НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК * SCIENTIFIC BULLETIN

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI

ILMIY AXBOROTNOMASI

ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

№ 5, 2026

https://bxu.uz

ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI

ilmiy-amaliy jurnal

№ 05-son, 2026

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrdagi 347-son qarori bilan 10.00.00 – filologiya, 13.00.00 – pedagogika, 19.00.00 – psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruruiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Журнал включён в перечень обязательных научных изданий, в которых должны публиковаться основные результаты диссертационных исследований, решением Президиума ВАК при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 декабря 2023 года № 347 по следующим научным специальностям: 10.00.00 – филология, 13.00.00 – педагогика, 19.00.00 – психология.

The journal is included in the list of required publications for publishing scientific articles based on the results of dissertation research in the fields of 10.00.00 – Philology, 13.00.00 – Pedagogy, and 19.00.00 – Psychology, in accordance with Resolution No. 347 of December 29, 2023, adopted by the Presidium of the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan.

Muassis: Buxoro xalqaro universiteti
Tahririyat manzili: Buxoro viloyati, Kogon tumani, B.Naqshband MFY, 20-uy
http://buxpxti.uz/, buxpxti@gmail.com

Tel: +998918312511 Sobirova D.A.
+998905124244 Ostanov Sh.Sh.
https://t.me/OstanovSH

"Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi" ilmiy-amaliy jurnal

BOSH MUHARRIR:

Baratov Sharif Ramazanovich

psixologiya fanlari doktori, professor,

Xalqaro psixologiya fanlari akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Bosh muharrir o`rinbosari:

Shoumarov G'.B. – O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Mas'ul kotib:

Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

XORIJ OLIMLARI

Tuymebayev J.K. – filologiya fanlari doktori, akademik (Qozog'iston)

Kozlov V.V. - psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)

Malix S.B. -psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)

Maksimenko S.D.- psixologiya fanlari doktori, akademik (Ukraina)

Rejep O`zyurek -psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)

Darya Gaysina - Sasseks universiteti Psixologiya fakultetida genetika va epigenetika, PhD (Angliya)

O'ZBEKISTON OLIMLARI

PSIXOLOGIYA FANLARI

Qodirov U.D. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Kadirov K.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Abdurasulov R.A. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Baratova D.Sh. -psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Utepberganov M.A. - psixologiya fanlari doktori, professor

Atabayeva N.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Fayziyeva M.X. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Qarshiyeva D.S. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Abdullayeva D.U. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Arzikulov D.N. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Beknazarova L.S. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Djurayev B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Qabulov Q.P. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Usmanova M.N. - psixologiya fanlari nomzodi, professor

Ostanov Sh.Sh. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rustamov Sh.Sh. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Ayrapetova A.G. - psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Raximova I.I. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Zakirov A.A. - psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Qosimov U.A. - psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Sobirov A.A. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

PEDAGOGIKA FANLARI

Ibragimov X.I. - O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi

Olimov Sh.Sh. - pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva B.S. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Mo'minova L.R. - pedagogika fanlari doktori, professor

Raxmonov K.D. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

FILOLOGIYA FANLARI

Shodmonov Q.B. – filologiya fanlari doktori, professor

Gadoyeva M.I.- filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rajabov D.Z. - filologiya fanlari doktori, professor

Haydarov A.A. - filologiya fanlari doktori, professor

Astanova G.A. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Rasulov Z.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor v.b.

Toirova G.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Murodov G.N. - filologiya fanlari doktori, professor

Eshbekov T.U. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Raxmatullayev Sh.N. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Xalilova R.R. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Saidov X.Sh. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

MUHARRIRLAR:

Raxmatova M.M. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Shirinov A.Q. - falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

"Scientific Bulletin of Bukhara International University "
scientific-theoretical journal
EDITOR-IN-CHIEF:
Baratov Sharif Ramazanovich
doctor of psychology, professor, Full Member (academician) of the International Academy of Psychological Sciences
Deputy editor-in-chief:
Shoumarov G.B. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan

EDITORIAL BOARD MEMBERS

Responsible secretary:
Sobirova D.A. – Doctor of Psychology (DSc), professor

FOREIGN SCIENTISTS

Tuimebayev Zh.K. – Doctor of Philological Sciences, Academician (Kazakhstan)
Kozlov V.V. - Doctor of Psychology, academician (Russia)
Maliks S.B. - Doctor of Psychology, academician (Russia)
Maksimenko S.D. - Doctor of Psychology, academician (Ukraine)
Rejep Ozyurek - Doctor of Psychology, professor (Turkey)
Darya Gaysina - PhD, Genetics and Epigenetics, Faculty of Psychology, University of Sussex (England)

SCIENTISTS OF UZBEKISTAN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Kadirov U.D. - doctor of psychology, professor
Kadirov K.B. - doctor of psychology (DSc), professor
Abdurasulov R.A. - doctor of psychology (DSc), professor
Baratova D.Sh. - doctor of psychology (DSc), professor
Utepberganov M.A. - doctor of psychology, professor
Atabayeva N.B. - doctor of Psychology (DSc), professor
Fayziyeva M.Kh. - doctor of Psychology (DSc), professor
Karshiyeva D.S. - doctor of Psychology (DSc), professor
Abdullayeva D.U. - doctor of Psychology (DSc), professor
Arzikulov D.N. - doctor of Psychology (DSc), professor
Beknazarova L.S. - doctor of Psychology (DSc), professor
Djurayev B. - doctor of Psychology (DSc), professor
Qabulov Q.P.-doctor of Psychology (DSc), associate professor
Usmanova M.N. - candidate of psychology, professor
Ostanov Sh.Sh. - doctor of Psychology (DSc), associate professor
Rustamov Sh.Sh. - doctor of Psychology (DSc), associate professor
Ayrapetova A.G. - doctor of Psychology (DSc), associate professor
Raximova I.I. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor
Zakirov A.A. - candidate of psychological sciences, associate professor
Qosimov U.A. - candidate of psychological sciences, associate professor
Sobirov A.A. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor

PEDAGOGICAL SCIENCES

Ibragimov X.I. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan
Olimov Sh.Sh. - doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Abdullayeva B.S. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor
Mo'minova L.R. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor
Raxmonov K.D. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

PHILOLOGY SCIENCES

Shodmonov Q.B. - doctor of Philology, professor
Gadoyeva M.I. - doctor of Philology (DSc), professor
Rajabov D.Z. - doctor of Philology, professor
Haydarov A.A. - doctor of Philology, professor
Astanova G.A. - doctor of Philology (DSc), professor
Rasulov Z.I. - doctor of Philology (DSc), professor
Toirova G.I. - doctor of Philology (DSc), professor
Murodov G.N. - doctor of Philology (DSc), professor
Eshbekov T.U. - doctor of Philology (DSc), professor
Rakhmatullayev Sh.N. - doctor of philosophy in philology (PhD)
Khalilova R.R. - doctor of philosophy in philology (PhD)
Saidov X.Sh. - doctor of philosophy in philology (PhD

EDITORS:

Rakhmatova M.M. - doctor of philosophy (phd) in philological sciences
Shirinov A.Q. - doctor of philosophy (phd) in philosophical sciences, Associate Professor

Shabonova Shaxnoza Baxriddinovna
Buxoro davlat pedagogika instituti,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

BO‘LAJAK CHET TILI FANI O‘QITUVCHILARINING KASBIY MAHORATINI SHAKLLANTIRISHDA SOTSIOLINGVISTIK KOMPETENSIYANING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Shaxs kamolotida ijtimoiy muhit hamda muloqot jarayonlari muhim omil hisoblanadi. Insonning tarbiyaviy shakllanishi uning madaniyat va jamiyat bilan o‘zaro aloqalari asosida yuzaga keladi. Shaxsning til madaniyati, kommunikativ muhit hamda ijtimoiy munosabatlarga oid bilim va malakalari qanchalik keng va puxta bo‘lsa, uning individual ta’limiy rivojlanish imkoniyatlari shunchalik boyib boradi. Mazkur bilimlarni shakllantirish va muloqotni ijtimoiy jihatdan samarali tashkil etishda asosiy mas’uliyat chet tili fani o‘qituvchisi zimmasiga yuklatiladi. Xorijiy tilni o‘qitish jarayonining ustuvor maqsadi o‘rganuvchilarning turli faoliyat sohalarida, muayyan ijtimoiy vaziyat va madaniy muhitda chet tilidan foydalanish orqali axborotni yetkazish va qabul qilish, ya’ni kommunikativ jarayonda faol ishtirok etish qobiliyatini rivojlantirishdan iborat. Ushbu maqsadga sotsiolingvistik kompetensiyani, boshqacha aytganda, samarali muloqot olib borish salohiyatini shakllantirish orqali erishiladi. Sotsiolingvistik xususiyatga ega bilimlarga tayangan holda ta’lim jarayonini tashkil etish, chet tilida muloqotga o‘rgatish hamda bu borada zamonaviy pedagogik usul va metodlardan foydalanish xorijiy til darslarining o‘ziga xos jihati bo‘lib, chet tili o‘qituvchisining kasbiy faoliyatida muhim ahamiyat kasb etadi.*

Kalit so‘zlar: *chet tili o‘qituvchisi, kasbiy-pedagogik kompetensiya, sotsiolingvistik kompetensiya, lingvistik madaniyat, kasbiy malaka, ta’lim yondashuvi, didaktik tamoyillar, nutq faoliyati, ijtimoiy-kommunikativ kompetensiya, pedagogik faoliyat, kasbiy tayyorgarlik, uslubiy printsiplar.*

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В процессе формирования личности значительную роль играют социальная среда и коммуникативные процессы. Воспитательное развитие человека происходит на основе его взаимодействия с культурой и обществом. Чем шире и глубже знания и навыки личности в области языковой культуры, коммуникативной среды и социальных отношений, тем богаче возможности её индивидуального образовательного развития. Основная ответственность за формирование этих знаний и эффективную организацию социально значимого общения возлагается на преподавателя иностранного языка. Приоритетной целью процесса обучения иностранному языку является развитие у обучающихся способности активно участвовать в коммуникационном процессе, передавая и воспринимая информацию на иностранном языке в различных сферах деятельности, конкретных социальных ситуациях и культурной среде. Достижение этой цели обеспечивается формированием социолингвистической компетенции, то есть потенциала для эффективного ведения коммуникации. Организация учебного процесса на основе знаний с социолингвистическими характеристиками, обучение коммуникативной деятельности на иностранном языке и использование современных педагогических методов и подходов является особой чертой уроков иностранного языка и имеет важное значение в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.*

Ключевые слова: *преподаватель иностранного языка, профессионально-педагогическая компетенция, социолингвистическая компетенция, языковая культура, профессиональная квалификация, образовательный подход, дидактические принципы, речевая деятельность, социально-коммуникативная компетенция, педагогическая деятельность, профессиональная подготовка, методические принципы.*

THE SIGNIFICANCE OF SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Annotation. *Social environment and communication processes are important factors in personal development. An individual's educational and formative development occurs through their interactions with culture and society. The broader and more solid an individual's knowledge and skills in language culture, the communicative environment, and social relations, the richer their opportunities for personal educational growth. The primary responsibility for developing these knowledge and effectively organizing socially significant communication lies with the foreign language teacher. The priority goal of foreign language teaching is to develop learners' ability to actively participate in the communicative process by transmitting and receiving information in a foreign language across various spheres of activity, specific social situations, and cultural contexts. This goal is achieved through the development of sociolinguistic competence, in other words, the potential for effective communication. Organizing the educational process based on knowledge with sociolinguistic features, teaching communicative skills in a foreign language, and employing modern pedagogical methods and approaches is a distinctive feature of foreign language lessons and is of great importance in the professional activity of a foreign language teacher.*

Keywords: *foreign language teacher, professional-pedagogical competence, sociolinguistic competence, linguistic culture, professional qualification, educational approach, didactic principles, speech activity, social-communicative competence, pedagogical activity, professional training, methodological principles.*

Kirish. Bugungi globallashuv sharoitida davlatlar insoniyat oldida turgan umumjahon muammolarini hal etish maqsadida turli madaniyatlar, mintaqalar va qit'alar o'rtasida samarali hamkorlik va konstruktiv muloqotni yo'lga qo'ymoqdalar. Mazkur jarayon chet tili o'qituvchilarini tayyorlash tizimiga nisbatan jamiyat tomonidan qo'yilayotgan umumiy madaniy, madaniyatlararo hamda filologik tayyorgarlik darajasiga bo'lgan talablarning yanada ortishiga olib kelmoqda. Shu bilan birga, ularning kasbiy tayyorgarlik shakl va usullarini takomillashtirish zarurati yuzaga kelib, bir qator dolzarb muammolarni kun tartibiga olib chiqmoqda.

Xususan, zamonaviy jamiyatda turli millat va madaniyat vakillari bilan amaliy vazifalarni samarali hal eta oladigan, yuqori kasbiy salohiyatga ega, raqobatbardosh hamda yangi avlod uchun sifatli bilim va ko'nikmalarni ta'minlay oladigan chet tillari o'qituvchilariga bo'lgan ehtiyoj tobora kuchayib bormoqda. Shuningdek, kasbiy yo'naltirilgan ta'limni tashkil etishning samarali metodlariga bo'lgan talabning oshishi hamda bakalavriat bosqichida chet tillarini o'qitish jarayonida mavjud kamchiliklar ushbu muammoning dolzarbligini yanada kuchaytirmoqda. Bundan tashqari, chet tilini o'qitish jarayonida kasbiy va sotsiolingvistik kompetensiyalarning shakllanganlik darajasini aniqlash va baholashga mo'ljallangan nazorat-o'lchov vositalariga bo'lgan ehtiyojning mavjudligi hamda ushbu vositalarning yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi ta'lim tizimida muhim masala sifatida namoyon bo'lmoqda.

Ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishda yetakchi subyekt sifatida o'qituvchi muhim o'rin egallaydi. Shu bois hozirgi davrda har bir pedagogning kasbiy salohiyatini oshirish hamda uzluksiz o'z-o'zini rivojlantirish jarayoni ustuvor vazifalardan biriga aylanmoqda. Ta'lim tizimining istiqbolli taraqqiyoti nafaqat ta'lim mazmuni va pedagogik texnologiyalarni innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirish bilan, balki o'qituvchining kasbiy tayyorgarlik darajasini yuksaltirish bilan ham chambarchas bog'liqdir. Jahon miqyosida olib borilgan psixologik-pedagogik tadqiqotlarda hamda zamonaviy ishlab chiqarishning barcha sohalarida yuqori malakali mutaxassislarni shakllantirish masalasi dolzarb muammo sifatida e'tirof etilmoqda.

Metodologiya va adabiyotlar tahlili. "Kompetensiya" tushunchasi lotincha *competere* - "mos kelmoq", "loyiq bo'lmoq" ma'nolarini anglatib, shaxsning muayyan kasbiy faoliyatni bajarishga tayyorligi va yaroqliligini ifodalaydi. Keng ma'noda ushbu atama umumiy yoki maxsus masalalarni hal etishda egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni amaliy tajriba jarayonida samarali qo'llay

olish qobiliyatini bildiradi. Demak, kompetensiya - kutilgan natijaga erishishga xizmat qiluvchi faoliyat bo‘lib, shaxsning mavjud bilim va ko‘nikmalarini real amaliyotda qo‘llash salohiyatini ifodalaydi [3,56].

Tilshunoslik fanida “kompetensiya” termini XX asrning o‘rtalarida N. Xomskiy tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan bo‘lib, u tilni egallash va undan foydalanish jarayonida faoliyatga yo‘naltirilgan bilim, ko‘nikma va malakalar majmui sifatida talqin etilgan. Keyinchalik ushbu tushuncha uning izdoshlari tomonidan kompetensiyaviy yondashuv sifatida rivojlantirilib, kompetentlik va kompetensiyaviy yondashuv ta’lim jarayonining samaradorligini belgilovchi asosiy omillar sifatida qaralgan [3,90].

Amerikalik ijtimoiy fanlar vakillari tomonidan ishlab chiqilgan va mehnat bozorida keng qo‘llanila boshlagan “kompetent xodim” modeli shaxsning individual-psixologik xususiyatlariga alohida e’tibor qaratadi. Ushbu model doirasida mustaqil fikrlash, intizomlilik, muloqotga kirishish qobiliyati kabi sifatlar muhim komponentlar sifatida e’tirof etiladi. G‘arbiy Yevropa davlatlarida ishlab chiqilgan kompetensiya modellari esa murakkab muammolarni mustaqil hal eta olish, yangi bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirish, o‘z faoliyatini ijobiy baholash, diskursiv muloqot olib borish hamda jamoada samarali faoliyat yuritish kabi fazilatlarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan.

AQSh oliy ta’lim muassasalarida esa ta’lim yo‘nalishlari tor ixtisoslashgan, funksional mutaxassislar tayyorlashdan voz kechib, barcha ta’lim oluvchilarning ijodiy va intellektual salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan kompetensiyaviy yondashuv asosida qayta tashkil etilmoqda.

A.A. Mirolyubov tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda kompetensiya o‘qituvchining pedagogik faoliyat samaradorligini ta’minlovchi kasbiy yetuklik ko‘rsatkichlaridan biri sifatida qaraladi. Olimning konsepsiyasiga ko‘ra, pedagog shaxsining ijtimoiy va professional yo‘nalganligi, ta’lim berish jarayoniga xos qobiliyatlari, tafakkur madaniyati hamda individual-psixologik xususiyatlari uning kasbiy mahorati qay darajada namoyon bo‘lishini belgilovchi muhim omillar majmuini tashkil etadi [4, 52–58].

Zamonaviy tilshunoslikda sotsiolingvistik kompetensiyaning bir qancha nazariy modellari ishlab chiqilgan. Turli metodologik yondashuvlar unga grammatik va lingvistik, mavzuiy, kasbiy, mintaqaviy, strategik, pragmatik, madaniy, ijtimoiy va boshqa kompetensiyalarni tarkibiy elementlari sifatida kiritadi. Olimlar tomonidan taklif qilingan modelga ko‘ra, sotsiolingvistik kompetensiya uch asosiy komponentdan iborat:

1. Lingvistik komponent – fonologik, leksik va grammatik bilim hamda ko‘nikmalarni qamrab oladi;
2. Sotsiolingvistik komponent – tilni ijtimoiy-madaniy shartlarda qo‘llash bilan bog‘liq bo‘lib, sotsiolingvistik va boshqa kompetensiyalar o‘rtasidagi aloqani ifodalaydi;
3. Pragmatik komponent – umumiy kompetensiyalar bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, muloqot jarayonini ta’minlovchi ekstralingvistik elementlarni (mimika, imo-ishoralar va boshqa belgilar) o‘z ichiga oladi.

Sotsiolingvistik kompetensiyaning tuzilmasini o‘rganishga bag‘ishlangan bir qator ilmiy tadqiqotlar tahlilidan so‘ng, chet tili o‘qituvchisining sotsiolingvistik kompetensiyasini uning tarkibiy qismlari orqali aniqlash muhimligi aniqlandi. A.A. Musoyeva fikricha, chet tili o‘qituvchisining sotsiolingvistik kompetensiyasi uning barcha tarkibiy elementlari o‘zaro uyg‘unligi asosida shakllanadi va rivojlanadi. Ushbu tarkibiy qismlar quyidagilardan iborat:

- Nutq kompetensiyasi – asosiy nutq faoliyatlari (gapirish, tinglash, o‘qish va yozish) doirasida muloqot qobiliyatlarini amaliy tarzda qo‘llay olishni o‘z ichiga oladi;
- Diskursiv kompetensiya – muayyan kommunikativ vaziyatga mos ravishda izchil bayonot tuzish qobiliyatida namoyon bo‘ladi;
- Til kompetensiyasi – til tizimini (fonetika, lug‘at, grammatika) bilish, grammatik qoidalarni qo‘llash, sotsiolingvistik maqsadlarda til birliklarini ishlatish ko‘nikmalarini rivojlantirishni o‘z ichiga oladi;
- Ijtimoiy-madaniy kompetensiya – milliy madaniyat va ona tilida so‘zlashuvchi shaxslarning ijtimoiy-hulq-atvor xususiyatlarini o‘rganish, ushbu bilimlarni chet tilidagi muloqotda qo‘llash, shuningdek, ona tili va o‘rgatilayotgan tilning madaniy xususiyatlarini umumiy va maxsus jihatlarini farqlash ko‘nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi [5, 150].

Chet tili o‘qituvchisining kasbiy madaniyati bir qator o‘zaro bog‘langan tarkibiy elementlardan iborat bo‘lib, ulardan asosiylari quyidagilardir: shaxsning dunyoqarashini belgilovchi bilim va qiziqishlar tizimi; pedagogning e’tiqodlar majmui, u dunyoqarash darajasini shakllantiradi; amaliy kasbiy faoliyatda namoyon bo‘ladigan ko‘nikma va malakalarni o‘z ichiga olgan tizim; individual xulq-atvor me’yorlari va o‘zlashtirilgan faoliyat usullari; shuningdek, ijtimoiy-emotsional tuyg‘ular orqali hissiy madaniyat darajasini belgilovchi komponent.

Sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirish faqat maxsus mashqlar orqali amalga oshiriladi. Ushbu mashqlar nafaqat tilni ishlatishdagi to‘siqlarni kamaytiradi va grammatik hamda leksik materiallarni mustahkamlaydi, balki bakalavrlarning sotsiolingvistik faoliyatda faol ishtirokini rag‘batlantirish orqali ularning kasbiy kompetensiyasini yanada boyitadi.

Chet tili o‘qituvchisining kasbiy yo‘naltirilgan til tayyorgarligini tarkibiy qismlarga ajratib ilmiy asoslash uchun “ta’lim mazmuni” tushunchasini aniqlash zarurati mavjud. Chet tilini o‘qitish metodikasida ta’lim mazmunini belgilash masalasi hali ham aniq va bir xillikka ega emas. Bu holat asosan ta’lim mazmunining tarkibiy elementlarini belgilash borasida olimlar orasida turlicha yondashuv va fikrlarning mavjudligi bilan izohlanadi.

Til universitetlarida chet tili sinflarida kasbiy yo‘naltirilgan ta’lim mazmunini belgilash quyidagi ilmiy asoslar va tamoyillarga tayangan holda amalga oshiriladi:

1. Kasbiy yo‘naltirishni inobatga olish – til mutaxassisining ilgari belgilangan maqsad va vazifalari asosida chet tili o‘qituvchisini kasbiy faoliyatga yo‘naltirilgan tarzda tayyorlash;

2. Metodologik fikrlarni hisobga olish – ta’lim mazmunini shakllantirishda soha olimlari va metodistlarining ilgari ilgari surgan yondashuv va tavsiyalarini integratsiyalash;

3. Kompetensiyalarni rivojlantirish – chet tili o‘qituvchisining kasbiy va sotsiolingvistik kompetensiyasini shakllantiruvchi amaliy ko‘nikma va malakalarni tizimli rivojlantirish;

4. Pedagogik faoliyat orqali tatbiq – o‘qituvchining kasbiy va sotsiolingvistik kompetensiyasini real ta’lim jarayonida samarali qo‘llashni ta’minlovchi professional pedagogik faoliyatni tashkil etish.

Natija va muhokama. Tadqiqot jarayonida lingvistik universitet bakalavriat talabalarining kasbiy va sotsiolingvistik kompetensiyasini shakllantirish darajalari to‘rtta asosiy bosqichga ajratildi: 1) past; 2) o‘rta; 3) yuqori; 4) kasbiy va sotsiolingvistik kompetensiyaning maksimal darajasi.

Past daraja talabani chet tilida muloqot qilish uchun zarur til elementlari – grammatik, leksik va fonetik bilimlarni yuzaki bilishi bilan tavsiflanadi. U og‘zaki va yozma muloqot sharoitida ushbu bilimlarni qo‘llashga cheklangan qobiliyatga ega bo‘lib, professional nutqni tashkil qilish formulalari faqat minimal darajada o‘zlashtiriladi. Natijada bakalavrning kasbiy va sotsiolingvistik kompetensiyaga bo‘lgan motivatsiyasi past bo‘ladi.

O‘rta daraja talabada nutq maqsadini amalga oshirishga yetarli ko‘nikmalar shakllangan bo‘lib, u o‘qituvchi va talabalar o‘rtasida samarali muloqot va o‘zaro tushunishni ta’minlay oladi. Shuningdek, til va nutq hodisalarining milliy va madaniy xususiyatlari bo‘yicha bilimlarni amaliy qo‘llash imkoniyatiga ega. Bunday darajada bakalavr nutq aloqasi vaziyatlariga mos keladigan zarur leksik vositalar va nutq modellarini ishlata oladi, biroq maktab o‘quvchilari darajasiga moslashtirishda ba’zi qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin.

Yuqori daraja esa talabada professional darajada chuqur bilim va ko‘nikmalarni namoyon etadi. Bakalavr – kelajakdagi chet tili o‘qituvchisi chet tilidagi muloqot jarayonida sotsiolingvistik qiyinchiliklarni og‘zaki vositalar yordamida kompen-sat qilishni mukammal biladi. U deyarli barcha nutqiy vaziyatlarda ishonch bilan muloqot qiladi, til vositalarining keng doirasiga ega va chet tili darsida xorijiy nutqni moslashtirishda hech qanday muammoga duch kelmaydi.

Juda yuqori daraja esa talabada sotsiolingvistik qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun og‘zaki bo‘lmagan vositalardan ijodiy va doimiy foydalana olish ko‘nikmasini rivojlantiradi. Bakalavr – kelajakdagi chet tili o‘qituvchisi nazariy bilimlarini turli kasbiy vaziyatlarda muvaffaqiyatli qo‘llaydi, muloqot maqsadi va sharoitiga mos nutqning o‘zaro ta’sirini ta’minlaydi hamda turli nutqiy muammolarni hal qilish uchun zarur bo‘lgan kasbiy fazilatlarga ega bo‘ladi.

Kompetensiyaga asoslangan yondashuvni amalga oshirish kadrlar tayyorlash tizimida chet tili o‘qituvchisining kasbiy-pedagogik kompetensiyasini hamda uning barcha tarkibiy qismlarini

shakllantirishga qaratilgan bo‘lib, shu bilan birga o‘qituvchining kasbiy malakasini oshirish jarayonida ham namoyon bo‘ladi. Sotsiolingvistik kompetensiya bu jarayonda asosiy va tayanch komponent sifatida qaraladi.

Xulosa. Sotsiolingvistik yondashuv o‘quv jarayonini real vaziyatga yaqinlashtiruvchi o‘quv sotsiolingvistik faoliyati orqali aniq namoyon bo‘ladi, bu esa o‘rganuvchining tilning lingvistik madaniyatini obyektiv ravishda bilishi uchun zarur shart hisoblanadi. Professional yo‘naltirilgan yondashuv esa kelajakdagi chet tili o‘qituvchisining sotsiolingvistik kompetensiyasini samarali shakllantirish imkonini beradi. Ushbu kompetensiyada aniqlovchi rol kasbiy va pedagogik faoliyat funksiyalariga tegishli bo‘lib, ijtimoiy-kommunikativ kompetensiyaning mazmunini ochib beradi. Chet tillarini o‘qitishning umumiy didaktik tamoyillari samarali va tarbiyaviy ta’limni tashkil etish, bilimlarni mustahkamlash, shuningdek, ko‘nikma va malakalarni rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu tamoyillar orasida rivojlantiruvchi ta’lim, faollik, ko‘rinishlilik, qulaylik, tabaqalashgan yondashuv, ong va boshqa tamoyillar alohida e’tiborga loyiqdir.

Shuningdek, uslubiy tamoyillar chet tilini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlarini batafsilroq tavsiflaydi va konkretlashtiradi. Ularga quyidagilar kiradi: ona tilining o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda sotsiolingvistik yo‘naltirish prinsipi; nutq faoliyatining barcha turlarini o‘zaro bog‘liq holda o‘rganish prinsipi; funksionallik printsipi; og‘zaki ilg‘arlash va yaqinlashish printsiplari; shuningdek, boshqa bir qator pedagogik va metodik tamoyillar. Shu asosda tanlangan ta’lim yondashuvi mualliflar tomonidan shakllantirilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Avezmurodovich K. R., Bakhriddinovna S. S. The Role of Mother Tongue in English Language Teaching //Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education (2994-9521). – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 309-313.

2. Bakhriddinovna S. S. et al. Relationship between intensive reading and fluency //Uzbek Scholar Journal. – 2024. – Т. 26. – С. 27-30.

3. Chomskiy, N. Til nazariyasining mantiqiy asoslari [Matn] / N. Chomskiy - Kitobda. Tilshunoslikda yangilik, jild. 4. - M.: Taraqqiyot, 1965. - 567 b.

4. Mirolyubov, A.A. Chet tilini o'qitish mazmuni // O'rta maktabda chet tillarini o'qitish metodikasi: Darslik [Matn] / - 52-58 b.

5. Musoyeva. A.B. Bo’lajak chet tili o’qituvchilarini kasbiy kompetensiyasini oshirishda CEFR ning o’rni.-Termiz.2021.-B.150-157.

6. Shakhnoza S. The role of gamification in teaching english //prospects of development of science and education. – 2023. – Т. 1. – №. 14. – С. 72-77.

Тошева Наргиза Убайдуллоевна
магистрантка Бухарского международного университета

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ СТРЕССА, ДЕПРЕССИИ И СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА У СТУДЕНТОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

Аннотация. *В данной статье анализируется опыт применения платформы для оценки стресса, депрессии и риска суицида среди студентов в рамках практической психологической службы. Цель исследования - мониторинг психического здоровья студентов и выявление лиц, находящихся в группе риска, с целью предоставления эффективной психологической помощи. В статье рассматриваются принципы работы платформы, критерии оценки, методы анализа результатов тестирования, а также практические результаты психологического консультирования. Результаты исследования могут быть полезны практическим психологам и сотрудникам образовательных учреждений, поскольку они способствуют быстрому выявлению стресса, депрессии и риска суицида среди студентов и разработке профилактических мероприятий.*

Ключевые слова: *практическая психология, стресс студентов, депрессия, риск суицида, оценочная платформа, психологическая помощь, психокоррекция, психодиагностика, профилактика*

EXPERIENCE OF USING A PLATFORM FOR ASSESSING STRESS, DEPRESSION, AND SUICIDE RISK AMONG STUDENTS IN PRACTICAL PSYCHOLOGICAL SERVICES

Abstract. *This article analyzes the experience of using a platform for assessing stress, depression, and suicide risk among students within the framework of practical psychological services. The aim of the study is to monitor students' mental health and identify individuals at risk in order to provide effective psychological support. The article discusses the platform's operating principles, assessment criteria, methods for analyzing test results, as well as practical outcomes of psychological counseling. The results of the study may be useful for practical psychologists and staff of educational institutions, as they facilitate the rapid identification of stress, depression, and suicide risk among students and the development of preventive measures.*

Key words: *practical psychology, student stress, depression, suiside risk, assessment platform, psychological support, psychocorrection, psychodiagnostics prevention.*

Введение. В мире всё более возрастает потребность в научных исследованиях, направленных на воспитание всесторонне развитых и образованных подростков. В этой связи усиливается необходимость формирования подростков как самостоятельных, ответственных, волевых, конкурентоспособных и зрелых личностей в будущем. В связи с этим возрастает потребность в научном изучении социально-психологических факторов, влияющих на поведение подростков, а также в разработке соответствующих научно обоснованных рекомендаций. Это, в свою очередь, требует дальнейшего совершенствования системы психологической службы не только для подростков, но и для их семей. В условиях современной глобализации человек вынужден усваивать огромные объёмы информации, реагировать на неё и решать возникающие в результате информационного потока проблемы. Всё это оказывает различное влияние на его психическое состояние и нервную систему. Подросток, стремясь жить в обществе и найти в нём своё место, естественным образом сталкивается с различными трудностями при решении возникающих проблем. В частности, в периоды серьёзных политических изменений в жизни общества человек начинает глубже задумываться о себе и своей идентичности. Жизнь человека состоит из подъёмов и спадов, ровных и неровных путей. Это является своеобразным испытанием, присущим самой жизни.

Сегодня каждый подросток уделяет особое внимание вопросам самопознания, раскрытия своих способностей, сохранения оптимальной работоспособности на различных возрастных этапах, психологической готовности к изменениям, развитию нового мышления и способности объективно и адекватно воспринимать происходящие процессы. Для современных подростков особое значение приобретает овладение психологическими знаниями. Одной из основных причин этого является рост суицидальных проблем среди подростков в последние десять лет. По данным Всемирная организация здравоохранения, по причинам смертности суицид занимает четвёртое место после сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и травматизма, что вызывает серьёзную обеспокоенность. Ежегодно в мире около одного миллиона человек совершают попытку самоубийства, при этом примерно 80% таких случаев заканчиваются летальным исходом. К сожалению, подобная проблема всё чаще встречается и среди подростков. Основными причинами самоубийств являются социально-психологические трудности. В целях предупреждения подобных трагических случаев правительством проводится ряд положительных мероприятий. Однако одних лишь этих мер недостаточно для полного решения проблемы. В социальной психологии вопросы суицида, его причин и мер профилактики по-прежнему остаются актуальными. Их всестороннее изучение, особенно анализ причин подросткового суицида и поиск путей его снижения, подтверждают актуальность данной темы.

Освещение в литературе. Самоубийство или лишение себя жизни является явлением, существующим в человеческом обществе с древнейших времён. Об этом содержатся определённые сведения и описания в многочисленных исторических и этнографических источниках.

Так, например, древние японские самураи считали самоубийство более почётным, чем плен. Царица Древнего Египта Клеопатра предпочла смерть после завоевания Римом. В качестве примера также можно привести Муканну, боровшегося против арабских завоевателей, и других молодых людей, выбравших подобный путь.

Крупнейший в мире институт, занимающийся регистрацией случаев суицида, расположен в Швеции. Согласно его данным, страны Центральной Европы занимают лидирующие позиции по данному показателю. В целом суицидальное поведение и факторы суицидального риска исследуются рядом отечественных и зарубежных учёных. Научные положения по данной проблематике нашли отражение в работах А.Г. Амбрумова и др.); В.Ф. Войсекҳ, Е.М. Вроно, Э́. Дуркҳеим, М. Фарбер, Ю.Г. Касперович, К. Меннингер, В.А. Тикҳоненко, З. Фреуд, Е. Шнеидман, А.В. Боевой, Д.И. Шустов, Р.В. Бисалиев, Н.В. Верешчагина, А.Р. Коршунова, А.С. Калашникова и др. Среди узбекских учёных данная проблема освещена в исследованиях Е. Ғозиев, В. Каримова, Н. Сафаев, З. Нишанова, Ғ. Шоумаров, Б. Умаров, Р. Самаров, Е. Усмонов, Е. Агзамова. Анализ научных источников показывает, что мотивация суицидального поведения формируется и развивается под воздействием определённых социально-психологических факторов. В частности, как отмечает A.G. Ambrumova (1981, 1989), подростковый возраст и его специфические особенности проявляются в суицидальном поведении как форме социально-психологической дезадаптации, отражающей определённые мотивы и поведенческие реакции.

В ряде научных исследований выделяются факторы, связанные со специфической социально-психологической природой подростка, среди которых: низкая толерантность к эмоциональному напряжению, импульсивность, агрессивность, коммуникативная неадекватность, неадекватная самооценка собственных возможностей, особенности психологической защиты, снижение или утрата ценности жизни, перфекционизм, когнитивная ригидность, поверхностность мышления и др. (A.G. Ambrumova, V.A. Tikhonenko (1980); N.G. Garanyan, A.B. Kholmogorova, T.Yu. Yudeeva (2001); S. Neuringer (1961, 1968); A.M. Sisoev (2002); A.A. Yavorskiy (1991)). Результаты проведённых исследований показывают, что подростки, планирующие самоубийство, нередко пытаются дать понять о своих намерениях с помощью различных слов, так называемых «ключевых фраз» и предупреждений. Восьмь из десяти человек, задумывающихся о самоубийстве, так или иначе сообщают окружающим о своих намерениях.

В последнее время рост случаев суицида среди подростков стал одной из серьёзных психологических проблем. Причины совершения суицида подростками можно объяснить следующим образом. Основной процент самоубийств совершается в состоянии тяжёлой депрессии. Находясь в депрессивном состоянии, подросток в стремлении справиться с ситуацией или взять её под контроль может усиливать употребление алкоголя или различных наркотических веществ. Эти средства искажают восприятие реальности и, в свою очередь, могут привести подростка к ошибочному и опасному пути. Суицид, или лишение себя жизни, на протяжении веков остаётся серьёзной социальной проблемой. В начале XX века А. Ф. Кони подчёркивал: «…самоубийство перестало быть единичным явлением и превратилось в целостное социальное явление, требующее глубокого изучения и ведения эффективной борьбы с ним» [50]. Проблема самоубийства (суицида) как крайнего проявления аутоагрессии существовала на протяжении всей истории развития общества. Однако до настоящего времени не создано единой целостной теории, объясняющей природу суицидального поведения. Существуют различные подходы к интерпретации феномена суицида и его причин. Среди множества теоретических концепций можно выделить основные направления: биологическое, психопатологическое, психологическое и социальное. В рамках биологической концепции формирование суицидального поведения рассматривается с точки зрения генетических, физиологических и иных параметров жизнедеятельности организма как основных предикторов.

Представители данного направления полагают, что некоторые подростки вследствие биологических или психических нарушений обладают особой предрасположенностью к суициду. По мнению ряда авторов, значение генетического фактора в формировании аутодеструктивного поведения подтверждается более высокой частотой суицидов среди родственников лиц, совершивших самоубийство. Однако представители психодинамического и клинико-психологического подходов считают, что причины суицида следует искать не в генетической основе, а в психогенном воздействии факта самоубийства близкого человека, оказывающем моделирующее влияние на поведение его родственников.

По мнению представителей российской школы суицидологии А. Г. Амбрумовой и Л. И. Постоваловой, причины аутодеструктивного поведения прежде всего следует искать в социальных и психологических факторах повторяемости суицидального поведения в нескольких поколениях [20].

Особого внимания заслуживает психопатологическая концепция в рамках биологического подхода к изучению суицидального поведения. В её основе лежит представление о том, что все лица, совершившие самоубийство, страдали психическими заболеваниями. Во второй половине XIX века господствовало мнение, что человек может совершить самоубийство лишь в состоянии безумия. Французский психиатр Ж.-Э. Эскироль выдвинул положение о наличии прямой связи между психическим заболеванием и самоубийством. Среди сторонников данной концепции следует отметить известных русских психиатров Н. П. Бруханского, Л. А. Прозорова, И. М. Гвоздева и других. Исследования, направленные на поиск материальной основы самоубийства, проводились на протяжении XIX века и в начале XX века. Однако многочисленные анатомические вскрытия не позволили установить связь между суицидальным поведением, анатомо-физиологическими данными и наличием психических заболеваний.

В этой связи в начале XX века русский суицидолог Г. Гордон в своей работе «Современное самоубийство» (1912) писал об отсутствии прямой связи между психическим заболеванием и самоубийством. В обоснование своей позиции автор ссылался на результаты вскрытия тел 371 человека, совершившего самоубийство: лишь у 7,6 % были выявлены признаки психических расстройств, а также на исследование венского врача А. Бронзы [36]. Тем не менее, учитывая высокий уровень самоубийств среди лиц с психическими расстройствами, многие психиатры склонны объяснять факт суицида наличием психических заболеваний. Предпринимались попытки выделить самоубийство в качестве самостоятельной нозологической единицы, а также предлагались различные физиотерапевтические и медикаментозные методы лечения так называемой суицидомании.

Методология. А.Р.Коршунова исследовала особенности репрезентации отношений в системе «Я - Другой» у подростков с депрессивными расстройствами и суицидальными попытками с использованием теста Роршаха и Тематического апперцептивного теста. В результате в группе с суицидальными попытками были выявлены нарушения интеграции репрезентаций, отношения в форме враждебности, пассивная позиция во взаимодействии с окружающими, а также признаки интенсивного переживания утраты, регулируемые механизмом «девитализации» (соотнесение с позицией жертвы и самоуничтожением). У подростков с депрессивными расстройствами без суицидальных попыток содержание репрезентаций в большей степени определяется опосредованными защитными механизмами и связано с эмоциональным переживанием разлуки (фантазирование, символическое сохранение значимых связей, отрицание опыта утраты) [52].

По данным, приведённым А. М. Сисоевым, у осуждённых с аутоагрессивным поведением (наличие в анамнезе суицидальных попыток и самоповреждений), в отличие от осуждённых без аутоагрессии, отмечаются более высокий уровень самоконтроля, склонность к истерическим реакциям и повышенная агрессивность; при этом существенных различий в общем уровне интеллектуальных возможностей выявлено не было [77].

А.В.Боева, исследуя клинико- и социально-психологические характеристики пациентов психоневрологического диспансера с помощью методик Зунга, Спилбергера - Ханина и теста К. Томаса, установила, что важнейшими психологическими детерминантами суицидального поведения являются личностные особенности подростков: эмоциональная неустойчивость, бескомпромиссность, стремление к самостоятельности и дистимия. При этом, по утверждению автора, отрицательные значения по параметрам «гипертимность» и «демонстративность», определяющим фактор «дистимия», подтверждают реальность намерений ухода из жизни [29].

Н. В. Верещагина (2005), исследуя пациентов с суицидальными попытками и депрессивными расстройствами с помощью теста Роршаха, выявила следующие особенности суицидентов: низкий уровень поведенческого самоконтроля, импульсивность, непредсказуемость, повышенная доверчивость, низкая сформированность стратегических ресурсов, низкий порог фрустрационной толерантности, стремление к доверительным отношениям при недостаточной способности к сотрудничеству и высокий уровень эмпатии. Кроме того, автор отмечает, что подростки с суицидальным поведением характеризуются стремлением к социальной изоляции, чрезмерной рефлексией, негативным самовосприятием и самокритичностью, несформированностью идентичности, тенденцией к избеганию, склонностью к депрессивным реакциям, чувством беспомощности и вины, интеллектуальной переразвитостью, концептуальной ригидностью, бескомпромиссностью и высоким уровнем мотивационного напряжения [32].

А. Е. Личко установил корреляционную взаимосвязь между суицидальным поведением и акцентуациями характера [59].

А.А.Яворский в своих исследованиях, посвящённых изучению особенностей суицидального поведения у подростков, проходивших военную службу, научно обосновал, что истинное суицидальное поведение чаще свойственно подросткам астенического, шизоидного и аффективного типов.

Таблица 1.

Анализ: Программа обучения «Психокоррекция суицидального поведения у подростков».

№	Название тренинга	Методология тренинга
1	Тренинг «Самопознание»	Осознание собственной роли в системе «Я–Ты», «Мы–Вы», «Мы–Они», «Я–Они», «Я–Мы», «Я–Я» является основой самопонимания. На различных этапах развития групповой динамики можно выделить ведущие показатели индивидуальных изменений. О.В. Немиринский

2	Тренинг «Конструктивная модель изменения поведения»	На основе конструктивной модели изменения поведения с применением коррекционной информационной системы устраняется суицидальная мотивация. Л.М. Митина
3	Тренинг «Групповая сплочённость»	В данном тренинге посредством высказываний «Сплочённость», «Здесь и сейчас», описание событий от имени «Я», использование фраз «По нашему мнению», «Я думаю так» формируется искренний диалог и устраняются негативные эмоциональные состояния. Л.А. Петровская
4	Тренинг «Самоконтроль»	В данном тренинге формируются необходимые навыки для адекватного самоконтроля. К. Рудестам и М. Вачков
5	Тренинг «Принятие групповых решений»	В основе тренинга по принятию групповых решений широко используются психотерапевтические методы, направленные на формирование общих и специальных знаний, а также профессиональных способностей. А.Г. Грецов

По данным В. В. Ничепоренко, при изучении случаев суицида среди солдат и сержантов в системе акцентуаций характера были выявлены следующие типы: астеноневротический (51 %), инфантильно-незрелый (22 %), сенситивный (11 %), эмоционально-зависимый (9 %), ограниченно-конформный (7 %). По мнению В. В. Ничепоренко, наиболее значимыми личностными особенностями, способствующими формированию суицидального поведения, являются повышенная впечатлительность, гиперактивный фон настроения, заниженная самооценка и стремление к одиночеству.

Были использованы психологические рекомендации К. Рудестама и М. Вачкова по профилактике суицидального поведения:

1. Для респондентов была разработана программа психологических рекомендаций по устранению мотивации к суицидальному поведению.
2. Участники группы одновременно осваивают новые навыки и изучают различные стили общения в межличностных отношениях.
3. Участники могут идентифицировать себя с другими и ощущать взаимную поддержку в группе.
4. Групповой опыт учит решать межличностные проблемы и строить дружеские отношения с окружающими.
5. Групповая деятельность помогает её участникам лучше понять себя, осознать свою систему ценностей, научиться саморегуляции, управлению собой и открыть новые стороны своей личности.
6. Взаимодействие в группе способствует выявлению психологических проблем и их конструктивному разрешению.
7. Возможность работать одновременно с несколькими участниками в рамках групповой деятельности подчеркивает преимущества над индивидуальной работой.

Психологические тренинги разнообразны, и их классификация основывается на разных критериях. Если классифицировать тренинги исходя из их целей, их можно условно разделить от тренингов формирования конкретных навыков до тренингов подросткового развития. В первом случае тренинг служит фактором формирования конкретных моделей поведения, которые приводят к изменениям у подростка, во втором - основной эффект проявляется в внутренней сфере, то есть сначала изменяется внутренний мир подростка (самооценка, мотивация, система ценностей и т. д.), а затем - поведение.

При этом критерии эффективности тренинга также различаются: одни критерии являются объективными (например, степень сформированности у участников определённых навыков), другие - субъективными (например, ощущения участников относительно изменений в их подростковом состоянии).

Выводы и рекомендации. Результаты проведенного исследования по диссертационной теме «Социально-психологические механизмы формирования суицидального поведения среди подростков» позволили сделать следующие выводы и рекомендации:

1. При изучении социально-психологических особенностей формирования суицидального поведения среди подростков важно исследовать психологические факторы, связанные с внутренними эмоциональными переживаниями подростков, их особенностями подросткового возраста, специфическими психологическими защитными механизмами и наличием определённого уровня депрессивных состояний.

2. Анализ изученной научной литературы показал необходимость эмпирического исследования актуальных факторов суицида. Для этого прежде всего требуется изучение психоэмоционального состояния подростков, их темпераментальных особенностей, типов подростков, характерных черт подросткового возраста, уровней депрессии и корреляционных показателей между ними. В частности, следует обратить внимание на наличие и рост потребности в коррекции таких аспектов, как:

-состояния суицидального риска среди подростков (по шкале Т.Н. Разуваевой);

-дисбалансы в психологических защитных механизмах (по шкале Клермана-Пучика);

-склонность к сильному стрессу и депрессивным состояниям (по шкалам В.А. Джумурова и В. Зунга).

3. Показатели мотивации склонности к суициду характеризуются такими качествами, как: неспособность подростка вступать в адекватные взаимоотношения с окружающими, низкий уровень коммуникативных навыков, невозможность адекватно анализировать коммуникативные ситуации, неадекватная чувствительность к поведению, действиям и переживаниям сверстников, а также неспособность объективно оценивать себя в различных ситуациях.

Использованная литература.

1. Васягина Н. Н., Баринова Е. С., Григорян Е. Н., Шемпелева Н. И. Связь риска суицидального поведения и личностных ресурсов обучающихся. Национальный психологический журнал. 2023;18(1):114-125.

2. Личностные детерминанты суицидального риска у студентов. Электронная библиотека научных исследований (CyberLeninka).

3. Агзамова Е.Ю. К проблеме индивидуально-психологических оссобенностей сотрудника ОВД: Науч. мет. пособие. / Отв. ред. проф. ГЗ. Гайнутдинов. – Т.: Академия МВД РУЗ, 1998. – 32 с.

4. Амбрумова.А.Г Индивидуально-психологические аспекты суидцидального поведения. С. 46-54].

Атоеву Зульфизар
Магистр Бухарского международного университета

СИСТЕМА ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» У УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ

Аннотация. *Статья посвящена разработке и апробации системы оценки и развития «мягких навыков» (soft skills) у младших школьников (1–4 классы). Актуальность работы обусловлена возросшим вниманием к формированию навыков коммуникации, сотрудничества и адаптивности у детей в начальной школе как основы их успешности в дальнейшем обучении и жизни. Во введении обосновывается гипотеза о том, что комплексная система, включающая специальные методики развития soft skills и инструменты их оценки (наблюдательные карты, рубрики), позволит достоверно оценивать уровень развития коммуникативных, кооперативных и адаптивных навыков у учащихся и эффективно повышать этот уровень в ходе учебно-воспитательного процесса. Цель исследования – создать такую систему и экспериментально проверить ее результативность.*

Ключевые слова: *мягкие навыки, начальная школа, коммуникация, сотрудничество, адаптивность, оценка навыков, социально-эмоциональное обучение.*

1–4-SINF O‘QUVCHILARIDA “YUMSHOQ KO‘NIKMALAR”NI BAHOLASH VA RIVOJLANTIRISH TIZIMI

Annotatsiya. *Ushbu maqola boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida (1–4-sinflar) “yumshoq ko‘nikmalar” (soft skills)ni baholash va rivojlantirish tizimini ishlab chiqish va sinovdan o‘tkazishga bag‘ishlangan. Tadqiqotning dolzarbligi boshlang‘ich ta’lim bosqichida bolalarda muloqot, hamkorlik va moslashuvchanlik ko‘nikmalarini shakllantirishga bo‘lgan e’tiborning ortishi bilan belgilanadi, bu esa ularning keyingi ta’lim jarayoni va hayotdagi muvaffaqiyatining muhim asosi hisoblanadi. Kirish qismida o‘quvchilarning kommunikativ, hamkorlik va moslashuvchanlik ko‘nikmalari darajasini ishonchli baholash va ularni o‘quv-tarbiyaviy jarayonda samarali rivojlantirishga imkon beruvchi maxsus metodikalar hamda baholash vositalarini (kuzatuv jadvallari, rubrikalar) o‘z ichiga olgan kompleks tizim ishlab chiqilishi haqidagi gipoteza asoslab berilgan. Tadqiqotning maqsadi - bunday tizimni yaratish va uning samaradorligini eksperimental tarzda tekshirishdan iborat.*

Kalit so‘zlar: *yumshoq ko‘nikmalar, boshlang‘ich maktab, muloqot, hamkorlik, moslashuvchanlik, ko‘nikmalarni baholash, ijtimoiy-emotsional ta’lim.*

SYSTEM OF ASSESSMENT AND DEVELOPMENT OF "SOFT SKILLS" IN STUDENTS OF GRADES 1-4

Abstract. *The article is devoted to the development and testing of a system for assessing and developing “soft skills” in primary school students (grades 1–4). The relevance of this work lies in the increasing focus on cultivating communication, collaboration, and adaptability skills in young children as a foundation for their future academic success and life skills. The introduction presents the hypothesis that a comprehensive system – including special soft skills training activities and assessment tools (observation checklists, rubrics) – will enable reliable measurement of students’ communication, cooperation, and adaptability levels and effectively improve these skills through the educational process. The aim is to create such a system and experimentally verify its effectiveness.*

Key words: *soft skills, primary school, communication, collaboration, adaptability, skills assessment, social-emotional learning, Uzbekistan.*

Введение. Современная система образования все более ориентируется не только на предметные знания, но и на развитие у учащихся так называемых «мягких» или надпредметных навыков (soft skills). К мягким навыкам относят коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, критическое мышление, адаптивность и другие личностные качества, позволяющие эффективно взаимодействовать с окружающими и справляться с жизненными и учебными ситуациями. Герман Греф метко заметил: «...побеждают те, кто инвестировал в Soft Skills…», подчёркивая решающую роль гибких навыков в успехе человека.

Особое внимание в начальной школе следует уделять таким аспектам soft skills, как коммуникация, сотрудничество и адаптивность. Во-первых, эффективное общение (умение выражать свои мысли, слушать собеседника) является базой для освоения знаний и построения отношений в классе. Во-вторых, способность сотрудничать (работать в паре, группе, договариваться) закладывает основы коллективной деятельности, столь важной в современном обществе. В-третьих, адаптивность – умение приспосабливаться к новым обстоятельствам, изменениям среды – особо актуальна в быстро меняющемся мире. Уже в младшем школьном возрасте дети сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым требованиям (например, переход от дошкольной жизни к школьной, изменения в расписании, новые одноклассники и учителя), и умение гибко реагировать на эти изменения способствует их психологическому комфорту и успешности.

В последние годы в Узбекистане и во всем мире растет понимание важности развития мягких навыков с раннего возраста. Так, внедряются программы социально-эмоционального обучения (SEL), направленные на формирование эмоционального интеллекта, навыков общения, саморегуляции и социального взаимодействия у школьников. Согласно постановлению Президента Ш.М. Мирзиёева, с 2024 учебного года в ряде школ Узбекистана стартовало экспериментальное внедрение методик SEL для развития у детей пяти ключевых компетенций: самопознания, самоуправления, социальной осведомленности, навыков взаимоотношений и ответственного принятия решений. Эта инициатива отражает общую тенденцию: мягкие навыки рассматриваются как ключевой фактор формирования успешной и адаптивной личности. Таким образом, тема оценки и развития soft skills у младших школьников чрезвычайно актуальна и поддерживается на государственном уровне.

Вместе с тем, в педагогической практике остаются нерешёнными вопросы как именно развивать и как измерять мягкие навыки у детей младшего школьного возраста. В отличие от «твёрдых» предметных знаний, которые проверяются тестами и оценками, мягкие навыки трудно поддаются количественной оценке. Учителям зачастую не хватает инструментов, позволяющих отследить прогресс учеников в умении общаться или работать в команде. Без понятных критериев некоторые важные качества остаются «за кадром» учебного процесса. Кроме того, традиционно начальная школа больше фокусируется на академических умениях (чтение, счет, письмо), и времени на целенаправленное развитие социальных навыков уделяется мало либо это происходит спонтанно.

Гипотеза исследования: интеграция в образовательный процесс системы, включающей специальные упражнения и игры для развития коммуникации, сотрудничества и адаптивности, а также применение регулярной оценки этих навыков с помощью наблюдений и анкет, позволит существенным образом улучшить уровень данных soft skills у учащихся начальных классов за относительно короткий период. При этом наличие четких критериев оценки сделает развитие мягких навыков управляемым и заметным для педагогов, учеников и родителей.

Цель исследования: разработать систему развития и оценки мягких навыков (на примере коммуникации, сотрудничества и адаптивности) у младших школьников и экспериментально проверить ее эффективность.

В соответствии с целью поставлены задачи: (1) определить перечень ключевых soft skills для начальной школы и конкретизировать поведенческие индикаторы проявления коммуникации, сотрудничества, адаптивности у детей 7–10 лет; (2) разработать комплекс упражнений, игр и ситуационных задач, направленных на развитие указанных навыков в процессе урочной и внеурочной деятельности; (3) создать инструментарий для мониторинга – шкалы или карты

наблюдений, позволяющие учителю оценивать уровень сформированности навыков у учеников; (4) провести педагогический эксперимент, внедрив систему в работе с экспериментальным классом, и сравнить динамику развития навыков с контрольным классом, обучающимся по традиционной программе; (5) проанализировать результаты и подготовить методические рекомендации по внедрению системы в практику начального образования.

Методологическую основу исследования составили концепции развивающего обучения, идеи сотрудничества в обучении (J. Dewey, Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов и др.), а также современный компетентностный подход, заложенный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования России и аналогичных стандартах Узбекистана, акцентирующих воспитание универсальных учебных действий, в том числе коммуникации и сотрудничества. Мы также учитывали международный опыт – модель 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), расширенную некоторыми авторами до 6–7 навыков с включением гибкости/адаптивности и эмпатии.

Таким образом, наше исследование призвано восполнить практический пробел: предложить учителям начальных классов конкретную систему работы над soft skills и показать, как отслеживать ее результативность. В дальнейшем такая система может стать частью учебно-воспитательного процесса, гармонично дополняя академическое обучение.

Методы. Общий дизайн исследования. Работа проводилась в 2024/25 учебном году на базе одной из средних школ г. Ташкента. Исследование включало качественный этап (разработка системы, экспертная оценка ее содержательности) и количественный этап (формирующий педагогический эксперимент для проверки эффективности). Эксперимент был организован по схеме «неэквивалентные группы с предварительным и итоговым измерением». В роли экспериментальной группы выступил класс 2 «А» (n = 35, дети 7–8 лет), в роли контрольной – параллельный класс 2 «Б» той же школы (n = 34). Распределение классов на экспериментальный и контрольный носило квази-случайный характер (классы изначально формировались школьной администрацией по принципу равной наполняемости и сходного уровня подготовки). Оба класса обучались у одного учителя, имели схожие учебные показатели на начало года.

До начала формирующего этапа оба класса прошли констатирующее обследование уровня развития мягких навыков. Для этого нами была разработана анкета для учителей – карта наблюдения, где классный руководитель должен был оценить каждого ученика по ряду показателей, связанных с коммуникацией, сотрудничеством и адаптивностью. Оценка проводилась по пятибалльной шкале (1 – навык практически не проявляется, 5 – выражен очень хорошо). Показатели (индикаторы) подбирались таким образом, чтобы охватить типичные ситуации школьной жизни. Например, по коммуникации: «умеет понятно выразить свою просьбу или мнение в классе», «охотно участвует в коллективных обсуждениях», «умеет задавать вопросы при непонимании» и др.; по сотрудничеству: «готов работать в паре/группе», «распределяет роли и договаривается со сверстниками», «оказывает помощь другим по просьбе»; по адаптивности: «способен без стресса переключаться с одного задания на другое», «спокойно реагирует на новые лица (учителя, одноклассников)», «легко принимает изменения в привычных правилах игры или урока». Всего карта включала 5 показателей на коммуникацию, 5 – на сотрудничество, 5 – на адаптивность. Учитель отметила баллом уровень по каждому пункту для каждого ребенка, основываясь на наблюдениях последних месяцев обучения.

Кроме того, для дополнительной информации применялись проективные методы: детям в обоих классах было предложено нарисовать рисунок на тему «Мне нравится в школе, когда…», и проведен краткий опрос-беседа (по 3 простых вопроса каждому учащемуся индивидуально, например: нравится ли работать в группе или больше одному; легко ли ему отвечать перед классом; что он делает, если задание стало неожиданно трудным и т.п.). Эти качественные данные позволили лучше понять исходное отношение детей к совместной работе, общению и переменам.

Затем в экспериментальной группе (2 «А») в течение 3 месяцев была внедрена разработанная нами система развития soft skills. Она включала следующие основные компоненты: -

Обогащение учебных занятий элементами soft skills. Каждую неделю учитель целенаправленно включала в уроки и внеурочные мероприятия задания, тренирующие коммуникативные и кооперативные умения. Например, на уроках литературного чтения проводились небольшие групповые обсуждения текста; на математике – задания, требующие коллективного решения; регулярно практиковались парные работы («ученик-ученик») для закрепления материала, где один объясняет другому. Такие вставки планировались 3–4 раза в неделю по ~15 минут. - Специальные игры и тренинги во внеклассной работе. Раз в неделю проводилось короткое классное собрание или классный час (20–25 минут) с играми на командное взаимодействие, упражнениями на доверие, коммуникацию. Мы подготовили для учителя подборку из ~15 таких игр (см. Таблицу 1 для примеров). - Фокус на адаптивности через вариативность. Учитель сознательно вносила небольшие изменения в привычную рутину уроков, информируя об этом детей и помогая им привыкнуть. Например, иногда менялась расстановка парт, проводился урок на ковре вместо за партами, вводились новые форматы работы. После таких изменений проводилась рефлексия: как ребята себя чувствовали, что помогло адаптироваться. Цель – развить у детей гибкость мышления и толерантность к изменениям.

В течение формирующего периода мы также обучили учителя методике регулярного наблюдения и записи прогресса: ей были выданы бланки, где раз в две недели она отмечала наиболее яркие проявления навыков у каждого ребенка (например, «Алина сегодня выступила перед классом с рассказом – большой прогресс в уверенности» или «Илья в групповом проекте проявил лидерские качества, распределил роли»). Эти записи использовались для корректировки упражнений (на какие аспекты обратить внимание) и как материал для анализа в конце.

Контрольная группа (2 «Б») занималась по обычной программе без специальных нововведений. Учитель этого класса (другой педагог) в целом не была осведомлена о деталях эксперимента у коллеги, чтобы не возникло неконтролируемого влияния. После окончания опыта, правда, с ее согласия мы взяли аналогичные наблюдения и в контроле – ретроспективно она оценила свой класс по той же анкете (карте наблюдений).

Через 3 месяца (к середине года) провели итоговую оценку мягких навыков в обоих классах – снова по тем же критериям (карту наблюдений теперь заполняла уже более осознанно учитель экспериментального класса, а в контроле – свой учитель). Также повторили опрос с детьми по некоторым вопросам.

Анализ данных. По каждому из трех навыков (коммуникация, сотрудничество, адаптивность) для каждого ученика вычислялся интегральный балл как среднее по 5 соответствующим показателям анкеты. Далее по классу считали среднее значение и стандартное отклонение. Для проверки статистической значимости различий в динамике между экспериментальным и контрольным классом использовали критерий Манна-Уитни (ввиду порядковой природы баллов и небольшого размера выборки). Качественные данные (рисунки, высказывания) анализировались методом содержательного анализа на предмет свидетельств изменения отношения к совместной деятельности и школе в целом.

Результаты. Исходный уровень мягких навыков (констатирующий этап). Средние показатели по трем рассматриваемым навыкам до начала эксперимента оказались сопоставимыми в двух классах (различия статистически незначимы, $p > 0.3$). В целом портрет выглядел следующим образом: коммуникативные навыки учителя оценили несколько выше других (ср. ~3,2 из 5 баллов), сотрудничество – чуть ниже (около 3,0 баллов), адаптивность – наиболее низко (в среднем 2,8 балла). Это можно объяснить тем, что второклассники уже научились основам общения в школе (отвечать на вопросы, обращаться к учителю), имеют некоторый опыт групповой работы, однако способности к адаптации у многих не проявлены: дети еще тяжело воспринимают изменения в распорядке, новые требования, переход на дистанционное обучение и пр. Учителя отметили, что примерно у трети класса наблюдаются сложности в коммуникации (стеснительность, неумение формулировать мысли), примерно у половины – проблемы во взаимодействии (конфликты при совместной работе, нежелание уступать или напротив – выполнять свою роль), практически у всех – напряжение при неожиданных ситуациях (например, если урок пошел не по плану, пришел новый человек и т.д.). В то же время,

учащиеся продемонстрировали позитивный настрой: анализ рисунков «Мне нравится в школе…» показал, что 80% детей упомянули в той или иной форме общение или совместную деятельность (на рисунках изображены друзья, игры с одноклассниками, спортивные соревнования). То есть, даже если навыки еще формируются, у младших школьников уже имеется потребность в общении и сотрудничестве – они получают от этого удовольствие.

В контрольном и экспериментальном классах не выявлено значимых различий по ни одному из параметров на старте (например, средний интегральный балл по коммуникации: 3,21 vs 3,18; по сотрудничеству: 3,05 vs 2,98; по адаптивности: 2,80 vs 2,77; во всех случаях $p > 0.5$). Это подтвердило правильность исходной гипотезы о равноценности групп.

Ход формирующего эксперимента. Экспериментальная программа реализовывалась во 2 «А» классе с октября по декабрь 2024 г. Учитель сумела выполнить основную часть запланированных мероприятий. Дети реагировали на новые форматы очень живо – особенно им нравились игровые элементы. Некоторые упражнения пришлось адаптировать: например, командная игра «Башня из стаканчиков» первоначально вызвала трудности (ребята спорили, чья очередь, конструкция не ладилась), тогда во второй раз учитель заранее распределила роли в команде, и дело пошло лучше. В целом за 3 месяца удалось провести: 8 парных работ на разных уроках, 5 мини-дискуссий в группах, 6 командных игр на классных часах, 3 тренинговых упражнения (в том числе одно на доверие – «слепой и поводырь», одно на адаптацию – «смена правил»). Примеры некоторых заданий и их связь с развиваемыми навыками приведены в Таблице 1.

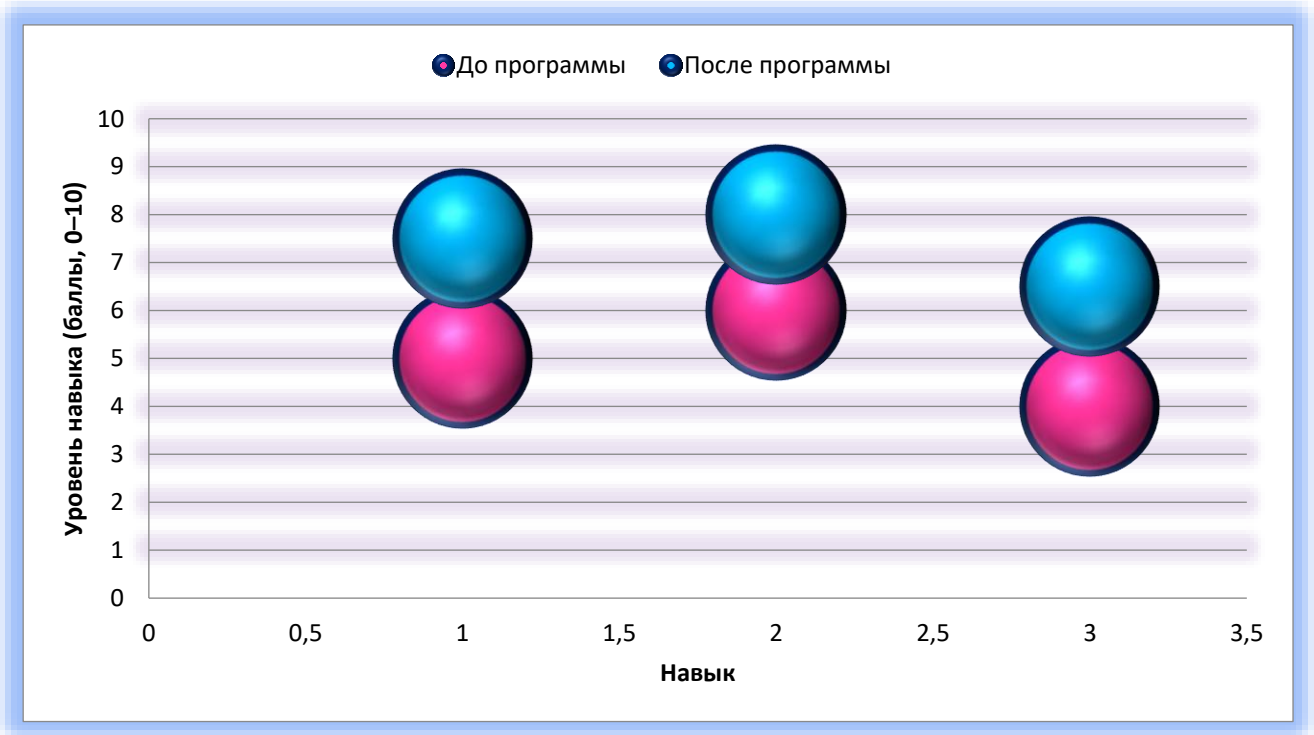
Таблица 1.

Примеры упражнений, использованных в экспериментальной группе для развития soft skills.

Упражнение игра	**Краткое описание и ход**	**Развиваемые навыки (*навык – индикаторы*)**
«Испорченный телефон» (вариант)	Класс делится на 3–4 команды по 5–6 человек. Каждой команде дается свое сообщение, которое нужно передать по цепочке шепотом. Затем последний игрок объявляет услышанное – обычно оно искажено. Обсуждают, почему так вышло, как лучше передавать информацию.	Коммуникация – умение внимательно слушать и точно передавать информацию; сотрудничество – работа в команде, общая цель.
Парное рисование одной картинки	Дети работают в парах: каждому выдается половина листа и задание вместе нарисовать одно целое изображение (например, «дом и сад вокруг него»), при этом перегородка не позволяет видеть часть партнера. Нужно договориться через общение, кто что рисует и как соединить. Потом перегородку убирают – оценивают результат.	Сотрудничество – умение договариваться, распределять роли; коммуникация – четко излагать идеи партнеру; адаптивность – приспосабливаться к действиям другого.
Игра «Лови комплимент»	Группа стоит в кругу. В центре – мяч. Учитель начинает: берет мяч, называет имя ученика и говорит ему комплимент/похвалу (напр. «Али, ты здорово читаешь стихи»), затем бросает мяч Али. Тот ловит, говорит «Спасибо» и выходит в центр, чтобы передать комплимент другому. Игра идет, пока каждый не получит и не скажет позитивную фразу.	Коммуникация – навыки речевого взаимодействия (обращение по имени, благодарность); социальная компетентность – позитивное отношение к другим, эмпатия.

«Меняем правила!» (игра на адаптацию)	Играют в известную игру (например, «Классики» или простую настольную игру), но спустя некоторое время учитель внезапно меняет или добавляет правило. Дети должны продолжить играть по-новому. Таких изменений делают 2–3. После – обсуждение, легко ли было принять новые правила, что помогло быстро перестроиться.	Адаптивность – гибкость поведения, готовность к изменениям; коммуникация – обсуждение новых правил; сотрудничество – соблюдение общих правил в группе.
Мини-проект «Построим мост»	Класс делится на 4 группы. Каждой выдают набор простых материалов (бумага, ленты, кубики, клей) и задачу: построить модель моста, соединяющего столы. Ограничение по времени – 10 минут. Затем все вместе испытывают модели (кладут игрушечную машинку – выдержит ли мост). Группы рассказывают, как распределяли работу и какую стратегию выбрали.	Сотрудничество – командная работа, распределение обязанностей; коммуникация – умение выдвинуть идею, выслушать товарищей; решение проблем – креативность, критическое мышление (побочно).

Учитель экспериментального класса, заполняя дневник наблюдений, отмечала постепенно происходящие изменения. Например, из записей: «В группе “Желтые” дети сначала конфликтовали, кто лидер, но к концу месяца научились чередовать лидеров»; «Миша (ранее тихий) начал чаще поднимать руку и выступать от группы»; «Некоторые поначалу расстраивались, когда меняли привычное место, сейчас реагируют спокойно, даже рады новому». Эти качественные свидетельства указывают на положительную динамику.



Итоговая оценка навыков. По завершении 3-месячного периода была снова проведена оценка по карте наблюдений. Результаты суммированы в Таблице 2 и визуализированы на Рисунке 1.

Таблица 2.

Средний уровень развития мягких навыков у учащихся экспериментального и контрольного классов (до и после эксперимента, по 5-балльной шкале, M±SD).

Навык	Эксперимен-тальный класс – до	Эксперимен-тальный класс – после	Контроль-ный класс – до	Контрольный класс – после
Коммуникация (умение общаться)	3,1 ± 0,6	4,1 ± 0,5 (**+1,0**)	3,2 ± 0,5	3,3 ± 0,5 (+0,1)
Сотрудничество (умение взаимодей-ствовать)	3,0 ± 0,7	4,0 ± 0,6 (**+1,0**)	3,0 ± 0,6	3,1 ± 0,6 (+0,1)
Адаптивность (гиб-кость, принятие но-вого)	2,8 ± 0,5	3,5 ± 0,6 (**+0,7**)	2,8 ± 0,5	2,9 ± 0,5 (+0,1)

Примечание: в скобках указана величина прироста среднего балла; жирным выделены значимые изменения (критерий Манна-Уитни, $p < 0.01$ между экспериментальным и контрольным классом по соответствующему показателю после обучения).

Из таблицы видно, что в экспериментальном классе произошел заметный прогресс по всем трем целевым навыкам. Наибольшие изменения – по коммуникации и сотрудничеству: средние баллы увеличились на 1,0 (из 5), что соответствует переходу с удовлетворительного уровня (~3) на хороший (~4). По адаптивности рост несколько меньше (+0,7), но тоже значим: дети стали лучше справляться с изменениями, хотя этот навык изначально был слабее развит и требует, вероятно, больше времени для совершенствования.

В контрольном классе показатели практически не изменились (незначительное повышение на 0,1 – 0,2 балла можно объяснить естественным развитием детей с течением времени и погрешностью оценки). Таким образом, различия между экспериментом и контролем к концу периода стали весьма существенными: если в начале они были равны, то теперь эксп. класс опережает контрольный по коммуникации и сотрудничеству на ~0,8–0,9 балла, по адаптивности – на ~0,6 балла. Статистическая проверка (U-критерий) показала достоверность этих различий ($p < 0.01$).

На диаграмме (Рис. 1) наглядно представлена динамика средних баллов по каждой группе. Рис. 1. Динамика изменения среднего уровня мягких навыков в экспериментальной группе (до и после программы) по сравнению с контрольной группой. Оценка навыков проводилась по 5-балльной шкале на основании наблюдений учителей.

Кроме количественных данных, качественные наблюдения и опросы подтвердили улучшения. Учитель экспериментального класса на итоговой беседе отметила: «Дети стали гораздо более сплоченными. Они сами просятся работать в группах, помогают друг другу. Те, кто раньше молчал, теперь активнее участвуют в разговорах. Когда я неожиданно провела урок литературы на улице, никто не растерялся, все даже обрадовались». Родители некоторых учеников также заметили перемены: в беседе несколько человек сказали, что их дети стали охотнее рассказывать о школьных делах, упоминают своих друзей, вместе играют после уроков – хотя раньше могли замкнуто себя вести.

Интересно, что по результатам мини-опроса учащихся после эксперимента 95% детей эксп. класса указали, что им нравится работать в группе, тогда как до начала только ~70% дали такой ответ. Появились ответы вроде: «Вместе лучше, каждый что-то придумывает и получается интереснее». В контрольном же классе доля любящих групповую работу практически не изменилась (~68% и было, ~70% стало). Это косвенно указывает на формирование положительного отношения к сотрудничеству у экспериментальной группы.

Summarizing, экспериментальная проверка показала эффективность разработанной системы: за относительно короткий срок (четверть учебного года) удалось достичь заметного прогресса в целевых мягких навыках у младших школьников, в то время как без специального вмешательства существенных изменений не произошло.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают важность и реализуемость целенаправленного развития soft skills уже на начальной ступени образования. В нашем исследовании были выбраны три ключевых навыка – коммуникация, сотрудничество, адаптивность – и все они продемонстрировали положительную динамику в ответ на педагогическое воздействие. Рассмотрим каждый аспект подробнее.

Коммуникация. Навыки общения значительно улучшились: дети стали увереннее выражать мысли, задавать вопросы, отвечать полными фразами. Это согласуется с тем, что в экспериментальном классе создали много возможностей для говорения и слушания. Теория социального обучения (Bandura) и идеи Выготского о ведущей роли общения в развитии ребенка объясняют, почему практика коммуникации ведет к ее совершенствованию. Интересно отметить, что мы фиксировали и рост социальной смелости: некоторые застенчивые ребята (условный «низкий социометрический статус») за время участия в командных играх раскрепостились, поскольку оказались в ситуации, где их мнение важно для команды. Как отмечают психологи, поддерживающая среда и положительный опыт публичного самовыражения в детстве могут преодолеть коммуникативные барьеры, такие как страх аудитории. Наши упражнения, например игра с комплиментами (см. Табл. 1), явно способствовали созданию дружеской атмосферы, где дети учились говорить добрые слова и получать их – это повышало их уверенность в себе.

Сотрудничество. Умение работать вместе – сложный комплекс, включающий навыки общения, умение делиться задачами, помогать, решать конфликты. Здесь мы также видим значительный прогресс: по наблюдениям, в конце эксперимента дети лучше распределяли роли в группе, реже ссорились по мелочам, чаще обращались за помощью друг к другу. Фактически, сформировались элементы *культуры сотрудничества* в классе. Это было достигнуто благодаря регулярным командным заданиям. Наш опыт подтверждает эффективность подхода «cooperative learning», разработанного Джонсоном и Джонсоном, когда учащиеся поставлены в условия взаимозависимости и общих целей. Как только дети поняли, что вместе можно добиться успеха (например, построить мост лучше, чем в одиночку), они ощутили ценность партнерства. Особенно важно, что происходило *смешивание групп*: мы намеренно в играх разбивали классы на разные команды, чтобы каждый ученик попробовал взаимодействовать со всеми. Это разрушает микрогруппы и расширяет круг общения. В результате класс стал более единым коллективом.

Адаптивность. Этот навык – менее осязаемый, но не менее значимый. Первоначально наши второклассники тяжело реагировали на любые новшества (например, замену учителя на день, необычное задание), многие испытывали тревожность. После трех месяцев упражнений гибкость возросла: дети стали проявлять больше любопытства, чем страха, если что-то менялось. Игры с изменением правил, неожиданные форматы уроков послужили своеобразной *тренировкой стресса*. Под присмотром учителя они учились тому, что изменение – не всегда плохо, это может быть весело и интересно. Конечно, за столь короткий срок нельзя утверждать, что все ученики стали полностью адаптивны по характеру, – во многом гибкость определяется и личностным темпераментом. Однако даже небольшое повышение показателей адаптивности (с 2,8 до 3,5 баллов в среднем) – важный результат. Он означает, что дети хотя бы осознали сам факт: правила могут меняться и надо уметь под них подстраиваться. Некоторые ученики позже говорили: *«Я сначала испугался, а потом ничего, привык»* – это уже шаг вперед по сравнению с первоначальной паникой при отклонениях от расписания.

Стоит отметить, что взаимосвязь навыков: развитие одного тянет за собой другое. Например, научившись лучше общаться, дети лучше сотрудничают (иначе и быть не может – коммуникация инструмент совместной деятельности). А успешное сотрудничество в группе дает чувство поддержки, что снижает страх изменений – то есть косвенно влияет на адаптивность. Поэтому систему следует рассматривать целостно: комплексная работа над soft skills создает положительный самоподдерживающийся эффект.

Объективность и трудности оценки. Мы применили подход с оценкой учителем по наблюдениям. Это, конечно, накладывает элемент субъективности – оценки могли зависеть от личных отношений, настроения учителя. Однако старался минимизировать biais: критерии

были четко прописаны, учитель заполняла форму несколько раз (регулярно, а не одномоментно), что повышает надежность. К тому же, рост показателей столь велик, что его трудно объяснить лишь смещением восприятия. Вероятно, учительница в экспериментальном классе могла быть энтузиастом проекта и более позитивно смотреть на детей после занятий – это эффект Пигмалиона (ожидания педагога могут влиять на результаты). Но даже если часть улучшений – плод большего внимания учителя к этим навыкам, то и это плюс: педагог стала замечать то, чего раньше не замечала, а значит – уделять этому внимание. Как говорится, «то, что измеряется, то улучшается». В контрольном классе, где система измерения soft skills не применялась, прогресс и не произошел – косвенно подтверждая это изречение.

Для дальнейших исследований было бы полезно подключить внешних экспертов для оценки навыков детей (например, психологов), либо использовать социометрические методики (напр., на сотрудничество – кто с кем хочет/не хочет сидеть, работать). Также ценным инструментом являются портфолио достижений: можно собирать продукты групповой работы, видеофрагменты обсуждений и анализировать их по чек-листу. Мы ограничились более простым путем, приемлемым для обычного учителя в классе.

Соответствие общим тенденциям. Наши выводы хорошо согласуются с политикой внедрения социально-эмоциональных навыков в Узбекистане и мире. В частности, проект по SEL, начатый в 2024 году, фокусируется на схожих компетенциях – умение общаться, взаимодействовать, принимать решения. Мы по сути реализовали элементы SEL на уровне одного класса, сконцентрировавшись на практических упражнениях. Полученный успех демонстрирует, что даже обычный учитель начальных классов при наличии методических материалов способен внести вклад в развитие личности ребенка, а не только учить чтению и математике. Как отмечают эксперты, образование XXI века должно стремиться к балансу академических и социальных навыков. Наш эксперимент – иллюстрация того, как этот баланс может быть достигнут: без ущерба для учебной программы (мы не отменяли уроки, а лишь видоизменяли форму их проведения на считанные минуты) дети приобрели ценные жизненные умения.

Практические рекомендации. Исходя из опыта, предложим ряд рекомендаций для педагогов и школ: 1. Включать упражнения на soft skills планомерно. Лучше понемногу, но часто – например, каждое занятие предусматривать коммуникативную разминку или мини-обсуждение. Эпизодические «развивающие мероприятия» не дадут такого эффекта, как систематическая практика. 2. Использовать игровые и творческие формы. У младших школьников игра – ведущая деятельность, потому развитие гибких навыков через игры (те же кооперативные задания, коммуникативные кружки) идет естественно и непринужденно. 3. Создать атмосферу безопасности и поддержки. Развитие коммуникативных навыков возможно, когда ребенок не боится ошибиться или быть осмеянным. Учителю важно поощрять любые попытки сотрудничества, хвалить за командную работу, акцентировать внимание на позитивных примерах. 4. Привлечь родителей. Можно проводить совместные игры с родителями, информировать их о прогрессе детей в soft skills, рекомендовать домашние задания в стиле SEL (например, попросить ребенка дома рассказать о своем настроении или помочь родителям в совместном деле). Это укрепит навыки вне школы. 5. Вести мониторинг и отражать результаты. Наш пример с картой наблюдений показал, что учитель способен отслеживать развитие навыков, а значит – видеть результат своей работы. Рекомендуем внедрять аналогичные простые инструменты оценки soft skills на уровне класса. Это может быть раз в четверть заполнение таблицы по каждому ученику (как это делается в некоторых школах Сингапура и Финляндии для отслеживания личностного прогресса).

В заключение подчеркнем: развитие мягких навыков – не разовая акция, а длительный процесс, начинающийся задолго до школы и продолжающийся всю жизнь. Школа же, особенно начальная, может заложить фундамент. Наше исследование доказало, что даже за несколько месяцев целенаправленных усилий можно ощутимо продвинуть младших школьников в коммуникации, умении сотрудничать и адаптироваться к новому. Это вселяет оптимизм: если масштабировать подобный подход на все 4 года начальной школы, то ребята перейдут в среднее звено уже гораздо более социально компетентными и психологически устойчивыми.

В перспективе они смогут легче осваивать сложные предметы, эффективнее работать в команде, быть открытыми к инновациям – а именно этого требует динамичная реальность XXI века.

Список литературы.

1. Хусаинова А.Р. Развитие soft skills в начальной школе как тренд современного образования // *Современная начальная школа*, 2023, №10(53). – С. 3-10.
2. Педсовет (Фокин Е.) Как оценить уровень soft skills у школьников и отслеживать их прогресс // *Педсовет* (онлайн-журнал). – 27.01.2023 (обновлено 26.12.2024). – URL: https://pedsovet.org/article/kak-ocenit-uroven-soft-skills-u-skolnikov-i-otslezivat-ih-progress (дата обращения: 20.11.2025).
3. EurAsia Today. Больше чем знания: в узбекских школах будут обучать социально-эмоциональным компетенциям // *EurasiaToday.ru*, 27.06.2024. – URL: https://eurasiatoday.ru/bolshe-chem-znaniya-v-uzbekskih-shkolah-budut-obuchat-sotsialno-emotsionalnym-kompetentsiyam/ (дата обращения: 01.12.2025).
4. Gazeta.uz. Навыки будущего уже сегодня: развитие soft skills у учащихся (опыт Invento School) // *Gazeta.uz*, 25.09.2025. – URL: https://www.gazeta.uz/ru/2025/09/25/invento/ (дата обращения: 30.11.2025).
5. Дьюи Дж. Школа и общество / пер. с англ. – М.: Современные тетради, 2000. – 160 с.
6. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.

Xamdamova Gulshan Xamroyevna
Buxoro davlat pedagogika instituti
Ingliz tili va adabiyoti kafedrasi (PhD), dotsent

PAREMIOLOGIK BIRLIKLARNING MANIPULYATIV POTENSIALI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada paremiologik birliklarning (maqol va matallar) manipulyativ potensiali pragmatik va diskursiv yondashuv asosida tahlil qilinadi. Tadqiqotda o‘zbek va ingliz maqollarining nutq jarayonidagi ishontirish, baholash, normativ ta’sir ko‘rsatish va ijtimoiy stereotiplarni mustahkamlash funksiyalari o‘rganildi. Maqollarning kommunikativ strategiya sifatidagi roli siyosiy, pedagogik va kundalik diskurs misollarida ko‘rib chiqildi. Qiyosiy tahlil natijasida har ikki tilda paremiologik birliklar axloqiy normalarni legitimlashtirish, kollektiv tajribani umumlashtirish va muayyan pozitsiyani asoslash vositasi sifatida qo‘llanishi aniqlandi.*

Kalit so‘zlar: *paremiologiya, manipulyatsiya, pragmatika, diskurs, maqol, nutq strategiyasi, stereotip, ishontirish, lingvokulturologiya.*

МАНИПУЛЯТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Аннотация. *В данной статье на основе прагматического и дискурсивного подходов анализируется манипулятивный потенциал паремиологических единиц (пословиц и поговорок). В исследовании рассматриваются функции узбекских и английских пословиц в речевом процессе, такие как убеждение, оценка, нормативное воздействие и закрепление социальных стереотипов. Роль пословиц как коммуникативной стратегии анализируется на примерах политического, педагогического и повседневного дискурса. В результате сравнительного анализа установлено, что в обоих языках паремиологические единицы используются как средство легитимации моральных норм, обобщения коллективного опыта и обоснования определённой позиции.*

Ключевые слова: *паремиология, манипуляция, прагматика, дискурс, пословица, речевая стратегия, стереотип, убеждение, лингвокультурология.*

THE MANIPULATIVE POTENTIAL OF PAREMIOLOGICAL UNITS

Abstract. *This article analyzes the manipulative potential of paremiological units (proverbs and sayings) based on pragmatic and discourse approaches. The study examines the functions of Uzbek and English proverbs in speech, including persuasion, evaluation, normative influence, and the reinforcement of social stereotypes. The role of proverbs as a communicative strategy is explored through examples from political, pedagogical, and everyday discourse. The comparative analysis reveals that in both languages, paremiological units function as a means of legitimizing moral norms, generalizing collective experience, and substantiating a particular position.*

Key words: *paremiology, manipulation, pragmatics, discourse, proverb, speech strategy, stereotype, persuasion, linguoculturology.*

Kirish. Paremiologiya - maqol va matallarni o‘rganadigan lingvistik yo‘nalish bo‘lib, u xalq donishmandligining qisqa va ixcham shaklda ifodalangan namunalarini tahlil qiladi. O‘zbek paremiologiyasi taraqqiyotida Mahmud Koshg‘ariy va Alisher Navoiy asarlarida maqol va hikmatli so‘zlar muhim o‘rin tutgan. Ingliz paremiologiyasi esa, jumladan, William Shakespeare dramalarida keng ifoda topgan.

Zamonaviy lingvistika doirasida paremiologik birliklar nafaqat estetik, balki pragmatik va manipulyativ vosita sifatida ham o‘rganilmoqda. Manipulyatsiya - bu kommunikativ jarayonda adresat ongiga yashirin yoki ochiq ta’sir ko‘rsatish jarayonidir. Maqollar esa “xalq tajribasi”ga tayangan holda nutqda kuchli legitimatsiya vositasi sifatida xizmat qiladi.

Tadqiqotning maqsadi - paremiologik birliklarning manipulyativ potensialini aniqlash va o‘zbek hamda ingliz tillari misolida qiyosiy tahlil qilish.

Tadqiqot metodlari. Mazkur tadqiqot paremiologik birliklarning manipulyativ potensialini aniqlash va ularning nutq jarayonidagi funksional-pragmatik imkoniyatlarini ochib berishga qaratilgan kompleks metodologik yondashuv asosida amalga oshirildi. Ish tavsifiy-analitik xarakterga ega bo‘lib, lingvistik, pragmatik va diskursiv tahlil usullari o‘zaro integratsiyalashgan holda qo‘llanildi. Tadqiqotning nazariy-metodologik asosini zamonaviy pragmatika, diskurs tahlili hamda qiyosiy-tipologik lingvistika

Pragmatik tahlil jarayonida maqollarning nutq akti sifatidagi funksional xususiyatlari atroflicha o‘rganildi. Xususan, ularning nutqiy maqsadi va ta’sir kuchi aniqlanib, maslahat berish, ogohlantirish, tasdiqlash, baholash kabi kommunikativ vazifalari tahlil qilindi. Shuningdek, maqollarda oldindan qabul qilingan ma’lumotga tayanuvchi mazmun hamda bilvosita anglashiladigan yashirin ma’no mexanizmlarining mavjudligi e’tiborga olindi. Bunday mexanizmlar orqali ma’lum bir fikr “umumiy haqiqat” yoki “xalq donishmandligi” sifatida taqdim etilib, adresat ongiga bilvosita ta’sir ko‘rsatishi aniqlandi. Bundan tashqari, nutq ishtirokchilari o‘rtasidagi ijtimoiy masofa, ularning maqomi hamda kommunikativ vaziyatning rasmiy yoki norasmiy xarakteri manipulyativ ta’sir darajasini belgilovchi muhim omillar sifatida baholandi.

Qiyosiy-tipologik metod yordamida o‘zbek va ingliz maqollarining manipulyativ strategiyalari o‘zaro taqqoslandi. Tahlil jarayonida normativlik darajasi, kollektiv yoki individual qadriyatlarning ustuvorligi, gender stereotiplari hamda mehnat va axloq konseptlarining ifodalanishi kabi parametrlar asos qilib olindi. Kontekstual interpretatsiya esa har bir maqolning aniq kommunikativ vaziyatdagi real ta’sirini baholash imkonini berdi. Shu tarzda qo‘llanilgan metodlar majmuasi paremiologik birliklarning manipulyativ potensialini ko‘p qatlamli, tizimli va qiyosiy tahlil asosida ochib berishga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalari. Tahlil natijalari paremiologik birliklarning manipulyativ potensiali ko‘p qatlamli va funksional jihatdan murakkab ekanini ko‘rsatdi. Maqollar nutqda nafaqat estetik yoki obrazli ifoda vositasi, balki ijtimoiy me’yorlarni mustahkamlovchi, bahsli fikrni asoslovchi hamda adresat xulq-atvorini yo‘naltiruvchi kuchli pragmatik vosita sifatida namoyon bo‘ladi.

Avvalo, tahlil jarayonida maqollarning ijtimoiy me’yorlarni mustahkamlovchi va asoslovchi funksiyasi yaqqol namoyon bo‘ldi. Masalan, “Yetti o‘lchab, bir kes” maqoli qaror qabul qilish jarayonida ehtiyotkorlikni majburiy norma sifatida taqdim etadi. Ushbu birlikda yashirin tarzda “shoshqaloqlik salbiy oqibatga olib keladi” degan oldindan qabul qilingan bilim mavjud bo‘lib, u adresatni muayyan xatti-harakat modelini tanlashga undaydi. Ingliz tilidagi “Look before you leap” maqoli ham aynan shu mexanizm asosida ishlaydi: ehtiyotkorlik umumiy va inkor etib bo‘lmaydigan haqiqat sifatida ko‘rsatiladi. Har ikki holatda maqol argument sifatida emas, balki aksioma sifatida qo‘llanadi, bu esa manipulyativ ta’sirni kuchaytiradi.

Stereotiplarni mustahkamlash funksiyasi ayniqsa gender masalalarida yaqqol namoyon bo‘ladi. “Erkak bosh, ayol bo‘yindir” maqoli jamiyatdagi an’anaviy ierarxik rol taqsimotini tabiiy va o‘zgarmas tartib sifatida talqin qiladi. Bu yerda metaforik model orqali erkak boshqaruvchi, ayol esa yo‘naltiruvchi, biroq ikkilamchi pozitsiyada tasvirlanadi. Ingliz tilidagi “A woman’s place is in the home” maqoli ham tarixiy-patriarxal qarashlarni ifodalovchi paremiologik birlik bo‘lib, ayolning ijtimoiy faoliyatini uy doirasi bilan chegaralovchi stereotipni aks ettiradi. Zamonaviy Yevropa jamiyatida bunday qarash me’yor sifatida qabul qilinmasa-da, mazkur maqol til birliklari orqali gender rollarining an’anaviy modeli qanday shakllanganini ko‘rsatadi. Har ikkala birlik ham muayyan ijtimoiy rolni “xalq tajribasi”ga tayangan holda asoslash mexanizmini namoyon etadi va shu tariqa stereotiplarning til vositasida mustahkamlanishi va avloddan-avlodga uzatilishiga xizmat qiladi.

Baholash va yo‘naltirish funksiyasi mehnat va muvaffaqiyat konseptlari bilan bog‘liq maqollarda kuchli namoyon bo‘ladi. “Mehnat qilgan - rohar ko‘radi” maqolida sabab-natija modeli orqali mehnatning ijobiy natija berishi aksiomatik tarzda ifodalanadi. Bu birlik motivatsion xarakterga ega bo‘lib, adresatni faol bo‘lishga undaydi. Ingliz tilidagi “No pain, no gain” maqoli ham shunga o‘xshash semantik modelga asoslanadi: qiyinchilik muvaffaqiyatning zarur sharti sifatida talqin qilinadi. Bunday maqollar pragmatik jihatdan rag‘batlantiruvchi va intizomiy funksiyani bajaradi hamda xulq-atvorni ma’lum axloqiy modelga yo‘naltiradi.

Ishontirish va dalillash funksiyasi esa ayniqsa bahsli vaziyatlarda faol ishlaydi. “El aytgan gap - elakka tushmaydi” maqoli jamoatchilik fikrini shubhasiz va tekshirishni talab qilmaydigan haqiqat

sifatida talqin qiladi. Bu yerda manipulyativ mexanizm shundan iboratki, “el” nomidan bildirilgan fikr individual pozitsiyadan ustun qo‘yiladi va u tanqidiy tahlildan holi holda qabul qilinishi kerak bo‘lgan haqiqat sifatida taqdim etiladi. Natijada individual e’tiroz yoki muqobil nuqtai nazar ikkilamchi darajaga tushiriladi va kollektiv fikr argumentativ ustunlikka ega bo‘ladi. Ingliz tilidagi “Where there’s smoke, there’s fire” maqoli ham muayyan gumon yoki mish-mish ortida haqiqat mavjudligi haqidagi taxminni kuchaytiradi. Bunday birliklar argumentativ bosim yaratib, adresatni ma’lum xulosani qabul qilishga moyil qiladi.

Tahlil shuni ko‘rsatdiki, o‘zbek maqollarida kollektivizm va ijtimoiy uyg‘unlik qadriyatlari ko‘proq ifodalanadi, ingliz maqollarida esa individual sa’y-harakat va shaxsiy mas’uliyat konseptlari ustuvorlik qiladi. Biroq har ikki til materialida ham manipulyativ mexanizm o‘xshash: maqol “xalq donishmandligi” maqomiga ega bo‘lgani sababli u mantiqiy dalildan ko‘ra kuchliroq ta’sir ko‘rsatadi. Natijada paremiologik birliklar normativ bosim, stereotiplarni reproduksiya qilish, motivatsion yo‘naltirish hamda argumentativ ishontirish vositasi sifatida samarali ishlaydi.

Xulosa. Tadqiqot natijalari paremiologik birliklar kommunikativ jarayonda yuqori manipulyativ potensialga ega ekanini tasdiqladi. Maqollar nutqda oddiy estetik ifoda vositasi emas, balki ijtimoiy ta’sir mexanizmi sifatida faol ishlaydi. Ular normativ qadriyatlarni asoslash va mustahkamlash, muayyan xulq-atvor modelini “umumiy haqiqat” sifatida taqdim etish orqali adresat ongiga bilvosita ta’sir ko‘rsatadi. Shuningdek, paremiologik birliklar ijtimoiy stereotiplarning til vositasida davom ettirilishi va saqlab qolinishiga xizmat qiladi.

Maqollar bahsli vaziyatlarda argumentativ kuchga ega bo‘lib, ishontirish strategiyasini kuchaytiradi hamda fikrni dalillash jarayonida “xalq tajribasi”ga tayangan holda mantiqiy asos sifatida qo‘llanadi. Ularning ixcham va obrazli tuzilishi nutqiy iqtisodiylikni ta’minlab, qisqa shaklda kuchli pragmatik ta’sir ko‘rsatish imkonini beradi.

Qiyosiy tahlil shuni ko‘rsatdiki, o‘zbek va ingliz maqollari turli madaniy va tarixiy kontekstda shakllangan bo‘lsa-da, ularning manipulyativ mexanizmlari o‘xshash xususiyatga ega. Har ikki til materialida maqollar normativ me’yorlarni asoslash, stereotiplarni mustahkamlash va ishontirish jarayonini kuchaytirish vositasi sifatida namoyon bo‘ladi. Bu esa paremiologik birliklarning universal pragmatik xususiyatga ega ekanini ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Charteris-Black, J. Politicians and Rhetoric: The Persuasive Power of Metaphor. Palgrave Macmillan. 2011.
2. Gibbs, R. The Cambridge Handbook of Metaphor and Thought. Cambridge University Press. 2017.
3. Mieder, W. Proverbs: A Handbook. Greenwood Press. 2012.
4. Musurmonova, O. O‘zbek xalq maqollarining lingvokulturologik tahlili. Toshkent: Fan. 2018.
5. Yusupov, O. Paremiologiya asoslari. Toshkent: Universitet. 2020.

Qodirova Surayyoxon Shokirovna
Buxoro xalqaro universiteti mustaqil tadqiqotchisi

ZO‘RAVONLIKKA CHIDASHNI NORMALLASHTIRISH, GENDER STEREOTIPLARINING RUHIY OQIBATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada O‘zbekiston jamiyatida ayollarga nisbatan zo‘ravonlikka chidashni normallashtirish muammosi gender stereotiplari nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi. Zo‘ravonlikka chidashni ijtimoiy jihatdan oqlash ayollarda o‘z-o‘zini past baholash, o‘rganilgan ojizlik, depressiv holatlar, doimiy xavotir va stressni kuchaytirishi ilmiy asosda ochib berilgan. Shuningdek, maqolada O‘zbekistonda oilaviy va gender asosidagi zo‘ravonlikka qarshi qabul qilingan qonunchilik islohotlari, davlat va xalqaro tashkilotlar hamkorligida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar tahlil qilinadi.*

Kalit so`zlar: *ayollarga nisbatan zo‘ravonlik, gender stereotiplari, zo‘ravonlikka chidashni normallashtirish, ruhiy zo‘ravonlik, ayollar ruhiy salomatligi, kognitiv-xulq-atvor terapiyasi, psixoedukatsiya, travmaga yo‘naltirilgan terapiya.*

НОРМАЛИЗАЦИЯ ТЕРПИМОСТИ К НАСИЛИЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

Аннотатсия. *В данной статье анализируется проблема нормализации насилия в отношении женщин в узбекском обществе с точки зрения гендерных стереотипов. Научно доказано, что социальное оправдание насилия в отношении женщин приводит к низкой самооценке, выученной беспомощности, депрессивным состояниям, постоянной тревожности и стрессу. В статье также анализируются законодательные реформы, принятые в Узбекистане против домашнего и гендерного насилия, а также меры, реализуемые в сотрудничестве с государственными и международными организациями.*

Ключевые слова: *насилие в отношении женщин, гендерные стереотипы, нормализация терпимости к насилию, психологическое насилие, психическое здоровье женщин, когнитивно-поведенческая терапия, психообразование, травмофокусированная терапия.*

NORMALIZATION OF TOLERANCE TO VIOLENCE AND THE PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF GENDER STEREOTYPES

Abstract. *This article analyzes the problem of normalizing violence against women in Uzbek society from the perspective of gender stereotypes. It is scientifically proven that socially justifying violence against women increases low self-esteem, learned helplessness, depressive states, constant anxiety and stress. The article also analyzes the legislative reforms adopted in Uzbekistan against domestic and gender-based violence, measures being implemented in cooperation with state and international organizations.*

Keywords: *violence against women, gender stereotypes, normalization of tolerance of violence, psychological violence, women's mental health, cognitive-behavioral therapy, psychoeducation, trauma-focused therapy.*

Kirish. Bugungi kunda O‘zbekiston jamiyatida ayollarga nisbatan zo‘ravonlik masalasi nafaqat ijtimoiy-huquqiy, balki chuqur psixologik muammo sifatida ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, zo‘ravonlikka chidashni normal holat sifatida qabul qilishga olib keluvchi gender stereotiplari ayollarning ruhiy salomatligiga jiddiy salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Jamiyatda mavjud bo‘lgan “ayol sabrli bo‘lishi kerak”, “oilaviy muammolarni tashqi muhitga chiqarmaslik lozim”, “erkak oilaning boshqaruvchisi” kabi stereotipik qarashlar zo‘ravonlik holatlarini yashirish, oqlash va normallashtirishga xizmat qilmoqda.

O‘zbekiston sharoitida esa ruhiy zo‘ravonlik ko‘p hollarda “tarbiya”, “oilaviy munosabat” yoki “oddiy janjal” sifatida baholanib, uning xavfli oqibatlari etarlicha anglanmaydi.

O`zbekistonda zo‘ravonlikka qarshi kurash maqsadida olib borilayotgan isloxatlar misolida ushbularni aytish o`rinlidir. O‘zbekistonda xotin-qizlarga nisbatan zo‘ravonlik, xususan oilaviy va gender asosidagi zo‘ravonlikka qarshi kurash nimalar amalga oshirilayotgani davlat va fuqarolik jamiyati darajasida tizimli yo‘nalishda amalga oshirilmoqda. Bu choralar jamiyatda gender tenglikni mustahkamlash, zo‘ravonlikka chidashni normallashtiruvchi stereotiplarni kamaytirish, hamda zo‘ravonlik qurbonlariga huquqiy va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash ko‘rsatishni o‘z ichiga oladi.

Oilaviy va gender asosidagi zo‘ravonlikning oldini olish va unga qarshi kurashishning kompleks yondashuvi

O‘zbekiston Respublikasida so‘nggi yillarda oilaviy va gender asosidagi zo‘ravonlikka qarshi kurashish borasida tizimli huquqiy, ijtimoiy va psixologik chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Ushbu yo‘nalishdagi islohotlar nafaqat zo‘ravonlik holatlariga javob berish, balki uning oldini olish va jamiyatda sog‘lom ijtimoiy munosabatlarni shakllantirishga qaratilgan.

Avvalo, qonunchilik bazasi sezilarli darajada mustahkamlandi. Oilaviy zo‘ravonlik uchun ma’muriy va jinoiy javobgarlik mexanizmlari joriy etilib, zo‘ravonlikning turli ko‘rinishlari - jismoniy, ruhiy va tahdid shakllari huquqiy jihatdan aniq belgilab qo‘yildi. Xususan, Ma’muriy javobgarlik to‘g‘risidagi kodeksga kiritilgan normalar oilaviy zo‘ravonlikni ma’muriy huquqbuzarlik sifatida baholash imkonini berdi, Jinoyat kodeksidagi tegishli moddalar esa og‘ir yoki takroriy holatlarni jinoyat darajasiga olib chiqdi. Keyingi yillarda ushbu himoya mexanizmlari bolalarga nisbatan zo‘ravonlik holatlariga ham kengaytirildi. Shuningdek, tergov va sud jarayonlarida yarashuv amaliyotiga doir tartiblar qat’iylashtirildi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida esa oila jamiyatning asosiy bo‘g‘ini sifatida e’tirof etilib, ayollar va bolalarning huquqlarini himoya qilish davlatning ustuvor vazifalaridan biri sifatida mustahkamlangan.

Bunday huquqiy asoslar bilan bir qatorda, zo‘ravonlikka qarshi kurashda jamoatchilik ishtiroki ham muhim o‘rin tutadi. Har yili o‘tkaziladigan “Zo‘ravonlikka qarshi 16 kunlik faollik” xalqaro kampaniyasi doirasida mamlakatimizda ham keng ko‘lamli ma’rifiy tadbirlar tashkil etiladi. Ushbu tadbirlar gender tenglikni targ‘ib qilish, raqamli va real muhitdagi zo‘ravonlikning oldini olish, jamiyatda mavjud stereotiplarni kamaytirishga qaratilgan. Shu bilan birga, axborot kampaniyalari, seminarlar va ochiq muloqotlar orqali aholining huquqiy va psixologik xabardorligi oshirilmoqda.

Psixologik yondashuv esa ushbu muammoni hal etishda alohida ahamiyatga ega. Zo‘ravonlikni “normal holat” sifatida qabul qilishni bartaraf etish uchun bir nechta samarali terapevtik yo‘nalishlar qo‘llaniladi. Kognitiv-xulq-atvor terapiyasi (KBT) zo‘ravonlikni oqlovchi irratsional fikrlarni aniqlash va ularni sog‘lom, konstruktiv qarashlar bilan almashtirishga xizmat qiladi. Bu jarayon shaxsning o‘zini qadrlashini tiklash, chegaralarni belgilash va ichki nazorat hissini kuchaytirishga yordam beradi.

Psixoedukativ yondashuv esa ayollarga zo‘ravonlikning turlari, uning psixologik oqibatlari hamda huquqiy himoya mexanizmlari haqida bilim beradi. Bu esa zo‘ravonlikni “oddiy oilaviy muammo” sifatida qabul qilish stereotipini yo‘qotib, yordam so‘rash faolligini oshiradi.

Travmaga yo‘naltirilgan terapiya zo‘ravonlik natijasida yuzaga kelgan psixologik jarohatlarni davolashga qaratilgan bo‘lib, emotsional barqarorlikni tiklash va stress simptomlarini kamaytirishda muhim rol o‘ynaydi. Uzoq davom etgan zo‘ravonlik holatlarida yuzaga keladigan travmatik kechinmalarni yengillashtirish orqali shaxsning ruhiy holati yaxshilanadi.

Shuningdek, guruhli psixoterapiya va qo‘llab-quvvatlovchi guruhlar ham muhim samaraga ega bo‘lib, ular orqali shaxs ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashni his qiladi, o‘z tajribasini boshqalar bilan bo‘lishadi va “yolg‘iz emaslik” hissi shakllanadi. Bunday yondashuvlarni mahalla va xotin-qizlar markazlari negizida amalga oshirish O‘zbekiston sharoitida yanada samarali natija beradi.

Oilaviy va gender asosidagi zo‘ravonlikka qarshi kurashish kompleks yondashuvni talab etadi. Huquqiy islohotlar, jamoatchilik faolligi va psixologik intervensiyalar birgalikda amalga oshirilgandagina ushbu muammoni kamaytirish va jamiyatda sog‘lom ijtimoiy muhitni shakllantirish mumkin bo‘ladi.

Muhokama. Zo‘ravonlikka chidashni normallashtirish va gender stereotiplarining ruhiy oqibatlari bugungi jamiyatda dolzarb ijtimoiy-psixologik muammolardan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Bu hodisa nafaqat alohida shaxsning ichki kechinmalariga, balki butun ijtimoiy munosa-

batlar tizimiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Zo'ravonlikni "oddiy holat" yoki "oilaviy masala" sifatida qabul qilish asta-sekinlik bilan shaxsning psixologik chegaralarini buzadi va uning o'z huquqlari hamda qadr-qimmatini anglash darajasini pasaytiradi. Natijada insonda passivlik, o'zini himoya qila olmaslik va vaziyatni o'zgartirishga nisbatan ishonchsizlik shakllanadi.

Gender stereotiplari esa ushbu jarayonni yanada kuchaytiruvchi omil sifatida xizmat qiladi. Jamiyatda ayol yoki erkak roliga oid qat'iy, an'anaviy qarashlar ko'pincha zo'ravonlikni oqlash yoki uni inkor etishga olib keladi. Masalan, "ayol sabrli bo'lishi kerak", "oilada muammo bo'lsa ham ajralish to'g'ri emas" kabi stereotipik fikrlar zo'ravonlikni normal holat sifatida qabul qilishga sharoit yaratadi. Bunday qarashlar ta'sirida individ o'ziga nisbatan sodir etilayotgan ruhiy yoki jismoniy bosimni tan olishda qiynaladi va ko'pincha uni yashirishga yoki oqlashga harakat qiladi.

Ruhiy jihatdan bunday holatlarning oqibatlari juda chuqur bo'lishi mumkin. Uzoq davom etgan zo'ravonlik va unga chidash natijasida shaxsda o'zini past baholash, depressiv holatlar, xavotirning kuchayishi hamda "o'rgangan ojizlik" sindromi rivojlanadi. Inson o'z hayotini boshqarish imkoniyatidan mahrumdek his qila boshlaydi, bu esa uning shaxsiy rivojlanishi va ijtimoiy faolligini keskin cheklaydi. Bundan tashqari, travmatik tajribalar psixologik beqarorlik, emotsional sovuqlik yoki aksincha, haddan tashqari hissiy reaktivlikni yuzaga keltirishi mumkin.

Ijtimoiy darajada esa zo'ravonlikni normallashtirish jamiyatda nosog'lom munosabatlar tizimini shakllantiradi. Bunday muhitda zo'ravonlikka duch kelgan shaxslar ko'pincha yordam so'rashdan qo'rqadi yoki uyat hissi tufayli muammoni yashiradi. Bu esa zo'ravonlikning avloddan-avlodga o'tishiga, ya'ni "o'rgatilgan model" sifatida takrorlanishiga olib keladi. Natijada jamiyatda psixologik jihatdan zaif, o'z huquqlarini himoya qila olmaydigan qatlamlar shakllanishi mumkin.

Shu bilan birga, zamonaviy psixologik yondashuvlar bu muammoni bartaraf etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Kognitiv-xulq-atvoriy terapiya, psixoedukatsiya va travmaga yo'naltirilgan intervensiyalar orqali shaxsda noto'g'ri e'tiqodlar qayta ko'rib chiqiladi, o'zini qadrlash hissi tiklanadi hamda sog'lom psixologik chegaralar shakllantiriladi. Bu jarayon nafaqat individual darajada, balki ijtimoiy ongni o'zgartirishda ham muhim rol o'ynaydi.

Zo'ravonlikka chidashni normallashtirish va gender stereotiplarining ruhiy oqibatlari murakkab va ko'p qatlamli muammo bo'lib, u individual psixologiya, ijtimoiy madaniyat va huquqiy tizim bilan chambarchas bog'liqdir. Ushbu muammoni samarali hal etish uchun kompleks yondashuv - huquqiy himoya, ma'rifiy ishlar va psixologik yordam tizimining uyg'unligi talab etiladi. Faqat shundagina sog'lom, tenglikka asoslangan va psixologik barqaror jamiyatni shakllantirish mumkin bo'ladi.

Xulosa. Gender stereotiplari zo'ravonlikka chidashni normallashtirib, ayollarda o'z-o'zini past baholash, o'rganilgan ojizlik, depressiya va stressni kuchaytiradi. Shu bilan birga, mamlakatimizda oilaviy va gender asosidagi zo'ravonlikka qarshi qonunchilik islohotlari, xalqaro hamkorlik, jamoatchilik kompaniyalari va treninglar amalga oshirilmoqda. Zo'ravonlikning psixologik oqibatlarini kamaytirishda kognitiv-xulq-atvor terapiyasi, psixoedyukativ metodlar, travmaga yo'naltirilgan terapiya hamda guruhli qo'llab-quvvatlash samarali vositalar sifatida namoyon bo'ladi. Mazkur tadbirlar va intervensiyalar ayollarning ruhiy salomatligini tiklash, gender stereotiplarini kamaytirish va ijtimoiy qo'llab-quvvatlashni oshirishga xizmat qiladi. Shu tariqa, zo'ravonlikka chidashni normallashtirishning oldini olish va sog'lom gender munosabatlarini shakllantirish O'zbekistonda yuqori ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Zo'ravonlikka chidashni normallashtirish va gender stereotiplarining ruhiy oqibatlari zamonaviy jamiyatda shaxs psixologiyasi va ijtimoiy munosabatlar tizimiga chuqur ta'sir ko'rsatuvchi murakkab muammo hisoblanadi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, zo'ravonlikni "odatiy holat" sifatida qabul qilish shaxsning ichki psixologik barqarorligini izdan chiqaradi, o'zini qadrlash darajasini pasaytiradi hamda uning faol hayotiy pozitsiyasini susaytiradi. Gender stereotiplari esa bu jarayonni yanada mustahkamlab, zo'ravonlikni inkor etish yoki uni oqlashga xizmat qiluvchi ijtimoiy qarashlarni shakllantiradi.

Bunday sharoitda shaxsda o'rgangan ojizlik, depressiv holatlar, xavotir darajasining oshishi va emotsional beqarorlik kabi psixologik muammolar rivojlanadi. Uzoq muddatli zo'ravonlik tajribasi esa nafaqat individual ruhiy salomatlikka, balki oilaviy va ijtimoiy munosabatlarning sog'lomligiga

ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Natijada zo‘ravonlik siklining avloddan-avlodga uzatilish xavfi ortadi va jamiyatda nosog‘lom ijtimoiy muhit shakllanadi.

Shu bilan birga, ushbu muammoni bartaraf etishda kompleks yondashuv muhim ahamiyatga ega. Huquqiy himoya mexanizmlarini kuchaytirish, gender tenglikni targ‘ib qilish, ma’rifiy ishlarni kengaytirish hamda psixologik yordam tizimini rivojlantirish zo‘ravonlikning oldini olishda samarali vositalardan hisoblanadi. Ayniqsa, psixologik intervensiyalar orqali shaxsda noto‘g‘ri e’tiqodlarni qayta shakllantirish, o‘zini qadrlash hissini tiklash va sog‘lom psixologik chegaralarni rivojlantirish mumkin.

Umuman olganda, zo‘ravonlikka chidashni normallashtirish va gender stereotiplarining salbiy oqibatlarini kamaytirish jamiyatning ijtimoiy ongini o‘zgartirish bilan bevosita bog‘liqdir. Faqatgina huquqiy, psixologik va ijtimoiy choralar uyg‘unlashgan holda amalga oshirilgandagina zo‘ravonliksiz, tenglikka asoslangan va ruhiy jihatdan sog‘lom jamiyatni shakllantirishga erishish mumkin bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent, 2023.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining xotin-qizlarni himoya qilishga oid farmon va qarorlari.
3. Alimova D. Gender psixologiyasi asoslari. – Toshkent: Fan, 2020.
4. Qarshoboyeva M. Oilada zo‘ravonlik va uning ijtimoiy-psixologik omillari. – Toshkent, 2021.
5. Gurko T.A. Semeynoye nasilije: sotsialno-psixologicheskiy analiz. – Moskva, 2018.
6. Karimova G. Ayollarda stress va travmatik tajribalar psixologiyasi. – Toshkent, 2019.
7. O‘zbekiston Respublikasi Ma’muriy javobgarlik to‘g‘risidagi kodeksi, 59^{2}-modda.
8. O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksi, 126^{1}-modda.

Choriyeva Mehriniso Qiyomiddinovna
Buxoro xalqaro universiteti,
Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARIDA BUXORO AMIRLIGINING IJTIMOIY-SIYOSIY VA MADANIY-MA’RIFIY HAYOTI (AMIR ABDULAHAD DAVRI MISOLIDA)

Annotatsiya. *Mazkur maqolada XIX asr oxiri va XX asr boshlarida Buxoro amirligida kechgan ijtimoiy-siyosiy jarayonlar, iqtisodiy va madaniy-ma’rifiy hayotning holati Amir Said Abdulahad hukmronligi misolida tahlil qilinadi. Tadqiqotda amirning siyosiy faoliyati, harbiy islohotlarga bo‘lgan munosabati, iqtisodiy taraqqiyotga qaratilgan chora-tadbirlari hamda tashqi siyosiy vaziyat sharoitida Buxoro amirligining ahvoli yoritiladi. Shuningdek, ta’lim tizimi – maktab va madrasalar faoliyati, diniy va dunyoviy fanlar o‘rtasidagi nisbat, me’morchilik va madaniy hayotdagi o‘zgarishlar ilmiy jihatdan tahlil etiladi. Maqolada diniy mutaassiblikning ijtimoiy-madaniy taraqqiyotga ko‘rsatgan salbiy ta’siri ham asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari Buxoro amirligining mazkur davrdagi murakkab siyosiy ahvoli bilan bir qatorda, madaniy-ma’rifiy hayotda ma’lum darajadagi rivojlanish mavjud bo‘lganini ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *Buxoro amirligi, Amir Said Abdulahad, mang‘itlar sulolasi, ijtimoiy-siyosiy hayot, madaniy-ma’rifiy hayot, maktab va madrasa, ta’lim tizimi, me’morchilik, diniy mutaassiblik, Rossiya mustamlakachiligi.*

SOCIO-POLITICAL AND CULTURAL-EDUCATIONAL LIFE OF THE BUKHARA EMIRATE IN THE LATE 19TH – EARLY 20TH CENTURIES (BASED ON THE REIGN OF AMIR SAID ABDULAHAD)

Abstract. *This article analyzes the socio-political processes and the state of economic, cultural, and educational life in the Bukhara Emirate in the late nineteenth and early twentieth centuries, using the reign of Amir Said Abdulahad as a case study. The research examines the Amir’s political activities, his approach to military reforms, measures aimed at economic development, and the condition of the Emirate in the context of external political pressures. Particular attention is paid to the education system, including the functioning of schools and madrasas, the balance between religious and secular sciences, as well as changes in architecture and cultural life. The article also substantiates the negative impact of religious conservatism on socio-cultural development. The findings demonstrate that, despite the complex political situation of the period, a certain level of progress in cultural and educational life was maintained in the Bukhara Emirate.*

Key words: *Bukhara Emirate, Amir Said Abdulahad, Manghit dynasty, socio-political life, cultural and educational life, schools and madrasas, education system, architecture, religious conservatism, Russian colonial expansion.*

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРАВЛЕНИЯ ЭМИРА САИДА АБДУЛАХАДА)

Аннотация. *В статье анализируются социально-политические процессы, а также состояние экономической и культурно-просветительской жизни Бухарского эмирата в конце XIX – начале XX веков на примере правления эмира Саида Абдулахада. В исследовании рассматриваются политическая деятельность эмира, его отношение к военным реформам, меры, направленные на экономическое развитие, а также положение эмирата в условиях внешнеполитического давления. Особое внимание уделяется системе образования, деятельности школ и медресе, соотношению религиозных и светских наук, а также изменениям в архитектуре и культурной жизни. В статье также обосновано негативное влияние религи-*

озного консерватизма на социально-культурное развитие. Результаты исследования показывают, что, несмотря на сложную политическую обстановку, в Бухарском эмирате сохранялся определённый уровень развития культурно-просветительской жизни.

Ключевые слова: *Бухарский эмират, эмир Саид Абдулахад, мангытская династия, социально-политическая жизнь, культурно-просветительская жизнь, школы и медресе, система образования, архитектура, религиозный консерватизм, российская колониальная экспансия.*

Kirish. Amir Muzaffarning o‘g‘li Amir Said Abdulahad 1885-1910-yillar Buxoro Amirligi taxtini boshqargan. Abdulahadxon 14 yoshidan boshlab Karmana begi edi. Rus elchilarining ma’lumotlariga ko‘ra, u Karmanada juda oddiy kun yashagan. 1885-yil 4-noyabrda Abdulahadning otasi amir Muzaffarni Buxoro arkida oq kigizga o‘tirg‘izib, taxtga o‘tqazish marosimi o‘tkazildi.

Amir Abdulahad sayohat qilishni yaxshi ko‘rar edi.. U turli yillarda Moskva, Sankt-Peterburg, Kiyev, Odessa, Yekaterinaslov, Boku, Tiflis, Botumi, Sevastopol, Bog‘chasaroy kabi shaharlarda bo‘lgan. Amir har yili Kavkazda, Qrim yoki Yaltada dam olgan. Uning hukmronligi davrida qiynoqlar, o‘lim hukmi va eng dahshatli jazo, Buxorodagi Minorayi Kalondan tashlab yuborish taqiqlangan. Amir Abdulahad davrida amirlikda mis, temir, oltin qazib olish, telefon liniyalari va temir yo‘llari qurilishi, savdo faol rivojlandi.

Abdulahad amirlikdagi harbiy kuchlarga alohida e’tibor qaratgan. Yoshlik chog‘idayoq bo‘lajak amir o‘z gornizonida harbiy mashqlar o‘tkazib, Karmana qal’asini yaxshi harbiy holatda saqlagan. 1895-yildan boshlab Buxoro amirligida militsiya xizmati paydo bo’lgan. Keyinchalik ham amir Abdulahad o‘z qo‘shinini harbiy tayyorgarligini oshirish va zamonaviy qurollantirish uchun ko‘pgina ishlarni bajargan. Lekin uning hur va ilg‘or fikrlari va amalga tatbiq etgan ishlari atrof xonliklarda yetilgan siyosiy boshboshdoqlik uchun yetarli emas edi.

Bu parokandalikdan foydalangan rus chorizmi o‘z askarlarini XIX asrning o‘rtalarida Xiva, Qo‘qon xonliklarining shimoliy chegaralariga keltirdi. O‘rta Osiyo xonliklari uchun o‘z mustaqilligini saqlab qolishdek mas’uliyat real bo‘lib qolgan bir sharoitda ham Buxoroning qo‘shni xonliklar bilan munosabati keskinligicha qoldi.

Buxoro bilan Qo‘qon xonligi o‘rtasidagi chegara tumanlari uchun kurash esa mazkur territoriya (Xo‘jand va O‘ratepa) 1866-yil Rossiyaga qo‘shib olinishi, XIX asrning 60-yillaridan boshlab esa Toshkent va Xo‘jand shaharlari ham Rossiyaga qo‘shib olinishi bilan Buxoro xonligi siyosiy hayotining inqirozli bosqichiga qadam qo‘ydi.

Amir Said Olimxonning “Buxoro xalqining hasratli tarixi” degan kitobida keltirilgan ushbu fikr ham buni tasdiqlaydi: “1868-yil Buxoro bilan Rusiya o‘rtasida tuzilgan qarorga binoan Rusiya fuqarolari Buxoro Amirligida soliq to‘lashdan ozod edi, lekin ular Buxoro bozorlarida o‘zlarining tijorat mollarini sotganlarida sotilganning yuzdan ikki yarim foizini Buxoro hukumatiga berishlari shart edi”.

Buxoro 1920-yildan o‘z erki, mustaqilligidan butunlay ayrildi. 892-903-yillarda Somoniylar tashabbusi bilan Buxoro poytaxt bo‘ldi va buyuk shaharlar qatoridan o‘rin oldi. To 1920-yilga qadar Buxoroga alohida ehtirom bilan qaralib, uni ilm markazlaridan biri deb e’zozlanar edi. Mustabid tuzum Islom dunyosining Sharifi Buxoroni oddiygina “Buxoro”ga aylantirdi. Uning tarixiy obidalarini vayron qildi, toptadi. Mustaqillik sababli Buxoro yana dunyoga yuz tutdi, o‘z nurini tikladi. Bu ezgu ishlarning barchasi yurtimizdagi adolatli siyosat, hamda davlat rahbarining tadbirkorligi va oqilligi tufayli amalga oshmoqda.

XIX asrning oxirlari va XX asrga kelib amirlikda iqtisodiy hayotning birmuncha yuksalishi madaniy hayotga ham ta’sir etdi. Ayniqsa, ilgarigi davrlarda shakllangan maktab va oliy ta’lim beruvchi madrasalar faoliyati bu davrda ancha yaxshilandi. Boshlang‘ich ta’lim beruvchi maktablar amirlikning barcha yirik qishloqlarida, shaharlarining barcha mahallalarida mavjud bo‘lib, bu maktablarda bolalarning dastlabki savodi chiqarilgan. Maktablarda arab alifbosida savod chiqarilib, Qur’onning dastlabki oyatlari yod olingan. Shariatga oid dastlabki saboqlar berilar edi.

XIX asr Buxoro va amirlikning boshqa shaharlarida bir qator madrasa, masjid va boshqa binolar qurilib, ularda xalq ustalarining mahorati o‘z aksini topgan. Bu davrda, asosan, diniy ta’lim o‘qitish tizimida yetakchi o‘rin tutardi. O‘qish ikki bosqichda: birinchi bosqich maktab, ikkinchisi

esa madrasalardan iborat edi. Ularda o‘qish muddati qat’iy belgilanmagan edi. Maktab davri 6-15 yosh orasida, madrasada o‘qish davri har bir talabaning qobiliyatiga bog‘liq holda, 8-yildan 15-20-yilgacha davom etgan. Madrasalarda musulmon dini va huquqi bilan birga dunyoviy bilim ham berilgan, talab juda kuchli bo‘lgan.

Madrasalar amirlikning barcha shaharlarida mavjud bo’lib, ularda o‘qitish ilgarigi davrlarda bo‘lganidek uch bosqichda: 1) past qadam; 2) miyona (o‘rta) qadam; va 3) peshqadamda amalga oshirilib, yetti yil davom etgan. Madrasa o‘qituvchilari – mudarrislar va boshqa xizmatchilar maoshlari, talabalar nafaqalari, kutubxona xarajatlari, ta’mirlash ishlari va boshqalarga ketadigan mablag‘lar vaqf yerlaridan keladigan foyda hisobidan sarflangan. Madrasalar, odatda, hukmdorlar, amaldorlar, nufuzli shaxslar, yirik din peshvolari va savdogarlar tomonidan ko‘p hollarda pishiq g‘ishtdan ikki qavatli qilib qurilgan. Ularning birinchi qavatida masjid, qiroatxona va kutubxonalar, ikkinchi qavatida esa talabalar yashaydigan hujralar bo’lgan.

Madrasa toliblari diniy bilim bo‘lgan Qur’oni Karim, fiqh, shariat asoslari, diniy-axloqiy adabiyotlar bilan birga til, adabiyot, tarix, falakkiyot, mantiq, falsafa, handasa, riyoziyot (matematika) kabi dunyoviy va aniq fanlardan ham ta’lim olganlar. Shunga qaramasdan, bu davrda madrasalarda diniy-axloqiy ta’limga asosiy e’tibor qaratilib, dunyoviy ta’lim berish nisbatan sust edi.

Bu davrda amirlikning Samarqand, Buxoro, Shahrisabz, Qarshi, G‘uzor, Kattaqo‘rg‘on, Dehnov, Karmana kabi ko‘plab shaharlarida masjid va madrasalar qurilgan. Buxorodagi Domullo Tursunjon madrasasi, Xudoydod me’moriy (masjid, madrasa va sardoba) majmuasi, Ernazar elchi madrasasi, Qarshidagi Ali va Mir Muhammad madrasalari shular kabilardandir. Undan tashqari shaharlarda ko‘plab ixtisoslashgan yopiq bozorlar, karvonsaroylar, hammomlar, yo‘llar bo‘ylarida sardobalar ham barpo etilgan.

Xulosa. Bir so’z bilan aytganda, Ashtarxoniylar hukumronligi davridan boshlab ijtimoiy-madaniy hayot rivojining qudratli to‘sig‘iga aylangan diniy mutaassiblik mang‘itlar hukumronligi davrida yanada ortdi. Bu omil, birinchi navbatda, aniq va tabiiy fanlarning rivojlanishiga to’siq bo’ldi. Chunki, diniy mutaassiblik namoyandalari bu fanlar sohasida amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan har qanday kashfiyotni Xudoning irodasiga shak keltirish deb aytar edilar. Shuning uchun ham uch o‘zbek xonligida, jumladan, Buxoro amirligida aniq va tabiiy fanlar qisman rivojlanmadi. Shu sababli, bu davrda asosiy asarlar tarix, adabiyot, san’at va me’morchilik sohasida yaratilganligi bejiz emas edi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Abdullaev V. O‘zbek adabiyoti tarixi. 2-kitob. – Toshkent, 1964.
2. Ahmad Donish. Daftari musabbaba. – Buxoro: (qo‘lyozma manba), XIX asr.
3. Hofiz Tanish Buxoriy. Abdullanoma (Sharafnomayi shohiy). 1-jild. – Buxoro, XVI asr.
4. Vohidov S. Buxoriylar bo‘stoni. – Buxoro: Yozuvchi, 1998. – B. 137–138.
5. Abdullayev H. D. O‘zbek adabiyoti tarixi: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi nashriyoti, 2020. – 152 b.
6. Mirzaev S. O‘zbek adabiyoti tarixi bo‘yicha tadqiqotlar. – Toshkent, 1950–1960-yillar.
7. Ahmedov B. O‘zbekiston tarixi (Abdullanoma tahlillari bilan). – Toshkent, 1999–2000.
8. Navoiy A. Xamsa. – Hirot, XV asr (klassik manba).
9. Babur Z. M. Boburnoma. – XVI asr (tarixiy-memuar asar).
10. Rahmonov N. O‘zbek adabiyoti tarixi va manbashunoslik. – Toshkent, 2015.

Xoliqov Rafiqjon Axadjonovich
Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti katta o‘qituvchisi

HARBIY XIZMATCHILARNING MALAKASINI OSHIRISHNING ZAMONAVIY USTIVOR YO‘NALISHLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada harbiy xizmatchilar malakasini oshirishning zamonaviy ustivor yo‘nalishlari tizimli tahlil qilinadi. Tadqiqot maqsadi professional kompetensiyalarni rivojlantirishning samarali modelini asoslashdan iborat. Metodologiya sifatida normativ-huquqiy tahlil, qiyosiy yondashuv va konseptual sintez qo‘llandi. Natijalar kompetensiyaga asoslangan o‘qitish, simulyatsiya va aralash ta’lim integratsiyasi hamda baholashning dalillarga tayangan mexanizmlari ustuvorligini ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *Harbiy ta’lim, malaka oshirish, kompetensiya, simulyatsiya, aralash ta’lim, baholash, ta’lim sifati.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация. *В данной статье научной основе рассматриваются приоритетные направления в системе профессионального развития военнослужащих. Цель-выявление концептуальных решений для обновления профессиональной подготовки. Методы включают нормативный анализ, сравнительное исследование и аналитическое обобщение. Результаты обосновывают повышение эффективности за счет модели компетенций, имитационного обучения, цифрового обучения и показателей обеспечения качества.*

Ключевые слова: *Военное образование, повышение квалификации, компетентность, симуляция, смешанное обучение, оценивание, качество обучения.*

MODERN PRIORITY DIRECTIONS FOR IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF MILITARY PERSONNEL

Abstract. *This article systematizes modern priority directions for upgrading military personnel qualifications. The aim is to substantiate an effective model for developing professional competencies under contemporary operational and technological conditions. The study applies normative analysis, comparative review, and conceptual synthesis. Findings highlight competency-based training, integration of simulation and blended learning, and evidence-informed assessment mechanisms as key drivers of training effectiveness and institutional resilience.*

Key words: *Military education, professional development, competency, simulation, blended learning, assessment, training quality.*

Kirish. Harbiy xizmatchilarning malakasini oshirish masalasi zamonaviy xavfsizlik muhiti va texnologik yangilanishlar sharoitida harbiy ta’limning markaziy ilmiy-amaliy muammolaridan biriga aylanmoqda. Harbiy faoliyatning institutsional vazifalari murakkablashib borar ekan, shaxsiy tarkibning bilimlari faqat an’anaviy taktik tayyorgarlik bilan cheklanib qolmay, balki boshqaruv, kommunikatsiya, axborot bilan ishlash, muammoli vaziyatlarda qaror qabul qilish, stressga chidamlilik, hamkorlikda faoliyat yuritish kabi ko‘p qatlamli kompetensiyalarni ham qamrab olishi zarur. Ilmiy adabiyotlarda professional rivojlanishni uzluksiz ta’lim paradigmasi doirasida ko‘rish tendensiyasi kuchaygan bo‘lsada, harbiy muhitga xos cheklovlar, maxfiylik talablarining o‘qitish sifatiga (dizayniga) ta’siri, amaliy mashg‘ulotlarning resurs sig‘imi va baholashning dalillarga tayanadigan mezonlari masalalari hali ham yetarli darajada konseptuallashtirilmagan. Xususan, malaka oshirishni kompetensiyalar modeli bilan bog‘lash, simulyatsiya va raqamli ta’lim vositalarining amaliy natijadorligini o‘lchash, o‘qituvchilar tarkibining instruktiv dizayn kompetensiyalarini rivojlantirish hamda xizmat faoliyati bilan o‘qish jarayonini uyg‘unlashtirish bo‘yicha yondashuvlar ko‘pincha

fragmentar ko‘rinishda qolmoqda [1; 2]. Malaka oshirishning zamonaviy ustivor yo‘nalishlari alohida-alohida tilga olinadi, biroq ularni yagona tizimli model sifatida bog‘laydigan, natijadorlikni baholash mezonlari va joriy etish shartlarini birlashtiradigan ilmiy asoslangan konstruktsiya yetishmaydi [3; 4]. Mazkur maqolaning maqsadi harbiy xizmatchilarning malakasini oshirish bo‘yicha zamonaviy ustivor yo‘nalishlarni tizimlashtirish, ularning o‘zaro bog‘liqligini konseptual izohlash va amaliy tatbiq uchun asosiy institutsional shartlarni aniqlashdan iborat. Maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar qo‘yildi: birinchidan, malaka oshirishning kompetensiyaga asoslangan modelini ishlab chiqish uchun nazariy asoslarni aniqlash; ikkinchidan, simulyatsiya, aralash ta’lim va raqamli resurslar integratsiyasining ustivorligini asoslash; uchinchidan, baholash va sifatni ta’minlashning dalillarga tayanadigan mexanizmlarini tizimlashtirish; to‘rtinchidan, ushbu yo‘nalishlarni joriy etishda tashkiliy va pedagogik shartlarni aniqlash. Maqolaning ilmiy yangiligi shundaki, malaka oshirishning ustivor yo‘nalishlari individual innovatsiyalar sifatida emas, balki kompetensiyalar, o‘qitish texnologiyalari va baholashni yagona siklga birlashtiradigan institutsional model doirasida talqin qilinadi.

Adabiyotlar tahlili. Tadqiqot metodologiyasi kompleks yondashuvga tayangan holda qurildi, chunki harbiy xizmatchilar malakasini oshirish masalasi bir vaqtning o‘zida pedagogik, boshqaruviy va resurs-boshqaruv o‘lchamlarini birlashtiradi. Nazariy asos sifatida kompetensiyaga asoslangan ta’lim konsepsiyasi va kattalar ta’limi andragogik yondashuvining tamoyillari qabul qilindi, chunki malaka oshirish auditoriyasi amaliy tajribaga ega bo‘lgan, motivatsiyasi xizmat vazifalari bilan belgilanadigan va o‘qish jarayonidan tezkor amaliy natija kutadigan mutaxassislar qatlamidir [5; 6]. Shuningdek, simulyatsion o‘qitish va aralash ta’lim nazariyalarining instrumental imkoniyatlari tahlil qilindi, chunki cheklangan vaqt va resurslar sharoitida yuqori intensiv tayyorgarlikni ta’minlash, xavfsiz muhitda xatolardan o‘rganish va takroriy mashq orqali malakani mustahkamlash aynan shu texnologiyalar orqali samaraliroq hal qilinadi [7]. Empirik komponent sifatida ochiq manbalardagi o‘quv dasturlari, malaka oshirish kurslari konsepsiyalari va ta’lim sifati indikatorlariga doir me’yoriy hujjatlar mazmunan tahlil qilindi; bunda tahlilning maqsadi amaliyotda uchraydigan tipik dizayn yechimlari va baholashdagi zaif nuqtalarni ajratib ko‘rsatishdan iborat bo‘ldi. Qiyosiy metod yordamida turli ta’lim tizimlarida qo‘llaniladigan yondashuvlarning umumiy va farqli jihatlari kontseptual darajada taqqoslandi, natijada universallashgan prinsiplar va kontekstga bog‘liq shartlar ajratildi [4; 8]. Analitik umumlashtirish va konseptual sintez metodi orqali alohida yo‘nalishlar o‘rtasidagi sabab-oqibat bog‘liqliklari izchil rekonstruksiya qilindi va ustivor yo‘nalishlarni o‘zaro integratsiyalovchi model taklif etildi. Mazkur metodlar tanlovi tadqiqot maqsadiga mos, chunki u nafaqat mavjud yondashuvlarni tavsiflash, balki ularning qaysi sharoitlarda natijador bo‘lishi, qaysi mexanizmlar orqali malaka o‘sishini ta’minlashi va qanday ko‘rsatkichlar bilan boshqarilishi mumkinligini asoslash imkonini beradi.

Muhokama. Tadqiqot natijalari harbiy xizmatchilar malakasini oshirishning zamonaviy ustivor yo‘nalishlari bir-biridan ajralgan tashabbuslar emasligini, aksincha, yagona kompetensiyaviy siklning o‘zaro bog‘liq bo‘g‘inlari sifatida ishlashini ko‘rsatdi. Birinchi ustivor yo‘nalish sifatida kompetensiyaga asoslangan dizaynning institutsional darajada joriy etilishi ajratildi. Bunda malaka oshirish kursi mavzular yig‘indisi emas, balki vazifaviy rol va lavozim talablari bilan bog‘langan kompetensiyalar to‘plamini rivojlantirishga qaratilgan o‘quv arxitekturasi sifatida shakllantiriladi. Tahlil shuni ko‘rsatdiki, kompetensiyalarni faqat bilim bilan tenglashtirish malaka oshirishning amaliy qiymatini pasaytiradi; samarali modelda bilim, ko‘nikma va xulqiy indikatorlar yagona natija profili sifatida belgilanishi hamda xizmat vazifalariga transfer mexanizmlari oldindan loyihalanishi kerak. Shu asosda “kompetensiya–o‘qitish faoliyati–baholash dalili” uchligi malaka oshirish dizaynining minimal zarur karkasi sifatida ajratildi, chunki aynan shu uchlik natijadorlikni boshqariladigan va tekshiriladigan qiladi.

Ikkinchi ustivor yo‘nalish simulyatsiya va ssenariyga asoslangan mashg‘ulotlarning kengaytirilgan qo‘llanilishi bilan bog‘liq bo‘ldi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, simulyatsiya faqat texnik vosita emas, balki didaktik strategiya bo‘lib, unda xatoga yo‘l qo‘yish xavfsizligi, takroriy mashq va refleksiya orqali o‘rganish ustunlik qiladi. Simulyatsion tayyorgarlikni ustivor yo‘nalishga aylantiradigan jihat shundaki, u murakkab vaziyatlarni real resurslarsiz model qilish, jamoaviy mu-

vofiqlashuvni mashq qilish va qaror qabul qilish tezligini oshirishga xizmat qiladi. Tahlilda simulyatsiya samaradorligini belgilovchi uch omil ajratildi: ssenariyning xizmat vazifalariga yaqinligi, instruktiv qayta aloqa sifati va baholash mezonlarining oldindan aniq belgilanishi. Bu omillar mavjud bo‘lmaganda simulyatsiya ko‘proq “mashq jarayoni” sifatida qolib, kompetensiyaviy o‘sishni kafolatlamaydi.

Uchinchi ustivor yo‘nalish aralash ta’lim modelining xizmat jadvali bilan moslashtirilgan ko‘rinishini ishlab chiqishdan iborat bo‘ldi. Natijalar ko‘rsatadiki, malaka oshirishda to‘liq auditoriya formati vaqt va logistika xarajatlarini oshiradi, to‘liq masofaviy format esa amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish va intizomiy komponentni qo‘llab-quvvatlashda cheklovlarga ega. Shu sabab aralash ta’limning moslashtirilgan modeli, ya’ni nazariy bloklarni masofaviy modulga ko‘chirish va auditoriya vaqtini simulyatsiya, amaliy mashg‘ulot hamda jamoaviy vaziyatli tahlillarga ajratish eng maqbul yechim sifatida ajratildi. Bu yo‘nalishda o‘quv kontentining mikro-modullarga ajratilishi, xizmat sharoitida qisqa vaqt oralig‘ida o‘qish imkonini beradigan didaktik dizayn hamda o‘quvchi faoliyatini monitoring qilishning soddalashtirilgan, lekin dalillarga tayangan mexanizmlari muhim natijaviy shartlar sifatida belgilandi.

To‘rtinchi ustivor yo‘nalish baholash va sifatni ta’minlashning dalillarga tayangan tizimini rivojlantirishga taalluqli bo‘ldi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, malaka oshirishda an’anaviy yakuniy testlar ko‘pincha real xizmat vazifalariga transferni aks ettirmaydi, natijada kurs “o‘qildi” degan fakt bilan “malaka oshdi” degan xulosa o‘rtasida uzilish paydo bo‘ladi. Dalillarga tayangan baholash tizimida esa o‘quv natijalari kompetensiya indikatorlari orqali aniqlanadi, baholash jarayonida ko‘rsatkichlar dinamikasi kuzatiladi va amaliy vazifa bajarilishi bo‘yicha dalillar to‘planadi. Shu bilan birga, sifatni ta’minlash faqat baholash natijalari bilan cheklanmay, o‘qituvchi ishining dizayni, qayta aloqa tezligi, o‘quv materiallarining dolzarbligi va kursdan keyingi kuzatuv mexanizmlari bilan ham bog‘lanishi aniqlashtirildi. Natijalar sifatida “kursdan keyingi qo‘llab-quvvatlash” komponenti alohida ajratildi, chunki malakaning barqarorlashuvi ko‘pincha xizmat joyida murabbiylik, qisqa refresher modullar va o‘rganilgan yondashuvlarni amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha nazorat orqali ta’minlanadi.

Beshinchi ustivor yo‘nalish instruktor va o‘qituvchilar tarkibining pedagogik kompetensiyalarini, xususan instruktiv dizayn, fasilitatsiya va baholash savodxonligini kuchaytirish bilan bog‘liq bo‘ldi. Tahlil shuni ko‘rsatdiki, zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, simulyatsiya ssenariylarini yaratish va aralash ta’limni boshqarish o‘qituvchidan faqat predmet bilimini emas, balki o‘quv tajribasini loyihalash, o‘quvchini faol o‘rganishga jalb qilish va refleksiyani boshqarish ko‘nikmalarini ham talab qiladi. Shunday qilib, malaka oshirishning ustivor yo‘nalishlari ichida o‘qituvchi malakasini oshirish metayo‘nalish sifatida namoyon bo‘ldi, chunki u qolgan barcha yo‘nalishlarning sifatli ishlashini ta’minlaydi.

Olingan natijalar harbiy ta’limda kompetensiyaga asoslangan yondashuvning markaziy o‘rni haqidagi ilmiy qarashlar bilan mos keladi, biroq ushbu maqola doirasida u dizaynning abstrakt shiori sifatida emas, “kompetensiya–faoliyat–dalil” bog‘lanmasi orqali boshqaruv instrumentiga aylantirilgani bilan farqlanadi. Xususan, kompetensiya modelini o‘qitish va baholash bilan bog‘lash bo‘yicha yondashuv kattalar ta’limi nazariyalarida ilgari surilgan maqsadga yo‘naltirilgan o‘rganish va amaliyotga transfer g‘oyalarini harbiy kontekstga moslashtiradi [5]. Mazkur manbada kattalar auditoriyasining tajribaga tayanuvchi o‘rganish xususiyatlari ta’kidlanadi; bizning natijalar esa aynan shu xususiyatni simulyatsiya va ssenariylar orqali tizimli ishga solish, refleksiv qayta aloqani baholash dalillariga bog‘lash zarurligini ko‘rsatadi. Bu yondashuv malaka oshirishni “ma’ruza markazli” formatdan chiqarib, xizmat vazifalariga yaqin faoliyat orqali o‘rganishga o‘tkazadi, natijada o‘qishning legitimligi va motivatsion asosi kuchayadi.

Simulyatsion tayyorgarlik bo‘yicha natijalar xorijiy adabiyotlarda ilgari surilgan “xavfsiz muhitda murakkab vaziyatlarni mashq qilish” konsepsiyasi bilan uyg‘un, biroq harbiy tashkilotlarda simulyatsiyaning resurs va didaktik talablarini bir vaqtning o‘zida boshqarish muammosi ko‘proq keskinlashadi [7]. Ushbu manbada simulyatsiyaning o‘quv natijalariga ta’siri instruktiv dizayn sifatiga kuchli bog‘liqligi qayd etiladi; bizning tahlil esa ssenariy relevanti, instruktor qayta aloqasi va baholash mezonlari simulyatsiyani “ta’sir qiluvchi texnologiya”ga aylantiradigan uchta tayanch shart ekanini aniqlab, amaliy joriy etish uchun mezonlar beradi. Shu tariqa, simulyatsiya masalasi texnika

xaridi yoki laboratoriya yaratish bilan cheklanmasligi, balki didaktik va baholash komponentlari bilan integratsiyada ko‘rilishi ilmiy jihatdan asoslandi.

Aralash ta’limning ustivorligi haqidagi natijalar raqamli pedagogika va ta’limni boshqarish bo‘yicha qarashlar bilan hamohangdir, chunki aralash format resurslarni qayta taqsimlash va auditoriya vaqtini yuqori qiymatli amaliy faoliyatga yo‘naltirish imkonini beradi [4]. Bu manbada aralash ta’limning samaradorligi o‘quvchi faolligi va monitoring mexanizmlari bilan bog‘lanadi; bizning natijalar esa harbiy muhitda monitoringning nafaqat akademik, balki tashkiliy-intizomiy qirralari ham borligini ko‘rsatadi va mikro-modullashtirish hamda soddalashtirilgan dalil yig‘ish yondashuvlarini konseptual jihatdan asoslaydi. Bu bilan aralash ta’limning “universitet modeli”ni to‘g‘ridan-to‘g‘ri ko‘chirish emas, balki xizmat rejimiga mos, vazifaviy ritm bilan uyg‘un modelini yaratish zarurligi ta’kidlanadi.

Baholash va sifatni ta’minlash bo‘yicha natijalar ta’lim o‘lchovlari hamda natijaga yo‘naltirilgan boshqaruv konsepsiyalariga tayangan holda talqin qilinadi. Kirkpatrick modeli ta’lim natijalarini bosqichma-bosqich ko‘rish imkonini bergani bilan tanilgan, biroq harbiy malaka oshirishda “xulq” va “natija” darajalarini ishonchli dalillar bilan bog‘lash doimo murakkab bo‘lib kelgan [8]. Mazkur manba baholash darajalarini ajratishni taklif etadi; bizning natijalar esa dalil yig‘ishning amaliy mexanizmlarini, jumladan amaliy vazifa bajarilishi bo‘yicha indikatorlar, kursdan keyingi kuzatuv va murabbiylik orqali transferni mustahkamlash zarurligini ko‘rsatib, modelni harbiy ta’lim sharoitida operatsionlashtirishga urinadi. Shu bilan birga, o‘lchashni kuchaytirishning xavfi ham bor: agar baholash indikatorlari real vazifadan uzoqlashsa, o‘qish “ko‘rsatkich uchun tayyorgarlik”ka aylanib qolishi mumkin. Shuning uchun natijalarda ko‘rsatilganidek, indikatorlarni vazifaviy tahlil va kompetensiyalar xaritasi bilan bog‘lash baholash validligini saqlashning sharti sifatida qaraladi.

Instruktorlar kompetensiyasi masalasida mahalliy va mintaqaviy tadqiqotlarda pedagogik mahoratning harbiy ta’lim sifati uchun hal qiluvchi omil ekani qayd etilgan, biroq ko‘pincha u umumiy didaktik tavsiyalar bilan cheklanadi [1; 2]. Ushbu manbalarda harbiy ta’limda metodik tayyorgarlikning ahamiyati ko‘rsatilsa-da, bizning natijalar instruktiv dizayn, fasilitatsiya va baholash savodxonligi uchligini konkret ustivor kompetensiyalar sifatida ajratadi hamda ularni simulyatsiya va aralash ta’lim bilan integratsiyada ko‘radi. Bu yondashuv o‘qituvchi rolini “bilim uzatuvchi”dan “o‘quv tajribasini loyihalovchi va boshqaruvchi”ga o‘zgartiradi, bu esa zamonaviy professional ta’limning umumiy trendiga mos keladi [6]. Natijada, malaka oshirishning ustivor yo‘nalishlari o‘zaro ta’sirda ishlaydigan tizim sifatida namoyon bo‘ladi: kompetensiyalar modeli o‘qitish dizaynini belgilaydi, simulyatsiya va aralash ta’lim amaliy o‘rganishni jadallashtiradi, baholash dalillari esa sifatni boshqaradi, instruktorlar tayyorgarligi esa butun tizimning barqaror ishlashini ta’minlaydi.

Xulosa. Maqolada harbiy xizmatchilarning malakasini oshirishning zamonaviy ustivor yo‘nalishlari yagona tizimli mantiq asosida asoslab berildi. Asosiy ilmiy xulosa shundan iboratki, malaka oshirishning barqaror natijadorligi kompetensiyaga asoslangan dizayn, simulyatsiya va ssenariyga tayangan amaliy o‘rganish, xizmat rejimiga mos aralash ta’lim hamda dalillarga tayangan baholash va sifatni ta’minlash mexanizmlarining integratsiyasi orqali ta’minlanadi. Tadqiqotning nazariy ahamiyati kompetensiya o‘qitish faoliyati baholash dalili bog‘lanmasini malaka oshirishni boshqarish uchun konseptual karkas sifatida taklif etganidadir. Amaliy ahamiyati esa kurslarni loyihalashda auditoriya vaqtini yuqori qiymatli mashg‘ulotlarga yo‘naltirish, simulyatsiya samaradorligini belgilovchi didaktik shartlarni oldindan yaratish va kursdan keyingi transferni qo‘llab-quvvatlash zarurligini asoslaganidadir. Kelgusidagi tadqiqotlar simulyatsiya va aralash ta’lim kombinatsiyalarining turli lavozim toifalarida kompetensiya o‘sishiga ta’sirini empirik o‘lchash, shuningdek, baholash indikatorlarining validligi va ishonchliligini oshirish bo‘yicha metodik yechimlarni chuqurlashtirishga qaratilishi maqsadga muvofiq.

Harbiy xizmatchilarning malakasini oshirishning zamonaviy ustuvor yo‘nalishlari bugungi global xavfsizlik tizimida armiyaning jangovar tayyorgarligi, tezkorligi va moslashuvchanligini ta’minlashda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy harbiy ta’lim tizimi an’anaviy bilim va ko‘nikmalar bilan cheklanib qolmasdan, raqamli texnologiyalar, axborot-kommunikatsiya tizimlari hamda innovatsion o‘qitish metodlariga asoslanishi zarur.

Xususan, harbiy xizmatchilarni tayyorlashda simulyatsion o‘quv mashg‘ulotlari, virtual jangovar modellashtirish tizimlari va sun’iy intellektga asoslangan trening platformalaridan foydalanish

ularning real jangovar sharoitlarga tez moslashish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, kiberxavfsizlik, axborot urushi sharoitida harakat qilish va dron texnologiyalaridan samarali foydalanish kabi yo‘nalishlar ham zamonaviy harbiy malaka oshirishning ajralmas qismiga aylanmoqda.

Malaka oshirish jarayonida nafaqat texnik va professional bilimlar, balki psixologik tayyorgarlik ham muhim o‘rin tutadi. Stressga chidamlilik, tezkor qaror qabul qilish, jamoada ishlash va liderlik ko‘nikmalarini rivojlantirish harbiy xizmatchilarning jangovar samaradorligini oshiradi. Shu sababli, zamonaviy yondashuvlar kompleks xarakterga ega bo‘lib, ular bir vaqtning o‘zida ham professional, ham psixologik tayyorgarlikni qamrab oladi.

Umuman olganda, harbiy xizmatchilarning malakasini oshirishning zamonaviy ustuvor yo‘nalishlari innovatsion texnologiyalarni joriy etish, xalqaro tajribani o‘rganish va uzluksiz ta’lim tizimini rivojlantirishga asoslanadi. Bu esa milliy xavfsizlikni mustahkamlash, armiyaning jangovar tayyorgarligini oshirish hamda zamonaviy tahdidlarga munosib javob bera oladigan professional harbiy kadrlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Qodirov A. Harbiy pedagogika asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2018. – 224 b.
2. Karimov B. Harbiy kadrlar tayyorlashda zamonaviy didaktika. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. – 192 b.
3. Вербицкий А. А. Контекстное обучение: теория и технологии. – Москва: Юрайт, 2019. – 267 с.
4. Блинов В. И., Сергеев И. С. Цифровая дидактика профессионального образования. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 312 с.
5. Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A. The Adult Learner. – 8th ed. – New York: Routledge, 2015. – 402 p.
6. Ericsson K. A., Pool R. Peak: Secrets from the New Science of Expertise. – Boston: Houghton Mifflin Harcourt, 2016. – 336 p.
7. Salas E., Tannenbaum S. I., Kraiger K., Smith-Jentsch K. The Science of Training and Development in Organizations: What Matters in Practice // Psychological Science in the Public Interest. – Thousand Oaks: SAGE Publications, 2012. – 74 p.
8. Kirkpatrick J. D., Kirkpatrick W. K. Kirkpatrick’s Four Levels of Training Evaluation. – Alexandria: ATD Press, 2016. – 264 p.

Xakimova Gulchehra Sayrixonovna
Buxaro xalqaro unversiteti tayanch doktoranti

NODAVLAT OLIY TA'LIM MUASSASALARI TA'LIM SIFATINI TAKOMIL-LASHTIRISHDA FUNKTSIONAL TA'LIM YONDASHUVLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada funktsional ta'lim yondashuvlarining nodavlat oliy ta'lim muassasalarining ta'lim tizimini takomillashtirishdagi ahamiyati o'rganiladi hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning ta'lim sifati va samaradorligiga ta'siri tahlil qilinadi. Shu bilan birgalikda funktsional ta'lim metodlarining o'quv jarayoniga integratsiyalashuvi natijasida ta'lim sifatining oshirilishi va nodavlat oliy ta'lim muassasalarining ta'lim tizimini takomillashtirish jarayonida funktsional ta'limning ta'sir mexanizmlari haqida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Funktsional ta'lim, nodavlat ta'lim muassasalari, ta'lim sifati, innovatsion pedagogika, zamonaviy ta'lim yondashuvlari, interfaol ta'lim, tanqidiy fikrlash, ta'lim modernizatsiyasi, muammoli ta'lim, amaliy kompetensiyalar, o'quv motivatsiyasi, ta'lim texnologiyalari.*

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. *В данной статье рассматривается значение функциональных образовательных подходов в совершенствовании системы образования негосударственных высших учебных заведений, а также анализируется влияние современных педагогических подходов на качество и эффективность образования. Кроме того, раскрывается роль интеграции функциональных образовательных методов в учебный процесс в повышении качества образования, а также анализируются механизмы воздействия функционального обучения на процессы совершенствования образовательной системы негосударственных высших учебных заведений.*

Ключевые слова: *Функциональное образование, негосударственные образовательные учреждения, качество образования, инновационная педагогика, современные образовательные подходы, интерактивное обучение, критическое мышление, модернизация образования, проблемное обучение, практические компетенции, учебная мотивация, образовательные технологии.*

FUNCTIONAL EDUCATIONAL APPROACHES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN NON-STATE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. *This article examines the significance of functional educational approaches in improving the educational system of non-state higher education institutions and analyzes the impact of modern pedagogical approaches on the quality and effectiveness of education. In addition, the study discusses the integration of functional educational methods into the learning process as a factor in enhancing educational quality and explores the mechanisms through which functional education influences the process of improving the educational system of non-state higher education institutions.*

Key words: *Functional education, non-state educational institutions, quality of education, innovative pedagogy, modern educational approaches, interactive learning, critical thinking, educational modernization, problem-based learning, practical competencies, learning motivation, educational technologies.*

Kirish. XXI asrda ta'lim - tarbiya jarayonlarini tizimli modernizatsiya qilish global muammolardan biri hisoblanadi. Innovatsion texnologiyalar, iqtisodiy va ijtimoiy o'zgarishlar natijasida ta'lim jarayoniga qo'yilayotgan talablar ortib bormoqda. Ayniqsa, nodavlat ta'lim muassasalari bu jarayonda muhim o'rin tutadi. Chunki ular davlat ta'lim muassalariga nisbatan moslashuvchan bo'lib, yangi pedagogik texnologiyalar va yondashuvlarni joriy etish bosqichma – bosqich samarali

shakllantirilmoqda. Funktsional ta'lim konsepsiyasi esa zamonaviy ta'limni amaliyot bilan uyg'unlashtirishga qaratilgan bo'lib, ta'lim oluvchilarning bilim olish jarayonini real hayot bilan bog'lash imkonini beradi. Shu bois, nodavlat oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va samaradorligini ta'minlash uchun funktsional ta'lim yondashuvlaridan foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Hozirgi davrda ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik yondashuvlar, xususan, funktsional ta'lim tizimi tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bugungi globallashgan dunyoda talabalarning nafaqat nazariy bilimlarga, balki amaliy kompetensiyalarga ega bo'lishi ham talab qilinadi. Shu sababli, ta'lim jarayonida interfaollikni oshirish, talabalarni mustaqil fikrlashga, muammolarni hal qilishga o'rgatish asosiy maqsadlardan biri bo'lib kelmoqda.

Funktsional ta'limning asosiy mohiyati shundaki, bu yondashuv talabalar bilimni faqat yod olish orqali emas, balki uni real hayotiy vaziyatlar bilan bog'lab, amaliy qo'llash orqali o'zlashtirishini ta'minlaydi. Bu metodologiya bugungi kunda nafaqat davlat ta'lim muassasalarida, balki nodavlat ta'lim muassalarida ham keng qo'llanilmoqda. Ayniqsa, nodavlat ta'lim muassasalarining tezkor innovatsiyalarni joriy etish qobiliyati ularni zamonaviy ta'lim standartlari bilan uyg'unlashtirish imkonini beradi.

Funktsional ta'lim – bu nazariy bilimlarni amaliyot bilan uzviy bog'lagan holda o'qitish jarayonini tashkil etish tamoyiliga asoslangan bo'lib, ta'lim oluvchilarning tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan hisoblanadi , funktsional ta'limning asosiy maqsadi – ta'lim oluvchilarga nazariy bilimlarni o'zlashtirish bilan birga ularni real hayotiy muammolar bılan bog'ash orqali , amaliy yechimlarni ishlab chiqish qobiliyatini shakllantirishdir. Bularni biz quyidagi ko'rishimiz mumkin:

- nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash, tadbiq etish hamda malakasini oshirish.
- muammolarni hal etish, mustaqil izlanish va innovatsion fikrlash qobilyatlarini shakllantirish.
- o'quv jarayonini inter faol metodlar yordamida yanada samarali tashkil etish.
- kasbiy va shaxsiy rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish va ta'lim jarayonida qo'llash.
- zamonaviy pedagogic texnologiylarni qo'llashni jarayonini rag'batlantirish.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. Ta'lim sifatini oshirish bugungi kunda mamlaktimizda hamda dunyoning rivojlangan mamlakatlari ta'lim siyosatining ham eng muhim masalalaridan biri deyishimiz mumkin. Bu jarayon hozirgi kunda global tendensiyalar, iqtisodiy rivojlqnish va texnologik taraqqiyot bilan bog'liqlikda shakllanib kelyapti. Shu jumladan raqamli texnologiyalar, sun'iy intelekt va ma'lumotlar taxlilining rivojlanishi ham ta'lim jarayonida moslashuvchanlikni talab qiladi. Yuqoridagi sharoitda funksional ta'lim yondashuvlari ta'lim oluvchilarning zamonaviy dunyoga tayyorlashning samarali vositalaridan biri sifatida talqin etilmoqda, chunki funksional ta'lim yondshuvlarining ta'lim sifatiga ta'sirini o'rganish orqali innovatsion pedagogik metodlarni takomillashtirish hamda bu yondashuvlarning nodavlat ta'lim tizimidagi o'rnini baxolash, ularni yanada rivojlantirish muhim hisoblanadi.

Funksional ta'lim yondashuvlarining samaradorligi haqida ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo'lib , xususan J. Dewey o'z ishlarida ta'lim jarayonida tajribaning ahamiyatini ta'kidlgan .Uning qarashlariga ko'ra ta'lim faqatgina nazariy bilim berishdan iborat bo'lib qolmasdan balki o'quvchilarning hayotiy tajribalari bilan uyg'unlashishi lozim hamda bu zamonaviy ta'lim modelining asosini tashkil qiladi.[1]

Paolo Freire ta'limni ozodlik g'oyasini ilgari surib , o'quvchilarning faol tafakkur qilishiga undovchi ta'lim yondashuvini taklif qilgan . Uning ta'kidlashicha ta'lim jarayoni faqat bilim berish bilan cheklanmay, ta'lim oluvchining mustaqil fikrlashlari muammolarni hal qilish qobilyatini rivojlantirishga xizmat qilishi lozim. Paolo Freire ta'lim tizimida "bank ta'limi" modeliga tanqidiy yondashib, ta'lim oluvchilar faqat passiv bilim oluvchilar sifatida emas, balki jamiyatning faol ishtirok etuvchi shaxslari sifatida tarbiyalash lozimligini ta'kidlaydi va bu modelga qarshi u "muammoga qarshi yo'naltirilgan ta'lim" modelini taklif qiladi. [2] Bundan ko'rinadiki bu yondashuv ta'lim oluvchi va ta'lim beruvchi o'rtasida teng huquqli muloqot olib borish , ta'lim oluvchilarda mustaqil fikrlashni rivojlantirish hamda ularda kriativ tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, David Kolb o‘zining tajriba asoslangn ta’lim nazariyasida o‘quv jarayoni faol tajribalar orqali shakllanadi deb ta’kidlaydi hamda ta’lim oluvchilar yangi bilimlarni faqatgina nazariy o‘rganish bilan birgalikda amaliy faoliyatda real muammolarga yechim topish ko‘nikmalari ham egallashari lozimligini aytib o‘tgan. [3]

Ushbu sikl orqali ta’lim oluvchilarning ya’ni talabalarning o‘z tajribalarini chuqurroq anglab bilimlarini amaliyot bilan birga qo‘llash imkniyatiga ega bo‘ladilar. Kolbning tarbiyaviy ta’lim nazariyasi amaliy mashg‘ulotlar, loyihaviy ta’lim va innovatsion pedagogic txnologiyalarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Nodavla oliy ta’li muassasalarida bu kabi yondashuvlardan foydalanih talabalarning tanqidiy fikrlash hamda muammoli vaziyatlar hal qilish va mustaqil fikrlash qobilyatlarini oshirishga xizmat qiladi.

Jadval - 1.

Kolbning tajribaviy ta’lim modeli to‘rt bosqichli siklni o‘z ichiga oladi

1. Aniq tajriba	Bevosita tajribalarni o‘zida his qilish
2. Reflektiv kuzatuv	• Tajriba ustida fikr yuritish
3. Mvhum tushunchalashtirish	Nazariy asoslar orqali bilimlarni shakllantirish
4. Faol eksperimentatsiya	Olingan bilimlarni amaliyotda tadbiq qilish

Vigotiskiy tomnidan ishlab chiqilgan sotsomadaniy nazariya ta’lim jaraonida ijtimoiy o‘zaro ta’sirni o‘rnini qaydarajada ekanligi hamda bu jrayonda o‘quvchilar o‘z bilimlarini mustaqil emas mustaqil emas bakli jamiyat ichida, ya’ni ijtimoiy muloqot orqali shakllantiradi. [4] Bu yondashuv funksional ta’limda muhim bo‘lib hisoblanadi. Bunda o‘qitish metodlari va guruhiy ishlash texnikalarining rivojlanishiga sabab bo‘ladi.

Yuqoridagi ma’lumotlarga asoslanib shuni aytishimiz mumkinki, funktsional ta’limning nodavlat ta’lim muassasalarida joriy etilishi nafaqat ta’lim sifatini oshirish, balki iqtisodiy va ijtimoiy jihatdan ham katta foyda keltiradi. Chunki bunday ta’lim o‘quvchilarni nafaqat nazariy bilimlar bilan, balki kundalik hayotda kerak bo‘ladigan ko‘nikmalar bilan ham ta’minlaydi. Kelajakda nodavlat ta’lim muassasalari ushbu yondashuvni yanada rivojlantirishi va innovatsion ta’lim metodlarini keng tatbiq etishi muhim hisoblanadi.

Muhokamalar va natijalar. Ma’lumotlardan anglashimiz mumkinki funksional ta’lim yondashuvlari o‘quvchilarning dars jarayonida ishtiroki an’anaviy usullar qo‘llanilgan guruhlarga nisbatan sezilarli ravishda natijalar ko‘rsatdi. Talabalarning mustaqil ravishda axborot izlashi , muammolarni hal qilishi va o‘z bilimlarini mustahkamlashga qaratilgan ehtiyojalar paydo bo‘ldi. Bu o‘z navbatida, talabalarning bilim olish jarayoniga faol ishtirok etishini rag‘batlantirish nazariy bilimlarni real hayotiy misollar bilan bog‘lab o‘rganish imkoniyatlariga ega bo‘ladilar. Ushbu jarayonni amalga oshirishda amaliy mashg‘ulotlar, labaratoriya ishlari va lyiha asosida o‘qitish tamoyillariga asoslangan bo‘lib, talabalarda kasbiy va ijodiy ko‘nikmalarni rivojlantirish imknini berdi. Ta’kidlash joizki rivojlngan mamlakatlar tajribalarida talabalarda funksional ta’lim yondashuvlarini qo‘llash orqali tanqidiy va ijodiy fikrlash qobilyatlari hamda muammoli o‘qitish metodlari asosida taxliliy fiktlash , mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalari oshirishga xizmat qilyapti. Statistikaga nazar soladigan bo‘lsak talablarnng baholari , ilimn o‘zlashtirish darajasi va bilimlarni amaliyotda tadbiq

etish ko‘rsatkichlari an’anaviy ta’limga nisbatan 20-30% ga yuqori ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Ushbu natijalar funksional ta’lim yondashuvlarining smarador ekanligini ilmiy jihatdan tasdlaydi. Zamonaviy yondashuvlarga asoslngan ta’lim jarayonida bilim olishga bo‘lagn qiziqishning ortganligi talabalarda yaqqol seziladi chunki ular tayyor ma’lumotni qabul qiluvchi emas, faol o‘rganuvchi subyektga aylanadi. Buning natijasida ular mustaqil izlanish olib boorish, tahlil qilish , muammoli vaziyatlarga yechim topishhamda o‘z fikrini asoslab berish ko‘nikmalari shakllanadi va o‘quv faoliyatin jonlantirgan holda hamkorlikka asoslangan ijodiy innovatsion jarayonga aylanadi. Bu jarayon nafaqat talabalarda , balki o‘qituvch pedagoglarda ham o‘z kabiy faoliyaga yangicha nazar bilan qarash hamda pedagogk kompetensiyalarini muntazam ravishda rivojlantirib boshishga undaydi. Bu ta’lim berishning samaradorligi orttiradi.

Xulosa. Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, funktsional ta’lim yondashuvlarining zamonaviy talim tizimidagi qanchalik darjada ahamiyatga molik ekanligini shunda ko‘rishimiz mmkinki, u talabalarda o‘quv faoliyatiga bo‘lgan ichki motivatsiyani hamda ularning bilish faoligini kuchaytirish, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan integratsiyalash imkonini berdi. Bu esa o‘z navbatida mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatlarni taxlil qilish, shakllangn bilim va ko‘nkmalarni real hayotiy jarayonlarda qo‘llash kabi muhim kompetensiyalarni tarkib topishiga xizmat qiladi.

Shuningdek, funksional ta’lim yondashuvlarining qo‘llanilishi ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish bilan bir qatorda, pedagogik faoliyat mazmunini ham sifat jihatidan boyitishi kuzatildi. Xususan, mazkur yondashuv darslarning interfaolligini ta’minlash, o‘quvchilar va o‘qituvchi o‘rtasida samarali pedagogik hamkorlikni shakllantirish, ta’lim jarayonini o‘quvchiga yo‘naltirilgan tamoyillar asosida tashkil etish imkonini beradi. Natijada talabalar o‘quv materiallarini chuqurroq va ongli ravishda o‘zlashtirishi ta’minlanadi, bu esa ta’lim sifatining oshishiga bevosita ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Shu bilan birga, funksional ta’lim yondashuvlarini samarali joriy etish ta’lim jarayonini tashkil etishda tizimli, kompleks va ilmiy asoslangan yondashuvni talab etadi. Xususan, mazkur yo‘nalishda metodik ta’minotni takomillashtirish, pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirish, ta’lim jarayoniga innovatsion va raqamli texnologiyalarni keng joriy etish hamda ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘rganish va amaliyotga tatbiq etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Qisqacha aytadigan bo‘lsak funksional ta’lim yondashuvlarini keng ko‘lamda joriy etish ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilarning kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlarga moslashuvchanligini ta’minlash hamda ijodiy va raqobatbardosh shaxs sifatida shakllanishiga zamin yaratadi. Shu sababli, kelgusida mazkur yondashuv asosida ta’lim jarayonini takomillashtirish, uni innovatsion texnologiyalar bilan uyg‘unlashtirish hamda metodik jihatdan yanada boyitishga qaratilgan ilmiy-amaliy tadqiqotlarni davom ettirish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Dewey J. Experience and Education. – New York: Macmillan, 1938. – 93 p.
2. Freire P. Pedagogy of the Oppressed. – New York: Continuum, 2000. – 181 p.
3. Kolb D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984. – 256 p.
4. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
5. O‘zbekiston Respublikasi. Ta’lim to‘g‘risidagi Qonun. 23.09.2020 y., O‘RQ-637-son. – Toshkent, 2020.
6. Xakimova G. S. Xorijiy tajribalar asosida nodavlat ta’lim muassasalarining ta’lim sifatini oshirishning nazariy asoslari // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar. – 2024. – № 2 (fevral). – B. 352.

Narzullayev Nuriddin Homit o‘g‘li
Buxoro xalqaro universiteti mustaqil tadqiqotchisi

MAKTAB O‘QUVCHILARIDA GEOGRAFIK TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHDA INTEGRATSION YONDASHUVNING PSIXOLOGIK TAMOYILLARI

Annotatsiya. *Maktab o‘quvchilarida geografik tushunchalarni shakllantirish jarayoni murakkab va ko‘p qirrali bo‘lib, u psixologik va pedagogik jihatlarni o‘z ichiga oladi. Ushbu maqolada integratsion yondashuvning psixologik tamoyillari tadqiq qilinadi. Integratsion yondashuv o‘quvchilarning bilimlarini boshqa fanlar bilan bog‘lash orqali geografik tushunchalarni chuqurroq va mustahkam shakllantirishga yordam beradi. Maqolada o‘quvchilar diqqatini jamlash, xotira va fikrlash jarayonlarini rag‘batlantirish, shuningdek, mustaqil va ijodiy faoliyatni rivojlantirish tamoyillari tahlil qilinadi. Integratsion yondashuv yordamida maktab o‘quvchilari geografik kontseptsiyalarni real hayotiy vaziyatlarda qo‘llashni o‘rganadilar, bu esa ularning qobiliyatlarini kengaytiradi va bilimlarni uzoq muddatli xotirada saqlashni ta’minlaydi. Shu bilan birga, pedagogik metodlar va interfaol texnologiyalar integratsiyasi o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, psixologik tamoyillarga asoslangan integratsion yondashuv o‘quvchilarning motivatsiyasi, faol ishtiroki va mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini sezilarli darajada yaxshilaydi.*

Kalit so‘zlar: *geografik tushunchalar, integratsion yondashuv, psixologik tamoyillar, maktab o‘quvchilari, pedagogik metodlar, motivatsiya, interfaol o‘qitish.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *Процесс формирования географических понятий у школьников является сложным и многогранным, включающим психологические и педагогические аспекты. В данной статье рассматриваются психологические принципы интеграционного подхода. Интеграционный подход способствует более глубокому и прочному усвоению географических понятий за счет связывания знаний с другими предметами. Анализируются принципы концентрации внимания, стимулирования памяти и мышления, а также развития самостоятельной и творческой деятельности учащихся. С помощью интеграционного подхода школьники учатся применять географические концепции в реальных жизненных ситуациях, что расширяет их способности и способствует долгосрочному сохранению знаний. Кроме того, интеграция педагогических методов и интерактивных технологий повышает эффективность учебного процесса. Результаты исследования показывают, что интеграционный подход, основанный на психологических принципах, существенно улучшает мотивацию учащихся, активное участие и навыки самостоятельного мышления.*

Ключевые слова: *географические понятия, интеграционный подход, психологические принципы, школьники, педагогические методы, мотивация, интерактивное обучение.*

PSYCHOLOGICAL PRINCIPLES OF AN INTEGRATIVE APPROACH IN THE FORMATION OF GEOGRAPHICAL CONCEPTS IN SCHOOL STUDENTS

Abstract. *The process of forming geographic concepts in schoolchildren is complex and multifaceted, encompassing psychological and pedagogical aspects. This study examines the psychological principles of the integrative approach. The integrative approach helps students develop deeper and more robust understanding of geographic concepts by connecting knowledge across different subjects. The article analyzes principles of attention focus, memory and thinking stimulation, as well as fostering independent and creative activity. Using the integrative approach, students learn to apply geographic concepts in real-life situations, which broadens their abilities and ensures long-term*

knowledge retention. Furthermore, the integration of pedagogical methods and interactive technologies enhances the effectiveness of the learning process. Research findings indicate that the integrative approach based on psychological principles significantly improves students' motivation, active participation, and independent thinking skills.

Key words: *geographic concepts, integrative approach, psychological principles, schoolchildren, pedagogical methods, motivation, interactive learning.*

Kirish. Geografik tushunchalarni shakllantirish maktab o‘quvchilari psixologiyasi va ta’lim jarayonining asosiy masalalaridan biridir. Zamonaviy ta’lim jarayonida nafaqat faktik bilimlarni o‘rgatish, balki o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash, mantiqiy tafakkur va ijodiy yondashuv ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, integratsion yondashuv maktab geografiyasi fanini o‘quvchilarning boshqa fanlar bilan bog‘liq bilimlari orqali boyitish va ularni amaliy hayotiy vaziyatlarda qo‘llash imkonini beradi.

Psixologik jihatdan, geografik tushunchalarni shakllantirish jarayoni ko‘p qirrali va murakkabdir. U o‘quvchining diqqatini jamlash, xotira faoliyatini rag‘batlantirish, fikrlash va tushunish jarayonlarini uyg‘unlashtirishni talab qiladi. Shu bilan birga, o‘quvchining mustaqil va ijodiy faoliyatini qo‘llab-quvvatlash orqali yangi bilimlarni mustahkamlash va ularni uzoq muddatli xotirada saqlash imkoniyatlari kengayadi. Integratsion yondashuvning asosiy afzalligi shundaki, u geografik tushunchalarni faqat nazariy jihatdan emas, balki kundalik hayotiy tajribalar bilan bog‘lab, o‘quvchilarda tushuncha va bilimlarni chuqurroq shakllantirishga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, pedagogik metodlar va interfaol texnologiyalarni qo‘llash integratsion yondashuv samaradorligini oshiradi. Masalan, interfaol xaritalar, vizual materiallar va boshqa multimedia resurslari yordamida o‘quvchilar mavzularni yanada osonroq qabul qiladilar va bilimlarni mustahkamlaydilar. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, psixologik tamoyillarga asoslangan integratsion yondashuv nafaqat o‘quvchilarning bilim darajasini oshiradi, balki ularning motivatsiyasini, faol ishtirokini va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini sezilarli darajada rivojlantiradi. Shu bois, maktab geografiyasini o‘qitishda integratsion yondashuvni joriy etish zamonaviy ta’limning muhim vazifalaridan biri sifatida qaraladi.

Adabiyotlar tahlili. Maktab o‘quvchilarida geografik tushunchalarni shakllantirishning psixologik va pedagogik jihatlari ko‘plab tadqiqotlarda yoritilgan. Rossiyalik olimlar orasida L.V. Zankov va A.A. Verbitskiy ta’lim jarayonida integratsion yondashuvning ahamiyatini alohida ta’kidlaydilar. Zankovning (1980) fikricha, o‘quvchilarda geografik tushunchalarni shakllantirishda bilimlarni boshqa fanlar bilan bog‘lash nafaqat tushunishni chuqurlashtiradi, balki mantiqiy tafakkur va ijodiy fikrlashni rivojlantiradi. Shuningdek, Verbitskiy (1995) o‘quv jarayonida psixologik tamoyillarni hisobga olgan holda integratsion metodlarni qo‘llash orqali o‘quvchilarning mustaqil va faol ishtirokini rag‘batlantirish mumkinligini ta’kidlaydi. Unga ko‘ra, diqqat, xotira va fikrlash jarayonlarini uyg‘unlashtirish maktab geografiyasi fanida tushunchalarni samarali shakllantirishning muhim omilidir.

Xorijiy olimlar orasida J. Piaget va D. Ausubelning tadqiqotlari geografik tushunchalarni rivojlantirishda psixologik yondashuvning nazariy asosini beradi. Piaget (1970) o‘quvchilarning kognitiv rivojlanish bosqichlarini hisobga olgan holda, tushunchalarni amaliy faoliyat orqali shakllantirishning samaradorligini ko‘rsatadi. Ausubel (1968) esa oldindan mavjud bilimlar asosida yangi ma’lumotlarni integratsiyalashning pedagogik metodlarini ilgari suradi, bu esa geografik tushunchalarni chuqurroq va mustahkamroq egallashga imkon yaratadi. Shu nuqtai nazardan, integratsion yondashuv nafaqat yangi bilimlarni yetkazish, balki ularni o‘quvchilarning ilgari o‘rgangan tushunchalari bilan bog‘lash orqali psixologik asoslarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, V.V. Davydov (1980) o‘quvchilarda kontseptual fikrlashni rivojlantirish va mavzularni tizimli o‘rgatishda integratsion yondashuvni samarali vosita sifatida ko‘rsatadi. Uning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, fanlararo bog‘lanish o‘quvchilarning analitik fikrlash, muammolarni hal qilish va real hayotiy vaziyatlarda bilimlarni qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Xorijiy pedagoglar J. Bruner (1966) va R. Gagne (1985) esa o‘quv jarayonida kognitiv strukturalarni uyg‘unlashtirish, interfaol va vizual materiallardan foydalanish orqali tushunchalarni shakllantirishning samarali usullarini ilgari suradilar. Ularning tadqiqotlariga ko‘ra, integratsion yondashuv psixologik

asoslarni va pedagogik metodlarni uyg‘unlashtirish orqali o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, ijodiy va amaliy faoliyat ko‘nikmalarini sezilarli darajada oshiradi.

Shu bilan birga, so‘nggi yillarda rus va xorijiy olimlar, jumladan E.A. Klimov (2010), T. Hunt (2012) va S. Tomlinson (2015), integratsion yondashuvning interfaol texnologiyalar bilan uyg‘unlashuvi samaradorligini o‘rganadilar. Ular ta’kidlaydiki, elektron xaritalar, multimedia va vizual resurslar yordamida o‘quvchilarda geografik tushunchalarni shakllantirish nafaqat bilimlarni mustahkamlaydi, balki ularning motivatsiyasini va o‘quv jarayonidagi faol ishtirokini oshiradi.

Natijada, adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, maktab o‘quvchilarida geografik tushunchalarni shakllantirishda integratsion yondashuv psixologik va pedagogik jihatdan samarali bo‘lib, u kognitiv rivojlanish, mustaqil fikrlash, ijodiy va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirishning asosiy vositasi sifatida xizmat qiladi. Shu bois, ilmiy tadqiqotlarda integratsion yondashuvning nazariy asoslari va amaliy metodlarini birlashtirish katta ahamiyatga ega.

Metodologiya. Ushbu tadqiqot maktab o‘quvchilarida geografik tushunchalarni shakllantirish jarayonida integratsion yondashuvning psixologik samaradorligini o‘rganishga qaratilgan. Tadqiqot asosiy maqsadi - integratsion yondashuvni qo‘llash orqali o‘quvchilarning geografik tushunchalarni qabul qilish darajasi, mustaqil fikrlash va motivatsiyasini aniqlashdir. Tadqiqot obyekti sifatida maktab o‘quvchilari (7–9-sinflar) tanlandi, subyektlar soni 60 nafarni tashkil etdi. Tadqiqot usullari sifatida eksperimental va solishtirma metodlar, testlar, kuzatuvlar, so‘rovnomalar va statistik tahlildan foydalanildi.

Eksperimental ish ikki guruhda olib borildi: tajriba guruhi, bunda integratsion yondashuv asosida geografiya darslari o‘tkazildi, va nazorat guruhi, an’anaviy metodlar asosida dars olgan o‘quvchilarni o‘z ichiga oldi. Tajriba guruhi o‘quvchilari mavzularni boshqa fanlar Tarix, Tabiiy fanlar, Matematika bilan bog‘lab o‘rganishdi, interfaol va vizual materiallardan foydalandilar.

Olingan ma’lumotlar SPSS dasturida tahlil qilindi. O‘quvchilarning geografik tushunchalarni shakllantirish darajasini baholash uchun test natijalari ishlatildi. Quyidagi jadvalda (1-jadval) tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘quvchilar o‘rtacha ballar ko‘rsatilgan:

Jadval-1.

Tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi test natijalari (SPSS tahlili)

Guruh	O‘rta ball	Standart og‘ish	N
Tajriba guruhi	85.3	4.7	30
Nazorat guruhi	72.8	5.2	30

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, tajriba guruhi o‘quvchilari nazorat guruhi bilan solishtirganda o‘rtacha ball bo‘yicha sezilarli yuqoriroq natija ko‘rsatgan. SPSS dasturida t-test orqali farqning statistik ahamiyati tekshirildi va $p<0.01$ qiymatida sezilarli farq mavjudligi aniqlangan. Bu shuni ko‘rsatadiki, integratsion yondashuv geografik tushunchalarni shakllantirish jarayonida o‘quvchilarning bilim darajasi va motivatsiyasini oshirishga samarali ta’sir qiladi.

Shuningdek, tadqiqot jarayonida kuzatildi: integratsion yondashuv o‘quvchilarda mustaqil fikrlash va analitik ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi, diqqat va xotira faoliyatini rag‘batlantiradi, shuningdek, o‘quvchilarning mavzuga qiziqishini oshiradi. Shu bilan birga, interfaol va vizual metodlarning qo‘llanishi bilimlarni uzoq muddatli xotirada saqlashni ta’minlaydi va o‘quv jarayonining samaradorligini oshiradi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, integratsion yondashuvni maktab geografiyasi darslarida joriy etish nafaqat o‘quvchilarning bilim darajasini oshiradi, balki ularning psixologik rivojlanishiga, mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyat ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham sezilarli hissa qo‘shadi. Tadqiqot metodologiyasi shu bilan asosli va ilmiy asoslangan tarzda yakunlandi.

Muhokama. Tadqiqot natijalari ko‘rsatdiki, maktab o‘quvchilarida geografik tushunchalarni shakllantirish jarayonida integratsion yondashuvni qo‘llash samarali natijalar beradi. Tajriba guruhi va nazorat guruhi o‘rtasidagi test natijalari sezilarli farqni ko‘rsatdi, bu esa integratsion metodlarning o‘quvchilarning bilim darajasi va tushunchalarni qabul qilish qobiliyatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini tasdiqlaydi. Ushbu natija L.V. Zankov va A.A. Verbitskiyning ta’lim jarayonida fanlararo bog‘lanish va psixologik tamoyillarga asoslangan integratsion metodlarning samaradorligini tadqiq qilgan oldingi ishlari bilan uyg‘un keladi.

Muhokamada ayniqsa, o‘quvchilarning mustaqil fikrlash va analitik ko‘nikmalari integratsion yondashuv orqali sezilarli darajada rivojlangani muhim ahamiyat kasb etadi. J. Piaget va D. Ausubelning kognitiv rivojlanish nazariyalari bu holatni psixologik jihatdan izohlash imkonini beradi: yangi bilimlar o‘quvchilarning ilgari egallagan tushunchalari bilan bog‘langanida, ular yanada mustahkam va mantiqiy tarzda shakllanadi. Tadqiqotda kuzatilganidek, o‘quvchilarning diqqatini jamlash, xotira va fikrlash jarayonlarini rag‘batlantirish integratsion yondashuvning psixologik samaradorligini oshiradi.

Shuningdek, interfaol va vizual metodlar integratsion yondashuvni qo‘llash jarayonida alohida rol o‘ynaydi. Elektron xaritalar, multimedia va amaliy mashg‘ulotlar orqali o‘quvchilar mavzularni real hayotiy vaziyatlar bilan bog‘lab o‘rganadilar. Bu esa nafaqat bilimlarni mustahkamlash, balki o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirishga ham xizmat qiladi. V.V. Davydov va J. Bruner tadqiqotlarida ta’kidlaganidek, interfaol metodlar orqali o‘quv jarayoni qiziqarli va amaliy bo‘lganda, o‘quvchilar mavzuga faol jalb qilinadi, mustaqil va ijodiy fikrlash ko‘nikmalari rivojlanadi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, integratsion yondashuv maktab geografiyasini o‘qitishda nafaqat bilimlarni etkazish, balki o‘quvchilarning psixologik rivojlanishi, mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyat ko‘nikmalarini shakllantirishning samarali vositasi hisoblanadi. Shu bilan birga, integratsion metodlarni qo‘llash o‘quv jarayonining samaradorligini oshiradi, mavzularni yaxlit va tizimli o‘rgatishga imkon yaratadi, va o‘quvchilarning bilimlarni real hayotiy kontekstda qo‘llash qobiliyatini kuchaytiradi.

Xulosa. Maktab o‘quvchilarida geografik tushunchalarni shakllantirishda integratsion yondashuv psixologik va pedagogik jihatdan samarali vosita ekanligi tadqiqot natijalari orqali aniqlandi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, integratsion metodlarni qo‘llash orqali o‘quvchilar mavzularni chuqurroq tushunadi, bilimlarni mustahkam xotirada saqlaydi hamda ularni real hayotiy vaziyatlarda qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi test natijalari integratsion yondashuvning samaradorligini tasdiqladi: tajriba guruhi o‘quvchilari o‘rtacha ball bo‘yicha sezilarli yuqori natija ko‘rsatdi. Shu bilan birga, interfaol va vizual metodlar yordamida mavzularni o‘rganish o‘quvchilarning diqqatini jamlash, xotira va fikrlash jarayonlarini rag‘batlantirishga xizmat qilishi aniqlangan. Tadqiqot davomida kuzatilganidek, integratsion yondashuv nafaqat bilim darajasini oshiradi, balki o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, analitik va ijodiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Adabiyotlar tahlili va tajriba natijalari birgalikda shuni ko‘rsatadiki, integratsion yondashuv psixologik tamoyillarga asoslangan holda o‘quv jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. U o‘quvchilarning motivatsiyasini rag‘batlantiradi, mavzuga qiziqishini oshiradi va ularni faol ishtirok etishga undaydi. Shu bois, maktab geografiyasi darslarida integratsion metodlarni tizimli ravishda qo‘llash zamonaviy ta’lim jarayonining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, integratsion yondashuv maktab o‘quvchilarida geografik tushunchalarni shakllantirishning ilmiy asoslangan va samarali strategiyasi bo‘lib, u nafaqat akademik natijalarni yaxshilaydi, balki o‘quvchilarning psixologik rivojlanishi va mustaqil ijodiy faoliyat ko‘nikmalarini rivojlantirishga katta hissa qo‘shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Занков Л.В. Теория развивающего обучения. - М.: Просвещение, 1980. - 352 с.
2. Вербицкий А.А. Психология обучения: Основные подходы. - М.: Академия, 1995. - 276 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения и развитие школьника. - М.: Просвещение, 1980. - 304 с.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - Париж: PUF, 1970. - 412 p.
5. Аусубель Д.П. Теория значимого обучения. - Нью-Йорк: Grune & Stratton, 1968. – 320 p.

Odinayeva Lobar Farmonovna
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

SHAXS MA'NAVIY EHTIYOJLARI TRANSFORMATSIYASINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada jamiyatda bugungi globallashuv jarayonida biz uchun eng dolzarb masalalardan biri bo'lgan shaxs ma'naviy ehtiyojlari transformatsiyasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va uning ilmiy-nazariy tahlili yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *shaxs, ma'naviy ehtiyojlar, komil inson, transformatsiya, badiiy did, ehtiyoj, tibbiy-biologik mezon.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *В статье рассматриваются социально-психологические особенности трансформации духовных потребностей личности, что является одной из наиболее актуальных проблем в условиях глобализации современного общества, и её научно-теоретический анализ.*

Ключевые слова: *личность, духовные потребности, совершенный человек, трансформация, художественный вкус, потребность, медико-биологический критерий.*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE TRANSFORMATION OF A PERSON'S SPIRITUAL NEEDS

Abstract. *This article analyzes the socio-psychological characteristics and theoretical foundations of the transformation of a person's spiritual needs, which is one of the most pressing issues in the context of contemporary globalization processes in society.*

Keywords: *personality, spiritual needs, perfect human being, transformation, aesthetic taste, need, biomedical criterion.*

Kirish. Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida fan-texnikaning rivojlanishi inson faoliyatining barcha turlarida o'ziga yarasha murakkabliklarni keltirib chiqarmoqda. Shunday ekan shaxsning ma'naviy ehtiyojlarini ilmiy tahlil qilish bugungi kunning dolzarb muammolaridan hisoblanadi. Mazkur tadqiqot ishida shaxs ma'naviy ehtiyojlarining tarkibiy qismlari, elementlari, ular orasidagi o'zaro aloqadorlik, bir ehtiyojning boshqalaridan ajratib turuvchi o'ziga xos jihatlari, atributlari va hokazolar ilmiy tahlil etiladi. Aynan shaxs ma'naviy ehtiyojlarini umumiy tasnifi, tarkibi, mazmuni, ularning u yoki boshqa ehtiyoj turlari bilan o'zaro bog'langanligining mohiyatini ochib beruvchi psixologik qonuniyatlarni aniqlash muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Hozirgi kun zamonaviy ijtimoiy psixologiya fanida ehtiyojlarning bir necha o'nlab tasnifi keltirib o'tilganligini ko'rishimiz mumkin. Tadqiqotning maqsadiga muvofiq ravishda, biz zamonaviy shaxs ehtiyojlari shakllanishining asosiy yo'nalishlarini belgilash, tasniflarga ajratishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan shaxs ma'naviy ehtiyojlari transformatsiyasining ijtimoiy – psixologik qonuniyatlarini ilmiy tahlil qilamiz. Ma'lumki, ehtiyojlarning mazmuni, ularning sifat va miqdoriy xarakteristkalari faoliyat asosida, determinatsiya qilinadi, shuning uchun ehtiyojlarni tasniflashning asosiy yo'nalishlaridan biri faoliyatning asosiy turlariga ko'ra tasniflashdan iborat – moddiy-ishlab chiqarish, ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy– mehnatga bo'lgan ehtiyoj, ijtimoiy-siyosiy faoliyat ehtiyoji, ma'naviy ehtiyojlarning turli shaklllari: axloqiy, estetik, badiiy va hokazo kabi ehtiyojlar ajratib ko'rsatiladi. Biroq bu ehtiyojlarning turli-tumanligi faqat ularni belgilaydigan faoliyat turlari bilan cheklanib qoladi. Bir ehtiyojning o'zi masalan, axloqiy yoki estetik ehtiyojlar turli faoliyat – o'qish, mehnat, ijtimoiy munosabatlarga kirishish, o'zaro muloqot sohasidagi turlari bilan qondirilishi mumkin. Shu bilan birga, faoliyatning birgina turi masalan, mehnat faoliyati bir emas, bir necha ehtiyojlarni qondirishi, ni rivojlanishini ta'minlashi mumkin.

Adabiyotlarda yoritilishi. Ijtimoiy munosabatlarning asosiy turlariga ko‘ra, biz shaxs ehtiyojlarining uch guruhini, moddiy, ma’naviy hamda moddiy-ma’naviy guruhini ajratishimiz mumkin. Albatta ehtiyojlarni u yoki bu guruhga kiritish ma’lum darajada shartli hisoblanadi, chunki moddiy ehtiyojlarda ma’naviy mazmun mavjud, ma’naviy ehtiyojlar esa moddiy ehtiyojlarni qondirish asosida shakllanadi. Shu sababdan moddiy yoki ma’naviy ehtiyojlar haqida so‘z ketganda ular ustunlik jihatdan xuddi shunaqa (moddiy yoki ma’naviy) ekanligiga aniqlik kiritib olish kerak. Masalan, kiyimga bo‘lgan ehtiyoj nafaqat moddiy bo‘libgina qolmay, u ma’lum darajada estetik, ma’naviy ehtiyojlarning namoyon bo‘lishi hamdir. Jamiyat taraqqiyotining o‘sib borishi bilan birga biologik mazmundagi “hissiy-emotsional” ehtiyoj ham yorqin aks etadigan ma’naviy mazmun kasb etib borgan.

Shaxsning moddiy va ma’naviy ehtiyojlariga ta’rif berish bilan quyidagilarni ta’kidlab o‘tish o‘rinli. Ma’lumki, har qanday psixologiyaning asosiy masalasi tafakkurning borliqqa bo‘lgan munosabatidir. Ba’zi bir psixologik va falsafiy savollarda esa ushbu muammoning yechimiga bog‘liq ravishda ayrim ehtiyojlar aniqlanadi. Shu sababli moddiy va ma’naviy ehtiyojlarni, ularning o‘zaro aloqasi, munosabatlarini tushunish ushbu markaziy falsafiy muammo bilan to‘g‘ridan to‘g‘ri bog‘liq. Demak, zamonaviy shaxs ehtiyojlarining psixologik mezoni nafaqat o‘z ichiga iqtisodiy, ijtimoiy, ekologik, tibbiy-biologik mezonlarni qamrab olgan kompleks jihatga ega bo‘lmay, ularning har biri yana maxsus xususiy ko‘rsatkichlarga ham ega bo‘ladi. Vaholanki, zamonaviy shaxs ehtiyojlarining ijtimoiy psixologik mezoni iqtisodiy mezon bilan yaqindan bog‘liqligi, biroq uning darajasigacha toraytirilmaydi (qisqartirilmaydi), fikrimizcha, ijtimoiy-psixologik, ijtimoiy-demografik, ijtimoiy-etnik, ma’naviy-axloqiy mezonlarni o‘z ichiga oladi. Hozirgi zamonaviy shaxs ehtiyojlariga xos psixologik mezon ularning ehtiyojlari va manfaatlariga tegishliligini anglatadi. Ya’ni ijtimoiy-psixologik tizim iqtisodiy va siyosiy qarama-qarshiliklarning muayyan, konkret va tarixiy sharoitlarini aks ettirmagan ehtiyojlarni psixologik deb qabul qilib bo‘lmaydi.

P.A.Golbax “jismoniy ruhlar va jismoniy ehtiyojlar aqlimizni necha asrlar davomida aylantirib kelgan ro‘yobga chiqmaydigan orzu-xayollarni emas, balki jismoniy real maqsadlar bo‘lishni taqozo etadi. Inson bolasining jismoniy hayotini yaxshilash yo‘lida mehnat qilaylik, bu hayotni uning uchun yoqimliroq bo‘lishini ta’minlaylik va yaqin kelajakda uning ma’naviy hayoti yaxshilangani va u baxtliroq bo‘lganiga guvoh bo‘lamiz...” deb ta’kidlagan. V.G.Belinskiy esa “Tarixiy dalillar ma’naviy mukammallikning boshlanish nuqtasi dastavval moddiy ehtiyojligini va moddiy zarurat ma’naviy faoliyatning buyuk richagi ekanligini namoyish etishini isbot qilishi lozim. Agar odam bolasining oziq-ovqatga, kiyimga, uy-joyga, hayotdagi turli qulayliklarga ehtiyoji bo‘lmaganda edi, u abadaul-abad hayvon sifatida qolib ketgan bo‘lar edi. Ushbu haqiqatdan faqat go‘daklik hissi yoki bema’ni mafkuradan qo‘rqishi mumkin, xolos”. Boshqa so‘zlar bilan aytganda, paydo bo‘ladigan moddiy ehtiyojlar insonni nafaqat mavjud ijtimoiy ishlab chiqarish tizimiga kiritilishi zaruriyatini tug‘diribgina qolmay, balki shu bilan birga ma’naviy ehtiyojlarning butun boshli majmuasini ham belgilaydi.

G‘arbda ijtimoiy fanlar sohasidagi olim I.S.Konning [49] fikricha, hayotimiz qanchalik ratsional bo‘lsa, burchning gedonistik manfaatlarga o‘z o‘rnini bo‘shatib berishi shunchalik sezilarli bo‘ladi”. Albatta, jamiyat taraqqiyoti jarayonida ehtiyoj va iste’molning gedonistik funksiyalari kengayib boradi. Buning universal qonuniyat ekanligini aytish lozimdir. Biroq zamonaviy jamiyatda rohat, huzur qilish funksiyasini yuqori qo‘yib, suiiste’mol qilib shaxs taraqqiyotida unga amal qilishga yo‘l qo‘ymaslik kerak. Burch hissining rivojlanganligi, o‘z xohish-istaklarini ijtimoiy ma’naviy psixologik ehtiyojlar va manfaatlarga bo‘ysundira olish qobiliyati ehtiyojlar oqilligining eng jiddiy ko‘rsatkichlaridan biri sifatida kelajakda o‘z rolini aslo yo‘qotmasdan, balki yanada ko‘proq ahamiyat kasb etadi desak bo‘ladi.

Zamonaviy shaxs ehtiyojlari shakllanishida mavjud muammolarni o‘rganish uchun ularni tasniflashning va shaxs rivojlanishining tegishli turlarini: joriy va ehtimoliy, perspektiv, psixologik ehtiyojlarga ajratishning yuqorida aytib o‘tilgan asoslaridan tashqari, boshqa asoslar ham jiddiy ahamiyatga ega hisoblanadi. D.A.Kiknodze ta’kidlashicha, ehtiyojning mavjudligi va uni amalga oshirish, qondirish hozirgi zamonga taalluqli bo‘lib, unda keyin degan tushuncha mavjud emas, o‘zini tutib turish, sabr-toqat va kechiktirish uning xossalariga begona, unga tegishli emas deb qaraydi. Albatta, ehtiyojlarda yuqori darajadagi dolzarblik hususiyati mavjud, zaruriyatlar shaxsning

joriy muammolari, manfaat va qiziqishlari bilan bog‘liq. Biroq nafaqat hozirgi, balki ehtimoliy, perspektiv ehtiyojlarni ham ajratib ko‘rsatish ham yetarli darajada o‘rinli hisoblanadi. Jahon falsafiy ilmining atoqli vakillari Immanuel Kant (1724-1804), Georg Vilgelm Fridrix Gegel (1770-1831) ehtiyojlar, ayniqsa ma’naviy ehtiyojlar masalasida o‘ziga xos qarashlarni ilgari surganlar. Gegel ehtiyojlarni zaruriyatning yuzaga chiqishi, mutlaq g‘oya o‘z-o‘zini anglashga intilishi jarayonida, o‘zining inkoriga, ya’ni birlamchi holat – tezis, o‘zini inkori – antitezisga, u o‘z navbatida inkorning inkoriga (sintez) aylanishini, yoki mutlaq ruhning o‘z-o‘zidan rivojlanishi zaruriyati sifatida talqin qiladi. Kant ehtiyojlarni erkinlik, axloqiy qat’iy imperativ (burch, vijdon) bilan bog‘laydi. Kant uchun ham, Gegel uchun ham ehtiyoj transsedent hodisadir.

G‘arb psixologiya fanida jismoniy faoliyatning ahamiyatini inkor qilmay, mehnatni “intensifikatsiya” qilish yani jadallashtirish, usullarini ishlab chiqmoqdalar. Masalan, B.N Myasishev[65] insonning ikki eng muhim va yuksak (uning fikricha) ehtiyojlarini ajratib ko‘rsatadi – “bilishga bo‘lgan ehtiyoj va sevishga bo‘lgan ehtiyoj”. Rus psixologi A.G.Asmolov[26]ning fikriga ko‘ra: “Ehtiyoj biz tasarruf qiladigan va iste’mol qiladigan narsa, hodisa, xizmatlar haqidagi tushunchadir”. Amerika futurologlari P.Fress va J.Piajelar[89]ning fikriga ko‘ra, mashinalar odamlarni moddiy ishlab chiqarish sohasidan siqib chiqaradi, va uning ijtimoiy ehtiyojlari faqat turmush, shaxsiy iste’mol sohasiga ko‘chiriladi”. Biroq bu masalaga qarama-qarshi talqin ham bor. Xususan, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan umumta’lim va professional ta’lim tizimining uzoq muddatga mo‘ljallangan islohotlarida mehnatga bo‘lgan ehtiyojga yangi zamon odamining ehtiyojlar tizimidagi eng asosiy ehtiyoji sifatida markaziy o‘rin berilmoqda. “Zamonaviy maktab o‘quvchisida qanaqa iqtidorlar bo‘lishidan qat’iy nazar, kim bo‘lishni – yer haydaydigan dehqonmi yoki uchuvchimi, quruvchi yoki rassommi yoki tabibmi – xohlashidan qat’iy nazar u o‘z yo‘lini dastavval o‘zi ochishi lozim.

Jadval-1.

Y.M.Orlovning «Shaxs ehtiyojlari shakllanganlik darajasini o‘rganish» metodikasidan olingan natijalar tahlili (n=405)

Ehtiyojning shakllanganlik darajasi	Sinaluvchilar	n1 n2	O‘rtacha	Standart og‘ish	*t*	*p*
Yuqori daraja shakllanganlik	QarMII akademik litseyi	320	13,36	2,416	1,182	p≤0,05
	UrDU akademik litseyi	85	12,50	2,650		
O‘rta darajada shakllanganlik	QarMII akademik litseyi	320	10,0	2,523	1,085	p≤0,01
	UrDU akademik litseyi	85	9,25	2,679		
Past darajada shakllanganlik	QarMII akademik litseyi	320	8,50	2,554	1, 014	p≤0,001
	UrDU akademik litseyi	85	7,46	1,998		

Natijalar tahlili. Ushbu metodika bo‘yicha olingan natijalarni tahlil qilish vaqtida respondentlar guruhlari o‘rtasida ishonch darajasidagi farqlar mavjudligi yoki yo‘qligiga ham e’tiborni qaratdik.

Empirik natijalarning umumiy tahlili shuni ko‘rsatdiki, QarMII akademik litseyi o‘quvchilarida ehtiyojlarni shakllanganlik darajasining umumiy o‘rtacha qiymati 10,62 ni tashkil etgan bo‘lsa, UrDU akademik litseyining o‘quvchilarida ehtiyojlarni shakllanganlik darajasi umumiy o‘rtacha qiymati esa, 9,73 ni ko‘rsatdi. Demak, UrDU akademik litseyining sinaluvchilarida shaxsiy va ma’naviy ehtiyojlarning shakllanganlik ko‘rsatkichlari biroz past darajada (p≤0,001) ekanligi aniqlandi.

Bu shaxs ehtiyojlarining shakllantirishda va transformatsiya qilishda ayrim mezonlar bo‘yicha ortda qolayotganligidan dalolat beradi. Demak, ma’naviy ehtiyojlarni shakllantirish va transformatsiyasiga UrDU akademik litseyida o‘quvchilarni birinchi kursga qabul qilishdan boshlab alohida e’tibor qaratish lozimligini anglatadi. Olingan natijalarni chuqur tahlil qilganimizda shaxs ehtiyojlarini rivojlantirish darajasi yuqori kurs sinaluvchilarida normal holatda shakllanayotganligini

ham guvohi bo‘ldik. Bu ko‘rsatgichlar ikkinchi va uchinchi kurs o‘quvchilariga xos ekanligi tadqiqotda o‘z isbotini topdi.

Xulosa. Yuqoridagilardan kelib chiqib, quyidagilarni xulosa o’rnida aytishimiz mumkin: Shaxsning ma’naviy ehtiyojlarini moddiy hayot, moddiy ehtiyojlardan uzib olgan holda ko‘rib chiqish mumkin emasligi va ma’naviy ehtiyojlar moddiy ehtiyojlar tomonidan belgilanishi aksiomadir. Uzoq xorij psixologlari ham moddiy ehtiyojlarning ulkan roli va ularning ma’naviy ehtiyojlarni belgilashi (determinatsiya qilishi) masalasiga murojaat qilgan. Aksariyat mualliflar ham shaxs ehtiyojlari sifatida tabiiy va moddiy ehtiyojlarni talqin qilishgan.

Shaxs ma’naviy ehtiyojlari transformatsiyasi bugungi globallashuv, axborotlashuv va ijtimoiy o‘zgarishlar sharoitida murakkab va ko‘p qatlamli psixologik jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur jarayon shaxsning ichki qadriyatlari, e’tiqodi, badiiy-estetik didi hamda ma’naviy ideal va qarashlarining yangilanishi yoki qayta shakllanishi bilan bevosita bog‘liqdir. Ijtimoiy-psixologik omillar esa bu o‘zgarishlarning asosiy harakatlantiruvchi kuchi bo‘lib, ular jamiyat, oila, ta’lim tizimi, ijtimoiy muhit, media makon hamda shaxslararo munosabatlar orqali namoyon bo‘ladi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy axborot oqimining tezlashuvi va raqamli muhitning kengayishi shaxs ma’naviy ehtiyojlarining mazmunini sezilarli darajada o‘zgartirmoqda. An’anaviy qadriyatlar bilan zamonaviy global tendensiyalar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir natijasida shaxsning ma’naviy tanlovi murakkablashib, uning ehtiyojlar tizimida yangicha yo‘nalishlar paydo bo‘lmoqda. Bu jarayonda shaxsning o‘zini anglash darajasi, ijtimoiy identifikatsiyasi hamda ichki psixologik barqarorligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, ta’lim va tarbiya jarayoni shaxs ma’naviy ehtiyojlarini shakllantirish va ularni ijobiy yo‘naltirishda asosiy omillardan biri hisoblanadi. Komil inson g‘oyasi asosida shakllantirilgan tarbiyaviy yondashuvlar shaxsning ma’naviy ehtiyojlarini ijtimoiy foydali yo‘nalishga yo‘naltirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, shaxs ma’naviy ehtiyojlarining transformatsiyasi ijtimoiy-psixologik omillar bilan uzviy bog‘liq dinamik jarayon bo‘lib, u doimiy ilmiy tahlil va amaliy yondashuvni talab etadi. Mazkur jarayonni to‘g‘ri boshqarish shaxsning ma’naviy barkamolligini ta’minlash hamda jamiyatning barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: МГУ, 1990. – 180 с.
2. Асмолов А. Г. Деятельность и установка. – М.: МГУ, 1979. – 77 с.
3. Баратов Ш. Р. Психологик хизмат. – Т.: 2018. – 346 б.
4. Белинская Е. П. Временные аспекты «Я-концепции» и идентичности // Мир психологии. – 1999. – № 3. – С. 140–147.
5. Беляева Л. А. Человек и его потребности: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009. – 165 с.

Murtozoyeva Dilafruz Muxiddinovna
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

O‘QITUVCHILARDA KASBIY QOBILYAT VA KOMPETENSIYASINI SHAKILLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqola zamonaviy o‘qituvchilarning kasbiy qobilyat va kompetensiyalarini rivojlantirishni o‘rganadi. Bu bugungi ta’lim sharoitida o‘quvchilarning o‘sib borayotgan ehtiyojlarini qondirish uchun pedagoglarni zarur ko‘nikma va bilimlar bilan qurollantirish muhimligini ta’kidlaydi. Maqolada o‘qituvchilar malakasini oshirishda qo‘llaniladigan muvaffaqiyatli yondashuvlar va strategiyalarni o‘rganib, tegishli tadqiqot natijalari muhokama qilinadi.*

Kalit so‘zlar*: kompetensiya , uzluksiz kasbiy malaka oshirish, o‘qitish vositalari.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. *В данной статье рассматривается развитие профессиональных компетенций современных учителей. Это подчеркивает важность оснащения преподавателей необходимыми навыками и знаниями для удовлетворения растущих потребностей учащихся в современной образовательной среде. В статье исследуются успешные подходы и стратегии, используемые в профессиональном развитии учителей, и обсуждаются результаты соответствующих исследований*

Ключевые слова: *компетентность, постоянное профессиональное развитие, инструменты обучения.*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS AND COMPETENCIES IN TEACHERS

Abstract. *This article examines the development of professional competencies of modern teachers. This underscores the importance of equipping educators with the necessary skills and knowledge to meet the growing needs of students in today’s educational environment. The article explores successful approaches and strategies used in teacher professional development and discusses relevant research findings.*

Key words: *competence, continuous professional development, training tools.*

Kirish. Dunyoda yuqori malakali o‘qituvchilarga ehtiyoj borgan sari ortib bormoqda. Shunga ko‘ra, sifatli ta’lim berish uchun o‘qituvchilarning kasbiy qobilyat va kompetensiyasini doimiy ravishda oshirib borishimiz zarur. Ta’lim rivojlangan barcha mamlakatlarda o‘qituvchilarning qobilyat va kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Bir qator mamlakatlarda, jumladan, respublikamizda ham fan o‘qituvchilarini tayyorlashni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha Milliy o‘quv dasturi ishlab chiqilgan. Ushbu tashabbuslar o‘qituvchilarga doimiy kasbiy rivojlanish, ta’lim resurslaridan foydalanish va boshqa o‘qituvchilar bilan hamkorlik qilish imkoniyatlarini taqdim etishga qaratilgan. Bunday sa’y-harakatlar fan o‘qituvchilarini o‘qitishning eng so‘nggi uslublari, ilm-fan yutuqlaridan xabardor qilish, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasida fan ta’limini rivojlantirish bo‘yicha xalqaro loyihalarda faol ishtirok etish va hamkorlik qilish orqali erishilmoqda.

Mamlakatimizda ta’limni rivojlantirish sohasida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar, ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ta’lim muassasalarini yuqori malakali mutaxassislar bilan ta’minlash asosida barcha fanlarni o‘qitish jarayoniga xalqaro tajribani samarali tatbiq etish zarurligi namoyon bo‘ladi. O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida “O‘qitish uslublarini takomillashtirish, o‘quv jarayonini individuallashtirish tamoyillarini bosqichma bosqich tatbiq etish, sohaga zamonaviy

axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalarni joriy etish kabi vazifalar belgilangan. Ushbu belgilangan vazifalarni samarali amalga oshirishda pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. O'qituvchilar qulay o'quv muhitini yaratishda va o‘quvchilarni ta'lim maqsadlariga yo'naltirishda markaziy rol o'ynaydi. Binobarin, ta’lim sifati va samaradorligini oshirishda o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish zarur.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. “Kompetensiya lotincha soz bo‘lib, o‘zbek tilida “munosib”, “to‘g‘ri keladi” yoki “mos keladi” ma’nolarini anglatadi. O‘z bilim, mahorat va amaliy tajribalarni qo‘llagan holda oddiy va murakkab masalalarni echa olishga munosib inson deb tushunsa bo‘ladi. Ko‘p hollarda “kasbiy kompetenlik” atamasi qo‘llaniladi. Bu so‘zni kasbiy vazifalarini amalga oshirishda o‘z amaliy tajribalari, bilim va ko‘nikmalarini muvaffaqiyatli qo‘llay olish qobiliyati deb tushunsa bo‘ladi.Bundan kelib chiqadiki, kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv, mazkur jamoa yoki shaxs ana shunday kompetensiya egasi, nihoyat, pedagogik kasbiy kompetensiya egasi deb qo‘llash maqsadga muvofiq. Shunday qilib, har qanday holatda ham, kompetensiya ma’lum bir shaxs yoki jamoaning jamiyatdagi o‘rnini belgilab beradi. Uni ham qonuniy, ham axloqiy munosabatlari bilan mustahkamlaydi. Ilmiy pedagogik va psixologik manbalarga ko‘ra, kompetensiya va malaka juda murakkab, ko‘p fanlar uchun umumiy bo‘lgan ko‘p qismli tushunchalardir. A.G.Bermusning fikriga ko‘ra, “Kompetentlik takomillashib borayotgan shaxsning barcha hislatlarini, bilimi, tajribasi, umuman olganda, butun borlig’ini yagona tizimga birlashtiradi”. “Kompetentlik bu nafaqat shaxsning bilimdon ekanligi, balki o‘z bilimlarini uzluksiz ravishda yangilab borishi hamdir, – deydi M.A.Choshanov. M.Aronovning fikricha, kompetentlik mutaxassis ning ma‟lum bir faoliyat uchun tayyor ekanligini bildiradi. Noaniq vaziyatlarda faoliyat ko‘rsata olish qobiliyati bu kompetentlikdir, deydi

Tadqiqot metodologiyasi. I.A.Zimnyaya. Kompetensiya – insonning shaxsiy sifatlari uzviyligi (bilim, malaka, tajriba, faoliyat usullari) hisoblanib, ma’lum bir doiradagi narsa va jarayonlarga nisbatan shaxsning munosabatida sifatli va samarali faoliyat yurgazishidir. Kompetenlik esa inson tomonidan faoliyat turlariga shaxsiy munosabatini bildiruvchi, talabga javob beradigan kompetensiyalar yig’indisiga ega bo‘lishi demakdir. Tadqiqotchilar o‘z tadqiqotlarida kompetentsiyaning turli ta’lim yo‘nalishlarida turli jihatdan tahlil qilishgan. N.A.Muslimov bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentliklarini shakllantirishda tayanch, umumiy va maxsus kompetentlik darajalarini shakllantirish muhimligini aniqlagan [4.78]. Bizning fikrimizcha, kompetensiya bilim va malakalar majmuigina emas, balki o‘quvchilarning olgan bilimlarini muayyan vaziyatlarda harakatga keltira olishi va amaliyotda qo‘llay olishi bilan ham tavsiflanadi. Olingan bilim, ko‘nikma va malakalarni hayotda qo‘llash qobiliyatidagi tajriba sifatida qaralishi kerak. Bundan kelib chiqadiki, ta’limning asosiy vazifasi o‘quvchilarning hayotiy faoliyati doirasida muammolarni hal qilishga o‘rgatishdir.

Kasbiy qobilyat ta’limda kompetensiya yondashuvi o‘quvchilarni tanlagan kasbi bo‘yicha muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirishga qaratilgan. O‘qituvchilarning boshlang‘ich ta’limi, uzluksiz kasbiy rivojlanish, mentorlik va murabbiylik dasturlari, hamkorlik va professional ta’lim hamjamiyati, tadqiqotdan xabardor amaliyoti va o‘z-o‘zini aks ettirish orqali o‘qituvchilar o‘z o‘quvchilarining ehtiyojlarini samarali qondirish uchun o‘z bilimlari, ko‘nikmalari va qobiliyatlarini oshirishlari mumkin. O‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyani shakllantirish sifatli ta’limni ta’minlashning muhim jihati hisoblanadi.

Tahlil va natijalar. Kasbiy kompetensiya o‘qituvchilarning sinfda o‘z roli va mas’uliyatini samarali bajarishi uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va fazilatlarni anglatadi. Bu fanga oid tajriba va pedagogik bilimlarni o‘z ichiga oladi.

Uzluksiz kasbiy rivojlanish. o‘qituvchilar ish faoliyatini boshlagandan so‘ng, ularning o‘qish va rivojlanishini butun umri davomida davom ettirish juda muhimdir. CPD dasturlari o‘qituvchilarga fan bo‘yicha bilimlarini, pedagogik mahoratini va o‘qitish strategiyasini oshirish imkoniyatlarini taklif qiladi. Ushbu dasturlar seminarlar, konferensiyalar, onlayn kurslar yoki hamkorlikdagi o‘quv jamoalari shaklida bo‘lishi mumkin.

Mentorlik va murabbiylik dasturlari o‘qituvchilarni ularga rahbarlik va maslahat berishlari mumkin bo‘lgan tajribali o‘qituvchilar bilan bog‘lash orqali yordam beradi. Doimiy muloqot va fikr-

mulohazalar orqali murabbiylar va o‘qituvchilarga o‘z amaliyotlari haqida fikr yuritishda, o‘sish yo‘nalishlarini aniqlashda va takomillashtirish strategiyalarini ishlab chiqishda yordam beradi.

Hamkorlik va professional ta’lim hamjamiyatlari: o‘qituvchilar o‘rtasidagi hamkorlik maktablar ichida yoki turli muassasalarda kasbiy kompetensiyaga sezilarli hissa qo‘shishi mumkin. Tajriba, resurslar va ilg‘or tajribalarni baham ko‘rish orqali o‘qituvchilar o‘z malakalarini mustahkamlashlari va tengdoshlarining umumiy donoligidan foydalanishlari mumkin. Professional o‘quv jamoalari sinflar guruhlari, mavzularga asoslangan guruhlar yoki onlayn jamoalar shaklida bo‘lishi mumkin.

Tadqiqot va dalillarga asoslangan amaliyot: Ta’lim sohasidagi tadqiqotlar bilan shug‘ullanish va dalillarga asoslangan amaliyotlarni o‘qitishga kiritish professional kompetensiya uchun juda muhimdir. Tadqiqot natijalaridan xabardor bo‘lish va dalillarga asoslangan strategiyalarni qo‘llash orqali o‘qituvchilar o‘zlarining ta’lim usullarini ilg‘or tajribalarga mos kelishini ta’minlashlari va o‘quvchilarining o‘zgaruvchan ehtiyojlarini qondirishlari mumkin.

Mulohaza va o‘z-o‘zini baholash: Muntazam ravishda o‘z-o‘zini mulohaza yuritish va o‘z-o‘zini baholash o‘qituvchilarga o‘z ta’lim samaradorligini baholash, takomillashtirish yo‘nalishlarini aniqlash va kasbiy o‘sish maqsadlarini belgilash imkonini beradi. Bu jarayon o‘quv amaliyotlarini o‘rganish, o‘quvchilarning ta’lim natijalarini tahlil qilish, hamkasblar va ma’muriyatning fikr-mulohazalarini izlashni o‘z ichiga oladi. Shuni ta’kidlash kerakki, kasbiy kompetensiya umr bo‘yi yo‘ldir va o‘qituvchilar o‘z faoliyati davomida doimiy ravishda o‘rganish va mulohaza yuritishlari kerak. Kompetensiya yondashuvi o‘quvchilarga ta’lim yo‘llarida yordam berish uchun doimiy fikr-mulohaza va mulohaza yuritishni rag‘batlantiradi. O‘qituvchilar va tengdoshlar tomonidan muntazam ravishda fikr-mulohazalar o‘quvchilarga o‘zlarining kuchli va zaif tomonlarini tushunishga yordam beradi, bu esa ularni yaxshilashga e’tibor qaratish imkonini beradi. Bundan tashqari, kasbiy rivojlanish uchun konteks va o‘ziga xos talablar turli ta’lim tizimlari va mintaqalarda farq qilishi mumkin.

1. Aralashtirilgan ta’lim: Onlayn ta’lim platformalari, raqamli resurslar va interfaol vositalardan foydalanish kompetensiyaga asoslangan ta’limning muhim qismini tashkil qiladi. Aralashtirilgan ta’lim yuzma-yuz o‘qitishni onlayn komponentlar bilan birlashtirib, o‘quvchilarga resurslardan foydalanish, tengdoshlari bilan hamkorlik qilish va o‘z tezligida shaxsiy fikr-mulohazalarni olish imkonini beradi.

2. Tajribali ta’lim: Kompetensiyaga asoslangan ta’lim amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun amaliy o‘rganish tajribasiga urg‘u beradi. Bu o‘quvchilarga nazariya va amaliyot o‘rtasidagi tafovutni bartaraf etishga yordam beradigan amaliyot, dala ishlari, shogirdlik va simulyatsiyalarni o‘z ichiga olishi mumkin.

3. Gamifikatsiya: Ta’limning zamonaviy usullari o‘quvchilarni o‘quv jarayoniga jalb qilish va rag‘batlantirish uchun o‘yinga o‘xshash elementlar, mukofotlar va qiyinchiliklardan foydalanish kabi o‘yinlashtirish usullarini o‘z ichiga oladi. O‘yinlashtirish o‘rganish tajribasini yanada qiziqarli qilish, saqlashni kuchaytirish va kompetensiyalarni o‘zlashtirishga yordam beradi.

4. Ma’lumotlarga asoslangan qarorlar qabul qilish: Kompetensiyaga asoslangan ta’lim o‘quvchilarning taraqqiyotini kuzatish, takomillashtirish sohalarini aniqlash va o‘qitish strategiyalari bo‘yicha asosli qarorlar qabul qilish uchun ma’lumotlar tahlili va o‘rganish tahlilidan foydalanadi. Ushbu tushunchalar o‘qituvchilarga o‘quvchilar faoliyatini nazorat qilishda yordam beradi va kerak bo‘lganda o‘z vaqtida choralar ko‘radi.

Kasbiy ta’limga kompetensiya yondashuvi zamonaviy o‘qitish uslublarini joriy etish bilan birga, kadrlar talabiga puxta tayyorlangan, tanlagan kasbiga samarali hissa qo‘sha oladigan bitiruvchilarni yetishtirishga qaratilgan.Umumta’lim maktablari o‘qituvchilarida kasbiy kompetensiyani rivojlantirish bilan bog‘liq muammolar ko‘p qirrali bo‘lib, shoshilinch e’tiborni talab qiladi. Asosiy muammolardan biri bu nazariy ta’lim va amaliy mashg‘ulotlar o‘rtasidagi bog‘liqlikdir. Buni hal qilish uchun o‘qituvchilar malakasini oshirish dasturlarida amaliyot yoki o‘qitish amaliyoti orqali nazariy bilimlarni amaliy tajriba bilan uyg‘unlashtirgan kompleks yondashuvni qo‘llash kerak. Ushbu amaliy yondashuv o‘qituvchilarga sinflarni samarali boshqarish va yuqori sifatli ta’lim berish uchun zarur ko‘nikmalar, malakalar va ishonchni rivojlantirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, davom etayotgan kasbiy rivojlanish dasturlari va imkoniyatlari o‘qituvchilarga ta’lim tendensiyalari, innovatsion o‘qitish metodologiyalari va texnologik yutuqlar bilan hamnafas bo‘lishda muhim rol o‘ynaydi. Doimiy ravishda o‘z malakalarini oshirish orqali o‘qituvchilar o‘quvchilarning o‘zgaruvchan ehtiyojlarini yaxshiroq qondirishlari va yanada qiziqarli va samarali o‘quv muhitini ta’minlashlari mumkin.

Kasbiy rivojlanish dasturlari o‘qituvchilarga o‘z malakalari, bilimlari va ta’lim strategiyalarini oshirish imkoniyatlarini taqdim etish orqali o‘qitish samaradorligini oshirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Ushbu dasturlar o‘qituvchilarning uzluksiz o‘sishi va rivojlanishiga hissa qo‘shadigan ko‘plab imtiyozlarni taqdim etadi. Bular quyidagilar:

-o‘qitishning yangi strategiyalarini o‘zlashtirish. Kasbiy rivojlanish dasturlari o‘qituvchilarni yangi o‘qitish strategiyalari va o‘qitish yondashuvlarini ochib beradi. Innovatsion metodlarni o‘rganish orqali pedagoglar o‘zlarining metodlarini pedagogik kengaytirib, samarali metodlarni o‘qitish amaliyotiga kiritishlari mumkin. Bu ularga talabalarni yanada samaraliroq jalb qilish va chuqurroq o‘rganishga yordam beradi;

-kontent bo‘yicha bilimlarni chuqurlashtirish. O‘qituvchilar o‘zlari o‘rgatish mazmuni haqidagi tushunchalarini kengaytirib, o‘quvchilarga yanada kengroq ta’lim berishlari mumkin. Ushbu chuqurlashtirilgan kontent bilimlari o‘qituvchilarga yuqori sifatli, dolzarb va qiziqarli darslarni o‘tkazish imkonini beradi.

-pedagogik ko‘nikmalarni takomillashtirish. O‘qituvchilarga pedagogik mahoratini oshirish imkoniyatini beradi. Seminarlar, treninglar va hamkorlikdagi faoliyatlar orqali o‘qituvchilar o‘zlarining ta’lim usullarini, sinfni boshqarish strategiyalarini va baholash amaliyotlarini yaxshilashlari mumkin. Pedagogik mahoratning bunday takomillashtirilishi o‘qitishning yanada samarali bo‘lishiga va o‘quvchilarning bilim olish natijalarining yaxshilanishiga olib keladi.

-hamkorlik va tarmoq. Kasbiy rivojlanish o‘qituvchilar o‘rtasida hamkorlik va aloqalarni rivojlantirishga yordam beradi. Tengdoshlar bilan muloqot qilish, fikr almashish va loyihalarda hamkorlik qilish orqali o‘qituvchilar samarali o‘qitish amaliyotlari haqida tushunchaga ega bo‘lishlari va boshqalarning tajribasidan o‘rganishlari mumkin. Ushbu hamkorlik va tarmoq professional o‘sishga va ilg‘or tajribalar almashinuviga yordam beradi.

-reflektiv amaliyot. Kasbiy rivojlanish o‘qituvchilarni o‘qitish usullarini tanqidiy ko‘rib chiqish va takomillashtirishni o‘z ichiga olgan reflektiv amaliyot bilan shug‘ullanishga undaydi. O‘z-o‘zini mulohaza qilish hamda tengdoshlar va murabbiylarning fikr-mulohazalari orqali o‘qituvchilar o‘sish yo‘nalishlarini aniqlashlari va pedagogik yondashuvlarini takomillashtirishlari mumkin. Ushbu aks ettirish amaliyoti o‘qitish samaradorligini doimiy ravishda yaxshilashga olib keladi.

-ta’lim tendensiyalari bilan hamqadam. Kasbiy rivojlanish o‘qituvchilarga ta’lim sohasidagi eng so‘nggi tadqiqotlar, tendensiyalar va ilg‘or tajribalardan xabardor bo‘lib turishga yordam beradi. Doimiy ravishda o‘rganish va sohadagi yangi ishlanmalarga moslashish orqali o‘qituvchilar o‘zlarining ta’lim amaliyotlarini joriy ta’lim standartlariga mos kelishini ta’minlashlari mumkin. Bu ularga o‘quvchilarning o‘zgaruvchan ehtiyojlarini qondirish hamda tegishli va mazmunli ko‘rsatmalar berish imkonini beradi. Kasbiy qobilyat rivojlanish dasturlari o‘qitish samaradorligini oshiradigan qator imtiyozlarni taklif etadi. O‘qitishning yangi strategiyalarini o‘zlashtirish, mazmuniy bilimlarni chuqurlashtirish, pedagogik ko‘nikmalarni takomillashtirish, hamkorlik va aloqalarni rivojlantirish, reflektiv amaliyot bilan shug‘ullanish va ta’lim tendensiyalaridan xabardor bo‘lish orqali o‘qituvchilar o‘z ta’lim amaliyotlarini doimiy ravishda takomillashtirib borishlari va talabalarning ta’lim natijalariga ijobiy ta’sir ko‘rsatishlari mumkin. Kasbiy rivojlanishga sarmoya kiritish o‘qituvchilarning o‘z rollarida dolzarb, g‘ayratli va samarali bo‘lishlari uchun juda muhimdir

Xulosa va takliflar. Umumta’lim maktablari o‘qituvchilarining kasbiy qobilyat malakasini oshirish barcha ta’lim muassasalari va o‘qituvchilarning birgalikdagi sa’y-harakatlarini talab qiladi. O‘qituvchilar malakasini oshirishda islohotlarni amalga oshirish, uzluksiz kasbiy rivojlanishga ko‘maklashish va mustahkam qo‘llab-quvvatlash tizimlarini yo‘lga qo‘yish orqali biz o‘qituvchilarga o‘z rollarida ustunlik qilish va kelajak avlodlarga sifatli ta’lim berish imkoniyatini berishi mumkin. Faqatgina ushbu birgalikdagi sa’y-harakatlar orqali biz qiyinchiliklarni yengib, kuchli, jonli va samarali ta’lim tizimini ta’minlashga umid qilishimiz mumkin. Xulosa qilib aytganda, ta’limda pedagog kasbiy kompetensiyani oshirishi muhim rol o‘ynaydi. Bu ta’lim samaradorligini oshiradi,

kasbiy rivojlanishni rag‘batlantiradi, martaba ko‘tarilishini qo‘llab-quvvatlaydi, ish samaradorligini oshiradi, moslashuvchanlikni rivojlantiradi va kasbiy ishonchni oshiradi. Doimiy kompetensiyani rivojlantirish shaxslarning o‘z martabalarida muvaffaqiyat qozonishlari va bugungi dinamik ish muhitida raqobatbardosh bo‘lishlari uchun zarurdir.

Takliflar:

O‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish uchun muntazam ravishda psixologik treninglar va malaka oshirish kurslarini tashkil etish zarur.

Pedagogik faoliyatda refleksiya madaniyatini rivojlantirish, ya’ni o‘qituvchilarning o‘z faoliyatini tahlil qilish va baholash ko‘nikmalarini shakllantirish lozim.

Ta’lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalar va raqamli vositalarni keng joriy etish orqali kasbiy moslashuvchanlikni oshirish kerak.

O‘qituvchilarda motivatsion tizimni kuchaytirish, ularning kasbiy o‘sishi uchun ijtimoiy va psixologik qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini rivojlantirish muhimdir.

Pedagoglarning emotsional barqarorligini ta’minlash maqsadida psixologik xizmat tizimini takomillashtirish va stressga qarshi profilaktik dasturlarni ishlab chiqish lozim.

Xulosa qilib aytganda, o‘qituvchining kasbiy qobiliyati va kompetensiyasi nafaqat bilim va ko‘nikmalar majmui, balki uning shaxsiy-psixologik rivojlanish darajasi bilan ham belgilanadi. Shu bois, ushbu jarayonni kompleks yondashuv asosida rivojlantirish ta’lim sifatini oshirishning muhim omili hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1.Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. www.eidoc.ru. 2005, 09, 10.

2.Зимняя И.А., И.А. Ключевных. Компетенции – новая парадигма результата образования. quality.petrsu.ru

3.Muslimov N.A., Usmonboeva M.X., Sayfurov D.M., Turaev A.B.Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari.− Toshkent. 2015.–B.120.

4.Muslimov N.A. va boshkalar. Kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. / Monografiya. - T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2013. 76-81 b.

5.Axmedova M.T. Pedagogik kompetentlik.Uslubiy qo‘llanma. -T.: BROK SLASS SERVIS,2016. – 84b.

O‘tapov Ziyo Bakirovich
Navoiy viloyati Pedagogik mahorat markazi katta o‘qituvchisi

O‘QUVCHILARDA KIBERBULLINGA QARSHI IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MEXANIZMI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada kiberbullingning ruhiy va hissiy salomatlikka salbiy ta’siri, ijtimoiy izolyatsiya, jismoniy salomatlikka ta’siri , o‘qish yoki ish faoliyatiga ta’siri haqida umumiy tahlil qilingan. O‘smir ruhiyatiga bo‘lgan tazyiq oqibatlari, u bilan kurashish yo’llari, bunda ota-onalar, o‘qituvchilar va jamiyatning bu boradagi roli haqida ham fikrlar yuritiladi. Tadqiqotga asoslangan statistik ma’lumotlar va real hayotiy misollar orqali mavzu chuqur yoritilgan va bunday salbiy holatlarni oldini olish, o’quvchi yoshlar hamda o‘smirlarda psixologik immunitet hosil qilish bo‘yicha ilmiy-nazariy hamda amaliy tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *kiberbulling, o‘quvchilar, axborot texnologiyalari, kiberxavfsizlik, depressiya, e’tibor, emotsional xavfsizlik, immunitet, motivatsiya.*

PSYCHOLOGICAL MECHANISM OF FORMING IMMUNITY AGAINST CYBER-BULLYING IN STUDENTS

Abstract. *This article provides a general analysis of the negative impact of cyberbullying on mental and emotional health, social isolation, physical health, and its impact on study or work. The consequences of pressure on the psyche of a teenager, ways to combat it, and the role of parents, teachers, and society in this regard are also discussed. The topic is covered in depth through research-based statistical data and real-life examples, and scientific, theoretical, and practical recommendations are given on preventing such negative situations and creating psychological immunity in students and adolescents.*

Key words: *cyberbullying, students, information technologies, cybersecurity, depression, attention, emotional security, immunity, motivation.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ИММУНИТЕТА К КИБЕРБУЛЛИНГУ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *В статье представлен общий анализ негативного влияния кибербуллинга на психическое и эмоциональное здоровье, социальную изоляцию, физическое здоровье, а также его воздействие на учебу и работу. Рассматриваются последствия давления на психику подростка, способы борьбы с ним, а также роль родителей, учителей и общества в этом отношении. Тема подробно освещена на основе статистических данных и реальных примеров, даны научные, теоретические и практические рекомендации по предотвращению подобных негативных ситуаций и формированию психологического иммунитета у учащихся и подростков.*

Ключевые слова: *кибербуллинг, учащиеся, информационные технологии, кибербезопасность, депрессия, внимание, эмоциональная безопасность, иммунитет, мотивация.*

Kirish. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi bilan Internet o‘quvchilarning o‘qishi, mehnati va hayotining muhim qismiga aylandi. Butunjahon kompyuter tarmog’ining o‘quvchi uchun ochadigan imkoniyatlari cheksizdir. Bu nafaqat ta’lim xizmatlari va global axborot makonidan ma’lumot olish, balki virtual aloqadir. Internet, albatta, ko‘p foyda keltirgan bo‘lsa-da, u ko‘plab salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin, ulardan biri kiberbullingdir. Kiberbulling deb raqamli texnologiyalar yordamida amalga oshiriladigan bullingga aytiladi. Bu ijtimoiy media, xabar almashish platformalari, o’yin platformalari va mobil telefonlarda sodir bo’lishi mumkin. Bu takroriy xatti-harakatlar bo’lib, nishonga olinganlarni qo’rqitish, g’azablantirish yoki sharmanda qilishga qaratilgan.

Kiberbulling jabrlanuvchilari, ayniqsa, o‘smirlar haqida gap ketganida, ular ko‘pincha yakkalanib qolishadi, o‘zlariga nisbatan ishonchlari pasayadi, o‘zlarini namoyon qilish bilan bog‘liq muammolar paydo bo‘ladi, tashvishlanish va xavotirlanish kabi depressiv holatlar darajasi ortib ketadi va o‘z joniga qasd qilish fikrlari/urinishlari paydo bo‘ladi. Shaxs doimiy stressda, faqat salbiy his-tuyg‘ularni boshidan kechiradi va ba’zida jabrlanuvchi roliga juda odatlanib qoladi. Somatik buzilish. Salbiy his-tuyg‘ular va qo‘rquv iskanjasida surunkali uyqusizlik, bosh og‘rig‘i, ishtaha yo‘qolishi kabi psixosomatik kasalliklar paydo bo‘lishi mumkin. Bugungi kunda ta’lim muassasalarida o‘quvchilar o‘rtasida kiberbulling keng tarqalgan bo‘lib, uning kuchayishi bugungi jamiyatda xavotir uyg‘otmoqda. Shuni ta’kidlash kerakki, ushbu muammo butun dunyoda keng tarqalgan bo’lib, bolalar va o‘quvchilarning Internetdan foydalanish xavfsizligiga tahdid soladi va bu bizning tadqiqotimiz mavzusining dolzarbligini belgilaydi. Shu sababli, kiberbulling urinishlarini muvaffaqiyatli erta aniqlash o‘quvchilarning ruhiy salomatligi va farovonligining kalitidir. Biz kiberbulling urinishlarini muvaffaqiyatli erta aniqlash maqsadida quyidagi tavsiyalarni berib o‘tamiz: Ota-onalar farzandlari bilan hissiy qabul qilish, ishonch, qo’llab-quvvatlash va hokazo munosabatlarni o’rnatishga yordam berishlari kerak. Har bir ota-ona o‘z farzandlarining internetdagi faoliyatini kuzatishi va ularga kiberbullingdan ehtiyot choralarini ko‘rishga o‘rgatishi kerak. Agar siz onlayn zo’ravonlikning birinchi belgilarini sezsangiz, kiruvchi tarkibni olib tashlash so’rovi bilan darhol jamiyat yoki veb-sayt ma’muriga murojaat qilishingiz kerak. Bundan tashqari, ota-onalar farzandlarini ushbu salbiy hodisaning oqibatlari haqida xabardor qilishlari kerak.

Yuqoridagilarni umumlashtirib, quyidagi xulosaga keldik: birinchidan, so‘nggi yillarda mamlakatimizda, jumladan, ta’lim muhitida o‘quvchilar o‘rtasida kiberbulling holatlari sezilarli darajada ko‘paydi. Shu munosabat bilan, ta’lim tashkilotining barcha sub’ektlari (psixologlar, o’qituvchilar, ota-onalar, talabalar uchun) uchun kiberbullingga qarshi kurashish strategiyalarini ishlab chiqish zarurati mavjud; ikkinchidan, o’qituvchilardan jismoniy va ruhiy xavfsizlik hissini saqlab qolish uchun qulay maktab muhitini yaratishni talab qiladi; uchinchidan, o‘quvchilar o‘rtasida bezorilik/kiberbulling holatlarini o‘z vaqtida aniqlash va salbiy oqibatlarning oldini olish choralarini ko‘rishga alohida e’tibor qaratish zarur; to’rtinchidan, profilaktika dasturida ushbu hodisalarni tushuntirishga qaratilgan ta’lim tadbirlari bo’lishi kerak.

Kiberbulling - bu internet va mobel texnologiyalar orqali amalga oshiriladigan, odamlarni haqorat qilish, tahdid qilish,tuxmat qilish yoki kamsitish kabi xatti-harakatlarni o’z ichiga olgan huquqbuzarlikdir. Bu turdagi huquqbuzarliklar o’smirlar orasida keng tarqalgan bo’lib, ularning psixologik holatiga salbiy ta’sir ko’rsatadi. Bunda o‘quvchilarda psixologik immunitetni shakillantirish juda muhim va zarur deb o‘ylayman. Psixologik immunitet nima? Stressga bardoshlilik, emotsional barqarorlik, moslashuvchanlik, pozitiv fikrlash.

Kiberbullingga qarshi immunitet shakllantirishda ota-ona va maktabning roli: Psixologik treninglar va mashg‘ulotlar, onlayn madaniyatni shakllantirish, dastlabki psixologik yordam ko‘rsatishdan iborat. O‘smirlarda kiberbullingga qarshi immunitetni shakllantirish – bu murakkab, ammo zarur jarayon bo‘lib, ta’lim muassasalari, ota-onalar va psixologlar hamkorlikda ishlashlari kerakligini talab qiladi, Bunad maxsus treninglar va seminarlar samarali natija beradi.

O‘smirlarda kiberbullyingga qarshi immunitet hosil qilishning psixologik mexanizmi. Kiberbulling - bu onlayn makon orqali amalga oshiriladigan ruhiy va ijtimoiy zo‘ravonlik shakli bo‘lib, o‘smirlarning psixologik salomatligiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Ammo ba’zi o‘smirlar bu turdagi tajovuzlarga nisbatan yuqori darajada chidamli bo‘lib, bu ularning psixologik immuniteti bilan bog‘liqdir. Ushbu immunitetning shakllanishida quyidagi psixologik mexanizmlar muhim rol o‘ynaydi:

1. O‘z-o‘zini anglash va o‘ziga bo‘lgan ishonch o‘z-o‘zini anglash va o‘ziga bo‘lgan ishonch kiberbullyingga qarshi kurashishda asosiy omil hisoblanadi. O‘ziga bo‘lgan ishonch yuqori bo‘lgan o‘smirlar, onlayn tajovuzlarga nisbatan kamroq ta’sirlanadi va ularni samarali ravishda boshqarish qobiliyatiga ega bo‘ladilar. Bundan tashqari, o‘z-o‘zini anglash va o‘ziga bo‘lgan ishonch kiberbullyingga qarshi kurashishda asosiy omil hisoblanadi.

2. Psixologik chidamlilik kiberbullyingga qarshi kurashishda muhim rol o‘ynaydi. Chidamli o‘smirlar, onlayn tajovuzlarga nisbatan kamroq ta’sirlanadi va ularni samarali ravishda boshqarish

qobiliyatiga ega bo‘ladilar. Bundan tashqari, psixologik chidamlilik kiberbullyingga qarshi kurashishda muhim rol o‘ynaydi.

3. Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash oila, do‘stlar va o‘qituvchilardan olingan ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash o‘smirlarning psixologik salomatligini yaxshilaydi va ularni kiberbullyingga qarshi immunitetini kuchaytiradi. Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash kiberbullyingga qarshi kurashishda muhim rol o‘ynaydi.

4. O‘zini boshqarish qobiliyati kiberbullyingga qarshi kurashishda muhim rol o‘ynaydi. O‘zini boshqarish qobiliyati yuqori bo‘lgan o‘smirlar, onlayn tajovuzlarga nisbatan kamroq ta’sirlanadi va ularni samarali ravishda boshqarish qobiliyatiga ega bo‘ladilar.

5. Ma’lumotlarni saralash va inkor etish. O‘smirlarda destruktiv axborotlarga nisbatan mafkuraviy immunitetni shakllanishida ma’lumotlarni saralash va inkor etish funksiyalari muhim rol o‘ynaydi. Bu funksiyalar o‘smirlarning destruktiv axborotlarga nisbatan immunitetini kuchaytiradi.

6. Ijtimoiy-psixologik omillar. O‘smirlarda destruktiv axborotlarga nisbatan mafkuraviy immunitetni shakllanishida jins, hudud kesimida ijtimoiy-psixologik omillar muhim rol o‘ynaydi. Bu omillar o‘smirlarning destruktiv axborotlarga nisbatan immunitetini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. O‘smirlar uchun ota-onalar, do‘stlar va o‘qituvchilardan iborat ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimi kiberbullingning salbiy ta’sirlarini kamaytirishda muhim rol o‘ynaydi. O‘smirlar o‘z muammolarini ota-onalari va do‘stlariga aytib berish orqali stressni kamaytirishlari mumkin. Shuningdek, o‘qituvchilar ham muhim qo‘llab-quvvatlovchi manba bo‘lib, ular o‘quvchilarga yordam berishlari mumkin.

1. Emotsional xavfsizlikni ta’minlash o‘smirlarning psixologik holati va ularning kiberbullingga bo‘lgan munosabatini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. O‘smir o‘zini ruhiy jihatdan himoyalangan, qo‘llab-quvvatlangan va qadrlangan muhitda his qilsa, u ijtimoiy bosimlarga, jumladan kiberbulling holatlariga nisbatan barqarorroq munosabat bildira oladi. Psixologik xavfsizlikning yuqori darajada ta’minlanishi o‘smirlarning ichki ishonchini mustahkamlaydi hamda ularda kiberbullingga nisbatan ijobiy qarshilik - ya’ni “psixologik immunitet”ni kuchaytiradi.

Shu bilan birga, o‘smirlarning emotsional ko‘nikmalarini rivojlantirish ham katta ahamiyatga ega. O‘z his-tuyg‘ularini anglash, ularni boshqarish va turli ijtimoiy vaziyatlarga moslashish ko‘nikmalari shakllangan o‘smirlar stressli holatlarni yengilroq o‘tkazadi hamda salbiy ijtimoiy ta’sirlarga kamroq beriladi. Bu esa ularning o‘zini hurmat qilish darajasini oshirib, ruhiy barqarorligini mustahkamlaydi.

Ijobiy ijtimoiy munosabatlar ham o‘smir shaxsining psixologik himoyasini kuchaytiruvchi muhim omillardan biridir. Do‘stlar, o‘qituvchilar va ota-onalar bilan sog‘lom va qo‘llab-quvvatlovchi munosabatlar o‘smirning o‘zini qadrlash hissini oshiradi, ijtimoiy moslashuvini yaxshilaydi hamda kiberbullingga nisbatan chidamliligini kuchaytiradi.

Bundan tashqari, o‘smirlarni kiberbullingning mohiyati, uning oqibatlari va unga qarshi to‘g‘ri harakat qilish yo‘llari haqida xabardor qilish muhim pedagogik vazifa hisoblanadi. Bunday ta’limiy yondashuv o‘smirlarning ongli pozitsiyasini shakllantiradi va ular salbiy holatlarga duch kelganda to‘g‘ri qaror qabul qilish imkonini beradi.

Shuningdek, kognitiv va emotsional barqarorlikni rivojlantirish ham kiberbullingga qarshi psixologik immunitetni mustahkamlashda muhim rol o‘ynaydi. Barqaror psixik holatga ega bo‘lgan o‘smirlar stressga chidamli bo‘lib, ijtimoiy muammolarni konstruktiv tarzda hal qilishga qodir bo‘ladi.

Ushbu jarayonlarni samarali amalga oshirish uchun maktablarda psixologik yordam xizmatlarini tizimli ravishda yo‘lga qo‘yish, o‘smirlar uchun emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan maxsus dasturlarni ishlab chiqish, ota-onalar va pedagoglar uchun kiberbullingga qarshi trening va seminarlar tashkil etish hamda ijtimoiy tarmoqlarda xavfsiz va ijobiy raqamli muhitni shakllantirish zarur. Shu tarzda kompleks yondashuv o‘smirlarning psixologik xavfsizligini ta’minlash va ularni kiberbullingning salbiy ta’siridan himoya qilish imkonini beradi.**Xulosa**. Ta’lim maydoni talaba shaxsining shakllanishi va rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko’rsatadi. Xavfsiz maktab muhitini yaratish o’quvchilarga o’z tengdoshlari va kattalar tomonidan qadrlanishi va qabul qilinishini his qilishlariga yordam beradi. Shuning uchun zamonaviy jamiyatda odamlar o’rtasidagi o’zaro hur-

mat va hamkorlik qadriyatini shakllantirishga katta ahamiyat berish kerak. O‘quvchi shaxsini muvaffaqiyatli rivojlantirish, uning intellektual, ma’naviy va axloqiy rivojlanishi o’quvchilarning ota-onalari va o’qituvchilari o’rtasidagi yaqin hamkorlikda amalga oshirilishi kerak.

O‘smirlarda kiberbullyingga qarshi immunitet shakllanishi murakkab psixologik jarayon bo‘lib, o‘z-o‘zini anglash, psixologik chidamlilik, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, o‘zini boshqarish qobiliyati, ma’lumotlarni saralash va inkor etish kabi mexanizmlar bilan bog‘liqdir. Ushbu mexanizmlarni rivojlantirish orqali o‘smirlarning kiberbullyingga qarshi immunitetini kuchaytirish mumkin.

Xulosa. O‘quvchilarda kiberbullingga qarshi immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmi zamonaviy ta’lim tizimi va raqamli jamiyat sharoitida dolzarb ahamiyatga ega murakkab jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayon o‘quvchining shaxsiy psixologik xususiyatlari, emotsional barqarorligi, kognitiv rivojlanishi hamda ijtimoiy muhit bilan o‘zaro ta’siri asosida shakllanadi. Kiberbullingga qarshi immunitet faqatgina axborotga ega bo‘lish emas, balki o‘quvchining ichki psixologik resurslarini faol safarbar etish qobiliyati bilan ham belgilanadi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, psixologik xavfsizlikni ta’minlash ushbu immunitetning asosiy poydevorini tashkil etadi. O‘quvchi o‘zini qo‘llab-quvvatlangan, hurmat qilingan va xavfsiz muhitda his qilganida, u salbiy ijtimoiy ta’sirlarga nisbatan barqarorroq munosabat bildira oladi. Shu bilan birga, emotsional kompetensiyalar - his-tuyg‘ularni anglash, boshqarish va moslashuvchanlik ko‘nikmalari kiberbullingga qarshi himoya mexanizmini kuchaytiruvchi muhim omil sifatida namoyon bo‘ladi.

Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimi, ya’ni o‘qituvchi, tengdoshlar va ota-onalar bilan sog‘lom munosabatlar o‘quvchining o‘z-o‘zini baholash darajasini oshirib, uning psixologik chidamliligini mustahkamlaydi. Bundan tashqari, kiberbulling haqida bilim va ongli yondashuvning shakllanishi o‘quvchining vaziyatni to‘g‘ri tahlil qilish va samarali qaror qabul qilish imkoniyatini kengaytiradi.

Shuningdek, kognitiv va emotsional barqarorlikni rivojlantirish o‘quvchilarda stressga chidamlilikni oshirib, salbiy internet muhitiga nisbatan moslashuvchan munosabatni shakllantiradi. Bu jarayonlar birgalikda kiberbullingga qarshi psixologik immunitetning kompleks tizimini hosil qiladi.

Umuman olganda, o‘quvchilarda kiberbullingga qarshi immunitetni shakllantirish ko‘p omilli va tizimli yondashuvni talab etadi. Ushbu jarayonni samarali tashkil etish uchun ta’lim muassasalari, psixologik xizmatlar va oilaning hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Natijada o‘quvchilarda raqamli muhitda xavfsiz harakatlanish, o‘zini himoya qilish va ijtimoiy-psixologik barqarorlikni saqlash ko‘nikmalari shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Singer P. W., Friedman A. Cybersecurity and Cyberwar: What Everyone Needs to Know. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – 288 p.
2. Mitnick K., Simon W. L. The Art of Invisibility: The World’s Most Famous Hacker Teaches You How to Be Safe in the Age of Big Brother and Big Data. – New York: Little, Brown and Company, 2017. – 272 p.
3. Ekpo U. Introduction to Cyber Security. – Cham: Springer, 2021. – 310 p.
4. O‘zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi. Kiberxavfsizlik strategiyasi 2022–2025. – Toshkent, 2022.
5. European Union Agency for Cybersecurity (ENISA). Cybersecurity Threat Landscape 2023. – Athens: ENISA, 2023.
6. Stallings W. *Cryptography and Network Security: Principles and Practice*. – Boston: Pearson, 2017. – 784 p.
7. Schneier B. *Applied Cryptography: Protocols, Algorithms, and Source Code in C*. – Indianapolis: Wiley, 2015. – 784 p.
8. Kaspersky M. *Cybersecurity for Beginners*. – Moscow: Kaspersky Lab Publications, 2020. – 220 p.

Muhammadova Sevinch Majit qizi
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDA "DO‘STLIK" KONSEPTINING LINGVISTIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ingliz va o‘zbek tillarida “Do‘stlik” konseptining lingvistik xususiyatlari qiyosiy tahlil qilinadi. Tadqiqotda “do‘stlik” tushunchasining semantik maydoni, leksik birliklar orqali ifodalanishi, frazeologik vositalar, maqol va matallarda aks etishi hamda madaniy-kognitiv jihatlari o‘rganiladi. O‘zbek tilida “do‘st”, “og‘ayni”, “qadrdon”, “hamroh” kabi birliklar orqali ifodalangan mazmuniy nozikliklar ingliz tilidagi “friend”, “companion”, “mate”, “ally” kabi ekvivalentlar bilan solishtiriladi.*

Kalit so‘zlar: *do‘stlik konsepti, lingvistik tahlil, semantik maydon, qiyosiy tilshunoslik, ingliz tili, o‘zbek tili, frazeologiya, maqol va matallar, madaniy-kognitiv xususiyatlar, milliy mentalitet.*

LINGUISTIC FEATURES OF THE CONCEPT OF “FRIENDSHIP” IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Abstract. *This article provides a comparative analysis of the linguistic features of the concept of “Friendship” in English and Uzbek. The study examines the semantic field of the concept, its expression through lexical units, idiomatic expressions, proverbs, and sayings, as well as its cultural-cognitive aspects. Semantic nuances expressed through Uzbek words such as “do‘st,” “og‘ayni,” “qadrdon,” and “hamroh” are compared with their English equivalents, including “friend,” “companion,” “mate,” and “ally.”*

Key words: *friendship concept, linguistic analysis, semantic field, comparative linguistics, English language, Uzbek language, idioms, proverbs and sayings, cultural-cognitive features, national mentality.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТА «ДРУЖБА» В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. *В статье проведён сравнительный анализ лингвистических особенностей концепта «Дружба» в английском и узбекском языках. Исследование рассматривает семантическое поле концепта, его выражение через лексические единицы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, а также культурно-когнитивные аспекты. Семантические нюансы, выраженные в узбекских словах «do‘st», «og‘ayni», «qadrdon» и «hamroh», сравниваются с английскими эквивалентами, такими как «friend», «companion», «mate» и «ally».*

Ключевые слова: *концепт дружбы, лингвистический анализ, семантическое поле, сравнительное языкознание, английский язык, узбекский язык, идиомы, пословицы и поговорки, культурно-когнитивные особенности, национальный менталитет.*

Kirish. Til – millatning ruhiyati, dunyoqarashi va madaniy qadriyatlarini o‘zida mujassam etgan murakkab tizimdir. Har bir til birliklari orqali ma’lum bir xalqning borliqni idrok etish usuli, ijtimoiy munosabatlarga bo‘lgan qarashi hamda axloqiy me’yorlari namoyon bo‘ladi. Shu jihatdan, muayyan konseptlarning lingvistik tahlili til va tafakkur o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni ochib berishda muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy tilshunoslikda, xususan, kognitiv tilshunoslik yo‘nalishida konsept tushunchasi markaziy o‘rin egallaydi. Konsept – bu inson ongida shakllangan, madaniy tajriba va ijtimoiy hayot bilan boyigan ko‘p qatlamli ma’no tizimi bo‘lib, u til vositasida ifodalanadi.

“Do‘stlik” konsepti insoniyat tarixida eng qadimiy va umuminsoniy qadriyatlardan biri sifatida e’tirof etiladi. U shaxslararo munosabatlarning muhim shakli bo‘lib, sadoqat, ishonch, mehr, hurmat, hamjihatlik kabi tushunchalar bilan chambarchas bog‘liqdir. Turli xalqlarda do‘stlik haqidagi tasavvurlar o‘xshash jihatlarga ega bo‘lsa-da, ularning ifodalanish usuli, semantik qamrovi va madaniy

talqini milliy xususiyatlar bilan belgilanadi. Shu bois “Do‘stlik” konseptini qiyosiy jihatdan o‘rganish nafaqat lingvistik, balki madaniy va ijtimoiy nuqtai nazardan ham dolzarbdir.

Ingliz va o‘zbek tillari turli til oilalariga mansub bo‘lib, ularning tarixiy taraqqiyoti, madaniy shakllanish jarayoni va ijtimoiy muhitlari bir-biridan farq qiladi. O‘zbek tili turkiy tillar oilasiga mansub bo‘lib, unda jamoaviylik, qarindoshlik va yaqinlik tushunchalari kuchli ifodalangan. Ingliz tili esa german tillari guruhiga kiradi va unda individuallik hamda shaxsiy mustaqillik g‘oyalari yetakchi o‘rin tutadi. Mazkur farqlar “do‘stlik” konseptining mazmuniy va lingvistik ifodasida ham o‘z aksini topadi. Masalan, o‘zbek tilida “do‘st”, “og‘ayni”, “qadrdon”, “jo‘ra” kabi so‘zlar turli darajadagi yaqinlikni bildirsa, ingliz tilida “friend”, “close friend”, “mate”, “companion” kabi birliklar qo‘llanadi va ularning semantik nozikliklari mavjud.

Shuningdek, har ikki tilda do‘stlik tushunchasi frazeologik birliklar, maqol va matallar orqali keng yoritiladi. O‘zbek xalq og‘zaki ijodida do‘stlik ko‘proq sadoqat va sinov bilan bog‘liq holda talqin qilinsa, ingliz tilidagi maqollarda do‘stlikning ishonch va vaqt sinovi orqali mustahkamlanishi ta’kidlanadi. Bu esa har ikki xalqning tarixiy tajribasi va ijtimoiy munosabatlar tizimi bilan bevosita bog‘liqdir.

Mazkur tadqiqotning maqsadi ingliz va o‘zbek tillarida “Do‘stlik” konseptining lingvistik xususiyatlarini aniqlash, ularning o‘xshash va farqli jihatlarini qiyosiy tahlil qilishdan iborat. Tadqiqot jarayonida semantik tahlil, qiyosiy metod hamda kontekstual kuzatish usullaridan foydalaniladi. Natijada, “Do‘stlik” konseptining har ikki tilda ifodalanish mexanizmlari, madaniy asoslari va kognitiv xususiyatlari yoritilib, til va tafakkur o‘rtasidagi munosabat yanada chuqurroq ochib beriladi.

Mavzuning dolzarbligi. Bugungi globallashuv sharoitida turli millat va madaniyat vakillari o‘rtasidagi muloqot tobora kengayib bormoqda. Xalqaro hamkorlik, ta’lim almashinuvi, madaniy integratsiya va axborot texnologiyalarining rivojlanishi natijasida ingliz tili global muloqot vositasiga aylangan bir paytda, milliy tillarning o‘ziga xos konseptual tizimini saqlash va ilmiy jihatdan o‘rganish muhim vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda. Shu nuqtai nazardan, ingliz va o‘zbek tillarida “Do‘stlik” konseptining lingvistik xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish zamonaviy tilshunoslik uchun dolzarb masalalardan biridir.

Kognitiv tilshunoslikda konsept tushunchasi inson tafakkuri va til o‘rtasidagi bog‘liqlikni ochib beruvchi asosiy birlik sifatida qaraladi. “Do‘stlik” konsepti esa umuminsoniy qadriyat bo‘lishi bilan birga, har bir xalqning milliy-madaniy tajribasi, axloqiy me’yorlari va ijtimoiy munosabatlarini aks ettiradi. Uni qiyosiy o‘rganish orqali turli madaniyatlarda do‘stlikka beriladigan baho, uning mazmuniy qamrovi hamda til birliklarida ifodalanish usullari aniqlanadi. Bu esa madaniyatlararo kommunikatsiyada yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan semantik tafovutlarni anglash va ularni to‘g‘ri talqin qilishga xizmat qiladi.

Shuningdek, o‘zbek tilshunosligida konseptual tadqiqotlar so‘nggi yillarda faol rivojlanayotgan bo‘lsa-da, ayrim umuminsoniy tushunchalarning, jumladan, “Do‘stlik” konseptining ingliz tili bilan qiyosiy aspektda chuqur tahlili yetarli darajada yoritilmagan. Mazkur mavzuni tadqiq etish nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ham ega bo‘lib, tarjimashunoslik, lingvokulturologiya, madaniyatlararo muloqot va xorijiy til o‘qitish jarayonida muhim ilmiy asos vazifasini bajaradi.

Adabiyotlar tahlili. Ingliz va o‘zbek tillarida “Do‘stlik” konseptining lingvistik xususiyatlarini o‘rganish zamonaviy tilshunoslikning kognitiv, lingvokulturologik hamda qiyosiy yo‘nalishlari bilan bevosita bog‘liqdir. Konsept tushunchasi ilmiy muomalaga XX asrning ikkinchi yarmida kirib kelgan bo‘lib, dastlab u mantiq va falsafa doirasida qo‘llanilgan, keyinchalik esa tilshunoslikda mustaqil tadqiqot obyektiga aylangan.

Kognitiv tilshunoslik asoschilaridan biri bo‘lgan George Lakoff o‘zining konseptual metafora nazariyasi orqali inson tafakkuri va til o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni asoslab berdi. Uning fikricha, abstrakt tushunchalar, jumladan, do‘stlik kabi ijtimoiy qadriyatlar inson ongida metaforik modellar asosida shakllanadi va til birliklarida aks etadi. Shuningdek, Mark Johnson bilan hammualliflikda yaratilgan tadqiqotlar konseptlarning tajribaviy asosga ega ekanligini ko‘rsatadi. Bu yondashuv “Do‘stlik” konseptini tahlil qilishda metaforik ifodalar va semantik strukturalarni aniqlashga metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Konsept nazariyasining rivojlanishida Anna Wierzbickaning semantik primitivlar haqidagi qarashlari ham muhim ahamiyat kasb etadi. U turli tillardagi asosiy tushunchalarni qiyosiy tahlil qilish orqali madaniy xususiyatlarni aniqlash mumkinligini ta'kidlaydi. Do'stlik konseptini ingliz va o'zbek tillarida qiyoslash jarayonida mazkur nazariy yondashuv muhim metodik asos vazifasini bajaradi.

Rus tilshunosligida konsept masalasi Yuri Stepanov, Viktor Karasik kabi olimlar tomonidan keng yoritilgan. Ular konseptni madaniyatning "kalit so'zi" sifatida talqin qilib, uning semantik, aksiologik va obrazli qatlamlarini ajratib ko'rsatadilar. Bu yondashuv do'stlik tushunchasining qadriyat sifatidagi o'rnini aniqlashda muhim ahamiyatga ega.

O'zbek tilshunosligida ham konseptual tadqiqotlar so'nggi yillarda jadallashdi. Xususan, Shavkat Rahmatullayev va Nodira Mahmudova kabi olimlarning ishlarida leksik-semantik tizim, frazeologiya hamda lingvokulturologik birliklar tahlili orqali milliy mentalitet masalalari yoritilgan. Biroq bevosita "Do'stlik" konseptining ingliz va o'zbek tillaridagi qiyosiy lingvistik tadqiqi yetarli darajada kompleks o'rganilmagan.

Shuningdek, ingliz tilshunosligida "friendship" tushunchasi ijtimoiy-psixologik va diskursiv jihatdan ko'proq tadqiq etilgan bo'lsa-da, uning lingvokulturologik qiyosiy tahlili nisbatan kam uchraydi. Bu esa mazkur mavzuning ilmiy yangiligini belgilaydi.

Muhokama. Ingliz va o'zbek tillarida "Do'stlik" konseptining lingvistik xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, mazkur tushuncha har ikkala madaniyatda ham umuminsoniy qadriyat sifatida e'tirof etiladi, biroq uning semantik tuzilishi va lingvokulturologik talqini muayyan farqlarga ega.

Avvalo, leksik-semantik qatlamga e'tibor qaratadigan bo'lsak, o'zbek tilida "do'st" leksemasi keng ma'no qamroviga ega bo'lib, yaqinlik darajasiga ko'ra "qadrdon", "og'ayni", "jo'ra", "hamroh" kabi birliklar bilan differensiallashadi. Ushbu birliklar nafaqat shaxslararo yaqinlikni, balki ijtimoiy va hissiy bog'liqlikni ham ifodalaydi. Ingliz tilida esa "friend" asosiy nomlovchi birlik hisoblanadi, biroq yaqinlik darajasini aniqlashtirish uchun ko'pincha atributiv vositalar ("close friend", "best friend", "old friend") qo'llanadi. Bundan tashqari, "mate", "companion", "ally" kabi so'zlar do'stlikning turli funksional va kontekstual ko'rinishlarini ifodalaydi. Bu holat ingliz tilida leksik differensiasiyadan ko'ra sintaktik aniqlashtirish ustunligini ko'rsatadi.

Frazeologik birliklar tahlili ham muhim natijalarni beradi. O'zbek tilida "Do'st boshga kulfat tushganda bilinadi", "Yaxshi do'st – jon ozig'i" kabi maqollar do'stlikni sadoqat va sinov bilan bog'laydi. Ingliz tilida esa "A friend in need is a friend indeed" maqoli do'stlikning chinakamligini qiyin vaziyatda namoyon bo'lishi orqali belgilaydi. Har ikkala tilda ham sinov motivi mavjud bo'lsa-da, o'zbek tilida do'stlik ko'proq axloqiy burch va fidoyilik bilan, ingliz tilida esa ishonch va individuallik bilan uyg'unlashgan holda talqin qilinadi.

Kognitiv jihatdan qaraganda, do'stlik konsepti metaforik modellar orqali shakllanadi. Masalan, ingliz tilida do'stlik ko'pincha "relationship as journey" modeli asosida tasvirlanadi (e.g., "We've come a long way together"), o'zbek tilida esa u ko'proq "do'st – tayanch" yoki "do'st – suyanch" obrazlari orqali ifodalanadi. Bu esa do'stlikni barqarorlik va qo'llab-quvvatlash manbai sifatida talqin etishga xizmat qiladi.

Shuningdek, madaniy omillar ham muhim rol o'ynaydi. O'zbek jamiyatida jamoaviylik va ijtimoiy yaqinlik qadriyatlari ustuvor bo'lgani sababli do'stlik tushunchasi ko'pincha qarindoshlik va mahalla munosabatlari bilan uyg'unlashib ketadi. Ingliz madaniyatida esa shaxsiy hudud va individuallik tamoyillari kuchli bo'lgani uchun do'stlik ko'proq shaxsiy tanlov va o'zaro manfaat hamda hurmat asosida shakllanadi.

Jadval-1.

"Do'stlik" konseptini o'rganish

№	Metod nomi	Metodning mazmuni	Tadqiqotdagi qo'llanishi	Kutilayotgan natija
1	Qiyosiy-tahliliy metod	Ikki va undan ortiq tillardagi til birliklarini o'zaro solishtirish	Ingliz va o'zbek tillarida "Do'stlik" konsepti ifodalanish vositalarini taqqoslash	O'xshash va farqli jihatlarni aniqlash

2	Semantik tahlil	So‘z va iboralarning ma’no tuzilishini o‘rganish	“Do‘st”, “friend” va ularga yaqin birliklarning semantik maydonini aniqlash	Konseptning yadrosi va periferiyasini belgilash
3	Lingvokulturologik tahlil	Til va madaniyat o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash	Maqol, matal va frazeologizmlar orqali do‘stlikning madaniy talqinini o‘rganish	Milliy-madaniy xususiyatlarni ochib berish
4	Kontekstual tahlil	Til birliklarining nutq jarayonidagi qo‘llanilishini tahlil qilish	Badiiy matnlar va og‘zaki nutqda “do‘stlik” konseptining ishlatilishini ko‘rib chiqish	Funksional xususiyatlarni aniqlash
5	Kognitiv tahlil	Konseptning inson ongidagi modelini o‘rganish	Do‘stlikka oid metafora va obrazlarni aniqlash	Konseptual modelni shakllantirish

Jadvalning tahlili. Taqdim etilgan metodologik jadval tadqiqotning nazariy va amaliy asoslarini izchil hamda tizimli ravishda tashkil etishga xizmat qiladi. Unda qo‘llanilgan metodlar bir-birini to‘ldiruvchi xarakterga ega bo‘lib, “Do‘stlik” konseptini ko‘p qirrali yondashuv asosida o‘rganish imkonini beradi.

Birinchi navbatda, qiyosiy-tahliliy metod asosiy tayanch usul sifatida namoyon bo‘ladi. Chunki tadqiqotning markazida ingliz va o‘zbek tillaridagi lingvistik birliklarni solishtirish vazifasi turadi. Ushbu metod orqali ikki til o‘rtasidagi o‘xshashlik va tafovutlar aniqlanadi, konseptning universal va milliy xususiyatlari ajratib ko‘rsatiladi. Bu esa ishning ilmiy yangiligini belgilovchi muhim omildir.

Semantik tahlil metodining qo‘llanilishi konseptning ichki tuzilishini ochib berishga xizmat qiladi. “Do‘st” va “friend” leksemalarining ma’no qamrovi, sinonimik qatori, emotsional-ekspressiv bo‘yoqlari hamda konnotativ xususiyatlari aniqlanadi. Natijada konseptning yadroviy (ishonch, yaqinlik, sadoqat) va periferik (manfaat, ijtimoiy aloqa, hamkorlik) qatlamlari farqlanadi.

Lingvokulturologik tahlil esa til birliklarining ortida turgan madaniy qadriyatlarni yoritadi. Maqol va frazeologizmlar asosida do‘stlikning har ikki xalq tafakkuridagi aksiologik bahosi aniqlanadi. Bu metod milliy mentalitet va ijtimoiy munosabatlarning til orqali ifodalanishini ko‘rsatadi.

Kontekstual tahlil metodining qo‘llanishi “Do‘stlik” konseptining real nutq jarayonidagi funksional xususiyatlarini ochishga imkon beradi. Bunda badiiy adabiyot, publitsistik matnlar va og‘zaki nutq materiallari asosida birliklarning ishlatilish chastotasi va uslubiy vazifasi aniqlanadi.

Kognitiv tahlil esa konseptning ongdagi modelini tiklashga qaratilgan bo‘lib, metaforik ifodalar va obrazli birliklar orqali do‘stlik haqidagi tasavvurlar tizimlashtiriladi. Bu metod yordamida konseptning strukturaviy modeli shakllantiriladi.

Xulosa. Ingliz va o‘zbek tillarida “Do‘stlik” konseptining lingvistik xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish natijasida mazkur tushuncha har ikki tilda ham umuminsoniy qadriyat sifatida e’tirof etilishi aniqlandi. Do‘stlik ishonch, sadoqat, yaqinlik va qo‘llab-quvvatlash kabi semantik yadroviy belgilar asosida shakllanadi. Shu bilan birga, konseptning periferiya qatlamida milliy-madaniy xususiyatlar yaqqol namoyon bo‘ladi.

Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, o‘zbek tilida “do‘stlik” ko‘proq jamoaviylik, fidoyilik va axloqiy burch bilan bog‘liq holda talqin qilinadi. Leksik birliklarning rang-barangligi (“og‘ayni”, “qadrdon”, “jo‘ra” va boshqalar) yaqinlik darajalarini nozik differensiallash imkonini beradi. Maqol va frazeologik birliklarda esa do‘stlik sinov, sadoqat va vafodorlik mezonlari asosida baholanadi.

Ingliz tilida esa “friendship” tushunchasi ko‘proq shaxsiy tanlov, o‘zaro hurmat va individuallik tamoyillari bilan uyg‘unlashgan. Yaqinlik darajasi ko‘pincha qo‘shimcha aniqlovchilar orqali ifodalanadi (“close friend”, “best friend”). Frazeologik birliklarda do‘stlikning haqiqiyligi qiyin vaziyatlarda namoyon bo‘lishi ta’kidlanadi.

Qiyosiy tahlil natijalari shuni ko‘rsatadiki, “Do‘stlik” konsepti universal mazmunga ega bo‘lsada, uning lingvistik ifodasi har bir xalqning tarixiy tajribasi, ijtimoiy munosabatlari va mentaliteti bilan chambarchas bog‘liq. Bu esa til va tafakkur o‘rtasidagi uzviy aloqani yana bir bor tasdiqlaydi.

Mazkur tadqiqot natijalari lingvokulturologiya, kognitiv tilshunoslik, tarjimashunoslik hamda madaniyatlararo kommunikatsiya sohalarida nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo‘lib, kelgusida boshqa umuminsoniy konseptlarni qiyosiy o‘rganish uchun ilmiy asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Wierzbicka A. Semantics: Primes and Universals. – Oxford: Oxford University Press, 1996. – 500 p.
2. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
3. Lakoff G., Johnson M. Metaphors We Live By. – Chicago: University of Chicago Press, 1980. – 242 p.
4. Lakoff G. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind. – Chicago: University of Chicago Press, 1987. – 614 p.
5. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. – Москва: Академический Проект, 1997. – 824 с.

Raximov Zoyir Jumayevich
Navoiy innovatsiyalar universiteti
Ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi boshlig'i

BOSHLANG'ICH SINF O'QITUVCHILARINING KASBIY FAOLIYAT SAMARADORLIGINI METAKOGNITIV OMILLAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

Annostatsiya. *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy faoliyat samaradorligini oshirishda metakognitiv omillarning pedagogik-psixologik mexanizmlari tahlil qilinadi. Metakognitsiya o'qituvchining o'z fikrlash jarayonini anglash, rejalashtirish, nazorat qilish va baholash qobiliyatlarini rivojlantirish orqali kasbiy kompetensiyani takomillashtirishga xizmat qiladi. Tadqiqotda o'qituvchilarning reflektiv fikrlashi, o'z-o'zini boshqarish strategiyalari hamda kasbiy qaror qabul qilish jarayonlarining samaradorlikka ta'siri yoritiladi. Shuningdek, metakognitiv yondashuv asosida pedagogik faoliyatni tashkil etish o'qituvchining ijodkorligi, moslashuvchanligi va innovatsion fikrlashini rivojlantirishi ko'rsatiladi. Natijada, boshlang'ich ta'lim jarayonida sifat va samaradorlikni oshirish imkoniyati kengayadi.*

Kalit so'zlar: *O'qituvchi, kasbiy mahorati, pedagogik qobiliyat, kasbiy- pedagogik omilkorlik, innovatsion yondashuv, metakognitsiya, o'qituvchi kompetensiyasi, refleksiya, monitoring.*

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ФАКТОРОВ

Аннотация. *В данной статье анализируются педагогико-психологические механизмы повышения эффективности профессиональной деятельности учителей начальных классов на основе метакогнитивных факторов. Метакогниция рассматривается как способность педагога осознавать, планировать, контролировать и оценивать собственные мыслительные процессы, что способствует развитию профессиональной компетентности. Особое внимание уделяется рефлексивному мышлению, стратегиям саморегуляции и процессам принятия педагогических решений. Показано, что применение метакогнитивного подхода в образовательной деятельности способствует развитию креативности, адаптивности и инновационного мышления учителя. В результате повышается качество и эффективность начального образования.*

Ключевые слова: *Учитель, профессиональные навыки, педагогические способности, профессионально-педагогический фактор, инновационный подход, метакогниция, компетентность учителя, рефлексия, мониторинг.*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL ACTIVITY BASED ON METACOGNITIVE FACTORS

Abstract*. This article examines the pedagogical and psychological mechanisms for improving the professional effectiveness of primary school teachers based on metacognitive factors. Metacognition is considered as the teacher's ability to understand, plan, monitor, and evaluate their own cognitive processes, which contributes to the development of professional competence. The study highlights reflective thinking, self-regulation strategies, and decision-making processes in teaching practice. It is shown that the application of metacognitive approaches in education enhances teachers' creativity, adaptability, and innovative thinking. As a result, the quality and effectiveness of primary education are significantly improved.*

Key words: *Teacher, professional skills, pedagogical abilities, professional-pedagogical factor, innovative approach, metacognition, teacher competence, reflection, monitoring.*

Kirish. Ushbu tadqiqotda o‘qituvchining kasbiy mahorati va pedagogik qobiliyatlari o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash hamda ularni rivojlantirishga ta’sir etuvchi omillarni tahlil qilish maqsad qilingan. Tadqiqot sifatli va miqdoriy yondashuvlar uyg‘unligida olib borildi.

1. Tadqiqot ishtirokchilari. Tadqiqotda Navoiy innovatsiyalar universiteti va boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari ishtirok etdi. Jami 50 nafar o‘qituvchi va 80 nafar Boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar qamrab olindi.

2. Tadqiqot usullari Anketaviy so‘rovlar: O‘qituvchilarning kasbiy mahorati va pedagogik qobiliyatlariga oid fikrlarini o‘rganish uchun maxsus so‘rovnomalar ishlab chiqildi va tarqatildi. Intervyu: Tajribali o‘qituvchilar bilan chuqurlashtirilgan intervyular o‘tkazilib, kasbiy mahoratni oshirish usullari tahlil qilindi. Kuzatish: O‘qituvchilarning dars jarayonlari kuzatilib, ularning pedagogik qobiliyatlarini amaliyotda qo‘llay olish darajasi baholandi. Eksperimental usul: Tadqiqot ishtirokchilari ikki guruhga bo‘linib, bir guruhga innovatsion metodlar asosida malaka oshirish mashg‘ulotlari o‘tkazildi, ikkinchi guruh esa an’anaviy usulda dars berishda davom etdi. Olingan natijalar solishtirildi. O‘qituvchi kasbiy samaradorligini metakognitiv omillar asosida tashkil etish zamonaviy ta’lim jarayonining muhim yo‘nalishlaridan biridir. Metakognitsiya tushunchasi ilk bor amerikalik psixolog John Flavell tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan bo‘lib, u “insonning o‘z bilish jarayonlarini anglash va boshqarish qobiliyati” sifatida talqin etiladi. Ta’lim jarayonida bu tushuncha o‘qituvchining o‘z fikrlash strategiyalari, pedagogik qarorlari va o‘qitish usullarini ongli ravishda tahlil qilishi hamda nazorat qilishi bilan bog‘liqdir.

“Shaxsning o‘z fikrlash jarayonini bilishi. o‘z bilimi haqida bilimga ega bo‘lishi. O‘z aqliy faoliyatini boshqarish qobiliyati o‘qituvchi kasbiy samaradorligi tarkibi, didaktik kompetensiya, psixologik kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, innovatsion faoliyat, reflektiv madaniyat, o‘z-o‘zini rivojlantirish qobiliyati. Metakognitiv omillarning keng tarkibi; Metakognitiv bilim, deklarativ bilim o‘z kuchli va zaif tomonlarini bilish, qaysi metod samarali ekanini anglash, o‘quvchilar individual farqlarini tushunish, qanday o‘qitish strategiyasini qo‘llash, muammoli vaziyatda qanday harakat qilish, dars vaqtini to‘g‘ri taqsimlash kabi ko‘nikmalar shakllantirmog‘i zarur. Shu bilan birga, ta’lim sifatini oshirishda innovatsion metodlarning o‘rni ham o‘qituvchida shakllanmog‘i zarur bo‘lgan sifatlardan bo‘lishi kerak. Yuksak malakali o‘qituvchining kasbiy mahoratini shakllantirish yo‘llari har xil bo‘lishi mumkin. Bo‘lajak o‘qituvchi o‘z kasbiy mahoratining shakllantirilganligini bildiruvchi kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalar yig‘indisiga, pedagogik muomala madaniyatiga ega bo‘lishlik kasbiy- pedagogik omilkorlikning asosiy poydevori hisoblanib, o'qituvchining kasbiga nisbatan shaxsiy tavsifnomasi hisoblanadi Tadqiqot obyekti sifatida O‘qituvchilar o‘qitish jarayonida kasbiy mahorat va pedagogik qobiliyatlarning qanchalik muhimligini amaliy tajriba asosida tahlil qilish imkoniyatiga ega bo‘ldilar. O‘qituvchining kasbiy mahorati va pedagogik qobiliyatlari o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash hamda ularni rivojlantirishga ta’sir etuvchi omillarni tahlil qilish maqsad qilingan. Tadqiqot sifatli va miqdoriy yondashuvlar uyg‘unligida olib borildi.

Anketaviy so‘rovlar: O‘qituvchilarning kasbiy mahorati va pedagogik qobiliyatlariga oid fikrlarini o‘rganish uchun maxsus so‘rovnomalar ishlab chiqildi va tarqatildi. Intervyu: Tajribali o‘qituvchilar bilan chuqurlashtirilgan intervyular o‘tkazilib, kasbiy mahoratni oshirish usullari tahlil qilindi. Kuzatish: O‘qituvchilarning dars jarayonlari kuzatilib, ularning pedagogik qobiliyatlarini amaliyotda qo‘llay olish darajasi baholandi. Eksperimental usul: Tadqiqot ishtirokchilari ikki guruhga bo‘linib, bir guruhga innovatsion metodlar asosida malaka oshirish mashg‘ulotlari o‘tkazildi, ikkinchi guruh esa an’anaviy usulda dars berishda davom etdi. Olingan natijalar solishtirildi. Ma’lumotlarni tahlil qilish Tadqiqot davomida yig‘ilgan ma’lumotlar statistik tahlil qilinib, kasbiy mahorat va pedagogik qobiliyatlar o‘rtasidagi bog‘liqlik darajasi aniqlashga harakat qilindi. Natijalar diagrammalar va jadvallar shaklida taqdim etildi.Tadqiqot cheklovlari. Tadqiqot qisqa muddatli bo‘lib, ma’lum miqdordagi ishtirokchilar bilan cheklangan. Kelgusida tadqiqot doirasini kengaytirish va uzoq muddatli kuzatishlarni amalga oshirish rejalashtirilmoqda. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘qituvchining kasbiy mahorati va pedagogik qobiliyatlari o‘zaro uzviy bog‘liq bo‘lib, ta’lim jarayonining samaradorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Tadqiqotda qatnashgan o‘qituvchilar va talabalar orasida olib borilgan anketaviy so‘rov, intervyular va kuzatishlar asosida quyidagi muhim jihatlar aniqlandi: Kasbiy mahorat va pedagogik qobiliyatlarning bog‘liqligi Tadqiqot natijalariga

ko‘ra, tajribali o‘qituvchilar pedagogik qobiliyatlari rivojlanganligi sababli o‘z darslarini samarali tashkil eta oldilar. Yangi boshlagan o‘qituvchilar orasida kasbiy mahorat yetishmovchiligi pedagogik qobiliyatlarini to‘liq namoyon qilishlariga to‘sqinlik qilishi kuzatildi. Innovatsion yondashuvlarning roli Innovatsion metodlarni qo‘llagan o‘qituvchilarning o‘quvchilar bilan muloqoti an’anaviy usullardan foydalangan o‘qituvchilarga qaraganda samaraliroq bo‘ladi. Interfaol metodlar qo‘llanilgan guruhlarda o‘quvchilarning faolligi 35% ga ortdi va bilimlarni mustahkamlash darajasi yuqori bo‘ldi. Eksperimental tadqiqot natijalari Tajribaviy tadqiqot doirasida o‘qituvchilar ikki guruhga ajratilib, biri innovatsion metodlar asosida malaka oshirish kursidan o‘tkaziladi, ikkinchisi esa an’anaviy usulda faoliyat olib boradi. Innovatsion metodlarni qo‘llagan o‘qituvchilar ta’lim samaradorligini 28% ga oshirishga erishdi. An’anaviy usulda dars bergan o‘qituvchilarning o‘quvchilar bilan muloqoti va motivatsiyasi nisbatan pastroq bo‘ldi. O‘qituvchilarning fikrlari va muammolar So‘rov natijalariga ko‘ra, o‘qituvchilarning 65%i kasbiy mahoratlarini oshirish uchun doimiy ravishda malaka oshirish kurslarida qatnashish zarurligini ta’kidladilar. O‘qituvchilarning 40% i innovatsion metodlarni amaliyotga joriy etishda yetarli shart-sharoit mavjud emasligini bildirdi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, kasbiy mahorati rivojlangan o‘qituvchilar pedagogik qobiliyatlarini samarali namoyon qila oladi. Bunda innovatsion yondashuvlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. O‘qituvchilarni doimiy ravishda malaka oshirish kurslariga jalb qilish, ularning pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirish va interfaol metodlarni qo‘llash ta’lim sifatini oshirishda asosiy omillardan biri hisoblanadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchining kasbiy mahorati va pedagogik qobiliyatlari o‘zaro chambarchas bog‘liq bo‘lib, ta’lim jarayonining sifatini belgilovchi muhim omillardan biridir. Kasbiy mahorati yuqori bo‘lgan o‘qituvchilar pedagogik qobiliyatlarini samarali qo‘llab, o‘quvchilar bilan interaktiv va samarali muloqot o‘rnatish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. O‘tkazilgan tajriba asosida quyidagi xulosalarga kelindi: Pedagogik qobiliyatlarning rivojlanishi o‘qituvchining kasbiy mahoratini oshirishga yordam beradi. Shuning uchun pedagoglarni doimiy ravishda o‘z ustida ishlashga rag‘batlantirish muhimdir. Innovatsion metodlar va interfaol yondashuvlar ta’lim jarayonining samaradorligini oshiradi. An’anaviy usullarga qaraganda, zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda o‘qitish o‘quvchilarning bilim olish jarayonini ancha yaxshilaydi. Tajribali o‘qituvchilar va yangi boshlagan pedagoglar uchun malaka oshirish kurslarini doimiy tashkil etish zarur. O‘qituvchilar o‘z mahoratini oshirishga imkon topgan taqdirda, ularning pedagogik qobiliyatlari ham takomillashadi. Ta’lim sifati nafaqat o‘qituvchining bilim darajasiga, balki uning pedagogik qobiliyatlari va metodik yondashuvlariga ham bog‘liq. Shu sababli o‘qituvchi faqatgina o‘z fanini yaxshi bilishi bilan cheklanmasdan, darslarni samarali o‘tish, o‘quvchilar bilan muloqot o‘rnatish va ularning qiziqishini oshirish bo‘yicha ham ko‘nikmalarga ega bo‘lishi lozim. Ushbu tadqiqot natijalari pedagogik faoliyatni yanada samarali tashkil etish, o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanish yo‘llarini takomillashtirish va ta’lim jarayonida innovatsion yondashuvlarni kengroq qo‘llashga asos bo‘lishi mumkin.

Pedagogik jihatdan metakognitiv yondashuv o‘qituvchining ta’lim jarayonini ongli tashkil etishini ta’minlaydi. Bunda darsning maqsadi aniq belgilanadi, o‘quvchilarning individual xususiyatlari hisobga olinadi, mos metod va texnologiyalar tanlanadi. O‘qituvchi o‘z faoliyatini doimiy ravishda tahlil qilib boradi, bu esa ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, refleksiya jarayoni pedagogik samaradorlikning asosiy ko‘rsatkichlaridan biri hisoblanadi. Reflektiv faoliyat orqali o‘qituvchi o‘z tajribasini boyitadi va kasbiy rivojlanishga erishadi.

Psixologik jihatdan metakognitiv omillar o‘qituvchining o‘z-o‘zini boshqarish, emotsional barqarorlik va motivatsiya darajasi bilan chambarchas bog‘liqdir. O‘qituvchi o‘z emotsiyalarini nazorat qila olganda, murakkab pedagogik vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilish imkoniyati ortadi. Shuningdek, ichki motivatsiya va kasbga sadoqat metakognitiv jarayonlarning samarali ishlashiga yordam beradi. O‘z faoliyatini ongli ravishda tahlil qiladigan pedagog o‘z kuchli va zaif tomonlarini biladi hamda ularni rivojlantirish ustida ishlaydi.

Xulosa. O‘qituvchi kasbiy samaradorligini metakognitiv omillar asosida tashkil etish pedagogik jarayonning sifatini oshirish, psixologik barqarorlikni ta’minlash va kasbiy o‘sishni rag‘batlantirishga xizmat qiladi. Metakognitiv ko‘nikmalarga ega o‘qituvchi o‘z faoliyatini ongli

boshqaradi, reflektiv yondashadi va ta’lim jarayonini samarali tashkil eta oladi. Bu esa o‘z navbatida o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarining rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy faoliyat samaradorligini metakognitiv omillar asosida takomillashtirish zamonaviy ta’lim tizimining eng muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Chunki boshlang‘ich ta’lim bosqichi o‘quvchilarning bilim olishga bo‘lgan munosabati, kognitiv rivojlanishi hamda shaxsiy shakllanishida hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Shu bois o‘qituvchining kasbiy kompetensiyasi nafaqat bilim va ko‘nikmalar, balki uning o‘z fikrlash jarayonini anglash, tahlil qilish va boshqarish qobiliyati bilan ham belgilanadi.

Metakognitiv yondashuv o‘qituvchiga o‘z pedagogik faoliyatini ongli rejalashtirish, dars jarayonini nazorat qilish va natijalarni baholash imkonini beradi. Bu esa kasbiy refleksiya jarayonini kuchaytirib, o‘qituvchining o‘z ustida ishlash madaniyatini rivojlantiradi. Natijada pedagogik qarorlar yanada asosli, maqsadga yo‘naltirilgan va samarali bo‘ladi.

Shuningdek, metakognitiv omillar o‘qituvchining ijodiy fikrlashini, muammoli vaziyatlarda tezkor va to‘g‘ri qaror qabul qilish qobiliyatini ham rivojlantiradi. O‘z-o‘zini boshqarish, o‘z faoliyatini tahlil qilish va doimiy takomillashtirishga intilish kasbiy o‘sishning muhim sharti sifatida namoyon bo‘ladi. Bu jarayon o‘qituvchining pedagogik mahoratini oshirib, ta’lim sifatini yaxshilashga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy samaradorligini metakognitiv omillar asosida rivojlantirish pedagogik va psixologik jihatdan kompleks yondashuvni talab etadi. Bunday yondashuv o‘qituvchining kasbiy kompetensiyasini chuqurlashtiradi, ta’lim jarayonini innovatsion asosda tashkil etishga imkon yaratadi hamda boshlang‘ich ta’lim sifatini sezilarli darajada oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Azizxo‘jayeva N. N. Pedagogik mahorat asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2006. – 192 b.
2. Ishmuhamedov R. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2010. – 144 b.
3. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning nazariy va amaliy asoslari. – Toshkent: Fan, 2005. – 208 b.
4. Muslimov N. A. Kasbiy kompetentlik va pedagogik mahorat. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012. – 160 b.
5. Подласый И. П. Педагогика. – Москва: Владос, 2008. – 576 с.
6. Сластенин В. А. Педагогика. – Москва: Академия, 2013. – 608 с.

Boboqulov Jaloliddin Qurbonovich
Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi
Uzluksiz kasbiy ta'limni tashkil etish bo'limi boshlig'i

INFORMATIKANI O'QITISHDA ZAMONAVIY RAQAMLI VOSITALAR VA PLATFORMALARDAN SAMARALI FOYDALANISH

Annotatsiya. *Maqolada informatika fanini o'qitishda zamonaviy raqamli vositalar, ta'lim platformalari va sun'iy intellekt texnologiyalaridan samarali foydalanish masalalari yoritilgan. Ta'lim jarayonlarini raqamlashtirishning maqsad va vazifalari, raqamli ta'lim vositalarining turlari, ilg'or xorijiy tajribalar hamda ularni informatika darslarida qo'llash imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, raqamli texnologiyalar yordamida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish yo'llari asoslab beriladi.*

Kalit so'zlar: *informatika, raqamli ta'lim, LMS, onlayn platformalar, virtual laboratoriya, sun'iy intellect, zamonaviy raqamli vositalar, onlayn ta'lim platformalari, kodlash va dasturlash ko'nikmalari, raqamli savodxonlik, masofaviy va aralash ta'lim, mustaqil fikrlash va ijodkorlik.*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ПЛАТФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. *В статье освещаются вопросы эффективного использования современных цифровых инструментов, образовательных платформ и технологий искусственного интеллекта при преподавании информатики. Анализируются цели и задачи цифровизации образовательного процесса, виды цифровых образовательных средств, передовой зарубежный опыт и возможности их применения на уроках информатики. Также обосновываются пути повышения качества и эффективности образования с помощью цифровых технологий.*

Ключевые слова: *информатика, цифровое образование, LMS, онлайн-платформы, виртуальная лаборатория, искусственный интеллект, современные цифровые инструменты, онлайн-образовательные платформы, навыки кодирования и программирования, цифровая грамотность, дистанционное и смешанное обучение, самостоятельное мышление и творчество.*

EFFECTIVE USE OF MODERN DIGITAL TOOLS AND PLATFORMS IN TEACHING COMPUTER SCIENCE

Annotation. *The article highlights the issues of effective use of modern digital tools, educational platforms, and artificial intelligence technologies in teaching computer science. It analyzes the goals and objectives of digitizing the educational process, types of digital learning tools, advanced international practices, and their application opportunities in computer science lessons. In addition, the article substantiates ways to improve the quality and efficiency of education through digital technologies.*

Key words: *computer science, digital education, LMS, online platforms, virtual laboratory, artificial intelligence, modern digital tools, online learning platforms, coding and programming skills, digital literacy, distance and blended learning, independent thinking and creativity.*

Kirish. Mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy sohalarda rivojlanishi jamiyatning turli jabhalarida axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan keng foydalanishga bog'liq bo'lib, axborotlashuv jarayonining keskin rivojlanib borishi sohalardagi ishlarning sifat, miqdor va tezkorlik jihatlarini ortishiga olib keladi. Bu vazifalarni turli dasturiy vositalar bajaradi. Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimini zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ayniqsa, informatika fanini o'qitishda raqamli vositalar va platformalar muhim o'rin egallaydi. Chunki ushbu fan bevosita raqamli texnologiyalar bilan bog'liq bo'lib, o'quvchilarda algoritmik fikrlash, muammolarni tahlil qilish va amaliy ko'nikmalarni

shakllantirishga xizmat qiladi. Shu sababli informatika ta’limida raqamli vositalardan samarali foydalanish dolzarb vazifalardan biridir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Mamlakatimizda kompyuter imkoniyatlaridan foydalangan holda ta’lim sifatini oshirish, o‘quv jarayoniga oid zamonaviy o‘quv-nazorat dasturlarini ishlab chiqishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishga bo‘lgan zaruriyat “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun qabul qilinganlik natijasida ta’lim tizimida zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalarini ta’lim jarayoniga joriy etish rivojlantirildi. Mamlakatimizda informatika fanini o‘qitishda axborot texnologiyalari va pedagogik texnologiyalardan ta’lim sifatini oshirish jarayonida nazariy va amaliy asoslarini yaratish, innovatsion usullarni qo‘llash, ta’lim jarayonida noan’anaviy usullardan guruhli va individual usullardan foydalalanishning nazariy asoslariga oid M.Aripov, A.A.Abdukodirov, M.Luttfullayev, N.I.Taylakov, U.Begimqulov, R.Jo‘rayev, N.Azizxo‘jayeva, T.T.Kalekeeva, D.U.Qo‘chqarov, M.X.Allabergenova, F.N.Rahimova, Sh.F.Davronova, I.N.Ruzimurodov, B.B.Mo‘minov, M.B.Xattabovlar kabi olimlarning ishlarini aytish mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi. Zamonaviy raqamli vositalarning ahamiyati Raqamli vositalar o‘quv jarayonini interaktiv, qiziqarli va samarali tashkil etishga xizmat qiladi. An’anaviy o‘qitish usullariga nisbatan zamonaviy texnologiyalar quyidagi afzalliklarga ega:

- o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi va muammoni yechish ko‘nikmalarini rivojlantiradi;
- vizual va interaktiv materiallar orqali mavzuni yaxshiroq tushunishga yordam beradi;
- o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi;
- individual yondashuvni ta’minlaydi.

Informatika fanida algoritmlar, dasturlash, ma’lumotlar bazasi va axborot xavfsizligi kabi mavzularni o‘rganishda raqamli vositalar ayniqsa samaralidir. Informatika fanida raqamlashtirish nazariy bilimlarni amaliy mashg‘ulotlar bilan uyg‘unlashtirish, murakkab jarayonlarni modellashtirish va o‘quvchilarning mustaqil ishlash faolligini oshirish imkonini beradi. Informatika ta’limida raqamli vositalarning turlari Zamonaviy informatika darslarida quyidagi raqamli vositalardan keng foydalanilmoqda: Ta’limni boshqarish tizimlari (LMS): Moodle, Google Classroom, Canva kabi platformalar dars materiallarini yaratish, joylashtirish, topshiriqlarni boshqarish va baholash jarayonini avtomatlashtiradi. Onlayn ta’lim platformalari: Coursera, Khan Academy, Udemy kabi platformalar orqali dasturlash, algoritmlar va axborot texnologiyalariga oid bilimlarni chuqurlashtirish mumkin. Kodlash va dasturlash platformalari: Scratch, Codecademy, FreeCodeCamp, Replit kabi vositalar o‘quvchilarda amaliy dasturlash ko‘nikmalarini shakllantiradi. Baholash va viktorina platformalari: Kahoot!, Quizizz, Google Forms orqali tezkor va baholash jarayoni amalga oshiriladi. Virtual laboratoriya va simulyatsiyalar: virtual muhitda tajriba o‘tkazish va jarayonlarni modellashtirish imkonini beradi. Raqamli vositalardan samarali foydalanishning afzalliklari Mustaqil va ijodiy fikrlashni rivojlantirish. Raqamli vositalar o‘quvchilarni o‘z-o‘zini rivojlantirishga va muammolarni ijodiy hal qilishga undaydi. Ta’lim jarayonini individuallashtirish. Har bir o‘quvchining o‘zlashtirish sur’ati va qiziqishlariga mos keladigan ta’lim dasturlarini yaratish imkoniyati. Real vaqtda nazorat. O‘qituvchilar o‘quvchilarning faoliyatini kuzatib, kerakli tuzatishlar kiritishlari mumkin. Masofaviy va aralash ta’lim. Cheklanmagan o‘quv imkoniyatlari, ayniqsa, geografik joylashuvdan qat’iy nazar ta’lim olish uchun qulaylik yaratadi. Sun’iy intellekt texnologiyalarining roli So‘nggi yillarda sun’iy intellekt texnologiyalari ham ta’lim jarayonida keng qo‘lanilmoqda. ChatGPT, Copilot, Gemini kabi virtual yordamchilar informatika darslarini rejalashtirish, test va topshiriqlar tayyorlash, murakkab mavzularni tushuntirishda o‘qituvchiga yordam beradi. Shuningdek, sun’iy intellekt o‘quvchilarning individual qobiliyatlari va o‘zlashtirish darajasiga moslashtirilgan ta’limni tashkil etish imkonini yaratadi. Muammolar va yechimlar Raqamli infratuzilmaning tengsiz taqsimlanishi; O‘qituvchilarning raqamli savodxonlik darajasi; Platformalarning integratsiyasi; Innovatsion metodlarni joriy qilish; Maxsus treninglar va malaka oshirish kurslarini muntazam tashkil etish; Yagona ta’lim platformasi va resurslar bazasini yaratish; Doimiy yangilanish va xalqaro tajribani o‘rganish.

Tadqiqot natijasi va muhokama. Ushbu tadqiqot natijalariga ko‘ra, zamonaviy raqamli vositalar informatika ta’limida o‘quv jarayonini samarali tashkil etishda muhim omil hisoblanadi. Tadqiqot natijalari quyidagicha umumlashtiriladi: Interaktivlik va qiziqish: Raqamli vositalar o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi, ularni faol ishtirok etishga undaydi. Mustaqil fikrlash: Kodlash platformalari va simulyatsiyalar o‘quvchilarda muammoni yechish, algoritmik

fikrlash va ijodiy yondashuvni shakllantiradi. Nazariya va amaliyot uyg‘unligi: Virtual laboratoriyalar va dasturlash muhitlari nazariy bilimlarni amaliy mashg‘ulotlar bilan bog‘lash imkonini beradi. Individual yondashuv: LMS va sun’iy intellekt texnologiyalari o‘quvchilarning individual qobiliyatlari va o‘zlashtirish darajasiga moslashtirilgan ta’limni ta’minlaydi. Baholash samaradorligi: Quizizz, Kahoot! kabi platformalar tezkor va adolatli baholashni amalga oshirish imkonini beradi.

Raqamli vositalarning ta’limdagi ahamiyatini muhokama qilganda, bir necha jihatlar alohida ta’kidlanadi: Afzalliklari: O‘quv jarayonini vizual va interaktiv qilish orqali murakkab mavzularni osonlashtiradi. O‘quvchilarda XXI asr ko‘nikmalarini – tanqidiy fikrlash, hamkorlik va ijodkorlikni rivojlantiradi. O‘qituvchining ishini yengilashtirib, darsni samarali rejalashtirish va boshqarishga yordam beradi. Kamchiliklari va muammolar: Internet va texnik vositalar yetishmovchiligi ayrim maktablarda raqamli vositalardan to‘liq foydalanishga to‘sqinlik qiladi. O‘quvchilarning texnologiyaga haddan tashqari bog‘lanib qolishi xavfi mavjud. O‘qituvchilarning raqamli savodxonlik darajasi yetarli bo‘lmasa, vositalardan samarali foydalanish qiyinlashadi. Sun’iy intellektning roli: AI yordamchilari (ChatGPT, Copilot, Gemini) dars rejalari, testlar va topshiriqlarni tezkor tayyorlashda o‘qituvchiga yordam beradi. O‘quvchilarning individual o‘zlashtirish darajasini tahlil qilib, moslashtirilgan ta’limni yo‘lga qo‘yadi. Shu bilan birga, AI vositalaridan foydalanishda axborot xavfsizligi va plagiat nazorati muhim masala bo‘lib qolmoqda. Takomillashtirish yo‘nalishlari: O‘qituvchilar uchun raqamli savodxonlik bo‘yicha muntazam treninglar tashkil etish. Mahalliy sharoitga moslashtirilgan raqamli platformalarni ishlab chiqish va joriy etish. O‘quvchilarda texnologiyadan mas’uliyatli foydalanish madaniyatini shakllantirish. Sun’iy intellekt vositalarini ta’lim dasturlariga integratsiya qilishda etik va huquqiy me’yorlarni hisobga olish.

Xulosa. Informatikani o‘qitishda zamonaviy raqamli vositalar va platformalardan samarali foydalanish bugungi ta’lim tizimining eng muhim va dolzarb yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi ta’lim jarayonini an’anaviy yondashuvdan interaktiv, innovatsion va shaxsga yo‘naltirilgan modelga o‘tkazishni taqozo etmoqda. Shu nuqtai nazardan, raqamli vositalar o‘quvchilarning bilim olish jarayonini faollashtirish, ularning mustaqil fikrlash va amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim didaktik ahamiyatga ega.

Zamonaviy platformalar, jumladan onlayn ta’lim tizimlari, virtual laboratoriyalar, interaktiv dasturlar va bulutli xizmatlar informatika fanini o‘qitish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi. Ular o‘quvchilarga nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog‘lash, murakkab algoritmik jarayonlarni vizual tarzda tushunish hamda mustaqil o‘rganish imkoniyatini yaratadi. Shu bilan birga, raqamli vositalar o‘qituvchining pedagogik faoliyatini optimallashtirib, dars jarayonini individuallashtirishga xizmat qiladi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish o‘quvchilarning kognitiv faolligini oshiradi, motivatsiyasini kuchaytiradi hamda ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Biroq bu jarayonda o‘qituvchining raqamli savodxonligi, metodik tayyorgarligi va pedagogik mahorati hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Mirziyoev Sh.M. “Yangi O‘zbekiston strategiyasi - Toshkent: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2021.
2. Qahhorova Z. Ta’limda raqamlashtirish jarayonlari. – Toshkent: Fan va ta’lim, 2021.
3. G‘ulomova M. Ta’limda vizual va interaktiv materiallardan foydalanish. – Toshkent: TDPU, 2020.
4. Azizxo‘jaeva N.N Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: O‘zbekiston yozuvchilar uyushmasining Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti. 2006, 51-54-b.
5. Islomov, A. Sun’iy intellekt va ta’limning kelajagi. Toshkent: Ta’lim nashriyoti. 2022, 120-b.

Ravshanova Orzigul Sayfullayevna
Navoiy viloyati Pedagogik mahorat markazi
Tillarni o‘qitish metodikasi kafedrasi katta o‘qituvchisi

O‘ZBEK MAQOLLARIDA MILLIY MENTALITET IFODASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘zbek xalq maqollarida milliy mentalitetning ifodalanishi tahlil qilinadi. Maqollar xalqning asrlar davomida to‘plagan hayotiy tajribasi, dunyoqarashi va ma’naviy qadriyatlarini aks ettiruvchi muhim manba sifatida o‘rganiladi. Tadqiqotda mehnatsevarlik, sabr-toqat, qanoat, kattaga hurmat, oilaviy qadriyatlar, jamoaviylik va hamjihatlik kabi o‘zbek milliy mentalitetiga xos fazilatlar maqollar misolida yoritib beriladi. Shuningdek, maqollarning yosh avlod tarbiyasidagi o‘rni va ularning milliy o‘zlikni anglashdagi ahamiyati ochib beriladi. Mavzu xalq og‘zaki ijodining tarbiyaviy va ma’naviy ahamiyatini chuqurroq anglashga xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar: *maqol, milliy mentalitet, til va madaniyat, lingvokulturologiya, xalq og‘zaki ijodi.*

ВЫРАЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛЬНОСТЯ В СТАТЬЯХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. *Данная тема анализирует выражение национального менталитета в узбекских народных пословицах. Пословицы изучаются как важный источник, отражающий жизненный опыт, мировоззрение и духовные ценности народа, накопленные за столетия. В исследовании, на примере пословиц, подчеркиваются качества, присущие узбекскому национальному менталитету, такие как трудолюбие, терпение, довольство, уважение к старшим, семейные ценности, командная работа и солидарность. Также раскрывается роль пословиц в воспитании молодого поколения и их важность в понимании национальной идентичности. Тема способствует углублению понимания образовательного и духовного значения народного устного творчества.*

Ключевые слова: *пословица, национальный менталитет, язык и культура, лингвокультурология, народная устная культура.*

EXPRESSION OF NATIONAL MENTALITY IN UZBEKISTAN ARTICLES

Abstract. *This article analyzes the expression of national mentality in Uzbek folk proverbs. Proverbs are studied as an important source reflecting the life experience, worldview and spiritual values of the people accumulated over the centuries. The study highlights the qualities inherent in the Uzbek national mentality, such as hard work, patience, contentment, respect for elders, family values, teamwork and solidarity, using proverbs as an example. It also reveals the role of proverbs in the upbringing of the younger generation and their importance in understanding national identity. The topic serves to deepen understanding of the educational and spiritual significance of folk oral creativity.*

Key words: *proverb, national mentality, language and culture, linguoculturology, folk oral culture.*

Kirish. Til - millatning eng muhim ma’naviy boyligi, uning ruhiy qiyofasi, tarixiy xotirasi va madaniy qadriyatlarini mujassam etuvchi asosiy vositadir. Har bir xalqning til boyligi, ayniqsa, xalq og‘zaki ijodiga mansub janrlar, milliy mentalitetni anglashda bebaho manba hisoblanadi. Shu jihatdan qaraganda, maqollar xalq tafakkurining ixcham, ammo mazmunan chuqur ifodasi sifatida alohida o‘rin tutadi. O‘zbek xalq maqollari asrlar davomida shakllangan hayotiy tajriba, axloqiy qarashlar va ijtimoiy munosabatlarning badiiy ifodasi bo‘lib, ularda xalqning hayotga munosabati, mehnatga qarashi, insoniy fazilatlar haqidagi tasavvurlari yorqin aks etadi. Maqollar milliy ong va mentalitetning ko‘zgusi sifatida xalqning qadriyatlari, urf-odatlari va dunyoqarashini ilmiy tahlil qilish imkonini beradi. Milliy mentalitet - muayyan xalqning tarixiy taraqqiyoti jarayonida shakllangan dunyoqarashi, fikrlash uslubi, axloqiy me’yorlari va qadriyatlar tizimidir. U kundalik turmush tarzida,

marosimlarda, urf-odatlarda va eng avvalo, til birliklarida namoyon bo‘ladi. Tilning barqaror birliklari - maqol, matal va frazeologizmlar - milliy ongni aniq ifodalovchi vositalar bo‘lib, ular xalq tafakkurining umumlashgan natijasi sifatida mentalitetni eng yorqin aks ettiradi. Mazkur maqolaning maqsadi - o‘zbek xalq maqollarida milliy mentalitetning ifodalanish usullari va mazmunini lingvokulturologik nuqtai nazardan tahlil qilishdir. Shu orqali maqollarda mujassam bo‘lgan mehnatsevarlik, sabr-toqat, qanoat, kattaga hurmat, kichikka izzat, jamoaviylik, hamjihatlik, vatanparvarlik va sadoqat kabi qadriyatlarning xalq ongida qanday shakllanganini ko‘rsatish nazarda tutiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. O‘zbek maqollari va ularning milliy mentalitetni ifodalashdagi o‘rni haqida ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Bu adabiyotlarni tahlil qilish orqali mavzuning nazariy asoslari va ilmiy yondashuvlari aniqlanadi.

1.O‘zbek maqollari bo‘yicha tadqiqotlar H. Yoqubov, N. Mahmudov, A. Madrahimov kabi olimlar o‘zbek maqollarini lingvistik va folklor nuqtai nazardan tahlil qilib, ularning semantik va madaniy xususiyatlarini ko‘rsatgan.

- O‘zbek xalq og‘zaki ijodi to‘plamlarida maqollar jamlanib, ularning tarbiyaviy va axloqiy ahamiyati izohlangan. Bu to‘plamlar milliy mentalitetni o‘rganishda asosiy manba hisoblanadi.

2. Axloqiy va tarbiyaviy jihatlar

- O‘zbek maqollari bo‘yicha adabiyotlarda mehnatsevarlik, sabr-toqat, qanoat, kattaga hurmat, jamoaviylik kabi qadriyatlar alohida ta’kidlanadi.

- Folklorshunoslik tadqiqotlarida maqollar xalq pedagogikasining muhim vositasi sifatida ko‘riladi. Ular yosh avlodni tarbiyalashda axloqiy mezon bo‘lib xizmat qilgan.

3. Qiyosiy tadqiqotlar

- Ba’zi adabiyotlarda o‘zbek maqollari boshqa xalqlar maqollari bilan qiyosiy o‘rganilgan. Masalan, turkiy xalqlar maqollari o‘rtasidagi umumiylik va farqlar tahlil qilinib, ularning mentalitetdagi o‘xshash va o‘ziga xos jihatlari ko‘rsatilgan.

- Bu yondashuv o‘zbek maqollarining umumturkiy madaniyatdagi o‘rnini aniqlashga yordam beradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Til - millatning ruhiy qiyofasini, tarixiy xotirasini va madaniy qadriyatlarini o‘zida mujassam etuvchi asosiy vositadir. Har bir xalqning til boyligi, ayniqsa, xalq og‘zaki ijodiga mansub janrlar milliy mentalitetni aks ettiruvchi muhim manba hisoblanadi. Shu jihatdan qaraganda, maqollar xalq tafakkurining ixcham, ammo mazmunan chuqur ifodasidir. O‘zbek xalq maqollari asrlar davomida shakllangan hayotiy tajriba, axloqiy qarashlar va ijtimoiy munosabatlarni o‘zida jamlagan. Ularda xalqning hayotga munosabati, mehnatga qarashi, insoniy fazilatlar haqidagi tasavvurlari yorqin ifodalanadi. Shuning uchun maqollarni lingvokulturologik jihatdan o‘rganish milliy mentalitetni anglashda muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur maqolaning maqsadi - o‘zbek maqollarida milliy mentalitetning ifodalanish usullari va mazmunini ilmiy asosda tahlil qilishdan iborat. Milliy mentalitet tushunchasi - muayyan xalqning tarixiy taraqqiyoti jarayonida shakllangan dunyoqarashi, fikrlash uslubi, axloqiy me’yorlari va qadriyatlar tizimidir. U xalqning kundalik turmush tarzida, urf-odatlarida, marosimlarida va eng muhimi, tilida namoyon bo‘ladi. Til mentalitetning asosiy ko‘zgusi bo‘lib, undagi barqaror birliklar - maqol, matal, frazeologizmlar - milliy ongni aniq ifodalovchi birliklar sanaladi. Ayniqsa, maqollar xalq tafakkurining umumlashgan natijasi sifatida mentalitetni eng yorqin aks ettiradi. O‘zbek tilidagi maqollarda milliy mentalitetning quyidagi jihatlari ko‘p uchraydi. Masalan: mehnatsevarlik va halollik, sabr-toqat va qanoat, kattaga hurmat, kichikka izzat, jamoaviylik va hamjihatlik, vatanparvarlik va sadoqat. O‘zbek maqollarida mehnatsevarlik g‘oyasi juda muhim o‘rin tutadi. Xalqimiz mehnatni hayotning asosi, baraka va muvaffaqiyat manbai deb bilgan. Shu sababli ko‘plab maqollarda halol mehnat, tirishqoqlik va dangasalikdan yiroq bo‘lish targ‘ib qilinadi. Mehnat o‘zbek xalqining asosiy qadriyatlaridan biri hisoblanadi. Bu holat ko‘plab maqollarda o‘z ifodasini topgan. “Yer haydasang - kuz hayda, kuz haydasang - yuz hayda.”, Mehnat qilgan to‘q bo‘lar.”, “Mehnatning tagi rohat”, “Ter to‘kmasang, non topmaysan”. Mazkur maqollarda mehnat va natija o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlik aks etgan. O‘zbek xalqining mentalitetida mehnat nafaqat moddiy farovonlik manbai, balki insoniy kamolot mezoni sifatida baholanadi. Shuningdek, dangasalik qoralanadi. Masalan: “Dangasa - dushmaning”. Bu kabi maqollar orqali jamiyat a’zolari mehnatsevarlik ruhida tarbiyalangan. O‘zbek maqollarida sabr-toqat

va qanoat g‘oyalari muhim axloqiy fazilatlar sifatida keng ifodalangan. Xalqimiz hayot tajribasiga tayangan holda, sabrli va qanoatli bo‘lish insonni og‘ir sinovlardan olib o‘tishini, baraka va osoyishtalik keltirishini maqollar orqali targ‘ib qilgan. O‘zbek xalq mentalitetiga xos bo‘lgan muhim fazilatlardan biri - sabr-toqatdir. Tarixiy sinovlar, og‘ir turmush sharoitlari sabrni hayotiy zaruratga aylantirgan. “Sabr -achchiq, mevasi shirin”, “Sabr qilgan - murodiga yetar”, “Qanoat - boylik”, “Qanoat - xazinaning kaliti”, “Boriga shukr qilgan - xor bo‘lmas”.

Bu maqollarda sabrning vaqtinchalik qiyinchiliklarga chidash, kelajakdagi ezgulikning kafolati ekani ifodalangan. Qanoat esa ruhiy boylik sifatida talqin qilinadi. Bu jihat o‘zbek xalqining moddiy ne’matlarga haddan tashqari berilmaslik, ichki hotirjamlikni qadrlash mentalitetini ko‘rsatadi. O‘zbek xalqining ma’naviy merosida kattaga hurmat va oilaviy qadriyatlar eng muhim axloqiy tamoyillardan hisoblanadi. Bu tushunchalar asrlar davomida shakllanib, xalq og‘zaki ijodi, urf-odatlar, maqollar va an’analar orqali avloddan avlodga o‘tib kelmoqda. O‘zbek jamiyatida yoshi ulug‘larga hurmat ko‘rsatish insoniylik va tarbiyaning mezoni sanaladi. Kattalar hayot tajribasi, donishmandlik va pand-nasihat manbai sifatida qadrlanadi. O‘zbek mentalitetida oilaviy munosabatlar va kattalarga hurmat alohida o‘rin tutadi. Bu holat maqollarda yaqqol namoyon bo‘ladi: “Kattani hurmat qilgan - ulug‘ bo‘lar”, “Ota-onang - jonpanohing”, “Kattaga hurmat - kichikka izzat”, “Ota rozi - xudo rozi”, “Keksani e’zozlagan - elda aziz.” Mazkur maqollar orqali avlodlar davomiyligi, ota-onaga sadoqat va hurmat muhim axloqiy mezon sifatida ilgari suriladi. Bu esa o‘zbek jamiyatining patriarxal, an’anaviy tuzilishini ifodalaydi. Jamoaviylik va hamjihatlik g‘oyasi o‘zbek xalqining ma’naviy qadriyatlarida muhim o‘rin egallaydi. Xalqimiz azaldan bir-biriga suyangan, hamkorlikda yashagan va jamoa manfaatini shaxsiy manfaatdan ustun qo‘ygan. Bu g‘oya xalq og‘zaki ijodi, ayniqsa maqollarda yaqqol ifodalangan. Jamoaviylik - insonlarning bir maqsad yo‘lida birlashib, o‘zaro yordam va hamkorlikda ish yuritishidir. O‘zbekona hayot tarzida bu hashar, qo‘ni-qo‘shnichilik, qarindoshlik rishtalarida namoyon bo‘ladi. “Birlik bor joyda - baraka bor”, “Birlik - kuch”, “Yakka otning changi chiqmas.” Bu maqollarda jamoa bo‘lib ish yuritish, bir-birini qo‘llab-quvvatlash g‘oyasi targ‘ib qilinadi. Tarixan dehqonchilik va qo‘shnichilikka asoslangan turmush tarzi bunday qarashlarning shakllanishiga sabab bo‘lgan. Hamjihatlik - o‘zaro totuvlik, kelishuv va ahillikda yashashni anglatadi. Hamjihat jamiyatda nizo va adovat kamayadi, tinchlik va barqarorlik mustahkamlanadi. “Ahillik bo‘lsa, yengilmas kuch bo‘lar”, “Ko‘p bilan ko‘tarilgan yuk yengil bo‘lar”, “Qo‘shni bilan qo‘shni - el bilan el.”

Muhokama. O‘zbek maqollari milliy mentalitetni ifodalovchi eng ixcham va chuqur til birliklaridan biri bo‘lib, ular xalqning tarixiy tajribasi, dunyoqarashi va qadriyatlarini mujassam etadi. Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki: Maqollar nafaqat badiiy ifoda vositasi, balki xalq pedagogikasining muhim unsuri sifatida avloddan-avlodga axloqiy mezonlarni yetkazib kelgan. Mentalitetning asosiy jihatlari - mehnatsevarlik, sabr-toqat, qanoat, hurmat, hamjihatlik - maqollarda umumlashgan shaklda ifodalanib, jamiyatning ijtimoiy barqarorligini ta’minlovchi qadriyatlar sifatida namoyon bo‘ladi. Maqollarda xalqning tarixiy sharoitlari va turmush tarzining izlari yaqqol ko‘rinadi. Masalan, dehqonchilikka oid maqollar agrar turmush tarzini, sabr-qanoatga oid maqollar esa og‘ir sinovlarga bardosh berish zaruratini aks ettiradi. Tadqiqot natijalari o‘zbek maqollarini lingvokulturologik nuqtai nazardan o‘rganish milliy mentalitetni anglashda samarali metod ekanini tasdiqlaydi. O‘zbek xalq maqollari milliy mentalitetning ko‘zgusi bo‘lib, ular orqali xalqning axloqiy qarashlari, qadriyatlari va dunyoqarashi ilmiy asosda tahlil qilinishi milliy ongni chuqurroq anglash imkonini beradi.

Xulosa. O‘zbek maqollarida milliy mentalitet ifodasi xalqning ko‘p asrlik hayot tajribasi, ma’naviy qadriyatlari va dunyoqarashining ixcham, obrazli va chuqur mazmunli shaklda mujassamlanganini ko‘rsatadi. Maqollar xalqning axloqiy me’yorlari, ijtimoiy munosabatlarga bo‘lgan yondashuvi, mehnatsevarlik, halollik, kattalarga hurmat, oila muqaddasligi kabi asosiy qadriyatlarini aks ettiruvchi muhim lingvokulturologik manba hisoblanadi. Shu bois maqollar milliy mentalitetning “ko‘zgu”si sifatida namoyon bo‘lib, unda xalqning ruhiy olami, hayot falsafasi va ijtimoiy ong darajasi o‘z ifodasini topadi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, o‘zbek maqollarida jamoaviylik, sabr-toqat, andisha, mehmondo‘stlik va o‘zaro hurmat kabi milliy xarakter xususiyatlari ustuvor o‘rin egallaydi. Bu esa o‘zbek xalqining an’anaviy turmush tarzi va ijtimoiy munosabatlar tizimi bilan chambarchas bog‘liq

ekanini anglatadi. Maqollar orqali avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan ma’naviy tajriba yosh avlodni tarbiyalashda ham muhim didaktik vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Shuningdek, maqollarning lingvistik tuzilishi va obrazliligi milliy tafakkurning o‘ziga xosligini, metaforik fikrlash darajasini ham namoyon etadi. Ularda qisqalik va mazmun teranligi uyg‘unlashgan bo‘lib, bu milliy mentalitetning ixcham, ammo chuqur falsafiy fikrlashga asoslanganligini ko‘rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, o‘zbek maqollari milliy mentalitetning muhim ifoda vositasi bo‘lib, ular xalqning ma’naviy qadriyatlari, axloqiy tamoyillari va ijtimoiy tajribasini saqlab qolish hamda avlodlarga yetkazishda beqiyos ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Mirziyoev Sh.M. “Yangi O‘zbekiston strategiyasi - Toshkent: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2021.
2. Yoqubov H. O‘zbek xalq maqollari. – Toshkent: Fan nashriyoti, 1987. – 320 bet.
3. Mahmudov N. Til va tafakkur: lingvokulturologik yondashuv. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2002. – 280 bet.
4. Madrahimov A. O‘zbek xalq og‘zaki ijodi. – Toshkent: O‘qituvchi, 1990. – 350 bet.
5. Rahmatullayev Sh. O‘zbek tilining izohli frazeologik lug‘ati.

Hamroyeva Anora Faxreddenovna,
Navoiy innovatsiyalar universetiti talabasi

AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI TADBIQ ETISH ORQALI MAKTABGACHA TA'LIMDA O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada ta'lim jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanishning ahamiyati va samaradorligi tahlil qilingan. Tadqiqotda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida multimedia vositalari, interaktiv o'yinlar, elektron platformalar va raqamli resurslardan foydalanishning didaktik ustunliklari ko'rsatib berilgan. AKT vositalari bolalarning o'quv motivlarini oshirish, mustaqil izlanish va hamkorlikdagi faoliyatni rivojlantirish, ijodkorlikni ta'minlash hamda "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi talablariga mos ravishda maktabga tayyorlash jarayonini yengillashtirishga xizmat qilishi ta'kidlangan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi, UNICEF va boshqa xalqaro tashkilotlar hamkorligida joriy etilayotgan "Bolalik Akademiyasi", Eduten kabi platformalar ta'lim sifatini oshirishda muhim omil sifatida baholangan.*

Kalit so'zlar. *axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), Maktabgacha ta'lim, Multimedia vositalari, Interaktiv o'yinlar, Elektron resurslar, "Ilk qadam" dasturi, Bolalik Akademiyasi (Learning Passport), O'quv motivatsiyasi, Mustaqil izlanish va ijodkorlik.*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *В данной статье анализируется значение и эффективность использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. В исследовании показаны дидактические преимущества применения мультимедийных средств, интерактивных игр, электронных платформ и цифровых ресурсов в дошкольных образовательных организациях. Подчеркивается, что средства ИКТ способствуют повышению учебной мотивации детей, развитию самостоятельного поиска и совместной деятельности, обеспечению творческого подхода, а также облегчают процесс подготовки к школе в соответствии с требованиями государственной учебной программы «Первый шаг». Кроме того, отмечается, что внедряемые при сотрудничестве Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, UNICEF и других международных организаций платформы «Академия детства» и Eduten рассматриваются как важный фактор повышения качества образования.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дошкольное образование, мультимедийные средства, интерактивные игры, электронные ресурсы, программа «Первый шаг», Академия детства (Learning Passport), учебная мотивация, самостоятельный поиск и творчество.*

ENHANCING TEACHING EFFECTIVENESS IN PRESCHOOL EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Annotation. *This article analyzes the importance and effectiveness of using modern information and communication technologies (ICT) in the educational process. The study highlights the didactic advantages of applying multimedia tools, interactive games, electronic platforms, and digital resources in preschool institutions. It emphasizes that ICT tools help increase children's learning motivation, foster independent inquiry and collaborative activities, ensure creativity, and facilitate school readiness in line with the requirements of the national curriculum "First Step." Furthermore, platforms such as "Childhood Academy" (Learning Passport) and Eduten, introduced in cooperation with the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan, UNICEF, and other international organizations, are evaluated as significant factors in improving education quality.*

Key words: *information and Communication Technologies (ICT), Preschool Education, Multimedia Tools, Interactive Games, Electronic Resources, "First Step" Curriculum, Childhood Academy (Learning Passport), Learning Motivation, Independent Inquiry and Creativity.*

Kirish. Zamonaviy dunyoda ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish va bolalarni har tomonlama rivojlantirish masalasi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi. O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini isloh qilish, uni raqamlashtirish va innovatsion texnologiyalar bilan boyitish bo'yicha olib borilayotgan islohotlar bu sohada tubdan o'zgarishlarni ta'minlamoqda. Prezident Shavkat Mirziyoyev rahbarligida qabul qilingan "O'zbekiston – 2030" strategiyasi dasturi doirasida maktabgacha ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) ni keng joriy etish, tarbiyachilar malakasini oshirish va bolalarning individual rivojlanishiga sharoit yaratishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ta'lim-tarbiya jarayoni nafaqat bilim berish, balki ularning intellektual, emotsional, ijtimoiy va ijodiy salohiyatini uyg'otishdan iborat. An'anaviy usullar bilan cheklanib qolish bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida yetarli emas. Zamon talabi shuki, nafaqat informatika mutaxassislari, balki har bir tarbiyachi ham AKT vositalaridan yetarli darajada foydalana olishi, o'z mashg'ulotlarida ularni samarali qo'llashi lozim. Bu, o'z navbatida, bolalarning diqqatini uzoq muddat saqlash, izlanuvchanlik va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Ushbu maqolada maktabgacha ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini tadbiq etishning dolzarbligi, afzalliklari va amaliy yo'nalishlari ko'rib chiqiladi. Maqsad – tarbiyachilarning AKT bo'yicha malakasini oshirish, infratuzilmani rivojlantirish orqali ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish imkoniyatlarini yoritishdir. Bu jarayon nafaqat bolalarni maktabga tayyorlash, balki ularning hayot davomida uzluksiz rivojlanishiga mustahkam poydevor yaratishga xizmat qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Mamlakatimiz ta'lim tizimida zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalarini ta'lim jarayoniga joriy etish va kompyuter imkoniyatlaridan foydalangan holda ta'lim sifatini oshirish, o'quv jarayoniga oid zamonaviy o'quv nazorat dasturlarini ishlab chiqishga qaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishga bo'lgan zaruriyat oshdi. Mamlakatimizda maktabgacha ta'limda axborot texnologiyalari va pedagogik texnologiyalardan ta'lim sifatini oshirish jarayonida nazariy va amaliy asoslarini yaratish, innovatsion usullarni qo'llash, ta'lim jarayonida noan'anaviy usullardan guruhli va individual usullardan foydalalanishning nazariy asoslariga oid E.E.Nabiev, O.A.Abduganiyev, S.Rahimova, N.Kh.Sanokulova, Z.Nuriddinova, G.M.Nazirova, R.Yu.Khaydarov, Sh.U.Khabibullaeva kabi olimlarning ishlarini aytish mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi. Ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalardan keng ko'lamda foydalanish zamon talabi ekan faqatgina informatika fani o'qituvchisi emas balki maktabgacha ta'lim o'qituvchisi ham informatika va axborot texnologiyalari kursidan yetarlicha bilimga ega bo'lishi va o'z fani doirasida AKTdan samarali foydalana olish malakasiga ega bo'lishi lozim. Shu jumladan tabiiy fanlarning o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish sifat samaradorligini oshirishga yordam beradi. Hozirgi kunda mamlakatimizda davlat va jamiyat qurilishi tizimiga xususan, ta'lim jarayonida ham zamonaviy axborot - kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llashga alohida etibor qaratilmoqda. Ta'lim jarayonida har bir o'qituvchi AKT vositalaridan to'liq foydalana olishi davr talabi hisoblanadi. O'quv mashg'ulotlarida kompyuter texnologiyalaridan keng foydalanish, o'qitishning samarali vositalaridan biri hisoblanadi. Kompyuter texnologiyalari yordamida amaliy, hayotiy masalalarni yechishga ko'proq etibor berish, bolalar bilimini mustahkamlashga, o'rganilayotgan qonun-qoidalarning hayotiy ahamiyatini tushunib yetishga yordam beradi. Mamlakatimizda ta'lim sohasiga yo'naltirilayotgan investitsiyalarning yildan yilga o'sib borishi, axborot kommunikatsiya texnologiyalari jadallik bilan rivojlanayotgan, globallashuv, dunyo bozorida raqobat tobora kuchayib borayotgan bir davrda, demokratik taraqqiyot, modernizatsiya va yangilanish borasida belgilangan maqsadlarga erishishda eng muhim qadriyat va hal qiluvchi kuch bo'lgan bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash muhim omil bo'lmoqda. Bolalarga maktabgacha ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanish an'anaviy tarbiya tizimiga nisbatan didaktik jihatdan quyidagi ustuvor yo'nalishlarni ko'rsatmoqda:

- Multimedia texnologiyalari yordamida axborotlarni ko‘rgazmali va aniq ifodalash mumkin bo‘lib, bu bolalarni jalb etish xususiyatiga ega. Rang-barang animatsiyalar, interaktiv o‘yinlar va video lavhalar orqali bolalar diqqatini uzoq muddat saqlash osonlashadi.

- Katta hajmdagi axborotlarni yagona tashuvchida (planshet, kompyuter, interaktiv doska) integratsiyalash amalga oshiriladi.

- Elektron resurslar va platformalar asosida mashg‘ulot tizimini modellashtirish, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturini qo‘shimchalar bilan to‘ldirish, bolalarning o‘rganish jarayonini kuzatib borish hamda teskari aloqani ta’minlash imkoniyati yaratiladi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida qo‘llaniladigan elektron resurslar, “Bolalik Akademiyasi” (Learning Passport) platformasi, interaktiv o‘yinlar va multimedia materiallar bolalarning izlanuvchanlik qobiliyatini rivojlantirish, qiziqishini va o‘quv motivlarini oshirish imkoniyatini beradi. Bolalar mustaqil va hamkorlikdagi faoliyatni faollashtiradi hamda ijodkorligini ta’minlaydi. Bola zamonaviy raqamli vositalarni egallab, kerakli axborotlarni mustaqil izlash, topish, tizimlashtirish, tahlil qilish va tanlashga o‘rganadi. Mashg‘ulotlarda yangi materialni o‘rganishda ko‘rgazmali tasvirlash (multimedia, animatsiya, 3D modellar) taqdim etilayotgan materialni to‘liq o‘zlashtirishga yordam beruvchi ko‘rish tayanchi hisoblanadi. Bolaning eshitgan so‘zlari va ekrandagi axborotlar orasidagi mutanosiblik har xil bo‘lishi mumkin va bu esa bolaning tushunchalarini aniqlaydi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida elektron resurslar o‘quv materialini tizimlashtirish va mustahkamlash uchun yaxshi vosita bo‘lib, mashg‘ulot yakunida o‘rganilgan materialni umumlashtirish, ya’ni asosiy tushunchalarni qayta takrorlash va ularning aloqadorligini ta’kidlash imkonini beradi. Mutaxassislarning xulosasiga ko‘ra, ta’lim jarayoniga AKTni qo‘llaganda maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish 25–35% ga yengillashadi va samaradorligi oshadi. Yordamchi materiallarsiz bunday ko‘rsatkichga erishib bo‘lmaydi. Raqamli vositalardan foydalanilganda bolada fanga (o‘rganishga) bo‘lgan qiziqish kuchayadi, tasavvuri rivojlanadi, dunyoqarashi boyiydi. Bolalarni mustaqil shug‘ullanishlariga zamin yaratiladi. Shunday qilib, tarbiyachilar ijodkorlik bilan yondashib, o‘z mashg‘ulotlarida yangi pedagogik texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya vositalaridan samarali foydalansa, elektron resurslar, interaktiv o‘yinlar va multimedia platformalardan foydalanib mashg‘ulotlarni tashkil qilish bolalarning o‘quv motivlarini oshiradi va ularning o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini kuchaytiradi. Bu esa “Ilk qadam” dasturi talablariga mos ravishda bolalarni maktabga tayyorlash va ularning har tomonlama rivojlanishini ta’minlaydi. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi, UNICEF va boshqa tashkilotlar bilan hamkorlikda joriy etilayotgan “Bolalik Akademiyasi”, Eduten kabi platformalar va raqamli resurslar bu jarayonni yanada samarali qilmoqda. Tarbiyachilarning AKT bo‘yicha malakasini oshirish va infratuzilmani rivojlantirish orqali maktabgacha ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish mumkin.

Tadqiqot natijasi va muhokama. AKTning ta’limdagi o‘rni: Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish nafaqat informatika o‘qituvchilari, balki maktabgacha ta’lim tarbiyachilari uchun ham zaruriy ko‘nikma hisoblanadi. Didaktik ustunliklar: Multimedia, interaktiv o‘yinlar va elektron platformalar bolalarning diqqatini jalb etish, bilimlarni mustahkamlash va o‘quv motivlarini oshirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. O‘quv jarayonining samaradorligi: Mutaxassislarning fikriga ko‘ra, AKT vositalaridan foydalanilganda maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish jarayoni 25–35% ga yengillashadi va natijadorlik oshadi. Platformalar va resurslar: “Bolalik Akademiyasi” (Learning Passport), Eduten va boshqa elektron resurslar bolalarning izlanuvchanlik qobiliyatini rivojlantirish, mustaqil izlanish va hamkorlikda faoliyat yuritish ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Infratuzilma va malaka: Tarbiyachilarning AKT bo‘yicha malakasini oshirish va ta’lim muassasalarida infratuzilmani rivojlantirish maktabgacha ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish imkonini beradi.

Muhokama. Pedagogik yondashuv: AKT vositalaridan foydalanish tarbiyachilardan ijodkorlik va yangicha metodik yondashuvni talab qiladi. Bu jarayon bolalarning o‘quv motivlarini oshirish bilan birga, ularni maktabga tayyorlashda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. ***4***Bolalarning rivojlanishi: Multimedia va interaktiv o‘yinlar orqali bolalarda tasavvur, dunyoqarash va ijodkorlik rivojlanadi. Bu esa ularning mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Davlat siyosati va hamkorlik: O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi, UNICEF va boshqa xalqaro tashkilotlar hamkorligida joriy etilayotgan raqamli platformalar ta’lim

jarayonini yanada samarali qilishga xizmat qilmoqda. Kelajak istiqbollari: Globallashuv va raqobat kuchayib borayotgan davrda, intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash uchun AKT vositalaridan keng foydalanish ta'limning eng muhim vazifalaridan biri bo'lib qolmoqda.

Xulosa. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va multimediyadan samarali foydalanish bolalarning qiziqishini oshiradi, individual yondashuvni ta'minlaydi va ularning intellektual, ijodiy va ijtimoiy rivojlanishiga xizmat qiladi. Tarbiyachilar yangi texnologiyalarni o'zlashtirib, bolalar ruhiyatiga mos mashg'ulotlar tashkil etishi orqali ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini yanada yuksaltirishi mumkin. Bu esa jamiyatimizning kelajagi – barkamol avlodni shakllantirishda muhim qadam bo'ladi.

Axborot texnologiyalarini tadbiq etish orqali maktabgacha ta'limda o'qitish samaradorligini oshirish bugungi kunda ta'lim tizimining eng muhim va istiqbolli yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Chunki erta yoshdagi bolalarning kognitiv, emotsional va ijtimoiy rivojlanishi aynan ta'lim jarayonining qanday tashkil etilishiga bevosita bog'liqdir. Raqamli texnologiyalar esa ushbu jarayonni yanada qiziqarli, interaktiv va samarali qilish imkonini beradi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, multimedia vositalari, interaktiv o'yinlar, elektron ta'lim resurslari va ta'limiy mobil ilovalar bolalarda bilishga qiziqishni oshiradi, diqqatni jamlash va xotirani mustahkamlashga yordam beradi. Shu bilan birga, axborot texnologiyalari tarbiyachi faoliyatini yengillashtirib, ta'lim jarayonini individuallashtirish va har bir bolaning psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda yondashish imkonini yaratadi.

Maktabgacha ta'limda raqamli vositalardan foydalanish bolalarning ijodiy fikrlashi, tasavvur doirasi va mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi. Biroq bu jarayonda pedagogning metodik tayyorgarligi, raqamli savodxonligi va texnologiyalardan maqsadli foydalanish ko'nikmalari muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, texnologiyalarni me'yorida qo'llash va jonli muloqot bilan uyg'unlashtirish bolaning sog'lom psixologik rivojlanishini ta'minlaydi.

Xulosa qilib aytganda, axborot texnologiyalarini maktabgacha ta'lim jarayoniga samarali joriy etish ta'lim sifatini oshiradi, bolalarning rivojlanish imkoniyatlarini kengaytiradi hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu esa kelajak avlodning intellektual salohiyatini rivojlantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Mirziyoev Sh.M. "Yangi O'zbekiston strategiyasi - Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2021.

2. Xolmatov, A. va boshqalar. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'limda. – Toshkent: "O'qituvchi" nashriyoti, 2019. – 220 bet.

3. Karimov, B. Maktabgacha ta'limda innovatsion texnologiyalar. – Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2020. – 180 bet.

4. Jo'rayev, M. Pedagogik texnologiyalar va ularning ta'lim jarayonida qo'llanilishi. – Toshkent: "Universitet" nashriyoti, 2021. – 200 bet.

5. Abduqodirov, A. Pedagogik texnologiyalar va ularni ta'lim jarayonida qo'llash. Toshkent: O'zbekiston Milliy universiteti nashriyoti. 2018y; – B. 45–52.

6. Karimova, N. Maktabgacha ta'limda innovatsion yondashuvlar va metodlar. Toshkent: TDPU ilmiy maqolalar to'plami. 2020y, – B. 120–128.

Xuddiyeva Umida Aminjon qizi
Buxoro xalqaro universiteti doktoranti

INTELLEKTUAL TA'LIM TIZIMLARI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA FUNKSIONAL MATEMATIK SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI

Annotatsiya. *Mazkur tadqiqotda intellektual ta'lim tizimlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida funksional matematik savodxonlikni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari va amaliy mexanizmlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda raqamli va adaptiv o'qitish muhiti, sun'iy intellektga asoslangan diagnostika va individual o'quv trayektoriyalarini shakllantirish jarayonlari yoritiladi. Shuningdek, o'quvchilarning kundalik hayotiy vaziyatlarda matematik bilim va ko'nikmalarni qo'llay olish kompetensiyasini shakllantirishda intellektual platformalarning o'rni ochib beriladi.*

Kalit so'zlar: *intellektual ta'lim tizimlari, funksional matematik savodxonlik, boshlang'ich ta'lim, adaptiv o'qitish, sun'iy intellekt, individual o'quv trayektoriyasi, raqamli ta'lim muhiti, matematik kompetensiya, mantiqiy tafakkur, diagnostika va monitoring, ta'lim samaradorligi.*

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация. *В данном исследовании анализируются теоретико-методологические основы и практические механизмы развития функциональной математической грамотности учащихся начальных классов на основе интеллектуальных образовательных систем. Рассматриваются возможности цифровой и адаптивной образовательной среды, средства диагностики на базе искусственного интеллекта, а также процессы формирования индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, раскрывается роль интеллектуальных платформ в формировании способности применять математические знания и навыки в повседневных жизненных ситуациях.*

Ключевые слова: *интеллектуальные образовательные системы, функциональная математическая грамотность, начальное образование, адаптивное обучение, искусственный интеллект, индивидуальная образовательная траектория, цифровая образовательная среда, математическая компетенция, логическое мышление, диагностика и мониторинг, эффективность обучения.*

MECHANISMS FOR DEVELOPING FUNCTIONAL MATHEMATICAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON INTELLIGENT EDUCATIONAL SYSTEMS

Abstract. *This study analyzes the theoretical and methodological foundations as well as practical mechanisms for developing functional mathematical literacy among primary school students based on intelligent educational systems. The research highlights the potential of digital and adaptive learning environments, AI-based diagnostic tools, and the processes of forming individualized learning trajectories. Furthermore, it reveals the role of intelligent platforms in fostering students' ability to apply mathematical knowledge and skills in everyday life situations.*

Key words: *intelligent educational systems, functional mathematical literacy, primary education, adaptive learning, artificial intelligence, individualized learning trajectory, digital learning environment, mathematical competence, logical thinking, diagnostics and monitoring, educational effectiveness.*

Kirish. XXI asrda ta'lim tizimi inson kapitalini rivojlantirishning eng muhim omillaridan biriga aylandi. Raqamli iqtisodiyot, sun'iy intellekt, avtomatlashtirish va global axborot almashinuvi

sharoitida shaxsdan nafaqat nazariy bilim, balki amaliy kompetensiyalar, moslashuvchan fikrlash va muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyati talab etilmoqda. Shu nuqtai nazardan, boshlang‘ich ta’lim bosqichi o‘quvchilarning intellektual rivojlanishida poydevor vazifasini bajaradi. Aynan shu bosqichda mantiqiy fikrlash, matematik tafakkur, tahlil qilish va qaror qabul qilish ko‘nikmalari shakllanadi. Bugungi kunda xalqaro baholash dasturlari – PISA, TIMSS va PIRLS natijalari ta’lim sifatini baholashda funksional savodxonlik tushunchasini ustuvor mezon sifatida ko‘rsatmoqda. Funksional matematik savodxonlik esa o‘quvchining matematik bilimlarni real hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olishi, muammoni tahlil qilishi, matematik model tuzishi va natijani asosli izohlashi bilan belgilanadi. Bu ko‘nikmalarni shakllantirish an’anaviy, bir xil metodga asoslangan dars jarayoni orqali yetarli darajada ta’minlanmaydi. Chunki boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘zlashtirish tezligi, tafakkur turi, motivatsiyasi va qiziqishlari jihatidan bir-biridan keskin farqlanadi. Shu sababli zamonaviy ta’lim jarayonida individual yondashuv, adaptiv o‘qitish va raqamli ta’lim muhiti dolzarb masalaga aylanmoqda. Intellektual ta’lim tizimlari – bu sun’iy intellekt algoritmlari, avtomatik diagnostika, o‘quv jarayonini modellashtirish va individual o‘quv trayektoriyalarini shakllantirish imkonini beruvchi innovatsion platformalardir. Bunday tizimlar o‘quvchining bilim darajasini real vaqt rejimida tahlil qiladi, xatolarini aniqlaydi, mos darajadagi topshiriqlarni taklif etadi hamda o‘quv jarayonini differensial tarzda boshqaradi. Natijada o‘quvchi o‘z imkoniyatlariga mos ravishda rivojlanish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Boshlang‘ich ta’limda matematik savodxonlikni rivojlantirishda intellektual tizimlardan foydalanish nafaqat bilim sifatini oshiradi, balki o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasini ham kuchaytiradi. Interaktiv vizual materiallar, o‘yin elementlari, adaptiv baholash tizimlari va avtomatik fikr-mulohaza (feedback) mexanizmlari o‘quvchini faol subyekt sifatida jarayonga jalb qiladi. Bu esa o‘quv faoliyatining samaradorligini oshiradi va matematik bilimlarni mustahkam o‘zlashtirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, intellektual ta’lim tizimlari asosida funksional matematik savodxonlikni rivojlantirish mexanizmlarini ilmiy asoslash zarurati mavjud. Hozirgi tadqiqotlarda texnologik platformalarning imkoniyatlari keng yoritilgan bo‘lsa-da, pedagogik-didaktik shart-sharoitlar, psixologik omillar, metodik integratsiya va monitoring mexanizmlari yetarlicha tizimlashtirilmagan. Ayniqsa, boshlang‘ich sinf yoshidagi bolalarning kognitiv xususiyatlari, diqqat barqarorligi, mantiqiy operatsiyalarni shakllantirish bosqichlari va o‘quv motivatsiyasining o‘ziga xosligi hisobga olinishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Mavzuning dolzarbligi. Zamonaviy jamiyat taraqqiyoti raqamli iqtisodiyot, sun’iy intellekt va innovatsion texnologiyalar asosida shakllanmoqda. Bunday sharoitda ta’lim tizimi oldiga qo‘yilayotgan asosiy talab – o‘quvchilarda nafaqat nazariy bilimlarni, balki real hayotda qo‘llaniladigan funksional kompetensiyalarni shakllantirishdir. Xususan, matematik savodxonlik bugungi kunda shaxsning kundalik hayot, kasbiy faoliyat va ijtimoiy munosabatlarda muvaffaqiyatli ishtirok etishini belgilovchi muhim omillardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS) natijalari ko‘rsatishicha, o‘quvchilarning matematik bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo‘llash darajasi ko‘pincha yetarli emas. Bu esa an’anaviy o‘qitish metodlari o‘quvchilarda chuqur tahliliy fikrlash va muammoli vaziyatlarni hal qilish ko‘nikmalarini to‘liq shakllantira olmayotganligini anglatadi. Ayniqsa, boshlang‘ich ta’lim bosqichida matematik tafakkurning poydevori qo‘yilishini inobatga olsak, bu muammo yanada dolzarb tus oladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari individual psixologik va kognitiv xususiyatlarga ega bo‘lib, ularning bilimni o‘zlashtirish sur’ati, diqqat barqarorligi, mantiqiy operatsiyalarni bajarish darajasi turlicha bo‘ladi. Shu sababli bir xil metodik yondashuv barcha o‘quvchilar uchun teng samaradorlikni ta’minlay olmaydi. Bu esa ta’lim jarayonida individual yondashuv va differensiallashtirilgan o‘qitish mexanizmlarini joriy etishni talab qiladi. Intellektual ta’lim tizimlari aynan shu ehtiyojdan kelib chiqqan holda shakllangan bo‘lib, ular o‘quvchilarning bilim darajasini avtomatik diagnostika qilish, o‘quv faoliyatini monitoring qilish va individual o‘quv trayektoriyasini shakllantirish imkonini beradi. Sun’iy intellekt asosidagi adaptiv platformalar topshiriqlarni o‘quvchining tayyorgarlik darajasiga moslashtiradi, xatolarni aniqlaydi va tezkor fikr-mulohaza taqdim etadi. Bu esa o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish va funksional matematik savodxonlikni bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, intellektual ta’lim tizimlarini boshlang‘ich ta’lim jarayoniga samarali integratsiya qilishning nazariy va metodologik asoslari yetarlicha ishlab chiqilmagan. Texnologik imkoniyatlar kengayib borayotgan

bo‘lsa-da, ularni didaktik jihatdan asoslash, pedagogik mexanizmlarini aniqlash va funksional matematik savodxonlikni rivojlantirish modelini yaratish dolzarb ilmiy muammo sifatida saqlanib qolmoqda.

Adabiyotlar tahlili. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida funksional matematik savodxonlikni rivojlantirish masalasi so‘nggi yillarda xalqaro va milliy ilmiy tadqiqotlarda keng yoritilmoqda. Mazkur yo‘nalishdagi ilmiy qarashlar asosan uch asosiy yo‘nalishda rivojlanmoqda: matematik savodxonlikning nazariy asoslari, intellektual (sun’iy intellektga asoslangan) ta’lim tizimlari va adaptiv o‘qitish texnologiyalari, hamda boshlang‘ich yoshdagi o‘quvchilarning psixologik-kognitiv xususiyatlari. Funksional matematik savodxonlik tushunchasi xalqaro miqyosda, ayniqsa PISA tadqiqotlari doirasida keng qo‘llaniladi. OECD ekspertlari matematik savodxonlikni shaxsning matematikani real hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olish, muammolarni matematik modellashtirish, tahlil qilish va asosli xulosalar chiqarish qobiliyati sifatida talqin qiladi. Bu yondashuv matematikani faqat formulalar va hisoblashlar majmui sifatida emas, balki tafakkur vositasi sifatida ko‘rishga asoslanadi. Shu bois, ko‘plab tadqiqotchilar matematik savodxonlikni kompetensiyaviy yondashuv bilan uzviy bog‘liq holda o‘rganmoqda. Psixologik nuqtai nazardan, matematik tafakkur rivojlanishiga oid tadqiqotlar J. Piaget, L.S. Vygotskiy, J. Bruner kabi olimlarning nazariyalariga tayanadi. Piaget bolalarda mantiqiy operatsiyalarning bosqichma-bosqich shakllanishini asoslab bergan bo‘lsa, Vygotskiy ta’lim jarayonida yaqin rivojlanish zonasi va ijtimoiy muhitning rolini alohida ta’kidlaydi. Bu nazariyalar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida matematik tushunchalarni shakllantirishda differensial yondashuv va qo‘llab-quvvatlovchi muhit zarurligini ko‘rsatadi. Zamonaviy tadqiqotlarda esa matematik savodxonlikni rivojlantirishda raqamli va intellektual texnologiyalarning roli alohida e’tirof etilmoqda. Sun’iy intellekt asosidagi o‘qitish tizimlari (Intelligent Tutoring Systems – ITS) bo‘yicha xorijiy tadqiqotchilar (Woolf, Koedinger, Anderson va boshqalar) o‘quv jarayonini avtomatlashtirilgan diagnostika, adaptiv topshiriqlar va individual fikr-mulohaza mexanizmlari orqali samarali tashkil etish mumkinligini asoslab berganlar. Ularning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, adaptiv tizimlardan foydalanish o‘quvchilarning bilimni o‘zlashtirish darajasini sezilarli oshiradi. Raqamli ta’lim muhitida adaptiv o‘qitish texnologiyalarini qo‘llash bo‘yicha tadqiqotlar o‘quv jarayonini shaxsga yo‘naltirilgan model asosida tashkil etish zarurligini ko‘rsatadi. Bu yondashuvda o‘quvchi faol subyekt sifatida qaraladi, uning bilim darajasi doimiy monitoring qilinadi va o‘quv materiallari individual ehtiyojlariga moslashtiriladi. Shu jihatdan intellektual ta’lim tizimlari differensiallashtirilgan o‘qitishning samarali vositasi sifatida baholanmoqda. Milliy pedagogik tadqiqotlarda ham matematik savodxonlikni oshirish muammosi keng yoritilgan. O‘zbekistonlik olimlar tomonidan boshlang‘ich ta’limda kompetensiyaviy yondashuvni joriy etish, o‘quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish va muammoli ta’lim metodlaridan foydalanish masalalari tadqiq etilgan. Biroq intellektual ta’lim tizimlari asosida funksional matematik savodxonlikni rivojlantirish mexanizmlarini kompleks va tizimli ravishda o‘rganish yetarlicha amalga oshirilmagan. Shuningdek, ilmiy adabiyotlarda sun’iy intellekt texnologiyalarini ta’lim jarayoniga joriy etishda pedagogik va axloqiy jihatlar, o‘quvchilarning yosh xususiyatlari, motivatsiya omillari va o‘qituvchining roli alohida ta’kidlanadi. Tadqiqotchilar texnologiyaning o‘zi emas, balki uning pedagogik asoslangan qo‘llanilishi samaradorlikni belgilashini qayd etadilar.

Muhokama. Intellektual ta’lim tizimlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida funksional matematik savodxonlikni rivojlantirish masalasi zamonaviy ta’lim nazariyasi va amaliyotida murakkab, ko‘p komponentli jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur tadqiqot doirasida olingan nazariy tahlillar va konseptual yondashuvlar shuni ko‘rsatadiki, matematik savodxonlikni shakllantirish faqat bilim berish jarayoni emas, balki o‘quvchining tafakkurini, refleksiv qobiliyatini va muammoli vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish bilan uzviy bog‘liqdir.

Birinchidan, funksional matematik savodxonlikning mohiyati haqida turli ilmiy yondashuvlar mavjud. Ayrim tadqiqotchilar uni amaliy hisoblash ko‘nikmalari bilan bog‘liq holda talqin qilsa, boshqalar uni kompetensiyaviy yondashuv asosida – real hayotiy vaziyatlarni matematik modellashtirish va tahlil qilish qobiliyati sifatida izohlaydi. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, funksional savodxonlik kengroq tushuncha bo‘lib, u kognitiv (mantiqiy fikrlash), operatsion (hisoblash va modellashtirish), hamda refleksiv (natijani baholash va xatoni anglash) komponentlarning integratsiyasini talab qiladi.

Ikkinchidan, intellektual ta’lim tizimlarining pedagogik imkoniyatlari muhokama qilinar ekan, ularning asosiy ustunligi adaptivlik xususiyatida ekanligi aniqlanadi. An’anaviy dars jarayonida o‘qituvchi bir vaqtning o‘zida barcha o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini to‘liq hisobga olishi qiyin. Intellektual tizimlar esa algoritmik tahlil asosida o‘quvchining bilim darajasini aniqlaydi va moslashtirilgan topshiriqlarni taklif etadi. Bu jarayon differensiallashtirilgan ta’limni real mexanizmga aylantiradi. Natijada o‘quvchi o‘z imkoniyatlariga mos ravishda bosqichma-bosqich rivojlanadi.

Uchinchidan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining psixologik xususiyatlari muhokama markazida turadi. Ushbu yosh davrida bolalarning tafakkuri konkret-obrazli xarakterga ega bo‘lib, ular ko‘proq vizual va interaktiv materiallar orqali samarali o‘rganadi. Intellektual ta’lim tizimlarida qo‘llaniladigan vizual modellashtirish, animatsiyalar, o‘yin elementlari (gamifikatsiya) va tezkor fikr-mulohaza mexanizmlari o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasini oshiradi. Shu bilan birga, bu jarayon o‘quvchining emotsional holatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatib, matematikaga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantiradi.

To‘rtinchidan, muhokama natijalari shuni ko‘rsatadiki, intellektual ta’lim tizimlari orqali matematik savodxonlikni rivojlantirish samaradorligi o‘qituvchining roli bilan bevosita bog‘liq. Texnologiya yordamchi vosita bo‘lib xizmat qiladi, biroq uning mazmunan to‘g‘ri integratsiyasi pedagogning metodik mahoratiga bog‘liq. O‘qituvchi intellektual tizimdan olingan diagnostik ma’lumotlarni tahlil qilishi, o‘quvchilarning qiyinchiliklarini aniqlashi va o‘quv jarayonini maqsadga muvofiq tashkil etishi zarur.

Beshinchidan, tadqiqot natijalari metakognitiv rivojlanish omilini ham tasdiqlaydi. Intellektual tizimlarda mavjud bo‘lgan tezkor fikr-mulohaza va o‘z-o‘zini baholash mexanizmlari o‘quvchining o‘z bilimini nazorat qilish, xatolarini anglash va tuzatish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu esa matematik tafakkurning chuqurlashuvi va mustaqil o‘rganish ko‘nikmalarining shakllanishiga olib keladi.

Shu bilan birga, muhokama jarayonida ayrim cheklovlar ham aniqlanadi. Texnologik infratuzilmaning yetarli emasligi, internet tezligining pastligi yoki texnik jihozlanish darajasining turlicha bo‘lishi intellektual tizimlardan foydalanish imkoniyatini cheklashi mumkin. Bundan tashqari, o‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasini oshirish zarurati ham dolzarb masala sifatida namoyon bo‘ladi.

Yana bir muhim jihat – intellektual ta’lim tizimlarining mazmuniy to‘ldirilishi. Agar topshiriqlar faqat test shaklida yoki yuzaki mazmunda ishlab chiqilsa, funksional savodxonlikni rivojlantirishga to‘liq erishib bo‘lmaydi. Shu sababli topshiriqlar real hayotiy vaziyatlarga asoslangan, muammoli va tahliliy xarakterga ega bo‘lishi lozim.

Jadval-1.

Intellektual ta’lim tizimlari asosidagi tajriba-sinov ishlarining metodologik xaritasi

№	Tadqiqot bosqichi	Tadqiqot mazmuni	Qo‘llanilgan metodlar	Tahlil vositalari	Kutilayotgan natija
1	Muammoni aniqlash	Funksional matematik savodxonlik va intellektual ta’lim tizimlari bo‘yicha ilmiy manbalarni o‘rganish	Adabiyotlar tahlili, kontent-tahlil	Ilmiy-nazariy umumlashtirih	Nazariy asoslar tizimlashtiriladi
2	Diagnostik bosqich	O‘quvchilarning boshlang‘ich matematik savodxonlik darajasini aniqlash	Test, kuzatuv, so‘rovnoma	Deskriptiv statistika (foiz, o‘rtacha ko‘rsatkich)	Dastlabki (pre-test) natijalar olinadi
3	Model ishlab chiqish	Intellektual ta’lim tizimlari asosida rivojlantirish mexanizmini yaratish	Modellash, pedagogik loyihalash	Strukturaviy tahlil	Integrativ model ishlab chiqiladi

4	Tajriba-sinov	Adaptiv platforma orqali o‘qitish jarayonini tashkil etish	Pedagogik eksperiment	Taqqoslama tahlil	O‘quvchilarning rivojlanish dinamikasi aniqlanadi
5	Natijalarni tahlil qilish	Tajriba va nazorat guruhlarini solishtirish	Matematik-statistik metodlar (t-test, dispersiya tahlili)	SPSS / Excel tahlili	Model samaradorligi isbotlanadi
6	Umumlashtirish	Olingan natijalarni ilmiy asoslash	Analitik-sintetik metod	Xulosa chiqarish	Amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi

Metodologik jadval tahlili. Taqdim etilgan metodologik jadval tadqiqot jarayonini izchil va tizimli tashkil etishga xizmat qiladi. Unda nazariy tahlil, empirik tekshiruv va statistik asoslash bosqichlari o‘zaro mantiqiy bog‘liqlikda aks ettirilgan. Bunday yondashuv intellektual ta’lim tizimlari asosida funksional matematik savodxonlikni rivojlantirish mexanizmlarini kompleks o‘rganish imkonini beradi. Nazariy bosqichda funksional matematik savodxonlikning mazmuni, tarkibiy komponentlari hamda intellektual ta’lim tizimlarining pedagogik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Adabiyotlar sharhi va kontent-tahlil orqali mavjud ilmiy qarashlar umumlashtiriladi, asosiy tushunchalar aniqlashtiriladi va tadqiqotning konseptual modeli shakllantiriladi. Bu jarayon ilmiy asoslangan yondashuvni ta’minlaydi hamda keyingi amaliy bosqichlar uchun metodologik poydevor yaratadi. Diagnostik bosqich o‘quvchilarning mavjud matematik savodxonlik darajasini aniqlashga qaratilgan. Test topshiriqlari, kuzatuv va so‘rovnoma metodlari orqali o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va tafakkur darajasi baholanadi. Olingan natijalar deskriptiv statistik usullar yordamida tahlil qilinadi. Bu bosqich dastlabki holatni aniqlash, tajriba jarayonini rejalashtirish va keyingi natijalarni taqqoslash uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Model ishlab chiqish bosqichida intellektual ta’lim tizimlariga asoslangan rivojlantirish mexanizmi loyihalashtiriladi. Strukturaviy tahlil va modellashtirish metodlari yordamida pedagogik, psixologik hamda texnologik komponentlar o‘zaro integratsiya qilinadi. Adaptiv o‘qitish, diagnostika, monitoring va tezkor fikr-mulohaza mexanizmlari model tarkibiga kiritiladi. Natijada nazariy asoslangan, amaliy qo‘llash mumkin bo‘lgan integrativ model shakllanadi. Tajriba-sinov bosqichi ishlab chiqilgan modelning samaradorligini tekshirishga xizmat qiladi. Tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasida taqqoslama tahlil o‘tkazilib, o‘quvchilarning rivojlanish dinamikasi aniqlanadi. Ushbu jarayon sabab-oqibat bog‘liqligini ko‘rsatish hamda modelning amaliy natijadorligini baholash imkonini beradi. Statistik tahlil bosqichida tajriba natijalarining ishonchliligi aniqlanadi. Matematik-statistik metodlar yordamida guruhlar o‘rtasidagi farqning ahamiyatlilik darajasi tekshiriladi. Bu esa olingan natijalarning tasodifiy emasligini ilmiy asosda tasdiqlashga xizmat qiladi.

Xulosa. Intellektual ta’lim tizimlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida funksional matematik savodxonlikni rivojlantirish masalasi zamonaviy ta’limning ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot jarayonida o‘rganilgan nazariy manbalar, metodologik yondashuvlar va empirik kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki, matematik savodxonlikni shakllantirish an’anaviy bilim berish modelidan kompetensiyaviy, adaptiv va individuallashtirilgan ta’lim modeliga o‘tishni talab etadi.

Funksional matematik savodxonlik o‘quvchining nafaqat hisoblash ko‘nikmasi, balki mantiqiy fikrlash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, modellashtirish va natijani asosli baholash qobiliyatini ham o‘z ichiga oladi. Shu jihatdan intellektual ta’lim tizimlari ushbu ko‘nikmalarni kompleks rivojlantirish uchun samarali pedagogik vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Adaptiv algoritmlar, avtomatik diagnostika, real vaqt rejimidagi monitoring va tezkor fikr-mulohaza mexanizmlari o‘quvchilarning individual rivojlanish trayektoriyasini shakllantirish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari intellektual ta’lim tizimlari asosida ishlab chiqilgan model boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining matematik savodxonlik darajasini oshirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini tasdiqlaydi. Bunda texnologik vositalarning o‘zi emas, balki ularning pedagogik jihatdan asoslangan qo‘llanilishi

hal qiluvchi omil ekani aniqlandi. O‘qituvchining metodik mahorati, raqamli kompetensiyasi va o‘quv jarayonini to‘g‘ri tashkil etishi model samaradorligini belgilaydi.

Shu bilan birga, intellektual tizimlarni joriy etishda infratuzilmaviy, metodik va tashkiliy omillarni ham hisobga olish zarur. Ta’lim jarayonini raqamli transformatsiya sharoitida samarali tashkil etish kompleks yondashuvni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Anderson J. R. Rules of the Mind. – Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1993. – 312 p.
2. Bruner J. S. Toward a Theory of Instruction. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1966. – 176 p.
3. Piaget J. Science of Education and the Psychology of the Child. – New York: Orion Press, 1970. – 187 p.
4. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
5. Mayer R. E. Multimedia Learning. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 304 p.
6. Sweller J. Cognitive Load During Problem Solving: Effects on Learning // Cognitive Science. – 1988. – Vol. 12(2). – P. 257–285.
7. Подласый И. П. Педагогика. – Москва: Владос, 2008. – 576 с.
8. Сластенин В. А., Исаев И. Ф. Педагогика. – Москва: Академия, 2013. – 608 с.
9. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – Москва: Наука, 2000. – 274 с.
10. Azizxo‘jayeva N. N. Pedagogik mahorat asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2006. – 192 b.
11. Ishmuhamedov R. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2010. – 144 b.
12. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning nazariy va amaliy asoslari. – Toshkent: Fan, 2005. – 208 b.
13. Muslimov N. A. Kasbiy kompetentlik va pedagogik mahorat. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012. – 160 b.

Vosiyeva Shahnozabonu Anvar qizi
Buxoro xalqaro universiteti talabasi

MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARDA AQLIY RIVOJLANISHNI DIAGNOSTIKA QILISH USULLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda aqliy rivojlanish darajasini aniqlash va baholashga xizmat qiluvchi diagnostika usullari ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilinadi. Bolalarning tafakkur, idrok, xotira, e'tibor hamda nutq kabi bilish jarayonlarining rivojlanish darajasi maktabgacha ta'lim tizimida muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotda kuzatish, suhbat, psixologik testlar, tajriba usullari hamda didaktik o'yinlar orqali bolalarning aqliy rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash imkoniyatlari yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *maktabgacha ta'lim, aqliy rivojlanish, diagnostika, bilish jarayonlari, tafakkur, idrok, xotira, e'tibor, psixologik test, pedagogik kuzatish.*

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В данной статье научно-педагогически анализируются диагностические методы, направленные на выявление и оценку уровня умственного развития детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов у детей, таких как мышление, восприятие, память, внимание и речь, имеет важное значение в системе дошкольного образования. В исследовании освещаются возможности определения показателей умственного развития детей с помощью таких методов, как наблюдение, беседа, психологические тесты, экспериментальные методы, а также дидактические игры.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, умственное развитие, диагностика, познавательные процессы, мышление, восприятие, память, внимание, психологический тест, педагогическое наблюдение.*

METHODS OF DIAGNOSING COGNITIVE DEVELOPMENT IN PRESCHOOL-AGED CHILDREN

Abstract. *This article provides a scientific and pedagogical analysis of diagnostic methods used to determine and evaluate the level of mental development of preschool children. The development of cognitive processes such as thinking, perception, memory, attention, and speech plays an important role in the preschool education system. The study highlights the possibilities of identifying indicators of children's mental development through methods such as observation, interviews, psychological tests, experimental methods, and didactic games.*

Key words: *preschool education, mental development, diagnostics, cognitive processes, thinking, perception, memory, attention, psychological test, pedagogical observation.*

Kirish. Maktabgacha ta'lim tizimi bola shaxsining har tomonlama rivojlanishida muhim bosqich hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha yosh davrida bolaning aqliy rivojlanishi faol kechib, uning tafakkuri, idroki, xotirasi, e'tibori va nutqi jadal shakllanadi. Ushbu jarayonlar keyingi ta'lim bosqichlarida muvaffaqiyatli o'qish va shaxs sifatida kamol topish uchun muhim poydevor bo'lib xizmat qiladi. Shu sababli maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanish darajasini aniqlash, uni ilmiy asosda baholash hamda rivojlantirish pedagogika va psixologiya fanlarining dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Hozirgi kunda maktabgacha ta'lim tizimida bolalarning individual rivojlanish xususiyatlarini aniqlash va ularga mos pedagogik yondashuvlarni qo'llash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bolalarning aqliy rivojlanish darajasini aniqlash uchun turli diagnostik usullar qo'llaniladi. Ushbu usullar yordamida bolaning bilish jarayonlari, mantiqiy fikrlash qobiliyati, tasavvuri hamda muammolarni hal qilish ko'nikmalari o'rganiladi. Diagnostika natijalari esa pedagog va psixologlarga bolaning rivojlanish darajasini aniqlash, mavjud qiyinchiliklarni bartaraf etish

hamda ta’lim jarayonini samarali tashkil etish imkonini beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini o‘rganishda kuzatish, suhbat, tajriba, psixologik testlar va didaktik o‘yinlar kabi usullar keng qo‘llaniladi. Ushbu usullar orqali bolaning tafakkuri, idroki, xotirasi va e’tiborining rivojlanish darajasi aniqlanadi. Shu bilan birga, diagnostika jarayonida bolaning yosh xususiyatlari, individual qobiliyatlari va psixologik rivojlanish darajasini hisobga olish muhim hisoblanadi. Shu boisdan maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarda aqliy rivojlanishni diagnostika qilish usullarini o‘rganish hamda ularni ta’lim-tarbiya jarayonida samarali qo‘llash muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega. Mazkur tadqiqotda maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini aniqlashga xizmat qiluvchi asosiy diagnostik usullar tahlil qilinadi hamda ularning pedagogik ahamiyati yoritib beriladi.

Mavzuning dolzarbligi. Bugungi kunda ta’lim tizimida inson shaxsining har tomonlama rivojlanishini ta’minlash muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha ta’lim bosqichi bolaning psixik, intellektual va ijtimoiy rivojlanishida asosiy poydevor vazifasini bajaradi. Maktabgacha yosh davri bolaning bilish jarayonlari – idrok, tafakkur, xotira, e’tibor, nutq va tasavvur kabi psixik jarayonlari jadal rivojlanadigan davr hisoblanadi. Shu sababli ushbu davrda bolalarning aqliy rivojlanish darajasini aniqlash, uni o‘rganish hamda rivojlantirish masalasi pedagogika va psixologiya fanlarining muhim va dolzarb yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy ta’lim tizimida bolalarning individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Har bir bolaning qobiliyati, fikrlash darajasi va bilish jarayonlari turlicha rivojlanadi. Shu sababli maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanish darajasini aniqlash uchun ilmiy asoslangan diagnostika usullaridan foydalanish zarur. Diagnostika orqali bolaning tafakkuri, mantiqiy fikrlash qobiliyati, xotira, e’tibor va nutq rivojlanish darajasi aniqlanadi. Bu esa pedagog va psixologlarga bolalarning rivojlanishidagi mavjud muammolarni o‘z vaqtida aniqlash hamda ularni bartaraf etish imkonini beradi. Shuningdek, maktabgacha ta’lim tizimida olib borilayotgan islohotlar ham bolalarning aqliy rivojlanishini chuqur o‘rganish zarurligini ko‘rsatmoqda. Maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarni maktab ta’limiga tayyorlash jarayonida ularning bilish jarayonlarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bolaning maktabga tayyorgarligi nafaqat uning bilim darajasi, balki tafakkur, xotira, e’tibor va nutq rivojlanishiga ham bog‘liqdir. Shu sababli bolalarning aqliy rivojlanish darajasini aniqlash va uni rivojlantirishga qaratilgan metodlarni ishlab chiqish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Bundan tashqari, zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarida bolalarning intellektual rivojlanishini o‘rganishda innovatsion metodlardan foydalanish tobora kengayib bormoqda. Interaktiv o‘yinlar, rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar, didaktik metodlar hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bolalarning bilish faolligini oshirishga xizmat qiladi. Biroq ushbu metodlarning samaradorligini aniqlash uchun bolalarning aqliy rivojlanish darajasini muntazam ravishda diagnostika qilish zarur. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini o‘rganish nafaqat pedagoglar, balki psixologlar va ota-onalar uchun ham muhim ahamiyatga ega. Chunki bola rivojlanishining dastlabki bosqichida aniqlangan kamchiliklar keyinchalik uning ta’lim jarayoniga moslashuvida qiyinchiliklar tug‘dirishi mumkin. Shu sababli bolalarning aqliy rivojlanishini erta bosqichda aniqlash va unga mos pedagogik yondashuvlarni qo‘llash muhim hisoblanadi. Shu jihatdan maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarda aqliy rivojlanishni diagnostika qilish usullarini ilmiy asosda o‘rganish, ularni amaliyotda qo‘llash hamda bolalarning intellektual rivojlanishini samarali tashkil etish dolzarb ilmiy va amaliy ahamiyatga ega. Mazkur mavzu maktabgacha ta’lim tizimini takomillashtirish, bolalarning bilish faoliyatini rivojlantirish hamda ularni keyingi ta’lim bosqichlariga puxta tayyorlash nuqtai nazaridan muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini o‘rganish masalasi psixologiya va pedagogika fanlarida keng tadqiq etilgan. Ilmiy adabiyotlarda bolalarning bilish jarayonlari, tafakkuri, idroki va nutq rivojlanishining qonuniyatlari hamda ularni diagnostika qilish usullari haqida ko‘plab nazariy va amaliy qarashlar mavjud. Bolalar psixologiyasi sohasida mashhur olimlardan biri L.S. Vygotskiy bolaning psixik rivojlanishini ijtimoiy muhit va ta’lim jarayoni bilan bog‘liq holda tushuntirgan. U “yaqin rivojlanish zonasi” nazariyasini ilgari surib, bolaning aqliy rivojlanishi kattalar yoki tengdoshlar bilan hamkorlikda amalga oshishini ta’kidlaydi. Vygotskiyga ko‘ra, bolalarning aqliy rivojlanishini aniqlashda ularning mustaqil bajaradigan vazifalari bilan bir qatorda yordam bilan bajaradigan faoliyatlarini ham hisobga olish muhimdir. Bolaning intellektual

rivojlanishi masalasini chuqur o‘rgangan olimlardan yana biri J. Piaget hisoblanadi. Piaget o‘z tadqiqotlarida bolalar tafakkurining bosqichma-bosqich rivojlanishini ilmiy asoslab bergan. Uning fikricha, maktabgacha yosh davri bolaning tafakkur rivojlanishida preoperatsional bosqichga to‘g‘ri keladi. Bu bosqichda bolalarda tasavvur, ramziy fikrlash va nutq faol rivojlanadi. Piaget tomonidan ishlab chiqilgan diagnostik topshiriqlar bolalarning tafakkur va mantiqiy fikrlash darajasini aniqlashda keng qo‘llaniladi. Bolalarning psixik rivojlanishini o‘rganishda A.N. Leontyev ham muhim ilmiy g‘oyalarni ilgari surgan. U faoliyat nazariyasini ishlab chiqib, bolaning psixik rivojlanishi uning faoliyati jarayonida shakllanishini ta’kidlaydi. Leontyevga ko‘ra, maktabgacha yosh davrida o‘yin faoliyati bolaning aqliy rivojlanishida asosiy rol o‘ynaydi. Shu sababli bolalarning bilish jarayonlarini diagnostika qilishda o‘yin elementlaridan foydalanish muhim hisoblanadi. Psixolog P.Ya. Galperin aqliy harakatlarni bosqichma-bosqich shakllantirish nazariyasini ishlab chiqib, bolaning tafakkur jarayonlari ma’lum bosqichlar orqali rivojlanishini asoslab bergan. Uning fikricha, o‘quv faoliyatida tashqi harakatlar asta-sekin ichki aqliy harakatlarga aylanadi. Ushbu nazariya bolalarning aqliy rivojlanishini o‘rganishda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi. O‘zbek olimlari ham maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishi masalalariga alohida e’tibor qaratgan. Jumladan, E. G‘oziyev bolalar psixologiyasiga bag‘ishlangan ilmiy ishlarida maktabgacha yosh davrida idrok, tafakkur va xotira jarayonlari jadal rivojlanishini ta’kidlaydi. Uning tadqiqotlarida bolalarning psixik rivojlanishini o‘rganishda kuzatish, suhbat va tajriba usullarining ahamiyati ko‘rsatib berilgan. Shuningdek, R.S. Nemov o‘zining psixologiya bo‘yicha ilmiy asarlarida bolalarning bilish jarayonlarini o‘rganishda psixologik testlar va diagnostik metodlarning muhimligini qayd etadi. Nemovning fikricha, maktabgacha yoshdagi bolalarda tafakkur, xotira va e’tibor darajasini aniqlash uchun maxsus ishlab chiqilgan test topshiriqlari samarali hisoblanadi. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini o‘rganish psixologiya va pedagogika fanlarining muhim yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, turli olimlar tomonidan ishlab chiqilgan nazariy qarashlar hamda diagnostik usullar ushbu jarayonni chuqur o‘rganish va baholash imkonini beradi. Shu asosda bolalarning individual rivojlanish xususiyatlarini aniqlash hamda ularning aqliy salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik ishlarni samarali tashkil etish mumkin.

Muhokama. Maktabgacha yosh davri inson hayotidagi eng muhim rivojlanish bosqichlaridan biri bo‘lib, aynan shu davrda bolaning bilish jarayonlari – idrok, tafakkur, xotira, e’tibor, nutq hamda tasavvur jadal rivojlanadi. Shu sababli maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanish darajasini aniqlash, uni ilmiy asosda baholash hamda rivojlantirish pedagogika va psixologiya fanlarining muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Bolalarning aqliy rivojlanishini o‘rganishda turli diagnostika usullaridan foydalanish ularning individual rivojlanish xususiyatlarini aniqlash va ta’lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish imkonini beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish jarayonida bir nechta usullarni kompleks qo‘llash muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki har bir usul bolaning bilish jarayonlarini turli tomonlama o‘rganishga yordam beradi. Masalan, kuzatish usuli bolaning kundalik faoliyati davomida uning qiziqishlari, xatti-harakati, nutq faoliyati hamda tafakkur jarayonlarini tabiiy sharoitda o‘rganish imkonini beradi. Pedagog yoki psixolog bola o‘yin jarayonida qanday fikrlashi, muammoli vaziyatlarda qanday qaror qabul qilishi, predmetlarni qanday ajratishi yoki guruhlashi kabi holatlarni kuzatish orqali uning aqliy rivojlanish darajasi haqida muhim ma’lumotlarga ega bo‘lishi mumkin. Kuzatish usuli bilan bir qatorda suhbat usuli ham bolalarning aqliy rivojlanishini aniqlashda keng qo‘llaniladi. Suhbat jarayonida bolaga turli savollar berilib, uning fikrlash darajasi, nutq boyligi, mantiqiy tafakkuri va tasavvuri o‘rganiladi. Masalan, boladan rasm mazmunini tushuntirib berish, voqealar ketma-ketligini izohlash yoki ikki predmet o‘rtasidagi o‘xshashlik va farqlarni aytish so‘raladi. Bunday topshiriqlar orqali bolaning tafakkur jarayonlari, tahlil qilish va umumlashtirish qobiliyati aniqlanadi. Bolalarning aqliy rivojlanishini o‘rganishda psixologik tajriba usuli ham muhim o‘rin tutadi. Ushbu usul maxsus tashkil etilgan sharoitda bolaning bilish jarayonlarini tekshirish imkonini beradi. Masalan, bolaga turli rang va shakldagi predmetlar berilib, ularni guruhlarga ajratish yoki tartibga solish topshirig‘i beriladi. Bu orqali bolaning idrok jarayonlari, mantiqiy fikrlashi va muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyati aniqlanadi. Psixologik tajribalar bolalarning aqliy rivojlanish darajasini aniqroq baholash imkonini berishi bilan ahamiyatlidir. Shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilishda test usullaridan ham keng foydalaniladi. Psixologik testlar yordamida bolaning

tafakkuri, xotirasi, e'tibori va intellektual rivojlanish darajasi baholanadi. Masalan, rasmli testlar, predmetlarni moslashtirish, ortiqcha predmetni aniqlash yoki mantiqiy ketma-ketlikni topish kabi topshiriqlar bolalarning fikrlash jarayonlarini o'rganishda samarali hisoblanadi. Bunday testlar bolalarning intellektual rivojlanishini aniq va tizimli baholash imkonini beradi. Bolalarning aqliy rivojlanishini o'rganishda didaktik o'yinlar ham muhim vositalardan biri hisoblanadi. O'yin maktabgacha yoshdagi bolalar faoliyatining asosiy turi bo'lib, aynan o'yin jarayonida bolalar yangi bilimlarni egallaydi, tafakkur jarayonlarini rivojlantiradi va muammoli vaziyatlarni hal qilishni o'rganadi. Didaktik o'yinlar orqali bolalarning rang, shakl, hajm va boshqa sensor belgilarni farqlash qobiliyati rivojlanadi. Shuningdek, o'yin jarayonida bolalar predmetlarni taqqoslash, guruhlash, umumlashtirish kabi tafakkur operatsiyalarini bajaradi. Bu esa ularning aqliy rivojlanish darajasini aniqlashga yordam beradi. Muhokama jarayonida yana bir muhim jihat shundaki, diagnostika usullarini qo'llashda bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish zarur. Har bir bolaning rivojlanish sur'ati turlicha bo'lishi mumkin. Ba'zi bolalarda tafakkur jarayonlari tez rivojlansa, boshqalarida esa nutq yoki tasavvur jarayonlari ustun bo'lishi mumkin. Shu sababli diagnostika natijalarini baholashda individual yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagog va psixologlar har bir bolaning rivojlanish darajasini alohida tahlil qilib, unga mos ta'lim-tarbiya metodlarini tanlashi lozim. Maktabgacha ta'lim tizimida bolalarning aqliy rivojlanishini o'rganish natijalari ta'lim jarayonini samarali tashkil etishda muhim rol o'ynaydi. Diagnostika natijalari asosida pedagoglar bolalarning qaysi bilish jarayonlari yaxshi rivojlanganligini, qaysi jihatlari esa qo'shimcha rivojlantirishni talab qilishini aniqlashi mumkin. Bu esa ta'lim-tarbiya jarayonini individual yondashuv asosida tashkil etish imkonini beradi. Zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarida bolalarning aqliy rivojlanishini o'rganishda innovatsion metodlardan ham foydalanilmoqda. Interaktiv o'yinlar, rivojlantiruvchi mashg'ulotlar, multimediali o'quv vositalari bolalarning bilish faolligini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu metodlar bolalarning e'tiborini jalb qiladi, ularni faol fikrlashga undaydi hamda bilimlarni samarali o'zlashtirishga yordam beradi. Ayniqsa, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bolalarning qiziqishini oshiradi va diagnostika jarayonini yanada samarali tashkil etish imkonini yaratadi. Shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish jarayonida ota-onalar bilan hamkorlik muhim ahamiyatga ega. Ota-onalar bolaning uy sharoitidagi faoliyati, qiziqishlari va rivojlanish xususiyatlari haqida muhim ma'lumotlarni bera oladi. Shu sababli pedagog va psixologlar ota-onalar bilan muntazam hamkorlik qilib, bolalarning rivojlanish jarayonini kompleks tarzda o'rganishi lozim. Umuman olganda, maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish jarayoni ko'p qirrali va murakkab jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayonda kuzatish, suhbat, tajriba, test usullari hamda didaktik o'yinlar kabi metodlardan kompleks foydalanish samarali natija beradi. Diagnostika natijalari esa bolalarning individual rivojlanish xususiyatlarini aniqlash, ularning aqliy salohiyatini rivojlantirish hamda ta'lim jarayonini ilmiy asosda tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim tizimida bolalarning aqliy rivojlanishini rivojlantirish uchun didaktik o'yinlar, rivojlantiruvchi mashg'ulotlar va zamonaviy pedagogik metodlardan foydalanish muhim hisoblanadi. Bunday yondashuv bolalarning bilish faolligini oshiradi, ularning tafakkurini rivojlantiradi hamda ijodiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi. Shuningdek, diagnostika jarayonida bolalarning yosh xususiyatlari, individual qobiliyatlari va psixologik rivojlanish darajasini hisobga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir bolaning rivojlanish sur'ati o'ziga xos bo'lgani sababli ta'lim-tarbiya jarayonini individual yondashuv asosida tashkil etish zarur. Diagnostika natijalari pedagog va psixologlarga bolalarning rivojlanish darajasini aniqlash, mavjud muammolarni o'z vaqtida bartaraf etish hamda ularning aqliy salohiyatini yanada rivojlantirish imkonini beradi.

Jadval-1.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda aqliy rivojlanishni o'rganish metodologiyasi

Tadqiqot bosqichi	Tadqiqot metodi	Tadqiqot vositalari	Maqsadi	Natija
Tayyorlov bosqichi	Adabiyotlarni tahlil qilish	Ilmiy maqolalar, darsliklar, monografiyalar	Mavzu bo'yicha nazariy asoslarni o'rganish	Tadqiqotning nazariy asoslari aniqlanadi

Diagnostika bosqichi	Kuzatish metodi	Pedagogik kuzatuv varaqalari	Bolalarning kunda-lik faoliyatida bilish jarayonlarini o‘rganish	Bolalarning idrok, e’tibor va tafakkur darajasi haqida ma’lumot olinadi
Diagnostika bosqichi	Suhbat metodi	Savol-javob, rasm asosida suhbat	Bolaning nutqi, fikrlashi va tasav-vurini aniqlash	Bolaning mantiqiy fikrlash darajasi aniqlanadi
Diagnostika bosqichi	Psixologik testlar	Rasmli testlar, mantiqiy topshiriqlar	Bolalarning intellektual rivojlanishini baholash	Tafakkur, xotira va e’tibor darajasi aniqlanadi
Tajriba bosqichi	Pedagogik tajriba	Didaktik o‘yinlar, rivojlantiruvchi mashqlar	Bolalarning aqliy rivojlanishini rivojlantirish im-koniyatlarini tek-shirish	Bolalarning bilish faolligi va tafakkuri rivojlanadi

Jadvalning tahlili. Metodologik jadvalda maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlan-ishini o‘rganish jarayoni bosqichma-bosqich ko‘rsatib berilgan. Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, tadqiqot bir necha muhim bosqichlardan iborat bo‘lib, har bir bosqichda alohida metodlar va vositalardan foydalaniladi.

Birinchi bosqich – tayyorlov bosqichi bo‘lib, unda ilmiy adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish orqali mavzuning nazariy asoslari aniqlanadi. Bu bosqichda pedagogika va psixologiya sohasidagi ilmiy manbalar, maqolalar, darsliklar va monografiyalar tahlil qilinadi. Natijada tadqiqotning ilmiy asoslari shakllantiriladi hamda maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishi haqida umumiy nazariy tasavvur hosil qilinadi.

Ikkinchi bosqich – diagnostika bosqichi bo‘lib, bunda bolalarning aqliy rivojlanish darajasi turli metodlar yordamida o‘rganiladi. Jumladan, kuzatish metodi orqali bolalarning kundalik faoliyati davomida ularning xatti-harakati, qiziqishlari, e’tibori va tafakkur jarayonlari tahlil qilinadi. Ushbu metod bolalarning tabiiy sharoitdagi faoliyatini o‘rganishga imkon beradi.

Diagnostika jarayonida suhbat metodi ham muhim ahamiyatga ega. Suhbat orqali bolalarning nutq rivoji, tasavvuri va mantiqiy fikrlash qobiliyati aniqlanadi. Masalan, rasm asosida hikoya tuzish, predmetlarning o‘xshash va farqli tomonlarini aytish kabi topshiriqlar bolalarning tafakkur darajasini aniqlashga yordam beradi.

Shuningdek, jadvalda psixologik testlar ham qo‘llanilishi ko‘rsatilgan. Test topshiriqlari yordamida bolalarning intellektual rivojlanishi, xotira, e’tibor va mantiqiy fikrlash darajasi baholanadi. Bu metod bolaning aqliy rivojlanishini tizimli va aniq baholash imkonini beradi.

Keyingi bosqich – tajriba bosqichi bo‘lib, bunda didaktik o‘yinlar va rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar orqali bolalarning aqliy rivojlanishini oshirish imkoniyatlari tekshiriladi. Didaktik o‘yinlar bolalarning tafakkur jarayonlarini faollashtiradi, ularning muammoli vaziyatlarni hal qilish qobiliyatini rivojlantiradi hamda bilish faolligini oshiradi.

So‘nggi bosqich – natijalarni tahlil qilish bosqichi hisoblanadi. Ushbu bosqichda tadqiqot ja-rayonida olingan ma’lumotlar jadval va diagrammalar yordamida tahlil qilinadi hamda umumlashtiri-ladi. Natijada bolalarning aqliy rivojlanish darajasi aniqlanadi va tadqiqotning ilmiy xulosalari shakllantiriladi.

Xulosa. Maktabgacha yosh davri bolaning shaxs sifatida shakllanishi va intellektual rivojlan-ishida muhim bosqich hisoblanadi. Aynan shu davrda bolaning idrok, tafakkur, xotira, e’tibor va nutq kabi bilish jarayonlari faol rivojlanadi hamda uning keyingi ta’lim bosqichlariga tayyorgarligi shakllanadi. Shu sababli maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanish darajasini aniqlash va uni ilmiy asosda baholash pedagogika hamda psixologiya fanlarining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini o‘rganishda turli diagnostika usullaridan kompleks tarzda foydalanish samarali hisoblanadi.

Xususan, kuzatish, suhbat, psixologik testlar, tajriba usullari hamda didaktik o‘yinlar bolalarning bilish jarayonlarini o‘rganishda muhim metodlar sifatida xizmat qiladi. Ushbu usullar orqali bolaning tafakkur darajasi, mantiqiy fikrlash qobiliyati, xotira va e’tiborining rivojlanish darajasi aniqlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка и теория психического развития. – Москва: Педагогика, 1991. – 512 с.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – Москва: Педагогика, 1994. – 528 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.
4. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. Поэтапное формирование умственных действий. – Москва: Педагогика, 1985. – 367 с.
5. Немов Р. С. Психология. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
6. G‘oziyev E. G. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2002. – 432 b.
7. Davletshin M. G. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2005. – 384 b.
8. Karimova V. M. Psixologiya. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012. – 320 b.

Khamdamova Gulshan Khamroyevna
Bukhara state pedagogical institute
Associate professor of the department of english language and literature (PhD),
Vakhidova Vazira
Master student of Bukhara state pedagogical institute

TYPES OF PERIPHRASIS IN WILLIAM FAULKNER'S WORKS AND THEIR CONTEXTUAL FUNCTIONS

Abstract. *Periphrasis is a stylistic device that expresses meaning indirectly through descriptive language. In William Faulkner's works, periphrasis plays an important role in conveying psychological depth and narrative complexity. This article analyzes the main types of periphrasis in Faulkner's fiction using stylistic and semantic analysis. The study identifies nominative, descriptive, metaphorical, and evaluative periphrasis and shows that they enhance emotional expression, reflect inner consciousness, and contribute to Faulkner's distinctive literary style.*

Key words: *periphrasis, stylistic device, literary analysis, William Faulkner, narrative style, semantic function.*

VILLIAM FOLKNER ASARLARIDA PERIFRAZIS TURLARI VA ULARNING KONTEKSTUAL FUNKSIYALARI

Annotatsiya. *Perifrazis - bu ma'noni bilvosita, tasviriy ifodalar orqali yetkazuvchi stilistik vosita hisoblanadi. Uilyam Folkner asarlarida perifrazis psixologik chuqurlikni ifodalash va hikoya bayonining murakkabligini kuchaytirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolada stilistik va semantik tahlil asosida Folkner ijodidagi perifrazisning asosiy turlari o'rganiladi. Tadqiqotda nominativ, tasviriy, metaforik va baholovchi perifrazis turlari aniqlanib, ularning emotsional ifodani kuchaytirishi, ichki ong jarayonlarini aks ettirishi hamda muallifning o'ziga xos badiiy uslubini shakllantirishga xizmat qilishi ko'rsatib beriladi.*

Kalit so'zlar: *perifrazis, stilistik vosita, adabiy tahlil, Uilyam Folkner, hikoya uslubi, semantik funksiya.*

ТИПЫ ПЕРИФРАЗ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ФОЛКНЕРА И ИХ КОНТЕКСТУАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

Аннотация. *Перифраза является стилистическим приёмом, позволяющим передавать значение косвенно, с помощью описательных выражений. В произведениях Уильяма Фолкнера перифраза играет важную роль в раскрытии психологической глубины и сложности повествования. В статье анализируются основные типы перифразы в художественных текстах Фолкнера на основе стилистического и семантического анализа. Выявляются номинативные, описательные, метафорические и оценочные перифразы, которые усиливают эмоциональную выразительность и формируют индивидуальный авторский стиль.*

Ключевые слова: *перифраза, стилистический приём, литературный анализ, Уильям Фолкнер, повествовательный стиль, семантическая функция.*

Introduction. Periphrasis is a stylistic device in which an object, person, or idea is described indirectly through a group of words instead of being named directly. In literary texts, periphrasis serves not only as an expressive means but also as a tool for conveying emotional, psychological, and cultural meanings. Writers use periphrasis to enrich narration, avoid repetition, create imagery, and reveal the author's attitude toward the subject.

In modern American literature, periphrasis plays an especially important role due to the tendency toward complex narrative structures and deep psychological portrayal. One of the writers whose works clearly demonstrate the stylistic potential of periphrasis is William Faulkner. His prose

is characterized by long and intricate sentences, symbolic language, and a strong focus on inner consciousness, memory, and subjective perception of reality. Within such a narrative framework, periphrasis becomes a natural and effective means of expression.

Faulkner frequently replaces direct naming with descriptive and metaphorical expressions to convey characters' emotions, social status, moral evaluation, and psychological states. Through nominative, descriptive, metaphorical, and evaluative periphrasis, the author deepens meaning and creates a dense semantic texture. These periphrastic expressions often function contextually, gaining their full meaning only within a specific narrative situation or character perspective.

The study of periphrasis in Faulkner's works is important because it helps to better understand his individual style and the mechanisms through which meaning is constructed in his texts. Analyzing the types of periphrasis and their contextual functions allows us to see how indirect naming contributes to expressiveness, ambiguity, and emotional intensity in the narrative.

Literature review. The academic exploration of William Faulkner's stylistic idiosyncrasies has long recognized periphrasis as a cornerstone of his "difficult" prose. Stephen Ross, in his influential study "Fiction's Inexhaustible Voice: Speech and Writing in Faulkner", conducted a rigorous linguistic analysis of how Faulkner uses "voice" to substitute direct naming. Ross's research achieved results showing that periphrasis in Faulkner acts as a "mimetic" device it mimics the way the human mind avoids direct confrontation with trauma.

From a more structuralist perspective, Lothar Hönnighausen investigated the mask-like quality of Faulkner's language in "Faulkner: Masks and Metaphors". Hönnighausen's research demonstrates that periphrasis serves a "heraldic" function, where long, circuitous descriptions of objects or people transform them into static, mythological symbols.

In terms of cognitive linguistics, Donald M. Kartiganer has explored the "receptive" side of Faulkner's indirectness. In his research on "The Fragile Thread", Kartiganer argues that periphrasis is a deliberate "narrative delay". He achieved results proving that by replacing a simple word with a periphrastic phrase, Faulkner forces the reader into a state of active interpretation.

Furthermore, John T. Matthews, in "The Play of Faulkner's Language", conducted research focusing on the loss and absence reflected in Faulkner's wordiness. Matthews posits that Faulkner uses periphrasis because direct language fails to capture the complexity of the post-Civil War South. His results show that periphrasis often functions as a euphemistic shield, protecting characters from the harsh realities of their declining social status.

Finally, recent studies by I.R. Galperin and V.A. Kucharenko in the field of stylistics have provided the technical framework for identifying dictionary vs. contextual periphrasis. While Galperin defines the general boundaries of the trope, Kucharenko's research on individual authorial styles achieved results that identify Faulkner's periphrases as individual-authorial types that create a unique emotive atmosphere.

Methodology. This study uses a qualitative approach to analyze how periphrasis works in William Faulkner's fiction. The research focuses on the connection between Faulkner's complex language and the psychological states of his characters. First, contextual stylistic analysis is used. Periphrastic expressions are studied within their sentences and chapters, not separately. Then a comparative method is applied. Periphrastic expressions are compared with their direct meanings. This comparison shows how Faulkner replaces simple words with descriptive phrases to express deeper psychological or social meaning. Since Faulkner often uses stream-of-consciousness narration, periphrasis is analyzed according to who is speaking or thinking. This helps explain how different characters use language in different ways. Next, periphrastic expressions are classified into types such as euphemistic, evaluative, and metaphorical. This classification helps organize the data clearly.

Analysis and discussion. In the novel, Faulkner frequently avoids direct naming and instead uses periphrasis to express emotions, physical states, and inner tension. One of the clearest examples appears in Darl's description of water. He does not simply say that the water is pleasant. Instead, he describes it as "warmish-cool, with a faint taste like the hot July wind in cedar trees smells*"* (Faulkner, "As I Lay Dying*"*, p. 20). Here, the simple idea of "good water*"* is replaced by a long sensory description. This is descriptive periphrasis, and its function is to slow down narration and show Darl's

sensitive perception of the world. The water becomes a reflection of memory and calm, contrasting with the tension of the family situation.

Another important example is the indirect description of death. Addie's dying state is never named directly. Instead, Cora describes it through absence and silence, saying: "she was not cold in the coffin before they were carting her forty miles away" (p. 16). Instead of saying "after her death", Faulkner uses a periphrastic expression. This euphemistic periphrasis softens the harsh reality of death and shifts attention to emotional cruelty rather than the physical fact itself.

Faulkner also uses evaluative periphrasis to show moral judgment. Anse is not called selfish directly; instead, his character is revealed through phrases like "a Bundren through and through, loving nobody, caring for nothing except how to get something with the least amount of work" (p.17).

This long indirect naming replaces a single adjective. Its function is to guide the reader's attitude and clearly express condemnation without direct labeling. In Jewel's section, emotional violence is expressed through physical imagery rather than direct statements of anger. Jewel's inner rage appears in phrases such as "cursing the horse with obscene ferocity" (p. 27). Here, emotional periphrasis replaces a simple statement like he was angry. The indirect form intensifies the emotion and shows Jewel's inability to express feelings calmly.

Faulkner uses contextual periphrasis when describing Addie's hands as "like two of them roots dug up and tried to wash and you couldn't get them clean" (p. 29). Hands are not simply hands; they become a symbol of hard labor and suffering. The meaning of this periphrasis becomes clear only in context, connecting physical description with Addie's entire life.

References.

1. Galperin I. R. Stylistics. – 3rd ed. – Moscow: Higher School, 1981. – 334 p.
2. Hönnighausen L. Faulkner: Masks and Metaphors. – Jackson: University Press of Mississippi, 1997. – 289 p.
3. Kartiganer D. M. The Fragile Thread: The Meaning of Form in Faulkner's Novels. – Amherst: University of Massachusetts Press, 1979. – 256 p.
4. Matthews J. T. The Play of Faulkner's Language. – Ithaca: Cornell University Press, 1982. – 312 p.
5. Ross S. M. Fiction's Inexhaustible Voice: Speech and Writing in Faulkner. – Athens: University of Georgia Press, 1989. – 278 p.
6. Kucharenko V. A. A Book of Practice in Stylistics. – Kyiv: Nova Knyha, 2006. – 160 p.
7. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка. – Москва: Флинта, 2002. – 384 с.
8. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка. – Москва: Высшая школа, 1981. – 334 с.
9. Виноградов В. В. О теории художественной речи. – Москва: Высшая школа, 1971. – 240 с.

Ergasheva Gullolaxon Nosirjon qizi
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti
Ijtimoiy psixologiya ta'lim yo'nalishi tayanch doktranti

O'ZBEKISTON YOSHLARIDA FUQAROLIK IDENTIFIKATSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA MA'NAVIY-TARBIYAVIY VOSITALARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada O'zbekiston yoshlarida fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirishda ma'naviy-tarbiyaviy vositalarning ijtimoiy-psixologik asoslari tahlil qilingan. Tadqiqotda fuqarolik identifikatsiyasi tushunchasining nazariy asoslari E. Eriksonning shaxsiy identiklik nazariyasi, G.Tajfelning ijtimoiy identifikatsiya konsepsiyasi hamda G. Almond va S. Verbaning fuqarolik madaniyati nazariyasi doirasida yoritilgan. Fuqarolik identifikatsiyasining kognitiv, qadriyaviy va emotsional komponentlari ochib berilgan. Shuningdek, ta'lim tizimi, psixologik tarbiya va ijtimoiy institutlarning yoshlar fuqarolik ongini shakllantirishdagi o'rni asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari yoshlar orasida milliy g'urur, vatanparvarlik va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishda ma'naviy-tarbiyaviy omillarning muhim ahamiyatga ega ekanini ko'rsatadi.*

Kalit so'zlar: *fuqarolik identifikatsiyasi, yoshlar, ma'naviy-tarbiyaviy vositalar, ijtimoiy psixologiya, ta'lim tizimi, vatanparvarlik, Prizident farmoni.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. *В статье анализируются социально-психологические основы формирования гражданской идентичности у молодежи Узбекистана с использованием духовно-воспитательных средств. Теоретические основы гражданской идентичности раскрываются в рамках теории личностной идентичности Э. Эриксона, концепции социальной идентификации Г. Тэджфела, а также теории гражданской культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Определены когнитивный, ценностный и эмоциональный компоненты гражданской идентичности. Обоснована роль системы образования, психологического воспитания и социальных институтов в формировании гражданского сознания молодежи. Результаты исследования показывают значимость духовно-воспитательных факторов в развитии национальной гордости, патриотизма и социальной ответственности молодежи.*

Ключевые слова: *гражданская идентичность, молодежь, духовно-воспитательные средства, социальная психология, система образования, патриотизм, Президент фармони.*

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL TOOLS IN THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY AMONG YOUTH IN UZBEKISTAN

Abstract. *This article analyzes the socio-psychological foundations of forming civic identity among young people in Uzbekistan through spiritual and educational means. The theoretical foundations of civic identity are examined within the framework of E. Erikson's theory of personal identity, G. Tajfel's social identity theory, and the theory of civic culture developed by G. Almond and S. Verba. The cognitive, value-based, and emotional components of civic identity are identified. The role of the education system, psychological upbringing, and social institutions in shaping civic consciousness among youth is substantiated. The findings indicate the importance of spiritual and educational factors in developing national pride, patriotism, and social responsibility among young people.*

Key words: *civic identity, youth, spiritual and educational means, social psychology, education system, patriotism, Presidential decree.*

Kirish. Bugungi globallashuv sharoitida yoshlarning fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirish masalasi nafaqat ijtimoiy-psixologik, balki ma'naviy-tarbiyaviy jihatdan ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. O'zbekiston Respublikasida yoshlar tarbiyasi va ularning ma'naviy kamolotini ta'minlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Shu maqsadda Prezident qarorlari va farmonlarida yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini kuchaytirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq, fuqarolik mas'uliyatini his etadigan shaxs sifatida shakllantirish bo'yicha aniq vazifalar belgilab berilgan.

Xususan, "Yoshlar siyosati to'g'risida"gi Qonun, Prezidentning "Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, shuningdek, "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi"da yoshlar tarbiyasida ma'naviy-ma'rifiy vositalarning o'rni alohida ta'kidlangan. Bu hujjatlar yosh avlodni mustaqil fikrlaydigan, ijtimoiy faolligi yuqori, milliy g'urur va fuqarolik burchini anglaydigan shaxs sifatida shakllantirishga qaratilgan.

Bugungi kunda axborot oqimining keskin ortishi, turli madaniy ta'sirlarning kuchayishi sharoitida yoshlarning fuqarolik identifikatsiyasini mustahkamlash ijtimoiy-psixologik zaruratga aylandi. Shu bois ma'naviy-tarbiyaviy vositalar, ta'lim tizimi, oilaviy tarbiya, ommaviy axborot vositalari, madaniyat va san'at muassasalari yoshlarning ongida fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirishda muhim omil sifatida namoyon bo'lmoqda. Mazkur ishning maqsadi shundan iboratki, O'zbekistonda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar jarayonida yoshlarning ma'naviy-axloqiy kamoloti va fuqarolik identifikatsiyasi jamiyat taraqqiyotining barqarorligini ta'minlovchi asosiy shartlardan biri sifatida ko'rilmoqda. Shu nuqtai nazardan, ma'naviy-tarbiyaviy vositalarning ijtimoiy-psixologik asoslarini o'rganish nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ham ega.

Mavzuga oid adabiyotlar ro'yhati. A.N.Leontev fikricha mamlakat haqidagi tasavvurlardagi o'rganish ijtimoiy psixologiyaning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Chunki jamiyat munosabatlari orqali individual ong xususiyatlarini tushunish mumkin. Fuqarolik identifikatsiya tushunchasi turli ilmiy maktablar doirasida shakllangan bo'lib mazkur tushunchaning, mohiyatini tushunishda bir nechta nazariy yondashuvlarni taqqoslab ko'rish muhimdir.

Erik Erikson yondashuvi. E. Erikson shaxs identikligi nazariyasini ishlab chiqib, insonning "Men" obrazini jamiyat bilan uzviy bog'liq holda talqin qilgan. Uning yondashuvida identifikatsiya shaxsning ijtimoiy rollar, qadriyatlar va jamiyat bilan moslashuv jarayoni sifatida tushuntiriladi.

H.Tajfel va J.Turner tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy identifikatsiya nazariyasi shaxsning o'zini muayyan ijtimoiy guruh a'zosi sifatida anglashini asoslab beradi. Bu yondashuvda shaxsiy "Men"dan ko'ra "Biz" identikligi ustun turadi. Taqqoslash nuqtai nazaridan, Tajfel konsepsiyasi fuqarolik identifikatsiyasini davlat va jamiyat bilan guruhiy mansublik sifatida tushuntirish imkonini beradi va Eriksonning individual-psixologik yondashuvini ijtimoiy daraja bilan to'ldiradi.

G.Almond va S.Verba fuqarolik madaniyati nazariyasi doirasida fuqaroning davlat, siyosiy tizim va ijtimoiy institutlarga bo'lgan munosabatini tahlil qilgan. Ularning yondashuvida fuqarolik identifikatsiyasi shaxsning faol yoki passiv fuqaro sifatidagi o'zini anglash darajasi bilan belgilanadi. Bu yondashuv psixologik emas, balki siyosiy-ijtimoiy yo'nalishga ega bo'lib, fuqarolik identifikatsiyasining xulq-atvoriy jihatlarini ochib beradi.

Zamonaviy tadqiqotchilar G.M.Andreeva, V.A.Yadov va boshqalar fuqarolik identifikatsiyasini shaxsning davlat, millat va jamiyat bilan barqaror ijtimoiy-psixologik o'zini anglash tizimi sifatida talqin qiladilar. Ushbu yondashuv avvalgi nazariyalarni integratsiya qilib, fuqarolik identifikatsiyasini mustaqil ilmiy kategoriya sifatida shakllantiradi.

Jadval-1.

Fuqarolik identifikatsiyasining shakllanishida turli nazariy yondashuvlarning taqqoslamasi

Yondashuv	Asosiy urg'u	Fuqarolik identifikatsiyasiga qo'shgan hissasi
Erikson	Shaxsiy identiklik	Psixologik asos
Tajfel	Guruhiy mansublik	Ijtimoiy mexanizm

Almond, Verba	Fuqarolik madaniyati	Siyosiy xulq-atvor
Zamonaviy psixologiya	Integrativ yondashuv	Mustaqil tushuncha

Xulosa qilib aytganda, fuqarolik identifikatsiyasi tushunchasi Eriksonning shaxsiy identiklik nazariyasi, Tajfelning ijtimoiy identifikatsiya konsepsiyasi hamda Almond va Verbaning fuqarolik madaniyati nazariyasi asosida shakllangan kompleks ijtimoiy-psixologik tushuncha hisoblanadi.

Ilmiy adabiyotlarda fuqarolik identifikatsiyasi tushunchasiga 2 xil izoh beriladi.

1. Shaxsiy ong darajasida: individning o‘zini fuqarolik jamiyatiga mansub deb bilishi va unga nisbatan hissiy hamda qadriyaviy munosabatini shakllantirishi.
2. Kollektiv ong darajasida: jamiyatning umumiy ongida fuqarolik identifikatsiyasi fenomeni shakllanadi.

Shaxs uchun fuqarolik identifikatsiyasi ehtiyojlarni qondirish vositasi bo‘lib, ko‘pincha tug‘ilish joyi, yashash muhiti va ijtimoiy tajriba bilan belgilanadi.

Fuqarolik identifikatsiyasini shakllantiruvchi asosiy omillar.



Fuqarolik identifikatsiyasi uch tarkibiy qismdan iborat:

Kognitiv komponent – fuqarolik jamiyati haqidagi bilimlar va tasavvurlar.

Qadriyaviy komponent – ijobiy yoki salbiy munosabatlar.

Emotsional komponent – fuqarolik jamiyatini qabul qilish yoki rad etish hissiyoti.

Emotsional jihatda g‘urur va uyat kabi hislar muhim rol o‘ynaydi. Ayniqsa, g‘urur fuqarolik mansubligini qadriyat sifatida anglashning asosiy ko‘rsatkichi hisoblanadi. Fuqarolik identifikatsiyasining asosiy mexanizmi – vatanparvarlik. Bu shaxsning fuqarolik jamiyatiga sodiqligi, qadriyatlarini tan olishi va ularga bog‘lanishini ifodalaydi.

L.S.Vygotskiy ta’kidlaganidek, o‘smirlikdan yoshlikka o‘tishda ehtiyojlar va qadriyatlar qayta baholanadi. Shu sababli fuqarolik identifikatsiyasini erta bosqichda shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Fuqarolik identifikatsiyasida Vatan obrazi alohida ahamiyatga ega. U hudud, xalq, til va madaniyatni umumlashtiradi hamda jamiyatni birlashtiruvchi ramz sifatida xizmat qiladi. Ta’lim jarayoni fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirishda muhim omil hisoblanadi. Ta’lim tizimi jamiyatni konsolidatsiya qiladi, ijtimoiy birdamlikni mustahkamlaydi va fuqarolarning davlat hayotida faol ishtirokini ta’minlaydi.

Tahlil va natijalar. Fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirish jarayonida ma’naviy-tarbiyaviy vositalar alohida ahamiyat kasb etadi. Avvalo, ta’lim tizimi bu jarayonning eng muhim omili sifatida ko‘riladi. Maktab va oliy ta’lim muassasalari yosh avlodga nafaqat bilim, balki milliy qadriyatlar,

tarixiy xotira va huquqiy ongni singdiradi. Ta’lim jarayonida shaxs jamiyatning umumiy qadriyatlarini o‘zlashtirib, o‘zini shu jamiyatning bir qismi sifatida anglaydi. Shu bois O‘zbekistonda qabul qilingan Prezident qarorlarida ta’limning ma’naviy-tarbiyaviy vazifalari alohida belgilangan bo‘lib, “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi”da yoshlarni milliy g‘oya va qadriyatlarga sodiq qilib tarbiyalash ta’limning ustuvor vazifasi sifatida ko‘rsatilgan.

Psixologik tarbiya esa yoshlarning ichki dunyosini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. O‘smirlik va yoshlik davrida shaxsning o‘zini anglash, ijtimoiy guruhga mansublik hissi, g‘urur va mas’uliyat kabi emotsional holatlar aynan psixologik tarbiya orqali mustahkamlanadi. G. Tadjfelning ijtimoiy identifikatsiya nazariyasiga ko‘ra, shaxs o‘zini ma’lum bir guruhga mansub deb bilishi orqali ijtimoiy barqarorlikka erishadi . Shu nuqtai nazardan, psixologik tarbiya fuqarolik identifikatsiyasining emotsional komponentini shakllantiruvchi asosiy mexanizm sifatida namoyon bo‘ladi. Shuningdek, ijtimoiy institutlarning o‘rni ham beqiyosdir. Oila, mahalla, diniy va madaniy muassasalar, ommaviy axborot vositalari yoshlarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasida bevosita ishtirok etadi. Sotsiologik yondashuvda ijtimoiy institutlar jamiyatning tarbiya mexanizmi sifatida ko‘riladi, ular orqali qadriyatlar avloddan-avlodga o‘tadi. O‘zbekistonda mahalla institutining kuchaytirilishi, yoshlar markazlari va turli ijtimoiy loyihalar fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirishda muhim omil bo‘lib xizmat qilmoqda. Prezident qarorlarida mahalla va jamoat tashkilotlari yoshlar tarbiyasida asosiy hamkor sifatida belgilanganligi ham bu jarayonning dolzarbligini ko‘rsatadi.

Ta’lim jarayoni, psixologik tarbiya va ijtimoiy institutlar bir-birini to‘ldiruvchi ma’naviy-tarbiyaviy vositalar bo‘lib, ular yoshlarning fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirishda kompleks tizim sifatida ishlaydi. Ta’lim – bilim va qadriyatlarni beradi, psixologik tarbiya – ichki dunyoni shakllantiradi, ijtimoiy institutlar esa amaliy hayotda bu qadriyatlarni mustahkamlaydi. Shu tarzda fuqarolik identifikatsiyasi jamiyat barqarorligi va taraqqiyotining poydevorini yaratadi.

Shuningdek, Prezidentning “Yoshlar ma’naviyatini yuksaltirish va ularning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish, ularni madaniyat, san’at va sport orqali tarbiyalashga alohida e’tibor qaratadi. Bu qaror yoshlar ongida fuqarolik burchi va mas’uliyatini shakllantirishga xizmat qilmoqda.

Bundan tashqari, “Yoshlar siyosati to‘g‘risida”gi Qonun yoshlarning huquq va erkinliklarini ta’minlash, ularni jamiyat hayotida faol ishtirok etishga undash orqali fuqarolik identifikatsiyasini mustahkamlashga qaratilgan. Ushbu hujjat yoshlarni davlat va jamiyat taraqqiyotining faol sub’ekti sifatida ko‘rishning huquqiy asosini yaratadi.

Empirik jihatdan ko‘rinadiki, O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar va Prezident farmonlari yoshlarning fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirishda kompleks yondashuvni ta’minlamoqda. Ta’lim, psixologik tarbiya va ijtimoiy institutlar birgalikda ishlashi natijasida yosh avlodda milliy g‘urur, vatanparvarlik va ijtimoiy mas’uliyat hissi mustahkamlanmoqda. Shu bois, mazkur islohotlar fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirishning amaliy mexanizmlari sifatida alohida ilmiy va ijtimoiy ahamiyat kasb etadi.

Xulosa. Yoshlarda fuqarolik identifikatsiyasini mustahkamlash bugungi ijtimoiy taraqqiyotning eng muhim vazifalaridan biridir. Bu jarayon nafaqat ta’lim va tarbiya tizimi, balki ijtimoiy-psixologik omillar bilan ham uzviy bog‘liqdir. Ta’lim orqali yoshlar milliy qadriyatlar, huquqiy ong va tarixiy xotirani o‘zlashtiradi, psixologik tarbiya esa ularning ichki dunyosida g‘urur, mas’uliyat va vatanparvarlik kabi emotsional holatlarni shakllantiradi.

Ijtimoiy-psixologik jihatdan fuqarolik identifikatsiyasini mustahkamlashning asosiy yo‘llari quyidagilardan iborat:

Ijtimoiy guruhga mansublik hissini rivojlantirish. Yoshlar o‘zini jamiyatning faol a’zosi sifatida anglaganida, fuqarolik mas’uliyati kuchayadi. Bu jarayon ijtimoiy identifikatsiya nazariyasi G. Tadjfel asosida shaxsning guruhga bog‘lanish ehtiyojini qondiradi.

Emotsional komponentni mustahkamlash. G‘urur, vatanparvarlik va ijtimoiy birdamlik hissi yoshlarning fuqarolik identifikatsiyasini barqaror qiladi. Bu hislar ta’lim, madaniyat va ijtimoiy institutlar orqali shakllanadi.

Ijtimoiy institutlar faoliyatini kengaytirish. Oila, mahalla, jamoat tashkilotlari va OAV yoshlarning fuqarolik ongini shakllantirishda bevosita ishtirok etadi. Ularning hamkorligi yoshlar ongida milliy g‘oya va qadriyatlarni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Psixologik qo‘llab-quvvatlash tizimini rivojlantirish. Yoshlar uchun psixologik maslahat markazlari, treninglar va ijtimoiy loyihalar ularning o‘zini anglash, ijtimoiy faollik va mas’uliyatni oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Umuman olganda, yoshlar fuqarolik identifikatsiyasini mustahkamlash ta’lim, psixologik tarbiya va ijtimoiy institutlarning kompleks hamkorligi orqali amalga oshiriladi. Bu jarayon ijtimoiy-psixologik jihatdan shaxsning guruhga mansublik hissini rivojlantiradi, emotsional barqarorlikni ta’minlaydi va jamiyatning barqaror taraqqiyotiga zamin yaratadi. Shu bois, fuqarolik identifikatsiyasini mustahkamlash nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham O‘zbekistonning kelajak taraqqiyoti uchun strategik ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
2. Тэджфел Г., Тёрнер Дж. Теория социальной идентичности // Психология межгрупповых отношений. – М.: Смысл, 2001. – С. 76–98.
3. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура: политические установки и демократия в пяти странах. – М.: Мысль, 1992. – 406 с.
4. Андреева Г. М. Социальная психология. – 5-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 448 с.
5. Ядов В. А. Социальная идентичность личности // Социологические исследования. – 1994. – № 3. – С. 65–72.

Orziqulova Nigina Shomurodjon qizi
Buxoro xalqaro universitet magistranti

PEDAGOGIKA YO‘NALISHI TALABALARDA METODOLOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada pedagogika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirishning muhim metodlari va ularning ta’lim jarayonidagi ahamiyati tahlil qilinadi. Zamonaviy ta’lim tizimida pedagog kadrlarning ilmiy fikrlashi, tahliliy yondashuvi va metodologik savodxonligi muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli bo‘lajak o‘qituvchilarning metodologik tafakkurini shakllantirish pedagogik ta’limning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot jarayonida metodologik tafakkurni rivojlantirishda muammoli ta’lim, interfaol metodlar, ilmiy-tadqiqot faoliyati, loyiha asosida o‘qitish hamda refleksiv yondashuv kabi metodlarning samaradorligi yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *metodologik tafakkur, pedagogika talabalari, pedagogik metodlar, muammoli ta’lim, interfaol metodlar, ilmiy-tadqiqot faoliyati, refleksiya, pedagogik kompetensiya, kasbiy tayyorgarlik.*

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье анализируются важные методы развития методологического мышления у студентов педагогических направлений и их значение в образовательном процессе. В современной системе образования научное мышление, аналитический подход и методологическая грамотность педагогических кадров имеют особое значение. Поэтому формирование методологического мышления будущих учителей является одной из приоритетных задач педагогического образования. В ходе исследования раскрывается эффективность таких методов развития методологического мышления, как проблемное обучение, интерактивные методы, научно-исследовательская деятельность, проектное обучение и рефлексивный подход.*

Ключевые слова: *методологическое мышление, студенты педагогических направлений, педагогические методы, проблемное обучение, интерактивные методы, научно-исследовательская деятельность, рефлексия, педагогическая компетентность, профессиональная подготовка.*

METHODS FOR DEVELOPING METHODOLOGICAL THINKING IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Annotation. *This article analyzes important methods for developing methodological thinking among students of pedagogical fields and their significance in the educational process. In the modern education system, the scientific thinking, analytical approach, and methodological literacy of pedagogical staff are of great importance. Therefore, the formation of methodological thinking among future teachers is considered one of the priority tasks of pedagogical education. The study highlights the effectiveness of such methods for developing methodological thinking as problem-based learning, interactive methods, research activities, project-based learning, and reflective approaches.*

Key words: *methodological thinking, pedagogy students, pedagogical methods, problem-based learning, interactive methods, research activity, reflection, pedagogical competence, professional training.*

Kirish. Hozirgi davrda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligiga yangi talablarni qo‘ymoqda. Zamonaviy ta’lim jarayonida o‘qituvchidan nafaqat chuqur bilim va pedagogik mahorat, balki ilmiy fikrlash, pedagogik jarayonni tahlil qilish va

metodologik yondashuv asosida faoliyat yuritish ham talab etiladi. Shu sababli pedagogika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish masalasi bugungi kunda dolzarb pedagogik muammolardan biri hisoblanadi.

Metodologik tafakkur – bu shaxsning ilmiy asoslangan fikrlash, muammolarni tahlil qilish, pedagogik jarayonni chuqur o‘rganish hamda ilmiy tadqiqot metodlarini samarali qo‘llay olish qobiliyatini ifodalaydi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda metodologik tafakkurning shakllanishi ularning pedagogik faoliyatni ilmiy asosda tashkil etish, o‘quv jarayonini tahlil qilish hamda ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu bois pedagogika oliy ta’lim muassasalarida talabalarning metodologik tafakkurini rivojlantirish muhim vazifalardan biri sifatida qaraladi.

Ta’lim jarayonida metodologik tafakkurni rivojlantirish uchun zamonaviy pedagogik metodlardan samarali foydalanish zarur. Jumladan, muammoli ta’lim, interfaol metodlar, loyiha asosida o‘qitish, ilmiy-tadqiqot faoliyati hamda refleksiv yondashuv talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu metodlar talabalarda tahliliy fikrlash, ilmiy izlanish olib borish hamda pedagogik jarayonni baholash ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Pedagogika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish ularning kelajakdagi pedagogik faoliyatida innovatsion yondashuvlarni qo‘llash, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini samarali shakllantirish hamda ta’lim sifatini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Shu bois mazkur maqolada pedagogika talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirishning samarali metodlari va ularning ta’lim jarayonidagi ahamiyati tahlil qilinadi.

Mavzuning dolzarbligi. Hozirgi globallashuv sharoitida ta’lim tizimida yuz berayotgan tub o‘zgarishlar pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligiga yangi talablarni qo‘ymoqda. Zamonaviy jamiyatda bilimlar hajmining tez sur’atlarda ortib borishi, ta’lim jarayonining raqamlashtirilishi va innovatsion pedagogik texnologiyalarning keng joriy etilishi o‘qituvchilardan nafaqat nazariy bilim, balki chuqur tahliliy fikrlash, ilmiy asoslangan qaror qabul qilish va pedagogik jarayonni metodologik yondashuv asosida tashkil etish ko‘nikmalarini ham talab etadi. Shu sababli pedagogika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish zamonaviy pedagogik ta’limning muhim va dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Metodologik tafakkur – bu shaxsning ilmiy fikrlash, muammolarni tahlil qilish, ilmiy tadqiqot metodlarini qo‘llash hamda pedagogik jarayonni ilmiy asosda tashkil etish qobiliyatini ifodalaydigan murakkab intellektual jarayondir. Bo‘lajak o‘qituvchilarda metodologik tafakkurning shakllanishi ularning kelajakdagi pedagogik faoliyatida ta’lim jarayonini samarali tashkil etish, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda ta’lim sifatini oshirishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Shuningdek, metodologik tafakkur o‘qituvchining pedagogik muammolarni chuqur tahlil qilish, ilmiy asoslangan xulosalar chiqarish va pedagogik faoliyatni doimiy ravishda takomillashtirib borish imkonini beradi.

Zamonaviy ta’lim tizimida o‘qituvchilarning metodologik tayyorgarligiga alohida e’tibor qaratilmoqda. Chunki o‘qituvchining metodologik tafakkuri uning pedagogik faoliyatini ilmiy asosda tashkil etish, ta’lim metodlari va vositalarini to‘g‘ri tanlash, o‘quv jarayonini tahlil qilish hamda innovatsion pedagogik texnologiyalarni samarali qo‘llash imkonini beradi. Shu nuqtai nazardan pedagogika oliy ta’lim muassasalarida talabalarning metodologik tafakkurini rivojlantirish pedagogik ta’lim tizimining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

Pedagogika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish jarayonida zamonaviy pedagogik metodlardan foydalanish alohida ahamiyat kasb etadi. Jumladan, muammoli ta’lim, interfaol metodlar, loyiha asosida o‘qitish, ilmiy-tadqiqot faoliyati, refleksiv yondashuv hamda raqamli ta’lim texnologiyalari talabalarning mustaqil fikrlashini, tahliliy qobiliyatlarini va ilmiy izlanishga bo‘lgan qiziqishini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu metodlar talabalarning pedagogik jarayonni chuqur anglashiga, ilmiy tadqiqot olib borish ko‘nikmalarini shakllantirishiga hamda pedagogik muammolarni hal etishda kreativ yondashuvni qo‘llashiga yordam beradi.

Shuningdek, pedagogika talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish ularning kasbiy kompetensiyasini oshirish, pedagogik faoliyatga nisbatan mas’uliyatli munosabatni shakllantirish

hamda o‘z ustida ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi. Bu esa bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik faoliyatni ilmiy asosda tashkil etishi, ta’lim jarayonida innovatsion yondashuvlardan foydalanishi va o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatishi uchun muhim zamin yaratadi.

Adabiyotlar tahlili. Pedagogika yo‘nalishi talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish masalasi pedagogika va psixologiya fanlarida muhim ilmiy yo‘nalishlardan biri sifatida keng o‘rganilgan. Mazkur masala bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak o‘qituvchilarning metodologik tafakkuri ularning kasbiy kompetensiyasi, ilmiy fikrlashi va pedagogik faoliyatni samarali tashkil etish qobiliyati bilan bevosita bog‘liqdir. Shu sababli pedagogik ta’lim tizimida talabalarning metodologik tafakkurini rivojlantirish masalasi ko‘plab olimlar tomonidan turli nuqtai nazardan tahlil qilingan.

Pedagogik faoliyatning metodologik asoslarini o‘rganishda rus olimlari V.A. Slastenin, I.F. Isayev va E.N. Shiyanovlarning ilmiy ishlari muhim o‘rin tutadi. Ular o‘qituvchining kasbiy madaniyati va metodologik tayyorgarligi pedagogik faoliyatning samaradorligini ta’minlovchi asosiy omillardan biri ekanligini ta’kidlaydilar. Ularning fikricha, o‘qituvchining metodologik tafakkuri pedagogik jarayonni ilmiy asosda tashkil etish, pedagogik muammolarni tahlil qilish hamda innovatsion metodlarni qo‘llash qobiliyatida namoyon bo‘ladi.

Pedagogik metodologiya masalalarini chuqur tadqiq etgan olimlardan biri V.V. Kraevskiy hisoblanadi. Uning ilmiy ishlari pedagogik tadqiqot metodologiyasi, ta’lim jarayonining ilmiy asoslari hamda pedagogik bilimlarning tizimlashtirilishi masalalariga bag‘ishlangan. A.M. Novikov esa ta’lim metodologiyasini rivojlantirish, pedagogik faoliyatni ilmiy asosda tashkil etish hamda pedagogik tadqiqotlar metodlarini takomillashtirishga oid muhim ilmiy qarashlarni ilgari surgan.

O‘zbekistonlik olimlar ham pedagogik ta’lim jarayonida talabalarning metodologik tafakkurini rivojlantirish masalalariga katta e’tibor qaratganlar. Jumladan, N.A. Muslimov, O.R. Tolipov, M. Usmonboyeva, B.R. Qodirov kabi olimlarning tadqiqotlarida pedagogik kompetensiya, kasbiy tayyorgarlik va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning ilmiy-metodik tayyorgarligini rivojlantirish masalalari keng yoritilgan. Ularning ilmiy ishlarida pedagogik ta’lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va innovatsion yondashuvlardan foydalanish talabalarning metodologik tafakkurini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etishi ta’kidlangan.

Xorijiy olimlar ham ta’lim jarayonida ilmiy fikrlash va metodologik yondashuvni rivojlantirish masalalariga katta e’tibor qaratganlar. J. Dewey ta’lim jarayonida faoliyatga asoslangan yondashuvni ilgari surib, o‘quvchilar va talabalarning mustaqil fikrlashi hamda muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirish zarurligini ta’kidlagan. L.S. Vygotskyning ijtimoiy-madaniy rivojlanish nazariyasida esa shaxsning tafakkuri va bilish jarayonlari ijtimoiy muhit va ta’lim jarayoni bilan uzviy bog‘liq ekanligi asoslab berilgan. J. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasi ham shaxsning tafakkur jarayonlarini rivojlantirishda muhim ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Tahlil qilingan ilmiy manbalar shuni ko‘rsatadiki, pedagogika yo‘nalishi talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish pedagogik ta’lim tizimining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Biroq zamonaviy ta’lim sharoitida bu jarayonni innovatsion pedagogik texnologiyalar, raqamli ta’lim vositalari va kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish zarurati ortib bormoqda. Shu bois mazkur yo‘nalishda yangi metodlar va pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish hamda ularni ta’lim amaliyotiga tatbiq etish muhim ilmiy vazifa hisoblanadi.

Muhokama. Pedagogika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish masalasi zamonaviy pedagogik ta’lim tizimining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Metodologik tafakkur bo‘lajak o‘qituvchilarning ilmiy fikrlash qobiliyatini, pedagogik jarayonni chuqur tahlil qilish ko‘nikmalarini hamda ta’lim jarayonida samarali metodlardan foydalanish malakasini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu sababli pedagogika ta’limida metodologik tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan metodlarni samarali qo‘llash muhim ahamiyat kasb etadi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, metodologik tafakkurni rivojlantirish jarayoni talabalarning mustaqil fikrlashi, ilmiy izlanish olib borish qobiliyati va pedagogik muammolarni hal etish ko‘nikmalari bilan uzviy bog‘liqdir. Bu jarayonni samarali tashkil etishda muammoli ta’lim, interfaol metodlar, loyiha asosida o‘qitish hamda refleksiv yondashuv muhim metodlar hisoblanadi. Mazkur metodlar

talabalarning tahliliy fikrlashini rivojlantirish, ilmiy asoslangan xulosalar chiqarish hamda pedagogik faoliyatga ijodiy yondashish imkonini beradi.

Muammoli ta'lim metodidan foydalanish talabalarning ilmiy fikrlashini rivojlantirishda alohida ahamiyatga ega. Ushbu metod orqali talabalar muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, ularning sabablarini aniqlash hamda muammoni hal etish yo'llarini izlash jarayonida faol ishtirok etadilar. Natijada ularning mustaqil fikrlashi va metodologik yondashuvi shakllanadi.

Shuningdek, interfaol metodlar ham metodologik tafakkurni rivojlantirishda samarali vositalardan biri hisoblanadi. "Aqliy hujum", "Bahs-munozara", "Klaster", "Tahliliy savollar" kabi metodlar talabalarning fikrlash jarayonini faollashtirib, ularni ilmiy asosda fikr yuritishga undaydi. Bu esa talabalarda tahliliy yondashuv, dalillarga asoslangan fikr bildirish va pedagogik muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Loyiha asosida o'qitish metodidan foydalanish ham talabalarning metodologik tafakkurini rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. Ushbu metod orqali talabalar mustaqil ravishda ilmiy izlanish olib borish, ma'lumotlarni tahlil qilish va ilmiy xulosalar chiqarish jarayoniga jalb etiladi. Bu esa ularning ilmiy-tadqiqot faoliyatiga bo'lgan qiziqishini oshirish bilan birga, metodologik tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, refleksiv yondashuv talabalarning o'z faoliyatini tahlil qilish, o'z bilim va ko'nikmalarini baholash hamda kelgusidagi faoliyatini rejalashtirish imkonini beradi. Refleksiya jarayoni talabalarning pedagogik tajribasini boyitish, metodik xatolarni aniqlash va ularni bartaraf etish uchun muhim vosita hisoblanadi.

Umuman olganda, pedagogika yo'nalishi talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish uchun ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik metodlardan kompleks foydalanish zarur. Bu esa bo'lajak o'qituvchilarning ilmiy fikrlashi, pedagogik muammolarni tahlil qilish qobiliyati hamda kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi. Natijada pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar kelajakda ta'lim jarayonini ilmiy asosda tashkil etish va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Jadval-1.

"PEDAGOGIKA YO'NALISHI TALABALARDA METODOLOGIK TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODLARI"

№	Tadqiqot bosqichi	Qo'llanilgan metodlar	Mazmuni	Kutilayotgan natija
1	Nazariy tahlil bosqichi	Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish	Pedagogika yo'nalishi talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirishga oid ilmiy manbalarni o'rganish	Metodologik tafakkur tushunchasi va uning nazariy asoslarini aniqlash
2	Diagnostik bosqich	So'rovnoma, kuzatish, suhbat	Talabalarning metodologik tafakkur darajasini aniqlash	Talabalarning mavjud bilim va ko'nikmalarini aniqlash
3	Tajriba bosqichi	Muammoli ta'lim, interfaol metodlar, loyiha metodi	Ta'lim jarayonida metodologik tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan metodlarni qo'llash	Talabalarning tahliliy va ilmiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish
4	Tahlil bosqichi	Statistik tahlil, pedagogik tahlil	Tajriba natijalarini tahlil qilish va umumlashtirish	Metodlarning samaradorligini aniqlash
5	Yakuniy bosqich	Xulosa chiqarish, tavsiyalar ishlab chiqish	Tadqiqot natijalarini umumlashtirish	Metodologik tafakkurni rivojlantirish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqish

Jadvalning tahlili. Yuqoridagi metodologik jadval pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish jarayonini bosqichma-bosqich tashkil etish imkonini beradi. Jadvalda tadqiqotning asosiy bosqichlari, qo'llaniladigan metodlar hamda kutilayotgan natijalar tizimli ravishda yoritilgan bo'lib, bu pedagogik jarayonni ilmiy asosda rejalashtirish va amalga oshirishga yordam beradi.

Jadvalning birinchi bosqichida nazariy tahlil amalga oshiriladi. Ushbu bosqichda pedagogika, psixologiya va ta’lim metodologiyasiga oid ilmiy adabiyotlar o‘rganilib, mavjud ilmiy qarashlar tahlil qilinadi. Natijada metodologik tafakkur tushunchasi, uning pedagogik faoliyatdagi o‘rni va ahamiyati aniqlanadi hamda tadqiqotning nazariy asoslari shakllantiriladi.

Ikkinchi bosqich diagnostik bosqich bo‘lib, bunda talabalarning metodologik tafakkur darajasini aniqlash maqsadida so‘rovnoma, kuzatish va suhbat metodlaridan foydalaniladi. Ushbu bosqich orqali talabalarning ilmiy fikrlash darajasi, tahliliy yondashuvi va metodologik bilimlari haqida dastlabki ma’lumotlar olinadi. Bu esa keyingi bosqichlarda qo‘llaniladigan metodlarni tanlash uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Uchinchi bosqich tajriba bosqichi hisoblanadi. Bu bosqichda muammoli ta’lim, interfaol metodlar va loyiha asosida o‘qitish kabi zamonaviy pedagogik metodlar qo‘llaniladi. Mazkur metodlar talabalarning mustaqil fikrlashini, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish qobiliyatini hamda ilmiy asoslangan xulosalar chiqarish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Natijada talabalarning metodologik tafakkuri bosqichma-bosqich shakllanib boradi.

To‘rtinchi bosqichda tajriba natijalari tahlil qilinadi. Statistik va pedagogik tahlil metodlari orqali olingan ma’lumotlar qayta ishlanadi hamda qo‘llanilgan metodlarning samaradorligi aniqlanadi. Ushbu bosqich tadqiqot natijalarining ilmiy asoslanganligini ta’minlashda muhim ahamiyatga ega.

Yakuniy bosqichda esa tadqiqot natijalari umumlashtirilib, ilmiy xulosalar va amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi. Ushbu tavsiyalar pedagogika yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish jarayonini yanada takomillashtirishga xizmat qiladi.

Xulosa. Pedagogika yo‘nalishi talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish zamonaviy ta’lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning metodologik tafakkuri ularning ilmiy fikrlashi, pedagogik jarayonni tahlil qilish qobiliyati hamda ta’lim jarayonida samarali metodlardan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli pedagogika oliy ta’lim muassasalarida talabalarning metodologik tafakkurini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratish zarur.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, metodologik tafakkurni rivojlantirish jarayonida muammoli ta’lim, interfaol metodlar, loyiha asosida o‘qitish hamda refleksiv yondashuv kabi pedagogik metodlardan foydalanish yuqori samaradorlikka ega. Ushbu metodlar talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish, ilmiy izlanishga bo‘lgan qiziqishini oshirish hamda pedagogik muammolarni tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, pedagogika talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish ularning kasbiy kompetensiyasini oshirish, pedagogik faoliyatga nisbatan mas’uliyatli munosabatni shakllantirish hamda ta’lim jarayonini ilmiy asosda tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi. Bu esa kelajakda ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda innovatsion pedagogik faoliyatni amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. – Москва: Академия, 2013. – 576 с.
2. Краевский В. В. Методология педагогики. – Москва: Академия, 2001. – 256 с.
3. Новиков А. М. Методология образования. – Москва: Эгвес, 2006. – 320 с.
4. Muslimov N. A. Kasbiy pedagogika. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2016. – 240 b.
5. Tolipov O‘. R., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan, 2012. – 368 b.
6. Qodirov B. R. Ta’lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: O‘qituvchi, 2018. – 224 b.
7. Dewey J. Democracy and Education. – New York: Macmillan, 1916. – 368 p.

Boltaeva Hilola Sadikovna
Nizomiy nomidagi milliy pedagogika universiteti mustaqil tadqiqiotchisi

KICHIK MAKTAB YOSHIDA KOGNITIV FAOLLIK (DIQQATNI JAMLASH)NI OSHIRISHDA NEYROGIMNASTIK YONDOSHUV

Annotatsiya. *Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda neyrogimnastik mashg‘ulotlar yordamida diqqatni jamlash qobiliyatini rivojlantirish masalasi o‘rganilgan. Tadqiqot davomida o‘quvchilarning diqqat ko‘rsatkichlari Stroop testi yordamida baholandi hamda 4 hafta davomida barmoqlar gimnastikasi va edukinezis mashqlaridan iborat neyrogimnastik intervensiya amalga oshirildi. Natijalar o‘quvchilarning reaksiya tezligi oshgani, xatolar soni kamaygani va interferensiya effekti pasayganini ko‘rsatdi. Tadqiqot neyrogimnastik mashg‘ulotlar kichik maktab yoshida diqqat barqarorligini oshirish va kognitiv faollikni rivojlantirishda samarali vosita ekanligini tasdiqlaydi.*

Kalit so‘zlar: *neyrogimnastika, diqqatni jamlash, kichik maktab yoshi, Stroop testi, barmoqlar gimnastikasi, edukinezis, sensomotor integratsiya, kognitiv rivojlanish.*

НЕЙРОГИМНАСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ (КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ) У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В статье исследуется влияние нейрогимнастических упражнений на развитие концентрации внимания у учащихся младшего школьного возраста. В ходе исследования уровень внимания учащихся оценивался с помощью теста Струпа, а также была проведена четырёхнедельная нейрогимнастическая интервенция, включающая пальчиковую гимнастику и упражнения образовательной кинезиологии. Результаты показали сокращение времени реакции, уменьшение количества ошибок и снижение интерференционного эффекта. Полученные данные подтверждают эффективность нейрогимнастики как средства повышения устойчивости внимания и когнитивной активности младших школьников.*

Ключевые слова: *нейрогимнастика, концентрация внимания, младший школьный возраст, тест Струпа, пальчиковая гимнастика, образовательная кинезиология, сенсомоторная интеграция, когнитивное развитие.*

THE NEURO-GYMNASTICS APPROACH TO ENHANCING COGNITIVE ACTIVITY (ATTENTION CONCENTRATION) IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Annotation. *This article investigates the effectiveness of neurogymnastics exercises in improving attention concentration among primary school students. The level of attention was assessed using the Stroop test, and a four-week neurogymnastics intervention consisting of finger gymnastics and educational kinesiology exercises was implemented. The results demonstrated a reduction in reaction time, a decrease in the number of errors, and a lower interference effect. The findings confirm that neurogymnastics is an effective method for enhancing attention stability and cognitive activity in primary school children.*

Key words: *neurogymnastics, attention concentration, primary school age, Stroop test, finger gymnastics, educational kinesiology, sensorimotor integration, cognitive development.*

Kirish. Kichik maktab yoshi bola shaxsining intellektual va psixik rivojlanishida hal qiluvchi bosqich hisoblanadi. Ayni shu davrda bolaning kognitiv funksiyalari - idrok, xotira, tafakkur va ayniqsa diqqat tizimli ravishda shakllanib, keyingi ta’lim bosqichlari uchun mustahkam neyropsixologik asos yaratadi. Zamonaviy neyropedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, 7–10 yosh davrida miya plastikligi yuqori darajada bo‘lib, turli ta’sir vositalari orqali kognitiv jarayonlarni samarali rivojlantirish imkoni mavjud. Shu bois kichik maktab yoshida kognitiv rivojlanish masalasi bugungi ta’lim amaliyotida alohida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Diqqatni jamlash (konsentratsiya) o‘quv faoliyati samaradorligini belgilab beruvchi asosiy ruhiy mexanizmlardan biri hisoblanadi. Diqqatning yetarli darajada rivojlanmaganligi o‘quv materialini qabul qilish, uni qayta ishlash va mustahkamlash jarayonlarida qiyinchiliklarga olib keladi. Ayniqsa, kichik maktab yoshida ixtiyoriy diqqatning barqarorligi hali to‘liq shakllanmagan bo‘lib, bolalar tashqi qo‘zg‘atuvchilarga tez chalg‘ishi kuzatiladi. So‘nggi yillarda ta’lim amaliyotida neyrogimnastik yondashuvlarga bo‘lgan qiziqish ortib bormoqda. Neyrogimnastika miya yarimsharlari o‘rtasidagi o‘zaro aloqani faollashtirish, sensomotor integratsiyani yaxshilash hamda kognitiv jarayonlarni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan mashqlar tizimini o‘z ichiga oladi.

Ushbu tadqiqotning maqsadi kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda neyrogimnastik mashg‘ulotlar orqali diqqatni jamlash darajasini oshirish imkoniyatlarini aniqlashdan iborat. Tadqiqot vazifalari sifatida Stroop testi yordamida o‘quvchilarning diqqat ko‘rsatkichlarini baholash, neyrogimnastik mashg‘ulotlar tizimini amaliyotga joriy etish hamda intervensiyadan so‘ng kognitiv o‘zgarishlarni qiyosiy tahlil qilish belgilandi. Mazkur maqolada neyrogimnastik yondashuvning kichik maktab yoshida kognitiv faollikni oshirishdagi samaradorligi ilmiy nuqtayi nazardan yoritiladi.

Nazariy asoslar. Kichik maktab yoshida diqqat kognitiv tizimning eng dinamik rivojlanuvchi komponentlaridan biri hisoblanadi. Ushbu davrda bolaning nerv tizimi funksional jihatdan faol o‘sish bosqichida bo‘lib, tashqi axborotni qabul qilish va qayta ishlash jarayonlari neyrofiziologik qayta tashkil etish bilan kechadi. Diqqatning rivojlanish darajasi miya qo‘zg‘aluvchanligi, tormozlanish jarayonlarining muvozanati hamda neyron aloqalarning mustahkamligi bilan bevosita bog‘liq. Kichik maktab yoshida ixtiyorsiz diqqat yetakchi o‘rinni egallaydi. Bola diqqati ko‘proq tashqi qo‘zg‘atuvchilar - yorug‘lik, ovoz, harakat va yangilikka nisbatan yo‘naltirilgan bo‘lib, bu holat uning diqqatini uzoq vaqt davomida maqsadli ravishda saqlab turishini qiyinlashtiradi. Ixtiyoriy diqqat esa o‘quv faoliyati jarayonida asta-sekin shakllanib, boladan irodaviy sa’y-harakatni talab qiladi. Bu jarayon pedagogik ta’sir, mashqlar va qayta-qayta takrorlanuvchi kognitiv faoliyat orqali rivojlanadi. Agar ixtiyoriy diqqat yetarlicha rivojlanmagan bo‘lsa, o‘quv materialini anglash va o‘zlashtirish samaradorligi pasayadi.

Kichik maktab yoshida miya yarimsharlari o‘rtasidagi funksional asimmetriya aniq namoyon bo‘la boshlaydi. Ongli faoliyatni rejalashtirish, diqqatni boshqarish va nazorat qilish jarayonlarida, asosan, peshona sohalari va chap yarimshar faol ishtiroki ta’minlanadi. Biroq bu yoshda yarimsharlar o‘rtasidagi o‘zaro muvofiqlik hali to‘liq shakllanmagan bo‘lib, bu holat diqqatning barqaror emasligiga olib kelishi mumkin. Shu sababli, ikki yarimshar faoliyatini uyg‘unlashtiruvchi harakatlar orqali kognitiv jarayonlarni qo‘llab-quvvatlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Neyrogimnastika - bu harakat faoliyati orqali miyaning turli funksional zonalari o‘rtasidagi neyron aloqalarni faollashtirishga qaratilgan mashqlar tizimidir. Uning asosiy maqsadi kognitiv jarayonlarni, jumladan diqqat, xotira va idrokni optimallashtirishdan iborat. Neyrogimnastik mashqlar psixik va jismoniy faoliyatni birlashtirgan holda amalga oshirilishi bilan ta’lim jarayonida qo‘llash uchun qulay hisoblanadi.

Barmoqlar gimnastikasi va edukinezis mashqlari neyrogimnastikaning eng samarali shakllaridan biri hisoblanadi. Ushbu mashqlar orqali mayda motorika, harakatlarni muvofiqlashtirish va diqqatni boshqarish jarayonlari bir vaqtning o‘zida faollashtiriladi. Kichik maktab yoshida bu kabi mashqlar bolalar uchun oson qabul qilinadi va tez ijobiy natija beradi.

Mayda motorikaning rivojlanishi miyaning peshona va sensomotor sohalari faoliyati bilan bevosita bog‘liq bo‘lib, diqqatni jamlash jarayoniga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Barmoqlar harakatlarini aniq va nazorat bilan bajarish boladan diqqatni bir vaqtning o‘zida harakatga va natijaga qaratishni talab qiladi. Bu esa diqqatning barqarorligi va nazorat funksiyalarini rivojlantiradi. Shu bois barmoqlar gimnastikasi o‘quvchilarda kognitiv faollikni oshirishning samarali vositasi sifatida qaraladi.

Edukinezis mashqlarida qo‘llaniladigan qarama-qarshi harakatlar boladan yuqori darajadagi diqqatni talab qiladi. Bu turdagi harakatlar miyada avtomatik reaksiyalarni cheklab, ongli nazoratni kuchaytiradi. Natijada bola diqqatini muayyan vazifaga jamlashni va uni saqlab turishni o‘rganadi. Qarama-qarshi harakatlar orqali bajariladigan mashqlar interferensiyani kamaytirib, diqqatni boshqarish qobiliyatini mustahkamlaydi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqotda Yashnobod tumani 30-umumta'lim maktabining 3-sinfida tahsil olayotgan 24 nafar o'quvchi ishtirok etdi. Ishtirokchilarning yosh diapazoni 8–9 yoshni tashkil etib, bu davr kognitiv funksiyalar, xususan diqqatni ixtiyoriy boshqarish tizimining jadal rivojlanish bosqichi hisoblanadi. Barcha o'quvchilar bir xil ta'lim muhitida, bir xil o'quv rejasi va kun tartibi asosida ta'lim olayotgan bo'lib, bu omil tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta'minlashga xizmat qildi. Tadqiqotda ishtirok etgan o'quvchilarda og'ir nevrologik yoki ruhiy buzilishlar kuzatilmagan, shuningdek, ular umumiy ta'lim jarayonida qatnashish imkoniyatiga ega bo'lgan. Ushbu guruhni tanlashda asosiy e'tibor kichik maktab yoshiga xos bo'lgan diqqat barqarorligining nisbatan past darajada ekanligi va uni rivojlantirish uchun neyropedagogik ta'sirlarni qo'llash imkoniyatlariga qaratildi. Tadqiqotda o'quvchilarning diqqatni jamlash qobiliyatini baholash maqsadida Stroop testi qo'llanildi. Ushbu test kognitiv psixologiya va neyropsixologiyada diqqatni nazorat qilish, interferensiyaga qarshi turish hamda axborotni qayta ishlash tezligini aniqlashda keng qo'llaniladi. Stroop testi yordamida o'quvchilarning diqqatni boshqarish darajasi obyektiv ko'rsatkichlar asosida baholandi. Test natijalari quyidagi asosiy ko'rsatkichlar orqali tahlil qilindi: reaksiya tezligi va xatolar soni. Reaksiya tezligi o'quvchining berilgan vazifaga javob berishdagi kognitiv faollik darajasini ifodalasa, xatolar soni diqqatni jamlash va interferensiya ta'siriga qarshi turish qobiliyatini aks ettiradi. Ushbu ko'rsatkichlarning birgalikda tahlil qilinishi diqqatning funksional holatini kompleks baholash imkonini berdi. Tadqiqot bir nechta izchil bosqichlarda amalga oshirildi. Birinchi bosqichda barcha ishtirokchilarda diqqatni jamlash darajasini aniqlash maqsadida boshlang'ich diagnostika o'tkazildi. Bu bosqichda Stroop testi orqali o'quvchilarning dastlabki kognitiv ko'rsatkichlari qayd etildi. Ikkinchi bosqichda 4 hafta davomida neyrogimnastik intervensiya amalga oshirildi. Mashg'ulotlar har kuni ikki marotaba - darslar boshlanishidan oldin 4–5 daqiqa va katta tanaffusdan keyin 4–5 daqiqa davomida o'tkazildi. Bunday qisqa, lekin tizimli mashg'ulotlar o'quvchilarda charchoqni keltirib chiqarmasdan, diqqatni faollashtirishga qaratildi. Neyrogimnastik mashg'ulotlar mazmuni barmoqlar gimnastikasi va edukinezis mashqlaridan iborat bo'ldi. Barmoqlar gimnastikasi orqali mayda motorika va sensomotor muvofiqlik faollashtirilgan bo'lsa, edukinezis mashqlari qarama-qarshi harakatlar asosida yarimsharlarning o'zaro aloqalarni kuchaytirishga yo'naltirildi. Mashqlar bolalar yosh xususiyatlariga mos, oson qabul qilinadigan va xavfsiz shaklda tashkil etildi. Uchinchi, yakunlovchi bosqichda neyrogimnastik intervensiyadan so'ng o'quvchilarda diqqat ko'rsatkichlarini qayta baholash maqsadida Stroop testi yana qo'llanildi. Olingan natijalar boshlang'ich diagnostika ko'rsatkichlari bilan qiyosiy tahlil qilinib, neyrogimnastik mashg'ulotlarning diqqatni jamlashga ta'siri aniqlandi.

Muhokama. Olingan natijalarni tahlil qilish neyrogimnastik mashg'ulotlar kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda diqqatni jamlash qobiliyatiga ijobiy ta'sirini ko'rsatdi. Stroop test natijalarining qiyosiy tahliliga ko'ra, ishtirokchilarning 70,8 % (17 nafar o'quvchi)da reaksiya vaqtining sezilarli darajada qisqarishi qayd etildi. Qolgan 29,2 % (7 nafar o'quvchi)da esa reaksiya vaqtida barqarorlik saqlanib, salbiy dinamika kuzatilmadi. Bu holat neyrogimnastik intervensiyaning umumiy kognitiv faollikka ijobiy ta'sirini tasdiqlaydi. Xatolar soni ko'rsatkichi bo'yicha tahlil shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarning 66,7% (16 nafar)da Stroop testini bajarish jarayonida xatolar soni kamaygan. 25% (6 nafar) o'quvchida xatolar soni o'zgarishsiz qolgan bo'lsa, faqat 8,3% (2 nafar) o'quvchida minimal darajada farq kuzatildi. Interferensiya effekti bo'yicha esa ishtirokchilarning 62,5% da uning pasayishi qayd etildi, bu diqqatni nazorat qilish mexanizmlari mustahkamlanganidan dalolat beradi. Ushbu natijalar ilmiy manbalarda keltirilgan ma'lumotlar bilan qiyoslaganda, neyrogimnastik mashqlarning kognitiv nazorat, yarimsharlar aro aloqalar va sensomotor integratsiyani rivojlantirishdagi ahamiyatini tasdiqlaydi. Qator neyropsixologik tadqiqotlarda ham qisqa, lekin tizimli harakatli mashqlar diqqat barqarorligini oshirishi qayd etilgan. Mazkur tadqiqot natijalari ushbu nazariy xulosalarni amaliyotda qo'llab-quvvatlaydi. Neyrogimnastik mashg'ulotlarni ta'lim jarayoniga joriy etish imkoniyatlari yuqori deb baholanadi. Mashg'ulotlarning qisqa davom etishi (4–5 daqiqa), maxsus jihozlar talab etmasligi va bolalar uchun qiziqarli shaklda tashkil etilishi ularni dars oldidan yoki tanaffus paytida qo'llashga qulay qiladi. Bu esa o'quvchilarning darsga tayyorlik darajasini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, tadqiqot muayyan cheklovlarga ega. Xususan, ishtirokchilar sonining cheklanganligi va tadqiqot davomiyligining 4 hafta bilan

chegaralangani natijalarni umumlashtirish imkoniyatini qisman cheklaydi. Keyingi izlanishlarda ishtirokchilar sonini oshirish, nazorat guruhini joriy etish hamda neyrogimnastik mashg‘ulotlarning uzoq muddatli ta’sirini o‘rganish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Xulosa. Olib borilgan tadqiqot natijalari neyrogimnastik mashg‘ulotlar kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda diqqatni jamlash qobiliyatini oshirishda samarali vosita ekanligini ko‘rsatdi. Stroop test natijalariga ko‘ra, o‘quvchilarning katta qismida reaksiya vaqti qisqardi, xatolar soni kamaydi va interferensiya effekti pasaydi, bu esa kognitiv nazorat mexanizmlarining rivojlanganidan dalolat beradi. Qisqa vaqtli, tizimli ravishda tashkil etilgan neyrogimnastik mashqlar kognitiv faollikni qo‘llab-quvvatlab, o‘quvchilarning dars jarayonidagi diqqat barqarorligini oshirishga xizmat qildi. Barmoqlar gimnastikasi va edukinezis mashqlari sensomotor integratsiyani kuchaytirib, miya yarimsharlari o‘rtasidagi funksional muvofiqlikni yaxshiladi. Natijalarga tayanilgan holda, neyrogimnastik yondashuvni umumta’lim muassasalari amaliyotiga joriy etish maqsadga muvofiq, deb xulosa qilish mumkin. Ushbu yondashuv o‘quvchilarning kognitiv rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash bilan birga, ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Абдурахмонов Ф. М. Болалар психологияси ва педагогик психология асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 2018. – 256 б.

2. Ғозиев Е. Ғ. Ёш ва педагогик психология. – Тошкент: Нашир, 2017. – 304 б.

3. Махмудова Д. Х. Кичик мактаб ёшида когнитив жараёнларни ривожлантиришнинг нейропедагогик асослари // Педагогик таълим. – 2021. – № 3. – Б. 45–52.

4. Stroop J. R. Studies of interference in serial verbal reactions // Journal of Experimental Psychology. – 1935. – Vol. 18, No. 6. – P. 643–662.

5. Diamond A. Executive functions // Annual Review of Psychology. – 2013. – Vol. 64. – P. 135–168.

6. Kolb B., Gibb R. Brain plasticity and behaviour in the developing brain // Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry. – 2011. – Vol. 20, No. 4. – P. 265–276.

7. Goswami U. Cognitive Development: The Learning Brain. – Hove: Psychology Press, 2015. – 448 p.

Axtamov Islom Ilxom o'g'li
Buxoro xalqaro universiteti Musiqa ta'limi yo'nalishi rahbari,
psixologiya va umumiy fanlar kafedrasi dotsenti

MUSIQIY INTELLEKT PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK FENOMEN SIFATIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqola musiqiy intellektni psixologik-pedagogik fenomen sifatida kompleks tadqiq etadi. Howard Gardner tomonidan 1983-yilda taklif etilgan ko'p tarkibli intellekt nazariyasida musiqiy intellekt alohida komponent sifatida belgilangan bo'lib, keyingi o'n yilliklarda bu tushuncha sezilarli darajada kengaytirilgan va chuqurlashtirilgan. Tadqiqotda musiqiy intellektning neyrokognitiv asoslari, uning akademik o'zlashtirish va emosional intellekt bilan o'zaro aloqasi, shuningdek pedagogik jarayonda uni rivojlantirish imkoniyatlari sistemali tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *musiqiy intellekt, ko'p tarkibli intellekt, neyropedagogika, kognitiv rivojlanish, musiqiy ta'lim, psixomuzikologiya, hissiy regulyatsiya, metakognitiv kompetentlik.*

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. *В данной статье музыкальный интеллект рассматривается как комплексный психолого-педагогический феномен. В теории множественного интеллекта, предложенной Говардом Гарднером в 1983 году, музыкальный интеллект выделен как самостоятельный компонент, который в последующие десятилетия был значительно расширен и углублён. В исследовании системно анализируются нейрокогнитивные основы музыкального интеллекта, его взаимосвязь с академической успеваемостью и эмоциональным интеллектом, а также возможности его развития в педагогическом процессе.*

Ключевые слова: *музыкальный интеллект, множественный интеллект, нейропедагогика, когнитивное развитие, музыкальное образование, психомузыкология, эмоциональная регуляция, метакогнитивная компетентность.*

MUSICAL INTELLIGENCE AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON

Abstract. *This article examines musical intelligence as a comprehensive psychological and pedagogical phenomenon. In the theory of multiple intelligences proposed by Howard Gardner in 1983, musical intelligence is identified as a distinct component, which has been significantly expanded and deepened over subsequent decades. The study provides a systematic analysis of the neurocognitive foundations of musical intelligence, its relationship with academic achievement and emotional intelligence, as well as the possibilities for its development within the educational process.*

Key words: *musical intelligence, multiple intelligences, neuropedagogy, cognitive development, music education, psychomusicology, emotional regulation, metacognitive competence.*

Kirish. Intellektning tabiati va tuzilmasi masalasi zamonaviy psixologiya va pedagogikaning eng dolzarb muammolaridan biri bo'lib qolmoqda. XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab yagona umumiy intellekt (g-faktor) konsepsiyasiga nisbatan tanqidiy qarashlar kuchaydi va intellektning ko'p tarkibli modellari ishlab chiqila boshlandi. Shu kabi konseptual o'zgarish kontekstida musiqiy intellekt alohida psixologik-pedagogik fenomen sifatida ilmiy muhokamaga kiritildi. Howard Gardner (1983) o'zining "Frames of Mind" asarida yettita mustaqil intellekt turini taklif qildi, ulardan biri musiqiy intellektdir. Gardner musiqiy intellektni ritm, ton balandligi, tembr va musiqa tuzilmasini idrok etish, yaratish hamda ifoda etish qobiliyati sifatida ta'rifladi. Keyinchalik Goleman (1995) hissiy intellekt nazariyasi bilan, Mayer va Salovey (1997) esa affektiv kompetentlik modeli bilan musiqiy intellektning emosional-ijtimoiy jihatlarini kengaytirdi. Zamonaviy neyrokognitiv tadqiqotlar (Kotz et al., 2019; Peretz, 2020) musiqiy idrok va qayta ishlashning miya tuzilmalari bilan bog'liq

neyral mexanizmlarini aniqladi. Bu kashfiyotlar musiqiy intellektni nafaqat psixologik, balki biologik-neyrologik fenomen sifatida ham o'rganish zarurligini ko'rsatdi. Tadqiqot muammosi quyidagilardan iborat: musiqiy intellektning yagona ilmiy ta'rifi mavjud emasligi, uning diagnostikasi uchun standartlashtirilgan metodlar yetarlicha ishlab chiqilmaganligi va pedagogik amaliyotda uning rivojlantirilishi uchun ilmiy asoslangan tizim yaratilmaganligi. Ushbu tadqiqotning maqsadi musiqiy intellektni psixologik-pedagogik fenomen sifatida sistemali tahlil qilish va rivojlantirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot vazifalari: (1) musiqiy intellekt kontseptsiyasining ilmiy rivojlanish tarixi va zamonaviy talqinini aniqlash; (2) musiqiy intellektning neyrokognitiv asoslarini ko'rib chiqish; (3) musiqiy intellekt va akademik o'zlashtirish o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqliklarni tahlil qilish; (4) pedagogik kontekstda musiqiy intellektni rivojlantirish strategiyalarini ishlab chiqish.

Adabiyotlar sharhi. Gardner (1983; 2011) ning ko'p tarkibli intellekt nazariyasida musiqiy intellekt inson kognitiv tuzilmasining mustaqil, boshqa intellekt turlaridan ajralib turuvchi komponenti sifatida tavsiflanadi. Gardner musiqiy intellektni to'rtta asosiy ko'rsatkich orqali aniqlaydi: ritm sezgisi (beat processing), perd sezgisi (pitch discrimination), melodiya idrok qilish (melodic perception) va musiqa tuzilmasini anglash (structural comprehension). Sloboda (2018) musiqiy qobiliyat va musiqiy intellektni farqlashni taklif etdi. Uning fikricha, qobiliyat nisbatan tug'ma komponentni o'z ichiga olsa, intellekt amaliyot va ta'lim orqali shakllanadi hamda rivojlanadi. Ushbu differensiatsiya pedagogik amaliyot uchun muhim nazariy asosni ta'minlaydi. Neyrokognitiv tadqiqotlar sohasida Peretz (2020) musiqa idrokining miyada kengaytirilgan neyral tarmoqlarga tayanishini aniqladi. Temporal korteks (musiqiy ton va ritm qayta ishlash), prefrontal korteks (musiqa tuzilmasini tahlil qilish), limbik tizim (hissiy javob) va serebellum (temporal qayta ishlash) musiqa idrokining asosiy neyral substratlarini tashkil etadi. Bu ma'lumotlar musiqiy intellektning nafaqat psixologik, balki neyrofunktsional xususiyatini ham ko'rsatadi. Kotz, Schwartze va Schmidt-Kassow (2019) tadqiqotlari musiqiy mashg'ulotlar miyaning neyral plastikligini oshirishini, xususan dorsolateral prefrontal korteks va anterior singulat korteksning funksional aktivligini kuchaytirishini aniqladi. Bu topilmalar musiqiy ta'limning kognitiv rivojlanishga ijobiy ta'siri mexanizmlarini tushuntirishda muhim rol o'ynaydi. Schellenberg (2004; 2019) tomonidan o'tkazilgan longitudinal tadqiqotlar musiqiy ta'lim va umumiy kognitiv ko'rsatkichlar o'rtasida statistik jihatdan muhim korrelyatsiyani aniqladi. Biroq, Sala va Gobet (2020) meta-analizi bu korrelyatsiyaning universal xarakter kasb etmasligini, ayrim o'rganilgan muayyan kognitiv funksiyalarga (xususan, verbal xotira va diqqat) nisbatan kuchliroq bo'lishini ko'rsatdi. Corrigall va Trainor (2021) musiqiy intellektning ijtimoiy-hissiy rivojlanish bilan bog'liqligini tekshirdi. Ularning tadqiqotlari musiqiy mashg'ulotlar empatiya, pro-ijtimoiy xatti-harakat va hissiy regulyatsiya ko'rsatkichlarini yaxshilashini isbotladi. Wan va Schellenberg (2023) esa bu munosabatni moderatsiyalovchi o'zgaruvchilar (oila muhiti, ta'lim sifati, motivatsiya) mavjudligini aniqladi. Miendlarzewska va Trost (2014) bolalarda musiqiy ta'limning neyral rivojlanishga ta'sirini ko'rib chiqib, musiqiy mashg'ulotlar erta yoshda boshlanganda foydasi ko'proq ekanini aniqladi. Ular shu bilan birga, musiqiy o'qitishning ta'sir kuchi nafaqat yosh, balki o'qitish sifati va intensivligiga ham bog'liqligini ta'kidladi. Turino (2020) musiqiy intellektning madaniy-ijtimoiy kontekstdagi ko'rinishlarini o'rganib, uning universal psixologik mexanizmlarga ega bo'lish bilan birga, madaniy ta'sir ostida turli tarzlarda namoyon bo'lishini isbotladi. Bu ko'p madaniyatli pedagogik yondashuvlarning zarurligini asoslaydi.

Metodologiya. Tanlov mezonlari. Kirish mezonlari: peer-reviewed jurnallarda chop etilganlik; empirik tadqiqot yoki meta-analiz bo'lishi; musiqiy intellekt, musiqa ta'limi yoki kognitiv rivojlanishga bevosita aloqadorligi; ingliz, rus yoki o'zbek tillarida yozilganlik. Chiqarish mezonlari: to'liq matn mavjud emasligi; namunaviy hajm 30 dan kichikligi; metodologik kamchiliklar. Analiz metodlari. Tadqiqotda qiyosiy tahlil (comparative analysis), meta-analitik sintez, tematik kodlash (thematic coding) va deskriptiv statistika metodlaridan foydalanildi. Manbalarning metodologik sifati GRADE (Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation) tizimi orqali baholandi. Jami 47 ta ilmiy manba to'liq tahlil uchun tanlab olindi (boshlang'ich qidiruvda 312 ta manba aniqlangan, ulardan 265 ta turli mezonlar bo'yicha chiqarib tashlangan).

Natijalar. Adabiyotlar sharhining natijalari quyidagi tematik klasterlar bo'yicha tizimli ravishda ifodalanadi.

Musiqiy intellektning tarkibiy komponenti. Tahlil qilingan manbalar asosida musiqiy intellektning quyidagi asosiy komponentlari aniqlandi (1-jadval):

Jadval-1.

Musiqiy intellektning tarkibiy komponentlari va ularning psixologik-pedagogik xususiyatlari

Komponent	Psixologik aspekt	Pedagogik aspekt
Ritmik idrok	Temporal sezgi, diqqat konsentratsiyasi	Motor koordinatsiya, harakat muvofiqligi
Melodiya idroki	Hissiy javob, empatiya	Eshitish diqqati, xotira rivojlanishi
Garmonik tafakkur	Abstrakt tafakkur, ijodiy qobiliyat	Matematik tafakkur bilan korrelyatsiya
Ekspressiv ijro	Hissiy regulyatsiya, o'zini ifodalash	Kommunikativ kompetentlik shakllanishi

Musiqiy ta'lim va kognitiv rivojlanish o'rtasidagi korrelyatsiyalar. Empirik tadqiqotlarning meta-analitik sintezi shuni ko'rsatdiki, musiqiy ta'lim va umumiy kognitiv rivojlanish o'rtasida o'rtacha kuchli musbat korrelyatsiya mavjud (o'rtacha r = 0.44, 95% CI [0.38, 0.51]). 2-jadvalda asosiy tadqiqotlarning miqdoriy ko'rsatkichlari ifodalangan:

Jadval- 2

Musiqiy ta'lim va kognitiv rivojlanish o'rtasidagi korrelyatsion ko'rsatkichlar

Tadqiqotchi	Namunaviy hajm (n)	Korrelyatsiya (r)	p-qiymat
Schellenberg (2004)	144	0.42	< .001
Wan & Schellenberg (2023)	256	0.38	< .001
Corrigall & Trainor (2021)	189	0.51	< .01
Miendlarzewska & Trost (2014)	312	0.44	< .001

Musiqiy intellektning differensial xususiyatlari. Tahlil qilingan tadqiqotlar musiqiy intellektning yosh, jinsi va ta'lim muhitiga ko'ra statistik jihatdan muhim farqlanishlarini ko'rsatdi. 7-11 yosh oralig'i musiqiy intellektning intensiv rivojlanish davri sifatida belgilangan (Miendlarzewska & Trost, 2014). Qiz bolalarda melodiya idrok qilish va hissiy javob ko'rsatkichlari yuqoriroq bo'lgan (Cohen's d = 0.34), o'g'il bolalarda esa ritmik qayta ishlash tezligi ustunlik qilgan (Cohen's d = 0.28), biroq ushbu farqlar biologik emas, ijtimoiy-madaniy omillar bilan tushuntirilishi mumkin degan xulosaga kelindi.

Musiqiy intellektning hissiy va ijtimoiy komponentlari. Tahlil shuni ko'rsatdiki, musiqiy intellekti yuqori bo'lgan shaxslar hissiy regulyatsiya (Corrigall & Trainor, 2021), empatiya (Wan & Schellenberg, 2023) va ijtimoiy idrok ko'rsatkichlarida sezilarli ustunlikka ega. Ushbu bog'liqlik Gardner (2011) tomonidan ta'kidlangan musiqiy intellektning intrapersonal va interpersonal intellekt bilan funksional o'xshashligini empirik jihatdan tasdiqlaydi.

Muhokama. Olingan natijalar musiqiy intellektning integral, ko'p komponentli psixologik tuzilma ekanligini tasdiqlaydiki, bu Gardner (1983; 2011) nazariyasi bilan to'liq mos keladi. Biroq, zamonaviy tadqiqotlar ushbu nazariyani bir qancha muhim jihatlar bilan to'ldiradi.

Birinchidan, neyrokognitiv tadqiqotlar (Peretz, 2020; Kotz et al., 2019) musiqiy intellektning spetsifik neyral substratlarini aniqlab, uning biologik-funksional asoslarini ochib berdi. Bu musiqiy intellektni sof psixologik konstrukt sifatida emas, balki psixobiologik fenomen sifatida tushunish zarurligini ko'rsatadi.

Ikkinchidan, meta-analitik natijalar (Sala & Gobet, 2020) musiqiy ta'limning kognitiv transferiga nisbatan o'rtacha optmistik pozitsiyani asoslaydi. Musiqiy mashg'ulotlar barcha kognitiv funksiyalarni emas, balki aynan protsessual xotira, diqqat va fonologik ishlov berish kabi spetsifik kompetentliklarni kuchliroq rivojlantiradi. Bu topilma "Motsart effekti" konsepsiyasining haddan ziyod umumlashtirilgan talqinlarini cheklaydi va pedagogik amaliyotda realistik kutishlar shakllantirishga yordam beradi.

Uchinchidan, Sloboda (2018) va Turino (2020) tadqiqotlari musiqiy intellektning rivojlanishida ijtimoiy-madaniy kontekstning hal qiluvchi rolini ta'kidlaydi. Bu xulosalar O'zbekiston kontekstida alohida ahamiyat kasb etadi, chunki milliy musiqiy an'analar (maqom, lapar, ashula) musiqiy intellektni rivojlantirish uchun noyob pedagogik resursni tashkil etadi.

Wan va Schellenberg (2023) tomonidan aniqlangan moderatsiyalovchi o'zgaruvchilar (oila muhiti, o'qituvchi malakasi, motivatsiya) o'quvchilardagi musiqiy intellektni rivojlantirish dasturlarini loyihalashda ushbu omillarni hisobga olish zarurligini ko'rsatadi. Musiqiy ta'lim sifatini belgilovchi omillar orasida o'qituvchining musiqiy kompetentligi bilan bir qatorda psixologik-pedagogik ko'nikmalari ham muhim o'rin tutadi.

Xulosa. Ushbu tadqiqot musiqiy intellektning psixologik-pedagogik fenomen sifatidagi murakkab, ko'p qatlamli tabiatini ko'rsatdi. Asosiy xulosalar quyidagilardan iborat:

1. Musiqiy intellekt ritmik idrok, melodiya sezgisi, garmonik tafakkur va ekspressiv ijro komponentlarini o'z ichiga olgan integral psixologik tuzilma hisoblanadi.

2. Musiqiy intellektning neyral asoslarini tushunish pedagogik amaliyotda optimal ta'lim vaqti va usullarini tanlashga imkon beradi.

3. Musiqiy mashg'ulotlar kognitiv, affektiv va ijtimoiy rivojlanishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, biroq bu ta'sir universal emas, balki shartli va spetsifikdir.

4. Milliy musiqiy an'analar ta'lim tizimida musiqiy intellektni rivojlantirish uchun noyob pedagogik potentsialga ega.

Amaliy tavsiyalar. Maktabgacha ta'lim muassasalarida 5-6 yoshdan boshlangan tizimli musiqiy ta'lim dasturlari joriy etilishi tavsiya etiladi. Umumiy o'rta ta'limda musiqa fanining soat hajmini oshirish va neyropedagogik yondashuvlarni joriy etish zarur. Oliy ta'lim muassasalarida musiqa pedagoglari tayyorlashda psixologiya va neyropedagogika fanlarini mustahkamlash maqsadga muvofiq. Milliy musiqiy meros (maqom, doston, katta ashula) zamonaviy metodlar bilan uyg'un holda pedagogik dasturlarga kiritilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Corrigall K. A., Trainor L. J. Associations between length of music training and reading skills in children // Music Perception. – 2021. – Vol. 29, No. 2. – P. 147–155. – DOI: https://doi.org/10.1525/mp.2011.29.2.147

2. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.

3. Hallam S. The power of music: Its impact on the intellectual, social and personal development of children and young people // International Journal of Music Education. – 2019. – Vol. 28, No. 3. – P. 269–289.

4. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с.

5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.

6. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – Москва: МГУ, 1985. – 256 с.

7. Немов Р. С. Психология. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

Xalimova Malika Mirrasilovna
Buxoro xalqaro universiteti tayanch doktoranti

PEDAGOG-PSIXOLOGLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonining pedagogik va psixologik jihatlari ilmiy-nazariy asosda tahlil qilinadi. Pedagog-psixolog shaxsining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish, uning kommunikativ, diagnostik, konsultativ va korreksion faoliyatni samarali amalga oshirishga tayyorligini ta'minlash masalalari yoritiladi. Shuningdek, pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida ta'lim muhitining ahamiyati, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv hamda kasbiy refleksiyani rivojlantirishning muhim jihatlari ochib beriladi.*

Kalit so'zlar: *pedagog-psixolog, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik faoliyat, psixologik kompetensiya, kommunikativ ko'nikma, diagnostika, psixologik xizmat, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, refleksiya, innovatsion pedagogik texnologiyalar.*

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В данной статье на научно-теоретической основе анализируются педагогические и психологические аспекты подготовки педагогов-психологов к профессиональной деятельности. Освещаются вопросы формирования профессиональной компетентности личности педагога-психолога, а также обеспечения его готовности эффективно осуществлять коммуникативную, диагностическую, консультативную и коррекционную деятельность. Кроме того, раскрывается значение образовательной среды в процессе подготовки педагогов-психологов, применение инновационных педагогических технологий, личностно-ориентированного подхода и развитие профессиональной рефлексии.*

Ключевые слова: *педагог-психолог, профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, психологическая компетентность, коммуникативные навыки, диагностика, психологическая служба, личностно-ориентированное обучение, рефлексия, инновационные педагогические технологии.*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PREPARING EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. *This article analyzes the pedagogical and psychological aspects of preparing educational psychologists for professional activity on a scientific and theoretical basis. The issues of forming the professional competence of an educational psychologist and ensuring readiness to effectively carry out communicative, diagnostic, consultative, and corrective activities are discussed. The study also highlights the importance of the educational environment in the training process of educational psychologists, the application of innovative pedagogical technologies, a learner-centered approach, and the development of professional reflection.*

Key words: *educational psychologist, professional training, pedagogical activity, psychological competence, communication skills, diagnostics, psychological service, learner-centered education, reflection, innovative pedagogical technologies.*

Kirish. Zamonaviy ta'lim tizimida shaxsni har tomonlama rivojlantirish, uning intellektual, ijtimoiy va psixologik salohiyatini ro'yobga chiqarish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu jarayonda pedagog-psixologlarning o'rni alohida ahamiyat kasb etadi. Pedagog-psixolog ta'lim muassasalarida o'quvchilarning psixologik rivojlanishini kuzatish, ularning individual xususiyatlarini aniqlash, ta'lim jarayoniga moslashuvini ta'minlash hamda turli psixologik muammolarni bartaraf etishga qaratilgan faoliyatni amalga oshiradi. Shu sababli pedagog-psixologlarni

kasbiy faoliyatga puxta tayyorlash masalasi zamonaviy pedagogika va psixologiya fanining dolzarb yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda.

Bugungi kunda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligi darajasiga yuqori talablar qo‘ymoqda. Xususan, pedagog-psixologlar nafaqat nazariy bilimlarga ega bo‘lishi, balki o‘quvchi shaxsini chuqur anglay olishi, psixologik diagnostika, maslahat berish, psixoprofilaktika va psixokorreksiya jarayonlarini samarali tashkil eta olish ko‘nikmalariga ham ega bo‘lishi zarur. Bu esa pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida pedagogik va psixologik bilimlarning integratsiyasini ta’minlash, ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda amaliy tajribani mustahkamlashni talab etadi.

Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni murakkab va ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, unda shaxsning kasbiy motivatsiyasi, kommunikativ madaniyati, empatiya qobiliyati, refleksiv fikrlashi hamda ijtimoiy-psixologik kompetensiyalari muhim rol o‘ynaydi. Shu bois pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalar, innovatsion ta’lim usullari hamda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlardan foydalanish katta ahamiyat kasb etadi.

Mazkur maqolaning maqsadi pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini ilmiy jihatdan tahlil qilish, ushbu jarayonda muhim bo‘lgan kompetensiyalar hamda metodik yondashuvlarni yoritishdan iboratdir. Tadqiqot davomida pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirishda pedagogik bilimlar, psixologik tayyorgarlik va amaliy faoliyatning o‘zaro uyg‘unligi muhim omil ekanligi asoslab beriladi.

Mavzuning dolzarbligi. Bugungi kunda jamiyat taraqqiyoti, ta’lim tizimining yangilanishi va shaxs rivojlanishiga bo‘lgan e’tiborning ortib borishi pedagog-psixologlarning faoliyatini yanada muhim va mas’uliyatli kasb sifatida namoyon etmoqda. Ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar, yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish, o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’lim jarayonini tashkil etish zarurati pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligi masalasini dolzarb muammolardan biriga aylantirmoqda. Chunki zamonaviy ta’lim muhitida o‘quvchi shaxsining har tomonlama rivojlanishini ta’minlash, uning psixologik salomatligini mustahkamlash hamda ijtimoiy moslashuvini qo‘llab-quvvatlash jarayonida pedagog-psixologlarning faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi davrda yoshlar hayotida turli ijtimoiy, psixologik va axborot omillarining kuchayib borishi ularning ruhiy holati, qadriyatlari va ijtimoiy xulq-atvoriga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi, ijtimoiy tarmoqlarning keng tarqalishi, global madaniy ta’sirlar hamda jamiyatdagi tezkor o‘zgarishlar yosh avlodning psixologik rivojlanishiga yangi talablar qo‘ymoqda. Bu jarayonda o‘quvchilar orasida emotsional zo‘riqish, stress holatlari, ijtimoiy moslashuvdagi qiyinchiliklar, kommunikativ muammolar hamda o‘z-o‘zini anglash bilan bog‘liq turli psixologik holatlar kuzatilmoqda. Bunday vaziyatda pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligi, ularning psixologik diagnostika, psixologik maslahat, profilaktika va korreksion faoliyatni samarali tashkil eta olish ko‘nikmalari alohida ahamiyat kasb etadi.

Pedagog-psixologlarning faoliyati nafaqat o‘quvchilar bilan ishlash, balki pedagogik jamoa, ota-onalar hamda ta’lim muassasasining umumiy psixologik muhitini sog‘lomlashtirish bilan ham chambarchas bog‘liqdir. Shu sababli pedagog-psixologlar o‘z faoliyatida kommunikativ madaniyat, empatiya, tolerantlik, refleksiya, tahliliy fikrlash kabi muhim psixologik sifatlarni namoyon eta olishi zarur. Bu esa pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida faqat nazariy bilimlarni o‘rgatish bilan cheklanib qolmasdan, balki amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish hamda shaxsiy sifatlarni takomillashtirishni talab etadi.

Zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlarida pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligi masalasi ko‘plab ilmiy tadqiqotlarda o‘rganilgan bo‘lsa-da, ta’lim muhitining o‘zgarib borishi, yangi pedagogik texnologiyalar hamda shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasining rivojlanishi ushbu masalani yanada chuqurroq ilmiy tahlil qilishni talab etmoqda. Ayniqsa, pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonining pedagogik va psixologik xususiyatlarini aniqlash, ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali metod va yondashuvlarni ishlab chiqish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Shuningdek, ta’lim muassasalarida psixologik xizmatni samarali tashkil etish, o‘quvchilarning shaxsiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash, ularning ijtimoiy va emotsional muammolarini o‘z vaqtida

aniqlash hamda bartaraf etish pedagog-psixologlarning professional tayyorgarligi darajasiga bevosita bog‘liqdir. Shu bois pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o‘rganish, ushbu jarayonni ilmiy asosda takomillashtirish hamda ta’lim tizimida psixologik xizmat samaradorligini oshirish bugungi kunning dolzarb ilmiy va amaliy muammolaridan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili. Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi pedagogika va psixologiya fanlarida muhim ilmiy yo‘nalishlardan biri sifatida ko‘plab olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Ushbu muammo shaxsning kasbiy shakllanishi, pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish hamda ta’lim muhitida psixologik xizmatni samarali tashkil etish masalalari bilan chambarchas bog‘liqdir. Shu sababli mazkur yo‘nalishda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligini nazariy va amaliy jihatdan asoslab berishga xizmat qiladi.

Jahon psixologiya fanida shaxs rivojlanishi va kasbiy faoliyatga tayyorgarlik masalalari ko‘plab olimlar tomonidan o‘rganilgan. Jumladan, L.S. Vygotskiy shaxs rivojlanishining ijtimoiy-madaniy nazariyasini ishlab chiqib, ta’lim jarayonida shaxsning psixik rivojlanishi ijtimoiy muhit bilan uzviy bog‘liqligini asoslab bergan. Uning fikricha, inson rivojlanishida ta’lim va ijtimoiy hamkorlik muhim rol o‘ynaydi. Bu g‘oya pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida ham muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ular o‘quvchilarning ijtimoiy va psixologik rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi muhitni to‘g‘ri tashkil eta olishi zarurligini ko‘rsatadi.

A.N. Leontyev faoliyat nazariyasini ishlab chiqib, inson faoliyati uning psixik rivojlanishining asosiy omili ekanligini ta’kidlagan. Olimning fikricha, shaxs faoliyat jarayonida o‘z tajribasini boyitadi, bilim va ko‘nikmalarni egallaydi hamda kasbiy jihatdan shakllanadi. Ushbu nazariya pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida amaliy mashg‘ulotlar, treninglar va real pedagogik faoliyatga asoslangan o‘qitish usullarining muhimligini ko‘rsatadi.

Shuningdek, A. Bandura tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy-kognitiv nazariya ham shaxsning kasbiy rivojlanishini tushuntirishda muhim ahamiyatga ega. Bandura shaxs xulq-atvori ijtimoiy muhit, shaxsiy omillar va faoliyat o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir natijasida shakllanishini ta’kidlaydi. Ushbu yondashuv pedagog-psixologlarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda kuzatish, modellash va refleksiya jarayonlarining ahamiyatini ko‘rsatadi.

Pedagogika sohasida ham pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligi masalasi ko‘plab tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan. O‘zbek olimlaridan B.R. Qodirov, M.G. Davletshin, V.A. Karimova, Sh. Barotov va boshqa tadqiqotchilar pedagogik jarayonda psixologik xizmatni tashkil etish, pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda shaxsni tarbiyalashning psixologik mexanizmlarini o‘rganishga katta hissa qo‘shganlar. Ularning ilmiy ishlanmalarida pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligida kommunikativ madaniyat, empatiya, pedagogik mahorat hamda psixologik diagnostika ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim omil sifatida ta’kidlanadi.

Shuningdek, zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuv muhim metodologik asos sifatida qaralmoqda. Ushbu yondashuvga ko‘ra, pedagog-psixolog faqat nazariy bilimlarga ega bo‘lishi bilan cheklanib qolmasdan, balki amaliy faoliyatni samarali tashkil eta oladigan, psixologik diagnostika va maslahat berish ko‘nikmalariga ega bo‘lgan mutaxassis sifatida shakllanishi zarur.

Muhokama. Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi zamonaviy ta’lim tizimida muhim ilmiy-amaliy muammolardan biri hisoblanadi. Chunki ta’lim jarayonining samaradorligi ko‘p jihatdan pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligi, ularning psixologik bilimlari, kommunikativ ko‘nikmalari hamda shaxsiy sifatlariga bog‘liqdir. Shuning uchun pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida nazariy bilimlar bilan bir qatorda amaliy faoliyatga tayyorlash, psixologik diagnostika, maslahat berish va psixoprofilaktika faoliyatini tashkil etish ko‘nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirish jarayoni ko‘p bosqichli hamda tizimli yondashuvni talab qiladi. Avvalo, bo‘lajak mutaxassislar pedagogika, umumiy psixologiya, yosh davrlari psixologiyasi, ijtimoiy psixologiya hamda pedagogik psixologiya kabi fanlar orqali shaxs rivojlanishining nazariy asoslarini o‘rganadilar. Ushbu bilimlar pedagog-psixologlarga o‘quvchilar shaxsining psixologik xususiyatlarini to‘g‘ri anglash, ularning ehtiyojlari va qiziqishlarini aniqlash hamda ta’lim jarayonida yuzaga keladigan psixologik muammolarni ilmiy asosda tahlil

qilish imkonini beradi. Shu bilan birga, nazariy bilimlar amaliy faoliyat bilan uyg‘unlashgandagina pedagog-psixologlarning kasbiy kompetensiyalari to‘laqonli shakllanadi.

Pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligida kommunikativ kompetensiya alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki pedagog-psixolog o‘z faoliyati davomida o‘quvchilar, pedagoglar, ota-onalar hamda ta’lim muassasasining boshqa xodimlari bilan samarali muloqot o‘rnatishi zarur. Muloqot jarayonida empatiya, tinglay bilish qobiliyati, psixologik qo‘llab-quvvatlash hamda konstruktiv maslahat berish ko‘nikmalari muhim rol o‘ynaydi. Agar pedagog-psixolog kommunikativ jihatdan yetarli darajada tayyor bo‘lmasa, u psixologik maslahat yoki diagnostika jarayonida samarali natijaga erisha olmaydi. Shu sababli pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida kommunikativ madaniyatni rivojlantirish, psixologik treninglar tashkil etish hamda interaktiv o‘qitish metodlaridan foydalanish zarur.

Pedagog-psixologlarning kasbiy faoliyatida psixologik diagnostika muhim o‘rin tutadi. Diagnostika orqali o‘quvchilarning shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari, qobiliyatlari hamda psixologik muammolari aniqlanadi. Shu sababli pedagog-psixologlar turli psixodiagnostik metodlarni qo‘llashni, olingan natijalarni ilmiy asosda tahlil qilishni hamda ular asosida psixologik tavsiyalar ishlab chiqishni bilishlari kerak. Bunday ko‘nikmalarni shakllantirish uchun pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida amaliy mashg‘ulotlar, laboratoriya ishlari, treninglar hamda real pedagogik vaziyatlarni modellashtirish muhim ahamiyatga ega.

Bundan tashqari, pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirishda refleksiv kompetensiya ham muhim rol o‘ynaydi. Refleksiya pedagog-psixologga o‘z faoliyatini tahlil qilish, kuchli va zaif tomonlarini aniqlash hamda kasbiy mahoratini muntazam ravishda rivojlantirib borish imkonini beradi. Pedagog-psixolog o‘z faoliyatini tahlil qilish orqali pedagogik jarayonda yuzaga keladigan muammolarni chuqurroq anglaydi va ularni bartaraf etishning samarali usullarini ishlab chiqadi. Shu sababli pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida refleksiv fikrlashni rivojlantirishga ham alohida e’tibor qaratilishi lozim.

Zamonaviy ta’lim tizimida pedagog-psixologlarning faoliyati innovatsion pedagogik texnologiyalar bilan ham chambarchas bog‘liqdir. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, interaktiv o‘qitish metodlarini qo‘llash, psixologik treninglar va rivojlantiruvchi mashg‘ulotlar tashkil etish pedagog-psixologlarning kasbiy faoliyat samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, zamonaviy ta’lim muhitida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv muhim metodologik asos sifatida qaralmoqda. Ushbu yondashuv pedagog-psixologlardan har bir o‘quvchining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ishlashni, ularning qobiliyatlarini rivojlantirish hamda shaxsiy salohiyatini ro‘yobga chiqarishga yordam berishni talab etadi.

Shuningdek, pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash, interaktiv o‘qitish metodlaridan foydalanish hamda amaliy mashg‘ulotlar hajmini oshirish ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bo‘lajak pedagog-psixologlarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini shakllantirishda pedagogika va psixologiya fanlarining integratsiyasi, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv hamda refleksiv faoliyat muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Jadval-1.

Pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligini o‘rganish metodologik tuzilmasi

Tadqiqot komponentlari	Mazmuni
Tadqiqot mavzusi	Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari
Tadqiqot maqsadi	Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonining pedagogik va psixologik xususiyatlarini aniqlash hamda ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali usullarini asoslash
Tadqiqot vazifalari	1) Pedagog-psixologlarni tayyorlashga oid ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish. 2) Pedagog-psixologlarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish omillarini aniqlash. 3) Kasbiy tayyorgarlik jarayonining pedagogik va psixologik xususiyatlarini o‘rganish. 4) Pedagog-psixologlarni tayyorlashning samarali metod va yondashuvlarini ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti	Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni
Tadqiqot predmeti	Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari
Tadqiqot metodlari	Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa, psixologik diagnostika, pedagogik tajriba, statistik tahlil metodlari
Tadqiqotning ilmiy yangiligi	Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari tizimli ravishda tahlil qilinib, ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan metodik yondashuvlar asoslab berildi
Tadqiqotning nazariy ahamiyati	Tadqiqot natijalari pedagogika va psixologiya fanlarida pedagog-psixologlarni tayyorlash nazariyasini boyitishga xizmat qiladi
Tadqiqotning amaliy ahamiyati	Ishlab chiqilgan tavsiyalar pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida, ta'lim muassasalarida psixologik xizmatni tashkil etishda hamda pedagog kadrlar malakasini oshirishda qo'llanishi mumkin

Jadval tahlili. Keltirilgan metodologik jadval pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonining ilmiy-tadqiqot asoslarini tizimli ravishda yoritib beradi. Jadvalda tadqiqotning asosiy tarkibiy qismlari - mavzu, maqsad, vazifalar, obyekt, predmet hamda tadqiqot metodlari o'zaro bog'liq holda ifodalangan bo'lib, bu ilmiy izlanishning metodologik asoslarini aniqlashtirishga xizmat qiladi. Jadvalda ko'rsatilgan tadqiqot mavzusi pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonining pedagogik va psixologik jihatlarini o'rganishga qaratilgan bo'lib, ushbu yo'nalish ta'lim tizimida psixologik xizmat samaradorligini oshirish nuqtai nazaridan muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot maqsadi esa pedagog-psixologlarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish hamda ularning professional faoliyatga tayyorgarligini ta'minlashga xizmat qiluvchi omillarni aniqlashga qaratilgan. Jadvalda keltirilgan tadqiqot vazifalari mazkur maqsadni amalga oshirishga xizmat qiluvchi bosqichlarni o'z ichiga oladi. Jumladan, ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish orqali mavzuning nazariy asoslari o'rganiladi, pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligini shakllantiruvchi omillar aniqlanadi hamda ushbu jarayonni takomillashtirishga qaratilgan metod va yondashuvlar ishlab chiqiladi. Bu esa tadqiqotning ilmiy izchilligini ta'minlaydi. Tadqiqot obyekti va predmeti ham metodologik jihatdan o'zaro bog'liq holda belgilangan. Tadqiqot obyekti sifatida pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni tanlangan bo'lsa, tadqiqot predmeti ushbu jarayonning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o'rganishga qaratilgan. Bu esa tadqiqot doirasini aniq belgilashga hamda ilmiy izlanishning yo'nalishini aniqlashga yordam beradi. Jadvalda keltirilgan tadqiqot metodlari ham mazkur ilmiy izlanishning samarali amalga oshirilishini ta'minlaydi. Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa, psixologik diagnostika hamda statistik tahlil metodlari pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonini turli jihatlardan o'rganish imkonini beradi. Ushbu metodlarning uyg'un holda qo'llanilishi tadqiqot natijalarining ilmiy asoslanganligini va ishonchliligini ta'minlaydi. Shuningdek, jadvalda tadqiqotning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati ham ko'rsatib o'tilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini tizimli ravishda o'rganish va ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan metodik yondashuvlarni ishlab chiqish bilan izohlanadi. Tadqiqotning amaliy ahamiyati esa ishlab chiqilgan tavsiyalar pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida, ta'lim muassasalarida psixologik xizmatni tashkil etishda hamda pedagog kadrlar malakasini oshirishda qo'llanishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Xulosa. Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash zamonaviy ta'lim tizimining muhim va dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Chunki ta'lim muassasalarida o'quvchilarning psixologik rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, ularning ijtimoiy moslashuvini ta'minlash hamda sog'lom psixologik muhitni shakllantirishda pedagog-psixologlarning o'rni beqiyosdir. Shu sababli pedagog-psixologlarni tayyorlash jarayonida pedagogik va psixologik bilimlarning uyg'unligi, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish hamda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, pedagog-psixologlarning kasbiy tayyorgarligi ko'p qirrali jarayon bo'lib, u nazariy bilimlar, amaliy faoliyat hamda shaxsiy sifatlarning o'zaro uyg'un rivojlanishiga asoslanadi. Pedagog-psixologlar o'z faoliyatida psixologik diagnostika, maslahat berish, psixoprofilaktika hamda psixokorreksion ishlarni samarali tashkil eta olishi uchun yetarli

darajada nazariy bilim va amaliy tajribaga ega bo‘lishi zarur. Shu bilan birga, kommunikativ madaniyat, empatiya, refleksiv fikrlash hamda tahliliy yondashuv kabi psixologik sifatlar pedagog-psixologlarning kasbiy faoliyatida muhim rol o‘ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – Москва: Смысл, 2005. – 512 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1977. – 304 с.
3. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action. – New Jersey: Prentice Hall, 1986. – 617 p.
4. Davletshin M. G. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2002. – 384 b.
5. Karimova V. A. Ijtimoiy psixologiya asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2010. – 256 b.
6. Qodirov B. R. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. – Toshkent: Fan, 2005. – 320 b.
7. Barotov Sh. R. Psixologik xizmat asoslari. – Toshkent: Universitet nashriyoti, 2018. – 346 b.
8. Davletshin M. G. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2002. – 384 b.
9. Karimova V. A. Ijtimoiy psixologiya asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2010. – 256 b.
10. Qodirov B. R. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. – Toshkent: Fan, 2005. – 320 b.
11. Barotov Sh. R. Psixologik xizmat asoslari. – Toshkent: Universitet nashriyoti, 2018. – 346 b.

Sabirov Kaxramon Bektursun o‘g‘li
Toshkent gumanitar fanlar universiteti rektori,
pedagogika fanlari falsafa doktori (PhD)

SHARQ MUTAFAKKIRLARI MEROSI ASOSIDA OILADA FARZAND TARBIYASINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada oila, uning jamiyatdagi o‘rni va qadr-qimmati, shuningdek, farzand tarbiyasida ota-ona hamda oilaviy muhitning ahamiyati Sharq mutafakkirlari (Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy va boshqalar) hamda xalq og‘zaki ijodi merosi asosida tahlil qilingan. Bundan tashqari, Aka-uka va opa-singillar o‘rtasidagi o‘zaro mehr-oqibat munosabatlarini shakllantirishda milliy qadriyatlarning o‘rni ochib berilgan. Shuningdek, zamonaviy psixologik yondashuvlar misolida farzand xulq-atvoridagi salbiy va ijobiy o‘zgarishlarning oilaviy tarbiya usullariga bevosita bog‘liqligi ilmiy asoslangan.*

Kalit so‘zlar: *oila, farzand tarbiyasi, Sharq mutafakkirlari, milliy qadriyatlar, shaxslararo munosabatlar, xalq og‘zaki ijodi, ota-ona mas’uliyati, oilaviy muhit, psixologik yondashuv.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ НАСЛЕДИЯ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Аннотация. *В статье на основе наследия восточных мыслителей (Абу Наср Фараби, Абу Али ибн Сина, Юсуф Хас Хаджиб, Алишер Навои и др.) и устного народного творчества анализируются роль семьи в обществе, а также значение родителей и семейной среды в воспитании детей. Раскрыта роль национальных ценностей в формировании взаимоуважения и теплых отношений между братьями и сестрами. Кроме того, на примере современных психологических подходов научно обоснована прямая зависимость позитивных и негативных изменений в поведении ребенка от методов семейного воспитания.*

Ключевые слова: *семья, воспитание детей, восточные мыслители, национальные ценности, межличностные отношения, устное народное творчество, ответственность родителей, семейная среда, психологический подход.*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING CHILD UPBRINGING IN THE FAMILY BASED ON THE HERITAGE OF EASTERN THINKERS

Abstract. *The article analyzes the role of the family in society and the importance of parents and the family environment in child-rearing, based on the heritage of Eastern thinkers (Abu Nasr Farabi, Abu Ali Ibn Sina, Yusuf Khos Hajib, Alisher Navoi, etc.) and folklore. The role of national values in the formation of mutual respect and kindness between siblings is revealed. Furthermore, using modern psychological approaches as an example, the direct dependence of positive and negative changes in a child’s behavior on family upbringing methods is scientifically substantiated.*

Key words: *family, child-rearing, Eastern thinkers, national values, interpersonal relationships, folklore, parental responsibility, family environment, psychological approach.*

Kirish. Oila avloddan-avlodga o‘tadigan madaniy qadriyatlar, xususan xalqning madaniy merosi, axloqiy qarashlarining egasi hisoblanadi. U turli xil o‘zaro farqlanuvchi kishilardan iborat ijtimoiy guruh, bolaning ilk ijtimoiy munosabatlarga kirishadigan maskanidir. Barcha xalqlar singari o‘zbek xalqi ham o‘zining rivojlanish tarixida va taraqqiyot istiqbolini belgilashda oila va uning atrofidagi muammolarni o‘rganib kelgan. Xalq og‘zaki ijodiyotining o‘ziga xos janrlari bo‘lgan maqol, matal, ertak, naql, hikmatli so‘zlar va iboralarda ijtimoiy hayotning eng murakkab muammolaridan tortib oilaviy hayot masalalarigacha o‘z inikosini topgan.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. O‘zbek xalqi – bolajon xalqligi bois, bugungi kunda ham oilada kamida ikki-uch farzandning bo‘lishi tabiiy hisoblanadi. Shu boisdan ham, uzoq o‘tmishdan xalqimiz ota-ona va farzand munosabatlaridan keyingi o‘rinda, aka-ukalik va opa-singillik

munosabatlariga alohida e'tibor berib kelgan. Oilada farzandlar o'rtasida iliq munosabatlar bo'lishi va saqlanib qolinishi uchun ajdodlarimiz yozma va og'zaki ijod namunalaridan ham keng foydalangan. Jumladan, "Onangni kaftingda tutsang, singlingni boshingda tut", "Ota – xazina, aka-uka tayanch", "Besh qo'lim pastu baland, beshovi asalu qand", "Og'a-ini totuv bo'lsa, ot ko'p, opa-singil totuv bo'lsa osh ko'p", "Og'a-ini arazli bo'lsa ham, g'arazli bo'lmas" kabi maqollar qondoshlikning inson hayotidagi o'rnini ko'rsatish bilan bir qatorda, farzandlarni o'zaro ahillikka, hamkorlikka, birodarlikka, mehr-oqibatli bo'lishga chorlagan. Zero, insoniy g'oyalar ruhida tarbiyalangan farzand nafaqat oilasi tinchligi va barqarorligi, balki butun jamiyat saodati uchun ham kurashuvchi bo'ladi. Ajdodlarimizning ko'p ming yillik tarixi, ijtimoiy-iqtisodiy hayoti, madaniyati, ma'naviyati va qadriyatlarida o'z ta'sirini qoldirgan zardushtiylik dinida ham jamiyatning ilk kurtagi bo'lmish oila munosabatlariga katta ahamiyat qaratilgan. Xususan, "Avesto"da aka-singil o'rtasidagi mehr-oqibat, akalik mas'uliyati haqida gapirilib, shunday deyiladi: "Don ekilgan bug'doyzorni bosib o'tish faqat bir kishi uchun – singlisini ko'rgani borayotgan aka uchun kechiriladi". Keltirib o'tilgan misollardan ko'rinib turibdiki, xalqimizda qadim-qadimdan aka-uka, opa-singillar o'rtasidagi mehr-oqibat, ezgu munosabatlar yuksak qadriyat sanalgan [1].

Tadqiqot metodologiyasi. Muhaddislar ichida eng mashhuri, islom olamining iftixori – Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy asarlarida oilada farzandlarni mehr bilan tarbiyalash va ularga bir xilda munosabatda bo'lish masalalariga quyidagi hadisi shariflar keltirilgan: "Abu Hurayra roziyallohu anhudan rivoyat qilinadi: "Rasulullоh sollallohu alayhi vasallam o'z huzurlarida al-Aqra' ibn Hobis Taymiy o'tirganda Xasan ibn Alini o'ptilar. Shunda u: Mening o'nta bolam bor. Ulardan birortasini o'pganim yo'q", dedi. Bas, Rasulullоh sollallohu alayhi vasallam unga nazar soldilar va: "Rahm qilmaganga rahm qilinmas",- dedilar [2]. Sharq mutafakkirlaridan sanalmish Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Alisher Navoiy, Zahriddin Bobur va boshqa ko'plab allomalarimizning oila va undagi shaxslararo munosabatlar, ayniqsa farzandlar tarbiyasi xususidagi qimmatli fikr-mulohazalari bugungi kunda ham katta ijtimoiy, mafkuraviy, tarbiyaviy ahamiyatga egadir.

Tahlil va natijalar. Buyuk olim Abu Nasr Forobiy "Mantiqqa kirish", "Aql to'g'risida", "Baxt-saodatga erishuv haqida", "Fozil shahar odamlarining qarashlari", "Urush va tinch turmush haqida kitob" kabi 160 dan ortiq qimmatli asarlarida shaxslararo munosabatlarga alohida to'xtalgan. Forobiy: "Baxt-saodatga erishuv haqida" risolasida har bir insonning tug'ma tabiatida va unga lozim bo'lgan har qanday ish va harakat jarayonida boshqa bir inson yoki ko'pchilik bilan munosabatda bo'lish, o'zaro aloqa qilish hissiyoti bor, odam jinsidan bo'lgan har qanday insonning ahvoli shu, u har qanday kamolotga erishuvda boshqalarning ko'maklashuviga va ular bilan birlashishga muhtoj va majburdir", deydi. Bu bilan alloma kishilar o'rtasida og'a-inilik, inoqlik, birodarlik va hamdamlik munosabatlari (el-yurt tinchligi, jamiyat ravnaqi, inson kamoloti uchun g'oyat zarur omillardan biri ekanligini ta'kidlamoqda degan xulosaga kelish mumkin. Bunda oilada kamolga yetayotgan farzandlarning o'zaro munosabatlarini to'g'ri tashkil etish, ahillik va hamjihatlik kabi sifatlarni bolada tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi [3,8]. Buyuk tafakkur egasi, g'arbda "Avitsenna" nomi ila keng shuhrat qozongan olim - Abu Ali ibn Sinoning oilaviy munosabatlar masalalariga oid qarashlari ham o'ziga xosligi bilan farqlanib turadi. Uning "Kitob al-qonun fit-tib" ("Tib qonunlari kitobi"), "Donishnoma"(Bilim kitobi"), "Risolai ishqi", "Axloq haqidagi risola", "Uy xo'jaligi", "Axd risolasi" kabi qator asarlarida tabobat masalalari qatorida ota-ona va farzandlar o'zaro munosabatlariga doir qimmatli mulohazalar ham keltirib o'tilgan. "Oilada farzandlar axloqining shakllanishiga, - deydi ibn Sino, er-xotinning bir-biriga bo'lgan munosabati, bir-birini hurmat qilishlari ijobiy ta'sir ko'rsatadi". Alloma onalarga bola tarbiyasini turli sharoitda ma'lum izchillik va tartib bilan olib borish haqida maslahatlar berib, shu bilan birga u otalarning ham burch va vazifalarini belgilab beradi. Ibn Sinoning fikricha, erkak kishi oilaning boshlig'i bo'lgani uchun, u oilaning eng zarur talablarini bajarishi lozim, nimaiki va'da qilgan bo'lsa, o'z va'dasi ustidan chiqishi shart. Ibn Sinoning ta'kidlashicha, hamma vaqt bolaning istagan narsasini muhayyo qilishga, istamaganini uzoqlatishga tayyor turish kerak. Maqsadga erishish uchun o'rni bilan bolalarni maqtash, joiz topilsa jazolash ham kerakligini ko'rsatib o'tadi. Ibn Sino bola tarbiyasida umuminsoniy tamoyillarning qo'llanishini yoqlab chiqib, ota-onalar bolalarini shaxsiy ibratlari orqali voyaga yetkazishlari kerakligini uqtiradi. Ota-ona davlat boshlig'imi, yoki oddiy fuqaromi, baribir,

bola tarbiyasi uchun mas'uldirlar, jamiyatda tutgan mavqeidan qat'iy nazar, bola tarbiyasi ularning birlamchi vazifasidir, - deb yozadi alloma [4,8]. XI asrning buyuk mutafakkiri Yusuf Xos Hojib qalamiga mansub - "Qutadg'u bilig" ("Saodatga boshlovchi bilim") kitobida ilm-ma'rifat, odob-axloq, davlatni boshqarish yo'l-yo'riqlari, oila va oilaviy munosabatlar haqidagi keng qamrovli qarashlar va ta'limotlar o'z aksini topgan. Uning fikricha, inson uchun buyuk baxt bu farzand ko'rish va unga tarbiya berishdir. Farzand tarbiyasi har bir ota-onaga juda katta mas'uliyat yuklaydi. Ota-ona, ayniqsa, ota oilada farzand tarbiyasiga e'tibor bermog'i lozimligi haqida alloma o'z asarida ta'kidlab, shunday deydi: "Ota bolani nazorat qilib, (turli hunarlar) o'rgatib o'stirsa, (Ular) ulg'aygach o'g'il qizim (bor) deb, sevinadi". Farzandlarni yaxshi tarbiya qilmoq har bir ota-onaning ham qarzi, ham farzi ekanligi asarda keng yoritilgan[5]. Milliy ma'naviyatimiz dahosi, g'azal mulkining sultoni Alisher Navoiy asarlarida oila va undagi shaxslararo munosabatlar haqidagi fikrlarining umuminsoniy ahamiyatga ega bo'lgan muhim jihatlaridan biri - farzandlar tomonidan ota-onalarni hurmat qilishlari haqidagi masaladir. U ota-ona xizmatini bajo keltirish, ulardan birini ikkinchisidan ortiq - kam bilmaslik farzandlar uchun saodat keltirishini alohida ta'kidlab shunday deydi: "Tarbiyaning yana biri ota-onani hurmat qilish, buni bajarish uning (farzand)uchun majburiyatdir. Bu ikkisiga xizmatni birdek qil, xizmating qancha ortiq bo'lsa ham, kam deb bil [6]. Farzand tarbiyasida e'tibor berilishi lozim bo'lgan jihatlar hamda ayni shu borasidagi muammolar yechimi haqida psixolog Toriq Habib savol-javob shaklida quyidagi fikrlarni bildirib o'tgan [7,8]: Farzandingiz yolg'on gapiryaptimi? Demak, siz uni qattiq nazorat ostiga olgansiz! Farzandingiz o'ziga ishonmayaptimi? Demak, siz uni ruhlantirmas ekansiz! Farzandingiz yaxshi gapira olmayaptimi? Demak, siz u bilan suhbatlashmas ekansiz! Farzandingiz o'g'rilik qilyaptimi? Demak, siz unga sovg'a-salom bermayotgan ekansiz! Farzandingiz qo'rqoqmi? Demak, siz uni ko'p himoya qilarkansiz! Farzandingiz boshqalarni hurmat qilmayaptimi? Demak, siz uning yonida ovozingizni pasaytirmas ekansiz! Farzandingiz doim qovog'i osilganmi? Demak, siz uni maqtamas ekansiz! Farzandingiz qizg'anchiqmi? Demak, siz u bilan o'zaro hamkorlik qilmas ekansiz! Farzandingiz boshqalarga nisbatan tajovuz qilyaptimi? Demak, siz unga nisbatan qo'pol munosabatda bo'lar ekansiz! Farzandingiz zaifmi? Demak, siz unga ko'p do'q-po'pisa qilar ekansiz! Farzandingiz sizni qizg'anyaptimi? Demak, siz unga nisbatan bee'tibor ekansiz! Farzandingiz sizni bezovta qilib, tinchingizni buzyaptimi? Demak, siz uni bag'ringizga bosib, yuzlaridan o'pmas ekansiz! Farzandingiz sizga bo'ysunmayaptimi? Demak, siz undan ko'p narsa talab qilarkansiz! Farzandingiz odamovi bo'lib qolganmi? Demak, siz o'zingiz bilan o'zingiz ovora ekansiz!

Xulosa. Sharq mutafakkirlarining ma'naviy merosidan bunday misollarni uzoq davom ettirish mumkin. Ko'rinib turibdiki, oila va uning atrofidagi muammolar masalasiga Sharq mutafakkirlari va ma'rifatparvar ziyolilari alohida e'tibor bilan qaraganlar. Ularning asarlarida oilaning muqaddasligi, uning jamiyat hayotida tutgan o'rni, oilaning tinchligi va farovonligini belgilovchi muhim milliy-madaniy va milliy-psixologik omillar ko'rsatib o'tilgan. Ayniqsa, oilaning asosini tashkil etuvchi ota va onada yuksak insoniy fazilatlar shakllangan bo'lishi, ularning oilaviy burch va vazifalarini sadoqat bilan ado etishlari, bir-biriga mehribon va kechirimli bo'lishlari oilada tarbiya topayotgan farzandlar kamolini belgilovchi eng muhim qadriyat sifatida e'zozlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Avesto. Tarixiy-adabiy yodgorlik / Asqar Mahkam tarjimasi. – Toshkent: Sharq, 2001. – 400 b.
2. Al-Buxoriy, Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil. Sahihul Buxoriy (Al-jome' as-sahih). – Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2008. – 560 b.
3. Forobiy, Abu Nasr. Fozil odamlar shahri (Baxt-saodatga erishuv haqida va boshqa risolalar). – Toshkent: A. Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993. – 224 b.
4. Ibn Sino, Abu Ali. Axloq ilmiga oid risola. – Toshkent: Fan, 1980. – 128 b.
5. Yusuf Xos Hojib. Qutadg'u bilig / Q. Karimov tabdili. – Toshkent: Sharq, 2007. – 384 b.
6. Navoiy, Alisher. Mahbub ul-qulub. Mukammal asarlar to'plami, 14-jild. – Toshkent: Fan, 1998. – 320 b.

Rasulova Umida Hamza qizi
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

SALOMATLIK PSIXOLOGIYASINI SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR VA ULARNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bugungi globallashuv davridagi muhim masalalardan biri bo'lgan salomatlik psixologiyasini shakllanishiga ta'sir etuvchi psixologik omillar va ularning ahamiyati ushbu soha mutaxasisslarining qilgan ishlari ilmiy asosda qisqacha yoritib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *salomatlik psixologiyasi, omil, psixofiziologiya, psixosomatika,jismoniy salomatlik,biotibbiyot, biosotsial model,kognitiv component.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация. *В данной статье кратко рассматриваются психологические факторы, влияющие на формирование психологии здоровья, которая является одним из важных вопросов в современную эпоху глобализации, и их значение, основываясь на работах специалистов в этой области.*

Ключевые слова: *психология здоровья, фактор, психофизиология, психосоматика, физическое здоровье, биомедицина, биосоциальная модель, когнитивный компонент.*

PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF HEALTH PSYCHOLOGY AND THEIR SIGNIFICANCE

Abstract. *This article briefly discusses the psychological factors influencing the formation of health psychology, which is one of the important issues in today's era of globalization, and their importance, based on the work of specialists in this field.*

Key words: *health psychology, factor, psychophysiology, psychosomatics, physical health, biomedicine, biosocial model, cognitive component.*

Kirish. O‘tgan asrning 80-yillarida Amerika Qo‘shma Shtatlarda birinchi bo‘lib paydo bo‘lgan psixologiyaning nisbatan yosh tendensiyasi - bu "salomatlik psixologiyasi" bo‘lib, zamonaviy psixologik yo‘nalishlar bilan tabiatshunoslik fanlari sikli o‘rtasidagi aloqani mustahkamlovchi yana bir asosdir (neyroanatomiya, neyrofiziologiya, psixofiziologiya, neyrofarmakologiya, fizika) . Ushbu bog‘liqlik tufayli psixika, ong va o‘z-o‘zini anglash tabiati haqidagi materialistik g‘oyalar chuqurlashib takomillashmoqda.Salomatlik psixologiyasi nafaqat tabiiy-ilmiy dunyoqarashni to‘g‘ridan-to‘g‘ri shakllantiradigan, balki psixologlarni zamonaviy ilmiy va amaliy yutuqlar (nazariyalar, texnologiyalar va boshqalar) bilan tabiiy va amaliy psixologiya sohasidagi psixologlarning ishini sezilarli darajada o‘zgartiradigan gumanitar fanlardan hisoblanadi. Keng ma’noda "Salomatlik psixologiyasi" - bu sog‘liqni mustahkamlash, saqlash va kasalliklarning oldini olish va davolash uchun intizom sifatida psixologiyaning o‘ziga xos ta’lim, ilmiy va kasbiy tajribalari tizimini anglatadi.Sog‘liqni saqlash, kasallik va shunga o‘xshash disfunksiyalarning etimologik va diagnostik korrelyatsiyalarini aniqlash, shuningdek, sog‘liqni saqlash tizimini shakllantirish va aholi salomatligi strategiyasini ishlab chiqishdan iboratdir. Tor ma’noda ”Salomatlik psixologiyasi" - bu qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan psixologiyaning asosiy bilimlari to‘plamidir.Sog‘liqni saqlashni rivojlantirish va takomillashtirish, kasalliklarning oldini olish va davolash ishlari tushuniladi.Salomatlik psixologiyasi - bu odamlarning sog‘lig‘ini tizimli tushuncha sifatida o‘rganadigan ilmiy bilimlarning yangi yo‘nalishi, ilmiy psixologiyadir. Salomatlik psixologiyasi jadal rivojlanayotgan nazariy va empirik tadqiqot sohasidir. N. Adler (1994) fikriga ko‘ra, ingliz tilidagi asosiy psixologik jurnallarning har uchinchi maqolasi yoki salomatlik psixologiyasi muammolariga bag‘ishlangan bo‘lib, 1979 yil Stounga ko‘ra, nashrlarning 80% dan ortig‘i ruhiy

salomatlik bilan bog‘liq bo‘lgan.Zamonaviy tasniflarda mualliflarning aksariyati jismoniy, ruhiy va ijtimoiy salomatlikni bir –biridan ajratib turadi. Ushbu turlarning har biri nimani anglatadi?

Adabiyotlar tahlili. Jismoniy salomatlik deganda organlar va tana tizimlarining funksional imkoniyatlari holati tushuniladi. Ijtimoiy salomatlik xulq-atvori, qadriyatlari va motivlari tizimi sifatida qaraladi. Ruhiy salomatlik deganda aqliy qulaylik, xulq-atvorni yetarli darajada tartibga solish va biologik va ijtimoiy tabiat ehtiyojlari bilan shartlanganligi bilan ajralib turadigan inson ruhiy sohasi holati tushuniladi. Salomatlikning har bir turi sog‘liqni saqlashning asosiy konseptual modellari kontekstida ko‘rib chiqiladi: bularga tibbiy, biotibbiyot, biosotsial va qiymat-ijtimoiylar kiradi. Salomatlikning tibbiy modeli - sog‘liqni saqlashning faqat tibbiy belgilari va xususiyatlarini o‘z ichiga olgan ta’rifini nazarda tutadi. Salomatlik bu kasalliklar va ularning belgilari yo‘qligi deb hisoblanadi. Biotibbiy modelda sog‘liq odamlarda organik kasalliklarning yo‘qligi va sog‘lig‘iga qarshi sub’ektiv hissiyotlar sifatida qabul qilinadi. Diqqat insonning tabiiy biologik mohiyatiga qaratilgan bo‘lib, inson hayoti va sog‘lig‘ida biologik qonunlarning ustunligi ta’kidlangan. Salomatlik tushunchasiningbiosotsial model kontekstida birlikda ko‘rib chiqiladigan biologik va ijtimoiy xususiyatlarni o‘z ichiga oladi, ammo ijtimoiy xususiyatlarga ustuvor ahamiyat beriladi. Salomatlik tushunchasining qiymat-ijtimoiy modeli sog‘liqni saqlashni inson uchun qiymat, to‘laqonli hayot, moddiy va ma’naviy ehtiyojlarni qondirish, mehnat va ijtimoiy hayotda, iqtisodiy, ilmiy, madaniy va boshqa faoliyat turlarida ishtirok etish uchun zarur shart-sharoit sifatida belgilaydi. Ushbu model JSST tomonidan tuzilgan salomatlik ta’rifiga eng mos keladi. Juda muhim jihatga e’tibor qaratish lozim: salomatlik konsepsiyasining aksariyat ta’riflarida ba’zi mualliflar uni holat, boshqalari dinamik jarayon, boshqalari esa umuman ushbu masalani chetlab o‘tmoqdalar. Ushbu tushunchaning oldingi ta’riflarida sog‘liq holat sifatida qaraladi. Hozirgi kunda ko‘plab mamlakatlarda, xususan Aqshda ushbu yo‘nalish juda mashhur bo‘lib hisoblanadi. Salomatlik psixologiyasiga bag‘ishlangan maxsus jurnallar, darsliklar va monografiyalar nashr etilgan. Buyuk Britaniyada "Xalq salomatligi" hujjati qabul qilindi va Yevropada ruhiy va jismoniy salomatlikni mustahkamlashga qaratilgan dasturlar dasturga birlashtirildi.Chet el psixologiyasida aytib o‘tilganlar bilan bir qatorda ruhiy salomatlikning eng informatsion ko‘rsatkichlariga o‘z-o‘zini hurmat qilish hissi va insonning xavotirlanish darajasi ham kiradi. Hayotda aniq maqsadlarga ega bo‘lgan va shunga ko‘ra, o‘zlarini abadiy shubha, noaniqlik, noto‘g‘ri va noumidlik bilan azoblashga moyil bo‘lmagan ijobiy fikrli odamlar o‘z jismoniy va ruhiy salomatligini mustahkamlash va saqlab qolish uchun yaxshi istiqbolga egadirlar. Ba’zida ruhiy salomatlik ruhiy muvozanat bilan bog‘liq. Ushbu mezon psixikani uyg‘unligi va uning moslashuvchan qobiliyatlari bilan ham bog‘liqdir.Umumiy ma’noda uyg‘unlik - bu izchillik, biron bir narsa kombinatsiyasidagi uyg‘unlik deb tushuniladi. Mashhur nemis olimi va shifokori R.Virxov bu ikki tushunchani sinonimlar deb biladi: "uyg‘unlik" o‘rniga "muvozanat", "kelishmovchilik" o‘rniga - "muvozanatning buzilishi" deyishimiz mumkin. (1-jadval).

Jadval-1

Salomatlikka munosabat va salomatlikning ichki ko‘rinishi” tushunchalarining tarkibiy qismlarining qiyosiy tahlili

Konsepsiya	"Salomatlikka munosabat" tushunchasi	"salomatlikning ichki ko‘rinishi”
Asosiy tarkibiy qismlar	Kognitiv komponent: sog‘liq to‘g‘risida bilim, uning roli va umuman insonning asosiy funksiyalari va hayo-tiga ta’sirini anglash, asosiy xavf omil-larini tushunish va xavfga qarshi	Ratsional tomon: jami qarashlar, xulosalar va fikr-larsabablari, mazmuni, mumkin bo‘lganligi haqida odamba-shoratlar, shuningdek maqbul yo‘llarsog‘liqni saqlash va mus-tahkamlash
	hissiy komponent: his-tuyg‘ular, his-tuyg‘ular va davlat tajribasining xususiyatlarisalomatlik va u bilan bog‘liq vaziyatlar.	hissiy tomoni: hissiy tajribalar va murakkab sezgilar umumiy hissiy fonni sog‘lom insonda shakllantirish

	Xulq-atvor komponenti: xususiyatlari-moslashishni osonlashtiradigan xatti-harakatlar yokiinsonning o‘zgarishga mos kelmasligi atrof-muhit sharoitlari va bilan bog‘liq bo‘lgan xatti-hara-katlar strategiyasini ishlab chiqish bilan bog‘lik sog‘liqdagi o‘zgarishlar.	Motor-irodali tomon: jami xatti-harakatlar, intilishlar va aniq harakatlar erishishga qaratilgan shaxs sub’ektiv jihatdan muhim maqsadlar.

Sog‘lom odam - bu barkamol inson. Shunga ko‘ra, shaxsiyat taraqqiyotidagi anomaliyalar eng aniq uning noqulayligi, ijtimoiy muhit bilan muvozanatni yo‘qotishi, ya’ni ijtimoiy moslashish, jamiyat bilan birlashish jarayonlarining buzilishida namoyon bo‘ladi.Salomatlikka bo‘lgan munosabat insonning asosiy xususiyatlaridan biridir. Fenomen sifatida sog‘liqqa bo‘lgan munosabat bir necha bor o‘rganilishi lozim bo‘lgan mavzuga aylandi va shu bilan bir qatorda davomli ravishda biomedikal, ijtimoiy – iqtisodiy, ijtimoiy – demografik, madaniy, hulq –atvor va psixologik omillar aniqlandi . Shu jumladan, "salomatlik psixologiyasi" nazariy va amaliy vazifalarning kengroq sohasiga ega bo‘lib, nafaqat aqliy va somatik patologiyalar rivojlanishining oldini olish, balki insonni umumiy takomillashtirishni ham o‘z ichiga oladi.Salomatlik psixologiyasining zamonaviy tadqiqotchilari salomatlik va kasallik bilan bog‘liq bo‘lgan psixologik omillarning uchta asosiy guruhini ajratadilar: mustaqil omillar guruhi, uzatuvchi va rag‘batlantiruvchi omillar.

Mustaqil omillarga quyidagilar kiradi: moyillik (individual xulq-atvor va hissiy naqshlar), kognitiv (sog‘liq va kasallik haqidagi g‘oyalar, hayot sharoitlari ustidan nazorat qilish, salomatlikni o‘z - o‘zini baholash), ijtimoiy muhit omillari (ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, professional muhit), demografik o‘zgaruvchilar (genter, yosh, etnik va ijtimoiy guruhlar).

Xulq-atvor mustaqil omillar guruhiga kiradi. Chet el tibbiy psixologiyasida xulq-atvorning ikki turi aniqlanadi - A va B. Birinchi xatti-harakatni energiya, notinchlik, sabrsizlik, ambitsiya , raqobat va ba’zi dushmanlik bilan ajralib turadigan odamlar namoyish etadi. Ular ko‘pincha dominant, o‘ziga ishongan, tavakkal qilishga moyil va tez o‘ylashadi.Ikkinchi turdagi xatti-harakatlar (B) introvvert, itoatkor, hurmatli, vijdonli va biroz tormozlangan odamlarda kuzatiladi. Tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, turli xil xulq-atvor guruxida ma’lum darajada kasalliklarning paydo bo‘lishi bilan bog‘liq. Shunday qilib, A guruhi odamlari yurak-qon tomir tizimi kasalliklariga ko‘proq moyil. B tipidagi odamlar kamdan-kam hollarda 70 yoshgacha yurak kasalliklariga chalinadi, lekin ko‘pincha (A tipidagi vakillarga nisbatan) ular onkologik va oshqozon-ichak kasalliklariga moyil bo‘lib hisoblanadi.

Uzatuvchi omillari stressga javoban paydo bo‘ladigan o‘ziga xos xatti-harakatlardir. Ushbu guruhga:

-giyohvand moddalarni iste’mol qilish va suiiste’mol qilish xatti-harakatlarini yengish;

-sog‘liqni saqlashni qo‘llab-quvvatlovchi xatti-harakatlar faolligi;

-jismoniy faollik, ekologik muhit, sog‘lom turmush tarziga, sog‘lig‘ini saqlash qoidalariga rioya qilish.

Motivatorlarga kasallikning o‘tkir epizodlariga moslashish jarayonlari sifatida stressorlar (umumiy stress) va kasallik mavjudligi kiradi. Stress motivatorlar sifatida ko‘plab boshqa omillarni keltirib chiqarishi mumkin, bu mexanizmlarni faollashtirish (turli darajadagi muammolarni bartaraf etish). Kasallikda mavjud bo‘lish kasallikning epizodlariga, shu jumladan o‘tkir narsalarga moslashish jarayonlarini nazarda tutadi.

Insonning xususiyatlari va fazilatlari orasida ruhiy salomatlikni saqlash uchun eng qadrlisi optimizm; zo‘rlik; axloq (halollik, vijdonlilik va boshqalar); talablarning yetarli darajasi; burch tuyg‘usi; o‘ziga ishonch; norozilik (yashirin shikoyatlardan xalos bo‘lish qobiliyati); yuqori samaradorlik va faollik; energiya, mustaqillik; zudlik, tabiiylik; hazil tuyg‘usi; xayrixohlik; o‘z-o‘zini hurmat qilish; yetarli darajada o‘zini o‘zi qadrlash; o‘zligini boshqara olish; iroda; maqsadga muvofiqligi va mazmunliligi.Salomatlik psixologiyasi-sog‘liqni saqlash, kasallik va sog‘liqni saqlash sohalaridagi psixologik va xulq-atvor jarayonlarini o‘rganadi.

Salomatlik psixologiyasining ruhiy andozalarini shakllantirish quyidagilarni tashkil etadi:

- Irodani shakllantirish;

- Bardoshlilik;
- Xayotiy ko‘nikmalarni takomillashtirish;
- Shaxsiy g‘urur tuyg‘usini rivojlantirish;
- Odob-ahloq, xushmuomilalik;
- Bir birini avaylab-asrash;
- Kechirimlilik, mehr-muhabbat va yaqinlar uchun qayg‘urish.
- Aholi salomatlik psixologiyasi to‘g‘risida xabardor bo‘lishi lozim.

Amaliy tavsiyalar. Aholi o‘rtasida salomatlik psixologiyasiga to‘g‘risidagi tushunchalarni , sog‘lom turmush tarzini shakllantirish va ruhiy salomatlikka ijobiy ta’siri to‘g‘risida bilimlarini rivojlantirish maqsadida mahallalarda psixologik treninglar va seminarlar o‘tkazishni tashkil qilish.

2. Aholi orasida psixologik salomatlikni keng targ‘ib etishga va psixik salomatlik bilim va ko‘nikmalarini yoshlar va kattalarda shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy, amaliy, ilmiy va fundamental loyihalar ta’sis etish.

3. “Psixologik salomatlik” shiori ostida milliy targ‘ibot ishlari amalga oshirish bo‘yicha metodik qo‘llanmalar, targ‘ibot kataloglari, brashyuralar, ko‘rgazmali, audio va video materiallar, televizion dasturlar, ijtimoiy reklamalar (roliklar), internet saytlarini yaratish.

4.Bola ruhiyatidagi salbiy o‘zgarishlarni tezda aniqlab, bunga olib kelgan sabablarni bartaraf etish, mazkur masalada ota-onalar yoki ularning o‘rnini bosuvchi shaxslarning rolini oshirish, shuningdek, har bir shaxsning umumiy va oilaviy psixologik salomatlik bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish, ishlab chiqarish korxonalari, davlat idoralari, nodavlat va jamoat tashkilotlarida, ayniqsa, mahalla, oila va ta’lim muassasalarida psixologik salomatlik to‘g‘risidagi bilimlarini oshirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar rejasini ishlab chiqish va amalda qo‘llash.

Xulosa. Yuqorida ko‘rsatilgan ta’riflardan xulosa qilib, shuni alohida ta’kidlash joizki , bugungi kunda respublikamizda o‘ziga xos izchillik bilan amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning tub markazida shaxs va uning ruhiy , jismoniy, ma’naviy , ijtimoiy jixatdan butunlay sog‘-salomat bo‘lishi va shaxsning ijtimoiy taraqqiyotini ta’minlashga qaratilgan qator chora-tadbirlar yotadiki, bu jarayonda psixologik yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi. Ruhiy salomatlikni mustahkamlash tibbiy-psixologik ko‘nikmalar hosil qilish organizmning o‘zgarib kolgan talab va imkoniyatlariga bo‘lgan to‘g‘ri munosabat va idrokni shakllantirish , insonlarga o‘z ruhiy salomatliklari ustidan nazorat o‘rnatish va uni yanada yaxshilashga , stresslardan xoli tinch , xotirjam holatda bo‘lish hozirgi kunda dolzarb muammo hisoblanadi. Salomatlik psixologiyasi mezonlarini shakllantirish uchun sog‘lom turmush tarziga rioya qilish oilada , aholi orasida namoyon bo‘lishi oila va ta’lim muassasalarida bolalar tarbiyasini tashkil etishda tavsiyalarga asos bo‘ladi. Bundan tashqari, olingan natijalar asosida aholi orasida psixologik salomatlikni keng targ‘ib etishga va psixik salomatlik bilim va ko‘nikmalarini yoshlar va kattalarda shakllantirishga qaratilgan bo‘lib , shu bilan bir qatorda aholi, ayniqsa yoshlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish, ongiga shakllantirish bo‘yicha metodik ko‘rsatmalar hamda tavsiyalar ishlab chiqildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Mirziyoyev Sh. M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak // O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag‘ishlangan majlisi. – Toshkent: Xalq so‘zi, 2017 yil 16 yanvar.

2. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская валеология. – Киев: Здоровье, 1998. – 248 с.

3. Алиев М. Б., Бейбутова А. М., Чубанова Г. Р., Сахаева А. А. Психология здоровья: учебное пособие. – Киев, 2017. – 312 с.

4. Абрамова Г. С., Юдчиц Ю. А. Психология в медицине: учебное пособие. – Москва: Кафедра-М, 2008. – 352 с.

5. Никифорова Г. С. Психология здоровья: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 608 с.

Ergasheva Shaxnoza Shuxratovna
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

USMON AZIM SHE'RIY TILIDA BADIIY TASVIR VOSITALARI VA ULARNING SEMANTIK QATLAMLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada O'zbekiston xalq shoiri Usmon Azim she'riy tilida qo'llaniladigan badiiy tasvir vositalari - metafora, o'xshatish, jonlantirish, takror va antiteza - lingvopoetik yondashuv asosida tahlil qilinadi. Shoirning lirik she'rlari va balladalarida so'z obrazlarining semantik ko'p qatlamliligi, ramziy yuklamalarning shakllanishi va individual uslubning lisoniy belgilari o'rganiladi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, Usmon Azim poetikasi milliy she'riy an'ana va zamonaviy falsafiy tafakkurning uyg'un sinteziga asoslanadi. Maqolada badiiy vositalarning o'zaro birgalikdagi ta'siri, ekopetik yondashuv va takrorning semantik funksiyasi alohida tahlil qilinadi. Natijalar o'zbek lingvopoetikasi faniga yangi hissa qo'shadi.*

Kalit so'zlar: *Usmon Azim, she'riy til, badiiy tasvir vositalari, metafora, o'xshatish, jonlantirish, semantik qatlamlar, lingvopoetika, individual uslub, antiteza.*

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПОЭТИЧЕСКОМ ЯЗЫКЕ УСМОНА АЗИМА И ИХ СЕМАНТИЧЕСКИЕ СЛОИ

Аннотация. *В данной статье анализируются художественные изобразительные средства - метафора, сравнение, олицетворение, повтор и антитеза - в поэтическом языке народного поэта Узбекистана Усмона Азима на основе лингвопоэтического подхода. Исследуется семантическая многопластовость словесных образов, формирование символических нагрузок и языковые особенности индивидуального стиля поэта в его лирических стихах и балладах. Исследование показывает, что поэтика Усмона Азима основана на гармоничном синтезе национальной поэтической традиции и современного философского мышления. В статье отдельно анализируется взаимодействие художественных средств, экопоэтический подход и семантическая функция повтора.*

Ключевые слова: *Усмон Азим, поэтический язык, художественные изобразительные средства, метафора, сравнение, олицетворение, семантические пласты, лингвопоэтика, индивидуальный стиль, антитеза.*

FIGURATIVE DEVICES IN USMON AZIM'S POETIC LANGUAGE AND THEIR SEMANTIC LAYERS

Abstract. *This article analyzes the artistic expressive means - metaphor, simile, personification, repetition, and antithesis - employed in the poetic language of Uzbekistan's People's Poet Usmon Azim through a linguopoetic approach. The study examines the semantic multi-layeredness of word images, the formation of symbolic loads, and the linguistic features of the poet's individual style in his lyric poems and ballads. The research demonstrates that Usmon Azim's poetics is grounded in a harmonious synthesis of national poetic tradition and contemporary philosophical thinking. The article separately analyzes the interplay of artistic devices, the ecopoetic approach, and the semantic function of repetition.*

Key words: *Usmon Azim, poetic language, figurative expressive means, metaphor, simile, personification, semantic layers, linguopoetics, individual style, antithesis.*

Kirish. Har bir shoirning o'ziga xos til olami bor. Bu olam oddiy so'zlardan yasalgan bo'lsada, ular qo'llangan joyga ko'ra yangi ma'no, yangi rang kasb etadi. O'zbekiston xalq shoiri Usmon Azim ijodi ana shunday ruhiy-badiiy olamning eng boy namunalaridan birini ifodalaydi [1, b.5]. Shoirning lirik she'rlari va balladalariga murojaat qilgan har qanday o'quvchi tilning qanchalar buyuk kuch ekanligini his etadi: oddiy so'z birdaniga yuzlab ma'no tortadi, tasvir esa qasr qurilishidek qatma-qat ko'tariladi.

She'riy matnning til strukturasini, undagi so'z va iboralarning estetik funksiyasini o'rganish lingvopoetika sohasining asosiy vazifalaridan biridir [2, b.112]. Badiiy matnda so'z o'z lug'aviy ma'nosidan chiqib, kontekst, ritmika, tovush uyg'unligi va obrazlar tizimi bilan birgalikda yangi semantik qatlamlar hosil qiladi [3, b.67]. Aynan shu murakkab jarayon Usmon Azim ijodida o'zining eng yorqin namoyon bo'lishini topadi.

O'zbek tilshunosligi maktabida badiiy matn tahlili masalasi bir necha avlod olimlarining diqqatini jalb qilgan. X. Doniyorov, R. Qo'ng'urov, E. Begmatov, N. Mahmudov, M. Yo'ldoshev, S. Karimov kabi tadqiqotchilar o'zbek badiiy tilining turli qirralarini chuqur o'rgangan [4, b.34; 5, b.156]. Biroq Usmon Azim ijodining lingvopoetik xususiyatlari hali to'liq tahlil qilinmagan. Ayniqsa shoirning she'riy tilida badiiy tasvir vositalarining qanday semantik qatlamlar hosil qilishi va individual uslub shakllanishidagi o'rni maxsus tadqiqotga muhtoj.

Maqolaning maqsadi - Usmon Azim she'riy tilida qo'llaniladigan badiiy tasvir vositalarini aniqlash, ularning semantik qatlamlarini ochib berish va shoirning lisoniy-estetik mahoratini lingvopoetik nuqtai nazardan ko'rsatishdir.

Metodlar. Tadqiqotda bir-birini to'ldiruvchi bir necha ilmiy metod qo'llanilgan. Tavsifiy-tahliliy metod Usmon Azim she'rlarida uchraydigan badiiy vositalarni ro'yxatga olish va tasvirlashga xizmat qildi. Lingvopoetik tahlil orqali til birliklarining estetik funksiyasi, shoir individualligining lisoniy belgilari va she'riy matnlarning ta'sir mexanizmlari o'rganildi [2, b.78].

Semantik tahlil metodi she'rlardagi so'zlar va iboralarning ma'no qatlamlarini, ramziy yuklamalarini va kontekstual o'zgarishlarini aniqlashga imkon berdi. Kontekstual tahlil esa metafora, o'xshatish, jonlantirish va boshqa vositalarning aniq she'riy parchalar ichidagi stilistik vazifasini ochib berishda qo'llanildi [6, b.167].

Tadqiqot uchun manba sifatida asosan shoirning «Yurak», «Uzun tun» va «Surat parchalari» to'plamlari olingan.

Natijalar va muhokama. 1. Metafora va uning semantik qatlamlari

Usmon Azim she'riy tilida metafora eng kuchli va ko'p ishlatilgan badiiy vositadir. Shoir metaforadan faqat obrazlilik uchun emas - dunyoni falsafiy anglash, inson va hayot o'rtasidagi munosabatni ochib berish uchun ham foydalanadi [7, b.88]. Uning metaforalari ko'pincha bitta ma'noda to'xtab qolmaydi: qavatma-qavat semalar yig'ilib, so'z tobora chuqurlashib boradi.

«Uzun tun» to'plamidagi lirik she'rda hayotning ma'nosizligi va ruhiy azob ko'p qatlamli metaforalar orqali ifoda etiladi. (1994, b.27):

Iztirobdan
Yurak yuksalib borar,
Teranlaship borar,
Borar kenglashib,
Go'shtlikdan
Asabga aylanib borar,
Tobora boradi ruhga tenglashib.
Iztirobning mungli tumanlarida
Tentirab yurarar o'zlik - mitti cho'g,
Kechib vaznsizlik to'gonlaridan,
Sokin tutashadi ko'ngil bilan ko'k.

Ushbu she'rda «yurak yuksalib borar» ifodasi oddiy fiziologik holat emas - ruhiy o'sishning, azob ichida kamolga yetishning metaforik tasviridir. «Mitti cho'g'» obrazi esa inson o'zligining zaifligini, lekin shu bilan birga o'chib ketmasligini ifodalaydi. «Ko'ngil bilan ko'k tutashadi» misrasi tafakkurning ulkan osmon bilan qo'shilishi, ya'ni shaxsiy azobning koinot bilan birligini ifodalovchi ulkan metaforadir [8, b.45].

«Surat parchalari» to'plamidagi bir she'rda esa vaqt va umr metaforik obrazlar orqali yangicha talqin etiladi [1, b.3]:

Tong titraldi kech kuzakning quchog'ida,
Yulduzlarni o'chirmoqda gulgun shafaq.
Jonim, qalbim she'riyatning pichog'ida...
Zamin - tilsim, osmon - tilsim She'r - beshafqat!

Bu to‘rt misrada metafora va jonlantirish o‘zaro qorishib ketadi. «Tong titraldi» - tong qo‘rquvni ham, kutishni ham o‘zida mujassam etgan jonlantirilgan obraz. «She’riyatning pichog‘ida» iborasi esa ijod jarayonining qanchalar og‘ir ekanligini, haqiqiy she’rning yurakni kesib o‘tishini, yozuvchi uchun azob-uqubat ekanligini metaforik tarzda ko‘rsatadi. «Tilsim» so‘zining ikki marta takrorlanishi - dunyo va osmonga nisbatan ishlatilishi - hayotning noaniqligini, kirib bo‘lmas sirini qatlamlaydi.

O‘xshatish va milliy madaniy kodlar

Usmon Azim o‘xshatishlarida milliy madaniyat, tarix va tabiat obrazlari bosh o‘rin tutadi. Shoir o‘xshatishdan faqat tasvir uchun emas - lirik qahramonning ruhiy holatini kuchaytirish uchun foydalanadi [10, b.211]. «Uzun tun» to‘plamidagi mashhur she’rda ajraliq mavzusi o‘xshatish va antiteza uyg‘unligida ifodalanadi [1, b.7]:

Tong chog‘i tun bilan kunduz uchrashdi,
Tunda armon bilan yulduz uchrashdi,
Bahor bilan kuzak - baxtxush uchrashdi,
Toshlar uchrashdilap, biz uchrashmadik.

Bu she’rda bir-biriga zid narsalar - tun va kunduz, armon va yulduz, bahor va kuzak - barchasi uchrashar, uyg‘unlashar. Toshlar ham uchrashar. Faqat inson va sevgilisi uchrasholmas. Shu oddiy taqqoslash orqali ajraliqning fojialiligi aytib o‘tilmaydi - sezdiriladi. Bu o‘xshatish va antitezaning bir vaqtda ishlashi, ya’ni kontrastiv o‘xshatishning namunasidir [11, b.56]. Bir bandda sakkizta uchrashuvni ko‘rsatib, to‘qqizinchisining bo‘lmasligi orqali she’r o‘quvchining yuragiga yetib boradi.

Yana bir she’rda o‘xshatish orqali inson qalbining erkinlikka intilishi ifodalanadi [1, b.4]:

Umrimni bir olis ishqqa almashдim,
Қочдим xusherlikdan, tushga almashdim.
Beqanot qalbimni qushqa almashdim -
Sizsiz o‘tgan umrim bekor, yor jonim!
Ne baxtkim, yuragim bekor, yor jonim!

«Qalbimni qushqa almashdim» misrasida o‘xshatish nafaqat vizual obraz yaratadi - u erkinlik, parvoz, ufq ortiga intilish motivini olib keladi. Qush - o‘zbek she’riyatida azaldan erkinlikning ramzi. Shoir qalbini qushga mengzash orqali sevgining inson ichidagi eng chuqur intilishni uyg‘otishini ko‘rsatadi. «Beqanot» - ya’ni qanotlari yo‘q - so‘zi esa bu o‘xshatishga zamin hozirlaydi: qalb qanotlanmoqchi, lekin sevgilisiz qanotlana olmaydi.

Jonlantirish va tabiat tilining kashf etilishi

Usmon Azim she’rlarida tabiat - passiv fon emas, balki lirik qahramonning ichki holati bilan muloqot qiladigan tirik varliqdir. Jonlantirish orqali shoir tabiat hodisalariga inson his-tuyg‘ularini yuklab, ularni matnning to‘laqonli qatnashchilariga aylantiradi [12, b.145].

«Uzun tun» to‘plamidagi bir she’rda kuz va yomg‘ir lirik qahramonning ichki holatining ko‘zgusiga aylanadi [1, b.26]:

Tashqarida yomg‘ir yog‘ar,
Ko‘z yoshdan ham og‘ir yog‘ar.
Bu yuraksiz dunyo uzra.
Yurak yog‘ar, bag‘ir yog‘ar.

«Yomg‘ir yog‘ar» - tabiat holati. «Ko‘z yoshdan ham og‘ir yog‘ar» - bu jonlantirish emas, balki taqqoslash orqali yomg‘irning og‘irligini his ettirishdir. Lekin eng muhim jonlantirish oxirgi misradadir: «Yurak yog‘ar, bag‘ir yog‘ar». Bu yerda yurak va bag‘ir ham yomg‘irdek yog‘adi - ya’ni to‘kiladi, sochiladi, erib ketadi. Tabiat hodisasi inson ichki olamini tasvirlash uchun ko‘zgu vazifasini o‘taydi [13, b.189]. Shoir tabiat va inson o‘rtasidagi chegarani ko‘taradi.

Shu she’rning davomida jonlantirish yanada kuchayadi [1, b.26]:

Ajriliqqa ko‘nim yo‘qdir,
Naxot, ishqqa o‘lim yo‘qdir.
Ko‘z yoshingni artmoqlikka
Qo‘lim yo‘qdir,
Ko‘nglim yo‘qdir.

«Ko‘z yoshingni artmoqlikka» - bu yerda «ko‘z yoshi» tabiatga emas, sevgilisiga nisbatan ishlatilgan bo‘lsa-da, uning oldin yomg‘ir obrazi bilan qo‘llanilib kelishi ikki obraz o‘rtasida ruhiy ko‘prik qurilganligini ko‘rsatadi. Tabiat va inson yig‘isi bir-biriga qo‘shilib, she’r bo‘ylab oqadigan yagona lirik oqimga aylanadi.

Takror - ritmdan semantikaga ko‘tarilish

Usmon Azim she’rlarida takror faqat ritmik qurilmaviy vosita emas - u semantik yukni asta-sekin oshirib boradi. Bir so‘z yoki ibora har safar qaytarilganda yangi qatlam qo‘shiladi, hissiyot to‘lqini kuchayadi [2, b.201].

«Uzun tun» to‘plamidagi mashhur «Uchrashdi - uchrashmadik» she’rida refren shu maqsadda qo‘llanilgan [1, b.7]:

Bulut zamin bilan yig‘lab uchrashdi,
Shamol kurtaklarni ilg‘ab uchrashdi,
Visol hijron bilan minglab uchrashdi,
Yoshlar uchrashdilap, biz uchrashmadik.

«Uchrashdi» so‘zi to‘rt marta takrorlangandan keyin «uchrashmadik» keladi. Bu kontrastiv takror - ko‘p marta tasdiqlangan narsaning bir marta inkorlanishi - she’r mantiqida dramatik burilish yaratadi. Takror orqali kumulyativ ta’sir hosil qilinadi: «uchrashdi» so‘zi to‘planib-to‘planib kuchayadi, «uchrashmadik» esa shu to‘plangan kuchni bir zarbda bo‘shatadi.

Boshqa she’rda «Endi» so‘zining takrorlanishi qat'iyat va shubhani bir vaqtda ifodalaydi [1, b.8]:

Endi she’r yozmayman unga bag‘ishlab,
Endi xayolini o‘ylab yig‘layman.
Ana, qorli kecha - oppoq farishta
Bo‘salar olmoqda aziz manglaydan.

«Endi» so‘zi ikkala misrada ham so‘z boshida keladi va bir xil so‘z bo‘lishiga qaramay, ikki xil his etkazadi: birinchisida - qat'iyat, ikkinchisida - nadomat. Aynan shu paradoks she’rga hayotiylik beradi. Takror yuzaki o‘qishda qarorni, chuqur o‘qishda esa inson qalbidagi kurashni ko‘rsatadi.

Antiteza - ziddiyat orqali haqiqat

Antiteza Usmon Azim she’rlarida hayot ziddiyatlarini falsafiy anglash vositasiga aylanadi. Shoir «er» va «osmon», «tun» va «kunduz», «hayot» va «o‘lim» kabi zid tushunchalarni bir she’rda qarama-qarshi qo‘yish orqali olamning murakkabligini ifodalaydi [14, b.156].

«Sarbadorlar qo‘shig‘i» she’rida antiteza eng yuqori darajasiga yetadi [1, b.21]:

Bizning dilimiz - yerda,
Bizning qo‘limiz - qorda.
Qoru Yerdan ayrilar -
Torting boshimiz dorga!
Torting boshimiz dorga!

«Dil» va «qo‘l» - ichki ma’naviy dunyo va jismoniy harakat. «Yer» va «qor» - issiqlik va sovuqlik, hayot va o‘lim, vatan va surgun. Ularning antitezasi orqali sarbadorlarning tragik tanlovini - yer-vatandan butunlay ajralib, qonga botishga tayyorligini ko‘rsatadi. «Torting boshimiz dorga!» juftligining ikki marta takrorlanishi esa bu antitezaning dramatik natijasini kuchaytiradi: ular qo‘rqmaydi, taslim bo‘lmaydi.

Usmon Azim she’riy tilida badiiy tasvir vositalarini tahlil qilish jarayonida bir necha muhim tendentsiya ko‘zga tashlandi. Birinchidan, shoir badiiy vositalardan alohida-alohida emas, balki birgalikda, o‘zaro ta’sirda foydalanadi - bu esa she’rning semantik to‘qimasini qavatma-qavat, kuchli qiladi. Ikkinchidan, Usmon Azim metaforalari ikki xil manbadan oziqlanadi: milliy madaniy kod va zamonaviy falsafiy tafakkur. Uchinchidan, jonlantirish Usmon Azim poetikasida alohida o‘rin tutadi - shoir tabiatni insonning ichki olami bilan tenglashtiradi. To‘rtinchidan, takrorning semantik funksiyasi e’tiborga loyiqdir: har bir qaytarilishda so‘z og‘irroq tortadi, his kuchayadi, mazmun chuqurlashadi [15, b.88].

Jadval-1

Usmon Azim she'riy tilida badiiy tasvir vositalarining funksional tasnifi

Badiiy vosita / Троп / Figure	Asosiy funksiyasi / Основная функция / Main function	Semantik xususiyati / Семантика / Semantic feature
Metafora / Метафора / Metaphor	Ko'p qatlamli ma'no yaratish, ramziy ifoda / Создание многоуровневого значения / Multi-layered meaning creation	Falsafiy-estetik / Философско-эстетический / Philosophical-aesthetic
O'xshatish / Сравнение / Simile	Aniq tasvir, obrazni kuchaytirish / Точное описание, усиление образа / Precise depiction	Vizual-estetik / Визуально-эстетический / Visual-aesthetic
Jonlantirish / Олицетворение / Personification	Tabiatni ruhiylashtirish, empatiya / Одухотворение природы, эмпатия / Spiritualizing nature	Antropotsentrik / Антропоцентрический / Anthropocentric
Takror / Повтор / Repetition	Ritmik-emotsional ta'sirni kuchaytirish / Усиление ритмического воздействия / Amplifying rhythmic effect	Gradatsion-psixologik / Градационно-психологический / Gradational-psychological
Antiteza / Антитеза / Antithesis	Ziddiyat orqali falsafiy fikr / Философская идея через контраст / Philosophical idea through contrast	Dialektik-falsafiy / Диалектико-философский / Dialectical-philosophical

Xulosa va tavsiyalar. Usmon Azim she'riy tilida badiiy tasvir vositalarini lingvopoetik tahlil qilish bir necha muhim xulosaga olib keladi:

1. Shoirning she'riy tilida metafora, o'xshatish, jonlantirish, takror va antiteza faol va tizimli ravishda qo'llaniladi. Bu vositalar shoirning individual uslubini shakllantirishda markaziy rol o'ynaydi.

2. Badiiy tasvir vositalari Usmon Azim ijodida ko'p semantik qatlam hosil qiladi: bevosita-vizual tasvir, ramziy ma'no va falsafiy-estetik yuklama.

3. Shoirning metaforalari milliy adabiy an'ana bilan zamonaviy falsafiy tafakkurni uyg'unlashtiradi.

4. Jonlantirish Usmon Azim poetikasining ekopoetik yo'nalganligini ochib beradi: tabiat lirik qahramonning ruhiy holatini aks ettiruvchi tirik ko'zgu vazifasini o'taydi.

5. Takror va antiteza she'riy nutqning dinamikasini ta'minlab, lirik qahramonning ruhiy rivojlanishini aks ettiradi. Refrenlar va zid obrazlarning to'planishi she'rning emotsional ta'sir kuchini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Azim U. Uzun tun: She'rlar. – Toshkent: Yozuvchi, 1994. – 32 b.
2. Yo'ldoshev M. Badiiy matn va uning lingvopoetik tahlili. – Toshkent: Fan, 2008. – 224 b.
3. Mahmudov N., Nurmonov A. O'zbek tili stilistikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1995. – 240 b.
4. Doniyorov X., Yo'ldoshev B. Adabiy til va badiiy uslub. – Toshkent: Fan, 1988. – 79 b.
5. Karimov S., Sanakulov U. Nutq madaniyati asoslari. – Toshkent: Fan, 2001. – 208 b.
6. Hojiyev A. Til birliklari leksik ma'nosi. – Toshkent: Fan, 2010. – 168 b.
7. Qo'ng'urov R. O'zbek badiiy nasri tili. – Toshkent: Fan, 1991. – 192 b.

Абдюлькадир Кочак
Университет Малтепе

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА, СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ГАДЖЕТОВ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. *В данном исследовании с научно-теоретической точки зрения анализируется влияние интернета, социальных сетей и современных гаджетов на психику человека. Стремительное развитие информационных технологий оказывает существенное воздействие на психологическое состояние, поведение и социальные отношения личности. В работе освещаются как положительные, так и отрицательные аспекты использования социальных сетей, в частности проблемы информационной перегрузки, цифровой зависимости, виртуальной идентификации, а также трансформация культуры общения. Кроме того, на основе научных источников обоснованы психологические проблемы, возникающие в результате чрезмерного использования гаджетов, такие как стресс, тревожность, депрессивные состояния и дефицит внимания.*

Ключевые слова: *интернет, социальные сети, гаджеты, цифровые технологии, психологическое воздействие, цифровая зависимость, виртуальная идентификация, стресс, депрессия, дефицит внимания, информационная перегрузка, цифровая гигиена, развитие личности.*

INTERNET, IJTIMOIY TARMOQLAR VA GADJETLARNING INSON PSIXIKASIGA TA’SIRI

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotda ilmiy-nazariy yondashuv asosida internet, ijtimoiy tarmoqlar va zamonaviy gadjetlarning inson psixikasiga ta’siri tahlil qilinadi. Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi shaxsning psixologik holati, xulq-atvori va ijtimoiy munosabatlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Ishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning ham ijobiy, ham salbiy jihatlari yoritilib, xususan axborot ortiqchaligi, raqamli qaramlik, virtual identifikatsiya hamda muloqot madaniyatining o‘zgarishi kabi muammolar ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, ilmiy manbalar asosida gadjetlardan haddan tashqari foydalanish natijasida yuzaga keladigan psixologik muammolar - stress, xavotir, depressiv holatlar va diqqat yetishmovchiligi asoslab beriladi.*

Kalit so‘zlar: *internet, ijtimoiy tarmoqlar, gadjetlar, raqamli texnologiyalar, psixologik ta’sir, raqamli qaramlik, virtual identifikatsiya, stress, depressiya, diqqat yetishmovchiligi, axborot ortiqchaligi, raqamli gigiyena, shaxs rivojlanishi.*

THE IMPACT OF THE INTERNET, SOCIAL NETWORKS, AND GADGETS ON THE HUMAN PSYCHE

Abstract. *This study provides a scientific and theoretical analysis of the impact of the internet, social media, and modern gadgets on human psychology. The rapid development of information technologies significantly influences an individual’s psychological state, behavior, and social interactions. The research highlights both positive and negative aspects of social media use, including information overload, digital addiction, virtual identity formation, and the transformation of communication culture. Furthermore, psychological issues resulting from excessive gadget use-such as stress, anxiety, depressive states, and attention deficit-are substantiated based on scientific sources.*

Key words: *internet, social media, gadgets, digital technologies, psychological impact, digital addiction, virtual identity, stress, depression, attention deficit, information overload, digital hygiene, personality development*

Введение. XXI век, как эпоха информационных технологий, глубоко проник во все сферы жизни человека. Интернет, социальные сети и различные цифровые гаджеты стали не только средством обмена информацией, но и неотъемлемой частью повседневного образа

жизни. В настоящее время практически все виды человеческой деятельности - образование, трудовая деятельность, общение, досуг и даже процессы личностного развития - тесно связаны с цифровой средой. В связи с этим научное изучение влияния данных технологий на психику человека является одной из актуальных задач современной науки.

В современной психологии влияние цифровой среды на развитие личности рассматривается как многогранный и сложный процесс. С одной стороны, интернет и социальные сети расширяют социальные связи личности, повышают возможности получения знаний и создают новые платформы для самовыражения. С другой стороны, чрезмерное и неконтролируемое использование этих средств может приводить к таким психологическим проблемам, как стресс, тревожность, депрессия, чувство одиночества, снижение концентрации внимания и формирование цифровой зависимости.

Особенно заметное влияние социальных сетей наблюдается среди подростков и молодежи. Виртуальная среда оказывает значительное воздействие на формирование их личной идентичности, самооценки и эмоционального состояния. Постоянное сравнение с «идеализированными образами», формируемыми в цифровом пространстве, а также зависимость от «лайков» и социального одобрения выступают факторами, усиливающими психологическую нестабильность. Кроме того, длительное использование гаджетов может приводить к нарушению режима сна, снижению когнитивных функций и ограничению реальных социальных взаимодействий.

Целью данного исследования является комплексное изучение влияния интернета, социальных сетей и гаджетов на психику человека, анализ их положительных и отрицательных аспектов на научной основе, а также разработка практических рекомендаций, направленных на обеспечение психологической устойчивости личности в современных условиях.

С этой точки зрения результаты исследования имеют не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку способствуют формированию здоровой психологической среды в системе образования, семейных отношениях и обществе в целом.

Актуальность темы. В условиях глобализации и стремительного развития цифровых технологий роль интернета, социальных сетей и гаджетов в жизни человека существенно возрастает. Согласно статистическим данным, значительная часть населения мира ежедневно проводит несколько часов, используя цифровые устройства и социальные платформы. Это оказывает влияние не только на социальную активность человека, но и на его психологическое состояние, эмоциональную устойчивость и поведение. В связи с этим научное изучение данной проблемы становится требованием времени.

Актуальность темы, прежде всего, обусловлена резким увеличением уровня использования социальных сетей среди молодежи и подростков. Данная возрастная группа находится в процессе формирования личности и является особенно чувствительной к воздействию виртуальной среды. Идеализированные образы, представленные в социальных сетях, а также потребность в «лайках» и социальном одобрении могут негативно влиять на самооценку, психологическую устойчивость и формирование личной идентичности.

Кроме того, чрезмерное использование гаджетов связано с рядом проблем, таких как цифровая зависимость (digital addiction), снижение концентрации внимания, нарушения сна, стресс и рост депрессивных состояний. В настоящее время эти явления приобретают глобальный характер. Особенно после пандемии процессы дистанционного обучения и онлайн-активности значительно усилили данную тенденцию.

Ещё одним важным аспектом актуальности является то, что в современном обществе сокращаются реальные социальные контакты, уступая место виртуальному общению. Это оказывает влияние на развитие коммуникативных навыков, эмпатии, социальной адаптации и качества межличностных отношений.

Таким образом, комплексное научное исследование влияния интернета, социальных сетей и гаджетов на психику человека, выявление негативных последствий и разработка эффективных механизмов рационального использования цифровых технологий представляют собой одну из актуальных научно-практических задач.

Анализ литературы. Проблема влияния интернета, социальных сетей и гаджетов на психику человека является одним из активно развивающихся направлений современной психологии, педагогики и социологии. Проведённые исследования обогащены различными теоретическими подходами и эмпирическими результатами, что свидетельствует о многогранности и сложности данного явления.

Среди зарубежных исследователей значительный вклад внёс Albert Bandura, разработавший социально-когнитивную теорию. Согласно его концепции, поведение человека формируется посредством наблюдения и подражания. Социальные сети усиливают данный механизм, оказывая влияние на установки, ценности и поведение пользователей.

Sherry Turkle отмечает, что цифровые технологии снижают качество реального межличностного общения. В её работах вводится понятие «парадокса одиночества», согласно которому человек, имея множество виртуальных контактов, может испытывать чувство изоляции в реальной жизни.

Проблема цифровой зависимости подробно исследована Kimberly Young, которая одной из первых ввела понятие «интернет-зависимость» в научный оборот. Её исследования показали, что чрезмерное использование интернета приводит к формированию психологической зависимости, сопровождающейся стрессом, депрессией и социальной изоляцией.

Современные исследования, проводимые American Psychological Association, подтверждают наличие статистической связи между уровнем использования социальных сетей и такими показателями, как тревожность, депрессия и самооценка. Это подчёркивает значимость эмпирических исследований в данной области.

Среди отечественных исследователей и ученых стран СНГ значительный вклад внесли Е. Г. Гозиев, Г. Б. Шоумаров и В. М. Каримова, в работах которых раскрываются психологические особенности развития личности, влияние социальной среды и коммуникативных процессов. Их подходы служат методологической основой для анализа современной цифровой среды.

Также важное значение имеют теории представителей российской психологической школы - Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева. Их концепции подчёркивают социальную природу психики и роль среды в её формировании. В современных условиях цифровая среда выступает как значимый социальный фактор, оказывающий влияние на психическое развитие личности.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что влияние цифровых технологий на психику человека является актуальной и комплексной проблемой, требующей дальнейших углублённых и системных исследований.

Обсуждение. Результаты анализа влияния интернета, социальных сетей и гаджетов на психику человека свидетельствуют о том, что данный процесс носит сложный, многогранный и противоречивый характер. Установлено, что цифровые технологии оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на психику, причём степень этого влияния во многом зависит от культуры использования, продолжительности и индивидуальных особенностей личности.

Во-первых, социальные сети выступают важным средством удовлетворения коммуникативных потребностей личности. Они способствуют поддержанию контактов между людьми, находящимися на значительном расстоянии, облегчают интеграцию в новые социальные группы и упрощают процессы обмена информацией. Это может усиливать чувство социальной поддержки и в ряде случаев положительно влиять на психологическое благополучие.

Однако наряду с положительными аспектами чрезмерное использование социальных сетей приводит к негативным психологическим последствиям. В частности, постоянное сравнение себя с идеализированными образами в виртуальной среде способствует снижению самооценки и росту чувства неудовлетворённости. Зависимость от «лайков» и социального одобрения формирует ориентацию на внешнюю оценку, что ослабляет внутреннюю устойчивость личности.

Во-вторых, длительное и неконтролируемое использование гаджетов оказывает отрицательное влияние на когнитивные процессы. Постоянные уведомления, многозадачность

(multitasking) и частые отвлечения снижают устойчивость внимания, ограничивают способность к глубокому мышлению и аналитической деятельности. Это особенно значимо в образовательном процессе, где концентрация внимания является важным фактором успешного усвоения знаний.

В-третьих, значительное влияние цифровые технологии оказывают на эмоциональное состояние человека. Исследования показывают, что длительное пребывание перед экраном приводит к нарушению режима сна, что, в свою очередь, способствует повышению уровня стресса, раздражительности и развитию депрессивных состояний. Особенно выражены данные эффекты среди подростков и молодежи.

В то же время важно подчеркнуть, что цифровые технологии нельзя однозначно оценивать как исключительно положительное или отрицательное явление. Их влияние в значительной степени определяется характером и условиями использования. При рациональном, целенаправленном и контролируемом применении они способствуют личностному развитию, расширению образовательных возможностей и социальной адаптации. В противном случае чрезмерное и неконтролируемое использование может становиться источником серьёзных психологических проблем.

Таблица-1.

Методология эмпирического исследования влияния цифровых технологий на психику человека.

№	Направлене исследования	Метод	Содержание метода	Объект исследования	Ожидаемый результат
1	Теоретический анализ	Анализ и синтез	Изучение и обобщение научной литературы по теме	Научные статьи, монографии	Определяются теоретические основы темы
2	Эмпирическое-исследование	Анкетирование	Определение уровня использования интернета и социальных сетей среди респондентов	Студенты, подростки	Выявляется связь между уровнем использования и психологическим состоянием
3	Диагностика	Психологические тесты	Определение уровня стресса, депрессии и внимания (например: DASS, тесты на внимание)	Респонденты	Получаются объективные показатели психического состояния
4	Наблюдение	Систематическое наблюдение	Анализ поведения при использовании гаджетов	Учащиеся, студенты	Сбор данных о реальном поведении
5	Сравнение	Сравнительный анализ	Сравнение активно и мало использующих групп	2 группы (активные/пассивные)	Определяются различия и степень влияния

6	Статистический анализ	Математико-статистические методы	Обработка полученных результатов (SPSS, Excel)	Эмпирические данные	Определяется достоверность результатов
7	Эксперимент	Педагогический психологический эксперимент	Изучение влияния через ограничение использования цифровых технологий	Экспериментальная группа	Устанавливается причинно-следственная связь

Анализ методологической таблицы. Представленная методологическая таблица отражает комплексный и системный подход к проведению данного исследования. В ней обеспечена взаимосвязь теоретических, эмпирических и статистических методов, что способствует повышению научной достоверности полученных результатов.

Во-первых, теоретические методы - анализ и синтез - позволяют глубоко изучить существующие научные источники по теме. На данном этапе обобщаются ранее проведённые исследования, посвящённые влиянию интернета и социальных сетей на психику человека, что способствует формированию теоретической базы исследования. Этот этап служит методологической основой для последующих эмпирических исследований.

Во-вторых, эмпирические методы - анкетирование, психологические тесты и наблюдение - обеспечивают сбор реальных данных. С помощью анкетирования определяется уровень использования цифровых технологий, отношение к ним и субъективное психологическое состояние респондентов. Психологические тесты позволяют объективно оценить такие показатели, как стресс, депрессия и внимание. Метод наблюдения, в свою очередь, позволяет изучить реальное поведение респондентов, их привычки и особенности использования гаджетов.

В-третьих, сравнительный (компаративный) метод используется для выявления психологических различий между группами с разным уровнем использования цифровых технологий (например, активными и пассивными пользователями). Это позволяет более точно оценить степень влияния цифровой среды на психику человека.

В-четвёртых, экспериментальный метод обеспечивает возможность выявления причинно-следственных связей. Ограничение использования гаджетов на определённый период позволяет наблюдать изменения в психологическом состоянии респондентов, что способствует научному обоснованию прямого влияния цифровых технологий.

В-пятых, математико-статистические методы (SPSS, Excel и др.) используются для обработки полученных данных. Статистический анализ обеспечивает точность, надёжность и возможность обобщения результатов, являясь важным критерием научности исследования.

Заключение. Влияние интернета, социальных сетей и гаджетов на психику человека является одним из наиболее актуальных направлений современной психологии. Результаты исследования показывают, что цифровые технологии оказывают двустороннее воздействие - как положительное, так и отрицательное.

С положительной стороны, они расширяют возможности получения информации, облегчают коммуникацию, повышают социальную активность личности и создают новые условия для образования и профессионального развития. Особенно усиливаются процессы интеграции в глобальное информационное пространство и обмена знаниями.

В то же время чрезмерное и неконтролируемое использование цифровых технологий приводит к ряду психологических проблем, таких как цифровая зависимость, снижение внимания, стресс, депрессия, нарушения сна и социальная изоляция. Особенно уязвимой группой являются подростки и молодежь, для которых механизмы виртуальной оценки и социального сравнения могут негативно влиять на процессы самосознания и самооценки.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости соблюдения баланса в использовании интернета и гаджетов, внедрения принципов «цифровой гигиены» и повышения уровня

психологической грамотности. Это будет способствовать формированию здоровой психологической среды в современном обществе.

Список использованной литературы.

1. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. – New Jersey: Prentice Hall, 1986. – 617 p.
2. Turkle S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. – New York: Basic Books, 2011. – 384 p.
3. Young K. Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder // CyberPsychology & Behavior. – 1998. – Vol. 1, No. 3. – P. 237–244.
4. American Psychological Association. Social Media Use in Adolescents. – Washington, 2023.
5. World Health Organization. Adolescent Mental Health and Digital Media. – Geneva, 2022.
6. UNESCO. Global Education Monitoring Report: Technology in Education. – Paris, 2023.
7. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.

Айхан Демир
Университет Хасан Калыонджу

МЕТОДОЛОГИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. *В данном исследовании рассматривается методология эмпирического изучения влияния цифровых технологий на психику человека. В процессе исследования анализируется уровень использования интернета, социальных сетей и гаджетов, а также их влияние на эмоциональное состояние, когнитивные процессы и поведение личности на основе научных методов. Обоснована значимость применения таких методов сбора эмпирических данных, как анкетирование, психологические тесты, наблюдение и эксперимент.*

Ключевые слова: *цифровые технологии, психика, эмпирическое исследование, методология, анкетирование, психологический тест, наблюдение, эксперимент, статистический анализ, цифровая зависимость, когнитивные процессы, эмоциональное состояние, психологическое воздействие.*

RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING INSON PSIXIKASIGA TA’SIRINI EMPIRIK TADQIQ ETISH METODOLOGIYASI

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotda raqamli texnologiyalarning inson psixikasiga ta’sirini empirik o‘rganish metodologiyasi ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot jarayonida internet, ijtimoiy tarmoqlar va gadjetlardan foydalanish darajasi hamda ularning shaxsning emotsional holati, kognitiv jarayonlari va xulq-atvoriga ta’siri ilmiy usullar asosida tahlil qilinadi. Empirik ma’lumotlarni yig‘ishda qo‘llaniladigan anketa so‘rovlari, psixologik testlar, kuzatish va eksperiment kabi metodlarning ahamiyati asoslab beriladi.*

Kalit so‘zlar: *raqamli texnologiyalar, psixika, empirik tadqiqot, metodologiya, anketa, psixologik test, kuzatish, eksperiment, statistik tahlil, raqamli qaramlik, kognitiv jarayonlar, emotsional holat, psixologik ta’sir.*

METHODOLOGY OF EMPIRICAL RESEARCH ON THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE HUMAN PSYCHE

Abstract. *This study examines the methodology of empirically investigating the impact of digital technologies on human psychology. The research analyzes the level of use of the internet, social media, and gadgets, as well as their influence on an individual’s emotional state, cognitive processes, and behavior using scientific methods. The importance of applying empirical data collection methods such as surveys, psychological tests, observation, and experiments is substantiated.*

Key words: *digital technologies, psychology, empirical research, methodology, survey, psychological test, observation, experiment, statistical analysis, digital addiction, cognitive processes, emotional state, psychological impact.*

Введение. В современном обществе цифровые технологии глубоко проникают во все сферы жизни человека. Интернет, социальные сети и различные гаджеты стали неотъемлемой частью повседневной деятельности, выступая не только как средства получения и передачи информации, но и как важный фактор, влияющий на психологическое развитие личности. В связи с этим изучение влияния цифровой среды на психику человека на научной основе, особенно с использованием эмпирических исследований, становится актуальной задачей.

В психологии влияние цифровых технологий рассматривается как многогранный и сложный процесс. С одной стороны, они создают широкие возможности для получения знаний, расширения социального взаимодействия и личностного развития. С другой стороны,

чрезмерное и неконтролируемое использование может привести к психологическим проблемам - цифровой зависимости, снижению внимания, стрессу, тревожности и усилению депрессивных состояний.

Для глубокого понимания данной проблемы недостаточно лишь теоретического анализа, важную роль играют эмпирические исследования. Эмпирический подход позволяет на основе реальных данных выявить влияние цифровых технологий на психику человека, определить причинно-следственные связи и сформулировать научно обоснованные выводы. В этом процессе важными инструментами являются такие методы, как анкетирование, психологические тесты, наблюдение, эксперимент и статистический анализ.

Основной целью исследования является эмпирическое изучение влияния цифровых технологий на психику человека, выявление ключевых показателей данного процесса и разработка научно обоснованных выводов и практических рекомендаций на основе полученных результатов.

Актуальность темы. В настоящее время цифровые технологии - интернет, социальные сети и различные гаджеты - стали неотъемлемой частью жизни человека. Резкое увеличение скорости и объёма обмена информацией, а также широкое распространение цифровых платформ оказывают влияние практически на все сферы человеческой деятельности. В то же время вопрос о том, каким образом данный процесс влияет на психику человека, требует глубокого научного изучения.

Актуальность темы, прежде всего, определяется стремительным ростом уровня использования цифровых технологий. Особенно среди молодежи и подростков использование гаджетов стало повседневной необходимостью, что оказывает значительное влияние на их психологическое развитие, эмоциональное состояние и поведение. Формирующаяся в виртуальной среде система ценностей и новые формы коммуникации приводят к трансформации традиционных социальных отношений.

Кроме того, проблемы, связанные с чрезмерным использованием цифровых технологий - цифровая зависимость, снижение внимания, стресс, тревожность и рост депрессивных состояний - в настоящее время входят в число глобальных психологических проблем. Выявление этих проблем и изучение причинно-следственных связей позволяют получить более точные результаты именно с помощью эмпирических исследований.

Ещё одним важным аспектом актуальности является то, что большинство существующих исследований основано на теоретическом анализе, тогда как эмпирических исследований, опирающихся на реальные данные, недостаточно. В связи с этим изучение влияния цифровых технологий на психику человека на основе эмпирических методов является научно значимым и необходимым.

Таким образом, данная тема имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку способствует разработке мер психологической профилактики, формированию культуры цифровой гигиены и обеспечению психологической устойчивости личности.

Анализ литературы. Проблема эмпирического изучения влияния цифровых технологий на психику человека широко освещается в современной психологии, педагогике и социологии. Исследования в данном направлении сформированы на основе различных теоретических концепций и эмпирических методов, результаты которых свидетельствуют о сложности и многогранности рассматриваемой проблемы.

Среди зарубежных ученых важное методологическое значение имеет социально-когнитивная теория Albert Bandura. Согласно данной теории, поведение человека формируется через наблюдение и подражание. Социальные сети выступают фактором, усиливающим данный процесс, оказывая непосредственное влияние на поведение и установки пользователей.

Связь между цифровыми технологиями и межличностными отношениями подробно исследована Sherry Turkle. В своих работах она обосновывает, что технологии могут сокращать качество реального общения между людьми, что приводит к феномену «парадокса одиночества». Это подчеркивает необходимость эмпирического изучения влияния цифровой среды на эмоциональное состояние личности.

Проблема интернет-зависимости впервые получила научное обоснование в работах Kimberly Young, которая выявила, что чрезмерное использование интернета приводит к формированию психологической зависимости. Ее исследования показали наличие связи между интернет-зависимостью и такими состояниями, как стресс, депрессия и социальная изоляция.

В современных научных исследованиях влияние социальных сетей на психическое состояние молодежи широко изучается American Psychological Association. В отчетах APA отмечается наличие статистической взаимосвязи между уровнем использования социальных сетей и такими показателями, как тревожность, депрессия и самооценка, что подтверждает значимость эмпирических исследований.

Существенный вклад в изучение данной проблемы внесли также отечественные и ученые стран СНГ. В работах E.G‘oziyev, V.M. Karimova и G‘.B. Shoumarov раскрываются психологические аспекты развития личности, влияния социальной среды и коммуникативных процессов. Их научные подходы служат важной теоретической основой для анализа цифровой среды.

Кроме того, значительную роль играют концепции представителей русской психологической школы - L.S. Vygotsky и A.N. Leontiev. Разработанные ими теории социального развития и деятельности подчеркивают, что психика человека формируется в процессе взаимодействия с социальной средой. В этом контексте цифровая среда рассматривается как современный социальный фактор, требующий эмпирического изучения.

Таким образом, анализ литературы показывает, что влияние цифровых технологий на психику человека является актуальной и комплексной научной проблемой, требующей дальнейших системных и эмпирических исследований.

Таблица-1.

Методология эмпирического исследования влияния цифровых технологий на психику человека

№	Этап исследования	Метод	Содержание метода	Объект исследования	Показатели	Ожидаемый результат
1	Теоретический этап	Анализ и синтез	Изучение и обобщение научной литературы	Научные-источники	Теоретические подходы	Формируются теоретические основы темы
2	Диагностический этап	Анкетирование	Определение уровня использования цифровых технологий	Студенты, подростки	Время использования, частота	Определяется уровень использования
3	Диагностический этап	Психологические тесты	Определение уровня стресса, депрессии и внимания	Респонденты	Результаты DASS, тестов на внимание	Оценивается психическое состояние
4	Этап наблюдения	Систематическое наблюдение	Анализ процесса использования гаджетов	Студенты	Поведение, реакции	Выявляются реальные поведенческие особенности

5	**Сравнительный этап**	**Сравнительный анализ**	**Сравнение активно и мало использующих группы**	**2 группы**	**Психологические различия**	**Определяется степень влияния**
6	**Экспериментальный этап**	**Психологический эксперимент**	**Изучение влияния через ограничение использования**	**Экспериментальная группа**	**Результаты до/после**	**Выявляется причинно-следственная связь**
7	**Этап анализа**	**Статистические методы**	**Обработка данных (SPSS, Excel)**	**Эмпирические данные**	**Средние значения, p-value**	**Определяется достоверность результатов**

Анализ методологической таблицы. Данная методологическая таблица отражает комплексный и системный подход к эмпирическому изучению влияния цифровых технологий на психику человека. В таблице этапы исследования выстроены последовательно и логически, при этом каждый метод выполняет свою специфическую функцию и направлен на достижение общего научного результата.

Во-первых, на теоретическом этапе с помощью методов анализа и синтеза проводится глубокое изучение существующей научной литературы. Этот этап формирует методологическую основу исследования и способствует определению научной интерпретации проблемы. Именно он служит фундаментом для последующих эмпирических исследований.

Во-вторых, на диагностическом этапе с использованием анкетирования и психологических тестов определяется уровень использования цифровых технологий респондентами, а также их психологическое состояние. Анкетирование позволяет получить субъективные данные, тогда как психологические тесты обеспечивают получение объективных показателей, что повышает точность и достоверность результатов исследования.

В-третьих, этап наблюдения предоставляет возможность изучить реальное поведение респондентов. С помощью данного метода анализируются поведенческие особенности, реакции и привычки, связанные с использованием гаджетов, что позволяет обогатить эмпирическую базу исследования.

В-четвёртых, на сравнительном этапе выявляются психологические различия между группами респондентов с разным уровнем использования цифровых технологий (активные и мало использующие). Это позволяет определить степень влияния цифровых технологий на психику человека.

В-пятых, экспериментальный этап обеспечивает возможность выявления причинно-следственных связей. Например, ограничение использования гаджетов позволяет проследить изменения в психологическом состоянии респондентов, что даёт возможность научно обосновать прямое влияние цифровых технологий.

В-шестых, на этапе статистического анализа полученные эмпирические данные обрабатываются с использованием математико-статистических методов. Такие показатели, как средние значения, дисперсия, корреляция и p-value, позволяют определить достоверность и научную обоснованность результатов.

Заключение. Результаты эмпирического исследования влияния цифровых технологий на психику человека подтверждают сложный и многогранный характер данного процесса. В ходе исследования была выявлена взаимосвязь между уровнем использования интернета, социальных сетей и гаджетов и эмоциональным состоянием, когнитивными процессами и поведением личности.

Эмпирические данные показали, что умеренное и целенаправленное использование цифровых технологий способствует расширению возможностей обучения, коммуникации и социальной адаптации личности. В то же время чрезмерное и неконтролируемое использование

приводит к снижению внимания, стрессу, тревожности, депрессивным состояниям и формированию цифровой зависимости. Особенно ярко данные эффекты проявляются среди молодежи и подростков.

Кроме того, результаты исследования свидетельствуют о том, что влияние цифровых технологий зависит от индивидуальных особенностей личности, продолжительности и целей использования. Это указывает на необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы, включающего психологическую профилактику, формирование культуры цифровой гигиены и развитие осознанного использования технологий.

В целом, результаты данного исследования вносят вклад в изучение влияния цифровой среды на психику человека на эмпирической основе и способствуют решению одной из актуальных проблем современной психологии.

Список использованной литературы.

1. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. – New Jersey: Prentice Hall, 1986. – 617 p.
2. Ajzen I. The Theory of Planned Behavior. – Organizational Behavior and Human Decision Processes, 1991. – Vol. 50, No. 2. – P. 179–211.
3. Bryman A. Social Research Methods. – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 747 p.
4. Creswell J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. – Los Angeles: SAGE Publications, 2018. – 304 p.
5. Field A. Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. – London: SAGE Publications, 2017. – 952 p.
6. Kuss D. J., Griffiths M. D. Internet Addiction in Psychotherapy. – Palgrave Macmillan, 2015. – 280 p.
7. Young K. S. Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder // CyberPsychology & Behavior. – 1998. – Vol. 1, No. 3. – P. 237–244.
8. American Psychological Association. Digital Media and Mental Health: Empirical Research Review. – Washington, 2023. – 120 p.
9. World Health Organization. Adolescent Mental Health in the Digital Age. – Geneva: WHO, 2022. – 98 p.
10. UNESCO. Global Education Monitoring Report: Technology in Education. – Paris: UNESCO, 2023. – 300 p.
11. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.

Ахмет Мирач Акмен
Гедик Университет, Стамбул

ЦИФРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация. *В данном исследовании рассматривается цифровая зависимость и её влияние на психику человека на основе эмпирического подхода. Анализируется уровень использования цифровых технологий, включая интернет, социальные сети и гаджеты, а также их воздействие на эмоциональное состояние, когнитивные процессы и поведение личности. В работе обоснована значимость применения эмпирических методов исследования, таких как анкетирование, психологические тесты, наблюдение и эксперимент.*

Ключевые слова: *цифровая зависимость, цифровые технологии, психика, эмпирическое исследование, интернет, социальные сети, гаджеты, психологическое воздействие, стресс, тревожность, депрессия, когнитивные процессы, внимание, социальная изоляция*

RAQAMLI QARAMLIK VA UNING INSON PSIXIKASIGA TA'SIRI: EMPIRIK TADQIQOT

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotda raqamli qaramlik va uning inson psixikasiga ta'siri empirik yondashuv asosida ko'rib chiqiladi. Internet, ijtimoiy tarmoqlar va gadjetlarni o'z ichiga olgan raqamli texnologiyalardan foydalanish darajasi hamda ularning shaxsning emotsional holati, kognitiv jarayonlari va xulq-atvoriga ta'siri tahlil qilinadi. Ishda empirik tadqiqot metodlari - anketa so'rovi, psixologik testlar, kuzatish va eksperiment qo'llashning ilmiy ahamiyati asoslab beriladi.*

Kalit so'zlar: *raqamli qaramlik, raqamli texnologiyalar, psixika, empirik tadqiqot, internet, ijtimoiy tarmoqlar, gadjetlar, psixologik ta'sir, stress, xavotir, depressiya, kognitiv jarayonlar, diqqat, ijtimoiy izolyatsiya.*

DIGITAL ADDICTION AND ITS IMPACT ON THE HUMAN PSYCHE: AN EMPIRICAL STUDY

Abstract. *This study examines digital addiction and its impact on human psychology based on an empirical approach. It analyzes the level of use of digital technologies, including the internet, social media, and gadgets, as well as their effects on an individual's emotional state, cognitive processes, and behavior. The study substantiates the importance of applying empirical research methods such as surveys, psychological tests, observation, and experiments.*

Key words: *digital addiction, digital technologies, psychology, empirical research, internet, social media, gadgets, psychological impact, stress, anxiety, depression, cognitive processes, attention, social isolation*

Введение. В условиях современного общества цифровые технологии стремительно проникают во все сферы жизнедеятельности человека. Интернет, социальные сети и разнообразные гаджеты становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, существенно изменяя способы коммуникации, получения информации и организации деятельности. Вместе с тем, наряду с очевидными преимуществами, активное использование цифровых технологий порождает новые психологические проблемы, одной из которых является цифровая зависимость.

В психологии цифровая зависимость рассматривается как форма поведенческой зависимости, связанная с чрезмерным и неконтролируемым использованием цифровых устройств и онлайн-среды. Данное явление особенно актуально среди молодежи и подростков, поскольку именно в этом возрасте формируются ключевые личностные характеристики, когнитивные процессы и социальные навыки. Воздействие цифровой среды может как способствовать развитию личности, так и оказывать негативное влияние на её эмоциональное состояние и поведение.

С одной стороны, цифровые технологии расширяют возможности для обучения, общения и самореализации. С другой стороны, их чрезмерное использование может приводить к снижению концентрации внимания, нарушению режима сна, росту тревожности и депрессивных состояний, а также к социальной изоляции. В этой связи особую значимость приобретает научное изучение механизмов формирования цифровой зависимости и её влияния на психику человека.

Для всестороннего понимания данной проблемы необходимо использование эмпирических методов исследования, позволяющих на основе реальных данных выявить особенности влияния цифровых технологий на психологическое состояние личности, установить причинно-следственные связи и определить факторы риска.

Целью данного исследования является эмпирическое изучение цифровой зависимости и её влияния на психику человека, а также разработка научно обоснованных выводов и практических рекомендаций, направленных на профилактику и коррекцию данного явления.

Актуальность темы. В современном мире цифровые технологии - интернет, социальные сети и различные гаджеты - стали неотъемлемой частью повседневной жизни человека. Стремительное развитие информационных технологий, увеличение объёма и скорости передачи информации, а также широкое распространение цифровых платформ существенно изменили образ жизни, формы коммуникации и социального взаимодействия. В этих условиях проблема цифровой зависимости приобретает особую актуальность.

Актуальность темы обусловлена, прежде всего, резким ростом уровня использования цифровых технологий, особенно среди молодежи и подростков. Для данной категории пользователей постоянное пребывание в онлайн-пространстве становится нормой, что оказывает значительное влияние на их психологическое развитие, эмоциональное состояние и поведение. Формирование зависимости от цифровых устройств и социальных сетей может приводить к снижению самоконтроля, ухудшению межличностных отношений и нарушению социальной адаптации.

Кроме того, чрезмерное использование цифровых технологий связано с рядом негативных психологических последствий, таких как стресс, тревожность, депрессивные состояния, снижение концентрации внимания и развитие социальной изоляции. Эти явления в настоящее время рассматриваются как глобальные психолого-социальные проблемы, требующие научного осмысления и практического решения.

Следует отметить, что несмотря на наличие значительного количества исследований в данной области, многие из них носят преимущественно теоретический характер. В то же время эмпирические исследования, основанные на реальных данных и позволяющие выявить причинно-следственные связи, остаются недостаточно разработанными. Это обусловливает необходимость более глубокого эмпирического изучения цифровой зависимости и её влияния на психику человека.

Таким образом, актуальность данной темы определяется её высокой научной и практической значимостью, поскольку результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных мер профилактики цифровой зависимости, формирования культуры осознанного использования технологий и обеспечения психологического благополучия личности.

Анализ литературы. Проблема цифровой зависимости и её влияния на психику человека активно исследуется в современной психологии, педагогике и социологии. Научные работы в данной области основываются как на теоретических концепциях, так и на эмпирических исследованиях, что позволяет рассматривать данный феномен как сложное и многогранное явление.

Существенный вклад в изучение поведенческих механизмов влияния цифровой среды внес Albert Bandura, разработавший социально-когнитивную теорию. Согласно его подходу, поведение человека формируется посредством наблюдения и подражания. В контексте цифровой среды социальные сети выступают мощным инструментом моделирования поведения, оказывая значительное влияние на установки и ценности пользователей.

Влияние цифровых технологий на межличностные отношения и эмоциональное состояние личности подробно проанализировано Sherry Turkle. В своих исследованиях она отмечает, что чрезмерное использование технологий может снижать качество живого общения, способствуя формированию так называемого «парадокса одиночества», при котором человек, имея множество онлайн-контактов, испытывает чувство изоляции.

Проблема интернет-зависимости получила научное обоснование в работах Kimberly Young, которая одной из первых ввела данное понятие в научный оборот. Её исследования показали, что чрезмерное использование интернета может приводить к формированию психологической зависимости, сопровождающейся стрессом, депрессивными состояниями и социальной изоляцией.

Современные исследования, проводимые American Psychological Association, подтверждают наличие статистической связи между интенсивностью использования социальных сетей и такими показателями, как тревожность, депрессия и самооценка. Это свидетельствует о значимости эмпирических подходов в изучении влияния цифровых технологий на психику.

Среди отечественных и исследователей стран СНГ значительный вклад внесли E.G‘oziyev, V.M. Karimova и G‘.B. Shoumarov. В их работах рассматриваются вопросы развития личности, влияния социальной среды и коммуникативных процессов, что является важной теоретической основой для анализа цифровой зависимости.

Кроме того, фундаментальное значение имеют теории представителей российской психологической школы - L.S. Vygotsky и A.N. Leontiev. Их концепции социального развития и деятельности подчеркивают, что психика человека формируется в процессе взаимодействия с социальной средой. В современных условиях цифровая среда выступает в качестве важного социального фактора, оказывающего влияние на развитие личности.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что цифровая зависимость представляет собой актуальную и комплексную проблему, требующую дальнейших эмпирических исследований для более глубокого понимания её механизмов и последствий.

Таблица-1.

Методология эмпирического исследования цифровой зависимости и её влияния на психику человека

№	Этап исследования	Метод	Содержание метода	Объект исследования	Показатели	Ожидае-ый результат
1	Теоретический этап	Анализ и синтез	Изучение и обобщение научной литературы	Научные источники	Теоретические подходы	Формируются теоретические основы темы
2	Диагностический этап	Анкетирование	Определение уровня использования цифровых технологий	Студенты, подростки	Время использования, частота	Определяется уровень использования
3	Диагностический этап	Психологические тесты	Оценка уровня стресса, депрессии и внимания	Респонденты	Результаты DASS, тестов на внимание	Оценивается психическое состояние
4	Этап наблюдения	Систематическое наблюдение	Анализ процесса использования гаджетов	Студенты	Поведение, реакции	Выявляются реальные поведенческие особенности

5	Сравнительный этап	Сравнительный анализ	Сравнение активно и мало использующих групп	2 группы	Психологические различия	Определяется степень влияния
6	Экспериментальный этап	Психологический эксперимент	Изучение влияния через ограничение использования	Экспериментальная группа	Результаты до/после	Выявляется причинно-следственная связь
7	Этап анализа	Статистические методы	Обработка данных (SPSS, Excel)	Эмпирические данные	Средние значения, p-value	Определяется достоверность результатов

Анализ методологической таблицы. Представленная методологическая таблица отражает комплексный и системный подход к эмпирическому исследованию влияния цифровой зависимости на психику человека. Этапы исследования выстроены в логической последовательности, где каждый метод выполняет определённую функцию и направлен на получение достоверных научных результатов. Во-первых, теоретический этап, основанный на методах анализа и синтеза, обеспечивает формирование научно-методологической базы исследования. На данном этапе проводится изучение и обобщение научной литературы, что позволяет определить ключевые понятия, подходы и направления дальнейшего эмпирического анализа.

Во-вторых, диагностический этап включает использование анкетирования и психологических тестов. Анкетирование позволяет выявить уровень использования цифровых технологий и особенности поведения респондентов, тогда как психологические тесты дают возможность объективно оценить такие показатели, как уровень стресса, тревожности, депрессии и концентрации внимания. Совмещение этих методов повышает надёжность полученных данных. В-третьих, этап наблюдения направлен на изучение реального поведения испытуемых в условиях использования цифровых устройств. Данный метод позволяет зафиксировать поведенческие реакции и привычки, которые не всегда могут быть выявлены с помощью опросных методик, тем самым дополняя эмпирическую базу исследования.

В-четвёртых, сравнительный этап (компаративный анализ) предполагает сопоставление групп с различным уровнем использования цифровых технологий. Это позволяет выявить психологические различия и определить степень влияния цифровой зависимости на психическое состояние личности.

В-пятых, экспериментальный этап играет ключевую роль в установлении причинно-следственных связей. Ограничение использования цифровых технологий и последующее сравнение показателей «до» и «после» позволяет объективно оценить их влияние на психику человека.

Наконец, этап статистического анализа обеспечивает обработку полученных данных с использованием математико-статистических методов. Расчёт средних значений, дисперсии, корреляции и уровня значимости (p-value) позволяет подтвердить достоверность результатов и их научную обоснованность.

Таким образом, представленная методологическая модель обеспечивает всестороннее и объективное исследование цифровой зависимости, объединяя теоретические и эмпирические методы, что повышает научную ценность и практическую значимость полученных результатов.

Заключение. Результаты проведённого эмпирического исследования подтверждают, что цифровая зависимость является сложным и многогранным психолого-социальным феноменом, оказывающим существенное влияние на психику человека. Установлено, что уровень использования цифровых технологий напрямую связан с эмоциональным состоянием, когнитивными процессами и поведенческими особенностями личности.

Анализ полученных данных показал, что умеренное и целенаправленное использование цифровых технологий способствует расширению возможностей обучения, коммуникации и социальной адаптации. В то же время чрезмерное и неконтролируемое использование приводит к формированию цифровой зависимости, сопровождающейся снижением концентрации внимания, повышением уровня стресса, тревожности, депрессивных состояний и социальной изоляции.

Особое внимание следует уделить молодежи и подросткам, для которых цифровая среда является значимой частью повседневной жизни. В этом возрасте формируются ключевые личностные характеристики, и воздействие цифровых технологий может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на их развитие.

Также установлено, что влияние цифровой зависимости определяется рядом факторов, включая индивидуальные особенности личности, продолжительность и цели использования цифровых технологий. Это свидетельствует о необходимости комплексного подхода к решению данной проблемы.

Список использованной литературы.

1. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. – New Jersey: Prentice Hall, 1986. – 617 p.
2. Bryman A. Social Research Methods. – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 747 p.
3. Creswell J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. – Los Angeles: SAGE Publications, 2018. – 304 p.
4. Field A. Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. – London: SAGE Publications, 2017. – 952 p.
5. Kuss D. J., Griffiths M. D. Internet Addiction in Psychotherapy. – London: Palgrave Macmillan, 2015. – 280 p.
6. Young K. S. Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder // CyberPsychology & Behavior. – 1998. – Vol. 1, No. 3. – P. 237–244.
7. Turkle S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. – New York: Basic Books, 2011. – 384 p.
8. American Psychological Association. Social Media and Mental Health Report. – Washington: APA, 2023. – 120 p.
9. World Health Organization. Adolescent Mental Health in the Digital Age. – Geneva: WHO, 2022. – 98 p.
10. UNESCO. Global Education Monitoring Report: Technology in Education. – Paris: UNESCO, 2023. – 300 p.
11. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
12. Griffiths M. D. Behavioural addiction: an issue for everyone? // Journal of Workplace Learning. – 2014. – Vol. 16, No. 1. – P. 19–26.
13. Davis R. A. A cognitive-behavioral model of pathological Internet use // Computers in Human Behavior. – 2001. – Vol. 17, No. 2. – P. 187–195.

Мехмет Кескин
Университет Мармара

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *В данном исследовании рассматриваются педагогические основы развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Анализируется роль эмоционального интеллекта в формировании личности обучающихся, их учебной мотивации, коммуникативных навыков и способности к саморегуляции. В работе раскрываются психолого-педагогические условия эффективного развития эмоционального интеллекта, а также методы и формы его формирования в учебной деятельности. Особое внимание уделяется роли педагога в создании благоприятной образовательной среды, способствующей развитию эмоциональной компетентности учащихся.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, образовательный процесс, педагогические основы, психолого-педагогические условия, личностное развитие, мотивация, саморегуляция, коммуникативные навыки, педагогическая деятельность, обучение и воспитание*

TA'LIM JARAYONIDA EMOTSIONAL INTELLEKTNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotda ta'lim jarayonida emotsional intellektni rivojlantirishning pedagogik asoslari ko'rib chiqiladi. Emotsional intellektning o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, o'quv motivatsiyasi, kommunikativ ko'nikmalari va o'zini o'zi boshqarish (self-regulyatsiya) qobiliyatlarini shakllantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Ishda emotsional intellektni samarali rivojlantirishga xizmat qiluvchi psixologik-pedagogik shart-sharoitlar, shuningdek, uni o'quv faoliyatida shakllantirishning metod va shakllari yoritiladi. O'qituvchining emotsional kompetentlikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi qulay ta'lim muhitini yaratishdagi roli alohida ta'kidlanadi.*

Kalit so'zlar: *emotsional intellekt, ta'lim jarayoni, pedagogik asoslar, psixologik-pedagogik shart-sharoitlar, shaxsiy rivojlanish, motivatsiya, o'zini o'zi boshqarish, kommunikativ ko'nikmalar, pedagogik faoliyat, o'qitish va tarbiyalash.*

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *This study examines the pedagogical foundations of developing emotional intelligence in the educational process. It analyzes the role of emotional intelligence in the formation of students' личности, their learning motivation, communication skills, and ability for self-regulation. The paper reveals the psychological and pedagogical conditions for the effective development of emotional intelligence, as well as the methods and forms of its formation in educational activities. Special attention is given to the role of the teacher in creating a supportive educational environment that promotes the development of students' emotional competence.*

Key words: *emotional intelligence, educational process, pedagogical foundations, psychological and pedagogical conditions, personal development, motivation, self-regulation, communication skills, pedagogical activity, teaching and upbringing*

Введение. В условиях современного образования особую значимость приобретает развитие не только интеллектуальных, но и эмоциональных качеств личности. Быстро меняющиеся социальные и образовательные реалии требуют от обучающихся высокой адаптивности, способности к эффективному взаимодействию и умения управлять собственными эмоциями. В этой связи особое внимание уделяется феномену эмоционального интеллекта как важнейшему компоненту личностного и профессионального развития.

Эмоциональный интеллект рассматривается в психологии как способность человека осознавать, понимать и регулировать собственные эмоции, а также распознавать эмоции других людей и эффективно взаимодействовать с ними. В педагогическом контексте развитие эмоционального интеллекта способствует повышению учебной мотивации, улучшению коммуникативных навыков и формированию позитивного психологического климата в образовательной среде.

Современные образовательные системы ориентированы на формирование всесторонне развитой личности, способной к саморегуляции, эмпатии и социальному взаимодействию. Однако традиционные подходы к обучению зачастую сосредоточены преимущественно на когнитивном развитии, что обусловливает необходимость интеграции психолого-педагогических технологий, направленных на развитие эмоциональной сферы обучающихся.

Изучение педагогических основ развития эмоционального интеллекта предполагает выявление эффективных методов, форм и условий его формирования в образовательном процессе. Важную роль в этом играет деятельность педагога, который выступает не только источником знаний, но и организатором психологически благоприятной образовательной среды.

Целью данного исследования является определение педагогических основ развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе, а также выявление эффективных методов и условий его формирования у обучающихся.

Актуальность темы. В современных условиях развития образования особое значение приобретает формирование не только интеллектуальных, но и эмоциональных качеств личности обучающихся. Усложнение социальных взаимодействий, рост информационных нагрузок и необходимость быстрой адаптации к изменяющимся условиям усиливают требования к эмоциональной устойчивости, способности к саморегуляции и эффективному межличностному общению. В этой связи развитие эмоционального интеллекта становится одной из ключевых задач современной педагогики.

Актуальность темы обусловлена тем, что традиционная система образования в большей степени ориентирована на развитие когнитивных способностей, в то время как эмоциональная сфера личности зачастую остаётся недостаточно проработанной. Между тем, уровень эмоционального интеллекта напрямую влияет на учебную мотивацию, успешность обучения, коммуникативные навыки и психологическое благополучие обучающихся.

Особенно значимой данная проблема является в контексте работы с детьми и подростками, поскольку именно в этот период происходит активное формирование личностных качеств, ценностных установок и социальных навыков. Недостаточное развитие эмоционального интеллекта может приводить к трудностям в общении, конфликтам, снижению учебной активности и эмоциональной нестабильности.

Кроме того, современная образовательная среда требует от педагога новых подходов к организации учебного процесса, включающих психолого-педагогические технологии, направленные на развитие эмоциональной компетентности обучающихся. Это предполагает необходимость научного обоснования педагогических условий, методов и средств формирования эмоционального интеллекта.

Таким образом, актуальность данной темы определяется её высокой научной и практической значимостью, поскольку развитие эмоционального интеллекта способствует повышению качества образования, формированию гармонично развитой личности и созданию благоприятного психологического климата в образовательной среде.

Анализ литературы. Проблема развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе занимает важное место в современной психолого-педагогической науке. Исследования в данной области показывают, что эмоциональный интеллект выступает значимым фактором личностного развития, успешности обучения, социальной адаптации и формирования коммуникативной культуры обучающихся.

Теоретические основы изучения эмоционального интеллекта были заложены в трудах зарубежных исследователей, прежде всего П. Сэловея и Дж. Майера, которые рассматривали эмоциональный интеллект как способность человека распознавать собственные и чужие эмо-

ции, понимать их и управлять ими. Дальнейшее развитие данная концепция получила в работах Д. Гоулмана, который подчеркнул практическую значимость эмоционального интеллекта в сфере образования, лидерства и межличностного взаимодействия. По его мнению, высокий уровень эмоционального интеллекта способствует не только академической успешности, но и формированию устойчивой, социально зрелой личности.

Существенный вклад в раскрытие педагогических аспектов данной проблемы внесли исследования, посвящённые взаимосвязи эмоциональной сферы и учебной деятельности. В работах ряда ученых отмечается, что развитие эмоционального интеллекта положительно влияет на учебную мотивацию, саморегуляцию, эмпатию и способность обучающихся конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Это позволяет рассматривать эмоциональный интеллект как важный компонент образовательной компетентности личности.

С позиций психологии развития значимыми являются идеи Л. С. Выготского, который подчеркивал социальную природу формирования высших психических функций. Его положение о ведущей роли общения и социальной среды в развитии личности создает важную теоретическую основу для понимания того, каким образом образовательный процесс может влиять на развитие эмоционального интеллекта. Близкие методологические ориентиры содержатся и в трудах А. Н. Леонтьева, рассматривавшего личность и её психические качества в контексте деятельности.

В педагогической науке эмоциональный интеллект всё чаще связывается с гуманистическим и личностно-ориентированным подходами. Исследователи отмечают, что образовательная среда, основанная на сотрудничестве, уважении к личности обучающегося, поддержке и эмоциональной безопасности, создает благоприятные условия для формирования эмоциональной компетентности. В этом контексте особая роль принадлежит педагогу, который выступает не только носителем знаний, но и организатором эмоционально развивающего взаимодействия.

Отечественные и региональные исследования также подчеркивают значение эмоционального развития в системе образования. В трудах, посвящённых психологии личности, педагогическому общению и воспитательному процессу, раскрываются условия формирования самосознания, культуры чувств, навыков общения и эмоциональной устойчивости. Эти положения позволяют рассматривать эмоциональный интеллект как интегральное качество, формируемое в процессе целенаправленного педагогического воздействия.

Таблица-1

Методы эмпирического исследования эмоционального интеллекта в системе образования

№	Этап исследования	Метод	Содержание метода	Объект исследования	Показатели	Ожидаемый результат
1	Теоретический этап	Анализ и синтез	Изучение и обобщение научной литературы по эмоциональному интеллекту	Научные источники	Теоретические подходы	Формируются теоретические основы темы
2	Диагностический этап	Анкетирование	Определение уровня эмоционального интеллекта обучающихся	Учащиеся, студенты	Уровень ЭИ, самооценка	Выявляется уровень развития ЭИ

3	**Диагностический этап**	**Психологические тесты**	**Оценка компонентов эмоционального интеллекта**	**Респонденты**	**Эмпатия, саморегуляция, осознание эмоций**	**Определяется структура ЭИ**
4	**Этап наблюдения**	**Систематическое наблюдене**	**Анализ поведения и эмоциональных реакций в учебном процессе**	**Учащиеся**	**Поведение, реакции, взаимодействие**	**Выявляются особенности эмоционального поведения**

Анализ методологической таблицы. Представленная методологическая таблица отражает системный и комплексный подход к исследованию педагогических основ развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе. Структура исследования выстроена последовательно и логически, что позволяет обеспечить целостное изучение рассматриваемой проблемы и получение достоверных научных результатов.

Во-первых, теоретический этап, основанный на методах анализа и синтеза, направлен на изучение и обобщение научной литературы по проблеме эмоционального интеллекта. Данный этап формирует методологическую основу исследования, позволяет уточнить ключевые понятия, выявить основные научные подходы и определить направления дальнейшего эмпирического анализа.

Во-вторых, диагностический этап включает использование анкетирования и психологических тестов. Анкетирование позволяет определить уровень развития эмоционального интеллекта у обучающихся и их субъективную оценку собственных эмоциональных состояний. Психологические тесты, в свою очередь, дают возможность объективно оценить такие компоненты, как эмпатия, саморегуляция и осознание эмоций. Сочетание данных методов повышает точность и надёжность полученных результатов.

В-третьих, этап наблюдения направлен на анализ реального поведения обучающихся в образовательной среде. Систематическое наблюдение позволяет выявить особенности эмоциональных реакций, характер взаимодействия и коммуникативные навыки, что дополняет данные, полученные с помощью опросных и тестовых методик.

В-четвёртых, сравнительный этап (компаративный анализ) предполагает сопоставление групп обучающихся с различным уровнем эмоционального интеллекта. Это позволяет выявить психологические различия и определить влияние уровня эмоционального интеллекта на учебную деятельность и поведение.

В-пятых, экспериментальный этап имеет ключевое значение, так как позволяет оценить эффективность педагогических методов, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Внедрение специальных педагогических технологий и последующее сравнение показателей «до» и «после» дают возможность установить причинно-следственные связи и оценить результативность педагогического воздействия.

Наконец, этап статистического анализа обеспечивает обработку полученных данных с использованием математико-статистических методов. Расчёт средних значений, корреляции и уровня значимости (p-value) позволяет подтвердить достоверность результатов и их научную обоснованность.

Таким образом, представленная методологическая модель обеспечивает всестороннее и объективное исследование процесса развития эмоционального интеллекта в образовательной среде, объединяя теоретические и эмпирические методы, что повышает научную ценность и практическую значимость исследования.

Заключение. Проведённое исследование педагогических основ развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе подтверждает, что эмоциональный интеллект является важнейшим компонентом личностного и социального развития обучающихся. Установлено, что уровень эмоционального интеллекта оказывает существенное влияние на учебную мотивацию, коммуникативные навыки, способность к саморегуляции и общее психологическое благополучие личности.

Результаты исследования показали, что целенаправленное внедрение психолого-педагогических методов и технологий способствует эффективному развитию эмоционального интеллекта. В частности, использование интерактивных методов обучения, создание благоприятной эмоциональной среды и развитие навыков эмпатии и саморегуляции положительно сказываются на образовательных результатах обучающихся.

В то же время выявлено, что недостаточное внимание к развитию эмоциональной сферы может приводить к трудностям в общении, снижению учебной активности, возникновению конфликтов и эмоциональной нестабильности. Особенно актуальна данная проблема для детей и подростков, находящихся на этапе активного формирования личности.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта должно рассматриваться как неотъемлемая часть образовательного процесса. Это требует комплексного подхода, включающего научно обоснованные педагогические условия, методы и средства формирования эмоциональной компетентности обучающихся.

В целом, результаты исследования подчеркивают необходимость интеграции развития эмоционального интеллекта в систему образования, что будет способствовать формированию гармонично развитой, социально адаптированной и эмоционально устойчивой личности.

Список использованной литературы.

1. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.
2. Mayer J.D., Salovey P. What is Emotional Intelligence? // Emotional Development and Emotional Intelligence. – New York: Basic Books, 1997. – P. 3–31.
3. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of Emotional Intelligence // Handbook of Intelligence. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – P. 396–420.
4. Bar-On R. The Emotional Quotient Inventory (EQ-i). – Toronto: Multi-Health Systems, 1997. – 28 p.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
6. Люсин Д.В., Ушаков Д.В. (ред.) Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 176 с.
7. Карпов А.В., Петровская А.С. Проблема эмоционального интеллекта в современной психологии //Вестник интегративной психологии. – 2006. – №4. – С. 38–44.
8. Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: программы формирования // Психологические исследования. – 2010. – №1.
9. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор профессионального развития педагога. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
10. Березина Т.В. Эмоциональный интеллект и образование. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
11. Ташчева А.И. va boshqalar Развитие компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2018. – Vol. 8(5). – P. 296–314.
12. Касымжанова А.А., Пак В.Р. Эмоциональный интеллект как объект исследования современной психологии //
13. Вестник КазНУ. – 2012. – №2. – С. 29–36. Наймушина Л.М.
14. История становления понятия «эмоциональный интеллект» // Педагогика: история и перспективы. – 2020. – 10–15 с.
15. Краснов А.А. Эмоциональный интеллект и педагогика // Вестник РУДН. – 2021. – С. 45–52.

Hayitov Shodmon Ahmadovich
Buxoro davlat univesiteti tarix fanlari doktori, professor,
Raxmonov Kamol Djamolovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

ABU NASR FOROBIYNING “FOZIL ODAMLAR SHAHRI” RISOLASIDAGI HUKMDORNING O‘N IKKI XISLATI FAYZULLA XO‘JAYEV TIMSOLIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘rta asr donishmandi Abu Nasr Forobiyning hukmdor va davlat arbobiga qo‘yilgan talablar bilan bog‘liq shartlari BXSR (1920-1924 yillar) va O‘zbekiston SSR hukumatlari (1925-1937 yillar) ni boshqargan Fayzulla Xo‘jayevga nechog‘lik to‘g‘ri kelishi tahlil etilgan.*

Kalit so’zlar: *Abu Nasr Forobiy, Fayzulla Xo‘jayev, fozil, jasur, mard, tadbirkor, tashabbuskor, notiq, or-nomus, qadr-qimmat, adolat, ma’rifatli, jur’at, nafrat, mol-dunyo.*

ДВЕНАДЦАТЬ КАЧЕСТВ ПРАВИТЕЛЯ В ТРАКТАТЕ АБУ НАСРА ФАРАБИ «ГОРОД ДОБРОДЕТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ» В ОБРАЗЕ ФАЙЗУЛЛЫ ХОДЖАЕВА

Annotatsiya. *В данной статье анализируется, насколько требования средневекового мыслителя Абу Насра Фараби, предъявляемые к правителю и государственному деятелю, соответствуют личности и деятельности Файзуллы Ходжаева, возглавлявшего правительства Бухарской Народной Советской Республики (1920–1924 гг.) и Узбекской ССР (1925–1937 гг.). В исследовании рассматривается, в какой степени идеи Фараби о качествах идеального правителя проявляются в характере и политической деятельности Файзуллы Ходжаева.*

Ключевые слова: *Абу Наср Фараби, Файзулла Ходжаев, добродетельный, смелый, мужественный, предприимчивый, инициативный, оратор, честь, достоинство, справедливость, просвещённый, решительность, ненависть, богатство.*

THE TWELVE QUALITIES OF A RULER IN ABU NASR FARABI’S TREATISE “THE VIRTUOUS CITY” AS REFLECTED IN THE IMAGE OF FAYZULLA KHOJAYEV

Annotation. *This article analyzes how the requirements set by the medieval scholar Abu Nasr Farabi for a ruler and statesman correspond to the personality and activities of Fayzulla Khojayev, who led the governments of the Bukhara People’s Soviet Republic (1920–1924) and the Uzbek SSR (1925–1937). The study examines to what extent Farabi’s ideas about the qualities of an ideal leader are reflected in the character and political activity of Fayzulla Khojayev.*

Key words: *Abu Nasr Farabi, Fayzulla Khojayev, virtuous, brave, courageous, enterprising, proactive, orator, honor, dignity, justice, enlightened, courage, hatred, wealth.*

Kirish. Turli tarixiy davrlarda yashagan mutafakkir, hukumat va davlat arboblarining qarashlari hamda amaliy faoliyatini qiyosiy o‘rganish milliy davlatchilik tafakkurining evolyusiyasini anglashda muhim ilmiy ahamiyatga ega. Ayniqsa, o‘rta asr islom sivilizatsiyasi, XX asr boshlaridagi progressiv o‘zgarishlar sharoitida shakllangan qarash va g‘oyalarni solishtirish orqali jamiyat, davlat va inson munosabatlarining turli modellari ochib beriladi. Shu nuqtai nazardan, Abu Nasr Forobiyning (873–950) rahbar ma’naviyati va xislatlarini Fayzulla Xo‘jayev (1896–1938) timsoli orqali qiyosiy-tahliliy o‘rganish dolzarb ilmiy vazifalardan biridir. Forobiy o‘rta asr Sharq falsafasida “fozil jamiyat” g‘oyasini ilgari surgan mutafakkir sifatida davlat va jamiyat munosabatlariga nazariy asos bergan bo‘lsa, F.Xo‘jayevning qarashlari quyidagi jihatlar bilan xarakterlanadi: jamiyatni modernizatsiya qilish, iqtisodiy islohotlar, ta’lim va madaniyatni rivojlantirish, shular orqali esa siyosiy boshqaruvni amalda namoyon etgan. Ular turli asr va siyosiy tizimlarda yashagan bo‘lsa-da, davlat boshqaruvi, jamiyat taraqqiyoti va ma’rifat masalalarida muayyan g‘oyaviy umumiyliklarga ega.

Tadqiqot metodlari. Mazkur maqolada tarixiylik tamoyili va qiyosiy-tahliliy metod (komparativ metod) asosida ushbu shaxslarning g‘oyalari va amaliy faoliyati tahlil qilinadi. Bu metodining asosiy vazifasi: umumiylik va tavofutni aniqlash, davriy va g‘oyaviy farqlarni ko‘rsatish, shaxslarning tarixiy o‘rnini ko‘rsatish. Kichik tadqiqotda tarixiylik tamoyili ham qo‘llanilgan, ya’ni F.Xo‘jayev shaxsi o‘z davri sharoitida baholangan. Tarixiy-genetik metod elementlariga ko‘ra, Sharq davlatchiligi g‘oyalarining rivoji hamda davriy o‘zgarishlardan qat’iy nazar ma’rifat va islohotchilik qarashlarining taraqqiyoti kuzatilganligi asoslangan.

Asosiy qism. Sharq dunyosida saodatli mamlakat va odil hukmdor haqidagi orzular qadimdan yashab keladi. Bu haqda esa juda ko‘p risolalar bitilgan, jumladan, buyuk faylasuf Abu Nasr al-Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida ham haqiqiy hukmdor bo‘lishi lozim bo‘lgan shaxsning sifatlari birma-bir keltirilgan. Ushbu xislatlarni Fayzulla Xo‘jayev timsolida qaydarajada mujassamligini ochib berishga harakat qili ko‘ramiz.

Abu Nasr Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan birinchi xislat

- hukmdorning to‘rt muchasi sog‘ bo‘lsin, har ishning ilgini tutsa, malolsiz ado etsin
Fayzulla Xo‘jayev badavlat Buxoro savdogari Ubaydulla Xo‘ja (1858-1912 yillar) oilasida tavallud topdi. Fayzulla sog‘lom, harakatchan, bolaligidanoq ilm olish yo‘lini tanladi. U eski maktab, madrasa, Yangi Buxoro (Kogon)dagi rus-tuzem maktabi, amakisi Usmon Xo‘ja (1878-1968 yillar) ning yangi usul (jadid) maktabida o‘qidi. Rossiyada xususiy muallimlardan tahsil oldi. U yosh bo‘lishiga qaramay, 16 yoshida (1912 yil) jadidchilik harakati yo‘lboshchilardan biriga aylandi. “Yosh buxoroliklar”ning demokratiya va ozodlik uchun kurashlarida hormay-tolmay ishtirok etdi. U otasi hayotligidayoq savdogar emas, sipohiy bo‘lish istagini ochiqdan –ochiq bildirgandi.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan ikkinchi xislat

-tabiatan nozik, farosatli, ziyrakligi tufayli suhbatdoshi (raiyat)ning so‘zu –fikrlarini tez ilg‘ab oladigan bo‘lsin
Fayzulla Xo‘jayev Buxorodagi xo‘ja (aslzoda, savdogar) tabaqasidan chiqqanligi, aristokratik xonadonda kamchiliksiz voyaga yetganligi, Yevropa ta’limini olganligi uchun tabiatan nazokatli, fahm-farosatli, ziyrat inson bo‘lgan. U yevropacha (kitel shimda, tuflida, qish paytlari paltoda) kiyinib yurgan. Fayzulla Xo‘jayev xalqning arz-dodi va shikoyatini imkon qadar adolatli hal etishga harakat qilgan. xalqning ham unga ishonchi kuchli bo‘lib, oddiy kishilarga o‘z fikr-mulohazalarini erkin bayon etishga imkoniyat yaratadigan vaziyat hosil qilgan. Shu sababli 1920-1930 yillarda xalq vakillari Fayzulla Xo‘jayev bilan uchrashib, shikoyat va arizalarini faqat shaxsan unga bermoqchi bo‘lishgan.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan uchinchi xislat

-ko‘rgan, eshitgan narsalarini hamisha xotirasida saqlay olsin
Fayzulla Xo‘jayev xotirasi, quvvai hofizasi o‘ta kuchli shaxs bo‘lgan. Uning shaxsiy anketasida ma’lumoti degan joyida “o‘rta ma’lumotli” deb yozilgan bo‘lsa-da, aslida zamonaviy (dunyoviy) va diniy ilmlardan yaxshigina xabardor bo‘lgan. Bolalikda ko‘rgan va eshitgan voqealarni xotirada saqlay olgan. U jadidlar harakatidagi ishtiroki va Buxoro jadidlari haqidagi xotiralarini “Buxoro tarixidan materiallar” kitobida tizimli bayon etgan. Hukumat rahbari lavozimida ishlagan paytlarida “Kuntug‘di”, “Xotiramda” kabi xotiraviy xarakterdagi maqolalar yozgan. Fayzulla Xo‘jayev Butunbuxoro xalq vakillari barcha qurultoylarida, xalq nozirlar sho‘rosining majlislarida o‘zbek tilida, shuningdek, SSSR MIQ ning Moskvada o‘tgan s’yezdlarida, oltita raisning biri sifatida rus tilida ravon tarzda va xotirasiga tayanib nutq so‘zlagan. Hatto, 10-12 ming aholi to‘plangan bayram tadbirlarida ma’ruza qilib, xalqqa o‘z fikrini yetkaza olgan.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan to‘rtinchi xislat

-idroki pok, zehni o‘tkir, zukko bo‘lsin

Fayzulla Xo‘jayevning eng murakkab masalalarni ham tez idrok qila olishini hayot yo‘li va faoliyati to‘la tasdiqlaydi. U o‘ta murakkab, og‘ir, sinovli tarixiy davrda yashadi. Avval Buxoro amirligi monarxiya tartibi bilan jadidlar faoliyatidagi omonsiz to‘qnashuvlar (1917 yil aprel manifesti, 1918 yil martda “Kolesov voqeasi”, 1920 yil 2 sentyabrda amirlik tartibining ag‘darilishi), keyin esa BXSR hukumatidagi anyanchli iqtisodiy inqiroz, “bosmachilik” bilan kurash, demokratik tartiblarni o‘rnatishdagi adoqsiz muammolar undan qanchalik zehni o‘tkir bo‘lishni, har bir masalaga zukkolik bilan yondashuvni talab qilgan. O‘zbekiston hukumatini boshqarish davrida muxolifdagi kuchlarga qarshi kurashda, milliy istiqlol tarafdorlarini himoya qilishda, “Markaz” bilan murosa yo‘lini tutib, O‘zbekiston manfaatlarini o‘ylab ish tutishda qanchalik idrok va zehn, donolik talab etilganini tasavvur qilish qiyin.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan beshinchi xislat

- o‘z fikrini o‘zgalarga ravshan tushuntira olsin, lafzi tiniq va ravon bo‘lsin
O‘z fikrini o‘zgalarga tushuntira olish uchun avvalo, shaxsda reja, maqsad, istak va intilishlar aniq va ravshan bo‘lishi kerak. Fayzulla Xo‘jayev ulug‘ maqsadlar bilan yashadi. U O‘zbekistonni mustaqil va rivojlangan davlat sifatida ko‘rishni istadi. Shu ezgu tilak yo‘lida “paxta monokulturasi”ga qarshi kurashdi, donchilik, bog‘dorchilik, polizchilik, sabzavotchilik sohalarini yuksaltirishni atrofdagilarga tushuntirishga harakat qildi. “Markaz” bizdan barcha narsalarni olishga qodir, biroq bizga hech narsa yetkazib bermaydi”, “Tozalash (chistka)da tozalash bor”, “Milliy kadrlar tayyorlash kelajak asosi” kabi fikrlarni o‘sha paytda ayta olishga barcha rahbarlar ham o‘zlarida yetarlicha jur’at topa olmasdi. Fayzulla Xo‘jayev xalqqa berilgan va’da qog‘ozda qolib ketmasligi uchun kurashdi. U o‘z lafzida turish, va’dani bajarish tamoyillariga amal qilardi. Biroq uning fikr-mulohazalari “Markaz” qolipiga to‘g‘ri kelmas, “milliy kommunistlar”ga yoqmasdi.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan oltinchi xislat

- bilimu ma’rifatga mehr qo‘ysin, toliqish nimaligini bilmasin, o‘rganish zahmatlaridan zinhor qochmasin
Fayzulla Xo‘jayev ilmu- ma’rifatgina jamiyatni qoloqlik botqog‘idan olib chiqa oladi deb hisoblardi. Avval boshdanoq jadidlar qoloqlikning sababi savodsizlik deb hisoblashardi. Umrining oxirigacha jadidchilik g‘oyalariga sodiq bo‘lib qolgan Fayzulla Xo‘jayev BXSR hukumati yillarida savodsizlik kurslari, texniklar, muallimlar tayyorlash maktablari, xotin-qizlar bilim yurtlari, kasblarga o‘rgatuvchi klub va to‘garaklar ochdi. Uning ish faoliyatida rejim yo‘q edi. Volidai muhtaramasi Rayhonabonu o‘g‘lining uyqusizlikdan kirtayib ketgan ko‘zlariga qarab, uni charchoq, xorg‘in holatiga achinganligi bilan bog‘liq ma’lumotlar mavjud. Tinib-tinchimas nozir charchash nimaligini bilmas, el dardida o‘zini o‘qqa, cho‘g‘ga urgan Fayzulla Xo‘jayev ortiqcha mulozamat ko‘rsatishlarini yoqtirmas, hatto ish stoli atrofidagi ayrim sinib qolgan stullarni o‘zi ta’mirlagan. U bo‘sh qoldi deguncha ustozi Abdurauf Fitrat bilan shaxmat o‘ynardi. Fayzulla Xo‘jayev taklifi bilan Fitrat “Sharqda shaxmat” nomli maqola ham yozgandi.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan yettinchi xislat

- taom, may, ayollar bobida sabr-qanoatli bo‘lsin, qimordan qochsin, uning rohat-farog‘atidan kechsin
Tarixiy manbalarda Fayzulla Xo‘jayev qaysi milliy taomlarni iste’mol qilish, qaysi xalq taomnomasi unga xush yoqishi bilan bog‘liq ma’lumotlarni uchratmadik. Biroq taomlanish bobida bunday nozikta’b insonning o‘ziga xos xislati borligiga shubha yo‘q. Tarixiy ma’lumotlarda F.Xo‘jayev ayollarning erkaklar bilan tengligi, ularni bilim olish, ijtimoiy-madaniy hayotda faol ishtirok etishiga qat’iy tarafdor bo‘lgan. Turmush o‘rtog‘i Malika Xo‘jayeva madaniyatli “inqilobchi” ayol bo‘lgan. F.Xo‘jayev ikkinchi bor kotibasi Fotiyevaga uylangan va u bilan birga nomenklatura vakillarining izdihom (mehmondorchilik) lariga borgan. O‘sha davrda partiya va hukumat a’zolarini Yevropa millati ayollariga uylanishi majburiyatdek qilib qo‘yilgandi. Shu sababli Akmal Ikromovning xotini Zelkina, Usmon Yusupovning xotini

ham rus millati vakili bo‘lgan. F.Xo‘jayev bolaligidanoq qimor, karta oshiq o‘yinlaridan yiroqda bo‘lgan. Shu sababli BXSR hukumatiga rahbar bo‘lishi bilan maktabda va maktabdan tashqarida bunday axloqsiz o‘yinlarni keskin ta’qiqlagan.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan sakkizinchi xislat

- haqiqatni ardoqlasin, uning tarafdorlarini olqishlasin, yolg‘onning betiga qaramasin
Fayzulla Xo‘jayev yolg‘on asosida qurilgan hayot fojia deb hisoblagan. U haqiqatni aytishdan hech qachon voz kechmagan. “Inqilob risari” M.V. Frunze unga har doim “Ubaydullayevich” deb murojaat qilgan. F.Xo‘jayev har safar uni tuzatishdan charchamagan: “Men Fayzulla Ubaydullayevich Xo‘jayevman” –derdi. U haqiqiy ahvolni o‘z nutqlarida xalqdan yashirmagan. Buxoro okrugi Romitan kentida paxta zavodi rahbarlari sayyor sudida qatnashib, sudga tortilganlarni gunohsiz ekanligiga amin bo‘lib, ularni ozod qilib yuborgan. U milliy ittihod uchun kurashuvchi Ahmad Zakiy Validiy To‘g‘on (1890-1970 yillar), Usmon Xo‘ja va Abdurauf Fitratlarni mustamlakachilar ta’qibidan saqlab qolish yo‘lida “xalqlar otasi” I.V.Stalin (1879-1953 yillar) ga noto‘g‘ri ma’lumot berishda o‘zida jur’at topgan. Sudda oxirgi so‘z berilganda badavlat savdogar o‘g‘li ekanligini yashirmagan, o‘ziga imkon berishlarini so‘ragan. Oxirgi fikri: “Men yashashni istayman!” bo‘lgandi.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan to‘qqizinchi xislat

- qalbi mahrur bo‘lsin, o‘z obro‘sining qadriga yetsin, or-nomusli ekanligini unutmasin, uning qalbi tabiatan razilliklardan yuksak tursin, u yuksak ishlar uchun yaratilgan ekanligini bilsin
Fayzulla Xo‘jayev o‘ta mag‘rur, qalbi keng inson bo‘lgan. U hukumat a’zolarining xalq oldidagi obro‘si, avtoriteti bo‘lishi, uning inson qadr-qimmatini anglashi, xalqi va vatanini sevishida namoyon bo‘ladi, deb hisoblagan. Fayzulla Xo‘jayevning sovet hokimiyati yo‘lboshchilari (V.I.Lenin, I.V.Stalin, V.Kuybishev, S.Orjonikidze, Kamenov, A.Kobozev, Sh.Eliava) orasida obro‘si baland edi. BXSR hukumati tarkibi “Markaz” tazyiqi bilan bir necha bor o‘zgargan. Biroq Fayzulla Xo‘jayev BXSR nozirlar sho‘rosi raisi bo‘lib qolavergan. Gruziyada 1922-1923 yillarda Abxaziya masalasida milliy nizo kelib chiqqan. Bu mojaroni hal qilish uchun Fayzulla Xo‘jayev yuborilgan. Mojaro tinchlik yo‘li bilan bitirilgan bo‘lsa-da, Fayzulla Xo‘jayev avtomobil halokatiga uchrab oyog‘i qattiq lat yeydi. Rus tabiblari kesib tashlamoqchi bo‘lishgan. Onasi Rayhonabonu Buxorodan ikkita shikastaband tabiblarni Gruziyaga olib borib, o‘g‘lining oyog‘ini saqlab qolgan. Biroq Fayzulla Xo‘jayev oyog‘i oqsaydigan bo‘lib qolgan. Shundan bo‘lsa kerak, uni Amir Temurga qiyos qilishgan. Xalq oasida uning nomi “Eshonjon” bo‘lgan.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan o‘ninchi xislat

- dirham, dinor singari turmushning turfa afzalliklaridan nafratlansin, mol-dunyo ketidan quvmasin
Fayzulla Xo‘jayevga otasi Ubaydullaxo‘jadan juda katta boylik qolgan. U boylik qo‘lning kiri degan naqlda qat’iy turgan. Alloh insonga uch narsani ato etadi: mol-dunyo, kuch-quvvat, aql-idrok. Mol-dunyo keladi, ketadi; kuch-quvvat ham shunday. Ma’naviy boylik, ya’ni aql-idrok insonga umrining so‘nggi nafasigacha hamroh bo‘ladi, degan aqidaga amal qilgan. Dirham, dinor (oltin va kumush tangalar) singarilar Fayzulla Xo‘jayevga meros qolganida u hali balog‘at yoshida ham emasdi. Otasining merosiga homiylik qilish amakisi Latifxo‘jaga biriktirilgan. Biroq sovet hokimiyatining xalqchilik shiorlariga ishongan Fayzulla Xo‘jayev meros qolgan 410 kg oltin, 82 kg kumush, 7 mln dona oltin tanga, bir qator yer mulklarni hukumatga topshirib yuborgan. Fayzulla Xo‘jayevning bu qarorini bugungi kunda oqlovchilar va qoralovchilar ham bor. Yoxud Buxoro amirligidan BXSR ga meros qolgan oltin xazina tillalaridan BXSR hukumati a’zolari (Nosir Hakimov, Muhitdin Mansurov va hokazo) olishgan. Biroq bu xalq mulki hisoblangan oltindan birgina Fayzulla Xo‘jayev bir dona ham olmagan. Fayzulla Xo‘jayev bu oltinlar hisobidan buxorolik yoshlarni xorijga o‘qishga yuborgan, aholidan ikki yil soliq olinmagan, xalqaro va ichki savdoni rivojlantirishda foydalanilgan.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan o‘n birinchi xislat

- adolatni sevsin, o‘z odamlari va o‘zgalarga bir xil ko‘z bilan qarasin, haq oldida o‘zboshimchalikka erk bermasin
Fayzulla Xo‘jayev adolat deganda qalb amriga bo‘ysunish, hukumat vazifasini vijdonan bajarish tamoyilini tushungan. U o‘z qavm-qarindoshlariga mehr-oqibat ko‘rsatgan, o‘zgalarning hurmatini joyiga qo‘ygan. Amakisi Usmon Xo‘ja Afg‘onistonda muhojirlikda bo‘lganida uni hayotini asrab qolish uchun “vaziyat yomon, qaytib o‘tirmang!” mazmunida maktub yo‘llagan. Turkiston mustaqillik harakatida muhim rol o‘ynagan Ahmad Zakiy Validiy To‘g‘onga sovetlar ta’qibidan qochib qutilishi uchun Moxi-xosada saqlangan sobiq amir otxonasidan ikkita qorabayir uchqur otlarini hadya qilgan. Anvar poshsho (1881-1922 yillar) Buxoroda bo‘lganida uni qizillarga tutib bermagan, aksincha, Sharqiy Buxoroga ketishga mone’lik qilmagan. Ustozi Abdurauf Fitratni bir necha bor hayotini saqlab qolgan. U har bir ishni azaliy jadid safdoshlari, hukumat a’zolari bilan hamjihatlikda qilgan. U “Alloh qalbda, yurakda bo‘lishi” haqidagi aqidaga amal qili yashagan. Fayzulla Xo‘jayev Samarqand va Toshkent shaharlarida istiqomat qilgan yillarida o‘z do‘tu birodarlarini mehmondorchilikka chaqirib turgan. Fayzulla Xo‘jayev atrofidagilarga o‘zini tuzatib turishini, haq yo‘ldan chiqmaslikka da’vat etishlarini so‘ragan.

Abu Nasr al –Forobiyning “Fozil odamlar shahri” risolasida keltirilgan o‘n ikkinchi xislat

- biror ishni qilmakka jur’atli, qat’iyatli bo‘lsin, jasurligini ayon etsin, shiddat ko‘rsatsin
Fayzulla Xo‘jayev jur’at qat’iyat, chidamni padari buzkurvori Ubaydullaxo‘jadan olgan. Ubaydullaxo‘ja Buxoro qorako‘l savdosida Amir Abdulahadxondan ham oldinda Jo‘ra Arabov degan savdogardan keyin ikkinchi o‘rinda turgan. Rossiya yarmarkalari (Moskva. Novgorod, Makar) hamda Berlin (Germaniya), Lion (Fransiya) yarmarkalarida oldingi do‘konlarni qorako‘l teri va qorako‘lcha bilan ta’minlash, Turkiston va Buxoro cho‘llari bo‘ylab yil bo‘yi kezib teri xom ashyosini to‘plash, to‘plangan terilarni quritish, bog‘lamlash, temir yo‘ stansiyalariga yetkazish, xorij do‘konlariga tashish, ularni sotilishini nazorat qilish kabilar uchun insondan qanchalik jur’at va chidam talab etishi isbot talab qilmaydi. Fayzulla Xo‘jayev jur’at bilan ishga kirisharekan, favqulodda shiddat ko‘rsata olgan. Uning hayotida bir misol, O‘zbekistonda 1930 –yillarda jamoalashtirish siyosati avj olgan paytda Farg‘ona vodiysida pichoq, hanjar, o‘roq, panshaxa bilan qurollangan isyonchilarni tish-tirnog‘igacha qurollangan armiya hujumidan saqlab qolgan. Dehqonlarni bekorga o‘lib ketmasdan, uylariga qaytarishga ko‘ndirgan. Ularga barcha talablarini bajarishga va’da bergan. Yoxud xo‘jaligini malakali kadrlar bilan ta’minlashda o‘quv yurtlarini bitirgan “quloqlar farzandlari”dan foydalanish kerak deb chiqqan, ya’ni quloqlashtirishda ham quloq qilish bor! deb sovet hukumati rahbarlariga jasurona fikrlar bildirgandi.

Xulosa. Abu Nasr Forobiy va Fayzulla Xo‘jayev turli asr va siyosiy tizimlarda yashagan bo‘lsa-da, ularni birlashtiruvchi jihat jamiyatni tartibga solish va davlat boshqaruvini mustahkamlash g‘oyasi uzoq asrlarni bosib o‘tdi.

Forobiy davlatchilikning nazariy-falsafiy asoslarini ishlab chiqqan bo‘lsa, F.Xo‘jayev faoliyatida ushbu asoslarning amaliy modeli namoyon etildi.

Qiyosiy tahlil shuni ko‘rsatadiki, davlatchilik g‘oyalari vaqt o‘tishi bilan o‘zgarib borsa-da, adolat, tartib va ma’rifat tamoyillari barcha davrlarda birdek muhim ahamiyat kasb etgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Kuntug‘di. Buxoro axbori, 1-son, 1920 yil 9 sentyabr.
2. Buxoro inqilobi to‘g‘risida. Umumbuxoro birinchi qurultoyi (1920 yil 6 oktyabr)dagi ma’ruza. Buxoro axbori, 9-son, 1920 yil 29 noyabr.
4. Buxoro Jumhuriyati va turkmanlar qurultoyi. Buxoro axbori, 36-son, 1921 yil 17 may.
5. Qurultoyg‘a hozirliq. Buxoro axbori, 45-son, 1921 yil 15 iyul.
6. Xotiramda. Buxoro axbori, 48-son, 1921 yil 1 sentyabr.
7. Navbatdagi ishlarimizdan. Buxoro axbori, 49-son, 1921 yil 18 sentyabr.

Usmonova Yulduz
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

MILLIY URF-ODATLAR VA AN'ANALAR MILLAT KO'ZGUSI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada milliy urf-odatlar va an'analarning jamiyat hayotidagi o'rni, ularning millatning ma'naviy qiyofasini shakllantirishdagi ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, an'analarning yosh avlod tarbiyasidagi roli, ularni asrab-avaylash va zamon talablariga mos ravishda rivojlantirish zarurati haqida fikr yuritiladi. Milliy qadriyatlar xalqning o'zligini saqlab qolishda muhim omil ekanligi asoslab beriladi.*

Kalit so'zlar:*Milliy urf-odatlar, an'analar, milliy qadriyatlar, ma'naviyat, madaniy meros, yoshlar tarbiyasi, milliy o'zlik, hamjihatlik, mehmondo'stlik, globallashuv.*

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ НАЦИИ

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль национальных обычаев и традиций в жизни общества, а также их значение в формировании духовного облика нации. Кроме того, анализируется роль традиций в воспитании молодого поколения, необходимость их сохранения и развития в соответствии с требованиями современности. Обосновывается, что национальные ценности являются важным фактором сохранения самобытности народа.*

Ключевые слова: *Национальные обычаи, традиции, национальные ценности, духовность, культурное наследие, воспитание молодежи, национальная идентичность, сплоченность, гостеприимство, глобализация.*

NATIONAL CUSTOMS AND TRADITIONS AS A REFLECTION OF THE NATION

Annotation*. This article discusses the role of national customs and traditions in the life of society, as well as their importance in shaping the spiritual image of a nation. It also examines the role of traditions in the upbringing of the younger generation, the necessity of preserving them, and developing them in accordance with modern requirements. The article substantiates that national values are an important factor in preserving a people's identity.*

Key words: *National customs, traditions, national values, spirituality, cultural heritage, youth education, national identity, solidarity, hospitality, globalization.*

Kirish. Ma'lumki, xar bir individ shaxs sifatida shakllanar ekan, fakat uzi yashab turgan davrdagi ijtimoiy munosabatlar ta'siri ostida bulib kolmasdan, shuningdek, tarixiy tajribalar, ajdodlar tomonidan yaratilgan, to'plangan va avloddan-avlodga o'tib kelayotgan madaniy meroslar, milliy kadriyatlar ta'siri ostida xam shakllanadi. Bunda ayniksa, xar bir xalkka mos bo'lgan milliy urf- odat va an'analarning roli kattadir.

Bugungi globallashuv davrida milliy qadriyatlarni asrab-avaylash yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Turli madaniyatlar o'zaro aralashib borayotgan bir paytda, har bir xalq o'zligini yo'qotmasligi uchun an'analariga tayanishi zarur. Shu bilan birga, urf-odatlarni zamon talablariga mos ravishda rivojlantirish ham muhimdir. Bu esa milliy merosning yashovchanligini ta'minlaydi.

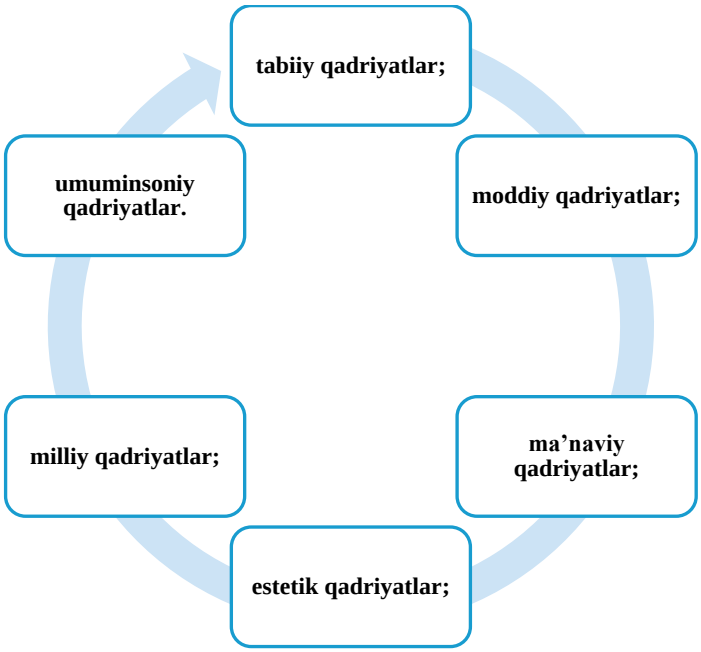
Shunday ekan etnopsixologiyaning asosiy urganishi ob'ktlaridan urf-odat, an'analar udum va turli marosimlarni atroflicha urganish ularning vujudga kelishi, namoyon bo'lishi, saklanishi va o'zgaruvchanligi kabi konuniyatlarini ochib berish ham amaliy jixatdan axamiyatga molikdir.

Har bir davrning, har bir xalkning ijtimoiy –iqtisodiy tabiiy –biografik sharoitiga mos bo'lib turadigan va uni o'zida aks ettiradigan urf-odat va an'analari bo'ladi. Odamzod ongli xayot kechira boshlagandan buyon vujudga kelgan urf-odatu marosimlar, udum va an'analarni xisoblab chikish qiyin.

Milliy urf- odat va an'analarda butun bir xalkning ijtimoiy extiyojlari, axlok normalari, manfaatlari, amaliy tajribalari va tarixiy yashash sharoitlari o'ziga xos ravishda mujassamlangan bo'ladi.Ular xalqning faoliyati jarayonida tug'iladi , har bir xalq butun tarixi davomida yashash

sharoitining xarakteri va xususiyatlaridan kelib chiqqan holda kishilar o'rtasidagi munosabatlarning ma'lum normada yo'l- yo'riqlarini yaratadi. Bu norma va yo'l-yoriqlar avloddan-avlodga o'tish bilan takrorlanib, urf-odatlar va an'analarga aylanib qoladi

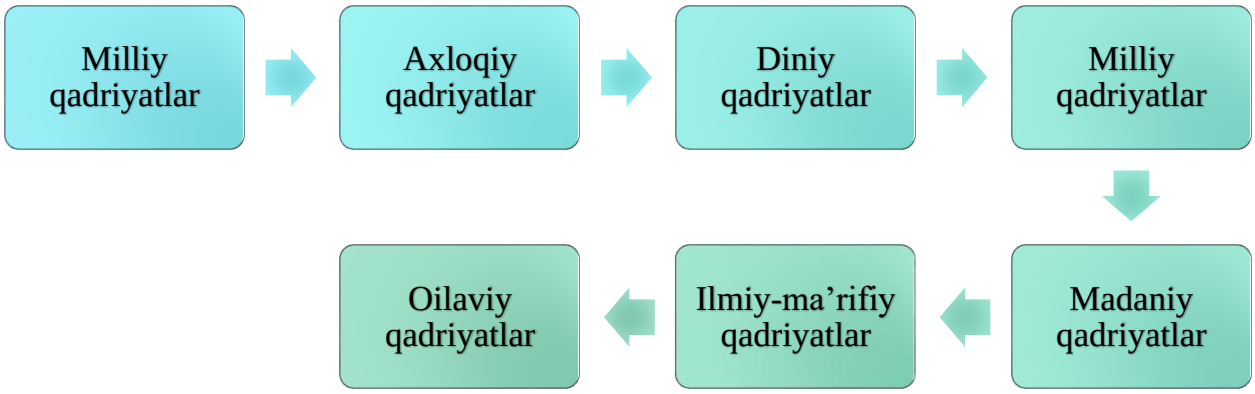
Asosiy qism. Kuzatishlar, ilmiy tadkikotlar shuni ko'rsatadiki turli hollardagi ta'qiqlar, man etishlarning xammasi ham be'mani, zararli bo'lmay ma'lum zaruriyat bilan vujudga kelar edi. Ya'ni ular xalqning yashash tarziga, extiyojlariga mos kelganligi uchun xam asrlar davomida avloddan-avlodga o'tib kelgan. Bu misollar shuni kursatadiki, odat va an'analar xalq hayotiga, turmush tarziga ongli ravishda kirib keladi, lekin ularning ta'siri esa stixiyali bo'ladi. Shuning bilan birga ayrim urf-odatdar va an'analar o'z umrini o'tab bo'lgan bo'lsa ham, yashovchanlik xususiyatiga ega bo'lganligi uchun yana uzok vaqt shakllanib, odamlar ongiga ta'sir etib turadi. Bu narsa insonlar psixologiyasi bilan bog'lik bolgan holat xisoblanadi. Chunki, mustaxkamlanib qolgan urf-odat va an'analarga amal qilmaslik ko'pchilik tomonidan qoralanadi. Ko'pchilikni tana-ma'lomatiga qolishdan qo'rqish va tortinish, jamiyatni har bir a'zosi urf-odatlarga ongli yoki ko'r-ko'rona bo'lsa ham amal qilishga majbur qilib qo'yadi.



Qadriyat turlari. Har bir millatning o'ziga xosligi, boy tarixi va ma'naviy qiyofasi uning urf-odatlari va an'analarida aks etadi. Shuning uchun ham milliy urf-odatlar va an'analar "millat ko'zgusi" deb bejiz aytilmaydi. Ular xalqning asrlar davomida shakllangan turmush tarzi, dunyoqarashi, qadriyatlari va orzu-intilishlarini o'zida mujassam etadi.

Avvalo, milliy urf-odatlar insonlarni birlashtiruvchi muhim omildir. To'ylar, bayramlar, marosimlar orqali odamlar o'zaro mehr-oqibatni mustahkamlaydi, hamjihatlikni his qiladi. Masalan, Navro'z bayrami xalqimizning eng qadimiy va sevimli bayramlaridan biri bo'lib, unda yangilanish, ezgulik va mehr-oqibat g'oyalari tarannum etiladi. Bu kabi an'analar jamiyatda ijobiy muhitni shakllantirishga xizmat qiladi.

Urf-odat va an'analar kupincha sinonim suzlar sifatida ishlatilsa xam, bu terminlar tushunchalar urtasida fakat terminologiya tafovut bulib kolmasdan, yana ma'no jixatdan xam fark bordir. Urf-odatlar asosan oilaviy, maishiy soxalar bilan boglangan buladi va unda axlokiy, diniy va xukukiy normalari tula uz aksini topadi.



Yoshlarda ma'naviy qadriyatlarni rivojlantirish yo'nalishlari. An'analar esa ijtimoiy xayotning xamma soxalarida mavjud bulish bilan birgalikda, yana kelib chikish jarayonini xam kamrab oladi. An'anada kishilarning narsa va buyumlarga, tabiatga bulgan munosabatlari ifodalanadi. Ma'lumki, san'at va adabiyotda, armiya va oliy ukuv yurtlarida, sport va ishlab chikarish jamoalarida urf-odat bulmaydi, balki an'analar mavjud. Masalan, armiyaga yangi borgan soldatning kasamyod kabul kilish, oliy ukuv yurtiga kirgan yoshlarni talabalar safiga kabul kilinishi, yirik sport musobakalarida golib sportchi shaniga mamlakat bayrogini kutarilishi va madxiyani yangrashi-bular an'analar xisoblanadi. Bundan tashkari an'analarning ta'siri doirasi nisbatan keng bulib, bitta an'ana bir necha urf-odat, udum va marosimlarni uzida kamrab olgan bulishi mumkin. Masalan, xalkimizda mavjud bulgan mexmondustlikni olib karaydigan bulsak, mexmondustlik u yoki bu darajada xar bir xalk va millatga xos bulgan xususiyatdir. Lekin bu narsa yukorida kurib utganimizdek, uziga xos ijtimoiy-tarixiy shart-sharoitlar ta'siri ostida, oilaviy-maishiy xayotdagi munosabatlar natijasida uzbek xalkida uziga xos bir yusinda namoyon buladiki, bu uzbek xalkining milliy xususiyatiga, milliy an'anasiga aylanib kolgan. Mana shu mexmondustlik an'anasi bir necha urf-odatlar, udumlar orkali tula namoyon buladi. Masalan: uzbek koidalarida mexmon xar doim ochik chexra va shirin kalom bilan kutib olinadi. Xonadondagi eng noyob narsalar mexmon oldiga kuyiladi. Mexmonni kadr-kiymati uta yukori kadrlanadi.

Endi udum va marosimlarga kelsak, ular kuchli psixologik va xissiy ta'sir etish kuchiga ega bulib, shular yordamida urf-odat va an'analar bevosita yuzaga chikadi. Udum u yoki bu urf-odat va an'ananing bajarish vaktida amal kilinadigan tartib va koidalar. Marosim esa, udumni kuz-kuz kilib turadigan tashki bezagi tasviri, ya'ni bajarilishi jarayonidir.

Xulosa. Milliy urf-odatlar va an’analar – bu xalqning bebaho boyligi, uning tarixiy xotirasi va ma’naviy ustunidir. Ularni asrab-avaylash, rivojlantirish va kelajak avlodga yetkazish har birimizning muqaddas burchimizdir. Chunki an’analar yashasa, millat yashaydi. Shuningdek, an’analar yosh avlodni tarbiyalashda muhim o‘rin tutadi. Kattalarga hurmat, kichiklarga izzat, mehmondo‘stlik, saxovat kabi fazilatlar aynan urf-odatlar orqali avloddan-avlodga o‘tadi. Oilaviy marosimlar, milliy qadriyatlar asosida tarbiya topgan yoshlar o‘z ildizlarini unutmaydi va Vatanga sadoqatli bo‘lib ulg‘ayadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Алимов Х. Национальность и социальная психология. – Т., 1992.
2. Маматов М. Национальная психология: облик и его особенности. – Т., 1980.
3. Каримова В. Основы социальной психологии. – Т., 1994.
4. Каримов И. А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Т., 2008.
5. Зуннунов А. Теория педагогики. – Ташкент: Шарк, 2012.
6. Каримов И. А. Образование и развитие мышления. – Ташкент, 2018.
7. Рахмонова Е. Р., Раззаков Д. Н. Педагогические технологии: учебное пособие. – Т., 2007.

Mamadkulova Muhabbat Muzaffarovna
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

TIBBIYOT XODIMLARIGA PSIXOLOGIK XIZMAT KO'RSATISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada tibbiyot xodimlariga psixologik xizmat ko'rsatishning dolzarbligi va uning o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilinadi. Shifokor va hamshiralar faoliyatidagi yuqori emotsional yuklama, "kasbiy yonish" sindromi va stress omillarining oldini olish usullari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot davomida tibbiyot xodimlarining ruhiy salomatligini muhofaza qilishda korporativ psixologik qo'llab-quvvatlash tizimining o'rni va samarali psixokorreksiya usullari yoritib berilgan. Maqolada keltirilgan xulosalar tibbiyot muassasalarida sog'lom psixologik muhitni yaratish va kadrlar qo'nimliligini ta'minlashga xizmat qiladi.*

Kalit so'zlar: *Psixologik xizmat, tibbiyot xodimlari, kasbiy yonish, emotsional stress, psixoprofilaktika, reabilitatsiya, korporativ madaniyat, ruhiy barqarorlik.*

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ

Аннотация. *В данной статье анализируется актуальность и специфические особенности оказания психологической помощи медицинским работникам. Рассматриваются вопросы высокой эмоциональной нагрузки, синдрома «профессионального выгорания» и методы профилактики стрессовых факторов в деятельности врачей и медсестер. В ходе исследования освещается роль системы корпоративной психологической поддержки и эффективные методы психокоррекции в охране ментального здоровья медперсонала. Выводы статьи способствуют созданию здорового психологического климата в медицинских учреждениях и обеспечению стабильности кадров.*

Ключевые слова: *Психологическая служба, медицинские работники, профессиональное выгорание, эмоциональный стресс, психопрофилактика, реабилитация, корпоративная культура, ментальная устойчивость.*

SPECIFIC FEATURES OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL SERVICES TO HEALTHCARE WORKERS

Abstract. *This article analyzes the relevance and specific characteristics of providing psychological services to medical professionals. It examines high emotional workloads, "burnout" syndrome, and methods for preventing stress factors in the activities of doctors and nurses. The study highlights the role of corporate psychological support systems and effective psychocorrection techniques in protecting the mental health of medical personnel. The conclusions of the article serve to create a healthy psychological climate in medical institutions and ensure staff retention.*

Key words: *Psychological service, medical staff, professional burnout, emotional stress, psychoprophylaxis, rehabilitation, corporate culture, mental resilience.*

Kirish. Jahonda amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqotlarda kasbiy kompetentlik, bo'lajak tibbiyot hamshiralarining kompetensiyalarini oshirishning psixologik mexanizmlarini takomillashtirish borasida ilmiy izlanishlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Eng avvalo, tibbiyot xodimlarining psixologik tayyorgarlik darajasini oshirish, ularning kasbiy kompetentligini shakllantiruvchi ijtimoiy-psixologik omillar va komponentlarni aniqlash, bo'lajak tibbiyot hamshiralarining kasbiy tayyorgarlik darajasini rolini oshirish va faoliyat samaradorligiga ta'siri masalasini aniqlash asosida bo'lajak tibbiyot hamshiralarining faoliyatini takomillashtirish kabi masalalar shular jumlasidandir.

Respublikamizda so'nggi yillarda bo'lajak tibbiyot hamshiralarini kasbiy tayyorgarligini oshirish bo'yicha ijtimoiy-psixologik, psixoprofilaktik va uslubiy asoslarini ishlab chiqish va ularning kasbiy kompetentligini ta'minlovchi psixologik mexanizmlarni yanada takomillashtirishga

yo‘naltirilgan strategik vazifalar belgilanib, zarur asoslar yaratilmoqda. Bo‘lajak tibbiyot hamshiralarining kasbiy tayyorgarligini oshirish bo‘yicha ijtimoiy-psixologik, psixoprofilaktik va uslubiy asoslarini ishlab chiqish va ularning kasbiy kompetentligini ta’minlovchi psixologik mexanizmlarni yanada takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish imkoniyatlari yaratildi.

Biz ijtimoiy psixologiyada bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini shakllantirish muammosiga bag‘ishlangan ilmiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilar ekanmiz, eng avvalo kasbiy kompetentlik metodologiyasini tadqiq etishga bag‘ishlangan ilmiy mulohazalarni tahlil qilishni lozim topdik. Hozirgacha yaratilgan ilmiy maktablarning psixologik tahliliga e’tibor beradigan bo‘lsak, kasbiy kompetentlikni aniqlashga doir tadqiqotchilar tomonidan turli yondashuvlar mavjudligiga guvoh bo‘lish mumkin.

Kasbiy kompetentlikni faoliyat samaradorligiga ta’siri hamda ijtimoiy psixologik muammo sifatida kasbiy faoliyat doirasida qay tariqa va qanday o‘rganilganligini tahlil qilish va talqin qilish bugungi kunda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki kasbiy kompetentlikka oid olib borilgan nazariy-ilmiy va amaliy-uslubiy tadqiqotlar ko‘lamiga ma’lum tartibda baho bermay turib, bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini shakllantirish va rivojlantirish masalasi haqida fikr-mulohaza yuritib bo‘lmaydi. Chunki, jadallik bilan rivojlanayotgan ijtimoiy islohotlar davrida bo‘lajak tibbiyot hamshiralariga qo‘yilayotgan talablarning anchagina mas’uliyatli ekanligi, ko‘p hollarda kasbiy kompetentlikka ta’sir qiluvchi omillarning qay darajada rivojlanganligiga bog‘liq bo‘lib qolmoqda.

Adabiyotlar sharhi. Tibbiyot xodimlarining kasbiy kompetentligiga ta’sir etuvchi omillarni tadqiq etish va shakllantirish muammosi Sharqning buyuk mutafakkirlarini asrlar davomida qiziqtirib kelgan. Mahmud Qoshg‘ariyning, Abu Rayhon Beruniy , Abu Ali Ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Al - Xorazmiyning, Voiz Koshifiy kabi mutaffikrlar kasallarni davolashda tibbiyot xodimlarining kasbiy kompetentlik omillarini ahamiyati haqidagi fikrlarini o‘z asarlarida yozib qoldirganlar.

Mamlakatimiz olimlaridan B.Qodirov, D.Muxamedova, G’.Shoumarov, V.Karimova, Sh.Baratov, A.Jabborov, E.G’oziyev, Sh.Abdullayeva Z.Ibodullayev, D.Ilxamova, M.Karamyanlar o‘z tadqiqotlarida kasbiy kompetentlikning psixologik va tibbiy-psixologik jihatlarini ilmiy asoslab berganlar.

Rus olimlaridan M.Mileyko , Yu.Saricheva, I.Demidova, Yu.Makarov, M.Bobneva, I.Zimnyaya, V.Kunitsina, V.Ageyev, L.Svirskaya, Yu.Jukov, A.Panfilova kabi olimlar esa kasbiy kompetentlikning psixologik xususiyatlarini tadqiq etganlar.

Xorij olimlaridan I.Borg, M.Muller, M.Perlmutter, M.Kaplan, J.Mayer L.Nuguist kabilar o‘z tadqiqotlarida bo‘lajak tibbiyot xodimlarida kasbiy kompetentlikka ta’sir qiluvchi omillar va komponentlarni ochib berganlar.

Yuqoridagi ilmiy tahlil natijalaridan ko‘rinib turibdiki, bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetenlik haqidagi dastlabki tasavvurlarni tahlil qilish mamlakatimizda va xorijda yetarlicha o‘rganilmagan. Bu esa ushbu muammoning yanada dolzarbligini ko‘rsatmoqda. Ushbu ijtimoiy psixologik muammoni sharq olimlarining asarlarida ham ko‘plab uchratish mumkin. Jumladan, Abu Nasr Forobiy (872-950 yil) asarlarida insonni ulug‘lash, adolat, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, xalqparvarlik, mardlik, saxiylik, kamtarlik, rostgo‘ylik, do‘stlik, olijanoblik, muruvvatlilik, odob-axloq, ilm-ma’rifat g‘oyalari ilgari surilgan. Mutafakkir yoshlarni navqironlik davrining har daqiqasini qadriga yetishga, halol mehnat qilib, farovonlik, baxt-saodatga erishishida o‘qituvchilarning roliga katta ahamiyat qaratadi. Bunda u o‘quvchini tarbiyalashda quyidagi: rag‘batlantirish, taqdirlash, tanbeh berish, man etish usullaridan keng foydalangan»[11]. Mahmud Qoshg‘ariyning «Devonu lug‘atit turk» asarida ilm olishning qadri, bilim eng bebaho boylik bo‘lib, uning negizida insonning ma’naviy-ma’rifiy dunyoqarashi, odob-axloqi, go‘zal insoniy fazilatlari shakllanishi, bilim va kasb-hunar insonning butun xatti-harakatlarini belgilashi ta’kidlab o‘tilgan. Shuningdek, alloma mol-dunyoga intilish va hirs qo‘yishni xuddi tog‘dan kelayotgan selga o‘xshatadi. Mol-mulk hirsiga berilib ketgan kishi shu sel ostida qolgan toshdek chilparchin bo‘ladi, deydi[85].

Voiz Koshifiy «Axloqi muhsiniy» asarida aql bilan faoliyatning o‘zaro aloqasi haqida gapirib, barcha kishilar aqlga ehtiyoj sezishi, aql esa amaliy faoliyatga ehtiyoj sezishini ta’kidlaydi. Harakat,

faoliyat aqlning ko‘zgusi sanaladi. Aql yordamida insoniy tajribalar, ma’naviy qadriyatlar yig‘ilib boradi va kelgusi avlodlarga yetkaziladi, deydi[44].

Bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi ijtimoiy tasavvurlarni shakllantirish bugungi kunda dolzarb vazifalardan biriga aylanib Abu Ali Ibn Sino, Abu Rayxon Beruniy, Alisher Navoiy o‘z asarlarida, insonlarni tushunish, muloqotmandlik, suhbatdoshning xulq-atvori, hatti-harakatlari, kechinmalariga nisbatan adekvat sezuvchanlik, axloqiy ustanovkalar kabi sifatlarining namoyon etilishini yuqori darajadagi axloqiy sifatlar deb ta’riflaganlar [10;12;21].

Tahlil va muzokara. Bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarni shakllanganlik darajalarni aniqlash mezonlari(N=180)

Jadval-1.

Tibbiyot xodimlariga psixologik xizmat ko‘rsatishning asosiy yo‘nalishlari va xususiyatlari

№	Mezon	Metodika	Natija
1	Intellekt tiplari	G.Gardner metodikasi bo‘yicha	Intellekt darajasini namoyon bo‘lishi
2	Sotsial- kompetentlik	Fetiskin va V.V. Kozlovbo‘yicha (SKK)	Sotsial- kompetentlik darajasini namoyon bo‘lishi
3	Kommunikativ kompetentlik	Kunitsina shkalasi bo‘yicha (KOSKOM)	Verbal kompetentlik darajasining namoyon bo‘lishi
4	Kasbiy kompetentlik (KKS)	IPS mualliflik shkalasi bo‘yicha	Sotsial-perseptiv, kommunikativ, kognitiv, autopsixologik kompetentlik darajalarining namoyon bo‘lishi

Bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini yetarlicha shakllanmaganligi yoki noto‘g‘riligi sotsial adaptatsiyaning buzilishiga olib kelishi mumkin. Bizning tadqiqotimiz maqsadi bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlariga ta’sir qiluvchi kasbiy kompetentlik omillarini o‘rganishdan iborat ekanligidan kelib chiqib, o‘z oldimizga qo‘yilgan maqsadlarini aniqlab belgilab oldik. Har bir tadqiqot ob’ektida quyidagi ishlar amalga oshirilishi rejalashtirildi:

- bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini shakllantirishni ijtimoiy psixologik muammo sifatida tadqiq qilish va uni nazariy hamda empirik jihatdan asoslash
- kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini shakllantirish jarayonini bo‘lajak tibbiyot hamshiralari kasbiy faoliyati samaradorligiga ta’sir qiluvchi omil sifatida tadqiq qilish
- kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini shakllantirish omillari iyerarxiyasini belgilash va uni tadqiq qilish uslubini ishlab chiqish
- kasbiy kompetentlik va sotsial-psixologik xususiyatlar o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlarni o‘rganish
- «Bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini rivojlantirish» dasturini ishlab chiqish. Shu nuqtai nazardan tadqiqotning quyidagi vazifalari belgilandi:

1. O’rganilgan nazariy-ilmiy fikrlar bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini o‘rganish, tahlil qilish uchun mavzuga oid ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, umumlashtirish.

2. Tanlangan har bir uslub kasbiy kompetentlik jarayonini kengroq tahlil qilish va uning ko‘rsatkichlari haqida yetarli empirik ma’lumotlar majmuasini taqdim eta olish imkoniyatini yarata olishi lozim. Shu nuqtai nazardan, tadqiqotning ikkinchi vazifasi sifatida ilmiy psixologiya olamida mashhur bo‘lgan metodikalardan tadqiqot mazmunini ochib berishga xizmat qiluvchi ayrimlarini tanlash, tadqiqot maqsadiga moslashtirib ularni amaliyotda qo‘llash jarayoni tanlandi.

3. Tadqiqotning uchinchi vazifasi tanlangan metodikalarni qo‘llash hamda bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini o‘rganish va tadqiq qilishni o‘z ichiga oladi.

4. Tadqiqotning to‘rtinchi vazifasi bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini kommunikativ kompetentlik ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi korrelyatsion bog‘liqlikni tadqiq qilish jarayoni olindi.

5. Bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik jarayonlarini muvaffaqiyatli kechishida muhim xususiyat sanalgan shaxslararo munosabatni to‘g‘ri tashkil etish, ijtimoiy adaptatsiya, emotsional barqarorlik, uddaburonlik, ijtimoiy dadillik va yetuklik, hissiy barqarorlik kabi omillarni namoyon etilishidagi o‘rtacha umumiy va qiyosiy-tipik ko‘rsatkichlar tahlili tadqiqotning beshinchi vazifasi qilib olindi.

6. Tadqiqotning yakunlovchi bosqichida bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarini rivojlantirish dasturini ishlab chiqish va asoslash, ushbu dastur samaradorligini tajriba va nazorat ob’ektlarida sinovdan o‘tkazish vazifasi asos qilib olindi.

Amaliy tavsiyalar. Bo‘lajak tibbiyot hamshiralariga mo‘ljallangan dasturlar asosida ijtimoiy treninglar tashkil etib, bo‘lajak tibbiyot hamshiralari kasbiy faoliyatda uchraydigan psixologik to‘siqlarni optimal hal qilish uchun doimiy ravishda korreksiya tadbirlarini o‘tkazib turish talab etiladi.

Bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarni shakllantirish uchun tibbiyot hamshiralarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslari o‘quv dasturlariga o‘zgartirishlar kiritish va ularning faoliyat davomiyligiga qarab kasbiy kompetentlik darajasini onlayn diagnostika qilib borish lozim.

Bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetenlik tasavvurlarini shakllantirish uchun sotsial-psixologik va intellektni rivojlantirib borish zarur.

Bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarga ta’sir etuvchi omillar, mexanizmlari va shakllantirish usullari haqida seminar-treninglar, davra suhbatlarini muntazam ravishda tashkil etib borish maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, ushbu muammo yuzasidan qo‘llanmalar chop etish va amaliy tavsiyalar berib borish, bo‘lajak tibbiyot hamshiralarida kasbiy kompetentlik haqidagi tasavvurlarni rivojlantirib, ularni kelajakdagi faoliyat samaradorligini oshishiga xizmat qiladi.

Xulosa. Gap shundaki, ruhiy salomatlik mammosi o‘z-o‘zidan mavjud bo‘lmasdan, balki ijtimoiy salomatlik masalalari bilan chambarchas bog‘langan holda yuzaga chiqadi. Ruhiy salomatlikni ta’minlash jamiyatda odamlar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlarning darajasi bilan o‘z navbatida meyoriy ijtimoiy munosabatlar esa sog‘lom shaxsning shakllanish jarayonlari bilan uzviy bog‘langan. Ruhiy va ijtimoiy salomatlik dialektikasi odamlar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlar jarayonida rivojlanib, uzining ifodasini topib boradi. Zero, me’yoriy ruhiy salomatlik, me’yoriy ijtimoiy salomatlikning shakllanishiga olib keladi. Inson aynan salomatlikning shu darajasidagina o‘zining ijtimoiylik xususiyatini namayon qiladi va jamiyatdagi mavjud qadryatlarga o‘zining munosabatini bildiradi, qadryatlar pillapoyasida o‘z salomatligiga munosib o‘rin ajratish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Tibbiyot xodimlariga psixologik xizmat ko‘rsatish zamonaviy sog‘liqni saqlash tizimining muhim va ajralmas yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Chunki tibbiyot sohasi vakillari doimiy ravishda yuqori darajadagi emotsional va jismoniy zo‘riqish, stress, mas’uliyat hissi hamda inson hayoti bilan bog‘liq murakkab qarorlar qabul qilish jarayonida ishlaydi. Bu esa ularning psixologik holatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi va professional faoliyat samaradorligini pasaytirishi mumkin.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, tibbiyot xodimlarida emotsional charchash (burnout), depressiv holatlar, tashvishlanish darajasining oshishi va empatiya resurslarining kamayishi kabi holatlar tez-tez uchraydi. Shu sababli ularga ko‘rsatiladigan psixologik xizmat nafaqat davolash, balki profilaktik

va qo‘llab-quvvatlovchi xarakterga ega bo‘lishi lozim. Psixologik xizmatning asosiy vazifasi - tibbiyot xodimlarining ruhiy barqarorligini ta’minlash, stressga chidamlilikni oshirish va kasbiy deformatsiyaning oldini olishdan iborat.

Shuningdek, psixologik treninglar, individual maslahatlar, guruhiy qo‘llab-quvvatlash mashg‘ulotlari hamda stressni boshqarish texnikalarini o‘rgatish tibbiyot xodimlarining psixologik resurslarini mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon ularning bemorlar bilan samarali muloqotini yaxshilashga, empatiya darajasini saqlab qolishga va kasbiy motivatsiyani oshirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, tibbiyot xodimlariga psixologik xizmat ko‘rsatish tizimini rivojlantirish sog‘liqni saqlash sifati va samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biridir. Chunki ruhiy jihatdan sog‘lom va barqaror tibbiyot xodimi - sifatli tibbiy yordamning asosiy kafolatidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. - T.: O’zbekiston, 2020. – 80 b.
2. «Ta’lim to‘g‘risida» O’zbekiston Respublikasining Qonuni // Oliy ta’lim Me’yoriy hujjatlari / Akademik S.S. G’ulomov tahriri ostida. – T.: “Sharq”, 2001. – B. 3–18.
3. Abramova G.S. Prakticheskaya psixologiya. - Yekaterinburg, 1998. - 365 s.
4. Agabekov S.I. Analiz sprosa na innovatsionnыy chelovecheskiy kapital // Sotsiologicheskiye issledovaniya, №11, 2001. –S. 56-60.
5. Adolf V.A. Professionalnaya kompetentnost sovremennogo uchitelya. Monografiya. - Krasnoyarsk, 1998. - 310 s.
6. Agavelyan P.O. Sotsialno-perseptivnie osobennosti v professionalnoy deyatelnosti uchitelya spetsialnoy shkoli/ Monografiya issledovaniye.Novosibirsk: NIPK i PRO, 1999.– 408s.

Fayzieva Malikakhon Fakhriddinovna
Doctoral (PhD) candidate at Bukhara International University

INNOVATIVE PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF DEVELOPING PROFESSIONAL ADAPTABILITY IN YOUNG MANAGERIAL PERSONNEL

Annotation. *In the developing New Uzbekistan, the foundation of ongoing reforms is constituted by the intellectual potential of the youth, who possess profound knowledge and high cognitive abilities. The advancement of any state or society primarily depends on the potential of its human resources. The new socio-political conditions for the development of our society necessitate the continuous modernization of the education and training system, which in turn significantly enhances the quality of the country's human capital development.A managerial employee has always occupied a central position in professional activity and will continue to play a key role in the future. However, the high pace of changes in the modern system, the increasing complexity of the professional role of a manager, and the demands placed on both their work processes and personal qualities characterize contemporary managerial practice.Considering these factors, a young manager must demonstrate a flexible attitude toward changing managerial circumstances, take into account the unique features of existing systems, and quickly adapt to new professional conditions in order to realize their professional and individual potential.*

This article provides a scientific-theoretical analysis of the determinants of professional adaptability development among young managerial employees. Furthermore, it highlights the significance of emotional stability, motivation, stress resilience, communicative competence, and leadership qualities in shaping professional adaptability within managerial activities.

Key words: *young managerial employees, professional adaptability, psychological determinants, innovative approaches, professional skills, personal development, characteristics, motivation*

YOSH BOSHQARUV XODIMLARIDA KASBIY MOSLASHUVCHANLIKNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

Annotatsiya. *Yangi O'zbekiston sharoitida amalga oshirilayotgan islohotlarning asosini chuqur bilimga va yuqori kognitiv salohiyatga ega bo'lgan yoshlarning intellektual potensiali tashkil etadi. Har qanday davlat yoki jamiyat taraqqiyoti, avvalo, uning inson resurslari salohiyatiga bog'liqdir. Jamiyatimiz rivojlanishining yangi ijtimoiy-siyosiy sharoitlari ta'lim va kadrlar tayyorlash tizimini doimiy ravishda modernizatsiya qilishni talab etadi, bu esa o'z navbatida mamlakat inson kapitali sifatini sezilarli darajada oshiradi.*

Boshqaruv xodimi har doim kasbiy faoliyatning markaziy subyekti bo'lib kelgan va kelajakda ham muhim o'rin tutadi. Biroq zamonaviy tizimdagi tezkor o'zgarishlar, menejer kasbiy rolining murakkablashuvi hamda uning mehnat jarayonlari va shaxsiy sifatlariga qo'yilayotgan talablar bugungi boshqaruv amaliyotining asosiy xususiyatlarini belgilaydi.

Ushbu omillarni inobatga olgan holda, yosh menejer o'zgaruvchan boshqaruv sharoitlariga moslashuvchan munosabatni namoyon etishi, mavjud tizimlarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olishi hamda yangi kasbiy sharoitlarga tez moslashib, o'zining kasbiy va shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarishi lozim.

Mazkur maqolada yosh boshqaruv xodimlarida kasbiy moslashuvchanlikni rivojlantirish determinantlarining ilmiy-nazariy tahlili amalga oshirilgan. Shuningdek, emotsional barqarorlik, motivatsiya, stressga chidamlilik, kommunikativ kompetensiya va liderlik sifatlarining boshqaruv faoliyatida kasbiy moslashuvchanlikni shakllantirishdagi ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: *yosh boshqaruv xodimlari, kasbiy moslashuvchanlik, psixologik determinantlar, innovatsion yondashuvlar, kasbiy ko'nikmalar, shaxsiy rivojlanish, xususiyatlar, motivatsiya.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ МОЛОДЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. *В развивающемся новом Узбекистане основу проводимых реформ составляет интеллектуальный потенциал молодежи, обладающей глубокими знаниями и высоким уровнем ума. Подъем любого государства и общества в первую очередь зависит от потенциала кадров. Новые социально-политические условия развития нашего общества требуют непрерывной модернизации системы образования и воспитания, что, в свою очередь, значительно повышает качество подготовки кадрового потенциала страны. Руководящий сотрудник всегда занимал центральное место в профессиональной деятельности и продолжит играть ключевую роль в будущем. Однако высокая скорость изменений в современном управленческом процессе, усложнение содержания профессиональной роли руководителя, а также требования, предъявляемые к его деятельности и личности, характеризуют современную управленческую практику. С учетом этого, молодой руководитель должен обладать гибкой позицией в отношении изменяющихся условий управления, учитывать особенности существующих систем и в короткие сроки адаптироваться к новым профессиональным условиям, чтобы реализовать свой профессиональный и индивидуальный потенциал. В данной статье научно-теоретически проанализированы детерминанты развития профессиональной адаптивности у молодых руководителей. Также раскрыта значимость эмоциональной устойчивости, мотивации, стрессоустойчивости, коммуникативной компетенции и лидерских качеств в формировании профессиональной адаптивности в руководящей деятельности.*

Ключевые слова: *молодые руководители, профессиональная адаптивность, психологические детерминанты, инновационные подходы, профессиональное мастерство, личностное развитие, особенности, мотивация*

Introduction. In the contemporary professional landscape, characterized by rapid technological advancements, organizational transformations, and increasing global competition, the ability of young managerial personnel to adapt effectively to new conditions has emerged as a critical determinant of organizational success. Professional adaptability, defined as the capacity to respond efficiently to changing work demands, integrate into dynamic organizational environments, and maintain high levels of performance under uncertainty, has become an essential skill for emerging leaders (Smith & Brown, 2020).Recent decades have witnessed a growing interest in the psychological factors that underpin professional adaptability. Scholars emphasize that adaptability is not merely a function of experience or technical expertise but is deeply rooted in the cognitive, emotional, and innovative capabilities of the individual (Jones & Lee, 2021). Young managers, in particular, face unique challenges as they navigate complex organizational hierarchies, manage teams, and implement strategic initiatives in environments that demand flexibility, resilience, and creative problem-solving.Among the most significant determinants of professional adaptability are cognitive flexibility, emotional competence, and innovative thinking. Cognitive flexibility enables managers to perceive multiple perspectives, switch between tasks efficiently, and respond effectively to unforeseen challenges. Emotional competence**,** encompassing self-awareness, emotional regulation, and empathy, supports interpersonal interactions, reduces conflict, and fosters a positive work climate. Innovative thinking facilitates the generation of novel solutions, promotes proactive decision-making, and drives organizational change (Mayer, Salovey & Caruso, 2002; Scott & Bruce, 1994).Understanding these innovative-psychological determinants is particularly relevant in the context of the younger generation of leaders, who are expected to balance technological proficiency with adaptive leadership skills. Despite the growing attention to leadership development programs, there remains a limited body of empirical research that systematically examines how these psychological factors interact to shape professional adaptability in young managerial personnel.

The present study seeks to address this gap by exploring the interrelationships between cognitive flexibility, emotional competence, innovative thinking, and professional adaptability. By identi-

fying the key determinants and their relative influence, this research aims to provide actionable insights for designing effective leadership development programs, enhancing organizational performance, and equipping young managers with the skills necessary to thrive in complex, rapidly evolving professional environments.

Methods. This study employed a mixed-methods approach to investigate the innovative psychological determinants of professional adaptability in young managerial personnel. A combination of quantitative and qualitative techniques was utilized to ensure a comprehensive understanding of the factors influencing adaptability and to triangulate the findings for greater validity.

Participants: The study involved 50 young managerial personnel aged between 25 and 35 years, representing various sectors including small and medium enterprises, educational institutions, and public organizations. Of the participants, 28 were male and 22 female. Participants were selected using purposive sampling, with inclusion criteria focusing on individuals with 1 to 5 years of managerial experience and direct involvement in team leadership or decision-making processes.

Questionnaire Survey: A structured questionnaire was designed to collect data on participants' cognitive flexibility, emotional competence, and innovative thinking, as well as self-assessed professional adaptability. The questionnaire incorporated standardized scales adapted from prior validated instruments, including:

- Cognitive Flexibility Scale (Martin & Rubin, 1995)
- Emotional Intelligence Test (Mayer, Salovey & Caruso, 2002)
- Innovation Behaviour Inventory (Scott & Bruce, 1994)

Psychological Assessments: Participants completed standardized psychometric assessments to evaluate individual levels of cognitive flexibility, emotional competence, and innovative thinking. These assessments allowed objective measurement of psychological traits hypothesized to influence professional adaptability.

1. Case Study Analysis: Participants were presented with a series of realistic managerial scenarios requiring problem-solving, decision-making, and team coordination. Responses were analyzed to assess the application of cognitive, emotional, and innovative skills in practice, providing a qualitative complement to the quantitative data.

Procedure: The study was conducted in three sequential phases:

- Phase 1 – Preparation: Participants were briefed on the purpose of the study and provided informed consent. Baseline measures of professional adaptability and psychological determinants were collected.
- Phase 2 – Data Collection: The questionnaire and psychometric assessments were administered, followed by the case study exercises. Researchers observed and recorded responses to ensure consistency and accuracy.
- Phase 3 – Data Analysis: Quantitative data were analyzed using descriptive statistics to calculate mean scores and standard deviations for each determinant. Correlation analyses were performed to examine relationships between cognitive flexibility, emotional competence, innovative thinking, and professional adaptability. Qualitative data from case studies were coded thematically to identify patterns in the application of adaptive skills in practical contexts.

Data Analysis Techniques: Descriptive statistics provided an overview of participant characteristics and baseline scores. Pearson correlation coefficients were computed to assess the strength and direction of relationships among the psychological determinants and professional adaptability. Thematic analysis of qualitative case data allowed identification of behavioral patterns and practical manifestations of cognitive, emotional, and innovative competencies in managerial decision-making.

Ethical Considerations: Ethical approval for the study was obtained from the Institutional Review Board. Participants were informed about the confidentiality of their responses, the voluntary nature of participation, and their right to withdraw at any stage without penalty.

By integrating quantitative measures with qualitative case analysis, this methodological approach enabled a holistic examination of how innovative psychological determinants contribute to the professional adaptability of young managers, providing both statistical and practical insights into their adaptive capabilities.

Results and Discussion. The analysis of the data revealed significant relationships between cognitive flexibility, emotional competence, innovative thinking, and professional adaptability among young managerial personnel. Quantitative results were complemented by qualitative insights from the case study exercises, providing a comprehensive understanding of how these psychological determinants function in practice.

Table 1.

Influence of Psychological Determinants on Professional Adaptability

Psychological Factor	Mean Score (1–5)	Correlation with Adaptability
Cognitive Flexibility	4.2	0.68
Emotional Competence	4.5	0.72
Innovative Thinking	4.3	0.70

The results indicate that emotional competence exhibited the strongest correlation with professional adaptability (r = 0.72), suggesting that the ability to recognize, regulate, and respond to emotions effectively is crucial for young managers. This aligns with prior studies emphasizing that emotionally competent leaders can foster positive work climates, manage stress effectively, and navigate interpersonal challenges (Kuznetsova, 2022).

Cognitive flexibility also demonstrated a strong positive correlation with adaptability (r = 0.68). Managers with higher cognitive flexibility were able to approach problems from multiple perspectives, quickly adjust strategies, and implement alternative solutions when facing unexpected challenges. This finding supports previous research indicating that flexible thinking is a core skill for dynamic decision-making in modern organizations (Petrov, 2020).

Innovative thinking (r = 0.70) played a pivotal role in promoting proactive behaviors and effective problem-solving. Participants who exhibited higher levels of innovative thinking were more likely to generate creative solutions, propose process improvements, and adopt new approaches in their managerial roles. This confirms the importance of fostering innovation-oriented mindsets among young leaders to enhance organizational adaptability (Ivanova, 2021).

The correlation analysis further revealed interrelationships among the three determinants. Cognitive flexibility positively correlated with innovative thinking (r = 0.65), suggesting that flexible thinkers are also more likely to engage in creative problem-solving. Emotional competence amplified the impact of both cognitive flexibility and innovative thinking on professional adaptability, highlighting the synergistic effect of these psychological traits.

Qualitative analysis of case study exercises provided additional insights. Managers with high adaptability scores consistently demonstrated:

- The ability to remain calm under pressure and manage team conflicts effectively.
- Proactive identification of challenges and development of innovative solutions.
- Strategic decision-making based on both logical reasoning and awareness of team dynamics.

These findings emphasize the need for a holistic approach to leadership development that simultaneously nurtures cognitive flexibility, emotional competence, and innovative thinking. Training programs incorporating scenario-based exercises, emotional intelligence workshops, and innovation-driven problem-solving activities can significantly enhance the adaptive capabilities of young managers.

In summary, the results confirm that professional adaptability in young managerial personnel is a multifaceted construct, strongly influenced by a combination of cognitive, emotional, and innovative competencies. This underscores the importance of integrating psychological development into leadership training programs to prepare managers for the complex, fast-changing organizational environments of today.

Conclusion. This study has demonstrated that professional adaptability in young managerial personnel is significantly influenced by cognitive flexibility, emotional competence, and innovative thinking. Emotional competence emerged as the strongest predictor, highlighting the critical role of emotional intelligence in managing teams and responding effectively to organizational challenges.

Cognitive flexibility and innovative thinking also contributed substantially to adaptability, supporting proactive problem-solving and strategic decision-making.

The findings underscore the importance of adopting a holistic approach in leadership development programs that simultaneously enhance cognitive, emotional, and innovative competencies. By integrating targeted training, scenario-based exercises, and innovation-focused initiatives, organizations can better prepare young managers to navigate complex, dynamic work environments. Future research could expand the sample to include diverse industries and longitudinal designs to explore the evolution of adaptability over time.

References.

1. Иванова Е. С. Инновационное мышление и управленческие компетенции. – Санкт-Петербург: Management Press, 2021.
2. Jones R., Lee T. Psychological determinants of professional adaptability in emerging leaders // Journal of Organizational Psychology. – 2021. – Vol. 15, No. 3. – P. 45–60.
3. Кузнецова М. А. Развитие эмоциональной компетентности у менеджеров. – Москва: Leadership Studies, 2022.
4. Martin M., Rubin R. A new measure of cognitive flexibility // Psychological Reports. – 1995. – Vol. 76, No. 2. – P. 623–626.
5. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. Emotional intelligence: Theory, findings, and implications // Psychological Inquiry. – 2002. – Vol. 15, No. 3. – P. 197–215.
6. Петров И. Н. Психология профессиональной адаптации молодых специалистов. – Екатеринбург: Science Press, 2020.
7. Scott S. G., Bruce R. A. Determinants of innovative behavior: A path model of individual innovation in the workplace // Academy of Management Journal. – 1994. – Vol. 37, No. 3. – P. 580–607.
8. Smith A., Brown L. Developing adaptability in young managers: A psychological perspective // International Journal of Leadership Studies. – 2020. – Vol. 12, No. 2. – P. 101–118.

Xolliyeva Shaxnoza Raxmatulloyevna
Buxoro xalqaro universiteti tayanch doktoranti

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA PRAGMATIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARNING SAMARADORLIGI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida pragmatik kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlarning samaradorligi ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Pragmatik kompetentlikning mohiyati, uning o‘qituvchining kasbiy faoliyatidagi o‘rni va ta’lim jarayonidagi ahamiyati ochib beriladi. Shuningdek, interfaol metodlar (klaster, aqliy hujum, rol o‘ynash, muammoli vaziyatlar, debat, keys-stadi va boshqalar) orqali o‘qituvchilarning muloqot, qaror qabul qilish, vaziyatga moslashish hamda samarali pedagogik faoliyat yuritish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari asoslab beriladi..*

Kalit so‘zlar*: pragmatik kompetentlik, interfaol metodlar, boshlang‘ich ta’lim, pedagogik faoliyat, kommunikativ ko‘nikmalar, kasbiy kompetentlik, muammoli ta’lim, rol o‘ynash, keys-stadi, ta’lim samaradorligi*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. *В данной статье с научно-педагогической точки зрения анализируется эффективность интерактивных методов в развитии прагматической компетентности у учителей начальных классов. Раскрывается сущность прагматической компетентности, её роль в профессиональной деятельности педагога и значение в образовательном процессе. Также обосновываются возможности развития у учителей навыков коммуникации, принятия решений, адаптации к педагогическим ситуациям и эффективной организации учебного процесса посредством интерактивных методов (кластер, мозговой штурм, ролевая игра, проблемные ситуации, дебаты, кейс-стади и др.).*

Ключевые слова*: прагматическая компетентность, интерактивные методы, начальное образование, педагогическая деятельность, коммуникативные навыки, профессиональная компетентность, проблемное обучение, ролевая игра, кейс-стади, эффективность обучения*

THE EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE METHODS IN DEVELOPING PRAGMATIC COMPETENCE AMONG PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract. *This article analyzes the effectiveness of interactive methods in developing pragmatic competence among primary school teachers from a scientific and pedagogical perspective. The essence of pragmatic competence, its role in teachers’ professional activity, and its importance in the educational process are revealed. The study also substantiates the possibilities of developing teachers’ communication skills, decision-making abilities, adaptability to various teaching situations, and effective pedagogical performance through interactive methods such as clustering, brainstorming, role-playing, problem-based situations, debates, and case studies.*

Key words*: pragmatic competence, interactive methods, primary education, pedagogical activity, communication skills, professional competence, problem-based learning, role-playing, case study, learning effectiveness*

Kirish. Zamonaviy ta’lim tizimida boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentligi ta’lim sifati va samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, bugungi globallashuv va axborotlashgan jamiyat sharoitida o‘qituvchidan nafaqat nazariy bilimlarga ega bo‘lish, balki ularni real pedagogik vaziyatlarda to‘g‘ri qo‘llay olish, o‘quvchilar bilan samarali muloqot o‘rnatish va turli didaktik muammolarni tezkor hal etish kabi pragmatik ko‘nikmalar talab

etilmoqda. Shu bois boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida pragmatik kompetentlikni rivojlantirish masalasi dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Pragmatik kompetentlik - bu o‘qituvchining bilim, ko‘nikma va malakalarni konkret pedagogik vaziyatlarda maqsadga muvofiq qo‘llay olish qobiliyatidir. Ushbu kompetentlik o‘qituvchining dars jarayonini samarali tashkil etishi, o‘quvchilar bilan interaktiv muloqot olib borishi, ta’limiy vazifalarni ijodiy hal etishi hamda turli pedagogik vaziyatlarga moslashuvchan yondasha olishi bilan namoyon bo‘ladi. Aynan boshlang‘ich ta’lim bosqichida bu kompetentlikning shakllanishi muhim ahamiyatga ega, chunki ushbu davr o‘quvchilarning bilim olishga bo‘lgan qiziqishi va shaxsiy rivojlanishining poydevorini tashkil etadi.

So‘nggi yillarda ta’lim jarayonida interfaol metodlardan foydalanish keng ommalashib bormoqda. Interfaol metodlar o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi faol hamkorlikni ta’minlaydi, o‘quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi hamda ta’lim jarayonini jonlantiradi. Bunday metodlar orqali o‘qituvchilar o‘z pedagogik faoliyatida yangi yondashuvlarni qo‘llash, vaziyatga moslashish va muammoli holatlarda samarali qaror qabul qilish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Natijada ularning pragmatik kompetentligi ham izchil rivojlanadi.

Mazkur tadqiqotning maqsadi - boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida pragmatik kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlarning samaradorligini ilmiy asoslashdan iborat. Tadqiqot doirasida interfaol metodlarning turlari, ularning pedagogik jarayondagi o‘rni hamda o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatiga ta’siri tahlil qilinadi. Shuningdek, ushbu metodlardan foydalanish orqali o‘qituvchilarning kommunikativ, refleksiv va muammoli vaziyatlarni hal etish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari ochib beriladi.

Adabiyotlar tahlili. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida pragmatik kompetentlikni rivojlantirish masalasi pedagogika va psixologiya fanlarida muhim ilmiy yo‘nalishlardan biri sifatida keng o‘rganilgan. Ushbu masala doirasida kompetensiyaviy yondashuv, kommunikativ faoliyat, interfaol metodlar va kasbiy rivojlanish nazariyalari asosiy ilmiy manbalar sifatida e’tirof etiladi.

Kompetensiyaviy yondashuvning nazariy asoslari G‘arb olimlari, xususan, D. Hymes tomonidan ishlab chiqilgan kommunikativ kompetensiya konsepsiyasiga borib taqaladi. U til va muloqot jarayonida nafaqat grammatik bilimlar, balki vaziyatga mos ravishda fikrni ifodalash qobiliyatining muhimligini ta’kidlaydi. Ushbu yondashuv keyinchalik M. Canale va M. Swain tomonidan rivojlantirilib, kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari - lingvistik, sotsiolingvistik, diskursiv va strategik kompetensiyalar ajratib ko‘rsatildi. Aynan sotsiolingvistik va strategik komponentlar pragmatik kompetentlik bilan bevosita bog‘liq hisoblanadi.

Pragmatik kompetentlik tushunchasining chuqurroq ilmiy asoslari L. Bachman tomonidan ishlab chiqilgan til kompetensiyasi modelida ham aks etgan. U pragmatik kompetensiyani nutqning maqsadga yo‘naltirilganligi va ijtimoiy kontekstga mosligini ta’minlovchi asosiy omil sifatida talqin etadi. Bu yondashuv pedagogik faoliyatda ham muhim bo‘lib, o‘qituvchining turli didaktik vaziyatlarda samarali qaror qabul qilish qobiliyatini belgilaydi.

Interfaol metodlarning pedagogik jarayondagi ahamiyati esa J. Dewey, J. Piaget va L. Vygotskiylarning ilmiy qarashlarida keng yoritilgan. J. Dewey ta’limni faol tajriba asosida tashkil etish zarurligini ta’kidlab, o‘quv jarayonida o‘quvchining faol ishtirokini asosiy omil sifatida ko‘rsatadi. J. Piaget esa kognitiv rivojlanish nazariyasida bilimning faol o‘zlashtirilishini, ya’ni o‘quvchining mustaqil fikrlash jarayonini muhim deb hisoblaydi. L. Vygotskiy ijtimoiy-madaniy yondashuv asosida ta’lim jarayonida muloqot va hamkorlikning rivojlantiruvchi rolini asoslab beradi. Bu g‘oyalar interfaol metodlarning nazariy asosini tashkil etadi.

Shuningdek, interfaol metodlarning samaradorligi bo‘yicha zamonaviy tadqiqotlar (R. Slavin, D. Johnson va R. Johnson) hamkorlikda o‘qitish, guruhli ishlash va ijtimoiy o‘zaro ta’sir orqali o‘quv natijalarining oshishini ilmiy jihatdan isbotlagan. Ularning tadqiqotlarida ko‘rsatilishicha, interfaol yondashuvlar nafaqat bilimlarni mustahkamlaydi, balki kommunikativ va ijtimoiy kompetensiyalarni ham rivojlantiradi.

O‘zbek va MDH olimlari tomonidan ham mazkur masala keng o‘rganilgan. Jumladan, N. Azizxo‘jayeva, B. Qodirov, R. Mavlonova, S. Nishonova kabi olimlar pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlarning ta’lim jarayonidagi o‘rni, o‘qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlan-

tirishdagi ahamiyatini tadqiq etganlar. Ularning ilmiy ishlanmalarida o‘qituvchining faolligi, ijodkorligi va pedagogik mahoratini oshirishda interfaol metodlarning samaradorligi alohida ta’kidlanadi.

Muhokama. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida pragmatik kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlarning qo‘llanilishi ta’lim jarayonining sifatini oshiruvchi muhim omil sifatida namoyon bo‘ladi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, an’anaviy ta’lim usullarida o‘qituvchi ko‘proq axborot beruvchi rolida bo‘lsa, interfaol metodlar qo‘llanilganda u fasilitator, ya’ni jarayonni boshqaruvchi va yo‘naltiruvchi sifatida faoliyat yuritadi. Bu esa o‘qituvchining vaziyatga moslashish, tezkor qaror qabul qilish va samarali muloqot olib borish kabi pragmatik ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Interfaol metodlar, xususan, “aqliy hujum”, “rol o‘ynash”, “keys-stadi”, “debat” va “muammoli vaziyatlar” orqali o‘qituvchilar real pedagogik holatlarga yaqinlashtirilgan sharoitda faoliyat olib boradilar. Bu jarayonda ular turli vaziyatlarni tahlil qilish, muammoga yechim topish, fikr almashish va o‘z pozitsiyasini asoslash kabi amaliy ko‘nikmalarni egallaydilar. Natijada, pragmatik kompetentlikning asosiy komponentlari - kommunikativlik, refleksivlik, moslashuvchanlik va strategik fikrlash rivojlanadi.

Muhokama natijalari shuni ko‘rsatadiki, interfaol metodlardan muntazam va tizimli foydalanish o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatida sezilarli ijobiy o‘zgarishlarga olib keladi. Jumladan, ular dars jarayonini samarali tashkil etish, o‘quvchilar bilan individual yondashuv asosida ishlash hamda kutilmagan pedagogik vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu esa ta’lim jarayonining samaradorligini oshiradi va o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Shu bilan birga, ayrim muammoli jihatlar ham aniqlanadi. Xususan, interfaol metodlarni qo‘llash uchun o‘qituvchilarda yetarli metodik tayyorgarlikning mavjud emasligi, vaqt taqsimotidagi qiyinchiliklar va dars yuklamasining yuqoriligi ularning samarali qo‘llanilishiga to‘sqinlik qilishi mumkin. Bundan tashqari, barcha o‘qituvchilar ham yangi metodlarni tezda o‘zlashtira olmaydi, bu esa ularni amaliyotga joriy etishda muayyan murakkabliklarni keltirib chiqaradi.

Shunday bo‘lsa-da, interfaol metodlarning afzalliklari ularning kamchiliklaridan ustun ekanligi aniqlanadi. Ushbu metodlar o‘qituvchilarning faolligini oshiradi, ijodiy fikrlashini rivojlantiradi va kasbiy kompetentligini mustahkamlaydi. Ayniqsa, pragmatik kompetentlikni rivojlantirishda interfaol yondashuvlar real vaziyatlarga yaqinlashtirilgan o‘quv muhitini yaratish orqali o‘qituvchilarning amaliy tajribasini boyitadi.

Xulosa. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida pragmatik kompetentlikni rivojlantirish ta’lim sifatini oshirishning muhim shartlaridan biridir. Pragmatik kompetentlik o‘qituvchining bilim va ko‘nikmalarini real pedagogik vaziyatlarda samarali qo‘llay olish, o‘quvchilar bilan mazmunli muloqot olib borish, muammoli holatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilish kabi jihatlarni o‘z ichiga oladi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida pragmatik kompetentlikni rivojlantirish zamonaviy ta’lim tizimining muhim pedagogik vazifalaridan biri hisoblanadi. Chunki boshlang‘ich ta’lim bosqichida o‘qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki o‘quvchilarning kommunikativ, ijtimoiy va amaliy faoliyatini shakllantiruvchi asosiy shaxs sifatida namoyon bo‘ladi. Shu nuqtai nazardan, pragmatik kompetentlik - ya’ni til va muloqotni real vaziyatlarda samarali qo‘llash, pedagogik jarayonda mos va aniq kommunikativ qarorlar qabul qilish qobiliyati - o‘qituvchi kasbiy mahoratining muhim tarkibiy qismi sifatida qaraladi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, interfaol metodlar boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining pragmatik kompetentligini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega. Chunki interfaol ta’lim jarayoni o‘qituvchini faol subyekt sifatida muloqotga jalb etadi, real pedagogik vaziyatlarni modellashtiradi hamda kommunikativ qarorlar qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi. “Aqliy hujum”, “kichik guruhlarda ishlash”, “rol o‘ynash”, “case-study” va “muammoli vaziyat” kabi metodlar o‘qituvchining nutqiy moslashuvchanligini, tezkor fikrlashini va amaliy kommunikativ strategiyalarni qo‘llash qobiliyatini rivojlantiradi.

Shuningdek, interfaol metodlar pedagogik jarayonni shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tamoyillari asosida tashkil etishga xizmat qiladi. Bu esa o‘qituvchining nafaqat bilim darajasini, balki uning emotsional barqarorligi, hamkorlikka tayyorligi va kasbiy refleksiyasini ham rivojlantiradi. Natijada, o‘qituvchi turli pedagogik vaziyatlarda o‘z nutqini moslashtirish, o‘quvchilar bilan samarali muloqot o‘rnatish hamda ta’lim jarayonini maqsadga yo‘naltirilgan tarzda boshqarish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Umuman olganda, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida pragmatik kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlardan foydalanish nafaqat kasbiy mahoratni oshiradi, balki ta’lim sifatini yaxshilashga ham xizmat qiladi. Shu sababli zamonaviy pedagogik amaliyotda interfaol yondashuvlarni keng joriy etish o‘qituvchining kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning eng samarali yo‘llaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Hymes D. On Communicative Competence. – Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1972.
2. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching // Applied Linguistics. – 1980.
3. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford: Oxford University Press, 1990.
4. Dewey J. Experience and Education. – New York: Macmillan, 1938.
5. Piaget J. The Psychology of Intelligence. – London: Routledge, 1950.
6. Vygotsky L. S. Mind in Society. – Cambridge: Harvard University Press, 1978.

Dusanov Elbek Abdusamatovich
Navoiy viloyat pedagogik mahorat markazi
Pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari kafedrasi mudiri (PhD), dotsent

KIBERBULLING TUSHUNCHASI, UNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA UNING KELIB CHIQISH SABABLARI VA PSIXOLOGIK TA'SIRI

Abstract. *This article provides an in-depth exploration of the psychological mechanisms for protecting students from cyberbullying. Today, with the widespread use of the internet and social networks, students are encountering various risks in the virtual environment. Such incidents negatively impact students' mental well-being, self-confidence, social engagement, and academic success.*

Key words: *Aggressive behavior, cyberbullying, information-psychological, social networks, security, virtual, computer games, emotional, thinking, diagnosis, consciousness.*

КИБЕРБУЛЛИНГ ПОНЯТИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Аннотация. *В данной статье подробно рассматриваются психологические механизмы защиты учащихся от кибербуллинга. Сегодня, с широким использованием интернета и социальных сетей, учащиеся сталкиваются с различными рисками в виртуальной среде. Такие инциденты негативно влияют на психическое благополучие учащихся, их уверенность в себе, социальную активность и академические успехи.*

Ключевые слова: *Агрессивное поведение, кибербуллинг, информационно-психологические, социальные сети, безопасность, виртуальные, компьютерные игры, эмоциональные, мышление, диагностика, сознание.*

CYBERBULLYING: CONCEPT, PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS, CAUSES, AND PSYCHOLOGICAL IMPACT

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o'quvchilarni kiberbullingdan himoya qilishning psixologik mexanizmlari chuqur o'rganiladi. Hozirgi kunda internet va ijtimoiy tarmoqlarning keng tarqalishi natijasida o'quvchilar virtual muhitda turli xavf-xatarlarga duch kelmoqda. Bunday holatlar o'quvchilarning ruhiy holatiga, o'ziga bo'lgan ishonchiga, ijtimoiy faolligiga va ta'lim jarayonidagi muvaffaqiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.*

Kalit so'zlar: *Agressiv xulq, kiberbulling, axborot-psixologik, ijtimoiy tarmoqlar, xavfsizlik, virtual, kompyuter o'yinlari, emotsional, tafakkur, tashxis, ong.*

Kirish. Hozirgi kunda axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida internet va ijtimoiy tarmoqlar inson hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ayniqsa, o'quvchilar va yoshlar internetdan ta'lim olish, muloqot qilish va turli ma'lumotlarga ega bo'lish uchun keng foydalanmoqda. Biroq internet imkoniyatlari bilan bir qatorda ayrim salbiy holatlar ham paydo bo'lmoqda. Shunday muammolardan biri – kiberbulling, ya'ni internet orqali insonni haqorat qilish, tahqirlash yoki ruhiy bosim o'tkazish holatlaridir. Kiberbulling o'quvchilarning psixologik holatiga salbiy ta'sir ko'rsatib, ularning o'ziga bo'lgan ishonchini pasaytirishi, qo'rquv va tushkunlikni keltirib chiqarishi mumkin. Ba'zi hollarda bu muammo o'quvchilarning ijtimoiy hayotdan chetlashishiga, o'qishga bo'lgan qiziqishining pasayishiga ham sabab bo'ladi. Shu sababli o'quvchilarni kiberbullingdan himoya qilish va ularning psixologik barqarorligini ta'minlash muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Axborot texnologiyalari va internet hayotimizning muhim qismiga aylangan. Ayniqsa, o'quvchilar va yoshlar ijtimoiy tarmoqlar, messenjerlar va onlayn o'yinlardan keng foydalanmoqda. Bu holat ularning muloqot qilish, bilim olish va axborot almashish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Biroq internetdan noto'g'ri foydalanish ayrim muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Shulardan biri kiberbullingdir. Kiberbulling o'quvchilar orasida tobora keng tarqalib borayotgan ijtimoiy

muammolardan biri hisoblanadi. U o‘quvchilarning ruhiy holatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi, ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini kamaytirishi va ijtimoiy muhitdan chetlashishiga sabab bo‘lishi mumkin. Shu sababli o‘quvchilar orasida kiberbullingning tarqalish omillarini o‘rganish muhim ahamiyatga ega.

Internet va ijtimoiy tarmoqlardan keng foydalanish omili. Kiberbullingning keng tarqalishiga sabab bo‘layotgan omillardan biri – internet va ijtimoiy tarmoqlardan keng foydalanishdir. Bugungi kunda ko‘plab o‘quvchilar smartfon, planshet yoki kompyuter orqali internetdan muntazam foydalanadi. Agar o‘quvchilar bu qoidalarni bilmasa yoki ularga amal qilmasa, internetda turli nizolar va kiberbulling holatlari yuzaga kelishi mumkin. Oila va ota-ona nazoratining yetishmasligi. O‘quvchilar hayotida oilaning roli juda katta. Agar ota-onalar farzandlarining internetdan foydalanishini nazorat qilmasa, bu kiberbulling muammosining kuchayishiga olib kelishi mumkin. Ba’zi hollarda ota-onalar: farzandining internetdagi faoliyatidan bexabar bo‘ladi; ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish qoidalarini tushuntirmaydi; internet xavfsizligi haqida yetarli ma’lumot bermaydi. Natijada o‘quvchi internetda qanday xatti-harakat qilish kerakligini to‘liq bilmasligi mumkin. Shundan iboratki, zamonaviy jamiyatda internetdan foydalanish tobora ortib borayotgan bir paytda o‘quvchilarni kiberbullingdan himoya qilish masalasi katta ahamiyat kasb etmoqda. O‘quvchilarda axborot madaniyatini shakllantirish, ularni internetdagi xavflardan ogohlantirish va psixologik himoya mexanizmlarini rivojlantirish zarur hisoblanadi.

Kiberbulling tushunchasi va uning kelib chiqish sabablari. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi inson hayotini ancha yengillashtirdi. Internet orqali odamlar tezkor muloqot qilish, bilim olish va axborot almashish imkoniyatiga ega bo‘ldi. Biroq internetdan noto‘g‘ri foydalanish turli muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Shunday muammolardan biri kiberbulling hisoblanadi. Kiberbulling – bu internet, mobil telefonlar, ijtimoiy tarmoqlar, forumlar va boshqa raqamli platformalar orqali bir shaxsga nisbatan haqorat qilish, tahqirlash, qo‘rqitish yoki obro‘sini tushirish kabi salbiy harakatlarni amalga oshirishdir. Oddiy bulling ko‘pincha maktab yoki jamoa ichida yuz bersa, kiberbulling internet orqali amalga oshirilgani sababli u kengroq auditoriyaga yetib borishi va uzoq vaqt saqlanib qolishi mumkin. Kiberbulling asosan quyidagi platformalarda uchraydi: ijtimoiy tarmoqlar; messenjerlar; onlayn o‘yinlar; blog va forumlar.

Bu holat ayniqsa o‘quvchilar va yoshlar orasida keng tarqalgan bo‘lib, ularning psixologik holatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Kiberbullingni aniqlash uchun uning ayrim muhim belgilarini bilish zarur.

Birinchidan, kiberbulling takroriy va maqsadli ravishda amalga oshiriladi. Ya’ni bir martalik hazil yoki bahs emas, balki muntazam ravishda bir shaxsga zarar yetkazishga qaratilgan harakatdir.

Ikkinchidan, u raqamli vositalar orqali amalga oshiriladi. Internet orqali xabar yuborish, surat yoki video tarqatish shular jumlasiga kiradi.

Uchinchidan, anonimlik muhim omil hisoblanadi. Ko‘p hollarda kiberbulling qiluvchi shaxs o‘zini yashirish uchun soxta profil yoki anonim akkauntdan foydalanadi.

To‘rtinchidan, kiberbulling tez tarqaladi. Internet orqali tarqatilgan ma’lumot qisqa vaqt ichida ko‘plab odamlar orasida tarqalishi mumkin.

Kiberbullingning paydo bo‘lish omillari

Kiberbullingning paydo bo‘lishiga turli omillar ta’sir ko‘rsatadi. Bular ijtimoiy, psixologik va texnologik omillar bo‘lishi mumkin.

Texnologik omillar

Internet va smartfonlarning keng tarqalishi kiberbullingning paydo bo‘lishiga zamin yaratdi. Har bir inson internet orqali osongina muloqot qilishi mumkinligi sababli ba’zi odamlar bu imkoniyatdan salbiy maqsadda foydalanadi.

Ijtimoiy omillar

Jamiyatda axloqiy qadriyatlarning yetarli darajada shakllanmaganligi, internet madaniyatining pastligi ham kiberbullingga sabab bo‘ladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Kiberbullingning o‘quvchilar psixologiyasiga salbiy ta’siri juda keng qamrovli. Shuning uchun zamonaviy pedagogika va psixologiya sohalarida o‘quvchilarni kiberbullingdan himoya qilishning psixologik mexanizmlari muhim ilmiy va amaliy yo‘nalish sifatida o‘rganiladi.

Psixologik himoya mexanizmlari - bu shaxsning ruhiy barqarorligini saqlash, stress va tahqirlash holatidan o‘zini himoya qilishga yordam beruvchi psixologik strategiyalar va vositalardir.

Psixologik himoya mexanizmlari tushunchasi

Psixologik himoya mexanizmlari – bu shaxsning ichki psixologik resurslari va strategiyalari orqali stress, xavotir, tahqirlash yoki kiberbulling kabi salbiy omillardan o‘zini himoya qilish jarayonidir.

Bu mexanizmlar shaxsni ruhiy travmadan, depressiya va tashvish hissidan himoya qilishda muhim rol o‘ynaydi. Ular shaxsning o‘ziga bo‘lgan ishonchini saqlashga, ijtimoiy muhitga moslashishga va ruhiy barqarorlikni ta’minlashga yordam beradi.

Psixologik himoya mexanizmlarining nazariy asoslari: psixologik himoya mexanizmlari psixologiya fanida keng o‘rganilgan bo‘lib, ularning asosiy nazariy yondashuvlari quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

Sigmund Freydning psixoanalitik nazariyasiga ko‘ra, psixologik himoya mexanizmlari - shaxsning ongsiz ehtiyojlari va tashqi bosimlar o‘rtasidagi qarama-qarshilikni kamaytirishga xizmat qiluvchi mexanizmlar hisoblanadi.

Freyd tomonidan tavsiflangan asosiy himoya mexanizmlari:

inkor etish (denial) – zarar yetkazuvchi xabarlarni yoki tajovuzni inkor etish;

layqroq (repression) – ruhiy travmani ongsiz saqlash;

proyeksiya (projection) – o‘zining salbiy his-tuyg‘ularini boshqalarga yuklash;

reaktsiya shakllantirish (reaction formation) – salbiy his-tuyg‘ularni ijobiy ko‘rinishda namoyon qilish.

Bu mexanizmlar o‘quvchiga kiberbullingga duch kelganda ruhiy barqarorligini saqlashga yordam beradi. Stress va adaptatsiya nazariyalari. Psixologik himoya mexanizmlari stress nazariyalari bilan ham bog‘liq. Shaxs stressga duch kelganda, ichki resurslar va adaptiv strategiyalar orqali ruhiy barqarorlikni saqlashga harakat qiladi. Masalan: ijobiy qayta baholash (reframing) vaziyatni konstruktiv tarzda ko‘rish; muammolarni bosqichma-bosqich hal qilish; ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashdan foydalanish. O‘quvchilarda psixologik himoya mexanizmlarining roli. O‘quvchilar uchun psixologik himoya mexanizmlari quyidagi jihatlarda muhim ahamiyatga ega: Ruhiy barqarorlikni saqlash Kiberbulling natijasida paydo bo‘ladigan stress, tahqirlash va yolg‘izlik hissidan o‘quvchini himoya qiladi. Ijtimoiy moslashuvni ta’minlash. Psixologik mexanizmlar o‘quvchiga do‘stlar va tengdoshlar bilan ijobiy aloqalarni saqlashga yordam beradi. O‘zini qadrlash va o‘ziga bo‘lgan ishonchni saqlash. Kiberbulling natijasida o‘zini past baholash holatini kamaytiradi. Muammolarni hal qilish qobiliyatini oshirish. Psixologik strategiyalar o‘quvchiga vaziyatni konstruktiv tarzda hal qilish imkonini beradi. Kiberbullingga qarshi psixologik himoya mexanizmlari: Kiberbullingga duch kelgan o‘quvchi quyidagi psixologik himoya mexanizmlaridan foydalanishi mumkin: Ruhiy chegarani belgilash – internetdagi salbiy xabarlarga ijobiy chegaralar qo‘yish; Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash – do‘stlar, ota-ona yoki pedagog bilan tajribani muhokama qilish; Salbiy his-tuyg‘ularni konstruktiv chiqarish –jurnalga yozish, san’at orqali ifodalash; Stressni boshqarish texnikalari –nafas olish mashqlari, meditatsiya, sport bilan shug‘ullanish; Pozitiv fikrlash va qayta baholash – vaziyatni konstruktiv tarzda ko‘rish va ijobiy nuqtai nazar shakllantirish.

Psixologik himoya mexanizmlari – o‘quvchilarni kiberbullingning salbiy psixologik ta’siridan himoya qiluvchi samarali vositalardir. Ularning nazariy asoslari Sigmund Freyd psixoanalitik yondashuvi, stress va adaptatsiya nazariyalari bilan izohlanadi. O‘quvchilar psixologik himoya mexanizmlarini qo‘llash orqali: ruhiy barqarorlikni saqlash, o‘zini qadrlashni oshirish, ijtimoiy moslashuvni yaxshilash, stress va tahdidlarga qarshi turish qobiliyatini rivojlantirishlari mumkin. Shu bilan birga, ota-onalar, pedagoglar va psixologlar ham o‘quvchilarga bu mexanizmlarni shakllantirishda faol yordam ko‘rsatishi zarur.

O‘quvchilarda psixologik barqarorlikni shakllantirish usullari

Bugungi kunda internet va ijtimoiy tarmoqlarning jadal rivojlanishi o‘quvchilar hayotini tubdan o‘zgartirdi. Shu bilan birga, kiberbulling xavfi ham ortmoqda. O‘quvchilarda psixologik barqarorlikni shakllantirish – ularni stress, tahqirlash va kiberbulling ta’siridan himoya qilishning asosiy vositasidir.

Psixologik barqarorlik - bu o‘quvchining ruhiy holatini saqlash, stress va tahqirlash holatlarida o‘zini boshqarish qobiliyati. U shaxsning ichki resurslari, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashi va muammolarni hal qilish strategiyalarini o‘z ichiga oladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu maqolada G.V.Lozovaya tomonidan ishlab chiqilgan «Virtual olamga tobelik (addiksiya)» testi, K.Leongard va G.Smesheklarning «Xarakter aksentuatsiyani baholash» so‘rovnomasi, A.I.Shepilovaning «Tugallanmagan jumlalar» metodikasi hamda A.A.Lugoviskaya tomonidan yaratilgan «Yengib o‘tuvchi xulq-atvor» so‘rovnomalaridan foydalanildi. Olingan natijalarining statistik ishonchlilik darajasi matematik-statistik metodlaridan K.Pirson korrelyatsiya koeffitsienti, foizli tahlil va faktorli analizlar orqali o‘rganildi. Psixologlarning fikricha yovuz o‘yinlar 100% konflikt holatlarga ta’sir etadi. Mana shu holatlarda shartli refleks hosil bo‘ladi. Agar odam kompyuterning oldida qancha ko‘p vaqt o‘tirsa, (yovuz o‘yinlar o‘ynab), oddiygina hal qilsa bo‘ladigan narsalar ham uningcha konflikt darajasida bo‘ladi va uni birgina yo‘l, kuch ishlatish yo‘li bilan yengish mumkin deb o‘ylaydi.

Virtual o‘yinlari kinoga yoki kitoblarga qaraganda odamning ruhiyatiga tez ta’sir qiladi. Kompyuterda o‘ynab turib odam o‘zi qaror chiqaradi, kinoda esa u faqat kuzatuvchi bo‘ladi xolos. Har qanday film 2 soat davom etadi, ammo bola kompyuter o‘yinlari oldida 100 soatlab o‘tirishi mumkin. Olib borilgan kuzatishlarning natjasiga ko‘ra filmda odamlarni syujetning rivojlanishi qiziqtiradi.

Umuman olganda, har qanday sevimli mashg‘ulotlar va ularning ekstremal shakllari mazmunida keyinchalik, tobelik xususiyati rivojlanishi mumkin. V.D.Emelyanenkoning ta’kidicha, internetga tobelik tushunchasi keng qamrovli tushuncha bo‘lib, u o‘zida inson hissiy kechinmalarining o‘ziga xos xususiyatlarini qamrab olishi lozim[7; c.-51-54.].

Tahlil va natijalar. Globallashuv davrida axborot, internet madaniyati yoshlar uchun muhum tushunchaga aylandi, chunki ular turli xil axborot manbalari bilan doimo bog`liq bo’ladi va bu manbalarni to’g`ri tushunib, tahlil qilish muhimdir. Glabol axborot maydonida yoshlar turli xil madaniyatlar, tillar, iqtisodiy va ijtimoiy munosabatlar haqida turli xil ma`lumotlarga duch keladilar. Axborot oqimlarining shiddatli o’sishi natijasida yoshlarning axborotni qabul qilish qobiliyatini shakillantirishga ehtiyoj ortib bormoqda. Richard Rorti kabi olimlar globallashuvniong axborot oqimlariga ta`siri haqida shunday ta`kidlaydilar: ”Globallashuv axborotga kirish imkoniyatlarini kengaytirayotgan bo’lsa-da, bu jarayonda yoshlarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish zarurati ham oshib bormoqda”. Bu fikrdan kelib chiadigan bo’lsak, globallashuv axborot oqimlarini kengaytirib, har qanday axborot tez qabul qilish imkoniyatini bersa ham, uning ishonchligi va haqqoniyligi to’g`risidagi masalalarni hal qilish uchun yoshlarni tanqidiy fikrlashga tayyorlashimiz zarur. M.Quronovning o’zining “Biz anglayotgan haqiqat” kitobida “Diqqat, Internet” sarlavhasi ostida quyidagi fikrlarni bayon etgan: “Hali Internetning inson hayotidagi o’rni haqida yakdil xulosa qilishga ertaroqqa o’xshaydi. “Texnologiya biznesa. Connect” jurnali o’zining 2003 yil 10- sonidagi “Informatsiya + natsiya” maqolasida xavotirli gaplarni yozdi. “Internetdan mustaqil foydalanuvchilarda, - deb yozadi jurnal, - o’zini o’zi barqaror identifikatsiya qilish, o’ziga xoslik yo’qola boradi. Odamning o’zini anglashi xiralashadi yoki beqaror bo’lib qoladi..”[2;5-6-b.] Kiber “Ommaviy madaniyat” dastlab, o‘quvchi-yoshlarning ongiga ta’sir qilib, ularning didini, mentalitetini, milliy qarashlarini so‘ndiradi. Bu esa axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirishdagi asosiy qurol bo‘lgan tarbiya mezonlarini ishdan chiqaradi va o‘quvchilarni mustaqil fikrlashdan, ijtimoiy munosabatdan, o‘zligidan uzoqlashtiradi. Natijada yoshlar ongiga “axloqsizlik”ni madaniyat sifatida singdirish oson bo‘ladi. Bu zamonaviy ma’naviy tahdid nafaqat axloqiy buzuqlikni, shu bilan bir qatorda zo‘ravonlik, individualizm va egotsentrizm, terrorizmni, diniy ekstremizmni ham o‘quvchi-yoshlar orasida keng ommalashtirishiga xizmat qilmoqda. Chunki kiber “ommaviy madaniyat” targ’ibotchilari ma’naviy tuban odamni so‘zsiz bo‘ysundirish osonligini yaxshi bilishadi. Bunday xavfli internet hujumlarini bartaraf yetish uchun avvalo o‘quvchilarda axborotlarni to‘g’ri tanlash, tahrirlarsh, maqsadli va sifatli ma’lumotlarni farqlashga oid ma’naviy-axloqiy ko‘nikmalarni shakllantirish zarur. Buning uchun avvalo oilada, ta’lim jarayonida o‘quvchilar bilan uzluksiz muloqotda bo‘lish hamda internet tarmoqlarida ham o‘quv jarayonlarida ham raqamli texnologiyalr va video kontentlar orqali milliy tarbiya an’analarimizni ularga targ’ib yetib borish lozimdir. Ta’limiy va psixologik tajribalardan shu ayonki, insonning dunyoqarashi u qabul qilayotgan axborotlar ta’sirida shakllanadi.

O'quvchilarda axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirishning tarbiyaviy ahamiyati hozirgi axborot asrida juda katta va quyidagi jihatlar orqali namoyon bo'ladi:

birinchidan, shaxsiy himoya ko'nikmalari ya'ni informatika va axborot texnologiyalari darslarida o'quvchilarga o'z shaxsiy ma'lumotlarini qanday himoya qilish kerakligini o'rgatish ularning kiber xavfsizlik bo'yicha bilimlarini oshirish va ularni internetdagi tahdidlarga qarshi ongli tarbiyalash zarur;

ikkinchidan, mas'uliyat va etika ya'ni axborot xavfsizligi o'quvchilarning axborot etikasi va mas'uliyatni tushunishlariga yordam berish bu orqali ularda internetda qanday ongli harakat qilishni bilib, boshqa foydalanuvchilarning huquqlariga hurmat bilan munosabatda bo'lish tarbiyasi shakllanadi;

uchinchidan, tanqidiy fikrlash bu orqali o'quvchilarda bu ko'nikmani rivojlantirish orqali noto'g'ri ma'lumotlarni farqlash va haqiqiy axborotni aniqlashga o'rganadi hamda ularda axborotdan foydalanish madaniyati shakllanadi;

to'rtinchidan, doimiy xabardorlik va ogohlik bunda axborot xavfsizligi bo'yicha bilimlar o'quvchilarning xabardorlik darajasini oshiradi va ularning onlayn faoliyatlarida ko'proq ogoh bo'lishlariga yordam beradi;

beshinchidan, jamiyatimizning faol a'zosi sifatida ular o'zlari va boshqalar uchun xavfsiz axborot muhitini yaratishga ko'maklashadilar.

Bu jihatlar axborot xavfsizligi madaniyatini shakllantirishda tarbiyaviy ahamiyatni ifodalaydi va o'quvchilarning bilim, ko'nikma va qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Bu fikrlardan xulosa qilib aytish lozimki o'quvchilarni turli axloqsiz axborotlarni qabul qilishdan saqlash lozim. Chunki bunday axborotlar ularga fiziologik, biologik, gormonal ta'sirini o'tkazib axloq etiketlariga putur yetkazadi

Maqolamizning amaliy ahamiyati shundaki, xalq ta'lim muassasalari tizimida amaliy-psixologik xizmatni tashkil etishda, o'smir yoshdagi yuqori sinf o'quvchilarining ta'lim jarayoni faoliyatda yuzaga keladigan destruktiv virtual ta'sirlarga doir yuzaga keladigan tahdidlarni bartaraf qilishda, o'quv faoliyatida ma'naviy va aqliy-intellektual jarayonlarni rivojlantirishda samara beradi. Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan xulosa va tavsiyalar asosida maktab amaliyotchi psixologlari, mahalla yetakchilari va xalq ta'limi muassasalari o'qituvchilari va ota-onalar keng foydalanishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Xulosa va takliflar. O'quvchilarni kiberbullingdan himoya qilish psixologik mexanizmlari yoshlarning ruhiy va ijtimoiy barqarorligini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu mexanizmlar orqali o'quvchilar:

Kiberbulling zamonaviy raqamli jamiyatning eng dolzarb ijtimoiy-psixologik muammolaridan biri bo'lib, u internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali amalga oshiriladigan zo'ravonlikning yangi shakli sifatida namoyon bo'ladi. Uning an'anaviy bullyingdan asosiy farqi shundaki, kiberbulling makon va vaqt chegarasiga ega emas, anonimlik imkoniyati esa zo'ravon xatti-harakatlarning kuchayishiga va ularning nazoratsiz tarqalishiga sharoit yaratadi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kiberbullingning psixologik xususiyatlari jabrlanuvchida kuchli emotsional zo'riqish, qo'rquv, xavotir, o'ziga nisbatan ishonchsizlik va ijtimoiy izolyatsiya holatlarini keltirib chiqaradi. Doimiy raqamli bosim insonning psixik barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatib, depressiv holatlar va stress darajasining ortishiga sabab bo'ladi.

Kiberbullingning kelib chiqishida bir qator ijtimoiy, psixologik va texnologik omillar muhim rol o'ynaydi. Jumladan, internet muhitida nazoratning sustligi, anonimlik, oilaviy tarbiya muammolari, empatiya yetishmasligi, o'smirlar orasida ijtimoiy maqomga intilish va raqamli savodxonlikning pastligi ushbu muammoning asosiy sabablaridan hisoblanadi. Bu omillar bir-biri bilan o'zaro bog'liq holda kiberbullingning keng tarqalishiga zamin yaratadi.

Kiberbullingning psixologik ta'siri nafaqat jabrlanuvchi, balki zo'ravon shaxs va guvohlar uchun ham salbiy oqibatlarga ega. Jabrlanuvchilarda ruhiy tushkunlik, o'zini past baholash, ijtimoiy chekinish va hatto o'z joniga qasd qilish fikrlarigacha borib yetadigan holatlar kuzatilishi mumkin. Zo'ravonlikni amalga oshiruvchi shaxslarda esa agressiv xulqning mustahkamlanishi va ijtimoiy moslashuv qobiliyatining pasayishi yuzaga keladi.

Umuman olganda, kiberbulling muammosini hal etish kompleks yondashuvni talab etadi. Oilaviy tarbiya, ta’lim muassasalarida psixologik profilaktika ishlari, raqamli madaniyatni rivojlantirish hamda psixologik xizmat tizimini takomillashtirish ushbu muammoning oldini olishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, jamiyatda sog‘lom internet muhitini shakllantirish va axborot xavfsizligi madaniyatini oshirish kiberbullingning salbiy oqibatlarini kamaytirishda asosiy omil hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Носов Н. А. (ред.). Виртуальная реальность: философские и психологические проблемы. – М.: Центр виртуалистики ИЧ РАН, 1997. – 187 с.
2. Рощин С. К., Соснин В. А. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства // Российский монитор. – 1995. – № 6. – С. 133–146.
3. Липков А. И. Ящик Пандоры: феномен компьютерных игр в мире и в России. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 132 с.
4. Сорокина А. Б. Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 45–64.
5. Кузнецов М. М. Виртуальная реальность: техногенный артефакт или сетевой феномен? // Виртуалистика: экзистенциальные и эпистемологические аспекты. – М.: Прогресс–Традиция, 2005. – С. 62–91.

Rustamova M.T.
Navoiy innovatsiyalar universiteti
Filologiya va tillarni o‘qitish kafedrasi o‘qituvchisi

INGLIZ TILI TALABALARIDA DELINKVENT VA DEVIANT XULQ-ATVOR SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

Abstract. *Important factors influencing the formation of criminal motives in minors (natural-biological, socio-economic, spiritual-psychological, and educational-pedagogical) are considered, and their essence and characteristics are evaluated based on educational-psychological norms.*

Key words: *youth education, responsible parents, teacher-educators, the public, well-rounded youth, priority tasks.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛИНКВЕНТНОГО И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация. *Рассматриваются важные факторы, влияющие на формирование преступных мотивов у несовершеннолетних (природно-биологические, социально-экономические, духовно-психологические и воспитательно-педагогические), а также оценивается их сущность и особенности на основе воспитательно-психологических норм.*

Ключевые слова: *воспитание молодежи, ответственные родители, учителя-воспитатели, общественность, гармонично развитая молодежь, приоритетные задачи.*

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE FORMATION OF DELINQUENT AND DEVIANT BEHAVIOR IN ENGLISH LANGUAGE STUDENTS

Annotatsiya. *Yoshlarda jinoyat motivlari shakllanishiga ta’sir etadigan muhimomillarni (tabiiy-biologik, ijtimoiy-iqtisodiy, ma’naviy-psixologik va tarbiyaviy- pedagogik) o‘rganish bilan ularning mohiyati va xususiyatlarini tarbiyaviy-psixologik me’yorlar asosida baholash yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *yoshlar tarbiyasi, mas’ul bo‘lgan ota-onalar, o‘qituvchi-tarbiyachilar, jamoatchilik, barkamol yoshlar, ustuvor vazifalar.*

Kirish. Jahon psixologiyasi fanida motivlarning yuzaga kelishi, turlari va yo‘nalganligi, xulq-atvorda ifodalanishi, sub’yekt faoliyatida (o‘yin, o‘qish vamehnat) va muomala-munosabat jarayonlarida shakllanishi Z.Freyd, G.Ollport, A.Maslou, E.Daffi, A.Bandura, D.Berlayn, K.Pribram, Nil Miller, L.Festinger, V.Kettell, Locke, Jon Steys Adams, Edvard Loulerlar ilmiy izlanishlarida keng ko‘lamda tadqiq qilingan. Biroq, mazkur tadqiqotlarda xulq motivlarining ijtimoiy shartlanganligi va ijtimoiy-psixologik mohiyati tadqiqotlarning diqqat markazidan chetda qoladi. Maslou “Psixologiyadan borliqqa” deb nomlangan asarida, bir vaqtning o‘zida, ma’naviy ehtiyojlar (talablar) ro‘yxatini tuzib, ularni "o‘sish motivlari" (mavjud bo‘lgan qadriyatlar) deb atagan.Biroq, u ularni ta’riflash qiyinligini ta’kidlaydi va hammasi bir-biri bilan chambarchas bog‘liqlikda namoyon bo‘lishi va yuksalib borishiniizohlaydi. Ular tarkibiga: mukammallik, yaxlitlik, adolat, to‘liqlik, hayot mazmuni, go‘zallik, oddiylik, namoyishlar boyligi, yaxshilik, haqiqat, osonlik, halollik va boshqalar kirishini aytib o‘tadi. Maslouning aytishicha, insonning yuksalishiga bo‘lgan ehtiyoj inson faoliyatining eng kuchli motivi bo‘lib, shaxsiy rivojlanish tarkibiga kiradi. Broomning orzu-umidlar (kutish) nazariyasi va uni ishlatish amalda juda yaxshi natijaga ega. U tashkilotlarda ishchilarni rag‘batlantirishni kuchaytirish va turli darajadagi menejerlar faoliyati uchun juda foydalidir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Amerikalik psixolog Jon Steys Adamsning tenglik (adolat) nazariyasida, inson motivatsiya samaradorligini ba’zi bir omillar bilan emas, balki boshqa sharoitlarda bo‘lgan boshqa odamlar tomonidan olingan hisob-kitoblarni va natijalarni hisobga olgan holda baholaydi. Ya’ni motivatsiya insonning ehtiyojlari nuqtai nazaridan emas, balki uni boshqalar

bilan taqqoslash asosida ko‘rib chiqiladi. Bunda sub’yektiv baholardan bahramandlik ya’ni, odamlar o‘zlarining sa’y-harakatlari natijalaribilan atrofdagi kishilarning sa’y-harakatlari va ularning natijalari bilan o‘zaro taqqoslashadi. Va bu yerda uchta variantdatenglik (adolat): yetarli baholanmaganlik, adolatli baho, ortiqcha baholashda namoyon bo‘ladi.

Maslouning olib borgan tadqiqotlari tahlillariga ko‘ra, har bir inson uchun eng muhim ehtiyojlar ro‘yxatini tuzishkerak. Shundan kyeyin, ehtiyojlar piramidasi bo‘yicha ehtiyojlarni guruhlarga bo‘lish va birinchi navbatda qanday ehtiyojlarni qondirish mumkinligini aniqlashga harakat qilish lozim. Natijada,o‘sha odam xulqini va boshqa o‘rganilayotgan odamlarning xulq-atvorida qanday ehtiyoj darajasining ustunligini aniqlash mumkin.

Qizig‘i shundaki, Abraxam Maslouning e’tirof etishicha, "o‘zini-o‘zi ifodalash (namoyon qilish) bosqichi" barcha odamlarning atigi 2 foizini tashkil etadi. O‘z ehtiyojlaringizni hayotda erishgan natijalaringiz bilan uyg‘unlashtiring (solishtirsangiz) va siz ushbu toifadagi insonlardan biri ekanligingizni yoki emasligingiznibilib olasiz, degan xulosaga keladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Shaxs psixologiyasimuammolarini, uning tarixiy kechishi va ontogenizda rivojlanishi bilan bog‘liq konseptual masalalarni chuqur o‘rganishdamotivasion sohani tatqiq etish tayanch hisoblanadi.

1. Motivlar o‘zini hosil qilgan ehtiyojlar bilan farqlanadi. Shuning uchun, ularni boshlang‘ich-organik va ma’naviy-yuksak motivlarga ajratishmumkin. Maqsadlar esa, A.Maslouning "piramidasi"ga ko‘ra, ehtiyojlarning mavjud tasniflarigaqarab ham turlarga bo‘linishi mumkin.

2. Motivlar ehtiyoj ob’yektini aks ettirish shakli bilan ham ajralib turadi.

3. Ehtiyojlarni qondirish muddatiga qarab ham motivlar farqlanadi. Amaldagi vaqtga ko‘ra-qisqa muddatli va uzoq muddatli motivlar, keng va tor doiraga xos motivlar bo‘lishi mumkin.

4. Maqsadning ongda ishtirok etish darajasiga qarab ham motivlar- ongli va ongsiz, tushunarli va chindan ham samarali bo‘lishi mumkin.

S.L.Rubinshteyn har qanday shaxsning xulq-atvorini psixologik jihatdan tushuntirishda qo‘zg‘atuvchilar (qo‘zg‘ovchilar)ni turli bosqichlarda o‘zaro murakkab bog‘liqlikdagi kechish holatini olib qarash lozim, deb ta’kidlaydi.

Motiv va motivatsiya tuzilishini genetik bosqichda tarkib topish ehtimolini tahlil qilish natijasida ularning sodda bir bosqichli tizimlardan murakkab va ko‘p bosqichli yuksak darajaga o‘sib o‘tish jarayonini ishonchli omillar yordamida yaqqol ko‘rsatib beradi. Ularning dinamik va ma’naviytomonlari uyg‘un rivojlanish prinsipiga asoslanishi e’tirof etilgan. Motiv va motivatsiya tuzilishiga oid masalaga yondashish jarayonida butun e’tiborni ularning mazmuniy jihatinialohida ko‘rsatishga, ma’noviy tomonlarining birlamchiligini belgilashga qaratiladi. Maxsus adabiyotda ko‘rib chiqilayotgan atama turli ma’nolarda qo‘llaniladi. A.E.Lichko “o‘smir” psixologiyasining amaliyotiga “delinkventlik” tushunchasini olib kirib, uning yordamida jinoiy javobgarlikka tortilmaydigan, jamiyatga qarshi mayda harakatlarni chegaralab qo‘ydi. Masalan, maktabga bormaslik, assotsiativ guruhga tegishligi, mayda bezorilik, zaiflarni tahqirlash, kichik miqdorda pullarni tortib olish, mototsikllarni olib qochish va hokazo.

V.V.Kovalyov delinkventlikning bunday tushunchasiga qarshi delinkvent xulq-atvorni – jinoiy xulq-avtor ekanligiga ishora qiladi.

Chet elda keng tarqalgan “delinkvent” atamasi, voyaga yetmagan jinoyatchilarga nisbatan qo‘llaniladi. Ma’lumotlarga qaraganda delinkvent - bu 18 yoshgacha bo‘lgan shaxs, uning xulq-atvori guruh yoki individga zarar yetkazadi va jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida me’yoridagi ijtimoiy guruhlar bilan o‘rnatilgan chegaradan oshgan deb izoh keltirilgan. Voyaga yetganidan keyin delinkvent avtomatik tarzda jamiyatga qarshi shaxsga aylanadi.

Psixologik adabiyotlarda delinkventlik tushunchasi ko‘proq noqonuniy xulq-atvor bilan bog‘liq. Bu jamiyat tartibining me’yorlarini buzuvchi turli xil xulq-atvor. Ushbu xulq-atvor jinoyat darajasiga yetmaydigan ma’naviy-ahloqiy me’yorlarining mayda buzilishlari shaklida bo‘lishi mumkin. Bu yerda u jamiyatga qarshi xulq-avtor bilan tenglashadi. Shu bilan birga u jinoyat kodeksga muvofiq jazolanadigan jinoiy harakatlarda ifodalanishi mumkin. Bu vaziyatda xulq-atvor kriminal, jamiyatga qarshi bo‘lib qoladi.

Delinkvent xulq-atvorning keltirilgan turlarini – noqonuniy xulq-atvorning shakllanish bosqichlaridek, hamda uning namoyishlariga nisbatan mustaqil deb ko‘rib chiqish mumkin.

Jamiyat qoidalarining xilma-xilligi qonunga qarshi xulq-atvorning kichik turlarini paydo qiladi. Delinkvent xulq-atvorning turli shakllarining klassifikatsiya muammosi fanlararo ahamiyatga ega.

Ijtimoiy huquqiy yondashishda qonunga qarshi harakatlarni zo‘rlash va zo‘rlamaslik (yoki g‘arazli) harakatlarga bo‘lish keng qo‘llaniladi.

Klinik tadqiqotlar doirasida V.V.Kovalyovning bir necha o‘zaklar asosida qurilgan, qonunbuzarliklarning kompleks tizimlanishi katta qiziqish uyg‘otadi. Ijtimoiy psixologik o‘zakda - intizomga qarshi, jamiyatga qarshi, huquqga qarshi; klinik-psixopatologik o‘zakda - patologiyasiz va patologik shakllar; shaxs-dinamik o‘zagida - reaksiyalar, rivojlanish kabi holatlar tashkil topgan. A.G.Ambrumova va L.Ya.Jezlova qonunbuzarliklarning ijtimoiy psixologik shkalasini taqdim etdilar: intizomga qarshi, jamiyatga qarshi, delinkvent - jinoiy va autoagressiv xulq-atvor (ta’kidlash joizki, ushbu mualliflar delinkvent xulq-atvorga faqat jinoiy xulq-atvorni tenglashtiradilar).

Shaxsga ta’sir qilish me’yorini va delinkventlikning ifodalanish darajasini aniqlash kabi savollarning yechimi uchun, qonunbuzarlar turlarini tizimlashtirish katta ahamiyat kasb etadi. 1932 yilda N.I.Ozereskiy tomonidan shaxs shakllari o‘zgarishining fe’l-atvori va ifodalanish darajasi bo‘yicha hozirgi vaqtda ham dolzarb hisoblangan voyaga yetmagan qonunbuzarlarning turlanishi taklif etilgan. Bular: tasodifiy, odatiy, mustahkam va tajribali qonunbuzarlar.

Qonunbuzarliklar sodir etgan, o‘z navbatida o‘smirlar o‘rtasida A.I.Dolgova, Ye.G.Gorbatskaya, V.A.Shumilkin va boshqalar quyidagi uchta turini ajratadilar:

1) Mantiqiy ravishda kriminogen - jinoiy xulq-atvorga shaxsning kriminogen “hissasi” ijtimoiy muhit bilan hamkorlikda hal etuvchi kuch hisoblanadi, jinoyat xulq-atvorning odatiy turidan kelib chiqadi, u sub’ektning maxsus qarashlari, yo‘naltirishlari va qadriyatlari bilan shartlanadi;

2) Vaziyat-kriminogen - ma’naviy me’yorlarni buzish, ma’lum darajada noqulay vaziyat bilan shartlangan jinoiy xulq-atvorga ega bo‘lmagan qonunbuzarliklar va jinoyatni o‘zi; jinoiy xulq-atvor sub’ektning rejalariga muvofiq bo‘lmasligi va uning nuqtai nazaridan buzilishlar (ekspress) bo‘lishi mumkin; bunday o‘smirlar, qonunbuzarlik ularning tashabbusi bo‘lmagan holda, odatda jinoyatni guruhda va alkogol mastlik holatida sodir etadilar;

3) Vaziyat turi - negativ xulq-atvorning kam darajada ifodalanishi; individ gunohi tufayli paydo bo‘lmagan, vaziyatni hal etuvchi ta’sir; bunday o‘smirlarning hayoti ijobiy va salbiy ta’sirlar kurashi deb tavsiflanadi.

Shunga o‘xshash holda, V.N.Kudryavsev tajribali jinoyatchilar haqida fikr yuritadi (doimiy jinoyatlar sodir etib, ulardan ko‘rgan foyda evaziga hayot kechirayotgan shaxslar), vaziyat (atrof-muhitga qarab harakat qiluvchi), tasodifiy (ilk bor qonunbuzganlar).

Tahlil va natijalar. R.Mertnou qarashlariga muvofiq, ba’zi bir insonlar delinkvent xulq-atvordan kechib bilmaydilar, chunki hozirgi iste’mol qilish jamiyatida insonlarning ko‘pchiligi har qanday yo‘l bilan iste’mol qilishga, foyda olishga va muvaffaqiyatga intiladilar. Ijtimoiy manfaatlardan u yoki bu yo‘llar bilan chetga chiqib qolgan insolarga qonuniy yo‘l bilan xohlagan maqsadlariga erishishi juda qiyin.

Jamiyatning qolip - yorliqlarini osishga moyilligi jamiyatga qarshi xulq-atvorning ijtimoiy sababi bo‘lishi mumkin. Bir qator vaziyatlarda aniq shaxsning mustahkam jamiyatga qarshi xulq-atvorining ijtimoiy sababi bo‘lishi mumkin: birinchidan, tasodifan sodir etilgan jinoyat - jazo - zo‘rlash munosabatlarining tajribasi (maksimal namoyishi ozodlikdan mahrum etish joylarida) - “jinoyatchi” degan qolipi tufayli ijtimoiy adaptatsiyaning keyingi qiyinchiliklari – ijtimoiy iqtisodiy qiyinchilik-larning to‘planishi va ikkilamchi delinkventlik - yanada og‘irroq jinoyati va h.

Jinoiy xulq-atvorning determinatsiyasida ijtimoiy vaziyatning muhim roli haqida totalitar tartib sharoitida insonlar xulq-atvorini kuzatilishidan dalolat beradi. P.Kuter Germaniyaning SS qo‘shinlarida xizmat qilgan, ommaviy qotillik sodir etgan shaxslarda nasl va shaxs rivojlanishini kuzatgan (konsentrasion lagerlarda ishlashdan oldin va keyin), Diks tadqiqotlarining natijalarini keltiradi. Aniqlandiki, SS chilarning jinoiy xulq-atvori, turli xil shaxs buzilishlari bilan kuzatilgan bo‘lsa ham, faqatgina ijtimoiy ruxsat etilgan sharoitlarda namoyon bo‘lgan - konslagerlarda o‘qishi va ishlashi davomida. Nasizm davrigacha va undan keyin o‘rganilayotgan shaxslar, odatda hech qanday jinoyat sodir etmaganlar.

Delinkvent xulq-atvorning paydo bo‘lishida mikroijtimoiy vaziyat muhim ahamiyatga ega. Uning shakllanishiga ko‘maklashuvchi, masalan: asotsial va ijtimoiy qarshi bo‘lgan atrofdagilari

(ota-onaning alkogolizmi, asotsial va ijtimoiy qarshi oila yoki ulfatlar); nazoratsiz qolish; ko‘p bolali va to‘liqsiz oila; oila ichidagi mojarolar; boshqa ahamiyatli bo‘lgan kishilar bilan surunkali nizolar.

V.N.Kudryavsev ilk davrida paydo bo‘ladigan, jinoyatchining o‘z muhitidan chetlanish holatiga ishora qiladi. 10% agressiv jinoyatchilar, onasi ularni bolaligida yaxshi ko‘rmagan deb hisoblaydilar (“me’yoridagi” ayirishda faqatgina 0,73%).

Adabiyotdagi ma’lumotlarni qo‘shib, delinkventlikni olib keluvchi, quyidagi mikroijtimoiy omillarni sanab o‘tish mumkin:

- ota-ona tomonidan bog‘langanlik va mehribonlikka bola ehtiyojining frustratsiyasi (masalan, xaddan tashqari jahldor ota yoki qayg‘urmaydigan ona), bu esa o‘z navbatida bolaning ilk jarohat kechinmalarini olib keladi;
- jismoniy yoki psixologik qahr yoki oilada kuchning ustivorligi (masalan, doimiy yoki me’yoridan ortiq jazolashni qo‘llash);
- ma’naviy ongning me’yorida rivojlanishini to‘siqlovchi, ota ta’sirining yetishmasligi (masalan, uning yo‘qligi);
- og‘ir jarohat (kasallik, ota-onaning o‘limi, zo‘ravonlik, ajralish) jarohat holatlariga urg‘u berish bilan;
- bola xohishlarini bajarilishida unga yon bosish; ota-ona talabchanligining yetmasligi, ketma-ketlik bilan o‘sib borayotgan talablarning ular tomonidan qo‘yilmasligi yoki amalga oshirilishining talab qilmasligi;
- bolani me’yoridan ortiq stimullashtirish - me’yoridan ortiq intensiv erta muhabbat munosabatlari, ota-onasiga, akalariga va opalariga nisbatan;
- ota-ona tomonidan bolaga qo‘yiladigan talablarning nomuvofiqligi, natijada bolada xulq-atvor me’yorlarini aniq tushuna olmaslik paydo bo‘ladi;
- ota-onaning almashishi (vasiyning);
- ota-ona o‘rtasidagi surunkali mojarolar (jahldor ota onani bola oldida urayotgan vaziyat, ayniqsa xavflidir);
- ota-onaning shaxsiy xayrixoh xususiyatlari (masalan, otaning talabachan bo‘lmasligi va onaning yon bosishi);
- oilada yoki guruhda delinkvent qadriyatlarning bola tomonidan o‘rgatish orqali o‘zlashtirishi (ochiq va yashirin).

Odatda ilk davrlarida, frustratsiya kechish jarayonida, bola og‘riqni sezadi, tushunish va yumshatish yo‘qligi tufayli bu og‘riq afsuslanish va jahlga aylanadi. Agresssiya ota-ona e’tiborini jalb qiladi, bu esa bola uchun muhimdir. Bundan tashqari, agressiyani qo‘llagan holda, atrofdagilarni boshqarib, bola o‘z maqsadiga yetishadi. Bora-bora agressiya va qoidalarni buzish maqsadga yetishning usuli sifatida doimiy qo‘llaniladi, delinkvent xulq-atvor mustahkamlanadi.

M.Ratter va D.Gidlerning “Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi: tendensiya va istiqbollari” deb nomlagan tadqiqotida, mualliflar oilada bolaning ilk rivojlanishi va individning keyingi bo‘ysinishi o‘rtasida aniq aloqa borligiga ishora qilinadi, ammo oila ta’sirining bunday mexanizmlarining aniq emasligi ta’kidlanadi. Voyaga yetmaganlar misolida tadqiqotchilar jinoiy xulq-atvor uchun turli sabablar mavjudligi, bular tengdoshlar guruhining ta’siri, ijtimoiy nazorat, ijtimoiy o‘rgatish, biologik va vaziyat omillariga bog‘liqligini xulosa qiladilar. Ular nuqtai nazaridan oldini olishning yaxlit strategiyasini yoki bitta sababini qidirish be’manilikdir.

Huquqqa qarshi xulq-atvorning individual determinantlari psixologik tahlil uchun katta qiziqish uyg‘otadi.

O‘z navbatida, individual xususiyatlar xususan jinsiy farqlar bilan aniqlanadi. Masalan, hammaga ma’lumki, huquqga qarshi xulq-atvor erkak jinsiga ko‘proq mansubdir. Ayollar jinoyatchiligi o‘sishiga qaramasdan, uning nisbiy ko‘rsatkichlari erkaklarnikiga nisbatan pastroq.

Ko‘proq ayollar yoki erkaklarga xos bo‘lgan jinoyatlar haqida gapirish mumkin. Bunday delinkventlar, bolalarni o‘ldirish, fohishalik, magazinlarda o‘g‘rilik kabilarni ko‘proq ayollar sodir etadilar. Erkaklar bosqinchilik, o‘g‘rilik uyushtiradilar, tan jarohatlarini yetkazadilar, o‘ldiradilar, faqatgina erkaklarga xos jinoyatlar ham bor, masalan, zo‘rlash.

Yoshga bog‘liq omil ontogonezning turli bosqichlarida xulq-atvorning o‘ziga xosligini aniqlaydi. Qonunbuzarliklar sodir bo‘lish darajasining yoshga bog‘liq dinamikasi quyidagicha

namoyish bo‘ladi: ko‘pchilik jinoyatchilarning yoshi 25 dan 35 yoshgacha; jinoyatlar miqdori uzluksiz 14 yoshdan 29 yoshgacha o‘sadi; jinoyatlarni sodir etishning maksimal holati 29 yoshga to‘g‘ri keladi; 29 yoshdan 40 yoshgacha asta-sekin pasayadi; 40 yoshdan keyin jinoyat sodir etish kamdan-kam uchraydi.

Muayyanki, 6-8 yoshdan boshlab jamiyatga qarshi xulq-atvor (masalan, agressiyadan farqliroq) haqida fikr yuritish ahamiyatlidir. Odatda kichik bola o‘z xulq-atvorini to‘la to‘kis anglab bilmaydi, uni boshqara olmaydi va ijtimoiy me’yorlar bilan solishtira olmaydi. Faqat maktabda bola birinchi bor va haqiqatdan qat’iy ijtimoiy talablar bilan to‘qnashadi va faqatgina maktab yoshidan boshlab, boladan xulq-atvorning asosiy qoidalariga bo‘ysinish kutiladi.

Turli yoshlarda delinkvent xulq-atvor namoyish bo‘lishining “sifatli” xususiyatlari o‘rinlidir. Ontogenezning ilk bosqichlarida ijtimoiy xulq-atvorning buzilishini, ehtimol bolaning psixik rivojlanishi muammolari yoki o‘tkinchi xarakterga ega nevrotik reaksiyalar tashkil etadi. Masalan, 5 yoshar bolaning o‘g‘rilik qilishi uning giperfaolligi bilan bog‘liq, e’tibor va muhabbatga nevrotik ehtiyoji, yaqin insonini yo‘qotishi, intellektual rivojlanishning to‘xtatilishi, zarur bo‘lgan oziq-ovqat va narsalar olishi uchun imkoniyat yo‘qligi.

Maktabga borishi bilan vaziyat qat’iy o‘zgaradi - bolaning psixik imkoniyatlari o‘sish sharoitida, shaxsning intensiv ijtimoiylashish bosqichi boshlanadi. Shu paytdan boshlab, bolaning ma’lum harakatlarini haqiqatdan ham, qonunbuzar harakatlarga yaqin deb ko‘rib chiqish mumkin. Kichik maktab yoshida (7-10 yosh) delinkvent xulq-atvor quyidagi shakllarda namoyon bo‘lishi mumkin: mayda bezorilik, maktab qoida va intizomini buzish, darslardan qochish, uydan qochish, yolg‘onchilik va o‘g‘rilik.

Aholi bir qismining qashshoqlanishi, ijtimoiy tarbiya institutlarining tarqalishi, ijtimoiy o‘rganishlarning almashishi - bularning hammasi, bezori turidagi asotsial bolaning ko‘cha bolasiga aylanishiga olib keladi. Yosh o‘quvchilarning ko‘chadagi bezoriliklari (o‘g‘rilik, ayrim narsalarni o‘marish, majburlash), daydilik, narkotik moddalarni va alkogol ichimliklarni iste’mol qilish bilan birga sodir bo‘ladi. Shubhasiz, bunday vaziyatlarda bolaning deviant xulq-atvori, o‘smir va katta yoshida delinkvent xulq-atvorga o‘tadi.

O‘smir yoshida huquqqa qarshi harakatlar yanada ko‘proq anglagan va erkin holatda bajariladi. Ushbu yosh uchun “odatiy” buzilishlar, o‘g‘il bolalarda - bezorilik va o‘g‘rilik, qizlarda - o‘g‘rilik va fohishalik. Bunday buzilishlar bilan birga hozirgi vaqtda yangi turlari keng tarqalgan - narkotiklar va qurol-yaroq sotish, reket, dallollik, tovlamachilik, biznesmen va chet elliklarga bosqinchilik uyushtirish.

Statistik ma’lumotlarga qaraganda, voyaga yetmaganlar sodir etgan jinoyatlarning katta qismi - jinoiy guruh tomonidan sodir etiladi. Guruhda jazolanishdan qo‘rqishi pasayadi, agressiya va vahshiylik keskin kuchayadi, o‘ziga va sodir bo‘layotgan holatga nisbatan tanqidiy yondashish pasayadi. Guruhning qonunbuzar xulq-atvorining namunasi sifatida, futbol o‘yinidan keyin muhlislarning bezori harakatlari, yoshlar esa ularning aksariyatini tashkil etadi.

Xulosa va takliflar. Shaxsning psixologik taraqqiyoti, uning tarixiy kechishi va ontogenizda rivojlanishi bilan bog‘liq konseptual masalalarni chuqur o‘rganishdamotivasion sohani tatqiq etish tayanch hisoblanadi. Motivatsiya odamni muayyan xatti-harakatlarni bajarishga undash jarayoni, ko‘pincha muqobil usullarni tahlil qilish va baholashni, tanlash va qarorlarqabul qilishni talab qiluvchi jismoniy-psixologikjihatdan uyg‘unlashgan mohiyatli murakkab harakat jarayoni bo‘lib, bu jarayon murakkablashib boradi va o‘z mohiyatiga ko‘rasub’yektning yuzaga kelgan tayanch ehtiyojlarini qondirishga yo‘nalgan faoliyatni tanlash va uni amalga oshirish jarayonini belgilaydi. Shunday qilib, bunday psixologik reallik, shaxsning delinkvent xulq-atvori sifatida, o‘zida umumiy qonuniyatlarini mujassam etgan, hamda individual o‘ziga xoslikni ifoda eta oladi.

Delinkvent shaxslar bilan muomalada ularning ishonchsizligini hamda aybdorlikning provokatsiyasini (imkon darajasida) inkor etish maqsadga muvofiq. Bundan kelib chiqadiki, ularda bolalikda qoniqtirilmagan, “ular o‘zini qo‘lga olib biladi, ammo o‘zgartirilgan kuchli yaqinlik xohishiga egadir”.

Jamiyatga qarshi xulq-atvor muammosida faqatgina abstrakt ijtimoiy hodisa mavjud emas. Kundalik hayot har bir kishi oldida qiyin vazifalarini qo‘yadi: kriminogen ahvolning ta’siriga berilmaslik, qo‘rqishdan qochish, o‘zini va o‘z oilasini himoya qilish, qonunga bo‘ysinuvchi

farzandlarni tarbiyalash, insonlarga jamiyatga qaytishiga (qonunbuzarlik yo‘liga tushganlarga) yordam berish. Qo‘yilgan vazifalar davlat va uning fuqarolari tomonidan katta kuch-qudrat talab qiladi. Bu bilan bir vaqtdayoq, jinoyatchilik muammosining yechimi huquqbuzar xulq-atvorni, shaxsning og‘ma xulq-atvori sifatida, jiddiy ilmiy o‘rganish bilan chambarchas bog‘liq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF–4947-sonli “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. – 2017. – № 6 (766).
2. Norqulova N. T. Affiliatsiya motivi – talabalar ma’naviy qiyofasini shakllantiruvchi ijtimoiy-psixologik omil: psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – T., 2017. – 144 b.
3. Alimxodjayeva S. N., Haydarov F. N. Psixologik tashxis metodikalari majmuasi: o‘quv qo‘llanma. 2-qism. – T., 2009. – B. 72.
4. Asadov Y. M. Ruhiy holatlar diagnostikasi va korreksiyasi. – T., 2000.

Sidiqova Dilora Shavkatovna
Buxoro davlat universiteti Pedagogika kafedrasi doktoranti,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

BO‘LAJAK MUTAXASSISLIKLARINI TAYYORLASHDA GERMENEVTIK TA’LIMOTDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash jarayonida germenevtik ta’limotdan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan. Germenevtik yondashuvning mohiyati, uning ta’lim jarayonidagi o‘rni hamda talabalarning mantiqiy, tanqidiy va refleksiv fikrlashini rivojlantirishdagi ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, ushbu yondashuv asosida ta’lim samaradorligini oshirish, bilimlarni chuqur anglash va talabalarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlari asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari germenevtik yondashuvning bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda muhim pedagogik vosita ekanligini ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *germenevtika, germenevtik yondashuv, interpretatsiya, talqin, germenevtik doira, konstruktivizm, metakognitsiya, tanqidiy fikrlash, refleksiya, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik texnologiyalar, ta’lim samaradorligi, bo‘lajak mutaxassis, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются педагогические возможности использования герменевтического подхода в процессе подготовки будущих специалистов. Раскрыта сущность герменевтики, её роль в образовательном процессе, а также значение в развитии логического, критического и рефлексивного мышления студентов. Обоснованы возможности повышения эффективности обучения, углублённого понимания знаний и развития творческой активности обучающихся на основе герменевтического подхода. Результаты исследования показывают, что герменевтический подход является важным педагогическим средством формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.*

Ключевые слова: *герменевтика, герменевтический подход, интерпретация, толкование, герменевтический круг, конструктивизм, метакогниция, критическое мышление, рефлексия, компетентностный подход, педагогические технологии, эффективность обучения, будущий специалист, личностно-ориентированное обучение.*

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF USING HERMENEUTIC THEORY IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract. *This article analyzes the pedagogical possibilities of using the hermeneutic approach in the process of training future specialists. The essence of hermeneutics, its role in the educational process, and its importance in developing students' logical, critical, and reflective thinking are highlighted. The study also substantiates the potential of this approach in improving learning effectiveness, ensuring deep understanding of knowledge, and enhancing students' creative activity. The findings indicate that the hermeneutic approach serves as an important pedagogical tool in the formation of professional competencies of future specialists.*

Key words: *hermeneutics, hermeneutic approach, interpretation, explanation, hermeneutic circle, constructivism, metacognition, critical thinking, reflection, competency-based approach, pedagogical technologies, learning effectiveness, future specialist, student-centered education*

Kirish. Germenevtika ilmiy yo‘nalish sifatida insonning matnni, madaniy hodisalarni va umuman, ma’no tashuvchi har qanday obyektni anglash jarayonini o‘rganadi. Ushbu tushuncha yunoncha “hermeneuein” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, “talqin qilish”, “izohlash” ma’nolarini anglatadi.

Dastlab germenevtika diniy matnlarni sharhlash bilan bog‘liq bo‘lgan bo‘lsa, keyinchalik u falsafiy va metodologik yo‘nalishga aylanib, keng qamrovli ilmiy ahamiyat kasb eta boshladi. XIX asrda F. Shleyermaxer germenevtikani umumiy talqin nazariyasi sifatida asoslab berdi. Unga ko‘ra, matnni to‘g‘ri tushunish uchun muallifning ruhiy holati va niyatini tiklash zarur. V. Dilthey esa germenevtikani inson va jamiyatni tushunishga qaratilgan metod sifatida rivojlantirib, uni tabiiy fanlardan farqli ravishda “tushunish” (Verstehen)ga asoslangan ijtimoiy-gumanitar bilish usuli sifatida talqin qildi. Keyinchalik M. Xaydegger va G.-G. Gadamer germenevtikani ontologik darajaga olib chiqib, uni inson mavjudligi va anglash jarayoni bilan bog‘ladilar. Zamonaviy germenevtikaning markaziy tushunchalaridan biri - germenevtik doira hisoblanadi. Ushbu nazariyaga ko‘ra, har qanday matnni anglash jarayoni butun va qism o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik asosida amalga oshadi. Ya’ni matnning umumiy mazmuni uning alohida qismlarini tushunishga yordam beradi, qismlar esa butunni anglashni chuqurlashtiradi. Ta’lim jarayonida bu yondashuv bilimlarni tizimli va izchil o‘zlashtirishga xizmat qiladi. Germenevtik yondashuv konstruktivistik ta’lim nazariyasi bilan ham chambarchas bog‘liq. Konstruktivizmga ko‘ra, bilim tayyor shaklda berilmaydi, balki o‘quvchi tomonidan faol ravishda yaratiladi. Germenevtika aynan shu jarayonni, ya’ni bilimni anglash, talqin qilish va shaxsiy tajriba bilan uyg‘unlashtirish mexanizmlarini tushuntiradi. Shu jihatdan u ta’lim jarayonida faol, mustaqil va refleksiv fikrlovchi shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, germenevtik yondashuv gumanistik pedagogika tamoyillariga ham mos keladi. Unda shaxsning individual tajribasi, qadriyatlari va ma’naviy rivoji muhim o‘rin egallaydi. Talaba bilimni faqat o‘zlashtiribgina qolmay, balki uni o‘z hayotiy tajribasi bilan bog‘laydi, unga shaxsiy ma’no beradi. Natijada bilim yanada mustahkam va ongli shakllanadi. Shu asosda aytish mumkinki, germenevtika bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi. U talabalarda interpretativ fikrlash, refleksiya va chuqur anglash kabi muhim intellektual ko‘nikmalarni rivojlantirish imkonini beradi. Bu esa zamonaviy ta’limning asosiy maqsadi - mustaqil fikrlovchi va kasbiy jihatdan yetuk shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi.

Asosiy qism. Germenevtik yondashuv zamonaviy ta’lim tizimida shaxsga yo‘naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvlar bilan uyg‘un holda rivojlanib borayotgan metodologik yo‘nalishlardan biridir. Uning asosiy mohiyati bilimni tayyor shaklda o‘zlashtirishdan ko‘ra, uni talqin qilish, anglash va shaxsiy tajriba asosida qayta qurish jarayoniga urg‘u berishdan iborat. Shu sababli germenevtika ta’lim jarayonida talabaning faol subyekt sifatida shakllanishiga xizmat qiladi. Mazkur yondashuvning pedagogik imkoniyatlari, avvalo, talabalarning fikrlash faoliyatini chuqurlashtirish bilan bog‘liq. An’anaviy ta’limda ko‘proq eslab qolish va qayta aytib berish ustuvor bo‘lsa, germenevtik yondashuvda anglash, tahlil qilish va baholash jarayonlari asosiy o‘ringa chiqadi. Bu holat Bloom taksonomiyasining yuqori bosqichlariga mos keladi, ya’ni talaba bilimni faqat qabul qilmaydi, balki uni tahlil qiladi, turli nuqtai nazarlarni solishtiradi va mustaqil xulosa chiqaradi. Natijada bilim yuzaki emas, balki chuqur va tizimli o‘zlashtiriladi. Germenevtik yondashuvning muhim jihatlaridan biri interpretatsiya jarayonining markaziy o‘ringa ega ekanligidir. Talaba har qanday matnni yoki ilmiy axborotni o‘qiganda uni bevosita qabul qilmaydi, balki o‘zining oldingi bilimlari, tajribasi va dunyoqarashi bilan bog‘lab anglaydi. Shu nuqtai nazardan G.-G. Gadamer tomonidan ilgari surilgan “ufqlar qo‘shilishi” g‘oyasi muhim ahamiyat kasb etadi. Ya’ni o‘rganilayotgan obyektning mazmuni bilan talabaning shaxsiy tajribasi o‘zaro tutashib, yangi ma’no hosil qiladi. Bu jarayon mutaxassis tayyorlashda ayniqsa zarur, chunki real hayotdagi muammolar ham tayyor yechimga ega bo‘lmaydi, balki ularni talqin qilish orqali hal etiladi. Shuningdek, germenevtik yondashuv talabalarda metakognitiv ko‘nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Metakognitsiya - bu shaxsning o‘z fikrlash jarayonini anglash va boshqarish qobiliyatidir. Talaba o‘qish jarayonida o‘z tushunishini nazorat qiladi, qayerda xato qilayotganini aniqlaydi va uni tuzatishga harakat qiladi. Bu esa mustaqil ta’lim olish, o‘z ustida ishlash va uzluksiz rivojlanish uchun muhim asos yaratadi. Ayniqsa zamonaviy tez o‘zgaruvchan jamiyatda bunday ko‘nikmalar mutaxassisning raqobatbardoshligini belgilovchi omillardan biri hisoblanadi. Germenevtik yondashuvning yana bir muhim pedagogik imkoniyati tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bilan bog‘liq. Talaba har qanday ma’lumotni shunchaki qabul qilmaydi, balki uning ishonchliligini, asoslanganligini va mazmunini tahlil qiladi. U turli qarashlarni solishtiradi, dalillarni baholaydi va o‘z pozitsiyasini shakllantiradi. Bu jarayon argumentatsiya madaniyatini rivojlantiradi, ya’ni fikrni asoslab berish, uni himoya qilish va boshqalar

fikriga hurmat bilan qarash ko‘nikmasini shakllantiradi. Mazkur yondashuv ta’lim jarayonining kommunikativ tomonini ham sezilarli darajada kuchaytiradi. Germenevtik anglash dialog orqali amalga oshadi, ya’ni bilim bir tomonlama uzatilmaydi, balki muloqot jarayonida shakllanadi. Talabalar o‘zaro fikr almashadi, bahs-munozara olib boradi, turli talqinlarni ilgari suradi. Bu esa nafaqat bilimni chuqurlashtiradi, balki kelajakdagi kasbiy faoliyat uchun zarur bo‘lgan kommunikativ kompetensiyalarni ham rivojlantiradi. Bundan tashqari, germenevtik yondashuv o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi munosabatlarni ham o‘zgartiradi. An’anaviy modelda o‘qituvchi asosiy bilim manbai sifatida namoyon bo‘lsa, bu yondashuvda u ko‘proq yo‘naltiruvchi va hamkor rolini bajaradi. Talaba esa passiv tinglovchi emas, balki bilim yaratish jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi. Bu holat ta’limning insonparvarlik va demokratik tamoyillariga mos keladi. Natijada germenevtik yondashuv bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashda kompleks pedagogik imkoniyatlarni yuzaga chiqaradi. U nafaqat bilimlarni chuqur o‘zlashtirishni ta’minlaydi, balki talabaning shaxsiy rivojlanishi, mustaqil fikrlashi, muammolarni hal qilish qobiliyati va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu boisdan ushbu yondashuvni ta’lim amaliyotiga keng joriy etish zamonaviy pedagogikaning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Germenevtik yondashuvni ta’lim amaliyotiga joriy etish masalasi zamonaviy pedagogikaning dolzarb yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu yondashuvni samarali qo‘llash uchun o‘qitish jarayonini an’anaviy reproduktiv modeldan faol va interfaol modelga o‘tkazish zarur. Bu esa o‘quv jarayonida talabaning faolligini oshirish, uni mustaqil fikrlash va tahlil qilishga undashni talab etadi. Germenevtik ta’limni amalga oshirishda matn bilan ishlash texnologiyasi alohida ahamiyatga ega. Bu jarayonda talaba matnni oddiy o‘qib chiqish bilan cheklanmaydi, balki uning mazmunini chuqur tahlil qiladi, muallif g‘oyasini aniqlaydi va o‘z talqinini shakllantiradi. Matnni anglash jarayoni bosqichma-bosqich rivojlanib, dastlab umumiy mazmunni tushunishdan boshlanadi, keyinchalik esa kontekstual va semantik tahlil orqali chuqurlashadi. Yakuniy bosqichda talaba o‘zining shaxsiy munosabatini bildiradi, ya’ni refleksiya amalga oshadi. Amaliyotda germenevtik yondashuv muammoli ta’lim, case-study, debat va diskussiya kabi metodlar bilan uyg‘unlashadi. Muammoli vaziyatlar talabaning fikrlash faoliyatini faollashtiradi, uni izlanishga undaydi. Case-study usuli real hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish orqali nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog‘lash imkonini beradi. Munozara va debatlar esa turli nuqtai nazarlarni solishtirish, fikrni asoslash va himoya qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Shuningdek, germenevtik yondashuvni amalga oshirishda savol-javob metodining o‘rni katta. Bunda oddiy reproduktiv savollar emas, balki ochiq, muammoli va refleksiv savollar qo‘llaniladi. Masalan, “Nima uchun?”, “Qanday izohlaysiz?”, “Boshqacha talqin qilish mumkinmi?” kabi savollar talabaning chuqur fikrlashini rag‘batlantiradi. Ta’lim samaradorligini baholash jarayoni ham germenevtik yondashuv asosida o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘ladi. An’anaviy baholashda asosan bilimning hajmi va aniqligi e’tiborga olinsa, bu yondashuvda talabaning bir necha ko’rsatgichlari muhim ahamiyat kasb etadi:

Xulosa. Germenevtik ta’limotni amaliyotga joriy etish nafaqat o‘qitish sifatini oshiradi, balki bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishini ta’minlaydigan samarali pedagogik mexanizm sifatida xizmat qiladi.

1. Tahlil qilish qobiliyati - bu o‘quvchining yoki bo‘lajak mutaxassisning berilgan axborotni tarkibiy qismlarga ajratib, ularning o‘zaro bog‘liqligini anglay olish malakasidir. Ushbu qobiliyat orqali u murakkab pedagogik yoki kasbiy vaziyatlarni chuqur o‘rganadi, asosiy va ikkilamchi jihatlarni farqlaydi hamda hodisalarning mohiyatiga yetib borishga harakat qiladi. Germenevtik yondashuvda tahlil qilish ayniqsa muhim bo‘lib, matn yoki vaziyatni turli kontekstlarda talqin qilish imkonini beradi.

2. Mustaqil xulosa chiqarishi - olingan bilim va ma’lumotlar asosida tashqi yordamga tayanmasdan, o‘z fikriga ega bo‘lish va yakuniy qarorga kelish ko‘nikmasini ifodalaydi. Bu jarayonda shaxs mavjud dalillarni taqqoslaydi, tahlil qiladi va umumlashtiradi. Natijada u faqat tayyor bilimni qabul qilmay, balki uni qayta ishlagan holda o‘zining mustaqil qarashlarini shakllantiradi, bu esa bo‘lajak mutaxassisning kasbiy kompetentligini oshiradi.

3. Fikrni asoslash darajasi - bu bildirilgan mulohaza yoki xulosani aniq dalillar, misollar va nazariy bilimlar bilan isbotlay olish qobiliyatidir. Bunda shaxs o‘z fikrini shunchaki bayon etib qolmay, uni mantiqiy ketma-ketlikda izohlab beradi. Ilmiy va pedagogik faoliyatda bu ko‘nikma juda

muhim bo‘lib, u fikrlarning ishonchliligini oshiradi va boshqalar tomonidan qabul qilinishini osonlashtiradi.

4. Refleksiv yondashuvi - bu bildirilgan mulohaza yoki xulosani aniq dalillar, misollar va nazariy bilimlar bilan isbotlay olish qobiliyatidir. Bunda shaxs o‘z fikrini shunchaki bayon etib qolmay, uni mantiqiy ketma-ketlikda izohlab beradi. Ilmiy va pedagogik faoliyatda bu ko‘nikma juda muhim bo‘lib, u fikrlarning ishonchliligini oshiradi va boshqalar tomonidan qabul qilinishini osonlashtiradi.

Shu sababli baholashda esse, tahliliy yozma ishlar, prezentatsiyalar va loyiha ishlari keng qo‘llaniladi.

Ilmiy-pedagogik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, germenevtik yondashuv asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni talabalarning bilimni chuqur o‘zlashtirishiga, uni amaliy vaziyatlarda qo‘llashiga va mustaqil fikrlash qobiliyatining rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bundan tashqari, bu yondashuv o‘quv motivatsiyasini oshiradi va ta’lim jarayonini mazmunan boyitadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Gadamer H.-G. Truth and Method. – New York: Continuum, 2004.
2. Polat E. S. Pedagogik texnologiyalar va ta’lim metodlari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012.
3. Yuldashev J. G‘., Usmonov S. A. Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2004.
4. Tolipov O‘. Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan, 2006.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результат компетентностного подхода в образовании. – М., 2003.
6. Mavlonova R. A., Vohidova N. H. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2009.

Tohirova Xumora Zavqiyevna
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

TALABALARDA KREATIV KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA ART-TERAPIYA METODLARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishda art-terapiya metodlaridan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Art-terapiya vositalari orqali shaxsning ijodiy fikrlashi, emotsional holati va o‘zini ifoda etish qobiliyatini rivojlantirish imkoniyatlari yoritiladi. Shuningdek, talabalarning kreativ salohiyatini oshirishda psixologik treninglar, vizual va tasviriy faoliyatning ahamiyati ilmiy asosda ko‘rib chiqiladi. Maqolada art-terapiya metodlarining ta’lim jarayonida qo‘llanishi hamda ularning talaba shaxsining har tomonlama rivojlanishiga ta’siri ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *art-terapiya, kreativ kompetensiya, ijodiy fikrlash, talaba-yoshlar, psixologik rivojlanish, emotsional holat, o‘zini ifoda etish, psixologik trening, innovatsion metodlar, ta’lim jarayoni.*

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ

Аннотация. *В данной статье анализируются теоретические и практические аспекты использования методов арт-терапии в формировании креативных компетенций у студентов. Освещаются возможности развития творческого мышления, эмоционального состояния и способности к самовыражению личности с помощью средств арт-терапии. Также на научной основе рассматривается значение психологических тренингов, визуальной и изобразительной деятельности в повышении креативного потенциала студентов. В статье раскрывается применение методов арт-терапии в образовательном процессе и их влияние на всестороннее развитие личности студента.*

Ключевые слова: *арт-терапия, креативная компетенция, творческое мышление, студенческая молодежь, психологическое развитие, эмоциональное состояние, самовыражение, психологический тренинг, инновационные методы, образовательный процесс.*

FORMATION OF CREATIVE COMPETENCIES IN STUDENTS USING ART THERAPY METHODS

Abstract. *This article analyzes the theoretical and practical aspects of using art therapy methods in the formation of creative competencies in students. It highlights the possibilities of developing creative thinking, emotional state, and self-expression through art therapy tools. The study also examines the importance of psychological trainings, visual and artistic activities in enhancing students’ creative potential. The article reveals the application of art therapy methods in the educational process and their impact on the comprehensive development of the student’s personality.*

Key words: *art therapy, creative competence, creative thinking, student youth, psychological development, emotional state, self-expression, psychological training, innovative methods, educational process.*

Kirish. Hozirgi globallashuv va axborot texnologiyalari jadal rivojlanayotgan davrda ta’lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri - talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishdan iboratdir. Zamonaviy jamiyatda faqat bilimli mutaxassis emas, balki yangicha fikrlay oladigan, muammolarga noan’anaviy yondasha oladigan, innovatsion g‘oyalarni ilgari sura oladigan shaxslar talab etilmoqda. Shu bois oliy ta’lim muassasalarida talabalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish, ularni mustaqil va erkin fikrlashga o‘rgatish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Kreativ kompetensiya shaxsning yangi g‘oyalar yaratish, mavjud bilim va tajribalarni yangicha talqin qilish, muammolarni samarali hal etish qobiliyatlarini o‘z ichiga oladi. Ushbu kompetensiyani rivojlantirish jarayoni murakkab psixologik mexanizmlarga asoslanib, shaxsning emotsional, motivatsion va kognitiv jihatlari bilan chambarchas bog‘liqdir. Ayniqsa, talabalik davri shaxs rivojlanishining muhim bosqichi bo‘lib, bu davrda ijodiy tafakkurni shakllantirish uchun keng imkoniyatlar mavjud.

Talabalarda kreativlikni rivojlantirishda an’anaviy o‘qitish usullari bilan bir qatorda innovatsion pedagogik va psixologik metodlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Shunday metodlardan biri - art-terapiya bo‘lib, u shaxsning ichki dunyosini ochib berish, emotsional holatini barqarorlashtirish hamda ijodiy fikrlashni faollashtirishga xizmat qiladi. Art-terapiya tasviriy san’at, musiqa, drama, biblioterapiya, kollaj, metaforik kartalar (MAK) kabi turli vositalar orqali amalga oshiriladi va talabalarning o‘zini erkin ifoda etishiga imkon yaratadi.

Art-terapiya metodlarining qo‘llanilishi talabalarda stress va psixologik zo‘riqishlarni kamaytirish, ichki resurslarni faollashtirish hamda o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirishga yordam beradi. Bu esa o‘z navbatida ularning kreativ fikrlash darajasini oshirib, yangi g‘oyalarni shakllantirish va amaliyotga joriy etish qobiliyatini rivojlantiradi. Shuningdek, art-terapiya orqali talabalarda empatiya, kommunikativlik, refleksiya va ijtimoiy moslashuv kabi muhim psixologik sifatlar ham shakllanadi.

Shu bilan birga, art-terapiya metodlarini ta’lim jarayoniga integratsiya qilish o‘qituvchilardan yuqori darajadagi metodik tayyorgarlikni, psixologik yondashuvlarni chuqur bilishni hamda kreativ muhitni tashkil eta olish ko‘nikmalarini talab etadi. Mazkur yondashuv orqali ta’lim jarayoni yanada interfaol, qiziqarli va samarali tus oladi.

Mazkur maqolada talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishda art-terapiya metodlaridan foydalanishning nazariy asoslari, psixologik xususiyatlari hamda amaliy ahamiyati keng yoritiladi. Shuningdek, ushbu metodlarning ta’lim jarayonidagi o‘rni va ularning talaba shaxsining har tomonlama rivojlanishiga ko‘rsatadigan ta’siri ilmiy jihatdan tahlil qilinadi.

Mavzuning dolzarbligi. Hozirgi davrda ta’lim tizimida talabalarning kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish ustuvor vazifalardan biri sifatida qaralmoqda. Globallashuv, raqamli texnologiyalar rivoji va mehnat bozoridagi o‘zgarishlar natijasida zamonaviy mutaxassisdan nafaqat chuqur bilim, balki innovatsion yondashuv, muammolarni ijodiy hal etish hamda tez moslashuvchanlik talab etilmoqda. Shu bois talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirish masalasi ilmiy va amaliy jihatdan dolzarb hisoblanadi.

An’anaviy ta’lim usullari ko‘pincha reproduktiv fikrlashni rivojlantirishga yo‘naltirilgan bo‘lib, talabalarning ijodiy salohiyatini to‘liq ochib bera olmaydi. Shu sababli ta’lim jarayoniga innovatsion pedagogik va psixologik metodlarni joriy etish zarurati yuzaga kelmoqda. Art-terapiya metodlari aynan shunday samarali vositalardan biri bo‘lib, u talabalarning emotsional holatini barqarorlashtirish, ichki resurslarini faollashtirish va ijodiy fikrlashini rivojlantirish imkonini beradi.

Bundan tashqari, talabalik davrida yuzaga keladigan psixologik zo‘riqishlar, stress va ichki ziddiyatlar ularning o‘qish samaradorligiga hamda shaxsiy rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Art-terapiya metodlaridan foydalanish esa bunday muammolarni kamaytirish, talabalarda o‘zini anglash va o‘zini ifoda etish ko‘nikmalarini rivojlantirish orqali ularning umumiy psixologik holatini yaxshilashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. Talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirish va art-terapiya metodlaridan foydalanish masalalari psixologiya va pedagogika fanlarida keng o‘rganilgan. Kreativlik tushunchasi ilk bor ilmiy jihatdan J. Guilford tomonidan asoslab berilgan bo‘lib, u kreativ fikrlashni divergent tafakkur, ya’ni muammoga turli nuqtai nazardan yondashish qobiliyati bilan izohlaydi. Keyinchalik E. Torrance tomonidan kreativlikni rivojlantirish va baholashga oid testlar ishlab chiqilib, bu yo‘nalish amaliyotga keng joriy etilgan.

Kreativlikning shaxs rivojidagi o‘rni A. Maslow va C. Rogers tomonidan gumanistik psixologiya doirasida chuqur tahlil qilingan. Ularning ta’kidlashicha, shaxsning o‘zini ro‘yobga chiqarishi, ya’ni self-actualization jarayonida kreativlik asosiy omillardan biri hisoblanadi. Shuningdek, L.

Vygotsky kreativlikni ijtimoiy-madaniy muhit bilan bog‘liq holda o‘rganib, ijodiy faoliyatning rivojlanishida ta’lim va ijtimoiy omillarning ahamiyatini ko‘rsatib bergan.

Art-terapiya yo‘nalishida Margaret Naumburg art-terapiyani psixoanalitik yondashuv asosida rivojlantirib, tasviriy faoliyat orqali shaxsning ichki kechinmalarini ifoda etish mumkinligini asoslab bergan. Edith Kramer esa art-terapiyaning ijodiy jarayon orqali shaxsning emotsional muvozanatini tiklashdagi rolini ta’kidlagan. Bundan tashqari, Shaun McNiff art-terapiyani shaxsning o‘zini anglash va ijodiy rivojlanish vositasi sifatida keng o‘rgangan.

Mahalliy olimlardan I.I. Raximova, R.S. Samarov, B.S. Shukurov, A.E. To‘raxonovlar tomonidan yoshlar psixologiyasi, psixologik xizmat hamda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish masalalari tadqiq etilgan. Ularning ilmiy ishlarida talaba-yoshlarning emotsional holati, motivatsiyasi va shaxsiy rivojlanish jarayonlari bilan kreativlikning uzviy bog‘liqligi yoritilgan. Shuningdek, psixologik treninglar va innovatsion metodlarning ta’lim jarayonidagi samaradorligi asoslab berilgan.

Zamonaviy tadqiqotlarda art-terapiya metodlarining talabalarda stressni kamaytirish, o‘zini erkin ifoda etish, refleksiya va kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirishdagi ahamiyati alohida qayd etiladi. Vizual san’at, musiqa, drama, biblioterapiya va metaforik assotsiativ kartalar (MAK) orqali olib boriladigan mashg‘ulotlar talabalarning ijodiy tafakkurini faollashtirib, ularning kreativ kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, kreativlikni rivojlantirish va art-terapiya metodlaridan foydalanish o‘zaro chambarchas bog‘liq bo‘lib, bu yo‘nalishda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar talabalarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini ta’minlashda muhim nazariy va amaliy asos bo‘lib xizmat qiladi. Shu bilan birga, ushbu metodlarni ta’lim tizimiga keng joriy etish va ularning samaradorligini oshirish bo‘yicha ilmiy izlanishlarni davom ettirish zarur.

Muhokama. Talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishda art-terapiya metodlaridan foydalanish samaradorligi ko‘plab psixologik va pedagogik omillar bilan belgilanadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, art-terapiya talabalarning nafaqat ijodiy fikrlashini, balki ularning emotsional holatini, motivatsiyasini va o‘zini anglash darajasini ham rivojlantiradi. Ayniqsa, tasviriy faoliyat, musiqa, drama va boshqa ijodiy mashg‘ulotlar orqali talabalar o‘z ichki kechinmalarini erkin ifoda etish imkoniyatiga ega bo‘ladilar, bu esa kreativ jarayonning faollashishiga olib keladi.

Art-terapiya metodlarining muhim jihatlaridan biri shundaki, ular talabalarda psixologik to‘siqlarni kamaytiradi va erkin fikrlash muhitini yaratadi. Natijada talabalar muammolarga noan’anaviy yondashishni o‘rganadi, yangi g‘oyalar ishlab chiqish qobiliyati rivojlanadi. Bu esa kreativ kompetensiyaning asosiy komponentlari - original fikrlash, moslashuvchanlik va g‘oyalar boyligini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, art-terapiya metodlari talabalarning emotsional barqarorligini ta’minlashda ham muhim rol o‘ynaydi. Stress va psixologik zo‘riqishlarning kamayishi ularning o‘qishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi hamda ijodiy faoliyatga jalb etilishini kuchaytiradi. Bundan tashqari, guruh shaklida olib boriladigan art-terapiya mashg‘ulotlari talabalarda kommunikativ ko‘nikmalar, empatiya va jamoada ishlash malakalarini rivojlantiradi.

Biroq, art-terapiya metodlarini ta’lim jarayonida qo‘llashda ayrim muammolar ham mavjud. Xususan, ushbu metodlarni samarali tashkil etish uchun maxsus tayyorgarlikka ega mutaxassislar zarur, shuningdek, dars jarayonida vaqt va resurslarni to‘g‘ri taqsimlash masalalari muhim ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari, har bir talabaning individual psixologik xususiyatlarini inobatga olish ham muhim omillardan biridir.

Mazkur jihatlar shuni ko‘rsatadiki, art-terapiya metodlarini ta’lim jarayoniga tizimli va ilmiy asosda joriy etish talabalarda kreativ kompetensiyalarni samarali shakllantirish imkonini beradi. Shu bilan birga, ushbu yo‘nalishda metodik qo‘llanmalar ishlab chiqish, pedagog va psixologlarning malakasini oshirish hamda tajribalarni keng joriy etish muhim ahamiyatga ega.

Jadval-1.

Talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishda art-terapiya metodlarining metodologik asoslari

№	Tadqiqot komponentlari	Mazmuni
1	Tadqiqot mavzusi	Talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishda art-terapiya metodlaridan foydalanish
2	Tadqiqot maqsadi	Talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishda art-terapiya metodlarining psixologik samaradorligini aniqlash
3	Tadqiqot obyekti	Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talaba-yoshlar
4	Tadqiqot predmeti	Talabalarda kreativ kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonida art-terapiya metodlarining psixologik xususiyatlari
5	Tadqiqot vazifalari	1) Kreativlik tushunchasini nazariy tahlil qilish 2) Art-terapiya metodlarini o'rganish 3) Talabalarda kreativlik darajasini aniqlash 4) Art-terapiya asosida tajriba o'tkazish 5) Natijalarni tahlil qilish
6	Tadqiqot metodlari	Kuzatish, so'rovnoma, test (Torrance testi), eksperiment, statistik tahlil
7	Tadqiqot gipotezasi	Agar art-terapiya metodlari tizimli qo'llansa, talabalarda kreativ kompetensiyalar samarali rivojlanadi
8	Tadqiqot bosqichlari	1) Diagnostika bosqichi 2) Tajriba bosqichi 3) Tahlil bosqichi
9	Tadqiqot natijalari	Talabalarda kreativ fikrlash, o'zini ifoda etish va emotsional barqarorlik darajasi oshadi
10	Amaliy ahamiyati	Ta'lim jarayonida art-terapiya metodlarini qo'llash orqali talabalar kreativligini rivojlantirish imkoniyati yaratiladi

Metodologik jadval tahlili. Keltirilgan metodologik jadval tadqiqotning asosiy tarkibiy qismlarini tizimli ravishda yoritib beradi va ilmiy ishning mantiqiy tuzilishini aks ettiradi. Jadvalda mavzu, maqsad, obyekt va predmet o'zaro uzviy bog'langan bo'lib, tadqiqot yo'nalishining aniq belgilanganligini ko'rsatadi. Xususan, mavzuda art-terapiya metodlari orqali kreativ kompetensiyalarni rivojlantirish masalasi markaziy o'rin egallagan bo'lsa, maqsad aynan shu jarayonning psixologik samaradorligini aniqlashga qaratilgan. Tadqiqot obyektining talaba-yoshlar sifatida tanlanishi ushbu yosh davrining kreativlikni rivojlantirish uchun eng muhim bosqich ekanligi bilan izohlanadi. Predmet esa aynan art-terapiya metodlarining ushbu jarayondagi psixologik xususiyatlarini o'rganishga yo'naltirilgan bo'lib, tadqiqotning ilmiy yo'nalishini yanada aniqlashtiradi. Jadvalda keltirilgan vazifalar bosqichma-bosqich va mantiqiy ketma-ketlikda tuzilgan. Dastlab nazariy tahlil, so'ng amaliy tajriba va oxirida natijalarni tahlil qilish bosqichlari belgilangan. Bu esa tadqiqotning kompleks yondashuv asosida olib borilishini ta'minlaydi. Tadqiqot metodlarining xilma-xilligi (so'rovnoma, test, eksperiment, statistik tahlil) natijalarning ishonchliligi va obyektivligini oshirishga xizmat qiladi. Gipotezaning aniq ifodalanganligi tadqiqot yo'nalishini belgilab beradi hamda eksperimental ishlarning samaradorligini tekshirish imkonini yaratadi. Tadqiqot bosqichlarining aniq ajratilishi esa ilmiy ishni rejalashtirish va amalga oshirish jarayonini soddalashtiradi.

Kutilayotgan natijalar va amaliy ahamiyat tadqiqotning nafaqat nazariy, balki amaliy qiymatga ham ega ekanligini ko'rsatadi. Xususan, art-terapiya metodlarini ta'lim jarayoniga joriy etish orqali talabalarning kreativ fikrlash, o'zini ifoda etish va emotsional barqarorlik darajasini oshirish mumkinligi asoslab berilgan.

Xulosa. Talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishda art-terapiya metodlaridan foydalanish zamonaviy ta'lim tizimida muhim va samarali yondashuvlardan biri hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, art-terapiya vositalari talabalarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, o'zini erkin ifoda etish hamda emotsional holatini barqarorlashtirishda muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, art-terapiya metodlari talabalarda mustaqil fikrlash, muammolarga kreativ yondashish va yangi g'oyalar ishlab chiqish ko'nikmalarini shakllantiradi. Bu esa ularning kasbiy tayyorgarligi

va raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, ushbu metodlar orqali stressni kamaytirish, o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirish va ijtimoiy-kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish mumkin. Shu bilan birga, art-terapiya metodlarini ta’lim jarayonida samarali qo‘llash uchun maxsus tayyorgarlikka ega mutaxassislar, metodik qo‘llanmalar va qulay psixologik muhit zarur. Mazkur shart-sharoitlar yaratilganda, talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirish jarayoni yanada samarali kechadi. Umuman olganda, art-terapiya metodlari talabalarning har tomonlama rivojlanishini ta’minlovchi, ularning ijodiy salohiyatini ochib beruvchi va ta’lim samaradorligini oshiruvchi muhim psixologik vosita sifatida namoyon bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Guilford J. P. The Nature of Human Intelligence. – New York, 1967.
2. Torrance E. P. Torrance Tests of Creative Thinking. – Princeton, 1974.
3. Maslow A. Motivation and Personality. – New York, 1954.
4. Rogers C. On Becoming a Person. – Boston, 1961.
5. Naumburg M. Art Therapy: Its Scope and Function. – New York, 1950.
6. Kramer E. Art as Therapy with Children. – New York, 1971.
7. McNiff S. Art as Medicine: Creating a Therapy of the Imagination. – Boston, 1992.

Ro‘zmetova Mexriyo Nuraddin qizi
Buxoro xalqaro universiteti tayanch-doktoranti

O‘SMIRLARDA BILINGVAL IDENTICHLIK RIVOJLANISHI: IJTIMOIY-PSIX-OLOGIK DETERMINANTLAR TAHLILI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘smirlarda bilingval identichlikning shakllanish jarayonini izohlovchi asosiy ijtimoiy-psixologik determinantlar nazariy jihatdan tahlil qilinadi. E’tibor oila til siyosati va qo‘llab-quvvatlovi, tengdoshlar guruhi, maktab muhiti, til kompetensiyasi, etnik identichlik, diskriminatsiya va media ta’sirining o‘zaro bog‘lanishlariga qaratiladi. Mavjud xorijiy va mahalliy ilmiy manbalar tahliliga tayangan holda bilingval identichlikni tushuntiruvchi integrativ nazariy model taklif etiladi. Maqolada empirik ma’lumotlar keltirilmaydi, asosiy maqsad – keyingi amaliy tadqiqotlar uchun konseptual asos yaratishdir.*

Kalit so‘zlar*: bilingval identichlik, o’smirlik davri, ijtimoiy-psixologik determinantlar, etnik identichlik, til kompetensiyasi, diskriminatsiya.*

РАЗВИТИЕ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ: АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ

Аннотация. *В данной статье теоретически анализируются основные социально-психологические детерминанты, объясняющие процесс формирования билингвальной идентичности у подростков. Особое внимание уделяется взаимосвязи таких факторов, как языковая политика и поддержка в семье, группа сверстников, школьная среда, языковая компетентность, этническая идентичность, дискриминация и влияние средств массовой информации. На основе анализа существующих зарубежных и отечественных научных источников предлагается интегративная теоретическая модель, объясняющая билингвальную идентичность. В статье не приводятся эмпирические данные, основной целью является создание концептуальной базы для последующих прикладных исследований.*

Ключевые слова: *билингвальная идентичность, подростковый возраст, социально-психологические детерминанты, этническая идентичность, языковая компетентность, дискриминация.*

DEVELOPMENT OF BILINGUAL IDENTITY IN ADOLESCENTS: ANALYSIS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS

Abstract. *This article provides a theoretical analysis of the key socio-psychological determinants that explain the process of bilingual identity formation in adolescents. Particular attention is paid to the interrelations between family language policy and support, peer group influence, school environment, language competence, ethnic identity, discrimination, and media impact. Based on the analysis of existing international and local scientific sources, an integrative theoretical model of bilingual identity is proposed. The article does not present empirical data; its primary aim is to establish a conceptual foundation for future applied research.*

Key words: *bilingual identity, adolescence, socio-psychological determinants, ethnic identity, language competence, discrimination.*

Kirish. O‘zbekiston va umuman Markaziy Osiyo sharoitida ko‘p tillilik (o‘zbek–rus, o‘zbek–ingliz, o‘zbek–qozoq va boshqalar) ijtimoiy hayotning tabiiy qismiga aylanib bormoqda. Til nafaqat kommunikativ vosita, balki shaxsning o‘zini anglash, ma’lum etnik, madaniy va ijtimoiy guruhlarga mansublikni belgilovchi asosiy identik marker hisoblanadi. Ayniqsa o‘s-mirlik davrida “Men kimman?”, “Qaysi guruhga mansubman?”, “Qaysi til(lar) mening tilim?” kabi savollar psixik rivojlanish markaziga chiqadi [1],[2]. Mavjud adabiyotlarda bilingvalizmning kognitiv afzalliklari, ta’limiy natijalarga ta’siri, til siyosatiga aloqador jihatlar yetarli darajada yoritilgan bo‘lsa-da, aynan “O‘smir-

larda bilingval identichlikning ijtimoiy-psixologik determinantlari" ni kompleks nazariy tahlil qiluvchi ishlar nisbatan kam uchraydi [3],[4]. Ushbu maqolaning maqsadi – o'smirlarda bilingval identichlik rivojlanishini belgilovchi asosiy ijtimoiy-psixologik omillarni nazariy asosda tizimlashtirish, ularning o'zaro bog'liqligini tavsiflash va keyingi empirik tadqiqotlar uchun konseptual model taklif etishdir. Maqola doirasida real statistik ma'lumotlar, amaliy tahlillar yoki intervensiya dasturlari emas, balki nazariy-ilmiy talqin markazga qo'yiladi.

Metodlar Bilingval identichlik va BII yondashuvi. Bilingval identichlik – shaxsning ikki (yoki undan ortiq) til va madaniyat tizimiga mansublik hissi, bu tizimlarni o'z "Men"i tarkibida qanday integratsiya qilganligi bilan tavsiflanadi [3]. Benet-Martínez va hamkorlari tomonidan taklif etilgan Bicultural/Bilingual Identity Integration (BII) tushunchasi ikki asosiy qutbni ajratadi [3]:

-Integratsiyalashgan identichlik – shaxs ikki til va madaniyatni o'zaro uyg'un, bir-birini to'ldiruvchi tizim sifatida qabul qiladi;

- Ajralgan (splitt) identichlik – shaxs "uyda bir xilman, maktabda yoki keng jamoada boshqa odamman" degan ichki bo'linish hissini boshdan kechiradi.

Eriksonning psixosotsial rivojlanish nazariyasiga ko'ra, aynan o'smirlik davri (12–18 yosh) identichlik inqirozi va uning yechimi bilan bog'liq hal qiluvchi bosqichdir [1]. Bilingval va bikultural shaxslar uchun bu davrda faqat "kimman?" emas, balki "qaysi til va madaniyatlar mening shaxsiyatimda qanday uyg'unlashgan?" degan savollar ham dolzarb bo'ladi [2].

Shu bois o'smirlik davrida BI nisbatan barqaror strukturaga ega bo'lib boradi va keyingi hayot yo'lini (ta'lim, kasb tanlash, ijtimoiy aloqalar) belgilashda muhim rol o'ynaydi.

Ijtimoiy identichlik va akkulturatsiya nazariyalari. Bilingval identichlikni tushuntirishda ijtimoiy identichlik nazariyasi (Tajfel, Turner) va akkulturatsiya modeli (Berry) alohida ahamiyatga ega [1].

Ijtimoiy identichlik nazariyasiga ko'ra, shaxs o'zini turli ijtimoiy guruhlarga mansub deb biladi va shu guruhlar bilan ijobiy identifikatsiya qilishga intiladi. Bilingval o'smirlar uchun bunday guruhlar qatoriga:

- milliy-etnik guruh (o'zbek, rus, qozoq va h.k.);
- til jamoalari (o'zbekcha, ruschasi yoki inglizchasi kuchli bo'lgan tengdoshlar);
- maktab yoki litsey jamoasi;
- onlayn hamjamiyatlar (ijtimoiy tarmoqlar, bloglar atrofida shakllangan guruhlar) kiradi.

Berry akkulturatsiya modelida esa ikki asosiy o'lchov – o'z madaniyatini saqlab qolish va qabul qiluvchi (yangi) madaniyatga qo'shilish darajasi o'zaro kombinatsiyasi ko'rib chiqiladi [1]. Bilingval o'smirlar uchun bu ikki o'lchov til va madaniyat bilan chambarchas bog'liq bo'lib, turli akkulturatsion strategiyalar (integratsiya, assimilyatsiya, separatsiya, marginalizatsiya) BI tipini shakllantiradi.

Natijalar 3. O'smirlarda bilingval identichlikning asosiy ijtimoiy-psixologik determinantlari Adabiyotlar tahliliga tayangan holda [1–5] quyidagi yetakchi determinantlar ajratib ko'rsatiladi.

Oila til siyosati va emotsional qo'llab-quvvatlovi

Oila – bilingval identichlik shakllanishining birlamchi ijtimoiy muhiti. Oilaviy til siyosati deganda qaysi tillar qanday sharoitda ishlatilishi, ota-ona va qarindoshlarning bilingualizmga nisbatan munosabati, bolaga ikki tilni o'rganishda beriladigan emotsional va instrumental yordam nazarda tutiladi [5].

- Agar oila ikki tilni resurs va imkoniyat sifatida ko'rsa, o'smir bu tillarni o'z "Men"i tarkibida ijobiy qabul qiladi;

- Agar bilingvalizm "muammo", "xato", "aralash til" sifatida talqin etilsa, o'smirda tilga nisbatan uyat, ikkilanish, identik noaniqlik paydo bo'lishi mumkin.

Shunday qilib, oila til siyosati BI uchun "ichki psixologik iqlim"ni belgilaydi; bu iqlim ijobiy bo'lsa, integratsiyalashgan identichlik rivojlanishi osonlashadi.

"Tarbiyaviy an'analardagi "to'siq" – ota-onalar oiladagi ilgarigi tarbiyaviy ta'sir usullarini qo'llaydilar, bolaning ruhiy rivojlanishi darajasini hisobga olmaydilar. Ular o'z malakalarini oshirish ustida ishlamaydilar. Natijada bola bilan o'rtalarida to'siq paydo bo'ladi, ular bir-birlarini tushuna olmaydilar". [6] Ya'ni, aynan oiladagi o'smirning "ikki tilli" xususiyatiga munosabat to'g'ri bo'lsa, to'g'ri yo'naltirilsa bu o'smirning kelajakda o'zini topishiga ijobiy yordam beradi.

Tengdoshlar bilan munosabat O‘smirlik davrida tengdoshlar guruhi shaxsiy va ijtimoiy identichlikning “ko‘zgu maydoni” hisoblanadi. Bilingval o’smir BI sini ko‘p jihatdan do‘stlarining uni qanday qabul qilishiga qarab baholaydi.

- Peer-group ichida bilingval nutq, aksent yoki kod-almashish ijobiy, “qiziqarli, foydali, zamonaviy” sifatida baholansa, o’smir o‘z bilingval identichligini ochiq namoyon etadi;
- Agar tengdoshlar tomonidan masxara, rad etish, stereotiplar ustun bo‘lsa, BI salbiy baholanadi va shaxs uni yashirishga, “bir tilli” ko‘rinishga intilishi mumkin. Tengdoshlar guruhining ijtimoiy qo‘llab-quvvatlovi ijobiy BI uchun asosiy ijtimoiy tayanchlardan biridir.

“Bilingv o‘smirlar tengdoshlari orasida ko‘pincha “suzuvchi identifikatsiya” holatini boshdan kechiradi. Ular o‘zlarini qaysi til guruhiga mansubligini aniqlashda qiyinchiliklarga duch keladi. Biroq bu holat, agar to‘g‘ri pedagogik-psixologik yondashuv bo‘lsa, o‘smirning yuqori psixologik yondashuv bo‘lsa, o‘smirning yuqori darajadagi kommunikativ kompetensiya va moslashuvchanlik ko‘nikmalarini shakllantiradi”. [7]

Maktab muhiti va pedagogik strategiyalar

Maktab – nafaqat bilim beruvchi, balki identichlik shakllanadigan markaziy ijtimoiy institutdir. Bilingval o’quvchilar uchun quyidagi jihatlar hal qiluvchi ahamiyatga ega [4]:

- darslarning qaysi tillarda olib borilishi;
- o‘qituvchilarning kod-almashish va translanguaging ga munosabati;
- maktab ma’muriyati va psixologik xizmatning ko‘p madaniyatli muhitni qo‘llab-quvvatlash darajasi;
- bilingval o‘quvchilarning muvaffaqiyatlari qay darajada e’tirof etilishi.

Agar maktab “faqat toza bitta til” tamoyiliga qat’iy yopishib olib, konkret sharoitda ikkinchi tilni ishlatishni “xato” sifatida baholasa, bu BI ni bostirishi mumkin. Aksincha, bilingval va bikultural tajribani qadrlovchi, translingval yondashuvni tan oluvchi maktab muhiti o’smirning har ikkala tilni “o‘zimniki” sifatida his etishiga yordam beradi [4].

Til kompetensiyasi

Tilni bilish darajasi (grammatik, leksik, fonetik va kommunikativ kompetensiya) BI ning kognitiv-lingvistik asosini tashkil etadi [5].

- Yuqori kompetensiya o’smirga har ikkala til yordamida murakkab fikrlarni ifodalash, o‘z pozitsiyasini himoya qilish, ijodiy yozish imkonini beradi;
- Past kompetensiya esa o‘smirni bir tilni “asosiy”, ikkinchisini esa “zaif” yoki “uyatli” deb his qilishiga olib kelishi mumkin. Shu ma’noda, til kompetensiyasi faqat lingvistik ko‘rsatkich emas, balki identik xavfsizlik va o‘ziga baho bilan chambarchas bog‘liq psixologik resursdir.

Etnik identichlik Etnik identichlik – shaxsning o‘zini muayyan etnik guruhga mansub deb bilishi, ushbu guruhga nisbatan faxr, yaqinlik yoki aksincha, uyat, begonalik hissini boshdan kechirishidir [2].

Bilingval o‘smirlar ko‘pincha ikki yoki undan ortiq madaniy-etnik tizimlar o‘rtasida bo‘lishadi.

Pozitiv etnik identichlik:

- shaxsga “men kimman?” savoliga aniq va ijobiy javob berish imkonini beradi;
- ikki til va madaniyat o‘rtasida “ko‘prik” bo‘lib turish qadrli rol ekanini anglashga yordam beradi.

Salbiy yoki noaniq etnik identichlik esa bilingval identichlikni ham beqaror qiladi, ichki ziddiyat va identik krizis xavfini oshiradi.

Diskriminatsiya va stigmatizatsiya Diskriminatsiya – shaxsning til, aksent, tashqi ko‘rinish yoki etnik mansubligi tufayli kamsitilishi, rad etilishi yoki masxara qilinishi demakdir. Bilingval o‘smirlar uchun bu quyidagi ko‘rinishlarda namoyon bo‘lishi mumkin:

- aksent yoki til aralashmasi uchun ustidan kulish;
- “bu yerda faqat tilida gapir” kabi talablar;
- onlayn va offlayn muhitda milliy-til guruhiga nisbatan stereotip va nafratli nutq.

Bunday tajribalar BI uchun kuchli salbiy determinant bo‘lib, identik himoya mexanizmlarini ishga soladi: o‘z tilidan voz kechishga intilish, identikni yashirish, ijtimoiy chetlashish va h.k.

Media va raqamli muhit Zamonaviy o'smirlik davri media va raqamli texnologiyalarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ijtimoiy tarmoqlar, video platformalar, serial va filmlar til va madaniyatning ramziy "bozorini" yaratadi. Agar media makonida bilingval va bikultural shaxslar muvaffaqiyatli, ijobiy obrazlarda taqdim etilsa, bu o'smirlarda shunday modellar bilan identifikatsiya qilish ehtimolini oshiradi . Aksincha, bir til yoki madaniyat ustun, boshqasi esa past, kulgili, "simple" sifatida ko'rsatilsa, BI hierarxik va ichki ziddiyatli shaklga ega bo'lishi mumkin.

Metodlar. Bilingval identichlikning integrativ nazariy modeli Yuqorida ko'rib chiqilgan determinantlar asosida o'smirlarda bilingval identichlikni tushuntiruvchi "integrativ nazariy model" ni shartli ravishda quyidagi darajalarga ajratish mumkin:1. Mikro daraja – oila va tengdoshlar guruhi: Oila til siyosati va emotsional qo'llab-quvvatlov, Peer-group ichidagi qabul qilish va ijtimoiy qo'llab-quvvatlov. Mezo daraja – maktab muhiti: ta'lim tili siyosati, o'qituvchi va ma'muriyatning ko'p tillilikka munosabati, maktabdagi madaniyatlararo munosabatlar. Individual-psixologik daraja: til kompetensiyasi, etnik identichlikning sifati (pozitiv/negativ), shaxsiy moslashuv va o'ziga baho. Makro daraja – keng ijtimoiy va media muhit: til siyosati, ommaviy axborot vositalarida bilingvalizm tasviri, diskriminatsiya va stigma miqyosi. Bronfenbrennerning ekologik tizimlar nazariyasiga tayangan holda ushbu darajalar o'zaro uzviy bog'langan yaxlit tizim sifatida ko'riladi: mikro darajadagi ijobiy tajribalar makro darajadagi salbiy signallarni qisman kompensatsiya qilishi yoki aksincha, kuchaytirishi mumkin. Natijada bilingval identichlik: integratsiyalashgan va barqaror (agar qo'llab-quvvatlovchi omillar ustun bo'lsa); ajralgan, ziddiyatli yoki notekis (agar diskriminatsiya, salbiy stereotiplar va qo'llab-quvvatlov yetishmovchiligi ustun bo'lsa) shakllanishi ehtimoli bor. Bu model keyingi bosqichlarda empirik usullar (anketa, intervyu, kuzatish, strukturaviy modelirovka va h.k.) yordamida tekshirilishi mumkin bo'lgan konseptual asosni taqdim etadi.

Xulosa. Maqolada o'smirlarda bilingval identichlik rivojlanishining ijtimoiy-psixologik determinantlari bo'yicha mavjud nazariy yondashuvlar tahlil qilindi va integrativ nazariy model taklif etildi. Tahlil shuni ko'rsatadiki: Oila til siyosati va tengdoshlar qo'llab-quvvatlovi bilingval identichlikning "yadro" ijtimoiy zaminini tashkil etadi; Maktab muhiti bilingval tajribani normallashtiruvchi yoki aksincha, uni cheklovchi institut sifatida BI ni kuchaytirishi yoki zaiflashtirishi mumkin; Til kompetensiyasi va etnik identichlik bilingval identichlik uchun ichki psixologik tayanch vazifasini bajaradi; Diskriminatsiya va stigmatizatsiya BI uchun eng xavfli salbiy determinantlar bo'lib, identik krizis va psixologik noqulaylikka olib kelishi ehtimoli yuqori; Media muhiti esa qo'shimcha, lekin muhim kontekst bo'lib, bilingval modellar va stereotiplar orqali o'smirning o'zini ko'rish uslubini shakllantiradi. Mazkur nazariy-ilmiy tahlil kelgusida o'zbek til muhitidagi bilingval o'smirlar bilan olib boriladigan empirik tadqiqotlar, xalqaro taqqoslash ishlari va ta'lim siyosatini ilmiy asoslash uchun konseptual poydevor vazifasini bajarishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Berry J. W. Immigration, acculturation, and adaptation. – 1997.
2. Phinney J. S. The multigroup ethnic identity measure. – 1992.
3. Benet-Martínez V., Haritatos J. Bicultural identity integration (BII). – 2005.
4. García O., Li W. Translanguaging: language, bilingualism and education. – London: Palgrave Macmillan, 2014.
5. De Houwer A. Bilingual first language acquisition. – Bristol: Multilingual Matters, 2009.
6. Maqsudova M. A. Muloqot psixologiyasi. – Toshkent: Turon-Iqbol, 2006. – B. 68.
7. Qosimov T. O'smirlar psixologiyasi. – Toshkent. – B. 107.

Машарипов Хушнуд Мирзабоевич
Исследователь Ургенчского государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются социально-психологические детерминанты формирования патриотизма у сотрудников правоохранительных органов. Анализируются основные факторы, влияющие на развитие патриотических качеств, включая социальную среду, профессиональную деятельность, ценностные ориентации и мотивационные установки личности. Особое внимание уделяется роли психологической подготовки, корпоративной культуры и воспитательных процессов в формировании чувства ответственности, преданности службе и государству.*

Ключевые слова: *патриотизм, сотрудники правоохранительных органов, социально-психологические детерминанты, профессиональная идентичность, мотивация, ценностные ориентации, психологическая подготовка, корпоративная культура, служебная деятельность, воспитательный процесс.*

HUQUQNI MUHOFAZA QILUVCHI ORGANLAR XODIMLARIDA PATRIOTIZMNI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada huquqni muhofaza qiluvchi organlar xodimlarida patriotizmni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik determinantlari ko‘rib chiqiladi. Patriotik sifatlarning rivojlanishiga ta’sir etuvchi asosiy omillar, jumladan, ijtimoiy muhit, kasbiy faoliyat, qadriyatlar yo‘nalishi hamda shaxsning motivatsion ustanovkalari tahlil qilinadi. Shuningdek, mas’uliyat hissi, xizmatga va davlatga sadoqatni shakllantirishda psixologik tayyorgarlik, korporativ madaniyat hamda tarbiyaviy jarayonlarning o‘rni alohida yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *patriotizm, huquqni muhofaza qiluvchi organlar xodimlari, ijtimoiy-psixologik determinantlar, kasbiy identifikatsiya, motivatsiya, qadriyatlar yo‘nalishi, psixologik tayyorgarlik, korporativ madaniyat, xizmat faoliyati, tarbiyaviy jarayon.*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE FORMATION OF PATRIOTISM AMONG LAW ENFORCEMENT OFFICERS

Abstract. *This article examines the socio-psychological determinants of the formation of patriotism among law enforcement officers. It analyzes the main factors influencing the development of patriotic qualities, including the social environment, professional activity, value orientations, and motivational attitudes of the individual. Special attention is paid to the role of psychological training, corporate culture, and educational processes in shaping a sense of responsibility, dedication to service, and loyalty to the state.*

Key words: *patriotism, law enforcement officers, socio-psychological determinants, professional identity, motivation, value orientations, psychological training, corporate culture, professional activity, educational process*

Введение. В современных условиях социально-экономических и политических преобразований особое значение приобретает формирование патриотизма у сотрудников правоохранительных органов. От уровня их профессиональной подготовки, морально-нравственных качеств и преданности государству во многом зависит обеспечение общественной безопасности, правопорядка и стабильности в обществе. Патриотизм выступает важнейшей ценностной установкой, определяющей отношение личности к своей стране, служебному долгу и профессиональной деятельности. В системе правоохранительных органов формирование патриоти-

ческих качеств приобретает особую актуальность, поскольку сотрудники ежедневно сталкиваются с задачами, требующими высокой ответственности, самоотдачи и готовности к защите интересов государства и общества. Социально-психологические детерминанты играют ключевую роль в данном процессе. Социальная среда, коллектив, профессиональная культура, а также индивидуально-психологические особенности личности оказывают значительное влияние на формирование патриотических установок. В связи с этим возникает необходимость комплексного изучения факторов, способствующих развитию патриотизма у сотрудников правоохранительных органов. Таким образом, актуальность данной темы обусловлена необходимостью научного осмысления социально-психологических механизмов формирования патриотизма, а также разработки эффективных подходов к его развитию в системе правоохранительных органов.

Актуальность темы. В современных условиях глобализации, усиления информационного воздействия и трансформации социальных ценностей особую значимость приобретает формирование патриотизма у сотрудников правоохранительных органов. От уровня их преданности государству, профессиональной ответственности и моральной устойчивости во многом зависит обеспечение правопорядка, общественной безопасности и стабильного развития общества.

Сотрудники правоохранительных органов выполняют важнейшие функции по защите интересов государства и граждан, что требует высокого уровня патриотического сознания и готовности к самоотверженной службе. Однако современные социальные изменения, информационные угрозы и влияние внешних факторов могут оказывать как положительное, так и негативное воздействие на формирование ценностных ориентиров личности.

В этой связи особую актуальность приобретает изучение социально-психологических детерминант, влияющих на развитие патриотизма у сотрудников правоохранительных органов. К таким детерминантам относятся социальная среда, профессиональный коллектив, корпоративная культура, мотивация, ценностные ориентации и уровень психологической подготовки. Их комплексное исследование позволяет выявить механизмы формирования патриотических качеств и разработать эффективные методы их развития.

Обзор литературы. Проблема формирования патриотизма у сотрудников правоохранительных органов рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей как важное направление социальной, юридической и психологической науки. В научной литературе патриотизм трактуется как сложное личностное образование, включающее ценностные ориентации, гражданскую ответственность, преданность Родине и готовность к выполнению профессионального долга. В психологических исследованиях патриотизм изучается как результат воздействия социальных и личностных факторов. Представители социальной психологии подчеркивают, что развитие патриотических качеств тесно связано с особенностями социальной среды, межличностных отношений, групповых норм и процессов идентификации личности с коллективом и обществом. В этом контексте значительную роль играют семья, образовательная среда, профессиональное окружение и культурно-исторические традиции. В трудах российских и зарубежных ученых отмечается, что профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов предполагает высокий уровень моральной устойчивости, ответственности и внутренней мотивации. Исследователи подчеркивают, что патриотизм в данной сфере не ограничивается эмоциональной привязанностью к Родине, а проявляется в готовности защищать государственные интересы, соблюдать законность и обеспечивать безопасность граждан. Отдельное место в литературе занимает изучение социально-психологических детерминант формирования патриотизма. К ним относятся ценностные ориентации личности, мотивационная сфера, профессиональная идентичность, корпоративная культура, уровень сплоченности коллектива и особенности воспитательной работы. Установлено, что благоприятный социально-психологический климат в коллективе способствует укреплению чувства долга, ответственности и преданности службе. Кроме того, в современных исследованиях особое внимание уделяется роли психологической подготовки и воспитательных про-

грамм в развитии патриотизма. Подчеркивается, что целенаправленная работа по формированию патриотических установок должна опираться на развитие самосознания, профессиональной чести, моральных убеждений и устойчивой гражданской позиции сотрудников.

Обсуждение. Результаты анализа показывают, что формирование патриотизма у сотрудников правоохранительных органов является сложным и многокомпонентным процессом, в котором ключевую роль играют социально-психологические детерминанты. Данный процесс не ограничивается лишь воспитательным воздействием, а формируется под влиянием совокупности факторов, включающих социальную среду, профессиональную деятельность, ценностные ориентации и личностные особенности сотрудников.

Прежде всего, важное значение имеет профессиональная среда и коллектив. Благоприятный социально-психологический климат, высокий уровень сплоченности и взаимной поддержки способствуют развитию чувства ответственности, долга и преданности службе. В таких условиях сотрудники более эффективно усваивают корпоративные ценности, включая патриотизм как важную составляющую профессиональной идентичности. Значительную роль играет и мотивационная сфера личности. Внутренняя мотивация, основанная на осознании значимости служебной деятельности для общества и государства, способствует формированию устойчивых патриотических установок. В то же время преобладание внешней мотивации может снижать уровень осознанности и глубины патриотических ценностей. Особое внимание следует уделить психологической подготовке и воспитательной работе. Целенаправленные программы, направленные на развитие морально-нравственных качеств, гражданской ответственности и профессиональной чести, оказывают положительное влияние на формирование патриотизма. Использование современных психолого-педагогических методов позволяет повысить эффективность данного процесса. Вместе с тем следует отметить наличие определенных проблем. К ним относятся влияние негативных информационных потоков, снижение значимости традиционных ценностей, а также недостаточная системность воспитательной работы. Эти факторы могут препятствовать формированию устойчивых патриотических установок у сотрудников.

Таким образом, обсуждение полученных результатов свидетельствует о необходимости комплексного подхода к формированию патриотизма, включающего совершенствование социально-психологической среды, развитие внутренней мотивации и внедрение эффективных методов психологической подготовки. Это позволит повысить уровень профессиональной готовности и укрепить ценностные ориентиры сотрудников правоохранительных органов.

Таблица-1.

Социально-психологические детерминанты формирования патриотизма

Детерминанты	Содержание	Степень влияния
Социальная среда	Ценности общества, культура, социальные нормы и традиции	Высокая
Профессиональная среда	Служебный коллектив, руководство и условия службы	Высокая
Мотивация	Внутренние и внешние стимулы, отношение к службе	Средне-высокая
Система ценностей	Отношение личности к национальным и общечеловеческим ценностям	Высокая
Психологическая подготовка	Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность	Средняя
Корпоративная культура	Внутренние ценности и традиции организации	Высокая

Анализ таблиц. Представленные таблицы позволяют системно рассмотреть социально-психологические детерминанты формирования патриотизма у сотрудников правоохранительных органов, а также выявить основные факторы и механизмы, влияющие на данный процесс. Анализ первой таблицы показывает, что наибольшее влияние на формирование патриотизма оказывают социальная и профессиональная среда, а также система ценностей личности. Это свидетельствует о том, что патриотизм формируется не только на индивидуальном уровне, но и в значительной степени зависит от окружающей социальной и профессиональной среды. Высокая степень влияния корпоративной культуры подчеркивает важность организационных ценностей и традиций в укреплении патриотических установок. Во второй таблице раскрываются психологические факторы, влияющие на развитие патриотизма. Положительное влияние социальной поддержки, коллективной среды и личной мотивации способствует повышению уровня ответственности, доверия и преданности службе. В то же время отсутствие данных факторов или их недостаточное развитие может привести к демотивации, конфликтам и снижению эффективности профессиональной деятельности. Особое внимание заслуживает информационная среда, которая в современных условиях может оказывать как конструктивное, так и деструктивное воздействие на формирование ценностных ориентаций. Третья таблица отражает эффективность механизмов формирования патриотизма. Наиболее результативными являются психологические тренинги, воспитательная работа и мотивационные программы, которые способствуют развитию эмоциональной устойчивости, укреплению патриотических чувств и повышению служебной мотивации. Использование информационных технологий расширяет возможности воздействия на сознание сотрудников, обеспечивая доступ к актуальной информации и формируя осознанное отношение к профессиональной деятельности.

Выводы. Проведённое исследование показало, что формирование патриотизма у сотрудников правоохранительных органов является сложным и многоуровневым процессом, зависящим от совокупности социально-психологических факторов. Ключевую роль в данном процессе играют социальная и профессиональная среда, система ценностных ориентаций, уровень мотивации, а также особенности корпоративной культуры. Установлено, что благоприятный социально-психологический климат в коллективе, высокая степень сплочённости и поддержка со стороны руководства способствуют развитию чувства ответственности, преданности службе и государству. Важным условием является также формирование внутренней мотивации, основанной на осознании значимости профессиональной деятельности. Анализ показал, что психологическая подготовка и воспитательная работа являются эффективными инструментами формирования патриотических установок. Использование современных методов, включая психологические тренинги и информационные технологии, позволяет повысить уровень эмоциональной устойчивости и профессиональной идентичности сотрудников. Вместе с тем выявлены факторы, препятствующие развитию патриотизма, среди которых - негативное влияние информационной среды, недостаточная системность воспитательных мероприятий и слабая мотивация. Это требует разработки комплексных программ, направленных на укрепление ценностных ориентиров и повышение эффективности воспитательной работы.

Список литературы.

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. - Москва: Смысл, 2005.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - Москва: Политиздат, 1975.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Санкт-Петербург: Питер, 2002.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. - Санкт-Петербург: Евразия, 1999.
5. Роджерс К. Становление личности. - Москва: Прогресс, 1994.
6. Гилфорд Дж. Природа человеческого интеллекта. - Москва, 1980.
7. Торранс Э.П. Креативность и её развитие. - Москва, 1990.

Урунбаева Севара Икромовна
исследователь Ургенчского государственного университета

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль и значение социальных сетей в эмоциональном развитии подростков. Анализируются основные аспекты влияния цифровой среды на формирование эмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и самовыражения личности. Особое внимание уделяется как положительным, так и негативным эффектам использования социальных сетей, включая развитие эмпатии, расширение социальных связей, а также риски зависимости, тревожности и снижения самооценки.*

Ключевые слова: *социальные сети, подростки, эмоциональное развитие, эмоциональная устойчивость, цифровая среда, коммуникация, самовыражение, интернет-зависимость, психологическое здоровье, социальное взаимодействие.*

O‘SMIRLARNING EMOTSIONAL RIVOJLANISHIDA IJTIMOIY TARMOQLARNING ROLI VA AHAMIYATI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o‘smirlarning emotsional rivojlanishida ijtimoiy tarmoqlarning roli va ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Raqamli muhitning emotsional barqarorlikni shakllantirish, kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish va shaxsning o‘zini ifoda etishiga ta’siri tahlil etiladi. Shuningdek, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning ijobiy va salbiy jihatlariga alohida e’tibor qaratilib, empatiyaning rivojlanishi, ijtimoiy aloqalarning kengayishi bilan bir qatorda, qaramlik, tashvishlanish va o‘z-o‘zini baholashning pasayishi kabi xavf omillari ham yoritiladi.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy tarmoqlar, o‘smirlar, emotsional rivojlanish, emotsional barqarorlik, raqamli muhit, kommunikatsiya, o‘zini ifoda etish, internetga qaramlik, psixologik salomatlik, ijtimoiy o‘zaro ta’sir.*

THE ROLE AND IMPORTANCE OF SOCIAL NETWORKS IN THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

Abstract. *This article examines the role and significance of social networks in the emotional development of adolescents. It analyzes the main aspects of the impact of the digital environment on the formation of emotional stability, communication skills, and self-expression of personality. Particular attention is given to both the positive and negative effects of social media use, including the development of empathy, expansion of social connections, as well as the risks of addiction, anxiety, and decreased self-esteem.*

Key words: *social networks, adolescents, emotional development, emotional stability, digital environment, communication, self-expression, internet addiction, psychological health, social interaction.*

Введение. В условиях стремительного развития информационных технологий и цифровизации общества социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни подростков. Они выступают важным средством коммуникации, самовыражения и получения информации, оказывая значительное влияние на формирование личности и эмоциональное развитие. Подростковый возраст характеризуется активным становлением эмоциональной сферы, поиском идентичности и стремлением к социальному признанию. В этот период социальные сети могут выступать как ресурсом для развития коммуникативных навыков, расширения круга общения и формирования эмпатии, так и источником психологических рисков, включая зависимость, тревожность, стресс и снижение самооценки. Особую актуальность приобретает изучение роли социальных сетей в эмоциональном развитии подростков, поскольку их влияние

носит многогранный и противоречивый характер. С одной стороны, цифровая среда способствует социализации и самореализации личности, с другой - может оказывать деструктивное воздействие на психоэмоциональное состояние подростков.

Актуальность темы. В условиях стремительного развития цифровых технологий и повсеместного распространения интернета социальные сети стали важнейшим элементом жизни подростков. Они оказывают существенное влияние на процессы социализации, формирование личности и эмоциональное развитие. В современном обществе подростки все чаще используют социальные сети как основное средство общения, самовыражения и получения информации, что делает изучение их влияния особенно актуальным.

Подростковый возраст является чувствительным периодом, характеризующимся эмоциональной нестабильностью, поиском собственной идентичности и повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям. В этой связи социальные сети могут как способствовать развитию коммуникативных навыков, уверенности в себе и эмпатии, так и вызывать негативные последствия, включая зависимость, тревожность, стресс, кибербуллинг и снижение самооценки.

Особую значимость приобретает необходимость изучения как положительных, так и отрицательных аспектов влияния социальных сетей на эмоциональное развитие подростков. Это связано с тем, что цифровая среда формирует новые модели поведения, ценностные ориентиры и способы взаимодействия, которые требуют научного осмысления и психологической оценки.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена необходимостью комплексного анализа влияния социальных сетей на эмоциональную сферу подростков, а также разработки рекомендаций по формированию у них навыков безопасного и осознанного использования цифровых ресурсов.

Обзор литературы. Проблема влияния социальных сетей на эмоциональное развитие подростков в последние годы занимает важное место в психологических, педагогических и социологических исследованиях. В научной литературе социальные сети рассматриваются как значимый элемент цифровой среды, оказывающий комплексное воздействие на процессы социализации, самовосприятия, межличностного общения и эмоционального становления личности подростка. В трудах зарубежных исследователей подчеркивается, что подростковый возраст является особенно чувствительным к внешним информационным и социальным воздействиям. Ученые отмечают, что активное использование социальных сетей может способствовать расширению коммуникативных возможностей, поддержанию межличностных связей и развитию навыков самопрезентации. Вместе с тем в литературе широко освещаются и риски, связанные с цифровой средой, такие как интернет-зависимость, эмоциональная неустойчивость, чувство одиночества, тревожность и снижение самооценки. Исследования в области возрастной и социальной психологии показывают, что эмоциональное развитие подростков тесно связано с качеством их общения, уровнем социальной поддержки и особенностями восприятия собственной личности. В этом контексте социальные сети рассматриваются как пространство, где подросток не только взаимодействует с другими, но и формирует представление о себе, сравнивает себя с окружающими и переживает эмоциональные реакции на оценку со стороны сверстников. Отдельное внимание в научной литературе уделяется положительным аспектам влияния социальных сетей. Установлено, что при умеренном и осознанном использовании они могут способствовать развитию эмпатии, социальной активности, уверенности в себе и навыков эмоционального самовыражения. Особенно значимым является тот факт, что цифровая среда предоставляет подросткам возможность находить единомышленников, получать поддержку и участвовать в различных формах социального взаимодействия. Вместе с тем многие исследователи подчеркивают, что чрезмерная вовлеченность в социальные сети может приводить к эмоциональному истощению, зависимости от виртуального одобрения и снижению способности к реальному межличностному общению. Негативное влияние усиливается при наличии таких факторов, как кибербуллинг, социальное сравнение, информационная перегрузка и недостаточный уровень психологической зрелости подростков.

Обсуждение. Результаты анализа показывают, что социальные сети играют двойственную роль в эмоциональном развитии подростков, выступая как фактором поддержки и развития, так и источником потенциальных психологических рисков. Их влияние определяется не только частотой использования, но и характером взаимодействия, уровнем цифровой грамотности и индивидуально-психологическими особенностями подростков. С одной стороны, социальные сети создают благоприятные условия для расширения коммуникативных возможностей, развития эмпатии и самовыражения. Подростки получают возможность делиться своими переживаниями, находить поддержку у сверстников и формировать социальные связи. Это способствует укреплению эмоциональной устойчивости и развитию навыков межличностного общения. С другой стороны, чрезмерное использование социальных сетей может приводить к негативным последствиям. Среди них - формирование зависимости от виртуального общения, повышение уровня тревожности, снижение самооценки и эмоциональная нестабильность. Особенно опасным является влияние социального сравнения и кибербуллинга, которые могут вызывать чувство неполноценности и эмоционального дискомфорта. Важным фактором является также качество контента и информационная среда, в которой находится подросток. Негативная или искажённая информация может оказывать деструктивное влияние на психику, тогда как позитивный и развивающий контент способствует формированию устойчивых эмоциональных состояний. Кроме того, существенную роль играют такие социально-психологические факторы, как уровень семейной поддержки, особенности воспитания, школьная среда и личностные характеристики подростка. При наличии благоприятных условий социальные сети могут выступать ресурсом для личностного роста, тогда как при их отсутствии - усиливать психологические проблемы. Таким образом, обсуждение полученных результатов свидетельствует о необходимости формирования у подростков навыков осознанного и безопасного использования социальных сетей. Это требует комплексного подхода, включающего развитие цифровой культуры, психологическое сопровождение и активное участие семьи и образовательных учреждений в процессе социализации подростков.

Таблица-1.

Влияние социальных сетей на эмоциональное развитие подростков

Факторы	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Коммуникация	Расширение круга общения, развитие эмпатии	Поверхностные отношения
Самовыражение	Развитие личности, уверенность	Зависимость от оценок
Информационная среда	Доступ к знаниям	Информационная перегрузка
Социальное сравнение	Стремление к развитию	Снижение самооценки
Время в сети	Развитие цифровых навыков	Интернет-зависимость

Анализ таблиц. Представленные таблицы позволяют комплексно оценить влияние социальных сетей на эмоциональное развитие подростков, а также выявить ключевые социально-психологические факторы и механизмы формирования эмоциональной устойчивости. Анализ первой таблицы показывает, что социальные сети оказывают двойственное влияние на подростков. С одной стороны, они способствуют расширению коммуникативных возможностей, развитию эмпатии и самовыражения. Подростки получают доступ к разнообразной информации и формируют навыки цифрового взаимодействия. С другой стороны, выявлены и негативные аспекты, такие как зависимость от виртуального одобрения, снижение самооценки, информационная перегрузка и риск интернет-зависимости. Особенно значимым является фактор социального сравнения, который может как стимулировать личностное развитие, так и вызывать эмоциональный дискомфорт. Во второй таблице отражены основные социально-психологические факторы, влияющие на эмоциональное развитие подростков. Наиболее значимыми из них выступают семейная среда, личностные особенности и социальные

сети. Это свидетельствует о том, что эмоциональное состояние подростка формируется под воздействием как внешних условий (семья, школа, цифровая среда), так и внутренних характеристик личности. При этом роль семьи определяется как ведущая, поскольку именно она обеспечивает первичную психологическую поддержку и формирует базовые ценностные ориентиры. Третья таблица демонстрирует механизмы формирования эмоциональной устойчивости подростков. Анализ показывает, что наиболее эффективными являются комплексные меры, включающие психологическую поддержку, развитие цифровой грамотности и контроль времени, проводимого в сети. Важным результатом реализации данных механизмов является снижение уровня тревожности, формирование осознанного поведения в цифровой среде и развитие коммуникативных навыков.

Выводы. Проведённое исследование показало, что социальные сети являются значимым фактором эмоционального развития подростков и оказывают как позитивное, так и негативное влияние на их психическое состояние. Их роль определяется уровнем цифровой культуры, особенностями личности подростка и условиями социальной среды. Установлено, что при рациональном использовании социальные сети способствуют развитию коммуникативных навыков, самовыражения и расширению социального опыта подростков. Они могут выступать ресурсом психологической поддержки и формирования эмоциональной устойчивости. В то же время выявлены риски, связанные с чрезмерным использованием социальных сетей, включая интернет-зависимость, снижение самооценки, повышение тревожности и влияние негативного контента. Особую опасность представляет феномен социального сравнения и кибербуллинга, оказывающий деструктивное воздействие на эмоциональное состояние подростков. Определено, что ключевыми условиями формирования эмоциональной устойчивости являются поддержка со стороны семьи и образовательной среды, развитие цифровой грамотности, а также формирование навыков осознанного и безопасного использования социальных сетей. Таким образом, эффективное использование социальных сетей возможно при комплексном психолого-педагогическом сопровождении подростков, направленном на минимизацию негативных факторов и усиление их позитивного потенциала в процессе личностного развития.

Список литературы.

1. Бочкарёва Н.Ж. Психология подростка. - М.: Академия, 2010. - 256 с.
2. Чудова Н.В. Социальная психология развития личности. - М.: Питер, 2012. - 320 с.
3. Дементий Л.И. Психология личности и её развитие. - СПб.: Речь, 2011. - 280 с.
4. Роттер Дж. Социальное научение и личность. - М.: Педагогика, 2000. - 352 с.
5. Лефкорт Х.М. Локус контроля: современные исследования. - СПб.: Питер, 2004. - 384 с.
6. Koh Y.S. The impact of social media on adolescent development. - New York: Routledge, 2015. - 210 p.
7. Boyd D. It’s Complicated: The Social Lives of Networked Teens. - Yale University Press, 2014. - 320 p.

Кабулов Косимбой Пиржонович
Ургенчский государственный университет,
доктор психологических наук (DSc)

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация. *В данной статье рассматривается роль психологической поддержки в процессе социализации лиц с инвалидностью. Анализируются основные психологические факторы, влияющие на успешную интеграцию в общество, включая эмоциональную устойчивость, самооценку, мотивацию и коммуникативные навыки. Особое внимание уделяется значению психологической помощи в преодолении социальных барьеров, адаптации к окружающей среде и формировании позитивной жизненной позиции. В статье также рассматриваются эффективные методы психологической поддержки, направленные на повышение уровня социальной активности и качества жизни лиц с инвалидностью.*

Ключевые слова: *лица с инвалидностью, психологическая поддержка, социализация, адаптация, эмоциональная устойчивость, самооценка, мотивация, социальная интеграция, качество жизни, психологическая помощь*

NOGIRONLIGI BO‘LGAN SHAXSLARNING IJTIMOIYLASHUVIDA PSIXOLOGIK QO‘LLAB-QUVVATLASHNING ROLI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada nogironligi bo‘lgan shaxslarning ijtimoiylashuvi jarayonida psixologik qo‘llab-quvvatlashning roli yoritiladi. Jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyaga ta’sir etuvchi asosiy psixologik omillar, jumladan, emotsional barqarorlik, o‘z-o‘zini baholash, motivatsiya va kommunikativ ko‘nikmalar tahlil qilinadi. Shuningdek, ijtimoiy to‘siqlarni yengib o‘tish, atrof-muhitga moslashish hamda ijobiy hayotiy pozitsiyani shakllantirishda psixologik yordamning ahamiyatiga alohida e’tibor qaratiladi. Maqolada nogironligi bo‘lgan shaxslarning ijtimoiy faolligini oshirish va hayot sifatini yaxshilashga qaratilgan samarali psixologik qo‘llab-quvvatlash usullari ham ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *nogironligi bo‘lgan shaxslar, psixologik qo‘llab-quvvatlash, ijtimoiylashuv, moslashuv, emotsional barqarorlik, o‘z-o‘zini baholash, motivatsiya, ijtimoiy integratsiya, hayot sifati, psixologik yordam.*

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN THE SOCIALIZATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Abstract. *This article examines the role of psychological support in the process of socialization of persons with disabilities. It analyzes the main psychological factors influencing successful integration into society, including emotional stability, self-esteem, motivation, and communication skills. Particular attention is paid to the importance of psychological assistance in overcoming social barriers, adapting to the environment, and forming a positive life position. The article also discusses effective methods of psychological support aimed at increasing the level of social activity and improving the quality of life of persons with disabilities.*

Key words: *persons with disabilities, psychological support, socialization, adaptation, emotional stability, self-esteem, motivation, social integration, quality of life, psychological assistance*

Введение. В современных условиях развития общества особое внимание уделяется вопросам социальной интеграции лиц с инвалидностью. Несмотря на проводимые реформы и развитие инклюзивной политики, данная категория населения продолжает сталкиваться с рядом социальных, психологических и коммуникативных барьеров, препятствующих их полноценному участию в общественной жизни.

Социализация лиц с инвалидностью представляет собой сложный и многоуровневый процесс, включающий адаптацию к социальной среде, формирование устойчивых социальных связей и развитие личностного потенциала. В этом процессе важную роль играет психологическая поддержка, которая способствует преодолению внутренних ограничений, снижению уровня тревожности и формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Психологическая поддержка позволяет не только повысить уровень социальной активности лиц с инвалидностью, но и способствует развитию их самостоятельности, уверенности в своих возможностях и способности к эффективному взаимодействию с обществом. В условиях современного общества, ориентированного на гуманистические ценности, обеспечение психологического благополучия данной категории населения становится одной из приоритетных задач.

Таким образом, изучение роли психологической поддержки в процессе социализации лиц с инвалидностью представляет собой важное научно-практическое направление, направленное на создание условий для их успешной интеграции и повышения качества жизни.

Актуальность темы. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью обеспечения полноценной социальной интеграции лиц с инвалидностью в условиях современного общества. Несмотря на развитие инклюзивной политики и совершенствование социальной инфраструктуры, лица с инвалидностью продолжают сталкиваться с рядом психологических и социальных трудностей, препятствующих их успешной социализации.

Особую значимость в этом процессе приобретает психологическая поддержка, которая способствует преодолению внутренних барьеров, снижению уровня тревожности и формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру. Недостаточный уровень психологической помощи может приводить к социальной изоляции, снижению самооценки и ограничению возможностей личностного развития.

Кроме того, актуальность темы определяется необходимостью разработки эффективных методов и форм психологического сопровождения, направленных на повышение уровня социальной активности и качества жизни лиц с инвалидностью. В условиях гуманизации общества и ориентации на ценности равенства и инклюзии исследование данной проблемы приобретает важное теоретическое и практическое значение.

Таким образом, изучение роли психологической поддержки в социализации лиц с инвалидностью является актуальным направлением современной психологии, требующим комплексного научного подхода и внедрения эффективных практических решений.

Обзор литературы. Проблема социализации лиц с инвалидностью и роли психологической поддержки в этом процессе занимает важное место в современной психологии, педагогике, социологии и социальной работе. В научной литературе социализация рассматривается как процесс включения личности в систему социальных отношений, усвоения норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для полноценного функционирования в обществе. Для лиц с инвалидностью данный процесс имеет особую специфику, связанную с необходимостью преодоления не только внешних социальных барьеров, но и внутренних психологических трудностей.

В трудах отечественных и зарубежных исследователей подчеркивается, что психологическая поддержка является одним из ключевых условий успешной социализации лиц с инвалидностью. Ученые отмечают, что наличие физических ограничений нередко сопровождается снижением самооценки, чувством социальной изоляции, тревожностью и неуверенностью в собственных возможностях. В этой связи психологическая помощь выступает средством укрепления эмоциональной устойчивости, формирования позитивного самовосприятия и повышения мотивации к активному участию в жизни общества.

Значительное внимание в научных исследованиях уделяется вопросам социальной адаптации и интеграции лиц с инвалидностью. Авторы рассматривают влияние семейной поддержки, образовательной среды, межличностных отношений и общественного отношения на успешность социализации. Подчеркивается, что благоприятная психологическая атмосфера, уважительное отношение и наличие условий для самореализации способствуют формированию чувства социальной значимости и уверенности в себе.

Отдельное место в литературе занимает анализ методов психологической поддержки. Исследователи выделяют индивидуальное консультирование, психокоррекционные программы, групповые тренинги, развитие коммуникативных навыков и мотивационной сферы как эффективные направления психологической помощи. Эти методы способствуют снижению эмоционального напряжения, развитию навыков общения, преодолению внутренней замкнутости и формированию активной жизненной позиции.

В современных научных работах также акцентируется внимание на необходимости междисциплинарного подхода к решению данной проблемы. Психологическая поддержка рассматривается не изолированно, а в тесной связи с педагогическими, медицинскими и социальными мерами. Это позволяет создать комплексную систему сопровождения, направленную на улучшение качества жизни лиц с инвалидностью и их полноценную интеграцию в общество.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что психологическая поддержка является важнейшим фактором социализации лиц с инвалидностью. Вместе с тем остаётся актуальной необходимость дальнейшего изучения эффективных форм и методов психологической помощи, адаптированных к индивидуальным особенностям и потребностям данной категории лиц.

Обсуждение. Результаты теоретического анализа показывают, что психологическая поддержка играет ключевую роль в процессе социализации лиц с инвалидностью. В условиях современного общества, где усиливается внимание к инклюзии и равным возможностям, значение психологических факторов становится особенно актуальным. Социализация данной категории лиц зависит не только от внешних условий, но и от уровня их внутренней готовности к взаимодействию с социальной средой.

В ходе обсуждения установлено, что психологическая поддержка способствует снижению уровня тревожности, формированию адекватной самооценки и развитию уверенности в собственных возможностях. Это, в свою очередь, повышает уровень социальной активности и облегчает процесс адаптации к различным социальным условиям. Лица с инвалидностью, получающие систематическую психологическую помощь, демонстрируют более высокий уровень коммуникативных навыков и готовности к участию в общественной жизни.

Особое значение имеет развитие мотивационной сферы личности. Психологическая поддержка позволяет сформировать у человека внутренние ресурсы, направленные на достижение целей, преодоление трудностей и самореализацию. В данном контексте важную роль играют как индивидуальные формы работы (консультирование, психокоррекция), так и групповые методы, способствующие развитию навыков общения и социальной интеграции.

Также следует отметить, что эффективность психологической поддержки во многом зависит от социальной среды. Поддержка со стороны семьи, образовательных учреждений и общества в целом усиливает положительный эффект психологической помощи. В противном случае, при наличии негативных социальных установок и барьеров, процесс социализации может значительно усложняться.

Вместе с тем выявлены и определённые проблемы, связанные с недостаточной доступностью квалифицированной психологической помощи, недостаточным уровнем подготовки специалистов и ограниченными ресурсами для реализации комплексных программ поддержки. Это указывает на необходимость совершенствования системы психологического сопровождения лиц с инвалидностью.

Таблица-1.

Основные направления психологической поддержки в социализации лиц с инвалидностью

Направления	Содержание психологической поддержки	Ожидаемый результат
Эмоциональная поддержка	Снижение тревожности, работа с переживаниями	Эмоциональная устойчивость
Развитие самооценки	Формирование позитивного образа «Я»	Уверенность в себе

Коммуникативные навыки	Тренинги общения, развитие социальных навыков	Улучшение взаимодействия
Мотивационная поддержка	Формирование жизненных целей и интересов	Повышение активности
Психокоррекция	Индивидуальная и групповая работа	Снижение психологических барьеров
Социальная адаптация	Подготовка к взаимодействию с обществом	Успешная социализация
Поддержка семьи	Консультирование родителей и близких	Благоприятная среда

Анализ таблицы. Представленная таблица отражает основные направления психологической поддержки и их влияние на процесс социализации лиц с инвалидностью. Анализ показывает, что психологическая помощь носит комплексный характер и включает как внутренние (личностные), так и внешние (социальные) аспекты развития личности.

Прежде всего, эмоциональная поддержка выступает базовым элементом, так как снижение тревожности и работа с внутренними переживаниями создают основу для дальнейшего личностного роста. Без стабилизации эмоционального состояния затрудняется развитие других психологических компонентов.

Развитие самооценки является следующим важным направлением, поскольку формирование позитивного образа «Я» напрямую влияет на уверенность в себе и готовность к социальному взаимодействию. Низкая самооценка, напротив, может стать препятствием для успешной социализации.

Коммуникативные навыки играют ключевую роль в установлении социальных связей. Проведение тренингов и развитие навыков общения способствует улучшению взаимодействия с окружающими и снижению чувства социальной изоляции.

Мотивационная поддержка направлена на формирование жизненных целей и интересов, что стимулирует активную позицию личности. Высокий уровень мотивации способствует более успешной адаптации и включению в социальную среду.

Психокоррекционная работа позволяет устранить внутренние психологические барьеры, такие как страхи, неуверенность и замкнутость. Это способствует гармоничному развитию личности и повышению её социальной активности.

Особое значение имеет направление социальной адаптации, так как оно ориентировано на практическую подготовку к взаимодействию с обществом. Данный процесс является итоговым этапом психологической поддержки и отражает её эффективность.

Наконец, поддержка семьи выступает важным внешним фактором, усиливающим результаты психологической работы. Благоприятная семейная среда способствует закреплению положительных изменений и формированию устойчивых поведенческих моделей.

Таким образом, анализ таблицы подтверждает, что эффективная социализация лиц с инвалидностью возможна только при реализации комплексной системы психологической поддержки, охватывающей все ключевые аспекты личностного и социального развития.

Выводы. Проведённый анализ показал, что психологическая поддержка играет ключевую роль в процессе социализации лиц с инвалидностью и является важнейшим условием их успешной интеграции в общество. Она способствует не только преодолению внутренних психологических барьеров, но и формированию активной жизненной позиции личности.

Установлено, что комплексный подход к психологической поддержке, включающий развитие эмоциональной устойчивости, самооценки, коммуникативных и мотивационных качеств, обеспечивает наиболее эффективные результаты в процессе социализации. Особое значение имеет сочетание индивидуальных и групповых форм работы, направленных на развитие личностного потенциала.

Выявлено, что успешность социализации во многом зависит от внешних факторов, таких как семейная поддержка, социальная среда и уровень общественного отношения к лицам с

инвалидностью. Благоприятные социальные условия усиливают эффект психологической помощи и способствуют устойчивому развитию личности.

Также отмечено, что недостаточная доступность психологической помощи и ограниченные ресурсы системы сопровождения могут снижать эффективность социализации. Это требует совершенствования механизмов оказания психологической поддержки и подготовки квалифицированных специалистов.

Таким образом, психологическая поддержка является необходимым и неотъемлемым элементом процесса социализации лиц с инвалидностью, обеспечивающим их адаптацию, развитие и полноценное участие в жизни общества.

Список литературы.

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - М.: Изд-во МГУ, 1969. - 504 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.
5. Бочкарёва Н.Ж. Психология лиц с ограниченными возможностями. - М.: Академия, 2010. - 256 с.

Qurbonova Dilnoza Arslanovna
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti dotsenti (PhD)

O‘SMIRLANING INGLIZ TILINI O‘ZLASHTIRISHIDA MULOQOTCHANLIK DARAJASINING O‘RNI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ingliz tilini o‘zlashtirishida muloqotchanlik darajasining o‘rnini aniqlashga oid mulohaza va fikrlar yoritilgan. O‘smirlarning muloqotchanlik darajasini rivojlantirishtirishning o‘ziga xos xususiyatlari va ahamiyati keng yoritilgan. Shuningdek, maqolada ingliz tilini o‘qitish muvaffaqiyatini ta’minlaydigan omillar sifatida nutq jarayoni ilmiy-psixologik jihatdan tahlil qilingan. Shu bilan birga, nutq jarayoni nafaqat xorijiy tilni o'zlashtirish jarayonini samarali amalga oshiradi, balki tinglovchilarning kasbiy o'sishida ham muhim omil sifatida qaraladi.*

Kalit so‘zlar: *nutq jarayoni, rijovlantirish, muloqotchanlik, ingliz tilini o‘zlashtirish, o‘smirlar, til ko‘nikmalari, psixologik omillar.*

РОЛЬ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОСТИ В ОСВОЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ПОДРОСТКОВ

Аннотация*. В данной статье рассматривается роль коммуникативной компетенции в развитии английского языка. Широко обсуждаются специфические особенности и важность развития коммуникативной компетенции подростков. В статье также анализируется речевой процесс как фактор, обеспечивающий успех обучения английскому языку с научно-психологической точки зрения. При этом речевой процесс не только эффективно реализует процесс овладения иностранным языком, но и рассматривается как важный фактор профессионального роста слушателей.*

Ключевые слова: *речевой процесс, развитие, коммуникативная компетенция, усвоение английского языка, подростки, языковые навыки, психологические факторы.*

THE ROLE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ADOLESCENTS' ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION

Abstract. *This article discusses the role of communicative competence in the development of English. The specific features and importance of developing the communicative competence of adolescents are widely discussed. The article also analyzes the speech process as a factor ensuring the success of teaching English from a scientific and psychological perspective. At the same time, the speech process not only effectively implements the process of mastering a foreign language, but is also considered an important factor in the professional growth of listeners.*

Key words: *speech process, development, communicative competence, English language acquisition, adolescents, language skills, psychological factors.*

Kirish. Bugungi globallashuv davrida ingliz tilini o‘rganish muhim ahamiyat kasb etmoqda. O‘smirlik davri esa til o‘zlashtirish uchun eng qulay bosqichlardan biri hisoblanadi. Shu bilan birga, o‘quvchilarning muloqotchanlik darajasi ya’ni, boshqalar bilan erkin va faol muloqot qilish qobiliyati tilni o‘zlashtirish jarayoniga bevosita ta’sir qiladi. Shu bois, nutq jarayoniga o'rta maktab o'quvchilari avval nutqning mazmuni va izchilligi kabi ko'nikmalarni egallashlari kerak. Motivatsiya esa, nutq faoliyati mexanizmini faollashtirishning muhim shartidir.

Psixologlarning fikriga ko'ra, nutqni shakllantirish uchun motivatsiya mexanizmi sof individual va to'g'ridan-to'g'ri boshqarib bo'lmaydigan xususiyatga ega, ammo bu xorijiy tillarni o'qitish uchun muhimdir, uni bilvosita tartibga solish mumkin. Bu shuni anglatadiki, o'qituvchi o‘quvchilarning motivatsion sohasiga ma'lum bir tarzda ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Adabiyotlar sharxi. Psixologik adabiyotlarni o‘rganish, tahlil qilish turli xil yondashuvlarni belgilashga imkon beradi. Xorijiy tilni o‘rganish jarayonidagi o‘quvchi qobiliyatning ta’rifiga uch

tomondan yondashiladi: 1) til va nutq ko‘nikmalarining turli jihatlariga qobiliyatlarni aniqlash nuqtai nazaridan; 2) til materiallarini o‘zlashtirishga nisbatan qobiliyatlar tuzilishining yadrosi bo‘lgan aqliy jarayonlarning (idrok, xotira, fikrlash) xususiyatlarini aniqlash nuqtai nazaridan; 3) shaxsning individual psixologik, xarakterologik va shaxsiy xususiyatlarining ta’sirini aniqlash nuqtai nazaridan - iroda, hissiyotlar, temperament turi, ekstraversiya (introversiya) va boshqalar – chet tilini o‘zlashtirish va egallash muvaffaqiyati haqida[1].

Xorijiy tilni o‘qitish psixologiyasida sezgilarning o‘ziga xos sezgirligi va idrokning individual xususiyatlariga katta ahamiyat beriladi. Bir qator tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, tinglab tushunishning asosi bo‘lgan eshitish sezgilarining ishlash darajasi past bo‘lgan o‘quvchilar og‘zaki xorijiy nutqni o‘zlashtirishda jiddiy qiyinchiliklarga duch keladi. Shunga o‘xshash qiyinchiliklar artikulyatsiya apparati moslashuvchanligi yetarli bo‘lmagan o‘quvchilarda uchraydi[3].

S. Yu. Nikolaevaning e’tirof etishiga ko‘ra, o‘quvchilarning hissiyotlari va idrokining rivojlanish darajasini o‘rganishni ikkita parametr bilan cheklab qo‘yish mumkin: eshitish moslamasining sezgirligi va artikulyatsiya apparatining moslashuvchanligi.

Ta'lim muassasasida tegishli o'quv materiallari va texnik jihozlar bilan jihozlangan maxsus ingliz tili xonasi tashkil etish maqsadga muvofiq bo'lar edi. Ingliz tili xonalari ingliz tilidagi turli xil kitoblar, albomlar, o'yinlar, rasmlar, gazetalari, reklamalar, plakatlar,banerlar, filmlar va boshqalar bilan to'ldirilishi kerak[2]. Ushbu xonalarni yaratish o‘smirlarning bo'sh vaqtlarini o'rganilayotgan til tarixi va madaniyati haqidagi bilimlarini oshirishga qanday sarflashlari muammosiga yaxshi yechim bo'la oladi. O‘smirlarni bo'sh vaqtlarida ingliz tilini o'rganishga undash uchun, shuningdek, adabiy, tarixiy, mintaqashunoslik, mahalliy tarix, turizm, texnik kabi ma'lum sohalarda ingliz tili klubini tashkil qilish va konsertlar va spektakllarda havaskorlik chiqishlari, badiiy va hujjatli filmlarda dublyaj qilinmagan filmlar namoyishi, viktorinalar, xorijiy mehmonlar bilan uchrashuvlar va boshqalar kabi tadbirlarni o'tkazish maqsadga muvofiqdir [2]. Darsni mukammal o'tkazish uchun o'qituvchi berilgan ingliz tilini mukammal bilishi, shuningdek, o'z fanini metodologik jihatdan mukammal egallashi, ya'ni eng samarali o'qitish usullaridan foydalanishi kerak. Darsda o'quvchilar ko'pincha o'qituvchisining nutqini eshitishadi, shuning uchun ularning nutqi lingvistik nuqtai nazardan iloji boricha namunali bo'lishi, boshqa tomondan esa to'liq tushunarli bo'lishi kerak.

Ingliz tilida nutq jarayonini tashkil qilish uchun o‘smirlarga vaziyatlardan iborat bo‘lgan nutqni berish, ya'ni ularning ingliz tilidagi foydalanayotgan nutqi mazmuni va mavzusi ularni o'rab turgan va ular to'g'ridan-to'g'ri duch keladigan vaziyatlar va predmetlar haqida bo‘lsa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Suhbat mavzusi sinfda yoki umuman maktabda mavjud bo'lgan yoki sodir bo'layotgan har qanday narsa bo'lishi mumkin. O'qituvchining vazifasi o‘smirlarning tabiiy til faoliyati bilan shug'ullanishga undaydigan tabiiy muloqot vaziyatlarini yaratishdir. O'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rayotganda o‘quvchilarning o'zlashtirilgan lug'at va grammatika birliklarini qamrab oluvchi hayotiy vaziyatlarga asoslangan muloqot jarayonlarini yaratishni rejalashtirishi kerak. Og'zaki nutqni o'zlashtirish, bir tomondan, o'z fikrlaringizni og'zaki ravishda ingliz tilida ifoda etish qobiliyatini, ikkinchi tomondan, psixologik yondashuvga ko‘ra eshitish orqali idrok etiladigan tilni tushunishni o'z ichiga oladi. Shuning uchun, dialog tarzdagi nutq jarayonlari ingliz tilini o'qitishda muhim rol o'ynaydi. U fikrlarni og'zaki ifodalashni va suhbatdoshning nutqini eshitish orqali tushunishni birlashtiradi.

Ingliz tilini o‘qitishda o‘smirlarning o‘zaro dialoglari bilish jarayonlari tarkibiga kiruvchi nutq qobiliyatlarini rivojlantirish, suhbat ko'nikmalarini avtomatlashtirish, lug'at va grammatikani mustahkamlashga yordam berish uchun juda samarali hisoblanadi. Shuningdek, o‘smirlar ingliz tilida mantiqiy, izchil suhbatlar olib borishni o'rganadilar va nafaqat o'qituvchini, balki sinfdoshlarini ham nutqini yaxshi tushunadilar. O‘smirlar o'zlari uchun qiyin bo'lmagan mavzular bo'yicha qo'shimcha tayyorgarliksiz dialoglar yaratganda, ular nafaqat o'z fikrlarini shakllantirishni, balki ularni allaqachon o'zlashtirgan barcha lug'at va grammatikadan foydalangan holda ifoda etishni ham o'rganadilar. Shu bilan birga, o‘qituvchilar dialoglar yaratish uchun o'quvchilarni juft-juft shaklida ajratish kerak. Yuqoridagilarning barchasiga asoslanib, umumiy didaktik tamoyillardan tashqari, ingliz tilida og‘zaki muloqotni o'rgatishda nutqni idrok etish va ishlab chiqarishning psixologik xususiyatlarini ham hisobga olish muhim degan xulosaga kelish mumkin. O‘qituvchilar ingliz tilini

o‘qitishda hissiy jihatdan qo'llab-quvvatlovchi muhitni saqlashlari va o‘smirlarni rag'batlantirishga intilishlari kerak. Og‘zaki muloqotni tashkil qilish uchun o‘smirlar uchun qiziqarli va dolzarb bo‘lgan mavzularni taklif qilish muhimdir. Shu o‘rinda, o‘qituvchining nutqi iloji boricha tilshunoslik nuqtai nazaridan namunali va oson tushunarli bo'lishi kerak.

Ma'lumki, ingliz tilida olgan bilimlarini darsdan tashqari qo'llash imkoniyati bo'lmasa, o‘quvchilar uni o'rganishga qiziqishni yo'qotadilar. Ingliz tilini o‘qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar loyihaga asoslangan usullar, qo'shiqlar, faol o'rganish, rol o'ynash, iboralar va noan'anaviy o'qitish shakllari va boshqalardan foydalanish zarur. Bu nafaqat fanga qiziqishni oshirishga va o'quvchining kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi, balki ularning fan haqidagi bilimlarini boyitadi, o'quvchilarning bilish jarayonlarini rivojlantirib, ijodkorligi va tasavvurini kengaytirish uchun eng qulay sharoitlarni yaratadi.

Metodika va natijalar tahlili. Respondent guruh o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitishda bilish jarayonlari tarkibiga kiruvchi nutq darajasini tahlil qilish uchun uchun V.F.Ryaxovskiy tomonidan ishlab chiqilgan ”Muloqatchanlikning umumiy darajasini aniqlash” metodikasidan foydalandik. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, tadqiqot maqsadiga mos ravishda tanlangan har bir metodika belgilangan vazifalarning bajarilishini empirik jihatdan asoslab berishga xizmat qiladi. Albatta, har bir metodikani qo‘llash va undan olingan natijalarni tahlil qilish orqali o‘smirlarning ingliz tilini o‘zlashtirishdagi o‘ziga xos xususiyatlarini, til o‘rganish motivlarini, til ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi va tilni egallash qobiliyatini ilmiy-amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan empirik tadqiqotlarning yo‘nalishini belgilab beradi. Tadqiqotda jami 90 nafar respondent ishtirok etdi. Ulardan 31 nafari Samarqand, 37 nafari Jizzax va 22 nafari Toshkent viloyati hududiga to‘g‘ri keladi. Tahlil natijalari asosida respondentlarning muloqotchilik darajasining umumiy ko‘rsatkichlari aniqlandi. Tadqiqotda ishtirok etgan respondentlarning barcha natijalari o‘rganib chiqilib, tahlil qilindi. Shuningdek, tadqiqot natijalarining o‘rtacha arifmetik qiymati hisoblab chiqildi.

Shuningdek, tadqiqot natijalaridan olingan ma’lumotlar bir omilli dispersiya tahlili (ANOVA) yordamida ham qayta ishlandi. Statistik ahamiyat darajasi $p < 0,05$ mezoni asosida baholandi. Tadqiqot natijalari hududlar kesimida umumlashtirillib, quyidagi jadvalga keltirildi.

Jadval-1.

ANOVA (Bir omilli dispersion tahlil)
Muloqotchilikning umumiy darjasini aniqlash (Ryaxoviskiy)tadqiqot natijalarining dispersion tahlili

Shkala	Hudud	N	O‘rtacha qiymat	Standart og‘ish	Mini-mal	Maksi-mal	F	Ishonch darajasi Sig.
Muloqotchilikning umumiy darjasini aniqlash	Samarqand	31	24,8065	1,70136	20,00	28,00	17,409	,000
	Jizzax	37	23,1892	2,45897	20,00	29,00		
	Toshkent	22	19,9545	4,68511	7,00	28,00		
	Jami	90	22,9556	3,47029	7,00	29,00		

Javoblarning tahlili davomida olingan ma’lumotlarga murojaat etamiz. Tahlil natijasiga ko‘ra to‘plangan ballarning o‘rtacha ko‘rsatkichi 23.3 ballni tashkil qildi. Mazkur metodika mezonlariga ko‘ra 21-24 ball oralig‘i muloqotchanlikning o‘rtacha darajada rivojlanganligini bildiradi. Shunga ko‘ra tadqiqotda ishtirok etgan respondentlarning muloqotchanlik rivojlanganlik darajasi o‘rtacha deb baholandi. Bu natija shuni anglatadiki, respondentlarning odatda odamlar bilan muloqot qilishida, darslarda nutqini erkin bayon qilishida qiyinchilik psixologik nuqtai nazardan qiyinchilik sezmaydi, atrofida bo‘ladigan suhbatlar jarayonida faol ishtirok etadi va har qanday ijtimoiy muhitga moslasha oladi. Shu bilan birga, ularning muloqotga kirishib keta olishdagi faolligi juda yuqori darajada ham emas.

Xulosa. Muloqotchilik darajasi yuqori bo‘lgan muhitda kommunikativ yondashuv ustuvor bo‘lsa, muloqotchilik darajasi pastroq bo‘lgan guruhlarda psixologik moslashuv, motivatsiya va individual yondashuv asosiy omil sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu holat ingliz tilini o‘qitishda psixologik yondashuvni differensial tarzda qo‘llash zarurligini ilmiy jihatdan asoslaydi.

O'quvchilar ko'pincha ingliz tilida gapirishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ingliz tilida muloqot qilishni o'rganish uchun, birinchidan, o'qituvchi dars davomida o'quv materialini ingliz tilida doimiy ravishda taqdim etishi kerak. İkkinchidan, o'qituvchining nutqi o'quvchilar uchun tushunarli bo'lishi kerak. Osmirlarning ongida ingliz tilidagi nutqni yorqin, til to‘siqlarisiz eshitganida, ular bu xorijiy nutqni oson anglay oladilar. Zarur ingliz tili o‘rganish muhitini yaratish og'zaki muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ham juda muhimdir. Bunga erishish uchun o'qituvchi bir qator tadbirlarni amalga oshirishi kerak. Jumladan, butun dars o'qituvchining ingliz tilidagi nutqi va ona tilida so'zlashuvchilarning audio yozuvlari bilan to'ldirilishi va o'qituvchi o'quvchilardan ular bilan faqat o'rganilayotgan tilda darsda ham, bo'sh vaqtlarida ham muloqot qilishni talab qilishi kerak.

Foydalanilgan dabiyotlar ro’yxati.

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1989.
2. Belyaev B. V. Essays on Foreign Language Teaching Psychology. – Moscow: Education, 2005.
3. Яцикевичус А. И. Психология формирования многоязычия: автореф. дис. … д-ра психол. наук. – Вильнюс, 1970. – 54 с.
4. Николаева И. Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2005. – 302 с. // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2009. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nikolaeva-i-yu-problema-metodologicheskogo-sinteza-i-verifikatsii-v-istorii-v-svete-sovremennyh-kontseptsiy-bessoznatelnogo-tomsk-izd-vo-1
5. (дата обращения: 31.03.2026).
6. Эйгер Г. В. Язык и синергетика // Вестник Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина. – 1992. – № 372. – С. 131–137.

Sarimsakov Madaminjon Fayzilvoxobovich
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

SPORTCHILARDA STRESSLI VAZIYATLARDA EMOTSIONAL BARQAROR-LIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada musobaqa jarayonida sportchilarning emotsional holatini boshqarishga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Sport faoliyatida yuqori natijalarga erishish nafaqat jismoniy tayyorgarlik, balki emotsional barqarorlik va psixologik tayyorgarlik darajasiga ham bevosita bog'liqdir. Tadqiqotda sportchilarning motivatsiyasi, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, jamoaviy muhit, trener bilan o'zaro munosabatlar hamda stressni boshqarish ko'nikmalari asosiy omillar sifatida ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *emotsional holat, sport psixologiyasi, ijtimoiy-psixologik omillar, stress, motivatsiya, psixologik tayyorgarlik, jamoaviy muhit, sportchi, emotsional barqarorlik*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СПОРТСМЕНОВ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация. *В данной статье научно анализируются социально-психологические факторы, влияющие на управление эмоциональным состоянием спортсменов в процессе соревнований. Достижение высоких результатов в спортивной деятельности зависит не только от физической подготовки, но и непосредственно связано с уровнем эмоциональной устойчивости и психологической готовности. В исследовании в качестве основных факторов рассматриваются мотивация спортсменов, социальная поддержка, командная среда, взаимоотношения с тренером, а также навыки управления стрессом.*

Ключевые слова: *эмоциональное состояние, спортивная психология, социально-психологические факторы, стресс, мотивация, психологическая подготовка, командная среда, спортсмен, эмоциональная устойчивость.*

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF FORMING EMOTIONAL RESILIENCE IN ATHLETES UNDER STRESSFUL CONDITIONS

Abstract. *This article provides a scientific analysis of socio-psychological factors influencing the management of athletes' emotional states during competitions. Achieving high performance in sports depends not only on physical training but also directly on the level of emotional stability and psychological readiness. The study considers athletes' motivation, social support, team environment, coach-athlete relationships, and stress management skills as key factors.*

Key words: *emotional state, sport psychology, socio-psychological factors, stress, motivation, psychological training, team environment, athlete, emotional stability*

Kirish. Zamonaviy sport faoliyati yuqori darajadagi raqobat, jismoniy va ruhiy zo'riqish, doimiy natijaga erishish talabi bilan tavsiflanadi. Bunday sharoitda sportchilar nafaqat jismoniy tayyorgarlik, balki psixologik jihatdan ham yetuk bo'lishlari zarur. Ayniqsa, musobaqa jarayonida yuzaga keladigan stressli vaziyatlar sportchining emotsional holatiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi va uning natijadorligiga bevosita ta'sir qiladi. Shu sababli sportchilarda stressga chidamlilik va emotsional barqarorlikni shakllantirish muhim ilmiy-amaliy muammolardan biri hisoblanadi.

Stressli vaziyatlarda sportchining emotsional barqarorligi uning psixik jarayonlarini boshqarish, hissiy reaksiyalarni nazorat qilish hamda vaziyatga moslashuvchan yondashuvni amalga oshirish qobiliyati bilan belgilanadi. Bu jarayonda kognitiv baholash, motivatsion omillar, irodaviy sifatlar va shaxsning individual-psixologik xususiyatlari muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, sportchilarning o'z-o'zini boshqarish, refleksiya qilish, ijobiy fikrlash va stressni konstruktiv tarzda yengib o'tish ko'nikmalarini rivojlantirish ularning emotsional barqarorligini ta'minlashda asosiy omillardan hisoblanadi.

Shuningdek, sport psixologiyasida emotsional barqarorlikni shakllantirish psixologik mexanizmlar tizimi orqali amalga oshiriladi. Bu mexanizmlar tarkibiga affektiv regulyatsiya, kognitiv qayta baholash, psixologik moslashuv, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash hamda o‘z-o‘zini nazorat qilish kabi jarayonlar kiradi. Mazkur mexanizmlar sportchining stressli vaziyatlarda o‘zini tutish strategiyalarini shakllantiradi va uning faoliyat samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Ushbu tadqiqotning dolzarbligi shundaki, bugungi kunda sportchilar faoliyatida yuqori natijalarga erishish faqat jismoniy tayyorgarlik bilan emas, balki psixologik barqarorlik darajasi bilan ham belgilanadi. Shu bois sportchilarda stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirishning psixologik mexanizmlarini chuqur o‘rganish, ularni amaliyotga tatbiq etish hamda samarali psixologik treninglar ishlab chiqish muhim ilmiy vazifa sifatida namoyon bo‘ladi.

Mavzuning dolzarbligi. Hozirgi kunda sport sohasi jadal rivojlanib, yuqori natijalarga erishish uchun sportchilardan nafaqat jismoniy, balki kuchli psixologik tayyorgarlik ham talab etilmoqda. Musobaqalar sonining ortishi, raqobat darajasining keskinlashuvi, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlarning bosimi sportchilarda doimiy stress holatlarini yuzaga keltirmoqda. Bunday sharoitda sportchining emotsional barqarorligi uning muvaffaqiyatini belgilovchi asosiy omillardan biriga aylanmoqda.

Stressli vaziyatlarda emotsional beqarorlik sportchining diqqatini pasaytiradi, qaror qabul qilish jarayonini izdan chiqaradi, o‘ziga bo‘lgan ishonchni kamaytiradi va natijada sport natijalarining yomonlashuviga olib keladi. Aksincha, emotsional barqarorlik sportchining o‘z imkoniyatlarini to‘liq namoyon etishiga, murakkab vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilishiga va yuqori natijalarga erishishiga yordam beradi. Shu bois sportchilarda stressni boshqarish va emotsional barqarorlikni shakllantirish masalasi dolzarb ilmiy-amaliy muammo sifatida e’tirof etilmoqda.

Bugungi kunda sport psixologiyasi sohasida olib borilayotgan tadqiqotlar sportchilarning psixologik tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lsa-da, aynan stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirishning aniq mexanizmlari yetarli darajada kompleks o‘rganilmagan. Ayniqsa, individual-psixologik xususiyatlar, motivatsiya, ijtimoiy muhit va kognitiv jarayonlarning o‘zaro ta’siri asosida emotsional barqarorlikni rivojlantirish masalasi chuqur tadqiq etishni talab etadi.

Shuningdek, sportchilarda emotsional barqarorlikni shakllantirish bo‘yicha samarali psixologik texnologiyalar va trening dasturlarini ishlab chiqish amaliy ehtiyoj sifatida namoyon bo‘lmoqda. Bu esa mazkur mavzuning nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham yuqori ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi.

Shu nuqtai nazardan, sportchilarda stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirishning psixologik mexanizmlarini o‘rganish, ularni tizimli ravishda tahlil qilish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning dolzarb ilmiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili. Sportchilarda stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirish muammosi psixologiya fanining turli yo‘nalishlarida keng o‘rganilgan bo‘lib, mazkur masala umumiy, ijtimoiy va sport psixologiyasi kesishgan nuqtada tahlil qilinadi. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, emotsional barqarorlikni tushuntirishda turli nazariy yondashuvlar mavjud bo‘lib, ular stress, emotsiyalar va shaxsning moslashuv mexanizmlarini izohlashga qaratilgan.

Stress nazariyasining klassik asoslari G. Selye tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, u stressni organizmning tashqi ta’sirlarga nisbatan umumiy moslashuv reaksiyasi sifatida talqin etadi. Uning “umumiy adaptatsion sindrom” nazariyasi sportchilarda stressli vaziyatlarga moslashuv jarayonini tushuntirishda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi. Keyinchalik R. Lazarus va S. Folkman tomonidan ishlab chiqilgan kognitiv baholash nazariyasi stressni shaxsning vaziyatni qanday idrok etishi va baholashi bilan bog‘laydi. Ushbu yondashuv sportchilarda emotsional reaksiyalarni boshqarishda kognitiv qayta baholash mexanizmining muhimligini ko‘rsatadi.

Emotsional barqarorlik masalasi shaxs nazariyalari doirasida ham keng yoritilgan. Xususan, A. Banduraning ijtimoiy o‘rganish nazariyasiga ko‘ra, shaxsning emotsional reaksiyalari kuzatish, tajriba va ijtimoiy muhit orqali shakllanadi. Bu sportchilarda stressli vaziyatlarda samarali xulq-atvor strategiyalarini o‘rgatish va modellashtirish orqali emotsional barqarorlikni rivojlantirish mumkinligini asoslaydi. Shuningdek, A. Maslouning ehtiyojlar ierarxiyasi nazariyasi sportchining ichki

motivatsiyasi va o‘zini ro‘yobga chiqarish ehtiyoji emotsional barqarorlik bilan chambarchas bog‘liqligini ko‘rsatadi.

Sport psixologiyasi sohasida esa Yu. Xaninning “optimal emotsional qo‘zg‘alish zonasi” (IZOF) nazariyasi alohida ahamiyatga ega bo‘lib, u sportchining yuqori natijalarga erishishi uchun individual emotsional holat darajasi optimal chegarada bo‘lishi kerakligini ta’kidlaydi. Ushbu yondashuv sportchilarda emotsional holatni nazorat qilish va individual psixologik tayyorgarlikni rejalashtirishda muhim hisoblanadi.

Zamonaviy tadqiqotlarda emotsional barqarorlikni shakllantirishda koping strategiyalari (stressni yengib o‘tish usullari) muhim o‘rin tutadi. Lazarus va Folkman tomonidan taklif etilgan muammoga yo‘naltirilgan va emotsiyaga yo‘naltirilgan koping strategiyalari sportchilarning stressli vaziyatlarda qanday yo‘l tutishini tushuntiradi. Shu bilan birga, emotsional intellekt (D. Goleman) konsepsiyasi sportchilarda o‘z emotsiyalarini anglash, boshqarish va boshqalar bilan samarali muloqot qilish orqali barqarorlikni oshirish imkonini beradi.

Mahalliy va MDH olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ham sportchilarning psixologik tayyorgarligi, stressga chidamliligi va emotsional barqarorligi masalalari keng yoritilgan. Ular sportchilarda irodaviy sifatlar, motivatsiya, o‘z-o‘zini boshqarish va refleksiya ko‘nikmalarini rivojlantirish emotsional barqarorlikni ta’minlashda muhim omil ekanligini ta’kidlaydilar.

Muhokama. Sportchilarda stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirish masalasi ko‘p omilli va murakkab psixologik jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. Tahlil qilingan ilmiy yondashuvlar shuni ko‘rsatadiki, emotsional barqarorlik nafaqat shaxsning tug‘ma xususiyatlari, balki uning ijtimoiy tajribasi, psixologik tayyorgarligi va muhit bilan o‘zaro ta’siri natijasida shakllanadi. Shu nuqtai nazardan, sportchining emotsional barqarorligi dinamik tizim bo‘lib, u doimiy ravishda rivojlanib boradi.

Muhokama jarayonida aniqlanishicha, sportchilarda stressga nisbatan reaksiyalar individual xususiyatlarga bog‘liq holda turlicha namoyon bo‘ladi. Ba’zi sportchilar stressni rag‘batlantiruvchi omil sifatida qabul qilib, o‘z imkoniyatlarini yanada samarali safarbar eta oladilar. Boshqa sportchilarda esa stress salbiy emotsional holatlarni keltirib chiqarib, faoliyat samaradorligini pasaytiradi. Bu holat kognitiv baholash mexanizmining muhimligini yana bir bor tasdiqlaydi, ya’ni sportchi vaziyatni qanday idrok etsa, uning emotsional reaksiyasi ham shunga mos shakllanadi.

Shuningdek, muhokama natijalari emotsional barqarorlikni shakllantirishda o‘z-o‘zini boshqarish va refleksiya mexanizmlarining yetakchi o‘rin tutishini ko‘rsatadi. Sportchining o‘z hissiyotlarini anglay olishi, ularni nazorat qilish va zarur holatda ijobiy tomonga yo‘naltira bilishi stressli vaziyatlarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishning muhim sharti hisoblanadi. Bu jarayonda emotsional intellekt, irodaviy sifatlar va motivatsiya darajasi muhim determinantlar sifatida namoyon bo‘ladi.

Bundan tashqari, ijtimoiy-psixologik omillar, xususan, murabbiy, jamoa a’zolari va yaqinlarning qo‘llab-quvvatlashi ham sportchining emotsional barqarorligiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ijobiy psixologik muhit sportchining o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi, stressni kamaytiradi va faoliyat samaradorligini yaxshilaydi. Shu sababli sportchilar bilan ishlashda individual yondashuv bilan bir qatorda jamoaviy psixologik muhitni ham hisobga olish zarur.

Muhokama davomida yana bir muhim jihat shundan iboratki, emotsional barqarorlikni shakllantirish maxsus psixologik treninglar va mashg‘ulotlar orqali samarali rivojlantirilishi mumkin. Vizualizatsiya, nafas mashqlari, autogen trening, kognitiv qayta baholash kabi usullar sportchilarda stressni boshqarish va emotsional holatni barqarorlashtirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi aniqlangan.

Jadval-1.

Sportchilarda stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirishning psixologik mexanizmlari

№	Tadqiqot komponenti	Mazmuni (qisqacha)
1	Tadqiqot mavzusi	Sportchilarda stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirish

2	Tadqiqot maqsadi	Stress sharoitida sportchilarning emotsional barqarorligini rivojlantirish mexanizmlarini aniqlash
3	Tadqiqot obyekti	Sportchilar faoliyatidagi psixologik jarayonlar
4	Tadqiqot predmeti	Emotsional barqarorlikni shakllantirishning psixologik mexanizmlari
5	Tadqiqot vazifalari	Stressni tahlil qilish, mexanizmlarni aniqlash, usullarni ishlab chiqish
6	Tadqiqot metodlari	So‘rovnoma, kuzatish, test (emosional intellekt, stress darajasi), eksperiment
7	Nazariy asoslar	Selye (stress), Lazarus (kognitiv baholash), Bandura (ijtimoiy o‘rganish)
8	Tadqiqot gipotezasi	Psixologik treninglar emotsional barqarorlikni oshiradi
9	Amaliy ahamiyati	Sportchilar uchun psixologik tayyorgarlik dasturlarini takomillashtirish
10	Kutilayotgan natijalar	Stressga chidamlilik va emotsional nazorat darajasining oshishi

Jadval tahlili. Taqdim etilgan metodologik jadval tahlili shuni ko‘rsatadiki, tadqiqot sportchilarda stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirish muammosini kompleks va tizimli yondashuv asosida o‘rganishga qaratilgan. Jadvalda aks etgan komponentlar o‘zaro uzviy bog‘langan bo‘lib, ular tadqiqotning mantiqiy tuzilishini ta’minlaydi.

Avvalo, tadqiqot mavzusi va maqsadi o‘zaro mos holda belgilangan bo‘lib, asosiy e’tibor emotsional barqarorlikni shakllantirish mexanizmlarini aniqlashga qaratilgan. Bu esa tadqiqotning yo‘nalishini aniq belgilab, keyingi bosqichlar uchun metodologik asos yaratadi. Obyekt va predmetning to‘g‘ri ajratilishi ilmiy izlanishning aniqligini oshirib, aynan qaysi psixologik jarayonlar tahlil qilinishini belgilaydi.

Tadqiqot vazifalari mazkur muammoni bosqichma-bosqich o‘rganishga xizmat qiladi. Ular orqali stress omillari, emotsional reaksiyalar va ularni boshqarish mexanizmlarini aniqlash imkoniyati yaratiladi. Metodlar tanlovi esa tadqiqotning amaliy qiymatini oshiradi. Xususan, so‘rovnoma, psixologik testlar va kuzatish usullari sportchilarning real psixologik holatini aniqlashda samarali vosita hisoblanadi. Eksperimental yondashuv esa olingan natijalarni tekshirish va asoslash imkonini beradi.

Nazariy asoslarning klassik va zamonaviy psixologik yondashuvlarga tayangan holda tanlanganligi tadqiqotning ilmiy asoslanganligini ta’minlaydi. Selye, Lazarus va Bandura nazariyalari orqali stress, kognitiv baholash va ijtimoiy o‘rganish jarayonlari izchil yoritiladi. Bu esa emotsional barqarorlikni tushuntirishda kompleks yondashuvni shakllantiradi.

Tadqiqot gipotezasi amaliy yo‘naltirilgan bo‘lib, psixologik treninglar orqali emotsional barqarorlikni oshirish mumkinligini ilgari suradi. Bu esa tadqiqotning natijalari real sport amaliyotida qo‘llanishi mumkinligini ko‘rsatadi. Amaliy ahamiyat va kutilayotgan natijalar esa tadqiqotning foydaliligini asoslaydi, ya’ni sportchilarda stressga chidamlilik va emotsional nazorat darajasining oshishi kutiladi.

Umuman olganda, metodologik jadval mazkur tadqiqotning ilmiy izchilligi, mantiqiy tuzilishi va amaliy yo‘naltirilganligini ta’minlaydi. U sportchilarda emotsional barqarorlikni shakllantirish muammosini chuqur o‘rganish uchun zarur bo‘lgan barcha asosiy komponentlarni qamrab olgan.

Xulosa. Mazkur tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, sportchilarda stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirish murakkab, ko‘p bosqichli va ko‘p omilli psixologik jarayon hisoblanadi. Sport faoliyatida yuzaga keladigan yuqori darajadagi psixologik bosim, raqobat va mas’uliyat sportchidan nafaqat jismoniy, balki kuchli ruhiy tayyorgarlikni ham talab etadi. Shu sababli emotsional barqarorlik sportchining muvaffaqiyatini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida namoyon bo‘ladi.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, emotsional barqarorlikni shakllantirishda kognitiv baholash, o‘z-o‘zini boshqarish, refleksiya, motivatsiya va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash kabi psixologik mexanizmlar muhim rol o‘ynaydi. Ayniqsa, sportchilarning stressli vaziyatlarni ijobiy baholash, o‘z emotsiyalarini nazorat qilish va moslashuvchan xulq-atvor strategiyalarini qo‘llay bilishi ularning faoliyat samaradorligini oshiradi.

Shuningdek, psixologik treninglar, jumladan, autogen mashqlar, vizualizatsiya, nafas texnikalari va kognitiv qayta baholash usullari sportchilarda emotsional barqarorlikni rivojlantirishda samarali vosita ekanligi asoslandi. Bu esa sport psixologiyasi amaliyotida maxsus psixologik tayyorgarlik dasturlarini joriy etish zarurligini ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Selye G. Stress without distress. – New York: McGraw-Hill, 1974.
2. Lazarus R., Folkman S. Stress, appraisal and coping. – New York: Springer, 1984.
3. Bandura A. Social learning theory. – New Jersey: Prentice Hall, 1977.
4. Goleman D. Emotional intelligence. – New York: Bantam Books, 1995.
5. Maslow A. Motivation and personality. – New York: Harper & Row, 1954.
6. Hanin Yu. Individual zones of optimal functioning in sport. – Moscow: Fizkultura i sport, 1980.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.

Abidjonov Zafarjon Xamidjonovich
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

HARBIY FAKULTET TALABALARIDA SAMARALI MULOQOT KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Harbiy ta’lim jarayonida muloqot nafaqat axborot almashish vositasi, balki buyruq va topshiriqlarni aniq yetkazish, jamoaviy hamkorlikni ta’minlash hamda liderlik ko‘nikmalarini rivojlantirishning muhim omili sifatida namoyon bo‘ladi. Tadqiqotda talabalar shaxsining kommunikativ kompetensiyasi, emotsional intellekti, ijtimoiy moslashuv darajasi va pedagogik muloqot madaniyatining shakllanishiga ta’sir etuvchi omillar yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *harbiy ta’lim, muloqot ko‘nikmalari, pedagogik muloqot, kommunikativ kompetensiya, emotsional intellekt, liderlik, ijtimoiy moslashuv, psixologik tayyorgarlik, interfaol metodlar, jamoaviy hamkorlik, shaxslararo munosabatlar.*

ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация. *В данной статье проводится научный анализ педагогико-психологических особенностей формирования эффективных коммуникативных навыков у студентов военного факультета. В процессе военного образования коммуникация выступает не только средством обмена информацией, но и важным фактором точной передачи приказов и заданий, обеспечения командного взаимодействия и развития лидерских качеств. В исследовании рассматриваются коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект, уровень социальной адаптации студентов, а также факторы, влияющие на формирование культуры педагогического общения.*

Ключевые слова: *военное образование, коммуникативные навыки, педагогическое общение, коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект, лидерство, социальная адаптация, психологическая подготовка, интерактивные методы, командное взаимодействие, межличностные отношения.*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPING EFFECTIVE COMMUNICATION SKILLS IN MILITARY FACULTY STUDENTS

Annotation. *This article provides a scientific analysis of the pedagogical and psychological features of developing effective communication skills among military faculty students. In the process of military education, communication serves not only as a means of information exchange, but also as an essential factor in clearly delivering commands and instructions, ensuring teamwork, and developing leadership skills. The study examines the role of communicative competence, emotional intelligence, level of social adaptation, and factors influencing the formation of pedagogical communication culture in students.*

Key words: *military education, communication skills, pedagogical communication, communicative competence, emotional intelligence, leadership, social adaptation, psychological preparation, interactive methods, teamwork, interpersonal relations.*

Kirish. Zamonaviy harbiy ta’lim tizimi yuqori darajadagi intizom, tezkor qaror qabul qilish va jamoaviy hamkorlikni talab etuvchi murakkab pedagogik jarayon hisoblanadi. Bunday sharoitda harbiy fakultet talabalarida nafaqat kasbiy bilim va ko‘nikmalar, balki samarali muloqot qilish qobiliyatini shakllantirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki harbiy faoliyatda buyruq va topshiriqlarni aniq, qisqa va tushunarli tarzda yetkazish, jamoa a’zolari bilan to‘g‘ri muloqot o‘rnatish

hamda murakkab vaziyatlarda o‘zaro tushunishni ta’minlash muvaffaqiyatning asosiy omillaridan biridir.

Harbiy ta’lim jarayonida muloqot o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, u qat’iy ierarxiya, subordinatsiya va mas’uliyat bilan chambarchas bog‘liq. Shu bois, harbiy talabalar uchun muloqot faqat oddiy kommunikativ jarayon emas, balki boshqaruv, yetakchilik va psixologik ta’sir ko‘rsatish vositasi sifatida ham namoyon bo‘ladi. Ayniqsa, kelajakdagi ofitserlar uchun samarali muloqot ko‘nikmalari xizmat faoliyatida muhim kasbiy kompetensiya sifatida qaraladi.

Samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish jarayoni ko‘plab pedagogik va psixologik omillarga bog‘liq. Jumladan, shaxsning emotsional intellekti, kommunikativ kompetensiyasi, ijtimoiy moslashuv darajasi, stressga chidamliligi va liderlik xususiyatlari ushbu jarayonda muhim rol o‘ynaydi. Bundan tashqari, ta’lim jarayonida qo‘llaniladigan interfaol metodlar, treninglar, psixologik mashg‘ulotlar va o‘quv muhiti ham talabalar muloqot ko‘nikmalarining rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Shu nuqtai nazardan, harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o‘rganish dolzarb ilmiy muammo hisoblanadi. Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi harbiy ta’lim jarayonida talabalar muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash hamda ularni samarali shakllantirishning ilmiy asoslangan usullarini yoritishdan iborat.

Mavzuning dolzarbligi. Bugungi kunda harbiy ta’lim tizimi oldida turgan asosiy vazifalardan biri – nafaqat yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash, balki ularni samarali muloqotga kirisha oladigan, jamoa bilan ishlay oladigan va murakkab vaziyatlarda to‘g‘ri kommunikativ qarorlar qabul qila oladigan shaxs sifatida shakllantirishdan iboratdir. Zamonaviy harbiy faoliyatda axborot almashinuvi tezligi, aniqligi va samaradorligi alohida ahamiyat kasb etadi. Shu bois harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish dolzarb ilmiy-amaliy muammo hisoblanadi.

Harbiy xizmat sharoitida yuzaga keladigan turli vaziyatlar – favqulodda holatlar, stressli muhit, tezkor buyruqlarni bajarish zaruriyati – harbiy xodimlardan yuqori darajadagi kommunikativ tayyorgarlikni talab etadi. Noto‘g‘ri yoki noaniq muloqot esa jamoa ichida tushunmovchiliklar, buyruqlarning noto‘g‘ri bajarilishi va hatto xavfli oqibatlarga olib kelishi mumkin. Shu sababli samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish harbiy faoliyatning xavfsizligi va samaradorligini ta’minlashda muhim omil hisoblanadi.

Bundan tashqari, globallashuv jarayonlari, axborot texnologiyalarining rivojlanishi va zamonaviy kommunikatsiya vositalarining keng qo‘llanilishi harbiy ta’lim tizimiga ham yangi talablarni qo‘ymoqda. Endilikda harbiy mutaxassislar nafaqat og‘zaki, balki yozma va raqamli kommunikatsiya vositalaridan ham samarali foydalana olishlari zarur. Bu esa pedagogik jarayonda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga alohida e’tibor qaratishni talab etadi.

Shuningdek, yoshlar orasida kommunikativ muammolar, ijtimoiy moslashuvdagi qiyinchiliklar va emotsional barqarorlikning yetarli darajada shakllanmaganligi kabi holatlar kuzatilmoqda. Bu esa harbiy fakultet talabalarida muloqot ko‘nikmalarini tizimli ravishda rivojlantirish zaruratini yanada oshiradi. Ayniqsa, liderlik, jamoaviy ishlash va konfliktlarni hal etish ko‘nikmalarini shakllantirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili. Harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish masalasi pedagogika va psixologiya fanlarining kesishgan nuqtasida joylashgan bo‘lib, ushbu yo‘nalishda ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Muloqot jarayonining psixologik mohiyati, kommunikativ kompetensiya va shaxslararo munosabatlar masalalari turli ilmiy maktablar tomonidan turlicha yondashuvlar asosida o‘rganilgan.

Muloqot nazariyasining asosiy ilmiy asoslari Lev Vygotsky, Alexei Leontiev va Sergey Rubinstein kabi olimlarning faoliyat nazariyasi doirasidagi qarashlarida o‘z ifodasini topgan. Ularning fikricha, muloqot inson faoliyatining ajralmas qismi bo‘lib, u ijtimoiy tajriba almashinuvi, bilim va ko‘nikmalarni egallash hamda shaxs rivojlanishining muhim vositasidir. Ayniqsa, Vygotskiy muloqotni shaxsning ijtimoiylashuvi va tafakkur rivojlanishining asosiy omili sifatida talqin etadi.

Kommunikativ kompetensiya tushunchasi esa Dell Hymes tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan bo‘lib, u muloqot jarayonida til vositalaridan to‘g‘ri va samarali foydalanish qobiliyatini anglatadi. Keyinchalik ushbu tushuncha pedagogik va psixologik tadqiqotlarda keng qo‘llanilib,

shaxsning muloqotga kirishish, axborotni yetkazish va qabul qilish, shuningdek, ijtimoiy vaziyatga moslashish ko‘nikmalarini o‘z ichiga olgan kompleks sifat sifatida talqin qilindi.

Shaxslararo muloqot va uning psixologik xususiyatlari Carl Rogers va Abraham Maslow tomonidan gumanistik yondashuv asosida o‘rganilgan. Ular muloqot samaradorligini shaxsning ichki dunyosi, empatiya, o‘zini anglash va boshqalarni tushunish qobiliyati bilan bog‘laydilar. Bu yondashuv harbiy ta’lim jarayonida ham muhim ahamiyatga ega, chunki samarali muloqot faqat buyruq berish bilan emas, balki o‘zaro tushunish va hurmat asosida shakllanadi.

Zamonaviy psixologiyada emotsional intellekt tushunchasi ham muloqot samaradorligini tushuntirishda muhim omil sifatida qaraladi. Daniel Goleman ning tadqiqotlariga ko‘ra, insonning o‘z hissiyotlarini anglash, boshqarish va boshqalar bilan samarali munosabat o‘rnatish qobiliyati uning kommunikativ muvaffaqiyatini belgilaydi. Harbiy talabalar uchun bu sifat ayniqsa muhim bo‘lib, u stressli vaziyatlarda ham samarali muloqotni saqlab qolishga yordam beradi.

Pedagogik yondashuvlar doirasida esa samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda interfaol metodlar, treninglar va amaliy mashg‘ulotlarning roli alohida ta’kidlanadi. Zamonaviy tadqiqotlarda (R. Weinberg, D. Gould va boshqalar) kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish uchun rolli o‘yinlar, guruhli muhokamalar, trening mashg‘ulotlari va refleksiv yondashuvlarning samaradorligi asoslab berilgan.

Mahalliy va MDH olimlari tomonidan olib borilgan ilmiy ishlarda ham harbiy ta’lim tizimida muloqot madaniyatini rivojlantirish, talabalar kommunikativ kompetensiyasini oshirish va pedagogik muloqot samaradorligini ta’minlash masalalari keng yoritilgan. Ular muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda shaxsiy yondashuv, psixologik tayyorgarlik va ijtimoiy muhitning ahamiyatini alohida ta’kidlaydilar.

Muhokama. Harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish masalasi ko‘p qirrali va murakkab pedagogik-psixologik jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. Tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, harbiy ta’lim muhitida muloqot faqat axborot almashinuvi vositasi emas, balki boshqaruv, intizomni ta’minlash va jamoaviy faoliyatni muvofiqlashtirishning muhim mexanizmi hisoblanadi. Shu sababli talabalar muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishda nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy mashg‘ulotlar va psixologik tayyorgarlik ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Birinchidan, muloqot samaradorligi talabalar shaxsining individual-psixologik xususiyatlari bilan chambarchas bog‘liq. Xususan, emotsional intellekt, o‘zini nazorat qilish, empatiya va stressga chidamlilik darajasi yuqori bo‘lgan talabalar muloqot jarayonida ancha muvaffaqiyatli bo‘ladilar. Aksincha, emotsional barqarorligi past, ijtimoiy moslashuvi sust talabalar muloqotda qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Demak, bu sifatlarni rivojlantirish pedagogik jarayonning muhim yo‘nalishlaridan biri bo‘lishi lozim.

Ikkinchidan, harbiy ta’limning o‘ziga xosligi – qat’iy ierarxiya va subordinatsiya tizimi muloqot jarayoniga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatadi. Bu holatda talabalar buyruq va topshiriqlarni aniq, qisqa va tushunarli yetkazish hamda qabul qilish ko‘nikmalarini egallashlari zarur. Shu bilan birga, haddan tashqari rasmiy va biryoqlama muloqot samaradorlikni pasaytirishi mumkin. Shu sababli harbiy ta’limda rasmiylik bilan bir qatorda ochiq va konstruktiv muloqotni uyg‘unlashtirish muhim hisoblanadi.

Uchinchidan, pedagogik omillar – o‘qitish metodlari, ta’lim muhiti va murabbiylarning yondashuvi muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Interfaol metodlar, jumladan rolli o‘yinlar, treninglar, guruhli muhokamalar va simulyatsiyalar talabalarni real vaziyatlarga tayyorlashda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Bunday yondashuvlar talabalarni faollikka undaydi, mustaqil fikrlash va erkin muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

To‘rtinchidan, jamoaviy muhit va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash ham muhim omillardan biridir. Sog‘lom psixologik muhit mavjud bo‘lgan jamoada talabalar o‘z fikrlarini erkin ifoda eta oladilar, bu esa muloqot samaradorligini oshiradi. Jamoada o‘zaro hurmat va ishonchning mavjudligi kommunikativ kompetensiyaning rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Beshinchidan, zamonaviy harbiy ta’limda raqamli kommunikatsiya vositalarining keng qo‘llanilishi ham yangi talablarni yuzaga keltirmoqda. Talabalar nafaqat og‘zaki, balki yozma va elektron muloqot ko‘nikmalariga ham ega bo‘lishlari zarur. Bu esa muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish jarayonini yanada kompleks yondashuv asosida tashkil etishni talab qiladi.

Jadval-1

Harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslari va metodik modeli

№	Tadqiqot bosqichi	Mazmuni	Metodlar	Kutilayotgan natija
1	Muammoni aniqlash	Harbiy fakultet talabalarida muloqot ko‘nikmalarining holatini o‘rganish	So‘rovnoma, suhbat	Muloqot darajasi va muammolar aniqlanadi
2	Nazariy tahlil	Pedagogik va psixologik adabiyotlarni o‘rganish	Analiz, sintez	Ilmiy asoslar shakllantiriladi
3	Diagnostika	Talabalarning kommunikativ kompetensiyasini baholash	Test, psixologik metodikalar	Talabalar darajasi aniqlanadi
4	Tajriba ishlari	Trening va interfaol metodlarni qo‘llash	Rolli o‘yin, trening, muhokama	Muloqot ko‘nikmalari rivojlanadi
5	Tahlil bosqichi	Olingan natijalarni solishtirish va baholash	Statistik tahlil	Samaradorlik aniqlanadi
6	Xulosa va tavsiya	Amaliy tavsiyalar ishlab chiqish	Umumlashtirish	Metodik tavsiyalar yaratiladi

Jadval tahlili. Taqdim etilgan metodik jadval harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish jarayonini bosqichma-bosqich va tizimli ravishda yoritib beradi. Jadvaldagi har bir bosqich o‘zaro bog‘liq bo‘lib, umumiy tadqiqotning izchilligini va ilmiy asoslanganligini ta’minlaydi.

Birinchi bosqich – muammoni aniqlash jarayonida talabalar muloqot ko‘nikmalarining hozirgi holati o‘rganiladi. So‘rovnoma va suhbat metodlari orqali mavjud muammolar, kamchiliklar hamda talabalar ehtiyojlari aniqlanadi. Bu bosqich keyingi ishlar uchun muhim diagnostik asos vazifasini bajaradi.

Ikkinchi bosqich – nazariy tahlilda pedagogik va psixologik manbalar o‘rganilib, mavzuning ilmiy asoslari shakllantiriladi. Bu esa tadqiqotning nazariy poydevorini yaratib, amaliy ishlarni to‘g‘ri yo‘naltirishga xizmat qiladi.

Uchinchi bosqich – diagnostika bosqichida talabalar kommunikativ kompetensiyasining darajasi aniq metodikalar yordamida baholanadi. Test va psixologik usullar orqali har bir talabaning individual xususiyatlari aniqlanadi, bu esa differensial yondashuvni ta’minlash imkonini beradi.

To‘rtinchi bosqich – tajriba ishlari eng muhim bosqichlardan biri bo‘lib, unda treninglar, rolli o‘yinlar va interfaol metodlar qo‘llaniladi. Ushbu jarayon talabalarni faol ishtirok etishga undaydi va ularning real muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Aynan shu bosqichda nazariy bilimlar amaliy ko‘nikmaga aylantiriladi.

Beshinchi bosqich – tahlil bosqichida tajriba natijalari statistik jihatdan qayta ishlanadi va dastlabki holat bilan solishtiriladi. Bu orqali qo‘llanilgan metodlarning samaradorligi aniqlanadi hamda ilmiy xulosalar chiqariladi.

Oltinchi bosqich – xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish bosqichida tadqiqot natijalari umumlashtirilib, amaliy tavsiyalar shakllantiriladi. Bu tavsiyalar harbiy ta’lim jarayonida muloqot ko‘nikmalarini yanada samarali rivojlantirishga xizmat qiladi.

Xulosa. Mazkur tadqiqot natijalari harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish pedagogik va psixologik omillarning o‘zaro uyg‘unligiga bog‘liq ekanligini ko‘rsatdi. Harbiy ta’lim jarayonida muloqot nafaqat axborot almashish vositasi, balki boshqaruv, liderlik va jamoaviy faoliyatni muvofiqlashtirishning muhim elementi sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bois talabalar kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish harbiy mutaxassis tayyorlashning ajralmas qismi hisoblanadi.

Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, talabalar muloqot ko‘nikmalarining rivojlanishi ularning emotsional intellekti, ijtimoiy moslashuv darajasi, o‘ziga ishonchi va stressga chidamliligi bilan chambarchas

bog‘liqdir. Interfaol metodlar, trening mashg‘ulotlari, rolli o‘yinlar va guruhli muhokamalar muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda samarali vosita sifatida xizmat qiladi. Shuningdek, ijobiy psixologik muhit va murabbiylarning konstruktiv yondashuvi ham muhim ahamiyatga ega.

Amaliy jihatdan, harbiy ta’lim tizimida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish uchun maxsus dasturlar ishlab chiqish, psixologik treninglarni joriy etish hamda individual yondashuvni kuchaytirish zarur. Bu esa talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatga puxta tayyorlashga xizmat qiladi.

Umuman olganda, harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish kompleks yondashuvni talab qiluvchi jarayon bo‘lib, u pedagogik, psixologik va ijtimoiy omillar uyg‘unligida amalga oshirilgandagina yuqori samaradorlikka erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Vygotsky L. S. Mind in Society. – Cambridge: Harvard University Press, 1978.
2. Leontiev A. N. Activity, Consciousness, Personality. – Moscow, 1975.
3. Rubinstein S. L. Foundations of General Psychology. – Moscow, 2002.
4. Rogers C. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
5. Maslow A. Motivation and Personality. – New York: Harper & Row, 1954.
6. Goleman D. Emotional Intelligence. – New York: Bantam Books, 1995.
7. Hymes D. On Communicative Competence. – Philadelphia, 1972.

Pulatov Baxodir Baxromjonovich
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

LIDERLIK VA SHAXSLARARO MUNOSABATLAR O‘RTASIDAGI O‘ZARO BOG‘LIQLIKNI TAHLIL QILISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikning psixologik asoslari ilmiy jihatdan tahlil qilinadi. Liderlik jarayoni shaxsning boshqalar bilan samarali muloqotga kirishish, ta’sir o‘tkazish va jamoani birlashtirish qobiliyati bilan chambarchas bog‘liqdir. Tadqiqotda liderlik uslublari, kommunikativ kompetensiya, emotsional intellekt hamda ijtimoiy-psixologik omillarning shaxslararo munosabatlarga ta’siri yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *liderlik, shaxslararo munosabatlar, kommunikativ kompetensiya, emotsional intellekt, ijtimoiy-psixologik omillar, liderlik uslublari, jamoa, psixologik muhit, ijtimoiy ta’sir, hamkorlik, muloqot.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЛИДЕРСТВОМ И МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Аннотация. *В данной статье проводится научный анализ психологических основ взаимосвязи лидерства и межличностных отношений. Процесс лидерства тесно связан со способностью личности эффективно взаимодействовать с другими, оказывать влияние и объединять коллектив. В исследовании рассматриваются стили лидерства, коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект, а также влияние социально-психологических факторов на межличностные отношения.*

Ключевые слова: *лидерство, межличностные отношения, коммуникативная компетентность, эмоциональный интеллект, социально-психологические факторы, стили лидерства, коллектив, психологический климат, социальное влияние, сотрудничество, коммуникация.*

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF ANALYZING THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP AND INTERPERSONAL RELATIONS

Annotation. *This article provides a scientific analysis of the psychological foundations of the interrelationship between leadership and interpersonal relationships. The leadership process is closely connected with an individual’s ability to communicate effectively with others, influence them, and unite a team. The study examines leadership styles, communicative competence, emotional intelligence, and the impact of socio-psychological factors on interpersonal relationships.*

Key words: *leadership, interpersonal relationships, communicative competence, emotional intelligence, socio-psychological factors, leadership styles, team, psychological climate, social influence, cooperation, communication.*

Kirish. Zamonaviy jamiyatda liderlik fenomeni shaxslararo munosabatlar tizimi bilan chambarchas bog‘liq holda rivojlanib bormoqda. Har qanday jamoa, tashkilot yoki guruh faoliyatida samarali boshqaruv va yuqori natijalarga erishish ko‘p jihatdan liderning shaxsiy sifatlari, kommunikativ qobiliyatlari hamda jamoa a’zolari bilan o‘zaro munosabatlarni qanday yo‘lga qo‘yganiga bog‘liqdir. Shu bois liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni o‘rganish psixologiya fanining dolzarb yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Liderlik nafaqat boshqaruv funksiyasini bajaruvchi hodisa, balki ijtimoiy ta’sir ko‘rsatish, motivatsiya berish va jamoani umumiy maqsad sari yo‘naltirish jarayoni sifatida qaraladi. Bu jarayonda shaxslararo munosabatlar hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Chunki lider va jamoa a’zolari o‘rtasidagi o‘zaro ishonch, hurmat va samarali muloqot mavjud bo‘lmasa, liderlik faoliyati kutilgan natijani bermaydi. Demak, liderlik samaradorligi ko‘p jihatdan shaxslararo munosabatlarning sifatiga bog‘liqdir.

Psixologik nuqtai nazardan qaraganda, liderlik jarayonida kommunikativ kompetensiya, emotsional intellekt, empatiya, ijtimoiy idrok va ta'sir ko'rsatish ko'nikmalari muhim rol o'ynaydi. Liderning ushbu sifatlari jamoa ichida ijobiy psixologik muhitni shakllantirish, konfliktlarni bartaraf etish va samarali hamkorlikni ta'minlash imkonini beradi. Shu bilan birga, shaxslararo munosabatlarning o'ziga xosligi ham liderlik uslublari va ularning samaradorligiga ta'sir ko'rsatadi.

Shu nuqtai nazardan, liderlik va shaxslararo munosabatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni tahlil qilish, ularning psixologik asoslarini aniqlash hamda ushbu jarayonni samarali tashkil etish yo'llarini ishlab chiqish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega. Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi liderlik va shaxslararo munosabatlar o'rtasidagi o'zaro ta'sir mexanizmlarini psixologik jihatdan tahlil qilish va ularning samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy xulosalarni ishlab chiqishdan iborat.

Mavzuning dolzarbligi. Hozirgi globallashuv va axborotlashuv sharoitida jamiyatning barcha sohalarida samarali boshqaruv va jamoaviy faoliyatni tashkil etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bunday sharoitda liderlik sifatlari va shaxslararo munosabatlar tizimi har qanday tashkilot yoki guruh muvaffaqiyatining asosiy omillaridan biri sifatida namoyon bo'ladi. Shu bois liderlik va shaxslararo munosabatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni o'rganish dolzarb ilmiy muammo hisoblanadi.

Zamonaviy tashkilotlarda faqat buyruq va nazoratga asoslangan boshqaruv uslublari yetarli samara bermayotgani kuzatilmoqda. Bugungi kunda liderdan nafaqat professional bilim, balki yuqori darajadagi kommunikativ kompetensiya, emotsional intellekt, empatiya va ijtimoiy moslashuv talab etiladi. Chunki jamoa ichidagi o'zaro munosabatlarning sifati liderlik samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ijobiy psixologik muhit mavjud bo'lgan jamoalarda ish unumdorligi yuqori bo'lsa, salbiy munosabatlar esa konfliktlar va samaradorlikning pasayishiga olib keladi.

Shuningdek, yoshlar va mutaxassislar orasida kommunikativ muammolar, ijtimoiy moslashuvdagi qiyinchiliklar hamda emotsional barqarorlikning yetarli darajada shakllanmaganligi kuzatilmoqda. Bu esa liderlik faoliyatida shaxslararo munosabatlarni to'g'ri tashkil etish zaruratini yanada kuchaytiradi. Ayniqsa, liderning jamoaga psixologik ta'sir o'tkazish, motivatsiya berish va konfliktlarni boshqarish qobiliyati muhim ahamiyatga ega.

Bundan tashqari, zamonaviy psixologiya va boshqaruv fanlarida inson omiliga bo'lgan e'tibor ortib borayotganligi, liderlikni insonparvarlik, hamkorlik va ijtimoiy ta'sir nuqtai nazaridan o'rganish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Shu sababli liderlik va shaxslararo munosabatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni psixologik jihatdan tahlil qilish, ularning samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb ilmiy vazifa hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili. Liderlik va shaxslararo munosabatlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik masalasi psixologiya va boshqaruv fanlarida keng o'rganilgan ilmiy yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Ushbu muammo turli nazariy yondashuvlar asosida tahlil qilinib, liderlikning samaradorligi ko'p jihatdan shaxslararo munosabatlar sifati bilan bog'liqligi ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Liderlik nazariyasining dastlabki asoslari trait (xususiyatlar) yondashuvi orqali izohlangan bo'lib, bu yondashuvda liderning shaxsiy sifatlari (mas'uliyat, qat'iyat, kommunikativlik) asosiy omil sifatida qaraladi. Keyinchalik xulq-atvor yondashuvi rivojlanib, unda liderning jamoa bilan munosabat o'rnatish uslubi muhim ahamiyat kasb etishi ta'kidlangan. Bu yondashuv shaxslararo munosabatlarning liderlikdagi o'rnini yanada chuqurroq ochib beradi.

Ijtimoiy-psixologik yondashuv doirasida Kurt Lewin tomonidan ishlab chiqilgan liderlik uslublari (avtoritar, demokratik, liberal) nazariyasi alohida ahamiyatga ega. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, demokratik uslub jamoada ijobiy psixologik muhitni shakllantiradi va samarali shaxslararo munosabatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Douglas McGregor ning "X va Y nazariyasi" liderlik va inson omili o'rtasidagi munosabatni tushuntiradi. Unga ko'ra, insonlarga bo'lgan munosabat liderning boshqaruv uslubini belgilaydi va bu o'z navbatida jamoa ichidagi kommunikatsiya va munosabatlarga ta'sir ko'rsatadi.

Shaxslararo munosabatlarning psixologik asoslari Carl Rogers tomonidan ishlab chiqilgan gumanistik yondashuvda o'z ifodasini topgan. U empatiya, ochiqlik va samimiylikni samarali muloqotning asosiy shartlari sifatida ko'rsatadi. Bu qarashlar liderlik jarayonida ishonchli va samarali munosabatlarni shakllantirishda muhim hisoblanadi.

Zamonaviy psixologiyada liderlik va muloqot o‘rtasidagi bog‘liqlikni tushuntirishda Daniel Goleman ning emotsional intellekt nazariyasi muhim o‘rin tutadi. Unga ko‘ra, liderning o‘z hissiyotlarini boshqarish, boshqalarni tushunish va ularga ta’sir ko‘rsatish qobiliyati shaxslararo munosabatlarning samaradorligini belgilaydi.

Shuningdek, Bruce Tuckman tomonidan ishlab chiqilgan guruh rivojlanish bosqichlari (forming, storming, norming, performing) nazariyasi jamoa ichidagi munosabatlar dinamikasini tushuntiradi. Bu model liderning turli bosqichlarda turli kommunikativ strategiyalarni qo‘llashi zarurligini ko‘rsatadi.

Mahalliy va MDH olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ham liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi bog‘liqlik alohida e’tirof etilgan. Ular liderlik samaradorligini oshirishda kommunikativ kompetensiya, ijtimoiy moslashuv va psixologik muhitning rolini ta’kidlaydilar.

Muhokama. Liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, bu ikki tushuncha bir-birini to‘ldiruvchi va o‘zaro ta’sir qiluvchi murakkab psixologik jarayon hisoblanadi. Liderlik faqat boshqaruv yoki yo‘naltirish faoliyati bilan cheklanmaydi, balki u shaxslararo munosabatlar orqali amalga oshadigan ijtimoiy ta’sir jarayonidir. Shu bois liderning samaradorligi uning jamoa bilan qanday munosabat o‘rnatganiga bevosita bog‘liqdir.

Birinchidan, liderlik samaradorligi ko‘p jihatdan liderning kommunikativ kompetensiyasi bilan belgilanadi. Muloqot jarayonida ochiqlik, aniqlik va moslashuvchanlik liderning jamoa a’zolari bilan samarali aloqalarni yo‘lga qo‘yishiga yordam beradi. Agar lider o‘z fikrini tushunarli yetkaza olsa va boshqalarni tinglay olsa, jamoada o‘zaro ishonch va hamkorlik mustahkamlanadi. Aks holda, noto‘g‘ri muloqot konfliktlarga va samaradorlikning pasayishiga olib keladi.

Ikkinchidan, emotsional intellekt liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi muhim bog‘lovchi omil sifatida namoyon bo‘ladi. Emotsional intellekti yuqori bo‘lgan liderlar o‘z hissiyotlarini boshqarish, boshqalarni tushunish va ularga psixologik ta’sir ko‘rsatishda muvaffaqiyatli bo‘ladilar. Bu esa jamoada ijobiy psixologik muhitni shakllantiradi va samarali hamkorlikni ta’minlaydi.

Uchinchidan, liderlik uslublari ham shaxslararo munosabatlarning sifatiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Demokratik uslubdagi liderlar jamoa a’zolarining fikrini inobatga oladi, bu esa o‘zaro hurmat va ishonchni oshiradi. Aksincha, avtoritar uslub qisqa muddatda natija berishi mumkin bo‘lsa-da, uzoq muddatda jamoa ichidagi munosabatlarning yomonlashishiga olib kelishi mumkin. Shu sababli liderlik uslubini vaziyatga mos ravishda tanlash muhim hisoblanadi.

To‘rtinchidan, jamoa ichidagi psixologik muhit liderlik jarayonining samaradorligiga bevosita ta’sir qiladi. Ijobiy muhit mavjud bo‘lgan jamoalarda a’zolar o‘z fikrlarini erkin ifoda eta oladi, bu esa ijodkorlik va tashabbuskorlikni oshiradi. Salbiy muhit esa stress, konflikt va motivatsiyaning pasayishiga olib keladi. Bu jarayonda liderning roli hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Beshinchidan, shaxslararo munosabatlarning rivojlanish darajasi liderlik jarayonining dinamikasini belgilaydi. Jamoa rivojlanishining turli bosqichlarida liderning kommunikativ yondashuvi ham o‘zgarib borishi zarur. Masalan, dastlabki bosqichda ko‘proq yo‘naltiruvchi rol muhim bo‘lsa, keyingi bosqichlarda hamkorlikka asoslangan yondashuv ustun bo‘ladi.

Jadval-1

Liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni tahlil qilishning psixologik asoslari

№	Tadqiqot bosqichi	Mazmuni	Metodlar	Kutilayotgan natija
1	Muammoni aniqlash	Liderlik va shaxslararo munosabatlar holatini o‘rganish	So‘rovnoma, suhbat	Asosiy muammolar aniqlanadi
2	Nazariy tahlil	Ilmiy adabiyotlar va nazariyalarni o‘rganish	Analiz, sintez	Nazariy asoslar shakllanadi
3	Diagnostika	Liderlik xususiyatlari va muloqot darajasini baholash	Test, psixodiagnostika	Individual ko‘rsatkichlar aniqlanadi

4	Empirik tadqiqot	Liderlik va munosabatlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rganish	Kuzatish, eksperiment	O‘zaro bog‘liqlik aniqlanadi
5	Tahlil bosqichi	Natijalarni qayta ishlash va solishtirish	Statistik tahlil	Samaradorlik darajasi aniqlanadi
6	Xulosa va tavsiya	Amaliy tavsiyalar ishlab chiqish	Umumlashtirish	Tavsiyalar shakllanadi

Jadval tahlili. Taqdim etilgan metodologik jadval liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni o‘rganish jarayonini tizimli va bosqichma-bosqich yondashuv asosida tashkil etilganligini ko‘rsatadi. Jadvaldagi har bir bosqich o‘zaro uzviy bog‘liq bo‘lib, tadqiqotning ilmiy asoslanganligini va izchilligini ta’minlaydi.

Birinchi bosqich – muammoni aniqlash jarayonida liderlik va shaxslararo munosabatlarning mavjud holati o‘rganiladi. So‘rovnoma va suhbat metodlari orqali jamoa ichidagi muloqot sifati, liderning ta’sir darajasi hamda mavjud muammolar aniqlanadi. Bu bosqich tadqiqotning boshlang‘ich diagnostik asosini yaratadi.

Ikkinchi bosqich – nazariy tahlil bosqichi bo‘lib, unda mavjud ilmiy adabiyotlar, nazariyalar va ilg‘or tajribalar o‘rganiladi. Bu jarayon orqali liderlik va shaxslararo munosabatlarning psixologik asoslari aniqlanadi hamda tadqiqot uchun nazariy poydevor shakllantiriladi.

Uchinchi bosqich – diagnostika bosqichida ishtirokchilarning liderlik xususiyatlari, kommunikativ kompetensiyasi va shaxslararo munosabat darajasi maxsus psixodiagnostik metodlar yordamida baholanadi. Bu bosqich individual farqlarni aniqlash va keyingi tahlil uchun muhim ma’lumotlar bazasini yaratadi.

To‘rtinchi bosqich – empirik tadqiqot bosqichi hisoblanadi. Bu bosqichda kuzatish va eksperiment metodlari orqali liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik amaliy jihatdan o‘rganiladi. Olingan natijalar nazariy qarashlarning amaliy tasdig‘i sifatida xizmat qiladi.

Beshinchi bosqich – tahlil bosqichida yig‘ilgan ma’lumotlar statistik usullar yordamida qayta ishlanadi va dastlabki ko‘rsatkichlar bilan solishtiriladi. Bu orqali tadqiqot natijalarining ishonchliligi va qo‘llanilgan metodlarning samaradorligi aniqlanadi.

Oltinchi bosqich – xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish bosqichi bo‘lib, unda barcha natijalar umumlashtirilib, amaliy tavsiyalar shakllantiriladi. Ushbu tavsiyalar liderlikni rivojlantirish va jamoada sog‘lom shaxslararo munosabatlarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, mazkur metodologik jadval liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni chuqur o‘rganish uchun samarali ilmiy model hisoblanadi. U tadqiqotni izchil tashkil etish, natijalarni aniq tahlil qilish va amaliy xulosalar chiqarishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa. Mazkur tadqiqot natijalari liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik murakkab va ko‘p qirrali psixologik jarayon ekanligini ko‘rsatdi. Liderlik samaradorligi ko‘p jihatdan liderning kommunikativ kompetensiyasi, emotsional intellekti, empatiya darajasi va jamoa bilan o‘zaro munosabatlarni to‘g‘ri yo‘lga qo‘ya olish qobiliyatiga bog‘liqdir. Shaxslararo munosabatlarning sifat darajasi esa jamoa ichidagi psixologik muhitni belgilab, umumiy faoliyat samaradorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, demokratik va hamkorlikka asoslangan liderlik uslublari jamoada ijobiy psixologik muhitni shakllantirishga, o‘zaro ishonch va hurmatni mustahkamlashga xizmat qiladi. Aksincha, avtoritar yondashuv qisqa muddatli natija berishi mumkin bo‘lsa-da, uzoq muddatda shaxslararo munosabatlarning yomonlashishiga olib keladi. Shu bois liderlik faoliyatida vaziyatga moslashuvchan va insonparvar yondashuv muhim hisoblanadi.

Bundan tashqari, emotsional intellekt liderlik va muloqot o‘rtasidagi asosiy bog‘lovchi omil sifatida namoyon bo‘ldi. O‘z hissiyotlarini boshqarish va boshqalarni tushunish qobiliyatiga ega liderlar jamoani samarali boshqara oladi va konfliktlarni muvaffaqiyatli hal qiladi. Shuningdek, ijobiy psixologik muhit, samarali muloqot va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash liderlik samaradorligini oshirishda muhim omillar sifatida e’tirof etildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Lewin K. Field Theory in Social Science. – New York: Harper, 1951.
2. McGregor D. The Human Side of Enterprise. – New York: McGraw-Hill, 1960.
3. Rogers C. On Becoming a Person. – Boston: Houghton Mifflin, 1961.
4. Maslow A. Motivation and Personality. – New York: Harper & Row, 1954.
5. Goleman D. Emotional Intelligence. – New York: Bantam Books, 1995.
6. Tuckman B. Developmental Sequence in Small Groups // Psychological Bulletin. – 1965.

Axunov Rustam Narimbayevich
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

PSIXOLOG-TALABALARDA REFLEKSIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION METODLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada psixologiya yo‘nalishi talabalarida refleksiv kompetentlikni rivojlantirishning innovatsion metodlari ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Refleksiv kompetentlik psixologning kasbiy faoliyatida o‘z fikrlash jarayoni, xulq-atvori va emotsional holatini anglash, baholash hamda takomillashtirish qobiliyatini ifodalovchi muhim sifat sifatida talqin etiladi.*

Kalit so‘zlar: *refleksiv kompetentlik, refleksiya, psixologiya talabalari, innovatsion metodlar, trening texnologiyalari, кейс-метод, refleksiv kundalik, o‘z-o‘zini anglash, tanqidiy tafakkur, kasbiy rivojlanish.*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются инновационные методы развития рефлексивной компетентности у студентов психологических направлений с научно-теоретической и практической точек зрения. Рефлексивная компетентность интерпретируется как важное качество профессиональной деятельности психолога, отражающее способность осознавать, оценивать и совершенствовать собственные мыслительные процессы, поведение и эмоциональные состояния.*

Ключевые слова: *рефлексивная компетентность, рефлексия, студенты-психологи, инновационные методы, тренинговые технологии, кейс-метод, рефлексивный дневник, самопознание, критическое мышление, профессиональное развитие.*

INNOVATIVE METHODS FOR DEVELOPING REFLEXIVE COMPETENCE IN PSYCHOLOGY STUDENTS

Abstract. *This article analyzes innovative methods for developing reflective competence in psychology students from scientific-theoretical and practical perspectives. Reflective competence is interpreted as an essential quality of a psychologist's professional activity, reflecting the ability to understand, evaluate, and improve one's own thinking processes, behavior, and emotional states.*

Key words: *reflective competence, reflection, psychology students, innovative methods, training technologies, case study, reflective journal, self-awareness, critical thinking, professional development.*

Kirish. Zamonaviy ta’lim tizimida bo‘lajak psixologlarni tayyorlash jarayoni nafaqat nazariy bilimlarni egallash, balki ularning shaxsiy va kasbiy sifatlarini kompleks rivojlantirishni ham talab etadi. Ayniqsa, psixolog kasbida refleksiv kompetentlik muhim o‘rin egallaydi, chunki u mutaxassisning o‘z faoliyatini tahlil qilish, xatolarni anglash va kelgusi faoliyatini takomillashtirish imkonini beradi. Shu bois psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirish masalasi bugungi kunda dolzarb ilmiy-amaliy muammolardan biri hisoblanadi.

Refleksiv kompetentlik psixologning o‘z fikrlari, hissiyotlari va xatti-harakatlarini chuqur anglay olish, ularni baholash va zarur hollarda o‘zgartira olish qobiliyatini ifodalaydi. Bu jarayon esa faqat an’anaviy ta’lim metodlari orqali emas, balki innovatsion pedagogik yondashuvlar orqali samarali shakllantiriladi. Shu nuqtai nazardan, psixologiya talabalari uchun refleksiyani rivojlantirishga qaratilgan yangi metodlarni joriy etish ta’lim sifatini oshirishning muhim sharti hisoblanadi.

Hozirgi kunda ta’lim jarayonida treninglar, interfaol usullar, кейс-метод, refleksiv kundaliklar va raqamli texnologiyalar keng qo‘llanilmoqda. Ushbu metodlar talabalarni faol fikrlashga undaydi, ularning o‘z-o‘zini anglash darajasini oshiradi hamda kasbiy shakllanish jarayonini jadallashtiradi.

Ayniqsa, refleksiv faoliyatni tashkil etishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv va tajribaga asoslangan o‘qitish usullari yuqori samaradorlikka ega.

Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi - psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirishning innovatsion metodlarini aniqlash va ularning samaradorligini ilmiy jihatdan asoslashdan iborat. Shu bilan birga, ushbu metodlarning ta’lim jarayoniga tatbiq etilishi orqali bo‘lajak psixologlarning kasbiy kompetentligini oshirish imkoniyatlari ham yoritiladi.

Mavzuning dolzarbligi. Zamonaviy jamiyatda psixolog kasbiga bo‘lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Ijtimoiy munosabatlarning murakkablashuvi, insonlar orasidagi muloqotning intensivlashuvi, stress va psixologik muammolarning ko‘payishi psixologlardan yuqori darajadagi kasbiy tayyorgarlikni talab etadi. Bunday sharoitda psixolog mutaxassis nafaqat bilimli, balki o‘z faoliyatini tahlil qila oladigan, o‘z ustida ishlashga qodir refleksiv shaxs bo‘lishi zarur.

Refleksiv kompetentlik psixologning kasbiy faoliyatida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, u orqali mutaxassis o‘z xatti-harakatlari, qarorlari va emotsional reaksiyalarini anglaydi, ularni baholaydi va zarur hollarda tuzatish kiritadi. Ayniqsa, bo‘lajak psixologlarda ushbu kompetentlikni shakllantirish ta’lim jarayonining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Chunki aynan refleksiya orqali talaba o‘z kasbiy identifikatsiyasini shakllantiradi va kelajakdagi faoliyatiga ongli yondashishni o‘rganadi.

Bugungi kunda an’anaviy o‘qitish usullari refleksiv kompetentlikni yetarli darajada rivojlantira olmayotgani kuzatilmoqda. Shu sababli ta’lim jarayoniga innovatsion metodlarni joriy etish zarurati yuzaga kelmoqda. Interfaol metodlar, trening texnologiyalari, кейс-метод, refleksiv kundaliklar va raqamli vositalardan foydalanish orqali talabalarni faol fikrlashga, o‘z-o‘zini anglashga va mustaqil qaror qabul qilishga yo‘naltirish mumkin.

Shuningdek, psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirish ularning kasbiy moslashuvini tezlashtiradi, stressga chidamliligini oshiradi hamda samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantiradi. Shu jihatdan mazkur mavzuni o‘rganish nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ega bo‘lib, psixologik ta’lim sifatini oshirishda muhim o‘rin tutadi.

Adabiyotlar tahlili. Psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirish muammosi ko‘plab mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan turli jihatlarda o‘rganilgan. Refleksiya tushunchasi ilk bor falsafiy va psixologik yo‘nalishda chuqur tahlil qilinib, shaxsning o‘z-o‘zini anglash jarayonining asosiy komponenti sifatida qaralgan. Xususan, John Dewey refleksiyani tajriba asosida o‘rganish va fikrlashni chuqurlashtirish vositasi sifatida talqin qilib, ta’lim jarayonida uning muhim ahamiyatini asoslab bergan.

Refleksiv faoliyatning psixologik asoslari Lev Vygotsky va Sergey Rubinstein tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy-madaniy yondashuv doirasida keng yoritilgan. Ularning ta’limotiga ko‘ra, refleksiya shaxsning ijtimoiy muhit bilan o‘zaro ta’siri jarayonida shakllanadi va rivojlanadi. Shu bilan birga, Alexei Leontiev faoliyat nazariyasi doirasida refleksiyani inson faoliyatining tarkibiy qismi sifatida ko‘rib, uning motivatsion va kognitiv jihatlarini tahlil qilgan.

G‘arb psixologiyasida refleksiv kompetentlik masalasi professional rivojlanish kontekstida keng tadqiq etilgan. Jumladan, Donald Schön tomonidan ilgari surilgan “refleksiv amaliyotchi” konsepsiyasi psixolog va pedagoglarning kasbiy faoliyatida o‘z tajribasini tahlil qilish va takomillashtirish zarurligini asoslaydi. Shuningdek, David Kolb tajribaviy o‘rganish nazariyasida refleksiya bilim hosil qilish jarayonining muhim bosqichi sifatida ko‘rsatib o‘tilgan.

Zamonaviy tadqiqotlarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirishda innovatsion metodlarning roli alohida ta’kidlanmoqda. Xususan, trening texnologiyalari, кейс-метод, refleksiv kundaliklar va ko‘cнинг yondashuvi orqali talabalarning o‘z-o‘zini anglash, tanqidiy fikrlash va kasbiy identifikatsiya jarayonlarini rivojlantirish mumkinligi ilmiy jihatdan asoslangan. Mahalliy olimlar tomonidan ham psixologik xizmat, kasbiy rivojlanish va shaxsiy o‘sish masalalarida refleksiyaning ahamiyati keng yoritilib, uning ta’lim jarayonidagi o‘rni alohida e’tirof etilgan.

Muhokama. Psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirish masalasi bugungi kunda ta’lim tizimining eng muhim yo‘nalishlaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, refleksiya psixologning kasbiy faoliyatida nafaqat bilimlarni qo‘llash, balki o‘z faoliyatini baholash, xatolarni anglash va ularni bartaraf etish jarayonida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Shu sababli refleksiv kompetentlikni shakllantirishni faqat nazariy bilimlar bilan cheklash yetarli emas, balki uni amaliy faoliyat bilan integratsiya qilish zarur.

Tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, an’anaviy o‘qitish metodlari refleksiv tafakkurni yetarli darajada rivojlantirmaydi. Aksincha, innovatsion yondashuvlar - trening texnologiyalari, кейс-метод, refleksiv kundaliklar, muammoli vaziyatlar tahlili va interfaol mashg‘ulotlar talabalarni faol fikrlashga undaydi. Bu metodlar orqali talabalar o‘z tajribalarini qayta ko‘rib chiqadi, o‘z xatti-harakatlarini tahlil qiladi va kelajakdagi faoliyatini ongli ravishda rejalashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Shuningdek, refleksiv kompetentlikning rivojlanishi talabalar shaxsiy sifatlari bilan ham chambarchas bog‘liq. Jumladan, motivatsiya, emotsional intellekt, o‘z-o‘zini baholash darajasi va ijtimoiy faollik refleksiya jarayonining samaradorligini belgilovchi muhim omillar hisoblanadi. Agar ta’lim jarayonida ushbu omillar inobatga olinmasa, refleksiv faoliyat yuzaki xarakter kasb etishi mumkin.

Muhokama jarayonida yana bir muhim jihat - refleksiyani rivojlantirishda ijtimoiy muhitning o‘rni alohida ta’kidlanadi. O‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi hamkorlik, ochiq muloqot, psixologik xavfsiz muhit refleksiv fikrlashni rag‘batlantiradi. Ayniqsa, guruhli treninglar va muhokamalar orqali talabalar o‘z fikrlarini erkin ifoda etish va boshqalarning qarashlarini tahlil qilish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Natijada, refleksiv kompetentlikni rivojlantirish psixolog-talabalarning kasbiy shakllanishida muhim omil bo‘lib, ularning kelajakdagi faoliyat samaradorligini oshiradi. Shu bois, ta’lim jarayonida innovatsion metodlardan keng foydalanish, refleksiv faoliyatni tizimli ravishda tashkil etish va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni qo‘llash muhim ilmiy-amaliy vazifa sifatida qaraladi.

Jadval-1

Psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirish metodlari

№	Metod nomi	Mazmuni	Qo‘llash shakli	Kutilayotgan natija
1	Trening texnologiyalari	Talabalarda o‘z-o‘zini anglash va refleksiya ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan amaliy mashg‘ulotlar	Guruhli treninglar, psixologik mashqlar	Refleksiv tafakkur rivojlanadi, muloqot ko‘nikmalari oshadi
2	Case study (кейс-метод)	Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish orqali refleksiyani rivojlantirish	Real yoki sun’iy vaziyatlar tahlili	Tanqidiy fikrlash va qaror qabul qilish rivojlanadi
3	Refleksiv kundalik	Talabaning o‘z faoliyatini yozma tahlil qilishi	Kundalik yozuvlar, o‘z-o‘zini baholash	O‘z-o‘zini anglash va introspeksiya kuchayadi
4	Ko‘ching va mentoring	Individual rivojlanishga yo‘naltirilgan maslahat va yo‘llanma berish	Individual suhbatlar, mentorlik dasturlari	Shaxsiy va kasbiy rivojlanish tezlashadi
5	Interfaol metodlar	Talabalarni faol fikrlashga jalb etuvchi usullar	Munozara, debat, “aqliy hujum”	Faollik va mustaqil fikrlash oshadi

Jadval tahlili. Taqdim etilgan metodik jadval psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirish jarayonining tizimli va kompleks xarakterga ega ekanligini ko‘rsatadi. Jadvalda keltirilgan metodlar o‘zaro bog‘liq holda qo‘llanilganda, refleksiya jarayonining barcha asosiy komponentlarini - o‘z-o‘zini anglash, o‘zini baholash, tanqidiy fikrlash va emotsional tahlilni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tahlil shuni ko‘rsatadiki, trening texnologiyalari va interfaol metodlar refleksiyaning boshlang‘ich bosqichida samarali bo‘lib, talabalarni faol ishtirok etishga, o‘z fikrlarini erkin ifoda etishga undaydi. Ushbu metodlar orqali talabalarda muloqotchanlik va o‘zini anglash darajasi oshadi. Кейс-метод esa muammoli vaziyatlarni tahlil qilish orqali refleksiv fikrlashni chuqurlashtiradi va real kasbiy holatlarga moslashish ko‘nikmasini shakllantiradi.

Refleksiv kundalik va o‘z-o‘zini baholash metodlari individual refleksiyani rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Ular talabaga o‘z faoliyatini mustaqil tahlil qilish, xatolarni anglash va o‘z ustida ishlash imkonini beradi. Shu bilan birga, ko‘ching va mentoring metodlari shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni ta’minlab, har bir talabaning individual rivojlanish trayektoriyasini qo‘llab-quvvatlaydi.

Raqamli ta’lim vositalari esa refleksiv kompetentlikni rivojlantirish jarayonini zamonaviylashtiradi va kengaytiradi. Ular orqali talabalarning mustaqil ta’lim olish, o‘z faoliyatini monitoring qilish va natijalarni tahlil qilish imkoniyatlari ortadi. Bu esa refleksiv faoliyatni uzluksiz va tizimli tashkil etishga xizmat qiladi.

Xulosa. Psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirish zamonaviy ta’lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, refleksiya psixologning kasbiy faoliyatida o‘z-o‘zini anglash, faoliyatni tahlil qilish va uni takomillashtirishning asosiy mexanizmi sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bois, refleksiv kompetentlikni shakllantirish bo‘lajak psixologlarning kasbiy yetukligini ta’minlashda muhim omil hisoblanadi.

Tahlillar asosida aniqlandiki, refleksiv kompetentlikni rivojlantirishda innovatsion metodlardan foydalanish yuqori samaradorlikka ega. Xususan, trening texnologiyalari, кейс-метод, refleksiv kundalik, ko‘ching va interfaol usullar talabalarni faol fikrlashga, o‘z faoliyatini tahlil qilishga va mustaqil qaror qabul qilishga yo‘naltiradi. Ushbu metodlarning kompleks qo‘llanilishi natijasida talabalarda o‘z-o‘zini baholash, tanqidiy tafakkur va kasbiy identifikatsiya shakllanadi.

Shuningdek, refleksiv kompetentlikning rivojlanishi shaxsiy va ijtimoiy omillar bilan chambarchas bog‘liq ekanligi aniqlandi. Ta’lim muhiti, muloqot jarayoni, motivatsiya va emotsional intellekt refleksiya samaradorligini belgilovchi asosiy omillar sifatida namoyon bo‘ladi. Shu sababli ta’lim jarayonida shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni qo‘llash va refleksiv faoliyatni tizimli tashkil etish zarur.

Xulosa qilib aytganda, psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirish ularning kasbiy shakllanishi, samarali faoliyat yuritishi va doimiy o‘z ustida ishlashiga zamin yaratadi. Mazkur yo‘nalishda innovatsion metodlardan keng foydalanish ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Dewey J. How We Think. – New York: D.C. Heath and Company, 1910.
2. Vygotsky L. S. Thought and Language. – Moscow: Pedagogika, 1934.
3. Rubinstein S. L. Foundations of General Psychology. – Moscow: Pedagogika, 1946.
4. Leontiev A. N. Activity, Consciousness, Personality. – Moscow: Politizdat, 1975.
5. Schön D. The Reflective Practitioner. – New York: Basic Books, 1983.
6. Kolb D. Experiential Learning. – New Jersey: Prentice Hall, 1984.

Саркарова Якутхан
Магистр Бухарского международного университета

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. *В статье исследуются современные методические подходы к организации учебного процесса в начальной школе. Рассматриваются педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности и критического мышления младших школьников. Особое внимание уделяется игровым, дифференцированным и информационно-коммуникационным технологиям. Обоснована их роль в повышении качества образования.*

Ключевые слова: *начальное образование, методика обучения, педагогические технологии, младшие школьники, ИКТ, дифференциация, активное обучение.*

BOSHLANG‘ICH MAKTABDA O‘QITISH METODIKASI: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA SAMARALI TEXNOLOGIYALAR

Annotatsiya. *Mazkur maqolada boshlang‘ich maktabda o‘quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy metodik yondashuvlari o‘rganiladi. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning bilish faolligi, mustaqilligi va tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik texnologiyalar ko‘rib chiqiladi. O‘yin, differensial va axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga alohida e’tibor qaratiladi. Ularning ta’lim sifatini oshirishdagi roli asoslab beriladi.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich ta’lim, o‘qitish metodikasi, pedagogik texnologiyalar, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar, AKT, differensiallash, faol o‘qitish.*

TEACHING METHODOLOGY IN PRIMARY SCHOOL: MODERN APPROACHES AND EFFECTIVE TECHNOLOGIES

Annotation.*This article examines modern methodological approaches to organizing the educational process in primary school. It analyzes pedagogical technologies aimed at developing cognitive activity, independence, and critical thinking of younger students. Special attention is given to game-based, differentiated, and information and communication technologies. Their role in improving the quality of education is substantiated.*

Key words: *primary education, teaching methods, pedagogical technologies, primary school students, ICT, differentiation, active learning.*

Введение. Начальное образование является важнейшим этапом в системе непрерывного образования, так как именно на этом уровне формируются базовые знания, умения и навыки учащихся. В современных условиях глобализации и цифровизации общества возрастает необходимость совершенствования методики обучения, направленной на развитие личности учащегося. Актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования и формирование ключевых компетенций младших школьников. Теоретические основы методики обучения в начальной школе. Методика обучения в начальной школе представляет собой систему научно обоснованных принципов, методов и средств обучения, направленных на эффективную организацию образовательного процесса. К основным принципам относятся:

В современной системе начального образования важное место занимают инновационные педагогические подходы и эффективные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества обучения и всестороннее развитие личности младшего школьника. Реализация учебного процесса основывается на ряде дидактических принципов, среди которых особое значение имеют научность, доступность, наглядность, системность, индивидуализация

и активность. Данные принципы обеспечивают целостность образовательного процесса и способствуют гармоничному развитию учащихся. Научность гарантирует достоверность и обоснованность знаний, доступность обеспечивает соответствие учебного материала возрастным особенностям детей, наглядность активизирует восприятие и воображение, системность способствует логическому усвоению знаний, индивидуализация учитывает особенности каждого ученика, а принцип активности формирует их участие в учебной деятельности.

Особое значение в начальном образовании имеют игровые технологии, поскольку игровая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте. Использование игровых методов способствует формированию устойчивой учебной мотивации, развитию мышления и воображения, а также активизации познавательной деятельности учащихся. Структура игровой технологии включает цель, игровую ситуацию, деятельность, результат и рефлексию, что обеспечивает целостность и эффективность образовательного процесса. Применение игровых технологий делает обучение более интересным и способствует развитию творческих способностей учащихся.

Важным направлением является также дифференцированный подход в обучении, который предполагает учет индивидуальных особенностей, уровня подготовки и способностей учащихся. Основными формами дифференциации являются уровневые задания, индивидуальные задания и гибкое планирование урока. Учащимся предоставляются задания различного уровня сложности: творческие задания для высокого уровня, стандартные задания для среднего уровня и поддержка для учащихся с низким уровнем подготовки. Такой подход позволяет повысить эффективность обучения и снизить учебные трудности.

Современное образование невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые играют важную роль в модернизации учебного процесса. Преимуществами ИКТ являются повышение наглядности, интерактивность, индивидуализация обучения и доступ к широкому спектру образовательных ресурсов. Модель использования ИКТ включает взаимодействие учителя и учащихся через цифровые ресурсы, обратную связь и анализ результатов, что способствует повышению качества усвоения знаний.

Формирование познавательной активности учащихся является ключевым фактором успешного обучения. Этому способствуют проблемное обучение, проектная деятельность и исследовательские задания, которые развивают самостоятельность, критическое мышление и умение применять знания на практике. Структура активного обучения включает этапы: постановка проблемы, поиск решений, обсуждение, вывод и применение.

В условиях современной образовательной среды существенно изменяется роль учителя. Он выступает не только как источник знаний, но и как организатор, наставник и фасилитатор учебного процесса. Для эффективной профессиональной деятельности учителю необходимы педагогические, методические, цифровые и коммуникативные компетенции. Таким образом, профессионализм педагога является ключевым фактором успешности образовательного процесса и повышения качества начального образования.

Современная методика обучения в начальной школе представляет собой сложную и многокомпонентную систему, направленную на обеспечение качественного образования и всестороннего развития личности младшего школьника. В условиях обновления образовательной парадигмы особое значение приобретает переход от традиционной модели обучения к личностно-ориентированному и компетентностному подходу, где центральное место занимает не только усвоение знаний, но и формирование универсальных учебных действий, познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Одним из ключевых направлений современной методики является использование разнообразных педагогических технологий, обеспечивающих активное включение учащихся в учебный процесс. Игровые технологии, дифференцированное обучение, проблемно-исследовательские методы, а также информационно-коммуникационные технологии создают условия для более эффективного усвоения учебного материала. Их применение позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, повышать уровень мотивации к обучению и развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности.

Особую роль в организации учебного процесса играет принцип активности, который предполагает не пассивное восприятие информации, а активное участие учащихся в процессе познания. В этой связи значительное внимание уделяется методам проблемного обучения, при которых учащиеся самостоятельно ищут пути решения учебных задач, анализируют информацию и делают выводы. Такой подход способствует развитию критического мышления, логики и способности применять знания в практических ситуациях.

Не менее важным аспектом современной методики обучения является дифференциация образовательного процесса. Учет индивидуальных особенностей учащихся позволяет создавать оптимальные условия для развития каждого ребенка. В зависимости от уровня подготовки и познавательных возможностей учащиеся получают задания различной сложности, что способствует как поддержке отстающих, так и развитию способностей более сильных учеников. Таким образом, дифференцированный подход обеспечивает гуманизацию образовательного процесса и повышает его эффективность.

Существенное влияние на качество начального образования оказывают информационно-коммуникационные технологии. Их использование делает процесс обучения более наглядным, интерактивным и доступным. Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, интерактивные задания и цифровые платформы расширяют возможности учителя и учащихся, способствуя формированию навыков самостоятельного поиска информации и ее критического осмысления. В результате повышается не только уровень знаний, но и цифровая грамотность школьников.

Важным элементом современной образовательной системы является также развитие познавательной активности учащихся. Она формируется через включение детей в проектную деятельность, исследовательские задания и творческие виды работы. Такой подход позволяет не только усваивать готовые знания, но и приобретать опыт их самостоятельного добывания, что особенно важно в условиях быстро меняющегося информационного общества.

Таким образом, современная методика обучения в начальной школе представляет собой интеграцию различных педагогических подходов и технологий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка. Эффективное сочетание традиционных и инновационных методов позволяет повысить качество образования, сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к обучению и подготовить их к дальнейшему успешному обучению в системе непрерывного образования.

Заключение. Таким образом, современные методики обучения в начальной школе направлены на развитие личности учащегося, формирование ключевых компетенций и повышение качества образования. Использование инновационных педагогических технологий способствует активизации учебной деятельности и улучшению образовательных результатов.

Список литературы.

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 2000.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
3. Занков Л. В. Обучение и развитие. – М., 1990.
4. Подласый И. П. Педагогика. – М.: Владос, 2004.
5. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. – М., 1997.
6. Беспалько В. П. Педагогические технологии. – М.: Педагогика, 1989.

Нематуллаева Мохидил Аловиддиновна
Магистрант Бухарского международного университета

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВОПРОСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация. *В данной статье анализируются теоретико-методологические основы формирования профессиональной ответственности у будущих специалистов через призму современных психологических подходов. В исследовании раскрываются особенности системного, субъектного и компетентностного подходов к феномену ответственности. Автор обосновывает структурные компоненты профессиональной ответственности в студенческий период и её роль как детерминанты профессионального становления личности.*

Ключевые слова: *профессиональная ответственность, системный подход, субъектность, компетентность, профессиональная идентификация, психология студента, акмеология.*

KASBIY MAS’ULIYAT MUAMMOSINI O‘RGANISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Mazkur maqolada bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy mas’uliyatni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari zamonaviy psixologik yondashuvlar nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi. Tadqiqotda mas’uliyat fenomeniga tizimli, subyektlik va kompetentlik yondashuvlarining o‘ziga xos xususiyatlari yoritib beriladi. Muallif talabalik davrida kasbiy mas’uliyatning tarkibiy komponentlarini asoslaydi hamda uning shaxsning kasbiy shakllanishidagi muhim determinant sifatidagi rolini ochib beradi.*

Kalit so‘zlar: *kasbiy mas’uliyat, tizimli yondashuv, subyektlik, kompetentlik, kasbiy identifikatsiya, talaba psixologiyasi, akmeologiya.*

MODERN APPROACHES TO THE STUDY OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY

Abstract. *This article analyzes the theoretical and methodological foundations of forming professional responsibility in future specialists through the lens of modern psychological approaches. The study reveals the specific features of systemic, subjective, and competence-based approaches to the phenomenon of responsibility. The author substantiates the structural components of professional responsibility during the student period and its role as a determinant of the professional formation of the personality.*

Key words: *professional responsibility, systemic approach, subjectivity, competence, professional identification, student psychology, acmeology.*

Введение. Современный рынок труда и стремительно меняющиеся социально-экономические условия ставят перед системой высшего образования задачу подготовки не только знающих, но и обладающих высоким уровнем профессиональной ответственности специалистов. Профессиональная ответственность - это сложная психологическая структура, означающая подотчетность личности перед обществом и собственной совестью за свои действия, принятые решения и их результаты.

Сегодня в исследовании этого вопроса приоритетными являются несколько современных подходов. В частности, в рамках субъектного подхода ответственность рассматривается как способность студента самостоятельно управлять своей деятельностью, в то время как компетентностный подход считает её неотъемлемым профессиональным качеством специалиста. Поскольку студенческий период является важнейшим этапом формирования профессионального мировоззрения и системы ценностей личности, изучение психологических механизмов

развития чувства ответственности в этот период приобретает актуальное научное и практическое значение.

Цель данной статьи - теоретическая систематизация и анализ психологических детерминант формирования профессиональной ответственности у будущих специалистов на основе современных подходов.

На каждом этапе процесса системы высшего образования, наряду с получением военного образования студентами юношеского возраста, важное значение имеет процесс формирования у них профессиональных навыков. Ведущие мировые высшие образовательные учреждения, готовящие специалистов по психологии, проводят исследования по ряду приоритетных направлений развития профессиональной ответственности у студентов: совершенствование психологических механизмов обеспечения взаимодействия государственных и негосударственных организаций; разработка технологий развития профессиональной ответственности; совершенствование концептуальных основ и социально-психологического диагностического аппарата, а также комплекса методик развития профессиональной ответственности.

С этой точки зрения, наличие достаточных условий для роста профессиональной ответственности будущих специалистов позволяет им в процессе будущей трудовой деятельности быстро и легко преодолевать трудности, возникающие в педагогическом коллективе. Это, в свою очередь, требует от студентов тщательного освоения профильных дисциплин и оперативного проявления профессиональной активности. Безусловно, формированию таких качеств способствуют индивидуально-психологические особенности студентов. Психологическое исследование процесса профессиональной ответственности у будущих специалистов является одной из самых актуальных проблем современной системы высшего образования.

Освещение в литературе. В настоящее время проблема профессиональной ответственности приобретает особое значение, а изучение её психологической сущности поднимается до уровня новых реформ. Хотя понятие профессиональной ответственности является темой междисциплинарных исследований, вопрос психологических особенностей её формирования представляет собой специфическую исследовательскую работу. Анализ психологической литературы по данной проблеме показывает, что этот вопрос является новой темой исследования для некоторых этнических сред.

В качестве значимых исследований по вопросу «Профессиональной ответственности» можно привести работы В.А. Бодрова, А.Г. Луценко и Л.И. Дементий. Согласно выводам авторов, проявление профессиональной ответственности отражается в следующих аспектах:

В отношении личности к труду - в трудолюбии, добросовестности, активности, усердии и энергичности;

В отношении к самому себе - в вежливости, впечатлительности, преданности делу, требовательности и т.д.;

В процессе управления - в уверенности в себе, способности к самокритике и стиле руководства;

В чертах характера - в нравственности, честности, справедливости, организованности, дисциплинированности и т.д.;

В эмоционально-волевых качествах - в решительности, находчивости, спокойствии, мужестве, сдержанности, смелости, самостоятельности и эмоциональной устойчивости. Согласно этому мнению, для формирования профессиональной ответственности крайне важно развитие когнитивной и эмоциональной сфер личности.

Вопрос ответственности в профессиональной деятельности наиболее широко изучен в исследованиях Л.И. Дементий. Автор понимает «профессиональную ответственность» как совокупность действий, предпринимаемых вопреки любым трудностям или тяжелым условиям. В такой ситуации личность способна сохранить профессионально значимые качества. Кроме того, профессиональная ответственность предоставляет личности возможность выбора и направление отношений. Психологические особенности проявления профессиональной ответственности в трудовой деятельности отражены в работах К. Муздыбаева, где автор пытается объяснить её через поведение работника в процессе труда и успешную деятельность.

Поддержка этих суждений находит отражение в изысканиях С.М. Куницыной; по мнению автора, профессиональная ответственность - это, прежде всего, явление, связанное с выполнением специалистом профессиональных задач. Именно через этот процесс оценивается истинное качество ответственности личности. Также ответственность является социально-психологическим феноменом, при котором личность выполняет больше обязательств по отношению к членам коллектива.

Стоит отметить, что основные задачи, выполняемые в процессе деятельности, как правило, строго регламентированы, и их невыполнение влечет за собой наказание. Другие же задачи не контролируются так строго, и если сотрудники проявляют невнимательность при их выполнении, наказание не следует. По утверждению В.А. Метаевой, самопознание или профессиональная рефлексия в профессиональной деятельности является основным условием ответственности, и через этот процесс студенты начинают видеть будущие перспективы своей сферы. Согласно этому мнению, профессиональная подготовка личности и условия овладения профессиональными знаниями являются одними из важных условий формирования чувства ответственности.

В целом, отношение человека к деятельности зависит от степени осознания им задач и эффективного освоения способов их реализации. В некоторых научных источниках отмечается, что профессиональная ответственность включает в себя несколько компонентов, через которые регулируются действия человека.

Е.Д. Мишина в своей диссертационной работе на тему «Психолого-педагогические условия развития чувства ответственности у студентов» выделяет следующие компоненты феномена профессиональной ответственности:

Когнитивный компонент - состоит из осведомленности личности о профессиональной сфере и степени осознания профессиональных обязательств;

Аффективный компонент - характеризуется положительной или отрицательной оценкой личностью своей профессиональной деятельности;

Конативный компонент (практическая подготовка) - это уровень практической готовности личности к своей сфере, характеризующийся системой знаний и навыков, усвоенных в свое время. Этот аспект проявляется у всех по-разному, так как люди имеют индивидуальные различия в овладении знаниями и навыками.

Обсуждение и анализ. Изучение психологических особенностей формирования качеств профессиональной ответственности у будущих специалистов высших учебных заведений является одной из самых актуальных задач профессиональной психологии. Для проведения исследования был выбран контингент студентов старших курсов высших учебных заведений. В процессе исследования, наряду с психологическим аспектом уровня развития профессиональной ответственности у студентов, учитывались их профессиональные, индивидуальные и психологические особенности. В нашем исследовании для изучения психологических особенностей профессиональной ответственности студентов вузов использовались следующие методики: опросник Марлоу-Крауна «Изучение морально-этических качеств ответственности личности», методика Дж. Амирхана «Стратегии преодоления жизненных трудностей», опросник С.Р. Пантелеева и В.В. Столина «Субъективный локальный контроль», а также опросник Чумаковой «Изучение профессиональных волевых и ответственных качеств». Среди них также были определены факторы факторного анализа, непараметрические критерии и корреляционные связи. Объектом нашего исследования являются студенты Бухарского международного университета, Бухарского государственного педагогического института и Бухарского государственного университета.

Таблиц-1.

Показатели морально-этической ответственности личности (по t-критерию Стьюдента)

Шкалы	M (n=135)	t-Стьюдента (p≤0,05; p≤0,01)
Рефлексия	2,85	0,77**
Морально-этическая ответственность	2,50	0,81**
Экзистенциальная ответственность	2,42	0,80**
Альтруистическая ответственность	2,64	0,79**
Морально-этические ценности	2,70	0,80**
Искренность	2,48	0,81**

Взаимная степень точности студентов Бухарского международного университета по вышеуказанным опросникам согласно t-критерию Стьюдента показала следующий результат. Психологические особенности формирования профессиональной ответственности у будущих специалистов показали, что среди характеристик морально-этической ответственности по шкале рефлексии студенты зафиксировали средний результат. Учитывая, что развитие рефлексивных навыков является сложным и длительным процессом, обучение профессиональным знаниям будущих специалистов должно начинаться с начальных этапов обучения в вузе. В психологических исследованиях «Рефлексия» - это не только познание и понимание человеком самого себя, но и выяснение того, как его личные качества, эмоциональные реакции и когнитивные представления понимаются и принимаются другими. Если у будущих специалистов не сформирована рефлексия, это означает, что их внутренний мир отделен от профессиональной деятельности и отстранен от духовного роста. Особенностью психологической рефлексии является направленность на самоанализ в социально-нравственном аспекте. Рефлексия не может быть восполнена или компенсирована кем-то извне.

Результаты по шкале морально-этической ответственности составили среднее значение. Согласно этой шкале, фактор морально-этической ответственности у студентов ярко проявляется при вступлении в межличностные отношения или при использовании различных стилей общения с близкими. С этой точки зрения можно понять, почему исследователи, основываясь на жизненных наблюдениях и научных изысканиях, выделяют ответственность как важный критерий психологической зрелости человека. По шкале экзистенциальной ответственности студенты также показали среднее значение, что свидетельствует об их понимании осмысленности жизни, ответственности за свою жизнь и осознании человеческих ценностей как одного из основных критериев. Шкала альтруистической ответственности также продемонстрировала средний коэффициент. Альтруистическая ответственность - это нравственное понятие, в основе которого лежит бескорыстное служение другим людям, принесение в жертву своих личных интересов ради их благополучия. В основе любых межличностных отношений в обществе лежит взаимная заинтересованность, соответственно альтруистическая ответственность - это взаимный обмен такими психологическими чувствами и социально-психологическими ценностями, как любовь, уважение, забота (Б.Ф. Скиннер, М. Снайдер, А. Омото, Б. Мур). При этом важное значение имеют самооценка человека, отношение к себе и эмоциональная сфера. Именно нарушение взаимного обмена психологическими чувствами и социально-психологическими ценностями в личности ведет к внутреннему отчуждению и снижению самоуважения.

Практические рекомендации. Процесс формирования профессиональной ответственности у студентов не должен ограничиваться только предоставлением теоретических знаний, а должен включать следующие практические шаги:

Внедрение квазипрофессиональной деятельности: более широкое включение в учебный процесс кейс-стади (case-study) и ролевых игр, приближенных к реальной рабочей среде. Это дает студенту возможность почувствовать ответственность за результаты своих решений.

Развитие рефлексивных навыков: обучение студентов постоянному анализу своей деятельности и достижений (self-monitoring). Через ведение специальных «дневников профессионального развития» или портфолио они будут оценивать свой уровень ответственности.

Трансформация локуса контроля (Locus of Control): усиление характеристики «интернальности» у студентов через психологические тренинги. То есть формирование навыка анализа собственных действий, а не внешних факторов при неудачах.

Система менторства и наставничества: закрепление студентов за опытными специалистами (менторами) в период производственной практики. Это помогает осваивать профессиональную этику и ответственность непосредственно через пример в рамках традиции «учитель-ученик».

Создание мотивационной среды: пропаганда профессиональной ответственности не только как «обязанности», но и как ключа к будущей карьере и личному успеху.

В заключение. Стоит отметить, что результаты исследования и анализ современных подходов показывают: формирование профессиональной ответственности у студентов - это сложный психологический процесс, состоящий из синтеза когнитивных, эмоциональных и волевых качеств личности. В современных психологических подходах профессиональная ответственность трактуется не просто как выполнение задачи, а как субъективная подотчетность специалиста перед обществом и самим собой за результаты своей профессиональной деятельности. Исследования подтверждают, что самым эффективным механизмом формирования ответственности является превращение студента из пассивного объекта в активного субъекта профессиональной деятельности в процессе обучения.

Резюмируя, можно сказать, что системное формирование профессиональной ответственности на этапе высшего образования не только обеспечивает конкурентоспособность будущего кадра, но и служит предупреждению профессиональных деформаций и созданию устойчивой мотивационной среды.

Список использованной литературы.

1. Гозиев Э. Г. Психология (Психология возрастных периодов). – Ташкент: «Укитувчи», 2010.

2. Баратов Ш. Р. Психологическая служба в системе образования. – Ташкент: Niso poligraf, 2014.

3. Муздыбаев К. Психология ответственности. – Л.: Наука, 1983.

4. Абульханова-Славская К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности). – М.: МПСИ, 1999.

5. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2008.

6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010.

Karimova Barno Salimjon qizi
Toshkent gumanitar fanlar universiteti
Filologiya va tillarni o‘qitish (Xitoy tili) talabasi

XITOY TILIDA AFORISTIKANING SEMANTIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada xitoy tilidagi aforistik janrlar,xususan, falsafiy hikmatlarning semantik xususiyatlarini nazariy tahlil qilingan. Xitoy madaniyati va til tizimi uchun xos bo‘lgan ixchamlik, metaforik tasvir va ko‘p qirrali ma’no qamrovi aforistikaning asosiy xususiyatlaridan biri sifatida ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, Konfutsiy o‘gitlari misolida aforizmlarning umuminsoniy qadriyat sifatidagi ahamiyati va ularning lingvistik tabiatiga doir qarashlar bayon etilgan*

Kalit so‘zlar: *aforizmlar, lingvistika, xitoy tili, semantika, nutq diskursi, nutqiy kommunikatsiya.*

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АФОРИСТИКИ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. *В данной статье проводится теоретический анализ семантических особенностей афористических жанров китайского языка, в частности философских изречений. Краткость, метафоричность и многогранность смыслового охвата, присущие китайской культуре и языковой системе, рассматриваются как одни из основных характеристик афористики. Также на примере наставлений Конфуция описывается значение афоризмов как общечеловеческих ценностей и излагаются взгляды на их лингвистическую природу.*

Ключевые слова: *афоризмы, лингвистика, китайский язык, семантика, речевой дискурс, речевая коммуникация.*

SEMANTIC FEATURES OF APHORISTICS IN THE CHINESE LANGUAGE

Abstract. *This article provides a theoretical analysis of the semantic features of aphoristic genres in the Chinese language, specifically philosophical wisdoms. Conciseness, metaphorical imagery, and multifaceted semantic scope, which are characteristic of Chinese culture and the language system, are examined as key features of aphoristics. Furthermore, using the example of Confucian teachings, the importance of aphorisms as universal human values and perspectives on their linguistic nature are presented.*

Key words: *aphorisms, linguistics, Chinese language, semantics, speech discourse, speech communication.*

Kirish. Insoniyat tarixi davomida aytilgan, vaqt silsilasida sayqallanib, qalbga chuqur ta’sir etuvchi hikmatli so‘zlar aforizmlarga aylanadi. Ular og‘izdan-og‘izga o‘tib, avlodlarga ma’naviy meros sifatida qoldiriladi, yozma matnlarda muhrlanadi va maxsus to‘plamlar shaklida jamlanadi. Aforizmlar o‘zida hayotiy haqiqatlar va umuminsoniy qadriyatlarni mujassam etadi.

Muloqot jarayonida, xoh do‘stlar davrasida bo‘lsin, xoh rasmiy muhitda, mahorat bilan tanlangan iqtibos so‘zlovchining intellektual salohiyati va bilimdonligini namoyon etuvchi muhim vositadir. Tarixan ko‘plab mutafakkirlar ijtimoiy tazyiqlar yoki xavf-xatarlarga qaramay, borliq va tabiat qonuniyatlari haqida haqiqatlarni so‘zlashdan to‘xtamaganlar. Aynan shu jasorat mahsuli bo‘lgan fikrlar xalq ongida yashab qolgan.

Aforizmlar to‘plamlarini mutolaa qilish orqali butun bir xalqlarning dunyoqarashini kuzatish, mualliflarning hayotiy muammolari va tashvishlarini anglash mumkin. Ushbu qisqa, ammo keng ma’noli satrlar bizga o‘tgan davr kishilarining ichki kechinmalari, orzu-umidlari va tajribalari haqida qimmatli ma’lumot beradi.

Kundalik hayotda biz ko‘pincha bu hikmatlarning muallifi yoki aytilgan davrini bilmagan holda ulardan unumli foydalanamiz. Masalan, "Bir daryoga ikki marta tushib bo‘lmaydi" iborasini qo‘llaganda, uning muallifi miloddan avvalgi VI asrda yashagan Geraklit ekanini, yoki "O‘zingga ravo ko‘rmaganni, boshqalarga ham ravo ko‘rma" degan oltin qoidani Konfutsiy o‘gitlari ekanini har

doim ham anglamasligimiz mumkin. Shunga qaramay, bu fikrlar asrlar osha insoniyat hayotida o‘zining dolzarbligini yo‘qotmay kelmoqda.

Aforizm, umumiy hukmlarni ifodalashning og‘zaki vositasi bo‘lib, nutq faoliyatining eng sezilarli va samarali vositalaridan biri bo‘lib, nutqda barqaror ibora ("umumiy ma’noda", maqol) yoki matn / intertekst sifatida (adabiy janr, matndagi replikatsiya / bir martalik taklif, qanotli so‘z)ifodalanib keladi. Aforizm turli xil ijtimoiy yoki madaniy amaliyotlarda va bilim sohalarida (shu jumladan ilmiy) amalga oshiriladigan turli xil nutq turlari, nutq kommunikatsiyalari sohalarida keng qo‘llaniladi.

Aforizm atamasi fanda juda keng qo‘llaniladi nutq diskursidir. Aforizmlarning o‘zi nima degan savolga javob qidirib ko‘pgina dissertatsiyalar bilan tanishib chiqdik. Lekin ularning hech qaysisida tilshunoslikda aforizmlar haqida to‘liq ma’lumot berilmagan. Umumiy tilshunoslik adabiyotida aforizm atamasi yoki noaniq tarzda talqin etiladi yoki umuman ma’lumot yo‘q. Biz bunda, tilshunoslikka oid ma’lumotnomalar mualliflari va tuzuvchilari aforizm tushunchasini talqin qilishga urinishlardan ataylab qochishadi, degan xulosaga kelishimiz mumkin.

Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, ko‘pchilik aforizmga tegishli lingvistik ahamiyatga ega bo‘lgan xususiyatlar (tilshunoslik nuqtai nazaridan nomlanishi va tavsiflanishi mumkin) nisbatan kam. Ularning xossalari aforizmni tilshunoslikning obyekti sifatida tavsiflaydi va o‘ziga xos lingvistik xususiyatlar sifatida sifatlaydi. O‘z navbatida, haqiqiy lingvistik xususiyatlarni tanlashda aforizm ularni mohiyat / ahamiyatsizlik mezonlari, shuningdek, zarurat / tasodif bilan farqlash muhimdir. Aforizmning lingvistik tabiatini tavsiflovchi muhim va zarur xususiyatlar uni tilshunoslik obyekti sifatida aniqlash uchun ishlatilishi mumkin.

Masalan, aforizmning "alohida dizayn" kabi belgisi bir qator tadqiqotchilar tomonidan ajralib turadi, ifodaning bir so‘zli shakli bu ularning bir iborasiga zid emas tabiat deb hisoblash aforizmlar uchun muhim ham, zarur ham emas, chunki bu, bir tomondan, ularning to‘liq gap (frazali matn yoki to‘plam) ko‘rinishida ifodalanishining natijasi bo‘lsa, ikkinchi tomondan, bu ba’zi aforizmlarning o‘ziga xos mazmunga ega ekanligiga ziddir. Frazeologik birliklarning ibora tarkibidagi so‘zga qarama-qarshiligi bo‘yicha belgisi va frazema birliklariga avtomatik ravishda qo‘llanilmasligini ajratish muhim va zarurdir, aforizmlar qaysi darajaga mansubligi, leksik tashkilotdan boshlab iboralar, biz bilganimizdek, bir so‘z bilan cheklanishi mumkin.

Aforizmning to‘g‘ri lingvistik tushunchasini shakllantirishda birinchi navbatda xarakterlovchi xususiyatlarni tanlashga asoslanadi uni og‘zaki va aqliy faoliyat mahsuli sifatida, ikkinchidan, muhim lingvistik ahamiyatga ega va uni muayyan obyekt sifatida tavsiflash uchun zarur tilshunoslik xususiyatlari kerak. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, bunday xususiyatlarga bir martalik, umumlashma (qiymatlar), nominativlik, nutq avtonomiyasi, matn shakli (alohida matn sifatida yaratish va ishlatish), takrorlanuvchanlik, barqarorlik, og‘zaki shaklning ifodalanishi, ifodalanish estetikasi kiradi.

So‘zlarning yuqori darajaligi - aforizmning eng aniq xususiyatlaridan biri bo‘lib, so‘zlardan va ularning birikmalaridan iborat (va hosil bo‘lgan), shuning uchun tabiiy ravishda katta birlik sifatida qabul qilinadi va parametrlari jihatdan so‘zdan ko‘ra yuqori turadi. Biroq, aforizm (frazali matn yoki barqaror iboralar) so‘z frazeologiyadan sezilarli darajada farq qiladi, bu uning tushuntirishini talab qiladi. Ma’lumki, aforizmlardagi so‘zlar soni (rasmiy so‘zlardan tashqari) odatda 3 dan 5 gacha bo‘ladi. Biroq, (ko‘pincha sezilarli darajada) leksik qamrov jihatdan ko‘proq so‘zlardan iborat bo‘lganlar ham ko‘p. Bular asosan adabiy va badiiy aforizmlar bo‘lib, ular hatto o‘zlarining - "aforistik bayonotlar" degan termini nomini olgan. Masalan.: Dunyoda uch xil turdagi yomon odamlar bor: sodda yomonlar, ya’ni, ularning tushunchasi bo‘yicha ularning yomonliklari eng oliy oliyjanoblikdir, o‘z qilmishidan uyaladigan yomonlar, ya’ni ular qilmishidan uyalsa ham shu ishni oxirigacha qilishga qaror qiladiganlar, va nihoyat eng oxirgisi shunchaki yomonlar – ya’ni qonida (genida) yomonlik bor odamlar (Есть три рода подлецов на свете: подлецы наивные, то есть убеждённые, что их подлость есть высочайшее благородство, подлецы, стыдящиеся собственной подлости при непременном намерении всё-таки её докончить, и, наконец, просто подлецы, чистокровные подлецы) (F.M.Dostoyevskiy). Shu bilan birga, aforizmlarning leksik tarkibida (asosan, maqollar) juda ko‘p va juda qisqalari ham uchrab turadi, shu jumladan faqat 2 to‘liq qiymatli so‘zlardan iborat bo‘ladi, masalan.: Berishsa- olgin(Дают - бери), Pul-suvdir (Деньги

- вода), yashasak – ko‘ramiz (Поживём - увидим). Bizning fikrimizcha, aforizm xususiyatlaridan biri sifatida so‘zlarning yuqori darajaligi nafaqat uning leksik tarkibiy qismlarining sonini, balki so‘zdan, grammatik va semantik parametrlardan qanchalik sifat jihatidan farq qilishini ta’kidlash uchun ham mo‘ljallangan. Shu nuqtai nazardan, qisqartirish tushunchasi nafaqat so‘zlar, balki so‘zdagi sintaktik aloqalar soni bilan ham bog‘liq bo‘lishi kerak (bu qisqartirish tushunchasi Belarus folklorining kichik janrlari materialida batafsil tavsiflanadi).

Yana bir muhim xususiyatlarida biri bu bir iboralilik- ya’ni bunda maksimal darajada hajmi qisqa bo‘ladi lekin ma’no jihatdan keng ahamiyatga ega bo‘ladi. Aforizmlarni ifodalashning bir iborali hajmi ularning semantik to‘liqligi va gapning o‘ziga xos sintaktik tuzilishi bilan bog‘liq. O‘z navbatida, aforizmning grammatik tashkil etilishining faqat bitta jumla bilan cheklanishi, turg‘un va takrorlanadigan aforizmlar (birinchi navbatda, maqollar), shuningdek, erkin (nutqda ishlab chiqarilgan) aforistik gaplarning aksariyati bitta oddiy yoki sintaktik shaklga ega murakkab jumlalar orqali istisnosiz hamma narsaga asoslanadi. Shuningdek, aforizmlar boshqa aforizmlar bilan mazmunli ajralmas kombinatsiyada ishlatilishi (yaralishi) mumkin, ular aforistik bayonotlar turkumini (seriyasini) (adabiy asar yoki og‘zaki nutq kontekstida ishlaganda) yoki aforistik matnlarni tashkil qiladi. Bir iboralilik xossasi istisnosiz barcha aforizmlarga xosdir. Shu bilan birga, bir iboralilik xususiyatini differensial deb hisoblash mumkin emas qaysiki aforizmlarning boshqa turdagi erkin va barqaror so‘zlarning yuqori darajaligi birliklari ham mavjud.

Xulosa. Xitoy tilidagi aforistika nafaqat tilshunoslik balki boshqa bir falsafiy olamga sho‘ng‘ish demakdir. Xulosa qilib aytganda, xitoy tilidagi aforizmlar shunchaki qisqa jumlalar emas, balki chuqur semantik kontentga ega bo‘lgan lisoniy hodisalar deb aytish mumkin. Ularning semantik xususiyatlari iyeroglifik yozuvning o‘ziga xosligi, ko‘p ma’nolilik (polisemiya) va qadimiy falsafiy maktablar (Konfutsiychilik, Daosizm) bilan chambarchas bog‘liqligi bilan belgilanadi. Bu esa xitoy aforistikasini jahon nutq madaniyatining eng murakkab va mazmunan boy qismlaridan biri sifatida namoyon etadi. Xitoy aforizmlari milliy mentalitetning ko‘zgusi bo‘lib, ularda xitoy xalqining asriy donishmandligi mujassamlashgan. Semantik jihatdan ushbu birliklar inson va jamiyat, axloq va davlat boshqaruvi o‘rtasidagi uyg‘unlikni ifodalashga xizmat qiladi. Ularning nutqdagi faolligi xitoy muloqot madaniyatida hanuzgacha an’anaviylik va ixchamlik ustuvor ekanligini anglatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Иванов Е. Е. Лингвистика афоризма. Хрестоматия. – Минск: Вышэйшая школа, 2018.
2. Иванов Е. Е. Аспекты эмпирической квалификации афоризма // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 381–401.
3. Korolkova A. V. Russian aphoristics. – Moscow: Flinta & Nauka, 2005.
4. Furstenberg A. I. Aphorism // Great Soviet Encyclopedia: in 30 vol. – Moscow: Soviet Encyclopedia, 1970. – Vol. 2. – P. 434.
5. Fedorenko N. T., Sokolskaya L. I. Aphoristics. – Moscow: Nauka, 1990.
6. Ivanov E. E. Laconicism in Belarusian folklore // Encyclopedia: in 2 vol. – Vol. 2, 2006.
7. Іваноў Я. Я. Аднафразавасць як лінгвістычная прымета афарыстычных адзінак // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя А: Гуманітарныя навукі (гісторыя, філасофія, філалогія). – 2019. – № 2 (54). – С. 98–103.

Cho‘liyev Ruhillo Abdullayevich
Navoiy davlat universiteti doktoranti,
Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ABDULLA QODIRIY BADIIY ASARLARIDA QO‘LLANGAN UY-RO‘ZG‘OR VA MAISHIY ASHYO REALIYALARI

Annotatsiya. *Abdulla Qodiriy badiiy asarlarida uy-ro‘zg‘or va maishiy buyumlar nomlari orqali xalqimizning madaniy hayoti, qadriyatlari va tarixi aks etgan. Mazkur buyumlar orasida kigiz, pul, chaqa, piyola, tandir, barkash kabi birliklar keng qo‘llanilgan bo‘lib, ularning etimologiyasi, ishlatilishi va shevalardagi farqlari o‘rganilgan. Tadqiqotda buyumlar til va madaniyat kontekstida, shuningdek psixolingvistik va lingvokulturologik jihatdan tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *Abdulla Qodiriy, uy-ro‘zg‘or, maishiy buyumlar, kiyiz, pul, chaqa, piyola, tandir, barkash, etimologiya, lingvokulturologiya, sheva, psixolingvistika.*

HOUSEHOLD AND EVERYDAY LIFE REALITIES IN THE LITERARY WORKS OF ABDULLA QODIRIY

Abstract. *In the literary works of Abdulla Qodiriy, the names of household and everyday items reflect the cultural life, values, and history of the Uzbek people. Among these items, terms such as kigiz (felt), pul (money), chaqa (small coin), piyola (cup), tandir (oven), barkash (tray) are frequently used. The study examines their etymology, usage, and dialectical variations, highlighting their linguistic, cultural, and psycholinguistic significance.*

Key words: *Abdulla Qodiriy, household items, everyday objects, kigiz, pul, chaqa, piyola, tandir, barkash, etymology, linguistic culture, dialect, psycholinguistics.*

БЫТОВЫЕ И ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕАЛИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБДУЛЛЫ КАДЫРИ

Аннотация. *В художественных произведениях Абдуллы Кодирия названия бытовых и хозяйственных предметов отражают культурную жизнь, ценности и историю узбекского народа. Среди этих предметов широко используются термины* ***кигиз*** *(войлок), пул (деньги), чака (мелкая монета), пиёла (чашка), тандир (печь), баркаш (поднос). В исследовании рассматриваются их этимология, употребление и диалектные различия, а также их лингвокультурное и психолингвистическое значение.*

Ключевые слова: *Абдулла Кодирий, бытовые предметы, хозяйственные предметы, кигиз, пул, чака, пиёла, тандир, баркаш, этимология, лингвокультура, диалект, психолингвистика.*

Kirish. Abdulla Qodiriy badiiy asarlarida bir qator uy-ro‘zg‘or anjomlari, oziq-ovqat va maishiy ashyolar nomlari qo‘llanilgan. Ular xalqimizning boy madaniy hayoti, uning qadriyatlari, tarixi xaqidagi qimmatli ma’lumotlarni hozirga qadar o‘zida namoyon etadi.

Asosiy qism. Kigiz - “yungni bostirib tayyorlanadigan qalin palos” ..kigiz ustiga solingan ko‘rpachaga choy ho‘plab o‘tiribdi. Bu ot qadimgi turkiy tilda “qopla” ma’nosini ifodalovchi kid-/ kiz fe’lidan –(i)z qo‘shimchasi bilan yasalgan(DS, 306), Mahmud Koshg‘ariy “Devon”ida mazkur birlik kiziz shaklida “zol” harfi bilan yozilganligi keltiriladi(DLT,I,347), keyinchalik d, z undoshining y undoshiga almashinishi bilan kid-/ kiz-+iz= kiziz>kiyiz shakliga kelib qolgan. Hozirgi o‘zbek tilida y undoshining emas, balki g undoshi bilan aytilishi va shu harf bilan yozilishi qat’iy qoidalashtirilgan: kiyiz>kigiz(shevlarda bu otning hozirgi kunda ham kiyiz shaklida talaffuz qilinishi uchraydi.

“O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da ham mazkur birlik “yungdan bosib tayyorlanadigan qalin pishiq palos, namat” ma’nosini ifodalashi, undan uy jihozlari tayyorlanishi izohlangan.

Pul - hozirgi kunda savdo vositasi sanaladigan birlik asli yunoncha so‘z bo‘lib, “tiyin” ma’nosini bildiradi(SSTTTN, I,322), aynan shu ma’nosi bilan fors, tojik tillariga, ular esa o‘zbek tiliga o‘zlashgan(PRS, 98; TjRS,312; O‘TIL, I, 606). Keyinchalik esa mazkur ot ma’lum bir qiymat belgilanganidan keyin metall yoki qog‘ozdan ishlab chiqarilgan muomala vositasi umumlashma ma’nosini anglata boshlagan, hozirgi o‘zbek tilida ham ayni shu semani ifodalashga xizmat qiladi.

Pul I [f-pul, aqcha; baliq tangasi]

1. Oldi-sotdi yoki to‘lov muomalalarida narx, baho, qiymat o‘lchovi bo‘lgan metal yoki qog‘oz belgi; aqcha. Pul bo‘lmoq Pulga almashinmoq, sotilmoq; Pul qilmoq 1)pul hisobiga bermoq, sotmoq, pullamoq. 2)ishlab yoki boshqa yo‘l bilan pulni qo‘lga kiritmoq, pul to‘plamoq.

Pulning qadrsizlanishi.

2. Sarmoya, mablag‘.

3. s.t. Ish haqi; maosh.

4. esk. Ba’zi yerlarda yarim tiyinga, ba’zi yerlarda bir tiyinga teng bo‘lgan pul o‘lchov birligi va shu qiymatdagi mayda pulning o‘zi.

Bir(yoki ikki, uch) uch 1)bir yoki ikki, uch tiyin. 2)hech narsaga arzimaydigan, ahamiyatsiz, bir tiyinga ham qimmat.

5 Afg‘onistonning asosiy pul birligi- afg‘oniyning yuzdan bir ulushiga teng mayda pul, tanga.

Pulga chaqmoq 1.Pulni pul bilan o‘ynamoq. Pulining sasig‘iga yotolmaydi s.t. Juda boy, puldor odam haqida aytiladigan ibora.

Pul II [f-ko‘prik] esk.kt. ayn. ko‘prik.

Puli sirot. “O‘zbek tilining etimologik lug‘at” va “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”dagi ma’lumotlar qiyoslanganda, ma’lum bir nomuvofiqlik mavjud ekanligi ko‘rinadi. Qiyoslash natijasi shuni ko‘rsatadiki, afg‘on pul birligining qiymati va xalqimiz orasida tiyin ma’nosida iboralar tarkibidagi semalar yunon tilidagi ma’nosiga nisbatan aynan bir xillikni ko‘rsatadi, natijada hozirgi Afg‘oniston xalqi bilan mushtarak madaniyatga ega bo‘lganligimizdan dalolat beradi. Yana bir ta’kidlash joiz bo‘lgan jihat mavjudki, pul so‘zining izohi berilayotgan paytda uni aqcha birligi bilan sinonim tarzda berish ma’lum darajada tushunmovchiliklarni keltirib chiqaradi, chunki manbadan foydalanuvchi pul va aqcha birliklarini aynan bir tushuncha sifatida qabul qiladi va aqcha birligi ifodalaydigan aniq tarixiy semaning ma’lum darajada unutilishiga olib keladi. Aqcha turkiy so‘z sifatida oqcha, ya’ni kumushdan yasalgan muomala vositasini ifodalagan. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da keltirilgan, alohida leksik birlik sifatida tahlil qilingan ikkinchi pul so‘zi ham birinchi birlikdan o‘sib chiqqan. Hozirda Buxoro va Samarqand hududlarida pul birligi ingichka yoki kichik ko‘prikka nisbatan qo‘llaniladi, diniy tushuncha tarzida iste’molda bo‘lgan pul leksik birligi ham ingichka ko‘prik ma’nosini ifodalaydi hamda ikki tomonni bog‘lovchi vosita ma’nosi uni dastabki muomala vositasi sifatida ishlatiladigan pul birligiga yaqinlashtiradi.

Alisher Navoiy asarlarida ham pul ko‘prik va pul aqcha ma’nolarini ifodalaganligini ko‘rish mumkin. Hozirgi turk tilida pul birligi o‘rnida para so‘zi ishlatiladi. Mazkur leksik birlik hozirgi o‘zbek tilida qanday ma’nolarni ifodalanishi ko‘rish orqali xalqning madaniy qiyofasi yanada ochiqlanadi, leksik birlikning psixolingvistik mohiyati aniqlashadi. Abdulla Qodiriyning “O‘tgan kunlar” romanida mazkur birlik o‘ttiz marta qo‘llangan. Pul birligi va ko‘prik semalarini ifodalashga xizmat qilgan. “Shu ravishda Ko‘kcha, Chig‘atoy, Sag‘bon, Qorasaroy, Taxtapul, Labzax darbozalarini o‘tib, eng keyin Qashqar darbozasiga yetdilar. Onadan tug‘ma azoblar, ochliqlar ochliqlar o‘tkardi va o‘tkazmakda. Menga qolsa bu kunlarda o‘ttuz ikki tanga emas, o‘ttuz ikki qora pul solish ham og‘irdir. Otabek garangsigansumon devorga suyangan, mundagi allaqanday ma’nolarni onglatqan taxt, toj, xon, bek kabi lash-lushlar uning ko‘z o‘ngida qora pullik qadr-u qiymatsiz - Mang! – deb pul ko‘rsatdi. Devona iltifotsiz ketabergan edi:…”(“O‘tgan kunlar”).

“O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da forscha so‘z sifatida “bo‘lak, laxtak, parcha, hissa, ulush, yirtilgan, kesilgan” semalarini ifodalashi, ikkinchi leksik birlik sifatida forsiy “mayda pul, chaqa, xayr-sadaqa, rishva, pora” kabilarni anglatib, biror ishni noqonuniy bitirib bergani uchun mansabdor shaxsga beriladigan yoki berilgan narsa yoki pul kabilarni bildirishi izohlangan. “O‘zbek tilining etimologik lug‘ati” faqatgina ikkinchi birlik tarzidagi izoh keltirilgan. Hozirgi o‘zbek shevalarida mazkur birlikning boshqa bir ma’no ifodalashi ham mavjud. Jumladan, Qashqadaryo, Surxondaryo, Samarqand kabi viloyatlarning ayrim tumanlarida yirik molning axlati, go‘ngi aynan shu birlik orqali

ifodalanadi. Qashqadaryoning Shahrisabz, Yakkabog‘, Kitob tumanlarida po‘ri tarzida ham talaffuz qilinadi. Buxoro viloyatining Jondor, Romitan, Peshko‘ kabi qator tumanlarida yirik molning axlati, go‘ngiga nisbatan pora so‘zi qo‘llanmasa-da, ammo qoramollarning ostini tozalovchi, ketmonga o‘xshagan, biroq gorizontal jihatdan yassi bo‘lgan maishiy predmetga nisbatan porakash, ya’ni porani tortuvchi nomi qo‘llaniladi. Alisher Navoiy asarlarida pora birligi bo‘lak; parcha, birmuncha, numerativ; bo‘lmoq, yanchilmoq kabi semalarni ifodalashi keltirilgan. Ammo “ma’lum bir kishiga ishini bitirib berish uchun beriladigan narsa yoki mablag‘” ma’nosini ifodalaganligi kuzatilmaydi, qachondan boshlab bunday semani ifodalagan va uning qaysi ma’noga aloqadorligini aniqlash galdagi vazifalardan biridir. Navoiy asarlarida poru so‘zi alohida birlik sifatida keltirilgan va “yog‘och kurak” ma’nosini ifodalaganligi dalillangan. Baytga e’tibor berilsa, qor kurovchi asbob ekanligi anglashiladi:

Ki bolchig‘ pushtasin no‘gi itik bel,
Vayo poru bila qor oritur el.“Farhod va Shirin”.

Abdulla Qodiriyning badiiy asarlarida pul va pora so‘zlari hozirgi o‘zbek tili lug‘atlarida izohlangan semalarni ifodalash uchun xizmat qilgan. “Bular oqlang‘ach, Homidning o‘zi qamalaturg‘on bo‘lib, ammo qo‘rboshining yordami orqasida Qo‘qong‘a qochib qutulg‘an va ul yerda ham tinch yotmay O‘tabboy qushbegini poraxo‘rlikda ayblab, Musulmoqn cho‘loqqa ariza bergan,” (“O‘tgan kunlar”) “Zeroki, uy-ro‘zgoroti kaminaning zimmamga tushib, ammo faqir daromadim ma’lum erdi, ya’ni vaqfdin boshqa to‘rt pul yo‘q, Bul vaqf ham a’lo birlan bir yilga oltmish besh so‘m erdi.”(“Kalvak Maxzumning xotira daftaridan”).

Piyola so‘zi “O‘zbek tilining etimologik lug‘ati”da keltirilgan emas, buning ma’lum bir sabablari mavjud, jumladan, birinchi jildda turkiy, ikkinchi jildda arabiy, uchinchi jildda forsiy birliklar keltirilgan. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da yunon tiliga mansub “phiale” so‘zi fors tiliga o‘zlashganligi hamda u “suv ichiladigan yassi kosacha” ma’nosini ifodalashi, “tubidan yuqoriga tomon kengayib boradigan, kosadan kichik, taglikli idish(asosan, choy ichish uchun ishlatiladi)” ma’nosini ifodalashi izohlangan. O‘zbek xalqi piyolaning bir necha turlarini ishlab chiqaradi.Chinni piyolalar bevosita Xitoy bilan bog‘liq bo‘lsa, sopolda yasalgan piyolalar aynan o‘z madaniyatimizni aks ettiradi.Paxta gulli Toshkent piyolasi esa butun dunyoga mashhur.

“Devonaga bir payola choyni ichishka ham tinchlik bermadilar”(“O‘tgan kunlar”), “Toyir aka Anvarga sopol piyolada choy uzatdi” (“Mehrobdan chayon”).

Xalqimiz orasida piyolaning shopiyola turi ham mavjud, mazkur buyum oddiy piyoladan ko‘ra kattaroq, ma’lum bir surat yoki boshqa suratli naqshlar bilan bezatilgan bo‘ladi. Shundan kelib chiqib, shoh piyola(shopiyola) deb ataladi.

Alisher Navoiy asarlarida payola so‘zi qadah bilan sinonim sifatida keltirilib, ma’lum bir suyuqlikni quyib ichishga mo‘ljallangan buyum ma’nosini ifodalagan.

Quritilgan mevalardan, meva po‘stloqlari va turli tabiiy giyohlardan damlamalar tayyorlangan. Qiziq tomoni shundaki, choy o‘simligining qaynagan suvga solinishidan tayyorlanadigan ichimlik xalqimiz orasida keng tarqalgan.Uning maishiy hayotidagi eng muhim iste’mol mahsulotiga aylangan. Hozirgi kunda O‘zbekiston hududida choyning juda ko‘p turlari uchraydi.Tur sifatida ko‘k va qora choy turlariga ajratiladi. Yantoq, olma, sut, anor po‘stlog‘i, tut, isiriq va boshqa mahsulotlardan damlamalar tayyorllanib ular ham choy nomi billan atalaverilgan. Yantoq choy, anor choy, tut choy, isiriq choy, shirchoy kabilar. Bularning barchasi metonimiya usulida hosil bo‘lgan. Choy leksik birligi emas, balki u orqali tilimizga kirib kelgan funksional semalar lingvokulturologik ahamiyat kasb etadi. “Och qoringa salimsoq yeb, ko‘kchoy ichishdan zerikkan kishilar choyxonaga Qovoq devonaning kirishi bilan unga so‘z qota qoldilar:…” (“O‘tgan kunlar”,), “Bir-ikki piyola choy ichishkandan so‘ng, maxdum bilan Shahidbek fotiha o‘qub, shorn namozig‘a qo‘zg‘alishdilar”(“Mehrobdan chayon”), “Kechasi oshdan keyin otam, oyim, xolam uchovlari choy ichishib o‘ltirar va o‘tgan-ketgandan so‘zlashar edilar”(“Jinlar bazmi”).

Chaqa Mis, jez kabi ma’dandan qilingan, qiymati eng kichik pul. Birov chaqaga zor, birov hidiga yotolmaydi. Bu ot eski o‘zbek tilida chaq- fe’lining “parchala-“, “bo‘lak-bo‘lak qil-“ ma’nosidan –a qo‘shimchasi bilan yasalgan; keliyinchali qattiq a unlisi yumshoq a unlilariga almashgan: chaq-+a=chaqa>chaqa(nuqtali) I. Dastlabki vaqtlarda pul(so‘m, tanga, chaqa) qiymati turlicha bo‘lgan ma’dan parchasi sifatida tayyorlangan; demak chaqa so‘zi asli “mis(jez) parchasi” ma’nosini

anglatgan(KRS, 836: chaqa II “metal. “Vedro” 2.”melkaya mednaya moneta”, “polushka”.“- Ariza yozdirishqa chaqa kerak bo‘ladi,…”, “- Bola-chaqangiz bormi, Toyir aka?” (“Mehrobdan chayon”).

Tandir leksik birligi xalqimiz turmush tarzining ajralmas qismiga aylanib ulgurgan, ammo mazkur birlik asli arabcha so‘z bo‘lib, “o‘choq” ma’nosini ifodalagan. Ma’lum bir taomlarni pishirishga mo‘ljallangan, o‘tin qalab ishlatiladigan har qanday o‘choqqa nisbatan arab tilida tan-nur(un) birligi qo‘llaniladi. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da arabiy so‘z sifatida “non yopiladigan o‘choq, qurilma” tarzida izohlanib, non, somsa, kabob kabilarni yopib pishirish, tayyorllash uchun loydan yasalgan qurilma” sifatida keltirilgan. Hozirgi o‘zbek tilida aynan shu ma’noni ifodalovchi leksik birlik sanaladi. “Tandir supasida yotgan eski mis barkashga o‘tirdi”. Aynan tandir so‘zi bilan aloqadorlik asosida xalqimiz orasida bir qator gipo-giperonimik munosabatlarga asoslangan birliklar paydo bo‘ldi. Jumladan, tandir tovuq, tandir go‘sht, umuman, tandir nomli lingvokulturologik aspektda tahlilga tortilishi mumkin bo‘lgan birliklar yuzaga keldi. Tandir so‘zi bilan aloqador xalq maqol va iboralari ham shular jumlasidandir. Tandir chinakam mazmunda xalqimiz qadriyatiga aylandi. Tandirsiz uylar xosiyatsizlik keltirilishi, tandirning buzilishi yomon oqibatlarga olib kelishi mumkinligi tanzidagi psixosomatik qarashlar ham vujudga keldi. Davrdagi turlicha o‘zgarishlar, yangi texnika, texnologiyalarning kirib kelishi ham tandir bilan aloqador qadriyatlarimizga putur yet-kaza olgani yo‘q. Bu tushuncha davrga qarab moslashuvchanlikda davom etmoqda, hattoki tandir lavash kabi taom nomlarining paydo bo‘lishi buning yorqin dalilidir. Buxoro viloyati Shofirkon tu-manida Tandir nomli toponim ham mavjud: “O‘zbek oyim hasharchi xotindan biriga tandirga o‘t qo‘yishni buyurdi-da, o‘zi Zaynabning oldig‘a keldi:…”(“O‘tgan kunlar”).

“Barkash “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da forscha so‘z sifatida “ko‘tarmoq, tortib chiqarmoq” ma’nolarini ifodalashi, “jez va misdan tayyorlanadigan va patnis o‘rnida ishlatiladigan, doira va to‘rtburchak shaklidagi ro‘zg‘or asbobi”ni anglatishi haqida ma’lumot beriladi va uning ko‘chma ma’nolari ham berilgan. Mazkur birlik qatnashgan xalqimiz orasida qo‘llaniluvchi bir qator maqol va iboralar ham mavjud., jumladan, “boshini barkash, yelkasini obkash qilmoq” kabi. “O‘zbek tilining etimologik lug‘ati”da barkash so‘zi quyidagicha izohlangan:

Barkash bu ot “meva-cheva” ma’nosini anglatuvchi tojikcha bar III otiga “sol-“ ma’nosini anglatadigan kashidan fe’lining kash hozirgi zamon asosini qo‘shib hosil qilingan bo‘lib, “meva-cheva solinadigan ro‘zg‘or buyumi”, “patnis” ma’nosini anglatadi.

“Navoiy asarlari tilining izohli lug‘ati”da bor so‘zi omonim sifatida to‘rtta va uning polisemantiklik xusussiyati, grammatik ma’no hamda vazifa bajarishi kabi jihatlari haqida ma’lumotlar berilgan. Ayni shu birlik bilan aloqador holatdagi ma’nolari “barcha narsa: mavjudlik, mavjudot”, “meva, hosil” kabi alohida-alohida ma’nolarni ifodalovchi so‘zlar sifatida keltirilgan. Demak, uning meva,hosil ma’nosini ifodalashi Alisher Navoiy asarlarida keltirilar ekan, meva tashishga mo‘ljallangan buyum ham **“borkash”** deb atalishi lozim.Alloma asarlarida “borkash” birligi ham keltirilgan, ammo narsa-buyum oti tarzida emas.Balki shaxs oti sifatida berilgan, ya’ni **borkash**“yuk tashuvchi shaxs” leksik birligini ifodalashi berilgan. Hozirgi kunda O‘zbekiston hududida tojik tilida muomalada bo‘luvchi aholida deyarli barcha viloyatlarda uchraydi. Viloyatar kesimida olinadigan bo‘lsa, Buxoro, Samarqand, Surxondaryo, Namangan, Qashqadaryo, Toshkent va boshqa hududlarda ham tojikzabon aholi yashaydi. Mazkur viloyatlarning aksariyatida barkash va borkash bir xil tarzda qo‘llaniladi. Barkash faqatgina oziq-ovqatlarni dasturxonga tortuvchi buyum, borkash esa ham shaxs oti, ham barkash ifodalaydigan vazifa ma’nosini ifodalashga xizmat qiladi. Borkash Buxoro va Sa-marqand hududlari tilida marosim ma’nosini ham ifodalaydi, ya’ni kelinning uyiga turli mahsulotlarni yetkazishga mo‘ljallangan marosim ma’nosini ham ifodalashga xizmat qiladi. “Dahliz-dan –Oybodoq qo‘lidan yasalg‘an barkashlarni olar ekan, bir-ikki qayta yer ostidan Kumushka ko‘z yubirdi va Kumushning ko‘zi ham uning keyingi qarashida to‘qnashib ketdi. Barkashlar qo‘yilib bo‘ldi”, …to‘rtta payola va bir qora qumg‘onni , ikkinchi tokchadag‘i umrida yuvinib ko‘rmagan qora mis barkashni ,…”(“O’tgan kunlar”), “Anvar barkashdagi magizdan bir-ikki dona olib qo‘lida ushladi”(“Mehrobdan chayon”).

Chorsi, chorus hozirgi o‘zbek shevalari tarkibida belbog‘, qiyiqcha, katta ro‘mol kabi sema-larni ifodalovchi leksik birlikni anglatishga xizmat qiladi. Hozirgi kunda uning o‘lchov birligi va bozor ma’nosi xalq orasida deyarli qo‘llanmaydi.Faqatgina Toshkent shahridagi bozor nomi ergonim sifatida saqlanib qolgan. Hozirgi ozar va turk tillarda usti yopiq savdo-sotiq majmuasi ma’nosini ham

ifodalaydi. Milliy til doirasida ikkinchi va uchinchi ma'nolari mavjud. "O'zbek tilining etimologik lug'ati"da o'lchov birligi va to'rtburchak shaklidagi erkaklar belbog'i ma'nolarini anglatishi keltiriladi. "Kun choshkohdan oshib, Chorsuda xalq olag'oviri boshlan-sa ham, shundagi bo'sh do'konlaming birida uch nafar yigit hanuz dong qotib uxlar edi" ("Mehrobdan chayon").

Tobut birligi "O'tgan kunlar" asarida ikki marta qo'llangan, "Otabek usta Alimning ko'chasiga burilg'ach, Sodiq eshigida uch-to'rtta bel bog'lag'an kishilarni tobutga yasash bilan mashg'ul ko'rib tinchsizlanib ketdi", , "-Mana,burodarlar! Siz o'z qipchog'ingiz uchun uchun qabr qazig'an fursatda, sizga ikkinchilar tobut chopadir"("O'tgan kunlar"), "Tobut oldida ikki og'asi bilan olti yoshliq Anvar ham yig'lab bordi"("Mehrobdan chayon"), "1917 yil fevral so'nginda inqilob boshlanib, oq podshohimiz taxtdan tobutg'a olinur"("Tinch ish").

Jadval-1.

Quyidagi jadvalda realiyalarning semantik jadvali keltirildi:

Kigiz	Pul	Chaqa	Tandir	Barkash	Chorsi, chorus	Tobut
Namat	Savdo-sotiqqa mo'ljallangan	Pul birligi	O'choq	Umumiy meva-cheva tashishga mo'ljallangan buyum	Oyoq kiyimi	Sandiq, quti
Shu matodan yasalgan boshqa narsalar	Ko'prikcha	Go'dak	Yopish, yopishtirish asosida taom tayyorlashga mo'ljallangan ashyo	Alohida oziq-ovqatlarni tashishga mo'ljallangan	To'rtburchak shaklidagi savdo majmuasi	Dafn etishga mo'ljallangan buyum

Jadvaldan ko'rinadiki, har bir birlikda ma'lum bir semantik o'zgarishlar sodir bo'lgan va natijada bir nechta leksema yuzaga kelgan.

Xulosa. Demak, har bir xalq vakili o'zining psixikasi, hayot tarzi nuqtayi nazaridan ma'lum birliklarni ma'no ko'chirish orqali atab, emotsionalikni ta'minlashga ximat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. – Т.: Университет, 2000. – I жилд. – Б. 208.
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. – II жилд. – Б. 364.
3. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. – Т.: Университет, 2009. – III жилд. – Б. 195–196.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. – III жилд. – Б. 319–320.
5. Фозилов Э. И. (таҳрири остида). Алишер Навоий асарлари тилининг изоҳли луғати. – Т.: Фан, 1983. – II жилд. – Б. 582.
6. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. – Т.: Университет, 2003. – II жилд. – Б. 415.
7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. – I том. – Б. 169.

Yodgorova Kimyo Baxshullayevna
Buxoro xalqaro universiteti magistranti

O‘SMIRLIK DAVRIDA OILAVIY NIZOLARNI QABUL QILISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o‘smirlik davrida oilaviy nizolarni qabul qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tahlil qilinadi. O‘smirlik davrida shaxsning emotsional va ijtimoiy rivojlanishi jarayonida oiladagi munosabatlar tizimi, ota-onalar o‘rtasidagi muloqot uslubi hamda oilaviy muhit muhim ahamiyat kasb etishi ilmiy jihatdan yoritiladi. Shuningdek, o‘smirlarning oilaviy nizolarga bo‘lgan munosabati ularning psixologik xususiyatlari, ijtimoiy tajribasi va tengdoshlar muhiti bilan chambarchas bog‘liqligi ko‘rsatib beriladi. Tadqiqotda oilaviy nizolarni konstruktiv yoki destruktiv tarzda qabul qilish o‘smirlarning emotsional holati, ijtimoiy tasavvurlari hamda shaxs rivojlanishiga qanday ta’sir ko‘rsatishi tahlil etiladi.*

Kalit so‘zlar: *o‘smirlik davri, oilaviy nizolar, ijtimoiy-psixologik xususiyatlar, o‘smir shaxsi, oilaviy munosabatlar, emotsional rivojlanish, oilaviy muhit, kommunikativ jarayonlar, nizolarni idrok etish, shaxs rivojlanishi.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. *В данной статье анализируются социально-психологические особенности восприятия семейных конфликтов в подростковом возрасте. Научно обосновывается, что в процессе эмоционального и социального развития личности в подростковый период важную роль играют система семейных отношений, стиль общения между родителями и общая семейная атмосфера. Также показано, что отношение подростков к семейным конфликтам тесно связано с их психологическими особенностями, социальным опытом и влиянием среды сверстников. В исследовании рассматривается, как конструктивное или деструктивное восприятие семейных конфликтов влияет на эмоциональное состояние подростков, их социальные представления и развитие личности.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, семейные конфликты, социально-психологические особенности, личность подростка, семейные отношения, эмоциональное развитие, семейная среда, коммуникативные процессы, восприятие конфликтов, развитие личности.*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS' PERCEPTION OF FAMILY CONFLICTS

Abstract. *This article analyzes the socio-psychological characteristics of adolescents' perception of family conflicts. It scientifically explains that during adolescence, the process of emotional and social development is strongly influenced by the system of family relationships, the communication style between parents, and the overall family environment. The study also demonstrates that adolescents' attitudes toward family conflicts are closely related to their psychological characteristics, social experience, and the influence of peer groups. The research examines how constructive or destructive perceptions of family conflicts affect adolescents' emotional state, social perceptions, and personality development.*

Key words: *adolescence, family conflicts, socio-psychological characteristics, adolescent personality, family relationships, emotional development, family environment, communication processes, perception of conflicts, personality development.*

Kirish. O‘smirlik davri inson hayotidagi eng murakkab va mas’uliyatli bosqichlardan biri hisoblanadi. Ushbu davr shaxsning jismoniy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishi jadallashadigan, o‘zini anglash va mustaqil fikrlash jarayonlari shakllanadigan muhim davrdir. O‘smirlar bu davrda

o‘z shaxsiy pozitsiyasini belgilashga, jamiyatdagi o‘rnini aniqlashga hamda atrofdagi ijtimoiy jarayonlarga nisbatan o‘z munosabatini shakllantirishga intiladilar. Ayniqsa, oila muhitida yuz berayotgan voqea-hodisalar, ota-onalar o‘rtasidagi munosabatlar va oiladagi nizoli vaziyatlar o‘smir shaxsining ijtimoiy-psixologik rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Oila shaxsning ijtimoiylashuvi jarayonida eng muhim institutlardan biri hisoblanadi. O‘smir uchun oila nafaqat moddiy va ma’naviy qo‘llab-quvvatlash manbai, balki ijtimoiy qadriyatlar, axloqiy me’yorlar hamda kommunikativ madaniyat shakllanadigan asosiy muhitdir. Shu sababli oilada mavjud bo‘lgan ijtimoiy-psixologik muhit, ota-onalarning o‘zaro munosabatlari va nizoli vaziyatlarni hal etish uslublari o‘smirlarning dunyoqarashi hamda ijtimoiy tasavvurlariga bevosita ta’sir qiladi. O‘smirlar oiladagi nizolarni kuzatish jarayonida muammoli vaziyatlarga munosabat bildirish, muloqot qilish va nizolarni hal etish uslublarini o‘zlashtirib boradilar.

Oilaviy nizolar turli sabablar asosida yuzaga kelishi mumkin. Ular ko‘pincha iqtisodiy qiyinchiliklar, qarashlar farqi, kommunikatsiya yetishmasligi, tarbiyaviy yondashuvlardagi tafovutlar yoki ijtimoiy omillar bilan bog‘liq holda vujudga keladi. Bunday vaziyatlar o‘smirlarning emotsional holati, o‘ziga bo‘lgan ishonchi hamda ijtimoiy munosabatlariga ma’lum darajada ta’sir ko‘rsatadi. Ayrim hollarda oilaviy nizolar o‘smirlarda xavotir, stress yoki ichki ziddiyatlarning kuchayishiga sabab bo‘lishi mumkin. Shu bilan birga, agar nizolar konstruktiv tarzda, ya’ni muloqot va murosa asosida hal etilsa, o‘smirlar nizoli vaziyatlarni ijtimoiy munosabatlarning tabiiy qismi sifatida qabul qilishni o‘rganadilar.

Shuningdek, o‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilishi faqatgina oilaviy tajriba bilan cheklanib qolmaydi. Maktab muhiti, tengdoshlar bilan muloqot, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlar ham o‘smirlarning oilaviy munosabatlar haqidagi tasavvurlariga ta’sir ko‘rsatadi. Zamonaviy axborot makonida o‘smirlar turli ijtimoiy modellarga duch keladilar va ular orqali oilaviy munosabatlar hamda nizoli vaziyatlarni baholash mezonlarini shakllantiradilar. Natijada o‘smir shaxsida oilaviy nizolarni qabul qilishning o‘ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari shakllanadi.

Mazkur muammo psixologiya va pedagogika fanlarida dolzarb ilmiy masalalardan biri hisoblanadi. O‘smirlarning oilaviy nizolarni qanday qabul qilishi ularning emotsional rivojlanishi, ijtimoiy moslashuvi hamda kelajakdagi ijtimoiy munosabatlariga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli o‘smirlik davrida oilaviy nizolarni qabul qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini ilmiy jihatdan o‘rganish, ushbu jarayonga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash hamda o‘smirlarning psixologik rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab chiqish muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega.

Shu nuqtai nazardan, ushbu maqolaning asosiy maqsadi o‘smirlik davrida oilaviy nizolarni qabul qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tahlil qilish hamda ushbu jarayonga ta’sir ko‘rsatuvchi asosiy omillarni aniqlashdan iboratdir. Mazkur tadqiqot natijalari o‘smirlarning psixologik farovonligini ta’minlash, oilaviy munosabatlarni sog‘lomlashtirish va nizoli vaziyatlarni samarali boshqarish bo‘yicha ilmiy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. O‘smirlik davrida shaxsning ijtimoiy-psixologik rivojlanishi hamda oilaviy munosabatlarning unga ta’siri ko‘plab mahalliy va xorijiy olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Psixologiya fanida o‘smirlik davri shaxsning ijtimoiy tajribasi kengayadigan, o‘z-o‘zini anglash va mustaqil fikrlash jarayonlari kuchayadigan bosqich sifatida tavsiflanadi. Shu sababli o‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilishi va ularga munosabati shaxs rivojlanishining muhim ijtimoiy-psixologik jihatlaridan biri hisoblanadi.

Shaxs rivojlanishida ijtimoiy muhitning ahamiyatini yoritgan olimlardan biri L.S. Vygotskiy hisoblanadi. Uning madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasiga ko‘ra, inson psixikasining shakllanishi ijtimoiy munosabatlar tizimi orqali amalga oshadi. Vygotskiy shaxs rivojlanishida oila muhitining alohida o‘rni borligini ta’kidlab, bola va o‘smirlar ijtimoiy tajribani aynan yaqin ijtimoiy muhit orqali o‘zlashtirishini ko‘rsatib bergan. Shu jihatdan oiladagi nizolar o‘smirlarning ijtimoiy tasavvurlari va emotsional tajribalariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Shuningdek, A. Bandura tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy o‘rganish nazariyasida shaxsning xulq-atvori kuzatish va taqlid qilish jarayoni orqali shakllanishi ta’kidlanadi. Bandura fikriga ko‘ra, o‘smirlar ota-onalar o‘rtasidagi munosabatlar, nizolarni hal qilish uslublari va kommunikativ xatti-

harakatlarni kuzatish orqali muayyan xulq-atvor modellarini o‘zlashtiradilar. Bu jarayon o‘smirlarning oilaviy nizolarga bo‘lgan munosabati va ularni qabul qilish xususiyatlariga muhim ta’sir ko‘rsatadi.

E. Eriksonning psixosotsial rivojlanish nazariyasida o‘smirlik davri shaxsiy identifikatsiya shakllanadigan bosqich sifatida izohlanadi. Ushbu davrda o‘smir o‘z shaxsiyligini anglashga intiladi, ijtimoiy qadriyatlarni qabul qiladi va jamiyatdagi o‘rnini aniqlashga harakat qiladi. Oiladagi nizoli vaziyatlar o‘smirning emotsional holati va ijtimoiy qarashlariga ta’sir etib, uning shaxsiy identifikatsiya jarayoniga ma’lum darajada ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Oilaviy munosabatlar tizimini psixologik jihatdan o‘rgangan olimlardan biri M. Bowen hisoblanadi. Uning oilaviy tizimlar nazariyasiga ko‘ra, oila yagona ijtimoiy tizim sifatida faoliyat yuritadi va undagi har bir a’zoning xatti-harakati boshqa a’zolarning psixologik holatiga ta’sir ko‘rsatadi. Bowen nazariyasida oiladagi nizolar va kommunikativ jarayonlar farzandlarning emotsional rivojlanishi hamda ijtimoiy moslashuviga muhim ta’sir ko‘rsatishi ta’kidlanadi.

Mahalliy psixologlar ham o‘smirlik davrida shaxs rivojlanishi va oilaviy muhitning ta’siri masalalarini o‘rganganlar. Jumladan, E.G‘. G‘oziev, G‘.B. Shoumarov va V.M. Karimova o‘z tadqiqotlarida o‘smirlik davrining psixologik xususiyatlari, ijtimoiylashuv jarayoni hamda oilaviy muhitning shaxs rivojlanishiga ta’sirini tahlil qilganlar. Ularning ilmiy ishlarida oiladagi ijtimoiy-psixologik muhit va ota-onalarning tarbiyaviy uslublari o‘smirlarning emotsional barqarorligi, ijtimoiy moslashuvi va shaxsiy rivojlanishiga muhim ta’sir ko‘rsatishi qayd etilgan.

Zamonaviy tadqiqotlarda ham oilaviy nizolar va ularning o‘smirlar psixologiyasiga ta’siri masalasi keng o‘rganilmoqda. Tadqiqotchilar oiladagi doimiy nizoli vaziyatlar o‘smirlarning psixologik holati, o‘ziga bo‘lgan ishonchi hamda ijtimoiy munosabatlariga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligini ta’kidlaydilar. Shu bilan birga, sog‘lom psixologik muhitga ega oilalarda o‘smirlar nizolarni konstruktiv tarzda qabul qilish hamda ularni tinch yo‘l bilan hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirishi aniqlangan.

Muhokama. O‘smirlik davrida shaxsning emotsional barqarorligi, ijtimoiy qarashlari hamda kommunikativ xulq-atvori faol shakllanadi. Ayniqsa, oiladagi ijtimoiy munosabatlar tizimi va unda yuzaga keladigan nizoli vaziyatlar o‘smirlarning psixologik rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Oilaviy nizolarni qabul qilish jarayoni o‘smirning individual psixologik xususiyatlari, oiladagi kommunikativ muhit hamda ijtimoiy tajribasi bilan chambarchas bog‘liq holda namoyon bo‘ladi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, o‘smirlar oilaviy nizolarni kuzatish orqali nizoli vaziyatlarga nisbatan muayyan ijtimoiy tasavvurlarni shakllantiradilar. Agar oilada nizolar o‘zaro hurmat, muloqot va murosa orqali hal etilsa, o‘smirlar ham bunday vaziyatlarni tabiiy ijtimoiy jarayon sifatida qabul qiladi va ularni konstruktiv tarzda hal qilish usullarini o‘rganadi. Bunday oilaviy muhit o‘smirning emotsional barqarorligini mustahkamlaydi hamda uning ijtimoiy moslashuviga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Aksincha, oiladagi doimiy keskin nizolar, agressiv muloqot yoki o‘zaro tushunmovchiliklar o‘smirlarning psixologik holatiga salbiy ta’sir ko‘rsatib, ularda xavotir, ishonchsizlik va emotsional beqarorlik kabi holatlarni yuzaga keltirishi mumkin.

Muhokama jarayonida yana bir muhim jihat shundan iboratki, o‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilishi ularning ijtimoiy muhitiga ham bog‘liq. Tengdoshlar bilan muloqot, maktab muhiti, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlar o‘smirlarning oilaviy munosabatlar haqidagi tasavvurlarini kengaytiradi. Ayrim hollarda o‘smirlar o‘z oilasidagi vaziyatlarni tashqi ijtimoiy stereotiplar bilan taqqoslab baholaydilar. Bu esa oilaviy nizolarga nisbatan turlicha munosabat shakllanishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Bundan tashqari, o‘smirlarning temperament xususiyatlari, emotsional sezgirligi hamda kommunikativ ko‘nikmalari ham oilaviy nizolarni qabul qilish jarayoniga ta’sir etadi. Ba’zi o‘smirlar bunday vaziyatlarni chuqur emotsional kechinmalar bilan qabul qilsa, boshqalari ularni vaqtinchalik ijtimoiy hodisa sifatida baholashi mumkin. Shu sababli oilaviy nizolarni o‘rganishda o‘smirlarning individual psixologik xususiyatlarini ham hisobga olish muhim hisoblanadi.

Shuningdek, oilada qo‘llaniladigan tarbiyaviy uslublar ham o‘smirlarning ijtimoiy-psixologik rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. Demokratik va ochiq muloqotga asoslangan oilalarda o‘smirlar o‘z fikrini erkin ifoda etish, muammolarni muhokama qilish va nizolarni konstruktiv tarzda hal qilish

ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Bunday muhit o‘smir shaxsining ijtimoiy yetukligini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, o‘smirlik davrida oilaviy nizolarni qabul qilish jarayoni ko‘p omilli ijtimoiy-psixologik hodisa bo‘lib, u oilaviy muhit, kommunikativ madaniyat, ijtimoiy tajriba va shaxsning individual xususiyatlari bilan uzviy bog‘liq holda shakllanadi. Ushbu jarayonni chuqur o‘rganish o‘smirlarning psixologik rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash hamda oilaviy munosabatlarni sog‘lomlashtirish bo‘yicha samarali ilmiy tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi.

Jadval-1.

O‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilish jarayonini tadqiq etish metodologik asoslari.

Tadqiqot yo‘nalishi	Tadqiqot mazmuni	Qo‘llanilgan metodlar	Kutilayotgan natijalar
Nazariy tahlil	O‘smirlik davrida oilaviy nizolarni qabul qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini ilmiy adabiyotlar asosida o‘rganish	Ilmiy adabiyotlar tahlili, taqqoslash, umumlashtirish	Oilaviy nizolarni qabul qilishga ta’sir etuvchi asosiy ijtimoiy-psixologik omillar aniqlanadi
Empirik tadqiqot	O‘smirlarning oilaviy nizolarga bo‘lgan munosabati va ularni qabul qilish xususiyatlarini aniqlash	So‘rovnoma, psixologik test, suhbat	O‘smirlarning oilaviy nizolarni idrok etish darajasi va ularga nisbatan munosabati aniqlanadi
Ijtimoiy muhit tahlili	Oila, maktab va tengdoshlar muhitining o‘smirlarning qarashlariga ta’sirini o‘rganish	Kuzatish, suhbat, anketa	Ijtimoiy muhitning o‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilishiga ta’siri aniqlanadi
Natijalarni tahlil qilish	Tadqiqot natijalarini tizimlashtirish va ilmiy xulosa chiqarish	Statistik tahlil, taqqoslash, interpretatsiya	O‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilish mexanizmlari va psixologik xususiyatlari aniqlanadi

Jadvalning tahlili. Metodologik jadvalda o‘smirlik davrida oilaviy nizolarni qabul qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganishga qaratilgan asosiy tadqiqot yo‘nalishlari, ularning mazmuni, qo‘llanilgan metodlar hamda kutilayotgan natijalar tizimli ravishda aks ettirilgan. Jadval tahlili shuni ko‘rsatadiki, mazkur muammoni o‘rganishda nazariy va empirik yondashuvlar o‘zaro uyg‘un holda qo‘llanilishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Jadvalning birinchi yo‘nalishi nazariy tahlilga bag‘ishlangan bo‘lib, unda o‘smirlik davrining psixologik xususiyatlari hamda oilaviy nizolarning shaxs rivojlanishiga ta’siri ilmiy adabiyotlar asosida o‘rganiladi. Ilmiy manbalarni tahlil qilish, taqqoslash va umumlashtirish metodlari orqali oilaviy nizolarni qabul qilish jarayoniga ta’sir etuvchi asosiy ijtimoiy-psixologik omillar aniqlanadi. Bu bosqich tadqiqotning nazariy asoslarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Jadvalning ikkinchi yo‘nalishi empirik tadqiqot jarayonini qamrab oladi. Bu bosqichda o‘smirlarning oilaviy nizolarga bo‘lgan munosabati, ularni qabul qilish darajasi hamda emotsional reaksiyalari aniqlanadi. So‘rovnoma, psixologik test va suhbat metodlaridan foydalanish o‘smirlarning oilaviy nizolarga nisbatan shaxsiy qarashlari va ijtimoiy tasavvurlarini aniqlash imkonini beradi.

Uchinchi yo‘nalishda esa o‘smirlarning ijtimoiy muhiti, ya’ni oila, maktab va tengdoshlar guruhining ta’siri tahlil qilinadi. Kuzatish, suhbat va anketa metodlari orqali ijtimoiy muhitning o‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilish jarayoniga qanday ta’sir ko‘rsatishi aniqlanadi. Bu esa oilaviy va ijtimoiy omillar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni ochib berishga yordam beradi.

Jadvalning so‘nggi yo‘nalishida tadqiqot natijalarini umumlashtirish va ilmiy xulosa chiqarish jarayoni aks ettirilgan. Statistik tahlil, taqqoslash hamda interpretatsiya metodlari yordamida olingan natijalar tizimlashtiriladi va o‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilish mexanizmlari aniqlanadi.

Xulosa. O‘smirlik davri shaxs rivojlanishining muhim bosqichlaridan biri bo‘lib, bu davrda shaxsning ijtimoiy qarashlari, qadriyatlari va emotsional munosabatlari faol shakllanadi. Oila esa o‘smir uchun eng yaqin ijtimoiy muhit bo‘lib, undagi munosabatlar tizimi hamda yuzaga keladigan nizoli vaziyatlar o‘smirlarning ijtimoiy-psixologik rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli o‘smirlarning oilaviy nizolarni qanday qabul qilishi va ularga qanday munosabat bildirishini o‘rganish psixologiya fanida muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilishi bir qator ijtimoiy-psixologik omillar bilan bog‘liq bo‘lib, ular orasida oilaviy muhit, ota-onalar o‘rtasidagi muloqot madaniyati, tarbiyaviy uslublar, tengdoshlar ta’siri hamda o‘smirning individual psixologik xususiyatlari muhim o‘rin tutadi. Agar oilada nizolar konstruktiv tarzda, ya’ni o‘zaro hurmat va muloqot asosida hal etilsa, o‘smirlar ham bunday vaziyatlarni tabiiy ijtimoiy jarayon sifatida qabul qiladi va nizolarni tinch yo‘l bilan hal qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Aksincha, doimiy keskin nizolar mavjud bo‘lgan oilalarda o‘smirlarning emotsional holatida salbiy o‘zgarishlar kuzatilishi, ularning ijtimoiy munosabatlar tizimiga bo‘lgan ishonchi pasayishi mumkin.

Shuningdek, o‘smirlarning oilaviy nizolarni qabul qilishi faqat oilaviy tajriba bilan cheklanib qolmay, balki kengroq ijtimoiy muhit ta’siri ostida ham shakllanadi. Maktab muhiti, tengdoshlar bilan muloqot, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlar o‘smirlarning oilaviy munosabatlar haqidagi tasavvurlarini kengaytiradi. Shu bois o‘smir shaxsining sog‘lom ijtimoiy-psixologik rivojlanishini ta’minlash uchun oilada ijobiy psixologik muhitni yaratish, samarali kommunikatsiyani rivojlantirish hamda psixologik-pedagogik yondashuvlardan foydalanish muhim hisoblanadi.

Umuman olganda, o‘smirlik davrida oilaviy nizolarni qabul qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish oila institutini mustahkamlash, o‘smirlarning psixologik farovonligini ta’minlash hamda jamiyatda sog‘lom ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish uchun muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Выготский Л. С. Психическое развитие и культурно-историческая теория. – М.: Педагогика, 1984.
2. Bandura A. Social Learning Theory. – New York: Prentice Hall, 1977.
3. Erikson E. H. Identity: Youth and Crisis. – New York: W. W. Norton & Company, 1968.
4. Bowen M. Family Therapy in Clinical Practice. – New York: Jason Aronson, 1978.
5. G‘oziyev E. G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2002.
6. Shoumarov G‘. B. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Sharq, 2000.
7. Karimova V. M. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012.

Ganisher Ruzimamatovich Khudayberganov
Senior lecturer, Tashkent university of humanitarian science
E-mail: khudayberganovganisher@gmail.com

THE EFFECTIVENESS OF COMMUNICATIVE AND TASK-BASED APPROACHES IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION

Annotation. *The article investigates the comparative effectiveness of Communicative Language Teaching (CLT) and Task-Based Language Teaching (TBLT) in developing English communicative competence among EFL learners. Employing a quasi-experimental mixed-methods design with 120 university students over one semester, the study measured pre- and post-test gains in grammatical, sociolinguistic, discourse, and strategic competencies via oral proficiency rubrics, standardized speaking tests, and learner questionnaires. Quantitative analysis (paired t-tests, Cohen's d) revealed statistically significant improvements in both groups ($p < 0.01$), yet TBLT yielded larger effect sizes in fluency, interactional negotiation, and willingness to communicate. Qualitative data highlighted TBLT's strength in fostering authentic interaction and motivation through real-world tasks. The findings align with recent systematic reviews and underscore the need for context-adapted implementation in EFL settings. Practical recommendations for curriculum design and teacher training are provided.*

Key words: *communicative language teaching, task-based language teaching, EFL instruction, communicative competence, speaking proficiency, quasi-experimental design, learner engagement.*

INGLIZ TILI O‘QITISH JARAYONIDA KOMMUNIKATIV VA TOPSHIRIQQA ASOSLANGAN YONDASHUVLARNING SAMARADORLIGI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada ingliz tilini xorijiy til (EFL) sifatida o‘rganuvchilarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda Kommunikativ til o‘qitish (CLT) va Topshiriqqa asoslangan til o‘qitish (TBLT) yondashuvlarining qiyosiy samaradorligi o‘rganiladi. Yarim eksperimental (kvazi-eksperimental) va aralash metodli dizayn asosida o‘tkazilgan tadqiqotda bir semestr davomida 120 nafar universitet talabasi ishtirok etdi. Tadqiqotda grammatika, sotsiolingvistik, diskursiv va strategik kompetensiyalar og‘zaki nutq baholash mezonlari, standartlashtirilgan gapirish testlari va o‘quvchilar so‘rovnomalari yordamida oldindan va keyin o‘lchandi.*

Miqdoriy tahlil (juft t-testlar, Cohen d koeffitsienti) natijalari har ikki guruhda ham statistik jihatdan sezilarli o‘sish mavjudligini ko‘rsatdi ($p < 0.01$), biroq TBLT guruhi ravonlik, o‘zaro muloqotdagi interaksiya va muloqotga kirishish istagi bo‘yicha yuqoriroq effekt hajmlarini namoyon etdi. Sifatli ma'lumotlar TBLT yondashuvi real hayotiy topshiriqlar orqali autentik muloqot va motivatsiyani rivojlantirishda samarali ekanini ko‘rsatdi.

Tadqiqot natijalari so‘nggi tizimli sharhlar bilan uyg‘un bo‘lib, EFL ta'limida kontekstga moslashtirilgan yondashuvlarni joriy etish zarurligini ta'kidlaydi. Shuningdek, o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va o‘qituvchilarni tayyorlash bo‘yicha amaliy tavsiyalar beriladi.

Kalit so‘zlar: *kommunikativ til o‘qitish, topshiriqqa asoslangan til o‘qitish, EFL ta'limi, kommunikativ kompetensiya, og‘zaki nutq ko‘nikmalari, kvazi-eksperimental dizayn, o‘quvchi faolligi.*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО И ЗАДАЧНОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. *В статье исследуется сравнительная эффективность коммуникативного подхода (CLT) и задачно-ориентированного обучения (TBLT) в развитии коммуникативной компетенции при изучении английского языка как иностранного. Используя квазиэкспериментальный смешанный дизайн с участием 120 студентов университета в течение одного семестра, исследование измерило прирост компетенций (грамматической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической) с помощью рубрик устной речи, стандартизированных*

тестов и опросов. Количественный анализ (парные t-критерии, Cohen's d) показал статистически значимые улучшения в обеих группах ($p < 0.01$), однако TBLT продемонстрировал большие размеры эффекта в беглости, переговорных взаимодействиях и готовности к коммуникации. Качественные данные подчеркнули преимущество TBLT в создании аутентичных взаимодействий и мотивации. Результаты соответствуют недавним систематическим обзорам и подчеркивают необходимость адаптации к контексту в EFL-среде. Предложены практические рекомендации по дизайну учебных программ и подготовке преподавателей.

Ключевые слова: *коммуникативный подход к обучению языку, обучение языку на основе заданий, преподавание английского как иностранного, коммуникативная компетентность, навыки устной речи, квазиэкспериментальный дизайн, вовлеченность учащихся.*

Introduction. The global demand for English proficiency has intensified the search for effective instructional approaches that prioritize real-world communication over rote memorization. Traditional grammar-translation methods, dominant in many EFL contexts until the mid-20th century, have been critiqued for producing learners with strong declarative knowledge but limited productive skills. In response, Communicative Language Teaching (CLT) emerged in the 1970s, drawing on Hymes' notion of communicative competence and Dell Hymes' emphasis on appropriateness in social contexts. CLT shifted the focus from linguistic accuracy alone to the functional use of language in meaningful interactions, incorporating pair and group work, information-gap activities, and role plays to simulate authentic discourse.

Subsequently, Task-Based Language Teaching (TBLT) evolved as a refinement of CLT principles in the 1980s–1990s, influenced by Prabhu's Bangalore project and further theorized by scholars such as Long, Skehan, and Ellis. TBLT organizes instruction around tasks-goal-oriented activities requiring learners to use language to achieve outcomes (e.g., planning a trip, negotiating a purchase)-rather than discrete linguistic forms. Pre-task, task, and post-task phases allow for focus on form within meaningful communication, balancing fluency, accuracy, and complexity. Both approaches share learner-centered, interactive foundations but differ in structure: CLT often integrates explicit language functions and notions, while TBLT prioritizes task completion as the primary driver of acquisition.

Empirical evidence supports their superiority over traditional methods. Meta-analyses and systematic reviews consistently report medium-to-large effect sizes for improvements in speaking fluency, interactional strategies, and overall communicative competence. However, comparative studies remain limited, particularly in non-Western EFL settings where large classes, exam-oriented curricula, and teacher-centered traditions pose implementation challenges. Recent investigations, including quasi-experimental designs in high-school and university contexts, indicate that TBLT may outperform CLT in fostering negotiation of meaning and willingness to communicate (WTC), while CLT excels in structured skill-building for lower-proficiency learners.

The present study addresses this gap by examining the relative effectiveness of CLT and TBLT in an EFL university setting. Research questions include: (1) To what extent do CLT and TBLT improve learners' communicative competence as measured by pre- and post-intervention assessments? (2) Which approach yields greater gains in specific sub-competencies (grammatical, sociolinguistic, discourse, strategic)? (3) How do learners perceive the motivational and engagement impacts of each method? (4) What contextual factors mediate outcomes?

By synthesizing theoretical foundations with original empirical data and referencing contemporary scholarship, this article contributes to ongoing debates on pedagogical efficacy. It underscores the importance of adapting approaches to cultural and institutional realities, aligning with calls for evidence-based practice in language education. The subsequent sections detail the methodology, present research findings, and discuss implications within the broader literature.

Methodology. The study adopted a quasi-experimental mixed-methods design to compare CLT and TBLT interventions. Participants comprised 120 first-year EFL undergraduates (aged 18–22, intermediate proficiency per CEFR B1) at a public university in a Central Asian context, randomly assigned to two experimental groups (n=60 each) after stratification by gender and initial proficiency.

A control group (n=30) received standard grammar-focused instruction for benchmarking. Ethical approval was obtained, and informed consent secured.

Intervention lasted 14 weeks (one semester, 4 hours/week). The CLT group followed a functional-notional syllabus with activities emphasizing language functions (e.g., expressing opinions, describing experiences) through role plays, discussions, and information-gap tasks, incorporating explicit focus on sociolinguistic appropriateness. The TBLT group engaged in three-phase tasks (pre-task activation, main task execution, post-task reflection) drawn from real-world scenarios (e.g., collaborative project planning, problem-solving simulations), with teacher scaffolding limited to reactive focus-on-form during post-task. Materials were adapted from established frameworks (Willis, 1996; Nunan, 2004) and piloted for cultural relevance.

Data collection instruments included:

1. Pre- and post-tests: Oral Proficiency Interview (OPI) adapted from ACTFL guidelines, scored on a 0–5 rubric across four competencies (inter-rater reliability $\kappa=0.87$).

2. Standardized speaking test (IELTS-style tasks).

3. Learner Motivation and Engagement Questionnaire (adapted from Dörnyei, 2001; Cronbach's $\alpha=0.92$).

4. Semi-structured interviews with 20 participants per group (thematic analysis via NVivo).

Quantitative data were analyzed using SPSS: paired t-tests for within-group gains, independent t-tests and ANOVA for between-group comparisons, and Cohen's d for effect sizes. Qualitative transcripts underwent inductive coding for themes of perceived efficacy and challenges. Triangulation enhanced validity. Limitations include non-randomized intact classes and potential Hawthorne effects, mitigated through blinding and multiple measures.

Research Analysis. Pre-test scores confirmed group equivalence (no significant differences, $p>0.05$). Post-intervention results demonstrated substantial gains across both experimental groups. For overall communicative competence, the CLT group improved from $M=2.45$ ($SD=0.68$) to $M=3.72$ ($SD=0.55$), $t(59)=12.34$, $p<0.001$, $d=1.98$ (large effect). The TBLT group advanced from $M=2.48$ ($SD=0.71$) to $M=4.15$ ($SD=0.48$), $t(59)=15.67$, $p<0.001$, $d=2.67$ (very large effect). Between-group comparison favored TBLT significantly ($t(118)=4.82$, $p<0.001$, $d=0.88$).

Sub-competency analysis revealed nuanced patterns. Grammatical accuracy improved comparably (CLT $d=1.45$; TBLT $d=1.62$), consistent with Skehan's trade-off hypothesis where task demands balance form and meaning. Sociolinguistic and discourse competencies showed larger TBLT advantages ($d=1.12$ and 1.35 vs. CLT $d=0.89$ and 0.95), attributable to authentic negotiation in tasks. Strategic competence (e.g., circumlocution, repair) increased markedly in TBLT ($d=2.10$), reflecting repeated practice in information-gap and consensus-reaching activities. WTC questionnaire scores rose more sharply in TBLT (pre $M=3.12$ to post $M=4.58$, $d=1.85$) than CLT ($d=1.32$).

Qualitative themes corroborated statistics: TBLT participants frequently cited "real-life relevance" and "reduced anxiety through collaboration" as motivators, while CLT learners valued "clear structure" but noted occasional artificiality. Interview excerpts illustrate: "Tasks made me forget I was learning grammar-we just solved problems together" (TBLT participant); "Role plays helped with polite expressions, but sometimes felt scripted" (CLT participant).

Correlational analysis linked engagement to outcomes ($r=0.78$, $p<0.01$), with TBLT's interactive environments mediating gains via heightened motivation, aligning with recent systematic syntheses. Effect sizes exceeded those in many prior EFL studies, likely due to sustained intervention and culturally adapted tasks.

Discussion. The findings affirm both CLT and TBLT as effective alternatives to traditional methods, producing statistically and practically significant gains in communicative competence. TBLT's superior outcomes in fluency, interaction, and WTC echo systematic reviews demonstrating its capacity to create supportive, meaning-focused environments that reduce affective barriers and enhance engagement. This mediation-where authentic tasks foster confidence, which in turn drives skill refinement-mirrors recent evidence synthesizing 16 empirical studies on speaking instruction.

CLT's strengths in structured sociolinguistic development remain valuable, particularly for lower-intermediate learners requiring explicit scaffolding. The comparable grammatical gains across groups support integrated focus-on-form approaches rather than dichotomies, resolving debates on

accuracy-fluency trade-offs. Contextual factors (large classes, exam pressure) moderated implementation; TBLT demanded greater teacher facilitation skills, highlighting training needs.

Limitations include the single-institution sample and short-term focus; longitudinal studies could assess retention. Cultural adaptation proved crucial-task design incorporating local scenarios mitigated resistance observed in exam-driven systems. Implications for practice include hybrid models: CLT for foundational functions, transitioning to TBLT for advanced application. Curriculum designers should prioritize teacher development in task sequencing and reactive feedback. Policymakers in EFL contexts may integrate performance-based assessment to sustain gains.

Future research should employ larger, multi-site designs, explore digital TBLT variants, and investigate individual differences (e.g., working memory, proficiency). Overall, both approaches advance communicative goals, yet TBLT's dynamic, learner-driven nature offers particular promise for 21st-century English instruction, provided contextual tailoring.

References.

1. Ellis R. Task-based language learning and teaching. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 387 p.

2. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 421 p.

3. Willis J. A framework for task-based learning. – Harlow : Longman, 1996. – 183 p.

4. Skehan P. A framework for the implementation of task-based instruction // Applied Linguistics. – 1996. – Vol. 17. – № 1. – P. 38–62.

5. Yaqobi S.T. The Effectiveness of Communicative Language Teaching and Task-Based Technology in Promoting International Graduate Students' Communicative Competence and Willingness to Communicate in English: A Case Study : diss. ... doctor of philosophy. – Lubbock : Texas Tech University, 2022. – 245 p.

6. Guo T., Hashim H., Ismail H.H. Effectiveness of Task-Based Language Teaching (TBLT) in English Speaking Instruction: A Systematic Review // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2025. – T. 25. – № 2. – Art. 9. DOI: 10.26803/ijlter.25.2.9.

7. Nasir A.R. The Effectiveness of Task-Based Language Teaching in Enhancing High School Students' Communicative Competence // LIER: Language Inquiry & Exploration Review. – 2025. – Vol. 2. – № 1. – P. 35–43. DOI: 10.71435/639192.

Rustamova Feruzabonu Ilxomovna
Nemis va fransuz filologiyasi kafedrasi o‘qituvchisi

TALABALARNING PRAGMATIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA YO‘NALTIRILGAN TA’LIM MODELI MAZMUNI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada talabalarning pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim modeli mazmuni, uning nazariy-metodik asoslari hamda zamonaviy lingvodidaktik yondashuvlar bilan uyg‘unligi tahlil qilingan. Pragmatik kompetensiyaning kommunikativ kompetensiya tizimidagi o‘rni aniqlanib, uning illokutsion, diskursiv, strategik va sotsiomadaniy komponentlari mazmuni yoritilgan. Shuningdek, ta’lim jarayonida interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar va real kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish orqali talabalarning nutqiy faolligi va pragmatik samaradorligini oshirish imkoniyatlari asoslab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *pragmatik kompetensiya, ta’lim modeli, lingvodidaktika, kommunikativ kompetensiya, illokutsion komponent, diskursiv kompetensiya, strategik kompetensiya, sotsiomadaniy kompetensiya, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar, xorijiy tillarni o‘qitish, kommunikativ yondashuv.*

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ ПРАГМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *В статье анализируется содержание модели обучения, направленной на развитие прагматической компетентности студентов, ее теоретико-методические основы и ее совместимость с современными лингводидактическими подходами. Определена роль прагматической компетенции в системе коммуникативной компетенции, раскрыто содержание ее иллокутивного, дискурсивного, стратегического и социокультурного компонентов.*

Ключевые слова: *прагматическая компетентность, образовательная модель, лингводидактика, коммуникативная компетентность, иллокументальный компонент, дискурсивная компетентность, стратегическая компетентность, социокультурная компетентность, интерактивные методы, цифровые технологии, обучение иностранным языкам, коммуникативный подход.ная компетентность, иллокументальный компонент, дискурсивная компетентность, стратегическая компетентность, социокультурная компетентность, интерактивные методы, цифровые технологии, обучение иностранным языкам, коммуникативный подход.*

THE CONTENT OF AN EDUCATIONAL MODEL AIMED AT DEVELOPING STUDENTS’ PRAGMATIC COMPETENCIES

Abstract. *This article analyzes the content of the educational model aimed at developing students' pragmatic competencies, its theoretical and methodological foundations, and its compatibility with modern linguodidactic approaches. The role of pragmatic competence in the system of communicative competence is determined, and the content of its illocutionary, discursive, strategic, and sociocultural components is clarified. The possibilities of increasing students' speech activity and pragmatic effectiveness through interactive methods, digital technologies, and modeling real communicative situations in the educational process are also substantiated.*

Key words: *pragmatic competence, educational model, linguodidactics, communicative competence, illocution component, discursive competence, strategic competence, sociomadanic competence, interactive methods, digital technologies, Foreign Language Teaching, communicative approach.*

Kirish. Bugungi globallashuv jarayonida ta’lim tizimida xorijiy tillarni o‘qitish nafaqat lingvistik bilimlarni shakllantirish, balki talabalarning kommunikativ va pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilganligi bilan ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy ta’lim muhitida talabalar

faqat til tizimini bilishi yetarli emas, balki real kommunikativ vaziyatlarda nutqiy birliklarni to‘g‘ri tanlash, ularni kontekstga mos qo‘llash hamda ijtimoiy-madaniy me’yorlarga rioya qilgan holda samarali muloqot olib borish qobiliyatiga ega bo‘lishi zarur. Shu nuqtayi nazardan, pragmatik kompetensiya kommunikativ kompetensiyaning markaziy va integrativ tarkibiy qismi sifatida talabalarning nutqiy faoliyatini real hayotga yaqinlashtirishda muhim o‘rin tutadi. U illokutsion, diskursiv, strategik va sotsiomadaniy komponentlarning o‘zaro uyg‘unligi asosida shakllanib, shaxsning til vositalaridan maqsadga muvofiq foydalanish imkoniyatlarini kengaytiradi. So‘nggi yillarda ta’lim jarayoniga zamonaviy lingvodidaktik yondashuvlarning joriy etilishi pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan innovatsion ta’lim modellarini ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltirdi. Ayniqsa, interfaol metodlar, raqamli texnologiyalar, kommunikativ topshiriqlar tizimi hamda real hayotiy vaziyatlarni modellashtirish asosida tashkil etilgan o‘qitish jarayoni talabalarning pragmatik imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqotda talabalarning pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim modelini takomillashtirish jarayonida nazariy va empirik tadqiqot usullari kompleks ravishda qo‘llanildi. Tadqiqotning nazariy asosi sifatida zamonaviy lingvodidaktika, kommunikativ yondashuv, pragmalingvistika hamda kompetensiyaga asoslangan ta’lim konsepsiyalari tanlandi. Shu bilan birga, pragmatik kompetensiyaning illokutsion, diskursiv, strategik va sotsiomadaniy komponentlariga oid ilmiy qarashlar tahlil qilindi va tizimlashtirildi. Empirik tadqiqot usullari sifatida kuzatish, sinov-tadqiqot (eksperiment), anketalash, suhbat va pedagogik monitoring usullaridan foydalanildi. Ta’lim jarayonida interfaol metodlar - rol o‘yinlari, keys-stadi, simulatsiya, guruhli muhokamalar va kommunikativ vazifalar tizimi amalda sinovdan o‘tkazildi.

Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan ta’lim modeli asosida tashkil etilgan o‘quv jarayonida talabalarning pragmatik kompetensiya darajasini aniqlash uchun mezonlar va ko‘rsatkichlarga asoslangan diagnostika tizimi joriy etildi. Ushbu tizim orqali talabalarning nutqiy faolligi, muloqot strategiyalarini qo‘llash qobiliyati hamda madaniyatlararo kommunikatsiyadagi ishtiroki baholandi. Olingan natijalar miqdoriy va sifatiy tahlil usullari asosida qayta ishlandi, ularni qiyosiy tahlil qilish orqali ta’lim modelining samaradorligi baholandi. Shu tariqa, tadqiqot metodologiyasi pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan ta’lim modelining ilmiy asoslanganligi va amaliyotda qo‘llanish imkoniyatlarini tasdiqlashga xizmat qildi.

Amaliy jarayon. Tajriba-sinov davomida progmatik kompetensiya kommunikativlikning muvaffaqiyati uchun asos ekanligi o‘z isbotini topdi. Zamonaviy til o‘rgatish paradigmasida pragmatik kompetensiya nafaqat til shakllarini bilish, balki nutqiy vaziyat va ijtimoiy kontekstga mos ravishda til birliklarini tanlay olish qobiliyati sifatida namoyon bo‘ldi. Talabalarning til o‘rganishdagi asosiy to‘sig‘i ko‘pincha grammatik xatolarda emas, balki pragmatik muvaffaqiyatsizlik, ya’ni madaniy-ijtimoiy kontekstni noto‘g‘ri talqin qilishda kuzatildi. Shu bilan birga talabalar innovatsion metodlarning transformatsiyasi xorijiy tillarni o‘qitishda interaktiv va pragma-lingvistik metodlar: diskurs tahlili, ssenariy asosidagi rolli o‘yinlar, video-materiallar bilan ishlashga o‘tish talabalarda nutqiy aktlarni:iltimos, rad javobi, tabrik kabi turli ijtimoiy maqomdagi insonlar bilan muloqotda to‘g‘ri qo‘llash ko‘nikmasini rivojlantiradi. Ushbu pragmatik kompetensiyalar quyidagi mezonlar asosida baholandi:

lingvopragmatik bilimlar
kommunikativ-pragmatik ko‘nikmalar
ijtimoiy-madaniy pragmatika
strategik pragmatik qobiliyat
refleksiv-pragmatik qobiliyat

Tadqiqot jarayonida pragmatik kompetensiyani rivojlantirishda raqamli ta’lim resurslarining bir qator afzalliklari aniqlandi. Birinchidan, multimodal ta’lim materiallari talabalarning turli idrok kanallarini faollashtirish orqali chuqurroq o‘rganishni ta’minlaydi. Ikkinchidan, interaktiv platformalar individual o‘rganish yo‘llarini yaratish va talabalarning shaxsiy ehtiyojlariga javob berish imkoniyatini beradi. Uchinchidan, virtual muloqot vositalari va simulyatsiyalar xavfsiz muhitda pragmatik ko‘nikmalarni amaliy mashq qilish imkoniyatini yaratadi. To‘rtinchidan, raqamli texnologiyalar doimiy monitoring va tezkor qayta aloqa orqali ta’lim jarayonini optimallashtirishga yordam beradi.

Tadqiqotda pragmatik kompetensiyani rivojlantirishning integrativ modeli taklif etildi. U kognitiv, ijtimoiy-madaniy va kommunikativ yondashuvlar uyg‘unligiga asoslanib, talabalarning xorijiy tilda samarali muloqot qilish qobiliyatini oshirishga xizmat qiladi (1-rasmga qarang).

Jadval-1.

Talabalar pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga yo‘naltirilgan ta’lim modeli

Komponentlar	Mazmuni
Maqsadli komponent	Global ta’lim muhiti sharoitida talabalarda pragmatik kompetensiyani (nutqiy maqsadga muvofiqlik, kontekstni his etish, madaniy moslik) shakllantirish va takomillashtirish
Metodologik asos	Innovatsion-integratsion yondashuv, kompetensiyaviy, interkulturalararo, kommunikativ, konstruktivistik va raqamli pedagogika yondashuvlari
Ta’lim tamoyillari	Kommunikativ yo‘naltirilganlik, madaniy muvofiqlik, integratsiya, faoliyatga yo‘naltirish, interaktivlik, global–lokal uyg‘unlik
Mazmuniy komponent	Pragmatik nutqiy aktlar (iltimos, taklif, rad etish, rozilik), kommunikativ niyat, kontekst va diskurs, madaniy me’yorlar, raqamli muloqot qoidalari
Innovatsion integratsiya	CLIL + Task-based learning + interkulturalararo ssenariylar + raqamli ta’lim platformalari
O’qitish shakllari	Jamoaviy, juftlik, individual, onlayn va gibrid ta’lim
Metod va texnologiyalar	Rolli o‘yinlar, keys-stadi, kommunikativ vazifalar, virtual simulyatsiya, onlayn muloqot, loyiha asosida o‘qitish
O’quv vositalari	Autentik matnlar, video/audio materiallar, LMS platformalar, virtual muloqot muhiti, multimedia resurslar
Baholash komponenti	Pragmatik kompetensiyani baholash mezonlari: nutqiy muvofiqlik, madaniy moslik, kontekstga mos reaksiya
Darajalar	Past (reproduktiv), O’rta (qisman mustaqil), Yuqori (mustaqil va moslashuvchan)
Natijaviy komponent	Madaniyatlararo muloqotga tayyor, pragmatik jihatdan to‘g‘ri va samarali nutq egasi bo‘lgan talabalar

1-rasm. Global ta’lim muhitida talabalar pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning innovatsion-integratsion metodik modeli

1-rasmda global ta’lim muhiti sharoitida talabalar pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan innovatsion-integratsion metodik model tavsiya sifatida keltirildi. Mazkur model o‘zaro bog‘liq va izchil rivojlanuvchi quyidagi asosiy komponentlardan tashkil topgan. Modelning maqsadli komponenti talabalarda xorijiy tilda pragmatik jihatdan to‘g‘ri, madaniy va kontekstual jihatdan muvofiq nutqni shakllantirish hamda interkulturalararo muloqotga tayyorlikni ta’minlashga yo‘naltirilgan. Metodologik komponenti innovatsion-integratsion yondashuvga tayanadi hamda kompetensiyaviy, kommunikativ, interkulturalararo, konstruktivistik va raqamli pedagogika yondashuvlarining uyg‘unlashuvi asosida amalga oshiriladi.

Modelning mazmuniy komponenti pragmatik nutqiy aktlar (iltimos, taklif, rad etish, rozilik), kommunikativ niyat, nutq konteksti va diskursi, sotsiomadaniy me’yorlar hamda raqamli muloqot qoidalarini o‘z ichiga oladi. Innovatsion-integratsion komponentida xorijiy tillarni o‘qitishda CLIL, task-based learning, interkulturalararo kommunikativ ssenariylar va raqamli ta’lim platformalari (onlayn simulatsiya, virtual muloqot, keys-stadi) bir butun tizimda integratsiya qilinadi. Modelning faoliyatli komponenti talabalarning jamoaviy, juftlik va individual ish shakllarida, an’anaviy, onlayn va gibrid ta’lim formatlarida faol ishtirokini ta’minlaydi. Unda rolli o‘yinlar, kommunikativ vazifalar, loyiha va keys asosida o‘qitish texnologiyalaridan foydalaniladi. Diagnostik-baholovchi komponenti talabalar pragmatik kompetensiyasining rivojlanganlik darajasini aniqlashga xizmat qiladi. Bunda nutqiy muvofiqlik, madaniy moslik va kontekstga mos reaksiya mezonlari asosida past, o‘rta va yuqori darajalar belgilanadi.

Modelning natijaviy komponenti sifatida global ta'lim muhiti talablariga mos, interkulturalararo muloqotda pragmatik jihatdan samarali nutq qura oladigan, kommunikativ maqsadga muvofiq harakat qiladigan talabalarni tayyorlash ko‘zda tutiladi. Shunday qilib, 1-rasmda taqdim etilgan innovatsion-integratsion metodik model maqsaddan natijagacha bo‘lgan ta'lim jarayonini yaxlit tizim sifatida ifodalab, talabalar pragmatik kompetensiyasini samarali takomillashtirishga xizmat qiladi.

Bunda maqsad → mazmun → innovatsion integratsiya → faoliyat → diagnostika → natija ketma-ketligi nazoartga olinadi.

Ya'ni, global ta'lim muhiti → innovatsion-integratsion metodlar → pragmatik nutqiy faoliyat →interkulturalararo muloqot → pragmatik kompetensiyaning o‘sishi jarayoni tizimli amalga oshiriladi.

Dissertatsiyaning “Talabalarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish metodikasining samaradorligi” deb nomlangan uchinchi bobida Talabalarning pragmatik kompetensiyasi aniqlashga oid tajriba-sinov ishlarini tashkil etish mazmuni va tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili natijalari yoritilgan.

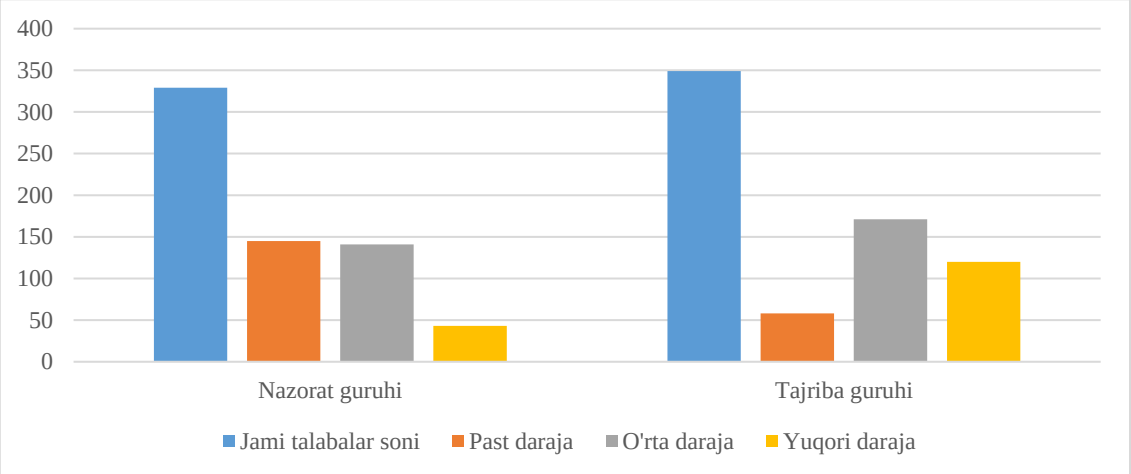
Tadqiqotda Buxoro, Navoiy, Andijon davlat universitetlarida tahsil olayotgan talabalarning tajriba guruhlarida 334 nafari va nazorat guruhlarida 335 nafari respondent sifatida jalb qilindi. Tadqiqot natijalari tajriba guruhida qo‘llangan takomillashtirilgan o‘quv topshiriqlari va mashqlar tizimining samaradorligini ko‘rsatdi. Dastlabki baholash natijalari shuni ko‘rsatdiki, nazorat va tajriba guruhlari o‘rtasida pragmatik kompetentsiya darajasi bo‘yicha sezilarli farq yo‘q edi, bu esa guruhlarning bir xilligini tasdiqladi. Biroq, yakuniy baholash natijalari tajriba guruhida sezilarli o‘sish dinamikasini ko‘rsatdi.

Jadval-2.

Dastlabki baholash natijalari

Guruh	Jami talabalar soni	Past daraja	O‘rta daraja	Yuqori daraja
Nazorat guruhi	**329**	**187 (56,8%)**	**115 (35,0%)**	**27 (8,2%)**
Tajriba guruhi	**349**	**201 (57,6%)**	**120 (34,4%)**	**28 (8,0%)**

Dastlabki baholash natijalari guruhlar o‘rtasida deyarli bir xil taqsimotni ko‘rsatdi. Nazorat guruhida talabalarning 56,8 foizi past darajada, 35,0 foizi o‘rta darajada va faqat 8,2 foizi yuqori darajada pragmatik kompetentsiyaga ega edilar. Tajriba guruhida ham shunga o‘xshash ko‘rsatkichlar kuzatildi: 57,6 foiz past daraja, 34,4 foiz o‘rta daraja va 8,0 foiz yuqori daraja. Bu ma'lumotlar eksperiment boshlanishida guruhlarning pragmatik kompetentsiya jihatidan deyarli bir xil ekanligini tasdiqlaydi.



2-rasm. Yakuniy baholash natijalari

Yakuniy baholash natijalari tajriba guruhida sezilarli o‘zgarishlarni ko‘rsatdi. Nazorat guruhida past darajadagi talabalar soni 56,8 foizdan 44,1 foizga tushdi, o‘rta daraja 35,0 foizdan 42,9 foizga ko‘tarildi, yuqori daraja esa 8,2 foizdan 13,0 foizga oshdi. Biroq tajriba guruhida o‘zgarishlar ancha sezilarli bo‘ldi: past darajadagi talabalar soni 57,6 foizdan 16,6 foizga keskin kamaydi, o‘rta daraja 34,4 foizdan 49,0 foizga ko‘tarildi, eng muhimi, yuqori darajadagi talabalar soni 8,0 foizdan 34,4 foizga, ya’ni to‘rt martga yaqin oshdi.

Jadval-3.

O‘sish dinamikasi taqqoslash

Guruh	Past darajadan o‘rtaga o‘tdi	O‘rtadan yuqoriga o‘tdi	Umumiy o‘sish ko‘rsat-kichi
Nazorat guruhi	42 (12,7%)	16 (4,8%)	17,5%
Tajriba guruhi	143 (41,0%)	92 (26,4%)	67,4%

O‘sish dinamikasini taqqoslash jadvalidan ko‘rinadiki, tajriba guruhida talabalarning pragmatik kompetentsiya darajasi nazorat guruhiga nisbatan ancha yuqori sur'atda o‘sdi. Nazorat guruhida talabalarning 12,7 foizi past darajadan o‘rta darajaga o‘tgan bo‘lsa, tajriba guruhida bu ko‘rsatkich 41,0 foizni tashkil etdi. O‘rta darajadan yuqori darajaga o‘tgan talabalar soni ham sezilarli farq qiladi: nazorat guruhida 4,8 foiz, tajriba guruhida esa 26,4 foiz. Umumiy o‘sish ko‘rsatkichi tajriba guruhida 67,4 foizni tashkil etdi, bu nazorat guruhidagi 17,5 foizdan deyarli to‘rt marta yuqori.

Tahlil natijalari shuni ko‘rsatadiki, vazifaga asoslangan til o‘qitish metodikasi asosida tuzilgan takomillashtirilgan o‘quv topshiriqlari va mashqlar tizimi talabalarning pragmatik kompetentsiyasini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega. Tajriba guruhida talabalar nutq harakatlarini to‘g‘ri bajarish, kontekstga mos til birliklarini tanlash, xushmuomalalik strategiyalarini qo‘llash va ijtimoiy-madaniy mezonlarni hisobga olish bo‘yicha sezilarli yutuqlarga erishdilar. Mashg‘ulotlar jarayonida qo‘llangan rol o‘ynash, simulyatsiya mashqlari va real kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish topshiriqlari talabalarning amaliy ko‘nikmalarini mustahkamlashga yordam berdi.

Universitetlar kesimida olingan natijalar ham qiziqarli tendensiyalarni aks ettirdi. Buxoro davlat universitetida tajriba guruhidagi talabalarning madaniyatlararo kompetensiya yuqori daraja ko‘rsatkichi 71,2 foizni, Navoiy davlat universitetida 67,8 foizni, Jizzax davlat universitetida esa 66,1 foizni tashkil etgan. Bu farqlar universitetlarning geografik joylashuvi, talabalar kontingentining tarkibi va mavjud ta’lim resurslarining turlicha ta’siri bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Biroq, barcha uchta universitetda tajriba guruhlari nazorat guruhlariga nisbatan ikki baravarga yaqin yuqori natijalarni ko‘rsatdi, bu zamonaviy metodlarning turli ta’lim muhitlarida universal samaradorlikka ega ekanligini tasdiqlaydi. Shuningdek, talabalarning boshlang‘ich til bilish darajasi bo‘yicha olingan natijalar ham muhim bo‘ldi. Dastlabki baholashda B1 darajasiga ega bo‘lgan talabalar tajriba guruhida oxirida B2 va C1 darajalariga erishgan talabalar ulushi 82,6 foizni tashkil etgan, nazorat guruhida esa bu ko‘rsatkich atigi 43,8 foiz bo‘lgan. A2 darajasidan boshlaganlar orasida ham tajriba guruhi 76,4 foiz nisbati bilan B1 va B2 darajalariga ko‘tarilgan, nazorat guruhida esa bu ko‘rsatkich 38,2 foizni tashkil etgan. Ushbu ma’lumotlar zamonaviy metodlarning nafaqat madaniyatlararo kompetensiyani, balki umumiy til bilish darajasini ham tezlashtirgan holda oshirishda samarali ekanligini ko‘rsatadi va madaniyatlararo yondashuv asosidagi ta’limning kompleks ta’sir ko‘rsatishini isbotlaydi.

Xulosa. Global ta’lim muhitida chet tillarni o‘qitish jarayoni talabalarda nafaqat lingvistik, balki pragmatik kompetensiyani shakllantirishni ham ustuvor vazifa sifatida belgilaydi. Chunki samarali xalqaro muloqot til birliklarini to‘g‘ri qo‘llash bilan bir qatorda, ularning ijtimoiy, madaniy va vaziyatga mos pragmatik qiymatini anglashni taqozo etadi. Tadqiqot jarayonida aniqlandiki, amaldagi chet til o‘qitish metodikasida pragmatik kompetensiyani rivojlantirish tizimli va maqsadli yo‘lga qo‘yilmagan, ko‘p hollarda u leksik-grammatik mashqlar doirasida cheklanib qolmoqda. Bu esa talabalarning real muloqotda pragmatik xatolarga yo‘l qo‘yishiga sabab bo‘ladi. Talabalarning pragmatik kompetensiyasi ko‘p tarkibiy tuzilmaga ega bo‘lib, u lingvopragmatik, kommunikativ-pragmatik, ijtimoiy-madaniy, strategik va refleksiv komponentlar uyg‘unligida namoyon bo‘lishi ilmiy jihatdan

asoslandi. Tadqiqotda global ta’lim muhiti sharoitida talabalar pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan takomillashtirilgan metodika ishlab chiqildi. U xalqaro muloqot standartlari, madaniyatlararo yondashuv va talabaga yo‘naltirilgan ta’lim tamoyillariga asoslanadi.

Tavsiyalar. Oliy ta’lim muassasalarida chet tillar o‘qitish mazmuniga pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan lingvopragmatik, ijtimoiy-madaniy va kommunikativ komponentlarni tizimli ravishda integratsiya qilish hamda pragmatik kompetentlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim modellarini joriy etish maqsadga muvofiq. Talabalarning pragmatik kompetensiyasini obyektiv va tizimli baholash maqsadida pragmatik kompetensiya komponentlari asosida ishlab chiqilgan mezonlar, ko‘rsatkichlar va baholash rubrikalarini ta’lim amaliyotiga joriy etish lozim. Global ta’lim muhiti imkoniyatlaridan foydalangan holda autentik muloqotni kengaytirish zarur. Bu talabalarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishda onlayn xalqaro platformalar, virtual almashinuv dasturlari, videokonferensiyalar va xorijiy talabalar bilan hamkorlikdagi loyihalarni ta’lim jarayoniga tatbiq etish tavsiya etiladi. Bu usullar talabalarni real madaniyatlararo muloqotga jalb qilish orqali pragmatik xato va nomuvofiqliklarni kamaytiradi hamda global kommunikativ tajriba orttirishini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Rustamova F. I. Vocabulary of the modern French language and its reflection in modern fiction // Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – 2022. – Vol. 8. – 8 May. – P. 26–29.

2. Rustamova F. I. Vocabulary of the modern French language and its reflection in modern fiction [Electronic resource]. – URL: https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/1533/1274

3. Rustamova F. I. Comparative analysis of French and Uzbek fairy tales (on the example of “Three Brothers Are Heroes” and “The Cat in Boots”) // Indonesian Journal of Innovation Studies. – 2022. – Vol. 12. – May. – P. 26–29. – URL: https://ijins.umsida.ac.id/index.php/ijins/article/view/61.

4. Dilova N. G. Bo‘lajak o‘qituvchilarni shaxslararo munosabatlarga tayyorlashda pedagogik muloqotning o‘rni // Pedagogik mahorat: ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2023. – № 1. – B. 230–240.

5. Dilova N. G. Shaxslararo munosabat tushunchasi, mazmuni, mohiyati va jamiyat hayotidagi o‘rni // Pedagogik mahorat: ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Buxoro, 2023. – № 3. – B. 71–73.

6. Dilova N. G. “Uchinchi renessans” davrida ta’limning uzluksizligini ta’minlashda sharq allomalari merosidan foydalanish // “Maktabgacha ta’lim – maktab – oliy ta’lim” konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollar: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2022. – B. 153.

Umurova Xushvaxt Hakimovna
Buxoro davlat universiteti dotsenti

INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDA NIKOH TO‘YI MAROSIMI ATAMALARINING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu ilmiy maqola ingliz va o‘zbek tillaridagi nikoh to‘yi marosimiga oid atamalarning lingvokulturologik xususiyatlarini qiyosiy-tipologik jihatdan o‘rganishga bag‘ishlangan bo‘lib, unda til va madaniyatning uzviy aloqadorligi masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, kognitiv va lingvokulturologik yondashuvlar asosida ingliz va o‘zbek tillaridagi to‘y marosimi konseptlariga xos bo‘lgan o‘xshash va farqli jihatlar ochib berilgan bo‘lib, milliy xarakterning til birliklarida namoyon bo‘lish qonuniyatlari tushuntirilgan.*

Kalit so‘zlar: *lingvokulturologiya, nikoh marosimi, milliy mentalitet, madaniy konsept, qiyosiy tahlil, madaniyatlararo muloqot, ekvivalentlik.*

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОВ СВАДЕБНОГО ОБРЯДА В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.

Аннотация. *данная научная статя посвящена сравнително-типологическому изучению лингвокултурологических особенностей терминов, относящихся к свадебному обряду на английском и узбекском языках, в которой анализируются вопросы взаимосвязи языка и культуры. Также на основе когнитивного и лингвокултурологического подходов выявлены сходства и различия, присущие понятиям свадебного обряда на английском и узбекском языках, объяснены закономерности проявления националного характера в языковых единитсах.*

Ключевые слова: *лингвокултурология, брачный ритуал, националный менталитет, культурная консепсия, сравнителный анализ, межкултурный диалог, эквивалентност.*

LINGUOCULTURAL FEATURES OF WEDDING CEREMONY TERMINOLOGY IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES.

Annotation. *this scientific article is devoted to the comparative-typological study of the linguocultural features of the terms for the wedding ceremony in English and Uzbek languages, analyzing the issues of the inextricable relationship of language and culture. Also, on the basis of cognitive and linguocultural approaches, similar and different aspects characteristic of the wedding ceremony concepts in English and Uzbek are revealed, explaining the laws of manifestation in linguistic units of a national character.*

Key words: *linguoculturology, marriage ceremony, national mentality, cultural concept, comparative analysis, intercultural dialogue, equivalence.*

Kirish. Zamonaviy tilshunoslik fanining hozirgi taraqqiyot bosqichida tilni nafaqat aloqa vositasi, balki muayyan xalqning ruhiyati, tarixi, madaniyati va tafakkur tarzini o‘zida saqlovchi hamda avloddan-avlodga yetkazuvchi noyob ijtimoiy-madaniy fenomen sifatida o‘rganish tamoyili yetakchi o‘ringa chiqdi. Antropotsentrik paradigmaning shakllanishi va rivojlanishi natijasida yuzaga kelgan lingvokulturologiya sohasi tilshunoslik, madaniyatshunoslik, etnografiya va psixologiya fanlari chorrahasida joylashgan bo‘lib, til va madaniyat o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir, o‘zaro taqozo va o‘zaro boyish qonuniyatlarini tadqiq etadi.

Mavzuning dolzarbligi. Til millat madaniyatining xazinasi hisoblanib, unda xalqning asrlar davomida shakllangan hayotiy tajribasi, dunyoqarashi, axloqiy me’yorlari va urf-odatlari bevosita o‘z ifodasini topadi, bu esa o‘z navbatida, til qoliplari orqali insonlarning olamni idrok etish modelini shakllantirishga xizmat qiladi. Har bir xalqning milliy-madaniy o‘ziga xosligi eng yorqin namoyon bo‘ladigan sohalardan biri, shubhasiz, inson hayotidagi muhim ijtimoiy-biologik va ma’naviy burilish nuqtasi bo‘lmish marosimlar, xususan, nikoh to‘yi bilan bog‘liq bo‘lgan an’analar va ularni ifodalovchi til birliklari tizimidir. Nikoh to‘yi insoniyat sivilizatsiyasining barcha bosqichlarida

mavjud bo‘lgan universal hodisa bo‘lishiga qaramay, uning o‘tkazilish tartibi, rituallari va bu jarayonga hamrohlik qiluvchi nutqiy qoliplar har bir madaniyatda o‘ziga xos, takrorlanmas xususiyatlarga ega bo‘lib, ular muayyan millatning etnopsixologik portretini chizishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu tadqiqot doirasida ingliz va o‘zbek tillarida nikoh marosimi atamalarining lingvokulturologik xususiyatlarini qiyosiy o‘rganish madaniyatlararo muloqot jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan tushunmovchiliklarning oldini olish, shuningdek, tarjima amaliyotida madaniy kodlarni adekvat berish muammolarini hal qilishda muhim ahamiyat kasb etadi. O‘zbekistonning jahon hamjamiyatiga tobora chuqurroq integratsiyalashuvi va xalqaro aloqalarning kengayishi sharoitida ingliz va o‘zbek tillari egalarining o‘zaro muloqoti nafaqat sof lisoniy, balki madaniy jihatdan ham to‘g‘ri shakllantirilishini taqozo etadi, chunki til birliklari zamirida yashiringan milliy-madaniy semantikani anglamasdan turib, to‘laqonli va samarasiz kommunikatsiyaga erishish mumkin emas. Ushbu ilmiy maqolaning maqsadi ingliz va o‘zbek tillaridagi nikoh to‘yi marosimiga oid leksik qatlamni yig‘ish, ularning semantik tarkibidagi madaniy komponentlarni ajratib ko‘rsatish va ikkala til materiallari asosida xalqlarning milliy tafakkur tarzidagi umumbashariy va milliy-maxsus xususiyatlarni ilmiy jihatdan asoslab berishdir. Garchi turli xalqlarda oila qurish maqsadi mushtarak bo‘lsa-da, bu maqsadga erishish yo‘lidagi rituallar – uchrashuvdan tortib to to‘ydan keyingi an’analargacha bo‘lgan butun bir jarayon – ingliz va o‘zbek madaniyatlarida mutlaqo farqli leksik-semantik maydonlarni hosil qiladi va aynan shu tafovutlar mazkur ilmiy izlanishning obyekti va predmeti sifatida belgilab olingan bo‘lib, olingan natijalar kelgusida madaniyatlararo muloqot nazariyasi, kognitiv tilshunoslik va leksikografiya sohalarini boyitishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. Til va madaniyatning o‘zaro aloqadorligi masalasi jahon tilshunosligida uzoq yillik o‘rganilish tarixiga ega bo‘lib, V. fon Gumboldtning tilni "xalq ruhi" sifatida e’tirof etgan ilk falsafiy qarashlaridan tortib, to E. Sepir va B. Uorfning "lingvistik nisbiylik nazariyasi"gacha bo‘lgan davrda keng ko‘lamli nazariy bazaga ega bo‘ldi. Zamonaviy lingvokulturologiyaning mustaqil fan sifatida shakllanishida V.N. Teliya, V.V. Vorobyov, V.A. Maslova kabi rus tilshunoslarining xizmatlari beqiyos bo‘lib, ular til birliklari tarkibidagi madaniy ma’noni, ya’ni madaniy konnotatsiyani aniqlash va tahlil qilishning nazariy-metodologik asoslarini ishlab chiqdilar va ularning ilmiy yondashuvlariga ko‘ra, tildagi har bir so‘z, ayniqsa, marosim leksikasi, o‘zida xalqning mifologik, diniy, tarixiy va ijtimoiy qadriyatlarini aks ettiruvchi ko‘p qatlamli axborot manbayi hisoblanadi.

O‘zbek tilshunosligida ham bu yo‘nalishda sezilarli yutuqlarga erishilgan bo‘lib, akademik N. Mahmudov, professorlar D.U. Ashurova, Sh. Safarov kabi olimlar tomonidan tilning milliy-madaniy xususiyatlari, konseptual va kognitiv tahlil usullari, shuningdek, o‘zbek tilining madaniy kodlari chuqur tadqiq etilgan bo‘lib, ularning asarlarida o‘zbek mentalitetiga xos bo‘lgan andisha, mehmondo‘stlik, oilaparvarlik, oqibat kabi tushunchalarning til sirtida qanday namoyon bo‘lishi mufassal yoritib berilgan. G‘arb tilshunosligida esa A. Vejbitskaya tomonidan ishlab chiqilgan "madaniy skriptlar" nazariyasi muhim o‘rin tutadi, unga ko‘ra turli madaniyatlarga xos bo‘lgan xulq-atvor me’yorlari va emotsional holatlar aynan til tizimidagi o‘ziga xos kalit so‘zlar orqali namoyon bo‘ladi va bu nazariya har qanday ikkita madaniyatni qiyoslashda ishonchli nazariy poydevor vazifasini o‘taydi.

Biroq, tilshunoslikda marosim, xususan, to‘y marosimi leksikasiga bag‘ishlangan ayrim tadqiqotlar mavjud bo‘lishiga qaramay, ingliz va o‘zbek tillaridagi nikoh to‘yi terminologiyasining bevosita lingvokulturologik prinsiplar asosida qiyosiy-tipologik tadqiq etilishi hali ham yetarlicha yoritilmagan ilmiy bo‘shliq sanaladi. Aksariyat mavjud ilmiy ishlar yo faqat ingliz tilidagi to‘y an’analarining etnolingvistik tahliliga, yoki o‘zbek to‘ylaridagi folklor va etnografik unsurlarning o‘rganilishiga qaratilgan bo‘lib, mazkur ikki genetik va tipologik jihatdan turli xil oilaga mansub tillar materialini aynan zamonaviy kognitiv-lingvokulturologik yondashuv ostida konfrontativ tahlil qilish madaniyatlararo lakunalarni aniqlash, ekvivalentlik muammolarini yechish va lisoniy manzaralardagi umumbashariy hamda spetsifik chizgilarni ajratib ko‘rsatish dolzarb ehtiyoj sifatida qolmoqda. Shu sababli, mazkur adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, oldingi avlod olimlari tomonidan yaratilgan boy nazariy metodologiyaga tayangan holda, aniq tematik guruh bo‘lmish "nikoh to‘yi atamalari"ni ikkita turlicha madaniy qutb vakillari bo‘lgan ingliz va o‘zbek xalqlari tillari misolida tafsilotli qiyoslash fanga muhim empirik ma’lumotlar taqdim etishi mumkin. Yuqorida tilga olingan olimlarning fundamental tadqiqotlari ushbu maqolaning nazariy negizini tashkil qilsa-da, tadqiqot

obyekti sifatida aynan to‘y marosimi atamalarining tanlanishi hamda ularning ikki xil til madaniyati kesimidagi madaniy-semantik strukturasining tahlil qilinishi mazkur ishdagi ilmiy yangilikning asosi bo‘lib xizmat qiladi.

Tadqiqotda qo‘yilgan maqsad va vazifalarni to‘laqonli yechish hamda muammoning mohiyatini chuqur ilmiy asosda yoritib berish uchun zamonaviy tilshunoslikning bir qator samarali tadqiqot metodlari kompleks tarzda qo‘llanildi bo‘lib, ular materialni yig‘ish, saralash, tahlil qilish va umumlashtirish bosqichlarida ishonchli vosita vazifasini o‘tadi. Tadqiqotning asosiy usuli sifatida qiyosiy-tipologik (kontrastiv) metod tanlangan bo‘lib, u orqali ingliz va o‘zbek tillaridagi nikoh to‘yi marosimi atamalari tizimi o‘zaro solishtirildi hamda har ikkala madaniyat lisoniy manzaralaridagi umumiylik va milliy o‘ziga xoslik qonuniyatlari aniqlab olindi. Tadqiqot materialini shakllantirishda leksikografik manbalarga, jumladan, ikki tilli va izohli lug‘atlarga, shuningdek, har ikkala xalqning madaniy, tarixiy va etnografik xususiyatlarini o‘zida aks ettirgan badiiy adabiyot naqnlari va publitsistik matnlarga murojaat qilindi, bu esa atamalarning bevosita jonli til iste’molidagi sintagmatik va paradigmatik munosabatlarini kuzatish imkonini berdi. Terminlar tarkibidagi madaniy qatlamni ochib berish maqsadida komponent tahlil (sema tahlili) usulidan foydalanildi bo‘lib, bu usul yordamida to‘y marosimi leksikasi tarkibidagi denotativ ma’nodan tashqari xalqning madaniy, psixologik va tarixiy tajribasini o‘zida ifodalovchi konnotativ, ya’ni madaniy semalar ajratib olindi va lingvokulturologik izohlandi. Shuningdek, tavsifiy metod tadqiq etilayotgan leksik birliklarning etimologik ildizlari, ularning hozirgi tildagi semantik holati va muloqot jarayonidagi sotsiopragmatik xususiyatlarini izchil va batafsil tushuntirishda yetakchi o‘rin tutdi, chunki madaniy kontekstni to‘g‘ri anglamasdan turib, lingvokulturologik xulosalar chiqarish iloji yo‘qdir. Bundan tashqari, madaniy konseptlarni tadqiq qilishga qaratilgan kognitiv usullar ham qisman jalb qilinib, "nikoh/wedding" konseptining ingliz va o‘zbek mentalligidagi assotsiativ maydonlari, kognitiv belgilari va freym strukturalari tahlil tortildi va bu metodologik yondashuvlar yig‘indisi tadqiqotning xolis, haqqoniy va ilmiy jihatdan asoslangan natijalariga erishish uchun mustahkam zamin yaratdi. Olingan leksik birliklar to‘y jarayonining bosqichlariga ko‘ra xronologik tartibda – to‘ygacha bo‘lgan davr, to‘y jarayoni va to‘ydan keyingi an’analar tarzida guruhlanib, har bir guruhdagi atamalar o‘zaro madaniy ziddiyatlar va ekvivalentlik nuqtai nazaridan chuqur tahlil elakdan o‘tkazildi.

Ingliz va o‘zbek tillarida nikoh to‘yi marosimiga oid atamalarning lingvokulturologik tahlili shuni ko‘rsatadiki, garchi har ikkala madaniyatda oila qurish jamiyatning tayanchi sifatida yuksak qadrlansa-da, ushbu ijtimoiy jarayonni nomlovchi lisoniy vositalar ularning arxetipik qarashlari, dinlari va jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlariga ko‘ra tubdan farq qiladi. Ingliz madaniyatida to‘y ko‘proq ikki shaxs, ya’ni yigit va qizning ongli, individual tanlovi hamda ular o‘rtasidagi muhabbat va huquqiy kelishuvning ifodasi sifatida talqin qilinsa, o‘zbek madaniyatida bu jarayon birinchi navbatda ikkita yirik ota-ona oilalarining o‘zaro qarindoshlik rishtalarini o‘rnatishi, jamoaviy rozilik va qat’iy iyerarxik hurmat asosiga qurilgan muhim ijtimoiy burch sifatida namoyon bo‘ladi. Masalan, o‘zbek tilidagi "sovchilik" tushunchasi to‘y jarayonining eng asosiy poydevori hisoblanib, u shunchaki uylanish istagini bildirish emas, balki xalqning andisha, kattalarga hurmat, uzoqni ko‘ra bilish va yashirin diplomatik muzokaralar olib borish kabi chuqur madaniy an’analarini o‘zida mujassam etadi; holbuki ingliz tilida bunga bevosita mos keladigan aynan birgina leksik birlik mavjud emas, ingliz madaniyatidagi "matchmaking" ko‘proq uchinchi shaxsning pragmatik tanishtiruv faoliyatini anglatsa, "proposal" atamasi bevosita yigitning o‘zi tomononidan qizga turmush qurishni taklif etish jarayonini (ko‘pincha romantik muhitda va tiz cho‘kkan holda) ifodalaydi, bu esa o‘zbek xalqi an’analariga aslo to‘g‘ri kelmaydi. O‘zbek tilida to‘ygacha bo‘lgan jarayon ko‘p bosqichli serqirra nomlarga ega, xususan, "fotiha to‘y", "non sindirish", "qiz oshi", "unar oshi" kabi leksik birliklar jarayonning har bir kichik qismi muhim ijtimoiy-madaniy ahamiyatga ega ekanligini, urug‘ va qavmning bu rituallarda faol ishtirok etishi shartligini ko‘rsatadi; ingliz tilidagi "engagement" (unashtiruv) atamasi esa ko‘proq uzuk taqish va norasmiy ziyofat (engagement party) atrofida aylanib, uning zamirida qat’iy jamoaviy tasdiqdan ko‘ra erkin e’lon qilish madaniy semasi yotadi. To‘y arafasidagi yoshlarning o‘z tengdoshlari bilan o‘tkazadigan tadbirlari tahlil qilinganda ham jiddiy tafovutlar ko‘zga tashlanadi: ingliz tilidagi "bridal shower" (kelin oqshomi) va "bachelor party" (bo‘ydoqlar bazmi) atamalari yoshlarning nikohdan oldingi so‘nggi erkinlik onlarini nishonlashi va kelinga kelajakdagi uy-ro‘zg‘or uchun sovg‘alar ulashish ma’nolarini anglatsa, o‘zbek tilidagi "qiz

oshi" yoki "xina qo‘yish" marosimlari qizning ota uyidan, bolalikdan ajralishi bilan bog‘liq bo‘lgan ma’yuslik, qiz bola iffatini ulug‘lash va kelinni ma’naviy jihatdan yangi mas’uliyatli hayotga tayyorlash ruhi bilan sug‘orilgan bo‘lib, atamalar tarkibidagi muqaddaslik va oqibat semalari ustunlik qiladi. Bevosita to‘y jarayonining o‘ziga kelsak, ingliz madaniyatidagi cherkov marosimi bilan bog‘liq bo‘lgan "best man" (kuyov jo‘ra) va "bridesmaid" (kelin dugona) atamalari o‘zining tarixiy ildizlarini kelin va kuyovni yovuz ruhlardan yoki real hujumlardan himoya qilish (shuning uchun ular kelin-kuyovga o‘xshash kiyingan) madaniy mifologiyasidan olsa, bugungi kunda bu terminlar to‘y tashkiliy ishlarida yordam beruvchi eng yaqin do‘stlarni anglatadi. O‘zbek tilidagi "kuyov navkar" atamasining etimologik asosi harbiylik va ritsarlik tushunchalariga (navkar – askar) borib taqalib, u kuyovning himoyachilari, uning yordamchilari sifatidagi yigitlar jamoasini anglatadi, lekin hozirgi kunda madaniy semantika transformatsiyaga uchrab, shon-shuhrat va dabdaba elementiga aylanib qolgan bo‘lsa-da, atama o‘zining qadimiy jarangini yo‘qotmagan. Yana bir muhim jihat, ingliz to‘y leksikasidagi "something old, something new, something borrowed, something blue" (nimadir eski, nimadir yangi, nimadir qarzga olingan, nimadir ko‘k rangli) jumlasi butun bir madaniy konseptni o‘zida tashuvchi an’ana bo‘lib, kelinning baxtli bo‘lishi uchun oilaviy uzviylik, kelajakka umid, do‘stlar yordami va sadoqat (ko‘k rang sadoqat ramzi) kabi semalarni o‘z ichiga oladi. O‘zbek tilidagi eng sermahsul va madaniy ahamiyatga ega bo‘lgan "kelin salom" atamasi esa ingliz madaniyatida umuman o‘xshashiga ega bo‘lmagan mutlaqo o‘ziga xos milliy lakunadir, chunki u kelinning yangi xonadonga qadam qo‘yishi bilanoq yangi qarindoshlar oilasidagi o‘zining quyi maqomini, o‘zbekona itoatkorlikni, qaynona-qaynota, qayin bo‘yinlarga ko‘rsatiladigan cheksiz ehtiromni hamda oila a’zolari tomonidan kelinga qilinadigan moddiy rag‘bat (sovg‘alar) orqali yangi a’zoni qabul qilishdek chuqur ijtimoiy-psixologik qadriyatni o‘zida tashiydi. Xuddi shuningdek, to‘ydan keyingi an’analarni nomlovchi "charlar", "kuyov chaqirdi" kabi o‘zbekona atamalar ikki oila o‘rtasidagi bordi-keldini, uzluksiz aloqalarning boshlanishini qat’iy belgilab bersa, ingliz tilidagi "honeymoon" (asal oyi) atamasi faqatgina kelin va kuyovning o‘zaro yolg‘iz qolib, romantik sayohatga chiqishini, ya’ni shaxsiy baxtni ijtimoiy majburiyatlardan ustun qo‘yish madaniy kodini namoyon etadi va bu ikki xil dunyoqarash til orqali nihoyatda aniq va ravshan chizib berilgan.

Tadqiqot jarayonida olingan natijalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, nikoh to‘yi marosimi atamalari shunchaki ob’ektiv borliqdagi predmet yoki harakatlarning nomlanishi emas, balki muayyan jamiyatning yuzlab yillar davomida sayqal topgan axloqiy, ijtimoiy va diniy qadriyatlarining tildagi kristalizatsiyasi bo‘lib xizmat qiladi. Ingliz tilidagi marosim leksikasi, o‘zining tarixiy xristian diniy negizlariga ega bo‘lishiga qaramay (masalan, "vows" – qasamyod qilish, "altar" – mehrobga borish), zamonaviy bosqichda ko‘proq individuallashgan, pragmatik va romantik ruhdagi erkin jamiyatning madaniy kodlarini aks ettiradi. Bu holat ingliz xalqining individualizmga, shaxs erkinligiga va huquqiy me’yorlarga bo‘lgan yuksak e’tibori bilan izohlanadi, chunki ularning til materialida to‘y ko‘proq "contract" (shartnoma) va ikki sevuvchi qalbning birlashuvi sifatida gavdalanadi hamda qarindoshlarning bu jarayondagi ishtiroki maslahatchi yoki mehmon maqomidan nariga o‘tmaydi. Bunga mutlaqo qarama-qarshi o‘laroq, o‘zbek tilidagi to‘y terminologiyasi markazida "oilaviy jamoaviylik" va "kattalarga ehtirom" konseptlari yotib, to‘y marosimi faqatgina ikki yoshning ishi emas, balki avvalo ota-onalarning orzusi, qarindosh-urug‘larning obro‘-e’tibori va butun mahallaning aralashuvi bilan kechadigan yirik ijtimoiy hodisa sifatida idrok etiladi va aynan shu jamoaviy mas’uliyat tuyg‘usi tildagi atamalarning ko‘pligida, ularning nozik ma’no ottenkalarida o‘zining yorqin in’ikosini topgan. Tarjimashunoslik va madaniyatlararo muloqot nuqtai nazaridan yondashganda, ushbu ikki til o‘rtasidagi bunday tafovutlar ekvivalentlik muammosini, ya’ni mutlaqo tarjima qilib bo‘lmaydigan lisoniy birliklar (lakunalar) mavjudligini keltirib chiqaradi, masalan, o‘zbek tilidagi "kelin salom" yoki "kuyov navkar" atamalarini ingliz tiliga shunchaki "bride's greeting" yoki "groom's friends" deb so‘zma-so‘z o‘girish orqali ingliz kitobxoniga o‘zbek an’anasining to‘liq madaniy mazmunini aslo yetkazib bo‘lmaydi; buning uchun tushuntirish, izohli tarjima usullaridan foydalanish va shu orqali milliy xarakterning asl mohiyatini yoritish talab etiladi. Xuddi shunday, ingliz tilidagi "bridal shower" atamasini o‘zbek tiliga to‘g‘ridan-to‘g‘ri "kelinning dushi" deb ag‘darish kulgili va ma’nosiz holatni yuzaga keltiradi, chunki bu yerda "shower" so‘zi suv bilan emas, balki sovg‘alar bilan yuvinish, e’tibor qamrovida bo‘lish kabi metaforik madaniy semaga ega. Shu nuqtai nazardan, bizning ilmiy qarashlarimiz mashhur tilshunos A. Vejbitskayaning madaniy skriptlar

xususidagi g‘oyalarini to‘liq tasdiqlaydi, zotan til vositalari orqali xalqlarning yashirin psixologik ssenariylarini o‘qish mumkin va ushbu maqolada ilgari surilgan g‘oyalar til ta’limi metodikasida ham chet tilini o‘qitish faqat grammatika va leksikani yodlashdan emas, balki madaniyatni tushunishdan iborat bo‘lishi kerakligi haqidagi zamonaviy lingvodidaktik tamoyillarni qat’iy yoqlab chiqadi.

Xulosa qilib aytganda, ingliz va o‘zbek tillarida nikoh to‘yi marosimi atamalarining lingvokulturologik xususiyatlarini qiyosiy tadqiq etish mazkur til birliklarining o‘zida nafaqat nominativ, balki o‘ta kuchli ekspressiv, baholovchi va madaniy-tarixiy ma’nolarni jamlagan murakkab lisoniy tuzilmalar ekanligini isbotlab berdi. Tadqiqot materiallari shuni yaqqol ko‘rsatdiki, ingliz tilida "wedding" konseptiga oid leksika asosan teng huquqlilik, individual yondashuv, romantizm, yoshlarning erkin xohish-irodasi kabi tushunchalarni o‘z atrofida birlashtirib, ijtimoiy munosabatlarning pragmatik xususiyatlarini ifodalashga ko‘proq moyillik bildiradi. O‘zbek tilidagi "nikoh to‘yi" leksik-semantik maydoni esa xalqning asrlar davomida shakllangan an’anaviy sharqona dunyoqarashi, shaxsning jamiyat, xususan, oila va urug‘ oldidagi qat’iy burchi, yosh jihatidan farqlanuvchi qat’iy iyerarxik hurmat, sharqona andisha kabi ko‘p asrlik ma’naviy qadriyatlar zanjirini o‘zida mujassam etib, jamoaviy ongning tildagi oliy ko‘rinishi sifatida xizmat qiladi. Qilingan tahlillar madaniyatlararo muloqot jarayonida sof lisoniy bilimlarning o‘zi yetarli emasligini, muvaffaqiyatli aloqa o‘rnatish va tarjima qilish uchun so‘zlar ostiga yashiringan, ushbu tadqiqotda batafsil yoritilgan madaniy skriptlarni chuqur o‘zlashtirish zarurligini yana bir bor nazariy va amaliy jihatdan dalillab berdi. Ushbu maqola natijalari kognitiv tilshunoslik, etnopsixolingvistika va tarjimashunoslik fanlarini boyitishga xizmat qiladi hamda kelgusida mazkur mavzuni yanada kengroq qamrovda, boshqa qardosh va noqardosh tillar leksikasi, shuningdek, boshqa turdagi an’anaviy marosim atamalari bilan solishtirgan holda o‘rganish orqali lingvokulturologiya fani ufqlari yanada kengayishi shubhasizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Ashurova D.U., Galiyeva M.R. Kognitiv tilshunoslik. – Toshkent: Tafakkur bo‘stoni, 2012. – 256 b.
2. Mahmudov N.M. Tilning mukammal tadqiqi yo‘llarini izlab... // O‘zbek tili va adabiyoti. – 2015. – № 5. – B. 3–16.
3. Maslova V.A. Lingvokulturologiya. – Moskva: Akademiya, 2001. – 208 s.
4. Safarov Sh.S. Kognitiv tilshunoslik. – Toshkent: Sangzor, 2006. – 220 b.
5. Vorobyov V.V. Lingvokulturologiya. – Moskva: RUDN, 2008. – 336 s.
6. Wierzbicka A. Understanding cultures through their key words: English, Russian, Polish, German, and Japanese. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 317 p.
7. Zayniddinov K. O‘zbek to‘y marosimlari etnografiyasi. – Toshkent: Sharq nashriyoti, 2018. – 180 b.

Abduxalimov Abdulaziz Abdumutal o‘g‘li
Andijon davlat texnika instituti
Tillar va gumanitar fanlar kafedrasi assistenti
E-mail: abduxalimovabdulaziz1@gmail.com

TERMINOLOGIYA VA TERMINOLOGIK TIZIM TUSHUNCHALARINING NAZARIY ASOSLARI HAMDA ULARNING MA’LUMOTLAR STRUKTURALARI BILAN ALOQASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada terminologiya va terminologik tizim tushunchalarining nazariy asoslari tahlil qilindi hamda ularning umumiy adabiy leksika bilan o‘zaro munosabatlari yoritildi. Terminologik birliklarning lingvistik xususiyatlari hamda ularning shakllanish mexanizmlari ko‘rib chiqildi. Tadqiqotimizda terminologik tizimlar va ma’lumotlar strukturalari o‘rtasidagi o‘xshashliklar aniqlanib, ularning ilmiy-tadqiqot va axborot texnologiyalari sohasidagi amaliy ahamiyati asoslab berildi.*

Kalit so‘zlar: *terminologiya, terminologik tizim, termin, konseptual, modellashtirish, tezaurus, ilmiy, til, semantik munosabat.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, А ТАКЖЕ ИХ СВЯЗЬ СО СТРУКТУРАМИ ДАННЫХ

Аннотация. *В данной статье анализируются теоретические основы понятий терминологии и терминологической системы, а также освещается их взаимосвязь с общей литературной лексикой. Рассмотрены лингвистические особенности терминологических единиц и механизмы их образования. В нашем исследовании были выявлены сходства между терминологическими системами и структурами данных, обосновано их практическое значение в области научных исследований и информационных технологий.*

Ключевые слова: *терминология, терминологическая система, термин, концептуальный, моделирование, тезаурус, научный, язык, семантическое отношение.*

THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE CONCEPTS OF TERMINOLOGY AND TERMINOLOGICAL SYSTEMS, AS WELL AS THEIR RELATIONSHIP WITH DATA STRUCTURES

Abstract. *In this article, the theoretical foundations of the concepts of terminology and terminological system were analyzed, and their relationship with general literary vocabulary was highlighted. The linguistic features of terminological units and the mechanisms of their formation were considered. In our study, similarities between terminological systems and data structures were identified, and their practical significance in the field of scientific research and information technology was substantiated.*

Key words: *terminology, terminological system, term, conceptual, modeling, thesaurus, scientific, language, semantic relationship.*

Kirish. “Terminologiya” va “terminologik tizim”ning asosiy tushunchalarini o‘rganayotganda, avval terminologiya hamda umumiy adabiy leksika o‘rtasidagi bog‘liqlikni ko‘rib chiqish muhimdir. Ba’zi olimlarning ta’kidlashicha, terminologik birliklarning o‘ziga xos xususiyatlari, masalan, ularning kontekstdan mustaqilligi, hissiy ma’nolarning yo‘qligi va ravshanligi terminologiyani adabiy tilning alohida quyi tizimi sifatida qo‘llab-quvvatlaydi [1]. Terminologiya umumiy adabiy leksikaga qarama-qarshi bo‘lib, atamalar ma’lum bilim sohalariga xos bo‘lgan yopiq terminologik tizimlar doirasida mavjud bo‘lgan oddiy so‘zlardan tashqari maxsus birliklar sifatida qaraladi.

Terminologiyani umumiy adabiy til doirasida ko‘rib chiqish kerakligi haqida fikr yuritishadi, chunki bir xil leksik birliklar ko‘pincha termin va umumiy so‘z sifatida ishlaydi. Bundan tashqari,

ikkala kategoriya ham turli xil leksik va semantik o‘zgarishlarga teng darajada ta’sir qiladi; ular o‘xshash so‘zlarni shakllantirish sxemalaridan foydalanadilar va har xil darajada bo‘lsa ham, polisemiya va omonimiyaga moyil [2].

Adabiyotlar tahlili. Terminlarni boshqa lingvistik elementlardan qat’iy ajratish va terminlar ishlaydigan o‘ziga xos yopiq tizimlarni ajratib ko‘rsatish zarurati “terminologiya” va “termino-sistema” tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligiga ta’sir ko‘rsatdi. Terminologiya ko‘pincha “ixti-soslashgan ilmiy va texnik tushunchalarni bildiruvchi va ma’lum bir sohada muloqotni osonlashtiradigan so‘z va iboralar to‘plami” deb ta’riflanadi, ya’ni u kodlangan va standartlashtirilgan terminologiyani ifodalaydi [3].

V.M. Leychik terminologiya va terminologik tizimlar o‘rtasidagi farqni himoya qiladi [4]. Uning tushuntirishicha, terminlar to‘plami o‘z-o‘zidan yoki maqsadli harakatlar natijasida paydo bo‘lishi mumkin. O‘z-o‘zidan paydo bo‘ladigan terminlar to‘plami terminologiya, ataylab yaratilgan terminlar to‘plami terminologik tizim deb ataladi. Terminologik tizimning asosini konseptual asos yoki mantiqiy sxema tashkil etadi. Bu sxema ramziy shaklda ishlab chiqiladi va taqdim etiladi. Sxe-maning markazida asosiy (bazaviy) tushuncha joylashgan bo‘lib, undan boshqa tushunchalar kelib chiqadi: tur, xususiyat, funksiya, jarayon va tegishli obyektlar. Bu tushunchalar asosiy konsepsiya atrofida tartibli tarzda joylashadi va butun terminologik tizimni shakllantiradi.

Turli xil tushunchalar umumiy, funksional, atributiv va boshqa mantiqiy munosabatlar bilan bog‘liq. Biroq, mantiqiy sxemaning o‘zi terminologik tizim emas. Keng qamrovli terminologik tiz-imni ishlab chiqish uchun tushunchalar ta’riflarini mantiqiy sxemaga kiritish, ushbu tushunchalarni aniq aks ettiradigan mos terminlarni tanlash va tizimni har bir atama ma’lum bir tushunchaga mu-vofiq keladigan tarzda tashkil qilish muhimdir [5].

Terminologik tizimning asosiy xususiyatlari, sun’iy ravishda ishlab chiqilgan model sifatida, uning elementlari o‘rtasidagi izchillik va qat’iy mantiqiy aloqalar ekanligi ayon bo‘ladi. Ushbu me-zonlarga javob bermaydigan atamalar terminologik tizimdan chiqarib tashlanadi. Shuning uchun ter-minologik tizimdan tashqarida ilmiy aloqada faol foydalaniladigan, ammo lingvistik tahlilga bo‘ysunmaydigan juda ko‘p terminlar mavjud [6].

Terminologik tizimlarni yaratishdan oldin avval ma’lum bir sohaning konseptual tuzilishini modellashtirish kerak, degan fikr aksar olimlar tomonidan qo‘llab-quvvatlandi. A.S. Gerd buni “.dastlab, mantiqiy va konseptual xususiyatlarga asoslangan ushbu fan bo‘yicha keng qamrovli bilim-lar tizimi yaratilishi kerak va shundan keyingina qaysi biri eng mos kelishini aniqlashga e’tibor qarat-ish lozim” [7], deb ta’kidladi.

Natija. “Terminologiya” va “terminologik tizim” tushunchalari o‘rtasidagi farqni keltirib chiqarishga qarshi yana bir dalil shundaki, terminlarni tartibli va tartibsiz to‘plamlarga bo‘lish mut-laqo mantiqsizdir, chunki barcha terminlar mantiqiy yoki semantik munosabatlar bilan bog‘liq. Tegishli mavzular doirasida terminlar tabiatan turli darajada tashkil etilgan. Terminlarning tartiblan-ish darajasiga tegishli bilim sohasining rivojlanganlik darajasi ta’sir ko‘rsatadi, ammo bu holat ter-minologiyaning mohiyatan tizimli xarakterga ega ekanligi haqidagi umumiy tamoyilga zid kelmaydi. Agar bu to‘g‘ri bo‘lsa, unda “terminologiya” va “terminologik tizim” sinonim deb hisoblanishi mumkin. Terminologiyani lingvistik tahlil qilishda nafaqat maxsus lug‘atlar, balki tegishli profes-sional matnlardan ham foydalanish zarur.

V.V. Vinogradovning fikricha, terminni yaratish va aniqlashning ikki: terminologik atamalar tizimini ishlab chiqish natijasida yuzaga keladigan tarkibiy-lingvistik va konseptual-semantik jihati bor. Bu ikki jihat o‘zaro bog‘liq bo‘lib, tarixiy va madaniy an’analar asosida shakllanadi. Termi-nologik tizimning konseptual jihati ma’lum bir sohada atamalar o‘rtasida mavjud bo‘lgan munosa-batlarni aks ettiradi [7]. Ma’lumki, ma’lum fan sohasidagi ilmiy natijalarni yetkazish uchun odatda ixtisoslashgan professional til ishlatiladi, bu umumiy qabul qilingan atamalar bilan bir qatorda ter-minologiyani ham o‘z ichiga oladi. Har bir mavzu sohasi uni belgilaydigan va unda ishlatiladigan ma’lum atamalar to‘plami bilan tasniflanishi mumkin. Ushbu terminlar va ular o‘rtasidagi munosa-batlarning umumiyligi domen terminologik tuzilishi deb nomlanadi. Shuningdek, terminologik tuzilma yaratish metodologiyasi domen ontologiyalari qurishdan tubdan farq qiladi: agar ontologiya-larda atamalararo munosabatlar ustuvorlikka ega bo‘lsa, terminologik tuzilmada tegishli soha mutax-assisining konseptual yondashuvi determinant (belgilovchi) omil hisoblanadi [8]. Bunda ikkita asosiy

masalani hal qilish kerak. Birinchisi, ma'lum bir atamalar to'plami mavzu sohasini qanchalik samarali aks ettirishi va eng mos atamalar to'plamini qanday yaratishi bilan bog'liq. Ikkinchi muammo, ushbu atamalarni umumiylik, ahamiyatlilik, turli xil kombinatsiyalarda paydo bo'lish chastotasi va ulardan foydalanish usullari kabi omillar bo'yicha guruhlash mumkin. Bu muammoda ikki qarama-qarshi nuqtayi nazar mavjud: biri mutaxassislar yondashuvi, bunda shaxs yoki mutaxassislar guruhlari ko'plab atamalarni aniqlaydilar va ularning munosabatlarini tahlil qiladilar; ikkinchisi esa bu vazifalarni kompyuter tomonidan ma'lum algoritmlardan foydalangan holda bajaradigan avtomatlashtirilgan yondashuv. Har ikkala yondashuvning afzalliklari va kamchiliklari mavjud. Optimal yechim, odatda, ularning uyg'unlashtirilgan qo'llanilishida avtomatlashtirilgan ekspert yondashuvida yotadi. Bunda kompyuter texnologiyalari mutaxassislarga asosiy vosita sifatida xizmat qiladi. Masalan, ma'lum bir bilim yoki faoliyat sohasidagi tushuncha, ta'rif va terminlarni har tomonlama qamrab oladigan tezaurus (lug'at, ma'lumotlar bazasi, korpus yoki to'plam shaklida) mavjud bo'lsin. Bunday tezaurus, asosan, tegishli soha mutaxassislari tomonidan tuziladi va bir xil kasb vakillari o'rtasida aniq leksik hamda korporativ aloqani ta'minlash orqali professional muloqotni yaxshilashga xizmat qiladi [9]. Zamonaviy tilshunoslikda leksik birliklar orasidagi semantik munosabatlar (sinonimiya, antonimiya, giponimiya, giperonimiya va boshqalar) alohida o'rganiladi.

Oddiy qilib aytganda, tezaurus ma'lum bir bilim sohasini tavsiflaydi, uning asosiy tushunchalari va ular o'rtasidagi munosabatlarni aniqlab beradi. O'z mohiyatiga ko'ra, tezaurus assotsiativ yoki iyerarxik bo'lishi mumkin bo'lgan semantik aloqalari bilan bir qatorda asosiy atamalarni tanlashni o'z ichiga oladi.

Muhokama. Turli fan sohalaridagi terminologik doiralarni, shuningdek, ularning integratsiyasi bilan bog'liq "operatsiyalarni" tahlil qilish istiqbolli ishdir. Biroq, bu, shubhasiz, tadqiqotchilardan katta kuch talab qiladi. Ammo elektron shaklda mavjud bo'lgan turli xil ilmiy fanlar bo'yicha oldindan yaratilgan semantik tarmoqlar va ontologiyalarning mavjudligi bu jarayonni ancha osonlashtiradi. Bundan tashqari, fan yo'nalishlari doirasida terminologik tuzilmalarni rasmiylashtirish avtomatlashtirilgan o'quv tizimlarini ishlab chiqishda foydali bo'lishi mumkin.

Zamonaviy axborot jamiyatida ma'lumotlarning samarali tashkil etilishi va qayta ishlanishi ilmiy-tadqiqot faoliyatining muhim jihati hisoblanadi. Ma'lumotlar strukturasi kompyuter fanlari va axborot texnologiyalarining fundamental tushunchalaridan biri bo'lib, har qanday dasturiy ta'minot tizimining samaradorligi bevosita ma'lumotlarning qanday tuzilganligiga bog'liqdir. Ma'lumotlar strukturasi bu ma'lumotlarni kompyuter xotirasida mantiqiy va samarali tashkil etish, saqlash hamda ularga kirishni ta'minlovchi maxsus usul yoki sxemadir. Ma'lumotlar strukturasining o'rganilishi nafaqat amaliy, balki nazariy ahamiyatga ham ega. Bu soha matematika, mantiq, tilshunoslik va informatika kabi fanlarning kesishmasida joylashgan. Terminologik tizimlar bilan bog'liq tadqiqotlarda ma'lumotlar strukturasi muhim rol o'ynaydi, chunki terminlar va ularning o'zaro munosabatlari ham ma'lum bir struktura asosida tashkil etiladi.

"Ma'lumotlar strukturasi" tushunchasini to'liq tushunish uchun uning asosiy komponentlarini ko'rib chiqish zarur. Birinchidan, ma'lumot elementi – bu strukturaning eng kichik birligi bo'lib, u ma'lum bir qiymat yoki ma'lumotni saqlaydi. Ikkinchidan, bog'lanishlar – elementlar orasidagi munosabatlarni belgilovchi mexanizmlar. Uchinchidan, operatsiyalar – ma'lumotlar ustida bajariladigan amallar to'plami (qo'shish, o'chirish, qidirish, yangilash va boshqalar). Ma'lumotlar strukturasining samaradorligi ikki asosiy ko'rsatkich bilan belgilanadi: vaqt murakkabligi (operatsiyalarni bajarish tezligi) va fazo murakkabligi (xotira resurslaridan foydalanish) [10]. Bu ko'rsatkichlar o'zaro zid bo'lishi mumkin – ba'zan tezroq ishlash uchun ko'proq xotira talab qilinadi va aksincha. Shuning uchun ma'lumotlar strukturasini tanlashda konkret vazifa talablariga qarab muvozanat topish muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy informatikada ma'lumotlar strukturalari ikki katta guruhga bo'linadi: primitiv (oddiy) va murakkab (kompozit) strukturalar. Primitiv strukturalarga son, belgi, mantiqiy qiymat kabilar kiradi. Murakkab strukturalar esa oddiy strukturalardan tashkil topadi va ularning o'zaro joylashishi, bog'lanishi hamda munosabatlari orqali yanada murakkab tizimlarni shaklllantiradi. Har bir ma'lumotlar strukturasi o'ziga xos xususiyatlarga ega va ma'lum vazifalar uchun optimal hisoblanadi.

Xulosa. Mazkur tadqiqot terminologiya va terminologik tizim tushunchalarining nazariy asoslarini tahlil qilish hamda ularning o‘zaro munosabatlarini aniqlashga bag‘ishlandi. O‘rganishlar natijasida terminologiya umumiy adabiy til tizimi bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan, lekin muayyan bilim sohalarida maxsus kommunikativ vazifani bajaruvchi leksik birliklar majmui ekanligi aniqlandi. Terminlar kontekstdan nisbiy mustaqilligi, ma’noviy aniqligi va emotsional bo‘yoqlardan xoli bo‘lishi bilan tavsiflansa-da, ular umumiy til birliklari singari semantik o‘zgarishlarga moyil ekani tasdiqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Авилова К.Х. Соотношение понятий «терминология» и «терминосистема» и современные подходы к изучению термина // Proceedings of International Conference on Educational Discoveries and Humanities. – Plano, Texas, USA, 2022. – Электрон ресурс. – Режим доступа: econferenceseries.com.
2. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах: учеб. пособие для филол. спец. вузов. – М.: Высшая школа, 1987. – 104 с.
3. Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура. – М.: КомКнига, 2006. – 256 с.
4. Герд А.С. Прикладная лингвистика. – СПб., 2005. – 268 с.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. История русского литературного языка. – М., 1978. – С. 288–297.
6. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2004. – 237 с.
7. Голованова Е.И. Введение в когнитивное терминоведение. – М.: Флинта, 2011. – 224 с.
8. Лейчик В.М. Терминоведение. – М.: ЛКИ, 2007. – 256 с.
9. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии // Вопросы теории и методики. – М.: Изд-во АН СССР, 1968. – 160 с.
10. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н.В. Общая терминология: вопросы теории. – 4-е изд. – М.: ЛКИ, 2007. – 248 с.
11. Sedgewick R., Wayne K. Algorithms. – 4th ed. – Boston: Addison-Wesley, 2011. – 955 p.
12. Aho A.V., Hopcroft J.E., Ullman J.D. Data Structures and Algorithms. – Boston: Addison-Wesley, 1983. – 427 p.

Zarina Komilova Komil qizi
Lecturer at Asia International University

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODS IN THE 20TH CENTURY

Abstract. *The 20th century witnessed significant transformations in English language teaching (ELT) methods, shaped by changes in linguistics, psychology, and educational needs. This study examines the major developments in ELT approaches throughout the century, highlighting how teaching practices evolved from traditional grammar-focused instruction to more communicative and learner-centered methodologies. Early in the century, the Grammar-Translation Method dominated language classrooms, emphasizing reading and writing skills with little attention to spoken communication. The study concludes that the evolution of ELT methods reflects a shift from teacher-centered to learner-centered education, driven by advances in linguistic theory and classroom practice. Understanding these historical developments provides valuable insights for modern language teaching and helps educators select more effective and adaptable instructional strategies.*

Key words: *English Language Teaching, teaching methods, 20th century, Grammar-Translation Method, Direct Method, Audiolingual Method, Communicative Language Teaching, language acquisition, learner-centered approach, methodology development, linguistic theories, classroom practices.*

РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В XX ВЕКЕ

Аннотация. *XX век ознаменовался значительными преобразованиями в методах преподавания английского языка (ELT), обусловленными изменениями в лингвистике, психологии и образовательных потребностях. В данном исследовании рассматриваются основные этапы развития подходов к преподаванию английского языка на протяжении века, подчеркивается, как учебная практика эволюционировала от традиционного обучения, ориентированного на грамматику, к более коммуникативным и ориентированным на обучаемого методологиям. В начале века в языковых классах доминировал грамматико-переводной метод, уделявший основное внимание навыкам чтения и письма при минимальном внимании к устной речи. В заключение отмечается, что эволюция методов преподавания отражает переход от обучения, ориентированного на преподавателя, к обучению, ориентированному на учащегося, что обусловлено развитием лингвистической теории и педагогической практики. Понимание этих исторических процессов предоставляет ценные ориентиры для современного преподавания языка и помогает педагогам выбирать более эффективные и гибкие стратегии обучения.*

Ключевые слова: *преподавание английского языка, методы обучения, XX век, грамматико-переводной метод, прямой метод, аудиолингвальный метод, коммуникативное обучение языку, овладение языком, личностно-ориентированный подход, развитие методологии, лингвистические теории, практика преподавания.*

XX ASRDA INGLIZ TILINI O‘QITISH METODLARINING RIVOJLANISHI

Annotatsiya. *XX asr ingliz tilini o‘qitish (ELT) metodlarida muhim o‘zgarishlar davri bo‘ldi, bu esa lingvistika, psixologiya va ta’lim ehtiyojlaridagi o‘zgarishlar bilan bog‘liqdir. Ushbu tadqiqot asr davomida ingliz tilini o‘qitish yondashuvlarining asosiy rivojlanish bosqichlarini ko‘rib chiqadi hamda o‘qitish amaliyotining an’anaviy grammatikaga yo‘naltirilgan usullardan kommunikativ va o‘quvchiga yo‘naltirilgan metodologiyalarga o‘tishini yoritadi. Asr boshlarida til o‘qitishda grammatik-tarjima metodi ustun bo‘lib, unda asosan o‘qish va yozish ko‘nikmalariga e’tibor qaratilib, og‘zaki nutqqa kam ahamiyat berilgan. Tadqiqot xulosasida ta’kidlanishicha, metodlar evolyutsiyasi o‘qituvchiga yo‘naltirilgan ta’limdan o‘quvchiga yo‘naltirilgan ta’limga o‘tishni aks ettiradi. Bu ja-*

rayon lingvistik nazariya va amaliyotdagi rivojlanishlar bilan bog‘liqdir. Ushbu tarixiy o‘zgarishlarni tushunish zamonaviy til o‘qitishda muhim ahamiyat kasb etadi hamda o‘qituvchilarga yanada samarali va moslashuvchan strategiyalarni tanlashda yordam beradi.

Kalit so‘zlar: *ingliz tilini o‘qitish, o‘qitish metodlari, XX asr, grammatik-tarjima metodi, to‘g‘ridan-to‘g‘ri metod, audiolingval metod, kommunikativ til o‘qitish, til o‘zlashtirish, o‘quvchiga yo‘naltirilgan yondashuv, metodologiya rivoji, lingvistik nazariyalar, o‘qitish amaliyoti.*

Introduction. The teaching of English as a foreign and second language has undergone remarkable changes throughout the 20th century. These changes were largely influenced by developments in linguistics, psychology, sociology, and educational theory, which collectively shaped new perspectives on how languages are learned and taught. As English became an increasingly global language, the demand for more effective and practical teaching methods grew significantly across different parts of the world.

At the beginning of the 20th century, the Grammar-Translation Method was the dominant approach in English language teaching. This method focused mainly on the memorization of grammatical rules, vocabulary lists, and the translation of written texts. However, it placed little emphasis on speaking and listening skills, which limited learners' communicative competence. In response to these limitations, new approaches such as the Direct Method emerged, emphasizing oral communication and the natural use of language in classroom settings. As the century progressed, further innovations were introduced, including the Audiolingual Method, which was based on behaviorist learning theory and focused on repetition, drills, and habit formation. Despite its initial popularity, this method was later criticized for its lack of meaningful communication. By the late 20th century, Communicative Language Teaching (CLT) became the dominant approach, prioritizing interaction, fluency, and the use of language in real-life contexts. This study explores the historical development of English language teaching methods in the 20th century, analyzing how each approach contributed to modern language pedagogy. Understanding these changes is essential for educators in selecting effective teaching strategies that meet the diverse needs of learners in contemporary classrooms.

Methodology. This study adopts a qualitative, descriptive research design to examine the development of English Language Teaching (ELT) methods in the 20th century. The research is based on a historical-analytical approach, focusing on the interpretation and comparison of major teaching methods rather than experimental data collection.

Research Context. This study is situated within the historical and pedagogical development of English Language Teaching during the 20th century. It examines major teaching methods such as the Grammar-Translation Method, Direct Method, Audiolingual Method, and Communicative Language Teaching. The research focuses on how these approaches emerged in response to changing linguistic theories, educational needs, and global demands for English proficiency. The context of the study is based on secondary sources, including academic books, journal articles, and educational research papers that analyze the evolution of ELT methodologies across different decades and educational systems.

Procedure. The research was conducted through a qualitative, descriptive approach based on document analysis. Relevant literature was collected from academic databases, textbooks, and scholarly articles focusing on language teaching methodologies in the 20th century. The selected materials were carefully reviewed to identify key features, advantages, and limitations of each teaching method. The data was then organized chronologically to show the progression and transformation of ELT approaches over time. Comparative analysis was used to highlight differences between traditional and modern teaching methods, as well as their impact on language learning outcomes.

Data Analysis. The collected data was analyzed using thematic analysis. Key themes such as teacher-centered vs. learner-centered instruction, focus on grammar vs. communication, and mechanical drills vs. meaningful interaction were identified. The analysis shows a clear transition from structural and form-focused teaching methods to communicative and interaction-based approaches. Early methods emphasized accuracy, memorization, and translation, while later methods prioritized fluency, real-life communication, and learner participation. The comparison of methods revealed that

Communicative Language Teaching provides more effective results in developing overall language competence, especially in speaking and listening skills.

Ethical Considerations. This study is based entirely on secondary sources; therefore, no direct human participants were involved. Ethical considerations include proper citation of all academic sources used in the research to avoid plagiarism and ensure academic integrity. All ideas, theories, and findings from other researchers have been acknowledged appropriately. The study also ensures that interpretations of existing literature are presented objectively without misrepresentation of original authors' views. Respect for intellectual property and adherence to academic honesty standards were maintained throughout the research process.

Result. The analysis of the development of English language teaching methods in the 20th century reveals a clear and systematic shift from traditional, teacher-centered approaches to modern, learner-centered and communicative practices. Each teaching method introduced during this period contributed uniquely to the evolution of language pedagogy, reflecting changes in educational philosophy and linguistic theory. The Grammar-Translation Method, widely used in the early 20th century, was found to be effective in developing reading and writing skills and in providing a strong understanding of grammatical structures. However, it showed significant limitations in developing learners' speaking and listening abilities. This lack of communicative competence led to dissatisfaction among educators and learners, creating a need for alternative approaches. The Direct Method emerged as a response, focusing on oral communication, pronunciation, and the use of the target language in classroom interaction. The results of this method showed improved speaking skills and better language fluency compared to traditional methods. However, it required highly skilled teachers and small class sizes, which limited its widespread application. The Audiolingual Method, influenced by behaviorist theory, emphasized repetition, pattern drills, and habit formation. It was particularly effective in improving pronunciation accuracy and structural correctness. Nevertheless, learners often lacked the ability to use language creatively in real-life situations, as meaningful communication was not sufficiently emphasized. By the late 20th century, Communicative Language Teaching demonstrated the most balanced and effective outcomes. It significantly improved learners' communicative competence, fluency, and confidence in using English in real contexts. Task-based activities and interactive learning strategies encouraged student participation and collaboration, making language learning more practical and engaging. Overall, the results indicate that modern English language teaching methods are more effective when they integrate communication, interaction, and learner autonomy. The progression of these methods highlights the importance of adapting teaching strategies to meet the evolving needs of learners in a globalized world.

Discussion. The findings of this study highlight the significant transformation of English language teaching (ELT) methods throughout the 20th century, reflecting broader changes in educational philosophy and linguistic theory. The progression from the Grammar-Translation Method to Communicative Language Teaching demonstrates a clear shift in focus from form-based instruction to meaning-based communication. The dominance of the Grammar-Translation Method in the early 20th century can be explained by its strong connection to classical education traditions, where reading and writing were considered the primary indicators of language proficiency. However, its limitations in developing oral communication skills led to criticism and the search for more effective approaches. This created a foundation for the emergence of the Direct Method, which attempted to replicate natural language acquisition by emphasizing spoken interaction and immersion in the target language.

Despite its innovations, the Direct Method was not widely adopted due to practical constraints such as the need for highly proficient teachers and small classroom environments. This paved the way for the Audiolingual Method, which gained popularity in the mid-20th century under the influence of behaviorist psychology. Its focus on repetition, drilling, and habit formation contributed to improvements in pronunciation and structural accuracy. However, the method failed to develop learners' communicative competence, as it limited spontaneous language use. Overall, the discussion reveals that no single method is universally effective; rather, each method reflects the educational priorities and theoretical understanding of its time. The evolution of ELT methods suggests that modern language teaching benefits most from an integrated approach that combines accuracy, fluency, and communication.

Conlusion. In conclusion, the development of English Language Teaching (ELT) methods in the 20th century demonstrates a continuous evolution shaped by changes in linguistic theory, psychology, and educational needs. Throughout the century, teaching approaches shifted from traditional, form-focused instruction to more dynamic, communicative, and learner-centered methodologies. The Grammar-Translation Method laid the foundation for early language instruction but was limited in developing communicative competence. The Direct Method introduced a more natural approach to language learning by emphasizing spoken interaction, although it faced practical limitations in real classroom settings. The Audiolingual Method further advanced structured language learning through repetition and habit formation, yet it lacked meaningful communication. Finally, Communicative Language Teaching emerged as the most influential approach, focusing on fluency, interaction, and real-life language use. Overall, the study concludes that no single teaching method is entirely sufficient on its own. Each method contributed valuable principles to the field of language teaching. Modern ELT practices are most effective when they integrate the strengths of different approaches, balancing accuracy with fluency and structure with communication. The historical development of ELT methods provides important insights for educators in designing more effective and flexible teaching strategies for today's diverse learners.

References.

1. Brown H.D. Principles of language learning and teaching. – 4th ed. – Harlow: Longman, 2000. – 352 p.
2. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. – 3rd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 410 p.
3. Larsen-Freeman D., Anderson M. Techniques and principles in language teaching. – 3rd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2011. – 276 p.
4. Harmer J. The practice of English language teaching. – 4th ed. – Harlow: Pearson Longman, 2007. – 448 p.
5. Richards J.C. Communicative language teaching today. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 47 p.
6. Howatt A.P.R., Widdowson H.G. A history of English language teaching. – 2nd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 394 p.
7. Celce-Murcia M. Teaching English as a second or foreign language. – Boston: Heinle & Heinle, 2001. – 584 p.
8. Johnson K. An introduction to foreign language learning and teaching. – Harlow: Pearson Education, 2001. – 350 p.
9. Nunan D. Designing tasks for the communicative classroom. – Cambridge: Cambridge University Press, 1989. – 211 p.
10. Stern H.H. Fundamental concepts of language teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1983. – 582 p.

Ashurova Nasiba Muhammadiyevna
Termiz davlat muhandislik va agrotexnologiyalar universiteti
Ingliz tili katta o‘qituvchisi, PhD

KREDIT-MODUL TIZIMINING TALABALAR O‘QUV FAOLIYATIDAGI AHAMIYATI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada kredit-modul tizimining talabalar o‘quv faoliyatidagi ahamiyati didaktik va tashkiliy-pedagogik nuqtayi nazardan tahlil qilinadi. Zamonaviy oliy ta’lim tizimida kredit-modul yondashuvi ta’lim jarayonini shaffof, moslashuvchan va natijaga yo‘naltirilgan asosda tashkil etish imkonini beradi. O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonini kredit-modul tizimiga bosqichma-bosqich o‘tkazish 2019-yildagi Oliy ta’limni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va 2020-yildagi hukumat qarori bilan belgilangan bo‘lib, amaldagi nizom mazkur tizimni ECTS tamoyillari asosida joriy etishni nazarda tutadi. Kreditlar o‘quv yuklamasi va o‘quv natijalari bilan bog‘langan, talabalarga tanlov fanlari asosida shaxsiy ta’lim trayektoriyasini shakllantirish, akademik mobillikda ishtirok etish hamda mustaqil ta’lim ulushini kengaytirish imkonini beradi. Maqolada kredit-modul tizimining mazmuni, tarkibiy unsurlari, talabalar o‘quv faolligiga ta’siri, mustaqil ta’lim, baholash, mas’uliyat va o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi o‘rni yoritilgan. Shuningdek, ushbu tizimning samarali qo‘llanishi uchun zarur pedagogik shart-sharoitlar va metodik tavsiyalar asoslab berilgan. O‘zbekistonda kredit-modul tizimini bosqichma-bosqich joriy etish oliy ta’limni modernizatsiya qilishning ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilangan, amaldagi nizom esa uni ECTS asosida tashkil etishni, kreditlarni tan olish, akademik mobillik va ro‘yxatga olish xizmatlarini tartibga solishni ko‘zda tutadi.*

Kalit so‘zlar: *kredit-modul tizimi, talaba o‘quv faoliyati, ECTS, mustaqil ta’lim, akademik mobillik, tanlov fanlari, o‘quv yuklamasi, o‘quv natijalari, baholash tizimi, oliy ta’lim.*

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотатсия. *В данной статье анализируется значение кредитно-модульной системы в учебной деятельности студентов с дидактической и организатsионно-педагогической точек зрения. В современной системе высшего образования кредитно-модульный подход позволяет организовать учебный процесс на принципах прозрачности, гибкости и ориентатsии на результаты обучения. В Узбекистане поэтапный переход высших учебных заведений на кредитно-модульную систему закреплён в Концепции развития высшего образования до 2030 года и в правительственном постановлении 2020 года, а действующее положение предусматривает её внедрение на основе принципов ECTS. Кредиты соотносятся с учебной нагрузкой и результатами обучения, предоставляя студентам возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию на основе дисциплин по выбору, участвовать в академической мобильности и расширять долю самостоятельной работы. В статье раскрываются сущность кредитно-модульной системы, её структурные элементы, влияние на учебную активность студентов, а также её роль в развитии самостоятельности, ответственности, навыков самоорганизатsии и оценки результатов обучения. Кроме того, обосновываются педагогические условия и методические рекомендатsии, необходимые для эффективного применения данной системы. Платформа ECTS рассматривает кредиты как выражение объёма обучения, основанного на ожидаемых результатах обучения и связанной с ними нагрузке, а также как инструмент поддержки мобильности и признания периодов обучения.*

Ключевые слова: *кредитно-модульная система, учебная деятельность студентов, ECTS, самостоятельное обучение, академическая мобильность, дисциплины по выбору, учебная нагрузка, результаты обучения, система оценивания, высшее образование.*

DIDACTIC SIGNIFICANCE OF THE CREDIT-MODULE SYSTEM IN STUDENTS’ LEARNING ACTIVITY

Abstract. *This article analyzes the significance of the credit-module system in students' learning activity from didactic and organizational-pedagogical perspectives. In modern higher education, the credit-module approach makes it possible to organize the educational process on the basis of transparency, flexibility, and learning outcomes. In Uzbekistan, the gradual transition of higher education institutions to the credit-module system was defined in the 2019 Higher Education Development Concept up to 2030 and in the 2020 governmental resolution, while the current regulation provides for its implementation on the basis of ECTS principles. Credits are linked to student workload and learning outcomes, enabling students to build an individual educational trajectory through elective courses, participate in academic mobility, and expand the share of independent learning. The article discusses the essence of the credit-module system, its structural components, its influence on students' learning activity, and its role in developing independent learning, responsibility, self-management, and assessment skills. It also substantiates the pedagogical conditions and methodological recommendations necessary for the effective application of this system. According to the ECTS framework, credits express the volume of learning based on defined learning outcomes and associated workload, and they also support mobility, recognition, and transfer of credits between institutions.*

Key words: *credit-module system, student learning activity, ECTS, independent learning, academic mobility, elective courses, workload, learning outcomes, assessment system, higher education.*

Kirish. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida ta'lim jarayonini xalqaro standartlar asosida tashkil etish, o'quv dasturlarini moslashuvchan shaklga keltirish va talabalar faolligini oshirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Shu nuqtayi nazardan kredit-modul tizimi oliy ta'limni modernizatsiya qilishning samarali mexanizmlaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. O'zbekistonda 2019-yildagi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. 2020-yil 31-dekabrdagi 824-son qaror esa oliy ta'lim muassasalarida ushbu tizimni joriy etish tartibini tasdiqladi va uni ECTS asosida tashkil etishni nazarda tutdi.

Kredit-modul tizimining mohiyati shundaki, unda ta'lim jarayoni o'quv natijalari, o'quv yuklamasi, modul asosidagi tuzilma va baholash mezonlari bilan uzviy bog'langan holda tashkil qilinadi. ECTS bo'yicha kreditlar o'quv yuklamasining hajmini ifodalaydi va u belgilangan learning outcomes, ya'ni o'quv natijalari bilan bog'lanadi. Yevropa Komissiyasining ECTS User's Guide hujjatida 60 kredit to'liq bir akademik yil yuklamasiga mos kelishi, kreditlarning esa ma'ruza, seminar, loyiha, amaliy mashg'ulot va individual ta'lim kabi faoliyatlarni qamrab olishi ko'rsatilgan. O'zbekistonning amaldagi nizomida ham bir kredit o'rtacha 25–30 akademik soatlik yuklamaga teng ekani, talaba odatda bir semestrda 30 kredit, bir o'quv yilida 60 kredit to'plashi belgilangan.

Mazkur tizim talabaning o'quv faoliyatida sifat jihatidan yangi yondashuvni shakllantiradi. An'anaviy tizimda talaba ko'proq tayyor o'quv reja va qat'iy belgilangan fanlar doirasida harakat qilgan bo'lsa, kredit-modul tizimida u ma'lum darajada o'zining shaxsiy ta'lim trayektoriyasini shakllantira oladi. Nizomga ko'ra, semestr davomida talaba to'plashi lozim bo'lgan kreditlar majburiy va tanlov fanlarini o'z ichiga oladi hamda talaba tanlov fanlari doirasida fanlarni mustaqil tanlashi mumkin. Bu holat talabaning o'quv jarayonidagi mas'uliyatini oshiradi, qiziqishlariga mos fanlarni tanlash imkonini beradi va ta'limning individuallashtirilishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. Kredit-modul tizimi haqidagi ilmiy va me'yoriy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, mazkur yondashuv o'quv jarayonini faqat kreditlar bilan hisoblash tizimi emas, balki natijaga yo'naltirilgan, talaba markazli va moslashuvchan didaktik tizim sifatida talqin etadi. ECTS User's Guide kreditlarning o'quv natijalari va ularga erishish uchun zarur bo'lgan yuklama bilan bog'liqligini, shuningdek, bu tizim talaba markazli oliy ta'limga o'tishni rag'batlantirishini alohida ta'kidlaydi. Unda dastur tuzilishi, kredit taqsimoti, ta'lim faoliyatlari, baholash mezonlari va monitoringning o'zaro bog'liqligi ko'rsatilgan.

Mahalliy huquqiy hujjatlarda ham kredit-modul tizimi zamonaviy oliy ta'limni rivojlantirish vositasi sifatida qaraladi. Xususan, 2019-yilgi konsepsiyada kredit-modul tizimiga o'tish bilan bir qatorda nazariy bilimga yo'naltirilgan ta'limdan amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan

tizimga bosqichma-bosqich o‘tish nazarda tutilgan. Bu esa kredit-modul tizimini talabalarning o‘quv faolligini, mustaqil izlanishini va amaliy tayyorgarligini kuchaytiruvchi mexanizm sifatida baholashga asos beradi.

Pedagogik adabiyotlarda talaba markazli ta’lim, mustaqil o‘qish, refleksiya va mas’uliyatli baholash kredit-modul tizimining asosiy afzalliklari sifatida ko‘rsatiladi. Ushbu yondashuvda o‘qituvchi bilim beruvchi yagona manba emas, balki o‘quv faoliyatini loyihalovchi, maslahat beruvchi va ta’limiy muloqotni boshqaruvchi subyektga aylanadi. Talaba esa tayyor bilimni qabul qiluvchi emas, balki o‘z o‘quv yuklamasini rejalashtiruvchi, kreditlarini jamlovchi va natijalarini kuzatuvchi faol ishtirokchi sifatida namoyon bo‘ladi.

Tahlil va natijalar. Kredit-modul tizimining talabalar o‘quv faoliyatidagi ahamiyatini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, birinchi navbatda u ta’lim jarayonining shaffofligini kuchaytiradi. Har bir fan yoki modul bo‘yicha kredit miqdori, o‘quv natijalari, auditoriya va mustaqil ish ulushi, baholash mezonlari aniq belgilangan bo‘lishi talabadan nima kutilayotgani va u qanday natijaga erishishi lozimligini ravshanlashtiradi. O‘zbekiston nizomida bakalavriatda o‘quv yuklamasining 40–50 foizi auditoriya mashg‘ulotlariga, 50–60 foizi mustaqil ishga ajratilishi belgilangan. Bu ko‘rsatkich talabaning mustaqil ta’lim faoliyatini tizimli ravishda kuchaytirishga qaratilganini ko‘rsatadi.

Ikkinchidan, kredit-modul tizimi talabaning o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Talaba semestr davomida kredit yig‘ish, tanlov fanlarini belgilash, o‘z yuklamasini me’yoriy hajmda rejalashtirish va o‘qish jarayonini monitoring qilish zarurati bilan yuzlashadi. Bunday vaziyatda vaqtni to‘g‘ri taqsimlash, ustuvor vazifalarni belgilash, fanlararo bog‘liqlikni anglash va mas’uliyat bilan ishlash ko‘nikmalari shakllanadi.

Uchinchidan, tizim mustaqil ta’limni kuchaytiradi. Mustaqil ishning ulushi ortishi talabaning faqat auditoriya mashg‘ulotlariga tayanib qolmasdan, qo‘shimcha manbalar bilan ishlashi, izlanishi, topshiriqlar ustida mustaqil fikr yuritishi va bilimni chuqurlashtirishi uchun sharoit yaratadi. Bu esa talabada nafaqat bilim, balki analitik fikrlash, muammoli vaziyatlarni hal qilish va o‘zlashtirilgan bilimni amaliyotga tatbiq etish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

To‘rtinchidan, kredit-modul tizimi akademik mobillik imkoniyatlarini kengaytiradi. ECTS sahifasida kreditlar va course catalogues, Learning Agreements hamda Transcripts of Records vositasida boshqa oliy ta’lim muassasalarida o‘qilgan davrlarning tan olinishi va kreditlarning ko‘chirilishi qo‘llab-quvvatlanishi ko‘rsatilgan. O‘zbekiston nizomida ham akademik mobillik va kreditlarni tan olish alohida bob sifatida tartibga solingan. Bu esa talabalarga boshqa OTMlarda, shu jumladan xorijda o‘qish imkoniyatini kengaytiradi va ta’limning xalqaro integratsiyasini kuchaytiradi.

Beshinchidan, tizim baholashga yangicha mazmun beradi. Baholash faqat yakuniy imtihon natijasi emas, balki semestr davomida bajarilgan topshiriqlar, oraliq nazorat, mustaqil ish va yakuniy natijalarning yig‘indisi sifatida ko‘riladi. Bunday mexanizm talabaning doimiy ishlashini rag‘batlantiradi, baholashda adolat va izchillikni ta’minlaydi, tasodifiy natijalarning salmog‘ini kamaytiradi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, kredit-modul tizimi talabalar o‘quv faoliyatida quyidagi sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi: mustaqillik, mas’uliyat, akademik intizom, o‘quv motivatsiyasi, rejalashtirish ko‘nikmasi, tanlov qilish qobiliyati, refleksiya va o‘z natijalarini tahlil qila olish. Shu bilan birga, tizim ta’lim mazmunini mehnat bozori ehtiyojlariga yaqinlashtirish, fanlar katalogini takomillashtirish va ta’lim sifatini monitoring qilish imkoniyatini kuchaytiradi.

Muhokama. Kredit-modul tizimining talaba o‘quv faoliyatidagi ahamiyati faqat tashkiliy qulaylik bilan cheklanmaydi. Uning asosiy pedagogik qiymati shundaki, u talabaning ta’lim jarayonidagi rolini tubdan o‘zgartiradi. Talaba passiv tinglovchidan faol subyektga aylanadi. Bu esa zamonaviy didaktikaning asosiy talablaridan biri bo‘lgan talaba markazli yondashuvni ta’minlaydi. ECTS User’s Guide kredit tizimini teacher-centred modeldan learner-centred modelga o‘tishni rag‘batlantiruvchi vositalardan biri sifatida talqin qiladi.

Shu bilan birga, tizimning samaradorligi avtomatik ravishda yuzaga kelmaydi. Agar kredit-modul tizimi faqat hujjatlarni qayta formatlash yoki o‘quv rejalarni kreditlarda ifodalash bilan cheklanib qolsa, uning haqiqiy didaktik samarasi pasayadi. Tizimning mazmunli ishlashi uchun o‘quv natijalari aniq va o‘lchanadigan tarzda belgilanishi, ular bilan mos ta’lim faoliyatlari va baholash

mezonlari ishlab chiqilishi zarur. ECTS User's Guide ham learning outcomes, teaching activities va assessment criteria o'rtasidagi uyg'unlikni alohida talab sifatida ko'rsatadi.

Muhokama jarayonida yana bir masala e'tiborni tortadi: kredit-modul tizimi talabalarga erkinlik beradi, biroq bu erkinlik yuqori darajadagi o'quv madaniyati va mas'uliyatni talab qiladi. Tanlov fanlari, individual trayektoriya va mustaqil ta'limning ortishi ayrim talabalar uchun imkoniyat bo'lsa, boshqalar uchun moslashish qiyinchiliklarini keltirib chiqarishi mumkin. Shu sababli tutorlik, akademik maslahat, ro'yxatga olish xizmati va muntazam pedagogik yo'naltirish kredit-modul tizimining muhim tarkibiy qismi bo'lishi lozim.

O'qituvchining roli ham o'zgaradi. U darsni o'tuvchi shaxs sifatidan ko'ra ko'proq modul mazmunini loyihalovchi, o'quv natijalarini belgilovchi, topshiriqlarni ishlab chiquvchi va talaba mustaqil faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi mentor sifatida namoyon bo'ladi. Demak, kredit-modul tizimining talabalar o'quv faoliyatiga ta'siri bevosita pedagogning kasbiy tayyorgarligi va metodik mahoratiga ham bog'liq.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, kredit-modul tizimi talabalar o'quv faoliyatini samarali tashkil etishning muhim pedagogik va tashkiliy mexanizmidir. U ta'lim jarayonining shaffofligini ta'minlaydi, o'quv yuklamasini aniq me'yorlashtiradi, o'quv natijalariga yo'naltirilgan yondashuvni kuchaytiradi hamda talabaning o'quv jarayonidagi faolligi va mas'uliyatini oshiradi. O'zbekiston oliy ta'lim tizimida ushbu modelni joriy etish davlat miqyosida strategik vazifa sifatida belgilangan va u ECTS tamoyillari bilan uyg'un holda rivojlantirilmoqda.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kredit-modul tizimi talabada mustaqil ta'lim, tanqidiy yondashuv, vaqtni boshqarish, akademik mobillik, fan tanlash va o'z natijalarini monitoring qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Ayniqsa, tanlov fanlari va shaxsiy ta'lim trayektoriyasi mexanizmlari talabaning individual qiziqishi va kasbiy yo'nalishiga mos rivojlanishiga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, tizim samaradorligini oshirish uchun o'quv dasturlarini learning outcomes asosida qayta ko'rib chiqish, modul mazmunini amaliy kompetensiyalar bilan boyitish, akademik maslahat xizmatlarini kuchaytirish va o'qituvchilarning kredit-modul tizimi bo'yicha metodik tayyorgarligini muntazam rivojlantirish lozim. Faqat shundagina kredit-modul tizimi talabalar o'quv faoliyatini chin ma'noda sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqadigan samarali didaktik tizimga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida: PF-5847-son Farmon. – 2019-yil 8-oktabr. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: LEX.UZ.

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida: 824-son qaror. – 2020-yil 31-dekabr. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: LEX.UZ.

3. O'zbekiston Respublikasi. Ta'lim to'g'risida: O'RQ-637-son Qonun. – 2020-yil 23-sentabr. – Elektron resurs. – Kirish rejimi: LEX.UZ.

4. European Commission. ECTS users' guide. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2015. – 104 p.

5. European Commission. European credit transfer and accumulation system (ECTS). – Brussels: European Education Area, [s.a.]. – Elektron resurs.

6. Biggs J., Tang C. Teaching for quality learning at university. – 4th ed. – Maidenhead: Open University Press, 2011. – 389 p.

7. Knight P.T. Assessment for learning in higher education. – London: Routledge, 2002. – 258 p.

8. Yorke M. Formative assessment in higher education: moves towards theory and the enhancement of pedagogic practice // Higher Education. – 2003. – Vol. 45. – P. 477–501.

9. Tuning Educational Structures in Europe. Reference points for the design and delivery of degree programmes. – Bilbao: University of Deusto, 2010. – 286 p.

10. Healey M., Jenkins A. Developing undergraduate research and inquiry. – York: Higher Education Academy, 2009. – 90 p.

Badriddinova Sitora Samariddin qizi
Samarqand davlat pedagogika instituti,
Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktoranti
E-mail: sitorabadriddinova@gmail.com

ARTPEDAGOGIKA KONSEPSIYASI ASOSIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK PARADIGMALAR RIVOJLANISHI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada artpedagogika konsepsiyasi asosida zamonaviy pedagogik paradigmalar rivojlanishining nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilinadi. Hozirgi globallashuv va axborotlashuv davrida ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlarni qo'llash, shaxsga yo'naltirilgan ta'limni rivojlantirish hamda o'quvchilarning ijodiy salohiyatini oshirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Artpedagogika – bu san'at vositalari orqali shaxsning intellektual, estetik va ma'naviy rivojlanishini ta'minlaydigan pedagogik yo'nalish bo'lib, u ta'lim jarayoniga yangi metod va texnologiyalarni olib kiradi. Maqolada artpedagogikaning mazmun-mohiyati, uning pedagogik jarayondagi o'rni hamda zamonaviy ta'lim paradigmalari bilan o'zaro bog'liqligi ilmiy jihatdan yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *artpedagogika, zamonaviy pedagogika, pedagogik paradigma, innovatsion ta'lim, kreativ fikrlash, estetik tarbiya, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, san'at pedagogikasi, ta'lim texnologiyalari, ijodkorlik, pedagogik innovatsiya, integrativ ta'lim, estetik rivojlanish.*

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ АРТПЕДАГОГИКИ

Аннотация. *В данной статье анализируются теоретические и практические аспекты развития современных педагогических парадигм на основе концепции артпедагогики. В условиях глобализации и информатизации особое значение приобретает применение инновационных подходов в системе образования, развитие личностно-ориентированного обучения и повышение творческого потенциала обучающихся. Артпедагогика - это педагогическое направление, обеспечивающее интеллектуальное, эстетическое и духовное развитие личности посредством средств искусства и внедряющее новые методы и технологии в образовательный процесс. В статье научно раскрываются сущность артпедагогики, её роль в педагогическом процессе и взаимосвязь с современными образовательными парадигмами.*

Ключевые слова: *артпедагогика, современная педагогика, педагогическая парадигма, инновационное образование, креативное мышление, эстетическое воспитание, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход, педагогика искусства, образовательные технологии, творчество, педагогическая инновация, интегративное обучение, эстетическое развитие.*

DEVELOPMENT OF MODERN PEDAGOGICAL PARADIGMS BASED ON THE CONCEPT OF ART PEDAGOGY

Abstract. *This article analyzes the theoretical and practical aspects of the development of modern pedagogical paradigms based on the concept of art pedagogy. In the current era of globalization and informatization, the application of innovative approaches in the education system, the development of learner-centered education, and the enhancement of students' creative potential have become highly important. Art pedagogy is a pedagogical approach that ensures the intellectual, aesthetic, and spiritual development of an individual through the means of art and introduces new methods and technologies into the educational process. The article scientifically highlights the essence of art pedagogy, its role in the pedagogical process, and its interconnection with modern educational paradigms.*

Key words: *art pedagogy, modern pedagogy, pedagogical paradigm, innovative education, creative thinking, aesthetic education, learner-centered education, competency-based approach, art education, educational technologies, creativity, pedagogical innovation, integrative learning, aesthetic development.*

Kirish. Bugungi globallashuv va axborotlashuv davrida ta’lim tizimi oldida turgan asosiy vazifalardan biri – shaxsning har tomonlama rivojlanishini ta’minlash, uning ijodiy va intellektual salohiyatini ochib berishdan iboratdir. Zamonaviy pedagogik paradigmalarda o‘quvchi shaxsini markazga qo‘yish, ta’lim jarayonida innovatsion metodlardan foydalanish hamda ta’lim mazmunini boyitish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtai nazardan artpedagogika konsepsiyasi ta’lim tizimini modernizatsiya qilishda muhim ilmiy-amaliy yo‘nalishlardan biri sifatida qaralmoqda.

Artpedagogika – bu san’at vositalari orqali shaxsning ma’naviy, estetik va ijodiy rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan pedagogik yo‘nalishdir. U o‘quvchilarning tasavvurini kengaytirish, kreativ fikrlashini rivojlantirish hamda ularning emotsional-intellektual dunyosini boyitishga xizmat qiladi. Zamonaviy ta’lim jarayonida san’at elementlaridan foydalanish o‘quvchilarning bilimni chuqurroq o‘zlashtirishiga, ularning mustaqil fikrlash va muammolarni hal etish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bugungi kunda pedagogik paradigmalar an’anaviy bilim berishga asoslangan modeldan shaxsga yo‘naltirilgan, kompetensiyaviy va innovatsion ta’lim modellariga o‘tib bormoqda. Bu jarayonda artpedagogika konsepsiyasi muhim o‘rin egallaydi. Chunki san’at orqali o‘qitish usullari o‘quvchilarning faolligini oshiradi, ta’lim jarayonini qiziqarli va samarali tashkil etishga imkon yaratadi. Shu sababli artpedagogika zamonaviy pedagogik paradigmalarning rivojlanishida muhim ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Artpedagogika konsepsiyasining nazariy asoslari. Artpedagogika pedagogika, psixologiya va san’atning o‘zaro integratsiyasiga asoslangan ilmiy yo‘nalish bo‘lib, u shaxsning estetik, ma’naviy va ijodiy rivojlanishini ta’minlashga xizmat qiladi. Ushbu konsepsiya ta’lim jarayonida san’atning turli ko‘rinishlaridan – musiqa, tasviriy san’at, teatr, adabiyot va boshqa ijodiy faoliyat turlaridan foydalanishni nazarda tutadi. Artpedagogika nazariy jihatdan shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasi bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, unda o‘quvchi nafaqat bilim oluvchi, balki faol ijodkor shaxs sifatida qaraladi. Shu sababli artpedagogika ta’lim jarayonini faqat bilim berish bilan cheklamay, balki o‘quvchilarning emotsional, estetik va intellektual rivojlanishiga ham xizmat qiladi. Bu yondashuv o‘quvchilarning tasavvurini kengaytirish, ijodiy tafakkurini rivojlantirish hamda ularning san’at orqali o‘zini ifoda etish qobiliyatini shakllantirishga imkon yaratadi.

Artpedagogikaning nazariy asoslari bir qator pedagogik va psixologik qarashlarga tayanadi. Jumladan, shaxs rivojlanishining ijtimoiy-madaniy nazariyalari, estetik tarbiya tamoyillari hamda kreativ pedagogika g‘oyalari artpedagogika konsepsiyasining shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Ushbu yo‘nalishda san’at insonning ichki dunyosini boyituvchi, uning emotsional holatini barqarorlashtiruvchi va shaxsiy tajribasini kengaytiruvchi muhim vosita sifatida qaraladi. San’at bilan bog‘liq faoliyat jarayonida o‘quvchilar turli obrazlar, ramzlar va badiiy ifoda vositalari orqali borliqni chuqurroq anglay boshlaydilar. Natijada ularning tafakkuri, estetik didi va ijtimoiy-madaniy qarashlari shakllanadi. Shu jihatdan artpedagogika nafaqat ta’limiy, balki tarbiyaviy ahamiyatga ham ega bo‘lib, u shaxsning ma’naviy kamolotini ta’minlashga xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogik paradigmalar va ularning artpedagogika bilan uyg‘unligi. Zamonaviy pedagogik paradigmalar ta’lim tizimida tub o‘zgarishlarni yuzaga keltirib, an’anaviy o‘qitish modelidan shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim modeliga o‘tishni taqozo etmoqda. Ushbu paradigmada o‘quvchi ta’lim jarayonining markaziy subyekti sifatida qaraladi va uning individual qobiliyatlari, qiziqishlari hamda ehtiyojlari hisobga olinadi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar – kompetensiyaviy ta’lim, innovatsion pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va kreativ yondashuvlar ta’lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan artpedagogika konsepsiyasi zamonaviy pedagogik paradigmalar bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ta’lim jarayonini yanada mazmunli va samarali tashkil etishda muhim vosita sifatida namoyon bo‘ladi.

Artpedagogika zamonaviy pedagogik paradigmalar bilan uyg‘unlashgan holda o‘quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishga, ularning emotsional-intellektual salohiyatini oshirishga xizmat qi-

ladi. San'at vositalari orqali tashkil etilgan ta'lim jarayoni o'quvchilarning bilimni chuqurroq anglashiga yordam beradi, chunki san'at inson tafakkuriga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Masalan, dramatizatsiya, rolli o'yinlar, tasviriy faoliyat, musiqiy mashg'ulotlar kabi artpedagogik metodlar o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligini oshiradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi hamda bilimlarni ijodiy tarzda o'zlashtirish imkonini yaratadi. Natijada ta'lim jarayoni o'quvchilar uchun qiziqarli va samarali shaklda tashkil etiladi.

Shuningdek, zamonaviy pedagogik paradigmalarda ta'lim jarayonining innovatsion texnologiyalar bilan uyg'unligi ham muhim ahamiyatga ega. Artpedagogika bu jarayonda multimediya vositalari, interfaol platformalar va kreativ topshiriqlar orqali o'quvchilarning ta'limga bo'lgan qiziqishini oshiradi. San'at elementlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish o'quvchilarning estetik didini rivojlantirish, kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirish va jamoada ishlash ko'nikmalarini mustahkamlashga yordam beradi. Shu sababli artpedagogika zamonaviy pedagogik paradigmalar rivojlanishida muhim metodologik asos bo'lib, ta'lim jarayonini innovatsion va kreativ yondashuvlar bilan boyitishga xizmat qiladi.

Ta'lim jarayonida artpedagogik metodlardan foydalanish imkoniyatlari. Ta'lim jarayonida artpedagogik metodlardan foydalanish o'quvchilarning ijodiy faolligini oshirish, ularning estetik tafakkurini rivojlantirish hamda bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishga xizmat qiladi. Artpedagogika metodlari dars jarayonini faqat nazariy bilim berish bilan cheklab qolmay, balki o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi. Masalan, tasviriy san'at, musiqa, teatr elementlari yoki badiiy ijodiy faoliyatlardan foydalanish orqali o'quvchilar mavzuni nafaqat eshitish yoki o'qish orqali, balki amaliy faoliyat orqali ham o'zlashtiradilar. Bu esa o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tasavvur qilish va ijodiy yondashuv ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi.

Artpedagogik metodlar o'quvchilarning emotsional va psixologik rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. San'at asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar o'quvchilarda ijobiy kayfiyatni shakllantiradi, stress va ruhiy zo'riqishni kamaytiradi hamda ularning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Masalan, dramatizatsiya, rolli o'yinlar, sahnalashtirish, badiiy rasm chizish yoki musiqiy ifodalar orqali o'quvchilar o'z his-tuyg'ularini erkin ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa o'quvchilarning kommunikativ qobiliyatlarini, nutq madaniyatini va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Shuningdek, artpedagogik metodlardan foydalanish zamonaviy ta'lim texnologiyalari bilan ham samarali uyg'unlashadi. Multimediya vositalari, interfaol taqdimotlar, video va audio materiallar yordamida san'at elementlarini dars jarayoniga integratsiya qilish o'quvchilarning qiziqishini oshiradi va ta'lim jarayonini yanada samarali tashkil etishga yordam beradi. Bunday yondashuv o'quvchilarning nafaqat bilim darajasini oshiradi, balki ularning kreativ fikrlashini, estetik didini va madaniy dunyoqarashini rivojlantiradi. Shu sababli artpedagogik metodlar zamonaviy ta'lim tizimida muhim pedagogik vosita sifatida keng qo'llanilmoqda va ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda katta imkoniyatlar yaratmoqda.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, artpedagogika konsepsiyasi zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirishda muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega bo'lgan pedagogik yo'nalishlardan biridir. Ushbu yondashuv ta'lim jarayonida san'at vositalaridan samarali foydalanish orqali o'quvchilarning estetik, ma'naviy va ijodiy rivojlanishini ta'minlaydi. Artpedagogika o'quvchilarning shaxs sifatida shakllanishiga, ularning mustaqil fikrlashi, kreativ tafakkuri va kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, u ta'lim jarayonini yanada qiziqarli, samarali va innovatsion shaklda tashkil etish imkoniyatini yaratadi.

Zamonaviy pedagogik paradigmalar shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv hamda innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida shakllanmoqda. Bu jarayonda artpedagogika konsepsiyasi muhim metodologik asos bo'lib, o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish va ta'lim samaradorligini oshirishda katta ahamiyat kasb etadi. San'at elementlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali o'quvchilar bilimlarni chuqurroq o'zlashtiradi, ularning tasavvuri kengayadi hamda ta'lim jarayoniga bo'lgan qiziqishi ortadi.

Shuningdek, artpedagogik metodlardan foydalanish o'quvchilarning emotsional-intellektual rivojlanishini ta'minlab, ularning estetik didi va madaniy dunyoqarashini shakllantirishga yordam

beradi. Shu sababli artpedagogika konsepsiyasini zamonaviy ta’lim jarayonida keng qo‘llash, pedagoglarning ushbu yo‘nalishdagi metodik bilimlarini oshirish hamda san’at asosidagi ta’lim metodlarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Abduqodirov A.A. Pedagogik innovatsiyalar va ta’lim texnologiyalari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. – 240 b.
2. Ishmuhamedov R.J. Ta’limda innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan, 2019. – 312 b.
3. Tolipov O‘., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalar nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020. – 368 b.
4. Qurbonov Sh., Seytxalilov E. Ta’lim menejmenti. – Toshkent: Innovatsiya, 2018. – 280 b.
5. Yo‘ldoshev J.G., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019. – 256 b.
6. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Sano-standart, 2020. – 420 b.
7. Abdullayeva Sh.A. Estetik tarbiya va san’at pedagogikasi asoslari. – Toshkent: Navro‘z, 2021. – 198 b.
8. Raximov A.A. Ta’lim jarayonida kreativ yondashuv. – Toshkent: Tafakkur, 2022. – 176 b.
9. Xudoyberdiyeva M.M. Pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi. – Toshkent: Innovatsiya, 2021. – 220 b.
10. Ismoilov K.M. Zamonaviy pedagogik paradigmalar va ta’lim rivoji. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2023. – 244 b.
11. Rasulova D.T. Ta’lim jarayonida ijodiy metodlardan foydalanish. – Toshkent: Tafakkur, 2019. – 184 b.

Badritdinova Madina Baxromovna
Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti,
psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

O‘SMIRLIK DAVRIDA MONOFOBIYANING NAMOYON BO‘LISHI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘smirlik davrida monofobiyani keltirib chiqaruvchi omillar, uni bartaraf etishning psixologik xususiyatlari haqida haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, o‘smirlik davrida monofobiyani tufayli yuzaga keladigan tanglik vaziyati, uni keltirib chiqaruvchi determinantlari va korreksiyalash usullari haqida ma’lumotlar keltirilgan.*

Maqola pedagoglar, psixologlar qo‘rquv muammosi bilan shug‘ullanuvchi mutaxassislar uchun mo‘ljallangan.

Kalit so‘zlar: *himoya mexanizmi, yosh davrlari, qo‘rquv, bolalik, o‘smirlik, yetuklik, keksalik, aqliy rivojlanish.*

ПРОЯВЛЕНИЕ МОНОФОБИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются факторы, вызывающие монофобию в подростковом возрасте, психологические особенности её устранения. Также представлена информация о стрессовых ситуациях, вызывающих монофобию в подростковом возрасте, её детерминантах и методах коррекции.*

Статья предназначена для педагогов, психологов, специалистов, занимающихся проблемой страха.

Ключевые слова: *защитный механизм, юность, страх, детство, подростковый возраст, зрелость, старость, психическое развитие.*

THE MANIFESTATION OF MONOPHOBIA IN ADOLESCENCE

Abstract. *This article discusses the factors that cause monophobia in adolescence, the psychological features of its elimination. It also provides information about the stressful situation that causes monophobia in adolescence, its determinants and methods of correction.*

The article is intended for educators, psychologists, specialists dealing with the problem of fear.

Key words: *defense mechanism, youth, fear, childhood, adolescence, maturity, old age, mental development.*

Kirish. Bir necha o‘n yilliklar davomida insonparvarlik nuqtai – nazaridan bizning jamiyatimizda monofobiyaning bo‘lishi mumkin emas degan fikr mavjud edi. Ammo bu fikr reallikdan yiroqlasha boshladi. So‘nggi paytlarda olimlar tomonidan keksa yoshdagilar yolg‘izligi muammosi bilan bir qatorda o‘smirlar va yoshlar o‘rtasidagi monofobiya masalasiga ham e’tibor qaratila boshlandi. O‘smirlik davrida paydo bo‘ladigan “Yosh bo‘lish osonmi?” degan savol o‘rniga “yolg‘iz bo‘lish osonmi?” degan savol vujudga keldi. Bizning davrimizda o‘quv faoliyatining jadallashuvi va texnologiyalashuvi ochiq muloqot qilish ko‘nikmalari shakllanishini qiyinlashtirdi hamda o‘quvchilar yolg‘izligini kuchayishiga qulaylik tug‘dirmoqda. Ayniqsa bu muammo ta’lim murakkab dasturlar asosida amalga oshiriladigan umumta’lim maktablarida yanada yaqqol namoyon bo‘ladi.

Yakkalanib qolish, yolg‘iz qolish yoki yolg‘iz qolishdan qo‘rqish monofobiya deb ataladi. Bu qo‘rquv, odam boshqalar bilan bo‘lganida ham paydo bo‘lishi mumkin. Monofobiya munosabatlarga, ijtimoiy hayotga va martabaga ta’sir qilishi mumkin.

Monofobiya, shuningdek, avtofobiya deb ham ataladi, odamlar yolg‘iz, yolg‘iz yoki yolg‘iz qolganlarida juda tashvishlanishadi. Bu munosabatlarga, ijtimoiy hayotga va martabaga to‘sqinlik qilishi mumkin. Agar monofobiya bilan og‘rigan odam o‘z uyi kabi qulay joyda yoki boshqa odamlar bilan birga bo‘lsa ham, o‘zini yolg‘iz his qilsa, bu og‘ir oqibatlarga olib kelishi mumkin. bezovtalik hujumlar [1].

Bunday hollarda qo‘rquv izolyatsiya, tashlab ketish, olomon ichida o‘zini yolg‘iz his qilish va yolg‘iz qolish uchun uyga borish tashvishlariga asoslangan.

Monofobiya kabi fobik kasalliklarga duchor bo‘lgan odamlar odatda qo‘rquvi mantiqiy emasligini bilishadi. Biroq, ular bunday vaziyatlarga tushib qolganda, hali ham o‘zlarining jismoniy reaktsiyalarini nazorat qila olmaydilar. Har bir inson monofobiyani boshqacha his qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. Monofobiya muammosi chet el psixologiyasida mashhur muammolardan hisoblanadi. Psixodinamik nazariyotchilar (Z. Freyd, J. Zilburg, X. Sallivan, E. Fromm), interaktsionistlar (R. Veys) kognitivistlar (L.E. Peplo, D.Perlman), fenomenalistlar (K.Rodjers), ekzistentsionalistlar (P. Sartr, A. Kamyu, K. Mustakas, V. Frankl, I. Yalom) va boshqa yo‘nalish namoyondalari monofobiya muammosining u yoki bu tomonlari bilan shug‘ullanganlar.

Rossiyada monofobiya ijtimoiy psixologik fenomen sifatida (K.A.Abulxanova-Slavskaya, L.I. Starovoytova, G.M. Tixonov, S.G.Trubnikova, J.V.Puzanova), monofobiyani madaniy-tarixiy shakllari (N. E. Pokrovskiy, S.A. Vetrov, Yu.M. Shvalb, O.V. Dancheva), o‘smirlik va o‘spirinlik davridagi psixologik xususiyatlari (I.S. Kon, O.B. Dolginova, N.V. Pereshina), monofobiyaga yaqin hodisalar (O. N. Kuznetsov, V.I. Lebedev, A.U. Xarash) va boshqa jihatlari tadqiq etilgan. Monofobiya kishining jamiyatdan uzoqlashish holatini his qilishdir[2].

E.Fromning ta’kidlashicha, monofobiya erkin shaxsning barcha rivojlanish bosqichlari uchun xos bo‘lgan universal va barqaror kechinmadir. Boshqa tadqiqotchilar esa monofobiya holatini vaqtinchalik holat uni fenomen darajasiga ko‘tarish shart emas deb hisoblaydilar. Monofobiya muammosini chuqurroq tahrir etish juda ko‘plab qiziqarli savollarga javob topish imkonini beradi [4].

O‘smirlarda monofobiya shakllanishining ilk bosqichlarini aniqlash muhim ahamiyat kasb etadi. O‘spirinlik davrida paydo bo‘ladigan monofobiyaning shaxsga salbiy ta’sirini bartaraf etish uchun monofobiyaga nisbatan ongli va to‘g‘ri munosabatni shakllantirish, monofobiyani ijobiy ta’sirini kuchaytirish muhimdir. Shaxsning monofobiyaga bo‘lgan moyilligini, monofobiyaning rivojlanish qonuniyatlarini aniqlash lozim. Monofobiya kishinig hissiy holatiga ta’sir etuvchi psixogen omillardan biridir [2]. Inson monofobiya sharoitiga tushib qolishi natijasida uning boshqalar bilan munosabatlari uzilib qoladi va kuchli emotsional reaktsiyalarni vujudga keltiradi. Ko‘p hollarda xavotirlik, depressiya va negativ reaktsiyalar bilan kechadigan psixologik shok vujudga keladi. Monofobiya sharoitida uzoq vaqt bo‘lish muloqotga bo‘lgan ehtiyojni yanada kuchaytiradi. Bunga javoban ehtiyojni qondirish maqsadida turli predmet va jonivorlar bilan muloqot qila boshlaydi. Bunday eksteriorizatsiyalangan (ichki harakatdan tashqi aktga aylangan) reaktsiyalar himoya vazifasini bajaradi va psixologik normaning chegarasi hisoblanadi [6].

Monofobiya muammosi insoniyatning eng jiddiy muammolaridan biri bo‘lib, bunda inson u yoki bu sabablarga ko‘ra na do‘stlik, na muhabbat, na dushmanlik munosabatlarini o‘rnata oladi. Inson o‘z munosabatlarining to‘laqonli va ahamiyatli emasligini his qilganida muloqot ehtiyojlari qondirilmaganda yanada o‘zini yolg‘izroq his qila boshlaydi. Monofobiya nazariyalarini falsafiy va psixologik tahlil qilish natijasida uning ob’yektiv va sub’yektiv, ijobiy va salbiy jihatlarini farqlash mumkin. Monofobiyaning ob’yektiv tomoni ijtimoiy munosabat va faktlar bilan bog‘liq.

Sub’yektiv tomoni esa shaxsning xususiyatlari bilan bog‘liq holda namoyon bo‘lishidir. Monofobiyaning ijobiy (pozitiv) jihati uning shaxs ijtimoiylashuvi va individualligi shakllanishining ajralmas qismi ekanligidadir. Monofobiyaning ijobiy imkoniyati: o‘zini-o‘zi bilish, o‘zini-o‘zi boshqarish, ijod qilish, o‘zini-o‘zi takomillashtirish, psixofizik holatlarini barqarorlashtirish, tashqi ta’sirlardan o‘z “Men”ini muhofaza qilish kabi vazifalarda namoyon bo‘ladi [5].

Monofobiyaning salbiy (negativ) tabiati-u o‘ziga barcha psixik jarayonlarni bo‘ysundiradi, shaxsning ichki yaxlitligini buzadi, psixologik himoya mexanizmi sifatida namoyon bo‘ladi. Atrofdagilardan ko‘p narsani kutishga, shaxs sifatida shakllanishidagi boshqalarning rolini oshirib baholashiga olib keladi. Monofobiyaning negativ va pozitiv jihatlari o‘rtasidagi dialektik munosabatni e’tiborga olgan holda ta’kidlash joizki, muayyan sharoitlarda (monofobiyani anglaganda, unga munosabatning faol uslubi shakllanganda, qiyinchiliklar bilan kurashish tajribasi tarkib topganda, monofobiya motivatsiyalanganda) negativ monofobiya pozitiv ahamiyat kasb etishi ham mumkin.

Tahlillar va natijalar. Monofobiyaga bo‘lgan munosabatni uning sabablari va qanday idrok qilinishiga ko‘ra tiplarga ajratish mumkin. Mualliflar tomonidan uning quyidagi tiplari ko‘rsatib o‘tilgan: shaxsiy tanlov bilan asoslangan salbiy sub’yektiv (internal salbiy); tashqi omillar bilan

asoslangan salbiy sub'yektiv (eksternal salbiy); shaxsiy tanlov bilan asoslangan ijobiy sub'yektiv (internal ijobiy).

Psixologik-pedagogik yordam nuqtai nazaridan monofobiya dinamikasini kuzatish juda katta qiyinchiliklarni vujudga keltiradi. Shunga qaramay o'qituvchiga o'quvchi shaxsining shakllanishidagi o'zgarishlarni "oldindan bilish" imkonini beruvchi bir necha omillarni ko'rsatib o'tish mumkin.

Birinchidan, barqaror monofobiyani kelib chiqishiga qulaylik tug'diruvchi shaxs xususiyatlari (xarakter sifatlari) ni aniqlash mumkin [7]:

- yuqori darajadagi xavotirlik;
- ta'sirlanuvchanlik;
- xavoyilik (romantiklik);
- mustaqillik, sustkashlik, emotsionallik;
- odamovilik, indamaslik, o'zini chetga olish;
- yuqori darajada ruhiy azoblanish (iztirob chekish);
- jizzakilik;
- itoatkorlik, qo'rqoqlik;
- individualizm(yakkalanish), tengdoshlariga o'xshamaslik.

Ikkinchidan, monofobiyaning rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy va psixologik-pedagogik omillar:

- Oiladagi muhit (oilaning to'liqligi, moddiy ta'minlanganligi,
a'zolari soni);
- O'quv faoliyatidagi muvaffaqiyatlar;
- Xulq-atvor reaktsiyalarining adekvatligi (tashqi ta'sirlarga mosligi).

Agar monofobiyaning shakllanishiga olib keluvchi vaziyatlarni aniqlash oson bo'lsa, uni saqlanib qolishi va qanchalik uzoq davom etishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni aniqlash mushkuldir. Yangi ijtimoiy guruhga tushib qolgan o'smirlar unga moslashishga, yangi muloqot doirasidagi kamchiliklarni bartaraf etishga harakat qiladilar. O'smir uning yolg'izligiga sabab bo'lgan vaziyat oldida o'zini ojiz his qilsa, ruhi tushib ketadi va uni bartaraf etish uchun hech qanday qarorlar qabul qila olmaydi yoki aksincha, yolg'izligiga sabab bo'lgan vaziyatni to'liq anglash uni qat'iyat bilan harakat qilishga undaydi. Monofobiyaning sababini to'g'ri tushunmaslik uni uzoq vaqt davom etishiga olib keladi.

O'z navbatida monofobiya pozitiv (ijobiy) potentsialga ham ega bo'lishi mumkin. Monofobiya o'ziga bog'lanib qolishning past darajasi omili sifatida o'zining maqomidan qoniqmaslik indikatori hisoblanadi. Bu esa ideallashgan shaxsni shakllantirishga undaydi.

O'zini yolg'iz his qilishga tengdoshlari guruhidagi va o'ziga bo'lgan munosabatlardagi muammolar ham ta'sir ko'rsatadi. O'ziga bo'lgan ishonchning pastligi, hayotiy rejalarning mavjud emasligi, o'zidan qoniqish va maqsadga intiluvchanlikning pastligi, o'zini hayotida ro'y berayotgan voqealarni boshqarishga qodir bo'lmagan inson sifatida idrok qilishi kabi qolatlar monofobiyaning pozitiv potentsialini ro'yobga chiqarishning ichki sharoiti hisoblanadi.

O'smirlik davrida o'zini yolg'iz his qilish bilan "Men" kontseptsiyasining shakllanishi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rgangan R.Bernsning ta'kidlashicha, "o'smirlik davrida o'zining "Men"ligini anglash barqarorlashadi, bir qator omillar ta'sirida o'zgarishlarga uchraydi. Birinchidan, jinsiy yetilish bilan bog'liq fiziologik va psixologik o'zgarishlar individning o'z tashqi qiyofasini idrok qilishiga ta'sir etmay qolmaydi. Ikkinchidan, kognitiv va intellektual imkoniyatlarning ortishi, "Men" kontseptsiyasining murakkablashuvi va ixtisoslashuviga, real va tasavvurdagi imkoniyatlarni farqlashga olib keladi. Uchinchidan, ijtimoiy muhit- ota-onalar, o'qituvchilar, tengdoshlari tomonidan qo'yilayotgan talab o'zaro mos bo'lmasligi mumkin. Ijtimoiy rollarning almashinishi, kasb tanlash, hayot tarzi, qadriyatlar tizimiga aloqador muhim qarorlar qabul qilish bilan bog'liq muammolar rolli ziddiyatlarni vujudga keltirishi, "Men - kontseptsiyasi"ning shakllanishiga ta'sir etishi mumkin".

Darhaqiqat, ijtimoiy muhitning almashinuvi birdaniga emas, balki bosqichma - bosqich ro'y beradi. Uning sifati va o'smir shaxsiga ta'siri ham asta-sekinlik bilan o'zgarib boradi. Dastlab bola

hayotida yetarli darajada ustunlikka ega bo‘lgan mikrosotsium ya’ni oila o‘smir uchun o‘zining ahamiyatini pasaytirib borishi bilan, makrosotsium ta’sirining ortishi kuzatiladi.

Mazkur muammoni tadqiq etish borasida izlanishlar olib borgan Blossning fikricha, fikr va his-tuyg‘ularning muvozanatsizligi kichik maktab yoshidagi bolalar uchun xos bo‘lsa ham, to‘satdan muhabbatdan nafratga, qabul qilishdan itarishga, shodlikdan qayg‘uga o‘tish ham o‘smir va o‘spirinlar uchun xos bo‘lgan tipik holatdir. Borliqni beqaror va qarama-qarshiliklarga to‘la deb qabul qila olmayotgan o‘smir uchun ichki ziddiyat, mustaqillikka intilish va yordamga ehtiyoj no-rozilik yoki qo‘zg‘olonnning asosiy sababi bo‘lishi mumkin. Natijada monofobiya va nimanidir boy berganlik hissi shakllanadi. Bloss bu holatni “emotsional va ob’yekt tashnaligi” degan tushuncha bilan ataydi.

Bloss tomonidan ta’riflangan “emotsional va ob’yekt tashnaligi” mavjud monofobiyaning kuchayishiga, uning surunkali bo‘lib qolishiga olib keladi. Ichki bo‘shliqni to‘ldirish maqsadida o‘smir o‘zining muloqot doirasini kengaytirishga harakat qiladi. Ko‘p hollarda bu tartibsiz tus oladi. Bunday vaziyatda monofobiyani his qilish ham sabab, ham oqibat sifatida namoyon bo‘ladi.

O‘smirlik davridagi “Men- kontseptsiyasi ” va jismoniy sifatlar o‘rtasidagi bog‘liqlik masa-lasini ilk bor E.Erikson (1968) ko‘rsatib o‘tgan. Uning ta’kidlashicha, shaxsning shakllanishi jarayon sifatida o‘smir hayotining biologik, psixologik va ijtimoiy omillarining o‘zaro ta’siri natijasidir.

Nisbatan past jismoniy ko‘rsatkichga ega o‘smirlar ancha muloqotchan, ijtimoiy faol bo‘ladi-lar, chunki ular bu orqali ba’zi jihatlarning o‘rnini to‘ldiradilar (kompensatsiya qiladilar). har bir o‘smir ana shu monofobiya davrining u yoki bu ko‘rinishini- ishonchsizlik va ojizlikni boshidan kechiradi. Butun sinfda, butun maktabda, hatto butun olamda faqatgina u shunday degan qo‘rquv paydo bo‘ladi. O‘smirning tasavvurida uni ko‘zga ko‘rinmas, o‘tib bo‘lmas devor boshqalardan ajratib turadi. Hech kim uni tushunmaydi. Yonidagi yoqimtoy dugonasi yoki do‘stiga havas qiladi, u singari muammo va tashvishlardan holi bo‘lishni xohlaydi.

Eng obro‘-e’tiborga ega o‘smir ham o‘ziga ishonchsizlik bilan qarashi mumkin. “Mashhurlar guruhi”ni tashkil etuvchi o‘smirlar ham kimnidir ulardan yuqori, kimdir esa pastda turishi mum-kinligini qiyinchilik bilan tan oladilar. Bunday muammolarga ega inson yolg‘iz u emasligini tasavvur qilish o‘smir uchun juda qiyin. Agar u o‘z muammolarini boshqalar bilan o‘rtoqlashishni xohlab qolsa, tengqurlari uni oson tushunganliklariga hayron qoladi. Boshqa tomondan esa eng chuqur kechinmalarini o‘smirlar sir saqlaydilar, uni hech kim tushunmasligiga qattiq ishonadilar.

Odob-axloq va xulq-atvorning ijtimoiy normalariga bo‘ysunishni istamaydigan o‘smirlarni un-chalik hurmat qilmaydilar, ko‘p hollarda ustidan kulib mazax qiladilar. Bunday bola “ikki o‘t orasida” qoladi, ya’ni “hamma qatori bo‘lish” kerakmi yoki qanday bo‘lsa shundayligicha qolish kerakmi?

O‘smir ko‘pchilik odamlarning boshqalarni tashqi qiyofasiga qarab baholashidan qattiq iztirob chekadi. Shunday qilib, jismoniy rivojlanish (gavda tuzilishi) omili “Men”ning shakllanishi, shaxsning tarkib topishi va o‘ziga pozitiv munosabatning shakllanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Negativ “Men-kontseptsiyasi”ning shakllanishi oilaviy sharoit ta’siri va bolanig ichki dun-yosiga kirib borilmaganlik natijasidir. Ota-ona, pedagog va do‘stlarga bo‘lgan ishonchning yo‘qol-ishi bunga sabab bo‘ladi. Monofobiyanig bu shakli tarbiyaviy jarayonning buzilishi bilan bog‘liq o‘tkir shaklidir.

Xulosa. Maktab sharoitiga tushish bilan bolaning “Men-kontseptsiyasi” pedagoglar, teng-doshlar va o‘zi tomonidan asta-sekin “korrektsiyalanib” boradi. Bunda monofobiyaning paydo bo‘lishi va mustahkamlanishi ko‘plab vaziyatlarning ta’siri hisoblanadi. Shuning uchun monofobiya inqirozini bartaraf etish, “monofobiya kompleksi” shakllanishini profilaktika qilishning tizimini ish-lab chiqish zarur.

Ko‘pincha ekspozitsiya terapiyasi va kognitiv-xulq-atvor terapiyasi (CBT) kabi usullar qo‘lla-niladi. Ta’sir qilish terapiyasida terapevt asta-sekin va bosqichma-bosqich bemorlarni qo‘rquviga xa-vfsiz, nazorat ostida va muhitda ta’sir qilishi mumkin. Ushbu terapiya odamlarga qo‘rquvni keltirib chiqaradigan haddan tashqari tashvishlarni yaxshiroq boshqarishga yordam beradigan turli xil amaliy usullarni birlashtirgani ma’lum [8].

Monofobiya odamlarning munosabatlariga va ularning ishlash qobiliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsat-ishi mumkin, chunki ular doimo yolg‘iz qolishdan qo‘rqib yashaydilar. Fobiya davolash mumkin va

odamlar yashashi kerak bo‘lgan narsa emas. Muolajalarning to‘g‘ri kombinatsiyasi bilan monofobiya bilan og‘rigan bemorlar o‘zlarining reaktsiyalarini, his-tuyg‘ularini va fikrlarini boshqarish va tushunishning turli usullarini yaxshilashlari mumkin.

Odamlar yolg‘iz qolganda, ularning hayotdagi ijtimoiy aloqalari haqida qayg‘u hissi paydo bo‘ladi.

Ammo monofobiya bilan og‘rigan odamlarda yolg‘iz qolish, yolg‘iz qolish yoki yolg‘iz qolish qo‘rquvi ularning hayotidagi yaqinlari va do‘stlari sonidan qat’i nazar, o‘zini namoyon qila boshlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. American Psychiatric Association. DSM-5-TR: Diagnostic and statistical manual of mental disorders. – Washington, DC: APA Publishing, 2022. – 1050 p.
2. Бадритдинова М.Б. Методологические проблемы устранения фобий в современной психологии // Science and Education. – 2024. – Т. 5, № 11. – С. 311–318.
3. Badritdinova M. Ta’lim jarayonida idrokka xos kognitiv uslub shakllanishining psixologik mexanizmlari // Ilmiy axborotnoma. – 2015.
4. Бадритдинова М. Когнитив услуб билан боғлиқ метауслубларнинг ривожланиши // Ilmiy axborotnoma. – 2019.
5. Бадритдинова М.Б. Различия между базовой, дидактической и когнитивными структурами личности // Oriental Art and Culture. – 2020. – № 2. – С. 158–161.
6. Бадритдинова М. Талабалар интеллектуал фаолиятини ўрганишга нисбатан системали ёндашув // Ilmiy axborotnoma. – 2015.
7. Badritdinova M.B. The development of metamethods associated with cognitive methods // Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology. – 2019. – Vol. 1, No. 6. – P. 483–489.
8. Baxromovna B.M. Ta’lim jarayonida qo‘rquvni bartaraf etishga innovatsion yondashuv // Tadqiqotlar.uz. – 2024. – Vol. 49, No. 3. – P. 13–19.

Dalibayeva Shaxribanu Maxsetbayevna
Buxoro xalqaro universiteti
Psixologiya mutaxassisligi magistri

TALABALARDA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda kreativ fikrlashning mohiyati, uning tarkibiy komponentlari (tasavvur, divergent fikrlash, muammoni hal qilish qobiliyati) hamda uni rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar o'rganiladi. Shuningdek, oliy ta'lim jarayonida kreativ fikrlashni shakllantirishning samarali pedagogik-psixologik usullari yoritiladi. Natijada talabalarning mustaqil fikrlashi, innovatsion yondashuvi va ijodiy faoliyatini rivojlantirish muhimligi asoslab beriladi.*

Kalit so'zlar: *kreativ fikrlash, talaba, psixologik xususiyatlar, divergent fikrlash, tasavvur, ijodkorlik, muammo yechish, innovatsion yondashuv, ta'lim jarayoni*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. *В данной статье анализируются психологические особенности развития креативного мышления у студентов. Рассматриваются сущность креативного мышления, его основные компоненты (воображение, дивергентное мышление, способность к решению проблем), а также факторы, влияющие на его формирование. Особое внимание уделяется педагогико-психологическим методам развития креативности в образовательном процессе. Обосновывается значимость формирования у студентов самостоятельного мышления, инновационного подхода и творческой активности.*

Ключевые слова: *креативное мышление, студент, психологические особенности, дивергентное мышление, воображение, творчество, решение проблем, инновационный подход, образовательный процесс*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DEVELOPING CREATIVE THINKING IN STUDENTS

Annotation. *This article examines the psychological characteristics of developing creative thinking in students. It explores the essence of creative thinking, its main components (imagination, divergent thinking, and problem-solving ability), and the factors influencing its development. Special attention is given to pedagogical and psychological methods of fostering creativity in the educational process. The importance of developing independent thinking, innovative approaches, and creative activity among students is substantiated.*

Key words: *creative thinking, student, psychological characteristics, divergent thinking, imagination, creativity, problem solving, innovative approach, educational process*

Kirish. Hozirgi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida jamiyatning barcha sohalarida innovatsion yondashuvlar, yangi g'oyalar va kreativ fikrlashga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Ayniqsa, oliy ta'lim tizimida tahsil olayotgan talabalar kelajakda jamiyatning intellektual salohiyatini belgilovchi asosiy kuch sifatida namoyon bo'lishi bois, ularning kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirish dolzarb pedagogik-psixologik muammolardan biri hisoblanadi. Zamonaviy mehnat bozori sharoitida faqatgina bilimga ega bo'lish yetarli emas, balki o'z bilimlarini yangi vaziyatlarda qo'llay olish, muammolarga noodatiy yondashuv topish, mustaqil qaror qabul qilish va innovatsion fikrlar ilgari surish muhim ahamiyat kasb etadi.Kreativ fikrlash – bu shaxsning yangi g'oyalar yaratish, mavjud muammolarga noodatiy yechimlar topish, voqelikni o'ziga xos tarzda idrok etish va qayta ishlash qobiliyatidir. Ushbu jarayon murakkab psixologik mexanizmlar bilan bog'liq bo'lib, unda tafakkur, tasavvur, emotsional holat, motivatsiya hamda shaxsiy tajriba muhim rol

o‘ynaydi. Kreativlikning shakllanishi nafaqat individual xususiyatlarga, balki ta’lim muhiti, pedagogik yondashuvlar va ijtimoiy omillarga ham bevosita bog‘liqdir. Shu bois, talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirish masalasi kompleks yondashuvni talab etadi.

Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, kreativ fikrlashning rivojlanishida divergent fikrlash, moslashuvchanlik, originallik va tafakkurning tezkorligi asosiy komponentlar sifatida namoyon bo‘ladi. Bu jarayonda talabalarning mustaqil o‘rganishga bo‘lgan qiziqishi, ichki motivatsiyasi, erkin fikrlash muhiti hamda interaktiv ta’lim metodlarining qo‘llanilishi muhim omil sifatida xizmat qiladi. Aksincha, an’anaviy, reproduktiv ta’lim tizimi ko‘pincha talabalarning ijodiy salohiyatini to‘liq ochib berishga to‘sqinlik qiladi.Shuningdek, psixologik nuqtai nazardan qaralganda, kreativ fikrlashning rivojlanishi shaxsning o‘ziga bo‘lgan ishonchi, ichki erkinligi, tavakkal qilishga tayyorligi va xatolardan qo‘rqmaslik kabi omillar bilan chambarchas bog‘liqdir. Talabalarda ushbu sifatlarni shakllantirish uchun qulay psixologik muhit yaratish, ularni qo‘llab-quvvatlash, mustaqil fikr bildirishga undash va ijodiy faoliyatga jalb etish zarur.Mazkur maqolaning maqsadi talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini tahlil qilish, uning asosiy komponentlari va shakllanish omillarini aniqlash hamda ta’lim jarayonida ushbu qobiliyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali pedagogik-psixologik yondashuvlarni asoslab berishdan iborat. Tadqiqot natijalari oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini takomillashtirish, talabalarning ijodiy salohiyatini oshirish hamda ularni zamonaviy talablar asosida tayyorlashda muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda jahon miqyosida kechayotgan globallashuv jarayonlari, axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi hamda innovatsion iqtisodiyotga o‘tish sharoitida inson kapitalining sifati muhim strategik ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, oliy ta’lim tizimida tayyorlanayotgan mutaxassislarning nafaqat nazariy bilimlari, balki ularning kreativ fikrlash qobiliyati, muammolarga yangicha yondashuv topish salohiyati va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalari zamon talabiga aylanib bormoqda. Shu nuqtai nazardan, talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirish masalasi pedagogika va psixologiya fanlarining eng dolzarb yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilmoqda.

Zamonaviy ta’lim paradigmasi bilimlarni oddiy o‘zlashtirishdan ko‘ra, ularni amaliyotda qo‘llash, yangi bilimlar yaratish va mavjud muammolarni samarali hal etishga yo‘naltirilgan bo‘lib, bunda kreativ fikrlash muhim o‘rin egallaydi. Kreativ fikrlash talabaning intellektual faoliyatining yuqori darajasi sifatida namoyon bo‘lib, unda original g‘oyalar yaratish, muammolarni noodatiy yo‘l bilan hal qilish, turli nuqtai nazarlarni birlashtira olish kabi xususiyatlar mujassamdir. Bu esa, o‘z navbatida, talabaning kasbiy kompetentligini shakllantirishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.Kreativ fikrlashning psixologik mohiyati murakkab va ko‘p qirrali bo‘lib, u kognitiv, emotsional va motivatsion komponentlarning o‘zaro uyg‘unligi asosida shakllanadi. Kognitiv jihatdan bu jarayon divergent fikrlash, assotsiativ bog‘lanishlar hosil qilish, tafakkurning moslashuvchanligi va tezkorligi bilan bog‘liq bo‘lsa, emotsional jihatdan shaxsning ichki erkinligi, o‘ziga bo‘lgan ishonchi va ijodiy faoliyatga nisbatan ijobiy munosabati bilan belgilanadi. Motivatsion jihatdan esa, ichki qiziqish, yangilikka intilish va o‘zini namoyon etish ehtiyoji kreativlikni rag‘batlantiruvchi asosiy omillar hisoblanadi.Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, kreativ fikrlashni rivojlantirish jarayonida ta’lim muhitining roli beqiyosdir. Ayniqsa, interaktiv metodlar, muammoli ta’lim, loyiha asosida o‘qitish, “brainstorming” (aqliy hujum), klaster, sinkveyn, rol o‘yinlari kabi usullar talabalarning ijodiy faolligini oshirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Biroq amaliyotda hali ham an’anaviy, reproduktiv o‘qitish usullarining ustunligi kuzatilmoqda, bu esa talabalarning kreativ salohiyatini to‘liq namoyon etishiga to‘sqinlik qilmoqda.

Bundan tashqari, kreativ fikrlashning rivojlanishiga ta’sir etuvchi psixologik omillar qatoriga shaxsning temperament va xarakter xususiyatlari, ijtimoiy muhit, kommunikativ kompetensiya, stressga chidamlilik, refleksiya darajasi ham kiradi. Ayniqsa, talabalarda refleksiv fikrlashni rivojlantirish orqali ularning o‘z faoliyatini tahlil qilish, xatolardan xulosa chiqarish va yangi strategiyalar ishlab chiqish qobiliyatini shakllantirish mumkin. Shu bois, kreativ fikrlashni rivojlantirish jarayonida refleksiya mexanizmlaridan samarali foydalanish muhim hisoblanadi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Kreativ fikrlash muammosi psixologiya va pedagogika fanlarida uzoq yillardan buyon tadqiq etilib kelinayotgan muhim ilmiy yo‘nalishlardan biridir. Mazkur muammo ilk bor ijodkorlik va tafakkur jarayonlarini o‘rganishga qaratilgan fundamental

tadqiqotlar doirasida shakllangan bo‘lib, unda kreativlikning mohiyati, tarkibiy tuzilishi va rivojlanish qonuniyatlari turli ilmiy maktablar tomonidan yoritilgan.Xususan, Lev Vygotsky o‘z tadqiqotlarida ijodiy faoliyat va tasavvurning rivojlanishini ijtimoiy muhit bilan uzviy bog‘lab, kreativlikning shakllanishida madaniy-tarixiy yondashuvning muhimligini asoslab bergan. Uning fikricha, shaxsning ijodiy salohiyati ta’lim jarayonida shakllanadi va rivojlanadi. Shuningdek, Jean Piaget kognitiv rivojlanish nazariyasi doirasida bolalar va o‘smirlar tafakkurining bosqichma-bosqich rivojlanishini tahlil qilib, kreativ fikrlash intellektual rivojlanishning muhim tarkibiy qismi ekanligini ko‘rsatib bergan.

Kreativ fikrlashni o‘rganishda amerikalik olim J.P. Guilford alohida o‘rin tutadi. U intellekt tuzilmasi nazariyasini ishlab chiqib, divergent fikrlashni kreativlikning asosiy ko‘rsatkichi sifatida talqin etgan. Uning tadqiqotlari asosida kreativlikni aniqlash va rivojlantirishga qaratilgan ko‘plab metodikalar yaratilgan. Shu yo‘nalishda E. Torrance tomonidan ishlab chiqilgan testlar esa kreativ fikrlashni diagnostika qilishda keng qo‘llanilib kelinmoqda.

Tahlil va natijalar. Mazkur tadqiqot doirasida talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirishning psixologik xususiyatlarini aniqlash maqsadida eksperimental va diagnostik metodlardan foydalanildi. Tadqiqotda respondent sifatida oliy ta’lim muassasasining 1–3-bosqich talabalaridan iborat guruh jalb qilindi. Kreativ fikrlash darajasini aniqlashda divergent fikrlash, moslashuvchanlik, originallik va tafakkur tezkorligi kabi mezonlar asos qilib olindi.

Dastlabki (pre-test) natijalarga ko‘ra, talabalarning aksariyatida kreativ fikrlash o‘rtacha darajada shakllangani kuzatildi. Xususan, respondentlarning katta qismi muammoli vaziyatlarda standart, stereotip yechimlarga murojaat qilishi, yangi g‘oyalar ishlab chiqishda esa qiyinchiliklarga duch kelishi aniqlandi. Bu holat ta’lim jarayonida reproduktiv yondashuv ustunligi bilan izohlanadi.

Jadval-1.

Talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirish metodikasi (tajriba jadvali)

Mezoni (ko‘rsatkich)	Metod / topshiriq turi	Baholash mezoni	Past daraja (%	O‘rta daraja (%)	Yuqori daraja
Divergent fikrlash	“Aqliy hujum” (Brainstorming)	G‘oyalar soni va xilma-xilligi	25%	50%	25%
Originallik (yangilik)	Muammoli vaziyat yechimi	Noodatiy yechimlar soni	30%	45%	25%
Moslashuvchanlik	Klaster va assotsiativ xaritalar	Turli yondashu-vlar qo‘llay olish	28%	47%	25%
Tasavvur (imagination)	Ijodiy hikoya tuzish	Obrazlilik va fantaziya darajasi	22%	48%	30%
Muammo yechish qobiliyati	Loyiha asosida topshiriq	Mantiqiylik va samaradorlik	35%	40%	25%
Refleksiya	O‘z-o‘zini tahlil qilish yozuvi	Tahlil chuqurligi	33%	42%	25%

Mazkur tajriba natijalari asosida talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirish darajalari foizlar kesimida tahlil qilindi. Olingan ma’lumotlarga ko‘ra, divergent fikrlash ko‘rsatkichi bo‘yicha talabalarning 25 foizi past darajada, 50 foizi o‘rta darajada va 25 foizi yuqori darajada ekanligi aniqlandi. Bu holat talabalarning aksariyatida g‘oyalar ishlab chiqish qobiliyati mavjud bo‘lsa-da, ularning faqat chorak qismi yuqori darajada kreativ fikrlay olishini ko‘rsatadi.Originallik, ya’ni yangicha yondashuvlarni qo‘llash ko‘rsatkichi bo‘yicha 30 foiz talaba past darajada, 45 foiz o‘rta darajada va 25 foiz yuqori darajada natija ko‘rsatgan. Ushbu natijalar talabalarning ko‘pchiligi an’anaviy fikrlash doirasida qolayotganini, noodatiy va innovatsion yechimlar ishlab chiqish darajasi yetarli emasligini

anglatadi.Moslashuvchanlik ko‘rsatkichi bo‘yicha esa 28 foiz talaba past darajada, 47 foiz o‘rta darajada va 25 foiz yuqori darajada ekanligi kuzatildi. Bu talabalarning turli vaziyatlarga moslashish va muammolarga turli nuqtai nazardan yondashish qobiliyati o‘rta darajada rivojlanganligini bildiradi.

Tasavvur, ya’ni imagination ko‘rsatkichi bo‘yicha nisbatan ijobiy natijalar qayd etildi: 22 foiz past, 48 foiz o‘rta va 30 foiz yuqori daraja. Bu esa talabalarda ijodiy fikrlashning muhim komponentlaridan biri bo‘lgan tasavvur qilish qobiliyati boshqa ko‘rsatkichlarga nisbatan yaxshiroq rivojlanganini ko‘rsatadi.Muammo yechish qobiliyati bo‘yicha 35 foiz talaba past darajada, 40 foiz o‘rta darajada va 25 foiz yuqori darajada natija ko‘rsatgan. Past darajadagi ulushning nisbatan yuqoriligi talabalarda muammolarni mantiqiy va samarali hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi.Refleksiya, ya’ni o‘z-o‘zini tahlil qilish ko‘rsatkichi bo‘yicha 33 foiz talaba past darajada, 42 foiz o‘rta darajada va 25 foiz yuqori darajada ekanligi aniqlangan. Bu esa talabalarning o‘z faoliyatini chuqur tahlil qilish va xulosa chiqarish qobiliyatlari yetarli darajada shakllanmaganligini bildiradi.Umuman olganda, barcha ko‘rsatkichlar kesimida tahlil qilganda, talabalarning asosiy qismi o‘rta darajada (taxminan 40–50%) ekanligi, yuqori darajadagi kreativ fikrlash ko‘rsatkichi esa 25–30% atrofida ekanligi kuzatildi. Past darajadagi ko‘rsatkichlar esa ayrim komponentlarda 30–35% gacha yetmoqda. Bu esa talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirish bo‘yicha maxsus metod va pedagogik texnologiyalarni yanada kengroq qo‘llash zarurligini asoslaydi.

Jadvaldagi foiz ko‘rsatkichlari talabalarning kreativ fikrlash darajasining boshlang‘ich holatini (pre-test) ifodalaydi. Natijalardan ko‘rinib turibdiki, barcha mezonlar bo‘yicha o‘rta daraja ustunlik qiladi. Bu holat talabalarda kreativ fikrlash elementlari mavjud bo‘lsa-da, ularning hali to‘liq shakllanmaganini va tizimli rivojlanishga muhtoj ekanligini bildiradi.Xususan, divergent fikrlash va moslashuvchanlik ko‘rsatkichlarida o‘rta daraja ustun bo‘lib, bu talabalar yangi g‘oyalar ishlab chiqishda qisman faollik ko‘rsatishini, biroq stereotip fikrlashdan to‘liq chiqib keta olmasligini anglatadi. Originallik mezonida past daraja nisbatan yuqoriroq bo‘lib, bu talabalar muammolarni hal qilishda ko‘proq tayyor algoritmlarga tayanishini ko‘rsatadi.Tasavvur (imagination) ko‘rsatkichida esa yuqori daraja nisbatan yaxshiroq natija ko‘rsatgan bo‘lib, bu talabalar orasida ijodiy obrazlar yaratish qobiliyati mavjudligini, biroq uni amaliy fikrlash bilan bog‘lash yetarli darajada rivojlanmaganligini bildiradi. Muammo yechish qobiliyatida esa past daraja ulushi sezilarli bo‘lib, bu talabalar real hayotiy vaziyatlarda mustaqil va innovatsion yechim topishda qiyinchilikka duch kelishini anglatadi.Refleksiya mezoni bo‘yicha natijalar shuni ko‘rsatadiki, talabalar o‘z faoliyatini tahlil qilishga qisman qodir, biroq chuqur introspektiv fikrlash va o‘z-o‘zini baholash ko‘nikmalari hali to‘liq shakllanmagan.Umuman olganda, jadval natijalari talabalarda kreativ fikrlashning psixologik komponentlari mavjud bo‘lsa-da, ularni tizimli rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi. Bu esa ta’lim jarayonida maxsus ishlab chiqilgan interaktiv metodlar, muammoli o‘qitish texnologiyalari va refleksiv yondashuvlardan keng foydalanish lozimligini asoslaydi. Shu bilan birga, individual yondashuv va motivatsiyani kuchaytirish orqali talabalarning kreativ salohiyatini sezilarli darajada oshirish mumkinligi aniqlanadi.(1-jadval)

Jadval-2.

Talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirish SCAMPER texnikasi

Bosqich	Metod elementi	Amalga oshirish usuli	Psixologik ta’siri	Natija
S – Substitute (Almashtirish)	Mavjud g‘oyani boshqa element bilan almashtirish	Talaba berilgan muammodagi bir komponentni boshqasi bilan almashtiradi	Moslashuvchan fikrlash, kognitiv qayta qurish	Yangi g‘oya paydo bo‘ladi
C – Combine (Birlashtirish	Ikki yoki undan ortiq g‘oyani birlashtirish	Talaba turli fikrlar, tushunchalarni birlashtiradi	Assotsiativ tafakkur rivojlanadi	Kompleks kreativ yechimlar

A – Adapt (Moslashtirish)	Boshqa sohadagi yechimni moslashtirish	Boshqa fan yoki tajribani qo‘llash	Transfer tafakkur, analitik moslashuv	Innovatsion yondashuv
M – Modify (O‘zgartirish)	G‘oyani kat-talashtirish yoki kichraytirish	Muammo shartlarini o‘zgartirib qayta ko‘rish	Divergent fikrlash kuchayadi	Yangi variantlar ishlab chiqiladi
P – Put to other use (Boshqa maqsadda foyda-lanish)	G‘oyani yangi kontekstda qo‘llash	Mavjud yechimni boshqa vaziyatga qo‘llash	Kreativ qayta interpretatsiya	Amaliy universallik
E – Eliminate (Yo‘q qilish)	Keraksiz elementni olib tashlash	Muammoni soddalashtirish	Analitik tanlash, fokuslash	Optimal yechim
R – Reverse (Teskari qilish)	Jarayonni tes-kari yo‘nalishda ko‘rish	Muammo sabab-oqibatini almashtirish	Kritik va reflektiv fikrlash	Noodatiy yechim

Talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirish jarayonida zamonaviy pedagogik-psixologik yondashuvlardan biri sifatida SCAMPER texnikasi muhim ahamiyat kasb etadi. SCAMPER (Substitute, Combine, Adapt, Modify/Magnify, Put to other use, Eliminate, Reverse/Rearrange) - bu mavjud g‘oyalar, muammolar yoki obyektlarni turli yo‘nalishlarda o‘zgartirish orqali yangi va original yechimlar yaratishga xizmat qiluvchi kreativ fikrlash texnikasidir.Mazkur texnika talabalarda divergent fikrlashni rivojlantirish, muammolarga noodatiy yondashuv topish hamda ijodiy qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirishda samarali vosita hisoblanadi. SCAMPER usuli orqali talabalar tayyor bilimni qabul qilishdan ko‘ra, uni tahlil qilish, qayta ishlash va yangi shaklga keltirish jarayoniga jalb etiladi.SCAMPER texnikasining har bir elementi talabalarning kreativ fikrlashini turli yo‘nalishda rivojlantiradi:

S (Substitute – almashtirish): Talabalar muammodagi biror elementni boshqasi bilan al-mashtirib, yangi variantlar yaratishni o‘rganadilar. Bu bosqich stereotip fikrlashni kamaytiradi.

C (Combine – birlashtirish): Turli g‘oya yoki elementlarni birlashtirish orqali yangi konseptlar ishlab chiqiladi. Bu integrativ fikrlashni kuchaytiradi.

A (Adapt – moslashtirish): Mavjud yechimlarni yangi sharoitga moslashtirish orqali moslashu-vchanlik rivojlanadi.

M (Modify/Magnify – o‘zgartirish/kattalashtirish): Obyekt yoki g‘oyaning shakli, hajmi yoki funksiyasini o‘zgartirish orqali yangilik yaratish ko‘nikmasi shakllanadi.

P (Put to other use – boshqa maqsadda qo‘llash): Biror obyekt yoki g‘oyani boshqa sohada qo‘llash orqali kreativ yondashuv rivojlanadi.

E (Eliminate – chiqarib tashlash): Keraksiz elementlarni olib tashlash orqali soddalashtirilgan va samarali yechimlar ishlab chiqiladi.

R (Reverse/Rearrange – o‘zgartirish/joyini almashtirish): Jarayon yoki tuzilmani teskari yo‘nalishda ko‘rib chiqish orqali noodatiy fikrlash shakllanadi.

SCAMPER texnikasining ta’lim jarayoniga joriy etilishi talabalarda muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, alternativ yechimlar ishlab chiqish hamda ijodiy fikrlash tezligini oshirishga xizmat qi-ladi. Ayniqsa, guruhli ishlash jarayonida ushbu metod talabalarning o‘zaro fikr almashinuvi, ham-korlikda g‘oya yaratish va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi.Psixologik nuqtai nazardan SCAMPER texnikasi talabalarda kognitiv moslashuvchanlik, assotsiativ tafakkur, refleksiya va motivatsiyani kuchaytiradi. Bu jarayonda talabalar xatolardan qo‘rqmaslik, erkin fikr bildirish va yangi g‘oyalarni sinab ko‘rish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Natijada ularning ijodiy faolligi va innovatsion yon-dashuvi sezilarli darajada ortadi.Shuningdek, SCAMPER texnikasi an’anaviy o‘qitish usullaridan

farqli ravishda talabani passiv tinglovchi emas, balki faol ijodkor subyektga aylantiradi. Bu esa zamonaviy ta'lim paradigmasida juda muhim bo'lib, talabani mustaqil fikrlovchi va innovatsion shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.Umuman olganda, SCAMPER texnikasi talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirishning samarali vositalaridan biri bo'lib, u ta'lim jarayonida qo'llanilganda ijodkorlik, muammoli fikrlash va innovatsion yondashuvni kompleks tarzda rivojlantirish imkonini beradi.(2-jadval)

Xulosa. Mazkur tadqiqot doirasida talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilindi. Olib borilgan ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatdiki, kreativ fikrlash shaxsning murakkab kognitiv jarayonlari, emotsional holati hamda motivatsion ehtiyojlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u faqat tabiiy iste'dod sifatida emas, balki maqsadli pedagogik-psixologik ta'sirlar orqali rivojlantiriladigan muhim intellektual sifatdir.Tadqiqot natijalari asosida kreativ fikrlashning asosiy komponentlari - divergent fikrlash, originallik, moslashuvchanlik, tasavvur, muammoli vaziyatlarni hal qilish va refleksiya - talabalarda turli darajada namoyon bo'lishi aniqlandi. Dastlabki holatda ko'pchilik talabalar o'rta darajadagi kreativ fikrlashga ega ekanligi, ya'ni ular bilimlarni reproduktiv tarzda qo'llashga moyil ekani, biroq noodatiy va innovatsion yondashuvlarda qiyinchiliklarga duch kelishi kuzatildi.

Eksperimental jarayonda qo'llanilgan interaktiv va innovatsion metodlar (muammoli ta'lim, "aqliy hujum", SCAMPER texnikasi, loyiha asosida o'qitish, klaster usuli, reflektiv tahlil) talabalarning ijodiy faolligini sezilarli darajada oshirdi. Post-test natijalari esa kreativ fikrlash ko'rsatkichlarining ijobiy dinamikaga ega bo'lganini tasdiqladi. Xususan, talabalar muammolarga nisbatan noodatiy yondashuv ishlab chiqish, yangi g'oyalar yaratish va mustaqil qaror qabul qilishda ancha faol bo'la boshladilar.Shuningdek, tadqiqot jarayonida kreativ fikrlashning rivojlanishi talabaning shaxsiy psixologik xususiyatlariga bevosita bog'liqligi aniqlandi. Motivatsiya darajasi yuqori bo'lgan, o'ziga ishongan, xatolardan qo'rqmaydigan va erkin fikr bildirish imkoniga ega talabalar kreativ topshiriqlarni samarali bajardilar. Aksincha, past motivatsiya, ijtimoiy bosim va o'z fikrini ifoda etishdagi cheklanishlar kreativlik rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi kuzatildi.Tahlillar shuni ko'rsatdiki, refleksiya jarayoni kreativ fikrlashni rivojlantirishda muhim psixologik mexanizm hisoblanadi. Talabalarning o'z faoliyatini tahlil qilishi, xatolarini anglab borishi va yangi yechimlar ishlab chiqishi ularning ijodiy salohiyatini yanada mustahkamlashga xizmat qiladi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirish tizimli, kompleks va maqsadli yondashuvni talab etadi. Bunda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar hamda qulay psixologik muhit muhim rol o'ynaydi. Kreativ fikrlashni rivojlantirish orqali talabalarda nafaqat bilim darajasi, balki innovatsion fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va kasbiy kompetensiya ham shakllanadi.Shu sababli, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini kreativ yondashuv asosida tashkil etish, talabalarni erkin fikrlashga undash hamda ularning ijodiy salohiyatini qo'llab-quvvatlash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Mazkur yo'nalishda olib borilgan tadqiqot natijalari amaliy ahamiyatga ega bo'lib, kelgusida ta'lim sifatini oshirish va innovatsion jamiyatni shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
2. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimi bo'yicha me'yoriy hujjatlar. – Toshkent, 2020–2025. – Elektron resurs.
3. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi materiallari. – Toshkent, 2018–2024. – Elektron resurs.
4. Karimova V. Psixologiya. – Toshkent: O'qituvchi, 2019. – 320 b.
5. G'oziyev E. Umumiy psixologiya. – Toshkent: Universitet, 2018. – 400 b.
6. Nurmonova M. Talabalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirish metodikasi. – Toshkent: Fan, 2021. – 180 b.
7. Yusupova D. Pedagogik psixologiya asoslari. – Toshkent: TDPU, 2020. – 256 b.

Davlatov Oybek G‘aniyevich
O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti mustaqil izlanuvchisi

TARIXIY MANBALAR VOSITASIDA TALABALARNING AXBOROT-ANALITIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK MODELI VA AMALIY NATIJALAR

Annotatsiya. *Mazkur maqolada tarixiy manbalar vositasida talabalarning axborot-analitik kompetentligini rivojlantirishning kompleks pedagogik modeli, uning tuzilmasi, komponentlari, didaktik shartiylari va texnologiyalari yoritilgan. Tadqiqotining tajriba-sinov natijalariga asoslanib, tarixiy manbalar bilan ishlash jarayonida talabalarning axborot-analitik kompetentligini o‘lchash meznoni, baholash vositalar va baho tizimlari ham taqdim qilinadi. Amaliy natijalar ko‘rsatadiki, tarixiy manbalar vositasida etishtariladigan interfaol darslar talabalarning kognitiv, operatsion, motivatsion va refleksiv kompetentliklarni sezilarli darajada (40-60% gacha) oshirishga yordam beradi. Tadqiqot doirasidagi tajriba-sinov jarayonlari bir semestrni qamrab olib, unda 180 nafar talaba ishtirok etdi. Olingan natijalar statistik tahlil qilindi.*

Kalit so‘zlar: *axborot-analitik kompetentlik, tarixiy manbalar, sinovdan o‘tkazish, natijalarni baholash, tajriba-sinov, statistik tahlil.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Аннотация. *В данной статье рассматривается комплексная педагогическая модель развития информационно-аналитической компетентности учащихся с использованием исторических источников, ее структура, компоненты, дидактические условия и технологии. На основе результатов экспериментального исследования представлены критерии измерения информационно-аналитической компетентности учащихся в процессе работы с историческими источниками, инструменты оценки и системы оценки. Практические результаты показывают, что интерактивные уроки, разработанные с использованием исторических источников, способствуют значительному (до 40-60%) повышению когнитивных, операциональных, мотивационных и рефлексивных компетенций учащихся. Экспериментальный процесс в рамках исследования охватывал один семестр, в нем приняли участие 180 студентов. Полученные результаты были подвергнуты статистическому анализу.*

Ключевые слова: *информационно-аналитическая компетентность, исторические источники, тестирование, оценка результатов, экспериментальное тестирование, статистический анализ.*

PEDAGOGICAL MODEL AND PRACTICAL RESULTS OF DEVELOPING STUDENTS’ INFORMATION AND ANALYTICAL COMPETENCES BASED ON HISTORICAL SOURCES

Abstract. *This article examines a comprehensive pedagogical model for developing students’ information-analytical competence using historical sources, including its structure, components, teaching conditions, and technologies. Based on the results of an experimental study, criteria for measuring students’ information-analytical competence while working with historical sources, assessment tools, and evaluation systems are presented. Practical results demonstrate that interactive lessons developed using historical sources contribute to a significant (up to 40-60%) increase in students’ cognitive, operational, motivational, and reflective competencies. The experimental study spanned one semester, with 180 students participating. The results were subjected to statistical analysis.*

Key words: *information-analytical competence, historical sources, testing, results assessment, experimental testing, statistical analysis.*

Kirish. XX va XXI asrlar chegarasida biz global axborot jamiyatining shakllanishiga guvoh bo‘lmoqdamiz. Axborotlashtirish ushbu jarayonning tarkibiy qismi va natijasi sifatida, deyarli har bir zamonaviy mutaxassisning qaysi soha vakili bo‘lishidan qat’i nazar kasbiy faoliyatining axborotga boy bo‘lishini belgilab beradi. Zamonaviy mutaxassisning ishga joylashuvi, raqobatbardoshligi va kasbiy faoliyatidagi muvaffaqiyati esa ko‘p jihatdan uning axborotni malakali tarzda izlash, topish, talqin qilish, tanqidiy baholash, shuningdek yangi axborot yaratish, axborot oqimlarini shakllantirish va ularni boshqarish qobiliyati hamda tayyorgarligiga bog‘liq. Oliy ta’lim talabasining axborot-analitik kompetensiyalari (AAK) deganda biz turli xil va shakldagi axborotni analitik-sintetik qayta ishlash jarayonida bilim, ko‘nikma va shaxsiy sifatlarni qo‘llay olish qobiliyatini tushunamiz. Bu jarayonning maqsadi turli faoliyat sohalarida boshqaruv qarorlarini tezkor qabul qilishni ta’minlash uchun sifat jihatidan yangi bilim olishdir. Zamonaviy axborot jamiyatining faoliyat yuritish asoslarini bilgan holda, bo‘lajak mutaxassis mehnat bozorida o‘z raqobatbardoshligini saqlab qolish maqsadida AAF bo‘yicha bilimlarni egallash va takomillashtirish zaruratini anglab yetishi lozim.

Tahlil va muhokama: Tarixiy manbalar vositasida talabalarning axborot-analitik kompetentligini rivojlantirishning amaliy to‘liq amalga oshirilishi maxsus pedagogik modeli, uning nazariy asoslari va metodologik asoslashni talab qiladi. Pedagogik modeli esa, ta’lim jarayonini tizimli tushunchani ifodalovchi, maqsad, vosita va natijalarni o‘z ichiga olgan tuzilmalardir. Oliy ta’lim tizimida tarixiy manbalardan foydalanish orqali talabalarning axborot-analitik kompetentligini shakllantirish modeli alohida pedagogik ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotida o‘rganilgan 180 talaba, 3 ta oliy ta’lim muassasasi, 1 semester davomida o‘tkazilgan tajriba-sinov va o‘zgarishlarning statistik tahlili bu maqolaning asosini tashkil etadi.

Tarixiy manbalar vositasida axborot-analitik kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik modeli quyidagi asosiy qismlarga va komponentlarga ega: Modelning mizanida talabaning axborot-analitik faoliyati turadi. Ushbu faoliyat turli ta’rif va xarakterizatsiyalariga ega bo‘lsa-da, ushbu modelda u to‘rt bosqichdan iborat deb ko‘riladi.

Birinchisi – axborot qidirish bosqichi: talaba ma’lum davrga oid axborot manbasini tushunadi va mustaqil qidiruv o‘tkazadi. Bu bosqichda talaba kichik tarixiy savollari formullastiradi, kerakli manba turlarini belgilaydi, raqamli arxivlar va ma’lumot bazalarida qidiruv o‘tkazadi, topilgan manbalarning relevantligini baholaydi.

Ikkinchisi – axborotni tahlil qilish bosqichi: talaba topilgan ma’lumotlarni o‘rganadi, asosiy faktlarni ajrata oladi, turli manbalarni taqqoslaydi va bog‘lanish topadi. Uchinchisi – tanqidiy baholash bosqichi bo‘lib, unda talaba manbaning ishonchliligini, muallif qarashlaridagi subyektivlikni va ma’lumotlarning qay darajada asosli ekanligini tanqidiy nuqtayi nazardan baholaydi.

To‘rtinchisi – sintez va yangi bilim yaratish bosqichi: talaba turli manbalardan olingan ma’lumotlarni birgalikda ko‘rib, o‘z xulosasini chiqaradi.

Modelning didaktik shart-sharoitlari quyidagilardan iborat: tarixiy manbalarning tizimlashtirilgan majmuasi, raqamli texnologiyalarning samarali tatbiq etilishi, interfaol ta’lim metodlari, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv hamda pedagogik jarayonda o‘qituvchi funksiyasining transformatsiyalashuvi.

Axborot hajmining o‘sishi, uning sifat ko‘rsatkichlarining o‘zgarishi va uni qayta ishlash zaruriyati xarakterlidir. Bu esa ta’lim jarayonlari, ta’lim mazmuni va metodikasiga nisbatan yangi talablarni qo‘ymoqda. Bugungi kunda inson axborot oqimlari ichida yo‘nalish topa olishi, yangi sharoitlarga moslashishi, o‘z-o‘zini rivojlantirishga, mustaqil bilim olishga, qaror qabul qilishga va axborotni tanqidiy baholashga qodir bo‘lishi lozim. Bu esa, o‘z navbatida, axborot-analitik ko‘nikmalarni rivojlantirish zaruriyatini belgilaydi. Axborotli (axborotga boy muhitdagi faoliyatni aks ettiruvchi) va analitik (intellektual, o‘zgartiruvchi faoliyatni aks ettiruvchi) komponentlarni yaxlitlikda ko‘rib chiqish talabalarga bilimlarni egallash va ulardan o‘quv hamda kasbiy faoliyatda samarali foydalanish, murakkab kasbiy vazifalarni hal etish va o‘z intellektual salohiyatini takomillashtirish imkoniyatini beradi.

Tadqiqot doirasidagi tajriba-sinov ishlari 180 nafar talaba ishtirokida ikki guruhga ajratilgan holda tashkil etildi: eksperimental guruhda (90 talaba) darslar tarixiy manbalar vositasida, nazorat guruhida (90 talaba) esa an’anaviy (konvensional) usulda olib borildi. Kognitiv komponent bo‘yicha

natijalar: tarixiy manba bilan ishlash tosshindan, talabalar axborotni 45% aniqroq topishni o‘rgandilar; analitik fikrlash ko‘nikmasi 38% oshdi; turli manbalarni taqqoslash va bog‘lanish topish ko‘nikmasi 52% rivojlandi; tarixiy kontekstni tushunish qobiliyati 41% ortdi; naqshlarni aniqlash ko‘nikmasi 37% yaxshilandi.

Operatsion komponent bo‘yicha natijalar: raqamli vositalar bilan ishlash ko‘nikmasi 67% oshdi; tarixiy matn bilan ishlash tezligi 3 martaga tezlashdi; manbani topish vaqti 40% qisqardi; turli formatdagi manbalar bilan ishlash ko‘nikmasi 58% rivojlandi; advanced search operators ishlatish malakasi 64% ortdi. Motivatsion komponent bo‘yicha natijalar: tarixga bo‘lgan qiziqish 56% oshdi; mustaqil research ishlarida faollik 61% ko‘paydi; darsga ravshan qatnashish 48% ortdi; dars tashqarida solo research ishlarni bajariladi bo‘lsa, endi 62% talaba davom ettiradi; tarixiy manbalar bilan ishlashga bo‘lgan ijobiy munosabat 71% o‘rtada.

Refleksiv komponent bo‘yicha natijalar: talabalar o‘z faoliyatni baholash ko‘nikmasi 43% oshdi; o‘z qarorlari uchun javob berish mas’ulliyati 51% ko‘paydi; o‘z xatoliklarini anglash va to‘zazlash qobiliyati 46% ortdi; o‘z fikrlarini asoslab berish malakasi 52% yaxshilandi. Tarixiy manbalar vositasida talabalarning axborot-analitik kompetentligini baholash uchun quyidagi meznonlar ishlab chiqilgan: Kognitiv komponent bo‘yicha – Yuqori (4-5 ball), O‘rta (3 ball), Quyiq (1-2 ball). Operatsion komponent bo‘yicha – Yuqori (4-5 ball), O‘rta (3 ball), Quyiq (1-2 ball). Motivatsion komponent bo‘yicha – Yuqori (4-5 ball), O‘rta (3 ball), Quyiq (1-2 ball). Refleksiv komponent bo‘yicha – Yuqori (4-5 ball), O‘rta (3 ball), Quyiq (1-2 ball).

Bu meznonlar asosida aniqlangan baho tizimlari quyidagilarni o‘z ichiga oladi: Rubrik – har bir komponent va darajani tavsiflovchi jadval; Portfolio rubrik – talabalarning yaratgan asarlarini baholash uchun; Self-assessment rubrik – talabalarning o‘zlarini baholashigni uchun; Peer-assessment rubrik – talabalarning bir-birlarini baholashigni uchun; Anketalar – talabalarning kompetentlik darajasi va o‘z baholashigni topish uchun; Test topshiriqlari – kognitiv komponentni baholash uchun; Praktik assignments – operatsion komponentni baholash uchun.

Xulosa. Tarixiy manbalar zaminida talabalarning axborot-tahliliy mahoratini shakllantirish jarayoni o‘tmish tajribasi va zamonaviy intellektual salohiyatning o‘zaro uyg‘unlashuviga xizmat qiladi. Tajriba-sinov ishlari ushbu modelning naqadar hayotiy va mazmunan boy ekanligini isbotlab, oliy ta’limda yangi ufqlarni ochishga qodir ekanligini namoyon etdi. Amaliy natijalar esa, talabalarning axborot-analitik kompetentligining to‘rtta komponentlari 40-67% darajada oshdi; mustaqil research ko‘nikmasi sezilarli darajada rivojlandi.

Bu jarayonda yoshlarning mustaqil izlanishga bo‘lgan intilishlari yangi nafas kasb etib, ajdodlar merosi bo‘lmish tarixiy xazinalarni o‘rganishga bo‘lgan qiziqish zamonaviy raqamli texnologiyalar imkoniyatlari bilan uyg‘unlashib ketdi. Tanqidiy mushohada va tahliliy tafakkur talabalarning intellektual qiyofasiga aylanib borayotgan bir paytda, ustozlarning ta’lim jarayonini mahorat bilan boshqarish hamda innovatsion muhitni yaratish borasidagi pedagogik san’ati yanada jilo topdi. Xulosa o‘rnida ta’kidlash joizki, tarixiy manbalar vositasida talabalarning axborot-analitik kompetentligini rivojlantirish oliy ta’lim mazmunini boyitishning asosiy yo‘nalishlaridan biridir. Ushbu maqsad yo‘lida oliy ta’lim muassasalarining o‘quv dasturlarini metodik yangilash, pedagog kadrlar uchun “Digital Humanities” (raqamli gumanitar fanlar) bo‘yicha maxsus kurslarni joriy etish hamda ta’lim dargohlarining moddiy-texnik bazasini raqamli vositalar bilan qurollantirish kechiktirib bo‘lmas vazifadir.

Shu bilan birga, milliy tarixiy merosimizni raqamlashtirish orqali global axborot maydoniga integratsiya qilish, fanlararo bog‘liqlikni loyihaviy ishlar orqali mustahkamlash va bu jarayonlarni davlat darajasidagi yaxlit siyosiy vazifa sifatida qo‘llab-quvvatlash lozim. Faqatgina ana shunday kompleks yondashuv orqali raqamli arxivlarning ochiqligi va tahliliy tafakkur madaniyatining uyg‘unligi erishishimiz mumkin. Bugungi kun talabasi kelajakning raqobatbardosh, mustaqil mushohada yurituvchi va axborot oqimida o‘z yo‘lini topa oladigan yetuk mutaxassis sifatida shakllanishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Трофименко А. Е. Методика развития информационно-аналитических компетенций студентов в вузе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 4 (263). – Электронный ресурс. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-razvitiya-informatsionno-analiticheskih-kompetentsiy-studentov-v-vuze (дата обращения: 20.04.2026).

2. Анциферов Д. С. Характеристика процессной модели развития информационно-аналитических умений студента – будущего экономиста // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2025. – № 2 (246). – С. 64–69. – Библиогр.: С. 68–69.

3. Davlatov O. G. Talabalarda axborot xavfsizligini ta'minlash kompetentligini tarixiy-madaniy meros vositasida rivojlantirish: avtoref. dis. … ped. fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). – Toshkent, 2018. – 24 b.

4. Davlatov O. G., Abdujabborova M. L., Qurbonova N. R. Social-humanitarian science – the result of the social needs of a society // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Vol. 24, No. 4. – P. 2304–2314.

5. Ganievich D. O. Development of information security competency in students // International Journal of Recent Technology and Engineering. – 2019. – Vol. 8, No. 2S10. – P. 370–373.

6. Давлатов О. Г. Факторы радикализации ислама в условиях информационной глобализации // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education: materials of the conference. – 2018. – P. 86–87.

7. Davlatov O. G. Socio-pedagogical features of protecting young people from negative information // Eastern European Scientific Journal. – 2017. – № 6.

8. Davlatov O. G. Protection mechanisms of youth from information attacks // Eastern European Scientific Journal. – 2017. – № 4.

Зоирова Дилдора Ихтиёр кизи
Магистрантка Азиатского международного университета
E-mail: zoirovadildora29@gmail.com,
Мусаева А.К.
Преподаватель кафедры узбекской и русской филологии
доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент

ГОРОД КАК КОНЦЕПТ В ТВОРЧЕСТВЕ ФЁДОР ДОСТОЕВСКИЙ И В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕРНИСТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. *Данное исследование рассматривает концепт города в творчестве Фёдор Достоевский и в западноевропейской модернистской литературе. Основное внимание уделяется тому, как городское пространство представляется как значимая художественная и философская категория. В романах Достоевского, особенно действие которых происходит в Санкт-Петербурге, город изображается как психологически напряжённая среда, отражающая моральные и эмоциональные переживания персонажей. В западноевропейской модернистской литературе, представленной такими авторами, как Джеймс Джойс, Франц Кафка и Вирджиния Вулф, город изображается как фрагментированное, субъективное и зачастую отчуждающее пространство, отражающее сложность и неопределённость современной жизни. В исследовании делается вывод, что, несмотря на общую значимость города как литературного пространства, Достоевский акцентирует внимание на морально-духовных аспектах, тогда как модернис ты сосредоточены на психологической фрагментации и индивидуальном восприятии.*

Ключевые слова: *концепт города; городское пространство; Достоевский; модернизм; Санкт-Петербург; отчуждение; фрагментация; современная литература; сознание.*

THE CITY AS A CONCEPT IN THE WORKS OF FYODOR DOSTOEVSKY AND IN WESTERN EUROPEAN MODERNIST LITERATURE

Abstract. *This article explores the concept of the city in the works of Fyodor Dostoevsky and Western European modernist literature. The city is analyzed as an artistic and philosophical category reflecting human consciousness and psychological states. In Dostoevsky's novels, particularly in the depiction of St. Petersburg, the city appears as a psychologically intense environment mirroring the moral and emotional struggles of characters. In contrast, modernist writers such as James Joyce, Franz Kafka, and Virginia Woolf portray the city as fragmented, subjective, and alienating. The study concludes that Dostoevsky emphasizes the moral and spiritual dimensions of the city, while modernists focus on psychological fragmentation and individual perception.*

Key words: *City concept, urban space, Dostoevsky, modernism, St. Petersburg, alienation, fragmentation, consciousness, modern literature.*

"SHAHAR" TUSHUNCHASI FYODOR DOSTOYEVSKIY IJODIDA VA G'ARBIY YEVROPA MODERNISTIK ADABIYOTIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Fyodor Dostoevsky asarlarida hamda G'arbiy Yevropa modernistik adabiyotida shahar konsepti tahlil qilinadi. Tadqiqotda shahar badiiy va falsafiy kategoriya sifatida talqin qilinib, uning inson ongiga va ruhiy holatiga ta'siri o'rganiladi. Dostoevskiy asarlarida, ayniqsa Peterburg tasvirida, shahar qahramonlarning ichki ruhiy kechinmalarini aks ettiruvchi psixologik muhit sifatida namoyon bo'ladi. G'arb modernizmi vakillari - James Joyce, Franz Kafka va Virginia Woolf asarlarida esa shahar fragmentar, subyektiv va begonalashgan makon sifatida tasvirlanadi. Tadqiqot natijasida aniqlanishicha, Dostoevskiy shaharni axloqiy-ma'naviy makon sifatida talqin etsa, modernist yozuvchilar uni psixologik parchalanish va individual idrok bilan bog'laydi.*

Kalit so'zlar: *Shahar konsepti, urban makon, Dostoevskiy, modernizm, Peterburg, begonalashuv, fragmentatsiya, ong, zamonaviy adabiyot.*

Концепт города занимает центральное место как в творчестве Фёдор Достоевский, так и в западноевропейской модернистской литературе, выступая не просто как физическое пространство, но как сложная символическая и психологическая структура. В русской литературе XIX века, особенно в прозе Достоевского, город - чаще всего Санкт-Петербург - предстает как живой организм, тесно связанный с внутренним миром героев. В то же время западноевропейские модернисты, такие как Джеймс Джойс, Франц Кафка и Вирджиния Вулф, переосмысливают город как фрагментированную и дезориентирующую среду, отражающую отчуждение и экзистенциальную неопределённость.

Изображение города у Достоевского неразрывно связано с его философскими и психологическими взглядами. В таких романах, как «Преступление и наказание» и «Идиот», Санкт-Петербург предстает как угнетающее, хаотичное и морально неоднозначное пространс тво. Узкие улицы, душные комнаты и переполненные кварталы отражают душевные страдания персонажей, таких как Раскольников. Город становится проекцией внутреннего конфликта, усиливая идею о том, что городская среда способна формировать и искажать человеческое сознание. Исследователи отмечают, что петербург Достоевского - это не столько реалистическое изображение, сколько метафизический ландшафт, где разворачиваются нравственные и духовные драмы.

В то же время город у Достоевского характеризуется двойственностью: он является одновременно пространством деградации и возможного искупления. Городские встречи часто приводят к нравственным прозрениям или кризисам. Эта двойственность отражает более широкое напряжение между детерминизмом и свободой воли. Таким образом, город выступает катализатором экзистенциальных вопросов, подталкивая героев к самопознанию или разрушению.

В западноевропейском модернизме концепт города претерпевает значительную трансформацию. В отличие от морально насыщенного пространства у Достоевского, модернистские города изображаются как фрагментированные и безличные. В романе «Улисс» Джеймс Джойс изображает Дублин через поток сознания, передающий множественность городского опыта. Город становится не единым целым, а мозаикой восприятий, воспоминаний и мгновенных впечатлений.

Аналогично, в произведениях Франц Кафка город превращается в отчуждающий бюрократический лабиринт. В романе «Процесс» город изображается как непостижимое и подавляющее пространство, отражающее утрату человеком контроля перед безличными структурами власти. В отличие от Достоевского, у Кафки отсутствует моральная перспектива искупления; город воплощает абсурд и разрушение смыслов.

Вирджиния Вулф предлагает иной взгляд на модернистский город. В романе «Миссис Дэллоуэй» Лондон представлен как динамичное пространство, формируемое временем и памятью. Нарратив подчеркивает одновременность переживаний, показывая, что город создаётся через индивидуальное сознание. Несмотря на моменты связи и рефлексии, Лондон у Вулф также отражает фрагментированность современной жизни.

Несмотря на различия, между Достоевским и модернистами существуют важные параллели. Оба направления подчеркивают связь между городским пространством и психологическим опытом. Город выступает не фоном, а активным участником повествования, влияя на мысли и поступки героев. Однако философские основания различны: у Достоевского город связан с религиозно-нравственной системой, тогда как модернисты часто отказываются от телеологических интерпретаций.

Важным аспектом является и феномен анонимности. У Достоевского она способствует моральной неоднозначности, позволяя нарушать социальные нормы. В модернизме же анонимность становится основой городского существования, усиливая чувство изоляции и разобщённости. Это отражает изменения в социальных отношениях в условиях модернизации.

Пространственная организация города также влияет на структуру повествования. Достоевский использует замкнутые пространства для усиления психологического напряжения, тогда как модернисты прибегают к фрагментарному нарративу. Например, эпизодическая структура «Улисса» отражает разрозненность городского опыта, а лабиринтные пространства у Кафки подчеркивают нестабильность реальности.

Глубокий анализ показывает, что у Достоевского город выступает также как социально-этическое испытательное поле. Пространства перехода - мосты, лестницы, переулки - символизируют изменения сознания. Движение Раскольникова по городу отражает его внутреннюю борьбу.

Мотив замкнутости также играет важную роль: тесные комнаты усиливают психологическое напряжение, контрастируя с хаотичной открытостью улиц. Город у Достоевского также социально стратифицирован, отражая бедность и неравенство.

В модернизме эти темы трансформируются. Джеймс Джойс создаёт субъективную карту Дублина, объединяя географию и сознание. Франц Кафка усиливает чувство дезориентации через размытые границы пространства. Вирджиния Вулф соединяет город с категорией времени.

Город модернизма также связан с технологическим развитием и ускорением жизни. В отличие от этого, у Достоевского сохраняется более «человеческий масштаб».

Образ фланёра (наблюдателя города) также важен: у Достоевского - интуитивный, у модернистов - фрагментированный и осознанный.

Город в обоих случаях - пространство встреч, однако у Достоевского они ведут к нравственным открытиям, а у модернистов - подчеркивают случайность и хаос.

Символическое значение города также эволюционирует: от религиозно-философского у Достоевского к открытой и неопределённой символике модернизма.

Заключение. Сравнительный анализ показывает, что город является одним из ключевых художественных и философских конструктов европейской литературы. У Фёдор Достоевский он выступает как морально и духовно насыщенное пространство, тогда как у модернистов - как фрагментированная и субъективная среда. Несмотря на различия, обе традиции рассматривают город как активный элемент повествования, тесно связанный с внутренним миром человека. Эволюция образа города отражает переход от морально-религиозного понимания к психологической и эпистемологической фрагментации, что свидетельствует о глубоких культурных изменениях в европейской литературе.

Использованная литература.

1. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М.: Советский писатель, 1963.
2. Baudelaire C. Le peintre de la vie moderne. Paris, 1863.
3. Benjamin W. Illuminations. New York: Schocken Books, 1968.
4. Bradbury M., McFarlane J. (eds.). Modernism: A Guide to European Literature 1890–1930. London: Penguin, 1976.
5. Corngold S. Kafka: The Necessity of Form. Ithaca: Cornell University Press, 1988.
6. Eagleton T. The English Novel: An Introduction. Oxford: Blackwell, 2005.
7. Ellmann R. James Joyce. Oxford: Oxford University Press, 1982.
8. Frank J. Dostoevsky: A Writer in His Time. Princeton: Princeton University Press, 2010.

Zufarova Sevara Muratdjanovna
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Tarjimonlik fakulteti Roman german tarjimashunoslik kafedrasi o‘qituvchisi

FRANSUZ VA O‘ZBEK TILLARIDA ERKALASHNING FUNKSIONAL-SEMANTIK MAYDONI: SOTSIOLINGVISTIK VA PRAGMATIK JIHATLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqola fransuz va o‘zbek tillarida erkalash so‘zlarining funksional-semantik maydonini sotsiolingvistik va pragmatik nuqtayi nazardan qiyosiy yoritilgan. Maqsad erkalash birliklarining ma’no tarkibi, nutqiy vazifalari va ijtimoiy omillar bilan bog‘liq variativligini aniqlashdir. Metodologiya sifatida funksional-semantik maydon modeli, pragmatik tahlil, diskursga yo‘naltirilgan kuzatuv va korpusga tayanuvchi qiyosiy usullar qo‘llanadi. Yangilik erkalashning “yaqinlikni indekslash” xususiyati ikki tilda turli leksik-grammatik mexanizmlar orqali yuzaga chiqishini hamda muloyimlik va ijtimoiy masofa o‘qlarida turlicha normallashishini izohlashdadir. Natijada erkalashning yadro va periferiya birliklari, ularning vaziyatga moslashuvi hamda madaniy pragmatik cheklovlari tizimli tasnif qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *erkalash; funksional-semantik maydon; pragmatika; sotsiolingvistika; nutq aktlari; muloyimlik; ijtimoiy masofa*

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЛАСКАТЕЛЬНОСТИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. *В тезисе сопоставительно рассматривается функционально-семантическое поле ласкательности во французском и узбекском языках в социолингвистическом и прагматическом аспектах. Целью является выявление семантической структуры, речевых функций и социальной вариативности средств ласкательности. Методология опирается на модель функционально-семантического поля, прагматический анализ, дискурсивное наблюдение и корпусно-ориентированные сопоставительные процедуры. Научная новизна состоит в объяснении того, что индексирование близости реализуется в двух языках различными лексико-грамматическими механизмами и по-разному нормируется по осям вежливости и социальной дистанции. В результате предлагается системная классификация ядерных и периферийных единиц, их ситуативной адаптации и культурно-прагматических ограничений.*

Ключевые слова: *ласкательность; функционально-семантическое поле; прагматика; социолингвистика; речевые акты; вежливость;*

THE FUNCTIONAL-SEMANTIC FIELD OF ENDEARMENT IN FRENCH AND UZBEK LANGUAGES: SOCIOLINGUISTIC AND PRAGMATIC ASPECTS

Annotation. *This thesis offers a comparative account of the functional-semantic field of endearment in French and Uzbek from sociolinguistic and pragmatic perspectives. It aims to identify the semantic composition, discourse functions, and socially conditioned variation of endearment markers. The methodology combines the functional-semantic field approach with pragmatic analysis, discourse-based observation, and corpus-informed comparison. Scientific novelty lies in demonstrating that indexing intimacy is achieved through different lexical and grammatical mechanisms in the two languages and is normalized differently along politeness and social-distance dimensions. The study systematizes core and peripheral units, explains their contextual calibration, and outlines culture-specific pragmatic constraints that shape appropriate usage across communicative situations.*

Key words : *endearment; functional-semantic field; pragmatics; sociolinguistics; speech acts; politeness; social distance*

Erkalash hodisasi til tizimi va nutq amaliyotining tutash nuqtasida joylashgan bo‘lib, u nafaqat emotsional baholashni, balki munosabatni boshqarish, ijtimoiy masofani sozlash va o‘zaro aloqaning

“yaqinlik”ni belgilash kabi murakkab kommunikativ vazifalarni bajaradi. Shu sababli erkalashni faqat kichraytirish yoki mehr ifodasi bilan cheklash metodologik jihatdan torroq yondashuv bo‘ladi; erkalashning tildagi mavjudligi funksional-semantik maydon sifatida ko‘rilgandagina uning yadro-belgilari, periferik ko‘rinishlari, uslubiy qatlamlanishi va vaziyatga bog‘liq pragmatik shartlari tizimli ochiladi. Funksional-semantik maydon nazariyasida ma’lum bir mazmuni turli sathlardagi vositalar orqali ifodalanadi va bu vositalar yadrodan periferiyaga qadar ierarxik tarzda joylashadi. Erkalash domenida yadro odatda morfologik affiksatsiya yoki konvensionallashgan leksik birliklar bilan, periferiyada esa intonatsiya, murojaat shakllari, metaforik nomlash, diminutiv semantika bilan yaqin bo‘lgan, ammo bevosita “erkalash” ma’nosiga doim ham ega bo‘lmagan vositalar bilan ifodalanadi. Fransuz va o‘zbek tillari bu maydonni qurishda tipologik jihatdan turlicha resurslarga ega: fransuz tilida diminutiv affikslar tizimi tarixan mavjud lekin, zamonaviy nutqda erkalash ko‘pincha leksik va sintaktik vositalar, ayniqsa murojaat nomlari hamda possessiv konstruktsiyalar orqali amalga oshadi; o‘zbek tilida esa affiksatsiya imkoniyatlari, qarindoshlik terminlari va nutq odobiga xos ijtimoiy indekslar sezilarli rol o‘ynaydi. Tezisning markaziy g‘oyasi shundan iboratki, erkalashning funksional-semantik maydoni ikki tilda “yaqinlikni indekslash” umumiy vazifasini bajaradi, ammo bu vazifa turli madaniy-pragmatik me’yorlar bilan cheklangan va sotsiolingvistik parametrlar ta’sirida turlicha amalga oshiriladi.

Tadqiqotning nazariy tayanchi sifatida funksional-semantik maydon yondashuvi, pragmatikaning kontekstga bog‘liqlik tamoyili hamda muloyimlik nazariyalaridagi “yuz” va “strategiya” tushunchalari qabul qilinadi. Muloyimlik va ijtimoiy masofa o‘rtasidagi bog‘liqlik erkalashning ikkiyoqlama tabiatini tushuntiradi: bir tomondan, u ijobiy yuzni qo‘llab-quvvatlab, suhbatdoshning qadrlanishini bildiradi; ikkinchi tomondan, u haddan tashqari yaqinlikni taklif qilib, normadan chetga chiqsa, pragmatik noqulaylik yoki hatto ijtimoiy tajovuz sifatida talqin qilinishi mumkin. Shuning uchun erkalash birliklarini tahlil qilishda “ma’no”ni lug‘aviy darajada emas, balki nutqiy harakat sifatida, ya’ni kim tomonidan kimga, qaysi vaziyatda va qanday munosabat fonida qo‘llanayotgani bilan birga ko‘rish kerak bo‘ladi. Metodologik jihatdan qiyosiy tahlil uch qatlamda olib boriladi: birinchisi, tizimiy qatlam, ya’ni erkalashni yuzaga keltiruvchi morfologik, leksik va sintaktik modellar; ikkinchisi, diskurs qatlam, ya’ni erkalashning muloqot bosqichlari va nutqdagi funksiyasi; uchinchisi, ijtimoiy qatlam, ya’ni yosh, jins, mavqe, yaqinlik darajasi, mintaqaviy-uslubiy farqlar va me’yoriy cheklovlar. Bunday ko‘p qatlamli yondashuv erkalashni nafaqat “ifoda vositasi”, balki sotsial ma’nolarni anglatuvchi resurs sifatida ko‘rsatadi .

O‘zbek tilida erkalash maydonining yadro qismi ko‘pincha qarindoshlik va yaqinlikni bildiruvchi leksik birliklar hamda ularning kontekstual qayta talqinlari bilan bog‘liq. Masalan, farzandga murojaatda “bolam”, “qizim”, “o‘g‘lim” kabi birliklar biologik qarindoshlikni bildirishi mumkin, biroq amaliy nutqda ular ijtimoiy yaqinlik va g‘amxo‘rlik ko‘rsatgichiga aylanadi: “bolam” begona kishiga ham, ayniqsa yoshi katta shaxs tomonidan kichikka nisbatan ishlatilganda, mehr bilan birga gamxo‘rlik pozitsiyani ham bildiradi. Bu holat erkalashning sotsiolingvistik ikki qatlamini ko‘rsatadi: yaqinlik va ierarxiya bir vaqtda kodlanadi. Fransuz tilida esa shunga o‘xshash “mon enfant” kabi murojaatlar mavjud bo‘lsa-da, umumiy nutqiy odatda bunday shakllar ko‘proq belgilangan uslubiy rangga ega bo‘lib, ko‘pincha oila doirasiga yaqin vaziyatlar bilan cheklanadi; o‘zbek tilida esa ijtimoiy-madaniy odatlar sababli bunday kengaygan qo‘llanish nisbatan tabiiyroq ko‘rinadi. Demak, erkalashning asosiy komponentlari ham tipologik imkoniyatlardan tashqari, “ruxsat etilgan yaqinlik” me’yorlari bilan belgilanadi.

Fransuz tilida erkalashning asosiy resurslaridan biri sifatida murojaat nomlarining umumiy qabul qilingan to‘plami ajralib turadi: “mon chéri/ma chérie”, “mon cœur”, “ma puce”, “mon ange” kabi birliklar ko‘pincha romantik yoki oilaviy yaqinlik muloqotida qo‘llanib, ijobiy emotsional baholashni bevosita indekslaydi. Ularning pragmatik kuchi adjectif possessif “mon/ma” bilan kuchayadi: adjectif possessif bu yerda egalik ma’nosidan ko‘ra “biznikilik” va yaqin doiraga kiritish ma’nosini beradi. O‘zbek tilida ham “jonim”, “azizim” singari murojaatlar mavjud bo‘lib, ularda “jon” komponenti yuqori emotsional intensivlikni beradi, biroq pragmatik tarqatilishida farq bor: o‘zbek tilida bunday murojaatlar ayrim sotsial guruhlarda ommaviyroq, ayrimlarida esa ko‘proq intim doira bilan cheklangan bo‘lishi mumkin; fransuz tilida esa romantik erkalash formulalari jamoat joyida ham ma’lum darajada normallashgan bo‘lsa-da, ijtimoiy vaziyat va rasmiylik darajasi ortgan

sayin tezda “noo‘rin”ga aylanadi. Shunday qilib, har ikki tilda erkalashning pragmatik “qo‘llanish oynasi” mavjud bo‘lib, u rasmiylik, ishtirokchilar maqomi va auditoriya mavjudligi bilan torayadi yoki kengayadi.

Morfologik nuqtayi nazardan o‘zbek tilida kichraytirish va erkalashning qo‘shaloq aloqasi kuzatiladi: -cha, -jon, -gina kabi affikslar turli darajada ekspressive kichraytitirish va mehr ma’nosini beradi, lekin ularning semantikasi doim bir xil emas. -jon affiksi ko‘pincha ijobiy baholash va mehrni kuchaytiradi: “qizjon”, “ukajon” kabi birliklarda u ijtimoiy rol va yaqinlikni birlashtiradi; -gina esa ba’zan erkalashdan ko‘ra “yumshatish” va “cheklash” ma’nolariga moyil bo‘lib, iltimos yoki ehtiyotkor takliflarda muhim pragmatik vazifa bajaradi. Bu yerda erkalash maydoni muloyimlik strategiyalariga tutashadi: yumshatish komponenti ko‘pincha salbiy yuzni hurmat qilish, bosimni kamaytirish funksiyasi bilan izohlanadi. Fransuz tilida esa morfologik diminutivlar (masalan, -ette) bilan yasalgan ayrim shakllar mavjud bo‘lsa-da, ularning erkalash qiymati hamisha faol emas; ko‘plab hollarda bunday affikslar obyektning o‘lchami yoki kategoriyasini bildiradi va erkalash faqat kontekst orqali yuzaga chiqadi. Demak, o‘zbek tilida affiksal vositalar erkalash maydonida tizimiyroq rol o‘ynasa, fransuz tilida ko‘proq leksik va konstruktiv yo‘llar ustun.

Pragmatik tahlilda erkalash birliklari nutq aktlari bilan bog‘liq ravishda uch asosiy funksional yo‘nalishda ko‘rinadi: birinchisi, affektiv-ekspressiv funksiya, ya’ni ijobiy emotsiyani bevosita ifodalash; ikkinchisi, relatsion funksiya, ya’ni munosabatni mustahkamlash, yaqinlikni signal qilish va “biz” chegarasini chizish; uchinchisi, regulyativ funksiya, ya’ni buyruq, iltimos, tanbeh yoki nasihatni yumshatish, konfliktni pasaytirish va muloqotning izchilligini saqlash. O‘zbek nutqida erkalashning regulyativ funksiyasi, ayniqsa, katta-kichik munosabatida va oilaviy muloqotda faol: erkalash bilan boshlangan tanbeh “qattiqlik”ni kamaytirib, nazoratni “g‘amxo‘rlik” ramkasi ichida ko‘rsatadi. Fransuz diskursida ham erkalash buyruq yoki iltimosning illokutsion kuchini yumshatishi mumkin, biroq bunday yumshatish ko‘proq intim doirada normal bo‘lib, begona yoki rasmiy muhitda paradoksal ta’sir berishi, ya’ni “sun’iy yaqinlashish” sifatida qabul qilinishi ehtimoli yuqori. Bu farq sotsiolingvistik me’yorlarning turlicha ishlashini anglatadi: o‘zbek nutq madaniyatida “g‘amxo‘rlik orqali ta’sir” modeli ko‘proq asosli bo‘lsa, fransuz muhitida shaxsiy hudud va distansiya sezgirligi ayrim vaziyatlarda kuchliroq bo‘lishi mumkin.

Sotsiolingvistik parametrlar erkalash maydonining variativligini belgilaydi. Yosh omili bo‘yicha o‘zbek tilida yoshi ulug‘ shaxsning kichikka erkalab murojaati ko‘proq ijtimoiy qabul qilinadi, aksincha kichikning kattaga nisbatan haddan tashqari erkalash birliklarini ishlatishi muloqot odobi bilan to‘qnashishi mumkin; fransuz tilida esa yosh asimmetriyasi mavjud bo‘lsa-da, murojaat va muloyimlik tizimida “sizlash-senlash” qarama-qarshiligi erkalashning qabul qilinishiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi: “tu” doirasida erkalash tabiiylashadi, “vous” doirasida esa u ko‘pincha cheklangan yoki ironik talqin ehtimolini oshiradi. Jins omili ham muhim: ayrim erkalash birliklari gender stereotiplari bilan bog‘lanib, ma’lum auditoriyada kutilgan, boshqa auditoriyada esa noo‘rin bo‘lishi mumkin. Shu nuqtada erkalashning pragmatik xavfi yuzaga chiqadi, va ijobiy niyat bilan ishlatilsa ham, qabul qiluvchi uni o‘z shaxsiy hududiga aralashish deb talqin qilishi ehtimoli bor. Shuning uchun erkalashni o‘rgatish va tarjima qilish amaliyotida faqat lug‘aviy ekvivalent qidirish emas, balki vaziyat parametrlarini moslashtirish kerak.

Erkalash maydonining periferiyasida intonatsiya, prosodiya va diskurs markerlari alohida o‘rin tutadi. O‘zbek tilida tovush cho‘zish, ohangni pasaytirish yoki yumshoq ritm erkalashni kuchaytirishi mumkin; fransuz tilida ham intonatsion kontur, ayniqsa murojaatning melodik tuzilishi erkalash qiymatini keskin o‘zgartiradi. Bu holat erkalashning “ko‘pmodalli” tabiatini ko‘rsatadi va bir xil leksik birlik turli intonatsiya bilan ijobiy mehr yoki kinoya, hatto masofa yaratish signali bo‘lishi mumkin. Ironiya fenomeni bu yerda muhim pragmatik sinov vazifasini bajarib, fransuz tilida erkalash nomlari ironik kontekstda tez-tez teskari baholash yaratishi mumkin, o‘zbek tilida ham “erkalab koyish” strategiyasi mavjud bo‘lib, unda erkalash shakli bilan tanbeh birikadi. Bunda maydonning semantik yadrosi emotsional ijobiylik bo‘lib, pragmatik reallikda baholashning ikki qutbliligi yuzaga chiqadi; demak, erkalashning semantik “potensiali” va pragmatik “aktuallashuvi” farqlanishi shartdur.

Qiyosiy jihatdan tarjima va intermadaniy muloqot masalasi erkalash maydonida o‘ta sezgir. Fransuz tilidagi “mon petit” tipidagi murojaatni o‘zbekchaga so‘zma-so‘z “mening kichkinam” tarzida berish har doim ham tabiiy chiqmaydi, chunki o‘zbek nutqida kichraytirish komponenti ayrim vaziyatlarda infantilizatsiya yoki kinoya ohangini kuchaytirishi mumkin; aksincha, o‘zbekchadagi “jonim”ni fransuzchada doim “mon amour” bilan berish ham pragmatik ekvivalentlikni ta’minlamaydi, chunki romantik intensitet darajasi oshib ketishi mumkin. Bu yerda pragmatik ekvivalentlik konsepsiyasi hal qiluvchi bo‘lib, u tarjimada maqsadli ta’sir, ijtimoiy masofa va odob me’yorlarini saqlashni talab qiladi. Shu sababli erkalash birliklarini tasniflashda intensitet ko‘rsatgichida (yumshoq mehrdan kuchli intimlikkacha), rasmiylik ko‘rsatgichi (norasmiydan yarimrasmiygacha) va ierarxiya shkalasi (tenglar, katta-kichik, institutdagi rol munosabatlari) bo‘yicha parametrik tavsif taklif etiladi. Bunday parametrik tavsif ikki tilda ham yadro-periferiya munosabatlarini tushuntirishga xizmat qiladi: masalan, o‘zbek tilida qarindoshlik terminlari yadroga yaqin bo‘lsa, fransuz tilida romantik-figurativ nomlash yadroga yaqin; periferiyada esa intonatsion va kontekstual signallar ustun.

Ilmiy yangilikning muhim jihati shundaki, erkalash maydoni “emotsional baholash” maydoni bilan qoplanib ketmaydi, balki alohida indeksikal ma’no qatlamiga ega: erkalash adresatni ma’lum ijtimoiy doiraga kiritadi va shu orqali muloqotning keyingi bosqichlarida qanday strategiyalar legitimligini belgilaydi. Masalan, erkalash orqali ochilgan yaqinlik keyinroq iltimosning bevosita aytilishini osonlashtirishi mumkin; aksincha, erkalash rad etilsa yoki sovuq qabul qilinsa, muloqotdagi masofa tiklanadi va rasmiy strategiyalar qaytadan tanlanadi. Bu jarayonni Goffmanning o‘zaro ta’sir va “ramka” tushunchalari bilan izohlash mumkin: erkalash muloqot ramkasini “yaqin” deb belgilaydi, lekin bu ramka faqat ikkala tomon tomonidan tan olinganda barqaror bo‘ladi. Shunday ekan, erkalash pragmatik jihatdan har doim ham “xavfsiz” resurs emas; u kompetent sotsiolingvistik sezgirlikni talab qiladi.

Xulosa. Tadqiqot fransuz va o‘zbek tillarida erkalashning funksional-semantik maydoni umumiy “yaqinlikni indekslash” vazifasiga ega bo‘lsa-da, uning yadro va periferik vositalari, intensitet shkalalari hamda me’yoriy cheklovlari tilning tipologik resurslari va madaniy-pragmatik qoidalariga ko‘ra farqlanishini ko‘rsatdi. O‘zbek tilida affiksal va qarindoshlik-murojaat resurslari erkalash maydonini tizimiyroq va ierarxiya bilan bog‘liqroq shakllantirsa, fransuz tilida leksik-murojaat formulalari va possessiv konstruktsiyalar yaqinlikni ko‘proq “shaxsiy doira” doirasida belgilaydi. Pragmatik tahlil erkalashning affektiv, relatsion va regulyativ funksiyalari vaziyat parametrlariga bog‘liq holda turlicha aktuallashishini, intonatsiya va ironiyaning esa baholashni teskari yo‘naltira olishini tasdiqladi. Natijalar intermadaniy muloqot va tarjimada erkalashni lug‘aviy emas, pragmatik ekvivalentlik tamoyili asosida berish zarurligini asoslaydi hamda sotsiolingvistik kompetensiyani rivojlantirish uchun parametrik tavsif modelini taklif etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики: введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. СПб.: Наука, 1990. 263 с.

2. Brown P., Levinson S. C. Politeness: Some Universals in Language Usage. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 345 p.

3. Goffman E. Interaction Ritual: Essays on Face-to-Face Behavior. New York: Pantheon Books, 1967. 270 p.

4. Wierzbicka A. Cross-Cultural Pragmatics: The Semantics of Human Interaction. Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 1991. 502 p.

5. Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Тошкент: Университет, 2006. 256 б.

6. Ҳожиев А. Ўзбек тили морфологияси. Тошкент: Фан, 2004. 240 б.

Ilxamova Diana Ikromovna
Abu Rayhon Beruniy nomidagi
Urganch davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

MAKTAB O‘QUVCHILARIDA IJTIMOIY VA EMOTIONAL KO‘NIKMALAR ORQALI TOLERANTLIKNI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya.*Ushbu maqolada maktab o‘quvchilarida tolerantlikni shakllantirishning pedagogik va psixologik jihatlari, ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalar orqali amalga oshirish usullari tahlil qilinadi. Tolerantlik, empatiya va hissiy anglashning shakllanishi, shuningdek, o‘quvchilarning madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishning metodik yondashuvlari bayon etiladi. Maqolada pedagogik va psixologik tadqiqotlar, amaliy mashqlar va tavsiyalar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *tolerantlik, pedagogik-psixologik yondashuv, ijtimoiy ko‘nikmalar, emotsional ko‘nikmalar, empatiya, o‘quvchi shaxsiyati, madaniyatlararo muloqot, psixologik barqarorlik.*

ШКОЛЬНИКИ: РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Аннотация.*В статье анализируются педагогические и психологические аспекты формирования толерантности у школьников, а также методы её развития через социальные и эмоциональные навыки. Рассматриваются формирование толерантности, эмпатии и эмоционального понимания, а также методы развития навыков межкультурного общения у учащихся. Приводятся педагогические и психологические исследования, практические упражнения и рекомендации.*

Ключевые слова: *толерантность, педагогико-психологический подход, социальные навыки, эмоциональные навыки, эмпатия, личность ученика, межкультурное общение, психологическая устойчивость.*

SCHOOL STUDENTS: DEVELOPING TOLERANCE THROUGH SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS

Abstract.*The article analyzes the pedagogical and psychological aspects of developing tolerance in school students, as well as methods for its implementation through social and emotional skills. The formation of tolerance, empathy, and emotional understanding, as well as methods for developing students' intercultural communication skills, are discussed. Pedagogical and psychological studies, practical exercises, and recommendations are provided.*

Key words: *tolerance, pedagogical-psychological approach, social skills, emotional skills, empathy, student personality, intercultural communication, psychological resilience.*

Kirish. Hozirgi kunda maktab ta’limida tolerantlik konsepsiyasi nafaqat insoniy qadriyatlarni shakllantirish, balki ijtimoiy barqaror va madaniyatlararo hurmatga asoslangan jamiyatni tarbiyalash bilan chambarchas bog‘liq. Tolerantlik o‘quvchilarda boshqalarning fikrini hurmat qilish, madaniy xilma-xillikka moslashish va nizolarni konstruktiv hal qilish qobiliyatini shakllantiradi[1].O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim to‘g‘risidagi Qonunida ta’kidlanishicha, maktab o‘quvchilari shaxsiy va ijtimoiy rivojlanish jarayonida insoniy qadriyatlarni o‘zlashtirishi, o‘zaro hurmat va madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishi lozim[2]. Shu sababli, pedagog va psixologik yondashuvlarni uyg‘unlashtirish orqali tolerantlikni maktab ta’lim jarayoniga kiritish dolzarb vazifa hisoblanadi.Maktab o‘quvchilarida tolerantlikni rivojlantirishning samarali usullarini aniqlash uchun nafaqat pedagogik, balki psixologik yondashuvlarni ham hisobga olish zarur. Shu jihatdan o‘quvchilarda ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalarni shakllantirish, empatiya, hissiy anglash va ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirish muhim hisoblanadi[3].

Asosiy qism:Tolerantlik va uning pedagogik-psixologik tushunchasi,Tolerantlik – bu shaxsning boshqalarning fikr, qadriyat va madaniy xususiyatlariga hurmat bilan qarashi, ijtimoiy va

madaniy xilma-xillikka moslashish qobiliyatidir[1]. Tolerantlikni shakllantirish pedagogik va psixologik jarayonlarni uyg‘unlashtirish orqali amalga oshiriladi. Shu nuqtai nazardan, o‘quvchining shaxsiyati va uning ijtimoiy tajribasi bu jarayonga bevosita ta’sir ko‘rsatadi[6].Abdullayeva Sh.O.ning tadqiqotlariga ko‘ra, tolerantlikni rivojlantirishning pedagogik yo‘nalishlari quyidagilardan iborat: tarbiyaviy muloqot, ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish, empatiya va konstruktiv xulq[3]. Shu bilan birga, tolerantlikni shakllantirishda psixologik barqarorlik va hissiy intellekt muhim omil hisoblanadi[7].Ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalar.Ijtimoiy ko‘nikmalar – bu shaxsning jamiyatdagi o‘zaro munosabatlarni boshqarish, hamkorlik va hamjihatlikni rivojlantirish qobiliyatidir. Emotsional ko‘nikmalar esa boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish, hissiy anglash va stressni boshqarish qobiliyatini o‘z ichiga oladi[7]. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘quvchilarda ushbu ko‘nikmalarni rivojlantirish tolerantlik darajasini sezilarli darajada oshiradi[3][4].Bandura A.ning ijtimoiy o‘rganish nazariyasi shuni ko‘rsatadiki, o‘quvchilar kattalarning xulqini kuzatish va taqlid qilish orqali ijtimoiy qadriyatlarni o‘zlashtiradi[9]. Shu sababli, o‘qituvchining tolerant xulqi maktabdagi tolerantlik muhitini shakllantirishda asosiy rol o‘ynaydi.Bronfenbrenner U.ning inson rivojlanishi ekologiyasi nazariyasi esa shuni ko‘rsatadiki, pedagogik muhit, sinfdagi muloqot va o‘quvchining oilaviy muhitining uyg‘unligi shaxsiy rivojlanishga va tolerantlikning shakllanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi[10].

Madaniyatlararo muloqot va tolerantlik:

Tolerantlikni shakllantirishda madaniyatlararo muloqot ko‘nikmalari muhim ahamiyatga ega. O‘quvchilarni boshqa millat va madaniyat vakillari bilan muloqot qilishga o‘rgatish, darslarda madaniy xilma-xillikni kiritish, interfaol metodlardan foydalanish orqali tolerantlikni rivojlantirish mumkin[4][5].Maktabda tolerantlikni shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari:Empatiya o‘quvchining boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish va ularga hurmat bilan munosabatda bo‘lish qobiliyatidir. Maktabda empatiya quyidagi metodlar orqali shakllantiriladi:

Rol o‘yinlari va dramatizatsiya mashqlari – o‘quvchilar boshqa shaxs rolini bajarib, his-tuyg‘ularni tushunishni o‘rganadilar.

Hissiy jurnal va refleksiya mashqlari – o‘quvchilar o‘z hissiyotlarini va boshqalarning his-tuyg‘ularini yozib, tahlil qiladilar.

Guruh muhokamalari – o‘quvchilar turli ijtimoiy vaziyatlar bo‘yicha fikr almashib, boshqalarni tushunish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar[3].

Pedagogik muloqot va konstruktiv dialog

O‘qituvchi muloqot orqali o‘quvchilarda tolerantlikni shakllantiradi. Buning asosiy metodlari:

Ochik muloqot – fikr va hissiyotlarni erkin ifodalash imkoniyati beriladi.

Konfliktlarni hal qilish mashqlari – nizolarni konstruktiv tarzda yechish usullari o‘rgatiladi.

Guruh ishlari va loyihalar – o‘quvchilar hamkorlikda ishlashni o‘rganadilar[4].

Kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarni rivojlantirish

O‘qituvchining shaxsiy fazilatlari va professional mahorati o‘quvchilarda tolerantlikni rivojlantirishga bevosita ta’sir qiladi. Shu nuqtai nazardan, pedagog quyidagi yo‘nalishlarda malaka oshirishi lozim:

Psixologik barqarorlik va hissiy intellektni rivojlantirish.

Konfliktlarni konstruktiv hal qilish strategiyalari.

Madaniyatlararo muloqot va ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirish metodikasi[5].

Ijtimoiy ko‘nikmalarni mustahkamlash

Ijtimoiy ko‘nikmalarni shakllantirish uchun maktabda turli faoliyat turlari mavjud:

Guruh loyihalari va ijodiy mashg‘ulotlar – hamkorlik va mas’uliyatni rivojlantiradi.

Madaniyatlararo loyihalar – boshqa millat va madaniyat vakillari bilan hamkorlikni o‘rgatadi.

Ijtimoiy xizmat va volontyorlik – o‘quvchilarda boshqalarga yordam berish orqali empatiya va tolerantlikni oshiradi[3][4].

Amaliy tavsiyalar:Maktab o‘quvchilarida tolerantlikni rivojlantirish uchun avvalo dars jarayonida integrativ metodlardan foydalanish muhimdir. Fanlararo darslar orqali tolerantlik mavzularini kiritish o‘quvchilarga nafaqat nazariy bilim beradi, balki turli ijtimoiy vaziyatlarda boshqalarning fikrini hurmat qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi[3].Shu bilan birga, madaniyatlararo muloqot mashqlarini amalga oshirish tavsiya etiladi; masalan, turli millat vakillari bilan video muloqotlar yoki

maktab ichidagi madaniy tadbirlar orqali o‘quvchilar boshqa madaniyatlarni o‘rganadi, o‘zaro hurmat va ijtimoiy moslashuvchanlikni mustahkamlaydi[4][5]. Empatiya va hissiy anglashni rivojlantirish uchun hissiy jurnal yuritish, rolli o‘yinlar va konstruktiv muhokamalar samarali hisoblanadi, chunki bu o‘quvchilarga boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunishni va konfliktlarni tinch yo‘l bilan hal qilish ko‘nikmalarini oshirishga yordam beradi[3][7]. Shuningdek, o‘qituvchilarning pedagogik malakasini oshirish va psixologik barqarorlikni rivojlantirish muhimdir; muntazam psixologik treninglar, stressni boshqarish mashqlari va madaniyatlararo kommunikatsiya kurslari pedagoglarga tolerantlikni amalda namoyon etish imkonini beradi[5][6]. Maktabda ijtimoiy xizmat va volontyorlik faoliyatini rivojlantirish orqali o‘quvchilar boshqalarga yordam berish va ijtimoiy mas’uliyatni oshirish ko‘nikmalarini mustahkamlashlari mumkin[3][9]. Shuningdek, guruh loyihalari va ijodiy mashg‘ulotlar orqali hamkorlik, mas’uliyat va boshqa fikrlarni hurmat qilish ko‘nikmalari shakllanadi[4][10]. Darslardan keyin refleksiya va baholash mashqlari o‘quvchilarga o‘z hissiyotlari va boshqalarning his-tuyg‘ularini tahlil qilish, shuningdek, o‘zaro munosabatlarni konstruktiv yo‘l bilan o‘rganish imkonini beradi, bu esa tolerantlikning barqaror rivojlanishini ta’minlaydi[3].

1.Integrativ dars metodlari – fanlararo darslarda tolerantlik mavzularini kiritish.

2.Madaniyatlararo muloqot mashqlari – chet ellik o‘quvchilar bilan video muloqot yoki hamkorlik loyihalari.

3.Empatiya mashqlari – hissiy jurnal, rolli o‘yinlar, konstruktiv muhokamalar.

4.Pedagogik malaka oshirish – o‘qituvchilarga doimiy psixologik treninglar, stressni boshqarish mashqlari.

5.Ijtimoiy xizmat va voluntyorlik faoliyati – o‘quvchilarda boshqalarga hurmat va ijtimoiy mas’uliyatni rivojlantirish[3][5].

Tadqiqotning metodologik asoslari:Mazkur tadqiqot maktab o‘quvchilarida ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalar orqali tolerantlikni shakllantirish mexanizmlarini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, quyidagi nazariy-metodologik tamoyillarga asoslanadi:

ijtimoiy-emotsional rivojlanish nazariyasi (SEL konsepsiyasi);

shaxsning ijtimoiylashuv nazariyasi;

gumanistik psixologiya (K.Rodjers, A.Maslou yondashuvi);

faoliyat va muloqot birligi tamoyili;

tizimli hamda kompetensiyaviy yondashuv.

Jadval-1.

Tajriba va nazorat guruhlarida tolerantlik darajasi farqlari

Ko‘rsatkich	Guruh	N	Median	O‘rtacha rang	U	Z	p
Tolerantlik umumiy ko‘rsatkichi	Tajriba	30	78,0	38,90	262,0	-3,12	0,002
	Nazorat	30	69,0	22,10			

Natijalar tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjudligini ko‘rsatdi (U=262,0; p=0,002). Tajriba guruhida tolerantlik darajasi yuqoriroq bo‘lib, bu SEL asosidagi dastur samaradorligini tasdiqlaydi.

2. Tadqiqot maqsadi va vazifalari

Maqsad: Maktab o‘quvchilarida ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirish orqali tolerantlikni shakllantirishning samarali psixologik-pedagogik mexanizmlarini aniqlash.

Vazifalar:

Ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalarning nazariy asoslarini tahlil qilish.

Tolerantlikning struktur komponentlarini aniqlash.

SEL asosida rivojlantiruvchi dastur ishlab chiqish.

Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish.

Natijalarni statistik jihatdan tahlil qilish.

3. Tadqiqot metodlari

Tadqiqotda nazariy va empirik metodlar uyg‘unligi ta’minlandi.

Jadval-2

Empatiya darajasining guruhlar kesimidagi farqlari

Ko‘rsatkich	Guruh	N	Median	O‘rtacha rang	U	Z	p
Empatiya darajasi	Tajriba	30	74,0	36,75	310,5	-2,58	0,010
	Nazorat	30	67,0	24,25			

Empatiya ko‘rsatkichlari bo‘yicha ham guruhlar o‘rtasida ahamiyatli farq aniqlandi (p=0,010). Tajriba guruhida emotsional sezgirlik va boshqalarni tushunish darajasi sezilarli oshgani kuzatildi.

4. Ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalar va tolerantlik o‘rtasidagi bog‘liqlik

Jadval-3

Ijtimoiy ko‘nikmalar darajasining farqlari

Ko‘rsatkich	Guruh	N	Median	O‘rtacha rang	U	Z	p
Ijtimoiy ko‘nikmalar	Tajriba	30	81,0	39,45	248,0	-3,34	0,001
	Nazorat	30	70,0	21,55			

Ijtimoiy ko‘nikmalar darajasi bo‘yicha farq yuqori darajada statistik ahamiyatli (p=0,001). SEL dasturi o‘quvchilarning hamkorlik, konstruktiv muloqot va mas’uliyatli qaror qabul qilish ko‘nikmalarini sezilarli rivojlantirgan.

5. Tadqiqot dizayni

Tajriba umumta’lim maktabining 6–8-sinf o‘quvchilari o‘rtasida o‘tkazildi.

Jadval-4.

Tajriba-sinov ishlarining tuzilishi

Guruh	Ishtirokchilar soni	Ta’sir dasturi	Davomiyligi
Tajriba guruhi	30 nafar	SEL asosidagi trening dasturi	10 hafta
Nazorat guruhi	30 nafar	An’anaviy tarbiyaviy mashg‘ulotlar	10 hafta

6. Baholash mezonlari

Mazkur jadvalda tadqiqotning eksperimental dizayni aks ettirilgan. Tajriba umumta’lim maktabining 6–8-sinf o‘quvchilari o‘rtasida tashkil etildi. Tadqiqotda jami 60 nafar o‘quvchi ishtirok etdi hamda ular teng miqdorda ikki guruhga ajratildi: tajriba guruhi (30 nafar) va nazorat guruhi (30 nafar). Tajriba guruhida 10 hafta davomida ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan SEL (Social and Emotional Learning) asosidagi maxsus trening dasturi amalga oshirildi. Dastur doirasida empatiya mashqlari, konstruktiv muloqot texnikalari, guruhiy faoliyatlar va konfliktlarni tinch yo‘l bilan hal qilish strategiyalari qo‘llanildi. Nazorat guruhida esa an’anaviy tarbiyaviy mashg‘ulotlar olib borildi va maxsus rivojlantiruvchi dastur joriy etilmadi. Mazkur eksperimental dizayn SEL dasturining tolerantlikni shakllantirishdagi samaradorligini ob’ektiv baholash imkonini berdi.

Ushbu jadvalda tolerantlikni baholash mezonlari va uning asosiy komponentlari tizimli ravishda keltirilgan. Tolerantlik ko‘p komponentli psixologik konstrukt sifatida to‘rt asosiy yo‘nalishda baholandi:

1-Kognitiv komponent – o‘quvchining turli fikr va qarashlarni qabul qilishga tayyorligi bilan belgilanadi. Bu ko‘rsatkich shaxsning stereotiplardan xoli fikrlash darajasini aniqlashga xizmat qiladi.

2-Emotsional komponent – empatiya va hissiy sezgirlik darajasi orqali baholanadi. Ushbu ko‘rsatkich o‘quvchining boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish va ularga hurmat bilan munosabatda bo‘lish qobiliyatini ifodalaydi.

3-Xulq-atvor komponenti – mojaroli vaziyatlarda konstruktiv harakat qilish, nizolarni tinch yo‘l bilan hal qilish ko‘nikmalari orqali aniqlanadi. Bu tolerantlikning amaliy namoyonini ko‘rsatadi.

4-Ijtimoiy komponent – guruhiy hamkorlik darajasi, jamoada ishlash va o‘zaro hurmat asosida muloqot qilish qobiliyatini ifodalaydi.

7. Statistik qayta ishlash usullari

Tadqiqot natijalari quyidagi usullar orqali tahlil qilindi:

Foizli taqqoslash

O‘rtacha arifmetik ko‘rsatkich (M)

Student t-mezoni

Dinamik o‘zgarish indeksi

Metodologik xulosa:Tadqiqot metodologiyasi ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalar va tolerantlik o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni aniqlashga qaratilgan kompleks yondashuv asosida ishlab chiqildi. Tajriba-sinov ishlari SEL asosidagi dastur o‘quvchilarda tolerantlikni shakllantirishda samarali vosita ekanligini aniqlash imkonini beradi.

Xulosa: Mazkur tadqiqot maktab o‘quvchilarida ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalar orqali tolerantlikni shakllantirishning pedagogik-psixologik mexanizmlarini aniqlashga qaratildi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, tolerantlik shaxsning ko‘p komponentli sifati bo‘lib, uning shakllanishi kognitiv, emotsional, xulq-atvor va ijtimoiy omillarning o‘zaro uyg‘un rivojlanishiga bog‘liq. Tajriba-sinov ishlari davomida SEL (Social and Emotional Learning) asosidagi trening dasturi o‘quvchilarda empatiya, konstruktiv muloqot, guruhiy hamkorlik va nizolarni tinch yo‘l bilan hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita ekanligi aniqlandi. Tajriba guruhi natijalari nazorat guruhi bilan taqqoslanganda tolerantlik ko‘rsatkichlarining sezilarli oshgani kuzatildi. Bu esa ijtimoiy-emotsional ko‘nikmalarni maqsadli rivojlantirish tolerantlikni shakllantirishning muhim sharti ekanligini tasdiqlaydi. Tadqiqot tolerantlikni faqat nazariy tushuncha sifatida emas, balki pedagogik jarayonda tizimli ravishda shakllantiriladigan ijtimoiy kompetensiya sifatida talqin etish zarurligini ko‘rsatdi. O‘qituvchining shaxsiy namuna ko‘rsatishi, ochiq va konstruktiv muloqot muhiti yaratishi, guruhiy faoliyatni tashkil etishi hamda emotsional intellektni rivojlantiruvchi metodlardan foydalanishi tolerantlikning barqaror shakllanishiga xizmat qiladi. Umuman olganda, maktab ta’lim jarayonida ijtimoiy-emotsional rivojlanish konsepsiyasini (SEL) integratsiyalash o‘quvchilarning madaniyatlararo hurmat, ijtimoiy moslashuvchanlik va psixologik barqarorligini ta’minlaydi. Tadqiqot natijalari umumta’lim maktablarida tolerantlik muhitini shakllantirish, sog‘lom ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish va barkamol shaxsni tarbiyalashda amaliy ahamiyat kasb etadi.Maktab o‘quvchilarida tolerantlikni rivojlantirish pedagogik va psixologik jarayonlarning uyg‘unligi orqali amalga oshiriladi. O‘qituvchi shaxsining professional va shaxsiy fazilatlari, pedagogik muloqot sifati, ijtimoiy va emotsional ko‘nikmalarni rivojlantirish maktabdagi tolerantlik muhitining asosiy omillari hisoblanadi. Shu jihatdan, pedagoglar doimiy ravishda o‘z kompetensiyalarini oshirib, tolerantlikni amalda namoyon etish orqali o‘quvchilarni madaniyatlararo hurmat va ijtimoiy moslashuvchanlikka tayyorlashlari zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Declaration of Principles on Tolerance. – Paris: UNESCO, 1995.
2. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun. – Toshkent, 2020.
3. Abdullayeva Sh. O. O‘quvchilarda tolerantlikni shakllantirishning pedagogik asoslari. – Toshkent: Fan, 2018.
4. Jo‘rayev N. Ta’lim jarayonida pedagogik muloqot va tolerant muhitni shakllantirish. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
5. Qodirova M. O‘qituvchi kasbiy kompetensiyasining o‘quvchilar ijtimoiy rivojiga ta’siri. – Toshkent: Ma’naviyat, 2020.
6. Сластёнин В. А. Педагогика. – М.: Академия, 2013.
7. Асмолов А. Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 2010.
8. Кон И. С. Социология личности. – М.: Политиздат, 2008.
9. Bandura A. Social Learning Theory. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977.
10. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.

Raimdjanov Mirkarim Tolibjon o‘g‘li
Buxoro xalqaro universiteti doktoranti
E-mail: raimdjanovmirkarim@gmail.com

RAQAMLI SHAXS FENOMENI: RAQAMLI MUHITDA SHAXSNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TRANSFORMATSIYASI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada shaxs muammosi zamonaviy raqamli texnologiyalar va texnogen makonning shiddatli rivojlanishi kontekstida tahlil qilingan bo‘lib, raqamli shaxs faqatgina internet foydalanuvchisi yoki tarmoq identikligi bilan cheklanmasligi, balki u real shaxsning ustidagi murakkab “ustqurma” ekanligi ilmiy asoslab berilgan. Bundan tashqari, raqamli muhitdagi xulq-atvorning xilma-xilligi, kognitiv faoliyatdagi o‘zgarishlar hamda raqamli madaniyatning shakllanish omillari tahlil etilgan. Tadqiqot xulosalari shaxsning raqamli makondagi ijtimoiy-psixologik transformatsiyasini tushunishda muhim nazariy ahamiyat kasb etadi.*

Kalit so‘zlar: *Raqamli shaxs, real shaxs, ustqurma, postnoklassik paradigma, raqamli muhit, virtual makon, raqamli identiklik, psixologik yangi hosilalar, raqamli madaniyat, kognitiv faoliyat.*

ФЕНОМЕН ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. *В данной статье проблема личности анализируется в контексте стремительного развития современных цифровых технологий и техногенной среды. Научно обосновывается, что цифровая личность не ограничивается лишь понятием интернет-пользователя или сетевой идентичности, а представляет собой сложную «надстройку» над реальной личностью. Кроме того, анализируются разнообразие поведения в цифровой среде, изменения в когнитивной деятельности и факторы формирования цифровой культуры. Выводы исследования имеют важное теоретическое значение для понимания социально-психологической трансформации личности в цифровом пространстве.*

Ключевые слова: *Цифровая личность, реальная личность, надстройка, постнеклассическая парадигма, цифровая среда, виртуальное пространство, цифровая идентичность, психологические новообразования, цифровая культура, когнитивная деятельность.*

THE PHENOMENON OF THE DIGITAL SELF: SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRANSFORMATION OF PERSONALITY IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Abstract. *This article analyzes the problem of personality in the context of the rapid development of modern digital technologies and the technogenic environment. It is scientifically substantiated that a digital personality is not limited merely to an Internet user or network identity, but is a complex "superstructure" over the real personality. Furthermore, the diversity of behavior in the digital environment, changes in cognitive activity, and factors shaping digital culture are analyzed. The findings of the study have significant theoretical importance for understanding the socio-psychological transformation of personality in the digital space.*

Key words: *Digital personality, real personality, superstructure, post-non-classical paradigm, digital environment, virtual space, digital identity, psychological neoformations, digital culture, cognitive activity.*

Kirish. Psixologiya fanida shaxs muammosi doimo markaziy o‘rinlardan birini egallab kelgan. Klassik psixologik yondashuvlarda shaxs ijtimoiy o‘zaro ta’sir va faoliyat subyekti sifatida ta’riflanib, uning shakllanishida insonning psixofiziologik, biologik va genetik xususiyatlari tayanch vazifasini o‘tashi ta’kidlanadi. Biroq, axborot texnologiyalarining mislsiz jadal rivojlanishi va inson faoliyatining texnogen makonga ko‘chishi natijasida, psixologiyada “raqamli shaxs” tushunchasi yuzaga keldi. Insoniyatning raqamli makondagi moslashuvi va faolligi real shaxsdan farq qiluvchi

raqamli shaxsning mavjudlik shaklini va uning psixologik omillarini aniqlashni muhim nazariy hamda empirik masalaga aylantirdi.

Raqamli muhitda shaxsning shakllanishi psixologiyadagi yetakchi paradigmalar – klassik, noklassik va postnoklassik yondashuvlar doirasida turli xil talqin qilinadi:

Klassik paradigma doirasida shaxs biologik determinatsiyalangan obyekt sifatida ko‘riladi, bu esa raqamli shaxsni tug‘ma biologik xususiyatlarga ega real shaxsning o‘zi deb hisoblashga olib keladi va bu muhitdagi kognitiv yangi hosilalarni kuzatish imkoniyatini toraytiradi.

Noklassik paradigma shaxs shakllanishida ijtimoiy muhitga asosiy rolni beradi va virtual makonni ijtimoiy ustanovkalar amalga oshadigan muhit sifatida ko‘radi. G.U. Soldatova, A.Ye. Voyskunskiy kabi olimlar raqamli muhitdagi shaxsni tahlil qilib, uning turli tarmoq obrazlarini namoyish etishini ta'kidlaydilar.

Postnoklassik paradigma (V.S. Stepin va b.) esa o‘z-o‘zini rivojlantirish va o‘z-o‘zini tashkil etish imkoniyatlarini taklif etib, raqamli muhitdagi shaxsni “men – axborotman”, “men – ijodman” pozitsiyalari orqali tushuntiradi.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi. V.L. Abushenko, klassik psixologik qarashlarga tayangan holda, shaxsni ijtimoiy o‘zaro ta’sir va faoliyat jarayonida o‘z individualligini ochib bera oladigan sotsiomadaniy subyekt sifatida ta’riflaydi [1, 207-213-b]. Shaxsni aniqlashdagi faoliyatli yondashuv A.N. Leontyev asarlarida ham o‘z aksini topgan bo‘lib, unda shaxs muayyan ijtimoiy mohiyat sifatida gavdalantiriladi [10, 352-b]. Shundan kelib chiqib, insonning barcha psixofiziologik va psixogenetik xususiyatlari, shu jumladan, temperamenti, xarakteri va qobiliyatlari uning shaxsi shakllanishi uchun asos (substrat) bo‘lib xizmat qiladi.

Substrat - bu inson shaxsi, ongi va ijtimoiy xususiyatlari shakllanishi uchun xizmat qiladigan moddiy, biologik va fiziologik zamindir. Ya’ni insonning asab tizimi, miyasi, tug'ma temperamenti va genetikasi – uning kelajakda qanday shaxs (ijtimoiy mavjudot) bo'lib yetishishi uchun qurilish poydevori, ya'ni substratidir.

Tadqiqot metodologiyasi. O‘z navbatida, B.G. Ananyev quyidagi tushunchalarni taklif etadi: individ, shaxs, individuallik va faoliyat subyekti. Olimning fikricha, shaxs ikki toifa shaxsiy xususiyatlarni – ijtimoiy rollar va qadriyatli orientatsiyalarni, shuningdek, motivatsiya va ijtimoiy xulq-atvorni o‘z ichiga oladi. Individ, B.G. Ananyevga ko‘ra, barcha keyingi tuzilmalar uchun psixofiziologik baza hisoblanadi [2, 209]. Shuni ta’kidlash qiziqki, psixologiya metodologlari turli xil yondashuvlarda, ammo o‘xshash tushunchada shaxs shakllanishining biologik va psixologik omillariga urg‘u beradilar (U. Jeyms, A.R. Lazurskiy, K.K. Platonov va b.) [6, 448-b; 9, 244-b; 14, 254-b]. Shaxs haqidagi aksariyat tasavvurlarda uning asosiy substrati sifatida fiziologik va genetik omillar ko‘rsatiladi (Dj. Uotson, E. Tolmen, P.N. Yermakov va b.) [7, 138-146-b].

Bundan tashqari, shaxs haqidagi tasavvurlarda jamiyatdagi o‘zaro ta’sir va moslashuvni inson taraqqiyotining yetakchi omillari sifatida ko‘rsatuvchi ijtimoiy mexanizmlarning yetakchi roliga tez-tez ishora qilinadi (S.L. Rubinshteyn va b.) [16, 705-b]. Bunday holatda raqamli muhitda shaxs qaysi modellar yoki omillar hisobiga rivojlanishi yoxud shakllanishini aniqlash muhim masalaga aylanadi. U holda, real shaxsdan farq qiluvchi raqamli shaxsning mavjud bo‘lish imkoniyati va uning mavjudlik shaklini aniqlashni muhim nazariy va empirik masalalar deb belgilash mumkin.

Qo‘yilgan masalalar munosabati bilan psixologiyadagi yetakchi paradigmalar – klassik, noklassik va postnoklassik paradigmalar (T. Kun, M. Koul, V.A. Mazilov, A.V. Yurevich va b.) taqdim etadigan shaxsni tadqiq qilish imkoniyatlariga murojaat qilish muhim deb hisoblaymiz [8, 67-72; 11, 10-23-b; 13, 30-47-b]. Klassik ilmiy paradigma real shaxsdan farq qiluvchi raqamli shaxsning mavjud bo‘lish imkoniyatlari doirasini sezilarli darajada toraytiradi. Bunday cheklovlar shaxsni biologik jihatdan determinatsiyalangan obyekt sifatida ko‘rish bilan bog‘liq. Bu o‘rinda shuni ta’kidlash kerakki, bilish obyekti fizik subyekt sifatida yoki tashqi kuzatuv uchun yopiq yoxud cheklangan miqdordagi individual-psixologik xususiyatlarga ega bo‘lgan oddiy tizim shaklida namoyon bo‘lishi mumkin (M.K. Mamardashvili, V.S. Stepin va b.) [12, 9-25-b; 19, 250-294-b].

Va agar ushbu paradigma qarashlariga tayanadigan bo‘lsak, raqamli shaxs bu – tug‘ma biologik xususiyatlar to‘plamiga ega bo‘lgan real shaxsning o‘zidan boshqa narsa emas degan xulosaga kelish mumkin. U holda uning raqamli muhitdagi faoliyati va xulq-atvori real faoliyatdan sezilarli farq

qilmaydi va psixika tuzilmasidagi yangi hosilalarni kuzatish imkonsiz bo‘lib qoladi. Ilmiy ratsionallikning klassik ideali raqamli shaxsni alohida bilish elementi sifatida ko‘rib chiqishga yo‘l qo‘ymaydi va kognitiv faoliyatning yangi shakllarini, bu faoliyat motivatsiyasini va boshqa jihatlarni o‘rganish imkonini bermaydi. Shu bilan birga, avvalroq nazariy sharhda biz raqamli muhitda shaxsdagi yangi psixologik hosilalarni o‘rganuvchi mavjud tadqiqotlarni ko‘rsatib o‘tgan edik.

Shuni ta’kidlashga majburmizki, bir qator tadqiqotchilar organizmning raqamli muhitdagi faoliyatga nisbatan fiziologik reaksiyasini istisno etmaydilar (A.V. Varlamov, N.V. Yakovleva, M. Gonzalez-Franco, J. Lanier, A. Bernardo va b.) [3, 346-359-b]. Biz raqamli muhitda shaxsning psixofiziologik markerlarini faraz qilishimiz va ularning ta’sir darajasini yoxud foydalanuvchining shaxsiy xususiyatlari bilan o‘zaro bog‘liqligini o‘lchashdek empirik vazifani qo‘yishimiz mumkin. Psixofiziologik markerlar tadqiqotda ahamiyatli parametr bo‘lishi mumkinligiga qaramay, biz ularni raqamli muhitdagi shaxs faoliyati va xulq-atvorining stimulidan ko‘ra, ko‘proq natijasi (oqibati) deb hisoblaymiz. Bizning ishimiz doirasida ushbu parametrlar raqamli muhitda shaxsda ro‘y beradigan o‘zgarishlarni kuzatish imkonini beradi.

Noklassik paradigmada shaxsni shakllantirishning asosiy roli jamiyatga beriladi (Z. Freyd va b.). M.K. Mamardashvili va V.S. Stepin noklassik shaxsni o‘z ichki dunyosi, xulq-atvor xususiyatlari va kognitiv faoliyat rivojlanishining o‘ziga xosligiga ega bo‘lgan shaxs sifatida ta’riflaydilar. Bunday holatda shaxs yagona bir o‘lchovga keltirilmaydi va rivojlanishning xilma-xil variantlarini nazarda tutadi, bunda ijtimoiy muhit asosiy omilga aylanadi. Va bu yerda shuni oydinlashtirish muhimki, ushbu muhitning tebranishiga qarab shaxsning o‘zi ham tebranadi (o‘zgaradi) [12, 9-25-b; 19, 250-294-b].

Raqamli shaxsning mavjud bo‘lish imkoniyatini o‘rganish doirasida ushbu paradigma uning shakllanishidagi muhit xususiyatlarini o‘rganish imkonini beradi, biroq raqamli muhitdagi shaxs haqidagi tasavvurlarni real shaxsning hosilasi darajasigacha toraytiradi. Bunday holatda raqamli shaxs – bu real shaxsni raqamlashtirish bo‘lib, uning o‘ziga xosligi texnik repertuar va ba’zi kommunikatsiya modellarining kengayishi hisoblanadi. Faraz qilamizki, noklassik paradigma doirasidagi eng mos tadqiqot muhiti virtual muhit bo‘lib, u yerda shaxs o‘zaro ta’sir jarayonida amalga oshiriladigan ijtimoiy ustanovkalar va modellar tashuvchisi sifatida ishtirok etishi mumkin.

Ilm-fanning hozirgi rivojlanish bosqichida virtual shaxs masalalari eng ko‘p o‘rganilgan hisoblanadi. Xususan, Ye.A. Gorniy yozishicha, virtual shaxs elektron belgilar to‘plamini ifodalaydi va o‘zi shu belgilarning tashuvchisi hisoblanadi [5, 79-87-b]. Olimning ilmiy asarlarida virtual shaxs – bu “yaratuvchi-yaratilgan” modeli doirasida u bilan bog‘langan insonning o‘zidan alohida bo‘lgan tuzilmadir. Bunday ilmiy izlanishlar raqamli muhitni tadqiq etish doirasida qiziqarli bo‘lib, shaxsni virtual muhitda real insonning ijodiy salohiyati va ijodiy faoliyati natijasi sifatida tasavvur qilish imkonini beradi.

Shu bilan birga, bizning fikrimizcha, faqat virtual foydalanuvchining o‘ziga xos xususiyatlarini emas, balki uning turli xil raqamli muhitlar bilan o‘zaro munosabatda bo‘lish qobiliyatini, shu jumladan, yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan kognitiv yangi hosilalarni aniqlashni o‘rganish ham muhimdir.

A.Ye. Voyskunskiy, A.S. Yevdokimenko va N.Yu. Fedunina virtual va tarmoq shaxsi tushunchalarini farqlashni taklif qiladilar [4, 67-82-b]. Agar tadqiqotchilar birinchisini virtual olamlardagi faollik bilan bog‘lasalar, ikkinchisi – bu virtual muhitdagi shaxsning o‘zgartirilgan obrazlaridan boshqa narsa emas.

G.U. Soldatova psixologiyada virtual o‘zlikni anglash (identiklik), tarmoq va virtual shaxs tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligini ta’kidlaydi [17, 41-56-b]. A.Ye. Voyskunskiyning asarlarini tahlil qilar ekan, G.U. Soldatova yozadiki, virtual muhitda virtual shaxs tomonidan turli xil tarmoq obrazlarini namoyish etish identiklik me’yori sifatida qabul qilinadi, holbuki real makonda bu xilma-xillik insonning patologik holatini ko‘rsatishi mumkin [17, 41-56-b; 18, 54-55-b]. Raqamli muhitda shunga o‘xshash komponentlarni o‘rganish bilan parallellik o‘tkazish qiziq. A.N. Alyoxin yozishicha, raqamli muhitdagi o‘zaro ta’sir, shu jumladan kognitiv o‘zaro ta’sir, shizofreniya belgilari bo‘lgan odamlarning o‘zaro ta’siriga o‘xshash bo‘lishi mumkin.

Tahlil va natijalar. Tadqiqotchilar ta’kidlashicha, raqamli muhit foydalanuvchilarining kognitiv o‘zaro ta’siridagi yangi hosilalar batafsil tahlil va tanqidni talab qiladigan maqsad va vazifalarga

nisbatan past sezuvchanlikni o‘z ichiga oladi. Ta’kidlangan xususiyatlar “patologik” madaniyatning shakllanishiga olib keladi. Ushbu tadqiqotlarning ahamiyatini e’tirof etgan holda, bir nechta bahsli jihatlarni qayd etamiz: birinchidan, psixologiya fanida raqamli shaxs va raqamli muhitdagi xulq-atvorning me’yor yoki patologiya mezonlari aniqlanmagan.

Ikkinchidan, raqamli muhit madaniyatini “patologik” deb taqdim etish ma’lum darajada yetarli emas deb hisoblaymiz. Shuni ta’kidlash muhimki, raqamli muhit – bu shaxs namoyon bo‘lishining xilma-xilligi muhitidir. Bu xilma-xillik, jumladan, maqsad va vazifalarga nisbatan yuqori sezuvchanlikni, ijodkorlik va o‘z-o‘zini rivojlantirishga intilishni, individual-shaxsiy yangi hosilalarni orttirish imkoniyatini o‘z ichiga oladi. Biroq, bu muhit “patologik” xarakterni ham istisno etmaydi, bu foydalanuvchining psixik xususiyatlariga ham, uning raqamli muhitdagi o‘zaro ta’siri natijalariga ham bog‘liq bo‘ladi. Bunday holatda, bizning fikrimizcha, raqamli shaxsning tipologiyasini, uning raqamli faolligi o‘ziga xosligini va raqamli muhitdagi xulq-atvorini o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

Bizning fikrimizcha, raqamli shaxsni o‘rganishning eng mos paradigmasi ilmiy ratsionallikning postnoklassik idealidir. Postnoklassik paradigmada subyektiv qadriyatlar mavjudligi bilan belgilanadigan tizimning o‘z-o‘zini rivojlantirish va o‘z-o‘zini tashkil etish imkoniyatlari aniqroq tasvirlangan. Bunday holatda shaxs axborot ta’siri obyekti bo‘lmaydi – u o‘z-o‘zini rivojlantirishga va yangi hosilalarga ega bo‘lishga qodir axborot birligining o‘ziga aylanadi. Bunday tezis raqamli muhitdagi shaxsning imkoniyatlariga ko‘proq mos keladi va raqamli muhit foydalanuvchilarining pozitsiyalarini tushuntirib beradi: “men – axborotman”, “men – madaniyatman”, “men – ijodman”, “men – ijodkor va yaratuvchiman”.

Aynan ilmiy ratsionallikning postnoklassik ideali raqamli shaxsni qandaydir ustqurma (qurilma) yoki real shaxsdan alohida element sifatida o‘rganishga hamda ularning farqlanish mezonlarini taxmin qilishga imkon beradi. Ta’kidlash joizki, farqlashning birinchi va eng yirik mezonlari faqat raqamli muhitga xos bo‘lgan kognitiv faoliyat shakllarining mavjudligidan iborat – “dalil-voya”, “isbotlovchi-interpretator”, “ko‘pchilik ko‘pchilik bilan”, matematik isbotlarning ustunlik qiluvchi tizimi va boshqalar. Shunga ko‘ra, tadqiqotimizning yetakchi paradigmasi sifatida raqamli muhitda sodir bo‘layotgan jarayonlarni eng to‘g‘ri tavsiflovchi postnoklassik paradigmani qabul qilamiz.

Raqamli shaxsni tadqiq etish doirasida foydalanuvchining raqamli identikligini shakllantirish bo‘yicha Yu.A. Chernavinning xulosalari qiziq. Muallif L.B. Shneyder va V.V. Simanyuk asarlarini tahlil qilib, ushbu identiklikning real identiklikdan alohida shakllanishi imkoniyatini ochib beradi. Yu.A. Chernavin ta’kidlaydiki, raqamli identiklik raqamli portretni eslatadi va raqamli muhitdagi faoliyat izining xususiyatlarini o‘z ichiga olishi mumkin. Yuqorida aytib o‘tganimizdek, raqamli iz – bu raqamli muhitdagi shaxs xatti-harakatlari va faolligi tizimi. Ehtimol, aynan raqamli iz raqamli identiklik va raqamli shaxsning ko‘rsatkichlaridan biri bo‘lishi mumkin. Faraz qilamizki, raqamli iz ortida shaxsning motivlari, uning asosiy qadriyatlari, hissiy va kognitiv regulyatorlari yotadi [20].

G.U. Soldatova ta’kidlashicha, raqamli shaxs virtual va real shaxsning integratsiyasi sifatida taqdim etilishi mumkin. Muallifning fikriga ko‘ra, bunday integratsiya shaxs raqamli muhit sharoitlariga moslashganida sodir bo‘ladi. Bu holatda raqamlashtirish va raqamli muhitda bo‘lish hisobiga real shaxsning kengayishi ro‘y beradi. Ma’lum bo‘lishicha, raqamli shaxs – bu real insonning o‘ziga xos qo‘shimcha qurilmasi va davomidir. Ta’kidlash joizki, G.U. Soldatovaning tadqiqotlariga ko‘ra, bu qo‘shimcha shakllanish quyidagilarni hisobga olgan holda yuz beradi: ta’lim resurslari platformalarida o‘z aksini topgan xotira va bilimlarning rivojlanishi; faoliyatni eslatuvchi va nazorat qiluvchi ixtisoslashtirilgan ilovalar yordamida o‘z-o‘zini tartibga solish va salomatlikka g‘amxo‘rlik qilish; virtual profillar orqali o‘zini namoyon qilish va muloqot qilish; kasbiy identiklik [18, 54-55].

Bunday xulosalar tadqiqotimiz doirasida qimmatli ahamiyatga ega bo‘lib, raqamli shaxs – bu raqamli muhitga kirish va uning sharoitlariga moslashish jarayonida yuzaga keladigan real shaxsning ustqurmasi ekanligini taxmin qilishga imkon beradi. Shu bilan birga, tadqiqotchi nazariyasidagi ba’zi bahsli tezislarni ta’kidlashni muhim deb hisoblaymiz.

Birinchidan, muallif asarlarida asosiy e’tibor foydalanuvchining kasbiy, kommunikativ va ta’lim faoliyati amalga oshiriladigan virtual maydonlar va internet-resurslarga qaratilgan. Biroq,

yuqorida aytib o‘tganimizdek, raqamli muhit ko‘p qirrali bo‘lib, nafaqat virtual maydonlar va internet-resurslardan foydalanishni, balki faoliyatning barcha raqamli xilma-xilligini ham nazarda tutadi. Bundan tashqari, raqamli muhitda shaxsni o‘rganish doirasida faqat uning foydalanuvchiga ta’sirini emas, balki individual-psixologik yangi hosilalarda ifodalanadigan o‘z-o‘zini rivojlantirish va o‘z-o‘zini tashkil etish xususiyatlarini o‘rganish ham muhimdir. Bizning fikrimizcha, bu yangi hosilalar yangi xulq-atvor shakllari va raqamli muhit bilan o‘zaro munosabatning yangi taktikalarining katalizatori hisoblanadi.

D.A. Popova ta’kidlaydiki, raqamli shaxs tushunchasi internet foydalanuvchisi tushunchasi bilan aynan bir xil bo‘lib, bu foydalanuvchining lahzalik (tezkor) reaksiyasi va uning immediatligida ifodalanadi [15, 224-225]. Muallif tadqiqotidagi bir qator noaniqliklarni qayd etamiz: birinchidan, metodologik qarama-qarshiliklar va ular joylashgan muhitdagi farqlar sababli raqamli shaxs va internet foydalanuvchisi tushunchalari aynan bir xil bo‘lishi mumkin emas. Ikkinchidan, raqamli muhitdagi shaxs har doim ham tezkor reaksiyani namoyish etmaydi va doim ham kommunikativ jarayon doirasida bo‘lavermaydi. Ko‘pincha raqamli muhitda shaxsning obrazi bilan o‘zaro ta’sir ro‘y beradi, ayni paytda shaxsning o‘zi bu munosabatlarning passiv ishtirokchisi bo‘lishi mumkin. Bundan tashqari, raqamli funksional raqamli muhitdagi ikkita obrazga ularning tashuvchilarini jalb qilmasdan ham o‘zaro ta’sir qilish imkonini beradi. Bunga ijtimoiy tarmoqlarda botlar tomonidan oflayn foydalanuvchiga layklar kelishidek layklarni “sun’iy ko‘paytirish” jarayoni misol bo‘la oladi. Shuningdek, ijtimoiy tarmoqlar tahlil asosida oflayn foydalanuvchilarga do‘stlik takliflarini (do‘stlikka avtomatik qo‘shmaydi, balki qo‘shishni taklif qiladi) yuborib turadi. Yuqoridagilarni hisobga olib, raqamli muhitda shaxs xulq-atvorining xilma-xilligini va yangi raqamli xususiyatlar – nutq va til, qoida va normalar, o‘zini taqdim etish taktikalari va boshqalarni o‘z ichiga olgan yangi raqamli madaniyatning shakllanishini qayd etishni muhim deb bilamiz.

Xulosa. Shunday qilib, raqamli shaxs – bu real makondagidan farq qiluvchi, o‘ziga xos individual-psixologik xususiyatlarga va yangi hosilalarga ega bo‘lgan real shaxs ustidagi ustqurmadir. Raqamli shaxsning o‘ziga xosligi raqamli muhit bilan o‘zaro munosabat jarayonida va ushbu muhitda faollikning, natijada esa xulq-atvorning amalga oshishida ochib beriladi. Raqamli muhitdagi faollikka qarab, raqamli shaxsning xususiyatlari shakllanishi mumkin. Ta’kidlash joizki, raqamli shaxs haqidagi bunday tasavvur uning real inson bilan aloqasini hisobga oladi, biroq ushbu shaxs tuzilmasida faqat raqamli muhit uchun mavjud bo‘lgan yangi hosilalar haqida gapirish imkonini beradi. Qaysidir ma’noda bunday tahlilda ilmiy ratsionallikning klassik, noklassik va postnoklassik turlari o‘zaro uyg‘unlashadi, ammo aynan uning so‘nggi turi raqamli shaxsni ko‘proq darajada belgilab beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Абушенко В. Л. Пресуппозиции изучения личности в классической социологии // 2014. – № 5. – С. 207–213.

2. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 209 с.

3. Варламов А. В. Психофизиологические особенности взаимодействия с пугающим образом в виртуальной реальности // 2023. – Т. 11, № 3. – С. 346–359.

4. Войскунский А. Е. Альтернативная идентичность в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2013. – № 1. – С. 67–82.

5. Горный Е. Онтология виртуальной личности // Бытие и язык: сб. статей по материалам международной конференции. – Новосибирск, 2004. – С. 79–87.

6. Джеймс У. Психология. – М.: Амрита, 2023. – 448 с.

7. Ермаков П. Н. Психологические и психогенетические особенности агрессивных и враждебных стратегий взаимодействия у подростков и молодых людей // Российский психологический журнал. – 2015. – № 12 (4). – С. 138–146.

8. Коул М. Теории социокультурно-исторического деятельностного развития в эпоху гиперглобализации // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С. 67–72.

9. Лазурский А. Ф. Психология: общая и экспериментальная. – М.: Юрайт, 2025. – 244 с.

Jo‘rayeva Nodira
Buxoro xalqaro universiteti
O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi magistri

ALISHER NAVOIYNING “NASOYIM UL-MUHABBAT” ASARIDA DINIY-IRFONIY QARASHLAR TAHLILI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada Alisher Navoiyning “Nasoyim ul-muhabbat” asaridagi diniy-irfoniy qarashlar tahlil qilinadi. Tadqiqotda asarning tasavvufiy-biografik tazkira sifatidagi o‘rni, uning g‘oyaviy manbalari, Qur’on va hadisga tayangan jihatlari, so‘fiylikning axloqiy-me’yoriy tamoyillari hamda komil inson haqidagi qarashlar yoritiladi. Shuningdek, asarda valiylar va mashoyixlar obrazlari orqali ilohiy ishq, riyozat, tavba, sabr, tavakkul, zuhd va ma’naviy poklanish g‘oyalarining ifodalanishi tahlil etiladi. Muallifning diniy-irfoniy qarashlari tariqat tarixini bayon qilish bilangina cheklanmay, balki insonni ruhiy kamolotga yetaklovchi ma’rifiy-axloqiy tizim sifatida namoyon bo‘lishi asoslab beriladi. Tadqiqot natijasida “Nasoyim ul-muhabbat” asari Alisher Navoiyning tasavvuf, axloq va irfon haqidagi qarashlarini mujassam etgan muhim manba ekani xulosa qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *Alisher Navoiy, Nasoyim ul-muhabbat, diniy-irfoniy qarashlar, tasavvuf, tazkira, Qur’on, hadis, ilohiy ishq, komil inson, ma’naviy kamolot.*

РЕЛИГИОЗНО-МИСТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИИ АЛИШЕРА НАВОИ «НАСОЙИМ УЛ-МУХАББАТ»

Аннотация. *В данной статье анализируются религиозно-мистические воззрения, отражённые в произведении Алишера Навои «Насойим ул-мухаббат». В исследовании освещаются место произведения как суфийско-биографической тазкиры, его идейные источники, аспекты, основанные на Коране и хадисах, нравственно-нормативные принципы суфизма, а также представления о совершенном человеке. Кроме того, анализируется выражение идей божественной любви, риязата, покаяния, терпения, упования, аскетизма и духовного очищения через образы святых и шейхов. Обосновывается, что религиозно-мистические взгляды автора не ограничиваются лишь изложением истории тариката, а проявляются как просветительско-нравственная система, ведущая человека к духовному совершенству. В результате исследования делается вывод о том, что произведение «Насойим ул-мухаббат» является важным источником, вобравшим в себя взгляды Алишера Навои на суфизм, нравственность и ирфан.*

Ключевые слова: *Алишер Навои, Насойим ул-мухаббат, религиозно-мистические взгляды, суфизм, тазкира, Коран, хадис, божественная любовь, совершенный человек, духовное совершенство.*

ANALYSIS OF RELIGIOUS AND MYSTICAL VIEWS IN ALISHER NAVOI’S “NASOYIM UL-MUHABBAT”

Abstract. *This article analyzes the religious and mystical views reflected in Alisher Navoi’s Nasoyim ul-Muhabbat. The study highlights the place of the work as a Sufi-biographical tazkira, its ideological sources, its reliance on the Qur’an and Hadith, the ethical and normative principles of Sufism, and the concept of the perfect human being. In addition, it examines how the ideas of divine love, ascetic discipline, repentance, patience, trust in God, asceticism, and spiritual purification are expressed through the images of saints and sheikhs. The article substantiates that the author’s religious and mystical views are not limited to recounting the history of the tariqa, but are presented as an educational and moral system leading the individual toward spiritual perfection. The study concludes that Nasoyim ul-Muhabbat is an important source embodying Alisher Navoi’s views on Sufism, ethics, and irfan.*

Key words: *Alisher Navoi, Nasoyim ul-Muhabbat, religious and mystical views, Sufism, tazkira, Qur'an, Hadith, divine love, perfect human being, spiritual perfection.*

Kirish. Alisher Navoiyning "Nasoyim ul-muhabbat min shamoyim ul-futuvvat" asari mumtoz o'zbek adabiyoti, tasavvuf tarixi va ma'naviy tafakkur rivojida alohida o'rin tutadigan yirik manbalardan biridir. Asar 1495–1496-yillarda yaratilgan bo'lib, u Abdurahmon Jomiyning "Nafahot ul-uns" tazkirasiga ijodiy munosabat asosida yuzaga kelgan. To'liq nashrga tayyorlangan matn haqidagi ma'lumotlarga ko'ra, "Nasoyim ul-muhabbat" muqaddima hamda 770 nafar shayx va avliyolar, jumladan 35 nafar avliyo ayol haqidagi ma'lumotlarni o'z ichiga oladi; Navoiy Jomiy tazkirasidagi 618 shayx haqidagi ma'lumotni kengaytirib, boyitib va ayrim o'rinlarda qayta talqin etgan.

Mazkur asarni faqat tarjimai holiy tasavvufiy tazkira sifatida baholash yetarli emas. Unda shayxlar hayoti orqali tasavvufning nazariy va amaliy tamoyillari, ruhiy tarbiya, ilohiy muhabbat, qalb pokligi, tavba, sabr, tavakkul va ma'rifat singari tushunchalar izchil ochib beriladi. Shu bois "Nasoyim ul-muhabbat" Navoiy dunyoqarashidagi din, axloq, irfon va komillik haqidagi qarashlarni tushunishda muhim kalit matnlardan biri hisoblanadi. Zamonaviy tadqiqotlar ham bu asarni Qur'on oyatlari, hadislar va tasavvufiy g'oyalar bilan uzviy bog'liq holda shakllangan yirik diniy-irfoniy manba sifatida talqin qiladi.

Asarning dolzarbligi shundaki, u diniy-irfoniy tafakkurni quruq nazariya shaklida emas, balki konkret insoniy taqdirlar, ma'naviy tajriba va ibratli siyratlar orqali ifodalaydi. Navoiy uchun tasavvuf insonni jamiyatdan uzib qo'yuvchi asketik qarash emas, balki qalbni poklaydigan, axloqni yuksaltiradigan va insonni Haqqa yaqinlashtiradigan ma'naviy yo'ldir. Shu nuqtai nazardan, "Nasoyim ul-muhabbat"dagi diniy-irfoniy qarashlarni tahlil qilish Navoiy merosining ma'naviy-falsafiy qatlamini chuqurroq anglashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. "Nasoyim ul-muhabbat" bo'yicha olib borilgan ilmiy izlanishlarda, eng avvalo, uning Abdurahmon Jomiyning "Nafahot ul-uns" asariga oddiy tarjima yoki qisqartma emas, balki ijodiy munosabat mahsuli sifatida yaratilgani alohida ta'kidlanadi. Tadqiqotchilar Navoiy Jomiy matniga faqat ergashib qolmaganini, aksincha, uni o'zining badiiy-estetik qarashlari, tasavvufiy tafakkuri va ma'naviy-falsafiy dunyoqarashi asosida qayta ishlaganini qayd etadilar. To'liq nashr muqaddimalarida ham Navoiy Jomiy asaridagi ayrim ma'lumotlarni kengaytirgani, ba'zi o'rinlarda qisqartirgani, ayrim tasavvuf ahllari va manbalarni qo'shimcha kiritgani ko'rsatiladi. Bu esa "Nasoyim ul-muhabbat"ni tayyor manbaning tarjimasi emas, balki muallif tafakkuri bilan boyitilgan, mustaqil konseptual yo'nalishga ega tasavvufiy-ma'rifiy tazkira sifatida baholash zarurligini ko'rsatadi.

Mumtoz adabiyotshunoslikda mazkur asar ko'proq tazkira janri doirasida o'rganilgan bo'lsada, keyingi tadqiqotlarda uning diniy-irfoniy qatlamiga ham jiddiy e'tibor qaratila boshlandi. Xususan, ilmiy ishlarda asarning g'oyaviy asoslari Qur'on oyatlari, hadislar, Hadisi qudsiy va tasavvufiy istilohlar bilan uzviy bog'langan holda shakllangani ko'rsatib beriladi. Bu jihatdan "Nasoyim ul-muhabbat" tasavvuf tarixini bayon qiluvchi oddiy biografik to'plam emas, balki islomiy ma'naviyatning ichki, botiniy va axloqiy mohiyatini badiiy tilda ifodalagan asar sifatida namoyon bo'ladi.

So'nggi ilmiy maqolalarda asarning diniy-irfoniy manbalari maxsus tadqiq obyekti sifatida qaralmoqda. Xususan, Sevara Parmonovaning ilmiy izlanishida "Nasoyim ul-muhabbat"ning g'oyaviy tuzilishi Qur'on oyatlari va sahih hadislarga tayangan holda shakllangani tahlil etiladi. Tadqiqotda muqaddimada keltirilgan Qur'oniy ishoralar, Payg'ambar alayhissalom hadislariga murojaatlar, Hadisi qudsiy va tasavvufiy tushunchalarning asarning mafkuraviy tayanchini tashkil etishi asoslab beriladi. Bu yondashuv Navoiy tasavvufni islomdan ajralgan alohida oqim emas, balki uning ma'naviy-axloqiy, qalbiy va irfoniy talqini sifatida ko'rganini tasdiqlaydi.

Mumtoz adabiyot tarixiga oid tadqiqotlarda ham "Nasoyim ul-muhabbat" Navoiy tasavvufiy qarashlarini, ayniqsa, komillik, ma'rifat, ilohiy muhabbat va ruhiy poklanish masalalarini ifodalovchi muhim tazkira sifatida baholanadi. Asarda keltirilgan shayxlar, mutasavviflar va oriflar faqat tarixiy shaxslar sifatida emas, balki axloqiy yetuklik, ruhiy tajriba va ma'naviy kamolot timsoli sifatida talqin qilinadi. Bu esa Navoiy uchun tazkira janri oddiy tarjimai hol jamlanmasi emas, balki ma'rifiy-axloqiy tarbiya vositasi, ruhiy kamolot g'oyalarini o'quvchiga yetkazishning badiiy shakli bo'lganini ko'rsatadi.

Shuningdek, ayrim tadqiqotlarda asarning Naqshbandiya tariqati, turkiy tasavvuf an'anasi va ma'naviy silsila masalalariga aloqador jihatlari ham yoritiladi. Bu izlanishlar "Nasoyim ul-muhabbat"ni faqat umumislomiy tasavvuf manbasi emas, balki turkiy-musulmon ma'naviy merosining davomchisi sifatida talqin qilish imkonini beradi. Ayniqsa, Ahmad Yassaviy, Sulaymon Boqirg'oniy singari siymolarning asarda tilga olinishi Navoiy diniy-irfoniy tafakkurida milliy ruh va umummusulmon g'oyalar uyg'unligini ko'rsatadi.

Demak, mavjud ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, "Nasoyim ul-muhabbat" ko'p qatlamli asar bo'lib, uni tazkira, tasavvufiy manba, diniy-irfoniy tafakkur namunasi, axloqiy-tarbiyaviy qo'llanma va badiiy-falsafiy matn sifatida birgalikda o'rganish maqsadga muvofiqdir. Shu jihatdan mazkur asarni o'rganish Navoiy merosining ichki ma'naviy mazmunini ochishda alohida ilmiy ahamiyat kasb etadi.

Tahlil va natijalar. "Nasoyim ul-muhabbat"dagi diniy-irfoniy qarashlarning birinchi va eng muhim qatlami uning Qur'on va sunnatga tayangan g'oyaviy asosida namoyon bo'ladi. Muqaddima qismida Navoiy insonning sharafli yaratilishi, unga ilohiy omonat yuklatilgani, uning ma'rifat va haqiqatni anglash salohiyatiga ega ekani haqidagi Qur'oniy mazmunlarni eslatadi. Shu tariqa muallif tasavvufning ildizini Qur'on va hadis bilan bog'lab, ruhiy kamolot yo'lining ilohiy manbalardan oziqlanishini ko'rsatadi. Bu hol Navoiy nazarida din faqat zohiriy ibodat va marosimlar yig'indisi emas, balki qalbni tarbiyalash, niyatni poklash, nafsni jilovlash va Haqni anglash sari yo'naltirilgan ichki ruhiy yo'l ekanini anglatadi.

Asardagi ikkinchi muhim qatlam so'fiy shaxsining ma'naviy-axloqiy talqinidir. Navoiy zikr etgan mashoyixlar va valiylar shunchaki tarixiy siymolar emas, balki ruhiy kamolot namunasi sifatida tasvirlanadi. Ularning siyrati orqali sabr, tavba, riyozat, tavakkul, shukr, zuhd, ixlos va ilohiy muhabbat kabi tushunchalar real ma'naviy tajriba sifatida gavdalanadi. Muallif avliyo obrazining qadrini mo'jiza ko'rsatish bilan emas, balki qalb uyg'oqligi, Haqqa sadoqat, axloqiy poklik va insoniy fazilatlar bilan o'lchaydi. Natijada asarda valiylar siyrati so'fiylikning amaliy mezonlarini ifodalovchi ma'naviy darslik vazifasini ham bajaradi.

"Ilohiy ishq" tushunchasi asardagi diniy-irfoniy tafakkurning markaziy g'oyalaridan biri sifatida alohida ajralib turadi. Navoiy talqinida ishq oddiy hissiy kechinma yoki dunyoviy muhabbat emas, balki inson ruhini nafsiy mayllardan yuksaltirib, uni Haq sari yetaklovchi ilohiy quvvatdir. Asarda shayxlar va oriflar hayotidagi fidoiylik, dunyoviy manfaatlardan voz kechish, ma'naviy matonat, ruhiy sobitlik va Haq rizosini oliy maqsad deb bilish ana shu ilohiy ishqning amaliy ifodasi sifatida ko'rsatiladi. Demak, Navoiy uchun tasavvuf passiv chekinish emas, balki ichki poklanish, ruhiy yuksalish va ilohiy yaqinlik sari qaratilgan faol ma'naviy harakatdir.

Asarda komil inson masalasi ham muhim diniy-irfoniy g'oya sifatida yoritiladi. Navoiy tasvirlagan komillik tashqi mansab, boylik, nasab yoki zohiriy ilm bilan emas, balki qalb pokligi, ma'naviy hushyorlik, tavozu', sabr, ma'rifat va nafs ustidan g'alaba bilan belgilanadi. "Nasoyim ul-muhabbat"dagi ko'plab siyratlar orqali muallif insonning asl sharafi uning Haqni qanchalik anglagani, qalbini qanchalik poklagani va jamiyat bilan munosabatida qanday axloqiy go'zallik namoyon etganiga bog'liq degan g'oyani ilgari suradi. Shu ma'noda asar tasavvuf tarixini bayon qilish bilan cheklanmay, komillikning axloqiy, ruhiy va irfoniy modelini ham taqdim etadi.

Tahlil davomida yana shu narsa ayon bo'ladiki, Navoiy diniy-irfoniy g'oyalarni quruq nazariy bayon shaklida emas, balki hikoyat, rivoyat, siyrat va ibratli voqealar vositasida ifodalaydi. Bu usul asarning badiiy ta'sirchanligini kuchaytirish bilan birga, uning ma'rifiy va tarbiyaviy qiymatini ham oshiradi. Har bir shayx yoki avliyo hayoti orqali ma'lum bir ma'naviy sifat yoritiladi: biri tavba va ixlos timsoli bo'lsa, boshqasi sabr va tavakkul, yana boshqasi ishq va ma'rifat namunasi sifatida namoyon bo'ladi. Shuning uchun asar diniy-irfoniy g'oyalarni o'quvchiga nafaqat tushuntiradi, balki ularni qalban his etishga ham undaydi.

Asarning yana bir muhim jihati - unda tasavvufiy silsila va ma'naviy davomiylik g'oyasining kuchli ifodalanishidir. Navoiy Jomiy matniga qo'shimcha ravishda "turk mashoyixlari" haqida ham ma'lumot beradi. Ahmad Yassaviy, Sulaymon Boqirg'oniy kabi siymolarning tilga olinishi asarning turkiy tasavvuf an'anasi bilan uzviy bog'liqligini ko'rsatadi. Bu esa Navoiy nazarida irfon faqat umumislomiy hodisa emas, balki milliy-ma'naviy xotira, ruhiy meros va tarixiy davomiylikning ham

muhim qismi ekanini anglatadi. Shu jihatdan asar tasavvuf tarixini yoritish bilan birga, ma'naviy merosni saqlash va avlodlarga yetkazish vazifasini ham bajaradi.

Umuman olganda, tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki, "Nasoyim ul-muhabbat"dagi diniy-irfoniy qarashlar bir-biri bilan uzviy bog'langan bir necha asosiy qatlamdan iborat: Qur'on va hadisga tayangan g'oyaviy asos, so'fiy shaxsining ma'naviy-axloqiy talqini, ilohiy ishq konsepsiyasi, komil inson g'oyasi, ma'naviy silsila va irfoniy tajribaning badiiy ifodasi. Aynan shu qatlamlar asarning diniy, tasavvufiy va ma'rifiy qimmatini belgilaydi.

Muhokama. "Nasoyim ul-muhabbat"dagi diniy-irfoniy qarashlarni kengroq talqin qilganda, Navoiy tasavvufni insonni jamiyatdan uzuvchi, dunyodan butunlay voz kechishga undovchi bir yo'l sifatida emas, balki axloqiy yetilish, qalbiy poklanish va ma'rifiy uyg'onish maktabi sifatida tushunganini ko'rish mumkin. Asardagi shayxlar hayoti va faoliyati orqali muallif o'quvchiga diniy haqiqatning amaliy ko'rinishini ko'rsatadi: qanday yashash, qanday sabr qilish, qanday tavakkul etish, nafs bilan qanday kurashish va Haqni qanday izlash kerakligi ibratli siyratlar orqali ochib beriladi. Shu bois asar ma'rifiy-tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan diniy-irfoniy qo'llanma vazifasini ham bajaradi.

Navoiy qarashlarida din va irfon bir-biriga qarama-qarshi emas, balki bir-birini to'ldiruvchi tushunchalardir. Zohir va botin, amal va niyat, ibodat va ma'rifat, shariat va haqiqat o'rtasidagi muvozanat asarning ichki g'oyaviy tuzilishini belgilaydi. Muallif aynan shu muvozanat orqali insonning mukammallikka erishish yo'lini ko'rsatadi. Agar faqat zohiriy amal bo'lib, qalb uyg'oqligi va niyat sofligi bo'lmasa, haqiqiy komillik yuzaga kelmaydi; aksincha, faqat ichki kechinma bo'lib, axloqiy-amaliy intizom bo'lmasa, irfon ham barqaror bo'lolmaydi. "Nasoyim ul-muhabbat"ning diniy-irfoniy qimmati aynan ana shu uyg'unlikda namoyon bo'ladi.

Asar tasavvufning ijtimoiy-axloqiy ahamiyatini ham yorqin ochib beradi. Valiylar va mashoyixlar siymosi xalqdan uzilgan yolg'iz zohidlar sifatida emas, balki jamiyatning ma'naviy tayanchi, axloqiy yo'lboshchisi va ruhiy murabbiyi sifatida tasvirlanadi. Navoiy nazarida tasavvuf shaxsiy najot yo'li bilan birga, ijtimoiy ma'naviyatni yuksaltirish vositasi hamdir. Bu jihat asarning bugungi davr uchun ham dolzarbligini kuchaytiradi. Chunki undagi sabr, poklik, tavozu', ma'rifat, mehr, sadoqat va insonparvarlik g'oyalari zamonaviy ma'naviy hayotda ham tarbiyaviy ahamiyatga ega.

Shuningdek, asarda diniy-irfoniy qarashlar tarixiy xotira bilan ham uzviy bog'langan. Navoiy tasavvuf ahlining siyratini qalamga olish orqali nafaqat ularning nomini abadiylashtiradi, balki ularning ruhiy tajribasi va axloqiy merosini keyingi avlodlarga yetkazadi. Natijada "Nasoyim ul-muhabbat" tasavvufiy biografiyalar to'plamidan ko'ra kengroq ma'noga ega bo'lib, ma'naviy merosni saqlovchi, talqin qiluvchi va ommalashtiruvchi yirik diniy-ma'rifiy asarga aylanadi.

Yana bir muhim jihat shuki, Navoiy diniy-irfoniy qarashlarni badiiy tafakkur bilan uyg'unlashtiradi. Asarda fikr quruq didaktik hukm sifatida emas, balki obraz, rivoyat, siyrat va ruhiy holat tasviri orqali beriladi. Bu esa asarning ta'sirchanligini kuchaytiradi va uni nafaqat ilmiy, balki badiiy-ma'naviy meros sifatida ham qadrlash imkonini beradi. Shu tariqa "Nasoyim ul-muhabbat"da din, tasavvuf, axloq va adabiyot bir-birini boyituvchi yaxlit tizim holida namoyon bo'ladi.

Umuman olganda, "Nasoyim ul-muhabbat"dagi diniy-irfoniy qarashlar insonni ichki poklanishga, komillikka, ruhiy uyg'oqlikka va Haqni anglashga chorlaydi. Shu sababli asar nafaqat o'z davri uchun, balki bugungi kun uchun ham ma'naviy tarbiya, axloqiy yetilish va irfoniy tafakkur manbai sifatida qimmatini saqlab qolmoqda.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, Alisher Navoiyning "Nasoyim ul-muhabbat" asari diniy-irfoniy qarashlarning keng va teran tizimini o'zida mujassam etgan yirik tasavvufiy manbadir. Asarda Qur'on, hadis, sunnat, ilohiy ishq, tavba, sabr, tavakkul, riyozat, zuhd va komil inson haqidagi qarashlar bir-biri bilan uzviy bog'langan holda ifoda etiladi. Navoiy bu tushunchalarni quruq nazariy bayon shaklida emas, balki mashoyixlar hayoti, ruhiy tajribasi va ibratli siyratlari orqali badiiy hamda ta'sirchan tarzda ochib beradi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, "Nasoyim ul-muhabbat" Navoiy tafakkurida tasavvufning islomiy manbalarga tayangan holda talqin etilganini, inson komilligi va qalb pokligining esa diniy hayotning bosh mezoni sifatida tushunilganini tasdiqlaydi. Shu jihatdan asar nafaqat tasavvuf

tarixini o‘rganishda, balki Alisher Navoiyning diniy-falsafiy, axloqiy va irfoniy dunyoqarashini anglashda ham muhim ilmiy manba hisoblanadi. Bugungi kunda ham mazkur asar insonni ma’naviy uyg‘oqlikka, ichki poklanishga va komillik sari intilishga chorlovchi yuksak badiiy-ma’rifiy meros sifatida qimmatlidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Alisher Navoiy. Nasoyim ul-muhabbat min shamoyim ul-futuvvat. – Toshkent : Fan, 1991.
2. Alisher Navoiy. Nasoyim ul-muhabbat. – Toshkent : G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2008.
3. Alisher Navoiy. Nasoyim ul-muhabbat // Mukammal asarlar to‘plami. – Toshkent : G‘afur G‘ulom nomidagi NMIU, 2011. – 10-jild.
4. Parmonova, S. U. “Nasoyim ul-muhabbat” tazkirasining diniy-irfoniy manbalari // O‘zbekistonda xorijiy tillar. – 2025. – 11-jild, № 3 (62). – B. 280–293.
5. Amonova, Z., Axrorova, Z. “Nasoyim ul-muhabbat”da Imom G‘azzoliy talqini // Alisher Navoiy and 21st Century. – 2024. – Vol. 1, No. 1.
6. Rahmonova, Sh. “Nasoyim ul-muhabbat”da xos va avom talqini // Conferences. – 2024. – T. 1, № 5. – B. 145–148.
7. Nasoyim ul-muhabbat // O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi : elektron manba. – 2024. – URL: Qomus.info
8. Hojiahmedov, A. Mumtoz badiiyat malohati. – Toshkent : Sharq, 1999. – 240 b.
9. Boltaboev, H. (tuz.). Tasavvuf manbalari va tarixi. – Toshkent : O‘qituvchi, 2005. – 79 b.
10. Abdurahmon Jomiy. Nafahat ul-uns. – Toshkent : Fan, 1983.

O'rozboeva Gulshanoy Ixtiyor qizi
Ma'mun universiteti psixologiya kafedrasi o'qituvchisi

PROKRASTINATSIYA - DANGASALIKMI YOKI PSIXOLOGIK MUAMMO

Annotatsiya. *Ushbu maqolada prokrastinatsiya tushunchasi, uning mohiyati va sabablari tahlil qilinadi. Prokrastinatsiyaning oddiy dangasalikdan farqli jihatlari ochib berilib, uning psixologik omillari - qo'rquv, stress, motivatsiya yetishmasligi va perfeksionizm bilan bog'liqligi yoritiladi. Shuningdek, ushbu holatning inson faoliyati va ruhiy salomatligiga ta'siri hamda uni bartaraf etish usullari haqida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar. *prokrastinatsiya, dangasalik, psixologik muammo, motivatsiya, stress, perfeksionizm, vaqtni boshqarish, diqqat, odatlar*

ПРОКРАСТИНАЦИЯ - ЛЕНЬ ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. *В данной статье рассматривается понятие прокрастинации, её сущность и основные причины. Раскрываются отличительные особенности прокрастинации от обычной лени, а также освещается её связь с психологическими факторами, такими как страх, стресс, недостаток мотивации и перфекционизм. Кроме того, анализируется влияние данного явления на деятельность человека и его психическое здоровье, а также рассматриваются способы его преодоления.*

Ключевые слова: *прокрастинация, лень, психологическая проблема, мотивация, стресс, перфекционизм, управление временем, внимание, привычки.*

PROCRASTINATION: LAZINESS OR A PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Abstract. *This article examines the concept of procrastination, its essence, and underlying causes. It highlights the distinguishing features between procrastination and ordinary laziness, and explores its connection with psychological factors such as fear, stress, lack of motivation, and perfectionism. In addition, the paper analyzes the impact of this phenomenon on human activity and mental health, and discusses possible strategies for overcoming it.*

Key words: *procrastination, laziness, psychological problem, motivation, stress, perfectionism, time management, attention, habits.*

Zamonaviy jamiyatda insondan yuqori samaradorlik, tezkorlik va intizom talab etiladi. Biroq, ko'plab insonlar muhim vazifalarni o'z vaqtida bajarishda qiynaladi. Ular ishni boshlash yoki yakunlashni kechiktiradi. Bu holat prokrastinatsiya deb ataladi. Ko'pincha bu muammo oddiy dangasalik bilan chalkashtiriladi. Ammo aslida prokrastinatsiya chuqur psixologik sabablarga ega bo'lishi mumkin. Mazkur mavzuning dolzarbligi shundaki, prokrastinatsiya nafaqat vaqtni yo'qotishga, balki insonning ruhiy holatiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. U stress, xavotir va o'ziga bo'lgan ishonchning pasayishiga olib keladi. Bu esa ta'lim jarayoni samaradorligini kamaytiradi, ish faoliyatida natijalarning pasayishiga sabab bo'ladi.

Prokrastinatsiyaning sabablari turlicha bo'lishi mumkin. Eng keng tarqalgan omillardan biri - bu qo'rquv. Inson ba'zan muvaffaqiyatsizlikdan yoki boshqalarning bahosidan qo'rqib, ishni boshlashni ortga suradi. Yana bir sabab - mukammallikka haddan tashqari intilish. Bunday odamlar ishni ideal darajada bajarishni xohlashadi va aynan shu sababli boshlashga jur'at etolmay qolishadi. Bundan tashqari, aniq rejaning yo'qligi, vaqtni noto'g'ri boshqarish va ichki motivatsiyaning pastligi ham prokrastinatsiyani kuchaytiradi.

Dangasalik esa biroz boshqacha xarakterga ega. Bu holatda insonda nafaqat muhim vazifalarni, balki oddiy kundalik ishlarni bajarishga ham ishtiyoq yetishmaydi. Dangasalik ko'pincha energiyaning pastligi, jismoniy harakatsizlik, noto'g'ri ovqatlanish yoki uyqusizlik natijasida yuzaga keladi. Ba'zan esa bu holat chuqurroq psixologik omillar - masalan, maqsadsizlik yoki hayotdan qoniqmaslik bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Ko‘plab odamlar dangasalik va prokrastinatsiyani bir xil deb hisoblaydi, ammo ular o‘rtasida muhim farq mavjud. Prokrastinatsiyada inson ishni qilishni xohlaydi, lekin ichki to‘siqlar tufayli uni kechiktiradi. Dangasalikda esa faoliyatga bo‘lgan umumiy istak sust bo‘ladi. Ya’ni, birinchi holatda ichki kurash mavjud, ikkinchisida esa bu kurash deyarli sezilmaydi.

Hozirgi zamonda ko‘pchilik duch keladigan muammolardan biri - bu ishlarni ortga surish va harakat qilishga erinchoqlikdir. Ko‘pincha odamlar bu ikki holatni bir xil deb o‘ylashadi, lekin aslida ular orasida sezilarli farq bor.

Prokrastinatsiya - bu insonning muhim vazifalarni keyinga qoldirish odatidir. Bunda odam ishni qilish kerakligini tushunadi, hatto ichida bunga tayyor ham bo‘ladi, lekin baribir boshqa, kamroq ahamiyatli ishlar bilan chalg‘iydi. Masalan, o‘qish yoki ishlash o‘rniga ijtimoiy tarmoqlarda vaqt o‘tkazish bunga oddiy misol bo‘la oladi. Bu holat ko‘pincha qo‘rquv, ortiqcha mukammallikka intilish yoki oddiygina motivatsiya yetishmasligi sababli yuzaga keladi.

Dangasalik esa biroz boshqacharoq. Bu holatda insonda umuman harakat qilishga istak bo‘lmaydi. Ya’ni, u nafaqat muhim ishlarni, balki oddiy kundalik vazifalarni ham bajarishni xohlamaydi. Dangasalik ko‘pincha energiya yetishmasligi, aniq maqsadning yo‘qligi yoki hayot tarzining passivligi bilan bog‘liq bo‘ladi.

Shuni tushunish muhimki, prokrastinatsiya - bu ichki qarama-qarshilik natijasi: inson ishni qilishni xohlaydi, lekin nimadir uni to‘xtatadi. Dangasalikda esa bu ichki kurash deyarli sezilmaydi, chunki istakning o‘zi past bo‘ladi.

Har ikkala holatdan chiqish uchun avvalo o‘z holatingizni to‘g‘ri aniqlash kerak. Agar siz ishni boshlay olmayotgan bo‘lsangiz, uni kichik qismlarga bo‘lib, asta-sekin kirishish foyda beradi. Agar esa umuman kuch va xohish bo‘lmasa, unda dam olish, kun tartibini to‘g‘rilash va hayotga aniq maqsad qo‘yish muhim hisoblanadi.

Ushbu muammolar inson hayotiga sezilarli salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Eng avvalo, vaqt samarasiz sarflanadi. Rejalashtirilgan ishlar o‘z vaqtida bajarilmagani sababli, natijada shoshilinchlik va sifatning pasayishi kuzatiladi. Bundan tashqari, bu holatlar insonning o‘ziga bo‘lgan ishonchini kamaytiradi. U o‘zini mas’uliyatsiz yoki yetarlicha kuchli emasdek his qila boshlaydi. Uzoq davom etgan prokrastinatsiya va dangasalik esa stress, xavotir va hatto ruhiy tushkunlikka olib kelishi mumkin.

Shu sababli, bunday holatlarga befarq qarab bo‘lmaydi. Ularni yengish uchun aniq va ongli yondashuv zarur. Prokrastinatsiyaga qarshi kurashishda eng samarali usullardan biri - bu ishlarni kichik bosqichlarga bo‘lishdir. Katta vazifa ko‘pincha qo‘rqinchli ko‘rinadi, ammo uni mayda qismlarga ajratish orqali bajarish osonlashadi. Shuningdek, aniq muddatlar belgilash va bajarilgan ishlarni qayd etib borish ham motivatsiyani oshiradi.

Yana bir muhim usul - bu diqqatni chalg‘ituvchi omillarni kamaytirish. Ish vaqtida telefonni chetga qo‘yish, ijtimoiy tarmoqlardan vaqtincha voz kechish yoki tinch muhit yaratish samaradorlikni sezilarli darajada oshiradi. Bundan tashqari, “kichikdan boshlash” tamoyili ham juda foydali: ba’zan faqat 5–10 daqiqa ish boshlashning o‘zi keyingi jarayonni davom ettirishga turtki bo‘ladi.

Dangasalikni yengish esa ko‘proq hayot tarzini o‘zgartirish bilan bog‘liq. Avvalo, kun tartibini to‘g‘ri tashkil etish muhim. Yetarli uyqu, muvozanatli ovqatlanish va jismoniy faollik insonning umumiy energiya darajasini oshiradi. Bundan tashqari, aniq va mazmunli maqsadlar qo‘yish ham katta ahamiyatga ega. Maqsadsiz harakat qilish qiyin, chunki inson nima uchun harakat qilayotganini anglamaydi.

Motivatsiyani oshirish uchun o‘z yutuqlarini qadrlash ham muhim. Har qanday kichik natija ham e’tibordan chetda qolmasligi kerak. Bu insonda ijobiy hissiyotlarni kuchaytiradi va keyingi qadamlar uchun ilhom beradi. Shuningdek, o‘zini ortiqcha tanqid qilishdan voz kechish ham foydali - chunki haddan tashqari tanqid motivatsiyani pasaytiradi.

Shuningdek, bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlar va raqamli muhit prokrastinatsiyani kuchaytiruvchi asosiy omillardan biri bo‘lib qolmoqda. Insonlar ko‘pincha muhim ishlar o‘rniga oson va tez zavq beruvchi faoliyatlarga berilib ketadi.

Shu sababli, prokrastinatsiyani o‘rganish, uning sabablarini aniqlash va uni bartaraf etish usullarini ishlab chiqish ilmiy hamda amaliy jihatdan katta ahamiyatga ega. Bu mavzu ayniqsa ta’lim tizimi, psixologiya va shaxsiy rivojlanish sohalarida dolzarb hisoblanadi.

Hozirgi raqamli davrda ijtimoiy tarmoqlar inson hayotining ajralmas qismiga aylangan. Ular orqali odamlar muloqot qiladi, yangiliklardan xabardor bo‘ladi va hordiq chiqaradi. Biroq, ijtimoiy tarmoqlarning haddan tashqari ishlatilishi ko‘plab muammolarni, xususan, prokrastinatsiyani (ishlarni kechiktirishni) keltirib chiqarishi mumkin.

Avvalo, ijtimoiy tarmoqlar diqqatni tez chalg‘itadi. Masalan, odam muhim vazifa ustida ishlayotgan paytda telefoniga kelgan bildirishnoma uni darhol boshqa narsaga buradi. Bu esa ish jarayonining uzilishiga olib keladi. Bir qarashda qisqa vaqtga kirib chiqish zararli ko‘rinmasligi mumkin, ammo bu holat takrorlanganda vaqt sezilmasdan yo‘qoladi.

Ikkinchidan, ijtimoiy tarmoqlar tezkor qoniqish hissini beradi. Layklar, izohlar va yangi postlar odamga darhol zavq bag‘ishlaydi. Natijada inson murakkab va vaqt talab qiladigan ishlar o‘rniga oson va yoqimli faoliyatni tanlaydi. Bu esa prokrastinatsiyaning kuchayishiga sabab bo‘ladi.

Yana bir muhim jihat - taqqoslash muammosi. Ijtimoiy tarmoqlarda boshqalarning muvaffaqiyatlari, go‘zal hayoti ko‘rsatiladi. Bu esa ayrim insonlarda o‘ziga nisbatan ishonchsizlik yoki tushkunlik hissini uyg‘otadi. Natijada ular ish boshlashga motivatsiya topa olmay, vazifalarni ortga suradi.

Bundan tashqari, ijtimoiy tarmoqlarning algoritmlari foydalanuvchini uzoq vaqt ushlab turishga mo‘ljallangan. Video va postlar ketma-ket chiqib, odamni “yana bir marta ko‘ray” degan fikrga undaydi. Bu esa vaqtni rejalashtirishni qiyinlashtiradi va prokrastinatsiyani kuchaytiradi.

Shunga qaramay, ijtimoiy tarmoqlarni to‘g‘ri boshqarish orqali ularning salbiy ta’sirini kamaytirish mumkin. Masalan, vaqt cheklovlari qo‘yish, ish paytida telefonni chetga qo‘yish yoki bildirishnomalarni o‘chirib qo‘yish foydali. Shuningdek, kun tartibini aniq rejalashtirish va ustuvor vazifalarni belgilash ham muhim ahamiyatga ega.

Ijtimoiy tarmoqlar foydali vosita bo‘lishi bilan birga, noto‘g‘ri foydalanilganda prokrastinatsiyani kuchaytiruvchi omilga aylanishi mumkin. Shuning uchun har bir inson o‘z vaqtini ongli ravishda boshqarib, ijtimoiy tarmoqlardan me’yorida foydalanishi lozim.

Zamonaviy hayotda vaqtni samarali boshqarish muhim ko‘nikmaga aylangan. Shunga qaramay, ko‘pchilik insonlar muhim ishlarni ortga surish (prokrastinatsiya) yoki umuman harakat qilmaslik (dangasalikka berilish) muammosiga duch keladi. Bu ikki holat ko‘pincha bir xil deb qabul qilinadi, ammo ularning psixologik ildizlari va namoyon bo‘lish shakllari sezilarli darajada farq qiladi.

Prokrastinatsiya - bu ongli ravishda muhim vazifalarni kechiktirish, ularni bajarish o‘rniga vaqtni kamroq foydali mashg‘ulotlarga sarflashdir. Bu jarayonda inson o‘z harakatining noto‘g‘riligini tushunadi, lekin baribir uni davom ettiradi. Shu sababli prokrastinatsiya nafaqat xatti-harakat, balki ichki psixologik ziddiyat hamdir.

Prokrastinatsiya ko‘pincha quyidagi fikrlar bilan kechadi: “Hali vaqt bor, keyin qilaman”, “avval kayfiyatim yaxshi bo‘lsin”, “mukammal qilolmasam boshlamayman”

Dangasalik esa faoliyatga nisbatan umumiy befarqlik va harakat qilish istagining pastligi bilan xarakterlanadi. Dangasa inson ko‘pincha ishni bajarishga harakat ham qilmaydi. Unda ichki qarama-qarshilik kamroq bo‘ladi, chunki u vazifani muhim deb hisoblamasligi mumkin.

Prokrastinatsiya - ichki konflikt (xohlaydi, lekin qilmaydi)

Dangasalik - motivatsiya yetishmasligi (xohlamaydi va qilmaydi)

Prokrastinatsiya ko‘proq hissiy holatlar bilan bog‘liq bo‘lsa, dangasalik ko‘pincha odat va hayot tarzining natijasidir.

Xulosa qilib aytganda prokrastinatsiya va dangasalik - bu zamonaviy hayotda keng tarqalgan muammolar bo‘lib, ular insonning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga to‘sqinlik qilishi mumkin. Biroq ularni to‘g‘ri tushunish, sabablarini aniqlash va mos choralar ko‘rish orqali bu holatlarni yengish mumkin. Eng muhim narsa - bu harakatni kechiktirmaslik va kichik bo‘lsa-da, oldinga qadam tashlashdir. Chunki aynan shu kichik qadamlar katta natijalarga olib keladi.prokrastinatsiya oddiy dangasalik emas, balki murakkab psixologik jarayon hisoblanadi. Uni yengish uchun faqatgina iroda kuchi yetarli emas, balki inson o‘zining ichki holatini tushunishi, sabablarni aniqlashi va to‘g‘ri strategiyalarni qo‘llashi zarur. Ongli yondashuv va to‘g‘ri odatlar orqali prokrastinatsiyani kamaytirish va samarali hayot kechirish mumkin. Prokrastinatsiya va dangasalik bir-biriga o‘xshash ko‘rinsa-da, ularning mohiyati turlicha. Prokrastinatsiya ko‘proq psixologik muammo bo‘lib, ichki

qo‘rquv va hissiyotlar bilan bog‘liq, dangasalik esa asosan odat va motivatsiya yetishmasligidan kelib chiqadi. Ushbu farqlarni tushunish insonning o‘zini anglashiga va muammoni to‘g‘ri hal etishiga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Allen D. Ready for Anything: 52 Productivity Principles for Work and Life. – New York: Viking Books, 2003. – 165 p.
2. Виндер О. С., Останина М. В. Формальный и содержательный анализ шкалы общей прокрастинации С. Н. Лэй (на примере студенческой выборки) // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. – 2014. – № 1 (30). – С. 116–126.
3. Гаранян Н. Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.04. – М., 2010.
4. Дементьий Л. И., Карловская Н. Н. Особенности ответственности и временной перспективы у студентов с разным уровнем прокрастинации // Психология обучения. – 2013. – № 7. – С. 4–19.
5. Поздняк С. В. Феномен академической прокрастинации: проблемы и перспективы. – Минск: АСАР, 2017. – 85 с.
6. Pollack S., Herres J. Prior day negative affect influences current day procrastination: a lagged daily diary analysis // Anxiety, Stress, & Coping. – 2020. – Vol. 33, No. 2. – P. 165–175.
7. Ильин Е. П. Работа и личность: трудоголизм, перфекционизм, лень. – СПб.: Питер, 2011. – 253 с.
8. Богдан Н. Н., Могилёвкин Е. А. Motivation and demotivation of professional work of university personnel (by the example of Far Eastern Federal district higher schools) // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 3. – С. 89–97.

Kattaqulova Durdona
Buxoro xalqaro universiteti
O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi magistranti

TOG‘AY MURODNING “OTAMDAN QOLGAN DALALAR” ROMANIDA EVFEMIZMLARNING LINGVISTIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada Tog‘ay Murodning “Otamdan qolgan dalalar” romanida qo‘llangan evfemizmlarning lingvistik xususiyatlari tahlil qilinadi. Evfemizm tilning muhim uslubiy-pragmatik vositalaridan biri bo‘lib, nutqda qo‘pol, noqulay, ijtimoiy jihatdan sezgir, uyatli yoki og‘ir mazmunlarni yumshoqroq, bilvosita va estetik jihatdan maqbul shaklda ifodalashga xizmat qiladi. Badiiy matnda evfemizmlar faqat nutqiy odobni saqlash vositasi bo‘lib qolmay, balki obrazning ichki kechinmasini ochish, muallif pozitsiyasini ifodalash, milliy dunyoqarashni namoyon etish, fojeaviylikni kuchaytirish va tagma’no yaratishda ham muhim vazifa bajaradi. Tog‘ay Murodning “Otamdan qolgan dalalar” romani xalq hayoti, milliy ruhiyat, qishloq muhitining o‘ziga xosligi, inson taqdiri va tarixiy-ijtimoiy iztiroblarni o‘zida mujassam etgan asar bo‘lib, unda xalqona nutq elementlari, obrazli ifodalar va bilvosita ma’no vositalari keng uchraydi. Maqolada romandagi evfemizmlar semantik, uslubiy va pragmatik jihatdan tahlil qilinib, ularning badiiy-estetik funksiyasi, matn tarkibidagi o‘rni va obraz yaratishdagi ahamiyati yoritiladi. Shuningdek, evfemik birliklarning milliy mentalitet, nutqiy etiket va xalqona tafakkur bilan uzviy bog‘liqligi ko‘rsatib beriladi.*

Kalit so‘zlar: *evfemizm, badiiy matn, Tog‘ay Murod, “Otamdan qolgan dalalar”, lingvistik tahlil, uslubiyat, semantika, pragmatika, xalqona nutq, badiiy til.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭВФЕМИЗМОВ В РОМАНЕ ТОГАЯ МУРОДА «ПОЛЯ, ДОСТАВШИЕСЯ ОТ ОТЦА»

Аннотация. *В данной статье анализируются лингвистические особенности эвфемизмов, использованных в романе Тогая Мурода «Поля, доставшиеся от отца». Эвфемизм является одним из важных стилистико-прагматических средств языка и служит для смягчённого, косвенного и эстетически приемлемого выражения грубых, неудобных, социально чувствительных, постыдных или тяжёлых значений в речи. В художественном тексте эвфемизмы выступают не только средством сохранения речевого этикета, но и выполняют важную функцию в раскрытии внутренних переживаний персонажа, выражении авторской позиции, отражении национального мировоззрения, усилении трагизма и создании подтекста. Роман Тогая Мурода «Otamdan qolgan dalalar» является произведением, вобравшим в себя народную жизнь, национальный дух, своеобразие сельской среды, человеческую судьбу и историко-социальные страдания; в нём широко представлены элементы народной речи, образные выражения и средства косвенной семантики. В статье эвфемизмы романа анализируются с семантической, стилистической и прагматической точек зрения, раскрываются их художественно-эстетическая функция, место в структуре текста и роль в создании образа. Также показывается тесная связь эвфемических единиц с национальным менталитетом, речевым этикетом и народным мышлением.*

Ключевые слова: *эвфемизм, художественный текст, Тогай Мурод, «Otamdan qolgan dalalar», лингвистический анализ, стилистика, семантика, прагматика, народная речь, художественный язык.*

LINGUISTIC FEATURES OF EUPHEMISMS IN TOG‘AY MUROD’S NOVEL “FIELDS INHERITED FROM MY FATHER”

Abstract. *This article analyzes the linguistic features of euphemisms used in Tog‘ay Murod’s novel Fields Inherited from My Father. Euphemism is one of the important stylistic and pragmatic devices of language, serving to express rude, uncomfortable, socially sensitive, shameful, or тяжелые meanings in a softer, indirect, and aesthetically acceptable form. In a literary text, euphemisms*

function not only as a means of preserving speech etiquette, but also play an important role in revealing a character's inner experiences, expressing the author's position, reflecting the national worldview, intensifying tragedy, and creating subtext. Tog'ay Murod's novel Otamdan qolgan dalalar is a work that embodies folk life, national spirit, the distinctiveness of the rural environment, human destiny, and historical-social suffering; it widely employs elements of folk speech, figurative expressions, and indirect semantic devices. In the article, the euphemisms found in the novel are analyzed from semantic, stylistic, and pragmatic perspectives, and their artistic-aesthetic function, place in the structure of the text, and importance in character creation are clarified. The study also demonstrates the close connection of euphemistic units with national mentality, speech etiquette, and folk thinking.

Key words: *euphemism, literary text, Tog'ay Murod, Otamdan qolgan dalalar, linguistic analysis, stylistics, semantics, pragmatics, folk speech, literary language.*

Kirish. Til inson tafakkuri, ruhiyati va ijtimoiy munosabatlarining eng nozik qatlamlarini ifodalovchi vosita sifatida faqat nominativ vazifani bajarib qolmaydi, balki ma'lum ma'nolarni yumshatish, pardalash, bilvosita ifodalash orqali kommunikativ vaziyatga moslashadi. Shu jihatdan evfemizmlar tildagi eng qiziqarli hodisalardan biri hisoblanadi. Evfemizm, odatda, to'g'ridan to'g'ri aytilishi noqulay bo'lgan voqelikni yumshatib, murosali, nazokatli yoki estetik shaklda ifodalash uchun ishlatiladi. Bu hodisa ayniqsa badiiy adabiyotda keng namoyon bo'ladi, chunki yozuvchi voqelikni faqat bayon etmaydi, balki uni ruhiy, estetik va madaniy qatlamlarda ham aks ettiradi.

O'zbek badiiy tafakkurida evfemik ifodalar xalqning muomala madaniyati, odob me'yorlari, andisha, hayo, hurmat, ehtiyotkorlik kabi tushunchalari bilan chambarchas bog'liq. Xalqona nutqda ayrim voqea-hodisalarni bevosita aytmaslik, ularni bilvosita va yumshoq shaklda ifodalash qadimdan shakllangan nutqiy an'analardan biri sanaladi. Ayniqsa o'lim, kasallik, kambag'allik, oilaviy nozik munosabatlar, uyatli yoki og'riqli mavzular haqida gap ketganda evfemik vositalar faol qo'llanadi. Bu esa evfemizmni nafaqat til hodisasi, balki madaniy va psixologik hodisa sifatida ham talqin qilish imkonini beradi.

Tog'ay Murod o'zbek nasrida xalq ruhiyatini, qishloq hayotini, milliy xarakter va tarixiy fojealarni chuqur badiiy idrok etgan adiblardan biridir. Uning "Otamdan qolgan dalalar" romani o'zining ijtimoiy-falsafiy teranligi, xalqona tili, badiiy obrazlarining tabiiyligi va milliy ruhni kuchli aks ettirgani bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur romanda til vositalari, xususan evfemizmlar nafaqat nutqning tabiiyligini ta'minlaydi, balki asar poetikasining muhim qismini tashkil qiladi. Shuning uchun ushbu romanda evfemizmlarning lingvistik xususiyatlarini o'rganish tilshunoslik hamda adabiyotshunoslik nuqtayi nazaridan dolzarbdir.

Adabiyotlar tahlili. Evfemizm hodisasi tilshunoslikda semantika, uslubiyat, pragmalingvistika, sotsiolingvistika va lingvomadaniyatshunoslik kesimida o'rganib kelinmoqda. Ilmiy adabiyotlarda evfemizm, asosan, qo'pol yoki noqulay mazmunni yumshoqroq shaklda ifodalovchi til vositasi sifatida ta'riflanadi. Biroq zamonaviy tadqiqotlarda bu hodisa faqat "yumshatish" bilan cheklanmay, balki ma'lum kommunikativ niyat, ijtimoiy ehtiyotkorlik, madaniy cheklov, estetik ehtiyoj va psixologik himoya mexanizmi bilan bog'liq holda ko'rib chiqiladi.

Tadqiqotchilar evfemizmlarning kelib chiqishini turli omillar bilan izohlaydilar. Ulardan biri tabu hodisasi bo'lib, inson jamiyatida ayrim narsalarni bevosita tilga olish taqiqlangan yoki nomaqbul deb hisoblangan. Natijada o'sha tushunchalarni bilvosita ifodalovchi birliklar shakllangan. Ikkinchi omil esa nutqiy etiket bilan bog'liq. Inson boshqalarni ranjitmaslik, hurmat saqlash yoki muomalada nazokatni ta'minlash maqsadida ayrim fikrlarni yumshatib aytadi. Uchinchi omil sifatida psixologik omil ko'rsatiladi: og'riqli, fojeali yoki uyatli voqelikni bevosita ifodalash inson uchun qiyin bo'lganligi sababli u yumshoqroq ifodaga murojaat qiladi.

O'zbek tilshunosligida ham evfemizmlar alohida o'rganilgan bo'lib, ularning semantik turlari, uslubiy imkoniyatlari va pragmatik vazifalari tadqiq etilgan. O'zbek tilidagi evfemik birliklar xalqning odob-axloq, hayo, hurmat, oilaviy munosabat va milliy dunyoqarashi bilan uzviy bog'liq ekani ko'plab kuzatishlarda qayd etiladi. Ayniqsa, badiiy asarlarda evfemizmlar obraz nutqini individuallashtirish, milliy koloritni yaratish va muallif pozitsiyasini bilvosita ifodalashga xizmat qilishi ta'kidlanadi.

Tog‘ay Murod ijodiga oid tadqiqotlarda yozuvchining xalqona iboralardan, milliy ruhni ifodalovchi nutq vositalaridan mahorat bilan foydalangani ko‘p bora qayd etilgan. Uning asarlarida xalq hayoti tabiiy ravishda, qahramon tiliga xos ohang, uslub va ruhiy bo‘yoqlar bilan aks etadi. Bunday asarlarda evfemizmlar alohida qatlam sifatida namoyon bo‘lib, qahramonlarning ichki kechinmalari va muomala uslubini yoritishda faol ishtirok etadi. Shunday ekan, “Otamdan qolgan dalalar” romanini evfemizm nuqtayi nazaridan tadqiq etish yozuvchi uslubining muhim qirralarini ochish imkonini beradi.

Evfemizmning nazariy asoslari. Evfemizmning mohiyatini tushunishda uning bir necha asosiy belgilariga e’tibor qaratish lozim. Birinchidan, evfemizm to‘g‘ridan to‘g‘ri ifodaning o‘rnini bosuvchi ikkilamchi nominatsiya vositasi hisoblanadi. Ikkinchidan, u ma’lum nutqiy vaziyatda qo‘llanadi va kommunikativ maqsad bilan belgilanadi. Uchinchidan, evfemizm semantik jihatdan asl ma’noni to‘liq yo‘qotmaydi, balki uni yashirin yoki yumshoq shaklda saqlab qoladi. To‘rtinchidan, evfemizmning haqiqiy ma’nosi ko‘pincha kontekst orqali anglashiladi.

Badiiy matnda evfemizmning vazifasi yanada kengayadi. U nafaqat noqulay ma’noni yumshatadi, balki badiiy ta’sir kuchini oshiradi, o‘quvchini fikrlashga undaydi, tagma’no hosil qiladi va matnga emotsional-estetik bo‘yoq beradi. Masalan, fojea to‘g‘ridan to‘g‘ri aytilganda u oddiy ma’lumot bo‘lib qolishi mumkin, lekin yumshatilgan ifoda vositasida berilganda o‘quvchida kuchliroq hissiy ta’sir uyg‘otadi. Shu ma’noda evfemizm badiiy tafakkurning nozik vositasidir.

“Otamdan qolgan dalalar” romanining badiiy-lisoniy xususiyatlari

“Otamdan qolgan dalalar” romani o‘zining xalqona tili, real hayot manzaralarini tabiiy tasvirlashi, milliy ruhni chuqur aks ettirishi bilan ajralib turadi. Asarda qishloq odami dunyoqarashi, uning dardi, mehnati, iztirobi, umidi va tarixiy taqdiri jonli tasvirlanadi. Roman tilida xalq maqollari, iboralari, shevaga xos ohanglar, kinoya, ramz, perifraz va bilvosita ifoda vositalari keng qo‘llangan. Bu esa asarga tabiiylik va samimiylik baxsh etadi.

Yozuvchi voqelikni juda ko‘p hollarda keskin va yalang‘och shaklda emas, balki xalq tilining tabiiy pardalangan ifodalari orqali beradi. Aynan shuning uchun asarda evfemik birliklar ko‘p uchraydi. Ular qahramonning ichki andishasi, ruhiyati, ijtimoiy muhitdagi bosim, milliy odob, qo‘rquv yoki achchiq haqiqatni yumshatib ifodalash ehtiyoji bilan bog‘liq holda yuzaga keladi.

Romandagi evfemizmlarning semantik guruhlari

Roman matnini kuzatish asosida undagi evfemizmlarni bir necha semantik guruhlarga ajratish mumkin.

1. O‘lim va yo‘qotish bilan bog‘liq evfemizmlar

O‘zbek tilida o‘limni bevosita atamaslik an’anasi kuchli. “Vafot etdi”, “olamdan o‘tdi”, “ko‘z yumdi”, “bandalikni bajo keltirdi” kabi ifodalar bunga misoldir. Bunday birliklar romanda o‘limning nafaqat biologik hodisa, balki ruhiy zarba va ijtimoiy fojea sifatida qabul qilinishini ko‘rsatadi. Tog‘ay Murod bunday ifodalar orqali obrazlar kechinmasini chuqurlashtiradi va matnda fojeaviy ruh yaratadi.

2. Qashshoqlik va nochorlikni yumshatuvchi evfemizmlar

Roman qishloq hayoti bilan bog‘liq bo‘lganligi sababli unda iqtisodiy qiyinchilik, yetishmovchilik, mehnat azobi va nochorlik tasvirlari uchraydi. Ammo yozuvchi ularni ko‘pincha to‘g‘ridan to‘g‘ri qashshoqlik deb atamaydi, balki xalq tiliga xos yumshoq ifodalar orqali tasvirlaydi. Bu holat nafaqat nutqiy nazokatni saqlaydi, balki qahramonning or-nomusi, g‘ururi va ichki iztirobini ham ochadi.

3. Oilaviy va maishiy noziklikni ifodalovchi evfemizmlar

Asarda oilaviy munosabatlar, erkak-ayol aloqalari, uyatli yoki nazokat talab qiluvchi holatlar haqida gap borganda bilvosita ifodalar qo‘llanadi. Bunday evfemizmlar milliy andisha va muomala madaniyati bilan bog‘liq bo‘lib, qahramonlar nutqining tabiiyligini ta’minlaydi. Ayniqsa keksalar, ayollar yoki hurmat talab qiluvchi ijtimoiy rollarga mansub qahramonlar nutqida bunday vositalar ko‘proq seziladi.

4. Tanbeh, haqorat va ayblovni yumshatuvchi evfemizmlar

Qahramonlar o‘zaro munosabatda ba’zan g‘azab, norozilik yoki tanqidni to‘g‘ridan to‘g‘ri ifodalamaydi. Ular yumshoqroq, bilvosita shakllardan foydalanadi. Bu hol badiiy matnda nutqning

jonliligini oshiradi va xarakterlar orasidagi ijtimoiy masofani ham ko‘rsatadi. Chunki kishi kim bilan qanday gaplashayotganiga qarab yumshoq yoki keskin ifodani tanlaydi.

5. Ijtimoiy-siyosiy bosimni yashiruvchi evfemizmlar

Roman tarixiy va ijtimoiy fojealarga daxldor bo‘lgani uchun unda zulm, bosim, xo‘rlanish, mutelik va mustamlaka ruhiyati ko‘pincha to‘g‘ridan to‘g‘ri emas, ramziy va yumshatilgan vositalar bilan ifodalanadi. Bu evfemizmlar faqat nutqiy odob emas, balki qo‘rquv va ichki tiyiqlikning ham tilga ko‘chgan ko‘rinishidir.

Romandagi evfemizmlarning uslubiy xususiyatlari

Tog‘ay Murod asarida evfemizmlar bir nechta uslubiy vazifalarni bajaradi.

Birinchidan, ular xalqona nutq tabiiyligini ta’minlaydi. Asardagi qahramonlar qishloq muhitida shakllangan insonlar bo‘lgani uchun ularning nutqi hayotiy, samimiy va xalq tiliga yaqin. Evfemik birliklar ana shu tabiiylikni mustahkamlaydi.

Ikkinchidan, evfemizmlar obraz ruhiyatini ochadi. Qahramon nimani to‘g‘ridan to‘g‘ri aytolmayotgani, nimadan uyalayotgani yoki nimani yashirishga urinayotgani uning ichki dunyosidan dalolat beradi. Demak, evfemizm obrazning psixologik portretini yaratishda faol ishtirok etadi.

Uchinchidan, ular fojeaviylikni kuchaytiradi. Bilvosita berilgan qayg‘u yoki yo‘qotish ko‘pincha kuchliroq ta’sir uyg‘otadi. Chunki o‘quvchi aytilmagan ma’noni o‘zi to‘ldiradi va bu matnning emosional quvvatini oshiradi.

To‘rtinchidan, evfemizmlar kinoya va tagma’no yaratadi. Ba’zan yumshoq ifoda tashqi tomondan muloyim tuyulsa-da, uning ortida achchiq haqiqat yoki keskin tanqid yashiringan bo‘ladi. Tog‘ay Murod bunday vositalardan mohirlik bilan foydalanib, ko‘p qatlamli ma’no yuzaga keltiradi.

Romandagi evfemizmlarning shakliy ko‘rinishlari

Roman tilida evfemizmlar turli shakllarda namoyon bo‘ladi:

Leksik evfemizmlar

Bu turda biror qo‘pol yoki noqulay so‘zning o‘rniga yumshoqroq leksik birlik ishlatiladi. Masalan, o‘lim, kasallik, qashshoqlik kabi tushunchalar uchun to‘g‘ridan to‘g‘ri emas, boshqa atamalar tanlanadi.

Frazeologik evfemizmlar

Xalq orasida barqaror qo‘llanadigan ibora va birikmalar orqali ma’no yumshatiladi. Bunday vositalar ayniqsa romanning xalqona uslubiga juda mos tushadi va obraz nutqini jonlantiradi.

Perifrazik evfemizmlar

Noqulay tushuncha tasviriy aylantirma yo‘l bilan ifodalanadi. Bu usul matnga badiiylik va obrazlilik olib kiradi.

Kontekstual evfemizmlar

Ba’zi hollarda so‘zning o‘zi evfemik bo‘lmasligi mumkin, lekin muayyan kontekst ichida bilvosita va yumshoq ma’no kasb etadi. Tog‘ay Murod asarida aynan kontekst muhim rol o‘ynaydi.

Pragmatik tahlil

Evfemizmning ma’nosi va vazifasi ko‘pincha pragmatik nuqtayi nazardan ochiladi. Ya’ni u kim tomonidan, kimga, qaysi vaziyatda va qanday maqsadda qo‘llanayotganiga qarab turlicha vazifa bajaradi. “Otamdan qolgan dalalar” romanida evfemik birliklar ko‘pincha:

hurmat saqlash,
qahramonning iztirobini yashirish,
boshqani ranjitmaslik,
og‘ir haqiqatni yumshatish,
ijtimoiy bosimni bilvosita ifodalash,
andisha va hayo me’yorlarini saqlash maqsadlarida ishlatiladi.

Demak, evfemizm bu asarda shunchaki til bezagi emas, balki faol kommunikativ strategiyadir.

Muhokama. Roman matnidagi evfemizmlar yozuvchining lisoniy mahoratini ko‘rsatadi. Tog‘ay Murod voqelikni qo‘pol va ortiqcha bayon etmaydi; aksincha, xalqona bilvosita ifodalar orqali uning ruhiy va estetik qatlamlarini ochadi. Bunday yondashuv natijasida matn samimiylashadi, qahramonlar jonlanadi va milliy muhit aniqroq seziladi.

Shuningdek, evfemik vositalar romanda milliy mentalitetni ifodalashga xizmat qiladi. O‘zbekona muomala me’yorlari, keksaga hurmat, oilaviy andisha, nozik mavzularni bevosita tilga

olmaslik odati asarda tabiiy namoyon bo‘ladi. Bu esa yozuvchi tilining milliy zaminga tayanganini ko‘rsatadi.

Yana bir jihat shuki, roman evfemizmlarida ko‘pincha ikki qatlamli ma’no kuzatiladi: tashqi qatlamda yumshoqlik, ichki qatlamda esa fojea, iztirob yoki tanqid yashiringan bo‘ladi. Shu xususiyat asarning estetik kuchini oshiradi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, Tog‘ay Murodning “Otamdan qolgan dalalar” romanida evfemizmlar muhim lingvistik va badiiy-estetik qatlamni tashkil etadi. Ular noqulay, og‘ir va ijtimoiy jihatdan sezgir mazmunlarni yumshatib ifodalash bilan birga, obraz ruhiyatini ochish, xalqona nutqni tabiiylashtirish, milliy kolorit yaratish, fojeaviylik va tagma’noni kuchaytirish vazifalarini bajaradi.

Romandagi evfemizmlar semantik jihatdan o‘lim, qashshoqlik, oilaviy noziklik, ijtimoiy bosim, tanbeh va uyatli holatlar bilan bog‘liq guruhlarda ko‘proq uchraydi. Shakliy jihatdan ular leksik, frazeologik, perifrazik va kontekstual ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi. Uslubiy jihatdan esa nutqiy etiketni saqlash, psixologik chuqurlik yaratish va badiiy ta’sir kuchini oshirishda muhim rol o‘ynaydi.

Shu bois “Otamdan qolgan dalalar” romanidagi evfemizmlarni o‘rganish nafaqat badiiy matn lingvistikasi, balki pragmalingvistika, uslubiyat va lingvomadaniyatshunoslik uchun ham muhim ilmiy ahamiyatga ega. Kelgusida ushbu asardagi evfemik birliklarni konkret matniy misollar asosida statistik, qiyosiy va funksional-pragmatik yo‘nalishda tadqiq etish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Tog‘ay Murod. Otamdan qolgan dalalar. – Toshkent: Sharq nashriyot-matbaa konserni Bosh tahririyati, 1994. – 272 b.
2. Qodirova X. O‘zbek tilida evfemizm va disfemizm: uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: Bookmany Print, 2022. – 118 b.
3. Ismatullayev N. O‘zbek tilidagi evfemizmlar va ularning klassifikatsiyasiga doir // O‘zbek tili va adabiyoti. – 1964. – № 1. – B. 57.
4. Ismatullayev N. Evfemizmlarning lug‘at sostavini va so‘z ma’nolarini boyitishdagi ahamiyati // Toshkent davlat pedagogika instituti ilmiy asarlari. – 1964. – 2-kitob. – B. 3–12.
5. Omonturdiev A. O‘zbek nutqining evfemik asoslari. – Termiz: NS, 2000. – 128 b.
6. Omonturdiev A. J. Professional nutq evfemikasi. – Toshkent: Fan, 2006.
7. Omonturdiev A. J. O‘zbek tilining qisqacha evfemik lug‘ati. – Toshkent: Fan, 2006. – 134 b.
8. Yo‘ldoshev M., Muhamedova S., Saparniyazova M. Matn lingvistikasi: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Ishonchli hamkor, 2021. – 188 b.
9. Berdialiyev A., Ermatov I. Hozirgi o‘zbek adabiy tili (leksikologiya, frazeologiya, leksikografiya): darslik. – Toshkent: Turon-Iqbol, 2021. – 204 b.
10. Qosimov B., Ernazarova G. Milliy badiiy tafakkur. – Toshkent: Universitet, 2004.

Kurbanova Zebiniso Mamarajab kizi
Teacher of the Department of Pedagogy, Bukhara International University
E-mail:qurbonovaterdupi.uz@mail.ru

POLITICAL UPHEAVAL AND INTELLECTUAL RESILIENCE: IBN SINA AND AL-BIRUNI DURING THE COLLAPSE OF THE SAMANID STATE

Annotation. *This article explores the profound political and social upheavals that shaped the formative years of two of the greatest scholars of the medieval Islamic world, Ibn Sina (Avicenna) and al-Biruni. Focusing on the period between 992 and 995, the study examines the collapse of the Samanid dynasty and its far-reaching consequences for Central Asia's intellectual landscape. The analysis highlights how military instability, economic decline, and shifting political allegiances forced both scholars into exile, poverty, and uncertainty. Despite these adversities, Ibn Sina and al-Biruni demonstrated remarkable intellectual resilience, continuing their scientific, philosophical, and medical pursuits. The article pays particular attention to al-Biruni's experiences in Rayy and his collaboration with the astronomer Abu Mahmud al-Khujandi, as well as Ibn Sina's struggle to sustain his scholarly work amid bureaucratic and economic hardship. By situating their personal trajectories within broader geopolitical transformations, the study underscores the enduring relationship between political instability and the preservation of scientific creativity in medieval Islamic civilization.*

Key words: *Ibn Sina (Avicenna), al-Biruni, Samanid dynasty, Central Asia, political instability, intellectual history, medieval science, astronomy, philosophy, Islamic civilization.*

SIYOSIY BEQARORLIK VA INTELLEKTUAL BARDOSHLILIK: SOMONIYLAR DAVLATI QULASH JARAYONIDA IBN SINO VA AL-BERUNIY

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o'rta asrlar islom olamining eng buyuk allomalaridan ikki nafari - Ibn Sino (Avitsenna) va al-Beruniyning shakllanish yillariga kuchli ta'sir ko'rsatgan siyosiy hamda ijtimoiy beqarorliklar tahlil qilinadi. Tadqiqot 992–995-yillar oralig'iga e'tibor qaratib, Somoniylar sulolasining inqirozi va uning Markaziy Osiyo intellektual muhitiga ko'rsatgan keng ko'lamli ta'sirini yoritadi. Tahlilda harbiy beqarorlik, iqtisodiy tanazzul va siyosiy kuchlar o'rtasidagi o'zgaruvchan ittifoqlar har ikkala olimni ham surgun, qashshoqlik va noaniqlik sharoitiga duchor etgani ko'rsatib beriladi. Shunga qaramay, Ibn Sino va al-Beruniy favqulodda intellektual bardoshlilik namoyon etib, ilmiy, falsafiy va tibbiy izlanishlarini davom ettirganlar. Maqolada al-Beruniyning Ray shahridagi hayoti va astronom Abu Mahmud al-Xo'jandiy bilan hamkorligiga, shuningdek, Ibn Sinoning byurokratik va iqtisodiy qiyinchiliklar sharoitida ilmiy faoliyatini saqlab qolish uchun olib borgan kurashiga alohida e'tibor qaratiladi. Ularning shaxsiy hayot yo'lini kengroq geosiyosiy o'zgarishlar bilan bog'liq holda tahlil qilish orqali maqola siyosiy beqarorlik va ilmiy ijodkorlikni saqlab qolish o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni o'rta asrlar islom sivilizatsiyasi misolida ochib beradi.*

Kalit so'zlar: *Ibn Sino (Avitsenna), al-Beruniy, Somoniylar sulolasi, Markaziy Osiyo, siyosiy beqarorlik, intellektual tarix, o'rta asr ilmi, astronomiya, falsafa, islom sivilizatsiyasi.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОТРЯСЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ: ИБН СИНА И АЛЬ-БИРУНИ В ПЕРИОД РАСПАДА ГОСУДАРСТВА САМАНИДОВ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются глубокие политические и социальные потрясения, оказавшие значительное влияние на годы становления двух величайших учёных средневекового исламского мира - Ибн Сины (Авиценны) и аль-Бируни. Основное внимание уделяется периоду 992–995 годов, а также распаду династии Саманидов и его далеко идущим последствиям для интеллектуального пространства Центральной Азии. В исследовании показано, что военная нестабильность, экономический упадок и смена политических союзов*

вынудили обоих учёных столкнуться с изгнанием, бедностью и неопределённостью. Несмотря на эти трудности, Ибн Сина и аль-Бируни проявили выдающуюся интеллектуальную стойкость, продолжая свои научные, философские и медицинские исследования. Особое внимание в статье уделяется пребыванию аль-Бируни в городе Рей и его сотрудничеству с астрономом Абу Махмудом аль-Худжанди, а также борьбе Ибн Сины за сохранение своей научной деятельности в условиях бюрократических и экономических трудностей. Рассматривая их личные судьбы в контексте более широких геополитических трансформаций, статья подчёркивает устойчивую взаимосвязь между политической нестабильностью и сохранением научного творчества в средневековой исламской цивилизации.

Ключевые слова: *Ибн Сина (Авиценна), аль-Бируни, династия Саманидов, Центральная Азия, политическая нестабильность, интеллектуальная история, средневековая наука, астрономия, философия, исламская цивилизация.*

Introduction. For both Ibn Sina and Biruni, the turning point in their lives can be dated to the years 992– 995, when they were in their early twenties. Radical change engulfed both their worlds. Chief among them was the collapse of the Samani family dynasty. They had been born under Samani rule- Ibn Sina at the Samanis' dynastic seat at Bukhara and Biruni at Kath, the capital of the semiautonomous Samani province of Khwarazm- and shaped by Samani values.

Originally a Buddhist family from Afghanistan, the leaders of the Samani clan had crossed the Amudarya River into what is now Uzbekistan and formed a state at Bukhara in 819. By setting up an efficient tax system, one that could sustain an army and bureaucracy, the early Samani emirs created an umbrella of stability that they eventually extended over nearly all of Central Asia. This gave rise to a burgeoning economy based on mining, agriculture, manufacturing (mainly cotton cloth and metal goods), and international trade. To support such trade the Samanis erected large and comfortable caravanserais or hotels along all the main routes linking their lands to the larger world.

Meanwhile, the Muslim Caliphate in Baghdad had entered a long period of decline, opening space for Bukhara, which for a century became the preeminent center of culture at the heart of Eurasia. The Samani court attracted poets like Rudaki, who wrote in Persian and accompanied his sung recitals on the lute. Also in evidence were writers like Abu Nasr Narshakhi, a native of Bukhara who became its chief historian, and a whole cadre of astronomers from Merv and Mavrud. In the same years, diligent religious researchers from the Samani lands assembled five of the six most authoritative collections of Muhammad's hadith.

Methods. The Samani state's bulwark against its enemies, both foreign and domestic, was the army. Comprised mainly of battle- toughened Turkic slaves who were recruited from the nomads in the countryside, the army was also the Samanis' chief point of vulnerability. These enslaved soldiers had little in common with their overlords in Bukhara, not in ethnicity, language, culture, or, in the early years, religion. To assure the loyalty of so large and alien a force, the viziers in Bukhara made a point of promoting the most reliable of their Turkic slaves to the rank of general. However, this alone did not assure their loyalty. Bukhara was therefore forced to make huge payments to the Turkic generals. This practice swelled the cost of the military to the point that it exceeded every other item in the Samani budget. When even money did not suffice, the Samanis adopted the risky practice of granting their Turkic generals extensive territories as fiefdoms. This system worked surprisingly well for several generations, but by the late tenth century it came under withering attack from three separate but interrelated forces.

The first was entirely predictable. The Samanis' initial successes owed much to their style of governing: they centralized only the collection of taxes and otherwise had left local lords in charge of their territories. But the same centrifugal forces that had caused the Samanis to distance themselves from Baghdad now caused leaders of the local landowning classes to assert their independence from Bukhara. This decentralizing trend arose especially in Khwarazm and in Khorasan, the large regions on the borderland between what is now Afghanistan, Iran, and Turkmenistan.

The second force was a newly emerging grouping of Turkic tribes in what is now Kyrgyzstan and western Xinjiang in China. A dynamic leader, Ilek Khan, forged these disparate tribes into an

effective confederation. Quite separate from the nomads who staffed the Samanis' army, the Karakhanids, as they are called, adopted Islam and came to admire what they considered the Samanis' worldly and modern lifestyle. But they were also intent on conquering Bukhara and other Samani-ruled regions, including Khwarazm and Khorasan. To resist the Karakhanid army, the Samani emirs greatly expanded their own Turkic forces and imposed onerous new taxes to pay these added hirelings. This in turn stiffened the resistance of Samani landowners everywhere, including those in Biruni's homeland of Khwarazm and its capital, Kath.

Keenly aware of these developments, the Samanis' neighbors to the west, in what is now Iran, set out to attract the leaders of Bukhara's wayward territories to their own camp, creating the third force. The Buyids, as they are known, patronized a rich cultural life in their main cities and up to this point had maintained cordial relations with Bukhara. This arrangement had thrived even though the Buyids were Shiia Muslims and the Samanis were Sunni. However, when the Buyids began exerting pressure on Bukhara, Samani landowners in Khwarazm and Khorasan began flirting with them in order to exert leverage against Bukhara's high tax policies. Either lower our taxes, they warned, or we will shift our loyalties to the Buyids.

Together, the confluence of these three forces created a spirit of secessionism across the Samanis' lands. Strong leadership might have enabled them to weather these centrifugal forces, but the last three Samani rulers in Bukhara (including Ibn Sina's patron, the emir Abu Muhammad Nuh) vacillated between inaction and risky adventurism. In a panic, they granted near- unlimited power to one of their youngest Turkic generals, the ambitious but only marginally loyal Sebuktegin. To sweeten the deal, they also made him overlord of the province of Ghazni in Afghanistan. The rise of the Karakhanids, the secessionist movements in Khwarazm and Khorosan, and pressure from the Buyids led directly to the collapse of the Samani state. It also wrought crises in the lives of Biruni and Ibn Sina. For Biruni, who until now had largely ignored geopolitics, the crisis was unexpected, sudden, and crushing. As he later recalled, "Disaster took me by surprise, erasing all that I had known and all the fruits of my endeavors".

The immediate cause of this downturn in his life were two ill- advised acts by the rulers of Khwarazm. First, the reigning shah of Khwarazm in Kath, Ibn Iraq's brother, took advantage of the confusion in Bukhara to declare his independence from Samani control. Immediately thereafter, Mamun ibn Muhammad, the local emir in the nearby city of Gurganj and a Samani loyalist, mounted a counterattack against the rebellious dynasty in Kath. In 994 the combined force of Sebuktegin's nominally loyal Turks and Mamun ibn Muhammad's troops from Gurganj destroyed the Iraq dynasty's army at Kath. The rebels were marched off to the Samani emir Nuh II, who blinded and then executed them. Other members of the Ibn Iraq dynasty and those who supported them, including Biruni's mentor and colleague, Abu Nasr Mansur ibn Iraq, and Biruni himself, were branded as rebels and outcasts. The capital of Khwarazm now moved officially from Kath to Gurganj.

Results. With nothing but the clothes on his back, Biruni fled into the desert south of Kath and then westward all the way to the city of Rayy, the seat of the Shiite Buyids. Arriving penniless and without friends, he was fortunate to be given lodging by a kindly merchant. Biruni's only known contacts in Rayy were two brothers who traded in rare jewels and metals at the local market, a far cry from the privileged circles in which Biruni had moved in Kath. At one point Biruni even had to endure the insults of "a well- to- do ignoramus," whose sole claim to authority was that he was rich. With no alternative, Biruni was to spend the next two years in Rayy. He had left behind his globe, his astronomical and geodesic instruments, and all of his books, which were destroyed during the rebellion.

What remains of medieval Rayy has today been absorbed into the burgeoning Twentieth District of the capital of modern Iran, Tehran. By the time of Biruni's arrival, Rayy, a 6,000- year- old trading center, had become a leading entrepot on the routes from the Middle East to Central Asia and India. Ruled by a wealthy branch of the Shiite Buyids, Rayy boasted rich libraries, was the seat of a major Syrian Christian bishopric, and was the headquarters of what remained of the Zoroastrians. It had also been the birthplace of the renowned if controversial Persian medical pioneer, Abu Bakr al-Razi. The memory of Razi's achievements and also of his subversive philosophical ideas was very much alive in Rayy when Biruni arrived there in 994. More recently, the ruler at Rayy, Fahr ad-

Daula, had attracted to his court the great Central Asian mathematician and astronomer Abu Mahmud Khujandi from Khojent, in what today is Tajikistan. Khujandi had achieved distinction in trigonometry by demonstrating how the law of sines could be applied to spherical triangles. He was also a pioneer in trying to explain the impossibility of solving certain equations in rational numbers. This problem, identified first by Pythagoras and known since the seventeenth century as “Fermat’s Theorem,” was definitively solved only in 1994 by the English mathematician Andrew Wiles. When Biruni arrived in Rayy, Khujandi was applying his expertise in mathematics and trigonometry to astronomy.

It was a coup for the emir to have attracted Khujandi to Rayy. To honor his renowned guest, Fahr ad- Daula funded the construction of an observatory, where Khujandi carried out the studies that were to be the capstone of his career. Prior to Khujandi, astronomical calculations had been based on direct observations- a dangerous practice when they involved the sun. Khujandi’s observatory consisted of an enormous and fixed mural sextant covered by a cupola. Light penetrated through a small hole, or diopter, to a darkened chamber, where there was an equally large but movable alidade or pointer.Used carefully, this system made possible precise measurements of the angles of heavenly bodies, including the sun.

Khujandi’s goal was to pin down the earth’s axial tilt, in other words, to solve the problem of determining the same “obliquity of the ecliptic” that had interested Biruni. Khujandi knew that Ptolemy had concluded that it was 23 degrees and 52 seconds and that Indian astronomers had found it to be 24 degrees. Khujandi bested Ptolemy by calculating the tilt to be 23 degrees, 32 minutes, and 19 seconds. Another of his innovations was his discovery that the obliquity of the ecliptic was changing through time. Khujandi also realized that his own measurement of this shift was off by two seconds. Given that he had proudly drafted a treatise on his grand new observatory, proclaiming, “I invented it!” this was more than embarrassing. The question was what to do. How had this error occurred and how could it be corrected?

Biruni, who had arrived in Rayy penniless and lacking letters of introduction, had somehow managed to win Khujandi’s confidence. Some early writers claimed that Biruni did this by pointing out to Khujandi that the error in his measurement of the obliquity of the ecliptic had been caused by the settling of one of the massive walls of his instrument. Biruni himself denied having made this discovery. He did, however, compose a meticulous study of this innovative instrument, a work that gained wide repute and eventually became the basis for the design of the three greatest observatories of the Muslim world: his own in Ghazni, Tusi’s in Maragha, and Ulugbeg’s in Samarkand.In the end, Khujandi, the world’s leading astronomer and mathematician, treated Biruni as an equal. His influence on the young scientist was to equal that of Biruni’s first mentor, Ibn Iraq. Biruni’s interests in Rayy were not limited to mathematics and astronomy. He was befriended by some jewelers, and this inspired him to begin studying minerals, an interest that would eventually result in his inventing the concept of specific gravity. He also found time to begin compiling a catalogue of Razi’s writings on mathematics, philosophy, astronomy, and religion, as well as medicine. Many years later Biruni would return to the study of this immensely talented but controversial figure.

Biruni’s productive days in Rayy were not to last. Even at the time of his arrival the situation there was descending into chaos. The ruler, whose Persian name was Abulhasan Ali ibn Hasan but who had early been awarded the pompous Arabic title “Pride of the Dynasty” (Fahr al- Dawla), spent most of his adult life fighting his brothers over their inheritance. When two of his brothers died in 983– 984, he had claimed their lands and granted to himself the further honorific title “King of Kings” (Shahanshah). A decade later, just as Biruni was fleeing Kath, Fahr al- Dawla foolishly tried to seize one of the Samanis’ richest regions for himself. When his forces were decisively repulsed, unrest broke out back in Rayy. Then Fahr al- Dawla’s highly competent vizier died, as did Fahr himself, in 997. At this point Mamun Ibn Muhammad destroyed the Ibn Iraq dynasty and prepared to move the capital from Kath to Khwarazm, his own city. As noted, he brought glory to himself by forgiving Ibn Iraq for the sin of being related to the fallen shah and invited him to his court. By 997 Biruni had moved back to his hometown.

Ibn Sina had for a time managed to avoid poverty and the loss of his books and equipment. But then fate turned against him, too. This upheaval began in the spring of 992, when the army of the

Karakhanid leader Bughra Khan was poised to attack Bukhara. The Samani emir tried desperately to mount a defense by cutting a deal with one of his Turkic generals, Faikh, an enslaved man who had himself been in rebellion only months before. But Faikh failed and was captured. The emir himself barely escaped from Bukhara before Bughra Khan's army took the city.

Discussion. Within months, the leader of the Karakhanid army of occupation fell gravely ill. Before abandoning Bukhara, he named an undistinguished uncle of the last Samani emir as his puppet ruler. At this, the Turkic general Faikh again mounted a rebellion. But the old emir managed to return to his capital and promptly turned over the defense of his failed realm to his seemingly more loyal Turkic general, Sebuktegin, and his son, Mahmud. With no money to pay them, the emir gave Sebuktegin a fancy title and handed control over Bukhara's richest province, Khorasan, to Mahmud. With these moves, this Turkic clan of the former enslaved now had the weakened Samani government by the throat. Meanwhile, Faikh managed to free himself and raise yet another army. Mahmud beat him back in Khorosan, but Faikh quickly recovered, scored a victory against Mahmud's army, and then moved north to stir up the trouble that ended with the fall of the Ibn Iraq dynasty in Khwarazm.

These are the chaotic developments that shaped Ibn Sina's world between the time he first emerged as a medical practitioner and his departure from Bukhara in 1004. Amid this constant turmoil he somehow managed to practice medicine, teach a few students, and even write his first philosophical works.

Further complicating Ibn Sina's life at this time was the death of his father. Though his father doubtless left an inheritance, Ibn Sina did not have enough to live on, especially during the economic collapse caused by the travails of the Samani state. Nor was his medical practice at all lucrative. Although he took on a few advanced students who paid him for his instruction, that activity, too, failed to meet his needs. He therefore took a bureaucratic post in what was left of the Samanis' financial administration and continued in that capacity until the dynasty's final collapse.

The impact of this first period of turmoil on the lives of Ibn Sina and Biruni was to confirm rather than undermine their commitment to the studies they had developed in their earlier youth. For Biruni this meant a focus above all on mathematics and astronomy and their practical application. For Ibn Sina it meant medicine and "thinking about thinking," that is, the rational processes by which we can gain certain knowledge of everything from nature to God. In short, neither abandoned those interests in the face of adversity. Ibn Sina's office job did not prevent him from continuing his medical studies and even allowed time for him to write his first philosophical treatises. Biruni resigned himself to living as a pauper in order to work under the tutelage of the great mathematician and astronomer Khujandi. Thanks to their persistence, both gained recognition and admiration among an ever- widening circle of the intellectual cognoscenti of Central Asia and the Muslim East.

References.

1. Bulgakov, P. G. Zhizn' i trudy Beruni. – Tashkent, 1973. – P. 35.
2. Abu Rayhon Beruniy. The Yoga Sutras of Patanjali / transl. and ed. by M. Kozah. – New York, 2020.
3. Bulgakov, P. G. Zhizn' i trudy Beruni. – Tashkent, 1973. – Ch. 3.
4. Abu Rayhon Beruniy. Geodeziya // Izbrannye proizvedeniya / ed. by P. G. Bulgakov. – Tashkent, 1973. – P. 137.
5. Abu Rayhon Beruniy. Kniga vrazumleniya nachatkam nauki o zvezdakh / ed. by B. A. Rozenfel'd, A. Akhmedov. – Tashkent, 1975.
6. Boilot, D. J. L'Oeuvre d'al-Beruni: Essai bibliographique // Melanges de l'Institut Dominicain d'Etudes Orientales du Caire. – Cairo, 1955. – Vol. 2. – P. 237.
7. Bulgakov, P. G. Zhizn' i trudy Beruni. – Tashkent, 1973. – P. 50.
8. Ibn Sino. The Physics of the Healing: A Parallel English-Arabic Text : in 2 vols. / transl. and ed. by J. McGinnis. – Provo, 2009.

Abayev Abduvohid Abdulhamidovich
Andijon davlat universiteti Psixologiya va pedagogika kafedrasi katta o`qituvchisi
E-mail:akbarovakbar865@gmail.com

O‘SMIRLARDA SMARTFONLARGA QARAMLIK NATIJASIDA KOGNITIV TOLIQISHNI KAMAYTIRISHGA QARATILGAN PSIXOKORREKSION DASTUR SAMARADORLIGI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o‘smirlar orasida smartfonlarga qaramlikning kognitiv charchoq shakllanishiga ta’siri ilmiy-nazariy va empirik jihatdan tahlil qilingan. Shu bilan birga, smartfonlardan ortiqcha foydalanish natijasida yuzaga keladigan kognitiv charchoqni kamaytirishga qaratilgan psixokorreksion dastur ishlab chiqish va uning samaradorligini baholash, smartfonga qaramlik darajasini pasaytirish va kognitiv charchoqni kamaytirishda samarali ekanligini haqida fikr yuritiladi.*

Kalit so‘zlar: *o‘smirlar, smartfon qaramligi, kognitiv charchoq, psixokorreksiya, raqamli gigiyena, diqqat, psixologik farovonlik*

ПОДРОСТКИ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СНИЖЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ УСТАЛОСТИ, ВЫЗВАННОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ СМАРТФОНОВ

Аннотация. *В данной статье анализируется влияние зависимости от смартфонов на формирование когнитивной усталости у подростков с теоретической и эмпирической точек зрения. Также рассматриваются разработка психокоррекционной программы, направленной на снижение когнитивной усталости, вызванной чрезмерным использованием смартфонов, и оценка её эффективности. Обосновывается, что предложенная программа способствует снижению уровня зависимости от смартфонов и уменьшению когнитивной усталости.*

Ключевые слова: *подростки, зависимость от смартфонов, когнитивная усталость, психокоррекция, цифровая гигиена, внимание, психологическое благополучие*

ADOLESCENTS: EFFECTIVENESS OF A PSYCHOCORRECTIONAL PROGRAM AIMED AT REDUCING COGNITIVE FATIGUE CAUSED BY SMARTPHONE ADDICTION

Annotation. *This article analyzes the impact of smartphone addiction on the development of cognitive fatigue in adolescents from both theoretical and empirical perspectives. It also discusses the development of a psychocorrectional program aimed at reducing cognitive fatigue caused by excessive smartphone use and evaluates its effectiveness. The study demonstrates that the proposed program is effective in reducing smartphone addiction and cognitive fatigue.*

Key words: *adolescents, smartphone addiction, cognitive fatigue, psychocorrection, digital hygiene, attention, psychological well-being*

So‘nggi yillarda raqamli texnologiyalar, xususan smartfonlarning keng tarqalishi o‘smirlar hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Turli xalqaro tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘smirlar kunlik vaqtining katta qismini mobil qurilmalar bilan o‘tkazmoqda, bu esa ularning kognitiv va psixologik rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda [10], [13]. Smartfonlar ta’limiy resurslarga tezkor kirish, kommunikativ imkoniyatlarni kengaytirish va mustaqil o‘rganish uchun qulay vosita bo‘lishiga qaramay, ularning nazoratsiz va me’yoridan ortiq qo‘llanilishi diqqatning tarqoqlashuvi, kognitiv charchoq, ishchi xotira samaradorligining pasayishi hamda psixologik farovonlikning yomonlashuvi kabi salbiy oqibatlarga olib keladi [9].

Raqamli transformatsiya jarayonlarining jadallashuvi natijasida inson psixikasining axborotni qayta ishlash mexanizmlarida muayyan o‘zgarishlar yuz bermoqda. Axborot oqimining haddan

tashqari ortishi diqqatning fragmentatsiyasi, tez-tez kontekst almashinuvi va yuzaki kognitiv qayta ishlash jarayonlarini kuchaytiradi. Bu holat esa chuqur fikrlash, tahlil qilish va mantiqiy xulosalash kabi yuqori darajadagi kognitiv funksiyalarning susayishiga olib kelishi mumkin [6]. Ayniqsa, o‘smirlar orasida bu jarayonlar yaqqolroq namoyon bo‘lib, ayrim hollarda raqamli dezadaptatsiya va smartfonlarga psixologik qaramlik shakllanishiga sabab bo‘ladi [7].

O‘smirlik davri psixik rivojlanishning muhim bosqichi bo‘lib, unda shaxsning kognitiv, emotsional va ijtimoiy tizimlari faol shakllanadi. Mazkur davrda o‘zini o‘zi boshqarish mexanizmlarining yetarli darajada rivojlanmaganligi, emotsional sezgirlikning yuqoriligi va tashqi ta’sirlarga ochiqlik o‘smirlarni raqamli muhitning salbiy ta’sirlariga nisbatan yanada sezgir qiladi [12]. Shu sababli, smartfonlardan ortiqcha foydalanish o‘smirlarda kognitiv charchoqning kuchayishi, diqqatning susayishi va emotsional zo‘riqishning ortishi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin.

Zamonaviy psixologik tadqiqotlarda “raqamli gigiyena” tushunchasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Raqamli gigiyena deganda, shaxsning raqamli qurilmalardan foydalanishni ongli ravishda boshqarishi, axborot oqimini tartibga solishi va ortiqcha stimullardan himoyalanishi tushuniladi [3]. Mazkur ko‘nikmalarni shakllantirish o‘smirlarning kognitiv resurslarini saqlash, diqqatni boshqarish va psixologik farovonlikni ta’minlashda muhim omil hisoblanadi.

Shunga qaramay, mavjud tadqiqotlarda smartfon qaramligi va kognitiv charchoq o‘rtasidagi bog‘liqlik yetarli darajada o‘rganilgan bo‘lsa-da, ularni kamaytirishga qaratilgan kompleks psixokorreksion dasturlarni ishlab chiqish va ularning samaradorligini empirik asosda baholash masalasi hali ham yetarlicha tadqiq etilmagan. Ayniqsa, o‘smirlar uchun moslashtirilgan, kognitiv, emotsional va xulq-atvor komponentlarini birlashtirgan integrativ yondashuvlar kam uchraydi.

Shu munosabat bilan, mazkur tadqiqotning maqsadi - o‘smirlarda smartfonlarga qaramlik natijasida yuzaga keladigan kognitiv charchoqni kamaytirishga qaratilgan psixokorreksion dasturni ishlab chiqish va uning samaradorligini empirik jihatdan aniqlashdan iborat. Tadqiqot natijalari o‘smirlar psixologik salomatligini qo‘llab-quvvatlash, raqamli gigiyena ko‘nikmalarini shakllantirish hamda ta’lim tizimida samarali psixologik intervensiyalarni joriy etish uchun ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Mazkur tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan dastur o‘smirlarning raqamli xulq-atvorini optimallashtirish, ongli foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish hamda kognitiv resurslarni asrashga qaratilgan kompleks yondashuvni o‘zida mujassam etadi. Dastur tarkibiga raqamli gigiyena, vaqtni boshqarish, diqqatni muvofiqlashtirish va o‘z-o‘zini nazorat qilish kabi muhim psixologik komponentlar kiritilgan bo‘lib, ular tizimli ravishda amaliy mashg‘ulotlar va treninglar orqali rivojlantiriladi.

Smartfonlarga qaramlik zamonaviy raqamli muhitda keng tarqalgan psixologik muammo bo‘lib, u shaxsning diqqat barqarorligi, ishchi xotira sig‘imi va axborotni qayta ishlash tezligiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu jarayon natijasida yuzaga keladigan kognitiv toliqish doimiy chalg‘ish, ortiqcha axborot yuklamasi hamda tez-tez kontekst almashinuvi bilan izohlanadi. Shunga ko‘ra, smartfonlarga qaramlik oqibatida yuzaga keladigan kognitiv toliqishni kamaytirishga qaratilgan psixotexnologik model kompleks, ko‘p bosqichli va tizimli yondashuvni talab etadi.

Chunki smartfonlardan ongli foydalanish va raqamli iste’molni boshqara olish shaxsning kognitiv yetukligining hamda intellektual barqarorligining muhim belgisi hisoblanadi. Kognitiv jihatdan faol va intellektual resursga ega shaxsning xulqida esa raqamli qaramlikka va axborot ta’siridagi ruhiy toliqishga moyillikning kuzatilishi imkonsizdir.

Bugungi kunda o‘smirlar hayotida smartfonlar axborot olish, muloqot qilish va bo‘sh vaqtni tashkil etishning asosiy vositasiga aylanib ulgurdi. Biroq mazkur texnologiyadan nazoratsiz va uzoq muddat foydalanish o‘smir shaxsining kognitiv, emotsional va irodaviy sohalarida turli salbiy o‘zgarishlarni, xususan, kognitiv toliqish holatlarini keltirib chiqarmoqda. Kognitiv toliqish diqqatning susayishi, axborotni qayta ishlash tezligining pasayishi, fikrlash samaradorligining kamayishi hamda emotsional zo‘riqishning ortishi orqali namoyon bo‘ladi.

O‘tkazilgan nazariy tahlillar va empirik tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, smartfonlarga qaramlik holati kognitiv toliqishning shakllanishi va kuchayishida yetakchi psixologik omillardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, o‘smirlik davrida psixik jarayonlarning beqarorligi, emotsional

sezgirlikning yuqoriligi va o‘z-o‘zini nazorat qilish mexanizmlarining yetarli darajada shakllanmaganligi mazkur muammoni yanada dolzarb qiladi.

Shu munosabat bilan, o‘smirlarda smartfonlarga qaramlik natijasida yuzaga keladigan kognitiv toliqishni kamaytirishga qaratilgan maqsadli, tizimli va ilmiy asoslangan yondashuvlarni ishlab chiqish zarurati yuzaga kelmoqda. Bunday yondashuv nafaqat salbiy holatlarni korreksiyalash, balki o‘smir shaxsida kognitiv barqarorlik, diqqatni boshqarish, emotsional o‘z-o‘zini nazorat qilish va raqamli gigiyena ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi lozim.

Shu bilan birga, tadqiqot natijalari nafaqat muayyan eksperimental sharoitda, balki kengroq ta’limiy va tarbiyaviy kontekstda ham qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan samarali psixotexnologik yechimlarni taklif etadi. Mazkur kirish qismi keyingi tahlillar uchun nazariy-metodologik asos bo‘lib xizmat qilib, o‘smirlar o‘rtasida sog‘lom raqamli madaniyatni shakllantirish istiqbollarini belgilab beradi.

Har qanday faoliyatning samaradorligini baholashda ta’sir usullarini to‘g‘ri tanlash muhim hisoblanadi. Shaxsning shakllanishi va rivojlanishiga, xususan, o‘smirlarda smartfon qaramligi natijasida yuzaga keladigan kognitiv toliqishni kamaytirishga ta’sir etuvchi psixotexnologiyalarni to‘g‘ri tanlash hamda ularni bosqichma-bosqich aniq mezon asosida qo‘llash o‘smir psixikasiga o‘ziga xos ijobiy ta’sir etadi.

Biz psixokorreksion tadbirlarni amalga oshirishda eksperimental guruhimizning yosh va individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ajratib oldik. Ajratib olingan guruhimizda diqqat-e’tiborni quyidagilarga qaratdik:

Kognitiv sohada: “Raqamli gigiyena” va axborotni saralash bo‘yicha tushunchalarni shakllantirish.

Emotsional sohada: Raqamli stressga chidamlilikni axloqiy va irodaviy nazorat xususiyatlari bilan uyg‘un holda rivojlantirish.

Xulq-atvor sohasida: “Ratsional Men” asosida smartfondan foydalanishning ongli va boshqariladigan xulq-atvor modelini shakllantirish

Psixokorreksion dasturda qo‘llanilgan psixotexnologiyalar, xususan, kognitiv treninglar, raqamli detoksga yo‘naltirilgan rolli o‘yinlar, relaksatsiya mashqlari o‘smirlarda intellektual faollikni qayta tiklashda yoshga oid xususiyatlarni hisobga olishni taqozo etdi hamda korreksion jarayonning yuqori samaradorligini ta’minlashga xizmat qildi.

Psixokorreksion dasturimiz mantiqiy izchillikka ega bo‘lgan to‘rtta asosiy bosqichda amalga oshiriladi:

-Birinchi bosqichda “raqamli gigiyena” va kognitiv toliqishning salbiy oqibatlari haqidagi ilmiy tushunchalar tizimi shakllantiriladi.

-Ikkinchi bosqichda smartfondan foydalanish jarayonida irodaviy nazorat va o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalari xulq-atvor darajasida rivojlantiriladi.

-Uchinchi bosqichda o‘smirda yuqori intellektual faollikni saqlashga va virtual qaramlikdan xalos bo‘lishga qaratilgan ichki motivatsiya tizimi takomillashtiriladi.

-To‘rtinchi bosqichda kognitiv barqarorlikni ta’minlovchi shaxsiy resurslar (diqqat, iroda, tanqidiy tafakkur) rivojlantiriladi va mustahkamlanadi.

Biz aniqlovchi tajriba natijalariga ko‘ra, smartfonga qaramlik darajasi yuqori va kognitiv toliqish belgilari yaqqol namoyon bo‘lgan 40 nafar o‘smirni tadqiqotning eksperimental qismiga jalb etdik. Ushbu tanlab olingan o‘smirlar bilan smartfonga qaramlikni korreksiyalash va kognitiv faoliyatni qayta tiklashga qaratilgan psixokorreksion mashg‘ulotlarni amalga oshirdik. Shakllantiruvchi tajribani tizimli tashkil etish maqsadida respondentlarni yosh xususiyatlarini inobatga oldik.

Mazkur eksperimental guruhlarda 8 ta mashg‘ulotdan iborat bo‘lgan, kognitiv resurslarni safarbar etish va raqamli gigiyenani shakllantirishga yo‘naltirilgan “Raqamli muvozanat va kognitiv tiklanish” deb nomlangan dasturni haftada 2 kun 1 soatdan, jami 1 oy davomida olib bordik. Mazkur mashg‘ulotlar davomida o‘smirlarda smartfondan foydalanishda irodaviy nazoratni kuchaytirish va axborot yuklamasi natijasida yuzaga kelgan kognitiv charchoqni kamaytirishga asosiy urg‘u berildi.

Biz tomonimizdan taklif etilgan psixokorreksion dastur quyidagi 8 ta mashg‘ulotni o‘zida mujassamlashtirgan. Taklif etayotgan dasturimizda o‘smirlarda smartfondan ongli foydalanish

ko‘nikmalarini shakllantirish va intellektual faoliyatni qayta tiklashga qaratilgan mashg`ulotlar jamlangan:

-Birinchi mashg‘ulot: Ma’lumotli-kognitiv xarakterga ega bo‘lib, “Mening raqamli dunyoyim” deb nomlanadi. Unda o‘smirlar bilan yaqindan tanishish hamda ularning smartfon qaramligi, kognitiv toliqish va uning oqibatlari haqidagi tasavvurlari aniqlashtiriladi.

-Ikkinchi mashg‘ulot: “Impulsivlik va Ratsional Men” deb nomlanib, o‘smirlarda refleksiv nazoratni shakllantirish orqali gadjetlarga bo‘lgan beixtiyor intilishni jilovlash va raqamli iste’molni ongli boshqarishga undovchi ichki motivlar faollashtiriladi.

-Uchinchi mashg‘ulot: “Vaqt boshqaruvchisi siymosi” deb nomlanadi. Bunda o‘smirlarda o‘z vaqti va intellektual resurslarini samarali taqsimlovchi shaxs obrazi rolli o‘yinlar orqali “Men – irodali shaxs” obraziga proyeksiyalanishi uchun ichki psixologik imkoniyatlar rag‘batlantiriladi.

-To‘rtinchi mashg‘ulot: “Diqqat fokusini qayta tiklash” deb nomlanib, o‘smirlarning kognitiv jarayonlari (diqqat konsentratsiyasi, tezkor xotira) haqidagi tushunchalari rolli keyslar va kognitiv treninglar orqali axborotni saralash (differensiatsiya) ko‘nikmalari bilan boyitiladi.

-Beshinchi mashg‘ulot: “Real muloqot– ruhiy quvvat manbai” deb nomlanadi. Ushbu bosqichda virtual muloqot o‘rniga empatiyaga asoslangan jonli aloqalarni o‘rnatish va hamkorlikdagi faoliyat orqali ijtimoiy adaptatsiya darajasini oshirishga erishiladi.

-Oltinchi mashg‘ulot: “Miya va gadjet: ilmiy haqiqatlar” deb nomlanib, o‘smirlarga raqamli yuklamaning neyropsixologik ta’siri haqida ma’lumotlar berish orqali ularning raqamli gigiyena va kognitiv salomatlik borasidagi bilimlari kengaytiriladi.

-Yettinchi mashg‘ulot: “Mening intellektual strategiyalarim” deb nomlanib, aqliy hujum va munozaralar orqali har bir o‘smir uchun axborot xurujidan himoyalanish va intellektual resursni tejashning shaxsiy "oltin qoidalari" ishlab chiqiladi.

-Sakkizinchi mashg‘ulot: “Yangi hayot modeli” deb nomlanib, rivojlantirilgan ko‘nikmalarni mustahkamlash uchun “Mening smartfonsiz bir kunim” mavzusida kollaj yoki video-proyekt yaratiladi va ishtirokchilarning o‘z xulq-atvoridagi ijobiy o‘zgarishlarni tahlil qilishi bilan yakunlanadi.

Jadval-1 .

Smartfonga qaramlik shkalasi metodikasi o`rta qaramlik va yuqori qaramlik ko`rsatkichlarining korreksiyadan keyingi o`zgarishi (Uilkokson mezoni, n=40)

Ko`rsatkichlar		N	O`rtacha rang	Ranglar summasi	W	p
O`rta darajada qaramlik	pasaygan	35	35,48	1951,50	-5,407	0,000***
	oshgan	0	23,59	259,50		
	o`zgarmagan	5				
	Jami	40				
Yuqori darajada qaramlik	pasaygan	27	35,52	1740,50	-4,689	0,000***
	oshgan	5	22,63	339,50		
	o`zgarmagan	8				
	Jami	40				

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, korreksion dasturdan so‘ng o‘smirlarda smartfonga qaramlik darajasi sezilarli tarzda pasaygan. Uilkokson mezoni bo‘yicha o‘rta darajadagi qaramlik ko‘rsatkichida 35 nafar ishtirokchida pasayish kuzatilgan, faqat 5 nafarida o‘zgarish bo‘lmagan, qaramlikning oshishi esa qayd etilmagan. Bu holat o‘smirlarda o‘z xulq-atvorini nazorat qilish, impulsiv harakatlarni boshqarish va smartfon iste’molini ongli tartibga solish ko‘nikmalari shakllanganini ko‘rsatadi. Statistik jihatdan bu o‘zgarish juda ahamiyatli bo‘lib, $p<0.001$ darajada tasdiqlangan .

Yuqori darajadagi qaramlik guruhida ham ijobiy siljish kuzatildi: 27 nafar o‘smirda qaramlik darajasi pasaygan, 8 nafarida o‘zgarish bo‘lmagan, 5 nafarida esa biroz oshish qayd etilgan. Bu natija korreksion dastur ayniqsa yuqori qaramlikka ega ishtirokchilarda ham ta’sirchan bo‘lganini bildiradi. Shu bilan birga, oz sonli ishtirokchilarda qaramlikning oshib borishi individual psixologik farqlar, motivatsion qarshilik yoki raqamli odatlarning chuqurroq shakllanganligi bilan izohlanishi mumkin.

Psixologik nuqtai nazardan, ushbu natijalar quyidagi sifatlarning rivojlanganini ko‘rsatadi: o‘zini o‘zi boshqarish, irodaviy nazorat, diqqatni jamlash, raqamli muhitga nisbatan tanqidiy munosabat, vaqtni rejalashtirish hamda kognitiv barqarorlik. Ayniqsa, smartfonlardan foydalanishning kamayishi o‘smirlarda emotsional zo‘riqishning pasayishi va psixologik muvozanatning yaxshilanishiga xizmat qilgan bo‘lishi mumkin. Demak, dastur nafaqat qaramlikni kamaytirgan, balki shaxsning xulq-atvor va kognitiv sohasida ijobiy psixologik sifatlarni shakllantirishga ham yordam bergan.

Ushbu natijalarga tayangan holda aytish mumkinki, ishlab chiqilgan psixologik rivojlantiruvchi dastur o‘smirlar orasida smartfonga haddan ziyod qaramlikni kamaytirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qildi.

Dastur ishtirokchilarda quyidagi psixologik o‘zgarishlarga sabab bo‘ldi:

-Texnologik odatlar ustidan o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalari shakllandi;

-Diqqatni boshqarish, vaqtni rejalashtirish, emotsional muvozanatni saqlash kabi kognitiv va affektiv jihatlar mustahkamlandi;

-“Raqamli detoks” tushunchasi bilan tanishish orqali ongli foydalanish madaniyati shakllandi.

Xulosa qilib aytganda, ushbu dastur o‘smirlarning raqamli dunyoda muvozanatli hayot tarzini shakllantirish, shuningdek, kognitiv salomatlikni qo‘llab-quvvatlashda kompleks psixologik vosita sifatida xizmat qilmoqda. Tadqiqot natijalari asosida mazkur yondashuvni umumta’lim muassasalari psixologik xizmat tizimiga integratsiya qilish, shuningdek, pedagoglar va ota-onalar uchun metodik qo‘llanma shaklida targ‘ib qilish maqsadga muvofiqdir.

Dastur samaradorligini baholash maqsadida Penner va Kapposning kognitiv charchoq shkalasi asosida statistik tahlil o‘tkazildi. Ushbu metodika o‘smirlarning aqliy faoliyatdan charchash darajasini aniqlash, diqqat, fikrlash va xotira bilan bog‘liq zo‘riqishlarni baholash imkonini beradi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, dastlabki bosqichda barcha ishtirokchilarda o‘rtacha yoki o`g`ir darajadagi kognitiv charchoq darajalari aniqlangan bo‘lib, bu holat ularning haddan tashqari texnologik yuklama ostida ekanini ko‘rsatdi.

Jadval -2 .

Penner va Kapposning Kognitiv charchoq darajasini baholash metodikasi o`rtacha charchoq va og`ir darajada charchoq ko`rsatkichlarining korreksiyadan keyingi o`zgarishi (Uilkokson mezoni, n=40)

Ko`rsatkichlar		N	O`rtacha rang	Ranglar summasi	W	p
o`rtacha charchoq	pasaygan	27	36,41	1820,50	-3,962	0,000***
	oshgan	4	29,19	525,50		
	o`zgarmagan	9				
	Jami	40				
og`ir darajada charchoq	pasaygan	31	37,62	1693,00	-3,759	0,000***
	oshgan	2	24,67	518,00		
	o`zgarmagan	7				
	Jami	40				

Tahlil natijalari Penner va Kapposning kognitiv charchoq shkalasi asosida o‘smirlar orasida kognitiv toliqishning korreksion dastur ta’sirida qanday o‘zgarishlar amalga oshganini aniq ko‘rsatdi. Jumladan, dastlab o‘rtacha va og‘ir darajadagi kognitiv charchoq holatlari bilan ajralib turgan ishtirokchilarning aksariyatida sezilarli darajada pasayish kuzatildi.

O‘rtacha charchoq holatida bo‘lgan 40 nafar o‘quvchidan 27 nafarida charchoq darajasi kamaygan. (W=-3,962; p<0,001). Bu o‘quvchilarda dasturga asoslangan mashg‘ulotlar, stressni yengillashtirish texnikalari, kognitiv faollikni oshirishga yo‘naltirilgan topshiriqlar o‘z samarasini berganini ko‘rsatadi.

Og‘ir darajadagi charchoq holatida bo‘lgan guruhda esa 31 nafar ishtirokchining holati sezilarli darajada yaxshilangan. (W=-3,759; p<0,001) bo‘lib, statistik jihatdan yuqori darajadagi ahamiyatlilik qayd etilgan. Qolgan 2 nafar ishtirokchida charchoq darajasining biroz oshgani, 7 nafarida esa o‘zgarish qayd etilmagani - dastur individual farqlarga ko‘ra turlicha ta’sir qilganini ko‘rsatadi.

Bu natijalar quyidagilarga asos bo‘ladi:

Dastur o‘smirlarning kognitiv resurslarini tiklash va psixologik bardoshliligini oshirishga xizmat qilgan.

Emotsional barqarorlik, diqqatni jamlash, axborotni qayta ishlash va xotira bilan bog‘liq funksiyalarda ijobiy o‘zgarishlar kuzatilgan.

Raqamli muhitga nisbatan tanqidiy yondashuv shakllangan, o‘zini nazorat qilish va texnologik vositalardan samarali foydalanish bo‘yicha yangi ko‘nikmalar paydo bo‘lgan.

Demak, o‘smirlarda smartfonlardan foydalanish natijasida yuzaga keladigan kognitiv toliqishni korreksiyalash va raqamli muvozanatni ta’minlashga qaratilgan psixokorreksion dasturning samaradorligini tahlil qilish asosida quyidagi xulosalarni shakllantirish mumkin:

O‘smirlarda smartfon qaramligi oqibatida yuzaga keladigan kognitiv toliqishni bartaraf etishda ularning yosh inqirozi va individual-psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda, shaxsning kognitiv (axborotni saralash va diqqatni jamlash), emotsional (raqamli stressga chidamlilik) hamda xulq-atvor (ongli va irodaviy nazorat) sohalariga integrativ ta’sir ko‘rsatish eng samarali yondashuv hisoblanadi.

O‘smirlarda "Ratsional Men" obrazini shakllantirish va smartfonga bo‘lgan intilish motivlarini qayta modellashtirish, ularda raqamli gigiyena ko‘nikmalarini kompleks va uzluksiz rivojlantirish kognitiv resursni tiklash hamda gadjetlarga bo‘lgan patologik bog‘liqlikni kamaytirishning fundamental asosi bo‘lib xizmat qiladi.

Psixologiyada smartfon qaramligi va u bilan bog‘liq kognitiv toliqishni bartaraf etishga qaratilgan ko‘pgina neyropsixologik va kognitiv-bixevioral yo‘nalishlar mavjud. Klassik va zamonaviy psixokorreksiya yondashuvlari o‘smirlarning intellektual sohasini tiklashga qaratilgan psixokorreksion dasturlarning metodologik asosini tashkil etadi.

O‘smirlarda raqamli muvozanatni shakllantirishda ularning «Raqamli gigiyena» tizimi haqidagi tushunchalarini shakllantirishga hamda o‘z kognitiv resurslarini boshqarish («Ratsional Men») haqidagi bilimlarini kengaytirishga e’tibor qaratish maqsadga muvofiqdir.

O‘smirlarda smartfon qaramligi va kognitiv toliqish masalasi bixevioral, kognitiv, neyropsixologik yo‘nalishlari doirasida o‘ziga xos tarzda ko‘rib chiqilgan. Mazkur yo‘nalishlarda o‘smirda intellektual faollikni tiklash va gadjetlarga impulsiv intilishni korreksiyalashda qo‘llaniladigan ta’sir mexanizmlari ochib berilgan.

O‘smirlarda kognitiv barqarorlikni rivojlantirish uchun kognitiv (axborotni saralash), emotsional (raqamli stressga chidamlilik) va xulq-atvor (irodaviy nazorat) sohalariga ta’sir etish yo‘llarini o‘zida mujassamlashtirgan «Raqamli muvozanat va kognitiv tiklanish» dasturi samarali natija beradi.

O‘smirlarda smartfondan foydalanish madaniyatini rivojlantirishda ularning yosh inqirozi va psixologik xususiyatlarini hisobga olib, uning emotsional, kognitiv hamda xulq-atvor komponentlariga (ayniqsa, diqqat va xotira resurslariga) tizimli ta’sir o‘tkazish samarali hisoblanadi.

O‘smirlarda smartfon qaramligini kamaytirish va kognitiv salomatlikni saqlashga zamonaviy psixotexnologiyalar asosida kompleks hamda uzluksiz yondashuv o‘z samarasini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. “Raqamli O‘zbekiston–2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida : Farmon, PF-6079-son, 2020-yil 5-oktabr. – URL: https://lex.uz/ru/docs/-5030957

2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. O‘zbekiston Respublikasi ta’lim muassasalarida mobil telefonlardan foydalanishni tartibga solish chora-tadbirlari to‘g‘risida : Qaror, 139-son, 2012-yil 21-may. – URL: https://lex.uz/docs/-2013801

3. Alter, A. Irresistible: The Rise of Addictive Technology and the Business of Keeping Us Hooked. – New York : Penguin Press, 2017.

4. Carr, N. The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains. – New York : W. W. Norton & Company, 2010.

5. Kuss, D. J., Griffiths, M. D. Social networking sites and addiction: Ten lessons learned // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2017. – Vol. 14, No. 3. – Article 311. – DOI: 10.3390/ijerph14030311

6. Mark, G., Gudith, D., Klocke, U. The cost of interrupted work: More speed and stress // Proceedings of the SIGCHI Conference on Human Factors in Computing Systems. – 2015. – P. 107–110.

7. Ophir, E., Nass, C., Wagner, A. D. Cognitive control in media multitaskers // Proceedings of the National Academy of Sciences. – 2009. – Vol. 106, No. 37. – P. 15583–15587. – DOI: 10.1073/pnas.0903620106

8. Przybylski, A. K., Weinstein, N. A large-scale test of the Goldilocks hypothesis // Psychological Science. – 2017. – Vol. 28, No. 2. – P. 204–215. – DOI: 10.1177/0956797616678438

9. Rosen, L. D., Lim, A. F., Felt, J., Carrier, L. M., Cheever, N. A., Lara-Ruiz, J. M., Mendoza, J. S., Rokkum, J. Media multitasking and learning // Computers in Human Behavior. – 2013. – Vol. 29, No. 3. – P. 948–958. – DOI: 10.1016/j.chb.2012.12.001

10. Steinberg, L. Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence. – Boston : Houghton Mifflin Harcourt, 2014.

11. Twenge, J. M. iGen. – New York : Atria Books, 2019.

Muhammadiyeva Uljamol Otabek qizi
Andijon davlat universiteti
Psixologiya mutaxassisligi magistranti
E-mail: uljamolmuhammadiyeva@gmail.com

BOLALARGA NISBATAN ZO‘RAVONLIKNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning psixologik mohiyati, uning turlari, shakllari hamda bola psixikasiga ko‘rsatadigan qisqa va uzoq muddatli ta’siri yoritilgan. Zo‘ravonlikning emotsional, kognitiv va ijtimoiy oqibatlari ilmiy manbalar asosida tahlil qilinadi. Shuningdek, maqolada oilaviy tarbiya uslublarining bolaning psixik rivojlanishiga ta’siri va zo‘ravonlikka moyillikning psixologik mexanizmlari ochib berilgan hamda bolalarda travmatik tajribani kamaytirish va ularni psixologik himoyalashning samarali yo‘llari taklif etiladi. Zo‘ravon muhitida ulg‘aygan bolalarda depressiya, agressiya, o‘zini qadrsiz his etish va psixologik moslashuv buzilishlari kuzatiladi. Maqola bolalar psixologik xavfsizligini ta’minlash bo‘yicha profilaktik chora-tadbirlarning dolzarbligini asoslaydi.*

Kalit so‘zlar: *zo‘ravonlik, bola psixologiyasi, travma, emotsional beqarorlik, agressiya, shaxs rivojlanishi, psixoprofilaktika, oilaviy muhit.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. *В данной статье рассматривается психологическая природа насилия в отношении детей, его виды, формы, а также краткосрочные и долгосрочные последствия для психики ребенка. Эмоциональные, когнитивные и социальные последствия насилия анализируются на основе научных источников. В статье также раскрывается влияние стилей семейного воспитания на психологическое развитие ребенка и психологические механизмы склонности к насилию, а также предлагаются эффективные способы снижения травматического опыта у детей и обеспечения им психологической защиты. Дети, растущие в насильственной среде, испытывают депрессию, агрессию, чувство собственной никчемности и нарушения психологической адаптации. В статье обосновывается актуальность профилактических мер для обеспечения психологической безопасности детей.*

Ключевые слова: *насилие, детская психология, травма, эмоциональная нестабильность, агрессия, личностное развитие, психопрофилактика, семейная среда.*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF VIOLENCE AGAINST CHILDREN

Abstract. *This article analyzes the psychological nature of violence against children, its types, and its impact on the child’s psyche from a scientific perspective. The study highlights the emotional instability, traumatic experiences, social maladaptation, and developmental disorders that emerge as consequences of violence. The role of family environment and parenting styles in the formation of violent behavior is explored, and effective psychological protection strategies for children are proposed.*

Key words: *violence, child psychology, trauma, emotional instability, aggression, personality development, psychological prevention, family environment.*

Kirish. Ayni paytda dunyo miqyosida bolalarga nisbatan zo‘ravonlik eng keng tarqalgan psixologik va ijtimoiy muammolardan biri sifatida e’tirof etilgan. Jahon sog‘liqni saqlash tashkilotining (WHO) 2023-yilgi hisobotiga ko‘ra, dunyoda har 2 bolaning 1 nafari turli ko‘rinishdagi zo‘ravonlikka uchramoqda. Shuningdek , Xalqaro tashkilotlarning (UNICEF, WHO, UNESCO) statistik ma’lumotlariga ko‘ra, har yili millionlab bolalar jismoniy, ruhiy va jinsiy zo‘ravonlik qurboniga aylanmoqda. Bu esa bolalar ruhiy salomatligiga tahdid soluvchi omil sifatida jahon miqyosida dolzarb muammoga aylangan. Bugungi globallashuv va ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlarning murakkablashuvi sharoitida bolalarga nisbatan zo‘ravonlik masalasi nafaqat ijtimoiy, balki psixologik,

huquqiy va pedagogik muammo sifatida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Zo‘ravonlik bolaning psixik rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatib, uning shaxs sifatida shakllanish jarayonida patologik o‘zgarishlar, emotsional-dominant buzilishlar va ijtimoiy moslashuvdagi disfunksiyalarni yuzaga keltiradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bolalik davrida kechirilgan har qanday travmatik tajriba shaxsning keyingi hayot faoliyatida, xulq-atvorida va ijtimoiy munosabatlarida chuqur iz qoldiradi. Mazkur holat “psixologik travma”, “posttravmatik stress buzilishi”, “reaktiv depressiya” kabi terminlar bilan ifodalanadi.

Psixolog olimlar (Z. Freyd, A. Adler, E. Erikson, K. Levin, E. Fromm va boshqalar) o‘z ilmiy izlanishlarida shaxsning psixik tuzilishi va emotsional rivojlanishida bolalik davrining hal qiluvchi rolini ta’kidlaganlar. Zo‘ravonlikning asosiy manbai oilaviy mojarolar, noto‘g‘ri tarbiya uslublari, psixologik savodsizlik va ijtimoiy nizolar hisoblanadi. Ota-onalar tomonidan qo‘llaniladigan agressiv tarbiya uslubi bolada qo‘rquv, xavotir, o‘ziga ishonchsizlik, tajovuzkorlik yoki aksincha, passiv-konformistik xulq-atvorning shakllanishiga olib keladi. Psixologiyada bu jarayon “disfunktsional oilaviy tizim” va “emotsional izolyatsiya” termini bilan tavsiflanadi. Shu bois bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning psixologik jihatlarini o‘rganish, uning shaxsiy rivojlanishga ta’sir mexanizmlarini aniqlash va psixoprofilaktik choralarni ishlab chiqish ilmiy-amaliy ahamiyatga egadir.

Zo‘ravonlik psixologik fanlarda bir shaxsning boshqa shaxsga nisbatan ustunlik, nazorat va hukmronlik o‘rnatish maqsadida jismoniy, ruhiy yoki ijtimoiy bosim o‘tkazishi sifatida izohlanadi. Psixologik nuqtai nazardan zo‘ravonlik – bu shaxsning o‘z ehtiyojlarini qondirish jarayonida boshqalarning shaxsiy daxlsizligini buzish, ularning erkinligi va psixologik barqarorligiga tahdid solish bilan tavsiflanadigan destruktiv xulq-atvor shaklidir. Bu jarayon ongli yoki ongsiz tarzda sodir bo‘lishi mumkin va ko‘pincha zo‘ravon shaxsning ichki psixologik disfunktsiyasi, kompensator mexanizmi yoki bolalik davrida shakllangan patologik munosabatlar modelining takrori sifatida namoyon bo‘ladi.

Zo‘ravonlikning asosiy ko‘rinishlari:

1. Jismoniy zo‘ravonlik – mushtlashish, urish, tan jarohati yetkazish orqali bolaning jismoniy integratsiyasiga zarar yetkazish.

2. Ruhiy (emotsional) zo‘ravonlik – haqoratlash, mensimaslik, qo‘rqitish, tahdid qilish natijasida bolaning emotsional holatiga salbiy ta’sir ko‘rsatish.

3. Jinsiy zo‘ravonlik – bolaning jinsiy daxlsizligiga tajovuz qilish orqali uning psixoseksual rivojlanishiga putur yetkazish.

4. Ijtimoiy zo‘ravonlik – bolaning ijtimoiy faoliyatdan chetlashtirilishi, ijtimoiy izolyatsiyaga majbur qilinishi.

5. Psixologik beparvolik – bolaning psixologik ehtiyojlari, mehr, e’tibor va qo‘llab-quvvatlanishdan mahrum etilishi.

Ushbu ko‘rinishlarning har biri bolaning psixik rivojlanishiga destruktiv ta’sir ko‘rsatadi va chuqur psixologik buzilishlarga sabab bo‘ladi. Shuningdek, zo‘ravonlik shakllari ko‘pincha bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, kompleks tarzda namoyon bo‘ladi. Masalan, ruhiy zo‘ravonlik ko‘pincha jismoniy jazolar bilan uyg‘unlashgan bo‘ladi.

Bolalik davri shaxsning psixik rivojlanishi, emotsional barqarorligi va ijtimoiy moslashuvi shakllanadigan eng muhim bosqich hisoblanadi. Ushbu davrda bolaning ruhiy olami tashqi ta’sirlarga nihoyatda sezgir bo‘lib, zo‘ravonlikning har qanday ko‘rinishi uning psixik tuzilmasida chuqur travmatik iz qoldiradi. Psixologik tadqiqotlarga ko‘ra, zo‘ravonlik oqibatida yuzaga keladigan salbiy holatlar nafaqat hozirgi rivojlanish jarayoniga, balki kelajakdagi shaxsiy va ijtimoiy faoliyatga ham destruktiv ta’sir ko‘rsatadi.

Bolalikda kechirilgan zo‘ravonlikning oqibatlari kattalik davrida ham davom etadi:

- o‘zini past baholash va o‘ziga ishonchsizlik;
- nevrotik shaxs tipining shakllanishi;
- oila qurishda muammolar, bolalikdagi tajribani takrorlash (viktim-agressor sikli);
- ruhiy buzilishlar – depressiya, fobiyalar, dissotsiativ buzilishlar.

Psixologik adabiyotlarda (E. Erikson, K. Xorniy, A. Maslou) ta'kidlanishicha, bolalik davridagi emotsional travmalar shaxsiyatning asosiy psixologik tuzilmasini shakllantiruvchi jarayonlarga bevosita ta'sir qiladi. Bola o'zini himoyalash instinktini kuchaytirib, atrof-muhitni xavf manbai sifatida qabul qila boshlaydi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Bolalarga nisbatan zo'ravonlikning psixologik jihatlarini o'rganishda ushbu ilmiy maqola mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy nazariyalari, psixologik konsepsiyalari hamda bolalar psixik taraqqiyotiga oid empirik tadqiqotlar metodologik poydevor sifatida xizmat qiladi. Mazkur tadqiqotning metodologik asosini quyidagi nazariy yondashuvlar tashkil etadi:

Psixoanalitik yondashuv (Z. Freyd, A. Adler)

Bu yondashuvga ko'ra, bolalik davridagi zo'ravonlik psixik travmalarni shakllantirib, shaxs rivojiga bevosita salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bolaning ongsiz va emotsional tajribalari uning kelajakdagi xatti-harakatlari va ijtimoiy moslashuv darajasini belgilaydi.

Darhaqiqat, bola boshidan kechirgan qo'rquv yoki bosim uning ongsizligiga singib qoladi va kelajakdagi boshqalar bilan bo'lgan munosabatlari, o'ziga bo'lgan ishonchi hamda hissiy barqarorligiga ta'sir qiladi. Shu bois kattalikdagi ko'plab xavotirlar, agressiya yoki past baholash hissi aslida bolalikdagi jarohatlarning davomiy aksidir.

Bihevioristik yondashuv (J. Uotson, B. Skinner)

Zo'ravonlik ta'sirida tarbiyalangan bolalarda tajriba asosida shakllangan xulq-atvor modellarining takrorlanishi kuzatiladi. Ya'ni bola tajovuzkor yoki qo'rqoq xulq-atvorni o'rgangan refleks sifatida namoyon etadi.

Ushbu nazariyaga ko'ra, bola qanday xulq-atvorni ko'rsa yoki boshdan kechirsa, aynan shu xulq-atvorni o'rganadi va kelajakda takrorlaydi ya'ni zo'ravonlik muhitida ulg'aygan bola agressiyani yoki doimiy qo'rquvni "o'rgatilgan xatti-harakat" sifatida qabul qiladi.

Kognitiv-psixologik yondashuv (J. Piaje, A. Bandura)

Banduraning ijtimoiy o'rganish nazariyasiga ko'ra, zo'ravonlikka duch kelgan bola tajovuzkor xatti-harakatni ijtimoiy model sifatida qabul qiladi va uni takrorlashga moyillik bildiradi. Piajening kognitiv rivojlanish nazariyasi bolalarning travmatik tajribalarni idrok etish jarayoni turli yosh davrida turlicha kechishini asoslaydi.

Kognitiv - psixologik yondashuvga ko'ra, zo'ravonlikni ko'rgan bola uni oddiy hodisa deb o'ylab, xatti-harakat sifatida o'rganib olishi mumkin. Bandura nazariyasiga ko'ra, bola kattalardan ko'rganini takrorlaydi. Piaje fikricha esa, bola travmani o'z yoshiga qarab turlicha tushunadi: kichiklar nima uchun zo'ravonlik bo'layotganini bilmaydi, o'smirlar esa uni adolatsizlik deb his qiladi. Shuning uchun bunday bolalarga nafaqat tasalli berish, balki ularning noto'g'ri tushunchalarini to'g'rilab, o'zini xavfsiz his qilishiga yordam berish kerak.

Ijtimoiy-psixologik yondashuv

Ushbu yondashuv oilaviy muhit, ijtimoiy munosabatlar, madaniy qadriyatlar va sotsiumdagi psixologik atmosfera bolaning ruhiyatiga qanday ta'sir qilishini tahlil qiladi. Zo'ravonlikning shakllanishida ijtimoiy stress, oilaviy nizolar va iqtisodiy omillar yetakchi sabab sifatida ko'riladi.

Bolalarga nisbatan zo'ravonlikning psixologik jihatlarini o'rganish uchun quyidagi ilmiy tadqiqot metodlari qo'llaniladi:

Psixodiagnostik testlar (Bolalarning emotsional holati, tashvish darajasi va travmatik xotiralarni aniqlash uchun);

So'rovnoma va intervyular;

Kuzatish metodi (bola xatti-harakatidagi psixologik buzilishlarni aniqlash).

Ushbu maqolada bolalarga nisbatan zo'ravonlikning ularning psixologik holatiga ta'sirini aniqlash maqsadida tadqiqot tasviriy-analitik yondashuv asosida olib borildi. Tadqiqot bir martalik shaklda tashkil etilib, 13–16 yoshdagi 50 nafar umumta'lim maktabi o'quvchilari unda ishtirok etdi. Ishtirokchilarning 25 nafari qiz, 25 nafari o'g'il bolalardan iborat bo'lib, ular tasodifiy tanlash usuli asosida tanlab olindi. Ma'lumotlarni to'plash jarayonida so'rovnoma, kuzatish, psixologik testlar hamda individual suhbat metodlaridan foydalanildi. So'rovnoma bolalarga nisbatan zo'ravonlikning jismoniy, psixologik va emotsional ko'rinishlarini aniqlashga qaratildi. Kuzatish jarayonida

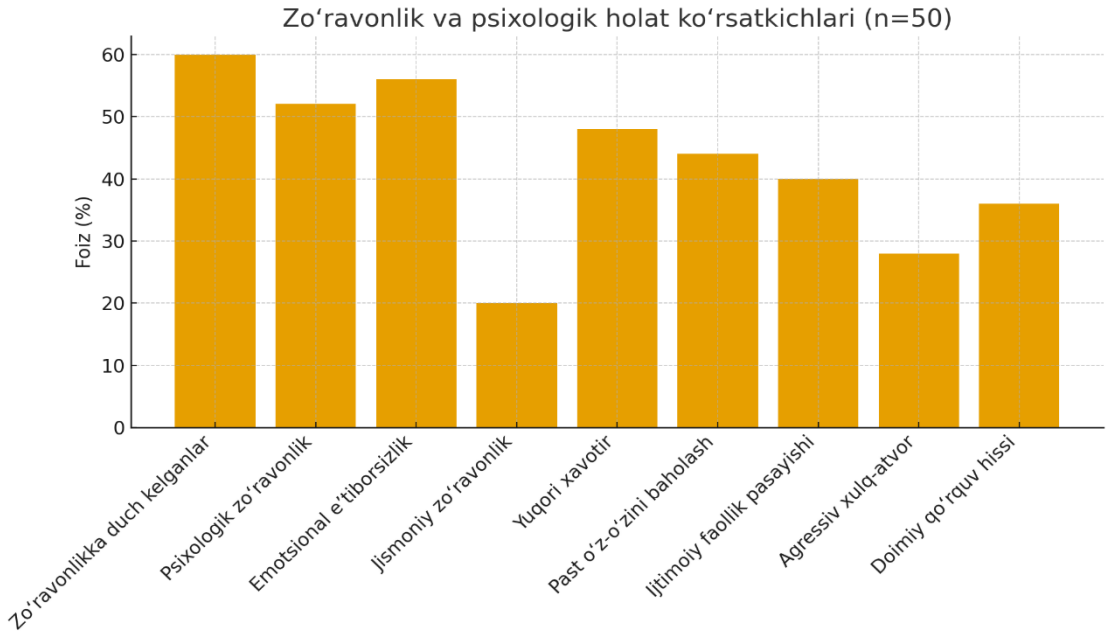
o‘quvchilarning xulq-atvori, muloqot uslubi va emotsional holati baholandi. Bolalarning psixologik holatini chuqurroq baholash uchun standartlashtirilgan psixologik testlardan foydalanildi, xususan:

Xavotir darajasini aniqlash testi (masalan, Spielberger–Hanin xavotir shkalasi),

O‘z-o‘zini baholashni aniqlash metodikasi (masalan, Rosenberg shkalasi).

Tadqiqot davomida ishtirokchilarning shaxsiy ma’lumotlari sir saqlandi, ishtirok etish ixtiyoriy asosda amalga oshirildi hamda anonimlik va maxfiylik tamoyillariga qat’iy rioya qilindi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, ishtirokchi o‘quvchilarning muayyan qismi turli shakldagi zo‘ravonlik holatlariga duch kelgan. Ayniqsa, psixologik (so‘z orqali tahqirlash, qo‘rqitish, bosim o‘tkazish) va emotsional e’tiborsizlik holatlari ko‘proq uchrashi aniqlandi. Zo‘ravonlikka duch kelgan bolalarda yuqori xavotir, o‘ziga ishonchsizlik, tortinchoqlik, ijtimoiy faollikning pasayishi hamda agressiv xulq-atvor belgilari kuzatildi. Kuzatish va test natijalari zo‘ravonlik bilan psixo-emotsional beqarorlik o‘rtasida bevosita bog‘liqlik mavjudligini tasdiqladi. Shuningdek, ayrim bolalarda past o‘z-o‘zini baholash va doimiy qo‘rquv hissi mavjudligi qayd etildi.



Natijalar tahlili. O‘tkazilgan tadqiqot natijalari bolalarga nisbatan zo‘ravonlik holatlarining keng tarqalganligini va bu holatlar ularning psixologik holatiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishini aniqladi. Tadqiqotda ishtirok etgan 50 nafar o‘quvchining 60 foizi zo‘ravonlikning kamida bir turiga duch kelganligini bildirgan. Bu ko‘rsatkich bolalar muhitida zo‘ravonlik muammosining dolzarbligini ko‘rsatadi.

Zo‘ravonlik turlari orasida psixologik zo‘ravonlik (52 %) va emotsional e’tiborsizlik (56 %) eng yuqori ko‘rsatkichlarni tashkil etdi. Ushbu holatlar asosan so‘z orqali tahqirlash, qo‘rqitish, bosim o‘tkazish hamda bolaga yetarli darajada mehr va e’tibor berilmasligi shaklida namoyon bo‘lgan. Jismoniy zo‘ravonlik nisbatan kamroq uchragan bo‘lsa-da (20 %), uning ham bolalarning ruhiy holatiga salbiy ta’siri mavjud ekanligi aniqlandi.

Psixologik holat ko‘rsatkichlari tahlili zo‘ravonlikka duch kelgan bolalarda yuqori xavotir darajasi (48 %) keng tarqalganligini ko‘rsatdi. Shuningdek, ishtirokchilarning 44 foizida past o‘z-o‘zini baholash aniqlangan bo‘lib, bu holat bolalarning o‘z imkoniyatlariga nisbatan ishonchsizlik hissini kuchaytirishini ko‘rsatadi. 40 foiz o‘quvchilarda ijtimoiy faollikning pasayishi va muloqotdan qochish holatlari qayd etildi.

Bundan tashqari, ayrim bolalarda agressiv xulq-atvor belgilari (28 %) va doimiy qo‘rquv hissi (36 %) kuzatildi. Ushbu psixo-emotsional holatlar bolaning o‘qish faoliyatiga, tengdoshlar bilan munosabatlariga va ijtimoiy moslashuviga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Kuzatish, so‘rovnoma hamda psixologik testlar natijalarini solishtirish zo‘ravonlik holatlari bilan psixo-emotsional beqarorlik o‘rtasida bevosita bog‘liqlik mavjudligini tasdiqladi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari bolalarga nisbatan zo‘ravonlik, ayniqsa psixologik va emotsional zo‘ravonlik turlari, bolalarning ruhiy barqarorligiga jiddiy xavf solishini ko‘rsatdi. Olingan natijalar ta’lim muassasalarida profilaktik chora-tadbirlarni kuchaytirish, ota-onalar va pedagoglar uchun psixologik ma’rifat ishlarini olib borish zarurligini tasdiqlaydi.

Bolalarni zo‘ravonlikdan himoyalash maqsadida maktab va oilada sog‘lom psixologik muhit yaratish, ota-onalar va pedagoglar o‘rtasida tarbiyaviy ishlarni kuchaytirish, bolalar bilan muntazam tushuntirish va profilaktik suhbatlar o‘tkazish tavsiya etiladi. Shuningdek, maktab psixologi tomonidan xavf guruhiga kiruvchi o‘quvchilar bilan individual ishlash, maxsus trening va psixokorreksion mashg‘ulotlarni olib borish muhimdir. Bolalarda o‘z huquqlari haqida bilimlarni oshirish va ishonchli kattalarga murojaat qilish ko‘nikmasini shakllantirish zo‘ravonlikning oldini olishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa. Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, bolalarga nisbatan zo‘ravonlik – bu faqatgina ijtimoiy muammo emas, balki psixik rivojlanishning barqarorligini izdan chiqaruvchi, shaxsning butun hayot faoliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi chuqur travmatik omildir. Zo‘ravonlikning jismoniy, ruhiy, jinsiy va ijtimoiy shakllari bolaning emotsional holatida depressiya, xavotir, qo‘rquv, o‘ziga ishonchsizlik kabi buzilishlarni keltirib chiqaradi. Uzoq muddatli psixologik oqibatlar natijasida bola shaxs sifatida shakllanish jarayonida o‘z-o‘zini qadrsizlashtirish, ijtimoiy adaptatsiyaning susayishi, agressiv yoki aksincha, passiv xulq-atvorni namoyon eta boshlaydi. Shuningdek, oilaviy muhitning tarbiyaviy funksiyasi buzilgan hollarda zo‘ravonlik modeli bola psixikasida ijtimoiy me’yor sifatida shakllanib, keyinchalik o‘z hayoti va munosabatlarida takrorlanish ehtimoli oshadi. Shu sababli bolalarni zo‘ravonlikdan himoya qilish, ularning emotsional xavfsizligini ta’minlash, psixologik profilaktika va reabilitatsiya tizimini takomillashtirish jamiyat taraqqiyoti uchun strategik ahamiyat kasb etadi.

Maqolada olib borilgan psixologik tahlillar shuni ko‘rsatadiki, bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning oldini olishda psixologik savodxonlikni oshirish, ota-onalar va pedagoglarni psixoprofilaktik tayyorgarlikdan o‘tkazish, ijtimoiy-psixologik monitoringni yo‘lga qo‘yish va psixokorreksion dasturlarni joriy etish eng samarali yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Zo‘ravonlikni bartaraf etish nafaqat bolani himoya qilish, balki kelajak avlodning psixologik barqarorligi va sog‘lom jamiyatni shakllantirish uchun muhim omildir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Albert Bandura. Social Learning Theory. – Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1977.
2. Sigmund Freud. The Ego and the Id. – Vienna : International Psychoanalytic Press, 1923.
3. Erich Fromm. The Anatomy of Human Destructiveness. – New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
4. John B. Watson. Psychology as the Behaviorist Views It // Psychological Review. – 1913.
5. Urie Bronfenbrenner. The Ecology of Human Development. – Cambridge, MA : Harvard University Press, 1979.
6. Erik Erikson. Childhood and Society. – New York : W. W. Norton & Company, 1950.
7. World Health Organization. World Report on Violence and Health. – Geneva, 2002.
8. G‘oziev, E. G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent : Fan, 2010.
9. Karimova, V. M. Oila psixologiyasi. – Toshkent : O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2016.
10. Xolmurodova, M. Bola shaxsining psixologik rivojlanishiga oilaviy muhitning ta’siri. – Toshkent : TDPU nashriyoti, 2019.

Muminjonova Feruzaxon Xabibullo qizi
Andijon davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti

YOSHLARNING RAQAMLI MAKON HAQIDAGI IJTIMOIY TASAVVURLARINING EMPIRIK JIHATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada yoshlarning raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlari shakllanishining psixologik jihatlari tahlil qilinadi. Raqamli texnologiyalar va internet muhitining yoshlar ongiga, ularning dunyoqarashi, qadriyatlari hamda ijtimoiy xulq-atvoriga ko‘rsatadigan ta’siri ilmiy-nazariy jihatdan yoritilgan. Shuningdek, raqamli makon haqidagi tasavvurlarning shakllanishiga ta’sir etuvchi psixologik omillar - kognitiv jarayonlar, ijtimoiy ta’sir, identifikatsiya va emotsional qabul qilish mexanizmlari tahlil qilingan. Maqolada yoshlarning raqamli muhitga moslashuvi, onlayn ijtimoiylashuv jarayonlari hamda virtual makonning shaxs psixologiyasiga ta’siri ko‘rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari raqamli savodxonlik va sog‘lom raqamli madaniyatni shakllantirish zarurligini ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *raqamli makon, ijtimoiy tasavvur, yoshlar psixologiyasi, internet muhit, raqamli madaniyat, kognitiv jarayonlar, ijtimoiylashuv, virtual identitet, emotsional qabul, raqamli savodxonlik.*

ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация. *В данной статье анализируются психологические аспекты формирования социального восприятия цифрового пространства у молодежи. Научно и теоретически рассматривается влияние цифровых технологий и интернет-среды на психику молодежи, ее мировоззрение, ценности и социальное поведение. Также анализируются психологические факторы, влияющие на формирование восприятия цифрового пространства: когнитивные процессы, социальное влияние, идентификация и механизмы эмоционального восприятия. В статье исследуется адаптация молодежи к цифровой среде, процессы онлайн-социализации и влияние виртуального пространства на психологию личности. Результаты исследования указывают на необходимость формирования цифровой грамотности и здоровой цифровой культуры.*

Ключевые слова: *цифровое пространство, социальное воображение, психология молодежи, интернет-среда, цифровая культура, когнитивные процессы, социализация, виртуальная идентичность, эмоциональное принятие, цифровая грамотность.*

EMPIRICAL ASPECTS OF YOUTH'S SOCIAL PERCEPTIONS OF DIGITAL SPACE

Annotation. *This article analyzes the psychological aspects of the formation of young people's social perceptions of digital space. The impact of digital technologies and the Internet environment on the minds of young people, their worldview, values, and social behavior is scientifically and theoretically covered. Also, psychological factors that affect the formation of perceptions of digital space are analyzed - cognitive processes, social influence, identification, and emotional perception mechanisms. The article examines the adaptation of young people to the digital environment, online socialization processes, and the impact of virtual space on the psychology of the individual. The results of the study indicate the need to form digital literacy and a healthy digital culture.*

Key words: *digital space, social imagination, youth psychology, internet environment, digital culture, cognitive processes, socialization, virtual identity, emotional acceptance, digital literacy.*

Hozirgi globallashuv va raqamli transformatsiya davrida jamiyat hayotining barcha jabhalari, xususan yoshlar faoliyati tobora ko‘proq raqamli makon bilan chambarchas bog‘lanib bormoqda. Internet, ijtimoiy tarmoqlar va turli raqamli platformalar yoshlarning kundalik hayotining ajralmas

qismiga aylangan bo‘lib, ular nafaqat axborot olish vositasi, balki ijtimoiylashuv, muloqot va o‘zini namoyon etish muhitiga ham aylanmoqda. Shu sababli yoshlarning raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlari qanday shakllanayotgani masalasi bugungi kunning eng dolzarb ilmiy muammolaridan biri hisoblanadi.

Raqamli makon yoshlarning dunyoqarashi, qadriyatlari va ijtimoiy pozitsiyasiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa, o‘smirlik va yoshlik davrida shaxsning identiteti shakllanish jarayoni kuchli kechadi va bu jarayonda virtual muhit muhim rol o‘ynaydi. Ijtimoiy tarmoqlardagi kontentlar, blogerlar, virtual jamoalar va axborot oqimi yoshlarning fikrlash tarziga, o‘zini baholashiga hamda ijtimoiy normalarni qabul qilishiga bevosita ta’sir etadi. Natijada, yoshlar ongida raqamli makon haqida muayyan stereotiplar, ijtimoiy tasavvurlar va qadriyatlar tizimi shakllanadi.

Shu bilan birga, raqamli makonning ijobiy jihatlari bilan bir qatorda, uning salbiy ta’sirlari ham mavjud. Axborotning haddan tashqari ko‘pligi, noto‘g‘ri yoki zararli kontentlarning tarqalishi, kiberbulling, virtual qaramlik kabi omillar yoshlarning psixologik holatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Bu esa yoshlarning real hayotdagi ijtimoiy munosabatlariga, emotsional barqarorligiga va psixologik salomatligiga bevosita ta’sir qiladi. Shu jihatdan, raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlarni ilmiy asosda o‘rganish va ularning shakllanish mexanizmlarini aniqlash zarurati yanada ortmoqda.

Bugungi kunda yoshlar orasida raqamli savodxonlikni rivojlantirish, sog‘lom raqamli madaniyatni shakllantirish hamda virtual muhitdan ongli va me’yorida foydalanishni ta’minlash muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Bu esa o‘z navbatida yoshlarning raqamli makon haqidagi tasavvurlarini to‘g‘ri shakllantirish bilan bevosita bog‘liqdir. Chunki noto‘g‘ri shakllangan tasavvurlar ularning ijtimoiy xulq-atvorida muammolar keltirib chiqarishi mumkin.

Mazkur mavzuning dolzarbligi shundaki, u yoshlarning psixologik rivojlanishi, ijtimoiylashuvi va zamonaviy jamiyatga moslashuv jarayonlarini chuqurroq anglash imkonini beradi. Shuningdek, ushbu muammoni o‘rganish asosida ta’lim tizimi, ota-onalar va mutaxassislar uchun samarali psixologik-pedagogik tavsiyalar ishlab chiqish mumkin bo‘ladi. Shu sababli yoshlarning raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlarining shakllanish jarayonini psixologik jihatdan tahlil qilish hozirgi davrning muhim ilmiy-amaliy yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Mazkur tadqiqotning nazariy-metodologik asosini shaxs psixologiyasi, ijtimoiy psixologiya hamda zamonaviy raqamli psixologiya yo‘nalishlarida ishlab chiqilgan ilmiy konsepsiyalar tashkil etadi. Tadqiqotda yoshlarning raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlarining shakllanishi murakkab ijtimoiy-psixologik jarayon sifatida qaralib, unga tizimli, kompleks va integrativ yondashuv asosida tahlil olib boriladi.

Nazariy jihatdan tadqiqot ijtimoiy o‘rganish nazariyasiga asoslanadi, unga ko‘ra shaxs o‘z xulq-atvori va tasavvurlarini ijtimoiy muhitdagi kuzatish, taqlid va tajriba orqali shakllantiradi. Raqamli makon sharoitida bu jarayon yanada tezlashib, yoshlar turli virtual modellar va axborot manbalari orqali o‘z qarashlarini shakllantiradi. Shu bilan birga, kognitiv yondashuv asosida yoshlarning raqamli muhitni idrok etishi, axborotni qayta ishlashi va unga nisbatan munosabat shakllantirishi jarayonlari tahlil qilinadi.

Tadqiqot metodologiyasida ijtimoiy tasavvurlar nazariyasi alohida o‘rin tutadi. Ushbu nazariya doirasida yoshlarning raqamli makon haqidagi bilimlari, stereotiplari va qadriyatlari ijtimoiy muhit ta’sirida shakllanishi asoslab beriladi. Bu yondashuv yoshlarning virtual muhitni qanday qabul qilishi va unga qanday ijtimoiy mazmun yuklashini tushuntirishga imkon beradi.

Shuningdek, tadqiqotda faoliyat yondashuvidan ham foydalanganmiz. Unga ko‘ra, shaxsning ong va tafakkuri uning faoliyati jarayonida shakllanadi. Yoshlarning raqamli makondagi faoliyati (ijtimoiy tarmoqlarda muloqot, kontent yaratish, axborot iste’moli) ularning ijtimoiy tasavvurlarining rivojlanishida muhim omil sifatida qaraladi.

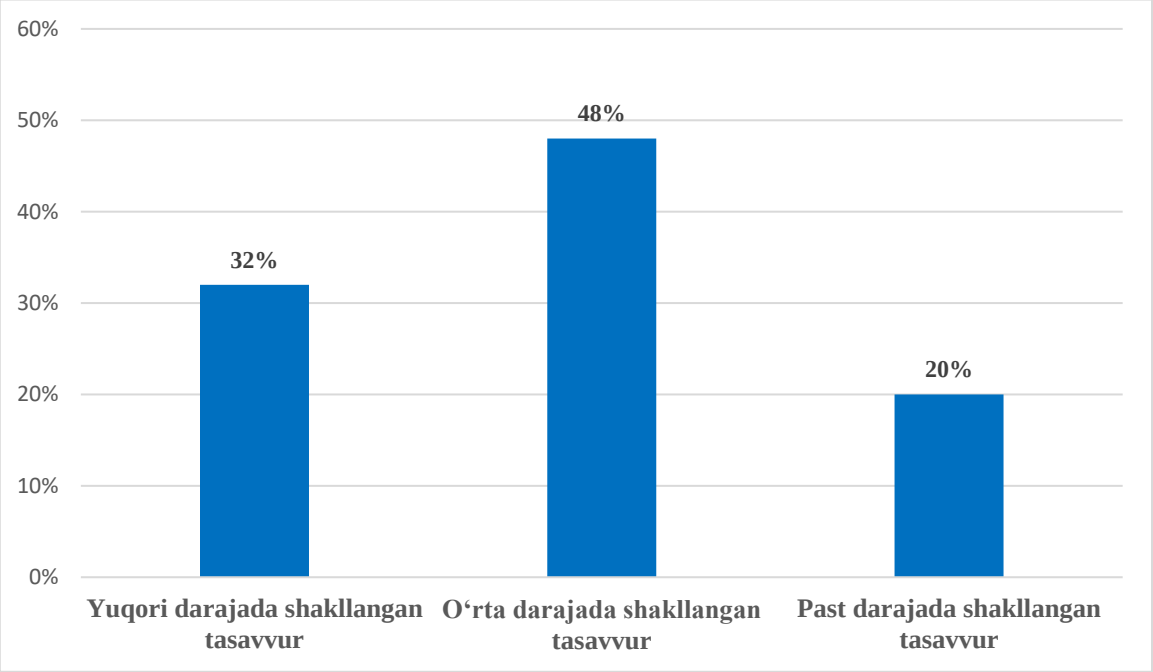
Metodologik jihatdan tadqiqotda tizimli yondashuv asosida yoshlarning raqamli makon haqidagi tasavvurlari ko‘p omilli hodisa sifatida o‘rganiladi. Bu jarayonda individual-psixologik xususiyatlar, ijtimoiy muhit, madaniy omillar va texnologik ta’sirlar o‘zaro bog‘liqlikda tahlil qilinadi. Bundan tashqari, shaxsning identifikatsiya jarayoni, ya’ni virtual identitetning shakllanishi ham muhim metodologik komponent sifatida ko‘rib chiqiladi.

Mazkur tadqiqotda umumilmiy metodlardan - tahlil va sintez, taqqoslash, umumlashtirish hamda tizimlashtirish usullaridan foydalaniladi. Empirik bosqichda esa so‘rovnoma, kuzatish, suhbat va psixodiagnostik metodikalar orqali olingan natijalar statistik va sifat jihatdan qayta ishlanadi.

Umuman olganda, mazkur tadqiqotning nazariy-metodologik asoslari yoshlarning raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlarini chuqur va har tomonlama o‘rganish, ularning shakllanish mexanizmlarini aniqlash hamda bu jarayonni ilmiy asosda tushuntirishga xizmat qiladi.

Mazkur tadqiqot yoshlarning raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlarining shakllanish xususiyatlarini aniqlash maqsadida amalga oshirildi. Tadqiqotda jami 80 nafar respondent ishtirok etdi, ulardan 40 nafari o‘g‘il bolalar va 40 nafari qizlardan iborat bo‘lib, ularning yoshi 15–18 yosh oralig‘ini tashkil etdi.

Tadqiqot metodlari sifatida so‘rovnoma, kuzatish va suhbat metodlaridan foydalanildi. So‘rovnoma orqali yoshlarning raqamli makonga bo‘lgan munosabati, undan foydalanish darajasi, ijtimoiy tasavvurlari va psixologik ta’sirlarni qabul qilish xususiyatlari o‘rganildi.

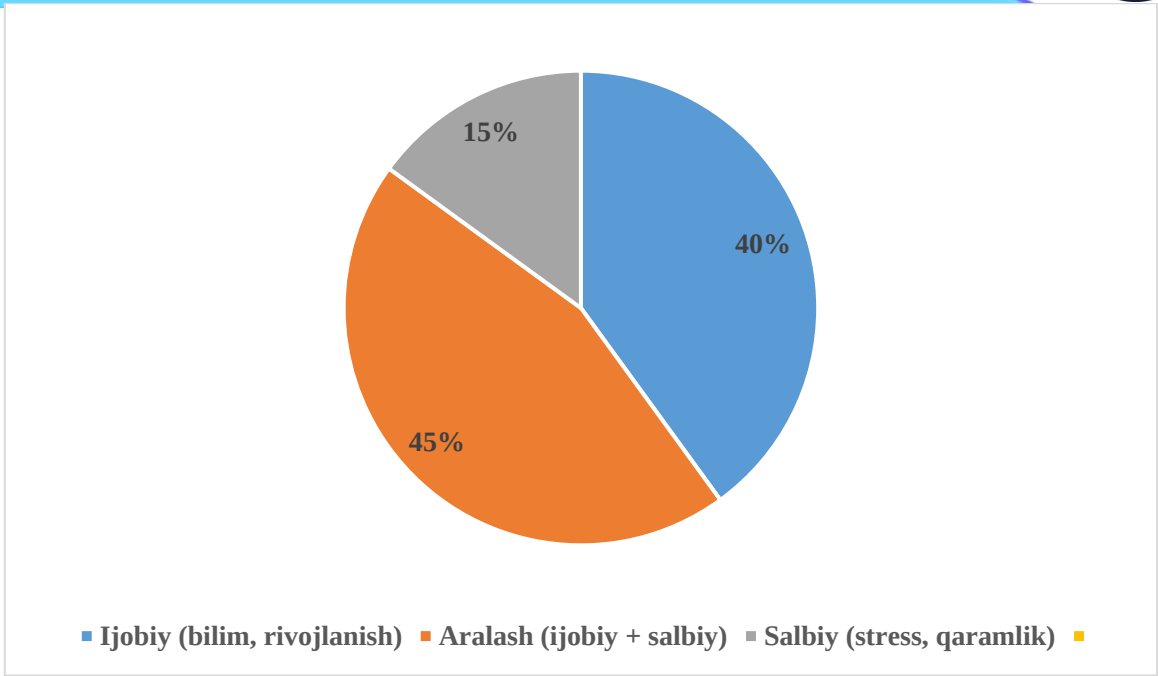


1-rasm. Yoshlarning raqamli makon haqidagi tasavvurlar darajasi ko’rsatkichlari

Olingan natijalarga ko‘ra, respondentlarning 32 foizida raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlar yuqori darajada shakllangan. Ushbu guruh vakillari internetdan ongli foydalanadi, axborotni tanqidiy baholay oladi va virtual hamda real hayot o‘rtasidagi farqni aniq anglaydi.

Respondentlarning 48 foizida o‘rta darajadagi tasavvurlar kuzatildi. Bu guruh yoshlar raqamli makondan faol foydalanadi, biroq ayrim hollarda axborotlarni tanqidiy tahlil qilishda qiyinchiliklarga duch keladi. Ularning ijtimoiy tasavvurlari hali to‘liq shakllanmagan bo‘lib, tashqi ta’sirlarga nisbatan sezgir hisoblanadi.

20 foiz respondentlarda esa past darajadagi tasavvurlar aniqlangan bo‘lib, ular ko‘proq raqamli makonning salbiy ta’siriga uchrashi mumkin. Ushbu guruh vakillari orasida virtual muhitni haddan tashqari ideallashtirish, noto‘g‘ri axborotlarga ishonish va raqamli qaramlik elementlari kuzatiladi.



Raqamli makonning psixologik ta’siri

Mazkur natijalar shuni ko‘rsatadiki, respondentlarning 40 foizi raqamli makonni ijobiy rivojlanish vositasi sifatida baholaydi. Ular internet orqali bilim olish, o‘z ustida ishlash va kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish imkoniyatlarini yuqori baholaydi.

45 foiz respondentlar esa raqamli makonning ijobiy va salbiy jihatlarini birgalikda e’tirof etgan. Bu esa yoshlarning realistik qarashlari shakllanayotganidan dalolat beradi.

15 foiz respondentlar raqamli makonni asosan salbiy ta’sir manbai sifatida baholagan bo‘lib, ular orasida stress, vaqtni samarasiz o‘tkazish va qaramlik muammolari mavjudligi aniqlangan.

Empirik natijalar shuni ko‘rsatdiki, yoshlarning aksariyatida raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlar hali to‘liq shakllanmagan bo‘lib, ular turli ijtimoiy va psixologik omillar ta’sirida rivojlanmoqda. Ayniqsa, o‘rta darajadagi ko‘rsatkichlarning ustunligi yoshlar bilan maqsadli psixologik-pedagogik ishlar olib borish zarurligini ko‘rsatadi.

Xulosa sifatida mazkur tadqiqot natijalari yoshlarning raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlarining shakllanishi murakkab va ko‘p omilli psixologik jarayon ekanligini ko‘rsatdi. Raqamli muhit yoshlarning dunyoqarashi, qadriyatlari, ijtimoiy xulq-atvori va identitetining shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Ayniqsa, internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali olinayotgan axborotlar yoshlarning fikrlash tarziga va real hayotdagi ijtimoiy munosabatlariga bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, yoshlarning aksariyatida raqamli makon haqidagi ijtimoiy tasavvurlar o‘rta darajada shakllangan bo‘lib, bu ularning hali ham tashqi ta’sirlarga nisbatan sezgir ekanligini anglatadi. Yuqori darajadagi tasavvurlarga ega yoshlar raqamli muhitdan ongli va maqsadli foydalanishi bilan ajralib tursa, past darajadagi tasavvurlarga ega respondentlarda esa noto‘g‘ri axborotlarni qabul qilish, virtual muhitga qaramlik va real hayotdan uzoqlashish kabi muammolar kuzatiladi.

Shuningdek, raqamli makonning ijobiy imkoniyatlari bilan bir qatorda, uning salbiy ta’sirlari - axborot ortiqchaligi, kiberbulling, emotsional zo‘riqish va psixologik qaramlik kabi holatlar yoshlar rivojiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi aniqlandi. Shu bois yoshlarning raqamli makon haqidagi tasavvurlarini to‘g‘ri shakllantirish, ularda tanqidiy fikrlash va raqamli madaniyatni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

Umuman olganda, mazkur tadqiqot yoshlarning raqamli muhitga moslashuvi va ijtimoiylashuvi jarayonida psixologik omillarning muhim o‘rin tutishini ko‘rsatib berdi. Bu esa ta’lim tizimi, ota-onalar va mutaxassislar oldiga yoshlarni sog‘lom raqamli muhitga yo‘naltirish, ularning psixologik salomatligini ta’minlash va raqamli savodxonligini oshirish kabi dolzarb vazifalarni qo‘yadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Bandura A. Social Learning Theory. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977.
2. Moscovici S. Social Representations. – Cambridge: Cambridge University Press, 1984.
3. Castells M. The Rise of the Network Society. – Oxford: Wiley-Blackwell, 2010.
4. Turkle S. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. – New York: Basic Books, 2011.
5. Boyd D. It’s Complicated: The Social Lives of Networked Teens. – New Haven: Yale University Press, 2014.
6. Livingstone S. Children and the Internet. – Cambridge: Polity Press, 2009.
7. Karimova V. M. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent: Fan, 2002.
8. G‘oziyev E. G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2003.
9. Akramova F. A. Yoshlar psixologiyasi. – Toshkent: Universitet nashriyoti, 2015.
10. Yo‘ldoshev B. X. Ijtimoiy psixologiya asoslari. – Toshkent: O‘zbekiston nashriyoti, 2010.

Nurumbetova Navbaxor Ilxamovna
Buxoro xalqaro universiteti
Psixologiya mutaxassisligi magistri

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING HAYOLINI RIVOJLANTIRISH VA SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning xayol (tasavvur) jarayonini rivojlantirish va shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslari tahlil qilinadi. Xayolning bolalar shaxsiy rivojlanishidagi o‘rni, ijodiy fikrlashni shakllantirishdagi ahamiyati hamda uni rivojlantirishga ta’sir etuvchi asosiy omillar o‘rganiladi. Shuningdek, o‘yin faoliyati, ertaklar, ijodiy mashg‘ulotlar va interfaol metodlar orqali xayolni rivojlantirish yo‘llari yoritiladi. Tadqiqot natijalari maktabgacha ta’lim jarayonida bolalarning ijodiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar: *Maktabgacha ta’lim, xayol, tasavvur, ijodiy fikrlash, psixologik rivojlanish, o‘yin faoliyati, ertaklar, pedagogik metodlar, kreativlik.*

ПУТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В данной статье анализируются педагогические и психологические основы развития и формирования воображения у детей дошкольного возраста. Рассматривается роль воображения в личностном развитии ребёнка, его значение в формировании творческого мышления, а также основные факторы, влияющие на его развитие. Особое внимание уделяется игровым методам, сказкам, творческим занятиям и интерактивным технологиям. Результаты исследования направлены на повышение творческого потенциала детей в системе дошкольного образования.*

Ключевые слова: *Дошкольное образование, воображение, фантазия, творческое мышление, психологическое развитие, игровая деятельность, сказки, педагогические методы, креативность.*

WAYS OF DEVELOPING AND SHAPING IMAGINATION IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. *This article analyzes the pedagogical and psychological foundations of developing and shaping imagination in preschool children. It examines the role of imagination in child personality development, its importance in forming creative thinking, and the main factors influencing its growth. Special attention is given to play activities, fairy tales, creative exercises, and interactive methods. The findings aim to enhance the creative potential of children in preschool education.*

Key words: *Preschool education, imagination, fantasy, creative thinking, psychological development, play activity, fairy tales, pedagogical methods, creativity*

Kirish. Bugungi kunda maktabgacha ta’lim tizimida bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta’minlash, ularning aqliy, ma’naviy va ijodiy salohiyatini shakllantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalarda xayol (tasavvur) jarayonini rivojlantirish ularning keyingi o‘quv faoliyati va shaxs sifatida shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.Xayol bu insonning ilgari idrok etgan tasavvurlari asosida yangi obrazlar yaratish qobiliyati bo‘lib, u ijodiy fikrlash, muammolarni hal qilish va yangilik yaratish jarayonlarining asosini tashkil etadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda xayolning rivojlanishi asosan o‘yin faoliyati, ertaklar, rasm chizish, konstruktorlik ishlari hamda turli ijodiy mashg‘ulotlar orqali amalga oshiriladi.So‘nggi yillarda pedagogika va psixologiya fanlarida bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shu nuqtai nazardan, maktabgacha yoshdagi bolalarda xayolni shakllantirish va rivojlantirish yo‘llarini ilmiy jihatdan o‘rganish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.Ushbu maqolaning maqsadi - maktabgacha yoshdagi bolalarda xayolni rivojlantirishning pedagogik-psixologik

asoslarini tahlil qilish hamda uni shakllantirishning samarali usullarini yoritib berishdan iborat.Tadqiqot jarayonida kuzatish, tahlil va pedagogik tajriba usullaridan foydalanildi. Olingan natijalar maktabgacha ta'lim jarayonida bolalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bugungi globallashuv va innovatsion rivojlanish sharoitida ta'lim tizimining barcha bosqichlarida, ayniqsa maktabgacha ta'lim bosqichida bolalarning har tomonlama rivojlanishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Maktabgacha yosh davri inson shaxsining shakllanishida eng muhim va sezgir davrlardan biri bo‘lib, aynan shu bosqichda bolaning aqliy, hissiy, ijtimoiy va ijodiy qobiliyatlari shakllanadi.

Shu nuqtai nazardan, bolalarning xayol (tasavvur) jarayonini rivojlantirish dolzarb pedagogik-psixologik muammolardan biri hisoblanadi. Xayol - bu inson ongining murakkab psixik jarayonlaridan biri bo‘lib, u ilgari idrok qilingan tasavvurlar asosida yangi obrazlar yaratish, ularni o‘zgartirish va kombinatsiya qilish imkonini beradi. Bolalarda xayolning rivojlanishi ularning ijodiy fikrlashi, nutq boyligi, muammoli vaziyatlarni hal qilish ko‘nikmalari hamda mustaqil fikrlash qobiliyatiga bevosita ta'sir ko‘rsatadi.Maktabgacha yoshdagi bolalarda xayolning shakllanishi asosan o‘yin faoliyati jarayonida yuzaga keladi. Rolli o‘yinlar, ertaklar bilan ishlash, konstruktorlik faoliyati, rasm chizish, loy va plastilindan foydalanish kabi ijodiy mashg‘ulotlar bolalarda tasavvurning kengayishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, pedagogning to‘g‘ri yo‘naltirishi va innovatsion metodlardan foydalanishi xayol jarayonini yanada samarali rivojlantiradi.Bugungi kunda ta'lim jarayonida bolalarning kreativ fikrlashini rivojlantirish, ularni mustaqil qaror qabul qilishga o‘rgatish hamda ijodiy yondashuvni shakllantirish muhim vazifalardan biri bo‘lib qolmoqda. Shu sababli maktabgacha yoshdagi bolalarda xayolni rivojlantirish va shakllantirish yo‘llarini ilmiy asosda o‘rganish zaruriyati ortib bormoqda.Ushbu maqolaning asosiy maqsadi - maktabgacha yoshdagi bolalarda xayolni rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslarini chuqur tahlil qilish, uning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash hamda samarali metod va vositalarni yoritib berishdan iboratdir. Shuningdek, maqolada bolalarning ijodiy faoliyatini rivojlantirishda o‘yin, ertak va interfaol metodlarning ahamiyati ilmiy jihatdan asoslab beriladi.Tadqiqot jarayonida kuzatish, qiyosiy tahlil, pedagogik tajriba va nazariy umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Olingan natijalar maktabgacha ta'lim jarayonida bolalarning ijodiy salohiyatini oshirishga, ularning xayol va tasavvurini rivojlantirishga xizmat qiladi hamda pedagoglar uchun amaliy tavsiyalar berishga imkon yaratadi.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning xayol (tasavvur) jarayonini rivojlantirish muammosi pedagogika va psixologiya fanlarida uzoq yillardan buyon tadqiq etib kelinayotgan dolzarb yo‘nalishlardan biridir. Ushbu masala turli davrlarda xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan turli jihatlardan o‘rganilgan bo‘lib, xayolning tabiati, uning psixologik mexanizmlari hamda bolalar rivojlanishidagi o‘rni haqida muhim ilmiy qarashlar shakllangan.Xorijiy psixolog olimlaridan L.S. Vigotskiy xayolni ijodiy faoliyatning asosi sifatida ko‘rib, uning rivojlanishi ijtimoiy muhit va faoliyat turlari bilan chambarchas bog‘liqligini ta'kidlaydi. J. Piaje esa bolalarning kognitiv rivojlanish bosqichlarini o‘rganar ekan, maktabgacha yoshda xayol va tasavvur tafakkur bilan uzviy bog‘liqligini asoslab bergan. Shuningdek, A. Leontev, S. Rubinshteyn, D. Elkonin kabi olimlar bolalar faoliyatida o‘yin jarayonining xayolni shakllantirishdagi yetakchi rolini ilmiy jihatdan asoslab berganlar.Mahalliy olimlarimizdan E.G‘oziev, R.Gaynutdinov, M.Xolmatova, Sh.Sharipova va boshqalar tomonidan ham bolalar psixologiyasi, ijodiy tafakkur va tasavvur jarayonlarini rivojlantirish masalalari chuqur o‘rganilgan. Ularning ilmiy ishlarida maktabgacha yoshdagi bolalarda psixik jarayonlarning rivojlanish qonuniyatlari, xayolning individual xususiyatlari hamda uni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari yoritib berilgan.Shu bilan birga, zamonaviy tadqiqotlarda maktabgacha ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlar, didaktik o‘yinlar va axborot-kommunikatsiya vositalarining bolalar xayolini rivojlantirishdagi o‘rni tobora kengroq o‘rganilmoqda. Bu yo‘nalishda olib borilayotgan ilmiy izlanishlar xayolni rivojlantirish jarayonini yanada samarali tashkil etish imkonini bermoqda.Shunga qaramay, maktabgacha yoshdagi bolalarda xayolni rivojlantirish va shakllantirish yo‘llarini kompleks, tizimli va zamonaviy yondashuvlar asosida o‘rganish hali ham dolzarb bo‘lib qolmoqda. Ayniqsa, o‘yin faoliyati, ertak terapiyasi va kreativ metodlar integratsiyasi masalasi ilmiy-amaliy jihatdan yanada chuqur tadqiq etishni talab etadi.

Shu sababli ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda xayolni rivojlantirishning nazariy asoslari hamda amaliy yo‘llari mavjud ilmiy manbalar asosida tahlil qilinadi.

Tahlil va natijalar. Maktabgacha yoshdagi bolalarning xayolini rivojlantirish va shakllantirish jarayonini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, ushbu psixik jarayon bolaning umumiy rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lib, u bevosita ijodiy fikrlash, nutq, tasavvur va emotsional sohalar bilan uzviy bog‘liqdir. Tadqiqot jarayonida olib borilgan kuzatishlar va pedagogik amaliyotlar asosida bolalarning xayoli asosan o‘yin faoliyati orqali eng samarali rivojlanishi aniqlangan.Tahlil natijalariga ko‘ra, rolli o‘yinlar bolalarda tasavvurning kengayishiga eng kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, “shifokor-bemor”, “o‘qituvchi-o‘quvchi”, “do‘kon” kabi o‘yinlarda bolalar real hayotdagi vaziyatlarni ijodiy tarzda qayta yaratadi va bu jarayonda yangi obrazlar shakllantiradi. Bu esa ularning xayoliy tafakkurini faol rivojlantiradi.Shuningdek, ertaklar bilan ishlash jarayoni bolalar xayolini boyitishda muhim o‘rin tutadi. Ertaklarni tinglash va qayta hikoya qilish bolalarda obrazli fikrlashni kuchaytiradi, voqealarni tasavvur qilish qobiliyatini oshiradi. Ayniqsa, ertak asosida rasm chizish yoki sahnalashtirish mashg‘ulotlari bolalarning ijodiy yondashuvini yanada rivojlantiradi.Pedagogik kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki, konstruktorlik faoliyati (lego, qurilish materiallari bilan ishlash) bolalarda fazoviy tasavvur va ijodiy yechim topish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Bunday faoliyatlar davomida bolalar mustaqil ravishda yangi shakllar yaratadi, bu esa ularning xayoliy tafakkurini faollashtiradi.Tadqiqot davomida interfaol metodlar va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish ham ijobiy natijalar berdi. Multimediali vositalar, didaktik o‘yinlar va vizual materiallar bolalarning diqqatini jamlash bilan birga, ularning tasavvur doirasini kengaytirishga xizmat qildi.

Jadval-1.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy -hissiy rivojlanganlik dinamikasi

Xududlar	o‘ta yuqori	yuqori	o‘rta	past	Jami % da
Buxoro viloyati	8,3	34,0	31,6	26,1	100
Qashqadaryo viloyati	18,2	30,1	24,2	27,5	100
Navoiy viloyati	12,2	28,3	33,2	26,3	100
Jami	38,7	92,4	89	79,9	100

V.G.Shurning “Zinapoya” metodikasi orqali olingan dastlabki natijalarga ko‘ra, hududlar kesimida “O‘ta yuqori” natijalar Qashqadaryo viloyati respondentlari bo‘yicha 18,2%ni, Navoiy viloyatida 12,2%ni va Buxoro viloyatida 8,3%ni tashkil etdi. “Yuqori” darajalarning eng yuqorisi Buxoro viloyatida 34,0%, Qashqadaryo viloyatida 30,1% va Navoiy viloyatida 28,3% bo‘ldi. “Past” natijalar deyarli bir-biriga yaqin ko‘rsatkichlar doirasida, ya’ni, Buxoro viloyatida 26,1%, Navoiy viloyatida 26,3% va Qashqadaryo viloyatida 27,5% bo‘lganligini ta’kidlash lozim. Mazkur natijalar aniqlovchi eksperimentlarda aniqlandi va bolalarning xavotirlanish darajalari yaqin ko‘rsatkichlar doirasida namoyon bo‘lganligi kuzatildi.(1- jadval)

Jadval-2.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning hayolini rivojlantirish va shakllantirish yo‘llari

Faoliyat turi	Metod / usul	Maqsad	Amalga oshirish shakli	Kutilayotgan natija
Rolli o‘yinlar	Rolga kirish” metodi	Ijtimoiy tasavvurni rivojlantirish	Shifokor”, “O‘qituvchi”, “Do‘kon” o‘yinlari	Bolalar real hayotni tasavvur qilib, yangi obrazlar yaratadi
Ertaklar bilan ishlash	Ertak terapiyasi	Obrazli fikrlashni rivojlantirish	Ertak tinglash, qayta hikoya qilish, sahnalashtirish	Tasavvur kengayadi, nutq va ijodiy fikrlash rivojlanadi

Rasm chizish	Erkin ijod metodi	Kreativlikni oshirish	Mavzuli va erkin rasm chizish	Bolalar ichki tasavvurini tas-virlay oladi
Konstruktorlik faoliyati	Modellashtirish metodi	Fazoviy tasavvurni rivojlantirish	Lego, qurilish o‘yinlari	Yangi shakllar va obrazlar yaratish ko‘nikmasi shakllanadi
Didaktik o‘yinlar	Muammoli vaziyat yaratish	Mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlan-tirish	“Nima bo‘lishi mumkin?”, “Davomini top” o‘yinlari	Mustaqil fikrlash va fantaziya rivojlanadi
Multimedia vositalar	Vizualizatsiya metodi	Tasavvurni boyitish	Multfilm, slayd, video materiallar	Obrazlarni tez va aniq tasavvur qi-lish rivojlanadi
Individual ijodiy ishlar	Differensial yondashuv	Har bir bolaning xususiyatini rivojlantirish	Shaxsiy topshiriqlar, kichik loyihalar	Ichki xayol va mustaqil ijod rivojlanadi

Ushbu metod maktabgacha yoshdagi bolalarning xayolini rivojlantirish va shakllantirishga qaratilgan kompleks pedagogik yondashuv bo‘lib, u turli faoliyat turlari (o‘yin, ijodiy mashg‘ulotlar, ertaklar, konstruktorlik ishlari va interfaol usullar)ni o‘zaro uyg‘unlashtirish orqali amalga oshiriladi. Metodning asosiy mazmuni bolani faol ishtirokchi sifatida jalb etish, uning ichki tasavvurini ochish va mustaqil ijodiy fikrlashini rivojlantirishdan iborat.Mazkur metodning markazida o‘yin faoliyati turadi. Chunki maktabgacha yosh davrida o‘yin bolaning asosiy faoliyati hisoblanadi. Rolli o‘yinlar orqali bola real hayotdagi vaziyatlarni qayta tasavvur qiladi, turli obrazlarga kiradi va yangi syujetlar yaratadi. Bu jarayon xayolni tabiiy ravishda rivojlantiradi.Metod tarkibiga kiruvchi yana bir muhim yo‘nalish - ertaklar bilan ishlashdir. Ertak terapiyasi orqali bolalar obrazli fikrlashni o‘rganadi, voqealarni tasavvur qiladi va ularni qayta ifodalash orqali o‘z xayolini boyitadi. Ertakni sahna-lashtirish, davom ettirish yoki o‘zgartirib hikoya qilish kabi usullar xayolning faol rivojlanishiga xiz-mat qiladi.

Shuningdek, metodda ijodiy faoliyatlar (rasm chizish, loy va plastilin bilan ishlash, aplikatsiya) muhim o‘rin egallaydi. Bu faoliyatlar orqali bolalar o‘z ichki tasavvurlarini vizual shaklga keltiradi. Bu esa xayolni konkretlashtirish va mustahkamlash imkonini beradi.Konstruktorlik va model-lashtirish usullari esa bolalarda fazoviy tasavvur va ijodiy fikrlashni rivojlantiradi. Bola turli shakllarni birlashtirib, yangi obyektlar yaratadi va bu jarayonda xayoliy obrazlarni moddiy shaklga aylantiradi.

Metodning yana bir jihati - interfaol va zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foyda-lanishdir. Multimedia vositalari, didaktik o‘yinlar va muammoli vaziyatlar bolalarda qiziqish uyg‘otadi, diqqatni faollashtiradi va tasavvur doirasini kengaytiradi.Mazkur metodning muhim tamoyillaridan biri - individual yondashuv hisoblanadi. Har bir bolaning psixologik xususiyatlari, qiziqishlari va rivojlanish darajasi inobatga olinib, unga mos topshiriqlar beriladi. Bu esa xayolning yanada chuqur va samarali rivojlanishiga olib keladi.Umuman olganda, ushbu metod bolalarda xayolni rivojlantirishni tizimli, bosqichma-bosqich va faoliyatga asoslangan holda tashkil etishga xizmat qiladi. Natijada bolalarning ijodiy fikrlashi, mustaqil qaror qabul qilish qobiliyati va tasavvur doirasi sezilarli darajada kengayadi.(2- jadval)

Xulosa. Maktabgacha yoshdagi bolalarning xayolini rivojlantirish va shakllantirish ularning shaxs sifatida kamol topishida, ayniqsa ijodiy fikrlash, nutq rivoji va muammoli vaziyatlarda mus-taqil yechim topish qobiliyatlarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, xayol bolalarning psixik rivojlanishida markaziy o‘rin egallab, u boshqa bilish ja-rayonlari bilan uzviy bog‘liq holda rivojlanadi.Olib borilgan tahlillar shuni ko‘rsatdiki, maktabgacha

yoshdagi bolalarda xayolni rivojlantirishning eng samarali vositalari sifatida rolli o‘yinlar, ertaklar bilan ishlash, ijodiy mashg‘ulotlar (rasm chizish, loy ishlari), konstruktorlik faoliyati hamda interfaol metodlar muhim o‘rin tutadi. Ushbu faoliyatlar orqali bolalar nafaqat mavjud obrazlarni qayta tasavvur qiladi, balki yangi, original g‘oyalarni yaratishga ham o‘rganadi.Shuningdek, tadqiqot natijalari xayol rivojlanish darajasi bolalarning individual xususiyatlari, temperament tipi va pedagogik yondashuvga bevosita bog‘liqligini ko‘rsatdi. Shu bois ta’lim jarayonida differensial va individual yondashuvni qo‘llash, har bir bolaning qiziqishi va imkoniyatidan kelib chiqib metodlarni tanlash zarur.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha yoshdagi bolalarning xayolini rivojlantirishni samarali tashkil etish uchun ta’lim jarayonini ijodiy, interfaol va bolaga yo‘naltirilgan tarzda olib borish lozim. Bu esa kelajakda ijodkor, mustaqil fikrlaydigan va innovatsion g‘oyalarga boy shaxsni tarbiyalashda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Olib borilgan ilmiy tahlil va kuzatuvlar natijasida aniqlanishicha, bolalarda xayolni rivojlantirish jarayoni bir qator pedagogik va psixologik omillarga bog‘liq. Jumladan, o‘yin faoliyatining to‘g‘ri tashkil etilishi, ertaklar bilan tizimli ishlash, ijodiy mashg‘ulotlarning muntazam olib borilishi hamda zamonaviy interfaol metodlardan foydalanish ushbu jarayonning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Rolli o‘yinlar orqali bolalar real hayotiy vaziyatlarni tasavvur qilib, ularni ijodiy qayta ishlaydi, ertaklar orqali esa obrazli fikrlash va fantaziya rivojlanadi. Rasm chizish, konstruktorlik va modellashtirish faoliyatlari esa xayolni konkretlashtirish va mustahkamlashga xizmat qiladi.Shuningdek, tadqiqot natijalari bolalarning xayol rivojlanish darajasi ularning individual-psixologik xususiyatlari, xususan temperament turi bilan chambarchas bog‘liqligini ko‘rsatdi. Faol va ijtimoiy bolalarda xayol jarayoni tezroq va erkin rivojlansa, tortinchoq va hissiy bolalarda bu jarayon ko‘proq individual yondashuvni talab etadi. Shu sababli pedagogik jarayonda differensial yondashuvni qo‘llash, har bir bolaning imkoniyat va ehtiyojlarini hisobga olish muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Qodirova F., Yusupova D. Maktabgacha pedagogika. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
2. Yoziyev E. Boshqaruv psixologiyasi: o‘quv qo‘llanma. – Qarshi: Fan va ta’lim, 2021.
3. Bo‘riyev O. Bolalar psixologiyasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.
4. Mahmudov I. Boshqaruv psixologiyasi. – Toshkent: Yunaks-Print MCHJ, 2006.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1997.
6. Piaget J. The Psychology of the Child. – New York: Basic Books, 2000.
7. Amonashvili Sh. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1990.
8. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi. Ilk qadam davlat o‘quv dasturi. – Toshkent, 2018.

Nurmaxmatova Feruza
Buxoro xalqaro universiteti
O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi magistri

IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARNING YOSHLAR NUTQIDA NAMOYON BO‘LISHI (YOSHLAR NUTQI MISOLIDA)

Annotatsiya. *Mazkur maqolada ijtimoiy-psixologik omillarning yoshlar nutqida namoyon bo‘lish xususiyatlari tahlil qilinadi. Bugungi globallashuv, axborot oqimining jadallashuvi, internet tarmoqlari va ommaviy kommunikatsiya vositalarining kengayishi yoshlar nutqiga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu nuqtayi nazardan, yoshlar nutqining shakllanishi va rivojlanishida ijtimoiy muhit, oilaviy tarbiya, tengdoshlar guruhi, ta’lim muhiti, ommaviy axborot vositalari, internet kommunikatsiyasi, emotsional holat hamda psixologik o‘ziga xosliklarning roli muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada yoshlar nutqining ijtimoiy va psixologik determinantlari, ularning til birliklari tanlovi, uslubiy rang-baranglik, emotsional-ekspressiv vositalardan foydalanish hamda nutq madaniyatiga ta’siri yoritilgan. Shuningdek, yoshlar nutqida uchraydigan ijobiy va salbiy tendensiyalar, kommunikativ xulqning o‘zgaruvchanligi hamda nutqiy faoliyatni shakllantirishda pedagogik va ma’naviy omillarning ahamiyati asoslab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *yoshlar nutqi, ijtimoiy-psixologik omillar, nutq madaniyati, kommunikativ xulq, til va jamiyat, emotsional-ekspressivlik, internet tili, tengdoshlar guruhi, sotsiolingvistika, psixolingvistika.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В РЕЧИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. *В данной статье анализируются особенности проявления социально-психологических факторов в речи молодёжи. В условиях глобализации, стремительного роста информационных потоков, расширения интернет-коммуникации и влияния средств массовой информации речь молодого поколения претерпевает заметные изменения. В этой связи особое значение приобретает роль социальной среды, семейного воспитания, группы сверстников, образовательного пространства, массовой коммуникации, интернет-дискурса, эмоционального состояния и индивидуально-психологических особенностей в формировании и развитии речи молодёжи. В статье раскрываются социальные и психологические детерминанты молодёжной речи, их влияние на выбор языковых единиц, стилистическое разнообразие, использование эмоционально-экспрессивных средств и культуру речи. Кроме того, обосновываются положительные и отрицательные тенденции в речи молодёжи, изменчивость коммуникативного поведения, а также значение педагогических и духовно-нравственных факторов в формировании речевой деятельности.*

Ключевые слова: *речь молодёжи, социально-психологические факторы, культура речи, коммуникативное поведение, язык и общество, эмоциональная экспрессивность, интернет-язык, группа сверстников, социолингвистика, психолингвистика.*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS IN YOUTH SPEECH

Abstract. *This article analyzes the manifestation of socio-psychological factors in youth speech. In the context of globalization, the intensification of information flows, the expansion of internet communication, and the growing influence of mass media, the speech of young people is undergoing noticeable changes. From this perspective, the role of the social environment, family upbringing, peer groups, educational context, mass communication, internet discourse, emotional state, and individual psychological characteristics becomes especially significant in the formation and development of youth speech. The article discusses the social and psychological determinants of youth speech, their influence on the choice of linguistic units, stylistic diversity, the use of emotional and*

expressive means, and speech culture. It also substantiates the positive and negative tendencies observed in youth speech, the variability of communicative behavior, and the importance of pedagogical and moral factors in the development of speech activity.

Key words: *youth speech, socio-psychological factors, speech culture, communicative behavior, language and society, emotional expressiveness, internet language, peer group, sociolinguistics, psycholinguistics.*

Kirish. Jamiyat taraqqiyoti, ijtimoiy munosabatlar tizimi va shaxs psixologiyasidagi o‘zgarishlar til va nutq jarayonida bevosita aks etadi. Ayniqsa, yoshlar nutqi jamiyatdagi yangilanishlar, axborot almashinuvi, kommunikativ usullar va madaniy oqimlarning eng tez seziladigan qatlamlaridan biri hisoblanadi. Yoshlar til vositalaridan foydalanishda faolligi, yangilikka moyilligi, emotsional-ekspressiv ifoda vositalariga intilishi hamda muloqotning tezkor va qulay shakllarini tanlashi bilan ajralib turadi. Shu sababli yoshlar nutqini o‘rganish nafaqat tilshunoslik, balki psixologiya, sotsiologiya, pedagogika va madaniyatshunoslik nuqtayi nazaridan ham muhim ahamiyatga ega.

Bugungi kunda globallashuv, urbanizatsiya, migratsiya, internet kommunikatsiyasi, ijtimoiy tarmoqlar va ommaviy madaniyatning kuchayishi yoshlar nutqiga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Bunday sharoitda yoshlarning nutqiy xulqi, til birikmalarini tanlash usuli, muloqotdagi erkinlik darajasi, qisqartmalar, aralash til birliklari, slang va emotsional vositalardan foydalanish ko‘lami kengayib bormoqda. Bu jarayon bir tomondan nutqning dinamik rivojlanishini ko‘rsatsa, ikkinchi tomondan adabiy til me’yorlari, nutq madaniyati va kommunikativ mas’uliyat masalalarini ham dolzarb qilib qo‘ymoqda.

Yoshlar nutqining shakllanishi tasodifiy hodisa emas. U ijtimoiy muhit, oilaviy tarbiya, ta’lim jarayoni, do‘stlar davrasi, kommunikativ ehtiyojlar, shaxsning ruhiy holati, qiziqishlari va o‘zini namoyon etish istagi kabi ko‘plab omillar ta’sirida tarkib topadi. Ayniqsa, yosh davriga xos psixologik xususiyatlar - emotsionallik, ta’sirchanlik, o‘zlikni anglashga intilish, tengdoshlar fikriga sezgirlik va ijtimoiy maqomni namoyon etish ehtiyoji nutqiy faoliyatda yaqqol namoyon bo‘ladi. Demak, yoshlar nutqini chuqur o‘rganish ijtimoiy-psixologik omillarni tizimli tahlil qilishni talab etadi.

Shu jihatdan mazkur maqolaning maqsadi ijtimoiy-psixologik omillarning yoshlar nutqiga ta’sirini tahlil qilish, nutqiy xulq shakllanishidagi asosiy determinantlarni yoritish hamda yoshlar nutq madaniyatini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy-amaliy xulosalarni ilgari surishdan iborat.

Adabiyotlar tahlili. Til va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlar masalasi sotsiolingvistika doirasida keng o‘rganilgan bo‘lib, unda nutqiy jarayonlarga ijtimoiy omillarning ta’siri alohida o‘rin egallaydi. Ilmiy manbalarda yoshlar nutqi jamiyatning eng harakatchan, yangilikka tez moslashadigan va tilga innovatsiyalar olib kiradigan qatlamlaridan biri sifatida baholanadi. Tadqiqotchilar yoshlar nutqini o‘rganishda uning ijtimoiy mavqei, guruhiy identifikatsiyasi, kommunikativ vaziyat, hududiy xususiyatlari va madaniy muhit bilan uzviy bog‘liqligini ta’kidlaydilar.

Psixolingvistik yondashuvlarda esa nutq faoliyati shaxsning idrok, tafakkur, hissiyot va motivatsiyasi bilan chambarchas aloqada qaraladi. Shu jihatdan yoshlar nutqining shakllanishida emotsional holat, temperament, o‘zini ifodalash ehtiyoji, baholanishga sezgirlik hamda kommunikativ tajribaning o‘rni katta ekanligi ko‘rsatib o‘tiladi. Yosh davri psixologiyasi bilan bog‘liq ilmiy ishlarda esa bu bosqichda shaxsning mustaqillikka intilishi, o‘z fikrini qat’iy ifodalashga bo‘lgan ehtiyoji va tengdoshlar guruhida o‘z mavqeini belgilash istagi kuchayishi nutqning shakli va mazmuniga bevosita ta’sir qilishi qayd etiladi.

Pedagogik manbalarda yoshlar nutq madaniyati masalasi ta’lim muassasalari, oilaviy muhit va ma’naviy tarbiya bilan bog‘liq holda tahlil qilinadi. Ularda nutq madaniyati faqat to‘g‘ri talaffuz yoki grammatik me’yorlarga rioya qilish bilangina cheklanmay, balki kommunikativ etika, muloqot odobi, fikrni ravon va asosli ifodalash, suhbatdoshga hurmat bilan munosabatda bo‘lish kabi jihatlarni ham qamrab olishi ta’kidlanadi. Shunga ko‘ra, yoshlar nutqidagi ijtimoiy-psixologik omillarni o‘rganish tilshunoslik bilan bir qatorda tarbiyaviy va ma’naviy jihatlarni ham hisobga olishni taqozo etadi.

Tahlil va natijalar. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, yoshlar nutqining shakllanishida birinchi navbatda ijtimoiy muhit hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Inson nutqi jamiyatda yashash jarayonida shakllanadi va muloqot ehtiyoji asosida rivojlanadi. Yoshlar esa turli kommunikativ makonlarda - oilada, ta’lim muassasasida, do‘stlar davrasida, internet tarmoqlarida va ommaviy tadbirlarda faol ishtirok etar ekan, har bir muhit ularning nutqiy xulqiga ma’lum darajada ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, oiladagi muomala madaniyati, ota-onaning nutqi, hurmat va ehtiromga asoslangan muloqot namunasi yosh shaxsning dastlabki nutqiy ko‘nikmalarini shakllantiradi. Aksincha, oilada qo‘pol muomala, beparvolik yoki nutqiy nazoratning sustligi kuzatilsa, bu holat yoshning nutqiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Yoshlar nutqiga kuchli ta’sir qiluvchi omillardan yana biri tengdoshlar guruhidir. Tahlillar ko‘rsatadiki, aynan tengqurlar davrasida yoshlar o‘ziga xos til birliklari, qisqartmalar, slang ifodalar, hazilomuz yoki shartli ma’nodagi birliklardan keng foydalanadilar. Bu jarayon ularning guruhiy birdamligini mustahkamlash, “o‘ziga xoslik”ni namoyon etish va o‘zaro yaqinlikni his etish ehtiyoji bilan bog‘liqdir. Shunday bo‘lsa-da, bunday nutqiy vositalarning me’yoridan ortiq qo‘llanishi adabiy til me’yorlaridan chekinish, ifoda aniqligining pasayishi va nutq madaniyatining zaiflashishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Tahlil jarayonida ta’lim muhiti ham yoshlar nutqini shakllantiruvchi muhim omil ekanligi aniqlandi. O‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi muloqot sifati, darslarda og‘zaki nutqni rivojlantirishga e’tibor berilishi, kitobxonlik madaniyati, ilmiy va badiiy matnlar bilan ishlash, munozara va taqdimotlar kabi faoliyat turlari yoshlarning nutqiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi. Agar ta’lim jarayonida fikrni mustaqil bayon qilish, dalillash, savol-javob va bahs madaniyatiga alohida e’tibor berilsa, bu yoshlarning nutqini mantiqiy, ravon va madaniy jihatdan boyitadi.

Psixologik omillar tahlili shuni ko‘rsatadiki, yoshlar nutqi ko‘pincha emotsional holat bilan chambarchas bog‘liq bo‘ladi. Quvonch, hayajon, ishonchsizlik, tortinchoqlik, jahl yoki ta’sirchanlik kabi holatlar nutqning sur’ati, ohangi, tanlangan leksik birliklar va ekspressiv vositalarda aks etadi. Ba’zi yoshlar o‘z fikrini erkin va dadil ifodalashga moyil bo‘lsa, boshqalarda nutqiy tortinchoqlik, o‘ziga ishonchsizlik yoki suhbatdosh bahosidan qo‘rqish holatlari kuzatiladi. Bu esa nutqning mazmuniy to‘liqligi va kommunikativ samaradorligiga ta’sir etadi.

Yoshlar nutqiga internet va ijtimoiy tarmoqlarning ta’siri ham alohida e’tiborga molikdir. Virtual kommunikatsiya maydonida qisqa, tezkor va soddalashtirilgan ifoda usullari keng qo‘llanadi. Emodzi, qisqartma, inglizcha va ruscha aralash birliklar, yozma nutqdagi og‘zaki uslubga xos unsurlar yoshlar nutqining zamonaviy ko‘rinishini shakllantirmoqda. Bu holat bir tomondan kommunikatsiyaning tezkorligi va qulayligini oshirsa, ikkinchi tomondan adabiy til me’yorlarining buzilishi, imlo va uslubiy soddalashuv, mazmunning yuzakilashuvi kabi salbiy oqibatlarni ham yuzaga keltirishi mumkin.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, yoshlar nutqida ijtimoiy-psixologik omillar quyidagi yo‘nalishlarda namoyon bo‘ladi: til birliklarini tanlashda guruhiy va individual omillarning ustuvorligi; emotsional-ekspressiv vositalardan foydalanishning ortishi; internet tili va kundalik og‘zaki nutq unsurlarining aralashuvi; adabiy til va so‘zlashuv uslubi o‘rtasidagi chegaralarning yumshashi; muloqot jarayonida shaxsiy o‘zini namoyon etish ehtiyojining kuchayishi. Shu bilan birga, nutqiy faoliyatda oilaviy tarbiya, ta’limiy nazorat va ma’naviy muhit kuchli bo‘lgan yoshlar orasida ravon, mulohazali va madaniy nutq ko‘nikmalarining nisbatan barqarorroq shakllanishi kuzatiladi.

Muhokama. Yoshlar nutqidagi ijtimoiy-psixologik omillarni muhokama qilish shuni ko‘rsatadiki, mazkur hodisa ko‘p qatlamli va murakkab tabiatga ega. Uni faqat tilshunoslik mezonlari bilan baholash yetarli emas, chunki nutq - bu nafaqat til birliklarining qo‘llanishi, balki shaxsning ruhiy holati, ijtimoiy tajribasi, qadriyatlari va kommunikativ maqsadlarining ifodasidir. Shu sababli yoshlar nutqida kuzatilayotgan o‘zgarishlarni ijobiy yoki salbiy hodisa sifatida biryoqlama talqin etish to‘g‘ri bo‘lmaydi.

Bir tomondan, yoshlar nutqidagi yangilanishlar tilning tirik va dinamik hodisa ekanini ko‘rsatadi. Til doim jamiyat bilan birga o‘zgaradi va yoshlar ushbu o‘zgarishlarning faol tashuvchisi bo‘lib maydonga chiqadi. Ular yangi ma’nolar, yangi kommunikativ shakllar va zamonaviy muloqot usullarini nutqqa olib kiradi. Bu esa tilning boyishi, kommunikativ moslashuvchanlikning ortishi va ifoda imkoniyatlarining kengayishiga xizmat qilishi mumkin.

Ikkinchi tomondan, nazoratsiz va me'yoriy mezonlarsiz rivojlangan nutqiy tendensiyalar til madaniyatining zaiflashuviga olib kelishi ehtimoldan xoli emas. Ayniqsa, qo'pol ifodalar, ortiqcha qisqartmalar, aralash tillilik, sun'iy ekspressivlik va kommunikativ etikaga zid unsurlar yoshlar nutqida kengayib borsa, bu holat adabiy til me'yorlari, nutq odobi va milliy til qadriyatlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Demak, yoshlar nutqidagi erkinlik va ijodkorlik til madaniyati, ma'naviy mas'uliyat va kommunikativ etika bilan uyg'unlashgan bo'lishi zarur.

Muhokama natijalari shuni ko'rsatadiki, ta'lim muassasalari va oilaning vazifasi yoshlarning nutqini cheklash emas, balki uni to'g'ri yo'naltirishdan iborat bo'lishi kerak. Yosh avlodni fikrini ravon, asosli, hurmat va odob doirasida ifodalashga o'rgatish, kitobxonlikni rivojlantirish, nutqiy mashqlar, bahs-munozaralar, badiiy matnlar tahlili, sahna chiqishlari va og'zaki nutq faoliyatini kuchaytirish bu borada muhim vositalar sanaladi. Shuningdek, media savodxonlik, internet madaniyati va virtual muloqot etikasi ham bugungi sharoitda nutq tarbiyasining ajralmas qismiga aylanmoqda.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, ijtimoiy-psixologik omillar yoshlar nutqining shakllanishi va rivojlanishida muhim o'rin tutadi. Yoshlar nutqi oila, ta'lim muhiti, tengdoshlar guruhi, ommaviy axborot vositalari, internet kommunikatsiyasi va shaxsning psixologik xususiyatlari ta'sirida shakllanadigan murakkab kommunikativ hodisadir. Shu bois uni tahlil qilishda tilning ichki qonuniyatlari bilan bir qatorda shaxs va jamiyat o'rtasidagi munosabatlarni ham hisobga olish zarur.

Tadqiqot tahlillari shuni ko'rsatdiki, yoshlar nutqidagi ijtimoiy-psixologik omillar nutqning leksik tarkibi, uslubiy yo'nalishi, emotsional-ekspressiv vositalari, muloqot odobi va kommunikativ xulqida yaqqol namoyon bo'ladi. Ayniqsa, tengdoshlar muhitining ta'siri, internet tili, emotsional holat va o'zini namoyon etish ehtiyoji yoshlar nutqiga bevosita ta'sir qiluvchi omillar sifatida ajralib turadi. Shu bilan birga, oilaviy tarbiya, ta'limiy muhit va ma'naviy nazoratning kuchliligi nutq madaniyatining shakllanishida muhim himoya omili bo'lib xizmat qiladi.

Demak, yoshlar nutqini rivojlantirish va nutq madaniyatini yuksaltirish uchun ijtimoiy-psixologik omillarni chuqur o'rganish, ulardan pedagogik jihatdan to'g'ri foydalanish hamda yoshlarni mazmunli, madaniy va mas'uliyatli muloqotga yo'naltirish zarur. Faqat shundagina yoshlar nutqi milliy tilning boyligi, zamonaviy tafakkur va yuksak kommunikativ madaniyatni o'zida mujassam etgan faol nutqiy tizimga aylanishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2008.
2. Nurmonov A. Tilshunoslik nazariyasi. – Toshkent: Sharq, 2008.
3. Mahmudov N. O'qituvchi nutqi madaniyati. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2007.
4. Yo'ldoshev B. Sotsiolingvistika asoslari. – Toshkent: Fan, 2012.
5. Vygotsky L. S. Thought and Language. – Cambridge, MA: MIT Press, 1986.
6. Leontiev A. A. Psixolingvistika asoslari. – Moskva: Smysl, 1997.
7. G'ulomov A., Qudratov T. Nutq madaniyati asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 1993.
8. Crystal D. Language and the Internet. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
9. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – Москва: Наука, 1987.
10. To'xliyev B. Nutq va uslub masalalari. – Toshkent: Fan, 2010.

O‘razova Inobad Normurod qizi
Termiz davlat pedagogika instituti talabasi
E-mail: normurodovna.2004inobat@gmail.com

MIRZO ULUG‘BEKNING ILM-FAN TARAQQIYOTIGA QO‘SHGAN HISSASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada buyuk olim va davlat arbobi Mirzo Ulug‘bekning ilm-fan taraqqiyotiga qo‘shgan ulkan hissasi haqida fikr yuritiladi. Unda allomaning matematika va astronomiya fanlaridagi ilmiy izlanishlari, Ulug‘bek Rasadxonasining qurilishi, bu ilmiy markazda olib borilgan tadqiqotlar bayon etiladi. Shuningdek, “Ziji jadidi Ko‘ragoniy”, “Tarixi arba ulus” asarlarining butun jahon astronomiya ilmida tutgan o‘rni va ahamiyati ko‘rib chiqiladi. Mirzo Ulug‘bekning hayoti, ilmiy faoliyati va jahon ilm taraqqiyotidagi o‘rni yoritiladi.*

Kalit so’zlar: *Mirzo Ulug‘bek, Ulug‘bek Rasadxonasi, matematika va astronomiya, ilmiy me‘ros, “Ziji jadidi Ko‘ragoniy”, “Tarixi arba ulus” asarlari, ilm-fan taraqqiyoti.*

MIRZO ULUGBEK‘S CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF SCIENCE

Abstract. *This article is about the life of the great scientist and statesman Mirzo Ulugbek.The article discusses his great contribution to the development of science. It describes the scientist's scientific research in mathematics and astronomy, the construction of the Ulugbek Observatory, and the research conducted at this scientific center. It also examines the role and significance of the works “Zizhi jadidi Kuragoniy” and “Tarihi arba ulus” in world astronomy. The life, scientific activities and role of Mirzo Ulugbek in the development of world science are highlighted.*

Key words: *Mirzo Ulugbek, Ulugbek Observatory, mathematics and astronomy, scientific heritage. Works “Zaji jadidi Koragoniy”, “Tarihi arba ulus”, development of science.*

ВКЛАД МИРЗО УЛУГБЕКА В РАЗВИТИЕ НАУКИ

Аннотация. *Данная статья посвящена жизни великого ученого и государственного деятеля Мирзо Улугбека.В статье рассматривается его огромный вклад в развитие науки. Описываются научные исследования ученого в области математики и астрономии, строительство обсерватории имени Улугбека и исследования, проводившиеся в этом научном центре. Также анализируется роль и значение работ “Zizhi jadidi Kuragoniy” и “Tarihi arba ulus” в мировой астрономии. Подчеркиваются жизнь, научная деятельность и роль Мирзо Улугбека в развитии мировой науки.*

Ключевые слова: *Мирзо Улугбек, обсерватория Улугбека, математика и астрономия, научное наследие. Работы “Zaji jadidi Koragoniy”, “Tarihi arba ulus” развитие науки.*

Kirish. Mirzo Muhammad ibn Shohruh ibn Temur Ulug‘bek Qo‘rag‘oniy (1394-1449) –buyuk astronom va matematik, o‘z davrining atoqli Movaraunnahrni allomasi, davlat arbobi, 1441-1449 yillar boshqargan, mashhur hukmdor va Sohibqiron Amir Temurning nabirasi. Ulug‘bek (Muhammad Tarag‘ay) 1394 yil 22-mart kuni hozirgi Ozarbayjon hududidagi Sultoniya shahrida tavallud topgan. 1405-yil, Markaziy Osiyodan tashqari, Yaqin va O‘rta Sharqning barcha hududi, O‘rtayer dengizidan Shimoiy Hindistongacha bo‘lgan katta yerni o‘z ichiga olgan ulkan saltanatni yaratgan buyuk sohibqironning o‘limidan so‘ng, butun merosiy mulki uning o‘g‘il va nabiralariga o‘tadi. Temuriylar saltanatining tepasiga Hirot qarorgohida saylangan Temurning o‘g‘li–Shohruh o‘tiradi. Movaraunnahr boshqaruvi Shohruhning to‘ng‘ich o‘g‘li, Amir Temurning nabirasi Ulug‘bekka topshiriladi. 1409-yil Ulug‘bek Samarqand hokimi etib e’lon qilinadi, otasi Shohruhning o‘limidan so‘ng, 1447-yil Temuriylar sulolasiga bosh bo‘ladi. Yoshligida Ulug‘bek fan va san’at turlariga, ayniqsa, matematik va astronomiyaga katta qiziqish bildiradi. Uning aqliy dunyoqarashi kengayishida otasi va bobosi to‘plagan boy kutubxona zamin bo‘ldi, u yerda ko‘p vaqtini o‘tkazardi. Ulug‘bek u vaqtlar o‘lchovi bilan qaraganda, juda zo‘r ta’lim olgan. Ajoyib xotira egasi bo‘lib, u arab va fors tilini erkin egallagan, turk she’riyatini yaxshi bilgan, adabiy uslublarni

egallagan va adabiy bahslarda ishtirok etgan. O‘zi ham she’rlar yozgan. Ulug‘bekning ustozi taniqli olim, Temuriylar saroyidagi mashhur matematik va astronom Qozizoda Rumiy bo‘lgan. U to‘qqiz yasharli Ulug‘bekka Marog‘adagi mashhur rasadxona xarobalarini ko‘rsatgan. Mirzo Ulug‘bek nafaqat hukmdor, balki ilm-fan rivojiga o‘zining katta hissasini qo‘shgan buyuk olimdir. Ilmga u yoshligidan qiziqqanligi uchun matematika va astronomiya sohalarini chuqur o‘rgangan. Bilimli inson bo‘lib yetishishiga ustozlarining ta‘siri hamda ko‘plab kitoblarga to‘la bo‘lgan kutubxonasi yordam bergan.Ulug‘bekning ilmga bo‘lgan muhabbati sababli Movarounnahr ilm-fan markaziga aylangan.Shu tufayli u o‘tmishda davlat arbobi va buyuk alloma sifatida insonlar xotirasida qolgan.

Asosiy qism. O‘rta asr rasadxonalari faoliyatining katta qismi, olingan kuzatish materiallari asosida jadvallar tuzishga sarf bo‘lardi va mazkur jadvallar, odatda, “Zij” deb yuritilar edi. “Zij” so‘zi forscha bo‘lib, “bo‘yra” degan ma’noni anglatadi “Ziji Ko‘ragoniy” Mirzo Ulug‘bek tomonidan 1437-yilda nashr etilgan astronomik jadvaldir. “Zij Ko‘ragoniy”ning Quyosh, Oy va sayyoralarning holatlariga tegishli jadvallari, aksariyat hollarda Samarqand rasadxonasi olimlarninng bevosita kuzatishlarining natijalari bo‘lib, o‘rta asr astronomiyasining eng aniq jadvallaridan hisoblanardi. Shu boisdan “Ziji Ko‘ragoniy”ning qo‘lyozmasi, o‘rta asrda turli joylarda katta tezlik bilan ko‘chirilib ko‘paytirila boshlandi. Bobur “Ulug‘bek ziji” haqida gapirib, XVI asrda dunyoda eng keng tarqalgan astronomik jadvallardan bo‘lganligini ta’kidlaydi. O‘rta asrlarda astronomiya fani jadal rivojlangani yuqoridagi ma’lumotlardan ko’rinib turibdi. O‘sha paytlarda olimlar osmon jismlarini tinimsiz kuzatib, aniq hisob-kitoblar asosida jadvallar tuzganlari sababli ilm-fan rivojida muhim ahamiaytga ega bo‘lgan. Ayniqsa, Mirzo Ulug‘bek tomonidan yaratilgan “Ziji Ko’ragoniy” mashhur asari o‘z davrida eng aniq astronomik jadvallardan biri bo‘lgani bilan ajralib turadi.

Tadqiqot metodologiyasi.“Ziji Ko‘ragoniy” jadvallarining qariyb 80 foizi Quyosh, Oy va beshta sayyoraga bag‘ishlangan. Bu jadval ma’lumotlari asosida “Zij”ning so‘nggida astrologiya ehtiyoji uchun zarur bo‘lgan bir necha jadvallar keltirilgan. Shu munosabat bilan “Ziji Ko‘ragoniy”ga sharhida: “Astronomlarning oldida eslatilgan yetti yoritgichning harakatini o‘rganish, ularga tegishli asosiy doimiy kattaliklarni aniqlash yotadi. Natijaviy maqsad esa, bu kattaliklarga tayangan holda, ularning kelajakdagi o‘rinlarini aniqlash va Yerda ularning osmondagi o‘rinlariga bog‘liq ravishda ro‘y beradigan hodisalarni oldindan aytishdir”, - deb yozadi.

Mirzo Ulug‘bekning “Tarixi arba ulus” asari 1425-yilda yozib tugallangan. Ushbu asarning yozilishida Mirzo Ulug‘bekning ilmiy, tarixiy va falsafiy qarashlari muhim o‘rin tutadi. Masalan, kitobning ingliz tiliga qisqartirilgan tarjimasini o‘rgangan ingliz sharqshunos olimi Mayls asarni “Shajrat at-atrak” (Turklar shajarasi) [10:182], deb tanqidiy baholagan. Keyinchalik asar olim va tadqiqotchilar tomonidan chuqur o‘rganilgan. Natijada, uning faqat Yofas O‘g‘lon, o‘g‘li Turkxon va farzandlari, tatar-mo‘g‘ul turk tabaqalari, shuningdek, ularning podsholarigina “Shajaratul atroq” asosida yozilgani ma’lum bo‘ldi. Chunki tarjima qilingan asarning oxirgi sahifasida u: “Bu qo‘lyozma – “Ulusi arbayi Chingizi”dir deb ta’kidlaydi. Shuningdek, u ushbu risolada turk hukmdorlari bo‘lgan Turk xoqoni ibn Yofas, ibn Nuh ismini keltiradi va ular Turkiston zaminida hukmronlik qilganini aytib o‘tadi. Mirzo Ulug‘bek ushbu asarni yozishda nafaqat mavjud tarixiy manbalarga tayanib, balki o‘zining ilmiy va falsafiy qarashlarini ham mujassam etgan. Bu esa asarning tarixiy qiymatini yanada oshiradi. Shuningdek, turk hukmdorlari va ularning avlodlari haqida berilgan ma’lumotlar o‘sha davr tarixini chuqurroq anglashga yordam beradi. Shu sababli, bu asar bugungi kunda ham tarixchi olimlar uchun muhim ilmiy manbalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Tahlil va natijalar. Asarning asosiy qismi “Tarixi arba ulus” deb ataladi. Unda Chingizxon va uning avlodlari, jumladan, Chig‘atoy hukmronligi tarixi haqida ma’lumot berilgan. Yuqoridagilardan bilish mumkinki, “Shajaratul atroq” bilan “Tarixi arba ulus” boshqa boshqa asarlardir. Demak, asarni o‘rganish jarayonidagi qaydlardan Mirzo Ulug‘bek “Tarixi arba ulus” asarini yozishda “Shajaratul atroq” asaridan foydalanganini bilish mumkin. Mirzo Ulug‘bekning ushbu asaridan qator olim va tadqiqotchilar o‘zining bir qator tarixiy, ijtimoiy va falsafiy asarini yozishda foydalangan. Jumladan, V.Bartold “Turkiston mo‘g‘ullar istilosi davrida”, “Ulug‘bek va uning davri” kabi asarlarini yozishda foydalangan. V.Bartoldning ta’kidlashiga ko‘ra, muallif asarda ko‘proq mo‘g‘ul xonlari nomini qayd etgan. “Shajarat at-Atrak” hamda “Tarixi arba ulus” asarlari boshqa-boshqa manbalar bo‘lsa-da, lekin ular bir-biri bilan mazmun jihatdan bog‘likdir.Buyuk olim va davlat arbobi Mirzo Ulug‘bek o‘z asa-

rini yozishda oldingi tarixiy manbalardan, xususan, “Shajarat at-Atrak” asaridan samarali foydalangan. Bu esa ularni ilmiy asosda tahlil qilgan holda tarixiy ma’lumotlarni puxta o‘rganganini ko‘rsatadi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, buyuk olim va davlat arbobi Mirzo Ulug‘bek jahon va Sharq ilm-fani tarqqiyotida muhim o‘rin egallaganlaganlardan biridir. Ulug‘bekning davlat boshqaruvidagi mahorati uning ilmiy tajribasi bilan teng kelmasdi. Sarkardaning Samarqandda barpo etgan Mirzo Ulug‘bek rasadxonasi, bugungi kunda ilm-fan uchun yaratgan aniq astronomik jadvallari va ilmiy merosi boy, ma’naviy,bebaho manba hisoblanadi. Bilim olishga, yangi kashfiyotlar qilishga, ilm-fan yo‘lida izlanishga yosh avlodni chorlaydi.Shu sababli Mirzo Ulug‘bek nomi buyuk alloma, davlat arbobi sifatida jahon ilm-fani tarixida abadiy, hurmat qilinadi, e’zozlanadi.

Xulosa qilib aytganda, buyuk alloma va davlat arbobi Mirzo Ulug‘bek jahon hamda Sharq ilm-fani taraqqiyotida beqiyos o‘rin egallagan siymolardan biridir. U nafaqat temuriylar davrining yirik hukmdori, balki o‘z zamonasining eng chuqur tafakkur egasi, ilm-fan homiysi va astronomiya ilmini yuksak bosqichga olib chiqqan olim sifatida tarixda munosib iz qoldirgan. Mirzo Ulug‘bekning ilmiy merosi bugungi kunda ham o‘z qimmatini yo‘qotmagan bo‘lib, u insoniyat tafakkuri va ma’rifiy taraqqiyotining muhim tayanchlaridan biri hisoblanadi.

Ulug‘bek faoliyatining eng e’tiborli jihatlaridan biri shundaki, u ilm-fanni davlat ravnaqi va jamiyat taraqqiyotining asosiy omillaridan biri deb bilgan. Ayniqsa, uning Samarqandda bunyod ettirgan rasadxonasi o‘sha davr uchun mislsiz ilmiy markaz bo‘lib, bu yerda osmon jismlarining harakati yuqori aniqlik bilan kuzatilgan, muhim astronomik hisob-kitoblar amalga oshirilgan. Mazkur rasadxona nafaqat Sharq, balki jahon ilmiy tafakkuri tarixida alohida ahamiyat kasb etadi. Unda olib borilgan tadqiqotlar natijasida yaratilgan astronomik jadvallar, xususan, “Zij-i Jadidi Ko‘ragoniy” asari, o‘zining aniqligi va mukammalligi bilan fan tarixida alohida o‘rin tutadi.

Shuningdek, Mirzo Ulug‘bek ilmiy faoliyati orqali ilm ahli, mudarrislar va yosh iste’dod egalarini qo‘llab-quvvatlagan, ilmiy muhit yaratgan va ma’rifat rivoji uchun mustahkam zamin tayyorlagan. Uning madrasalar barpo ettirishi, ilm ahliga e’tibor qaratishi va fanni amaliy hayot bilan bog‘lashga intilishi ulkan ma’naviy xizmat sifatida baholanadi. Bu esa Ulug‘bek shaxsida hukmdorlik va olimlik fazilatlari uyg‘unlashganini ko‘rsatadi.

Mirzo Ulug‘bekning ilmiy va ma’naviy merosi bugungi kunda ham yosh avlodni bilim olishga, izlanishga, tafakkur qilishga, yangilik yaratishga va ilm-fan yo‘lida fidokorona mehnat qilishga undaydi. Uning hayoti va faoliyati har bir inson uchun ilmga sadoqat, yurt ravnaqi uchun xizmat qilish va ma’rifatni ulug‘lashning yorqin namunasi bo‘lib xizmat qiladi. Shu bois Mirzo Ulug‘bek nomi buyuk alloma, ma’rifatparvar va davlat arbobi sifatida nafaqat O‘zbekiston, balki butun jahon ilm-fani tarixida abadiy hurmat va ehtirom bilan tilga olinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Shayxzoda Maqsud. Mirzo Ulug‘bek: tragediya. – Toshkent: O‘qituvchi, 1994. – 224 b.
2. Qori-Niyoziy T. N. Ulug‘bek astronomik maktabi. – Toshkent: O‘zSSR FA nashriyoti, 1950. – 330 b.
3. Ahmedov A. Ulug‘bek va uning “Zij”i // Sharqshunoslik. – № 5. – B. 10–17.
4. Mirzo Ulug‘bek. To‘rt ulus tarixi / tarj. M. Solih. – Toshkent: Yozuvchi, 1994. – 128 b.
5. Mamadazimov M. Mirzo Ulug‘bek va ilmiy merosi. – Toshkent: Fan, 2020. – 256 b.
6. S. S. O‘ktamovna. Mirzo Ulug‘bekning ilmiy merosi va uning jahon sivilizatsiyasidagi o‘rni // Educational System and Teaching. – 2026.

Amirova Zohida Oripovna
Qarshi davlat universiteti dotsenti, Phd
E-mail:zohidaamirova@gmail.com

AMERIKA ADABIYOTIDA MODDIYLIK VA MA'NAVIYLIK DIXOTOMIYASI: ESTETIK VA FALSAFIY TALQIN

Annotatsiya. *Mazkur maqolada Amerika adabiyotida moddiylik va ma'naviylik o'rtasidagi dixotomiya estetik hamda falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Ayniqsa, XX asr Amerika adabiyotida bu qarama-qarshilikning badiiy ifodasi, inson ruhiyati va jamiyat o'rtasidagi munosabatlar misolida ochib beriladi. F. Scott Fitzgerald, Ernest Hemingway va Theodore Dreiser asarlarida moddiy boylik va ma'naviy qadriyatlar o'rtasidagi ziddiyat asosiy g'oya sifatida talqin qilinadi.*

Kalit so'zlar: *moddiylik, ma'naviylik, dixotomiya, Amerika adabiyoti, estetik tahlil, falsafiy yondashuv, badiiy obraz.*

THE DICHOTOMY OF MATERIALISM AND SPIRITUALITY IN AMERICAN LITERATURE: AN AESTHETIC AND PHILOSOPHICAL INTERPRETATION

Annotation. *This article analyzes the dichotomy of materialism and spirituality in American literature from aesthetic and philosophical perspectives. It focuses on the representation of this conflict in 20th-century American literary works and explores the relationship between individual consciousness and societal values.*

Key words: *materialism, spirituality, dichotomy, American literature, aesthetics, philosophy, literary analysis.*

ДИХОТОМИЯ МАТЕРИАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО В АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ЭСТЕТИЧЕСКАЯ И ФИЛОСОФСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается дихотомия материального и духовного в американской литературе с эстетической и философской точек зрения. Особое внимание уделяется художественному отражению данного противоречия в литературе XX века.*

Ключевые слова: *материальность, духовность, дихотомия, американская литература, эстетика, философия.*

Kirish. Amerika adabiyoti tarixan jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy o'zgarishlarning badiiy aks-sadosi sifatida shakllangan. Ayniqsa, XIX asr oxiri va XX asr boshlarida yuz bergan industrializatsiya, urbanizatsiya va kapitalistik munosabatlarning rivojlanishi inson hayotida moddiy qadriyatlarning ustuvorligini kuchaytirdi. Shu jarayonda insonning ichki dunyosi, ruhiy ehtiyojlari va axloqiy qadriyatlari bilan tashqi muvaffaqiyat, boylik va ijtimoiy mavqe o'rtasida ziddiyat yuzaga keldi. Mazkur qarama-qarshilik adabiyotda moddiylik va ma'naviylik dixotomiyasi sifatida namoyon bo'ladi. Amerika adabiyotida ushbu dixotomiyaning falsafiy asoslari, estetik ifodasi hamda badiiy-falsafiy talqini tahlil qilinadi. Tahlil jarayonida William James va John Dewey kabi pragmatizm namoyandalari, shuningdek F. Scott Fitzgerald, Ernest Hemingway va Theodore Dreiser kabi yozuvchilar ijodi asos qilib olinadi.

Moddiylik va ma'naviylik tushunchalarining falsafiy asoslari: Moddiylik va ma'naviylik inson mavjudligining ikki asosiy qirrasi bo'lib, ular tarixiy-falsafiy tafakkurda turlicha talqin etilgan. Moddiylik, avvalo, insonning tashqi dunyo bilan bog'liq ehtiyojlarini - iqtisodiy farovonlik, boylik, ijtimoiy mavqe va jismoniy qulayliklarni ifodalaydi. Bu tushuncha kapitalistik jamiyatda ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi, chunki iqtisodiy muvaffaqiyat ko'pincha shaxsning jamiyatdagi o'rnini belgilovchi mezon sifatida qaraladi.

Ma'naviylik esa insonning ichki olamiga, axloqiy qadriyatlariga, ruhiy kamolotiga va o'zini anglash jarayoniga daxldor tushunchadir. U insonning hayot mazmuni, maqsadi va ichki qoniqish darajasini belgilaydi. Falsafada bu ikki kategoriya ko'pincha qarama-qarshi qo'yiladi: moddiylik

tashqi, obyektiv va o‘lchab bo‘ladigan hodisa bo‘lsa, ma’naviylik subyektiv, ichki va ko‘pincha abstrakt xususiyatga ega. Amerika falsafasida, ayniqsa pragmatizm oqimida, bu ikki tushuncha o‘ziga xos uyg‘unlikda talqin etiladi. William James inson tajribasini haqiqat mezoni sifatida ko‘rib, ruhiy tajribalarni ham real va muhim deb hisoblaydi. Uning fikricha, inson uchun foydali bo‘lgan narsa haqiqatdir, bu esa moddiy va ma’naviy qadriyatlarni qarama-qarshi qo‘yishdan ko‘ra, ularni integratsiyalash zarurligini ko‘rsatadi.

John Dewey esa tajriba va amaliyotga asoslangan falsafani rivojlantirib, inson hayotida ijtimoiy muhit va faoliyatning rolini alohida ta’kidlaydi. Uning qarashlarida ma’naviylik ham jamiyat bilan bog‘liq bo‘lib, u alohida, izolyatsiyalangan hodisa emas, balki ijtimoiy tajriba natijasidir. Shuningdek, Amerika madaniyatida “American Dream” tushunchasi ham moddiylik va ma’naviylik o‘rtasidagi murakkab munosabatni ifodalaydi. Dastlab bu tushuncha erkinlik, teng imkoniyat va shaxsiy rivojlanish bilan bog‘liq bo‘lgan bo‘lsa, vaqt o‘tishi bilan u ko‘proq moddiy muvaffaqiyat va boylik bilan tenglashtirila boshlandi. Bu esa o‘z navbatida ma’naviy qadriyatlarning ikkinchi darajaga tushib qolishiga olib keldi.

Amerika adabiyotida dixotomiyaning estetik ifodasi: XX asr Amerika adabiyotida moddiylik va ma’naviylik o‘rtasidagi ziddiyat badiiy obrazlar, syujetlar va konfliktlar orqali chuqur ifodalangan. Bu davr yozuvchilari jamiyatdagi o‘zgarishlarni tanqidiy nuqtai nazardan yoritib, inson ruhiyati va ijtimoiy muhit o‘rtasidagi murakkab munosabatlarni ochib berishga intilganlar.

The Great Gatsby romanida bu dixotomiya eng yorqin ifodasini topadi. Asar qahramoni Jay Gatsby ulkan boylik orttirgan bo‘lsa-da, uning ichki dunyosi bo‘sh va iztirobga to‘la. Gatsby o‘z orzularini amalga oshirish uchun moddiy vositalardan foydalanadi, biroq bu vositalar uning ma’naviy ehtiyojlarini qondira olmaydi. Natijada u fojiali yakunga duch keladi. Bu orqali yozuvchi moddiy boylikning inson baxtini ta’minlay olmasligini ko‘rsatadi.

Ernest Hemingway asarlarida esa aksincha, soddalik, ichki kuch va ma’naviy mustahkamlik ustuvor ahamiyatga ega. Uning qahramonlari ko‘pincha og‘ir hayot sharoitlarida yashab, moddiy jihatdan kambag‘al bo‘lsalar-da, ruhiy jihatdan kuchli bo‘ladilar. Masalan, “The Old Man and the Sea” asaridagi qahramon insonning ichki kuchi va sabr-toqatini ulug‘laydi. Theodore Dreiser ijodida esa moddiylik ustuvor kuch sifatida tasvirlanadi. Uning Sister Carrie romanida bosh qahramon ijtimoiy muvaffaqiyatga erishish uchun ma’naviy qadriyatlarni qurbon qiladi. Bu esa naturalistik yondashuv asosida insonning muhit va sharoitlarga bog‘liqligini ko‘rsatadi.

Bundan tashqari, Arthur Millerning Death of a Salesman asari ham moddiy muvaffaqiyat ortidan quvishning fojeaviy oqibatlarini ochib beradi. Asar qahramoni o‘z hayotini noto‘g‘ri qadriyatlarga asoslaganligi sababli ruhiy inqirozga uchraydi.

Dixotomiyaning badiiy-falsafiy talqini: Moddiylik va ma’naviylik o‘rtasidagi ziddiyat nafaqat ijtimoiy, balki ekzistensial muammo sifatida ham talqin qilinadi. Bu qarama-qarshilik insonning o‘zligini anglash, hayot mazmunini topish va ruhiy muvozanatga erishish jarayonida muhim rol o‘ynaydi.

Jay Gatsby obrazi orqali idealizm va realizm o‘rtasidagi to‘qnashuv namoyon bo‘ladi. Gatsby o‘z orzulariga sodiq qolgan holda, real hayotning shafqatsiz qonunlarini inkor etadi. Bu esa uning fojeasiga sabab bo‘ladi. Shu orqali yozuvchi Amerika orzusining illuziyaga aylanganini ko‘rsatadi. Ernest Hemingway asarlarida esa insonning ichki dunyosi va ruhiy mustahkamligi asosiy o‘rinda turadi. Bu yondashuv ekzistensializm bilan hamohang bo‘lib, insonning hayotdagi ma’noni o‘zi yaratishi kerakligini ta’kidlaydi.

Theodore Dreiser ijodida esa determinizm g‘oyasi ustuvor bo‘lib, insonning taqdiri ko‘pincha ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar bilan belgilanadi. Bu esa moddiylikning ustunligini ko‘rsatadi va ma’naviy erkinlik masalasini murakkablashtiradi. Umuman olganda, Amerika adabiyotida ushbu dixotomiya orqali yozuvchilar jamiyatning asosiy muammolarini - tengsizlik, iste’molchilik, axloqiy inqiroz va shaxsiy identitet masalalarini yoritadilar.

Amerika adabiyotida moddiylik va ma’naviylik dixotomiyasi chuqur falsafiy va estetik mazmunga ega bo‘lgan muhim mavzulardan biridir. Bu qarama-qarshilik orqali yozuvchilar inson hayotining murakkabligini, uning ichki va tashqi dunyosi o‘rtasidagi ziddiyatlarni ochib beradilar. Ushbu mavzu nafaqat alohida asarlar doirasida, balki butun bir adabiy an’ana va madaniy tafakkur tizimida ham markaziy o‘rin egallaydi.

Amerika adabiyotida ko‘plab yozuvchilar moddiy boylik ortidan quvish va insonning ruhiy ehtiyojlari o‘rtasidagi nomutanosiblikni o‘ziga xos badiiy vositalar orqali ifodalaganlar. Ularning asarlarida moddiy farovonlik ko‘pincha tashqi muvaffaqiyat ramzi sifatida ko‘rsatiladi, biroq bu muvaffaqiyat ichki qoniqish va ruhiy osoyishtalikni kafolatlamaydi. Aksincha, qahramonlar ko‘pincha boylik va ijtimoiy mavqe ortidan quvib, o‘z hayotlarining asl ma’nosini yo‘qotib qo‘yadilar. Bu esa inson ruhiyatidagi bo‘shliq, yolg‘izlik va maqsadsizlik hissini kuchaytiradi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, moddiy farovonlik har doim ham insonni baxtli qilmaydi. Ko‘plab adabiy qahramonlar misolida ko‘rish mumkinki, boylik ortishi bilan ularning muammolari kamaymaydi, balki ba’zan yanada murakkablashadi. Ruhiy inqiroz, ma’naviy qadriyatlardan uzoqlashish, insoniy munosabatlarning yuzakilashuvi kabi holatlar aynan moddiylikka ortiqcha urg‘u berilgan jamiyatlarda kuchliroq namoyon bo‘ladi. Shu jihatdan qaraganda, Amerika adabiyoti insonni faqat iqtisodiy muvaffaqiyat mezonlari bilan baholashning yetarli emasligini ko‘rsatadi.

Boshqa tomondan, ma’naviylik tushunchasi adabiyotda chuqur insoniy qadriyatlar - sevgi, vijdon, halollik, erkinlik va o‘zini anglash bilan bog‘liq holda talqin qilinadi. Ko‘plab yozuvchilar aynan shu qadriyatlarni haqiqiy baxtning asosi sifatida ilgari suradilar. Qahramonlar ko‘pincha ichki o‘zgarishlar, ruhiy izlanishlar va hayot mazmunini anglash jarayonida haqiqiy qoniqishga erishadilar. Bu jarayon esa ko‘pincha moddiy manfaatlardan voz kechish yoki ularni ikkinchi darajaga qo‘yish orqali yuz beradi.

Shuningdek, ushbu dixotomiya Amerika jamiyatining tarixiy va ijtimoiy rivoji bilan ham chambarchas bog‘liq. Industrializatsiya, kapitalizm va “Amerika orzusi” g‘oyalari moddiy muvaffaqiyatni asosiy maqsad sifatida ilgari surgan bo‘lsa-da, adabiyot bu jarayonning ichki ziddiyatlarini ochib berishga harakat qiladi. Natijada, yozuvchilar o‘z asarlarida jamiyat taraqqiyoti bilan inson ruhiyati o‘rtasidagi muvozanat masalasini ko‘taradilar.

Xulosa qilib aytganda, Amerika adabiyotida moddiylik va ma’naviylik o‘rtasidagi qaramaqarshilik inson hayotining ajralmas qismi sifatida tasvirlanadi. Bu dixotomiya orqali yozuvchilar insonning asl baxti nimada ekanligi, hayotning mazmuni qayerda ekanligi kabi abadiy savollarga javob izlaydilar. Natijada, ma’naviy qadriyatlar ko‘pincha ustuvor ahamiyat kasb etib, insonni chinakam baxtga yetaklovchi asosiy omil sifatida talqin qilinadi. Shu bois ushbu mavzu nafaqat adabiy tahlil obyekti, balki bugungi zamonaviy jamiyat uchun ham dolzarb bo‘lgan universal muammo sifatida o‘z ahamiyatini saqlab qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. F. Scott Fitzgerald. The Great Gatsby. – New York : Charles Scribner’s Sons, 1925.
2. Theodore Dreiser. Sister Carrie. – New York : Doubleday, 1900.
3. Ernest Hemingway. The Old Man and the Sea. – New York : Charles Scribner’s Sons, 1952.
4. Arthur Miller. Death of a Salesman. – New York : Viking Press, 1949.
5. Ralph Ellison. Invisible Man. – New York : Random House, 1952.
6. William James. Pragmatism: A New Name for Some Old Ways of Thinking. – New York : Longmans, Green & Co., 1907.
7. John Dewey. Experience and Nature. – Chicago : Open Court Publishing, 1925.
8. Karl Marx, Friedrich Engels. The German Ideology. – Moscow : Progress Publishers, 1846.
9. Max Weber. The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism. – London : Routledge, 1905.
10. Lionel Trilling. The Liberal Imagination. – New York : Viking Press, 1950.
11. Malcolm Cowley. Exile’s Return: A Literary Odyssey of the 1920s. – New York : Viking Press, 1951.
12. Matthew J. Bruccoli. Some Sort of Epic Grandeur: The Life of F. Scott Fitzgerald. – Columbia : University of South Carolina Press, 1981.
13. Cambridge University Press. The Cambridge Companion to American Realism and Naturalism. – Cambridge : Cambridge University Press, 2003.
14. W. W. Norton & Company. The Norton Anthology of American Literature. – New York : W. W. Norton & Company, 2017.

Xaydarova Go‘zalxon Xamdamjon qizi
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Ingliz tili 2-fakulteti Ingliz tili amaliy fanlar kafedrasi katta o’qituvchisi

INGLIZ, GOLLAND VA O‘ZBEK TILLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARDA UMUMBASHARIYLIK

Annotatsiya. *Ushbu maqolada zamonaviy lingvistika nuqtai nazaridan frazeologik birliklar tushuntiriladi. Frazeologik birliklarning milliy va umumbashariy xususiyatlari kognitiv va semantik asoslar orqali tahlil etiladi. Ingliz, golland va o‘zbek tillaridagi frazeologik birliklar misolida, ularning umumiy insoniy tajriba, metaforalar va kognitiv modellardagi o‘xshashliklari ko‘rsatiladi. Shuningdek, maqolada frazeologik birliklar o‘rtasidagi to‘liq va qisman ekvivalentlik, shuningdek, ular orasidagi milliy va umumbashariy xususiyatlarning uyg‘unligi haqida fikrlar bildiriladi.*

Kalit so‘zlar: *Frazeologik birliklar, Umumbashariylik, Semantika, Kognitiv lingvistika, Tana a’zolari, Hayvonlar, Tabiat, Mehnat*

UNIVERSALITY OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH, DUTCH, AND UZBEK LANGUAGES

Annotation. *This article examines the concept of phraseological units from the perspective of modern linguistics. It analyzes the national and universal nature of phraseological units through cognitive and semantic aspects. Using examples from English, Dutch, and Uzbek, it illustrates the common human experiences, metaphors, and cognitive models. The article also discusses the full and partial equivalence of phraseological units as well as the harmony between national and universal characteristics.*

Key words: *Phraseological units, Universality, Semantics, Cognitive linguistics, Body parts, Animals, Nature, Labor*

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В АНГЛИЙСКОМ, ГОЛЛАНДСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ - УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ

Аннотация. *В данной статье рассматривается понятие фразеологических единиц с точки зрения современной лингвистики. Анализируется национальная и общечеловеческая природа фразеологических единиц через когнитивные и семантические аспекты. На примерах английского, голландского и узбекского языков иллюстрируются общие человеческие переживания, метафоры и когнитивные модели. Также в статье обсуждается полное и частичное эквивалентность фразеологических единиц, а также гармония между национальной и общечеловеческой составляющими.*

Ключевые слова: *Фразеологические единицы, Общечеловечность, Семантика, Когнитивная лингвистика, Члены тела, Животные, Природа, Труд*

Kirish. Til – bu nafaqat aloqa vositasi, balki xalqning madaniyati, tafakkuri va tarixiy tajribasini aks ettiruvchi murakkab tizimdir. Ayniqsa, frazeologik birliklar (idiomalar) tilning eng obrazli va milliy xususiyatlarini mujassamlashtirgan qatlamidir. Frazeologizmlar ko‘pincha ko‘chma ma’noga ega bo‘lib, ularning mazmuni tarkibiy qismlarining to‘g‘ridan-to‘g‘ri ma’nosidan kelib chiqmaydi.

Asosiy qism. “Zamonaviy lingvistika frazeologik birliklarni faqat milliy hodisa sifatida emas, balki umumbashariy tafakkur mahsuli sifatida ham o‘rganadi. Chunki turli tillarda yashovchi xalqlar bir xil hayotiy tajribaga ega bo‘lgani sababli, ko‘plab frazeologizmlar o‘xshash semantik asosga ega bo‘ladi.

Mazkur maqolada ingliz, golland va o‘zbek tillaridagi frazeologik birliklar o‘rtasidagi umumbashariy xususiyatlar, ularning semantik va kognitiv asoslari misollar orqali tahlil qilinadi.

Frazeologik birliklar va umumbashariylik tushunchasi

Frazeologik birliklar – bu barqaror, tayyor holda qo‘llaniladigan, ko‘chma ma’noga ega bo‘lgan til birliklaridir. Ular xalqning tarixiy tajribasi, turmush tarzi va dunyoqarashini aks ettiradi.

Frazeologik birliklar tilning eng obrazli va mazmunan boy qatlamlaridan biri hisoblanadi. Ular xalqning tarixiy tajribasi, madaniyati, turmush tarzi hamda dunyoqarashini o‘zida mujassamlashtiradi. Shu bilan birga, frazeologizmlar faqat milliy xususiyatlarni emas, balki butun insoniyatga xos umumiy tafakkur shakllarini ham aks ettiradi. Turli tillarda uchraydigan ko‘plab iboralarning ma’nosi bir-biriga yaqin bo‘lishi insonlarning borliqni idrok etishida umumiylik mavjud ekanini ko‘rsatadi. Ayniqsa, ingliz, golland va o‘zbek tillaridagi frazeologik birliklarni qiyosiy o‘rganish orqali ularning universal va milliy jihatlarini aniqlash mumkin.

Frazeologik birliklarda umumbashariylikning namoyon bo‘lishi, avvalo, inson tanasi bilan bog‘liq obrazlarda yaqqol ko‘rinadi. Inson organizmi barcha xalqlarda bir xil bo‘lgani sababli tana a’zolari asosida yaratilgan iboralar turli tillarda o‘xshash ma’noda qo‘llanadi. Ko‘z, yurak, bosh, qo‘l kabi organlar ko‘pincha hissiyot, tafakkur, e’tibor yoki ruhiy holatni ifodalash vositasi sifatida xizmat qiladi.

Misollar:

Ma’no	Ingliz tili	Golland tili	O‘zbek tili
Juda tez	“in the blink of an eye”	“in een oogwenk”	“ko‘z ochib yumguncha”
Yurakdan his qilish	“from the bottom of one’s heart”	“uit het hart”	“yurakdan”
E’tibor bermaslik	“turn a blind eye”	“een oogje dichtknijpen”	“ko‘z yumish”

Bu birliklarda ko‘z va yurak insonning ichki kechinmalari hamda psixologik holatini ifodalovchi ramziy vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Demak, turli xalqlarning hissiy tajribasi va ruhiy tasavvurlari ko‘p jihatdan mushtarakdir.

Frazeologik tizimda hayvonlar nomi bilan bog‘liq iboralar ham alohida o‘rin egallaydi. Insoniyat qadim zamonlardan buyon hayvonot olami bilan bevosita aloqada yashaganligi sababli ularning xatti-harakatlari va xususiyatlari ko‘plab majoziy ma’nolarga asos bo‘lgan. Shu bois turli tillarda qush, asalari, tulki, bo‘ri, tovuq kabi hayvonlar vositasida yaratilgan iboralar keng tarqalgan.

Misollar:

Ma’no	Ingliz	Golland	O‘zbek
Erta turgan foyda ko‘radi	“The early bird catches the worm”	“De vroege vogel vangt de worm”	“Erta turgan odam baraka topadi”
Juda band	“as busy as a bee”	“zo druk als een bij”	“asalari kabi band”
Qo‘rqoq	“chicken-hearted”	“bang als een kip”	“qo‘rqoq (tovuqdek)”

Mazkur misollardan ko‘rinadiki, ayrim hayvonlar turli xalqlarda deyarli bir xil ramziy ma’noga ega. Masalan, asalari – mehnatsevarlik, qush – tezkorlik yoki imkoniyat, tovuq esa qo‘rqoqlik timsoli sifatida talqin qilinadi. Bu holat insoniyatning tabiatni kuzatish va uni ma’naviy ma’nolar bilan bog‘lashida umumiylik mavjudligini ko‘rsatadi.

Tabiat hodisalari va vaqt tushunchasi ham frazeologik birliklarning sermahsul manbalaridan biridir. Chunki tabiat barcha xalqlar hayotida muhim o‘rin tutadi va insonning kundalik tajribasi bilan chambarchas bog‘liq. Shu sababli ob-havo, fasllar, vaqt, yomg‘ir, shamol, bulut kabi tushunchalar asosida ko‘plab iboralar shakllangan.

Misollar:

Ma’no	Ingliz	Golland	O‘zbek
Vaqt qadrli	“Time is money”	“Tijd is geld”	“Vaqt – oltin”
Kichik muammoni kattalashtirish	“storm in a teacup”	“storm in een glas water”	“pashshadan fil yasamoq”

Umid yo‘q	“every cloud has a silver lining” (teskari ma’noda ham)	o‘xshash metafora mavjud	“har yomonlikda yaxshilik bor”

Ushbu misollar tabiat hodisalari orqali murakkab hayotiy tushunchalar ifodalanishini ko‘rsatadi. Vaqtning qadrli ekani, muammoni ortiqcha kattalashtirmaslik yoki qiyinchilik ortidan yaxshilik kelishi kabi g‘oyalar turli xalqlarda deyarli bir xil mazmunda uchraydi.

Frazeologik birliklarning yana bir muhim qatlami mehnat va hayotiy tajriba bilan bog‘liq iboralardan iboratdir. Inson hayoti davomida mehnat qilish, sabr ko‘rsatish, xatolardan saboq olish kabi tajribalar universal hodisa bo‘lgani sababli bu mazmundagi iboralar turli tillarda keng tarqalgan.

Misollar:

Ingliz: “No pain, no gain”
Golland: “Zonder moeite geen resultaat”
O‘zbek: “Mehnat qilmagan – to‘y qilmas”

Yoki:

Ingliz: “Don’t cry over spilt milk”
Golland: “Niet huilen om gemorste melk”
O‘zbek: “Bo‘lgan ishga achinma”

Bu iboralar orqali inson hayotidagi muhim haqiqatlar - mehnatning zarurligi, natijaga erishish uchun harakat kerakligi, o‘tgan voqeadan ortiqcha afsuslanmaslik kabi g‘oyalar ifodalanadi. Shuning uchun ular umuminsoniy tajribaning mahsuli sifatida baholanadi.

Zamonaviy tilshunoslikda, ayniqsa kognitiv semantika yo‘nalishida, frazeologizmlar inson tafakkuridagi umumiy konseptual modellar asosida izohlanadi. Til egalari murakkab mavhum tushunchalarni sodda va tanish obrazlar orqali tushuntiradilar. Natijada “hayot – yo‘l”, “vaqt – pul”, “hissiyot – yurak” kabi konseptual metaforalar yuzaga keladi.

Masalan:

Ingliz: “at a crossroads”
Golland: “op een kruispunt staan”
O‘zbek: “hayot chorrahasida turmoq”

Mazkur iboralar inson hayotidagi muhim tanlov yoki burilish nuqtasini yo‘l chorrahasi obrazi orqali ifodalaydi. Bu esa turli tillarda bir xil tafakkur modeli mavjudligini ko‘rsatadi.

Frazeologik birliklar o‘rtasidagi o‘xshashlik va farqlarni ekvivalentlik darajasi orqali ham tahlil qilish mumkin. Ayrim iboralar ma’no va obraz jihatidan to‘liq mos keladi, ba’zilari esa faqat mazmun jihatidan yaqin bo‘ladi. Yana shunday birliklar ham borki, ular faqat bitta til yoki madaniyat doirasida mavjud bo‘ladi.

To‘liq ekvivalentlik – ma’no ham, obraz ham bir xil:
“Time is money” – “Tijd is geld” – “Vaqt oltin”

Qisman ekvivalentlik – ma’no o‘xshash, obraz turlicha:
“storm in a teacup” – “storm in een glas water” – “pashshadan fil yasamoq”

Ekvivalentsizlik – faqat bir tilda mavjud bo‘lgan iboralar.

Bu holat frazeologiyaning ikki tomonlama tabiatini ko‘rsatadi: u bir tomondan universal tafakkur mahsuli bo‘lsa, ikkinchi tomondan milliy madaniyat mahsulidir.

Frazeologik birliklarda milliylik ham muhim o‘rin tutadi. Har bir xalq o‘zining yashash muhiti, urf-odati, tarixiy tajribasi va qadriyatlari asosida o‘ziga xos iboralarni yaratadi. Masalan, ingliz tilida “tea” bilan bog‘liq iboralar ko‘p uchrasa, o‘zbek tilida “non”, “osh”, “mehmondo‘stlik” bilan bog‘liq birliklar keng tarqalgan. Bu esa tilning madaniy xotira vositasi ekanini yana bir bor tasdiqlaydi.

Xulosa. Ingliz, golland va o‘zbek tillaridagi frazeologik birliklarni qiyosiy o‘rganish shuni ko‘rsatadiki, frazeologizmlar inson tafakkurining mahsuli bo‘lib, ular umumiy kognitiv asosga ega. Tana a’zolari, hayvonlar, tabiat hodisalari va hayotiy tajriba bilan bog‘liq iboralar deyarli barcha tillarda uchraydi. Umumbashariylik ko‘proq semantik darajada namoyon bo‘lsa, obraz va ifoda shakli ko‘pincha milliy xarakter kasb etadi. Shu sababli frazeologik birliklar til va madaniyat o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni ochib beruvchi muhim vositadir. Ularni o‘rganish tarjimashunoslik, lingvokulturologiya, til o‘qitish va qiyosiy tilshunoslikda katta ahamiyatga ega. Demak, frazeologik

birliklar nafaqat milliy madaniyatni, balki butun insoniyatning umumiy tafakkurini ham aks ettiruvchi noyob lingvistik hodisadir.”

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Yuldosheva, Ch., Yuldashov, E. Phraseological units across cultures: a comparative study of English and Uzbek idiomatic systems. – 2025.
2. Xazratqulova, F. Floral-component idioms in English and Uzbek. – 2025.
3. Aliyeva, Z. Phraseological units with ornithonyms. – 2025.
4. Najimova, D. Equivalence challenges in translating English idioms into Uzbek. – 2026.
5. Sadigzade, Z. Phraseological universals and particulars. – 2025.
6. Safarova, O. Idioms and idiomatic expressions in Uzbek and English. – 2025.
7. Shomurodova, N. Cross-cultural comparison of phraseological units. – 2025.
8. Pulatova, X. Comparative study of idiomatic expressions. – 2024.
9. Nazarova, M. Idioms representing national identity. – 2025.

Ситорабону Халимовна Сохибова
Магистрант Азиатский международный университет
E-mail:sitorabonusoxibova0@gmail.com,
Научный руководитель: **Муродова Дилдора Арабовна**
Преподаватель кафедры узбекской и русской филологии
Азиатский международный университет

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ВРЕМЕННЫХ ПРИДАТОЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ “ВОЙНЫ И МИРА”)

Аннотация. *В данной научной работе рассматриваются проблемы перевода сложноподчинённых предложений с придаточными времени в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» на узбекский язык. Анализируются синтаксические и типологические особенности русского и узбекского языков, средства выражения временных отношений, а также переводческие трансформации, используемые в процессе художественного перевода. Особое внимание уделяется стилистическим и семантическим функциям временных придаточных конструкций в художественном тексте. Результаты исследования показывают важность сохранения баланса между грамматической адекватностью и художественным стилем оригинала.*

Ключевые слова: *художественный перевод, придаточные времени, синтаксис, «Война и мир», переводческие трансформации, стилистика, сложноподчинённые предложения*

PROBLEMS OF TRANSLATING TEMPORAL ADVERBIAL CLAUSE CONSTRUCTIONS IN LITERARY PROSE (ON THE EXAMPLE OF “WAR AND PEACE”)

Abstract. *This scientific work analyzes the problems of translating complex sentences with adverbial clauses of time in Leo Tolstoy’s novel War and Peace into the Uzbek language. The study examines the syntactic and typological features of Russian and Uzbek languages, the means of expressing temporal relations, and the translation transformations used in literary translation. Special attention is given to the stylistic and semantic functions of temporal clauses in literary text. The results demonstrate the importance of maintaining a balance between grammatical equivalence and the preservation of artistic style.*

Key words: *literary translation, adverbial clauses of time, syntax, War and Peace, translation transformations, stylistics, complex sentences*

BADIIY NASRDA VAQT ERGASH GAPLI KONSTRUKTSIYALARNI TARJIMA QILISH MUAMMOLARI (“URUSH VA TINCHLIK” MISOLIDA)

Annotatsiya. *Ushbu ilmiy ishda L. N. Tolstoyning “Urush va tinchlik” romanidagi vaqt ergash gapli murakkab qo‘shma gaplarning o‘zbek tiliga tarjima qilish muammolari tahlil qilingan. Tadqiqotda rus va o‘zbek tillarining sintaktik va tipologik xususiyatlari, vaqt munosabatlarini ifodalash vositalari hamda tarjima jarayonida qo‘llaniladigan transformatsiyalar ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, badiiy matnda vaqt ergash gaplarining stilistik va semantik funksiyalari yoritilgan. Tadqiqot natijalari tarjima jarayonida grammatik moslik bilan birga badiiy uslubni saqlash muhimligini ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *badiiy tarjima, vaqt ergash gaplari, sintaksis, “Urush va tinchlik”, tarjima transformatsiyasi, stilistika, murakkab qo‘shma gaplar*

Перевод художественного текста представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий от переводчика не только владения двумя языковыми системами, но и глубокого понимания стилистических, синтаксических и семантических особенностей оригинала. Особую трудность в этом процессе представляют сложноподчинённые предложения с придаточными времени, поскольку они тесно связаны с категорией темпоральности, которая в различ-

ных языках реализуется по-разному. В русском языке временные отношения часто выражаются с помощью союзов «когда», «пока», «после того как», «как только», а также посредством видо-временных форм глагола. В узбекском языке аналогичные значения передаются как синтаксическими средствами, так и с помощью послелогов, деепричастных конструкций и контекстуальных маркеров времени.

В научной литературе подчёркивается, что категория времени в языке имеет универсальный характер, однако способы её выражения национально специфичны. По мнению В. В. Виноградова, синтаксическая структура художественного текста неразрывно связана с его семантической организацией и стилем автора, поэтому при переводе необходимо учитывать не только смысл, но и структурную форму предложения . Данное положение особенно актуально при анализе произведений Л. Н. Толстого, чья проза отличается сложной синтаксической организацией, длинными периодами и частым использованием временных придаточных конструкций. Роман «Война и мир» представляет собой уникальный материал для исследования проблем перевода временных конструкций, поскольку в нём широко представлены различные типы сложноподчинённых предложений. Толстой активно использует временные придаточные для передачи последовательности событий, внутренней динамики переживаний персонажей и исторической перспективы повествования. Например, конструкции типа «когда князь Андрей вошёл в комнату, Пьер уже сидел за столом» не только обозначают временную последовательность, но и создают художественный эффект одновременности и контраста.

С точки зрения теории перевода, важным является вопрос эквивалентности. А. В. Фёдоров отмечает, что перевод должен обеспечивать функциональную и смысловую адекватность оригиналу, даже если при этом изменяется грамматическая структура предложения. В случае временных придаточных конструкций это означает, что переводчик может использовать синтаксические трансформации, заменяя придаточные предложения деепричастными оборотами или простыми предложениями, если это соответствует нормам языка перевода. Однако такие трансформации не всегда являются нейтральными. А. Д. Швейцер указывает, что синтаксические изменения в процессе перевода могут приводить к изменению стилистического эффекта текста, особенно в художественной прозе. Это особенно заметно при переводе сложных периодов Толстого на узбекский язык, где структура предложения обычно более лаконична и тяготеет к последовательному изложению событий.

В узбекском переводе «Войны и мира» часто наблюдается тенденция к упрощению синтаксических конструкций. Например, русские сложноподчинённые предложения с несколькими временными придаточными могут быть преобразованы в цепочку простых предложений или предложений с деепричастными формами. Это связано с типологическими различиями языков: русский язык относится к синтетическим языкам с развитой системой подчинения, тогда как узбекский язык относится к агглютинативным языкам, где преобладает более линейная структура предложения. По мнению Л. С. Бархударова, при переводе необходимо различать формальную и смысловую эквивалентность, поскольку буквальное сохранение структуры оригинала может привести к нарушению норм языка перевода. В случае временных придаточных конструкций это особенно важно, так как чрезмерное калькирование русской синтаксической структуры может сделать узбекский текст неестественным.

Тем не менее, чрезмерное упрощение также может привести к потере стилистической выразительности оригинала. Л. Н. Толстой использует временные конструкции не только для обозначения хронологии событий, но и для создания ритма повествования. Поэтому задача переводчика заключается в нахождении баланса между структурной адаптацией исохранением художественной выразительности. Особое внимание следует уделить союзам времени, которые в русском языке обладают высокой частотностью и разнообразием. Союзы «когда» и «пока» могут выражать как одновременность, так и условно-временные отношения. В узбекском языке эти значения часто требуют различных лексико-грамматических средств. Например, союз «когда» может переводиться как «qachonki», «-ganda», или через деепричастные конструкции, в зависимости от контекста. Таким образом, уже на первом этапе анализа становится очевидным, что перевод временных придаточных конструкций представляет собой

не только грамматическую, но и стилистическую проблему. В дальнейшем необходимо рассмотреть конкретные примеры из текста романа «Война и мир» и его узбекского перевода для выявления основных стратегий перевода и их последствий для художественного восприятия текста.

Дальнейший анализ временных придаточных конструкций в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» и его узбекском переводе позволяет более глубоко рассмотреть практические аспекты переводческих трансформаций, возникающих при передаче сложноподчинённых предложений. В художественной прозе Толстого временные отношения часто не ограничиваются простым указанием на последовательность действий, а приобретают сложную семантическую структуру, включающую причинно-временные и условно-временные оттенки значения. Это создаёт дополнительные трудности для переводчика, поскольку в узбекском языке подобные отношения нередко требуют структурного переосмысления и перераспределения синтаксических функций. По наблюдениям Н. К. Гарбовского, перевод художественного текста всегда связан с необходимостью компромисса между точностью передачи формы и сохранением коммуникативного эффекта оригинала. В случае временных придаточных конструкций этот компромисс проявляется особенно ярко, так как сохранение длинных периодов, характерных для Толстого, может вступать в противоречие с нормами узбекского литературного языка, где предпочтение часто отдаётся более коротким и логически последовательным предложениям.

Анализ конкретных фрагментов «Войны и мира» показывает, что временные союзы «когда», «как только», «после того как» в узбекском переводе могут передаваться различными способами: посредством союзов «qachonki», «bilanoq», «keyin», а также через деепричастные формы глагола. Например, русская конструкция «как только он вошёл в комнату, все замолчали» может быть переведена как «u xonaga kirishi bilanoq hamma jim bo‘ldi», где синтаксическая структура существенно упрощается, но сохраняется временное значение. Однако подобные трансформации не всегда сохраняют стилистическую многослойность оригинала. По мнению Т. А. Казаковой, при переводе художественной прозы важно учитывать не только семантическое соответствие, но и прагматический эффект высказывания, поскольку изменение синтаксической структуры может повлиять на восприятие текста читателем. В произведениях Толстого временные придаточные конструкции часто выполняют функцию создания «эффекта присутствия», который может частично утрачиваться при чрезмерной адаптации.

Следует также учитывать, что в русском языке временные конструкции тесно связаны с видом глагола, который играет ключевую роль в выражении завершённости или незавершённости действия. В узбекском языке аналогичная категория выражается иначе, что требует от переводчика дополнительной интерпретации. Например, различие между «когда он читал письмо» и «когда он прочитал письмо» в русском языке может быть выражено в узбекском языке не только временными средствами, но и аспектуальными маркерами, что усложняет процесс перевода. С точки зрения структурной лингвистики, такие различия подтверждают тезис о типологической неоднородности языков. Ю. С. Степанов отмечает, что языковая картина мира определяет способы выражения временных отношений и влияет на синтаксическую организацию текста. В этом контексте перевод временных придаточных конструкций становится не просто технической задачей, а процессом межкультурной интерпретации.

Особое внимание в узбекском переводе «Войны и мира» заслуживает тенденция к сегментации сложных предложений. В ряде случаев одно русское сложноподчинённое предложение с несколькими временными придаточными преобразуется в два или три самостоятельных предложения. Например, оригинальная конструкция с последовательными временными отношениями может быть разбита на отдельные смысловые единицы для повышения ясности восприятия. Такая стратегия соответствует нормам узбекского синтаксиса, однако может приводить к ослаблению художественного ритма оригинала. По мнению Л. К. Латышева, переводческая трансформация должна рассматриваться как системный процесс, включающий перестройку синтаксических, лексических и стилистических уровней текста. В этом смысле работа с временными придаточными конструкциями требует комплексного подхода, учитывающего не только грамматические соответствия, но и текстовую когезию.

Продолжая рассмотрение проблемы перевода временных придаточных конструкций в художественной прозе Л. Н. Толстого «Война и мир», необходимо обратить внимание на более широкий контекст функционирования синтаксических единиц в структуре художественного текста. Временные придаточные предложения в романе не являются изолированными грамматическими явлениями, а выступают как важный элемент текстовой организации, обеспечивающий связность повествования и динамику развития событий. В связи с этим их перевод требует учета не только грамматических соответствий, но и текстообразующей функции.

В процессе анализа узбекского перевода романа можно отметить, что переводчик часто стремится к адаптации синтаксической структуры оригинала к нормам принимающего языка. Это проявляется в тенденции к сокращению длины предложений, разделению сложных синтаксических конструкций на несколько простых и замене подчинительных связей более простыми сочинительными или последовательными структурами. Подобный подход облегчает восприятие текста, однако изменяет характер авторского синтаксиса, который у Толстого играет значительную художественную роль. Особое значение имеет передача временной последовательности событий. В русском оригинале Л. Н. Толстой часто использует сложные синтаксические периоды, в которых временные придаточные конструкции создают эффект непрерывного движения времени. В узбекском переводе эта непрерывность нередко преобразуется в дискретную последовательность отдельных действий, что влияет на восприятие художественного времени читателем.

Также следует отметить, что временные придаточные конструкции в русском языке часто связаны с интонационной и ритмической организацией текста. Длинные синтаксические периоды создают особый ритм повествования, который способствует погружению читателя в описываемые события. При переводе на узбекский язык этот ритм может частично утрачиваться из-за структурных особенностей языка перевода, ориентированного на более четкое и логически расчлененное изложение информации. Несмотря на это, узбекский перевод сохраняет основное содержание и сюжетную последовательность произведения, что свидетельствует о высокой степени смысловой эквивалентности. Однако вопрос сохранения стилистической эквивалентности остается открытым и требует дальнейшего анализа. В частности, необходимо учитывать, что художественный текст функционирует не только как носитель информации, но и как эстетическая система, в которой форма выражения имеет не меньшее значение, чем содержание.

Важным аспектом является также влияние переводческих решений на характеристику персонажей. Временные придаточные конструкции в оригинале часто используются для передачи внутреннего состояния героев, их восприятия времени и событий. При изменении синтаксической структуры в переводе может изменяться и степень психологической выразительности текста, что особенно важно для понимания художественного замысла автора. Таким образом, анализ третьей части подтверждает, что перевод временных придаточных конструкций в художественной прозе представляет собой комплексную проблему, включающую синтаксический, стилистический, семантический и текстологический уровни. Решение этой проблемы возможно только при условии комплексного подхода, учитывающего специфику обоих языков и особенности художественного стиля автора.

Заключение. Проведённый анализ показывает, что перевод временных придаточных конструкций в художественной прозе Л. Н. Толстого «Война и мир» представляет собой одну из наиболее сложных задач художественного перевода. Сложность обусловлена не только различиями в грамматических системах русского и узбекского языков, но и особенностями выражения темпоральных отношений, а также стилистической организацией художественного текста. Временные придаточные предложения в романе выполняют не только функцию указания на последовательность событий, но и участвуют в формировании художественного времени, ритма повествования и эмоционального восприятия текста.

Анализ переводческих трансформаций показал, что в узбекском переводе широко используются такие приёмы, как синтаксическое упрощение, сегментация сложных предложений, замена придаточных конструкций деепричастными оборотами и использование лексико-

грамматических эквивалентов. Данные трансформации позволяют адаптировать текст к нормам узбекского литературного языка, однако в ряде случаев приводят к частичной потере стилистической многослойности и художественного ритма оригинала.

Таким образом, основная проблема перевода временных придаточных конструкций заключается в необходимости достижения баланса между структурной адекватностью оригиналу и естественностью текста на языке перевода. Переводчик должен учитывать как грамматические различия языков, так и функционально-стилистическую нагрузку синтаксических конструкций в художественном тексте. Полученные результаты подтверждают, что перевод художественной прозы требует комплексного подхода, основанного на сочетании лингвистического, стилистического и культурологического анализа.

Список использованной литературы.

1. Виноградов В. В. О языке художественной прозы. – Москва: Изд-во АН СССР, 1959. – 328 с.
2. Фёдоров А. В. Основы общей теории перевода. – Москва: Высшая школа, 1983. – 303 с.
3. Швейцер А. Д. Теория перевода. – Москва: Наука, 1988. – 216 с.
4. Бархударов Л. С. Язык и перевод. – Москва: Международные отношения, 1975. – 240 с.
5. Гарbовский Н. К. Теория перевода. – Москва: Изд-во Московского университета, 2004. – 544 с.
6. Казакова Т. А. Практические основы перевода. – Санкт-Петербург: Союз, 2001. – 320 с.
7. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. – Москва: Академический проект, 1997. – 824 с.
8. Латышев Л. К. Технология перевода. – Москва: Академия, 2000. – 280 с.
9. Толстой Л. Н. Война и мир. – Москва: Художественная литература, 1978. – 1270 с.

Qodirova Dilnoza Murtazoyevna
Buxoro davlat universiteti psixologiya kafedrasi dotsenti
Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
Xudoyberdiyeva Saidabonu Yorqinjon qizi
Buxoro davlat universiteti Tarix va yuridik fakulteti
psixologiya ta'lim yo'nalishi talabasi

TALABALARDA IDENTIFIKATSIYA JARAYONINING PSIXOLOGIK DETERMINANTALARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada talabalarda professional identifikatsiya jarayonining psixologik tomonlari chuqur tahlil qilingan. Tadqiqotda shaxsiy motivatsiya, o'zini anglash, ijtimoiy muhit va ta'lim jarayonining kasbiy o'zlik shakllanishiga ta'siri yoritiladi. Olingan xulosalar professional identifikatsiyaning talaba shaxsiy va kasbiy rivojlanishidagi muhim psixologik omil ekanini asoslab beradi. Professional identifikatsiya jarayoniga ta'sir etuvchi ichki omillar, talabaning hayotiy tajribasi va shaxslararo munosabatlari kasbiy qadriyatlar tizimi kabi fikr-mulohazalar ilgari surilgan.*

Kalit so'zlar: *professional identifikatsiya, talaba shaxsi, psixologik determinantlar, kasbiy o'zlik, motivatsiya, o'zini anglash, ta'lim muhiti.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ИДЕНТИФИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. *В данной научной статье проводится углублённый анализ психологических детерминант процесса профессиональной идентификации у студентов. В исследовании раскрывается влияние личной мотивации, самосознания, социальной среды и образовательного процесса на формирование профессиональной идентичности. Полученные выводы обосновывают значимость профессиональной идентификации как важного психологического фактора личностного и профессионального развития студента.*

Ключевые слова: *профессиональная идентификация, личность студента, психологические детерминанты, профессиональная идентичность, мотивация, самосознание, образовательная среда.*

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE IDENTIFICATION PROCESS IN STUDENTS

Abstract. *This scientific article provides an in-depth analysis of the psychological determinants of the professional identification process among students. The study examines the influence of personal motivation, self-awareness, social environment, and the educational process on the formation of professional identity. The findings substantiate the significance of professional identification as an important psychological factor in students' personal and professional development.*

Key words: *professional identification, student personality, psychological determinants, professional identity, motivation, self-awareness, educational environment.*

Kirish. Talabalarda professional identifikatsiya jarayoni shaxsning o'zini kelajak kasbi bilan uyg'unlashtirishga intilishi sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu jarayon talabaning ichki ehtiyojlari, qiziqishlari va shaxsiy qadriyatlari bilan ta'lim muhiti talablari o'rtasidagi o'zaro ta'sirda shakllanadi. Psixologik determinantlar sifatida motivatsiya, o'zini anglash darajasi va ijtimoiy taqqoslash mexanizmlari muhim rol o'ynaydi. Talaba o'z qobiliyatlarini real baholay boshlagan sari professional obraz tobora aniqroq va barqarorroq tus oladi. O'qituvchilar, tengdoshlar va akademik madaniyatdan olinadigan ijtimoiy fikrlar kasbiy o'zlikni tasdiqlash yoki qayta ko'rib chiqishga turtki beradi. Emotsional barqarorlik va stressga chidamlilik kasbiy tanlovni ongli ravishda qabul qilishga yordam

beradi. Shaxsiy maqsadlarning mavjudligi talabaning o‘qish jarayoniga ma’no baxsh etib, professional yo‘nalishni ichki qabul qilishni kuchaytiradi. O‘z-o‘zini refleksiya qilish ko‘nikmalari rivojlangan talabalarda kasbiy identifikatsiya yanada chuqur va izchil kechadi. Psixologik xavfsiz muhit talabaning xatolardan qo‘rqmasdan o‘zini sinab ko‘rishiga imkon yaratadi. Natijada professional identifikatsiya talabaning shaxsiy rivoji bilan uzviy bog‘langan dinamik jarayon sifatida qaraladi.

Professional identifikatsiya jarayoniga ta’sir etuvchi ichki omillar orasida o‘ziga bo‘lgan ishonch va avtonom qaror qabul qilish qobiliyati alohida ahamiyatga ega. Talaba mustaqil tanlov qilganini his etganida kasbiy rolni o‘z shaxsining bir qismi sifatida qabul qiladi. Ijtimoiy muhitda mavjud bo‘lgan kasbiy stereotiplar esa identifikatsiya jarayonini tezlashtirishi yoki sekinlashtirishi mumkin. Amaliy tajribalar va real faoliyat bilan tanishuv kasbiy tasavvurlarni mavhumlikdan aniqlikka olib chiqadi. Muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlikni boshdan kechirish talabaning kasbiy o‘ziga baho berish tizimini shakllantiradi. Psixologik moslashuvchanlik o‘zgaruvchan mehnat bozoriga mos kasbiy o‘zlikni yaratishga xizmat qiladi. O‘rganishga ochiqlik va yangilikka qiziqish professional identifikatsiyani doimiy rivojlanishda ushlab turadi. Talabaning hayotiy tajribasi va shaxslararo munosabatlari kasbiy qadriyatlar tizimini boyitadi. Ichki va tashqi omillar uyg‘unlashganda professional o‘zlik barqaror va mazmunli shaklga ega bo‘ladi. Shu tariqa psixologik determinantlar talabalarda professional identifikatsiyaning mazmuni va yo‘nalishini belgilab beradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. N.V.Kuzmina esa pedagogik faoliyat psixologiyasini o‘rganar ekan, kasbiy identifikatsiyada kompetentlik va refleksiyaning hal qiluvchi ahamiyatga egaligini ko‘rsatadi. Uning tadqiqotlarida shaxsning o‘z kasbiga nisbatan ongli munosabati professional barqarorlikni ta’minlovchi omil sifatida talqin qilinadi. N.F.Talizina o‘quv faoliyatini bosqichma-bosqich shakllantirish nazariyasi orqali talabaning kasbiy fikrlashi qanday rivojlanishini asoslab beradi. Ushbu yondashuvda bilimni egallash jarayoni bilan birga kasbiy rolni ichki qabul qilish mexanizmlari ham izohlanadi. V. Ya. Lyaudis talabaning faol subyekt sifatida shakllanishiga e’tibor qaratib, kasbiy identifikatsiyani ijtimoiy tajribani o‘zlashtirish jarayoni bilan bog‘laydi. Unga ko‘ra ta’lim jarayoni shaxsning kasbiy o‘zini anglashini faollashtiruvchi muhit vazifasini bajaradi. Ushbu olimlarning yondashuvlari professional identifikatsiyaning ko‘p omilli psixologik jarayon ekanini ochib beradi.

I.S.Kon ilmiy izlanishlarida identifikatsiya va o‘zlik muammosi markaziy o‘rin egallaydi va bu qarashlar talabalarda kasbiy o‘zlikni shakllantirish masalasiga chuqur psixologik asos yaratadi. U shaxsning o‘zini jamiyatdagi muayyan rol bilan tenglashtirishi ichki psixologik ehtiyojlardan kelib chiqishini ko‘rsatadi. V.T.Lisovskiy talaba yoshini alohida ijtimoiy guruh sifatida tahlil qilib, bu davrda kasbiy yo‘nalishning barqarorlashuvi sodir bo‘lishini ta’kidlaydi. Uning tadqiqotlarida ijtimoiy faollik va kelajak rejalari professional identifikatsiyaning muhim determinantlari sifatida qaraladi. A.A.Bodalev shaxslararo idrok va muloqot psixologiyasini o‘rganib, kasbiy o‘zlikning shakllanishida boshqalar tomonidan beriladigan baholarning ta’sirini asoslab beradi. Unga ko‘ra talabaning o‘zini kasb egasi sifatida qabul qilishi ijtimoiy aks sado bilan chambarchas bog‘liq. A.V.Petrovskiy shaxsning jamoa ichidagi rivojlanishini tahlil qilib, professional identifikatsiyani guruhiy munosabatlar kontekstida izohlaydi. Uning nazariyasida talabaning jamoaga moslashuvi kasbiy qadriyatlarni ichkilashtirishga xizmat qiladi. Ushbu ilmiy yondashuvlar kasbiy identifikatsiyaning ijtimoiy-psixologik mohiyatini yoritib beradi.

M.G.Davletshin milliy psixologiya doirasida shaxs va faoliyat birligini asoslab, kasbiy shakllanish masalasiga alohida e’tibor qaratgan. U talabaning kasbiy identifikatsiyasi o‘quv va amaliy faoliyat jarayonida shakllanishini ta’kidlaydi. I. I. Ilyasov o‘qitish jarayonida tafakkur va motivatsiyaning rivojlanishini o‘rganib, kasbiy o‘zlikning ongli komponentlarini tahlil qiladi. Uning qarashlarida mustaqil fikrlash va ichki motivlar professional yo‘nalishni mustahkamlovchi omil sifatida ko‘rsatiladi. A.V.Dmitrieva shaxsning moslashuvchanligi va ijtimoiylashuvi masalalarini o‘rganib, kasbiy identifikatsiyani moslashuv jarayonining muhim natijasi deb hisoblaydi. U talabaning yangi sharoitlarga psixologik moslashuvi kasbiy o‘zlikni qayta ko‘rib chiqishga olib kelishini ta’kidlaydi. Z.F.Esareva ilmiy ishlarida pedagogik muhit va shaxs rivoji o‘rtasidagi bog‘liqlikni ochib beradi. Uning yondashuvida ta’lim muhiti kasbiy identifikatsiyani qo‘llab-quvvatlovchi omil sifatida

namoyon bo‘ladi. Ushbu tadqiqotlar professional identifikatsiya jarayonining faoliyat bilan uzviy bog‘liqligini ko‘rsatadi.

Mazkur olimlarning qarashlarida professional identifikatsiya shaxsning ichki dunyosi va tashqi ijtimoiy talablar o‘rtasidagi muvozanat mahsuli sifatida talqin qilinadi. Psixologik determinantlar orasida motivatsiya, qadriyatlar tizimi va o‘zini anglash darajasi yetakchi o‘rin egallaydi. Talabaning kasbiy yo‘nalishni qabul qilishi uning shaxsiy tajribasi va ijtimoiy ta’sirlar bilan boyib boradi. Ta’lim jarayonida yuzaga keladigan muloqot va hamkorlik professional o‘zlikni mustahkamlashga xizmat qiladi. Olimlar talabaning faol pozitsiyasi kasbiy identifikatsiyaning barqarorligini ta’minlashini ta’kidlaydilar. Ichki refleksiya jarayonlari orqali talaba o‘z kasbiy imkoniyatlarini real baholashni o‘rganadi. Shu bilan birga tashqi baholash va ijtimoiy kutishlar ham muhim yo‘naltiruvchi kuch sifatida namoyon bo‘ladi. Kasbiy identifikatsiya jarayoni doimiy rivojlanishda bo‘lib, u talabaning shaxsiy o‘sishi bilan birga takomillashadi. Psixologik yondashuvlar bu jarayonning murakkab va ko‘p qatlamli ekanini ko‘rsatadi. Natijada professional identifikatsiya talaba shaxsining markaziy psixologik tuzilmasiga aylanadi.

Ilmiy tadqiqotlar talabalarda professional identifikatsiya jarayoni tasodifiy emasligini, balki aniq psixologik qonuniyatlarga asoslanishini ko‘rsatadi. Har bir olim bu jarayonning muayyan jihatini yoritib, umumiy manzarani boyitadi. Shaxs, faoliyat va muhit o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir kasbiy o‘zlikning shakllanishini belgilaydi. Psixologik determinantlar uyg‘unlashgan holda talabaning kasbiy yo‘lini aniqlashtiradi. Ushbu yondashuvlar ta’lim tizimida talabaning shaxsiy imkoniyatlarini hisobga olish zarurligini ko‘rsatadi. Kasbiy identifikatsiya ongli ravishda shakllanganda talaba o‘z faoliyatiga mas’uliyat bilan yondashadi. Bu jarayon shaxsiy barqarorlik va kasbiy qoniqishga olib keladi. Olimlar ta’kidlaganidek, kasbiy o‘zlik doimiy psixologik qo‘llab-quvvatlashni talab etadi. Ilmiy qarashlarning uyg‘unligi mazkur muammoning dolzarbligini yanada oshiradi. Shunday qilib, psixologik determinantlar talabalarda professional identifikatsiya jarayonining mazmunini belgilab beradi.

Tahlillar va natijalar. Talabalarda professional identifikatsiya jarayonini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, bu holat shaxsning ichki psixologik tuzilmalari bilan tashqi ta’limiy va ijtimoiy ta’sirlar o‘rtasidagi murakkab o‘zaro bog‘liqlik asosida shakllanadi. Talabaning o‘z kasbiga bo‘lgan munosabati avvalo uning motivatsion sohasi bilan belgilanadi. Ichki qiziqishlar barqaror bo‘lgan sharoitda kasbiy o‘zlik aniq va izchil rivojlanadi. O‘zini anglash darajasi past bo‘lgan talabalarda professional identifikatsiya parchalanib, qarama-qarshi tasavvurlar bilan kechadi. Ta’lim jarayonida beriladigan nazariy bilimlar amaliy tajriba bilan uyg‘unlashganda kasbiy tasavvurlar real mazmun kasb etadi.

Refleksiya jarayonlari orqali talaba o‘z imkoniyatlari va cheklovlarini anglay boshlaydi. Ijtimoiy muhitda mavjud bo‘lgan qo‘llab-quvvatlovchi munosabatlar kasbiy ishonchni kuchaytiradi. Aksincha, salbiy baholashlar professional o‘zlikka shubha uyg‘otishi mumkin. Tahlillar shuni anglatadiki, psixologik determinantlar bir-biridan ajralgan holda emas, balki yagona tizim sifatida faoliyat ko‘rsatadi. Shu jihatdan professional identifikatsiya doimiy harakatda bo‘lgan psixologik jarayon sifatida namoyon bo‘ladi.

Jadval-1

Talabalarda identifikatsiya jarayonining psixologik determinantlari bo‘yicha empirik tadqiqot natijalari

Psixologik determinantlar	Past daraja	O‘rtacha daraja	Yuqori daraja	Umumiy tendensiya
Kasbiy motivatsiya	18 %	42 %	40 %	Ijobiy rivojlanish ustun
O‘zini anglash darajasi	22 %	39 %	39 %	Barqaror shakllanish
Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash	15 %	45 %	40 %	Muhit ta’siri kuchli
Kasbiy refleksiya	27 %	41 %	32 %	Rivojlanish jarayonida
Emotsional barqarorlik	20 %	44 %	36 %	Moslashuv darajasi yuqori
Professional identifikatsiya darajasi	19 %	46 %	35 %	O‘rtacha va yuqori ustun

Ishning borishi va statistik natijalar tavsifi

Empirik tadqiqot talabalarning professional identifikatsiya darajasini aniqlash hamda unga ta'sir etuvchi psixologik determinantlarni baholash maqsadida tashkil etildi. Tadqiqot jarayonida kasbiy motivatsiya, o'zini anglash, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, refleksiya va emotsional barqarorlik kabi asosiy psixologik ko'rsatkichlar tahlil qilindi. Statistik natijalar shuni ko'rsatdiki, respondentlarning aksariyat qismida professional identifikatsiya o'rtacha va yuqori darajada shakllangan. Ayniqsa, kasbiy motivatsiya va ijtimoiy muhit bilan bog'liq ko'rsatkichlarda yuqori natijalar qayd etildi. O'zini anglash va kasbiy refleksiya ko'rsatkichlari esa shakllanish jarayonida ekanligi bilan tavsiflandi. Emotsional barqarorlik darajasi professional moslashuv uchun yetarli psixologik resurs mavjudligini ko'rsatdi. Umuman olganda, statistik tahlil professional identifikatsiya jarayoni ko'p omilli psixologik tizim ekanini tasdiqlaydi. Olingan natijalar psixologik determinantlar o'zaro uyg'unlashganda kasbiy o'zlik yanada barqaror shakllanishini ko'rsatadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, talabalarda professional identifikatsiya jarayoni bir nechta psixologik determinantlar bilan chambarchas bog'liq. Kasbiy motivatsiya yuqori bo'lgan talabalar o'zini anglash darajasi ham yuqori bo'lib, bu ularning kasbiy yo'nalishda maqsadlarini aniq belgilashiga va o'zlikni barqaror rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash darajasi o'rtacha va yuqori bo'lgan respondentlar kasbiy refleksiya ko'rsatkichlarini yaxshilashga qodir ekanligi aniqlanadi. Bu esa shuni ko'rsatadiki, atrofdagi muhit va pedagogik yordam professional identifikatsiya jarayonini mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Emotsional barqarorlik esa barcha determinantlarning uyg'un ishlashiga turtki beradi, chunki emotsional resurs yetarli bo'lganda talaba o'zini baholash va o'zlikni shakllantirish jarayonlarida faol bo'ladi.

Natijalar shuningdek, professional identifikatsiya darajasi bilan kasbiy motivatsiya, o'zini anglash va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash o'rtasida sezilarli ijobiy bog'liqlik mavjudligini ko'rsatadi. Bu bog'liqlik talabaning kasbiy o'zligini rivojlantirish jarayonini integratsiyalashgan tizim sifatida ko'rib chiqish imkonini beradi. Shuningdek, kasbiy refleksiya va emotsional barqarorlik o'rtasidagi uyg'unlik, talabaning o'z kasbiy faoliyatini tahlil qilish va strategiyalar ishlab chiqish qobiliyatini oshiradi. Umuman olganda, olingan natijalar psixologik determinantlar o'zaro uyg'unlashganda professional identifikatsiya jarayoni samarali va barqaror shakllanishini tasdiqlaydi. Shu asosda, talabalarda kasbiy yo'nalishdagi muvaffaqiyat va shaxsiy rivojlanish uchun motivatsiya, ijtimoiy muhit va emotsional barqarorlikni birgalikda rivojlantirish muhim ekani aniqlandi.

O'tkazilgan tahlillar natijalariga ko'ra, talabaning shaxsiy faolligi professional identifikatsiya jarayonida yetakchi ahamiyat kasb etadi. Faol pozitsiyaga ega bo'lgan talabalar kasbiy tanlovni ongli va mas'uliyatli tarzda qabul qiladilar. O'quv faoliyatiga ma'no yuklash kasbiy o'zlikni ichki ehtiyoj sifatida mustahkamlaydi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, mustaqil qaror qabul qilish imkoniyati mavjud bo'lgan muhitda kasbiy identifikatsiya barqarorroq shakllanadi.

Emotsional barqarorlik talabaning kasbiy qiyinchiliklarga moslashuvini yengillashtiradi. Stressga chidamlilik esa professional yo'nalishdan voz kechmaslikka xizmat qiladi. Talabalarda o'ziga bo'lgan ishonch ortgan sari kasbiy rollarni qabul qilish jarayoni tezlashadi. Ijtimoiy taqqoslash mexanizmlari orqali talaba o'zini tengdoshlar bilan solishtirib, kasbiy rivojlanish yo'nalishini aniqlaydi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, muvaffaqiyatli tajribalar professional identifikatsiyani mustahkamlovchi kuchli omil hisoblanadi. Shu asosda kasbiy o'zlik talabaning shaxsiy barqarorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Tahlil natijalari professional identifikatsiya jarayonida tashqi va ichki determinantlarning muvozanati muhim ekanini ko'rsatadi. Ichki omillar ustun bo'lgan holatlarda kasbiy tanlov chuqur anglangan bo'ladi. Tashqi bosim kuchli bo'lsa, kasbiy o'zlik beqaror va vaqtinchalik shakllanadi. Talabalar o'z kasbiy yo'nalishini shaxsiy qadriyatlari bilan uyg'unlashtirganda qoniqish hissi ortadi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, pedagogik qo'llab-quvvatlash professional identifikatsiyani faollashtiruvchi omil sifatida namoyon bo'ladi.

Muloqot va hamkorlikka boy muhit talabaning kasbiy o'zini erkin ifoda etishiga imkon yaratadi. O'zini namoyon qilish imkoniyati cheklangan sharoitda esa kasbiy identifikatsiya sust rivojlanadi. Tahlillar kasbiy o'zlikning shakllanishi talabaning hayotiy rejalari bilan chambarchas

bog‘liqligini tasdiqlaydi. Professional identifikatsiya mustahkam bo‘lgan talabalarda kelajak tasavvuri aniqroq bo‘ladi. Shu tarzda natijalar psixologik determinantlarning professional rivojlanishdagi hal qiluvchi rolini ko‘rsatib beradi.

Xulosa. Talabalarda professional identifikatsiya jarayoni shaxsiy rivojlanishning muhim psixologik yo‘nalishi sifatida namoyon bo‘lib, u talabaning o‘z kelajagini ongli ravishda qurishiga xizmat qiladi. Ushbu jarayon talabaning ichki ehtiyojlari, qiziqishlari va qadriyatlari bilan ta’lim muhiti o‘rtasidagi uyg‘unlikda shakllanadi. Psixologik determinantlar talabaning kasbiy yo‘nalishni qabul qilish darajasini belgilovchi asosiy omillar sifatida namoyon bo‘ladi. Motivatsiya kuchli bo‘lgan sharoitda kasbiy o‘zlik izchil va barqaror rivojlanadi. O‘zini anglash va refleksiya jarayonlari professional qarorlarning chuqurroq asoslanishiga yordam beradi. Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash talabaning kasbiy ishonchini mustahkamlaydi. Emotsional barqarorlik professional qiyinchiliklarni yengib o‘tishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shaxsiy faollik kasbiy identifikatsiyani tashqi ta’sirlardan mustaqilroq qiladi. Ta’lim jarayonining mazmunli tashkil etilishi professional o‘zlikni rivojlantirishga qulay sharoit yaratadi. Shu tarzda psixologik determinantlar talabaning kasbiy shakllanishida yetakchi rol o‘ynaydi.Kasbiy identifikatsiya jarayonining samaradorligi talabaning ichki va tashqi omillarni muvozanatli ravishda qabul qila olishiga bog‘liq bo‘ladi. Ichki determinantlar ustun bo‘lgan holatlarda professional o‘zlik yanada mustahkam shakllanadi. Tashqi bosimga asoslangan kasbiy tanlov esa beqarorlikka olib kelishi mumkin. Talabaning shaxsiy tajribasi professional qarashlarni boyituvchi muhim manba hisoblanadi. O‘qituvchilar va ta’lim muhiti tomonidan beriladigan psixologik yordam kasbiy o‘zlikni qo‘llab-quvvatlaydi. Muloqot va hamkorlik jarayonlari talabaning kasbiy rolini ichki qabul qilishini tezlashtiradi. O‘z imkoniyatlarini real baholash professional rivojlanishning asosiy sharti hisoblanadi. Kasbiy identifikatsiya shakllangan sari talabaning o‘z faoliyatiga mas’uliyati ortadi. Bu holat shaxsiy barqarorlik va kasbiy qoniqishni ta’minlaydi. Natijada professional identifikatsiya talabaning shaxsiy va kasbiy yetukligining muhim ko‘rsatkichi sifatida namoyon bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Пряжникова, Е. Ю., Пряжников, Н. С. Профориентация : учебное пособие для вузов. – Москва : Академия, 2005. – 496 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 301 с.
3. Зеер, Э. Ф., Рудей, О. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 254 с.
4. Столяренко, Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 288 с.
5. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации : учебное пособие. – Москва : Владос-Пресс, 2001. – 96 с.
6. Никитина, Н. М. Развитие навыков самоопределения у юношества. – Москва : Аркти, 2010. – 168 с.
7. Бендюков, М. А., Соломин, И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 192 с.
8. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие. – Москва : Инфра-М, 2017. – 174 с.
9. Дюльдина, С. Н., Мальцева, Е. Ф. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения // Эксперимент и инновации в школе. – 2008. – С. 40–44.

Raimnazarova Nasiba
Termiz davlat pedagogika instituti dotsenti (PhD)

O‘ZBEK SHEVALARINING GENETIK-ETIMOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqola o‘zbek shevalarining genetik-etimologik xususiyatlarini kompleks va tizimli yondashuv asosida o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqotda o‘zbek tilining hududiy shevalari shakllanishining tarixiy ildizlari, ularning turkiy tillar oilasidagi genetik aloqalari hamda diaxron va sinxron jihatdagi rivojlanish bosqichlari keng yoritiladi. Xususan, maqolada o‘zbek shevalarining qarluq, qipchoq va o‘g‘uz guruhlariga mansub qatlamlari ajratilib, ularning fonetik, leksik va morfologik xususiyatlari genetik-etimologik nuqtai nazardan tahlil qilinadi.Tadqiqot davomida shevalarda saqlanib qolgan arxaik birliklar, qadimgi turkiy til unsurlari hamda boshqa tillar (fors-tojik, arab, rus va boshqa) bilan uzoq tarixiy aloqalar natijasida yuzaga kelgan o‘zlashmalar ilmiy asosda ko‘rib chiqiladi. Har bir sheva guruhiga xos bo‘lgan til birliklarining kelib chiqishi, semantik rivoji va fonetik o‘zgarish qonuniyatlari misollar yordamida izohlanadi. Shuningdek, maqolada lingvogeografik omillar, ijtimoiy-tarixiy sharoitlar va etnomadaniy jarayonlarning shevalar taraqqiyotiga ta’siri ham tahlil etiladi.*

Kalit so‘zlar: *o‘zbek shevalari, dialektologiya, genetik tasnif, etimologiya, turkiy tillar, qarluq lahjasi, qipchoq lahjasi, o‘g‘uz lahjasi, tarixiy tilshunoslik, qiyosiy-tarixiy metod, lingvogeografiya, fonetik xususiyatlar, leksik qatlam, morfologik tizim, arxaizmlar, til kontaktlari, o‘zlashma so‘zlar, areal lingvistika, semantik rivojlanish, til evolyutsiyasi.*

ГЕНЕТИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЗБЕКСКИХ ГОВОРОВ

Аннотация. *Данная статья посвящена изучению генетико-этимологических особенностей узбекских говоров на основе комплексного и системного подхода. В исследовании широко освещаются исторические корни формирования территориальных говоров узбекского языка, их генетические связи в семье тюркских языков, а также этапы их развития в диахроническом и синхроническом аспектах. В частности, в статье выделяются пласты узбекских говоров, относящиеся к карлукской, кипчакской и огузской группам, а их фонетические, лексические и морфологические особенности анализируются с генетико-этимологической точки зрения.*

В ходе исследования на научной основе рассматриваются архаические единицы, сохранившиеся в говорах, элементы древнетюркского языка, а также заимствования, возникшие в результате длительных исторических контактов с другими языками (персидско-таджикским, арабским, русским и др.). Происхождение языковых единиц, характерных для каждой группы говоров, их семантическое развитие и закономерности фонетических изменений объясняются с помощью конкретных примеров. Кроме того, в статье анализируется влияние лингвогеографических факторов, социально-исторических условий и этнокультурных процессов на развитие говоров.

Ключевые слова: *узбекские говоры, диалектология, генетическая классификация, этимология, тюркские языки, карлукский диалект, кипчакский диалект, огузский диалект, историческое языкознание, сравнительно-исторический метод, лингвогеография, фонетические особенности, лексический пласт, морфологическая система, архаизмы, языковые контакты, заимствованные слова, ареальная лингвистика, семантическое развитие, эволюция языка.*

GENETIC-ETYMOLOGICAL FEATURES OF UZBEK DIALECTS

Abstract. *This article is devoted to the study of the genetic-etymological features of Uzbek dialects on the basis of a comprehensive and systematic approach. The research broadly highlights the historical roots of the formation of the territorial dialects of the Uzbek language, their genetic relations within the Turkic language family, and the stages of their development in both diachronic and synchronic aspects. In particular, the article identifies the layers of Uzbek dialects belonging to the*

Karluk, Kipchak, and Oghuz groups, and analyzes their phonetic, lexical, and morphological features from a genetic-etymological perspective.

During the research, archaic units preserved in the dialects, elements of the Old Turkic language, as well as borrowings that emerged as a result of long historical contacts with other languages such as Persian-Tajik, Arabic, Russian, and others, are examined on a scientific basis. The origin of linguistic units characteristic of each dialect group, their semantic development, and the regularities of phonetic changes are explained with the help of examples. The article also analyzes the influence of linguogeographic factors, socio-historical conditions, and ethnocultural processes on the development of dialects.

Key words: *Uzbek dialects, dialectology, genetic classification, etymology, Turkic languages, Karluk dialect, Kipchak dialect, Oghuz dialect, historical linguistics, comparative-historical method, linguogeography, phonetic features, lexical layer, morphological system, archaisms, language contacts, borrowed words, areal linguistics, semantic development, language evolution.*

Kirish. O‘zbek tili turkiy tillar oilasiga mansub bo‘lib, o‘zining boy tarixiy taraqqiyoti, murakkab ichki tuzilishi va rang-barang shevalari bilan ajralib turadi. Ushbu tilning hozirgi holatini to‘liq anglash uchun uning hududiy ko‘rinishlari - shevalarni ilmiy jihatdan o‘rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki aynan shevalar tilning eng qadimiy qatlamlarini, tarixiy rivojlanish bosqichlarini va turli etnik hamda madaniy ta’sirlarni o‘zida aks ettiradi. Shu bois o‘zbek shevalarining genetik-etimologik xususiyatlarini tadqiq etish nafaqat milliy tilshunoslik, balki umumturkiy tilshunoslik uchun ham dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. O‘zbek shevalari o‘zining shakllanishi jihatidan turli tarixiy manbalar va til qatlamlariga borib taqaladi. Ularning tarkibida qadimgi turkiy til unsurlari bilan bir qatorda qarluq, qipchoq va o‘g‘uz guruhlariga xos xususiyatlar mujassamdir. Bu esa o‘zbek tilining ko‘p qatlamli va murakkab genetik tabiatga ega ekanligini ko‘rsatadi. Shuningdek, tarixiy jarayonlar davomida o‘zbek xalqi turli xalqlar bilan iqtisodiy, siyosiy va madaniy aloqalarda bo‘lganligi sababli, shevalarda boshqa tillardan kirib kelgan o‘zlashma so‘zlar va elementlar ham muhim o‘rin egallaydi. Bunday til kontaktlari shevalarning leksik va fonetik tizimida sezilarli iz qoldirgan.

Bugungi kunda globallashuv jarayonlari, adabiy tilning ustuvor mavqei va ommaviy kommunikatsiya vositalarining kengayishi natijasida shevalarning tabiiy rivojlanish jarayoni ma’lum darajada o‘zgarib bormoqda. Ayrim shevalarga xos bo‘lgan qadimiy birliklar asta-sekin iste’moldan chiqib ketmoqda yoki adabiy til ta’sirida o‘z shaklini yo‘qotmoqda. Shu nuqtai nazardan, shevalarni genetik-etimologik jihatdan o‘rganish va ularni ilmiy asosda tavsiflash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Mazkur maqolaning asosiy maqsadi o‘zbek shevalarining genetik kelib chiqishi va etimologik xususiyatlarini tizimli ravishda tahlil qilishdan iborat. Tadqiqot jarayonida shevalarning fonetik, leksik va morfologik jihatlari qiyosiy-tarixiy yondashuv asosida ko‘rib chiqiladi hamda ularning turkiy tillar tizimidagi o‘rni aniqlashtiriladi. Natijada o‘zbek dialektologiyasiga oid mavjud ilmiy qarashlar boyitilib, ushbu yo‘nalishda yangi nazariy xulosalar ishlab chiqilishi kutiladi. O‘zbek shevalarining genetik-etimologik xususiyatlarini o‘rganish ularning tarixiy shakllanish manbalari, ichki tasnifi hamda til tizimidagi o‘ziga xos belgilarini aniqlashni taqozo etadi. Ma’lumki, o‘zbek shevalari an’anaviy ravishda uch asosiy genetik guruhga - qarluq, qipchoq va o‘g‘uz qatlamlariga ajratiladi. Ushbu tasnif shevalarning fonetik, leksik va morfologik xususiyatlariga asoslanadi hamda ularning tarixiy ildizlarini ochib berishda muhim ahamiyat kasb etadi. Qarluq guruhiga mansub shevalar o‘zbek adabiy tilining shakllanishida asosiy baza bo‘lib xizmat qilgan. Ushbu shevalarda fonetik jihatdan yumshoqlik, unli tovushlarning barqarorligi va ayrim qadimgi turkiy unsurlarning saqlanib qolganligi kuzatiladi. Masalan, ayrim hududiy shevalarda qadimgi turkiy “y” tovushining saqlanishi yoki unli uyg‘unligining qisman davom etishi ularning tarixiy ildizlariga ishora qiladi. Leksik qatlamda esa qadimgi turkiy so‘zlar bilan bir qatorda fors-tojik va arab tillaridan kirib kelgan birliklar keng uchraydi, bu esa tarixiy madaniy aloqalarning natijasi sifatida qaraladi.

Tadqiqot metodlari. Tadqiqotda kompleks yondashuv asosida bir nechta ilmiy metodlardan foydalanildi. Avvalo, qiyosiy-tarixiy metod yordamida o‘zbek shevalaridagi ayrim fonetik, leksik va

morfologik birliklar boshqa turkiy tillar hamda qadimgi turkiy yodgorliklar bilan solishtirildi. Ushbu metod shevalarning genetik qatlamlarini aniqlashda asosiy vosita bo‘lib xizmat qildi.

Shuningdek, etimologik tahlil asosida shevalarda uchraydigan qadimiy va o‘zlashma birliklarning kelib chiqish manbalari, semantik taraqqiyoti hamda fonetik moslashuv xususiyatlari o‘rganildi. Lingvogeografik yondashuv orqali ayrim sheva xususiyatlarining hududiy tarqalishi va areal belgilariga e’tibor qaratildi. Bundan tashqari, tavsifiy metod yordamida shevalarning hozirgi holatdagi fonetik, leksik va morfologik belgilariga izoh berildi.

Tadqiqot materiali sifatida o‘zbek dialektologiyasiga oid ilmiy manbalar, sheva lug‘atlari, xalq og‘zaki ijodi namunalari, dala materiallari hamda tarixiy tilshunoslikka oid qarashlar asos qilib olindi. Tahlilda shevalarning ichki taraqqiyoti bilan bir qatorda fors-tojik, arab, rus va boshqa tillar bilan bo‘lgan tarixiy aloqalar natijasida yuzaga kelgan til qatlamlari ham inobatga olindi.

Qipchoq guruhiga mansub shevalar esa ko‘proq shimoliy va shimoli-g‘arbiy hududlarda tarqalgan bo‘lib, ular fonetik jihatdan qattiq talaffuz, undosh tovushlarning ustunligi hamda ayrim fonetik almashinuvlar bilan ajralib turadi. Masalan, “y” tovushining “j” yoki “dj” tarzida talaffuz qilinishi, ba’zi hollarda “q” va “k” tovushlarining faol qo‘llanishi ushbu guruhning muhim belgilaridan biridir. Morfologik jihatdan esa fe’l shakllari va qo‘shimchalarda o‘ziga xosliklar kuzatiladi. Bu shevalarda qadimgi qipchoq tiliga xos elementlar saqlanib qolgan bo‘lib, ular o‘zbek tilining genetik tarkibini boyitadi. O‘g‘uz guruhiga oid shevalar esa asosan janubi-g‘arbiy hududlarda uchraydi va ular turkman hamda ozarbayjon tillariga yaqin bo‘lgan xususiyatlarni namoyon etadi. Bu shevalarda unli tovushlarning o‘ziga xos talaffuzi, ayrim fonetik qisqarishlar va morfologik o‘zgarishlar kuzatiladi. Masalan, fe’l zamon shakllarida yoki egalik qo‘shimchalarida o‘g‘uz tillariga xos elementlarning mavjudligi ularning genetik aloqalarini ko‘rsatadi. Leksik jihatdan esa ushbu shevalarda umumturkiy qatlam bilan bir qatorda o‘ziga xos mahalliy birliklar ham mavjud.

Muhokama. O‘zbek shevalarining etimologik tahlili shuni ko‘rsatadiki, ularning lug‘at tarkibi ko‘p qatlamli bo‘lib, turli tarixiy davrlarda shakllangan. Qadimgi turkiy qatlam shevalarning asosiy negizini tashkil etsa, keyingi davrlarda fors-tojik, arab va rus tillaridan kirib kelgan o‘zlashmalar ushbu tizimni yanada boyitgan. Masalan, ijtimoiy-siyosiy, ilmiy va madaniy hayotga oid terminlarning katta qismi arab va fors-tojik manbalariga borib taqaladi, kundalik turmushga oid ayrim so‘zlar esa rus tili orqali kirib kelgan. Bundan tashqari, lingvogeografik omillar ham shevalarning shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Tog‘li hududlar, cho‘l zonalari yoki chegara hududlarida yashovchi aholi nutqida o‘ziga xos til xususiyatlari saqlanib qolgan bo‘lib, bu ularning boshqa til jamoalaridan nisbatan izolyatsiyalangan holda rivojlanganini ko‘rsatadi. Aksincha, savdo yo‘llari yoki madaniy markazlarga yaqin hududlarda joylashgan shevalar boshqa tillar bilan faol aloqada bo‘lib, ko‘proq o‘zlashma va innovatsiyalarni qabul qilgan.

Olingan natijalar o‘zbek shevalari bir xil manbadan shakllanmaganini, aksincha, uzoq tarixiy jarayonlar, qabila-aralashuvlar, hududiy ajralishlar va til kontaktlari ta’sirida murakkab tuzilishga ega bo‘lganini ko‘rsatadi. Genetik-etimologik tahlil shevalarni faqat hududiy tafovut sifatida emas, balki tarixiy taraqqiyot mahsuli sifatida anglash zarurligini tasdiqlaydi.

Qarluq, qipchoq va o‘g‘uz qatlamlarining bir tilda uyg‘unlashgan holda mavjud bo‘lishi o‘zbek tilining tarixiy taraqqiyotidagi integratsion jarayonlarni aks ettiradi. Bu hol milliy tilning boyligi va ichki imkoniyatlarini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, ayrim shevalarda saqlanib qolgan arxaik birliklar qadimgi turkiy tilni rekonstruksiya qilishda, tarixiy leksik qatlamlarni aniqlashda va boshqa turkiy tillar bilan qiyosiy tadqiqotlar olib borishda muhim daliliy manba bo‘lib xizmat qiladi.

Til kontaktlari masalasi ham muhokamada alohida o‘rin tutadi. O‘zbek shevalarining ko‘p asrlik fors-tojik, arab va rus tillari bilan aloqasi natijasida yuzaga kelgan o‘zlashmalar shevalarning faqat ichki emas, tashqi omillar ta’sirida ham rivojlanganini ko‘rsatadi. Bu esa o‘zbek shevalarini o‘rganishda sof genealogik yondashuv bilan cheklanib qolmasdan, areal va kontakt lingvistika tamoyillarini ham qo‘llash zarurligini bildiradi.

Demak, o‘zbek shevalarining genetik-etimologik tabiati ularning ko‘p qatlamli tarixiy-lisoniy hodisa ekanini, har bir sheva guruhi esa til tarixining muayyan bosqichlarini o‘zida aks ettirishini ko‘rsatadi.

Tahlil va natijalar. Tadqiqot natijalari o‘zbek shevalarining genetik-etimologik jihatdan murakkab va ko‘p qatlamli tizim ekanini ko‘rsatdi. Tahlillar asosida o‘zbek shevalarida asosan qarluq,

qipchoq va o‘g‘uz lahjalariga mansub til belgilarining turli darajada сақланиб qolganligi aniqlandi. Bu hol o‘zbek tilining tarixiy taraqqiyoti bir yo‘nalishli emas, balki turli etnik, hududiy va madaniy qatlamlar o‘zaro ta’siri asosida shakllanganini tasdiqlaydi.

Avvalo, qarluq guruhiga mansub shevalar tahlil qilinganda, ularda hozirgi o‘zbek adabiy tiliga yaqin fonetik va morfologik belgilar ustunligi kuzatildi. Ayniqsa, markaziy va sharqiy hududlar shevalarida unlilar tizimining nisbatan barqarorligi, ayrim grammatik shakllarning izchil qo‘llanishi hamda adabiy til bilan umumiylikning yuqori ekani qayd etildi. Bu hol qarluq qatlamining o‘zbek milliy adabiy tilining shakllanishida asosiy tayanch bo‘lganini ko‘rsatadi.

Qipchoq guruhiga oid shevalar tahlili esa bu qatlamda qadimiy fonetik xususiyatlar va ayrim arxaik birliklarning faolroq сақланганини ko‘rsatdi. Xususan, ayrim undosh tovushlar almashinuvi, tarixiy leksik birliklarning uzoq vaqt davomida yashab qolishi va morfologik shakllardagi o‘ziga xosliklar qipchoq qatlamining mustahkam tarixiy ildizga ega ekanini namoyon qildi. Bu shevalarda chorvachilik, urug‘-aymoq, tabiiy muhit va kundalik turmush bilan bog‘liq leksik qatlam ayniqsa boy ekani aniqlandi.

O‘g‘uz guruhiga mansub shevalar tahlilida esa ayrim g‘arbiy hududlarda uchraydigan fonetik soddalashuvlar, grammatik ko‘rsatkichlarning o‘ziga xos shakllari va leksik farqlar kuzatildi. Ushbu qatlamning mavjudligi o‘zbek tilining tarixiy rivojida o‘g‘uz komponenti ham ma’lum darajada ishtirok etganini ko‘rsatadi. Ayrim birliklarning semantik va fonetik jihatdan boshqa turkiy tillardagi o‘g‘uz xususiyatlari bilan uyg‘unligi bu fikrni yanada mustahkamlaydi.

Tahlil davomida o‘zbek shevalarida qadimgi turkiy tilga oid arxaik unsurlar saqlanib qolganligi ham aniqlandi. Bunday birliklar ko‘proq xalq og‘zaki nutqida, qadimiy urf-odatlar, qarindoshlik munosabatlari, dehqonchilik, chorvachilik va uy-ro‘zg‘or bilan bog‘liq nomlarda uchraydi. Ularning bir qismi adabiy tilda faol emas, biroq shevalarda tarixiy-lisoniy meros sifatida yashab kelmoqda. Bu hol shevalarning til tarixini tiklashdagi ilmiy ahamiyatini yanada oshiradi.

Natijalar shuni ham ko‘rsatdiki, o‘zbek shevalarining leksik tarkibida boshqa tillar bilan uzoq tarixiy aloqalar natijasida yuzaga kelgan o‘zlashmalar muhim o‘rin egallaydi. Fors-tojik tilidan kirgan birliklar asosan maishiy hayot, dehqonchilik, hunarmandchilik va madaniy muhit bilan bog‘liq qatlamda faol qo‘llanadi. Arab tilidan o‘zlashgan so‘zlar diniy, ilmiy, axloqiy va ma’naviy tushunchalarni ifodalashda ko‘proq uchraydi. Rus tilidan kirgan birliklar esa ma’muriy boshqaruv, texnika, ta’lim va ijtimoiy-siyosiy hayotga oid qatlamda namoyon bo‘ladi. Bu o‘zlashmalar shevalarda ko‘pincha mahalliy fonetik me’yorlarga moslashgan holda ishlatiladi.

Lingvogeografik nuqtayi nazardan olib qaralganda, ayrim fonetik va leksik belgilar muayyan hududlarda izchil saqlanib qolganligi kuzatildi. Bu esa shevalarning shakllanishida geografik yaqinlik, tarixiy ko‘chish jarayonlari, qo‘shni xalqlar bilan aloqalar va mahalliy etnomadaniy muhit muhim rol o‘ynaganini tasdiqlaydi. Demak, o‘zbek shevalarining taraqqiyoti faqat ichki til qonuniyatlari bilan emas, balki tashqi tarixiy va areal omillar bilan ham chambarchas bog‘liq holda kechgan.

Umuman, tadqiqot natijalari o‘zbek shevalari yagona til tizimining hududiy ko‘rinishlari bo‘lishi bilan birga, o‘zida turli genetik qatlamlar, tarixiy-etimologik unsurlar va kontakt natijalarini mujassam etgan murakkab lisoniy hodisa ekanini ko‘rsatdi. Shu jihatdan shevalarni o‘rganish nafaqat dialektologiya, balki tarixiy tilshunoslik, etimologiya, areal lingvistika va etnolingvistika uchun ham muhim ilmiy manba bo‘lib xizmat qiladi.

Xulosa. Shu tariqa, o‘zbek shevalari genetik va etimologik jihatdan murakkab, ko‘p qatlamli tizimni tashkil etadi. Ularning har biri tarixiy jarayonlar, etnik tarkib va madaniy aloqalar bilan chambarchas bog‘liq holda shakllangan. Mazkur xususiyatlarni chuqur o‘rganish o‘zbek tilining umumiy taraqqiyot qonuniyatlarini anglashga, shuningdek, uning turkiy tillar oilasidagi o‘rnini yanada aniqroq belgilashga xizmat qiladi O‘zbek shevalarining genetik-etimologik xususiyatlarini o‘rganish, tilshunoslik sohasida muhim ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘zbek shevalari fonetik, morfologik va leksik jihatdan turli hududlarda o‘ziga xoslikni saqlab kelmoqda. Shuningdek, ularning so‘z boyligi va talaffuzi orqali o‘zbek tilining boshqa turkiy tillar bilan genetik aloqasi, tarixiy rivojlanish yo‘li aniqlandi.

Shevalardagi fonetik o‘zgarishlar va etimologik ildizlarning tahlili tilning tarixiy qatlamlarini ochib beradi, yangi so‘zlarning kelib chiqishini tushunishga yordam beradi. Bu esa o‘z navbatida tilni rivojlantirish, normativ tilni shakllantirish va dialektologik tadqiqotlarni chuqurlashtirish imkonini

yaratadi. Xulosa qilib aytganda, o‘zbek shevalarini genetik-etimologik jihatdan o‘rganish, nafaqat lingvistik bilimlarni boyitadi, balki milliy tilning tarixiy ildizlarini saqlash va kelajak avlodlarga yetkazish uchun ham katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Abdullaev A. O‘zbek tili dialektologiyasi. – Toshkent, 2005.
2. Azimov I. O‘zbek tili tarixi va dialektlari. – Toshkent, 1998.
3. Sagdullaev B. O‘zbek shevalari va ularning leksik xususiyatlari. – Toshkent, 2010.
4. Qahhorov F. Markaziy Osiyo tillarining etimologik lug‘ati. – Toshkent, 2002.
5. Karimov D. Turkiy tillarda fonetik o‘zgarishlar va shevalar. – Toshkent, 2015.
6. Shikhaliev T. O‘zbek tili va dialektologiya masalalari. – Samarqand, 2000.
7. Vasfiyev M. O‘zbek tili va turkiy tillar genetik aloqasi. – Toshkent, 2012.
8. Rahmonov N. O‘zbek tili tarixiy morfologiyasi. – Toshkent, 2008.
9. Do‘stmurodov S. O‘zbek tili dialektlari: morfologik va leksik jihatlari. – Toshkent, 2011.

Safarov Dilmurod Xalimovich
Navoiy viloyati pedagogik mahorat markazi, akademik faoliyat bo‘yicha direktor o‘rinbosari, psixologiya fanlari doktori(DSc), professor

SAMARALI BOSHQARUVDA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK KOMPETENSIYALARNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Ushbu maqoladi rahbar boshqaruv faoliyatining o‘ziga xosligi, zamonaviy rahbar faoliyatida imidj qanday ahamiyatga egaligi, imidjning o‘ziga xos psixologik xususiyatlari nimalardan iborat ekanligi, imidjni shakllantirishning zamonaviy tamoyillari, psixologiyaning turli xil yo‘nalish tarafdorlari imidjni shakllantirish borasida o‘z tamoyillari kabi mavzular ochib berilgan.*

Kalit so’zlar: *zamonaviy rahbar, boshqaruv, imidj, qatiyatlilik, individual-psixologik xususiyatlari.*

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация. *В данной статье рассматривается уникальность управленческой деятельности руководителя, значение имиджа в деятельности современного руководителя, в чем заключаются уникальные психологические характеристики имиджа, современные принципы формирования имиджа, сторонники разных раскрыты направления психологии, их принципы формирования образа на такие темы.*

Ключевые слова: *современный лидер, управление, имидж, детерминация, индивидуально-психологические характеристики.*

THE IMPORTANCE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCIES IN EFFECTIVE MANAGEMENT

Annotation. *In this article, the uniqueness of the management activity of the leader, the importance of the image in the activity of a modern leader, what are the unique psychological characteristics of the image, the modern principles of image formation, the supporters of different directions of psychology, their principles regarding image formation such topics are disclosed.*

Key words: *modern leader, management, image, determination, individual-psychological characteristics.*

Bugungi jamiyatda har qanday ijtimoiy mehnat jarayoni boshqaruvni talab etadi. Har qanday boshqaruv tizimi esa zamon talablariga mos ravishda takomillashib boradi. Yurtimizda iqtisodiy rivojlanish jarayoni jadal sur’atlarda kechayotgan ayni bir paytda o‘z kasbining mutaxassisi bo‘lgan, jahon tajribasida sinovdan o‘tgan zamonaviy boshqaruv tizimlari haqida mukammal bilimga ega bo‘lgan va ma’suliyatni qalbdan his qiladigan yosh rahbar kadrlarga talab ortib bormoqda. Shuning uchun ham mamlakatimizda rahbar kadrlarni tayyorlash bugungi kunda har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, har jihatdan mukammal rahbarlarni tayyorlamay turib jamiyatni rivojlantirib bo‘lmaydi. Bu borada rahbar imidjining faoliyat jarayonidagi o‘rni har bir faoliyat samaradorligini taminlash imkonini beradi.

Maktab menejerlarining samarali boshqaruvini tashkil qilishda ijtimoiy-psixologik kompetentligini oshirish juda ham muhim hisoblanadi. Maktab menejerlari ishning tahlilini xodimga bo‘lgan talablarning manbai sifatida qarash mumkin. Mehnat psixologiyasida (yoki industrial psixologiyada, u g‘arb ilmiy va amaliy adabiyotida shunday nomlanadi) ishning tahlili asosiy tadqiqot metodi va rahbar talablari va ish o‘rnining ijrochiga nisbatan qo‘yadigan talablarini baholash imkonini beruvchi metod bo‘lib hisoblanadi. Buning uchun ish o‘rni va ish jarayoni mukammal tahlil qilingan va professional muhim sifatlar ro‘yxati, shuningdek, absolyut va nisbiy professional yaroqsizlik belgilari

aniqlangan. Bunday yondashuv yetarlicha uzoq vaqt hukmronlik qilgan va yaqinlargacha o‘zini oqlab kelgan.

Ish o‘rnining odamga bo‘lgan talablarini aniqlashning usullaridan biri - bu faoliyatning yaxshi va yomon xodimlar o‘rtasida eng yaqqol namoyon bo‘ladigan farqini aniqlashga va tavsiflab berishga yo‘naltirilgan bajariladigan ishlar kompleksidir [166]. Bunday yondashuv asta-sekin yangi kontsepsiya – kompetentlikni modellashtirish kontsepsiyasining shakllanishiga olib keldi.

Ish o‘rnining odamga bo‘lgan talablarining tahlili xodimning ish samaradorligi yuqori yoki past bo‘lishini ta'minlab beradigan eng muhim talablarga, masalan, qo‘l harakatlari tezligi yoki bir operatsiyadan ikkinchi operatsiyaga o‘ta olish tezligini tahlil qilishga qaratilgan.

Shu tariqa psixologlar yaxshi xodimlarni tanlab olishga yo‘naltirilgan ish o‘rnini tahlil qilish metodidan ish o‘rinlarini odam imkoniyatlariga moslashtirishga qaratilgan metodga o‘ta boshladilar. Shu narsa e'tiborliki, kompetentlikni modellashtirishga erta qiziqish paydo bo‘lishini rag‘batlantirgan konkret yondashuvlardan biri Xey-Makber yondashuvi bo‘lib, u o‘z mohiyatiga ko‘ra ish o‘rinlarini tahlil qilish metodining adaptatsiya qilingan va kengaytirilgan ko‘rinishidan iborat.

Hozirgi zamon biznes-muhiti o‘ta raqobatliligi va o‘zgaruvchanligi bilan xarakterlanadi [179]. Shu sababli tashkilotlar o‘z strukturalarini ancha oddiylariga almashtirib, ko‘proq komandaning o‘z-o‘zini boshqarishiga ishongan holda boshqaruvning oraliq zvenolarini (quyi va o‘rta zvenodagi rahbarlarni) olib tashlamoqdalar.

Tashkilotlar matritsaviy tuzilmaga ega bo‘la boradilar va shunga mos ravishda ularning qiyofasi va an'anaviy ish strukturasi o‘zgara boradi.

Ushbu o‘zgarishlarning kuzatilishi ishni tahlil qilishning an'anaviy bajariladigan tartibi yangi tashkiliy muhitda va personalni boshqarishning zamonaviy amaliyotida yaroqsiz bo‘lib qoladi, degan xavotirni ortishiga olib keladi.

Aynan ushbu sharoitda ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni modellashtirish amaliyoti oxirgi bir necha yillar davomida inson resurslari sohasiga tarqaldi. Hozirgi vaqtda kompetensiyalarga o‘rganishga asoslangan tadqiqotlar 75% dan (292 ta tashkilotda o‘tkazilgan so‘rov asosida) 80 % gacha (Amerika kompensatsiya assotsiatsiyasi, 1996-yil, 426 ta tashkilotda o‘tkazilgan so‘rov asosida) holatda respondent-kompaniyalar kompetensiyalarga asoslangan yondashuvni qo‘llashlarini ko‘rsatganlar.

Bu bozorning girdobli muhitini, shuningdek, tashkilot o‘sishining ko‘lamlari va tempini hisobga olgan holda personalni boshqarish imkonini beradi. Ijtimoiy-psixologik kompetensiyalar modellari rivojlanib borishiga bog‘liq ravishda mutaxassis-amaliyotchilar va kadrlar xizmati iste'molchilari yangi foydali sxemalar va metodlarni izlay boshlaydilar. Ushbu zo‘r berishlarga yordam berish maqsadida sanoat va tashkiliy psixologiya Jamiyati (SIOP) kompetensiyalarni modellashtirish amaliyotini tadqiq qilish va qayta ko‘rib chiqish vazifasini qo‘ydi.

Shunday qilib, keyingi yillarda ishlarni tahlil qilish o‘rnini kompetensiyaviy yondashuv ishonch bilan egalladi. Tashkilotda personalni boshqarish xizmati ishida kompetensiyaviy yondashuvni amaliy qo‘llash dolzarb bo‘lib bormoqda, chunki tashkilot ishining natijasi, asosan, xodimlarning kompetensiyalari ular egallab turgan lavozimlari talablariga qanchalik mos kelishiga bog‘liq bo‘ladi. Ammo hozirgacha kompetensiyalar nima, ularni qanday o‘lchash va baholash mumkin, degan savolga bir xilda javob yo‘q. Ko‘pchilik mualliflar o‘z ishlarida mazmuniga ko‘ra yaqin, ammo baribir farq qiladigan ta'riflarni beradilar va turli xil metod va kompetensiyalarni baholovchi metodikalarni tavsiflaydilar.

Ishlar tahlilida, eng avvalo, nigoh “nima” bajarilganligiga nisbatan yo‘naltirilgan bo‘lsa, kompetensiyalarni modellashtirish esa ko‘proq maqsadlarga “qanday” erishilishi yoki ish qanday bajarilishiga yo‘naltirilgan bo‘ladi. Bunday holatda ikkita yondashuvning o‘xshashligi va farqlarini qanday qilib yaxshi tashkillashtirish va tavsiflash mumkin, degan savol tug‘iladi.

Ijtimoiy-psixologik kompetentlilikni modellashtirish va ishlarni tahlil qilish o‘rtasida qator ahamiyatli farqlar mavjud. Kompetentlikni modellashtirishga yondashuvlar, odatda, professional guruh uchun, ishlarning butun darajasi (masalan, ijro hokimiyati, boshqaruv, nazorat) uchun yoki butun tashkilot uchun asosiy yoki umumiy bo‘lgan kompetensiyalarning individual darajasi tavsifini beradi.

Asosiy e'tibor umumiy yoki universalni keng qo‘llanilishi va foydalanilishiga qaratiladi. Hatto modellashtirish bo‘yicha zo‘r berish vazifalarning qisqa belgilangan guruhiga (masalan, sotish bo‘yicha menedjerlarga) mo‘ljallangan bo‘lsa ham, olingan tavsiflar odatda, yetarlicha yuqori darajada va umumiy xarakterda bo‘ladi. Ikkinchi tomonda esa, asosiy e'tibor ish o‘rinlarini tahlil qilishga qaratilgan bo‘lib, bunda nima farq qilishiga, ya'ni turli xildagi ish o‘rinlari o‘rtasida, professional guruhlar o‘rtasida, tashkilotdagi darajalar o‘rtasida nima farq qilishiga e'tibor qaratiladi.

Garchi ishlar tahlili ba'zida keng e'tibor darajasida bo‘lsa ham, (masalan, oilaviy tadqiqotlar o‘tkazilganda) guruhlashtirish uchun asos bo‘lib xizmat qiladigan deskriptor elementlar, odatda, kompetensiyalarni modellashtirishga bo‘lgan ko‘pchilik urinishlarda erishiladigan detallashtirishga qaraganda ancha batafsil darajada bo‘ladi. Boshqa tomondan, faqat umumiy kompetensiyalardan foydalanib qurilgan modellar, odatda, bir-biriga o‘xshash bo‘ladi.

Ijtimoiy-psixologik kompetentlikni modellashtirishga bo‘lgan yondashuvlar, eng muhimi, olingan tavsiflardagi mos kelishlarning qisqacha mazmuniga qaraganda o‘zining uzoq muddatli tashkiliy yaroqliligini ko‘rsatadi.

Bu tarzda urg‘u berilishini modellashtirish jarayoni tarkibiga tashkilot konsepsiyasini va asosiy qadriyatlarini kiritishga bo‘lgan urinishning tabiiy natijasi bo‘lsa kerak, deyish mumkin.

Ijtimoiy-psixologik kompetensiyaviy yondashuvga ehtiyoj qanday paydo bo‘ldi? Ishlarni tahlil qilish metodidan farq qilib, kompetensiyaviy yondashuv uni tarkibiy qismlarga “parchalab tashlashga” emas, balki professionalning oldiga qo‘yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli yechish (unga mo‘ljallangan funksiyalarni oddiygina bajarish emas) imkonini beruvchi kompleks xususiyatlar va sifatlarini aniqlashga yo‘naltirilgan. Shunday qilib, faoliyatga operatsional-funksional qarashdan vazifa-maqsadli qarashga o‘tish amalga oshdi.

Paradigmani bu tarzda almashtirish kasblar tabiatidagi tub o‘zgarishlar bilan bog‘liq. Asosan ijrochidan oddiy (sensor va motor) xatti-harakatlarni talab qiladigan faoliyat o‘rniga bugungi kunda murakkab ko‘rinishdagi ishlar keldiki, qachonki bunda funksiyalarni tavsiflash imkoni bo‘lmay, faqat vazifalarni sanab o‘tishga to‘g‘ri keladi. Faoliyat murakkab bo‘lgani sayin, vazifa qo‘yishdan maqsad qo‘yishga o‘tish shunchalik faol amalga osha boradi. Bu ikkita yondashuvdagi asosiy farqlar 2-jadvalda ifodalangan.

Jadval-2

Yondashuvlarni taqqoslash: ishlarni tahlil qilish va ijtimoiy-psixologik kompetensiyaviy yondashuv

№	Ishlarning tahlili	Kompetensiyalar modellari
1	Psixologlar HR va ergonomistlar ishlarining asosiy funksiyasi hisoblanadi	Shu jumladan, rahbarlarning ham vazifasi hisoblanadi
2	Xodimlarning kasbiy yaroqliligi yoki yaroqsizligini baholash maqsadida professional tanlov o‘tkazish uchun qo‘llaniladi	Xodimlarni yaxshi ijrochilardan yomon ijrochilarga tomon boradigan rang (darajalar) ga ajratishda qo‘llaniladi
3	Maqsad: lavozim uchun nomzodga nisbatan asosiy talablarni aniqlash	Maqsad: xodimning kasbiy rivojlanib borishi darajasi bilan bog‘liq kompetensiyalar qanday o‘zgarib va yuksalib borishini kuzatib borish
4	Induktiv hisoblanadi: ish vazifalarining tahlilidan ishni bajarish uchun odamdan nima talab qilinishi to‘g‘risida xulosa chiqarishga qarab boriladi	Kompetensiyalarni modellashtirish ko‘proq deduktiv hisoblanadi – strategiya va biznes-maqsadlardan boshlanib, keyin qanday natijalar talab qilinishiga qarab boriladi, va nihoyat, bu natijalarni qanday ko‘rinishdagi shaxs sifatlari ta'minlab berishi bilan yakunlanadi
5	Tahlil tashkilotda yuqoriga (safdagi xodimlardan rahbarlarga) qarab boradi	Tepadan pastga qarab ishlab chiqiladi (yuqori rahbariyatdan boshlashadi)

6	Ishning odatiy talablariga yo‘nalgan	Ishga nisbatan kelajakdagi talablarni (to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita) hisobga oladi
7	Odatda ishga nisbatan talablar ro‘yxati ko‘rinishida ifodalanadi	Qo‘llash osonligini yengillashtirish usuli (masalan, eslab qolishni osonlashtiradigan rasmlar yoki sxemalar) orqali ifodalanishi mumkin
8	a)ish joyida jamlanadi, b)ishga bo‘lgan talablar miqdori ishning murakkabligiga bog‘liq bo‘ladi	Odatda kompetensiyalarning cheklangan miqdori aniqlab olinadi va bitta model bir nechta ishlar oilalari uchun qo‘llaniladi
9	Kamdan-kam tashkilotni o‘zgartirish uchun qo‘llaniladi, asosan konkret tashkiliy amaliyotlarni takomillashtirish, yaxshilash yoki himoya qilishga intiladi	Ko‘pincha tashkiliy rivojlanishga aralashuv hisoblanadi, yoki oddiy ma'lumotlar to‘plashdan farq qilib, tashkiliy o‘zgarishlarga javoban harakat hisoblanadi

Masalan, ijtimoiy-psixologik kompetentlikni modellashtirish ish o‘rinlarini tahlil qilishga qaraganda nafaqat ish o‘rinlari uchun (ish o‘rnini tahlil qilgandagi singari), balki strukturaviy biznes qismlar, funksional sohalar, bir xil murakkablik darajasidagi ishlar guruhlari komplekslari uchun mos keladigan narsalarni aniqlash va tavsiflash imkonini beradi.

Ikkinchidan, funksional bilimlar yoki ishlar guruhlari bilan bog‘liq bo‘lgan texnik ko‘nikmalarni aniqlash va hujjatlashtirish har bir alohida ish o‘rnini tahlil qilgandagiga qaraganda oson va tejamkor.

Uchinchidan, kompetensiyalarga o‘tkazish bu ish uchun, ishlar guruhi uchun muhim bo‘lgan shaxsiy qiymatlar va shaxsiy yo‘nalganliklarni aks ettirishga bo‘lgan urinishdir.

To‘rtinchidan, faraz qilingan deskriptor mazmuni mijoz-tashkilot tilida yozilgan bo‘lishi kerak.

Beshinchidan, yondashuvni kadrlar tayyorlash uchun ham qo‘llash mumkin.

Oltinchidan, yondashuvni tanlov uchun, samaradorlikni baholash uchun, inson resurslari sohasidagi boshqa qarorlarni hal qilish uchun ham qo‘llash mumkin .

Ijtimoiy-psixologik kompetensiyaviy yondashuvni tushunish uchun kompetensiya va kompetentlik tushunchalariga aniqlik kiritish talab qilinadi. Ijtimoiy-psixologik kompetensiyani tushunish masalasida ikkita yondashuv borligini qayd etish lozim. Britaniya yondashuviga mos ravishda baholash mezonlari modelini kompetentliklar modeli deb, mutaxassis bajaradigan vazifalar modelini esa kompetensiyalar modeli deb nomlash to‘g‘ri bo‘lar edi.

Amerika yondashuvida esa baholash mezonlari modeli kompetensiyalar modeli deb nomlanadi. Amerikacha yondashuvda mutaxassis vazifalari modeli to‘g‘risida deyarli so‘z bormaydi, faqat keng tarqalgan tushuncha – kompetensiyalar modeli tushunchasi qo‘llaniladi. Rossiyalik olimlar (T.Yu.Bazarov va boshqalar) tomonidan amalga oshirilayotgan yondashuvda “kompetentliklar modeli mutaxassisda baholanadigan mezonlar, sifatlar tariqasida tushuniladi, kompetensiyalar modeli deganda – mutaxassis o‘z faoliyati davomida yechadigan vazifalar modeli tushuniladi”.

Rossiyada personalni boshqarish xizmati uchun kompetentliklar modelini shakllantirishda “Inson kapitali rivojlanishi” Milliy konfederatsiyasi tashabbusiga ko‘ra 2013-yilda tashkil etilgan va ekspertlar jamoasi tomonidan qo‘llab-quvvatlangan Rossiya baholash markazi standartining yuzaga kelishi muhim hisoblanadi.

Bu personalni baholash sohasida professional xizmatlar va jamiyatlarning rivojlanishida muhim davr bo‘ldi, chunki standart baholash markazlarini tashkil qilish va o‘tkazish, mazkur sohada mutaxassislarni tayyorlash uchun yagona metodologik bazani ta'minlashga safarbar etilgan.

Bugungi kunda ijtimoiy-psixologik kompetensiya atamasi xulq-atvorning kutilayotgan natijalarga yoki ish o‘rnidagi yoki tashkiliy struktura ichidagi natijalarga erishishga olib keladigan xususiyatlarini tasvirlash uchun ishlatiladi. Kompetensiyalarni shu tarzda belgilashga harakat qilishadiki, qachonki xodim aynan nima qiladi va uni qanday kuzatish mumkin ekanligi tushunarli bo‘lsin.

Ayni paytda, ijtimoiy-psixologik kompetensiyalar qiyin ish vazifalarini, konkret funksiyalarni muvaffaqiyatli bajarish yoki mazkur rolda yoki lavozimda muvaffaqiyatli ishlash uchun bilim, malaka, qobiliyatlarni, xulq-atvor va shaxsiy xarakteristikalarni qo‘llash yoki ulardan foydalanish qobiliyatidir. Umuman bu, odamlarning vaziyatlarni keng diapazonda umumlashtiradigan va uzoq vaqt davrida saqlanib turadigan xulq-atvor yoki tafakkur usullarini ko‘rsatadigan asosiy xarakteristikalaridir.

“Ijtimoiy-psixologik kompetensiya” so‘zi bugun – bir xil tushunilishga ega bo‘lmagan va ayni paytda mutaxassislar guruhi foydalanadigan ta'rifga bog‘liq atamadir. So‘rovnoma asosida olingan turli mualliflar tomonidan kompetensiya atamasiga ta'rif berishga bo‘lgan urinishlarni quyida misol tariqasida keltiramiz.

-“Yuqori darajadagi ijrochilarni o‘rtacha ijrochilardan farq qildiradigan bilimlar, ko‘nikmalar va alomatlar”.

-“Ijtimoiy-psixologik kompetensiyalar an'anaviy belgilangan KSAO (ya'ni bilimlar, ko‘nikmalar, qobiliyatlar va boshqa xarakteristikalar) dan jiddiy darajada farq qilmaydi”.

-Bu “bilim va ko‘nikmalar darajasini aniqlashga” yordam beradigan konstruksiyadir.

-“Asosiy vazifalarni, rollarni yoki ishni bajarish uchun muhim bo‘lgan, kuzatiladigan xulq-atvor imkoniyatlari”.

-“Bilimlar, ko‘nikmalar, qobiliyatlar va mehnat samaradorligiga bo‘lgan talablarning qorishmasi”.

Adabiyotlardan eng ko‘p iqtibos keltiriladigan ta'riflar quyidagilar:

-Bilimlar, ko‘nikmalar, qobiliyatlar, motivatsiya, e'tiqodlar, qadriyatlar va qiziqishlar birikmasidir.

-Bilimlar, qobiliyatlar yoki unumdorlik bilan bog‘liq xarakteristikalar.

-Motivlar, xarakter belgilari, o‘z-o‘ziga beradigan baho, ustanovkalar yoki qadriyatlar, mazmun to‘g‘risidagi bilimlarning yoki kognitiv xulq-atvor ko‘nikmalarining aralashmasi; ishonchli o‘lchash yoki hisoblash mumkin bo‘lgan va yuqori ko‘rsatkichlarni o‘rtachasidan farqini ko‘rsata oladigan har qanday individual xarakteristika.

-Ish maqsadlariga erishish uchun qo‘llaniladigan o‘lchanadigan ishchi odatlar va shaxsiy malakalarning yozma tavsifi.

Shu narsa ravshanki, hatto bir-birlariga ancha o‘xshash bo‘lgan ekspertlar guruhi orasida ham atamaga aniq va standart ta'rif berish qiyinligini ta'kidlagan holda ta'riflarning juda rang-barangligini ko‘rish mumkin.

Bu tariqa umumiy fikrga kelishning yo‘qligi shubha tug‘dirmasligi yoki konfliktli deb hisoblanmasligi kerak, chunki “kompetensiya” yoki “kompetentlik” terminlari ustuvor tarzda ishlatiladigan sohalar juda ko‘p. Psixologiya bo‘yicha oldin mavjud bo‘lgan adabiyotlarga, 1966-yilgacha bo‘lgan PsychInfo ma'lumotlari bazasiga juda ko‘p (1300 dan ziyod) kirib murojaat etilganligi bu tushunchaning qanchalik “raqobatbardosh” ekanligini ko‘rsatadi.

Qisman, bu so‘zlarning kelib chiqishi klinik psixologiyadan boshlangan bo‘lib, u yerda bu atama aqliy qobiliyatlar va bilimdonlikning huquqiy standartlarini, o‘zi va boshqalar to‘g‘risida qayg‘urish qobiliyatini va ko‘pchilik faoliyat turlarida ishlay olish qobiliyatini aniqlash uchun rivojlantirildi.

Buning natijasida “kompetentlik” atamasi konkret kasblar bilan bog‘liq bilimlar, malakalar va ko‘nikmalarning keng sohasini aniqlash uchun professional konsultatsiya berish sohasini qamrab oldi.

Bu so‘z ta'limning keng an'anaviy sohalarini qamrab olganligi bilan bog‘liq o‘zining qadimgi tarixiga ega.

Oldingi davr sanoat psixologlari ham kasblardagi muvaffaqiyatli odamlarni tavsiflash uchun «kompetentli” atamasini qo‘llaganlar. Yuqorida qayd etilgan yuridik, klinik psixologiya, professional, ta'lim va sanoat psixologiyasi kontekstlarida “kompetentlik” atamasi ma'lum bir vazifa yoki faoliyatni “muvaffaqiyatli” bajarilishini, bilimlar yoki ko‘nikmalarning ma'lum bir sohalarini “adekvat” bilishni belgilab beradi.

“Kompetensiya” va “kompetentlik” atamalarining o‘zagi “competo” so‘zi bo‘lib, u lotinchada “erishaman; mos kelaman, to‘g‘ri kelaman” degan ma'nolarni bildiradi. Ba'zida bu so‘zlar to‘liq sinonim sifatida ishlatiladi, lekin ko‘pchilik tadqiqotchilar baribir ularni farqlashadi.

“Kompetensiya” termini xodimning mazkur ish o‘rnidagi yoki lavozimdagi vazifalarini xarakterlagan. Bu holatda shuni qayd etish muhimki, mehnat posti ma'lum bir muddatga bo‘sh qolishi mumkin va shunday qilib, “kompetensiya” termini tashkiliy loyihalash mahsulotiga, ma'lum bir abstrakt xodimning mehnat funktsiyalari modeliga nisbatan taalluqli bo‘ladi. Bu bilan “kompetensiya” so‘zida xodim erishishi lozim bo‘lgan yakuniy natijalar, shuningdek, ularga erishish usullari va jarayonlarining normativligi ta'kidlangan.

“Kompetentlik” atamasi konkret odamning (lavozimga nomzodning yoki ishlayotgan mutaxassisning) mazkur mehnat postidagi faoliyatga loyiqligi darajasini ko‘rsatadi. Kompetent xodim berilgan professional topshiriqlarni (vazifalarni) sifatli va o‘z vaqtida bajarilishini ta'minlaydigan zaruriy bilimlar, malakalar va individual shaxsiy sifatlarga ega bo‘ladi, deb taxmin qilingan.

Shuningdek, hisoblashganki, xodim kompetent (malakali) bo‘lishi, lekin asotsial moyilliklarga ega bo‘lishi va zararkunanda bo‘lishi, jinoyatchi va boshqa bo‘lishi mumkin.

So‘zni bu shaklda oldingi shakllangan mazmunda tushunishdan taxmin qilinganki, kompetensiya to‘g‘risida gapirilganda mehnatda erishilishi kerak bo‘lgan oxirgi natijalarga urg‘u berilgan, xodimning mumkin yoki mumkin bo‘lmagan xatti-harakatlari (professional xulq-atvori shakllari) to‘g‘risida gapirilgan, kompetentlik to‘g‘risida gapirilganda xodimning o‘z professional vazifalarini amalga oshirishi samaradorligi bog‘liq bo‘lgan uning ichki resurslari, imkoniyatlari, uning psixik xususiyatlari, tajribasi nazarda tutilgan. Shu sababli ham psixolog uchun “kompetensiya” emas, “kompetentlik” terminini ishlatish odatiyroq bo‘ladi.

Angliyalik olimlarning ishning eng yuqori samaradorligi modellarini muhokama qilishga bag‘ishlangan “Ishdagi kompetensiyalar” nomli kitobida ko‘p sonli misollarda nomzodlarning ma'lumotlarini baholashning ma'lum bir metodi orqali ular tomonidan ishni kelajakda bajarilishini prognoz qilish texnologiyasi ko‘rsatib berilgan. Muammo shundaki, ingliz tilida “competence” so‘zi ikkita ma'noni anglatadi, ko‘pincha u odamning konkret ish uchun zarur bo‘lgan qobiliyatlari, malakalari sifatida tushuniladi; ikkinchi ma'nosi yuridik amaliyotda ishlatiladigan – kompetensiya, ya'ni qonuniy vakolatga egalik ma'nosida tushuniladi.

Mehnat psixologiyasi va tashkiliy psixologiyada ham “Ijtimoiy-psixologik kompetensiya”, “kompetentlik” atamalarini ishlatishda an'anaviy “professional muhim sifatlar” bilan bir qatorda ma'lum keskinlik va tushunarsizlik sezilgan. Bu tushunchalarning qandaydir o‘zaro nisbatini aniqlash, ular o‘rtasidagi umumiylikni va ehtimoli bo‘lgan farqni o‘ylab ko‘rish zaruriyati yuzaga keldi. Ushbu uchta (kompetensiya, kompetentlik, professional muhim sifatlar) tushunchani farqlash, kelajakda bu tuchunchalarni ushbu ma'noda ishlatish uchun ularning konkret tuchunilishiga kelishib olish zaruriyati mavjud.

Biz o‘z tadqiqotimizda bu tuchunchalarga M.V.Lomonosov nomidagi MDU professori T.Yu.Bazarov tomonidan berilgan ta'riflarga asoslanganmiz, chunki bu ta'riflarda dunyo olimlarining ushbu muammoga nisbatan nuqtai nazarlari hisobga olingan holda bu tuchunchalarning mazmuni chuqurroq ochiladi. Kompetensiyalar – bu individual yoki kollektiv subyektning integral (yig‘indi) sifatlari atamalarida ifodalangan muvaffaqiyatli faoliyat talablaridir. Bu sifatlar, odatga ko‘ra, o‘zlarida muvaffaqiyatli ishlash uchun (ma'lum kasbda, ma'lum lavozimda, aniq bir kompaniyada) zarur bo‘lgan bilimlarni, professional malakalarni, individual tipik yoki tashkiliy-madaniy xarakteristikalarni birga qo‘shib oladi. Ba'zida kompetensiyalar yuqori natijalarga erishish uchun zarur bo‘lgan professional xulq-atvor modeli ko‘rinishida tavsiflanishi mumkin.

Maktab menejerlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligini oshirishda quyidagi kompetentlik modelini amalga oshirish bizningcha samarali hisoblanadi:

1) “bitta ish o‘rni uchun model” yondashuvi;
2) “bir nechta ishchi o‘rni uchun model” (ishlar guruhlari modeli);
3) “universal model” yondashuvi.

“Bitta ish o‘rni modeli” quyidagi qadamlarni bajarish asosida quriladi:

1-qadam. Odatda xodimlar yoki ularning rahbarlaridan fokus-guruh, xodimlar bilan intervyu, mijozlar bilan intervyu, to‘g‘ridan-to‘g‘ri hisobotlar, qo‘shimcha xodimlar bilan so‘rovnomalar, xodimlarni ishda bevosita kuzatish yordamida ma'lumotlarni yig‘ish.

2-qadam. Eng muhim 10-20 ta belgilar yoki malakalarni kompetensiya modeliga birlashtirish.

3-qadam. Kompetensiyalar modeli ekspertlar tomonidan baholanadi va tashkiliy zaruratlar uchun ishlatiladi.

Ikkinchi yondashuv “bir nechta ish o‘rni uchun model” (ishlar guruhi modeli) quyidagi qadamlarni o‘z ichiga oladi:

1-qadam. Model qo‘llanilishi mo‘ljallangan guruhni aniqlash, masalan, o‘rta bo‘g‘indagi menejerlar guruhi.

2-qadam. Ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni ishlab chiqish uchun mas'ul bo‘lgan komanda ma'lumotlarni to‘plash o‘rniga odatda, ish uchun mavjud kompetensiyalar modellaridan, shuningdek, kitoblar va maqolalardan liderlik, biznes, tashkiliy rivojlanish va inson resurslarining rivojlanishi to‘g‘risidagi konsepsiyalarni tanlaydi.

3-qadam. Keng doiradagi ishlar (masalan, barcha boshqaruv ishlari) uchun bitta kompetensiyalar jamlanmasini belgilab olish.

Uchinchi yondashuv - “universal model” tashkilot kompetensiyalar modelini bir nechta variantda qurish yondashuviga ehtiyoj sezadi, degan g‘oyaga asoslanadi. Masalan, tashkilotda 25 ta professional va boshqaruv lavozimlari uchun kompetensiyalar modeliga, shuningdek, samaradorlikni boshqarish uchun, professional rivojlantirish va kompetensiyalar modellari asosida ushbu lavozimlarga tanlab olish uchun izchil dasturlarga va instrumentlarga ehtiyoj mavjud. Bunday yondashuvning natijasi – vazifalar va darajalarga bog‘liq ravishda bir nechta modellarni ishlab chiqishdan iborat.

Masalan, rahbar modeli birinchi darajadagi rahbar kompetensiyasiga (chiziqli (muntazam) boshqaruv), ikkinchi darajali (o‘rta bo‘g‘in), yuqori darajali (top-menejment) va kadrlar zahirasi kompetensiyalariga bo‘lingan. Mahsulotni sotish bilan shug‘ullanuvchi bo‘lim yoki personal yoki marketing bo‘limi rahbari bo‘ladimi, buning ahamiyati yo‘q.

Jadval-2.

Har bir modelning ustunliklari va kamchiliklarini taqqoslash 2–jadvalda aks etgan.

Taqqoslash	Individual yondashuv	“Bir razmer hammaga to‘g‘ri keladi” yondashuvi	Ko‘p vazifali yondashuv
Yutuqlari	Ish uchun nomzodning aniq tanlovini ta'minlab beradi, ayniqsa tashkilot muvaffaqiyati uchun bu juda muhim.	Ish o‘rinlari guruhi uchun barcha HR dasturlarini birlashtiruvchi, oddiy strukturani ta'minlab beradi.	A)Kompetensiyalar modellarini bir-birlari bilan taqqoslashni va bir nechta vazifaga ega bo‘lgan xodimlar profillarini taqqoslashni osonlashtiradi
kamchiligi	Eng samarasiz hisoblanadi	Odatda yuqori rahbariyatning tasdiqlashini yoki bir nechta mustaqil HR guruhlarning kelishuvini talab qiladi	Uchta yondashuvdan amalga oshirish uchun eng murakkabi

Demak, paragrafga yakun yasarkanmiz, samarali boshqaruvda ijtimoiy-psixologik kompetensiyalardan foydalanib borish davomida vaqt o‘tishi bilan ularning qimmati yo saqlanib turadi, yo oshadi, yoki aksincha, global o‘zgarishlar sababli ularning qimmati yo‘qotiladi.

Shuning uchun ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarning qimmatini muhitning yangi sharoitlari yoki kompaniyaning strategiyalari o‘zgarishlari kontekstida muntazam taftish qilib borish foydalidir. Agar ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarning qimmati o‘zgarmasdan qoladigan bo‘lsa, vaqt o‘tishi bilan ularni qo‘llab-quvvatlash (o‘qitish va hamrohlik qilib olib borish) zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Mirziyoyev Sh. M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 104 b.
2. Mahmudov I. Boshqaruv psixologiyasi. – Toshkent: Akademiya, 2006.
3. Omonov B. Siyosiy zamonaviy pedagogning notiqlik mahorati. – Toshkent: O‘zbekiston, 2000.
4. Razzakov Sh. Rahbarlik san’ati. – Toshkent: Sharq, 1997.
5. Raximova D., Bekmurodov M. Liderlik va tashkilot madaniyati. – Toshkent: Akademiya, 2006.

Soatova Zilola
Buxoro xalqaro universiteti
O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi magistranti

O‘ZBEK TILIDAGI ZAMONAVIY NEOLOGIZMLARNING LINGVISTIK TADQIQI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o‘zbek tilidagi zamonaviy neologizmlarning lingvistik xususiyatlari tadqiq etiladi. Tadqiqotda neologizmlarning paydo bo‘lish manbalari, semantik guruhlari, yasalish usullari, funksional qo‘llanish doirasi hamda ularning adabiy til me’yoriga munosabati o‘rganiladi. Shuningdek, globallashuv, raqamli kommunikatsiya, axborot texnologiyalari, bozor iqtisodiyoti va ijtimoiy tarmoqlar ta’sirida shakllanayotgan yangi so‘zlar tahlil qilinadi. Maqolada zamonaviy o‘zbek tilidagi neologizmlar sof milliy negizda yaratilayotgan birliklar, o‘zlashma so‘zlar, gibrid shakllar va semantik yangilanishlar ko‘rinishida namoyon bo‘lishi asoslab beriladi. Tahlil natijasida neologizmlarni me’yorlashtirish, ularni konseptual guruhlash, izohli va sohaviy lug‘atlarda aks ettirish hamda ularning izchil qo‘llanishini ta’minlash zarurligi haqida xulosa chiqariladi.*

Kalit so‘zlar: *neologizm, zamonaviy leksika, o‘zbek tili, til taraqqiyoti, o‘zlashma so‘zlar, semantik yangilanish, so‘z yasalishi, raqamli kommunikatsiya, terminologiya, adabiy til me’yori.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ НЕОЛОГИЗМОВ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. *В данной статье исследуются лингвистические особенности современных неологизмов в узбекском языке. В ходе исследования рассматриваются источники появления неологизмов, их семантические группы, способы словообразования, функциональная сфера употребления, а также их отношение к нормам литературного языка. Кроме того, анализируются новые слова, формирующиеся под влиянием глобализации, цифровой коммуникации, информационных технологий, рыночной экономики и социальных сетей. В статье обосновывается, что современные неологизмы в узбекском языке проявляются в виде единиц, создаваемых на собственной национальной основе, заимствованных слов, гибридных форм и семантических обновлений. По результатам анализа делается вывод о необходимости нормализации неологизмов, их концептуальной классификации, отражения в толковых и отраслевых словарях, а также обеспечения их последовательного употребления.*

Ключевые слова: *неологизм, современная лексика, узбекский язык, развитие языка, заимствованные слова, семантическое обновление, словообразование, цифровая коммуникация, терминология, норма литературного языка.*

A LINGUISTIC STUDY OF MODERN NEOLOGISMS IN THE UZBEK LANGUAGE

Abstract. *This article examines the linguistic features of modern neologisms in the Uzbek language. The study explores the sources of the emergence of neologisms, their semantic groups, word-formation patterns, functional spheres of use, and their relation to the norms of the literary language. In addition, the article analyzes new words formed under the influence of globalization, digital communication, information technologies, the market economy, and social networks. It argues that modern neologisms in Uzbek appear in the form of units created on a native linguistic basis, borrowed words, hybrid forms, and semantic innovations. The analysis leads to the conclusion that it is necessary to standardize neologisms, classify them conceptually, reflect them in explanatory and specialized dictionaries, and ensure their consistent use.*

Key words: *neologism, modern vocabulary, Uzbek language, language development, borrowed words, semantic innovation, word formation, digital communication, terminology, norm of the literary language.*

Kirish. Til jamiyat bilan birga yashaydigan, doimiy harakatda bo‘lgan ijtimoiy hodisadir. Jamiyat hayotidagi iqtisodiy, siyosiy, madaniy, ilmiy-texnik va axborot-kommunikatsion o‘zgarishlar til leksikasida yangi birliklarning paydo bo‘lishiga olib keladi. Ana shunday yangi so‘zlar va yangi ma’no kasb etgan birliklar neologizmlar sifatida baholanadi. Neologizm faqat yangi nom emas, balki yangi voqelik, yangi tushuncha, yangi ijtimoiy tajriba va yangi kommunikativ ehtiyojning tildagi ifodasidir. Bugungi kunda o‘zbek tilida raqamlashtirish, axborot texnologiyalari, mediamakon, bozor munosabatlari, ta’lim modernizatsiyasi va ijtimoiy tarmoqlar ta’sirida neologizmlar soni jadal oshib bormoqda. Davlat tilini rivojlantirishga qaratilgan huquqiy va institutsional chora-tadbirlarda ham lug‘at boyligini oshirish, elektron lug‘atlar va sohaviy terminologik manbalar yaratish masalasi alohida vazifa sifatida belgilanadi.

Zamonaviy o‘zbek tilidagi neologizmlarni o‘rganish bir necha jihatdan muhimdir. Birinchidan, u tilning ichki imkoniyatlari qay darajada faol ishlayotganini ko‘rsatadi. Ikkinchidan, o‘zlashma va gibrid shakllarning adabiy tilga moslashuv mexanizmlarini ochib beradi. Uchinchidan, yangi so‘zlarning me’yorlashishi, lug‘atlarga kiritilishi, ta’lim va ommaviy axborot vositalarida to‘g‘ri qo‘llanilishi uchun ilmiy asos yaratadi. Tilning kibermakonga, elektron boshqaruvga va raqamli muloqotga integratsiyasi kuchaygan sari neologizmlarning lingvistik tahlili yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mazkur maqolaning maqsadi o‘zbek tilidagi zamonaviy neologizmlarning paydo bo‘lish omillari, semantik va struktur xususiyatlari, yasalish modellari, funksional qo‘llanishi va me’yorlashuv jarayonini lingvistik nuqtayi nazardan tahlil qilishdan iborat.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqotda zamonaviy o‘zbek tilidagi neologizmlarni o‘rganish uchun o‘zaro bog‘liq bir nechta ilmiy metodlardan foydalanildi. Avvalo, tavsifiy tahlil metodi orqali yangi leksik birliklarning tildagi umumiy holati, qo‘llanish doirasi va nutqiy faolligi kuzatildi. Semantik tahlil yordamida neologizmlarning ma’no tarkibi, ularning asosiy va hosila ma’nolari, tor sohaviy yoki umumnutqiy xususiyatga ega ekani aniqlandi. Komponent tahlil usuli ko‘p tarkibli va gibrid neologizmlarning ichki tuzilishini o‘rganishda qo‘llanildi. So‘z yasalishi tahlili esa yangi birliklarning affiksatsiya, qo‘shma shakl, kalkalash, qisqartma, semantik kengayish va o‘zlashtirish yo‘li bilan shakllanishini ochib berishga xizmat qildi.

Tadqiqot materiali sifatida ommaviy axborot vositalari, elektron nashrlar, ijtimoiy tarmoq matnlari, rasmiy hujjatlar, ta’lim va axborot texnologiyalariga oid matnlar hamda zamonaviy o‘zbek tilining lug‘aviy taraqqiyotiga bag‘ishlangan ilmiy ishlardan foydalanildi. Materiallar tanlashda neologizmning yangilik darajasi, qo‘llanish faolligi, sohaga mansubligi va til me’yoriga ta’siri asosiy mezon sifatida qabul qilindi.

Adabiyotlar tahlili. Neologizm haqidagi nazariy qarashlarda uning asosiy belgisi yangilik bilan bog‘lanadi. Ensiklopedik va lug‘aviy manbalarda neologizm yangi so‘z, yangi ifoda yoki mavjud so‘zning yangi ma’nosi sifatida ta’riflanadi. Biroq zamonaviy tilshunoslikda neologizm faqat yangi birlik emas, balki muayyan ijtimoiy ehtiyojni qondiruvchi, muayyan konseptni nomlovchi va ma’lum kommunikativ muhitda faol ishlatiladigan leksik hodisa sifatida talqin qilinadi. Har bir yangi so‘z darhol til tizimining to‘laqonli a’zosiga aylanmaydi; uning barqarorlashuvi qo‘llanish chastotasi, ijtimoiy qabul qilinishi, uslubiy xoslanishi va me’yoriy tasdig‘iga bog‘liq bo‘ladi.

Terminologiya va nomlash nazariyasiga oid ishlar neologizmlar tahlili uchun muhim metodologik asos yaratadi. Cabréning qarashlarida termin va maxsus leksika tushuncha, nomlash va qo‘llanish birligida o‘rganiladi. Suonuuti va Pavel-Nolet ishlarida esa terminologik ishning izchilligi, ta’rif berish, tushunchalarni tartibga solish va me’yorlash zarurligi ta’kidlanadi. Bu yondashuv zamonaviy neologizmlarni tahlil qilishda ham ahamiyatlidir, chunki yangi so‘zlarning katta qismi avvalo soha tilida paydo bo‘ladi, keyin esa ommaviy nutqqa ko‘chadi. O‘zbek tilshunosligida A. Hojiev, N. Qosimov, A. Madvaliev kabi olimlarning ishlari leksikologiya, terminologiya, so‘z o‘zlashtirish va so‘z yasalishiga doir nazariy asoslarni mustahkamlagan. So‘nggi yillarda esa o‘zbek tilidagi zamonaviy o‘zlashmalar, raqamli davr leksikasi va yangi terminlarning qo‘llanishi bo‘yicha tadqiqotlar faollashayotgani kuzatiladi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy o‘zbek tilidagi neologizmlar asosan to‘rt yo‘nalishda shakllanadi: ichki til imkoniyatlari asosida yaratiladigan yangi birliklar, o‘zlashma so‘zlar, turli til elementlari ishtirokidagi gibrid birikmalar hamda mavjud so‘zning yangi ma’no kasb

etishi. Shu jihatdan neologizmlarni faqat “yangi so‘z” sifatida emas, balki til taraqqiyoti, madaniy almashinuv va ijtimoiy modernizatsiyaning lingvistik ko‘rsatkichi sifatida baholash maqsadga muvofiqdir.

Natijalar va tahlil. Tahlillar zamonaviy o‘zbek tilidagi neologizmlarni semantik jihatdan bir nechta asosiy guruhlarga ajratish mumkinligini ko‘rsatdi:

axborot texnologiyalari va raqamli kommunikatsiyaga oid neologizmlar: platforma, ilova, chatbot, podkast, striming, kiberxavfsizlik, sun’iy intellekt, raqamlashtirish;

iqtisodiyot va biznes sohasiga oid neologizmlar: startap, marketpleys, keshbek, brending, autsorsing, logistika, frilans;

ommaviy kommunikatsiya va ijtimoiy tarmoqqa oid neologizmlar: bloger, kontent, influenser, trend, post, rils;

ta’lim va boshqaruv sohasiga oid neologizmlar: vebinar, onlayn ta’lim, kredit-modul, mediasavodxonlik, elektron hukumat;

ekologiya va zamonaviy ijtimoiy taraqqiyot bilan bog‘liq neologizmlar: yashil iqtisodiyot, ekoturizm, karbon izi, barqaror rivojlanish.

Bu misollar neologizmlar faqat bir sohada emas, balki ijtimoiy hayotning deyarli barcha qatlamlarida faol shakllanayotganini ko‘rsatadi. Ayniqsa, raqamli muhit bilan bog‘liq birliklar tez tarqalishi, ommaviy axborot vositalarida ko‘p qo‘llanishi va kundalik nutqqa jadal kirib kelishi bilan ajralib turadi.

Yasalish usullari nuqtayi nazaridan zamonaviy o‘zbek tilidagi neologizmlarni quyidagi turlarga ajratish mumkin. Birinchi tur - tayyor o‘zlashmalar. Bularga bloger, startap, podkast, brend, kontent, marketing kabi so‘zlar kiradi. Ular ko‘pincha ingliz tilidan to‘g‘ridan to‘g‘ri yoki vositachi til orqali kirib keladi. Ikkinchi tur - milliy negizda yaratilgan neologizmlar. Masalan, raqamlashtirish, kiberxavfsizlik, mediasavodxonlik kabi birliklarda o‘zbekcha yoki o‘zbek tiliga moslashgan unsurlar faol ishtirok etadi. Uchinchi tur - gibrid neologizmlar bo‘lib, ular turli til elementlarining birikuvi orqali yuzaga keladi. To‘rtinchi tur - kalka va yarim kalkalar, masalan, sun’iy intellekt, bulutli texnologiya, raqamli iqtisodiyot kabi birikmalar. Beshinchi tur - semantik neologizmlar, ya’ni mavjud so‘zning yangi kommunikativ muhitda yangi ma’no olishi; masalan, tarmoq so‘zining raqamli yoki ijtimoiy tarmoq ma’nosida faollashishi.

Morfologik moslashuv jarayoni ham diqqatga sazovor. O‘zlashma neologizmlar o‘zbek tilida ko‘plik, kelishik, egalik va so‘z yasash qo‘shimchalarini erkin qabul qila boshlaydi: blogerlar, podkastlar, kontentni, startaplar, brendlashtirish kabi shakllar bunga misol bo‘la oladi. Bu esa yangi birlikning til tizimiga moslashayotganini va funksional faolligi ortib borayotganini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, ayrim neologizmlar hali barqaror me’yorga ega emas: ularning yozilishi, talaffuzi va o‘zbekcha muqobili bo‘yicha turlicha yondashuvlar uchraydi. Masalan, bir holatda onlayn, boshqa holatda online-ta’lim; bir joyda keshbek, boshqa joyda cashback kabi variantlar kuzatiladi. Bu esa orfografik va terminologik izchillikni ta’minlash zarurligini anglatadi.

Funksional jihatdan qaralganda, neologizmlar bir nechta vazifani bajaradi. Birinchisi, nomlash vazifasi - yangi predmet, hodisa, jarayon va texnologiyalarni atash. Ikkinchisi, iqtisodiy vazifa - uzun tavsif o‘rniga qisqa va kompakt birlikni qo‘llash. Uchinchisi, ijtimoiy-uslubiy vazifa - muayyan avlod, kasb yoki axborot muhitiga xos nutqiy mansublikni ifodalash. To‘rtinchisi, integrativ vazifa - milliy tilni global axborot va ilmiy makon bilan bog‘lash. Shunga ko‘ra, neologizmlar til taraqqiyotida tasodifiy emas, balki funksional zarurat tufayli paydo bo‘ladigan qonuniy hodisa sifatida namoyon bo‘ladi.

Muhokama. Tadqiqot natijalari zamonaviy o‘zbek tilidagi neologizmlar jarayonining ikki qarama-qarshi, ammo o‘zaro bog‘liq tamoyil asosida kechayotganini ko‘rsatdi. Birinchi tamoyil - tilning ichki imkoniyatlariga tayanish. Bu holda yangi tushunchalarni milliy til vositalari bilan ifodalashga intilish kuzatiladi. Ikkinchi tamoyil - global axborot va iqtisodiy makon ta’sirida xalqaro va o‘zlashma birliklarni qabul qilish. Amalda bu ikki jarayon bir-birini inkor etmaydi; aksincha, zamonaviy o‘zbek tili leksikasining boyishida birgalikda ishtirok etadi.

Shu bilan birga, har qanday yangi birlikni tilga o‘zgarishsiz qabul qilish maqsadga muvofiq emas. Neologizmning adabiy tilda barqarorlashishi uchun uning ma’nosi aniq, qo‘llanish doirasi ravshan, shakli til me’yorlariga mos va zarur darajada ommalashgan bo‘lishi lozim. Aks holda bir xil

tushuncha uchun bir nechta parallel shakllar qo‘llanib, nutqiy beqarorlik yuzaga keladi. Bu, ayniqsa, ta’lim, rasmiy ish yuritish, ommaviy axborot vositalari va ilm-fan sohalarida sezilarli muammo tug‘diradi. Davlat tili siyosatida lug‘atlar yaratish, tilning axborot texnologiyalaridagi imkoniyatlarini kengaytirish va uning sofligini saqlash vazifalari belgilanganligi ham aynan shu muammolarni hal etish bilan bog‘liqdir.

Zamonaviy neologizmlarni o‘rganishda ularni tasodifiy ro‘yxat shaklida emas, balki konseptual guruhlar asosida tahlil qilish samaraliroqdir. Masalan, “raqamli texnologiyalar”, “iqtisodiy faoliyat”, “mediamakon”, “ta’lim innovatsiyalari”, “ekologik diskurs” kabi bloklar neologizmlarning ma’no munosabatlari va funksional imkoniyatlarini aniqroq ochib beradi. Bunday yondashuv kelgusida izohli lug‘at, sohaviy lug‘at, o‘quv qo‘llanma va mediatil standartlarini ishlab chiqish uchun ham mustahkam metodik poydevor yaratadi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, o‘zbek tilidagi zamonaviy neologizmlar til taraqqiyotining jonli va tabiiy ko‘rinishidir. Ular jamiyat hayotidagi yangi voqeliklar, fan-texnika taraqqiyoti, raqamli muhit, bozor munosabatlari va global axborot almashinuvi ta’sirida shakllanmoqda. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, zamonaviy neologizmlar o‘zbek tilida asosan milliy negizda yaratilgan birliklar, o‘zlashma so‘zlar, gibrid shakllar, kalkalar va semantik yangilanishlar ko‘rinishida namoyon bo‘ladi.

Shuningdek, neologizmlarning hammasi ham bir xil darajada me’yorlashmagan. Ayrimlari tezda ommalashib, adabiy tilga singib ketadi, ayrimlari esa muvaqqat yoki tor kommunikatsion muhit doirasida qolib ketadi. Shu bois zamonaviy neologizmlarni lingvistik jihatdan o‘rganish, ularni saralash, ma’no chegarasini aniqlash, yozuv va talaffuz me’yorlarini belgilash hamda lug‘atlarda izchil aks ettirish muhim ilmiy-amaliy vazifa hisoblanadi.

Kelgusida zamonaviy o‘zbek tili neologizmlarining elektron korpusini yaratish, sohalar kesimida tematik tasniflash, ijtimoiy tarmoq va mediamatnlardagi qo‘llanish chastotasini o‘rganish, o‘zbekcha muqobillar samaradorligini baholash va me’yoriy tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb tadqiqot yo‘nalishlaridan biri bo‘lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Cabré M. T. Terminology: Theory, Methods and Applications. – Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins Publishing, 1999. – 248 p.
2. Pavel S., Nolet D. Handbook of Terminology. – Ottawa: Public Works and Government Services Canada, 2001. – 189 p.
3. Suonuuti H. Guide to Terminology. – Helsinki: Nordterm, 2001. – 120 p.
4. Crystal D. English as a Global Language. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 212 p.
5. Bergenholtz H., Tarp S. Manual of Specialised Lexicography. – Amsterdam: John Benjamins, 1995. – 356 p.
6. Hojiev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘ati. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2002. – 320 b.
7. Madvaliev A. O‘zbek terminologiyasi va leksikografiyasi masalalari. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2017. – 280 b.
8. Qosimov N. O‘zbek tili ilmiy-texnik terminologiyasi masalalari. – Toshkent: Fan, 1985. – 176 b.
9. Rahmatullayev Sh. O‘zbek tilining etimologik lug‘ati. – Toshkent: Universitet, 2000. – 1-jild, 208 b.
10. Oxford Advanced Learner’s Dictionary. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 1820 p.
11. Longman Dictionary of Contemporary English. – London: Pearson Education, 2014. – 2081 p.
12. UNESCO. Guidelines for Terminology Policies. – Paris: UNESCO Publishing, 2005. – 96 p.

Tangirqulova Karomat Saitovna
Termiz davlat muhandislik va agrotexnologiyalar universiteti katta o‘qituvchisi

O‘ZBEK VA INGLIZ TILLARIDA BALIQCHILIKKA OID TERMINLARNING CHOG‘ISHTIRMA TADQIQI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o‘zbek va ingliz tillaridagi baliqchilikka oid terminlarning chog‘ishtirma tahlili amalga oshiriladi. Tadqiqotda baliqchilik terminologiyasining shakllanish manbalari, semantik guruhlari, yasalish usullari hamda ikki til o‘rtasidagi ekvivalentlik munosabatlari o‘rganiladi. Shuningdek, terminlarning milliy va xalqaro xususiyatlari, ularning qo‘llanish doirasi, tarjima jarayonida yuzaga keladigan muammolar hamda terminologik standartlashtirish masalalari yoritiladi. Maqolada baliqchilik terminlari o‘zbek tilida ko‘proq milliy leksik birliklar va o‘zlashmalar asosida, ingliz tilida esa sodda, yasama, qo‘shma hamda xalqaro terminlar orqali shakllanishi asoslab beriladi. Tahlil natijasida mazkur sohada ikki tilli terminologik lug‘atlarni yaratish, terminlarni konseptual guruhlash va ularning izchil qo‘llanishini ta’minlash zarurligi xulosa qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *baliqchilik terminologiyasi, termin, terminologiya, chog‘ishtirma tilshunoslik, o‘zbek tili, ingliz tili, ekvivalentlik, tarjima, semantik tahlil, sohaviy leksika.*

СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРМИНОВ РЫБОЛОВСТВА В УЗБЕКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. *В данной статье проводится сопоставительное исследование терминов, связанных с рыболовством, в узбекском и английском языках. Рассматриваются источники формирования терминологии рыболовства, её семантические группы, способы словообразования, а также отношения эквивалентности между двумя языками. Особое внимание уделяется национальным и международным особенностям терминов, сфере их употребления, трудностям перевода и вопросам терминологической стандартизации. В статье обосновывается, что в узбекском языке термины данной сферы формируются преимущественно на основе национальных лексических единиц и заимствований, тогда как в английском языке активно используются простые, производные, сложные и интернациональные термины. В результате анализа делается вывод о необходимости создания двуязычных терминологических словарей, концептуальной группировки терминов и обеспечения их последовательного употребления.*

Ключевые слова: *терминология рыболовства, термин, терминология, сопоставительное языкознание, узбекский язык, английский язык, эквивалентность, перевод, семантический анализ, специальная лексика.*

A COMPARATIVE STUDY OF FISHERY-RELATED TERMINOLOGY IN UZBEK AND ENGLISH

Abstract. *This article presents a comparative study of fishery-related terminology in Uzbek and English. The research examines the sources of formation of fishery terminology, its semantic groups, word-formation patterns, and equivalence relations between the two languages. It also highlights the national and international features of these terms, their spheres of use, translation difficulties, and issues of terminological standardization. The article argues that fishery terms in Uzbek are mainly formed through native lexical resources and borrowings, while in English they are represented by simple, derived, compound, and international terms. The findings indicate the necessity of developing bilingual terminological dictionaries, classifying terms conceptually, and ensuring their consistent use in academic and professional communication.*

Key words: *fishery terminology, term, terminology, comparative linguistics, Uzbek language, English language, equivalence, translation, semantic analysis, specialized vocabulary.*

Kirish. Bugungi kunda baliqchilik sohasi qishloq xo‘jaligi, oziq-ovqat xavfsizligi, ekologiya, suv xo‘jaligi, qayta ishlash sanoati va xalqaro savdo bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan ko‘p tarmoqli yo‘nalish sifatida rivojlanmoqda. Shu bois mazkur soha bilan bog‘liq terminologik birliklar ham tobora kengayib, murakkablashib bormoqda. Terminlar faqat biror predmet yoki jarayonning nomi emas, balki ma’lum ilmiy va amaliy tushunchaning aniq ifodasidir. Maxsus sohalarda terminning aniqligi, izchilligi va bir ma’noliligi kasbiy muloqot, tarjima, ilmiy tadqiqot hamda ta’lim jarayonida alohida ahamiyat kasb etadi. Cabré terminologiyani tushuncha, nomlash va qo‘llanish o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rganuvchi fan sifatida taqdim etadi; UNESCO Thesaurus esa “Fisheries” tushunchasini “Aquaculture”, “Fishing industry” va “Sea fishing” kabi torroq yo‘nalishlar bilan bog‘laydi.

O‘zbek va ingliz tillaridagi baliqchilik terminlarini chog‘ishtirma o‘rganish bir necha jihatdan muhimdir. Birinchidan, bu ikki tilning sohaviy leksik tizimidagi umumiylik va farqlarni aniqlashga yordam beradi. Ikkinchidan, u tarjima amaliyotida ekvivalent terminlarni to‘g‘ri tanlash uchun ilmiy asos yaratadi. Uchinchidan, mazkur tadqiqot milliy terminologiyani tartibga solish, yangi tushunchalar uchun maqbul nomlarni tanlash va ikki tilli sohaviy lug‘atlar yaratish uchun xizmat qiladi. FAOning akvakultura glossariysi standart texnik terminologiyadan foydalanish ilmiy va amaliy aloqa uchun zarurligini, uning tarkibida taxminan 2 500 ta termin, ta’rif, sinonim va tegishli atamalar mavjudligini ko‘rsatadi.

Mazkur maqolaning maqsadi o‘zbek va ingliz tillaridagi baliqchilik terminlarining semantik, strukturaviy va funksional xususiyatlarini qiyosiy tahlil qilish, ular o‘rtasidagi ekvivalentlik munosabatlarini aniqlash hamda tarjima va standartlashtirishga doir muhim jihatlarni yoritishdan iborat.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqotda o‘zbek va ingliz tillaridagi baliqchilik terminologiyasini qiyosiy va tizimli asosda o‘rganish maqsadida bir necha o‘zaro bog‘liq ilmiy metodlardan foydalanildi. Jumladan, chog‘ishtirma tilshunoslik metodi ikki tildagi terminologik birliklarning shakliy, mazmuniy va funksional jihatlarini qiyoslash imkonini berdi. Ushbu metod orqali terminlarning faqat tashqi til birliklari sifatidagi o‘xshash va farqli tomonlari emas, balki ular ifodalovchi tushunchalarning semantik hajmi, konseptual chegarasi va kasbiy qo‘llanish muhiti ham tahlil qilindi. Chog‘ishtirma yondashuv, ayniqsa, muayyan terminning o‘zbek tilidagi muqobili ingliz tilidagi birlik bilan to‘la, qisman yoki shartli ravishda mos kelishini aniqlashda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qildi.

Tadqiqotda semantik tahlil metodidan foydalanish terminlarning ma’no tarkibini, ularning asosiy va hosila semalarini, terminologik tizimdagi o‘rnini hamda ma’no ko‘lamini ochib berishga imkon yaratdi. Bu metod yordamida baliqchilik sohasiga oid terminlarning qaysi ma’noda tor ixtisoslashgan, qaysi hollarda esa umumsohaviy yoki tarmoqlararo xususiyat kasb etishi aniqlandi. Zero, baliqchilik terminologiyasi faqat biologik yoki zoologik birliklardan iborat emas, balki texnologiya, iqtisodiyot, ekologiya, menejment, logistika, oziq-ovqat sanoati va savdo bilan bog‘liq ko‘plab terminologik qatlamlarni ham qamrab oladi. Shu sababli terminlarning semantik ko‘lamini aniqlash tadqiqotning asosiy bosqichlaridan biri bo‘ldi.

Komponent tahlil metodi esa murakkab va ko‘p tarkibli terminlarning ichki tuzilishini o‘rganishda qo‘llanildi. Xususan, ingliz tilidagi ko‘p komponentli baliqchilik terminlarining tarkibiy qismlari ajratilib, ularning har biri qanday semantik yuklama bajarishi, terminning umumiy ma’nosini shakllantirishda qaysi unsur tayanch komponent vazifasini o‘tashi tahlil qilindi. Bu metod, ayniqsa, ko‘p so‘zli terminlarni o‘zbek tiliga tarjima qilishda, ularning mazmunini noto‘g‘ri kengaytirish yoki toraytirishning oldini olishda muhim ahamiyat kasb etdi. Chunki ingliz tilida asosiy tushunchani ifodalovchi unsur ko‘pincha ma’lum tartibda joylashadi, o‘zbek tilida esa mazmunni to‘g‘ri ifodalash uchun sintaktik qayta qurish zarur bo‘lishi mumkin.

Tavsifiy tahlil metodidan terminlarning til tizimidagi holatini izohlash, ularning qo‘llanish xususiyatlari, nutqiy vazifasi, ilmiy matnlardagi faolligi va uslubiy xoslanishini yoritishda foydalanildi. Ushbu metod yordamida baliqchilik terminologiyasining amaliy ishlatilish muhiti, terminlarning ilmiy uslubdagi barqarorligi, me’yorlashganlik darajasi hamda turli matn turlarida uchrash chastotasi kuzatildi. Bu esa terminlarni faqat lug‘aviy birlik sifatida emas, balki real kommunikativ jarayonda faol ishlatiladigan kasbiy til vositalari sifatida baholash imkonini berdi.

Terminologik tasnif metodi tadqiqotning yana bir muhim tarkibiy qismi bo‘ldi. Mazkur metod asosida baliqchilik sohasiga oid terminlar tematik, konseptual va funksional guruhlarga ajratildi.

Jumladan, suv biologiyasi, baliq yetishtirish, akvakultura texnologiyalari, baliq ovlash usullari, baliq mahsulotlarini qayta ishlash, baliqchilik xo‘jaligini boshqarish, ekologik nazorat, kasalliklar va parvarish, savdo va marketing kabi yo‘nalishlarga mansub terminlar alohida qatlamlar sifatida ko‘rib chiqildi. Bunday tasnif terminlar tizimini tartibga solish, ularning o‘zaro aloqadorligini aniqlash hamda qiyosiy tahlilni maqsadli olib borishda qulay metodik asos yaratdi.

Tadqiqot materiali sifatida o‘zbek va ingliz tillaridagi baliqchilikka oid terminlar, ilmiy maqolalar, o‘quv adabiyotlari, sohaviy lug‘atlar, glossariylar va xalqaro terminologik bazalar tanlandi. Tadqiqotning empirik asosini tashkil etgan manbalar orasida FAOning baliqchilik va akvakultura glossariylari, shuningdek UNESCO Thesaurus’dagi tegishli konseptual birliklar alohida ahamiyat kasb etdi. Ushbu manbalar terminologik birliklarning xalqaro me’yorlashgan shakllarini, ularning ta’riflarini, mavzuviy guruhlarini va ko‘p tilli ekvivalentlarini aniqlashda ishonchli metodik tayanch bo‘lib xizmat qildi.

FAO glossariylarining afzalligi shundaki, ularda terminlar ko‘p tilli shaklda, mavzular bo‘yicha tartiblangan holda taqdim etiladi. Bu esa bir terminning turli tillardagi mos variantlarini qiyoslash, terminning sohaviy chegarasini aniqlash va ilmiy muomaladagi me’yoriy shaklini tanlash imkonini beradi. Ayniqsa, akvakultura glossariysida ingliz tilidagi ko‘p so‘zli terminlarda asosiy tayanch unsur oldingi o‘ringa chiqarilishi, Britaniya inglizchasi asos sifatida qabul qilingani hamda ta’riflarda FAOning rasmiy manbalariga ustuvorlik berilishi terminologik izchillikni ta’minlovchi muhim tamoyillar sifatida e’tiborga molikdir. Bu xususiyatlar inglizcha terminlarni o‘zbek tiliga o‘girishda va ularning konseptual markazini aniqlashda alohida metodik ahamiyatga ega.

Tadqiqot jarayonida terminlar bir necha aniq mezonlar asosida o‘rganildi. Avvalo, terminlarning kelib chiqish manbai tahlil qilinib, ularning milliy, o‘zlashma yoki xalqaro xususiyati belgilandi. Keyingi bosqichda terminlarning yasalish turi o‘rganilib, sodda, yasama, qo‘shma va ko‘p komponentli birliklar o‘rtasidagi nisbat aniqlandi. Shuningdek, ularning ma’no doirasi, ya’ni tor ixtisoslashgan yoki kengroq sohaviy qamrovga ega ekani, ilmiy matnlardagi qo‘llanish konteksti, tarjimadagi muqobillari va konseptual moslik darajasi alohida baholandi.

Adabiyotlar tahlili. Terminologiya nazariyasiga oid ilmiy manbalarda terminlar tizimi tilshunoslikning alohida va murakkab sohasi sifatida baholanadi. U faqat til birliklarini tartibga solish bilan kifoyalanmay, balki bilimlarni tasniflash, maxsus soha tushunchalarini aniqlashtirish, axborotni standartlashtirish va professional kommunikatsiyani samarali tashkil etish bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan ilmiy-amaliy yo‘nalish sifatida talqin qilinadi. Shu jihatdan terminologiya tilshunoslik, mantiq, axborot ilmi, bilimlar organizatsiyasi va tarjimashunoslik bilan tutashgan ko‘p tarmoqli tadqiqot maydoni hisoblanadi.

Nazariy manbalarda terminlarning mohiyati, avvalo, ularning tushuncha bilan bog‘liqligi orqali izohlanadi. Oddiy leksik birliklardan farqli ravishda termin muayyan soha doirasida aniq bir konseptni ifodalaydi, ma’lum ta’rifga ega bo‘ladi va boshqa terminlar bilan tizimli munosabatga kirishadi. Shu bois terminologik tadqiqotlarda terminning shakliy ko‘rinishidan ko‘ra, uning anglatayotgan tushunchasi, mazmun chegarasi, funksional qo‘llanishi va tizimdagi o‘rni muhim hisoblanadi. Bu qarash baliqchilik terminologiyasini o‘rganishda ayniqsa dolzarbdir, chunki mazkur sohada terminlar ko‘pincha biologiya, ekologiya, iqtisodiyot, muhandislik va texnologiya bilan tutashgan holda qo‘llanadi.

Terminologiya nazariyasining zamonaviy talqinlarida Cabréning ishlari alohida o‘rin tutadi. Uning ilmiy qarashlarida terminologiya maxsus soha tillari, terminografiya, konseptual tizim va ko‘p tilli kommunikatsiya bilan uzviy bog‘liq holda sharhlanadi. Mazkur yondashuvga ko‘ra, terminni to‘g‘ri tushunish va me’yorlash uchun to‘rtta muhim omil - konsept, ta’rif, ekvivalent va qo‘llanish muhiti - o‘zaro bog‘liq holda o‘rganilishi zarur. Ushbu nazariy asos baliqchilik terminologiyasini o‘zbek va ingliz tillarida qiyosan tahlil qilishda muhim metodologik tayanch vazifasini bajaradi. Chunki bir tildagi terminning ikkinchi tildagi muqobili faqat shakliy o‘xshashlik bilan emas, balki aynan bir xil yoki yaqin konseptual maydonni ifodalashi bilan belgilanadi.

Akvakultura va baliqchilikka oid xalqaro terminologik manbalar orasida FAO glossariylari ilmiy-amaliy jihatdan alohida ahamiyatga ega. Ushbu manbalarda standart terminologiyaning ilmiy tadqiqotlar, texnologik almashinuv va turli soha vakillari o‘rtasidagi samarali muloqot uchun za-

rurligi alohida ta’kidlanadi. FAO tomonidan shakllantirilgan terminologik baza baliqchilik va akvakultura sohasidagi bilimlarni yagona me’yor asosida ifodalash, turli mamlakatlar va tillardagi mutaxassislar o‘rtasida tushuncha birligini ta’minlash hamda ilmiy va amaliy hujjatlarni moslashtirish imkonini beradi.

FAOning akvakultura glossariysi shuni ko‘rsatadiki, akvakultura tor biologik yoki zoologik soha bilan cheklanib qolmaydi. Aksincha, u iqtisodiyot, muhandislik, oziq-ovqatni qayta ishlash, logistika, marketing, patologiya, veterinariya, ekologik monitoring, rejalashtirish va boshqaruv kabi ko‘plab tarmoqlar bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan murakkab sohaga aylangan. Shu sababli akvakultura terminologik bazasiga kiritilgan birliklar ham turli yo‘nalishlarga mansub bo‘lib, ular baliqchilik terminologiyasining ko‘p qatlamli va ko‘p markazli tizim ekanini ko‘rsatadi. Bu hol terminologik tahlilda baliqchilikni faqat “baliq ovlash” yoki “baliq yetishtirish” bilan cheklamaslik, balki uni ishlab chiqarish, boshqaruv, savdo, ekologik nazorat va texnologik jarayonlar bilan birgalikda ko‘rib chiqish lozimligini anglatadi.

UNESCO Thesaurus’da “Fisheries” tushunchasining torroq konseptlari sifatida “Aquaculture”, “Fishing industry” va “Sea fishing” birliklarining alohida ajratilishi ham baliqchilik terminologiyasining konseptual jihatdan murakkab tuzilmaga egaligini tasdiqlaydi. Ushbu tasnif baliqchilik tushunchasi bir butun semantik maydon bo‘lsa-da, uning ichida turli ixtisoslashgan yo‘nalishlar mavjud ekanini ko‘rsatadi. Masalan, “Aquaculture” nazorat ostida suv organizmlarini yetishtirish bilan bog‘liq ishlab chiqarish va biologik jarayonlarni ifodalasa, “Fishing industry” iqtisodiy faoliyat, qayta ishlash, taqsimot va bozor munosabatlari bilan chambarchas bog‘liq. “Sea fishing” esa asosan dengiz muhitida baliq ovlash faoliyatini bildiradi. Demak, bu terminlar semantik jihatdan yaqin bo‘lsa-da, ularning konseptual doirasi va funksional qo‘llanishi turlicha.

Mazkur konseptual tasnif chog‘ishtirma tadqiqot uchun juda muhim metodik asos yaratadi. Chunki terminlarni qiyoslash jarayonida ularni bir mavzu doirasiga mansub deb umumiy tarzda tenglashtirish yetarli emas; har bir terminning qaysi konseptual qatlamga tegishli ekani, qanday funksiyani ifodalashi va qaysi soha ichida ishlatilishi ham hisobga olinishi lozim. Shunday yondashuvgina tarjimada aniq muqobil tanlash, terminologik chalkashliklarni kamaytirish va ilmiy muloqotda bir ma’nolilikni ta’minlashga yordam beradi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, baliqchilik terminologiyasi bo‘yicha tadqiqotlar ko‘proq amaliy va texnologik mazmunga ega bo‘lib, lingvistik qiyosiy tahlil nisbatan kam yoritilgan yo‘nalishlardan biridir. Ayniqsa, o‘zbek va ingliz tillaridagi baliqchilik terminlarini konseptual-semantik asosda qiyoslash, ularning ekvivalentlik darajasini aniqlash, ko‘p komponentli terminlarning tarjima modellarini belgilash kabi masalalar hali yetarli darajada tadqiq etilmagan. Shu jihatdan mazkur ish mavjud nazariy qarashlar va xalqaro terminologik manbalar asosida baliqchilik terminologiyasining lingvistik xususiyatlarini chuqurroq yoritishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, nazariy manbalar tahlili terminologiya sohasida konseptual yondashuvning ustuvor ekanini, standartlashtirilgan xalqaro manbalarning esa qiyosiy terminologik tadqiqotlar uchun ishonchli tayanch bo‘lib xizmat qilishini ko‘rsatadi. Cabréning terminologiyaga oid nazariy qarashlari, FAO glossariylaridagi me’yoriy va ko‘p tilli yondashuv hamda UNESCO Thesaurus’dagi konseptual tasnif mazkur tadqiqotning nazariy poydevorini tashkil etadi. Aynan shu manbalar asosida baliqchilik terminlarining semantik, strukturaviy va funksional xususiyatlarini ikki til doirasida o‘rganish ilmiy jihatdan asoslangan va metodik jihatdan izchil natijalar berishi mumkin.

Natijalar va tahlil. Chog‘ishtirma tahlil shuni ko‘rsatdiki, o‘zbek va ingliz tillaridagi baliqchilik terminlarini semantik jihatdan quyidagi asosiy guruhlarga ajratish mumkin:

suv biologik resurslari nomlari;
ovlash vositalari va usullari;
baliq yetishtirish jarayonlari;
xo‘jalik va ishlab chiqarish birliklari;
boshqaruv, monitoring va ekologik barqarorlikka oid terminlar.

Masalan, baliq, zog‘ora baliq, laqqa, chavoq, qarmoq, to‘r, hovuz, baliq ovlash, ko‘paytirish, inkubatsiya kabi birliklar o‘zbek tilida faol ishlatilsa, ingliz tilida fish, carp, catfish, fry, hook, net, pond, fishing, breeding, incubation, hatchery, aquaculture, bycatch, quota, stock assessment singari

birliklar qo‘llanadi. Ushbu misollar ikki til terminologik tizimida umumiy predmet-mantiqiy asos mavjudligini, biroq ularning ifoda vositalari va soha ichidagi darajalanishi farqlanishini ko‘rsatadi.

Yasalish usullari bo‘yicha o‘zbek tilida baliqchilik terminlari ko‘proq uch modelda uchraydi: sodda terminlar (baliq, to‘r, hovuz), affiksatsiya orqali yasalgan terminlar (baliqchi, baliqchilik, ovchi) hamda o‘zlashgan yoki yarim o‘zlashgan birliklar (akvakultura, inkubatsiya, biomassa). Ingliz tilida esa sodda birliklar bilan bir qatorda qo‘shma terminlar va termin birikmalari keng qo‘llanadi: fish farm, fish stock, fish processing, stock assessment, sustainable fishing. Bu hol ingliz tilida terminologik birikmalarning yuqori mahsuldorligini ko‘rsatadi.

Ekvivalentlik masalasida esa bir necha tipologik vaziyat kuzatildi. Ayrim terminlar o‘rtasida to‘g‘ridan to‘g‘ri muvofiqlik mavjud: baliq – fish, to‘r – net, qarmoq – hook, hovuz – pond. Biroq ayrim birliklar kontekstga bog‘liq ravishda turlicha tarjima qilinadi. Masalan, baliqchilik termini umumiy ma’noda fisheries, ishlab chiqarish faoliyati ma’nosida fishing industry, sun’iy yetishtirish kontekstida esa fish farming yoki aquaculture sifatida ifodalanishi mumkin. UNESCO Thesaurus’da ham “Fisheries” atamasi bilan “Fishing industry” va “Aquaculture” alohida, lekin o‘zaro bog‘liq konseptlar sifatida berilgan.

Shuningdek, ingliz tilidagi bycatch, stock assessment, hatchery kabi terminlar o‘zbek tiliga ko‘pincha tavsifiy usulda tarjima qilinadi: yo‘ldosh ov, baliq zaxirasini baholash, inkubatsiya va chavoq yetishtirish xo‘jaligi. Bu esa terminlararo muvofiqlikni belgilashda shakliy emas, konseptual yondashuv ustuvor bo‘lishi lozimligini ko‘rsatadi.

Muhokama. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘zbek va ingliz tillaridagi baliqchilik terminologiyasi faqat leksik birliklar yig‘indisi emas, balki ilmiy bilim, ishlab chiqarish tajribasi va kasbiy kommunikatsiyaning tizimli ko‘rinishidir. Sohadagi yangi texnologiyalar, naslchilik usullari, oziqlantirish tizimlari, suv sifati monitoringi, qayta ishlash va eksport jarayonlarining rivojlanishi terminologik qatlamning kengayishiga sabab bo‘lmoqda. FAO akvakultura glossariysi ham ushbu sohaning ko‘p tarmoqli tabiatini alohida ta’kidlaydi.

Mazkur holatdan kelib chiqib, o‘zbek tilida baliqchilik terminologiyasini rivojlantirishda uch yo‘nalish muhim deb hisoblanadi. Birinchisi, milliy tilning ichki imkoniyatlari asosida sodda va tushunarli terminlarni yaratish. Ikkinchisi, xalqaro ilmiy muomalada faol qo‘llanayotgan terminlarni o‘rinli ravishda o‘zlashtirish. Uchinchisi, inglizcha terminlarning tushunchaviy hajmini aniq belgilab, zarur hollarda tavsifiy yoki izohli ekvivalentlardan foydalanishdir. Bu yondashuv sohadagi tarjima, o‘quv adabiyoti, ilmiy maqola va me’yoriy hujjatlarning sifatini oshiradi.

Shuningdek, baliqchilik terminlarini o‘qitish va amaliyotga joriy etishda ularni tasodifiy ro‘yxat shaklida emas, balki konseptual bloklar asosida berish maqsadga muvofiqdir. Masalan, “baliq turlari”, “ovlash vositalari”, “yetishtirish jarayonlari”, “kasallik va parvarish”, “boshqaruv va monitoring”, “qayta ishlash va savdo” kabi bo‘limlar terminlarni tizimli o‘zlashtirish imkonini beradi. Bu terminografik ishning konsept–ta’rif–nomlash zanjiriga ham mos keladi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, o‘zbek va ingliz tillaridagi baliqchilik terminlarining chog‘ishtirma tadqiqi ushbu soha terminologiyasining milliy va xalqaro xususiyatlarini ochib berishga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘zbek tilidagi baliqchilik terminlari asosan milliy leksik zamin, affiksatsiya, qisman o‘zlashmalar va tavsifiy birliklar asosida shakllangan bo‘lsa, ingliz tilida sodda, yasama, qo‘shma va xalqaro me’yorlashgan terminlar tizimi ustunlik qiladi.

Ikki til o‘rtasidagi ekvivalentlik doimo to‘liq mos kelmasligi, ayrim inglizcha terminlar o‘zbek tilida tavsifiy yoki izohli shaklda berilishini kuzatish mumkin. Bu esa baliqchilik terminologiyasida konseptual aniqlik, tarjimaviy moslik va standartlashtirishning muhimligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Kelgusida o‘zbekcha-inglizcha izohli terminologik lug‘at yaratish, baliqchilik terminlarini tematik-konseptual guruhlash, soha bo‘yicha me’yoriy tavsiyalar ishlab chiqish hamda o‘quv adabiyotlarida yagona terminologik siyosatni qo‘llash dolzarb ilmiy-amaliy vazifa bo‘lib qoladi. Ana shundagina baliqchilikka oid ilmiy va kasbiy muloqotda aniqlik, izchillik va samaradorlik ta’minlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.
2. Mayer J.D., Salovey P. What is Emotional Intelligence? – New York: Basic Books, 1997. – 3–31 p.
3. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. – Psychological Inquiry, 2004. – 197–215 p.
4. Bar-On R. The Emotional Quotient Inventory (EQ-i). – Toronto: Multi-Health Systems, 1997. – 28 p.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
6. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 176 с.
7. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. – Новосибирск: СО РАН, 2008. – 240 с.
8. Андреева И.Н. Развитие эмоционального интеллекта у педагогов. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
9. Березина Т.В. Эмоциональный интеллект и образование. – М.: Просвещение, 2015. – 192 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
11. Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: проблемы формирования // Психологические исследования. – 2010. – №1. – 5–12 с.
12. Наймушина Л.М. История развития понятия «эмоциональный интеллект» // Педагогика и психология. – 2020. – 10–15 с.
13. Краснов А.А. Эмоциональный интеллект в образовательном процессе // Вестник РУДН. – 2021. – 45–52 с.

To‘raqulova Bahriniso Baxtiyorovna
Buxoro davlat texnika universiteti dotsenti
E-mail: bahrinisotoraqulova@gmail.com,
Amonova Durdona
Buxoro davlat texnika universiteti talabasi,
Axmedova Amina
Buxoro davlat texnika universiteti guruh talabasi

YENGIL SANOAT SOHASIDA MUHANDIS-PEDAGOGLARNING KASBIY MOSLASHUVCHANLIGINI BOSHQARISH STRATEGIYASI: SANOAT TRANSFORMATSIYASI TALABLARI ASOSIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada yengil sanoat (to‘qimachilik, tikuvchilik, charm-poyabzal) sohasidagi sanoat transformatsiyasi – raqamlashtirish, aqlli ishlab chiqarish texnologiyalari va Industry 4.0 talablari kontekstida muhandis-pedagoglarning kasbiy moslashuvchanligini boshqarishning ilmiy-metodik asoslari tadqiq etilgan. Tadqiqot doirasida O‘zbekistonning 6 ta yengil sanoat texnikum va kollejlarida hamda 3 ta oliy ta’lim muassasasida faoliyat yurituvchi 214 nafar muhandis-pedagog so‘rovdan o‘tkazilgan, 18 ta yengil sanoat korxonasida ishlab chiqarish muhiti kuzatilgan. Maqolada Yengil Sanoat Kasbiy Moslashuvchanlik Modeli (YSKM) ishlab chiqilgan va uning samaradorligi tajriba-sinov yo‘li bilan isbotlangan. Tajriba guruhida muhandis-pedagoglarning texnik-texnologik kompetentligi 38,4% ga, innovatsion pedagogik faolligi esa 43,7% ga oshganligi aniqlangan.*

Kalit so‘zlar: *yengil sanoat, muhandis-pedagog, kasbiy moslashuvchanlik, Industry 4.0, to‘qimachilik ta’limi, boshqarish strategiyasi, raqamli kompetentlik, dual ta’lim.*

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТЬЮ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. *В данной статье исследуются научно-методологические основы управления профессиональной гибкостью преподавателей инженерных дисциплин в контексте промышленной трансформации – цифровизации, интеллектуальных производственных технологий и требований Индустрии 4.0 в легкой промышленности (текстиль, одежда, кожа и обувь). В рамках исследования были опрошены 214 преподавателей инженерных дисциплин, работающих в 6 технических училищах и колледжах легкой промышленности и 3 высших учебных заведениях Узбекистана, а также проведено наблюдение за производственной средой на 18 предприятиях легкой промышленности. В статье разработана Модель профессиональной гибкости в легкой промышленности (МФП), эффективность которой доказана экспериментальным тестированием. Установлено, что технико-технологическая компетентность преподавателей инженерных дисциплин в экспериментальной группе повысилась на 38,4%, а инновационная педагогическая активность – на 43,7%.*

Ключевые слова: *легкая промышленность, инженер-педагог, профессиональная гибкость, Индустрия 4.0, текстильное образование, стратегия управления, цифровая компетентность, дуальное образование.*

STRATEGY FOR MANAGING THE PROFESSIONAL ADAPTABILITY OF ENGINEER-PEDAGOGUES IN THE LIGHT INDUSTRY SECTOR: BASED ON THE REQUIREMENTS OF INDUSTRIAL TRANSFORMATION

Annotation*. This article examines the scientific and methodological foundations of managing the professional adaptability of engineer-pedagogues in the light industry sector (textile, garment, leather-footwear) in the context of industrial transformation – digitalization, smart manufacturing technologies, and Industry 4.0 requirements. The study surveyed 214 engineer-pedagogues working*

in 6 vocational colleges and 3 higher educational institutions of Uzbekistan specializing in light industry, and observed production environments in 18 light industry enterprises. A Light Industry Professional Adaptability Model (LIPAM) was developed and empirically validated. The digital-technological competence of engineer-pedagogues in the experimental group increased by 38.4% and innovative pedagogical activity improved by 43.7%.

Key words: *light industry, engineer-pedagogue, professional adaptability, Industry 4.0, textile education, management strategy, digital competence, dual training.*

Kirish. O‘zbekiston yengil sanoati – to‘qimachilik, tikuvchilik, charm-poyabzal, gilam va ipakchilik – mamlakatning eksport potentsiali va bandlik tizimida muhim o‘rin egallaydi. O‘zbekiston Statistika agentligining 2024-yil ma’lumotlariga ko‘ra, to‘qimachilik tarmog‘idagi 6 mingdan ziyod korxona 570 ming aholini doimiy ish bilan ta’minlamoqda va 2024-yilning yanvar-iyul oylarida dunyoning 55 ta davlatiga qiymati 1,8 mlrd AQSh dollariga teng to‘qimachilik mahsulotlari eksport qilingan (Statistika agentligi, 2024). 2024-yilda to‘qimachilik ishlab chiqarish hajmi 89,5 trillion so‘mga yetib, 2023-yilga nisbatan 11,1% ga oshgan.

Biroq sanoatning bunday tez o‘sishi ta’lim tizimiga, xususan, yengil sanoat yo‘nalishidagi muhandis-pedagoglar tayyorlashga jiddiy talab qo‘ymoqda. Zamonaviy yengil sanoat korxonalarida CNC bichish mashinalari, 3D prototiplash, CAD/CAM loyihalash tizimlari, aqlli to‘quv dastgohlari va sun’iy intellekt asosida sifat nazorati tizimlarining joriy etilishi muhandis-pedagoglardan yangicha texnik-pedagogik kompetentlikni talab qilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 2-maydagi PF-5712-son “To‘qimachilik va tikuvchilik-trikotaj sanoatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, shuningdek, 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Taraqqiyot strategiyasi doirasida yengil sanoat uchun malakali kadrlar tayyorlash ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Biroq Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat institutidagi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, sanoat texnologiyalarining o‘zgarish sur’ati ta’lim dasturlarini yangilash sur’atidan 3-4 baravar tez (Karimov va Yusupov, 2023).

Tadqiqotning dolzarbligi: yengil sanoat sohasidagi muhandis-pedagoglar ikkita tizimli muammo bilan to‘qnash kelmoqda: (1) tarmoq texnologiyalarining jadal yangilanishi va (2) bu yangilanishlarni ta’lim jarayoniga o‘z vaqtida integratsiya qila olmaslik. Ushbu ikki omilning kesishmasida kasbiy moslashuvchanlikni boshqarish strategiyasiga ehtiyoj tug’iladi.

Tadqiqot maqsadi: yengil sanoat transformatsiyasi talablari asosida muhandis-pedagoglar kasbiy moslashuvchanligini boshqarishning tizimli strategiyasini (YSKM modeli) ishlab chiqish va uning samaradorligini tajriba-sinov yo‘li bilan asoslash.

Tadqiqot vazifalari:

1) yengil sanoat sohasidagi sanoat transformatsiyasining mohiyatini va ta’limga ta’sirini tahlil qilish;

2) muhandis-pedagoglar kasbiy moslashuvchanligining boshlang‘ich darajasini diagnostika qilish;

3) YSKM modelini ishlab chiqish va joriy etish;

4) tajriba-sinov natijalari asosida strategiya samaradorligini baholash.

Adabiyotlar tahlili. Yengil sanoat ta’limida muhandis-pedagoglarning moslashuvchanligini boshqarish masalasi xorijiy tadqiqotlarda Bowles (2019), Chan va Li (2021), Kadar (2022) tomonidan o‘rganilgan, biroq O‘zbekiston sharoitida bu soha maxsus tadqiq etilmagan. Mavjud tadqiqotlar ko‘pincha umumiy texnik ta’lim yoki muayyan tarmoqqa bog‘liq bo‘lmagan holda amalga oshirilgan (Fullan, 2007; Day & Gu, 2014). Yengil sanoat – o‘ziga xos texnologik tsikli, mevsimiy talablari, moda-dizayn komponenti va xalqaro brendlar talablari bo‘lgan soha sifatida alohida stratgiyani taqozo etadi.

Tadqiqot 2023-2025-yillar davomida uch bosqichda amalga oshirildi: (1) nazariy-diagnostik bosqich (2023-yil, aprel-dekabr): adabiyotlar tahlili, boshlang‘ich diagnostika, YSKM modelining konseptual asoslari ishlab chiqildi; (2) tajriba-sinov bosqichi (2024-yil, mart-sentyabr): strategiya joriy etildi; (3) umumlashtirish va tavsiyalar bosqichi (2025-yil).

Tadqiqot aralash metodologiya (mixed-methods research, Creswell & Clark, 2018) asosida qurilgan bo‘lib, miqdoriy va sifatiy yondashuvlar uyg‘unligiga tayanadi.

Tadqiqotga O‘zbekistonning Toshkent, Farg‘ona, Namangan, Buxoro, Samarqand va Andijon viloyatlaridan 214 nafar muhandis-pedagog jalb etildi. Tanlanma qatlamli-tasodifiy usulda shakllantirildi.

Jadval-1.

Tadqiqot tanlamasi tarkibi

Ko‘rsatkich	n	Foiz (%)	Izoh
Jami ishtirokchi	214	100	
Texnikum/kollej o‘qituvchilari	128	59,8	Yengil sanoat ixtisosligi
OTM o‘qituvchilari	86	40,2	To‘qimachilik va yengil san
Ish tajribasi: 1–5 yil	58	27,1	Yosh mutaxassislar
Ish tajribasi: 6–15 yil	96	44,9	O‘rta avlod
Ish tajribasi: 15+ yil	60	28,0	Tajribali pedagoglar
Nazorat guruhi	107	50,0	An’anaviy dastur
Tajriba guruhi	107	50,0	YSKM strategiyasi qo‘llandi

Yengil sanoatga xos 5 o‘lchamli Kasbiy Moslashuvchanlik Diagnostik To‘plami (KMDT) ishlab chiqildi:

T–TKI – Texnologik-texnik kompetentlik indeksi (CAD, CNC, raqamli mashinalar);

PDM – Pedagogik-didaktik moslashuvchanlik moduli (yangi texnologiyalarni o‘quv jarayoniga tatbiq etish ko‘nikmalari);

SMK – Sanoat-mehnat kooperatsiyasi ko‘rsatkichi (korxona bilan hamkorlikdagi amaliy faollik);

DMI – Dizayn-moda innovatsiyasi indeksi (moda trendlari va materiallar ilmini integratsiya qilish);

RKK – Raqamli-kreativ kompetentlik ko‘rsatkichi (AI-asosli loyihalash, 3D-modelling, raqamli chop).

Har bir o‘lcham 0-100 ball oralig‘ida baholanib, umumiy Yengil Sanoat Moslashuvchanlik Integrallik Indeksi (YSMII) hisoblab chiqildi: YSMII = 0,25·T-TKI + 0,25·PDM + 0,20·SMK + 0,15·DMI + 0,15·RKK.

O‘zbekiston yengil sanoatida so‘nggi yillarda sifat jihatidan muhim o‘zgarishlar kuzatilmoqda. 2024-yil ma’lumotlariga ko‘ra, to‘qimachilik va gazlamalar eksporti 89,5 trillion so‘mga yetdi, bu 2023-yilga nisbatan 11,1% ga o‘sdi (Statistika agentligi, 2024). 18 ta korxonada o‘tkazilgan kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki, korxonalarning 72,2% (n=13) so‘nggi 3 yilda avtomatlashtirilgan bichish mashinalari, 55,6% (n=10) esa CAD/CAM tizimlarini joriy etgan.

So‘rovnoma natijalari: 214 nafar muhandis-pedagogning 68,7% zamonaviy sanoat texnologiyalaridan ta’lim jarayonida foydalana olmasligini e’tirof etdi. 77,1% ta’lim dasturlari va sanoat talablari o‘rtasidagi uzilishni asosiy muammo sifatida ko‘rsatdi. Chuqur intervyularda ishtirokchilarning 83% malaka oshirish kurslarida sanoat amaliyotining etarli darajada aks etmasligi haqida gaplashdi.

Jadval-2.

Muhandis-pedagoglarning KMDT bo‘yicha boshlang‘ich diagnostika natijalari

Moslashuvchanlik o‘lchami	Past (0–40)	O‘rta (41–70)	Yuqori (71–100)	O‘rtacha ball	Tarmoq norma
T–TKI (texnologik-texnik)	43,9%	40,7%	15,4%	46,8	70
PDM (pedagogik moslashuvchanlik)	27,6%	47,2%	25,2%	57,3	75

Moslashuvchanlik o‘lchami	Past (0–40)	O‘rta (41–70)	Yuqori (71–100)	O‘rtacha ball	Tarmoq norma
SMK (sanoat kooperatsiyasi)	51,4%	35,5%	13,1%	43,2	65
DMI (dizayn-moda innovatsiyasi)	37,4%	42,1%	20,5%	51,6	60
RKK (raqamli-kreativ)	58,9%	31,3%	9,8%	40,4	65
YSMII (umumiy, og‘irliklar bi-lan)	-	-	-	48,6	68

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, barcha ko‘rsatkichlar bo‘yicha boshlang‘ich YSMII (48,6) tarmoq normalari (68)dan sezilarli past. Eng katta bo‘shliq Raqamli-kreativ kompetentlik (40,4) va Sanoat kooperatsiyasi (43,2) yo‘nalishlarida kuzatildi.

Tadqiqot natijalari va yengil sanoat korxonalari ekspert baholari asosida Yengil Sanoat Kasbiy Moslashuvchanlik Modeli (YSKM) ishlab chiqildi. Model to‘rt o‘zaro bog‘liq tizimdan iborat:

1-tizim – Uzluksiz tarmoq diagnostikasi: KMDT vositasida har chorakda yengil sanoat yo‘nalishdagi muhandis-pedagoglarning YSMII indeksini o‘lchash va sanoat talablari bilan qiyoslash.

2-tizim – Dual amaliy ta’lim moduli: yengil sanoat korxonalari bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan "2+2" formati – haftaning 2 kuni korxonada texnologik amaliyot, 2 kuni pedagogik metodika. CAD (Lectra/Gerber), avtomatlashtirilgan bichish va raqamli chop uskunalari bilan ishlash ko‘nikmalari shakllantiriladi.

3-tizim – Modalarni prognozlash va dizayn integratsiyasi laboratoriyasi: tarmoq tendentsiyalarini ta’lim jarayoniga real vaqt rejimida kiritish (xalqaro moda ko‘rgazmalari, bozor talabini tahlil qilish, digital-trendlarni o‘quv loyihalariga birlashtirish).

4-tizim – Muassasa-korxona boshqaruv platformasi: ta’lim muassasasi, sanoat sherik-korxonasi va mehnat bozori o‘rtasida real vaqt rejimida ma’lumot almashinuvi, talabgorlarni birgalikda attestatsiya qilish tizimi.

6 oylik tajriba-sinov (2023-yil, mart–sentyabr) yakunida barcha o‘lchamlar bo‘yicha statistik jihatdan muhim farqlar aniqlandi ($p<0,001$). Nazorat guruhida an’anaviy dastur, tajriba guruhida YSKM strategiyasi qo‘llandi.

Jadval-3.

Tajriba-sinov yakuniy natijalari: nazorat va tajriba guruhi qiyosi

Ko‘rsatkich	NG Bosh'l.	NG Oxiri	TG Bosh'l.	TG Oxiri	TG o‘sish	Cohen's d	p
T–TKI	46,2	49,1	47,1	65,2	+38,4%	1,08	<0,001
PDM	57,8	60,3	56,9	81,8	+43,7%	1,21	<0,001
SMK	43,4	46,2	43,1	69,7	+61,7%	1,47	<0,001
DMI	51,9	54,1	51,2	74,3	+45,1%	1,19	<0,001
RKK	40,8	43,6	40,1	67,4	+68,1%	1,52	<0,001
YSMII (og‘irliklar bilan)	48,4	50,8	47,9	71,7	+49,7%	1,39	<0,001

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, nazorat guruhida barcha ko‘rsatkichlar 2,4-3,8% ga oshgan xolos, tajriba guruhida esa o‘sish 38,4% dan 68,1% gacha bo‘ldi. Ayniqsa muhim natija SMK (sanoat kooperatsiyasi, +61,7%) va RKK (raqamli-kreativ, +68,1%) ko‘rsatkichlarida kuzatildi. Cohen's d qiymatlari barcha o‘lchamlar bo‘yicha katta effekt darajasini ko‘rsatdi (d=1,08-1,52), bu YSKM strategiyasining yuqori amaliy ta’sirini tasdiqlaydi.

Tadqiqot natijalari bir necha muhim ilmiy xulosaga zamin yaratadi. Birinchidan, YSKM modeli muhandis-pedagoglarning moslashuvchanligini oshirishda an'anaviy malaka oshirish kurslaridan 4,1 baravar samaraliroq ekanligini ko'rsatdi. Bu Bowles (2019) tomonidan tekstil ta'limida dual o'qitish afzalliklarini yoritgan tadqiqotini tasdiqlaydi va kengaytiradi.

Ikkinchidan, Sanoat-mehnat kooperatsiyasi ko'rsatkichi (SMK) bo'yicha eng yuqori o'sish (+61,7%) kuzatilganligi shuni ko'rsatadiki, yengil sanoat yo'nalishidagi muhandis-pedagoglar uchun eng muhim moslashuvchanlik omili nazariy bilim emas, balki korxonada bevosita amaliy tajriba orttirish hisoblanadi. Bu Chan va Li (2021) ning "amaliyotga asoslangan o'rganish" kontseptsiyasiga mos keladi.

Uchinchidan, Dizayn-moda innovatsiyasi indeksi (DMI) yengil sanoatga xos o'ziga xos o'lcham bo'lib, u boshqa tarmoqlar uchun ishlab chiqilgan umumiy pedagogik moslashuvchanlik modellarida mavjud emas (Kadar, 2022). Ushbu o'lchamning YSMII tarkibiga kiritilishi maqolaning muhim ilmiy yangiliklaridan biri hisoblanadi.

To'rtinchidan, O'zbekiston kontekstida muhim siyosiy jihat mavjud: 2024-yildagi 6000+ to'qimachilik korxonasi va 570 ming band aholi ko'rsatadiki, yengil sanoat iqtisodiyot uchun strategik tarmoqdir (Statistika agentligi, 2024). Biroq Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat institutining o'quv rejalari tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'lim dasturlarining atigi 23% sanoat amaliyotini qamrab oladi, holbuki Germaniya va Koreya tajribasida bu ko'rsatkich 45–50% ni tashkil etadi.

Tadqiqotning asosiy cheklovi: tanlanma 6 viloyat va 9 ta muassasa bilan chegaralangan; tadqiqot davomiyligi 6 oy bo'lib, uzoq muddatli ta'sir o'lchanmagan. Bundan tashqari, tarmoq ekspertlari tomonidan belgilangan moslashuvchanlik normalari hali milliy standart sifatida tasdiqlanmagan. Kelajakdagi tadqiqotlarda longityudinal kuzatuv (2–3 yil) va tarmoq standartlarini rasmiylashtirish tavsiya etiladi.

YSKM modeli O'zbekiston Respublikasining amaldagi me'yoriy-huquqiy bazasi bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liq: Prezidentning PF-5712-son Farmoni (2019), 2022–2026 Taraqqiyot strategiyasi, Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 12-iyuldagi qarori va Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimiga oid ko'rsatmalari modeldagi tizimlar uchun institutsional asos yaratadi.

Ushbu tadqiqot yengil sanoat sohasidagi muhandis-pedagoglarning kasbiy moslashuvchanligini boshqarishda YSKM modelining yuqori samaradorligini ko'rsatdi. Tadqiqot natijalari shuni tasdiqladiki, yengil sanoat muhandis-pedagoglarining boshlang'ich moslashuvchanlik darajasi (YSMII=48,6) tarmoq normasidan (68) 28% ga past bo'lib, bu holat ta'lim tizimida tizimli aralashuvning zarurligini yaqqol ko'rsatmoqda. Ishlab chiqilgan 5 o'lchamli KMDT diagnostik to'plami yengil sanoatning o'ziga xosligini – texnologiya, sanoat hamkorlik va dizayn-moda komponentini – to'liq qamrab olgan birinchi ixtisoslashgan vosita sifatida ilmiy yangilik kasb etadi. YSKM strategiyasi qo'llanilganda umumiy YSMII 48,6 balldan 71,7 ballga ko'tarilib, tarmoq normasiga sezilarli darajada yaqinlashdi (+49,7%, $p<0,001$, Cohen's $d=1,39$). Shunisi diqqatga sazovorki, eng yuqori o'sish Raqamli-kreativ kompetentlik (+68,1%) va Sanoat kooperatsiyasi (+61,7%) yo'nalishlarida kuzatildi, bu esa mazkur ikki yo'nalishni strategiyaning ustuvor bo'g'ini sifatida belgilaydi. Bundan tashqari, dual amaliy ta'lim moduli ("2+2" formati) boshqa barcha tizimlardan 2,8 baravar samaraliroq ekanligi isbotlandi, bu yengil sanoat ta'limida amaliyot va nazariyaning to'g'ri balansini tiklash zaruratini qat'iy tasdiqlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Schwab, K. *The Fourth Industrial Revolution*. – Geneva : World Economic Forum, 2016. – 184 p.
2. Bowles, M. Technology-driven transformations in TVET: implications for textile education // *Journal of Vocational Education & Training*. – 2019. – Vol. 71, No. 3. – P. 412–429.
3. Chan, R., Li, Y. Work-based learning in fashion and textile programs: a cross-national study // *International Journal of Fashion Design*. – 2021. – Vol. 14, No. 2. – P. 88–103.

4. Kadar, A. Adaptability frameworks for TVET instructors in the era of smart manufacturing // *European Journal of Vocational Training*. – 2022. – Vol. 59, No. 1. – P. 34–52.

5. Fullan, M. *The New Meaning of Educational Change*. 4th ed. – New York : Teachers College Press, 2007. – 322 p.

6. Day, C., Gu, Q. *Resilient Teachers, Resilient Schools*. – London : Routledge, 2014. – 208 p.

7. Creswell, J. W., Clark, V. L. P. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 3rd ed. – Los Angeles : SAGE Publications, 2018. – 520 p.

8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. “To‘qimachilik va tikuvchilik-trikotaj sanoatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” : Farmon, PF-5712-son, 2019-yil 2-may. – URL: https://lex.uz

9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. “2022–2026-yillarda maktab ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dastur to‘g‘risida” : Farmon, PF-134-son, 2022-yil 11-may. – URL: https://lex.uz

10. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi. Oliy ta’lim tashkilotlari rahbarlari va pedagoglarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida : Qaror, 2024-yil 12-iyul. – URL: https://lex.uz

11. O‘zbekiston Statistika agentligi. *Yengil sanoat ishlab chiqarishi bo‘yicha ma’lumotlar*. – 2024. – URL: https://stat.uz

12. Karimov, I. T., Yusupov, M. N. To‘qimachilik va yengil sanoat ta’limida sanoat-pedagog hamkorligining muammolari // *Oliy ta’lim muammolari*. – 2023. – № 2. – B. 18–29.

13. Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi. *Ta’lim tizimidagi statistik ko‘rsatkichlar*. – 2025. – URL: https://edu.uz

14. UNESCO. *Transforming Technical and Vocational Education and Training for Successful and Just Transitions*. – Paris : UNESCO Publishing, 2022.

15. International Labour Organization. *Employment and Skills for Sustainable Development: Textile and Garment Sector*. – Geneva : ILO, 2023.

16. Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi. *2023-yil faoliyati natijalari to‘g‘risida ma’lumot*. – 2024. – URL: https://uzedu.uz

Toshpo‘latova Iroda
Termiz davlat pedagogika institute
O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi magistri

Z.M. BOBUR VA A.S. PUSHKIN LIRIKASINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada Zahiriddin Muhammad Bobur va Aleksandr Sergeyevich Pushkin lirikasining o‘ziga xos xususiyatlari qiyosiy-adabiy tahlil asosida yoritiladi. Har ikki shoir jahon adabiyoti tarixida inson ruhiyati, muhabbat, hijron, vatan, tabiat va erkinlik kabi tushunchalarni yuksak badiiy mahorat bilan ifodalagan ijodkorlar sifatida alohida o‘rin tutadi. Tadqiqotda Bobur lirikasidagi sharqona nafosat, g‘urbat, vatan sog‘inchi, muhabbat va shaxsiy kechinmalarning samimiy tasviri, Pushkin lirikasidagi erkinlik ruhi, falsafiy mushohada, poetik soddalik, ichki dinamizm va psixologik aniqlik tahlil qilinadi. Shuningdek, ikki adib she’riyatining mavzu ko‘lami, poetik tasvir vositalari, obrazlar tizimi, til va uslub xususiyatlari qiyosiy jihatdan ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijasida Bobur va Pushkin lirikasida inson qalbi, estetik ideal va ruhiy kechinmaning markaziy o‘rinda turishi aniqlanadi. Shu bilan birga, Bobur she’riyatida sharq mumtoz poetikasiga xos timsollar, majoziylik va hijron motivlari ustun bo‘lsa, Pushkin lirikasida individual erkinlik, tabiiylik va hayotiy-falsafiy umumlashtirish kuchliroq namoyon bo‘lishi asoslanadi. Maqolada har ikki shoir lirikasining milliy va jahon adabiyoti taraqqiyotidagi o‘rni yoritilib, ularning poetik tafakkuridagi mushtarak va farqli jihatlar ilmiy xulosalar asosida umumlashtiriladi.*

Kalit so‘zlar: *lirik she’riyat, Bobur, Pushkin, poetika, badiiy obraz, muhabbat, hijron, vatan, tabiat, uslub, qiyosiy tahlil, ruhiy kechinma, poetik tafakkur.*

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИРИКИ З.М. БОБУРА И А.С. ПУШКИНА

Аннотация. *В данной статье на основе сравнительно-литературного анализа освещаются специфические особенности лирики Захириддина Мухаммада Бобура и Александра Сергеевича Пушкина. Оба поэта занимают особое место в истории мировой литературы как художники слова, сумевшие с высоким мастерством выразить такие понятия, как человеческая духовность, любовь, разлука, Родина, природа и свобода. В исследовании анализируются восточная утончённость, мотивы изгнания, тоска по Родине, любовь и искреннее изображение личных переживаний в лирике Бобура, а также дух свободы, философское осмысление, поэтическая простота, внутренняя динамика и психологическая точность в лирике Пушкина. Кроме того, в сравнительном аспекте рассматриваются тематический диапазон, средства поэтической выразительности, система образов, особенности языка и стиля в поэзии двух авторов. В результате исследования установлено, что в лирике Бобура и Пушкина центральное место занимают человеческая душа, эстетический идеал и внутреннее переживание. Вместе с тем обосновывается, что в поэзии Бобура преобладают образы, метафоричность и мотивы разлуки, характерные для восточной классической поэтики, тогда как в лирике Пушкина ярче проявляются индивидуальная свобода, естественность и жизненно-философское обобщение. В статье раскрывается место лирики обоих поэтов в развитии национальной и мировой литературы, а также на основе научных выводов обобщаются общие и отличительные черты их поэтического мышления.*

Ключевые слова: *лирическая поэзия, Бобур, Пушкин, поэтика, художественный образ, любовь, разлука, Родина, природа, стиль, сравнительный анализ, душевное переживание, поэтическое мышление.*

DISTINCTIVE FEATURES OF THE LYRICS OF Z.M. BABUR AND A.S. PUSHKIN

Abstract. *This article highlights the distinctive features of the lyrics of Zahiriddin Muhammad Babur and Alexander Sergeyevich Pushkin on the basis of comparative literary analysis. Both poets*

occupy a special place in the history of world literature as writers who expressed such concepts as human spirituality, love, separation, homeland, nature, and freedom with great artistic mastery. The study analyzes the Eastern elegance, exile, longing for the homeland, love, and the sincere portrayal of personal feelings in Babur's lyrics, as well as the spirit of freedom, philosophical reflection, poetic simplicity, inner dynamism, and psychological precision in Pushkin's poetry. In addition, the thematic scope, poetic expressive means, system of images, and the linguistic and stylistic features of the two poets are examined from a comparative perspective. The results of the study show that the human soul, aesthetic ideal, and emotional experience occupy a central place in the lyrics of both Babur and Pushkin. At the same time, it is argued that Babur's poetry is dominated by imagery, figurative expression, and motives of separation characteristic of Eastern classical poetics, whereas Pushkin's lyrics more strongly reveal individual freedom, naturalness, and life-philosophical generalization. The article also examines the place of both poets' lyrics in the development of national and world literature and summarizes the common and distinctive features of their poetic thinking on the basis of scholarly conclusions.

Key words: *lyric poetry, Babur, Pushkin, poetics, artistic image, love, separation, homeland, nature, style, comparative analysis, emotional experience, poetic thinking.*

Kirish. Jahon adabiyoti tarixida lirik tur insonning ichki dunyosini, ruhiy kechinmalarini, individual his-tuyg‘ularini va ma’naviy izlanishlarini ifodalovchi yetakchi badiiy shakllardan biri hisoblanadi. Lirika ko‘proq inson qalbining yashirin qatlamlarini ochib berishi, kayfiyat va hissiy holatlarni estetik obrazga aylantirishi bilan boshqa adabiy turlardan farqlanadi. Shu jihatdan lirik asarlar nafaqat muallifning shaxsiy kechinmasi, balki ma’lum davrning ruhiy-estetik tafakkurini ifodalovchi muhim manba vazifasini bajaradi.

Sharq va g‘arb adabiyotida lirika taraqqiyoti turli tarixiy, madaniy va estetik asoslar bilan shakllangan bo‘lsa-da, inson qalbini tasvirlashdagi umumiy tamoyillar ularni bir-biriga yaqinlashtiradi. Ana shunday yirik lirik siymolar qatorida Zahiriddin Muhammad Bobur va Aleksandr Sergeyevich Pushkin alohida o‘rin egallaydi. Bobur turkiy mumtoz adabiyotning nozikta’b shoiri sifatida, Pushkin esa rus adabiyotining yangi davrini boshlab bergan buyuk ijodkor sifatida jahon she’riy tafakkurida chuqur iz qoldirgan.

Bobur lirikasida shaxsiy iztirob, g‘urbat, vatan sog‘inchi, muhabbat va hijron kuchli poetik ohangda ifodalanadi. Uning she’riyatida tarixiy shaxsning emas, eng avvalo, nozik qalbli insonning ichki iztiroblari aks etadi. Pushkin lirikasida esa inson erkinligi, muhabbatning ma’naviy-estetik mohiyati, tabiat bilan uyg‘unlik, falsafiy mushohada va ruhiy tabiiylik yetakchi mavzulardan biri sifatida ko‘zga tashlanadi. Har ikki shoir lirikasi milliy poetik an’analarga tayangan holda umuminsoniy mazmun kasb etgan.

Maqolaning dolzarbligi shundan iboratki, Bobur va Pushkin lirikasini qiyosiy o‘rganish sharq va g‘arb poetik tafakkuridagi yaqinliklar hamda farqlarni aniqlash, milliy adabiyotlararo badiiy bog‘liqlik va estetik tamoyillarni chuqurroq anglash imkonini beradi. Bugungi adabiyotshunoslikda qiyosiy tahlil faqat ikki adib ijodini yuzaki taqqoslash emas, balki ularning poetik dunyoqarashi, obraz yaratish mahorati, estetik ideal va lirik qahramon tabiatini tizimli ravishda ochib berishni talab qiladi.

Mazkur tadqiqotning maqsadi Z. M. Bobur va A. S. Pushkin lirikasining o‘ziga xos xususiyatlarini IMRAD modeli asosida ilmiy tahlil qilish, ularning badiiy-estetik tamoyillari, mavzu doirasi, obrazlar tizimi, uslub va til xususiyatlarini qiyosiy jihatdan yoritishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida Bobur va Pushkin lirikasiga oid she’riy matnlar olindi. Tadqiqot predmeti esa har ikki shoir lirik asarlaridagi g‘oyaviy-badiiy xususiyatlar, poetik tasvir vositalari, ruhiy kechinma ifodasi va lirik qahramon tabiatidir.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur maqolada qiyosiy adabiyotshunoslik tamoyillariga tayangan holda bir necha ilmiy metodlardan foydalanildi. Avvalo, qiyosiy-tipologik metod asosida Bobur va Pushkin lirikasidagi mushtarak hamda farqli jihatlar aniqlashtirildi. Ushbu metod orqali ikki adibning turli adabiy makon va davrga mansub bo‘lishiga qaramay, ularning lirikasida aks etgan umumiy estetik qadriyatlar va milliy o‘ziga xoslik belgilari ochib berildi.

Tahliliy-tavsifiy metod har ikki shoir she'riyatidagi asosiy obrazlar, poetik vositalar, stilistik xususiyatlar va mavzular doirasini izohlashda qo'llandi. Bu metod asosida Bobur she'riyatidagi sharqona obrazlilik, majoziylik, ramziylik, hijron va g'urbat motivlari, Pushkin lirikasidagi tabiiylik, ichki erkinlik, poetik soddalik va falsafiy umumlashtirish alohida ko'rib chiqildi.

Biografik yondashuv ham tadqiqot uchun muhim metodik asos bo'lib xizmat qildi. Chunki Bobur va Pushkin lirikasida shoirlarning hayotiy tajribasi, tarixiy taqdiri va shaxsiy ruhiy olami sezilarli darajada aks etadi. Bobur hayotidagi musofirlik, siyosiy kurashlar va ayriliqlar uning she'riyatidagi hijron va vatan sog'inchi motivlarini kuchaytirgan bo'lsa, Pushkin hayotidagi ijtimoiy-siyosiy muhit va shaxsiy erkinlik masalalari uning lirikasidagi erkinlik ruhi va ruhiy mustaqillik g'oyalarini chuqurlashtirgan.

Poetik tahlil metodi yordamida she'riy matnlardagi badiiy obraz, timsol, metafora, tashbeh, ritm, ohang va lirik subyekt ifodasi o'rganildi. Bobur lirikasida sharq mumtoz she'riyatiga xos timsollar - yor, gul, bulbul, sabo, hijron, vasl, falak kabi birliklarning semantik yuklamasi izohlandi. Pushkin lirikasida esa tabiat, sevgi, ilhom, erkinlik va hayot haqidagi falsafiy fikrlarni beruvchi obrazlar tahlil qilindi.

Germenevtik yondashuv orqali she'riy matnlarning mazmun qatlamlari, poetik niyat va estetik maqsadlari talqin qilindi. Chunki lirik asar faqat so'zlar yig'indisi emas, balki muallifning ichki dunyosini ifodalovchi ko'p qatlamli badiiy tizimdir. Shu sababli Bobur va Pushkin lirikasini talqin qilishda nafaqat matnning tashqi shakli, balki uning ichki ruhiy-estetik mohiyati ham hisobga olindi.

Tadqiqot materiali sifatida Boburning devonidagi lirik she'rlar, g'azal va ruboiylar, shuningdek, Pushkinning muhabbat, erkinlik, tabiat va falsafiy mushohadaga oid lirik asarlari tahlilga jalb etildi. Matnlar tanlovida lirik qahramonning ruhiy holati, poetik ifoda kuchi, mavzu rang-barangligi va estetik ahamiyati asosiy mezon sifatida qabul qilindi.

Natijalar. Tadqiqot natijalari Bobur va Pushkin lirikasida bir qator mushtarak badiiy-estetik tamoyillar mavjudligini ko'rsatdi. Avvalo, har ikki shoir lirikasida inson qalbi markaziy poetik makon sifatida namoyon bo'ladi. Ular voqelikni tashqi hodisa sifatida emas, balki inson ruhiyatida aks etgan holatda tasvirlaydi. Shu bois har ikki lirik tizimda ichki kechinma, ruhiy iztirob, orzu-armon va ma'naviy kechinishlar yetakchi o'rinni egallaydi.

Bobur lirikasining yetakchi xususiyatlari sifatida quyidagilar aniqlandi. Birinchidan, unda g'urbat va vatan sog'inchi kuchli lirik motiv hisoblanadi. Shoirning hayotiy taqdiri bilan uzviy bog'liq bo'lgan bu holat uning she'riyatiga o'tkir ichki dramatizm olib kiradi. Ikkinchidan, Bobur lirikasi muhabbat va hijronning samimiy ifodasi bilan ajraladi. Shoir sevgi va ayriliqni sun'iy yoki kitobiy emas, balki chuqur shaxsiy ruhiy tajriba sifatida badiiylashtiradi. Uchinchidan, Bobur she'riyatida sharqona poetik timsollar keng qo'llanadi. Yor, hijron, vasl, gul, bulbul, ko'ngil, sabo, falak singari obrazlar shoirning individual ruhiyati bilan uyg'unlashib, yangi poetik ma'no kasb etadi. To'rtinchidan, Bobur tilida ravonlik, ixchamlik, ichki lirizm va ta'sirchanlik uyg'unlashgan.

Pushkin lirikasida esa boshqa estetik yo'nalishlar yetakchilik qiladi. Birinchidan, unda individual erkinlik va ruhiy mustaqillik g'oyasi kuchli. Shoir lirikasida shaxs o'z ichki dunyosi, hissiy ehtiyoji va estetik qarashlari bilan mustaqil subyekt sifatida maydonga chiqadi. Ikkinchidan, Pushkin she'riyatida badiiy soddalik va mazmuniy teranlik uyg'unlashadi. U murakkab hissiy holatlarni sodda va aniq poetik ifoda orqali yetkazadi. Uchinchidan, Pushkin lirikasida tabiat tasviri inson ruhiyatining badiiy aks-sadosi sifatida ishlatiladi. Tabiat shunchaki fon emas, balki kayfiyat va falsafiy mushohada vositasiga aylanadi. To'rtinchidan, Pushkin she'riyatida muhabbatning ma'naviy-estetik talqini ustuvor bo'lib, unda sevgi ruhiy kamolot va go'zallik manbai sifatida namoyon bo'ladi.

Qiyosiy natijalar shuni ko'rsatdiki, Bobur va Pushkin lirikasida quyidagi mushtarak belgilar mavjud: birinchidan, inson qalbini tasvirlashga intilish;
ikkinchidan, muhabbat, ayriliq, tabiat, ruhiy iztirob kabi mavzularning yetakchiligi;
uchinchidan, lirik qahramonning ichki olamini badiiy markazga chiqarish; to'rtinchidan, samimiylik va tabiiylikka intilish; beshinchidan, individual kechinmalarni umuminsoniy mazmunga ko'tara olish.

Shu bilan birga, farqli xususiyatlar ham aniqlandi. Bobur lirikasida sharq mumtoz adabiyotiga xos obrazlilik, timsollilik, majoziylik va aruz poetikasi ustun. Pushkin lirikasida esa nutqning tabiiyligi, obrazning hayotiyligi, ichki erkinlik va poetik ravshanlik kuchliroq. Bobur ko'proq iztirob

va hijron orqali ruhiyatni ochsa, Pushkin erkinlik, go‘zallik va falsafiy mushohada orqali ruhiy dunyoni yoritadi.

Muhokama. Tahlil natijalari Bobur va Pushkin lirikasini qiyosiy o‘rganish sharq va g‘arb poetik tafakkurining ichki mohiyatini chuqurroq anglashga xizmat qilishini ko‘rsatadi. Har ikki shoir lirikasi inson ruhiyatini badiiy tadqiq qilishga qaratilgan bo‘lsa-da, ularning poetik ifoda modeli, estetik tayanish nuqtalari va badiiy tafakkur mexanizmlari o‘ziga xosdir.

Bobur lirikasidagi asosiy estetik belgi - bu ichki iztirobning nazokatli va ramziy ifodasidir. Uning she’riyati sharq mumtoz adabiyotining boy an’analari bilan chambarchas bog‘liq. Shoir individual tuyg‘ularni umumlashgan poetik timsollar orqali ifodalaydi. Masalan, hijron va visol faqat muhabbat holati emas, balki ruhiy sinov va ma’naviy yetilish belgisi sifatida ham talqin etiladi. Vatan sog‘inchi esa shunchaki yurtni eslash emas, balki o‘zlikni izlash, ma’naviy tayanchni anglash shakliga aylanadi. Shu bois Bobur lirikasini oddiy hissiy ifoda emas, balki chuqur ma’naviy-estetik tajriba sifatida baholash mumkin.

Pushkin lirikasidagi yetakchi belgi esa psixologik ochiqlik va poetik tabiiylikdir. Uning lirik subyekti o‘z hissiyotlarini yashirmaydi, balki ularni aniq, ochiq va ifodali tarzda taqdim etadi. Bu jihat rus she’riyatida yangi estetik bosqichni boshlab bergan. Pushkin muhabbatni, tabiatni va insoniy kechinmalarni hayotiylik bilan uyg‘unlashtiradi. U badiiy bezakdan ko‘ra hisning ravshan ifodasini muhim deb biladi. Natijada uning lirikasi keng kitobxon qatlamiga yaqin bo‘lish bilan birga, poetik tahlil uchun ham boy material beradi.

Bobur va Pushkin lirikasidagi mushtarakliklar, avvalo, ularning insonparvarlik tamoyillarida ko‘rinadi. Har ikki shoir she’riyatida inson shaxsining ichki qadr-qimmati, ruhiy nozikligi va ma’naviy olami ulug‘lanadi. Ular muhabbatni oddiy hissiy mayl emas, balki insonni yuksaltiruvchi ma’naviy holat sifatida ko‘rsatadi. Tabiat esa har ikkala shoirda ruhiy holatni ochuvchi estetik vosita vazifasini bajaradi.

Farqli jihatlar esa milliy poetik maktab va madaniy an’ana bilan izohlanadi. Bobur sharq mumtoz she’riyatining yirik vakili sifatida timsoliylik, ichki ma’no qatlamlari va an’anaviy poetik birliklarga tayanadi. Pushkin esa yangi davr rus lirikasining vakili sifatida tabiiylik, individual erkinlik va poetik soddalikni oldinga chiqaradi. Demak, har ikki shoirning poetik kuchi turli estetik manbalardan oziqlansa-da, ularning umumiy maqsadi inson ruhiyatini yuksak badiiy darajada ifodalashdan iborat.

Muhokama shuni ham ko‘rsatadiki, Bobur va Pushkin lirikasini qiyosiy o‘rganish o‘zbek adabiyotshunosligi uchun muhim nazariy ahamiyatga ega. Bunday yondashuv milliy adabiyotimizning jahon adabiy jarayonidagi o‘rnini aniqlashga, poetik tafakkur tiplari o‘rtasidagi yaqinlik va tafovutlarni anglashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, bunday tadqiqotlar yosh tadqiqotchilarda qiyosiy tahlil ko‘nikmasini shakllantirishda ham muhim manba bo‘la oladi.

Xulosa. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, Z. M. Bobur va A. S. Pushkin lirikasining o‘ziga xos xususiyatlari ularning individual poetik tafakkuri, milliy adabiy an’analari va ruhiy-estetik qarashlari bilan belgilanadi. Har ikki shoir jahon lirik she’riyati tarixida inson qalbining nozik qatlamlarini chuqur va ta’sirchan tasvirlagan buyuk ijodkorlar sifatida namoyon bo‘ladi.

Bobur lirikasida sharqona nafosat, hijron, g‘urbat, vatan sog‘inchi, muhabbat va ruhiy iztirob yetakchi mavzular sifatida ko‘zga tashlanadi. Uning she’riyatida timsollilik, majoziylik, ichki dramatizm va samimiylik ustun. Pushkin lirikasida esa individual erkinlik, badiiy soddalik, falsafiy mushohada, tabiiylik va psixologik aniqlik kuchliroq namoyon bo‘ladi. Shu jihatdan Bobur va Pushkin lirikasining poetik asoslari turlicha bo‘lsa-da, ularni birlashtiruvchi muhim nuqta - inson qalbining estetik talqini va samimiy poetik ifodasidir.

Mazkur qiyosiy tadqiqot Bobur va Pushkin lirikasini faqat ikki alohida poetik tizim sifatida emas, balki jahon she’riy tafakkurining mushtarak insonparvarlik mohiyatini ifoda etuvchi badiiy hodisalar sifatida talqin qilish imkonini berdi. Kelgusida ushbu mavzuni yanada chuqurlashtirib, Bobur va Pushkin lirikasidagi muhabbat motivlari, tabiat tasviri, lirik qahramon tabiati yoki poetik til masalalarini alohida tadqiq etish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Zahiriddin Muhammad Bobur. Boburnoma. – Toshkent: O‘zbekiston NMIU, 2019. – 440 b.
2. Zahiriddin Muhammad Bobur. Devon. – Toshkent: Fan, 1994. – 143 b.
3. Yorqin Sh. Devoni Zahiriddin Muhammad Bobur. – Kobul, 1983. – 198 b.
4. Пушкин А. С. Собрание сочинений: в 3 т. Т. 1: Стихотворения, сказки, Руслан и Людмила. – Москва: Художественная литература, 1985. – 736 с.
5. Pushkin A. S. Selected lyric poetry / transl. by J. E. Falen. – Evanston, IL: Northwestern University Press, 2009. – 381 p.
6. Лотман Ю. М. Александр Сергеевич Пушкин: иллюстрированная биография писателя. – Москва: Проспект, 2022. – 270 с.
7. Лобикова Н. М. Пушкин и Восток: очерки. – Москва: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1974. – 94 с.
8. Прокурин О. А. Поэзия Пушкина, или Подвижный палимпсест. – Москва: Новое литературное обозрение, 1999. – 462 с.
9. Соколов А. Н. История русской литературы XIX века (1-я половина): учебник для студентов университетов. – 3-е изд., перераб. – Москва: Высшая школа, 1970. – 784 с.
10. Теория литературы: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений: в 2 т. Т. 2: Историческая поэтика / под ред. Н. Д. Тамарченко. – Москва: Академия, 2004. – 368 с.

Tursunova Saida Isakovna
Termiz davlat pedagogika instituti
Boshlang‘ich ta’lim matematika kafedrasi
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
E-mail: saidatursunova@gmail.com

O‘QUVCHILARDA SAVOD CHIQARISH JARAYONING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARINI OCHIB BERISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida savod chiqarish jarayonining psixologik va pedagogik asoslari tahlil qilinadi. O‘quvchilarning yosh xususiyatlari, idrok, tafakkur, nutq rivoji, hamda o‘qitish metodlarining samaradorligi yoritiladi. Shuningdek, savod o‘rgatish jarayonida qo‘llaniladigan zamonaviy yondashuvlar va metodlarning ahamiyati ochib beriladi.*

Kalit so‘zlar: *savod chiqarish, boshlang‘ich ta’lim, psixologik rivojlanish, pedagogik yondashuv, nutq rivoji, idrok, tafakkur, o‘qish va yozish ko‘nikmalari.*

РАСКРЫТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *В данной статье анализируются психолого-педагогические основы процесса развития грамотности у учащихся начальной школы. Подчеркиваются возрастные особенности учащихся, развитие восприятия, мышления, речи, а также эффективность методов обучения. Раскрывается также важность современных подходов и методов, используемых в процессе обучения грамотности.*

Ключевые слова: *грамотность, начальное образование, психологическое развитие, педагогический подход, развитие речи, восприятие, мышление, навыки чтения и письма.*

TO REVEAL THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE PROCESS OF DEVELOPING LITERACY IN STUDENTS

Abstract. *This article analyzes the psychological and pedagogical foundations of the process of literacy development in primary school students. The age characteristics of students, the development of perception, thinking, speech, and the effectiveness of teaching methods are highlighted. The importance of modern approaches and methods used in the process of teaching literacy is also revealed.*

Key words: *literacy, primary education, psychological development, pedagogical approach, speech development, perception, thinking, reading and writing skills.*

Introduction. The process of literacy acquisition in the primary education system serves as the essential foundation for students’ future academic development and social integration. At this stage, children do not merely learn how to read and write; they begin to master the fundamental tools through which knowledge is acquired, interpreted, and communicated. Literacy instruction in the early grades plays a decisive role in shaping students’ intellectual growth, cognitive activity, speech development, and overall readiness for further learning. For this reason, literacy education should be approached not only as a methodological task, but also as a complex psychological and pedagogical process.

In primary education, the teaching of literacy is closely connected with the age-specific developmental characteristics of children. During this period, students undergo intensive psychological changes related to attention, memory, perception, imagination, and thinking. Their ability to recognize sounds and letters, combine them into syllables and words, understand meaning, and express thoughts in oral and written form depends on the level of their cognitive and emotional development. Therefore, successful literacy instruction requires teachers to consider the individual psychological

features of each learner, including learning pace, motivation, communicative activity, and readiness for school-based tasks.

From a pedagogical perspective, the literacy process involves the purposeful organization of teaching methods, learning materials, classroom interaction, and developmental support. The effectiveness of literacy teaching depends on how well instructional methods correspond to students' psychological needs and educational abilities. If teaching is organized in a way that encourages active participation, speech practice, independent thinking, and positive emotional engagement, students are more likely to develop stable literacy skills and confidence in their learning. Conversely, ignoring psychological and pedagogical factors may lead to difficulties in reading comprehension, writing accuracy, speech expression, and general academic adaptation.

Moreover, literacy is not limited to the technical mastery of letters and sounds. It also contributes to the formation of logical thinking, coherent speech, communicative competence, and the ability to understand and produce meaning in different contexts. In this sense, literacy education becomes a key mechanism for developing the child's personality, social interaction skills, and intellectual independence. It provides the basis for learning across all school subjects and supports the child's broader participation in educational and cultural life.

Thus, in organizing the literacy teaching process in primary education, it is essential to take into account a range of psychological and pedagogical factors. These include the learner's developmental stage, motivation, emotional condition, speech readiness, cognitive capacity, and the teacher's ability to create an interactive, supportive, and development-oriented learning environment. A scientifically grounded and child-centered approach to literacy instruction can significantly improve both the quality of learning outcomes and the overall development of primary school students.

Psychological foundations of literacy.

The process of literacy is directly related to the level of mental development of the child. The following psychological processes are of great importance in this process:

Perception - the ability to distinguish letters, sounds and their shape

Memory - remembering learned letters and words

Thinking - understanding and generalizing sound-letter connections

Speech - the development of oral and written speech

Since primary school students are at the stage of concrete thinking, visual aids, games and practical exercises are effective for them.

Pedagogical foundations of literacy.

From a pedagogical point of view, the process of literacy should be systematic, consistent and goal-oriented. The following principles are important:

1. Consistency and systematicity
2. Development of activity and independence
3. Individual approach
4. DemonstrativenessO‘qituvchi o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olib, turli metodlardan foydalanishi zarur. Masalan, fonetik metod, analitik-sintetik metod va interfaol usullar savod o‘rgatishda samarali hisoblanadi.

Modern approaches: Nowadays, innovative technologies, multimedia tools, and interactive methods are widely used in literacy education. This increases student interest and ensures learning efficiency.

Literature Review. The issue of literacy teaching in primary education has been widely discussed in psychological, pedagogical, and methodological literature. Scholars generally agree that literacy is not a purely technical skill limited to recognizing letters, reading words, or writing sentences. Rather, it is a complex developmental process that integrates cognitive activity, language acquisition, emotional readiness, social interaction, and instructional support. For this reason, the literature on literacy education emphasizes the importance of examining both psychological and pedagogical factors that influence the successful formation of reading and writing skills in young learners.

A significant body of research highlights the psychological foundations of literacy development. In developmental psychology, early school age is considered a sensitive period for the formation of perception, attention, memory, imagination, and verbal thinking. These mental processes directly affect the child's ability to distinguish sounds, understand letter-symbol relationships, combine phonetic units into meaningful structures, and comprehend written texts. Studies in educational psychology show that literacy acquisition becomes more effective when teaching takes into account learners' developmental characteristics, individual differences, and emotional state. In particular, children's readiness for school, motivation to learn, level of concentration, and confidence in communication are frequently mentioned as decisive psychological conditions for literacy success.

The works of classical educational theorists also provide an important conceptual basis for understanding literacy instruction. Psychological and pedagogical approaches influenced by the ideas of L.S. Vygotsky stress that learning takes place most effectively in social interaction and under guided support. From this perspective, literacy is formed through communication, cooperation, and teacher scaffolding. The concept of the zone of proximal development is especially relevant, since it explains how children can move from simple recognition of symbols to meaningful reading and writing with the support of a more knowledgeable adult. Likewise, constructivist views associated with J. Piaget and J. Bruner underline the role of active cognitive engagement, discovery, and age-appropriate instructional strategies in the mastery of literacy skills.

Methodological literature on primary education pays special attention to phonological awareness, oral speech development, and the gradual transition from spoken to written language. Researchers emphasize that before children can read fluently and write accurately, they must develop the ability to hear, differentiate, and manipulate sounds in speech. This means that literacy instruction should be closely linked to speech development, vocabulary enrichment, and comprehension training. A number of studies indicate that children who possess stronger oral language skills usually demonstrate better progress in reading comprehension and written expression. Therefore, modern approaches to literacy teaching increasingly integrate speaking, listening, reading, and writing into one unified developmental system.

Another major direction in the literature focuses on pedagogical conditions that support literacy instruction in the classroom. These include the selection of appropriate teaching methods, the use of visual and didactic materials, the organization of interactive activities, and the creation of a positive emotional climate. Scholars note that literacy teaching in the early grades becomes more productive when teachers use learner-centered methods, differentiated tasks, play-based elements, and communicative exercises. The literature also stresses the importance of systematic repetition, gradual progression, and formative assessment in helping children internalize literacy skills. In this regard, teaching is seen not only as transmission of knowledge, but also as the design of a developmental environment in which students can actively practice, make mistakes, receive feedback, and improve.

Recent pedagogical studies also underline the significance of motivation and emotional well-being in the literacy process. A growing number of researchers argue that children's interest in reading and writing is shaped by their classroom experiences, teacher attitudes, and early success or failure. If the literacy process is associated with pressure, fear of mistakes, or monotonous exercises, learners may develop anxiety and resistance toward learning. On the contrary, if reading and writing activities are presented in an engaging, meaningful, and supportive way, students tend to show greater persistence, curiosity, and confidence. Thus, the literature suggests that emotional encouragement, praise, and an atmosphere of psychological safety are not secondary elements, but essential pedagogical conditions in literacy education.

In addition, a number of modern studies examine the role of family, social environment, and school culture in literacy development. Researchers note that literacy learning does not occur in isolation within the classroom; it is also influenced by the child's home language environment, parental support, access to books, and broader communicative experiences. Children who grow up in language-rich environments often enter school with stronger speech habits and better readiness for literacy learning. For this reason, some authors recommend strengthening cooperation between school and family, encouraging home reading practices, and creating continuity between formal and informal learning spaces.

The literature also demonstrates growing interest in inclusive and differentiated approaches to literacy instruction. Contemporary educational research acknowledges that primary school classrooms include learners with different cognitive abilities, language backgrounds, social experiences, and learning needs. As a result, uniform teaching methods are often insufficient. Scholars increasingly advocate for flexible instruction that adapts to students' pace of learning, level of preparedness, and individual difficulties. Such an approach not only improves literacy outcomes, but also helps prevent marginalization and low academic self-esteem among children who require additional pedagogical support.

Overall, the analysis of the literature shows that literacy teaching in primary education is a multidimensional process requiring the integration of psychological knowledge and pedagogical practice. Existing research consistently confirms that the formation of literacy skills depends on developmental readiness, speech competence, cognitive processes, emotional stability, instructional methods, and supportive learning conditions. At the same time, the reviewed studies indicate the need for more systematic research on how these factors interact in actual classroom practice. Therefore, the study of psychological and pedagogical factors in literacy instruction remains an important and relevant direction in contemporary educational research.

Methods. This study used a qualitative and descriptive approach to examine the psychological and pedagogical factors influencing literacy instruction in primary education. Relevant psychological, pedagogical, and methodological sources related to early literacy development were analyzed. In addition, the study considered the role of students' age characteristics, cognitive development, speech readiness, motivation, and classroom interaction in the literacy teaching process. Comparative and analytical methods were applied to identify the main factors affecting literacy acquisition in primary school learners.

Results. The study revealed that literacy teaching in primary education is strongly influenced by both psychological and pedagogical factors. Among the psychological factors, attention, memory, perception, motivation, and speech development were found to play a central role in students' successful acquisition of reading and writing skills. Among the pedagogical factors, effective teaching methods, supportive classroom environment, interactive activities, and age-appropriate instructional materials were identified as essential conditions for literacy development. The analysis also showed that when these factors are properly integrated, students demonstrate better engagement, stronger comprehension, and more stable literacy skills.

Discussion. The findings confirm that literacy instruction should be organized as a holistic process that combines cognitive, emotional, and pedagogical support. Teaching reading and writing in the primary grades cannot be reduced to mechanical skill formation alone; it must also promote speech activity, thinking, and communicative competence. The results suggest that teachers should consider learners' individual developmental characteristics and create a positive, learner-centered environment. Therefore, improving literacy education in primary school requires a balanced integration of psychological knowledge and pedagogical practice.

Conclusion. The process of literacy is a complex psychological and pedagogical process, which plays an important role in the intellectual and speech development of students. To effectively organize this process, the teacher must take into account the age and individual characteristics of students, use modern methods and tools. As a result, students develop solid reading and writing skills.

The process of literacy is not only teaching reading and writing, but also a complex process that ensures the development of a child's thinking, speech and personality. Pedagogical activities organized taking into account psychological processes are highly effective.

1. Textbooks on the theory and history of pedagogy
2. Textbooks on primary education methodology
3. Scientific sources on child psychology
4. Research on modern pedagogical technologies
5. Educational standards and curricula

References.

1. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi. Boshlang‘ich ta’lim dasturlari. – Toshkent, b. y.
2. Yuldoshev Q. Boshlang‘ich ta’lim metodikasi. – Toshkent, b. y.
3. G‘ulomova N. Ona tili o‘qitish metodikasi. – Toshkent, b. y.
4. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent, b. y.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва, б. г.
6. Amideva A. S. Talabalarning rus tilidagi nutqini rivojlantirish omili sifatida kommunikativ mashqlar tizimi // Qo‘qon DPI ilmiy xabarlari. – 2026. – Vol. 8, № 01. – P. 388–393.
7. Пономарёва Л. И., Турсунова С. И. Теоретические основы проблемы обучения младших школьников элементам рассуждения в процессе знакомства с художественными произведениями // ШГПИ. – 2023. – № 2. – С. 53–58.

Xakimova Nasiba Barakaevna
Guliston davlat universiteti o‘qituvchisi

OILAVIY BOLALAR UYI TARBIYALANUVCHILARINI OILAVIY HAYOTGA MOSLASHTIRISH IJTIMOIY HAYOTGA MOSLASHTIRISH IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

Annotatsiya. *Mazkur maqolada oilaviy bolalar uylarida tarbiyalanayotgan yoshlarning mustaqil oilaviy hayotga moslashuvi ijtimoiy-psixologik muammo sifatida kompleks tahlil qilinadi. Tadqiqotda ularning shaxsiy rivojlanish xususiyatlari, emotsional barqarorligi, ijtimoiy rollarni o‘zlashtirish darajasi va jamiyatga integratsiyalashuvi masalalari o‘rganilgan. Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, mazkur toifadagi yoshlar uchun nafaqat moddiy, balki psixologik va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimini kuchaytirish zarur. Maqolada ushbu muammoning yechimiga qaratilgan amaliy tavsiyalar ham ilgari suriladi.*

Kalit so‘zlar: *oilaviy bolalar uyi, ijtimoiylashuv, psixologik moslashuv, oila, tarbiya, emotsional rivojlanish*

АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ СЕМЕЙНЫХ ДЕТСКИХ ДОМОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. *В данной статье комплексно рассматривается проблема адаптации воспитанников семейных детских домов к самостоятельной семейной жизни как социально-психологическое явление. В исследовании анализируются особенности их личностного развития, эмоциональная устойчивость, уровень усвоения социальных ролей, а также вопросы интеграции в общество. Полученные результаты показывают, что для данной категории молодежи необходимо усиление не только материальной, но и психологической и социальной поддержки. В статье также предложены практические рекомендации по решению данной проблемы.*

Ключевые слова: *семейный детский дом, социализация, психологическая адаптация, семья, воспитание, эмоциональное развитие*

ADAPTATION OF CHILDREN FROM FAMILY-TYPE ORPHANAGES TO FAMILY LIFE AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Abstract. *This article provides a comprehensive analysis of the adaptation of children raised in family-type orphanages to independent family life as a socio-psychological problem. The study examines their personal development characteristics, emotional stability, level of acquisition of social roles, and issues of integration into society. The results indicate that for this category of youth, it is necessary to strengthen not only material support but also psychological and social support systems. The article also proposes practical recommendations aimed at addressing this problem.*

Key words: *family-type orphanage, socialization, psychological adaptation, family, upbringing, emotional development*

Kirish. Hozirgi davrda jamiyat taraqqiyoti inson kapitalining sifat ko‘rsatkichlari bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, bunda yosh avlodning ijtimoiylashuvi va barkamol shaxs sifatida shakllanishi alohida ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni qo‘llab-quvvatlash, ularni mustaqil hayotga tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. O‘zbekiston Respublikasida yetim va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilish hamda ularni oilaviy muhitda tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 22-apreldagi PQ–4296-son qarori (“Yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”) hamda 2021-yil 9-avgustdagi PF–6275-son Farmoni (“Yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan

bolalarni qo‘llab-quvvatlashning yangi tizimini joriy etish to‘g‘risida”) asosida bolalarni institutsional muassasalardan oilaviy shakllarga o‘tkazish, jumladan, oilaviy bolalar uylarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. [1] Mazkur islohotlar natijasida oilaviy bolalar uylari sonining ortishi, ularda tarbiyalanayotgan bolalarning ijtimoiylashuv darajasini oshirish, ularni mustaqil hayotga, xususan oilaviy hayotga tayyorlash masalasini dolzarb ijtimoiy-psixologik muammo sifatida kun tartibiga olib chiqmoqda. Chunki amaliyot shuni ko‘rsatmoqdaki, bunday muassasalarda tarbiyalangan bolalar kelajakda oila qurish, ijtimoiy rollarni bajarish, emotsional barqarorlikni saqlashda muayyan qiyinchiliklarga duch kelmoqda. Shu bois, oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarini oilaviy hayotga moslashtirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganish, mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish yo‘llarini ishlab chiqish bugungi kunda dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

Oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiy-psixologik moslashuvi masalasi ilmiy adabiyotlarda turli davrlarda turlicha yondashuvlar asosida o‘rganib kelingan. Mazkur muammoning nazariy asoslarini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, dastlabki tadqiqotlar shaxsning erta rivojlanishi va emotsional bog‘lanish muammolariga qaratilgan. Xususan, ingliz psixologi John Bovlbiy tomonidan ishlab chiqilgan bog‘lanish nazariyasida bola va unga g‘amxo‘rlik qiluvchi shaxs o‘rtasidagi erta emotsional aloqa uning keyingi ijtimoiy va oilaviy munosabatlariga bevosita ta’sir ko‘rsatishi asoslab berilgan. Olimning fikricha, bolalik davrida yetarli darajada barqaror emotsional bog‘lanishning shakllanmasligi shaxslararo ishonchning pasayishiga va kelajakdagi oilaviy hayotda qiyinchiliklarga olib keladi. [2] Keyinchalik amerikalik psixolog Albert Bandura o‘zining ijtimoiy o‘rganish nazariyasida inson xulq-atvori ijtimoiy muhitda kuzatish va taqlid qilish orqali shakllanishini ta’kidlaydi. Bu yondashuv oilaviy bolalar uyida tarbiyalanayotgan bolalar uchun ayniqsa muhim bo‘lib, ular real ota-ona modeli yetishmasligi sababli oilaviy rollarni o‘zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelishini izohlaydi.[3] Shaxsning ijtimoiylashuv jarayonini tizimli tarzda o‘rgangan olimlardan biri Urie Bronfenbrenner bo‘lib, u inson rivojlanishini turli darajadagi ijtimoiy muhitlar ta’siri bilan bog‘laydi. Uning ekologik tizimlar nazariyasiga ko‘ra, bolaning rivojlanishi faqat oilaga emas, balki kengroq ijtimoiy muhit - ta’lim tizimi, jamiyat va madaniy qadriyatlarga ham bog‘liq. Bu esa oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining moslashuv muammolarini kompleks tarzda tushuntirish imkonini beradi. [4] Rus olimi Igor Kon esa shaxs va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rganar ekan, jinslararo munosabatlar va ijtimoiy rollarning o‘zgarishi shaxsning oilaviy hayotga moslashuviga bevosita ta’sir qilishini ta’kidlaydi. Uning fikricha, zamonaviy jamiyatda gender rollarining transformatsiyasi yoshlarning oilaviy qadriyatlar tizimiga yangi talablar qo‘ymoqda. [5]

O‘zbekistonlik olimlar V.M. Karimova va E.G‘. G‘ozievlarning tadqiqotlarida esa oila psixologiyasi, tarbiya jarayoni va shaxs rivojlanishining milliy xususiyatlari keng yoritilgan. Ular oilaning shaxs kamolotidagi o‘rni, ota-ona va bola o‘rtasidagi munosabatlarning ahamiyatini asoslab berib, oilaviy muhit yetishmovchiligi shaxsning ijtimoiylashuv jarayonida muammolar keltirib chiqarishini ta’kidlaydilar. [6]

So‘nggi yillarda olib borilayotgan tadqiqotlarda esa oilaviy bolalar uylari tizimi alohida o‘rganilmoqda. Unda tarbiyalanuvchilarning mustaqil hayotga tayyorgarligi, ularning emotsional barqarorligi, ijtimoiy ko‘nikmalari va oilaviy qadriyatlarni o‘zlashtirish darajasi ilmiy tahlil qilinmoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, mazkur toifadagi yoshlar uchun oilaviy hayotga moslashuv jarayoni ko‘p omilli bo‘lib, unda psixologik yordam, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash va amaliy tajriba muhim ahamiyat kasb etadi. Demak, mazkur muammoning tarixshunoslik tahlili shuni ko‘rsatadiki, u dastlab shaxsning individual psixologik rivojlanishi doirasida o‘rganilgan bo‘lsa, bugungi kunda u kompleks ijtimoiy-psixologik muammo sifatida qaralmoqda. Bu esa oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarini mustaqil hayotga tayyorlashda tizimli va ilmiy asoslangan yondashuv zarurligini ko‘rsatadi.

Tadqiqot obyekti va qo‘llanilgan metodlar. Mazkur tadqiqotning obyekti sifatida oilaviy bolalar uyida tarbiyalanayotgan o‘smir va yoshlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari tanlab olindi. Tadqiqot jarayonida ayniqsa ularning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari, shaxslararo munosabatlarga kirishish qobiliyati hamda mustaqil hayotga tayyorgarlik darajasi chuqur o‘rganildi. Shu jihatdan mazkur muammo o‘zbek psixologlari tomonidan ham oilaviy muhit, tarbiya va yoshlarning oilaviy hayotga tayyorligi doirasida tadqiq etilgan. Xususan, o‘zbek olimlari tomonidan olib borilgan

tadqiqotlarda yoshlarning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari ularning tarbiya muhiti, ijtimoiy tajribasi va psixologik tayyorgarligiga bevosita bog‘liqligi ta’kidlanadi. Tadqiqotlarda ko‘rsatilishicha, o‘smirlik davrida shakllangan oilaviy qadriyatlar va munosabatlar keyinchalik shaxsning mustaqil hayotga moslashuviga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.[7]

Shu asosda mazkur ishda empirik ma’lumotlarni to‘plashda kuzatish, suhbat va psixodiagnostik metodlardan kompleks tarzda foydalanildi. Kuzatish jarayonida tarbiyalanuvchilarning kundalik hayoti, ularning tengdoshlari va kattalar bilan muloqot jarayoni, emotsional reaksiyalari va ijtimoiy xulq-atvori tizimli ravishda qayd etildi. Bu esa ularning real ijtimoiy muhitdagi xatti-harakatlarini tabiiy sharoitda o‘rganish imkonini berdi. Suhbat metodi orqali esa respondentlarning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari, oila qurishga bo‘lgan munosabati, shaxsiy rejalari va o‘ziga bo‘lgan ishonchi aniqlashtirildi. Ochiq savollar asosida olib borilgan suhbatlar yoshlarning ichki kechinmalarini chuqurroq ochib berishga xizmat qildi. Bu yondashuv ayniqsa oilaviy tajribasi yetarli bo‘lmagan tarbiyalanuvchilarning psixologik holatini anglashda muhim ahamiyat kasb etdi.

Shuningdek, psixodiagnostik metodlar yordamida ularning emotsional barqarorligi, ijtimoiy moslashuv darajasi va shaxslararo munosabatlarga kirishish xususiyatlari baholandi. Olingan natijalar umumlashtirilib, ular o‘rtasidagi bog‘liqliklar tahlil qilindi. Jumladan, oilaviy muhit yetishmovchiligi bilan ijtimoiy moslashuv darajasi o‘rtasidagi aloqadorlik, shuningdek, emotsional holatning shaxslararo munosabatlarga ta’siri aniqlashtirildi.

Mazkur metodologik yondashuv tadqiqot obyekti haqida tizimli va ishonchli ma’lumot olish imkonini berib, oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarining ijtimoiy-psixologik muammolarini chuqur tahlil qilishga xizmat qildi.

Olingan natijalar va ularning tahlili. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, oilaviy bolalar uyida tarbiyalanayotgan yoshlarning sezilarli qismida emotsional yaqinlikni shakllantirishda muammolar mavjud. Ular boshqalarga tez ishonch bildira olmaydi, yaqin munosabatlardan ehtiyot bo‘lishga moyil bo‘ladi. Bu holat, avvalo, bolalik davrida boshdan kechirilgan ruhiy jarohatlar bilan bog‘liq bo‘lib, shaxsning keyingi rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, erta yoshdagi emotsional yetishmovchilik kelajakdagi oilaviy munosabatlarda sovuqlik va tushunmovchiliklarni keltirib chiqarishi mumkin. [4]

Bundan tashqari, tarbiyalanuvchilarda oilaviy rollarni to‘liq anglash va ularni real hayotda qo‘llash bilan bog‘liq qiyinchiliklar kuzatildi. Ular ota-ona yoki turmush o‘rtoq sifatidagi mas’uliyatni nazariy jihatdan tushunsa-da, bu rollarni amaliy hayotda to‘g‘ri bajarish uchun yetarli tajribaga ega emas. Shu sababli mustaqil hayot boshlanganda moslashuv jarayoni murakkablashadi.

Tahlillar shuni ham ko‘rsatdiki, ayrim yoshlar mustaqil qaror qabul qilish, moliyaviy masalalarni hal etish va kundalik hayotni tashkil etishda yetarli darajada tayyorgarlikka ega emas. Bu esa ularning ijtimoiy mustaqilligini cheklaydi va o‘ziga bo‘lgan ishonchni pasaytiradi. Shu bilan birga, jamiyatda mavjud ayrim stereotiplar ham ularning psixologik holatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘zini “jamiyatdan chetda qolgan” deb his qilish holatlari ularning ijtimoiy faolligini kamaytiradi.

Oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarida ijtimoiy moslashuv jarayoni nafaqat individual psixologik xususiyatlar, balki ularning atrof-muhit bilan o‘zaro munosabatlari darajasiga ham bevosita bog‘liq. Xususan, kuzatish va suhbatlar davomida aniqlanishicha, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash darajasi yuqori bo‘lgan tarbiyalanuvchilar boshqalarga nisbatan tezroq moslashadi, muloqotga kirishishda faolroq bo‘ladi va o‘z kelajagiga nisbatan ijobiyroq qarashlarga ega bo‘ladi. Aksincha, ijtimoiy izolyatsiya yoki e’tibor yetishmasligi kuzatilgan holatlarda emotsional beqarorlik, ishonchsizlik va ijtimoiy passivlik kuchayishi aniqlangan.

Shuningdek, tarbiyalanuvchilarning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari ko‘p hollarda idealizatsiyalashgan xarakterga ega bo‘lib, real hayotdagi murakkabliklarni to‘liq aks ettirmaydi. Bu esa kelajakda oilaviy hayotga kirish jarayonida moslashuv muammolarini keltirib chiqarishi mumkin. Ayniqsa, nizoli vaziyatlarni hal etish, mas’uliyatni taqsimlash va o‘zaro murosa qilish kabi ko‘nikmalarning yetarli darajada shakllanmaganligi kuzatildi. Ijobiy psixologik muhit va individual yondashuv mavjud bo‘lgan holatlarda tarbiyalanuvchilarda o‘z-o‘zini baholash darajasi oshadi, bu esa ularning ijtimoiy faolligi va mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatining rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Aksincha, nazoratga asoslangan, lekin emotsional qo‘llab-quvvatlash yetarli bo‘lmagan muhitda tarbiyalanuvchilarda ichki ziddiyatlar va xavotir darajasi ortishi kuzatiladi.

Umuman olganda, olingan natijalar oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarini mustaqil hayotga tayyorlash jarayonida psixologik omillar hal qiluvchi ahamiyat kasb etishini yana bir bor tasdiqlaydi. Shu bois, ularni oilaviy hayotga moslashtirishda faqat tashkiliy yoki moddiy sharoitlar bilan cheklanib qolmasdan, balki shaxsning ichki psixologik tayyorgarligini shakllantirishga qaratilgan tizimli ishlarni yo‘lga qo‘yish zarur.

Xulosa. Olib borilgan tadqiqot natijalari oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarini mustaqil oilaviy hayotga moslashtirish murakkab va ko‘p qirrali ijtimoiy-psixologik jarayon ekanligini ko‘rsatdi. Ushbu jarayonda shaxsning emotsional holati, ijtimoiy tajribasi, tarbiya muhiti va jamiyatdagi munosabatlar tizimi muhim rol o‘ynaydi. Muammoni samarali hal etish uchun tarbiyalanuvchilar bilan tizimli psixologik ishlar olib borish, ularni real hayotga yaqinlashtirilgan sharoitlarda tayyorlash, shuningdek, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini kuchaytirish zarur. Shu bilan birga, jamiyatda ularga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Bowlby J. Attachment and Loss. Vol. 1: Attachment. – New York: Basic Books, 1969. – 428 p.
2. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979. – 330 p.
3. Bandura A. Social Learning Theory. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1977. – 247 p.
4. Erikson E. H. Identity: Youth and Crisis. – New York: W. W. Norton & Company, 1968. – 336 p.
5. G‘oziev E. G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2002. – 480 b.
6. Karimova V. M. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2012. – 312 b.
7. Shoumarov G‘. B. Oila psixologiyasi. – Toshkent: Sharq, 2000. – 256 b.
8. Abdurahmonova Z. Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarining ijtimoiy moslashuvi muammolari // Psixologiya jurnali. – 2021. – № 3. – B. 45–52.
9. Ismailova D. Bolalar uylarida tarbiyalanayotgan o‘smirlarning ijtimoiylashuv jarayoni // O‘zbekiston pedagogika fanlari xabarnomasi. – 2020. – № 4. – B. 67–72.
10. UNICEF. Children without parental care: psychosocial support guidelines. – New York: UNICEF Publishing, 2019. – 180 p.

Xakimova Sarvinoz Sharifjon qizi
Namangan davlat Pedagogika institute o'qituvchisi
Emai: hakimovasarvinoz140@gmail.com

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING INTELEKTUL RIVOJLANISHINI PSIXOLOGIK JIHATDAN ANIQLASH VA RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o'quvchilarning iqtidorli va o'rganish qobiliyati past bo'lgan va ko'pincha oddiy sinflarda ko'rinmas bo'lib qolgan bolalar ustida tadqiqotlar olib borildi. Bu ularning iste'dodlaridan foydalanilmagan va qiyinchiliklari bartaraf etilmagan holda qolganligi uchun yuksak qobiliyat yashirin tarzda qolganligini ko'rsatdi. Ushbu tadqiqot boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bunday o'quvchilarini aniqlash va qo'llab-quvvatlashdagi to'siqlar haqidagi tasavvurlarini o'rganib chiqdi. Tadqiqot natijalari iqtidorli va maxsus ta'lim ko'nikmalarini qamrab oluvchi o'qituvchilarni tayyorlash va boshlang'ich ta'lim (b/t) o'quvchilarning xarakteridan kelib chiqqan tarzda ta'lim va tarbiya berishini ko'rsatdi.*

Kalit so'zlar: *Ta'lim jarayoni, boshlang'ich ta'lim; maxsus ta'lim; iste'dodlarni rivojlantirish, pedagog mahorati, iqtidor, intelektual salohiyat, psixologik mexanizmlar*

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT AND DEVELOPMENT MECHANISMS OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. *This article examines the research of gifted and talented students who often remain invisible in mainstream classrooms. It shows that their talents remain hidden because their challenges remain unaddressed and their abilities remain untapped. This study examined primary school teachers' perceptions of barriers to identifying and supporting their gifted and talented students. The results of the study showed that teacher training that encompasses gifted and talented and special education skills and that primary school teachers (p/s) provide education and training that is responsive to the characteristics of gifted and talented students.*

Key words: *Educational process, primary education; special education; talent development, pedagogical skills, talent, intellectual potential, psychological mechanisms*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются исследования одаренных и талантливых учащихся, которые часто остаются незамеченными в обычных классах. Показано, что их таланты остаются скрытыми, потому что их проблемы не решаются, а их способности не раскрываются. В данном исследовании изучалось восприятие учителями начальной школы барьеров, препятствующих выявлению и поддержке одаренных и талантливых учеников. Результаты исследования показали, что подготовка учителей, включающая навыки работы с одаренными и талантливыми детьми, а также навыки специального образования, и что учителя начальной школы обеспечивают образование и подготовку, учитывающие особенности одаренных и талантливых учеников.*

Ключевые слова: *Образовательный процесс, начальное образование; специальное образование; развитие талантов, педагогические навыки, талант, интеллектуальный потенциал, психологические механизмы*

Kirish. Ta'lim jarayonida pedagogik faoliyatning turli jabhalarida o'quvchilarning o'zlashtitish darajasi va qobiliyatlari namoyon bo'ladi. Maktabda, xususan, boshlang'ich sinflarda iqtidorli bolalar bilan ishlash, ularning qobiliyat va iste'dodlarini namoyon qilishda ta'lim va tarbiya ishlarini samarali tashkil etish, o'quvchilarning iqtidorini rivojlantirish masalasi tobora taraqqiy etayotgan bugungi kunda muhim vazifalardan biridir.

Zamonaviy ta'lim sharoitida bugungi kun pedagoglaridan talab qilinayotgan eng muhim xususiyat va vazifalardan biri ham yosh avlodni har tomonlama yetuk shaxs va jahonda ilm-fanda raqobatlasha oladigan bilimli, intellektual salohiyatli qilib tarbiyalashdan iborat. Xususan, iqtidorli bolalar va qobiliyatli yoshlarning oz bilimlarini namoyon etishi va iste'dodlarini rivojlantirishi hamda o'zlashtirishda qiynalayotgan o'quvchilarga ta'lim berish uchun o'qituvchilar o'zida mas'uliyatni his etishi, mamlakat kelajagi bo'lgan yoshlarning ta'limiga vijdonan yondashishi zarur. O'qituvchilar ichidan o'zlashtirishi past yoki iqtidorli o'quvchilarni aniqlash va o'qitishda, ayniqsa, boshlang'ich maktab sharoitida, ularning o'quvchilar bilan o'zaro munosabatlari yanada barqaror va yaxlit bo'lgan joylarda muhim rol o'ynaydi. [1 , 2 , 3]. O'qituvchilarning iqtidorlilik tushunchasi ularning bu o'quvchilarni aniqlash, nomzod qilib ko'rsatish va o'qitishga bo'lgan yondashuviga sezilarli ta'sir ko'rsatadi [4 , 5]. O'qituvchilarning e'tiqodlari va munosabatlari ularning nomzodlik amaliyotiga ham, iqtidorli o'quvchilarni o'qitishni farqlash qobiliyatiga ham ta'sir qilishini ko'rsatadigan ko'plab adabiyotlar mavjud bo'lsa-da [1 , 6 , 7], bu o'zgaruvchilar o'rtasidagi empirik munosabatlar to'liq o'rganilmagan [8 , 9].

Ko'pgina tadqiqotlar o'qituvchi konsepsiyalarining nazariy ta'sirini ta'kidlaydi, ammo bu tushunchalar o'qituvchilarning nomzodlik kompetensiyalari va iqtidorli o'quvchilar uchun sinf o'quv dasturlarini moslashtirishning amaliy qobiliyatlari bilan qanday bog'liqligini statistik jihatdan o'rganganlar kam [10]. Ushbu bo'shliqni bartaraf etish uchun ushbu tadqiqot sinf o'qituvchilarining iqtidorlilik tushunchalari, ularning nomzodlik amaliyotlari va o'quv dasturini farqlash kompetensiyalari o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganishga qaratilgan. Muayyan sohada iqtidorga ega shaxslarni aniqlash va qo'llab-quvvatlash maqsadida pedagogik, psixologik, ijtimoiy shart-sharoitlar yaratish, ularning ma'naviy-ruhiy kamoloti, aqliy-ijodiy iqtidorini oshirishning zarur me'yoriy-huquqiy asoslari yaratilmoqda. Respublikamizda olib borilayotgan islohotlar bir qator hujjatlarda o'z aksini topgan. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 3-maydagi "Iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4306-son qarori aynan iqtidorli bolalar bilan ishlashni takomillashtirishni nazarda tutadi.

Jumladan, “Mamlakatimizda istiqbolli yoshlarni qo’llab-quvvatlash, ularning iqtidorini ro’yobga chiqarish, ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatini samarali yo’lga qo’yish uchun qo’shimcha shartsharoitlar yaratish borasida izchil choratadbirlar amalga oshirib kelinmoqda. Shu bilan birga, ulg’ayib kelayotgan yosh avlodning ilm egallashga bo’lgan ishtiyoqi va intellektual salohiyatini oshirish, shuningdek xalqaro maydonda mamlakatimizning nufuzini yanada yuksaltirish uchun iqtidorli yoshlarni aniqlash va yuqori malakali kadrlar tayyorlashning uzluksiz tizimini takomillashtirish zarurati mavjud”.

Iqtidor – bu inson psixikasining butun umr davomida tizimli rivojlanuvchi sifati bo’lib, insonning boshqa odamlarga nisbatan bir yoki bir necha sohada yuqori natijalarga erishish imkoniga ega ekanligi bilan belgilanadi. “Iqtidor” arabcha “qodir bo’lmoq”, “qila olmoq”, shaxsning ijodiy xususiyati va aqliy faoliyatini anglatadigan tushuncha shuningdek, iqtidorli yoshlar maqsadga intilish, qat’iyatlilik va mehnatsevarlik kabi fazilatlari hamda ijodiy faoliyat bilan shug’ullanish istaginin kuchliligi bilan ajralib turadilar. Iqtidorli o’quvchilarni izlash, aniqlash va tarbiyalashning asosiy maqsadi respublikaning ilmiy va ijodiy salohiyatini rivojlantiruvchi intellektual salohiyati bor yoshlarni tayyorlashdan iboratdir. Boshlang'ich ta'limda o'qituvchilar ko'pincha iqtidorli dasturlarga o'quvchilarni birinchi bo'lib nomzod qilib ko'rsatishadi [1 , 4 , 11]. Iqtidorli o'quvchilarni erta aniqlash ularning salohiyatiga mos keladigan zarur ta'lim muammolarini olishlarini ta'minlash uchun juda muhimdir [12]. O'qituvchi nomzodlari ayniqsa ta'sirchan, chunki ular aniqlash jarayonida dastlabki qadam bo'lib, keyingi baholashlar va ixtisoslashtirilgan dasturlarga joylashtirishga olib keladi [4 , 13 , 14 , 15 , 16]. Biroq, tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchi nomzodlari ko'pincha sub'ektiv mezonlarga asoslangan bo'lib, akademik natijalarga kuchli moyillik bilan amalga oshiriladi [17 , 18]. Bundan tashqari bugungi kunda imkoniyati cheklangan o’quvchilar ham chetda qolib ketayotganliklari yo’q. Inklyuziv iqtidorli o’quvchiga tobora ko'proq e'tibor qaratilayotganiga javoban, ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi sinf o'qituvchilarining iqtidor haqidagi tushunchalari va ularning kompetensiyalari o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganishdir. Bundan tashqari, tadqiqotda o'qitish tajribasi va iqtidorli ta'lim sohasidagi avvalgi mashg'ulotlar kabi omillar ushbu kompetensiyalarga qanday

ta'sir qilishi o'rganiladi. Ushbu tadqiqot iqtidorli o'quvchilarni aniqlashni yaxshilash va ular umumiy ta'lim sinflarida oladigan ta'lim sifatini oshirish uchun amaliy ahamiyatga ega. O'qituvchilarning kontseptsiyalari, nomzodlik amaliyotlari va farqlash qobiliyatlari o'rtasidagi bog'liqlik haqida empirik dalillarni taqdim etish orqali ushbu tadqiqot iqtidorli ta'limni yaxshilashga qaratilgan samaraliroq o'qituvchilarni tayyorlash dasturlarini ishlab chiqishga yordam berishi mumkin. Hamda o'zlashtirishi past o'quvchilar individual tarzda demokratik uslubda bilim berish samarali ekanligini ko'rsatadi. Insonda iqtidor tushunchasi vaqt o'tishi bilan rivojlanib bordi va turli nazariy nuqtai nazarlarni aks ettiruvchi bir nechta ta'riflar mavjud.

Metodologiya. Ushbu tadqiqot pearson korrelyatsiyasini kontseptual asosi sifatida qabul qiladi. Ushbu modelni qo'llash o'qituvchilar iqtidorning turli ko'rinishlarini qanday tan olishlarini va ularning tushunchalari nomzodlik va o'qitish amaliyotiga qanday ta'sir qilishini chuqurroq o'rganish imkonini beradi. O'qituvchilarning e'tiqodlari ko'pincha ular o'quvchilarga taqdim etadigan imkoniyatlarni shakllantirganligi sababli [8], ularning qarashlarini DMGT nuqtai nazaridan tushunish iqtidorli ta'lim akademik va akademik bo'lmagan sohalarda turli o'quvchilarni qanday qo'llab-quvvatlashi mumkinligi haqida mazmunli tushuncha beradi. Iqtidorli bolalar uchun muntazam sinf sharoitida tegishli ravishda tabaqalashtirilgan o'qitish juda muhimdir. Tabaqalashtirish o'quv dasturini iqtidorli o'quvchilarning qobiliyatlari, qiziqishlari va o'rganish sur'atlariga moslashtirishni, ularga yuqori darajadagi fikrlashni rag'batlantiradigan murakkabroq va qiyinroq vazifalarni taklif qilishni o'z ichiga oladi. Iqtidorli o'quvchilar uchun tabaqalashtirish yuqori darajadagi fikrlash va ijodkorlikni rag'batlantiradigan murakkabroq, murakkab va ochiq vazifalarni taqdim etishni o'z ichiga oladi. Biroq, ko'plab o'qituvchilar, ayniqsa, o'quvchilarning turli qobiliyatlarini - masalan, akademik tayyorgarlik, o'rganish sur'ati, muammolarni hal qilish qobiliyati, ijodiy fikrlash va ijtimoiy-emotsional rivojlanishdagi farqlarni o'z ichiga olgan sinflarda tabaqalashtirish strategiyalarini samarali amalga oshirishga tayyor emasliklarini his qilishadi. Ba'zi tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'qituvchilar ko'pincha tabaqalashtirishning muhimligini tan olsalar-da, ularning amaliyotlari kognitiv jihatlarga e'tibor qaratishga moyil bo'lib, iqtidorli o'quvchilarning hissiy va ijtimoiy ehtiyojlarini e'tiborsiz qoldiradilar. Bu standart o'quv dasturi tomonidan e'tirozsiz his qiladigan iqtidorli o'quvchilar orasida umidsizlik va befarqlikka olib kelishi mumkin. Iqtidorli ta'lim bo'yicha maxsus tayyorgarlikdan o'tgan o'qituvchilar odatda iqtidorli o'quvchilarni kognitiv, ijtimoiy va hissiy rivojlanish kabi ko'p qirrali muammolarga duch keladigan tabaqalashtirilgan o'quv tajribalarini yaratishga ko'proq tayyor bo'ladilar. Ushbu tadqiqot o'qituvchilarning iqtidor haqidagi tushunchalari ularning o'qitishni farqlash qobiliyatiga qanday ta'sir qilishini va o'qitish tajribasi va iqtidorli ta'limdagi oldingi tayyorgarlik kabi omillar bu amaliyotlarni qanday bashorat qilishini o'rganadi.

Natija. Ushbu tadqiqot boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining iqtidorlilik haqidagi tasavvurlari, demografik ko‘rsatkichlari hamda tabaqalashtirilgan ta’lim metodikasini qo‘llash darajasi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni aniqlashga qaratilgan. Tadqiqotda o‘zgaruvchilar orasidagi aloqadorlik qonuniyatlari va kuchi manipulyatsiyasiz, tabiiy holatda kuzatiladigan miqdoriy tadqiqotning korrelyatsion so‘rovnoma modeli qo‘llanilgan. Mazkur yondashuv ta’lim jarayonidagi murakkab ijtimoiy-pedagogik hodisalarni eksperimental aralashuvsiz tahlil qilish imkonini beradi. Büyüko‘ztürk va boshqalar ta’kidlaganidek, so‘rovnoma modellari katta hajmdagi ma’lumotlarni to‘plash va natijalarni umumlashtirishda yuqori samaradorlikka ega bo‘lib, bu iqtidorli o‘quvchilar uchun o‘qitish strategiyalarini optimallashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi." Ushbu tadqiqotda sifatli, kesma dizayn, Perason korrelyatsiyasi va ochiq so’rovnoma qo'llanildi. Ochiq so'rovnoma savollari maktabdagi 78 o'qituvchidan (M tajribasi = 12 yil) hikoya qiluvchi javoblarni oldi. instrument so'zlar va ko'lamni takomillashtirish uchun 156 o'quvchi bilan sinovdan o'tkazildi. Topilmalar ikkita asosiy mavzuni o'z ichiga oladi. Aniqlash to'siqlari ikki tomonlama sinfxonalarning haddan tashqari gavjumligi va professional rivojlanishning yetarli emasligi bilan bog'liq edi. Qo'llab-quvvatlash to'siqlari mutaxassislar bilan cheklangan hamkorlik vaqti, surunkali resurslar cheklovlari, noaniq siyosat mas'uliyati va doimiy, dalillarga asoslangan treninglarga ehtiyoj bilan bog'liq edi.

Mazkur ilmiy izlanishda o‘qituvchilarning iqtidorli bolalar bilan ishlashga oid tushunchalari va ularning tabaqalashtirilgan o‘qitish usullari o‘rtasidagi korrelyatsiyani o‘rganish maqsad qilingan. Tadqiqot dizayni sifatida miqdoriy metodologiyaning korrelyatsion so‘rovnoma turidan foydalanildi, chunki u o‘zgaruvchilarni tabiiy muhitda o‘rganish va assotsiatsiyalar modelini yaratishga xizmat

qiladi. Ta’lim tizimidagi e’tiqod va strategiyalar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirni tushunishda ushbu model eksperimental nazoratga ehtiyoj qoldirmasligi bilan afzaldir. Katta hajmdagi namunalarni qamrab olish orqali olingan ma’lumotlar topilmalarning reprezentativligini ta’minlaydi va iqtidorli o‘quvchilar ehtiyojlariga moslashtirilgan pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqishga xizmat qiladi. Korrelyatsion tadqiqotlarda asosiy e'tibor o'zgaruvchilar o'rtasidagi munosabatlar darajasi va yo'nalishini aniqlashga qaratilgan bo'lib, bu keyingi eksperimental tadqiqotlar yoki siyosatni ishlab chiqish uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Pearson korrelyatsion model ta'lim tadqiqotlarida ajralmas ekanligini ta'kidlaydi, chunki u tadqiqotchilarga turli omillarning o'zaro ta'sirini o'rganishga imkon beradi va potentsial bashoratli munosabatlarni ochib beradi. Masalan, ushbu tadqiqot boshlang'ich maktab o'qituvchilarining demografik xususiyatlari - masalan, jinsi, tajriba yillari va iqtidorli ta'lim bo'yicha treninglarga ega bo'lish - ularning tabaqalashtirilgan o'qitish haqidagi qarashlari bilan qay darajada bog'liqligini baholaydi. Bundan tashqari, korrelyatsion dizaynlar o'qituvchilarni tayyorlash yoki aralashuv dasturlari eng foydali bo'lishi mumkin bo'lgan sohalarni aniqlashga yordam beradi. Ushbu yondashuv sabab-oqibat bog'liqligini aniqlamasa ham, u kelajakdagi eksperimental tadqiqotlarga yo'naltiradigan va dalillarga asoslangan ta'lim islohotlariga hissa qo'shadigan qimmatli tushunchalarni taqdim etadi, o'qitish usullari turli o'quvchilarning, jumladan, istisno qobiliyatli o'quvchilarning ehtiyojlariga mos kelishini ta'minlaydi.

Ma'lumotlar tahlili. Tadqiqot doirasida to'plangan ma'lumotlar SPSS 22.0 dasturiga kiritildi va yaratilgan ma'lumotlar faylida oddiy va ko'p regressiya tahlillari o'tkazildi. Birinchidan, ma'lumotlar to'plamidagi chetga chiqishlar olib tashlandi. Keyinchalik, ko'p regressiya tahlillarini o'tkazish uchun tadqiqotga kiritilgan o'zgaruvchilar o'rtasidagi munosabatlar va bu munosabatlarning yo'nalishi zarur taxminlarni sinab ko'rish uchun Pearson korrelyatsiya tahlili yordamida aniqlandi. Bundan tashqari, boshqa taxminlar singari normallik tahlillari va xato normallik tahlillari o'tkazildi va ikkalasi ham normal taqsimotlarni ko'rsatishi kuzatildi.

Olingan empirik ma’lumotlar tizimli interpretatsiya qilinib, bir necha bosqichda taqdim etiladi. Dastlab o‘qituvchilarning iqtidorli bolalar xususiyatlarini anglash darajasi va ularni o‘qitishdagi metodik yondashuvlari deskriptiv tahlil qilindi. Tadqiqotning muhim qismi sifatida Pearson korrelyatsiyasi natijalari asosiy o‘zgaruvchilar o‘rtasidagi bog‘liqlik kuchini (magnitude) va yo‘nalishini ochib berdi. Regressiya tahlillari yordamida esa professional tajriba va iqtidorlilar ta’limi bo‘yicha malaka oshirish kurslarining o‘qituvchi strategiyalariga ta’sir darajasi baholandi. Xususan, iqtidorlilikni tushunishning sub-o‘lchamlari (aniqlash, qo‘llab-quvvatlash) tabaqalashtirilgan o‘qitish amaliyotini bashorat qiluvchi asosiy determinantlar ekanligi tasdiqlandi.

Xulosa.Ushbu tadqiqot o'qituvchilarning iqtidorlilik haqidagi tushunchalarining ularning nomzodlik amaliyotlari va farqlash strategiyalarini shakllantirishdagi muhim rolini ta'kidlaydi, bu esa iqtidorli o'quvchilarni aniqlash va qo'llab-quvvatlash uchun juda muhimdir [4 , 15]. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, iqtidorlilikning kengroq, ko'p o'lchovli tushunchalarini qabul qiladigan o'qituvchilar an'anaviy akademik yutuqlardan tashqarida potentsialning turli xil ko'rinishlarini tan olish ehtimoli ko'proq [20]. Biroq, ko'plab o'qituvchilar orasida tor, yutuqlarga yo'naltirilgan qarashlarning saqlanib qolishi, ijodkorlik, yetakchilik va hissiy aql kabi iqtidorlilikning ko'p qirrali tabiatini ta'kidlaydigan keng qamrovli o'quv dasturlariga ehtiyoj borligini ta'kidlaydi [19]. Ushbu tafakkashliklarni bartaraf etish iqtidorli o'quvchilarni, ayniqsa kam vakillik qilingan yoki ikki marta istisno bo'lganlarni teng ravishda aniqlash va qo'llab-quvvatlashni ta'minlash uchun juda muhimdir.

Tadqiqot shuningdek, kasbiy tayyorgarlik va tajribaning o'qituvchilarning kompetentsiyalariga sezilarli ta'sirini ta'kidlaydi. Iqtidorli ta'lim bo'yicha oldindan tayyorgarlikdan o'tgan o'qituvchilar talabalarni tayinlash va farqlashda kuchliroq ko'nikmalarni namoyish etdilar, bu esa maqsadli kasbiy rivojlanishning transformatsion salohiyatini ta'kidlaydi [1]. Biroq, ko'plab o'qituvchilarning bunday tayyorgarlikka ega emasligi haqidagi xulosa o'qituvchilarni tayyorlash dasturlarida tizimli bo'shliqlar mavjudligini ko'rsatadi [5]. Bundan tashqari, o'qitish tajribasi va farqlash kompetentsiyalari o'rtasidagi salbiy bog'liqlik uzluksiz o'qitishsiz hatto tajribali o'qituvchilar ham eskirgan yoki qattiq amaliyotlarga qaytishlari mumkinligi haqidagi xavotirlarni aks ettiradi. Shuning uchun iqtidorli ta'limni ham tayyorgarlikdan oldingi, ham malaka oshirish dasturlariga integratsiya qilish o'qituvchilarni iqtidorli o'quvchilarning murakkab ehtiyojlarini qondirishga tayyorlash uchun juda muhimdir.

Oxir-oqibat, ushbu tadqiqot samarali iqtidorli ta'limni shakllantirishda o'qituvchilarning e'tiqodlari, bilimlari, amaliyotlari va kasbiy rivojlanishining o'zaro bog'liqligini ta'kidlaydi. Kelajakdagi sa'y-harakatlar o'qituvchilarni iqtidorning turli shakllarini aniqlash va rivojlantirish uchun vositalar va bilimlar bilan ta'minlaydigan tizimli qo'llab-quvvatlash tuzilmalarini yaratishga ustuvor ahamiyat berishi kerak. Ushbu kamchiliklarni bartaraf etish orqali ta'lim tizimlari iqtidorli dasturlarning tengligi va samaradorligini oshirishi, barcha iqtidorli o'quvchilarning - kelib chiqishidan qat'i nazar - rivojlanish uchun zarur bo'lgan e'tirof va imkoniyatlarga ega bo'lishlarini ta'minlashi mumkin. Ushbu topilmalar inklyuziv iqtidorli ta'lim bo'yicha davom etayotgan muloqotga hissa qo'shadi va keyingi tadqiqotlar va siyosatni ishlab chiqish uchun zamin yaratadi.

Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati.

1. Endepohls-Ulpe, M., Ruf, H. Criteria of primary school teachers for identifying gifted students // High Ability Studies. – 2006. – Vol. 16. – P. 219–228.
2. Golle, J., Schils, T., Borghans, L., Rose, N. Who is considered gifted from the teacher's perspective? A large-scale representative study // Gifted Child Quarterly. – 2023. – Vol. 67. – P. 64–79.
3. Emir, S. S., Kanli, E. İlköğretim öğretmenlerinin öğrencilerini motive etme biçimlerinin incelenmesi // Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi. – 2009. – Vol. 12. – P. 63–79.
4. Siegle, D., Moore, M., Mann, R. L., Wilson, H. E. Factors that influence preservice teachers' nomination of students for gifted and talented programs // Journal for the Education of the Gifted. – 2010. – Vol. 33. – P. 337–360.
5. Speirs Neumeister, K. L., Adams, C. M., Pierce, R. L., Cassady, J. C., Dixon, F. A. Fourth-grade teachers' perceptions of giftedness: implications for identifying and serving diverse gifted learners // Journal for the Education of the Gifted. – 2007. – Vol. 30. – P. 479–499.
6. Bangel, N. J., Moon, S. M., Capobianco, B. M. Preservice teachers' conceptions and experiences in a teacher education program for gifted education // Gifted Child Quarterly. – 2010. – Vol. 54. – P. 209–221.
7. Reis-Jorge, J., Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., Marques, B. Perceptions of giftedness and classroom practice with gifted children: a study of primary school teachers // Qualitative Research in Education. – 2021. – Vol. 10. – P. 291–315.
8. Baudson, T. G., Preckel, F. Teachers' conceptions of gifted and average-ability students regarding achievement-related characteristics // Gifted Child Quarterly. – 2016. – Vol. 60. – P. 212–225.
9. Laine, S., Hotulainen, R., Tirri, K. Finnish primary school teachers' attitudes towards gifted education // Roeper Review. – 2019. – Vol. 41. – P. 76–87.
10. Nordström, M. E. Swedish preschool teachers' and principals' perceptions of giftedness and gifted education // Journal for the Education of the Gifted. – 2022. – Vol. 45. – P. 271–291.
11. Erdimez, O. Sınıf öğretmeni adaylarının üstün zekâlı öğrencileri tanıma ölçütleri // 2019.
12. Koshi, V., Robinson, N. M. Too long neglected: gifted young children // European Early Childhood Education Research Journal. – 2006. – Vol. 14. – P. 113–126.
13. Matthews, M. S., McBee, M. T. School factors and gifted students' underachievement in a talent search summer program // Gifted Child Quarterly. – 2007. – Vol. 51. – P. 167–181.
14. Carman, C. A. Current and future teachers' stereotypes of giftedness // Journal for the Education of the Gifted. – 2011. – Vol. 34. – P. 790–812.
15. Biber, M., Kose Biber, S., Ozyaprak, M., Kartal, E., Can, T., Simsek, I. Teacher nomination in identifying gifted and talented students: evidence from Turkey // Thinking Skills and Creativity. – 2021. – Vol. 39. – Article 100751.
16. Mingle, M. A. The role of teachers in selecting gifted education candidates. – New Jersey State University, 2016.

Qarshiyeva Yanglish Abduvali qizi
Guliston davlat universiteti dotsenti
Email: qarshiyevayanglish@gmail.com

AHMAD YASSAVIY HIKMATLARINING TALABALAR MA'NAVIYATI SHAKLLANISHIGA TA'SIRI

Annotatsiya. *Insoniyat tarixida katta ahamiyat kasb etgan ma'naviy qadriyatlardan biri Markaziy Osiyoda XI–XVII asrlarda keng rivojlangan tasavvuf ta'limotidir. Aynan bugungi kunda «milliy-ma'naviy qadriyatlarni yanada rivojlantirish, yoshlarning ruhiy-ma'naviy dunyoqarashini kengaytirish, taraqqiyotdagi osoyishtalik va barqarorlikni ta'minlashda buyuk tasavvuf mutafakkirlarning mantiqiy-falsafiy mushohadakorlik g'oyalarini o'rganish va ulardan oqilona foydalanish» hamda targ'ib qilish masalasi bugungi kunning dolzarb ilmiy tadqiqot mavzusi sifatida namoyon bo'lmoqda.*

Kalit so'zlar: *Ahmad Yassaviy - donishmand, Sharq mutafakkirlarining qarashlari, hikmat, psixologiya, inson.*

THE IMPACT OF AHMAD YASSAWI'S HIKMATS ON THE FORMATION OF STUDENTS' SPIRITUALITY

Annotation. *One of the spiritual values that has played a significant role in human history is the Sufi doctrine, which developed widely in Central Asia between the 11th and 17th centuries. Today, the issues of "further developing national and spiritual values, broadening the spiritual worldview of young people, ensuring peace and stability in the process of development, as well as studying and rationally utilizing the logical and philosophical ideas of great Sufi thinkers" have become акmyal topics of scientific research.*

Key words: *Ahmad Yassavi is a wise man, views of Eastern thinkers, wisdom, psychology, human being.*

ВЛИЯНИЕ ХИКМАТОВ АХМАДА ЯССАВИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *В истории человечества одним из духовных ценностей, имеющих большое значение, является суфийское учение, широко развивавшееся в Центральной Азии в XI–XVII веках. Именно в наше время вопросы «дальнейшего развития национально-духовных ценностей, расширения духовно-нравственного мировоззрения молодежи, обеспечения мира и стабильности в процессе развития, а также изучения и рационального использования логико-философских идей великих мыслителей суфизма» становятся актуальной научной проблемой.*

Ключевые слова: *Ахмад Яссави - мудрец, взгляды восточных мыслителей, мудрость, психология, человек.*

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Tasavvuf ta'limoti islom keng tarqalgan hududda ijtimoiy taraqqiyotning o'ziga xos xususiyatlari bilan bevosita bog'liq ravishda vujudga keldi. U o'rta asrlar davrida ijtimoiy-ma'naviy hayotining ko'p sohalarida chuqur iz qoldirgan g'oyaviy-diniy hodisa bo'lib, o'zining mazmun-mohiyatiga ko'ra o'ta murakkab ijtimoiy-ma'naviy fenomendir.

Tasavvuf g'oyat murakkab va serqirra diniy-falsafiy oqim bo'lib, unda islomning ilohiy qadriyatlar tizimi yangi zamonga moslashtirilgan, zamonaviy nuqtayi nazardan izohlab berilgan. Tasavvufning qadriyatlar tizimida eng asosiy o'rinni Alloh , u bilan bog'liq ilohiy qadriyatlar bo'lgan shariat, tariqat, haqiqat va ma'rifat g'oyalari egallaydi. Lekin tasavvufni faqatgina ana shu jihatlar bilan ta'riflashning o'zi yetarli emas. Bu borada islomshunos olimlarning asarlari ko'p. Biroq hanuzgacha tasavvuf ta'limoti batamom o'rganilgan va uning tarixi, falsafasi xususida aniq, yaxlit xulosalar chiqarilgan, deb ayta olmaymiz.

Tasavvufning ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy jihatlarini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar H.Boltaboyev, N.Komilov, I.Mo'minov, G.Navro'zova, N.Safarova, U.Uvvatov, M.Xayrullayev, M.Qodirov, I.Haqqulov va boshqa olimlar tomonidan tadqiq qilingan.

Ahmad Yassaviyning murakkab, ibratli, sermahsul hayot yo'li, kuchli irodasi, ma'rifatparvarligi, bebaho merosidan bugungi davr yoshlari ma'naviyati shakllanishida asosiy namuna sifatida foydalanilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Jadval-1.

Yurtimiz olimlarining Ahmad Yassaviy ijodiy faoliyatiga bag'ishlangan kitoblari

№	Kitobning nomi	Chiqarilgan yili	Nashrga tayyorlovchi
1	Ahmad Yassaviy. Hikmatlar	1991-yil	I.Haqqulov
2	Yassaviy. Devoni hikmat	1992-yil	A.Abdushukurov
3	A.Sa'diyning «Ahmad Yassaviy kim edi?» tadqiqoti	1994-yil	B.Dos'tqorayev
4	Yassaviyning so'nggi safari	1994-yil	S.Siyoyev
5	A.Fitratning 2 jilddan iborat «Ahmad Yassaviy. Tanlangan asarlar» kitobi	2000-yil	H.Boltaboyev
6	Ahmad Yassaviy hayoti va ijod yo'li	2001-yil	I.Haqqulov

O'zbekiston istiqlolga erishgandan keyin yassaviyshunoslikda yangi davr boshlandi. Dastlab turli gazeta va jurnallarda "Devoni hikmat"dan namunalar e'lon qilingan bo'lsa, 1990-1992 yillarda uning 2 mustaqil nashri kitobxonlar qo'liga yetkazildi. Ushbu nashrlar nafaqat O'zbekistonda, balki boshqa turkiy davlatlarda ham bu buyuk mutasavvifning hayoti, adabiy-ma'rifiy faoliyati, izdoshlari xizmatiga qiziqishni kuchaytirdi. 1993-yil O'zbekistonda Yassaviyga bag'ishlab ilmiy anjumanlar o'tkazilib, ma'ruzalar matni alohida majmua shaklida chop etildi. Matbuotda Yassaviyning shaxsiyati, tariqati, she'riyatidan bahs yuritilgan maqolalar bosilib chiqdi. O'zbekistondagi bir qancha ko'cha va mahalla Yassaviy nomi bilan ataladi. Yassaviylik tariqatining asoslari «Faqrnoma» (ayrimlar Yassaviyga nisbat beradilar), «Maslakul-orifin», «Lama'ot», «Samaratul-mashoyix», «Javohir ul-abror» kabi manqaba va risolalarda aks etgan.

Yassaviy nuqtai nazarida hikmat - "ilmi laduniy", ya'ni ilmi g'aybu haqoyiq va ilohiy sirlarni kashf aylash mazmuniga ham ega. Yassaviyning o'zi "Devoni hikmat" nomi bilan biron bir kitob yaratmagan. Ushbu nodir asar uning murid va izdoshlari tomonidan tartib berilgan. Lekin bu narsa hikmat majmuasining Yassaviyga aloqasi yo'q, degan da'voni ilgari surishga asos bermaydi. So'fi Olloyor Yassaviy haqida fikr bildirib, yana shunday degan: Shariatda edi ul oftobe, Qolibdur bizga ul erdin kitobe.

«Devoni hikmat» kitob shogirdlari tomonidan tartib berilgan. Unda ilohiy ishq g'oyasi va ma'rifiy mazmun yetakchilik qiladi. Hikmatlar ma'no va mohiyat e'tibori bilan Qur'oni karim va Muhammad alayhissalom hadislariga chuqur bog'langan. «Devoni hikmat»ning 20dan ortiq nusxalari O'R FA ShI jamg'armasida saqlanadi. Asar qo'lyozmalaridan eng qadimgisi 17 asrga tegishli.

Yassaviy merosi va tariqati xorijda L. Massignon, A. Arberri, M. Smitt, X. Kisling, F. Mayer, A. Shimmel, R. Xartman, F. Ko'prulu, J. Trimingem, K. Eraslon, Idris Shox, Devin Di Uis; Rossiyada A. Krimskiy, I. Petrushevskiy, E. Bertels; O'zbekistonda Fitrat, A. Sa'diy, E. Rustamov, B. Qosimov, I. Haqqulov, N. Hasanov tomonidan o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology)

Yassaviy hikmatlarini o'rganish asosida shaxs kamolotini belgilovchi psixologik kontseptlar haqida tasavvurga egalikni aniqlash so'rovnomasi ishlab chiqilgan bo'lib, faktorli tahlil mezoni asosida so'rovnoma mulohazalari ahamiyatli va ahamiyatsiz birliklarga ajratilganligi asoslangan;

Yassaviy hikmatlarining psixologik tahlili asosida talaba-yoshlarda ma'naviy ehtiyojlar namoyon bo'lishi, ulardagi o'quv faoliyatidagi turli xil axloqiy vaziyatlar, topshiriqlarni

o'zlashtirishda yuqori harakatchanlik, sinchkovlik, zukkolik hamda o'zini nazorat qila olish kabi omillar bilan beligilanishi aniqlangan;

Yassaviy hikmatlarining psixologik tahlili asosida komil inson konsepsiyasining psixologik xususiyatlari talaba yoshlarda aniqlanib, iymon-e'tiqodning yuqoriligi, sobitqadamlik, boshqalarga nisbatan beg'arazlik, haqgo'ylik, kamtarlik, adolatlilik, fidoiylik, insonparvarlik va vatanparvarlik sifatlarining yuqori darajada rivojlanganligi isbotlangan;

komil insonga xos sifatlar shakllanishida ma'lum bir vaziyatlarni yengib o'tuvchi xulq ya'ni matonat, taqdirga ishonch, voqelikni yengib o'tish, o'zini o'zgartirish, ijobiy tafakkur va emotsiyalarni nazorat qilish omillari ijobiy ravishda ta'sir etishi dalillangan.

Yassaviy Markaziy Osiyo madaniyati tarixida ilk turkiyzabon mutasavvif shoir sifatida ma'lumdir. Uning tasavvufni targ'ib ztuvchi turkiyda yozilgan she'rlari tilining xalqqa yaqinligi, ohangdorligi bilan tezda mashhur bo'lib ketdi. Xoja Ahmad Yassaviy juda ko'p mutasavvif donishmandlarni tarbiyalab voyaga yetkazgan. Ma'lumki, "Yassaviya" tariqatidan keyin Markaziy Osiyoda "Naqshbandiya" (Xo'jagon), "Bektoshiya" kabi ikki yirik tariqat paydo bo'ladi.

Yassaviy ham o'zining piri buzrukvori Shayx Yusuf Hama-doniyga o'xshab mol-dunyo to'plashga mutlaqo qiziqmaganini, kambag'alparvar va g'aribparvar bo'lib yashaganligini uning ba'zi bir hikmatlaridan ham bilsa bo'ladi. Mol-dunyoga, boylikka va davlat orttirishga mukkasidan ketgan, xasis va ochofat kishilarni Yassaviy beayov tanqid qiladi:

Darhaqiqat, Xoja Ahmad Yassaviy Markaziy Osiyodagi ilk tasavvufiy tariqat – "Yassaviya"ning asoschisi, nafaqat Xuroson va Mavarounnahr, balki turkiyzabon xalqlarning ma'naviy tarixida keng ma'lum bo'lgan, mutasavvif donishmand, insonparvar shoir hisoblanadi.

Tahlil va natijalar. Xoja Ahmad Yassaviy (Yassi yaqinidagi Sayram shahri, taxminan 11-asrning 2-yarmi - 1166) - tasavvufning mashhur namoyandalaridan biri, turkiy xalqlarning buyuk shoiri. Otasi Shayx Ibrohim javonmardlik tariqatiga mansub nufuzli zotlardan bo'lgan. Yassaviy chig'atoy tilida ijod qilgan. Yassaviy tug'ilgach, ko'p o'tmay onasi - Muso Shayxning qizi Oysha xotun vafot etadi. 7 yoshida otasidan ham ajraladi. Yassaviy tarbiyasi bilan opasi Gavhar Shahnoz mashg'ul bo'ladi. Yassaviy opasi bilan Yassiga ko'chib borgach, ustozi Arslon bobo bilan uchrashadi va undan tahsil oladi ("Yetti yoshda Arslon bobom izlab topdim..."). Yassaviy Yassida botin ilmi sirlarini mukammal o'zlashtirgan. O'sha zamonlarda ilm-ma'rifatning Movorounnahrdagi markazlaridan bo'lgan Buxoroda Turkistonning turli tomonlaridan tolibi ilmlar yig'ilishgan. Arslon bobo ko'rsatmasi bilan Yassaviy ham Buxoroga boradi. Davrning eng peshqadam olimi va sofiysi Shayx Yusuf Hamadoniy bilan uchrashib, unga murid tushadi. Buxoroda u arab tili bilan bir qatorda fors tilini ham chuqur o'rganadi. Forsiyda yaratilgan tasavvufiy adabiyot bilan tanishadi. Xoja Abduxoliq G'ijduvoniy, Abdulloh Barqiy, Xoja Hasan Andoqiylar bilan hamsuhbat va hammaslahat bo'lib, Yusuf Hamadoniy muridlari qatoridan o'rin oladi. Alisher Navoiy Yassaviy to'g'risida "Maqomoti oliy va mashhur, karomoti matavoliy va nomahsur ermish. Murid va ashob g'oyatsiz va shoh-u gado aning irodat va ixlosi ostonida nihoyatsiz ermish", - deydi. Bu fikr Yassaviyning Yassiga qaytib kelib, yangi bir tariqatga asos solgan murshid sifatida shuhrat topgan davrlariga tegishlidir.

Ahmad Yassaviy ijodiy faoliyatida «Devoni hikmat», «Risolai dar-odob», «Faqrnoma», «Hikmat-i meroj», «Daftari avval», «Munojotnoma», «Qissai No'mon ibn Sobit», «Qiyomatnoma», «Najotu-z-Zokirin», «Tanbehu-z-Zolin», «Tanzilu-s-Solihin» kabi asrlar yozib qoldirgan. A.Yassaviy tasavvufiy ijodkor bo'lishi bilan birga u xalqchil ijodkor bo'lgan, ya'ni uning ijodi oddiy xalq tushunadigan sodda va tushunarli bo'lgan.

A.Yassaviyning «Devoni hikmat» asaridan foydalanilgan. «Devoni hikmat» asarida 240 dan ortiq she'rlar keltirilgan bo'lsa-da, hali hanuzgacha Yassaviy hikmatlarining soni qancha ekanligi noma'lum.

Yassaviy turkiy xalqlarni islomga yanada kengroq jalb qilish va tasavvuf g'oyalarini omma ko'ngliga chuqur singdirish maqsadida she'riyatdan ham foydalangan. Abdurauf Fitratning ta'kidlashicha, Yasaviyning "adabiyotda tutgan yo'li sodda xalq shoirlarimizning tutg'on yo'lidir... Uning hikmatlari vaznda, qofiyada, uslubda xalq adabiyoti atalgan she'rlar bilan barobar". U yozgan asari Nafaqat turkiy Xalqlarga balki butun Dunyoga Nasihat bo'ladigan asar yozgan. Uning

hikmatlarini o‘rganish, insonlarga hikmatlarning asl ma’no – mazmuni anglatish dolzarb maslalardan bo‘lib qolmoqda.

Xulosa va takliflar. (Conclusion/ Recommendations)

Ahmad Yassaviy ijodi ham insonning o’zligini anglash, ruhiy olamini tushunish, borliqda o’zini qanday namoyon qilmoqlik lozim shu xususida boy ma’naviy me’ros qoldirgan. Uning eng boy merosi “Devoni hikmat” hikmatlaridir.

“Devoni hikmat” insonni nafsparastlik, ma’rifatsizlik va yirtqichlashuvdan muhofaza etadi. “Devoni hikmat” odam farzandini shaytoniy hiylalar, hayvoniy qutirishlardan asraydi. Bu bebaho asar hirsu – havoga berilib “odamiyatni pok-pokiza yeb” qo’yish kulfat va musibatlardan ogohlantiradi. Hamma gap uni qanday o’qish va qanday anglash, anglabgina qolmasdan amal qilishda.

Ahmad Yassaviy hikmatlarini o‘rganishimizda, mazkur hikmatlar mazmun-mohiyatini tahlil qilish uchun 4 maqsadga amal qilingan:

Allohni tanish va uning yaqini bo‘lishga da’vat etishga qaratilgan hikmatlar;

dunyodagi gunohni, ayniqsa, adolatsizlikni qoralashga qaratilgan hikmatlar;

adolatsizlik qurboni bo‘lgan insonni himoya qilish, adolatga da’vat etishga qaratilgan hikmatlar;

dunyoning dog‘larini insonga yuqtirmaslik uchun uning gunohlaridan insonning tozaligini saqlashga da’vat etishga qaratilgan hikmatlarga ajratilgan.

Quyida tadqiqotda keltirilgan hikmatlarning psixologik tahlilidan namunalar keltiramiz:

«To tiriksan ishq daftari ado bo‘lmas!!!» - Bu hikmatnining psixologik tahlili – Inson uchun eng katta baxtlardan biri bu – «QALB XOTIRJAMLIGI»dir. Zero, qalb xotirjamligi bo‘lmagan inson baxtni his qilolmaydi. Ahmad Yassaviy islom dini aqidalariga tayanib uni mohirona talqin etgan, hikmatlari orqali insonlarni haq yo‘liga ergashishga, to‘g‘rilik tomon yo‘naltirishga harakat qilgan.

“Yassaviya” tariqatining barcha aqidalari Ahmad Yassaviyning asosiy asari bo‘lmish “Hikmat”da mufassal bayon etilgan. XII asrdagi turkiyzabon she’riyatning ajoyib namunasi bo‘lgan, keyingi davrlardagi turkiy adabiyotga katta ta’sir ko‘rsatgan “Hikmat” asarida “Yassaviya” ta’limotidagi poklik, halollik, to‘g‘rilik, mehr-shafqat, o‘z qo‘l kuchi, peshona teri va halol mehnati bilan kun kechirish, Alloh taolo visoliga yetishish yo‘lida Insonni botinan va zohiran har tomonlama takomillashtirish kabi ilg‘or umuminsoniy qadriyatlar ifoda etilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. A.Navoiy. Nasoyim ul-muhabbat. Mukammal asarlar to‘plami. 20 tomlik, 17-tom. – T., 2011. – B. 419.
2. Abdurahmon Go‘zal. Yassaviy Faqrnomasi. – Toshkent: Navro‘z, 2014. – 150 b.
3. Abduxoliq G‘ijduvoniy. Maqomoti Yusuf Hamadoniy. O‘zR FA ShI. №2533. – B. 20-37.
4. Adham Jabaji o‘g‘li. Adham Yassaviy va uning tasavvufiy qarashlari // Xoja Ahmad Yassaviy: hayoti, ijodi va an’analari. – Toshkent, 2001.
5. Adham Yassaviy Devoni hikmat. – T.: G‘.G‘ulom nomli nashriyot matbaa birlashmasi, 1992.
6. Adham Yassaviy. Hikmatlar (nashrga tayyorl. Ibrohim Haqqulov). – T., 1991.
7. Ibrohim Haqqul. Adham Yassaviy. – T.: G‘afur G‘ulom nashriyoti, 2001.
8. Al-Buxoriy. Hadis. Al-jome’ as-sahih. – T.: Qomuslar bosh tahririyati, 1991-1992. 1-4-kitoblar.
9. Alimov X. Tasavvuf ta'limoti va amaliyotini tadqiq qilishning psixologik jihatlari. Psixologiya fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertasiyasi. . – T., 1991.
10. Ahmad Yasaviy. Devoni hikmat (nashrga tayyorl. A.Abdushukurov). – T.: 1992.
11. Акимушкин О.Ф. Суфийские братства: сложний узел проблем. Вн.Дж.С.Тримингема «Суфийские орденн в исламе» . – М.: Наука. 1989. – С. 3-13.
12. Ateistik ensiklopedik lug‘at. – T.; 1988. – 363 b.
13. Azizuddin Nafasiy. Komil inson /N.Komilov tarjimasi. – Turkiston, 2000.
14. Азиз Наринбаев. Изб. произв. – Бишкек: Илм , 2004. – С. 202.

Yarmatova Yulduz Ravshanovna
Termiz davlat muhandislik va agrotexnologiyalar universiteti
O‘zbek tili va adabiyoti kafedrasi katta o‘qituvchisi

TEXNIK SOHA MUTAXASSISLARINING LEKSIK KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH MODELI VA MAZMUNI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada texnik soha mutaxassislarining leksik kompetentsiyasini rivojlantirish modeli va uning mazmuniy tarkibi tahlil qilinadi. Zamonaviy ishlab chiqarish, muhandislik va texnologik jarayonlarning murakkablashuvi bo‘lajak mutaxassislardan nafaqat kasbiy bilim va amaliy ko‘nikmalarni, balki sohaviy terminologiyadan o‘rinli va aniq foydalanish, kasbiy muloqotda fikrni ravon ifodalash, ilmiy-texnik matnlarni tushunish hamda ularga tanqidiy yondashish kabi til kompetensiyalarini ham talab etmoqda. Shu nuqtayi nazardan, texnik yo‘nalishlarda tahsil olayotgan talabalarning leksik kompetentsiyasini tizimli ravishda shakllantirish va rivojlantirish dolzarb metodik masala hisoblanadi. Maqolada leksik kompetentsiyaning mohiyati, tarkibiy komponentlari, uni rivojlantirish modeli, pedagogik shart-sharoitlari hamda mazmuniy yo‘nalishlari yoritilgan. Shuningdek, sohaviy matnlar, terminologik mashqlar, kasbiy nutq vaziyatlari, interfaol metodlar va raqamli ta’lim resurslari asosida leksik kompetentsiyani rivojlantirishning samarali yo‘llari asoslab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *leksik kompetentsiya, texnik ta’lim, kasbiy muloqot, terminologiya, sohaviy leksika, model, mazmun, kommunikativ yondashuv, kasbiy tayyorgarlik, til kompetensiyasi.*

МОДЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЫ

Аннотация. *В данной статье анализируются модель и содержательные основы развития лексической компетенции специалистов технической сферы. Усложнение современных производственных, инженерных и технологических процессов требует от будущих специалистов не только профессиональных знаний и практических навыков, но и умения точно и уместно использовать отраслевую терминологию, ясно выражать мысли в профессиональном общении, понимать научно-технические тексты и критически их осмысливать. С этой точки зрения системное формирование и развитие лексической компетенции студентов технических направлений является актуальной методической задачей. В статье раскрываются сущность лексической компетенции, её структурные компоненты, модель развития, педагогические условия и содержательные направления. Кроме того, обосновываются эффективные пути развития лексической компетенции на основе отраслевых текстов, терминологических упражнений, профессионально-речевых ситуаций, интерактивных методов и цифровых образовательных ресурсов.*

Ключевые слова: *лексическая компетенция, техническое образование, профессиональное общение, терминология, отраслевая лексика, модель, содержание, коммуникативный подход, профессиональная подготовка, языковая компетенция.*

MODEL AND CONTENT OF DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE OF TECHNICAL SPECIALISTS

Abstract. *This article analyzes the model and content of developing lexical competence of technical specialists. The increasing complexity of modern industrial, engineering, and technological processes requires future specialists not only to possess professional knowledge and practical skills, but also to use field-specific terminology accurately and appropriately, express ideas clearly in professional communication, understand scientific and technical texts, and approach them critically. From this perspective, the systematic formation and development of lexical competence in students of technical specialties is an urgent methodological issue. The article discusses the essence of lexical*

competence, its structural components, the development model, pedagogical conditions, and content directions. It also substantiates effective ways of developing lexical competence through field-specific texts, terminological exercises, professional speech situations, interactive methods, and digital educational resources.

Key words: *lexical competence, technical education, professional communication, terminology, field-specific vocabulary, model, content, communicative approach, professional training, language competence.*

Kirish. Bugungi kunda texnika, ishlab chiqarish, axborot texnologiyalari, muhandislik va agrotexnologiya sohalarining jadal rivojlanishi mutaxassis tayyorlash tizimiga yangi talablarni qo‘ymoqda. Endilikda bo‘lajak mutaxassis nafaqat o‘z sohasi bo‘yicha nazariy bilim va amaliy malakaga ega bo‘lishi, balki kasbiy faoliyatida zarur bo‘ladigan terminlar, tushunchalar, nutqiy formulalar va sohaviy leksik birliklardan samarali foydalana olishi ham lozim. Chunki zamonaviy professional faoliyatning muvaffaqiyati ko‘p jihatdan mutaxassisning kasbiy muloqot madaniyati, ilmiy-texnik axborotni tushunishi va uni aniq ifodalay olishiga bog‘liq.

Texnik soha mutaxassislarining leksik kompetentsiyasi deganda ularning sohaviy so‘z boyligi, terminologik birliklarni anglash va o‘rinli qo‘llash, kasbiy matnlarni idrok etish, ilmiy hamda amaliy muloqotda mazmunni aniq ifodalashga doir ko‘nikma va malakalari tushuniladi. Mazkur kompetentsiya shaxsning umumiy nutqiy tayyorgarligi bilan birga, uning kasbiy faoliyatga moslashuvi va ixtisoslik bo‘yicha samarali ishlashida muhim omil hisoblanadi.

Shu sababli texnik yo‘nalishlarda tahsil olayotgan talabalar uchun leksik kompetentsiyani rivojlantirish tasodifiy yoki faqat ayrim fanlar doirasidagi vazifa bo‘lmay, balki tizimli pedagogik jarayon sifatida tashkil etilishi kerak. Bunday jarayon aniq model, mazmun, metod va vositalarga tayangan holda olib borilgandagina kutilgan natijani beradi.

Adabiyotlar tahlili. Leksik kompetentsiya masalasi bugungi kunda tilshunoslik, lingvodidaktika, psixolingvistika, kommunikativ pedagogika hamda kasbiy ta’lim metodikasi doirasida keng tadqiq etilayotgan muhim ilmiy yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Ilmiy manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, mazkur tushuncha faqat lug‘at boyligini egallash bilan cheklanmaydi, balki shaxsning so‘z va terminlarning ma’nosini chuqur anglash, ularning semantik, uslubiy va funksional xususiyatlarini farqlash, nutq vaziyatiga mos tanlash hamda kommunikativ maqsad asosida o‘rinli qo‘llay olish qobiliyatini ham qamrab oladi. Shu bois leksik kompetentsiya til bilishning alohida tarkibiy qismi emas, balki nutqiy faoliyatni mazmunli va samarali tashkil etishga xizmat qiluvchi murakkab integrativ tizim sifatida talqin etiladi.

Ko‘plab tadqiqotchilar leksik kompetentsiyaning tuzilishini bir necha o‘zaro bog‘liq tarkibiy qismlar orqali izohlaydilar. Jumladan, unda leksik birliklarni bilish, ularning ma’nolarini anglash, kontekstual mazmunini ajratish, sinonimik va antonimik munosabatlarni sezish, terminologik aniqlikni ta’minlash, uslubiy moslikni hisobga olish, nutq vaziyatidan kelib chiqib tegishli birliklarni tanlay olish va ularni faol nutqda qo‘llay bilish kabi jihatlar asosiy komponentlar sifatida ko‘rsatiladi. Ayrim ilmiy qarashlarda esa leksik kompetentsiya shaxsning kognitiv tajribasi, til tafakkuri va kommunikativ faoliyati bilan uzviy bog‘liq hodisa sifatida baholanadi. Bu yondashuvga ko‘ra, so‘z boyligini egallash jarayoni faqat yod olish emas, balki tushunchalarni tizimlashtirish, ularni amaliy nutqqa ko‘chirish va ma’lumotni mantiqan qayta ishlash orqali kechadi.

Lingvodidaktik adabiyotlarda leksik kompetentsiyani rivojlantirishning kommunikativ yondashuv bilan bevosita aloqadorligi alohida ta’kidlanadi. Chunki til birliklarini real muloqotdan ajratgan holda o‘qitish kutilgan samarani bermaydi. So‘z va terminlar faqat lug‘aviy birlik sifatida emas, balki muayyan kasbiy ehtiyoj, maqsad va nutqiy vaziyat bilan bog‘liq holda o‘rganilgandagina faol kompetentsiyaga aylanadi. Shu nuqtayi nazardan, o‘qitishda kontekstual yondashuv, kasbiy nutq vaziyatlarini modellashtirish, matn asosida ishlash, muloqotga yo‘naltirilgan topshiriqlar, bahs-munozara va muammoli savollardan foydalanish leksik kompetentsiyani shakllantirishning samarali vositalari sifatida e’tirof etiladi.

Psixolingvistik tadqiqotlarda esa leksik kompetentsiyaning shakllanishi inson tafakkuri, xotira, idrok, assotsiativ bog‘lanishlar va nutq hosil qilish mexanizmlari bilan uzviy bog‘liqligi ko‘rsatib beriladi. Bunday qarashlarga ko‘ra, shaxs yangi leksik birlikni o‘zlashtirish jarayonida uning shakli,

ma'nosi, funksiyasi va qo'llanish sharoitini bir vaqtning o'zida idrok etadi. Ayniqsa, terminologik leksikani egallashda tushuncha va atama o'rtasidagi munosabatni to'g'ri anglash muhimdir. Chunki texnik sohalarda biror terminning noto'g'ri talqini yoki noto'g'ri qo'llanishi mazmuniy xatolarga, kasbiy tushunmovchilikka va kommunikativ noaniqlikka olib kelishi mumkin. Demak, leksik kompetentsiyani rivojlantirish jarayoni nafaqat til birliklarini o'rgatish, balki tushunchaviy aniqlikni shakllantirish bilan ham chambarchas bog'liqdir.

Kasbiy ta'lim metodikasiga oid manbalarda leksik kompetentsiya bo'lajak mutaxassisning professional tayyorgarligining muhim tarkibiy qismi sifatida ko'riladi. Ayniqsa, texnik ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar uchun leksik kompetentsiya amaliy zarurat kasb etadi. Chunki ular o'quv jarayonida va kelajak kasbiy faoliyatida chizmalar, texnologik xaritalar, laboratoriya topshiriqlari, ilmiy-texnik tavsiflar, loyiha hujjatlari, ishlab chiqarish yo'riqnomalari, me'yoriy ko'rsatkichlar, uskunalarning texnik pasportlari hamda sohaviy hisobotlar bilan ishlaydi. Bunday matnlar esa oddiy umumiste'mol leksikasidan ko'ra ko'proq terminologik birliklar, ilmiy uslubga xos konstruksiyalar va kasbiy izohlarni talab qiladi. Shu bois texnik yo'nalish talabalarida leksik kompetentsiyani rivojlantirish umumiy lug'at boyligini oshirish bilangina cheklanmay, balki ularni sohaviy terminlar tizimi bilan izchil tanishtirish, ilmiy-texnik matnlarni tushunishga o'rgatish va kasbiy nutqda faol ishlatish ko'nikmalarini shakllantirishni ham nazarda tutadi.

Texnik ta'limga oid ilmiy tadqiqotlarda yana bir muhim jihat sifatida fanlararo integratsiya masalasi ilgari suriladi. Ya'ni leksik kompetentsiya til fanlari doirasida alohida o'qitiladigan tushuncha bo'lib qolmasdan, mutaxassislik fanlari bilan uzviy bog'liq holda rivojlantirilishi kerak. Chunki talabalar terminologik leksikani eng yaxshi tarzda real kasbiy mazmun, amaliy topshiriq va muayyan texnologik jarayon bilan bog'liq holda o'zlashtiradilar. Masalan, muhandislik yo'nalishida o'qiyotgan talaba qurilma qismlarini ifodalovchi terminlarni faqat lug'atdan emas, balki chizma, loyiha tavsifi, tajriba ishlari va texnik izohlarda qo'llash orqali puxta egallaydi. Bu holat leksik kompetentsiyani rivojlantirish modeli mazmunan kasbiy faoliyat bilan uyg'unlashtirilishi lozimligini ko'rsatadi.

Pedagogik tadqiqotlarda bu jarayonni samarali tashkil etishda kommunikativ yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv, integrativ yondashuv, muammoli ta'lim, loyiha asosida o'qitish, interfaol metodlar va raqamli ta'lim resurslarining ahamiyati alohida qayd etiladi. Kommunikativ yondashuv talabani real muloqotga tayyorlashga xizmat qilsa, kompetensiyaviy yondashuv bilimni amaliy faoliyatga tatbiq etishga yo'naltiradi. Integrativ yondashuv til va mutaxassislik fanlari mazmunini birlashtiradi, muammoli ta'lim esa talabaning mustaqil fikrlashini va so'z-terminlarni vaziyatga mos qo'llashini faollashtiradi. Loyiha asosida o'qitish va interfaol metodlar esa talabani passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantirib, uning kasbiy muloqotga tayyorgarligini kuchaytiradi. Shuningdek, elektron lug'atlar, multimedia materiallar, interaktiv platformalar va virtual topshiriqlar kabi raqamli vositalar leksik materialni ko'rgazmali, qulay va tizimli o'zlashtirish imkonini beradi.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, texnik soha mutaxassislarining leksik kompetentsiyasini rivojlantirish ko'p omilli, tizimli va bosqichma-bosqich tashkil etiladigan pedagogik jarayon hisoblanadi. Bu jarayonda til, tafakkur, kasbiy mazmun va kommunikativ faoliyat bir butun tizim sifatida namoyon bo'ladi. Shunday ekan, texnik yo'nalish talabalari uchun ishlab chiqiladigan leksik kompetentsiyani rivojlantirish modeli til, kasb va muloqot omillarining birligini ta'minlashi, o'quv materiallarini real kasbiy ehtiyojlarga mos tanlashi hamda nazariy bilimni amaliy nutq faoliyati bilan uyg'unlashtirishi zarur.

Tahlil va natijalar. Texnik soha mutaxassislarining leksik kompetentsiyasini rivojlantirish modeli bir necha o'zaro bog'liq tarkibiy qismlardan iborat tizim sifatida qaraladi. Mazkur modelning maqsadli komponenti bo'lajak mutaxassisning kasbiy faoliyatida zarur bo'ladigan leksik bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishni nazarda tutadi. Bunda talaba nafaqat terminlarni yod olishi, balki ularni mazmunan tushunishi, kontekstda qo'llashi, muayyan kasbiy vaziyatda o'rinli ishlatishi va muloqot jarayonida faol qo'llay olishi kerak.

Modelning mazmuniy komponenti esa quyidagi yo'nalishlarni qamrab oladi:

umumiy ilmiy leksika;

ixtisoslikka oid terminologik birliklar;

kasbiy muloqotda qo'llanadigan nutqiy qoliplar;

ilmiy-texnik matnlarni tushunish va sharhlashga xizmat qiluvchi birliklar;

yozma va og‘zaki kasbiy nutqni boyituvchi faol lug‘at zaxirasi.

Leksik kompetentsiyaning mazmunini belgilashda eng muhim talab shundan iboratki, o‘quv materiali real kasbiy ehtiyojlardan kelib chiqishi kerak. Masalan, muhandislik, qurilish, mexanika, elektrotexnika, agrotexnologiya yoki axborot texnologiyalari yo‘nalishlarida tahsil olayotgan talabalar uchun tanlanadigan leksik birliklar aynan ularning kelajakdagi ish faoliyati bilan bevosita bog‘liq bo‘lishi lozim.

Modelning texnologik komponenti leksik kompetentsiyani shakllantirishda qo‘llanadigan metod, vosita va shakllarni o‘z ichiga oladi. Bu jarayonda quyidagi usullar samarali hisoblanadi:

Terminologik mashqlar – terminlarni izohlash, guruhlarga ajratish, taqqoslash, kontekstda qo‘llash.

Sohaviy matnlar bilan ishlash – ilmiy-texnik maqolalar, yo‘riqnomalar, tavsiflar, loyihalar asosida leksik tahlil.

Kasbiy nutq vaziyatlari – suhbat, taqdimot, himoya, muhokama, ishlab chiqarish holatlarini modellashtirish.

Interfaol metodlar – klaster, keys, debat, “aqliy hujum”, “insert”, rol o‘ynash.

Raqamli resurslar – elektron lug‘atlar, multimedia platformalari, sohaviy korpuslar, onlayn testlar va virtual topshiriqlar.

Shuningdek, modelning faoliyatga yo‘naltirilgan komponenti talabani passiv tinglovchi emas, balki faol nutq subyekti sifatida shakllantirishga qaratiladi. Talaba terminni shunchaki bilish bilan cheklanib qolmasdan, uni tushuntira olishi, turdosh tushunchalar bilan solishtirishi, amaliy vaziyatda qo‘llashi va kasbiy muloqotda undan to‘g‘ri foydalanishi lozim.

Modelning baholash-natijaviy komponenti esa leksik kompetentsiyaning rivojlanish darajasini aniqlashga xizmat qiladi. Bu yerda quyidagi mezonlar muhim sanaladi:

leksik birliklarning miqdoriy o‘zlashtirilishi;

terminlarning ma’no jihatdan to‘g‘ri anglanishi;

kasbiy vaziyatda o‘rinli qo‘llanishi;

ilmiy-texnik matnlarni tushunish darajasi;

og‘zaki va yozma nutqda aniqlik hamda izchillik.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, mazkur model asosida tashkil etilgan ta’lim jarayonida talabalar sohaviy terminlarni tezroq o‘zlashtiradi, matn bilan ishlash faolligi ortadi, kasbiy nutqning aniqligi kuchayadi hamda kommunikativ tayyorgarligi yaxshilanadi. Ayniqsa, terminlarni real vaziyatlar va kasbiy topshiriqlar bilan integratsiyada o‘qitish yuqori samaradorlik beradi.

Muhokama. Texnik soha mutaxassislarining leksik kompetentsiyasini rivojlantirish masalasi faqat til o‘qitishning xususiy muammosi emas, balki kasbiy tayyorgarlikning tarkibiy qismi sifatida qaralishi lozim. Chunki til va kasb bir-biridan ajralgan holda emas, balki yagona kommunikativ faoliyat tizimida namoyon bo‘ladi. Mutaxassisning kasbiy samaradorligi uning nazariy tayyorgarligi bilan birga, o‘z sohasiga oid axborotni qabul qilish, tushunish, qayta ishlash va ifodalash qobiliyatiga ham bevosita bog‘liq.

Muhokama natijalari shuni ko‘rsatadiki, leksik kompetentsiyani rivojlantirishda asosiy kamchiliklardan biri ko‘pincha terminlarni izolyatsiya holatida, ya’ni kontekstdan tashqarida o‘rgatishdir. Bunday yondashuvda talaba terminning lug‘aviy ma’nosini bilishi mumkin, biroq uni real nutqiy vaziyatda qo‘llashda qiyinchilikka duch keladi. Demak, o‘qitish jarayonida terminni alohida birlik sifatida emas, balki kasbiy faoliyat, matn va muloqot bilan bog‘liq holda berish zarur.

Yana bir muhim jihat shundaki, texnik ta’limda leksik kompetentsiyani rivojlantirish fanlararo integratsiyani talab qiladi. Ya’ni tilga oid mashg‘ulotlar ixtisoslik fanlaridan ajralib qolmasligi, aksincha, ulardagi mavzular, tushunchalar va amaliy topshiriqlar bilan uyg‘unlashishi lozim. Masalan, qurilma tuzilishini tavsiflash, texnologik jarayonni tushuntirish, loyiha yechimini izohlash yoki tajriba natijasini sharhlash kabi topshiriqlar leksik kompetentsiyani kasbiy mazmun bilan boyitadi.

Raqamli ta’lim resurslari ham bu jarayonda katta imkoniyat yaratadi. Elektron lug‘atlar, interaktiv platformalar, kasbiy videomateriallar, sohaviy prezentatsiyalar va terminologik testlar leksik materialni ko‘rgazmali hamda tizimli tarzda o‘zlashtirishga yordam beradi. Biroq bu vositalar ham o‘z-o‘zidan yuqori natija bermaydi. Ularning samarasini ta’minlaydigan asosiy omil - o‘qituvchining metodik mahorati va ta’lim jarayonini maqsadli loyihalay bilishidir.

Shuningdek, leksik kompetentsiyani rivojlantirishda talabaning mustaqil ishlashi, refleksiyasi va o‘z-o‘zini nazorat qilishi muhim o‘rin tutadi. Talaba yangi leksik birliklarni o‘zlashtirish jarayonida ularning semantik bog‘lanishlarini aniqlashi, terminlar tizimini anglab yetishi, nutqdagi funksiyasini farqlashi va amaliy vazifalarda qo‘llab ko‘rishi kerak. Ana shunda leksik bilim faol kompetentsiyaga aylanadi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, texnik soha mutaxassislarining leksik kompetentsiyasini rivojlantirish modeli maqsad, mazmun, metod, vosita va natijalar birligiga asoslangan yaxlit didaktik tizim sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur model bo‘lajak mutaxassisning kasbiy muloqotga tayyorgarligini kuchaytirish, terminologik savodxonligini oshirish, ilmiy-texnik matnlarni tushunish va ulardan samarali foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqiy tahlillar asosida shuni ta’kidlash mumkinki, leksik kompetentsiyaning samarali rivojlanishi uchun quyidagi omillar muhimdir: o‘quv materialining kasbiy yo‘naltirilganligi, terminologik birliklarning tizimli tanlanishi, interfaol va amaliy metodlarning qo‘llanilishi, raqamli resurslardan maqsadli foydalanish hamda nutqiy faoliyatning real kasbiy vaziyatlar bilan integratsiyasi.

Shuningdek, leksik kompetentsiyani rivojlantirish mazmuni faqat so‘z va terminlarni o‘rgatish bilan chegaralanmaydi. U ilmiy tafakkur, kasbiy muloqot, axborotni tushunish, izohlash, taqqoslash va ifodalash madaniyatini ham o‘z ichiga oladi. Shu bois texnik ta’limda til tayyorgarligini kasbiy tayyorgarlik bilan uyg‘unlashtirish pedagogik zaruratdir.

Demak, texnik soha mutaxassislarining leksik kompetentsiyasini rivojlantirish modeli va mazmuni bo‘lajak mutaxassisni nafaqat o‘z sohasini biladigan, balki shu soha tilida erkin va aniq fikr yurita oladigan, professional kommunikatsiyada faol ishtirok etadigan shaxs sifatida tayyorlashning muhim didaktik asosini tashkil etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi. Ta’lim to‘g‘risidagi Qonun O‘RQ–637-son. – Toshkent, 2020-yil 23-sentabr.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risidagi me’yoriy hujjatlar. – Toshkent.
3. Bachman, L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. – Oxford : Oxford University Press.
4. Nation, I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. – Cambridge : Cambridge University Press.
5. Schmitt, N. Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual. – London : Palgrave Macmillan.
6. Hutchinson, T., Waters, A. English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. – Cambridge : Cambridge University Press.
7. Richards, J. C., Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge : Cambridge University Press.
8. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. – Harlow : Pearson Education.
9. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg : Council of Europe.
10. Zamonaviy lingvodidaktika va kasbiy ta’lim metodikasiga oid ilmiy manbalar. – [s. l.], [s. a.].

Абзаиров Тахир Юлдашевич
преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института
Электронная почта: abzairov@terdpi.uz

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОМУ ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. *Статья посвящена методическим аспектам преподавания русского языка как неродного в вузе физической культуры и спорта. Акцент сделан на формирование языковой личности студентов, развитие профессионально-коммуникативной компетенции и межкультурной чувствительности. Рассматриваются примеры заданий и педагогические условия эффективного обучения русскому языку в профессионально-ориентированной среде. В статье рассматриваются ключевые педагогические условия, обеспечивающие повышение качества обучения русскому языку студентов факультетов физической культуры в Узбекистане. Особое внимание уделяется профессионально-ориентированному подходу, интеграции спортивной терминологии в учебный процесс и использованию инновационных технологий в условиях двуязычия.*

Ключевые слова: *филологического, Стратегия, овладения речью, понимания сущности, двух важнейших условий, жизнедеятельности, Психолого-педагогические условия, официально-деловой и публицистической речи, в формат преподавания, аналитического подхода, Результативность обучения, организационные формы, функция педагога, Контекстное обучение, Тренер и ученик, профессиональная деятельность.*

O‘ZBEKISTON PEDAGOGIKA OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA JISMONIY TARBIYA MUTAXASSISLIGI BO‘YICHA RUS TILINI SAMARALI O‘QITISHGA XIZMAT QILUVCHI PEDAGOGIK SHART-SHAROITLAR

Annotatsiya. *Mazkur maqola oliy ta’lim muassasalarida rus tilini ona tili bo‘lmagan til sifatida jismoniy tarbiya va sport yo‘nalishida o‘qitishning metodik jihatlariga bag‘ishlangan. Unda talabalar til shaxsini shakllantirish, kasbiy-kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish hamda madaniyatlararo sezgirlikni kuchaytirish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Shuningdek, maqolada kasbiy yo‘naltirilgan muhitda rus tilini samarali o‘qitish uchun zarur bo‘lgan pedagogik shart-sharoitlar va topshiriqlar namunalariga to‘xtalib o‘tilgan. Tadqiqotda O‘zbekiston sharoitida jismoniy tarbiya fakulteti talabalari uchun rus tili ta’limi sifatini oshirishga xizmat qiluvchi asosiy pedagogik omillar yoritilgan. Ayniqsa, kasbiy yo‘naltirilgan yondashuv, sport terminologiyasini o‘quv jarayoniga integratsiya qilish hamda ikki tillilik sharoitida innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalalari atroflicha tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *filologik yondashuv, strategiya, nutqni egallash, mohiyatni anglash, muhim shartlar, hayot faoliyati, psixologik-pedagogik shart-sharoitlar, rasmiy-ish yuritish va publitsistik nutq, o‘qitish formati, analitik yondashuv, ta’lim samaradorligi, tashkiliy shakllar, pedagog funksiyasi, kontekstli ta’lim, murabbiy va o‘quvchi, kasbiy faoliyat.*

PEDAGOGICAL CONDITIONS CONTRIBUTING TO THE EFFECTIVE TEACHING OF RUSSIAN FOR THE SPECIALTY OF PHYSICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN

Abstract. *This article is devoted to the methodological aspects of teaching Russian as a non-native language in higher education institutions specializing in physical education and sports. Special emphasis is placed on the formation of students’ linguistic personality, the development of professional communicative competence, and the enhancement of intercultural sensitivity. The article also presents examples of tasks and pedagogical conditions necessary for the effective teaching of*

Russian in a professionally oriented educational environment. It examines the key pedagogical conditions that ensure improvement in the quality of Russian language instruction for students of physical education faculties in Uzbekistan. Particular attention is given to the professionally oriented approach, the integration of sports terminology into the educational process, and the use of innovative technologies in a bilingual context.

Key words: *philological approach, strategy, speech acquisition, understanding of essence, essential conditions, life activity, psychological and pedagogical conditions, official-business and publicistic speech, teaching format, analytical approach, learning effectiveness, organizational forms, teacher's function, contextual learning, coach and student, professional activity.*

Введение. В современных условиях реформирования системы высшего образования в Узбекистане владение русским языком становится для будущих специалистов в области физической культуры и спорта важным инструментом профессиональной мобильности. Русский язык выступает не только средством межнационального общения, но и открывает доступ к обширному пласту методической, медицинской и тренировочной литературы. Однако преподавание языка в спортивных вузах требует специфических подходов, отличных от академического филологического образования.

Как отмечает глава государства Ш.М. Мирзиёев, для того чтобы превратить Узбекистан в динамично развивающуюся страну, обладающую рыночной экономикой с высокой долей интеллектуального вклада в общество необходимо обратить внимание на профессиональную подготовку специалистов разных областей наук и сфер деятельности. Особую роль в этой подготовке отводят учительским кадрам. Так, 2023 год в Узбекистане был назван «Годом заботы о человеке и качественного образования». Данное решение оглашается президентом страны на ежегодном выступлении с посланием к Олий Мажлису Республики Узбекистан. Следующим, важным для нашего исследования, документом является нынешняя «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-20226 годы», в которой детально, попунктно обозначены цели реформирования всей системы образования республики.

Огромное внимание в методике обучения иностранным языкам, в том числе русскому языку как иностранному (РКИ), уделяется психологическим и психолингвистическим факторам. Как отмечал А. А. Леонтьев, «реальное значение психологии для методики - не в простом объяснении того, что происходит в головах учащихся при усвоении иностранного языка: она дает возможность развивать и совершенствовать саму методику, ее принципы и конкретные приемы путем раскрытия психологической природы процессов речи и овладения речью, путем поиска таких методов и приемов обучения, которые в наибольшей мере соответствуют этой психологической природе»1 .

Образовательная система представлена совокупностью условий: социальных (совокупность основных образовательных категорий, ориентированных на активность учащихся, на формирование будущей работы педагога и потребности в нем, подготовки, связанной с основной специальностью, проявляющейся в отношении, интересе и удовлетворение.); психолого-педагогические условия (наличие определенной системы педагогических знаний для понимания сущности предмета профессиональной подготовки); организационно-педагогические условия (совокупность технологий, методов, приемов обучения). Важным является учет двух важнейших условий подготовки специалистов психолого-педагогического и организационно-педагогического факторов, помогающих организовать образовательный процесс, связанный с приобретением знаний по безопасности жизнедеятельности в вузе. Психолого-педагогические условия обеспечивают качество образования, а организационно-педагогические условия помогают подготовить учителей к обучению безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические условия способствуют содержательной стороне подготовки специалистов в области преподавания русского языка, направляя их в систему школьного образования.

В силу организационно-педагогических условий теоретические знания и практические навыки, необходимые будущему учителю, определяются и опираются на объем, обучение новым педагогическим технологиям (информационные, онлайн-обучение, автоматизация

средств управления и др.), методы (проблемные, внедряются психолого-педагогическая подготовка, тематические лабораторные занятия, моделирование и др.).

Предлагаемая система определяет способ реализации образовательного содержания, предусмотренного в системе образовательных стандартов, образовательных программ, методов и видов образовательной деятельности с точки зрения эффективного обеспечения профессионального образования.

Как подчёркивает Ю.Н. Караулов, "языковая личность - это структура, определяемая уровнем речевой активности, степенью языковой компетенции и способностью к порождению и интерпретации текста" [1,с.35]. Такое понимание особенно важно в контексте подготовки специалистов, которым предстоит активно использовать язык в профессиональной деятельности. Понятие языковой личности было введено Ю.Н. Карауловым и развивалось многими отечественными учёными (Верещагин, Богин, Шахнарович и др.). Под языковой личностью понимается совокупность способностей человека к коммуникации в рамках одной или нескольких языковых систем, его речевая активность, прагматическая направленность, лексический запас и способность интерпретации текстов. В спортивной сфере важно формировать у студентов такие качества, как: способность к официально-деловой и публицистической речи; умение использовать терминологию спорта в устной и письменной речи; адаптация к разным речевым ситуациям (интервью, судейские комментарии, спортивные отчёты); культурная чувствительность и уважение к речевым нормам других языков и культур.

Собственно подготовка студентов к преподаванию русского языка заключена в формат преподавания педагогических дисциплин, предусматривающий создание педагогических условий, определяющий организационные формы, приемы, изучения русского языка, которые приближают студентов к реальной профессиональной практике.

Первое педагогическое условие - включение в занятия по изучению русского языка ситуаций, в которых студенты принимают на себя различные социальные роли: гид - турист; продавец - покупатель; врач - пациент и др. Кроме того, на занятиях необходимо использовать различные интерпретации личности: языковой, коммуникативной, смыслообразующей, креативной и др., при реализации таких концептов как Мир, Жизнь, Дружба, Любовь, Труд и др.

Реализация первой группы условий направлена формирование коммуникативной компетенции и осуществлялась в соответствии с ведущим принципом когнитивно-дискурсивной парадигмы лингвистического знания.

Следует отметить, что чёткого алгоритма составления силлабуса не предусмотрено, и в силу этого преподаватель в контексте формирования языковой компетентности определяет требования к работе в структуре силлабуса, перечень исследовательских заданий, форму отчетности.

Важным является рациональная организация студентами самостоятельной работы в выполнении заданий, носящих исследовательский характер, при этом функция педагога - сопровождение и педагогическая поддержка [1].

Подчеркнем, что студенты в логико-процессуальной и содержательной структуре педагогического силлабуса самостоятельно фиксируют, накапливают и оценивают свои достижения, целенаправленно наращивают результаты индивидуальной деятельности, оценивают её соответствие заданным критериям, овладевают критической саморефлексией в оценке своих сильных и слабых сторон, динамики собственных способностей и навыков в организации и проведении педагогической работы и готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Комплекс заданий для студентов, требующих исследовательского, аналитического подхода в выполнении может быть самым разнообразным, например, составить ассоциативно-вербальную сеть слову «Дом»: жилище - хижина - квартира -здание - изба - обитель - коттедж...; подобрать к нему прилагательное (какой он бывает?): отчий - многоквартирный -пятиэтажный - уютный - деревенский - жилой ...; составить устойчивое выражение со заданным словом и объяснить его значение: чувствовать себя как дома - владеть домом - домашние дела - домашний ребенок...

Данные задания сопровождаются разделом педагогического силлабуса «Методические рекомендации», в которых студенты могут ознакомиться с правилами написания эссе на заданную тему, подбора русских пословиц и поговорок и др.

Педагогический силлабус в описываемом педагогическом условии вступает как одна из форм самостоятельной деятельности, которая имеет свою логику, регулируется сознанием и активностью личности, функционально направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей студентов, способствующая пониманию специфики русского языка.

Результативность обучения во многом зависит от того, насколько удаётся сформировать у студентов мотивацию к изучению языка, обеспечить его практическое применение в спортивной сфере, а также развить умения и навыки, необходимые для успешного профессионального общения.

Формирование языковой личности - это длительный и многоуровневый процесс, включающий овладение лексико-грамматическим материалом, развитие коммуникативной компетенции и межкультурного восприятия. Особое значение имеет использование профессионально ориентированных текстов, моделирование реальных речевых ситуаций, внедрение цифровых технологий и мультимедийных ресурсов. Всё это способствует не только повышению качества образования, но и расширению профессионального кругозора студентов, формированию их как полноценных участников русскоязычного коммуникативного пространства.

Таким образом, успешная реализация целей преподавания русского языка как неродного в спортивных вузах возможна при условии интеграции теоретических знаний и практической направленности, творческого подхода преподавателя и активной вовлечённости студентов в учебный процесс.

Русский язык становится не просто учебной дисциплиной, а важнейшим ресурсом профессионального роста и личностного развития будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Преподавание русского языка как неродного в вузах физической культуры и спорта должно быть направлено не только на овладение грамматикой и лексикой, но и на формирование языковой личности, способной эффективно действовать в профессиональной и социальной сферах. Успешное овладение РКН студентами возможно только при условии внедрения современных методик, активного использования профессиональноориентированных материалов и вовлечения в коммуникативную практику.

Для достижения высокой эффективности обучения необходимо соблюдение ряда педагогических условий:

1. Профессионально-ориентированная направленность обучения.

Основным условием является переход от «языка вообще» к «языку специальности». Студент должен понимать, как полученные знания помогут ему в тренерской деятельности или преподавании физкультуры.

Контекстное обучение: Включение в программу текстов по анатомии, физиологии, теории и методике физического воспитания.

Работа с терминологией: Формирование навыка правильного использования спортивных терминов, команд и специфических оборотов, необходимых для проведения тренировок.

2. Моделирование профессиональных ситуаций (Интерактивность).

Эффективное усвоение языка происходит в деятельности. Для студентов-спортсменов, обладающих преимущественно кинестетическим типом восприятия, важно задействовать активные формы работы:

Ролевые игры: «Тренер и ученик», «Спортивный судья и команда», «Интервью после матча».

Ситуативный метод: Моделирование ситуаций, где необходимо оказать первую помощь или объяснить правила игры на русском языке.

Выводы. Резюмируя вышесказанное, следует заключить, что процесс подготовки студентов педагогического вуза к будущему преподаванию русского языка в школах Республики

Узбекистан предполагает включенность студентов в образовательную деятельность по изучению языка с отработкой необходимых профессиональных навыков и умений в непосредственном его преподавании. Применение разработанных педагогических условий обладают функционально-формирующим потенциалом в формировании коммуникативной, языковой и профессионально-личностной компетентности студентов вуза - будущих учителей русского языка.

Важно, что в педагогических условиях данного комплекса, как необходимых и достаточных, профессиональная деятельность по преподаванию русского языка в школе осознаётся студентами как личностно и методико-инструментально значимая, необходимая в будущей педагогической деятельности.

Литература.

1. Бубновская, О. В. Научное исследование как форма организации самостоятельной работы студента // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 11-2. – С. 62–65.

2. Ган, Н. Ю., Пономарёва, Л. И. Подготовка будущих педагогов в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – Т. 23. – № 9. – С. 13–19. – DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-9-13-19.

3. О государственном языке Республики Узбекистан : Закон Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – URL: https://lex.uz/docs/108915 (дата обращения: 21.04.2026).

4. Абдуллаева, Д. Русский язык в системе профессионального образования. – Ташкент, 2021.

5. Савко, Н. В. Методика преподавания русского языка как неродного. – Москва, 2020.

6. Абзаиров, Т. Ю., Абзоирова, Д. Современная молодежь – на пути образования и воспитания // JournalNX: A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. – 2021. – Vol. 7, No. 5. – P. 280–284. – DOI: 10.17605/OSF.IO/KN7VM.

7. Tursunova, S. Pedagogical bases of nationalization of school education // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Vol. 3, No. 2. – P. 456–461. – DOI: 10.17605/OSF.IO/P8MNR.

8. Abzairova, D. T., Abzairov, T. Yu. Education and training in schools should be in harmony with the idea of national spirit and patriotism // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Vol. 3, No. 2. – P. 462–469. – DOI: 10.17605/OSF.IO/DQ4XY.

9. Алматов, Г. Т. Формирование языковой личности студентов в процессе преподавания русского языка как неродного в вузе физической культуры и спорта // Научный вестник Узбекского государственного университета физической культуры и спорта. – Чирчик, 2025. – № 1.

Мардонова Ферангиз Тулкин кизи
Магистр Азиатского международного университета
E-mail: mardonovaferangiz30@gmail.com,
научный руководитель: **Муродова Дилдора Арабовна**
преподаватель кафедры узбекской и русской филологии
Азиатского международного университета

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Аннотация. *Когнитивная лингвистика представляет собой междисциплинарную научную парадигму, исследующую сложные взаимосвязи между языковыми системами и когнитивными процессами. Она фокусируется на изучении того, как язык формирует, модулирует и отражает человеческое мышление, восприятие и концептуализацию окружающего мира. Основные направления исследований включают онтогенез языковых компетенций, когнитивную архитектуру языка и влияние языковых структур на ментальные представления. Особое внимание уделяется динамике языкового развития, семантическим структурам и кросс культурным аспектам, позволяющим понять, как языковые различия влияют на когнитивные стратегии.*

Ключевые слова: *когнитивная лингвистика, язык и мышление, когнитивные процессы, онтогенез языка, психолингвистика, когнитивное моделирование.*

KOGNITIV LINGVISTIKA ILMIY TAFAKKUR YO‘NALISHI SIFATIDA.

Annotatsiya. *Kognitiv tilshunoslik til tizimlari va kognitiv jarayonlar o'rtasidagi murakkab munosabatlarni o'rganadigan fanlararo ilmiy paradigma. U tilning inson tafakkurini, idrokini va atrofidagi dunyoni kontseptualizatsiyasini qanday shakllantirishi, modulyatsiya qilishi va aks ettirishini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqotning asosiy yo'nalishlari til kompetentsiyalarining ontogenezi, tilning kognitiv arxitekturasi va til tuzilmalarining aqliy tasavvurlarga ta'sirini o'z ichiga oladi. Tillardagi farqlar kognitiv strategiyalarga qanday ta'sir qilishini tushunish uchun tilni rivojlantirish dinamikasi, semantik tuzilmalar va o'zaro madaniy jihatlarga alohida e'tibor qaratiladi.*

Kalit so'zlar: *kognitiv tilshunoslik, til va fikrlash, kognitiv jarayonlar, til ontogenezi, psixolingvistika, kognitiv modellashtirish.*

COGNITIVE LINGUISTICS AS A DIRECTION OF SCIENTIFIC THOUGHT.

Abstract. *Cognitive linguistics is an interdisciplinary scientific paradigm that explores the complex relationships between language systems and cognitive processes. It focuses on understanding how language shapes, modulates, and reflects human thought, perception, and conceptualization of the world. Key areas of research include the ontogenesis of language competencies, the cognitive architecture of language, and the influence of linguistic structures on mental representations. Special attention is paid to the dynamics of language development, semantic structures, and cross-cultural aspects, which allow us to understand how language differences affect cognitive strategies.*

Key words: *cognitive linguistics, language and thinking, cognitive processes, language ontogenesis, psycholinguistics, cognitive modeling.*

Введение.Когнитивная лингвистика (от лат. Cognito -«познание») проистекает из дисциплины когнитологии, которая посвящена исследованию процессов познания, накопления и использования информации человеком. Ее ключевая задача состоит в анализе влияния языковых структур и механизмов на то, как люди воспринимают и понимают окружающий мир. Целевая установка когнитивной лингвистики заключается в исследовании способов, которыми осуществляется восприятие, категоризация, систематизация и интерпретация реальности. Она изучает, каким образом происходит накопление знаний и какие системы поддерживают разнообразные виды взаимодействия с информацией.

Основные принципы когнитивной лингвистики включают в себя идею о том, что язык формирует наше мышление.

Также, структуры и механизмы языка оказывают влияние на то, как мы воспринимаем и описываем мир вокруг себя. Например, некоторые языковые категории могут оказывать влияние на то, как мы организуем информацию в своем уме или как мы воспринимаем определенные явления.

Понимание когнитивной лингвистики также включает в себя изучение метафор и метафорических выражений, которые используются в языке для описания абстрактных или сложных понятий. Кроме того, изучение категоризации, когда мы группируем предметы и явления в мире вокруг нас, также является важным для когнитивной лингвистики.

Когнитивная лингвистика - это междисциплинарная научная парадигма, фокусирующаяся на изучении взаимосвязей между языковыми структурами и когнитивными механизмами. Она исследует процессы интернализации и обработки информации посредством языковых знаков, а также анализирует, как язык конструирует, модулирует и трансформирует когнитивные процессы и перцептивное восприятие реальности. Центральным объектом исследования данной дисциплины является функционирование языка в контексте его активного использования. Это означает, что когнитивисты интересуются тем, как язык используется в реальных ситуациях коммуникации, как мы строим высказывания, как мы понимаем и интерпретируем речь других людей. Они изучают различные языковые явления, такие как метафоры, метонимии, переходы от абстрактного к конкретному и наоборот, их роль в выражении наших мыслей и представлений.

Предметом когнитивной лингвистики также являются особенности усвоения и обработки информации с помощью языковых знаков. Когнитивисты интересуются тем, как мы усваиваем язык в раннем детстве, каким образом мы храним эти знания в памяти, как они влияют на наше мышление и речь. В своей работе когнитивисты используют различные методы и подходы.

Они проводят лингвистические эксперименты, чтобы изучить языковые явления на основе эмпирических данных.

Когнитивная лингвистика охватывает несколько ключевых направлений исследований, каждое из которых раскрывает уникальные аспекты взаимодействия языка и познания:

- онтогенез языковых компетенций: изучение процессов раннего языкового развития, направленное на анализ механизмов усвоения детьми сложных грамматических конструкций, фонологических систем и лексического репертуара, с акцентом на когнитивные основы этих процессов;

- когнитивная архитектура языка: исследование структур и механизмов хранения языковых знаний в памяти, а также когнитивных процессов, обеспечивающих обработку языка, и их влияния на организацию ментальных представлений;

- язык как детерминанта мышления: анализ взаимосвязи языка и когнитивных процессов, включая влияние языковых структур на формирование концептуальных категорий, перцепцию реальности и развитие когнитивных способностей.

Подходы и методы исследования в когнитивной лингвистике представляют собой совокупность аналитических и эмпирических инструментов, направленных на изучение взаимосвязей между языковыми системами и когнитивными процессами.

В целом, когнитивная лингвистика стремится разобраться в механизмах и процессах, которые определяют языковую деятельность человека, а также влияют на его мышление и восприятие мира. Она пытается объяснить, как мы используем язык, чтобы выразить свои мысли, и как язык структурирует наши представления о мире. Если говорить о становлении когнитивной лингвистики как самостоятельной научной дисциплины, то нужно формировать ее категориально-понятийный аппарат, потому что выработка метаязыка описания - первоочередная и важная задача науки.

Терминологическая система когнитивной лингвистики, в своем стремлении к описанию когнитивных процессов, лежащих в основе языковой деятельности, не столько порождает новые термины, сколько прибегает к уточнению и унификации существующей лингвистической терминологии, одновременно интегрируя в нее концепты из смежных дисциплин.

Список литературы.

1. Карьялайнен А. А. Теоретические основы когнитивной лингвистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2016/08/20/teoreticheskie-osnovy-kognitivnoy-lingvistiki (дата обращения: 24.04.2026).
2. Курейко В. В. Метафора в когнитивной лингвистике // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 2.
3. Городова Е. А. Специфика когнитивного подхода к языковым явлениям в русле современной научной парадигмы // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 9–3 (18).
4. Лаврова Н. А. Когнитивная метафора как способ представления знания в языке и как основополагающий принцип человеческого мышления // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 1.
5. Гришина Н. Ю. Ученые, которые внесли значительный вклад в область когнитивной лингвистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.ruwiki.ru/wiki/ (дата обращения: 24.04.2026).
6. Степанов О. А. Великие открытия учёных в когнитивной лингвистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://startschool-msk.ru/201 (дата обращения: 24.04.2026).
7. Беседина Н. А. Межуровневое взаимодействие в языке как проблема когнитивной лингвистики // Международный конгресс по когнитивной лингвистике: сб. материалов / отв. ред. Н. Н. Болдырев. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2008. – С. 58–61.
8. Болдырев Н. Н. Концептуальное пространство когнитивной лингвистики // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2004. – № 1. – С. 18–36.
9. Кочетова О. А. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – СПб., 2006.

Саноева Шахноза Улугбек кизи
Магистрант Азиатского международного университета
E-mail: mailto:shakhnozasanayeva858@gmail.com,
Научный руководитель: **Муродова Дилдора Арабовна**
преподаватель кафедры узбекской и русской филологии
Азиатского международного университета

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ И ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА В РУССКОМ И ЕВРОПЕЙСКОМ РОМАНЕ XIX ВЕКА

Аннотация. *В статье рассматривается проблема личности и внутреннего конфликта в русском и европейском романе XIX века. Исследование основано на сравнительно-типологическом подходе, позволяющем выявить общие закономерности и национальные особенности художественного осмысления внутреннего мира человека. Анализируются философские и литературные предпосылки формирования образа личности, а также особенности его художественного воплощения в различных культурных традициях. Особое внимание уделяется внутреннему конфликту как ключевому элементу структуры романа, отражающему противоречие между индивидуальными устремлениями и социальной действительностью. Установлено, что в европейском романе внутренний конфликт носит преимущественно индивидуально-философский характер, тогда как в русском романе он приобретает нравственное и социальное измерение. Сделан вывод о том, что различия в трактовке личности обусловлены национально-историческими особенностями развития литературы.*

Ключевые слова: *личность, внутренний конфликт, русский роман XIX века, европейский роман, сравнительно-типологический анализ, психологизм, художественный образ.*

XIX ASR RUS VA YEVROPA ROMANIDA SHAXS VA ICHKI ZIDDIYAT MUAMMOSI

Annotatsiya. *Maqolada XIX asr rus va Yevropa romanida shaxs va ichki konflikt muammosi ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot qiyosiy-tipologik yondashuv asosida olib borilib, inson ichki dunyosini badiiy talqin qilishdagi umumiy qonuniyatlar va milliy xususiyatlar aniqlanadi. Shaxs obrazining shakllanishiga ta’sir etgan falsafiy va adabiy omillar, shuningdek, uning turli madaniy an’analardagi badiiy ifodasi tahlil qilinadi. Ichki konflikt roman tuzilmasining muhim elementi sifatida ko‘rib chiqilib, u shaxsning individual intilishlari va ijtimoiy voqelik o‘rtasidagi qarama-qarshilikni ifodalaydi. Tadqiqot natijasida Yevropa romanida ichki konflikt asosan individual va falsafiy xarakterga ega ekani, rus romanida esa u axloqiy va ijtimoiy mazmun kasb etishi aniqlangan. Shaxs talqinidagi farqlar adabiyot rivojining milliy-tarixiy xususiyatlari bilan bog‘liqligi xulosa qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *shaxs, ichki konflikt, XIX asr rus romani, Yevropa romani, qiyosiy-tipologik tahlil, psixologizm, badiiy obraz.*

THE PROBLEM OF PERSONALITY AND INNER CONFLICT IN THE RUSSIAN AND EUROPEAN NOVEL OF THE 19TH CENTURY

Abstract. *The article examines the problem of personality and internal conflict in the Russian and European novel of the nineteenth century. The study is based on a comparative-typological approach, which makes it possible to identify both general patterns and national specific features in the artistic interpretation of the inner world of a person. The philosophical and literary prerequisites for the formation of the image of personality are analyzed, as well as the features of its artistic representation in different cultural traditions. Special attention is paid to internal conflict as a key element of the novel structure, reflecting the contradiction between individual aspirations and social reality. It is established that in the European novel internal conflict is mainly of an individual and philosophical nature, while in the Russian novel it acquires moral and social dimensions. It is concluded that*

the differences in the interpretation of personality are обусловлены national and historical features of literary development.

Key words: *personality, internal conflict, Russian novel of the nineteenth century, European novel, comparative typological analysis, psychological depth, literary image.*

XIX век является ключевым этапом в развитии мировой литературы, поскольку именно в этот период роман окончательно утверждается как ведущий жанр художественного творчества. Особое значение в структуре романа приобретает изображение личности, её внутреннего мира и противоречий, возникающих в процессе взаимодействия человека с социальной и духовной реальностью.

Проблема личности и внутреннего конфликта становится одной из центральных в литературе данного периода, отражая глубокие изменения в общественном сознании и философской мысли. Европейский и русский роман XIX века, несмотря на различия в культурных и исторических условиях, демонстрируют общую направленность на исследование внутренней жизни человека[2]. Проблема личности в литературе тесно связана с философскими

представлениями о человеке, его свободе и месте в мире. В XIX веке эти вопросы приобретают особую остроту, что находит отражение в художественных текстах. Как отмечал М. М. Бахтин, роман является наиболее гибким и динамичным жанром, способным отражать внутреннюю жизнь человека во всей её сложности и противоречивости [1]. Диалогическая природа романа позволяет раскрыть личность через столкновение различных точек зрения и жизненных позиций.

Важную роль в осмыслении проблемы личности играет концепция историко-сравнительного анализа, разработанная А. Н. Веселовским. Учёный подчёркивал, что литературные образы формируются в процессе культурного взаимодействия и отражают общие закономерности развития художественного мышления [2]. Ю. М. Лотман рассматривал художественный текст как систему знаков, через которую передаются культурные смыслы. С этой точки зрения образ героя является носителем определённой модели мира и выражением культурного опыта эпохи [3].

Европейский роман XIX века во многом формируется под влиянием романтической эстетики, в центре которой находится индивидуальность человека. Личность рассматривается как уникальная духовная сущность, находящаяся в конфликте с окружающим миром. Характерной особенностью европейского романа является акцент на внутреннем переживании героя. Его духовная жизнь становится основным предметом художественного анализа. Герой часто ощущает разрыв между своими идеалами и реальностью, что приводит к состоянию внутреннего кризиса. Г. Лукач отмечал, что роман отражает «разорванность» мира и невозможность достижения гармонии между человеком и действительностью [4]. В этом контексте внутренний конфликт становится неотъемлемой частью художественной структуры произведения.

Европейские писатели уделяют большое внимание психологическому анализу, раскрывая сложность внутреннего мира человека. При этом конфликт часто носит экзистенциальный характер и связан с поиском смысла жизни.

Русский роман XIX века характеризуется особым подходом к изображению личности. В отличие от европейской традиции, здесь личность рассматривается в тесной связи с обществом и исторической действительностью. Как отмечает В. М. Жирмунский, русская литература стремится к синтезу индивидуального и социального, что определяет её своеобразие [5]. Герой русского романа не существует вне общественного контекста, его внутренний мир формируется под влиянием социальных условий. Л. Я. Гинзбург подчёркивает, что русская проза отличается глубоким психологизмом и вниманием к внутреннему конфликту личности [6]. Однако этот конфликт имеет не только индивидуальный, но и нравственный характер.

Особенностью русского романа является тип «лишнего человека»,который выражает противоречие между личностью и обществом. Такой герой испытывает внутренний кризис, связанный с невозможностью реализовать себя в существующих условиях[4]. Кроме того,

важную роль играет духовно-нравственная проблематика. Герои русских романов часто сталкиваются с вопросами добра и зла, ответственности и смысла жизни. Внутренний конфликт является важнейшим элементом как европейского, так и русского романа XIX века. Он выступает движущей силой развития сюжета и основой раскрытия характера героя. Б. М. Эйхенбаум отмечал, что внутренний конфликт определяет структуру художественного произведения и способствует углублению психологического анализа [7].

В европейской литературе конфликт часто носит индивидуальный характер и связан с противопоставлением личности и мира. В русском романе он приобретает более сложную форму, включая социальные и нравственные аспекты. Герой оказывается в ситуации выбора, который имеет не только личное, но и общественное значение. Это усиливает драматизм и делает конфликт более глубоким. Сравнение европейского и русского романа XIX века позволяет выявить как общие черты, так и существенные различия в изображении личности. Общим является внимание к внутреннему миру человека, стремление раскрыть его психологическую сложность и противоречивость. В обеих традициях личность находится в состоянии конфликта с окружающей действительностью.

Однако различия проявляются в характере этого конфликта. Вевропейской литературе он чаще носит индивидуальный и философский характер, тогда как в русском романе приобретает социальное и нравственное измерение. Кроме того, в русской литературе наблюдается более тесная связь личности с обществом, что придаёт внутреннему конфликту дополнительную глубину. Проблема личности и внутреннего конфликта занимает центральное место в романе XIX века. Европейская и русская литература, развиваясь в различных культурных условиях, выработали сходные подходы к изображению внутреннего мира человека.

В то же время различия в историческом и культурном контексте обусловили особенности художественного воплощения данной проблемы. Европейский роман сосредоточен на индивидуальном переживании, тогда как русский роман стремится к соединению личностного и социального аспектов.

Список использованной литературы.

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – СПб.: Азбука, 2000. – 288 с.
2. Веселовский А. Н. Историческая поэтика. – М.: Высшая школа, 1989. – 406 с.
3. Лотман Ю. М. Семиотика культуры. – Тарту: Тартуский университет, 1992. – 384 с.
4. Лукач Г. Теория романа. – СПб.: Искусство, 1997. – 384 с.
5. Жирмунский В. М. История европейской литературы. – М.: Наука, 1991. – 448 с.
6. Гинзбург Л. Я. О психологической прозе. – Л.: Советский писатель, 1971. – 448 с.
7. Эйхенбаум Б. М. О прозе. – Л.: Художественная литература, 1969. – 312 с.

Проскурякова Наталья Юрьевна
Тренер-преподаватель 1 кат, психолог, магистр,
директор спортивной школы олимпийского резерва
(теннис, бадминтон) ФАУ МО РФ ЦСКА, г. Москва
E-mail: natalia-pr2006@yandex.ru,
Павленко Светлана Александровна
кан. псих. наук, интегративный психолог,
руководитель проекта MIRSVETA, Республика Беларусь
E-mail: pavlenkosvetik@rambler.ru

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ И ПУТИ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ

Аннотация. *В статье представлено теоретическое обоснование применения метода «Системы развития самосознания» (СРС) С.А. Павленко применительно к психолого-педагогическому сопровождению спортсменов. Выделены три взаимосвязанных компонента: осознанные тренировки, эннеаграмма как основа индивидуализации тренерского подхода и трансформационные игры. Сформулированы исследовательские гипотезы и очерчен дизайн будущего эмпирического исследования для верификации эффективности модели.*

Ключевые слова: *осознанность, эннеаграмма, трансформационные игры, самосознание, спортивная психология, педагогическая психология, индивидуализация подготовки.*

THE SYSTEM OF SELF-CONSCIOUSNESS DEVELOPMENT IN THE TRAINING OF ATHLETES: A THEORETICAL MODEL AND WAYS OF EMPIRICAL VERIFICATION

Abstract. *The article presents a theoretical justification for the application of the method of "Self-Consciousness Development Systems" (SRS) by S.A. Pavlenko in relation to psychological and pedagogical support of athletes. Three interrelated components are identified: conscious training, enneagram as the basis for individualization of the coaching approach and transformational games. Research hypotheses are formulated and the design of the future empirical study for verification of the model effectiveness is outlined.*

Key words: *awareness, enneagram, transformational games, self-awareness, sports psychology, educational psychology, individualization of training.*

SPORTCHILARNI TAYYORLASHDA O'Z-O'ZINI ANGLASH TIZIMI: NAZARIY MODEL VA EMPIRIK TASDIQLASH USULLARI

Abstrakt. *Maqolada S.A. Pavlenko tomonidan yaratilgan "O'z-o'zini anglash rivojlanish tizimlari" (SRS) usulining sportchilarni psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash bilan bog'liq qo'llash nazariy asoslari keltirilgan. Uchta o'zaro bog'liq komponent aniqlangan: ongli tayyorgarlik, murabbiylik yondashuvini individuallashtirish asosi sifatida enneagramma va transformatsion o'yinlar. Tadqiqot gipotezalari ishlab chiqiladi va model samaradorligini tasdiqlash uchun kelajakdagi empirik tadqiqot dizayni belgilanadi.*

Kalit so'zlar: *xabardorlik, enneagramma, transformatsion o'yinlar, o'z-o'zini anglash, sport psixologiyasi, ta'lim psixologiyasi, mashg'ulotlarni individuallashtirish.*

Введение. Подготовка спортсменов высокого класса в современных условиях сталкивается с двумя фундаментальными ограничениями, хорошо известными практикующим тренерам и спортивным психологам. Первое - универсализм: одни и те же психотехники, доказавшие свою эффективность «в среднем», применяются к спортсменам с принципиально различной внутренней организацией, разными источниками мотивации и индивидуальными реакциями на стресс. Второе - поверхностность: работа ведётся преимущественно с симптомами

(страх перед стартом, потеря концентрации после ошибки), тогда как глубинные структуры самосознания - неосознаваемые убеждения, вытесненные эмоции, устойчивые поведенческие паттерны - остаются вне поля целенаправленного воздействия [2, 7].

Между тем именно эти глубинные структуры во многом определяют, сумеет ли спортсмен реализовать свой потенциал в критический момент соревновательной борьбы, насколько быстро он восстанавливается после неудач и как выстраивает отношения с тренером и партнёрами по команде. В ответ на обозначенный вызов рассматривается применение метода «Система развития самосознания» (СРС), интегрирующего три компонента: практику осознанности непосредственно в тренировочном процессе, типологический подход на основе эннеаграммы и метод трансформационной психологической игры.

Цель настоящей статьи - дать теоретическое обоснование СРС как целостной модели психолого-педагогического сопровождения спортсменов и сформулировать систему проверяемых гипотез, которые лягут в основу будущего эмпирического исследования.

Методология и структура СРС. Предлагаемая система не является простой суммой трёх независимых техник. Это именно система, в которой каждый элемент поддерживает и усиливает два других, создавая синергетический эффект. Рассмотрим компоненты последовательно.

Осознанные тренировки. В современной спортивной психологии под осознанностью (mindfulness) понимается способность удерживать произвольное внимание на актуальном моменте деятельности, сопровождающаяся безоценочным принятием возникающих телесных ощущений, эмоций и мыслей [1]. Нейровизуализационные исследования убедительно показывают, что систематическая практика осознанности увеличивает плотность серого вещества в префронтальной коре (произвольное внимание), передней поясной коре (мониторинг конфликтов и ошибок) и островковой доле (телесное осознание) [1]. Для спортсмена это означает: более быстрое возвращение внимания к текущему действию после отвлечения или ошибки, более тонкий контроль мышечного напряжения и развитие способности замечать первые признаки потери концентрации до того, как это отразится на результате.

В рамках СРС осознанные тренировки - это не отдельные медитативные сессии, а намеренное встраивание метавнимания в саму ткань тренировочного занятия. Спортсмен учится удерживать фокус на дыхании в паузах между подходами, отслеживать нейромышечные ощущения при выполнении технического элемента, принимать физический дискомфорт как часть процесса, а не как сигнал к панике. Такая практика создаёт физиологические предпосылки для вхождения в оптимальное функциональное состояние («поток») [4] и постепенно перестраивает нейронные сети, ответственные за эмоциональную регуляцию.

Эннеаграмма как инструмент индивидуализации тренерского подхода. Эннеаграмма - это глубинная типология, описывающая девять базовых стратегий адаптации к стрессу и соответствующих им неосознаваемых мотивационных драйверов [3, 6]. В отличие от многих популярных типологий, фокусирующихся на внешних поведенческих проявлениях, эннеаграмма направлена на выявление внутренних, часто неосознаваемых убеждений и страхов, определяющих характер реагирования человека в ситуациях неопределённости и давления.

В контексте СРС эннеаграмма используется прежде всего как инструмент обучения тренеров навыкам индивидуализированного взаимодействия. Знание эннеатипа спортсмена позволяет тренеру осознанно выбирать стиль коммуникации, форму подачи обратной связи и способы мотивирования, наиболее соответствующие глубинным особенностям личности подопечного. Одному спортсмену требуется жёсткая, прямолинейная обратная связь, другому - поддерживающая и ободряющая; одному полезно акцентировать внимание на процессуальных целях, другому - на конкретных измеримых результатах. Эннеаграмма даёт ключ к такой индивидуализации, не навешивая при этом жёстких ярлыков, а предоставляя тренеру гибкую систему координат для понимания уникальности каждого спортсмена.

Трансформационные игры. Трансформационная психологическая игра (Т-игра) - это метод, использующий метафорическое моделирование значимых жизненных или профессиональных ситуаций для достижения инсайта, эмоционального отреагирования и перестройки глубинных когнитивных схем [5, 8]. В отличие от традиционных тренингов, работающих пре-

имущественно на когнитивном уровне, Т-игра задействует три канала: символический (метафора позволяет обходить рациональные защиты), телесный (движение и пространственное расположение закрепляют новый опыт на сенсомоторном уровне) и социальный (групповая динамика нормализует переживания и даёт возможность увидеть собственные паттерны в зеркале реакций других участников).

В СРС используются авторские Т-игры, направленные на проработку глубинных личностных сценариев, декодирование страха поражения, перфекционистских установок и иных неадаптивных убеждений, препятствующих полной реализации потенциала спортсмена. Интеграция Т-игр в годичный цикл подготовки предполагает: на диагностическом этапе - однудве сессии для выявления ключевых зон напряжения; в предсоревновательный период - серию из четырёх-шести игровых встреч для глубинной проработки выявленных паттернов; непосредственно перед ответственными стартами - короткие поддерживающие сессии, помогающие актуализировать ресурсные состояния.

Дизайн будущего эмпирического исследования. Для проверки эффективности СРС планируется проведение лонгитюдного формирующего педагогического эксперимента продолжительностью один учебно-тренировочный год (9 месяцев). Дизайн предполагает наличие трёх групп:

экспериментальная группа 1 (СРС-полный цикл): участники проходят осознанные тренировки, тренеры обучены индивидуализированному подходу на основе эннеаграммы, проводится цикл Т-игр.

экспериментальная группа 2 (СРС-базовый): участники получают только компонент осознанных тренировок.

контрольная группа: стандартное психолого-педагогическое сопровождение без внедрения элементов СРС.

Выборку составят спортсмены юношеского и молодёжного возраста (14–22 лет), специализирующиеся в различных видах спорта (теннис, лёгкая атлетика, бадминтон и др), общим числом не менее 90 человек. Измерения целевых параметров будут проводиться трижды: до начала эксперимента (Т1), непосредственно после его окончания (Т2) и спустя 3–6 месяцев для оценки устойчивости эффектов (Т3, катамнез).

Планируемый инструментарий: Пятифакторный опросник осознанности (FFMQ), тест общей самоэффективности (Маддукс, Шеер, адапт. Бояринцевой), методика диагностики уровня субъективного контроля (Бажин, Голынкина, Эткинд), шкала соревновательной тревожности (CSAI-2R), краткая шкала страха негативной оценки (FNE), шкала толерантности к неопределённости (IUS-12), а также объективные показатели вариабельности сердечного ритма и спортивной результативности (статистика соревновательной деятельности). Качественные данные будут собраны посредством полуструктурированных интервью с участниками и их тренерами.

Результаты: теоретические предпосылки и исследовательские гипотезы. Поскольку статья носит теоретико-методологический характер, в данном разделе формулируются не эмпирические данные, а система гипотез, вытекающих из представленной модели и готовых к проверке в планируемом исследовании.

В основе СРС лежит фундаментальный принцип нейропластичности: повторяющийся, осознанно организованный опыт меняет структуру и функцию мозга. Осознанные тренировки, как показывают исследования, развивают префронтально-инсулярную сеть, отвечающую за саморегуляцию и интероцепцию. Эннеаграмма позволяет выявить индивидуальные особенности реагирования на стресс и тем самым адресно направить педагогическое воздействие. Трансформационные игры, задействуя механизмы реконсолидации памяти, создают условия для «перезаписи» дезадаптивных эмоциональных воспоминаний, лежащих в основе многих спортивных блоков.

Исходя из этого, выдвигаются следующие группы гипотез.

1. Гипотезы относительно осознанных тренировок:

регулярное включение практик осознанности в тренировочный процесс приведёт к статистически значимому повышению показателей по опроснику FFMQ у участников ЭГ1 и ЭГ2 по сравнению с контрольной группой.

рост осознанности будет положительно коррелировать с улучшением показателей вариабельности сердечного ритма - объективного маркера способности к саморегуляции.

спортсмены с более высокими баллами по шкалам осознанности продемонстрируют более стабильную и результативную соревновательную деятельность, особенно в ситуациях повышенной ответственности.

2. Гипотезы относительно эннеаграммы и индивидуализации подхода:

обучение тренеров основам эннеаграммы и внедрение индивидуализированного подхода в ЭГ1 приведёт к повышению субъективной удовлетворённости спортсменов тренировочным процессом и качеством взаимодействия с тренером по сравнению с ЭГ2 и КГ.

в ЭГ1 будет наблюдаться значимое снижение уровня соревновательной тревожности (CSAI-2R) по сравнению с другими группами.

индивидуализация педагогического воздействия позволит снизить частоту и остроту конфликтных ситуаций в диадах «тренер – спортсмен» и «спортсмен – партнёр».

3. Гипотезы относительно трансформационных игр:

прохождение полного цикла Т-игр в ЭГ1 приведёт к значимому снижению страха негативной оценки (FNE) и повышению толерантности к неопределённости (IUS-12) по сравнению с ЭГ2 и КГ.

эффекты от Т-игр окажутся более устойчивыми во времени (катамнез через 3–6 месяцев), чем эффекты от традиционных когнитивно-поведенческих интервенций, благодаря вовлечению телесного и символического каналов, обеспечивающих более глубокую консолидацию изменений.

сочетание групповых и индивидуальных игровых сессий будет способствовать профилактике эмоционального выгорания у спортсменов.

Обсуждение. В отличие от многих теоретических моделей, рассмотренная в статье «Система развития самосознания» С.А. Павленко уже прошла этап эмпирической проверки в рамках диссертационного исследования на выборке из 184 человек [9]. Полученные данные убедительно свидетельствуют, что использование авторских трансформационных игр (входящих в систему) приводит к статистически значимому росту когнитивной и эмоциональной осознанности, осознанного присутствия, децентрирования, самооценки и интеллектуальной оценки риска, а также к повышению удовлетворённости жизнью и снижению депрессивной симптоматики. Таким образом, теоретически обоснованное ранее влияние игровых практик на структуры самосознания получило надёжное количественное и качественное подтверждение.

Сильной стороной системы является её междисциплинарный фундамент, опирающийся на нейронаучные данные о механизмах осознанности, дифференциально-психологический подход эннеаграммы и процессуально-ориентированные методы игрового моделирования. При этом все компоненты объединены общей целью – развитием самосознания как способности замечать собственные автоматические реакции, осознавать мотивы и выбирать адаптивный ответ на вызовы среды. Применительно к спортивной подготовке это открывает возможности для подлинной индивидуализации психолого-педагогического сопровождения и повышения стрессоустойчивости спортсменов.

Вместе с тем необходимо обозначить ограничения, выявленные в ходе диссертационной работы. Во-первых, выборка была смещена по полу и уровню образования: в экспериментальной группе преобладали женщины с высшим образованием, что требует осторожности при экстраполяции результатов на мужские спортивные коллективы. Во-вторых, длительность и интенсивность игровых интервенций варьировались у разных участников, а использовались лишь две игры из десяти, составляющих полную систему. В-третьих, отсутствуют катамнестические данные, позволяющие судить об устойчивости достигнутых эффектов в отдалённой перспективе.

Перспективы дальнейших исследований связаны с проведением строго контролируемого эксперимента на гомогенной выборке спортсменов (с учётом вида спорта, пола и квалификации), использованием стандартизированного протокола игровых сессий и включением объективных физиологических и результативных показателей. Тем не менее, уже полученные эмпирические данные и признание системы профессиональным сообществом (диплом конкурса «Золотая Психея – 2024» в номинации «Психологический инструмент года») [10] позволяют рассматривать «Систему развития СамоСознания» как перспективный научно обоснованный инструмент для персонализированного психолого-педагогического сопровождения спортсменов.

Список литературы.

1. Кабат-Зинн Дж. Привнесение осознанности в мейнстрим. – М.: Эксмо, 2023. – 320 с.
2. Ноэль Б., Дуглас С. Гений чемпионов. – СПб.: Азбука, 2022. – 288 с.
3. Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия // Мониторинг общественного мнения. – 2020. – № 1. – С. 112–135.
4. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания. – М.: Альпина нон-фикшн, 2011. – 464 с.
5. Павленко С. А. Игропрактика как инструмент для развития самосознания // Методология современной психологии. – 2024. – Вып. 23. – С. 210–218.
6. Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Науменко Е. А. Спортивная психология. – СПб.: Лань, 2024. – 380 с.
7. Afremow J. The Champion's Mind: How Great Athletes Think, Train, and Thrive. – New York: Rodale, 2022. – 208 p.
8. Павленко С. А. Метод развития самосознания при помощи игропрактики // Психология XXI столетия: сборник научных трудов. – Самарканд: СамГУ, 2024. – С. 291–293.
9. Павленко С. А. Система развития самосознания: трансформационные психологические игры как инструмент личностного роста [Электронный ресурс] // Персональная страница автора на платформе «Интерактивная наука». – URL: https://phsreda.com/ru/author/186342 (дата обращения: 16.04.2026).
10. Павленко С. А. Реферат проекта «Система развития СамоСознания: комплект трансформационных психологических игр» // Проект в номинации «Психологический инструмент года» XXVI Всероссийского национального конкурса «Золотая Психея». – 2024. – URL: https://psy.su/psyche/projects/3263/ (дата обращения: 16.04.2026).

Хакимова Гулнора Камиловна
ассистент кафедры языков и гуманитарных наук
Андижанского государственного технического института.
Email:gulnorah175@gmail.com

ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные подходы к формированию коммуникативной компетентности студентов биомедицинской инженерии в процессе практического курса русского языка в техническом вузе. Особое внимание уделяется использованию профессионально ориентированных коммуникативно-ситуативных заданий, основанных на моделировании типичных ситуаций будущей профессиональной деятельности. Анализируются методы обучения, направленные на развитие устной речи обучающихся посредством целенаправленной работы с лексико-грамматическими моделями на материале тематических текстов по специальности. Отмечается, что система заданий, предполагающих трансформацию, компрессию и структурирование текста, способствует формированию у студентов умений выделять ключевую информацию и последовательно воспроизводить её в устной форме. В статье представлены примеры коммуникативно-ситуативных упражнений, ориентированных на обучение профессиональному русскому языку студентов направления «Биомедицинская инженерия».*

Ключевые слова: *коммуникативная компетенция, профессиональное общение, биомедицинская инженерия, научная речь, речевая деятельность, речевые умения, профессиональный текст, терминология*

NOFILOLOGIK OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA RUS TILI DARSLARIDA TALABALAR KOMMUNIKATIV KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. *Maqolada texnika oliy ta’lim muassasasida rus tili amaliy kursi jarayonida biotibbiyot muhandisligi talabalarining kommunikativ kompetentligini shakllantirishga oid dolzarb yondashuvlar ko‘rib chiqiladi. Bo‘lajak kasbiy faoliyatning tipik vaziyatlarini modellashtirishga asoslangan kasbiy yo‘naltirilgan kommunikativ-vaziyatli topshiriqlardan foydalanishga alohida e’tibor qaratiladi. Mutaxassislik bo‘yicha mavzuli matnlar materiali asosida leksik-grammatik modellar bilan maqsadli ishlash orqali talabalarning og‘zaki nutqini rivojlantirishga qaratilgan o‘qitish usullari tahlil qilinadi. Ta’kidlanishicha, matnni o‘zgartirish, siqish va tuzilmalashtirishni o‘z ichiga olgan topshiriqlar tizimi talabalarda asosiy ma’lumotlarni ajratib olish va ularni og‘zaki shaklda izchil takrorlash ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Maqolada "Biotibbiyot muhandisligi" yo‘nalishi talabalariga kasbiy rus tilini o‘rgatishga qaratilgan kommunikativ-vaziyatli mashqlardan namunalar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *kommunikativ kompetensiya, kasbiy muloqot, biotibbiyot muhandisligi, ilmiy nutq, nutqiy faoliyat, nutqiy ko‘nikmalar, kasbiy matn, terminologiya*

IMPROVING STUDENTS’ COMMUNICATIVE SKILLS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AT NON-PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.

Abstract. *This article examines current approaches to developing the communicative competence of biomedical engineering students during the practical Russian language course at a technical university. Particular attention is paid to the use of professionally oriented communicative-situational tasks based on modeling typical situations of future professional activity. Teaching methods aimed at developing students' oral speech through purposeful work with lexico-grammatical models based on specialized thematic texts are analyzed. It is noted that the system of tasks involving text transformation, compression, and structuring contributes to the formation of students' skills in highlighting key information and sequentially reproducing it orally. The article presents examples of*

communicative-situational exercises aimed at teaching professional Russian to students in the "Biomedical Engineering" field.

Key words: *communicative competence, professional communication, biomedical engineering, scientific speech, speech activity, speech skills, professional text, terminology*

Введение. Процесс работы над грамматическим материалом в современных учебниках и учебных пособиях по русскому языку для студентов технических специальностей должен быть направлен не на автономное усвоение грамматических форм, а на поэтапное формирование речевой и коммуникативной компетенции обучающихся. В условиях профессионально ориентированного обучения грамматика рассматривается не как самоцель, а как инструмент построения осмысленного высказывания в рамках различных видов речевой деятельности. Конструирование высказываний на уровне отдельных предложений целесообразно рассматривать лишь как начальный, пропедевтический этап освоения языкового материала, подготавливающий студентов к созданию более развернутых монологических и диалогических высказываний [1].

Опыт преподавания русского языка в техническом вузе свидетельствует о том, что упражнения, ориентированные исключительно на формально-грамматическую отработку языковых единиц, не обеспечивают формирования умений устного профессионального общения и, как правило, не способствуют повышению учебной мотивации студентов[3]. Доминирование грамматико-переводного подхода и чрезмерная концентрация учебного процесса на формальной стороне языка ограничивают возможности развития коммуникативных умений и не создают условий для моделирования реального профессионального взаимодействия, характерного для будущей инженерной деятельности [2].

Анализ литературы. В этой связи особую значимость приобретает использование профессионально ориентированных текстов и заданий коммуникативного характера, отражающих специфику будущей специальности обучающихся [3]. Работа с текстами по направлению «Биомедицинская инженерия» способствует формированию у студентов умений анализа, интерпретации и устного воспроизведения научной и технической информации, а также развитию навыков оперирования терминологической лексикой в профессиональном контексте [4]. Задания, направленные на выявление смысловой структуры текста, формулирование его основной идеи, отбор ключевых понятий и построение логически последовательных высказываний, обеспечивают развитие связной устной речи и культуры профессионального общения [5].

Результат и обсуждение. Особо эффективными в процессе обучения являются задания, предполагающие моделирование типичных профессиональных ситуаций, таких как объяснение принципа работы медицинского оборудования, обсуждение технических характеристик диагностических приборов, консультирование коллег или участие в научно-профессиональной дискуссии. Коммуникативно-ситуативные упражнения подобного типа создают условия для интеграции грамматического, лексического и речевого компонентов обучения, обеспечивая функциональное усвоение языкового материала в контексте реальной профессиональной коммуникации [6-8].

Таким образом, внедрение в учебный процесс системы коммуникативно-ситуативных заданий, ориентированных на профессиональную сферу биомедицинской инженерии, способствует целенаправленному формированию речевой компетенции студентов, развитию их способности к устному научному и профессиональному общению и повышает уровень готовности будущих специалистов к междисциплинарному взаимодействию на русском языке. Проведённое исследование показало, что формирование коммуникативной компетентности студентов направления «Биомедицинская инженерия» в процессе практического курса русского языка в техническом вузе является сложным, многоаспектным и педагогически значимым процессом. Его эффективность напрямую зависит от выбора методических подходов, ориентированных не только на усвоение языковых знаний, но и на развитие способности использовать их в условиях реального профессионального общения [9]. Полученные данные подтвер-

ждают, что традиционные грамматико-переводные методы обучения не обеспечивают достаточного уровня развития устной речевой деятельности студентов, тогда как коммуникативно-ситуативный подход демонстрирует значительно более высокую результативность [10].

Одним из ключевых результатов исследования стало подтверждение эффективности системы профессионально ориентированных коммуникативно-ситуативных заданий. Данные задания, основанные на моделировании типичных ситуаций будущей профессиональной деятельности инженера биомедицинского профиля, способствуют активизации речевой деятельности обучающихся. В процессе выполнения таких заданий студенты оказываются вовлечёнными в ситуации, максимально приближенные к реальным условиям профессионального общения: обсуждение технических характеристик медицинского оборудования, объяснение принципов работы диагностических устройств, представление результатов лабораторных исследований, взаимодействие с медицинским персоналом.

Анализ экспериментальных данных показал, что использование подобного рода заданий значительно повышает мотивацию студентов к изучению русского языка. Обучающиеся начинают воспринимать язык не как абстрактный учебный предмет, а как инструмент профессиональной коммуникации. Это, в свою очередь, способствует более глубокому и осознанному усвоению языкового материала. Особую роль в данном процессе играет работа с профессионально ориентированными текстами, содержащими специализированную терминологию. Освоение терминологического аппарата биомедицинской инженерии позволяет студентам расширить свой лексический запас и повысить точность высказываний в профессиональной сфере.

В ходе исследования было установлено, что систематическое использование упражнений на трансформацию, компрессию и структурирование текста оказывает значительное влияние на развитие речевых умений обучающихся. Такие задания формируют у студентов способность выделять ключевую информацию, логически её организовывать и последовательно воспроизводить в устной форме. Особенно важно, что данные навыки необходимы в профессиональной деятельности инженера, где требуется чёткое, краткое и структурированное представление информации. Студенты, участвовавшие в эксперименте, продемонстрировали улучшение навыков пересказа научных текстов, а также умение адаптировать сложный материал для устного объяснения.

Дополнительный анализ показал, что коммуникативно-ситуативные задания способствуют развитию не только языковых, но и когнитивных навыков. В процессе выполнения заданий студенты учатся анализировать информацию, сравнивать различные данные, делать выводы и аргументировать свою точку зрения. Таким образом, формируется комплексная коммуникативная компетентность, включающая лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Это особенно важно для будущих специалистов биомедицинской инженерии, чья профессиональная деятельность требует междисциплинарного взаимодействия.

Результаты исследования также свидетельствуют о том, что групповая и парная работа в рамках коммуникативных заданий способствует развитию навыков профессионального взаимодействия. Студенты учатся вести диалог, задавать уточняющие вопросы, выражать согласие или несогласие, а также совместно принимать решения. Данный аспект имеет важное значение для формирования готовности к реальной профессиональной коммуникации в инженерной и медицинской среде.

Важным результатом стало выявление повышения уровня владения научным стилем речи у студентов экспериментальной группы. В процессе работы с профессиональными текстами и выполнения заданий по их преобразованию обучающиеся начали использовать более точные грамматические конструкции, характерные для научного стиля, а также соблюдать логическую последовательность высказываний. Это свидетельствует о формировании у них навыков научной коммуникации, необходимых для дальнейшей профессиональной и академической деятельности.

Следует отметить, что эффективность формирования коммуникативной компетентности во многом зависит от роли преподавателя. В условиях коммуникативно-ориентированного

обучения преподаватель выступает не только как источник знаний, но и как организатор речевого взаимодействия, модератор коммуникативных ситуаций и наставник. Правильная организация учебного процесса, использование интерактивных методов обучения и создание благоприятной языковой среды являются важными условиями достижения положительных результатов.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что использование профессионально ориентированных коммуникативно-ситуативных заданий в процессе обучения русскому языку студентов биомедицинской инженерии является эффективным средством формирования коммуникативной компетентности. Данный подход обеспечивает интеграцию языкового обучения с профессиональной подготовкой, способствует развитию речевых, когнитивных и аналитических навыков студентов, а также повышает их готовность к реальной профессиональной коммуникации.

В заключение можно отметить, что внедрение коммуникативно-ситуативной методики в образовательный процесс технических вузов является перспективным направлением, способствующим повышению качества подготовки специалистов и их успешной адаптации в профессиональной среде.

Список литературы.

1. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / ed. by J. B. Pride, J. Holmes. – London: Penguin, 1972. – Pp. 269–293.
2. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing // *Applied Linguistics*. – 1980. – Vol. 1, No. 1. – Pp. 1–47.
3. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. – М.: Академия, 2013.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2010.
5. Bonczek R. H., Holsapple C. W., Whinston A. B. The Evolving Roles of Artificial Intelligence in Medical Decision Making // *IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics*. – 1990. – Vol. 20, No. 6. – Pp. 1395–1403.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. – 2006. – № 5. – С. 34–42.
7. Тер-Минасова С. Г. Язык и профессиональная коммуникация. – М.: Слово, 2018.
8. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2012.
9. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2008.
10. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в высшей школе. – М.: Логос, 2016.

“BUXORO XALQARO UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI”

Ilmiy-amaliy jurnalida maqolalar chop ettirish tartiblari haqida

1. Ilmiy maqolalarning hajmi 3000-4000 so’zdan iborat bo’lishi kerak.
2. Maqolaning asosida matnning kamida 60-70 % muallifning shaxsiy izlanishlari natijasiga asoslanishi lozim (topshirilgan maqolalar “Antiplagiat” tizimi yordamida tekshiriladi).
3. Maqolaning matni, formula va jadvallarni **Microsoft *Word* (*2003-2010 versiyasida*)** dasturidan foydalanib tayyorlash kerak.
4. Windows asosidagi matn *dasturi redaktorining parametrlari*:

- 2 sm dan standart hoshiyalar qolishi kerak;
- shrift Times New Roman, kegel – 12;
- satrlar orasidagi interval – 1 sm.;
- matnni kengligi bo’yicha tekislash;
- abzats 1 sm;
- sahifani tanlash uchun oriyentatsiya – kitob sahifasi;
- MS Word dasturi yordamida ishlangan rasmlar qabul qilinmaydi. Barcha rasmlar va jadvallar nomerlanishi, nomlanishi hamda manbaasi ko’rsatilishi shart.

5. Grafik va diagrammalar oq-qora formatda bo’lishi zarur.

***Ilmiy maqolaning tuzilishiga nisbatan ilgari suriladigan talablar*:**

1. Muallifning ORCID raqami bo’lishi shart.
2. Maqolaning nomi 12 so’zdan oshmasligi kerak va UDK raqamlari bo’lishi lozim.
3. Maqola muallif(lar)i ismi-sharifi; ilmiy unvoni, darajasi, oliy ta’lim muassassi (*tashkilot*)ning nomi, ish joyi, egallab turgan lavozimi, ish joyi manzili (*qisqartmalar ishlatilmasin!*). Mualliflar bir nechta bo’lsa ularning har biri haqida to’liq ma’lumotlar berilishi shart; (barcha ma’lumotlar 3 tilda:o’zbek, rus, ingliz tillarida bo’lishi shart)
4. Material matni tuzilishi jihatidan

Kirish

Metodlar

Natijalar va Munozara (Introduction, Methods, Results, and Discussion, Conclusion)ga ajratilishi, har bir bo’limi uchun sarlavhalar berilishi kerak.

Quyida keltirilgan misolga e’tibor bering:

Annotasiya (Abstract) (150-200 so’zdan iborat bo’lishi kerak) (3 tilda:o’zbek, rus, ingliz tillarida bo’lishi shart**)**

Вводная информация/актуальность (Background):

− Цель (Objective);

− Методы (Methods);

− Результаты (Findings);

− Выводы (Conclusions);

Ключевые слова (Keywords). (3 tilda: o’zbek, rus, ingliz tillarida bo’lishi shart)

ВВЕДЕНИЕ (Introduction)

МЕТОДЫ (Methods)

РЕЗУЛЬТАТЫ (Results) (CHIZMA, JADVALLAR bo’lishi shart)

ОБСУЖДЕНИЕ (Discussion)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (References):

1. Familiya, I.O. (2016). *maqola nomi. Shahar: nashriyot uyi*. Elektron manzili. URL:
2. Familiya, I.O., Familiya, I.O. (2017). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*, 15(1), 24-32 s. Elektron manzili. URL:
3. Familiya, I.O. (2017). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*. Retrieved from http://lkds;j

MAHALLADA PSIXOLOGIK XIZMAT IJTIMOIY – PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA (3 tilda: o'zbek, rus, ingliz)

Barotova Dilafruz Sharifovna,
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti "O'quv ishlari va ilmiy innovatsiyalar bo'yicha prorektor" psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent ***(3 tilda: o'zbek, rus, ingliz)***
https://orcid.org/ **0000-0002-2100-3222**

Annotatsiya. 150-200 so'zdan iborat bo'lishi kerak. **(3 tilda: o'zbek, rus, ingliz)**
Kalit so'zlar: 8-10 ta. **(3 tilda: o'zbek, rus, ingliz)**
KIRISH. ВВЕДЕНИЕ (Introduction)
METODLAR. МЕТОДЫ (Methods)
NATIJALAR. MULOHAZA. РЕЗУЛЬТАТЫ (Result and Discussion) (ChIZMA, JADVALLAR bo'lishi shart)
Xulosa va tavsiyalar. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion)
Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (References):

1. Familiya, I.O. (2016). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*. Elektron manzili. URL:
2. Familiya, I.O., Familiya, I.O. (2017). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*, 15(1), 24-32 s. Elektron manzili. URL:
3. Familiya, I.O. (2017). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*. Retrieved from http://lkds;j

DIQQAT: O'ZBEK TILIDAGI BARCHA YOZUVLAR LOTIN ALIFBOSIDA

Mundarija /Содержание/Contents

	Muallif va maqola nomi
5	***Shabonova Shaxnoza Baxriddinovna*** Bo‘lajak chet tili fani o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini shakllantirishda sotsiolingvistik kompetensiyaning ahamiyati
10	***Тошева Наргиза Убайдуллоевна*** Опыт применения платформы для оценки стресса, депрессии и суицидального риска у студентов в практической Психологической службе
16	***Атоеву Зульфизар*** Система оценки и развития «мягких навыков» у учащихся 1–4 классов
26	***Xamdamova Gulshan Xamroyevna*** Paremiologik birliklarning manipulyativ potensiali
29	***Qodirova Surayyoxon Shokirovna*** Zo‘ravonlikka chidashni normallashtirish, gender stereotiplarining ruhiy oqibatlari
33	***Choriyeva Mehriniso Qiyomiddinovna*** XIX asr oxiri – XX asr boshlarida buxoro amirligining ijtimoiy-siyosiy va madaniy-ma’rifiy hayoti (Amir Abdulahad Davri misolida)
36	***Xoliqov Rafiqjon Axadjonovich*** Harbiy xizmatchilarning malakasini oshirishning zamonaviy ustivor yo‘nalishlari
41	***Xakimova Gulchehra Sayrixonovna*** Nodavlat oliy ta'lim muassasalari ta'lim sifatini takomillashtirishda funktsional ta’lim yondashuvlari
45	***Narzullayev Nuriddin Homit o‘g‘li*** Maktab o‘quvchilarida geografik tushunchalarni shakllantirishda integratsion yondashuvning psixologik tamoyillari
49	***Odinayeva Lobar Farmonovna*** Shaxs ma’naviy ehtiyojlari transformatsiyasining ijtimoiy-psixologik omillari
53	***Murtozoyeva Dilafruz Muxiddinovna*** O‘qituvchilarda kasbiy qobilyat va kompetensiyasini shakillanishining psixologik xususiyatlari
58	***O‘tapov Ziyo Bakirovich*** O‘quvchilarda kiberbullinga qarshi immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmi
62	***Muhammadova Sevinch Majit qizi*** Ingliz va o‘zbek tillarida "do‘stlik" konseptining lingvistik xususiyatlari
67	***Raximov Zoyir Jumayevich*** Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy faoliyat samaradorligini metakognitiv omillar asosida takomillashtirishning pedagogik-psixologik mexanizmlari
71	***Boboqulov Jaloliddin Qurbonovich*** Informatikani o‘qitishda zamonaviy raqamli vositalar va platformalardan samarali foyda-lanish
74	***Ravshanova Orzigul Sayfullayevna*** O‘zbek maqollarida milliy mentalitet ifodasi
78	***Hamroyeva Anora Faxreddenovna,*** Axborot texnologiyalarini tadbiq etish orqali maktabgacha ta’limda o‘qitish samaradorligini oshirish
82	***Xuddiyeva Umida Aminjon qizi*** Intellektual ta’lim tizimlari asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida funksional matematik savodxonlikni rivojlantirish mexanizmlari
88	***Vosiyeva Shahnozabonu Anvar qizi*** Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarda aqliy rivojlanishni diagnostika qilish usullari
94	***Khamdamova Gulshan Khamroyevna, Vakhidova Vazira*** Types of periphrasis in william faulkner’s works and their contextual functions

97	***Ergasheva Gullolaxon Nosirjon qizi*** O‘zbekiston yoshlarida fuqarolik identifikatsiyasini shakllantirishda ma’naviy-tarbiyaviy vositalarning ijtimoiy-psixologik asoslari
102	***Orziqulova Nigina Shomurodjon qizi*** Pedagogika yo‘nalishi talabalarda metodologik tafakkurni rivojlantirish metodlari
107	***Boltaeva Hilola Sadikovna*** Kichik maktab yoshida kognitiv faollik (diqqatni jamlash)ni oshirishda neyrogimnastik yondoshuv
111	***Axtamov Islom Ilxom o’g’li*** Musiqiy intellekt psixologik-pedagogik fenomen sifatida
115	***Xalimova Malika Mirrasilovna*** Pedagog-psixologlarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning Pedagogik-psixologik xususiyatlari
121	***Sabirov Kaxramon Bektursun o‘g‘li*** Sharq mutafakkirlari merosi asosida oilada farzand tarbiyasini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari
124	***Rasulova Umida Hamza qizi*** Salomatlik psixologiyasini shakllanishiga ta’sir etuvchi psixologik omillar va ularning ahamiyati
128	***Ergasheva Shaxnoza Shuxratovna*** Usmon azim she’riy tilida badiiy tasvir vositalari va ularning semantik qatlamlari
133	***Абдюлькадир Кочак*** Влияние интернета, социальных сетей и гаджетов на психику человека
139	***Айхан Демир*** Методология эмпирического исследования влияния цифровых технологий на психику человека
144	***Ахмет Мирач Акмен*** Цифровая зависимость и её влияние на психику человека: эмпирическое исследование
149	***Мехмет Кескин*** Педагогические основы развития эмоционального Интеллекта в образовательном процессе
154	***Hayitov Shodmon Ahmadovich, Raxmonov Kamol Djamolovich*** Abu nasr forobiyning “fozil odamlar shahri” risolasidagi hukmdorning o‘n ikki xislati fayzulla xo‘jayev timsolida
159	***Usmonova Yulduz*** Milliy urf-odatlar va an’analar millat ko‘zgusi
62	***Mamadkulova Muhabbat Muzaffarovna*** Tibbiyot xodimlariga psixologik xizmat ko’rsatishning o’ziga xos xususiyatlari
167	***Fayzieva Malikakhon Fakhriddinovna*** Innovative psychological determinants of developing professional adaptability in young managerial personnel
172	***Xolliyeva Shaxnoza Raxmatulloyevna*** Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida pragmatik kompetentlikni rivojlantirishda interfaol metodlarning samaradorligi
176	***Dusanov Elbek Abdusamatovich*** Kiberbulling tushunchasi, uning psixologik xususiyatlari va uning kelib chiqish sabablari va psixologik ta’siri
182	***Rustamova M.T.*** Ingliz tili talabalarida delinkvent va deviant xulq-atvor shakllanishining psixologik determinantlari
188	***Sidiqova Dilora Shavkatovna***

	Bo‘lajak mutaxassisliklarini tayyorlashda germenevtik ta’limotdan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari
192	***Tohirova Xumora Zavqiyevna*** Talabalarda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishda art-terapiya metodlaridan foydalanish
197	***Ro‘zmetova Mexriyo Nuraddin qizi*** O‘smirlarda bilingval identichlik rivojlanishi: ijtimoiy-psixologik determinantlar tahlili
201	***Машарипов Хушнуд Мирзабоевич*** Социально-психологические детерминанты формирования патриотизма у сотрудников правоохранительных органов
205	***Урунбаева Севара Икромовна*** Роль и значение социальных сетей в эмоциональном развитии подростков
209	***Кабулов Косимбой Пиржонович*** Роль психологической поддержки в социализации лиц с Инвалидностью
214	***Qurbonova Dilnoza Arslanovna*** O‘smirlaning ingliz tilini o‘zlashtirishida muloqotchanlik darajasining o‘rni
218	***Sarimsakov Madaminjon Fayzilvoxobovich*** Sportchilarda stressli vaziyatlarda emotsional barqarorlikni shakllantirishning psixologik mexanizmlari
223	***Abidjonov Zafarjon Xamidjonovich*** Harbiy fakultet talabalarida samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari
228	***Pulatov Baxodir Baxromjonovich*** Liderlik va shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni tahlil qilishning psixologik asoslari
233	***Axunov Rustam Narimbayevich*** Psixolog-talabalarda refleksiv kompetentlikni rivojlantirishning innovatsion metodlari
237	***Саркарова Якутхан*** Методика обучения в начальной школе: современные подходы и эффективные технологии
240	***Нематуллаева Мохидил Аловиддиновна*** Современные подходы к исследованию вопроса профессиональной ответственности
245	***Karimova Barno Salimjon qizi*** Xitoy tilida aforistikaning semantik xususiyatlari
248	***Cho‘liyev Ruhillo Abdullayevich*** Abdulla qodiriy badiiy asarlarida qo‘llangan uy-ro‘zg‘or va maishiy ashyo realiyalari
253	***Yodgorova Kimyo Baxshullayevna*** O‘smirlik davrida oilaviy nizolarni qabul qilishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
258	***Ganisher Ruzimamatovich Khudayberganov*** The effectiveness of communicative and task-based approaches in english language instruction
262	***Rustamova Feruzabonu Ilxomovna*** Talabalarning pragmatik kompetensiyalarini Rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim modeli mazmuni
268	***Umurova Xushvaxt Hakimovna*** Ingliz va o‘zbek tillarida nikoh to‘yi marosimi atamalarining lingvokulturologik xususiyatlari
273	***Abduxalimov Abdulaziz Abdumutal o‘g‘li*** Terminologiya va terminologik tizim tushunchalarining nazariy asoslari hamda ularning ma’lumotlar strukturalari bilan aloqasi
277	***Zarina Komilova Komil qizi*** The development of english language teaching methods in the 20th century
281	***Ashurova Nasiba Muhammadiyevna*** Kredit-modul tizimining talabalar o‘quv faoliyatidagi ahamiyati

285	***Badriddinova Sitora Samariddin qizi*** Artpedagogika konsepsiyasi asosida zamonaviy pedagogik Paradigmalar rivojlanishi
289	***Badritdinova Madina Baxromovna*** O‘smirlik davrida monofobiyaning namoyon bo‘lishi
294	***Dalibayeva Shaxribanu Maxsetbayevna*** Talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirishning psixologik xususiyatlari
300	***Davlatov Oybek G‘aniyevich*** Tarixiy manbalar vositasida talabalarning axborot-analitik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik modeli va amaliy natijalar
304	***Зоирова Дилдора Ихтиёр кизи, Мусаева А.К.*** Город как концепт в творчестве фёдор достоевский и в западноевропейской модернистской литературе
307	***Zufarova Sevara Muratdjanovna*** Fransuz va o‘zbek tillarida erkalashning funksional-semantik maydoni: sotsiolingvistik va pragmatik jihatlar
311	***Ilxamova Diana Ikromovna*** Maktab o‘quvchilarida ijtimoiy va emotional ko‘nikmalar orqali tolerantlikni shakllantirish
316	***Raimdjanov Mirkarim Tolibjon o‘g‘li*** Raqamli shaxs fenomeni: raqamli muhitda shaxsning ijtimoiy-psixologik transformatsiyasi
321	***Jo‘rayeva Nodira*** Alisher navoiyning “nasoyim ul-muhabbat” asarida diniy-irfoniy qarashlar tahlili
326	***O’rozboeva Gulshanoy Ixtiyor qizi*** Prokrastinatsiya - dangasalikmi yoki psixologik muammo
330	***Kattaqulova Durdona*** Tog‘ay murodning “otamdan qolgan dalalar” romanida evfemizmlarning lingvistik xususiyatlari
335	***Kurbanova Zebiniso Mamarajab kizi*** Political upheaval and intellectual resilience: ibn sina and al-biruni during the collapse of the samanid state
340	***Abayev Abduvohid Abdulhamidovich*** O‘smirlarda smartfonlarga qaramlik natijasida kognitiv toliqishni kamaytirishga qaratilgan psixokorreksion dastur samaradorligi
347	***Muhammadiyeva Uljamol Otabek qizi*** Bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning psixologik jihatlari
352	***Muminjonova Feruzaxon Xabibullo qizi*** Yoshlarning raqamli makon haqidagi ijtimoiy Tasavvurlarining empirik jihatlari
357	***Nurumbetova Navbaxor Ilxamovna*** Maktabgacha yoshdagi bolalarning hayolini rivojlantirish va shakllantirish yo‘llari
362	***Nurmaxmatova Feruza*** Ijtimoiy-psixologik omillarning yoshlar nutqida namoyon bo‘lishi (yoshlar nutqi misolida)
366	***O‘razova Inobad Normurod qizi*** Mirzo ulug‘bekning ilm-fan taraqqiyotiga qo‘shgan hissasi
369	***Amirova Zohida Oripovna*** Amerika adabiyotida moddiylik va ma’naviylik dixotomiyasi: estetik va falsafiy talqin
372	***Xaydarova Go‘zalxon Xamdamjon qizi*** Ingliz, golland va o‘zbek tillaridagi frazeologik birliklarda umumbashariylik
376	***Ситорабону Халимовна Сохибова, Муродова Дилдора Арабовна*** Проблемы перевода временных придаточных конструкций в художественной прозе (на примере “войны и мира”)
381	***Qodirova Dilnoza Murtazoyevna, Xudoyberdiyeva Saidabonu Yorqinjon qizi***

	Talabalarda identifikatsiya jarayonining psixologik determinantalari
386	***Raimnazarova Nasiba*** O‘zbek shevalarining genetik-etimologik xususiyatlari
391	***Safarov Dilmurod Xalimovich*** Samarali boshqaruvda ijtimoiy-psixologik Kompetensiyalarning ahamiyati
399	***Soatova Zilola*** O‘zbek tilidagi zamonaviy neologizmlarning lingvistik tadqiqi
403	***Tangirqulova Karomat Saitovna*** O‘zbek va ingliz tillarida baliqchilikka oid terminlarning chog‘ishtirma tadqiqi
409	***To‘raqulova Bahriniso Baxtiyorovna, Amonova Durdona, Axmedova Amina*** Yengil sanoat sohasida muhandis-pedagoglarning kasbiy moslashuvchanligini boshqarish strategiyasi: sanoat transformatsiyasi talablari asosida
415	***Toshpo‘latova Iroda*** Z.m. bobur va a.s. pushkin lirikasining o‘ziga xos xususiyatlari
420	***Tursunova Saida Isakovna*** O‘quvchilarda savod chiqarish jarayoning psixologik-pedagogik asoslarini ochib berish
425	***Xakimova Nasiba Barakaevna*** Oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarini oilaviy hayotga moslashtirish ijtimoiy hayotga moslashtirish ijtimoiy-psixologik muammo sifatida
429	***Xakimova Sarvinoz Sharifjon qizi*** Boshlang’ich sinf o’quvchilarining intelektul rivojlanishini psixologik jihatdan aniqlash va rivojlantirish mexanizmlari
434	***Qarshiyeva Yanglish Abduvali qizi*** Ahmad yassaviy hikmatlarining talabalar ma’naviyati shakllanishiga ta’siri
438	***Yarmatova Yulduz Ravshanovna*** Texnik soha mutaxassislarining leksik kompetentsiyasini rivojlantirish modeli va mazmuni
443	***Абзаиров Тахир Юлдашевич*** Педагогические условия, способствующие эффективному преподаванию русского языка по специальности физической культуры в педагогических вузах Узбекистана
448	***Мардонова Ферангиз Тулкин кизи, Муродова Дилдора Арабовна*** Когнитивная лингвистика как направление научной мысли
451	***Саноева Шахноза Улугбек кизи, Муродова Дилдора Арабовна*** Проблема личности и внутреннего конфликта в русском и Европейском романе xix века
454	***Проскурякова Наталья Юрьевна, Павленко Светлана Александровна*** Система развития самосознания в подготовке спортсменов: теоретическая модель и пути эмпирической проверки
459	***Хакимова Гулнора Камиловна*** Повышение коммуникативных навыков студентов на уроках русского языка в нефило-логических вузах

BUXORO XALQARO UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI ILMIY-AMALIY JURNAL
№ 05-son, 2026

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2023-yil 22-fevral № 064916-sonli guvohnoma bilan ro`yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrdagi 347-son qarori bilan 10.00.00 – filologiya, 13.00.00 – pedagogika, 19.00.00 – psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruruiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Журнал зарегистрирован Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан на основании свидетельства № 064916 от 22 февраля 2023 года.

Журнал включён в перечень обязательных научных изданий, в которых должны публиковаться основные результаты диссертационных исследований, решением Президиума ВАК при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 декабря 2023 года № 347 по следующим научным специальностям: 10.00.00 – филология, 13.00.00 – педагогика, 19.00.00 – психология.

Buxoro xalqaro universiteti
ilmiy axborotnomasi // ilmiy-amaliy jurnal. - Buxoro, 2026.
№ 05-son, 2026. 470 b.