,1	44,7	4,68*	51,8	45,3	4,99**
Внешний контроль	19,3	23,1	2,99*	19,2	25,9	5,23**
Ведомость	15,9	17,2	1,39	15,4	18,3	2,92*
Эскапизм	15,8	16,1	1,45	14,95	18,0	2,99*
Установка на социально-желатель-ные ответы	52,9	55,4	2,98*	51,8	55,0	3,01*
Склонность к преодолению норм и правил	52,0	55,1	2,59	52,3	55,4	2,59
склонность к аддиктивному поведению	45,9	53,6	5,69**	45,8	53,2	5,12**
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	47,4	54,2	5,59**	46,4	59,0	11,93***
Склонность к агрессии и насилию	44,7	56,2	9,12***	44,8	59,0	13,28***
Волевой контроль эмоциональных реакций	50,4	53,9	2,89*	52	58,8	4,58**
Склонность к делинквентному поведению	45,3	52,3	5,8**	44,7	57,6	11,51***

Примечание: * - уровень значимости p<0,05; ** - уровень значимости p<0,01 ***- p<0,001;

Вместе с тем, вышеуказанные симпотокомплексы социальной дезадаптации вызванные сложностями в саморегуляции, обусловлены тем, что воспитанники оказавшись в изоляции, испытывают трудности в сублимации энергии в позитивное русло, характеризуются обострением эмоциогенности и трудностями контроля эмоций. В связи с этим переадресация ответственности за свое

состояние и поведение на других, находит решение в потребности во внешним контролем.

Выраженная ведомость и эскапизм свойственные девушкам экспериментальной группы, предположительно детерминирована сложностями их социальной адаптации. Неспособность проявления самостоятельности в решении проблем приводит к бегству и переносу ответственности на других людей занимая зависимую и приспособительную позицию.

Испытуемым экспериментальной группы свойственны склонность к делинквентному, к аутодиструктивному и агрессивному поведению. Всевозможные защитные реакции являются проявлением низкой стрессоустойчивости и отсутствия фрустрационной толерантности.

Аутодеструктивной поведение напрямую детеринировано низким эмоционально ценностным отношением воспитаниц к себе. Самоповреждающее поведение (татуировки, пирсинг, порезы) - следствие демонстративности и стремления воспитаниц привлечь внимание и получить вторичную выгоду в виде помещения в лазарет и освобождения от учебных занятий.

Аддиктивное поведение, свойственное большинству девушек эксперименальной группы, - является еще одним проявлением эскапизма и трудностей адаптации воспитаниц. Даже в стенах заведения они ищут всяческие средства для удовлетворения потребности в предмете зависимости. Изменения психического состояния и склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, есть ни что иное как проявление гедонистически ориентированные норм и ценностей. Аддиктивное поведение воспитаниц имеющие сложную природу детерминировано вызванного. с одной стороны реакции подражания, с другой осознаным стремлением избегания болезненных ощущений своей зависимости от сложившихся обстоятельств.

Таким образом, исследование показывает, что воспитанники экспериментальной группы с трудностями социальной адаптации имеют общий профиль: А именно: выраженность вербальной и физической агрессии, аддиктивное поведение, имеют низкое самопринятие и принятие других, нуждаются во внешнем контроле, стремятся к независимости, преодолению норм и правил, для них характерен эмоциональный дискомфорт. Девочки экспериментальной группы меньше задумываются о последствиях своих поступков, импульсивны в поведении и контроле своих эмоциональных проявлений, более ведомы.

Подростки экспериментальной группы имеют более низкие показатели адаптивности, нежели их сверстники. Это, на наш взгляд, связано с их социально-психологическими качествами, отличающими их от сверстников.

Процесс ресоциализации личности, т.е. её социального восстановления, усвоения позитивных с точки зрения общества социальных норм и ценностей, образцов поведения, на его пенитенциарном этапе предполагает применение индивидуальных мер психолого-педагогического характера, организация которых должна опираться на знание индивидуально-психологических особенностей лиц, совершивших правонарушения.

Программы формирования социально-нормативного поведения должны включать в себя два компонента – когнитивный (формирование социально-нормативной системы) компонент и эмоциональный (развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе и другим) – с учетом индивиду-

ально-возрастных, гендерных, мотивационных особенностей поведения, особенностей усвоения и интерпретации информации.

Основными педагогическими условиями эффективной ресоциализации несовершеннолетних в специализированных учреждениях являются:

- система педагогической, психологической и социальной работы с воспитанником, обеспечивающая воспитательно-коррекционное воздействие;
- разумная организация реабилитации, при которой важными составляющими являются: принцип гуманизма, природо- и культуросообразности, индивидуализации, открытости, интеграции и функций: восстановительная, компенсирующая, активизирующая, образовательно-воспитательная, исправительная, профилактическая, адаптационная;
- обеспечение начального, основного общего и общего среднего образования с учетом уровня обученности и степени интеллектуальной и нравственной деформации подростков;
- трудовое воспитание, трудовое обучение, допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка, производительный труд.

Литература.

1. К.Роджерс. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: «Прогресс», 1994. -256с
2. Барышникова Е.В., Устинова Е.А. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в общеобразовательной организации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2. – С.474-477.
3. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Копыл Л.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе//Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №4. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25008 (дата обращения 13.02.2023).
4. Егорова У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дис. ... к.психол. н. – Самара: Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад., 2009. - 25 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Касимова Х.А. (г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье представлены результаты изучения уровня удовлетворенности жизнью студентов с ограниченными возможностями здоровья. При этом сравнивался уровень удовлетворенности жизнью здоровых студентов и студентов с ОВЗ. Приведены мнения зарубежных психологов о диагностике удовлетворенности жизнью и выводы о полученных результатах на основе определения уровня удовлетворенности жизнью при изучении проблемы.

Ключевые слова: Инвалидность, мера удовлетворенности жизнью, ограничение возможностей здоровья, удовлетворительный результат, средний результат, спорный результат, неудовлетворительный, неудовлетворительный результат.

This article presents the results of studying the level of life satisfaction of students with disabilities. At the same time, the level of life satisfaction of healthy students and students with disabilities was compared. Opinions of foreign psychologists about the measurement of life satisfaction and conclusions on the results obtained based on the determination of the level of life satisfaction in the study of the problem are given.

Key words: Disability, life satisfaction measure, limited health options, very satisfactory outcome, satisfactory outcome, average outcome, somewhat dissatisfied, dissatisfied outcome, very dissatisfied outcome.

Что такое сама инвалидность? Инвалидность - это потеря трудоспособности полностью или на определенный период вследствие болезни, травмы, несчастных случаев. Вместе с тем, инвалидность - это нарушение функций организма, которое приводит к ограничению жизненных ресурсов и вызвано заболеваниями, травмами или дефектами, требующими социальной поддержки.

Люди с ограниченными возможностями сталкиваются с функциональными трудностями из-за болезней, нарушений зрения, несовместимости внешней среды с их конкретными потребностями и неправильного отношения общества к людям с ограниченными возможностями. Чтобы уменьшить влияние этих трудностей, разрабатывается система государственных гарантий социальной защиты людей с ограниченными возможностями. Социальная защита людей с ограниченными возможностями - это гарантированная государством система экономических, социальных и правовых мер, которая обеспечивает условия для преодоления, компенсации инвалидности. Именно эти меры направлены на создание равных возможностей для участия в жизни общества у лиц с ограниченными возможностями наравне с другими гражданами. В связи с этим в настоящее время в Узбекистане проводится большая работа. В частности, в статье 48 закона Республики Узбекистан "О правах инвалидов", подписанного президентом Узбекистана 15 октября 2020 года, говорится, что каждый человек с ограниченными возможностями имеет право на инклюзивное образование, в котором установлено, что учреждение, дающее образование, должно создавать все условия для его образования.[1]

Сегодня в нашей стране существуют огромные возможности для получения образования людьми с ограниченными возможностями. В качестве доказательства, в соответствии с указами, подписанными президентом Республики Узбекистан в июне 2017 года, лицам с ограниченными возможностями была выделена льготная квота, равная 2% от общих государственных параметров приема, и для них были созданы все условия для сдачи экзамена.

Вовлечение лиц с ограниченными возможностями в жизнь общества и государства в нашей стране было поднято на уровень актуальной проблемы. Можно сказать, что в том числе образование лиц с ограниченными

возможностями обеспечивает их успешную социализацию, активное участие в жизни общества, эффективное участие в различных сферах профессиональной и социальной деятельности. Поэтому наше исследование заключается в изучении факторов достижения ими субъективного благополучия для обеспечения эффективного участия лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в высших учебных заведениях, в различных сферах образовательной, профессиональной и социальной деятельности. Вместе с этим, одним из важнейших критериев субъективного благополучия является содействие росту удовлетворенности жизнью.

Главная цель человечества - счастье. Согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, принятой 28 июня 2012 года, “Международный день счастья” отмечается ежегодно 20 марта в поддержку стремления каждого человека на планете к счастью.

Исследования удовлетворенности жизнью никогда не теряют своей актуальности, потому что вся человеческая деятельность направлена на удовлетворение своих потребностей, что в конечном итоге приводит к удовлетворенности жизнью.

Из зарубежных авторов М.А. Аргайл, К. Кирс, Э. Кэмпбелл, Д. Мерс и М. Бельский, Е. В. Дугина, Р. М. Шамионов отметили, что исследования других посвящены феномену удовлетворенности жизнью. Однако, несмотря на множество исследований на эту тему, в настоящее время нет единой точки зрения на содержание понятия "удовлетворенность жизнью" и его структуру [4].

В настоящее время существует множество определений понятия "удовлетворенность жизнью". Сложность этой концепции была отмечена во многих исследованиях, поскольку они включают в себя множество факторов [5].

Многие исследователи понятия удовлетворенности жизнью дали свои собственные определения. В том числе М.Аргайл дает следующее определение удовлетворенности: "Удовлетворение - это рефлексивная оценка, суждение о том, насколько все хорошо и процветает" [6]. П.С. Гуревич, в свою очередь, считает удовлетворенность "оптимальным состоянием человека, которое возникает при удовлетворении потребностей индивида, его достижений в своей деятельности, характере их взаимодействия с социальной средой." То есть, М.Аргайл в своем определении ссылается на внутренние аспекты, П.С.Гуревич, с другой стороны, акцентирует внимание на внешних аспектах.

Понятие "удовлетворенность жизнью" имеет несколько определений у разных авторов, но наиболее полным можно считать определение Р.М. Шамионова: удовлетворенность жизнью - это сложное, динамичное социально-психологическое образование, основанное на интеграции когнитивных и эмоционально-волевых процессов, характеризующееся субъективным эмоционально-оценочным отношением [7].

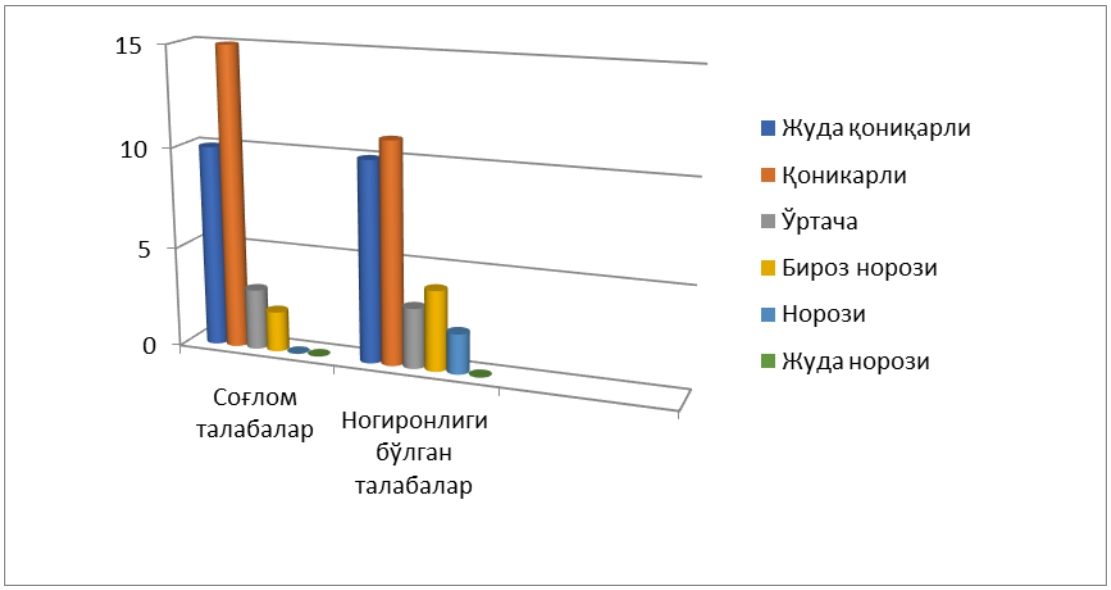
Таким образом, когда человек удовлетворен жизнью, в большинстве случаев уровень благополучия высок [8]. Эта статья о представлениях Э. Динердира об удовлетворенности жизнью основана на том факте, что в нашем исследовании мы использовали методологию для определения степени его удовлетворенности жизнью.

Наше научное исследование на тему "Психологическое описание уровня удовлетворенности жизнью студентов с ограниченными возможностями" было проведено в Ургенчском государственном

университете, Бухарском государственном университете, Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, Ургенчском государственном педагогическом институте с участием в общей сложности 60 респондентов. В качестве объекта нашего исследования были выбраны студенты с ограниченными возможностями. Была проведена методика измерения шкалы удовлетворенности жизнью у студентов с ограниченными возможностями.

Анализ эффективности для измерения удовлетворенности жизнью

Шкала	Здоровые студенты	Учащиеся с ограниченными возможностями
30-35 балл - очень удовлетворительный результат	10	10
25-29 балл - балл выше среднего	15	11
20-24 балл - средний балл	3	3
15-19 балл - слегка неудовлетворенный результат	2	4
10-14 балл – спорный результат	0	2
5-9 балл - очень неудовлетворительный результат	0	0



Результаты методики показаны на диаграмме ниже, согласно которой 10 здоровых студентов были очень довольны жизнью, 15 были удовлетворены, 3 были умеренно удовлетворены и 2 зафиксировали слегка неудовлетворенный результат.

А у студентов с ограниченными возможностями результаты показали следующее. 10 были очень довольны жизнью, 11 зафиксировали удовлетворительный результат, 3 зафиксировали средний, 4 зафиксировали слегка неудовлетворенный результат и 2 зафиксировали неудовлетворительный результат.

На основании результатов проведенного научного исследования могут быть выдвинуты следующие предложения по оказанию психосоциальной поддержки студентам с ограниченными возможностями ОТМ.

1. Организация психолого-диагностических мероприятий со студентами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Помочь учащимся с ограниченными возможностями принять своё состояние.
3. Регулярное повышение психологических знаний студентов с ограниченными возможностями.
4. Определение коррекционных и терапевтических мер путем выявления эмоциональных состояний наших респондентов, которые недовольны и имеют слегка неудовлетворенный результат с точки зрения их уровня удовлетворенности жизнью.
5. Проведение коррекционных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, основанных на результатах диагностики.

В качестве вывода можно сказать, что тот факт, что у студентов с ограниченными возможностями чувство счастья, зависит от степени удовлетворенности жизнью. То есть самооценка, признание важных человеческих качеств являются ключом к субъективному ощущению благополучия в жизни. Целесообразно организовать научно обоснованную системную психологическую помощь для обеспечения субъективного благополучия учащихся с ограниченными возможностями.

Литература.

1. Закон Республики Узбекистан "О правах лиц с ограниченными возможностями", 15 октября 2020 года.
2. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Е.К. Социальная работа с инвалидами. Санкт-Петербург, 2004.
3. Бахарева, Н.К. Субъективное благополучие как системообразующий фактор толерантности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. .. канд. техн. наук. Психол. наук / Н.К. Бахарева. - Хабаровск: Изд-во
4. Вестник дальневосточного института психологии и психоанализа, 2004. – 26 с.Андреенкова, Н. В. Сравнителный анализ удовлетворенности жизню и определяющих эе факторов / Н. В. Андриенкова // Мониторинг. – 2010. – №5 (99). – С. 189 – 215.
5. Аргайл, М. Психология счастье / М. Аргайл – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
6. Шамионов, Р.М. Самосознание и субъективное благополучие личности // Проблемы социальной психологии личности / под ред. Р.М. Шамионова. – Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2008. – С. 36–41.
7. Динер, Э. Удовлетворенность жизнью / Э. Динердир, Р. Эммонс, Р. Ларсен, С.Гриффин / / Журнал оценки личности.– 1985.- Т. 49.– С. 71-75.Селигман М.Е.П. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счасте и смысл жизни. – М.: «София», 2006. 368 с.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Аманда Клинтон (Американской Психологической Ассоциации)
Г. Богдалова Ф. Рахматуллаев (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация. Статья посвящена роли психологии в решении актуальной и глобальной проблемы изменения климата. Огромное количество психологических исследований проведено по проблеме изменения климата. В статье обсуждаются исследования связанные с вопросами коммуникации изменения климата публике и вовлечения общественности в разрешение данной проблемы.

Abstract. The article is devoted to the role of psychology in solving the actual and global problem of climate change. A huge amount of psychological research has been done on the issue of climate change. The article discusses research related to the issues of communication of climate change to the public and public involvement in solving this problem.

Ключевые слова: изменения климата, коммуникация, установки, мировосприятие, поведение, социальная вовлечённость.

Знания об исследованиях психологической науки в области изменения климата является важной составляющей профессиональной компетентности психологов. Подобные исследования не проводились ещё в Узбекистане. Ознакомить психологов, а так же других специалистов с современными зарубежными психологическими исследованиями в области изменения климата для инициирования подобных исследований в Узбекистане является целью данной статьи.

Психологическая наука является важным источником понимания того, как работают инструменты коммуникации и распространения информации, а также может предложить понимание того, как люди, особенно отдельные лица и домохозяйства, реагируют или не реагируют на различные виды подходов, осуществляемых государством для решения проблемы изменения климата.

Далее мы рассмотрим имеющиеся барьеры коммуникации и распространения информации об изменении климата, а так же барьеры вовлечения общественности в преодоление проблемы изменения климата и решения, которые предлагает психологическая наука для преодоления данных барьеров.

I. Коммуникация

Изменение климата рассматривается как абстрактная проблема: глобальная, отдаленная и трудная для понимания. Опасности, связанные с глобальным потеплением, не ощутимы и не заметны в повседневной жизни.

Для решения этой проблемы психологическая наука предлагает предоставить фактическую информацию о процессе, в результате которого происходит изменение климата, используя пояснительные метафоры. Необходимо

объяснять как местная засуха, наводнение или сильный шторм связаны с изменением климата. Пояснительные метафоры помогают понять сложные процессы и могут дать доступное объяснение научной информации об изменении климата и океана. В пояснительных метафорах выстраивается цепь событий, ясно и доступно излагаются причинно-следственные связи: что вызывает проблему изменения климата, к каким последствиям это приводит и что можно сделать для устранения данной проблемы. (Volmert, 2014) (больше информации о пояснительных метафорах: https://fwi.app.box.com/v/climatereframecards)

Исследования так же демонстрируют, что недавний личный опыт изменения климата (Joireman et al., 2010, исследование 1) или экстремальной и вредной погоды (Dai, Kesternich, Löschel, & Ziegler, 2015) связан с более сильной верой в изменение климата. То есть связать изменение климата и недавно произошедшее стихийное бедствие будет эффективным.

К локальным изменениям в Узбекистане может относиться – жара, увеличение засушливых периодов, нехватка водных ресурсов.

Что можно делать сообща – экономить энергию, заботиться о чистоте окружающего мира, увеличивать свою осведомленность об источниках энергии в Узбекистане, разговаривать об изменении климата, влиять на установки людей в отношении изменения климата.

Ниже приводятся другие образцы сообщений, составленные с учётом психологических исследований

Сообщение, объясняющее возможность предсказания последствий изменения климата. «Некоторые люди спрашивают, как ученые могут предсказать, как будет вести себя климат через 50 лет, если они не могут предсказать погоду через две недели. Эти люди путают климат и погоду. Чтобы объяснить это, ученый может сравнить наш теплый климат с кастрюлей с кипящей водой. Когда вы ставите кастрюлю с водой на горячую плиту, вы можете знать, что вода закипит примерно через 10 минут, даже если вы не знаете, когда и где появится каждый крошечный пузырек» Хассол, 2008)

Для решения этой проблемы психологическая наука предлагает акцентировать внимание на влиянии изменения климата на общественное здоровье, его долгосрочном воздействии на детей и на том, как человек хотел-бы, чтобы его запомнили.

Подчеркивание воздействия изменения климата на наших детей вызывает сочувствие, ощущение родства (Ван Ланге и др., 2018) и действия по защите своих детей. Подчеркивание того, как нас запомнят потомки, заставляет задуматься о будущем (Заваль, Марковиц и Вебер, 2015).

Объяснение климата с точки зрения общественного здравоохранения является актуальной, значимой и понятной для населения (Maibach, Nisbet, Baldwin, Akerlof, & Diao, 2010).

Сообщение, учитывающее влияние на здоровье человека

«Сжигание ископаемых видов топлива, таких как уголь и нефть, создает «грязную энергию» и выделяет большое количество газов, таких как диоксид углерода и оксид азота. Эти выбросы не только способствуют изменению климата, но и непосредственно загрязняют воздух и воду, образуя твердые частицы, такие как сажа. Поскольку прямое или косвенное воздействие этих загрязнителей может вызвать рак, проблемы с дыханием, врожденные дефекты и психические нарушения, то сокращение загрязнения, связанного с изменением климата, также поможет снизить негативные последствия для здоровья» CRED (2009)

Пессимизм в отношении готовности других вносить свой вклад в снижение изменения климата ведет к нежеланию сотрудничать (Vuolevi & Van Lange, 2012; Van Lange и др., 2018). Чтобы создать эффективные сообщения об экологических проблемах, психологическая наука предлагает сделать видимым то, что другие члены сообщества экономят энергию и демонстрируют поведение, направленное на устойчивое развитие. Люди с большей вероятностью будут сотрудничать и прилагать усилия по снижению изменения климата, когда они знают, что другие делают то же самое, особенно когда другие люди похожи на них самих (de Cremer, D. & van Vugt, M. 1998; Simpson, 2006).

Некоторые распространенные формы беседы об экологически «(не)дружественном поведении» неэффективны.

Для решения этой проблемы психологическая наука предлагает объединить личные и ценностные элементы в сообщениях об изменении климата; охватывать личные запросы и социальные нормы, соответствующие желаемому поведению.

Экспериментальный опрос более 7000 участников из США показал, что упор на защиту и ответственное управление - эффективный способ изменить установки и усилить поддержку экологичной политики, особенно в сочетании с дискуссиями о влиянии изменения климата на здоровье человека (Simon et al., 2014). Таким образом, чтобы вовлечь общественность в «зелёное» поведение, сообщения об изменении климата должны быть сосредоточены на нормах-ценностях гражданской ответственности, а не на индивидуальном выборе.

Некоторые люди не верят, что происходящее изменение климата вызвано человеческим поведением или является серьезной проблемой.

Для решения этой проблемы психологическая наука предлагает адаптировать сообщение и сообщающего об изменении климата к конкретной целевой аудитории.

Глобальное изменение климата рассматривается с самых разных точек зрения: одни игнорируют опасность, другие совершенно не осознают ее значимости, в то время как третьи весьма обеспокоены и заинтересованы в принятии мер. Понимание культурных и политических основ различных взглядов на изменение климата является ключевым для того, чтобы эффективно вовлечь и заинтересовать аудиторию (Roser-Renouf, 2014).

Когда в послании подчеркивается бережное отношение к окружающей среде и уважение к творению Бога, консервативная часть общества США с большей вероятностью примет науку о климате (Wolsko, 2017). Энтузиасты свободного рынка примут её, если узнают о том, как компании разрабатывают меры по реагированию на проблему климата (Dixon, Hmielowski, & Ma, 2017).

Многие люди считают, что проблему изменения климата слишком сложно решить. Страх и беспокойство помогают изменить ситуацию, если они сочетаются с оптимистичным ответом на то, что проблема разрешима (Tannenbaum et al., 2015). Вот почему психологическая наука предлагает коммуникаторам сосредоточиться на положительных результатах изменений в поведении людей.

II. Вовлечение общественности. Многие люди избегают выступать публично в защиту окружающей среды. Большинство людей тяготеют к личному, индивидуальному поведению и избегают потенциально неудобных общественных действий и пропаганды.

Исследования показывают, что усилия по повышению активности граждан должны способствовать формированию определенных убеждений об изменении климата (изменение климата реально, вызвано деятельностью человека, опасно и разрешимо), убеждать, что социальная активность может быть эффективной, и стимулировать межличностное общение по этому вопросу (лидерство в мнениях) (Roser-Renouf и др., 2014).

Люди, более уверенные в своей способности обсуждать изменение климата, делают это чаще и публично (Swim et al., 2014). Люди могут повысить свою уверенность в обсуждении изменения климата, узнав, что почти все ученые согласны с тем, что изменение климата вызвано деятельностью человека (например, Cook & Lewandowsky, 2016); изучения того, как происходит изменение климата (например, Ramney & Clark, 2016); и наблюдения, как другие компетентно обсуждают изменение климата. (Geiger et al., 2016), особенно публичные персоны (например, Cameron, Weintraub, & Schwarzenegger, 2014).

Многие люди, обеспокоенные изменением климата, не говорят об этом, потому что недооценивают степень обеспокоенности других. Предоставление информации о том, что другие тоже обеспокоены проблемой изменения климата может повысить готовность высказывать свое мнение общественности (Geiger & Swim, 2016). В связи с этим психологическая рекомендация в данном случае связана с предоставлением общественности информации о процентном соотношении людей, обеспокоенных изменением климата, особенно людей в сообществе целевой аудитории.

Люди вряд ли будут прилагать усилия, если они считают, что их индивидуальный вклад не имеет значения.

Восприятие того, что группы людей могут повлиять на ситуацию и принести изменения предсказывает большей степени что люди будут действовать, чем тот личные убеждения человека о его способностях. (Chen, 2015). Вера в

способность группы изменить ситуацию имеет большое значение, поскольку заставляет людей чувствовать, что они могут быть более эффективными (Jugert et al, 2016). Важной мотивацией для участия в социальных движениях является укрепление идентичности с теми, кто действует (Klandermans, 2004). Таким образом, одна из стратегий создания широкой климатической кампании может заключаться в использовании широкого круга представителей, с которыми другие могут или хотели бы идентифицировать себя, например, матери-активистки, врачи, знаменитости, старшеклассники и т. д. (Leiserowitz et al. 2012). Таким образом для преодоления вышеуказанного барьера необходимо повысить уверенность людей в том, что они могут лично повлиять на изменение климата, предоставив примеры групп, которые вносят значимые изменения - например, сокращают количество удерживающих тепло газов или увеличивают число велосипедных дорожек. При этом примеры должны быть связаны особенностями аудитории.

Другие направления психологических исследований в области изменения климата будут рассмотрены в следующей статье.

Проблема изменения климата является актуальной и срочной проблемой сегодняшнего дня. Психология может сыграть решающую роль в разрешении данной проблемы. Огромное количество психологических исследований проведено по проблеме изменения климата. Часть данных исследований связана с вопросами коммуникации изменения климата публике и вовлечение общественности в разрешение данной проблемы. Проведение исследований по обсуждаемой теме в Узбекистане позволит сообществу профессиональных психологов нашей страны осуществить свой уникальный вклад в разрешение глобальной проблемы, с которой столкнулась сегодня человечество.

Литература.

1. Chen, M. F. (2015). Self-efficacy or collective efficacy within the cognitive theory of stress model: Which more effectively explains people's self-reported proenvironmental behavior? Journal of Environmental Psychology, 42, 66–75. https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2015.02.002
2. Clayton, S., Manning, C. M., Krygsman, K., & Speiser, M. (2017). Mental Health and Our Changing Climate: Impacts, Implications, and Guidance. Washington, D.C.: American Psychological Association, and ecoAmerica.
3. Cameron et al. J. Cameron, T. Weintraub, A. Schwarzenegger. (2014). Years of living dangerously. Electus international, 2014.
4. Cook, J., Lewandowsky, S. (2016). Rational Irrationality: Modeling Climate Change Belief Polarization Using Bayesian Networks. Topics in Cognitive Science. 8(1), 160–179.
5. Dai, J., Kesternich, M., Löschel, A., Ziegler, A. (2015). Extreme weather experiences and climate change beliefs in China. An econometric analysis Ecological Economics, 116(C), 310-321.

6. De Cremer, D., van Vugt, M. (1998). Collective identity and cooperation in a public goods dilemma: A matter of trust or self-efficacy? Current Research in Social Psychology, 3(1), 1–11.
7. Geiger, N., Swim, J.K. (2016). Climate of silence: Pluralistic ignorance as a barrier to climate change discussion. Journal of Environmental Psychology, 47, 79-90. https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2016.05.002

ТИПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ

Конаш О.В. (г.Гомель, Беларусь)

В современном обществе от врача ждут не только профессионализма, но и чуткости, доброты, отзывчивости, умения понимать и принимать чувства и переживания пациентов, способности проявлять заботу, вселять надежду, побуждать к борьбе с болезнью и приходить на помощь в тот момент, когда это необходимо другим. Развитие всех этих качеств составляет очень важную сторону становления личности врача. Ключевым требованием к медицинскому работнику считается развитие у него гуманного отношения к больному и высокий уровень ответственности за свои действия.

Выделяют комплекс характеристик эмоционального интеллекта, необходимых для полноценной работы врача: доброта, эмпатия, готовность помочь, наблюдательность, выдержка, сдержанность, уравновешенность. Важным условием для успешной профессиональной деятельности врача является достаточный уровень сформированности эмоционального интеллекта врача, имеющей особенности и обладающей нюансами, соответствующими сфере применения профессиональных навыков. Она включает определенные профессиональные взгляды и убеждения, установки на эмоционально-положительное отношение к пациенту, независимо от его личностных качеств. Поэтому понятие коммуникативной культуры вбирает в себя целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с теми, кто обращается за медицинской помощью.

Эмоциональный интеллект предполагает не только наличие психологических знаний. Например, о типах личности, о способах переживания и реагирования на стресс у разных людей в зависимости от типа темперамента, о специфике связи между типами телосложения и особенностями психического склада личности и т.п.). Но и предполагает сформированность некоторых специальных навыков: умения устанавливать контакт, слушать, «читать» невербальный язык коммуникации, строить беседу, формулировать вопросы. Важно также владение врачом собственными эмоциями, способность сохранять уверенность, контролировать свои реакции и поведение в целом. Адекватная коммуникация предполагает правильное понимание больного и соответствующее реагирование на его поведение, которая так же включает в себя грамотное поведения в возникающих конфликтных ситуациях, посредством выбора ведущего типа реагирования в них. Ведущий тип реагирования в конфликте является относительно устойчивой характерологической особенностью личности, кото-

рая подвержена влиянию специфике профессиональной деятельности личности.

Психологическим качеством, обеспечивающим адекватную коммуникацию в системе взаимоотношений «врач-больной», является эмпатия, способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию, своеобразная психологическая «включенность» в мир переживаний больного. Современное понимание эмпатии как постижения эмоционального состояния, проникновения, «вчувствования» во внутренний мир другого человека предполагает наличие трех видов эмпатии:

- эмоциональной эмпатии, основанной на механизмах отождествления и идентификации;

- когнитивной (познавательной) эмпатии, базирующейся на интеллектуальных процессах (сравнения и аналогии)

- предикативной эмпатии, то есть способности к прогностическому интуитивному представлению о другом человеке.

Эмоциональное соучастие помогает установить психологический контакт с больным, получить более полную и точную информацию о нем, о его состоянии, внушить уверенность в компетентности врача, в адекватности осуществляемого им лечебно-диагностического процесса, вселить веру в выздоровление. Эмпатические качества врача могут быть полезны в случаях несоответствия предъявляемых больным субъективных признаков тех или иных симптомов объективной клинической картине заболевания: при аггравации, диссимуляции и анозогнозии, а также в случае симулятивного поведения. Многие исследователи подчеркивают важность развития эмоциональной сферы врача, наличия у него навыков межличностного общения и таких качеств, как эмоциональный контроль, эмоциональная стабильность, устойчивость, стеничность, эмпатия, доброжелательность, позитивное отношение к жизни и себе. Эти качества в том или ином виде включены в структуру эмоционального интеллекта.

В настоящее время активно разрабатывается концепция эмоционального интеллекта в свете его адаптивной функции. Это направление представляется особенно актуальным в связи со спецификой медицинской деятельности. В дальнейшем была уточнена иерархическая схема эмоционального интеллекта. Она стала включать четыре компонента, последовательно развивающихся в онтогенезе. Эти компоненты (относится как к своим, так и к чужим эмоциям): восприятие и выражение эмоций, усиление мышления с помощью эмоций, понимание эмоций, управление эмоциями для личностного роста и улучшения межличностных отношений. Д.В. Люсин с коллегами предложили свою структуру эмоционального интеллекта как конструкта, имеющего двойственную природу и связанного, с одной стороны, с когнитивными способностями, с другой – с личностными характеристиками. Способности к пониманию и управлению эмоциями могут быть направлены как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей. Согласно этому подходу, эмоциональный интеллект понимается как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими; выделяются внутриличностный и межличностный аспекты эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект субъекта деятельности представляет собой синтез эмоциональных способностей и компетенций, который формируется в результате обучения и последующей профессиональной деятельности. В соответствии с предположением о дихотомичности структуры эмоционального ин-

теллекта выделяется две составляющие эмоционального интеллекта субъекта деятельности (два надтипа эмоционального интеллекта):

1) инструментальный эмоциональный интеллект – сочетание интеллектуальных способностей к обработке эмоциональной информации и эмоциональной компетентности; проявляется при решении практических задач и подлежит внешней объективной оценке;

2) индивидуально-личностный (рефлексивный) эмоциональный интеллект – представление об уровне собственного эмоционального интеллекта, которое формируется в результате рефлексии, осознаваемая эмоциональная самоэффективность индивида в сфере эмоций; измеряется посредством самоотчета.

Составляющими инструментального эмоционального интеллекта являются два его типа:

1) «опытный» эмоциональный интеллект, который включает распознавание и выражение эмоций и фасилитацию мышления, т.е. способности к распознаванию, выражению и использованию эмоциональной информации без обязательного ее понимания;

2) «стратегический» эмоциональный интеллект включает в себя понимание эмоций и управление ими без обязательного хорошего восприятия эмоций или полного их переживания.

Составляющими индивидуально-личностного (рефлексивного) эмоционального интеллекта являются:

1) межличностный эмоциональный интеллект – понимание чужих эмоций и управление ими

2) внутриличностный эмоциональный интеллект – понимание собственных эмоций и управление ими.

В рамках указанной модели составляющие инструментального и индивидуально-личностного эмоционального интеллекта рассматриваются как типы эмоционального интеллекта. В соответствии с этим можно выделить четыре типа эмоционального интеллекта врачей как субъектов деятельности, два из которых являются инструментальными (опытный, стратегический), два – индивидуально-личностными (межличностный, внутриличностный).

Указанные типы могут образовывать различные комбинации, предполагающие выделение подтипов эмоционального интеллекта:

– для врачей с типом межличностного ЭИ характерны высокие показатели социальной эргичности, социальной пластичности, социального темпа, социальной эмоциональности (ЭИ индивида); подготовленности, эффективности, новизны и эмоциональной креативности, измеренной посредством самоотчета; общительности, беспечности, смелости, доминантности, а также низкий уровень самостоятельности (ЭИ личности);

– для врачей с внутриличностностным эмоциональным интеллектом – низкий уровень социальной пластичности, предметной и социальной эмоциональности (ЭИ индивида); высокие показатели эффективности, самооценки, эмоциональной устойчивости, дисциплинированности, самостоятельности и интернальности наряду с низким уровнем новизны, подозрительности и напряженности;

– для врачей со стратегическим эмоциональным интеллектом – высокий уровень социального темпа (ЭИ индивида); аутентичности, новизны, эмоцио-

нальной креативности, измеренной посредством самоотчета и объективного теста; абстрактности мышления, мечтательности, нежности, тревожности (ЭИ личности);

– для врачей с опытным эмоциональным интеллектом – высокий уровень предметного темпа (ЭИ индивида), моральной нормативности, самостоятельности, стремления к доминированию, эскапизма, а также низкий уровень новизны и напряженности (ЭИ личности).

В развитии эмоционального интеллекта отмечается важная роль рефлексии, которая проявляется в управлении способностями. По мере повышения рефлексивности происходит увеличение роли интеллекта и уменьшение эмоциональности, имеет место более эффективная регуляция способностей эмоционального интеллекта. В связи с этим можно предположить, что по мере возрастания рефлексивности эмоциональный интеллект будет увеличиваться выраженность связанных с ним личностных свойств, способствующих адаптивному поведению личности в социуме.

Сочетания определенного уровня развития способностей и рефлексивности позволяют выделить виды эмоционального интеллекта у врачей, которые классифицируются как рефлексивные и нерефлексивные.

У врачей рефлексивных видов объективная оценка эмоционального интеллекта сочетается с его соответствующей самооценкой, у представителей нерефлексивных – имеет место несоответствие самооценки объективной оценке эмоционального интеллекта. Предполагается, что:

1) глубина осознания индивидом собственного уровня эмоционального интеллекта определяет выраженность у индивида определенных индивидуально-типологических и личностных свойств, связанных с адаптацией и переживанием эмоционального благополучия;

2) наряду с общими характеристиками, обусловленными их рефлексивностью (например, аутентичностью) рефлексивные виды различаются, в частности, выраженностью адаптивных способностей.

В соответствии с представлениями о том, что зрелый интеллектуальный потенциал характеризуется высокой степенью его опосредованности личностными характеристиками. Эти характеристики играют ведущую роль в его проявлении, высшим уровнем развития эмоционального интеллекта является эмоциональный интеллект личности – эмоциональный интеллект субъекта деятельности, опосредованный рядом адаптивных характеристик, в частности, общим интеллектом, общительностью, социальной смелостью, эмоциональной устойчивостью, адаптивностью, принятием себя и других, эмоциональным комфортом, а также эмоциональной креативностью.

Определено, что при переходе от нерефлексивного «инструментального» вида эмоционального интеллекта к рефлексивным его видам – «смешанному» и «совершенному» – наблюдается: снижение предметной и социальной эмоциональности (составляющих ЭИ индивида). Происходит уменьшение тревожности, напряженности, эскапизма. Также выражено повышение эмоциональной устойчивости, эффективности, эффективности/ аутентичности, эмоциональной креативности, измеренной посредством самоотчета, доминантности, радикализма, адаптации, самоприятия, приятия других, эмоциональной комфортности, интернальности (составляющих ЭИ личности). Иными словами, рефлексия индивидом собственного уровня высокоразвитого эмоционального интеллекта

определяет выраженность у него индивидуально-типологических и личностных свойств, способствующих адаптации и переживанию эмоционального благополучия, что соответствует модели. При этом высокие показатели эмоционального интеллекта при низком уровне их рефлексии не защищают индивида от эмоционального неблагополучия и дезадаптивных тенденций в поведении.

ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ

Конратбаева А. Б. (г.Нукус, Узбекистан)

Проблема детской агрессии является актуальной для общества в целом и для детской психологии, в частности. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, трудности и контроля агрессивных проявлений вызывают озабоченность педагогов и родителей. Вопрос адекватной саморегуляции поведения особенно важен для детей младшего школьного возраста, с приходом в школу они оказываются в новой социальной ситуации развития, где значимо отстаивание себя, защита собственных психологических границ.

Изучая поведение детей с низким уровнем агрессии, мы стремились найти ответ на вопрос, что является составляющими системы регуляции агрессивного поведения, какие механизмы оказывают воздействие на конструктивность агрессии. У детей с низким уровнем агрессии также были обнаружены различия по уровню целенаправленности в картине поведения. У детей с конструктивной формой агрессии благодаря высокому уровню дифференциации и осознавания собственных эмоций и эмоций другого человека регуляция поведения построена на диалоге и договоренности. Они хорошо ориентируются в ситуации взаимодействия, осознают собственные негативные чувства и агрессивные действия. Регуляция агрессивного поведения детей с этой формой агрессивного поведения включает конструктивный способ взаимодействия — диалог. У детей с дефирентной формой агрессивного поведения в регуляции поведения преобладает ориентация на собственные эмоции, избегание сильных эмоций других людей и блокирование собственной агрессии. Собственную агрессию они не осознают и отрицают, что также оказывается малоэффективно для социальной адаптации. На основании вышеизложенных результатов можно заключить, что целенаправленность обеспечивает эффективность поведения, т.е. участвует в процессе осознавания собственных действий и их эффективности, контроле и коррекции собственного поведения. Она входит в систему регуляции поведения, в том числе и агрессивного.

Исследование показало, что для детей с разными формами агрессивность поведения характерны отличительные особенности эмоциональной компетентности. Анализ уровня развития, соотношения структур эмоциональной компетентности позволил раскрыть ее содержание у детей с разными формами агрессивного поведения.

Наиболее гармоничное развитие эмоциональной компетентности встречается у детей с конструктивной формой агрессивного поведения. Струк-

туры эмоциональной компетентности у этих детей развиты равномерно и на достаточно высоком уровне. Они способны совершать операции, определенные той или иной структурой с различными по модальности эмоциями. У детей с деструктивно-целенаправленной, деструктивно-нецеленаправленной и дефиритарной формами агрессивного поведения структуры эмоциональной компетентности развиты неравномерно; отдельные структуры развиты на высоком уровне, другие - на низком. Кроме того, дети с этими формами поведения более компетентны в одних модальности эмоций и малокомпетентны в других модальностях. Эмоциональная компетентность обеспечивает субъектность и целостность восприятия другого человека (диалогичность), которая в агрессии поддерживает конструктивную составляющую. Это происходит благодаря тому, что эмоциональная компетентность позволяет определить объект собственных эмоций и действий, идентифицировать потребности, найти оптимальный способ выражения потребности, способствует дифференцированности и избирательности агрессии.

Значимость эмоциональной компетентности и целенаправленности поведения в регуляции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста подтверждается результатами коррекционно-развивающей программы. Данным множественного регрессионного анализа все выделенные структуры эмоциональной компетентности прямо влияют на уровень целенаправленности поведения. Интегрируясь, эмоциональная компетентность и целенаправленность, благодаря уровня осознавания потребности и изменению направленности поведения, в том числе агрессивного, обеспечивают поведению гибкость и устойчивость. Вследствие повышения уровня осознавания эмоций, действий, психологических границ и интеграции этих двух факторов происходит трансформация неконструктивных форм агрессивного поведения в конструктивные, развитие способности управлять собственным поведением и нахождение других, конструктивных способов взаимодействия с другим. Для осуществления этих задач подходят техники, в основе которых лежат принципы гештальт-подхода, предметом которого являются осознавание и контакт человека с окружающей средой.

В результате проведения коррекционно-развивающей программы дети с деструктивно целенаправленной формой агрессии стали более эмоционально чувствительными, вследствие чего появилась гибкость в поведении, они стали чаще и успешнее строить диалог; дети с деструктивно-нецеленаправленной формой агрессии стали лучше осознавать свои эмоции, что позволило им ориентироваться в ситуации не только на эмоции другого человека, но и учитывать свои эмоции для выбора поведенческой стратегии; дети с дифференцированный формой агрессивного поведения стали смелее вступать в диалог с другим, иногда даже применяя агрессие, они стали устойчивее к эмоциям других людей, что позволило воспринимать и учитывать в ситуации эмоции, действия, содержание обращения другого человека. У детей с конструктивной формой агрессивного поведения качественных изменений в структурах эмоциональной компетентности не было отмечено, произошло равномерное развитие эмоциональной компетентности.

В результате проведения обучающей программы, направленной на развитие когнитивной составляющей эмоций, качественных изменений в системе структур эмоциональной компетентности и в поведении обнаружено не

было отмечено, что дети с конструктивной формой агрессивного поведения прошли программу с большими позитивными изменениями, чем дети с другими формами агрессивного поведения. Программа способствовала повышению уровня знаний об эмоциях: пополнению словаря эмоций, развитию способности распознавать эмоции другого человека по мимике и жестам. Результаты детей, проходивших обучающую программу и не посещавших занятия, показывают, что паттерны поведения устойчивы и дли их изменения требуется проведение коррекционной работы, содержание которой включает развитие эмоциональной компетентности и повышение уровня целенаправленности поведения. Гармонизация структур эмоциональной компетентности и целенаправленость поведения обеспечивают естественное развитие ребенка. Гештальт-подход предлагает эффективные средства и методы для развития способности принимать ответственность за агрессивное поведение и регулировать его; принципы гештальт-подхода позволяют уделять внимание психологическим границам и дифференциации себя и другого. Важным аспектом программы является работа с различением и дифференциацией своих эмоций, действий, а также эмоций, действий другого. Это способствует осознаванию собственных психологических границ и границ другого человека, что позволяет лучше ориентироваться в ситуации и, в целом, приводит к повышению уровня психологической безопасности. Ориентация в своих потребностях и потребностях другого человека происходит при участии эмоций и позволяет более эффективно достигать контакта во взаимодействии с другим.

Таким образом, можно заключить, что гештальт-подход создает благоприятную основу для трансформации деструктивных форм агрессивного поведения в конструктивные, что происходит в силу развития способности осознавать собственные эмоции, поведение, убеждения. В целом, повышение конструктивности в поведении обеспечивает социальную компетентность детей младшего школьного возраста.

Литература.

1. Алексеева Г.М. Проблема преодоления поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста / Г.М. Алексеева // Вопросы психологии. -2001. -№ 33-36.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2015. – 308 с.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. - М.: Просвещение, 2006-173с.
4. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. – Апрель Пресс ЭКСМО-Пресс, 2016. – 287 с.

ПРОБЛЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОССИЙСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Кувватова З.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. Изучая проблему самоконтроля, в первую очередь целесообразно рассмотреть различные определения этого понятия, взгляды и подхо-

ды ученых. В этой обзорной статье мы рассмотрели определения и подходы российских психологов по проблеме самоконтролю.

Ключевые слова: самоконтроль, самоконтроль и регуляция, эффективность, мотивация.

Annotation. While studying the problem of self-management, it is appropriate to first consider different definitions of this concept, views and approaches of scientists. In this review article, we have considered the definitions and approaches of Russian psychologists to the ability of self-control.

Key words: Self-management, self-control and regulation, efficiency, motivation.

Научный интерес к проблеме сознательного самоконтроля в отечественной психологии приобрел актуальность во второй половине прошлого века. Основанием для этого И.М. Сеченова заключалась в том, что психические процессы фактически регулируют поведение животных и людей [1]. В ее основе лежали теории формирования условных рефлексов и навыков у человека и животных. Позже, позднее теоретическая схема самоуправления, в ее рамках выяснялись вопросы «общего закона действия» самоуправления [11].

Несмотря на высокую теоретическую разработанность области психологических знаний, необходимо подчеркнуть наличие проблемы идентификации. Понятия саморегуляции, самоуправления, самоорганизации, самоконтроля, самоэффективности проявляют свои аспекты и недостаточно изучены. Существуют противоположные подходы к концептуальной разработке аппарата теории самоуправления, включая собственные методы диагностики [12]. Эти подходы функционально немного отличаются, но имеют некоторые общие черты. О.А. Конопкин постоянно обращает внимание исследователей на то, что «…центральным звеном в процессе сознательной регуляции является, несомненно, цель деятельности, принимаемая субъектом. Это цель, которая является звеном саморегуляции и всегда остается осознанной» [7].

Следует отметить, что российские ученые, в отличие от зарубежной практики, рассматривают сознательную саморегуляцию традиционно, с содержательно-психологической стороны, включая способность к самоуправлению в структурно-функциональных рамках [13]. На наш взгляд, самоуправление и саморегулирование не очень разные понятия. Саморегуляция в основном относится к поведению и природным склонностям, а самоконтроль относится к человеческим эмоциям. Оба имеют общее и законченное значение в самоуправлении и целенаправленной направленности деятельности.

В таких условиях проблема психической саморегуляции произвольной деятельности О.А. Конопкин рассматривает «процесс инициации, построения и управления всеми видами и формами внешней и внутренней деятельности, направленной на достижение целей, принятых системно организованным сознательным субъектом» [5]. Кроме того, Н.М. Пейсахова относит к способности к самоуправлению, способности прогнозировать будущие результаты человека, ставить долгосрочные цели, самостоятельно планировать свои действия, качественные и оценочные критерии, ход управленческих процессов, считает это извлечением необходимой информации о нем и внесением в него исправлений». При этом автор выделяет два этапа развития системы самоуправления. Первый – «Речь идет о его горизонтальной структуре, прогнозировании, плани-

ровании, контроле и т. д. речь идет о развитии способностей. Цель второго этапа развития – созидание. Вертикальная организация системы самоуправления, позволяющая человеку сознательно и целенаправленно изменять всю иерархию форм своей деятельности, состоит из переживаний, деятельности, поведения, общения [9].

Несколько иную позицию занял Т.В. Тарасова и другие под психическим самоконтролем и самоуправлением понимают «сознательное влияние человека, в том числе и на осуществляемую им деятельность, на поддержание или изменение своего направления». Психический самоконтроль и самоконтроль у автора взаимосвязаны в целом и в части: контроль предполагает регулирование. Мотивирует деятельность, определяет цели, определяет пути их достижения, а самоуправление занимается выполнением запланированной работы [4].

Вагапова утверждает: «Если цель формируется самим субъектом, в процессе постановки целей, то мы имеем дело с самоуправлением, в контур которого входит процесс целеобразования. Когда цель принимается субъектом как данная извне, происходит процесс саморегуляции. Процесс целеобразования не входит в схему процесса саморегуляции [2]. В данном случае саморегуляция работает в неотклонении от существующей цели, регулировании времени и наклонностей, и это в рамках самоуправления.

В то же время О.А. Конопкин и другие выделяют интегрированную систему самоуправления: (а) личностный уровень (самоуправление в отношениях), (б) самоуправление на деятельностном уровне [3]. Мы считаем, что это решение оправдано, поскольку Н.А. Вагаповой приводится положение о том, что «при преобладании одного из уровней (в целостной системе саморегуляции) любой человек может стать субъектом целенаправленного управления», а также в ее исследованиях на каком-то уровне организации деятельности, само наличие как элементов процесса управления, так и процесса саморегуляции; они тесно связаны, взаимозависимы и основаны на предположении, что в зависимости от определенного этапа ведущая роль в организации деятельности может передаваться от одного процесса к другому [4].

Самоуправление связано с постановкой целей субъектом деятельности и общения, прогнозированием долгосрочных результатов деятельности и общения. Он предполагает направление субъекта деятельности собственным поведением в контексте каких-то внешних целей деятельности, связанных с другими видами деятельности или субъектами общения. Однако между самоуправлением и саморегуляцией есть сходство: они направлены на достижение оптимального уровня жизнедеятельности субъекта. Достижение оптимального уровня активности субъекта является целью, а самоуправление и добровольное самоуправление - механизмами реализации этой цели. Под их влиянием происходят изменения в элементах системы психических явлений [8]. Для понимания сущности саморегуляции недостаточно дать определение понятия. Важно понять место саморегуляции в системе психической деятельности, ее содержание, структуру и функции как психического процесса.

Выраженность основных регуляторных показателей, вариативность их соотношения, в том числе в связи с личностными факторами, являются эмпирическими признаками эффективности психического отражения. Особенности стиля саморегуляции, индивидуальные особенности специалиста выявляются как факторы, определяющие развитие процессов эффективности в отражении

аспектов деятельности, осуществляемой в особых условиях [6]. Эффективность психического отражения в саморегуляции деятельности обнаруживается на личностном уровне профессиональной деятельности, что отражает специфику правоприменительной деятельности и соответствует профессиональным задачам, для достижения этого используются «тонкие адаптационные процессы», то есть различные виды деятельности, осуществляется регулирование форм.

Разработаны физиология высшей нервной деятельности и психофизиология свойств нервной системы, открытие принципа обратной связи, наблюдение и анализ экспериментальных лабораторных и практических результатов, научные методы изучения сенсомоторных реакций. Деятельность направлена на выделение саморегуляции как регулятивной психической функции у человека, изучение психологических процессов переработки информации и психической регуляции предметных действий через символы, оперативные образы, представления и понятия, позволила выявить разные уровни система самоуправления [10]. Уровень информированности о психических средствах саморегуляции и ее результативность с точки зрения ее качества, изучение общих закономерностей самоуправления в разных видах деятельности и саморегуляции в разных видах деятельности. Формирование универсальных принципов управления, обучения, использования познавательных методов деятельности и индивидуальных методов саморегуляции деятельности. Социогуманитарные методы (опросы, квазиэксперименты и герменевтика) позволили изучить деятельность, затем личность, субъективность, индивидуальность, феноменологию сознания и восприятия, целостные регуляторные процессы, причинно-следственные, функциональные и структурные отношения.

Содержание этих компонентов, с точки зрения авторов, раскрывается при определении каждого звена в процессе самоуправления:

1. анализ противоречий - мыслительный процесс, направленный на поиск противоречий во внешних (средовых) условиях, их выявление и создание субъективной модели существующей ситуации;

2. прогнозирование – деятельность мыслительного характера. Он направлен на формирование моделей возможного будущего, где делаются предположения о том, каков будет результат тех или иных действий субъекта;

3. целеполагание - мыслительная деятельность субъекта. Ориентирован на формирование моделей необходимого, желаемого будущего, включающих личностно важные цели. В данном случае это означает, что сущность создает иерархически организованную модель, что предполагает наличие структуры целей (стратегических, тактических и оперативных);

4. планирование - мыслительная деятельность, результатом которой является план в виде последовательности шагов по достижению каждой из целей и с учетом необходимых ресурсов (материальных, временных, физических и т.п.) на пути к цели);

5. критерии оценки - на этом этапе субъект определяет, какие явления объективной действительности могут стать признаком того, что действие направлено к сформированной цели, а не в сторону от нее;

6. принятие решений - этап перехода от внутреннего планирования к внешней деятельности;

7. самоконтроль - процесс получения информации об объективных изменениях внешних условий (среды) для сопоставления с установленными критериями успешности;

8. коррекция - этап, приводящий к изменениям во внешней деятельности субъекта и в его звеньях системы самоуправления в случаях, когда реальные результаты не соответствуют ожидаемым результатам [13].

Самоуправление (регуляция) понимается как «механизм обеспечения централизующей, направляющей и активизирующей позиции субъекта». Также саморегуляция служит средством оптимизации психических способностей, компенсации недостатков, регуляции отдельных ситуаций в связи с задачами и событиями деятельности, а также целенаправленной и смысловой сочетаемости действий субъекта с этими событиями, она обеспечивает своевременность, соразмерность действий.

Литература:

1. Morosanova V.I. Differential approach to mental self-regulation: research of professional actions // Psychological journal. 2012. No 3. Pp. 98.
2. Peysakhov N.M., Gabdreeva G.Sh., Kurbanova A.T., Tutyshkin N.K. Problems of selfgovernment in the system of psychological service of universities. Kazan: Publishing house of Kazan University, 1983. 192 p.
3. Tarasova T.V , R.S. Tarasov, N.S. Shchankina, N.N. Belousova, Yu.S. Burnashkina, N.S. Avdonkina, D.M. Kryukov //. Demonstrated and hidden qualities of students' personality. Best research work collection of articles of the VIII International scientific and practical competition. 2017. Pp. 159–162.
4. Моросанова В.И. Диагностика саморегуляции человека. – М.: Когито-Центр, 2015. – 304 с.
5. Панкратова Т. М. Саморегуляция в социальном поведении: учеб. пособие / Т. М. Панкратова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2011.С.4-6.
6. Психология саморегуляции в XXI веке / отв. ред. В. И. Моросанова. – СПб.; М.: Нестор-История, 2011. – 468 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Кудратова М.У. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация: *Данная статья посвящена исследованию и практической организации процесса освещения психологических факторов системы профессионального отбора для поступления на военную службу, изучению и совершенствованию психологической системы профессионального отбора военнослужащих.*

Ключевые слова: *военнослужащий, профессиональная квалификация, социально-психологическое состояние, психология личности военнослужащего, воинский коллектив, военная психология.*

Annotation: *This article is dedicated to researching and practically organizing the process of illuminating the psychological factors of the professional selection system for admission to military service and studying and improving the psychological system of professional selection of military personnel.*

Keywords: *military man, professional qualification, socio-psychological state, psychology of the personality of a military man, military team, Military Psychology.*

Известно, что ряд социально-экономических и правовых реформ, касающихся оборонной системы нашей страны, всегда считался в числе приоритетных с точки зрения их реализации. Кроме того, одной из актуальных задач, стоящих перед современная наука психология. С научной точки зрения военная деятельность считается одним из экстремальных видов деятельности, не только общественно значимой, но и зависящей от особых условий. Вооруженная защита страны всегда была самой почетной обязанностью каждого гражданина. А армия всегда рассматривается как часть общества, в своем содержании она отражает все социально-экономические и политические процессы, происходившие в обществе, а также все закономерности международной обстановки.

Следует отметить, что боевые действия считаются очень сложными по своим целям и задачам, условиям, средствам, трудности и психологическому содержанию. То есть эти действия определяются сложной системой работы, такой как военно-политическая, военно-техническая, идеологическая и социально-психологическая, вооружение, руководство коллективом, психологические законы, внутренняя структура и цели воспитательной работы, проводимой в боевых действиях, профессиональная подготовка военнослужащих. Естественно, что такие сложные задачи влияют на моральный дух и структуру боевых действий, которые решаются в условиях боевых действий, опасных для жизни, потерь в людях и технике, и связанных с различными потребностями и неудобствами. Ведение войны требует четкого выполнения задач, т.е. высокой моральной и правовой ответственности. Подобные действия вызывают у военнослужащих слишком большое психическое и физическое напряжение. И это существенно влияет на уровень профессиональной мотивации.

Как было сказано выше, любая профессиональная деятельность человека имеет свою цель. Боевые действия не освобождаются от этого. Если говорить о причине начала военных действий на государственном уровне, то основной причиной здесь является возникновение угрозы целостности и безопасности страны. Также содержание таких действий подразумевает проявление активности военнослужащих в возникновении боевых действий. Боевые действия военнослужащих имеют также ряд психологических причин: потребности, чувства, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения и др. Поэтому профессиональная направленность является важнейшим психологическим фактором воинской деятельности. Цели, желания, интересы, идеалы человека являются элементами профессиональной направленности.

Но проявляется она по-разному у всех людей и может иметь разные последствия для индивидуальной и социальной среды. Например, человек активно и целенаправленно руководит военной техникой и приемами ведения боя, потому что лучше понимает, что лучше подготовленный человек может выжить на войне. В то же время во время боя другой человек старается избегать опасных ситуаций и прикрываться товарищами, то есть проявляет свою трусость.

Этот мотив социально-психологически таков, что он не возникает у человека от рождения, а формируется в процессе его воспитания и социального развития. Личность проявляется в различных действиях, она проявляется в мировоззрениях и убеждениях. Поэтому главная задача каждого военного офицера – воспитывать в сознании молодых воинов чувства патриотизма, национальной гордости, национальной гордости, верности Родине. Любая деятельность имеет определенные цели. Путем боевых действий военные достигают своих ближайших и дальних целей. Основная цель боевых действий – побуждение к уничтожению противника и достижению победы над ним. Достижение целей в бою происходит при определенных условиях, отражающих характер войны, т. е. в опасной обстановке с неожиданными событиями и сильными последствиями. Поэтому боевые действия представляют собой сложную форму специфического целенаправленного взаимодействия личного состава с боевой обстановкой.

Изменение любых условий деятельности приводит к «запуску» адаптационных механизмов, обеспечивающих приспособление к изменяющимся условиям деятельности. Военная деятельность также характеризуется наличием адаптационных механизмов, но полной адаптации к условиям войны никогда не происходит, потому что жизнь человека не может противостоять постоянной угрозе. Рано или поздно адаптация к боевым условиям должна быть привита человеческому разуму. Появление новых видов оружия в условиях глобализации привело к усложнению боевых действий, что, в свою очередь, предъявляет высокие требования к боеготовности и профессиональной, морально-психологической подготовке военнослужащих.

Другим видом военно-профессиональной деятельности является военная деятельность, протекающая в нормальных и мирных условиях. Военнослужащий с многолетним стажем – важная персона в Вооруженных Силах. Уровень профессиональной подготовки военнослужащего-служащего во многом определяет способность решать сложные и разнообразные задачи по защите Родины. Поэтому все развитые страны мира заинтересованы в повышении качества профессиональной подготовки военнослужащих со стажем службы и вносят свои предложения.

Военнослужащий с многолетним стажем – важная персона в Вооруженных Силах. Уровень профессиональной подготовки военнослужащего-служащего во многом определяет способность решать сложные и разнообразные задачи по защите Родины. Поэтому все развитые страны мира заинтересованы в повышении качества профессиональной подготовки военнослужащих со стажем службы и вносят свои предложения. Профессиональная деятельность военнослужащих весьма разнообразна. В военно-профессиональной деятельности военнослужащих можно выделить несколько основных направлений службы: руководство деятельностью воинского коллектива; обучение членов команды и постоянное повышение их профессиональной направленности и знаний.

С психологической точки зрения деятельность определяется как специфический вид деятельности человека, направленный на познание и творческий обмен окружающим миром, в том числе самим собой и его существующими условиями. Человеческая деятельность сначала выступает как практическая, а затем как материальная деятельность. Любая деятельность

обычно состоит из ряда действий, основанных на одной или нескольких причинах или целях и направленных на достижение определенной цели. Деятельность всегда связана с определенными потребностями, выражая потребность субъекта в чем-либо, его потребность проявляет мышление деятельности.

Подчинение объекту, уподобление ему считаются детерминантами деятельности со стороны внешнего мира. В процессе этого освоения потребности субъекта, его предметность превращаются в специфический вид деятельности. В дальнейшем активность объекта будет определяться не самим объектом, а образом, созданным в условиях поиска. Для того чтобы овладеть методами самореализации, человеку необходим достаточный объем специальных знаний и умений. Эмоциональная устойчивость человека является условием социально-психологического знания.

Исследования показали, что профессионализм и мастерство зависят от моральных и волевых качеств человека.

Основные социально-психологические аспекты военно-профессиональной деятельности также объясняются следующим: отношения между военнослужащими и лицами, исполняющими воинские обязанности; изучить и адаптировать к военной технике; выполнение боевых задач и повышение качества самопожертвования и др.

Профессиональная деятельность профессионального военного офицера характеризуется следующим: что воин знает возложенные на него высшие задачи; записывать цели и разрабатывать планы будущей деятельности; умеет пользоваться оборудованием и оборудованием для проведения мероприятий на высоком уровне; умение организовать все действия в соответствии с вышестоящими задачами.

В сущности, текущие групповые действия носят коллективный характер. Руководитель или военачальник должен всегда уважать своих подчиненных, уметь понимать цели других, поддерживать положительный психологический климат в коллективе, быть образцом воинской чести и дисциплины.

В отличие от вышеизложенного, в некоторых исследованиях в области военной психологии в качестве обязательных условий для будущих офицеров приводятся некоторые профессиональные качества;

1. Социально-этические качества: гармония общественных и личных мотивов, социальная ответственность, чувство долга, аккуратность и дисциплинированность в выполнении обязательств;

2. Интеллектуальные качества: скорость, гибкость, самостоятельность и критическое мышление, творческое мышление, самообладание;

3. Организационно-управленческие качества: требовательность, уважение и вежливость к подчиненным, верность слову, управленческость, эмоциональная и волевая устойчивость;

4. Коммуникативные качества: высокое и настоящее самосознание, уверенность в себе, самосознание, самоуважение, чувство юмора, грамотность, ясность и выразительность речи и др.

Кроме того, можно выделить следующие аспекты, объясняющие профессиональную компетентность будущих офицеров: моральная ответственность; преданность; независимость; беспристрастность в отношениях; креативность, инициативность и добросовестность при выполнении должностных обязанно-

стей и др. Основным содержанием профессиональной деятельности будущих офицеров является психологическая устойчивость, поскольку эта устойчивость считается залогом надежных действий в непредвиденных ситуациях, когда возникает опасность в жизни и службе. Из таких соображений можно сделать вывод, что вопрос отбора на военную службу по контракту является чрезвычайно важным.

И. В. Биочинский выделяет следующие характеристики будущих офицеров по значимости профессиональных качеств: работать в коллективе, эффективно сотрудничать с товарищами, формировать свое поведение на войне и в других экстремальных ситуациях на основе взаимной поддержки, «мотивов умения уважительно относиться к начальству и командирам, быть дисциплинированным и ответственным; мотивация всегда иметь умственную активность и инициативу; мотив возможности принимать решения при неполной и часто противоречивой информации, а также при недостатке времени; способный переносить физические и психические трудности в ситуациях, угрожающих мирной жизни;иметь устойчивую мотивацию к добровольному переходу на разные виды услуг.

Поэтому устойчивые достижения военно-профессиональной деятельности в своем содержании включают содержание таких понятий, как активность, социальная активность, направленность, интерес, стремление к успеху, чувство соперничества, профессиональная рефлексия, которые существуют в личности военнослужащего. Если профессиональная деятельность офицеров в воинской деятельности будет удовлетворена вовремя, то внутреннее стремление человека будет продолжать развиваться в сторону благополучия.

Литература.

1. Самаров Р. Военная психология в обороне: функциональная интерпретация институционального подхода //Актуальные вопросы военной психологии в современных условиях (сборник научно-практического семинара). -Ташкент: Академия Вооруженных Сил, 2019.13-14 р.
2. Сатиб-Алдиев К.А-Ш. "Основы военной психологии и педагогики" Издательство ТДПУ, Ташкент, 2007.
3. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. С.Л. Рубинштейн. М. : Наука, 1997. – 56 с.
4. Шарипов П.П. Психологические условия развития профессионального самоопределения офицера-воспитателя в Вооружённых силах России: Автореф. дисс. . канд.психо. наука М., 2002. — 23 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Кудратуллаева Р.Б. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация*:* Статья посвящена психологическим воззрениям мыслителей Востока и современных отечественных исследований о проблеме профессионального самоопределении личности**.**

Ключевые слова: психологические воззрения мыслителей востока, ученые-энциклопедисты юность, профессиональное самоопределение, индивидуальные психофизиологические особенности, самопонимания.

Abstract: The article is devoted to the psychological views of the thinkers of the East and modern domestic research on the problem of professional self-determination of the individual.

Keywords: psychological views of Eastern thinkers, encyclopedic scientists youth, professional self-determination, individual psycho-physiological characteristics, self-understanding.

В трудах ученых-энциклопедистов средневекового Ближнего и Среднего Востока содержатся высказывания по вопросам сущности человека, воспитания, роли труда и знания, которые имеют актуальное значение для современной науки.

Гений средневекового Востока Ибн Сина [3,с. 15] в известном сочинении «Указания и наставления» под сущностью человека понимал, что прежде чем, считать себя человеком, он должен понять, благодаря чему его называют человеком, то есть, благодаря чему человек осознает себя личностью.

В трудах мыслителей Востока мы можем увидеть, какую роль в профессиональном становлении играют способности и мотивы. Так, например Ибн-Сина (980 - 1037) подчеркивал, что после обучения и запоминания правил языка, учитель должен обнаружить талант и стремление обучающегося к тем ремеслам, в результате изучения которых он может обеспечить себя материально и духовно.

Воспитание человека Ибн Сина рассматривал, как единый процесс, включающий умственное, физическое, эстетическое, нравственное воспитание, а также обучение ремеслу. В современном понимании последнее есть трудовое воспитание. Как отмечает Ибн Сина обучение должно осуществляться с учетом наклонностей и способностей детей, упражнения должны быть посильными, и обучение необходимо сочетать с физическими упражнениями.

Анализируя природу человека, ученый-энциклопедист Фараби рассматривал ее с различных сторон: биологической, психофизиологической, психологической и общественно-политической. Его философия заключается в воспитании совершенного человека. По мнению ученого энциклопедиста, человек от природы наделен способностью, благодаря которой его действия, душевные проявления и все поведение могут быть не только такими, как положено, но и искаженными [1,с. 17]. Человек, по мнению Фараби, может стать совершенным, если деятельный разум наделяет его силой и началом. «Деятельный разум сообщает человеку нечто, что запечатлевается в его разумной силе... Благодаря этой вещи разумная душа умопостигает деятельный разум, благодаря этой вещи умопостигаемое потенциально становиться умопостигаемым, актуальным и благодаря ей же потенциальный разум, которым человек обладал, становиться актуальным и настолько совершенным, что приближается к ступени деятельного разума» [1, с. 55].

Суждения Фараби о человеке и обществе сказались на творчестве многих выдающихся мыслителей Азии и Европы в последующие века. Значительный вклад в развитие этой гуманистической традиции внес Беруни. Он указывал, что без научного знания человек становиться сомнительным в своей сущ-

ности; наука – это признак превосходства человека над живыми существами и принцип его существования на протяжении всей жизни. Во многих высказываниях Бируни говорится об общественных критериях нравственности, так же о большой роли труда и знаний в жизни человека.

По его мнению, главный критерий ценности человека – дело, труд. Он писал, что цена каждого человека в том, что он превосходно делает свое дело [2, с. 88]. В «Повести о Хаийе Ибн Якзане» Ибн Туфейля (1110 – 1185) эта идея сформулирована так: «Для избавления от несчастья, от незнания человеку необходимо трудиться» [2, с.102].

Как и Фараби, Бируни считает человека по самой его природе существом общественным, способным существовать только, вместе с другими людьми: «Человек, вследствие множества его потребностей и малости воздержанности при лишенности средств защиты и обилии врагов, неизбежно был вынужден объединиться со своими сородичами в общество в целях взаимоподдержки и выполнения каждым работ, которые обеспечили бы и его, и других» [1, с. 83].

«Цель воспитания, по мнению поэта и философа Востока Омара Хайяма, состоит в формировании такого человека, который обладает здравым смыслом, проницательным умом и острой интуицией. Но мало того, он должен обладать высокой нравственностью и любить ближних. Воспитанный человек, говорил он, должен быть хорошо подготовлен и в практическом, и в теоретическом отношении, должен сочетать в себе проницательность в науках и твердость в действиях и усилиях, уметь делать добро всем людям» [3].

Юсуф Хас Хаджиб Баласагуни является ученным, внесший значительный вклад в развитие культуры народов мусульманского Востока.

В своем произведении «Кутадгу-билик» он изложил свои этические, политические и педагогические взгляды. В стихотворной форме автор обоснованно излагает необходимость учета возрастных особенностей в умственном воспитании, а также идеи о связи биологического и социального фактора в развитии человека и своевременного педагогического воздействия [3, с. 48].

В поэтических и прозаических произведениях Алишера Навои (1441-1501) широко представлены вопросы воспитания и обучения. Большое внимание он уделял вопросом формирования и воспитания ребенка. Ребенку, говорил Навои, с малых лет необходимо дать правильное воспитание, сообразуясь с возрастом, а к изучению наук надо приступать как можно раньше [3, с. 49].

По мнению великого поэта, мыслителя, государственного деятеля Алишера Навои, главное назначение человека – трудиться во имя процветания своей Родины и своего народа.

Из выше сказанного можем увидеть, что мыслители древности, в своих трудах, предостерегали молодежь от ошибок в выборе жизненного пути, вместе с тем, они подчеркивали, что юности присущи черты, благодаря которым она способна самостоятельно решать сложные проблемы, касающиеся ее будущего. То, что было предметом размышления отдельных выдающихся мыслителей, теперь стало областью научного знания, в которой работают многие исследователи, вооруженные современными методами, позволяющими изучать проблему профессионального самоопределения в рамках научного анализа.

На современном этапе исследования М.Г. Давлетшин в своем сборнике [4, с.21] утверждает, что в процессе формирования личности, когда взаимодействует его личный опыт и общественные требования, у человека складывается

система убеждений и идеалов, которые в последующем становятся действующими мотивами его поведения. Основываясь на этом, возникает устойчивость личности, а именно способность человека в любых условиях сохранять верность своим принципам и соответствующее поведение. Из этого следует что, самостоятельно решая задачи, предъявляемые окружением, личность человека выступает не как исполнитель, а как активный деятель.

Показывая, суть профориентации М.Г. Давлетшин и М.С.Захарина утверждают, что профессия – род трудовой деятельности, требует определенной подготовки, необходимых знаний, навыков, умений и способностей. Профессиональное самоопределение требует от школьника оценки своих психофизиологических свойств и качеств. Что еще важнее является для школьника это осознание, своих интересов и склонностей, особенностей своего характера [7, с. 18].

Из всего многообразия отношений, интересов, моральных качеств и характерологических особенностей личности школьника профессиональная консультация должна выделить те, которые непосредственно связана с проблемой подготовки личности к сознательному профессиональному самоопределению. Из этого следует, что важнейшим психологическим аспектом школьной профконсультации, является раскрытие таких склонностей учащихся, которые имеют значение для будущего профессионального самоопределения.

В результате исследований У.С. Жумаева выяснилось, что оценка мотиваций отношений, направленных на успешную организацию деятельности, связанную с выбором профессии, требует формирования представлений лежащих в основе осознания ими профессиональной самости и правильного понимания его социальной сути [84, с. 17].

Подводя итоги в своем исследований Б.Н. Сирлиев, отмечает, что профессиональное становление личности специалиста – динамичный и многоуровневый процесс, являющейся базисной основой профессионального самоопределения [5, с. 15]. М.Турдибоева отмечает, что профессиональное самоопределение является процессом, которое включает в себя все этапы профессиональной деятельности личности: от появления профессиональных стремлений до отстранения от трудовой деятельности.

Мыслители древнего Востока, являясь учеными-энциклопедистами, представили глубокие человековедческие знания, имеющие свое актуальное значение для современной психологической науки.

в работах мыслителей Востока подчеркивается важность дела и труда, как главных критериев человеческой активности, а так же, положение о том, что труд человека – одна из возможностей самореализации личности;

- общественная польза любой профессии и труда, его необходимость для развития самого человека, а также для процветания всего общества;

достижение счастья каждым человеком ставилось в прямую зависимость от того, насколько молодой человек будет подготовлен к вступлению в мир профессий, насколько его умственное и этическое воспитание будет переплетено с трудовым воспитанием;

Научными исследованиям ученых – психологов Узбекистана свойственно то, что в них делается существенный акцент на сформированности мотивационно – потребностной сферы, наличии сформированных интересов, способностей и высокого уровня самосознания.

Литература.
1. Аль-Фараби. Комментарии к «Альмагесту» Птолемея /Пер. с араб. А. Кубесова и Дж. Аль-Даббаха. Алма-Ата: Наука, 1975. 526 с.
2. Ибн Туфейль. Роман о Хаийе, сыне Якзана / Пер. с араб. Ив. Кузьмина. Под ред. И. Ю. Крачковского. М.: Худож. Лит. 1978. 148 с.
3. Тллашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов ближнего и среднего Востока эпохи Средневековья. – Т.: Фан, 1989. - 145 с.
4. Давлетшин М.Г., Захарина М.С. Профессиональная ориентация учащихся: Реформа в действии: / Учеб. пособие /. - Т.: Укитувчи, 1986. - 81 с.
5. Сирлиев Б.Н. Психологические аспекты профессионального становления мастера седнего специального профессионального учебного заведения. Автореф. дисс. канд. психолог. наук. – Т., 2000.
6. Кудрявцев Т.В., А.В. Сухарев Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения. // Вопр. психол. - 1985 - №1. - С. 86-94.

ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ПСИХОЛОГИИ

Кузиев О.Ч. (г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. В статье научно анализируются подходы к вопросам лидерства в психологии зарубежных стран, и на научной основе выявляется важность формирования мировоззрения членов коллектива через лидеров и их влияние.

Ключевые слова: администратор, лидер, конфликт, социальная психология, декларативная, реалистическая, компетенция, функциональная система, афферентация, конструктивная функция, социализация.

Abstract. The article scientifically analyzes approaches to leadership issues in the psychology of foreign countries, and it is revealed on a scientific basis that it is important to form the worldview of team members through leaders and their influence.

Key words: administrator, leader, conflict, social psychology, declarative, realistic, competence, functional system, afferentation, constructive function, socialization.

Лидеры — это неформальные начальники, а лидер — это администратор, утвержденный приказами сверху. Члены группы делают то, что им говорит этот неформальный лидер. Он ожидает, что он будет руководить всей работой и давать советы. Поэтому назначенный лидер команды должен работать в сотрудничестве со зрелым лидером внутри команды. Неформальные лидеры могут быть разными на работе, разными на рыбалке, разными в организационной деятельности. Следовательно, внутри одной группы может быть несколько неформальных лидеров.

Лидеру легко влиять на членов группы через этих лидеров. Лидер и лидер всегда работают вместе, чтобы добиться хороших результатов. Но в некоторых случаях сотрудничество лидера и лидера может превратиться в противоречивое мнение. Они не могут долго строить дружеские отношения. Потому

что лидер не всегда выполняет требование группы. Или, наоборот, члены группы не всегда выполняют просьбу лидера. Потом возникают конфликты. Чтобы разрешить этот конфликт, лидер должен действовать снова. Он должен координировать свои действия с лидером и членами группы.

В некоторых случаях лидер может вмешиваться в административные дела, а лидер может вмешиваться во внутренние дела членов группы. В то время как неформальный лидер защищает интересы членов группы, лидер защищает интересы организации. Интересы организации и интересы членов не всегда совпадают. Организационно-технологические и экономические системы не всегда соответствуют друг другу. Работа команды будет лучше, если члены команды будут выполнять работу, которую они делают вместе, как если бы это была их собственная работа. Э. Фромм утверждает, что доминирующий тип социального характера соответствует типу отчуждения личности на разных исторических этапах развития общества, при этом Э. Фромм делает акцент на биологическом факторе.

Проблемы лидерства в российской социальной психологии носят достаточно сложный и противоречивый характер. Первыми учеными, работавшими в этом направлении, были С.О. Лозинский, Е.А. Аркин, А.С. Залужный, П.Л. Здоровский и другие. В этих научных работах вопросы лидерства и лидерства в основном изучались в детских коллективах и на примере стихийно образованных коллективов.

Конфликт, рождающийся в человеке, будет действенным, если его правильно направить на цель. Целевой конфликт состоит из нескольких этапов. На первом этапе в основе конфликта лежат личные цели. На втором этапе анализируются отдельные части конфликтной ситуации, корректируя цель. Будет организатором конфликта. В конфликте рождается целенаправленное поведение. Если цель ненадежна, она теряет свою силу. Разные цели требуют разных методов для их достижения. Кроме того, ненадежная цель является «декларативной целью». Например, требование одного означает другое. Когда человек создает конфликт, он делает вид, что действует в интересах других, а на самом деле действует в своих интересах. Действия в конфликте носят не только целенаправленный, но и реалистический характер. Уровень интеллекта, знание производственной проблемы не гарантирует правильного видения ситуации для решения текущего конфликта. Когда человек находится в конфликте, он может действовать исходя из непонятных мотивов. Поэтому человек должен иметь четкую цель и понятные мотивы (основу) в момент конфликта. Для разрешения конфликтов необходимо работать на благо всего сообщества, а не только на личную выгоду. Наше идеальное «Я» никогда не совпадает с нашим реальным «Я». [1; 74]

Лидерство определяется уровнем лидерского влияния того или иного члена группы на группу при выполнении групповых задач. Лидерство - естественный социально-психологический процесс в группе, который строится на основе влияния личной репутации человека на поведение других членов группы. По мнению ученых, лидерство проявляется с детства. В частности, Д. Б. Эльконин оценивает лидерство как лидерство.

Характеризуя характеристику лидерства как явления и процесса, Д. Б. Эльконин выделяет три основных типа: лидер-диктатор, он угнетает детский коллектив. Эмоциональный организатор запечатлевает детский коллектив яр-

кими эмоциональными моментами; и, наконец, лидер - его интеллектуальный рационализатор или "сухой инструктор". Таким образом, можно сделать вывод, что лидерство – это лидерство в команде.

Лидер — это человек, которому другие члены группы неформально дают право принимать ответственные решения. Эти решения будут зависеть от интересов, направления и характера деятельности группы в целом.

Лидер может быть назначен официально, а в некоторых случаях и неформально. Лидер не только заставляет людей следовать его примеру, но именно этого хотят его последователи. Исследования показывают, что знания и навыки лидера высоко ценятся людьми, даже если в группе есть сотрудники со схожими характеристиками. Для лидера характерны следующие психологические характеристики: уверенность в себе, острый и гибкий ум, компетентность, воля, организаторские способности, понимание особенностей психологии человека. Однако групповой анализ показывает, что часто в роли лидера выступают люди, не обладающие вышеперечисленными качествами, иногда бывают такие ситуации, что не все люди, обладающие вышеперечисленными качествами, становятся лидерами. [2; 108]

С. Немов и А.Г. Кирпичник упоминают о системе личностных взаимодействий, в которых проявляется лидер. В студенческих сообществах есть лидеры с разными ролями.

Развитие человека, входящего в социальную группу, происходит в соответствии с характером, потребностями и целями общества. Однако эти цели задаются направленностью, общим характером и размахом становления человека как представителя общества. Необходимо развивать самосознание личности, чтобы выработать сложные социально-психологические механизмы формирования личности, переход социально-психологических условий в социально-психологические факторы, причем две противоположные тенденции, социализация и индивидуализация, могут в равной степени участвуют в развитии индивидуальности.

С изучением социометрического статуса многие психологи - У. Бронфенбреннер, Н.Э. Гренландия, Я.Л. Коломинский, С.А. Котик, Х. Лимец, Р. Манн, В. С. Мерлин, Дж. Морено, Н.Н. Обозов, Л. С. Славина помолвлена. Их исследования в основном направлены на установление взаимосвязи между социометрическим статусом и индивидуально-типологическими характеристиками, такими как интроверсия-экстраверсия (Г. Котик), эмоциональная экспансивность (Н.Н. Обозов), деловитость (Л.С. Славина) и другие. Доказано влияние уровня группового развития на структуру межличностных отношений (Я.Л. Коломинский, В.С. Мерлин и др.).

В работах Р.И. Суннатовой (1999) обосновывается включение в самооценку конструктивного и деструктивного компонентов. Эти характеристики связаны с самоэмоциональным отношением, самопринятием и непринятием себя и определяются степенью соответствия в структуре самооценки.

В малых группах роль лидера состоит в том, чтобы объединить команду и направить направление ее деятельности. Лидер обязан вступать в органичный диалог с близкими ему людьми. В этом заметны и играют организаторскую роль такие его качества, как умение владеть ситуацией, принимать решения, брать на себя ответственность. При этом от лидера требуется уметь удовле-

творять интересы группы, не выходить за рамки норм права и цивилизованности, действовать, не ставя окружающих в невыгодное положение.

Таким образом, лидер группы – это человек, способный разрешить ту или иную групповую ситуацию, воплощающий в себе важнейшие аспекты общегрупповых характеристик, уважающий групповые ценности. Талант управлять людьми основан на целом комплексе социально-психологических качеств и характеристик. Большую роль играет любовь группы и доверие к своему лидеру. Верить в лидера — значит признавать его высокие качества, заслуги и правильность его действий. Это внутреннее единство с властью, действующей в соответствии с ее принципами.

Литература.

1. Джамгаров Т.Т., Румянцева В.И. Лидерство в команде. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука. 1977.
3. Рубинштейн С.Л. Психология личности. Самосознание личности и её жизненный путь. М. МГУ. 1992.
4. Ильин Е.П. Оптимальные характеристики работоспособности человека. - Автореф. докт.дисс. Л. - 1968.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: МГУ, 1980.
6. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса: Пособие для педагогов практических психологов. – Мн.: Ред. Журн. «Адукацыя і выхаванне», 1997.

К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. В статье анализированы и установлены объективные трудности, препятствующие формированию антикоррупционной направленности личности. Также рассмотрены термины, где психологическим фактором в основном является социальная среда, затрудняющим формирование антикоррупционной направленности личности. Как эффективность деятельности по формированию антикоррупционной направленности рассматривается антикоррупционное просвещение и воспитание с процессом совершенствования законодательства и государственной социальной политикой, направленной на повышение уровня жизни населения.

Ключевые слова: коррупционное поведение, психологические факторы коррупции, социальная среда, антикоррупционная деятельность, направленность личности, нравственные ценности.

Annotation. The article analyzes and establishes objective difficulties that prevent the formation of an anti-corruption orientation of the individual. The terms where the psychological factor is mainly the social environment, which complicates the formation of the anti-corruption orientation of the individual, are also considered. Anti-corruption education and upbringing with the process of improving legislation and state social policy aimed at improving the standard of living of the population is

considered as the effectiveness of activities aimed at forming an anti-corruption orientation.

Keywords: corrupt behavior, psychological factors of corruption, social environment, anti-corruption activities, personality orientation, moral values.

Противодействие коррупции – значимая задача сегодняшнего дня, стоящая перед нашим государством. В настоящее время Агентство по противодействию коррупции Республики Узбекистан в пределах своих полномочий: формирует и реализует государственную политику в области предупреждения и противодействия коррупции. Природа коррупции, ее причины и последствия, антикоррупционные меры являются предметом оживленной научной дискуссии.

Изучая литературы по антикоррупционной направленности личности следет отметить, что в своих трудах многие исследователи ввели понятие «антикоррупционная культура», подразумевая «интегральное качество личности, которое определяет готовность и направленность на развитие потребности в приобретении специальных научных правовых знаний, постоянного совершенствования умений, навыков реализации неприятия коррупции» [2]. Антикоррупционная культура-это специфическое качество личности, которое обуславливает антикоррупционное поведение человека, «антикоррупционной устойчивостью», обозначая этим понятием системное свойство личности, проявляющееся в способности противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего. Антикоррупционное просвещение и воспитание являются важным элементом системы противодействия коррупции.

Говоря о готовности личности в любой ситуации противостоять коррупционному давлению и проявлять нетерпимость по отношению ко всем формам коррупционных правонарушений, мы можем сказать, что антикоррупционной направленностью личности следует считать динамическую систему, включающую в себя совокупность потребностей, мотивов, установок и ценностей личности, являющуюся составной частью её мировоззрения и обуславливающую способность человека следовать нормам закона и нравственности в коррупционно-провоцирующих ситуациях. Авторы в отношение «направленности личности», отмечают, что значение термина является сложным психическим образованием, детерминирующим её поведение, в том числе отношение к себе и окружающим и определяется как «динамическая система, включающая в себя ценности, мотивы и установки» [4].

Следует отметить, что было бы несколько опрометчиво рассматривать процесс формирования такого свойства человеческой личности, как «готовность и предрасположенность к коррупционному поведению», изолированно от всей совокупности социально-экономических факторов, воздействующих на современного человека.

Антикоррупционная этика должна основываться на добровольном, осознанном выборе личностью стратегии своего поведения, где коррупционное поведение должно, в конечном итоге, стать “неприличным” на ценностно-ориентационном уровне. Люди, инициирующие коррупцию, не анализируют эти действия с этической точки зрения. Как ни странно, они не считают их неэтичными. Безусловно, среда, в которой происходит социализация индивида, передача и усвоение необходимых норм и правил для успешного функционирования

личности в обществе, оказывает первостепенное влияние на формирование системы ценностей личности, в том числе и её антикоррупционного сознания и поведения. Следует отметит, что в большинстве смысл жизни в обществе заключается в массовом потреблении материальных благ, а счастье для потребителя эквивалентно максимуму данных благ. Индивид стремится адаптироваться к обществу, окружающему его, стать его успешным членом. Стремление к успеху – доминирующая мотивация личности наших соотечественников. Если спрашивать жителя нашего общества «Что такое успешный человек в представлении молодых людей?», он отвечает: «Когда все есть: деньги, квартира, машина». Таким образом, сегодня успех в жизни измеряется в первую очередь уровнем материального благосостояния и количеством имеющихся в распоряжении денежных средств.

Большинство опрошенных по указанной проблематике считают, что «барьером при достижении ими “социального успеха” является отсутствие необходимых финансовых ресурсов». Мотивация человека, его стремление к определенному стилю жизни во многом формируется конкретными социокультурными обстоятельствами его бытия. Целью активности людей в «обществе потребления» является накопление материальных благ. В погоне за ними человек забывает о нравственной стороне своей деятельности. В этом случае личность, ориентированная на самоограничения, “человек-аскет”, смысл жизни которого состоит в том, чтобы жертвовать удобствами ради каких-либо “высших ценностей”, представляет для бизнеса серьезную опасность». Как известно, «обществу потребления» свойственен низкий уровень нравственной культуры его членов, приоритет материальных, а не духовных ценностей. Но именно такой дисбаланс нравственной сферы характерен, по мнению отечественных исследователей, для так называемой «коррупциогенной личности», «ведущей смыслообразующей составляющей поведения» которой «является приобретение богатства как значимого индикатора осмысленности жизни.

К формировании антикоррупционного поведения потерпят фиаско, если люди укоренятся во мнении, что правоохранительным органам доверять нельзя, а участие свидетелей в судебном процессе оставляет их незащищенными. Социальная пассивность и скептическое отношение к праву как к реальному регулятору отношений гражданина и власти могут быть преодолены через развитие институтов гражданского общества и влияние государства на изменение общественного сознания, а также духовный мир людей путем пропаганды антикриминогенного поведения, опирающегося на нормы общественной морали, культуры, религии и иные социальные регуляторы. Следует отметить, важным фактором антикоррупционной направленности личности является тот факт, что необходимо предписать обществу, что закон нарушать нельзя ни по каким причинам и мотивам, подкрепить предписания конкретными мерами по воспитанию законопослушности, предупреждению преступных умыслов на использование служебного положения или неосновательное обогащение.

Коррупцию можно рассматривать как принадлежность к особому типу социальной системы. В таком значении она тесно связана с размерами управленческого аппарата. Стремление обуздать коррупцию, сформировать антикоррупционное поведение создает дополнительные контролирующие органы, что опять же приводит к разрастанию коррупционных связей. Кроме того, коррупция

построена на обычных межличностных отношениях с друзьями, родственниками, «доверенными лицами», «поручителями» и др.

Формирование личности – это прежде всего формирование сложной системы мотивов, ценностей, и в конечном итоге – направленности его личности. Базисом для формирования направленности личности, в том числе и антикоррупционной направленности как её составной части, служат его потребности. Поэтому успешное протекание процесса формирования антикоррупционной направленности личности невозможно обеспечить без учета потребностной сферы реального жителя нашей страны. Согласно гуманистической теории личности А. Маслоу, жизнь человека нельзя понять, если не заниматься анализом его потребностей. Попробуем рассмотреть знаменитую «пирамиду Маслоу», включающую в себя 5 основных потребностей человека, и, проанализировав степень удовлетворения этих потребностей у среднестатистического нашей страны, спрогнозировать возможный вариант его поведения в коррупционно-провоцирующих ситуациях. Сохранит ли гражданин Узбекистана в сложившейся обстановке способность следовать нормам закона и нравственности? Первую ступень в иерархической модели потребностей человека, разработанной А. Маслоу, занимают физиологические потребности. Это потребности в пище, питье, кислороде, сне, защите от экстремальных температур и т.д. Очевидно, что для удовлетворения этих базовых потребностей современному гражданину нужны немалые денежные средства. Вторая ступень пирамиды – потребности в безопасности и защите (в комфорте, в стабильности условий жизни, в свободе от таких угрожающих сил, как болезнь, страх, хаос). Для того, чтобы эти потребности были удовлетворены в условиях современного социума, также необходимы материальные средства: например, качественная медицинская услуга, как правило, осуществляется платно; страх потерять работу приводит к постоянному стремлению обеспечить себя материально «на черный день». В этих условиях житель страны задумается об «альтернативных» источниках дохода, возможно, и незаконных. На следующей ступени иерархии находятся социальные потребности, из них особенно значимой для любого человека является потребность иметь отношения дружбы и любви. Однако всем известно, что семья строится также на прочном финансовом основании. Отсутствует достаточное количество денег – в семье начинаются проблемы и очень часто она распадается. Друзья также предпочитают дружить с «успешными» членами общества, а таковые в настоящее время определяются в первую очередь по имущественному статусу – наличие машины, предпочтительно дорогой, квартиры или дома, отдых за границей и т. д. Четвертой позицией в «пирамиде» А. Маслоу являются потребности самоуважения. Ученый делил их на два основных типа: самоуважение и уважение другими людьми. Человеку необходимо чувствовать себя успешным и достойным уважения человеком. Уважение другими опять же включает в себя такие компоненты, как социальный статус (подразумевающий и высокий уровень заработка), престиж, признание, оценка и приятие. На сегодняшний день эти критерии также напрямую связаны с уровнем материального благосостояния – взрослого человека уважают обычно за то, что у него есть хорошо оплачиваемая работа, семья, дети, дом, машина и т.д. Главным символом индивидуального успеха стал уровень обеспеченности материальными благами. Последняя ступень – это духовные потребности (познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация).

Многочисленные причины, порождающие правонарушения коррупционной направленности в системе государственной службы (так называемые «коррупционные риски» служебного поведения государственных служащих) можно условно разделить на две большие группы: общие и специальные. К общим коррупционным рискам служебного поведения можно отнести следующие: а) несовершенство законодательных и иных нормативных правовых актов, их неполнота, неясность и порой даже противоречивость между собой; б) причины экономического, социального и организационного характера; в) неотлаженность механизма ведомственного контроля; г) низкий уровень правовой культуры. К специальным коррупционным рискам служебного поведения следует отнести: а) психологические; б) социально-психологические [6]. Различные ученые, исследующие данную проблематику, так или иначе, выделяют три основных группы факторов, ведущих к профессиональной деформации личности государственного служащего: а) не зависящие от особенностей личности и от социально-психологических характеристик служебного коллектива, обусловленных спецификой соответствующей служебной деятельности; б) сугубо личностные свойства отдельно взятого государственного служащего; в) факторы социально-психологического характера, под которыми подразумеваются социально-психологический климат, стиль руководства в коллективе, степень социально-психологической защищенности государственного служащего. Социальное поведение упорядочивается нормами права, нормами морали, нормами социальных групп и организаций, соблюдение которых контролируется. А основной мотивацией поведения, так или иначе, служат общезначимые ценности, представляющие собой нравственные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой, конкретным обществом, нацией, социальными группами

Таким образом, можно прийти к выводу, что полноценное формирование антикоррупционной направленности личности будет сильно затруднено по вполне объективным причинам в условиях современного социума. Коррупция – это разновидность корыстного поведения человека, итогом его становится приобретение определенного количества материальных благ. Поэтому социальная ситуация, когда материальные потребности человека хронически не удовлетворяются или удовлетворяются частично, будет постоянно провоцировать человека на возможное совершение тех или иных правонарушений, и коррупционных в частности.

По полученным данным от исследования научных работ указанной проблематике, примечателен тот факт, что, более трети осужденных коррупционеров выражают уверенность «в целесообразности совершения преступления при сохранении за ними прав на имущество, добытое коррупционным путем. Даже несмотря на наказание в виде лишения свободы». Следовательно, декларативная пропаганда антикоррупционных ценностей, никак не подкрепленная государственными мерами по повышению уровня жизни населения, заранее обречена на неудачу в современном обществе с его ярко выраженной «культурой потребления».

В настоящее время научное мировое сообщество серьезно озабочено проблемой коррупции, так как она считается угрозой общественному порядку, поскольку нарушает идеи равенства и справедливости. В этой связи большое значение имеет изучение опыта тех стран, в которых масштабы коррупции уда-

лось минимизировать до уровня, не беспокоящего общественность. Например, Сингапур сегодня – страна, в которой коррупционные правонарушения практически полностью ликвидированы. Если проанализировать систему мер государственной политики правительства Сингапура, осуществление которой привело к такому результату, то в числе других факторов мы выясним, что заработная плата местных «коррупционно устойчивых» государственных служащих эквивалентна среднему уровню дохода успешных банкиров или адвокатов. В Узбекистане также ведется поэтапная политика по увеличению зарплаты государственных служащих. Таким образом, очевидно, что задача формирования антикоррупционной направленности личности не может быть успешно решена без грамотного психологического обоснования и комплексного воздействия государства на все сферы общественной жизни. Выводы Коррупция представляет собой социальное явление, включающее в себя экономический, юридический, социальный, управленческий, этический и политический компоненты.

Литература.

1. Ахметова Н. А. Социальный механизм воспроизводства коррупции в условиях современного российского общества: моног. — Волгоград, 2008. С.45.

2. Ахметова Н. А. Проблемы типологизации коррупции // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Юриспруденция.2011. № 2 (15). С. 28.

3. Бинецкий А. Э. Лоббизм в современном мире. — М., 2004. С.13

4. Безверхов А. Г. Понятие, причины и предупреждение коррупции // Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. П. Аржанова. — Самара, 2007. С. 50.

6. Епифанова Е. Исследование коррупции на основе методов экономической теории //Вопросы экономики. 2007. № 1. С. 34—35.

7. Гребенников В.В., Сангаджиев Б.В. Концептуальные аспекты совершенствования судебной системы России // Образование и право. 2015. № 11 (75). С. 169–179.

ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ

Кудратов А. (г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о роли материальных потребностей в развитии личности. и их детерминации духовных потребностей.

Ключевые слова: потребности, гомеостатическая модель личности, пирамида потребностей А. Маслоу.

Annotation. The article is devoted to the consideration of the question of the role of material needs in the development of personality. and their determination of spiritual needs.

Key words: needs, homeostatic model of personality, A. Maslow's pyramid of needs.

К вопросу о большой роли материальных потребностей и их детерминации потребностей духовных обращались и психологи дальнего зарубежья и СНГ.Это аксиома, что духовные потребности человека нельзя рассматривать в отрыве от материальной жизни, материальных потребностей, что духовные потребности определяются материальными потребностями.

Фактически в зарубежной психологии выделяют два противоречивых направления в поиске решения проблемы сил, движущих поведением, и способа определения и определения их деятельности человека. Сторонники первого направления продвигают «гомеостатическую» модель личности. В этой модели фрейдизм и необихевиоризм, на первый взгляд сильно отличающиеся друг от друга, пересекаются и сливаются. Представители второго направления отстаивают идею непрерывного формирования, развития и совершенствования личности.

Известно, что фрейдисты исходят из предположения о двух всеобщих врожденных силах - инстинкте жизни (эрос) и инстинкте смерти (танатос) как об исходном правиле (постулате), не требующем доказательства. Инстинкт, по З.Фрейду, является главной неделимой психической силой, происходящей непосредственно от физиологических процессов, происходящих в организме человека. Инстинкт жизни возникает из желания жить, развиваться, а инстинкт смерти из реальности того, что протоплазма в конце концов умрет.

По З. Фрею, инстинкт жизни является причиной человеческого поведения, мыслей, чувств и желаний, связанных с самосохранением, чувственностью, любовью, привязанностью, удовольствием, инициативой и всеми другими положительными интересами и интересами. А инстинкт смерти является причиной поведения, мыслей, чувств, интересов, вызывающих агрессию, убийство, разрушение, ненависть, бесчеловечность, жестокость и другие негативные ситуации.

Анализируя взгляды последователей З.Фрейда о силах, движущих человеческим поведением, Д.Р.Миллер сказал: «Основываясь на положениях о врожденных функциях, психоаналитическая (психический анализ) теория придает большое значение развитию потенций организма на разных уровнях и гомеостатическая модель организма» дает справедливое и разумное объяснение. [1]

Необихевиористы связывают мотивационную сферу личности с совокупностью стремлений, намерений, движущих сил, побуждений, исходящих из организма. Состояние нервного, физического напряжения, вызываемый ими дискомфорт приводят к действиям и поведению, направленным на устранение, уменьшение, возвращение в прежнее, сдержанное, спокойное, уравновешенное состояние.

Вопреки историко-генетическому подходу к потребностям, большинство мировых теоретиков, изучающих личность, не учитывают происхождение области потребностей человека от социально-исторических причин, ее постоянное развитие и изменение, понимают личность как пассивный, неактивный обладатель не подчиняющихся ему движущих сил, движущих сил - они резко ограничивают сферу стимуляции со стороны других сторон человека - его мировоззрения, характера, способностей.

Такие методологические подходы сочетают в себе разные, даже противоречивые теории личности, такие как психоанализ, психоанализ и другие самостоятельные концепции.

Писалось, что фрейдизм сводит все богатство мотивационной системы человека на уровень инстинктов жизни и смерти, которые действуют в рамках двух непреложных движущих сил - принципа удовольствия и принципа, именуемого реальностью в его сервис.

Точно так же и другие теоретики, изучающие неизменные, глубинные движущие силы организма человека - побуждения (мотивы) к выражению своих возможностей, возможностей, неутомимой реализации своих возможностей, способностей, творческой реализации, роста или развития, стремления счастья также бездоказательны, они рассматривают приемлемое состояние как постулат.

Несомненно, что сторонникам реализации собственных возможностей, потенциалов и способностей удалось определить мотивацию существующей, реальной, но еще не изученной мотивации человека и обратить на нее внимание исследователей, а также побуждение к реализации собственных возможностей, потенциалов, способностей определяется и определяется только внутренними факторами поведения и, несомненно, не должно пониматься как движущая сила.

Только под влиянием мировых тенденций развития, конкретных социально-исторических условий, требований общества, отраженных в системе образования, и определенных (конкретных) ситуаций жизни личности естественные предпосылки этого побуждения могут расти и развиваться до уровня личностных потребностей. в полной реализации всех возможностей, способностей и сил личности.

В этом случае личность проявляется как определенное содержание мотивации к реализации своих возможностей, потенций, способностей, определяемое конкретными социально-историческими условиями его образа жизни, и существует в виде различных специфических потребностей, не находящих отражения в вышеупомянутых теорий личности.В этот период необходимо адаптироваться к тенденциям развития и развивать духовное удовлетворение жизненных потребностей.

Поэтому сторонники гомеостатической модели личности, исследуя проблемы потребностей в соответствии с основами естествознания, многие зарубежные ученые выводят решение этой проблемы, связывая ее с определенным свойством и способностью живых организмов, известной как гомеостаз. По мнению Кеннона, удовлетворение человеком своих потребностей зависит от его духовного образа жизни и возможностей.

Концепция Г. Гольдштейна заслуживает внимания и в зарубежной психологии, которая понимает потребность не как процесс, а как конкретную ситуацию. Согласно его теории, организм имеет постоянное состояние нервного и физического напряжения, индикатор, и если происходит какое-либо отклонение от этого состояния в результате воздействия внешних или внутренних факторов, он пытается вернуться в это состояние. Таким образом, в процессе удовлетворения потребностей необходимо думать об уравнивании - уравнивании, а не о решении и ослаблении внутренних напряжений.

Благополучие личности – цель здорового индивидуального поведения в уравниловке, как и в любом трактате. [2]

Проблема потребностей человека, характера и содержания сил, движущих его поведением, занимает центральное место в ряде аспектов психологии личности. На сегодняшний день было предпринято множество попыток классифицировать различные движущие силы и мотивы, определяющие поведение человека. В западной психологии появился ряд концепций, противостоящих системам психического анализа. Среди них заслуживает внимания широко распространенная на Западе теория А. Маслоу. Его труды служат уникальным важным источником для практических исследований и практических рекомендаций большого числа зарубежных исследователей. [4]

Только при удовлетворении потребностей одного уровня человек стремится удовлетворить потребности другого, более высокого уровня. Например, голод является одной из основных «физиологических потребностей». Однако когда у человека всегда достаточно еды, голод теряет суть важной потребности. После этого появляются потребности следующего иерархического уровня. А когда они удовлетворены, наступает очередь потребностей еще более высокого уровня.

Однако не следует считать, что потребности следующего уровня могут появиться только при полном удовлетворении потребностей одного уровня.

По мнению А. Маслоу, у большинства нормальных людей потребности всех указанных уровней удовлетворены в той или иной степени. Давайте кратко рассмотрим эту иерархию потребностей. Потребности, обеспечивающие продолжение жизни человека, относятся к числу основных физиологических потребностей. Это потребности в воздухе, воде, еде, сне, крове, мышечной активности и сексуальном удовлетворении.

Следующий уровень потребностей неразрывно связан с потребностями первого уровня, причем потребности этого уровня носят скорее психологический, чем физиологический характер. Ведь человек должен быть уверен, что у него будут возможности для удовлетворения своих основных физиологических потребностей в будущем. Эта уверенность проявляется в наличии гарантированной занятости, страховки, пенсий и т.д. К этому уровню потребностей относится также предпочтение человеком явлений, событий, понятий, вещей, которые ему более знакомы, чем знакомые, неизвестные.

Если «физиологические потребности» и «потребности безопасности» в достаточной степени удовлетворены, то начинают доминировать потребности следующего уровня. Некоторые западные психологи называют их социально-духовными потребностями.

Человек стремится объединиться с другими личностями, хочет занять достойное место в различных группах. Он испытывает потребность в дружбе, взаимной привязанности - любви.

Далее, четвертый уровень потребностей - это уважение и «потребности в самоуважении». Человек стремится достичь мастерства и компетентности в своих сферах деятельности; ему нужна уверенность в себе и независимость, признание окружающих и статус. Особенно важно, чтобы человека оценивали соответствующие группы, к которым он принадлежит.

В отличие от потребностей более низкого уровня, эти потребности редко удовлетворяются полностью.

Последний, высший уровень изучаемой иерархии представляет собой совокупность потребностей в реализации своего потенциала, постоянном совершенствовании и, в широком смысле, в творчестве. По Маслоу, эти потребности доминируют лишь у небольшого числа людей, потому что большинство людей заняты борьбой за удовлетворение других, базовых потребностей. [4]

Однако стремление реализовать свой потенциал, потенциал, таланты свойственно практически всем людям. Например, люди, занимающиеся любимым делом, обычно гордятся достигнутыми навыками.

Человек стремится объединиться с другими личностями, хочет занять достойное место в различных группах. Он испытывает потребность в дружбе, взаимной привязанности - любви.

Далее, четвертый уровень потребностей - это уважение и «потребности в самоуважении». Человек стремится достичь мастерства и компетентности в своих сферах деятельности; ему нужна уверенность в себе и независимость, признание окружающих и статус. Особенно важно, чтобы человека оценивали соответствующие группы, к которым он принадлежит.

В отличие от потребностей более низкого уровня, эти потребности редко удовлетворяются полностью.

Последний, высший уровень изучаемой иерархии представляет собой совокупность потребностей в реализации своего потенциала, постоянном совершенствовании и, в широком смысле, в творчестве. По Маслоу, эти потребности доминируют лишь у небольшого числа людей, потому что большинство людей заняты борьбой за удовлетворение других, базовых потребностей.

Однако стремление реализовать свой потенциал, потенциал, таланты свойственно практически всем людям. Например, люди, занимающиеся любимым делом, обычно гордятся достигнутыми навыками.

Согласно А. Маслоу в одной из своих научных работ, если потребности личности в безопасности, любви и уважении были полностью удовлетворены в детстве, то такой человек будет стойко переносить недостатки и потери в этих сферах и, несмотря на неблагоприятные условия, его потенциал , талант и развивает способность реализовать свой потенциал. [2]

Литература.

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. –Москва.: Мысль. 1991. -299 с.
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова. // Психол. журн. 1994. № 1. -С. 3-18.
3. Амирхан Д., Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. –СПб.: Речь, 2010. –112 с.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. –М.: Изд-во “Мысль”. 1996. -158 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ. 1990. -180 с.

ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ СЛЕДСТВИЯ

Мамадияров Ў. (г. Карши, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье говорится о значении судебно-психологической экспертизы в следственно-судебном процессе и необходимости ее проведения.

Ключевые слова: психологическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, экспертные оценки, экспертные заключения, подбор экспертов.

В настоящее время все реформы, проводимые в нашей стране, проявляются во многих положительных аспектах, таких как развитие страны, повышение уровня жизни населения, собственности населения, рост валового дохода населения, повышение правосознание и культура населения, эффективная деятельность государственных органов. Одним из единственных факторов достижения вышеуказанных целей является продвижение законности в обществе. Выполнение указанной первоочередной задачи составляет основную функцию правоохранительных органов и суда. Все мы знаем, что сегодня потребность в экспертизе возрастает и наше государство уделяет большое внимание деятельности судебно-медицинских экспертиз и судебных экспертов.

Судебно-психологическая экспертиза играет важную роль в решении вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, культуры и ремесла при решении задач, стоящих перед правоохранительными органами и судами. В своей деятельности они должны широко использовать возможности судебно-психологической экспертизы в процессе оперативного раскрытия различных преступлений, объективного расследования и судебного разбирательства их, разрешения споров. Ведь судебно-психологическая экспертиза является основным процессуальным инструментом, направленным на установление истинного положения по делу на основе специальных знаний.

В стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы «Реализация принципов реального равноправия и состязательности сторон в судебном процессе. Создать необходимые организационно-правовые условия для широкого использования альтернативных способов разрешения конфликтов, еще больше расширить сферу применения института примирения». поставлена цель [1].

Деятельность правоохранительных органов должна быть направлена на защиту интересов государства, обеспечение конституционных прав и свобод граждан, укрепление правопорядка, предупреждение правонарушений, принципиальное устранение ошибок в справедливом ведении судопроизводства.

Специальные психологические знания, умения, профессиональные навыки и квалификация необходимы для решения отдельных вопросов и задач, возникающих в ходе следствия и судебного разбирательства по отдельным делам. Речь идет главным образом об исследовании следователями индивидуальной психической деятельности свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых, их эмоциональных реакций, психических процессов и индивидуально-психологических особенностей.

Судебная экспертиза – это специальное процессуальное действие, представляющее собой процесс, направленный на получение заключения эксперта и строго регламентированный законом. Экспертиза проводится только тогда, когда возникает необходимость применения специальных знаний в области науки и техники, искусства и профессии при расследовании преступления или в ходе судебного разбирательства [2].

При рассмотрении уголовных дел возникают такие вопросы, которые требуют применения специальных психологических знаний, то есть судебно-психологической экспертизы, для их правильного и полного решения.

Судебно-психологическая экспертиза – это эксперимент, лабораторная и иная работа, проводимая психологами для раскрытия или предупреждения преступления. Для правильного решения некоторых задач на следствии и в суде психологи делают уточнения на основании экспертизы. Данная судебно-психологическая экспертиза требует углубленного изучения индивидуально-психологических особенностей психического состояния человека.

При возникновении проблемной ситуации, т.е. в процессе расследования или при решении вопроса в судебном заседании, для выяснения и получения информации привлекается квалифицированный специалист, необходимо получить его мнение по этому поводу. Судебно-психологическая экспертиза проводится экспертами-психологами. Психолог-эксперт - процессуальное лицо, имеющее научный, культурно-педагогический уровень, обладающее специальными знаниями в областях науки, работающее в одном из экспертных учреждений или отделов психологии, может работать в качестве специалиста-психолога-эксперта со специальными знаниями.

Хотя следователь или судья обладают специальными знаниями, им не дано право выполнять эту задачу. В силу своего процессуального статуса они не могут участвовать в качестве экспертов в суде или следствии. Однако осознание своих специальных знаний помогает глубоко изучить расследуемое дело, правильно провести расследование, высказать мнения и замечания по некоторым вопросам и особенно дать объективную оценку заключению эксперта. Экспертиза поручается экспертам органами предварительного следствия или судом по его частному решению или постановлению.

Основной задачей судебно-психологической экспертизы является уточнение вопроса путем всестороннего изучения индивидуально-психологических особенностей, психологических состояний и процессов человека при предупреждении преступления или правильном постановлении приговора суда, при правильном решении проблемных ситуаций. в следственно-розыскной работе.

Цель судебно-психологической экспертизы не должна ограничиваться выделением каких-то психологических особенностей личности. Все время опытные психологи, как специалисты, должны досконально изучить ситуацию и выявить проблему на основе научных фактов. Важно уточнить психологическое состояние человека с помощью психодиагностических методов и научных исследований. Применение различных психологических тестов и методов может привести к изменению выводов, сделанных при выявлении истины в деятельности человека.

Судебно-психологическая экспертиза проводится на основании постановления судебных и следственных органов. Он представлен на экспертизу для решения вопросов оценки различных личностных характеристик, особенностей

психического состояния, некоторых индивидуально-психологических характеристик участников процесса (обвиняемого, потерпевшего, свидетеля), возникающих в ходе судебного разбирательства. Квалифицированные и объективные экспертные заключения направлены на повышение научной обоснованности, индивидуализации и эффективности судебных санкций.

Судебно-психологическая экспертиза может проводиться как на стадии предварительного следствия, так и в ходе судебного разбирательства. При необходимости могут быть проведены стационарные, заочные (по материалам дела), а также патологоанатомические исследования.

Судебно-психологическая экспертиза представляет собой комплексное психологическое исследование с использованием широкого комплекса методов. В настоящее время наиболее часто задаваемые вопросы для экспертизы: оказывают ли деяния обвиняемых физиологическое воздействие на испытуемого в момент их совершения или нет, уровень осознания несовершеннолетними преступниками важности своих деяний, наличие психической слабости , так далее.

Целью психологической экспертизы не является определение достоверности показаний потерпевших, обвиняемых, подсудимых, свидетелей и т.п. (это входит в компетенцию следствия и суда) и определить способность допрашиваемого адекватно воспринимать, сохранять и воспроизводить информацию о фактах, исходя из индивидуальных особенностей психических процессов.

Основания для назначения судебно-психологической экспертизы:

1. Обстоятельства, связанные со стабильными личностными характеристиками подследственного, потерпевшего или свидетеля.

2. Состояния, связанные с возрастными психологическими особенностями.

3. Обстоятельства, связанные с психическим состоянием лица в момент совершения преступления.

4. Обстоятельства, связанные с необычным поведением лица в период расследования.

5. Ситуации, связанные с взаимодействием «человек-машина».

6. Ситуации, помогающие или склоняющие к самоубийству.

Основные следственные ситуации, при которых проводится судебно-психологическая экспертиза:

1. Определить полное самосознание несовершеннолетних подсудимых, не имеющих отношения к психическим заболеваниям, и способность сообщать о своих действиях.

2. Определить способность потерпевших от половых преступлений правильно воспринимать характер и значение действий преступника.

3. Определение способности лица правильно воспринимать и свидетельствовать об обстоятельствах, имеющих значение для дела.

4. Определение наличия или отсутствия физиологического аффекта и других эмоциональных состояний при совершении преступления.

5. Определить психологическое состояние, склонное к суициду в предсмертный период.

Реалистичным и справедливым решением уголовных дел является возможность в достаточной мере использовать возможности психолога в решении различных ситуаций загадочных и сложных преступлений, встречающихся в криминальном мире, а также дел о варварских убийствах, убийствах чести и

убийств, а раскрытие деятельности групп, планирующих и осуществляющих уголовные дела, дает действенные результаты.

Высокий профессионализм и психологическая культура сотрудников правоохранительных органов не исключает использования психологов в процессе расследования и судебного разбирательства уголовных дел, но создает для этого хорошие условия. Следует отметить, что подготовка психологов в области судебно-психологической экспертизы служит дальнейшему повышению позиций юридической психологии в общественной жизни.

С помощью судебно-психологической экспертизы важно проверять конкретные процессы, имеющие значение для восстановления истины по уголовным делам, то есть она изучает случаи проявления у человека психических процессов, состояния, поведения и индивидуально-психологических характеристики до совершения преступления. Применение судебно-психологической экспертизы в делах об уголовной ответственности является требованием современной эпохи, что приводит только к объективной оценке рассматриваемого дела и защите прав граждан.

Использование достижений и возможностей современной психологии в следственно-судебном процессе помогает находить проблемы этой области и их научно-психологические решения.

Литература.

1. Рухиева Х.А. Суд-психологик экспертизаси. Тошкент – 2008 йил.
2. Махмудов Р.М., А.А. Бекназаров Ички ишлар идораларида бошқарув психологияси. Тошкент – 2013 йил.
3. Душанов Р.Х., Ё.А. Фарфиев Касбий психология Тошкент – 2010 йил.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Мамирова Ф.С. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация: В данной статье рассматривается значение зрительного восприятия и восприятия у детей с нарушением слуха вследствие потери слухового восприятия и восприятия. Ученые считают, что зрительное восприятие и восприятие слабослышащих детей может быть на уровне слышащих детей.

Ключевые слова: дактильная речь, аномалия, аномальные дети, интуиция, зрительное восприятие, слух, кожное ощущение, умственная, глухая педагогика, сенсорные способности.

Abstract: This article discusses the importance of visual perception and perception in children with hearing impairment due to loss of auditory perception and perception. Scientists believe that the visual perception and perception of hearing-impaired children can be at the level of hearing children.

Key words: tactile speech, anomaly, abnormal children, intuition, visual perception, hearing, skin sensation, mental, deaf pedagogy, sensory abilities.

Нарушение определенных условий, необходимых для развития ребенка либо в утробе матери, либо после рождения, может привести к различным аномалиям, то есть физическим или психическим дефектам. В качестве примера можно привести детей с нарушением слуха. Дети с нарушениями слуха относятся к категории аномальных детей. Потому что этот дефект негативно сказывается на общем развитии и взрослении ребенка, а также на усвоении программных материалов.

Согласно теории психических функций Л. С. Выготского, у детей с нарушением слуха появились новые показатели, свидетельствующие о своеобразии развития. По степени тугоухости классифицируют следующие группы в зависимости от указанных показателей, времени возникновения тугоухости, уровня развития речи:

I - слабослышащие дети - дети, относящиеся к этой группе, не могут естественно воспринимать речь и не могут овладеть ею самостоятельно. Воспринимают устную речь в процессе специального обучения посредством зрения (чтение по губам) и слухового зрения (с помощью звукоусиливающего устройства).

II - позднооглохшие дети (дети с речью) - у них отмечается разноуровневая структурированность нарушения слуха, разноуровневая сохранность речи. Но без специально организованного воспитания имеющаяся речь может исчезнуть. Эти дети будут иметь речевые и коммуникативные навыки. Для них важно развивать умения видеть и слушать устную речь. Развитие мышления в какой-то степени сходно с развитием мышления слышащих детей. Это сходство основано на словарном запасе и уровне выражения окружающей среды и событий в словах.

III - слабослышащие дети - в зависимости от уровня слуха эти дети в определенной степени могут самостоятельно овладевать речью, но имеют дефекты произношения. Зрительное восприятие речи зависит от степени нарушения слуха.[3,с.222]

В сурдопедагогике детей с нарушением слуха делят на группы глухих, слабослышащих и постоянно слабослышащих детей.

В период младенчества, когда язык еще не развит, полное отсутствие слуха на оба уха приводит к глухоте и немоте.

Как указывалось выше, к слабослышащим детям в сурдопедагогике относят детей глухонемых, врожденных и позже ставших слабослышащими. Тугоухих детей делят на детей с легкой, средней и тяжелой степенью тугоухости в зависимости от степени тугоухости. Ребенок с легкой степенью тугоухости может слышать речь, произнесенную голосом, с расстояния 6-8 метров, а речь шепотом - с расстояния 3-6 метров над ухом. Дети с умеренным снижением слуха слышат произнесенное слово на расстоянии 4-6 метров, шепотом - на расстоянии 1-3 метра. Дети с тяжелой степенью гоухости слышат слова, произнесенные средним голосом на расстоянии 2 метров над ухом, и шепот на расстоянии 0,5 метра.[2, с. 24]

В результате глухоты в речи ребенка наблюдается ряд дефектов: скудный словарный запас, недоразвитие грамматического компонента - пропуск

слов в предложении, неправильное расслышание слов, неумение их связать, неумение пользоваться согласованием, словообразование , словоизменяющие наречия; неправильное произношение звуков – смешение однородных, глухих согласных между собой, пропуск их и тогдали. [6, с. 232]

Из-за незнания причин возникновения дефектов речи у ребенка некоторые воспитатели и учителя считают ребенка ленивым, безответственным, запугивают и жестоко с ним обращаются.

Дети с легкой степенью тугоухости могут получать образование в государственных дошкольных учреждениях и школах наравне со своими здоровыми сверстниками. Однако относиться к ним нужно иначе, создавать для них благоприятные условия.

В системе дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, школах и профессиональных колледжах действуют специальные группы для детей с нарушением слуха. В школах-интернатах для этой категории детей есть отделение дошкольного воспитания и отделение общеобразовательной школы. Обучение в этих учреждениях осуществляется на основе государственных требований и программ общего 9-летнего образования.

Сурдопедагоги делают большие успехи в работе с детьми с нарушением слуха. Аномальные дети этой категории после обучения в специальных вечерних школах успешно оканчивают высшие учебные заведения, и одинаково хорошо работают со всеми на различных предприятиях нашей страны. Следовательно, можно устранить дефекты слуха и полностью компенсировать их. Основными задачами воспитателей и учителей являются отделение здоровых детей от слабослышащих детей и лечение их отдельно, при необходимости обеспечение их обучения в «специальных учреждениях» или привлечение их к интегрированному обучению.[1, с. 102]

Дети, который чувствует себя неспособным выразить свое мнение устно в специальных учреждениях, должен уметь выражаться письменно. С этой целью обучение студентов излагать свои мысли устно и письменно осуществляется на основе формирования практических речевых навыков и компетенций.

Резкие внезапные изменения, наблюдаемые в физическом и психическом развитии слабослышащих детей, отрицательно сказываются на формировании личности ребенка.[4, с. 28-36] Поэтому слабослышащие дети должны воспитываться и обучаться в специальных учебных заведениях. Поэтому для воспитания и обучения таких детей должны быть созданы особые условия, т. е. они должны обучаться и воспитываться в специальных детских садах и школах по специальным программам и учебникам. Есть специально организованный детский сад и школа-интернат для слабослышащих детей со всеми необходимыми условиями. Воспитатели и учителя в специальных учреждениях должны помочь таким детям получить соответствующее образование. В результате плохого слуха в речи ребенка наблюдается ряд дефектов. Из-за незнания причин дефектов речи ребенка некоторые воспитатели и учителя относятся к ребенку как к ленивому, безответственному, хулигану, в результате ребенок капризный, плаксивый, несвязный, в ней появляются вторичные психические изменения.

Мы знаем, что со дня рождения ребенок слышит, видит, к чему-то прикасается, чувствует боль, тепло, запах и вкус. Теварак начинается с познания, ощущения и восприятия окружающего бытия, то есть с отражения в сознании ребенка реальных вещей и событий.

Восприятие ребенка значительно улучшается в первые годы его жизни, и в возрасте двух лет он начинает различать предметы по цвету, форме, величине, различать знакомый тон. У него развиваются различные сенсорные способности: слушание и слух, зрение и рассматривание, различение предметов по их внешним признакам, подражание тому, что он видит и слышит. У слабослышащих детей эти процессы развиваются медленно.

Ребенок должен уметь получать разные впечатления, то есть слышать, видеть, осязать предметы и наблюдать за действиями взрослых. Это необходимое условие сенсорного развития детей. Своевременное развитие сенсорных способностей создает основу для умственного воспитания детей.

Ощущений, восприятие, речь и другие подобные познавательные процессы имеют большое значение для психического развития ребенка. Своевременное и правильное развитие речи ребенка является основой умственного развития. Большое влияние на деятельность детей оказывает развитие речи, восприятия, памяти и внимания.

Мы знаем, что речь представляет собой сложную деятельность. Она оказывает большое влияние на состав психических процессов и общее развитие ребенка. Речь строится на восприятии с помощью органов слуха и развивается путем подражания другим. В формировании устной речи участвует слуховой анализатор, анализатор, активизирующий речь. Анализатор речевых актов работает в тесной связи со слуховым анализатором.

Именно поэтому процесс формирования речи играет важную роль в обучении слабослышащих детей. Словарный запас языка, овладение его грамматическими правилами, овладение языком как средством общения служат устранению проблем приспособления данной категории людей к общественной жизни и нахождения своего места в личной жизни.

В результате развития речи у детей улучшаются психические процессы, восприятие становится относительно полным и расслоенным, обогащается зрительно-образная память, наблюдается словесно-логическая память. Меняется и мышление: его развитие на основе дискурса приводит к развитию словесно-логического мышления.

Наряду с общими закономерностями формирования интуиции и восприятия у детей с нарушениями слуха имеются специфические особенности. Во-первых, у этих детей отсутствует одно из основных органов слуха. На наш организм постоянно воздействуют звуковые эффекты.

Развивающийся ребенок получает основной источник знаний через слух и восприятие. Они получают много информации, общаясь с окружающими людьми, слушая радио, музыку, просматривая фильмы и театры. Глухой ребенок ограничен в таких возможностях. Это усложняет процесс осознания окружающего и требует компенсации. В свою очередь, это влияет на развитие зрения, движения, обоняния и восприятия.

В связи с потерей слухового восприятия и восприятия у ребенка с нарушением слуха основное место начинают занимать зрительное восприятие и восприятие. Для слабослышащих детей зрительный анализатор имеет

первостепенное значение в понимании окружающего мира. Зрительное восприятие и восприятие слабослышащих детей на уровне слышащих детей Л.В.Заньков, И.М.Соловьев, доказал в своих исследованиях. Поэтому слабослышащие дети обращают внимание на особенности и тонкости внешнего мира, чего не делает слышащий ребенок.

Таким образом, можно показать, что у детей с нарушениями слуха аналитический тип восприятия превосходит синтетический. И.М.Соловьев признает, что это положение не позволяет сделать вывод о превосходстве зрения у слабослышащих детей по сравнению со слышащими детьми. Зрительное восприятие имеет большое значение в формировании речи слабослышащих детей. Слышащий ребенок учится говорить, опираясь на слуховые и зрительные чувства и восприятие.

Наряду с потерей слуха у детей с нарушениями слуха наблюдается активное и обостренное зрение. Кроме зрительного восприятия важное место в процессе восприятия занимают обоняние и чувство движения. Органы чувств движения сигнализируют о движении человеческого тела, частей, органов речи. При нарушении функции слухового анализатора нарушается четкость и дифференциация речевых движений. И.М.Соловьев и другие ученые относят тугоухость не только к ощущению артикуляционного аппарата, но и к ощущению движения дыхательного аппарата.[5, с. 306]

В заключение можно сказать, что у слабослышащих детей более активны зрительные, двигательные, кожно-тактильные чувства, чем слуховые. В этом месте на основе движения и зрительных ощущений формируются такие формы речи, как мимика и дактилология.

Литература.

1. Алмазова Е.С. Логопедическая связь по восстановление голоса у детей. 1973 г -102 с
2. Боскис Р.М Глухие и слабослышащие дети. М., 2003 г. 24 с
3. Выготского Л.С Вопросы. детский психология . - М.: СПБ. 1999. -222 с.
1. 4.Зайсева Г.Л., Диалог Л.С. Выготским о проблемах современного глухого образования // Дефектология. -1998. - № 2 - с. 28-36.
4. Соловьев И.М., Шиф Ю.И., Розановой Т.В., Яшковой Н.В. Психология . глупый деталь _/ Под ред. - М., 1991. - 306 с.
5. Филичева Т.Б, Моминова Л. Логопедия . Ташкент 1993г -232с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ИНСУЛЬТОМ

Махкамова Л.М. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация. Инсульт — заболевание с острым нарушением кровообращения в головном мозге, второе по распространенности заболевание в мире после сердечно-сосудистых заболеваний.

Исследования афазии как осложнения инсульта в последние годы достигли высоких результатов.

Ключевые слова: инсульт,афазия,коррекция,нейропсихология,речь, антилокализационизм, локализационизм.

Abstract: Stroke is a disease with acute circulatory disorders in the brain, the second most common disease in the world after cardiovascular diseases. Studies of aphasia as a complication of stroke have achieved high results in recent years.

Keywords: stroke, aphasia, correction, neuropsychology, speech, anti-localizationism, localizationism.

Речь – уникальный талант, присущий только человеку, который обеспечивает общение, связанное с психическими процессами, посредством того или иного языка. С середины XIX века организация речевой функции в головном мозге является всесторонне изучаемой наукой клиницистов, нейрофизиологов и психологов. Видные представители современной психологии Э.Бейн, М.К. Бурлакова, Е.Н. Винарско, А.Р. Лурия, Э. Д.Хомский изучали речевые расстройства в своих научных трудах. Основы нейропсихологии А.Р. Лурии всесторонне охватывают функции речевой организации. Представители неврологического направления Амасян Р., Бадалян Б., Белопасова А.Б., Доброхатова Т.А., Кадиков А.С., Лихтермен Л.Б., Шахпаранова Н.Б. Ф. З. Архипова и Л. И. Московичюте выдвинули идею использования метода логопедического массажа при коррекции речевых нарушений и претворили ее в жизнь.

А.Р.Лурия ввел нейропсихологический подход к изучению афазий. Он считал, что мозговая деятельность и различные изменения в ней неразрывно связаны с различными психическими процессами, а различные повреждения или травмы головного мозга вызывают нарушения познавательных процессов. Эта совокупность нарушений имеет общую основу или коренную, связанную со специальной работой соответствующего отдела головного мозга, т. е. определяется «нейропсихологическим фактором», по концепции А.Р.Лурии, структурно-предполагающими функциональными свойствами А.Р. Лурия создал учение о систематической динамической структуре высших психических функций, способствуя тем самым разработке междисциплинарной проблемы мозговых основ психологии.

Согласно последней концепции, последствия поражения головного мозга зависят не от локализации очага, а от протяженности пораженного участка головного мозга. Теория систематической динамической локализации высших психических функций, разработанная А. Р. Лурией, отвечает на вопрос, какая психологическая реальность конкретно противопоставляется мозгу и какие мозговые структуры отвечают за реализацию той или иной психической функции. А. Р. Лурия рассматривает стыки (параметры, аспекты) функций как психическую реальность, сравнимую с мозгом, а «нейропсихологические факторы» как субстрат мозга. Этим он выходит за рамки господствовавших в то время представлений о корковой зависимости психических процессов и включает в мозговой субстрат психической деятельности корковые структуры, т. е. помимо горизонтального корково-подкоркового принципа, вертикальный организации психики в мозгу, т. е. выдвигает принцип коры-подкоры.

Также им были разработаны различные направления коррекции когнитивных расстройств на основе нейропсихологических подходов. А. Р. Лурия создал батарею тестов нейропсихологической диагностики, которая и

сегодня используется как один из основных методов диагностики в нейропсихологии.

Американские ученые К. Гудгласс, Э. Каплан, С. Блюмштейн, И. Берко, Р. Хайд, Б. Беркер, Н. Гешвенд и др. проводят свои исследования проблем афазий. Сегодня в США действует ряд научных школ по изучению афазий, и наиболее видной среди них является Бостонская научная школа, также оказавшая влияние на учение. В своих фундаментальных научных исследованиях представители Бостонской школы эмпирически подошли к процессу изучения речи и созданию классификации афазии, а также представители этой школы создали стандартизированную батарею тестов для изучения афазии.

Известный нейропсихолог В.В. Оппель также проводил научные исследования по коррекции речи при афазиях. Он разработал новые методы коррекции речи при различных видах афазии. В своих научных исследованиях он изучал связь афазии с памятью. Представленные им методы имеют непосредственное отношение к процессам памяти. Кроме того, в своих работах он представил конкретные методы профилактики аграмматизма и восстановления чтения.

Т.Г.Визель, один из видных представителей нейропсихологического подхода, в течение нескольких лет вел научные исследования афазий и различных дефектов речи. Сегодня его работа «Как можно восстановить речь?» широко используется в современной афазиологии для восстановления и исправления речи. В результате своих научных исследований он признал, что использование обиходной лексики больного дает эффективные результаты в методиках, применяемых при легкой и средней формах афазии.

Майкл С.Витевич, профессор психологии Канзасского университета, предложил математический и информационный подход к коррекции речи при инсульте и черепно-мозговой травме. Как когнитивный психолог он в течение нескольких лет изучал индивидуальный словарный запас людей, процесс запоминания слов и процесс их удаления из памяти. Сделан вывод, что процесс заучивания и припоминания определенных звуков может происходить в результате ассоциаций значения и сочетания звуков и значений слов.

Ученые из США и Японии уже несколько лет проводят научные исследования о влиянии внешних факторов на эффективность процесса коррекции речи. Е.Н. Крис в результате своих многолетних исследований афазий как осложнения после инсульта признал, что эмоциональное состояние играет ведущую роль в эффективности процесса восстановления речи у больных.

В связи с этим в результате исследований, проведенных японскими учеными, было установлено, что гормон серотонин имеет важное значение в процессе коррекции речи при афазии. В результате применения препаратов, повышающих уровень гормона серотонина, у больных было установлено, что у них эффективно усиливался процесс восстановления речи, в результате чего больные завершили курс коррекции раньше остальных пациентов.

Теппо Саркамо, профессор кафедры психологии Хельсинкского университета, уже несколько лет проводит научные исследования о значении музыки в процессе восстановления речи при афазии после инсульта. Пациенты, страдающие нарушениями речи вследствие инсульта, были собраны

и разделены на три группы. Пациенты первой группы определенное время суток слушали классическую и джазовую музыку. Вторая группа пациентов слушала аудиокниги, третья группа была контрольной и не слушала никакой музыки. Параллельно с пациентами проводились курсы коррекции речи. В результате исследования три группы пациентов зафиксировали разные результаты, среди них процесс восстановления речи был более эффективным у пациентов, которые слушали музыку.

Ученые проводили исследования по коррекции речевых нарушений при различных видах афазии не только традиционными методами, но и нетрадиционными направлениями. В частности, метод принуждения, применяемый при детском церебральном параличе П. Мюллером и его коллегами, применялся у больных с хронической афазией. Проведенные исследования показали несколько более эффективные результаты по сравнению с традиционными методами. Луиза Мюррей и ее коллеги выдвинули идею включения процесса релаксации в программу коррекции речи. По их словам, эта речь играет ключевую роль в объединении процесса выздоровления без излишней психологической травмы.

Именно в этом процессе повторные попытки пациента могут стать первым шагом к пробуждению мозговой ткани и увеличению беглости речи.

Таким образом, обзор исследований и подходов по изучению афазий при инсульте показывает, что нарушения речи при инсульте и их психологическая коррекция до сих пор остаются актуальными и требуют дальнейшего изучения и практических разработок.

Литература.

1. Rofes I et al.Neugenic and oropharyngeal dysphagia.Annals of The New York Academy of Science.2013,1300.
2. Руднев В.А., Прокопенко С.В., Никольская О.Н. и др. Анализ временных параметров речи в норме и при патологии центральной нервной системы // Дефектология. 2002. № 6. С. 3—5.
3. Столярова Л.Г. Варакин Ю.Я., Некрасова Е.М. Нарушения речи при локализации сосудистого очага в глубоких структурах доминантного полушария головного мозга // Журн. неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2015. № 9. С. 1296—1300.
4. Шохор-Троцкая М.К(Бурлакова).Стратегия и тактика восстанавления речи.М.:Ассоциация дефектологов.2011

PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEE'S PROFESSIONAL QUALITIES AND COMPETENCE

Makhmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация: в данной статье анализируется взаимозависимость профессиональных качеств от профессиональной компетентности, раскрывается роль и значение компетентности в профессиональной деятельности сотрудников службы безопасности Национальной гвардии.

Ключевые слова: профессиональные качества, профессиональная компетентность, профессия, профессиональное становление, социальные качества.

Abstract: this article analyzes the interdependence aspects of professional qualities and professional competence, reveals the role and importance of these aspects in the manifestation of the effectiveness of the employees of the National Guard security service.

Key words: professional quality**,** professional competence, profession, professional formation, social quality.

In Uzbekistan, a social and psychological environment aimed at forming the professional qualities of the National Guard personnel was introduced, the material and technical base, regulatory and legal documents were developed to ensure the development of professional qualities.

Based on the ideas of theoretical and empirical research, it is appropriate to determine the criteria that allow to distinguish the methodological ideas and views that determine the path and direction of the professional formation of the National Guard employee.

"Formation" is a philosophical category that represents the transition from one existing state to another. All existing situations are considered as formed situations, and its occurrence as formed .

A. V. Makushin stated that profession is such an activity, with the help of which a person participates in the life of society and serves as the main source of material means for his living [60].

Occupation is a historically formed form of activity necessary for society. In order to perform it, a person must have the skills and professional qualities corresponding to the sum of knowledge, skills and qualifications.

Summarizing the given definitions, it can be said that the emerging forms of professional labor activity, to perform them, a person must have certain knowledge and skills, special abilities and developed important professional qualities. It is known that the formation of professional qualities in a specialist motivates the development of his professional formation. Professional training is a set of knowledge and skills aimed at improving a specific field. Professional formation is a set of knowledge and skills related to one or another field during the education process. Professional formation is a set of mental qualities that allow to achieve significant professional results and perform activities at a high level.

Professional qualities are a set of knowledge, skills, qualifications of a person in a certain field and the ability to apply their abilities in a qualitative and effective way in work.

Many world and foreign scientists say that today the formation of professional qualities is rising to the first place among human needs according to its importance. This concept is inextricably linked with a set of social theoretical and practical problems and occupies a central place in pedagogy and psychology. Special types of professional qualities that change under the influence of economic, social, socio-cultural conditions have been researched.

Social development is associated not only with the change of social roles, but also with the emergence of new requirements for the training of mature specialists in all aspects. New problems in the household, economic, political and cultural spheres

always require the dynamics of professional criteria, and this strengthens the efforts of scientists to professional self-awareness, to enrich the problem of professional formation of a person with theoretical ideas. In researches, professional qualities are interpreted as the main criterion of personal professional development and the leading feature of the labor subject. As a subject of work, a specialist, unlike an employee, sets the goal of activity, determines the way and means to achieve it, assumes responsibility for the result of activity. He fully manages the activity, knows the way out of various practical situations, has the ability to organize the activity, foresee its changes and development.

Professional qualities and development are closely related to each other in professional formation: professional qualities are formed in the process of professional development on the one hand, and on the other hand, they are an important indicator of the manifestation of a person as a specialist. In practical terms, this means the following: in order to gain a place in the new socio-economic conditions, tolerance of competition, and to ensure a prosperous future, the specialist must constantly develop, and in addition, analyze his position in social and labor conditions. Therefore, the modern direction of the research of professional qualities is the study of aspects related to the process of social and professional development of a person.

Professional development is a process that goes hand-in-hand with the formation of an individual into a specialist, i.e., the change of a person's ideas about himself, his position in the professional and social environment, as well as the acquisition of new professional qualities. During the crisis of professional formation, professional qualities are evident.

Despite the increased interest in the problem of professional qualities, questions about the nature, structure, dynamics and functions of this phenomenon have some confusion. In our opinion, the main reason for this is related to the fact that this problem, in particular, social qualities, which are used instead of professional qualities in the general structure of a person, are under-studied. In order to study the problem of professional qualities, first of all, it is necessary to understand how this reality occupies a place in the system of personal qualities, and what role it plays in the professional and social self-awareness of a person.

In foreign sources, two directions are indicated in relation to the research of the problem of professional qualities: the first one is aimed at professional development, aimed at the perfection of the individual, and the second one is directed at the social aspects and factors of professional formation.

In particular, M. Argyle spoke about the existence of a connection between professional qualities and the professional formation of an individual. At the same time, he emphasized that it is a complex process that includes: professional training, mastering the requirements and standards for the implementation of activities, understanding the norms of behavior within the work team. It is the interaction with other individuals in the work team that allows the individual to master the specific standards of the profession he occupies. Adherence to professional standards prepares the ground for an individual to develop professional qualities and maintain his position for a long time. Occupational adjectives are interpreted in this approach as descriptions close to occupational status associated with long-term professional activity.

When researching the problem of professional qualities, it is necessary to pay attention to the literature that details the situations in which a person reconstructs his verbal and non-verbal behavior under the influence of the professional environment. Thus, the study of the compatibility of human behavior with the requirements of activity and work team was reflected in D. Holland's typological theory, theories of suitability for activity. In the framework of these approaches, various aspects of the influence of activity and social environment on work results and work satisfaction, individual's health and others have been studied.

Analysis of professional development in overseas studies focuses on decision making. At the same time, the main emphasis is on the analysis of a person's ability to accept problematic situations in his professional development and how to overcome them. The decision-making process for professional self-awareness includes the following stages: the emergence of problematic situations, identification of real opportunities, evaluation of opportunities using a number of criteria (evaluation of the system of success and failure; dislike of popularity, encouragement or satisfaction; growth in professional career, production activity difficulties, education and workplace status), selection and implementation of adequate opportunities, compatibility of decisions with social dynamics, etc.

The problem of compatibility of personal development and the social context of professional formation is also reflected in the work of world scientists researching professional qualities.

In the modern direction of research of professional qualities founded by L. B. Schneider, this phenomenon is considered as professional self-awareness, in which a person understands himself as a representative of a certain profession and labor team, describes himself in cognitive, emotional behavioral terms. and determines that it is different from others.

For world psychologists researching professional qualities, the principle of the structure and systematicity of mental realities, the search for the level of genetic interdependence of qualities, serves as the basis for researching the formation of qualities in the process of mastering and implementing professional activities. It is a traditional and conceptual methodological base of world researchers, which serves: systematogenesis in professional activity, professional formation of a person, labor activity, etc.

In the form of elements of professional qualities, needs, interests, directions, confidence and other components of the motivational field of a person, which are satisfied and realized through the profession, are considered. In order to achieve professional qualities, it is necessary to have the necessary knowledge and abilities that ensure personal activity.

K.A. Abulkhanova-Slavskaya developed a typology of complex professional qualities based on the structure of the life path (life position, life line, life content). The author distinguishes the following typology of professional qualities according to the characteristics of self-expression in the professional activity of a person:

- shows the individual's identity by choosing a profession that is maximally suitable for his character. In this case, it is related to the repetition of situations in life experiences that create conditions for a person to fully realize his potential.

- a profession is chosen that allows a person to climb the ladder of professional skills. In this case, along with a qualitative change in the professional position, there is a movement that leads to an increase in opportunities. The basis of

professional growth is the requirements and tasks of work, as well as the development of personal abilities.

- a person manifests his identity in professional activity by working on himself and developing his personal qualities and abilities. The profession activates the abilities of a person in a potential state, creates an opportunity for his development.

- the manifestation of the individual's identity is based on ability, self-control and self-analysis, and planning of creative activity: in this case, the individual is able to professional growth and development, as well as to reconstruct the working environment in order to realize his personal abilities.

Thus, professional training is considered to be a method that develops the need for pedagogical activity in a student, educates a responsible creative approach and motivation of social values, and is oriented to the individual. of educational processes can be seen as mutual integration.

In general, the concept of competence is derived from the English word "competence" and directly means "ability". In terms of content, it means the effective use of theoretical knowledge, the ability to demonstrate high-level professional skills, skills and talents in the process of engaging in internal psychological and external physical behavior. Competence is understood as a set of characteristics that serve to enable a person to do a job . In addition, the concept of competence is a broader concept than knowledge, skills and abilities. The concept of competence entered the educational system through the scientific research of psychologists. In the research of psychologists, competence means how a specialist behaves in unconventional situations, unexpected processes, engages in the communication process, has a creative approach to interpersonal relations, overcomes frustrating situations in communication, and has a unique plan that develops in resolving conflicts.

By social competence we mean the activity of a person in the process of communicating with others, having a unique culture, being able to communicate in a work team. Socio-psychological competence, in our opinion, is the ability of a person to organize the pedagogical process during his work, the ability to communicate with pupils and students, parents. Therefore, it is important to determine the socio-psychological competence of educators in preschool educational institutions.

According to A.A. Dunyushin, the socio-psychological competence of a person is the ability to practically apply the knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. This definition is clarified by the author through the following several considerations:

a) competence can be considered as a description of a specific activity subject;

b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

c) emotional volitional and communicative characteristics, intelligence, interpersonal relations, and personality orientation serve as the basis of competence.

Therefore, it is important to emphasize the communication competence of preschool teachers. Therefore, it is necessary to understand the research of various aspects of the professional activities of preschool teachers as a requirement of the present time.

In the research conducted by A.A. Verbitsky and M.D. Ilyazova, it is defined as follows: competence is the system of goals, values, motives, individual characteristics, knowledge, skills, abilities, abilities and experiences that ensure the

implementation of activities by a person; and competence is of particular importance with the level of successful acquisition of practical activities and the development of social and moral qualities of a person. The following conclusion can be drawn from the definition here: competence is the mechanism of successful implementation of the professional activity of preschool educators, and competence is a set of moral qualities necessary for the implementation of this process.

Consequently, the analysis of professional activity highlights the interrelated behaviors of a specialist directed at solving pedagogical tasks. N.V. Samoukina shows the following five main components of the structure, which cover the most important aspects of the specialist's activity: structure, design, innovation, mutual information exchange, knowledge. In this, the ability, pedagogical activity, ability, and individual characteristics of educators are considered. N.V. Samoukina, in researching the structure of pedagogical activities, emphasizes personality and social-psychological aspects of educator's qualities. It also pays special attention to the psychological-pedagogical training and special training of each educator.

Based on the analysis of scientific sources by N.V. Samoukina, the following traditional classifications of competence were noted:

- political and social competences related to social responsibility, rational decision-making;
- competences found in social life aimed at mutual understanding, helping and resolving mutual disagreements in interpersonal relations;
- competencies that demonstrate the possession of written and oral communication, which are important in professional activities and in community life.

The analyzed pedagogical-psychological, sociological views show that social-psychological competence is important in personal life and professional activity. National Guard It is important to analyze the level of competence of employees in professional activities. In order to study socio-psychological competence and the factors affecting it, one cannot think about the development of social-psychological competence without analyzing the psychological foundations of the employee's level of social intelligence, communication culture, and social perceptions of interpersonal relations .

Thus, it is important to develop the criteria of social-psychological competence and apply it in practice. Regarding the coverage of the problem in scientific literature, it is necessary to pay special attention in the following cases.

1. The issue of social-psychological competence of a person, including pedagogues, is empirically clarified on the basis of professional competence.
2. Competence and its manifestation in personal activity and laws of development are based on individual, socio-psychological factors.

References.

1. Olimov L.Ya., Makhmudova Z.M. Psychological defense mechanisms in stressful situations and socio-psychological characteristics of the manifestation of coping behavior: psychological defense mechanisms in stressful situations. Scientific Journal of Psychology. 2020, issue 4, pp. 109-115.
2. Olimov L.Ya., Makhmudova Z.M. The specificity of the manifestation of psychological defense mechanisms in adolescents. Scientific Journal of Psychology. 2021, issue 4, pp. 103-112.

Psychological characteristics of professional training in the correctional effect on victims of human trafficking

Makhmudova D.A. (г. Ташкент, Узбекистан)

Annotation: From the first steps on the way to independence of our country, great importance has been attached to the goal of restoring and further improving our great spirituality, improving the national education system, strengthening its national soil, bringing it up to the level of world standards and skills based on the requirements of the times. It is known that as a person matures, he is systematically influenced by the surrounding external environment, interpersonal relations, educational institution, and family environment. Therefore, in the life of a person, along with the positive aspects, there are also negative aspects. This, by itself, causes tension and anxiety in the individual in emotional situations and prevents the individual from growing up.

Key words: personality, anxiety, thinking, mental operations, socialization, psychological correction, eclecticism, situation, victim of human trafficking, psychological injury.

Today, the implementation of activities in various fields of social practice and the process of training psychologists on the basis of psychocorrective work ensures the quality of work. In the implementation of this activity, the psychologist must be able to use his knowledge and personal capabilities to fully realize his professional potential. Individual psychological correction in working with victims of human trafficking, as we mentioned above, reflects the activity of a specialist aimed at "correcting" the characteristics of psychological development of a person that do not correspond to the accepted norms. Age crises are separate, relatively short-lasting periods of ontogenesis, characterized by sharp psychological changes, and are subject to consistent laws of personality development, unlike nervous and traumatic stress.

The main goal of psychocorrection is to bring the personal resources of teenage victims of human trafficking to a state of activation and compliance with the norm based on their age characteristics and subjective reality.

A psychologist is promoted as the main tool of psychocorrective influence in working with victims of human trafficking, the correctional process takes place in the psychologist-client pair.

There are four main strategies that reflect this process:

1) change the situation;
2) change oneself to change the situation;
3) getting out of the situation;
4) pay attention to new aspects of life in this situation.

The final tasks of psychocorrection are to achieve the desired changes in three main areas - cognitive, emotional (feeling), subjective control.

Taking into account the characteristics of individual psychocorrection, specific tasks can be set in each of these three separate areas.

In the cognitive domain:

1) understanding the reason for one's behavior, attitude, reaction;

2) understanding of emotional and behavioral stereotypes;

3) understanding the relationship between psychological factors and somatic disorders;

4) to feel his role and responsibility in the origin of conflicts and emotionally traumatic situations;

5) to understand the methods of attitude, the conditions of formation of his own attitude.

In the emotional sphere:

1) emotional support of the client by a specialist;

2) the client understands and expresses his feelings;

3) forming a more sincere attitude towards oneself;

4) change the ways of experiencing and emotional relationships;

Self-control, in the field of behavior:

1) correction of inadequate reactions in the client;

2) mastering effective methods of behavior.

Conditions for psychocorrection:

1) voluntary consent of the client to receive psychological help;

2) the client's trust in the specialist;

3) customer activity in the process of customer research, formation of a corrective program and its implementation.

Instruction for psychocorrection:

1) customer's desire;

2) problematic nature of the client (personal problem)

3) refusal of the client to work in the group or inability to participate in the group for some reason (physical condition, illness);

4) high level of customer anxiety;

5) acute sad state.

The effectiveness of individual psychocorrection is determined by:

1) characteristics of a psychologist as a person (social origin, attractiveness, intellectual development, will, character traits);

2) the relationship formed between the client and the psychologist (trust, reputation of the specialist, dependence of the client on the specialist);

3) the appropriateness of the situation chosen by the psychologist in relation to the client (the path taken by the psychologist, the management strategy adopted by the psychologist in his relationship with the client; this choice is made by the psychologist taking into account the personal characteristics of the client and the characteristics of the situation.

4) methods of formation of information by a specialist (level of evidence, logic, re-approach to feelings).

Psychocorrective effects on victims of human trafficking are selected by the psychologist based on the individuality of the client and the characteristics of his problem, and when he chooses his preferred method of work.

There are three criteria for professional training in corrective action:

1. Theoretical criterion - knowledge of the theoretical basis of correctional work.

2. Practical criterion - knowledge of specific corrective methods and methods.

3. Personal preparation - the psychologist has solved his personal problems, especially similar to the problems of the client.

A psychologist conducting individual correctional work should have basic training and know the methods of correctional influence.

The theoretical criterion refers to knowledge of the general laws of psychological development in ontogeny, having knowledge about periods of psychological development, education and development, knowledge of comparative similarities and differences between them, ideas about personality theory, models and types, necessary knowledge about social and psychological characteristics of groups.

There are 3 main approaches to professional preparation:

1) work based on the same theory, a homogeneous approach,

2) eclecticism - approach to different theories,

3) general approach.

Relying on one approach, while allowing a deeper access to the subject, perfect acquisition of practical and theoretical knowledge, may impose some limitations specific to that particular approach. Eclecticism - the psychologist uses various theoretical and practical knowledge. The work of such a specialist can be effective (especially at the initial stage), but over time he will face difficulties due to lack of basic knowledge.

he general "continuum" approach is a professional approach in which a professional approaches a theory and studies it thoroughly, after having a professional foundation, he begins to go beyond the boundaries of the basic theory, such a professional can use the conceptual ideas of a theory and get techniques and practical approaches from other theories. .

The essence of the practical component of preparation is to master specific corrective methods and methodologies. Deep mastering of concrete methods and techniques helps to prevent the deformation of the person due to his profession. Deformations of such a person can include the "burning" syndrome. "Burn out" syndrome occurs in various categories of professionals who use private, personal reserves in their work. It is caused by occupational stress and is characterized by emotional, physical and cognitive exhaustion.

The reason for the emergence of such a syndrome: personal unsolved problems of the specialist; making high demands from colleagues with little support; consequences of working with groups with low motivation; low work efficiency; stagnation; fear of disclosure of professional knowledge; This may be due to the lack of training and promotion of work experience.

Lack of personal preparation can become a psychological barrier in correctional work. If a psychologist has been severely beaten or punished as a youth, or has experienced discrimination such as personal touching, he may not be subject to a correctional rule such as non-discrimination of the client. Adults may not find this rule wrong. For example: I was also beaten and punished when I was young, but they can consider that I became a good person. In this case, there is a psychological resonance between the psychologist and the client.

- Psychophysiological methods can be used to determine the effect of psychological influence. They evaluate the vegetative-somatic physiological and mental functions of a person. The criterion of the effectiveness of the psychocorrective effect is related to taking into account the negative changes in each person that are unique

to him and the effect of the selected psychocorrective methods is aimed at these changes.

A psychologist performing psychological correction work has to work with negative emotions for a long time. Such a situation can lead to the accumulation of negative emotions in the psyche of a psychologist. That is why it is important for psychologists engaged in the practice of psychological correction not only to form their professional knowledge and skills, to have the necessary knowledge on the basics of psychocorrection that help to solve various practical tasks, but also to work with their emotions.

References.

1. Kolesnikova G.I. Basic psychoprophylaxis and psychocorrection. - Rostov-n/D: Phoenix, 2002.
2. Kochyunos R. Basic psychological consultation. - M., 2000.
3. Ghaziev E. Activity and behavioral motivation. Tashkent, 2003.
4. Conner R.W. Introduction to family psychotherapy. /Institute of seminal therapy. - Novosibirsk, 2001.
5. Chutko L.S. Behavioral and developmental disorders in children. St. Petersburg 20011.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЛОВЫХ КОНТЕКСТАХ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА

***Михеева М.Б.** (Россия)*

Аннотация. В статье сделана попытка проанализировать проблему выбора во взаимосвязи с ценностями в деловых контекстах принятия решения

Ключевые слова: проблема выбора, решение, бизнес, эмоции, ценности, карьера, семья, действие

Annotation. The article attempts to analyze the problem of choice in relation to values in business decision-making contexts

Keywords: The problem of choice, decision, business, emotions, values, career, family, action

Самая типичная распространенная проблема в бизнесе это проблема выбора: вот так действовать или по-другому или еще другим способом. Некоторые люди, которые гордятся силой своего интеллекта, говорят: «Я не могу действовать, пока не докажу, что этот путь самый эффективный». Поэтому они все время доказывают, ищут новые варианты действий и очень гордятся, если находят их.

Ценности – они во внешней территории практически никак не представлены. Более низкие уровни, представлены во внешнем пространстве. Эмоции проявляются во внешнем мире. Стандарты – это стандарты поведения во внешнем мире. Интеллект всегда направлен во внешний мир. Действие – это целиком внешний мир, реализация проекта. А вот ценности не имеют такого предметного аналога во внешнем мире, это внутренние переживания. Например, отношения, семейные отношения. Они ценны для кого-то, и годами стро-

ятся какие-то стереотипы коммуникации. Ребенок ценность, бизнес ценность, но не потому что он содержит какие-то материальные ресурсы, объекты недвижимости люди и другое – это не ценности, а бизнес как переживание, то есть бизнес это как некая задача, которая создавалась много лет и теперь начинает приносить плоды.

Ценность всегда связана с проживанием большого участка жизни, это годы. Если говорить цена ошибки на уровне эмоции – пришел человек в ярость, толкает вас, а потом «Извини, я перепутал, больше такого не повторится», все, инцидент исчерпан. То есть эмоции от того, что вас задели плечом или как-то еще задели длятся несколько минут, потом вы о них забываете. Стандарты – те проблемы, которые относительно легко разрешимы тоже решаются за часы, позвонить, договориться, проконсультироваться и все – это можно быстро сделать. Принять какое-то решение на уровне интеллекта – вот здесь уже более серьезно, здесь уже не часы не дни, может быть даже недели иногда. Серьезно продумать предстоящие действия и как-то с людьми договориться и тому подобное.

Следующий уровень - действия. Если вы совершили неправильное действие, если вы вложили ресурсы в невыгодные предприятия, то все, чтобы вернуть это потребуется много месяцев, не знаю, но все-таки еще не годы. А вот когда проблема поднимается на уровень ценностей – это уже годы. То есть вы можете совершить некое действие, разрушающие ценностный план за минуты и часы, но выходить из этой ситуации будете годами, если это ошибочное действие.

В ценностях проблема выглядит как принятие стратегического выбора.

Возьмем в качестве примера, что у человека первой ценностью включилась карьера. Может быть и по-другому у каждого человека ценности включаются в своем порядке и переживаются ценности по-разному. Карьера тоже является ценностью.

Человек движется по своему пути, карьера – высшая ценность на этом этапе жизни, а на все остальное он не смотрит, это ещё далеко. Если такому человеку здесь сказать, что ты подумай, может тебе семью завести? Он прямо оттолкнет вас, потому что карьера это главное, это единственное, ценное, что в жизни есть. Потом, когда он карьеру создал, прожил ее, идет дальше, допустим, это произошло в возрасте 25-30 лет. Дальше уже появится другая доминирующая ценность – семья. Человек, который прожил карьеру как ценность, он не утратил интерес к карьере, но карьера стала как некая обыденность. У него хватает силы, чтобы карьера всегда выстраивалась. Куда он не переехал, что бы он не начал делать – карьера готова у него. Люди как бы чувствуют его силу, он очень быстро продвинется и займет необходимое положение. Если вот на этом этапе теперь его спросить о семье, так может оказаться, что он только об этом и мечтает, если семья следующая ценность. К карьере он относится уважительно, но для него самое важное создать семью, как-то ее прожить, может быть дети. И человек очень много сил в это вкладывает, то есть это тоже проживается.

Любая ценность должна быть прожита. Вот здесь карьера как луч света впереди, очень сильное переживание, огромное количество энергии и человеку дана сила, чтобы карьеру создать. Если он здесь ошибется и займется семьей, то силы не будет, точно также, как здесь он должен эту карьеру прожить, ис-

черпать свой практический интерес, то есть он помогает другим людям делать их карьеру, он понимает, что это важная вещь. Если другой человек в этом заинтересован, он будет с ним сотрудничать, но сам он больше карьерой не интересуется. Теперь для него важная задача это проживание семьи. Тоже, семья, вначале это как такой свет впереди, перспектива и огромная энергия для этого присутствует в его пути, ну, потом однажды он почувствует, что и этот уровень прожит. То есть он не потеряет интереса к семье, но не будет всю силу направлять на реализацию семейных проектов. Допустим, дальше пойдет реализация, бизнес, развитие.

Всегда нужно тонко почувствовать, какая ценность включилась и делать выбор из этого интуитивного чувства. Скажем, заниматься развитием бессмысленно, если человек реализует ценность карьеры, точно также, как при включенной ценности развития заниматься карьерой будет очень сложно, и не выгодно, и как бы мир не пускает человека. Путь, который человек несет в себе, простроенный путь – ровно для этого пути дана сила.

Ценности все время постигаются. Не бывает такого, что человек заглянул куда-то и теперь он знает свои ценности, хотя в социуме приняты именно такие сюжеты – люди собираются, обсуждают ценности.

Это типичная ситуация, с которой практически каждый человек сталкивается. Допустим, вы начинаете раскручивать бизнес-проект. Интересы дела требуют, чтобы вы переехали в другой город, интересы семьи требуют, чтобы вы остались здесь, к примеру, такой вариант выбора возможен. Между мужем и женой возникают разногласия. Это переживается как кризис и конфликт. Ну и потом каждый из них накручивает много неприятных переживаний, семья может распадаться от этого напряжения. То есть бизнес и семья очень часто начинают конфликтовать.

Иногда ценности близко друг к другу находятся, они как будто сливаются вместе и тогда нужно и туда двигаться, и туда. Здесь возможный выход в том, чтобы накопить силу, чтобы оба пути соединить. В даосской традиции есть такое утверждение, что в ситуации выбора нужно не выбирать один из вариантов, а осуществить оба. Только тогда энергия ци сохраняется, не распадается. Но это может оказаться очень трудным делом, не физически трудным, не технически трудным, требуется какая-то большая утонченность, понимание ценностного плана, чувствование, интуиция, огромный масштаб видения, много чего.

Стандартный вариант, допустим, вот представьте себе женщину, которая попала между двух огней: с одной стороны семья и дети, а с другой стороны интересы бизнеса. Что она начнет делать? Поначалу она начнёт суетиться и метаться. На уровне ценностей возникает конфликт. И тогда она начинает бегать то туда, то сюда. То идет собрание, какой-то сюжет в бизнесе начинает раскручиваться, требуется ее присутствие, а с другой стороны ее муж ждет, ребенок. В общем, интересы семьи тянут в другою сторону. Она бегает туда-сюда, сил не хватает, осознанности тоже не хватает. Появляется переживание суеты. Появляется такая проблема – она живет в таком суетливом мире, что жить долго здесь невозможно, надо что-то решать. Сначала на уровне событий появляется невыносимость. Тогда происходит спуск на интеллектуальный уровень это понимание, что слишком много суеты в жизни и нужно делать выбор.

Значит, на уровне ценностей есть такое внутреннее противопоставление, вот здесь бизнес, вот здесь семья, хочу то и хочу другое. Как бы сила пережи-

вания там высока, то есть такая женщина ни от семьи не откажется, ни от бизнеса не откажется на каком-то этапе. И она пытается скакать на двух лошадях, и тогда жизнь превращается в суету, событийную суету. Ее бросает то туда, то сюда. В конце концов, посуетившись и устав от этого изрядно, она останавливается, садится и говорит себе: «Надо что-то решать, надо подумать». И вот с этого момента начинается настоящий кризис. Она может выбрать бизнес. Тогда непременно через год или еще какой-то срок она встречает свою старую подругу, которая идет с коляской, и она смертельно тоскует о несбывшейся ценности. Если она выбирает семью и жертвует бизнесом, то другая подруга встретится и начнет ей рассказывать о своих деловых успехах. В любом случае на уровне эмоций появляется очень большое недовольство, агрессия, уныние, депрессия и тому подобное. Ну и в конце концов это может кончаться каким-то кризисом, болезненным состоянием, обострением болезни. То есть вот так вот собственно ценность расправляется с человеком, если он не может найти дорогу для проживания конфликтующих ценностей.

Очень тонкое действие научиться точно чувствовать и делать выбор из этого чувства, а не рационально, вот сегодня жертвую интересами семьи, а сегодня интересами бизнеса, если я это все грамотно сделала, то хватает энергии на все, отказываться не от чего уже не нужно. Но иногда люди очень интеллектуально подходят к этим вопросам и интеллектуально решают, что является ценностью.

Люди начинают ментально рассуждать, что является моей ценностью. Это гигантская ошибка, потому что энергия ценностного плана намного тоньше, чем энергия события, а энергия события намного тоньше, чем энергия интеллекта.

Если человек не справляется на уровне ценностей, он теряет доступ к этим энергиям и восприятию и пытается на уровне интеллекта смоделировать то, что происходит в чувствах. То есть интеллектуально понять в чем проблема выбора нереально, невозможно, принципиально нельзя. И человек, который пытается это сделать, еще хуже запутывается.

Если человек находится в точке выбора и сразу этот выбор делает, скорее всего, там проблемы нет, интуиция его ведет. Вот здесь, допустим, расширять бизнес, а здесь сменить направление деятельности, какой выбор сделать? Если человек начинает вычислять, рассчитывать, консультироваться – это все, он, значит, потерял направление. А если он подходит и говорит: «Ну конечно расширять бизнес, какие проблемы?» и для него легко, и он радуется от того, что принял такое решение или в другую сторону выбор. В одной и той же ситуации разные люди могут принимать разные решения.

Не обязательно ценности называть словом, но чувствовать, иметь интуитивную способность, способность интуитивно выбирать – это обязательно для каждого.

Литература.

1. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. – М.: Политиздат, 1987. – 286 с.

2. Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты / К. В. Патырбаева, В. В. Козлов, Е. Ю. Мазур [и др.]; Научный редактор: К.В. Патырбаева. – Пермь: Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет", 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-7944-1837-8. – EDN UGZZRV.
3. Козлов, В. В. Современная личность: самоактуализация и самореализация / В. В. Козлов. – Ярославль: Демидо, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-7312-0411-8. – EDN CECPDH.
4. Козлов, В. В. Субъектность как интегративный феномен природы и культуры в человеке / В. В. Козлов // Методология современной психологии, Ярославль, 15–17 мая 2016 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2015. – С. 82-91.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА

Муроттмусаев К.Б. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация: в статье подробно рассмотрен и анализирован что, эмоциональный интеллект – это совокупность именно способностей, а не иных личностных характеристик, поскольку именно способности позволяют индивиду достичь высокого уровня развития знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение им различных видов деятельности, коим является процесс коммуникации. Отмечен вопрос, о том, что юность – возраст формирования у молодых людей общей эмоциональной направленности, основ эмоциональной культуры.

Ключевые слова: юношеский возраст, эмоциональность, эмоциональный интеллект, сензитивность, самопознание.

Юность – это стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью. У юношей этот временной интервал охватывает 18-22 год, у девушек - 17-20. [5] Если рассматривать студента как личность, то возраст 17-22 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи [6, с. 110].

Важным для юности является осознание и принятие обязанностей перед самим собой, ответственности за собственную жизнь, формирование жизненных планов. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, юноши и девушки достаточно реалистичны. Но в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены. В связи с этим у студента возникает много эмоций, которые нужно контролировать, чтобы учеба не была «на заднем плане».

Слово «студент» - латинского происхождения, в переводе на русский язык означает «усердно работающий, занимающийся», то есть овладевающий знаниями [10, с.75].

В значительной степени психическое состояние студента зависит от его успехов в учебе, тактичности преподавателей, их доброжелательности, а также взаимоотношений, социально-психологической атмосферы в коллективе. Состояния вызываются значимыми для личности студента воздействиями или же слабыми, но длительно действующими. Особенности этих состояний зависят прежде всего от психических свойств личности, ее мотивации и типа нервной системы. В ходе учебы в вузе на психическом состоянии молодого человека сказываются его отрыв от дома (если учеба связана с переменой местожительства), необходимость адаптации к новым условиям и усложнение деятельности, повышение требований к самостоятельной работе и др.

Особым психическим состоянием студента является внутренний конфликт - столкновение противоположных ценностных ориентации личности, ее потребностей, интересов, стремлений. Основными его причинами являются трудности при выборе решения, неадекватное представление о себе, непомерные притязания, противоположно направленные мотивы самоутверждения.

Разрешение внутреннего конфликта высвобождает энергию, приносит радость и чувство удовлетворения. Негативные же эмоции, порождаемые неудачами, тяжелыми событиями в личной и общественной жизни, постепенно суммируются, накладываются одна на другую. Возникают отчаяние, чувство безнадежности, безысходности, бессмысленности последующей жизни, что и подталкивает к роковому способу разрешения всех мучений и противоречий.

Каковы бы ни были причины и мотивы самоубийства, его психологические предпосылки вызревают заранее, уже у подростков. К таким предпосылкам следует отнести проблемы в миропонимании, ограниченность внутреннего мира, малодушие, индивидуализм, слабую готовность к преодолению неизбежных трудностей в жизни, к самоуправлению в экстремальных ситуациях. Следовательно, студент должен учиться управлять своими эмоциями.

При переходе от подросткового к юношескому возрасту самопознание молодого человека теряет свою эмоциональную напряженность и существует на спокойном эмоциональном плане. В этом возрасте у юношей и девушек возникает и более точное регулирование чувств, в частности, более совершенное владение выражением своих чувств и настроений [9, с. 656]. По мнению Якобсона П.М. юношеский возраст чрезвычайно значим для развития эмоциональной сферы человека. Можно сказать, что это «критический» возраст, поскольку в это время закладываются основы эмоциональной жизни человека, которые станут фундаментом его эмоциональности в зрелые годы.

Юность – возраст специфической эмоциональной сенситивности. В данный период интенсивно реализуются и расцветают при благоприятных условиях все те потенции эмоциональности человека, которые заложены в его натуре [9, с.656].

Для эмоциональной жизни юности характерно то, что в эти годы не только переживаются предметные чувства (направленные на определенное событие, лицо, явление), но и формируются чувства обобщенные (чувство прекрасного, чувство трагического, чувство юмора и т.д.) Эти чувства выражают уже общие, более или менее устойчивые мировоззренческие установки личности.

Их называют мировоззренческими чувствами [11, с 64]. Возникновение и развитие предметных чувств выражает формирование у молодых людей устойчивых эмоциональных отношений, своеобразных «эмоциональных констант» [7].

В целом можно отметить, что юность – возраст формирования у молодых людей общей эмоциональной направленности, основ эмоциональной культуры. В юношеском возрасте общение становится ведущим типом деятельности, обеспечивающим развитие личности, формирование новообразований, необходимым для полноценного и гармоничного развития на последующих этапах онтогенеза. Именно в межличностных коммуникациях юноша открывает для себя многообразие эмоций и чувств [1, с. 89].

Е.С. Ивановой проводилось исследование способности опознавать эмоции по лицевой экспрессии как структурного элемента эмоционального интеллекта как необходимого условия успешной коммуникации. Автором был сделан вывод о том, что опознание эмоций является неотъемлемым структурным компонентом эмоционального интеллекта, обеспечивающим его функционирование и развитие на различных этапах онтогенеза, в частности, на том основании, что на всех этапах онтогенеза мимика используется как средство коммуникации с окружающими.

В выборке юношей точность опознания лицевой экспрессии имеет слабые положительные связи с показателями эмоционального интеллекта, так как они, по мнению авторов, более критично и обоснованно оценивают свой уровень эмоционального интеллекта.

Таким образом, теоретический анализ психологической литературы позволяет нам сделать следующий вывод: юность – период специфической эмоциональной сенситивности; в этом возрасте общение становится ведущим типом деятельности, что сказывается на увеличении эмоционального интеллекта.

На основании проведенных исследований можно сделать и установлены следующие закономерности:

- наблюдается достоверное превосходство юношей по субшкале «внутриличностное управление эмоциями» и по суммарному показателю внутриличностного эмоционального интеллекта;

- точность опознания эмоциональной экспрессии показал в выборке студентов выше чем в выборке подростков, что позволяет сделать вывод о формировании способности опознавать мимические проявления эмоций в ходе онтогенеза;

- девушки обладают более развитым словарем эмоций, чем юноши.

Мы придерживаемся подхода в понимании «эмоционального интеллекта», а именно, понимаем эмоциональный интеллект как когнитивную способность, связанную с переработкой эмоциональной информации.

По нашему мнению, эмоциональный интеллект в самом широком понимании объединяет в себе способности личности к эффективному общению за счет понимания эмоций окружающих и умения подстраиваться под их эмоциональное состояние, управлять своими эмоциями.

Мы полагаем, что эмоциональный интеллект – это совокупность именно способностей, а не иных личностных характеристик, поскольку именно способности позволяют индивиду достичь высокого уровня развития знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение им различных видов деятельности, коим является процесс коммуникации.

Также мы приходим к заключению, что эмоциональный интеллект – это именно когнитивные способности, поскольку понимание и управление эмоциями как своими, так и других людей не может осуществляться без осуществления таких мыслительных операций как идентификация, регуляция эмоций, планирование своего поведения.

Теоретический анализ психологической литературы по вопросу «модели эмоционального интеллекта» позволил нам сделать следующие выводы. В научной литературе существует предложенная Дж. Мэйером, Д. Карузо и П. Сэловейем классификация моделей эмоционального интеллекта. Они подразделили все существующие модели эмоционального интеллекта на модели способностей и смешанные модели. К первому типу относится их собственная модель, трактующая эмоциональный интеллект как когнитивную способность, а ко второму типу – модели, трактующие эмоциональный интеллект как сочетание когнитивных способностей и личностных характеристик [8, с. 291].

По нашему мнению, все рассмотренные нами модели можно отнести к моделям способностей, а точнее к двум элементам, описанным Дж. Мэйером, Д. Карузо и П. Сэловейем: понимание и управление эмоциями как своими, так и эмоциями других людей.

Теоретический анализ психологической литературы по вопросу «виды эмоционального интеллекта» позволил нам сделать вывод о существовании таких видов эмоционального интеллекта как внутриличностный и межличностный. Эта классификация видов эмоционального интеллекта была предложена российским ученым Д.В. Люсиным на основании вывода о том, что способность к пониманию, так же, как и способность к управлению эмоциями, может быть направлена как на собственные эмоции, так и на эмоции других людей.

Теоретический анализ психологической литературы позволил нам сделать вывод об увеличении эмоционального интеллекта в период юности. В результате анализа практических исследований выявлены следующие закономерности возрастной динамики эмоционального интеллекта:

- превосходство юношей по субшкале «внутриличностное управление эмоциями» и по суммарному показателю внутриличностного эмоционального интеллекта;

- увеличение точности опознания эмоциональной экспрессии в выборке студентов по сравнению с выборкой подростков;

- девушки обладают более большим словарем эмоций, чем юноши.

Способность к эффективной коммуникации как составляющая эмоционального интеллекта является профессионально-важным качеством будущего психолога, компетенцией, которая должна быть приобретена студентом в ходе обучения в вузе.

Для успешной работы по психологическим профессиям необходимо обладать эмоциональным интеллектом не ниже среднего уровня, а особенно важен высокий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта, что обусловлено спецификой профессии. На основании полученных выводов были сформулированы гипотезы исследования, проверке которых посвящена эмпирическая часть работы.

Литература.

1. Иванова Е.С., Пашкевич О.В. Опознание лицевой экспрессии эмоций в структуре эмоционального интеллекта: возрастной аспект // Актуальные

проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. - Новосибирск: СибАК, 2010. С.89
2. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: Изд-во МГУ, 2007.
3. Муротмусаев К.Б., Умаров Б.М., Хайдаров Х.К. Психологические особенности эмоционального интеллекта в лидерской деятельности: Таълим ва инновацион тадқиқотлар (2022 йил №11) Тошкент, 291-301 стр.
4. Психология человека от рождения до смерти / Под общей редакцией А.А. Реана. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 656 с.
5. Черкасова Н.Г. Эмоциональный и социальный интеллект, модели, способы диагностики // Проблемы педагогики. 2015. № 10 (11), с. 75-78
6.

ФЕНОМЕН АЛЕКСИТИМИИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Мустафаева М.Ш.(г. Ургенч, Узбекистан)

Аннотация. Алекситимия — сложное явление, при котором проявляется психологическая неуравновешенность. В данной статье анализируется алекситимия и ее причины, специфические психологические особенности. Собраны сведения по истории научно-теоретических исследований и представлены гипотезы.

Ключевые слова: феномен алекситимии, научные гипотезы, психика, эмоция, психосоматика, психосоматические заболевания, воображение, эмоция, чувство тревоги, психическое здоровье.

Abstract. Alexithymia is a complex phenomenon in which psychological imbalance manifests itself. This article analyzes alexithymia and its causes, specific psychological characteristics. Information on the history of scientific and theoretical research is collected and hypotheses are presented.

Key words: alexithymia phenomenon, scientific hypotheses, psyche, emotion, psychosomatics, psychosomatic diseases, imagination, emotion, anxiety, mental health.

Одной из центральных тенденций в истории развития психосоматических исследований является поиск особого психического качества - психосоматической идентичности, которую можно рассматривать как основной фактор возникновения психосоматической патологии, влияющий на развитие и лечение психосоматических болезней.

Некоторые из этих исследований посвящены попыткам выделить и описать феномен алекситимии.

Усиление интереса к изучению этого явления приходится на середину 1980-х годов. В основном это подтверждалось основной гипотезой об участии алекситимии в патогенезе психосоматических заболеваний. В связи с этим алекситимию продолжают рассматривать как основной механизм развития психосоматических заболеваний.

Алекситимия — это — (А — в значении «отсутствие» (греч.); лексика — слово; эмоция) неспособность словесно выражать чувства. Этот термин был

введен в мир науки в 1973 году Питером Сифнеосом как обобщающее название для ряда характерных особенностей, наблюдаемых у психосоматических больных.

Эти особенности автор термина излагает следующим образом: больным свойственно бесконечное описание физических ощущений, часто не связанных с найденным заболеванием; содержание мыслей характеризуется отсутствием фантазий; внутренние ощущения описываются преимущественно в терминах раздражительности, скуки, пустоты, усталости, возбуждения, напряжения и т. д.; аффекты неадекватны; ярко выражены трудности в вербализации чувств; преобладающий образ жизни — действие; присутствует тенденция к импульсивности; межличностные связи обычно бедны: больные предпочитают одиночество, часто избегают людей; беседа с таким пациентом, как правило, сопровождается ощущением скуки и бессмысленности контакта.

В то время термин подвергся критике и вызвал много споров. Но в настоящее время этот термин часто встречается в научной литературе, специализирующейся на лечении психосоматических заболеваний, в научно-исследовательских работах по психологии.

Нетрудно заметить, что все разнообразие алекситимических черт может быть объединено в несколько групп. Так, традиционно выделяются расстройства аффективных, когнитивных функций, само- и миро- представления.

Нарушения когнитивной сферы характеризуются как «стерильность и монотонность идей» привязанность мыслей к тривиальным деталям ежедневной жизни, недостаточная способность к творчеству, ограниченное использование символов, отсутствие мыслей, относящихся к внутренним установкам, чувствам, желаниям, побуждениям. В психотерапии это часто выявляется через трудность работы со снами: пациенты вспоминают их очень редко, описывают скупо, как нечто, в точности повторяющее дневной эпизод.

Основным источником алекситимического когнитивного стиля большинство авторов считает «неспособность к переводу аффективных сигналов в символы для использования их в общении», что и вызывает ограниченные, стереотипные и конкретные мысли. Особенностью самоотношения алекситимиков являются, по мнению Ж.МакДугалл (1974), крайняя нечувствительность пренебрежение к своему внутреннему физическому и психологическому благополучию. Ряд авторов отмечает у этих больных ограниченную способность к регуляции своих внутренних состояний. [2.с.43.]

На сегодняшний день внимание исследователей привлечено к так называемому алекситимическому радикалу в структуре преморбидной личности, как одному из возможных психологических факторов риска психосоматических расстройств. Разрабатываются методики определения уровня алекситимии у больных с психосоматическими заболеваниями, а также психотерапевтические методы, направленные на снижение алекситимии путем преодоления определяющих ее личностных черт. [1. с.4]

Однако клинико-психологические направления изучения феномена алекситимии не дают однозначной трактовки самого понятия, его природы, механизмов формирования и развития в контексте здоровья человека. Общим в большинстве исследований является предположение о том, что алекситимию следует относить к неспецифическим факторам риска развития психосоматических заболеваний, а также констатация невысокой эффективности психоло-

гических способов воздействия на алекситимию. В существующих исследованиях характеристика алекситимии как фактора развития заболевания содержит, по нашему представлению, некое противоречие. Остается непонятным, развивается соматическое заболевание на основе сформированной алекситимии или же развитие алекситимии спровоцировано действием соматического страдания. Отмечается, что алекситимические черты могут усиливаться и обостряться в результате нарушения соматического здоровья, вследствие ослабленности организма и деморализации пациента .

Некоторые авторы отмечают, что алекситимия выражена и в структуре здоровой личности, но закономерности ее формирования, а также компоненты ее психологической структуры, обусловливающие нарушения психического здоровья, остаются невыясненными. Решение этих вопросов будет способствовать поиску эффективных технологий психопрофилактики и психокоррекции выраженности алекситимии.

Алекситимия является психологической характеристикой, определяемой следующими когнитивно-аффективными особенностями: 1) трудностью в определении (идентификации) и описании собственных чувств; 2) трудностью в проведении различий между чувствами и телесными ощущениями; 3) снижением способности к символизации, о чем свидетельствует бедность фантазии и других внешних событиях, чем на внутренних переживаниях.[1.с.5]

Имеется ряд особенностей характера, свойственных людям, у которых предполагается алекситимия.

- затруднение идентификации собственных эмоций и чувств. Испытывая весь спектр эмоций присущий людям, не имеют возможность их понять и выразить. Как следствие возникают сложности в понимании эмоций окружающих. Такие люди не знают чувств сострадания, сопереживания, чувства жалости. Алекситиметики склонны к одиночеству.

- Склонны, к логическому, четко структурированному мышлению.

- им не свойственно мечтать и фантазировать. Отличаются плохой фантазией и воображением.

- по той же причине редко видят сновидения.

- часто путают эмоциональные переживания с телесными ощущениями. Алекситимия считают фактором риска психоматических заболеваний.[4]

Алекситимия может быть первичной или вторичной.

Первичная алекситимия обычно возникает в результате какой-либо патологии. Возникает как осложнение беременности, связанное с перенесенными заболеваниями, гипоксией плода во время родов или различными тяжелыми заболеваниями в детском возрасте.

Вторичная алекситимия может возникать у здоровых людей. Как правило, это вызвано различными воздействующими факторами. Нервные потрясения, повторяющиеся стрессы, тяжелая психическая травма, сильное нервное напряжение и вообще все психологические и неврологические заболевания — тому примеры. Также алекситимия наблюдается у людей, страдающих шизофренией, психозом, аутизмом и подобными заболеваниями. Есть много объяснений этой ситуации.

Существует теория, что алекситимия – это социокультурный феномен, возникающий у людей с низким социальным и образовательным уровнем. В

этом случае алекситимия объясняется как защитный механизм. Также отмечается, что алекситимия связана с нарушением развития.

Можно сказать, что в каком-то смысле, если у здорового человека возникают проблемы в связи с внешним миром, в процессе социализации и адаптации, то это состояние может быть связано с алекситимией.

Согласно другой теории, это состояние является следствием микробных нарушений в головном мозге. Это изменение в части мозга, соединяющей правое и левое полушария, вызывает алекситимию. В результате микроскопических повреждений связь между полушариями головного мозга утрачивается, и правое полушарие берет на себя ведущую роль, а левое полушарие, отвечающее за чувства и эмоции, не может выполнять свою функцию под давлением и теряет способность понимать и выражать человеческие эмоции. в результате этого развивается алекситимия.

Это отсутствие способности испытывать и выражать все эмоции, присущие людям, что, в свою очередь, приводит к трудностям в понимании эмоций других людей. Поэтому такие люди не знают чувств сострадания, жалости, сочувствия.

С точки зрения психологического анализа установлено, что алекситимики склонны к одиночеству, самоустранению от коллективных кругов, испытывают дискомфорт в таких кругах. Люди с алекситимией не принимают решения в результате своих эмоций. Они основаны на более логичных четко структурированных мыслях.

Еще одна черта, которой нет у алекситимиков, — мечтательность и фантазирование. Возможности воображения тоже, к сожалению, ограничены. По тем же причинам они редко видят сны. Они часто заменяют свои эмоциональные переживания физиологическими процессами в организме. Если психологически здоровый человек осознает, что плакал, потому что был очень расстроен, то алекситимичный человек не понимает и не может объяснить, почему слезы выступили из его глаз. Но алеситимия не ограничивает умственных способностей человека. Поэтому он может логично связать это с глазными заболеваниями.

Алекситимия — единственная наиболее часто встречающаяся причина неблагоприятного исхода или полной неудачи психоанализа и психоаналитической психотерапии. Причина, по которой на эту злободневную проблему столь долго не обращали должного внимания, частично заключается в мистической и парадоксальной природе эмоций. Аффекты известны каждому человеку. Они — часть нашего опыта, столь нам знакомая и общераспространенная, что мы говорим о них как о чем-то таком, что свойственно человеку. Но аффекты, с присущей им физиологической формой выражения, являются откликами, которые мы разделяем со всем животным царством. Однако такая их универсальность и постоянное присутствие в нашей повседневной жизни делают их столь же не поддающимися распознанию, как проза в нашей речи. Приведем еще один пример данного феномена. Большинству врачей знакомы жалобы пациентов на сильное сердцебиение, одышку, напряженные и одеревеневшие мышцы и другие физические компоненты эмоций. После обследования физического состояния врачи часто замечают, что эти симптомы вызваны тревогой, но даже тогда пациенты оказываются неспособны признать, что они испытывают это чувство. При этом у этих больных могут отчетливо наблюдаться симптомы алекситимии.

Большее распространение получила предложенная в 1985 г. Г. Тайлор и соавторы. 26-пунктовая Торонтская алекситимическая шкала (TAS). Многочисленные исследования с применением TAS доказали стабильность, надёжность и валидность её факторной структуры и соответственно получаемых результатов.

Русский вариант TAS был адаптирован в Психоневрологическом институте им. В. М. Бехтерева. При заполнении анкеты испытуемый характеризует себя, используя для ответов шкалу Ликерта — от «совершенно не согласен» до «совершенно согласен». При этом одна половина пунктов имеет положительный код, другая — отрицательный. Алекситимичными считают людей, набравших по TAS 74 балла и более, отсутствию алекситимии соответствует показатель менее 62 баллов.

Наблюдается тенденция к разработке более краткой шкалы на основе TAS, о чём свидетельствует создание её 20-пунктового варианта (TAS-20). В этой шкале все сводится к оценке трёх основных сторон алекситимии — трудности идентификации чувств, вербализации чувств и степени фокусирования на внешних событиях. Ряд проведённых исследований с применением TAS-20 свидетельствует о её научной и практической ценности. В настоящее время в научных и клинических исследованиях обе версии TAS достаточно широко применяются.

Проведённые исследования показали, что от 5 до 23% здорового взрослого населения имеют отдельные алекситимические черты.[5]

Алекситимия является фактором риска психотических расстройств. Длительно подавляемые эмоции склонны к различным соматическим патологиям. Среди них ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, бронхиальная астма, дерматиты и подобные им аллергические реакции, мигреноподобные боли. Особое внимание следует уделить алекситимикам со степенью ожирения. Известно, что расстройство пищевого поведения может возникать из-за непонимания ощущений и сигналов тела. Это, в свою очередь, создает основу для ряда заболеваний, опасных для жизни человека. Лечение алекситимии еще полностью не изучено.

Согласно изученным к настоящему времени данным, лечить первичную алекситимию практически невозможно. Однако при лечении вторичной алекситимии, хотя и в отдаленной перспективе, но могут быть достигнуты успешные результаты. Вторичную алекситимию следует лечить психотерапией, гештальт-терапией, модифицированной или традиционной динамической терапией, а также гипнозом с эффектами внушения и приглашения. Положительные результаты можно получить в терапии при комплексном лечении психотических заболеваний. Комплексное лечение направлено на то, чтобы помочь понять, понять и выразить человеческие эмоции. Арт-терапия также является хорошим способом развития воображения и мышление, а также выражение чувств.

Медикаментозное лечение – это мероприятия, направленные на функциональную регуляцию психопатологического состояния, иммунометаболического и гормонального фона. Хотя термин алексетимия не включен в Международную классификацию болезней, ее происхождение, причины и результаты изучались во многих научных исследованиях и исследованиях, и по этому вопросу разрабатываются предложения и

рекомендации. Тем не менее, единодушный вывод заключается в том, что психическое здоровье человека является очень важным вопросом. Если алекситимия считается функциональным расстройством нервной системы, не обращая внимания на такое состояние, посещение психолога, психотерапевта и строгое соблюдение рекомендаций специалистов позволит этому состоянию не углубиться и не застрять в ловушка осложнений.

Литература.

1. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах. Методическое пособие // Ересько Д.Б., Исурина **Г.Л.,**
2. Кайдановская Е.В. и др. - С-Пб.: Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 1994. - 17 с.
3. Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований) // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1995. №1.-с. 43-53.
4. Кристал Г. Терапевтические стратегии при алекситимии I[1] Журнал практической психологии и психоанализа, 2003. № 3.
5. Узалаева, Ш. А. Алекситимия / Ш. А. Узалаева, А. З. Санова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 26 (264). — С. 283-284. — URL: https://moluch.ru/archive/264/61283/ (дата обращения: 31.03.2023)
6. https://ru.wikipedia. Дата поиска (31.03.2023) .

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ САМБИСТОВ

Назаров Д.Б. **(г.Ташкент,Узбекистан)**

Аннотация: В данной статье освещаются факторы преодоления недостатков в поведении или психике спортсмена на основе изучения личностных качеств спортсменов, проведения психодиагностического обследования, прогнозирования и заключения обследования в целях контроля мотивации молодежи, занимающейся спортом самбо.

Ключевые слова: Физическая культура и спорт, мотивация деятельности, личностные качества, психологическое состояние спортсмена, спортивные тренеры, психологическая подготовка, факторы влияющие на результат.

Annotation: This article highlights the factors of overcoming shortcomings in the behavior or psyche of an athlete on the basis of studying the personal qualities of athletes, conducting a psychodiagnostic examination, forecasting and concluding a survey in order to control the motivation of young people involved in the sport of sambo.

Key words: Physical culture and sports, motivation of activity, personal qualities, psychological state of the athlete, sports coaches, psychological preparation, factors influencing the result.

Физическая культура и спорт имеют большое значение для воспитания здорового поколения и взросления для будущего нашей страны. В последние годы физическая культура и спорт становятся неотъемлемой частью жизни учащейся молодежи. Наша страна за прошедший короткий период добилась

определенных успехов в развитии детского спорта, и сегодня на местах созревают наши будущие юные чемпионы по всем видам спорта. Спорт-важный фактор в достижении не только физического, но и духовного совершенства. Он учит стремиться к конкретной цели, преодолевать трудности стойко и стойко. Воспитывает в душе человека веру в победу, чувство гордости и гордости. Кроме того, в целях воспитания и воспитания здорового и духовно богатого, интеллектуально развитого, нравственно зрелого, физически крепкого поколения, всесторонне развитой личности, сегодня спрос на спорт и создаваемые условия являются наглядным доказательством нашей мысли. Изучение личных данных спортсменов-чемпионов, изучение их первых и последующих шагов в спорте, а также изучение отдельных аспектов личности каждого из них показывает, что качество непобедимости напрямую зависит от сферы мотивации в них. Уникальность мотивации спортсмена-чемпиона в том , что она становится “абсолютной мотивацией”, и она формируется, когда спортсмен еще очень молод, еще до того, как он войдет в спорт (даже когда он играет в различные игры со сверстниками, всегда стремится к победе, ставит свое эго выше, остро реагирует на любое поведение или критику, внушая окружающим, что он лидер) возможно, его наследственный, укоренившееся в подсознании и как мотив чувство "победы" навсегда останется неизменным для спортсменов-чемпионов.

Наряду с важностью воспитания подрастающего поколения в здоровом и духовно гармоничном состоянии и неоценимой ролью спорта в этом вопросе, стоит особо отметить ответственность помощников тренеров, педагогов, психологов, которые тесно помогают спортивным тренерам. Психологические особенности взросления личности спортсмена, специфика возрастных периодов и переходного периода в них требуют определенного психологического подхода к формированию личностных качеств и мотивации к деятельности.

Ниже приведены методы мотивации спортсменов в процессе тренировок, рекомендованные известным спортивным психологом Г.Д. Горбунов. 1. Дальновидность, 2. Формирование психологического климата коллектива, 3. Сформулировать и побудить руководство к успеху, 4. Эффективная координация стимулов и наказаний, 5. Материальная мотивация, 6. Принятие коллективных решений, 7. Эмоциональность подготовительных упражнений, 8. Особенности личности спортивного тренера. [3]

Мотивация к стремлению к успеху в спортивной деятельности связана с приобретением спортивных достижений и отношением к занятиям спортом. Например, самбисты с высоким уровнем мотивации к стремлению к успеху-это те, у кого хорошо осознанная цель, они стремятся не только к достижению высоких результатов и лидерству в соревнованиях, но и обладают хорошо развитым чувством ответственности. Спортсмены, имеющие мотивацию стремиться к успеху, обычно более активны по отношению к окружающим, не поддаются азарту, уверены в своих силах, способны мобилизовать все свои возможности для достижения успеха в нужный момент.

В отличие от первых, у спортсменов, которые полагаются на мотивацию избегать неудач, они думают о том, чтобы не потерпеть неудачу, несмотря ни на что, до начала занятий. Из-за этого у них наблюдается состояние большей неуверенности, неуверенности в достижении успеха, похожее на пессимизм.

Вероятно, поэтому в конце концов они все равно потерпят неудачу. Мотив уклонения от неудачи проявляется в: неуверенности в себе, большем проявлении защитных черт в поведении, ослаблении активности в освоении средств, связанной с переходом в наступление. Мотивы также являются важным инструментом в управлении поведением спортсменов в настоящее время. Поэтому тренерам необходимо всесторонне изучить мотивы своих учеников. Зная мотивы, тренер сможет повысить активность спортсмена в учебно-тренировочном процессе, улучшить волевые качества, которые будут иметь важное значение для его успешного участия в соревнованиях.

Поэтому сегодня усиление взаимной конкуренции в современных спортивных соревнованиях, неуклонный рост результатов является одной из актуальных проблем, так как в обеспечении стабильных результатов юных спортсменов, занимающихся самбо, важное значение приобретает вопрос физической, технико-тактической и одновременно психологической подготовки, выявления факторов, влияющих на результат.

Существует множество научных исследований по этой теме к ним относятся; Нормирование тренировочных нагрузок на подготовительных этапах борьбы самбо Ф.М. Пулатов, Мотивация выбора профессии и ее динамика Р.З. Асамова, Психологические критерии прогнозирования успешности выступлений спортсменов: на примере спортивных единоборств Зефирова, Екатерина Виталиевна, Психология гендерного развития личности спортсмена Дамадаева, Анжела Сергеевна, Психолого-педагогический отбор борцов-самбистов на этап начальной подготовки в школу олимпийского резерва Хмелёва, Евгения Павловна психолого-педагогические исследования являются методологией исследования.

Например, на начальном этапе занятий спортом на физическую активность человека влияют прямые мотивы. Сюда входит желание выполнять общие физические нагрузки, а не заниматься определенным видом спорта, желание выполнять задания на уроках физкультуры, произвольные упражнения, выполняемые для занятий физкультурой. Кроме того, стремление к физическому совершенствованию, улучшение собственных физических результатов и страсть к соревнованиям также повышают интерес к занятиям спортом. В дальнейшем характер мотивов меняется, в результате занятий выбранным видом спорта во главе с такими мотивами, как повышенный особый интерес к этому виду спорта для продолжения спортивной деятельности, рост знаний в этой области, достижение успехов в совершенстве владении спортивной техникой. Наконец, основными мотивами оказываются желание сохранить спортивный уровень, достигнутый на высоком уровне спортивного мастерства, желание дальше развивать этот вид спорта, отстаивать спортивную честь страны. Эти мотивы приобретают характер яркой социальной направленности, то есть личностные мотивы спортсмена подчиняются социальным мотивам. Это свидетельствует о воспитательном значении спорта, его роли в социальном становлении личности. Следует также отметить, что мотивы-это не только факторы, побуждающие к занятиям спортом, но и самый мощный и чрезвычайно важный инструмент управления поведением спортсменов. Поэтому необходимо, чтобы спортивные тренеры всесторонне изучали мотивы тех, кто занимается спортом.

С практической точки зрения чрезвычайно важно, чтобы спортивный тренер знал мотивацию своих подчиненных заниматься спортом. Ведь благодаря знанию мотивов тренер сможет повысить активность спортсмена в учебно-тренировочном процессе, улучшить некоторые его духовные и волевые качества, которые будут иметь важное значение для успешного участия в соревнованиях.

Подводя итог, можно сказать, что мотивы также являются важным инструментом в управлении поведением спортсменов в настоящее время. Поэтому тренерам необходимо всесторонне изучить мотивы своих учеников. Зная мотивы, тренер сможет повысить активность спортсмена в учебно-тренировочном процессе, улучшить личностные качества, которые будут иметь важное значение для его успешного участия в соревнованиях. Установлено, что развитие динамики этих мотивов на разных этапах спортивной деятельности протекает неодинаково.

Литература.

1. С.Х. Джалилова, Н.А. Гайибова. Общая психодиагностика. Ташкент – 2018. 260 стр.
2. З.Т. Нишанова, Н.Г. Камилова, Д.У. Абдуллаева, М.Х. Хольназарова. Психология развития. Педагогическая психология. Ташкент – 2018. 600 стр.
3. Ж.М. Иштаев. Спортивная психология. Учебное пособие. Чирчик – 2021. 256 стр.
4. Э.Г. Газиев. Психология онтогенеза. Учебное пособие. Ташкент – 2020. 288 стр.
5. О.Э. Ҳайитов, Н.Ш. Умарова. Профессиональная психология. Учебно-методический комплекс. Ташкент – 2018. 330 стр.

FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL MOTIVATIONS OF THE ATHLETES TO ACHIEVE SPORTS SUCCESS

Nazarova Z. Kh. (г.Чирчик, Узбекистан)

Аннотация: В этой статье исследуются психологические факторы, влияющие на успех наших боксеров, а полученные данные подвергаются математико-статистическому анализу. По результатам, полученным по шкалам каждой методики, показан эффект от психокоррекционной работы.

Ключевые слова: Спорт, успех, бокс, мотив, мотивация, фактор.

Annotation: In this article, the psychological factors affecting the success of our boxers are studied, and the obtained data are analyzed mathematically and statistically. The effectiveness of psychocorrective work is shown according to the results obtained from the scales of each method.

Key words: Sport, success, boxing, motive, motivation, factor.

Before talking about sports, boxing, success, teenage girls, we will mention the various definitions of the term motive and motivation, which can be found in the

interpretation of psychological processes in almost all cases of psychology, which are reflected in the scientific researches and scientific literature of our scientists.

For the first time the term "motivation" was mentioned by A. Schopenhauer in his article "Four Principles of Sufficient Reason". After that, this term enters social life as one of the main terms in explaining the psychological aspects of human and animal behavior.[2, 20 B]

Motivation is a complex, multilevel system of encouraging a person to act, which includes needs, motives, interests, ideals, aspirations, norms, emotions, norms, values, etc. [63 B]

Based on special research, A.S. Puni identified the following motives for sports activities:

1. At the beginning of a person's participation in sports, motivations encourage him to engage in sports activities.

2. Regularly engaging in a special sport aimed at further development of the motive and as a result achieving certain achievements is related to the enrichment of special knowledge and skills in this sport.

3. As the athlete moves to the period of high sports skills, the previous motives fall into the second level. The leading action of the athlete becomes the motivation for success. As a result, the athlete feels the need to achieve extremely strong physical strength, a state of high mental tension, a feeling of defeating his opponent, himself, and most importantly, to achieve high sports results. [3, 31, 32 B]

V.A. Krutetsky specifically expresses the following motives of teenagers: a) interest in a subject;

b) Desire to benefit the country;

s) assessment of a person's ability;

d) following family traditions;

e) following friends and brothers;

g) material support. [4, 368,392,478 B.]

The motivation to strive for success in sports activities is related to the achievement of sports achievements and the attitude towards sports. For example, athletes with a high level of achievement motivation have a well-defined goal, they not only strive to achieve high performance and lead in competitions, but also have a well-developed sense of responsibility.

Table 1

Correlation between Ehlers' methods of motivation to achieve success and avoid defeat (according to Sperman's criterion, n=257)

	Motivation to_achieve
Motivation to avoid defeat	-,217(**)

Note: **p<0.01.

A number of interesting results were obtained when analyzing the correlational relations between the methods of determining the motivation to avoid defeat and the motivation to achieve success. A negative correlation was observed between motivation to achieve success and motivation to avoid defeat (r=-0.217; p<0.01). The greater the avoidance of defeat in boxers, the lower the effect on the motivation to achieve

success. We can say that the lower the motivation to avoid defeat, the higher the motivation to succeed.

Table 2

Correlational analysis of Ehlers' motivation to achieve success and Gerbachevsky's questionnaire method according to the spermine criterion (n=257)

	Motivation to achieve success
Internal motive	,512(**)
Motive to know	,361(**)
Avoidance motive	-,415(**)
Competitive motive	,543(**)
Desire to change activities	-,462(**)
Self-esteem motive	,385(**)
Significance of results	-,021
Complexity of tasks	,066
Willpower	,350(**)
Evaluation of the degree of achievement of results	-,045
Assessment of one's capabilities	,264(**)
Mobilization of power	,155(*)
Expected level of performance	,039
Laws of results	,112
Initiative	,094

Note: **p<0.01; p<0.05

A closer look at the results revealed a number of positive and negative correlations.

In particular, it was shown that there is a positive correlation between the internal motive, which is one of the scales of V. Gerbachevsky's questionnaire, and the motive to achieve success. (r=0.512; p<0.01). That is, the motivation to achieve success can be strong with the manifestation of internal motivation at a high rate. We can explain it like this again. A strong and constant presence of internal motivation of a person is important for success. First of all, a person's inner desire is the basis for achieving the desired success in any activity.

Also, a high motivation to learn is explained by a high motivation to achieve success. There was also a positive relationship between achievement motivation and knowledge motivation (r=0.361; p<0.01). Therefore, a person's full and responsible mastery of existing knowledge in his field is one of the most important factors in achieving success in his chosen field.

It was observed that there is a negative correlation between the motivation to avoid and the motivation to achieve success. (r=-0.415; p<0.01) The fact was determined that our boxers try not to fight to avoid their results being low or think too much about defeat may lead to a decrease in motivation towards success.

According to the correlational analysis of the competition motive scale and the success motivation method, it was observed that there is a positive result of the level

of mutual trust (r=0.543; p<0.01). A competitive motive is that trying to outperform others can increase motivation to succeed.

It was observed that there is a negative correlation between the desire to change activities and the scales of motivation to achieve success (r=-0.462; p<0.01). We have seen that when a boxer's desire to change his career increases with self-doubt or with other overcomeable mental states such as boredom, coldness, or similar, the motivation to succeed may decrease. . The leading desire and activity is sport and not success in it, but the desire to change the activity becomes dominant and becomes the leading activity, and it can be observed that the interest in success fades.

It was observed that there is a positive correlation between self-esteem motive and achievement motivation scales (r=0.385; p<0.01). Self-respect also gives the athlete great opportunities. Every activity in sports can be done successfully through self-respect.

There was no reliable correlation between the significance of the results and the scales of the complexity of the tasks and the method of motivation to achieve success.

A positive correlation was observed between achievement and willpower scales (r=0.350; p<0.01). That is, if boxers have strong will power and stable endurance, they can be successful.

There was no correlation between the assessment of the level of achievement of our next scale and the motivation to achieve success.

According to the analysis of the results, we observed that there is a positive proportional relationship between the self-assessment scale and the methods of motivation to achieve success. (r=0.264; p<0.01). That is, the ability of our boxers to correctly, accurately and highly evaluate their own capabilities, to make an adequate assessment of themselves, depends on their ability to achieve success in the chosen sports activity.

There is also a positive correlation between the power mobilization scale and the methods of motivation to achieve success (r=0.155; p<0.05). It is very important for our boxers to be able to properly mobilize their strength, will and energy. Especially during the fight, depending on the level of strength and the ability to continue the fight with the opponent, the high level of knowledge is related to success. Success will increase.

There was no correlation between the level of expectation of the results of the activity, the legitimacy of the results, initiative, and the method of motivation to achieve success.

Table 3

Reliable differences according to Ehlers' method of motivation to achieve success (Wilcoxon test n=60)

		N	Average color	Sum of colors	W	P
Motivation to achieve success	Decreased	0	,00	,00	-5,935	,000***
	Increased	46	23,50	1081,00		
	It hasn't changed	14				
	Total	60				

In order to determine the effectiveness of the psychocorrective program of Ehlers' success motivation method, we performed a mathematical statistical analysis of the pre- and post-training results.

We can see that the motivation to achieve success has increased in 46 testers, and there has been no change in the motivational state of our 14 female boxers. (W=-5.935; p <0.001.)



Figure 2. Reliable differences according to the method of motivation to achieve success

Table 4

Reliable differences according to Ehlers' method of motivation to avoid defeat (Wilcoxon test n=60)

		N	Average color	Sum of colors	W	P
Motivation to avoid defeat	Decreased	51	27,78	1417,00	-6,219	,000***
	Increased	2	7,00	14,00		
	It hasn't changed	7				
	Total	60				

According to the analytical results of the method of motivation to avoid defeat, it was shown that the avoidance of defeat decreased in 51 of our test subjects and increased in 2, and the result remained unchanged in 7 of our female boxers. (W=-6.219; p <0.001.). We know that thinking a lot about defeat and not going to competitions due to fear of this situation causes a decrease in performance.

Therefore, a person should believe in his own strength and will and should not think about defeat, but should do what needs to be done on the way to victory based on clear principles, plans, and experience.

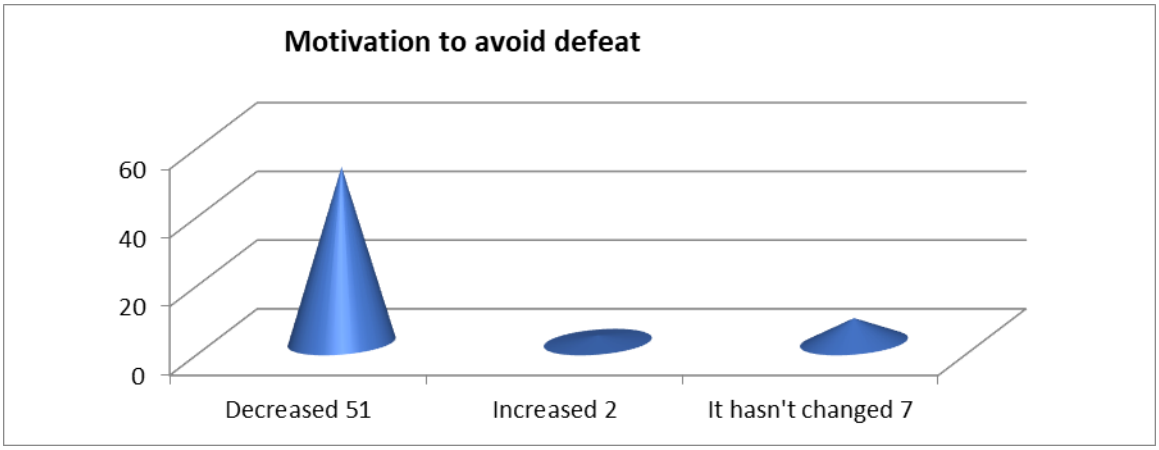


Figure 3. Reliable differences in the method of motivation to avoid defeat

Psychocorrective work was carried out in our boxers and results were achieved even with the state of frustration, which can be an obstacle to success.

Table 5

Reliable differences according to V. Boyka's methodology for determining the level of frustration (Wilcoxon test n=60)

		N	Average color	Sum of colors	W	P
Frustration	Decreased	53	27,99	1483,50	-6,434	,000***
	Increased	1	1,50	1,50		
	It hasn't changed	6				
	Total	60				

When we used the method of determining the level of frustration with our testers before the training, we saw that this emotional state was manifested in our female boxers, and as a result of conducting trainings and psychological interviews, the frustration level decreased in 53 testers, increased in 1 tester, and this condition did not change in 6 testers. we can see in the analysis. (W=-6.434; p <0.001.)

We can see that our psychocorrection program has paid off. In order to achieve success, we can achieve efficiency as a result of avoiding defeat and reducing the state of fear and frustration. In conclusion, we can say that in the success of sports, it is important for the athlete to be mentally prepared along with sports knowledge and experience, and to be able to control his emotional states. It takes a lot of courage for our girls to be interested in this boxing sport, which is typical for boys, and to win the World and Asian championships. It is no exaggeration to say that courage lies behind a clear goal, confidence and motivation.

References.

1. Икрин Г.В. Особенности учебной деятельности и профессиональное развитие личности студента: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - Пермь: 1998. 20 с

2. К.Содиқов., Арипова С.Х. “Оилавий хаётнинг тиббий асослари”. Ўкув қўлланма. Т.: 2003. 636.
3. R.A.Abdurasulov “Sport mashg‘ulotlarining o‘quvchi-sportchilar shaxsini shakllanishidagi roli (Yakkakurash turlari misolida)” psixologiya fanlari bo’yicha fan doktori diss.Toshkent-2018. 31,32 6
4. Z.T.Nishonova, N.G.Kamilova “Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya” Toshkent -2018 y. 368,392,478B.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ

Наркевич А.В.(г. Москва, Россия)

Аннотация: в статье приведены описания репрезентативных систем человека для использования в медитативных практиках.

Ключевые слова: репрезентативная система, модальность, медитативные практики.

Annotation: the article describes representative human systems for use in meditative practices.

Keywords: representative system, modality, meditative practices.

Человек в повседневной жизни получает большое количество различной информации из внешнего мира через органы чувств посредством визуального (зрительного), аудиального (слухового), кинестетического (телесного) и других каналов восприятия.

Полученная через модальности информация кодируется в человеке, воспроизводится в форме соответствующих мыслей, чувств и эмоций, ощущений, которые он наблюдает, оценивает, систематизирует и, тем самым формирует свою субъективную психическую реальность.

Процесс хранения, представления и выражения в виде информации определённого опыта (мыслей, идей, чувств и эмоций и т.п.) человеком называется репрезентацией.

Репрезентативные системы подразделяются на ведущие, которыми человек пользуется чаще всего для обработки информации, и второстепенные, используемые, как дополнительные [1].

Согласно статистике, около 95 % людей имеют ведущую визуальную сенсорную репрезентативную систему, около 2 - 3 % - аудиальную и 1 - 2 % - кинестетическую.

Люди с ведущей визуальной сенсорной репрезентативной системой («визуалы») мыслят преимущественно образами и «картинками», моделируют визуальный ряд внутри себя. Эта система позволяет охватить единовременно большой объем информации: внутренние образы целостные, возникают мгновенно, постоянно сменяя друг друга. Обычно визуальная система является ведущей у представителей таких профессий, как художники, архитекторы, фотографы, модельеры, инженеры, программисты и другие. Лучше воспринимают

информацию, представленную в виде образов, картинок, графиков, диаграмм, чем выраженную в словах.

Люди с ведущей аудиальной сенсорной репрезентативной системой («аудиалы») обладают способностью делать тонкие аудиальные различия, отчетливо слышать разнообразие тонов и тембров звучащих звуков. Такие люди говорят, как правило, громко и отчетливо, в строго выдержанном ритме. Тон голоса у них чистый, выразительный и резонирующий. Разговор или процесс мышления у таких людей может сопровождаться мелкими ритмическими движениями тела, например, постукивание ногой в такт беседы. При разговоре такие люди обращают внимание не только на смысловую нагрузку слова, но и на тональность, тембр и ритм голоса [1]. Предпочитают вести внутренний диалог. Наиболее часто аудиальная система является ведущей у адвокатов, журналистов, звукорежиссёров, музыкантов, врачей, продюсеров и специалистов музыкальных и иных направлений, требующих обладания хорошим чувством ритма.

Люди с ведущей кинестетической сенсорной репрезентативной системой («кинестетики») основывают свои действия большей частью на своих ощущениях, им необходимо прочувствовать, «примерить на себя» ситуацию, прежде чем принять то или иное решение. С помощью этой системы человек обращается к собственным внутренним чувствам и состояниям Кинестетики эмоциональны, эмпатичны, тактильны. В жизни такие люди стремятся к комфорту и уюту. Они, в первую очередь, заботятся о том, чтобы им было удобно. Очень хорошо чувствуют пространство. Для лучшего восприятия информации им необходимо прикоснуться, потрогать, разобрать на части, попробовать на вкус, почувствовать. В профессиональной среде кинестетики чаще всего встречаются среди актеров, спортсменов, поваров, строителей и других специалистов, где активно включается в деятельность телесность и ручной труд.

Основные различия в мышления человека при разных ведущих репрезентативных системах представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1.

Основные различия в мышления человека при разных ведущих репрезентативных системах

Визуальные субмодальности	**Аудиальные субмодальности**	**Кинестетические субмодальности**
Цветность / черно-белое Яркость Контраст Объем Размер Форма Граница Рамка Расстояние – как далеко? Местоположение Движение Ориентация Ассоциировано /Диссоциировано Пропорции Число образов	Высота тона Тональность Мелодия Интонация Передвигается ли ударение и как? Громкость Темп Продолжительность Непрерывность/ прерывистость Звука Местоположение Моно /стерео	Температура Текстура Частота (темп) Напряжение Телодвижения Интенсивность Продолжительность Местоположение Давление Дыхание

В процессе выполнения широкого круга медитативных практик необходимо провести замену субмодальностей, которые приводят к изменениям психофизиологических состояний. Для этого определяются различия в субмодальностях имеющегося (проблемного) состояния и желаемого (ресурсного).

В процессе выполнения психопрактик проводится накладывание на «проблемные» образы «ресурсные» субмодальности, преобразование их и перевод в желаемое состояние.

Например, субмодальности «проблемного» образа переводим в ресурсное состояние путем замены их на другие с использованием репрезентативных систем: сложный на легкий, пассивный на активный, инертный на энергичный, тусклый на яркий, тихий на громкий, холодный на теплый и так далее [4].

Таким образом, весь опыт человека формируют следующие основные модальности: визуальные, аудиальные и кинестетические. Изменение субмодальностей при выполнении медитации влияет на психофизиологию человека и позволяет создавать новые ресурсные желаемые образы и состояния.

Литература.

1. Гордеев М. Н., Гордеева Е. Г. НЛП в психотерапии. - 2-е изд. - М.: Психотерапия, 2008. - 272 с.
2. Источник: http://agrteh.ru/rekomendatsii-psikhologa/vedushchaya-sistema-vospriyatiya-kak-uchitsya-effektivnee
3. Алдер Х. НЛП. Современные психотехнологии. - Питер, 2001. - 68 с.
4. Козлов В.В., Наркевич А.В. Влияние медитативных практик на социально-психологические свойства личности: – Монография / Под ред. проф. В.В. Козлова, А.В. Наркевича. – М.: изд. ИП Петросян, 2023. – 328 с.

ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Нарметова Ю. К. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация. В статье приводится анализ эмоционально-волевой сферы и внутренней картины болезни, характеризующая отношение больных к своей болезни, которые доказывают потребность в необходимости организации психологической службы и наличия медико-психологической рекомендации.

Ключевые слова: психосоматика, психодиагностика, психокоррекция, тревожность, депрессивность, заболевание, эмоция, отношения личности к болезни.

Annotation. The article provides an analysis of the emotional-volitional sphere and the internal picture of the disease, which characterizes the attitude of patients to their disease, which prove the need for the need to organize a psychological service and the availability of medical and psychological recommendations.

Key words: psychosomatics, psychodiagnostics, psychocorrection, anxiety, depression, disease, emotion, personality's attitude to the disease.

Объект исследования составили 418 больных и 29 человек контрольной группы (здоровые респонденты), всего в исследовании участвовали 447 респондентов.

В исследовании применялись методика Спилбергера-Ханина для изучения уровня тревожности, шкала Зунге для выявления уровня самооценки депрессии, социально-психологический опросник, разработанный автором, четырехмодальный эмоциональный опросник Л.А.Рабинович, методы статистического анализа количественных показателей (критерии Спирмена, Крускал-Уоллис, Z-критерий Колмогорова-Смирнова, U-критерий Манн-Уитни).

Статье приводится анализ эмоционально-волевой сферы и внутренней картины болезни, характеризующая отношение больных к своей болезни, которые доказывают потребность в необходимости организации психологической службы и наличия медико-психологической рекомендации.

С целью корреляционного анализа закономерностей связи данных шкал методики отношения личности к болезни и шкалами «Четырёхмодального эмоционального опросника» Л.А.Рабинович была применена корреляция Спирмена (таблица 1).

Таблица 1

Изучение закономерностей связи между шкалами методики определения типа отношения к болезни и «Четырехмодального эмоционального вопросника» Л.А.Рабинович на основе критерия Спирмана (N=118)

Показатели	**Радость**	**гнев**	**Страх**	**Печаль**
Гармонический	0,054	-0,088	-0,042	-0,088
Эргопатический	0,202(*)	-0,080	-0,056	-0,026
Анозогнозический	0,086	-0,118	0,042	0,029
Тревожный	0,014	0,235(*)	0,196(*)	0,015
Ипохондрический	-0,147	0,150	0,140	0,058
Неврастенический	-0,130	0,189(*)	0,069	0,155
Меланхолический	-0,233(*)	0,084	0,065	0,079
Апатический	-0,206(*)	-0,046	-0,015	0,039
Сенситивный	-0,015	0,041	0,051	-0,003
Эгоцентрический	-0,056	0,274(**)	0,204(*)	0,167
Паранояльный	-0,296(**)	0,036	0,160	0,104
Дисфорический	-0,285(**)	0,057	0,093	0,143

Как видно из таблицы, с увеличением показателей шкалы радости повышаются показатели эргопатического типа отношения личности к своей болезни (r=0,202; p<0,05). Больные в состоянии радостного настроения отвлекаясь от своей болезни стараются занятся работой, относятся с большой ответственностью к своей деятельности и пытаются добросовестно работать. Но между показателями шкалы радости и меланхолическим, апатическим, паранояльным и дисфорическими типами отношения к болезни наблюдаются отрицательная корреляционная взаимосвязь на достоверном уровне (таблица

1). Отсюда следует, что у больных с низким уровнем радости явно выражены «уход в болезнь», неверие в лечение, переживания, связанные с подозрительным отношением к эффективности лечения, безразличие к своей судьбе, последствиям болезни, результатам лечения, восприятие болезни как осложнения какого внешнего воздействия, склонность постоянно обвинять в возникновении болезни и его осложнений кого-то, обидчивость, превалирование злобного настроения. Больные с низким уровнем эмоции радости явно проявляют «уход» в болезнь, переживание с неверием в лечение и его эффективность, безразличие к своей судьбе, осложнениям болезни, результатам лечения, восприятие болезни как результата какой-то внешней причины, склонность постоянно винить кого-то в возникновении болезни и его осложнений, превалирование обидчивости, злобного настроения, чувства отвращения к здоровым людям. Как видно из таблицы, с увеличением шкалы злобности у больных, возрастают и показатели по тревожному, неврастеническому, эгоцентрическому типам ($r=0,202$; $p<0,05$). Значит, тем больным, у кого превалирует чувство злобы свйственны такие особенности, как постоянное чрезмерное беспокойство о негативном течении болезни, об осложнениях, об неэффективности и даже опасности лечения, о неудобствах, вообще ухудшении здоровья, демонстрация окружающим своих мучений, стремление привлечь внимание других к себе.

Также обнаружена корреляционная взаимосвязь между шкалой страха с тревожным и эгоцентрическим типами ($r=0,202$; $p<0,05$). То есть чувство страха у больных тоже приводит к постоянному беспокойству о негативном течении болезни, осложнениях, неэффективности и даже опасности лечения, демонстрации своих мучений окружающим, стремлению привлечь внимание окружающих.

Таблица 2

Сравнение межгрупповых различий по результатам методики Спилбергер-Ханина по Н-критерию Крускал-Уоллис (N=447)

Показатели	Средние цвета						H	p
	Онкологические заболевания (n=51)	Обратившийся в поликлинику (n=238)	Кардиологические заболевания (n=51)	Эндокринные заболевания (n=68)	Заболевания желудочно-кишечного тракте (N=10)	Группа контроля (n=30)		
Ситуативная тревожность	189.5	200.3	319.7	300.4	253.5	121.6	82.26	0.000
Личностная тревожность	122.4	242.3	208.3	228.1	237.6	265.9	40.46	0.000

Результаты исследования по методике Спилберга-Ханина приведены в таблице 2. В нем мы можем видеть, что высокие показатели ситуативной тревожности встречается у кардиологических больных (средний ранг 319,7). Вместе с тем, высокими являются показатели ситуативной тревожности у

эндокринологических больных (300,4), больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (253,5). Конечно, признаки, свойственные к таким тяжелым заболеваниям, ухудшение состояния здоровья неизбежно приводят к снижению качества жизни человека и снижению его доверия к будущему, значит, повышению тревожности.

По методике определения уровня депрессивности Зунге также обнаруживаются статистически достоверные различия в группах различных нозологий (H=31,94; p<0,001). (таблица 3).

Таблица 3

Сравнение межгрупповых различий по результатам методики уровня депрессивности Зунге по H-критерию Крускал-Уоллис (N=447)

Показатели	Средние цвета						H	p
	Онкологические заболевания (n=51)	Обратившийся в поликлинику (n=238)	Кардиологические заболевания (n=51)	Эндокринные заболевания (n=68)	Заболевания желудочно-кишечного тракте (N=10)	Группа контроля (n=30)		
Депрессивность	198,1	213,0	270,3	275,3	256,1	147,3	31,94	0,001

Самый высокий результат зарегистрирован в группе больных эндокринологическими заболеваниями (средний ранг 275,3). Именно в группе больных с эндокринологическими заболеваниями прослеживается высокая склонность к депрессии. Значит можно предположить, что ухудшение их состояния связано с высокой депрессивностью. В последующем высокий уровень депрессии наблюдается в группе кардиологических больных (270,3), возможно, все неприятные, болезненные ощущения, связанные с таким диагнозом привели к повышению депрессивности. На следующем месте находятся группа больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (256,1).

Статистический анализ результатов, полученных с помощью методики «Тип отношения к болезни» выявил достоверные различия показателей отношения к своей болезни у больных с различными заболеваниями. Согласно результатам сравнительного анализа по критерию Крускал-Уоллис выявлены следующие межгрупповые статистически достоверные различия: гармонического (H=35,82; p<0,001), анозогнозического (H=80,24; p<0,001), тревожного (H=68,95; p<0,001), ипохондрического (H=60,46; p<0,001), неврастенического (H=80,26; p<0,001), меланхолического (H=39,63; p<0,001), апатического (H=46,45; p<0,001), сенситивного (H=80,94; p<0,001), эгоцентрического (H=65,99; p<0,001), параноялного (H=52,57; p<0,001), дисфорического (H=45,37; p<0,001) типов отношения к болезни. .

Результаты исследования показали, что у больных с различными соматическими заболеваниями имеются психологические изменения, на что необходимо обращать серьёзное внимание в процессе лечения.

В коррекционной программе участвовали 30 больных, имеющих высокие негативные результаты. На основании депрессивных состояний уровня

тревожности и негативных проявлений отношения к болезни больные были привлечены к психокоррекционным группам.

После коррекционных упражнений проводили наблюдение за тем, насколько изменился уровень тревожности. В анализе полученных результатов обнаруживалась тенденция изменения в положительную сторону после коррекциии. В них мы можем видеть снижение личностной и реактивной тревожности.

С целью выявления уровня достоверности результатов был провведен статистический анализ. Уровень достоверности изучался с помощью методов Стъюдента и Вилкоксона.

Данные указывают на динамику изменений по шкалам. Сравнивая результаты до и после коррекции можно наблюдать их достоверность (Рисунок 1).

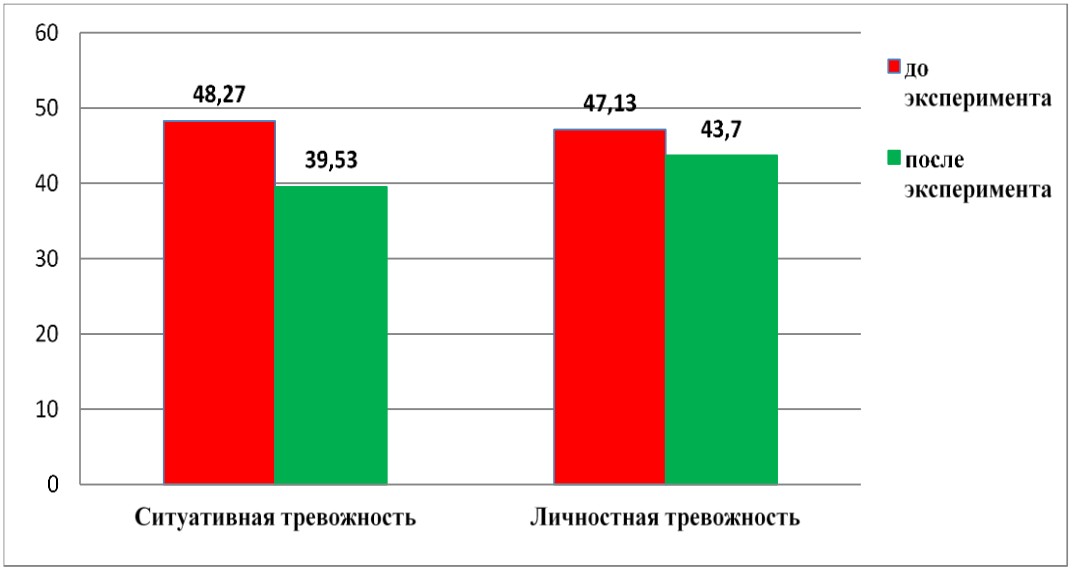


Рисунок 1. Сравнение данных, полученных по методике Спилбергер-Ханина до и после эксперимента, N=30

Снижение показателей тревожности у испытуемых после эксперимента является положительным результатом. Можно наблюдать положительный сдвиг, то есть снижение показателей ситуативной ($t=6,369$; $p<0.001$) и личностной тревожности ($t=2,096$; $p<0.05$). Отсюда видно, что коррекционная программа дала свой эффект.

Также положительные изменения наблюдались по шкале «Депрессивность» Зунге ($t=10,124$; $p<0,001$). (Рисунок 2)

В результате проведенных коррекционных программ у больных наблюдались положительные изменения в уровне склонности к депрессии, то есть постепенно исчезали некоторые подозрения и сниженное настроение. Хотя у женщин с самого начала более выраженными оказались негативные эмоциональные состояния, после коррекции наблюдалась нормализация состояния. В общем, снижение депрессивности у больных, на наш взгляд, является одной из положительных результатов. Из вышеизложенных результатов можно сделать вывод о том, что определенные качества людей

помогают формированию способности бороться против болезней. Предположение о том, что в результате отрицательных переживаний, долговременных стрессовых ситуаций, связанных с трудовой деятельностью отмечается рецидив болезни, или же, наоборот, через формирование положительных эмоций и адекватного отношения к своей болезни можно снизить у них психоэмоциональное напряжение, подтвердилось.

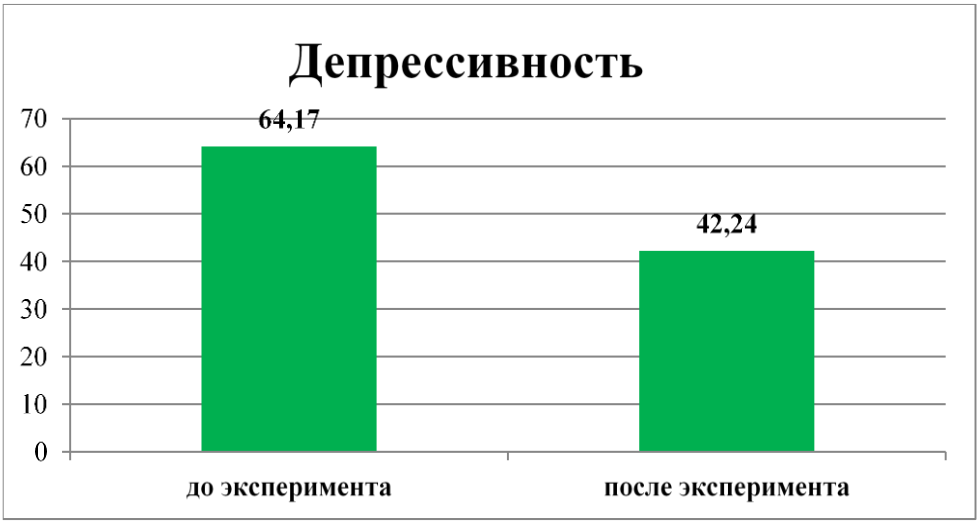


Рисунок 2. Сравнение данных, полученных по шкале Зунге до и после эксперимента, N=30

В результате психологического анализа, проведенного после формирующего эксперимента наблюдалось нормализация аффективного фона, повышение способности эмоциональной саморегуляции. Эмоциональная устойчивость привела к адекватности восприятия. Результаты, полученные по особенностям отношения к болезни показали сдвиги в положительную сторону в отношении к болезни у больных.

На основе проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Согласно нозологии болезней должны определяться цели и задачи психологической помощи, соответственно каждой нозологии целесообразно разработать систему психодиагностических, психокоррекционных и психопрофилактические мероприятий и внедрить в практику.

2. Исходя из специфики хронических соматических заболеваний, следует особо обратить внимание на эмоциональные нарушения, в частности, своевременное выявление и лечение маскированных депрессий в результате которого можно предотвратить осложнения болезней, повысив эффективность лечения, сокращений сроков госпитализации и обеспечения социально-психологической адаптации больного.

Литература.

1. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.

2. Narmetova, Y., Kuldosheva, G., & Bekmirov, T. (2021). The Psychological Services Role in the Psychodiagnostics and Psychocorrection of Psychosomatic Patients in the Psychoemotional Situation. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 8(12), 249-256.
3. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.
4. Нарметова, Ю. (2020). Организация психологической помощи в кардиологических заболеваниях. Scienceweb academic papers collection.
5. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). Gospodarka i Innowacje., 21, 258-261.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Насимджанова М.М. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация.Статья посвящена вопросам методологических принципов кросс-культурных исследований в социальной психологии. Рассматривается различные подходы к кросс-культурным исследованиям. Отмечается, что несмотря на актуальность и востребованность кросскультурных исследований во всех сферах психологии, методологические основы данного направления остаются еще разнообразными, расплывчатыми и не до конца разработанными.

Ключевые слова: психология, кросскультурная психология, социальная психология, кросс-культурные исследования, методология, подходы, принципы, методы.

Annotation. The article is devoted to the issues of methodological principles of cross-cultural research in social psychology. Various approaches to cross-cultural research are considered. It is noted that despite the relevance and demand for cross-cultural research in all spheres of psychology, the methodological foundations of this area remain still diverse, vague and not fully developed.

Key words: psychology, cross-cultural psychology, social psychology, cross-cultural research, methodology, approaches, principles, methods.

Кросс-культурные исследования стали чаще применятся в социально-гуманитарных знаниях, но их методологический статус до конца не определен. Вопрос о том, определяются ли межкультурные различияв навыках и способах социализации средой и образом жизни, методологически решается в недрах кросс-культурной (описательной) психологии и этнопсихологии.Эти две отрасли психологического знания опираются на разные методологические подходы. Кросс-культурная психология фокусируется на сравнительном изучении психологии (восприятия, воспоминаний, эмоций, мыслей и черт личности) людей из разных культур. Она также изучает взаимодействие людей из разных культур и процесс адаптации к новой культуре. В настоящее время теоретической осно-

вой кросс-культурной и этнической психологии является когнитивная ориентацияв социальной психологии: современ классических экспериментов Р. Ла Пьера психология сосредоточилась на изучении установок личности в межэтнических отношениях. Концептуальная система этнической психологии сосредоточена вокруг понятия "установки" (аттитюды, установки, диспозиции)[8, с.18.].

Исследования с участием людей из разных культур известны как кросс-культурные исследования. Часто этот метод используется, когда психологи хотят проверить закономерности развития людей из одной культуры, чтобы узнать, является ли эта закономерность универсальной. В кросс-культурных исследованиях сравниваются выборки из двух или более культур по определенной психологической переменной. Различия обычно объясняются либо различиями в условиях социализации, либо генетическими факторами. Однако в большинстве современных исследований вкачеств возможной причины рассматриваются социальные факторы:исследования, проведенные в начале двадцатого века, были сосредоточены в основном на слабо развитых культурах, где общества назывались примитивными.

Нисбет утверждал, что метод кросс-культурного понимания был всего лишь научной маскировкой, чтобы оправдать размещение европейской культуры на вершине иерархии. Кэмпбелл утверждает, что этноцентризм можно в некоторой степени преодолеть, используя схему, при которой исследователи культуры изучают культуры (общая схема кросс-культурного исследования), аисследователи культуры Б также изучают культуры А и Б).

Кросс-культурные исследования не новы. В антропологии существует давняя межкультурная традиция. Бенедикт (1934) предполагает, что культуры, особенно небольшие, изолированные группы, часто представляют собой интегрированное целое, в котором части объединяются вокруг определенных базовых ценностей. Чтобы извлечь части из целого, сравнить их (вне контекста) с частями, извлеченными из других культур, а затем сделать вывод, что обнаруженные кросс-культурные сходства или различия делают грубую несправедливость по отношению к социальной реальности. Осгуд, используя технику семантического дифференциала, продемонстрировал, что люди, говорящие на разных языках, имеют разные субъективные культуры. До сих пор продолжаются споры о том, в какой степени язык определяет мыслительные процессы и, следовательно, субъективную культуру: гипотеза Уорфа (Whorf, 1956). Аргумент в антропологии заключается в том, что кросс-культурные данные могут использоваться в первую очередь для выявления культурной уникальности или установления кросс-культурных контрастов, описывая контрастирующие культуры в их собственном контексте[9, с. 22].

Методология кросс-культурного анализа, если пользоваться аналогиями времен не столь отдаленных, имеет свои источники и составные части. Его источниками явились компаративистский метод культурных исследований, символический интеракционизм Чикагской школы и бихевиористский метод в психологии. Серьезное влияние на становление кросс-культурного метода оказала теория социальных и культурных изменений. Однако их синтез обязан во многом личному опыту основателей рассматриваемого метода. Большинство специалистов в области кросс-культурных исследований, работающих на американском континенте, не являются его автохтонами. Есть все основания предполагать, что их рефлексия над кросс-культурными процессами имплицитно со-

держит и авторефлексию, связанную с собственной адаптацией и творческой самореализацией в инокультурной среде [10].

Методология кросс-культурного анализа формировалась в русле культурологической компаративистики, более того, именно сравнительно-типологическое изучение различных культур послужило ее истоком. В числе непосредственных предшественников кросс-культурного анализа Дж. Берри называет Э. Тайлора, В. Вундта и У. Риверса и подчеркивает, что кросс-культурная психология отличается от других отраслей знания не своим предметом, но именно методом. Содержание метода кросс-культурного анализа заключается, во-первых, «в сравнении двух или большего числа существенно различающихся фактов» различных культур, во-вторых, «в определении влияния культурных условий на поведение», в-третьих, в «установлении систематической зависимости между культурными и поведенческими переменными. Таким образом, задача заключается в понимании того, как две системы на уровне группового и межличностного анализа соотносятся одна с другой» [3, с.124].

В настоящее время возникла новая трактовка понятия «культура», изменилась его смысловая нагрузка, поддающаяся оценке переменными контекста (contextvariables), которые характеризуют межкультурные различия (crossculturaldifferences)[1]. Ф. ван де Вивьер, западноевропейский психолог, занимающийся разработкой методологических проблем проведения кросс-культурныхисследований, отмечает, что «кросс-культурные исследования сейчас находятся на этапе поиска конкретных переменных контекста, являющихся причиной культурных различий»[2].

Современным методом исследований, отражающим этап развития научной мысли нового тысячелетия, является метод кросс-культурной психологии. Дж. Берри, Й. Пуртинга, М. Сегалл, Д. Пазо определяют кросс-культурную психологию как «изучение черт сходства и различия в функционировании личности в различных культурных и этнических группах, отношений между психологическими переменными и социокультурными, экологическими и биологическими переменными, а также изучение изменения этих переменных» [4,с.34]. Кросс-культурная психология обеспечивает последовательный и надежный методологический подход к изучениюповедения человека в культуре и обществе.Другими словами, межкультурную психологию следует рассматривать как логику исследования.

Рассматривая предметную область кросс-культурной психологии, Г. Трайандис пишет: «Кросс-культурная психология занимается систематическим изучением поведения и опыта, каким он предстает в различных культурах, оказывается зависимым от культур или является следствием изменений в существующих культурах» [6, с.44]. Таким образом, объектная область методологии кросс-культурного анализа оказывается предельно широкой, а сам метод, по мнению его теоретиков, может найти применение в самых различных поведенческих ситуациях, предопределяемых разнообразием культурного контекста. Предметом кросс-культурной психологии и ее главной задачей оказывается выявление зависимостей поведения людей от культурных факторов.

Кросс-культурные исследования проверяют гипотезы о влиянии факторов культуры на психологические показатели той или иной выборки и изучают особенности психики с точки зрения обусловленности культурной средой. Так как нет ни одного индивидуально-психологического параметра, который не зависел

бы от среды, психологические кросс-культурные эксперименты потенциально могут охватывать целый веер параметров личности: «от психофизиологических до ценностных ориентаций» [8, с.42].

Принято выделять два подхода к исследованию культур: emic и etic-подходы, предложенные американским лингвистом К.Л. Пайком и методологически разработанные кросс-культурным психологом Дж. Берри. Etic подход нацелен на поиск универсалий и общих психологических законов вне зависимости от культурной среды. Emic подход направлен на изучение психологических характеристик поведения в условиях каждой национальной культуры. Достижение более валидных etic обобщений происходит путем проведения параллельных emic исследований внутри национальных культур и сопоставления полученных результатов. В случае конвергенции результатов исследований можно формулировать etic закономерности для рассматриваемых культур [5, с.33].

Отправной точкой межкультурной методологии является сравнительная стратегия. Она предписывает и следователям выявлять и различать константы (общие черты) и переменные (индивидуальные особенности), устанавливать корреляции между ними, формулировать гипотезы инаходить инструменты, обеспечивающие методологию межкультурного сравнения, способную обосновать закономерности, включающие переменные, зависящие от культурного контекста.

Сравнительный анализ различных культур неизбежно предполагает необходимость установления "ядра"к ультуры (культурной единицы), т.е. компонентов и их сочетаний ("конфигураций"), определяющих ее глубинное содержание. Ценности культуры являются компонентами этого ядра. Важнейшим теоретическим результатом межкультурных исследований является анализк ультурных ценностей.

Литература.

1. Van de Vijver F., Poortinga Y. Towards an integrated analysis of bias in crosscultural assessment // European Journal of Psychological Assessment. 1997. № 13. P. 29–37.
2. Berry J., Poortinga Y., Segall M., Dasen P. Crosscultural psychology: Research and applications. Cambridge, 1992.
3. Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga Y. Human behavior in global perspective: An introduction to crosscultural psychology. 2nd ed. Boston, 1999.
4. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с.
1. Беспамятных Н.Н.Методология кросс культурного анализа: базовые концепты, направления и перспективы исследований. «Наука. Релігія. Суспільство» № 1’2008, 11-19 стр.
5. 11.Янчук В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход. Минск: Бестпринт, 2000. 420 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

Никифоров А.М. (Россия)

Проблему клиента можно рассматривать в рамках представлений о полярности нашего восприятия действительности как то, что возникает в процессе жизни в форме оценочного мышления, разделенности чувств и динамики мышечного напряжения. Проблему можно представить, как фиксацию фокуса восприятия человека в поле восприятия действительности. Проблема для клиента может быть представлена в качестве дискомфорта в теле, неуравновешенности чувств, негативного мышления. Как следствия проблемного поля - неуправляемость поведения, неудовлетворенность собой, или окружающими, неудовлетворение основных потребностей, и так далее.

В гештальт подходе для решения проблемы клиента используют групповую и личную терапию. С помощью терапевта, тренера производится коррекция поля, и в результате клиент получает возможность по новому отформатировать свои чувства, прийти к боле положительной динамике мышления, выровнять свои ощущения. Как следствие проведенной терапии восстанавливается возможность лучше удовлетворять насущные жизненные потребности, уйти от негативных зависимостей, выстроить новое поведение.

В гештальт подходе обычно применяется диалоговая модель выстраивания терапевтического взаимодействия терапевта и клиента, или участников терапевтической группы(1). В этой модели фиксированными остаются роли терапевта (супервизора, тренера) и клиента. У терапевта сохраняется терапевтическая позиция. Это дает возможность опираться на четкие структуры разделения ролей и позиций в терапевтической сессии.

Занимаясь 10 лет связным дыханием и гештальт терапией, я почувствовал много общего в этих двух методах, и решил объединить положительные стороны связного дыхания с устойчивыми результатами диалоговой формы гештальт терапии.

Основной особенностью связного дыхания является непрерывность цикла вдох – выдох(2). Это дает возможность освободить дыхательные мышцы от зажатости и напряжений. Терапевт дышит совместно с клиентом, поддерживает поле дышащего клиента. Создавая безопасное пространство клиенту для эмоционального отреагирования. После того. Как эмоциональное напряжение отреагировано, происходит завершение, интеграция ощущений. После завершения процесса дыхания у клиента есть возможность поделится своими переживаниями и опытом с терапевтом, что повышает его осознанность и понимание. Часто на проговоре происходит осознавания и инсайты, рождаются новые понимания.

Процесс дыхания можно сравнить с работой терапевта с феноменологией клиента в гештальт терапии. Только в дыхании вместо диалога клиент дышит в присутствии терапевта. Терапевт своим присутствием создаёт для клиента безопасное пространство. Это помогает клиенту наиболее полно расслабить мышцы. Когда клиент расслабляется при ритмичном дыхании, вытесненные тяжелые переживания становятся доступны для отреагирования. В состоя-

нии транса контроль снимается, и появляется возможность наиболее полно отреагировать вытесненные неприятные или даже стрессовые переживания. Процесс дыхания можно представить в виде кривой цикла контакта(3). Получив некоторое расслабление и освобождение, после завершения процесса дыхания, клиент делится с терапевтом своими ощущениями и впечатлениями. Это и есть полное завершение процесса. Его можно назвать пост контактом.

Дыхательная практика отличается от психотерапии методологически большей автономностью и завершённостью в ощущениях. В целом же процессы интеграции чувств проходят те же закономерности, что и в терапевтической сессии. Вначале всплывают не осознаваемые клиентом чувства «негативного» содержания, такие, как злость, страх и стыд и другие. Эти подавленные и вытесненные чувства проявляются через телесные ощущения. Как правило, такими ощущениями являются замирание, оцепенение, напряжения в различных частях тела, боли, тошнота. Благодаря связному цикличному дыханию, открывается реальная возможность не только безопасно прожить травматичную ситуацию, выразить и интегрировать чувственный опыт, но и открыть в себе новые чувства, получить свежий взгляд на существующую реальность. Задача терапевта в дыхательной сессии состоит в правильном поведение во время сессии по отношению к клиенту и использовании терапевтической позиции во благо клиента. В дыхательной сессии появляется больше свободы в проявлении своих чувственных переживаний за счёт снижения уровня самоконтроля в связи с измененным состоянием сознания, что способствует более полному самовыражению при проживании клиентом чувств в комбинированной сессии. При этом, достигается значительная глубина и объём переживания внутреннего психического материала. Задействуются глубинные, скрытые в повседневности ресурсы исцеления и восстановления психической целостности и здоровой активности мозга. Дополнительным ресурсным моментом является спонтанная релаксация клиента в конце дыхательной части. И терапевт также испытывает более глубокие и объёмные проживания поля клиента во время сессии дыхания. При этом обычная терапевтическая проработка проблемного материала клиента возможна, как до, так и после дыхательной сессии. Направленность и глубина психотерапии задается терапевтом. Еще один бонус дыхательной терапии - это использование специальной музыки во время дыхания(4). Музыка выполняет связующую роль для переживаний, и одновременно является фоном релаксации, отвлекающим и ведущим фактором для внимания клиента.

Таким образом, для клиента терапевтическая сессия связного дыхания может служить более быстрому решению проблемы и завершению внутреннего гештальта на более глубоких уровнях сознания. Для терапевта использование дыхательной терапии открывает широкие возможности безопасной и продуктивной работы с тяжелыми и медленно прогрессирующими в рамках классической терапии проблемами. Использование дыхательной терапии позволяет расширить возможности одновременного использования разных методов терапевтического действия. Так в одной дыхательной сессии может применяться кроме дыхания, несколько терапевтических методов, такие как: гештальт терапия, элементы психодрамы, психоанализ, телесная и арт-терапия.

Телесная функция дыхания, как правило, связана с динамикой проявления чувств. Я часто наблюдаю у клиентов много проявленных, но неосознанных телесных ощущений. Отслеживание рисунка дыхания и изменения дыха-

тельного паттерна во времени дает возможность лучше увидеть клиента и легче сориентироваться в стратегии терапевтического процесса. При спонтанном проявлении чувств дыхание также является спонтанным и свободным от контроля. Когда в дыхании клиента наступает пауза, чувства также замирают. В этом месте можно попытаться диагностировать проблематику у клиента, либо поднимающийся материал у терапевта.

Дыхание обладает удивительной способностью интегрировать переживания в теле, соединяет в один поток чувства и ощущения. Через дыхание быстрее соединяется внутреннее внешнее пространство восприятия. Во многих случаях дыхание улучшат чувство присутствия в моменте настоящего. Эти особенности дают значительные преимущества использования дыхания в процессе терапии. Дыхание практически всегда носит поддерживающий, наполняющий характер. Дыханием легко управлять и фокусировать в различных областях тела.

Возможность использования гештальт подхода в дыхательных процессах связано с необходимостью получать завершённые дыхательные процессы в чувствах дышащих и получения более адекватных состояний после проживания негативных состояний, связанных с травмами прошлого в опыте дышащих. Дыхательные процессы помогают поднимать и интегрировать в чувствах глубокие травмы развития, вплоть до родовой травмы. Однако, как показывает опыт дыхательных процессов, переживания дышащего не всегда завершаются положительной интеграцией за один дыхательный процесс. Применение гештальт подхода перед дыхательным процессом позволяет сократить время интеграции переживаний и поднять уровень осознанности. Как правило, это небольшие гештальт сессии по запросу клиента от 20 мин до часа. Особенности такой сессии в том, что в конце терапии выделяется травмирующее чувство, ощущение, или образ, с которым в дальнейшем идёт работа в дыхательной терапии. В дыхательном процессе фиксируется фокус внимания клиента на ощущении, и за счёт гипервентиляции дыхательного процесса снимается напряжение из проблемного места. В результате такой работы получаем расслабленное тело, освобождение психики и наполненность энергией, выравнивается поле клиента.

Исходя из своего опыта соединения гештальт подхода с дыханием, могу сказать, что обнаружил удивительную эффективность метода гештальт подхода в повышении результативности протекания дыхательного процесса. Достаточно было во время дыхания обнаружить чувства злости, страха, вины и стыда, как уходило напряжение в теле, пропадало сопротивление к глубокому дыханию, и процесс протекал более естественно на лёгком дыхании. При наблюдении за чувством получается осознанный и удовлетворяющий дыхательный процесс.

Поскольку состояние клиента после сессии связного дыхания сильно меняется в сторону большей открытости, расслабленности и расположенности к контакту, то применение гештальт подхода после дыхания особенно важно для завершения чувств, вызывающих дискомфорт у клиента, и закрепления здорового состояния. В гештальт сессии обычно не хватает возможностей для физического расслабления клиента. При этом часть чувств и телесных ощущений могут остаться недоступными для осознавания. В варианте совмещения

гештальта и дыхания, ресурса сессии хватает для проработки самых глубоких переживаний в соответствии с запросами клиента.

Обычно дыхательные процессы проводятся с довольно широким спектром внимания, который спонтанно фиксируется на ощущениях дышащего в разных областях тела. Это часто приводит к установлению блуждающего типа фокусировки внимания во время дыхательного процесса. Чтоб сделать процесс дыхания более управляемыми повысить степень интегрированности ощущений во время дыхания, предлагается намеренная фиксация внимания дышащего на актуальных чувствах, которые возникают, как реакция на происходящие изменения в результате процессов гипервентиляции, расширения сознания психосоматических сдвигов.

Поскольку дыхательный процесс достаточно серьёзно нарушает психофизический гомеостазис организма, то в эмоциональной картине восприятия дышащего может наблюдаться сдвиг эмоционального баланса в сторону негативных эмоциональных реакций и возникновения чувства страха и злости также комбинированных чувства стыда и вины. Как правило, практика показывает, что в момент возникновения негативных чувств, может появиться дополнительное напряжение, которое блокирует активность дыхательной системы, что может быть выражено в частичном, или полном замирании дыхания. А это приводит к снижению динамизма дыхательного процесса. В такие моменты дышащий испытывает дискомфорт в той, или иной области тела, а негативная эмоция заполняет фоновый рисунок сознания и препятствует, или затягивает процесс интеграции. Опытным путём установлено, что опознавание актуального эмоционального паттерна способно освободить возникшее напряжение телесного плана, и мгновенно облегчить протекание процесса связного дыхания. Для этого необходимо наиболее простым способом провести анализ чувственного восприятия и выделить главное негативное чувство, доминирующее в данный момент дыхательной сессии, не нарушая сам дыхательный процесс. Наиболее просто диагностировать страх и злость. Возникновение реакции страха сопровождается обычно замиранием дыхания в области живота, а проявление злости вызывает остановку дыхания в груди. По такой простой схеме как раз можно провести экспресс анализ внутреннего состояния и быстро скорректировать паттерн дыхания и фокусировку внимания.

Соответственно диагностике, необходимо отпустить паузу в цикле дыхания, и одновременно расслабиться. Связность дыхания восстанавливается, и энергия процесса свободно протекает по телу, вызывая интеграцию чувств и ощущений дышащего. Особый интерес в феноменологии дыхательного процесса представляет взаимодействие сознания дышащего с образным пространством. Обычно образы захватывают внимание дышащего, что способствует залипанию внимания на образном поле, что может привести к снижению динамики интеграционного процесса в теле. Также отсутствие ярких образов в процессе дыхания, иногда вызывает понижение самооценки дышащего, дескать, что процесс дыхания не удался, а сравнении с другими процессами, где люди видят образы. На самом деле, слой чувств в сознании человека лежит немного глубже, чем образное поле, поэтому в обоих случаях, следует обратить больше внимание на чувства, которые находятся за представленным образом, а также, когда образ растворяется, необходимо выделить появляющееся чувство, и анализировать его, с чем это чувство связано. Это даст возмож-

ность более быстро и точно улавливать информацию, знание, которое приносит данное чувство. Эта информация часть носит психосоматический характер. Так, например, чувство злости может означать подавление чувственных импульсов в раннем детстве, а чувство страха – возможное отвержение, младенческое одиночество. Соответственно полученной соматической информации, становится возможной расшифровка внутренних проблемных комплексов человека, его поведенческой феноменологии.

В дыхательном процессе, как и в классической гештальт сессии можно выделить и исследовать цикл контакта, в том числе между клиентом и терапевтом(5). В случае интегративных сессий работа может осуществляться как на границе контакта, так и с внутренней феноменологией клиента. Мой многолетний опыт и полученные результаты у реальных клиентов вдохновляет меня для дальнейшей работы, анализа и систематизации клиентских случаев. Имея интерес к этим двум подходам, я продолжаю совершенствовать свои профессиональные навыки как гештальт терапевта, так и мастера дыхательных практик. Я работал и продолжаю работать с интересом, вдохновением и доверием к процессу. Я благодарен своим клиентам за искренность и возможность присутствовать в контакте с ними и своим наставникам за профессионализм и человечность.

Литература.

1. Гештальт-терапия: теория, методология, практика. - Анна Юдин, Осло 2022, с.79

2. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания. М.: Институт психотерапии, 2005. 544 с.

3. Робин Ж. М. Гештальттерапия. – М: ИОИМ, 200. – 64с.

4. Дергаева И. А. Комплексное исследование восприятия и психологического воздействия музыки: Дис. … канд. психол. наук. – Ярославль, 2005.

5. Хломов Д., Калитеевская Е. Постконтакт или размышления о правой части знаменитой «кривой». (заключительная беседа на Одесском интенсиве летом 2001 г.).// Гештальт 2002. Сборник материалов Московского Гештальт Института./ Д. Хломов. – М.: Московский гештальт Институт, 2002. – С. 73–84

Возможности психологического воздействие в профилактике отклонений несовершеннолетних

Раджабова Ф. П. (г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: В статье приведены важные сведения о роли и значении психологического сопровождения в профилактике отклоненый несовершеннолетних. Содержит научные выводы о методах установления эффективных отношений с несовершеннолетними, содержании психопрофилактической работы по предупреждению девиантного поведения с несовершеннолетними, методах их эффективной организации, способах организации психолого-психологической деятельности с девиантными несовершеннолетними. Автор отметил, что данная проблема очень актуальна

на сегодняшний день, что ее изучение ставит важные задачи перед психологами, что важно ликвидировать состояние девиантного поведения среди несовершеннолетних в нашей стране.

Ключевые слова: личность, черты личности, поведение, девиация поведения, преступность, девиантное поведение, социальная среда, социальная поддержка, психопрофилактическая работа, психокоррекция, педагогическое воздействие, психологическое воздействие.

В Узбекистане вопрос обеспечения прав и свобод несовершеннолетних, защиты их законных интересов, а главное, воспитания зрелого поколения поднялся на уровень государственной политики. Создание прочной правовой базы защиты интересов несовершеннолетних является важным фактором внедрения эффективной системы социальной защиты и материально-нравственной поддержки молодежи. В настоящее время 40 процентов населения нашей страны составляют несовершеннолетние. Один только этот показатель показывает, насколько актуален вопрос. В этом процессе огромную ответственность несут родители, соседи, образовательные учреждения и общественность.

В последние годы в нашей стране создана эффективная система ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Девиантное поведение человека полностью контролируется и контролируется социальными институтами. В частности, общественная поддержка может быть в форме правового законодательства, медицинского лечения, педагогической поддержки, социальной поддержки и психологического лечения. Поведенческое расстройство имеет серьезные последствия, а его профилактика и лечение требует хорошо организованной системы социально-психологической подготовки.

Известно, что между возникновением девиантного поведения у несовершеннолетних и социальной средой существует определенная сфера влияния. Этот механизм взаимодействия проявляется в наших глазах в трех различных формах. Во-первых, взаимодействие человека с нездоровой социальной средой приводит к отрицанию положительных взглядов у подростков, во-вторых, взаимодействие личности с нездоровой социальной средой задает человеку определенную направленность, не соответствующую социальным нормам, в в частности, роли для выполнения незаконных задач. И в-третьих, нелегальный путь - распределение направлений и ролей вызывает постепенную деформацию подростка по отношению к требованиям и нормам социальной среды. Эта деформация вызывает специфические изменения личности. Именно поэтому большинство детей и подростков с отклонениями в поведении находятся на стадии деформации по отношению к социальной среде.

По результатам нашего исследования в качестве характеристик несовершеннолетнего с отклонениями в поведении наблюдаются асоциальность, психическая неустойчивость, импульсивность, изменчивый и мягкий характер, возбудимость, эмоциональность, гипертимность, аффективность и др. А также кризисы детской и подростковой юности, в частности кризис подросткового возраста, переходные трудности, неустойчивость их психофизиологического развития, процессы акселерации,

гедонистическая (удовольствие от специальных приемов, наслаждение) психология, проявление групповой реакции и реакции противодействия точка зрения и другие факторы влияют на истоки девиантного поведения.

По результатам изучения социально-психологических факторов преступности несовершеннолетних и ее профилактики, причиной преступности несовершеннолетних является макро- и микросреда, в том числе нездоровая психологическая обстановка в семье, школе, микрорайоне, трудовых коллективах, неблагополучные социально-экономические условия. и образа жизни в обществе, вызвано влиянием низкого уровня социального статуса.

По семейным факторам, обуславливающим возникновение девиации поведения у несовершеннолетних, «поведение родителей, основанное на гневе по отношению к своим детям в семье», «метод воспитания, основанный на предоставлении свободы», «непоследовательность в воспитании», «наличие нездоровой психологической обстановки в семье», «снижение внимания к воспитанию детей в семье», «поведение родителей, противоречащее нравственным нормам общества», «недостаточные материально-бытовые условия в семье» и т.д. А также «использование устаревших примитивных методов в семейном воспитании», «непривлечение пожилых, просвещенных людей к воспитанию детей», «неиспользование национальных ценностей в воспитании», «низкий уровень знаний родителей, узкое мировоззрение», «недостаточные педагогические и психологические знания» также влияет на происхождение поведения у детей и подростков.

Психопрофилактические мероприятия, проводимые с несовершеннолетними, играют важную роль в предупреждении поведенческих отклонений. В социальной практике можно сравнить количество психопрофилактических работ, проводимых с несовершеннолетними. Предыдущая форма деятельности обусловлена организацией социальной среды, и предотвратить неадекватное поведение личности можно, используя социальную структуру для формирования здорового, здорового отношения и отношения к социальной среде. Объектом работы может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретный человек. Следующей формой профилактики правонарушений несовершеннолетних является форма передачи информации, и эта часть профилактической работы осуществляется с использованием лекций, видеокассет, необходимой литературы, буклетов, медицинских бесед.

По следующему направлению психопрофилактической работы проводятся следующие мероприятия в форме групповой терапии, которая осуществляется в форме активной социально-психологической терапии:

а) с целью повышения чувствительности к профессиональному социальному давлению, изменения отношения к девиантному поведению, формирования умения распознавать патернализм, говорить «нет», когда это необходимо, то есть формировать и развивать рецептивное отношение;

б) метод развития интеллектуального интеллекта. Согласно основному подходу, она связана с преступностью несовершеннолетних, т.е. неспособность понять рассказ и трудность его выражения в социально приемлемой форме является источником преступности. В процессе саморефлексии развиваются интеллектуальные способности, формируются навыки принятия, повышается

самооценка, а в основе процесса лежит самоопределение и формирование положительного отношения;

в) формирование жизненных навыков. Жизненные навыки означают важные социальные навыки несовершеннолетнего, такие как общение, защита дружеских отношений, конструктивное и позитивное решение конфликтов;

г) следующей формой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних является организация мероприятий, являющихся альтернативой девиантному поведению. Данная форма работы связана с формированием угрозы о возможности девиантного поведения. В частности, самооценка или позитивное окружение могут играть важную роль при депрессии;

д) предусмотрено формирование здорового образа жизни, при котором профилактические меры по охране здоровья, строгое соблюдение здорового образа жизни играют важную роль в жизни не только взрослых, но и несовершеннолетних. Это связано с формированием представлений о еде и купании, работе и отдыхе, соблюдении режима дня, личной ответственности за благополучие, гармонию с окружающим миром и с самим собой;

ж) деятельность активизирующего развития личности, которая обеспечивается активной социальной культурой и культурой, творческим самовыражением, участием в интерактивном общении социальной группы и личностным ростом, активностью личности, ее благополучием и устойчивостью к внешним внешним воздействиям;

е) в случае девиантного поведения - это форма деятельности по уменьшению физических последствий расстройства поведения, а ее целью является предотвращение последствий преступления или преступления.

Различают индивидуальную и групповую форму психопаторазвивающей деятельности с девиантным несовершеннолетним. Выбор формы работы зависит от возраста несовершеннолетнего, его психического и социального развития, эмоционального интеллекта, выраженности эмоциональных проблем. Замкнув динамику текущего состояния минора, можно осуществить переход от индивидуальной формы к групповой работе. Считаем целесообразным при выборе формы работы учитывать следующее:

1. Не рекомендуется заниматься групповой психокооперативной работой с несовершеннолетними или взрослыми, если их родители состоят в профессиональных отношениях с этой работой, а ребенок проявляет явно девиантное поведение, неадекватную социальную и сетевую агрессию, жестокость.

2. Групповые занятия не могут проводиться с несовершеннолетним, находящимся в состоянии реальной депрессии, травмы, безысходности, эмоционального потрясения. В таком случае сначала проводятся индивидуальные занятия, затем берется ключ к переходу к работе в группах после ориентировки на содержание и интенсивность трудности развития, динамику состояния ребенка.

3. Групповое сотрудничество используется при тактильных расстройствах, вызывающих проблемы. К такому нарушению относятся следующие: неадекватный уровень самооценки, эгоцентризм, отсутствие самооценки, трудности в социальном взаимодействии.

В случае девиантности среди несовершеннолетних были применены исследования, проведенные в согласно плану. Из результатов отчета и наблюдений стало ясно, что после обучения социальной группы, проведенного в начальной школе, были выявлены существенные различия в межличностном общении, самоощущении, самооценке, общении с родителями. 65% несовершеннолетних правонарушителей «Как вы думаете, с кем вы можете поговорить о своем будущем?», к воли ответил моими родителями, 25% моим учителем, 15% моим учителем. В результате они стали задумываться о своем будущем, отклонившись от своего юношеского поведения. Выяснилось, что 58% опрошенных в ходе опроса, проведенного до периода до психосотрудничества, были несовершеннолетними и не думали о будущем, 25% из них затруднились ответить на вопрос, 17% отказались отвечать на вопрос.

С родителями несовершеннолетних правонарушителей индикатор просмотров диалогов (состояние после тренинга, n=50).

	Вопросы	**Отношения**					
		Всегда, часто		**Сложно сказать**		**мало**	
		коли-чество	**%**	**коли-чество**	**%**	**коли-чество**	**%**
1.	Работа, связанная со школой и учебной деятельностью	12	24%	18	36%	20	40%
2.	Во власти личных чувств	8	16%	14	28%	28	56%
3.	О планах на будущее, целях и мечтах	23	46%	8	16%	19	38%
4.	О поведении и поведении других	4	8%	32	64%	14	28%

Общение с родителями несовершеннолетних с девиантным поведением чаще встречается у детей, которые много разговаривают с родителями: «О планах на будущее, мечтах и пожеланиях» (46%), в то время как ребенок, который редко может говорить, в «О личных ощущениях» (46%). Оказалось 56%). Итак, из результатов отчета можно сделать вывод, что поведение девиантного ребенка в некоторой степени улучшилось в общении и отношениях с родителями после обучения. Можно прийти к выводу, что положительные результаты могут быть достигнуты, если мы начнем работать над типом ТПО, предназначенным для кооперации с девиантным поведением несовершеннолетних.

Считаем целесообразным обратить внимание на следующее в целях профилактики девиаций в поведении детей и подростков и нарушений в их обучении:

- исходя из того, что основными причинами правонарушений несовершеннолетних являются «неуправляемость деятельности детей и подростков», «снижение внимания к воспитанию детей в семье», контроль

деятельности детей и подростков в семье и вне семьи , чем они занимаются в свободное время, и желательно усилить внимание к воспитанию детей в семье.

● выявлять семьи с нездоровым поведением, быть в курсе состояния детей и подростков, воспитывающихся в них;

● с учетом того, что недостаточные материально-бытовые условия влияют на возникновение поведения у несовершеннолетних, организация оказания материальной помощи таким семьям органами местного самоуправления, фондами социальной защиты и благотворительности;

● прекращение жесткого, грубого и несправедливого отношения родителей, взрослых и педагогов к детям и подросткам и т.д.

Литература.

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М.: «Педагогика», 1972. - 349 с.
2. Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением. под. ред. М.И. Рожкова. – М.: гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003 г.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. Пос.- М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт - М», 2001. - С. 7-40.
4. Умаров Б.М. Дети с трудным воспитанием и причины отклонений в их поведении. (Методическое пособие) – Ташкент: Изд-во «Алокачи», 2008 г., 64 стр.
5. Шоумаров Ғ.Б. Психологические проблемы работы с несовершеннолетними правонарушителями. // Психологические службы в системе образования: проблемы, решения. Термез, 2002. - С.9-13.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Рахимова И.И. Каримова Г. О. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация В статье проанализирована результаты эффективности социально психологического тренинга поддержки социальной адаптации студентов с нарушением слуха к условиям высшего образовательного учреждения.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, студенты, нарушение слуха, социально психологический тренинг.

Abstract: The article analyzes the results of the effectiveness of socio-psychological training to support the social adaptation of students with hearing impairment to the conditions of a higher educational institution**.**

Keywords: adaptation, social adaptation, students, hearing impairment, social psychological training

Как показали результаты эмпирического исследования, на сегодняшний день категория студентов с нарушением слуха требует специального вмешательства в форме социально-психологической поддержки процесса их адаптации к условиям высшего образовательного учреждения. Под поддержкой, в рамках настоящего диссертационного исследования, нами подразумевается специально организованный социально-психологический тренинг, направленный на развития у студентов с нарушением слуха комплекса личностных образований, предопределяющих социальную адаптивность к условиям современного высшего образовательного учреждения.

Популярность социально-психологического тренинга на сегодняшний день сложно переоценить. Так по мнению ряда учёных (И.В. Вачков, Т.В. Архиреева, Л.А. Петровский, Е.В. Лавринович и др.), для психокоррекционной работы в современных условиях, в том числе образовательного процесса, направленной на развитие оптимальных стратегий адаптивного поведения обучаемых более эффективен социально-психологический тренинг. В отличие от других используемых на практике походов, данный метод групповой работы направлен, прежде всего, на развитие личности обучаемого, формирования таких индивидуально-психологических особенностей, которые жизненно необходимы для налаживания должного межличностного взаимодействия в повседневной деятельности.

Социально-психологический тренинг по своей сущности базируется на вере в то, что люди эффективнее учатся, позитивно меняются, когда ценятся их собственные знания в ходе общения, проявляется активность во взаимодействии, а также когда появляется возможность анализа собственного опыта в комфортной среде [В.Р. Дисненко, М.С. Юркина].

Опыт работы в тренинговых группах различной тематической направленности Г.В. Шейнис, Г.И. Марасанова свидетельствует о том, что наряду с решением основных задач социально-психологического тренинга происходит развитие различных сторон личности участников занятий, системы их взаимоотношений с окружающей действительностью, социумом, Я-образа, включенного в эту деятельность и систему взаимоотношений с другими людьми.

По мнению Г.А. Бургановой, Н.В. Хазратовой, преимущества и эффективность социально-психологического тренинга доказаны во многих современных теоретических и эмпирических исследованиях, а также самой жизненной практикой.

В целях исследования эффективности подготовленной программы социально-психологического тренинга было организовано и проведено экспериментальное исследование, в котором приняло участие 97 студентов с нарушением слуха, как женского, так и мужского пола, различных курсов обучения, в возрасте от 18 до 27 лет (рис.1).

Для сравнимости получаемых данных, учёта различных факторов, влияющих на развитие социальной адаптивности, вся выборка исследования была разделена на две группы:

экспериментальная группа (45 чел. / 46,4 %), респонденты которой приняли участие в организованном социально-психологическом тренинге поддержки социальной адаптации студентов с нарушением слуха к условиям высшего образовательного учреждения;

контрольная группа (52 чел. / 53,6 %), респонденты которой к социально-психологическому тренингу поддержки социальной адаптации студентов с нарушением слуха к условиям высшего образовательного учреждения не привлекались.

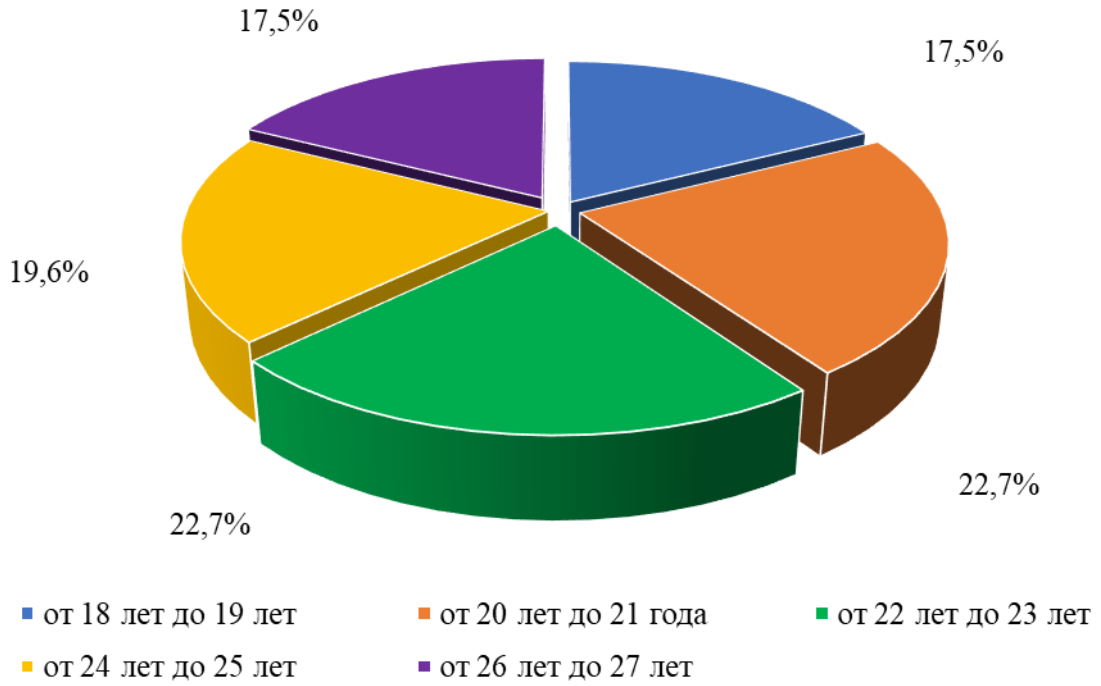


Рис. 1. Количественная характеристика выборки экспериментального исследования социальной адаптации студентов с нарушением слуха по возрасту (n=97)

Кроме того, по аналогии с эмпирическим исследованием, формирование выборки экспериментального исследования (n=97), а также формирование экспериментальной (n=45) и контрольной (n=52) групп осуществлялось по принципу рандомизации. Т.е. отбор студентов с нарушением слуха экспериментального исследования проводился случайным образом с помощью применения соответствующих таблиц случайных чисел, сгенерированных в программе Microsoft Excel.

Подготовленный социально-психологический тренинг поддержки социальной адаптации студентов с нарушением слуха к условиям высшего образовательного учреждения проводился в течении четырех недель (два занятия в неделю) в группах до 6-8 студентов с нарушением слуха.

Изучение состояния развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха экспериментального исследования проводилось два раза, до и после социально-психологического тренинга, с помощью следующего психодиагностического комплекса.

Так, результаты первого комплексного психодиагностического обследования показали, что в аспекте такого обобщенного личностного качества предопределяющего социальную адаптивность студентов с нарушением слуха как

личностная зрелость, наблюдается практически идентичное распределение признака в экспериментальной и контрольной группах.

Второе комплексное психодиагностическое обследование, проведённое после реализации подготовленного социально-психологического тренинга, показало позитивную динамику развития социальной адаптивности студентов экспериментальной группы. Так, в аспекте первого обобщенного личностного качества (личностная зрелость) предопределяющего социальную адаптивность студентов с нарушением слуха, количество респондентов с:

неудовлетворительным уровнем развития личностной зрелости существенно снизилось с 24,4 % (11 чел. - первое обследование) до 2,2 % (1 чел. - второе обследование);

удовлетворительным уровнем развития личностной зрелости увеличилось с 53,3 % (24 чел. - первое обследование) до 64,4 % (29 чел. - второе обследование);

высоким уровнем развития личностной зрелости увеличилось с 15,6 % (7 чел. - первое обследование) до 24,4 % (11 чел. - второе обследование);

весьма высоким уровнем развития личностной зрелости увеличилось с 6,7 % (3 чел. - первое обследование) до 8,9 % (4 чел. - второе обследование).

В аспекте второго обобщенного личностного качества (саморегуляция поведения) предопределяющего социальную адаптивность студентов с нарушением слуха, количество респондентов с (со):

низким уровнем развития саморегуляции поведения существенно снизилось с 40 % (18 чел. - первое обследование) до 4,4 % (2 чел. - второе обследование);

средним уровнем развития саморегуляции поведения увеличилось с 55,6 % (25 чел. - первое обследование) до 62,2 % (28 чел. - второе обследование);

высоким уровнем развития саморегуляции поведения существенно увеличилось с 4,4 % (2 чел. - первое обследование) до 33,3 % (15 чел. - второе обследование).

В аспекте третьего обобщенного личностного качества (коммуникативная толерантность) предопределяющего социальную адаптивность студентов с нарушением слуха, количество респондентов с (со):

весьма низкой степенью развития коммуникативной толерантности (полное неприятие окружающих) снизился с 6,7 % (3 чел. - первое обследование) до 0 (0 чел. - второе обследование);

низкой степенью развития коммуникативной толерантности существенно снизилось с 15,6 % (7 чел. - первое обследование) до 2,2 % (1 чел. - второе обследование);

средней степенью развития коммуникативной толерантности увеличилось с 66,7 % (30 чел. - первое обследование) до 71,1 % (32 чел. - второе обследование);

высокой степенью развития коммуникативной толерантности увеличилось с 11,1 % (5 чел. - первое обследование) до 26,7 % (12 чел. - второе обследование).

Вышеизложенные позитивные изменения в развитии социальной адаптивности студентов экспериментальной группы подтверждаются и статистиче-

ски согласно непараметрического Т-критерия Уилкоксона для связанных выборок.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что экспериментальное исследование (n=97) позволило подтвердить практическую эффективность подготовленной программы социально-психологического тренинга по предназначению. Так, анализ итогов комплексного психодиагностического обследования до и после проведения социально-психологического тренинга показал, что в результате проведённой работы произошли весьма позитивные изменения в аспекте развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха экспериментальной группы (n=45). Данные позитивные изменения подтверждаются и статистически согласно непараметрического Т-критерия Уилкоксона для связанных выборок. Вместе с тем, подобной динамики не наблюдалось среди студентов с нарушением слуха контрольной группы (n=52). Согласно применения непараметрического Т-критерия Уилкоксона для связанных выборок выяснено, что результаты комплексного психодиагностического обследования студентов с нарушением слуха до и после проведения социально-психологического тренинга не имеют статистически значимых различий, т.е. не отличаются друг от друга.

Литература.

1. Бенедиктова Л.Ф. Проблема адаптации студентов с ограниченными возможностями в психологической литературе. // Психическая профессиональная подготовка в вузе: Респ. межведомств. научный. СБ. - Минск: Нар. асвета, 2002. - Вып. 2. - С. 24-33.

2. Завацкая Н.Е. Теоретическое обоснование оптимальной модели социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями. // Сборные научные работы Восточноукраинского национального университета. - Луганск: Изд-во ВНУ, 2006. - С. 60-62.

3. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). The Relationship Between the Effectiveness of the Managerial Activity of an Education Manager With the Peculiarities of the Manifestation of His Communicative Potential in Uzbek System. Journal of Higher Education Theory & Practice, 22(4).

ПРИМЕНЕНИЕ ASSESSMENT CENTRE В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА

Д.Рузибаев (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы применения assessment centre в оценке компетентности персонала. Обсуждаются существующие пробелы в методологии и методических подходах решения данной проблемы. Отмечается, что ассессмент-центр является наиболее эффективным и перспективным методом работы с персоналом, поскольку является наиболее полной и объективной формой оценки персонала, которая дает возможность оценить сотрудников в условиях, максимально приближенных

к рабочим ситуациям и положительно сказывается на психологическом климате в коллективе.

Ключевые слова: assessment centre, персонал, профессиональная деятельность, оценка, компетентность, профессионализм, управление персоналом.

Annotation. The article discusses the problems of using the assessment center in assessing the competence of personnel. Existing gaps in the methodology and methodological approaches to solving this problem are discussed. It is noted that the assessment center is the most effective and promising method of working with personnel, since it is the most complete and objective form of staff assessment, which makes it possible to assess employees in conditions as close as possible to working situations and has a positive effect on the psychological climate in the team.

Key words: assessment centre, personnel, professional activity, assessment, competence, professionalism, personnel management.

Необходимость адаптации к социально-экономическим условиям, к объему постоянно растущей информации, быстрое развитие и распространение различных инновационных технологий, значительное усложнение информационных систем предъявляет требования к профессиональным умениям, знаниям и навыкам специалистов, в том числе и государственных служащих в плане формирования и развития у них инициативности, креативности, работоспособности, творчества. Очень важное значение при этом приобретают современные технологии оценки, эффективность которых признается специалистами на всех этапах кадровой деятельности, связанной с управлением персоналом.

По мнению ряда исследователей инновационная система комплексной оценки персонала дает уникальную возможность не только для получения необходимой информации о социально-психологических личностных особенностях персонала, определить, насколько тот или иной сотрудник соответствует занимаемой должности; но также позволяет оценить потенциал сотрудников, уже включенных в профессиональную деятельность: в частности, оценить их сильные и слабые стороны, сформировать краткосрочные и долгосрочные планы развития, повысить эффективность системы мотивации персонала [1, с.3].

Управление персоналом включает в себя такие важные задачи, как: профессиональный подбор кадров, планирование обучения, формирование кадрового резерва, принятие управленческих решений, ротации персонала, разработка планов индивидуального развития специалистов с учетом сильнейших сторон и сфер, в которых требуется их дальнейшее развитие.

В настоящее время по всему миру высоким приоритетом пользуется ассессмент-центр. Assessment centre в англоязычной интерпретации переводится как серия процедур. Одним из первых создателей метода организаторов ассессмента была Приемная комиссия Адмиралтейства Великобритании, которая в 1942 г. использовала разработки для подбора офицеров в Германии. Два года спустя ассессмент взяла на вооружение Служба Стратегических Исследований (ССИ), а впоследствии и ЦРУ, которая активно применяла его для отбора и оценки агентов секретной службы [3, с.2; 5, с.1; 6, с.3].. В 1950 г. американская телефонная служба «AT&T» начала использовать технологию ассессмента для подбора руководителей подразделений и коммерческих работников. На сего-

дняшний день в современном менеджменте трудно представить управленческую деятельность, особенно связанную с подбором и ротацией кадров без данной современной технологии оценки.

Цель Assessment centre оценка потенциальной успешности в профессиональной деятельности. Оценка в ЦО проводится по компетенциям/критериям. Содержание каждой компетенции/критерия составляет группа образцов поведения (поведенческих индикаторов). В основе оценки лежит сравнение поведения с набором его образцов (поведенческих индикаторов), а не сравнение поведения участников друг с другом. В ЦО оценивается непосредственно наблюдаемое поведение участников.

Данная технология является одним из наиболее точных методов оценки компетенций управленческого персонала, позволяющий получить достоверную информацию как о личностно-деловых качествах отдельных сотрудников, так и о соответствии качества кадрового состава той или иной организации ее целям, функциям, задачам, структуре и т.д. В отличии от других методов (обычное собеседование (15-20%), опрос личности (22-27%), тест иструктурированноесобеседование (33-40%), степень точности и вероятности данного метода составляет 70-80%.

Во-первых, нужно иметь четкое представление о самой технологии. Ассессмент-центр — это технология, а не место. Главные правила применения данной технологии установлены Американской психологической ассоциацией, Международным конгрессом по методам ассессмент-центра и Британским психологическим обществом.

Во-вторых, необходимо отметить, что применение ассессмент-центра направлено на оценку действующих сотрудников организации или кандидатов на вакантные должности. В самом начале применения данной технологии будущим и дейтсующим кадрам предлагали выполнить задания или ситуационные кейсы, соответствующие наиболее важным компонентам профессиональной деятельности. В ходе выполнения заданий поведение испытуемых наблюдалось со стороны экспертов-наблюдателей. Затем на основе результатов выявляли соответствие участников требованиям профессиональной деятельности.

Основными преимуществами ассессмент-центра по мнению ряда авторов, являются то, что процедура ассессмент-центра включает в себя критерии, которые позволяют определить профессиональные компетенции, являющиеся факторами успешности персонала. Кадая компетенция оценивается с помощью комплекса инструментария, что повышает надежность результатов. Кроме этого, с помощью данной технологии одновременно можно оценивать сразу несколько человек, что обуславливает взаимодействие в группе кандидатов и позволяет выявить у них умение работать в команде, оказывать влияние на других, лидерские качества, креативность, умение выйти из сложных ситуаций, умение принимать решения, влиять на других.

Выделяются следующие принципы ассессмент-центра:

- ориентация на профессиональные требования;
- ориентация на поведение участников;
- контроль собственного субъективного опыта со стороны оценивающих экспертов;
- принцип имитации;

- принцип открытости;
- организованное управление персоналом.

Среди надежных методов данной технологии А.К.Ерофеев перечисляет, такие методы, как комплексные социально-диагностические методы, групповую дискуссию, презентацию, трудовые пробы и кейс-методы. Автор отмечает, что в целом технология комплексной оценки персонала организации дает возможность преодолеть ограничения традиционных методов оценки, оценить индивидуальный потенциал сотрудников и учесть полученную информацию при реализации кадровых программ[3, с.4].

По мнению Т.Ю.Базарова, применение ассессмента дает высокую точность результатов, благодаря предварительной разработке психологами и консультантами сценария по особым технологиям. Шкалы для оценки, бланки интервью, деловые игры разрабатываются, исходя из особенностей деятельности компании и требований к конкретной должности. Отличие ассессмента от других методов оценки состоит в том, что он позволяет точно определить коммуникативные и деловые навыки сотрудника, благодаря множественности процедур, реализующихся в присутствии нескольких экспертов, которые могут вместе дать более объективное заключение относительно потенциала участников. Автор подчеркивает, что несмотря на то, что существует большое количество разных подходов к оценке, все они страдают общим недостатком – субъективностью, решение во многом зависит от того, кто использует метод или от того, кто привлекается в качестве эксперта. Кроме этого, ассессмент каждый раз делается заново.и считается дорогостоящей процедурой. Интерпретация результатов тоже требует временных затрат, что затрудняет обратную связь с участниками.[1, с.2].

Ю.Жижерина отмечает, что для эффективной работы персонала применяются процедуры оценивания сотрудников, которые выполняются не реже одного раза в год. По результатам оценивания либо остается прежний уровень квалификации или его повышают в должности и увеличивают оплату труда. Осознание сотрудниками своей значимости для компании положительно влияет на качество их внутреннего развития и стимулирует на формирование новых полезных инициатив. Оценка может быть формальной оценкой профессионального стажа и уровня образования или же это может быть комплексная оценка профессиональных компетенций [5].

Работу с персоналом в рамках assessment centre мы проводили в нескольких этапаъ:

Этапы подготовки и проведения Ассессмент Центра

№	Название этапа	Характеристика этапа
1	Подготовка проекта	Определение целей, сроков, объемов, возможных результатов оценки персонала из ведомств, перспектив кадровых проектов в конкретном учреждении.
2	Анализ деятельности	Исследование особенностей деятельности оцениваемых сотрудников, должностных инструкций, специфики организационной культуры.
3	Разработка критериев оценки	Разработка основных базовых компетенций и их индикаторов, а также специфических компетенций

4	Разработка оценочных материалов и программы Центра оценки	Разработка бланков наблюдений для наблюдателей-оценщиков, подбор соответствующих методик для тестирования, разработка программы центра оценки в зависимости от специфики ведомства.
5	Обучение экспертов (наблюдателей-оценщиков)	Проведение тренинга для наблюдателей-оценщиков – сотрудников компании (ознакомление с программой центра оценки и с оценочными материалами).
		Проведение пилотажного центра оценки персонала (в 3 дня по 15 человек). По завершению пилотажного центра оценки, были обработаны результаты по каждому кандидату и предоставлены руководству.
6	Реализация программы центра оценки	Осуществление программы оценочных процедур для сбора персональной информации по каждому кандидату.
7	Анализ результатов и оформление документов (материалов) для передачи заказчику	Анализ и обработка полученных результатов по завершению оценочных процедур, тестирований. Предоставление обратной связи в виде краткого описания компетенций каждого гос. служащего.

Наш опыт применения ассессмента был направлен на 5 групп наиболее важных компетенций, необходимых для достижения успешной деятельности, описаны ниже посредством поведенческих моделей. Каждая поведенческая модель демонстрирует проявление той или иной компетенции. Особое внимание было уделено на такие компетенции, как «управленческий профессионализм» и «системность мышления». Профессиональная управленческая деятельность госслужащего предполагает знание и использование на практике эффективных методов и средств анализа ситуации, принятия решения, постановки целей, организации деятельности по достижению результатов, мотивации подчиненных и контролю исполнения. Системность мышления заключается в способности видеть ситуацию в целом и ее отдельные элементы; способности к обобщению информации, выявлять существенные взаимосвязи; в умении из общего выделить главное; сбора информации и умения структурировать большие объемы информации. Не менее важное значение имеет адаптивность, которая проявляется в умении ориентироваться в изменяющейся ситуации, быстро приспосабливаться к новым условиям и эффективно решать новые задачи.

Таким образом, нужно отметить, что ассессмент-центр является наиболее эффективным и перспективным методом работы с персоналом, поскольку является наиболее полной и объективной формой оценки персонала, которая дает возможность оценить сотрудников в условиях, максимально приближенных к рабочим ситуациям и положительно сказывается на психологическом климате в коллективе.

Литература.

1. Базаров Т.Ю. Интерес к ассессмент центру со стороны Заказчика.//Организационная психология. 2013. Т.3 № 4. –С.43-48.

2. Геранюшкина Г.П. Особенности технологии Ассессмент-Центров // Сибирский психологический журнал. 2015. №21. С. 16-22.

3. Ерофеев А.К. Центр оценки. Особенности метода и принципы стандартизации программ оценивания. //Организационная психология. 2013. Т.3 № 4. – С.43-48.-С.18-24.
4. Ерофеев А.К., Базаров Т.Ю. Авторские разработки моделей компетенций. //Организационная психология. 2014. Т.4 № 4. –С.74-92.
5. Жижерина Ю. Управленческий резерв для рабочего персонала // Справочник по управлению персоналом. - 2015. - № 9. - С. 18 - 25.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Сагатова Ш.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на психологическое благополучие женщин, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, исследования, проведенные учеными в этой области, реакция на стресс, особенности самоконтроля данного типа женщин и влияние эмоционального напряжения на их здоровье, также проанализирована роль практической-психологической помощи матерям в развитии детей-инвалидов.

Ключевые слова: психологическое благополучие, женщины, воспитывающие детей-инвалидов, межличностные отношения в семье, психологическая помощ, эмоциональный фон семьи.

Abstract. This article discusses the factors that affect the psychological well-being of women raising children with disabilities, studies conducted by scientists in this field, the reaction to stress, features of self-control of this type of women and the impact of emotional stress on their health. In addition, the role of practical psychological assistance to mothers in rising children with disabilities are analyzed.

Key words: psychological well-being, women raising children with disabilities, interpersonal relationships in the family, psychological assistance, emotional background of the family.

На сегодняшний день на современном этапе развития нашей страны проводится множество реформ, направленных на улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с инвалидностью. Однако, неудовлетворительность мер, направленных на предотвращение вреда здоровью и психологическому благополучию родителей детей с ограниченными возможностями вследствие пережитого их стресса не смотря на актуальность и востребованность данной проблемы очень часто остаётся вне поля внимания исследователей, хотя её решение во многом определяет эффективность практической психологической помощи детям данной категории.

Рождение ребенка с нарушением развития в семье ограничивает стабильное течение семейной жизни независимо от характера и степени нарушения. Обнаружение дефекта у ребенка почти всегда вызывает сильный стресс у родителей, они оказываются в сложной психологической ситуации. К сожале-

нию, не все родители с аномальными детьми могут самостоятельно преодолеть такой кризис и наполнить свою жизнь смыслом, меняются и отношения между супругами. Именно этот период является периодом испытаний на прочность брака. В такой период стабильность семьи зависит от супругов, особенно от женщины, родившей ребенка-инвалида. Часто семьи склонны к распаду, в которых у женщины постоянно депрессивное настроение: она тревожна и раздражительна. Все усилия и старания в семье подчинены потребностям больного ребенка, а нужды других членов семьи не учитываются.

Многие исследователи утверждают, что сам факт рождения ребенка с нарушением развития вызывает бурную эмоциональную реакцию у родителей и других членов семьи. По мнению Шухар, можно выделить 4 фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушением. Первая фаза характеризуется состоянием растерянности, порой страха. Родители испытывают чувство собственной неполноценности при рождении ребенка с дефектом развития, ответственность за судьбу ребенка, ощущение беспомощности и многие другие чувства и отрицательные эмоции. Вторая фаза – отрицание поставленного диагноза и негативизм. Функция отрицания направлена на то, чтобы сохранить определенный уровень надежды или чувство стабильности семьи перед лицом факта, грозящего их разрушить. Третья фаза – осознание диагноза, погружение в депрессию. Четвертая фаза – самостоятельное, сознательное обращение родителей за помощью к специалистам. Это начало социально-психологической адаптации, когда родители уже в состоянии правильно оценить ситуацию, начать руководствоваться интересами ребенка, устанавливать адекватные эмоциональные контакты. На этой стадии родители изменяют свой образ жизни, меняются их цели и жизненные ценности [5, с.78-81].

По мнению ученых, в таких семьях зачастую супруг является единственным работающим членом семьи, и его доходы являются основой семейного бюджета. По причине высоких финансовых затрат он вынужден также искать дополнительные источники дохода, что приводит к физическому и моральному истощению и значительно снижает возможность участия в воспитании ребенка. Присмотр и уход за ребенком осуществляет, как правило, мать, которая испытывает ограничение личной свободы и нехватку времени, что обусловливает ее психоэмоциональное напряжение, состояние тревоги и раздражения, вследствие чего наступают неврозы, депрессия. Возникают проблемы в межличностном общении между супругами, постоянные ссоры, упреки, которые приводят к усугублению негативного эмоционального фона в семье.

Психологическая напряженность в таких семьях поддерживается отрицательным отношением со стороны окружающих, отсутствием поддержки со стороны друзей и родственников, позитивного общения с людьми и другими семьями. Вследствие этого, после рождения ребенка с ОВЗ семья становится замкнутой, малообщительной и избирательной в контактах. Из-за постоянно напряженного психологического климата в семье отношения между супругами ослабевают, что зачастую ведет к распаду семей, часть семей продолжает существовать формально – «ради ребенка», и лишь в редких случаях происходит сплочение членов семьи. Таким образом, психологический климат в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, зависит от межличностных отношений всех ее членов, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищно-бытовых условий семьи,

что в свою очередь, определяет условия воспитания, обучения, развития и социального благополучия самого ребенка.

Кроме того, в работах В.А.Вербенко, Е.А.Крадиновой, Е.В.Назаровой на тему «Дифференциальный подход к специфике личностных нарушений у матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями» по оценке реабилитационных возможностей матерей, воспитывающих детей-инвалидов с их определенными индивидуально-типологическими характеристиками делятся на три группы. Авторы подчеркивают, что у матерей детей с высоким уровнем реабилитационного потенциала выявлено положительное настроение, они были активны, деятельны, энергичны, жизнерадостны, но у них наблюдалось отсутствие выдержки и настойчивости. Лица, страдающие ипохондрией, психастенией и депрессией, составили 9%. Матери детей, у которых выявлены ипохондрические явления составили 29% у них больше всего превалировали доминирующие и выраженные личностные тенденции, Лица, страдающие психастенией и депрессией, составили 21%, а такие черты личности, как гипомания были диагностированы у 17% матерей. Реакция на длительный сильный стресс проявляется в безразличии к негативным воздействиям социума. Исследования показали, что в результате усиления таких воздействий снижались психофизиологические резервы женщин. Для матерей этой группы характерно беспокойство по поводу неразрешимости как собственных проблем, так и проблем, связанных с больным ребенком. Такие матери открыто винят себя при анализе болезни своего ребенка, не находят сил и возможности исправить ситуацию, не верят в правильность принимаемых решений, пребывают в подавленном или тревожном настроении. Профиль матерей детей III типа реабилитационного потенциала характеризуется наличием истерии, асоциальной психопатии, шизоидности, Имеющиеся у них проблемы, усугубляют тенденции истероидно-тревожной личности, невротических и неврозоподобных расстройств. Эти реакции ухудшают соматическое состояние человека [1, с.38-39].

Также Д.Е.Власова и Н.В.Козлова изучали влияние психологического состояния родителей, их отношение к ребенку, стиль воспитания - на психологическое благополучия ребенка, формирования черт личности и динамика ситуации. Согласно результатам, на социальную адаптивность родителей влияет возраст ребенка. Родители, имеющие детей от 0 до 3 лет и старше 7 лет, имеют низкий уровень социальной адаптивности. Это объясняется тем, что в первом случае родители испытывают сильный стресс при рождении ребенка с отклонениями в развитии, а во втором случае испытывают стресс, когда видят, что ребенок растет и значительно отстает от сверстников в развитии. Среди факторов, влияющих на социально-психологическое здоровье матерей данного типа, не были отмечены такие случаи, как отсутствие супруга, тяжелое материальное положение. Различия в показателях общего социально-психологического здоровья проявляются в возможности посещения ребенком образовательного учреждения и в наличии или отсутствии помощи родственников или наемного персонала в уходе за ребенком и ведении хозяйства [2, с.23-26].

К таким исследованиям относятся работы Л.Э.Семеновой, Е.Д.Божковой, И.А.Коневой. Они проанализировали личностные ресурсы психологического благополучия матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. По результатам их исследований выявлено в

большинстве своем у матерей детей с ОВЗ и инвалидностью наблюдаются более низкие показатели психологического благополучия, нежели у женщин, которые воспитывают детей того же возраста, но без нарушений в развитии. При этом наименее благополучными оказываются женщины, являющиеся мононородителями. В числе основных особенностей психологического благополучия женщин-матерей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, были констатированы следующие: меньшая уверенность в наличии позитивных отношений с другими людьми, менее выраженная автономность и удовлетворенность от возможности эффективно управлять своими жизненными обстоятельствами, что свидетельствует о склонности этих испытуемых считать себя более зависимыми от обстоятельств и сложившейся ситуации, менее компетентными в управлении повседневными делами и создании условий для реализации собственных потребностей и решения жизненных задач, а также чаще признавать существующие сложности в поддержании и развитии конструктивных коммуникаций с окружающими. Однако и другие составляющие психологического благополучия выражены у них гораздо в меньшей степени, чем у женщин-матерей, чьи дети не имеют нарушений.

По мнению Л.М.Колпаковой, Г.Н.Мухаиметзяновой эмоционально-личностное отношение матери к ребенку включает следующие характеристики: высокий уровень конфликтности в семье (29%); неблагоприятная семейная ситуация (26%); наличие чувства неполноценности в семье (18%); тревожность в семье (29%); некоторая враждебность в семейной ситуации (4%). Согласно результатам, Выявлено три типа отношений матери к ребенку: принимающий, амбивалентный и отвергающий. Среди них наибольший вес имеет амбивалентное отношение. При этом группа матерей детей с двигательной патологией имеет все три типа отношений, а группа с прочей патологией — только амбивалентный и отвергающий. Эмоционально-личностное отношение ребенка к матери включает следующие характеристики: неблагоприятная семейная ситуация (32%); повышенная тревожность детей (23%); конфликтность в семье (20%); чувство неполноценности в семейной ситуации (13,5%), превышение показателя отчуждения к матери.

Таким образом, современный этап развития коррекционной педагогики и психологии характеризуется поиском новых эффективных путей социальной адаптации детей, страдающих физическими и умственными недостатками. Все больше возрастание актуализации проблемы семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития и особыми образовательными потребностями, также отражено выше приведенных трудах. Причина в том, что как только в семье рождается ребенок с отклонениями в развитии, в семье меняются психологическая среда, межличностные отношения, ценности, и в целом семья разлагается изнутри, и эта ситуация прямо влияет на физическое и психическое развитие ребенка с ограниченными возможностями. Здесь стоит сказать, что психологическое здоровье матерей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями, является одним из важнейших факторов развития ребенка. В целях повышения качества жизни такого типа семей целесообразно создание специальных программ психологической реабилитации матерей, родивших и воспитывающих детей-инвалидов, и центров, работающих на основе этих программ.

Литература.

1. Вербенко В.А., Крадинова Е.А., Назарова Е.В. Дифференцированный подход к специфике личностных нарушений у матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Таврический журнал психиатрии, 23 (2 (83)), 35-41.
2. Власова Д.Е., Козлова Н.В. Факторы, способствующие сохранению социально-психологического здоровья родителей, воспитывающих детей с особенностями развития //Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2019. Т. 19, № 1. С. 20-27.
3. Sadziak, Aleksandra & Wiliński, Wojciech & Wieczorek, Marta. (2019). Parental burnout as a health determinant in mothers raising disabled children. Baltic Journal of Health and Physical Activity. 11. 77-89. 10.29359/BJHPA.11.3.08.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

***Сагдиева Ю.А.*(Казахстан)**

Аннотация: Статья посвящена теоретическому исследованию сущности современного понимания социально-психологической компетентности. Рассмотрены различные позиции учёных в отношении как самого понятия, так и факторов, детерминирующих развитие социально-психологической компетентности, его структурных компонентов преимущественно когнитивного, эмоционально-поведенческого характера и проявления.

Ключевые слова: социально-психологическая компетентность, факторы развития, структура, трехкомпонентная система, коммуникативность, продуктивность межличностного взаимодействия.

Annotation: The article is devoted to a theoretical study of the essence of the modern understanding of socio-psychological competence. Various positions of scientists are considered in relation to both the concept itself and the factors that determine the development of socio-psychological competence, its structural components of a predominantly cognitive, emotional-behavioral nature and manifestation.

Key words: socio-psychological competence, development factors, structure, three-component system, communication, productivity of interpersonal interaction.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что с одной стороны - понятие социально-психологическая компетентность постепенно входит практически во все сферы жизнедеятельности человека, а с другой - всю сложность, многомерность и неоднозначность его понимания, трактовки. Для объяснения сущности исследуемого понятия на сегодняшний день наблюдается множество определений. То, что в последнее время исследования по этой проблеме получили широкое распространение, минимизирует вероятность единства в его понимании. Многими учёными отмечается на недостаточность теоретической разработанности данной проблематики, т.е. на узко

дифференцированные теоретические подходы к описанию исследуемого понятия [6, с.17; 7, с.76; 8, с.69;]. Эти обстоятельства весьма актуализируют рассмотрение социально-психологической компетентности и её сущности с учётом особенностей сегодняшнего дня.

По мнению Л.Н. Бабинцевой, социально-психологическая компетентность связана с процессом соответствующей деятельности в условиях определённого социума предусматривающая три неотъемлемые составляющие: личностную, психологическую, социальную. По своей сути, данное понятие отражает в первую очередь уверенность, а также некую силу вытекающие из ощущения человека о собственной результативности, общественной полезности, необходимости. Это позволяет индивиду осознать свои знания способности по эффективному взаимодействию в обществе через призму выполнения деятельности. Кроме того, социально-психологическая компетентность отражает уровень зрелости человека, предполагающая определённое личностное развитие, готовность к какой-либо деятельности, открывающая возможность успешного общественного интегрирования в целом [1, с.10].

Понятие социально-психологическая компетентность анализируется в работах Е.В. Величко. Он трактует исследуемое явление как:

идейно-нравственную категорию, которая пронизывает синтез систем взаимоотношений личности с сами собой и окружающими;

категорию, в основе которой находятся коммуникативные знания и умения, социальный опыт, сформированная на достаточном уровне способность личности по ориентированию в процессе взаимодействия.

Должный уровень социально-психологической компетентности не достигается самим собой, он предполагает целенаправленную подготовку. Кроме того, рассматриваемое явление всегда формируется и развивается в социально-психологическом контексте. Основными факторами, детерминирующие ее развитие, является жизненный опыт личности, его общая эрудиция, наличие определённого комплекса индивидуально-психологических особенностей, осознание собственной ценностно-мотивационной, нравственной сферы, чувств и психических состояний, способностей воспринимать особенности поведения окружающих, возможностей в понимании ценностно-нормативной сферы других людей [2, с.11].

С.Е. Лебедева раскрывая понятие социально-психологическая компетенция выражает стремление подчеркнуть важную роль адаптивного общения, процесса взаимодействия, умения налаживать продуктивные коммуникации, опосредованные единой целью. Социально-психологическая компетентность интерпретируется учёным как способность личности устанавливать и поддерживать продуктивные взаимодействия с соответствующими людьми. Для этого, человек должен обладать совокупностью знаний, в том числе об управлении людьми, обеспечивающих результативное протекание коммуникативного процесса. Также социально-психологическая компетентность рассматривается как должный уровень овладения определенными нормами коммуникации, как результат научения, усвоения социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения [9, с.190].

С точки зрения О.В. Минкина, социально-психологическая компетентность предусматривает наличие у человека таких личностных свойств, внутренних психологических детерминантов, которые отвечают за успешность про-

цесса социального познания, проявляющегося в эффективной избирательности и когнитивных его характеристик, чтобы адекватного отражать социальные объекты. Также под данным понятием можно понимать субъективное отношение к действительности, формирующееся в коммуникации и связанное с личностной структурой, такое индивидуально-психологическое образование, которое обеспечивает способность оптимального отражения психических состояний и личностных складов окружающих людей. Таким образом социально-психологическая компетентность определяется как готовность и способность осуществлять межличностное взаимодействие на высоком уровне [1, с.98].

К.А. Володина, А.М. Гумерова социально-психологическую компетентность раскрывают как итог целенаправленной подготовки человека, обеспечивающий должный уровень способностей позволяющих эффективно решать возникающие проблемы в деятельности индивида. Изучаемое явление авторами рассматривается также как активный способ приспособления к окружающей реальности (т.е. адаптационное образование), с одной стороны - имеющее облик объективного качества личности, а с другой - личностную (индивидуально-специфическую) форму выражения, проявления. Такая позиция объясняется тем, что, как правило, человек в своих деяниях, в актах своей творческой деятельности не только обнаруживается, но и в них творится, определяется. При характеристике личности в контексте деятельности социально-психологический аспект выступает как наиболее выраженный, преимущественный. При этом определенный вид деятельности в сложной системе общественных отношений через оценку мастерства, профессионализма, производительности может быть непосредственно связанным с проявлением компетентности в сфере этой деятельности. Такое социально-психологическое видение сущности деятельности личности с учетом ее взаимоотношений с окружающим миром дает возможность рассматривать компетентность как понятийную категорию, которая базируется на основе многоуровневой системы связей и отношений личности к миру, к другим людям и к себе, что характеризует ее как сложное деятельностно-личностное качество охватывающее комплекс специфических личностных, социально-психологических и профессиональных составляющих [3, с.19; 5, с.570].

В исследованиях Г.С. Яцунов показано, что социально-психологическая

Согласно позициям В.П. Гудонис, С.А. Минюрова, социально-психологическая компетентность, по своей сущности, охватывает как внешний, так и внутренний поведенческий уровень коммуникации человека и находит свое выражение в ориентации личности на применение различных стратегий взаимодействия с людьми, решения продуктивных задач. Кроме того, социально-психологическая компетентность рассматривается как трехкомпонентная система. К ним учёные относят:

первый компонент - когнитивный, который раскрывается через психологические знания, перцептивные способности, а также ориентированность;

второй компонент - исполнительский, который раскрывается через соответствующие умения и навыки;

третий компонент эмоциональный, который раскрывается через систему отношений личности, социальный опыт, а также социальные установки.

По мнению исследователей, формирование и должное развитие данных структурных компонентов социально-психологической компетентности должно включать углубление самопознания и познания окружающего социума, приоб-

ретение соответствующих социально-психологических знаний преимущественно в аспекте коммуникативных ситуаций [4, с.49; с.184].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что исследование социально-психологической компетентности вступает весьма актуальным в условиях развития современного общества и отмечается относительно широким спектром теоретико-методологических подходов, определений. В связи с этим, различные учёные довольно часто обращаются к рассматриваемому понятию подразумевая довольно разнообразное. В одних исследованиях социально-психологическая компетентность рассматривается через призму сугубо профессионального аспекта, процесса управления, продуктивного взаимодействия и воздействия, в других - отождествляется с коммуникативной, психологической или межличностной компетентностью. Эти обстоятельства свидетельствует о достаточной сложности и многоплановости изучаемого явления.

Вместе с тем, основываясь на рассмотренные обобщённые позиции современных исследователей под социально-психологической компетентностью целесообразно понимать такое комплексное личностное образование, которое обеспечивает оптимальное выстраивание поведения с учётом актуальных общественных норм, продуктивность межличностного взаимодействия и отражающая определённые достижения человека в развитии отношений с окружающим социумом. По своей сущности социально-психологическая компетентность является многоуровневым образованием, сложной единой системой индивидуально-психологических особенностей личности, знаний и опыта, включающая структурные элементы преимущественно когнитивного, эмоционально-поведенческого характера.

Литература.

1. Бабинцева Л.Н. Основные подходы к анализу социально-психологической компетентности личности. // Человеческий фактор: Социальный психолог. - 2016. - №1. - С. 9-16.
2. Гудонис В.П. Динамика социально-психологической компетентности студентов педагогических вузов. // Психологический журнал. 2007. - №4. - С. 45-51.
3. Гумерова А.М. Формирование социально-психологической компетентности сотрудников. // Молодой ученый. - 2017. - № 4 (138). - С. 570-571.
4. Киричкова Т.С. Экспериментальное исследование детерминантной роли социально-психологической компетентности в проявлении студентами психологической устойчивости в период экзаменационных сессий. // Перспективы науки. - 2018. - № 3. - С. 74-77.
5. Лебедева С.Е. Некоторые аспекты социально-психологической компетентности студентов. // Наука и инновации Ханты-Мансийского автономного округа: Сб. тез. докл. научно-практической конференции молодых ученых ХМАО. - Сургут: Изд-во СурГУ, 2007. - С. 189-190.
6. Минюрова С.А. Оценка сформированности индивидуально-личностной составляющей социально-психологической компетентности студентов колледжа. // Педагогическое образование в России. - 2014. - №9. - С. 181-185.

7. Овчарова Е.В Структура социально-психологической компетентности социального психолога. // Социальный мир человека материалы Всерос. науч - практ конф «Человек и мир социальное поведение личности в изменяющемся мире». – Ижевск: изддом «ERGO», 2007. – С.162-163.
8. Периус Н.В. Исследование социально-психологической компетентности будущих учителей начальных классов. // Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота. - 2013. - № 11(78). - С. 127-131.

ПРОЯВЛЕНИЕ ОБИДЫ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Нигматулина Л.А. Салманова Т.Х. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация. Данная статья посвящена анализу и степени изученности феномена обиды и ее взаимосвязь с характерологическими особенностями личности в психологической литературе. Проведен сравнительный анализ различных подходов в изучении чувства обиды и его значение и влияние на благосостояние личности.

Ключевые слова: обида, обидчивость, феномен, личность, эмоции, чувства, поведение.

Annotation. This article is devoted to the analysis and degree of study of the phenomenon of resentment and its relationship with the characterological features of personality in psychological literature. A comparative analysis of various approaches to the study of feelings of resentment and its significance and impact on the well-being of the individual is carried out.

Key words: *resentment, phenomenon, personality, emotions, feelings, behavior.*

Эмоции и чувства одни из главных показателей того, что мы являемся живыми существами. Эмоциональные состояния могут с мотивировать на огромные свершения, также могут привести организм и социальную сферу человека в полную дестабилизацию. Различные эмоции по степени своей силы по разному влияют на психику так например, гнев дает свои сиюминутные результаты разрушая различные сферы личности. А вот такие чувства как вина обида имеют свое долгосрочное воздействие. Изучение феномена обиды в науке привело к полярным понятиям определения как положительного, так и негативного чувства. Последствиями появления обиды могут быть нарушения социального контакта, она стимулирует человека на его восстановление, являясь позитивным регулятором при социальном взаимодействии. Полярной стороной отрицательных последствий является то, что частые обиды могут способствовать уходу в себя, в свои переживания, закрепляясь, перерастать в обидчивость как свойство личности и черту характера вплоть до патологических ее проявлений.

Исходя из методологической проблемы науки психологии, каждая школа рассматривала обиду согласно особенностям предмета изучения.

В транзактном анализе Э. Берна, обида определяется как форма поведения личности с позиции ребенка.

К.Хорни (в психоаналитическом подходе) [7,с.231] определяет обиду как невротическую реакцию в отношениях, связанную с оценкой «Я».

Макс Шелер определяет, «ресентимент» (данный термин может быть переведен как обида и как месть) содержит в себе бессилие, беспомощность, невозможность реализовать обиду здесь и сейчас [6, с.15-19].

В работе О.А. Апуневич посвященной изучению обидчивости в подростковом возрасте, она дает следящее определение обиде -«отрицательное эмоциональное состояние, переживаемое как несправедливость и беспомощность, возникающее в результате рассогласования ожиданий и реального поведения субъектов по взаимодействию, в ситуациях, имеющих личностную значимость» [1, с. 46].

Также она определяет обидчивость как свойство личности, которое реализуется в поведении, при этом обида возникает даже в тех ситуациях, когда отмечается минимальное несовпадение ожиданий и реального поведения человека, который воспринимается как обидчик. Согласно предлагаемой типологии обид, выделяются следующие ее виды: по степени осознания (осознаваемая и неосознаваемая), по продолжительности (кратковременная и длительная), по особенностям (формам) проявления (открытая и скрытая), по типу действительности источника (реальная и мнимая, вымышленная), по времени возникновения (настоящая и прошлая), по направленности на объект (обида на себя, на другого на группу), по активности проявления (сопровождаемая активными действиями и ведущая к бездействию), по степени отклонения от нормы (нормативная как обычный регулятор взаимоотношений или патологическая, входящая в различные виды отклоняющегося поведения), по возможностям коррекции (корректируемая и некорректируемая) [1, с. 47].

О. А. Апуневич выделяет психологические функции обиды: сигнальная (обида «сигнализирует» о нарушениях социальных коммуникаций), оценочная (обида показывает насколько нарушен контакт), регуляторная (управляет и исправляет коммуникации), адаптивная (обида помогает преодолеть трудную ситуацию, уйти от ответственности через обиду), побудительная (показывает конкретный путь к восстановлению разрушенных отношений), коммуникативная (обиженный человек привлекает внимание или даже сочувствие окружающих) [1, с. 46-47].

Н. Ю. Гусаков трактует обиду как психологический процесс. То есть обида - это не только эмоциональная реакция на событие, оцениваемое как несправедливое, но и процесс, в котором есть цель, порядок действий и результат. То есть, в действиях обиженного можно выделить: 1) наличие цели («действия обиженного человека не спонтанны или хаотичны, а вполне последовательны и логичны», т. е. целесообразны); 2) наличие у обиженного ценности себя для себя (идеи собственного достоинства); 3) наличие в картине мира обиженного идеи справедливости/несправедливости; 4) наличие несправедливого (оскорбительного, обидного) действия; 5) осознание факта несправедливого (обидного) действия [3, с. 28]. Согласно мнению Н. Ю. Гусакова обида – это униженное достоинство человека или нереализованная потребность в его признании. [3, с. 53-54].

Е. П. Ильин в своей работе «Эмоции и чувства» определяет обиду как «фрустрационную эмоцию» и «эмоциональную реакцию на несправедливое отношение к себе..., когда задевается чувство собственного достоинства человека, когда человек сознает, что его незаслуженно унижают» [4, с. 165]. Ю. М. Орлов дает определение обиды как «болезненной эмоции» [5].

В рамках своего исследования «Особенности разрешения внутриличностного конфликта у студентов в период обучения в вузе» А.В. Гуров провел параллели зависимости чувство обиды, вины и одиночества с внутриличностными конфликтами.

Базой нашего исследования был педагогический университет студенты первых вторых и курсов, в возрасте от 18 до 20 лет. Результаты исследований по методикам показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки и Тест на обидчивость стали для нас довольно противоречивыми, выявилось особенности проявления обиды и обидчивости. Методика на определения агрессивности Басса-Дарки в процентном отношении выявило высокие показатели шкалы обиды только у 11% респондентов. А вот результаты методики на определение обидчивости, показали 26% у той же выборки с высоким уровнем обидчивости.

Исходя из вышеизложенного, чувство обиды, это сложное эмоциональное состояние расцениваемое и как деструктивное и имеющее конструктивные последствия, это состояние, проявляющееся в поведении, источниками могут множество причин. Результаты нашего исследования показали, что обида и обидчивость как характеристика личности могут не иметь прямой и обратной зависимости.

Литература.

1. Апуневич О. А. Коррекция обиды и обидчивости в подростковом возрасте // Психологическая коррекция как фактор обеспечения безопасности развития личности. - Череповец: Изд-во ЧГУ, 2011. - С. 44-95.
2. Бганба М. Ч. Прямые и косвенные номинации концепта «обида» в английском языке: дис. ... канд. филол. наук. - М., 2010. - 217 с.
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
4. Орлов Ю. М. Обида. Вина. - М.: Слайдинг, 2004. - 96 с.
5. Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. - СПб.: Наука: Университетская книга, 1999. - 231 с.
6. Ибрагимбеков Ф.А. Эволюция личности. – «Fuad İbrahimbəyov. Seçilmiş əsərləri». Mütərcim, Bakı, 2017.
7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени-М., 1993. -480 с

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП

Саттарова Г. И. (г.Карши Узбекистан,)

Аннотация: *В настоящее время отмечается рост различных видов нарушений развития ребенка, в том числе и двигательной патологии. Детский церебральный паралич (ДЦП) занимает значительное место среди инвалидизирующих заболеваний детей и подростков как у нас в стране, так и*

за рубежом. Приблизительно 17 миллионов людей во всем мире страдают от ДЦП. Эта болезнь становится причиной инвалидности у детей, при этом от ДЦП нет никакого лекарства. Международный день детского церебрального паралича, отмечаемый в первую среду октября, является специальным проектом, который призван изменить мир людей с ДЦП к лучшему.

Ключевые слова: *дети с заболеванием ДЦП, когнитивная сфера, когнитивные нарушения, психическое развитие, нарушение речи, интеллект, волевая сфера, результативность.*

Abstract: *Currently, there is an increase in various types of developmental disorders of the child, including motor pathology. Cerebral palsy (cerebral palsy) occupies a significant place among disabling diseases of children and adolescents both in our country and abroad. Approximately 17 million people worldwide suffer from cerebral palsy. This disease becomes a cause of disability in children, while there is no cure for cerebral palsy. International Cerebral Palsy Day, celebrated on the first Wednesday of October, is a special project that aims to change the world of people with cerebral palsy for the better.*

Key words: *children with cerebral palsy disease, cognitive sphere, cognitive impairment, mental development, speech impairment, intelligence, strong-willed sphere, performance.*

ДЦП, как правило, связан с нарушениями работы двигательного аппарата и пациенты испытывают сложности в передвижении, связанные с ограниченными возможностями самостоятельно управлять конечностями и всем телом.

Значительное число исследований в специальной медицинской и психолого-педагогической литературе посвящено изучению нарушений развития детей с церебральным параличом: симптоматики, механизмов и структуры двигательных расстройств (Л.О. Бадалян, К.А. Семенова, Е.Г. Сологубов, М.Б. Эйдинова и др.), особенностей психического развития (Л.Д. Данилова, А.В. Кроткова, И.Ю. Левченко, Т.Н. Симонова и др.); речевых нарушений (Е.Ф. Архипова, Л.Д. Данилова, И.А. Смирнова, Л.Б. Халилова и др.); психолого-педагогической поддержки семьи (В.В. Ткачева). Все эти исследователи обеспечили решение важных, но, тем не менее, локальных вопросов в решении проблемы помощи детям данной категории.

Ежегодно в Узбекистане регистрируется до 800 новых случаев заболевания, а общее число больных до 18 лет достигает 40 тыс. При этом с развитием технологий выхаживания глубоко недоношенных детей и внедрение их в практику способствовало увеличению частоты встречаемости ДЦП до 5-7 случаев на каждые 1000 новорожденных.

Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) был открыт в 2004 году для оказания помощи детям с ограниченными возможностями в сфере диагностики, ортопедического, неврологического лечения, а также их реабилитации.

На кардинальное совершенствование системы государственной поддержки лиц с инвалидностью, комплексное и глубокое изучение состояния дел в сфере раннего выявления и предупреждения инвалидности, медико-социальной помощи лицам с инвалидностью направлен Указ Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года №УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалид-

ностью»; Постановление Президента Республики Узбекистан от 07.09.2019 г. за № ПП-4440 «О мерах по дальнейшему улучшению медицинской и социальной помощи детям с редкими и другими наследственно-генетическими заболеваниями», Приказ Министерства здравоохранения РУз №214 от 17.08.2020г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию медико-социальной помощи детям с ДЦП и расстройством аутистического спектра (РАС)» [1,2,3].

Республиканская детская психоневрологическая больница им. У.К.Курбанова (РДПНБ) является единственным специализированным учреждением Республики, осуществляющим лечебно-консультативную, хирургическую, реабилитационную помощь детям с перинатальной патологией центральной нервной системы (ППНС), детским церебральным параличом (ДЦП), Спинальной мышечной атрофией (СМА) и расстройством аутистического спектра (РАС) со всех вилоятов и регионов нашей страны.

Дети, имеющие статус инвалида, нуждаются в особой заботе, общество обязано предоставить им условия не только для лечения, но и для успешной социальной адаптации, полноценного развития, обучения, получения образования.

Для детей инвалидность означает существенное ограничение жизнедеятельности, способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, профессиональной ориентации в будущем.

По данным В.Л. Андрианова, И.И. Мирзаевой, К.А. Семёновой, в настоящее время в мире на 10 тысяч новорождённых приходится 34-42 ребёнка (данные приблизительные), страдающих такими формами и тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата, которые не позволяют детям посещать обычные дошкольные учреждения и обучаться в общеобразовательной школе. Такие дети в основном находятся на надомном обучении [3, С. 18]. Почти каждый второй ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата не имеет возможности получать образование в профильном специальном образовательном учреждении, а образовательные учреждения общего назначения не имеют сегодня условий и специалистов для обучения таких детей [3; 22 - 23]. Многие дети с двигательными нарушениями лишены возможности общения со сверстниками, их вынужденное «заточение» в собственных квартирах усиливает ощущение неполноценности, затрудняет развитие способностей, коммуникативных навыков.

Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемое психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается обычно целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза). Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Нами проведенные исследования показали, что среди обследованных детей с заболеванием ДЦП превалировали нарушения когнитивных функций в виде задержки психического развития – 16%, когнитивные нарушения (49%), концентрации внимания – 53%, эмоциональная лабильность – 26% , нарушение речи – 36%. (рис1.) Когнитивные нарушения могут проявляться нарушением памяти, внимания, речи, также наблюдались нарушения эмоциональной лабильностью и трудностями в приобретении навыков. У детей с ДЦП в большей степени нарушено абстрактное мышление, у них слабо выражена способность к обобщению, к решению задач с использованием приема аналогии, к созданию абстрактных закономерностей. Дети с ДЦП обладают по большей части конкретным, инфантильным и стереотипным мышлением. Мыслительная деятельность таких детей, характеризуется заторможенностью. Однако психокорекционные воздействия улучшают динамику при реабилитации.

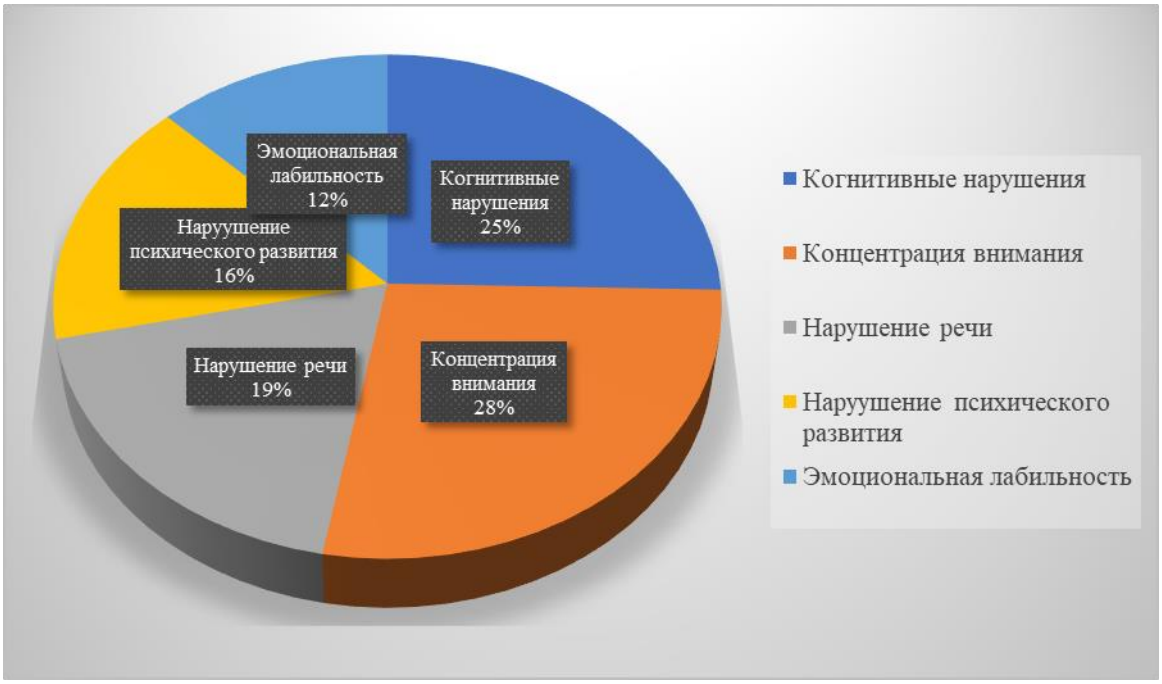


Рис.1.Нарушения когнитивных сфер у детей с заболеванием ДЦП

Анализируя особенности познавательной активности детей с ДЦП Е.М. Мастюкова выделяет трудности в заданиях, требующих словесно- логического мышления, при этом наглядно-действенное мышление нарушено в

меньшей мере. Е.Ф. Архипова, Л.А. Данилова выявили у детей с ДЦП трудности поэтапного формирования умственных действий, а также процесса сокращения и обобщения уже сформированного действия [6].

У детей с ДЦП неустойчивость внимания имеет вариативные формы проявлений в каждом конкретном случае. Так, у одних детей наибольший уровень функционирования характеристик внимания обнаруживается в начале реализации задания и неуклонно снижается по мере его продолжения; у других — наибольшая концентрация внимания устанавливается только после некоторого периода деятельности; у третьих - отмечается колебание внимание на протяжении всей деятельности.

Данные нарушения внимания у детей с ДЦП негативно воздействуют на развитие и становление познавательной деятельности в целом, понижают результативность усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Особенности познавательной деятельности детей с ДЦП особенно выражено проявляются в период школьного обучения и являются существенной причиной их школьной неуспеваемости.

Итак, психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Перед специалистами, работающими с этими детьми, встает важная задача профилактики и коррекции этих нарушений.

Литература.

1. «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» - Указ Президента Республики Узбекистан за №УП-5270 от 1 декабря 2017 года - https://lex.uz/docs/3436196

2. «О мерах по дальнейшему улучшению медицинской и социальной помощи детям с редкими и другими наследственно-генетическими заболеваниями» - Постановление Президента Республики Узбекистан за № ПП-4440 от 07.09.2019 г. - https://lex.uz/docs/4503021

3. «О мерах по дальнейшему совершенствованию медико-социальной помощи детям с ДЦП и расстройством аутистического спектра (РАС)» = Приказ Министерства здравоохранения РУз за №214 от 17.08.2020г. - http://www.rdpnb.uz/archives/1229

4. Данилова, Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом [Текст] / Л. А. Данилова. – М. : Медицина, 1977. – 96 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ МАРКЕТИНГА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье описываются соответствующие области знаний во взаимоотношениях между продавцом и покупателем, анализ обширной литературы по психологии маркетинга, анализ результатов исследований,

понимание характера поведения сегодняшнего потребителя, понимание поведения потребителя.

Ключевые слова: продавец, покупатель, поведение, диада, трейд, рынок, маркетинг.

Annotation: This article describes the relevant areas of knowledge in the relationship between the seller and the buyer, the analysis of extensive literature on marketing psychology, the analysis of research results, understanding the nature of today's consumer behavior, understanding consumer behavior

Keywords: seller, buyer, behavior, diada Trade, market, Marketing

В развитии мировой экономики особое значение приобретает система торговли, в которой сочетаются экономические, экономико-психологические и социально-психологические отношения. Сегодня социально-психологические направления психологического воздействия рассматриваются как важный фактор в развитии сферы торговли. В качестве важной опорной точки повышения эффективности функционирования отрасли, особенно в нестандартных условиях, выступают психологические факторы. В этом отношении социально-психологические механизмы совершенствования отношений продавца и покупателя рассматриваются сегодня как актуальная проблема обеспечения эффективности деятельности. В соответствии с требованиями, предъявляемые к сфере торговли в ходе реформ, осуществляемых в современный период глобализации, проводится системная работа по вопросам психологического совершенствования потенциала оказания услуг в этой сфере, ориентированной на клиента.

В мировых научно-исследовательских институтах и центрах ведутся исследования по изучению чистого влияния «субъект – субъект» во взаимоотношениях человеческих субъектов в диаде, совершенствованию системы “Вторичная профессиональная деятельность книготорговцев” в контексте отношений продавца и покупателя, исследованию показателей «диады взаимных действий» и разработке модели развития, разработке и развитию механизмов «отношений продавца и покупателя на рынке недвижимости», систематизации их психологических критериев, дальнейшему совершенствованию психодиагностических методик, состоящих из таких специальных моделированных заданий, как «Я – потребитель», «доверие – недоверие». Особое внимание уделяется вопросам повышения уровня психологической готовности отношений продавца и покупателя, выявления их социально-психологических механизмов, а также формирования психологических факторов, оказывающих влияние на эффективность деятельности.

Теоретические знания в области социально-экономических наук послужили формированию логически правильных взглядов на экономику и сущность экономических событий и процессов в сознании людей на всех этапах развития человека, особенно в период его цивилизованного характера. Понятно, что задачей науки является изучение всей системы экономических отношений, в рамках которой повышается потенциал человеческого фактора. В то же время сотрудничество экономики и психологии, которое в нашей стране стало развиваться уникальным образом, имеет большое научное и практическое значение. В конце концов, диада «продавец-покупатель» призвана предотвратить возможный социально-

экономический спад при переходе к рыночным отношениям, заменить возможную экономическую отсталость надежными идеями, научными знаниями, концепциями и мировоззрениями, взаимные отношения человеческой личности является наиболее важной задачей.

Если мы посмотрим на анализ экономической литературы «рынок - это система свободных отношений между продавцами и покупателями для продажи и покупки товаров » [1], « рынок - это экономическая практика объединения покупателей и продавцов через механизм цен » [2; 137] , « рынок - это экономические отношения между покупателями и продавцами, механизм, который их связывает» или « рынок - это экономические отношения между субъектом спроса (потребителями) и субъектом предложения (производителями) между продавцами, который их связывает» [3; 133-250].

Научно анализировав процессы рыночных отношений, в первую очередь, объязательно должны дать понятие и описать содержание и значение понятий «производитель - продавец - покупатель / клиент - потребитель». Например:

1. Производитель – это организатор производства и личность или продавец, который продаёт товар потребителю.

2. Продавец – это фирма, который выпускает товар, фермерное хозяйство, представитель малого бизнеса, индивидульный производитель.

3.Покупатель – лицо предприятия, организации, учреждения или их представитель, который непосредственно участвуют в обмене товаров, осуществляет отбор, оплату и распоряжением товаров.

$3^{A.}$ Клиент – это – это предприятие, предприниматель, стабильный потребитель, который пользуется товарами и услугами.

4. Потребитель - это человек, семья, сообщество, предприятие, организация, учреждение, которые используют товары, услугами для удовлетворения своих потребностей.

По нашему мнению, при освещении отношений между продавцом и покупателем необходимо уделять особое внимание типам рынков.

Немецкий экономист, профессор В. Ойкеннинг [4; 494] выделяет следующие типы рынков в своих исследованиях по основным принципам экономической политики.

1. Чистая монополия - это рыночная ситуация, в которой участвует один продавец и несколько покупателей или один продавец, продающий незаменимый товар или одна доминирующая фирма в отрасли, где рентабельность производства и продаж фирмы равна границе отрасли. Чистая монополия и конкурентный рынок являются обратными рынками друг – другу.

2. Олигополия – в этой рыночной системе доминируют фирмы с ограниченной ответственностью при продаже товара.

3. Монополистический конкурентный рынок не является полностью конкурентным, в котором существует большое количество участвующих фирм, каждая из которых в определенной степени контролирует цену своих товаров, то есть они обладают монопольной властью, даже если она мала.

4. Монопсония – это базар, где один покупатель и много продавцов.

5.Если на рынке монополист – продавец встречает монополиста – покупателя, в таком случаи появляется двусторонняя монополия.

6. Если в сети только две фирмы, такая олигополия называется частной монополией. Если мы посмотрим на сочетание вариантов в различных формах рыночного спроса и предложения, количество рыночных систем увеличивается еще больше.

Академик С.С. Гулямов (5; 9) и другие пишут о том, что рынок – это, прежде всего место, где встречаются продавцы и покупатели; между ними происходит обмен товарами по согласованной цене. Рынки делятся на местные, национальные и международные рынки в соответствии с их региональным масштабом. Объектом торговли являются потребительские товары, ресурсы (рабочая сила, капитал, земля, предпринимательство, информация) и услуги.

Профессор М.Р. Болтабоев [6; 8-9] и другие, а также А. Смит утверждает, что рынок производит товары, которое общество хочет и должен покупать.

В то же время А. Смит показал, что рынок является мощной силой общества, рынок должен обеспечивать общество необходимыми товарами.

А. Смит считает, что добровольная рыночная система будет развиваться и увеличится благосостояние людей, имеющих такую систему.

Рынок будет совершенно конкурентным или конкурентным рынком, если будут выполнены следующие условия: на рынке продавцы и покупатели воспринимают цены так, как они и есть, они не могут влиять на цену, вход и выход новых продавцов на рынок не ограничен и на рынке не разрабатывается совместная стратегия деятельности, субъекты рынка имеют доступ к полной информации о рынке.

В целом, о рыночной экономики существуют различные взгляды, идеи, концепции, которые научно объясняют позицию продавца или покупателя , но научные дебаты в этой области не прекращаются. Потому что некоторые категории учённых (группа) считают, что в развитии рынка в условиях рыночной экономики покупатель (потребитель) являются центральным фигурантом процесса, а другая группа ученых считают, что покупатель (потребитель) являются «жертвой» экономической системы.

Литература.

1. http://n.ziyouz.com/books/kollej_va_otm_darsliklari/iqtisodiyot/Mikroiqtisodiyot%20(S.G'ulomov%20va%20b.).pdf (16.10.2019)
2. Ишмухамедов Б.Ж., Муратов Р.С. Основы предпринимательства: Методическое пособие - Т.: Экономика, 2018 - 137 стр., [Электронный ресурс] URL: http://alternatus.uz (16.10.2019)
3. Кобилов Ш.Р. Экономическая теория: Учебник - Т .: Академия МВД РУз, 2013 - 775 с. (Стр. 133 - 250) [Электронный ресурс] URL: http://el.tfi.uz/images/Iqtisodiyot_nazariyasi_Qobilov_mfoa_uz_ddde2.pdf (16.10.2019)
4. В. Ойкен Основные принципы экономической политики / Перевод с немецкого Л.А. Козлова и Ю.И. Куколева. Общая редакция Л.И. Цедилина и К. Херрманн-Пиллата. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. стр. 494;
5. Микроэкономика: Учебник для вузов С.С. Гуломов Р.Х. Алимов Б.Т. Салимов и др. - Т .: «Шарк», 2001. - Б. 9. (320 стр.)

6. Малый бизнес и предпринимательство // М.Р. Болтабаев, М. Косимова, Б.К. Гойибназаров, Ш.Ж. Эргашходжаева, А.Н. Самдов, Ш.И.Отажонов -Т.:НОШИР, 2011.- 280с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сирлиев Б.Н. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация: *В статье освящается место психологической консультации в предупреждении и преодолении негативных последствий, возникающей в профессиональной деятельности органов внутренних дел.*

Ключевые слова: *стресс; депрессия; агрессивное поведение, физиологические, психологические признаки стресса, психопрофилактическая беседа, психологическая консультация, место психологической связи.*

Abstract: *The article deals with role of psychological consultation in overcome and prevention of negative results in professional activity of coworkers of the organs internal affairs.*

Key words: *stress, depression, aggressive behavior, physical, psychological signs of stress, psychological consultation, preventive talking, role of psychological contacts*

Известно, что служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел имеет свои особенности: это правовая регламентация, обладание властными полномочиями, наличие широкого тактического поля, противостояние и конфронтация с заинтересованными лицами, коммуникативность, нехватка времени, большой объём работы. Данные особенности наряду с оказанием большого воздействия на психологическую подготовку сотрудников, является причиной появления агрессивного поведения. [1, с 35]

Ежедневно на сотрудников органов внутренних дел воздействуют ряд факторов (в большинстве случаев срессового свойства). Это, в свою очередь порождает усталость, выбивание из сил, появление различных негативных эмоциональных состояний, возникновению различных недостатков и дефектов в психологическом состоянии.

В служебной деятельности органов внутренних дел часто встречаются состояния, когда необходимо управлять своим эмоционально-волевым состоянием. При больших психологических и физических нагрузках, как следствие возникает плохая организация работы, серьезные недостатки и ошибки, психологические дефекты, а также потеря веры в себя, стресс и депрессия.

Стресс – это психическое напряжение, возникающее при тяжелых, непреодолимых и сложных ситуациях. Причиной возникновения стресса

является вид деятельности человека, его содержание, условия, организационная часть деятельнсоти и неотложные (экстремальные) факторы, а также чрезмерные требования, поставленные перед личностью.. [2, с 5]

Специалистами различаются физиологические, психологические, личностные и медицинские признаки стресса, которые протекают наряду с эмоциональным возбуждением. [2, с 7]

Ф*изиологические* признаки: учащение сердцебиения и дыхания, покраснения или побледнение кожи лица, потливость, превышение уровня адреналина в крови.

Психологические признаки: изменение динамики психологических функций, торможение умственных операций, раздвоение внимания, понижение памяти, пассивность процесса принятия решения.

Личностные признаки: полная потеря воли, понижение самоконтроля, стереотипность поведения, боязнь, переживания, беспричинное беспокойство, потеря способности к творчеству.

Медицинские признаки: повышение невроза, обмороки, аффекты, головная боль, бессоница. В ряд заболеваний со “стрессовой этиологиясией” входят: патология сердечно-сосудистой системы, язва желудка, психосоматические нарушения, неврозы, депрессивные состояния.

Почти нельзя встретить человека, который не попадает в стрессовую ситуацию. Каждый сотрудник в своей служебной деяельности противостоит конфликтным ситуациям, негативным явлениям, для которых в оранизме существует индивидуальная граница противостояния стрессам, и как следствие выход из этих границ приводит к сильной утомляемости и выходу из строя функции органов тела.

Напряженность связана и с большими физическими и пси-хическими нагрузками, которые испытывает сотрудник из-за высокой экстремальности его деятельности, действиями в условиях конфликтной ситуации, воздействие различного рода стресс факторов, ненормированным рабочим днем, наличием отрицательной эмоциональной окраски деятельности, так как сотруднику приходится сталкиваться с проявлениями человече-ского горя, сложными условиями его служебной деятельности.

Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризуют уровень профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел. Однако подготовка сотрудника к преодолению психологических трудностей не стала еще повседневным явлением. Слабая профессионально-психологическая подготовка сотрудника выступала и выступает хронически болезненным изъяном его профессионального мастерства и деятельности (о есть психогигиена, психопрофилактика, психокоррекция и психологические тренинги) и в результате для устранения эмоционального напряжения в организме начинается злоупотребление спиртными напитками. [3, с 6]

При употреблении спиртных напитков в какое-то время кажется, что устранены эмоциональное напряжение и лабильность, но как результат у сотрудника появляется тяга к злоупотреблению спиртными напитками. Это в свою очередь приводит постепенно к психической привязанности и как результат приводит к различным негативным последствиям и болезням.

Можно ли предупредить и устранить возникновение негативных последствий. Конечно можно, для этого необходимо провести психопрофилактическую беседу и психологическую консультацию с сотрудником, у которого начались проявляться признаки эмоционального напряжения.

Основной целью проведения психопрофилактической беседы является психические расстройства у сотрудника, предупреждение неврно-психических заболеваний, которые могут возникнуть результате данной проблемы.

При наблюдении у сотрудника данных изменений, он ставится на психопрофилактический учет и находится под наблюдением в течении от 1 (одного) до 6 (шести) месяцев. Основанием для постановки на психопрофилактический учет является характеристика первого руководителя с места службы (склонность к нарушению служебной дисциплины, употреблению спиртных напитков, сотрудники с постоянными семейными конфликтами в семье, парасуицидные состояния, постоянная агрессия), также сотрудники, у которых наблюдались результаты, негативно влияющие на эффективность работы по итогам дейтвующих методик.

При проведении психопрофилактической беседы специалист психолог должен избегать давать прямые советы, напротив побудить его внутренние возможности и направлять его самостоятельно принимать решения по поводу возникшей проблемы.

Психологическая консультация даёт возможность осознать сотруднику возникшую проблему и ищет вместе с ним пути преодоления сложных ситуаций. Психологическая консультация может проводится в индивидуальном порядке или в составе группы (семейная или командная).

Психологическую консультацию условно можно разделить на следующие 6 этапов:

1-этап. Комната проведения психологической консультации должна быть уютной, чистой, хорошо проветриваемой и оказывать на человека положительное влияние. Для того, чтобы клиент чувствовал себя свободно, необходимо, чтобы в комнате стоял стол и диван, по возможности освещение не должно быть сильным, предподтительно использовать приглушенный свет. При осуществлении психологической консультации нужно, чтобы сам психолог сидел правильно. Например, если он сидит за столом напротив него, то пациент может воспринимать его как руководителя и к нему не появиться или не проснётся полное чувство доверия, напротив если он расположится рядом с ним в удобной позе с расслабленными конечностями рук, ног и туловища, это не воспринимается пациентом как доминирование над ним и способствует созданию более доверительных отношений.

2-этап. На данном этапе психолог посредством вербальных и невербальных средств должен начать устанавливать психологическую связь, направленную на устранение мотивационных, умственный, эмоциональных и воспитательных процессов. Необходимость установления такой связи связано с рядом необходимых факторов.

Цели, преследуемые от установления психологической связи: ускорение психической (эмоциональной) деятельности во время общения, устранение страха и беспокойства, облечение процесса психологической адаптации.

В связи с этим, существуют *следующие основные виды психологического контакта:* прогнозирование будущего контакта, создание внешних факторов облегчающих связь, проявление внешних коммуникативных особенностей, определение общих и нейтральных зон интересов; устранение отклонений во время общения, оказание индивидуальной помощи. [стр 4, 38-39]

3-этап. Психолог должен приспобиться к манере сидения и самообладания сотрудника. Посредством этого, психолог может продемонстрировать, что он не равнодушен к сотруднику, сидящему напротив него. Он должен постоянно следить за сотрудника, перенимать его действия и жесты, но он не должен заметить это. Главное, сотрудник должен полностью доверять вам.

4-этап. Следить за дыханием сотрудника. Как правило, женский и мужской тип дыхания немного отличается. Если мужчины дышать животом, то женщины дышат легкими, то есть грудью. Посредством этого, мы можем проследить физиологическое состояние сотрудника, скорость обмена веществ. Также, необходимо проследить за жестом, мимикой и непроизвольными реакциями, например, глаза прослезились, движение глазного яблока, тремор рук, сухость в горле, зажимание губ, изменение цвета лица, темп речи, диапазон голоса и другие.

5-этап. Порядок внимательного слушания сотрудника. Для того, чтобы между сотрудником и психологом установились доверительные отношения, психолог должен иметь способность слушать. Нельзя прерывать речь пациента во время беседы, нужно показывать мимиков и жестами, что вы к нему небезразличны. Единственным способом сохранения доверительных отношений с сотрудником может быть нерефлексивное слушание, так как при изложении своих внутренних проблем, сотрудник может испытвать сильное эмоциональное возбуждение, и для него важным является не мнение других лиц, а способность окружающих выслушать его. Поэтому вовремя беседы целесообразно использовать такие фразы как “Я вас понимаю”, “Да, конечно”, “Продолжайте”, “Не стесняйтесь, у меня была такая же ситуация”, “Пожалуйста, выражайтесь яснее”. При этом не рекомендуется использовать такие фразы, как “Давайте скорей...”, “Почему так случилось...”, “Кто вам такое сказал...” и другие. Данный этап считается немного неоднозначным, так как прерывание слов сотрудника психологом, выбо неправильной позы, равнодушие и невнимание воспринимается негативно сотрудником и как результат появляется недоверие. В результате психологическая консультация теряет свою эффективность и теряется контакт с психологом.

6-этап. Окончание психологической консультации. Этап окончания психологической консультации является конечным этапом, когда все обстоятельства по делу изложены и сделаны соответствующие выводы. Несуществует общепринятых норм для их осуществления. Каждая психологическая консультация чвялется своеобразной и отличается от других. Психолог, исходя из своего опыта, знания, способностей и навыков должен повторить к какому выводу пришёл пациент после проведения беседы. Как обычно, большой эффект дают фразы, которые служат психологическому ободрению сотрудника. Например, “Вы можете преодолеть данную проблему” и т.д.

Психолог должен составить отдельную программу в процессе проведения психологических консультаций. В данной программе должны отражаться цели и задачи каждого этапа, стратегия и методы, а также обеспечение необходимыми материалами. Психолог планирует дни проведения собеседований, раз или несколько раз в неделю. После окончания психологических консультаций психолог должен неофициально приободрять сотрудника и какое то время следить за ним.

Процесс проведения психологических консультаций с сотрудниками как вы видите требует много знаний, умений и навыков, так как является очень сложным. Но необходимо отметить, что эффект правильно проведенного собеседования бывает на высоком уровне. Сотрудник, обратившийся с какой либо проблемой, чувствует в себе облегчение, чувствует себя полным сил и надежд, по другому смотрит на окружающий мир.

В заключении мы можем дать следующие рекомендации специалистам, а именно: необходимо с ответственностью подходить к проуессу проведения психологической консультации, нужно хранить в секрете содержание психологической беседы с сотрудником; нужно быть искренним при осуществлении психологической консультации; необходимо, добиться, чтобы сотрудник, пришедший за психологической консультацией нашёл решение своих проблем, чувствовал себя в приподнятом настроении, постоянно повышайте свой профессиональный уровень, навыки и знания.

Литература.

1. *Асямов С. В., Пулатов Ю. С.* Профессионально-психологический тренинг сотрудников внутренних дел. – Т., 2002. – с 35 – 36.

2. Сирлиев Б. Н., Исмаилова Н., Хакимова И.М. Стресс и агрессия: Учебно-методическое пособие. – Т.: Академия МВД Республики Узбекистан, 2013. – с 5.

3. Сирлиев Б.Н., Хакимова И.М. Психокоррекционные успражнения для восстановления психического здоровья сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие. –Т.: Академия МВД Республики Узбекистан, 2016. – с 22.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ ФУТБОЛИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ

Султамуратов Ж. Айтмуратова Б. (г.Тошкент,Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматривается актуальность применения дифференцированного подхода при планировании психологической подготовки юных дзюдоистов. Анализ индивидуально-типологических особенностей необходим не только для исследования психофизиологических и психологических феноменов, но и для прогноза и оценки эффективности спортивной деятельности, а также для реализации дифференцированного подхода к подготовке юных спортсменов.

Ключевые слова: дифференцированный подход, программирование психологической подготовки юных спортсменов, индивидуально-типологические особенности, свойства нервной системы.

Keywords: differential approach, programming psychological preparation of the young athletes, individually-typological peculiarities of properties of the nervous system.

Summary. The article discusses the relevance of application of differentiated approach in the planning of psychological training of young judoists. Analysis of individual-typological peculiarities is needed not only for the study of psycho-physiological and psychological phenomena, but also for the prediction and assessment of the effectiveness of sports activities, as well as for the implementation of a differentiated approach to the training of young athletes.

На сегодняшний день популяризация футбола как вида спорта определена как одно из важных направлений социальной политики мирового сообщества. Необходимо отметить, что в мире проведено много исследовательских работ по развитию детско-юношеского спорта, привлечению к футболу талантливых детей, формированию их спортивного мастерства, оценке психологического состояния, выявлению степени развития морфофункциональных показателей организма, внедрению в практику применяемых средств и методов повышения физической, технико-тактической готовности, организации на научной основе учебных занятий. Для подготовки соответствующих мировым стандартам, конкурентоспособных спортсменов требуется особый подход к их как физическим, так и духовно-психологическим особенностям.

В мировом спорте попадание спортсменов в случайные ситуации, формирование навыков преодоления этих ситуаций требует изучения внутренних и внешних факторов, вызывающих случайные, экстремальные и стрессовые ситуации. А изучение проблем, связанных с социально-психологическими особенностями, чувственно-эмоциональными положениями, влияющими на психологическое развитие личности спортсмена, и их отрицательными аспектами считается важным направлением этого исследования. Приобретают актуальное значение исследования, раскрывающие эмоциональное состояние спортсменов, занимающихся очень многими видами спорта, в том числе, футболом.

Во втором направлении пяти важных инициатив Президента намечены такие задачи как “физическое закаливание молодых людей и создание необходимых условий для проявления их способностей в спорте, широкое привлечение их в свободное время к физическому воспитанию и спорту, популяризации спорта, строительство малых спортивных залов и площадок с искусственным покрытием в отдалённых и крайних кишлаках, увеличение числа детско-спортивных школ и формирование их материально-технической базы”. В настоящее время не только спорт высшего мастерства, но и спорт, направленный на подготовку спортивного резерва, т.е. детско-юношеский спорт, всё более профессионализируется. Об этом свидетельствует создание сети спортивных клубов, школ олимпийского резерва, спортивных классов, ориентированных на подготовку юных спортсменов. В результате занятия спортом превращаются для юных спортсменов в деятельность, близкую по своему статусу к

профессиональной и, соответственно занимают ведущее - место среди других видов деятельности.

Всё это обусловливает современность и актуальность поисков средств и методов улучшения эффективности подготовки юных спортсменов. Однако при подобных поисках необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности детей. Индивидуализация тренировочного процесса во многом является ещё не использованным резервом повышения возможностей спортсменов. По мнению Е.П. Ильина, учёт индивидуально-психологических особенностей может открыть новые перспективы в деле подготовки спортсменов.

На основе дифференцированного подхода к оценке потенциальных возможностей спортсменов строится правильная организация спортивной деятельности детей, обусловленная присущими им устойчивыми сочетаниями индивидуально-психологических свойств. А это, в свою очередь, позволяет разрабатывать программы психологической подготовки спортсменов, способствующие раскрытию их сильных сторон и компенсации слабых сторон.

При этом отметим, что именно от типологических особенностей проявления свойств нервной системы и индивидуально-психологических особенностей зависит способность к обучению, освоению нового опыта и, как следствие, способность к эффективному выполнению той или иной деятельности (в частности, спортивной). Поэтому изучение типологических особенностей проявления свойств нервной системы необходимо не только для исследования психофизиологических феноменов, но и для прогноза и оценки эффективности деятельности, а также для реализации дифференцированного подхода к обучению детей.

На основе изучения психологическая механизмов коррекции эмоционального состояния спортсмена в случайных ситуациях сформулированы следующие выводы:

1. Случайные ситуации - это события, которые могут кардинально изменить деятельность спортсмена, способствуют появлению в ходе сорвенований и во время игры эмоциональной нестабильности, нервного напряжения, особенно негативных переживаний (стресс, аффект, депрессия и др.). Случайные ситуации имеют сложную внутреннюю эмоционально заряженную структуру, которая требует от человека выбора эффективных форм мотивационного, волевого, морального, когнитивного и регулятивного воздействия. Чтобы успешно справляться с такими ситуациями и минимизировать их негативные последствия, от каждого человека требуются необходимые знания, навыки и мастерство.

2. Установлено, что хотя психологи дальнего и ближнего зарубежья, а также нашей страны исследовали вопросы возникновения, течения, направленности и формирования случайных ситуаций и эмоциональных состояний в деятельности субъекта, но большинство авторов пытались изучить факторы, вызывающие стресс как эмоциональное состяние, модели его преодоления, общие особенности лиц, склонных к стрессу.

3. Разъяснена сущность методов экспресс-диагностики личности спортсмена в случайных ситуациях для применения методов, направленных на изучение у спортсменов изменений уровня тревожности до и после игры, самоконтроля в ходе тревожности, отдаления от сильного эмоционального

состояния, действий спортсменов в состоянии тревожности, вызывающих аномальные состояния.

4. Анализ результатов исследования показывает, что уровень тревожности в Детско- юношеских спортивных школах относительно высок, а у спортсменов Академии футбола уровень тревожности практически близок к нормальному. Если в соответствии с результатами изучения личностных характеристик спортсменов согласно 16-факторному опроснику Р.Б.Кеттелла, у спортсменов ДЮСШ выявлены зависимость от других, немного более высокий уровень подверженности эмоционального состояния, уверенности в себе, реализма, практичности, иногда жёсткость, грубое отношение к окружающим, быстрая возбудимость, уровень самоконтроля, вместе с тем, безразличие и вялое состояние во время игры, низкая самооценка, то у спортсменов Академии футбола явно выражены стремление быть независимыми, сила состояния самоуправления, мягкость, зависимость, склонность к романтизму, артистизм, творческое мышление, невысокая хладнокровность, сильное стремление к новшествам. Исходя из результатов, полученных по методике Г.Айзенка, мы можем видеть, что испытуемые ДЮСШ по сравнению со спортсменами Академии футбола немного более нервные, неуравновешенные, возбудимые и беспокойные.

5. Стресс вызывает в организме спортсмена давление, ступор, напряжённое состояние. У спортсменов стресс связан с субъективной реакцией индивида и отражает внутреннее психическое состояние человека. Это человеческое состояние человека интерпретируется как чувство, защитная реакция, процесс преодоления. Такие процессы можно характеризовать как оказание помощи развитию и совершенствованию функциональной системы, сильную физическую реакцию организма на внешнее воздействие.

6. Спортсмен противопоставляет влиянию случайных ситуаций механизм «психологической защиты» своей личности. В нашем исследовании организация психологической защиты от случайных ситуаций была определена в качестве основной задачи психологической подготовки, и чем раньше она создана, тем легче спортсмен сможет справляться с задачами в своей основной деятельности. Организация подготовки к преодолению случайных ситуаций требует разработки и совершенствования активных форм психологической защиты, которые обеспечат успешное преодоление случайных ситуаций.

7. Если ресурсы по преодолению, свойственные трансакционным моделям стресса, включают физиологические и типологические характеристики личности, когнитивные процессы и чувственно-волевые качества человека, социальную поддержку и финансовую обеспеченность, то в круг модели интегративного стресса можно включить развитие навыка осознания существующих ресурсов, способность управлять ими в процессе преодоления стресса и возможности формирования навыка рационального применения.

8. В качестве ресурсов для преодоления стресса можно признать навыки помощи человеку для преодоления случайных или стрессовых ситуаций, уменьшения негативных последствия стресса, имеено уверенность в себе, принятие себя и других, физическое здоровье, навык решения проблем, социальная поддержка, навыки контроля стресса и напряжения, практико-психологические упражнения по расслаблению и другие. Анализ результатов,

полученных до и после проведения социально-психологического тренинга, направленного на предотвращение изменений эмоционального состояния спортсмена в случайных ситуациях, показал, что занятия правильно организованы и проводились высокоэффективно. Ситуационно-практические и жизненные подходы, дебаты, свобода мнений спортсменов в процессе решения проблемных вопросов (устранение отрицательных действий, встречающихся в поведенческих и чувственно-волевых ситуациях в случайных ситуациях) выразились в форме физического и духовно-психологического взаимодействия между ними, возникновении общности, единства.

Проведённые исследования и тренинги по психокоррекционному развитию послужили нам основанием для следующих рекомендаций:

1. При формировании у спортсменов навыков самоконтроля, контроля, оценки результатов деятельности, эмоциональной стабильности в ходе игры, чувства успеха следует учитывать их типологические и личностные особенности.
2. Совместная деятельность спортсменов является одним из важнейших факторов преодоления случайных ситуаций. Проведение спортсменами в коллективе, совместно физико-психологических азнятий служит обеспечению сплоченности, предотвращению и устранению негативных эмоциональных состояний.
3. Психологическая самоподготовка спортсменов к соревнованиям с целью снижения или устранения у них уровня тревожности считается приоритетной задачей.
4. В спортивной деятельности целенаправленные социально-психологические тренинги перед соревнованиями создают чувство преодоления случайных ситуаций и достижения успеха.
5. Использование физических и психологических упражнений для управления негативными эмоциональными состояниями, возникающими в личности спортсмена, является залогом к успеху.

Литература.

1. Теория и практика физического воспитания, 2005г., №10. Основы индивидуальных различий и возможности их использования в спорте.
2. Теория и практика физического воспитания, 2007г., №4.
3. Керимов Ф.А., Рузиев А.А. Формирование психофизиологических качеств у юных борцов 10-11 лет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ

Султанова М.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация: в статье представлены теоретические аспекты проблемы насилия в отношении женщин и причины возникновения проблемы насилия, изучается уровень стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации женщин, подвергающихся прямому насилию.

Ключевые слова: социальная адаптация, насилие, психологическая адаптация, самооценка, психологическое давление, идентификация, рефлексия, дезадаптация, стресс, копинг стратегии, конфронтация, изоляция, эмоция, негативизм.

Abstract: The theoretical aspects of the problem of violence against women and the causes of the problem of violence against women are mentioned in the article, and the level of stress tolerance and social-psychological adaptation of women who have directly experienced violence are studied.

Key words: Social adaptation, violence, psychological adaptation, self-evaluation, psychological pressure, identification, reflection, disadaptation, stress, coping strategies, confrontation, isolation, emotion, negativism.

Проблема насилия существует как социально- психологическая проблема во все времена и во всем обществе. Потому что многие «жертвы», пережившие состояние насилия, не всегда хотят открыто говорить об этой ситуации. В результате такой негативная ситуация со временем может стать большой проблемой и вызвать ряд негативных проблем для общества. В результате подвержения насилию у женщин возникает множество физических и психологических травм, и его последствие может стать причиной ряда проблем не только для них самих, но и для семьи и общества. Турецкие исследователи Arat и Altinay полагают, что женщина, подвергшаяся насилию в любой момент своей жизни, может быстрее адаптироваться к своей повседневной жизни, оставляя позади стрессовые и трудные дни, если у нее сильная психологическая выносливость[1, с.1]. Значит, это означает, что высокий уровень навыков психологической адаптации в преодолении стресса помогает быстрее реализовать социальную адаптивность. М. Стюарт считает, что психологическая выносливость, толерантность, адаптация делятся на шесть факторов: это такие структурные компоненты, как «Самовосприятие», «Восприятие будущего», «Структурный стиль», «Социальная компетенция», «Единство семьи» и «Социальные ресурсы» [4, с.15]. Нам кажется, что правильное восприятие этой негативной ситуации у женщин в период после насилия и объективная оценка собственного психоэмоционального состояния помогут быстрее пройти адаптацию и вести психологически здоровую жизнь.

Насилие можно определить как влияние, которое личность оказывает на другую личность посредством применения психологической или физической силы и заставляет человека делать то, чего он не хочет делать. Исследователь P. Foulquie определяет насилие как неправильный сильный характер сильной отрицательной эмоции [2, с. 3]. Насилие как социально-психологический феномен имеет индивидуальное и социально-психологическое взаимозависимое разнообразие и измерение. Следовательно, его также можно рассматривать с точки зрения его происхождения, причин, факторов, следствий. Например, в качестве измерений насилия могут быть представлены личность, общество, средства массовой информации, семья, школа и другие. Негативным социально-психологическим аспектом ситуаций насилия в отношении женщин являются попытки других установить социальный контроль. На самом деле в нахождении человека своего места в жизни и достижении социального статуса влияние окружающих его людей очень важно. Позитивность этого влияния заключается в том, что в системе ценностей формируется позитивность, положительные ка-

чества, а противоположное влияние вызывает у человека усиление тревоги и неуверенности. Поэтому в случаях насилия, совершаемого с целью осуществления контроля над женщинами, женщины испытывают сильную тревогу по поводу сложившейся ситуации. Все проявления насилия в отношении женщин осуществляются как в личной жизни, так и в обществе путем причинения физического, экономического, психологического или сексуального вреда. Принятие на себя роли «жертвы» женщиной также зависит от нарушения когнитивного и аффективного состояния личности. Особую роль в становлении жертвы насилия у женщин играет не только физическая, но и психологическая травма и фактор эмоционального отчуждения родителей, особенно отца. (Например: в детском опыте избитой женщины роль жестокого отца связана с восприятием мужчин как насильников). Кроме того, решающее значение для повторного насилия имеет не только одно событие, но и деструктивная психологическая среда, которая создает возможности.

Основой нашего исследования являются взгляды о высоких человеческих отношениях, ценности человеческого поведения, непричинения вреда другим в трудах средневековых центральноазиатских мыслителей, таких как Абу Наср Фараби и Абу Райхон Беруни, Алишер Навои, Джалалиддин Руми, Юсуф Хос Ходжиб, Хусейн Воиз Кошифи. В истории научных подходов к проблеме насилия со стороны зарубежных ученых, философов Платона и Аристотеля, средневековых мыслителей Н. Макиавелли, Т. Гобса, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, Ч. Беккарии, И. Канта, Г. Гегеля и Ф. Ницше был проведен философский анализ ситуации насилия. Также З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Дж. Доллард, Н. Миллер, А. Бандура, Э. С. Фоминих, Левинсон, Дж. Кобрин, Д. Финкельхор, Д. Иваниек, К. Брон, Р. Ланг, Э. Миллер и другие изучали насилие и некоторые его признаки [1,с.3,6]. Серьезные проблемы со здоровьем или какого-то другого рода сами по себе являются причиной обогащения жизненно-психологического опыта у человека. Хотя люди испытывают негативное настроение и стресс перед событиями, с которыми они сталкиваются, они способны адаптироваться к этим событиям с течением времени. Наиболее важным фактором адаптации является концепция психологической устойчивости. Это является частью концепции, и связано с желанием показать людям, что иногда для преодоления проблемы необходимо подождать, рассказать о необходимости времени и показать, что этот процесс является постоянным процессом, говорит американский психолог С. Анн [1,с.21]. Члены семьи оказывают сильную поддержку и влияние женщинам, пережившим насилие, в преодолении данного состояния. В этом семья выполняет функцию компенсации, а именно может оказывать женщине когнитивную, эмоциональную и инструментальную помощь.

В психологии изучение копинг стратегий женщин, подвергшихся насилию, заключается в создании у них механизма успешной эмоционально-психологической адаптации в постстрессовый период. Также, роли, которые существуют в семье, передаются потомкам через воспитание детей. По мнению структурных функционалистов, люди должны правильно и достаточно выполнять свои женские и мужские роли, чтобы быть принятыми в общество и продолжать жить в семье. На психокоррекционных занятиях, которые мы проводили во время нашего исследования, мы отметили, что существует связь между психоэмоциональными состояниями и адаптацией к своей среде у женщин, подвергшихся насилию. То есть, чем позитивнее человек воспринимается в

среде, тем больше положительных переживаний он испытывает в своей эмоциональной сфере. Если наоборот, то это окажет негативное влияние на человека. В ходе нашего исследования мы сначала начали с изучения представлений о насилии с помощью социально-психологического опросника. «Как вы относитесь к применению насилия как фактора воспитания и влияния на личность?» на наш вопрос были получены следующие ответы от участников. В то время как 481 (48,1%) испытуемых высказывают мысль о том, что насилие недопустимо, 202 (20,2%) испытуемых одобрили ответ о том, что можно оправдать некоторые проявления насилия. 317 (31,7%) испытуемых выразили мнение, «мне трудно ответить», и приняли нейтральную позицию (1-таблица). Из этого видно, что большинство людей воспринимают насилие как нормальное состояние для управления и социального влияния. Это может привести к усилению негативных последствий этой проблемы. Потому что иногда наличие неправильных взглядов по отношению к насилию или всем негативным ситуациям в целом или неправильное восприятие может привести к еще большему усилению этого процесса. По нашему мнению, насилие не только негативно влияет на психику человека, но и влияет на его поведение и воспитание наряду с когнитивными процессами. Поэтому насилие проявляется психологическим напряжением и резкостью в поведении.

1-таблица

	Количество	**%%**
Нельзя допускать насилие	481	48,1
Можно оправдать некоторые проявления насилия	202	20,2
Мне трудно ответить	317	31,7
Всего	1000	100,0

Также, мы проанализировали корреляционную связь между женщинами, подвергшимися прямому насилию, с помощью методики «Копинг» Лазаруса и методики «Уверенность в себе» Райдаса (2-таблица).

2-таблица

	Копинг конфронтация	**Держать дистанцию**	**Самоконтроль**	**Поиск социальной поддержки**	**ответственности**	**Избегание**	**Планирование решения проблемы**	**Положительная оценка**
Уверенность в себе	,083	,152	,167	,214(*)	-,041	,125	,189	,308(**)

Примечание: * - p<0,05; ** - p<0,01.

В ходе нашего исследования мы попытались изучить взаимосвязь между уровнем уверенности в себе и психологическими копингами женщин, подвергшихся насилию. При анализе взаимосвязи результатов теста Н. Райдаса «Уве-

ренность в себе» с копинг стратегиями было замечено, что уровень уверенности в себе у испытуемых в экспериментальной группе взаимосвязана с копингами как поиск социальной поддержки и положительная оценка (- p<0,05; * * - p<0,01) (2-таблица). Основываясь на результатах, полученных в ходе нашего исследования, можно сказать, что уровень уверенности в себе у женщин влияет на случаи столкновения с насильственными действиями, совершаемыми представителями противоположного пола. По-нашему, уверенность в себе явно проявляется в поведении, деятельности и общении человека, в его повседневном образе жизни. Именно поэтому любые запреты и препятствия, налагаемые на человека, в первую очередь связаны с «уровнем уверенности в себе» в его личной границе.

В процессе рассмотрения теоретических и практических аспектов происхождения насилия и его видов по отношению к женщинам, его переживания, негативных последствий, мы можем заметить, что «Гендерные» стереотипы, лежащие в основе этого, как отношение личности к окружающей среде, правильное восприятие ролей в социуме и умение высказывать свое объективное мнение в любой ситуации очень важно. В основе осуществления насилия по отношению к женщинам можем наблюдать неправильно сформированные взгляды по отношению к женщинам. Например: в результате «стереотипных» взглядов как «Женщины должны быть терпеливыми», «Раз мужчина, значит бьёт» в сознании мужчин насилие воспринимается как обычное поведение. Кроме того, детские психотравмы женщин, отсутствие позитивного принятия со стороны близких, отсутствие чувства уверенности в себе могут быть причиной становления «объектами» насилия. Существует положительная взаимосвязь между течением, продолжительностью насилия в отношении женщин и более сильными с каждым разом «циклами». Поскольку состояние насилия вызывает у женщин негативные-необычные и психотравмирующие состояния, оно также вызывает у них негативные эмоциональные переживания, чувства и эмоции, такие как вина, страх, нерешительность, тревога, неуверенность, ненависть.

Правильная ориентация этих переживаний и эмоций поможет им вернуться к своему обычному, здоровому образу жизни и эффективной социальной адаптации. Нам представляется, что высокий уровень эмоционально-волевой, когнитивной, социально-психологической адаптации женщин, подвергшихся насилию, является причиной более быстрого осуществления у них постстрессовой адаптации. В основном женщины, пострадавшие от насилия, испытывают серьезные проблемы в системе общения и отношений. Трудности в переходе к следующему этапу в развитии у женщин, которые испытали прямое насилие, становятся очевидными, а если наоборот, у личности наблюдается быстрое и системное развитие. Неуверенность и подозрение, вызванные влиянием насилия, мешают свободному общению с окружающими и, в свою очередь, правильному созданию отношений. Это требует повторного формирования положительных качеств при работе с ними.

Литература.

1. Çağla Karaoğlan, şiddet gören kadinlarin depresyon, psikolojik dayaniklilik ve benlik saygilari üzerine bir
2. Araştirma Arat Y, Altınay A (2007). Türkiye'de Kadına Yönelik Şiddet, Punto Baskı Çözümleri, 34: 20.

3. P.Foulquie. Педагогик луғат. Таржимон: Каракая С, Ижтимоий нашрлар, Истанбул,1994 й. бет: 25.
4. M. Stewart, Graham R, Colin M (1997) Fostering Children's Resilience. Journal of Pediat ric Nursing. 12: 15-27

ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ЗАРУБЕЖЬЯ

Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация: В статье раскрывается изучения духовно-нравственной сферы личности в философских традициях зарубежья. В исследованиях духовности как социально-психологического феномена, можно выделить множество различных подходов к ее изучению: гражданский, культурно-антропологический, культурно-исторический, структурный, теологический или религиозный, интеллектуальный, смысловой.

Ключевые слова: Личность, духовно-нравственный, феномен, религиозный, интеллектуальный.

The article reveals the study of the spiritual and moral sphere of personality in the philosophical traditions of foreign countries. In the studies of spirituality as a socio-psychological phenomenon, one can distinguish many different approaches to its study: civil, cultural-anthropological, cultural-historical, structural, theological or religious, intellectual, semantic.

Keywords: Personality, spiritual and moral, phenomenon, religious, intellectual.

Духовно-нравственная сфера личности как предмет обсуждения и анализа привлекала внимание ученых не только таких отраслей научного знания, как социология, философия, культурология, но и широкий круг общественности: мыслителей, представителей искусства и литературы и т.д.

В исследованиях духовности как социально-психологического феномена, можно выделить множество различных подходов к ее изучению: гражданский, культурно-антропологический, культурно-исторический, структурный, теологический или религиозный, интеллектуальный, смысловой [3].

В культурно-антропологическом контексте духовность понимается достаточно широко и включает в себя освоение культурных и нравственных ценностей. При этом духовность выступает как творчество и само-строительство собственной жизни, как осознание себя и своего места в обществе. В рамках культурно-исторического направления духовность рассматривается как приобщение к миру идей и ощущением себя частью человечества.

Представители гражданского подхода духовность отождествляли в человеке с самоотверженным служением социуму, в качестве которого могли выступать родовые общины, города, государства. Особенно ярко это

проявилось в Древней Греции и Риме. Понимая, что жизнь человека должна быть посвящена чему-то более высокому, не ограниченному лишь личными интересами, греки выделяли полис в качестве сверхличного принципа, объединяющего жизни отдельных людей Цицерон писал, что дети римлян воспитывались для того, чтобы они впоследствии могли быть полезны отечеству, поэтому их следовало образовывать в видах государственного блага и вести в обычаях предков [9]. Высоко оценивается гражданское понимание направленности человеческой жизни в новоевропейской культуре. Т. Гоббс и Дж. Локк представили учения о человеке-гражданине, А. Смит – об экономическом человеке. Однако акцент на социальных аспектах человеческой жизни уравновешивался в Новое время тенденцией к свободе и автономности личности, что препятствовало абсолютизации общества, наблюдавшейся в древних цивилизациях.

Исторический опыт показывает опасность доминирования вида духовности, сутью которой является склонность отделять общество от человека, что, в конечном счете, приводит к угасанию личной инициативы, невостребованному духовному потенциалу и подавлению творческой свободы. Поэтому ценно высказывание Н.А. Бердяева о том, что общество не может быть полностью самостоятельным, оно является частью человека [1]. В интеллектуальном подходе подчеркивается ведущая роль разума в духовности как в высшем проявлении сущности человека. Этот подход берет начало в древнегреческой философии (Аристотель, Плутарх). При этом духовность переосмыслялась как способность постижения законов природы, которая проявляется в развитии ума и интеллекта (Б. Спиноза, Т. Гоббс, К. Гельвеций, Л. Фейербах). «Дух», «сознание» и «ум», согласно этому взгляду, выступают как тождественные понятия. «Я мыслю, следовательно, я существую», - заявлял Р. Декарт [4].

Культурная духовность – это результат приобщения человека к общечеловеческим ценностям, духовной культуре, в данном понимании дух – категория культурологическая, мировоззренческая. В социологии весомый вклад в подобное понимание духа внес М. Вебер. Он применял понятие «дух капитализма» для определения такого строя мышления людей, для которого характерно систематическое рациональное стремление к получению законной и этически безупречной прибыли в рамках своей профессии. Согласно М. Веберу, этические нормы «идеального типа» капиталистического предпринимателя не имеют ничего общего со склонностью к расточительству, показной роскошью, чванством, упоением властью. Характеру капиталистического предпринимателя свойственны скромность, ответственность, сознание хорошо исполняемого долга, честность [2].

Таким образом, важным источником духовности субъекта являются этические нормы, на которые он ориентируется в повседневной жизни (в том числе обусловленные не только его представлением о должном, нравственном отношении к другому человеку, но и практическими, утилитарными соображениями). В этических, эстетических, юридических и прочих нормах закреплены высшие образцы человеческой культуры. И если субъект усваивает, переживает их как внутренне обязательные образцы поведения, то он приобщается к высшим духовным ценностям бытия. Духовное богатство человека возрастает, когда закрепленные в общественных нормах духовные

ценности становятся неотъемлемой частью его духовного мира, субъективной реальности [7, 11, 12].

Френсис Шеффер отмечает, что в современном мире последствия культурного подхода к духовности зачастую приводят к исчезновению нравственности. В ситуации, когда стирается грань между хорошим и плохим, быть правым или неправым, в конечном счете, становится одинаково бессмысленно. Этика становится социологической, ситуативной или статистической величиной. Культурный подход обнаруживает нехватку надкультурного критерия, который бы мог служить критерием духовности и нравственности человека. В культурном подходе, с точки зрения Ф.Шеффера, отсутствует четкость и ясность нравственных основ духовности человека.

Смысловое направление в рамках феномена духовности определяет направленность жизни человека в поиске смысла человеческого существования. Это понимание духовности характерно для представителей экзистенциализма (В. Франкл, Н.О. Лосский, Л.А. Попов). Основной тезис учения В. Франкла о смысле жизни гласит о том, что человек не реализовавший свое стремление обрести смысл жизни ощущает фрустрацию. И как нельзя более ярко отображает значимость смысла жизни для человека. Стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни В. Франкл рассматривает как врожденную тенденцию, присущую всем людям и являющуюся основным двигателем поведения и развития личности.

Задачу поиска смысла жизни человека в преломлении на ценности творчества, переживания и отношения В. Франкл видит в реализации трех ценностей человеческого существования: духовности, свободы и ответственности, которые характеризуют его в этом качестве. Духовное, по утверждению В. Франкла, то, что отличает человека от других, иными словами, присуще только ему одному [10].

Определяя духовность человека, В. Франкл отмечает, что она обладает следующими признаками: 1) «соприсутствия» в ее бытийно-онтологическом смысле межличностного взаимодействия (наша духовная данность всегда соприкасается с иной духовной данностью, и это соприкасание всегда существует между субъектами взаимодействия); 2) интенциональности по отношению к своей сущности. Духовное соприсутствие, по В. Франклу, может быть только тогда всеобъемлюще полным, когда происходит взаимодействие с равным духовным сущим на уровне уже не бытийном, а со-бытийном. Уровень духовности человека, по мнению В. Франкла, зависит от наличия потенциала его личностной свободы. Автор отмечает, что свобода заключается в выборе своей жизненной позиции, в выборе решения по отношению к влечениям, наследственности и к среде, окружающей человека. «То, что может противостоять всему социальному, телесному и даже психическому в человеке, мы и называем духовным в нем. Духовное, по определению, и есть свободное в человеке. Духовная личность – это то в человеке, что всегда может возразить!» [10; с.112].

Постоянное взаимодействие души и тела определяет действия, поступки, линию поведения, общения, мотивацию и другие психологические составляющие человека и являются подчиненными законам человеческой жизни.

Заканчивая краткое рассмотрение темы духовности, отдельно отметим подчеркиваемую многими авторами связь духовности с творческим потенциалом личности. В.В. Зеньковский пишет, что «начало духовности в человеке не есть некая особая и обособленная жизнь, а есть творческая сила, энтелехийно пронизывающая собой всю жизнь человека (и души и тела) и определяющая новое качество жизни» [5; с.50]. Н.А. Бердяев указывает на то, что возвышение к духовности, к духовной освобожденности является сложным процессом на пути очищения и творческого вдохновения [1].

Проведенный анализ позволяет сформулировать обобщенное определение духовности как сущностной, интегральной и динамичной характеристики личности. Духовность – это сущностная характеристика, так как, в независимости от степени ее реализованности у конкретного индивида, она является основополагающей или изначальной характеристикой личности. Духовность связана с потенциалом личности, и более того, духовный потенциал совместно с аксиологическим являются основой для жизнедеятельности человека. Являясь системным или интегральным качеством, духовность характеризует сбалансированность развития личности. «Дух есть начало синтезирующее, поддерживающее единство личности» [1; с.324].

Несмотря на то, что в исследованиях духовного опыта речь идет о «сверхтонких» материях и даже не о материях вообще, объектом научного изучения становится не факт установления связи веры того или иного индивида с предметом верования, а психологические проявления (переживания, чувства, возвышенные состояния, мысли, поступки), обусловленные принадлежностью к духовной традиции и проявляющиеся в связанных с этим, духовных практиках [8].

В коллективной монографии «Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы» [10] отмечается, что психологи и философы выделяют духовный слой сознания, который может рассматриваться как соотнесение «Я–Ты (Другой)». Описывая в структуре сознания пять слоев: онтологический (предметно-деятельностный), хронотопический, рефлексивный, ценностный, духовный, В.П. Зинченко подчеркивает особое значение духовного слоя. По мнению В.П. Зинченко, «духовное бытие человека, духовно-практическая деятельность – это не только широкий контекст проблематики развития сознания, но и источник осознания как такового» [6; с.156].

Такие характеристики духовности как свобода, ответственность, смысл и любовь, стойкость, трансцендентность и влиятельность помогают человеку давать нравственную оценку происходящему внутри его сознания и в окружающем мире, действовать в соответствии со своей системой духовно-нравственных ценностей и оказывать влияние на окружающий мир, исходя из своих ценностных установок. Три перечисленных процесса (оценка, действие, влияние) являются взаимо-зависимыми, взаимно порождающими, и взаимно перетекающими. Развитие способности оценивать, практиковать и влиять обычно не происходит плавно и равномерно. Это развитие дискретно и скачкообразно, однако этот текущий с разной интенсивностью тройственный процесс и обуславливает продолжающееся духовное развитие, и в этом заключается динамизм духовности. Личностная духовность должна развиваться, иначе может произойти духовная стагнация, а затем, возможна и деградация. Духовности нельзя достичь «раз и навсегда», Н.А.

Бердяев утверждал, что «завоевание духовности есть главная задача человеческой жизни», и на это человеку требуется вся жизнь.

Литература.

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. Москва: Республика, 1994. - 480 с.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма: Избранные произведения; пер. с нем. / Сост. общ.ред. и послесл. Ю.Н.Давыдовна; Предисл. П.П.Гайденко. – Москва: Прогресс, 1990. – 808 с.
3. Горбачева Т.М. Психологическая подготовка будущего педагога к духовно-нравственному воспитанию учащихся: Дис. … канд. психол. наук / Т.М.Горбачева. – Новгород, 2008. – 234 с.
4. Декарт Р. Сочинения: в 2 т. – Т. I. / Пер. с лат.и франц.; Сост., ред., вступ. ст. В.В.Соколова. – Москва: Мысль, 1989. – 654 с.
5. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской Антропологии / В.В.Зеньковский; Отв. ред. и сост. П.В.Алексеев. – Москва: Школа – Пресс, 1996. – 272 с.
6. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Ценности в структуре сознания. М., 2010.256 с.
7. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. Ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016, 448 с.
8. Сергиенко Е.А. Модель психического – способность понимания мира людей. Разработка понятий современной психологии / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 269-342.
9. Федотова В.Г. Духовность как фактор перестройки / В.Г.Федотова // Вопросы философии. -1987. - №3. – С. 42-49.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла: пер. с англ. и нем. / В.Франкл; общ.ред. Л.Я.Гозмана, Д.А.Леонтьева; вступ. ст. Д.А.Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с. – (Библиотека зарубежной психологии).
11. Шеффер Ф. Он здесь, и Он не молчит: Избранное / Френсис Шеффер; пер. с англ. – СПб.: Мирт, 2002. – 351 с.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Карпова Е. В., В. А.Трубохина (г.Ярославль, Россия)

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования мотивации учебной и профессиональной деятельности первокурсников. Установлено, что доминирующей у них является мотивация достижения. Не обнаружено испытуемых с мотивацией безопасности и мотивационными стереотипиями. Профессиональная мотивация развита на среднем уровне и еще находится на начальной стадии своего формирования.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, профессиональная мотивация, мотивационные подсистемы, студенты, первокурсники.

Annotation. The results of an empirical study of the motivation of educational and professional activities of first-year students are presented. It has been established that achievement motivation is dominant among them. No subjects with safety motivation and motivational stereotypes were found. Professional motivation is developed at an average level and is still at the initial stage of its formation.

Key words: educational activity motivation, professional motivation, motivational subsystems, students, first-year students.

Проблема мотивации учебной деятельности является одной из ключевых проблем психологии обучения. Существует большое количество работ по данной проблеме как в отечественной психологии, так и за рубежом [Божович, 1995; Карпова, 2007; Маркова, 1990; Ames, 1989 и мн. др.]. Исследовались особенности мотивации учебной деятельности на разных возрастных группах учащихся, начиная с детей 6-7 летнего возраста и заканчивая выпускниками школ. Совершенно особое место занимает изучение мотивации учебной деятельности студентов [Бакшаева, Вербицкий, 2009; Карпова, Афанасьева, 2021]. Проблеме профессиональной мотивации также уделялось большое внимание, однако многие ее аспекты остаются малоизученными [Карпова, Максимова, 2018]. Например, профессиональная мотивация педагогов - какова ее динамика в зависимости от их стажа или специализации (учителя - предметники или учителя начальных классов)? И еще менее исследован вопрос развития и формирования профессиональной мотивации на протяжении обучения в вузе и ее взаимосвязь с мотивацией учебной деятельности студентов и пр.

Мы предположили, что у первокурсников показатели мотивации учебной деятельности выше, чем профессиональной мотивации. Исследование проводилось в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Участвовали студенты 1 и 4-ого курса. Общее количество испытуемых - 38 человек.

Был использован «Комплексный опросник мотивации» (Е.В. Карпова), позволяющий диагносцировать 8 мотивационных подсистем: внешней и внутренней мотивации, мотивации достижения и мотивации безопасности, мотивации самореализации, внеучебной мотивации, антимотивации и мотивационных стереотипий. А также методика «Самооценка профессионально - педагогической мотивации» (Н.П. Фетискин), которая позволяет определить, имеет ли место у испытуемых равнодушие или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина - профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства. Методика наряду с качественной оценкой позволяет диагносцировать и уровень профессиональной мотивации - высокий, средний и низкий.

Полученные результаты заключались в следующем.

У студентов 1 курса представлены практически все мотивационные подсистемы за исключением подсистемы мотивации безопасности и мотивационных стереотипий. Доминирующей мотивационной подсистемой является мотивация достижения (у 40% первокурсников). Антимотивация присутствует, но у очень небольшого количества испытуемых. Обращает на себя внимание тот

факт, что у 80% испытуемых преобладает какая -либо одна мотивационная подсистема, у 20 % - две или три, причем, это - наиболее «сильные» мотивационные подсистемы, обеспечивающие успешность любой деятельности, в том числе, и учебной. Речь идет о сочетании мотивации достижения и мотивации самореализации, мотивации достижения и внутренней мотивации.

Исследование профессиональной мотивации первокурсников показало, что, во-первых, преобладает средний ее уровень. Во- вторых, представлены в равной степени все типы профессиональной мотивации, отсутствует равнодушное отношение. Таким образом, действительно, учебная мотивация первокурсников представлена содержательнее и ее уровень выше, чем профессиональной мотивации.

Литература.

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов /Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. М.: Логос, 2009. - 184 с.
2. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович //Проблема формирования личности /под ред. Л. И. Фельдштейна. Воронеж: МОДЭК, 1995. - 352 с.
3. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография / Е.В. Карпова. – Ярославль: ЯГПУ, 2007.-570 с.
4. Карпова Е.В. Мотивация студентов в дистанционном обучении: монография /Е.В. Карпова, А.С. Афанасьева. Ярославль: ЯГПУ,2021. - 359 с.
5. Карпова Е. В., Максимова А. Специфика профессионально-педагогической мотивации студентов на этапе вузовского обучения /Е.В. Карпова, А.Д. Максимова //Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы II международной заочной научно-практической конференции / под науч.ред. Е.В. Карповой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.С. 28-29.
6. Маркова А.К., Матис Т. А. , Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.- 191 с.
7. Ames R. Research on motivation in edication.- N.Y.- 1989.-V.4.- P.45-71

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ

Туракулова А.С. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация. Настоящая статья посвящается раскрытию темы взаимоотношений между подростком и родителями, их значение в психологическом благополучии ребенка. В статье раскрываются вопросы, касающиеся обсуждения возможного применения результатов зарубежных исследований, с целью освещения важности включенности родителей в жизнь ребенка, а также повышения степени вовлеченности родителей в средних школах путем развития отношений между семьей и школой. Данные исследования могут быть полезны для составления продуктивных программ и образовательных мероприятий для родителей в средней школе.

Ключевые слова: подростковый возраст, взаимоотношения, детско-родительские отношения, субъективное благополучие.

Abstract. This article is devoted to the disclosure of the theme of the relationship between an adolescent and parents, their importance in the psychological well-being of the child. The article reveals issues concerning the discussion of the possible application of the results of foreign research in order to highlight the importance of parental involvement in the life of the child, as well as increasing the degree of parental involvement in secondary schools through the development of family-school relationships. These studies may be useful in designing productive programs and educational activities for parents in middle school.

Key words: adolescence, relationships, parent-child relationships, subjective well-being.

Подростковый возраст представляет собой очень сложный период, в котором происходят множественные ситуации перестройки организма, преобразование социальных связей с точки зрения формирования нового социального субъекта, а также ряд психологических процессов, способствующих переходу человека из мира детства во взрослую жизнь.

Нередко, процессы, происходящие в подростковом периоде могут сказываться не только на их становлении и развитии, но также влиять на их психологическое благополучие.

Множество зарубежных исследований демонстрирую важную роль родительской вовлеченности в жизнь их детей-подростков, а также прямое влияние их поддержки на их личностное, социальное развитие, а также на успехи в учебе [2, 8-10; 5, 41; 6, 89-90].

При этом, в литературе не достаточно раскрыты типы вовлечения родителей и предпринимаемые ими усилия в образовательной деятельности и наиболее эффективные типы вовлечения в среднем школьном возрасте. В частности, в исследовании зарубежных ученных Cripps&Brett были поставлены два исследовательских вопроса: Имеют ли подростки с более высоким уровнем воспринимаемой родительской вовлеченности более высокий уровень психологического благополучия? Какой стиль воспитания связан с более высоким уровнем психологического благополучия? [2, 8-10].

Взаимосвязь между воспринимаемым родительским участием и психологическим благополучием подростка могут быь изложены на примере идеи о том, что домашняя среда, являясь первоначальной социальной ареной, выступает надежным предиктором постоянного влияния и контроля подростков их родителями, в связи с чем они начинают искать альтернативную реальность, отделяясь от родителей и стремясь к объединению со сверстниками в подростковом возрасте [2, 8-10; 5, 39]. Подростки начинают формировать свою собственную Я-концепцию, наблюдая за реакцией на них жизненно важных людей в их жизни [5, 39-41]. Как указывает Cripps&Brett, основываясь на работах Gecas (1971) и Wilkinson (2004), тип отношений с родителями предвещает их отношение к себе и качество отношений со сверстниками [2; 8-10].

При этом, говоря о психологическом благополучии ребенка, в первую очередь подразумевается следующий ряд параметров: как человек оценивает себя и свою способность определять свои отношения, поддержка и работа [5, 41; 9, 487].

В связи с тем, что подростковый возраст считается наиболее травматичным или сложным периодом в отношениях между родителями и детьми, вовлеченность родителей остается критически важной для отношений между подростком и родителями, поскольку уровень вовлеченности, как правило, выступает показателем их значимости для родителей [5, 39-41; 6, 89-90], соответственно, если родители прилагают усилия для расширения своих знаний о поведении, интересах и деятельности подростков, это подчеркивает родительскую заботу и поддерживает отношения между подростком и родителем [7, 1083].

Однако, как показывает ряд других исследований, эмоциональный контекст, в котором действуют родители, также сильно влияет на воздействие родителей на подростков [7, 1083; 8, 13]. На уровень уверенности подростков в отношениях и уровень безопасности сильно влияет любая нестабильность, присутствующая в отношениях между родителями и детьми. Эта неуверенность может быть вызвана эмоциональной недоступностью родителей или другим поведением, выражающимся в стиле воспитания или негативных жизненных событиях [5, 39-41].

С другой стороны, родители - не единственное важное влияние в подростковом возрасте. Подростки расширяют свою социальную сферу, повышая значимость отношений со сверстниками [7, 1083; 8, 7-13]. Действительно, по мере развития личности возрастает значимость одобрения сверстников по отношению к самооценке Однако на протяжении всего подросткового возраста связь между одобрением родителей и самооценкой остается неизменной [2, 12].

В результатах исследования была продемонстрирована связь между тем, как вовлеченность родителей положительно влияют на академическую успеваемость подростков, с изучением происхождения из неполной семьи и влияния других показателей. Кроме того, выяснилось, что доступ подростков к родителям, как с точки зрения наличия родителей (a - отличается от всех других переменных вовлеченности родителей на статистически значимом уровне. b - отличается от всех других переменных вовлеченности родителей) [5, 41].

По сравнению с более очевидным непосредственным родительским участием (участие родителей в школьных делах и выполнение домашнего задания учеником), на успеваемость большее влияние оказали такие переменные, как вовлеченность родителей в школьные дела (участие родителей в школьных делах и выполнение домашнего задания учеником) и степень обсуждения подростком школьных событий с родителями.

Самым важным показателем родительской вовлеченности было то, был ли ребенок из неполной семьи. Степень, в которой родители обсуждали школьные вопросы и посещали школьные мероприятия, также оказала положительное влияние на успеваемость подростков. Тот факт, что структура родительской семьи и обсуждение школы были наиболее важными аспектами родительского участия, может указывать на важность коммуникационного аспекта родительского участия.

Результаты представленного исследования показали, что привязанность родителей к детям действительно влияет на уровень самооценки в период поздней юности и ранней взрослости, а также подтвердило, что привязанность, установленная на ранних этапах отношений между родителями и детьми, оста-

ется психологическим преимуществом даже после того, как дети достигли взрослого возраста [5, 39].

Каждый стиль демонстрирует особые отношения, которые возникают между родителями и детьми в определенный момент времени. Отношения, начавшиеся в детстве, влияют на то, как подростки воспринимают наличие родителей и формируют отношения с другими людьми [3, 63]. Разнообразие стилей воспитания объясняется характеристиками каждого стиля. Поэтому в данном разделе статьи приведены развернутые определения каждого стиля воспитания и исследования, связанные с каждым из них, чтобы проанализировать, какой стиль воспитания может быть наиболее эффективным для положительного влияния на психологическое благополучие подростков.

Следует отметить, что все представленные исследования, а также авторские позиции ряда ученных во многом позволяют усмотреть тесную взаимосвязь между вовлеченностью родителей в жизнь ребенка и его субъективного благополучия. Представленные работы являются продуктом многочисленных и кропотливых трудов ученных, в связи с чем, администрации школ могут применить знания о позитивных стилях общения, стилях воспитания и восприятии учащимися родительского участия для улучшения вовлечения семьи в школьную жизнь и содействия созданию прочных связей между домом и школой, позволяет заинтересованным сторонам в сфере образования разработать целенаправленные и обоснованные вмешательства в работу с семьями, чтобы повлиять на успеваемость. Очевидно, что отношения подростков с родителями влияют на множество сфер их развития.

Таким образом, сочетание академических последствий с личными и социальными влияниями, описанными выше, иллюстрирует важность воспринимаемого родительского участия в развитии подростка.

Литература.

1. Gecas, V., & Schwalbe, M. L. (1986). Parental behavior and adolescent self-esteem. Journal of Marriage and Family, 48, 37–46.
2. Jeynes, William H. (2005). Effects of Parental Involvement and Family Structure on the Academic Achievement of Adolescents. Marriage & Family Review, 37(3), 99–116. doi:10.1300/j002v37n03_06
3. Stattin, H., & Kerr, M. (2000). Parental monitoring: A reinterpretation. Child Development, 71, 1072–1085.
4. Steinberg, L. (2001). We know some things: Parentadolescent relationships in retrospect and prospect. Journal of Research on Adolescence, 11, 1–19

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.

Туракулов Л.Т. (г. Джиззах, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье дана информация о значении психологических факторов в социализации воспитанников детского дома. В то же время в исследовательской работе мы использовали опросник Р.Б. Кеттелля. В статье

представлена информация о факторах, влияющих на активную социализацию воспитанников детского дома в обществе.

Ключевые слова: психология, социализация, семья, общество, социология, склонность к общению, эмоциональная устойчивость, стремление к доминированию, социальная зрелость, сознательность, социальная храбрость, благонадежность, самоуверенность и неуверенность в себе и др.

Важна подготовка детей, воспитывающихся в детском доме, к общественной жизни и деятельности, значение психологических особенностей и факторов их социализации. При этом следует отметить, что формирование личностных особенностей и психологических факторов детей, воспитывающихся в детских домах, зависит от деятельности детских домов и психологической среды в них.

Возражения к деятельности детских домов можно объяснить недостаточной сформированностью жизненных навыков и социального опыта, связанного с социализацией детей. В результате запущенности детей формирование самостоятельности, склонности к общению, эмоциональной устойчивости, социальной зрелости, уверенности в себе, факторов и качеств самоконтроля реализуется не в полной мере у воспитанников детских домов. Формирование этих факторов и качеств считается серьезной проблемой, особенно у детей, потерявших семью и лишенных семейного окружения. Наиболее эффективным средством развития вышеперечисленных качеств (факторов) у воспитанников детского дома является организация совместной общественной деятельности детей.

Отсутствие инициативы, активности и взаимного сотрудничества, низкий уровень взаимной солидарности у воспитанников детского дома могут вызвать ряд осложнений в их готовности к социальной жизни и социализации и помешать детям в полной мере проявить себя.

Мы также попытались изучить значение психологических факторов в социализации воспитанников детских домов. В нашей исследовательской работе мы использовали опросник Р.Б.Кеттелля. Опросник Р.Б.Кеттелля-это наиболее распространенный метод анкетирования для оценки индивидуально-психологических особенностей человека. Этот опросник был разработан под руководством Р.Б.Кеттелля и до сих пор эффективно используется в психодиагностической практике. Особенностью опросника является то, что он направлен на выявление 16 факторов, относительно независимых от человека.

Результаты: В ходе нашего исследования мы поставили задачу определить значение психологических факторов в социализации воспитанников детского дома, для чего использовали опросник Р.Б. Кеттелля. В таблице V представлены результаты исследования.

1.Склонность к общению. В Кратком толковом словаре психологии общение определяется так: «Общение есть взаимодействие двух и более людей. Он носит характер обмена информацией между людьми, выработки уникального способа взаимодействия, понимания и оценки других.(1) На основании наших исследований можно сказать, что фактор склонности к общению является средним показателем у воспитанников детских домов Самаркандской (6,0263), Кашкадарьинской (6,6316) и Джизакской областей (6,2727). Этот показатель свидетельствует о том, что подростки, воспитывающиеся в детских домах Са-

маркандской, Кашкадарьинской и Джизакской областей, имеют склонность к общению с окружающими и сотрудничеству с ними - показано, что они способны контролировать свои действия, поведение, обладают характеристиками сострадания и искренности. При этом они показывают не только себе, но и окружающим, что могут контролировать свои требования, внутреннее волнение и страсти.

По результатам исследования можно сказать, что воспитательная работа и психологическая обстановка в вышеперечисленных детских домах, отношение к детям положительные.

Таблица-1.

Результаты исследования по определению значимости психологических факторов в социализации воспитанников детского дома (по опроснику Р.Б. Кеттеля)

№	Факторы	Самарканд (n-20)			Кашкадаря (n-40)			Джизак (n-19)		
		X	σ	*-t	X	σ	*-t	X	σ	*-t
1	Склонность к общению	6,0263	1,09891	-1,594	6,6316	1,47988	-1,594	6,2727	,84746	0,412
2	Эмоциональная устойчивость	4,8158	1,20428	-2,106	5,8421	1,61635	-2,106*	4,5455	,98627	-0,888
3	Стремление к доминированию	4,3421	1,84129	-2,729**	5,8158	1,46449	-2,729**	4,8182	1,03133	2,289*
4	Социальная зрелость, сознательность	5,4737	1,57651	0,000	5,4737	1,38918	0,000	5,3636	1,41582	-0,229
5	Социальное мужества	5,7368	1,81329	0,093	5,6842	1,66007	0,093	4,7273	1,40292	0,387
6	Надежность	4,7632	2,01638	-1,587	5,8421	1,63344	-1,587	5,2273	1,10371	-0,340
7	Самоуверенность	4,0000	1,23603	-4,228***	5,6053	1,63791	-4,228***	4,2727	,90453	0,623
8	Независимость - зависимость	4,8684	1,44186	0,000	4,8684	1,01163	0,000	4,9545	1,33144	-0,606
9	Самоконтроль	5,7632	1,07197	1,277	6,2105	1,51213	1,277	6,2273	1,34840	-0,286
10	Возбудимость, напряжение-расслабление	5,8331	1,2126	1,345	6,6338	1,0247	1,345	5,8182	1,50454	-0,142

Примечание: *-p≤0,05; **-p≤0,01; ***-p≤0,001

2.Эмоциональная устойчивость. Эмоция – это процесс, состоящий из способности удовлетворять или не удовлетворять высшие потребности человека и способности создавать психический образ, отражающий в сознании его от-

ношение к окружающему миру. Итак, согласно определению, данному в этом словаре, эмоциональная устойчивость или нестабильность человека сначала возникает в нашем сознании, анализируется в нашем сознании, а затем выходит на поверхность. Результаты исследования, проведенного с воспитанниками детских домов, показывают, что у воспитанников детских домов Самаркандской (4,8158) и Джизакской (4,5454) областей показатель несколько ниже, чем у детей Кашкадарьинской области. На основании данной ситуации можно сказать, что у воспитанников детского дома Самаркандской и Джизакской области фактор эмоциональной устойчивости и неустойчивости вариабелен, у них наблюдается капризность, возбуждение, озабоченность своим здоровьем, смена интересов, переход от наблюдается устойчивость к неустойчивости, наблюдается избегание ответственности, нетерпеливость в проблемах, в результате чего проявляется ослабление его «я». Такое положение у них можно объяснить отсутствием родительской любви.

У детей детского дома Кашкадарьинской области фактор эмоциональной устойчивости - неустойчивости показал относительно высокий результат. Так, показано, что они могут контролировать свои чувства и настроения, использовать адекватные методы в процессе общения и реагирования, распознавать свои недостатки.

3.Стремление к доминированию. Слово «доминантность» происходит от латинского слова «временно доминирующая часть центральной нервной системы, подавляющая активность других частей». Мы видим, что проявление этого определения у человека зависит от нескольких факторов, а именно мышления, смелости, уверенности в себе и т. д. Итак, стремление к господству или подчинению, проявляющееся у человека, появляется на основе формирования личностных характеристик на том или ином уровне.

На основании результатов, полученных при исследовании данного фактора среди воспитанников детского дома, можно сказать, что значимой разницы в показателях воспитанников детского дома во всех трех регионах не было (табл-1). Полученные результаты показывают, что уровень стремления к доминированию у воспитанников детского дома (Самарканд -4,34421, Джизак 4,8182) является средним баллом, так как проявляется в таких особенностях, как учет мнений и требований. Показатель данного фактора у воспитанников детских домов Кашкадарьинской области несколько выше результатов детей Самаркандской и Джизакской областей (Кашкадарьинская 5,8158; -2,729; $r \leq 0,01$). Данный показатель можно объяснить тем, что у кашкадарьинских школьников относительно сильнее выражены склонность к стремлению к доминированию, уверенность в себе, стремление донести свое мнение. Поэтому им свойственны проявления дерзости, активности, непослушания, нетерпимости.

4.Социальная зрелость, осознанность. Социальная зрелость и сознательность определяются (детерминированы) тем, насколько они перерабатывают и отражают окружающую действительность в психических процессах. Иными словами, чем лучше человек понимает явления и закономерности, происходящие в обществе, и выражает свое отношение к ним, тем эффективнее будет его социальная зрелость. В своей исследовательской работе мы попытались научно изучить фактор социальной зрелости и информированности воспитанников детского дома. Результаты, полученные в результате исследования, свидетельствуют об отсутствии существенной разницы между фактором соци-

альной зрелости студентов Самаркандской, Кашкадарьинской и Джизакской областей, являвшихся объектами исследования (Самаркандская - 5,4734; Кашкадарьинская - 5,4737; Джизакская - 5,3636). Результаты, которые они показывают, являются средним значением общего балла. Поэтому фактор социальной зрелости у них еще не до конца сформировался, а значит, у них легкомысленный взгляд на жизнь и деятельность, отсутствие ответственности, неумение контролировать свое поведение и целеустремленность. Однако они стремятся признавать общечеловеческие ценности и придерживаться нравственных принципов. В то же время иногда видно, что они меняют свои цели, негативно ведут себя под влиянием окружающих, а иногда проявляют трудолюбие и требовательность к себе.

5.Социальное мужество. Фактор мужества характеризуется чертами смелости, решительности, склонности к риску и сильным эмоциям, не терять себя при столкновении с неожиданными ситуациями, уметь контролировать себя в экстремальных ситуациях.

В ходе нашего исследования мы попытались изучить степень сформированности фактора социальной храбрости у воспитанников детских домов Самаркандской, Кашкадарьинской и Джизакской областей, а также определить роль и влияние этого фактора на их социализацию. Результаты, полученные в процессе исследования, соответствуют среднему баллу суммарного балла фактора социальной смелости, а также наблюдается незначительная разница между показателями воспитанников детского дома Самарканда (5,7368) и Кашкадарьи (5,6842), но эта разница есть разница между аспектами фактора социального мужества у приемных детей, не свидетельствует о том, что он существует.

На основании полученных результатов можно сказать, что у воспитанников трех областных детских домов проявились следующие характеристики социального фактора: они обладают достаточной смелостью, часто забывают об осторожности, любопытны к новым ситуациям, имеют склонность к эмоциональному возбуждению, готовы к разным ситуациям, ведут себя несколько свободно, показали, что им свойственны такие характеристики, как высокая коммуникабельность, настойчивость, стремление к лидерству. Мы считаем, что формирование фактора социальной смелости у воспитанников детского дома будет эффективным в их дальнейшей деятельности и регуляции их социальной жизни.

6. *Надежность.* Этот фактор представляет собой широкое толкование слова доверие и состоит из двух оснований - объективного и психологического. В толковом словаре психологических терминов «объективной основой доверия является искренность его постулатов (правил, гипотез), а психологической основой - мотивационная готовность субъекта к восприятию и усвоению соответствующей информации, наличие необходимой информационная база в нем». Условием эффективности доверия является то, что оно зависит от высокой моральной и интеллектуальной репутации лица, на которое оказывается влияние. Поэтому эффективное формирование фактора доверия у человека связано с психологическими особенностями окружающих нас людей. Результаты исследования показывают, что воспитанники Кашкадарьинской (5,8421) и Джизакской области (5,2273) имеют несколько более высокий балл по сравнению с результатами воспитанников Самаркандской области (4,7632). Это свидетельствует о

том, что у всех троих воспитанников детского дома можно наблюдать следующие аспекты фактора благонадежности, т. е. «доверяй другим, но думай своим умом». Они полагаются на свой интеллект, чтобы думать, рассуждать, анализировать, а затем принимать решение. Они также действуют после принятия решения, что делает их эффективными в избегании различных ситуаций.

7.Самоуверенность. В большинстве словарей, в том числе и психологических словарях, уверенность в себе определяется так: «уверенный, самоуверенный, смелый, дерзкий; как произвольное психическое состояние, состояние высокого ожидания вероятности планируемых результатов с учетом исходных условий деятельности». Из приведенного определения следует, что уверенный в себе человек преодолевает жизненные трудности и легко переносит неудачи, жизнерадостен и свеж психически, обладает высокой уверенностью в себе, не знает, что такое страх. По результатам исследования по данному фактору показатели воспитанников детских домов Кашкадарьинской, Самаркандской и Джизакской областей, которые считаются объектом исследования, составляют средний балл (5,6053; 4,0; 4,2727). На основании полученных результатов можно сказать, что у воспитанников детского дома есть чувство уверенности в себе, умение управлять своими неудачами, умение правильно оценивать и адекватно реагировать на события в своей работе, умение раскрыть свой потенциал.

При этом их настроение и самооценка зависят от отношения к ним окружающих людей, иногда наблюдается снижение уверенности в себе, но это чувство быстро проходит, воля у них сильна и они могут проявить способность преодолевать эту ситуацию. Они никогда не унижают себя, но проявляют черты обидчивости и впечатлительности. Характеристики этого фактора важны в социализации детей.

8.Независимость-зависимость. Психология, составленная под руководством М.Г.Давлетшина. В кратком толковом словаре «Самостоятельность определяется как способность организовывать, планировать, контролировать и управлять собственной деятельностью без прямого руководства или практической помощи со стороны руководителя». В другом словаре оно означает «неподчинение человека общепринятым нормам, несоответствие. В основе нонконформизма может лежать высокая нравственная неприступность человека, анархическое отрицание социальных норм и законов. Подчинение определяется как послушное принятие существующего порядка, доминирующих мыслей и идей, легко поддающееся влиянию других[2].

Исходя из этих определений, данных фактору независимости-подчинения, фактор независимости можно определить как «мыслящий интроверт», хотя не ошибаемся, если скажем, что это чувство более применимо к исследователям и ученым. Предпочитают работать в одиночку и принимать самостоятельные решения, не проявляют инициативы в общении с окружающими, не нуждаются в поддержке окружающих, предпочитают работать в одиночку, так как считают, что работа в одиночку для них эффективна. Зависимость отличается следующими характеристиками: «Не самостоятелен, предпочитает работать с другими, так как нуждается в поддержке и совете окружающих, с трудом регулирует свои действия, сталкивается с трудностями в различных ситуациях и с трудом из них выходит, быстро попадает под чужое влияние». Результаты данного фактора в исследованиях, проведенных с воспитанниками детского дома, показали следующие показатели. По этому фактору результаты сту-

дентов Самаркандской, Кашкадарьинской и Джизакской областей имели средний показатель. Исходя из полученных результатов, фактор самостоятельности-зависимости проявился у воспитанников детского дома в следующих характеристиках, то есть они предпочитают все решать самостоятельно, принимать самостоятельные решения, но не отвергают мнения, предложения и рекомендации окружающих. другие, они хотят быть независимыми, в то же время они хотят поддерживать и полагаться на окружающих. Эта черта в них скорее дает им эффективный инструмент в организации своей деятельности, налаживании отношений с окружающими, поиске своего места в социальной жизни.

9.Самоконтроль. Самоконтроль – это положительное качество человека, сознательно управляющего своей общественной и психической деятельностью. Самоконтроль особенно проявляется в составлении действий и в исправлении ошибок в действиях[2]. Поэтому самоконтроль человека считается сознательным качеством, а положительным качеством считается способность управлять своими действиями, воспринимая свою деятельность в положительном ключе, анализировать любые действия, отношения, мыслы. В процессе исследования фактора самоконтроля мы получили следующие результаты, то есть проявились прогнозируемые результаты. Достоверной разницы между результатами воспитанников детских домов Кашкадарьинской (6,2403) и Джизакской (6,2273) областей и показателями воспитанников детских домов Самаркандской области (5,7632) не выявлено. В целом, результаты, которые они показали, были положительными. На основании полученных результатов можно сказать, что учащиеся Самаркандской, Кашкадарьинской и Джизакской областей проявили свою требовательность в соблюдении социальных и нравственных норм, во многих случаях стараются упорядоченно и планомерно организовать свои действия. Иногда они могут терять контроль над собой на определенный период времени из-за переполнения эмоциями, в этой ситуации может наблюдаться депрессия и самокритичность, но эта ситуация быстро проходит.

10.Возбудимость, напряжение - расслабление. В психологических словарях это состояние определяется следующим образом: «Повышенная возбудимость - это высокое психологическое состояние человека, при котором наблюдаются неприятные переживания и ситуации, связанные с чувством дискомфорта. Возбудимость или напряжение вызывают у человека неравномерность движений, дефекты деятельности и речи, неуверенность в чувствительности к внешним воздействиям[3]. Итак, исходя из вышеприведенного определения, человек может выражать то или иное отношение, проявлять быструю реакцию на какие-то ситуации, злиться, возбуждаться, а иногда игнорировать и быть безразличным, в результате того, насколько он чувствителен к происходящим событиям вокруг него.

В ходе исследования, проведенного с воспитанниками Дома милосердия, показатели возбудимости и фактора напряженности воспитанников Самаркандской (5,8331), Кашкадарьинской (6,6338), Джизакской (5,8182) областей составили средний балл, а большой разницы между их показателями, полученными в результате исследования, обнаружено не было. Результаты исследования можно интерпретировать применительно к эмоциональному состоянию воспитанников детского дома. Высокий уровень потребностей воспитателей может вызывать у них тревожность, нервозность, внутренние переживания, носящие характер напряжения. Это состояние у них, т. е. раздражительность и напря-

женность, может привести к тому, что они будут избегать сложных целей и сказываться на их профессиональной деятельности. Определенное влияние на эту ситуацию оказывают и особенности их типов темперамента. Однако следует сказать, что эти показатели учащихся, т.е. степень возбуждения и напряжения, свидетельствуют о выработанной у них «толерантности». Таким образом, психологические факторы, изучаемые в процессе исследования, характеризуются своим формированием в рамках относительно положительного влияния друг на друга что, в свою очередь отражается на личностных особенностях воспитанников и положительно влияет на их социализацию.

Литература:

1. Психология. Краткий толковый словарь. Под редакцией М.Г. Давлетшина. Т.: 1998. - 46 с.
2. Психологические термины. Русско-узбекский толковый словарь. Т.: «Наука и техника». 2019, 400 с.
3. Немов А.С. Психология. Словарь - справочник. М.: ВЛАДОС, - ПРЕСС. 2004, гл. 2.- 352 с.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: 1965 год.
5. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности. В кн. Проблема общественной психологии. М.: Педагогика, 1973.
6. Титаренко А.И. Структура нравственного сознания. М.: Мысл. 1974.
7. Туракулов Л.Т. Психологические особенности социализации воспитанников детских домов. 2021. -с. 175-177.
8. Туракулов Л.Т. Социализация воспитанников семейных детских домов. Каракалпакский государственный университет. Журнал «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў». Нөкис.: 2022, 6/2.

СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Камакина О.Ю., К.А.Турченяк (г.Ярославль, Россия)

Аннотация. В статье представлен опыт исследования коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта. Выявлены специфические особенности речевого развития и форм общения со сверстниками и взрослыми. Определены основные трудности коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: младший школьник, интеллектуальные нарушения, коммуникативные навыки.

Annotation. The article presents the experience of studying the communication skills of younger students with intellectual disabilities. Specific features of speech development and forms of communication with peers and adults are revealed. The main difficulties of communication of students with intellectual disabilities are identified.

Keywords: junior schoolchild, intellectual disabilities, communication skills.

Проблема обучения и воспитания младших школьников с интеллектуальными нарушениями обусловлена тенденциями ухудшения психического здоровья детей, увеличения и качественного разнообразия нарушений психофизического развития школьников, внедрением стандартов специального образования.

Психическое недоразвитие - совокупность этиологически различных наследственных, врожденных или ранее приобретенных стойких, непрогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющихся в затруднении социальной адаптации из-за преобладающего интеллектуального дефекта [Исаев, 2014].

Изучению специфики интеллектуальных нарушений младших школьников посвящены работы ученых: Т. А. Власовой, Д.Н. Исаева, Г. Е. Сухаревой, И. П. Бучкиной, А. А. Байбородских, Е. Е. Дмитриевой, Е. С. Слепович, Р. Д. Тригер, У. В. Ульенковой и др. Малоизученным аспектом является сфера коммуникативных навыков обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Нами были изучены особенности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями 2,3 классов с помощью следующих методов: методика, разработанная Е. О. Смирновой, Х. Т. Бедельбаевой, А. Г. Рузской, направленная на определение ведущей формы общения детей с взрослыми, анализ специальных индивидуальных программ развития (СИПР), социометрическая методика «Два домика», что позволило выявить ведущие тенденции развития коммуникативных навыков, охарактеризовать индивидуальное и групповое коммуникативное пространство.

Речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития [Власова, 2013]. При анализе специальных индивидуальных программ развития были выбраны следующие компоненты: особенности коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств, возможности развития речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, экспрессивность речи и др. Речевое развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями обладает специфическими особенностями: слабо сформирована устная речь, превалирует невербальная коммуникация в сравнении с вербальной, отмечается бедность мимики, невнятность устной речи, эмоциональные реакции поверхностны, неустойчивы, подвержены резким изменениям настроения.

Ведущие формы общения со взрослым - ситуативно-деловая и внеситуативно-познавательная.

По содержанию высказывания характеризуются простой констатацией фактов, редко используются оценочные суждения, не стремятся согласовать с окружающими отношение к обсуждаемому. Дети избегают речевых контактов с незнакомыми людьми, не способны самостоятельно начать и поддерживать совместную игру со сверстниками. Поведение детей в классе носит импульсивный характер, при минимальном чувстве усталости проявляется раздражительность.

После анализа полученных результатов нами предпринята попытка разработки и внедрения коррекционно-развивающей системы работы учителя начальных классов, влияющей на формирование коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями, установление позитивно – личностных отношений у школьников со сверстниками и взрослыми.

Литература.
1. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии. / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. - Москва: Просвещение, 2013. – 189 с.
2. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 176 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Усманалиева Г.А. (г.Ташкент,Узбекистан)

Аннотация: Объектом и предметной областью данной статьи являются основы полиязычного образования в системе высшего учебного заведения. В связи с этим актуальными становятся вопросы лингвистического компонента содержания обучения иностранным языкам, преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде, а также вопрос использования специальных методов и методик в полиязычном образовательном процессе и современных средств мониторинга и контроля результатов обучения, оценки достижений обучающихся в освоении предметной области.

Ключевые слова: Полиязычие, полиязычное образование, языки, многоязычные студенты

Annotation: The object and subject area of this article are the basics of multilingual education in the system of higher education. In this regard, the issues of the linguistic component of the content of teaching foreign languages, teaching a foreign language in a multiethnic and multicultural environment, as well as the issue of using special methods and techniques in the multilingual educational process and modern means of monitoring and controlling learning outcomes, assessing the achievements of students in mastering the subject become relevant. areas.

Key words: Multilingualism, multilingual education, languages, multilingual students.

Сегодня, в век технологизации и глобализации, наблюдается активизация процесса поиска эффективных условий, механизмов воспитания и обучения подрастающего поколения, способной к диалогу с другими культурами. История общества показывает, что процветание общества зависит не только от экономики и техники и даже не от общей культуры, а от культуры слова. В этой связи обновляются общечеловеческие понятия, принципы образования в формировании интеллектуальных способностей и роль образования. В общеобразовательной школе в процессе обучения каждого предмета по отдельности основной целью становится не только в совершенствовании личности ученика, но и развитие его творческого потенциала. Современный учитель не просто передает имеющиеся у него знания по какому-то предмету, а обучает детей мыслить, рассуждать, отстаивать свое мнение и уважать мнение других людей, ис-

пользуя знания, полученные на занятиях в школе, владеть несколькими языками. Не вооруженным глазом можно заметить, что сегодня, во времена глаболизации и развитии технологий идет интенсивный поиск внедрения нового процесса поликультурной личности подрастающего поколения. Одним из методов воспитания у учеников конкурентноспособности является воспитание полиязычной личности [1].

Система образования готова к осуществлению поставленных задач и решению возникших проблемных задач, в связи с изменением требований на всемирном рынке труда, дабы восполнить надобность государства в области экономики и права конкурентоспособными кадрами высокой квалификации. Надобность нашего социума в овладении зарубежными языками растет день за днем. Наше государство имеет богатейшие источники, развитую экономику, востребованные кадры, нужные мировым эталонам системы образования, здравоохранения. Человеческий источник был и остается самым основным богатством государства.

Также должны подчеркнуть, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

В условиях глобализации языковая сфера общественной жизни оказывается наиболее подверженной значительным изменениям. Это объясняется тем, что темп и характер трансформации политической, экономической и культурной систем во многом зависят от языковых, этнокультурных, социальных и иных конкретно-исторических условий, специфичных для каждой отдельно взятой страны. Развития общества полиязычие выступает как основной инструмент воспитания и обучения молодежи. Проведенные исследования в области образоательной системы показывают, что именно средствами языка межкультурного общения возможно качественно изменить личность обучающихся, способствовать развитию у учащихся полиязычной, социокультурной компетенции, обеспечить эффективное общение с представителями другой национальной общности. В нашем выступлении полиязычие рассматриваемся на материале модернизации образования, осуществляемого в настоящее время в нашем государстве, сквозь призму национальных ценностей, норм обучения, поведения.

Поликультурное образование на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно полиязычие способно предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей. Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед преподавателем стоит важнейшая задача – использовать весь свой уникальный опыт и знания культурных традиций народов и этносов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благо-

приятной образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию социально-активной личности.

Изучение неродного языка – это в определенной степени языковая картина мира его носителей. И здесь могут возникнуть трудности, которые вызваны различиями в языковой картине мира родного и изучаемого языков. И не только предметы или явления могут быть совершенно различными в разных культурах, важно, что различными будут и культурные понятия об этих явлениях и предметах, поскольку последние функционируют в разных, иных мирах и культурах. За языковой и культурной эквивалентностью лежит понятийная эквивалентность, эквивалентность культурных представлений [3].

На современном этапе развития образования в области образования отчетливо показывают, что именно средствами языка межкультурного общения можно качественно изменить личность, а также способствовать развитию у учащихся билингвальной социокультурной компетенции, включающей формирование таких качеств, как толерантность и непредвзятость к представителям других культур.

Ориентация обучения на межкультурное общение порождает потребность в пересмотре и модернизации содержания обучения языку, которое должно осуществляться с самой ранней стадии обучения, сочетая универсальные и специфические черты изучаемых языков, как языка обучения, так и иностранного.

Современная полиязыковая ситуация в условиях разных культурных практик может быть представлена совокупностью факторов, воздействующих как на личность, так и на общество в целом, на взаимоотношения между государствами, и, следовательно, уже сейчас создающих определенную среду, в которой возможно апробировать концептуальные подходы решения тех или иных проблем – социально-политического, психологического, нравственного, экономического и образовательного порядка. Поликультурность – это характеристика современного социального мироустройства, в том числе и образования, которая приобрела особую значимость со второй половины XX века во всех развитых странах мира. Во многих странах происходят существенные изменения в требованиях к результатам обучения и воспитания подрастающего поколения, появляется необходимость формирования у учащихся готовности и способности жить в открытом обществе, где существуют представители различных национальностей и этнических групп.

Полиязычие – «употребление нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидуумом (группой людей) нескольких языков, каждый из которых выбирается в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией».

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины, например, литература изучаемого языка, страноведение и т.п.

Полиязыковая личность – это активный носитель нескольких языков, представляющий собой: личность речевую – комплекс психофизиологических

свойств, позволяющих индивиду осуществлять речевую деятельность одновременно на нескольких языках; личность коммуникативную – совокупность способностей к вербальному поведению и использованию нескольких языков как средства общения с представителями разных лингвосоциумов;личность словарную- совокупность мировоззренческих установок, ценностных направленностей, поведенческого опыта, интегрированно отраженных в лексической системе нескольких языков.

В свою очередь, полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам.

Сегодня перед преподавателями и учениками стоит главная цель: развитие поликультурной личности владеющий несколькими языками, знающий историю, традиции и обряды своего народа, при любой ситуации сумеющий быть коммуникабельным и вести общение на трех языках, стремящийся к самообразованию [4]. Поэтому в нашей стране особое внимание уделяется подготовке англоязычных кадров. Вместе с тем имеются и ряд недостатков в обучении на английском языке. Нужны конкретные шаги, о чем говорилось не раз. Основная задача в вузах подготовка квалифицированных специалистов, которые по международным стандартам должен владеть тремя языками казахским, русским, английским.

Главный целью полиязычного образования является владение зарубежными языками так, дабы всякий гражданин государства знал и говорил минимум на 2-х языках, одним из которых он обладал бы в совершенстве.

Поликультурное образование на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования. Именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы. Именно полиязычие способно предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей. Следует заметить, что в современных условиях образ жизни человека определенным образом унифицируется, стираются многие национальные различия, теряется связь человека со своими корнями, обесценивается нравственный опыт предыдущих поколений. Поэтому перед преподавателем стоит важнейшая задача – использовать весь свой уникальный опыт и знания культурных традиций народов и этносов, общечеловеческих ценностей и мировой культуры в создании благоприятной образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию социально-активной личности.

Владение узбекским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека. Все это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими

языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение. Мы уверены, что разумное, грамотное и правильное внедрение трехъязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными в любой среде.

Литература.

1. Балгазина Б.С. Полиязычное образование: перспективы и риски // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-7. – С. 1235-1238;
2. Чан Динь Лам Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития казахстана // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 130-132;
3. http://baq.kz/kk/regional_media/post/45590. ГазетаПульс университета.Состояние и проблемы полиязычного 17 января, 2014 г.
4. http://www.group-global.org/ru/publication/view/3526. Сулейменова Г. М

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ

Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о влиянии мотивации на успешность учебной деятельности студентов. Определяющим двигателем учебной деятельности студента является стремление к успеху и боязнь неудачи, а также мотивация учебной и профессиональной деятельности и факторы привлекательности профессии, что является мотивационным комплексом личности.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная сфера, личность, учебная деятельность, направленность, устойчивость, активность.

Annotation. The article discusses the issue of the influence of motivation on the success of students' educational activities. The determining driver of the student's educational activity is the desire for success and the fear of failure, as well as the motivation for educational and professional activities and factors of attractiveness of the profession, which is a motivational complex of the individual.

Key words: motivation, motivational sphere, personality, educational activity, orientation, stability, activity.

Современные социально-экономические условия предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке специалистов с высшим образованием. Актуальной проблемой является формирование у студентов таких качеств, как: желание и умение достигать успеха; стремление к продвижению в будущей профессиональной деятельности, к постоянному личностному росту и максимальной активности во всех сферах жизни

Задача современного общества - воспитание человека думающего, творческого, обладающего способностью справляться с огромным количеством информации, уметь анализировать ее и находить главное.

Многим из этих умений призвана научить современная система образования, ориентированная на всестороннее развитие студентов. Значительные возможности в этом направлении открываются в изучении структуры мотивации и использовании мотивационных резервов для успешного решения проблемы. Характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура являются важнейшим фактором успешного обучения. И хотя этой проблеме посвящено большое количество психолого-педагогических исследований, она еще не получила достаточной разработки как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Актуальность изучения данной темы непосредственно, на наш взгляд, связана с тем обстоятельством, что студенты современных вузов имеют довольно слабые представления о своей будущей профессии. Это относится и к студентам, обучающимся по направлению «Психология» и может объясняться наличием таких явлений, как несовпадение их ожиданий с реальным содержанием учебного процесса. Это требует, с одной стороны - более активной профориентационной работы с будущими студентами, формирования привлекательного имиджа психологического факультета в глазах абитуриентов и их родителей, а с другой - более четкого позиционирования факультета по структуре специальностей, как в рамках университета, так и в масштабе города и региона.

Студенческий возраст представляет особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. [1] Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является мотивационный комплекс личности: мотивация учебной и профессиональной деятельности, мотивация успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии для студентов, обучающихся в педагогическом вузе. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обусловливающими успешность профессионального обучения. [1]

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности, мотивация, изучается в самых разных аспектах, в силу чего понятие трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют мотивацию как один конкретный мотив, как единую систему мотивов и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Трактовка «мотива» соотносит это понятие либо с потребностью (драйвом) (Ж. Ньютенн, А. Маслоу) [4], либо с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С.Л.Рубинштейн) [5], либо с предметом потребности.

Наиболее полным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей этой проблемы - Л.И. Божович [2]. Согласно Л.И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность. [2]

Еще более широким является понятие «мотивационной сферы», включающее и аффективную, и волевую сферу личности (Л.С. Выготский), переживание удовлетворения потребности. В общепсихологическом контексте мотива-

ция представляет собой сложное объединение, «сплав» движущих сил поведения, открывающийся субъекту в виде потребностей, интересов, включений, целей, идеалов, которые непосредственно детерминирует человеческую деятельность [3].

Учитывая то, что сейчас критерием успешности любого вуза является количество поступивших студентов с высоким уровнем учебной успешности, то есть высокой учебной успешностью по итогам тестового контроля знаний на вступительных экзаменах, мы решили проследить взаимосвязь мотивации студентов и уровня их учебной успешности.

Для диагностики мотивационной сферы студентов была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности», модифицированная А.А. Реаном и В.А. Якуниным. [6]

Методика представляет собой набор из 16 приведенных в списке мотивов, из которых респондентам необходимо выбрать пять наиболее значимых для них мотивов.

Респондентами были студенты первого курса Бухарского государственного университета, направления «Практическая психология». Исследуемая выборка состояла из 21 студент. Результаты представлены в табл. №1.

Табл.№1.

Данные по методике «Изучение мотивов учебной деятельности»

№ мотива по списку	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Кол-во выборов	11	5	2	6	6	11	2	2	1	11	0	1	0	4	3	8
Частота выборов	0,7	0,3	0,1	0,4	0,4	0,7	0,1	0,1	0,06	0,4	0	0,06	0	0,3	0,2	0,5
Ранг мотива	1	2	5	2	2	1	5	6	6	1	7	6	7	4	4	3

Мотивы: стать высококвалифицированным специалистом; получить диплом; успешно продолжить обучение на последующих курсах;успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»; постоянно получать стипендию; приобрести глубокие и прочные знания; быть постоянно готовым к очередным занятиям; не запускать изучение предметов учебного цикла; не отставать от сокурсников; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; выполнять педагогические требования; достичь уважения преподавателей; быть примером для сокурсников; обиться одобрения родителей и окружающих; избежать осуждения и наказания за плохую учебу; получить интеллектуальное удовлетворение.

Из таблицы №1. видно, что наиболее важными для группы респондентов являются мотивы под номерами 1, 6, 10 («стать высококвалифицированным специалистом; приобрести глубокие и прочные знания; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»). На втором месте по значимости «получить интеллектуальное удовлетворение» (№16) и на третьем месте

«успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично» (№ 4), «постоянно получать стипендию» (№ 5).

Получив данные о результатах тестового контроля знаний на вступительных экзаменах, студентов мы разделили их на 2 группы: с более высокими (группа А) и низкими баллами (Группа Б). Результаты представлены в табл. №2.

Табл.№2.

Соотношение мотивов с уровнем учебной успешности (Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»)

№ мотива	Частота мотива (%)	
	Группа А	Группа Б
1	40	33
2	13	20
3	0	13
4	26	13
5	26	13
6	33	40
7	13	0
8	0	13
9	0	6
10	40	40
11	0	0
12	6	0
13	0	0
14	13	13
15	6	13
16	40	13

Из таблицы №2 видно, что для студентов с высоким уровнем учебной успешности важно стать высококвалифицированными специалистами, обеспечить успешной будущей профессиональной деятельности, а также получить интеллектуальное удовлетворение от учебы. Нельзя сказать, что эти же мотивы не важны для второй группы, но выражены они меньше. Поразило то, что для студентов с низким уровнем учебной успешности приобрести глубокие и прочные знания в процессе обучения важнее, чем для студентов группы А.

Далее мы решили определить, на что направлена мотивация студентов группы А и Б. Использовался опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи». [6] Методика состоит из 20 утверждений, по отношению к которым респондентам нужно было выразить согласие или несогласие.

Из таблицы №3. видно, что у студентов с высоким уровнем успешности средний балл мотивации (12,3) ниже, чем у студентов группы Б (13,1). Разница составляет 0,8 балла. У двух групп респондентов мотивационный полюс ярко не выражен. При этом, как пишет А.А. Реан, можно иметь в виду, что, если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция мотивации на неудачу, а

если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех. [6]

Табл.№3.

Данные по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Группа	Средний балл
Группа А	12,3
Группа Б	13,1

В нашем исследовании у студентов с высоким уровнем учебной успешности тенденция мотивации на успех меньше, чем у студентов с низким уровнем учебной успешности. А.А. Реан говорил о мотивации на успех, что она относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежат надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Что же касается мотивации на неудачу, она относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. [6]

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, однако, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу. [6]

Итак, в ходе данного исследования, мы выяснили, что у студентов с разным уровнем учебной успешности есть явное различие мотивов учебной деятельности.

В двух группах респондентов мотивационный полюс ярко не выражен, но существует тенденция преобладания мотивации на успех.

Видимо, неярко проявленные отличия связаны с недостаточным количеством респондентов, а также воздействием внешних факторов, которые не были учтены в рамках данного исследования.

Литература.

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева и др. - М., 1980. - 230 с.
2. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. - М., 1972. - 315 с.
3. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. - Минск, 1998. - 800 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с

5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: «Питер»., 2000. - 712 с.
6. Реан, А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 288 с.
7. Усманова М.Н. Особенности мотивации учебной деятельности студентов-бакалавров. - XXI- asr psixologiyasi: muammolar va istiqbollar / Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi: «Nasaf NMIU», 17-18 iyun 2022. – С.96-100

ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ

Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)

Аннотация. В статье приводится результат изучения интегративного (субъектного) уровня саморегуляции сотрудников Росгвардии. Исследование осуществлялось на группе сотрудников (n = 129), разделенных на кластеры. Проведенное исследование позволило выявить ведущие компоненты саморегуляции на интегративном (субъектном) уровне саморегуляции.

Ключевые слова: саморегуляция, уровень саморегуляции, интегративный уровень, Росгвардия.

Abstract. The article presents the result of studying the integrative (subjective) level of self-regulation of the National Guard employees. The study was carried out on a group of employees (n = 129), divided into clusters. The conducted research made it possible to identify the leading components of self-regulation at the integrative (subjective) level of self-regulation.

Keywords: self-regulation, level of self-regulation, integrative level, National Guard.

Современная геополитическая обстановка в мире, а также напряженная социально-экономическая ситуация в условиях санкционного давления, повышает риски нарушения общественного порядка, общественной безопасности, экстремизма внутри страны. В связи с потенциальными угрозами политика Российской Федерации направлена на совершенствование военной организации, повышение мобилизационной готовности в целях обеспечения обороны и безопасности страны. В этой связи, на наш взгляд, необходимо уделять особое внимание изучению психологических механизмов саморегуляции служебной деятельности военнослужащих, развитию ее личностных компонентов, формированию профессиональной субъектности, что должно способствовать качественному выполнению служебных задач, закрепленных Федеральным законом Российской Федерации.

Саморегуляция, как целостная система психических средств в своем становлении и развитии, по мнению А.В. Зобкова, проходит через три взаимосвязанных уровня [Зобков, 2013]. Первый – объективно-психологический (индивидно-поведенческий) уровень саморегуляции деятельности. Второй – собственно-

психологический (личностный) уровень саморегуляции. Третий – интегративный (субъектный) уровень саморегуляции.

Целью исследования является изучение саморегуляции сотрудников войск национальной гвардии на интегративном (субъектном) уровне анализа.

Для достижения поставленной цели нами был использован комплекс методик: опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ» В.И. Моросановой, методика определения ориентации субъектного контроля (ОСК) (в модификации А.К. Осницкого, Ю.С. Жуйкова), методика определения уровня субъектного контроля (УСК) Е.Ф. Бажин, С.А. Голынкина, А.М. Эткинд.

Для математико-статистической обработки были применены следующие методы: метод максимального корреляционного пути (МКП) по Л.К. Выханду, метод определения индексов структурной организации А.В. Карпова.

Исследование сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации осуществлено на базе ОВО по г. Владимиру – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Владимирской области». Общее количество испытуемых 129 сотрудников. Группа была отобрана по следующим критериям: возраст (M=31.13, SD=5.39), стаж службы (M=8.15, SD=4.22), профессиональная принадлежность к должностям младшего начальствующего состава. Исследуемая группа ранее была разделена на кластеры, атрибутом которых выступило качество выполнения служебной деятельности [Учаев, 2022].

Проведенное исследование показало, что у первого кластера эмоционально-волевой компонент на интегративном уровне анализа выполняет ведущую роль. В данном случае именно эмоции посредством уверенности в своей способности с успехом достигать своих целей в будущем указывают субъекту принята ли цель действия.

Второй кластер характеризуется тем, что коммуникативный компонент на интегративном уровне анализа выполняет ведущую роль. В свою очередь, ведущим в коммуникативном компоненте оказался показатель интернальности в межличностных отношениях. Возможно, что в таком случае, уверенность в своих силах контролировать неформальные отношения с людьми, вызывать к себе их уважение и симпатию позволяет данному кластеру обладать первой категорией по успешности служебной деятельности.

У третьего кластера коммуникативный компонент на интегративном уровне анализа выполняет ведущую роль. В свою очередь, ведущим в коммуникативном компоненте оказался показатель самостоятельность. В таком случае, ведущий показатель самостоятельность в коммуникативном компоненте оказывает негативное влияние на результативность служебной деятельности.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены и определены ведущие компоненты саморегуляции сотрудников на интегративном (субъектном) уровне анализа. Полученные результаты в настоящем исследовании будут полезны психологам, лицам командного состава и другим лицам, заинтересованным в совершенствовании служебной подготовки и адаптации сотрудников Росгвардии.

Литература.

1. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976).

2. Федеральный закон от 03.07.2016 г. N 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
3. Зобков А.В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 320 с.
4. Учаев, Н. М. Объективно-психологические характеристики саморегуляции служебной деятельности сотрудников Росгвардии / Н. М. Учаев // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 51(70). – С. 119-131.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Файзиев Я.З, М.Т.Муҳаммадова, Д.Я.Зиёев (г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. Авторы поставили перед собой задачу показать нравственно–эстетические и социальные аспекты физкультуры и спорта, их роль в формировании гармонически развитой личности. Изучению формирование личности с точки зрения различных подходов; выявлению социально–психологические проблемы, обусловленных включением личности в деятельность посвящен данный материал.

Ключевые слова: личность, физическое воспитание, психические свойства личности, индивидуальные особенности и различия между людьми, межличностные связи, роль.

Annotation. The authors set themselves the task of showing the moral, aesthetic and social aspects of physical culture and sports, their role in the formation of a harmoniously developed personality. To study the formation of personality from the point of view of various approaches; This material is devoted to the identification of socio-psychological problems caused by the inclusion of the individual in the activity.

Keywords: personality, physical education, mental properties of a person, individual characteristics and differences between people, interpersonal relationships, role.

Физическая культура и спорт все больше проникают в повседневную жизнедеятельность всех слоев населения. Появляется насущная необходимость проведения специальных научных исследований с целью изучения эффективности влияния физкультурно–спортивной деятельности на процесс формирования физкультурных потребностей, мотивационно–ценностных ориентаций как отдельной личности, так и различных социальных групп, среди которых наибольший интерес для нас представляет молодежь.

Идеалом человечества всегда была всесторонне развитая личность, т. е. человек, в котором гармонически сочетается духовное богатство, интеллектуальное и физическое совершенство. При построении гуманистического общества формирование всесторонне развитых людей становится реально осуществимой практической задачей. Какие бы задачи не стояли перед человеком

или обществом, все они в значительной мере определяются характером человеческих отношений, умением жить вместе, разделять общие ценности, нормы поведения, идти на компромиссы в решении конфликтных ситуаций. В решении всех этих проблем огромное значение имеет личность, анализ особенностей ее формирования в современном обществе [1].

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики.

В личностном аспекте она представляет собой ту часть общей культуры человека, которая является внутренней мерой степени развития физических сил и двигательных навыков, а также уровня жизнедеятельности и жизнеспособности человека и состояния его здоровья. Она позволяет с помощью своих специфических средств и методов раскрывать потенциальные возможности человека. [2]

Воспитание – комплексный процесс одновременного развития интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических начал в человеке, формирования его мировоззрения, решения задач трудового и патриотического воспитания. Физическая культура, решая свои специфические задачи, одновременно в той или иной степени оказывает активное воздействие на все стороны воспитания личности, и, прежде всего, на нравственное. Укрепление здоровья, развитие своих способностей, потребность в занятиях физическими упражнениями – это нравственный долг каждого человека.

Физическая культура личности связана с желанием, потребностью и умением человека сохранять и совершенствовать свое телесное «Я». А для этого необходим определенный объем знаний: о морфофункциональных особенностях различных органов и систем организма, о влиянии физической работы и физических упражнений на их развитие, а также на развитие физических качеств.

Другое необходимое условие формирования физической культуры личности – это стремление к овладению системой определенных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие способностей. И, пожалуй, самое основное требование – практическое применение знаний и умений в своей жизни.

Методологические подходы к организации физкультурно–спортивного образования рассматриваются как совокупность идей и концептуальных положений построения педагогических технологий, взглядов, обеспечивающих подготовку высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно осуществлять обучение и воспитание подрастающего поколения. Содержательную основу их реализации составляют: планирование, подготовка преподавателей, качественное проведение ими учебных занятий, материально–техническое, финансовое и медицинское обеспечение учебного процесса, контроль, проверка и оценка эффективности учебной и научно–исследовательской работы. [6]

Основополагающим принципом физкультурного воспитания является *единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов* в формировании физической культуры личности, обуславливающее образовательную, методическую и деятельностно–практическую направленность воспитательного процесса.

В основе этого принципа лежат идеи выдающегося ученого Л.С. Выготского, утверждающего, что личность должна в активной форме, посредством деятельности присвоить исторический опыт человечества, зафиксированный в предметах материальной и духовной культуры. Только тогда, по его мнению, личность может стать полноценным членом общества. Согласно этим идеям можно утверждать, что психофизическое развитие личности осуществляется не только посредством приобретения социально–практического опыта, но и через формирование ее мировоззрения и усвоение системы знаний.

Принцип деятельностного подхода к освоению физкультурно–спортивной практики характеризуется реализацией ценностей физической культуры, включением человека в процесс физического самообразования и самосовершенствования. Данный принцип определяет специфические условия, вызывающие активность субъекта и далее через нее способствует его развитию. Реализация этого принципа воспитания предусматривает решение задач активного обучения, проявления инициативы занимающихся, их творческого мышления и соответствующего уровня интеллектуальных способностей в организации собственной физической активности. Таким образом, в основе данного принципа заложена идея непрерывного физкультурного образования человека, суть которого состоит в том, чтобы научить его заботиться о здоровье, используя методы самообразования, в течение всей жизни.

Принцип поливариантности и многообразия физкультурного воспитания, основан на индивидуализации и дифференциации, которые создают условия для проявления способностей людей в избранных ими формах физкультурно–спортивной деятельности, организуемой с учетом состояния здоровья занимающихся, их ценностными ориентациями и физкультурными интересами.

Реализация данного принципа возможна при условии отказа от излишней унификации и стандартизации процесса воспитания, создания возможно большего числа альтернативных программ физкультурного воспитания населения, учитывающих национальные и региональные условия, половые признаки, профессиональную направленность и другие значимые различия.

Принцип оптимизации физкультурного воспитания определяет необходимость разумной достаточности физических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, мотивацией и уровнем спортивных притязаний занимающихся. Он предусматривает требование соблюдения этико–гуманистических положений при определении индивидуальных физических нагрузок, возможности использования спортивных или оздоровительных методик в соответствии с целями, поставленными самим занимающимся, с учетом потребностей и мотивов, приведших его к занятиям физическими упражнениями.

Последовательная реализация сформулированных положений и принципов физкультурного воспитания предоставляет возможность достижения гармонического духовного и телесного развития личности.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно–интеллектуальных характеристик, эстети-

ческих идеалов и ценностных ориентаций. Причём это касается не только самих спортсменов, но и тренеров, судей, зрителей. Одновременно физкультура и спорт сами подвержены «обратной» связи со стороны других социальных институтов и явлений общественной жизни. Физкультура и спорт предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», для сопереживания и сопричастия спортивному действию как процессу творчества, заставляют радоваться победе, огорчаться поражением, отражая всю гамму человеческих эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека. [4]

Первостепенное значение для нормального течения психических процессов имеет, безусловно, физическая активность в силу того, что между деятельностью центральной нервной системы и работой опорно–двигательного аппарата человека существует очень тесная связь. В скелетной мускулатуре находятся специфические нервные окончания (проприорецепторы), которые при мышечных сокращениях по принципу обратной связи посылают в мозг стимулирующие импульсы. Исследования подтверждают, что многие функции ЦНС зависят от активности мышц. С одной стороны, задача импульсов, идущих от проприорецепторов, состоит в том, чтобы сигнализировать мозгу о реализации совершаемых движений. С другой – специфические нервные клетки одновременно повышают общий тонус коры головного мозга, в результате чего возрастает его общая функциональная способность. Общеизвестно, что многие люди думают лучше при ходьбе, чем в сидячем положении, что ораторы склонны сопровождать свою речь жестикуляцией, а актеры предпочитают учить свою роль во время прогулок.

Систематическое вовлечение мышечной системы в двигательную активность, оказывая огромное влияние на весь организм, стимулирует и интеллектуальную деятельность человека, повышает продуктивность умственного труда. [5]

Рассмотрим влияние физических нагрузок на психическую, а не физическую сферу. Однако известно, что эти понятия неотделимы, тем более что физические нагрузки оказывают не избирательное, а целостное воздействие на организм занимающегося. Органической основой взаимосвязи этих сфер является единство физического и духовного развития человека. Здесь обычно выделяют: биологические, педагогические, психологические и социальные эффекты (здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, особенности психической саморегуляции, социальный статус, стиль поведения).

В процессе тренировок человек учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно–двигательных и вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний.

При самоконтроле и саморегуляции двигательных действий принимают участие практически все интеллектуальные процессы. Это связано, во–первых, с тем, что физические упражнения ставят перед человеком множество разнообразных проблем (планирование, контроль, выбор стратегии), а, следовательно, побуждает человека приобретать опыт их решения. Кроме того, можно говорить о влиянии более глубокого и сложного характера, базирующегося на взаимосвязях психомоторного и интеллектуального развития, когда целена-

правленные воздействия на двигательную сферу человека вызывают соотносительные (корреляционные) изменения в его интеллектуальной сфере.

Высказываются различные мнения относительно влияния на человека физических нагрузок и эмоциональных стрессов. С одной стороны, подчеркивается их позитивная роль как средства подготовки к трудностям. В подтверждение приводятся сведения о том, что регулярно тренирующиеся люди имеют более высокий уровень социальной адаптации и устойчивости к стрессам, чем не тренирующиеся. С другой стороны, приводятся данные о том, что часть людей сознательно избегают регулярных физических нагрузок, считая их неприятными.

Исследования эмоционального состояния занимающихся физической культурой показали, что чувство радости, азарта, удовлетворения чаще испытывают от занятий спортивными и подвижными играми. В то же время у занимающихся боевыми искусствами отсутствует восприятие духовной стороны движений, а проявляются: агрессивность, ярость, жестокость, гордость. В то время как расслабление, отсутствие агрессивности, злости, жестокости возникает во время занятий хореографией.

В спортивной деятельности значение антиципации проявляется особенно ярко. Говорят, что различные уровни антиципации позволяют спортсмену заранее готовить мышцы к предстоящей работе путём оптимизации их тонуса; создают условия для возобновления, восстановления, закрепления заученного действия – двигательного навыка; сокращать время реакции, уменьшать величину пространственной и временной ошибок, своевременно и точно выполнять движения; слаженно и скоординировано выполнять сложные двигательные действия; разгадывать замыслы противника; согласовывать свои действия с действиями всей команды. Антиципация крайне необходима, она успешно совершенствуется у человека, занимающегося спортом. Антиципация, в частности, предполагает умение быстро и точно, в короткие промежутки времени увидеть и оценить сразу несколько сигналов, мгновенно принять правильное решение. Эти замечательные качества развивают спортивные игры – баскетбол, волейбол и другие.

Возможность использования средств самосовершенствования в воспитании людей, подготовке их к труду заключается в самой специфике спорта как вида деятельности. Развитие у человека жизненно важных физических и двигательных качеств, совершенствование психических процессов, начиная от относительно простых, на уровне психомоторики, и кончая наиболее сложными, интеллектуальными, на уровне мышления и воображения, – это забота о человеке, о его здоровье и работоспособности. [3]

Исследуя проблемы влияния физической культуры и спорта на гармоничное развитие личности, нами установлено, что физические нагрузки имеют огромное значение в формировании психической сферы. Занятия спортом и физкультурой способствуют положительному изменению свойств личности, служат барьером на пути возникновения вредных привычек. Благодаря физическим нагрузкам у человека развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний. Не потеряла своего значения формула «в здоровом теле – здоровый дух», которая служит человечеству в течение многих тысячелетий. Современной наукой установлено, что влияние физических нагрузок на центральную нервную систему осуществляет-

ся непрерывно и многообразно. Однако возможно и отрицательное влияние учебно–тренировочных занятий на интеллект, которое обычно вызвано односторонним увлечением спортом или утомлением, наступающим вследствие занятий со слишком большими нагрузками.

Основным условием достижения положительных результатов в формировании личности в ходе учебно–тренировочного процесса служит комплексный подход, обязывающий соблюдать единство воздействия на занимающихся средств и методов физического и нравственного воспитания. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств зависит от содержательного (учебный материал программы, способы, методы обучения, материальная база, техническое оснащение), деятельностного (активность учителя и учеников) и временного компонентов обучения. Одним из основных условий успеха в учебно–тренировочных занятиях и, особенно в спортивных соревнованиях, является развитие интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер занимающихся.

Литература.

1. Алейникова, Т.В. Психоанализ: Учеб. пособие / Т.В. Алейникова. – М.: Академия, 2000. – 352 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 1998. – 336 с.
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
4. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 130 с.
5. Физиология человека: в 11 т. / Гурфинкель В.С. – М.: Просвещение, 1975–1985. Т–11: О связи между восприятием положения звеньев тела и движением / В.С. Гурфинкель, Е.Е Дебрева, Ю.С. Левик. – 1985. – С. 7–11.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2–е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.

ЗДОРОВЬЕОХРАНИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ

Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)

Аннотация В статье представлены взгляды на анализ программной эффективности формирования конструктивного механизма психологической защиты. В нем условия для проведения экспериментального исследования: усвоение знаний о системе психологической защиты, в частности, о характеристиках личности и системе психологической защиты, побуждают студентов менять систему психологической защиты в разных направлениях.

Ключевые слова: конструктивная психология, диагностические, теоретические и организованные экспериментальные блоки, общая напряженность защитной системы, психологическая защита, компенсаторное поведение

Адаптивные механизмы как продукт действия врожденных механиз-

мов, процессов развития и научения, накопления индивидуального опыта, включающие бессознательные и сознательные способы реагирования и поведения позволяют прогнозировать поведение детей и подростков уровень адаптированности личности , состояние психического здоровья

В условиях стресса у человека актуализируются два типа адаптивных механизмов. Во-первых, это психологические защиты как механизм компенсации стресса; во-вторых, копинг-поведение – механизм преодоления стресса. До настоящего времени проблема соотношения понятий «механизмы психологической защиты» и «копинг-стратегии» остается дискуссионной.

Согласно точки зрения, распространенной в психоанализе, защитные механизмы устраняют психотравмирующее воздействие ситуации или конфликта, но за счет искажения действительности. Исследования показали, что существуют аналогичные защитные механизмы, позволяющие преодолеть конфликтную ситуацию без искажения действительности и обеспечить адаптацию без отказа от реальности. Классические защитные механизмы автор характеризует как эмоционально неадекватные, ригидные, не соответствующие действительности. Четкое разведение копинг-стратегий и защитных механизмов играет центральную роль в исследованиях Н. Хаан две группы участников подросткового возраста различались по выраженности поведения в стрессовой ситуации. Одни из них характеризовались как «активно преодолевающие стресс», другие-«защитники». Двадцатилетние наблюдение за участниками исследования показало, что несмотря на выраженные изменения в поведении как «активных», так и «защитников», основное различие между ними активное или пассивное преодоление – сохранилось.

Исследователями считается, что функциональное значение психологических защит состоит в ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства, фрустрации), обусловленного противоречием между импульсами бессознательного и интериоризированными (усвоенными) требованиями внешней среды, возникающими в результате взаимодействия с окружающим. Ослабляя этот конфликт, психологическая защита выполняет функцию регуляции поведения человека, делая его более адаптивным, повышает приспособляемость, стабилизирует психику и нормализует состояние личности.

Выделяется три группы механизмов психологической защиты в зависимости от степени активности и противодействия стрессу: защитные механизмы, помогающие самостоятельно справиться с ситуациями, представляющими психологическую угрозу для личности (группа близка к копинг-механизмам) - защитные механизмы по типу «вытеснения», «отрицания», отличающиеся автоматизированностью и отсутствием осознания при достаточно ригидной системе «Я»; защитные механизмы «рационализации», «бегства в болезнь», «фантазирования». Они отражают особенно пассивный характер попыток личности справиться с психологическим стрессом при неопределенной позиции.

Психологическая защита личности выступает как высший уровень в структуре психологических защит. Ее цель сводится к сохранению установившейся в онтогенетическом развитии психологической структуры личности

при конфликтах, связанных с межличностными отношениями. Наличию конфликта, т.е. несогласованности между внутренней психологической структурой личности и требованиями внешней среды, отводится центральное место в понимании защит данного уровня. Именно внутреннего психологического конфликта, при котором потребность личности вступает в противоречие с ее личностно значимыми ценностями, в противовес психоаналитическому конфликту между инстинктом и социальными нормами.

Решение вопроса об адаптивности механизмов защиты и копингов в литературе представлен неоднозначно.

По мнению Р.М. Грановской, с накоплением жизненного опыта у человека формируется специальная система, которая ограждает человека от информации, нарушающей его внутреннее равновесие, – система защитных психологических барьеров. По мнению исследователей адаптивность может зависеть, по крайней мере, от трех критериев, изначально разработанных в контексте копинг-поведения, но, безусловно, подходящих для всех видов адаптационных процессов а именно: долгосрочные последствия развития процесса («каковы затраты в дальней перспективе?»), субъективный опыт («каково быть участником этого процесса?») и имеющиеся свойства процесса («как можно описать этот процесс?»). Однако в исследованиях совладающего поведения процессы копинга редко ранжируются по их степени адаптивности. Ф. Крамер указывает, что «горизонтальная иерархия» возможна в описании процессов копинга по мере того, как они развиваются на протяжении определенного ограниченного периода времени.

Дополнительным фактором в определении того, является ли защита адаптивной является учет временных рамок. В краткосрочной перспективе, если существует несколько других вариантов, защитный механизм может быть успешным в вопросе изменения факторов, вызывающих тревогу, что позволит достичь адаптации. В долгосрочной перспективе, особенно если учесть, что придется решать ряд проблем совладания с трудностями, защитные механизмы, вероятно, будут препятствовать успешной адаптации.

Современные представления о типах адаптационных механизмов включают вопрос осознанности или неосознанности этих явлений. Изначально в психоанализе этот вопрос рассматривался однозначно, относя функционирование психологической защиты к бессознательной сфере. В современной литературе распространена идея об осознанном использовании защитных механизмов. Например, при дифференциации вытеснения и подавления – первое рассматривается как осознанный вариант последнего. Ряд авторов защитные механизмы делят на менее и более осознанные.

Н.И. Рейнвальд отмечает, что «осознанное человеком в одном плане (например, осознание непосредственной цели своей деятельности, предвидение ее ближайших результатов) может не включаться им в более широкий круг отношений, оставаясь в этом смысле неосознанным» .

Следует отметить, что в поле осознания могут находиться лишь отдельные элементы: импульсы, чувства, оценки, поведение. Непосредственный же момент запуска защитного механизма, т.е. собственно защитный компонент: переадресовка аффектов и мыслей, подмена одних ценностей другими, трансформация поведения не являются объектом

осознания. Рядом исследователей предполагается, что один и тот же механизм может быть использован человеком неосознанно и осознанно (целенаправленно). В таком случае следует говорить о разной статусной характеристике этого механизма в разных ситуациях. Например, механизмом замещения человек может пользоваться, не отдавая себе отчета. При этом объект реального выплеска чувств может быть одушевленным (обидчик, сам человек) или неодушевленным (бумага, предметы быта и др.). Очевиден разный адаптивный потенциал замещения при использовании в качестве «подменных» объектов другого человека и неодушевленного предмета. В ситуации систематического выплеска смещенных агрессивных импульсов на окружающих людей невозможно говорить о благоприятных отношениях личности со средой, хотя человек при этом получает разрядку чувств , нежели при использовании любого другого невротического механизма защиты. В клинической практике распространено обучение клиентов целенаправленно, т.е. осознанно применять замещение, благодаря его высокому потенциалу треагирования.

Механизмы защиты, а именно неадаптивные, определяются как процессы со значительным подсознательным компонентом. В отношении адаптивных механизмов распространена точка зрения, что они имеют определенный уровень осознанности. Например, Ф. Крамер механизм подавление рассматривает как зрелую защиту указывая на «полусознательное решение отсрочить направление внимания»

Основываясь на доводах о том, что подавление, таким образом, подразумевает «сознательное намерение не позволять мыслям или событиям создавать психологическое напряжение», Ф. Крамер предлагает классифицировать его как копинг.

В. Стефенс и Х. Кехель отмечают, что спорным является взгляд, что подавление может относиться как к копингу, так и к защите в зависимости от типа страха у субъекта, а также в зависимости от ситуационного контекста (Steffens, Kachele, 1988). Исследователи задаются вопросом: «ведет ли этот процесс непосредственно к адаптации к внешней реальности – восприятию реалистической тревоги – или он направлен на создание внутренней бесконфликтной зоны – невротического страха?». В зависимости от ответа на данный вопрос, механизм подавление можно классифицировать либо как копинг-стратегия, либо как защитный механизм. Подобный довод способствует ответу на вопрос, является ли отрицание механизмом защиты или копинга (Sjöbäk, 1973). Ряд исследователей не исключают существование бесили предсознательного копинга (Erdelyi, 2001; Lazarus, Folkman, 1984), другие указывают, что копинг-поведение – сознательный процесс (Parker, Endler, 1996; Suls, Harvey, 1996). Интересна точка зрения В. Стефенс и Х. Кехель о том, что «(…) процессы копинга … могут несомненно возникать автоматически и, следовательно, описываться как бессознательные, тем не менее они не закрепляются – подобно Эго стратегиям – в рамках бессознательных конфликтов» Последняя особенность присуща механизмам защиты.

Таким образом, необходимо признать, что, по крайней мере теоретически, бессознательный статус адаптационных процессов сам по себе не может информировать нас о том, что мы имеем дело с

механизмами защиты или копинг-стратегиями. Согласно В. Стефенс и Анализ основных публикаций и исследований по проблеме адаптивных механизмов личности показал теоретическую и практическую разработанность. Основные аспекты этой проблемы сводятся к развитию концептуальных представлений основных механизмов, выделению уровней и классификации адаптационных механизмов, их эффективность в контексте ситуаций и жизненных событий личности, обсуждению адаптивности и осознанности адаптационных процессов. Разработка системного подхода к данной проблеме является приоритетным психологическим направлением.

Литература.

1. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения: современное состояние и психологические, социокультурные перспективы // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2013. Т. 19. № 5. С. 184–188.
2. Куфтяк Е.В. Психологическое здоровье и защитные механизмы (психологические защиты и совладание) в детском возрасте // Психологические исследования. 2016. Т. 9. № 49. С. 4. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 11.05.2017). 2017. N 1(42). С. 3. URL: http://mprj.ru (дата обращения: 11.05.2017).
3. М.Файзиева Шахснинг психологик ҳимоя механзмлари 2021/ “Насаф” нашриёти.

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Хамидов А. А. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. Когнитивная цель исследования, представленного в статье, заключается в определении склонности к социальному и альтруистическому поведению у молодых людей, проходящих подготовку к армии (базовую подготовку) в смоделированных ситуациях, в которых общественность нуждается в помощи. Она имеет основную исследовательскую проблему: «Насколько социальны и альтруистичны молодые люди, готовящиеся к армии, вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью других людей, и каковы отношения между ними?»

Ключевые слова: социально-альтруистическое поведение, гражданская среда, личностные факторы, социальные факторы, героизм, инструментальные ценности.

Abstract. The cognitive goal of the research presented in the article is to determine the propensity for social and altruistic behavior among young people who are preparing for the army (basic training) in simulated situations in which the public needs help. It has the main research problem: "How social and altruistic do young people who are preparing for the army behave in situations that threaten the lives and health of other people, and what is the relationship between them?"

Keywords: social and altruistic behavior, civic environment, personal factors, social factors, heroism, instrumental values.

Воспитывать молодых людей нашей страны в духе патриотизма при подготовке их к военной службе, формировать у них высокое чувство уважения к истории и духовным ценностям нашего народа, быть всегда готовыми к защите Родины, к обеспечить свою национальную безопасность, территориальную целостность и суверенитет, а также сформировать правильное отношение к воинской службе, в процессе воспитания воспитывать молодежь в социально и психологически полноценном становлении - актуальность нашей исследовательской работы.

В «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» в качестве приоритетного направления определено «Определение мер по дальнейшему совершенствованию морально-духовного обеспечения в Вооруженных Силах Республики Узбекистан и институте военных психологов и повышения боевого духа военнослужащих» также свидетельствует о необходимости проведения научных исследований в этой области. Решение обозначенных выше задач требует специального изучения и исследования психологических особенностей военнослужащих.

В последние годы в нашей республике особое внимание уделяется развитию боеготовности и подготовки Вооруженных Сил Узбекистана, учету их профессиональных качеств при подборе кандидатов на руководящие должности, созданию кадрового резерва, реформированию системы их целенаправленная подготовка, дальнейшее развитие психологических особенностей военнослужащих.

При подготовке молодежи к военной службе ее рассматривают как неотъемлемую и неотъемлемую часть всей системы образования по воспитанию физически и психически здорового поколения.

Для лиц, решивших пойти в армию, военная подготовка явно предназначена для изменения их поведения (Arkin & Dobrofsky, 1978). Таким образом, военная подготовка сочетает в себе ряд процессов социализации, которые обеспечивают идеальную среду, в которой могут измениться черты личности (Roberts, Wood, & Caspi, 2008). Во-первых, за определенные нормы поведения и нормы новобранцы проходят через обширную программу учебного лагеря, где их гражданский статус ставится под угрозу и создается новая военная идентичность.

Во-вторых, устанавливается система поощрений, которая вознаграждает солдат, отвечающих требованиям военной культуры, и наказывает несоответствующих. Эти внешние воздержания приводят к изменениям в повседневном поведении, которые со временем способствуют изменению личностных черт (Roberts et al., 2008).

Однако изменения этих характеристик происходят в юношеском возрасте независимо от военной подготовки. Учитывая эти изменения, сообщения о повышении зрелости благодаря военной подготовке могут быть искажены нормативными тенденциями развития.

В этом исследовании мы также сосредоточились на социальном и альтруистическом поведении молодых кандидатов в военные. В качестве теоретической базы для изучения поведения курсантов в условиях случайных событий использовались две классические точки зрения. Первое относится к просоциальному поведению, второе — к альтруистическому поведению. Исследования касаются склонности к такому поведению на основе факторов

среды, формирующих их ценности в условиях первичной и вторичной социализации, а также семейного и школьного воспитания. Из принятых допущений видно, что часть кандидатов на профессиональную военную службу склонна к самоотверженности, часть к героизму, часть к равнодушию. Они формируются в социально и культурно разнообразных «гражданских» средах, в реальности повсеместного потребления и в растущем присутствии инструментальных, а не аутотелических ценностей.

Как было сказано выше, теоретической основой исследования является теория социального поведения, основным условием которой является выполнение следующих условий: признание (чьей-то) потребности, признание возможности удовлетворения этой потребности, признание своей ответственности.

Источники социального и альтруистического поведения внесли свой вклад в научные исследования не только Бэдсона, но и многих других авторов. Анализ литературы приводит к следующему объяснению: эмпатия – это эмоциональное состояние, обусловленное положением другого человека, интериоризация (поглощение) норм, требующих действия от имени других, например, норма взаимности, норма любовь. людей, норма социальной ответственности, а также установление личных связей, таких как дружба и симпатия, и отношение к другому человеку как к автономной ценности (подробнее: Batson & Shaw, 1991, стр. 107-122; Kaur, 2019, стр. 227–229). В дополнение к перечисленным выше факторам также отмечается чувство связи с другими людьми, которое может ощущаться по отношению к людям (в меньших или больших социальных группах).

Что касается альтруизма, то следует отметить, что это одно из важнейших нравственных качеств, к которому нужно стремиться в воспитании детей и молодежи. Это фундаментальная и универсальная добродетель (или ценность) (Лобоцкий), 2006, с.108). Необходимость развития альтруизма в воспитательном процессе связана с тем, что это не только борьба с различными антиобщественными формами поведения и установками, но и потребность в правильном формировании межличностных отношений. Поведение, особенно в обществе, управляемом технологиями и информацией, становится все более очевидным в утрате нормальных межличностных отношений (Lobocki, 1999, с. 30). Потому что без альтруизма, который формируется «я», человек не может бескорыстно действовать от имени другого человека или даже учреждения. Независимо от определения, альтруизм раскрывает все желательные характеристики такой уникальной организации, как Вооруженные Силы. Требования, предъявляемые к солдатам, описанные не только в кодексах чести различных родов войск, но и в уставах и инструкциях, придают альтруизму институциональный характер. В основе этого лежит необходимость построения бескорыстности, сотрудничества и взаимной поддержки, которые важны в военных действиях и за их пределами. Это означает, что альтруизм (хотя и не буквально) — это черта, которая есть или должна быть у каждого солдата.

Учитывая, что процесс адаптации к военной службе представляет собой взаимодействие молодого военнослужащего с окружающей его социальной средой, его можно разделить на личностные и внешние факторы. К личностным факторам относятся социальный опыт, отношение к военной службе, общее

образование, склонность к определенной профессии, темперамент и черты характера. К внешним факторам относятся боевое дежурство, караульная служба, учебный процесс, психологическая подготовка, стили руководства младших командиров, взаимодействие в коллективе. Адаптация к военной службе сравнительно быстро происходит у юношей, склонных к этой деятельности и прошедших начальную военную подготовку.С другой стороны, этот этап сложен для молодых людей, которые до службы вели нерегулярный образ жизни. На этом этапе у них должны развиться многие качества, необходимые солдату. Один из них — героизм.

Военная служба всегда требует героизма. Герой обычно кодируется как личность с выше среднего, даже сверхчеловеческими качествами и способностями к социальному восприятию (Нью, 1974, с. 181). Стоит отметить, что героизм – это фактор, воздействующий не только на них, но и на других представителей определенного народа, а человеческий героизм имеет двоякое государствостроительное свойство: во-первых, это пример и укрепление. Во-вторых, трудно мотивировать тех, кто живет с ним (Тарасевич, 2010, с. 55). Герой также играет культурно-творческую роль образца для подражания, и его образ характеризуется двумя взаимосвязанными качествами: героизмом и добродетелью. Его поддерживает несколько подходов, раскрывающих тезис о том, что чем больше человек уважает нравственные принципы, действует по социально сформированным образцам, руководствуется рациональным мышлением, тем меньше.

Социально-альтруистическое и в то же время героическое поведение - все это проявления действий, направленных на помощь людям, находящимся в опасной для жизни или здоровья ситуации. Результаты исследований, дающие информацию о том, следует ли помогать людям в различных ситуациях, угрожающих жизни или здоровью людей, можно рассматривать как объективный показатель оценки социальной предвзятости отдельных лиц или групп в обществе. Он основан на анализе научных статей и систематическом мониторинге событий данной категории средствами массовой информации.Сообщества, а также международное сообщество оказывают помощь жертвам событий, которые приводят к смерти или пожизненной инвалидности. Зимбардо и Рух (1997, стр. 548) указывают на бескорыстную потребность помогать другим как на пример альтруистического поведения.

На этом этапе анализа возникает вопрос, можно ли проверить тип поведения с помощью научных методов? Как и любое социальное явление, такое поведение является объектом исследования многих научных дисциплин, от социологии до социальной психологии, социальной педагогики, наук о безопасности. Следующий вопрос касается тем, которые сосредоточены на дилемме, что изучать. Одним из них является этиология просоциального и альтруистического поведения (кейс), а также причинно-следственные связи между независимыми (социально-демографическими) и зависимыми (проблемными) переменными (опросный метод исследования). Выводы и постулаты об ожидаемых изменениях могут быть сформулированы по результатам исследований, в частности, в широко понимаемой сфере образования. Развитие методов моделирования привело ученых к осознанию этих проблем в различных аспектах образования. Выбор методов и ситуаций в первую очередь определяется формальной научной квалификацией

исследователей или групп экспертов. Относительно темы исследования, то есть социально-альтруистического поведения курсантов, направленного на помощь людям в кризисных ситуациях, определили цель исследования и рассмотрели склонность курсантов к оказанию помощи в экстренных ситуациях в различных жизненных ситуациях (под влиянием).

В современном мире усиливается клеймо потребительства, погоня за карьерой и социальным статусом, социальная и альтруистическая деятельность. Утрата склонности к рассматриваемому поведению особенно заметна у молодого поколения, строящего свою идентичность на основе инструментальных, а не авторитарных ценностей, рискуя потерять здоровье и жизнь.Отсюда стремление помогать другим, щедрость, самоотверженность, героизм перестают быть ценностями, а социальный капитал уменьшается за счет утраты доверия, социальной аномии, чистых ценностей у людей.

Результаты исследования показывают, что альтруистическое и просоциальное поведение кандидатов в военные, особенно самых младших, связано с начальным и средним образованием и социализацией, что доказывает важность факторов среды в процессе набора и отбора. Это обосновывает уникальность службы и последующих этапов адаптации, где важны такие качества, как нравственность и мужество, связанные с работоспособностью. Точнее: принимая во внимание, что принятие компетентных и этичных мер в опасных для других людей ситуациях зависит от физических и психических способностей соответствующего лица; в процессе приема на обучение по военным наукам должен производиться положительный отбор с учетом работоспособности и моральных качеств.

В заключение важно поднять вопрос, затронутый в первой конкретной гипотезе. Это свидетельствует о том, что склонность профессиональных военных кандидатов к социально-альтруистическому поведению в начале своей военной карьеры связана не с избранной военной специальностью, а только с личностными особенностями курсантов и процессом их начальной и военной подготовки. услуга. Вторичная социализация, включая признанные ценности. Предполагалось, что формирование конкретных ценностей создается на более поздних этапах приспособления к военной службе, в рамках усвоения культуры, то есть приобретения культуры.

Литература.

1. Bourdieu, P. (2009). Rozum praktyczny. O teorii działania, Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. Brytyjskie media ujawniają nowe szczegóły na temat czynów bohaterskiego Polaka https://fakty.interia.pl/swiat/news-brytyjskie-media-ujawniaja-nowe-szczegoly-na-temat-czynow- (12.12.2019).
3. Chopra, Y. (1963). Professor Urmson on ‘saints and Heroes.’ Philosophy, 38(144), 160–166.
4. Джураева С.Н. Структурные компоненты профессионального имиджа педагога//Школа Будущего. Уфа. 2018.ст.104-108. № 4.
5. Jurayeva S.N.Interpretation of image in modern scientific research, Международный научно-образовательный электронный журнал //«Образование и наука в xxi веке» Выпуск №8. 2020.

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. Высокие результаты в спорте теснейшим образом связаны с мотивационной сферой человека. Мотивация является не только стержневой характеристикой личности спортсмена и ведет его к поставленной цели, но и оказывает влияние на характер всех процессов, протекающих в организме в ходе деятельности. Главной же особенностью спортивной мотивации является ее прямое влияние на результативность деятельности спортсмена.

Ключевые слова: мотив, спортивная мотивация, спортивная деятельность, свойства личности, уровень притязаний.

Annotation. High results in sports are closely related to the motivational sphere of a person. Motivation is not only a core characteristic of the athlete's personality and leads him to the goal, but also influences the nature of all processes occurring in the body in the course of activity. The main feature of sports motivation is its direct impact on the performance of an athlete.

Key words: motive, sports motivation, sports activity, personality behavior, level of aspiration.

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности, пронизывая все ее структурные образования: направленность личности, характер, эмоции, способности, психические процессы. Мотивация поведения невозможна вне пределов эмоциональной сферы. [1] Эмоции ориентируют человека, указывая на значимость окружающего для человека, на степень их важности, на их модальность. Степень значимости указывает на допустимый уровень материальных и функционально-энергетических затрат необходимых для реализации побуждений.

В психологической литературе предлагается различать понятия мотив и мотивация. Под мотивами понимаются: 1) субъективные динамические силы (тенденции), направленные на избавление человека от угнетающих его состояний напряжения; 2) субъективные образы предметов, удовлетворяющих соответствующие потребности, и придающих направленной на них активности личностный смысл; 3) особые фиксированные установки, определяющие готовность к деятельности в соответствующих условиях и в определенном направлении; 4) устойчивые оценочные диспозиции.

Мотивация поведения личности, с одной стороны, обусловлена мотивами человека, с другой, определяется психическим отражением конкретных исторических условий жизни человека. Поэтому она в отличие от мотивов, которые отличаются устойчивостью, представляет динамический компонент мотивационной сферы, изменяющийся по направленности (качественный аспект) и степени выраженности (количественный аспект).

Мотивация рассматривается как психическое состояние, формирующееся в результате соотнесения человеком своих потребностей и

возможностей с особенностями конкретной деятельности и служащее основой для постановки и осуществления ее целей.

Специфичность спортивной мотивации обусловлена качественным своеобразием предмета спортивной деятельности. Р.А. Пилоян [6] определяет спортивную мотивацию как «особое состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им своих способностей и возможностей с предметом спортивной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата».

Спортивная деятельность характеризуется такими психологическими особенностями, как ориентация на предельный уровень достижений и высокие эмоциональные нагрузки, связанные с субъективной значимостью результатов деятельности, остротой соперничества, публичностью выступлений в соревнованиях. В продолжительности и эффективности занятий спортом существенная роль принадлежит мотивационной сфере личности.

В первых исследованиях возникновения и развития интереса к спорту А.Ц. Пуни [7] установил наличие и значение как непосредственных (удовлетворение от мышечной деятельности, эстетическое наслаждение, стремление к соревнованию), так и опосредованных (стремление стать сильным, здоровым, подготовка к труду, осознание важности спортивной деятельности) мотивов спортивной деятельности.

Мотивы занятий спортом высших достижений включают, по мнению А.В. Родионова [7], потребности в предельных физических усилиях, переживании состояния сильной психической напряженности, преодолении соперника, испытании собственных физических и психических возможностей.

На приоритетность мотивов, особенности структуры мотивов оказывают влияние специфика вида спорта, уровень спортивных достижений, возраст, пол, спортивный стаж спортсмена, а также самооценка своих личных качеств.

С учетом результатов общепсихологических исследований психологи спорта предлагают различать мотивы занятий спортом и спортивную мотивацию. В частности, В. К. Сафонов и Ю.И. Филимоненко выделяют два уровня спортивной мотивации:

1. Общая мотивация. Ее формирование является задачей всего воспитательного процесса. Необходимым условием этого является постановка и закрепление в сознании спортсмена далеко отставленной цели.

2. Мотивированность спортсмена на данной тренировке, на конкретном этапе подготовки, которая, преломляясь через общую мотивацию, актуализируется посредством осознания задач данного этапа подготовки и самооценки своего состояния, функциональных возможностей.

Развитие и функционирование спортивной мотивации предполагает необходимость высокого уровня развития ряда свойств личности: 1) положительного отношения к спорту и преодолению трудностей спортивной деятельности; 2) эмоционально-волевых качеств -целеустремленности, решительности, настойчивости, уверенности в своих силах, самообладания, находчивости, эмоциональной устойчивости; 3) чувства коллективизма и его проявлений. [4]

Спортивная мотивация определяется как актуальное состояние личности спортсмена, служащее основой для постановки и осуществления целей,

направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата. Выявлено, что, с одной стороны, мотивация влияет на характер тренировочной деятельности и непосредственно на соревновательный результат, с другой, повышение результативности соревновательной деятельности усиливает спортивную мотивацию.

Е.Г. Бабушкин [2] предлагает выделять в структуре спортивной мотивации тренировочную и соревновательную мотивации. В свою очередь, в соревновательной мотивации выделяются две составляющие: мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.

Спортсменов с доминированием мотивации достижения успеха отличает стремление к победе, способность «бороться до конца», положительные эмоции, склонность к доминированию, стремление к риску, нечувствительности к угрозе, низкая тревожность, атакующий стиль ведения поединка, способность наиболее полно реализовать возможности психофизиологических механизмов регуляции, высокая интенсивность напряжения сил и эффективность поведения в экстремальных ситуациях.

Выявлено, что мотивация достижения успеха влияет на цель и содержание действия, на интенсивность напряжения сил и на поведение в экстремальных ситуациях. В.И. Степанским [5] выявлено, что при доминировании мотивации достижения результативность деятельности определяется наличным уровнем регуляции деятельности, т.е. его психофизиологическими особенностями. В случае преобладания мотивации избегания неудачи при любом наличном уровне регуляции деятельности, ее результативность будет низкой.

Практический психолог Р.М. Загайнов [3], основываясь на многолетних беседах и наблюдении за спортсменами, разработал классификацию типов личности спортсменов, различающихся по характеру и содержанию мотивационной сферы.

Проявление спортивной мотивации зависит от особенностей самооценки спортсменами своих личных качеств. По результатам исследования А.В. Шаболтас [8] значимыми параметрами самооценки, независимо от вида спорта и пола спортсменов, являются уверенность в себе, удовлетворенность спортивными результатами, авторитет, состояние здоровья. В частности, выявлено, что уверенность в себе тесно связана со спортивными достижениями, мотивом достижения успеха и эмоциональностью спортивной деятельности.

Реалистическое и конструктивное отношение спортсмена к успехам и неудачам, объяснение ее результатов внутренними, контролируемыми изменчивыми факторами в наибольшей степени способствует поддержанию спортивной мотивации и сохранению устойчивой самооценки.

Между мотивацией и уровнем тревожности, переживаемой спортсменом, имеется связь, заключающаяся в следующем: чем больше сила мотива (будь то установка на достижение очень высокого результата, или боязнь неудачи), тем тревожнее спортсмен.

В ряде работ рассматривалось соотношение мотивов и целей спортивной деятельности. Г.Д. Горбунов [7] пишет, что процесс субъективного целеполагания и мотивационная сфера спортсмена тесно связаны между собой, и определяющая роль в этом отводится самоутверждению. Развитие

такого мотива необходимо рассматривать в связи с образованием системы ценностей спортсмена, в основе которой должна быть критическая оценка личного поведения и достижений. Критическое отношение спортсмена к своему поведению невозможно без самооценки и идентификации с общепринятыми общественно-социальными нормами. Личностные ценности спортсмена определяют его уровень притязаний к себе и к своему достижению.

Важной предпосылкой осуществления регулирующей функции цели является ее субъективное принятие спортсменом. Чем яснее осознает спортсмен стоящие перед ним задачи, чем глубже он понимает и переживает важность и общественную значимость разрешения этих задач, тем интенсивнее побуждение к их разрешению. Чем труднее и серьезнее цель, тем больше усилий прилагают спортсмены.

Трудность выбираемой спортсменом цели характеризует уровень ее притязаний в сфере спортивной деятельности. Уровень притязаний у спортсмена должен соответствовать его возможностям. Высокий уровень притязаний приводит к возникновению фрустрации.

Наряду с этим авторами выделяются мотивы, связанные с результатами спортивной деятельности: испытание собственных физических и психических возможностей; стремление стать здоровым, сильным, физически, добиться красивого телосложения, совершенствование физических способностей; формирование личности: стремление закалить волю, стать мужественным и стойким; повышение социального статуса, социальное самоутверждение; достижение успеха в спорте; ориентация на возможные негативные последствия успеха; желание контактов в спортивной команде; материальные потребности, социально-бытовые условия; подготовка к профессиональной деятельности; накоплении специальных знаний и навыков, знаний о своих противниках; отсутствие болевых ощущений и психогенных влияний; желание побывать на соревнованиях в других городах страны и, особенно за границей; желание в будущем стать тренером; этические мотивы: осознание важности спортивной деятельности, желание прославить свою страну, стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления за спортивный коллектив.

Развитие мотивации спортивной деятельности обусловливается взаимодействием внутренних и внешних факторов, меняющих свое значение на протяжении спортивной деятельности. В качестве внутренних факторов развития мотивации выделяются: возраст, задатки двигательных способностей и склонности к деятельности с определенным содержанием. В роли внешних факторов выступает социальное окружение, которое отражает как традиционные социальные и моральные нормы, присущие обществу, так и отношение к личности спортсмена.

Развитие внутренних и внешних факторов осуществляется посредством их взаимодействия в ходе спортивной деятельности. В результате развития внутренних факторов происходит формирование целей и задач занятий спортом, которые адекватны, с одной стороны, личностно-значимым потребностям, с другой, возможностям и особенностям выполняемой деятельности

Развитие внешних факторов проявляется преимущественно в совершенствовании организации учебно-тренировочного процесса (условия тренировок, организация и методика тренировки, высокая эмоциональность тренировочных занятий) и соревновательной деятельности.

Для развития мотивации решающее значение имеет высокая удовлетворенность спортсменов результатами спортивной деятельности с учетом их соответствия ее цели и задачам (как итог эффективного взаимодействия внутренних и внешних факторов), информация о которых оперативно поступает к спортсмену от тренера по каналам обратной связи.

Конечной целью психологической подготовки выступает формирование и совершенствование спортивной мотивации личности путем ежедневной (в процессе каждого тренировочного занятия и соревнования) стабилизации отношений спортсмена к процессу и результатам спортивной деятельности, к тренеру и партнерам по команде, к самому себе.

Развитие спортивной мотивации следует осуществлять в направлении от внешне организованной, когда эти отношения возникают и актуализируются преимущественно под влиянием социального окружения и обусловлены особенностями конкретной ситуации, к внутренне организованной, обусловленной преимущественно свойствами личности спортсмена: свойствами темперамента, мотивами занятий спортом, волевыми качествами, способностями к субъективному самоконтролю и самоуправлению.

Для управления формированием спортивной мотивации необходимо ежедневно в процессе внетренировочной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности создавать педагогические условия для возникновения, функционирования и стабилизации этих отношений посредством психологических механизмов «снизу вверх» и «сверху вниз».

Литература.

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. - М.: Мысль, 1976. - 158с.
2. Бабушкин, Г.Д. Формирование спортивной мотивации / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. - Омск: СибГАФК, 2000. - 179 с.
3. Загайнов, Р.М. Поражение / Р. М. Загайнов. - М.: Компьютер-Пресс, 1993. - 192 с.
4. Ильин, Е.П. Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. - М.: Просвещение, 1980. -199 с.
5. Капустин, А.И. Исследование уровня притязаний в условиях психического стресса в связи со свойствами нервной системы и темперамента: автореф. дис. ... канд. псих, наук: 19.00.01 / А.И. Капустин. - М., 1980. - 15 с.
6. Пилоян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилоян. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 112 с.
7. Родионов, А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А.В. Родионов. - М.: Физкультура и спорт, 1993. - 112 с.
8. Шаболтас, А.В. Мотивы занятий спортом высших достижений в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / А.В. Шаболтас. - СПб., 1998. - 21 с.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хидойходжаева Х.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В рамках данной статьи рассмотрены факторы, влияющие на удовлетворенность педагогов своим трудом, проведена оценка существующих видов мотивации сотрудников к осуществлению педагогической деятельности.

Ключевые слова: результативность педагогической деятельности, удовлетворенность педагогической деятельностью, факторы удовлетворенности трудом, мотивация педагогов.

Annotation. Within the framework of this article, the factors influencing the satisfaction of teachers with their work are considered, an assessment of the existing types of employee motivation for the implementation of pedagogical activities is carried out.

Key words: effectiveness of pedagogical activity, satisfaction with pedagogical activity, factors of job satisfaction, motivation of teachers.

Деятельность педагога заключается в передаче необходимых знаний ученику, формировании у него социального и профессионального опыта, воспитании нравственных ценностей. Соответственно, результативность педагогической деятельности зависит от внутренней мотивации учителя к своей профессиональной деятельности, степени удовлетворенности ею и желания работника заниматься самообразованием.

Актуальность исследования обусловлена и противоречием, возникшим между необходимостью саморазвития педагога с одной стороны и банальной нехваткой времени изза возросшего объема работы с другой, что, в свою очередь, погружает педагога в состояние усиливающегося эмоционального напряжения и приводит к постепенному снижению уровня мотивации к труду и чувству неудовлетворенности своей деятельностью. Современное образование направлено на повышение качества образования и профессиональной подготовки, развития страны в мировом сообществе. Очевидно, что образование оказывает значительное влияние на результативность человеческого капитала и передачи знаний от поколения к поколению. В этих условиях одной из стратегических целей образовательной организации является общее развитие педагогического коллектива и постоянное совершенствование его профессионализма, что, в свою очередь, предполагает «рост творческой активности учителя, его самореализацию и достижение неповторимости личности» [3].

По мнению, Ф.Н. Ильясова «удовлетворенность трудом – это состояние деятельности в системе “работник – общество”, в которую при опосредованности труда и потребления входят характеристики трудовой деятельности и ее условия. В сознании индивида это отражается в виде оценки собственного положения в системе общественного разделения труда» [4]. Заслуживает также внимания мнение Л.С. Глухих, который считает, что «удовлетворенность трудом – это совокупное воздействие на работника компонентов трудовой мотивации, включая содержание и условия труда, величину заработка, общественное

признание достигнутого, возможности для самовыражения и самоутверждения личности – факторов, определяющих стремление к полезной деятельности, проявление творческой инициативы, готовность к партнерскому сотрудничеству» [2].

Табл.№1.

Факторы удовлетворенности трудом

Автор	Описание факторов
Р. Штольберг	– удовлетворенность деятельностью; – удовлетворенность рабочей средой; – удовлетворенность рабочим местом и отношениями, устанавливаемыми трудовым законодательством
Ф. Герцберг	– гигиенические факторы (условия и организация труда и быта; график работы; величина оплаты труда; характер отношений с администрацией; наличие какихлибо льгот; взаимоотношения с коллегами); – факторы-мотивы (достижение профессиональных успехов, возможность проявления инициативы, ответственность за результат)
К. Замфир	– общие условия (перспективы карьерного роста, материальное вознаграждение за выполненную работу, социальные льготы и т. п.); – физические условия труда (или насколько удобно организовано рабочее место); – содержание труда (однообразие деятельности или ее вариативность, степень актуальности выполняемых трудовых функций, степень сложности и ответственности, возможность изобретения нового, совпадение с личными желаниями и возможностями); – организационные условия (престиж организации и конкретной профессии, социально-психологический климат, применение конкретных педагогических технологий в образовательном процессе)
М. Аргайл	– взаимоотношения в педагогическом коллективе как внутри, так и внешне со всеми участниками образовательного процесса; – материальное обеспечение сотрудника; – перспективы карьерного роста, признание авторитета; – другие факторы, способствующие реализации личных планов

При выявлении факторов, влияющих на удовлетворенность педагогов своим трудом, мы обратились к исследованиям Р. Штольберга, Ф. Герцберга, К. Замфира, М. Аргайла и др. (табл. №1).

В педагогической деятельности мотивационными факторами к осуществлению педагогической деятельности сотрудниками образовательного учреждения являются:

- свободное владение различными современными педагогическими технологиями и методиками;
- повышение профессиональной значимости, собственного престижа;
- укрепление авторитета в глазах коллег и других субъектов образовательного процесса;
- совершенствование профессионального мастерства, признание коллег из других регионов;
- свободное профессиональное общение среди коллег (знакомых и незнакомых);
- личный вклад в развитие образования;
- развитие личности ребенка;
- успешность и благополучная социальная адаптация обучающихся;
- внедрение инноваций в педагогическую практику.

Очевидно, что между мотивацией педагогов и их удовлетворенностью собственным трудом существует прямо пропорциональная зависимость: чем больше педагог мотивирован к выполнению профессиональной педагогической деятельности, чем ярче его стремление осуществлять ее максимально эффективно, достигать высоких результатов, тем заметнее проявление чувства удовлетворенности с его стороны.

В список факторов, оказывающих положительное влияние на удовлетворенность трудом у педагогов входит удобный график работы (неполный рабочий день, возможность дополнительного выходного среди рабочей недели, отпуск в летний период), неограниченные возможности для саморазвития, реализации себя в профессиональном плане, добрые отношения и поддержка со стороны руководства, приемлемые условия труда, материальное обеспечение и взаимоотношения в коллективе.

При проведении заключительного этапа было выявлено, что преподаватели, отмечающие у себя высокий уровень удовлетворенности, характеризуются наибольшей результативностью педагогической деятельности: у них отмечаются положительные значения почти всех обозначенных критериев. Они систематически участвуют в педагогических конференциях, выступают с тематическими докладами на совещаниях, участвуют в разнообразных проектах, привлекают студентов к участию в студенческих мероприятиях, где их подопечные занимают призовые места. Их отличают непрерывность и систематичность деятельности, склонность к изучению нового и активное стремление к качественной передаче опыта. Тогда как преподаватели, отметившие у себя низкую либо среднюю степень удовлетворенности, не слишком активны в профессиональном плане, разово участвуют в мероприятиях, причем большинство мероприятий, в которых они участвуют или которые проводят, относятся к категории «для галочки».

Таким образом, в процессе проведенного исследования наше предположение подтвердилось, и можно с уверенностью утверждать, что одним из зна-

чимых факторов, влияющих на результативность педагогической деятельности, является удовлетворенность трудом. Сам по себе термин удовлетворенность педагогическим трудом является собирательным, включающим в себя психологические, социальные и личностные характеристики.

Литература.

1. Бекирова М.Г., Перфильева И.В., Чуб М.В. Мотивация как процесс трудовой деятельности [Электронный ресурс] // Управление экономическими системами. 2015. № 2(74). URL: https://ue cs.ru/uecs-74-742015/item/
2. Глухих Л.С. Удовлетворенность трудовой деятельностью [Электронный ресурс]. URL: https://www.b17.ru/article/46573/.
3. Гордиенко В.Н. Удовлетворенность профессиональной деятельностью как психологический критерий личностно-профессионального развития учителя: дис. … канд. психол. наук. Иркутск, 2004.
5. Ильясов Ф.Н. Удовлетворенность трудом (анализ структуры, измерение, связь с производственным поведением) / под ред. В.Г. Андреенкова. М., 1988.
6. Линчук Т.П., Михалева И.М., Посканная Д.П. Социально-психологические факторы, влияющие на удовлетворенность педагогической деятельностью // Вестник Иркут. гос. техн. ун-та. 2013. № 8(79). С. 282–287.

ПРОБЛЕМА АРАЛА И ПСИХОЛОГИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Шамшетова А. К.(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. На основе изучения отношения людей к природе окружающей среды, обусловленного существующими экологическими проблемами проведен анализ. Объяснена причина такого явления, как возникновением психологических проблем в восприятии природы, негативно сказывающихся на их личностных качествах.

Ключевые слова: психология населения Приаралья, экологические проблемы и психология человека, охрана природы, психологическое обслуживание населения, экологическое поведение, экологическое сознание.

Обозначим ряд проблем, связанных с экологическими проблемами глобального характера в Приаралье: нехватка питьевой воды для населения и для сельского хозяйства, снижение ее запасов и засоление. В свою очередь, это негативно отразилось на типовом развитиии растений и привело к снижению качества растений, являющихся кормом для скота на пастбищах, площадь которых сократилась почти в три раза. Изменение климата и непригодность почв для использования в сельском хозяйстве составляют одну из основных проблем, способную вызвать у определенной части населения в отдельных регионах неуверенность в завтрашнем дне в результате изменчивости социально-экономической и политической жизни в обществе,

увеличения числа стихийных бедствий и экологических проблем, слабости психологической готовности к экстремальным условиям жизни.

Кто живет в районах Аральского моря? Представим краткий обзор этнопсихологических особенностей населения, проживающего на данной территории. Многие особенности национальной психологии коренных народов Приаралья объясняются спецификой норм и правил социально-культурной жизни. В Приаралье наряду с каракалпаками проживают также и представители других национальностей. Мировоззрения, мнения, отношение населения, проживающего в Приаралье, к нынешней окружающей среде, а также к созданию семьи, по образу жизни отличаются от таковых в других регионах. Особенно это касается этнических характерных качеств каракалпакского народа, проявляющихся в отличительных психологических особенностях от представителей других национальностей.

История происхождения каракалпаков охватывает длительный период. Каракалпаки относятся к кочевым народам. Но когда они кочевали, они всегда двигались по реке и Аральскому морю. Из этого видно, что каракалпакский народ находился в гармонии с природой, знал много тайн природы и любил ее. Именно в народных пословицах и афоризмах, дошедших до нас, воспеваются эти качества народа. В народе постоянно употребляются такие фразы, как «три месяца моя дыня, три месяца моя тыква, три месяца мое мыло, три месяца мой рассвет», что, в свою очередь, указывает на режим питания и его соблюдение людьми, проживающими в Приаралье [1]. Три месяца моей дыни означало, что употребляли только такие виды, как «Аскаулак», «Дыня курт», «Варенье из дыни», которые были характерны для этого района созревания. Каракалпаки с глубокой древности занимались рыболовством и скотоводством. Поэтому фраза «три месяца мое мыло» предполагала приготовление из коровьего молока, а также рыбы различных национальных блюд. Женщины каракалпакской национальности особо отзываются о блюдах, приготовленных из рыбы, подчеркивая их разнообразие и называя их одними из основных.

Как известно, население употребляло в пищу больше молока и йогуртов, чем говядины, что свидетельствует о наличии у населения субъективного отношения к объектам природы. Известно, что они предпочитали есть рыбу, а не говядину, девушки-невестки, знающие 200 различных видов блюд из рыбы, также подчеркивают ее быстроусвояемые лечебные свойства. В народных пословицах, особо подчеркивается, что рыба служит лекарством, укрепляет здоровье. Мы можем видеть, что этот народ не равнодушен к своему здоровью, старается не навредить своим природным ресурсам. Научное исследование данного вопроса дает основание понять, что до недавнего времени исторические корни экологического сознания народа были позитивными и субъективными. Этнопсихологические особенности каракалпакского народа отражены в образе жизни населения, национальной культуре, искусстве, классической литературе, фольклорном жанре, национальных программах и обычаях, но при этом они представляют собой огромный научный потенциал и требуют специфического подхода.

Следует обратить внимание на этнопсихологические особенности народов, проживающих в районах Приаралья. В национальном характере каракалпакского народа отчетливо проявляются надежность, настойчивость и терпение. Национальный характер каракалпаков мы видим, прежде всего, в

том, что основу формирования их социокультурных норм составлял образ жизни. Сохранение национальной идентичности каракалпакского народа также складывается из стереотипов во взаимосвязи с его этническими особенностями.

Каракалпаки обладают такими хорошо развитыми качествами, как гордость, трудолюбие, стремление расширять и углублять свои познания, способность к прогрессу, острый ум, верность национальным традициям. Как отмечалось, во многих национальных традициях каракалпакского народа отразились его отношение к природе, окружающей среде, такие качества воспитательного значения, как отвага, ответственность и твердость духа, склонность к юмору, активность в межличностных отношениях, склонность к творческому мышлению, творческое воображение, привыкание к любым ситуациям,развитие устной речи.

Население нуждается в комплексной психологической подготовки для решения всех существующих экологических, экономических, социальных и психологических проблем. Респондентами нашего исследования стали квалифицированные учителя различных предметов, обладающие всесторонними знаниями об экологических проблемах, и обычные люди. Изначально с целью определения уровня экологического сознания у квалифицированных педагогов системы образования мы провели анкетирование с целью «изучения отношения населения Приаралского района к окружающей среде».

Для достижения цели исследования по «изучению отношения населения Приаралья к окружающей среде» был получен экспериментальный материал, касающийся того, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение респондентов к природе. В них изучалась интенсивность субъективного отношения респондентов к объектам природы, их отношение к природе окружающей среды.

Результаты, полученные в ходе нашей исследовательской работы, свидетельствуют о том, что 71,6% наших респондентов отметили плохую природу, большое количество соленой пыли в атмосфере, ухудшение содержания воды, негативное влияние этих обстоятельств на сельское хозяйство. Это состояние представляет большую опасность для нашего общества, так как ухудшение экологической ситуации наносит серьезный ущерб не только экономической жизни, но и духовному миру людей.

На вопрос анкеты «как нарушение окружающей среды влияет на ваше физическое и психическое состояние?», 56,9% респондентов выбрали ответ «беспокойство и тревога о завтрашнем дне». Многие из тех, кто выбрал такой ответ, также признались, что не могут воспитывать человека в духе «познания и понимания природы». Но они также оставили мысль о том, что постоянные состояния напряжения приводят к неэффективности любой работы человека. Частые вспышки гнева из-за нарушения сложившейся экологической обстановки отмечали 24,6% респондентов, частые случаи истощения сил – 18,4% респондентов.

В наблюдениях по результатам нашего исследования выяснилось, что эмоциональность в психическом состоянии населения отражает высокогиперболизированную форму экологического сознания, а также непривлекательные для них качества в поведении.

У респондентов первой группы населения – молодежи 15–25 лет, очень низкий уровень удовлетворенности (39,9%) по первому направлению «Определение чувства удовлетворенности образом жизни населения». Это подчеркивает, что условия жизни неблагоприятны из-за существующих экологических проблем, и выражено недоверие к стратегическому настрою в будущей целенаправленной работе. В вопросах по направлению «Когнитивное отношение населения к окружающей среде» молодежь имеет высокое (36,7%) стремление к получению знаний о причинах экологических проблем и способах решения их. Однако в ходе беседы они высказали свое мнение о сохранении нынешнего состояния высыхания Аральского моря. Однако их мысли носят общий характер. На вопрос «Можете ли вы внести свой вклад в экологическую проблему?» ответили «Да».

В процессе беседы молодые люди говорили о том, что во взаимодействии с объектами природы они руководствуются познавательными установками на окружающую среду, что они ожидают получить познавательную мотивацию извне, а не от себя. В развитии любой личности должен присутствовать стимул к личной самоактивации, т.е. желательно, чтобы они изначально действовали осознанно, чтобы справиться с различными проблемами. Нас обеспокоило то, что мы не двигаем объектами природы в окружающей среде, пока они не имеют субъективного отношения к ним. Возникла потребность в «здоровой экологической среде», формирующей «коллективное экологическое сознание», повышающей социальную внутреннюю активность молодежи, «экологизации образования», т.е. в выявлении по отношению к ним ведущих мотиваций во взаимодействии с объектами природы.

Две группы респондентов ответили на вопросы о любых экологических явлениях в окружающей среде благодаря экспериментальной работе. Тем не менее, в вопросах, направленных на изучение проблемы «стратегического отношения населения к окружающей среде», полученный высокий показатель был очень низким (23,8%), что говорит о пассивном стремлении населения к самосохранению своего нынешнего состояния в окружающей среде. 2-я группа респондентов, чье отношение к экологической ситуации зависит от того, как они воспринимают окружающую среду, несмотря на высокий уровень неудовлетворенности образом жизни, обусловленный сложившейся экологической ситуацией, у большинства из них не наблюдалось желания покинуть пространство, в котором они родились и выросли. Именно в них мы видим преобладание привычного экологического сознания, сформировавшегося в связи с окружающей средой. Несмотря на негативное восприятие сложившейся экологической ситуации, среди населения установился дефицит тех, кто изъявил желание покинуть место жительства и переселиться в другую, более экологически благоприятную зону.

В настоящее время в психологии на первый план вышли характеристики, связанные с положительными чертами личности. Экопсихологические подходы также предполагают гармонию во взаимодействии человека с окружающей средой.

Несложно представить всю трагичность экологической ситуации в районе Приаралья. Вполне естественно, что настроение населения, живущего в состоянии постоянного экологического стресса, часто меняется,

неблагоприятно сказываются ослабление душевных сил, работоспособности, изменение мышления и мыслительных способностей, нарастание неуверенности в своей будущей работе. Негативные факторы окружающей среды подрывают психические силы человека, негативно влияют на его поведение, что, безусловно, должно привлечь внимание психологов указанным аспектам экологических проблем.

В заключение можно констатировать о целесообразности организации специального направления психологической службы среди населения Приаралья с целью ликвидации негативного психологического воздействия экологических проблем на людей. Экологическое воспитание должно осуществляться не через отдельные мероприятия, занятия, а на основе внедрения проблем экологии в каждый предмет. В качестве одной из приоритетных задач, выполняемых в образовании, целесообразно использовать осознанное отношение к окружающей среде, исходя из полученных знаний, чтобы обеспечить не только эффективное принятие решений, но и их выполнение.

Это требует повышения эффективности использования психологических знаний в вопросах экологического образования. Должны быть созданы психологические службы по развитию экологического сознания, психологических знаний для экологических ситуаций, экопсихологический тренинг, конкретная структурная система для постепенного внедрения психодиагностического и психокоррекционного тренинга. Мы должны уметь проводить психокоррекционную работу с населением в экологически сложных условиях. Обучение должно рассматриваться как фактор, который развивает значимые и почти устойчивые качества в будущем. Психокоррекционное обучение должно разрабатываться как общий комплекс с содержанием, который включает когнитивную область, личностные черты, эмоциональную область, поведенческие качества, межличностные отношения, внутригрупповые отношения (семейные, коллективные), детско-родительские отношения. Кроме того, индивидуальные, групповые и формальные общественные программы следует рассматривать отдельно.

Литература.

1. Джуманов С А. К вопросу о влиянии Аральской трагедии на здоровье населения Узбекистана и ликвидации ее последствий//III Меж.науч.конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Спб., 2015. – С.12–18. https://moluch.ru/conf/hist/archive/168/9212/ (дата обращения: 13.07.2022).
2. Qaraqalpaq folklori mnogotomnik tom I. –Nukus, 1977.
3. Аральский кризис и медико-социальные проблемы Каракалпакстана /Атаниязова О., Константинова Л.Г., Ешанов Т Б., Курбанов А.Б. – Нукус: Билим, 2001. – 43 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 483 с.
5. Панов В.И. Введение в экологическую психологию/Учебное пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 184 с.
6. Davqaraev N. Revolyutsiyaga shekemgi qaraqalpaq adebiyati tariyxinin ocherkleri. – Nokis, 1961. –C. 62.
7. Каранашвиши Г.В. Этническое самосознание и традиции. – Тбилиси, 2005.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Шарипов А. Н. (г.Навои, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье рассматривается изучение и исследование волевых качеств подростков как актуальная проблема сегодняшнего дня.

Ключевые слова: воля, подросток, психодиагностика, психокоррекция, психотренинг, методика, сложная ситуация, настойчивость, смелость, упорство, ответственность, терпение, настойчивость.

Annotatsion: This article examines the study and research of volitional qualities of adolescents as an urgent problem of today.

Keywords:will, teenager, psychodiagnostics, psychocorrection, psychotraining, methodology, difficult situation, perseverance, courage, perseverance, responsibility, patience, perseverance.

Решение проблем, связанных с образованием молодежи, в мире становится одним из самых актуальных вопросов. По данным Всемирной организации здравоохранения в целом, психическое состояние молодых людей, проживающих в развитых странах мира, практически одинаковое. Но, нездоровая атмосфера в семьях, пренебрежение воспитанием ребенка, а также идеологические выпады, направленные на то, чтобы атаковать душу человеческого разума, больше всего серьезно влияют на психику подростков со слабой волей, ведя их к духовной пропасти. 3/1 смертей молодых людей вызвано такими факторами, как самоубийства, причина этого состояния основана не на повседневных проблемах, а непосредственно на таких факторах, как неспособность молодых людей контролировать свои эмоции, их зависимость от влияний.

Подростковый возрасте, как отмечает Л.С. Выготский, происходит коренная перестройка структуры волевой активности. В отличие от школьников младших классов подростки значительно чаще регулируют свое поведение на основе внутренней стимуляции (самостимуляции). В то же время волевая сфера подростков весьма противоречива. Это связано с тем, что при значительно возросшей общей активности подростка механизмы его волевой активности еще недостаточно сформированы. Внешние же стимуляторы (воспитательные воздействия и пр.) в силу критичности подростков, их стремления к независимости воспринимаются иначе, чем в младшем школьном возрасте, и поэтому не всегда вызывают соответствующую волевую активность. Снижается дисциплинированность, усиливается проявление упрямства, отчасти это связано с тем, что вследствие утверждения своего «Я», права на собственное мнение, на свою точку зрения советы взрослых воспринимаются критически. Настойчивость проявляется только в интересной работе.

Для подростка воля (и как черта другого человека, сверстника или взрослого, и как желаемая собственная черта) стоит на одном из первых мест. Люди, обладающие волевыми качествами, становятся для подростка идеалом, на который он хотел бы походить и которому старается подражать. Именно

такой высокой оценкой подростками волевых свойств личности и объясняется то, что ребята в качестве перспективы самовоспитания чаще всего выдвигают задачу воспитания воли.

Однако как раз про подростков принято говорить, что у них слабая воля, более слабая, чем у детей других школьных возрастов. Подростки недостаточно организованны, легко пасуют перед трудностями, легко поддаются чужому влиянию, часто ведут себя вопреки усвоенным, казалось бы, требованиям и правилам поведения. Правда, это больше относится к младшим подросткам, но и среди старших немало таких. Не меняет дела и акселерация. Напротив, при ускоренном физическом и в некоторой степени психическом развитии особенно бросается в глаза отсутствие волевых качеств.

Безусловно, развитие воли по мере взросления ребенка не идет вспять. И уровень развития воли у подростка сам по себе не становится ниже. Просто подростки живут и действуют в более сложной социальной ситуации, требующей от них более высоких форм саморегуляции, в том числе и более сложных проявлений волевого поведения, к чему они не всегда готовы.

В семье повышение требований к подростку в значительной степени обусловлено реальной нуждой родителей в его помощи. В домашнем обиходе часто действительно бывает востребована физическая сила подростка, его знания и умения. Если к более младшим детям родители обычно обращаются лишь с отдельными поручениями (вымыть посуду, подмести пол), то подросткам не так уж редко приходится нести по дому определенные постоянные обязанности (ходить за покупками в магазин, участвовать в приготовлении еды, присматривать за маленькими детьми). Тут, конечно, требуется значительно больше организованности, ответственности, самостоятельности.

А для подростка именно законы коллективной жизни являются теми нравственными правилами, подчиняться которым они всячески стремятся. Но так как требования сверстников и взрослых часто расходятся, то приходится делать выбор, а всякий выбор, как известно, - важнейшая составляющая волевого поведения.

И на все это накладываются возможности и потребности самого подростка.

Одновременно с этим у подростков (особенно у старших) уже складывается умение анализировать свое поведение, появляется свое личное отношение к окружающему, собственные образцы для подражания, собственные требования к себе. Причем эти требования часто не совпадают с возможностями подростков им соответствовать. В результате подростки нередко чувствуют себя людьми со слабой волей, что вызывает у них недовольство собой, чувство неполноценности. Понятно, почему многие ребята начинают стремиться к воспитанию в себе именно этих качеств.

Таким образом, налицо расхождение, с одной стороны, между требованиями жизни и интересами ребенка, с другой - между его возможностями и собственными требованиями к себе. Нужен уже достаточно высокий уровень развития воли, чтобы эти расхождения преодолеть. И как раз этого уровня чаще всего подростки еще не достигают. Зная все это, взрослые лучше смогут понять поведение подростков, их особенности, их переживания и конфликты.

Наблюдения показывают, что очень часто ребята проходят стадию так называемого классического волевого акта. Они переживают острую борьбу мотивов (делать ли то, что надо, или то, что хочется), после чего появляется намерение и, наконец, осуществляется его исполнение. Однако такого рода произвольное поведение очень сложно и трудно.

Часто подросток бывает намерен поступить так или иначе под влиянием владеющего им в данный момент чувства. Например, под влиянием товарищей или минутного сильного впечатления (телевизионной передачи, скажем) подросток принимает решение систематически делать зарядку. Но постепенно эмоция ослабевает, и у подростка, предоставленного самому себе, намерение остается невыполненным. Вот почему так важно поддерживать намерения подростка, вместо того чтобы упрекать его в недостаточной силе воли.

Все эти трудности объясняют, почему подростки проявляют слабость воли скорее, чем более младшие дети. Т.е. достигают поставленных целей чаще в результате сильного стремления утвердить себя в новой для них роли школьника, заслужить одобрения взрослых. А для подростков эти стимулы теряют значение.

*Анализ результатов, полученных после проведения методики изучения импульсивности и волевой регуляции подростков***.** Данная методика представляет собой анкету, содержащую 24 вопроса. Отвечая на них, подросток имеет выбор из 5 ответов, каждый их которых оценивается по пятибалльной системе. Вопросы непосредственно касаются оценки подростком своих действий в разных ситуациях.

Анализ результатов, полученных после проведения методики «Социальная смелость». Результаты тестирования представлены в таблице №1.

Испытуемые	**Ср. значения для мальчиков**	**Ср. значения для девочек**
Мальчики	22.2	
Девочки		12.6

Таким образом, для данной группы характерно следующее: у мальчиков уровень социальной смелости выше, чем у девочек.

Анализ результатов, полученных после проведения методики «Самооценка силы воли». Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Испытуемые	**Ср. значения для мальчиков**	**Ср. значения для девочек**
Мальчики	23	
Девочки		15.9

Таким образом сила воли у подростков мужского пола выражена сильнее, чем у девушек. Это может быть обусловлено тем, что **у** мальчиков-подростков развитие взрослости связано с их активной ориентацией на определенное содержание мужского идеала - качества "настоящего мужчины". Это, с одной стороны, - сила, воля, смелость, мужество, выносливость, с другой - верность дружбе и товарищам.

В силу этой ориентации значительная часть мальчиков начинает развивать у себя силу воли и волевые качества различными упражнениями, и иногда выдает желаемое наличие силы воли за действительное.

Волевые качества школьниц-подростков не проявляются столь выраженно. Различие между девочками и мальчиками в школьных делах заключается в том, что для девочки достаточно сознания того, что она действует так, как с нее спрашивают, лишь бы ей внушили, что в этом есть необходимость и смысл. Мальчики же обязательно должны сами понять и смысл, и значение мероприятия. Большинство девочек не имеют выраженных волевых качеств и не стремятся их развивать.

В наиболее трудном положении в современной ситуации оказались молодые люди, находящиеся в подростковом и юношеском возрасте. Потребность молодежи в самоопределении, стремление к самоутверждению, самоусовершенствованию, с одной стороны, стимулируются происходящими в обществе процессами, с другой – ограничиваются отсутствием социальной поддержки в определении своего места в системе социально-профессиональных отношений.

Именно поэтому вопросы изучения и развития воли в подростковом возрасте особенно актуальны в настоящее время.

Литература.

1. Алексеев Н.Г. Воля // Философский энциклопедический словарь. - М. : Сов. энцикл.,2004.- с. 90-91.
2. Баканов Е.Н. Исследование генезиса волевого действия.- М: МГУ, 1999.-с- 22
3. Божович Л.И. Что такое воля? // Семья и школа.- 2011.- №1.- с. 32-35.
4. Брихцин М. Воля и волевые качества//Психология личности в социалистическом обществе.-М., 1999
5. Выготский Л.С. Собр. Соч. Т. *4.-М., 2012. -с. 225*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шукурова Д. Р. (г.Карши Узбекистан,)

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитатель организации дошкольного образования, психологический облик, воспитательный этикет, уровень знаний, социальные знания, методические знания, профессиональные знания, педагогические способности, речь воспитателя.

Keywords: preschool education, educator of preschool education organization, psychological appearance, pedagogical-educational etiquette, level of knowledge, social knowledge, methodological knowledge, professional knowledge, pedagogical ability, educator speech.

Дошкольное образование, являющееся генезисом образовательного процесса, имеет особое значение как одно из основных звеньев построения общества в виде механизма движения принципов преемственности и единства. Стоит отметить, что, учитывая изменение закономерностей психики в интервале 20-25 лет, требования к воспитателю дошкольной образовательной организации, потребности в отношении профессиональных качеств, необходимые условия являются их сущностью, требует иного вида своей формой, масштабом, описанием. Поэтому допустимо актуализировать научные исследования по этой теме, обрести новый смысл, новую форму и по-своему воплотиться в общественной жизни, как требование времени.

Воспитатель выполняет социальную миссию общества. Поэтому при подготовке разносторонних зрелых специалистов воспитатель должен соответствовать определенным социально-политическим и педагогическим требованиям. От современного воспитателя-педагога требуется новый образ мышления и новые установки, поэтому вопрос об уровне его знаний также очень важен.

На практике наиболее авторитетные и знающие учителя-педагоги являются прежде всего обладателями человеческих знаний и хорошо принимаются учащимися. Поскольку современные дети в эпоху глобализации обладают большим объемом информации, только тот человек, который знает их психологию и запросы и умеет с ними ладить, добьется больших достижений в педагогическом процессе.

Обладатель педагогических способностей добивается больших результатов без особых усилий, творит чудеса результатами своего труда, а творчество всегда его партнером. Педагогическое мастерство может приобрести только тот, кто способен и талантлив в педагогическом труде.

Способность отличается от компетентности и предприимчивости. Если компетентность и предприимчивость считать результатом обучения и учебы, то для развития способности необходимо также наличие таланта, способности и интеллекта, то есть анатомо-физиологических особенностей нервной системы человека.

Для того чтобы педагогическая деятельность была эффективной, воспитатель должен обладать следующими видами способностей:

Способность к познанию - педагог с этой способностью знает предмет не только в объеме учебного курса, а гораздо шире и глубже, он всегда следит за открытиями в области своего предмета, знает материал от нити до иголки, крайне заинтересован в этом, и проводит научные исследования.

Умение объяснять - умение доступно объяснять учащимся учебный материал, вызывать у учащихся интерес к самостоятельному мышлению. Педагог должен уметь в необходимых случаях изменять учебный материал, делать трудное легким, сложное простым, а непонятное понятным для учащихся. Грамотный педагог учитывает уровень знаний и зрелость учащихся. Грамотный, опытный педагог может поставить себя на место учащегося, он работает с учетом того, что понятия, ясные и понятные взрослым, для учащихся сложны и абстрактны. Поэтому форму заявления он планирует отдельно.

Способность к наблюдению — это психологическое наблюдение, связанное со способностью очень хорошо понимать личность учащегося и его временные психические состояния.

Речевая способность – это способность четко и ясно выражать свои мысли и чувства с помощью речи и жестов. Речь учителя всегда направлена на учеников. Когда учитель объясняет новый материал и анализирует ответ ученика, его речь всегда отличается внутренней силой, уверенностью, интересом к тому, о чем он говорит.

Речь учителя должна быть четкой, живой, образной, свободной в произношении, выразительной, эмоциональной, не должна иметь стилистических, грамматических, фонетических дефектов. Одни педагоги склонны говорить быстро, другие – медленно. Однако не следует забывать, что умеренная, живая речь дает хорошие результаты для обучения учащихся. Спешка разрушает усвоение материала и быстро утомляет детей. Слишком медленная речь вызывает лень и скуку. Чрезмерно резкая и громкая речь расстраивает нервы учащихся и быстро утомляет их. Слабый голос учителя звучит плохо. Много, повторяющиеся жесты и действия оказывают отрицательное влияние на ученика.

Организационная способность означает, во-первых, организовать, сплотить группу учащихся, мотивировать их на решение важных задач, во-вторых, организовать собственную работу. Опытные педагоги обладают уникальным чувством времени, умением правильно распределять работу по времени, умением уложиться в сроки. Во время обучения иногда случаются неожиданные случаи чрезмерной траты времени. Но опытный педагог может при необходимости изменить план тренировок.

Способность завоевать репутацию заключается в том, чтобы оказывать непосредственное эмоционально-волевое воздействие на обучающихся и тем самым завоевывать репутацию. Репутация приобретается не только на этой основе, но и на основе хороших знаний учителей в науке, доброты, мягкости и т. д. Эта способность связана с совокупностью личностных качеств воспитателя, таких как его сила воли (смелость, целеустремленность, требовательность и др.), а также чувство ответственности за обучение и воспитание учащихся, что он прав. другие, такие как способность верить и способность передать эту веру ученикам.

В качестве компонента нравственного воспитания целесообразно анализировать родственные понятия по двум направлениям формирования нравственных качеств педагога: первое - отношение общества к личности педагога-воспитателя; второй - отношение педагога-воспитателя к обществу.

Сущность, основное содержание этики педагога-воспитателя выражается в важных для педагогической деятельности нравственных качествах. Общечеловеческие и национальные нравственные качества очень нужны всем людям, всем профессиям, в том числе и педагогам.

Этические качества выражаются в виде нравственных правил, норм, требований, критериев, регулирующих поведение и характер человека в процессе труда. Нравственные нормы отличаются от правовых норм, реализуемых различными законами государства и возникают под влиянием народного обычая и примера, общественного мнения.

Педагог-воспитатель должен усвоить общечеловеческие и национальные нравственные качества, применять их на практике, сопоставлять со своим мировоззрением, идеологии и нравственным опытом. В результате мышления и чувства, проверки в жизни общечеловеческие и национально-нравственные ка-

чества, правила, нормы становятся собственными нравственными качествами и убеждениями педагога-воспитателя. Эти вместе с мировоззрением, мыслями и мнениями педагога определяют его место и роль в условиях построения общества, основанного на рыночной экономике.

Нормы педагогически-воспитательного этикета должны стать личным мнением, нравственными добродетелями и убеждениями каждого педагога. Нравственные убеждения и качества педагога-воспитателя проявляются в процессе обучения, в воспитательной работе, в общении со слушателями, родителями и другими людьми, в его взаимоотношениях, в его личном примере в повседневной жизни. Педагогический такт является одним из практических проявлений этики педагога-воспитателя. Результаты поведения педагога отражаются в эффективности его нравственного воздействия на молодежь, в его достижениях в области нравственного воспитания.

Основные качества нравов педагога-воспитателя соответствуют общечеловеческим и национально-нравственным качествам и понятиям и в той или иной мере уточняют и уточняют их в связи с педагогической деятельностью. Анализируются нравственные качества, такие как гуманность, патриотизм, национальная гордость, интернационализм, справедливость, добродетельность, долг, достоинство, ответственность, совесть, честность, правдивость, чистота, требовательность, связанные с педагогической деятельностью в манерах педагога-воспитателя. Делать добро учащимся, долг педагога, честь и достоинство педагога, ответственность педагога, совесть педагога, требовательность и справедливость, нравственный облик педагога, честность, чистота и др. ... являются важными качествами нравственности педагога-воспитателя. Их глубокое и внимательное освоение имеет большое практическое значение для будущего педагога-воспитателя.

Сегодня внимание, уделяемое образованием со стороны нашего государства, работа всех педагогов, постоянная исследовательская работа, создают возможность приобщения молодых специалистов к сфере образования, что, в свою очередь, делает образовательные учреждения более доступными для педагогов, ставит перед педагогами новые задачи.

Известно, что человек всегда растет и развивается. Поэтому научно-теоретическая сущность факторов, влияющих на зрелость человека, должна быть понята всеми педагогическими коллективами. Каждый педагог работает под влиянием людей в разных условиях и командах.

Для полноценной реализации умений педагога-воспитателя, прежде всего, необходимо знать сущность понятия педагогического мастерства, владеть информацией обо всех его компонентах, обеспечивать их единство и непротиворечивость. Потому что изменение одного из них естественным образом влечет за собой изменение другого. В результате педагогические навыки могут не иметь полноценного значения, и их приобретение может быть затруднено. Педагогическое мастерство – это черта, определяющая такие личностные (детскость, доброжелательность, человечность, доброта, искренность, нежность и др.) и профессиональные (знания, ум, целеустремленность, креативность, эрудиция и др.) качества воспитателя, которые он глубоко проявляется в его всесторонних знаниях, педагогико-психологической и методической подготовке, поиске оптимальных способов обучения, воспитания и развития молодежи и применении их в практической деятельности. Таким образом, педагог-

воспитатель руководитель и сотрудник должен обладать такими духовно-нравственными качествами, как гуманность, трудолюбие и самоотверженность.

Следует отметить, что профессия педагога – сложная и ответственная профессия. Честь и сложность этой профессии определяется тем, что она всегда в общении с человеком, который является единственным обладателем сознания. Сознательное и живое существо постоянно развивается умственно, духовно и физически. Поэтому при общении с ребенком ему следует регулярно изучать такие предметы, как психология, теория образования, постоянно работать над своими профессиональными навыками, чтобы воздействовать на него. Обеспечивает педагогическую, психологическую и методическую подготовку воспитателя. Педагогический процесс служит подготовке специалистов, ответственных перед государством, обществом, нацией и будущим поколением в трудовой и жизненной деятельности, путем налаживания профессиональной и личностной подготовки.

Поэтому работник должен обладать личными и профессиональными качествами. К личностным качествам работника относятся вера, мировоззрение, общественные потребности и активность, нравственность, чувство гражданского долга, духовность, искренность, требовательность, целеустремленность и стремление к цели, гуманизм, правовые знания и др. Они помогают педагогу-воспитателю развивать профессиональные качества.

Литература.

1. Шавкат Мирзиёев «Мы решительно продолжим путь национального развития и поднимем его на новый уровень» Ташкент - «Узбекистан»-2018.
2. Закон Республики Узбекистан о дошкольном воспитании и обучении.- Ташкент-2019.
3. Джалилова С.Х., С.М. Арипова. Психология дошкольников. Методическое пособие. Ташкент-Философы-2013, 2017. С. 62-76, 357-408.
4. Камилова Н.Г. Детская психология. Учебное пособие. "Ворис-нашриёт" Т.-2007.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. Москва-2008.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шукурова Я.С., М.Н. Усманова
(г.Бухара, Узбекистан)

Аннотация. Культура поведения играет важную роль в формировании личности, помогая воспитывать такие ее стороны, как способность подчиняться общим требованиям коллектива, выполнять установленные правила жизни в нем, сдерживаться от неразумных желаний, идущих вразрез с общими интересами или возможностями для их выполнения, организованность поведения, послушания, самоконтроль. Именно этой проблеме посвящена данная статья.

Ключевые слова: дошкольный возраст, культура поведения, ребенок, межличностные отношения.

Annotation. The culture of behavior plays an important role in shaping the personality, helping to educate such aspects of it as the ability to obey the general requirements of the team, to comply with the established rules of life in it, to restrain from unreasonable desires that run counter to common interests or opportunities for their implementation, organization of behavior, obedience, self-control. This article is devoted to this problem.

Key words: preschool age, culture of behavior, child, interpersonal relations.

Детские сады в Узбекистане, как и во многих странах, являются первым местом, откуда ребенок начинает получать знания. Учиться читать, писать и знакомиться с окружающим миром начинается именно в детском саду.

Детский сад выделяется как первая ступень в большом образовательном кругу. Поэтому не зря в последние годы можно увидеть все больше усилий государства именно в этом направлении. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 16 декабря 2019г. подписал закон «О дошкольном образовании и воспитании», который определяет дошкольное образование и воспитание как вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию.

Само название Закона свидетельствует о том, что детский сад — это не только место для обучения, но и воспитание детей. Чтобы работа в этой сфере была организованной и эффективной, было создано Министерство дошкольного образования.

В законе даны определения таким понятиям, как: дети с особыми образовательными потребностями — дети с индивидуальными нуждами, независимо от того, имеется инвалидность или нет, нуждающиеся в особом внимании семьи, педагогов, специалистов, общества и государства; инклюзивное образование и воспитание — процесс, обеспечивающий равный доступ детей к образованию и воспитанию с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период ребенок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребенок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии.

Культура поведения играет важную роль в формировании личности, помогая воспитывать такие ее стороны, как способность подчиняться общим требованиям коллектива, выполнять установленные правила жизни в нем, сдерживаться от неразумных желаний, идущих вразрез с общими интересами или возможностями для их выполнения, организованность поведения, послушания, самоконтроль. И потому культура поведения должна рассматриваться как результат всей воспитательной работы.

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательность,

активное отношение к порученному делу, товарищество нужно начинать с дошкольного возраста. В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Культура поведения – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали. Поэтому так важно научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, другой деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Воспитание культуры поведения дошкольников во многом зависит от того, насколько придерживаются норм и правил поведения его ближайшее окружение: родители, друзья, педагоги, родственники. Наибольшую роль в становлении нравственной культуры личности дошкольника играют педагоги и родители. Именно им предстоит привить детям нравственные ценности и идеалы, которые характеризуют самостоятельную личность.

Воспитание культуры поведения в детском саду – своеобразная школа в формировании нравственного сознания ребенка. В дошкольном возрасте ребенок учится преодолевать лень, делать первые усилия над собой, познает правила этикета, хорошего тона, учится дисциплине и послушанию. Пробуждается чувство товарищества, симпатии к сверстникам, желание оказать посильную помощь друг другу, усваиваются навыки основных правил поведения в семье, коллективе, на улице, в транспорте, общественных местах.

Работая с детьми, воспитатели уделяют большое внимание формированию их поведения на занятиях, в играх, труде и недостаточно оценивают возможности повседневной бытовой деятельности, зачастую проходя мимо тех педагогических ценностей, которые таит в себе повседневная жизнь дошкольного учреждения.

В силу того, что дети годами посещают детский сад, появляется возможность упражнять их в хорошем поведении многократно и это способствует выработке привычек.

Культура поведения – неотъемлемая часть культуры личности, которая является показателем уровня развития общества в целом и человека в частности. Имея внешнюю выраженность, она отражает нравственные качества личности и напрямую связана с нравственной культурой.

Воспитание культуры поведения дошкольников во многом зависит от того, насколько придерживаются норм и правил поведения его ближайшее окружение: родители, друзья, педагоги, родственники. Наибольшую роль в становлении нравственной культуры личности дошкольника играют педагоги и родители. Именно им предстоит привить детям нравственные ценности и идеалы, которые характеризуют самостоятельную личность.

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательность, активное отношение к порученному делу, товарищество нужно начинать с дошкольного возраста. В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Работая с детьми, воспитатели уделяют большое внимание формированию их поведения на занятиях, в играх, труде и недостаточно оценивают возможности повседневной бытовой деятельности, зачастую проходя мимо тех педагогических ценностей, которые таит в себе повседневная жизнь дошкольного учреждения.

В силу того, что дети годами посещают детский сад, появляется возможность упражнять их в хорошем поведении многократно и это способствует выработке привычек.

Каждый день дети здороваются и прощаются, убирают после игры игрушки, умываются, одеваются на прогулку и раздеваются. Ежедневно ребенку приходится аккуратно вешать одежду, ставить обувь т.д. Во всех этих ситуациях дети не только практически овладевают различными навыками и умениями, но и осваивают определенные нормы поведения в коллективе сверстников. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенно следование этим правилам становиться для них нормой поведения.

«Нравственное воспитание – активный процесс формирования нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка». [4, с.95.]

Т.И. Бабаева дает следующее определение: культура поведения – широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность моральных норм в системе наиболее значительных, жизненно важных отношений к людям, к труду, к предметам материальной и духовной культуры.

В.А. Сластенин рассматривает культуру поведения через такие ее компоненты, культура общения, культура речи, культура внешности и бытовая культура.

С.В. Петерина определяет понятие «культура поведения дошкольника» как «совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности». [5, с.6] Культура поведения не сводится к формальному соблюдению этикета, она тесно связана с нравственными чувствами и представлениями и, в свою очередь, подкрепляет их.

Р.С. Буре и Л.Ф. Островская считают, что культура поведения в своей основе имеет глубокое социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются растущим человеком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. [2]

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки. [1]

Рассмотрев данный вопрос, мы пришли к выводу о том, что старший дошкольный возраст – благоприятный период для формирования у дошкольников

культуры поведения. Культура поведения дошкольников характеризуется как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности и реализуется через такие компоненты как: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Воспитание культуры общения осуществляется в тесной связи с формированием у детей навыков коллективизма, поэтому полезно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. В интересной, насыщенной событиями жизни общение детей приобретает особую сдержанность. Педагог использует различные приемы, которые помогают разнообразить повседневную жизнь детей. Например: утром встретить их приветливой улыбкой, постараться увлечь интересной игрушкой. Сегодня в его руках лохматый медвежонок, который здоровается с ребятами. Утро началось жизнерадостно, и этот настрой сохраняется у детей в течение дня. Переполненные впечатлениями, дети не раз возвращаются к разговору о том, что их удивило и взволновало. Общение между ними происходит в атмосфере дружелюбия и приветливости.

Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением. Старший дошкольник должен уметь проявлять к товарищу предупредительность и внимание, вежливость заботливость и т.д. Такие формы общения легче усваиваются ребенком, если взрослые поддерживают, следят за тем, как он ведет себя с товарищами по играм, с близкими и окружающими людьми. Дети под руководством взрослого приобретают опыт положительного общения.

Культура деятельности, бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе – важный компонент культуры поведения.

Необходимо прививать детям умение правильно обращаться с игрушками, книгами, пособиями, личными вещами, бережно относиться к общественному имуществу; формировать навыки умения, связанные с подготовкой к предстоящей деятельности (играм, занятиям, труду); четко и последовательно организовывать свою деятельность, планировать время в процессе деятельности, доводить начатое до конца. По завершении деятельности, привести в порядок свое рабочее место, аккуратно убрать после себя, то чем пользовался, сложить игрушки, книги, учебные материалы в таком виде и в таком порядке, чтобы обеспечивать их сохранность и удобство использования в следующий раз; помыть руки после занятий с глиной или трудовых поручений.

К шестому году жизни дети приобретают навыки, помогающие им организовать свою деятельность, готовить всё необходимое для игры, труда или занятия; определять свое место, чтобы было удобно, не мешать другим. Если ребенок не приучен к этому, то его деятельность утрачивает целенаправленность и зависит от случайности. Если мы вовремя не воспитаем у ребенка умение готовиться к предстоящим делам, то отсутствие этого ценного навыка скажется и в дальнейшем, когда он станет школьником. Полезно разъяснить, что любая деятельность требует определенной подготовки: надо предвидеть, какие иг-

рушки или пособия потребуются, необходимо лишний раз напомнить, чтобы ребенок не начинал дело, пока не убедится, что все необходимое приготовлено.

Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на ребенка, на его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать его отношение к обществу, к людям, к труду, к своим обязанностям. [3]

В формировании культуры поведения дошкольников выделяются несколько этапов. Первый этап воспитания культуры поведения начинается в раннем возрасте, закладываются основы культуры общения, культуры деятельности, формируются культурно-гигиенические навыки. На втором этапе создаются условия для того, чтобы ребенок получал удовлетворение от своего хорошего поведения. И уже на третьем этапе, продолжая создавать условия для практики культурного поведения, воспитатель больше внимания уделяет осознанию детьми значимости правил этикета.

При воспитании у детей дошкольного возраста положительных навыков и привычек необходимо придерживаться следующих принципов единства и целостности воспитательного процесса, т.е. взаимосвязи задач, методов и средств воспитания: последовательности, систематичности в воспитании; повторности упражнений в формировании навыков и привычек при рациональном распределении этих упражнений во времени. Положительные результаты в формировании культуры поведения возможны в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Литература.

1. Бархатова Л. С. Воспитание культуры поведения / Л. С. Бархатова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №11. – С. 12-13.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
3. Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Курочкина. – М.: Академия, 2001. – 256 с.
4. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. Ф. Островская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 1990. – 160 с.
5. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DETERMINING AND CORRELATING MOTIVATION FOR SUICIDAL TENDENCIES IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Elov Z.S. (Bukhara,Uzbekistan)

Abstract: in the modern advanced period, the article discusses the fact that the education of humanity, especially the personality of a teenager, is the most fun-

damental problem of any society, including the suicidal state and its psychological causes, as well as the psychological processes of their correction.

Key words: intelligence, civilization, personality, globalization, spiritual threat, person, information, emo, goth, neo-fascism, deviation, deviant, suicide, revenge, stress, depression, psychological conflict

Аннотация: в современный передовой период в статье рассматривается тот факт, что воспитание человечности, особенно личности подростка, является наиболее фундаментальной проблемой любого общества, в том числе суицидальное состояние и его психологические причины, а также психологические процессы их коррекции.

Ключевые слова: интеллект, цивилизация, личность, глобализация, духовная угроза, человек, информация, эмо, гот, неофашизм, девиация, девиант, самоубийство, месть, стресс, депрессия, психологический конфликт

In the 21st century, humanity has felt more strongly that it is integrated with the universe and nature. With the development of civilization, a technocratic approach is clearly manifested in human thinking, and it is believed that humanistic ideas need protection.

It is mentioned that the global problems that the world community suffers from are hunger, poverty, lack of drinking water, moral risks along with pandemic diseases – humanism, tolerance, weakening of social intelligence, respect for interaction with people, the beginning of the disappearance of feelings of breadth of views, forgiveness, patience, consequence. It is not for nothing that the program of the UNESCO International Committee on Education of the 21st Century highlights the study of coexistence among the most important tasks facing humanity, as well as the study of how to be unique, inimitable as a person.

At the same time, it is also a means of ideological influence.

It is as a result of globalization that various spiritual threats have arisen, which have become a serious risk to the security of humanity, the national interests of States, and the sustainable future of future generations. Today, as a result of such attempts to pursue political, economic, and social goals on Earth, one can observe that huge spiritual losses occur, the centuries-old values of nations, national thinking and way of life are in vain, their spirituality is in serious danger.

Spiritual threats are ideological, ideological, informational attacks of various forms aimed at undermining the spiritual world, the psyche of people.

Mass culture is a vivid manifestation of the spiritual threat. By now, mass culture has become a serious threat to national systems of statehood. Unlike true spirituality, which spiritually elevates a person, mass culture enhances the intellectual, aesthetic, moral degradation of the individual.

There are the following social forms of mass culture: individualism that puts personal interests above all else, egocentrism, the idea of free love, computer games based on violence, commercial films, works of art with a low aesthetic level that do not give spiritual food, wearing clothes that contradict the traditions of society, piercing, tattooing, dolls, toys, etc., alien to our national nature, are produced for abroad. Such types of subculture as hippies, emo, goth, neo-fascism, which are widespread among young people, are also a negative manifestation of mass culture.

Considering dirt as a culture, such situations of neglect of primordial spiritual values pose a great danger to the education of young people. Therefore, it is advisable to develop a system of national ideas and real values.

As you know, the role of family education in the spiritual maturation of a person is incomparable. The range of educational influence of the family on children is extremely wide, as is the range of social influence.

However, at a later time, the family has a number of problems in the upbringing of children, their upbringing. Negative relationships between parents and children can cause behavioral abnormalities in children, as well as the occurrence of psychosomatic diseases.

Deviant behavior of an individual or deviant morality (deviatio – Latin "deviation") is a form of morality that does not comply with generally accepted or officially established social norms .

In adolescence, prone to stress and depression, the appearance of deviant morality, which worries about its relevance, is suicide (lot. suicaedere - to commit suicide) .

Next time, games that attract still underage teenagers to their domain, such as "Blue Whale", "Quiet House", "Winx", "run or die", which have become popular in various segments of social networks such as "Instagram", "In Contact" and have caused a lot discussions will also end with the participant's suicide event.

Deviant human behavior is a form of morality that does not comply with generally accepted or officially established social norms. Deviant morality manifests itself in various manifestations. This problem is studied within the disciplines of psychology, criminology, medicine, and sociology.

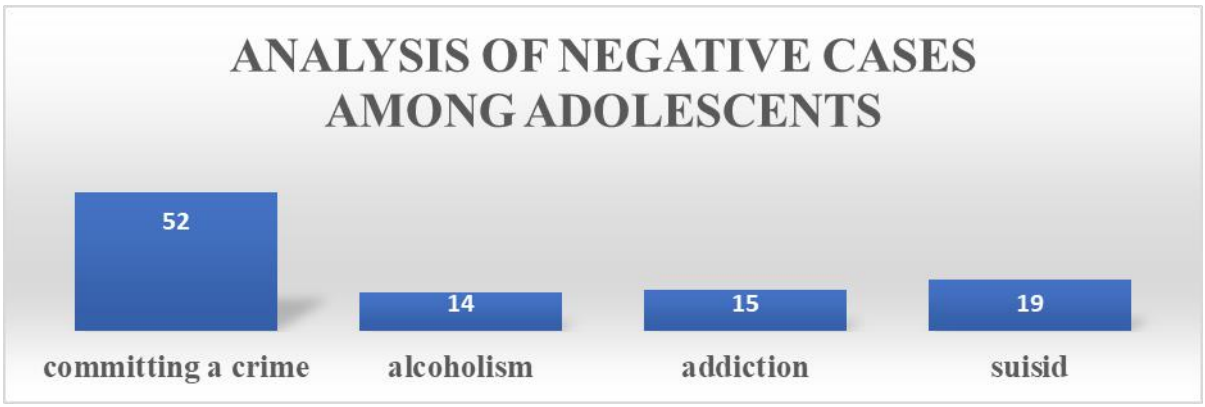
The most widely publicized manifestations of deviant morality are:

- the commission of a crime;
- alcoholism;
- addiction;
- suicide.

Today's analysis shows that as a result of violations of social norms in the personality of a teenager, we can observe 52 cases of crime for every thousand teenagers, 14 cases of alcoholism, 15 cases of drug addiction, 19 cases of suicide (Table 1).

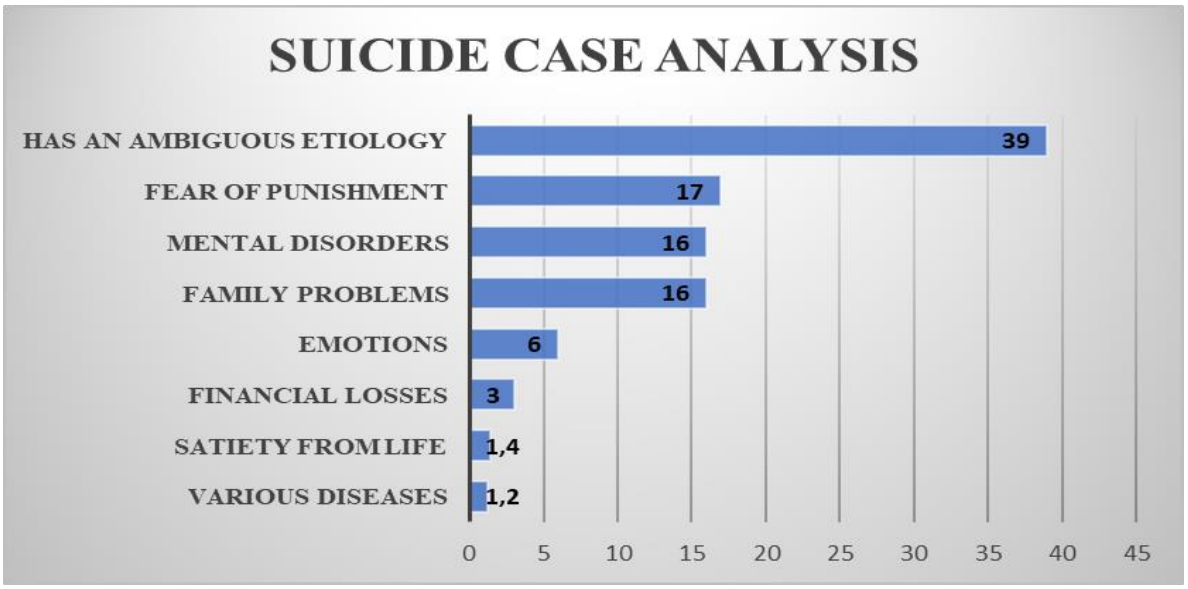
Suicide, in other words, is the appearance of deviant morality, which worries about its relevance in adolescence, prone to suicidal stress and depression. Suicide is a catastrophe that is difficult to prevent in most cases. The reasons that prompted a person to say goodbye to his life remain a mystery even for his relatives and loved ones.

Table 1.



Considering that every suicide does not end in death, we can assume that the real situation is 2-3 times greater. There are about 800 types of suicide.

Table 2.



Suicidal people usually suffer from severe mental pain, severe depression, experience stress and look to the future with disappointment. They feel deprived of the opportunity to cope with their problems.

Suicide treatment poses a number of difficult questions for scientists. The development of successful therapies for adolescents who are still suicidal remains relevant. A number of psychological, therapeutic programs have been developed to prevent suicide, but it remains unclear how such programs can reduce the overall risk factors and suicide rate among adolescents in real life.

Suicide indicates that in society, in relations between people, a person has problems that he himself could not solve or did not want to solve in the usual way accessible to everyone, anxiety arises associated with personal hardships, disappointment and depression. Suicide can often be caused by long-term illness, and sometimes even disability.

The commission of suicide by minors is influenced by personal tragedy, natural disasters, despair, fear of death.

Checking cases of suicide of minor's shows that most suicides occur as a result of discord in the family, rudeness of teachers, educators, disagreements with classmates, various conflicts, inattention of others.

In many cases, young people dare to draw the attention of parents and teachers to their problems and show such a terrible way as a revolt against rudeness, indifference, dishonesty and cruelty.

Young people who are suicidal usually do not seek help directly: however, their parents, the administration of the institution or peers may detect warning signs and take some steps to save the teenager.

Listening to a person, you can save his life! If you know someone who is trying to commit suicide, or suspect that "he has a tendency to suicide," then you can help him save his life, just listen to what he says!

People who are suicidal often think: "No one needs me," "I have no other choice," and "no one cares about me."

Listening to people, we show insensitivity to what is happening to them, and to what may happen.

Parents should contact the administration of the institution or social centers for help as soon as possible. It is also necessary that the administration and the psychologist of the educational institution constantly monitor such students and accompany them until they completely exit the parasuicidal state.

References.

1. Х.Рухиева. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва суицид ҳолатлари профилактикаси. Ўқув қўлланма. Тошкент 2021
2. З.С.Элов. Суицид – ўз жонига қасд қилиш ижтимоий психологик муаммо сифатида. Conference on social and humanitarian research. 2021
3. З.С.Элов. Замонавий жамиятда суицид (ўз жонига қасд қилиш) муаммолари. Eurasian journal of Law, Finance and Applied Sciences 1 (2(2021): EJLFAS), 26-28
4. Z.S.Elov. Psychological influence of speech disorders and the causes that cause them on the child's psyche. Academicia Globe: Inderscience Research 1 (Volume 3 , Issue 1 , January-2022
5. Z.S.Elov. Causes and analysis of suicidal thoughts among adolescents. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). Volume: 6 | Issue: 11 | November 2021

ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ

ЭРНАЗАРОВА Р. (г. Карши, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, вызывающие стресс, наблюдаемые у учащихся в связи с процессом учебной деятельности. Также в статье изучается уровень стрессоустойчивости учащихся и даются необходимые рекомендации по теме. Автор отметил, что данная проблема в настоящее время очень актуальна, а ее изучение ставит перед психологами

важные задачи.

Ключевые слова: личность, ученик, учебная деятельность, диагностика, здоровье, стресс, стабильность, поведение.

Одной из основных основ широкомасштабных реформ, проводимых в последние годы в республике в сфере высшего образования, является повышение эффективности образования и воспитания, обеспечение всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения. Конечно, в том, что молодежь сегодняшнего периода, которая является основой нашего будущего, обладает всесторонними знаниями, высоким профессиональным мастерством, высоким интеллектуальным потенциалом, помимо учебно-воспитательной работы, важное место занимает и ее психическое здоровье. Проблема, связанная с психическим здоровьем молодежи, которая сегодня привлекает внимание не только ученых-психологов, но и широкой общественности, – это проблема стресса и устойчивости к стрессу. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, сильный стресс негативно влияет на физические и умственные способности людей, вызывая их зависимость от алкоголя, табака и других наркотиков. Превышение критериев стрессоров в жизни человека вызывает напряжение в его психике, а также наносит вред его здоровью. В частности, в связи с тем, что на успеваемость учащихся негативно влияют стрессы, формирование у них антистрессового поведения становится актуальной проблемой сегодняшнего дня.

Как мы знаем, ударение происходит от английского слова “стресс”, что означает серьезность, напряжение, напряжение. Со второй половины XX века исследования эмоциональных состояний, вызванных напряженной ситуацией, стали широко применяться в психологии, физиологии, медицине. Под стрессом мы понимаем эмоциональное напряжение, которое возникает, когда тяжелые физические и сложные умственные нагрузки, превышающие критерий работы, стремятся срочно найти необходимые меры в случае возникновения опасных ситуаций. Все эти условия и ситуации реализуются каким-либо типом эмоций. Выявление психологических особенностей возникновения и течения стрессовых эмоциональных состояний приобретает особое социально-психологическое значение не только для летчиков, космонавтов, диспетчеров, но и для судей, руководителя предприятия, работников системы образования.

В психологической науке проведен ряд научно-исследовательских работ по проблеме стресса. Из далеких зарубежных ученых А.Адлер, А.Бандура, Р.Кеттель, К.Маслак, Х.Мюррей, Г.Салливан, Г.Селье, З.Фрейд, Х.Френденбергер, Э.Фромм, К.Хорни, Э.Изучая состояние стресса, Эриксон и др. провели важные исследования по основам его возникновения, симптомам, механизмам, влиянию стресса на поведение личности. Проблема преодоления факторов возникновения стрессов и стрессовых состояний в учебной деятельности учащихся от ученых СНГ А.Акопян, А.Андреева, Х.Ахмедова, Д.Бадмаева, Т.Бохан, С.Гаголина, Н.Деваев, В.Кривобокова, И.Комарова, О.Лавров, Т.Лисакова, О.Лозгачева, М. Падун, И.Менишникова, е.Саперова, Л.Статуева, М.Исследована Хуторной и другими учеными.

Ученые разработали ряд научных подходов к стрессу. Например, Интегративная модель стресса включает внутренние и внешние требования, предъявляемые к человеку, оценку серьезности этих требований и

адекватности собственных ресурсов, а также выбор вариантов преодоления предъявляемых требований, а также стрессовую реакцию. Генетико-конституциональная теория предполагает, что способность организма противостоять стрессу зависит от функции заранее определенной стратегии защиты, свободной от этого состояния. J.Фуллер и B.R.B исследованиях Томпсона стресс-это попытка установить связь с генотипом и некоторыми физическими характеристиками, которые снижают индивидуальные шансы на устойчивость к стрессу. В модели предрасположенности к стрессу п.А.Согласно Парсонсу, стресс-это результат взаимодействия наследственных и внешних факторов. Это позволяет взаимодействовать факторам предрасположенности и неожиданным, сильным эффектам в усилении реакции на давление. Авторы междисциплинарной модели стресса х.Басовиц, Х.Перский, Ш.Корчин, Р.Согласно мнению гинкеров, стресс возникает у человека под воздействием тревожных раздражителей и приводит к физиологическим, психологическим, поведенческим, патологическим реакциям, но в некоторых случаях выражается в повышении уровня функций организма.

Ганс Селье, основатель этого термина, определяет стресс как неспецифическую ответную реакцию или неспецифический симптом адаптации к любым требованиям, предъявляемым к организму. Автор делит его на две части в зависимости от выраженной реакции на стресс. Стресс называется эустрессом, если он положительно влияет на человека, и дистрессом, если он отрицательно влияет. Эустресс побуждает человека к деятельности. Дистресс вызывает психическое напряжение, негативно влияя на человека.

С целью изучения уровня стрессоустойчивости учащихся мы провели тест “Определение стрессоустойчивости"(Н.В.Киршева и Н.В.Рябчикова).

Анализ динамики показателей до и после коррекционной практики уровня стрессоустойчивости студентов 1 курса, представленных в таблице:

Участники ТГ в среднем по Кашкадарьинской области (м) – до - 91,3% (ниже среднего); ТК – 46,2% - (очень высокий); в среднем по Самаркандской области (м) – до - 90,6% (ниже среднего); ТК-49,9% - (высокий); в среднем по Джизакской области (М) – к - 94,3% (Нижний); ТК – 46,4% - (очень высокий); в среднем по регионам (м) – к - 92,0% (Нижний); ТК-29,8% - (верхний);

Участники НГ в среднем по Кашкадарьинской области (м) – до - 93,3% (низкий); ТК – 95,4% - (низкий); в среднем по Самаркандской области (м) – до - 93,3% (низкий); ТК – 93,3% - (низкий); в среднем по Джизакской области (м) – К – 93,7% (Нижний); ТК - 97,1% – (очень Нижний); в среднем по регионам (м) - к – 93,5% (Нижний); ТК - 95,3% - (Нижний).

У первокурсников было обнаружено, что устойчивость к стрессу во всех провинциях была на более низком уровне в ТГ и на очень низком уровне в NG, при этом стрессоустойчивость участников ТГ была на более высоком уровне после эксперимента. Стрессоустойчивость участников НГ поддерживалась на очень низком уровне.

Участники ТГ в среднем по Кашкадарьинской области (м) – до - 82,1% (чуть ниже среднего); ТК – 35,3% - (очень высокий); в среднем по Самаркандской области (м) - до-80,1% (чуть ниже среднего); ТК-37,4% - (очень высокий); Джизакской области (м) - к-81,0% (чуть ниже среднего); ТК-35,3% - (очень высокий); в среднем по регионам (М) - К-81,1% (чуть ниже среднего); ТК-36,0% - (очень высокий);

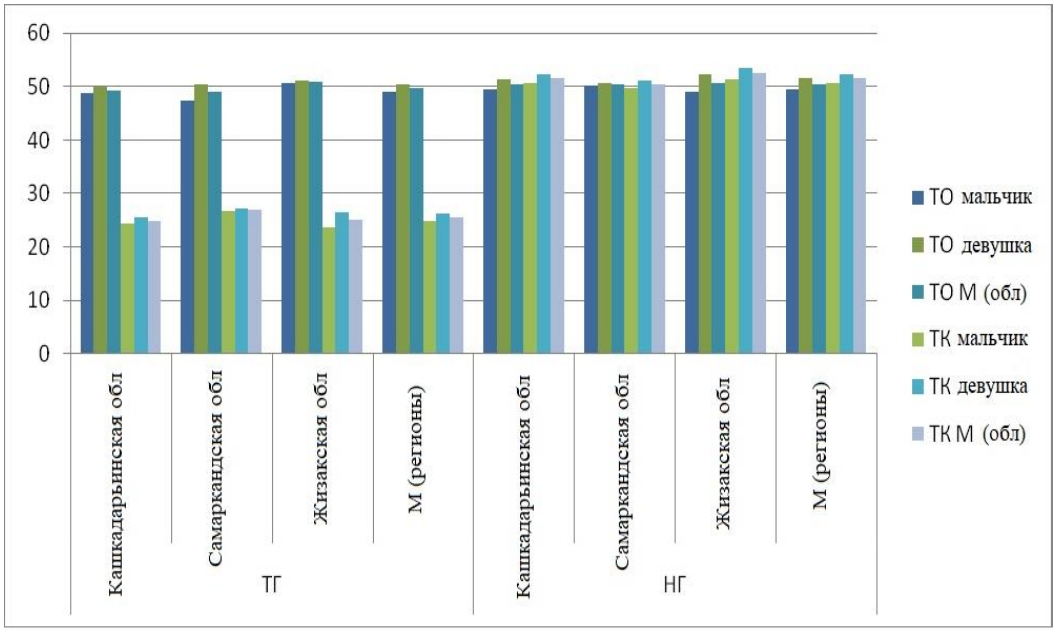


Рисунок 1. Динамика показателей уровня стрессоустойчивости учащихся (1 курс)

Участники НГ в среднем по Кашкадарьинской области (м) – до - 82,1% (чуть ниже среднего); ТК – 80,7% - (чуть ниже среднего);в среднем по Самаркандской области (м) - до-82,3% (чуть ниже среднего); ТК-82,4% - (чуть ниже среднего); В среднем по Джизакской области (м) – до - 83,1% (чуть ниже среднего); ТК – 84,5% - (чуть ниже среднего); в среднем по регионам (м) – до - 82,5% (чуть ниже среднего); ТК – 82,6% - (чуть ниже среднего).

Из результатов методики можно сделать вывод, что все стрессогенные факторы, присутствующие в процессе учебной деятельности, воспринимаются учащимися серьезно, и это отражается и на их учебной деятельности. При этом все факторы, связанные с учебной деятельностью у студентов младших курсов, оказывают более сильное влияние в качестве стрессогенного фактора по сравнению с учащимися старших курсов.

В то время как успешное снижение стресс-факторов было достигнуто у всех студентов курса тг в результате психокоррекционной практики, стресс-факторы сохранялись в НГ. В то время как уровень предрасположенности к стрессу снизился до критического уровня у всех студентов курса TG, изменений в NG не произошло. Уровень стрессоустойчивости TG был достигнут наивысшим у всех студентов курса, в то время как в NG изменений не было. По шкале эмоций, активности, настроения у всех студентов курса тг достигнут критерий уровня, при этом в НГ изменений не произошло.

Литература.

1. Авилов О.В., Галиулина К.Ю. Основные причины эмоционального стресса у студентовмедиков и определение подходов к его коррекции. Журнал: “Вестник психофизиологии” №4. 2019. – с. 42-50

2. Залесский М.Л., Григорян М.Э. Стресс ученика. хорошо это или плохо? Журнал: Школьные технологии - 3/2017. с. 62-68
3. Исмоилова Н.З. Талабаларда стрессга барқарорликни оширишнинг психологик детерминантлари. Психология фанлари бўйича фалсафа доктори **(**PhD**)** диссер. автореф.: 19.00.06. –Т.: 2020.
4. Мельникова М.Л. Психология стресса: теория и практика: учебно-методическое пособие. УрГПУ. Екатеринбург, 2018. – 112 с.

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Южаков В.А. (г. Архангельск, Россия)

Аннотация: в статье рассмотрены психологические и психотерапевтические представления на проблему оценки качества идентичности. Предлагаются показатели для диагностики качества идентичности: целостность, интегрированность, сбалансированность, дифференцированность, динамичность и устойчивость.

Ключевые слова: идентичность, интегрированность, показатели качества идентичности.

Abstract. The article deals with psychological and psychotherapeutic perspective on the problem of assessing the quality of identity. Indicators are proposed for diagnosing the quality of identity: integrity, integration, balance, differentiation, dynamism and stability.

Keywords: identity, integration, identity quality indicators.

Идентичность в психологии рассматривается как феномен, обеспечивающий личности ощущение ее непрерывности, целостности и тождественности. Идентичность находится в постоянном уточнении, конструирования в процессе взаимодействия личности с социальной средой. Структурно-динамический анализ идентичности предполагает наличие структурных компонентов, которые имеют сложные связи между собой. Описание свойств идентичности через выделенные Е.Т. Соколовой показатели (целостность, дифференцированность, динамичность и устойчивость) оказывается наиболее оправданным при упоминании о подлинной идентичности [Соколова, 2002].

Исследователь Г.И. Малейчук, проводя анализ показателей идентичности, констатирует наличие между ними диалектических связей: целостности и дифференцированности, динамичности и устойчивости. При этом важным является оптимальный баланс динамичности – статичности, когда одновременно проявляется как изменчивость, так и непрерывность своего Я. Нарушений этого баланса в ту или иную сторону может привести как к потере идентичности, так и развитию ригидности личности. Показатель степени диффереципованности рассматривается как противоположность диффузии идентичности. Стоит отметить, что переход от диффузии к дифференцированности является результатом процесса рефлексии [Малейчук, 2010].

Закономерность такого перехода хорошо описывается моделью статусов идентичности Дж. Марсиа. Автор, изучая развитие идентичности через различные статусы (диффузная, предрешенная, мораторий, достигнутая), отмечает, что человек находящийся в состоянии диффузной идентичности может переживать значительный психологический дискомфорт и дисфункциональные чувства [Marsia, 1980].

О. Кернберг описывая тяжелые личностные расстройства, отмечает, что клинически диффузная идентичность представляет собой недостаточную интеграцию идентичности, включающую в себя недостаточную интеграцию «Я» и концепции значимых других [Кернберг, 200].

Развитие идентичности представляет собой переход от дискретного, неполного представления о себе к более целостному и обобщенному. Г.И. Малейчук полагает, что этот процесс сопровождается переходом от эмоционально нестабильных и обрывочных представлений о себе и других к сбалансированной, более сложно устроенной и основанной на различиях структуре, позволяющей интегрировать противоречивый опыт [Малейчук, 2010].

Важно отметить, что формирование идентичности происходит не изолированно, а в плотном контакте с социумом, через двойственность отношений Я–Другие [Патырбаева, 2012].

Применительно к вопросу нарушения развития идентичности, Л.Г. Ионин, отмечает, что утрата идентичности проявляется в уничтожении таких ее характеристик, как целостность и определенность. Человек перестает дифференцировать и в итоге понимать, где начинается и заканчивается его личность, его мысли, желания, чувства, а где начинается собственно Другой. Это происходит в ситуации, когда человек на свое поведение не получает от окружающих необходимую ему обратную связь (Цит. по Л.Б. Шнейдер) [Шнейдер, 2022].

Попытка оценить уровень интегрированности идентичности сделана В.В. Козловым, который описывая идентичности как сложную многоуровневую структуру, отмечает важность баланса основных подструктур идентичности (Я–материальное, Я–социальное и Я–духовное), который возможен только при условии свободы сознания от «залипания», от жесткой фиксации на какой-то из них. При этом содержание фрагментов отождествления различных подструктур удобно рассматривать семикомпонентной моделью целостностей психической реальности, предложенных автором. Данная модель позволяет целостно выстраивать работу с идентичностью и включает в себя:

1. Актуальное психофизическое состояние, интенсивность нейрогуморальных процессов, изменение в работе внутренних органов.
2. Рисунок мышечного напряжения.
3. Паттерн дыхания.
4. Структура мотивационно-потребностных процессов.
5. Содержание эмоционального состояния.
6. Образное пространство.
7. Ментальный компонент [Козлов, 2007].

Отсюда следует, что важным элементом позитивного изменения идентичности служит свобода сознания человека от обусловленности объектами отождествления, а показателем интегрированности идентичности являются согласованность между основными ее подструктурами.

Таким образом, в результате проведенного анализа современных психологических и психотерапевтических взглядов на проблему оценки качества идентичности можно выделить следующие основные показатели качества идентичности: целостность, интегрированность, сбалансированность, дифференцированность, динамичность и устойчивость.

Литература.

1. Кернберг, О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии/ Пер. с англ. М.И. Завалова. — М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 464 с.
2. Козлов, В.В. Интегративная психология / В.В. Козлов. – М.: Психотерапия, 2007. – 528 с.
3. Малейчук, Г.И. Идентичность как интегративный критерий психического здоровья личности Вестник Брестского университета. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология 2010 – №2 – С.114-122.
4. Патырбаева, К.В. Идентичность: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография / К.В. Патырбаева, В.В. Козлов, Е.Ю. Мазур, Г.М. Конобеев, Д.В. Мазур [и др.]., под ред. К.В. Патырбаевой. – Пермь: Перм. гос. нац. иссл. ун-т., 2012. – 250 с.
5. Соколова, Е.Т. Связь диффузной гендерной идентичности и когнитивного стиля личности / Е.Т. Соколова, Н.С. Бурлакова, Ф. Лэонтиу // Вопросы психологии, 2002. – № 3. – С. 41–51.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 328 с.
7. Marsia, J.E. Identity in adolescence / J.E. Marsia // In J. Adelson (Ed.), Handbook of Adolescent Psychology. – 1980. – P. 213-231.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Якубова Г.А. (г.Ташкент ,Узбекистан)

Abstract: The article is devoted to psychological features of the emotional sphere in a children's home (mercy'ouilly) and home village (SOS). It includes comparisons of psychological development of children raised in an intact family and the orphanage. Along with practical ideas and results of research on the possibility of determining the influence of the passivity of emotional communication on the development of children raised in orphanages as a subject of social relations.

Keywords: communication passive, need, deprivation, emotional deprivation, cognitive deprivation, passivity of speech, emotional attitude, severe deprivation, mental development, cognitive process.

Необходимо удовлетворять потребности подрастающего поколения, возникающие в процессе развития. Но бывают и такие случаи, когда потребности ребенка не удовлетворяются в полной мере или не совпадают с его возможно-

стями. Это, в свою очередь, приводит к утомляемости разной степени в психическом развитии ребенка.

В психическом развитии и формировании личности ребенка дошкольного возраста большую роль играют положительные эмоциональные взаимоотношения с окружающими его людьми. Особенно это важно в первые полгода жизни ребенка, именно в этот период его связь со взрослыми находится непосредственно на эмоциональном уровне. Эмоциональным он считается потому, что он выражает свои чувства и принимает чувства взрослого. Эта связь между ребенком и взрослым осуществляется в чистом виде без каких-либо средств, поэтому и называется непосредственным общением [1].

Эмоциональное общение – это первичная психическая связь между воспитывающимся взрослым и ребенком. Оно формируется еще в первые месяцы жизни ребенка и в дальнейшем создает необходимые условия для установления контакта со взрослыми. Кроме этого, ребёнок входя в эмоциональное общение со взрослыми, обращает внимание на особенности звука и интонацию речи [2].

Многие внешние и внутренние условия и причины действуют на переход в активную речь, потому что эти условия взаимосвязаны друг с другом. Во внешние условия входят чувственное общение, чувственные связи, сотрудничество, принятие со стороны ребёнка условий общения. В дальнейшем в процессе общения ребёнка со взрослыми непосредственно накапливается личный опыт и в кругу общения и в кругу первичной манипуляции с предметами. Это в свою очередь создаёт основу во внутреннем развитии ребёнка. У ребёнка повышается опыт в построении образа предмета и взаимовлиянии с ним. Взрослый предлагает ребенку предмет, говорит ему название предмета и что нужно с ним делать, следовательно, у ребенка появляется связь между предметом, который он видит и услышанным словом. На основе определенного предмета и связанных с ним действий развивается слуховой образ. В этом периоде можно предполагать о том, что ребенок понимает речь взрослых [3].

Отсутствие диалогической речи с близким для ребенка взрослым или неправильная форма такого общения вызывает у детей, воспитывающихся в закрытом учреждении, то есть в детском доме психические нарушения, появляются у них различные трудности в общении с другими людьми и их понимании в развитии как личности. Нарушение функций общения формирует неправильное представление у ребенка о себе и других. Образ людей в представлении ребенка формируется через восприятие и понимание невербальных действий взрослых, невербальное взаимовлияние ребенка с матерью. В связи с тем, что это является когнитивной схемой, их формирование зависит от социального опыта[4]. В построении и развитии субъективных взаимоотношений важную роль играет положительная, открытая и гибкая «Я» концепция. Корни объективных отношений к окружающим лежат в первую очередь в неадекватном отношении к самому себе, непринятии себя и неуверенности в себе [5].

1. В выборе партнера по общению обычно дети, воспитывающихся без родителей, выбирают партнера в совместной деятельности согласно партнерству (это встречается в 5 раз меньше у детей, воспитывающихся в семье). Потому что у воспитанников детских домов представления о своих сверстниках полны угроз и волнений[6]. Однако, согласно исследованиям Т. И. Комиссарен-

ко отношение взрослого к ребенку влияет на характер его отношений с другими детьми [7].

Цель данной статьи заключается в изучении степени взаимной коммуникативной дистанции в общении воспитателей и детей, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях (детских садах), детских домах (домах «Меҳрибонлик») и SOS деревнях в условиях депривации. Для этого мы использовали методику Ю.Я. Рыжонкина «Измерение коммуникативной дистанции». Методика «Измерение коммуникативной дистанции» в процессе взаимообмена информацией позволяет определить у людей, входящих в контакт, коммуникативную дистанцию. Для этого участники общения должны выполнять определенные задания для выявления дистанции (близкая или дальняя) и коммуникативной роли (коммуникатор и реципиент) между ними. Испытуемый для оценки взаимной симпатии должен нарисовать прямую линию между точками в полюсе, то есть это достигается через выражение своего желания в виде отрезка из точки «Я» до точки другого человека. Во второй серии наоборот, из точки другого человека до точки «Я».

Статья написана на основе темы «Психологические особенности депривации детей дошкольного возраста» проекта под номером Ё 1-14 молодых ученых Комитета по развитию науки и технологий.

Исследование проводилось в Детском доме №24 в городе Ташкенте и в детском доме №9 в городе Самарканд у детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей, в SOS деревне города Самарканд, а также у воспитанников Дошкольного образовательного учреждения №112 в городе Ташкенте. В исследовании участвовали 152 детей от 5 до 7 лет. Автор выражает свою благодарность руководителю и сотрудникам учреждения.

Анализ показателей коммуникативной дистанции у воспитанников различных учреждений

Различные учреждения исследования	**N**	**x**	**σ**	**m**	**t**	**p**
Дошкольное образовательное учреждение	71	.51	.14	.02	5.3	.000
Деткий дом	40	.28	.20	.03	4.3	.000
SOS	39	.35	.14	.02		

Анализируя вышеприведенную таблицу различных учреждений у детей дошкольного возраста в методике для исследования коммуникативной дистации мы видим, что у воспитанников дошкольного образовательного учреждения среднее арифметическое значение равно 0,51, среднее квадратичное отклонение равно 0,14, средняя ошибка составляет 0,02. Это говорит о развитом доверительном отношении между воспитателем и детьми, это оказывает положительное влияние на развитие психики ребенка. У детей Детского дома среднее арифметическое значение равно 0,28, среднее квадратичное отклонение – 0,20, средняя ошибка составляет 0,03. Данные показатели свидетельствуют об отрицательном и официальном

коммуникативном общении между детьми и воспитателем. Это, в свою очередь, не может не оказать отрицательное влияние на психическое развитие ребенка как личности. Между детьми Дошкольного образовательного учреждения и Детского дома имеется большая разница (t= 5.3 p<0,00). По нашему мнению, основной причиной этого является чрезмерное официальное и отрицательное общение воспитателей детского дома с детьми, оставшихся без попечения родителей.

Взаимоотношения детей детского дома со своими сверстниками могут в какой-то степени компенсировать удовлетворение потребности общения со взрослым и предметным миром. Известно, что постоянное и эмоциональное общение со взрослыми способствует раннему формированию межличностного общения ребенка. Дети детского дома выбирают сверстников, они стремятся к активным, подвижным и эмоциональным детям. По наблюдениям М. М. Царегородцевой, сверстник ребенка, который находится рядом с ним не может оказать влияние и не может содержательно восполнить отношение. Эти дети предпочитают наблюдать за сверстниками, пассивны по отношению к партнеру, их мимика бывает бедной, поэтому взрослый человек должен направлять связи детей, должен научить их видеть в других такого же человека как они сами. Взаимоотношения детей повышая их эмоциональный тонус, дарят им новые впечатления, а это является очень важным для закрытого учреждения как детский дом. Взаимоотношения детей влияют на их общее психическое развитие. Они служат важным источником для развития познавательной деятельности ребенка. Основное направление в психическом развитии ребенка составляет его общение со взрослыми. У воспитанников детского дома из-за позднего развития потребности к такому общению не формируется полноценное эмоционально-личностное общение, не появляется вовремя потребность к ситуативно-работоспособному сотрудничеству со взрослыми, отстает в развитии. Кроме этого, у воспитанников детских домов не формируется субъективно-личностно направленное отношение со взрослыми по сравнению с детьми, растущими в семье [8].

Показатели воспитанников SOS деревни: среднее арифметическое значение равно 0,35, среднее квадратичное отклонение составляет 0,14, средняя ошибка равна 0,02. Данные показатели означают, что воспитатель SOS деревни, а именно мамы-воспитатели и дети в своей основной деятельности бывают в формальном (деловом) общении, но эмоциональное богатство общения играет важную роль в психическом и эмоциональном развитии ребенка.

Разница между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми, живущими в SOS деревне составляет (t=4,3; p=,000). То есть показатели коммуникативной дистанции между воспитателем и ребенком несколько лучше по сравнению с воспитанниками детских домов. Одной из основных причин этого является то, что в SOS деревне созданы условия, близкие семейным. Каждый дом SOS деревни состоит из братьев и сестер, там воспитываются дети разных возрастов и воспитатели стараются заменить маму. Мы думаем, что основная причина разницы в показателях между воспитанниками деревни и детского дома именно в этом. Таким образом, по данным исследования было выявлено, что по причине определенных условий у воспитанников детских домов основная деятельность отрицательная и общение фор-

мальное. Для наглядности полученных результатов представим следующую диаграмму.

Как продолжение исследования мы попытались выявить уровень интересов по отношению к партнеру как к объекту обмена информацией с помощью средства “Я” методики Ю.Я. Рыжонкина “Коммуникативная дистанция”, то есть вначале через выражение интереса ребенка к личности воспитателя, так продолжили исследование.

Методику по измерению коммуникативной дистанции у детей дошкольного возраста различных учреждений, приведенной в таблице можно проанализировать следующим образом: среднее арифметическое значение уровня интереса детей дошкольного образовательного учреждения к воспитателю составляет 0,50, среднее квадратичное отклонение – 0,15,

Различные учреждения исследования	**N**	**X**	**σ**	**m**	**t**	**p**
Дошкольное образовательное учреждение/Детский дом	64**/**62	.50**/**.30	.15**/**.19	.01**/**02	-6.5	.000
Детский дом/ SOS	62**/**53	.30**/**.39	.19**/**.15	02**/**02	-2.6	008
Дошкольное образовательное учреждение/ SOS	64**/**53	.50**/**.39	.15**/**.15	.01**/**.02	-4.0	.000

средняя ошибка равна 0,01; у них между ребенком и воспитателем по шкале Рыжонкина развито формальное и положительное общение.

Среднее арифметическое значение уровня интереса детей детских домов к личности воспитателя равно 0,30, среднее квадратичное отклонение – 0,19, средняя ошибка – 0,02; у них можно увидеть соответствие этих показателей отрицательной и формальной шкале методики. У воспитанников детского дома отмечается отрицательное коммуникативное общение и формальное отношение с воспитателем. Между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми, живущими в детском доме имеется большая разница (t= -6.5 p<0,00).

Показатели детей, живущих в SOS деревне: среднее арифметическое значение равно 0,39, среднее квадратичное отклонение – 0,15, средняя ошибка равна 0,02. Данные показатели соответствуют формальной шкале методики, основную деятельность воспитателя деревни, то есть мамы-воспитателя и детей составляет формальное общение.

Разница между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми, живущими в SOS деревне составляет (t=4,3; p=,000), результат коммуникативной дистанции между ребенком и воспитателем несколько лучше по сравнению с воспитанниками деткого дома. Соответственно, нужно обратить внимание на взгляды Н. А. Менчинской и В. С. Мухиной, согласно их взглядам главным фактором капризов детей является несправедливое, неправильное и пренебрежительное отношение взрослых к личности ребенка, а также подавление их интересов [9].

Между детьми детского дома, оставшимися без попечения родителей и воспитанниками, живущими в SOS деревне как было показано в вышеприведенной таблице не было выявлено большой разницы.

Во второй серии проведенной методики попытались проанализировать процесс от точки «Я» до точки близкой личности испытуемого.

Среднее значение уровня интереса и отношения коммуникативной дистанции воспитателей дошкольного образовательного учреждения по отношению к личности ребенка равно 0,43, среднее квадратичное отклонение - 0,16, средняя ошибка равна 0,02; у них между ребенком и воспитателем по шкале Ю. Рыжонкина развито формальное общение, но мы не можем сказать, что степень этого общения положительная. Среднее значение уровня интереса, коммуникативной дистанции и взаимоотношений воспитателя детского дома по отношению к личности ребенка равно 0,21, среднее квадратичное отклонение –

Различные учреждения исследования	**N**	**X**	**σ**	**m**	**t**	**p**
Дошкольное образовательное учреждение/ Детский дом	64**/**62	.43**/**.21	.16**/**.21	.02**/**02	-5.4	.000
Детский дом/ SOS	62**/**53	.21**/**.24	.21**/**.15	02**/**02	.692	490
Дошкольное образовательное учреждение/ SOS	64**/**53	.43**/**.24	.16**/**.15	.02**/**.02	-7.1	.000

0,21, средняя ошибка равна 0,02; эти показатели у них соответствуют обязательной шкале данной методики. Это означает, что коммуникативное общение необходимое и обязательное между детьми детского дома и воспитателем. Имеется большая разница между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми детского дома (t= -5.4 p<0,00). В психическом развитии ребенка, особенно в развитии речи нарушения речи и отставание в развитии в условиях депривации являются доказательством важности эмоциональной связи. Недостаток эмоциональной связи приводит к отставанию психического развития, речи и познавательной деятельности ребенка. (Г.Л.Розенгар-Пупко, 160, Е.К.Каверина, 67) (Боулби Дж., Крайг Г., Аксарина Н.М. и др.)

Среднее арифметическое значение уровня интереса и коммуникативной дистанции мам-воспитателей, живущих в SOS деревне по отношению к детям равно 0,24, среднее квадратичное отклонение – 0,15, средняя ошибка равна 0,02; данные показатели соответствуют формальной шкале проведенной методики, то есть можно увидеть, что основная деятельность воспитателей, а именно мам-воспитателей и детей в SOS деревне лежит в формальном общении.

Разница между воспитанниками дошкольного образовательного учреждения и детьми, живущими в SOS деревне (t=-7,1; p=,000), данный показатель показывает, что коммуникативная дистанция между воспитателем и детьми несколько лучше по сравнению с воспитанниками детского дома, но интерес и отношения в процессе общения воспитателей дошкольного

образовательного учреждения с детьми выше по сравнению с остальными двумя учреждениями, это можно увидеть в таблице, составленной на основе приведенных результатов исследования.

Из приведенной выше таблицы видно, что между детьми детского дома, оставшимися без попечения родителей и воспитанниками, живущими в SOS деревне не существует большой разницы.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что особенности в эмоциональном развитии детей, воспитывающихся в детском доме заключаются, в первую очередь, в бедности чувств и их выражении. Наряду с бедностью собственных чувств и переживаний детей, дети не всегда понимают чувства взрослых, у них сложно протекает разделение положительных и отрицательных чувств. Из-за сложности понимания чувств взрослых у детей отстает познавательная деятельность, а также общее психическое развитие.

Полученные диагностические результаты с помощью использованных в исследовании методик дали возможность разработать некоторые рекомендации для детей дошкольного возраста с депривацией.

- Улучшение начальных приспособительных навыков. Каждый раз в точное время и только в короткий промежуток, в разное время дня – игра, питание, прогулка и др с матерью. Длительность нахождения ребенка в яслях постепенно и наконец он остается без матери;
- Различные способы – индивидуальные, обеспечение непрерывного воспитательного влияния семьи и ясель путем общей беседы с родителями;
- Необходимо научить навыкам общения детей с представителями разных поколений, а также со старшими и младшими. Необходимо сформировать у детей образцы поведения старших по отношению к младшим, и младших по отношению к старшим. С этой точки зрения, формирование групп разных возрастов в детских домах более эффективно. Половая идентификация и особенности образа семьи воспитанников детских домов может дать положительные результаты.

Литература.

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И.Лисина. М.: Педагогика, 1986. - 143 с.
2. Рузская А.Г. Особенности развития речи у детей, воспитывающихся в разных условиях. Ред.-сост. В. С. Мухина. М.: Просвещение, 1991-223 с.
3. Рюмшина Jl.И. Психологические особенности познания других людей детьми, воспитывающимися в семье и в детском доме: автореф. дис. . канд. психол. наук: 19.00.07- М. 1990,- 24с.
4. Прихожан А.М. Развитие личности в условиях психической депривации. М., 1991. – 156 с.
5. Коробейников И.А. О некоторых особенностях формирования интеллекта детей в условиях психической депривации /И. А. Коробейников, Т.И. Комиссаренко// Дефектология. 1990. - № 3.
6. Царегородцева Jl. М. Психологические условия организации контактов младенцев в доме ребенка //Вопросы психологии. -1987.- №6.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЁНКУ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА

Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье дан анализ и сравнение детско-родительских отношений семей со здоровым ребенком и ребенком с диагнозом аутизм.

Ключевые слова: аутизм, семья, отношения, принятие, отвержение, поведение, инфантильность, норма, симбиоз, гиперсоциализация.

Annotation. This article provides an analysis and comparison of parent-child relationships between families with a healthy child and a child diagnosed with autism.

Key words: autism, family, relationships, acceptance, rejection, behavior, infantilism, norm, symbiosis, hypersocialization.

Аутизм – это синдром, проявляющийся в виде задержки психического развития, аномалий, психопатологических изменений, ограниченности общения, стереотипного и монотонного поведения, нарушений сна и приема пищи, вспыльчивости, злости, направленной на себя агрессии. [1] Дефекты детей с синдромом аутизма в основном отражаются в поведенческой и когнитивной сфере. Поскольку признаки аутизма редко проявляются во внешности детей, родителям сложно их понять и принять.

Согласно статистике, мы можем наблюдать, что число детей, рожденных с аутистическими расстройствами, увеличивается в течение последних десятилетий. Следовательно, возрастает актуальность проблемы оказания помощи аутичным детям. Целый ряд авторов указывает на необходимость комплексной поддержки семей имеющих детей с РАС. С.А.Морозов и С.Г.Чигирина указывают, что «В качестве основных направлений улучшения ситуации рассматриваются развитие системы сопровождения лиц с РАС, организация просвещения родителей в области аутизма, социально-экономическая помощь семьям, имеющим детей с РАС» [2].

Факт, что семья является важнейшим фактором в процессе терапевтической реабилитации детей-аутистов неоднократно отмечалось многими исследователями. Коррекция ребенка в семье и с помощью семьи способствует оптимизации семейных отношений. Эффективность этого фактора можно повысить, изменив семейную деятельность и скорректировав отношения.

Исследования детей с синдромом аутизма и их взаимоотношений с членами семьи проводили такие зарубежные ученые, как: E.Scholer, G.Mesibov, M.DeMyer, J.Rodrigue, российских учены Э. Г. Эйдемиллер, В. И. Арбузова, А. И. Захарова, Д. Н. Исаева, О.В.Гусаева, Т.Н.Высотина, Е.Е. Алексеева, В.М. Башина, Н.В. Симашкова, О.С. Никольская. Российские исследователи О.В.Гусаеваи Т.Н. Высотина исследовали особенности внутрисемейных отношений в семьях воспитывающих детей с РАС [3],[4]. Авторы Е.Р. Баенская, О.П. Суетина предлагают методические рекомендации семье воспитывающей ребёнка с аутизмом раннего и дошкольного возраста.[5]

А.И. Казьмин Е.В, Багарадникова., А.А.Вороцкий О.В. Словохотова, Д.О. Углова в своём исследовании показали, что «использование коучинга ро-

дителей, в том числе дистанционного, приводит к улучшению во всех измеряемых областях развития детей . Были получены доказательства результативности помощи, опосредованной родителями, для улучшения инициативности и совместного внимания, вербального и невербального общения, игры, адаптивного функционирования, участия и поведения у детей с РАС»[1] [6]

В.В.Кисова и И.А.Конева в своём исследовании направленном на изучение родительской позиции убедительно доказывают, что «Большинство родителей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра, нуждаются в специально организованной работе по коррекции родительской позиции»[2] так как именно позиция родителя является интегративным психологическим феноменом, включающим эмоциональный, когнитивный и поведенческий компонент. Для того чтобы корректировать эти сферы необходима диагностика родительского отношения.[7]

Н.Я.Семаго и Е.А. Соломахина провели работу по изучению проблем, возникающих «при обучении и адаптации в среде сверстников детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра». Обосновали необходимость «длительного психолого-педагогического сопровождения аутичного ребенка в образовательной организации», а также конкретно обозначили основные задачи деятельности специалистов сопровождения — психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога и координатора по инклюзии»[3] [8]

Дети с особыми психологическими потребностями изучались узбекскими учёными дефектологами: профессором Л.Р.Муминовой, Ю.Ю.Файзиевой, М.Аюповой, М.Полатовой, Ш.М.Амирсаидовой, В.С. Рахманиновой. В методическом пособии профессора Л.Р. Муминовой «Причины, виды и методы устранения аутизма» рассмотрены факторы появления, формы проявления и вопросы работы с детьми с синдромом аутизм[9]. Собственно психологических исследований в этом направлении узбекскими учёными не проводилось. В Узбекистане для психологического сопровождения семей с аутичными детьми применение модели, построенной на основе исследований, проведенных в других регионах, будет неэффективным. Так как семья-это социальный институт в котором внутренняя структура, полоролевые отношения, статус и функции каждого члена семьи складывается под влиянием множества факторов таких, как культурные, этнические, социальные, экономические, бытовые и другие. Исходя из этого, целесообразно провести исследование семей, воспитывающих детей-аутистов и здоровых детей в Узбекистане и на основе полученных результатов, предложить собственную модель психологической помощи адаптированную к социокультурным особенностям данного региона. Так как разработка модели психологической помощи родителям аутичных детей процесс многоэтапный, в данной части исследования поставлена цель выявить особенности детско-родительских отношений в семье с аутичным ребёнком. Предлагаемое

[1] Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 3. С. 26—38. DOI: https://doi.org/10.17759/autdd.2022200303

[2] // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 1. С. 12–19. DOI: 10.17759/autdd.2022200102

[3] // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 1. С. 4–14. DOI: 10.17759/autdd.2017150101

исследование проводилось в Узбекистане, в городе Ташкенте и Хорезмской области.

Описание выборки исследования. В исследовании участвовало 272 человек. Из них 136 респондентов родители, детей у которых был диагностирован аутизм, а также 136 респондентов родители здоровых детей. Постановка диагноза аутизм (F84) больным осуществлялась экспертами - врачами педиатрами, неврологами (по МКБ-10). [1] Исследование проведено на базе Республиканского центра социальной адаптации детей (РЦСАД) Узбекистана в Ташкенте и Хорезмском филиале центра. В качестве психодиагностического инструментария применялись интервью и Тест-опросник родительского отношения, разработанный А.Я. Варгой и В.В.Столиным, состоящий из 5 шкал: Принятие – отвержение, кооперация сотрудничество, Симбиоз, Авторитарная гиперсоциализация, “Маленький неудачник”

Обсуждение и результаты. В предлагаемом исследовании было проведено анкетирование с целью сравнительного анализа взаимоотношений в семьях со здоровыми детьми и детьми с диагнозом аутизм. Респонденты были отобраны из семей детей с диагнозом аутизм, проживающих в Хорезмской области, и из семей, состоящих на учете в Республиканском центре социальной адаптации детей в г.Ташкенте. В начале диагностики проводилось интервью для установления открытого и доверительного общения с респондентами. Далее использовался тест-опросник родительского отношения состоящий из 5 шкал, разработанный А.Я. Варгой и В.В.Столиным. [10]

В ходе интервью были заданы вопросы о семейных отношениях и детях. Ответы фиксировались в протоколах, после чего применялся тест-опросник родительского отношения А.Я.Варги и В.В.Столина для диагностики основных аспектов отношения родителей к ребенку. По результатам вычислялось среднее арифметическое баллов, набранных по соответствующим шкалам для каждой группы респондентов, и заносилось в таблицу1. Учитывались максимальные и минимальные результаты по каждой шкале, определялось процентное соотношение показателей и заносилось в таблицу. Процентные показатели, определяемые исходя из максимального количества баллов, которые можно набрать, позволяют сравнивать результаты двух групп респондентов. В ходе опроса получены следующие результаты.

Таблица 1

Результаты теста-опросника родительского отношения А.Я.Варга-В.В. Столина среди родителей здоровых и аутичных детей

№	Шкалы Виды семей	I-Шкала Принятие/ отвержение	II-Шкала кооперация сотрудничество	III-Шкала Симбиоз	IV-Шкала Авторитарная гиперсоциализация	V-Шкала “Маленький неудачник”
1.	Родители аутичных детей	29,00 (87%)	4,00 (57%)	5,00 (71%)	4,00 (57%)	4,00 (57%)
2.	Родители здоровых детей	31,00 (93%)	5,00 71%)	5,00 (71%)	5,00 (71%)	3,00 (43%)

Опросник состоит из 5 шкал, первая из которых – шкала «Принятие-Отвержение». Анализ этой шкалы показывает, что обе группы испытуемых имеют высокое принятие своего ребенка: 29 баллов (87%) в семьях с детьми-аутистами и 31 балл (93%) в семьях со здоровыми детьми.

Это положительная ситуация ведь ребенок для каждого родителя, имеет большую ценность независимо от его физического состояния, родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают его индивидуальность, верят в него, стараются понять его, стараются проводить больше времени со своими детьми, расспрашивают об интересах и планах, прислушиваются к пожеланиям ребенка, помогая ему найти свое место в семье и обществе.

Хотя ни в одной из семей, участвовавших в анкетировании, не наблюдалось отвержения ребенка, показатель (29,0) в семьях с аутичным ребенком несколько ниже, чем в семьях со здоровым ребенком (31,0), из чего следует, что некоторые родители детей с аутизмом частично не принимают своего ребенка. Объяснение данной ситуации было выявлено в ходе интервью с родителями: некоторые родители считали своего ребенка, родившегося с аутизмом, наказанием за их грехи, некоторые родители устали от безуспешного процесса воспитания и заботы о проблемном ребенке, другие жаловались, что не могут найти время для других детей, домашних дел или личных забот. Выявилась небольшая группа родителей предпочитающих отдалиться (дистанцироваться) от своих детей, они стремятся поместить их в специальную школу-интернат или другие учреждения. У них критическое мнение о своем ребенке, они нервные, беспокойные, недовольные. Таким образом, можно отметить, что родителям аутичных детей необходима в дополнительная помощь и информация, для оценки и принятия состояния своего ребенка.

Вторая шкала **«кооперация или сотрудничество»** показатель социально желательного образа родительских установок. Максимальный балл по этой шкале – 7 баллов, в семьях с детьми-аутистами показатели составили 4 балла (57%), в семьях со здоровыми детьми – 5 баллов (71%). В соответствии с результатами, в обеих группах тестируемых, наблюдается сотрудничество с ребенком. Взрослый проявляет искренний интерес к тому чем увлекается ребёнок. Родители ценят творческие и интеллектуальные способности своего ребенка, гордятся им, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, сотрудничают, одобряют его мнение по спорным вопросам, стремятся к равному отношению. Как мы видим, родители детей-аутистов имеют несколько более низкий уровень этого показателя, как стало известно в ходе интервью, некоторые из них не представляют будущее своих детей, они переживают, что их ребенок не такой самостоятельный, как их сверстники. Некоторые родители, несмотря на относительно низкие интеллектуальные способности аутистов, отмечают небольшие достижения своих детей в творческой деятельности, рисовании, музыке и танцах. Но всё же признают, что для полноценного сотрудничества с детьми им необходимы методические рекомендации. Так, стало известно, что родители ребенка-аутиста нуждаются в особой помощи и психолого-педагогических консультациях по вопросам сотрудничества с ребенком в семье.

По третьей шкале **«Симбиоз»** результат в обеих группах составил одинаковые 5 баллов, т.е. (71%). Мы видим, что результаты родителей здоровых детей и детей с диагнозом аутизм по данной шкале несколько высок, но в пре-

делах нормы. Эта шкала отражает дистанцию в отношениях с ребенком, при высоких баллах можно считать, что родители склонны к симбиотическим отношениям со своим ребенком. При высоком уровене симбиоза, родитель чувствует, что он и ребенок — одно целое, он стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от жизненных трудностей и разочарований. Родители всегда переживают за своего ребенка, ребенок кажется им маленьким и беззащитным. Если ребёнок хочет что-либо сделать самостоятельно, то тревога родителей возрастает. Такие родители не позволят своему ребенку быть самостоятельным. Это нормальная ситуация для родителей детей-аутистов, ведь их ребенок всегда должен быть под контролем, но проявление такого же состояния в семьях со здоровыми детьми свидетельствует о том, что родители проявляют чрезмерную заботу (гиперпротекцию) и ограничивают свободу своего отпрыска. По данным интервью, такая ситуация была вызвана установками, личным опытом родителей и некоторыми ситуациями в прошлом их ребенка (тяжелая болезнь, проблемы в браке, личные страхи, связанные с потерей ребенка и др.). Приведенные выше данные показали, что обе группы родителей нуждаются в психологической помощи для развития у своих детей навыков самостоятельной жизни.

Четвертая шкала **«Авторитарная гиперсоциализация».** Максимальный балл по этой шкале равен 7, а показатели составили 4 балла (57%) в семьях с детьми-аутистами и 5 баллов (71%) в семьях со здоровыми детьми. По данной шкале нормой считается средний результат. При высоком балле диагностируется чрезмерный контроль поведения ребенка со стороны родителей, от ребенка требуется безусловное послушание, строгая дисциплина, обязательно выполнение того, что говорят родители, а мнение детей не учитывается. Наказание за проступки неизбежно, ошибки не прощаются. Родители внимательно следят за социальными достижениями, мыслями, привычками и эмоциями своего ребенка. Результаты наших респондентов показывают, что авторитарная гиперсоциализация высока в семьях со здоровыми детьми, и, конечно, к психически здоровому ребенку предъявляются более высокие требования со стороны родителей, а для ребенка-инвалида считается естественным отсутствие социальных достижений или недисциплинированности. Окончательно оценить данную ситуацию сложно, это требует дополнительного изучения семейной ситуации и поведения ребёнка. Поскольку социальные нормы всегда формируются под влиянием этнических, гендерных и социально-экономических факторов.

Пятая шкала – **«Маленький неудачник»** позволяет определить, насколько у родителей сформировано чувство правильного восприятия и понимания своего ребенка. Максимальный балл по этой шкале составляет 7 баллов, показатели составили 4 балла (57%) в семьях с детьми-аутистами, 3 балла (43%) в семьях со здоровыми детьми. Высокий балл по этой шкале указывает на инфантилизацию ребёнка со стороны родителя, то есть дети воспринимаются как более маленькие по сравнению с действительным возрастом. Родителям кажется, что ребёнок личностно и социально слаб и недееспособен. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка представляются незрелыми. Родители не доверяют своему ребенку, злятся на его несостоятельность и некомпетентность, считают ребенка подверженным дурным влияниям. По этой причине они ограждают ребенка от жизненных трудностей и ограничивает его активные и

свободные движения. Высокий показатель по этой шкале в семьях с детьми-аутистами, можно объяснить в связи с состоянием ребёнка, но наблюдать такую ситуацию в семьях со здоровыми детьми нецелесообразно. Когда родитель по отношению к своему ребенку занимает позицию «маленького неудачника», это негативно сказывается на ребенке, на родителях и на всем семейном окружении. Поэтому такие случаи следует вовремя диагностировать и исправлять.

Для наглядного сравнения результатов по каждой шкале данные представили в виде диаграммы (рис. №1).



Рис.№1. **Диаграмма результатов теста-опросника родительского отношения А.Я.Варги-В.В.Столина в семьях здоровых и аутичных детей**

В целом диаграмма позволяет наглядно рассмотреть сходство и различия в детско-родительских отношения семей обеих групп.

Следовательно, так как семья является основным психологическим фактором терапевтического воздействия на ребёнка изучение особенностей детско-родительских взаимоотношений является фундаментом организации психологической помощи семье аутичного ребёнка.

Диагностика детско-родительских отношений требует комплексного подхода, для получения целостной картины семейной ситуации. Как в предлагаемом исследовании в ходе интерпретации числовые показатели шкал теста-опросника Варга-Столина дополнялись информацией, полученной в беседе с родителями.

Результаты диагностики детско-родительских отношений семей со здоровым и аутичным ребёнком указывают на качественные отличия в принятии ребёнка, в сотрудничестве и общении с ребёнком, контроле поведения ребёнка и в восприятии самого ребёнка. Выявление этих отличий позво-

ляет целенаправленно организовать процесс психокоррекции в семье как аутичных, так и здоровых детей.

Следовательно, возникает необходимость построения индивидуальной коррекционной программы для такой группы родителей. Программы, которая поможет реализации способностей и возможностей аутичных детей, а также обеспечит их интеграцию в общество.

По итогам исследования сделаны выводы о особенностях родительского отношения семей с аутичными и здоровыми детьми, выявлены качественные и количественные отличия по шкалам теста-опросника.

Подчёркнута необходимость проведения исследования взаимоотношений в семьях аутичных детей для организации психологического сопровождения с целью повышения терапевтических возможностей семьи как фактора реабилитации, обобщён эмпирический материал, а также указана необходимость построения коррекционной программы, адаптированной к особенностям Узбекистана.

Литература.

1. МКБ-10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. /Под. ред. Ю.Л. Нуллера и С.Ю.Циркина-СПб .: Оверлайд. -1994

2. Морозов С.А., Чигрина С.Г. Исследование особенностей семьей, воспитывающих детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 2. С. 78–84. DOI: 10.17759/autdd.2022200209

3. Гусева О.В. Особенности отношений в семьях с детьми с расстройствами аутистического спектра: Автореф. дисс.,канд. психол. наук.- Санкт-Петербург 2018.- 25с.

4. Высотина Т.Н Особенности родительского отношения к детям с атипичным аутизмом: Дисс.. канд. психол. наук.- Санкт-Петербург. 2013.-162с.

5. Баенская Е.Р., Суетина О.П. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 56 с

6. Казьмин А.И., Багарадникова Е.В., Вороцкий А.А. Словохотова О.В., Углова Д.О. Результативность формирования компетенций у детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра через консультирование-коучинг родителей: предварительное исследование // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 3. С. 26—38. DOI: https://doi.org/10.17759/autdd.2022200303

7. Кисова В.В., Конева И.А. Родительская позиция в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 1. С. 12–19. DOI: 10.17759/autdd.2022200102

8. Муминова Л.Р. “Аутизм сабаблари, турлари ва бартараф этиш методикалари” . “Spectrum Media Group» услубий қўлланма.: Т. 2015 й.

9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образов Учебное пособие. - М. ; ВЛАДОС, 1995. — 529 с.

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ И ТЕОРИЙ К ПРОЦЕССУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ

Абдуллаев А.Ш., **(Ташкент, Узбекистан)**

Аннотация. В данной статье будут проанализированы научные подходы к процессу удовлетворенности работой учителей, а также рассмотрены теоретические основы данной темы. Также в рамках статьи будут сделаны выводы и предложения по повышению процесса удовлетворенности учителей трудом, обеспечению эффективности педагогической деятельности через него.

Ключевые слова: педагог, воспитатель, удовлетворенность трудовым процессом, теории, подходы, образование

Annotation. This article will analyze scientific approaches to the process of job satisfaction of teachers and consider theoretical foundations on the topic. Thus, within the framework of the article, conclusions and proposals will be made to increase the process of job satisfaction of teachers, to ensure the effectiveness of pedagogical activity through it.

Keywords: educator, teacher, satisfaction with the job process, theories, approaches, education.

В связи с происходящими в современной системе образования изменениями, важным вопросом становится повышение качества образования в общеобразовательных школах. Позитивность психологического климата в педагогических коллективах является одной из важнейших составляющих, служащих повышению качества образования, является неоспоримым в теоретическом и практическом плане фактором. Есть еще один немаловажный аспект вопроса, который, заключается в том, что члены трудового коллектива довольны своей профессией. Потому что для того, чтобы в коллективе была позитивная атмосфера, необходимо, чтобы члены коллектива были довольны собой, особенно своей профессией.

Е.А.Заруцкая раскрыла, из каких компонентов состоит удовлетворенность работников трудом в трудовом коллективе, в своей научной статье она делит эти компоненты на две группы. Первая группа – это группа организационных компонентов, состоящая из: общей удовлетворенности трудом, условий труда, организации труда, оплаты труда, взаимоотношений в коллективе, взаимоотношений с руководством. Вторая группа – это личностные составляющие, которые представлены: возможностью профессионального роста, возможностью карьерного роста, возможностью личностного развития, способностью влиять на деятельность организации, ощущением собственной значимости, ощущением полезности собственного труда. [11]

Как видно, процесс удовлетворенности трудом у педагогических работников происходит на основе внешних и внутренних, прямых и косвенных факторов. Этот процесс – явление, которое можно рассматривать в основе ряда теорий, таких как саморазвитие, детерминация, самоактуализация.

Стоит отметить, что в научной литературе удовлетворенность работников трудом – во многих случаях рассматривается как психологически важнейший показатель эффективности деятельности организации. Говорят, что

само удовлетворение от труда состоит из таких факторов, как условия труда, размер заработной платы, социальное признание, возможность самовыражения, признание, стремление к полезной деятельности, творческая инициатива и готовность к сотрудничеству, которые составляют мотивацию к деятельности [15, 14, 8, 3]. Также, уровень удовлетворенности работой педагогических работников может быть показателем внимания руководства образовательного учреждения, управления системой образования, правительства и государства к системе образования, а точнее, важнейшим показателем эффективности.

Кроме того, в научной литературе удовлетворенность трудом рассматривается также как эмоционально-оценочное отношение индивида или группы к ситуации, в которой происходит трудовая деятельность, как отношение или восприятие всеми положительного или отрицательного характера своего труда или трудового процесса. Стоит сказать, что удовлетворенность трудом может проявляться в виде положительного эмоционально-эмоционального состояния, полученного в процессе работы, в виде эмоциональной реакции на профессию или работу, либо в виде статуса, уровня, занимаемой должности работника на рабочем месте.[2] Вышеуказанные научные взгляды указывают на то, что феномен удовлетворенности педагогических работников трудовым процессом имеет достаточно сложную структуру, представляет собой проблему, которая может положительно или отрицательно влиять на учебно-воспитательный процесс, а также на социально-психологический климат в педагогическом коллективе в зависимости от уровня удовлетворенности.

По мнению экспертов, существует 14 аспектов состояния удовлетворенности работой, которые состоят из: благодарности, общения, коллег, дополнительных льгот, условий труда, характера работы, организации, личностного развития, политики (в трудовом коллективе), процедуры, возможности роста на работе, признания, безопасности, превосходства. Как видно, когда речь идет об удовлетворенности педагога своим трудом, на уровень удовлетворенности влияют все вышеперечисленные аспекты.[9] Из вышеперечисленных аспектов можно сделать вывод, что большинство факторов, таких как общение, коллеги, признание, безразличие, превосходство, политика являются детерминантами социально-психологической среды, от которой зависит удовлетворенность педагога трудом, социально-психологической средой в трудовом коллективе, в котором он работает.

Существует ряд научных моделей (методологических основ, теорий, которые в зарубежной психологии в основном называются моделями) удовлетворенности работника трудом, которые помогают рассмотреть данный вопрос на основе различных подходов с более глубоким пониманием. В частности, согласно “Теории аффекта – Affect theory” (1976), основанной американским психологом Эдвин А. Локком, утверждается, что состояние удовлетворенности работой возникает из баланса между двумя факторами, такими как то, чего человек хочет от работы, и то, что он может получить от работы в реальной жизни. При этом удовлетворенность работой зависит от выполнения и не превышения ожиданий. [6] Итак, чтобы педагог был удовлетворен своей трудовой деятельностью, он должен прежде всего уточнить цели профессиональной деятельности, планомерно продвигаться к

четко определенным профессиональным целям. Отсутствие четких желаний и целей профессиональной деятельности, отсутствие стремления к ним, неспособность преодолеть проблемы, возникающие на этом пути, или невозможность идти по этому пути, снижают уровень удовлетворенности педагогов работой.

Еще одной теорией, раскрывающей удовлетворенность трудом, считается «Теория справедливости/равенства – Equity theory» (1965). Уникальность данной теории состоит в том, что работник формирует свое состояние удовлетворенности трудом на основе социальных отношений на работе. В частности, социальное отношение работодателя к нему рассматривается как важнейший фактор, влияющий на удовлетворенность работника трудом.[1] Это, в свою очередь, вызывает у руководителей мысль о том, что конструктивные социальные отношения с сотрудниками, а также отношения сотрудничества, носящие такой характер, могут привести к удовлетворенности работой педагогов. Однако в системе образования уместно учитывать, что руководящий персонал начиная от государственного уровня до уровня образовательного учреждения (школы) может влиять на процесс удовлетворенности работой педагогов.

“Теория несоответствия – Discrepancy theory» (1998) также является одной из теорий, в которой удовлетворенность работой уникальным образом подчеркивается то, что работа и профессия человека рассматриваются как основные факторы беспокойства и печали в человеке. При этом акцентируется, что, когда сотрудник не подходит для своей работы, не может выполнять задачи, ожидаемые от него, или разочарован своей способностью выполнять свою работу, это вызывает состояние сильного беспокойства и печали в контексте неудовлетворенности работой. [5] Только осознание того, что выбор профессии учителя основан на определенных гуманистических ценностях, может разрушить эту теорию. К личности педагога, к его поведению предъявляются определенные требования, без которых трудно быть педагогом, если соответствие этим требованиям не отражено в системе ценностей личности, в характере ее целей. Есть и вторая сторона вопроса, когда личность педагога подходит и соответствует педагогической профессии, но при отсутствии достаточной квалификации, опыта, материальных или моральных условий, на почве неудовлетворенности личностно-профессиональными потребностями, возникающими у педагога, может возникнуть неудовлетворенность трудом.

Изучение удовлетворенности трудом в зависимости от социально-психологического климата в коллективе широко представлено в работах зарубежных ученых. В частности, Вацон Вайт исследовал зависимость удовлетворенности трудом от окружающей среды на примере компаний, вошедших в топ-100 журнала Fortune. В соответствии с ним в качестве важнейших факторов удовлетворенности работой и продуктивной деятельности работников одновременно выделяются такие, как коллегиальная (имеется в виду коллективность, сплоченность) производительность, гибкий график работы, высокая заработная плата. [4] Следовательно, и в педагогическом коллективе тоже возможно добиться повышения удовлетворенности трудом путем социально-психологического формирования атмосферы коллективности.

Результаты опроса почти 2,5 миллионов рабочих в США (2013 г.) показывают, что наиболее важными факторами удовлетворенности работой являются:

- атмосфера взаимодействия и сотрудничества с коллегами.
- признание труда сотрудников не только материально, но и морально, обеспечение того, чтобы работник гордился своей работой, результатом;
- обеспечение в отношении к сотрудникам справедливого руководства, уважения, доверия и безопасности. [10]

К теории изучения удовлетворенности трудом в зависимости от социально-психологического климата такие ученые, как K.Krayer, l.Vestbruk (1986) также коснулись в своих работах того факта, что, коммуникативное напряжение или неудовлетворенность коммуникативных потребностей сотрудников в процессе работы отрицательно сказываются на удовлетворенности работой.[7] В свою очередь коммуникативное напряжение – это неспособность анализировать информацию, полученную в процессе работы, что объясняется чрезмерным потреблением информации, а неудовлетворенность коммуникативными потребностями – выражается в неспособности самого работника генерировать в процессе работы необходимую информацию. Стоит отметить, по на, что процесс коммуникации (общения в любой форме) – социально-психологическая среда в педагогическом коллективе – может быть детерминированным, положительно или отрицательно влиять на среду в зависимости от ее характера.

Для того, чтобы в коллективе была позитивная атмосфера, необходимо, чтобы члены коллектива были довольны собой, и в особенности – своей профессией. Исходя из вышесказанного, целью изучения удовлетворенности трудом педагогов и коррекции ситуации неудовлетворенности собственным трудом является формирование позитивной атмосферы в педагогических коллективах, что в конечном итоге влияет на улучшение качества образования и воспитания, профессоналной компетентности педагогов.

С помощью теста “Интегральное исследование удовлетворенности трудом” (разработанного Фетискиным) нами было первично изучено уровень удовлетворенности своим трудом педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях Узбекистана. Всего в исследовании приняли участие 1151 педагогический персонал.

Анализ результатов исследования показал, что 74% учителей (т. е. 856 из 1151), участвовавших в психологическом тестировании, были очень удовлетворены своей работой. 21% (т. е. 239 из 1151) имели средний уровень удовлетворенности педагогической деятельностью, а 5% (т. е. 56 из 1151) педагогов имели низкий уровень удовлетворенности своей работой. По итогам тестирования возникла гипотеза, что 21% учителей относятся к группе риска, а 5% учителей нуждаются в психологической коррекции и реабилитации.

Исходя из вышесказанного, считаем возможным в качестве вывода построить модель формирования положительного социально-психологического климата (пирамиды конкретных потребностей на основе пирамиды потребности А.Маслоу [12]) в коллективе путем формирования лояльности конкретных педагогических работников и обеспечения их удовлетворенности работой.



По нашему мнению, эти факторы не только способствуют удовлетворенности работой педагогических работников, но и способствуют формированию у сотрудников ценности лояльности к учреждению. С другой стороны, лояльный педагогический персонал необходим любому учебному заведению для эффективной работы в условиях рынка труда педагогических кадров, где трудно найти хорошие кадры.

Также необходимо, чтобы система повышения квалификации педагогических работников включала в себя учебно-методические программы, предусматривающие также повышение уровня их удовлетворенности трудом. Кроме того, педагогам рекомендуется работать над собой, действовать в соответствии со своими потребностями и желаниями даже в процессе самостоятельного обучения, стремиться к реализации своих профессиональных мотивов.

Директора школ должны регулярно следить за настроением подопечных педагогов, контролировать организацию школьным психологом работы среди педагогического коллектива с учетом дифференцированных социально-психологических факторов. Педагоги, работающие в школах, в первую очередь должны быть внимательны как к себе, так и к своим коллегам, поддерживать их в проблемных психологических ситуациях, регулярно консультироваться со школьным психологом в этой работе, чтобы можно было оказать необходимую поддержку.

Литература.

1. Adams, J. S. (1965). Inequity in social exchange. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in experimental social psychology (pp. 276-299). New York: Academic Press.
2. Brief, 1998 cited in Weiss, H. M. (2002). Deconstructing job satisfaction: separating evaluations, beliefs and affective experiences. Human Resource Management Review, 12, 173—194, p. 174

3. Spector, P.E. (1997). Job satisfaction: Application, assessment, causes and consequences. Thousand Oaks, CA: SAGE
4. *Ветлужских.Е.* Система вознаграждения: Как разработать цели и KPI. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Альпина Паблишер, *2013*. - 161 с.
5. Заруцкая Е.А. Методы и инструменты исследования мотивации трудовой деятельность персонала организации. Актуальные проблемы управления: теория и практика Материалы III Международной научно-практической заочной конференции. М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Твер. гос. ун-т»; редкол.: Н. Н. Беденко, д.э.н., проф., [и др.]. 2016. С. 109-120.
6. Макклелланд. Д. Мотивация человека. — СПб.: Питер, 2007. — 672 с.
7. Маляков П.Л. Труд педагога: анализ подходов к понятию удовлетворенности трудом. Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. №1. С. 195-197.
8. Минева. О.К, Арутюнян. С.А, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.Белик [и др.]. - М., 2015. 203 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ

Абдуллаева Ш.Х., (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы профориентации, профессионального самоопределения и выбора профессии с точки зрения различных психологических теорий. Отмечается, что выбор профессии может зависеть от личностных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Ключевые слова: учащиеся, профориентация, профессиональное самоопределение, выбор профессии, психологические теории, личностные и индивидуально-психологические особенности, типы профессий.

Annotation. The article deals with the problems of career guidance, professional self-determination and career choice from the point of view of various psychological theories. It is noted that the choice of profession may depend on the personal and individual psychological characteristics of students.

Keywords: students, career guidance, professional self-determination, choice of profession, psychological theories, personal and individual psychological characteristics, types of professions.

В современных социально-экономических условиях развития общества и рынка труда в Узбекистане проблемы профессионального самоопределения и выбора профессии учащимися старших классов общеобразовательных школ имеют особенно актуальное значение.

Профориентационная подготовка учащихся к профессиональному самоопределению и осознанный выбор ими определённой профессии, специальности необходимы: во-первых, для обеспечения потребностей разных отраслей современного производства и работодателей на рынке труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах; во-вторых, для самостоятельного про-

фессионального самоопределения и реализации жизненных планов выпускников школ, академических лицеев и профессиональных колледжей.

С научной точки зрения, профессионально самоопределение и осознанный выбор профессии учащимися зависит от воздействия многих факторов: социальных, экономических, демографических, психолого-педагогических, а также семейных традиций и национальной специфики различных видов труда и ремёсел, которые исторически сложились в Узбекистане. Вместе с тем, выбор профессии может зависеть от личностных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (направленность личности, мировоззрение, убеждения; характер, темперамент, способности). Сознательно мотивированный и обоснованный выбор профессии, тесно взаимосвязан с интересами, профессиональными намерениями, мотивами обучения и приобретения данной профессии, которые имеют индивидуальное содержание у каждого учащегося, однако формируются под влиянием родителей, друзей, знакомых, средств массовой информации, социальной среды в целом.

Подготовка учащихся к начальному выбору профессии и дальнейшему профессиональному самоопределению является одной из важнейших задач современной общеобразовательной школы, которая должна выполняться путем организации и осуществления профориентационных мероприятий (профессиональное просвещение; профессиональная консультация; профессиональная психодиагностика; профориентационные тренинги и др.).

В психологическом значении, изучение и решение проблемы профессионального самоопределения и выбора профессии предполагает разработку и внедрение методов профессиональной психодиагностики [12], применяемых в целях:

- определения психологических критериев «соответствия - несоответствия» учащегося (оптанта) требованиям определенной профессии;
- выявления на их основе личностных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, как оптимально способствующих адекватному выбору профессии;
- выработки рекомендаций по мотивированному самостоятельному выбору профессии, с учётом индивидуальных результатов профессиональной психодиагностики каждого ученика.

В связи с вышеизложенным, мы полагаем, что для эффективного обеспечения подготовки учащихся к выбору профессии необходимо иметь определённые теоретические основания. Эти основания могут быть получены путем анализа различных психологических теорий выбора профессии, а также изучения результатов предыдущих работ в области профессиональной ориентации [7; 9; 10] и профессиональной пригодности личности [6]

Анализ научной литературы показывает, что психологические теории выбора профессии разрабатывались в связи с развитием различных систем профориентации, и под влиянием идей и направлений разных психологических школ. В первой половине XX века, наиболее распространённой являлась «теория профессионального выбора» Ф.Парсона, который создал трёх факторную модель профессиональной ориентации. Практическая реализация этой модели включала три фазы профориентационной работы:

- первая – изучение психических и личностных особенностей человека;

- вторая – изучение требований профессии к человеку, их описание в психологических терминах;
- третья – сопоставление этих факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое основано на изучении соответствия психических и личностных особенностей человека требованиям профессии.

Модель Ф. Парсона предполагала широкое применение психологического тестирования и выработки рекомендаций о выборе профессии, исходя из его результатов. В зарубежной и отечественной психологии этот подход интенсивно разрабатывался в 20-30-е годы в работах психотехнической школы (В. Штерн, Г. Мюнстерберг, О. Липман, С.Г. Геллерштейн, И.Н. Шпильрейн). В целях профориентации и профотбора психотехники использовали большое количество тестов, а выбор профессии рассматривался ими как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека [2, с.5-6]).

Во второй половине XX века, проблемы выбора профессии и профориентации разрабатывались на основе идей глубинной психологии и психоаналитической теории развития личности. Представитель этой теории психолог А. Ро (США), создала новую схему классификации профессий, в которой содержится описание 8-ми групп профессий и 6-ти профессиональных уровней. Данная классификация используется в практике профориентации и в настоящее время. Согласно Э. Ро, решающее воздействие на выбор профессии оказывают атмосфера семьи в период раннего детства и взаимосвязь «ребёнок – родители» (отец и мать). От взаимоотношений рёбёнка с родителями зависит развитие его профессиональных способностей, интересов и индивидуально-психологических особенностей, которые важны при выборе профессии.

Большую роль в изучении и решении проблем профессиональной ориентации сыграли социально-психологические теории выбора профессии (Т. Шарманн, С. Вигермс, П. Блауман). В этих теориях выбор профессии / специальности зависит от различных видов интеракции индивидов и воздействия на жизнь человека внешних факторов: общественных институтов; изменений, происходящих в экономике, политике, сфере образования, социальных структурах. Понятие интеракции (от англ. interaction – взаимодействие) означает, что выбор профессии и профессиональное развитие личности зависят от взаимодействия и межличностной коммуникации человека с другими людьми. При этом, психологическое значение имеют способности человека «принимать роль другого» (ролевое поведение), а также социальная перцепция и установки, связанные с восприятием профессиональной деятельности и статуса других людей [14].

Теория черт личности (Дж. Голланд) рассматривает связь черт личности и выбора профессии. Основная идея теории в том, что существует соответствие, между видом профессиональной деятельности, выбираемой личностью, и ее чертами, которые можно измерить. По мнению Дж. Голланда, успешность профессиональной деятельности зависит не только от интеллектуального потенциала личности, но и от ее направленности, интересов, установок, ценностных ориентаций [14].

Теория Я-концепции (Д. Сьюпер) рассматривает профессиональное самоопределение как профессиональное развитие, в ходе которого происходит реализация Я-концепции. Люди склонны выбирать профессию, отвечающую сложившимся у них представлениям о себе. Они добиваются самоактуализа-

ции, являющейся центральным мотивом человеческой деятельности, утверждая себя в профессии, которая соответствует их Я-концепции. Это приносит им наибольшее удовлетворение и способствует их личностному росту.

Согласно данной теории:

«- люди характеризуются их способностями и свойствами;

- каждый человек подходит ко многим профессиям, а каждая профессия - ко многим индивидам;

- профессиональное развитие имеет ряд последовательных стадий и фаз;

- особенности этого развития определяются социально-экономическим статусом семьи, свойствами индивида, его профессиональными возможностями;

- на разных стадиях развития можно управлять, способствовать формированию интересов и способностей индивида, поддерживая его в стремлении осуществить пробу сил, в развитии его Я-концепции;

- взаимодействие Я-концепции и реальности происходит при проигрывании и исполнении профессиональных ролей;

- удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит адекватные возможности для реализации своих способностей, интересов, свойств личности в профессиональных ситуациях» [14].

Теория ведущих тенденций (Л. Н. Собчик) основана на идее, что наличие определенных индивидуально-личностных свойств предрасполагает индивида к выбору соответствующей профессиональной деятельности.

Согласно данной теории, «ведущие тенденции в виде умеренно выраженных индивидуально-личностных свойств, таких как интроверсия или экстраверсия, эмоциональная лабильность или ригидность, сензитивность или спонтанность, тревожность или агрессивность, обнаружены на разных уровнях самосознания как стержневая характеристика, определяющая особенности эмоциональной, мотивационной сфер, межличностного поведения, социальной активности, что в значительной мере влияет на выбор сферы профессиональной деятельности. Исследования показали, что лица, не имеющие профессионального опыта, но испытывающие потребность заниматься определенной деятельностью, проявляют тенденции, лежащие в основе этого выбора и имеющие профессионально важное значение. Многолетние наблюдения за судьбами обследованных людей позволяют утверждать, что ведущие тенденции не только формируют конституцию и характер индивида, но и предопределяют многое в его жизни: выбор профессии, спутника жизни, сферы интересов и социальной активности» [13].

Согласно Жураеву Р.Х., все теории выбора профессии и модели профориентации можно условно подразделить на две основные категории: традиционные диагностические и современные развивающие концепции [4].

Задачей традиционной диагностической теории профориентации является прогноз профессиональной пригодности человека путём выявления и сопоставления стабильных психологических особенностей личности и требований профессии. При этом активная роль принадлежит профконсультанту, который на основе тестовых испытаний выносит заключение о степени соответствия учащегося профессии. Сам учащийся в этом процессе играет пассивную роль. Таким образом, традиционная концепция

абсолютизирует имеющиеся личностные качества и не уделяет внимание психолого-педагогическим аспектам развития личности в процессе обучения и воспитания. Развивающая концепция профессиональной ориентации предполагает активную роль самого учащегося в определении своего будущего. Основное внимание обращается на изучение развития личности в процессе овладения разными видами деятельности. Профессиональная ориентация рассматривается как составная часть учебно-воспитательной работы. Причем признаётся, что по своим природным данным человек пригоден к большинству профессий. Подготовка к выбору профессии рассматривается как система воспитательных воздействий на учащегося со стороны социального окружения (4, 6-7).

По определению Р.Х. Жураева и Х.Ф. Рашидова, «профессиональная ориентация с позиций развивающей теории – сложная комплексная проблема. По своим методам и содержанию она психолого-педагогическая и медико-физиологическая, по сфере действия – социальная проблема, а результаты её проявляются в экономической жизни» [5,21-22]. В педагогике профориентация рассматривается как «деятельность педагогических коллективов школ, профессиональных учебных заведений, семьи, общественности, проводимая с целью правильного выбора школьниками профессий, в соответствии с их личностными интересами, склонностями, способностями, психическими и физическими данными» [7,41]. С точки зрения психологии, «профессиональная ориентация – это комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодёжи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребностей общества в специалистах» [8,297]. В социально-экономическом понимании, профориентация рассматривается как «система взаимодействия личности и общества, направленного на формирование готовности личности к профессиональному самоопределению, осознанному выбору опредёленной профессии и адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики» [4, 9-10].

Опираясь на данные предыдущих исследований в области профессиональной ориентации [1; 3; 6; 10; 11], в нашей работе мы рассматриваем психологические аспекты профессионального самоопределения и выбора профессии, раскрытие которых зависит от вопросов выявления и учёта индивидуально-психологических особенностей учащихся при выборе ими профессии. Выбор профессии учащимися, на наш взгляд, зависит как от интересов, склонностей и способностей, так и от особенностей характера и темперамента.

Так, в отдельных психологических исследованиях были получены данные, показывающие наличие статистически достоверных связей между параметрами деятельности по 4-м типам профессий: «человек – техника», «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» (ДДО) с одной стороны, и личностными факторами (тесты ПДО А.Е. Личко, 16 – ФЛО Р. Кеттелла), с другой стороны [1; 3].

В другом исследовании были получены данные, характеризующие статистически достоверные связи между профессиональными интересами и склонностями учащихся (ДДО) и комплексами особенностей темперамента и характера (тест 16 – ФЛО Р. Кеттелла). Выявлено, что высокий уровень про-

фессионального самоопределения в процессе обучения учащихся профессиональной школы может обусловливаться конкретными комплексами особенностей темперамента и характера [9]. Эти комплексы можно выявлять и у учащихся общеобразовательной школы – на стадии выбора профессии и формирования профессионального намерения. Наиболее тесная связь между выбором профессии и комплексами особенностей характера и темперамента, отмечается при выборе профессий (по классификации Е.А.Климова) типа «человек - художественный образ», «человек – техника», «человек - человек». В меньшей степени эта связь проявляется при выборе профессий типа «человек - знаковая система» и «человек-природа».

Таким образом, комплексы особенностей характера и темперамента могут послужить прогностическими критериями при выборе профессии и в профессиональном самоопределении учащихся.

Наше изучение данной проблемы также показало, что выбор профессии у учащихся старших классов, в большей мере обусловливается их эмпирическими представлениями о наиболее престижных сферах профессиональной деятельности, а также о представителях определённых профессиональных групп (бизнесмены, предприниматели, юристы, экономисты, бухгалтера, преподаватели, медсёстры, врачи, парикмахеры, повара, водители автотранспорта и др.).

Выявленные интересы и склонности учащихся посредством методики ДДО (модиф. Р.И. Суннатовой), могут являться адекватными показателями, связанными с выбором определённой профессии, специальности, однако требуются их корректировка с целью формирования более чёткой ориентации и выбора определённого типа образовательного учреждения (профессиональный колледж или академический лицей).

Психологическими факторами, обусловливающими выбор профессии и направления подготовки, могут быть комплексы особенностей темперамента и характера учащихся, которые содержат такие показатели психологических типов, как: «экстраверт – интроверт – амбиверт», «холерик – сангвиник – флегматик – меланхолик», «тип акцентуации (демонстративный, циклотимический, гипертимический, дистимический, эмотивный, возбудимый, тревожный, застревающий, педантический, экзальтированный)».

Эти комплексы связанны с теми свойствами личности, которые в большей степени соответствуют выбору профессий, относящихся к типу «человек - человек», «человек - знаковая система», и частично, «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек-природа».

При наличии ориентации «на получение профессии» в профессиональном колледже или «на получение специального образования» в академическом лицее – вузе, данные комплексы обеспечивают соответствие индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся требованиям определённых профессии (или сфер профессиональной деятельности), и могут послужить прогностическими критериями, обусловливающими успешность профессионального самоопределения и выбора профессии.

Литература.

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М.: Знание, 1991. – 80 с.

2. Егоров А.С., Баранов Ю. А., Шах Б.И. Об учете акцентуации личности в практике профконсультации и профотбора / Совершенствование профориентации и профотбора молодёжи на рабочие профессии. Л.: ВНИИ ПТО, 1982. С. 82 – 86.
3. Жураев Р.Х. Организационно-методические основы профессиональной ориентации учащихся и молодёжи. Научно – методические рекомендации /Под ред. Р.Х. Джураева. Ташкент: РЦПО и ППДУ. 2003. – 20 с.
4. Психология. Словарь. / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С. 297.
5. Шмелев А.Г., Бурмистров И.В., Зеличенко А.И. Психодиагностика в профориентации и профадаптации / Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика. М.: МГУ, 1992. С.76 – 112.
6. Собчик Л.Н. Теория ведущих тенденций как основа методологии психодиагностического исследования / magazine.mospsy.ru›nomer3/sob ...

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ В СЕМЬЯХ МИГРАНТОВ

Абдусаматов Х.У. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические проблемы семей узбекских мигрантов. Были исследованы психологические отношения между супругов. Математическая статистика была получена с использованием надежных методологий, широко используемых в психологии. Полученные результаты основаны на надежных критериях. Показаны отношения между мужем и женой в семьях мигрантов. Были изучены социальные факторы, влияющие на благополучие семей мигрантов. Есть предложения и рекомендации.

Ключевые слова: мигрант, семьи мигрантов, семья, психология, психологические отношения

Функционирование человека как живого существа предполагает реализацию различных потребностей. Некоторые из них могут быть удовлетворены взрослыми самостоятельно, а некоторые - только с кем-то. Если с момента существования брака (союза мужчины и женщины) важными были функции хозяйственные, воспитания детей, воспитательной работы, то к настоящему времени повсеместно растет важность психотерапевтической функции и функции эмоционально-переживательной поддержки. Брак в его современной форме оценивается с точки зрения достижения экзистенциального смысла и исследуется как психологические отношения между супругами.

Семья и брак как малые социальные группы сближаются на основе взаимных интересов, потребностей, желаний, намерений. Взаимодействие и эмоционально-чувственные связи супругов возникают из необходимости координировать и гармонизировать различные материальные и духовные потребности, которые могут включать в себя такие вещи, как отдых, совместное

проведение свободного времени, организация домашних дел и самообслуживания, уход за детьми и их воспитание. Естественно, такое разнообразие видов деятельности супругов требует взаимопонимания между ними на том или ином уровне, примерно одинаковой оценки ситуаций, возникающих в семье, в повседневной жизни, взаимного решения целей и задач сотрудничества. Исходя из вышеизложенного, взаимные двойные отношения в семьях мигрантов также принципиально отличаются в психологическом, социальном, экономическом, духовном плане, чем в обычных семьях немигрантов.

Среди проблем, которые следует изучить в ходе нашего исследования, - изучение влияния двойных отношений в семьях мигрантов и немигрантов на прочность семьи, стабильность и эмоциональную сферу детей, процесс воспитания и образования. Принимая это во внимание, мы можем выделить психологические аспекты взаимоотношений пары в семье мигрантов, изучив этнокультурные особенности взаимоотношений пары в семьях мигрантов и немигрантов в разрезе регионов.

Табл.№1.

Определение соответствия методики "установка пар" закону нормального распределения (n=460)

№	Шлакы	M	σ	Z	p
1.	Отношение к отдельным лицам	11,8175	3,11343	2,767	**0,000*** **
2.	Чувство долга и удовольствия	12,2050	2,94783	3,446	**0,000*** **
3.	Отношение к детям	11,7725	3,28141	2,903	**0,000*** **
4.	Совместные мероприятия	12,1125	3,08116	2,709	**0,000*** **
5.	Отношение к разводу	11,7200	2,82428	2,740	**0,000*** **
6.	Отношение к романтической любви	11,2175	3,09097	2,149	**0,000*** **
7.	Отношение к цене в сексуальной жизни	11,4375	3,09354	2,393	**0,000*** **
8.	Отношение к сексуальной жизни в семье	11,3225	3,16837	2,943	**0,000*** **
9.	Отношение к семейной системе;	11,7025	2,64603	2,745	**0,000*** **
10.	Отношение к деньгам	11,9775	2,68888	2,617	**0,000*** **

Примечание:*- p<0,001 (99.9%)**

Результаты, полученные при проверке соблюдения нормального закона распределения по методике Ю.Е.Алешиной, Л.Я. *Гозмана*, Е.М. Дубовской «Определение установки пар», были следующими: по шкале отношения к личности (Z=2,767; r≤0,001), по шкале долга и удовольствия (Z=3,446; r≤0,001), по шкале отношения к детям (Z=2,903; r≤0,001), по шкале отношения к совместной деятельности (Z=2,706; r≤0,001), по шкале отношения к разлуке (Z=2,740; r≤0,001), романтик по шкале отношения к любви (Z=2,149; r≤0,001), по шкале отношения к ценность половой жизни (Z=2,393; r≤0,001), по шкале отношения к половой жизни в семье (Z=2,943; r≤0,001), шкале отношения к семейной системе (Z=2,745; r≤ 0,001), по шкале отношения к деньгам (Z=2,617; r≤0,001). Установлено, что полученные результаты соответствуют непараметрическим критериям по закону нормального распределения.

Мигранты - это люди, которые по разным причинам не нашли своего места в жизни. Они всегда находятся в состоянии поиска лучшей "доли" для удовлетворения потребностей, реализуя потенциал, существующий в чужой стране. Для них также характерно то, что до тех пор, пока они стремятся осознать реальность своих желаний и целей, маловероятно, что они будут испытывать определенные трудности и кризисные ситуации в сфере семейных отношений. Важность двойной позы в формировании и развитии межличностных отношений в семьях мигрантов неизмерима. Поэтому наша следующая методика, которую мы проанализируем, будет посвящена различиям установок у супругов в семье мигрантов и немигрантов.

Табл.№2.

«Определение парной установки»
(Ю.Е. Алешина, Л.Я. *Гозман* , Е.М. Дубовская)
по критерию Манна-Уитта (n=140)
на примере Ферганской области

Весы	**Средние цвета**		**Статистическое значение**
	Семьи мигрантов (n=70)	**Семьи немигрантов (n=70)**	**ОНА**
Отношение к отдельным лицам	41,57	59,43	**803 500****
Альтернатива между чувством долга и удовольствием	48,20	52,80	1135000
Отношение к детям	36,85	64,15	**567 500*****
Отношение к совместной деятельности	38,32	62,68	**641 000*****
Отношение к разводу	71,17	29,83	**216 500*****
Отношение к романтической любви	40,96	60.04	**773 000*****
Отношение к ценности половой жизни	47.06	53,94	1078 000
Отношение к половой жизни в семье	35,36	65,64	**493 000*****
Отношение к семейной системе;	53.04	47,96	1123000
Отношение к деньгам	61,39	39,61	**705 500*****

Примечание: **- p<0,01 (99%), *- p<0,001 (99,9%).**

По шкале отношения к отдельным лицам средний цветовой индекс в семьях мигрантов составил 41,57, а в семьях немигрантов средний цветовой индекс составил 59,43 (U=803 500; p≤0,01). Как видно из этих существенных различий, межличностные отношения в семьях мигрантов имеют иерархическую систему, построенную на принципе двуязычия. Ошибки иногда наблюдаются, когда родители понимают своих детей, супруги понимают друг друга. Значительные различия наблюдались также в шкале отношения к детям (U = 567 500; p≤0,001), что, естественно, также допустимо для объяснения низкого показателя отношения к детям в семьях мигрантов с недостаточными техниками общения со своими детьми. Родителю, который находится далеко от своего ребенка, трудно понять чувства ребенка, в результате его желания строго контролировать то, на чем сосредоточено его внимание, увеличивается количество кризисных и конфликтных ситуаций в отношениях родитель-

ребенок. Этот фактор, в свою очередь, подготавливает почву для того, чтобы ребенок изолировал себя и нашел способы избавиться от родительской "доброты".

Существовали также достоверные различия по шкале отношения к совместной деятельности (U=641 000; p≤0,001), средний цветовой балл в семьях мигрантов составил 38,32, а средний цветовой балл в семьях немигрантов – 62,68. Принимая во внимание, что мы можем оценить этот показатель и как отношение к автономии пары, в семьях мигрантов в связи с тем, что одна из пар находится недалеко или впереди другой, всю работу они выполняют в одиночку, решают проблемы единодушно и в одиночку, и иметь единый подход к воспитанию детей. В результате автономия пары друг от друга возрастает вплоть до потери позиции сотрудничества. Выявлено наличие достоверных различий с высоким и достоверным показателем (U=216,500; p≤0,001) по шкале отношения к разводу, причем, как мы предполагали в начале исследования, отношение к разводу было высоким у мигрантов-мигрантов. семьи.

Согласно этому рассуждению средний цветной показатель в семьях мигрантов составил 71,17, а средний цветной показатель в семьях немигрантов - 29,83. Опираясь на бессмертные пословицы нашего народного творчества «Если глаза не видят, сердце не любит», длительное отсутствие пары приводит к утрате эмоциональной близости между ними, ослаблению интимных переживаний, и угасание чувства сопереживания, симпатии и любви, что важно для семьи. В результате они пытаются искать любовь у «других», что в свою очередь стимулирует развитие мотива сепарации в установке индивидов.

Имеются также достоверные различия в индексе романтической любовной установки (U=773,500; p≤0,001), средний цветовой индекс в семьях мигрантов составил 40,96, а средний цветовой индекс в семьях немигрантов - 60,04. Одной из базовых потребностей любого человека является потребность в любви, а форма ее реализации, в частности, проявляется в «романтических отношениях» между супругами, которые существенно отличаются от других форм межличностных отношений. Удовлетворенность романтическими отношениями является одним из важных факторов субъективного благополучия человека в период миграции, а неудавшиеся отношения часто приводят к возникновению чувства депрессии, тревоги и одиночества.

Следующим аспектом, который привлек наше внимание, была шкала отношения к деньгам, средний цветовой балл в семьях мигрантов составил 61,39, а средний цветовой балл в семьях немигрантов — 39,61 (U=705,500; p≤0,001). Высокое отношение к деньгам в семьях мигрантов можно охарактеризовать тем, что они переезжали в другие места в поисках благополучия в результате убеждения, что материальное удовлетворение является механизмом, обеспечивающим стабильность семьи. В немигрантских семьях вероятность переезда находится в более низком динамическом состоянии из-за преобладающего чувства «удовлетворенности всем».

По показателю отношения к детям средний цветовой показатель в семьях мигрантов со сроком миграции 1-3 года составляет 22,26, в семьях мигрантов со сроком миграции 4-7 лет средний цветной показатель составляет 22,70, в семьях мигрантов при сроке 8 лет и более средний цветовой показатель 39, был 17 (N=10020; p≤0,01). Высокое чувство отношения к детям у

долговременных мигрантов мы можем объяснить повышенной динамикой развития дистанцированности от детей, чувства эмоциональной утраты. Достоверные различия наблюдались и по показателям шкалы отношения к половой жизни в семье, средний цветовой показатель в семьях мигрантов со сроком миграции 1-3 года составил 25,18, в семьях мигрантов со сроком миграции 4-3 года. 7 лет средний цветной показатель 18,95, 8 лет и старше средний цветной показатель в семьях мигрантов 42,17 (N=16423; p≤0,001).

Табл.№3.

Анализ критерия Краскела-Уоллиса методики «Определение парной установки» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. *Гозман*, Е.М. Дубовская)
(на основе показателей продолжительности миграции)
на примере Ферганской области

Весы	**Средние цвета**			**Статистическое значение**
	1-3 года (п=19)	**4-7 лет (п=32)**	**8 лет и старше (п=19)**	**Н**
Отношение к отдельным лицам	25,24	25,91	25.06	0,033
Альтернатива между чувством долга и удовольствием	35,71	21,73	13,17	**18 039*** **
Отношение к детям	22,26	22.70	39,17	**10 020****
Отношение к автономии пары	22.58	21.34	41,83	**14 360*** **
Отношение к разводу	25,32	28.45	18,67	3201
Отношение к романтической любви	27.08	19.59	36,61	**9 258****
Отношение к ценности половой жизни	20,63	27,48	30,94	3859
Отношение к половой жизни в семье	25,18	18,95	42,17	**16 423*** **
Отношение к семейной системе;	28.47	21.41	29,22	3519
Отношение к деньгам	25.08	27,39	21,78	1103

Примечание: **- p<0,01 (99%), *- p<0,001 (99,9%).**

Из этих результатов следует, что потребность в интимных отношениях между супругами, составляющая основу семейных отношений, возрастает по мере удаления супругов друг от друга, а «призматический образ» уровня «семейной измены» в поведении супругов мигрант в разрезе показателя девиантности в сексуальной жизни» также характеризуется своими корнями.

Табл.№4.

«Определение парной установки»
(Алешина Ю.Е., *Гозман Л.Я,* Дубовская Е.М.)
по критерию Манна-Уитта (n=165)
на примере Андижанской области

Весы	Средние цвета		Статистическое значение
	Семьи мигрантов (n=122)	Семьи немигрантов (n=43)	ОНА
Отношение к отдельным лицам	73,50	69,12	1720 000
Чувство долга и удовольствия	74,72	65.05	1585 500
Отношение к детям	72,63	72.06	1817 000
Совместная деятельность	75,90	61.06	1454 000
Отношение к разводу	78,59	52.02	**1155 500*** **
Отношение к романтической любви	75,49	62,45	1500 000
Отношение к ценности половой жизни	75.04	63,97	1550 000
Отношение к половой жизни в семье	73,33	69,70	1739 000
Отношение к семейной системе;	72.06	73,97	1783 000
Отношение к деньгам	63,35	72.00	816 000

Примечание: *- p<0,001 (99,9%).**

Из вышеприведенной таблицы видно, что отражена разница между установками в семьях мигрантов и немигрантов в Андижанской области. В частности, результаты, привлекшие наше внимание, заключались в том, что достоверная разница наблюдалась по шкале отношения респондентов к разлуке (U=1155,500; p<0,001). Средний цветовой индекс семей мигрантов составил 78,59, а семей немигрантов - 52,02. Видно, что в приведенных таблицах, исходя из вывода этого результата, отношение к разводу в семьях мигрантов несколько выше, чем в семьях немигрантов.

Чем ближе супруги друг к другу в семье, тем больше они во всем друг друга поддерживают, всегда рядом, а распределение ролей в семье равное, мыслей о разводе меньше. Но в семьях мигрантов вышеназванные отношения между мужем и женой низки, и в результате обиды с обеих сторон приводят к деструктивным конфликтам.

Кроме того, супружеская неверность является одной из самых частых причин разводов в семьях мигрантов. Можно также сказать, что неверность мужа или жены связана с неудовлетворением интимных потребностей во взаимоотношениях в семейной жизни. Мы знаем, что пары, живущие на расстоянии, также вызывают проблемы с сексуальным удовлетворением, что приводит к неверности. Ю.Е.Алешина, Л.Я. *Гозман*, Е.М. Дубовской по методике «Определение пар», также наблюдались достоверные различия.

Табл.№5

Анализ критерия Краскела-Уоллиса методики «Определение парной установки» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. *Гозман* , Е.М. Дубовская) (на основе показателей продолжительности миграции) (n=122) *на примере Андижанской области*

Весы	Средние цвета			Статистическое значение
	1-3 года (п=34)	4-7 лет (п=60)	Более 8 лет (п=28)	Н
Отношение к отдельным лицам	46.04	60,28	61,57	4847
Чувство долга и удовольствия	44,76	60,42	66,36	**6335***
Отношение к детям	45,28	61,46	53,50	**5983***
Совместная деятельность	48.01	60,19	52,93	3417
Отношение к разводу	50,91	58,86	52.14	1540
Отношение к романтической любви	63,49	53,51	44,50	3218
Отношение к ценности половой жизни	50,41	59,89	44,21	3053
Отношение к половой жизни в семье	49,28	61,16	37.00	5823
Отношение к семейной системе;	41,19	63.00	57,93	**10 707****
Отношение к деньгам	53,41	59.19	36,64	3508

Примечание: *-p<0,05 (95%), **-p<0,01 (99%).

По шкале чувства долга и удовольствия средний цветовой показатель в семьях мигрантов в возрасте 8 лет и старше составляет 66,36 (H=6,335; p<0,05), а по шкале отношения к детям средний цветовой показатель в семьях мигрантов в возрасте 4-7 лет - 61,46 (H=5,983; p<0,05) достоверной разницы не выявлено. Видно, что чем выше количество лет работы за границей в семьях мигрантов, тем больше долг и ответственность мужа перед женой и детьми, снижается отцовская любовь и воспитание детей, проявляется чувство долга. только в контексте усиления материальной поддержки семьи. Воспитание детей возлагается только на женщин или близких родственников, и нередко наблюдаются такие случаи, как несвоевременное занятие детьми, равнодушие к их воспитанию, неполное выполнение ролей при распределении взаимных ролей в семье. Также возложение этих «высоких» обязанностей и ответственных задач на плечи женщины будет способствовать возникновению семейных конфликтов, делая вид, что женщина не выполняет эти обязанности и задачу зарабатывания денег .

Достоверные различия наблюдались также между результатами испытуемых по шкале отношения к семейному строю, средний цветной показатель в семьях мигрантов до 1-3 лет составил 41,49, в семьях мигрантов до 4-7 лет средний цвет индекс составил 63,00, миграция в течение 8 лет и более и в семьях со сроком 57,93 показала наличие достоверных различий (H=10,707; p<0,01). Видно, что авторитарная или эгалитарная система в семье более выражена в семьях мигрантов до 4-7 лет, и это расширение представлений об управлении семьей и социальной структуре семьи на основе

их зарубежного опыта, выводы, которые они сделали в ходе межличностных отношений., можно сказать, что это связано с изменением.

Табл.№6.

Коэффициент корреляции между методами исследования семей мигрантов по критерию К. Пирсона (на примере Андижанской области)

Индикаторы	Цель	Процесс	Результат	Я локус-контроль	Контроль жизненного локуса
Отношение к отдельным лицам	0,023	0,138	**-0,174** *	**-0,293** **	-0,019
Чувство долга и удовольствия	-0,154	0,078	**-0,282** **	**-0,450** **	**0,224** **
Отношение к ребенку	-0,163	-0,003	**-0,296** **	**-0,411** **	0,085
Совместная деятельность	-0,002	0,037	-0,154	**-0,276** **	**0,314** **
Отношение к разводу	-0,113	0,115	**-0,170** *	**-0,303** **	**0,424** **
Отношение к романтической любви	**-0,187** *	0,160	-0,077	**-0,193** *	**0,290** **
Отношение к сексу	**-0,325** **	0,066	**-0,419** **	**-0,452** **	**0,206** *
Отношение к сексу	**-0,272** **	-0,061	**-0,336** **	**-0,384** **	**0,168** *
Отношение к системе в семье	**-0,190** *	-0,033	-0,147	**-0,316** **	0,099
Отношение к деньгам	-0,101	0,028	**-0,175** *	**-0,254** **	0,131

Примечание: *- p<0,05 (95%), **- p<0,01 (99%).

Для анализа взаимоотношений между супругами, детьми и родителями в семьях мигрантов Андижанской области можно увидеть, что интерпретация результатов коэффициента корреляции выглядит следующим образом. В результате изменения уровня отношения к личности возможно влияние на результат эффективности их жизнедеятельности (r=-0,174; p≤0,05), снижение управляемости локуса «Я» (r=-0,293; p≤0,01).

Снижение чувства взаимного долга и удовольствия в парах, снижение стремления к достижению жизненных результатов по мере снижения чувства ответственности (r=-0,282; p≤0,01), отсутствие самоконтроля на различных позициях, повышение в количестве невыполнения обещаний, ухода от «взятия на себя» ответственности (r=-0,450; p≤0,01) и мы видим, что это один из факторов, приводящих к повышению уровня контроля в своей жизни, не вмешиваясь в чужие дела, не обсуждая решения (r=0,224; p≤0,01).

Так как изменение отношения к ребенку со стороны родителей, в свою очередь, не может не сказаться на некоторых сторонах жизненной направленности пары, в частности, в результате многого требовать от ребенка, не учитывать учитывают реальные возможности своего ребенка, в результате дачи неадекватных заданий, распоряжений, поручений способность матери доносить свои мысли увеличивается (r=-0,411; p≤0,01), а негативное внимание к

состоянию ребенка снижает вероятность ожидания будущих результатов (r=-0,296; p≤0,01). Высокий уровень внимания к совместной деятельности пар также влияет на уровень самостоятельности принятия решений и свободного выражения своего мнения (r=-0,276; p≤0,01), однако гармоничное сотрудничество в достижении одной цели, ответственность и чистота их исходя из этого, можно наблюдать, что повышение уровня «безболезненности» выполнения является одним из причинных факторов, приводящих к увеличению масштабов поиска изначального смысла жизни (r=0,314; p≤0,01). .

Учитывая, что отношение к разводу в семьях мигрантов всегда было одной из проблем, находящихся в центре внимания исследователей, развод укореняется у одного из представителей семьи мигрантов, поддаваясь чужому влиянию и отказываясь свою семью, не чувствуя ответственности и приводя к возможности доверить принятие решений «другим» (r=-0,303; p≤0,01), создавая при этом почву для «угасания» мотива поиска смысла жизни, добиваться новых целей, бороться за результат (r=-0,170; p≤0,05). В то же время появление мотива разлуки в семьях мигрантов вызывает усиление стремления к переоткрытию смысла своей жизни, интеграции, «освобождению от зависимости» от чужих мыслей, неразделению с другими, принятию на себя ответственности за свои жизни, и работают на свое благополучие (r=0,424; p≤0,01).

Можно сказать, что значение романтики в жизни семей мигрантов является одним из важных и заслуживающих внимания результатов, полученных в ходе нашего исследования. В результате изменения шкалы отношения к романтическому типу в семье, в результате формирования представления о том, что жизнь состоит только из «я умираю и горю», это приводит к увеличению потребности в романтических отношениях. отношения у индивидов при развитии шкалы отхода от главных, приоритетных целей в их жизни (r=-0,187; p≤0,05). Также оставление «мукки» любви у пар в семьях мигрантов создает почву для неверности, неудовлетворенности партнером, потребности в новых «отношениях», а под влиянием этих факторов снижается способность человека управлять собственной жизнью и реализовывать его мысли ограничены (r=-0,193; p≤0,05). Помимо отмеченных выше негативных взглядов, из анализа результатов мы можем узнать, что пары в семьях мигрантов могут вступать в романтические отношения, любить и уважать друг друга, несмотря на расстояние, контролировать реализацию своих жизненных стратегий (r =0,290; p≤0,01).

В результате низкого уровня отношения к оценке сексуальной жизни, как и в семьях мигрантов в других регионах, снижение реализации своих жизненных целей у пар мигрантов в Андижанской области (r=-0,325; p≤0,01), снижение результатов в процессе деятельности в связи с психофизиологическими изменениями, возникающими из-за неудовлетворения потуг сексуальных потребностей (r=-0,419; p≤0,01), вследствие неумения владеть собой (r=-0,452). ; p≤0,01) увеличивается вероятность удовлетворения своих потребностей с помощью «других», а именно гармония, близость и взаимное доверие в семье вызывают «трещину» чувств. Несмотря на это, высокий или нормальный уровень отношения к сексуальным отношениям в семьях мигрантов означает, что они могут осмысленно провести остаток жизни вместе, сбалансировать свою деятельность и использовать свои возможности,

установить полный контроль над своим поведением через кооперативное сотрудничество в жизнедеятельности, и реагировать на все элементы своего поведения, что оказалось одним из факторов, способствующих повышению навыка «давать» (r=0,206; p≤0,05).

Неудовлетворенность пар друг другом в интимных отношениях сказывается на их общих целях (r=-0,272; p≤0,01), появлении мотива неожидания результатов деятельности (r=-0,336; p≤0,01), в собственных поведения в результате неспособности полностью контролировать изменения (r=-0,384; p≤0,01), повышает вероятность попадания на улицу измены и создает дисбаланс в семьях мигрантов, открывая путь к увеличению динамики характер деструктивных конфликтов. Однако позитивное отношение мужа и жены в семьях мигрантов к сексуальной жизни позволяет им вместе преодолевать перипетии жизни, стремиться честно удовлетворять интимные потребности, а также контролировать свою деятельность, соблюдая здоровый репродуктивный образ жизни, независимо от фактора расстояния (r=0,168; p≤0,05).

Если сохранение «дефектов» авторитарного типа системы в семье приводит к не сформированности умения правильно и четко ставить цели в парах (r=-0,190; p≤0,05), высказывать последнее мнение в межличностных отношениях мужа и жены, «свободы слова» в результате ее почти отсутствия, известно, что у человека неуверенность в себе, заниженная самооценка, не учитывается уровень реального потенциала, «открывает дорогу» для вмешательства в чью-то личную жизнь, что ускоряет ситуацию, заканчивающуюся негативными событиями (r=-0,316; p≤0,01).

Как мы упоминали в предыдущих параграфах, одним из основных мотивов семей мигрантов является стремление к материальному благополучию, высокий уровень отношения к деньгам, высокая мотивация к заработку путем создания фундамента для построения всего в семье на на основе материальности, релаксация, необходимая другому человеку, самосовершенствование умственно и духовно, самодовольство, приводящее к снижению их потребностей, таких как оценка, ослабляет показатель достижения результатов в жизненной деятельности (r=- 0,175; p≤0,05). В результате увеличения шкалы отношения к деньгам человек чаще «бьет» себя, теряет контроль над своим здоровьем, психологическим состоянием, здоровьем, что ослабляет способность осознанно воспринимать жизненные процессы, повышает вероятность принятия неправильных решений (r=- 0,254; p≤0,01).

Могут быть представлены следующие предложения и рекомендации по стабилизации социально-психологического состояния детей семьи мигрантов:

1. Психологи, работающие в школах, нуждаются в дополнительном образовании для работы с определенной целевой группой, такой как дети из семьи мигрантов.

2. Горячая линия психолога может быть полезна как педагогам, так и детям из семей мигрантов. Для борьбы с издевательствами и обеспечения безопасных условий обучения в школах необходимы комплексные программы и стратегии.

3. Прежде чем принять решение о переезде в другую страну с целью трудоустройства, необходимо проинформировать людей о возможностях трудоустройства в их стране/регионе.

4. Необходимо усовершенствовать программу обучения детей из мигрантской и немигрантской семей с учетом этнокультурных особенностей.

5. Наряду с негативными аспектами трудовой миграции необходимо вовлекать детей семьи мигрантов в видеоролики и телешоу с позитивными аспектами (учеба, обмен трудовыми навыками, самообучение). Благодаря этому можно снизить риск формирования у них негативных стереотипов по отношению к их родителям, работающим за границей.

Литература.

1. Абзалова Л.Ф. О проблемах интеграции и адаптации мигрантов в РФ: правовой аспект // Л.Ф.Абзалова / Материалы международной конференции «Миграция и развитие» (Пятые Валентеевские чтения), 13-15 сентября 2007 г. В 2-х томах. Том II. – М., Изд. МГУ, 2007. – С. 326-329.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие //В.В.Абраменкова. – М.: Пер Сэ, 2008. – 431 с.
3. Витковская Г.С. Вынужденная миграция: проблемы и перспективы // – М., Просвещение, 1993. – 245 с.
4. Гайдук Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение работы с детьми-мигрантами дошкольного возраста (разработка проекта) / 2015. № 1 (14). С. 18–20.
5. Григорьева М.В. Взаимосвязь характеристик субъективного благополучия с нервно-психической устойчивостью у казахских и русских студентов / М.В.Григорьева //. 2015. № 22.
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи /А.Г.Лидерс. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
7. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия: (к разработке интегративной концепции) // Мир психологии. 2012. № 2. С. 143–148.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ПОДРОСТКОВ

Амиркулов Ж. (г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. Данная статья посвящена теме научно-практического опыта психологического изучения одаренных школьников-подростков. Также в статье подробно описаны личность одаренных подростков, значение понятия одаренность, теоретические основы изучения одаренности, психологические качества одаренных подростков, взаимосвязь одаренности и способностей.

Ключевые слова: талант, одаренный подросток, психология, педагогика, способности, специальные способности, общие способности, воспитание, ученик, учитель, школа, интеллектуальные способности, грамотность, одаренность, развитие

Annotation. This article is devoted to the topic of scientific and practical experience in the psychological study of gifted adolescent schoolchildren. The article

also describes in detail the personality of gifted adolescents, the meaning of the concept of giftedness, the theoretical foundations for the study of giftedness, the psychological qualities of gifted adolescents, the relationship between giftedness and abilities.
Key words: talent, gifted teenager, psychology, pedagogy, abilities, special abilities, general abilities, upbringing, student, teacher, school, intellectual abilities, literacy, giftedness, development.

Известно, что проблема таланта рассматривается как врожденный признак в науке психологии, а объяснение ее сущности считается неразрывно связанным с анализом природы способностей и талантов. В широком смысле способности считаются наследственными признаками одаренности, которые характеризуются ранним или поздним проявлением у детей. Например, музыкальные, математические и лингвистические способности появляются у одних детей в возрасте четырех лет, а у других в возрасте пяти-шести лет. И это характеризуется способностями и условиями, созданными для его дальнейшего развития. С научной точки зрения талант – это высокоразвитый уровень способностей и успешных действий человека в какой-либо области, а также особые качества, отличающие его от других. Одаренность связана со многими общепсихологическими и социально-психологическими качествами, у таких школьников-подростков сильно развиты качества справедливости, социальной чувствительности, силы потребности, ориентированной на познавательную сферу, неудовлетворенность задачами с простым решением, склонность к новому мышлению и решениям. создание, новые методы обучения, больше, чем другие сверстники, они отличаются такими вещами, как разжигание вопросов, основанных на нестандартном мышлении. Нередко учителя общеобразовательных школ сталкиваются с некоторыми проблемами, связанными с воспитанием одаренных учащихся, в связи с тем, что плохо знают психологические особенности одаренных учащихся и не понимают, как работать с ними поновому методически. Поэтому одаренность и ее психологическая природа, специфические характерологические особенности одаренных школьников-подростков, психологическое сопровождение одаренности, своевременное выявление ее зародышей считаются одной из актуальных проблем, стоящих перед современной психологией.

При хронологическом рассмотрении талант человека и вопросы его определения неразрывно связаны с историей учений древних мыслителей. У ранних греческих философов, Платона и Сократа, талант — это дарованная Богом способность. В его основе лежат некоторые наследственно-природные особенности [1,58-59]. Поэтому, поскольку человеческая психика и ее таланты были одной из самых сложных проблем для распознавания и понимания в древности, считалось, что качества и способности отдельных людей созданы всемогущим богом. Платон понял, что его замечательные творения были созданы создателем. То есть он предполагал, что наследственность и приобретенные качества в человеке — отдельные явления. Говоря сегодняшним языком, это было проявлением неиссякаемого таланта. В эпоху Возрождения проблемой познания природы таланта занимались многие европейские ученые. Среди них испанский врач Хуан Уарте, подводя итоги своих исследований, считал, что для будущего страны, возрождения Испанской империи, для ее буду-

щей перспективы состоит в привлечении на государственную службу высокоталантливых граждан[2,76].

Главной целью его исследований было определение способностей людей и их учет при выборе специалиста в будущем. Средневековые европейцы считали, что если бы люди жили в одинаковых условиях, их разум был бы одинаковым. Джон Локк в своем философском труде «Опыт человеческого разума» высказывает следующее мнение: у человека нет врожденных мыслей, они появляются на основе опыта, разум человека в детстве подобен «чистому листу»; утверждает, что то, что не прочувствовано, не освоено, не может быть в уме [3,134]. Немецкие философы-классики Э. Кант также изучали специфику понятия таланта, совершенствовали господствовавшие до сих пор в воображении философские концепции и подчеркивали возможность практического изучения природы человеческого таланта и действий[4,94]. Со временем эта проблема стала интереснейшей темой многих зарубежных психологов и педагогов. Первые педагогические вопросы изучения особенностей одаренности учащихся как педагогической проблемы обсуждались учеными Я. А. Коменский, И. ГРАММ. Песталотци, А. Дистервег, Дж. Дьюи, К. Д. Ушинского и др. нашли отражение в творчестве выдающихся педагогов. В своих работах они уделяли особое внимание индивидуальным психическим особенностям детей, а также необходимости развития особых способностей школьников-подростков. То есть через свои идеи они широко изучали вопросы повышения общественной грамотности, развития индивидуальных способностей и талантов. Например, Дж. Дьюи говорит о таланте: «Если природный разум охватывает только то, что его окружает, то талант есть передовое знание, позволяющее ему узнавать то, чего он никогда раньше не видел» [5, 321].Автор признает, что талант является врожденным качеством, и подчеркивает, что воспитание и обучение, труд и окружающая среда имеют большое влияние на развитие способностей человека. А А. Дистерверг описывает талант как часть человеческой натуры, чудесный дар природы человеку, стремление познавать и понимать от рождения» [6,57]. Но по мере взросления ребенка он постепенно утрачивает это качество.

Автор приходит к выводу, что мышление и сознание человека формируются в процессе труда. Вопреки взглядам вышеуказанных ученых, такие вопросы, как одаренность, одаренность учащегося, юношеские особенности одаренности, хорошо отражены в научных исследованиях многих зарубежных и отечественных психологов. Ярким примером тому являются исследования такой группы психологов нашими учеными М.Г.Давлетшиным, Б.Р.Кадыровым, Э.Г.Гозиевым, Р.И.Суннатовой, З.Т.Нишановой, Н.Г.Камиловой. Выводы отечественных психологов относительно педагогического и психологического обеспечения одаренности стали основой для зарождения взгляда на развитие одаренности как на целостное индивидуальное воспитание или системный подход к нему. И это позже позволило выявить составляющие человеческого таланта. Научные идеи отечественных психологов быстро развили работу по воспитанию одаренных учащихся и их психодиагностическому изучению, созданию тестов одаренности и адаптации существующих к отечественной среде.

В соответствии с изложенным, теоретический анализ многих психолого-педагогической литературы позволил выделить основные направления исследований одаренных учащихся.

Исследователь С.В. Кузнецова приводит следующую характеристику одаренных подростков: одаренность школьника-подростка - это совокупность психических качеств, способных применить знания в любой ситуации, широта кругозора, высокая активность в зависимости от возраста, высокий уровень развития психических процессов, основанный на правильном идеи и эффективная деятельность [7,124]. Н. Ожегов пишет в своем научном словаре, что талант – это особая способность, данная «природой». Однако в документе «Концепции таланта», подготовленном психологами, «одаренный ребенок определяется как личность, которая фиксирует особые достижения и успехи» [7, 124].

Подводя итог, можно сказать, что общенациональной ценностью является то, что талантливые учащиеся общеобразовательных школ станут разработчиками новых технологий, честными политиками, надежными врачами, искусными музыкантами, уникальными художниками, ответственными специалистами. На наш взгляд, одаренные студенты жизнерадостны, жаждут знаний, полны четких жизненных целей, требовательны к новому образованию, новой среде, новаторским методам обучения, своевременной психолого-психодиагностической поддержке, стремятся к высоким целям, удивляют окружающих своим удивительным познавательным миром.

Литература.

1. А.С. Клеванов Обозрение философской деятельности Платона и Сократа / А.С. Клеванов. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 838 с.
2. Хуан Уарте. Исследование способностей к наукам: пер.с исп. - М., вт.Изд. 2015. – 235 с.
3. Локк Дж. Два трактата о правлении. Политогия. - Х.: Фолио, 2001. – 831с.
4. Кант И. Критика чистого разума. Сочинения в шести томах. Т.3, М., «Мысль», вт. Изд. 1964. – 246 с.
5. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. – 2003. – 672 с.
6. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
7. Кузнецова С.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособия . М.: ТЦ Сфера, 2005. – 384 с.

ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПОДРОСТКОВ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Атоева Г. (г.Самарканд, Узбекистан)

Аннотация. В статье исследуется современное состояние социально-психологической и правовой защиты подростков в Узбекистане в процессе формирования их психики в трудовом процессе, проводимая в этой области работа и их научное обоснование.

Ключевые слова: психическое формирование, процесс, потребность, социально-экономическая, правовая, защита, семья, власть, материальное, духовное.

Annotation. The article examines the current state of the socio-psychological and legal protection of adolescents in Uzbekistan in the process of forming their psyche in the labor process, the work carried out in this area and their scientific substantiation.

Key words: mental formation, process, need, socio-economic, legal, protection, family, power, material, spiritual.

На сегодняшний день проблема формирования здоровой психики у молодежи является общей проблемой практически для всех стран. Шавкат Мирзиёев, Президент Республики Узбекистан по вопросам молодежи, заявил на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций: «Молодежь мира сегодня является самым многочисленным поколением в истории человечества, ведь они составляют 2 миллиарда человек. Будущее и благополучие нашей планеты зависят от того, какими людьми вырастут наши дети».

Наша главная задача – создать необходимые условия для проявления молодыми людьми своего потенциала, не допустить распространения «вируса» идеи насилия. Для этого считаем необходимым развивать многостороннее сотрудничество в социальной поддержке подрастающего поколения, защите его прав и интересов. Воспитание совершенного человека в воспитании молодежи поднялось на уровень государственной политики.

В современных условиях вопросы воспитания молодежи в духе трудолюбия меняются в результате современных социально-экономических изменений, отношения подростков к трудовому процессу и трудовому воспитанию в эпоху глобализации, угроз отчуждения. от национальных традиций в их трудовом воспитании.

Принятие Закона Республики Узбекистан «О государственной политике в отношении молодежи», государственной программы «Молодежь – наше будущее», деятельность «Союза молодежи Узбекистана» повысили внимание к молодежи в нашей стране. 16 сентября 2016 года принят Закон Республики Узбекистан «О государственной политике в отношении молодежи». Этот закон состоит из 4 глав и 33 статей. В настоящем Законе государственная политика в отношении молодежи определена следующим образом: «Государственная политика в отношении молодежи - социально-экономическая и организационно-правовая система, реализуемая государством, предусматривающая создание условий для социального становления молодежи и ее развитие их интеллектуального, творческого и др. потенциала Мероприятие представляет собой систему мероприятий. 30 июня 2017 года в соответствии с решением IV съезда молодежного общественного движения Узбекистана «Камолот», в котором принял участие Президент Республики Узбекистан, был создан Союз молодежи Узбекистана.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 18 июня 2018 года № PQ-3138 «О комплексных мерах по совершенствованию деятельности Союза молодежи Узбекистана», Указ № ПФ-5106 «О повышении эффективности государственной политики в отношении молодежи и поддержки Союза молодежи Узбекистана».

Буквально способный быть решающей силой, опорой и опорой в достижении поставленных перед нами высоких целей реформирования и

обновления нашей страны, прежде всего зрелое поколение, которое решит судьбу нашего демократического и экономического развития, растет в семье. Именно в семье, в атмосфере любви и заботы родителей ребенок рождается, взрослеет как личность и гражданин.

В современных условиях одной из важнейших функций семьи является воспитание детей и подростков через труд.

В связи с этим в книге «Великие ученые по воспитанию детей» Мирзо Улугбека приводится мнение о том, что «социальная среда, в которой формируется ребенок, играет важную роль в повышении интереса ребенка к обучению».

В современных условиях решаются вопросы воспитания молодежи в духе трудолюбия, в результате современных социально-экономических изменений меняется отношение подростков к трудовому процессу и трудовому воспитанию, в эпоху глобализации угрозы отчуждения от национальных традиций в их трудовом воспитании поперечны.

Ведь труд является не только основной формой человеческой деятельности, смыслом жизни человека, долгом каждого члена общества, но и источником социально-экономического развития страны, главным условием удовлетворения всех материальных и духовных потребностей.

Человека, который хочет добиться успеха, нужно учить не быть счастливым, а быть мотивированным на достижение счастья в жизни.

Подготовка к трудовой работе должна внушать учащемуся не только уважение и любовь к труду, но и служить психологическим стимулом его жизни, ведь эффективная серьезная работа — это психологический акт, который всегда труден, но результатом которого является большое психологическое удовлетворение. Как говорил французский писатель Жюль Верн: «Кто с детства знает, что труд есть закон жизни, тот с юных лет понимает, что хлеб съедается за пролитый пот, сумеет совершить храбрость, потому что найдет и волю, и силы для этого в нужный день и нужный час».

В связи с этим реформирование воспитательных процессов в образовательных учреждениях базируется на принципах социальных ожиданий, направленных на формирование молодежи, способной использовать свои знания и навыки в работе в городских и сельских условиях.

Эту задачу должны решать не только педагоги, но и родители - работники воспитательно-базовых предприятий школ.Применение знаний, умений и навыков как в производстве, так и в быту требует комплексного подхода со стороны образовательных учреждений.

Трудоустройство окончивших образование подростков в обществе, адаптация их к трудовой деятельности остается не только социальной, но и глубокой психологической проблемой. Работа является формой индивидуализации человека.

Многие несовершеннолетние стремятся проявить себя с помощью работы и начинают финансово окупаться за свою работу, это важный этап в их жизни. Одной из важнейших проблем современного общества, имеющей глубокие социальные корни, является организация трудовой деятельности несовершеннолетних. Закрепление в законодательстве особого отношения общества к молодому поколению – традиция, характерная для многих стран мира.

Среди других прав несовершеннолетних право на труд и его безопасные условия юридически закреплены в международном и национальном законодательстве.

Согласно Трудовому кодексу Республики Узбекистан запрещается использование труда лиц моложе 18 лет на работах с неблагоприятными условиями труда и на работах, связанных с подъемом и транспортировкой грузов, превышающих установленную для них норму. Также этим кодексом усилено предоставление им сокращенного рабочего времени и удлиненного отпуска. Несмотря на естественное стремление законодателей многих стран ограничить использование труда несовершеннолетних, это не всегда соответствует реальным условиям жизни общества.

Во-первых, трудоустройство несовершеннолетних привлекает работодателей, труд этой категории работников, как прибыль, получает низкую заработную плату, и молодые работники не могут защитить свои трудовые права.

Однако у этой проблемы есть обратная сторона. Работа — это форма индивидуализации, и многие подростки и молодые люди стремятся утвердить свое «я» через работу. Еще одна причина, по которой подростки и молодые люди заинтересованы в том, чтобы найти работу, получать деньги и работать, заключается в том, что они заинтересованы в том, чтобы зарабатывать деньги на свои нужды и тратить их без разрешения родителей.

Это резко повышает трудовую мотивацию у детей. По данным Международного бюро труда, большинство работающих детей, 75-80%, работают в сельском хозяйстве, около 10% работают в обрабатывающей промышленности, остальные работают в ресторанах, магазинах, кафе и других пунктах бытового обслуживания. В настоящее время обеспечение работой молодых людей, потерявших несовершеннолетних иждивенцев, малообеспеченных семей, нетрудоспособных глав семей, является весьма актуальной проблемой. Ее решение требует разработки системы гарантий трудовых прав.

Несовершеннолетние требуют совершенствования законодательного регулирования норм труда для них.

В «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана на 2017-2021 годы», утвержденной указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-4749 от 7 февраля 2017 года, среди приоритетов развития социальной сферы – это «физически здоровые, духовно и умственно развитые, самостоятельно мыслящие, Воспитание верной Родине и твердой жизненной позиции молодежи, углубление демократических реформ и повышение ее социальной активности в процессе развития гражданского общества. (Сборник правовых документов Республики Узбекистан. 13.02.2017 г., № 6, ст. 70).

По общему правилу допускается заключение трудового договора с лицами, достигшими 16-летнего возраста. Трудовой договор может быть заключен с лицами, получившими основное общее образование или покинувшими общеобразовательное учреждение (статья 21, п. 14).

Данный порядок утвержден в соответствии с пунктом 1 Положения о порядке и условиях добровольной работы обучающихся общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений. Лица, достигшие 14-

летнего возраста, могут заключить трудовой договор по своему усмотрению и с согласия одного из родителей или лица, его заменяющего.

При заключении договора с предприятием, учреждением, организацией строго требуется, чтобы молодежь могла выполнять легкую работу только в свободное время, не наносящую вреда ее здоровью и нормальному развитию. Кроме того, следует учитывать, что эта работа не вредит непрерывности образования, то есть несовершеннолетний не должен привлекаться к работе в учебное время.

Недельное и дневное рабочее время несовершеннолетних определяется следующим образом:

Для студентов, совмещающих учебу с работой:

а) с 16 до 18 лет - 18 часов в неделю (3,5 часа в день);

б) с 14 до 16 лет – 12 часов в неделю (2,5 часа в день).

В период каникул для лиц, закончивших или прервавших обучение в образовательных учреждениях:

а) с 16 до 18 лет - 36 часов в неделю (7 часов в день);

б) с 14 до 16 лет - 24 часа в неделю (5 часов в день).

Согласно статье 12 Положения «О порядке и условиях добровольной работы учащихся общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений в свободное время» работа лиц, не достигших 18-летнего возраста, может быть организована на определенных условиях.

Оплата труда несовершеннолетних работников, с которыми заключены постоянные трудовые договоры, осуществляется на основе форм и систем оплаты труда, принятых в организации.

Ставки оплаты труда и выработки несовершеннолетних работников с учетом мнения уполномоченного профсоюзного органа или работодателя в порядке, определяемом коллективным договором учебные производственные нормы определяются исходя из общепроизводственной нормы пропорционально продолжительности сокращенного рабочего времени работников.

Поскольку дети составляют интеллектуальный, кадровый, репродуктивный и защитный потенциал любого общества, о них следует заботиться всеми доступными и приемлемыми способами.

Социальное состояние страны напрямую зависит от того, как она оберегает здоровье своих детей. Как обеспечиваются права детей на образование, нормальное развитие и т. д., какие меры принимаются для подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них необходимых качеств и навыков?

Ряд отношений, возникающих в процессе труда, включает как материальные, так и психические стороны общественной жизни.

В заключение можно сказать, что подростков в целом поощряют к выполнению работы, не влияющей на их здоровье и развитие, а также работы, не мешающей учебе. Она способствует развитию ребенка, влияет на благополучие семьи, помогает приобрести навыки и опыт, необходимые для того, чтобы в будущем стать полноценным членом общества.

В тоже время организм несовершеннолетних отличается важными психофизиологическими характеристиками, что требует установления особых

гарантий их развития. В связи с этим правовое регулирование труда несовершеннолетних имеет ряд особенностей.

При этом учитываются следующие характеристики: возраст ребенка, социально-психологические особенности, состояние здоровья, психический уровень, психологические состояния. После этого разрешается заключить с ребенком трудовой договор. Прием документов, необходимых для трудоустройства несовершеннолетних, осуществляется в порядке заключения трудового договора и расторжения трудового договора. В настоящее время программы занятости молодежи разработаны во всех городах, где есть центры занятости. Также в крупных городах создаются специальные молодежные организации, где собирается информация о вакансиях, в которых подростки могут участвовать в летние месяцы.

Организация педагогико-психологической деятельности с помощью различных форм, средств и методов знакомства подростков в трудовых отношениях позволяет подросткам воспринимать трудовые отношения как психологическую необходимость и духовную потребность.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что забота о будущем поколении, воспитание здорового и зрелого поколения, использование национального воспитательного средства, которое является важным средством формирования культуры социальной работы у подростков, должно быть в центре внимания не только образовательных учреждений, но и психологических служб.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. У людей с большими намерениями будет отличная работа, яркая жизнь и благополучное будущее. Т.: «Узбекистан», 2020.
2. Проект Постановления Президента (PQL-1518/20-2) «О мерах по коренному совершенствованию системы оказания психологических услуг населению и подготовке кадров в области психологии». 21 декабря 2020 г. Project.gov.uz
3. Указ Президента Республики Узбекистан о мерах по коренному совершенствованию деятельности в области поддержки женщин и укрепления института семьи. 02.02.2018 № Пф-5325.
4. Акрамова Ф., Абдуллаева Р. «Психологические тесты для изучения семейной жизни». -Т.: Республиканский центр «Семья», 2002.
5. Батаршев А.В.Диагностическая способность к общению.СПб: П, 2006 – 176
6. Каримова В. «Социальная психология и социальная практика». - Т.: 1999.
7. Шамсиев У.Б., Мухамедова Д.Г. Психология труда и управление. Учебник. Ташкент, 2018.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Бердиева Г.Д. (г. Карши, Узбекистан)

Аннотация. Конфликтные ситуации всегда оказывали негативное влияние на ход высшего образования. На основе анкетного метода были определены причины конфликтов между учителем и учащимися и гендерные различия в восприятии учителя учащимися. С помощью социальных опросов студентов было определено, что студенты оценивают возможность разрешения конфликтов с преподавателями. Полученные результаты позволили сформулировать основные рекомендации по профилактике конфликтов для педагогов и определить условия формирования психических и интеллектуальных механизмов защиты личности от внешних раздражителей.

Ключевые слова: студенческий успех; человеко-ориентированные технологии; обучение разрешению конфликтов; зона межличностных отношений; социально-ролевые отношения в образовательном процессе.

Annotation. Conflict situations have always had a negative impact on the course of higher education. Based on the questionnaire method, the causes of conflicts between the teacher and students and gender differences in the perception of the teacher by students were determined. With the help of social surveys of students, it was determined that students evaluate the possibility of resolving conflicts with teachers. The results obtained made it possible to formulate the main recommendations for the prevention of conflicts for teachers and determine the conditions for the formation of mental and intellectual mechanisms for protecting the individual from external stimuli.

Keywords: student success; human-oriented technologies; conflict resolution training; zone of interpersonal relations; social-role relations in the educational process.

В процессе противостояния люди иногда спотыкаются на первых шагах, сталкиваются с неожиданными препятствиями и терпят череду неудач. Практика показывает, что консервативные люди обычно вступают в конфликты с окружающими от лица своего начальства, они всегда недооценивают другую сторону, а радикальные собеседники в большинстве случаев пытаются найти доказательства сути конфликта и точек связи друг с другом. сделать. Эффективным способом предотвращения враждебного поведения является прекращение ссор в деловых отношениях, ведь во время конфликта человек редко может держать себя в руках и сохранять достоинство. Еще одним хорошим средством предотвращения конфликтного поведения является умение слушать собеседника, ведь это критерий правильного отношения.

Любая деятельность неизбежно связана с наличием разных интересов и возникновением конфликтов. Часто они проявляются в сфере межличностных отношений. Уникальность деятельности в университетской среде предполагает различие интересов студентов и преподавателей. Разного рода конфликтные ситуации создают трудности для педагога в осуществлении его профессио-

нальной деятельности, направленной, прежде всего, на обучение и воспитание учащихся.

Понятие конфликта широко используется в повседневной жизни, а также в педагогической практике. Слово «конфликт» происходит от латинского «confictus» — конфликт. Анализ дефиниций конфликта раскрывается через следующее содержание: состояние дисгармонии в отношениях; состояние оппозиции; конфликт противоположностей; противостояние персонажей; конфликт интересов. Источниками конфликтных ситуаций являются базовые потребности человека: физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви и принадлежности, потребности в уважении и признании, познавательные потребности и потребности в самореализации.

Английский социолог Г. Спенсер впервые употребил понятие «конфликт» как научный термин. Понятие «конфликт» является междисциплинарным. Конфликты изучаются психологией, педагогикой, социологией, историей, политологией, философией и другими дисциплинами. Социальный конфликт изучали М. Вебер, В. Мур, А. Росс и другие зарубежные и отечественные социологи. Конфликт возникает как форма социального противостояния и состоит в сознательном противостоянии субъектов, преследующих несовместимые цели. Все конфликты имеют общую структуру и включают в себя участников конфликта (индивидуумов, групп), конфликтную ситуацию (противоречие интересов, позиций, мотивов) и конкретные действия субъектов (противодействие, конфликт, нетерпимость).

По А.Г. Здравомыслову, конфликт — это форма отношений между потенциальными или реальными субъектами социального действия, мотивация которых связана с конфликтующими ценностями и нормами, интересами и потребностями. 94]. Р. Дарендорф понимает под ней любые отношения между элементами, которые могут характеризоваться объективными («скрытыми») или субъективными («очевидными») противоположностями [7]. В «Психологическом энциклопедическом словаре» конфликт описывается как трудноразрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями [2]. При этом в качестве его форм выделяют межличностные, межличностные и межгрупповые конфликты.

Конфликтные ситуации негативно сказываются на процессе обучения и воспитания студентов. Задача преподавателя – не допускать подобных ситуаций на работе, не допускать возможных недоразумений и протестов в среде учащихся.

Учителя должны придерживаться следующих основных рекомендаций по предотвращению конфликтов [3]:

- быть беспристрастным в оценке знаний обучающихся, использовать методы поощрения за достижение ими высоких результатов и успехов в учебе;
- не умалять человеческого достоинства обучающегося, его родителей и близких;
- избегать публичной критики учащегося, когда он совершает ошибку или неадекватное поведение;
- не переносить оценку неправильного поведения на личность учащегося;
- анализировать свое поведение, сочувствовать психическому состоянию учащихся.

Решение конфликтной ситуации в университетской среде требует от ее участников соответствующего уровня образования. По словам А. С. Макаренко, «прямая змеиная мудрость и учтивость» [5].

Самую большую группу составляют споры, связанные с опытом студентов в оценке своих знаний на экзаменах. Процедура проверки успеваемости учащихся создает множество различных явлений в до- и послеэкзаменационных отношениях между учащимися и преподавателями.

Что больше всего беспокоит студентов? Конфликты в отношениях с учителями возникают из-за:

- несоответствие между оценкой знаний студента и самооценкой;
- боязнь авторитета некоторых учителей;
- вежливость преподавателей, равнодушие к опыту студентов, авторитарный стиль их занятий;
- использование показателей посещаемости вместо критериев оценки знаний;
- слишком много заданий для самостоятельной работы;
- приверженность учителей шаблонным моделям передачи знаний;
- неравенство, которое удивляет и не удивляет учителей по тем или иным причинам в оценке знаний учащихся;
- недостатки в организации учебного процесса (опоздания и прогулы учителей, личные изменения в расписании уроков и др.);
- антисанитарная обстановка в классах и др. [1].

В основном конфликты возникают из-за качеств преподавателей, которые, по мнению студентов, не соответствуют идеалу вузовского тренера. Основное поле конфликтных ситуаций находится в сфере дидактического взаимодействия педагогов и учащихся. Анализ подобных ситуаций позволяет показать их основную причину - превосходство «грубого» подхода в работе со студентами. Поэтому преподавателям вузов необходимо знать и постоянно искать новые, личностно-ориентированные технологии формирования профессиональных навыков будущих специалистов.

Анализ конфликтно-стрессовых переживаний показал, что определенные условия считаются положительными для формирования психических и интеллектуальных защитных механизмов человека для противодействия вредному воздействию различных раздражителей. Особенно полезна специальная подготовка студентов к разрешению конфликтных ситуаций, неизбежных в их будущей профессиональной деятельности, но этим должны заниматься психологические службы вузов.

В 2022 году был проведен психологический опрос среди студентов факультета иностранных языков Каршинского государственного университета. Ответы респондентов на вопрос о причинах конфликтов с учителями были связаны с разными аспектами их учебной деятельности.

Характерным моментом является то, что молодые люди в качестве причин конфликта с преподавателем указывают плохую учебу и непосещение лекций, а девушки - неуважительное отношение преподавателя к студенческой группе в целом.

Приведенные данные характеризуют гендерные различия в восприятии учителя учащимися. Таким образом, если девушки как бы выводят учителя из зоны межличностных отношений в мировоззренческое пространство и расши-

ряют «горизонт» его взглядов, то юноши, наоборот, «узки». контекст взаимоотношений, то перевод мировоззренческих разногласий с учителем в зону межличностных конфликтов.

Табл.№1.

Причины конфликтов между учениками и учителями

Причина конфликта	Количество ответов (процент опрошенных)		
	Всего	мальчиков	девочек
1	2	3	4
Непредвзятая оценка знаний	34,2	34,0	34,2
Различия в мировоззрении	28,4	31,3	26,6
Разные мнения по изучаемому предмету	27,2	27,8	27,0
Личная неприязнь к учителю	27,1	24,7	28,4
Неуважительное отношение преподавателя ко всей группе студентов	25,8	20,5	28,8
Абсентеизм	20,4	25,7	17,4
Поведение учеников на уроке	13,4	16,0	12,0
Оскорбления и оскорбления со стороны учителя	12,0	9,7	13,4
Плохая успеваемость	9,6	14,2	7,0

Также были проанализированы значимость и глубина некоторых конфликтов между студентами и преподавателями. С этой точки зрения оценка конкретных возможностей разрешения конфликта является показателем, позволяющим в определенной мере говорить о его глубине и значимости. Поэтому студентам было предложено ответить на вопрос: «Если у вас возникали разногласия с преподавателями по тем или иным причинам, смогли ли вы их разрешить?» Ответы приведены в таблице 2.

Табл.№2.

Оценка способности учащихся разрешать конфликты с учителями

Причина конфликта	Количество ответов (процент опрошенных)			
	Споры решаются легко и быстро	Конфликт длился долго, и разрешить его было сложно	Конфликт не исчерпан, он продолжается	Такие споры обычно не решаются.
Абсентеизм	77,1	1,5	7,1	4,3
Плохая успеваемость	42,7	37,6	12,1	7,6
Непредвзятая оценка знаний	34,2	26,1	18,9	20,8
Поведение учеников на уроке	71,5	13,3	6,1	9,1

Разногласия по изучаемому предмету	43,5	25,1	12,2	19,2
Личная неприязнь к учителю	16,5	26,1	21,7	34,9
Различия в мировоззрении	32,6	2,6	1,0	34,7
Оскорбления и оскорбления со стороны учителя	27,0	19,5	17,6	34,6
Неуважительное отношение преподавателя ко всей группе студентов	25,7	17,5	21,8	36,6

Результаты исследования показывают, что к легкоразрешимым конфликтам между преподавателями и учащимися относятся конфликты, связанные с нарушением норм, регулирующих социально-ролевые отношения в образовательном процессе. В то же время в отношении эффективности учебной деятельности значительная часть опрошенных отмечает противоречия, обусловленные необъективной оценкой своих знаний, среди наиболее сложных или даже трудноразрешимых. Большое значение имеют также конфликты, связанные с различными мнениями по вопросам, касающимся содержания изучаемых предметов. Нередко корректируются совершенно неразрешимые конфликты, связанные с межличностными отношениями: неприязнь, оскорбления и издевательства над учащимися. Это тип межличностных отношений, который определяет зону трудноразрешимого конфликта. Важен и другой тип конфликтов, связанных с различиями в мировоззрениях, треть респондентов определили их как неразрешимые. Анализ влияния конфликтов с преподавателями на отношение студентов к успеваемости показывает, что в целом их роль снижается по мере перехода на более высокие курсы [6].

По мнению ученых, в 21 веке конфликты в обществе будут постоянно нарастать. Поэтому все более актуальной становится задача ограничения ее проявления в сфере образования приемлемыми методами и средствами [1].

Образование как социокультурная технология является не только источником интеллектуального богатства, но и мощным фактором регуляции и гуманизации социальной практики и межличностных отношений. Педагогическая действительность порождает множество противоречий и конфликтных ситуаций. Поскольку в основе конфликтов часто лежат противоречия, подчиняющиеся определенным закономерностям, педагоги должны знать природу их возникновения, находить конкретные механизмы их успешного разрешения в разных ситуациях.

Учитель, как и любой другой человек, живет в определенной, знакомой ему системе координат. Но ситуация каждый раз меняется, за одними и теми же явлениями скрываются разные причины. Известно, что всегда были и будут люди самой консервативной и стойкой педагогической системы по отношению к чему-то новому. С одной стороны, это хорошо: они сохраняют преемственность традиций и дают студентам проверенные временем знания и навыки. С другой стороны, тормозит процесс адаптации молодого поколения к новым условиям общественной жизни, особенно в период бурных социальных изменений.

Учителя иногда еще используют формы и методы авторитарной педагогики или, как ее называют, педагогики полного спроса - прямые угрозы: "не научишься - не сдашь" и т. п. подобные. Но условия для реальных прогрессивных изменений в высшей школе уже есть. Сознание студентов и преподавате-

лей уже готово к таким переменам. Впервые обе стороны, студенты и преподаватели, единодушны во взглядах на идеального партнера в процессе обучения. Тип учителя, который студенты называют «супер»: широкий кругозор, успешный в научных исследованиях, самостоятельный в мышлении и поступках, хороший психолог. Ну а тип идеального студента более лаконичен: парень, который интересуется наукой и умеет мыслить самостоятельно.

Литература.

1. Berdieva G. J. Relationships between conflict behavior and conflict situations in the student community. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 10, 412–415. Retrieved from http://www.ajird.journalspark.org/index.php/ajird/article/view/389
2. Дьяченко М.И. и др. Психология высшего образования. - Минск: Урожай, 2006. - 416 с.
3. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. Москва: Велби: Проспект, 2006. 560 с.
4. Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии. М. 1995. 184 с.
5. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта / А. Г. Здравомыслов. Москва: Аспект-Пресс, 1996. 317 с.
6. Макаренко А. С. Сочинения. М., 1958. Т.5. 558 с.
7. Собкин В. С., Федюлин А. В. О конфликтах между учениками и учителями // Толерантность в среде подросткового и юношеского возраста: Тр. в социологии образования / Под ред. В. С. Собкина. М., 2004. Т. IX. Версия. XVI. Страницы 39-45.
8. Степаненкова В. М. Р. Концепция социального конфликта в теории Дарендорфа. // Социологические исследования. 1994. № 5. С. 141–142.

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ИЗУЧЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Джураев Бахром (г. Карши, Узбекистан)

Аннотация: В данной статье освещается ситуация, когда проблема правовой грамотности изучается психологически, и важность правовых знаний является одной из приоритетных задач на сегодняшний день, т. е. психологический анализ результатов исследований по формированию правоотношений у молодежи, повышению правовой грамотности и тому подобное.

Ключевые слова: юридическая грамотность, правовые знания, правовая информация, правоотношение, правовое понятие, правосознание, правовые действия, правовая культура, послушание, андишальность, информатизация.

Annotation: this article covers the psychological point of study of the problem of legal literacy and the fact that the importance of legal knowledge is one of the priorities today, that is, the formation of legal attitudes in young people, the

psychological analysis of the results of research on increasing legal literacy and the like.

Keywords: legal literacy, legal knowledge, legal information, legal attitude, legal understanding, legal consciousness, legal action, legal culture, obedience, andishalism, informatization.

В мировых образовательных и научных учреждениях проводятся научные исследования по таким направлениям, как коллективная грамотность граждан, психологические характеристики правовой грамотности и неграмотности, правовая культура, психологическая грамотность как фактор социализации личности, правосознание, индекс правовой грамотности населения. В связи с этим существует необходимость обеспечить правовые аспекты ситуаций, которые являются препятствием для реализации гражданских прав подростков, которые изо всех сил пытаются найти свое место в обществе, проявить свою активность в личной и общественной работе, научно исследовать психологические аспекты правовой грамотности у них и осуществлять комплексные конструктивные меры.

Одним из научных исследований, затрагивающих проблему правовой грамотности, является научно-исследовательская работа А.Ю. Мамкина [1, 25с.]. В своей научной работе автор научно проанализировал условия формирования правовой культуры и сознания у студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования. По мнению автора, уровень правовой грамотности также определяет уровень сформированности правовой культуры. В данной научно-исследовательской работе был проведен научный анализ, что важно в формировании профессиональной правовой грамотности студентов ПТУ. В области педагогики в Узбекистане также существует несколько научных работ, в которых рассматривается проблема правовой грамотности. Из таких научных работ примечательна работа М.М.Рауповой [2, 54с.]. В рамках данной научно-исследовательской работы была проведена исследовательская работа по педагогическим технологиям формирования правового сознания у учащихся начальных классов. В качестве основной задачи в своей научной работе автор назвал следующие задачи:

- развитие правового сознания у учащихся начальной школы
- разъяснение развития и компонентов;
- развитие правового сознания в процессе начального образования уточнение педагогико-психологических характеристик;
- разработка педагогической технологии развития правового сознания у учащихся начальных классов;
- совершенствование педагогических возможностей использования повествовательных игр в развитии правового сознания у учащихся младшего школьного возраста.

В качестве практических результатов этой исследовательской работы можно привести следующее:

1) определены критерии и показатели оценки развития правового сознания у учащихся начальных классов;

2) созданы внеклассные учебные разработки по развитию правового сознания у учащихся начальных классов;

3) для читателей разработана программа кружкового тренинга "Дети - это ваши права!";

4) для учителей начальных классов была разработана программа отборочного модуля под названием "Формирование правовой образовательной среды".

Современные педагогические программы, разработанные Рауповой в ходе ее исследования, дают возможность формировать правовую грамотность и правосознание у детей уже в период начальной школы. Этот пример также показывает, что результаты исследовательской работы имеют высокое научное значение в развитии педагогической сферы нашей страны.

Правовая грамотность человека могла быть полностью реализована в философских воззрениях античности (с точки зрения логического моделирования), главным образом, только в процветающем обществе, социалистическом и юридически сильном обществе. И.А.Ильин Правовая грамотность и правосознание строят жизнь государства и общества [3, 45с.].

Рассматривая проблему правовой грамотности по вопросу, изученному философски, можно заметить, что анализ проводился в основном в рамках социальной философии, принимая во внимание тот факт, что этот вопрос зависит от деятельности общества. В качестве основы позитивных взаимоотношений между людьми и обществом была проведена исследовательская работа, отражающая философские подходы к правовой грамотности, от узбекских специалистов в этой научно-исследовательской работе Отдельно можно упомянуть научную работу Ф.Ф. Хатамова [4, 44с.]. В своей научно-исследовательской работе автор ставит перед собой следующую основную задачу:

- выявить роль феноменов права и правовой грамотности в деятельности сотрудников институтов социального управления, их социально-аксиологическую значимость; дифференциальные признаки институтов социального управления, их влияние на образцы правовой грамотности, определение социометрических параметров;

- подчеркнуть правовую культуру сотрудников центрального управления и учреждений местного самоуправления, ее регулирующие, коммуникативные функции в решении реальных проблем, общении с людьми;

- повышение правовой грамотности сотрудников органов управления бизнесом, корпоративного управления и самоуправления с целью выявления аспектов, связанных с их модернизацией и инновационным развитием;

- изучение актуальности вопросов повышения правовой грамотности сотрудников учреждений управления на новом этапе национального развития;

- проведение научного эксперимента по поиску механизмов повышения правовой грамотности в управлении бизнесом и корпоративном управлении;

-разработка научных и практических рекомендаций по повышению правовых знаний сотрудников органов самоуправления.

В своей научной работе Ф.Ф.Хатамов провел анализ важности правовой грамотности в учреждениях управления и условий ее формирования. В качестве научного новшества этой научно-исследовательской работы можно привести следующее:

1) регулятивная (контролирующая, ограничивающая и репрессивная) функция, обеспечивающая единство "правосознания - правовых знаний-

юридической практики", которая рассматривается как механизм повышения правовой грамотности сотрудников учреждений социального управления, совершенствуется в средствах взаимного общения, основанных на правовой культуре и моральных ценности;

2) правовая грамотность основана на принципах решения реальных жизненных проблем, коллизий в межличностных отношениях (коллизии, противоборства), обеспечения системы управления правосудием, прав и свобод человека;

3) зависимость правовой культуры сотрудников учреждений социального управления - в соответствии со справедливыми, конституционными и социально-моральными нормами - от уровня правовых знаний и их практических навыков логически доказана на основе социометрического показателя;

4) тот факт, что право и правовая грамотность являются гарантиями эффективного ведения деятельности по социальному управлению, обосновывается тем фактом, что индивид понимает свой гражданский долг, способен отстаивать свои права, такие существенные элементы, как правосознание, знания, активность, творчество в области права.

В качестве научных и практических результатов, достигнутых в ходе научно-исследовательской работы, можно привести следующее:

- были разработаны предложения и рекомендации, которые улучшают планы и программы учреждений социального управления, относящиеся к конкретным областям, включая государственное управление, корпоративное управление, управление бизнесом и самоуправление, в подчиненной системе;

- выявлены организационно-правовые (административно-правовые) и духовно-нравственные (социально-психологические) факторы, обеспечивающие конструктивное взаимодействие явлений права и правовой грамотности;

- в повышении правовой грамотности сотрудников институтов социального управления основана необходимость создания современной концепции преподавания общественных наук, в частности таких предметов, как философия, право, гражданское общество, педагогика;

- были разработаны предложения и рекомендации для определения дифференциальных характеристик институтов социального управления.

Результаты научно-исследовательской работы Ф.Ф. Хатамова важны как своего рода научная инновация в области философии, в частности философии управления, а также социальной философии.

Мы кратко коснулись вопроса правовой грамотности с учетом уровня изучения различных областей науки. Из приведенной выше информации видно, что наиболее оптимальным временем для формирования правовой грамотности является период учебы. А основные этапы образовательного периода характеризуются подростковым возрастом и отрочеством. Именно подростковый возраст требует особого внимания даже при формировании специфических психологических характеристик. По этой причине также проводится психологическая аналитическая работа по изучению правовой грамотности в подростковом возрасте.

Литература.

1. Мамкин.А.Ю. Формирование правовой культуры обучающихся в образовательной организации среднего профессионального образования: Автореферат диссерт... кандидат педагог. Наук.-Белгород.2019.-25 с
2. Раупова М.М. бошланғич синф ўқувчиларида ҳуқуқий онгни ривожлантириш технологияси: Диссер.афтореферати. пед.фан.фал. док.(PhD). .-Самарқанд.2021.-54 б.
3. Ilyin, I. A. (1993). On the essence of justice. Munich. P 45.
4. Хатамов.Ф.Ф.Ҳуқуқий саводхонлик фалсафий тадқиқот объекти сифатида(ижтимоий бошқарув институтлари ходимлари мисолида): Диссер.афтореферати. ф.ф.ф. док.(PhD). .-Самарқанд.2019.-44 б.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА

Дусанов Э.А. (г.Навои, Узбекистан)

Аннотация. Данная статья посвящена теме анализа зарубежного опыта в защите подростков от влияния виртуального мира. Подробно дан анализ научных концепций и подходов к объяснению зависимости подростков от виртуального мира.

Ключевые слова: виртуальный мир, интернет-зависимость, подростковый возраст, информация, техногенные факторы, защита от информации, уязвимость, человек, искусственная среда, мидеамир, ценности, цели, компьютер, сайты.

Annotation. This article is devoted to the analysis of foreign experience in protecting adolescents from the influence of the virtual world. The analysis of scientific concepts and approaches to explaining the dependence of adolescents on the virtual world is given in detail.

Key words: virtual world, Internet addiction, adolescence, information, man-made factors, information protection, vulnerability, human, built environment, mideaworld, values, goals, computer, sites.

Известно, что хотя защита подростков от влияния виртуального мира широко изучается многими специалистами в данной области, в том числе психологами, педагогами, социологами и исследователями-философами, этот вопрос до сих пор рассматривается как основная цель междисциплинарных исследований. Потому что большая часть проведенных исследований проводилась в контрольных группах, против чего возражали многие исследователи, то есть контрольные группы не считались достаточными объектами для решения этой проблемы. Кроме того, этот вопрос нельзя полностью изучить только с помощью опросов или интервью. Психолог ОН. Арестова рассказала, что для научного обоснования того, низкий или высокий уровень зависимости человека от виртуальной среды, целесообразно повторное исследование испытуемых в крупных лабораториях[1,14-20]. Поэтому выявление проблемы виртуальной защиты подростков определяется

не только с помощью тестов, но и лабораторного обследования, отражающего некоторые практические действия. Б.А.Бурова в своей научной статье под названием «Механизмы интернет-зависимости» так разъясняет проблему: «Прежде чем проводить исследования по вопросу интернет-зависимости, исследователь должен сначала своими глазами наблюдать за деятельностью лиц с данным поведением[2,290-294]. Потому что определяются многие психологические факторы, приводящие к этому методу. Например, игра, интернет, время, возраст, социальный статус и т. д. Согласно этим взглядам, воздействие виртуального мира можно определить не только с помощью психодиагностических средств, но и путем наблюдения. Вопрос о влиянии виртуального мира также широко изучался А.Е. Войскунским, и автор предлагает конкретные направления изучения проблемы. По мнению автора, эти направления должны включать [3,81]:

– подход, направленный на исследование изменений в деятельности индивидов в условиях виртуальной среды;

– подход, направленный на раздельное исследование факторов, вызывающих интернет-зависимость, и стадий ее развития;

– подход, направленный на разработку модели зависимости от виртуальной среды;

– зависимость от виртуальной среды и другие ее аспекты направлены на обучение, педагогическое, социологическое, юридическое и др. на самом деле интернет-зависимость – это не только психологическая проблема, очень важно изучать ее в больших масштабах, то есть в комплексе исследований.

Проблема риска виртуальных сетей — это не только вопрос научной психологии, но и вопрос стратегический для всего общества и государства. В этом вопросе среди исследователей А.А. Реан, И.С. Против. А.Е. Войскунский, В.А. Лоскутова, Л.О. Пережогин, А.Ю. Егоров, Х.Дж.И. Бочкарева, А.Е. Жичкина, Л.Г. Леонова, Н.А. Носов, Ю.В. Фомичева, А.Ф. Шайдуллина, С.А. Такие ученые, как Шапкин, И. Шевченко, А. Г. Шмелев, Ю. Д. Бабаева, Т. Н. Дудко, К. Э. Юренков опубликовали уникальные научные книги и монографии. Среди прочего, по мнению А. В. Бенедиктовой, понятие пристрастия к виртуальной среде не следует рассматривать как патологическое поведение, то есть многопользование интернетом обогащает человека. По мнению А. А. Черновой, киберзависимость – сложный процесс, и специалист, его исследующий, должен быть в курсе не только достижений психологии, но и компьютерных технологий. Благодаря этим факторам можно больше узнать о влиянии интернет-информации на личность человека [4,228-230]. Потому что большинство кибернетических данных — это монетизация или бизнес-данные.

В зарубежной психологии интернет-зависимость и ее последствия, психопрофилактика устранения интернет-зависимости, информационная среда и молодежь, информационные атаки и ее современные проявления, виртуальный мир и его восприятие, подростки и компьютерные навыки рассмотрены такими учеными, как Н.А. Шапира, Х.Дж. Шаффер, Н.С. Эндлер, Дж.Д. Паркер, О.Ю. Йокояма, Т.Н. Неверие, Г. Гигеренцер, Р.О. Анкер, Дж.Л. Б. Речь, Д.С. Вайс, К.Р. Марбл, Т.Дж. Мецлер, За основу были взяты передовые идеи Х.М. Ронфельдтов.

Особое место среди психологических исследований виртуального мира и причин воздействия на него занимают исследования Б.А. Барабанщиковой.

Автор говорит о том, что привыкание к виртуальной среде часто наблюдается у детей раннего возраста, в результате чего у них нарушается процесс самосознания. У детей, подвергающихся воздействию сетевой информации, часто развивается характеристика самооценки «Я выше». [5,232] Или нанесение помады на виртуальный мир закончится переоценкой времени. В.В. Селиванов и Л.Н. Селиванова среди прочих провели исследование психологических проблем использования виртуальной сети, в котором авторы выделяют следующие причины. По мнению авторов, в отличие от других, субъектам виртуальной среды свойственны агрессивность, враждебность и цинизм. Они также часто выделяются как люди, которые живут с чувством разочарования или сильной тревоги. [6,378] Также А.В. Захрапина, проведя исследование психологических факторов интернет-зависимости у подростков, разработала уникальное предложение по решению проблемы. То есть, по мнению ученого, единственный способ предотвратить зависимость от виртуальной среды – это создать национальный комитет по ее контролю. Этот комитет реализует меры, направленные на устранение зависимости, разработку правовых документов и профилактических программ. Суть этого предложения в том, что зависимость от виртуальной сети – это не только наука, но и организация, которая ее контролирует и предотвращает данные.

Известно, что виртуальный мир открывает перед человеком массу возможностей. Анонимность в интернете, доступ из разных уголков мира, общение с любым пользователем (независимо от пола, возраста, национальности, вероисповедания), самореализация, отсутствие моральных правил в жизни в интернете, уход от ответственности увеличивают вышеперечисленное. упомянутые риски. Виртуальный мир манипулирует людьми. По мнению специалистов, в виртуальном мире у человека нарушается система восприятия времени, снижается социальная активность. Хуже всего то, что в этом процессе негативное воздействие виртуальных инструментов не ограничивается духовно-нравственным упадком, но и вызывает множество заболеваний. С этой точки зрения изучаемая нами научно-исследовательская работа считается одной из наиболее актуальных и актуальных тем, учитывая современные сложные условия. Поэтому в качестве объекта исследования мы выбрали районных подростков, проживающих в городах и селах, которые составляют основу интернет-потока. В вышеуказанной части исследования мы ознакомились с их средними результатами. Теперь попробуем определить значимые и незначимые шкалы опросников по критериям факторного анализа.

Полученные результаты исследования показали следующие результаты: основные факторы, определяющие социально-психологические механизмы защиты сельских подростков от влияния виртуального мира в Навоийской области (табл.1). Акценты, включенные в первый фактор: зависимость от телевидения, конструктивное восприятие информации в интернете, восприятие времени, осознание негативных особенностей интернета, настойчивость, преодоление реальности и самоизменение масштабов. Мы условно назвали этот фактор (согласно включенным в фактор соображениям): самоконтроль в интернете.

В таблице представлены результаты сельских подростков Навоийской области *(табл.№.1).*

Табл.№1

Факторизация анкет по защите от виртуального мира

Шкалы	**Факторы**	
	1	2
Интернет и компьютерная зависимость		0,586
Зависимость от компьютерных игр		0,768
телевизионная зависимость	0,589	
Пристрастие к деструктивной религиозной информации		0,557
Общая склонность к зависимости		0,624
Конструктивный прием информации в Интернете	0,507	
Восприятие времени	0,556	
Понимание положительных особенностей Интернета		0,529
Поймите негативные стороны Интернета	0,625	
Понимание информации в Интернете		0,523
Стойкость	0,775	
Умный ход		0,604
Преодоление реальности	0721	
Изменить себя	0,635	
Позитивное мышление		0,713
Контроль эмоций		0,683

Из второго фактора были взяты следующие соображения: пристрастие к интернету и компьютеру, пристрастие к компьютерным играм, пристрастие к деструктивной религиозной информации, общая склонность к привыканию, осознание положительных особенностей интернета, понимание информации в интернете, рациональное действие, позитивное мышление и контроль эмоций. В целях предупреждения риска информационно-психологической безопасности подростков в сети интернет продолжить и активизировать научные исследования по данному вопросу, а также разработать программы формирования и развития у учащихся навыков безопасного поведения в сети интернет, личной сфере детей и подростков необходимо разработать и внедрить программы психологической коррекции расстройства.

Литература.

1. Арестова О.Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия Текст. / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский // Вестн. Моск. Ун-та. Психология. 1996. - № 4. - С.14 -20.

2. Бурова В.А. Механизмы формирования интернет-аддикции Текст. / В.А. Буров, В. И. Есаулов // Материалы XIII съезда психиатров России.- М., 2000.– С.290-291.

3. Войскунский А. Е. Интернет новая область исследований в психологической науке Текст. / А. Е. Войскунский // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. – 2002. -№ 1. – С. 81-101.
4. Бенедиктова // Психологическая наука и образование. 2007. - № 5. - С. 228 - 236.
5. Чернов А.А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы Текст. / А.А. Чернов. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2003. – 232 с.
6. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society) (международный электронный журнал). 2014. Т. 17. №3. С. 378 – 391.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДДЕРЖАНИЯ БАЛАНСА В СЕМЬЕ

Жабборов И.А (г.Карши, Узбекистан)

Аннотация. В данной статье рассматривается содержание социально-психологических компонентов поддержания баланса в супружеских отношениях. В частности, показаны основные свойства и функции социально-психологических компонентов координации супружеских отношений.

Ключевые слова: Семья, пара, значение, компонент, отношения, синтаксические отношения, роль, устойчивость, межличностные отношения.

Annotation. This article discusses the content of the socio-psychological components of maintaining balance in marital relations. In particular, the main properties and functions of the socio-psychological components of the coordination of marital relations are shown.

Key words: Family, couple, meaning, component, relations, syntactic relations, role, stability, interpersonal relations.

Психология семейной жизни, семейно-брачных отношений, взаимоотношений в семье, конфликтов в ней, разводов и их последствий становятся в последние годы широким объектом исследования психологической науки.

В жизни узбекских семей ослабление семейно-брачных отношений и их нарушений происходит гораздо меньше, чем из года в год, но, к сожалению, наблюдается, что осложнения развода вызывают крайне печальные последствия, неприятные ситуации и события между членами семьи и родные.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на конференции «Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты нашей святой религии – веление времени» коснулся святости семьи и сказал: «Всем ясно нам, чтобы самые лучшие мечты, цели и жизненные интересы каждого человека в нашей стране, каждой семьи проявлялись прежде всего в лице их детей. Конечно, в этом направлении в нашей стране ведется большая работа, и они действительно дают положительные результаты. Они подчеркивали, что необходимо еще больше укреплять священные для нас устои семьи, создавать в

домах атмосферу мира, спокойствия, согласия и взаимоуважения, наполнять духовно-просветительскую деятельность конкретным содержанием»[1].

«Развитие семьи в Узбекистане рассматривается на глобальном уровне в рамках Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций, а также в рамках Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан. в 2017-2021 гг. Четкое функционирование системы взаимного сотрудничества государственных органов, институтов гражданского общества, безусловное выполнение принятых нормативно-правовых документов и государственных программ, а также своевременное выявление и эффективное решение проблем в сфере укрепления института семьи важным условием достижения этих целей»[2].

В настоящее время развитие семьи в глобальном масштабе, формирование новых семейных отношений, современная модель института семьи и семейной политики, кризисы института семьи в постиндустриальном обществе, семья как малая группа, молодые семьи и пути решения их проблем, социокультурные проблемы фамилистики и гендерологии, внедрение психологической службы в семье, семейная психодиагностика, гендерные роли в семье, психология семейно-школьного взаимодействия, семья в условиях социальных рисков, психолого-педагогическая организация детско-родительских отношений в приемных семьях и исследования в рамках психологических основ формирования семьи в различных этнических системах.

Обеспечение баланса в супружеских отношениях в узбекской семье не является сегодняшней проблемой. Семейные отношения, как органическое продолжение многолетних исторических, этнологических и этнопсихологических традиций, передаются от предков к поколениям и имеют аспекты, формирующиеся в гармонии с эпохой. На самом деле естественно, что в семейных отношениях проявляются аспекты, благоприятные для изменения и устойчивости в соответствии с общечеловеческими принципами и этнопсихологическими особенностями. Вот почему мы пришли к выводу, что важно формировать психологические механизмы обеспечения супружеской совместимости в семье и объективно опираться на них. На основании научного анализа, полученного в нашем исследовании, социально-психологические механизмы координации супружеских отношений в семье характеризуются следующим:

В первом компоненте важно придерживаться «супружеской» системы отношений, а если нет, то модели мужа и жены брошюры, которая сохранилась в многолетнем опыте. По этой причине целесообразно учитывать следующие социальные механизмы при координации супружеских отношений в семье:

Уровень ценностей. Сюда входят следующие психологические аспекты. В семье высока роль системы ценностей в координации отношений пары. Этот компонент сочетает в себе аспекты, необходимые в отношениях пары. Важно рассматривать роль следующих психологических факторов только в контексте определения важности этих аспектов. В узбекском этносе всегда лидировали два образцовых символа супружеских отношений, то есть «муж в памфлете» и «жена в памфлете». Эти два символа, как основной столп семьи, служили основой для регулирования системы семейных отношений. По этой причине целесообразно стандартизировать значения «ведение домашнего хозяйства», «воспитание детей», «социальная активность», «эмоционально-психотерапевтическая», «внешняя привлекательность» пары.

Система семейных отношений. Межличностные отношения в семье считаются самой важной и самой сложной системой отношений. Поэтому, исходя из результатов, полученных в ходе нашего исследования, межличностные отношения в семье играют важную роль в составе «социально-психологических компонентов поддержания совместимости супружеских отношений». Система семейных отношений в узбекской семье настолько широка, что должна быть выражена в виде системы отношений супругов, родителей и детей, близких родственников, дальних родственников, друзей и соседей. Система семейных отношений является одним из основных факторов, влияющих на отношения пары.

Приведем таблицу содержательного выражения социально-психологических компонентов координации супружеских отношений, представленную выше.

Табл.№1.

Основные свойства и функции социально-психологических компонентов координации супружеских отношений

Составные части	Основное свойство	Функция
Значения	Ценится в значениях хозяйственно-бытовой, родительской функции, социальной активности, эмоционально-психотерапевтической, внешней занятости.	Обеспечение совместимости супружеских отношений, нормализация отношений, соответствующее формирование ролей в семье, детско-родительских отношений.
Межличностные отношения в семье	Это видно в «отношениях мужа и жены», «отношениях родителей и детей», «муже-жене и близких родственниках», «муже-жене и дальних родственниках», «отношениях мужа-жены и друга-брата».	Обеспечение того, чтобы семья жила в гармонии с родными и близкими и занимала свое место среди других семей.
Индивидуальный образ жизни в семье	Принятие образа жизни, соответствующего общественным нормам, в контексте личного поведения, поведения и отношений мужа и жены в семейных отношениях.	Положение мужа и жены в семье формирует его личную позицию в семейных отношениях.
Профилактика здорового образа жизни	Постоянная коррекция и профилактика споров между мужем и женой в семье, противоречивых ситуаций в поведении мужа и жены	Муж и жена обеспечивают контроль и профилактику личных добродетелей и поведения для мирной и благополучной жизни семьи.

Индивидуальный образ жизни в семье. Это рассматривалось как третий компонент координации супружеских отношений. Это означает, что у пары будет свой индивидуальный стиль в семье. Благодаря этому компоненту и муж, и жена должны были освоить свой индивидуальный образ жизни в семье. Индивидуальный образ жизни выражает неповторимость мужа и жены. В системе ценностей символы «муж в книге» и «женщина в книге» определяют семейный

и индивидуальный образ жизни мужей и жен. У мужчины и женщины, имеющих свой имидж, будет свой стандартизированный образ жизни в семье. Пары должны быть в состоянии оценить, есть ли у друг друга положительное представление о себе по сравнению с другими. Оно якобы определяет воплощение образа «идеальных членов семьи».

Здоровый образ жизни. Четвертый компонент, определяющий социально-психологические компоненты координации супружеских отношений, получил название «здоровый образ жизни» или «профилактика здорового образа жизни». Содержимое компонента управляет отображением свойств, воплощенных в других компонентах. Независимо от того, насколько семья соответствует социальным нормам, время от времени в ней неизбежно возникают конфликты. Он регулирует муж и жену, чтобы они координировали свои действия и качества в семейных отношениях и функционировали как личности. Здесь, когда в семейных отношениях возникают конфликты, т. е. ожесточенность, обида, ненависть, критика и равнодушие супругов, иногда происходят сбои в семейных отношениях из-за появления в семье пристрастия мужа к алкоголю.

Представленные компоненты должны быть в центре внимания специалистов, занимающихся социально-психологическими проблемами, служащими координации супружеских отношений в семье. Их опора на социально-психологические компоненты, предусмотренные при организации психологического консультирования и психологического тренинга по семейным отношениям, служит обеспечению эффективности реализуемых мероприятий.

В частности, формирование качеств и качеств, свойственных мужу и жене, которые составляют основу семьи, добросовестно выполняют свои семейные обязанности и задачи, добры и прощают друг друга, почитаются как важнейшие ценности.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. 2017йил 15июнь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори. Тошкент ш., 2018 йил 27 июнь,// https://lex.uz/docs/3797625

СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ПРЕТЕНЦИОЗНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Жураев В.М. (Узбекистан)

Аннотация. Статья посвящена изучения вопроса о феномене претенциозности в психологии. Это понятие стало актуальным вопросом в современной психологии как понятие, требующее наибольшего изучения.

Ключевые понятия: феномен, претенциозность, уровень претенциозности, академический потенциал.

Annotation. The article is devoted to studying the issue of the phenomenon of pretentiousness in psychology. This concept has become a topical issue in modern psychology as a concept that requires the most study.

Key concepts: phenomenon, pretentiousness, level of pretentiousness, academic potential.

Индивидуально-психологические особенности и личностные качества человека являются важными факторами, определяющими деятельность индивида, а также играют важную роль в формировании психологического портрета. Личностные качества и индивидуально-психологические особенности, считающиеся неотъемлемой частью психологии человека, служат объектами фундаментальных исследований при изучении личностных различий в психологии.

Существует основанное психологией научное описание каждого из этих объектов исследования, и каждый из них представляет собой научное понятие, требующее постоянного изучения в науке. К числу таких научных понятий относится понятие «уровень претенциозности». Это понятие стало актуальным вопросом в современной психологии как понятие, требующее наибольшего изучения.

Понятие «уровень претенциозности» впервые было введено в науку в 1930-х годах К. Левиным. Мотивацией для изучения этого понятия была попытка определить детерминанты перехода к новому поведению. К. Левин развивает свою теорию по этому вопросу. Данная теория состоит из следующих двух взглядов:

1. Действие, соответствующее цели, определяется особой ситуацией давления, реализующей эту цель.

2. Если цель достигнута, то «внутреннее напряжение» равно нулю.

Согласно теории К. Левина, необходимо создать особую ситуацию давления, чтобы побудить человека к действию. При этом давление бывает как внешним (внешние социальные воздействия, социальные потребности, социальное давление, внешняя мотивация), так и внутренним (психоэмоциональное напряжение, личностные потребности, внутренняя мотивация, уровень претенциозности, психологические ресурсы). Если человек достигает общей цели, стремление к действию у человека автоматически снизится до самого низкого уровня.

После этого у человека формируются новые потребности и вышеуказанная ситуация продолжается в систематической форме. Теория, предложенная К. Левиным, считается одной из важных теорий при вступлении в межличностные отношения, ведении трудовой деятельности и обосновании поведения человека. В дополнение к сказанному К. Левин объяснял выражение уровня претенциозности в поведении следующим образом:

- текущий успех является результатом опыта предыдущего поведения;

- уточнение цели или определение уровня претенциозности - помогает классифицировать потребности;

- результат - процесс определения алгоритма законченного поведения. На этом этапе определяются ожидаемый результат и фактический результат;

- пострезультатная реакция - это вероятность того, что человек повысит свою претенциозность после успеха или понизит после неудачи.

Многие психологи рассматривают уровень претенциозности в двух формах: 1. Адекватная пртенциозность; 2. Неадекватная претенциозность

Адекватный уровень пртенциозности объясняется способностью человека направлять свое поведение в соответсвии с определением потребностей, целей, и с правильной оценкой своих возможностей. Неадекватный уровень претенциозности обусловлен неспособностью правильно оценить собственные возможности и отсутствием сформированного «Я». На этом этапе можно проанализировать уровень неадекватной претенциозности, разделив его на два вида: 1. Высокий; 2. Низкий.

Высокий уровень претенциозности характеризуется высокой самооценкой и частично сформированной “Я” - концепцией. Низкий уровень претенциозности формируется из-за комплекса неполноценности, а также страхов и психологических травм.

Люди с высоким или низким уровнем претенциозности могут проявлять следующие личностные качества:

1. Выбирают слишком сложные или слишком легкие цели.
2. Избегают конкуренции и споров.
3. Частое пребывание в тревожном состоянии.
4. Ошибаются в оценке результатов своих действий.
5. Избегают оценивания своего поведение и результата.

Многие исследователи пытались интерпретировать понятие уровня претенциозности в психологии на основе разных подходов и анализе проблемы. Ниже рассматривается научный аспект уровня претенциозности в с разных сторон.

Как было сказано выше, с начала XX века разрабатывались формы исследования и различные методические приемы для определения уровня претенциозности, предпринимались меры по более широкому изучению понятия. Любопытно, что данное понятие как составная структура личности описывалось еще в период первых исследований, и это описание не утратило своего значения и в наши дни.

Ученые провели собственное исследование содержания уровня претенциозности. Претенциозность является важной анализируемой шкалой в исследованиях по изучению мотивации. Степень изучения данного понятия вместе с мотивационной сферой личности заключается в наличии мыслей входящих в мотивационное поле личности. Это понятиние может служить концепцией, объясняющей индивидуальные особенности личности при выигрышном поведении в различных ситуациях. Х. Хекхаузен, проводивший свои исследования по изучению мотивации, подчеркивает, что уровень претенциозности является важным качеством человека, определяющим его самооценку, и играет важную роль в достижении успеха.[1]

Х. Хекхаузен рассматривает уровень претенциозности не как очевидную величину, а как конкретную цель, меняющуюся в зависимости от степени успеха. Каждый индивид имеет постоянную величину, определяющую межличностные мотивационные различия. Уровень претенциозности – это критерий, отражающий абсолютное значение степени результативности поведения. Кроме этого, вышеупомянутые критерии также являются инструментом для регулиро-

[1] Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл., 2003. 860 с.

вания деятельности с целью достижения успеха или одновременного уменьшения неудач. Уровень претенциозности проявляется как обязательная для человека «претенциозность» и выступает как потребность в самореализации, или как цель перед поставленной задачей или как социальная норма. Следует отметить, что именно успех или неудача напрямую влияют на самооценку личности. Х. Хекхузен говорит, что уровень претенциозности проявляется, когда человек вступает во взаимоотношения касающиеся вопросов этики, экономики, социализации и положения в обществе.

В середине XX века началось широкое использование уровня претенциозности при принятии решений в психологических процессах. Ю.Козелецкий, проводивший в этот период свои научные исследования, определяет «Уровень претенциозности» как уровень способности человека принимать решения и добиваться успеха, что необходимо для реализации определенной цели. Исходя из определения Ю. Козелецкого, уровень претенциозности можно приравнять к шкале объективных успехов (например, академического потенциала и т. д.) с целью повышения коэффициента полезности. Автор утверждает, что уровень претенциозности чаще всего одномерен в психологии, но многомерен в повседневной деятельности и других институциональных системах. В экономике данное понятие заключается в многомерном виде, как было сказано выше. В случае многомерной формы эти показатели определяются в различных значениях шкалы.

В. Н. Мясишев, проводивший свои исследования уровня претенциозности, утверждает, что уровень претенциозности является качественным и количественным показателем с точки зрения продуктивности изучаемой личности. В. Мясишев подчеркивает, что важнейшим критерием оценки является мотивационно-волевая сфера участвующая в стремлении к поставленной перед человеком цели и уровень претенциозности в определении его потенциала в реализации поставленной цели. Также уровень претенциозности играет важную роль в прогнозировании и итоговой оценке продуктивности человека. По этой причине уровень претенциозности играет важную роль во всех сферах деятельности человека.

По мнению другого российского ученого Б. Г. Ананьева, уровень претенциозности связан с оценкой уровня потребностей. Потребности человека являются одной из движущих сил его деятельности.

В. С. Мерлин отмечает, что уровень претенциозности является важным инструментом в определении уровня сложности тех или иных задач. Уровень требований человека и уровень сложности данной задачи можно сопоставить с уровнем претенциозности, необходимое для реализации человеческих целей и потребностей. То есть при выполнении заданий и задач повышенной сложности уровень претенциозности, побуждающий человека к действию для достижения цели может быть высоким. По мнению В. Мерлина, сложность поставленной перед человеком задачи побуждает человека прилагать больше усилий. Это само по себе обеспечивает высокий уровень уверенности в себе.

Е. А. Серебрякова подчеркивает, что уровень претенциозности является формой проявления потребности, определяющей самооценку человека. Заблуждение о взаимном отождествлении самооценки и уровня претенциозности и возможности сделать вывод о самооценке человека через уровень претенциозности нашло отражение в исследованиях ученых русской экспериментальной

психологии таких как Ю.В. Зейгарник,[1] Н.Л.Коломинский, Н.Г.Калита. Аналогичную мысль предложил Н. Г. Калита: «Уровень претенциозности» - это потребность, обеспечивающая самооценку человека.[2]

По мнению Н. Л. Коломинского, уровень претенциозности — это модель формирования образа «Я», подходящего для себя. Уровень претенциозности служит важным инструментом в формировании образа «Я», который считается основным инструментом в формировании личности и психологического портрета человека. Это играет ключевую роль в успехе человека в его работе.

Тот факт, что нет четкого единого решения по поводу определения и описания этого понятия в проведенных работах по уровню претенциозности, заставляет ученых проводить дополнительные исследования по данному вопросу. Также описания, направленные на выражение понятия, не могут полностью объяснить и раскрыть всю суть понятия. Мнение, данное по описанию уровня претенциозности, представленное школой Левина, взято за научную основу в современных исследованиях. Взгляды К. Левина на уровень претенциозности широко используются в научных исследованиях в области психологии в странах СНГ, а изучение зависимости уровня претенциозности от целей человека принято в качестве основной методологической цели научного исследования.

Более глубокое понимание содержания уровня претенциозности требует изучения детерминантов этого понятия. Детерминантами уровня претенциозности выступают два фактора, такие как: самооценка и групповые стандарты (групповая производительность). На основании вышеперечисленных факторов можно сделать вывод, что, если способности и возможности субъекта не находятся на уровне группы, его уровень претенциозности будет низкими по сравнению с нормами группы. Если субъект чувствует, что его способности выше норм группы, уровень его претенциозности повысится. Изменение количества движений по вертикальной шкале вверх / вниз зависит от различий между способностями других и индивидуальными способностями. Чем выше способности субъекта, и они отличаются от показателей группы, тем больше разница между его уровнем претенциозности и показателями группы. [3]

В настоящее время в США разрабатываются два основных показателя самовосприятия, которые служат детерминантами целевого поведения: уровень личностной неуверенности и пессимизм. Исследования показали, что люди с низкой уверенностью в себе склонны ставить перед собой большие цели и переоценивать свои способности. Пессимисты недооценивают собственное поведение и склонны винить себя. Известно, что люди, умеющие правильно оценивать себя, не склонны винить себя.[4]

Другой ученый, Г. Олпорт, анализировавший работы в области психологии с проблемой претенциозности, обращает внимание на причину, создающую динамику уровня претенциозности. Субъект в качестве основной причиной сло-

---

[1] Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Филонов Л.Б. Исследование уровня притязаний // Практикум по психологии / под ред. А.Н. Леонтьева и Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1972. С. 216-219.

[2] Калита Н.Г. «Уровень притязаний» у здоровых и больных эпилепсией // Психологические исследования. Проблемы патопсихологии. Вып. 3. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. С. 155-162.

[3] Gilinsky A. Relative self-estimate and the level of aspiration // Journal Exp. Psychol. 1949. Vol. 39. № 2, P. 256-259.

[4] Steiner I. Self-perception and Goal-setting Behavior // Journal Person., 1957. Vol. 25, № 3. P. 344-355

жившейся ситуации приводит потребности Эго. В процессе анализа исследований, проведенных по этому вопросу, Г. Олпорт подчеркивает, что одни исследуемые предприимчивы, а другие осторожны. У их Эго разные потребности, которые отличаются друг от друга. Олпорт метафорически называет уровень претенциозности дверью, обеспечивающей вход в Эго.[1] Подчеркивается, что в американской психологии имеет свое место исследование личностных детерминант на основе рассматриваемой проблемы. Среди детерминантов уровня претенциозности упоминается рефлексия. Конструктивное развитие уровня рефлексии обеспечивает адекватность уровня претенциозности.[2]

Принимая во внимание все изложенное, Б.С. Братусь анализирует внутренние механизмы индивидуальных претензий. Б. Братусь, изучая исследования, проведенные школой К. Левина, приходит к выводу, что противоречие между тенденциями в вопросе о претензиях обеспечивает формирование уровня претенциозности, но показывает композиционный состав претенциозности. Ученый подчеркивает, что этот состав зависит от сложной структуры человеческой личности, иерархии мотивов и целей. Исследования, направленные на определение уровня претенциозности путем лабораторных экспериментов, выявляют целенаправленное поведение, которое осуществляется в течение жизни человека. Ученый, соглашаясь с мнением Ф. Хоппе, приходит к выводу, что уровень претенциозности можно отчетливо понять при реализации высоких личных целей. Б. С. Братусь вводит существующий критерий всестороннего развития человека - разделение, иначе говоря, «могу делать» и «хочу делать», критерий разделения идеальных и реальных целей. В этом случае противоположные ситуации представляют собой психологическую незрелость человека. Автор находит свое решение в процессе противоречий между реальными и идеальными целями субъекта, такими как степень претенциозности и цель конкретной деятельности. Способность различать во времени реальные и идеальные цели определяется зрелостью, личностной устойчивостью, достоверностью самооценки, умением ставить цели на основе рациональных тактик и стратегий. В отличие от вышеизложенного тот факт, что реальные и идеальные цели не дифференцируются и не сочетаются, приводит к психологическим и жизненным осложнениям, препятствующим формированию личности.[3]

Динамика претенциозности задач также является важным аспектом при определении уровня претенциозности. Во многих случаях успех повышает уровень амбиций, а неудача — снижает. Эту ситуацию можно найти в исследованиях таких специалистов, как Серебрякова, Неймарк, Беджанишвили. В исследованиях качество выполнения первого задания влияет на выбор второго задания. Стабильность и высокий уровень претенциозности в определенной степени зависят от успеха, ее снижение свидетельствует о низком самоопределении.[4]

---

[1] Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002. 462 с.

[2] Волкова М.В. Взаимосвязь рефлексии и уровня притязаний в решении мыслительных задач: автореф. дис.… канд. психол. наук. М., 1989.

[3] Братусь Б.С. О механизмах целеполагания // Вопросы психологии. 1977. № 2. С. 121-124.

[4] Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Филонов Л.Б. Исследование уровня притязаний // Практикум по психологии / под ред. А.Н. Леонтьева и Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1972. С. 216-219.

Существуют разные варианты принятия провала. Люди, которые не сильны в эмоционально-волевой сфере, воспринимают неудачу с высоким эмоциональным возбуждением. Кроме вышеперечисленного можно наблюдать и другую ситуацию: человек не решается браться за сложные задачи из-за боязни снова потерпеть неудачу и проявляет неуверенность в себе. Сопротивление неудаче проявляется в попытке выполнить заданную задачу на основе предыдущего опыта с собственными возможностями. В таких ситуациях провал не будет фактором, останавливающим работу системы.[1]

Для определения моделей поведения при постановке целей и задач используются два критерия: величина суммарных различий (разница между предыдущими показателями и уровнем амбиций по сравнению с последующими показателями) и общая динамика различий.

По первому критерию выделяют три типа поведения: низкая положительная величина суммарной дисперсии; низкая отрицательная величина общей дисперсии; высокая положительность общей дисперсии. По второму критерию выделяют 4 типа поведения: «поэтапный тип» — тип, при котором уровень амбиций только возрастает, «ригидный тип» — изменения уровня амбиций не наблюдается вне зависимости от результативности, «тип стремящийся к успеху - при выполнении предыдущей задачи степень претенциозности постоянно меняется.

Описание интеллекта рассматривается как детерминанта динамики уровня претенциозности. На основании этого влияние на уровень претенциозности происходит двумя путями. В первом случае учитываются возможности личности в деятельности: чем выше возможности, тем выше уровень претенциозности. Второй способ — уметь адекватно оценивать свои возможности: высокоинтеллектуальный человек может адекватно оценивать свои возможности. Исследования показывают, что существует положительная корреляция между способностями (интеллектуальными способностями) и претенциозностью.

Таким образом, изучения психологического феномена претенциозности в психологических исследованиях позволило сделать следующие выводы:

1. Феномен претенциозности - одна из проблем, которая благоприятствует специальным исследованиям в психологии.

2. Уровень претенциозности определяется, с одной стороны, постановкой целей путем осознания мотивационной сферы личности, адекватной и неадекватной оценки собственных возможностей, стремлением и решимостью двигаться по определенным критериям на пути к успеху.

3. Выявляются виды, уровни и критерии феномена претенциозности в психологических исследованиях.

4. Эмпирически изучена детерминация феномена уровня претенциозности эмоционально-волевой, интеллектуальной и познавательной сторонами психики человека.

Литература.

1. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Локус контроль и методы его исследования // Психологический журнал, 1997. - Т. 4. - №2 - С. 34 - 38.

[1] Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Тихомиров О.К. Возможности анализа уровня притязаний при применении компьютера // Вопросы психологии. 1992. № 1. С. 152-157.

2. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал, 1984. - Т. 5. - №3. С. 152 - 162.
3. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. - М.: Прайм-Еврознак, 2003 - 672 с.
4. Muhammedovich, Juraev Voxidjon. "The role of reaction in the formation of competition motivation in athletes." International journal of social science & interdisciplinary research ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.10 (2022): 28-29.
5. Mukhammedovich, Juraev Vohidjon. "Psychological Features of Competitive Motivation of Athletes." Central asian journal of literature, philosophy and culture 3.11 (2022): 312-314.
6. Mukhammedovich, Jurayev Vokhidjon. "Psychological Foundations of Willpower in the Formation of Competition Motivation in Athletes." Central asian journal of literature, philosophy and culture 3.11 (2022): 315-318.
7. Toxirjonovich, Arabboyev Qaxramon, et al. "The role of sport in people's health." International Journal of Early Childhood Special Education 14.7 (2022).
8. Mukhtorovna, Yuldasheva Jamilakhan. "Effective ways of managing the development of entrepreneurship in the field of sports." Open Access Repository 8.12 (2022): 693-697.

ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Д.И.Илхамова, Ч.Р. Ботирова (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье рассматриваются актуальная проблема современности – проблема семейного насилия и обсуждаются исследования, проведенные в социальной психологии. Несмотря на то, что семья является одной из величайших ценностей всего человечества, именно семейные конфликты приводят к разрушительным и неисправимым последствиям, становясь даже причиной безвременной смерти в основном женщин и детей. Авторы предлагают рассмотреть вопрос в этнопсихологическом и кросскультурном аспекте.

Ключевые слова: семья, насилие, женщины, дети, семейные конфликты, теории, профилактика насилия.

Annotation. The article discusses the current problem of modernity - the problem of family violence and discusses research conducted in social psychology. Despite the fact that family is one of the greatest values of all mankind, it is family conflicts that lead to devastating and incorrigible consequences, even causing the untimely death of mainly women and children. The authors propose to consider the issue in an ethnopsychological and cross-cultural aspect.

Key words: family, violence, women, children, family conflicts, theories, violence prevention.

Семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общ-

ность не обошлись без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении и упрочении заинтересовано общество и государство; в крепкой, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Однако, вне общества, вне государства нет и семьи. Она является своеобразным зеркальным отражением общества. Все происходящие в нем изменения, как позитивные, так и негативные, тут же отражаются во внешней форме и внутреннем состоянии семьи, в ее психологическом и моральном климате, бытовых условиях, экономическом состоянии. Именно поэтому проблема бытовой преступности достаточно актуальна не только для нашей страны, но и для всего мирового сообщества, о чем свидетельствует ее неоднократное рассмотрение на сессиях Организации Объединенных Наций и Совета Европы.

Одна из главных особенностей домашнего насилия выражается в том, что оно представляет собой повторяющиеся инциденты разных видов насилия (физического, психологического, сексуального и экономического). Такие инциденты являются важным показателем, отличающим «домашнее насилие» от «конфликта». Конфликт обычно имеет своѐ завершение, а насилие характеризуется систематичностью. Кроме того, конфликт имеет в своей основе проблему, которую можно разрешить. В ситуации же насилия в семье один человек постоянно контролирует другого человека с применением силы, что приводит к психологическим и/или физическим травмам. Также многие авторы отмечают, что именно психологическое насилие является «ядром» насилия, его исходной формой, на основе которого может возникнуть физическое и сексуальное насилие.

Психологическое насилие является самой распространенной формой семейного насилия и включает в себя различные формы: угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, чрезмерная критика, ложь, запреты негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей, изоляция.

Этот феномен, как показывают данные D.Levinson, имеет интернациональный характер. Автор отмечает, что из четырнадцати исследований, проведенных в различных странах, десять позволяют прийти к выводу, что существенные изменения образа жизни, в том числе, «вестернизация» жизни общества, способствуют как разрушению традиционных форм организации семьи, так и снижению уровня социального контроля. Это, в свою очередь, приводит к повышению уровня стресса и насилия в семье.

Все больше внимания исследователей, как психологов, так и представителей других гуманитарных наук привлекает феномен жестокого обращения с женщинами. Исследователями выделяется несколько подходов к изучению источников супружеского насилия и его происхождению. В социальной психологии выделяются несколько подходов к объяснению жестокого обращения с женщинами.

Виктимологический подход исходит из того, что пострадавшие в результате насилия сами провоцируют жестокость по отношению к ним. С таким подходом мы стакиваемся в работах У. Шнайдер. В рамках виктимологического подхода также выполнено исследование Л. Берковица.

В теории социального научения особое внимание уделяется ближайшему окружению, которое стимулирует развитие в агрессоре склонности к насилию. По мнению М.Кауфман. супружеское насилие является компенсацией чувства безвластия и беспомощности, испытываемого индивидом на работе или в

обществе, а также стремлением подчинить близкого человека (супруга) своей власти через установку контроля над ним.

Теория символического интеракционизма исходит из рассмотрения проблемы властных отношений и насилия как разновидности коммуникации. М. Киммель, сочетая данный подход с теорией социального научения, считает супружеское насилие следствием девиантной социализации – с детства индивиды понимают, что насилие – это приемлемая форма коммуникации. Проявление насилия в семье как мужчинами, так и женщинами.

Некоторые исследователи используют теорию конфликтов, согласно которой супружеское насилие – одно из финальных звеньев в цепи столкновения интересов. Классификация причин, обусловливающих уровень насилия в конфликтах, предложенный Л.Козеромв основном применяется для объяснения проявлений насилия в семье. Структурная теория изучения супружеского насилия подразумевает специфику распределения женских и мужских ролей в частной жизни семьи. Структурная теория тесно связана с критикой патриархата, ставящего любого мужчину в привилегированное положение. Данный подход широко представлен членами радикального феминизма С. Файерстоун, А. Дворкиным и т.д.

Вопрос, касающийся насилия над ребенком в семье, является одной из глобальных проблем современного общества. Стоит отметить тот факт, что, в Узбекистане количество случаев жестокого обращения в семье, по отношению к ее членам, прежде всего к женщинам, с каждым годом возрастает. По мнению многих авторов данная проблема существовала всегда и во всех культурах, обществах не зависимо от того, высокоразвито это общество или нет [1, с.11]. *Проблемы, накопившиеся годами в социальной сфере и в финансовом положении семей, оказали свое негативное влияние на взаимоотношения между членами семьи, в некоторых случаях это приводило к семейным разводам, нарушениям прав женщин, а иногда и к суицидам. Причиной домашнего насилия являются стереотипы в обществе не говорить открыто о семейных проблемах и, как говорится, «не выносить сор из избы».*

В сентябре 2019 года в Узбекистане был принят Закон Республики Узбекистан «О защите женщин от притеснения и насилия». В целях реализации данного Закона 4 января 2020 года постановлением Кабинета Министров «О мерах по совершенствованию системы защиты женщин от притеснения и насилия» утвержден ряд документов, необходимых для обеспечения безопасности женщин. В частности, разработан порядок получения охранного ордера, предоставляющего государственную защиту женщинам и девушкам, пострадавшим от притеснения и насилия. В борьбе с бытовым насилием важно применение современных средств коммуникации, позволяющих получать помощь, не выходя из дома. Так, по инициативе Комиссии по вопросам обеспечения гендерного равенства запущен Телеграм-канал «Нет насилию!» с целью предотвращения случаев домашнего насилия в период пандемии. Благодаря ему женщины и девушки получают бесплатные юридические консультации, а также психологическую помощь в случае, если в семье на них оказывается давление. По Телеграм-каналу также можно получить надежную помощь в центрах реабилитации и адаптации лиц, пострадавших от насилия, так называемых шелтерах. Их деятельность — это еще один важный аспект политики защиты женщин

Что такое домашнее насилие? Это преднамеренное применение различных форм физического, сексуального, психологического и физического насилия одним человеком в отношении другого, результатом которого являются телесные повреждения, эмоциональная травма, отклонение в развитии или различном характере ущерба.

Насилие в семье является социальной проблемой современного общества, в качестве доказательства можно привести следующие аргументы: во-первых, возрастает интерес к семье, как к одному из важнейших институтов социализации личности ребенка, и самостоятельной, независимой ячейке общества; — во-вторых, возникает потребность в социально-педагогическом сопровождении, в социально-педагогической поддержке и защите «семей группы риска», так как, зачастую именно в таких семьях возникает насилие, направленное в первую очередь на более слабых её членов, это могут быть дети или бабушки, дедушки, которые являются незащищенными, и требуют к себе большего внимания, интереса, заботы и ухода; — в-третьих, потребностью социально — педагогической профилактики, а в некоторых случаях и коррекции насилия в семье [2, с.9]. Особо важное место в проблеме насилия представляет коррекция насилия в семье направленная на создание программ, проектов по нормализации психологического климата в семье, гармонии в детско-родительских отношениях, и снижение уровня негативных качеств личности. Насилие это не всегда причинение физического вреда человеку, насилие может быть и эмоциональным, и социальным, а так же в форме терроризма по отношению к своим домочадцам. Насилие с точки зрения психологии всегда сопровождается негативными переживаниями, стрессовыми ситуациями, депрессивными состояниями объекта насилия: боль, негативные эмоции, такие как шок, ожесточенность, озлобленность, страх, ненависть, и множество других эмоций, приводящий, к саморазрушающему поведению, а также наносит значительный вред личностному и социальному развитию, что не позволит в полной мере эффективно адаптироваться к обществу, и в целом приведет к нарушению процесса социализации [1, с.86]. Понятие насилия в семье тесно связаны с таким явлением как агрессия. По своей сути насилие — это некая форма проявления агрессивного поведения. Агрессия представляет собой тенденцию или совокупность тенденций, проявляющихся в реальном поведении или фантазировании, цель которых заключается в том, чтобы нанести ущерб, вред другому человеку, группе, уничтожить, унизить, принудить к каким-либо действиям и т. д. [2, с.36]. На сегодняшний день обострились многие проблемы, в их числе и социальные. К их числу можно отнести и проблему роста случаев применения насильственных действий по отношению к женщине и ребенку в семье. Причем самое страшное, что насилие рассматривается только в свете — причинения физического вреда, однако насилие может проявляться в различных видах, это и психологическое, и эмоциональное, и моральное, и даже экономическое.

В последние годы представления и ценности о семье и семейной жизни у большинства людей изменились, сформировался определенный образ жизни, часто можно обнаружить информации о семейном насилии против женщин и детей. К сожалению, часто в интернете и средствах массовой информации публикуются случаи бытовых конфликтов, в итоге которых сообщаются о погибших или получивших тяжёлые ранения. По мировой статистике жертвами насилия в семьдесят процентов случаев становятся женщины и дети.

Насилие в обществе и в семье взаимообусловливают, питают и усиливают друг друга, хотя это взаимодействие не является автоматическим: семья как особая социальная общность обладает силами сцепления, стабильности, способными противостоять насилию. Поэтому насилие в семье должно исследоваться в системе взаимодействия внутрисемейных и внесемейных предпосылок, условий и факторов. При социологическом исследовании насилия в семье, по мнению диссертанта, следует исходить из его толкования как особого социального действия, причиняющего вред человеку как члену семьи и ущемляющего его права и свободу как личности. В структурном отношении социологическая модель насилия в семье включает три подсистемы: 1) социальные предпосылки и условия; 2) средовые факторы; 3) властно-силовое социальное действие, которое включает субъекта насилия (обидчика); его объекта (жертву); мотив, цель, насильственные действия, их результат. Социальная сущность семейного насилия в том, что: оно является общественно опасным действием, продуцирующим человеческую деструктурность; кроме этого, жертва находится в определенной зависимости от обидчика, что порождает латентность этой опасности от общества; также в этом виде насилия обычно переплетаются как его формы (физическое, эмоционально-психологическое, сексуальное, экономическое), так и его участники, так что жертва и насильник могут меняться местами. И в итоге насилие в семье образует циклы или круги, постоянно воспроизводящиеся и передающиеся «по наследству» от одного поколения к другому.

Таким образом, являясь серьезной социально-психологической проблемой, тема семейного насилия требует крупных исследовательских работ, раскрывающих социально-психологические и психологические факторы семейного насилия, а также оказания своевременной психологической помощи прежде всего женщинам, пережившим такую ситуацию

Литература.

1. Андреева А. А. Насилие в семье как социальная проблема современного общества. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 1-3.
2. Агрессия и психическое здоровье /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. - СПб., 2002.
3. Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье. – М., 2002.
4. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступное поведение и психические аномалии. - М., 1988.
5. Пономаренко Н.О. Семейное насилие и пути его преодоления в современном российском обществе: региональный аспект//автореф. Диссер кандпсихол.н. М., 2016. -20 с.

WHO ARE THE WOMEN IN THE FAMILY RESOURCE?

Karimova M.K. (Uzbekistan)

Annatation. A real article is about the functional functions of the people in it, their duties and the woman in the resources of the family, their daily loads, their work, the energy of the saflaydigon.

Key vords. The superior of the family, the husband, the wife, the woman in the resource, the weak, the defender, the crying, the energetic-that is, the patient, the state of the resource, the enjoyment, harmony, gratitude, the world and the self-confidence.

The pillar of the family, the husband, the wife, the woman in the resource, the weak, the defender, the crying, the energetic - that is, the patient, the state of the resource, the presence, harmony, gratitude, faith in the world and in himself.

String-like vine branches

We hear in many conversations, arguing that the pillar of the family is a man who is either a woman?

Two are the pillars of the ham family, and one is the function of two is the ham. A man – a father's task is to protect the family, if it is considered to be a provision from the material point of view, the task of a woman-a mother is to firmly hold the family outbreak, to engage in the upbringing of children.

Even a man is a man who is bound to the uniqueness of both the family and the father to perform his duties. The fact that a man keeps his own woman's confidence in him, gives him strength to overcome the harms of life.

To the point, when he comes home, the father asks the woman, the mother of the child, where she is.

The mother is a professional educator,and the upbringing of the child is a person who gives a great importance to the psyche and spirituality.

Therefore, the woman's life, the preparation of the married Ruhan is of great importance in the achievement of the goals of the family, the spouse and the children.

The woman - sometimes weak, Bao'an defender, Bao'an wailing, Bao'an is so energetic-that when sabri was, the mountains bend over the head. Although she springs her own love, she always thirst for love. When he was a young boy, he was strong in kelgonda as a pahlavondek, extremely brave in his body, as gentle as I am. No matter how old he is, no matter how strong he is, in the heart of the drum he is a little girl who is fond of love.

Come on, one of the pillars of our family is that we stop at the female mountain in these resources.

In order to understand the female identity in the resource, let's first find out what she has in the resource.

What's your resource?

Methods

Resource is power. Translated from French, the word "pessource" means "spare, opportunity".

Resource-it gives us support in difficult situations, Egon Koç.

Our inner strength helps us in the moment when our resource is exhausted, our life energy is diminished and we seem to be left without a major problem.

Lekin, this is not the power that makes a woman into a robot that she does not know at night or day. Buningg aksi, we can say.

The woman in the resource-khuzur-is a woman who does not constantly caress her recipient, thanks and does not lose faith in harmony.

In the same case, the woman has an unprecedented power. So with a woman, olam will look beautiful on the side.

Woman on the resource: * identity, * how are you, * what you want, * what to lose, * what you do not like, * what he likes, * what can not be tolerated, * what he appreciates, * why he lives, * what is going towards your goal, * he knows best what he wants to achieve.

Results and discussion. In many cases, only the upbringing of a family and a child is not deliberately limited.

Emma says that the resource of a woman can not be overexcited by achieving success in a career. After all, many women forget to find love in society, to lose tenderness, to show kindness, to stop communication.

The hobby of the woman on the resource gave her pleasure was mavjud. He is gentle, knowing his relatives and spouses, and is patient and determined to achieve ammo goals. Bunda U'sha is not a fan of occupation, the first division of the profession, but loved the work of balkim, blissfully fulfilled muxim.

The woman on the resource is working on her own tirelessly, studying, studying. From the aspects of life, the variety of life. And he loves life as much. Love the universe and people. He is interested in many things. Something among them is very good. He will show his self, his self, which will give love to this occupation.

The woman on the resource clearly knows that she deserves love and respect. He loves himself. The heart protects the body of the VA. Negative does not enter into the hearts of perception, indissoluble words, random people. He tries to avoid close contact with the body of various diseases.

The woman on the resource-will be sociable and sociable, will attract everyone with her charm.

In society and in the family, the child has the power of a deficit. The female godmother in the resource is like the center of the Galaxy: children, nephews, children of Aries, colleagues, Everyone always aspires to it.

Access to the resource case the following 4 aspect of our case study:* Enjoyment, * Harmony, * Thanks, * Forward and trust yourself.

1. PLEASURE

How much of the woman's heart is burning, if it is still full, if her eyes are burning, the positivity in life becomes more and more.

How to achieve this? Very simple! Faqqqqqat is a feature given to a woman: in the case where she has launched the ability to rejoice in the most simple things. Do you drink a cup of coffee? Have fun, enjoy and drink. Have you noticed sweet aroma? In it, you are full, breathe comfortably.

How much is a woman happy now and here? How much does he and the people around him give birth? How much can a person get sick from a situation? Khuzur is a very autonomous parameter, which determines how much a woman is on the resource, the peculiarity of taking halovat as a moth.

2. Harmony

External and internal harmony-what is it? Uroctea:

A. A body full of soglom and strength

B. Knowledge, girls and favorite pastime

C. confident in yourself

The A. If a woman puts herself on the floor, knows how to take a vacation and can give herself a rest, this will make it easier for her to access the resource.

He is not a guldek who is unfolding himself ifor, literally makes her like a robot tush understand that there is blood in her.

The resource of a woman does not specify a crowd of charms, beautiful and elegant dresses.

V. Knowing the odds. To realize how to manifest oneself in a certain way. If you do not know what you are capable of, what is the month that you can not cope with?

S. You are a woman who believes in her " tin Affairs?if you ask" this is your question", the Hammamet is salty, alhamdullilah!"no, it's a bit more complicated now, ammam I know I can handle it, tomorrow's going to be a challenge, InshaAllah!"you will hear the answer.

"Who am I?knowing the answers to the question " What are the problems?", being a harmony in the heart in this regard, knowing that a woman is talented, understanding what she is capable of, shows a strict deficit to her Resource situation. A woman who understands that she is engaged in her favorite work, burning eyes and enjoying this work, receiving great joy, abandons all these positive feelings-joy, joy, confidence in the environment, in the world, in her loved ones.

As your resource grows, those around you will feel and feel this energy coming out of you, they will talk to you.

A woman in harmony is a kemtigi yo, A Whole Woman. In the joy and joy of his life on various fronts, he knows for sure what he needs him, what he is going to do, what goals he is going to pursue, and how to do what he is a fan of for himself. If something does not look like either, you will understand that it can be crocheted.

O'zi realizes that Khammasi is the place. If he has problems, he will continue to take a step forward, gradually solving these parables, without hurrying, not grumbling, not blaming himself.

3. Gratitude

What kind of dreams do you wake up in the morning on a harp?

"It is necessary to stand up again.... uff, it is necessary to prepare breakfast again, waiting... ehh, you have to go to work again" with your dreams?

Maybe you could resist the pleasure of thinking that every morning you would be saved from miracles, like this?

Understand that you are thankful to have Thanksgiving. To be a mintatdor for our family, our spouse, our children, our health, material blessings and blessings.

In fact, gratitude is to say compliments to the one who gives the blessing, and use the blessing for the consent of the one who gives it to him.

Are you healthy? If you miss your health and praise the one who has given you this blessing, then walk in the way you want Allox in the case where you have used your health blessing - your gratitude will be yours.

Wake up early in the morning in a good mood and make beautiful plans for the day like this buggeyou will be grateful that you have already reached this day.

The woman in the resource is well aware that she is in the correspondence of the blessing of gratitude and that the blessing caused the division of Ziya. Surrounding Thorns are with nigoh, he heartily enjoys the blessings when he sees them, he enjoys the pleasure he creates when he fulfills the blessings, and after the blessings he brings, he rejoices in this and fills in to a more resource. The coming of the Lord's consent and love followed by gratitude, Ayni dislikes the love of both men towards him, followed by the same gratitude, that the desire to be thankful calmed.

A woman's life on a resource that does not kanda gratitude is full of blessings, and if she can not see them, she knows best that this is not from the lack

of blessings, but from her own inner state. Therefore, he always looks at life with gratitude. He loves this life full of blessings.

That you were created so as to be such a perfect person, that if you sincerely, real thanks for the opportunities offered to you, you would say, " does not arrogance wake up?"the question does not arise. After all, you understand that you have not developed these blessings yourself, that you have not received some of the services you have done as a reward for evazi. You will feel that all this is given to you by Allah, by His grace. Not arrogance, but rather humility.

In this regard, I also recommend that you read the 1-th part of the book" Spiritual Education", focusing specifically on the topic" arrogance and manliness".

4. Confidence in the universe and in oneself

Answer the following questions:

- How much do I believe in myself?
- How much do I believe in those around me?
- How confident am I in this world?
- How did your answers turn out?

Are you worried that you will not fall into your head at every step because you live in fear in life?

"Would it remain so?", "What if it remains?", "What if my child gets sick?", "Would my husband leave?", "If they drive from work?".....

If similar dreams do not leave you at all calm, think about why you do not suspect well! Remember that we are ordered not to suspect, that some suspicion is a sin. Let the situation go a little. Learn to put your trust in the Lord. Get used to hoping for good.

We looked at ways to become a woman on the resource. Do not forget that it is not enough for you to mentally analyze all this. It is necessary to feel this state from the heart. Apa then the power that comes out of you, the power of your resource is felt by others.

Conclusion

What causes a woman to loose her resources?

Negative emotions:

- It is necessary to be afraid of everything
- Men can not be trusted
- I do not deserve the best
- I myself am not worthy of anything
- I'm good enough

If similar thoughts are burned, this creates a specific emotional background, if this background in turn affects the hormonal system, which eventually undermines our physical condition as well.

If you remain in anticipation of such dreams without interruption, your resource will be exhausted and exhausted.

Dissatisfaction with others, making demands on this life, waiting for something from herself, her husband, her parents, her child, negatively affects the female resource.

Internal conflicts.

When a woman is angry, unable to accept the universe as much as possible, when she is disgusted, when there are intrigues in her heart, and when she seeks to fight these intrigues, an internal conflict arises:

• Good girls do not get angry
• Good girls do not honor, do not rebel, do not go to the confluence
• A woman - gentle, talkative and will wash.

He himself stands out angry, the inner voice of "a woman can not get out of a man's anger!"what happens when he stands? A woman automatically enters a state of sacrifice, in which she can not show her feelings, feelings, say "I do not like it." One part of him wants to express his opinion, the other stands for "you can not". This internal conflict simulates its strength, and this state is felt by those around it.

The mood of a woman falls, the joy disappears, in her soul there is no more to comb from the comfort.

A cruel man who constantly criticizes himself, corresponding to the same situation to a woman in the state of sacrifice, criticizes her without a pause.

References:

1. Interaction with teacher image responsibilityadorlik Harmony № 2, 2021 scientific journal "Psychology" * nauchny journal * SCIENTIFIC JOURNAL 129 65-69-bet
2. Juraeva Sohibjamol Norkobilovna, IN THE SOCIETY IN FORMING THE IMAGE OF TEACHER THE ROLE OF SOCIAL PSYCHOLOGICAL EFFECTS Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal (Special Issue) ISSN 2319-4979 Special Issue on Emerging Techniques in Interdisciplinary Sciences (Oct. 2021) 1841

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ

Мелибаева Р. Н. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению вопроса о причинах нарушении памяти, и ее диагностике. Приводятся результаты исследования, проведенного автором.

Ключевые слова: кривая запоминания, память, непосредственное запоминание, косвенноге запоминание, мотивационный компонент памяти.

Annotation. This work is devoted to the consideration of the causes of memory impairment, and its diagnosis. The results of a study conducted by the author are presented.

Key words: memorization curve, memory, direct memorization, indirect memorization, motivational component of memory.

Группа методик, используемых для диагностики нарушений когнитивных функций, предназначена для изучения особенностей памяти. Из методик, имеющих отношение к диагностике нарушений памяти, можно назвать такие как тест А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов», «Запоминание чисел», «Образная память», «Зрительная реакция Бентона». Среди них важен тест Лурии «Запоминание 10 слов», являющийся одним из диагностических инструментов, используемых в процессе клинического и психологического обследования и рекомендованных автором для изучения запоминания. Этот тест позволяет оценить усталость пациента. Для теста обычно используют разные слова. Слова представляются пациенту несколько раз, чтобы он мог их запомнить. В

результате объясняется возможность определения свойств запоминания по выражению «кривая запоминания». Появление лишних слов во время теста свидетельствует о наличии у пациента органических заболеваний головного мозга. Если пациент повторяет меньше слов во время нового теста, это считается признаком усталости внимания; если кривая запоминания имеет «зигзагообразную форму», то делается вывод о частом изменении внимания. Тест рекомендуется для изучения нарушений памяти в судебной психологии. При оценке основных показателей стиля учитывается производительность воспроизведения слов (количество слов при каждом повторении, наличие повторений одного и того же слова, результаты). Это также зависит от кривого запоминания.

В патопсихологии широко использовался тест Б.В. Зейгарника «Запоминание 10 слов», условно выделившего четыре группы нарушений памяти. К ним относятся нарушения непосредственного запоминания, динамики мнестической активности, косвенного запоминания, мотивационного компонента памяти [1]. Однако психологи также используют другую классификацию, наиболее близкую к психиатрической (симптоматической). Обычно они описывают две основные группы клинических нарушений памяти – дисмнезию (формальные нарушения процессов динамической памяти) и парамнезию (патологические производственные явления мнестических процессов) по С.В. Булатецкому: «нарушение памяти (особенно формальное) не всегда является признаком психического заболевания». Они также могут возникать у психически здоровых людей при определенных состояниях (переутомление, аффект, астения, вызванная соматическим заболеванием и т. д.). Но часто нарушения памяти являются частью психических нарушений при различных психических расстройствах и аномалиях [2].

В.А. Дереча предлагает подробную классификацию нарушений памяти на количественные (гипомнезия, амнезия, палимпсест, гипермнезия) и качественные (парамнезия, криптомнезия, конфабуляция, псевдореминезия, ложное распознавание, экмнезия). Это предпочтительно при нарушениях памяти, патологии сосудистой деятельности головного мозга, его атрофических процессах, черепно-мозговых травмах, острых и хронических интоксикациях [3]. Методика «Запоминания 10 слов» наиболее чувствительна к прямым нарушениям памяти и нарушениям динамики мнестической активности (или формальным, количественным нарушениям памяти). Качественные нарушения памяти (например, парафазия, загрязнение, конфабуляция, персеверация) могут возникнуть при ее проведении, но для их детального анализа лучше использовать другие методы исследования.

Особенность теста «Запоминание 10 слов» – обилие материала. В данном исследовании также использовался набор слов, представленный в руководстве «Экспериментальные методы патопсихологии и опыт их применения в клинике»: это пыль, мяч, зима, дом, комар, лист, кольцо, сыр, вода, зонтик [4]. В той же книге также приводятся альтернативные слова – это лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, лошадь, игла, гриб, мед, огонь [6].

Ученый С.Я. Рубинштейн использовал эквивалентность различных категорий слов: «… перед началом теста экспериментатор представляет несколько коротких (односложных и двухсложных) слов в строке. Слова следует подбирать простые, разнообразные и не имеющие ничего общего друг с другом.

Обычно каждый экспериментатор привыкает к любому набору слов, но рекомендуется использовать не один, а несколько наборов, чтобы пациенты не слышали их друг от друга» [6]. Другие авторы также использовали другой набор слов в своих исследованиях. Например, Р.Р. Харисова и Ю.В. Чебакова предложили следующие наборы слов: 1) лес, лошадь, брат, ночь, иголка, хлеб, тень, стул, лук, вода; 2) чай, ключ, век, сон, торт, река, окно, мяч, кот, гриб; 3) хвост, лев, зонт, рис, лак, замок, снег, рука, пух, стук [6].

Авторы отмечают, что для исследования с использованием метода «10 слов» «потребуется 10 слов, которые были предварительно выбраны и ассоциативно далеки друг от друга» [5].

Нейропсихологи часто используют другие слова: 1) дом, лес, кот, стол, звонок, ночь, иголка, пирог, брат, канатоходец; 2) мяч, крик, сон, тень, флаг, свет, игра, топор, мост, сосна.

В рамках сложившейся традиции качественной интерпретации результатов клинико-психологической диагностики и по имеющемуся опыту теста «Запоминание 10 слов» вполне естественно использовать эквивалентность различных категорий слов. Имеющийся в нашем исследовании опыт служит основой для дальнейшей медико-психологической диагностики. В свою очередь важно также предоставить краткое объяснение нормативных показателей методики.

Особое внимание следует уделять анализу форм полученных графиков, включая устные отчетные материалы и отслеживание хода работы. По форме кривой линии можно сделать выводы об особенностях запоминания. Таким образом, у здоровых испытуемых количество правильно названных слов увеличивается после каждого теста. С другой стороны, у испытуемых с нарушениями памяти количество слов меньше увеличивается во время серии и наблюдается тенденция повторять "лишние" слова. Большое количество "лишних" слов свидетельствует о нарушении сознания. В тесте взрослые тестируемые с нормальной памятью при тестировании на третьем повторении обычно правильно повторяют 9 или 10 слов. Кривое запоминание может указывать на ослабление внимания или сильную усталость. Если испытуемый (взрослый или ребенок) повторяет сразу 8-9 слов, но с каждым разом всё меньше и меньше (кривая линия на графике не растет, а уменьшается), это указывает на симптом повышенной утомляемости, а также может указывать на забывчивость и плохое внимание. Зигзагообразный характер кривой линии свидетельствует о нестабильности внимания. Исследование проводилось на пациентках с органическими нарушениями головного мозга, неврозами, послеродовым стрессом, черепно-мозговой травмой, инсультом (табл.№1). Также была улучшена экспертная оценка данной методики специалистами.

На основе процедур применения теста и имеющегося в этом отношении исследовательского опыта мы в своем исследовании отобрали в качестве стимулирующего материала следующие слова и сочли необходимым реализовать их в 5 сериях, исходя из характера объекта исследования и методики проведения эксперимента-теста.

В исходном состоянии результатов эксперимента-испытания учитывались показатели по видам заболеваний и сериям испытаний.

Табл.№1.

Показатели пациентов с нарушением когнитивных функций по методике «Запоминание 10 слов»

Заболевание	Возраст	Тест					X	Балл
		серия 1	серия 2	серия 3	серия 4	серия 5		
Атеросклероз	51,36	4,11	3,66	3,77	3,66	2,77	3,55	2
Инсульт	43,12	3,85	4	4,71	3,85	3,28	3,94	2
Послеродовой стресс	28,71	4,75	5,37	5	4,37	4,62	4,82	2
Травма головного мозга	37,47	4,5	4,33	4,83	4,5	3,5	4,32	2
Невроз	48,21	4,7	4,9	5,4	5	4,7	4,94	2

В некоторой степени наблюдается снижение показателей тестируемых по типам заболеваний в серии 1 и в выполнении слов серии 5 в порядке запоминания. В соответствии с полученными в ходе исследования данными характеристика непосредственного запоминания меняется. Генезис астении у этой категории больных может происходить как под влиянием психогенных, так и постинфекционных факторов. Нарушение их памяти обычно ограничивается использованием и отсутствием несоответствующих слов, что замедляет восстановление памяти.

В диагностике нарушений когнитивных функций в отношении процесса памяти наряду с тестом «Запоминание 10 слов» применяют также «Методику количественной оценки памяти», «Экспресс-методику оценки мнестико-интеллектуальной сферы в пожилом возрасте», тест «Запоминание чисел», тест «Образная память», тесты Бентона «Зрительное восприятие»; в таком порядке можно проводить эмпирические эксперименты и говорить о целесообразности их включения в состав системных средств медицинского психологического диагностического использования.

Табл.№2.

Показатели экспертов по шкале оценки уровня использования психодиагностической методики в целях медицинской диагностики (тест «Запоминание 10 слов») (N=31)

№№	Критерий	X	σ
1.	Показатель времени применения методики	4,54	0,62
2.	Удобство работы специалистов по методике	4,38	0,71
3.	Легкость выполнения методики испытуемым	4,22	0,61
4.	Возможность использования методики в медицинской диагностике	4,23	0,67
5.	Важность использования методологии в медицинских исследованиях	4,52	0,62
6.	**Показатель использования**	**4,38**	**0,65**

Экспертами в данной области предложено оценить уровень использования теста «Запоминание 10 слов» в лечебно-психодиагностических целях (табл. №2).

Показатели экспертной оценки выявили высокую возможность применения теста «Запоминание 10 слов» по временной шкале для использования в медицинской диагностической практике (4,54 балла). Методика удобна для применения на практике в аспекте времени. По второму критерию оценки необходимо будет дать четкие указания для работы специалистов над методикой (4,38 балла).

В процессе оценки (4,22) эксперты отметили, что при применении теста к пациентам наблюдались определенные трудности. Некоторым пациентам не следует испытывать психическое напряжение во время серии тестов.

Однако эксперты признали, что использование теста в медицинских исследованиях может помочь определить конкретные меры по лечению нарушений когнитивных функций, особенно связанных с памятью, а также характеристики заболевания (4,52 балла).

Средний показатель экспертов по применению методики на практике составил 4,38 балла. Это позволяет заключить, что особенности применения методики в диагностических целях по 5-балльной системе имеют значение 90%.

В качестве наглядного примера методик оценки специфичности процессов памяти можно привести тест «Запоминание 10 слов», способный оценить простоту стимулирующих материалов, удобство нормирования времени проведения теста, возможность индивидуальной диагностики.

Литература.

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов, изд. 2, перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986, 287 с.
2. Булатецкий С.В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для вузов, изд. 2, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 177 с.
3. Дереча В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020, 291 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010, с. 152–154.
5. Харисова Р.Р., Чебакова Ю.В. Практикум по патопсихологической диагностике: учебное пособие / Под ред. Ю.В.Чебаковой, изд. 2, испр. и доп. – М.: Языки народов мира, 2020, с. 345.
6. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы / Сост. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина, изд. 2, доп. – М.: Генезис, 2011, 12 с.
7. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Psychodiagnostics attitude of the psychosomatic patients'disease.
8. Melibaeva, R. N. (2021). Status and Prospects of Medical Psycho-Diagnostics in Uzbekistan. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, *8*(12), 555-565.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ТИМУРИДОВ – КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Мусинова Р. Ю. (г.Самарканд Узбекистан,)

Аннотация*:* В статье рассматриваются особенности развития науки и культуры во времена Амира Тимура и тимуридов, отражение социально-психологических представлений в искусстве и проблема его изучения. Сделаны выводы о Первом Возрождении в Средней Азии и о вкладе тимуридского Возрождения в современную науку.

Ключевые слова*:* тимуриды, социокультурные, социально-политические воззрения, психологическая мысль, психологический взгляд, художественное творчество, развитие общества.

Abstract*:* The article discusses the features of the development of science and culture during the time of Amir Timur and the Timurids, the reflection of socio-psychological ideas in art and the problem of studying it. Conclusions are drawn about the First Renaissance in Central Asia and the contribution of the Timurid Renaissance to modern science.

Key words*:* Timurids, socio-cultural, socio-political views, psychological thought, psychological view, artistic creativity, development of society.

Социально-политическое и экономическое развитие Узбекистана рождается из огромного духовного наследия, созданного в прошлом. Редкие пособия, произведения литературы и искусства, образцы народного устного творчества, артефакты, относящиеся к эпохе Амира Темура и Тимуридов, являются теми проводниками, которые поддерживают развитие личности в обществе и, общества в целом.

Среди них «Темур тузуклари» («Уложение Тимура») имеет особое значение и является бесценным историческим источником. Человек, прочитавший ее, будет уверен, что автор произведения – обладатель высокой духовности. Тот факт, что работа переводится с одного языка на другой и что она есть в библиотеках таких стран, как Англия, Франция, Дания, Турция, Иран, Индия, Египет и Йемен, указывает на то, что она жизненно необходима. и подлинная оригинальная работа, и что она имеет большую образовательную ценность.

Произведение состоит из двух частей, в первой части показана жизнь и общественно-политическая деятельность Амира Темура с семилетнего возраста до его смерти. Во второй части выражаются его воли, наставления, межличностные отношения в целом.

«Один день справедливости лучше ста дней послушания» — таков был лозунг нашего великого предка, который ставил перед правителями 12 требований по управлению страной. Такой подход присутствует и в учении великого мыслителя Востока Абу Насра Фараби, что свидетельствует о распространении взглядов греческого философа Аристотеля в Средней Азии. Такой подход является основанием для двух выводов: во-первых, социально-психологическая мысль формировалась в нашей стране уже в средние века, а во-вторых, Амир Темур – мыслитель, хорошо знающий философское наследие мыслителей прошлого.

О Мирзо Улугбеке и его научной деятельности имеется много информации. Одна из задач настоящего исследования состоит в том, чтобы выделить среди них представления о психологии.

Научная деятельность Мирзо Улугбека была признана всем научным сообществом Дюны еще при его жизни, он сам прославился как думающий ученый.

Научное наследие, оставленное Улугбеком, в основном связано с конкретными науками, и его книга «История четырех народов» может дать нам некоторые сведения о науке психологии. Это этнопсихологические данные, ученый делит тюркские народы на четыре нации и анализирует их, в числе прочих характеристик, с национально-духовной точки зрения. Целесообразно продолжить исследование социально-психологических мыслей Мирзо Улугбека.

Захируддин Мухаммад Бабур – одна из крупнейших фигур в истории, сыгравшая важную роль во многих сферах общественной жизни. Он известный государственный деятель, полководец, поэт, писатель, ученый и переводчик. Самым большим произведением, познакомившим Бабура с миром, несомненно, является «Бобурнома». «Бобурнома» — энциклопедическая книга. В нем представлены подробные сведения об истории, общественно-политической жизни и образе жизни народов Средней Азии, Афганистана и Индии. Ярко изображены характеры нескольких исторических деятелей, живших в 15-16 веках, исторические события. Самое главное, что в ней отражена противоречивая и напряженная жизнь и глубокие душевные переживания автора как известного полководца и великого писателя. Одной из особенностей стиля Бабура является то, что о каком бы человеке он ни говорил, он рисует его психологический портрет, упоминает признаки, раскрывающие его интерес и характер. [2:с.57]

«Бобурнома» по своему характеру является не только новым явлением в турецкой историографии-мемуаристике, но и в истории восточной культуры в целом, оценивается как великое новаторство и редкий научный источник. По этой причине ученые Востока и Запада смотрели на «Бобурнома» с большим интересом. Из этой книги современная психологическая наука, несомненно, почерпнет сведения о социальной психологии, психологии личности, национальном психологическом облике и других проблемах.

Султан Масуд Мирза Шахи – потомок Амира Темура в пятом поколении, тимуридского принца и поэта. Он был губернатором Хисара в течение нескольких лет и управлял государством.

Единственный турецкий диван Мирзы Шахи является единственным источником, дающим ярчайшее представление о личности поэта, философских воззрениях, общественном мировоззрении, событиях, духовных переживаниях, религиозных убеждениях и нравственных взглядах на его жизнь. Хотя сборник Мирзо Шахи на первый взгляд кажется состоящим только из романтических стихов, он отличается личностными особенностями автора, языком, менталитетом, воздействием окружающей среды и пережитых им событий, темой и содержанием его стихов, описанием эмоциональных переживаний. государства в рамках литературных традиций своего времени.

В произведениях Мирзы Шахи отражены его глубокие философско-религиозные, вернее, мистические взгляды. Различные стороны суфийского мышления поэта нашли выражение в его социальной поэзии. Ряд стихотворе-

ний сборника Мирзы Шахи имеют биографическую основу, что обеспечило современность лирики поэта, универсальность как представителя климатов человеческой психики, его социальную активность через изображение проблем в обществе и человеческая жизнь.

Великий государственный деятель Амир Темур, основоположник тимуридского Возрождения в Средней Азии в XV-XVII вв., оставил науке психологии наследие фундаментальных мыслей, основанных на знаниях ученых первого (раннего) ренессансного периода и собственных опыта через его практическую работу и трактат «Законы Тимура». В частности, заслуживают внимания его взгляды на психологию управления, социальную психологию, психологию личности, военную психологию и геополитику.

Мысли Мирзо Улугбека о психологии в основном отражены в его книге «История четырех народов». Эти идеи больше относятся к области этнопсихологии.

Информация, приведенная в произведении Мирзо Бабура «Бобурнома», очень помогает в освещении психобиографии исторических деятелей. Например, на основе этого произведения создана психобиография тимуридского правителя и поэта Мирзо Шахи. Психологический анализ творчества Мирзо Шахи помогает нам получить характеристику общественного духа и личностных особенностей того времени.

Великие поэты Востока веками выражали свои взгляды на человеческое совершенство. Аль-Бухтури, Абу А'ла аль-Маари, Абу Нувас, Родаки, Фирдоуси, Мутаннаби, Умар Хайям, Низами, Саади, Руми, Амир Хусрав, Хафиз, Камаль Ходжанди, Джами, Наваи, Машраб, Бедиль и другие поэты писал о величии и недостатках человека., создававший уникальные произведения о своей психике, боли и переживаниях. [1:с.146]

Алишер Навои считал, что человек состоит из двух элементов – материи и духа, и считал человеческое сердце источником познания бога, силы и света. Человек должен открыть это сокровище, усовершенствовать свою душу, очиститься, достичь смерти и достичь божественного мира. Совершенный человек — это человек, который обладает божественным знанием, имеет светлое сердце и все знает. Но этот путь реализуется с большим трудом, очищением себя к Богу, отказом от мирских благ.

Алишер Навои интерпретирует интеллект и знания в связи со Словом. Речь не только признак, отделяющий человека от животного, но и все человеческие качества раскрываются в отношении человека к речи. Алишер Навои упоминает многие человеческие качества и общечеловеческие хорошие качества в «Хайрат-уль аброр». В ней формируется целостная концепция человечества, в основе которой лежат религиозно-мистические представления. [2:с.78] Исходя из сути темы, мы сосредоточились на анализе нравственно-духовных воззрений Алишера Навои и выяснили, что психологические представления со временем укрепляются и обогащаются, приобретают современный дух.

В качестве особенности мыслей о психологической науке, приобретенных ренессансной культурой этого периода, можно указать следующее:

- занятие мирскими науками, толкование религии и религиозных знаний с точки зрения пользы общества и людей;

- использование культурного и духовного наследия разных народов, культурных ценностей прошлого (арабские, иранские, греческие культурные ценности);

- возрастающий интерес к изучению природы, существующей жизни, бытия, возрастающее стремление раскрыть ее тайны и использовать их, в связи с этим развитие естественных наук;

- признание разума критерием познания, интеллектуальное познание, рационалистический метод, возрастание роли научного познания;

- любовь к человеку, стремление познать и раскрыть его нравственные и интеллектуальные качества, способности и качества, большое внимание уделить науке логике, воспитать совершенную личность, обосновать представления о зрелом добродетельном сообществе;

- превосходство религиозно-этической темы в развитии религиозного воображения, религиозного учения, превращение человеческого поведения и интересов в ведущую тему в религиозных представлениях, внутреннее духовное совершенствование, субъективное внутреннее совершенствование к Богу, морально-духовное восхождение, деятельность направленный на достижение и обретение своих качеств;

- большое внимание устному и письменному слову, пению, характеризующему его социально-нравственную силу, высокое развитие поэзии, филологии, художественной культуры, искусства речи, риторики, становящиеся важным признаком культуры. Эти социально-психологические признаки стали характерной чертой передовой духовности того времени.

В творчестве мыслителей этого периода своеобразно восстановлена и развита социальная утопия зрелой общности, совершенного человека, высоких нравственных отношений.

Литература.

1. Абдураҳмонов Ф. Қадимги Шарқ мамлакатларида психологик фикрлар тараққиёти. – Т.: Ўқитувчи, 1995.
2. Худойбердиев И. Ислом, шахс ва миллий психология. - Т.: 1994.
3. Ҳайитметов А. Темурийлар даври ўзбек адабиёти. – Т.: Фан. 1996. – 65 б.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Рахимова И.И., Г.Г.Кувандикова (г. Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: исследование проблемы одаренности в данной статье представляет собой научное изучение взглядов различных ученых, а также конкретного единства соответствующих характеристик, в котором одаренность обеспечивает формирование и развитие важных навыков на протяжении всей жизни и позволяет ему достигать высоких результатов в определенные виды деятельности. При этом необходимы соответствующие условия для правильного развития таланта на разных этапах развития личности.

Ключевые слова: одаренность, творческое мышление, интеллектуальная зрелость, мотив, ценности, творческое воображение.

Annotation: the study of the problem of giftedness in this article is a scientific

study of the views of various scientists, as well as the specific unity of the corresponding characteristics, in which giftedness ensures the formation and development of important skills throughout life and allows him to achieve high results in certain activities. At the same time, appropriate conditions are necessary for the correct development of talent at different stages of personality development.

Keywords: giftedness, creative thinking, intellectual maturity, motive, values, creative imagination.

Современная практика доказательно свидетельствует, что целенаправленное и научно обоснованное развитие одаренности подрастающего поколения решает насущную задачу формирования высококвалифицированного потенциала общества, обеспечивает возможность интенсивного социального и научно-технического прогресса, развития науки и культуры, производства, а также социальной жизни. На сегодняшний день, как правило, дошкольное и среднее образование ориентировано преимущественно на среднестатистических детей, а высшее - на среднестатистических юношей и девушек. Данные обстоятельства не могут в полной мере обеспечить надлежащие условия для должного развития одаренности современной молодежи. Причины такого положения дел могут скрываться в устоявшейся тенденции на протяжении десятков лет, которая, как правило, выражается в стремлении усреднить всех молодых людей, что значительно упрощает организацию и проведение процесса обучения в целом. Кроме того, современные одаренные студенты нуждаются в соответствующей помощи, и в особом внимании, поддержке, так как в силу индивидуально-психологических особенностей эта категория обучаемых наиболее чувствительна к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям со стороны окружающего социума [1, с.105].

Как правило, во всех современных психологических подходах признается, что одаренность связана с некоторыми факторами биологической природы, а также с определенными характеристиками среды. Результаты некоторых исследований свидетельствуют, что одаренность передается по наследственности, но окончательно формируется в процессе развития личности именно в соответствующей социальной среде. При этом, мотивация может компенсировать отсутствие творческой среды, а интеллект, взаимодействуя с мотивацией, значительно повышает уровень раскрытия одаренности [2, с.17].

Проведенные в современной психологии исследования свидетельствуют, что личность, которая определяется как субъект продуктивной, творческой деятельности с социально и индивидуально обусловленной, целостной системой психических качеств, в действительности характеризуется в значительной степени как противоречивое психическое новообразование. Личность формируется в результате сложных процессов социализации, социального развития, связанного с возрастным становлением, а также с беспрерывными социальными преобразованиями общества, индивидуализации, т.е. в процессе непрерывного биологического созревания в конкретных социальных условиях. Процесс развития одаренной личности является достаточно длительным и осуществляется на протяжении десятилетий, занимая значительную часть человеческой жизни. Он имеет определенные исходные, промежуточные и регулятивные характеристики, что начинают проявляться еще в раннем детстве, проходят определенный этап кристаллизации в подростковом и юношеском возрасте, испытывая целе-

направленные качественные и количественные преобразования и реализуются в творческих достижениях молодости, зрелого возраста и даже старости. При этом, целенаправленное развитие одаренности в период обучения способствует его совершенствованию, повышению эффективности. Чем более развит процесс развития, тем большее количество знаний, умений и навыков в те же сроки обучения может приобрести человек [3, с.123].

Проблема выявления и развития одаренности личности - одна из актуальных в психологической науке, но, вместе с тем, и достаточно сложная, поэтому ею занимается относительно небольшое количество исследователей. Вместе с тем, различные подходы свидетельствуют, что среди ученых нет единого концептуального подхода к проблеме развития одаренности, т.е. определения того универсального фактора, который обеспечивает развитие творческих, интеллектуальных, специальных способностей. В частности, представители деятельностного подхода выходят из положения ведущей роли творческой деятельности в творческом развитии личности, развитие креативности зависит от характера и структуры деятельности. Другие ученые, не отрицая роли деятельности в развитии личности, исходят из позиции ведущей роли в развитии способностей человека и его психолого-индивидуальных особенностей, например, темперамента, наличия специальных способностей. Третья точка зрения ученых базируется на положении субъектно-личностного подхода, согласно которому творчество связывается с деятельностью личности, которая направлена на ее самовыражение, самоактуализацию. Среди прочих выделяется позиция рассматривающая творческий процесс как результат взаимодействия разных уровней интеллектуальной деятельности. Актуальной в этом вопросе является и мнение ученых о важности влияния окружающей среды на развитие творческих способностей, одаренности [4, с.84].

Проблема развития одаренности в психологических исследованиях рассматривается в общем контексте имеющихся теорий развития личности. Принципиально важным для понимания процессов такого развития человека в контексте настоящего исследования является положения психологии о том, что:

– развитие человека зависит от закономерностей того возрастного периода, в котором он находится;

– развитие индивида происходит в процессе его активного взаимодействия со средой;

– деятельность человека обуславливается соответствующей мотивацией, то есть мотивами, направляющими эту деятельность;

– развитие индивида предопределяют общественные условия, процесс социализации;

– в процессе развития личности особую роль играет творческий компонент, определяющий успешность конкретных видов творчества [5, с.179].

В связи с высокой актуальностью рассматриваемой проблематики, различными исследователями определялись соответствующие принципы развития одаренности. Так, некоторыми учеными определен ряд исходных концептуальных положений, принципов, которые по своей сущности отражают преимущественно личностно ориентированный подход к развитию одаренности. Кроме того, особо обращается внимание на принцип приоритета проблемно-развивающей среды и творческой деятельности, принципа самостоятельности и активности творческой личности, которая заключается в обеспечении усло-

вий, способствующих выявлению развития и реализации познавательной самостоятельности и творческой активности, ее одаренности, таланта. С позиций личностного подхода, имеет значение и специальная работа по выявлению способностей и их непосредственному развитию, но наибольший эффект достигается, если действовать на способности через личность, через внутренний личностный фактор. При использовании методов стимуляции, активизации творческой деятельности молодежи целесообразно учитывать многоплановость, многомерность творческой личности. При этом, личностно ориентированное развитие целесообразно рассматривать с точки зрения совместной деятельности обучающего и обучаемого с активным применением специальных технологий.

Среди различных методологических подходов к актуализации одаренности одно из значимых мест занимает положение о взаимосвязи обучения и развития, в рамках которого обучению принадлежит определяющая роль в развитии, обучение ведет за собой развитие, обучение должно быть развивающим. При этом, различными исследователями отмечается, что не бывает способностей, которые бы не развивались в процессе обучения. В условиях образовательного пространства в высшем образовательном учреждении личность студента является объектом созидания, на который влияют внешние педагогические факторы – стандартизированный содержание учебных программ, рутинный характер учебно-воспитательного процесса, стереотипные действия преподавательского состава, устоявшиеся формы и методы профессиональной подготовки. Однако, будущий специалист должен быть прежде всего субъектом созидания и самосозидания, поскольку является активным деятелем, инициатором своего личностного становления и профессиональной деятельности. Внешние условия преломляются через внутренние (мотивационная, интеллектуальная и эмоционально-волевая сферы, познавательный опыт, мировоззрение, убеждение), что обусловливает становление личности студента технического профиля в условиях вузовского обучения, а также необходимость эффективного влияния на течение этих условий.

Кроме того, поиски психологов относительно методов формирования профессиональных качеств личности в процессе подготовки доказали эффективность таких специализированных технологий, как сотрудничество, основу которой составляет проблемное обучение, что соответствует внутренним механизмам развития мышления учащихся в процессе их познавательной деятельности. Обмениваясь со студентами способами решения проблемных ситуаций, субъект подготовки становится для них источником становления. В этом случае обучаемые, как объекты самотворчества, критически перерабатывая эти умения и навыки, как собственные, как бы вписывают их в структуру персональной Я-концепции. Именно благодаря активного применения методов социально-психологической подготовки, тренинга, будущие специалисты могут привыкнуть видеть себя и свои действия с позиции другого человека. Вместе с тем при применении методов стимуляции, активизации творческой деятельности молодежи нужно учитывать многоплановость, многомерность творческой личности. Целесообразно использовать для развития комплекса специальных способностей следующие методы: мозговая атака, психотехники, дебаты, проблемного обучения, ролевые игры, круглый стол, обучение в парах и пр. Большинство эффективных изменений личности осуществляется в групповом, а не в индиви-

дуальном контексте. Поэтому, в разных отраслях деятельности и подготовки, например для формирования творческого мышления целесообразно разрабатывать и внедрять комплексы различных видов тренингов, от самых доступных для усвоения методики аутотренинга к намеренно создаваемых систем творческой психотехники, основанные на новейших достижениях теории и практики обучения.

Основываясь на различные позиции современных ученых, в рамках настоящего исследования, полагается целесообразным выделить ключевые аспекты обобщенного подхода к развитию технической одаренности студентов высших образовательных учреждений. Так, данный подход базируется на целостном психологическом представлении об одаренной личности студента как системы определенных психологических свойств, которые определяются, развиваются и актуализируются в процессе профессиональной подготовке и деятельности. Необходимой составляющей этого подхода является разработка и применение комплекса методов определения, изучение, осознание творческого потенциала личности молодого человека. Это предполагает, прежде всего, выявление особенностей технически одаренного студента как субъекта творчества, признание его субъективного опыта творчества как основы профессиональной подготовки и деятельности в сфере науки и техники.

Кроме того, исходя из специфики полагается целесообразным выделить ряд принципов, воспроизводящих теоретическую и методологическую основу толкования понятия технической одаренности в студенческом возрасте: принцип множественности; принцип субъектности; принцип ресурсности.

Так, принцип множественности отражает, что при психодиагностике, организации процесса развития технической одаренности учитывается разнообразие ее проявлений в ведущих сферах деятельности студента от моделирования и конструирования до нахождения принципиально новых оригинальных решений на основе создания нового конструктивного принципа и пр. Феномен технической одаренности отличается своей уникальностью, которая раскрывается в разнообразии внешних проявлений личности. Творческая активность личности всегда предполагает избыточность психических образований, проявляющихся в деятельности как научно-технического, так и саморазвивающего характера, поскольку личность наделена свободой выбора. В связи с этим, каждый конкретный случай технической одаренности является относительно индивидуальным.

Согласно принципа субъектности при психодиагностики, целенаправленного развития технической одаренности учитываются индивидуальные психологические потенции индивида, которые выступают как предпосылка его творческих возможностей научно-технического характера и возрастные особенности студенческого возраста, которые определяются уровнем осознания и развития субъектом своих когнитивных и личностных характеристик. При идентификации технической одаренности на определенном возрастном промежутке, учет возрастного аспекта является очень важным. Кроме того, в студенческом возрасте интенсифицируется процесс самоопределения личности, который проявляется в формировании ценностей и смыслов в сфере его самосознания, что влияет на уровень духовного развития и интеллектуальной зрелости личности. В связи с этим, построение процедуры развития технической одаренности в студенческом возрасте должна учитывать актуальные потребности личности этого воз-

раста в самосовершенствовании и признании за ней права собственного выбора.

Результаты анализа психологических ресурсов субъекта сопоставляются с широким спектром его деятельности, что дает основания для соответствующей градации выраженности технической одаренности, которая может характеризоваться активностью с невыраженными еще на данный момент творческими эффектами. Данный аспект затрагивает третий принцип - ресурсности. Техническая одаренность в студенческом возрасте может быть представлена на пяти уровнях. Гипотетически каждый уровень характеризуется определенной сформированностью как общими интеллектуальными структурами, так и теоретическими техническими способностями и пространственными представлениями. Мотивация достижений личности на различных уровнях также имеет различный характер.

Также следует отметить, что проявления технической одаренности не могут быть линейным процессом, а наоборот, они являются большей частью непрогнозируемые и часто не осознаются субъектом творчества. Таким образом, психодиагностика одаренности возможна только как уровневая система, которая предусматривала бы раскрытие скрытых качеств и возможностей одаренных личностей.

Литература.

1. Кульчицкая А.И. Одаренность и психологические технологии ее развития / Педагогические технологии. 2002. - № 1.
2. Музыка А.Л. Техническая одаренность: ценностная регуляция развития // Одаренный ребенок. - 2002. - №2.
3. Мильчарек Н.А. Структурная организация одаренности. // Вестник Омского университета. - 2006. - №3.
4. Приходченко К.У. Развитие одаренности обучаемых вузов. // Психологический журнал. - 2002. - №3.
5. Мерзон Е.Е., Шатунова О.В., Штерц О.М. Понятие и структура технической одаренности личности. // Наука и школа. - 2018. - №2.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ОДИНОЧЕСТВА

Рустамова Т. Н. (г. Наманган, Узбекистан)

Аннотация: в данной статье описывается трактовка одиночества в западной философии и психологии, а также комментируются его особенности. Также философы Б.Паскаль, А.Б.Демидов, Ж.П. По мнению Сартра, О. Гассе и др., проблема одиночества имеет общечеловеческий масштаб, а с другой стороны, признается, что каждый человек имеет право на это переживание. С их точки зрения, нравственная самореализация человека происходит в одиночестве. В данной статье подчеркивается тот факт, что философский подход к проблеме одиночества является не только способом избежать забот повсе-

дневной жизни и ударов судьбы, но и средством осознания своей идентичности и работы над собой через этот опыт.

Ключевые слова: феномен, экзистенциальный, поведение, индивид, одиночество, «обреченность на одиночество», гуманистический, когнитивный, интеракционистский, психоаналитический

Abstract: this article describes the interpretation of loneliness in Western philosophy and psychology, and comments about its special features. Also philosophers B.Paskal, A.B. Demidov, J.P. According to Sartre, O. Gasset, etc., the problem of loneliness has a universal scope, and on the other hand, it is recognized that every person has the right to this experience. From their point of view, a person's moral self-realization takes place in solitude. This article highlights the fact that the philosophical approach to the problem of loneliness is not only a way to avoid the worries of everyday life and the shocks of fate, but also a means of realizing one's identity and working on oneself through this experience.

Key words: phenomenon, existential, behavior, individual, loneliness, "doom to loneliness", humanistic, cognitive, interactionist, psychoanalytic.

Чувство одиночества было с ним с тех пор, как появился и начал осознавать себя человек, но подходы к этому состоянию души менялись в соответствии со временем. Первые попытки понять феномен одиночества принадлежат философам. С древних времен мыслители пытались выделить его специфические стороны и найти наиболее оптимальные пути преодоления этого психического переживания.

В последнее десятилетие 20 века вновь возрос интерес к проблеме одиночества. Примером тому могут служить научные рассуждения предыдущего исследователя Андре (Andre, 1991), подчеркивавшего положительные стороны характера переживания проблемы одиночества, Рокача и Брока (А. Рокач,), выделивших факторы одиночества и стратегии ее преодоления (R. Broek., 1996) можно выделить исследования.

Учение Блеза Паскаля об одиночестве представляет особый интерес, поскольку некоторые высказанные идеи актуальны и для нашего времени. Философ разграничивает понятия уединения и изоляции (отчуждения), говорит о пользе уединения, когда человек остается один, он широко раскрывает глаза на хаотичный, шумный мир, что позволяет ему понять смысл уединения. жизни, видеть взаимозаменяемое «я» вместо личного «я», созданного для окружающих его людей.

Однако, по мнению Б. Паскаля, человек беспокоится о том, что его окружают собственные мысли, в результате чего он избегает своей идентичности и пытается избавиться от одиночества с помощью различных развлечений. По Б.Паскалю, "...сущность этого стремления скрыта под нашей беспомощностью, нашей нищетой, нашим осуждением на смерть и тем, что ничего не может сделать человек, задумались ли вы об этом — вот и все, ничего нас утешает. не могу…» [3, с.75].

Одиночество Паскаль объясняет как блуждание человека в этом бренном мире, ощущение, что нет никакого смысла в его приходе в этот мир.

Комментарии Блеза Паскаля о том, что человек — беспомощная личность перед лицом бесконечности, блуждающая и парящая в огромном мироздании, показывает, что он предвидел ряд идей философов-экзистенциалистов

XX века. Экзистенциализм проникнут чувством «брошенного» и «бездомного» человечества. Стремление, присущее философии экзистенциализма, показывает, что одиночество не является результатом случайных обстоятельств в жизни человека. Согласно точке зрения экзистенциальной философии, человек попадает во враждебный ему мир, где он заранее будет один. Таким образом, одиночество становится неотъемлемой частью повседневной жизни человека.

По мнению А. Б. Демидова, одиночество как средство существования «Я» в человеке мыслится философами-экзистенциалистами в виде двух ракурсов, а именно «одиночество-ответственность» и «одиночество-включение». [4,с.147] «Одиночество-ответственность» объясняется при рассмотрении учения французского философа-экзистенциалиста Жана-Поля Сартра. Понятие одиночества исследователь связывает с чувством свободы человека. «Свобода в концепции Сартра — это не благо, которое неизбежно для человека и может быть у кого-то отнято. Индивид «обречен быть свободным» [5, с.327], что «не определяет никакого типа его поведения в силу его «противоестественной природы». Человек, согласно сартровской точке зрения, отвечает за свои поступки, полагается только на себя, и никакое моральное правило не способно указать, как поступать в той или иной ситуации, потому что, следуя правилу, он или решает не поступать.

Человек сам делает выбор, и ответственность за выбор ложится на него. Люди находятся в полном одиночестве на этапе предварительного выбора выполняемого практического действия, поэтому лишены возможности переложить бремя принятого ими решения на плечи другого человека. [5].

Понимание одиночества как отсутствия гармонии (неумения соединиться) ярко показано в трудах испанского философа Ортеги-и-Гассета. По мнению исследователя, «жизнь человека обречена на одиночество из-за лености» [4с.262]. Неуязвимость означает, что никто не может прожить мою жизнь за меня. А.Б. Демидов уточняет это понятие и приводит следующие примеры: «если у меня болит зуб, то нельзя «одолжить» часть этой боли другому человеку; никто не может быть умным для меня; если мой знакомый понял что-то бессмысленное для меня, я не могу взять его понимание как предмет и поместить его у себя в голове, я только пытаюсь понять его снова сам; это значит, что у меня нет возможности отдать свое «я» другому человеку и взять за свое лишь малую часть чужого «я». «Я» есть первоначальная неделимая и неразделимая частица, настоящий «атом», отличающийся от «атомов» физического мира, которые физики уже разделили на «крошечные» части [3, 148 с.].

В интерпретации Ортеги-и-Гассета одиночество означает вечную изоляцию «Я» от внешнего мира. Смысл отделенности от других «Я» в том, что мое тело не позволяет мне присутствовать везде, поэтому я всегда бдителен, ограничен определенным пространством [4]. Согласно Ортеги-и-Гассету, понятие одиночества означает, что «я» существую в мире, что мне необходимо устанавливать отношения с другими, искать единства с «несовместимыми существами». [4, с. 36].

Подходы к проблеме одиночества на постсоветском пространстве в контексте социально-демографических исследований (Афанасьева А.А.), изучения проявления этого явления в экстремальных условиях (Кузнецов О.А., Лебедев В.И., Ломов Б.Ф., Мясишев В.Н., Хряшева Н. Ю., Юрских С.Т.) проанализированы с помощью В последнее время проблемой одиночества стали проблемы в

семейных отношениях (Афанасьева А.А.), развитии и воспитании личности (Швальб Ю.М., Данчева О.В.), анализе причин одиночества у мужчин и женщин (Хамитов Н.), последствия развода, проблемы, вызванные потерями и негативными ситуациями в отношениях (Гозман А.В., Гурко Г.С., Коростилева Л.А.), отсутствие эмоциональной близости (Абулханова-Славская К.А., Головаха Е.И., Ковалев А.Г., Кон И.С., Парыгин Б.Д.), на почве появились тяжелые разводы у пожилых (Сузая О.Ю.), разногласия на почве общения (Хараш А.Ю.).

Уникальный подход к изучению проблемы одиночества демонстрируется в русской религиозной философии. Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, С.Н.Соловьев, П.А.Флоренский и ряд других великих русских мыслителей феномен одиночества рассматривают в смысле духовного упадка человечества. Как основной корень этого явления они оценивают его как «потерю нравственной целостности человеческого рода, утрату истинной сущности этого понятия». [3, с.138].

Философы справедливо подчеркивают, что проблема одиночества имеет универсальный характер, а с другой стороны, признается, что каждый человек имеет право на этот опыт. С их точки зрения, нравственная самореализация человека происходит в одиночестве. В определенном смысле эта идея близка взглядам экзистенциального философа М. Бубера: «человек, чувствующий себя одиноким и стремящийся к всесторонней самореализации, т. е. этот человек в силу своего характера, судьбы или других причин, он остается с самим собой и своими проблемами, он противостоит себе в одиночестве, видит человека в «Я», за своими личными проблемами - его беспокоят общечеловеческие проблемы, перед лицом холодного одиночества человек становится загадкой для самого себя. [2, с.95].

Безусловно, человеческие отношения, основанные на взаимодействии с внешним миром (другим «Я»), создают основу для смягчения «убеждения в одиночестве» и «наведения моста к другому индивидууму». [2, с.95].

Таким образом, в философском подходе к проблеме одиночества подчеркивается не только уход от повседневных забот и ударов судьбы, но и средство осознания личности человека и работы над собой через этот опыт. Философские учения проложили путь психологическим подходам к проблеме одиночества в XX веке. Научные исследования по данной проблеме проводились по следующим направлениям в зарубежных школах психологии:

- психоаналитик (Д. Зилбург, Г. Салливан, Ф. Фомм-Райхман, Э. Фромм, К. Хорни);
- социально-психологические (К. Боуман, Д. Рисман, Р. Слейтер);
- феноменологические (Т. Джонсон, Д. Мур, К. Роджерс, П. Эдди);
- экзистенциальные (Б. Миюскович, К. Мустакас, И. Ялом);
- гуманистический (А. Маслоу);
- когнитивные (Э.Пепло, Д.Перлман, Д.Янг);
- интеракционист (Р. Вайс, Б. Серма);
- интимные (В. Дерлега, С. Маргулис, М. Мид);
- биологическая модель (Д.Оди).

В целом психологические теории считают, что основной причиной одиночества является недостаточное взаимодействие в системе социальных отношений, их утрата или неудовлетворенность ею. Сторонники экзистенциального направления, трактующие одиночество как важный признак человеческой жиз-

ни и источник личного совершенствования, не могут обосновать свои теории эмпирически.

Современные исследования показывают, что одиночество также может быть связано с генетическим происхождением. Исследования (Dorret Bumsma, 2005) выявили, что склонность к одиночеству также определяется наследственностью.

Анализ и результаты. Цель исследования - изучение переживания одиночества во взрослом возрасте.

В качестве объекта исследования выступили женщины от 35 до 41 года, работающие в различных профессиональных сферах, в том числе в технической сфере (19%), педагоги (53%), с высшим образованием и домохозяйки (28%). В нашем исследовании мы использовали «Методику изучения субъективного чувства одиночества» (модифицированную шкалу измерения одиночества), разработанную Д. Расселом и его сотрудниками Л. Пепло и М. Фергюсоном. Он состоит из 10 положительных и 10 отрицательных пунктов. Данную методику мы использовали в нашем исследовании с целью определения феномена одиночества у женщин, субъективно ощущающих одиночество.

Предметом исследования является выявление случаев переживания одиночества в отношении самооценки, отношений, удовлетворенности смыслом жизни, самореализацией, стилем жизни и психологическим типом женщин зрелого возраста. обучение.

По результатам исследования высокий уровень одиночества, крайнее чувство одиночества хотя бы по одному из факторов (1-й уровень) составляет 2 % в технической сфере, 6 % у педагогов, 6 % у домохозяек. , составил 2%. Средний уровень чувства одиночества, способности личности компенсировать недостаток социально-психологических связей и снизить чувство одиночества (2 уровень) составил 5% у технических специальностей, 13% у педагогов и 8%. у домохозяек.

Одиночество проявляется как сложное глубинное внутреннее переживание, склонность к нему имеет свою динамику развития, как и другие эмоциональные процессы, в разные периоды онтогенеза. В нашей исследовательской работе в числе прочего изучалась характеристика склонности к прощению чувства одиночества в период зрелости, в которой специально изучалось влияние гендерного фактора. По результатам данного исследования были сформированы следующие выводы. Средний уровень одиночества выявлен у большинства женщин. На причины и факторы проявления чувства одиночества у женщин, работающих в различных сферах, в пубертатном возрасте мы прольем свет в наших будущих научных исследованиях.

Литература.

1. Аджибаева А.Д. Дженшина и социальный прогресс. - Алма-Ата, 1989.
2. Корель Л. В. Женщина на крутых виражах реформа: фактор риска и ступени адаптации. // ЭКО. № 6, 1995. С. 142-259.
3. Гагарин А.С. Одиночество как феменон человеческого бития // Рациональность иррационального. — Екатеринбург, 1991. — С.77-109.
4. Зоркина Г. Г. Концепция одиночества в контакте шимсовой интерпретации кода // М. М. Бахтин. Эстетическое наследие и современность. — Саранск, 1992. — 4.2. — С. 300-306.

5. Лабиринт одиночества: Пер. Английский / Сост. публичный изд. я предисл. Н. Е. Покровский. — М.: Прогресс, 1989. — 623 с.
6. Тулина Н.В. Одиночество: социально-политический аспект // Вестник МГУ, Серия 12, Соц.-полит. исслед. — 1992. — № 3. — С. 51-58.
7. Швайб Ю.М., Данчева О.В., Одиночество: Социально-психологическая проблема. — Киев.: Украина, 1991. — 270 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ У ЧЕЛОВЕКА ОЩУЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Рахимова Х. (г. Ташкент Узбекистан)

Аннотация. В данной статье основное внимание уделяется выявлению психологических детерминант, вызывающих у человека чувство материальной депривации. В статье исследуется, что человеческое мышление создает у человека ощущение материальной нехватки, и они выясняются с теоретической точки зрения. Также теоретически изучено, что чувство материальной нехватки у человека зависит от самооценки человека.

Ключевые слова: материальная нехватка, чувство материальной нужды, чувство материальной нужды у человека, психологические детерминанты.

Annotation. This article focuses on identifying the psychological determinants that cause a person to feel material deprivation. The article explores that human thinking creates a feeling of material lack in a person, and they are clarified from a theoretical point of view. It is also theoretically studied that the feeling of material lack in a person depends on the self-esteem of a person.

Key words: material shortage, feeling of material need, feeling of material need in a person, psychological determinants.

Ощущение человеком материальной недостаточности зависит от того, как человек проживает свою жизнь. Чем больше человек сосредотачивает свои мысли на материальной нужде, тем больше он становится зависимым от материальной нужды. Ощущение материальной нехватки у человека имеет большое значение в развитии негативных чувств в его семье, работе, профессии, общении с окружающими людьми. Чувство финансовой несостоятельности у человека может быть вызвано различными ситуациями, ведь такое чувство вызвано постоянным невезением, низкой уверенностью в себе (самооценкой), ежедневными стрессами, неверными предположениями, негативными состояниями души и постоянной неудовлетворенностью жизнью. Это перечисленные выше условия, которые мешают человеку достичь самых высоких высот в течение жизни. Пока человек не направит эти ситуации правильно, в течение жизни он всегда будет сталкиваться с препятствиями не только в чувстве материальной нужды, но и в других человеческих отношениях.

Поскольку стандарты, требования и обстоятельства нашей жизни радикально изменились за последнее столетие, образование является ключом к успеху. Если взять начало прошлого века, то достаточно было получить

диплом, быть хозяином своего дела, но в наше время такой подход встречается редко. В наше время многие талантливые люди живут с чувством финансовой недостаточности, причина этого в том, что они не реализовали свои способности и не смогли найти свою идентичность. Причина этого в том, что им не хватает материального разума. Зарплата, которую мы получаем в нашей профессии сегодня, определяет нашу ценность сегодня. К сожалению, многие люди не понимают этого факта. Человеку трудно усвоить эти понятия, когда он стремится к своим целям. Когда человек приобретает знания и навыки, только тогда он достигает своих целей. Многие люди не знают о своих способностях, талантах к чему-либо, когда того не требует ситуация.

С Земли люди могут определить расстояние между Луной и температурой Солнца. Хотя их там не было, но они определяли его скорость и траекторию движения всех планет вокруг Солнца. Перед лицом этих успехов наши проблемы представляют собой небольшую задачу. Мы можем найти решение любой проблемы, что от нас требуется, так это обдумать ситуацию и подойти к ней с оптимальным вариантом. Материальная обеспеченность дает возможность реализовать мечту человека и достойно ее прожить.

Многие ученые, психологи и представители различных областей мира занимались изучением недостатка материала у людей. Финансовая недостаточность стала проблемой не только для взрослых, но и как основание для исследования детей. Измерение детского социально-экономического статуса производилось по ретроспективной оценке. Результаты показали, что ценности личности и самооценка различаются в зависимости от взрослого социально-экономического статуса. Выявлена взаимосвязь взрослого и детского социально-экономического статуса с удовлетворенностью жизнью и доверием. Взрослый социально-экономический статус связан с доверием только в группе респондентов, не имеющих низкого социально-экономического статуса в детстве. Удовлетворенность жизнью и доверие тех, кто имел низкий социально-экономический статус в детстве, ниже, чем у тех, кто не испытывал бедность никогда.

Одним из ученых лидеров является немецкий коуч-предприниматель Бодо Шефер, который в своих книгах определил образ мышления человека, материально обделенного и материально обеспеченного, и обнаружил, что люди подходят к материальному богатству с разными взглядами. Он также заметил, что эти взгляды исходят из воспитания и взглядов родителей. В своей книге Эрик Берн подчеркивает, что человек всегда должен анализировать характер общения, уметь пользоваться словами, уточнять свои мысли и цели. По словам Эрика Берна, первый шаг, ведущий такого человека к материальным лишениям, — это неправильное мышление и постановка целей.

Дж. Гобсон оценивает размеры бедности, указывая на ее уменьшение во второй половине XIX столетия. Описывается влияние машин на положение рабочего класса, в частности на положение бедных. В качестве одной из причин бедности рассматривается наплыв населения в крупных городах, обусловливающий большую конкуренцию.

По словам зарубежных сайтов быть бедным – это крайне стыдное ощущение, оно унижает достоинство человека и его чувство самооценки. Проявления и причины бедности различаются, однако унижение, которым она сопровождается является универсальным. По данным недавнего

исследования, проведённого Оксфордским университетом, от Китая до Великобритании люди, переживающие экономические лишения, в том числе даже дети, сталкиваются практически с идентичным попранием своей гордости и самооценки.

Однако, несмотря на очевидные доказательства связи бедности с психологической болью, политика борьбы с бедностью обычно не принимает во внимание чувства стыда. Усилия по снижению уровня бедности обычно фокусируются на материальных проявлениях нищеты, например, отсутствии доходов или образования. В результате, применяемые решения зачастую опираются на идею, что повышение уровня материального богатства или улучшение условий жизни автоматически создаст и нематериальные выгоды, в частности улучшит психологическое состояние людей.

Такое отсутствие внимания к «психологической» стороне бедности, то есть к взаимодействию между общественными силами и индивидуальными настроениями и поведением, является ошибочным. Если мы действительно хотим облегчить человеческие страдания и достичь первой «Цели устойчивого развития» ООН, то есть покончить с нищетой «во всех её формах» к 2030 году, тогда внимание к той неотъемлемой и активной роли, которую стыд играет в бедности, следует поместить в основу нашей работы.

Парализующее чувство позора, которым сопровождается бедность и которое мешает людям совершать позитивные действия с целью улучшить своё положение, наблюдается во всём мире. В Индии чувство стыда, вызываемое потерей урожая и финансовыми трудностями, подталкивает крестьян к злоупотреблению алкоголем и наркотиками, а в экстремальных случаях даже к суициду. В Танзании исследователи, изучавшие двуязычное образование, выяснили, что страх стать объектом насмешек мешает учащимся с более слабыми знаниями английского участвовать в работе класса. В Уганде учащиеся старших классов из бедных слоёв населения рассказывают, что неспособность оплатить обучение, купить форму или школьные принадлежности становится поводом для постоянных унижений.

Для решения проблемы стыда, связанного с бедностью, а также для адекватного учёта той роли, которую стыд играет в продлении состояния бедности, необходимо предпринять несколько шагов.Прежде всего, власти должны признать эту проблему. Не следует рассматривать стыд как некое неблагоприятное побочное последствие жизни в бедности; напротив, составители планов человеческого развития должны задуматься над тем, как бедность подрывает достоинство человека. Лауреат Нобелевской премии по экономике Амартия Сен, один из самых влиятельных специалистов по проблеме сокращения бедности, давно утверждает, что стыд является мотором «абсолютной» бедности. Серьёзное отношение к проблеме стыда должно стать составной частью любой стратегии снижения уровня бедности

Удивительные и интересные результаты были получены, когда когнитивные психологи изучали людей с финансовыми проблемами. Поддержка психологического здоровья бедных людей способна улучшить их благополучие, показало масштабное исследование: снижая стресс и улучшая когнитивные навыки, психотерапия помогает принятию более эффективных экономических решений. Бедность и низкое психологическое благополучие могут взаимно усиливать друг друга, показывают исследования в области экономики и

психологии. Связанные с бедностью нестабильный и недостаточный доход, нехватка питания и плохие условия жизни, пониженный социальный статус и подверженность насилию и преступности повышают вероятность возникновения продолжительного стресса, способствующего развитию психологических проблем.

В свою очередь, плохое психологическое здоровье может иметь негативные экономические последствия: ухудшенная концентрация внимания и повышенная утомляемость снижают производительность труда и обучаемость, а депрессия и тревога, поглощая внимание людей, влияют на их предпочтения и решения. Так, бедные домохозяйства с большей вероятностью, чем более состоятельные, принимают «близорукие», недальновидные решения, предпочитая привычные действия в ущерб целенаправленным. Между бедностью и психологическими проблемами предполагает, что меры, направленные на сокращение бедности, могут быть эффективны также и для улучшения психологического здоровья, и наоборот – что меры по поддержке психологического здоровья могут способствовать борьбе с бедностью.

Тем не менее, признав, что среди мер по борьбе с бедностью забота о психологическом здоровье обычно отсутствует и вообще считается роскошью, исследователи решили, что, пожалуй, стоит ее влияние изучить. Результаты их впечатлили: оказалось, что когнитивно-поведенческая терапия способна улучшить не только психологическое здоровье, но и физическое и тем самым экономические результаты людей. Бедность приводит к тому, что люди неправильно распределяют свои умственные ресурсы, из-за нехватки денег вынужденно решая наиболее насущные краткосрочные финансовые вопросы и тем самым уменьшая «пропускную способность» мозга для решения более долгосрочных задач. Так бедность может создавать новое мышление, которое меняет то, на что люди обращают внимание, и, соответственно, то, как они принимают решения.

Исходя из вышеперечисленных, можно сказать, что при определении психологических детерминанты вызывающих у человека чувство материальной нехватки надо изучать мышления, установка, самооценки и уровня стресса у человека является основной целью нашей статьи.

Литература.

1. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Санкт-Петербург — Москва 1998. 238-239 с.
2. Бондаренко Л. Измерение сельской бедности (Методология и опыт) 2009 - N°-10. 15-23
3. Малеева Т. Умные и богатые новая газета. N° 10. 31.01.2011
4. Дрынкина Т.И. Социально-психологические особенности "бедных и богатых ". 2008 г. 106 - 107.
5. Keetie Roelen. Poverty is also a psychological problem. Project Syndicate - 2023. Nov 20, 2017.
6. https://econs.online/articles/ekonomika/lekarstvo-ot-bednosti

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Салахутдинова М.И, Д.Г. Мухамедова
(г.Самарканд - г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация: изучаются проблемы психологии потребителей, виды потребления товаров и услуг, методы и направления изучения психологии потребителей. Анализируется понятие «образовательные услуги». Выявляются факторы, состоящих из трёх компонентов (маркетинговая среда, внешние факторы, сознание потребителя), которые образуют модель потребительской психологии.

Resume: the article studies the problems of consumer psychology, types of consumption of goods and services, methods and directions of studying consumer psychology. The concept of "educational services" is analyzed. Factors consisting of three components (marketing environment, external factors, consumer consciousness) are identified, which form a model of consumer psychology.

Ключевые слова: мотивы, поведение потребителей, образовательные услуги, рынок образования, маркетинговые исследования.

Key words: motives, consumer behavior, educational services, education market, marketing research.

В настоящее время необходимым условием успешного экономического развития и повышения конкурентоспособности подготавливаемых кадров на национальном и региональных уровнях является эффективное восприятие психологии потребителя образования и политика, направленная на всестороннее и наиболее полное удовлетворение потребностей и запросов потребителей. Для решения данной задачи важное значение имеет знание особенностей и факторов потребительского поведения, умение гибко реагировать на его изменения.

Образовательная услуга является ключевым элементом рынка образования. Многие исследователи сходятся на том, что основным направлением деятельности вуза является предоставление образовательных услуг, но не дают однозначного определения в какой конкретной форме существует услуга, что понимать под товаром или продуктом вуза. Так, А.О. Ченцов предлагает следующее определение: «Образовательные услуги создаются в процессе научно-педагогического труда, являющегося в свою очередь разновидностью научного труда. Результат научно-педагогического труда может быть назван образовательным продуктом. Образовательный продукт – это часть интеллектуального продукта, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг» [5, с.120-123]. Из определения видно, что образовательная услуга является результатом научно-педагогического труда, которая создается с целью удовлетворения потребностей потребителя. М.А. Лукашенко выделяет конечный образовательный продукт – образованность индивида, и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства, выраженный в образовательных товарах и услугах [5,11].

Существуют и другие точки зрения о том, что такое образовательная услуга. Так, например, А.М. Стрижов под образовательной услугой понимает «целенаправленную деятельность, характеризуемую взаимодействием участ-

ников образовательного процесса и направленную на удовлетворение образовательных потребностей личности» [5, с. 48]. Р. Джапарова под образовательной услугой понимает «деятельностную передачу системных знаний и привитие проверенных опытом практических навыков к определенному виду занятия путем непосредственной коммуникации с обучаемым» [5, с. 55]. Следовательно, образовательная услуга представляет собой взаимодействие между производителем и потребителем, в процессе оказания и приобретения этого специфического блага.

В ряде работ образовательную услугу рассматривают как процесс передачи определенной информации для усвоения, с целью получения определенного результата. С этой точки зрения образовательную услугу рассматривают многие авторы. Е.Д. Липкина под образовательной услугой понимает «совокупность знаний, умений, навыков и определенного объема информации, которые используются для удовлетворения специфической потребности человека и общества в интеллектуальном развитии и приобретении профессиональных умений и навыков» [2, с. 10]. С.А. Зайчикова придерживается этой же точки зрения и под образовательной услугой понимает «систему знаний, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения потребностей индивида, общества и государства и направлены на приращение человеческого капитала» [1, с. 12].

Некоторые авторы рассматривают образовательную услугу как деятельность образовательного учреждения, направленную на развитие интеллектуальных способностей человека, формирование профессиональных качеств, реализуемых в дальнейшем в процессе трудовой деятельности. Так, Т.А. Сон утверждает, что «… образовательная услуга есть результат учебной, управленческой и финансово-хозяйственной деятельности учебного заведения, направленной на удовлетворение производственного спроса на подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочей силы спроса индивидов на получение профессии или квалификации, переквалификации …» [4].

С нашей точки зрения, следует согласиться с О.В. Сагиновой, которая высказывает противоположное мнение: «… нельзя принять однозначное утверждение автора о вузе как производителе товара в виде молодых специалистов. Ведь с тем же основанием производителем этого специфического товара можно назвать родителей, школу, среду и окружение самого выпускника. Ведь даже в формировании профессионально значимых знаний, умений и навыков, которые используются работодателями на рынке труда, участвует не только вуз. Самообразование в период обучения в вузе, параллельное обучение на различных курсах, влияние семьи, окружающей среды и т.п. приносит выпускникам знания, умения и навыки, востребуемые затем рынком труда. Кроме этого профессиональные качества нельзя рассматривать в отрыве от других характеристик личности, которые также значимы как при трудоустройстве, так и во время профессиональной деятельности. Поэтому на рынке труда вуз является производителем не выпускников, а образовательных программ в том виде, в котором они освоены его выпускниками. В результате освоения указанных образовательных программ выпускники приобрели нужные рынку труда знания, умения и навыки». Под образовательной программой автор понимает «комплекс образовательных услуг, направленный на изменение образователь-

ного уровня или профессиональной подготовки потребителя, обеспеченный соответствующими ресурсами образовательной организации» [3, с. 50-52].

Но образовательные услуги специфичны. Их специфика проявляется в сочетании традиционных характеристик услуг (неосязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества, несохраняемость) и присущим только им чертам.

Для образовательных услуг характерна низкая степень осязаемости. Потребитель образовательной услуги, обратившись в вуз, не может заранее знать результат своего обучения. Он имеет возможность лишь косвенно судить о качестве услуги на основе собственного прошлого опыта, руководствуясь мнением других потребителей, с помощью рекламного обращения.

Вторая традиционная характеристика услуг проявляется через неразрывную связь образовательных услуг от источника: образовательная услуга не существует отдельно от вуза и его профессорско-преподавательского состава.

Качество образовательной услуги изменяется в связи с изменением квалификации персонала, материально-технической базы и других неотъемлемых от учебного процесса элементов. Кроме того, любая замена преподавателя может изменить результат оказания образовательной услуги, а также спрос. Один и тот же преподаватель может провести занятия по-разному, в зависимости от своего душевного и физического состояния.

Несохраняемость образовательных услуг обусловлена тем, что человеку свойственно забывать полученную в процессе обучения информацию, а знаниям свойственно устаревать.

Табл.№1.

Направления маркетинговых исследований

Маркетинговые исследования			
Исследование рынка	Исследование конкурентов	Исследование потребителей	Исследование элементов комплекса маркетинга
- характеристика продукции; - характеристика отрасли; - география рынка; - состояние конкуренции; - емкость рынка; - конъюнктура, динамика и тенденции рынка.	- выявление действующих и потенциальных конкурентов; -анализ показателей деятельности конкурентов; - изучение сильных и слабых сторон конкурентов.	- составление портрета потребителя; - модель потребительского поведения; - структура потребления; - удовлетворенность запросов; -предпочтения потребителей, их отношение к определенным маркам, производителям.	- исследование товара и методов товарной политики; - исследование цены и методов ценовой политики; -исследование политики распределения; -исследование коммуникативной политики.

Изучение потребителей образовательских услуг – один из наиболее важных видов исследований, ведь именно *потребители* обеспечивают ее выживаемость на рынке. В качестве объектов исследования выступают индивидуальные

потребители, семьи, а также организации.

Исследование элементов комплекса маркетинга должно быть направлено на анализ каждого из элементов маркетинга-микс в отдельности и на выявление его влияния на потребительское поведение. Объектами исследования услуг составляющей комплекса маркетинга являются потребительские свойства аналогов и конкурентов, реакция потребителей на новые образовательные услуги, уровень образования. Основные задачи, которые могут быть решены в рамках исследования товарной политики: поиск незанятых ниш**,** разработка концепции новых видов услуг образования, получение необходимой информации для создания направлений образования**,** льготы, разработки концепции разных видов образования (заочное, вечернее, дистанционное, индивидуальные программы, курсы) и т.д. Исследование ценовой политики направлено на определение такого уровня и соотношения цен, который бы позволял получать наибольшую прибыль при наименьших затратах. В качестве объектов исследования выступают методы ценообразования, затраты на разработку учебных программ, степень влияния конкуренции, поведение и реакция потребителей на цены услуг. Исследование распределительной политики позволяет определить наиболее эффективные пути движения услуг. Исследование коммуникативной политики преследует цель выявить как, когда и с помощью каких средств лучше стимулировать услуги, повысить авторитет образовательного учреждения на рынке, успешно осуществлять рекламные мероприятия.

Таким образом, проведение комплексных маркетинговых исследований согласно уточненной и дополненной их структуре позволит получать информацию, необходимую для принятия маркетинговых решений, направленных на обеспечение победы образовательного учреждения в конкурентной борьбе за счет соответствующего удовлетворения нужд потребителей.

По нашему мнению, потребительское сознание индивидуума представляет собой совокупность личностных ценностей, потребностей, нужд, мотивов, закономерностей принятия потребительских решений, обусловленных индивидуальными характеристиками. Ответная реакция со стороны потребителя на маркетинговое воздействие организации-продуцента товара или услуги заключается в конкретных формах и результатах потребительского поведения в виде покупки того или иного товара, принятия или не принятия определенной торговой марки и т.д. Таким образом, организация-продуцент товара или услуги при разработке средств комплекса маркетинга и обосновании различных управленческих решений должна учитывать как особенности и запросы потребительского сознания, так и совокупное воздействие на системную связку «продуцент товара – потребитель» со стороны внешней среды.

Литература.

1. Зайчикова С.А., Маяцкая И.Н. Стратегия маркетинга высшего учебного заведения в системе открытого образования: Монография. – М.: Изд-во РГСУ, 2006. – 115 с.
2. Липкина Е.Д. Конкурентоспособность вузов на современном рынке образовательных услуг: Монография. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 136 с.

3. Сагинова О.В. Маркетинг образовательных услуг. // Маркетинг в России и за рубежом. – 2003. – № 5. – С. 48-59.
4. Сон Т.А. Формирование рынка образовательных услуг (www.marketing.spb.ru).
5. Ченцов А. О бизнесе образовательных услуг. // Высшее образование в России. – 1999. - № 2 – С. 120-123.

НАУЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНА СТРЕСС В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Файзиев З. (г. Карши Узбекистан)

Аннотация. В данной статье автор подробно анализирует понятие термина стресс в психологической литературе.

Ключевые слова: стресс, Ганс Селье, беспокойство, напряжение стрессогенный эффект, копинг-процесс.

Annotation. In this article, the author analyzes in detail the concept of the term stress in the psychological literature.

Key words: stress, Hans Selye, anxiety, tension, stressful effect, coping process.

На современном этапе онтогенеза человека мы можем наблюдать проявление различных эмоциональных состояний у человека в связи с усилением борьбы за выживание, расширением объема информации и ускорением развития общества. На данный момент эмоциональным состоянием, которое ярко проявляется в психологии человека, является стресс. В настоящее время под стрессом понимают состояние повышенной напряженности организма под действием какого-либо раздражителя - стрессора (факторов, вызывающих стресс). Слово стресс также используется для описания эмоционального состояния человека в стрессовых ситуациях.

Сегодня, наверное, нет никого, кто не знает, что такое эмоциональное состояние стресса. Жизнь сложна, не все процессы в ней идут гладко, бывают такие стрессы, что чрезмерное их увеличение приводит к ухудшению самочувствия и душевного равновесия. Впервые этот термин ввел в науку канадский физиолог Ганс Селье (1907-1982). По мнению Г. Селье, стресс — это жизнь. Так же, как человек не может жить без воды, воздуха или пищи, он не может жить без стресса. Но стресс может накапливаться и становиться настолько сильным, что человек становится не в состоянии справиться с ним и заболевает. Очень важно, что уровень эмоционального напряжения зависит, прежде всего, от реакции конкретного человека на стрессовую ситуацию, от того, как он ее интерпретирует и переживает. Сильный эмоциональный стресс может повысить восприимчивость организма к заболеваниям.

Причины стресса объясняются по-разному с научной точки зрения. В частности, наиболее популярной можно считать теорию стресса Г. Селье. По его словам, у всех биологических существ в мире есть важный механизм —

устройство, обеспечивающее равновесие. Сильное и продолжительное воздействие внутренних и внешних стрессоров приводит к дисбалансу. В этой ситуации организм проявляет высокий уровень защитно-приспособительной реакции.

Организм пытается приспособиться к внешнему воздействию с помощью стимуляции. Именно этот эффект считается стрессовым состоянием. Если эффект не исчезает, стресс нарастает, развивается и вызывает ряд изменений в организме. Стойкость и продолжительность тревожности обуславливают следующие ситуации в поведении человека: потеря аппетита; бессонница; медлительность в поведении.

Длительность таких физиологических нарушений создает у человека стресс. И организм пытается защититься, погасить эффект. Однако известно, что силы организма не безграничны, и при возникновении серьезной стрессовой ситуации человек ее не выдерживает. В результате появляются различные заболевания, а при слишком сильном стрессе также наблюдается летальный исход.

Различают физиологические, психологические, личностные и медицинские симптомы стресса, любой вид которого всегда сопровождается эмоциональным возбуждением. Симптомы стресса специалисты разделяют следующим образом:

- физиологические признаки: учащение пульса и дыхания, покраснение или бледность кожи лица, потливость, повышение количества адреналина в крови;

- психологические признаки: изменение динамики психических функций, замедление мышления, рассеянное внимание, снижение памяти, замедление процесса принятия решений;

- личностные признаки: полная потеря воли, снижение самоконтроля, стереотипность поведения и медлительность, страх, тревога, беспричинное беспокойство, потеря творческих способностей;

соматические симптомы: усиление невроза, обмороки, жеманство, головная боль, бессонница.

В современной литературе термин «стресс» используется для выражения трех различных значений.

Во-первых, смысл понятия «стресс» означает любые внешние воздействия (события или триггеры), способные вызвать у человека возбуждение или напряжение. Недаром в современной литературе в этом смысле часто используются термины «стрессор» и «стресс-фактор».

Во-вторых, стресс используется в смысле отношения к субъективной реакции человека. В этом он представляет внутреннее состояние человека психического волнения и напряжения; опять же, эта ситуация также интерпретируется с точки зрения эмоций, защитных реакций и стрессогенных эффектов (копинг-процессов). Эти процессы могут привести к совершенствованию и развитию функциональной системы, а также вызвать психическое напряжение.

В-третьих, стресс может быть физиологической реакцией организма на проявляющиеся потребности или вредные воздействия. Именно в этом смысле Г. Сель и В. Кеннон использовал термин «стресс». Функция физиологической реакции заключается в поддержке психических процессов и поведенческих действий по устранению стрессовой ситуации.

Поскольку единой и общей теории стресса не существует, нет и его четкого и однозначного определения, Н. Х. Ризви изучил различные теории в этой области и заявил следующее:

1) в ряде случаев под этим понятием понимают состояние тревожности в организме, которую индивид всегда старается устранить или уменьшить. В этом смысле понятие «стресс» несколько отличается от таких неприятных ситуаций, как тревожные или аверсивные основания, слабая боль и нарушение гармонии;

2) стресс также рассматривается как психические и поведенческие реакции, проявляющиеся внутренним нарушением или его усилением. Такие защитные реакции или показатели наблюдаются в различных функциональных проявлениях, таких как эмоционально-когнитивные и поведенческие;

3) стресс используется как принятие решений для предотвращения и уменьшения опасных ситуаций в физиологической или социальной среде, для выявления событий или ситуаций, которые приводят к применению необходимых мер по избеганию агрессии.

Такие понятия, как «стрессор», относятся к опасности, угрозе, давлению, конфликту, фрустрации и экстремальным ситуациям.

Таким образом, четкого выражения и определения стресса нет, а попытки различных исследователей этой проблемы носят лишь расплывчатый характер.

Р. Лазарус также отмечал различные представления о сущности стресса. Однако его теоретические модели часто противоречивы. При уточнении понятия «стресс» Р. Лазарус различал два основных случая.

Прежде всего, существует терминологическая путаница и противоречие в определении понятия «стресс», и эта путаница может быть устранена, если при психологическом анализе стресса учитывать не только внешне наблюдаемые стрессовые воздействия и реакции, но и некоторые психологические процессы. связанные со стрессом, такие как процесс оценки угрозы.

Во-вторых, реакцию на стресс можно понимать только как защитный механизм, возникающий в результате угрозы.

Физиолого-поведенческая система реагирования на угрозу связана с внутренней психологической структурой человека, и только через нее субъект может избавиться от этой угрозы. Характер стресс-реакции связан с психологической структурой личности таким образом, что процессы самооценки и самозащиты личности являются результатом внешних воздействующих ситуаций.

Несколько других понятий, таких как «беспокойство» и «напряжение», связаны со стрессом. Ч.Д.Спилбергеру, когда человек воспринимает определенную ситуацию или триггеры, которые опасны, угрожают или вредны для него, он испытывает тревогу. Состояние тревоги может со временем перейти в стадию стресса. Понятие «стресс» как результат внешнего воздействия (стресс-фактор) согласуется с этим объяснением автора. При этом под внешними воздействиями понимаются факторы, воспринимаемые человеком как жесткое требование и угрожающие его самооценке и самооценке, вызывающие эмоциональные реакции (состояния тревожности), соответствующие разной интенсивности.

Анализ литературы показывает, что с момента возникновения понятия «стресс» до настоящего времени произошли различные изменения, связанные

с фундаментальным изучением его причин, детерминации, проявления и уровня устранения. Термин «стресс» не всегда используется на своем месте, иногда его заменяют другими словами, более близкими по смыслу, например, нередко стрессом называют любое эмоциональное напряжение.

Принимая во внимание изученность проблемы и расширение уровня проявления стрессового состояния, логично заключить, что необходимо ввести более точное понятие в этой области и установить четкую дифференциацию между сходными понятиями в этом направлении . Это может быть обосновано тем, что в настоящее время наряду с понятием «психологический стресс», который также рассматривается как «эмоциональный стресс», часто используются термины «информационный стресс», «профессиональный стресс», «посттравматический стресс» и др. по отношению к этому виду стресса.

Изучение проявления стресса, его влияния на здоровье и деятельность показывает, что любой человек в течение своей жизни несколько раз сталкивался с этим состоянием.

По Н.Х.Ризви, «…стресс повсюду, это тень жизни, кому-то он нравится и он использует его для достижения желаемого результата, а кому-то не нравится и их организм адекватно реагирует на стресс».

Кроме того, необходимо еще раз подчеркнуть неопределенность термина стресс, связанную с отсутствием жизненных событий, индивидуальных (специфических) особенностей человека.

В заключение, хотя научные подходы к термину стресс различны, доказано, что его проявления, негативные последствия и последствия одинаковы с научной и теоретической точки зрения.

Литература.

1. Е. Миронов. Стресс. -М.: СПб.- 2003. -с.10
2. Ильин Е.П. Психология эмоций. - СПб.: Питер. 2008. -135с.
3. Сырлиев Б.Н., Исмаилова Н., Хакимова И.М. Стресс и агрессия. -Т.: 2014. - С.120.
4. Судаков К.В. Системный механизм эмоционального стресса //Механизм развития стресса. - Кишинев: 1997. - С.52-79.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. -М.: 1997.-272 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЖЕНСКИЙ ОПЫТ ПЕРВОГО МАТЕРИНСТВА

Хамидова А. А. (Узбекистан)

Аннотация. Деторождение – это важный переходный период, особенно для первородящих матерей. Целью данного исследования является изучение перехода к материнству с точки зрения женщин и выявить их любые неудовлетворенные потребности во время беременности. Обоснованная теория была выбрана как наиболее подходящий метод анализа из-за ее способности индуктивным образом идентифицировать социальные процессы.

Полуструктурированные интервью использовались для сбора данных от участников, а стенограммы интервью были проанализированы с использованием метода постоянного сравнения.
Ключевые слова: Акушерство, переход, деторождение, опыт, обоснованная теория.

Деторождение, период времени от зачатия до рождения ребенка, определяется в литературе как важное жизненное событие, которое может создать множество проблем для женщины и ее семьи. Несмотря на множество исследований конкретных аспектов деторождения (таких как роды) и материнского перехода, масштабы общего перехода с точки зрения временности и психологического воздействия на мать до сих пор не ясны.

Как и другие жизненные события, деторождение — это психологический переходный период для матери, который следует рассматривать в социальном контексте. За последние 30 лет в социальной жизни женщин произошло много изменений, таких как возраст, в котором женщина рожает первого ребенка, и количество матерей, работающих вне дома. Изменение социальный контекст влияет на то, как женщины рассматривают и обсуждают переход от бездетной женщины к матери. В этой статье сообщается об исследовании материнского перехода с точки зрения первородящих матерей в современной социальной среде.

В крупном перспективном исследовании, проведенный Зеленым, первородящих матерей, кто был удовлетворен результатами родов и более негативно относятся к своим детям, чем повторнородящие женщины, было меньше. Ходнетт (2002) обнаружил, что женщины, ожидавшие контроля над процессом родов, в целом оправдали эти ожидания, в то время как Харвуд и др. (2007) обнаружили, что опыт матерей в целом соответствовал их ожиданиям. Хотя существует большое количество литературы, посвященной конкретным аспектам деторождения, таким как роды и деторождение, но литературы посвященное переходу к материнству с точки зрения женщины, меньше, что является предметом настоящего исследования.

Первые послеродовые месяцы описываются как физически и умственно утомительные; период неуверенности и эмоциональной нестабильностью матерей. Другое исследование, в котором «неподготовленность» была определена как темой. Основной темой было «стать матерью», а тема, обозначенная как «осознание», была связана с непреодолимым чувством благоговения женщин перед тем, что от них ожидалось, как физически, так и эмоционально, в первые недели и месяцы материнства.

Другое качественное исследование предположил, что процесс становления матерью включает в себя постоянные изменения и трансформации. Анализ авторов привел к формированию четырех основных категорий: самоотдача, переопределение себя, переопределение отношений и переопределение профессиональных целей. Сетхи (1995) обнаружили различия в рассказах первородящих и повторнородящих женщин и сообщили, что большинство матери в исследовании чувствовали себя изолированными и ограниченными со своими младенцами.

Дальнейшее исследование, посвященное аспектам деторождения, было сосредоточено на послеродовом периоде. Женщины в этом исследовании

обнаружили, что реальность материнства сильно отличается от их ожиданий. Они часто были подавлены рутиной ухода за младенцами и чувствовали, что потеряли часть своей идентичности. Однако эти женщины чувствовали, что непреодолимая любовь, которую они испытывали к своим детям, уравновешивала отрицательные стороны материнства.

Многие исследования, изучающие материнский переход, были сосредоточены на рождении и/или послеродовом периоде, с небольшим изучением предродового периода. Однако причины такого внимания к послеродовому периоду, по-видимому, не имеют доказательной базы, и параметры материнского перехода не ясны. Из-за пробелов в наших знаниях о временных и эмпирических аспектах перехода к деторождению и стратегиях, используемых современными женщинами на протяжении всего перехода, целью этого исследования было изучение материнского перехода с женской точки зрения. Вторая цель заключалась в том, чтобы выявить любые неудовлетворенные потребности в поддержке, если они существовали.

Качественный анализ — это способ получить исчерпывающее объяснение из рассказанного человеком опыта. Обоснованная теория была выбрана как наиболее подходящий метод из-за ее способности индуктивным образом идентифицировать социальные процессы. Для сбора данных от участников использовались полуструктурированные интервью.

Беседа с молодой мамой. Что касается поддержки перехода к роли матери, женщины в этом исследовании искали дружбу с другими беременными или молодыми матерями. Те, кто недавно прошел через этот опыт, казалось, были оценены как наставники через этот опыт. Матери, у которых были близкие друзья или родственники, которые недавно стали мамами, были названы наставниками, а другие женщины активно искали контакт с женщинами через дородовые или послеродовые группы. Это «наставничество» было неофициальным средством передачи информации от одной женщины к другой и являлось самым ценным источником поддержки для участников интервью. Это дало им некоторую положительную обратную связь, которая нормализовала их опыт и тем самым поддержала индивидуальную самооценку:

Дородовые тренировки иногда нравились участницам, нуждающиеся такого рода поддержке. Эта поддержка оказывалась только в том случае, если группа каким-то образом сблизилась до рождения младенцев и, если контакты поддерживались в течение значительного времени после этого. В этом исследовании большинство участников отметили, насколько полезным был этот неформальный способ передачи информации для приобретения знаний, необходимых для того, чтобы стать экспертом в уходе за своими детьми. Эти отношения позволяли участникам выражать негативные эмоции по поводу своего опыта, не нанося ущерба собственной самооценке. «Разговор о новой матери» подтвердил женщинам, что они не одиноки:

Результаты этого исследования показывают, что материнский переход начинается на ранней стадии беременности и не завершается до тех пор, пока мать не почувствует, что она восстановила некоторый контроль над своей внутренней и внешней средой, возможно, спустя значительное время после родов. Выводы согласуются со взглядом Мерсера, (2004) что переход может быть завершен только через много месяцев после рождения, тогда как «встреча» с плодом началась очень скоро после подтверждения беременности

и отражалась в опасениях по поводу физической уязвимости. Многие предыдущие исследования не включают период беременности, и опрошенные женщины были белыми, многие имели высшее образование и большинство были замужем.

Определение процесса вынашивания ребенка как одного из переходных состояний наряду с факторами, которые могут повлиять на качество перехода, может помочь расширить наше понимание различных реакций женщин на материнский переход.

Несомненно, имелись свидетельства того, что переходный процесс оказал влияние на я-концепцию женщин, принявших участие; у некоторых матерей это могло быть непосредственно связано с личностным созреванием, как предположили Пансер и др. (2000). Аналогия с американскими горками, используемая женщинами для описания своего опыта, также, по-видимому, отражает изменения, о которых они сообщили в своей я-концепции. После периода восторга при подтверждении беременности их самооценка снизилась, чтобы снова подняться на поздних сроках беременности и во время родов.

Постоянный отток энергии после родов снова привел их к упадку сил, и только с возвращением некоторого чувства контроля над ситуацией (благодаря сочетанию меньшего физического напряжения и большего опыта в уходе за младенцами) к ним вернулась уверенность.

Текущее исследование определяет социальную поддержку как фактор, который может повлиять на то, как переживается переходный период. Например, полученные данные свидетельствуют о том, что социальные связи с другими матерями, установленные или укрепленные во время беременности, могут влиять на опыт нового материнства. Отсутствие поддержки в текущем исследовании привело к тому, что некоторые женщины почувствовали себя более уязвимыми на разных этапах переходного периода, в то время как ощущение поддержки, по-видимому, помогло женщинам обрести уверенность в своих новых представлениях о себе. Другие исследования показали, как важно чувствовать хорошую поддержку во время беременности в зависимости от конкретных исходов для матери или младенца.

Основная мысль, вытекающая из этого исследования, заключается в том, что ожидания в отношении первой части беременности и послеродового периода часто не оправдываются. Матери в этом исследовании в целом обнаружили, что они справились лучше, чем ожидали, во время родов и при родах, что в положительную сторону отличается от исследований Харвуда, (2007) что опыт матерей соответствует ожиданиям. Однако отсутствие у них реалистичных ожиданий относительно ранней беременности и послеродового периода не облегчило им прохождение этих фаз материнского перехода. Их мнение о качестве ухода за младенцем в первые месяцы жизни, согласуется с работой Уивер и Ашер (1997), которые сосредоточили свое внимание на матерях с младенцами старшего возраста. Однако к тому времени, когда они были опрошены, матери в этом исследовании были довольны своей материнской ролью и восстановили некоторое чувство контроля над своими эмоциями, что в некоторой степени противоречит этим выводам. Это область раскрывается в дальнейших исследованиях.

Недостаточная готовность к некоторым аспектам опыта указывает на то, что, хотя количество информации, предоставляемой беременным женщинам

медицинскими работниками, увеличивается, задача адекватной подготовки их к новому материнству может быть не решена. Возможно, что сведения и поддержка, предоставляемые в настоящее время акушер гинекологами, могут быть чрезмерно направлены на физиологические изменения с меньшим вниманием на психологический переход.

Меры, изложенные выше, могут помочь женщинам в важном переходе к первому рождению ребенка, результаты которого влияют на их собственное здоровье и, косвенно, на здоровье других членов семьи.

Литература

1. Барклай Л., Эверитт Л., Роган Ф., Шмид В., Уилли А.,1997. Becoming a mother: an analysis of women's experience of early motherhood. Journal of Advanced Nursing 25, 719–728.
2. Барлоу, К.А., Кэрнс, К.В.,1997. Mothering as a psychological experience: a grounded theory exploration. Canadian Journal of Counselling 31, 232–247.
3. Бек, С.Т, 2002. Postpartum depression: a metasynthesis. Qualitative Health Research 12, 453–472.
4. Бельский Дж., Ланге М.Е., Ровин М.,1985. Patterns of marital change across the transition to parenthood: pregnancy to three years postpartum. Journal of Marriage and the Family 52, 5–19.
5. Крокенберг С., Маккласки К., 1986.Change in maternal behavior during the baby's first year of life. Child Development 57, 746–753.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛЕЧЕНИЮ

Хасанова Н. А. (г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье представлен литературный обзор психологических исследований приверженности личности лечению при различных заболеваниях. Были выделены три направления изучения: 1) исследования приверженности при нарушениях психического здоровья; 2) исследования приверженности в случае инфекционных заболеваний; 3) исследования приверженности лечению при хронических заболеваниях.

Ключевые слова: отношение к лечению, приверженность, формирование приверженности, факторы приверженности.

Resume. A literary review of psychological studies on adherence to treatment in personality for various diseases is presented in the article. Three areas of research were identified: 1) research on adherence in cases of mental health disorders; 2) research on adherence in case of infectious diseases; 3) research on adherence to treatment in chronic diseases.

Key words: attitude to treatment, adherence, formation of adherence, factors of adherence.

Приверженность личности лечению представляет собой важное условие обеспечения вторичной и третичной профилактики хронических болезней, которое рассматривается в контексте отношения человека к болезни. Отношение к болезни представляет собой важный фактор адаптации человека к ситуации заболевания. Оно включает в себя отношение к близким, медицинским работникам, отношение к социальным ситуациям, в которые включен пациент (учебе, работе, лечебному процессу и др.), отношение к лечению. Другими словами, отношение к болезни включает в себя всю систему избирательных связей пациента с самим собой, с окружающими людьми и средой.

Приверженность лечению, являясь одним из критериев отношения человека к лечению, влияет на его эффективность. Она включает в себя следование рекомендациям врача в связи с изменениями диеты, физической активности, своевременным приемом лекарств, отказом от вредных привычек, соблюдением здорового образа жизни. К примеру, данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что предупреждению или задержке последствий диабета для организма способствуют такие факторы как следование медикаментозному лечению, диета, физическая активность, регулярный контроль.

Целью настоящей статьи выступает анализ психологических исследований приверженности личности лечению при нарушениях психического здоровья, в случае инфекционных заболеваний и при хронических заболеваниях.

Исследования приверженности при нарушениях психического здоровья. В качестве примера изучения приверженности при нарушениях психического здоровья можно привести исследование Т.Н.Кабановой, В.Г.Булыгиной (2012). Оно посвящено выявлению роли субъективных оценок психически больных в формировании приверженности лечению и профилактике повторных общественно опасных действий. Было выявлено, что пациенты с диагнозом органического психического расстройства и шизофрении с образованием ниже среднего и низкой профессиональной квалификацией значимо больше заявляли о проблеме азартных игр и трудностях принятия хороших решений [5].

Эти данные перекликаются с результатами исследования Б.А.Казаковцева и Т.Н.Кабанова (2014). Они изучали связь субъективных оценок пациентов, находящихся на принудительном лечении шизофрении и органических психических расстройств с выраженностью негативной симптоматики (ригидность аффекта, нарушение речи, апато-абулические расстройства, ангедония-асоциальность, внимание) и уровнем когнитивного функционирования. Было выявлено, что пациенты с минимальной выраженностью негативной симптоматики отличаются доверием к врачу, активностью общения с родственниками и друзьями, с максимальной выраженностью – недоверием лечащему врачу и некритичностью при отсутствии конфликтов с другими пациентами [6].

Таким образом, в приверженности лечению при нарушениях психического здоровья значение приобретают факторы, связанные с взаимодействием с врачами и особенностями принятия решения.

Исследования приверженности в случае инфекционных заболеваний. Исследования приверженности в случае инфекции часто проводят с участием

людей, живущих с ВИЧ, и затронутых туберкулезом. Е.В.Любаева, С.Н.Ениколопов (2011) изучали роль индивидуальных психологических характеристик пациентов в формировании приверженности терапии туберкулеза и ВИЧ. Было выявлена зависимость степени приверженности терапии ВИЧ и туберкулеза у больных от экстраверсии, открытости опыту и добросовестности [9].

В исследовании Е.В. Суховой (2015), посвященного изучению поведенческого ответа больных на «клеймо» туберкулеза, показано, что пациенты не верят в возможность излечения, устали от длительного лечения, пребывание в больнице их угнетает. Такие пациенты сожалеют о том, что нет более эффективных методов лечения. Методы лечения, по их мнению, вызывали болезненные осложнения, что привело к страху лечения, самовольному изменению дозировок, пропускам приема, либо даже прекращению лечения [11].

Таким образом, в приверженности лечению при инфекционных заболеваниях играют роль факторы различного порядка, в том числе интраперсональные и интерперсональные факторы.

Исследования приверженности лечению при хронических заболеваниях. Исследования приверженности лечению в случае хронических заболеваний связаны с изучением факторов, влияющих на соблюдение или несоблюдение терапевтических рекомендаций, в том числе в ситуации сердечно-сосудистых, стоматологических заболеваний, хронической обструктивной болезни легких, сахарном диабете.

Е.А.Трифонова с соавт. (2014) изучали роль отношения к болезни кардиологических пациентов, переживающих витальную угрозу, в формировании прогноза их психической адаптации в постгоспитальный период. Результаты изучения показывают, что среди мужчин тревога выступала как фактор, мобилизующий к соблюдению предписаний врача, а среди женщин – дезорганизующий фактор, снижающий комплаентность. На основе этих данных авторы предполагают, что для обеспечения приверженности медицинским рекомендациям необходимо достижение оптимального уровня эмоционального напряжения и обеспокоенности – отражающих осознание угрозы и одновременно возможность контролировать ситуацию [12].

Ю.П.Зинченко, Е.И.Первичко и др. (2011) выявляли комплаентность больных хронической обструктивной болезнью легких (ХОБЛ). К примеру, было показано, что для большинства обследованных больных (свыше 65%) характерна низкая приверженность лечению, при наличии декларируемой практически всеми положительной установки на лечение. У пациентов, находящихся на стационарном лечении, уровень комплаентности выше, чем у пациентов, лечащихся амбулаторно. Некомплаентность больных в большей степени касается невыполнения рекомендаций врача по отказу от курения [4].

В обзоре факторов, препятствующих формированию приверженности лечению среди больных сахарным диабетом, Н.В.Лиходей и др. (2018) рассматривают пассивную и активную низкую приверженность. К примеру, к пассивной низкой приверженности относят неспособность выполнения больным назначенного лечения (первичная неприверженность), периодическое прекращение приема лекарств; неправильный прием лекарств. Активная низкая приверженность лечению проявляется в осознанном решении пациента отклониться от назначенного курса терапии [8].

Е.С.Емельянов, А.Л.Хохлов, М.В. Побединцева (2013) определяли мотивационную составляющую лечения сахарного диабета 2 типа в зависимости от длительности течения заболевания. В исследовании приняли участие пациенты, находящиеся на лечении, как в стационаре, так и в поликлинике. Было показано, что максимальная заинтересованность лечения СД отмечается как со стороны пациентов, так и родственников пациента, при развитии состояний, ощутимо меняющих качество и угрожающих продолжительности жизни. Пациенты с длительностью СД от одного до десяти лет менее мотивированы на лечение [3].

Н.А.Яркова, Н.Н. Боровков (2016) рассматривают особенности приверженности лечению больных сахарным диабетом 2-го типа. Так, отмечается низкая приверженность к выполнению рекомендаций по лечению, включая необходимость комбинированной терапии, адекватность самоконтроля уровня глюкозы в крови и регулярность посещения врача. Авторы исследования считают важным фактором приверженности мотивированность и готовность пациентов к получению новых данных о своем заболевании и его осложнениях [14].

О.В.Майорова, Т.С.Хрущева (2018) выявляли зависимость частоты поздних осложнений от приверженности к лечению у больных сахарным диабетом 1 типа. Ученые показали наличие более высокого уровня приверженности к лечению при большем стаже заболевания у больных сахарным диабетом 1 типа. Чем больше стаж заболевания и прогрессирование поздних осложнений, тем больше комплаентность. Например, пациенты с длительным течением (более 10 лет) сахарного диабета 1 типа более регулярно измеряют глюкозу крови и чаще знают уровень гликированного гемоглобина. Они чаще считают, что соблюдают диету. В случае, если пациенты склонны недооценивать тяжесть собственного заболевания, то у них наблюдается снижение уровня комплаентности в виде неполного и непостоянного выполнения врачебных рекомендаций [10].

Литературный анализ показывает, что в исследованиях изучаются особенности приверженности при нарушениях психического здоровья, инфекционных и хронических заболеваниях. При этом в исследованиях недостаточно раскрыты особенности взаимосвязи показателей приверженности с мотивационно-ценностными характеристиками личности. Это направление представляется перспективным в контексте определения мишеней психообразовательных программ формирования приверженности лечению при различных заболеваниях.

Литература.

1. Емельянов Е.С., Хохлов А.Л., Побединцева М.В. Приверженность лечению в терапии сахарного диабета 2 типа// Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2013. № 4 (21) [Электронный ресурс]. URL: http://mprj.ru (дата обращения: 17.04.2019).
2. Кабанова Т.Н., Булыгина В.Г. Роль субъективных оценок психически больных в формировании приверженности лечению и профилактике повторных ООД [Электронный ресурс] // Психология и право. 2012. № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n1/50332.shtml (дата обращения: 07.05.2019).
3. Карамян М. Х. Психология здоровья. Ташкент.: MUMTOZ SO'Z, 2010. 116 с.

4. Майорова О.В., Хрущева Т.С. Оценка зависимости частоты поздних осложнений от приверженности к лечению у больных сахарным диабетом 1 типа//Журнал «Смоленский медицинский альманах». 2018. №2. С.20-22.
5. Сухова Е.В. Поведенческий ответ больных на «клеймо» туберкулеза // Социальная психология и общество. 2015. Том 6. № 1. С. 127–138.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЗБЕГАНИЯ КИБЕРЗАПУГИВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Ҳусанов А. М. (г.Карши Узбекистан)

Аннотация. В статье раскрыта научная сущность изучения проблемы избегания киберзапугивания в психологии. В современных исследованиях анализируются психологические основы изучения киберзапугивания. Также проблема защиты от кибератак описывается как явления, направленные на нарушение целостности, конфиденциальности или доступности системы.

Ключевые слова: кибератака, кибербезопасность, социальная сеть личность, психологическая характеристика, информация, информационно-техническая борьба, информационно-технические системы, объекты воздействия и защиты.

Annotation. The article reveals the scientific essence of the study of the problem of avoiding cyberattacks in psychology. In modern research, the psychological foundations of the study of cyberattacks have been analyzed. Also the problem of avoiding cyberattacks is characterized as phenomena aimed at disrupting the integrity, confidentiality or existence of the system.

Keywords: cyberbullying, cybersecurity, Social Network personality, psychological feature, information, information and technical struggle, information and technical systems, objects of influence and protection.

Бурное развитие и распространение информационных технологий приводит к формированию качественно иного образа мира, трансляции ценностей, установлению новых норм, моделей поведения, стратегий социального взаимодействия [1, 13с.]. Общение упрощается, переходя от традиционного к виртуальному, в результате чего формируется информационно-коммуникационная среда (ИКМ), которая предполагает особую систему социальной коммуникации современного общества, в которой социальные субъекты взаимосвязаны посредством объединения. Коммуникация-сеть, которая способствует координации и гармонизации совместной деятельности посредством общения с использованием интернет-технологий (ИТ) и новых форм построения социальных отношений, ведет к качественно новым сдвигам во всех сферах жизни.

"Информация является основным движущим фактором самоорганизации социальных систем любого характера, в том числе" поскольку он определяет развитие эволюционных процессов, структуру и устойчивость возникающих естественных, социальных и искусственно созданных человеческих систем, обеспечивая интенсивность и структуру обмена информацией [2, 46с.]. Поэтому

вопрос изучения проблем обеспечения информационной безопасности аудитории от нежелательного воздействия на нее средств массовой информации является в настоящее время особенно актуальным, без решения которого невозможно дальнейшая стабилизация социального прогресса и обеспечение безопасности личности, общества и государства в политической, экономической, социальной, духовной, военной и других сферах.

Проблема безопасности получила определенное развитие как в зарубежной, так и в отечественной науке. Наряду с общестилевыми аспектами данной проблемы изучаются и психологические аспекты, в том числе те, которые связаны с психологической стороной такого явления, как терроризм. Эта тема очень хорошо отражена в научной литературе. Именно поэтому отечественная психологическая наука обращается к менее изученному направлению - психологии безопасности (часто называемой "кибербезопасностью") в области новых информационных технологий.

Методика " сохранение зависимости от виртуального мира“, разработанная Анастасией Жичкиной с учетом вышеперечисленных особенностей, г.V.Опросник Лозовой” оценка отношения личности к самому себе“, опросник Столина и Пантелеева” отношение личности к самому себе " и Р.Плутчик и Г.Использовались такие опросы, как” индекс стиля жизни", разработанный келлерманами. Среди них также были определены аспекты факторного анализа, дискриминантного анализа и корреляционной корреляции.



Ниже приведены первичные аналитические данные исследования.

Рис.№1.Использование социальных сетей тестируемыми

Результаты исследования показывают, что исследования психологических детерминант предотвращения киберзапугивания у учащихся-подростков показали, что степень, в которой они используют поставщиков

информации, была определена т. е. 48% тестируемых из Google, 20% тестируемых из Яндекса, 14% тестируемых из Facebook, 6% тестируемых из Telegram, 1% тестируемых из WhatsApp, 2% тестируемых из Instagram, 0% тестеры было обнаружено, что 0% тестировщиков используют Twitter, 0% тестировщиков используют LinkedIn, а 9% тестировщиков используют платформы YouTube. Из этого видно, что большинство тестировщиков считают платформы google и Яндекс приемлемыми.

Если обратиться к соответствующим психологическим теориям и фактам, то наиболее тщательно разработанным является L.Кольберга [3, 84с.] теория когнитивного развития нравственного развития, основанная в основном на работах Дж.На основе фундаментальных работ Пиаже [4, 32с.]. Согласно ему, существует три стадии нравственного развития: предтрадиционная мораль, традиционная мораль и посттрадиционная мораль (каждая стадия имеет два подэтапа). При этом сравнительно немногие взрослые особи достигают высшей ступени своего нравственного развития, а их реальное поведение не всегда достигает высшей ступени нравственного развития. Кроме того,"...эффективность решения этических проблем предполагает умение вести диалог и объединять противоположные точки зрения" [5, 10с.].

Информационная борьба-форма борьбы между сторонами, заключающаяся в использовании специальных (политических, экономических, дипломатических, военных и иных) методов, приемов и средств воздействия на информационную среду противоположной стороны и самообороны для достижения поставленных целей. Основные направления информационной войны: политическая, дипломатическая, финансово-экономическая, военная, космическая.

Можно выделить два вида информационной борьбы: информационно-техническую и информационно-психологическую.

Основными объектами воздействия и защиты в информационно-технической борьбе являются информационно-технические системы: системы передачи данных, системы информационной безопасности и др.

Основными объектами воздействия и защиты в информационно-психологической борьбе являются:

1. Система принятия политических и экономических решений.
2. Система формирования общественного сознания.
3. Система формирования общественного мнения.
4. Психика политической элиты и населения противоборствующих сторон.

Как уже было сказано, условия киберпространства существенно отличаются от реальных условий, поэтому необходимо дифференцировать киберпреступников в зависимости от локализации их преступной деятельности. Критерий локализации важен для определения процесса возникновения преступного умысла, его сущности, а также степени общественной опасности данного лица. Таким образом, можно выделить три основные группы: [6, 87с.]

1. Киберпреступники, ведущие свою основную преступную деятельность исключительно в киберпространстве. Преступное отношение таких лиц формируется в крайне криминогенных условиях киберпространства, поэтому при устранении криминогенных факторов такие лица могут представлять гораздо меньшую социальную опасность, чем реальные преступники.

2. Киберпреступники, которые в равной степени участвуют в преступной деятельности как в киберпространстве, так и в реальной жизни. Психология этой категории преступников, как правило, криминальная, условия киберпространства не сильно влияют.

3. Лица, которые ранее совершали преступления, не связанные с киберпреступностью, в настоящее время совершают киберпреступления. Появление этой категории киберпреступников связано, прежде всего, с тем, что организованные преступные сообщества уделяют серьезное внимание широкому спектру возможностей интернета. Такие киберпреступники с хорошими организаторскими способностями используют для совершения преступлений лиц, обладающих специальными знаниями, при этом основные усилия направлены на получение максимальной прибыли и усиление своего влияния.

Исследуя научно-теоретические вопросы изучения проблемы избегания киберпреступлений в психологии, можно сделать следующие выводы: по мере того, как влияние киберпространства на общество возрастает в социальной, экономической, политической и культурной сферах, возрастают и изменения в психологии человека; существуют психологические подходы к предотвращению киберпреступлений у подростков, утверждающие, что взаимодействие с медиапространством влияет на психику людей разного возраста. на основе воздействия. Негативные аспекты этих эффектов, прежде всего их актуальность для детской и подростковой аудитории, были подтверждены различными исследованиями. Показано, что личности, установки, мотивы поведения, ценностные ориентации, навыки поведения современных детей и подростков формируются сегодня на пересечении виртуального мира с реальностью.

Литература.

1. Юревич А.В. Три источника и три составные части поддержания нравственности в обществе // Психологические исследования нравственности / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2013. С. 13–35.
2. Василенко Л.А. и др. Информационная культура в системе государственного управления / Л.А. Василенко, И.Н. Рыбакова. М., 2004.
3. Kohlberg L. The Meaning and Measurement of Moral Development. – Clark Univ. Press, 1981.
4. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. – М.: Академический проект, 2006.
5. Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // Психо- логический журнал. – 1999. – Т. 20. – №3. – С. 10.
6. Косенков А.Н., Черный Г.А. Общая характеристика психологии киберпреступника // Всероссийский криминологический журнал. – 2012, - С.87-94

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСТРАНЕНИИ ДЕСТРУКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Шарафутдинова Х. Г. (г.Термез, Узбекистан)

Аннотация. Данная статья направлена на анализ места и роли национальных ценностей в устранении деструкции семейных отношений, в ней выделяются уникальные ценности узбекской семьи и их значение в устранении деструкций семейных отношений. Анализируется вопрос отношения к национальным обычаям, ценностям и их влияние на семейные отношения. Высказываются мнения о национальных ценностях как духовном факторе, формирующем в сердцах молодежи такие чувства, как любовь, любовь к семье и Родине, понимание жизни, конструктивный подход к семейным отношениям.

Ключевые слова. Семья, ценность, семейные отношения, деструкция, деструктивные отношения, воспитание, психологическое воспитание.

Annotation. This article is aimed at analyzing the place and role of national values in eliminating the destruction of family relations, it highlights the unique values of the Uzbek family and their importance in eliminating the destruction of family relations. The question of attitude to national customs, values and their influence on family relations is analyzed. Opinions are expressed about national values as a spiritual factor that forms in the hearts of young people such feelings as love, love for the family and the Motherland, understanding of life, a constructive approach to family relations.

Key words. Family, value, family relations, destruction, destructive relations, education, psychological unbringing.

В Узбекистане ведется содержательная работа в социально-экономической, политической, духовно-просветительской, культурной сферах. Основой всего этого является всесторонняя защита прав и интересов людей, граждан нашей страны и молодежи. Президент Узбекистана Ш.Мирзиёев говорил: «Известно, что воспитание подрастающего поколения всегда было важным и актуальным. Но в XXI веке, в котором мы живем, этот вопрос действительно становится вопросом жизни и смерти. «Чем совершеннее образование, тем счастливее люди»[1], — говорят мудрецы. Для того, чтобы образование было совершенным, совершенно нельзя допустить, чтобы в этом вопросе образовался пробел" - что является признаком того, что особое внимание уделяется воспитанию молодежи, особенно социальной защите семьи, материнство и детство в нашей стране.

Семья является таким сакральным местом, где формируется и укрепляется личность, обеспечивающая непрерывность жизни, сохраняются и развиваются наша этническая культура, традиции, нравственные и духовные ценности, а также основа хозяйственной и культурной жизни, определяющая развитие общество. Если кратко проанализировать основные социальные, духовно-нравственные и психологические задачи семьи, то в семье проявляются все

[1] Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на IV съезде молодежного общественного движения «Камолот» 1 июля 2017 г.

эмоциональные и духовные чувства, которые формируются у ребенка: зачатки доброты, последовательности, ответственности по отношению к себе и окружающему миру. Для того чтобы семья правильно выполняла свою задачу, необходимо оказывать ей воспитательно-методическую поддержку, поддерживать проведением социальных и духовных мероприятий. [5, стр.5]

Семья всегда была одной из главных ценностей в Узбекистане. Положение семьи в нашей стране высокое и внушительное. В нашей стране семьи, особенно в сельской местности, в основном состоят из многих членов, и для них характерно наличие многих членов - детей и стариков. Узбекские семьи многодетны, и тот факт, что несколько поколений живут под одной крышей, часто считают главной причиной семейных конфликтов и разрушения семейных отношений. Однако это не единственная причина семейных конфликтов и деструкции семейных отношений.

На основании наших исследований деструкции семейных отношений мы пришли к выводу, что оно имеет как генетические, так и социальные основы [2, 271-275б.]. Пословицы типа "Станеш старым, потянешся к своему потомству", "Увидев мать, возми дочь!" показывают социальное влияние воспитания матери на формирование поведения и характера детей. На наш взгляд, деструктивные отношения вызваны деструктивной личностью. Формирование деструктивной личности имеет глубокие корни. Точнее, человек не может стать деструктивной личностью в одно мгновение. Деструктивная личность формируется как деструктивный индивидуальный стиль отношений [3, Б.14].

Проблема семьи и семейных отношений в Узбекистане является важным социальным вопросом на уровне государственной политики. Ведь сегодня в нашей стране достойна похвалы работа, проводимая по укреплению семьи, ее духовному и материальному развитию. Однако от него в первую очередь зависят мир человека, его здоровье, крепость его семьи. Характер социальной ответственности, заключающийся в понимании и соблюдении правил, систематизирующих жизнь человечества, являющихся плодами разума и сознания наших предков, формируется в результате длительного развития в обществе под воздействием физических, умственной, духовной и интеллектуальной зрелости. Самое главное, что такое качество постепенно формируется в детстве, в сердце семьи, на основе семейных отношений и проявляется на уровне социального поведения человека.

Актуальным вопросом сегодня стало возрождение национальных традиций узбекского народа, созданных веками, и привитие их в сознании молодежи. До недавнего времени некоторые из наших национальных традиций считались религиозными и старомодными. Сегодня стало требованием нашего времени наслаждаться нашей молодежью, которая растет с надеждой, из духовного сокровища, оставленного нашими предками. Духовность, мировоззрение, традиция ярки и прекрасны, как бриллиант, а своим изначальным содержанием и корнями восходят к нравам, являющимся красотой и украшением человека.

Основными критериями, формирующими национальные человеческие ресурсы, являются история нации, обычаи, традиции, жизненно важные человеческие ресурсы, а также ее духовное наследие, культурные ценности, старые исторические памятники. «Традиция — это процедура, принятая широкой публикой как традиция; принцип обычий.» [1Б. 416] охватывает все сферы жизни общества и находит в них свое выражение. Являясь духовным фактором

управления обществом, она формирует в сердцах молодых людей такие чувства, как быть добрыми, любить семью и Родину, наслаждаться наследием предков и ценить жизнь.

В жизни узбекского народа важную роль играют рождение ребенка в семье, его воспитание, свадьба. «Колыбельная свадьба» — по традиции на пятый день после рождения малыша родители невесты приносят колыбель и необходимые вещи и игрушки для малыша. Традиционно в детской комнате пожилые женщины кладут младенца в колыбель и посыпают сладостями колыбель, пока гости празднуют за столом. Для молодых родителей, ожидающих первого ребенка, такие занятия положительно сказываются на семье, воспитании детей и отношениях. В его сердце горят такие чувства, как любовь и искренность по отношению к своей семье, детям, жене. Т

акже чрезвычайно важна роль традиций, исполняемых на свадьбах, для крепости молодой семьи и позитивных отношений. У узбеков исконно считается совершение болле ста ритуалов во время свадебной церемонии как «унаштириш», «нон синдириш», «куёвга тўй сарпоси», «келинга тўй сарпоси», «қудалар тўй сарпоси», «никоҳ ўқиш», «эрталабки ош», «келинни уйидан олиб келиш», «келин-куёвни оловдан уч марта айлантириш», «чимилдиққа кириш», «ким чиройли», «остонани улуғлаш», «келин салом», «келинни янги оилага қабул қилиш», «совғалар билан келинни кўриш», «юз очди», «кампир ўлди», «қудаларга ширин чой ичириш». Такие обряды связывают молодоженов незримыми узами. Вселяет надежду и уверенность в том, что будущая жизнь будет прекрасной, служит защитой от последствий различных мелких семейных неурядиц.

По сути, традиция охватывает все сферы жизни человека как настоящего человека, в том числе образ жизни, нравы, культуру поведения, признание семьи и родины священными, ценностное отношение к человеку, отношение к живой душе, уважение к родителям и так далее. Традиции всегда служили законом своего времени. Вот почему французский ученый Ж.Жюмбер не зря сказал, что «хорошие законы рождаются из обычаев».

Ряд наставлений в произведении Насафи «Зубдат-ул хакойик» побуждают человека быть великодушным и усердным, уходить от пороков лжи и обмана. «Да украсится сердце твое правдою и добротою, дабы, если ты достоин великого имени человеческого, ты был спасен от адских мук, а если по нужде, то место твое будет в ад." Будь так, чтобы из тебя всегда лились доброта и великодушие, и не будь из тех людей, которые всегда изливают зло и обиды. Потому что их истина (природа) всегда состоит в том, чтобы создавать несправедливость, угнетение и неприятности. Пусть твоей истиной (сущностью) будет праведность и делание добрых дел. [3]

Из философских размышлений Азизиддина Насафи мы понимаем, что ложь и мошенничество являются частью зла, которое ведет людей к невежеству и греху, открывает путь к безнравственности. Поэтому ученые предупреждают об этом. Действия и профессии таких людей являются «творчеством» и им нравится причинять людям боль. Такие люди вообще не могут приблизиться к истине, то есть те, кто не идет по пути добра. В качестве одного из важных факторов воздержания от такого рода злых творений Насафи призывает держаться подальше от тех, кто знаком со злом, и всегда бороться с несправедли-

востью, не угнетать людей, всегда быть благородным и осторожно реагировать на зло.

Нравственные понятия о добре, великодушии, правильности, получившие широкое признание в мысли Насафи, отражают процессы развития в духовной зрелости людей. Насафи призывает всех держаться подальше от зла, защищать себя от зла и достигать духовного совершенства: «Тот, кто всегда желает людям счастья и приносит людям счастье, имеет щедрое сердце. Такой человек никому не упускает своего служения. Он спешит помочь другим своим языком, рукой и деньгами. Люди, имеющие обыкновение всегда мучить людей, видящие страдание и угнетение, ранящие людей языком и руками, — это люди с ущербным сердцем.

В мудрости Насафи высоко ценится сила воспитания, и он подчеркивает необходимость сосредоточить внимание на использовании всех нравственных качеств ради общества и собственных целей. В процессе воспитания человек развивается и обеспечивает чистоту сердца и души. Но когда дело обстоит, наоборот, он выражает бесполезность воспитания людей с противоречивыми нравственными качествами: «Делать добро необразованным или плохим людям все равно, что сеять зерно на солончаке. Показывать путь добра плохому человеку все равно, что держать свечу слепому» [3].

Исторический опыт наших предков, уроки жизни, прошедшие проверку временем, уроки и наставления входят в национальную мораль и воспитание. Благодаря этому наши национальные и нравственные ценности живут веками. Любая нравственная добродетель является выражением регуляции человеческого поведения в той или иной мере и, выражая уважение и любовь к человеку, придает ему общечеловеческий смысл. Ведь любой человек есть частица человечества, в нем воплощена сущность всего человечества, поэтому он принадлежит всему человечеству.

Соответственно, каждый родитель должен видеть общечеловеческий смысл и смысл в воспитании своего ребенка, в становлении его всесторонне развитой личностью. Понимая, что нравственные качества ребенка приобретают общечеловеческий характер и становятся общечеловеческой ценностью, родителям целесообразно глубоко чувствовать ответственность за воспитание своих детей.

Великие мысли о важности воспитания детей в семье высказывал и известный ученый и педагог Абдулла Авлони. Как он писал в своей книге «Яшнаган ўлка ва ахлоқ», здоровье и счастье ребенка зависят, прежде всего, от его хорошего воспитания, чистоты тела, формирования веры, хороших манер, предостерегающих его от безнравственного поведения. [5, с.13]

Человек окружен общественными отношениями, и влияние социальных отношений и процессов на человека не всегда положительно. Негативное проявление этих процессов может привести к деструкции. Здесь стоит отметить, что положительное или отрицательное воздействие социальных процессов на человека зависит, во-первых, от индивидуально-психологических особенностей личности, во-вторых, от содержания событий и условий социальной среды, в-третьих, от сущность психологического воспитания. То есть в зависимости от здоровости или нездоровости социальной среды и уровня ее эффективности она так или иначе воздействует на личность и создает конструктивные или деструктивные отношения в семье.

Деструкция в семейных отношениях зависит от конкретных аспектов семейной среды, то есть здоровой и нездоровой, характера членов семьи, черт характера, социальных норм и конфликтов между ними и их эскалации. Формирование и проявление у членов семьи позитивнго мировоззрения, ценностных ориентаций, социализации и индивидуальных эмоций мотивирует их вести себя полезным для семьи. Следует отметить, что внешняя среда или социальные события не всегда являются основанием для возникновения деструктивных отношений. Если между семейным окружением и его членами возникают противоречия и конфликты, если господствующие в семье социальные нормы не принимаются ее представителями, если имеются дефекты в психологическом воспитании личности, то естественно возникают деструктивные отношения.

В педагогике и психологии различают физическое воспитание, духовное воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание как воспитательную функцию семьи. Хотя в каждом виде образования присутствуют психологические элементы, важной проблемой считается то, что не включен отдельный вид психологического воспитания. На наш взгляд, современные процессы глобализации, ускорение социально-экономических, политических и технологических процессов требуют нового подхода к воспитанию. В связи с этим уместно включить критерий психологической воспитанности.

Психологическое воспитание – уникальная воспитательная система, предполагающая нормальное развитие отдельных психологических компонентов в формировании личности. Система психологического воспитания включает в себя воспитание всех психических функций, в том числе познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение и др.), мотивационной и эмоционально-волевой сферы (воля, эмоция, мотивация), индивидуальных психологические характеристики (темперамент, характер, способности).

Литература.

1. Философский словарь. - Т.: Шарк, 2004. – 416с.
2. Шарафутдинова Х.Г. Позитивный настрой и особенности психики человека Сборник материалов республиканской научно-практической конференции Ташкент 2020. 25 мая, с. 271-275.
3. Казакова М. Дидактический анализ научно-методических мыслей Азизиддина Насафи Образование, наука и инновации Духовно-просветительский, научно-методический журнал 4/201
4. Критерии формирования зрелой личности в семье. Роль национальных ценностей в семейных отношениях. Материалы Республиканской научно-практической конференции, Термез, 5 декабря 2019 г., 14с.
5. Умаров Б. "Уроки семейного воспитания" (Психологические особенности воспитания детей в семье) Научно-методическое пособие. - Ташкент: «Издательство Тасвир», 2019, -52с.

4	**ПРЕДИСЛОВИЕ**
5	**КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА** *Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Власов Н.А. (г.Москва, Россия)*
7	**ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** *Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)*
13	**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ – КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА** *Абдиназарова Н. Э. (Узбекистан, Карши)*
18	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ БРАЗОВАНИЮ** *Авазязова Д. Ш. (г.Ургенч, Узбекистан)*
23	**ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА** *Агзамова Е. Ю. Рахиммирзаев С. Б. (г.Ташкент, Узбекистан)*
28	**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** *Алламбергенова Б. К. Дуйсенбаева Н. Р. (г.Нукус, Узбекистан)*
32	**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПОРТСМЕНАМ** *Арзымбетов Т.Т. (г.Нукус, Узбекистан)*
36	**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА** *Атавуллаева М. К. (г. Бухара, Узбекистан)*
41	**УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ – КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА** Бабаджанова С.А. (г.Ташкент,Узбекистан)
45	**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ** *Баймурадов Р.С. (г.Бухара, Узбекистан)*
48	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ЛИЦ** *Баротов Ш.Ш. (г.Бухара,Узбекистан)*
54	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА** *Бахронова К. Я. (г.Бухара, Узбекистан)*
58	**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ** *Бекмиров Т.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*
61	**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ** *Beknazarova L.S. (г.Карши,Узбекистан)*
67	**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ** *Бондарева Е.В. (г.Ташкент,Узбекистан)*
73	**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ** *Гаффорова М. И. (г.Ташкент,Узбекистан)*
78	**НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ** *Григорьев С.Ю. (Россия)*
81	**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА** *Джураева С. Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
85	**ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ** *Досжанова Ю.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*
88	**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО (ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО) ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДА**

	Джабборов А.М. (Узбекистан, Карши)
95	**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE ISSUE OF EDUCATION IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS** *Jabborov Kh.Kh. (г.Ташкент, Узбекистан)*
100	**СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ** *Жуманиязова М. Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*
105	**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ** *Жўраева М.Ф. (г.Бухара, Узбекистан)*
109	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНИМАНИЯ "Я-КОНЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА** *Зухурова Д.А. (г.Ташкент,Узбекистан)*
112	**ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ**. *Исмайлова Р. (г.Ташкент,Узбекистан)*
116	**ОТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ УЗБЕКСКИСТАНА К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ** *Кабулов К. П (г Ургенч, Узбекистан)*
119	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ** *Камилова Н. Г. (г.Ташкент,Узбекистан)*
124	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** *Касимова Х.А. (г.Ургенч, Узбекистан)*
128	**РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА** *Аманда Клинтон (Американской Психологической Ассоциации)* *Г. Богдалова Ф. Рахматуллаев (г.Ташкент,Узбекистан)*
134	**ТИПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ** *Конаш О.В. (г.Гомель, Беларусь)*
138	**ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ** *Конратбаева А. Б. (г. Нукус, Узбекистан)*
140	**ПРОБЛЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОССИЙСКИХ ПСИХОЛОГОВ** *Кувватова З.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)*
144	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ** *Кудратова М.У. (г.Ташкент,Узбекистан)*
148	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ** *Кудратуллаева Р.Б. (г.Ташкент,Узбекистан)*
152	**ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ПСИХОЛОГИИ** *Кузиев О.Ч. (г.Карши, Узбекистан)*
155	**К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ** Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)
160	**ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ** *Кудратов А. (г.Карши, Узбекистан)*
164	**ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ СЛЕДСТВИЯ** *Мамадияров Ў. (г. Карши Узбекистан,)*
168	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ**

	У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА *Мамирова Ф.С. (г.Ташкент,Узбекистан)*
172	**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ИНСУЛЬТОМ** *Махкамова Л.М (г.Ташкент,Узбекистан)*
175	**PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEE'S PROFESSIONAL QUALITIES AND COMPETENCE** *Makhmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)*
181	**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CORRECTIONAL EFFECT ON VICTIMS OF HUMAN TRAFFICKING** *Makhmudova D.A. (г. Ташкент, Узбекистан)*
184	**ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЛОВЫХ КОНТЕКСТАХ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА** *Михеева М.Б. (Россия)*
188	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА** *Муроттмусаев К.Б. (г.Ташкент,Узбекистан)*
192	**ФЕНОМЕН АЛЕКСИТИМИИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ** *Мустафаева М.Ш. (город Ургенч, Узбекистан)*
197	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ САМБИСТОВ** *Назаров Д.Б. (г.Ташкент,Узбекистан)*
200	**FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL MOTIVATIONS OF THE ATHLETES TO ACHIEVE SPORTS SUCCESS** *Nazarova Z. Kh. (г.Чирчик, Узбекистан)*
206	**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ** *Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)*
208	**ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИ-ЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ** *Нарметова Ю. К. (г.Ташкент,Узбекистан)*
214	**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ** *Насимджанова М.М. (г.Ташкент,Узбекистан)*
217	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ** *Никифоров А.М. (Россия)*
222	**ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТ-КЛОНЕНиЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** *Раджабова Ф. П. (Узбекистан, Карши)*
227	**ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА** *Рахимова И.И. Каримова Г. О. (г.Ташкент,Узбекистан)*
231	**ПРИМЕНЕНИЕ ASSESSMENT CENTRE В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА** *Рузибаев Д. (г.Ташкент, Узбекистан)*
236	**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ** *Сагатова Ш.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)*
239	**ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ** *Сагдиева Ю.А. (Казахстан)*
243	**ПРОЯВЛЕНИЕ ОБИДЫ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА** *Салманова Т.Х. Нигматулина Л.А (г.Ташкент,Узбекистан)*

246	**ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП** *Саттарова Г. И. (г. Карши, Узбекистан)*
250	**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ МАРКЕТИНГА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** *Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)*
254	**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** *Сирлиев Б.Н. (г.Ташкент,Узбекистан)*
258	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ** *Султамуратов Ж. Айтмуратова Б. (г.Тошкент,Узбекистан)*
262	**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ** *Султанова М.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)*
267	**ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ЗАРУБЕЖЬЯ.** *Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент,Узбекистан)*
271	**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ** *Карпова Е. В., В. А.Трубохина (г.Ярославль, Россия)*
273	**ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ** *Туракулова А.С. (г.Ташкент,Узбекистан)*
276	**ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.** *Туракулов Л.Т. (Джиззах, Узбекистан)*
283	**СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА** *Камакина О.Ю., К.А.Турченяк (г.Ярославль, Россия)*
285	**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** *Усманалиева Г.А. (г.Ташкент,Узбекистан)*
289	**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ** *Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)*
294	**ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ** *Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)*
296	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** *Файзиев Я.З, М.Т.Муҳаммадова, Д.Я.Зиёев (г.Бухара, Узбекистан)*
301	**ЗДОРОВЬЕОХРАНИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ** *Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)*
305	**ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ** *Хамидов А. А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
310	**ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИ-ЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА** *Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)*
314	**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** *Хидойходжаева Х.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)*

318	**ПРОБЛЕМА АРАЛА И ПСИХОЛОГИЯ НАСЕЛЕНИЯ** *Шамшетова А. К. (г.Ташкент, Узбекистан)*
322	**ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА** *Шарипов А. Н. (г.Навои, Узбекистан)*
327	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** *Шукурова Д. Р. (г. Карши Узбекистан,)*
330	**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** *Шукурова Я.С., М.Н. Усманова (г.Бухара, Узбекистан)*
335	**PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DETERMINING AND CORRELATING MOTIVATION FOR SUICIDAL TENDENCIES IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR** *Elov Z.S. (Bukhara,Uzbekistan)*
339	**ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ** *Эрназарова Р. (г. Карши, Узбекистан)*
342	**ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ** *Южаков В.А. (г. Архангельск, Россия)*
345	**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ** *Якубова Г.А. (г.Ташкент ,Узбекистан)*
352	**ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЁНКУ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА** ***Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)***
359	**АНАЛИЗ ПОДХОДОВ И ТЕОРИЙ К ПРОЦЕССУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ** *Абдуллаев А.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)*
364	**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ** *Абдуллаева Ш.Х., (г.Ташкент, Узбекистан)*
370	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ В СЕМЬЯХ МИГРАНТОВ** *Абдусаматов Х.У. (г.Ташкент, Узбекистан)*
380	**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ПОДРОСТКОВ** *Амиркулов Ж. (г.Карши,Узбекистан)*
383	**ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПОДРОСТКОВ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ** *Атоева Г. (г.Самарканд, Узбекистан)*
389	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ** *Бердиева Г.Д. (г. Карши, Узбекистан)*
394	**ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ИЗУЧЕННОЕ СОСТОЯНИЕ** *Джураев Бахром (г. Карши, Узбекистан)*
397	**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА** *Дусанов Э.А. (г.Навои, Узбекистан)*
402	**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДДЕРЖАНИЯ БАЛАНСА В СЕМЬЕ** *Жабборов И.А (г.Карши, Узбекистан)*
405	**СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ПРЕТЕНЦИОЗНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ**

	Жураев В.М. (Узбекистан)
412	**ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ** *Илхамова Д.И, Ч.Р. Ботирова (г.Ташкент, Узбекистан)*
416	**WHO ARE THE WOMEN IN THE FAMILY RESOURCE?** *Karimova M.K. (Uzbekistan)*
421	**ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ** *Мелибаева Р. Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*
425	**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ТИМУРИДОВ – КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ** *Мусинова Р. Ю. (г.Самарканд Узбекистан)*
429	**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ** *Рахимова И.И., Г.Г.Кувандикова (г. Ташкент, Узбекистан)*
434	**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ОДИНОЧЕСТВА** *Рустамова Т. Н. (г. Наманган, Узбекистан)*
439	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ У ЧЕЛОВЕКА ОЩУЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ** *Рахимова Х. (г. Ташкент Узбекистан)*
443	**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ** *Салахутдинова М.И, Д.Г. Мухамедова (г.Самарканд - г.Ташкент, Узбекистан)*
447	**НАУЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНА СТРЕСС В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ** *Файзиев З. (г. Карши Узбекистан)*
450	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЖЕНСКИЙ ОПЫТ ПЕРВОГО МАТЕРИНСТВА** *Хамидова А. А. (Узбекистан)*
454	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛЕЧЕНИЮ** *Хасанова Н. А. (г.Ташкент, Узбекистан)*
458	**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЗБЕГАНИЯ КИБЕРЗАПУГИВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ** *Ҳусанов А. М. (г.Карши Узбекистан)*
462	**РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСТРАНЕНИИ ДЕСТРУКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ** *Шарафутдинова Х. Г. (г.Термез, Узбекистан)*
466	**Содержание**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2023 Выпуск 28

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбеки стан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 473с.

Бухара - Ярославль, 2023