

ISSN 3030-3710
E-ISSN 3030-3095

ILMIY AXBOROTNOMA * НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК * SCIENTIFIC BULLETIN

№ 2, 2025

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI

ILMIY AXBOROTNOMASI

ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

№ 2, 2025

http://buxpxti.uz



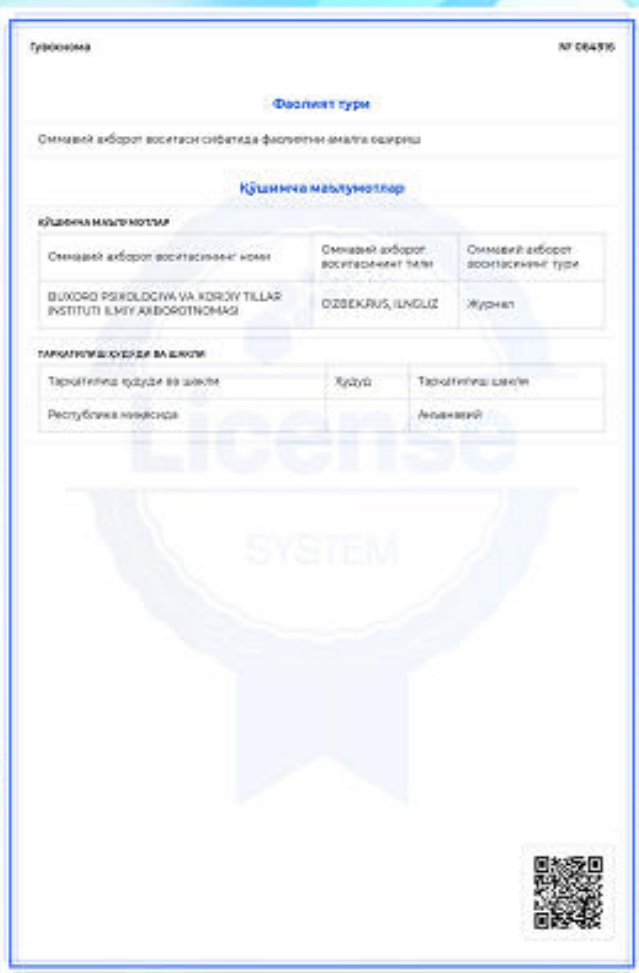
ГУВОХНОМА

№ 064916

"BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI" MASULIYATI CHEKLANGAN JAMIYAT

Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома

22.02.2023 12:34



Гувоҳнома № 064916

Фаолият тури

Оммавий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Қўшимча маълумотлар

Оммавий ахборот воситасининг номи	Оммавий ахборот воситасининг тили	Оммавий ахборот воситасининг тури
BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI	O'ZBEK,RUS, ILNGLIZ	Журнал

Тарқатилиш ҳудуди ва шакли	Ҳудуд	Тарқатилиш шакли
Республика миқёсида		Анъанавий

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI
ilmiy-amaliy jurnal
2-son
Buxoro - 2025. - 368 b.

Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков
научно-практический журнал
Выпуск 2.
Бухара - 2025. - 368 с.

Jurnal Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti muassisligidagi nashr hisoblanadi.

Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar.

OBUNA INDEKSI 3062

Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi.
Bosishga ruxsat etildi 19.03.2025
Qog'oz bichimi 60x84, 1/8
Tezkor bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog'i 23
Buyurtma № 41. Adadi - 60
Bahosi kelishilgan narxda.
«Sharq-Buxoro» MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Bosmaxona manzili:
Buxoro shahar O'zbekiston Mustaqilligi ko'chasi, 70/2 uy.
Tel: 0(365) 222-46-46

ISSN 3030-3710 (P)
ISSN 3030-3095 (E)

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI

ilmiy-amaliy jurnal

SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND FOREIGN LANGUAGES

scientific and practical journal

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК БУХАРСКОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

научно-практический журнал

№ 2, 2025

Muassis: Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
Tahririyat manzili: Buxoro viloyati, Kogon tumani, B.Naqshband MFY, 20-uy
http://buxpxti.uz/, buxpxti@gmail.com

Tel: +998918312511 Sobirova D.A.
+998905124244 Ostanov Sh.Sh.
https://t.me/OstanovSH

BOSH MUHARRIR:
Baratov Sharif Ramazanovich
psixologiya fanlari doktori, professor,
Xalqaro psixologiya fanlari akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Bosh muharrir o`rinbosari:
Shoumarov G'.B. – O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

Mas'ul kotib:
Sobirova D.A. – psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

XORIJ OLIMLARI

Kozlov V.V. - psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)
Malix S.B. -psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)
Maksimenko S.D.- psixologiya fanlari doktori, akademik (Ukraina)
Rejep O`zyurek -psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
Darya Gaysina - Sasseks universiteti Psixologiya fakultetida genetika va epigenetika, PhD (Angliya)

O'ZBEKISTON OLIMLARI
PSIXOLOGIYA FANLARI

Umarov B.M.- psixologiya fanlari doktori, professor
Qodirov B.R. - psixologiya fanlari doktori, professor
Qodirov U.D. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Kadirov K.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Akramova F.A. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Abdurasulov R.A. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Baratova D.Sh. -psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Utepberganov M.A. - psixologiya fanlari doktori, professor
Nazarov A.M. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Atabayeva N.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Fayziyeva M.X. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Qarshiyeva D.S. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Abdullayeva D.U. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Arzikulov D.N. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Djurayev B. - psixologiya fanlari doktori (DSc), professor
Ayrapetova A.G.- psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent
Usmanova M.N. - psixologiya fanlari nomzodi, professor
Ostanov Sh.Sh. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rustamov Sh.Sh. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Ibaydullayeva U.R. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Sobirov A.A. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

PEDAGOGIKA FANLARI

Ibragimov X.I. - O'zbekiston Respublikasi fanlar Akademiyasi Akademigi
Olimov Sh.Sh. - pedagogika fanlari doktori, professor
Abdullayeva B.S. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Hamroyev A.R. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Rajabov T.I. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Dilova N.G. - pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

FILOLOGIYA FANLARI

Shodmonov Q.B. – filologiya fanlari doktori, professor
Gadoyeva M.I.- filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rajabov D.Z. - filologiya fanlari doktori, professor
Haydarov A.A. - filologiya fanlari doktori, professor
Rasulov Z.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor v.b.
Toirova G.I. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Murodov G.N. - filologiya fanlari doktori, professor
Eshbekov T.U. - filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Raxmatullayev Sh.N. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Xalilova R.R. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Saidov X.Sh. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

MUHARRIRLAR:

Raxmatova M.M. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Tursunov M.M. - filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Qurbonov A.M. - BuxPXTI "Xorijiy tillar" kafedrasi mudiri

"Scientific reports of Bukhara institute of psychology and foreign languages"
scientific-theoretical journal

EDITOR-IN-CHIEF:
Baratov Sharif Ramazanovich
doctor of psychology, professor, Full Member (academician) of the International Academy of Psychological Sciences
Deputy editor-in-chief:
Shoumarov G.B. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan

EDITORIAL BOARD MEMBERS

Responsible secretary:
Sobirova D.A. – Doctor of Psychology (DSc), professor

FOREIGN SCIENTISTS

Kozlov V.V. - Doctor of Psychology, academician (Russia)
Maliks S.B. - Doctor of Psychology, academician (Russia)
Maksimenko S.D. - Doctor of Psychology, academician (Ukraine)
Rejep Ozyurek - Doctor of Psychology, professor (Turkey)
Darya Gaysina - PhD, Genetics and Epigenetics, Faculty of Psychology, University of Sussex (England)

SCIENTISTS OF UZBEKISTAN
PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Umarov B.M. - doctor of psychology, professor
Kadirov B.R. - doctor of psychology, professor
Kadirov U.D. - doctor of psychology, professor
Kadirov K.B. - doctor of psychology (DSc), professor
Akramova F.A. - doctor of psychology (DSc), professor
Abdurasulov R.A. - doctor of psychology (DSc), professor
Baratova D.SH. - doctor of psychology (DSc), professor
Utepberganov M.A. - doctor of psychology, professor
Nazarov A.M. - doctor of psychology (DSc), professor
Atabayeva N.B. - doctor of Psychology (DSc), professor
Fayziyeva M.Kh. - doctor of Psychology (DSc), professor
Karshiyeva D.S. - doctor of Psychology (DSc), professor
Abdullayeva D.U. - doctor of Psychology (DSc), professor
Arzikulov D.N. - doctor of Psychology (DSc), professor
Djurayev B. - doctor of Psychology (DSc), professor
Ayrapetova A.G. - doctor of Psychology (DSc), associate professor
Usmanova M.N. - candidate of psychology, professor
Ostanov Sh.Sh. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor
Rustamov Sh.Sh. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor
Ibaydullayeva U.R. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor
Sobirov A.A. - doctor of philosophy in psychology (PhD), associate professor

PEDAGOGICAL SCIENCES

Ibragimov X.I. - Academician of the Academy of Sciences of the Republic Uzbekistan
Olimov Sh.Sh. - doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Abdullayeva B.S. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor
Hamroyev A.R. - doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor
Rajabov T.I. - doctor of pedagogic sciences (DSc), professor
Dilova N.G. - doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

PHILOLOGY SCIENCES

Shodmonov Q.B. - doctor of Philology, professor
Gadoyeva M.I. - doctor of Philology (DSc), professor
Rajabov D.Z. - doctor of Philology, professor
Haydarov A.A. - doctor of Philology, professor
Rasulov Z.I. - doctor of Philology (DSc), professor
Toirova G.I. - doctor of Philology (DSc), professor
Murodov G.N. - doctor of Philology (DSc), professor
Eshbekov T.U. - doctor of Philology (DSc), professor
Rakhmatullayev Sh.N. - doctor of philosophy in philology (PhD)
Khalilova R.R. - doctor of philosophy in philology (PhD)
Saidov X.Sh. - doctor of philosophy in philology (PhD

EDITORS:

Rakhmatova M.M. - Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences
Tursunov M.M. – Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences
Kurbonov A.M. - Head of the Department of Foreign Languages of BukhPFL

Козлов Владимир Васильевич
Президент Международной Академии Психологических наук,
доктор психологических наук, профессор

ЦЕЛОСТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *В статье предпринята попытка анализа проблемы целостности личности и стратегий ее достижения опираясь на интегративную парадигму психологии*
Ключевые слова: *целостность, стресс, интеграция, стратегия, практика, кризис, тело, духовность, личность*

SHAXSNING MUKAMMAL INTEGRATSIYASI

Annotatsiya. *Maqolada psixologiyaning integrativ paradigmasi asosida shaxsning yaxlitligi muammosi va unga erishish strategiyasi tahlil qilishga harakat qilinadi.*
Kalit so'zlar: *yaxlitlik, stress, integratsiya, strategiya, amaliyot, inqiroz, tana, ma'naviyat, shaxsiyat*

HOLISTIC INTEGRATION OF PERSONALITY

Annotation. *The article attempts to analyze the problem of personality integrity and strategies for achieving it based on the integrative paradigm of psychology.*
Keywords: *Integrity, stress, integration, strategy, practice, crisis, body, spirituality, personality*

В современном динамичном, высокотехнологичном и нестабильном мире часто возникают стрессовые ситуации, которые современный человек не всегда в состоянии отследить и отрефлексировать. Порой нашему современнику сложно понять, что он находится в стрессе; стресс воспринимается как данность, а связанное с ним ухудшение физического самочувствия – как норма. Несмотря на то, что стресс действительно превратился в своеобразную норму жизни современного человека, нормативной нельзя назвать реакцию на стресс – длящуюся, незавершенную, – а также невозможно (как с собственно психологической, так и с психофизиологической, медицинской точек зрения) считать нормальным дисбаланс в котором пребывает большинство современных людей, – состояний стресса и покоя (гармонии, безмятежности), труда и отдыха, напряжения и расслабления.

Итак, мы исходим из предпосылки, согласно которой, динамичность и нестабильность современного мира и стресс (как реакция на такую динамичность) являются своеобразной данностью, неотъемлемыми качествами, связанными с внешней средой – материальной, социальной, политической, экономической и т.д. При этом, полагаем, что распространенная реакция человека на нестабильность внешнего мира является деструктивной и разрушающей его: то, что должно реализоваться как реакция “бей” или “беги”, за которой последовало бы завершение цикла стресса (стресс-реакции), физическая и эмоциональная разрядка, в жизни современного человека накапливается, что приводит к негативным психофизиологическим и психоэмоциональным последствиям, а также влечет за собой рост тревожности, снижение работоспособности и продуктивности, ухудшения самочувствия и активности, уровня удовлетворенности жизнью и т.д. [10, 11, 13, 14, 24, 27, 28].

Мы, работая с людьми, находящимися в кризисном состоянии, пребывающими в экстремальной ситуации, наблюдаем, в сущности, те же, пусть и многократно усиленные, тенденции: незавершенная стресс-реакция накапливается, провоцируя появление тревожных депрессивных расстройств. В результате работы в качестве помогающего практика, мы пришли к выводу

о необходимости формирования особого состояния, которое мы называем состоянием целостности, и которое может служить своеобразной “внутренней опорой” для человека, находящегося в условиях нестабильности.

Актуальность темы целостности человека обусловлена также необходимостью формирования и популяризации нового ее понимания – не как психоэмоциональной или личностной целостности (эмоциональный аспект бытия человека), но как феномена, включающего также телесный, когнитивный и духовный аспекты бытия. Подобное понимание целостности, как мы полагаем, необходимо формировать, поскольку существующее понимание целостности не затрагивает фундаментальных аспектов жизни человека в мире – прежде всего, это касается телесного измерения его бытия, которое является опорой для гармонии его психоэмоционального состояния. Принимать во внимание состояние тела как фундаментальный параметр целостности необходимо в современных условиях повседневной жизни, характеризующихся цифровизацией социальной сферы, гиподинамией человека, его отдалением от природы и т.д. Телесный параметр как системообразующий фактор материального бытия человека лежит в основе гармонии остальных параметров целостности в предлагаемой нами модели – эмоционального, когнитивного и духовного. [26, 29].

Под духовным измерением бытия человека мы понимаем, прежде всего, его ценностно-смысловую сферу (экзистенциональные ценности, смысложизненные ориентации, цели и т.д.), а также его способность верить (не только и не столько в сверхъестественное или “высшие силы”, но в самого себя, свои собственные силы и ресурсы). Мы полагаем, что все четыре перечисленных нами выше параметра бытия человека – телесный, эмоциональный, когнитивный, духовный – трудноотделимы, находятся в состоянии интегративной взаимосвязи, “перетекают” один в другой, что соответствует стратегии интегративной психологии [26].

Стратегия интегративной психологии, заключается не только в понимании многомерности и интегративности параметров бытия человека, но и в эпистемологических аспектах: постижении природы человека через сопровождаемое критической рефлексией интегрирование, синтез различных традиций, подходов, логик, диагностического и психотехнического инструментария. Суть интегративной психологии заключается в многоплоскостном, многомерном, многоуровневом, разновекторном анализе, создающем возможность исследования, которое предполагает включение в плоскость анализа аспектов множественности, диалогичности, многомерности психического феномена. Мы отталкиваемся от подобного понимания сути интегративной психологии как в теоретико-методологической и аналитической его частях, так и при построении авторской концепции целостности человека, где в качестве коррелятов интегративной целостности, ее составляющих мы указывали такие параметры как: отсутствие проявлений смысложизненного кризиса, самоактуализация, жизнестойкость, эмоциональная стабильность, ассертивность, толерантность к неопределенности [19, 21]. Кроме того, мы опираемся на понимание сути интегративной психологии при создании авторских программ психологической работы личности и стратегий достижения целостности с применением ряда психологических техник, среди которых: медитация как способ настройки на работу, направленная визуализация, физические и дыхательные упражнения [17, 20].

Опыт целостности, полученный участниками наших образовательных программ в университете интегративной психологии и психотерапии (УИПП) и само успешное прохождение всех занятий, а также сопутствующий ему опыт рефлексии (с опорой на четыре основные точки внимания – “тело”, “эмоции”, “разум” и “дух”) поможет им, как мы полагаем, в повседневной жизни после завершения программы. В этом заключается еще один аспект актуальности исследуемой темы: нестабильность и непредсказуемость мира, неопределенность завтрашнего дня и стресс, связанный с этим, экстремальные условия бытия и сопутствующие им кризисы приводят к существенному ухудшению не только психоэмоционального, но и физического состояния людей. Мы полагаем, что навыки рефлексии, полученные в рамках практико-ориентированного образования, помогут его участникам не только распознавать стрессовые ситуации, но и рефлексировать их, осмысливать ассоциированные с ними эмоции, а

также применять подходящие копинг-стратегии с тем, чтобы восстановить состояние целостности [8, 10].

Отдельно подчеркнем, что одной из значимых проблем в контексте кризиса является исключенность (вытесненность) аспекта физического бытия из спектра повседневной рефлексии современного человека. Рефлексия эмоций не более важна, чем осмысление собственного физического состояния, в особенности – в экстремальных и кризисных, травмирующих ситуациях, которым свойственна телесная диссоциация. Наше представление о целостности человека опирается на телесный аспект его бытия как фундаментальный, и оказывающий влияние на психоэмоциональную, когнитивную, духовную сферы. Телесная диссоциация, диссоциативные защиты, которые актуализируются в условиях травмирующих событий, экстремальных ситуациях и кризисных состояниях, и выступают в качестве реакции на страх, – являются причинами ряда негативных психоэмоциональных состояний, а также, безусловно, препятствуют достижению целостности в нашем ее понимании. На выявление и преодоление телесной диссоциации, а также “исключенности” тела из фокуса внимания человека направлены практики ТОП в методе достижения целостности. Ощущение собственного тела, способность к рефлексии его состояния необходимы также для отслеживания телесной локализации эмоций, что является важным элементом нашего образовательного метода в УИПП. Этап образовательной программы, посвященный гармонизации когнитивного параметра бытия человека, опирается на работу с телесным и эмоциональным параметрами бытия. Наконец, “духовный параметр бытия человека”, к которому относятся его цели, ценности и высшие смыслы, а также аспект веры (прежде всего, веры в себя и собственные силы), опирается на три уже описанных параметра – телесный, эмоциональный, когнитивный.

В кризисных ситуациях социальный субъект нуждается в опоре на свою внутреннюю мудрость, на свои интегративные возможности. Автор обращается к понятию внутреннего потенциала человека (личности); стержневым элементом внутреннего потенциала является то, что автор называет состоянием целостности. Автор понимает внутренний потенциал личности не только и не столько как “внутренний резерв”, способности и таланты личности (в том числе – скрытые), сколько как целостность. При этом стремление к целостности, в авторском понимании, является также стремлением к саморазвитию и рефлексии. Это связано с неразрывностью понятий целостности и саморазвития: так, и саморазвитие выступает необходимым условием для обретения целостности личности, и внутриличностная целостность необходима для дальнейшего развития, совершенствования, раскрытия потенциала человека. В наших монографиях мы достаточно глубоко раскрывали вопросы о внешних силах, обладающих свойством дестабилизации структур личности; об элементах, от которых человек может хотеть и ожидать поддержки в кризисной ситуации; о новых структурах, которые могут выступить условием формирования ресурсного состояния человека; о том, какими могут быть эти внутренние ресурсные состояния и т.д.[2, 3, 9, 15, 19, 28, 29]

С точки зрения интегративной психологии каждая личность является уникальной и целостной, существующей в данный момент и в конкретном пространстве на определенном этапе становления этой целостности. Принцип целостности (холизма), наравне с принципами свободы, развития, субъективности и духовности – ключевой принцип интегративной психологии, ее исходное положение, согласно которому, личность не сводится к отдельным состояниям, защитным механизмам, процессам.

Уникальный характер переживаний личности обусловлен именно ее целостностью, которая, согласно интегративной психологии, представляет собой диалектическое единство феноменов разума и эмоций (интеллектуального и эмоционального), осознаваемого и неосознаваемого. В этой связи мы особо отмечали принцип развития, который предполагает, что постоянное изменение, становление и трансформация является формой существования личности: личность представляет собой не окончательную и завершенную данность, а процесс, непрерывное становление, актуализацию внутреннего потенциала.

Опираясь на представления интегративной психологии, автор представляет определение кризиса (кризис является точкой максимальной неопределенности системы, где она испытывает наибольшее напряжение), подчеркивая, что кризис всегда означает новые возможности, поскольку дезорганизация провоцирует процессы перехода системы на новый уровень, стимулирует самоорганизацию системы. В связи с этим, кризис не стоит рассматривать как исключительно негативное явление, состояние, из которого необходимо выйти; развитие, внутренний рост всегда связаны с внутренним напряжением, то есть, развитие и рост с необходимостью предполагают некоторый кризис. Автор предлагает “деятельный подход” к кризису, где важно не пассивное его проживание и стратегия замирания (с целью “переждать” трудное время), а признание себя в качестве субъекта этой кризисной ситуации, осознанное использование энергии кризиса в своих целях. Говоря о собственной субъектности в кризисной ситуации, о внутреннем локусе контроля в проживании кризиса, мы всегда открыты возможности активного и целенаправленного использования энергии кризисной ситуации (которая при пассивном проживании кризиса может “утилизироваться” или действовать разрушительно) [28].

В современную нам эпоху само понятие кризиса становится шире, и получает свое осмысление не только в качестве требующей разрешения проблемы, но и в качестве отправной точки для дальнейшего роста, обладающей большим потенциалом развития и трансформации отдельной личности, сообществ, а также более крупных социально-психологических феноменов.

Кризисное состояние также можно определить как состояние эмоционально-поведенческого реагирования в ситуации стресса, заключающееся в нарушении эмоционального баланса и общей дезорганизации личности, которое наступает под влиянием внешне или внутренне обусловленной угрозы. Кризисное состояние возникает в качестве ответа на подобную угрозу при острой нехватке ресурса личности для его преодоления, зачастую проходящее на фоне эмоционального дисбаланса.

Кризисное состояние, в силу диалектической природы эмоционально-поведенческого реагирования в кризисной ситуации, содержит в себе возможность перехода на новый уровень организации личности.

Кризис, происходящий в глобальных общественных системах современности, указывает на необходимость применения методик, которые направлены не только на преодоление самой кризисной ситуации и уменьшение общей патологической симптоматики, а обладают способностью обнаружения в такой ситуации позитивных моментов, позволяющих увидеть ресурсы личности, сформировать четкое понимания плана выхода из кризиса, направить человека по пути личного развития, обретения состояния целостности и осознанности на данном пути [28, 29].

Общий смысл интегративного подхода заключается в том, что психика человека является многоуровневой системой, обнаруживающей в личностно структурированных формах опыт индивидуальной биографии, рождения, а также безграничного поля сознания, трансцендирующего материю, пространство, время и линейную причинность. Целостность личности подразумевает учет всех ее проявлений (по крайней мере тех, которые уже описаны, возможно изучены, но не до конца объяснены): биогенетических, социогенетических, персоногенетических, интерперсональных и трансперсональных (на наш взгляд, включающих ряд особенностей, или проявлений, еще мало принимаемых официальной наукой, но уже не отрицаемых как несуществующие)”. Автор добавляет, что не только психика человека (проявленная на уровнях тела, эмоций, разума и духа), но и сам человек – сложная многомерная, многоуровневая система, фундаментальным элементом которой является тело. Телесность, являясь фундаментальным основанием отношения человека к миру, является и “стержнем интеграции” остальных элементов человеческого бытия.

Интегративный подход позволяет объединить телесные переживания (ощущения), эмоции, чувства, мышление и духовные переживания в целостность, в единство системы «Человек», и показать, при каких условиях возможно достижение ею подлинной целостности и аутентичности. Снимается проблема разделения «душа – тело» (психосоматическое единство

становится очевидным)". В подобном подходе снимается также проблема разделения, противостояния в дихотомии "эмоции – разум": как и в случае с дихотомией "тело – душа", в эмоциях и разуме присутствует единство; психоэмоциональное состояние человека тесно связано, обусловлено состоянием его разума, и наоборот – состояние разума зависит от психоэмоционального состояния [26, 27, 28].

По нашему мнению, удержание системы "человек" в состоянии целостности требует целенаправленного внимания, осознанности (mindfulness), а также действий, направленных на формирование осознанности, удержание внимания, и, кроме того, поддержание перечисленных выше элементов системы "человек" (тело, эмоции, разум, дух) в гармоничном и целостном состоянии. Поскольку элементы системы взаимосвязаны, требуется специальная работа с каждым из них, для поддержания высокой функциональности системы "человек" в целом. Проблема целостности человека не ограничивается только психоэмоциональным элементом; человек как "система" с необходимостью включает в себя и телесный, соматический, "биологический" в широком смысле компонент.

Принимая во внимание необходимые условия, обеспечивающие целостность системы "человек", – опыт целостности, внутриличностное единство и практика деятельности в социуме, – а также опираясь на представления о многомерной структуре человека (включающей не только психоэмоциональную, но и телесную, когнитивную и духовную составляющие), в УИПП создана практико-ориентированная образовательная ситема, направленная на достижение интегративной целостности человека. В ходе обучения студенты вовлечены в использование интенсивных интегративных психотехнологий, ориентированных на раскрытие ресурсов личности, исследование интерперсональных и трансперсональных измерений человеческого бытия в мире.

Литература.

1. Анцыферова Л.И. Личность в тяжелых жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. -1994. - No1. - С. 3-16.

2. Бубеев, Ю. А. Наркотические аддикции: профилактика и коррекция с помощью интегративных психотехнологий / Ю. А. Бубеев, В. В. Козлов, Н. Ф. Круговых ; Ю. А. Бубеев, В. В. Козлов, Н. Ф. Круговых. – Москва : Фирма "Слово", 2009. – 463 с. – ISBN 978-5-900228-81-5.

3. Влияние эпидемии COVID-19 на психическое здоровье и психосоциальную поддержку лиц пожилого возраста / Ю. А. Бубеев, В. В. Козлов, Л. Д. Сыркин [и др.] // Успехи геронтологии. – 2020. – Т. 33, № 6. – С. 1043-1049. – DOI 10.34922/AE.2020.33.6.004.

4. Василюк Ф.А. Пережить горе. М., 1991.

5. Гроф С. Духовный кризис: понимание эмоционального кризиса // Духовный кризис: Статьи и исследования. – М.: МТМ, 1995. - 256с.

6. Калшед Р. Внутренний мир травмы. М., 2000.

7. Карпов А.В. Психология метакогнитивных процессов личности Институт психологии РАН.- М, 2005.- 344с.

8. Киселева, А. А. Особенности совладающего поведения / А. А. Киселева, М. Ю. Кузьмин, В. В. Козлов // Интеграция образования. – 2020. – Т. 24, № 4(101). – С. 641-655. – DOI 10.15507/1991-9468.101.024.202004.641-655

9. Козлов, В. В. Теоретические и экспериментальные основы интенсивных интегративных психотехнологий в социальной психологии : специальность 19.00.05 "Социальная психология" : диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Козлов Владимир Васильевич. – Ярославль, 1999. – 334 с

10. Козлов, В. В. Личностный кризис и трансформация / В. В. Козлов // Ярославский психологический вестник. – 2023. – № 2(56). – С. 76-80.

11. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: Методическое пособие. М.: Институт психотерапии, 2007. 333 с

12. Козлов, В. В. Психология смерти / В. В. Козлов, М. В. Кукина. – Москва : Институт консультирования и системных решений, 2016. – 376 с.

13. Козлов, В. В. Динамика психологического содержания кризиса пандемии / В. В. Козлов // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2020. – Т. 34. – С. 40-57. – DOI 10.26516/2304-1226.2020.34.40.

14. Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью : Методическое пособие / В. В. Козлов. – Ярославль : Диа-пресс, 1999. – 333 с.

15. Козлов, В. В. Бытие личности: основные измерения / В. В. Козлов // Методология современной психологии. – 2024. – № 21. – С. 148-157.

16. Козлов, В. В. Истоки осознания : теория и практика интегративных психотехнологий / В. В. Козлов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Минск : ООО "Полібіг", 1995. – 340 с.

17. Козлов, В. В. Психология успеха: жизнь с вершины / В. В. Козлов, И. Донченко. – Запорожье : Статус, 2019. – 144 с. – (Психология для жизни). – ISBN 978- 617-7759-17-0.

18. Козлов, В. В. Основы психологии духовности: высшие состояния пробуждения / В. В. Козлов. – Москва : МАПН, 2018. – 328 с. – EDN YVTSBF.

19. Козлов В.В., Психология сознания: интегративный подход. М., Психотерапия, 2022 – 274 с.

20. Козлов, В. В. Движение за развитие человеческого потенциала / В. В. Козлов. – Ярославль : Издательство "Титул", 2017. – 169 с.

21. Козлов, В. В. Интегративная психология: пути духовного поиска или освящение повседневности / В. В. Козлов. – Москва : Психотерапия, 2007. – 675 с.

22. Козлов, В. В. Психология творчества : свет, сумерки и темная ночь души / В. В. Козлов ; Владимир Козлов. – Москва : ГАЛА-Изд-во, 2009. – (Международная академия). – ISBN 978-5-902396-06-2.

23. Козлов, В. В. Психология буддизма : монография / В. В. Козлов ; Владимир Козлов. – Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2011. – 187 с. – ISBN 978-5-91160-039-6.

24. Козлов, В. В. Психология жизненных сценариев : монография / В. В. Козлов, А. В. Пузырев. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 514 с. – ISBN 978-5-4263-1321-7. – DOI 10.31862/9785426313217.

25. Козлов, В. В. Психология пандемии / В. В. Козлов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Международная Академия психологических наук", 2021. – 114 с. – ISBN 978-5-6044075-1-6.

26. Козлов, В. В. Интегративная психология / В. В. Козлов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Международная Академия психологических наук", 2023. – 748 с. – ISBN 978-5-88230-640-2.

27. Козлов, В. В. Психология и феноменология посттравматического стрессового расстройства / В. В. Козлов, Ю. А. Бубеев, Н. А. Власов. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-88230-417-0.

28. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. – Издание 2-е, дополненное. – Москва : ООО "Международная академия психологических наук", 2024. – 1040 с. – ISBN 978-5-605-14405-2. – EDN JHIMBV.

29. Козлов, В. Личность и бытие / В. Козлов. – Ярославль : РПФ "Титул", 2024. – 242 с. – ISBN 978-5-00202-447-6. – EDN GUESMH.

30. Креативность как ключевая компетентность педагога / М. М. Кашапов, В. В. Козлов, В. И. Панов [и др.]. – Ярославль : ООО "Издательско-полиграфический комплекс "Индиго", 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-91722-159-5.

Баратов Шариф Рамазанович
Доктор психологических наук, профессор

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. *Данная статья направлена на исследование конкретных научных и практических аспектов организации психологической службы в Узбекистане на теоретической и эмпирической основе. Создание благоприятных условий для формирования научно-теоретически обоснованных факторов психологической защиты (нормативная эмоциональная активность, успешное отношение, успешный индивидуальный стиль) в деятельности отдельных лиц доказано на основе эмпирических данных о том, что психологическая служба сегодня характерна для устоявшихся образовательных и трудовых учреждений. Ведь изложенные материалы обладают уровнем логической и статистической достоверности, обеспечивающим преемственность гипотез. Это, в свою очередь, открывает путь для реализации ряда исследовательских работ, связанных с совершенствованием концепции психологической службы в Узбекистане на основе социально-психологических и научно-практических принципов.*

Ключевые слова: *психологическая служба, научно-практическая деятельность, социальная психология.*

Abstract*. This article is aimed at researching specific scientific and practical aspects of the organization of psychological services in Uzbekistan on a theoretical and empirical basis. The creation of favorable conditions for the formation of scientifically and theoretically grounded factors of psychological protection (normative emotional activity, successful attitude, successful individual style) in the activities of individuals has been proven based on empirical evidence that psychological service today is characteristic of established educational and labor institutions. After all, the presented materials have a level of logical and statistical reliability that ensures the continuity of hypotheses. This, in turn, paves the way for the implementation of a number of research projects related to the improvement of the concept of psychological services in Uzbekistan based on socio-psychological and scientific and practical principles.*

Keywords: *psychological service, scientific and practical activity, social psycholog*

Социальная ценность моделей психологической службы зависит от степени адекватности и полноты их соответствия основным требованиям, предъявляемым самой жизнью на данном этапе общественного развития. Настоятельная необходимость организации такой службы обусловлена как возрастанием роли человеческого фактора, так и развитием самой психологической науки, которая все более активно включается в решение практических задач, возникающих в различных сферах общественной практики.

Важные вопросы, требующие для своего решения психологической компетенции, следовательно, обращения к психологической службе, возникают в рамках экономической инфраструктуры в энергетике на транспорте, в области связи, сельского хозяйства, управления, бытового обслуживания и т.д

Видное место психологическая служба должна также занять в сфере здравоохранения, культуры, спорта в открывающихся Центрах восстановления здоровья и работоспособности, а также, других областях общественной практики[11]. Эффективное решение важных задач, постоянно возникающих в каждой из указанных и других сферах жизни общества, с необходимостью требует не только прогрессивного развития и совершенствования всей системы государственных, общественных и экономических отношений, но и активного использования многоплановой психологической службы. Чем шире и активнее будут применяться психологические знания и достижения психологии для решения практических целей и задач общества, тем больше это будет способствовать социально-экономическому развитию.

Необходимость психологической службы обусловлена запросами общества, заинтересованного во всестороннем развитии каждого человека, в оптимизации и повышений эффективности деятельности коллективов и отдельных личностей.

Особенно значимыми являются результаты многолетних исследований, проведенных под руководством И.В.Дубровиной (Москва) и Х.Й. Лейметса, Ю. Л. Сыэрда (Таллин) по психологической службе в общеобразовательных школах[2]. Опыт внедрения психологической службы на промышленных предприятиях (Ю.М.Забродин, В. В.Козлов, В.В Новыков Е. В. Шорохова Л.Чупров И.Н. Карицкий, С.Б.Малых и др.) занимает особое место в странах СНГ[11].

Специфика психодиагностики в школьной психологической службе заключается и в том, что мы не можем ее принять в традиционном понимании как «дисциплину о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизиологическим признакам» [13-с.23]. И не можем согласиться с утверждением, что «используется ли диагностика в теоретическом или практическом исследовании, цель ее заключается в том, чтобы дать материал для психологического заключения о группе лиц или отдельном лице, показав, чем это лицо отличается от других или чем эта группа отличается от других групп той же совокупности. И там и тут предполагается сравнение» [13-с.19].

Главное назначение диагностики в школьной психологической службе – не сравнение детей друг с другом (хотя это тоже очень важно), а глубокое проникновение во внутренний мир конкретного ребенка. Перед практическим психологом стоит задача изучения того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного школьника, как происходит становление его индивидуальности.

Поэтому измерение той или иной психической функции или выявление личностной характеристики вне контекста целостного развития ребенка не имеет смысла для школьного психолога.

В диагностике необходимо умение выделить психологическую проблему, правильно задать вопрос, получить нужную информацию от учителей, родителей, учащихся, проанализировать эту информацию и сформулировать вывод, имеющий не просто практическую направленность, но направленность на анализ единичного случая.

Процедура диагностики-коррекционной деятельности школьного психолога сложна, объемна, ответственна и еще очень слабо разработана. Впервые такая процедура, у нас была предложена Л.С.Выготским в виде схемы педологического исследования в применении к трудновоспитуемому и ненормальному ребенку [14-с.299—321]. На основе этой схемы Й.Шванцара разработал свой экспериментально-психологический подход в диагностике развития личности, выражающийся в ряде «шагов» или этапов .

(В американской литературе также представлены пошаговые описания диагностической работы школьных психологов .

Социально-психологические и научно-практические особенности системы психологической службы-ведущая роль в ней человеческого фактора - обусловлены неизбежностью обращения к психологии, поскольку никакое усовершенствование управления учебным и трудовым процессами без учета индивидуальных, интеллектуальных и эмоциональных резервов человека невозможно. Следовательно, изучение потенциальных возможностей психики человека, создание на этой основе программ оптимизации совместной деятельности и деятельности отдельных личностей, внедрение этих программ в практику управления учебным и трудовым процессом, проверка их социально-психологической эффективности являются ключевой задачей организации психологической службы.

Под руководством и при непосредственном участии ряда узбекских психологов в настоящее время проводятся исследования по практической психологии, которые могут служить фундаментом в применении и усовершенствовании организации психологической службы в разных сферах общественного развития в Республике. В настоящее время проводятся специ-

альные исследования с целью поиска критериев определения эффективности социально-психологической службы в Узбекистане. Решение этого вопроса является актуальным и практически значимым как в социальном, так и научном плане.

Нами разработана модель социально-психологических критериев эффективности психологической службы. Психологическая служба впервые рассматривается и экспериментально изучается как системное, иерархически организованное образование, включенное во множество связей и отношений с другими факторами социально-психологического развития, функционирующее в качестве личностного феномена и компонента психологической защиты, все элементы которого развиваются во взаимодействии и взаимообусловленности, и вместе с тем имеют качественную специфику, задающую каждому из них собственную логику развития[6], [7], [8].

Методика: Сформулирована и экспериментально доказана совокупность гипотез, по-новому объясняющих взаимосвязь между личностью и успешностью психологической защиты человека в зависимости от уровня социально-психологического развития человеческой деятельности. Предложен ряд новых методических приемов, позволяющих оценивать уровень успешности психологической защиты и эффективность психологической службы, в частности методики "Индивидуальный стиль", “Отношение", "Нормально-эмоциональная активность».

В работе определены основные направления психологической службы в Узбекистане, модели такой службы, применяемые в учебных заведениях и трудовых организациях.

Были выявлены критерии, с помощью которых можно прогнозировать в социально-психологическом аспекте продуктивность (или непродуктивность) применяемой организации психологической службы.

- Выделены иерархические системы социально-психологической защиты, обеспечивающие гармоничное соотношение между личностью и деятельностью, выявлены их показатели в процессе психологической службы.

- Предложена и разработана структура психологической службы в трудовых учреждениях, отвечающая задаче максимального содействия социально-психологическому развитию личности.

Изучение архивных материалов и соответствующих публикаций периодической печати, а также анализ работы ныне действующих центров психологической службы свидетельствуют о том, что в Узбекистане к настоящему времени накоплен интересный опыт организации и использования такой службы

Анализ социально-психологической и психолого-педагогической литературы показал, что психологическая защита человека и деятельности тесно связана по критериям "отношений", "удовлетворения от совместной деятельности", "социально-психологической удовлетворен-ности эмоциональным состояниями", "нормально-эмоциональных возбуждений" и пр.

В процессе исследования нами были выявлены показатели этих критериев, которые проявляются у личностей в некоторых трудовых и учебных организациях. Так, по критерию "отношение" были определены такие его психологические особенности, как осознанность (или неосознанность), устойчивость (или неустойчивость), активность (или пассивность) а также наличие эмоционального, когнитивного и оценочного компонентов отношения. Нам представляется целесообразным выделить виды "отношения’ 'именно по сочетанию этих признаков: активно-положительное, положительное, индифферентное. Следует отметить, что активно-положительное, положительное и индифферентное отношения личности к той или иной деятельности широко описаны в социально-психологической литературе. Однако, в нашем исследовании отношение рассматривается как фактор социально-психологической защиты человека. По критериям "удовлетворение от совместной деятельности" были проанализированы ответы 2000 учащихся общеобразовательных школ и 865 человек из трудовых коллективов

Результаты исследования показали, что от 45,55 до 58,85 %% учащихся из учебных заведений и от 60,1 % до 72,4 % работников трудовых организаций были социально удовлетворены совместной работой. Но, вместе с тем 41,2 - 55,0 %% учащихся. 27,6 – 39,9 % работников

трудовых организаций не были удовлетворены совместной деятельностью партнёрами которой являлись ученик-ученик. рабочие-рабочие, ученик-группа, рабочие - коллектив, ученик-учитель, рабочие–руководитель. Оказалось, что причина неудовлетворения совместными действиями заключается в социально-психологической несовместимости и непонимании людьми друг друга.

В связи с критерием "социально-психологической удовлетворенности эмоциональными состояниями" респонденты обследовались по методике Уэссмана − Рикса “Самооценка” эмоциональных состояний" по следуюшим шкалам: 1) Спокойствие – тревожность, 2) Энергичность, бодрость – усталость, 3) Приподнятость – подавленность. 4) Уверенность, в себе – чувство, беспомощности.

Как показали результаты исследования, по первой шкале – спокойствие в процессе деятельности проявили только 44,0 % учащихся и 38,7 % работников трудовых организаций; вместе с тем, тревожное состояние было обнаружено у 68,6 % учащихся и 61,3% работников трудовых организаций.

По второй шкале – энергичность, бодрость были обнаружены у 50,8 % учащихся и у 45,0 % работников трудовых организаций, а проявление усталости соответственно у 49,2 % и 45,9%. С приподнятым настроением (третья шкала) относились к учебе 61,0% детей и к труду 54,1 % рабочих, при этом подавленность отмечалась у 39,0% детей и 45,9 % рабочих. По IV шкале – уверенность в себе проявили 31,4 % учащихся и 47,4% работников трудовых организаций, а чувство беспомощности было обнаружено в процессе учебной деятельности у 68,6 % детей и у 52,6 % работников трудовых организаций в процессе выполнения трудовой деятельности.

Приведенные цифры показывают, что у большинства учащихся и работников трудовых организаций в процессе деятельности проявляются тревожность. Озабоченность, беспокойство или неопределенность, неврозы, большая усталость, подавленность, угнетенность, т.е. они чувствуют себя довольно неспособными, иногда несчастными, некомпетентными и т.д. Указанные и другие данные, обнаруженные в эмпирическом обследовании нашей выборки, говорят о необходимости создания психологической службы в этих организациях и выявления определённых критериев её эффективности, связанной с психологической защитой человеческой деятельности.

Анализ наиболее значимых результатов методики “Отношения” посредством которой выявляется уровень сформированности основных критериев, позволил установить, что успешно отношение к деятельности имеет важное значение для социально-психологического развития личности. Как уже отмечялось, на первом и втором этапах исследования для успешного выполнения учебных задач по программе обучения и развития в процессе активно-положительного отношения школьников к деятельности требуется достаточная сформированность всех указанных критериев в их взаимодействии. Если отсутствует или недостаточно развит один из компонентов при выполнение учебных заданий, обшая активность и успешность учебной деятелности, уровень проявления и развития успешного отношения к ней в значительной мере снижаются в условиях экспериментальных и контрольных школ.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы, имеющие значение для развития теоретического и эмпирического направления в социальной психологии:

Психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. Человеческая деятельность оказывается более эффективной при соответствующей организации психологической службы, при которой чаще всего создаётся комплекс социально-психологических условий, благоприятно влияющих на развитие успешной деятельности и формирование иерархических систем социально-психологической защиты, обеспечивающих гармоническое соотношение между личностью и деятельностью.

Изучение и анализ научной литературы по социальной психологии свидетельствует о недостаточности специальных исследований, в которых бы определялись и разрабатывались

критерии психологической защиты, оптимально влияющие на социальный процесс деятельности человека. По итогам проведенной нами научно-исследовательской работы было установлено, что о проявлениях социально-психологической защиты в процессе деятельности можно судить по следующим показателям: а) по сформированности успешного индивидуального стиля деятельности человека; б) по проявлению успешного отношения, раскрывающего определенные социально-психологические параметры отношения к саморазвитию, совместному труду, в целом к социальному процессу деятельности; в) по нормально - эмоциональной активности (успешная саморегуляция, приспособление самого себя к деятельности, удовлетворение самим собой).

Анализ социально-психологических показателей деятельности учащихся и рабочих показывает, что в настоящее время в ряде учебных и трудовых организаций при зачислении на учёбу или работу у людей часто проявляются: ниже среднего уровня активно- положительное отношение к самой деятельности, неудовлетворенность совместной деятельностью в системе ученик-учитель, рабочий-руководитель, высокий уровень тревож-ности, усталости, подавленности, чувство беспомощности, неадекватности требований между потенциальными возможностями личности и выполняемой деятельностью. Эти и другие негативные явления можно устранить путём создания психологической службы в Уэбекистане в разных сферах жизни общества, прежде всего учебных и трудовых организациях.

Выделение и обоснование факторов психологической защиты как средства психологической службы, на определенном уровне выявляющей её социальный продукт в системе учебных и трудовых организаций позволяют рассматривать данную работу как разработку нового подхода к исследованию проблем социальной психологии. В рамках этого подхода решаются такие фундаментальные теоретические проблемы, как раскрытие социально-психологических основ психологической защиты, её факторов, обеспечивающих гармоничное соотношение между личностью и деятельностью, а также вопросы диагностики социально-психологических возможностей, связанные с решением задач школьной практики, прежде всего в проведении коррекционной работы с учащимися, в определении социально-психологической эффективности действующей системы обучения. С позиций этого подхода возможно решение кадровых проблем, таких, как успешная расстановка рабочих кадров в трудовых коллективах, а также других прикладных проблем, требующих диагностики социально-психологического потенциала личности.

Значимость полученных в ходе нашего исследования данных обусловлена тем, что на основе предложенных нами критериев психологической защиты человеческой деятельности, во-первых, можно определить специфические показатели эффективности психологической службы в системе образования (причём в разных типах образовательных учреждений), в системе производства и во многих других сферах общественной практики; во-вторых, в дальнейшем разработать критерии психологической реабилитации для отдельных учащихся и рабочих; в третьих, определить специфические критерии эффективности психологической службы в области психологии обучения и психологии труда.

Литература.

1. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. – М.: Междунар. акад. психолог. наук, 1995. – 304 с.
3. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007 – 528 с.
4. Руководство по психотерапия. – Т.: Медицина, 1985. –719 с.
5. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. – Тошкент: 1998. – 28 с.
6. Баротов Ш.Р. Социалъный Интеллект: Структура и Функции. // “Психология XXI столетия” том 2 г. ЯраславлЬ 2012. С.– 153-158

7. Баротов Ш.Р. A role of social intellekt and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P.- 43 – 48

8. Shoumarov G'.B., Sog'inov N.A. va boshqalar. Onalarga psixologik maslahat (Ona-bola munosabatlariga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). Toshkent, – 2002.

9. Климов Е. А. Психология профессионала. – М., Воронеж, 1996. – 275 с.

10. Психологические центры: Организация, содержание деятельности, документация. // Под ред. С.Б. Малых. – М.: Генезис, 2007. – 248 с.

11. Ғозиев Э.Ғ. Психология методологияси. – Т.: Noshir, 2013. – 312 б.

12. Гуревич К.М. Современная психологическая диагностика: Пути развития // Вопросы психологии. – 1982. – № 1.

13. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5.

14. Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.

15. Reynolds C.K., Gutkin T.B., Elliot S.N., Witt J.C. School Psychology: Essentials of Theory and Practice. – N.Y., 1984.

Кабардов Мухамед Каншобиевич
доктор психологических наук, профессор
заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии
Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований
E-mail: kabardov@mail.ru
Кошелева Юлия Павловна
кандидат психологических наук, доцент
ведущий научный сотрудник лаборатории
дифференциальной психологии и психофизиологии
Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований
E-mail: yu.p.kosheleva@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ-БИЛИГВОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Аннотация. *В статье представлен обзор современных тенденций развития образования, в числе которых значительный разрыв в психологических особенностях полисубъектных взаимодействий между учителем и учеником в школе и преподавателем и студентом в вузе и самих субъектов образовательного пространства, что является актуальным предметом в нашем исследовании (на примере выявления благоприятных условий овладения иностранным языком детьми-билингвами дошкольного возраста). Анализируется модель ADDIE, проводится ее компонентный анализ, выделяются этапы проектирования и предлагается моделирование билингвальной образовательной среды на основе индивидуально-типологического подхода (триада модели М.К.Кабардова), выявлены благоприятные условия овладения иностранным языком детьми-билингвами дошкольного возраста, показаны результаты их влияния на психическое развитие этих детей.*

Ключевые слова*: образование, образовательная среда, полисубъектные взаимодействия, благоприятные условия обучения, обучение иностранному языку, дети-билингвы*

MODERN TRENDS IN EDUCATION: MODELING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT (USING THE EXAMPLE OF BILINGUAL PRESCHOOL CHILDREN)

Abstract. *The article provides an overview of current trends in the development of education, including a significant gap in the psychological characteristics of polysubjective interactions between a teacher and a student at school and a teacher and a student at a university, as well as the subjects of the educational space themselves, which is a relevant topic in our study (using the example of identifying favorable conditions for bilingual preschool children to master a foreign language). The ADDIE model is analyzed, its component analysis is carried out, the design stages are identified and modeling of the bilingual educational environment based on an individual typological approach (the triad of M.K.Kabardov's model) is proposed, favorable conditions for mastering a foreign language by bilingual children of preschool age are identified, the results of their influence on the mental development of these children are shown.*

Key words: *education, educational environment, polysubjective interactions, favorable learning conditions, foreign language teaching, bilingual children*

Введение (Introduction). С изменением вектора развития образования назрела необходимость пересмотра образовательных моделей, пересмотра подходов к образованию. Изменения образовательной среды приводят к изменению субъектов образовательного пространства и требований к обеспечению результатов обучения, перестройке их личности, поиску новых ресурсов и исследованию рисков, влияющих на самочувствие обучающихся и достижение по-

ставленных образовательных целей. Внедрение новых технологий, мультилингвизм в образовательных технологиях влияют на эмоциональную сферу детей и подростков. За внешней успешностью ученика могут скрываться риски «срыва адаптации».

В современной системе непрерывного образования можно выделить ряд взаимосвязанных и взаимодействующих ступеней, между которыми должна быть осуществлена сквозная вертикальная интеграция, обеспечивающая планомерность и поступательность, неразрывность и целостность развития личности, преемственность ее общего и профессионального образования. Вместе с тем наблюдается и значительный
разрыв в психологических особенностях полисубъектных взаимодействий между учителем и учеником в школе и преподавателем и студентом в вузе и самих субъектов образовательного пространства, что является актуальным предметом в нашем исследовании. Преодоление разрыва между содержанием и формой реализации образовательных стандартов и исследование заложенного в них развивающего потенциала когнитивного и социального развития является актуальной задачей нашего исследования.

В условиях возрастания антропогенной нагрузки решение данной задачи возможно через изучение когнитивного, коммуникативного и деятельностно-личностного развития субъектов образования, выявления тех качеств, которые являются основой их самоопределения, профилизации, психологической готовности к профессиональной деятельности и профессионального мастерства. Исследование индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса в традициях лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии ФГБНУ «Федерального международного центра психологических и междисциплинарных исследований (Психологического института)», позволили разработать модель индивидуальности, состоящей из подструктур и объясняющей уровневое строение способностей (Кабардов, 2013). Изучение личностных особенностей обучающихся сосредоточено на исследовании их ресурсов и резервов: способности к осознанной саморегуляции – степени сформированности индивидуальной системы саморегуляции и регуляторного опыта как показателей направленности активности, от которой зависит «включенность» субъектов образовательного пространства в деятельность – учебную или профессиональную; формирование функциональной системы обучающихся для управления психическими состояниями и определение их связи с личностными особенностями обучающимися. Охват двух уровней регуляции – осознаваемой и неосознаваемой – поможет выяснить компоненты рефлексии, и сравнить степень их связанности с другими компонентами регуляторного опыта у старшеклассников и студентов, а также определить связь психических состояний с личностными особенностями студентов.

Концепция непрерывного образования позволяет исследовать также вопрос ранней профилизации. Сюда относится изучение различных образовательных сред, программ и их влияния на психическое состояние и психическое развитие субъектов образования на разных уровнях образования – дошкольном, школьном и высшем. Так, степень освоение иностранного языка в дошкольном возрасте детьми-билингвами определяется условиями
обучения и воспитания, уровнем когнитивного и коммуникативного развития дошкольников (Кошелева, 2023; Кошелева, Абрамова, 2023). Существуют различия деятельностно-личностного развития школьников и студентов вуза, которые определяют степень сформированности профильных для той или иной деятельности способностей обучающихся. Изучение психологической готовности к профессиональной деятельности в изменяющихся условиях ставит проблему определения мотивации, осмысленности и определения жизненной перспективы в процессе самоопределения и профилизации в современном образовательном пространстве, а также современных тенденций освоения новых технологий с использованием цифровых технологий.

Целью исследования является определение трендов современного образования и выявление благоприятных условий овладения иностранным языком детьми-билингвами дошкольного возраста на основе моделирования образовательной среды

Методы и методология исследования (Methods). – анализ научной литературы по теме исследования с целью описания динамики и выявления современных тенденций развития зарубежной педагогической психологии; современных подходов к образованию

– беседа-знакомство, наблюдение, тестирование (экспресс-диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (Павлова, Руденко, 2008).

В тестировании психического развития детей-билингвов оценивались: восприятие, внимание, память, мышление, речь и воображение

Статистическая обработка: критерий ранговых сумм Уилкоксона, критерий U-Манна-Уитни, статистической пакет SPSS, версия 27.0.

Результаты и обсуждение (Results & Discussion). Образовательная среда изучается в современных условиях. Ее особенности определяются текущими изменениями в образовании – изменением требований, возможностей и ограничений, сроков обучения, появлением новых технологий и т.д.

В общем значении образовательная среда понимается как физический и социальный контекст, в котором происходит обучение и воспитание. Она включает в себя физическую среду, взаимодействие учителя и ученика и место, где проходит обучение (Ниязова и Хузиахметов, 2021; Smolyaninova et al., 2021 и др.). Образовательная среда является важным фактором, влияющим на отношение студентов к преподавателю, друг другу, изучаемому предмету, к обучению в целом, на мотивацию и достижения в образовании. Она может быть классифицирована как академическая среда, физическая и психологическая среда. Брукс (Brooks, 2010), Дханапала и Премаратне (Dhanapala, Premaratne 2021) и Софта (Softa,
2011) заявили, что учебная среда поможет улучшить академические успехи. Кроме того, хорошо продуманная учебная среда помогает студентам успешно учиться.

Некоторые исследования, проведенные в течение последнего десятилетия, подчеркнули важность создания позитивных и стимулирующих условий для обучения студентов. Например, Смит (Smith, 2011) обнаружил, что учащиеся в аудиториях с интерактивными научными центрами имели значительно более высокие оценки научных достижений, чем в традиционных аудиториях. Аналогичным образом, исследование Jones et al. (2014) показали, что учащиеся образовательных программ на открытом воздухе лучше понимают экологические концепции и более тесно связаны с природой. К условиям также можно отнести и запросы – обучение на основе запросов имеет большие перспективы в повышении вовлеченности учащихся и способности критического мышления в научном образовании.

В настоящее время к традиционному изучению образовательной среды добавилось изучение виртуальной среды, которая дает дополнительные возможности субъектам образовательного пространства и расширяет его возможности. Использование трехмерных виртуальных сред и влияние технологического прогресса в научном образовании первоначально были основными объектами внимания (Kampinga et al., 2021; Shudayfat et al., 2023). Позднее появилась идея смешанной среды обучения, в которой особое внимание уделяется сотрудничеству и углублению понимания учащихся как средства интеграции технологий в образование (Kervinen et al., 2020).

Вместе с тем остаются актуальными тема взаимодействия между участниками образовательной среды. Сотрудничество и взаимопомощь между преподавателями, исследователями и другими заинтересованными сторонами имеют важное значение для развития благоприятной образовательной среды в научном образовании.

Анализ публикаций по теме современных трендов в образовании дает обобщенную картину запросов, выявляет заинтересованные стороны и показывает частоту публикаций этой темы со смежными. Так, например, за период с 2011 по 2019 гг. научный подход к образованию изучался в рамках конструкционизма, организации образовательной среды, включая использование виртуальной реальности, с позиции отношения к образованию, сотрудничества, связи высшего образования с цифровыми технологиями, которые помогают применять

игру в процессе обучения, дистанционные формы обучения, обучение по запросу, информационное образование, применение компьютерных технологий в образовании и вопросы мотивации. Эти темы являются наиболее цитируемыми в научном сообществе разных стран мира. Причем к 2024 году популярность их нарастает.

Еще одна тема, которая обсуждается в академических кругах, является проблема психологической безопасности образовательной среды. Одним из подходов, способствующему решению этой задачи, является изучение потенциальных конфликтных ситуаций в образовательном пространстве.

В данном случае нельзя недооценивать роль учителя и преподавателя. Учитель в современной образовательной среде рассматривается не просто как участник взаимодействия субъектов образовательных отношений, но и как профессионал, способный организовать и управлять этим взаимодействием. Будущий учитель должен научиться создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Таким образом, подготовка студента, будущего учителя, должна основываться на его социальном опыте и личностных качествах, позволяющих ему находить наилучшие решения в сложных ситуациях взаимодействия (Чоросова и др., 2020; Крюкова и др., 2022, Наибахо и др., 2021; Напаной и др., 2021; Салахова и др., 2021 и др.).

Процессы трансформации педагогического образования направлены на повышение практической подготовки учителя (Марголис, 2014; Наэль и Гнаим, 2021; Пеша, 2022; Судакова и др., 2022; Филлипс и Четти, 2018; Землянская и Безбородова, 2021 и др.). Но, как показывает практика, основной акцент в период обучения будущего учителя делается на преподавании предмета, в то время как социальные и коммуникативные компетенции остаются в качестве дополнительно вырабатываемых навыков (Махуране, 2020; Родионова и др., 2022; Зайцева и др., 2021; Зотова, 2020). В результате, приходя в школу, молодой учитель с трудом справляется со сложными ситуациями педагогического взаимодействия, часто приводящими к конфликтам (Борисова, 2017).

Изменение образовательной среды приводит к тому, что, как и в других сферах жизни, использование технологических возможностей при подготовке учителей как поддерживает уровень владения учителями технологиями, так и обеспечивает приобретение других компетенций учителей (Rodrigues, 2020). Всевозможные курсы повышения квалификации преподавателей высшей школы помогают им освоить современные технологии обучения и внедрять их в свою профессиональную деятельность, готовить будущих учителей пользоваться цифровыми технологиями до поступления на работу.

Анализ современных подходов к образованию показал, что наиболее востребованным на данный момент является сценарный подход (Краснянская, Тылец, 2016). Он помогает учитывать различные сценарии развития педагогической ситуации и вырабатывать типичные алгоритмы действия в них. Это не лишает субъектов образовательных отношений самостоятельности, а позволяет расширить их репертуар возможных действий и обеспечить индивидуальный подход к обучающимся за счет разных вариантов (арсенала) реагирования. См. Рис. 1.

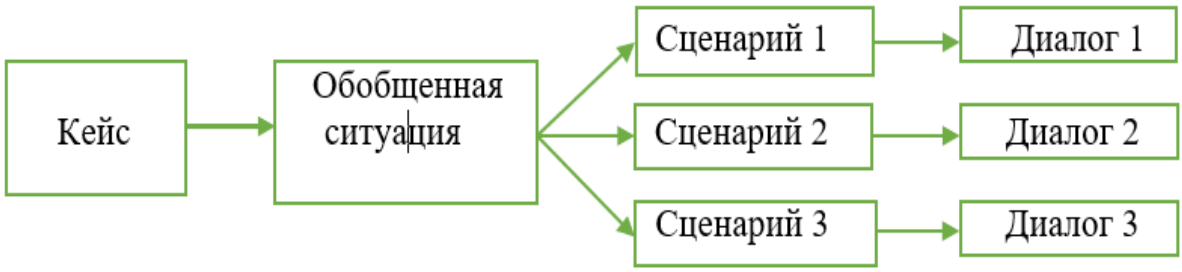


Рис. 1. Процесс создания сценариев и моделирование возможных диалогов

Сценарный подход обращает внимание на педагогические ситуации, способствует их сбору и анализу, чтобы затем уметь выделить наиболее типичные и обобщить имеющийся опыт. На наш взгляд, этот подход наиболее ценен в процессе обучения будущих педагогов справляться со сложными ситуациями и облегчать им вхождение в профессию.

Вовлечению с исследовательский процесс способствует модель ADDIE (Nadiyah & Faaizah, 2015; Molenda, 2015) – (Надия и Фаиза, 2015; Моленда, 2015), (Wang & Hsu, 2019), которая расшифровывается как

A (analysis) – анализ
D (design) – проектирование
D (development) – разработка
I (implementation) – внедрение
E (evaluation) – оценка

Каждый компонент модели соответствует определенному этапу. Так, этап анализа включает в себя сбор информации о целевой аудитории, целях обучения и доступных ресурсах. В анализ включена оценка потребностей, которая определяет способности и информацию, которые должны получить учащиеся. Этап анализа также включает в себя определение ограничений проекта. Кроме того, он включает подбор литературы, подготовку к занятию и др.

На этапе проектирования осуществляется разработка учебных материалов, которые были отобраны на этапе анализа. Здесь же используются реальные случаи из педагогической практики, с которыми сталкивались сами студенты и / или преподаватели. На данном этапе целесообразно использовать сценарный подход и строить модели ситуационного сценария для последующей работы с ним.

На этапе разработки на основе плана проектирования создаются учебные материалы. Это включает в себя создание контента, выбор средств массовой информации и составление оценок. Этап внедрения или реализации подразумевает апробацию полученных материалов и инструментов, которые были разработаны на предыдущем этапе.

После апробации следует оценка. Она включает в себя оценку эффективности учебных материалов и внесение любых необходимых изменений; измерение знаний и способностей учащихся, анализ комментариев учащихся и преподавателей и, при необходимости, пересмотр учебных материалов. Предполагается оперативное включение мыслительно-деятельностной сферы в процесс принятия поведенческих решений в различных ситуациях сложного педагогического взаимодействия.

Еще одним направлением в исследовании образовательной среды и подходов к образованию является выделение факторов влияния на образовательную деятельность. Исследуются такие факторы, влияющие на академическую успешность студентов и /или личностное развитие обучающихся, в том числе с учетом современных возможностей образовательной среды. Например, результаты исследования, посвященному выявлению последствий использования социальных сетей на академическую успешность студентов вузов. показали, что если использование социальных сетей связано с выполнением учебных заданий, что говорит о вовлечение в учебную деятельность, то это повышает академическую успешность. Если же социальные сети не служат целям образования, то происходит потеря субъекта в Интернет-пространстве.

Поводя итог обзору современных трендов в образовании, следует выделить общие для исследований характеристики образовательной среды. Несмотря на разнообразие появившихся новых возможностей и технических средств, включая цифровые технологии, технологии виртуальной реальности и т. п., при проектировании образовательной среды неизменными остаются следующие компоненты: это сами субъекты образовательного процесса и методы, которые наиболее полно соответствуют как индивидуальным особенностям субъектам, так и уровню развития общества, который обеспечивает их развитие согласно изменившимся условиям. Эти компоненты выделены в модели М.К. Кабарова – индивидуально-типологическом подходе в триаде «Учитель – Метод – Ученик» (Кабардов, 2012), которая адаптирована под современные реалии. Следует отметить, что смысл наших исследований состоит в поиске бла-

гоприятных соотношений между педагогическими технологиями (методами) – традиционными, инновационными, коммуникативными, включая IT-технологии, с одной стороны; и индивидуально-типическими и типологическими особенностями субъектов, соответствие биосоциальных факторов, составляющих основу становления когнитивно-коммуникативных стилей для успешной деятельности, комфортных и продуктивных условий выполнения задач и функций, – с другой. В нашем исследовании моделирование образовательной среды продемонстрировано на примере обучения иностранному языку детей-билингвов дошкольного возраста.

При проектировании билингвальной среды следует сделать акцент на создание благоприятных условий речевого развития детей-билингвов с учетом особенностей образовательной среды (Еременко, 2018; Lowe et al., 2021). Задачей обучения иностранному языку является получение детьми речевого опыта в языковой ситуации, включение ее в общую структуру концептуальной (национальной) картины мира изучаемого языка детьми как важнейшего условия формирования языковой способности детей-билингвов (Боченкова, 2016), в которой язык одновременно используется в качестве средства общения и инструмента мышления за счет оперирования языковыми единицами (Кабардов, 2013). Функциональное использование языковых единиц при взаимодействии с языковой средой ставит вопрос о различиях в ее организации, разных целях образования и образовательных программ (Кошелева, 2023). При моделировании билингвальной образовательной среды необходимо учитывать ее компоненты: деятельностный, предметно-пространственный и социокультурный, благодаря которым дети могут не только развивать навыки овладения иностранным языком, но и познавать окружающий мир, узнавать культуру изучаемого языка и формировать картину мира с учетом двуязычия (там же).

И педагоги, и воспитанники являются частью образовательной среды как субъекты образовательного (учебного и воспитательного) процесса. При организации среды педагоги опираются на свой опыт и знания ценностных ориентиров, что помогает им создавать условия для мотивации к деятельности детей и осуществлению самой деятельности как взаимодействия со средой.

Для выявления благоприятных условий овладения иностранным языком детьми-билингвами дошкольного возраста при моделировании образовательной среды нами были выделены варианты языковой среды – вариант А (с применением метода погружения в языковую среду, приближенной к естественной для ребенка) и вариант Б (с применением традиционным методов обучения иностранному языку в искусственной языковой среде). При моделировании образовательной среды учитывались: уровень владения языком иностранным (английским) языком детей и наставников, проводивших занятия с детьми, и форма проведения занятий – традиционные занятия и вплетение занятий в привычную деятельность детей, их возраст, вариант языковой среды (А и Б) и динамика психического развития детей-билингвов.

Исследование проводилось в двух дошкольных образовательных учреждениях: частном детском саду (вариант А), и центре образования, в котором детям преподают английский язык один раз в неделю русскоговорящие педагоги (вариант Б).

Выборка. В исследовании приняли участие 48 детей-билингвов дошкольного возраста (5-6 лет) по 24 ребенка в каждом образовательном учреждении. Пол детей не учитывался.

Результаты обучения детей-билингвов в разных билингвальных образовательных средах показало различия показателей уровня психического развития. В группе А они коснулись памяти, воображения и общего уровня психического развития (Рис. 2).

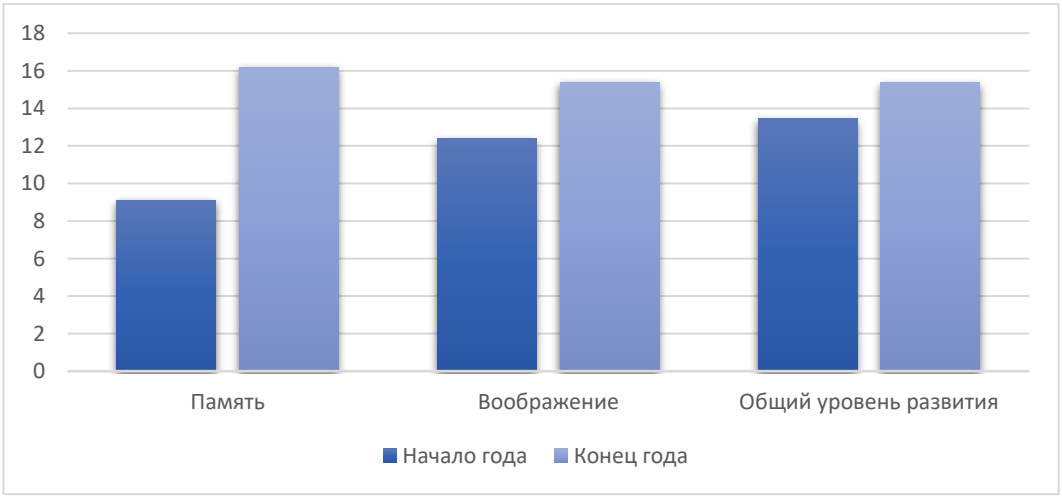


Рис. 2. Изменения уровня показателей уровня психического развития детей-билингвов за год в группе А ($p < 0,05$)

А в группе Б они проявились в памяти, наглядно-образном мышлении и общем уровне психического развития. См. Рис. 3.

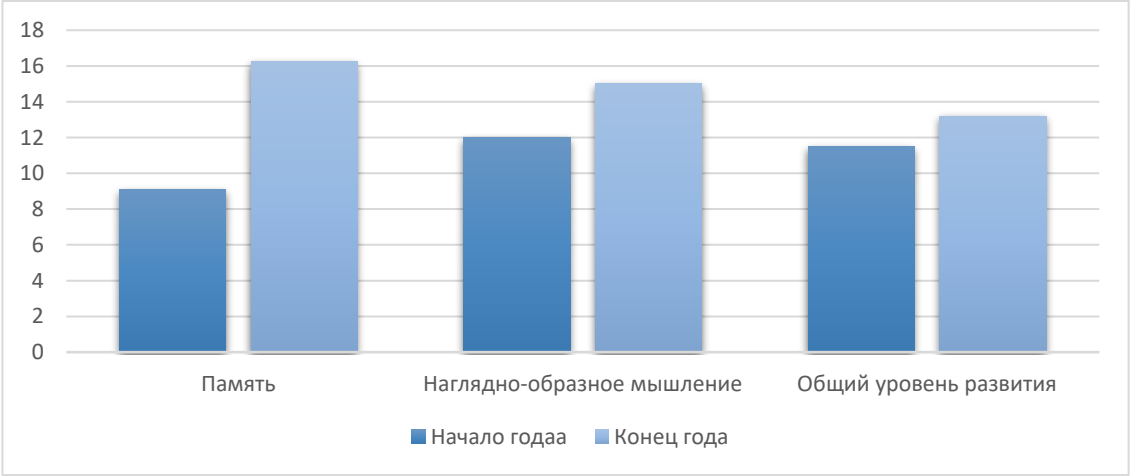


Рис. 3. Изменения уровня показателей уровня психического развития детей-билингвов за год в группе Б ($p < 0,05$)

Можно сделать промежуточный вывод о том, что спроектированная билингвальная образовательная среда дает прирост показателей в обеих группах. При этом отмечаются общие тенденции и различия. Так, общим у обеих групп является повышение уровня памяти и общего развития детей дошкольного возраста, а различия заключаются в том, что в группе А прирост осуществляется за счет воображения, а в группе Б – за счет увеличения уровня наглядно-образного мышления.

Для сопоставления показателей психического развития детей-билингвов обеих групп, мы сравнили показатели психического развития между группами А и Б в конце учебного года. Дети из группы А опережают своих сверстников из группы Б по следующим показателям: общая осведомленность, память, интеллект и общий уровень развития. Результат отражен на Рис. 4.

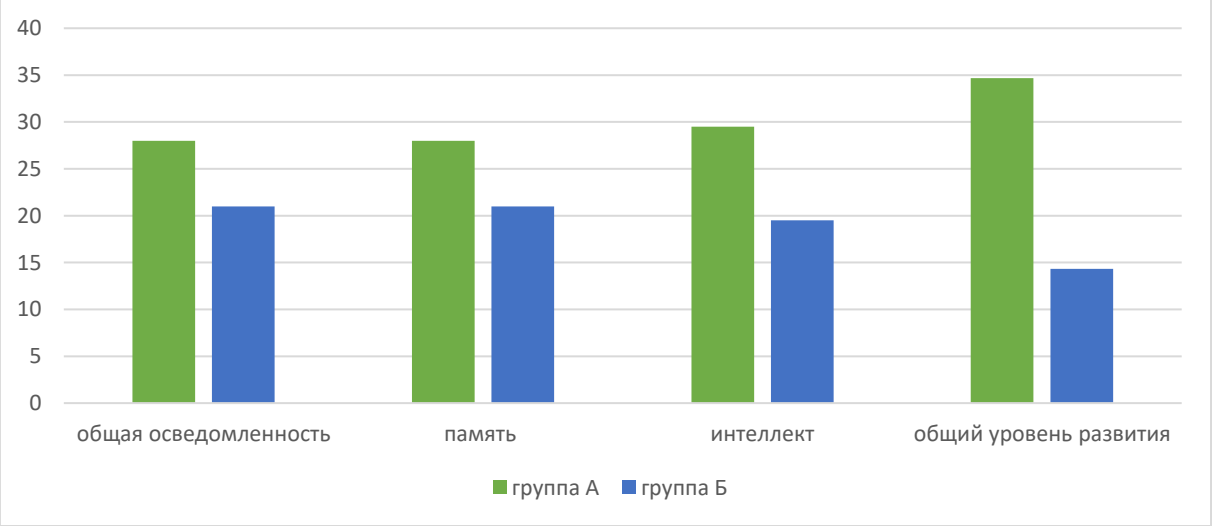


Рис. 4. Различия показателей психического развития детей-билингвов группы А и Б в конце года ($p < 0,01$)

В целом, результаты показали, что у детей из билингвального сада (группа А) некоторые показатели развития выше, чем у детей из сада, где изучают английский один раз в неделю (группа Б) – общая осведомленность, связанная, вероятно, с тем, что дети-билингвы знакомятся с культурой изучаемого языка в сравнении с другой культурой, память, интеллект и общий уровень развития. При этом дети из обеих групп развиваются в соответствии со своими возрастными нормами без каких-либо отклонений.

Сравнение словарного запаса детей дошкольного возраста из группы А и Б показало, что несмотря на то, что темы в обеих группах предлагались одни и те же, в группе А словарный запас оказался больше примерно в 2 раза. Стоит заметить, что при меньшем запасе слов в группе Б дети строят более связные предложения, в то время как дети группы А строят чаще короткие предложения или используют отдельные слова без связки. В то же время в группе Б было замечено, что дети при непонимании чаще прибегают к использованию русского языка. И несмотря на отсутствие значимых различий по уровню развития речи в двух группах, наблюдаются качественные различия речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Таким образом, моделирование билингвальной образовательной среды позволяет учесть ее компонентный состав в проектировании занятий с детьми, уровень подготовки педагогов, сфокусированность на речевом развитии детей-билингвов согласно их возрасту, и применяемые методы обучения, а сама билингвальная среда может быть частью образовательной среди и/или вплетаться в жизнедеятельность детей, что по-разному влияет на психическое развитие детей дошкольного возраста. Образовательная среда позволяет раскрыть резервные возможности индивидуальности. При этом необходимо следовать важному принципу – стремиться к созданию благоприятного соответствия между требованиями системы образования (или учителя) и возможностями учащегося. Этот принцип реализован в нашем исследовании. Согласно нему благоприятными условиями овладения иностранным языком детьми-билингвами дошкольного возраста на основе моделирования образовательной среды является оптимальное сочетание выделенных компонентов среды.

Заключение (Conclusion). Современные тренды образования демонстрируют усложнение образовательной среды, появление новых инструментов и возможностей, а также негативных и позитивных эффектов, влияющих на субъекты образовательных отношений. Однако при всем многообразии вариантов моделирования образовательной среды неизменными компонентами остаются ее субъекты со своими индивидуально-типическими и типологическими особенностями и образовательные технологии (методы), отвечающие современным требова-

ниям образования. Выявление благоприятных условий, позволяющих найти оптимальное сочетание факторов, влияющих на эти компоненты, является краеугольным камнем моделирования любой образовательной среды.

Литература.

1. Борисова, Е.С. (2017). Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, 19 (2-1), 28-32.

2. Боченкова М. Ю. (2016). Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Т. 2. С. 586–590.

3. Еременко Л. В. (2018). Изучение билингвизма на современном этапе и особенности детского билингвизма // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Т.24 No3. С.178–180.

4. Землянская, Е.Н., & Безбородова, М.А. (2021). Моделирование практической подготовки студентов-педагогов в условиях школьно-университетского партнерства. Педагогика. Вопросы теории и практики, 6 (1), 123-128.

5. Кабардов М.К. (2013). Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. М.: Смысл,

6. Кабардов М.К. (2012). «Учитель–метод–ученик»: благоприятное соответствие // Психология в вузе. No 2. С. 23–27.

7. Кошелева Ю.П. (2023). Различия в организации языковой среды для детей-билингвов дошкольного возраста / Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки, No2(847), С.107–114. DOI: 10.52070/2500-3488_2023_2_847_107

8. Кошелева Ю.П., Абрамова Н.В. (2023). Психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов дошкольного возраста / Новое в психолого-педагогических исследованиях. No2 (69). С. 203–216. DOI: 10.51944/20722516_2023_2_203

9. Краснянская, Т.М., & Тылец, В. Г. (2016). Возможности сценарного подхода в проектировании психологической безопасности личности. Психолог, (4), 67-78.

10. Марголис, А.А. (2014). Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров. Психологическая наука и образование, 19 (3), 105-126.

11. Ниязова А. А. & Хузиахметов А. Н. (2021). Непрерывное социально-экологическое образование будущего учителя в интересах устойчивого развития общества. Перспективы науки и образования, (4 (52)), 147-159.

12. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2008.

13. Скотт, Дж.Г. Сила ума: способы разрешения конфликтов / Д.Г. Скотт. – Санкт-Петербург: ВИС. – 1994. – 209 с.

14. Adams, T., Koster, B., & Brok, P. Den. (2022). Student teachers' classroom management during the school internship. European Journal of Teacher Education, 45(5), 727–745. https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860011

15. Almazova, N., Rubtsova, A., Kats, N., Eremin, Y., & Smolskaia, N. (2021). Scenario-based instruction: The case of foreign language training at multidisciplinary university. Education Sciences, 11(5). https://doi.org/10.3390/educsci11050227

16. Anindya, A. A., Ajeng Putri Nur Anisa, & Akmal. (2020). The Strategies of Novice Teachers' in the Large Class Management. Eduvelop, 3(2), 73–81. https://doi.org/10.31605/eduvelop.v3i2.60

17. Borisova, E. S. (2017). The problem of conflict management competency in the space of a general educational organization. In: Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences, 19 (2-1), pp. 28-32

18. Chorosova, O. M., Aetdinova, R. R., Solomonova, G. S., & Protodyakonova, G. Y. (2020). Conceptual approaches to the identification of teachers' digital competence: cognitive modelling. Education and Self Development, 15(3), 189-202. https://doi.org/10.26907/esd15.3.16

19. Hursen, C., & Fasli, F. G. (2017). Investigating the efficiency of scenario based learning and reflective learning approaches in teacher education. European Journal of Contemporary Education, 6(2), 264–279. https://doi.org/10.13187/ejced.2017.2.264

20. Kanbul, S., Zaitseva, N. A., Ikonnikov, A. I., Kalugina, O. A., Savina, T. N., & Evgrafova, O. G. (2020). Determining Expert Opinions of the Faculty of Education on the Development of Distance Learning Course. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 15(23), 52–62. https://doi.org/10.3991/ijet.v15i23.18783

21. Karagianni, E., Papadaki, A., Karabatzaki, Z., & Driga, A. M. (2023). The teacher's key role in the challenge of the effective classroom management. Research, Society and Development, 12(2), e20412240054. https://doi.org/10.33448/rsd-v12i2.40054

22. Klassen, R. M., Rushby, J. V., Maxwell, L., Durksen, T. L., Sheridan, L., & Bardach, L. (2021). The development and testing of an online scenario-based learning activity to prepare preservice teachers for teaching placements. Teaching and Teacher Education, 104. https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103385

23. Krasnyanskaya, T. M., Tylets, V. G. (2016). Possibilities of the scenario approach in designing the psychological safety of a person. In: Psychologist, 4, pp. 67-78.

24. Kryukova, N. I., Chistyakov, A. A., Shulga, T. I., Omarova, L. B., Tkachenko, T. V., Malakhovsky, A. K., & Babieva N. S. (2022). Adaptation of higher education students' digital skills survey to Russian universities. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 18(11), em2183. https://doi.org/10.29333/EJMSTE/12558

25. Kugurakova, V. V., Golovanova, I. I., Shaidullina, A. R., Khairullina, E. R., & Orekhovskaya, N. A. (2021). Digital Solutions in Educators' Training: Concept for Implementing a Virtual Reality Simulator. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 17(9), em2008. https://doi.org/10.29333/ejmste/11174

26. Kwei Wang, S., & Yin Hsu, H. (2019). Using the ADDIE Model to Design Second Life Activities for Online Learners. TechTrends, 53(6), 76–81. https://doi.org/10.1007/s11528-009-0347-x

27. Lowe, C. J., Cho, I., Goldsmith, S. F., & Morton, J. B. (2021). The Bilingual Advantage in Children's Executive Functioning Is Not Related to Language Status: A Meta-Analytic Review. Psychological Science, 32(7), 1115–1146. https://doi.org/10.1177/0956797621993108

28. Margolis, A. A. (2014). Requirements for the modernisation of basic professional educational programs (BPEP) for the pedagogical personnel training in accordance with the professional standard of a teacher: proposals for the implementation of an activity approach in pedagogical personnel training. In: Psychological Science and Education, 19(3), pp. 105-126.

29. Molenda, M. (2015). In search of the elusive ADDIE model. Performance Improvement, 54(2), 40–42. https://doi.org/10.1002/pfi .21461

30. Nadiyah, R. S., & Faaizah, S. (2015). The Development of Online Project Based Collaborative Learning Using ADDIE Model. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 195, 1803–1812. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.392

31. Nael, I., & Gnaim, L. (2021). The Changes in Training Teachers' Roles Performance Following Academy-Classroom Practical Training Model. Education Quarterly Reviews, 4(4). https://doi.org/10.31014/aior.1993.04.04.397

32. Naibaho, L., Gunawan, R., Handayani Tyas, E., & Nadeak, B. (2021).Pre-Service Teachers' Soft Skills and Achievement. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 12(10), 491–496.

Осадчева Ирина Игоревна
кандидат психологических наук,
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»
E-mail:irinaosadcheva@yandex.ru
https://orcid.org/0000-0001-9310-6573

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ПОДГОТОВКУ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Аннотация. *В статье представлено теоретическое обоснование актуальности исследования потенциальных специальных педагогических способностей у учеников профильных психолого-педагогических классов, открытие которых направлено на поиск учащихся, способных в будущем стать талантливыми и результативными учителями. Целью экспериментального изучения типологических и психологических особенностей, влияющих на формирование специальных, в том числе педагогических способностей, стало определение и повышение осознанной готовности учащихся к выбору профессии «педагог». В исследовании приняли участие 148 респондентов: 130 студентов и 18 учащиеся 11-х классов. Исследование включало этап диагностики и этап консультаций по результатам диагностики. Обсуждение результатов диагностики в группах привело к пониманию учащимися психологических и психофизиологических особенностей, позволило соотнести их с требованиями профессии учителя и более осмысленно отнестись к выборы будущей профессии. Исследование оказало влияние на личностно-профессиональное развитие испытуемых в информационном, диагностическом, рефлексивном и практическом направлениях, что в целом повысило готовность учащихся к выбору профессии «педагог».*

Ключевые слова*: способности, выявление специальных педагогических способностей, рефлексия, развитие, психолого-педагогические классы, профессиональная ориентация.*

EXPERIMENTAL PSYCHOLOGICAL DIRECTION OF THE STUDY OF ABILITIES AS A PREPARATION OF STUDENTS FOR CHOOSING A PROFESSION AS A TEACHER

Annotation. *The article presents a theoretical justification for the relevance of the study of potential special pedagogical abilities among students of specialized psychological and pedagogical classes, the discovery of which is aimed at finding students capable of becoming talented and effective teachers in the future. The aim of the experimental study of typological and psychological features influencing the formation of special, including pedagogical abilities, was to determine and increase students' conscious readiness to choose the profession of "teacher". 148 respondents participated in the study: 130 students and 18 11th grade students. The study included a diagnostic stage and a consultation stage based on diagnostic results. The discussion of the diagnostic results in groups led to students' understanding of psychological and psychophysiological features, allowed them to correlate them with the requirements of the teaching profession and to take a more meaningful approach to choosing a future profession. The study had an impact on the personal and professional development of the subjects in informational, diagnostic, reflexive and practical areas, which generally increased the willingness of students to choose the profession of "teacher".*

Key words: *abilities, identification of special pedagogical abilities, reflection, development, psychological and pedagogical classes, professional orientation.*

Введение. Характерной особенностью перемен в образовании среде является переход к интенсивным изменениям в подготовке педагогических кадров. Современное историческое состояние общества задает новые смыслы, сфера образования в России и в ряде других стран

переживает выход из кризиса и стратегической задачей становиться подготовка педагога, ориентированного на обучение, воспитание и развитие учеников, а также формирование личностной и профессиональной идентичности учителя.

В современных научных исследованиях рассматривается широкий спектр проблем субъектов образования (Митина, Осадчева, Митин 2023). Наиболее значимое влияние на качество образования оказывает уровень профессиональной подготовки и личностного развития педагога, формирование его интегральных характеристик – педагогической направленности, компетентности и гибкости, основу которых составляют психологические и психофизиологические особенности личности. Развитие будущего педагога происходит на разных этапах онтогенеза – с момента поступления в школу до самореализации в профессии, но особенно важен старший подростковый возраст, когда кристаллизируются профессиональные интересы, соотносятся особенности учащихся и профессиональные требования.

Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1618-р утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (Концепция), в которой изложена государственная политика в области подготовки современных учителей. В частности, увеличение количества профильных психолого-педагогических классов нацелено на решение поставленных государством задач по восполнению дефицита педагогических кадров и высокого уровня их подготовки.

Предварительный анализ открываемых и работающих профильных психолого-педагогических классов показал, что учащиеся зачисляются по заявлению родителей, их индивидуальные особенности, склонности, способности, интерес к профессии учителя практически не рассматриваются. Хотя предполагается, что обучение в профильных классах должно обеспечить такое развитие учащихся, что профессия педагога станет желаемой и освоение ее продолжится на другом уровне: в педагогических колледжах и вузах.

Не вызывает сомнений, что основой выбора такой сложной профессии как учитель должно быть осознание самими учащимся своих индивидуально-психологических особенностей, выявление, раскрытие и коррекция способностей. Реализация такого подхода в масштабах профильных психолого-педагогических классов, на наш взгляд, объективно может стать эффективным научным инструментом подготовки конкретного учащегося к выбору профессии педагогического профиля, повышению уровня профессионального самосознания. По сути, процесс исследования индивидуальных особенностей, выявление потенциальных педагогических способностей и профессиональных интересов, является значимой частью общего процесса вхождения молодых людей в профессию, с одной стороны, а с другой стороны стимулирует личностное и профессиональное развитие будущих педагогов.

Тема способностей человека, таланта, одаренности продолжает оставаться актуальной в современное время, несмотря на многочисленные исследования в психологической науки, философии, педагогики и др. наук. За время целенаправленных исследований способностей и интеллекта зарубежными учеными такими как Гилфорд, Ч.Спирмен, Бине, Л. Терстоун, Штерн, Р.Кеттелл, Г.Гарднер и др. (Ярошевский 1997; Cattell, 1971; Гарднер, 2007) и иследованиями в отечественной психологии Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, Э.А.Голубева, В.Д.Шадриков и др. (Теплов, 1985; Рубинштейн 2002, Дружинин 2019, Голубева, 2005; Шадриков, 2019) менялось наполнение понятия способностей, выделялись особые способности, связанные с профессиональной деятельностью – художественной, музыкальной, спортивной, конструкторской, педагогической и др. Эти способности стали относить к категории специальных способностей.

В XXI веке продолжают расширяться направления исследований способностей: -активно исследуют «химические способности» через «чувство вещества» Е.В.Волкова, Г.В.Лисичкин, В.В. Еремин В.В. и др. (Волкова, 2008; Лисичкин 2020., Еремин 2020), «математические способности» через «чувство числа» в работах Ю.В. Кузьминой с коллегами (Кузьмина и др., 2019). Активно исследуют задатки человека (анатомофизиологические особенности мозга, нервной системы, индивидуальные варианты строения коры головного мозга, функционально

зрелые отдельные ее области и т.п.), обусловливающие различные варианты развития способностей. Например, в исследованиях химических способностей Е.В. Волкова выявила, что активность н.с., низкая эмоциональность, доминирование II сигнальной системы являются благоприятными внутренними условиями успешного освоения химии (Волкова, 2008).

Сегодня востребованным становится изучение не только познавательных, когнитивных способностей, обеспечивающих профессиональную успешность, но и растет интерес к исследованиям высших духовных способностей – моральные, рефлексивные, саморегулятивные, творческие и т.п. (Шадриков, 2019; Ожиганова, 2019 и др.), что «*позволит открыть новые перспективы развития исследований способностей, которые будут включать в качестве предмета изучения …. и психические состояния и свойства личности (доброта, дружелюбие, сострадание, мудрость)…*», (Ожиганова, 2019, с. 82).

Соответствуют современным тенденциям психологические и психофизиологические исследования специальных педагогических способностей, проведенные отечественными и зарубежными учеными (Аминов, 2013,2020; Голубева 2005, Кузьмина 1985, Кошелева Кабардов 2023, Теплов, 1985, Гарднер 1983; Холланд, 1997). В последние десятилетия XX века был выделен специфический симптомокомплекс, состоящий из устойчивых показателей, характерных для эффективного педагога: - зависимость между показателями типологических свойств н.с. и характеристиками познавательной и коммуникативной способностью,– сопряженность реактивности и социального интеллекта выражены в виде сочетания слабости и лабильности н.с. (Аминов, 1997, 2013; Голубева, 2005). Симптомокомплекс рассматривали как взаимодействие функциональных, операциональных и регулирующих механизмов, обеспечивающих достижение высоких результатов в педагогической деятельности. Так, с позиции модульной организации мозга, педагогические способности обеспечивает по исследованиям Н.А. Аминова «лобно-лимбический блок, который определяется выраженностью эмоциональных ресурсов будущих педагогов, или другими словами можно сказать, что этот блок характеризует сопротивляемость развитию «синдрома эмоционального сгорания» в работе учителя с детьми». (цит по Осадчевой, 2023 с. 72-73).

Исследования природных основ педагогических способностей продолжают оставаться актуальными, но чрезвычайно сложным в практическом применении с учащимися психолого-педагогических классов. Тем не менее, целесообразно изучать индивидуальные особенности в процессе учебной и практической деятельности, что сделает выбор профессии педагога более осознанным. Проведенные исследования позволили предложить диагностику специальных педагогических способностей учащихся профильных психолого-педагогических классов (9-е классы). Для более глубокого понимания своих особенностей в пилотное исследование мы включили определение типологических особенностей и их связь с компонентами педагогических способностей, совокупную оценку общительности, уровень социального интеллекта, профессиональную направленность. Типологические особенности изучались в рамках учения И.П.Павлова о сигнальных системах, построенного на проявлении различий у групп невротиков по оси: истероиды (I сигнальная система – художественный тип) - психоастеники (II сигнальная система – мыслительный тип).

Мы предположили, что различия по выраженности сигнальных систем предопределяют различия свойств н.с., что влияет на различия в профессиональных предпочтениях. Изучили связь личностной тревожности и социального интеллекта, как важнейших компонентов педагогических способностей (Аминов, Блохина, Осадчева, 2019)

Выборка. В исследовании приняли участие: студенты-филологи из Москвы (50), студенты-психологи из гг. Королев (13), Владивосток (56), Дубна (11), учащиеся 11-х классов (поступающие в педагогические ВУЗы) -18 чел. Все испытуемые подписывали индивидуальные согласия на участие в исследовании

Методы исследования. Для определения различий в сигнальных системах и уточнения синдрома проявления произвольной и непроизвольной регуляции использовались шкалы опросника М.Б.Березина (краткий вариант MMPI) и личностного опросника К.Леонгарда.

Анализировались показатели двух шкал - F3 шкала истерии (Ну) —шкала «эмоциональная лабильность» и F7 шкала психастении (Pt) —которую называют шкалой «тревожности». Для измерения произвольной и непроизвольной регуляции функциональных состояний при двигательной пробе был использован метод Франшайзен-Келлер в обработке Н.А.Аминова, метод заключается в регистрации оптимального (1-я проба) и ускоренного (2-я проба) темпа постукивания указательным пальцем кистью руки. Для определения тревожности (субъективных ощущений напряжения, беспокойства, опасений, связанных с межличностными проблемами) применялась шкала Спилбергера-Ханина, где высокая тревожность оценивается показателем 45 баллов и более. Для определения потребности в общении, а также удовлетворенности опытом межличностных отношений применен детский вариант опросника Кеттелла. Для оценки социально-перспективных умений: наблюдательности и понимания причин поведения людей в процессе взаимодействия использовались субтесты Векслера – «последовательные картинки» и «недостающие детали». Для оценки организаторских и коммуникативных умений использованы элементы тренинга драматической импровизации. Для оценки карьерных стратегий применена методика «Лестница карьеры».

Методы анализа: статистические: корреляционный анализ, сравнение групп. В методику исследования, кроме регистрации психологических переменных были включены объективные показатели тонической активации по пульсу (после постукивания происходило измерение пульса).

Результаты исследования

1. Анализ тенденций типологических различий

Предварительный анализ факторов и корреляционных связей показал, что более половины студентов (около 70%) имеют закономерности по сигнальным системам и связи с лабильностью н.с. Были выявлены характерные особенности, которые прямо и косвенно подтверждали связи сигнальных систем со свойствами нервной системы:

Таблица 1. Специфика связи сигнальных систем и свойств н.с.

I сигнальная система (художественный тип)	II сигнальная система (мыслительный тип)
Невысокий и средний уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний	Высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний
Более резкое повышение тонической активации по пульсу при повторных пробах теппинг-теста обнаружили почти 70%	Более 50% студентов обнаружили урежение пульса при повторных пробах теппинг-теста
Урежение пульса при повторных пробах теппинг-теста связан с проявлением инертности нервной системы	Увеличение пульса при повторных пробах теппинг-теста связан с проявлением лабильности нервной системы
Склонность к выбору работы по индивидуальным стратегиям – репетитор, журналист, консультант, продавец цветов	Более выраженная ориентация на выбор профессий социального типа - учитель русского языка и литературы в школе

2. Особенности связи личностной тревоги и социального интеллекта

Психологические исследования показали, что компетентность в прогнозе развития межличностных отношений, поддержание доверительных отношений (или уровень социального интеллекта) являются значимыми для будущих педагогов. Среди выпускников 11 классов, принявших решение поступать в педагогические вузы, были выделены две группы испытуемых по высокому уровню тревоги (более 45 баллов), с различиями по уровню социального интеллекта. В первую группу вошли высокотревожные учащиеся с высоким уровнем развития социального интеллекта (3 человека); во вторую группу вошли высокотревожные учащиеся с низким уровнем развития социального интеллекта (3 человека), т.о. обе группы были уравнены по уровню тревоги (или по преобладанию II сигнальной системы).

Для анализа полученных показателей использован параметрический критерий t-Стьюдента для двух независимых выборок: - группа высокотревожных учащихся с высоким социальным интеллектом; - группа высокотревожных учащихся с низким социальным интеллектом. (Выборка независимая - учащиеся из разных классов и школ.) t -критерий был рассчитан в программе SPSS Statistics.

Табл. 2. Статистическая оценка различий средних показателей у групп учащихся с разным уровнем сформированности социального интеллекта (табл. 2)

Группы и t – критерий между группами	Реализация потребности в общении (по Кеттеллу)	Удовлетворенность общением (по Кеттеллу)	Включенность в «ролевой тренинг»
Группа учащихся с высоким социальным интеллектом	22,3	+0,3	9,0
Группа учащихся с низким социальным интеллектом	15,6	-5,0	4,3
Значение t - критерия P <	9,35 0,001	8,18 0,001	2,83 0,05

В процессе проведения исследования с учащимися крайних групп (6 человек), в соответствии с моделью педагогического мастерства Н.В. Кузьминой, были использованы элементы «ролевого тренинга» (драматическая импровизация), которые помогли в оценке сформированности организаторских и коммуникативных умений. Так, учащиеся с высоким социальным интеллектом более легко включались в общение, реализовывали свою потребность в общении и в целом, удовлетворенность общением составила (+0,3). Учащиеся с низким социальным интеллектом были менее включены во взаимодействие с другими, удовлетворенность общением имеет отрицательный показатель (-5,0).

Обсуждение результатов

Целью нашего исследования было определение показателей, позволяющих учащимся оценить свои типологические и психологические особенности и соотнести их с особенностями будущей профессии. Наше предположение, о том, что при преобладании II сигнальной системы у испытуемых студентов должен быть более высокий уровень произвольной регуляции функциональных состояний (урежение пульса при повторных пробах теппинг-теста), подтвердилось. Действительно, после второй пробы зафиксировано урежение пульса у филологов несколько больше чем у психологов. Общий анализ полученных данных показал, что у будущих филологов в среднем больше представителей II сигнальной системы. Урежение пульса у некоторых студентов с преобладанием I сигнальной системы мы связали с проявлением инертности н.с. через управление реакциями и контролем. Таким образом, личность может контролировать проявления I сигнальной системы через внутренний план действий, через внутреннюю речь (т.е. через II сигнальную систему), что и составляет, по нашему мнению, основу саморегуляции и обеспечивает сопротивление формированию синдрома эмоционального выгорания. Специфические особенности ВНД человека представлены именно второй сигнальной системой, главное место в которой занимает речевая деятельность (как внутренняя, так и внешняя) – важнейший инструмент педагога. Мы полагаем, что умение называть точным словом предмет, явление, ситуацию или чувство означает ясное виденье педагогом причинно-следственной связи. Благодаря речевой деятельность осуществляется общение, оптимальное выстраивание которого является одной из приоритетных задач педагога. Следовательно, после определения природных психофизиологических особенностей – доминирования сигнальной системы, главнейшим направлением является оценка развитости коммуникативной сферы (общительности).

Индивидуальные различия в общительности у учащегося-подростка проявляются ярко, сопровождаются такими психофизиологическими изменениями, как ростом личностной тревожности (Голубева, 2005). С увеличением контактов и их разнообразием развивается социальный интеллект (способность правильно отражать индивидуально-личностные свойства других людей), улучшаются навыки взаимодействия, что в целом способствует снижению личностной тревожности.

Результаты исследования показали, что учащиеся с высоким уровнем сформированности социального интеллекта лучше реализуют потребность в общении (средний показатель общительности 22,3 при t=9,35, p= 0,001), относительно учащихся с низким уровнем сформированности социального интеллекта (средний показатель общительности 15,6 при t=9,35, p= 0,001). Исследователи лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии (Аминов 2013, 2019, Голубева, 2005, Кабардов, 2023 и др.) выявили сопряженные признаки общительности, как компонента педагогических способностей - связи между уровнем социального интеллекта и типологическими свойствами н.с. – слабость, потребность в общении, удовлетворенность общением и включенность в межличностные отношения. Было показано, что учащиеся со слабой и чувствительной н.с. более восприимчивы к проблемным ситуациям межличностного общения. К тому же высокий уровень тревожности стимулирует поиск решений и выхода из проблемных ситуаций в межличностных взаимодействиях, когда учащиеся проявляют больше гибкости и разнообразия в общении, что является ценным качеством для будущего педагога.

На этапе представления результатов студентам, были даны содержательные комментарии по каждому показателю. Обсуждение полученных результатов позволило респондентам глубже понять свои индивидуальные особенности, объяснить свое поведения и стиля общения, что в целом послужило развитию рефлексии. Были высказаны пожелания более активно и интенсивно проводить подобные исследования для более точного выбора будущей профессии. Современные исследования показывают, что «*существенная часть (более 30%) абитуриентов, становящихся студентами вузов, по своей профессиональной направленности не соответствуют требованиям выбранной профессиональной деятельности и направления подготовки в вузе»* (Леньков и др. 2023, с.114). Таким образом, применение психологического и психофизиологического анализа при исследовании способностей потенциальных педагогов - целесообразно и правомерно, все это позволит увеличить ценность обучения педагогике большему количеству студентов. Этому следует уделить особое внимание потому что «*Наиболее благоприятный тип характеризуется сочетанием активной позиции в освоении педагогической деятельности с положительным эмоциональным восприятием возможностей удовлетворения собственных потребностей (физиологических, материальных, психологических, социальных), представлен только у= 9,59% респондентов*» (с. 33 Белякова, Быков, 2022).

Выводы. Обнаруженные психофизиологические и психологические различия в зависимости от преобладания сигнальных систем дают возможность прогноза в педагогической деятельности. Преобладание II сигнальной системы более способствует произвольной регуляции эмоциональных состояний и более выраженную ориентацию на выбор профессий социального типа - преподаватели русского языка и литературы, школьные и практикующие психологи. Карьера предполагается в рамках профессии: стать директором, завучем, открыть частную школу, руководить центром. При выраженности I сигнальной системы наблюдаются более низкие показатели произвольной регуляции эмоциональных состояний и склонность к работе по индивидуальным стратегиям (от журналиста до продавца цветов). Эти результаты косвенно подтверждают предположение И.П. Павлова о влиянии сигнальных систем на формирование способностей Таким образом, проведение психологической диагностики специальных педагогических способностей у учащихся профильных психолого-педагогических классов может дополнительно стимулировать выбор педагогической профессии или отказ от нее опираясь на индивидуальные особенности.

Наши исследования показали, что психологическая диагностика специальных педагогических способностей определяет 4 направления, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие учащихся:

1) Информационное – раскрытие особенностей труда современного педагога, понимание требований профессии к личностным качествам будущего педагога.

2) Диагностическое - выявление способностей, индивидуальных-типологических особенностей и профессиональной направленности (педагогической).

3) Рефлексивное – соотнесение своих индивидуальных особенностей с требованиями профессии педагога и принятие ее основных требований.

4) Практическое – активное применение знаний для решения педагогических задач на практике (взаимодействие с младшими школьниками).

В итоге, определение предрасположенности к педагогической деятельности, позволяет использовать как можно раньше дополнительные образовательные технологии, направленные на развитие педагогических способностей подростка и, как следствие, с большой вероятностью приведет к увеличению продуктивности его профессиональной деятельности в будущем, что является решением одной из фундаментальных проблем современной психологии.

Результаты исследования могут быть использованы специалистами, работающими с учащимися профильных психолого-педагогических классов, абитуриентами педагогических вузов и колледжей. Раннее выявление психофизиологических, психоэмоциональных и когнитивных особенностей учащихся имеет важное прогностическое значение, это позволит организовать образовательную среду, которая в наибольшей мере соответствует личностным особенностям обучающихся.

Литература.

1. Аминов Н.А., Блохина Л.Н., Осадчева И.И. (2019). Преобладание сигнальных систем и типы личности по И.П.Павлову) *Мир психологии*, (2), 283-296.

2. Аминов Н.А. (2013). Психодиагностика специальных способностей у преподавателей средней и высшей школы. М.: Издательство МГОУ.

3. Аминов Н.А. (1997). Дифференциальная психодиагностика педагогических стилей. М.: Институт социальной работы.

4. Аминов Н.А., Осадчева И.И. (2020). Опыт использования драматической импровизации как метода развития и диагностики педагогических способностей. В: Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. Памяти В.Н.Дружинина: Сб.науч.тр. междунар.науч..конф. (30-31 октября, 2020 г.) Под ред А.Л.Журавлева, М.А.Холодной, П.А.Сабодош.- М.: Из-во института психологии РАН.

5. Белякова Е.Г., Быков С.А. (2022). Осмысленность жизни и профессиональный опыт как предикторы профессионального самоопределения будущих педагогов. *Национальный психологический журнал*, (4), 20-41.

6. Волкова Е. В. (2008) О природных предпосылках химических способностей. *Известия Уральского государственного университета*: Сер. 1. *«Проблемы образования, науки и культуры»*, Т. 60, (24), 34–42.

7. Гарднер Г. (2007). Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: ООО «ИД.Вильямс».

8. Голубева Э.А. (2005). Способности, личность, индивидуальность: взгляд и раздумья психофизиолога. –Дубна:Феникс+.

9. Дружинин В.Н. (2019). Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитете и магистратуры. – 3 издание. –М.: Юрайт.

10. Еремин В.В. Еремина И.В. (2020). Химические способности и их особенности. Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. Памяти В.Н.Дружинина: Сб.науч.тр. междунар.науч..конф. (30-31 октября, 2020 г.) Под ред А.Л.Журавлева, М.А.Холодной, П.А.Сабодош.- М.: Из-во института психологии РАН.

11. Кошелева Ю.П., Жамбеева З.З., Гут Ю.Н., Осницкий А.К., Кабардов М.К. (2023). Типологические различия общих и специальных способностей студентов при подготовке к социономическим профессиям. *Вестник Московского университета*. Серия 14. Психология.. Т. 46, (4), 157–185.

12. Кузьмина Н.В. (1985). Способности, одаренность, талант учителя. Л.:Знание.

13. Леньков С. Л., Рубцова Н. Е., Букинич А. М. (2023). Профессиональная направленность абитуриентов вузов как предиктор успешности профессионального становления./ *Национальный психологический журнал*, 2 (50), 103–118.

14. Лисичкин Г.В. (2020) Чувство вещества и его диагностика: взгляд химика. Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. Памяти В.Н.Дружинина: Сб.науч.тр. междунар.науч..конф. (30-31 октября, 2020 г.) Под ред А.Л.Журавлева, М.А.Холодной, П.А.Сабодош.- М.: Из-во института психологии РАН.

15. Митина Л. М , Осадчева И. И., Митин Г.В. (2023). Педагог в фокусе диалога наук и образовательных практик. *Вестник Государственного университета просвещения Серия: Психологические науки*, (4), 7–24.

16. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года
https://www.mihppk.ru/images/Yzdro_SPO/Normativ/rasporyazhenie_pravitelstva_rf_ot_24062022_N_1688-r__ob_utv.pdf (дата обращения 20.02.2024)

17. Кузьмина Ю.В., Захаров И.М., Исматуллина В.И., Лобаскова М.М., Лысенкова И.А., Маракшина Ю.А., Малых С.Б. (2019). Интуитивное чувство числа: две системы оценки количества. *Теоретическая и экспериментальная психология*. Т. 12, (2), 19-38.

18. Ожиганова Г.В. (2019). Понятие «духовные способности». В: Психология способностей и одаренности: Сб.матер. Всеросс. науч.-практич. конф. (21-22 ноября, 2019 г). Под ред. проф. В.А. Мазилова. Ярославль: РИО ЯРПУ.

19. Осадчева И.И. (2023). Педагогические способности учащихся профильных классов как важный компонент становления будущего педагога. *Мир психологии*, (2), 2023.

20. Рубинштейн С.Л. (2002). Основы общей психологии. – Спб.: Питер.

21. Теплов Б.М. (1985). Избранные труды в 2-хт. – Т.1-М.: Педагогика.

22. Шадриков В.Д. (2019). Способности и одаренность человека. М.: Из-во ИП РАН.

23. Ярошевский М.Г.(1997). История психологии, от античности до середины XX в. : Учеб. пособие для вузов. М.: Изд. центр "Академия".

24. Cattell R.B. (1971) Abilities: their structure, growth and action. Boston: Houghton Mifflin

25. Gardner H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligence. New York: basicbooks.

26. Holland J. L. (1997). Making vication choces: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments. – Englewood Cliffs, N.Y.

Митина Лариса Максимовна,
Профессор, доктор психологических наук, главный научный сотрудник Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
E-mail: mitinalm@mail.ru
ORCID ID: 0000-0001-8407-0978

РЕСУРСНАЯ ВЕРТИКАЛЬ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация. *В решении стратегической задачи готовности страны к большим вызовам центральное место принадлежит образованию и, прежде всего, педагогу, обладающему не только знаниями и опытом, но, главное, потенциалом (резервами, ресурсами, метаресурсами) для осуществления прогноза будущего детей и молодежи страны.*

Ключевые слова: *личностно-профессиональное развитие, ресурсно-прогностическая детерминация, ресурсное измерение, резерв, ресурс, метаресурсы, педагог.*

O‘QITUVCHINING SHAXSIY VA KASBBIY RIVOJLANISH RESURS VERTIKALI

Annotatsiya. *Mamlakatning asosiy vazifalarni hal etishdagi strategik vazifasini hal qilishda ta’lim va birinchi navbatda, nafaqat bilim va tajribaga, balki, eng muhimi, mamlakat bolalari va yoshlari kelajagini prognoz qilish salohiyatiga (zahira, resurslar, metaresurslarga) ega bo‘lgan o‘qituvchi asosiy o‘rinni egallaydi.*

Kalit so'zlar: *shaxsiy va kasbiy rivojlanish, resurs-prognostik aniqlash, resurs o'lchami, zaxira, resurs, meta-resurslar, o'qituvchi.*

RESOURCE VERTICAL IN PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

Annotation. *Concerning solving the strategic task, the country's preparedness for big challenges, the central place belongs to education and, above all, to a teacher who has not only knowledge and experience, but, most significantly, the potential (reserves, resources, meta-resources) to forecast the future of children and youth of the country.*

Keywords*: personal and professional development, resource and predictive determination, resource dimension, reserve, resource, meta-resources, teacher.*

Введение.

Современная ситуация развития общества отличается появлением новых внешних стимулов как вызовов, порождающих, с одной стороны, противоречия и барьеры в системе образования, а с другой расширяющих горизонты, перспективы, ресурсы и метаресурсы развития личности субъектов образования и, прежде всего, педагога, от которого в значительной степени зависит будущее детей и молодежи страны.

В этой связи перед исследователями встает вопрос: какие психологические условия и средства необходимы педагогу, чтобы быть способным активизировать свои ресурсы, осознавать их и оперативно применять в нужный момент.

Теоретическое обоснование

Проведение сравнительного анализа существующих направлений изучения ресурсного подхода в различных областях психологии позволило нам выделить тот специфический контекст, который задают пониманию сущности данного конструкта исследования психологических потенциалов профессионального развития личности. К теоретическим предпосылкам такого понимания относятся толкования природы потенциального как:

- ресурса и резерва личности [10]; жизнестойкости и самоактивации [17]; количественного накопления качественно новых структур [1]; «консервации» ресурсов [30], 2011);

- рефлексивной основы структурной организации внутреннего мира человека [7]; средства активизации процесса саморазвития индивидуальности [20, 35]; рефлексивного механизма развития личности [2];

- проектирования в контексте прогнозирования собственного будущего [6, 24, 27], развития проектного мышления [9] и прогностических способностей [21, 32];

- стратегии совладания во взаимосвязи с личностными ресурсами и эмоциональным интеллектом [5]; индивидуального стиля совладания со стрессом [19, 25], интеграции проактивной саморегуляции с социальными ресурсами [29];

- ценностно-смысловой вовлеченности в профессиональную деятельность [18, 33], эмоционального и ценностного вовлечения в учебный процесс вуза [3, 31] и школы [23, 34, 36].

Психологический анализ позволил сделать следующие основные выводы:

2. Существуют две основные позиции относительно сущности феномена «ресурсы». Согласно первой, они рассматриваются как то, что уже имеется у человека и его окружения, то, что потенциально доступно и сравнительно легко может быть использовано для достижения необходимых целей.

Вторая позиция акцентирует внимание на понимании ресурсов как «внутренних условий» человека, которые ситуативно или целенаправленно могут им актуализироваться и применяться, расширяя его возможности в решении задач при переходе на новый уровень социального функционирования.

Таким образом, различают ресурсы, которые поддерживают функции систем, сформированных ранее, и ресурсы, которые формируют новые функции.

2. Глубокие и содержательные исследования относятся, как правило, к отдельным (разным) направлениям изучения ресурсности, отличаются недостаточной интеграцией указанных направлений и не соответствуют множественности реальных связей, которые существуют между предметами этих исследований (характеристиками ресурсных компонентов). В то же время именно концептуальный синтез необходим для содержательного наполнения понятия психологических ресурсов и получения нового знания. Делая акцент на общем и особенном в понимании учеными феномена ресурсов, определим теоретические задачи нашего исследования: выявить и проанализировать сущность феномена «ресурсность» и разработать концепцию ресурсно-прогностической детерминации личностно-профессионального развития педагога.

Принципиально новым в изучении проблем ресурсности является разрабатываемый нами системный личностно-развивающий подход и концепция профессионального развития личности педагога [13]. В концепции выделены две альтернативные модели профессионализации: модель профессионального развития и модель адаптивного функционирования, отличающиеся уровнем развития самосознания и интегральных личностных характеристик (направленности, компетентности, гибкости)

Согласно концептуальным положениям, в модели адаптивного функционирования речь идет не о ресурсах развития, а о резервах функционирования. Понятие «резервы» включает, по-нашему мнению: сформированные профессиональные знания, умения, навыки; стиль деятельности; наработанные приёмы взаимодействия с разными субъектами образовательного пространства; индивидуальные особенности педагога и др. В модели адаптивного функционирования резервы как некоторые инварианты определённое время сохраняют свою значимость «подпитки» возможностей учителя — а именно его функциональных систем и жизнеспособности в целом.

Вместе с тем результаты наших исследований [11] показали, что длительное расходование резервов, их растрата, обеднение их «запаса» снижают уровень профессионального функционирования педагога. В этом и есть причина эмоционального выгорания, стагнации и других профессиональных деформаций личности педагога.

В модели профессионального развития ресурсы — это уникальные явления, порождающие некоторый импульс, приводящий к изменению функциональной системы, они вызывают

специфические эффекты лишь у учителей с высоким уровнем личностно-профессионального развития.

Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности педагога (модель развития), мы выделяем в нем три основные стадии психологической перестройки личности: самоопределения, самовыражения, самореализации. При переходе с одной стадии на другую интегральные личностные характеристики педагога – направленность, компетентность, гибкость – объединяются в профессионально значимые констелляции — ресурсы — конструктивное совладание, рефлексивное проектирование, эмоционально-ценностное вовлечение.

Методы.

В исследовании приняли участие:

- на I этапе – 292 студента 1 – 4-х курсов психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского;
- на II этапе – 316 студентов 1 – 4-х курсов педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского;
- на III этапе – учащиеся старших классов (n = 118), учителя (n = 34) школ города Москвы и студенты (n=110);
- на IV этапе – 100 преподавателей вузов города Москвы.

Каждое из ресурсных образований изучается на отдельном этапе исследования.

I этап направлен на изучение психологического содержания рефлексивно-проектировочного ресурса (методики: опросник рефлексивности А.В. Карпова; опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева; исследование самооценки Т. Дембо — С.Я. Рубинштейн в авторской модификации; методика «Личностный дифференциал» в адаптации в НИИ им. В.М. Бехтерева; «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера в адаптации Е.Ф. Бажина и др.; опросник самоорганизации деятельности (ОСД) Е.Ю. Мандриковой) и его взаимосвязи с уровнями личностно-профессионального развития (методики: Самоактуализационный тест – CAT Э. Шострома в адаптации Ю.Е. Алешиной и др.);

II этап – изучение психологического содержания конструктивного совладания как ресурса (методики: опросник совладания со стрессом (COPE) К. Карвера, М. Шейера и Дж. Вейнтрауба в адаптации Е.И. Рассказовой, Т.О. Гордеевой и Е.Н. Осина; опросник проактивного совладающего поведения в адаптации Е.С. Старченковой) и его взаимосвязи с уровнями личностно-профессионального развития (методики: Самоактуализационный тест – CAT Э. Шострома в адаптации Ю.Е. Алешиной и др.);

III этап – изучение психологического содержания эмоционально-ценностного вовлечения как ресурса (методики: для учителей – методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко), опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус), диагностика профессиональных позиций, отношения педагога к детям, стиль общения (Р.В. Овчарова); для учащихся — шкала общей прокрастинации К. Лэй (модификация Н.Г. Гаранян), шкала тревожности Спилбергера – Ханина, методика Басса – Дарки (модификация А.К. Осницкого), методика склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); для студентов — уровень соотношения ценности и доступности (Е.Б. Фанталова), тест эмпатических способностей (В.В. Бойко), Я-концепция как обоснование воздействия на другого человека (ЗОЯК) Г.С. Абрамовой, авторские анкеты, интервью, наблюдения) и его взаимосвязи с уровнями личностно-профессионального развития педагогов (методики: Самоактуализационный тест – CAT Э. Шострома в адаптации Ю.Е. Алешиной и др.).

Каждый этап состоял из констатирующего и формирующего экспериментов.

IV этап – направлен на проверку предположения о том, что высокий уровень личностно-профессионального развития педагогов определяется комплексом взаимосвязанных и взаимообусловленных ресурсно-прогностических конструктов – метаресурсов. Методики: I серия — Самоактуализационный тест (CAT) в адаптации Ю.Е. Алешиной и др.; методика измерения самоэффективности М. Шеера, Дж. Маддукса (адаптация А.В. Бояринцевой); тест «Большая

пятерка» (Big five) адаптация А. Б. Хромова; методика определения уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина и др.); II серия — тест эмпатических способностей В.В. Бойко; исследование Я-концепции как обоснования воздействия на другого человека (ЗОЯК) Г. С. Абрамовой; опросник совладания со стрессом (COPE) К. Карвера, М. Шейера и Дж. Вейнтрауба (адаптация Е.И. Рассказовой и др.); опросник проактивного совладающего поведения (адаптация Е.С. Старченковой); методика диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова; методика Опросник самоорганизации деятельности (ОСД) Е.Ю. Мандриковой.

В формирующих экспериментах применялась технология профессионального развития личности педагога [13], которая включает: четыре стадии – подготовку, осознание, переоценку, действие; процессы, происходящие на каждой стадии (мотивационные, когнитивные, аффективные, поведенческие); комплекс методов воздействия (традиционные и активные). Использование технологии на каждом этапе отличалось психологическим и психотехническим содержанием – разными технологическими решениями.

Результаты.

I этап. *Задача* исследования состояла в изучении психологического содержания рефлексивно-проектировочного ресурса и его взаимосвязи с уровнями личностно-профессионального развития. В ходе констатирующего эксперимента со студентами 1 – 4-х курсов были проведены 8 серий исследований.

В результате проведенных исследований [4, 11] было показано, что к модели профессионального развития относится группа студентов с высокими показателями интегральных личностных характеристик (1 группа, n=34), к модели адаптивного функционирования – группы со смешанными (2 группа, n=182) и с низкими показателями (3 группа, n=76).

С целью изучения психологического содержания рефлексивно-проектировочного ресурса был проведен факторный анализ с помощью метода главных компонент и вращения Варимакс с нормализацией Кайзера. Были выделены 5 факторов: 1-й фактор (информативность 20,8%) – «общий уровень самоотношения»; 2-й фактор (информативность 15,1%) – «самоорганизованность»; 3-й фактор (информативность 10,05%) - «осознанная готовность к преобразованиям»; 4-й фактор (информативность 8,5%) – «самооценивание»; 5-й фактор (информативность 6,3%) – «погружение в себя».

Для проверки взаимосвязи между значениями по полученным факторам и показателями интегральных личностных характеристик был проведен корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Пирсона (*Таблица 1*).

Таблица 1

Коэффициент корреляции Пирсона показателей рефлексивно-проектировочного ресурса и личностно-профессионального развития

	Направленность	Компетентность	Гибкость	Самосознание
Фактор 1	0,041	0,047	0,203**	-0,001
Фактор 2	0,110	0,195**	0,201**	0,058
Фактор 3	0,483**	0,385**	0,481**	0,492**
Фактор 4	0,000	-0,081	-0,153**	0,030
Фактор 5	-0,034	-0,230**	-0,011	-0,253**

Note. ** *уровень значимости* $p \leq 0,01$

Результаты корреляционного анализа показывают, что только фактор 3 «осознанная готовность к преобразованиям» (фиксация, общая интернальность, сила) связан со всеми показателями личностно-профессионального развития, что позволяет считать его основным связующим компонентом рефлексивно-проектировочного ресурса. Недостаточное количество значимых связей показателей с остальными факторами обосновывает необходимость проведения формирующего эксперимента, направленного на поиск и апробацию технологических решений актуализации рефлексивного проектирования как ресурса личностного-профессионального развития.

Формирующий эксперимент представлял собой лонгитюд 2018–2022 гг. Реализация технологии осуществлялась с экспериментальной группой (n=50) в процессе профессиональной психологической подготовки студентов [15]. Контрольная группа (n=50) участников обучалась по стандартной образовательной программе. Технология включала специально разработанные тренинговые программы для каждого курса, составленные в единой логике из трех модулей («Я – профессионал», «Профессиональное взаимодействие», «Профессиональная деятельность»), но наполненные разным психологическим содержанием.

После проведения формирующего этапа со студентами была проведена повторная диагностика с использованием того же комплекса методик, что и на констатирующем этапе. Результаты показали статистически значимые изменения в экспериментальной группе до и после внедрения технологии (критерий знаковых рангов Уилкоксона) по большинству показателей рефлексивно-проектировочного ресурса и интегральных личностных характеристик студентов [4, 15]. В контрольной группе статистически значимых изменений не обнаружено.

II этап. *Основная задача эксперимента* состояла в изучении психологического содержания конструктивного совладания как ресурса личностно-профессионального развития и в экспериментальной проверке взаимосвязи конструктивных / неконструктивных стратегий совладания и уровней личностно-профессионального развития студентов [14, 16].

Для этого был осуществлен анализ статистически достоверных связей между полученными переменными у студентов с помощью коэффициента корреляций Спирмена и факторного анализа (Mitina, & Shchelina, 2021). Используя метод невзвешенных наименьших квадратов (unweighted least squares) с последующим косоугольным вращением oblimin (delta = 0), было выделено 4 фактора.

1 фактор – «Концентрация на эмоциях и их активное выражение» (0,987), «Использование инструментальной социальной поддержки» (-0,756). Данный фактор можно обозначить как «фокусировка на неприятных эмоциях».

2 фактор – «Сдерживание» (0,656), «Принятие» (0,637), «Подавление конкурирующей деятельности» (0,532), «Поиск эмоциональной поддержки» (-0,614). Фактор можно обозначить как «сосредоточение на проблеме».

3 фактор – «Мысленный уход от проблемы» (0,518), «Активное совладание» (-0,546), «Отрицание» (0,605), «Использование «успокоительных» (0,669), «Поведенческий уход от проблемы» (0,769). Данный фактор можно охарактеризовать как «избегание проблемы».

4 фактор – «Позитивное переформулирование и личностный рост» (0,697), «Юмор» (0,683), «Стратегическое планирование» (0,574). Фактор был обозначен как «планирование решения проблемы».

Отметим, что 1 и 3 факторы характеризуют неконструктивные способы совладания со стрессом, а 2 и 4 факторы – конструктивные, что доказывает правомочность нашего деления стратегий совладания на конструктивные и неконструктивные.

Результаты корреляционного анализа показателей по выделенным факторам стратегий совладания и показателей личностно-профессионального развития представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Коэффициент корреляции Спирмена показателей совладающего поведения и личностно-профессионального развития

	Направленность	Гибкость	Компетентность	Самосознание
Фактор 1	0,207	-0,419**	-0,380**	-0,229*
Фактор 2	0,116	0,099	0,385**	0,407**
Фактор 3	-0,301**	-0,425**	-0,187	-0,363**

Фактор 4	0,330**	0,469**	0,301*	0,392**

Note. * *уровень значимости p≤0,05;* ** *уровень значимости p≤0,01*

Полученные результаты подтверждают, что показатели интегральных личностных характеристик и самосознания положительно связаны с конструктивными стратегиями совладания и отрицательно – с неконструктивными.

Таким образом, подтверждено наличие связи конструктивных способов совладания с высоким уровнем личностно-профессионального развития (модель профессионального развития), неконструктивных – с низким уровнем личностно-профессионального развития (модель адаптивного функционирования).

Данные выводы были поддержаны результатами *формирующего эксперимента*, в котором участвовали 64 студента выпускных курсов Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского: экспериментальная группа – 32 студента и контрольная группа – 32 студента.

Технология включала цикл деловых игр с элементами тренинга «Альтернативные стратегии совладающего поведения учителей в учебном процессе».

Итогом программ стали результаты повторной диагностики стратегий совладания и уровней личностно-профессионального развития студентов. Результаты сравнительной диагностики выявили достоверно значимое повышение (t-критерий Стьюдента, p≤0,05) показателей личностно-профессионального развития и актуализацию конструктивного совладания как ресурса [16].

III этап. *Задачи эксперимента* состояли в изучении психологического содержания эмоционально-ценностного вовлечения как ресурса, профессиональных деформаций как антитезы ресурса вовлеченности и их взаимосвязей с уровнями личностно-профессионального развития педагогов.

Результаты проведенных нами исследований [11, 14] показали, что:

- для учителей модели адаптивного функционирования (77,1% общей выборки) характерны низкий и средний уровни личностно-профессионального-развития, профессиональные деформации (сформирован синдром эмоционального выгорания, низкая стрессоустойчивость, поиск социальной поддержки, дистанцирование, избегание проблем), низкие показатели вовлеченности (авторитарный стиль общения, низкий уровень эмпатии, преобладают инструментальные ценности);

- учителя модели профессионального развития (22,9% общей выборки) отличаются высоким уровнем личностно-профессионального-развития, выраженной вовлеченностью в профессию, способностью вовлекать учащихся в учебную деятельность и полисубъектную общность (удовлетворенность жизнью, демократический стиль общения, терминальные ценности, не сформирован синдром эмоционального выгорания, высокая стрессоустойчивость, принятие ответственности, энтузиазм, энергичность, поглощенность деятельностью);

- для большинства учащихся (65,79% общей выборки) характерны признаки невовлеченности, психологической отчужденности, пассивности в процессе обучения, нежелании прикладывать усилия;

- у 34,21% учащихся наблюдается высокий уровень общего показателя вовлеченности (с увлеченностью и энергичностью погружены в деятельность, в процессе ее выполнения способны прилагать усилия, преодолевать препятствия), что доказывает способность учителей вовлекать учеников в учебный процесс.

С помощью множественного регрессионного анализа данных (МРА) были получены результаты, свидетельствующие о статистически значимом повышении значений факторов невовлеченности учащихся при возрастании показателей профессиональных деформаций учителей и барьеров на пути вовлечения [11].

В то же время отсутствие профессиональных деформаций учителей, проявления эмоционально-ценностного вовлечения как состояния и конкретных действий, которые предпринимает педагог, чтобы повысить степень вовлеченности учащихся, снижают отрицательные негативные проявления при вхождении в учебную деятельность (агрессивность, негативизм, раздражительность, чувство вины) (там же).

Формирующий эксперимент был направлен на разработку и апробацию технологических решений актуализации эмоционально-ценностного вовлечения как ресурса личностно-профессионального развития студентов выпускных курсов – будущих педагогов.

Технология включала две программы: «Профилактика и коррекция профессиональных деформаций учителей и девиаций учащихся как антитеза вовлеченности и вовлечения» и «Психологические ресурсы и информационно-технологические средства учителя по вовлечению учащихся в учебный процесс».

Результаты повторной диагностики подтвердили на статистически значимом уровне, что после проведения программ и тренингов у студентов экспериментальной группы улучшается самовосприятие и усиливаются: глубина самосознания, эмоциональная гибкость, отмечаются более структурированная иерархия мотивов и ценностей, высокие уровни вовлеченности, удовлетворенности, оптимизма (там же).

IV этап был направлен на раскрытие роли ресурсного комплекса (метаресурсов) по отношению к личностным структурам и образованиям, обусловливающим уровень личностно-профессионального развития педагога. Было проведены три серии исследований. *Задача первой серии* — изучить интегральные личностные характеристики – направленность, компетентность, гибкость и самосознание – обусловливающие уровень личностно-профессионального развития педагога.

На данном этапе было проведено описание и сравнение личностных характеристик педагогов, демонстрирующих модель профессионального развития (группа с высокими показателями) и модель адаптивного функционирования (группы со средними и низкими показателями), и выделение факторов, описывающих структуру личностных характеристик педагогов в модели профессионального развития.

В результате факторного анализа данных выделено 5 основных факторов: «самосознание», «поведенческая гибкость», «коммуникативная и деятельностная компетентность», «направленность личности», «эмоциональная гибкость».

Задача второй серии — выявить показатели ресурсно-прогностических возможностей педагогов.

С помощью метода кластерного анализа k-средних получены три кластера, в результате чего определены различия в профессиональных ресурсах каждого педагога и его принадлежность к той или иной модели [14].

Таким образом, в этой серии экспериментов 1-й кластер образовали 24, 2-й кластер — 47, 3-й кластер — 29 педагогов (Таблица 3).

Таблица 3

Кластеризация испытуемых по шкалам «рефлексивное проектирование», «организационное прогнозирование», «конструктивное совладание», «эмоционально-ценностное вовлечение»

Кластер	Рефлексивное проектирование	Организационное прогнозирование	Конструктивное совладание	Эмоционально-ценностное вовлечение	Число случаев
1	0,84	0,85	0,76	0,91	24
2	0,85	0,78	0,67	0,78	47
3	0,76	0,72	0,59	0,73	29

Задача третьей серии — исследовать влияние воздействия всего комплекса психологических ресурсов на уровень личностно-профессионального развития педагогов с использованием множественного регрессионного анализа (МРА) данных.

В качестве зависимых переменных выступили показатели психологических ресурсов личностно-профессионального развития педагога. В качестве независимых переменных (предикторов) выступили выделенные нами в первой серии факторы, описывающие структуру личностных характеристик педагогов в модели профессионального развития.

По результатам МРА нами получены следующие уравнения регрессии:

1. «Рефлексивное проектирование» = 0,65 + 0,134 × 3Ф + 0,164 × 1Ф, где 3Ф — фактор 3 («коммуникативная и деятельностная компетентность»), 1Ф — фактор 1 («самосознание»).
2. «Организационное прогнозирование» = 0,627 + 0,169 × 3Ф, где 3Ф — фактор 3 («коммуникативная и деятельностная компетентность»).
3. «Конструктивное совладание» = 0,325 + 0,289 × 2Ф + 0,291 × 3Ф, где 2Ф — фактор 2 («поведенческая гибкость»), 3Ф — фактор 3 («коммуникативная и деятельностная компетентность»).
4. «Эмоционально-ценностное вовлечение» = 0,38 + 0,212 × 4Ф + 0,197 × 1Ф, где 4Ф — фактор 4 («направленность личности»), 1Ф — фактор 1 («самосознание»).

Все данные, проанализированные в ходе исследования, показали, что связь между зависимой переменной и предикторами является статистически значимой во всех случаях (R_1^2=0,73, F_1=333,9, $p < 0,001$, Дарбин-Уотсон=1,728; R_2^2=0,04, F_2=4,5, $p < 0,05$, Дарбин-Уотсон=2,018; R_3^2=0,59, F_3=45,6, $p < 0,001$, Дарбин-Уотсон=1,823; R_4^2=0,16, F_4=54,5, $p < 0,001$, Дарбин-Уотсон=1,942), построенные линейные регрессии адекватно описывают причинно-следственную взаимосвязь между зависимой переменной и предикторами

Обсуждение.

Таким образом, результаты регрессионного анализа позволяют сделать вывод о том, что основными факторами, влияющими на высокий уровень личностно-профессионального развития педагогов, является комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих психологических ресурсов (рефлексивное проектирование, конструктивное совладание, эмоционально-ценностное вовлечение).

Проведенные исследования являются доказательной базой необходимости разработки инновационного пути развития непрерывного педагогического образования на основе: структурно-содержательной модели новой практики психологической подготовки педагогов, технологии и системных практик актуализации психологических ресурсов личностно-профессионального развития педагога.

С этой целью мы проводим [12, 14] преобразования на целевом, содержательном (личностном, межличностном), технологическом, организационном и стратегическом уровнях психологической подготовки будущих педагогов на разных этапах профессионализации.

Результаты проведенного теоретико-эмпирического исследования ресурсно-прогностической детерминации личностно-профессионального развития педагога согласуются с результатами ранее проведенных отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований [6, 7, 8, 22], направленных на изучение разных проявлений сложного феномена «ресурсы».

В данном исследовании впервые показано, что основная функция ресурсности связана не с развитием отдельных ее качеств и проявлений, а со степенью организованности ее структурно-функциональной системы – метаресурсов: рефлексивное проектирование, конструктивное совладание, эмоционально-ценностное вовлечение.

Рефлексивно-проектировочная функция ресурса характеризуется осознанием и прогнозированием педагогом процесса и результата профессиональной деятельности в контексте своего ресурсного состояния, что помогает понять и адекватно использовать свои ресурсные опорные точки. Педагог обладает ресурсами, которые могут оказаться весьма ценными, если он способен осознать их в себе и оперативно применить. Особенно в ситуациях, когда педагог

сталкивается с новыми трудностями, которые можно и нужно преодолеть, оптимально используя свои возможности конструктивного совладания с проблемой как ресурса личностно-профессионального развития и деятельности. Осознание и способность применения собственных возможностей усиливают духовную опору личности, наполняют жизнь педагога позитивными смыслами, способствуют повышению степени вовлеченности в профессию и вовлечения учащихся в учебный процесс.

Благодаря функции ресурсности педагог развивается и приобретает позитивный опыт, что позволяет привлекать и создавать необходимые ресурсы, главными особенностями которых является их востребованность и воспроизводимость. При столкновении с трудностями в условиях творчества у педагога возникает потребность в повышенном ресурсном обеспечении. Именно метаресурсная регуляция способствует успешной реализации данной потребности и обеспечивает инициативный и инновационный выход за пределы педагогической ситуации и решаемой задачи. Основой такого «выхода за пределы» является понимание собственного ресурсного состояния как основы ресурсообеспечения профессиональной жизнедеятельности. Ресурсы проявляются через процессы, происходящие с той или иной степенью вероятности и интенсивности. При этом процессы подготовки к актуализации ресурсов бывают продолжительными и могут проявляться как устойчивые функциональные состояния – резервы. Разные условия внешней и/или внутренней среды (психологические, социальные, технологические) в большей или меньше степени содействуют процессам преобразования резервов в ресурсы, детерминирующие личностно-профессиональное развитие педагога.

Таким образом, ресурсность выступает предиктором личностно-профессионального развития педагога и способствует повышению эффективности деятельности, поскольку данный предиктор можно учитывать при прогнозе ее продуктивности. Понимание и учет структурно-функциональных характеристик ресурсности необходимы творчески мыслящему и действующему педагогу для эффективного управления собственными психическими состояниями, регуляции выполняемой деятельности и целенаправленного воздействия на учащихся.

Заключение.

1. Принципиально новым в изучении проблем ресурсности является разрабатываемый нами системный личностно-развивающий подход и концепция ресурсно-прогностической детерминации личностно-профессионального развития педагогов. В концепции впервые выделено психологическое содержание понятий – резерв, ресурс и метаресурсы – как разных ступеней вертикального измерения личностно-профессионального развития педагога. Метаресурсы – высшая ступень сложной системы психологических ресурсов (личностных и профессиональных), выполняющая функцию настройки системы за счет актуализации всех ее компонентов.

2. Концептуальные положения, анализ и обобщение результатов теоретико-эмпирического исследования дают возможность представить метаресурсную детерминацию личностно-профессионального развития педагогов как системы взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов:

- система рефлексивно-проектировочных механизмов позволяет педагогу анализировать и соотносить цели, ценности и смыслы с процессами и результатами собственного поведения и состояния с учетом прогностических (проектировочных) приоритетов, что делает возможным превращение собственной жизнедеятельности педагога в предмет практических преобразований;

- комплексная структура интегральных характеристик личности педагога (направленности, компетентности, гибкости) и высокий уровень самосознания обеспечивают формирование и реализацию конструктивных стратегий совладающего поведения, характеризующих личностную зрелость и целостность педагога, его профессиональное здоровье и благополучие, а также играет буферную роль в отношении негативных воздействий;

- комплекс эмоционально-ценностных состояний педагога – вовлеченность в профессию – сопровождается осмыслением, оцениванием, изменением собственного поведения и отношений с учащимися, что обуславливает процесс вовлечения – систему конкретных действий

педагога по активному включению учащихся в учебную деятельность, то есть повышение степени их вовлеченности в образовательный процесс.

Разработанные структурно-содержательная модель новой практики психологической подготовки педагогов, научные технологии, программы и системные практики актуализации психологических ресурсов личностно-профессионального развития педагога доказали свою эффективность в экспериментах и применяются в учебном и внеучебном процессах школы, колледжа, вуза.

Литература.

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М: Просвещение, 1976. – 158 с.

2. Василевская Е.А. Рефлексия как механизм развития личности // В сборнике Человек - картина мира: этнический аспект: монография / Под ред. В.В. Рябова, Г.Е. Козловской, О.А. Корниловой. – Самара, 2020. – Разд. II. – С. 81–83.

3. Вовлеченность студенческой молодежи в пространство жизнеосуществления: проблема концептуализации феномена в новых социокультурных условиях: монография / Под ред. Е.В. Павлова, О.М. Краснорядцева, А. В. Лейфа [и др.]. – Чебоксары: Среда, – 2023. – 296 с.

4. Востокова Ю.И. Технология актуализации рефлексивного проектирования как ресурса личностно-профессионального развития педагога-психолога // Мир психологии. – 2023. – №2. – С. 85-94. – DOI: 10.51944/20738528_2023_2_85

5. Ерохина Е.В. Стратегии преодолевающего поведения и социальной адаптации при различных профилях эмоционального интеллекта: автореф. Диссерт. … канд. психолог. Наук. –Краснодар, 2011. – 26 с.

6. Зеер Э.Ф., Третьякова В.С. (Ред.) Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: коллективная монография. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – 120 с.

7. Карпов А.В. Метакогнитивные детерминанты структурной организации я-концепции // Мир психологии. – 2020. – №1(101). – С. 195-212. – DOI: 10.51944/2073-8528_2020_1_195.

8. Кашапов М. М. Структурно-функциональные характеристики ресурсного мышления педагога // Мир психологии. – 2023. – №2. – С. 21-29. – DOI: 10.51944/20738528_2023_2_21

9. Лазарев В.С., Носова Л.Н. Исследование умения ставить практические проблемы // Психологическая наука и образование. – 2020. – №25(5). – С.71-82. – DOI: 10.17759/pse.2020250506

10. Ломов Б.Ф. Системный подход и проблемы детерминизма в психологии // Психологический журнал. – 1989. – № 10(4).

11. Митин Г.В., Митина Л.М., Востокова Ю.И. Профессиональные деформации педагогов и девиации учащихся в период глобального кризиса: психологическая диагностика, профилактика, коррекция // Психология и право. – 2023. – № 2. – С. 183-205. – DOI: 10.17759/psylaw.2023130214.

12. Митина Л.М. Конвергенция научных традиций и инновационных технологий как путь к обновлению содержания педагогической деятельности // Теоретическая и Экспериментальная Психология. – 2022. – № 3. – С.143-161. DOI: 10.24412/2073-0861-2022-3-143-161

13. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски: монография. – М.;СПб.: Нестор-История, 2018. – 454 с.

14. Митина Л.М. Метаресурсы личностно-профессионального развития педагога: механизмы, характеристики, состояния: сборник научных статей «Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы», Казань, 2023. – С. 421-427.

15. Митина Л.М., Востокова Ю.И. Актуализация рефлексивного ресурса личностно-профессионального развития студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» // Проблемы современного образования. – 2023. – №6. – С. 64–79. – DOI: 10.31862/2218-8711-2023-6-64-79.

16. Митина Л.М., Щелина С.О. Ресурсная детерминация личностно-профессионального развития студентов-психологов / Л. М. Митина, С. О. Щелина. – Москва : Психологический институт Российской академии образования, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-6044524-5-5.

17. Одинцова М.А., Лубовский Д.В., Кузьмина Е.И. Психологические ресурсы личности при проживании жизненных ситуаций разной степени неопределенности // Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14. – №. 4. – С. 156-177. – DOI: 10.17759/sps.2023140410.

18. Почтарева Е.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2017. – № 4(32). – С. 563-575. – DOI: 10.17072/2078-7898/2017-4-563-575

19. Рогозян А.Б. Психологические ресурсы индивидуального стиля преодоления стресса: на примере личности медицинского работника: автореф. Дисс. … канд. психол. Наук. – Краснодар, 2012. – 26 с.

20. Самсоненко Л.С. Содержательные особенности развития прогностических способностей у студентов-психологов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – № 6(2). – С. 94-107. DOI: 10.18413/2313-8971-2020-6-2-0-9

21. Семенов И.Н., Гришин И.С. Философско-психологические аспекты рефлексивно педагогического развития человеческого капитала в процессе информационной цифровизации образования // Мир психологии. – 2021. – №1-2(105). – С. 20-33.

22. Толочек В.А. Условия социальной среды, ресурсы и социальная успешность субъектов: открытые вопросы // Психологический журнал. – 2022. – Т. 43. – № 4. – С. 36-47. – DOI: 10.31857/S020595920021478-1

23. Шустова И.Ю., Жимаева Е.М. Формирование детско-взрослой общности как условие воспитания особого ребенка в инклюзивном классе // Мир образования - образование в мире. – 2022. – № 2(86). – С. 112-118.

24. Block, R.A., & Hancoc, P.A. (2012). The Psychology of Time: A View Backward and Forward. American Journal of Psychology, 125 (3), 267-274.

25. Brown, S.P., Westbrook, R.A., & Challagalla, G. (2005). Good Cope, Bad Cope: Adaptive and maladaptive doping strategies following a critical negative work event. Journal of applied psychology, 90 (4), 982-798.

26. Demerouti, E., & Bakker, A.B. (2011). The Job Demands-Resources model: Challenges for future research. SA Journal of Industrial Psychology, 37 (2), 974. DOI: 10.4102/ sajip.v37i2.974.

27. Fasbender, U. (2019). Is the future still open? The mediating role of occupational future time perspective in the effects of career adaptability and aging experience on late career planning. Journal of Vocational Behavior, 111, 24-38.

28. Frydenberg, E. (2004) Coping competencies. Theory into Practice, 43(1), 14–22.

29. Greenglass, E.R. (2002) Proactive coping. Beyond coping: Meeting goals, vision, and challenges. In E. Frydenberg (Eds.). London, 37–62.

30. Hobfoll, S. (2011). Conservation of resource caravans and engaged settings. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 84, 116–122.

31. Kahu, E.R. (2013). Framing Student Engagement in Higher Education. Studies in Higher Education, 38(5), 758–773.

32. Kauffman D. F., & Husman J. (2014). Effects of time perspective on student motivation: Introduction to a special issue. Educational Psychology Review. 16, 1, 1–7. DOI: 10.1023/B:EDPR.0000012342.37854.58

Усманова Манзура Наимовна
Профессор Бухарского государственного университета
кандидат психологических наук

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ В СЕССИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация. *В исследовании рассматривается эффективность программ психологической поддержки в повышении адаптации студентов и их устойчивости к стрессу при переходе к высшему образованию. Основной целью было оценить, улучшают ли структурированные психологические вмешательства, включая групповые тренинги, индивидуальные консультации и методы саморегуляции, способность учащихся справляться с академическими трудностями.*

Результаты подчеркивают необходимость интеграции структурированных программ психологической поддержки в высшие учебные заведения для обеспечения благополучия студентов и их академических успехов. Исследование вносит вклад в данную область, демонстрируя долгосрочные преимущества психологических вмешательств, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся.

Ключевые слова: *адаптация студентов, психологическая поддержка, устойчивость к стрессу, академическая успеваемость, высшее образование, управление тревожностью, психологическое консультирование.*

FEATURES OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO STUDENTS DURING THE SESSION PERIOD

Abstract. *The study examines the effectiveness of psychological support programs in enhancing student adaptation and stress resilience during their transition to higher education. The primary goal was to assess whether structured psychological interventions, including group training sessions, individual counseling, and self-regulation techniques, improve students' ability to cope with academic challenges.*

The findings highlight the necessity of integrating structured psychological support programs into higher education institutions to facilitate student well-being and academic success. The study contributes to the field by demonstrating the long-term benefits of psychological interventions tailored to individual student needs.

Keywords: *student adaptation, psychological support, stress resilience, academic success, higher education, anxiety management, psychological counseling.*

PSIXOLOGIK YORDAM KO'RSATISH XUSUSIYATLARI SESSIYA DAVRIDA TALABALARGA YORDAM BERISH

Annotatsiya. *Tadqiqotda talabalarning oliy ta'limga o'tish davrida moslashuvi va stressga chidamliligini oshirishda psixologik qo'llab-quvvatlash dasturlarining samaradorligi o'rganilgan. Asosiy maqsad guruh mashg'ulotlari, individual maslahatlar va o'z-o'zini boshqarish usullarini o'z ichiga olgan tizimli psixologik aralashuvlar talabalarning o'quv muammolarini hal qilish qobiliyatini oshiradimi yoki yo'qligini baholash edi.*

Natijalar talabalarning farovonligi va akademik muvaffaqiyatini ta'minlash uchun oliy ta'lim muassasalariga tizimli psixologik yordam dasturlarini joriy etish zarurligini ko'rsatadi. Tadqiqot o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan psixologik aralashuvlarning uzoq muddatli afzalliklarini ko'rsatib, sohaga hissa qo'shadi.

Tayanch iboralar: *talabalarning moslashuvi, psixologik qo'llab-quvvatlash, stressga chidamlilik, akademik muvaffaqiyat, oliy ta'lim, tashvishlarni boshqarish, psixologik maslahat.*

Процесс адаптации студентов к высшему образованию представляет собой сложный психологический феномен, который требует активного изучения в научной среде. Исследования показывают, что переход в университетскую среду сопровождается существенными стрессовыми нагрузками, включая необходимость адаптации к новому академическому уровню, самостоятельности и изменению социального окружения. Эти факторы могут негативно сказываться на психическом здоровье студентов, приводя к тревожности, эмоциональному выгоранию и снижению академической успеваемости.

Современные исследования в области психологической адаптации студентов рассматривают различные стратегии, направленные на повышение стрессоустойчивости и развитие механизмов совладания со стрессом.

Целью настоящего исследования является изучение эффективности программы психологической поддержки студентов в процессе адаптации к университетской среде, а также выявление факторов, влияющих на успешность этой адаптации.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ уровня адаптации и стрессоустойчивости студентов на начальном этапе исследования с использованием валидированных психометрических методик.
2. Разработать комплексную программу психологической поддержки, включающую групповые тренинги, индивидуальное консультирование и методы саморегуляции.
3. Провести экспериментальное внедрение программы среди первокурсников и сравнить результаты с контрольной группой, не получавшей психологической поддержки.
4. Провести корреляционный и регрессионный анализ, выявляя связи между индивидуальными характеристиками студентов и их способностью адаптироваться к университетской среде.

Результаты данного исследования имеют важное значение для университетов и образовательных учреждений, так как позволяют разработать и внедрить эффективные стратегии психологической поддержки. Понимание механизмов адаптации студентов поможет снизить уровень тревожности, предотвратить эмоциональное выгорание и повысить академическую успеваемость.

Кроме того, исследование позволит разработать персонализированные подходы к психологической помощи, что особенно важно для студентов с различными личностными особенностями и уровнями тревожности. В условиях современной образовательной среды, где академические нагрузки и конкуренция постоянно возрастают, наличие эффективных методов психологической поддержки становится необходимым элементом образовательного процесса.

Основной целью исследования является оценка эффективности комплексных психологических мероприятий, направленных на снижение тревожности и повышение адаптационных способностей студентов, особенно в условиях экзаменационных сессий. В соответствии с этой целью исследование включало несколько этапов. На первом этапе проводился диагностический анализ уровня адаптации, тревожности и стрессоустойчивости студентов. Затем разрабатывалась программа психологической поддержки, включающая групповые тренинговые занятия, индивидуальное консультирование и образовательные лекции. После внедрения программы проводилось наблюдение за изменениями в экспериментальной и контрольной группах. Важным аспектом исследования было проведение статистического анализа данных, включая корреляционный и регрессионный анализ, позволяющий установить взаимосвязь между адаптацией, стрессоустойчивостью и индивидуальными личностными характеристиками студентов.

В выборку вошли 272 первокурсника, обучающиеся на различных факультетах. Средний возраст участников составил 18,5 лет, среди них 58% женщин и 42% мужчин. Выборка была разделена на две группы: экспериментальная группа включала 150 студентов, которые принимали участие в программе психологической поддержки, в то время как контрольная группа состояла из 122 студентов, не получавших психологической помощи. Критерии включения в исследование основывались на обучении в первом году вуза, отсутствии диагностированных психических расстройств и согласии на участие в исследовании.

Методы сбора данных включали в себя использование психодиагностических методик, направленных на оценку уровня адаптации, стрессоустойчивости и тревожности студентов. Для диагностики адаптации применялась методика К. Роджерса и Р. Даймонда, позволяющая оценить субъективное восприятие студентами своей способности адаптироваться к условиям образовательного процесса. Стрессоустойчивость определялась с использованием Бостонского теста, а уровень тревожности измерялся с помощью шкалы ситуативной тревожности Спилбергера. Кроме того, для анализа эмоционального состояния студентов проводилось анкетирование, оценивающее удовлетворенность образовательной средой.

В ходе исследования была разработана и внедрена программа психологической поддержки, включающая три основных направления. В рамках групповой работы проводились лекции и семинары по темам адаптации, управления стрессом и эмоциональной регуляции, а также тренинговые занятия «Стресс под контролем» с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии. Индивидуальные консультации предусматривали проведение индивидуальных встреч с психологом, направленных на решение персональных проблем студентов, а также использование методов мотивационного консультирования и когнитивной перестройки. Третий компонент программы включал обучение методам саморегуляции, таким как дыхательные техники, методы релаксации и когнитивная рефреймингация, а также практики осознанности и медитации, помогающие снижать уровень тревожности.

Для обработки и интерпретации собранных данных были использованы как количественные, так и качественные методы анализа. Количественный анализ включал в себя корреляционный анализ по Пирсону, который позволял выявить взаимосвязь между уровнем адаптации, стрессоустойчивостью и личностными характеристиками студентов. Регрессионный анализ применялся для определения переменных, оказывающих наиболее сильное влияние на уровень адаптации. Для проверки значимости различий использовался t-критерий Стьюдента, что обеспечивало возможность достоверного сравнения средних значений до и после эксперимента. Качественный анализ включал в себя контент-анализ анкетирования, который позволял выявить ключевые темы и паттерны в ответах студентов, а также анализ субъективных отчетов, включающих изучение дневниковых записей студентов об их эмоциональном состоянии. Все расчеты выполнялись с использованием SPSS Statistics 23.0, что обеспечивало точность статистических выводов.

Анализ собранных данных позволил выявить достоверные изменения в ключевых показателях адаптации, стрессоустойчивости и эмоционального состояния студентов после прохождения программы психологической поддержки. Полученные результаты подтверждают гипотезу о значительном влиянии целенаправленной психологической помощи на адаптационные способности и стрессоустойчивость студентов в условиях высшего учебного заведения.

На этапе предварительной диагностики студенты, особенно первокурсники, демонстрировали высокий уровень тревожности и низкие показатели стрессоустойчивости, что негативно сказывалось на их адаптации к образовательному процессу. В экспериментальной группе была реализована программа психологической поддержки, включавшая индивидуальные и групповые тренинги, семинары и психологическое консультирование, направленные на формирование адаптивных стратегий совладания со стрессом.

Таблица 1

Изменение уровня адаптации и стрессоустойчивости студентов

Показатель	Группа	До эксперимента	После эксперимента	Изменение (%)	Изменение (баллы
Адаптация	Контрольная	40,8	45,4	+11,3%	+4,6

	Экспериментальная	38,0	46,2	**+21,6%**	**+8,2**
Стрессоустойчивость	Контрольная	8 (низкий)	5 (низкий)	-10,3%	-3
	Экспериментальная	22 (низкий)	2 (низкий)	**-68,9%**	**-20**
	Контрольная	1 (высокий)	6 (высокий)	+17,2%	+5
	Экспериментальная	1 (высокий)	18 (высокий)	**+58,6%**	**+17**

Как видно из данных, представленных в таблице, в экспериментальной группе произошли значительные изменения в показателях адаптации и стрессоустойчивости. Так, уровень адаптации в этой группе увеличился на **21,6%**, тогда как в контрольной группе аналогичный показатель вырос лишь на **11,3%**. Особенно выраженный прогресс наблюдался в изменении уровня стрессоустойчивости: в экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем стрессоустойчивости сократилось с **22 до 2 человек** (**-68,9%**), а число студентов с высоким уровнем стрессоустойчивости увеличилось с **1 до 18 человек** (**+58,6%**). В контрольной группе изменения носили менее выраженный характер.

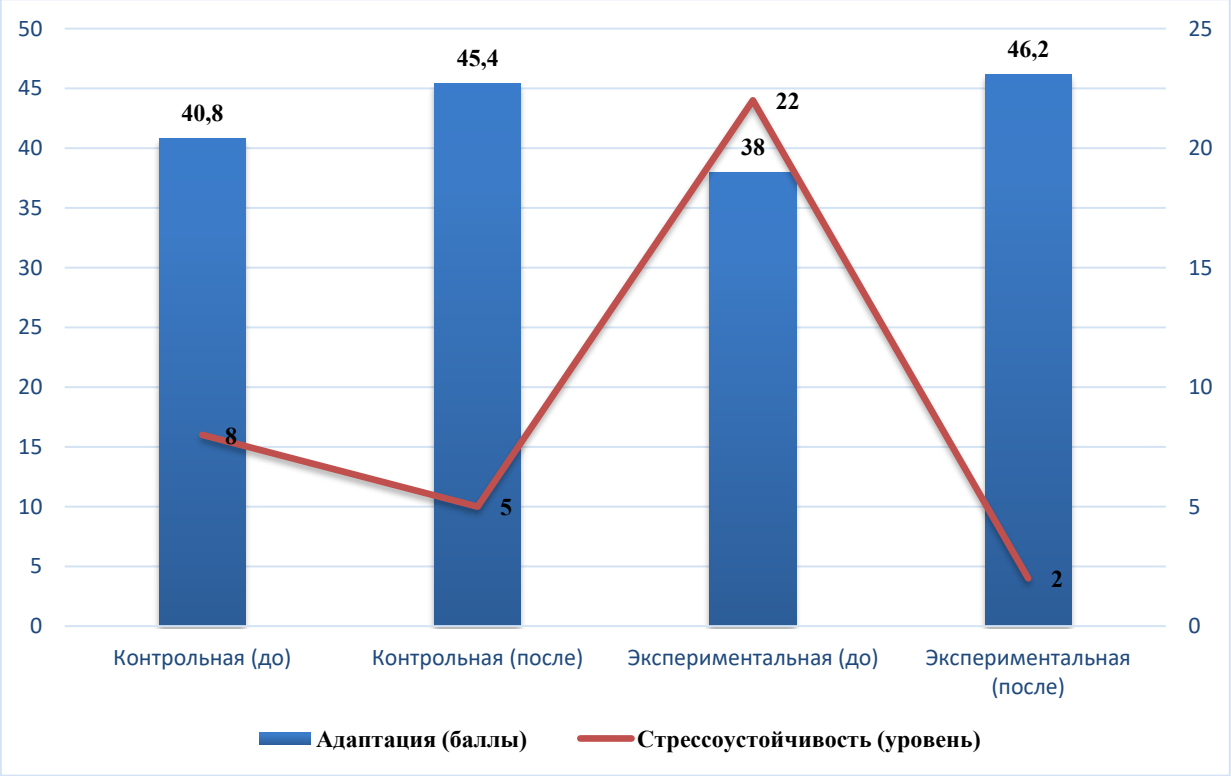


Рис. 1. *Изменение адаптации и стрессоустойчивости студентов*

Один из студентов экспериментальной группы, ранее испытывавший высокую тревожность перед экзаменами, после прохождения программы отметил, что стал более уверенным в своих силах, смог лучше концентрироваться на подготовке и перестал ощущать панические атаки во время контрольных мероприятий.

Дополнительно было проанализировано влияние уровня тревожности на академическую успеваемость студентов. Исследование показало, что снижение тревожности положительно коррелирует с ростом среднего балла по результатам экзаменов.

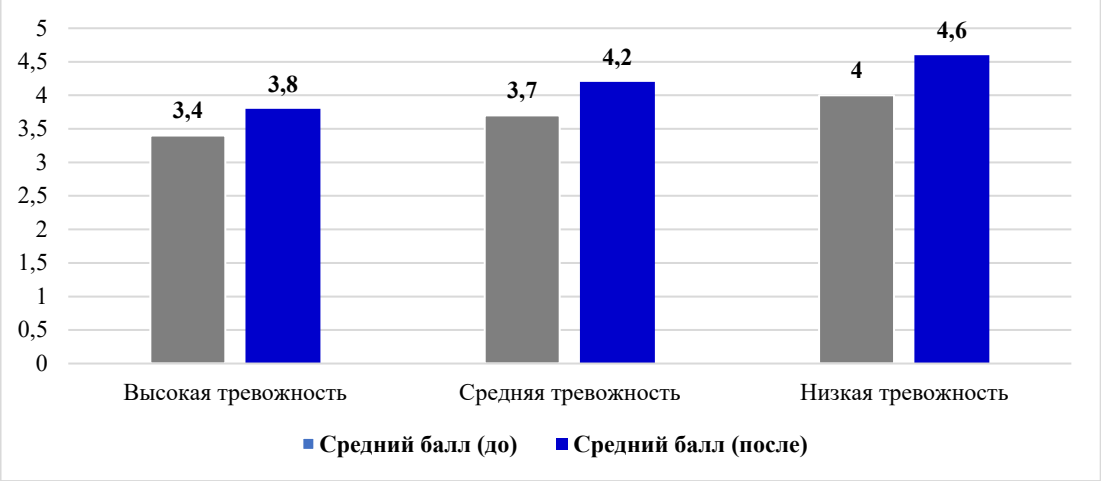


Рис. 2. *Влияние тревожности на академическую успеваемость*

Результаты анализа демонстрируют, что студенты с низким уровнем тревожности показывают лучшие академические результаты по сравнению с теми, у кого тревожность была высокой. Средний экзаменационный балл студентов с высоким уровнем тревожности увеличился **на 11,8%**, а у студентов с низким уровнем тревожности – **на 15%**. Это подтверждает важность психологической работы, направленной на снижение тревожности как фактора, влияющего на академическую успешность.

Студентка из экспериментальной группы с изначально высоким уровнем тревожности (балл тревожности 7,2 по шкале Спилбергера) отметила, что после программы смогла более спокойно подходить к сдаче экзаменов, благодаря чему ее средний балл повысился с 3,2 до 4,1.

Корреляционный анализ позволил выявить четкие связи между адаптацией, стрессоустойчивостью и личностными характеристиками студентов.

Таблица 2

Корреляции между адаптацией, стрессоустойчивостью и личностными характеристиками

Параметры	r-значение	p-значение
Адаптация и стрессоустойчивость	0,615	<0,05
Адаптация и нейротизм	-0,673	<0,05
Адаптация и тревожность	-0,712	<0,05

Как видно из таблицы, уровень адаптации имеет **положительную корреляцию со стрессоустойчивостью** (**r=0,615, p<0,05**), что означает, что студенты, обладающие более высокой стрессоустойчивостью, легче адаптируются к новым условиям. Обратная зависимость обнаружена между адаптацией и уровнем тревожности (**r=-0,712**), что подтверждает, что тревожные студенты испытывают большие трудности в адаптации к учебному процессу.

Дополнительным показателем эффективности программы стала оценка самими студентами их эмоционального состояния после прохождения курса.

Таблица 3

Оценка эффективности программы по субъективным отзывам студентов

Показатель	Средний балл (до)	Средний балл (после)	Изменение (%)

Чувство уверенности	2,8	4,2	**+50%**
Снижение тревожности	3,2	4,5	**+40,6%**
Лучшая адаптация	3,0	4,6	**+53,3%**
Снижение стресса	3,1	4,7	**+51,6%**
Повышение мотивации	3,5	4,8	**+37,1%**

Студенты, прошедшие курс, оценили свое состояние значительно лучше. Они отметили, что стали **более уверенными в себе** (**увеличение на 50%**), снизили тревожность (**на 40,6%**) и улучшили адаптацию к университетской среде (**на 53,3%**). Также снизился уровень субъективного восприятия стресса и повысилась мотивация к обучению.

Обобщая полученные результаты, можно заключить, что реализация программы психологической поддержки студентов значительно повышает их уровень адаптации, снижает тревожность, улучшает академические показатели и способствует формированию устойчивых механизмов совладания со стрессом. Включение подобных программ в образовательный процесс университетов может быть рекомендовано как эффективная стратегия повышения психологического благополучия студентов.

Проведенное исследование позволило глубже понять механизмы адаптации студентов к учебному процессу и подтвердить значимость психологической поддержки в формировании стрессоустойчивости. Полученные данные демонстрируют, что студенты, участвовавшие в программе психологической помощи, значительно улучшили свои адаптационные способности, снизили уровень тревожности и повысили академическую успеваемость. Эти изменения не были спонтанными или случайными: они стали результатом целенаправленных психологических интервенций, включавших групповые тренинги, индивидуальное консультирование и методы саморегуляции.

Главный вывод, который можно сделать на основе исследования, заключается в том, что программы психологической поддержки действительно оказывают положительное влияние на адаптацию студентов, особенно на первокурсников, которые сталкиваются с высоким уровнем стресса из-за смены образовательной среды. Важно отметить, что это влияние носит не только эмоциональный, но и когнитивный характер, поскольку снижение тревожности приводит к улучшению концентрации, повышению мотивации и, как следствие, улучшению успеваемости.

Результаты исследования позволяют утверждать, что программы психологической поддержки способствуют не только адаптации студентов, но и их личностному развитию. Повышение стрессоустойчивости не только облегчает процесс обучения, но и формирует у студентов навыки саморегуляции, которые полезны не только в университетской среде, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Формирование устойчивых механизмов совладания со стрессом снижает вероятность эмоционального выгорания, повышает продуктивность и помогает студентам успешно справляться с задачами разного уровня сложности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для разработки и внедрения программ психологической поддержки в образовательные учреждения. В современных университетах вопрос психологического благополучия студентов все чаще становится предметом дискуссий, однако далеко не все образовательные учреждения имеют систематизированные и научно обоснованные методики работы с тревожностью и стрессом у студентов. Внедрение таких программ в учебный процесс может стать важной частью стратегии адаптации первокурсников, снижая уровень отчислений и повышая академическую успешность.

Еще одним важным аспектом исследования является выявление зависимости между адаптацией и индивидуальными личностными характеристиками студентов. Данные показали, что студенты с высоким уровнем тревожности и нейротизма испытывают большие трудности в адаптации, а значит, требуют более индивидуального подхода в рамках психологической поддержки. Это открывает перспективы для дальнейших исследований в области персонализированных методик психокоррекции, адаптированных под конкретные психологические особенности студентов.

Еще одним важным направлением для дальнейшего исследования является разработка методик дифференцированной психологической помощи. В ходе анализа данных стало очевидно, что разные группы студентов реагируют на психологическую поддержку по-разному. Например, студенты с высокой тревожностью и низким уровнем стрессоустойчивости демонстрировали более значительный прогресс по сравнению со студентами, которые изначально обладали хорошими адаптивными способностями. Это свидетельствует о необходимости создания индивидуализированных программ помощи, которые будут учитывать личностные характеристики каждого студента.

Не менее важным аспектом, требующим дальнейшего изучения, является влияние социокультурных факторов на адаптацию студентов. В исследовании рассматривались студенты одного вуза, но не учитывались различия между представителями разных социальных слоев, культур и национальностей. Однако известно, что студенты, приехавшие на учебу из других стран или из сельской местности в крупные города, могут испытывать дополнительные трудности в адаптации. Будущие исследования могли бы сосредоточиться на анализе влияния культурных и социальных факторов на эффективность психологической поддержки.

Еще одним перспективным направлением является изучение гендерных различий в адаптации студентов. В ходе анализа данных было выявлено, что девушки в среднем демонстрировали более высокие уровни тревожности, но также и более активную вовлеченность в программу психологической поддержки. В то же время мужчины чаще демонстрировали стратегии избегания, что может указывать на необходимость разработки особых подходов для работы с разными гендерными группами.

Также следует отметить, что в современном мире, где цифровые технологии играют все большую роль в жизни студентов, перспективным направлением может стать разработка онлайн-платформ и мобильных приложений для психологической поддержки. Дистанционные формы психологической помощи уже доказали свою эффективность в ряде исследований, и их использование в университетской среде могло бы позволить студентам получать помощь в удобном для них формате. В дальнейшем возможным направлением исследований является тестирование гибридных форм психологической поддержки, сочетающих очные встречи с онлайн-ресурсами.

Таким образом, проведенное исследование не только подтвердило эффективность психологической поддержки в процессе адаптации студентов, но и обозначило перспективные направления дальнейших исследований. Внедрение подобных программ в образовательные учреждения может способствовать улучшению эмоционального состояния студентов, повышению их академической успешности и формированию устойчивых механизмов совладания со стрессом. Однако для повышения эффективности таких программ необходимо учитывать индивидуальные различия студентов, культурные и социальные особенности, а также искать новые формы психологической поддержки, включая цифровые технологии и персонализированные методики.

С учетом всех вышеуказанных аспектов можно сделать вывод, что психологическая поддержка студентов в образовательной среде является ключевым фактором их успешности и благополучия. Развитие стрессоустойчивости и адаптационных механизмов должно рассматриваться как неотъемлемая часть образовательного процесса, а программы психологической помощи должны становиться стандартной практикой в университетах. В современных условиях, когда уровень тревожности среди молодежи продолжает расти,

внедрение эффективных методик психологической поддержки является необходимым шагом для создания комфортной образовательной среды, способствующей не только академическому, но и личностному развитию студентов.

Список использованной литературы.

1. Абдулаева, Э. С. Влияние эмоционального стресса на учебную деятельность студента / Э. С. Абдулаева, Х. А. Исмаилова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. - 2016. - № 118-3. - С. 74-76.
2. Газиева М.В.Современные подходы к проблеме исследования стресса и стрессоустойчивости" Мир науки, культуры, образования, no. 3 (70), 2018, pp. 348-350.
3. Игебаева Ф.А., Гумерова Л.У. Преодоление стресса как условие стабильности общества. В сборнике: Социально-экономические аспекты развития современного государства. материалы IV Международной научно-практической конференции. 2014. с. 94-95.
4. Катунин А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен // Молодой ученый. 2012. № 9. С. 243-246.
5. Киселева, Е.В. Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия / Е.В. Киселева, С.П. Акутина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 6(140). — С. 417–419. — URL: https://moluch.ru/archive/140/39480/.
6. Климанова, В.Е. Профилактика стрессовых состояний у студентов в период сдачи экзаменов // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 11–6. — С. 877–880.
7. Никонова, Е.А., Баниюнес, А.М., Халфина, Р.Р. Психологические особенности стрессоустойчивости у студентов 1 курса во время экзаменационной сессии //Международный студенческий научный вестник. — 2019. — № 3.
8. Усманова М.Н, Э.И.Садыкова. Влияние экзаменационного стресса на продуктивность жизнедеятельности студентов /Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 29. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара - Ярославль: МАПН, 2023. – 429 с.; с. 312-316.

Akramov Abdufattoh Shavkatovich
Buxoro davlat universiteti
sport nazariyasi va metodikasi kafedrasi katta o‘qituvchisi
psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)

TALABALARDA PSIXOLOGIK SALOMATLIK MUAMMOSINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya. *Muallif T alabalik davri inson hayotining eng muhim bosqichlaridan biri bo‘lib, unda shaxsning akademik, kasbiy va ijtimoiy rivojlanishi shakllanadi. Shu sababli, talabalar orasida psixologik salomatlikni ta’minlash masalasi dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Ushbu maqola talabalarda psixologik salomatlik muammosining ijtimoiy-psixologik jihatlarini tahlil qilishga qaratilgan..*

Kalit so‘zlar: *psixologik salomatlik, talaba psixologiyasi, stress, ijtimoiy-psixologik omillar, akademik bosim, moslashuv, psixologik xizmat, ruhiy farovonlik, shaxsiy rivojlanish.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *Студенческий период – один из важнейших этапов жизни человека, на котором формируется академическое, профессиональное и социальное развитие личности. Поэтому вопрос обеспечения психологического здоровья студентов является одной из актуальных проблем. Целью данной статьи является анализ социально-психологических аспектов проблемы психологического здоровья студентов.*

Ключевые слова: *психологическое здоровье, психология студентов, стресс, социально-психологические факторы, академическое давление, адаптация, психологическая служба, психическое благополучие, личностное развитие.*

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PSYCHOLOGICAL HEALTH PROBLEMS IN STUDENTS

Abstract. *The student period is one of the most important stages of a person's life, in which the academic, professional and social development of a person is formed. Therefore, the issue of ensuring psychological health among students is one of the urgent problems. This article is aimed at analyzing the socio-psychological aspects of the problem of psychological health in students.*

Key words: *psychological health, student psychology, stress, socio-psychological factors, academic pressure, adaptation, psychological service, mental well-being, personal development.*

Kirish. Talabalik davri shaxsning individuallashuvi, kasbiy shakllanishi va shaxsiy rivojlanish jarayonining muhim bosqichi hisoblanadi. Bu davrda yoshlar ko‘plab psixologik bosimlarga duch keladilar, jumladan, ta’lim yuki, ijtimoiy moslashuv, kelajak kasbiy faoliyatiga bo‘lgan tashvishlar va shaxsiy muammolar. Shu sababli, talabalarning psixologik salomatligi muammosi bugungi kunda dolzarb masalalardan biridir.

Ilmiy izlanish va o‘rganishlar natijasida insonning aqliy faoliyatni samarali amalga oshirish, ijtimoiy maqbul turmush tarzi va o‘zini o‘zi anglash uchun zarur bo‘lgan resurs bilan ta’minlanganligi aniqlandi. An’anaviy talqinlarda ruhiy salomatlikning asosiy determinanti va mezoni to‘g‘ri ishlaydigan ruhiy tomonidan ta’minlangan shaxsning hayotiyligi bo‘lib qolmoqda.

Geraklit fikricha, olamda hamma narsa harakatda. “Oqar suvga bir soniyada ikki marta tushish mumkin emas, chunki suv har daqiqada yangilanib turadi” olamda turg‘unlik yo‘q. Harakat butun tabiatga, barcha jism va hodisalarga xosdir. Abadiy harakat – abadiy o‘zgarishdir. Harakat qarama-qarshilik asosida sodir bo‘ladi. “Kurash hamma narsaning otasi, hamma narsaning podshosidir”, deb o‘tgan ekan Geraklit. Bundan Geraklit kishilar o‘rtasida urushlarni targ‘ib qilgan deya xulosa

chiqarish noto‘g‘ri albatta. Geraklitning fikricha, doimiy o‘zgarish, harakat va o‘zaro qarama-qarshi tomonlarga o‘tish – jismlar sifatining nisbiyligi bilan bog‘liq. Masalan, dengiz suvi inson iste’moli uchun yaroqsiz bo‘lsa, baliqlar uchun ayni muddaodir. Geraklitning qarashlari falsafiy tafakkur rivojiga katta ta’sir ko‘rsatgan.

Biz o‘rganmoqchi bo‘lgan sport faoliyati motivlari ham o‘ziga xos harakatda, faollikda bo‘lib kimlargadur maqbul bo‘lgan faoliyat motivlari kimlargadir qarama-qarshi ya’ni aksi hisoblanishi mumkin.

Suqrotning fikricha, falsafaning markazida axloq masalalari turmog‘i lozim. Jamiyatning ravnaqi, tinchlik va osoyishtaligi, farovon hayoti axloq-odobning ahvoliga bog‘liq. Bu masalalar Sharq falsafasida ham katta o‘rin tutganligi bois xalqimiz, buyuk allomalarimiz Suqrot nomini benihoya hurmat bilan tilga olgan, uning axloq-odob haqidagi pand-nasihatlariga amal qilgan.

Bu yerda axloq jismoniy tarbiya va sportning mazmunida, negizida birinchi o‘rinda turishi bilan izohlanadi.

Bizningcha ham har bir shaxs o‘zining temperamentini anglamog‘i lozim bo‘ladi. Ayniqsa, bu sport faoliyatida yaqqol namoyon bo‘ladi. Psixologik salomatlik esa doimiy kun tartibidagi dolzarb masalalardan biri sifatida qolaveradi.

Inson komilligini uning ma’naviy va jismoniy yetukligi belgilab berishini tibbiyot ilmi sultoni mutafakkir Abu Ali ibn Sino o‘zining mashhur “Tib qonunlari” asarida, “Sog‘liqni saqlashning asosiy tadbiri badantarbiya” ekanligini ta’kidlar ekan, “badantarbiyaning nozik va yengil usullari” qatori uning kuchli – “nayza otish, chavgon, kurash, tosh ko‘tarish, chavandozlik”, kabi o‘sha davrlarda ham juda ommalashgan milliy sport turlari bilan shug‘ullanishning ahamiyatini batafsil ta’riflab bergan.

Ibn Sino sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda jismoniy mashqlarning, sportning roli haqida gapirar ekan, “Badan tarbiya kishini chuqur va ketma-ket nafas olishga majbur qiluvchi ixtiyoriy harakatdir”, hamda “Mo‘tadil ravishda va o‘z vaqtida badantarbiya bilan shug‘ullanuvchi odam buzilgan xiltlar tufayli kelgan kasalliklarning va mijoz hamda ilgari o‘tgan kasalliklar tufayli keluvchi kasalliklarning davosiga muhtoj bo‘lmaydi”, – deydi.

Ibn Sino o‘zining mashxur asari “Tib qonunlari”ning birinchi kitobida jismoniy mashg‘ulotni kishining yoshiga, sog‘lomligi yoki kasalligiga qarab, turlicha shakl va usullarda o‘tkazish kerakligini ta’kidlaydi. “Har bir odamga o‘ziga xos harakat tanlanishi kerak”.

Ibn Sino shaxs kamolatida jismoniy madaniyatning beqiyos ahamiyatga molik ekanligini ta’kidlar ekan, faqat jismoniy mashqqa ta’rif beribgina qolmasdan, uning har xil turlari borligini va ulardan qanday qilib foydalanish kerakligini ham ko‘rsatib o‘tadi. Ibn Sino jismoniy mashg‘ulotning roli haqida gapirar ekan, uning kishi organizmi uchun foydasi katta ekanligini ta’kidlaydi va jismoniy mashg‘ulotlarga odamning ish jarayonida qiladigan harakatlari va maxsus jismoniy mashq harakatlari kiradi, degan fikrni ilgari suradi.

Ibn Sinoning jismoniy tarbiya sohasidagi fikrlarining xarakterli tomoni shundaki, bu masalani u kishi faoliyatining boshqa tomonlaridan ajralgan holda emas, balki insonning barcha faoliyati bilan chambarchas bog‘liq holda olib qaradi. Chunki, Ibn Sino jismoniy tarbiyani bolaning yoshiga, kuchiga va hayotiy tajribasiga yarasha olib borish kerakligini, jismoniy mashqlar kishining organizmini mustahkamlash bilan bir qatorda, u kishining ruhini tetiklashtirishga, aqliy qobiliyatining o‘sishiga ham katta yordam berishini uqtiradi.

Hadis ilmining buyuk namoyondalaridan biri Al-Buxoriy insonlarning barcha ijtimoiy-madaniy turmush sharoiti va mehnati bilan bog‘liq bo‘lgan faoliyatlarini musulmon olamiga yoydi. Bunda insonning tug‘ilishi, bolalarning odob-axloqi, kasb-hunar egallashi va ularni jismoniy kamolotga erishish masalalari eng oldingi safga qo‘yildi. Uning ta’kidlashicha, Navro‘z, hayit va boshqa marosimlarda qilichbozlik va nayzabozlik o‘yinlari qiziqarli bo‘lgan. Shuningdek, hajga boruvchilarni to Makkagacha piyoda yurishga da’vat etganlar. Bu jihatlarning mazmunida ziyorat, gunohlarni yuvish kabi fazilatlar yotsada, aslida ularning tub negizida insonlarning tetik, bardam bo‘lishi zarur bo‘lganda, qurol ishlata bilish kabi jismoniy tayyorgarligi masalalari ham tarkib topganligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Amir Temur va uninng lashkarboshlari jangchilarning jismoniy chiniqqan, baquvvat va epchil bo‘lishi muhimligini yaxshi tushunardilar, juda ko‘p harbiy yurishlar taqdirini jangchilarning mahorati

va jasorati hal qilar edi. Shu bois Amir Temur askarlar tanlashda quyidagilarga e'tibor berar edi. Qo'shin tuzib, navkar olmoqda uch qoidaga amal qildim: *birinchidan* – yigitning kuch quvvati, *ikkinchidan* – qilichni o'ynata olishiga, uchinchidan – aql-zakovati-yu kamolatiga e'tibor qildim. Shu fazilatlar jamuljam bo'lsa, navkarlik xizmatiga oldim. Negaki kuch-quvvatli yigit har qanday qiyinchiliklarga, azobu uqubatlarga chidamli bo'ladi, qilich o'ynata oladiga kishi raqibini mag'lub eta oladi, oqil navkar har joyda aql-idrokini ishga solib, mushkulotni daf etmog'i mumkin.

Umuman olganda, qadimgi tarixiy manbalar va ulug' mutafakkir olimlarning ilmiy meroslaridan insonni tarbiyalash, ularning mehnat, turmush va jangovorlikka tayyorlash masalalari talqin qilinganligiga guvoh bo'lishimiz mumkin.

Fitrat jismoniy tarbiyaga, kishining salomat va baquvvat bo'lib tarbiyalanishiga alohida ahamiyat beradi: "Badan tarbiyasiga qadim zamonlardan boshlab katta ahamiyat berilgan. Insonning butun a'zosi salomat va quvvatga ega bo'lmasa, unda inson uzoq yashamaydi. Agar insonning tanasidagi a'zolardan biriga kasal tegsa, u kishi ishdan qo'lini tartib, boshqalarning muhtojiga aylanadi."

Bir qator zamonaviy tadqiqotlar insonning ruhiy holatini baholash uchun "hayotiylik" ning mezon holatining yetishmasligini ochib beradi, chunki bu odamning aqliy salohiyatiga bo'lgan talabining mohiyatini ko'rsatmaydi. K.A.Abulxanova-Slavskaya nazariy jihatdan hayotni ko'paytirishning ikkita qutbli usulini aniqladi:

Jamiyatimiz rivojlanishining yangi tendensiyalari inson salomatligini, shu jumladan, ruhiy salomatlikni asosiy qadriyatlardan biri sifatida qabul qiladi. Ushbu muammoni hal qilish uchun ruhiy salomatlik, ruhiy sog'lom shaxsning muhim tarkibiy qismlarini o'rganish, shuningdek, hayot sifati va sub'yektiv idrokning xususiyatlari, inson tomonidan hayot sifatini baholash sohasida qo'shimcha tadqiqotlar talab etiladi.

"Salomatlik" tushunshasi murakkabligi, noaniqligi bilan tavsiflanadi. Kundalik tushunishning soddaligiga qaramay, u insonning biologik, ijtimoiy, aqliy va ma'naviy mavjudligining asosiy jihatlarini aks ettiradi.

Ruhiy salomatlik muammolarini rivojlantiradigan va sezilarli darajada to'ldiradigan yana bir vektor - bu ijtimoiy-psixologik va ijtimoiy-madaniy omillarning inson salomatligiga ta'sirini o'rganishga bag'ishlangan ko'plab ilmiy ishlar amalga oshirilgan (E.Y.Korjova, E.Fromm, G. S. Sallivan) .Y.V.Krayev o'z nazariyasida shaxsning psixologik salomatligini bir qancha bosqichga ajratgan. Uning nazariyasiga ko'ra, ishtirokchilik davri ma'lum bir kasbiy assertivlik bosqichiga to'g'ri keladi (15 yildan 25 yilgacha). Jamiyat unda sotsializatsiya ob'yektini emas, balki ijtimoiy va ishlab chiqarish faoliyatining sub'yekti sifatida ko'radi, uning natijalarini "kattalar" standartlariga muvofiq baholaydi". Ko'rib turganimizdek, hozirgi vaqtda "psixologik salomatlik " atamasi shaxsga nisbatan ancha keng qo'llanilmoqda. Shu bilan birga, bugungi kunda ishlab chiqarish jarayoni har qanday shaxsning psixologik salomatlik muhim tarkibiy qismi hisoblanadi (E.V.Yeliseva, V.E.Lepskiy, A.A.Strelsov va boshqalar.)

Shunday qilib, yuqoridagi tadqiqotlarning tahlili, birinchidan, umumiy tarzda, ilmiy-nazariy jihatdan psixologik salomatlikka ta'rif berish imkonini bersa, ikkinchidan, tadqiqot maqsadiga mos psixologik salomatlik mezonlarini ishlab chiqish va uni amaliyotda qo'llash uchun ilmiy-nazariy asos bo'lib xizmat qiladi. Aytish mumkinki, barcha nazariy-metodologik asoslar bugungi kunda talabalarda psixologik salomatlikning omillari haqidagi tasavvurlarni shakllantirish uchun ma'lum darajadagi ilmiy tadqiqotlarni olib borishda tegishli ilmiy oydinliklar kiritish imkonini beradi.

Shunday qilib, yuqoridagi ilmiy-nazariy mulohazalardan kelib chiqadigan bo'lsak, psixologik salomatlik jarayoni o'zining maqsadi va mohiyatiga ko'ra keng qamrovli bo'lishi bilan birga har bir faoliyat doirasida uni tadqiq qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Demak, yuqoridagilarga asoslangan holda psixologik salomatlikni shakllantirish muammosining ilmiy adabiyotlarda yoritilishining tadqiq qilish orqali mazkur muammoning pedagogik-psixologik tamoyillariga jiddiy e'tiborni qaratish zarurligi ma'lum bo'ldi. Chunki ilg'or psixologiya vakillarining har bir o'tkazgan tadqiqoti natijalari ma'lum bir darajada psixologik salomatlik muammosining dolzarb psixologik muammo ekanligini qayta – qayta ta'kidlashga xizmat qiladi. Bundan tashqari tahlillar shuni ko'rsatadiki, aynan talabalarda sog'lom turmush tarzini rivojlantirish muammosi ilmiy – amaliy jihatdan o'rganishga qaratilgan adabiyotlarning nihoyatda

taqchilligi bugungi kunda mazkur muammoning aniq yo‘naltirilgan tadqiqot predmetiga aylantirish lozimligidan dalolat beradi. Buning uchun esa, eng avvalo, aynan o‘smirlik yoshida psixologik salomatlik haqidagi tasavvurlarni maxsus tarzda o‘rganishning nazariy metodologik asoslariga murojaat qilishga to‘g‘ri keladi. Shu nuqtai nazardan yuqorida tadqiq qilingan ilmiy adabiyotlar tahliliga asoslanib talabalarda sog‘lom turmush tarzini yo‘lga qo‘yish jarayoni bilan bog‘liq nazariy – metodologik tamoyillar talqiniga alohida e’tibor qaratishni lozim topdik.

Ushbu dolzarb muammo yechimlari tadqiqotning navbatdagi bosqishlarida o‘z ifodasini topadi.

Xulosa qilishimizcha, shu ma’noda talabalarda sog‘lom turmush tarzining psixologik xususiyatlarini tadqiq etilishida quyidagi ilmiy-amaliy vazifalarni amalga oshirish lozim, deb o‘ylaymiz:

Psixologik salomatlik va kasbiy faoliyat samaradorligi o‘rtasidagi ijtimoiy psixologik uyg‘unlik imkoniyatlarini aniqlash va tahlil qilish.

1. Talabalarda psixologik salomatlik ko‘rsatkishlarining ish samaradorligiga ta’sir kuchini belgilab beruvchi ijtimoiy psixologik omillarni belgilash va tadqiq qilish.

2. Talabalar faoliyatidagi o‘ziga xos shaxslilik xususiyatlari va psixologik salomatlik o‘rtasidagi mutanosiblikning qay darajada namoyon etilayotganligini tahlil qilish.

3. Talabalarning psixologik salomatligi va kasbiy kompetentligi uyg‘unligini ta’minlovchi omillar o‘rtasidagi korrelyatsion munosabatlarni psixologik jihatdan tahlil qilib, tegishli xulosalarni shakllantirish.

4. Talabalarda psixologik salomatlikni shakllantirish dasturini ishlab chiqish va uni amaliyotda qo‘llash masalasiga jiddiy yondashish.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Abu Ali Ibn Sino. Tib qonunlari. 2-jild. (Tuzuvchi U.Karimov).. . – Toshkent: A. Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1992. – 304 b.

2. Barotov Sh.R., Olimov L.Ya. Sotsial trening va amaliyot. – BuxDU, 2007. – 92 b.

3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общаya психодиагностика. –СПб.: «Речь» 2000. – 440 с.

4. Белицка Г.Э. Социальнаya компетентность личности. // Сознание личности в кризисном обществе.-М.,2005.-122 с.

5. Берн Э. Трансаксионный анализ в психотерапии / пер. с англ. А.Грузберга. – М.: Эксмо. 2009. – 416 с.

6. Базилевич Т.Ф. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы: монография – М.: Международные отношения, 2000. – 320 с.

7. Байкулова А.Н. Речевое общение в семье: автореф. дис. … канд. филол. наук / А.Н.Байкулова. – Саратов, 2006. – 24 с.

Alijonov Nurbek Ulug‘Bek o‘g‘li
Farg‘ona davlat universiteti
Psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi

OLIY TA‘LIM MUASSASALARINING TYUTORLARI FAOLIYATIDA TASHKILOTCHILIK VA KOMMUNIKATIV KO’NIKMALAR – ZARUR IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARNI NAZARIY JIHATDAN O‘RGANILISHI

Annotasiya. *Ushbu maqolada tyutorning boshqaruv faoliyatida tashkilotchilik qobiliyatining mukammal rivojlanganligi, o'z faoliyatini rejalashtirish, guruhda vazifalarni to'g'ri taqsimlash, uning bajarilishini nazorat qilish, mas'uliyatni taqsimlash va murakkab favqulodda vaziyatni o'z vaqtida boshqarish imkonini berishi isbotlangan.*

Kalit so‘zlar: *tyutor, edvayzer, menejment, marketing, fasilitator, insonparvarlik, adolat, mehnatsevarlik.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК НЕОБХОДИМЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Аннотация. *В данной статье доказывается, что высокая степень развития организаторских способностей тьютора в управленческой деятельности позволяет эффективно планировать свою работу, правильно распределять задачи в группе, контролировать их выполнение, делегировать ответственность и своевременно справляться с сложными и чрезвычайными ситуациями.*

Ключевые слова: *тьютор, эдвайзер, менеджмент, маркетинг, фасилитатор, гуманизм, справедливость, трудолюбие.*

THEORETICAL STUDY OF ORGANIZATIONAL AND COMMUNICATION SKILLS IN THE ACTIVITIES OF TUTORS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS NECESSARY SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS

Annotation. *This article proves that a high degree of development of the tutor's organizational skills in management activities allows him to effectively plan his work, correctly distribute tasks in a group, control their implementation, delegate responsibility and promptly cope with difficult and emergency situations.*

Key words: *tutor, advisor, management, marketing, facilitator, humanism, fairness, hard work.*

Jahonda ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiya sohalarining mavjud taraqqiyoti zamonaviy jamiyat qiyofasini belgilab bermoqda. Zamonaviy jamiyatning eng muhim xarakterli jihati uning barcha sohalarida globallashuvning ko‘zga tashlanayotganligidir. Mustaqil fikrlay oladigan, dunyoqarashi va tafakkuri keng barkamol insonlar yurtimiz taqdirini hal qiladilar. Boshqaruv psixologiyasining boshqa turkum vazifalari boshqaruv metodlarini shakllantirish bo‘lib, ushbu tadbir tashkilotning samarali faoliyatini ta’minlash maqsadidagi ta’sir etish imkoniyatlarini ishlab chiqishdan iboratdir. Shuning uchun ham kelajakka munosib bo‘lgan ma’naviy jihatdan yetuk yoshlarni tarbiyalash bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir.

Dunyo miqyosida rahbar kadrlarni psixologik baholash, ularga zamirida bo‘lgan xislatlar majmuasini ishlab chiqish, nomzodlami to‘g ‘ri tanlash masalalarini o’rganish an’anasi ijtimoiy psixologiya sohasida mavjud. Bu sohada amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlaming jiddiyligi hamda dolzarbligi - boshqaruv psixologiyasi deb ataluvchi mustaqil yo‘nalishning yuzaga kelishiga sabab bo‘ldi. Rahbar shaxsini boshqaruv faoliyatining asosiy bo‘g‘ini (obyekti) qator fanlar (iqtisodiyot, mehnat sotsiologiyasi, menejment, marketing va boshqalaming) predmetlaridan biri hisoblanib, uning turli qirralarini har bir fan o‘ziga xos usul hamda uslublar yordamida o‘rganadi. Lekin

bu izlanishlaming deyarli hammasi tushuntiruvchi va modellashtimvchi xarakter kasb etib, aslida rahbar shaxsini tanlash, saralash, uning faoliyatini o ‘zgartirish (korreksiyalash) va talablarga moslashtirish jarayoni ijtimoiy-psixologik tamoyillarga asoslanadi.

Respublikamizda oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg‘or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir. Ana shu vazifalarni hal qilishda, respublika oliy ta’lim muassasalarida “tyutorlik” faoliyatini joriy qilinishi ta’lim va tarbiya jarayonini tashkil etishda universitet va talabalar o‘rtasidagi munosabatlarni mustahkamlash, talabalarning universitet hayoti va ta’lim jarayoniga moslashishiga ko‘maklashish, ularga u ijtimoiy, pedogogik-psixologik yordam ko‘rsatish va talabalar kasbiga muhabbatni rivojlantirishga xizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni[1], O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmoni[5], 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ–2909-sonli, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni[2] hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2020-yil 31-dekabrdagi 824-son[3] hamda 2021-yil 9-sentabr 563-son qarorlaridagi[4] vazifalarni amalga oshirish tartibi va yo‘nalishlarini belgilab berish maqsadida Davlat oliy ta’lim muassasalarida tyutorlik faoliyatini tashkil etish to‘g‘risidagi Nizom[4] shuningdek, boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu maqolani saviyasini muayyan darajada ko‘tarishiga xizmat qiladi.

Hozirgi davrda “Tyutor” atamasining bir necha ta’riflari mavjud bo‘lib, ingliz tilidan tarjima qilinganda “Tyutor” tom ma’noda ustoz, murabbiy, instruktor – yo‘l ko‘rsatuvchi ma’nolarida qo‘llaniladi. Pedagogik atamalar lug‘atida [22] “o‘z o‘quvchilarining bilimdon murabbiyi, o‘quv jarayonini osonlashtiruvchi shaxs, o‘qituvchi” deb ta’rif berilgan.

AQShda tyutor masalasi o‘rganish uslubini, o‘zi qo‘ygan muammoning yechim yo‘llarini, tajriba xususiyatini, uning natijalarini ko‘rsatadi va tushuntiradi. Ya’ni u tadqiqotchi yoki maslahatchi sifatida namoyon bo‘ladi.

Xorijiy ta’limda so‘nggi yillarda bir qator atamalar keng ishlatilmoqda. Bularga tyutor, edvayzer, fasilitator va moderator tushunchalari kiradi.

Tyutorlik faoliyati taxminan XIV asrda ingliz universitetlari Oksford va biroz keyinroq Kembrijda shakllangan va bu bo‘yicha mavjud tajribalarning tahlillariga ko‘ra, shu davrdan boshlab tyutorlikning universitet murabbiyligi sifatida tarixiy rivojlanganligini ko‘rish mumkin.

Tyutor - (“Tutorem”-lotincha ustoz) murabbiy vazifasini bajaradi. Ba’zi hollarda ma’ruza o‘qituvchisi bilan tinglovchi orasidagi bog‘lovchi rolini ham bajaradi. Bunda ma’ruzachi tomonidan berilgan bilimlarni keng egallashda maslahatchi va ustoz rolini bajaradi.

Edvayzer (“advisor” – fransuzcha “avisen”“o‘ylamoq”) tinglovchilarning individual holda bitiruv malakaviy ishi, kurs loyihalarini bajarishda maslahatchi rolini bajaradi.

Fasilitator - (ingliz tilida “facilitator”, lotincha “facilis”–yengil, qulay)- guruhlardagi faoliyat natijasini samarali baholash, muammoning ilmiy yechimini topishga yo‘naltirish, guruhdagi komunikatsiyani rivojlantirish kabi vazifalarni bajaradi.

Moderator - qabul qilingan qoidalarga amal qilish tekshiradi, tinglovchilarning mustaqil fikrlash va ishlash qobiliyatlarni rivojlantirish, bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradi.

AQShda tyutor ma’lumotni tekshiruvchi vazifasini bajarib, seminarni, treninglar va davra suhbatlarini boshqaradi, fikrlarni umumlashtiradi.

Professor A.Xoliqov [32] o‘z ilmiy maqolasida tyutor so‘ziga quyidagicha ta’rif bergan: “Tyutor – o‘quv kurslarini interfaol taqdim etish bo‘yicha mutaxassis” [32;15-b]. Demak, tyutor

talabalarga ta'lim olishda yuzaga keladigan muammolarni bartaraf qilishda yordamlashuvchi, ularni qo'llab quvvatlovchi shaxs, o'qituvchi hisoblanadi.

Tyutor – bu oliy ta'lim muassasasida faoliyat yuritadigan, tegishli malaka talablariga javob beradigan, yuksak axloqiy fazilatlarga ega bo'lgan xodim bo'lib, o'ziga biriktirilgan guruh talabalarining ta'lim olishlarida, shuningdek, darsdan bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etishlarida ko'maklashadi, ularni insonparvarlik, adolat, mehnatsevarlik, Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash, beshta muhim tashabbus doirasida tashkil etilgan to'garak va klublarga jalb etish, ta'lim olish jarayonida yuzaga keladigan barcha masala va muammoni o'rnatilgan tartibda bartaraf etishga qaratilgan faoliyatni olib boradi [4].

Tyutorning asosiy maqsadi- ta'lim va tarbiya jarayoni uyg'unligini samarali tashkillash, ta'lim muassasasi va talabalar o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solish, talabalarning universitet hayoti va ta'lim jarayoniga moslashishiga ko'maklashish, ularga uslubiy, ijtimoiy va psixologik yordam ko'rsatish va talabalarda tanlangan kasbiga muhabbatni oshirishdan iboratdir.

S.L.Rubinshteyn o'zining keng qamrovli qarashlarida nafaqat psixologiya fanining prinsiplari (tamoyillari) bo'lmish determinizm, ong va faoliyat birligi, taraqqiyot, monizm kabilardan tashqari shaxs kamoloti muammosiga ham alohida ahamiyat bergan. S.L.Rubinshteyn "Inson olami" ("Umumiy psixologiya muammolari" asarining so'ngi bobi) asarida inson – biosfera (nosfera) munosabatlari nafaqat alohida olingan shaxsga bog'liq ekanligi, balki jamoa va uning rahbari, hamkorlik faoliyatining natijasi, mahsuli xuddi shu munosabatning negizi bo'lishini puxta iboralar orqali dalillab berishga erishadi. Uning fikricha, rahbarning eng asosiy xususiyati – bu atrof-muhitning subsensor tarzda aks ettira olishdir. Irodaviy sifatlar negizi motivatsion-hissiy, kognitiv va regulyativ jabhalarning harakatlanuvchi ekanligi shaxsning o'zini o'zi boshqarish imkoniyatidan kelib chiqib bildirilgan fikrdir. Rahbarning regulyativ xususiyati jamoa faoliyatida va uni maqsadga muvofiq ravishda yo'naltirish tufayli ijobiy natijalar, mahsullarga erishish mumkinligi ta'kidlab o'tadi.

A.N.Leontev talimotiga binoan, rahbar emotsiyasi, motivatsiyasi, ehtiyoji uning shaxsiyatini belgilovchi asosiy omillar bo'lib hisoblanadi. Ichki qo'zg'atuvchilarning qat'iyatligi, barqarorligi shaxsning mukammalligini bildiradi va hamkorlik faoliyatini vujudga keltirishga puxta negiz hozirlaydi. Sub'ektga sub'ektiv munosabatni amalga oshirish davomida rahbarlikning muayyan sifatlari shakllanib boradi va asta-sekin ish uslublari, shaxslararo munosabatlar shakllari egallanadi. Rahbar uchun ma'no kasb etuvchi motivatsiya uning faoliyatini boshqarishga zarur shart-sharoitlar yaratadi, buning natijasida nizoli vaziyatlarni bartaraf etish imkoniyati tug'iladi.

B.G.Ananev o'zining ijtimoiy psixologiyaga bag'ishlangan asarlarida asosan uch omilga: 1) shaxslararo munosabatdagi ijtimoiy-psixologik holatga; 2) mazkur munosabatdagi liderlik xususiyatlariga; 3)hamkorlikdagi tashkilotchilik qobiliyatiga e'tiborni qaratadi. Bizningcha, ularning har qaysisi o'ziga xos mezon vazifasini bajara oladi, natijada rasmiy va norasmiy liderlar, ularning universal, vaziyatbop, ijodiy, ijro etuvchi rahbar tiplariga ajratish imkonini yaratadi. Rahbar rasmiy lider bo'lganligi tufayli uning tiplari ko'p jihatdan shaxsning yetukligiga bog'liq. Binobarin, universallik, keng qamrovga ega bo'lishlik uning puxta ruhiy muhit, cheksiz ijobiy boshqaruv imkoniyatiga ega ekanligidan dalolat beradi. Uning shu uslublari ichidan bittasining ustuvorligi mehnat masulining samaradorligini oshirishga yoki kamaytirishga olib kelishi B.G.Ananev tomonidan chuqur va ishontirarli darajada talqin qilinadi. B.F.Lomov ijtimoiy psixologiyaning yangi sohalari bo'yicha tadqiqot ishlari olib borgan psixologlardan biri bo'lib hisoblanadi. B.F.Lomov o'z izlanishlaridan bir nechta yo'nalishlarni qamrab oladi:

1) muomala – faoliyat, jarayon, fikr uzatish vositasi sifatida;
2) qaror qabul qilish tiplari, vositalari va undlagi bilvositalik va bevositalik xususiyatlari roli;
3) hamkorlik faoliyatining tuzilmasi va uning o'ziga xos tavsiflari;
4) rahbar kadrlar faoliyatining tuzilishi;
5) rahbarning tiplari va ish uslublari va boshqalar. B.F.Lomovning rahbar faoliyatiga nisbatan o'ziga xos yondashuvi hamda uning yaxlit tuzilishiga ega ekanligi to'g'risidagi mulohazalari muhim ahamiyatga, hamkorlik faoliyatiga tizimli va majmuaviy yondashuvlar boshqaruvning muayyan

asosda ro'yobga chiqarish imkoniyati mavjudligi yuzasidan bildirilgan fikrlar rahbar psixologiyasi uchun alohida ahamiyat kasb etadi.

XVI asrning oxirida universitet o'quv jarayonida tyutorlar o'z qarovidagilar tarbiyasiga javobgar sifatida asosiy shaxsga aylangan. Bu borada M.I.Popova[11] tadqiqotlarida shunday yozilgan. Bizlar faqat bilim berishimiz emas, tarbiyalashimiz kerak: bilim bilan birgalikda axloqiy va diniy javobgarlik hissini singdirishimiz lozim; Talaba bu yerda har xil qoidalarga bo'ysunadi va tyutorlar nazorati ostida bo'ladi, ular ... ham otalarcha, ham xizmat huquqiga ega, har qadamda o'zini tiyishni va o'zini idora qilishni talab qiladi va shunday qilib, uning uchun hayotga tayyorlovchi haqiqiy maktab bo'lib xizmat qiladi. Aksincha, universitetni ushbu tuzilmadan mahrum qilinsa, talabalarning akademik faoliyatlari o'sha zahoti na cheklashlarni, na javobgarlikni bilmaydigan, tiyib bo'lmaydigan erkinlik davriga aylanadi …» [11; 246-b]. Bu fikrlar bilan tadqiqotchi tyutorlik faoliyati, talabalarning individual ta'lim olish holati bo'yicha o'z qarashlarini keltirib o'tgan.

Xulosa qilib shuni aytish joizki, tyutorlik faoliyatini tashkiliy metodik jihatdan shakllantirish kasbiy-ijodiy faoliyatga jalb etish bosqichma-bosqich ravishda amalga oshiriladi. Uning birinchi bosqichida turli xildagi seminar, vebinar mashg'ulotlarida ta'lim-tarbiya mazmunini bayon etish; ikkinchi bosqichda ta'lim-tarbiya mazmunini asosida belgilangan muammoni hal etish yuzasidan ishlash, izlanish, ta'lim–tarbiya jarayonini modellashtirish va maqbul variantini tanlash; uchinchi bosqichda esa birinchi va ikkinchi bosqichlarda to'plagan tajribalar asosida faoliyatga yo'naltiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Ta'lim to'g'risidagi qonun.(23.09.2021 y) // lex.uz
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF 5847-son Farmoni// lex.uz.
3. Dudchik S.V. Osobennosti organizatsii tyutorskogo soprovojdeniya v nachalnoy shkole // Materiali Vserossiyskogo nauchno-metodicheskogo seminara.-M.: APKiPPRO, 2009
4. Erikson, M. (2002). A developmental dilemma: education stakeholders‟ commitment to art learning. Art education, 55(1), 11-16 s.
5. JulanovaV.P.,Vostrikova Ye.A., Fomichev R.S.Tyutorskoye soprovojdeniye kak mexanizm formirovaniya IKT-kompetentnosti pedagogov v protsesse neprerivnogo obrazovaniya // VestnikKemGU. Ceriya «Gumanitarniye obshestvenniye nauki». 2018. № 2. S. 11-19.

Barotov Shuxrat Sharifovich
Buxoro xalqaro universiterti tadqiqotchisi

BOJXONA XODIMLARI KASBIY KOMPETENTLIGIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR

Annotatsiya. *Mazkur maqolada bojxona xodimlari kasbiy kompetentligiga ta'sir etuvchi psixologik omillar ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan. Bojxona xizmati faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari, xodimlardan yuqori darajadagi kasbiy bilim, mas'uliyat, tezkor qaror qabul qilish, stressga chidamlilik, kommunikativ madaniyat va emotsional barqarorlikni talab etishi asoslab berilgan. Shuningdek, kasbiy kompetentlikni shakllantirishda motivatsiya, shaxsiy-psixologik sifatlar, kasbiy tayyorgarlik, ijtimoiy-psixologik muhit hamda psixologik barqarorlikning ahamiyati yoritilgan. Maqolada bojxona xodimlarining kasbiy samaradorligini oshirishda psixologik omillarni rivojlantirish muhim shartlardan biri ekanligi ta'kidlanadi.*

Kalit so'zlar: *bojxona xodimi, kasbiy kompetentlik, psixologik omillar, kasbiy faoliyat, stressga chidamlilik, emotsional barqarorlik, kommunikativ kompetentlik, kasbiy motivatsiya, psixologik tayyorgarlik, shaxsiy sifatlar.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. *В данной статье научно-теоретически проанализированы психологические факторы, влияющие на профессиональную компетентность сотрудников таможенных органов. Обосновано, что специфика деятельности таможенной службы требует от сотрудников высокого уровня профессиональных знаний, ответственности, оперативного принятия решений, стрессоустойчивости, коммуникативной культуры и эмоциональной устойчивости. Также раскрыто значение мотивации, личностно-психологических качеств, профессиональной подготовки, социально-психологической среды и психологической устойчивости в формировании профессиональной компетентности. В статье подчеркивается, что развитие психологических факторов является одним из важных условий повышения профессиональной эффективности сотрудников таможенных органов.*

Ключевые слова: *сотрудник таможенных органов, профессиональная компетентность, психологические факторы, профессиональная деятельность, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность, профессиональная мотивация, психологическая подготовка, личностные качества.*

PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF CUSTOMS OFFICERS

Abstract. *This article provides a scientific and theoretical analysis of the psychological factors influencing the professional competence of customs officers. The specific features of customs service activity are substantiated, as this field requires employees to possess a high level of professional knowledge, responsibility, prompt decision-making skills, stress resistance, communicative culture, and emotional stability. The article also highlights the importance of motivation, personal and psychological qualities, professional training, the socio-psychological environment, and psychological stability in the formation of professional competence. It emphasizes that the development of psychological factors is one of the important conditions for improving the professional effectiveness of customs officers.*

Keywords: *customs officer, professional competence, psychological factors, professional activity, stress resistance, emotional stability, communicative competence, professional motivation, psychological training, personal qualities.*

Kirish. Bugungi globallashuv sharoitida davlat chegaralarining xavfsizligini ta'minlash, tashqi iqtisodiy faoliyatni tartibga solish, noqonuniy tovar aylanmasi va kontrabandaning oldini olishda bojxona organlarining o'rni tobora ortib bormoqda. Bojxona xodimlari faoliyati murakkab, mas'uliyatli va yuqori darajadagi kasbiy tayyorgarlikni talab qiladigan sohalardan biri hisoblanadi. Ushbu faoliyat jarayonida xodim nafaqat kasbiy

bilim va amaliy ko‘nikmalarga, balki mustahkam psixologik tayyorgarlik, tezkor fikrlash, stressga chidamlilik, muloqot madaniyati hamda emotsional barqarorlik kabi muhim sifatlariga ham ega bo‘lishi lozim.

Bojxona xodimlarining kasbiy kompetentligi ularning xizmat vazifalarini samarali bajarishi, turli murakkab vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilishi, fuqarolar va tadbirkorlik subyektlari bilan samarali muloqotga kirishishi hamda qonuniylik tamoyillariga qat’iy amal qilishi bilan bevosita bog‘liqdir. Shu sababli kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda faqat tashkiliy-huquqiy yoki kasbiy bilimlar emas, balki psixologik omillar ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Kasbiy faoliyatda uchraydigan ruhiy zo‘riqishlar, mas’uliyat hissining yuqoriligi, vaqt tanqisligi, kutilmagan vaziyatlar va insonlar bilan doimiy muloqot bojxona xodimlaridan yuqori darajadagi psixologik barqarorlikni talab etadi. Ayniqsa, stressga chidamlilik, kasbiy motivatsiya, kommunikativ kompetentlik, o‘zini nazorat qilish, mas’uliyatlilik va tezkor qaror qabul qilish qobiliyati bojxona xodimining kasbiy muvaffaqiyatini belgilovchi muhim omillar sirasiga kiradi.

Shu nuqtayi nazardan, bojxona xodimlari kasbiy kompetentligiga ta’sir etuvchi psixologik omillarni ilmiy-nazariy jihatdan o‘rganish dolzarb masalalardan biridir. Mazkur maqolada bojxona xodimlarining kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirishda psixologik omillarning o‘rni, ularning xizmat faoliyati samaradorligiga ta’siri hamda shaxsiy-kasbiy sifatlarni takomillashtirish masalalari tahlil qilinadi.

Adabiyotlar tahlili. Kasbiy kompetentlik masalasi zamonaviy psixologiya, pedagogika va boshqaruv fanlarida keng o‘rganilayotgan muhim ilmiy yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Ilmiy adabiyotlarda kasbiy kompetentlik mutaxassisning kasbiy bilimlari, amaliy ko‘nikmalari, shaxsiy sifatlari, ijtimoiy moslashuvchanligi hamda kasbiy vazifalarni samarali bajarishga tayyorligi bilan izohlanadi. Ushbu yondashuvga ko‘ra, kasbiy kompetentlik faqat nazariy bilimlar majmui emas, balki shaxsning muayyan kasbiy vaziyatlarda to‘g‘ri harakat qila olishi, mustaqil qaror qabul qilishi va mas’uliyatni his etishi bilan belgilanadi.

Psixologik adabiyotlarda kasbiy kompetentlikning shakllanishida shaxsiy-psixologik sifatlar alohida ahamiyatga ega ekanligi ta’kidlanadi. Jumladan, mas’uliyatlilik, intizomlilik, o‘zini nazorat qilish, emotsional barqarorlik, stressga chidamlilik, kasbiy motivatsiya va kommunikativ qobiliyatlar mutaxassisning kasbiy faoliyatida muhim rol o‘ynaydi. Ayniqsa, bojxona xodimlari faoliyati kabi murakkab va mas’uliyatli sohalarda ushbu sifatlarning rivojlanganligi xizmat vazifalarini sifatli bajarishning muhim sharti hisoblanadi.

Bojxona xodimlari faoliyatiga oid ilmiy qarashlarda mazkur kasb vakillarining ish jarayoni yuqori darajadagi mas’uliyat, tezkorlik, huquqiy bilim, muloqot madaniyati va psixologik tayyorgarlikni talab qilishi qayd etiladi. Chunki bojxona xodimi o‘z faoliyati davomida turli toifadagi fuqarolar, tadbirkorlik subyektlari va xorijiy shaxslar bilan bevosita muloqotga kirishadi. Bunday sharoitda kommunikativ kompetentlik, nizoli vaziyatlarda o‘zini tutish, xolislik, sabr-toqat va vaziyatni to‘g‘ri baholash qobiliyati alohida ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlarda stressga chidamlilik kasbiy kompetentlikning muhim psixologik omillaridan biri sifatida talqin qilinadi. Bojxona xodimlari ko‘pincha vaqt tanqisligi, katta axborot oqimi, kutilmagan vaziyatlar, xavf-xatar ehtimoli va yuqori mas’uliyat sharoitida faoliyat yuritadilar. Bunday holatlar xodimdan emotsional barqarorlik, ruhiy zo‘riqishlarni boshqarish va o‘z xatti-harakatlarini nazorat qila olishni talab etadi. Shu sababli stressga chidamlilikning yetarli darajada shakllanishi bojxona xodimining kasbiy samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Kasbiy motivatsiya ham bojxona xodimlari kompetentligiga ta’sir etuvchi muhim omillardan biridir. Ilmiy manbalarda kasbiy motivatsiya xodimning o‘z kasbiga munosabati, xizmat burchini anglash darajasi, kasbiy o‘sishga intilishi va faoliyat natijalariga mas’uliyat bilan yondashishi orqali namoyon bo‘lishi ko‘rsatiladi. Yuqori darajadagi kasbiy motivatsiya xodimning o‘z ustida ishlashi, bilim va ko‘nikmalarini muntazam takomillashtirishi hamda xizmat jarayonida tashabbuskorlik ko‘rsatishiga zamin yaratadi.

Shuningdek, ijtimoiy-psixologik muhit ham kasbiy kompetentlikning rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. Jamoada sog‘lom psixologik muhitning mavjudligi, rahbar va xodimlar o‘rtasidagi o‘zaro ishonch, hamkorlik, kasbiy qo‘llab-quvvatlash va adolatli boshqaruv tizimi xodimlarning kasbiy faolligini oshiradi. Aksincha, salbiy psixologik muhit, nizolar, adolatsizlik hissi va kommunikativ muammolar xodimlarning kasbiy motivatsiyasi hamda ish samaradorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Muhokama. Bojxona xodimlari kasbiy faoliyatining mazmuni va xususiyatlari ularning kasbiy kompetentligini shakllantirishda psixologik omillarning muhim ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi. Chunki bojxona xizmati faqatgina huquqiy-me’yoriy hujjatlarni bilish yoki amaliy kasbiy ko‘nikmalarni egallash bilan

cheklanmaydi. Ushbu faoliyat jarayonida xodim turli murakkab vaziyatlarni baholashi, fuqarolar bilan muloqotga kirishishi, tezkor va asosli qaror qabul qilishi hamda yuqori mas'uliyat sharoitida o'zini boshqara olishi zarur.

Bojxona xodimlari faoliyatida kasbiy kompetentlikning rivojlanishiga ta'sir etuvchi asosiy psixologik omillardan biri stressga chidamlilik hisoblanadi. Xizmat jarayonida yuzaga keladigan kutilmagan vaziyatlar, vaqt tanqisligi, katta axborot oqimi, huquqbuzarliklarni aniqlash zarurati va fuqarolar bilan bevosita muloqot xodimda ruhiy zo'riqish holatlarini keltirib chiqarishi mumkin. Bunday sharoitda xodimning emotsional barqarorligi, vaziyatni xolis baholashi va o'z xatti-harakatlarini nazorat qila olishi uning kasbiy samaradorligini belgilaydi.

Shuningdek, kommunikativ kompetentlik ham bojxona xodimlari faoliyatida alohida ahamiyatga ega. Bojxona xodimi turli ijtimoiy guruh vakillari, tadbirkorlar, yo'lovchilar va xorijiy fuqarolar bilan muloqot qiladi. Shu sababli muloqot madaniyati, nutq ravonligi, nizoli vaziyatlarda murosa qila olish, suhbatdoshning psixologik holatini to'g'ri anglash va xolis munosabat bildirish kasbiy kompetentlikning muhim tarkibiy qismlari hisoblanadi. Kommunikativ kompetentlikning yetarli darajada shakllanmaganligi esa xizmat jarayonida tushunmovchiliklar, nizolar va kasbiy xatoliklarga sabab bo'lishi mumkin.

Kasbiy motivatsiya bojxona xodimining o'z faoliyatiga munosabati, xizmat burchini anglash darajasi hamda kasbiy o'sishga intilishida namoyon bo'ladi. Yuqori kasbiy motivatsiyaga ega xodim o'z ustida muntazam ishlaydi, bilim va ko'nikmalarini takomillashtirib boradi, xizmat vazifalariga mas'uliyat bilan yondashadi. Aksincha, kasbiy motivatsiyaning sustligi befarqlik, tashabbussizlik va xizmat samaradorligining pasayishiga olib kelishi mumkin.

Xulosa va tavsiyalar. Bojxona xodimlari kasbiy kompetentligiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, mazkur sohada samarali faoliyat yuritish uchun xodimdan nafaqat kasbiy bilim va amaliy ko'nikmalar, balki yuqori darajadagi psixologik tayyorgarlik ham talab etiladi. Bojxona xizmati murakkab, mas'uliyatli va doimiy ruhiy zo'riqishlar bilan bog'liq faoliyat turi bo'lgani sababli xodimlarning stressga chidamliligi, emotsional barqarorligi, kommunikativ kompetentligi, tezkor qaror qabul qilish qobiliyati va kasbiy motivatsiyasi muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot mavzusi doirasidagi tahlillar bojxona xodimlari kasbiy kompetentligining rivojlanishi ko'p jihatdan shaxsiy-psixologik sifatlar bilan bog'liq ekanligini ko'rsatadi. Xususan, mas'uliyatlilik, intizomlilik, halollik, xolislik, qat'iyatlilik, o'zini nazorat qilish va kasbiy burchni anglash kabi sifatlar bojxona xodimining xizmat faoliyatida samaradorlikka erishishini ta'minlaydi. Shuningdek, jamoada sog'lom ijtimoiy-psixologik muhitning shakllanishi, rahbar va xodimlar o'rtasidagi o'zaro ishonch, hamkorlik va adolatli boshqaruv tizimi ham kasbiy kompetentlikni rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, bojxona xodimlari kasbiy kompetentligini rivojlantirishda psixologik omillarni tizimli ravishda shakllantirish zarur. Psixologik tayyorgarlik, kasbiy motivatsiya, stressni boshqarish, kommunikativ madaniyat va emotsional barqarorlikni rivojlantirish orqali bojxona xodimlarining xizmat faoliyati samaradorligini oshirish mumkin. Bu esa bojxona organlarining umumiy faoliyatida qonuniylik, xolislik, tezkorlik va samaradorlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining Bojxona kodeksi. 2016-yil 20-yanvar.
2. O'zbekiston Respublikasining "Davlat bojxona xizmati to'g'risida"gi Qonuni. 1997-yil 29-avgust, 472-I-son.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi bojxona organlari kadrlarini tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3995-son qarori. 2018-yil 2-noyabr.
4. World Customs Organization. Customs Competency-Based Training Guidelines. Brussels: WCO.
5. European Commission. EU Customs Competency Framework: CustCompEU.
6. Spencer L.M., Spencer S.M. Competence at Work: Models for Superior Performance. New York: John Wiley & Sons, 1993.
7. Boyatzis R.E. The Competent Manager: A Model for Effective Performance. New York: John Wiley & Sons, 1982.

Boboyeva Umida Baxshulloyevna
Buxoro davlat universiteti tadqiqotchisi

GOSPITAL TALIMDA UZOQ MUDDAT DAVOLANAYOTGAN O'QUVCHILARING O'ZIGA BO'LGAN ISHONCHINI OSHIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada gospital ta`limda uzoq muddat davolanayotgan o'quvchilarning o'ziga xos bo'lgan ishonchini oshirishning pedagogik-psixologik jabhalari yoritib berilgan. Bundan tashqari, bunday o'quvchilarning ruhiy xususiyatlari, o'ziga ishonch rivojlanishida yuzaga keladigan psixologik jarayonlar, shuningdek olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlar borasida ilmiy-nazariy ma'lumotlar berib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *o'ziga ishonch, motivatsiya, idrok, tafakkur, xotira, faoliyat, tarbiya, ishonch.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ, ПРОХОДЯЩИХ ДЛИТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ В ХОСПИСЕ

Аннотация. *В этой статье рассматриваются педагогические и психологические аспекты повышения уверенности в себе учащихся, проходящих длительное лечение в хосписе. Кроме того, психологические особенности таких учащихся, психологические процессы, происходящие в развитии уверенности в себе, а также научные исследования, проведенные учеными borasdia даны научно-теоретические данные.*

Ключевые слова: *уверенность в себе, мотивация, восприятие, мышление, память, активность, воспитание, уверенность.*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF INCREASING SELF-CONFIDENCE OF STUDENTS UNDERGOING LONG-TERM TREATMENT IN HOSPITAL TRAINING

Annotation. *This article highlights the pedagogical-psychological aspects of increasing the self-confidence of students undergoing long-term treatment in hospital education. In addition, the mental characteristics of such students, the psychological processes that occur in the development of self-confidence, as well as the scientific research carried out by scientists borasdia scientific-theoretical data are given.*

Keywords: *self-confidence, motivation, perception, thinking, memory, activity, upbringing, trust.*

Kirish. Mamlakatimizda har bir sohada amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar ta'lim tizimini ham qamrab olgan bo'lib, bu jarayon jamiyat taraqqiyoti uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, gospital ta'limni rivojlantirish va uzoq muddat davolanishga muhtoj bolalarning ta'lim olish huquqlarini ta'minlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. 2022-yilning 5-may kuni O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan qabul qilingan "Bolalar gematologiyasi, onkologiyasi va klinik immunologiyasi markazida davolanayotgan bolalar uchun maktabgacha ta'lim va tarbiya hamda umumiy o'rta ta'lim berish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror bu borada muhim ahamiyatga ega. Ushbu qarorga muvofiq, "Mehrli maktab" davlat ta'lim muassasasi tashkil etilib, uzoq muddat stasionar davolanishda bo'lgan bolalarning tengdoshlari bilan bir qatorda bilim olishlari va ijtimoiy moslashuvlariga yordam berish maqsad qilingan.

Shuningdek, 2023-yilning 29-mart sanasida Vazirlar Mahkamasining 134-sonli qarori asosida "Mehrli maktab" filiallarini mamlakat bo'ylab bosqichma-bosqich tashkil etish belgilangan. Bu tizimning kengayishi uzoq muddat davolanayotgan bolalarning ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish, ularning bilimga bo'lgan qiziqishlarini rag'batlantirish hamda psixologik qo'llab-quvvatlashni ta'minlashga xizmat qiladi.

Uzoq muddatli davolanishga muhtoj bo‘lgan bolalarning psixologik holati o‘ta murakkab jarayonni tashkil qiladi. Kasallikning ta’siri va kundalik hayot sharoitlarining keskin o‘zgarishi ularning ruhiy holatiga sezilarli darajada bosim o‘tkazadi. Tengdoshlaridan ajralish, yangi muhitga moslashish va o‘z imkoniyatlarining cheklanganligini his qilish ruhiy tushkunlik va o‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishiga olib kelishi mumkin. Shu sababli gospital ta’limda ta’lim-tarbiyaviy jarayonni shaxsiylashtirish va har bir bolaga individual yondashuv qo‘llash muhim hisoblanadi.

Gospital ta’lim uzoq muddat davolanish sharoitida bo‘lgan bolalarga o‘zlarini to‘laqonli his qilishlari uchun muhit yaratadi. Bu ta’lim modeli bolalarning maktab bilan bog‘liqligini saqlab qolish, ularni ijtimoiy hayotdan ajralib qolishdan asrash hamda davolanish jarayoni yakunlangach, odatiy hayotga qaytishlarini osonlashtirish imkonini beradi. Shu bilan birga, mazkur jarayon bolalarning psixologik rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatib, ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini mustahkamlashga yordam beradi.

Gospital ta’lim tizimi nafaqat bolalarning bilim olish huquqini ta’minlaydi, balki ularning psixologik salomatligini mustahkamlash, ijtimoiy moslashuviga ko‘maklashish va o‘z-o‘ziga bo‘lgan hurmatni oshirish kabi muhim maqsadlarni ham amalga oshiradi. Bu ta’lim shakli pedagogik va psixologik ko‘mak orqali bolalarning shaxsiy yutuqlarini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan. Shu boisdan, gospital ta’limda bolalarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirish masalasi dolzarb va strategik ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar tahlili. Gospital sharoitida uzoq muddat davolanayotgan bolalarning psixologik xususiyatlari va ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirish bo‘yicha tadqiqotlar turli mamlakatlarda psixologiya va pedagogika sohalarida muhim yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. A. N. Leontevning faoliyat nazariyasiga asoslanib, bolaning o‘ziga bo‘lgan ishonchi uning faoliyatdagi muvaffaqiyati va o‘ziga xosligini tan olish orqali rivojlanishi mumkinligi aniqlangan [2].

Elkonin bolalarning o‘yin faoliyati va ijtimoiy tajribasi orqali shaxsiy sifatlarini rivojlantirishni o‘rgangan. Uning tadqiqotlari, ayniqsa, bolalarning shaxsiy muvaffaqiyat hissini shakllantirishga qaratilgan bo‘lib, bu gospital sharoitida ta’lim olayotgan bolalar uchun psixologik treninglar ishlab chiqishda qo‘llaniladi [3]. V. V. Rubtsov esa ijtimoiy hamkorlik va muloqotning bolaning psixologik rivojlanishidagi ahamiyatini ta’kidlab, gospital ta’lim sharoitida bolalar o‘rtasida jamoaviy o‘yinlar va hamkorlikni rag‘batlantirish zarurligini ilgari suradi. G‘arb olimlari orasida A. Banduraning o‘z-o‘zini boshqarish va o‘ziga bo‘lgan ishonch haqidagi ijtimoiy-kognitiv nazariyasi alohida o‘rin tutadi. Bandura o‘ziga bo‘lgan ishonchni shaxsning o‘z harakatlarini nazorat qilish va muhitga moslashuv qobiliyati bilan bog‘laydi. Unga ko‘ra, bolalarning muvaffaqiyatlari va muloqotdagi ijobiy tajribalari orqali ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirish mumkin.

Amerikalik psixolog Karl Rojers esa insonning o‘zini anglash va o‘ziga bo‘lgan ishonchni shaxsiy tajribaga asoslangan holda rivojlantirish zarurligini ta’kidlaydi. Uning nazarida, gospital sharoitida bolaning individual ehtiyojlari va hissiy holatiga e’tibor berish muhim ahamiyatga ega. Uning "shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv" konsepsiyasi bolalarning ichki salohiyatini ochishga yordam beradi [4].

Shuningdek, E. Eriksonning psixososial rivojlanish nazariyasi ham muhim ilmiy asos sifatida qaraladi. Eriksonning fikricha, o‘ziga bo‘lgan ishonch bolalikda muvaffaqiyatli bosqichlarni bosib o‘tish orqali shakllanadi, bu esa gospital sharoitida maxsus moslashuv dasturlarini ishlab chiqishni talab qiladi [5].

G‘arbda bolalar psixologiyasida M. Rutter va J. Piajening tadqiqotlari ham diqqatga sazovordir. Rutterning stressga qarshi chidamlilik haqidagi tadqiqotlari gospital sharoitida bolalarning stressni yengib o‘tishida psixologik yordamning o‘rni haqida ma’lumot beradi. Piaje esa bolalarning kognitiv rivojlanishi va o‘ziga bo‘lgan ishonchning intellektual muvaffaqiyat bilan bog‘liqligini o‘rgangan [6].

Natijalar. Biz tadqiqotimizda gospital ta`limda uzoq muddat davolanayotgan o’quvchilarning o’ziga bo’lgan ishonchini aniqlash maqsadida Stanley Coopersmith tomonidan ishlab chiqilgan “O`z o`zini baholash” metodikasidan foydalandik. Buning uchun 10 nafar yigit hamda 10 nafat qizlarni, jami 20 nafar respondentni jalb qildik.

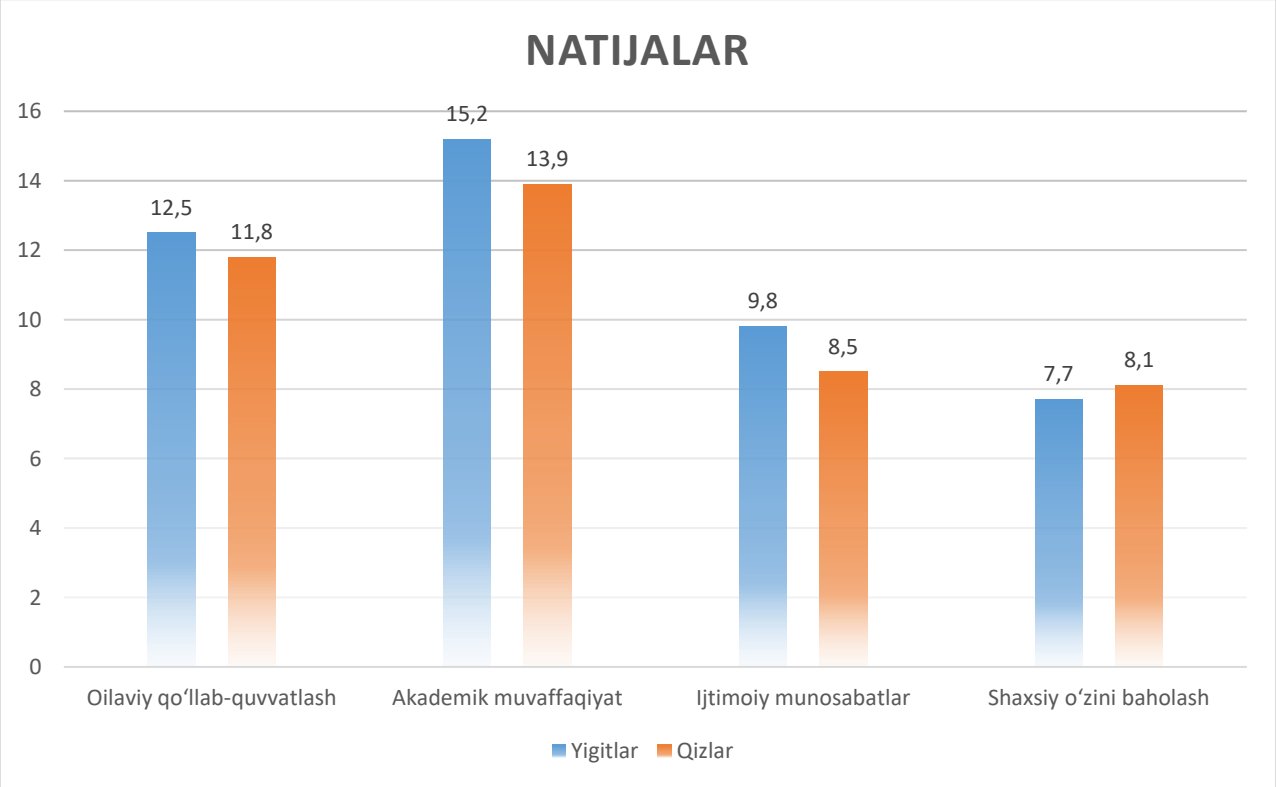
Statistik natijalar tahlili

№	Omillar	Yigitlar (M)	Qizlar (M)	t
1	Oilaviy qo‘llab-quvvatlash	12,5	11,8	1,2
2	Akademik muvaffaqiyat	15,2	13,9	2,6*
3	Ijtimoiy munosabatlar	9,8	8,5	2,4*
4	Shaxsiy o‘zini baholash	7,7	8,1	1,4

Stanleyning “O`z o`zini baholash” testi orqali olingan natijalarninig dastlabki statistik tahlili shuni ko‘rsatdiki, «akademik muvaffaqiyat » ($t=2,6$; $p<0,05$) hamda «ijtimoiy munosabatlar » ($t=2,4$; $p<0,05$) omillarida ishonchli farqlar qayd etildi.

Yigitlar orasida «akademik muvaffaqiyat» omilining yuqori darajada baholanishi, ularning ta’lim jarayonida o‘zlarini faolroq ko‘rsatishlari va bu jarayonga katta mas’uliyat bilan yondashishlarini anglatadi. Bu holat yigitlarning o‘z-o‘zini namoyon qilish, raqobatbardoshlikni oshirish va jamiyatda o‘z o‘rnini topishga bo‘lgan kuchli intilishlari bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Shuningdek, yigitlarning yuqori baholariga ularning mustaqil qaror qabul qilish va tashabbus ko‘rsatishga moyilligi ta’sir ko‘rsatgan bo‘lishi mumkin.

Qizlar esa «akademik muvaffaqiyat» ko‘rsatkichi bo‘yicha nisbatan pastroq baholanishgan. Bu holat ularning ta’lim jarayonida ko‘proq hissiy va ijtimoiy omillarga bog‘liq ekanligi bilan izohlanadi. Qizlar, odatda, tengdoshlari va o‘qituvchilari bilan munosabatlarga ko‘proq e’tibor qaratishlari va o‘zlariga bo‘lgan talablarda tanqidiy yondashuvni namoyon qilishlari mumkin. Shu sababli, qizlarning o‘ziga nisbatan ishonchlari ba’zan pasayishi, bu esa akademik muvaffaqiyatni baholashda o‘z aksini topishi ehtimoldan holi emas.



Gospital ta’limda uzoq muddat davolanayotgan o‘quvchilar orasida gender bo‘yicha aniqlangan farqlar ushbu o‘quvchilarga nisbatan turli xil psixologik yondashuvlarni talab etadi. Yigitlar uchun muvaffaqiyatni mustahkamlashga yo‘naltirilgan faoliyatlarni qo‘llab-quvvatlash zarur bo‘lsa, qizlar uchun o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshiruvchi treninglar va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash dasturlarini joriy

qilish lozim. Bu ta'lim jarayonida gender balansini ta'minlashga va har bir o'quvchining potensialini to'liq ochishga xizmat qiladi.

Yigitlarning «ijtimoiy munosabatlar» bo'yicha yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'lishi, ularning tengdoshlari bilan aloqa qilishda, jamiyatda o'zlarini namoyon etishda va boshqalar bilan muloqotda yetakchilik qilishga intiluvchanligi bilan bog'liq. Yigitlar ko'pincha o'zaro muloqotda tashabbuskorlikni ko'rsatishadi va ijtimoiy munosabatlarni mustahkamlashga alohida e'tibor qaratishadi. Bu ular uchun yangi vaziyatlarga moslashishni osonlashtiradi va o'zini namoyon qilish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Qizlarda esa ushbu omil bo'yicha natijalar nisbatan pastroq bo'lgani qayd etilgan. Bu qizlarning ijtimoiy munosabatlar qurishda ko'proq hissiyotlarga asoslanishi va shaxsiy masalalarda ehtiyotkorlikka moyil ekanliklari bilan izohlanadi. Qizlar ko'pincha ichki hissiyotlari va ijtimoiy tasdiqlash ehtiyojlarini boshqalar bilan bo'ladigan munosabatlarda birinchi o'ringa qo'yishlari mumkin. Bu holat ularning ijtimoiy faoliyatda kamroq tashabbus ko'rsatishlariga sabab bo'lishi ehtimoldan holi emas.

Mazkur farqlar gospital ta'limda uzoq muddat davolanayotgan o'quvchilar bilan ishlashda individual yondashuv zarurligini ko'rsatadi. Yigitlar uchun ijtimoiy liderlik va faoliyatni rivojlantirishga yo'naltirilgan treninglarni taklif qilish samarali bo'lishi mumkin. Qizlar esa ijtimoiy o'zaro munosabatlarda o'zini ishonchli his qilishlariga yordam beruvchi dastaklarga ehtiyoj sezishadi. Jumladan, ularning ichki hissiyotlarini boshqarishga va ijtimoiy qo'llab-quvvatlash tizimini mustahkamlashga qaratilgan dasturlarni joriy qilish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa. Gospital ta'limda uzoq muddat davolanayotgan o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshirish ularning psixologik salomatligi va ijtimoiy moslashuvini ta'minlash uchun muhimdir. Bu jarayonda ijobiy o'z-o'zini baholashni shakllantirish, qo'llab-quvvatlovchi muhit yaratish va moslashtirilgan o'quv dasturlaridan foydalanish asosiy omillar hisoblanadi. Shuningdek, ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish, psixologik trening va motivatsion dasturlar yordamida o'quvchilarning stressni yengib o'tish qobiliyatlari mustahkamlanadi. Bunday tizimli yondashuv nafaqat o'quvchilarning psixologik barqarorligini oshiradi, balki ularning kelajakdagi ijtimoiy va akademik muvaffaqiyatlariga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 29.03.2023-yildagi 134-son qarori
2. A. N. Леонтьев-теория деятельности: "Важные вопросы психологии", 1975, Москва, изд-во Педагогика.
3. Эльконин Д. Б. – "Психология игровой деятельности детей", 1978, Москва, изд-во Педагогика.
4. Carl Rogers – "On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy", 1961, Boston, "Houghton Mifflin".
5. .Rutter M. – "Stress, Coping and Development: Some Issues and Some Questions", 1981, London, "Heinemann Educational Books".
6. Piaget J. – "The Psychology of Intelligence", 1950, London, "Routledge & Kegan Paul".

Bozarboyeva Namunaxon Davronbek qizi
Andijon dalat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi

DAVLAT XIZMATCHILARINING OILAVIY TOLERANTLIK MUNOSABATLARINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya. *Mazkur maqola davlat xizmatchilarining oilaviy tolerantlik munosabatlarining shakllanishiga doir muammolar va ularning ijobiy hal qilinishiga oid tadqiqotni taqdim etadi. Oilaviy tolerantlikning shakllanishi davlat xizmatchilarining ish joyidagi psixologik muhitini yaxshilash va umumiy samaradorlikni oshirishda muhim ahamiyatga ega. Maqola davlat xizmatchilarining oilaviy munosabatlaridagi tolerantlik va ish joyidagi psixoemotsional holat o'rtasidagi o'zaro aloqalarni tahlil qiladi.*

Kalit so'zlar: *davlat xizmatchisi, oilaviy tolerantlik, psixologiya, ish joyi, psixoemotsional holat, samaradorlik, oilaviy munosabatlar, tolerantlik, ish muhiti, davlat xizmati, psixologiyaning ijobiy ta'siri.*

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ СЕМЕЙНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы формирования семейной толерантности у государственных служащих и их влияние на улучшение психологической обстановки в рабочем коллективе. Формирование семейной толерантности имеет важное значение для повышения эффективности работы и улучшения психоэмоционального состояния сотрудников. В работе анализируются взаимосвязи между семейной толерантностью и психоэмоциональным состоянием государственных служащих.*

Ключевые слова: *государственный служащий, семейная толерантность, психология, рабочее место, психоэмоциональное состояние, эффективность, семейные отношения, толерантность, рабочая атмосфера, государственная служба, положительное влияние психологии.*

THE FORMATION OF FAMILY TOLERANCE RELATIONS IN CIVIL SERVANTS

Abstract. *This article explores the issues of forming family tolerance in civil servants and its impact on improving the psychological environment in the workplace. The development of family tolerance is crucial for enhancing job performance and improving the overall psychological well-being of employees. The paper analyzes the relationship between family tolerance and the psycho-emotional state of civil servants.*

Keywords: *civil servant, family tolerance, psychology, workplace, psycho-emotional state, efficiency, family relationships, tolerance, work environment, civil service, positive influence of psychology.*

Kirish. So'nggi yillarda dunyo olimlari tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar natijasida, «толерантлик» (sabrlilik, o'zaro hurmat va insoniylikni tushunish) tushunchasi ijtimoiy-psixologik komponent sifatida keng qo'llanilmoqda. Ushbu fenomen ijtimoiy hayotda odamlarning bir-birini anglash, turli fikr va harakatlarni «odatiy» bo'lmagan shakllarda baholash jarayonlarini o'rganishda muhim ahamiyatga ega. So'nggi yillarda, ayniqsa, zamonaviy o'zbek atamashunosligida «толерантлик» so'zi keng tarqalgan. Rivojlangan davlatlarda bu tushuncha madaniyatshunoslik, siyosatshunoslik, iqtisodiyot, tarix, pedagogika, sotsiologiya va psixologiya kabi sohalarda keng ko'lamda o'rganilib, uning ahamiyati yanada oshgan. Bugungi kunda «толерантлик» mavzusiga nafaqat ilmiy sohalarda, balki ijtimoiy amaliyotda ham katta e'tibor qaratilmoqda. Siyosiy modernizatsiya jarayonlarining rivojlanishi bilan bog'liq holda, yoshlar orasida ham толерантlikni rivojlantirish zarurati sezilsa-da,

ba'zi hollarda intolerantlik (sabrsizlik)ning salbiy ko'rinishlari ham yuzaga kelmoqda, ayniqsa, iqtisodiy inqirozlar yoki ijtimoiy hamkorlikning pasayishi kabi omillar ta'siri ostida.

Davlat xizmatchisida oilaviy tolerantlik munosabatlarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega, chunki davlat xizmatchilari nafaqat xizmat jarayonida, balki shaxsiy hayotida ham ijtimoiy munosabatlarning namunasi bo‘lishi kerak.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Tolerantlik – bu insonlarning turli qarashlari, madaniyatlari va qadriyatlarini hurmat qilishga asoslangan munosabatdir. Davlat xizmatchisi shaxsiy va kasbiy hayotda nafaqat professional, balki oilaviy munosabatlarda ham tolerantlik ko‘nikmalarini rivojlantirishi lozim. Bu nafaqat shaxsiy farovonlikni ta’minlash, balki jamiyatda barqarorlik va hamjihatlikni shakllantirishda muhim o‘rin tutadi. Ilmiy tadqiqotlar tolerantlikning shakllanishiga ijtimoiy muhit, ta’lim va shaxsiy rivojlanish ta’sir ko‘rsatishini ko‘rsatadi (Allport, 1954). Davlat xizmatchilarida oilaviy tolerantlik munosabatlarini shakllantirish mavzusi ijtimoiy, psixologik, pedagogik va boshqa fanlar kesishgan nuqtasiga taalluqli. Mazkur tadqiqot mavzusida yordamchi tamoyil qo‘yidagilarni kiritishimiz mumkin.

Gumanizm tamoyili, inson qadr-qimmatini tan olish va uning shaxsiy va ijtimoiy munosabatlarini hurmat qilish. Bu tamoyil tolerantlik madaniyatini shakllantirish uchun asosiy bo‘lib xizmat qiladi.

Interaksionizm nazariyasi, inson munosabatlarining o‘zaro ta’sir mexanizmini tushuntiruvchi nazariya. Tolerantlik madaniyati shaxslar o‘rtasidagi ijobiy muloqot jarayonida rivojlanadi. Davlat xizmatchisida oilaviy tolerantlik munosabatlarining shakllanishining psixologik asoslari sifatida esa:

Empatiya nazariyasi (Goleman, 1995), tolerantlikni shakllantirishda emotsional intellekt va empatiyaning ahamiyati katta. Davlat xizmatchilarida muloqot va empatiya ko‘nikmalarini rivojlantirish tolerantlikning asosi hisoblanadi. Shaxslarning xulq-atvoriga ta’sir etuvchi ichki va tashqi omillar. Davlat xizmatchilarida tolerantlik rivojlanishiga motivatsiya va shaxsiy qarorlar ta’sir ko‘rsatadi.

Konflikt nazariyasi (Deutsch, 1973), konfliktli vaziyatlarni samarali boshqarish tolerantlikni rivojlantirish uchun asosiy mexanizm hisoblanadi.

Ijtimoiy rol nazariyasi: Shaxs ijtimoiy rolini to‘g‘ri tushunishi va bajarishi tolerantlik madaniyatini shakllantirishda muhimdir. Davlat xizmatchilari shaxsiy hayotda va ish jarayonida o‘z rolini to‘g‘ri baholashi kerak.

Tahlil va natijalar. Tadqiqot bo‘yicha tolerantlik madaniyatiga oid ilmiy manbalarni o‘rganish va so‘rov va intervyular davlat xizmatchilari va ularning oila a’zolari o‘rtasida tolerantlik munosabatlarini aniqlash maqsadida qo‘llaniladi. Empatiya va tolerantlik darajasini baholash uchun testlar qo‘llash maqsadga muvofiqdir.

Bunda quyidagi jihatlar e’tiborga olinsa maqsadga muvofiq bo‘ladi:

1. Tolerantlikning asoslari. Qabul qilish va hurmat: Oilaviy a’zolarning shaxsiy xususiyatlarini hurmat qilish, turli fikr va qiymatlarga ochiq bo‘lish tolerantlikni shakllantiradi.

Muloqot madaniyati: Davlat xizmatchisiga kerak bo‘lgan muloqot ko‘nikmalari oilaviy munosabatlarda ham muhimdir. Qarindoshlar bilan samimiy, to‘g‘ri va aniq muloqot tolerantlikni mustahkamlaydi.

2. Mehnat va oila muvozanati. Davlat xizmatida yuklatilgan mas’uliyat oilaviy munosabatlarga salbiy ta’sir ko‘rsatmasligi kerak. Buning uchun vaqtni to‘g‘ri taqsimlash va ishdagi stressni oilaga olib kirmaslik muhim.

3. O‘rnak bo‘lish. Davlat xizmatchilari jamoatchilik oldidagi mas’uliyatli shaxslar bo‘lgani sababli, ular oilaviy munosabatlarda ham yaxshi o‘rnak bo‘lishlari lozim. Ular o‘z oilasidagi tolerantlik tufayli jamiyatda ham ijobiy misol bo‘la oladi.

4. Inson huquqlari va tenglik. Oila a’zolari o‘rtasida tenglikni ta’minlash va har bir shaxsning huquqlarini himoya qilish tolerantlikning asosiy tamoyillaridir. Davlat xizmatchisi bu qadriyatlarni o‘z hayotida tatbiq etishi kerak.

1-jadval: Tolerantlik darajasini shakllantiruvchi asosiy omillar

Omillar	Ta’sir darajasi (%)	Tafsilotlar

Shaxsiy rivojlanish	35%	Empatiya va muloqot ko‘nikmalari, ichki motivatsiya
Ish stressini boshqarish	30%	Ish va shaxsiy hayot muvozanatini saqlash, stressni kamaytirish strategiyalari
Madaniy bilim va tajriba	20%	Turli madaniyatlarni o‘rganish va ularni qabul qilish
Oilaviy muhit	15%	Oiladagi hurmat, hamkorlik va teng huquqli munosabatlar

Jadval tolerantlik darajasiga ta’sir qiluvchi asosiy omillarni taqqoslaydi. Bunda:

1. **Shaxsiy rivojlanish (35%)** – Empatiya va muloqot ko‘nikmalari tolerantlikni shakllantirishda eng muhim rol o‘ynaydi. Davlat xizmatchilarida emotsional intellektni rivojlantirish tolerantlik darajasini oshirishga yordam beradi.
2. **Ish stressini boshqarish (30%)** – Ish va shaxsiy hayot muvozanatini saqlay olmagan xizmatchilarda tolerantlik darajasi past bo‘ladi. Demak, stressni samarali boshqarish usullari o‘rgatilishi kerak.
3. **Madaniy bilim va tajriba (20%)** – Turli madaniyatlarni o‘rganish va qabul qilish tolerantlik darajasini oshiradi. Xizmatchilarning madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish lozim.
4. **Oilaviy muhit (15%)** – Oilada hurmatli munosabatlar bo‘lsa, tolerantlik rivojlanishi uchun zamin yaratiladi.

Shaxsiy rivojlanish va stressni boshqarish bo‘yicha mashg‘ulotlar tashkil etish davlat xizmatchilarida tolerantlikni oshirish uchun muhimdir.

Tanlab olingan respondentlar olib borilgan tadqiqotlar natijasiga ko‘ra davlat xizmatchilarida yuqori darajadagi tolerantlikni namoyon qildi.

2-jadval: Davlat xizmatchilarining tolerantlik darajasi bo‘yicha taqsimoti

Tolerantlik darajasi	Ishtirokchilar ulushi (%)	Tafsilotlar
Yuqori	45%	Hurmat va empatiya ko‘nikmalari yaxshi rivojlangan
O‘rtacha	40%	Tolerantlik asoslari mavjud, ammo rivojlanish zarur
Past	15%	Konfliktli vaziyatlarda qiyinchiliklar kuzatiladi

Turli ijtimoiy va madaniy muhit vakillari o‘rtasida tolerantlikni shakllantirishni qo‘llab-quvvatlaydi. Davlat xizmatchilariga tolerantlik asoslarini o‘rgatuvchi maxsus ta’lim kurslari buni ta’minlaydi.

2-jadvalda davlat xizmatchilari o‘rtasida tolerantlik darajasiga ko‘ra taqsimot keltirilgan:

Yuqori daraja (45%) – Xizmatchilarning yarmiga yaqini tolerant bo‘lib, ular muloqotda hurmat va empatiyani namoyon etadi.

O‘rtacha daraja (40%) – Tolerantlik asoslari mavjud, ammo ularni rivojlantirish uchun maxsus mashg‘ulotlar zarur.

Past daraja (15%) – Konfliktli vaziyatlarda tolerant munosabat ko‘nikmalari yetishmasligi kuzatiladi.

Davlat xizmatchilarining yarmidan ko‘prog‘iga tolerantlik ko‘nikmalarini mustahkamlash uchun tarbiyaviy tadbirlar va treninglar zarur. Davlat xizmatchisining oilaviy munosabatlarda tolerant bo‘lishi, uning nafaqat oilasi, balki jamiyatdagi munosabatlariga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Buning uchun shaxsiy rivojlanish, mas’uliyat hissi va muloqot ko‘nikmalariga alohida e’tibor qaratish lozim.

4-jadval: Tolerantlikning oilaviy munosabatlarga ta’siri.

Oilaviy munosabatlar ko‘rsatkichlari	**Tolerant xizmatchilarda (%)**	**Past tolerantlikdagi ishtirokchilarda (%)**
Hurmatli muloqot	85%	40%
Qaror qabul qilishda hamkorlik	78%	35%
Konfliktli vaziyatlarni hal qilish	80%	30%
Oiladagi umumiy qoniqish	90%	50%

Jadval oilaviy munosabatlarda tolerantlikning ijobiy ta’sirini ko‘rsatadi:

Hurmatli muloqot. Yuqori tolerantlik darajasiga ega xizmatchilarning 85%ida hurmatli muloqot mavjud, past tolerantlikda esa bu ko‘rsatkich 40%ni tashkil etadi.

Qaror qabul qilishda hamkorlik. Tolerantlik darajasi yuqori bo‘lganlarda hamkorlik 78%ni tashkil qiladi, past darajada esa 35%. Conflictli vaziyatlarni hal qilish. Yuqori tolerantlik darajasidagi xizmatchilar 80% holatda muvaffaqiyatli hal qiluvchi, past darajada esa bu ko‘rsatkich 30%.

Oilaviy qoniqish. Tolerantlik darajasi yuqori bo‘lgan xizmatchilarning 90% oilaviy hayotdan qoniqish hosil qiladi. Oilada tolerantlik darajasi yuqori bo‘lganda hurmatli munosabatlar, hamkorlik va umumiy qoniqish yuqori bo‘ladi. Bu davlat xizmatchilari hayotidagi muhim omildir.

Tolerantlikning shakllanishiga ish faoliyatidagi stress, vaqt tanqisligi va shaxsiy rivojlanish darajasi ta’sir ko‘rsatgan.

Xulosa. Davlat xizmatchilarida oilaviy tolerantlik munosabatlarini shakllantirish shaxsiy va kasbiy hayot muvozanatini ta’minlashga yordam beradi. Buning uchun maxsus dasturlar va rivojlanish bo‘yicha qo‘llanmalar ishlab chiqilishi maqsadga muvofiqdir. Tolerantlik madaniyati jamiyatda ijtimoiy barqarorlikka zamin yaratadi.

Tolerantlik darajasini shakllantirishda shaxsiy rivojlanish, ish stressini boshqarish, va madaniy kompetensiyalar muhim o‘rin tutadi. Davlat xizmatchilarida tolerantlik darajasini oshirish uchun maxsus treninglar, psixologik maslahatlar va ta’lim dasturlari joriy etilishi zarur. Ushbu jadvallar tahlili tolerantlikning oilaviy va kasbiy munosabatlarga qanday ijobiy ta’sir ko‘rsatishini yaqqol ko‘rsatadi. Mazkur tadqiqot davlat xizmatchilarining oilaviy tolerantlik munosabatlarining shakllanishiga taalluqli muhim masalalarni o‘rganishga qaratilgan. Oilaviy tolerantlik, odamlar orasidagi o‘zaro hurmat va sabr-toqatni taraqqiy ettirishda muhim rol o‘ynaydi. Davlat xizmatchilarining oilaviy hayotidagi tolerantlikning shakllanishi, ularning ish joyidagi psixologik muhitini yaxshilashga, ishdagi samaradorlik va ijtimoiy hamkorlikni kuchaytirishga ko‘maklashadi.

Qonunga va odamlarning shaxsiy huquqlariga hurmat bilan qarash, oilaviy munosabatlarda muloqot va ishonchga asoslangan munosabatlarni shakllantirish davlat xizmatchilarining oilaviy hayotiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Mazkur tadqiqot, oilaviy tolerantlikning tashkil etilishi va ushbu jarayonning davlat xizmatiga ta’siriga bo‘lgan nazariy va amaliyotga asoslangan yondashuvlarni ishlab chiqishni maqsad qiladi. Oilaviy tolerantlikni kengashish, turli xil sharoitlarda munosabatlar o‘rnatish va o‘zaro hamjihatlikni saqlash davlat xizmatchilarining psixoemotsional holatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatish bilan birga, ularning umumiy ijtimoiy mas'uliyatlarini ham oshiradi.

Bu mavzudagi tadqiqotlar davlat xizmatchilarining oilaviy hayotidagi munosabatlar, turmush o‘rtog‘i va farzandlar bilan bo‘lgan o‘zaro aloqalarni tushunishga qaratilgan. Davlat xizmatchilarining oilaviy hayotidagi tolerantlikka asoslangan munosabatlar, ularning professional hayotiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Allport, G. W. (1954). The Nature of Prejudice. Addison-Wesley.
2. Hofstede, G. (2011). Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations. Sage Publications.
3. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.

Dauletmuratova Eliza Allambergenovna
Senior Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology
at the Nukus Innovation Institute

IMPROVING THE CREATIVE THOUGHT PROCESS OF TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Annotation. *The purpose of this research is to improve the creative thought process of teenagers with deviant behavior. The study explores effective methods for reducing deviant behavior among adolescents and fostering their creative thinking abilities. Attention is given to the social adaptation of teenagers, overcoming psychological and pedagogical barriers, and identifying strategies to help them move away from deviant behavior. Enhancing creative thinking in adolescents aids them in finding innovative solutions to problems and supports their social integration.*

Keywords: *teenagers, deviant behavior, creative thinking, psychological development, social adaptation, creative thought, pedagogical approach.*

УЛУЧШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация*. Цель данного исследования — улучшение творческого мыслительного процесса подростков с девиантным поведением. Исследуется снижение девиантного поведения среди подростков и развитие их творческого мышления. В работе особое внимание уделяется социализации подростков, преодолению психологических и педагогических барьеров, а также определению эффективных стратегий для выхода из девиантного поведения. Развитие творческого мышления у подростков помогает им находить креативные решения проблем и способствует социальной интеграции.*

Ключевые слова*: подростки, девиантное поведение, творческое мышление, психологическое развитие, социализация, креативное мышление, педагогический подход.*

DEVIANT XULQIQATLI O‘SIRLARNING IJODIY FIKR JARAYONINI TAKMONLASH

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotning maqsadi deviant xulq-atvori bo'lgan o'smirlarning ijodiy fikrlash jarayonini yaxshilashdir. Tadqiqot o'smirlar o'rtasida deviant xatti-harakatlarni kamaytirish va ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning samarali usullarini o'rganadi. O‘smirlarning ijtimoiy moslashuviga, psixologik-pedagogik to‘siqlarni yengib o‘tishga, deviant xulq-atvordan uzoqlashishga yordam beradigan strategiyalarni aniqlashga e’tibor beriladi. O'smirlarda ijodiy fikrlashni kuchaytirish ularga muammolarga innovatsion echimlarni topishga yordam beradi va ularning ijtimoiy integratsiyasini qo'llab-quvvatlaydi.*

Kalit so'zlar: *o'smirlar, deviant xulq-atvor, ijodiy fikrlash, psixologik rivojlanish, ijtimoiy moslashuv, ijodiy fikr, pedagogik yondashuv.*

Introduction. Adolescence is a critical developmental stage marked by significant cognitive, emotional, and social changes. During this period, teenagers often face challenges in understanding and adapting to societal norms and expectations. For some, this process leads to deviant behavior, which can manifest as actions that deviate from societal rules, values, and laws. Deviant behavior among teenagers may include a range of activities such as substance abuse, delinquency, aggression, and truancy. This type of behavior not only hinders their personal development but also poses a challenge for educators, parents, and psychologists in guiding them toward positive social integration.

At the core of addressing deviant behavior lies the potential to foster creative thinking. Creativity is a cognitive skill that allows individuals to think outside conventional boundaries and come up with innovative solutions to problems. It enables adolescents to approach challenges in a novel

manner, shifting their focus from negative actions to positive outlets for their energy. However, for teenagers exhibiting deviant behaviors, unlocking this potential often requires tailored approaches that account for their unique psychological, social, and environmental circumstances.

Improving the creative thought process of teenagers with deviant behavior involves providing them with alternative ways of thinking and problem-solving. Creative thinking is not only an essential skill for academic success but also for social adaptation. When these teenagers are encouraged to use their creativity, they begin to see the world from different perspectives, leading to a greater sense of self-worth and empowerment. Moreover, engaging them in creative activities whether through arts, writing, or problem-solving exercises helps them redirect their energies from destructive behaviors to more productive and fulfilling pursuits.

This process is further enhanced by the support of a structured and empathetic environment, where both psychological and pedagogical strategies play pivotal roles. Understanding the underlying causes of deviant behavior, such as familial issues, peer pressure, and low self-esteem, is essential in designing effective interventions. By integrating creative thinking techniques within therapeutic and educational frameworks, we can assist these teenagers in developing healthier coping mechanisms and improve their overall mental well-being.

Thus, the goal of improving the creative thought process of teenagers with deviant behavior is not only to reduce their tendency toward negative actions but also to help them cultivate a sense of belonging, purpose, and self-expression. This, in turn, will contribute to their successful integration into society and the realization of their full potential.

Literature Review. The issue of enhancing the creative thinking processes of adolescents with deviant behavior has been extensively studied in the scientific community, with research conducted by various scholars across different countries. Western psychology has approached this problem from the perspective of the influence of socio-psychological factors on the individual's inner world, motivation, and the development of creative abilities.

The theory of personal growth and self-actualization by the American psychologist Abraham Maslow plays a significant role in identifying the creative potential of adolescents with deviant behavior. According to Maslow, every individual possesses creative potential, and it is essential to create favorable conditions for its development. He particularly emphasized that social problems faced by adolescents could be resolved through creative activities.

Moreover, Guilford and Torrance are well-known for their research on developing creative thinking. The "Torrance Tests of Creative Thinking," developed by Torrance, have been widely used to assess the creative potential of adolescents and are recognized as an effective tool when working with individuals displaying deviant behavior. These studies have scientifically proven the effectiveness of applying creative processes in correcting deviant behaviors.

Scholars such as A. N. Leontev and L. S. Vygotsky highlighted the significant role of social activities and the environment in human psychological development, advocating for the consideration of social factors in fostering creative thinking. Vygotsky regarded creative activity as a transformative and developmental tool for the individual. He believed that adolescents internalize social experiences and develop as individuals through creative endeavors.

Additionally, the works of A. E. Lichko and D. I. Feldshtein have substantial importance in studying adolescents with deviant behavior. Lichko proposed a typology of adolescents with deviant behavior and suggested addressing their problems through an individualized approach. Feldshtein, on the other hand, developed pedagogical strategies aimed at fostering the creative abilities and social adaptation of adolescents.

Despite varying approaches, the general consensus among researchers is that enhancing the creative thinking abilities of adolescents with deviant behavior aids in solving their personal and social challenges. These approaches not only bring about individual changes but also contribute to improving the social adaptability of such adolescents.

Discussion. The issue of improving the creative thinking process of adolescents with deviant behavior is considered highly relevant for modern psychology and pedagogy. To deeply study this

issue, it is essential to consider the causes of deviant behavior, its connection with social and psychological factors, and the specific characteristics of adolescence.

Adolescence is a complex stage of personal development. During this period, adolescents go through processes of self-awareness, finding their place in the social environment, and forming their identity. However, due to social-psychological factors, family environment, or negative influences from their surroundings, some adolescents exhibit deviant behaviors. Such behavior not only hinders their social adaptability but also limits their ability to realize their creative potential.

Research has shown that developing the creative thinking of adolescents can be an effective tool for addressing social and psychological challenges. Creative activities help adolescents express their emotions constructively, resolve inner conflicts, and unlock their abilities. For instance, engaging in art, music, drama, or handicrafts fills adolescents with positive energy and increases their motivation toward life. Moreover, such activities boost their self-confidence and provide opportunities to strengthen their social connections with the community.

Two primary approaches are central to addressing the development of creative thinking in adolescents with deviant behavior. The first approach focuses on supporting the internal potential of adolescents, emphasizing individual psychological development. According to this approach, the inner world and motivation of the adolescent are nurtured through creative activities. The second approach is based on the social environment and activity. Here, the impact of creative processes on social adaptation and the interaction of adolescents with their surroundings are considered critical.

While creative activities have been found to yield positive outcomes in reducing deviant behavior, certain challenges persist. One such challenge is the low motivation of adolescents toward creative activities, while another is the shortage of qualified specialists with the necessary expertise. Additionally, rehabilitation programs designed for adolescents do not always align with their specific needs.

At the same time, existing approaches have demonstrated the effectiveness of fostering creative thinking to socialize adolescents with deviant behavior and reveal their personal potential. This process not only addresses the internal issues faced by adolescents but also helps strengthen their social ties with society. Therefore, integrating creative activities into the work with adolescents exhibiting deviant behavior holds strategic importance and can serve as a key factor in their rehabilitation and personal development.

Conclusion. In conclusion, improving the creative thought process of teenagers with deviant behavior presents a promising pathway to fostering positive change in their lives. By encouraging creativity, we can help these adolescents break free from the limitations imposed by negative behavior patterns, opening new avenues for self-expression, problem-solving, and personal growth. Creative thinking provides them with a constructive way to channel their energy, offering an alternative to destructive actions and leading to healthier social integration.

The key to success lies in understanding the underlying psychological and environmental factors contributing to deviant behavior. Tailored interventions that incorporate creative exercises and activities combined with a supportive, empathetic environment can significantly alter the way these teenagers perceive themselves and their place in society. Furthermore, creativity empowers them to approach challenges with a fresh perspective, developing resilience and coping skills that are crucial for overcoming obstacles.

Ultimately, fostering creative thinking in teenagers with deviant behavior not only mitigates negative actions but also equips them with the tools needed to realize their full potential. With the right guidance and support, these young individuals can transform their lives, develop a stronger sense of purpose, and make positive contributions to their communities.

List of used literature.

1. Amabile, T. M. (1996). *Creativity in Context: Update to the Social Psychology of Creativity*. Westview Press. 1996, p. 1-234, Westview Press.
2. Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books. 1993, p. 10-375, Basic Books.

3. Guilford, J. P. (1950). *Creativity: Some Suggestions for Its Education*. *Psychological Bulletin*, 47(4), 100-109. 1950, p. 100-109, Psychological Bulletin.

4. Piaget, J. (2002). *The Psychology of Intelligence*. Routledge.
2002, p. 5-248, Routledge.

5. Sternberg, R. J. (2003). *Creative Thinking in Young People: The Role of Context in Creativity Development*. *Journal of Creative Behavior*, 37(4), 263-281.
2003, p. 263-281, Journal of Creative Behavior.

6. Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. *Houghton Mifflin.* 1961, p. 1-320, Houghton Mifflin.

7. Feldman, D. H. (1994). *The Development of Creativity: A Cognitive Perspective*. *Psychology Press*. 1994, p: 20-280, Psychology Press.

8. Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention. HarperCollins.* 1996, p. 1-500, HarperCollins.

9. Kaufman, J. C., & Sternberg, R. J. (2007). *The International Handbook of Creativity*. Cambridge University Press 2007, p. 1-1056, Cambridge University Press.

10. Young, J. W. (2011). *Adolescence and Deviant Behavior: The Role of Family, Peer, and Community Networks*. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(4), 499-510. 2011, p. 499-510, Journal of Youth and Adolescence.

Djuxonova Noxida Xayotjonovna
Farg‘ona davlat universiteti katta o‘qituvchisi
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD)
Toxirova Maftuna Zokirjon qizi
Farg‘ona davlat universiteti magistri

OILA MUSTAHKAMLIGINI TA’MINLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK OMILLARINING AMALIY TAHLILI

Annotasiya. *Ushbu maqolada oila mustahkamligini ta’minlashda e’tibor qaratiladigan ijtimoiy-psixologik, ma’naviy-axloqi omillari, amaliy jihatdan tahlil qilib, yoritib berilgan. Oila mustahkamligida ota-onalar va yoshlarning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari, oila a’zolarining erkak mavqei haqidagi tasavvurlari ota-ona va farzandlarning bir-birlarini o’zaro qo’llab quvvatlashi va oilaviy munosabatlarning ta’sirini empirik tadqiq qilingan.*

Kalit so‘zlar*: nikoh, oila, respondent, qadriyatlar, oilaviy munosabatlar, hissiy yaqinlik, nikoh ustanovkalari, mas’uliyat.*

ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЧНОСТИ СЕМЬИ

Аннотация. *В данной статье с практической точки зрения проанализированы и освещены социально-психологические и духовно-нравственные факторы, на которые необходимо обратить внимание для обеспечения прочности семьи. Эмпирически исследованы представления родителей и молодежи о семейной жизни в контексте укрепления семьи, представления членов семьи о роли мужчины, взаимная поддержка родителей и детей, а также влияние семейных отношений на прочность семьи.*

Ключевые слова*: брак, семья, респондент, ценности, семейные отношения, эмоциональная близость, брачные установки, ответственность*

PRACTICAL ANALYSIS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS IN ENSURING FAMILY STABILITY

Abstract. *This article analyzes and highlights, from a practical perspective, the socio-psychological and spiritual-moral factors that need to be addressed to ensure family stability. The study empirically examines parents' and young people's perceptions of family life in the context of strengthening the family, family members' views on the role of men, mutual support between parents and children, and the impact of family relationships on family stability.*

Keywords: *marriage, family, respondent, values, family relationships, emotional closeness, marital attitudes, responsibility.*

Respublikamizda so’nggi yillarda oila institutini mustahkamlash, oilalarda sog’lom muhitni yaratish, oila farovonligiga erishish, oila quradigan yoshlarni oila qadriyatlariga munosabatlarini adekvat shakllantirish orqali oila munosabatlarini barqarorlashtirishga bo’lgan e’tibor davlat siyosati darajasiga ko’tarilib, zarur me’yoriy asoslari yaratildi. «...Biz uchun muqaddas bo’lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash,... jamiyat va oilada sog’lom va barqaror ijtimoiy-ma’naviy muhit hamda tinchlik, totuvlik va osoyishtalikni ta’minlash... oila institutini mustahkamlash bo’yicha, eng avvalo, «Sog’lom oila - sog’lom jamiyat» g’oyasini hayotga tatbiq etishga yo’naltirilgan yagona davlat siyosatini olib borish» kontseptual g’oyasi negizida oila mustahkamligini ta’minlashga qaratilgan muhim vazifalar belgilanganligi, ularni amalga oshirishda mazkur mavzuga yo’naltirilgan tadqiqotlarni amalga oshirishga yetarli asos bo’la oladi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo’ljalllangan Yangi O’zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to’g’risida», 2020 yil 18

fevraldagi PF-5938-son «Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Farmonlari va boshqa me'yoriy hujjatlar doirasida belgilangan keng ko'lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda mazkur maqolaning dolzarbligiga muayyan darajada xizmat qiladi.

XI asrda yashagan G'arbiy Eron podshohining nabirasi Kaykovus ibn Iskandarning mashhur «Qobusnoma"sida ham sog'lom va ahil oila qadriyatlari tilga olinadi: «Ey farzand, agar xotin olmoq tilasang, o'z hurmatingni yaxshi saqlag'il. Garchi mol aziz bo'lsa ham, xotin va farzandingdin darig' tutmag'il. Ammo xotinni pokdil, farzandni farmonbardor va mehribon tutg'il, bu ish sening qo'lingdadir».

Fitrat nikohni (turmush qurish yoki uylanishni) hirsiy instinktni qoniqtirish deb emas, balki odamzotning davomiyligini ta'minlaydigan ijtimoiy odat deb tushuntiradi. To'g'ri fikr, chunki odamning hayvonlardan farqli o'laroq madaniyligi ana shu Nikoh masalasiga madaniy munosabatda bo'lishida bilinadi.

Fitrat bu masala to'g'risida fikr yuritar ekan, o'sha paytda islom olamida keng tarqala boshlagan «uylanmasdan (turmushga chiqmasdan) yolg'iz o'tish» illatini tanqid qiladi. Nikoh qurishning islomda farzligini Qur'on oyatlari va payg'ambar hadislari bilan asoslab ko'rsatadi [126;42 b.]. Bu o'sha davr uchun eng maqbul yo'l edi. Fitrat keltirgan hadislardan biri shunday: «Sizlarning eng yomonlaringiz xotin olmagan kishidir». Agar e'tibor berilsa, bu hadis zamirida odamiylikni saqlashdek g'oya bor. Kishi oilasi bo'lsa insoniyat dardiga o'zini sherik his etadi. Yolg'iz, so'qqabosh odam esa egoistga aylanib boradi. SHu sababli Fitrat o'sha davr sharoitidan kelib chiqib nikohsizlikning oldini olishga eng maqbul usul bilan kurashadi. Bundan tashqari, Fitrat masalaning ilmiy jihatiga ham e'tiborni qaratib deydi: «...Qodir Xudo uylanish mehnatidan qochib izdivojini (nikohidagi kishini) tark etmasliklari uchun odamlarga shaxvatni berib, ularning mijozlariga uni singdirgan, toki shaxvat talabi bilan odamlar bir-birlarini xohlab uylansinlar». Demak, oila qurish insonni badkirdorlikdan saqlaydi, shaxvat tuyg'usini madaniy jilovlashda asos bo'ladi.

Shu o'rinda, o'zbeklarning nikohgacha bo'lgan munosabatlarida etnopsixologik xususiyatlarda nikoh oldi omillari, nikoh to'yiga tayyorgarlik, umr yo'ldoshini tanlash mezoni va omillarining ijtimoiy, etnopsixologik xususiyatlari, ma'naviy-axloqiy va psixologik yetukliklarni aniqlashning nisbatan murakkabligi, ularga yetarli e'tibor berilmayotganligi bugungi kunda ajralishlarning keskin o'sishiga olib kelayotgan bo'lsa, ushbu yetukliklarning yetakchilar saviyasiga chiqishi oila institutini mustahkamlashiga oid ma'lumotlar yoritilgan.

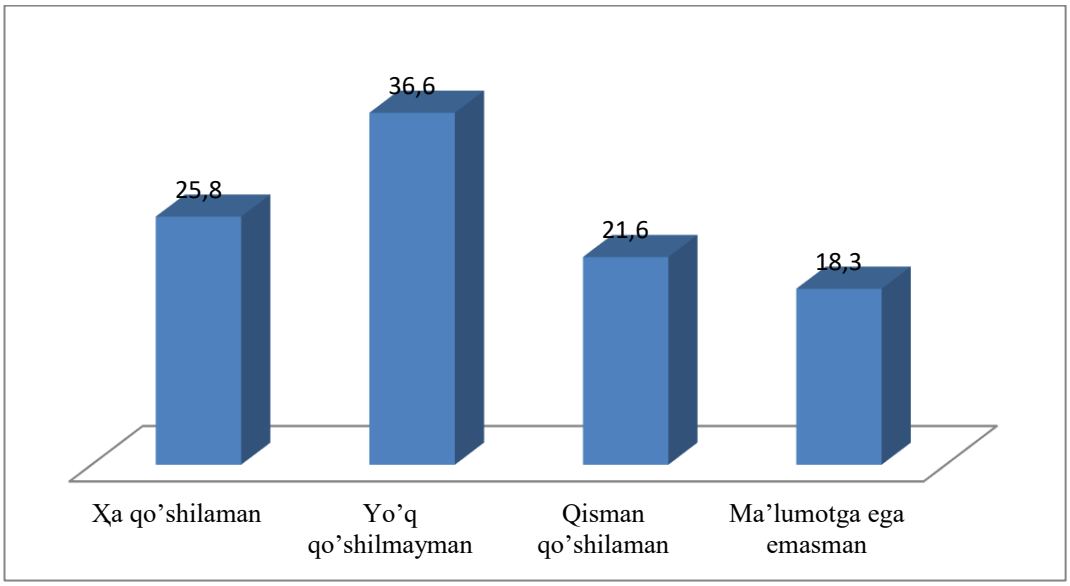
Insonning psixologik yetukligi bu o'z oldiga erishishi muqarrar bo'lgan va imkoniyatlari yetarli bo'lgan maqsadlarni qo'yishi, turli yashash sharoitlariga moslashish, turli hayotiy vaziyatlar va sharoitlarni hushyor baholay olishidir. Albatta, bunday qobiliyatlar bir kunda shakllanmaydi. Ular oilada qizlarga berilgan tarbiya ta'sirida asta-sekinlik bilan shakllanadi. Qiz bola turmush qurgandan so'ng uning ijtimoiy muhitdagi mavqei tubdan o'zgarishi asosida unga nisbatan boshqalarni va o'z-o'ziga bo'lgan munosabati o'zgarishi kuzatiladi. Mazkur o'zgarishga nisbatan o'zida ishonchni shakllantira olgan qiz bola yangi oilasida qisqa muddatda o'z o'rniga ega bo'la oladi. Oila qurishga o'zida ishonchni shakllantirishiga eng asosiy turtki rolini o'ynovchi omillardan biri bu - o'z-o'ziga yo'riqnoma berishi ya'ni, oilaga tayyorlik holatining har tomonlama o'stirish hisoblaniladi. Yangi kelinlik mavqega moslashish albatta, tajriba va bilimlarga asoslanadi. Shularga ko'ra, har qanday turmush qurish yoshiga yetgan qiz o'zining yutuqlari va kamchiliklarini tafakkurida aqlan tahlil qilib o'zi kelin bo'lgach amalga oshiradigan xatti-harakatlarini tassavur eta olishi kerak.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, o'zbek yoshlari va ota-onalarida oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarining oila mustahkamligini ta'minlashdagi o'rnini o'rganish maqsadida Farg'ona shahar va Toshloq tumanidan 120 nafar respondentlarda «O'g'il va qizlarning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini o'rganish» nomli ijtimoiy-psixologik so'rovnoma o'tkazildi.

So'rovnoma o'g'il va qizlarning qizlarining oilaviy hayot haqidagi tasavvurlarini o'rganish bo'yicha qizlarning oila qurishga ma'naviy jihatdan tayyorlik darajalarini aniqlashga qaratilgan 14 ta

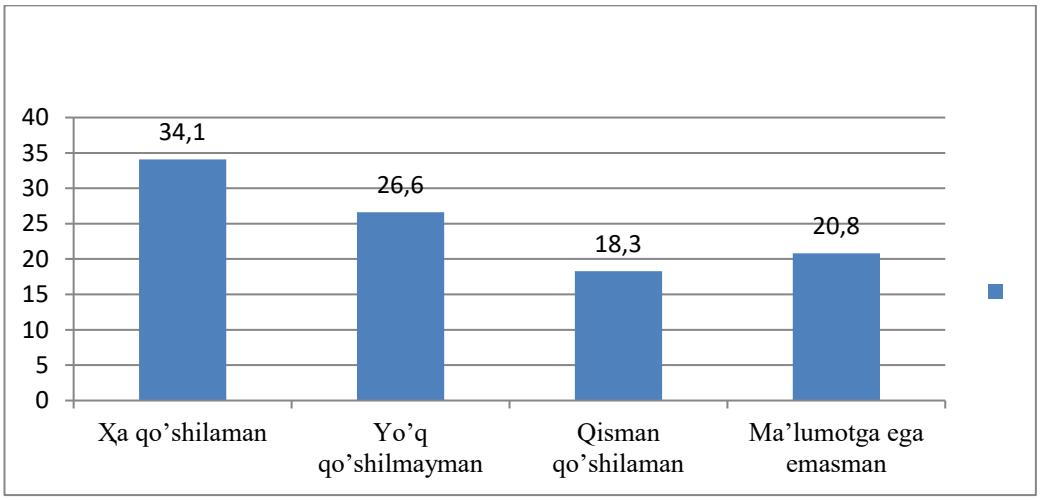
savollardan iborat bo'lib, statistik tahlil qilish jarayonida eng asosiy ko'rsatkichlar aniqlangan savollar natijalari tadqiqot natijalari sifatida tahliliy ma'lumotga kiritildi.

So'rovnoma natijalari qizlarning oila haqidagi tasavvurlari oila mustahkamligiga hal qiluvchi ta'sir etuvchi nikoh oldi omillaridan biri sifatida namoyon bo'ldi. Ularning o'z oilaviy hayoti haqidagi tasavvurlari qanchalik reallikka yaqin bo'lishi, shu oila mustahkamligining bosh garovi ekanligini ko'rsatdi. Quyida tadqiqot natijalarini tahlil qilishga harakat qilamiz.



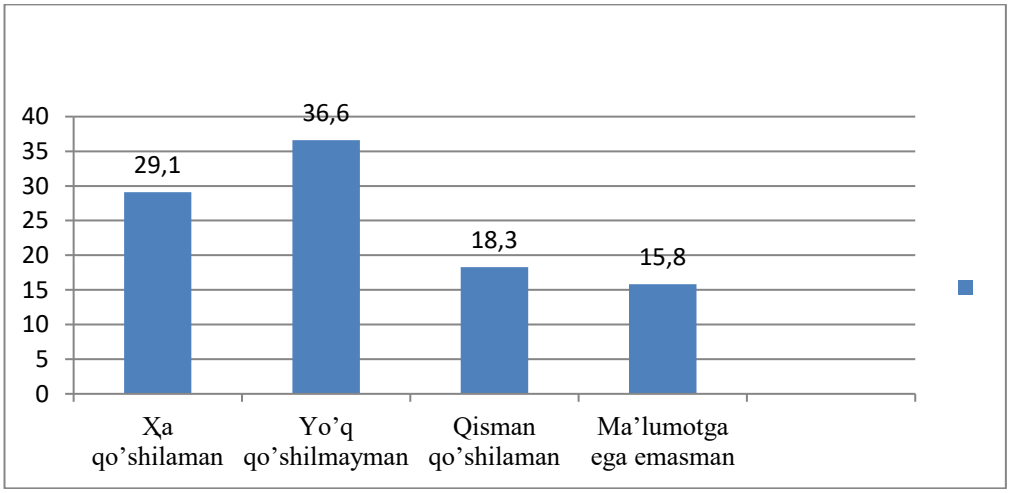
1-rasm. Respondentlarning "Ayol bilan erkak oilaviy munosabatlarida teng huquqli deb, hisoblaysiz?" Savoliga bergan javoblari ko'rsatkichlari (n=120)

Respondentlarning "Ayol va erkak oilaviy munosabatlarda teng huquqli deb hisoblaysizmi?" degan savolga berilgan javoblardan ko'rinadiki, qizlarning bo'lajak turmush o'rtoq haqidagi tasavvurlariga ko'ra, ularning 25,8 foizi "oilada erkak doimo ustun bo'lishi kerak", 36.6 foizi esa "teng huquli deb hisoblayman" hamda "Siznincha turmush o'rtoq oilada kim?" ta'kidiga 21,6 foiz qizlar "oila boshlig'i, oilaning muhim qarorlarini qabul qiladi" va 18.3foizi "yuqoridagi savollarga javob berishda qiynalaman" degan javoblarni berishganligi ma'lum bo'ldi. Ushbu ko'rsatkichlardan ma'lum bo'ladiki, oilada erkakning mavqei ustun bo'lishi kerak. Ammo ba'zi vaziyatlarda, ayollar bilan teng huquqli bo'lishi kerakligi, ayniqsa ta'lim olish jarayonlarida degan natija kelib chiqdi. Milliy qadryatlarimizning hamda oilaviy tarbiyaning ham ta'siri kattaligini, ustanovkalar ham ta'sir etishini kuzatishimiz mumkin.



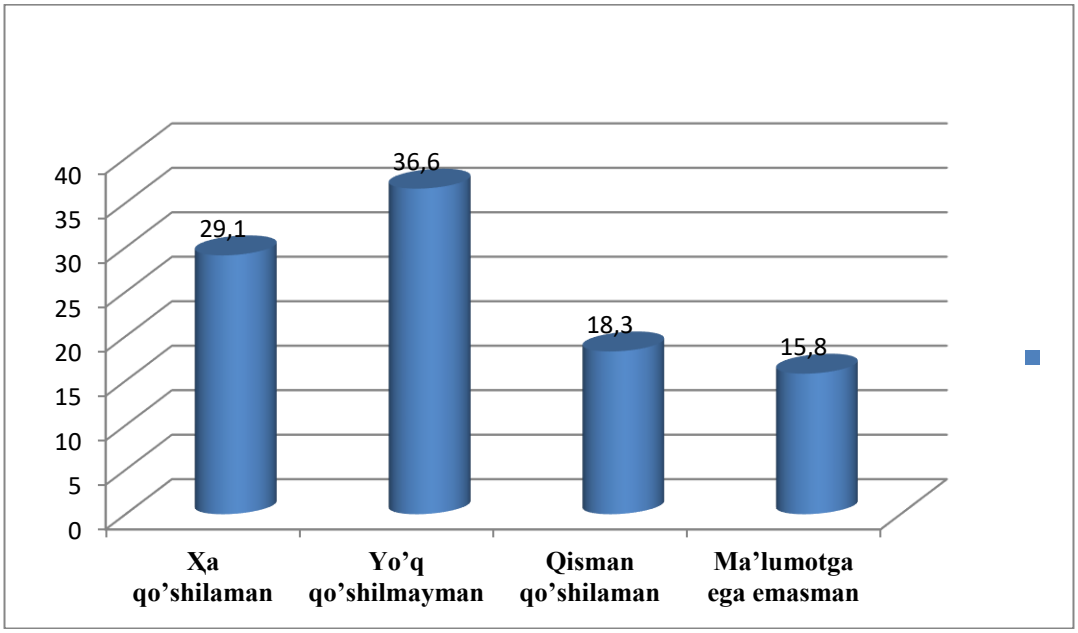
2-rasm. Respondentlarning "Sizningcha turmush o'rtoq oilada kim?" nomli savolga bergan javoblari ko'rsatgichi (n=120)

"Er-xotinlar bir-birlari bilan samimiy munosabatda bo'lishi oila mustahkamligini ta'minlay oladimi?" degan ta'kid bilan murojaat etilganda, bu ta'kidni noto'g'ri deb hisoblaydigan qizlar 26.6 foizni, albatta bu fikr juda ham to'g'ri deguvchi qizlar 34.1foizni, har doim ham samimiy munosabat qilishni imkoni yo'q deguvchilar 18.3 va ma'lumotga ega emasman, bir narsa deyishim qiyin deganlar esa 20.8 foizni tashkil etdi.(2.2.3-расм). Qizlar tomonidan berilgan javoblardan shunday xulosa qilish mumkinki, oilada er va xotin munosabatlarida bir-birlari bilan ko'proq muloqotda bo'lish bir-birlarini yanada yaxshiroq tushunishlariga sabab bo'lishini tanlashgan.



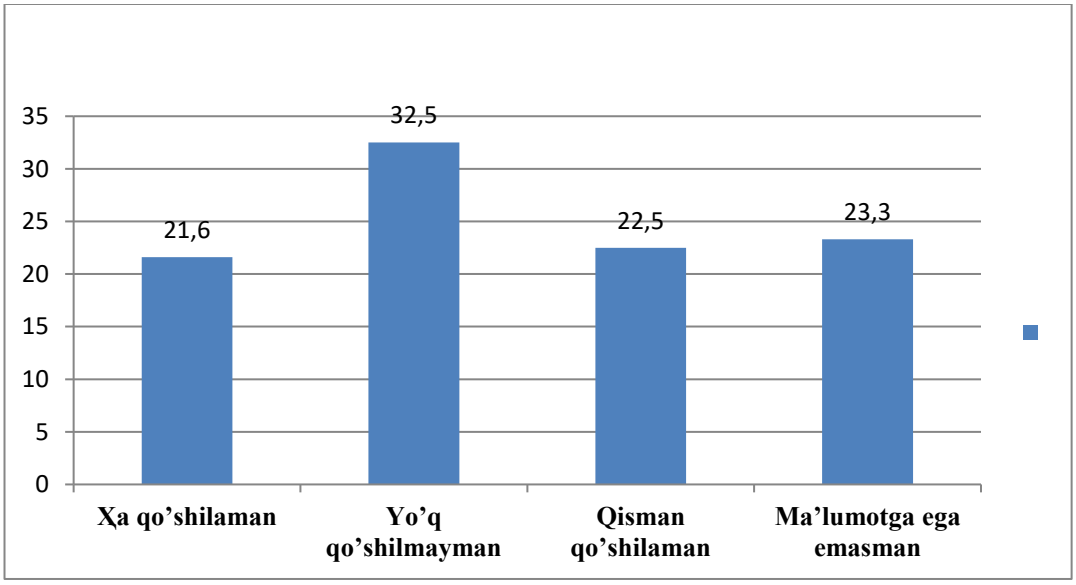
3-rasm. Respondentlarning "Siz o'zingizning turmush o'rtoq rolini bajarishga to'laqonli tayyor deb hisoblaysizmi?" nomli savolga bergan javoblari ko'rsatgichi (n=120)

Sinaluvchilarga berilgan savolga respondentlarning 29.1 foizi turmush o'rtoq rolini bajarishga to'laqonli tayyor deb hisoblashliklari ma'lum bo'ldi. (2.3. - расм). Bu esa qizlar yangi oilaviy muhitga psixologik jihatdan tayyor emasliklari, xavotirlanish hissi borligini bilishimiz mumkin. Bu o'z navbatida qizlarning yoshi hamda oilaviy psixologik muhit bilan bevosita bog'liqdir. Qizlarning oiladagi o'rni va qarshi jins vakiliga bo'lgan munosabati psixologik jihatdan otasi bilan bo'lgan munosabatining qay darajada ijobiyligi bilan bog'liq.



4-rasm. Respondentlarning "Sizningcha er-xotinlar bir-birlari bilan ka'm muloqot qilsalar oiladagi mustahkamlik ta'minlanadimi? Savoliga berilgan javoblari ko'rsatkichi? (n=120)

Ushbu savolga “Albatta kamroq muloqot qilinishi oila mustahkamligini ta’minlaydi” deguvchi qizlar 29.1 foizni, “yo’q oilada er va xotin qanchalik bir-birlari bilan ko’proq muloqot qilishlari ahillikka sabab bo’ladi deguvchilar 36.6 foizni va “Balki, to’g’ridir, kamroq muloqotda bo’lish, mustahkamlikni ta’minlar, ammo men to’liq qo’shilmayman deguvchi qizlar esa 18.3 foizni va “bu haqida ma’lumotga ega bo’lmaganlar 15.8 foizni tashkil etdi. Natijada ma’lum bo’ldiki, oilaviy munosabatlarda oila qurish bo’sag’asida turgan qizlarning oila haqidagi tasavvurlari o’z navbatida oilaviy muhitlarining ularga ko’rsatgan ta’siri bilan bog’liqdir. Oilada ota-onasining bir-birlari bilan hissiy yaqinligi, ruhan anglay olishlari farzandlarning ayniqsa, qiz farzandlarning oilaviy munosabatlarga reaksiyasini rivojlantirganligi aniqlangan.



5-rasm. Respondentlarning “Siz o’zingizni oila qurgandan so’ng, onalik mas’uliyatiga tayyor deb hisoblaysizmi? Savoliga berilgan javoblari ko’rsatgichi (n=120)

Ushbu ko’rsatgich qizlarda onalik mas’uliyatining katta ekanligini anglagan holda, bunga tayyor bo’lish uchun bilimlari va tasavvurlari kamlik qilishini, o’zlarida onalik mas’ulyatini qabul qilishlari uchun yanada ko’p izlanishlari aniq bilimlar egallashga bo’lgan intilishning mavjudligidan dalolat beradi. Bu o’z navbatida qizlarning fiziologik jihatdan yetilganliklari, oila qurishga tashqi ko’rinishdan tayyorliklari kamlik qilinadi. Unga qo’shimcha tarzda, ma’naviy’ aqliy hamda ruhiy jihatdan ham tayyor bo’lishlari juda katta ahamiyat kasb etadi. Buning uchun esa albatta psixologik mustahkam bilimlarni berilishim talab etiladi. Respondentlarning 21.6 foizi “albatta tayyorman” deb javob berishgan bo’lsa, 32.5 foizi “tayyor emasliklarini” bildirishgan. Qizlarning 22.5 foizi “qisman tayyorliklarini aytib, oila mas’uliyatli shuning uchun onalik ham bundan kam mas’uliyat talab etmaydi” deb javob berganlar. 23.3 foiz qizlar esa yoshlari bilan bog’liq holda juda yoshliklari sabab “bir aniq ma’lumotga ega emasliklarini va javob berishda qiyinchiliklar tug’ilganini” ma’lum qilish-gan.

Shunday qilib, biz o’tkazgan empirik tadqiqotning asosiy farazi, o’smirlik va o’spirinlik yoshidagi yigit-qizlarning hayotiy qadriyatlar, ijtimoiy mo’ljallar, istiqbol to’g’risidagi tasavvurlari to’liq oiladan bo’lgan yigit-qizlarnikidan farq qilishi mumkin, lekin bunda bevosita ona shaxsining ta’sirchan roli bo’lishi mumkinligi hamda yoshlardagi oila-nikohga aloqador ijtimoiy tasavvurlarni maqsadli shakllantirish, ulardagi nikohga ma’naviy jihatdan tayyorlik mezonlari to’g’risida aniq bilimlarga ega bo’lishlarida Sharq allomalarining merosidan o’rinli foydalanish ular tasavvurlari mazmunigina boyitib qolmay, balki ularning nikoh ustanovkalariga bog’liq ijtimoiy xulqini ham belgilashi mumkinligini tasdiqladi.

Foydalanilgan adaboyotlar ro‘yxati.

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil, 13-fevraldagi “2019-2025-yillarda O’zbekiston Respublikasi aholisining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini rivojlantirish konseptsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PK-4190-son qarori /http;/lex.uz
2. Mirziyoyev.Sh.M. Milliy taraqqiyot yo’limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko’taramiz. 1-jild. – T: “O’zbekiston”, 2019. – 592b
3. Mirziyoyev.Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild – T: “O’zbekiston” 2019. -508b
4. Abu Ali Ibn Sino. Tibbiyot risolalar.T:Fan, 1987 – 78b
5. Ayol huquqi va erkinliklari/TD Yul. Toshkent Adolat, 2002-234b
6. Akramova F.A, Abdullayeva R.M Sharq mutafakkirlarining oila hususidagi qarashlari. T: “Shams ASA”, 2002.25b
7. Abdusattorova O.A. Oila muhitida o’smirlarda shakllanadigan identifikatsiyaning gender xususiyatlari //Psixol.f.nilmiy.daraja. olish uchun yozilgan diss.aftoref. – T, 2007 – 22b
8. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi. Toshkent:2006, 137b
9. https://psixologiyabuxdu.uz –psixologiya ilmiy jurnali

Досжанова Юлдузхан
Старший преподаватель кафедры «Психология религии и Педагогика»
Международной исламской академии Узбекистана

СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. *В статье анализируется состояние социально-психологических исследований религиозных ценностей молодежи в Узбекистане. Рассматриваются основные направления исследований, методологические подходы, ключевые проблемы и перспективы развития данной области. Особое внимание уделяется влиянию социальных и культурных факторов на формирование религиозных ценностей молодежи, а также роли религии в процессе социализации и самоидентификации молодого поколения.*

Ключевые слова: *молодежь, религиозные ценности, социально-психологические исследования, Узбекистан, социализация, самоидентификация, религиозность, духовность.*

O‘ZBEKISTONDA YOSHLARNING DINIY QADRIYATLARINI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TADQIQOTLARNING HOLI.

Annotatsiya. *Maqolada O‘zbekistonda yoshlarning diniy qadriyatlariga oid ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar holati tahlil qilinadi. Tadqiqotning asosiy yo'nalishlari, uslubiy yondashuvlari, asosiy muammolari va ushbu sohani rivojlantirish istiqbollari ko'rib chiqiladi. Yoshlarning diniy qadriyatlarini shakllantirishga ijtimoiy va madaniy omillarning ta'siri, shuningdek, yosh avlodning ijtimoiylashuvi va o'zini o'zi identifikatsiya qilish jarayonida dinning roliga alohida e'tibor qaratilmoqda.*

Kalit so'zlar: *yoshlar, diniy qadriyatlar, ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar, O'zbekiston, ijtimoiylashuv, o'z-o'zini identifikatsiya qilish, dindorlik, ma'naviyat.*

STATE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF RELIGIOUS VALUES OF YOUTH IN UZBEKISTAN

Annotation. *The article analyzes the state of socio-psychological research on religious values of youth in Uzbekistan. The main research directions, methodological approaches, key problems and prospects for the development of this field are considered. Special attention is paid to the influence of social and cultural factors on the formation of religious values of young people, as well as the role of religion in the process of socialization and self-identification of the younger generation..*

Key words: *youth, religioznye cennosti, sotsialno-psychologicheskie issledovaniya, Uzbekistan, socialization, self-identification, religiosity, spirituality.*

Введение. В условиях современных социально-экономических и полиютических преобразований в Узбекистане, изучение религиозных ценностей молодежи приобретает особую актуальность. Молодежь, как наиболее динамичная и восприимчивая к изменениям социальная группа, представляет собой объект пристального внимания со стороны исследователей различных областей знания, в том числе и социологии, психологии, культурологии.

Религиозные ценности играют важную роль в жизни молодых людей, влияя на их мировоззрение, поведение, выбор жизненного пути. В Узбекистане, где большинство населения исповедует ислам, изучение религиозных ценностей молодежи позволяет лучше понять процессы, происходящие в обществе, и разработать эффективные стратегии социального развития.

Методы. Социально-психологические исследования религиозных ценностей молодежи в Узбекистане начали активно проводиться после обретения страной независимости. В

начальный период исследования носили преимущественно описательный характер и были направлены на выявление уровня религиозности молодежи, степени ее вовлеченности в религиозную практику. Постепенно исследования стали более углубленными, ориентированными на анализ социально-психологических факторов, влияющих на формирование религиозных ценностей молодежи.

Среди основных направлений социально-психологических исследований религиозных ценностей молодежи в Узбекистане можно выделить следующие: Изучение влияния семьи, образовательных учреждений и средств массовой информации на формирование религиозных ценностей молодежи является одним из ключевых направлений в социально-психологических исследованиях. В рамках данного направления анализируется роль родителей, учителей, религиозных деятелей, а также содержания образовательных программ и СМИ в процессе формирования религиозных убеждений молодых людей.

Семья, как первичный агент социализации, играет важнейшую роль в формировании религиозных ценностей молодежи. Родители, передавая свои религиозные убеждения и практики детям, закладывают основы их мировоззрения и отношения к религии. Исследования показывают, что религиозность родителей является одним из наиболее значимых факторов, влияющих на религиозность детей. [1] Например, если родители регулярно посещают мечеть и соблюдают религиозные обряды, то дети, скорее всего, будут следовать их примеру.

Однако, влияние семьи не ограничивается только передачей религиозных традиций. Стиль воспитания, эмоциональная атмосфера в семье, отношения между родителями также оказывают существенное влияние на формирование религиозных ценностей молодежи. Так, авторитарный стиль воспитания, характеризующийся жестким контролем и подавлением инициативы ребенка, может привести к отторжению религиозных норм и ценностей. [2] Напротив, демократический стиль, основанный на взаимопонимании и уважении личности ребенка, способствует более гармоничному формированию его религиозных убеждений.

Образовательные учреждения также играют важную роль в формировании религиозных ценностей молодежи. Содержание образовательных программ, методы преподавания, личность учителя – все это оказывает влияние на отношение молодых людей к религии. В Узбекистане, где образование носит светский характер, в школах не преподаются религиозные дисциплины. Однако, в рамках курсов истории, литературы, обществознания учащиеся знакомятся с различными религиозными традициями, что способствует формированию у них толерантности и уважения к представителям разных конфессий. [3]

Результаты. Средства массовой информации оказывают все большее влияние на формирование религиозных ценностей молодежи. Телевидение, радио, интернет, социальные сети – все эти каналы коммуникации транслируют различную информацию о религии, формируя у молодых людей определенные представления о ней. Важно отметить, что СМИ могут как способствовать укреплению религиозных ценностей, так и приводить к их деформации. Например, однобокое освещение религиозных тем, пропаганда экстремистских идей могут негативно сказаться на формировании религиозного сознания молодежи. [4]

Таким образом, семья, образовательные учреждения и СМИ являются важнейшими агентами социализации, оказывающими существенное влияние на формирование религиозных ценностей молодежи. Изучение этого влияния позволяет лучше понять процессы, происходящие в сознании молодых людей, и разработать эффективные стратегии воспитания и образования.

Исследование взаимосвязи религиозных ценностей молодежи с другими ценностными ориентациями, такими как патриотизм, толерантность, гражданская ответственность, является одним из ключевых направлений в изучении религиозности молодого поколения Узбекистана. Данное направление позволяет выявить степень интегрированности религиозных ценностей в систему ценностных ориентаций молодежи и их влияние на социальное поведение.

Взаимосвязь религиозных ценностей и патриотизма. Исследования показывают, что для многих молодых людей в Узбекистане религиозные ценности тесно переплетаются с чувством патриотизма и любви к Родине. Ислам, как доминирующая религия в стране, исторически

связан с национальной идентичностью и культурным наследием узбекского народа. Религиозные лидеры и образовательные учреждения активно пропагандируют идею о том, что быть хорошим мусульманином означает быть патриотом своей страны и вносить вклад в ее развитие. Например, в исследовании Мухамеджанова А. (2003) отмечается, что "религиозные лидеры в Узбекистане подчеркивают важность любви к Родине и служения ей как одного из проявлений веры"¹. Это способствует формированию у молодежи убеждения, что патриотизм и религиозность неразрывно связаны между собой.

Взаимосвязь религиозных ценностей и толерантности. Ислам проповедует толерантность и уважение к представителям других религий и культур. Однако, в условиях глобализации и распространения экстремистских идей, важно изучать, насколько религиозные ценности молодежи способствуют формированию толерантного мировоззрения. Исследования показывают, что большинство молодых людей в Узбекистане придерживаются толерантных взглядов и готовы к мирному сосуществованию с представителями других религий и культур. Однако, существуют и определенные риски, связанные с распространением радикальных идей через интернет и другие каналы.

В этой связи важно проводить исследования, направленные на выявление факторов, способствующих формированию толерантного сознания у молодежи, и разрабатывать образовательные программы, направленные на пропаганду межконфессионального и межкультурного диалога.

Взаимосвязь религиозных ценностей и гражданской ответственности. Религиозные ценности могут играть важную роль в формировании гражданской ответственности молодежи. Ислам призывает мусульман быть активными членами общества, вносить вклад в его развитие и заботиться о благополучии других людей. Исследования показывают, что религиозная молодежь в Узбекистане более склонна к участию в общественной жизни, волонтерской деятельности и благотворительности. Религиозные организации также активно участвуют в решении социальных проблем, таких как борьба с бедностью, поддержка нуждающихся и т.д.

Исследование взаимосвязи религиозных ценностей молодежи с другими ценностными ориентациями позволяет лучше понять роль религии в жизни молодого поколения Узбекистана. Результаты этих исследований могут быть использованы для разработки эффективных стратегий социального развития, направленных на формирование гармонично развитой личности, обладающей высокими моральными и гражданскими качествами.

Анализ роли религии в процессе социализации и самоидентификации молодежи является одним из ключевых направлений в изучении религиозных ценностей молодого поколения. В рамках данного направления исследователи фокусируются на том, как религиозные убеждения влияют на формирование личности молодого человека, его отношение к себе, окружающему миру и другим людям.

Религия, как система верований, ценностей и практик, играет важную роль в процессе социализации, помогая молодым людям усвоить нормы и правила поведения в обществе, сформировать моральные принципы и этические установки. В Узбекистане, где ислам является доминирующей религией, религиозные нормы и ценности глубоко интегрированы в культуру и традиции народа, оказывая существенное влияние на формирование мировоззрения и поведения молодежи.

Влияние религиозных убеждений на формирование личности. Формирование моральных принципов и этических установок. Религия предлагает молодым людям систему моральных ориентиров, которая помогает им различать добро и зло, справедливость и несправедливость, формировать ответственное отношение к себе и окружающим. Например, исламские принципы, такие как честность, справедливость, милосердие, влияют на формирование нравственного облика молодого мусульманина. [1]

Развитие самодисциплины и самоконтроля. Религиозные практики, такие как молитва, пост, паломничество, способствуют развитию самодисциплины и самоконтроля у молодых

людей. Соблюдение религиозных предписаний требует от человека определенных усилий и самоограничений, что положительно сказывается на формировании его характера. [2]

Поиск смысла жизни и предназначения. Религия помогает молодым людям найти ответы на экзистенциальные вопросы о смысле жизни, смерти, предназначении человека. Вера в высшую силу и загробную жизнь дает молодым людям опору и уверенность в будущем. [3]

Влияние религиозных убеждений на отношение к себе, окружающему миру и другим людям:

Формирование позитивной самооценки. Религия учит молодых людей ценить себя как творение Бога, видеть в себе потенциал для духовного роста и самосовершенствования. Это способствует формированию позитивной самооценки и уверенности в себе.

Развитие толерантности и уважения к другим людям. Религия призывает к миру, согласию и взаимопониманию между людьми разных национальностей и вероисповеданий. Это способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам и традициям. [4]

Формирование активной гражданской позиции. Религия воспитывает в молодых людях чувство ответственности за свою страну и общество. Многие религиозные деятели активно участвуют в общественной жизни, призывая молодежь к активному гражданству и социальной ответственности.

Таким образом, религия играет важную роль в процессе социализации и самоидентификации молодежи в Узбекистане. Религиозные убеждения влияют на формирование личности молодого человека, его отношение к себе, окружающему миру и другим людям. Изучение этого влияния позволяет лучше понять процессы, происходящие в молодежной среде, и разработать эффективные стратегии социального развития.

Изучение влияния религиозных ценностей на жизненные стратегии молодежи, выбор профессии, создание семьи является одним из важных направлений социально-психологических исследований в Узбекистане. Данное направление позволяет выявить роль религии в определении жизненных приоритетов молодых людей и их планов на будущее. Например, исследования показывают, что религиозные ценности могут оказывать влияние на выбор профессии. Молодые люди, для которых религия играет важную роль, чаще выбирают профессии, связанные с духовной сферой, образованием, социальной работой. [1] Они стремятся к профессиям, которые позволяют им реализовать свои религиозные убеждения и служить обществу.

Также религиозные ценности могут влиять на отношение к браку и семье. Религиозные молодые люди чаще склонны к ранним бракам, большому количеству детей, традиционному распределению ролей в семье. [2] Для них семья является важной социальной и религиозной ценностью, основой для воспитания детей в соответствии с религиозными нормами. Однако, влияние религиозных ценностей на жизненные стратегии молодежи не является однозначным и может варьироваться в зависимости от многих факторов, таких как уровень религиозности, социально-экономический статус, образование, влияние семьи и окружения. [3]

Примеры, Исследование, проведенное среди студентов религиозных учебных заведений, показало, что большинство из них планируют связать свою профессиональную деятельность с религиозной сферой (преподавание, имамат, миссионерская деятельность).

Социологический опрос среди молодежи в ферганской долине выявил, что религиозные молодые люди чаще вступают в брак в более раннем возрасте и имеют больше детей, чем их менее религиозные сверстники.

Заключение и рекомендация. Исследование среди молодых предпринимателей показало, что религиозные ценности могут влиять на ведение бизнеса, например, на выбор партнеров, отношение к конкуренции, социальную ответственность бизнеса.

В социально-психологических исследованиях религиозных ценностей молодежи в Узбекистане используются различные методологические подходы, в том числе:

Количественные методы: опросы, анкетирование, статистический анализ данных. Эти методы позволяют получить объективную информацию о распространенности различных религиозных убеждений среди молодежи.

Качественные методы: интервью, фокус-группы, наблюдение, анализ документов. Эти методы позволяют глубже понять мотивы, ценности и установки молодых людей, связанные с религией. Несмотря на значительный прогресс в изучении религиозных ценностей молодежи в Узбекистане, в данной области существует ряд проблем, требующих дальнейшего исследования: Недостаточная разработанность теоретических и методологических основ исследований. Необходима разработка более точных и адекватных инструментов для изучения религиозных ценностей молодежи, учитывающих специфику узбекского общества. Ограниченность эмпирической базы исследований. Необходимы более масштабные и репрезентативные исследования, охватывающие различные социальные группы молодежи в разных регионах Узбекистана.

Недостаточное внимание к изучению влияния глобализационных процессов на формирование религиозных ценностей молодежи. Необходимо анализировать влияние интернета, социальных сетей, миграционных процессов на религиозные убеждения молодых людей.

Перспективы развития социально-психологических исследований религиозных ценностей молодежи в Узбекистане связаны с:

Разработкой междисциплинарных подходов к изучению данной проблемы. Необходимо объединить усилия социологов, психологов, культурологов, религиоведов для более глубокого и всестороннего анализа религиозных ценностей молодежи.

Использованием современных методов исследования, в том числе информационных технологий. Это позволит получить более точные и надежные данные о религиозных убеждениях молодежи.

Проведением лонгитюдных исследований, позволяющих отслеживать динамику изменений религиозных ценностей молодежи во времени. Это позволит выявить тенденции развития религиозности молодого поколения и прогнозировать ее влияние на будущее узбекского общества.

В целом, социально-психологические исследования религиозных ценностей молодежи в Узбекистане имеют важное значение для понимания процессов, происходящих в обществе. Результаты этих исследований могут быть использованы для разработки эффективных стратегий социального развития, направленных на формирование гармонично развитой личности молодого поколения.

Список литературы.

1. Гудков Л. Негативная идентичность. Статьи 1997-2002 гг. М.: Новое издательство, 2004.

2. Ислам Каримов. Ўзбекистон XXI асрга интилмоқда. Т.: Ўзбекистон, 1999.

3. Мухамеджанов А. Религиозная ситуация в Узбекистане: тенденции и перспективы. // Центральная Азия и Кавказ. 2003. № 4.

4. Religious Situation in Uzbekistan: Official Documents and Analytical Materials. Tashkent: NISO, 2001.

5. Узбекистан: религиозные организации и их роль в обществе. Т.: Университет, 2003

Elmurodova Aziza Suvon qizi
Buxoro Innovatsiyalar universiteti
“Ta’lim, psixologiya va san’at” kafedrasi o‘qituvchisi

TALABALARDA IJTIMOIY-AXBOROT KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNING O‘RNI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada talabalar ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirish jarayonida psixologik moslashuvning ahamiyati tahlil qilingan, hamda moslashuvchanlik darajasi ularning axborotni qabul qilish, qayta ishlash va samarali qo‘llashiga qanday ta’sir ko‘rsatishi ilmiy asoslangan. Talabalarning axborot muhitiga moslashuv darajasi ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, ijtimoiy munosabatlarda ishonch hosil qilish va ta’lim jarayonida faol ishtirok etish bilan chambarchas bog‘liq ekani ko‘rsatib berilgan..*

Kalit so‘zlar: *idrok, kompetentlik, ijtimoiylashuv, moslashuvchanlik, tafakkur, xotira, kognitiv qobiliyat.*

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *В данной статье проанализировано значение психологической адаптации в процессе развития социально-информационной компетентности студентов, а также научно обосновано, как уровень адаптивности влияет на их восприятие, обработку и эффективное применение информации. Показано, что уровень адаптации учащихся к информационной среде тесно связан с развитием у них навыков критического мышления, уверенности в социальных отношениях, активного участия в образовательном процессе..*

Ключевые слова: *восприятие, компетентность, социализация, гибкость, мышление, память, когнитивные способности.*

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN THE DEVELOPMENT OF SOCIO-INFORMATION COMPETENCE IN STUDENTS

Annotation. *This article analyzes the importance of psychological adaptation in the process of developing socio-information competence of students, and scientifically substantiates how the level of flexibility affects their perception, processing and effective application of information. It has been shown that the level of adaptation of students to the information environment is closely related to the development of their critical thinking ability, confidence in social relationships and active participation in the educational process..*

Keywords: *perception, competence, socialization, flexibility, thinking, memory, cognitive ability.*

Kirish. Zamonaviy jamiyatda axborot texnologiyalarining tezkor rivojlanishi va ijtimoiy tarmoqlarning keng tarqalishi talabalarning kundalik hayotiga chuqur ta'sir ko‘rsatmoqda. Bu o‘zgarishlar nafaqat axborotga kirish imkoniyatlarini kengaytirgan bo‘lsa-da, bir vaqtning o‘zida axborotning to‘g‘ri va samarali ishlatilishi, shuningdek, ijtimoiy munosabatlarda muvozanatni saqlash kabi yangi talablarni ham yuzaga keltirgan. Shu sababli, talabalarda ijtimoiy-axborot kompetentlikni rivojlantirish bugungi ta’lim tizimi uchun dolzarb masala hisoblanadi.

Ijtimoiy-axborot kompetentlik – bu shaxsning axborot resurslarini samarali qidirish, tanlash, tahlil qilish, baholash va yaratish qobiliyatlari bilan birgalikda, ijtimoiy munosabatlarda faol va mas'uliyatli ishtirok etish qobiliyatlarini ham o‘z ichiga oladi. Talabalarda bunday kompetentlikni shakllantirish nafaqat ularning akademik muvaffaqiyatlariga, balki kelajakdagi professional faoliyatlariga ham ijobiy ta'sir ko‘rsatishi mumkin.

So‘nggi yillarda amalga oshirilgan tadqiqotlar ijtimoiy-axborot kompetentlikning rivojlanishida psixologik mexanizmlarning ahamiyatini ta’kidlamoqda. Bunda, motivatsiya, kognitiv qobiliyatlar, emotsional intellekt va o‘z-o‘zini boshqarish kabi omillar muhim rol o‘ynaydi. Masalan, o‘z-o‘zini boshqarish qobiliyatiga ega talabalarda axborot ortiqcha yuklanishi va stress darajasi pasayishi, shu bilan birga, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishda yuqori darajada maqsadga yo‘naltirilganlik ko‘rinadi.

Biroq, hozirgi kunda ushbu mavzuda yetarli darajada chuqur va tizimli tadqiqotlar amalga oshirilmaganligi, shuningdek, turli psixologik omillar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqliklar to‘g‘risida to‘liq ma’lumot mavjud emasligi muhim tadqiqot bo‘shlig‘ini yuzaga keltirmoqda. Shu nuqtai nazardan, talabalarda ijtimoiy-axborot kompetentlikni rivojlantirishning psixologik mexanizmlarini o‘rganish nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham katta ahamiyat kasb etadi.

Ushbu tadqiqotning maqsadi – talabalarda ijtimoiy-axborot kompetentlikni rivojlantirishda psixologik mexanizmlarni aniqlash va ularning samaradorligini o‘rganishdir. Buning uchun quyidagi vazifalar belgilangan:

1. Ijtimoiy-axborot kompetentlik tushunchasi va uning asosiy komponentlarini aniqlash.
2. Talabalarda ijtimoiy-axborot kompetentlikni rivojlantirishda asosiy psixologik omillarni aniqlash.
3. Psixologik mexanizmlarning ijtimoiy-axborot kompetentlik rivojlanishiga ta’sirini tahlil qilish.
4. Talabalarda ijtimoiy-axborot kompetentlikni oshirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Ushbu tadqiqot natijalari ta’lim jarayonini yanada samarali tashkil etish, talabalarning axborot resurslarini samarali boshqarish qobiliyatlarini oshirish va ularning ijtimoiy muhitda muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi uchun asos bo‘lib xizmat qilishi kutilmoqda. Shuningdek, bu ish ta’lim muassasalari va psixologik xodimlarga talabalarning ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirishda qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan samarali usullarni aniqlashda yordam beradi.

Mavuga oid adabiyotlar tahlili. Vygotskyning nazariyasiga ko‘ra, bolalar ijtimoiy o‘zaro ta’sir orqali o‘rganadilar va rivojlanadilar. Ular kattalar yoki tajribali tengdoshlar bilan muloqot qilish orqali yangi bilim va ko‘nikmalarni egallaydilar. Piaget bolalarning miyasining rivojlanishi va fikrlash qobiliyatlarining bosqichma-bosqich o‘sishini ta’kidlagan. U bilish jarayonlarini faol konstruktiv jarayon deb hisoblagan. Dewey ta’lim jarayonini amaliy tajriba va muammo yechish orqali samarali qilishni taklif qilgan. U ta’limning ijtimoiy va interaktiv bo‘lishini ta’kidlagan. Freire ta’limni o‘quvchilarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish va ularni ijtimoiy o‘zgarishlarga hissa qo‘shishga tayyorlash vositasi deb hisoblagan. Gardner intellektni bir nechta mustaqil qobiliyatlar sifatida ko‘radi, masalan, mantiqiy-matematik, til, vizual-makiyaviy va boshqalar. Banduraning nazariyasiga ko‘ra, insonlar ijtimoiy o‘zaro ta’sirlar orqali o‘rganadilar. Ular boshqalarni kuzatish, namuna olish va o‘rganilgan bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirish orqali rivojlanadilar. Goleman emotsional intellektni o‘z-o‘zini anglash, o‘zini boshqarish, ijtimoiy anglash va ijtimoiy ko‘nikmalar kabi qobiliyatlar sifatida ta’riflagan. Dweck o‘sish miya (growth mindset) va o‘zgarmas miya (fixed mindset) tushunchalarini kiritgan. O‘sish miyaga ega bo‘lgan shaxslar mehnat va o‘rganishga e'tibor qaratishadi va qiyinchiliklarni yengish yo‘llarini izlaydilar. Mayer axborot va o‘qitishni vizual va verbal materiallar orqali samarali o‘rganish usullarini ishlab chiqqan. U axborotlarni qanday qabul qilish va qayta ishlashni tushuntiradi.

Zamonaviy ta'lim tizimida ijtimoiy-axborot texnologiyalarining ahamiyati ortib bormoqda. Talabalar uchun ijtimoiy-axborot kompetentligi nafaqat axborot olish va tarqatish, balki samarali kommunikatsiya, kreativ fikrlash va muammolarni hal qilish kabi ko‘nikmalarni rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu qismda, talabalarda ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirishning asosiy psixologik mexanizmlari tahlil qilinadi.

Ijtimoiy-axborot kompetentligining psixologik asoslari

Ijtimoiy-axborot kompetentligi – bu shaxsning ijtimoiy va axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish qobiliyati bo‘lib, u quyidagi psixologik komponentlardan iborat:

- **Kognitiv qobiliyatlar**: Axborotni qidirish, tanlash, tahlil qilish va baholash.

- **Emotsional qobiliyatlar**: Emotsiyalarni boshqarish va ijtimoiy vaziyatlarda emotsional intellektni qo‘llash.
- Motivatsiya: O‘rganishga va yangi texnologiyalarni o‘zlashtirishga bo‘lgan ichki intilish.

Asosiy psixologik mexanizmlar

Motivatsiya va uning roli

Motivatsiya – talabalarni ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirishga undovchi asosiy kuchlardan biridir. Ichki motivatsiya (qiziqish, o‘rganishga bo‘lgan intilish) va tashqi motivatsiya (daraxtlar, mukofotlar) talabalarni yangi ko‘nikmalarni o‘zlashtirishga rag‘batlantiradi.

Kognitiv jarayonlar

Ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirishda kognitiv jarayonlar, masalan, diqqatni jamlash, axborotni qayta ishlash va tanqidiy fikrlash muhim ahamiyatga ega. Talabalar axborotni samarali qidirish va tahlil qilish orqali o‘z bilimlarini kengaytiradilar.

Emotsional regulyatsiya

Ijtimoiy media bilan ishlashda emotsional regulyatsiya talab etiladi. Talabalar o‘z emotsiyalarini boshqarishni o‘rganib, stressni kamaytirish va ijtimoiy vaziyatlarda muvozanatni saqlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Emotsional intellekt (EQ) yuqori bo‘lgan talabalar ijtimoiy-axborot texnologiyalaridan yanada samaraliroq foydalanadilar.

Ijtimoiy kognitsiya va interaktsiya

Ijtimoiy-axborot kompetentligi ijtimoiy kognitsiya va interaktsiya ko‘nikmalarini ham o‘z ichiga oladi. Talabalar ijtimoiy tarmoqlarda muloqot qilish, fikr almashish va hamfikrlar bilan hamkorlik qilish orqali ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

O‘z-o‘zini samarasini anglash (Self-Efficacy) va o‘z-o‘zini kontseptsiya

O‘z-o‘zini samaradorlikni anglash talabalar uchun yangi texnologiyalarni o‘zlashtirishda muhim ahamiyatga ega. Yuqori o‘z-o‘zini samaradorlikka ega talabalar ijtimoiy-axborot kompetentligini tezroq va samaraliroq rivojlantirishadi.

Ta’lim strategiyalarining roli

Ta’lim muassasalari va o‘qituvchilar ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirish uchun quyidagi strategiyalarni qo‘llashi mumkin:

- Integratsiyalangan o‘quv dasturlari: Ijtimoiy media va axborot texnologiyalarini o‘quv dasturlariga integratsiya qilish.
- Amaliy mashg‘ulotlar: Talabalarni real ijtimoiy media platformalarida faol ishtirok etishga undash.
- Ko‘nikmalarni baholash: Talabalar ijtimoiy-axborot kompetentligini baholash va ularni rivojlantirish uchun individual yondashuvlarni qo‘llash.

Ta’sir etuvchi omillar

Talabalarda ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirishda quyidagi omillar ta’sir ko‘rsatadi:

- Shaxsiy xususiyatlar: Individual farqlar, masalan, o‘rganishga bo‘lgan qiziqish, o‘z-o‘zini motivatsiya qilish qobiliyati.
- Atrof-muhit: Oilaviy qo‘llab-quvvatlash, maktab va universitetdagi resurslar.
- Texnologik infratuzilma: Internetga kirish imkoniyati, zamonaviy uskunalar mavjudligi.

Muammolar va yechimlar

Ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirishda yuzaga keladigan muammolar:

- Axborotning ortiqcha mavjudligi: Talabalar uchun kerakli axborotni ajratib olish qiyinligi.
- Kiberxavfsizlik va maxfiylik: Ijtimoiy media foydalanishida xavfsizlik masalalari.
- Disciplinaning yo‘qligi: O‘z-o‘zini boshqarish va vaqtni samarali taqsimlashdagi qiyinchiliklar.

Yechimlar sifatida, ta’lim muassasalari axborot axborot savodxonligini oshirish, kiberxavfsizlik bo‘yicha treninglar o'tkazish va o‘quvchilarga o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun qo‘shimcha resurslar taqdim etishi mumkin.

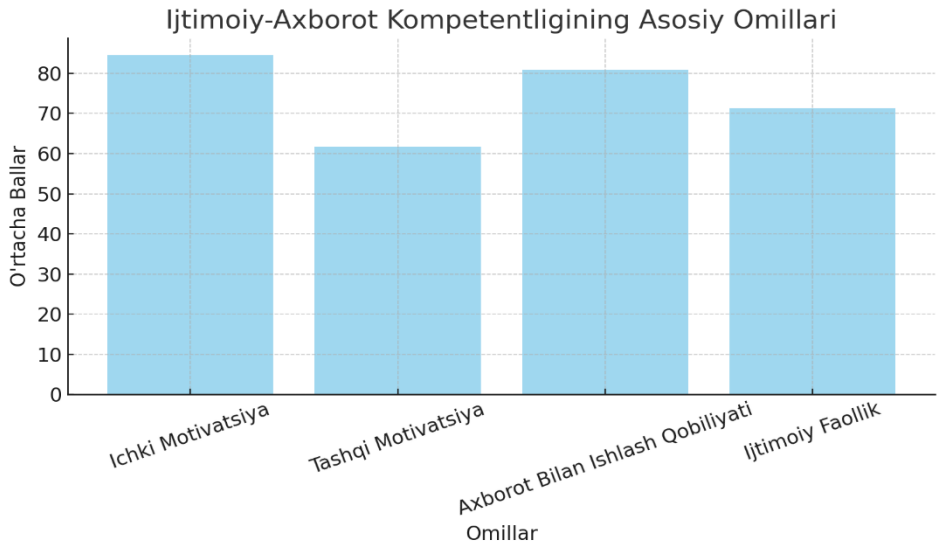
Tadqiqot obyekti sifatida o‘rta ta'lim muassasalari va oliy o‘quv yurtlaridan 300 ta talaba tanlanadi. Ishtirokchilarni tanlashda tasodifiy namunalanish usuli qo‘llaniladi, bu esa natijalar

umumlashtirilishiga imkon beradi. Tadqiqotda turli fakultet va kurslarda tahsil olayotgan talabalar ishtirok etadi, bu esa ijtimoiy-axborot kompetentligining keng spektrini qamrab oladi.

Talabalarning ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirish bo'yicha tahlil natijalari

Talaba	Ichki Motivatsiya (100 ballik)	Tashqi Motivatsiya (100 ballik)	Axborot Bilan Ishlash (100 ballik)	Ijtimoiy Faollik (100 ballik)
Talaba 1	93	60	81	76
Talaba 2	99	87	66	76
Talaba 3	90	68	81	82
Talaba 4	99	70	100	92
Talaba 5	71	52	75	61
Talaba 6	91	75	67	80
Talaba 7	82	88	96	62
Talaba 8	99	89	97	75
Talaba 9	89	64	98	79
Talaba 10	80	70	75	84

Ijtimoiy-Axborot Kompetentligining Asosiy Omillari



Talabalarning ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimida muhim yo‘nalishlardan biridir. Ushbu tahlilda ichki motivatsiya, tashqi motivatsiya, axborot bilan ishlash qobiliyati va ijtimoiy faollik kabi asosiy omillar ko‘rib chiqiladi. Mazkur omillar talabalarning psixologik tayyorgarligi va ijtimoiy faoliyatga jalb qilinish darajasini o‘lchashda muhim hisoblanadi.

Jadval Tahlili

Jadvalda 10 nafar talabaga tegishli ma'lumotlar keltirilgan. Har bir omil 100 ballik tizimda baholangan va natijalar quyidagicha:

1. Ichki Motivatsiya:
   - Eng yuqori ball 99 (Talaba 2 va Talaba 4), bu ushbu talabalar o‘zini rivojlantirishga qattiq intilishini ko‘rsatadi.
   - Eng past ball 71 (Talaba 5), bu talabaning ichki rag‘bat darajasi nisbatan past ekanligini bildiradi.
   - O‘rtacha ko‘rsatkich ichki motivatsiyaning talabalar orasida kuchli ekanligini ko‘rsatadi.
2. Tashqi Motivatsiya:

- Eng yuqori ball 87 (Talaba 2), bu talabaga tashqi rag‘batlantiruvchi omillar (mukofot, maqtov) kuchli ta'sir ko‘rsatishini bildiradi.
- Eng past ball 52 (Talaba 5), bu esa ushbu talabaga tashqi omillar kamroq ta'sir qilishini ko‘rsatadi.
- Tashqi motivatsiyaning talabalar orasida nisbatan o‘rtacha darajada ekanligi kuzatiladi.

3. Axborot Bilan Ishlash Qobiliyati:

- Eng yuqori ball 100 (Talaba 4), bu ushbu talabaning axborotni qabul qilish, qayta ishlash va undan samarali foydalanishda yuqori qobiliyatga ega ekanligini ko‘rsatadi.
- Eng past ball 66 (Talaba 2), bu esa ushbu talabaning axborot bilan ishlash qobiliyati nisbatan pastroq ekanligini bildiradi.
- Umuman, talabalar axborot bilan ishlash bo‘yicha yaxshi ko‘rsatkichlarga ega.

4. Ijtimoiy Faollik:

- Eng yuqori ball 92 (Talaba 4), bu talabani ijtimoiy vaziyatlarda faol ekanligini ko‘rsatadi.
- Eng past ball 61 (Talaba 5), bu esa ijtimoiy faollikning pastligini bildiradi.
- Talabalar orasida ijtimoiy faollik ko‘rsatkichlari nisbatan yuqori ekanligini ko‘rish mumkin.

Diagramma Tahlili

Diagrammada o‘rtacha ballar asosida har bir omilning umumiy holati ko‘rsatilgan. Quyidagilar kuzatiladi:

- Ichki motivatsiya eng yuqori o‘rtacha ballga ega, bu talabalarning o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan ichki intilishini bildiradi.
- Tashqi motivatsiya o‘rtacha darajada, bu tashqi rag‘batlantiruvchi omillar talabalar uchun nisbatan kamroq ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi.
- Axborot bilan ishlash qobiliyati kuchli bo‘lib, bu talabalarning zamonaviy axborot jamiyatida muvaffaqiyatli bo‘lishlari uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarga ega ekanligini bildiradi.
- Ijtimoiy faollik yuqori darajada bo‘lib, talabalar ijtimoiy muhitda faol ekanligini ko‘rsatadi.

Xulosa va Tavsiyalar:

1. Ichki Motivatsiyani Saqlash: Talabalarning ichki motivatsiyasi nisbatan yuqori, bu esa ta'lim jarayonida ularga o‘zini rivojlantirish imkonini beradi. Ushbu motivatsiyani saqlash uchun mustaqil ta'limga qaratilgan topshiriqlar va maqsadli treninglar tashkil etilishi lozim.
2. Tashqi Motivatsiyani Oshirish: Tashqi motivatsiya darajasi nisbatan past. Tashqi rag‘batlarni (masalan, mukofot, ijobiy baho) kengroq qo‘llash talabalarni faoliyatga yanada jalb qilishi mumkin.
3. Axborot Bilan Ishlash Qobiliyatini Mustahkamlash: Talabalarning axborot bilan ishlash qobiliyatlari yaxshi rivojlangan bo‘lsa-da, bu yo‘nalishda yanada chuqurroq o‘quv dasturlarini qo‘llash foydali bo‘ladi.
4. Ijtimoiy Faollikni Rag‘batlantirish: Ijtimoiy faollik darajasini saqlab qolish uchun guruhiy loyihalar, debatlar va ijtimoiy loyihalarga talabalarni faol jalb qilish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta'lim to‘g‘risida”gi qonuni (2020-yil, 23-sentabr). Oliy ta'limda kompetensiya yondashuvini rivojlantirishga oid me'yorlar.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori (2021-yil, 6-aprel). "Ta’lim sifatini oshirish va raqamli bilimlarni rivojlantirish bo‘yicha davlat dasturi".
3. Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry*, 15(3), 197–215.
4. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
5. Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. *New York: Freeman*.
6. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. *New York: Bantam Books*.
7. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). Motivation in Education: Theory, Research, and Applications. *Pearson Higher Ed.*

8. Zimmerman, B. J. (2000). Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective. *Handbook of Self-Regulation*, 13–39.

9. Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2014). International Handbook of Emotions in Education. *Routledge.*

10. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. *Harvard University Press*.

11. Illeris, K. (2009). Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists in Their Own Words. *Routledge.*

12. Uzbekistan Respublikasi Oliy va O‘rta Maxsus Ta’lim Vazirligi (2023). Talabalarning psixologik kompetentligini rivojlantirishga oid uslubiy qo‘llanma. *Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.*

13. Nosirov, A. (2020). Axborot texnologiyalari davrida talabalar kompetentligini rivojlantirishning psixologik omillari. *O‘zbekiston Pedagogika Jurnali*, 34(2), 45–50.

Hafizova Firuza Baxtiyorovna
Buxoro davlat universiteti tadqiqotchisi

TALABALAR ORASIDA KONFLIKTLARNI KONSTRUKTIV JIHATDAN BOSHQARISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annatatsiya. *Ushbu maqolada talabalarning ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayonida konfliktlarni konstruktiv muammolarni tahlil qiladi. Talabalik davri shaxsiyatning muhim bosqichlaridan biri bo'lib, ushbu jarayonda moslashuv mexanizmlari, shaxsiyaro munosabatlar va ziddiyatlarni hal etish ko'rinishi muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotda konfliktlarning usullari, hisob-kitoblarning akademik faoliyati va shaxsiy rivojlanishiga ta'siri o'rganilgan. Ishlash, konstruktiv boshqarish usullari, shaxsiy, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, kommunikativ komptensiyalarni kuzatish va mediatsiya texnikalaridan foydalanishni yaxshilash tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar*: ijtimoiy-psixologik moslashuv, konfliktlarni konstruktiv boshqarish, talabalar moslashuvi, ijtimoiy kompetensiya, muloqot ko'rinishi, muammoli narsalarni hal qilish.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *В данной статье анализируются конструктивные проблемы конфликтов в процессе социально-психологической адаптации учащихся. Студенческий период-один из важнейших этапов личности, и в этом процессе приобретает значение появление механизмов адаптации, межличностных отношений и разрешения конфликтов. В исследовании изучались методы конфликтов, влияние расчетов на академическую успеваемость и личностное развитие. Были проанализированы эффективность, методы конструктивного управления, личностная, социальная поддержка, мониторинг коммуникативных компетенций и улучшение использования методов посредничества. По мнению медиков, конфеты способствуют конструктивной поддержке.*

Ключевые слова: *социально-психологическая адаптация, конструктивное управление конфликтами, адаптация учащихся, социальная компетентность, видимость общения, решение проблемных вопросов.*

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CONSTRUCTIVE CONFLICT MANAGEMENT AMONG STUDENTS

Annotation *This article analyzes conflict constructive problems in the process of socio-psychological adaptation of students. The student period is one of the important stages of personality, and in this process, adaptation mechanisms, interpersonal relationships and the appearance of conflict resolution are important. The study investigated the methods of conflicts, the impact of calculations on academic performance and personal development. Performance, constructive management methods, personal, social support, communicative comptensions tracking, and improved use of mediation techniques have been analyzed. According to medical care, the contours will help with constructive assistance.*

Keywords*: Socio-psychological adaptation, constructive conflict management, student adaptation, social competence, communication vision, solving problematic things.*

Kirish. Talabalik davri inson hayotining muhim bosqichlaridan biridir. Bu davrda talabalar nafaqat bilim olish bilan shug'ullanib, balki o'zlarining ijtimoiy va psixologik rivojlanishlarini ham amalga oshiradilar. Talabalar o'zaro munosabatlar, guruhda ishlash, yangi do'stlar orttirish va o'z shaxsiy qarashlarini shakllantirish kabi ijtimoiy jarayonlarda ishtirok etadilar. Shu bilan birga, bu

jarayonda turli xil ijtimoiy va psixologik to'siqlar va ziddiyatlar ham yuzaga kelishi mumkin. Konfliktlar talabalar o'rtasida normal hol bo'lib, bu jarayonni konstruktiv tarzda boshqarish o'quvchilarning ijtimoiy moslashuviga va psixologik barqarorligiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Konfliktlarni boshqarish, ayniqsa konstruktiv tarzda hal qilish, talabalar orasidagi munosabatlar va guruh dinamikalarini yaxshilashga yordam beradi. Konfliktlar ko'pincha yomon tushunish, maqsadlarning qarama-qarshiligi, yoki shaxsiy xususiyatlar o'rtasidagi farqlardan kelib chiqadi. Biroq, bu muammolarni konstruktiv tarzda hal qilish, o'zaro hurmatni, muloqotni va samarali murosa usullarini rivojlantirishga yordam beradi. Talabalik davrida ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayonida ziddiyatlar va konfliktlar avj olishining bir qancha sabablari bor. Ular talabalarning o‘zaro muomala qilishida yuzaga keladigan tushunmovchiliklar, shaxsiy farqlar, turli qarashlar yoki mintaqaviy, madaniy va diniy tafovutlardan kelib chiqadi. Konfliktlar faqatgina ijtimoiy qiyinchiliklarni keltirib chiqarmay, balki talabalarning shaxsiy rivojlanishiga ham to‘siq bo‘lishi mumkin. Shunday bo‘lsa-da, konfliktlar albatta salbiy natijalarga olib kelishi shart emas. Agar ular to‘g‘ri boshqarilsa, bu jarayon talabalarning psixologik va ijtimoiy ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Konfliktlarni konstruktiv tarzda boshqarish, o‘zaro hurmat, murosa, samarali muloqot va hamkorlik qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Konfliktlarni konstruktiv boshqarish – bu nafaqat ziddiyatlarni hal qilish jarayoni, balki talabalar o‘rtasida barqaror munosabatlar va ijtimoiy moslashuvni ta'minlashning samarali usulidir. Konfliktlarni boshqarish orqali talaba o‘zining shaxsiy va ijtimoiy qadr-qimmatini anglash, o‘zining va boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini to‘g‘ri tushunish, ehtiyoj va talablarni o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Bu jarayonning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi talabalarning ruhiy salomatligiga, ijtimoiy moslashuviga va o‘zlarini guruh ichida qabul qilishlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Adabiyotlar tahlili. Talabalarda ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayonida konfliktlarni konstruktiv boshqarish masalasi bo‘yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar, konfliktlarni boshqarish va ijtimoiy moslashuv o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rganishga qaratilgan bir qator muhim tadqiqotlar va nazariy asoslarni taqdim etadi. Ushbu tahlil adabiyotlar orqali konfliktlarni boshqarishning ahamiyati, uning talabalarning psixologik va ijtimoiy rivojlanishiga ta'siri haqida so‘z yuritiladi.

Konfliktlar insonlarning turli psixologik ehtiyojlari, qadriyatlari, va qarashlari o‘rtasidagi ziddiyatlardan kelib chiqadi. Krechmer (2013) tomonidan olib borilgan tadqiqotda, konfliktlarni boshqarish, shaxsning o‘zini anglash va shaxsiy rivojlanishning bir qismi sifatida qaraladi. Ushbu tadqiqotda ta'kidlanishicha, konfliktlar psixologik rivojlanishga to‘sqinlik qilmaydi, aksincha, ular insonlarni o‘zini anglashga, o‘z his-tuyg‘ularini boshqarishga va boshqalar bilan samarali muloqot qilishga o‘rgatadi. Talabalar uchun konfliktlarni konstruktiv tarzda boshqarish, ular uchun o‘z shaxsiy va ijtimoiy qadr-qimmatni anglash imkoniyatini beradi.

Konfliktlarni boshqarishning turli modellari mavjud. Ular orasida, Thomas va Kilmann (2002) tomonidan ishlab chiqilgan konfliktlarni boshqarish usullarining klassifikatsiyasi keng tarqalgan. Ular o‘zaro hamkorlik, cheklovlar va raqobatni hisobga olgan holda, turli strategiyalarni taqdim etadi: raqobat, hamkorlik, yengilmaslik, murosa va qo‘yish. Ushbu modellar talabalarning o‘zaro munosabatlari va ziddiyatlarni konstruktiv tarzda boshqarishiga yordam beradi. Shuningdek, konfliktni boshqarish usullari turli shaxsiy xususiyatlarga, ya'ni introversiya, ekstroversiya va emosional barqarorlikka bog‘liq bo‘lishi mumkin, bu esa konfliktlarni boshqarish jarayonining yanada individualizatsiyasini talab qiladi.

Ijtimoiy-psixologik moslashuvning o‘rganilishi konfliktlarni boshqarish jarayoniga ta'sir ko‘rsatadigan yana bir muhim omil sifatida ajralib turadi. Moslashuv jarayonida talabalar o‘zini o‘zgartirish, yangi guruhlarga qo‘shilish, va yangi muloqot usullarini o‘rganish orqali ijtimoiy boshqaruv ko‘nikmalarini shakllantiradilar. O‘quvchi va talabalar o‘rtasidagi ziddiyatlar ko‘pincha psixologik moslashuvning pastligi va ijtimoiy qobiliyatlarning yetishmasligi bilan bog‘liq. Shuning uchun, konfliktlarni konstruktiv tarzda boshqarish talabalarning ijtimoiy moslashuvini yaxshilashga yordam beradi. Lippitt (1986) tomonidan olib borilgan tadqiqotda ijtimoiy moslashuvning konfliktlarni boshqarishdagi roli alohida ta'kidlanadi va bu jarayon talabalarga murosaga kelish, o‘zini boshqarish va guruh bilan ishlashda yordam beradi.

Konfliktlarni konstruktiv boshqarishning talabalarga bo‘lgan ta'siri bir nechta tadqiqotlar orqali ko‘rsatilgan. Xususan, Hocker va Wilmot (2018) o‘zining "Interpersonal Conflict" asarida konfliktlarni konstruktiv boshqarishning ijtimoiy va psixologik rivojlanishdagi ahamiyatini keng yoritib, talabalarga o‘zaro muloqotda murosaga kelish va yangi ko‘nikmalarni o‘rganishga yordam berishini ta'kidladi. Ular, shuningdek, konfliktlarni konstruktiv tarzda boshqarish talabalarda stressni kamaytirishga, o‘zini anglashni kuchaytirishga va psixologik barqarorlikni oshirishga yordam berishini ta'kidladi.

Ijtimoiy ko‘nikmalar, jumladan, murosa qilish va samarali muloqot qilish, konfliktlarni boshqarishda muhim rol o‘ynaydi. Talabalar o‘rtasida yuzaga kelgan konfliktlarni konstruktiv tarzda boshqarish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarni o‘rgatish, ijtimoiy moslashuvni yaxshilashga olib keladi. Yaxshi ijtimoiy ko‘nikmalarga ega talabalar o‘zlarining his-tuyg‘ularini boshqarishda, boshqalar bilan tushunish va murosaga kelishda muvaffaqiyatli bo‘ladilar. Shuningdek, konfliktlarni boshqarish jarayonida muhim bo‘lgan ehtiyotkorlik, empatiya va tinglash qobiliyatlari ham rivojlanadi. Asosiy maqsad shundaki, konfliktlar talabalarga o‘zaro muloqot va shaxsiy rivojlanishda ijobiy imkoniyatlar yaratadi.

Muhokama. Talabalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvi – bu ularning oliy ta’lim muhitiga, yangi jamoadagi o‘zaro munosabatlarga, o‘quv jarayoniga va shaxsiy rivojlanish talablariga moslashish jarayoni hisoblanadi. Ushbu jarayon turli bosqichlarni o‘z ichiga oladi va bu davrda talabalar duch keladigan asosiy muammolardan biri – konfliktlar hisoblanadi. Konfliktlar talabaning guruhdagi o‘rnini topishi, psixologik muvozanatini saqlashi va samarali muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga ta’sir qiluvchi omillar sifatida namoyon bo‘ladi.

Talabalar yangi akademik va ijtimoiy muhitga moslashish jarayonida bir qancha stress omillariga duch keladilar. Bu omillar orasida:

- O‘quv yuklamasining ortishi va yangi metodlarga moslashish;
- Ijtimoiy munosabatlarning o‘zgarishi (yangi do‘stlar orttirish, ustozlar bilan muloqot);
- Mustaqil qaror qabul qilish zaruriyati;
- Turli xil dunyoqarash va qadriyatlarga ega bo‘lgan shaxslar bilan muloqot qilish.

Ushbu omillar ba’zan muayyan konfliktli vaziyatlarni yuzaga keltiradi. Masalan, guruh ichidagi rollarning noaniqligi, shaxslararo ziddiyatlar yoki ta’lim jarayonidagi talablar bilan bog‘liq kelishmovchiliklar talabalar orasida nizolarni keltirib chiqarishi mumkin.

Konstruktiv konflikt boshqaruvi – nizolarni hal qilishning ijobiy strategiyalaridan foydalanish orqali kelishmovchiliklarni samarali yo‘lga qo‘yish jarayonidir. Bu yondashuv konfliktlarni faqatgina yo‘q qilish emas, balki ularni rivojlanish va o‘z-o‘zini anglash vositasiga aylantirishni maqsad qiladi. Talabalar konfliktlarni konstruktiv boshqarish orqali:

- Emotsional barqarorlik va stressga chidamlilikni oshiradilar;
- Kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantiradilar;
- Jamoadagi o‘zaro hamkorlikni yaxshilaydilar;
- Qaror qabul qilish qobiliyatlarini oshiradilar.

Talabalar o‘zaro nizolarni konstruktiv hal etishda turli yondashuvlardan foydalanishlari mumkin:

- ***Mediatsiya*** – nizolashgan tomonlarning vositachi (psixolog, murabbiy yoki neytral kishi) yordamida murosaga kelishi;
- ***Kompromiss*** **–** har ikki tomonning ma’lum bir oraliq qarorga kelishi orqali mojaroni hal qilish;
- ***Hamkorlik*** – tomonlar o‘zaro manfaatlarni hisobga olgan holda muammoni birgalikda hal qilishga intilishi;
- ***O‘zaro hurmat va aktiv tinglash*** – har bir shaxsning fikri va hissiyotlarini e’tiborga olish orqali konstruktiv muloqot yuritish.

Ta’lim muassasalarida talabalar uchun konfliktlarni boshqarish bo‘yicha trening va seminarlarni tashkil etish, ularning kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan dasturlarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, quyidagi tadbirlar samarali bo‘lishi mumkin:

- Emotsional intellekt va stressni boshqarish bo‘yicha mashg‘ulotlar;

- Jamoaviy ish va rolli o‘yinlar orqali nizolarni hal qilish bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlar;
- Psixologik maslahat va maslahat guruhlari orqali shaxsiy va akademik konfliktlarni hal etishga ko‘maklashish.

Talabalarning oliy ta’lim tizimiga moslashuvi murakkab va ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, ijtimoiy, psixologik va akademik omillarga bog‘liq. Ushbu jarayonda shaxslararo munosabatlar, jamoadagi rollarni o‘zlashtirish, o‘qituvchilar va guruhdoshlar bilan muloqot qilish muhim ahamiyatga ega. Har qanday moslashuv jarayonida ijtimoiy munosabatlar bilan bog‘liq muammolar, tushunmovchiliklar va kelishmovchiliklar paydo bo‘lishi tabiiy holat hisoblanadi. Bunday sharoitda konfliktlarni konstruktiv boshqarish talabalar uchun asosiy psixologik ko‘nikmalar qatoriga kiradi.

Oliy ta’lim muassasalari – turli hududlardan kelgan, turli madaniy va oilaviy tarbiyaga ega bo‘lgan shaxslarning yig‘ilgan maskani hisoblanadi. Bu esa ularning dunyoqarashi, fikrlash usuli va qadriyatlarida sezilarli farqlarni keltirib chiqaradi. Aynan shu farqlar ba’zan tushunmovchiliklarga sabab bo‘lishi mumkin. Konfliktlarning yuzaga kelishi tabiiy jarayon bo‘lib, ularning to‘g‘ri boshqarilishi muhim ahamiyatga ega.

Talabalarning moslashuv jarayonida konfliktlarning kelib chiqish sabablari turlicha bo‘lishi mumkin. O‘quv jarayonidagi bosim, baholash tizimiga bo‘lgan ishonchsizlik, jamoadagi rollarni aniqlash muammolari, mustaqil hayotga o‘tishdagi qiyinchiliklar konfliktlarni yuzaga keltiruvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Shuningdek, shaxsiy xususiyatlar, temperament va muloqot uslublari ham nizolar kelib chiqishiga ta’sir qilishi mumkin.

Konfliktlarni konstruktiv boshqarish nafaqat nizolarni bartaraf etish, balki talabalar orasida ijobiy ijtimoiy muhit yaratish, psixologik barqarorlikni saqlash va kelajakdagi kasbiy faoliyatda zarur bo‘ladigan muhim ko‘nikmalarni shakllantirish imkonini beradi. Buning uchun talabalar o‘zaro hurmat, hamkorlik va muammolarni muloqot orqali hal qilish tamoyillarini o‘zlashtirishlari kerak.

Tajribalar shuni ko‘rsatadiki, konfliktlarni konstruktiv boshqarish yo‘llarini biladigan talabalar kelgusida ijtimoiy moslashuvga osonroq erishadilar, psixologik jihatdan bardoshli bo‘ladilar va akademik hamda shaxsiy yutuqlarga erishish ehtimoli yuqori bo‘ladi. Konfliktlar turli yo‘llar bilan hal qilinishi mumkin, lekin eng samarali usul – ularni muloqot orqali konstruktiv tarzda boshqarishdir.

Ta’lim muassasalarida talabalarni konfliktlarni boshqarishga o‘rgatish muhim vazifalardan biri bo‘lib, bunga maxsus treninglar, psixologik maslahatlar va muammolarni muhokama qilish platformalarini tashkil etish orqali erishish mumkin. Shuningdek, talabalar psixologik moslashuv jarayonida o‘zlarining hissiy intellektini rivojlantirish, empatiya va aktiv tinglash kabi muhim qobiliyatlarni shakllantirishlari lozim.

Talabalarda ijtimoiy-psixologik moslashuv jarayonida konfliktlarni konstruk-tiv boshqarish mexanizmlari

№	Tadqiqot Yondashuvi / Usul	Tushuncha va Maqsad	Ahamiyati
1	Psixologik tahlil	Talabalarning psixologik xususiyatlari va ularning konfliktnosozlik madaniyatiga ta'sirini aniqlash.	Talabalarda konfliktnosozlikka qarshi murosali yondashuvlarni shakllantirish imkonini beradi.
2	Eksperimental yondashuv	Konflikto-logik madaniyatni shakllantirish jarayonida psixologik tajriba o’tkazish.	Talabalarning konfliktga munosabatini o’rganib, tajriba orqali o’zgarishlar kiritish.
3	Sotsiologik tadqiqot	Talabalarning jamiyatdagi roli va ularning o’zaro aloqalarini o’rganish.	Talabalarning konfliktni boshqarishdagi ijtimoiy va psixologik xususiyatlarini tushunishga yordam beradi.

№	Tadqiqot Yondashuvi / Usul	Tushuncha va Maqsad	Ahamiyati
4	Kognitiv psixologiya	Konflikto-logik madaniyatni shakllantirish uchun talabalarning fikrlash va qaror qabul qilish jarayonlarini o'rganish.	Konflikt holatlarida talabalarning tahlil qilish va yechim topish qobiliyatini rivojlantirish.
5	Psixologik maslahat	Talabalarga konfliktli vaziyatlarda murosaga erishish bo'yicha psixologik maslahatlar berish.	Konfliktni hal etishda samarali psixologik yondashuvlarni ishlab chiqish.
6	Treninglar va seminarlar	Konflikto-logik madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan maxsus treninglar tashkil etish.	Talabalarda murosali va konstruktiv muloqot usullarini o'rgatish.
7	Ijtimoiy psixologiya	Talabalarning o'zaro munosabatlaridagi psixologik dinamika va ijtimoiy rollarni o'rganish.	Konfliktli vaziyatlarda talabalarning hissiy va kognitiv reaksiyalarini tushunish.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, konfliktlarni konstruktiv boshqarish – talabalarning psixologik rivojlanishi va akademik muvaffaqiyatiga bevosita ta'sir qiluvchi omillardan biri hisoblanadi. Shu sababli, ta'lim muassasalari bu jarayonga katta e'tibor qaratishi va talabalar o'rtasidagi sog'lom psixologik muhitni yaratishga harakat qilishi zarur. Konfliktlarni to'g'ri boshqarish jamoadagi ijobiy muhitni mustahkamlashga, o'qish jarayonini samarali tashkil etishga va talabalarning shaxsiy o'sishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Берковиц, Л. (2016). Агрессия: причины, последствия и контроль. Москва: Питер.
2. Гришина, Н.В. (2020). Психология конфликта. Санкт-Петербург: Питер.
3. Додонов, Б.И. (2018). Эмоциональная сфера личности. Москва: Наука.
4. Кондратьева, Л.Г. (2019). Социально-психологическая адаптация студентов в вузе. Москва: Просвещение.
5. Лебедев, Л.Д. (2017). Конфликты в молодежной среде и их разрешение. Москва: Юрайт.

Hazratqulov Sardor Furqat o‘g’li
Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti
Jismoniy madaniyat fakulteti o‘qituvchisi

PROFESSIONAL BASKETBOLCHILAR FAOLIYATINI REJALASHTIRISH JARAYONIDA HARAKATLAR USTIDAN NAZORAT QILISHNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada professional basketbolchilarning faoliyatii rejalashtirish jarayonida harakatlar ustidan nazorat qilishda iroda mexanizmlarini ahamiyati borasida olib borilgan tadqiqot natijalari va uning ilmiy jihatdan psixologik izohi yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *profesional basketbolchilar, irodaviy sifatlar, rejalashtirish, harakatlar ustidan nazorat qilish.*

ВАЖНОСТЬ КОНТРОЛЯ ДВИЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотатсия. *В данной стате описаны результаты исследования значения волевых механизмов в контроле за действиями в протсессе планирования деятелности профессионалных баскетболистов и их научно-психологическое объяснение.*

Ключевое слово: *профессионалные баскетболисты, волевые качества, планирование, контрол действий.*

THE IMPORTANCE OF CONTROL OVER ACTIONS IN THE PROCESS OF PLANNING THE ACTIVITIES OF PROFESSIONAL BASKETBALL PLAYERS

Abstract*. This article describes the results of a study of the importance of volitional mechanisms in controlling actions in the process of planning the activities of professional basketball players and their scientific and psychological explanation.*

Keyword: *professional basketball players, volitional qualities, planning, control of actions.*

Professional basketbolchilar faoliyatini tahlil qilish jarayonida harakatlar ustidan nazorat qilishning irodaviy mexanizmlarini tadqiq qilishga harakat qildik. Tadqiqotda biz S.A.Shapkin tomonidan moslashtirilgan Yu.Kulning «Rejalashtirish jarayonida harakatlar ustidan nazorat qilish shkalasi » so‘rovnomasidan foydalandik[6]. Ushbu so‘rovnoma natijalarini izohlashdan oldin Yu.Kulning nazorat mexanizmlari borasida bildirgan fikr mulohazalariga to‘xtalib o‘tishni lozim topdik.

Yu.Kul o‘zining kuzatishlari hamda tadqiqotlari asosida nazorat qilishning quyidagi mexanizmlarini ko‘rsatib o‘tadi. Uning fikriga ko‘ra, ushbu mexanizmlar amalga oshirmoqchi bo‘lgan niyatlarini maqsadga erishishgacha yordam beradi va ular turli quyi tizimlar (psixik funksiyalar) tomonidan ta’minlanadi. Ushbu mexanizmlar ko‘pincha anglanilmagan darajada amalga oshiriladi, lekin ular ongli strategiya shaklida ham qabul qilinishi mumkin[3]. Quyida ushbu mexanizmlarning qisqacha izohini keltirib o‘tamiz.

Motivatsion nazorat. Bunda niyat asosida yotgan motivatsion tendensiyani kuchaytiruvchi strategiya haqida gap ketmoqda. Bu holat motivatsion jarayonning qayta tiklanishi hisobiga amalga oshadi va bunda sub’ektning diqqat e’tibori tashqi rag‘batga va samarali kutishlarga yo‘naltirilgan bo‘ladi. Shunday qilib, harakatni nazorat qilish tizimi motivatsion tizimni qo‘llab-quvvatlaydi, shu asosda niyatni dolzarbligini kuchaytiradi.

Diqqatni nazorat qilish. Ushbu mexanizm niyatni amalga oshirishga bog‘liq bo‘lgan ma’lumotlarga diqqatni yo‘naltirishni ta’minlaydi. Bu maqsad ob’yektini ko‘zdan qochirish xavfi yuzaga kelgan holatlarda o‘ta muhim hisoblanadi.

Persevtiv nazorat. Ushbu mexanizmda «idrok» filtrining o‘ziga xosligini mavjudligi idrokning dastlabki bosqichida tahmin qilingan bo‘lib, idrok etuvchi tizim niyat bilan bog‘liq bo‘lgan kiruvchi

ma'lumotlarning xarakteriga ko'proq ta'sirchan bo'ladi va aksincha, niyatga nisbatan ahamiyati past bo'lgan ma'lumotlarni qabul qilmaydi. Niyat maqsad bilan bog'liq persevtiv nazorat toifalar doim tayyor holatda bo'ladilar, ma'lumotlarni qayta ishlashga kam vaqt sarflaydilar va boshqalarga qaraganda harakatni tartibga solish tizimiga tezroq kiradilar.

Hissiy nazorat. Mazkur mexanizmda sub'ekt niyatni (maqsad) amalga oshirishda yordam beradigan yoki unga to'siq bo'ladigan hissiy holat haqida bilimlarga ega bo'ladi. Agarda hissiy fon maqsadga erishishda qiyinchilik tug'dirsa, harakatni nazorat qiluvchi tizim uni o'zgartirishga harakat qiladi.

Harakat kuchini nazorat qilish. Ushbu mexanizm niyatni (maqsad) amalga oshirish jarayonidagi muvaffaqiyatsizlik va uning hissiy oqibatlari (umidsizlik yoki bezovtalik) qo'shimcha kuchlarni safarbar qilishga yoki aksincha, noqulay vaziyatlar tufayli maqsadga erishishdan vaqtincha voz kechishga olib keladi.

Operativ xotira va kodlashni nazorat qilish. Mazkur mexanizm niyat (maqsad) bilan bog'liq bo'lgan ma'lumotlarni iqtisodiy (vaqt va kuchni yo'qotish) strategiyasi nuqtai nazaridan qayta ishlashni bildiradi, bu esa niyat (maqsad) bilan bog'liq bo'lgan harakatning boshlanishiga eng yaqin va qulay bo'lgan yo'lni ochib beradi. Agar harakatni boshlash biron-bir sabab bilan kechiktirilgan taqdirda, o'ylab qo'yilgan niyat (maqsad) haqidagi ma'lumotlar operativ xotirada maxsus faollashtirilgan holatda saqlanib qoladi. Bunda niyat (maqsad) bilan bog'liq harakatni davom ettirish uchun qulay vaziyat yuzaga kelganda sub'ekt saqlanib qolgan ma'lumotga osongina kirishi mumkin bo'ladi (Zeygarnikning effekt varianti).

Xulq atvorni nazorat qilish. Ushbu mexanizm ehtiyotkorlikdan iborat bo'lib, u insonni istamagan xatti-harakatga undovchi, uni o'rab turgan muhit va faoliyat sohasidan chetlatuvchi, niyatidan (maqsad) qaytaruvchi holatlardan himoya qiladi.

Shunday qilib, irodaviy tartibga solish vositasi jarayonlarining ko'pligi haqidagi zamonaviy g'oyalar Yu.Kul va boshqa ko'plab psixologlarni an'anaviy ma'nodagi «iroda» (Wille) tushunchasini rad etishga va uni nafaqat harakatning raqobatlashuvchi moyilligini bostiruvchi irodaviy tartibga solish turi, balki niyatni (maqsad) amalga oshiruvchi vositaning umumiy jarayoni sifatida kengroq ifodalanuvchi «harakatni nazorat qilish» (Voletion) tushunchasi bilan almashtirishga undadi.

Yu. Kulning fikriga ko'ra, niyat (maqsad) bir tarmoqqa birlashgan bir qancha elementlardan tashkil topgan. Ushbu tarmoqning asosiy elementlari bo'lib hozirgi, kelajakdagi (ehtiyojiy), shuningdek joriy holatni kognitiv ifodalash hisoblanadi. Hozirgi holat harakatni boshlash jarayoni bilan, kelajakdagi holat esa maqsadni va unga erishish usullarini ifodalasa, joriy holat o'tmishdagi va kelajakdagi voqealarni nazorat qilish bilan bog'liq bo'lib, harakatni amalga oshirishga ta'sir ko'rsatishi mumkin. Agar niyatning (maqsadning) barcha ko'rsatilgan elementlari bir xil darajada faol bo'lsa, niyat (maqsad) to'laqonli hisoblanadi va harakat samarali amalga oshiriladi. Boshqacha aytadigan bo'lsak, niyat (maqsad) to'laqonli hosil bo'lishi uchun sub'ektda motiv, maqsad va maqsadga erishish usullari o'rtasidagi aloqa aniq bog'liqlikda ifodalanishi lozim. Agar ushbu elemetlardan biri etishmasa yoki etarli darajada ifodalanmagan bo'lsa, sub'yekt ushbu elementga (ongli yoki ongsiz ravishda) ko'proq e'tibor qaratadi va shu element bilan bog'liq ma'lumotlarni qayta ishlaydi. Y. Kulning fikriga ko'ra, bu o'zini yangilab turadigan, lekin harakatni amalga oshirmaydigan bir holatga yopishib qolgan maqsadni (Degenerirte Entention) paydo qiladigan sabablar hisoblanadi. Shu bilan birga, past maqsad faol holatda qoladi va operativ xotira resurlarni egallaydi, bu esa haqiqiy maqsadni amalga oshirish uchun etarli bo'lmasligi mumkin. Aytish joizki, harakatni nazorat qilish tizimini (Lageorientiering) saqlab turish uchun past maqsadlar «o'zlariga ishlaydi» va faol harakatni tartibga solish tizimini (Hand Lung sorientierun) ishlashiga xalaqit beradi.

Psixologiyada iroda harakatning raqobatdosh tendensiyalarini bostirishga yo'naltirilgan sa'y-harakatlar degan tushuncha mustahkam ildiz otgan. Ta'kidlash joizki, «iroda kuchi» ko'p asrlar davomida xristianlarning sifatlari bo'lmish zoxidlik, o'zini nazorat qilish va o'ziga tortadigan holatlarga qarshi turish qobiliyati sifatida talqin qilib kelingan. Yu.Kul esa birinchilardan bo'lib harakatni tartibga solishning muqobil shakli mavjudligini taxmin qiladi, unda haqiqiy maqsadga erishish uchun qo'shimcha resurslar talab qilinmaydi, tartibga solish mutlaqo boshqa prinsip-psixik tizim komponentlari o'rtasida «funksional majburiyat»ni qayta taqsimlash hisobiga amalga oshiriladi.

Bizning fikrimizcha, bu holatda iroda bajaruvchi sifatida emas, balki boshqaruvchi sifatida namoyon bo‘ladi.

Aytish joizki, Yu.Kul irodaviy tartibga solishning kamida ikkita turi haqida fikr bildiradi. Birinchi tur irodaning an’anaviy tushunchasi va «o‘zini nazorat qilish» (selbstkontrotle) deb nomlanadi hamda fenominologik jihatdan maqsadli ob’ektga yo‘naltirilgan ixtiyoriy diqqatga va sub’ektning o‘z faolligi darajasini oshirishga qaratilgan sa’y-harakatlarida namoyon bo‘ladi. Faoliyat jarayonida yuzaga keladigan hissiyotlar sub’yektni bezovta qiluvchi holat sifatida qabul qilinadi va sub’yektni ongida doimo saqlanib qoladi.

Irodaviy tartibga solishning ikkinchi turini Yu.Kul «o‘zini tartibga solish» (selbstregulation) deb ataydi. Bu holat fenominologik jihatdan birinchi navbatda maqsadli ob’yektga ixtiyorsiz diqqatda kuzatiladi va sub’ektning harakatlarini faollashtirishga qaratilgan sa’y-harakatlarning yo‘qligida namoyon bo‘ladi. Hissiyotlar ko‘p jihatdan harakatni amalga oshirish jarayoni, ya’ni bezovtalik - men buni noto‘g‘ri qildim yoki quvonch bilan bog‘liq - men buni yaxshi qildim kabi bilan bog‘liq bo‘ladi. Ushbu holatda operatsion qo‘zg‘alish ob’ektiv jihatdan yuqori bo‘lishiga qaramay, hissiy qo‘zg‘alish nisbatan past bo‘ladi. Shuningdek, faoliyat davomida yuzaga keladigan to‘siqlar sub’ektning maqsadga yo‘naltirilgan sa’y-harakatlarini ixtiyorsiz ravishda ortishiga olib keladi.

Yu.Kulning tasavvufida o‘zini-o‘zi tartibga solish asosida o‘zini nazorat qilishni ta’minlaydigan quyi tizim bilan harakat ustidan nazorat qilishning quyi tizim o‘rtasida butunlay boshqa aloqalar mavjud.

Biz tadqiqotimiz jarayonida professional basketbolchilar faoliyatini tashkil qilishda harakatlarni nazorat qilish jarayonini tadqiq qilishga harakat qildik, bunda biz Yu.Kul tomonidan tavsiya qilingan so‘rovnomadan foydalandik. Mazkur so‘rovnoma natijalari quyidagi 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Professional basketbolchilarning faoliyatini rejalashtirish jarayonida harakatlar ustidan nazorat qilish tadqoqot natijalari (ANOVA)

Shkala	Jamoalar	n	O‘rtacha qiymat	Standart og‘ish	f	p
Muvaffaqiyatsizlik holatida harakatni nazorat qilish	Toshkent (AGMK)	23	8,7391	2,52654	,582	,561
	Jizzax (Ziyokor)	22	8,7273	1,90693		
	Navoiy (So‘g‘diyona)	22	8,1364	1,85922		
Rejalashtirish vaqtida harakatni nazoratni nazorat qilish	Toshkent (AGMK)	23	6,5217	2,39069	,746	,478
	Jizzax (Ziyokor)	22	6,2727	2,34890		
	Navoiy (So‘g‘diyona)	22	6,4545	2,01724		
Amalga oshirish paytida harakatni nazorat qilish	Toshkent (AGMK)	23	9,6522	2,32787	,323	,725
	Jizzax (Ziyokor)	22	9,1364	2,07698		
	Navoiy (So‘g‘diyona)	22	9,5000	2,19848		

Mazkur metodika Yu.Kulning harakatni nazorat qilish nazariyasiga asoslangan bo‘lib, unda maqsadni amalga oshirishda harakatni nazorat qilishni irodaviy tartibga solish jarayonining ikki turi mavjud bo‘lib, ular o‘zini-o‘zi nazorat qilish va o‘zini-o‘zi tartibga solish hisoblanadi. Insonni o‘zini-o‘zi nazorat qilishga moyilligi «holatga yo‘nalganlik bilan, o‘zini-o‘zi tartibga solish esa «harakatga yo‘nalganlik» bilan aniqlanadi.

So‘rovnoma uchta shkaladan iborat bo‘lib, ularning birinchisi «muvaffaqiyatsizlik holatida harakatni nazorat qilish», ikkinchisi «rejalashtirish vaqtida harakatni nazorat qilish» va uchinchisi «amalga oshirish paytida harakatni nazorat qilish».

1.Muvaffaqiyatsizlik holatida harakatni nazorat qilish. Mazkur shkala maqsadni amalga oshirish jarayonida u bilan birga keladigan qiyinchiliklarga qaramay harakatni boshlash qobiliyatini aks ettiradi.

Professional basketbolchilar bilan o‘tkazilgan tadqiqot natijalari ushbu shkala bo‘yicha har uchala professional basketbolchilar jamoasida o‘rtadan yuqori ballni ko‘rsatmoqda (Toshkentning «AGMK» 12 imkoniyatdan 8,7391 ball; Navoiyning «So‘g‘diyona» 12 imkoniyatdan 8,1364 ball; Jizzaxning «Ziyokor» 12 imkoniyatdan 8,7273 ball). Qo‘lga kiritilgan taqdiqot natijalariga asoslanib aytish mumkinki, har uchala jamoaning professional basketbolchilari musobaqa jarayonida yuzaga kelgan muvaffaqiyatsizlik holatida o‘z xatti-harakatlarini maqsadga erishishga yo‘naltirishga qaratar ekanlar, musobaqa jarayonida yo‘l qo‘ygan xato va kamchiliklarni tahlil qilgan holda stretegik taktikani o‘zgartirib, maqsadga erishish holatini yuzaga keltira olar va uni g‘alabaga erishguncha faol holatda ushlab tura olar ekanlar. Professional basketbolchilar murabbiy tomonidan berilgan yangi ma’lumot va ko‘rsatmalarni tezda o‘zlashtira olib, uni amalda tezkor qo‘llay olishlarini namoyon qildilar. Shuningdek, tadqiqot natijalari shundan dalolat beradiki, professional basketbolchilar butun diqqat e’tiborlarini faqat faoliyatga, sa’y-harakatga jamlab, o‘z oldilariga qo‘ygan maqsadni amalga oshirishga yo‘naltira olishlari namoyon bo‘ldi. Buni tadqiqot natijalari va ular bilan o‘tkazilgan suhbatlarning tahlili ham ko‘rsatmoqda. Suhbat jarayonida ular «kayfiyatni tushirib muvaffaqiyatga erishib bo‘lmasligini, hissiy kechinmalar mag‘lubiyat asosi» bo‘lishi haqida fikr bildirdilar.

2.Rejalashtirish vaqtida harakatni nazorat qilish. Ushbu shkala sub’ektning rejalashtirishda qaror qabul qilish va harakatni amalga oshirish jarayonida harakatga xalaqit beruvchi ma’lumotlardan chalg‘imaslik qobiliyatini aks ettiradi.

Mazkur shkala bo‘yicha olingan tadqiqot natijalari Toshkentning «AGKM» basketbol jamoasida 6,5217 ballni, Navoiyning «So‘g‘diyona» basketbolchilarida 6,4545 ballni, Jizzaxning «Ziyokor» basketbolchilarida esa 6,2727 ballni tashkil qildi. Mazkur ballar metodikaning mohiyatiga ko‘ra o‘rtacha natijani bildiradi. Professional basketbolchilar ko‘rsatgan ushbu natijalar asosida aytish mumkinki, ular musobaqa jarayonida o‘yin strategiyasini va taktikasini belgilashda, o‘yin faoliyatida harakatlarini amalga oshirishni rejalashtirishda basketbolchilarning jismoniy va hissiy holatiga tayangan holda salbiy tajribalar, irodaviy nazorat strategiyaninig namoyon bo‘lishini ham inobatga olishlarini ko‘rishimiz mumkin. Professional basketbolchilar musobaqa jarayonida o‘z harakatlarini rejalashtirishda biroz ehtiyotkorlikni, o‘z oldilariga qo‘ygan maqsadlariga erishishda biroz kamroq muvaffaqiyatli harakatlarni amalga oshirishlari, harakatlarini oddiyroq, biroq foydali, kamroq xatolarga yo‘l qo‘yish va shu asosda raqiblariga psixologik ta’sir ko‘rsatishga harakat qilishlarini namoyon qildilar, bu holatni professional basketbolchilarning tadqiqot natijalari yaqqol ko‘rsatib turibdi.

3.Amalga oshirish paytida harakatni nazorat qilish. Mazkur shkala sub’ektning maqsadni amalga oshirish jarayonida kerakli vaqt davomida qolish, maqsadni dolzarbligini diqqat markazida ushlab turish hamda qat’iyatlilikni namoyon qilish qobiliyatini aks ettiradi.

Professional basketbolchilarning ushbu shkala bo‘yicha ko‘rsatgan natijalari yuqori ko‘rsatkichga ega bo‘lib, Toshkentning «AGMK» basketbolchilarida o‘rtacha qiymat - 9,6522 ballni, Navoiyning «So‘g‘diyona» basketbolchilarida o‘rtacha qiymat - 9,5000 ballni, Jizzaxning «Ziyokor» basketbolchilarida esa 9,1364 ballni tashkil etdi. Tadqiqotda olingan natijalar shundan dalolat beradiki, professional basketbolchilar musobaqa jarayonida o‘z oldilariga qo‘ygan maqsadlarini amalga oshirish uchun rejalashtirgan harakatlarini ro‘yobga chiqarishda sabrlilik, bardoshlilik, chidamlilik xususiyatlarini namoyon qilar ekanlar.

Shuningdek, ular maqsadlari yo‘lidan og‘ishmaslik, uni esdan chiqarmaslik, maqsadlariga erishishda kerak bo‘lgan qat’iyatlilik hamda kuchli irodaviy sifatlarni namoyon qiladilar. Shu bilan birga, maqsadlarini amalga oshirish uchun lozim bo‘lgan vaqt oralig‘ida o‘z harakatlarini reja asosida amalga oshirish, belgilangan taktik harakatdan chetga chiqmaslik va maqsadlariga erishishda yuzaga keladigan qiyinchililiklarni yengib o‘tish qobiliyatiga ega ekanliklarini ta’kidlash lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1.Иванников В. А. Психология воля. Учебник / В.А. Иванников. - Л.: , 2015. – 223 с.

2.Иванников, В. А. Место понятия «воля» в современной психологии [Текст] / В. А. Иванников, Д. Д. Барабанов, А. В. Монроз, В. Н. Шляпников, Е. В. Эйдман // Вопросы психологии. – 2014. - № 2. – С. 15–23.

3. Куль Ю. Die Handlungskotrollskala: Handlungs- vs. Lageorientirung. Неопубликованная анкета. Рурский университет, Бохум, Западная Германия, 1979.

4.Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения»/ В. И. Моросанова// Журнал практической психологии и самоанализа.- 2004. - №2. - С.32 - 40.

5.Селиванов В.И. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности / В.И. Селиванова // Экспериментальные исследования волевой активности. - Рязань, 1996. – С.23.

6.Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов // М.: Смысл, 2008. – 144 с.

Ismatova Dilafro'z To'ymurodovna
Buxoro davlat universiteti Psixologiya kaferdrasi dotsenti,
Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

OTA-ONA VA FARZANDLAR O'RTASIDAGI EMOTSIONAL MUNOSABATLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqola ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi emotsional munosabatlarning ijtimoiy-psixologik asoslarini tahlil qilishga qaratilgan. Ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi munosabatlar nafaqat o'zaro mehr-oqibat va ishonchni mustahkamlashda, balki farzandning psixologik rivojlanishida ham muhim rol o'ynaydi. Maqolada ota-onalar farzandlariga ta'sir ko'rsatishning ijtimoiy va psixologik jihatlari, emotsional bog'lanishning ahamiyati va farzandlarning emotsional holati, shuningdek, ota-onalar o'z farzandlariga qanday yordam bera olishlari haqida kengroq tushunchalar beriladi. Ushbu munosabatlarning ijtimoiy-psixologik tahlili farzandlarning shaxsiyati va psixologik holatining shakllanishiga, shuningdek, ularning hayotga bo'lgan munosabatiga ta'sir ko'rsatadi.*

Kalit so'zlar: *ota-onalar, farzandlar, emotsional munosabatlar, ijtimoiy-psixologik asoslar, psixologik rivojlanish, emotsional bog'lanish, shaxsiyat, psixologik holat.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Аннотация. *Данная статья посвящена анализу социально-психологических основ эмоциональных отношений между родителями и детьми. Отношения между родителями и детьми играют ключевую роль не только в укреплении взаимной любви и доверия, но и в психологическом развитии ребенка. В статье рассматриваются социальные и психологические аспекты воздействия родителей на детей, значение эмоциональной связи и эмоциональное состояние детей, а также способы, которыми родители могут помочь своим детям. Социально-психологический анализ этих отношений оказывает влияние на формирование личности ребенка и его психологическое состояние, а также на его отношение к жизни.*

Ключевые слова: *родители, дети, эмоциональные отношения, социально-психологические основы, психологическое развитие, эмоциональная связь, личность, психологическое состояние.*

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL BASES OF EMOTIONAL RELATIONS BETWEEN PARENTS AND CHILDREN

Annotation. *This article is focused on analyzing the social-psychological foundations of emotional relationships between parents and children. The relationships between parents and children play a crucial role not only in strengthening mutual love and trust but also in the psychological development of the child. The article explores the social and psychological aspects of parental influence on children, the importance of emotional bonds, the emotional states of children, and how parents can provide support. The social-psychological analysis of these relationships influences the formation of the child's personality, psychological well-being, and their overall outlook on life.*

Keywords: *parents, children, emotional relationships, social-psychological foundations, psychological development, emotional bonding, personality, psychological state.*

Kirish. Ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi emotsional munosabatlar insonning shaxsiy rivojlanishida juda muhim ahamiyatga ega. Bu munosabatlar nafaqat farzandning emotsional holatiga, balki uning psixologik va ijtimoiy shakllanishiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Boshqa so'zlar bilan aytganda, ota-onalar bilan farzandlar o'rtasidagi o'zaro emotsional bog'lanish nafaqat oila ichidagi tinchlik va mehr-muhabbatni ta'minlashda, balki farzandning kelajakdagi hayoti, muvaffaqiyatlari va ijtimoiy moslashuviga ham asos bo'ladi.

Emotsional munosabatlarning ijtimoiy-psixologik asoslari, asosan, ota-onalarning o'z farzandlariga nisbatan o'zaro munosabatlarida qanday psixologik va ijtimoiy ta'sirlarni amalga oshirishi bilan bog'liq. Bu ta'sirlar, albatta, farzandning ijtimoiy normalarni qabul qilishiga, emotsional barqarorligiga va psixologik holatiga ta'sir ko'rsatadi. Ota-onalar farzandlariga o'z sevgisini, mehrini va qo'llab-quvvatlashini ko'rsatishi orqali, ular o'zlarining psixologik salomatligini mustahkamlashga yordam beradi. Biroq, bu jarayon nafaqat ijobiy, balki salbiy ta'sirlar bilan ham to'la bo'lishi mumkin, chunki ota-onalarning xatti-harakatlari va ta'siri farzandning psixologik holatiga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir ko'rsatadi.

Ijtimoiy-psixologik tahlil orqali, ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi emotsional munosabatlarning ahamiyatini yaxshiroq tushunish mumkin. Bu munosabatlarning ijtimoiy jihatlari farzandlarning jamiyatda o'z o'rnini topishi, ijtimoiy rolining shakllanishi va boshqalar bilan samarali munosabatlar o'rnatishiga yordam beradi. Psixologik jihat esa, farzandlarning o'z-o'zini anglashida va o'zini hurmat qilishida muhim rol o'ynaydi.

Shu nuqtai nazardan, ushbu maqola ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi emotsional munosabatlarning ijtimoiy-psixologik asoslarini, ularning farzandning shaxsiyati, psixologik holati va jamiyatdagi o'rnini shakllantirishdagi rolini tahlil qilishga qaratilgan. Maqolada ota-onalar o'z farzandlariga qanday ta'sir ko'rsatishi, bu ta'sirlarning ijtimoiy-psixologik jihatlari va farzandlarning psixologik rivojlanishiga qanday ta'sir etishi masalalari chuqurroq o'rganiladi. Bu jarayonning ahamiyatini to'liq tushunish, farzandlarning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi va psixologik farovonligi uchun muhimdir.

Adabiyotlar tahlili. Ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi emotsional munosabatlar, ularning psixologik rivojlanishiga ta'sir etuvchi eng muhim omillardan biri hisoblanadi. Bu soha bo'yicha tadqiqotlar ko'plab psixologlar va ijtimoiy ilm-fan vakillari tomonidan olib borilgan bo'lib, ularning natijalari farzandlarning shaxsiyati, ijtimoiy moslashuvi va psixologik farovonligi haqida yangi tushunchalar yaratgan. Ota-onalar bilan farzandlar o'rtasidagi emotsional aloqalar ham ijtimoiy, ham psixologik jihatdan turli xil nuqtai nazarlardan tahlil qilinadi. Bu masalani o'rganishda xorijiy olimlarning yondashuvlari va tadqiqotlari katta ahamiyatga ega.

Birinchi navbatda, ingliz psixologi John Bowlby o'zining "attachment theory" (bog'lanish nazariyasi)da ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi emotsional bog'lanishning insonning psixologik rivojlanishidagi ahamiyatini ta'kidladi. Bowlby nazariyasiga ko'ra, farzandlarning birinchi yilida ota-onalar bilan bo'lgan emotsional bog'lanish ularning kelajakdagi ijtimoiy va psixologik rivojlanishiga bevosita ta'sir qiladi. U ota-onalar farzandlarining xavfsizlik hissini yaratishda, ularni muvozanatli va mustahkam shaxs sifatida shakllantirishda asosiy rol o'ynashini ta'kidladi. Bu nazariyani davom ettirib, Mary Ainsworth o'zining "Strange Situation" eksperimenti orqali, farzandlarning ota-onalariga qanday bog'lanish turini aniqlashga muvaffaq bo'ldi. Ainsworthning natijalari, farzandlarning emotsional holatlari va ijtimoiy moslashuvlari ota-onalarining ularga ko'rsatgan e'tiboriga va to'g'ri emotsional qo'llab-quvvatlashga bog'liqligini ko'rsatdi.

Bundan tashqari, Shvets psixologi Erik Erikson shaxsiyatning rivojlanishi bo'yicha o'zining keng qamrovli tadqiqotlarini olib borgan va ota-onalar bilan farzandlar o'rtasidagi emotsional bog'lanishning shaxsiyatni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidladi. Eriksonning fikricha, har bir yosh davrida farzandlar ota-onalaridan olingan emotsional qo'llab-quvvatlash orqali ijtimoiy va psixologik muammolarni engib o'tishadi. Masalan, birinchi yoshdagi "xavfsizlik" va "mustahkamlik" ehtiyojlari, ota-onalar bilan bo'lgan yaxshi emotsional aloqalar orqali qondiriladi. Farzandlar bu bog'lanishni o'zlariga ishonch hosil qilish uchun asos sifatida ishlatadi, bu esa kelajakda ijtimoiy masalalarga, stressga va boshqalarga qanday munosabatda bo'lishlarini shakllantiradi.

Xorijiy adabiyotlarda ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi emotsional aloqalarning turli ijtimoiy va psixologik aspektlari ham tahlil qilingan. Misol uchun, amerikan psixologi Diana Baumrind ota-onalarning tarbiyaviy uslublarini o'rganib, ularning farzandlarining psixologik holatiga ta'sirini tahlil qildi. Baumrind, ota-onalarning autoritar, demokratik va ozodlikka asoslangan uslublarini ajratgan holda, har bir uslubning farzandlarning shaxsiyatiga va emotsional holatiga qanday ta'sir qilishini ko'rsatdi. Uning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, demokratik va farzandni hurmat qiluvchi ota-onalar

o’z farzandlariga nisbatan ijobiy emotsional bog’lanish yaratadilar, bu esa farzandlarning o’zini hurmat qilishini va psixologik barqarorligini ta’minlaydi. Shu bilan birga, avtoritar uslubda tarbiyalangan farzandlarda o’zini past baholash, stress va ijtimoiy muammolar ko’proq uchraydi.

Bundan tashqari, amerikacha psixolog Lev Vygotskiy o’zining "ijtimoiy o’qish" nazariyasida ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi emotsional munosabatlarni ijtimoiy rivojlanishning asosiy omillaridan biri deb hisoblagan. Vygotskiy fikricha, ota-onalar farzandlariga beradigan psixologik qo’llab-quvvatlash, emotsional masalalarga nisbatan munosabatlar va ijtimoiy muloqot o’rgatish orqali, farzandlarning o’zaro aloqalarini va ruhiy holatini shakllantiradi. U o’z tadqiqotlarida ota-onalarning farzandlar bilan o’tkazgan vaqtini va bu vaqt davomida ko’rsatilgan emotsional e’tibor darajasini o’rganib, uning farzandlarning muvaffaqiyatli rivojlanishiga ta’sirini aniqladi.

Ko’pgina xorijiy tadqiqotchilar ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi emotsional munosabatlarni o’rganganlarida, bu munosabatlarning ijtimoiy-psixologik ahamiyatini aniq ko’rsatdilar. Shuningdek, ular farzandlarning ruhiy salomatligini ta’minlashda ota-onalar roli va farzandlarning jamiyatga moslashuvi o’rtasidagi bog’lanishni ta’kidlashdi. Masalan, kuzatuvlar va eksperimentlar yordamida, emotsional qo’llab-quvvatlash va ijtimoiy munosabatlar orqali farzandlar o’z psixologik muammolarini engib, kelajakda muvaffaqiyatli ijtimoiy aloqalarni o’rnata olishadi.

Shu o’rinda, o’zbek olimlari ham ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi emotsional munosabatlar masalasini o’rganishda katta hissa qo’shgan. O’zbekistonda bu mavzuda olib borilgan tadqiqotlar, ayniqsa, milliy mentalitet va ota-onalar tarbiyasining ijtimoiy-psixologik jihatlarini hisobga olgan holda farzandlarning psixologik rivojlanishini tahlil qilgan.

Muhokama. Ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi emotsional munosabatlar insonning psixologik rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu munosabatlarning shakllanishi nafaqat farzandning ruhiy holatiga, balki uning ijtimoiy hayotdagi muvaffaqiyatlariga ham ta’sir qiladi. Yangi tadqiqotlar, shuningdek, ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi emotsional aloqalarning kelajakdagi hayotga ta’sirini, farzandlarning ijtimoiy moslashuvi va hissiy barqarorligini qanday ta’minlashini ko’rsatib berdi. Shu bilan birga, ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi o’zaro munosabatlar ko’pincha murakkab va ko’p omillar ta’sirida shakllanadi.

Ota-onalar o’z farzandlari bilan o’zaro munosabatlarni qurishda turli xil yondashuvlarga ega bo’lishi mumkin. Ularning tarbiyaviy uslubi farzandning psixologik holatiga katta ta’sir qiladi. Masalan, demokratik tarzda tarbiyalangan farzandlar o’zlarini erkin his qilishadi, o’z fikrlarini ifoda etishda muammolarga duch kelmaydilar va ijtimoiy aloqalarni osonlik bilan o’rnatadilar. Bunday bolalar ko’pincha o’z-o’ziga ishonchli, emotsional jihatdan barqaror va boshqalar bilan muloqot qilishda osonlikka ega bo’ladi. Shuning uchun, demokratik tarbiya bolalarda yuqori darajadagi o’zini hurmat qilishni, o’z-o’zini anglashni va psixologik barqarorlikni shakllantiradi.

Biroq, ota-onalar tomonidan ishlatiladigan avtoritar yoki passiv uslublar bolalarning psixologik rivojlanishiga salbiy ta’sir ko’rsatishi mumkin. Masalan, avtoritar uslubda tarbiyalangan farzandlar ko’pincha o’zini past baholashadi, boshqalar bilan muloqot qilishda qiyinchiliklarga duch keladilar va stressga chidamliligi past bo’ladi. Ushbu uslub farzandlarning psixologik xavfsizligi va o’zini his qilishida to’siqlar yaratadi. Shuningdek, passiv uslubda tarbiyalangan bolalarda ham o’zini hurmat qilish va mustahkam emotsional bog’lanishlar yo’qligi tufayli, ular hayotdagi muammolarni hal qilishda qiyinchiliklarga duch kelishadi.

Ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi emotsional munosabatlarning ijtimoiy jihatlari ham muhim ahamiyatga ega. Oila farzandning birinchi ijtimoiy muhiti bo’lib, ularning shaxsiyatining shakllanishida asosiy rol o’ynaydi. Farzandlar o’zlarining ilk ijtimoiy tajribalarini oilada olishadi. Ota-onalar tomonidan ko’rsatilgan e’tibor va mehr-oqibat bolaga dunyoqarashni shakllantiradi, ijtimoiy normalarni qabul qilishga yordam beradi. Bunday munosabatlar farzandning ijtimoiy moslashuvini yengillashtiradi, uning boshqalar bilan o’zaro munosabatlarining ijobiy bo’lishiga zamin yaratadi.

Shu bilan birga, ijtimoiy va madaniy omillar ham ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi emotsional aloqalarga ta’sir qiladi. Har bir millatning o’ziga xos tarbiyaviy qadriyatlari, an’analari va oilaviy munosabatlari farzandlarning psixologik rivojlanishida muhim rol o’ynaydi. Masalan, O’zbekistonda oila a’zolari o’rtasidagi hurmat va mehr-muhabbat an’anaviy tarzda juda yuqori darajada bo’ladi, bu esa farzandlarning emotsional barqarorligini va o’zini hurmat qilishini oshiradi.

Biroq, jamiyatdagi o'zgarishlar, shuningdek, ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi munosabatlarga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Misol uchun, ota-onalar mehnat muammolari, iqtisodiy qiyinchiliklar yoki shaxsiy stresslar tufayli farzandlarga kamroq e'tibor berishi mumkin, bu esa farzandlarning ruhiy holatiga salbiy ta'sir qiladi.

Emotsional munosabatlarning bir muhim jihati bu – ota-onalarning o'z farzandlariga ko'rsatadigan hissiy qo'llab-quvvatlashidir. Farzandlar o'zlarining ilk yillarida ota-onalaridan hissiy qo'llab-quvvatlashni kutadilar, va bu ularning psixologik rivojlanishida asosiy omil hisoblanadi. Farzandning o'zini xavfsiz his qilishi, uning emotsional jihatdan barqaror bo'lishiga yordam beradi. Ota-onalar farzandlariga sevgini, mehrni, sabrni va qo'llab-quvvatlashni ko'rsatgan holda, ular farzandlarining ruhiy salomatligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydilar. Aksincha, ota-onalar farzandlarini e'tiborsiz qoldirsalar yoki ularni e'tiborsiz o'stirsalar, bu farzandlarning emotsional rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Farzandlarning hissiy holatini tushunish va ularga zarur qo'llab-quvvatlashni taqdim etish, ularning shaxsiyati va psixologik holatini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Emotsional munosabatlarning shakllanishi davomida ota-onalar farzandlarining individual xususiyatlarini ham inobatga olishlari kerak. Har bir bola o'ziga xosdir va uning psixologik ehtiyojlari ham har xil bo'ladi. Ba'zi bolalar ko'proq e'tibor va qo'llab-quvvatlashni talab qiladi, boshqalari esa mustaqil bo'lishga intilishadi. Ota-onalar, o'z farzandlarining ehtiyojlarini tushunib, ularni rivojlantirishda moslashuvchan yondashuvni qo'llashlari kerak. Bu esa, farzandlarning o'z-o'zini anglashini, psixologik salomatligini va ijtimoiy moslashuvini ta'minlashga yordam beradi.

Xulosa. Ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi emotsional munosabatlar insonning psixologik rivojlanishida va ijtimoiy moslashuvida asosiy omillardan biridir. Ushbu munosabatlar farzandning o'zini his qilishi, o'zini hurmat qilishi va kelajakdagi muvaffaqiyatlariga ta'sir qiladi. Ota-onalar tomonidan yaratilgan emotsional muhit, farzandning ruhiy barqarorligini ta'minlab, uning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi. Demokratik tarbiya, farzandlarga mehr-oqibat va qo'llab-quvvatlash ko'rsatish, ularning mustahkam shaxsiyatini shakllantirishga yordam beradi. Aksincha, autoritar yoki e'tiborsiz munosabatlar, farzandlarda past o'zini hurmat qilish, ijtimoiy qiyinchiliklar va emotsional muammolarga olib kelishi mumkin.

Ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi emotsional aloqalar nafaqat shaxsiy rivojlanish, balki jamiyatdagi ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashda ham muhim ahamiyatga ega. Shu bois, ota-onalarning farzandlariga nisbatan to'g'ri psixologik yondashuvni qo'llashlari, ularning ruhiy salomatligi va hayotga bo'lgan munosabatlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Farzandlarning psixologik farovonligini ta'minlash uchun ota-onalar, ularning ehtiyojlarini tushunib, moslashuvchan va mehribon tarzda tarbiya berishlari lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Baranov, S. P. (2003). *Psixologiya: Ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi munosabatlar*. Moskva: "Pedagogika" nashriyoti, 235-bet.

2. Eynsverth, M. (1989). *Psixologiya emotsional aloqalar va farzandlar tarbiyasi*. Moskva: "Pedagogika" nashriyoti, 278-bet.

3. Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting styles on child development*. Berkeley: University of California Press, 321-bet.

4. Saidov, A. (2018). *Farzandning shaxsiy rivojlanishida ota-onalar o'rtasidagi emotsional aloqalar roli*. Toshkent: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 175-bet.

5. Bowbly, J. (1969). *Attachment and Loss: Volume 1, Attachment*. New York: Basic Books, 245-bet.

6. Parker, R. (2016). *Emotional connections in child development*. London: Routledge, 195-bet.

7. Gilbert, P. (2007). *The Compassionate Mind: A New Approach to Life's Challenges*. New York: New Harbinger Publications, 305-bet.

8. Hayes, S. C. (2012). *Acceptance and Commitment Therapy: The Process and Practice of Mindful Change*. New York: The Guilford Press, 269-bet.

Zaynobidinov Jalilidin
Farg‘ona davlat universiteti dotsenti,
Psixologiya fanlar nomzodi

O‘QITUVCHI O’QUV FAOLIYATI MOTIVLARINING PSIXOLOGIK XARAKTERISTIKASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘qituvchi o’quv faoliyati motivlarini amaliy tahlil qilish masalasi yoritilgan hamda tadqiqotda o‘z isbotini topgan. Ta’lim jarayonining muvaffaqqiyatida maxsus yaratilgan shart-sharoitlar, pedagog o’qituvchining o’quv faoliyati motivlari yetakchi rol o’ynashi mumkin. Ushbu jarayonda o’qituvchi faoliyatiga berilgan adekvat baho ta’lim samaradorligini oshiruvchi omil vazifasini bajarishi asoslangan.*

Kalit so‘zlar: *tashkilotchi, shaxsni strukturasi, talabchanlik, tashkilotchilik, kuchli iroda, shijoatchilik, motiv, intelligent.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. *В данной статье освещается вопрос практического анализа мотивов учебной деятельности учителя и находит свое подтверждение в исследовании. В успешности образовательного процесса ведущую роль могут играть специально созданные условия, мотивы учебной деятельности педагога-воспитателя. В основе этого процесса лежит то, что адекватная оценка деятельности учителя выступает в качестве фактора повышения эффективности обучения.*

Ключевые слова: *организатор, структура личности, напористость, организованность, сильная воля, целеустремленность, мотив, интеллигентность.*

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTIC OF THE MOTIVES OF TEACHER EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract. *This article covers the issue of practical analysis of the motives of the teacher's educational activities and found its proof in the study. A leading role in the success of the educational process can be played by specially created conditions, motives of the educational activity of the pedagogical teacher. In this process, the adequate assessment given to the activities of the teacher is based on the fact that it acts as a factor that increases the effectiveness of Education.*

Key words*:organizer, structure of personality, exactingness, organization, Strong will, diligence, motive, intelligent.*

Kirish: O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim, tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora tadbirlari to‘grisida” gi farmoniga asosan 2021-2022 o‘quv yilidan boshlab umumta’lim muassasalari bitiruvchilari o‘z iqtidori va qiziqishlariga mos kasbni tanlab olishi, jamiyatda munosib o‘z o‘rnini topishi, kasbiy faoliyatda muvaffaqiyat qozonishi uchun “Kasbga yo‘naltirish tizimi” joriy etilgan. Mazkur farmonda, “7,8,9-sinfdan boshlab o‘quvchilar o‘rtasida interaktiv so‘rovnomalar o‘tkazish, kasb- hunarga bo‘lgan qiziqishlarini aniqlash, o‘quvchilar bilan birgalikda har oyda bir marta “kasblar olamiga sayohat” mavzusida maxsus kurslar olib borilishi to‘g‘risida aytilgan. Interaktiv so‘rovnomalar orqali o‘quvchilarning qiziqish sohalari o‘rganilib, tahlil qilinadi va shu asnoda kasbga yo‘naltirib boriladi”.

XXI asrda mavjud kasblarni bilish, oilani tebratish uchun ular qanchalik ishonchli ekani, o‘ziga xos xususiyatlari to‘g‘risida ma’lumotga ega bo‘lish hech kimni befarq qoldirmasa kerak. Shu asnoda, joriy yilning 20-yanvar kuni prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida maktablarda xorijiy tillar va kasb o‘rgatish tizimini rivojlantirish masalalari bo‘yicha kengaytirilgan yig‘ilish o‘tkazildi. Unda xorijiy tillarni o‘qitish sifatini oshirish va o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish masalalari muhokama

qilindi. Chunki, sharoit va mutaxassislar yo‘qligi sababli yoshlarni kasblarga qiziqtirish muhiti shakllanmagan. Maktab bitiruvchilarining 50 foizi mehnat bozoriga hech qanday kasbga ega bo‘lmasdan kirib kelmoqda.

Shuning uchun, yig‘ilishda tuman va mahallalarning xususiyatidan kelib chiqib, o‘quvchilar maktabning o‘zida 64 xil ishchi kasblarga o‘rgatilishi taklif etildi. Bundan tashqari o‘quvchilarni axborot texnologiyalari va «kreativ industriya» bo‘yicha zamonaviy kasblarga o‘rgatish muhimligi ta’kidlandi va uni o‘qitish uchun 100 mlrd. so‘m ajratildi.

Kasb tanlash har bir inson hayotida muhim o‘rin egallaydi. Bu ishga qanchalik erta, maqsadli va mas’uliyat bilan kirishilsa, shunchalik yaxshi natijalarni beradi. Kasbni to‘g‘ri tanlash uchun esa imkon qadar ko‘proq mutaxassisliklar haqida chuqur tushunchaga ega bo‘lish lozim. Chunki inson tanlagan kasbi bo‘yicha to‘liq va ob’yektiv ma’lumotga ega bo‘lsa, xato qilish ehtimoli shunchalik kam bo‘ladi.

Adabiyotlar tahlili: Sharqdagi kalom ilmining asoschilaridan biri Imom Abu Mansur Moturidiy Samarqandiy (870-946) hazratlari ma’naviyat olamida alohida o’rin egallaydi. Muallif yoshlar ruhiyatida kuchli e’tiqod va tafakkurni shakllantirish uchun majburlash vositasi bilan emas, balki ularning qalbini, ruhiyatini kashf qilish orqali muqaddas e’tiqodni ularda yuzaga keltirish g’oyasini ilgari surdi. Uningcha, odam bolasi zulmpesha bo’lib tug’ilmaydi, noto’g’ri shaxslararo munosabatlar, muhit uni zulmpeshaga aylantirishi mumkin. SHunday ekan, qo’lingizdan kelsa odam bolasiga to’g’ri yo’lni ko’rsating[1], deydi alloma. U bu bilan bola – voyaga yetgan inson munosabati uyg’unligiga ishora qiladi.

O’rta asr ijtimoiy-falsafiy fikr taraqqiyoti mutafakkir Abu Nasr Forobiy nomi bilan bog’liq bo’lib, uning inson kamoloti haqidagi ta’limoti ta’lim-tarbiya sohasida katta ahamiyatga ega. Mashhur yunon faylasufi Arastudan keyin SHarqda o’z bilimi fikr doirasining kengligi bilan nom chiqargan yirik mutafakkir Farobiyni “muallim us-soniy” (“ikkinchi muallim”) deb ataydilar.

Sharqning buyuk mutafakkiri Abu Nasr Forobiy o’qituvchi faoliyati masalasiga to’xtalib, shunday degan edi: «O’qituvchining vazifasi dono davlat rahbari vazifasiga o’xshab ketadi. Shu sababli o’qituvchi ham ko’rgan va eshitganlarining barchasini yaxshilab esda saqlab qolishni bilmog’i, aql-farosatga, chiroyli nutqga ega bo’lmog’i va o’quvchilarga aytmoqchi bo’lgan fikrini to’la va aniq ifodalay olishni bilmog’i zarur. O’qituvchi faqat fan bilangina shug’ullanib qolmay, balki o’z bilimlarini o’z o’quvchilariga ham berishi, bunda mashaqqatli mehnatdan charchash nimaligini bilmasligi lozim. O’qituvchi may (spirt) ichimliklarni iste’mol qilishdan o’zini tiyishi, haqiqatchi bo’lib yolg’onni va yolg’on aytganni yomon ko’rishi, g’ururli bo’lishi va o’z or-nomusini qadrlashi, o’zining o’quvchilariga nisbatan adolatli bo’lishi, ko’zlagan maqsadiga erishishda qat’iylik ko’rsata bilishi lozim».

«Bunday odam, - degan edi Forobiy, insoniylikning yuksak darajasiga ega bo’ladi va baxt cho’qqisiga erishadi… Bu esa har qanday xatti-harakatdan xabardor bo’lgan va harakatlar tufayli baxtga erisha oladigan odamdir».

Uning mulohazasicha, insonga uni go’zal amollar qilish uchun yo’naltiradigan odat mahsuli bo’lmish yetuk xulq lozim. Xulqning yaxshiligi xatti-harakatlarda me’yor qay darajada saqlangani bilan belgilanadi. «Odob shunday narsaki, u orqali inson muayyan xulqqa ega bo’ladi yoki bir xulqdan o’ziga duch kelgan boshqa bir xulqqa o’tadi, ya’ni u qisqa yoki davomli vaqt jarayonida odob tufayli biror faoliyatni ko’p marta takrorlaydi[2]».

Odobni mutafakkir badavlatning davlatini bezaydigan va kambag’alning kambag’alligini o’g’irlaydigan axloqiy ijtimoiy hodisa deb ta’riflaydi. Muallif «Fususulmadani» risolasida yozishicha, inson hech qachon noqobil bo’lib tug’ilmaydi, shuningdek, hech qachon biror hunar egasi bo’lib dunyoga kelmaydi. Biroq har bir kishida biron bir fazilatlikka yoki qabihlikka moyil qobiliyat bo’ladi, oqibatda yoshligidan u yoki bu sohaga moyillik ko’rsatadi va unga intiladi.

Muhokama va natijalar: O’qituvchining kasbga kirish bosqichida ba’zi o’qituvchilar faoliyatining turli qirralarini axtarib muvaffaqiyatga erishadilar, ba’zilar yoshlarning maslahatchisi va do’stiga aylanishadi, boshqasi o’quvchilarni mustaqil va qat’iyatli qilib shakllantirishga

[1] Зиёдов Ш. Абу Мансур ал-Мотрудий ва унинг мероси. - Т.: 2000.
[2] Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. - Т.: 1993. -167 б.

moslashadilar, yana kimdir bo'sh o'quvchilarga o'zlarining kamchiliklarini sababini yo'qotishga yordam beradi. Bu faoliyat turlarini bittasini ustun qo'yib bo'lmaydi, chunki hammasi kerakli.

«Tashkilotchi» tipdagi shaxsni strukturasini talabchanlik, tashkilotchilik, kuchli iroda, shijoatchilik sifatlar tashkil qiladi.

Predmetga yo'nalganlik uchun kuzatuvchanlik, kasbiy komponentlik, ijodga intilish xosdir.

Bor aloqalarga mos ravishda o'zida 2 tipga mos bo'lgan xarakterni mujassamlagan oraliq tipdagi predmetga yo'nalganlik va tashkilotchilik borligiga ishonch yuqori bo'ladi. Uning predmetga yo'nalganlikdan farqi shunda bo'lishi mumkinki, o'quvchilarni predmetga qattiq yo'naltirishni va ularni faoliyatini aynan fan bilimlari ichida tashkil qilishdir.Bu unga sinfdan tashqari ishlar tekisligida joylashgan faoliyat yo'nalish asosiga ega bo'lgan «toza» «tashkilotchi» degan tabaqalanishga yo'l qo'yadi.

Kommunikator tipi shaxsini tuzilishini shular tashkil qiladiki bular, kirishimlilik, raxmdillik, tashqi tomondan o'ziga jalb qilish, yuqori odoblilikdir. Bularga bu sifatlarga bog'liq bo'lgan hissiyotlilik va xatti-harakatni nafisligini kiritish mumkin. Intelligent tipi yuqori intellekt, umumiy madaniyat, odoblilik bilan xarakterlanadi. Oxirgi sifat bu tiplar orasida bog'lovchi zanjir sifatida ishtirok etadi.

Bu har ikki tipni namoyon qiluvchi oraliq «Intelligent-optimist» tip borligin isbotlaydi.

Ehtimol, fan bilimlari bazasiga asoslangan pedagoglarni tiplashtirishni har xil yo'nalishni o'z ichiga olgan «predmettik-kommunikator», «predmetik - ma'rifatchi» kabi oraliq tiplar mavjuddir.

Shu bilan birga «intelligent-tashkilotchi»ning paydo bo'lishini ehtimoli juda kam, nazariy tomondan bu tiplar birlashishi mumkin.

Ko'rsatib o'tilgan o'qituvchilar tiplari (kommunikator, predmetik, tashkilotchi, intelligent) o'zining qo'llanmalari, mexanizmlari va tarbiyalovchilik ta'sir kanaliga ega.

Shuning uchun ham biz o'z tadqiqotlarimiz davomida o'qituvchi tiplarini aniqlashga harakat qildik va natijaalarni quyidagi jadvalda keltirdik.

1-jadval

O'qituvchi shaxsining kasbiy yo'nalishni baholash testi natijalari

Tiplar	Erkak		Ayol	
	Son	Foiz	Son	Foiz
Kirishimli	4	16	11	44
Tashkilotchi	4	16	4	16
Fanga yo'naltirilgan	9	36	7	28
Intelligent	3	12	2	8
Qo'llab – quvvatlash motivatsiyasi	5	20	1	4

Jadvaldagi sonlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kirishimlilik (44%) ayol o'qituvchilarda ustunligi bilan ajralib tursa, fanga yo'naltirilganlik (36%) erkak o'qituvchilarda yuqori natijani bergan.

SHunday qilib kommunikator o'qituvchi-ekstrovertligi, mojarolarga kam aralashishi, xayrixohligi, empatiyaga qobilligi, bolalarni sevishligi bilan ajralib turadi. U o'zining tarbiyalash ta'sirini o'quvchiga mos kelishi, shaxsiy hayotdagi birlashish nuqtalarini izlash yo'li bilan amalga oshiradi. Tabiiyki bu ta'sirlar o'quvchining «hayotiy» yurish-turishga ko'proq o'zgarishlar kiritadi.

Hayotda bilimning kerakligi va ahamiyatliligiga qattiq ishongan ratsionalist, predmetik o'qituvchiga xoslik erkaklarda 36 foizni ayollarda 28 foizni tashkil etgan. Bu tipga xos o'qituvchilarga o'quvchini dunyoni ilmiy ko'rinishini qabul qilishi, to'garak ishlariga jalb qilish va boshqalar bilan o'qilayotgan predmet vositasida tarbiyalash ko'proq xarakterlidir.

Bolalar va jamoa orasida faol hisoblangan «tashkilotchi-o'qituvchi» erkaklar va ayollar o'rtasida (16%) bir xil ko'rsatkichni berdi. Ular o'zlarining shaxsiy fazilatlarini sinfdan tashqari vaqtda o'tkaziladigan tadbirlarda namoyon qiladi. SHuning uchun ularning ta'sir etish natijalari hamkorlik ishlarida, jamoat qiziqishlarida, tartib-intizom va boshqalarda namoyon bo'ladi.

Printsipialligi, aqliy normalarga qat'iy amal qiluvchi «intelligent-o'qituvchi» yoki «ma'rifatchi» yuqori intellektual ma'rifiy faoliyat, o'quvchilarga odob-axloqni o'rgatish, ma'naviylik, ozodalikni his qilishi bilan o'zligiga ega bo'ladi. Bundaylar erkak o'qituvchilar orasida 12 foizni, ayollar o'rtasida 8 foizni tashkil etdi.

Kasbiy faoliyat bilan birga mutaxassisning shaxsiy xususiyatlarini o'zgarishi kuzatiladi, bir tomondan faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishga moslashgan, sifatlarning intensiv rivojlanishi kuchayadi, boshqa tomondan bu protsessda ishtirok etmagan sifatlarni o'zgarishi susayishi va xatto yo'qolishi amalga oshadi.

Agar bu kasbiy o'zgarishlar salbiy deb baholansa, u holda shaxs mukammalligini buzilishiga, uni moslashuvchanligini va turg'unligini kamayishiga kasbiy deformatsiya sifatida qarash mumkin.

Bu xususiyatlar aktsentuatsiyada shaxsda sodir bo'ladigan o'zgarishlarni eslatuvchi, shaxs tuzilishiga kirishi mumkin.

Pedagogik kasb namoyondalarida shaxs faoliyatini deformatsiyasi to'rtta bosqichda namoyon bo'ladi:

1. Umumpedagogik deformatsiya pedagogik faoliyat bilan shug'ullanuvchi hamma odamlarda shaxs o'zgarishining o'xshashligini xarakterlaydi.

Bu deformatsiyalar soni har xil fan o'qituvchilarini, har xil o'quv muassasalarida ishlovchi, har xil pedagogik qarashlarga ega bo'lgan, har xil temperamentli va xarakterli o'qituvchilarni bir-biriga o'xshash qilib qo'yadi.

Bundan tashqari pedagogik faoliyat boshqa kasblarning ko'pchilik faoliyat ob'ektidan farqli o'laroq o'zining alohida ta'sir ob'ektiga ega.

O'qituvchi o'zining shaxsidan foydalanib ob'ektga ta'sir etadi, bu oddiy va samarali usul hisoblanadi, ya'ni rahbarlikning avtoritar usuli hisoblanadi. Natijada uning shaxsiyatida paydo bo'ladigan, o'zini oshirib baholash ortiqcha o'ziga ishonch, dogmatik qarashlar o'zagaruvchanlikni yo'qligi va boshqa qirralari paydo bo'ladi.

2. Shaxs xususiyatlari bilan pedagogik faoliyatining funktsional tuzilishini qo'shilishidan hosil bo'lgan tipologik deformatsiya butunlay odob komplekslaridir.

Yuqorida ko'rsatib o'tilganidek pedagogika kasbida to'rtta tipalogik kompleks mavjud: kommunikator, tashkilotchi, intelligent va predmetnik.

Ularning har biri shaxs tuzilishida vaqti - vaqti bilan namoyon bo'ladi va o'zgarib turadi, ya'ni aktsentuatsiya sodir bo'laganidek.

Kommunikator o'qituvchi uchun ortiqcha kirishimlilik, gapdonlik, hamroh bilan oraliq masofani qisqarish, unga xuddi yosh boladek murojaat qilish, tajribasiz, intim mavzuga moyillik va boshqalar hosdir.

Tashkilotchi-o'qituvchi juda faol, boshqa odamlar shaxsiy hayotiga aralashuvchi va ularni qanday to'g'ri yashashga o'rgatishga harakat qiluvchi bo'lishi mumkin. U ko'pincha, atrofdagilarni bo'ysunishga, boshqarishga, ularni faoliyatini tashkillashtirishga harakat qiladi. Faolligi o'rinli bo'lgan jamoat tashkilotlarida tashkilotchi o'qituvchi o'zining talablarini ko'pincha qondiradi.

Pedagog shaxsining deformatsiyasi haqida ogohlantirish va uni bartaraf etish maktab psixologining dolzarb topshiriqlaridan biri hisoblanadi. CHunki pedagoglar jamoasining psixologik muhiti, bolalarning psixik sog'lig'i va boshqa ko'p narsalar shunga bog'liq.

O'qituvchi o'zining shaxsiy xususiyatlari kuchiga qarab birgina kasbiy funktsiyalarni amalga oshirish uchun yuqori darajada moslashgan bo'ladi. SHu bilan birga boshqa funktsiyalar foydalanib bo'lmaydiganga o'xshab qoladi.

«Intellegent» o'zining kasbiy faoliyatdagi sinonimi gnostikdir. Tarbiyaviy, ilmiy tekshirish funktsiyasini, axborot, tashviqot, rivojlantirish va o'zini shakllantirish funktsiyalarini alohida qiyinchiliklarsiz bajarishni ta'minlashga moslashgan.

«Predmetnik»-konstruktiv, metodik, o'qitish, orientirlash funktsiyalarini; «Tashkilotchi»-bajariladigan, safarbarlik, tashkillashtirish; «Kommunikator» - faqat kommunikativ funktsiyalarni yaxshi amalga oshiradi.

Xulosa: Shuni ta'kidlash kerakki bu yerda mutlaqo emas, balki nisbiy ustunlik haqida gapirilyapti. Masalan: kommunikator tashkilotchilik ishini bajarishi mumkin, lekin «tashkilotchi»ga nisbatan undan ko'p kuch va vaqt talab qilinadi.

Oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya jarayonida pedagogik faoliyatga xos uslublar bevosita munosabatlar jarayonida, pedagogik amaliyot davrida va tajribali mutaxassislarni kuzatish, ular faoliyatiga xos xatti-harakatlarni o'zlashtirish orqali shakllanadi. Har bir inson o'zi to'g'ri deb bilgan uslublarni egallashga va munosabatlarni o'zlashtirib olishga harakat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha, harakatlar strategiyasi to'g'risida" gi PF-4947-son Farmon.

2. Mirziyoyev Sh.M. "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarli – har bir rahbar faolioyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak". 2017 y. O'zbekiston matbuot va axborot agentligining "O'zbekiston" nashriyoti matbaa ijodiy uyi.

3. Anvarova D.M., Ergashev P.S. "Kasbga yo'naltirish va kasb tanlash asoslari". –T.: «Fan va texnologiya», 2016, 4-6 b.

4. Aripova N.A., Xolmamatova L.A., Qurbonova N.B. "Kasbiy psixologiya" darslik. Toshkent – 2019., 148 b.

5.Jaloldin Z. Identifikatsiya mexanizmining o 'smirlar kasb-kor tanlashga ta'siri //International Journal of Education, Social Science & Humanities. – 2024. – T. 12. – №. 5. – C. 789-792.

6.Jaloldin, Zaynobidinov. "Identifikatsiya mexanizmining o 'smirlar kasb-kor tanlashga ta'siri." *International Journal of Education, Social Science & Humanities* 12.5 (2024): 789-792.

7.Jaloldin, Z. (2024). Identifikatsiya mexanizmining o 'smirlar kasb-kor tanlashga ta'siri. *International Journal of Education, Social Science & Humanities*, *12*(5), 789-792.

8.Зайнобиддинов Ж. Идентификация как фактор профессиональной направленности и психологического благополучия будущего учителя //проблемы психологического благополучия. – 2021. – С. 305-311.

9.Зайнобиддинов, Жалолиддин. "Идентификация как фактор профессиональной направленности и психологического благополучия будущего учителя." *проблемы психологического благополучия*. 2021.

10. Зайнобиддинов, Ж. (2021). Идентификация как фактор профессиональной направленности и психологического благополучия будущего учителя. in *проблемы психологического благополучия* (pp. 305-311).

11. Jaloldin Z. et al. Maktabgacha yosh davrida ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalarini nazariy o'rganilishi //Uzbek Scholar Journal. – 2023. – T. 16. – C. 42-48.

12. Jaloldin, Zaynobiddinov. "Maktabgacha Yosh Davrida Ijtimoiy Hamkorlik Ko'nikmalarini Nazariy O'rganilishi." *Uzbek Scholar Journal* 16 (2023): 42-48.

13. Jaloldin, Z. (2023). Maktabgacha yosh davrida ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalarini nazariy o'rganilishi. *Uzbek Scholar Journal*, *16*, 42-48.

14. Джухонова Н. Х., Иброхимов Д. Этнопсихологические особенности подготовки девушек-студенток к семейной жизни //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 829-835.

15. Джухонова, Нохида Хаётжоновна, and Дониёр Иброхимов. "Этнопсихологические особенности подготовки девушек-студенток к семейной жизни." *Scientific progress* 2.4 (2021): 829-835.

16. Джухонова, Н. Х., & Иброхимов, Д. (2021). Этнопсихологические особенности подготовки девушек-студенток к семейной жизни. *Scientific progress*, *2*(4), 829-835.

17. Тохирова М., Джухонова Н. Kichik maktab yoshidagi bolalarda aqliy taraqqiyotning namoyon bo 'lishi //Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире. – 2022. – Т. 1. – №. 4.

18. Тохирова, Мафтунахон, and Нохида Джухонова. "Kichik maktab yoshidagi bolalarda aqliy taraqqiyotning namoyon bo 'lishi." *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире* 1.4 (2022).

Karshiyeva Dilafruz Suyunovna
Toshkent davlat pedagogika universiteti
Amaliy psixologiya kafedrasi professori, psixologiya fanlari doktori DSc

PEDAGOGLARDA KASBIY STRESS VA REFLEKSIVLIKNING BOG'LIKLIGI

Annotatsiya. *mazkur ilmiy maqolada pedagogik faoliyatda kasbiy stress uning xususiyatlari hamda refleksivlikning psixologik xususiyatlari ilmiy-nazariy asoslari hamda unga ta'sir qiluvchi omillarning o'rni va ahamiyati ochib berilgan. Dunyoda yuqori malakali, raqobatdosh, mustaqil fikrlaydigan mutaxassislarni tayyorlashga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Ayni paytda pedagog xodimlarning kasbiy kompetentligini shakllantirishning psixologik mexanizmlarini ishlab chiqish va takomillashtirish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri bo'lib qolmoqda.*

Kalit so'zlar: *stress, kasbiy stress, kompetensiya, refleksivlik, retrospektivlik, muloqot,faoliyat*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И РЕФЛЕКСИВНОСТИ У ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. *В данной статье раскрываются научно-теоретические основы характеристики профессионального стресса и психологических особенностей рефлексивности в педагогической деятельности, а также значение ее скрытых факторов. В мире возрастает стремление готовить высококвалифицированных, конкурентоспособных, независимо мыслящих профессионалов. На данный момент разработка и совершенствование психологических механизмов формирования профессиональной компетентности педагогов является одной из актуальных проблем современности.В настоящее время одной их актуальных проблем остаётся разработка и совершенствование психологических механизмов формирования профессиональной компетентности педагогов. . В связи с этим в процессе реформ, проводимых специфичным образом во всём мире, одними из актуальных проблем остаются требования к деятельности медицинских работников, вопросы психологического совершенствования их профессионального, личностного и интеллектуального потенциала.*

Ключевые слова: *Стресс, профиссиональный стресс, социальная компетенция, рефлексия, ретроспектив , коммуникатsiя, активность*

THE RELATIONSHIP OF PROFESSIONAL STRESS AND REFLEXIVITY AMONG TEACHERS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Abstract. *This scientific thesis analyzes scientific and theoretical foundations of the Characteristics of professional stress, psychological characteristics and reflexivity in pedagogical activity, as well as the significance of its hidden factors This article highlights the scientific and theoretical foundations of the social perception of pedagogics. as well as the role and importance of the factors influencing it. There is an increasing need in the world for the training of qualified, competitive, independent-minded specialists. Currently, one of the urgent problems is the development and improvement of psychological mechanisms for the formation of professional competence of medical personnel*

Key words: *professional stress, pedagogue, stressor, psychocorrection, pedagogical team.*

Kirish. Respublikamizda so'nggi yillarda fuqarolik jamiyatining jadal shakllanishi va maqsadli rivojlanishi, mamlakat hayotida turli sohalar faoliyatining sifat jihatidan yangi darajasiga erishishida zamonaviy pedagog kadrlarni tayyorlash masalalarining zarur huquqiy-me'yoriy asoslari yaratildi. «Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari

faoliyatini yanada rivojlantirish» 1 muhim vazifalar sifatida belgilanishi, pedagogning kasbiy kompetentli bo‘lishi bilan birga voqealarni ob’ektiv baholash asosida pozitiv fikrlay olishni ilmiy tadqiq etish imkoniyatlari yaratilganligini ko‘rsatadi. Natijada pedagoglarda kasbiy stress namoyon bo‘lishiga ta’sir etuvchi omillarni oldini olish, ta’lim sifatini takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish uchun mustahkam asos yaratildi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son «2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2017 yil 5 iyuldagi PF-5106-son «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida», 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida» Farmonlar, 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son «Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida», 2019 yil 7 iyundagi 472-son «Psixologiya sohasidagi kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlar to‘g‘risida» Qarorlar hamda faoliyatga oid boshqa me’yoriy-huquqiy xujjatlarda belgilangan keng ko‘lamli strategik chora-tadbirlarni amalga oshirishda

Yuqoridagi fikrlarni inobatga olib, pedagoglardagi stress va uning psixologik jihatlarini tadqiq qilish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Kasbiy stress – kasbiy faoliyat bilan bog‘liq emotsional-salbiy va ekstremal omillarning uzoq vaqt davomida intensiv ravishda ta’sir etishi natijasida hodimda kelib chiqadigan zo‘riqish holatidir. Kasbiy stress ish samaradorligining pasayishi, ichki diskomfortning ortishi, pedagogik faoliyat bilan bog‘liq ijtimoiy motivlarning so‘nishi, o‘zidan va faoliyatidan qoniqmaslik, psixosomatik kasalliklar va depressiv holatlarida namoyon bo‘ladi. Bugungi kunda pedagoglarninig faoliyati psixogen, intellektual, emotsional zo‘riqishlar bilan to‘ladir. Chunki, kunlik hisobotlar, murabbiylik faoliyati bilan bog‘liq masalalar, pedagoglar jamoasidagi rahbar-xodim munosabatlari bilan bog‘liq muammolar pedagoglarning pedagogik ijod bilan shug‘ullanishi uchun vaqtni qoldirmayotganligi ularda ham psixik, ham jismoniy charchoq va zo‘riqishlarning kelib chiqishiga sabab bo‘lyapti.

Pedagogik faoliyatda namoyon bo‘ladigan kasbiy stress omillarini shartli ravishda quyidagi guruhlarga bo‘lish mumkin: mehnat faoliyati bilan bog‘liq omillar: ish yuklamasining haddan ziyod ko‘pligi, yomon ish sharoiti, vaqtni yetishmasligi; pedagogik jamoadagi pedagogning roli bilan bog‘liq stress omillar: kasbiy majburiyatlarini to‘la bilmaslik, jamoada tan olinmaslik, hamma uning majburiyatni bo‘yniga olish, ish yuklamasining adolatsiz taqsimlanishi natijasida kelib chiqadigan noaniqlik, jamoa oldidagi javobgarlikning o‘ta pastligi, jamoa hayotida kam ishtirok etish; pedagogik jamoadagi shaxslararo munosabatlar bilan bog‘liq omillar hamda pedagoglardagi kasbiy stressning namoyon bo‘lishida shaxs refleksiv jihatlarining ijtimoiy-persepsiv xususiyatlarda differensial namoyon bo‘lishiga ko‘ra, ijtimoiy-psixologik kompetentlikning rivojlanganlik darajasi muhim ahamiyatga egadir.

Metod. Olib borilgan ilmiy-nazariy tahlillar bugungi kunda kasbiy stressga ta’sir etuvchi asosiy mezonlardan biri redagogning kasbiy stressning refleksivlik, muloqotdagi kommunikativlik bilan bog‘liqlik jihatlari ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Tadqiqot ishimizda shaxs nuqtai nazaridan yondashish tamoyilining qoidalari va tashqi xulq-atvorda muayyan tarzda ifodalanishidagi psixologik tafovutlar odam individual-psixologik sifatlari, xususan, sub’ektiv lokal nazorat, empatiya, emotsional intellekt hamda shaxs xususiyatlari bilan bog‘liq xususiyatlar tomonidan bog‘lanishi nuqtai nazaridan o‘rganish orqali ro‘yobga chiqarilishi ko‘zda tutiladi. Bunda pedagogning individual-psixologik xususiyatlari emotsiogen, psixologik omillarning namoyon bo‘lishiga ta’sir etuvchi faktor ekanligini taxmin qilish va ularning o‘rtasidagi oraliq omillar sifatidagi o‘rni nimada ekanini aniqlashga intilish aniq maqsad etib belgilanadi.

1 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 21.06.2022 йилдаги ПҚ-289 сон «Педагогик таълим сифатини ошириш ва педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасалари фаолиятини янада ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида».- https://lex.uz/uz/docs/6079561

Shularni hisobga olgan holda, biz pedagoglarda kasbiy stressning namoyon bo‘lishini aniqlashni o‘z oldimizga maqsad qilib belgilab oldik va empirik tadqiqotimizni olib borish uchun V.V.Ponamapyova va A.V. Kappovning «pefliksivlik darajasini aniqlash» metodikasini o‘tkazilib, olingan ma’lumotlar miqdor va sifat jihatdan tahlil qilindi va quyidagi 1-jadvalda aks ettirildi.

1-jadval

Umumta’lim maktablari pedagoglarida kasbiy stress va refleksivlik orasidagi aloqadorlik

Shkalalar	Ish staji	Faoliyatning retro-spektiv refleksiyasi	Real faoliyat refleksiyasi	Faoliyatni re-jalashtirish	Muloqotdagi refleksiya va boshqa insonlar bi-lan o’ zaro ta’ sir
Kasbiy stress-ning namoyon bo‘lishi	10 yilgacha	0,10**	-0,34	-0,90*	-0,44
	15 yilgacha	-0,48	-0,45*	0,05	-0,69*
	15 yildan yuqori	0,18	-0,41	-0,69	-0,27**

Izoh:* p≤0.05; **p≤0.01

Xulosa. O‘tkazilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, 10 yilgacha ish stajiga ega bo‘lgan umumta’lim maktabi pedagoglarida kasbiy stress faoliyatning retrospektiv refleksiyasi (r=0,10; s≤0,01) bilan ahamiyatli musbat bog‘liqlik qayd etilgan bo‘lsa, faoliyatni rejalashtirish (r=-0,90; p≤0,05) bilan manfiy korrelyatsion aloqadorlikka ega ekanligi aniqlandi. Bundan shuni anglash mumkinki, ta’lim jarayonida yuzaga keladigan zo‘riqish holatlari o‘tmish xotiralariga bog‘lanib qolish, sodir bo‘lgan voqea-hodisalarda ko‘proq o‘zini aybdor sifatida talqin qilishga olib keladi. Shu bilan bir qatorda, bunday salbiy hissiyotlar kelgusi faoliyatni yo‘lga qo‘yish, maqsadga erishish usullarini amalda qo‘llash kabi xususiyatlarning esa susayishiga sabab bo‘ladi.

15 yilgasha ish stajiga ega bo‘lgan pedagoglarda kasbiy stress real faoliyat pefleksiyasi (r=-0,45; p≤0,05), muloqotdagi refleksiya va boshqa insonlar bilan o‘zaro ta’sir (r=-0,69; p≤0,05) bilan salbiy aloqadorlikni tashkil etishi kuzatildi. Natijalardan ma’lum bo‘ladiki, mehnat jarayonida paydo bo‘ladigan kasbiy stresslar pedagoglarda qanchalik yuqori bo‘lsa, «Shu yerda va hozir» tamoyilida yashash, ayni paytda sodir bo‘ladigan voqelikka diqqatni qaratish, muloqot jarayonida o‘zga shaxslar bilan munosabatlarni tahlil qilish, boshqa insonlarning emosional holatini tushunish kabi muhim sifatlarning rivojlanish ehtimoli shunchalik kamayib boradi.

15 yildan yuqori ish stajiga ega bo‘lgan pedagoglarda kasbiy stress muloqotdagi refleksiya va boshqa insonlar bilan o‘zaro ta’sir (r=-0,27; p≤0,01) bilan manfiy korrelyatsion bog‘liqlikka ega ekanligi ma’lum bo‘ldi. Natijalardan shuni qayd etish joizki, pedagoglarda uzoq muddat davomida maktabda faoliyat yuritish natijasida kasbiy stressning ortishi nizoli vaziyatlar kelib chiqqanda, o‘zga shaxslarni aybdor sifatida ko‘rish, atrofdagi insonlarning istaklarini to‘g‘ri idrok qilolmaslik, turli kelishmovshiliklarga sababchi bo‘lish, muloqotni to‘g‘ri yo‘lga qo‘ya olmaslik kabi holatlarning ham ortib borishiga olib keladi.

Xulosa. Tadqiqot natijalarini tahlil qilganda, pedagoglarda kasbiy stresslarning namoyon bo‘lishi refleksivlik darajalari bilan bevosita bog‘liqlikni tashkil etadi. Xususan, bunda faoliyatning retrospektiv refleksiyasi, real faoliyat refleksiyasi, faoliyatni rejalashtirish, muloqotdagi refleksiya va boshqa insonlar bilan o‘zaro ta’sir darajalari alohida ahamiyatga egadir.

“Men”ning konstruktiv holatini saqlashga intilish, o‘z emotsiyalarini refleksiv tarzda namoyon qilishni, sog‘lom turmush tarzi kechirish uchun kun tartibiga rioya qilish masalasiga adekvat munosabatni shakllanishiga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 7 iyundagi № 472-sonli “Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarlikning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori / http://lex.uz.

2. Черепанова Е. М. Психологический ***стресс***. М.: «Академия», 1997.

3. Spielberger C.D. Theory and research on anxiety. [In: C.D.Spielberger (Ed.), Anxiety and Behavior. New York: Academic Press, 2001].

4. Wells J.A. The role of social support groups in stress coping in organizational settings // Handbook of Organizational Stress. Coping strategies. Cambridge, MA: Ballinger, 1994.

5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер. 2006.

6. Юров Ю.В. Психологические основы адаптации и реабилитации. Воронеж: ВГПУ. 2007

Kuchkarov Musajon Tillabaevich
Candidate of psychological sciences, associate professor
center of pedagogical excellence of the Fergana region

FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS

Abstract. This article is devoted to the psychological aspects of studying and diagnosing ecological consciousness among students as a socio-psychological determinant. The article presents the results of monitoring ecological consciousness and its development at different age stages. It also explores the psychological characteristics of ecological consciousness, its impact, and various psychological aspects of ecological education.

Keywords: *ecological consciousness, ecological education, environment, ecological thinking, sociogenesis, ecological formation, age stage.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация. *Данная статья посвящена теме психологических проблем изучения, формирования связанных с диагностикой экологического сознания, учащихся как социально-психологического детерминанта. Также в тексте статьи широко освещаются результаты , мониторинг экологического сознания и его развитие на разных возрастных стадиях, психологические особенности проявление и влияние экологического сознания,некоторые психологические аспекты экологического образования.*

Ключевые слова: *экологическое сознание, экологическое образование, окружающая среда, экологическое мышление, социогенез, экологическая формирование, возрастная стадия.*

TALABALARDA EKOLOGIK ONGNI SHAKLLANTIRISH

Abstrakt. *Ushbu maqola talabalarda ekologik ongni ijtimoiy-psixologik belgilovchi sifatida o'rganish va diagnostika qilishning psixologik jihatlariga bag'ishlangan. Maqolada ekologik ong va uning turli yosh bosqichlarida rivojlanishi monitoringi natijalari keltirilgan. Shuningdek, u ekologik ongning psixologik xususiyatlarini, uning ta'sirini va ekologik ta'limning turli xil psixologik jihatlarini o'rganadi.*

Kalit so'zlar: *ekologik ong, ekologik ta'lim, atrof-muhit, ekologik tafakkur, sotsiogenez, ekologik shakllanish, yosh bosqichi.*

The socio-economic and political changes occurring in our society today make ecological issues particularly urgent. Air and water pollution, soil erosion, desertification, and excessive use of fossil fuels contribute to global warming, an increase in natural disasters, and damage to both the environment and public health. In response, the Republic of Uzbekistan has declared 2025 the "Year of Environmental Protection and Green Economy" and launched the nationwide initiative "Yashil Makon." Additionally, the implementation of the Regional Climate Strategy has begun in collaboration with neighboring states [1]. This context highlights the relevance of our study, which focuses on fostering environmental culture among future generations.

The primary objective of this study is to examine the formation of environmental awareness in students as a sociological and psychological determinant. Another key goal is to develop environmentally conscious and competent individuals capable of making informed decisions regarding new technologies, industrial construction, and the rational use of natural resources. Since the dawn of humanity, human activity has shaped the environment. The fundamental challenge today is to maintain harmony between humans and nature for future generations. Achieving this requires environmental awareness, which can be developed through education and training.

The state educational standard for secondary general education establishes basic requirements for mastering the integrated subject "Natural Sciences" in grades 1-11. These requirements include fostering an understanding of environmental culture, developing ecological thinking, and applying environmental knowledge in real-life situations. A well-educated individual not only adopts an ecological mindset but also recognizes the interdependence between humans and the environment. In the 21st century, this perspective is becoming increasingly dominant and globally significant. Since Uzbekistan's independence, ecological culture has been gradually evolving. In our view, ecological culture requires a high level of ecological awareness, which is rooted in an understanding of nature.

The theoretical and methodological foundation of this study is based on several key psychological and educational frameworks. These include the core principles of environmental psychology, as developed by S. D. Deryabo, E. A. Klimov, V. I. Panov, V. Hesle, V. A. Yasvin, K. Pawlik, and K. Stapf. Additionally, the study draws on research in environmental education in schools, as explored by A. I. Zakhlebny, I. D. Zverev, T. V. Kucher, B. T. Likhachev, and I. T. Suravegina. Furthermore, insights from domestic psychology regarding the development of the psyche and its subject, as studied by K. A. Abulkhanova-Barskaya, L. S. Vygotsky, V. V. Davydov, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, and V. V. Rubtsov, form an essential part of this research. The study also incorporates principles from the psychology of developmental education, particularly the works of V. I. Panov, V. V. Rubtsov, and V. A. Levin.

Additionally, humanistic psychology, as established by A. Maslow and K. Rogers, provides an important perspective on the role of personal growth and self-actualization. Finally, the research integrates practical methodologies for the development of thinking, personality, and consciousness, as proposed by V. V. Bolipakova, L. V. Gagarin, V. A. Vyalkin, T. I. Egorova, D. N. Kavtaradze, A. P. Kamney, and V. L. Yasvin. Many scholars argue that preventing and overcoming the ecological crisis is impossible without a fundamental shift in how humans perceive both the natural world and themselves as an integral part of it. In other words, addressing environmental challenges requires a transformation in ecological consciousness (V. I. Danilov-Danilyan, K. S. Losev, 1990; S. D. Deryabo, V. A. Yasvin, 1995, 1996; N. N. Moiseev, 1990; V. I. Panov, 2000; V. A. Yasvin, 1999, 2000, etc.). A key psychological condition for fostering ecological consciousness is an individual's sense of responsibility for environmental preservation. This involves recognizing the subject-subject relationship between humans and natural entities, such as plants and animals, rather than viewing them merely as objects for consumption or exploitation. Many researchers highlight the importance of this perspective in shaping environmental awareness (A. V. Gagarin, 2000; S. D. Deryabo, V. A. Yasvin, 1995, 1996; A. N. Zakhlebny, 1986; I. D. Zverev, D. N. Kavtaradze, 1998; A. N. Kamnev, 1999; I. T. Suravegina, 1994; A. E. Tikhonova, 1984, etc.).

According to O. S. Kozlovtseva, ecological consciousness encompasses ecological and nature conservation concepts, ideological positions, and strategies for engaging with the natural world [2]. The development of ecological culture shapes individual consciousness, influencing personal values and behavior patterns [3]. There is no doubt that state policies must be carefully aligned with environmental concerns. The primary responsibility for cultivating ecological culture falls on teachers and parents. Additionally, media outlets (print, radio, television) play an important role in promoting ecological awareness by engaging younger generations in discussions on environmental issues.

Our research involved students from secondary schools in the Fergana region and examined their orientation toward environmental issues. The results revealed that:

• 92% of students consider nature an important part of their lives.

• 74% of respondents are concerned about environmental issues, including nature conservation and the use of natural resources.

Diagnostics of ecological consciousness showed that:

• 69% of young men, 53% of teenagers, and 41% of primary school students exhibit an anthropocentric view, seeing nature primarily in terms of its usefulness to humans.

• 31% of students are in a transitional phase, gradually recognizing the mutual interdependence of humans and nature. These students acknowledge the need for environmental protection but still frame it in terms of benefiting future generations.

• Only 12% of students exhibit an ecocentric perspective, where their worldview prioritizes environmental sustainability over human-centered interests.

Analysis of the "My Attitude to Nature" diagnostic method showed that:

• 19% of students demonstrate a weak and passive ecological attitude.

• 75% have a well-developed ecological awareness, though some responses indicate inconsistencies in understanding.

• 6% exhibit an insufficiently developed ecological perspective.

When assessing students' cognitive understanding of environmental issues:

• 70% define nature as "the environment," but struggle to identify the structural components of ecological culture.

• 84% recognize key environmental problems such as air and water pollution, soil erosion, desertification, and excessive fossil fuel consumption. However, many students confuse natural disasters with environmental issues.

To bridge these gaps, practical educational methods should be employed to help students differentiate between natural disasters and environmental problems. Our proposed solution involves integrating theoretical knowledge with practical activities through project-based learning. In this regard, the "Yashil Makon" project in the Fergana region is of particular relevance. With its unique natural resources and rich historical and cultural heritage, this initiative aims to foster environmental awareness among students.

Interestingly, no student provided a complete answer to the question: "What constitutes environmental culture?" When asked about their role in nature conservation, 72% mentioned activities such as cleaning up litter and planting trees and flowers, while 12% were unable to answer.

The diagnostic data on students' ecological consciousness suggest that significant efforts are still needed in this area. We believe that project-based activities represent the most effective approach for developing students' ecological awareness. These activities combine cognitive, educational, research, and creative elements, ultimately leading to problem-solving outcomes presented in project form. We are confident that our "Yashil Makon" project will enhance students' ecological awareness and contribute to the development of future educators who prioritize environmental consciousness.

References.

1. Derecha, I. I. Pedagogical Support for the Moral Choice of High School Students in the Educational Process: PhD Dissertation in Pedagogical Sciences. Omsk, 2005, 186 pages.

2. Kozlovtseva, O. S. Eco-biomorphs of Recreational Forests in the South of the Tyumen Region as an Indicator of Anthropogenic Impact: PhD Dissertation in Biological Sciences. Novosibirsk, 1999.

3. Speech by Sh. M. Mirziyoyev: "2025 Declared the 'Year of Environmental Protection and Green Economy,'" November 20, 2024.

Muradova Mavjuda Radjabovna
Buxoro davlat universiteti tadqiqotchisi

O‘QUVCHILARIDA EMPATIK QOBILIYATLAR RIVOJLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada, o‘quvchilarda empatik qobiliyatlar rivojlanishining pedagogik va psixologik jihatlarini o‘rganilgan. Bundan tashqari, o’quvchilarda boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish va ularga o‘z his-tuyg‘ularini mos ravishda aks ettirish qobiliyatining rivojlanish xususiyatlari ilmiy jihatdan tahlil qilingan.*

Kalit so’zlar: *empatik qobiliyat, individual xususiyatlari, emotsional intellekt, rolli o‘yinlar, muloqot, hissiyot.*

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются педагогические и психологические аспекты развития эмпатических способностей у учащихся. Кроме того, научно проанализированы особенности развития у учащихся способности понимать чувства других и соответствующим образом отражать на них свои чувства.*

Ключевые слова: *эмпатические способности, индивидуальные особенности, эмоциональный интеллект, сюжетно-ролевые игры, общение, эмоции.*

PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF EMPATHIC ABILITIES IN THEIR STUDENTS.

Annotation. *This article explores the pedagogical and psychological aspects of the development of empathic abilities in students. In addition, students have scientifically analyzed the developmental characteristics of their ability to understand the feelings of others and reflect their own feelings on them accordingly.*

Keywords: *empathic ability, individual characteristics, emotional intelligence, role-playing games, communication, emotion.*

Kirish. Hozirgi kunda ta’lim tizimida nafaqat akademik bilimlarni, balki o‘quvchilarning emotsional, ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishini ham ta’minlashga katta e’tibor qaratib kelinmoqda. Shuningdek, yoshlarni shaxs sifatida to‘g‘ri shakllantirishda empatiya qobiliyatining rivojlanishi muhim o‘rin tutadi.

Empatiya — bu boshqalarining his-tuyg‘ularini anglash va ularni to‘g‘ri tushunish qobiliyati bo‘lib, insonlar o‘rtasidagi ijtimoiy aloqalarni mustahkamlash, muloqotni rivojlantirishda, shuningdek, konflikti boshqarishda muhim rol o‘ynaydi.

O‘quvchilarda empatiya qobiliyatlarini rivojlantirish ta’lim jarayonining eng dolzarb vazifalaridan biriga aylangan. Empatiya, o‘quvchilarning o‘zaro munosabatlarida va guruhdagi faoliyatida ahamiyatli rol o‘ynaydi. U o‘zaro hurmat, boshqalarning nuqtai nazarini tushunish va ijtimoiy adolatni targ‘ib qilishga yordam beradi. Bundan tashqari, empatik qobiliyatlarning rivojlanishi o‘quvchilarning emotsional intellekti, ijtimoiy ko‘nikmalari va jamoada ishlash qobiliyatlarini yaxshilaydi.

Pedagogik-psixologik nuqtai nazardan empatiya o‘quvchilarda to‘g‘ri ijtimoiy va psixologik muhit yaratish, ularning o‘z-o‘zini anglashini oshirish, boshqalar bilan hamjihatlikda ishlash va konfliktlarni konstruktiv tarzda hal etish uchun zarur bo‘lgan qobiliyatdir. Pedagogik yondashuvlar, ta’lim metodlari va o‘qituvchining pedagogik mahorati bu jarayonda muhim omillar sifatida qaraladi.

Ushbu ilmiy maqolada empatiya qobiliyatlarining o‘quvchilarda shakllanishi, uning rivojlanishidagi pedagogik-psixologik xususiyatlar va ta’lim jarayonida qanday omillar ta’sir qilishini o‘rganish ko‘zda tutilgan. Shu bilan birga, empatiya qobiliyatlarini rivojlantirishning samarali usullari va metodikalarini aniqlash maqsad qilingan. Empatiya rivojlanishi nafaqat o‘quvchilarning ijtimoiy va emotsional farovonligini yaxshilashga, balki ularning ta’limdagi muvaffaqiyatlariga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

O‘quvchilarda empatik qobiliyatlarni rivojlantirish, ularning to‘g‘ri shaxsiyati va ijtimoiy faolligini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Shu bois, pedagogik-psixologik xususiyatlarni hisobga olib, empatiya qobiliyatlarini shakllantirishga alohida e’tibor qaratish zarur.

O‘quvchilarda empatiya qobiliyatining rivojlanishiga ta’sir qiluvchi pedagogik va psixologik omillar tahlil qilinadi. Xususan, yoshga xos psixologik xususiyatlar, o‘quv jarayonidagi muhit va ta’lim-tarbiya metodlari empatiyaning shakllanishiga qanday ta’sir qilishi ko‘rib chiqiladi. O‘qituvchining rolli, shuningdek, o‘quvchilarning o‘zaro munosabatlari va guruhlardagi faoliyati empatik qobiliyatlarning shakllanishiga muhim ta’sir ko‘rsatadi.

O’quvchilarda empatiyaning rivojlanishining bosqichlari, bu jarayonda o‘quvchilarning individual xususiyatlari (yuqori sezgirlik, emotsional intellekt) hamda sinf ichidagi ijtimoiy va pedagogik muhitni hisobga olish kerakligi ta’kidlanadi. Ta’lim jarayonida empatiya qobiliyatlarini oshirish uchun interaktiv va ijodiy yondashuvlar, rolli o‘yinlar va guruh ishlari kabi metodlar samarali bo‘lishi mumkin.

Shuningdek, ushbu mavzuda empatiya qobiliyatining rivojlanishi nafaqat o‘quvchilarning ijtimoiy-psixologik farovonligini oshiradi, balki ularning akademik muvaffaqiyatlariga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi ta’kidlanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi. "O‘quvchilarda empatik qobiliyatlarning rivojlanishining pedagogik-psixologik xususiyatlari" mavzusi o‘qituvchilar va pedagoglarning diqqatini tortadigan, shuningdek, o‘quvchilarning psixologik holati, shaxsiy rivojlanishi va ijtimoiy ko‘nikmalarining shakllanishi bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan bir soha hisoblanadi. Empatiya — bu boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini, fikrlarini va holatini anglash va ularga nisbatan mos reaksiyalarni bildirish qobiliyati hisoblanadi. O‘quvchilarda empatik qobiliyatlarni rivojlantirish, pedagogik jarayonning muhim tarkibiy qismidir, chunki bu qobiliyat o‘quvchilarning ijtimoiy muloqotini yaxshilash, ularning o‘zaro hurmat va tushunishni rivojlantirishga yordam beradi. Bu borada ish olib borgan bir nechta mashhur olimlar va ularning yondoshuvlarini quyida ko’rib o’tish mumkin:

Lev Vigotskiy — rus psixologi va pedagogi, «sotsial-psixologik» nazariyaga asos solgan olimdir. Vigotskiy empatiyaning o‘rganilishida ijtimoiy muhit va muloqotning ahamiyatini ta’kidlagan. Uning fikriga ko‘ra, empatiya va ijtimoiy qobiliyatlar bolalar bilan muloqotda rivojlanadi. U «so‘nggi bosqich» o‘quv jarayonida o‘quvchilarning o‘zaro tushunishi va his-tuyg‘ularini anglashni o‘rgatishni muhim deb bilgan. Bu, o‘z navbatida, o‘quvchilarning empatik qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Daniel Goleman — amerikalik psixolog, "Emotsional intellekt" nazariyasining asoschisi. U empatiya va emotsional intellektning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishda o‘rni haqida yozgan. Goleman empatiyaning quyidagi komponentlarini ajratadi:

- Empatik tushuncha: boshqalarning his-tuyg‘ularini anglash.
- Emotsional reaksiyalar: boshqalarning his-tuyg‘ulariga mos ravishda javob berish. Goleman o‘quvchilarda emotsional va empatik qobiliyatlarni rivojlantirish, ularning o‘zaro munosabatlarini mustahkamlash uchun maktabda muhim vazifa bo‘lishini ta’kidlaydi.

Mark Devis empatiya bo‘yicha tadqiqotlar olib borgan psixologlardan biridir. U empatiyaning o‘lchovlarini ishlab chiqdi va empatiyaning ijtimoiy, psixologik va kognitiv tomonlarini o‘rgandi. Devisning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadi: empatiya nafaqat boshqalarning his-tuyg‘ularini anglash, balki ularga nisbatan o‘zini qanday tutish masalasini ham o‘z ichiga oladi. U o‘quvchilarda empatiya rivojlanishi uchun o‘qituvchilarning ko‘rsatayotgan o‘zaro munosabatlari va model namunalari muhim ahamiyat kasb etishini ta’kidlaydi.

Karen Rudolph — ijtimoiy-emotsional rivojlanish sohasida empatiya va o‘quvchilarni rivojlantirishga doir ilmiy izlanishlar olib borgan psixolog hisoblanadi. U empatiyaning o‘quvchilarda qanchalik shakllanishini va uning ijtimoiy munosabatlar va hissiy intellekt bilan aloqasini o‘rgangan. Rudolph empatiyaning o‘quvchilarda mustahkamlanishi uchun o‘qituvchilarning o‘z his-tuyg‘ularini boshqarishdagi qobiliyatlari, shuningdek, empatik munosabatlarni rivojlantiradigan pedagogik amaliyotlarni amalga oshirish zarurligini ta’kidlaydi.

Kerol Gilligan — amerikalik psixolog va nazariyotchidir. U empatiya va axloqiy rivojlanish o‘rtasidagi aloqani o‘rgangan. Gilligan o‘z tadqiqotlarida ayollar va erkaklar orasidagi empatiya farqlarini va empatiyaning axloqiy qarorlar qabul qilishdagi rolini ko‘rsatgan. Uning empatiya va axloqiy rivojlanish haqidagi fikrlari maktabda o‘quvchilarga axloqiy masalalarni hal qilishda yordam beradi.

Martin Xoffman — empatiya va uning axloqiy rivojlanish bilan aloqasini o‘rgangan psixologdir. Xoffmanning tadqiqotlari empatiyaning bolalarda qanday shakllanishini va uning ijtimoiy rivojlanishga qanday ta'sir qilishini ko‘rsatadi. U o‘quvchilarda empatiya rivojlanishini oqilona tushuncha va emotsional bog‘lanish orqali amalga oshirishni maqsad qiladi. U bolalarning his-tuyg‘ularini va boshqalar bilan empatik munosabatlarni anglash orqali ijtimoiy qadriyatlarni o‘rgatish mumkinligini ko‘rsatgan.

Devid Berns psixiatr bo’lib, empatiyaning neyrologik asoslarini o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqotlar olib borgan. U empatiya va boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini anglashning miya faoliyati bilan qanday bog‘liq ekanligini aniqlagan. Devid Berns o‘quvchilarda empatiya rivojlanishining nevrologik va psixologik mexanizmlarini o‘rgangan. Uning tadqiqotlari empatiyaning kognitiv qismlarini rivojlantirish o‘quvchilarning ijtimoiy muhitda muvaffaqiyatli bo‘lishlariga yordam berishini ko‘rsatadi.

Aron Bek — amerikalik psixolog, kognitiv terapiyaning asoschisi, empatiya va uning psixologik asoslarini o‘rganishga alohida e'tibor qaratgan olimlardan biridir. Bekning kognitiv nazariyasida, empatiya insonlarning boshqalar bilan qanday munosabatda bo‘lishlarini, ularning fikrlari va his-tuyg‘ularini qanday tushunishlarini ta’riflashda muhim rol o‘ynaydi. Aron Bek empatiya va boshqalarning his-tuyg‘ularini anglashni kognitiv jarayon sifatida tushunadi. U o‘zining kognitiv terapiya usulida, o‘quvchilarda yoki bemorlarda empatik ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun qarash va fikrlash tarzlarini tahlil qilishni qo‘llaydi. Bek empatiyani insonning his-tuyg‘ulari va fikrlari o‘rtasidagi o‘zaro aloqada shakllantiradi, chunki uning fikriga ko‘ra, insonlar boshqalarning his-tuyg‘ularini anglashda, ko‘pincha, o‘zlarining ichki fikrlari va qarashlari orqali o‘zini ko‘rishga moyil bo‘ladilar.

O‘quvchilarda empatik qobiliyatlarni rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan ilmiy izlanishlar shuni ko‘rsatadiki, empatiya nafaqat shaxsiy rivojlanish, balki ijtimoiy muhitda muvaffaqiyatli o‘qish va ishlash uchun ham juda muhimdir. Ushbu tadqiqotlar empatiyaning o‘quvchilarda qanday shakllanishini, uning ijtimoiy va hissiy rivojlanishdagi o‘rnini, shuningdek, bu jarayonni qo‘llab-quvvatlashda pedagoglarning roli haqida muhim bilimlar taqdim etadi.

Muhokama. "O‘quvchilarda empatik qobiliyatlarning rivojlanishining pedagogik-psixologik xususiyatlari" mavzusi juda dolzarb bo‘lib, o‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishini ta'minlash va ularning o‘zaro munosabatlarini yaxshilashda muhim o‘rin tutadi. Empatiya tushunchasiga bu boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini tushunish, ularga nisbatan mos reaksiyalarni

bildiradigan qobiliyat sifatida qaraladi. Pedagogik-psixologik nuqtai nazardan, o‘quvchilarda empatiyaning rivojlanishi, nafaqat ularning ijtimoiy ko‘nikmalarini, balki o‘z-o‘zini anglash va o‘zaro aloqalarni ham rivojlantiradi. Ushbu mavzu muhokamasida bir nechta asosiy jihatlarni ko‘rib chiqish mumkin.

1. Empatiyaning tasnifi

Empatiya o‘quvchilarda ijtimoiy va hissiy o‘sishni qo‘llab-quvvatlaydigan, boshqalarning his-tuyg‘ularini va ehtiyojlarini tushunish va ularga nisbatan javob berish qobiliyatidir. Empatiya shakli sifatida - kognitiv empatiya tushunchasini ko’rib o’tish mumkin. Bunda asosan boshqalarning fikrlarini va nuqtai nazarlarini tushunish muhim hisoblanadi.

O‘quvchilarda bu turdagi empatiya rivojlanishi nafaqat ularning hissiy salomatligini yaxshilaydi, balki ular o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni ham mustahkamlaydi. Bu jarayonni o‘qituvchi tomonidan qo‘llab-quvvatlanishi, o‘quvchilarda empatiyaning shakllanishida katta ahamiyatga ega.

2. Pedagogik yondashuv va o‘qituvchining roli

Pedagogik-psixologik nuqtai nazardan, empatiya o‘quvchilarda o‘qituvchi tomonidan yaratilgan ijtimoiy-emotsional muhitda rivojlanadi. O‘quvchi o‘z ustozining empatik xulq-atvorini kuzatib, o‘rganadi va bu uning o‘zining empatik qobiliyatlarining rivojlanishiga yordam beradi. O‘qituvchi shaxs sifatida o‘quvchilarga empatiya ko‘rsatganida, ular ham boshqalarga shunday munosabatda bo‘lishni o‘rganadilar.

Empatiyaning rivojlanishi uchun o‘qituvchi:

- O‘quvchilarni bir-birini tushunishga, bir-birining his-tuyg‘ulariga hurmat bilan qarashga o‘rgatishi kerak.
- Guruhlarda ishlashni, ijtimoiy faoliyatlarni tashkil etishni qo‘llab-quvvatlashi lozim, chunki empatiya o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro muloqotda shakllanadi.
- O‘quvchilarga, bir-birining fikrini tinglashni va murosaga kelishni o‘rgatishi zarur.

3. Empatiya va ijtimoiy rivojlanish

Empatiya o‘quvchilarning ijtimoiy qobiliyatlari, ya'ni boshqalar bilan muloqot qilish va jamoada ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Empatiya o‘quvchilarda ijtimoiy javobgarlikni shakllantiradi, bu esa ijtimoiy etika, o‘zaro hurmat, va hamkorlikni o‘z ichiga oladi. O‘quvchilarda empatiyaning rivojlanishi:

- O‘zaro tushunishni va hurmatni oshiradi.
- Konfliktlarni hal qilishda muhim vosita bo‘ladi.
- O‘quvchilarda mehnat va jamiyatdagi mas'uliyatli rolni his qilishni kuchaytiradi.

4. Empatiya va hissiy rivojlanish

Empatiya, shuningdek, o‘quvchilarning hissiy rivojlanishiga bevosita ta'sir ko‘rsatadi. O‘quvchilarda empatiya rivojlanishi orqali ular o‘z his-tuyg‘ularini yaxshiroq anglaydilar, bu esa ularning o‘zini tuta olish qobiliyatini oshiradi. Empatik qobiliyatlar o‘quvchilarda quyidagi ko‘nikmalarni shakllantiradi:

- Emotsional o‘zini boshqarish: o‘z his-tuyg‘ularini anglash va boshqalarga nisbatan hissiy javoblarni me'yorda saqlash.
- Stressni boshqarish: boshqalarning stressli vaziyatlariga nisbatan empatik munosabatda bo‘lish orqali o‘quvchilar o‘z stresslarini boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.
- O‘zini anglash: empatiya o‘quvchilarga o‘z his-tuyg‘ularini yaxshiroq anglash imkonini beradi, bu esa o‘z-o‘zini rivojlantirish va o‘ziga bo’lgan ishonchini oshirishga yordam beradi.

5. Empatiya rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashda metodik vositalar

Empatiyaning rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash uchun pedagogik metodlar va texnikalar quyidagicha bo‘lishi mumkin:

- Rollar o‘ynash va simulyatsiyalar: O‘quvchilarni turli vaziyatlarga qo‘yib, boshqalar qanday his-tuyg‘ularni boshdan kechirayotganini tushunishlariga yordam berish.
- Suhbatlar va munozaralar: O‘quvchilarga boshqalarning fikrlarini tinglash va ularga empatik munosabatda bo‘lishni o‘rgatish.

• Yaratuvchanlik va san'at orqali ifodalash: Empatiya rivojlanishining bir usuli sifatida, san'at, drama yoki hikoya qilish kabi faoliyatlar orqali o‘quvchilarni boshqalarning his-tuyg‘ularini anglashga o‘rgatish.

• Boshqalarning hissiyotlarini aks ettirish: O‘quvchilarga boshqalarning hissiyotlarini tanib olish va ularga nisbatan javob berish orqali empatiya rivojlantirish.

6. Empatiya rivojlanishining pedagogik-psixologik xususiyatlari

Pedagogik-psixologik xususiyatlar, o‘quvchilarda empatiya rivojlanishining qanday amalga oshirilishini va qanday omillar bu jarayonga ta'sir qilishini ko‘rsatadi:

• Shaxsiy omillar: O‘quvchining shaxsiy psixologik holati, o‘ziga bo‘lgan ishonchi va o‘zini anglash darajasi empatiyaning shakllanishiga ta’sir qiladi.

• Oilaviy va ijtimoiy omillar: O‘quvchilarning oila muhitida yoki ijtimoiy guruhda o‘rganadigan empatik reaksiyalari ham muhim ahamiyatga ega.

• Maktab muhitining roli: Maktabdagi ijtimoiy-muloqot muhitining qulayligi va o‘qituvchilar tomonidan empatiya va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan yondashuvlar ham empatiya shakllanishida katta rol o‘ynaydi.

O‘quvchilarda empatik qobiliyatlarni rivojlantirish pedagogik va psixologik jarayon sifatida juda muhimdir. Bu, nafaqat o‘quvchilarning ijtimoiy va hissiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlaydi, balki ular o‘rtasidagi ijobiy munosabatlarni rivojlantirishga, shuningdek, ular uchun ijtimoiy va shaxsiy muvaffaqiyatni ta'minlashga yordam beradi. O‘quvchilarda empatiyaning rivojlanishiga qaratilgan metodlar va yondashuvlar, o‘qituvchilar tomonidan ijtimoiy-emotsional muhitni yaratish pedagogik usullarni to‘g‘ri tanlash orqali amalga oshirilishi kerak.

Xulosa. "O‘quvchilarda empatik qobiliyatlarning rivojlanishining pedagogik-psixologik xususiyatlari" mavzusi o‘quvchilarning ijtimoiy va hissiy rivojlanishi uchun juda muhim ahamiyatga ega. Empatiya o‘quvchilarda nafaqat boshqalar bilan ijtimoiy munosabatlarni o‘rnatishda, balki o‘zini anglash va o‘z hissiyotlarini boshqarishda ham katta rol o‘ynaydi. Ushbu mavzu bo‘yicha olib borilgan muhokamalardan va olib borilgan tadqiqotlardan quyidagi xulosalarni chiqarish mumkin:

1. Empatiya ta'rifi va uning o‘quvchilardagi roli

Empatiya — bu boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish, ularni anglash va ularga nisbatan mos hissiy reaksiyalarni bildirish qobiliyatidir. O‘quvchilarda empatiya rivojlanishi nafaqat ijtimoiy aloqalar va jamoaviy ishlashda muvaffaqiyatni ta'minlaydi, balki ularning shaxsiy va hissiy rivojlanishiga ham katta ta'sir ko‘rsatadi. Empatik qobiliyatlar bolalarda kichik yoshlaridan boshlab shakllana boshlaydi va ularda o‘rganish va ijtimoiy tajriba orqali mustahkamlanadi.

2. Pedagogik-psixologik yondashuvlar

Empatiya o‘quvchilarni ijtimoiy jihatdan rivojlantirishda asosiy o‘rin tutadi. O‘quvchilarda empatiya rivojlanishi uchun pedagogik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. O‘qituvchi o‘zining empatik xulq-atvorini ko‘rsatib, o‘quvchilarga boshqalarni tushunish, hurmat qilish va o‘z fikrlarini ifodalashni o‘rgatishi kerak. O‘qituvchining empatik yondashuvi, shuningdek, o‘quvchilarning hissiy holatlarini tushunish va ularga yordam berish uchun zarur bo‘lgan muhitni yaratadi.

3. Empatiyaning ijtimoiy muhitda rivojlanishi

Empatiya o‘quvchilarda ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bu jarayon, o‘quvchilarda o‘zaro bir – birini tushunish, bir-biriga hurmat ko‘rsatish va muammolarni hal qilishda hamkorlik qilish ko‘nikmalarini mustahkamlaydi. O‘quvchilar empatiya yordamida boshqalarning ehtiyojlarini tushunish va ularga mos reaksiyalarni bildirishni o‘rganadilar, bu esa jamoada ishlash, kelishuvga erishish va konstruktiv muhokamalarni olib borishda muhimdir.

4. Empatiyaning hissiy rivojlanishdagi ahamiyati

O‘quvchilarda empatiya rivojlanishi, ularning o‘z hissiyotlarini tushunishi va boshqalar bilan muvozanatli emotsional aloqalarni o‘rnatishiga imkon beradi. Bu, o‘z navbatida, o‘quvchilarning o‘zini hurmat qilish, o‘z salomatligini saqlash va o‘z hissiyotlarini boshqarish qobiliyatlarini oshiradi. Empatik qobiliyatlar, shuningdek, o‘quvchilarning stress va depressiyaga nisbatan chidamliligini

oshiradi, chunki ular boshqalar bilan to‘g‘ri va samimiy aloqalar o‘rnatish orqali o‘zlarini yaxshi his qiladilar.

5. Pedagogik metodlar va amaliyotlar

O‘quvchilarda empatiya rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash uchun pedagoglar turli metodlardan foydalanishlari mumkin. O‘quvchilarga turli ijtimoiy vaziyatlarni tasavvur qilish va boshqalarning his-tuyg‘ularini anglash imkonini beradi. Suhbatlar va guruh ishlarini tashkil etish qobiliyatini shakllantirish - bu o‘quvchilarga bir-birining fikrlarini tinglash, tushunish va ular bilan kelishuvga erishish imkonini yaratadi. Bundan tashqari, boshqalar bilan bo‘lishgan tajribalar haqida o‘quvchilarga hikoyalar aytish va bularni muhokama qilish orqali empatiya rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash mumkin.

6. Pedagogik-psixologik xususiyatlar

O‘quvchilarda empatiyaning rivojlanishida pedagogik va psixologik omillar muhim rol o‘ynaydi. O‘quvchilarning oilaviy va ijtimoiy muhiti, shuningdek, ularning shaxsiy psixologik holati empatiyaning shakllanishiga ta'sir qiladi. Yaxshi oilaviy va ijtimoiy muhit o‘quvchilarga boshqalarga nisbatan empatik munosabatda bo‘lishni o‘rgatadi. O‘quvchilarni bir-birini hurmat qilishga, bir-biriga yordam berishga va ijtimoiy mas'uliyatni anglashga o‘rgatish uchun maktabdagi muhit juda muhimdir.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, o‘quvchilarda empatik qobiliyatlarni rivojlantirish pedagogik-psixologik jarayon sifatida nafaqat ijtimoiy aloqalarni yaxshilaydi, balki o‘quvchilarning hissiy va axloqiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko‘rsatadi. Empatiya o‘quvchilarda o‘z-o‘zini anglash, boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish va ular bilan to‘g‘ri aloqalar o‘rnatish uchun muhim omil bo‘lib, ijtimoiy o‘zaro munosabatlar va jamoaviy ishlashda muvaffaqiyatni ta'minlaydi. Shuning uchun, o‘quvchilarda empatiya rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash uchun o‘qituvchilar tomonidan turli pedagogik usullarni qo‘llash va muvozanatli, ijtimoiy-emotsional muhit yaratish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Abdullaeva Sh.H. O‘qituvchi professional staji va bevosita pedagogik tajribasining o‘z-o‘ziga munosabati tizimiga ta’siri. /Psixologiya ilmiy jurnali, – Buxoro, 2020. № 4. –B. 12-18.
2. Abdullayeva B.S. Bo‘lajak o‘qituvchilar o‘quv-ilmiy faoliyati motivatsiyasining psixofiziologik determinantlari: Monografiya. – T.: «Bookmany print» nashriyoti, 2021 y. – 162 b.
3. Гоулман Д.С чего начинаетсуа лидер. – М.: “Альпина Бизнес Букс”, 2006.– 232 с.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. М.: АПН РСФСР, 1996. 519 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. в 6 т. М., 2002. Т. 2. 504 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь.1999. С.134.
7. Суннатова Р.И. Индивидуально-типологические особенности мысли-тельной дея-тельности: Автореф. дис...д. психол. наук. – Т.: НУУз, 2001.–41 с.
8. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М., 1996. – 440 с.

Oblokulova Firuza Kudratullayevna
Buxoro davlat universiteti Psixologiya kafedrasi mustaqil tadqiqotchisi

FAVQULODDA VAZIYATLAR SOXASI XODIMLARIDA SHAXS XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISH

Annatatsiya. *Mazkur maqolada favqulodda vaziyatlar sohasidagi xodimlarining shaxsiy xususiyatlarini shakllantirish masalasi o‘rganiladi. Favqulodda vaziyatlar sohasidagi xodimlar, ota-onalardan tashqari, jamiyat xavfsizligi va insonlarning hayoti va salomatligi uchun javobgar bo‘lgan shaxslar hisoblanadi. Ularning faoliyati stress, tezkorlik va tez ma'lumotlarni qayta ishlashni talab qiladi, bu esa ularning shaxsiyatiga va professional malakasiga ta’sir ko‘rsatadi.*

Kalit so’zlar: *favqulodda vaziyatlar, shaxsiy xususiyatlar, professional malaka, stressga chidamlilik, psixologik barqarorlik, treninglar, pedagogik vositalar, jamiyat xavfsizligi, psixo-sotsial omillar, krizis menejmenti.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У РАБОТНИКОВ АВАРИЙНОЙ СФЕРЫ

Аннотация. *В данной статье исследуется вопрос формирования личностных качеств сотрудников в сфере чрезвычайных ситуаций. Персонал в сфере чрезвычайных ситуаций, помимо родителей, является лицами, ответственными за безопасность общества, а также за жизнь и здоровье людей. Их деятельность требует стресса, быстроты и быстрой обработки информации, что влияет на их личность и профессиональную квалификацию.*

Ключевые слова: *чрезвычайные ситуации, личностные особенности, профессиональная квалификация, стрессоустойчивость, психологическая устойчивость, тренинги, педагогические инструменты, безопасность общества, психосоциальные факторы, антикризисное управление.*

FORMATION OF PERSONAL QUALITIES AMONG EMERGENCY WORKERS

Annatation. *This article will study the issue of the formation of personal characteristics of their employees in the field of emergency situations. Employees in the field of emergency situations, in addition to parents, are those who are responsible for the safety of society and the life and health of people. Their activities require stress, agility and fast data processing, which affects their personality and professional competence.*

Keyword:*. emergency situations, personal characteristics, professional qualifications, stress resistance, psychological stability, trainings, pedagogical tools, Social Security, psycho-social factors, crisis management.*

Kirish. Favqulodda vaziyatlar sohasidagi xodimlar, jamiyatning xavfsizligini ta'minlash va fuqarolarning hayoti hamda salomatligini saqlashda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu sohada ishlovchi xodimlar o‘z faoliyatida tezkor qarorlar qabul qilish, murakkab vaziyatlarga moslashish va yuqori darajada stressga chidamli bo‘lish kabi ko‘plab qobiliyatlarni rivojlantirishlari zarur. Shaxsiy xususiyatlar, masalan, stressga chidamlilik, tez fikrlash qobiliyati, ijtimoiy muloqot va jamoa bilan ishlash ko‘nikmalari, favqulodda vaziyatlarda samarali ish yuritishning asosiy omillaridir.

Shu bois, favqulodda vaziyatlarda ishlovchi xodimlarning shaxsiy xususiyatlarini shakllantirish va ularni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Ularning ishlash samaradorligi va professional malakasi, o‘zlarini va atrofdagilarni xavfsiz saqlashda, ayniqsa krizis holatlarida to‘g‘ri qarorlar qabul qilishda, katta ta'sir ko‘rsatadi. Maqolada, favqulodda vaziyatlar xodimlarining shaxsiy xususiyatlarini shakllantirishda muhim bo‘lgan psixologik, pedagogik va amaliy yondashuvlar ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, treninglar va maxsus pedagogik vositalar yordamida bu xususiyatlarni qanday rivojlantirish mumkinligi haqida fikr yuritiladi.

Favqulodda vaziyatlar sohasidagi xodimlar, o‘zlarining kasbiy faoliyatlari davomida turli ekstremal sharoitlar bilan yuzma-yuz keladilar. Ushbu sohadagi faoliyat, yuqori darajadagi mas'uliyat, tezkor qarorlar qabul qilish, ijtimoiy muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish va kuchli psixologik barqarorlikni talab qiladi. Bunday xodimlarning ish faoliyati faqat texnik malakaga emas, balki ularning shaxsiy xususiyatlariga ham bog‘liqdir.

Favqulodda vaziyatlar sohasida ishlovchi xodimlar odatda og‘ir, xavfli va murakkab vaziyatlarda, jismoniy va ruhiy jihatdan yuksak tayyorgarlikka ega bo‘lishlari kerak. Ular stressni boshqarish, jamoada ishlash, tezkor va to‘g‘ri qarorlar qabul qilish kabi ko‘plab shaxsiy xususiyatlarni rivojlantirish zaruratiga duch keladilar. Shu bilan birga, ularning shaxsiyatining shakllanishi va rivojlanishida o‘qitish va maxsus treninglar muhim o‘rin tutadi.

Shaxsiy xususiyatlarni shakllantirish, nafaqat xodimlarning o‘zini, balki jamiyatning xavfsizligini ta'minlashni ham osonlashtiradi. Ularning stressga chidamliligi, vaziyatni tezda tahlil qilish qobiliyati, qarorlar qabul qilishda mas'uliyatni his qilish kabi sifatlar, favqulodda vaziyatlarda yuqori samarali ish yuritishga yordam beradi. Shu nuqtai nazardan, favqulodda vaziyatlar sohasidagi xodimlarning shaxsiy xususiyatlarini shakllantirishni rivojlantirish va tayyorlash muhim pedagogik va psixologik ahamiyatga ega.

Adabiyotlar tahlili. Favqulodda vaziyatlar sohasidagi xodimlarning shaxsiy xususiyatlarini shakllantirishga oid tadqiqotlar ko‘plab psixologik, pedagogik va amaliy yondashuvlarni o‘z ichiga oladi. Adabiyotlarda bu sohadagi xodimlarning kasbiy malakalarini oshirish va ularning psixologik barqarorligini ta'minlash uchun maxsus treninglar va pedagogik usullarni qo‘llash zarurligi ta'kidlanadi.

Psixologik tadqiqotlar favqulodda vaziyatlarda ishlovchi xodimlarning stressga chidamlilik, ijtimoiy muloqot ko‘nikmalari, qarorlar qabul qilishda tezlik va aniqlik kabi psixologik xususiyatlarini rivojlantirishning ahamiyatini ko‘rsatadi. A. D. Grigoriev (2013) o‘z tadqiqotlarida, favqulodda vaziyatlarda ishlovchi xodimlarning shaxsiy psixologik tayyorgarligi, ularning tezkor qarorlar qabul qilish qobiliyati va stressga chidamliligi faoliyat samaradorligini oshirishda muhim o‘rin tutishini ta'kidlagan. Shuningdek, stressni boshqarish va hissiy holatni barqarorlashtirish uchun psixologik tayyorgarlik metodlarini ishlab chiqish zarurligini ta'kidladi.

Favqulodda vaziyatlar xodimlarining shaxsiyatini shakllantirishda pedagogik yondashuvlar ham muhim ahamiyatga ega. Xususan, pedagogik usullar yordamida xodimlarni o‘qitish va ularning kasbiy kompetensiyalarini oshirishga qaratilgan maxsus treninglar o‘tkazish samarali natijalarga olib keladi. Z. M. Islomov (2015) o‘zining ilmiy ishida favqulodda vaziyatlar sohasida ishlovchi xodimlarga qaratilgan maxsus pedagogik treninglar va mashg‘ulotlar orqali shaxsiy xususiyatlarni rivojlantirishni taklif etadi. Uning fikricha, bu usullar yordamida xodimlarning shaxsiyatini shakllantirish, ular orasida samarali jamoa tuzish va stressni boshqarish imkoniyatlarini oshiradi.

Krizis menejmenti sohasidagi tadqiqotlar, favqulodda vaziyatlar xodimlarining shaxsiy xususiyatlari, ular o‘tkazadigan mashg‘ulotlar va shaxsiy tayyorgarlikning boshqaruv samaradorligiga qanday ta'sir qilishini tahlil etadi. T. V. Bessonov (2018) favqulodda vaziyatlarda faoliyat yurituvchi shaxslar uchun moslashtirilgan o‘quv dasturlari va mashg‘ulotlar yordamida stressni engish, to‘g‘ri qarorlar qabul qilish va jamoaviy ish ko‘nikmalarini rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi.

Amaliy yondashuvlar doirasida o‘quv jarayonlari va treninglar nafaqat xodimlarning kasbiy ko‘nikmalarini, balki ularning shaxsiy rivojlanishiga ham katta ta'sir ko‘rsatadi. D. A. Vengerov (2017) o‘zining ishida, favqulodda vaziyatlarda ishlovchi xodimlarga nisbatan maxsus ishlab chiqilgan metodikalar va interaktiv treninglar yordamida, ularning xulq-atvorini yaxshilash va krizis holatlariga tayyorlikni oshirishni ta'kidlaydi.

Muhokama. Favqulodda vaziyatlar sohasidagi xodimlarning shaxsiy xususiyatlarini shakllantirish, bu sohada ishlayotgan professional va mutaxassislarning samarali faoliyat yuritishi uchun zarur bo‘lgan omil sifatida ko‘riladi. Adabiyotlar tahlilidan ko‘rinib turibdiki, favqulodda vaziyatlarga tayyorlik va ularga moslashuvchanlik nafaqat texnik ko‘nikmalarni, balki psixologik va ijtimoiy ko‘nikmalarni ham talab qiladi. Xodimlarning stressni boshqarish qobiliyati, to‘g‘ri qarorlar qabul qilishdagi tezligi, ijtimoiy muloqotda bo‘lishdagi samaradorligi va jamoa bilan ishlash qobiliyati, ularning favqulodda vaziyatlardagi muvaffaqiyatli faoliyatini belgilovchi asosiy omillardir.

Favqulodda vaziyatlarda ishlovchi xodimlarning shaxsiyatini shakllantirishda psixologik tayyorgarlik, maxsus treninglar va pedagogik yondashuvlarning ahamiyati katta. Psixologik barqarorlik va stressga chidamlilikni rivojlantirish, ayniqsa, krizis holatlari bilan yuzlashayotgan xodimlarning yuqori samarali faoliyat ko‘rsatishiga yordam beradi. Shaxsiy xususiyatlarning shakllanishi, o‘z navbatida, xodimlarning jamoada ishlash ko‘nikmalarini ham oshiradi, bu esa favqulodda vaziyatlarga tezkor va aniq javob berish imkonini yaratadi.

Bundan tashqari, favqulodda vaziyatlarda ishlashga tayyorlanish jarayonida treninglar va maxsus o‘quv dasturlarining rolini alohida ta'kidlash lozim. O‘quv jarayonlari nafaqat jismoniy tayyorgarlikni, balki psixologik va emotsional holatni barqarorlashtirishni ham ta'minlaydi. Bu jarayon, xodimlarning qarorlar qabul qilishda yanada aniq va tezkor bo‘lishiga yordam beradi. Xodimlar uchun o‘qitish va tayyorlashni ko‘proq individual yondashuv asosida tashkil etish, ular o‘zlari duch keladigan konkret vaziyatlarga tayyor bo‘lishlari uchun zarur.

Shu bilan birga, amaliyotda ba'zi xodimlar uchun mavjud treninglar va pedagogik yondashuvlar yetarli bo‘lmasligi mumkin. Xususan, xavfli vaziyatlarda ularga qo‘llaniladigan metodikalar va mashg‘ulotlar ko‘pincha odatiy rejimdagi ish faoliyatiga moslashtirilgan bo‘ladi, bu esa krizis holatlariga to‘g‘ri moslashishga to‘sqinlik qiladi. Shuning uchun, treninglar va pedagogik dasturlarni yanada takomillashtirish va ularni real sharoitga yaqinlashtirish zarurati mavjud.

Favqulodda vaziyatlar sohasi xodimlarida shaxs xususiyatlarini shakllantirish

1-jadval

Tadqiqot bosqichlari	Ma'lumotlar yig‘ish usuli	Tadqiqot metodlari	Ma'lumotlarni tahlil qilish usullari	Tadqiqotning asosiy natijalari
1. Shaxsiy xususiyatlarining shakllanishi va tahlili	Intervyular, anketalar, psixologik testlar	Eksperimental metod, psixodiagnostika, so‘rovnoma	Kvantitatif va sifatli tahlil, taqqoslash	Xodimlarning stressga chidamlilik, qaror qabul qilish va muloqot ko‘nikmalari tahlil qilinadi.
2. Treninglar va pedagogik dasturlarni ishlab chiqish	Ekspert baholari, guruh muhokamalari	Pedagogik metodlar, ta'lim jarayonlari tahlili	Eksperiment va kuzatuv usullari	Xodimlar uchun moslashtirilgan trening va o‘quv dasturlari ishlab chiqiladi.
3. Shaxsiy xususiyatlarining shakllanishi va treninglar samaradorligini aniqlash	Testlar, amaliy mashg‘ulotlar, interv’yu	Aksiyal va diagnostik metodlar	Eksperimental taqqoslash, oldingi va keyingi natijalarni solishtirish	Trening va mashg‘ulotlar orqali xodimlarning stressga chidamliligi va samarali qaror qabul qilish ko‘nikmalari rivojlanadi.
4. Tavsiyalar va takliflar ishlab chiqish	Guruh muhokamalari, individual suhbatlar	Yordamchi metodlar, amaliy tahlil	Yuqori darajadagi baholash, natijalarga tahliliy yondashuv	Xodimlarning shaxsiy xususiyatlarini shakllantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Xulosa. Favqulodda vaziyatlar sohasidagi xodimlarning shaxsiy xususiyatlarini shakllantirish, ularning kasbiy malakalarini oshirish va samarali ishlashlarini ta'minlash uchun juda muhimdir. Shaxsiy xususiyatlar, xususan stressga chidamlilik, tez qaror qabul qilish qobiliyati, jamoada ishlash va ijtimoiy muloqot ko‘nikmalari, favqulodda vaziyatlarda xodimlarning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishining asosiy omillaridan hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Abduqodirov, S. T. (2019). *Favqulodda vaziyatlar xodimlarining shaxsiyatini shakllantirish metodikasi*. Toshkent: O‘qituvchilar nashriyoti.

2. Mustafoev, A. (2018). *Favqulodda vaziyatlar va ularning boshqaruv tizimi: O‘zbekistondagi amaliyot va tadqiqotlar*. Toshkent: Innovatsiya va texnologiya nashriyoti.

3. Grigoriev, A. D. (2013). *Psixologiya va krizis vaziyatlar*. Moskva: Psikhologiya.

4. Islomov, Z. M. (2015). *Favqulodda vaziyatlar xodimlarining shaxsiy xususiyatlarini shakllantirish va rivojlantirish*. Toshkent: O‘zbekistan davlat nashriyoti.

5. Bessonov, T. V. (2018). *Krizis menejmenti va favqulodda vaziyatlarda ishlovchi xodimlarning psixologik tayyorgarligi*. Sankt-Peterburg: "Vuzovskaya kniga".

6. Xolmatov B. X., Rasulov S. M. Favqulodda vaziyatlar va ularni boshqarish asoslari. Toshkent: "Fan va texnologiya", 2019. — 380 bet.

7. Normurodov N. N., Sobirov A. T. Favqulodda vaziyatlar psixologiyasi. Toshkent: “Iqtisodiyot”, 2017. — 256 bet.

8. Karimov U. K. Shaxs psixologiyasi. Toshkent: "Yangi asr avlodi", 2016. — 312 bet.

9. Jabborov I. T. Psixologiya: nazariy va amaliy masalalar. Toshkent: "Fan va texnologiya", 2015. — 288 bet.

10. Ergashev X. E., Mamasoliyev A. Kasbiy psixologiya. Toshkent: “Iqtisodiyot va moliya”, 2020. — 336 bet.

11. Eshmurodov Q. Irodaviy sifatlar va ularni shakllantirish yo‘llari. Toshkent: “Yangi asr avlodi”, 2014. — 198 bet.

12. Ravshanov X. R. Liderlik psixologiyasi va jamoada boshqaruv. Toshkent: "Innovatsion rivojlanish", 2021. — 244 bet.

13. Islomov M. I. Ekstremal sharoitlarda inson psixologiyasi. Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2018. — 270 bet.

14. Abdullayev A. A. Stress va uni boshqarish metodlari. Toshkent: “O‘qituvchi”, 2017. — 210 bet.

15. Xolboyev A. T. Favqulodda vaziyatlarda tezkor qaror qabul qilish psixologiyasi. Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2020. — 198 bet.

Ostonov Jasur Shopirjonovich
Buxoro davlat pedagogika instituri dotsenti

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. *В статье рассматриваются социально-психологические особенности развития метакогнитивных навыков у студентов. Под метакогнитивными навыками понимаются способности студентов осознавать и контролировать свои познавательные процессы, такие как внимание, память и мышление. Важную роль в развитии этих навыков играет социальная среда, включая взаимодействие с преподавателями, коллегами и образовательное окружение. Автор анализирует влияние мотивации, саморегуляции, а также групповых и индивидуальных факторов на формирование метакогнитивных навыков у студентов. Рассмотрены различные подходы и стратегии, которые помогают улучшить метакогнитивные способности в образовательной практике. Исследование акцентирует внимание на важности создания поддерживающей социальной и психологической среды для повышения эффективности обучения.*

Ключевые слова: *метакогнитивные навыки, социально-психологические особенности, студенты, мотивация, саморегуляция, образовательная среда, когнитивные процессы, развитие.*

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF METACOGNITIVE SKILLS IN STUDENTS

Annotation. *This article discusses the social and psychological characteristics of the development of metacognitive skills in students. Metacognitive skills are understood as students' abilities to recognize and control their cognitive processes, such as attention, memory, and thinking. A crucial role in the development of these skills is played by the social environment, including interactions with teachers, peers, and the educational setting. The author analyzes the influence of motivation, self-regulation, and both group and individual factors on the formation of metacognitive skills. Various approaches and strategies that help improve metacognitive abilities in educational practices are discussed. The study emphasizes the importance of creating a supportive social and psychological environment to enhance learning efficiency.*

Keywords: *metacognitive skills, social-psychological characteristics, students, motivation, self-regulation, educational environment, cognitive processes, development.*

TALABALARDA METAKOGNITIV MAKORATLARNI RIVOJLANISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Maqolada talabalarda metakognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Metakognitiv qobiliyatlar o'quvchilarning diqqat, xotira va fikrlash kabi bilish jarayonlaridan xabardor bo'lish va nazorat qilish qobiliyatlarini anglatadi. Bu ko‘nikmalarni shakllantirishda ijtimoiy muhit, jumladan, o‘qituvchilar, hamkasblar va ta’lim muhiti bilan o‘zaro munosabatlar muhim rol o‘ynaydi. Muallif o'quvchilarda metakognitiv qobiliyatlarni shakllantirishga motivatsiya, o'z-o'zini tartibga solish, shuningdek, guruh va individual omillarning ta'sirini tahlil qiladi. Ta'lim amaliyotida metakognitiv qobiliyatlarni yaxshilashga yordam beradigan turli yondashuvlar va strategiyalar ko'rib chiqiladi. Tadqiqot ta'lim samaradorligini oshirish uchun qo'llab-quvvatlovchi ijtimoiy va psixologik muhitni yaratish muhimligini ta'kidlaydi.*

Kalit so'zlar: *metakognitiv qobiliyatlar, ijtimoiy-psixologik xususiyatlar, o'quvchilar, motivatsiya, o'z-o'zini tartibga solish, ta'lim muhiti, kognitiv jarayonlar, rivojlanish.*

Введение. Развитие метакогнитивных навыков у студентов представляет собой важный аспект образовательного процесса, играющий ключевую роль в формировании их самостоя-

тельности, критического мышления и способности к самооценке. Метакогниция, как способность осознавать и контролировать собственные познавательные процессы, позволяет студентам более эффективно управлять своим обучением, адаптироваться к различным образовательным ситуациям и решать сложные проблемы. Современная образовательная практика акцентирует внимание на важности развития этих навыков, поскольку они способствуют не только улучшению академической успеваемости, но и формированию устойчивых навыков самообучения, которые будут полезны в будущем.

Вместе с тем, развитие метакогнитивных навыков у студентов не происходит в вакууме, а тесно связано с социально-психологическими факторами. Социальная среда, в которой студент находится, включая его взаимодействие с преподавателями, коллегами и образовательным окружением, оказывает непосредственное влияние на уровень его метакогнитивного развития. Взаимодействие в учебной группе, поддержка со стороны педагогов, наличие конструктивной обратной связи и мотивация со стороны социума играют важную роль в формировании и улучшении метакогнитивных стратегий.

Кроме того, психоэмоциональное состояние студентов, их склонность к саморегуляции, степень уверенности в себе и уровне мотивации являются основными психологическими факторами, которые влияют на развитие метакогнитивных навыков. Эмоциональная поддержка, которая создается в образовательной среде, помогает студентам преодолевать трудности и справляться с высокими требованиями учебного процесса.

В связи с этим, в современных исследованиях особое внимание уделяется изучению взаимосвязи между социальными и психологическими аспектами метакогнитивного развития. Учитывая все эти факторы, становится очевидным, что развитие метакогнитивных навыков не может быть рассмотрено только с точки зрения индивидуальных усилий студентов. Важным аспектом является создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, в которой студенты могут развивать свои метакогнитивные способности и эффективно использовать их в учебном процессе.

Анализ литературы. Развитие метакогнитивных навыков у студентов является ключевым аспектом, влияющим на их академическую успеваемость и способность к самостоятельному обучению. В последние десятилетия исследования в области когнитивной психологии и образования показали, что метакогнитивные способности играют важную роль не только в обучении, но и в социальной адаптации студентов. В данном контексте социально-психологические факторы, такие как взаимодействие с окружающими, мотивация и уровень саморегуляции, оказывают значительное влияние на процесс формирования метакогнитивных навыков. Исследования зарубежных ученых, таких как Джон Флавелл, Лев Выготский, Рэймонд Кауфман и другие, дают глубокое понимание этих процессов и помогают в разработке эффективных методов обучения.

Один из первых и наиболее значимых вкладов в изучение метакогнитивных навыков был сделан американским психологом Джоном Флавеллом. В своих работах он подробно рассмотрел концепцию метакогниции, обозначив её как осознание и управление собственными когнитивными процессами. Флавелл подчеркивал, что метакогнитивные навыки включают в себя не только способность планировать и контролировать учебный процесс, но и умение оценивать свои знания и стратегии решения задач. Флавелл также отметил, что метакогнитивные навыки можно развивать в рамках образовательной системы, особенно если создаются условия для самостоятельной работы студентов и конструктивной обратной связи от преподавателей. Его исследования подтвердили, что метакогнитивное развитие тесно связано с когнитивным и эмоциональным состоянием студента, а также с поддерживающей образовательной средой.

На основе работ Флавелла, российский психолог Лев Выготский развивал идею о социальной природе развития познавательных процессов. В частности, он утверждал, что когнитивное развитие индивида невозможно без взаимодействия с более опытными членами общества, будь то родители, педагоги или сверстники. В своей теории зоны ближайшего развития Выготский подчеркивает, что студенты учат метакогнитивным стратегиям в контексте групповой деятельности и при участии наставников. Метакогнитивные навыки, по его мнению,

формируются через совместное решение задач и получение обратной связи, что важно для социализации и адаптации студентов в образовательной среде.

Кроме того, исследования Рэймонда Кауфмана показывают, что мотивация и саморегуляция являются ключевыми психоэмоциональными факторами, которые влияют на развитие метакогнитивных навыков. В своей теории саморегуляции, Кауфман рассматривает способность студентов планировать, контролировать и оценивать свои действия как важнейший элемент успешного обучения. Он утверждает, что студенты, которые обладают высокими метакогнитивными навыками, могут более эффективно управлять своими эмоциями и стрессом, а также более гибко адаптироваться к изменениям в учебном процессе. При этом важным фактором является поддержка со стороны преподавателей и взаимодействие с одногруппниками, что создает стимулы для развития метакогнитивных стратегий.

Другие исследователи, такие как Барбара Шрав и Ричард Деннисон, предложили подходы для оценки уровня метакогнитивной осведомленности студентов. В своих работах они развивают концепцию метакогнитивной осведомленности как умения осознавать свои когнитивные процессы, а также способности регулировать их в зависимости от образовательных целей. Они акцентируют внимание на важности создания в образовательной среде условий для того, чтобы студенты могли развивать навыки самооценки и критического анализа собственных знаний. Это возможно через участие в различных образовательных проектах, групповых заданиях и практических занятиях, которые способствуют развитию метакогнитивных стратегий.

Обсуждение. Развитие метакогнитивных навыков у студентов является важнейшей частью образовательного процесса, так как эти навыки позволяют учащимся не только улучшать свою академическую успеваемость, но и становиться более самостоятельными, критически настроенными и рефлексирующими личностями. Метакогниция, как способность осознавать и контролировать собственные когнитивные процессы, является ключевым элементом, который помогает студентам эффективно решать задачи, адаптироваться к изменяющимся условиям и строить стратегии успешного обучения. Однако для того чтобы метакогнитивные навыки развивались и оказывали позитивное влияние на обучающий процесс, необходимо учитывать целый ряд социально-психологических факторов, которые напрямую влияют на этот процесс.

Во-первых, важным аспектом развития метакогнитивных навыков является социальная среда, в которой студент находится. Взаимодействие с преподавателями, коллегами, а также участие в различных образовательных проектах и групповых занятиях создают возможности для формирования и улучшения метакогнитивных способностей. Исследования показывают, что студенты, которые активно взаимодействуют с окружающими, имеют больше шансов на успешное развитие метакогнитивных навыков, поскольку такие взаимодействия способствуют не только обмену знаниями, но и выработке у студентов способности оценивать свои знания и подходы к решению задач.

Важную роль в развитии метакогнитивных навыков играет и поддержка со стороны преподавателей. Создание атмосферы, в которой студент может свободно выражать свои мысли, задавать вопросы и получать конструктивную обратную связь, значительно способствует развитию его способности к саморегуляции. Психологическая поддержка преподавателя позволяет студенту не только разобраться в сложных вопросах учебного материала, но и научиться контролировать свои познавательные процессы, развивая тем самым метакогнитивные навыки. В этом контексте обучение становится не только процессом передачи знаний, но и процессом развития метакогнитивной осведомленности, которая необходима для эффективного обучения.

Социальные взаимодействия внутри учебной группы также имеют большое значение. Когда студенты работают в группах, они вынуждены обсуждать свои идеи, оценивать подходы друг друга и вырабатывать совместные стратегии решения задач. Этот процесс не только способствует лучшему усвоению материала, но и развивает важные метакогнитивные навыки, такие как умение оценивать и контролировать собственные стратегии, а также учитывать мнение

других. В группе студенты учат друг друга самооценке и критическому анализу, что является важным элементом метакогнитивного развития.

Кроме того, мотивация является одним из основных факторов, влияющих на развитие метакогнитивных навыков. Студенты, которые мотивированы к обучению и имеют четкие цели, более склонны к саморегуляции и осознанию своих познавательных процессов. Однако мотивация не должна быть исключительно внутренней: внешние факторы, такие как поддержка со стороны преподавателей и сверстников, также играют важную роль. Студенты, которые чувствуют себя частью поддерживающей образовательной среды, более уверенно подходя к выполнению учебных заданий и более эффективно развивают свои метакогнитивные навыки. Важно отметить, что мотивация и саморегуляция находятся в тесной взаимосвязи: высокий уровень мотивации способствует развитию саморегуляции, а хорошо развитая саморегуляция позволяет более эффективно достигать поставленных целей.

Однако стоит отметить, что не все студенты одинаково воспринимают социальную среду и учебные вызовы. Психологические факторы, такие как уровень уверенности в себе, эмоциональная стабильность и способности к преодолению стресса, также влияют на развитие метакогнитивных навыков. Студенты, испытывающие тревогу, стресс или недооценку своих сил, могут столкнуться с трудностями в процессе развития метакогнитивных способностей. Важно, чтобы образовательные учреждения принимали во внимание эти аспекты, создавая комфортную психологическую атмосферу, где каждый студент может развиваться в своем темпе и преодолевать возможные трудности.

Заключение. Развитие метакогнитивных навыков у студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса, существенно влияя на их способность к самостоятельному обучению, решению сложных задач и критическому мышлению. Эти навыки помогают студентам осознавать и контролировать свои когнитивные процессы, что способствует более эффективному обучению и адаптации к различным образовательным ситуациям.

Однако процесс формирования метакогнитивных навыков не ограничивается только внутренними усилиями студентов. Он тесно связан с социально-психологическими аспектами, такими как поддержка со стороны преподавателей, взаимодействие с коллегами и создание благоприятной образовательной среды. Мотивация, саморегуляция и психологический комфорт играют важную роль в развитии этих навыков, влияя на уверенность студентов в собственных силах и способность эффективно решать учебные задачи.

Для успешного развития метакогнитивных навыков важно учитывать все эти факторы и интегрировать их в образовательный процесс. Создание поддерживающей социальной и психологической среды, где студенты могут развивать свои метакогнитивные стратегии, становится ключом к успешному обучению и будущим профессиональным достижениям.

Список использованной литературы.

1. Флавелл, Дж. Х. (1979). Метакогниция и когнитивное мониторирование: новая эпоха когнитивно-развивающих исследований. American Psychologist, 34(10), 906-911.
2. Выготский, Л. С. (1978). Мышление и речь. Москва: "Просвещение".
3. Кауфман, Р. (2015). Метакогнитивные стратегии: разработка и применение в образовательном процессе. Санкт-Петербург: "Питер".
4. Шрав, Б., & Деннисон, Р. С. (1994). Оценка метакогнитивной осведомленности студентов. Contemporary Educational Psychology, 19(4), 460-475.
5. Холматов, Ш. (2018). Метакогнитивные навыки и их развитие в образовательном процессе. Ташкент: "Оқитувчи".
6. Джуманиязов, Р. (2020). Социально-психологические аспекты развития метакогнитивных навыков в образовательной среде. Ташкент: "Фан".
7. Муминов, Б. (2019). Роль социальной среды в развитии метакогнитивных навыков у студентов. Самарканд: "СамДУ".
8. Акылов, С., & Саидов, М. (2017). Методика развития метакогнитивных навыков в обучении студентов. Фергана: "Ферганский университет".

O'rozboeva Gulshanoy Ixtiyor qizi
Shovot tuman 30- son davlat maktabgacha ta'lim tashkiloti psixologi

PROKRASTINATSIYA SINDROMINING PEDAGOGLAR O'RTASIDA GENDER BO'YICHA FARQLARI: EMOTSIONAL VA IJTIMOIY JIHATLAR

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotda prokrastinatsiyaning genderga bog'liq farqlari, emotsional va ijtimoiy jihatlari tahlil qilinadi. Ayollar ko'pincha mukammallikni izlab, ichki xavotir va stress tufayli ishni kechiktiradilar, ijtimoiy ro'l va mas'uliyatlar esa ularni bosim ostida his qilishlariga olib keladi. Erkaklar esa muvaffaqiyatga erishish, ijtimoiy kutishlarga javob berish uchun vaqtni kechiktiradilar, bu esa ularda muvaffaqiyatsizlikdan tug'ilgan xavotirlarni keltirib chiqaradi. Ushbu farqlar, genderga mos keladigan yondoshuvlarni ishlab chiqishda muhim ahamiyatga ega.*

Kalit so'zlar: *Prokrastinatsiya, gender farqlari, emotsional jihatlar, ijtimoiy jihatlar, kechiktirish, psixologik omillar, sotsiologik omillar, mukammallik, tashvish, ijtimoiy normativlar.*

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СИНДРОМЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. *В данном исследовании анализируются гендерные различия в прокрастинации, с акцентом на эмоциональные и социальные аспекты. Женщины часто откладывают выполнение задач из-за стремления к совершенству, внутреннего беспокойства и стресса, в то время как социальные роли и обязанности приводят к ощущению давления. Мужчины, в свою очередь, откладывают дела для достижения успеха и соответствия социальным ожиданиям, что вызывает беспокойство по поводу возможных неудач. Эти различия имеют важное значение для разработки гендерно чувствительных подходов.*

Ключевые слова: *Прокрастинация, гендерные различия, эмоциональные аспекты, социальные аспекты, откладывание, психологические факторы, социологические факторы, перфекционизм, беспокойство, социальные нормы.*

GENDER DIFFERENCES IN PROCRASTINATION SYNDROME AMONG EDUCATORS: EMOTIONAL AND SOCIAL ASPECTS

Annotation. *This study analyzes gender-related differences in procrastination, focusing on emotional and social aspects. Women often delay tasks due to the pursuit of perfection, internal anxiety, and stress, while social roles and responsibilities contribute to their feeling under pressure. Men, on the other hand, procrastinate in order to achieve success and meet social expectations, which results in anxiety related to potential failure. These differences are crucial for developing gender-sensitive approaches.*

Keywords*: Procrastination, gender differences, emotional aspects, social aspects, delay, psychological factors, sociological factors, perfectionism, anxiety, social norms.*

Kirish. Prokrastinatsiya - zamonaviy jamiyatda keng tarqalgan va ko'plab kishilarni qiynaydigan muammo bo'lib, uni kechiktirishning turli sabablari mavjud. Ushbu mavzuni o'rganish ayniqsa dolzarbdir, chunki prokrastinatsiya har ikki jinsda ham turlicha namoyon bo'lib, emotsional va ijtimoiy jihatlarga bog'liq farqlarni o'z ichiga oladi. Ayollar va erkaklar o'rtasidagi bu farqlarni tushunish, prokrastinatsiyani kamaytirish va jinsga mos keladigan yondashuvlar ishlab chiqishga yordam beradi. Bugungi kunda prokrastinatsiya nafaqat shaxsiy muvaffaqiyatsizlikka olib keladi, balki ijtimoiy va professional sohalarda ham samaradorlikni pasaytiradi, bu esa ularning hayot sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

C.H. Lay ta'rifiga ko'ra: «Kechiktirish - bu juda ko'p xarajat qilishidan yoki shaxsga salbiy ta'sir ko'rsatishidan qat'i nazar, rejalashtirilgan harakatlarning ixtiyoriy, mantiqsiz ravishda kechiktirilishidir»[7].

Kechiktirish deganda xorijiy va mahalliy psixologlar psixologik noqulaylikni keltirib chiqaradigan noxush fikr va harakatlarni «keyinroqqa qoldirish» tendentsiyasi sifatida tushuniladi (P. Ringenbax, A. Ellis, V. Knaus, N. Shuxova, E.L. Mixaylova, Ya.I. Varvaricheva).

Ba'zi manbalarda kechikish xulq-atvorni yengish doirasida, ya'ni xatti-harakatlardan qochish strategiyasi sifatida, ya'ni hissiy jihatdan yo'naltirilgan kurash sifatida ko'rib chiqiladi (N. G. Garanyan [3], I. S. Krutko [4], T. L. Kryukova [5]). Shuningdek, kechiktirishga moyil odamlar o'z xatti-harakatlarini oqlash uchun ko'pincha ratsionalizatsiyadan foydalanishlari aniqlangan (D.V.Bıkov[2], T.L.Kryukova [5]).

Zamonaviy ilmiy adabiyotlarda boshqa ta'riflarni ham topish mumkin. Masalan, kechiktirish quyidagicha ta'riflanadi:

- zarur vazifalarni bajarishni "keyinroqqa" kechiktirish tendentsiyasi [6];
- muhim va yoqimsiz fikrlar va ishlarni doimiy ravishda "keyinroqqa qoldirish" moyilligi [8];
- muhim rejalashtirilgan vazifalarni kechiktirish odati (shu jumladan yomon odatlarni sanab o'tishda) [1]
- har qanday vazifani boshlash yoki tugatish va qaror qabul qilish bilan bog'liq tashvish bilan kurashish mexanizmi [9];
- muhim qarorlar yoki masalalarni kechiktirish istagi [10]

Prokrastinatsiya muammosi jamiyatimizda dolzarb bo'lib bormoqda, chunki jadal rivojlanayotgan jamiyat shaxsga, uning o'zini o'zi tashkil qilish qobiliyatiga va vaqtini teng taqsimlash qobiliyatiga katta talablar qo'yadi. Hisob-kitoblarga ko'ra, odamlarning uchdan bir qismi rejalashtirilgan vazifalarni o'z vaqtida bajarmaslik bilan bog'liq muammolarga duch keladi . Kechiktirish hodisasini o'rganish tarixi bir necha o'n yilliklarga borib taqaladi. Chet el psixologiyasida uni o'rganish K.Lay, N.Milgram, P.Stil, B.Takman va boshqalar tomonidan olib borilgan. Ushbu ishda kechikish fenomenining namoyon bo'lishidagi gender farqlarini aniqlashga va kechikishning namoyon bo'lish darajasi bilan tashvishlanishning ustun turi va nazorat o'chog'i o'rtasidagi munosabatni o'rnatishga harakat qilindi. Tadqiqot sub'yektlari 30 erkak va 30 ayol edi. Tadqiqotda umumiy prokrastinatsiya texnikasi (K. Lay) qo'llanilgan. Tadqiqot davomida prokrastinatsiyaning namoyon bo'lishida sezilarli gender farqlari topilmagan. Ammo ayollar misolida prokrastinatsiya darajasi yuqori bo'lgan respondentlar ko'proq. Erkaklar orasida esa prokrastinatsiyaning o'rtacha darajasi ustunlik qiladi Shunga asoslanib, prokrastinatsiyaning namoyon bo'lishi jinsga qaraganda ko'proq shaxsiy xususiyatlar bilan belgilanadi, deb taxmin qilish mumkin.

Endi esa prokrastinatsiyaning gender bo'yicha emotsional farqlarini ko'rib chiqish mumkin.

Ayol pedagoglarda prokrastinatsiya yuzaga kelishida bir qator ijtimoiy jihatlar muhim rol o'ynaydi. Pedagog sifatida ishlovchi ayollar o'zlarining ishlarini kechiktirishga olib keladigan bir nechta ijtimoiy omillarga duch kelishadi:

1. Oilaviy va kasbiy mas'uliyatlarning kombinatsiyasi – ayol pedagoglar ko'pincha oilaviy vazifalarni (bolalar, uy-ro'zg'or ishlari) va kasbiy mas'uliyatlarni (dars tayyorlash, sinflarda nazorat qilish, o'quvchilar bilan ishlash) bir vaqtda bajarishga harakat qilishadi. Bu katta vaqtni va energiyani talab qiladi, natijada ishlarga e'tibor qaratish vaqti kamroq bo'lib, prokrastinatsiya yuzaga keladi.

2. Ijtimoiy kutishlar va stereotiplar – jamiyatda pedagoglardan yuqori sifatli va doimiy muvaffaqiyatli ishlarni kutishadi. Ayol pedagoglar o'zlarini oilaviy rolda ham, professional rolda ham ideal tarzda ko'rsatish kerakligini sezadilar. Bu ijtimoiy kutishlar ularda stressni kuchaytiradi, o'ziga bo'lgan ishonchni pasaytiradi va kechiktirishni keltirib chiqaradi, chunki ular o'zlariga juda ko'p talablar qo'yishadi.

3. Pedagogik stress va yakuniy natijalar bilan bog'liq xavotir – o'quvchilarning muvaffaqiyatiga va ularning natijalariga bo'lgan mas'uliyat ayol pedagoglarda yuqori darajadagi stressni keltirib chiqarishi mumkin. O'qituvchidan ideal dars va o'quvchilarning yuqori natijalari kutiladi, bu ularda doimiy xavotirni keltirib chiqaradi, bu esa o'z navbatida ishlarni kechiktirishga olib keladi.

Prokrastinatsiyaning yuzaga kelishida bir qator emotsional jihatlar muhim rol o'ynaydi. Bu emotsiyalar ko'pincha ishlarni kechiktirishga olib keladi. Quyidagi emotsional faktorlar ayol pedagoglarda prokrastinatsiyani keltirib chiqarishi mumkin:

1. G'azab va stress – ayol pedagoglar, ayniqsa oilaviy va kasbiy mas'uliyatlarni bir vaqtning o'zida bajarishga harakat qilganda, stress va g'azabni his qilishlari mumkin. O'quvchilarning muvaffaqiyatlari, darslarni tayyorlash va uy-ro'zg'or ishlari o'rtasida muvozanatni saqlash, ularda kuchli stress va charchoqni keltirib chiqaradi, bu esa kechiktirishga olib keladi.

2. Kayfiyatning o'zgarishi – ayol pedagoglar ba'zida o'z kayfiyatlaridagi o'zgarishlarga, masalan, g'amginlik yoki noaniqlikka qarab ishlarni kechiktiradilar. Kayfiyatdagi pasayish yoki noaniqlik hissi ularni ishga nisbatan befarq yoki qarshilik qilishga olib kelishi mumkin.

3. Emotsional charchoq – o'quvchilar bilan ishlash, uyda oilaviy mas'uliyatlarni bajarish va kasbiy talablarga javob berish, ayol pedagoglarda emotsional charchoqni keltirib chiqarishi mumkin. Bunday charchoq, ularda ishlarga nisbatan qiziqishning pasayishiga va vazifalarni kechiktirishga olib keladi.

4. O'z ehtiyojlarini ikkinchi o'ringa qo'yish – ayol pedagoglar ko'pincha o'z ehtiyojlari va farovonliklarini chetga surib qo'yadilar, chunki ular boshqalarning ehtiyojlariga ko'proq e'tibor berishadi. O'zlariga vaqt ajratmaslik, ularda emotsional yengillik va ishonchning yo'qligini keltirib chiqaradi, bu esa ishlarga e'tibor qaratishni qiyinlashtiradi.

Ayol pedagoglar uchun, o'z emotsiyalarini tushunish va boshqarish, o'ziga bo'lgan ishonchni oshirish, hamda o'z ehtiyojlariga ham e'tibor berish juda muhimdir. Shuningdek, vaqtni samarali boshqarish va ijtimoiy kutishlarga qarshi turish ham prokrastinatsiya bilan kurashishda yordam beradi.

Ular uchun, ijtimoiy bosimni boshqarish, o'zini qo'llab-quvvatlash, ishni samarali rejalashtirish va oilaviy hamda kasbiy mas'uliyatlar o'rtasidagi balansni saqlash zarur. Shuningdek, qo'llab-quvvatlash tizimini yaratish va stressni boshqarish usullarini o'rganish bu holatni yengishga yordam beradi.

Erkak pedagoglarda prokrastinatsiyaning yuzaga kelishida ijtimoiy jihatlar ham muhim rol o'ynaydi. Erkak pedagoglar o'z kasbiy faoliyatlarida ba'zi ijtimoiy omillar tufayli prokrastinatsini keltirib chiqarishi mumkin. Quyidagi ijtimoiy faktorlar erkak pedagoglarning ishlarni kechiktirishiga olib kelishi mumkin:

1. Karyera rivojlanishiga bo'lgan bosim – erkak pedagoglar ko'pincha kasbiy rivojlanishga katta e'tibor qaratadilar va o'z karyeralarida yuqori natijalar ko'rsatish uchun ko'proq mehnat qilishga harakat qiladilar. Ijtimoiy bosim va karyera muvaffaqiyati ularda o'z vaqtlarini to'g'ri taqsimlashda qiyinchiliklar keltirib chiqarishi mumkin, bu esa prokrastinatsiyani kuchaytiradi.

2. Oilaviy mas'uliyatlar va ishning ortiqcha yuklanishi – erkak pedagoglar o'zlarining oilaviy mas'uliyatlarini ham bir vaqtning o'zida boshqarishlari kerak bo'ladi. Ayollar bilan taqqoslaganda, erkaklar oiladagi mas'uliyatlar o'rtasida muvozanatni saqlashda ba'zan qiyinchiliklarga duch kelishadi. Bu holatlarda ishlarga e'tibor kamayadi va prokrastinatsiya kuchayadi.

Prokrastinatsiyaning ijtimoiy jihatlari katta ahamiyatga ega. Genderga asoslangan ijtimoiy rollar pedagoglarning o'z ishlarini boshqarish usullariga ta'sir qilishi mumkin. Ayollar ko'pincha oilaviy majburiyatlar bilan birga ishlashga harakat qiladilar, bu esa ularning ta'lim jarayoniga va pedagogik faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Erkaklar, aksincha, ko'proq professional sohada rivojlanishga va o'z ishlariga e'tibor berishga moyil bo'lishlari mumkin.

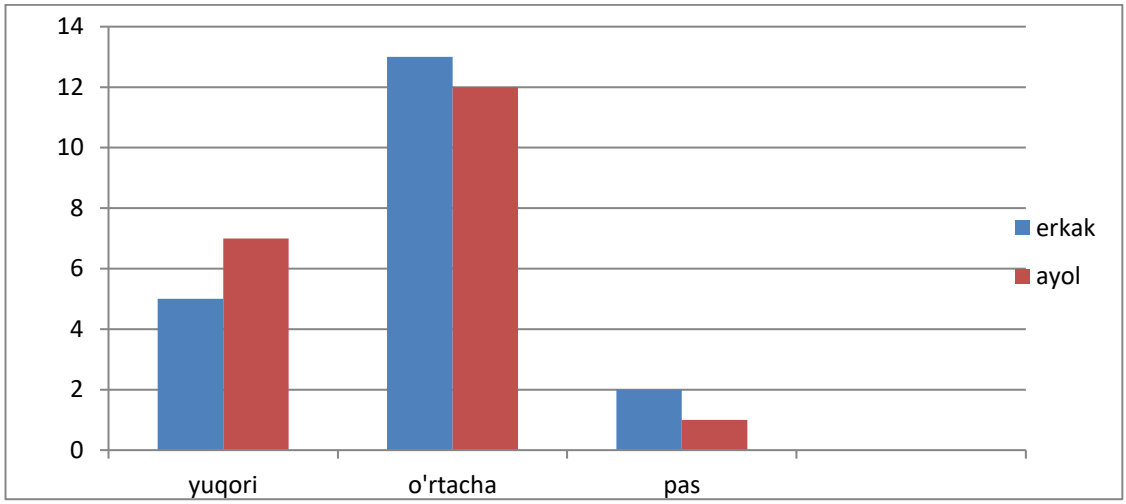
Erkak pedagoglarda prokrastinatsiya yuzaga kelishida bir qator emotsional jihatlar ham ta'sir qilishi mumkin. Ular quyidagi emotsional holatlar tufayli ishlarga qarshi qarshilik ko'rsatishi yoki ishlarni kechiktirishi mumkin:

1. Emotsional charchoq va stress – erkak pedagoglar ba'zan o‘z emotsiyalarini ko‘rsatmaslikka intilishadi, lekin ichki stress va charchoq ularni ishlarni kechiktirishga majbur qilishi mumkin. O‘quvchilar bilan ishlashda doimiy ravishda yuqori standartlarga erishish bosimi, ularni ruhiy jihatdan charchatishi va muammolarni kechiktirishga olib kelishi mumkin.

2. Yuzaga kelgan qarama-qarshiliklarni hal qilishdagi qiyinchilik – Erkak pedagoglar ba'zida o‘zlarining ichki qarama-qarshiliklarini boshqarishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Ular "boshqaruvchi" va "emotsional" o‘qituvchi bo‘lish o‘rtasida muvozanatni saqlashga harakat qilishadi. Bu ichki qarama-qarshiliklar ularda ishlarni kechiktirishga olib kelishi mumkin.

Erkak pedagoglar uchun prokrastinatsiyani yengishning samarali usullari o‘zini yaxshi tushunish, emotsiyalarni boshqarish, o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirish va mukammallikni kutmaslikdir. Boshqalar bilan solishtirishni kamaytirish, vaqtni boshqarish va kasbiy maqsadlarga yondashishdagi stressni kamaytirish ham bu jarayonni yengishga yordam beradi.

Men o’z tadqiqot ishimda Kerri Ley shkalasi bo'yicha umumiy prokrastinatsiyani aniqlash metodikasidan foydalandim. Bu texnika pefagoglarda kechikishning umumiy darajasini aniqlash uchun qo’llaniladi, unda respondent kundalik hayotda odatiy vazifalarni kechiktirishga moyilligini ko'rsatadigan 20 ta bayonotni o'z ichiga oladi. Javoblar qatori sifatida biz 5 balli shkalani taklif qilamiz. Kechikish darajasini aks ettiruvchi umumiy ball hisoblanadi(yuqori, o’rtacha va past darajalar). Tadqiqotimizda 40 nafar pedagog ishtirok etishdi, ulardan 20 nafar erkak va qolgani ayol pedagoglar.



1-rasm

Tadqiqot natijasi prokrastinatsiya namoyon bo’lishi jinsga bog’liq emasligini ko’rsatdi(1-rasm).Ya’ni prokrastinatsiyani erkaklarda yoki ayolda ko’proq uchraydi degan tushuncha yo’q balki bu insonning shaxsiy xususiyatiga bog’liq deyish mumkin. Demak prokrastinatsiya yuzaga kelishida insonning shaxsiy xususiyatlari va ijtimoiy muhit yuzaga keltirishi mumkin.

Bir nechta ilmiy tadqiqotlar prokrastinatsiyaning gender bo'yicha farqlarini ko'rsatgan. Ba'zi tadqiqotlar ayollar o'rtasida prokrastinatsiya sindromining ko'proq tarqalishini qayd etgan, boshqalari esa erkaklar o'rtasida bu holat ko'proq uchrashini ta'kidlashgan. Shuningdek, ba'zi izlanishlar genderga asoslangan farqlarni emas, balki shaxsiy va madaniy kontekstlarni inobatga olish zarurligini ko'rsatgan.

Ba’zilar ayollar o'rtasida prokrastinatsiya sindromining ko'proq tarqalishini qayd etgan, boshqalari esa erkaklar o'rtasida bu holat ko'proq uchrashini ta'kidlashgan. Shuningdek, ba'zi izlanishlar genderga asoslangan farqlarni emas, balki shaxsiy va madaniy kontekstlarni inobatga olish zarurligini ko'rsatgan.

Prokrastinatsiya sindromining pedagoglar o'rtasida gender bo'yicha farqlari, emotsional va ijtimoiy jihatlarni inobatga olgan holda, turli xil natijalarga olib kelishi mumkin. Ayollar va erkaklar o'rtasidagi farqlar, nafaqat ularning ishlarini qanday tashkil qilishlariga, balki o'zlarini qanday his qilishlariga va ijtimoiy talablar bilan qanday kurashishlariga ham bog'liq. Shunday qilib, gender farqlarini hisobga olish, pedagoglar uchun samarali ishni tashkil etish va prokrastinatsiyani bartaraf etishning eng yaxshi yo'llarini aniqlashda muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Боровская Н.В. Психологические и психофизиологические предпосылки лености студентов: автореф. дис … канд. психол. наук. СПб.: [Б. и.], 2008. 23 с.];

2. Быкова Д. В. Прокрастинация как проявление эмоциональноориентированного и ориентированного на избегание стилей копинга // Психология совладающего поведения: материалы II Междунар. науч.- практ. конф., Кострома, 23–25 сент. 2010 г.: в 2 т. Т. 1 / отв. ред. Т. Л.

Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова. 2010. С. 194–196

3. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств: автореф. дис. … д-ра психол. наук. М.: [Б. и.], 2010. 42 с

4. Крутько И.С. Профессиональная прокрастинация менеджера как копинг-стратегия обеспечения психологической безопасности / В сборнике: Стратегии обеспечения психологической безопасности в условиях неопределенности Материалы V Международного симпозиума. Научное руководство: Ю. П. Зинченко, А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина.. 2014. С. 65- 74

5. Крюкова Т. Л. Стили совладания с жизненными трудностями // Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст.: в 2 ч. Ч. 1 / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. ред. К. В. Карпинский. Гродно: Изд-во ГрГУ, 2012. С. 83–102

6. Ковылин В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2013. № 2 (2). С. 22-41

7. Мохова С.Б., Неврюев А.Н. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов // Вопросы психологии, 2013, №1.

8. Сёмина А.С. Исследование феномена прокрастинации во взаимосвязи с другими психологическими феноменами в студенческой среде. [Электронный ресурс]. URL: http://lomonosov–msu.ru/archive/Lomonosov_ 2013/2240/1401_e222.pd

9. Шамшикова О.А., Кормачёва И.Н. К вопросу о психологическом феномене «прокрастинация» // Развитие человека в современном мире. 2014. № V-1 (V). С. 253-270.

10. Ярославская С. Прокрастинация – это что? [Электронный ресурс]. URL: http://psihotesti.ru/self–info/2013–01–15/126152–prokrastinatciya—yeto– chto.htm

Qodirova Go‘zal Jalilovna
Xalqaro innovatsion universitet
Psixologiya va jismoniy madaniyat kafedrasi o’qituvchisi
Ergasheva Muhayyo Jo’rayevna
Psixologiya va jismoniy madaniyat kafedrasi o’qituvchisi

OILAVIY BOLALAR UYI SHAROITIDA TARBIYALANAYOTGAN 5-7 YOSHDAGI TARBIYALANUVCHILARDA RATSIONALIZATSIYA JARAYONINING YUZAGA KELISHI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada oilaviy bolalar uyi sharoitida tarbiyalanayotgan 5-7 yoshdagi tarbiyalanuvchilarda ratsionalizatsiya jarayonining shakllanishi va uning psixologik omillari o‘rganilgan. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, bolalarning ratsional fikrlashga intilishi ularning shaxsiy tajribasi, ijtimoiy muhit va pedagogik yondashuvlarga bog‘liq holda shakllanadi. Oilaviy bolalar uyida tarbiyalanayotgan bolalarda himoya mexanizmlaridan biri sifatida ratsionalizatsiya ko‘proq kuzatiladi. Ushbu holat bolalarning psixologik moslashuvi va ijtimoiy munosabatlaridagi xususiyatlarni yanada chuqurroq tahlil qilish zaruratini ko‘rsatadi.*

Kalit so’zlar: *yosh davrlari, yosharish, jamiyat, kamolot, oilaviy bolalar uylari, ob’yektiv xususiyat, axborot, munosabatlarning mahsuli,ongli*

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЦИОНАЛИЗАЦИИ У ВОСПИТАННИКОВ 5-7 ЛЕТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ДЕТСКОГО ДОМА

Аннотация. *В данной статье рассматривается процесс формирования рационализации у воспитанников семейных детских домов в возрасте 5-7 лет и его психологические аспекты. Согласно результатам исследования, стремление детей к рациональному объяснению событий зависит от их личного опыта, социального окружения и педагогического подхода. У детей, воспитывающихся в условиях семейных детских домов, рационализация чаще проявляется как один из механизмов психологической защиты. Это подчёркивает необходимость более глубокого анализа особенностей психологической адаптации и социальных отношений этих воспитанников.*

Ключевые слова: *молодежь, омоложение, общество, зрелость, семейные детские дома, объективные характеристики, информация, продукт взаимоотношений, сознательный*

THE OCCURRENCE OF THE PROCESS OF RATIONALIZATION IN EDUCATORS AGED 5-7 YEARS, WHO ARE BROUGHT UP IN THE CONDITIONS OF A FAMILY CHILDREN'S HOME

Abstract. *This article explores the development of rationalization processes in 5-7-year-old children raised in family-based children's homes. The study examines psychological factors influencing their tendency to rationalize experiences. Findings indicate that the inclination toward rational thinking in these children is shaped by personal experiences, social environments, and pedagogical approaches. Rationalization appears frequently as a psychological defense mechanism among children in such care settings. This highlights the need for deeper analysis of their psychological adaptation and social interactions.*

Keywords: *youth, rejuvenation, society, maturity, family orphanages, objective characteristics, information, product of relationships, conscious*

Kirish. Barchamizga ma’lumki dunyo miqyosida rivojlanish jadalligi bolalardagi psixologik-jismoniy jihatdan jadal rivojlanishiga sabab bo’lmoqda.

Bolalarning psixologik jihatdan rivojlanishining jadalligi bolalarda yosh davrlarining yosh jihatdan davrlardan - davrlarga o’tish bosqichini yosharish jarayonini keltirib chiqarmoqda. Axborot

manbalarining xilma-xilligi, voqeliklarning turfaligi bolalarda psixologik zo'riqishni keltirib chiqarmoqda.

Shu voqea- hodisalar natijasida yuzaga kelayotgan tushunchalar bolalar kamolotini belgilab bermoqda. Nafaqat psixologiya fanida balki boshqa fanlar rivojlanishida ham yangi manbaa va tushunchalar ,yangi atamalarni ko'rishimiz mumkin.

Butun dunyo tajribasiga nazar solsak davlatlarning ertangi kuni,jamiyat rivojini belgilovchi omillardan eng asosiysi deb yosh avlod tarbiyasi ta'kidlanadi.Jamiyat unda yashayotgan fuqorolarning dunyoqarashi asosida birgalikda rivojlanib boradi.Jamiyatda yashayotgan fuqarolar jamiyat talablarga buysungan xolda rivojlanadi.yuqori rivojlanish va taraqqiyot yo'lidagi davlatlar fuqarolari ham siyosiy-iqtisodiy-ijtimoiy jihatdan umuminsoniy qadriyatlarga amal qiladigan shaxs bo'lib yetishadi.Ma'lumki bugungi kunda barcha fanlar qatori psixologiya fani ham yuksalishda, rivojlanishda davom etmoqda.

Ma'lumki shaxs ijtimoiy va shaxslararo munosabatlarning mahsuli,ongli faoliyatning sub'ekti bo'lmish individdir.Individual sifatlar hayot davomidagi munosabatlar asosida ham hissiy ham intelektual jihatdan rivojlanib boradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi aholisini ijtimoiy himoya qilish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida" 2022-yil 25-iyuldagi PF-175-son Farmoni hamda "Oilaviy bolalar uylari faoliyatini takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 2022-yil 4-avgustdagi PQ-345-son qarori ijrosini ta'minlash maqsadida Vazirlar Mahkamasi qarori qabul qilindi.

Bu qaror ijrosini ta'minlash maqsadida respublikamizning turli manzillarida "Oilaviy bolalar uylari " tashkil etildi.Oilaviy bolalar uylarining tashkil etilishi bu o'sib rivojlanayotgan ota-onasiz davlat qaromog'idagi bolalarda oilaviy tasavvurlarni shakllantirish,ularga ham ota -ona tushunchasini singdirish ,ota- ona tarafidan,farzandlar uchun bajaradigan funksiyalarini amalda ko'rsata olish imkonini beradi.Shaxs shakllanishi jarayonini sodda tarzda ifodalanar ekan, shaxs sifatida unga ta'sir etuvchi to'rtta omilni ta'siri yuqoridir.

Bular:

1. Irsiyat
2. Atrof-muhit
3. Ta'lim-tarbiya
4. Shaxsiy rivojlanish

Har bir inson o'z hayot yo'lini infratuzilmasini tuzar ekan albatta shaxsiy rivojlanish bosqichi eng katta bosqichdir. Shaxs shakllanishining turli bosqichlarida unga bo'layotgan ta'sirning natijasini biz bola voyaga yetgach mustaqil hatti- harakatlarida kuzatishimiz mumkin. Albatta davrlarni o'rganish mobaynida har bir davrda insonning shakllanishida ongning turli jabhalari rivojlanishiga sabab bo'ladi.Masalan Maktabgacha yosh davrida bilish jarayonlarning jadal shakllanishini ko'rishimiz kerak. O'smirlik davrida esa psixologik ma'lumotlarga qaraganda ,irodaviy xatti-harakatlar uchun o'ziga xos xususiyatga ega bo'lgan irodaviy zo'r berish aksariyat xollarda motivlar kurashidagi qarama - qarshilik yuzaga kelganligi bilan emas,balki shaxs tamonidan qabul qilingan qarorni ijro etish (bajarish,ado etish) jarayonida obektiv xususiyatga molik qiyinchiliklarni yengish tufayligina namoyon bo'ladi.Irodaviy faoliyat insonning xatti- harakatlarni uning borliqqa (atrof-muhitga)nisbatan ongli shaxs sifatida o'z oldiga qo'ygan ustuvor maqsadlari mohiyatidan kelib chiqqan holda boshqaradi. Bunga ko'ra individuallik -insonni boshqalardan ajratib turuvchi xususiyatlarga ega bo'lgan alohida olingan insoniy sifatlar jamlanmasidir.Tafakkurning eng yuqori bosqichi o'smirlik va o'spirinlik davrida yuksak darajada shakllanadi.Har bir yosh davri bosqichini o'ziga xos shakllanishi,bolaning yoshga xos shakllanishi unda ruhiy jarayonlarining sog'lom rivojlanishi bilan ham bog'langan.Oila to'liq, noto'liq, qayta tuzilgan so'zlar bilan ifodalanadi.Oiladagi tarbiya unda shakllanayotgan shaxsning butun hayot yo'lini tanlashi , rejalashtirishiga yordam beradi.Mehribonlik uylarida tarbiyalanayotgan bolalarda ayniqsa 3-7 yoshdagi bolalarda Sezgi (intuition) va idrok (perception) inson tafakkuri va hissiyoti jadalligini ko'rish mumkin. Bu jarayonlar rivojlanishi bolalar uchun juda muhim hisoblanib oila haqidagi dastlabki tasavvur tushunchalar hosil bo'lib, ular odamlarning atrof-muhitni qanday qabul qilishlari,

fikr yuritishlari va qarorlar qabul qilishlariga ta'sir ko'rsatadi. Ushbu ikki konsept, inson faoliyatining ko'plab jihatlari, jumladan, ijodkorlik, muammolarni hal qilish va qaror qabul qilish jarayonlarida muhim rol o'ynaydi. Sezgi va idrokning o'zaro aloqasi va ularning umumiy tasavvurlari, psixologiya va kognitiv ilm-fan sohalarida tadqiqotlar uchun muhim ahamiyatga ega, chunki ular inson tafakkurining murakkab va ko'p qirraliligini ochib beradi.Psixologiyada yana bolalarning rivojlanishida ko'zga tashlanadigan yaqqol bir jarayon bu ratsionalizatsiya deb ataladi.

Ratsionalizatsiya – psixologik himoya mexanizimlaridan biri bo'lib, odam o'z harakatlariga mantiqiy asos topishga harakat qiladi. Bu kabi himoya mexanizmini bolalarda bahonalar ko'rinishida uchratamiz.Dastlab ota- ona yoki bola bilan yaqin yashaydigan insonlar tarafidan bolaga o'zini oqlash yo'llari o'rgatilishi oqibatida masalan: "Men bog'chaga bormayman chunki bog'cha opa uxlatadi" kabi bahonalarni keltirishini tag zaminida bog'chada bolaning vaqti taqsimlanishi bolalarga yoqmaydi.3-5 yoshli bolalar vaqtini, hatti- harakatlarni mustaqil boshqarishni xohlaydi.Bolalar mustaqil harakat qilish orqali mustaqil fikrlash yuzaga keladi.Mustaqillik bolalarga ko'p jismoniy jihatdan zarar yetkazishi mumkin,lekin psixologik jihatdan shaxsiy rivojlanishiga yordam beradi.Bolalarda ratsionalizatsiya jarayoning shakllanishi Bolani doimiy bosim ostida saqlash,unda aybdorlik hissi shakllanishiga sabab bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz,Toshkent,0'zbekiston, 2016.-56 b.

2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil, qat'iy tartib - intizom va shaxsiy javobgarlik - xar bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Toshkent, O'zbekiston, 2017.-104 b. 3. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. T., O'zbekiston, 2017. "Gazeta. uz".

4. G'oziev E. Umumiy psixologiya: Psixologiya mutaxassisligi uchun darslik; O'zR OO'MTV, M.Ulug'bek nomidagi O'zMU. - T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2010. - 544 b.

5. G'oziev E. O'spirinlar axloqi va ruhiyati. Oila etikasi va psixologiyasi. - T.: Universitet, 2000. -33-38 b.

6. G'oziev E. Kasbiy psixologiya: Psixologiya mutaxassisligi uchun darslik; O'zR OO'MTV, M.Ulug'bek nomidagi O'zMU. - T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2008. - 213 b.

7. G'oziev E. Sotsial psixologiya: Psixologiya mutaxassisligi uchun darslik; O'zR OO'MTV, M.Ulug'bek nomidagi O'zMU. - T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati" nashriyoti, 2015.

8. Shonazarov J.U. Kasbiy psixologiya. Ma'ruzalar matni Qarshi-2020 yil

9. M.J.Ergasheva Kichik maktab yoshidagi oilaviy bolalar uyi tarbiyalanuvchilarida irodaviy sifatlarni shakllanishi *"Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi" ilmiy-amaliy jurnal* № 1, 2025

10. Ergasheva , M. . (2025). Oilaviy bolalar uyi sharoitida tarbiyalanayotgan bolalarda senziti-vlikning o'ziga xosligi. Modern Science and Research, 4(1), 560–563. Retrieved from https://inli-brary.uz/index.php/science-research/article/view/63780

11. http://www.bestdisser.com - referatlar, diplom va kurs ishlari.

12. http://www.edu.uz/ - O'zR Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining rasmiy veb sayti.

Radjabova Sanobar Davronovna
Buxoro innovatsion ta`lim va tibbiyot unversiteti o`qituvchisi

O‘QITUVCHI VA TALABALARDA SINERGETIK XULQ OMILLARI, TA`LIM-DAGI QIYINCHILIKLARNI BARTARAF ETISH USULLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o`qituvchi va talabalarda snergetik xulq omillari hamda ta`lim-dagi qiyinchiliklarni bartaraf qilish usullari haqida nazariy fikrlar ilgari surilgan. Shuningdek hamkorlikdagi o'quv faoliyati (o'qituvchi va talaba munosabatlarining va birgalikdagi xatti-harakatlarining alohida turi hamda) psixologik jihatlari tahlil qilingan.*

Kalit so`zlar: *nizolar, konsepsiya, muloqot, boshqarish mexanizmi, iste'dodli yoshlar.*

ФАКТОРЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация. *В этой статье выдвигаются теоретические соображения о факторах снергического поведения у учителей и учащихся, а также о способах преодоления трудностей в обучении. Также были проанализированы психологические аспекты совместной учебной деятельности (особый тип взаимоотношений и совместного поведения учителя и ученика, а также).*

Ключевые слова: *конфликты, понятие, общение, механизм управления, талантливая молодежь.*

SNERGETIC BEHAVIORAL FACTORS IN TEACHERS AND STUDENTS, METHODS FOR OVERCOMING DIFFICULTIES IN EDUCATION

Annotation. *This article advances theoretical considerations on the factors of snergetic behavior in teachers and students as well as ways to overcome difficulties in education. Also, psychological aspects of collaborative educational activities (the content of the teacher and student and the allohida type of joint behavior in ham) have been analyzed.*

Keywords: *conflicts, concept, communication, control mechanism, talented young people.*

Istiqlol sharoiti bilan Respublika Oliy ta'lim fan va innovatsiyalar vazirligida o‘qitish hamda tarbiyalash tizimini yanada takomillashtirishga oid bir qancha qarorlar, nizolar, konsepsiyalar ishlab chiqildi. Bugungi islohatlar davri o‘qitishning samarali metodlarini yaratishni, o‘qituvchi va talabalar o‘rtasida hamkorlikning yanada kengaytirishni, inson shaxsini shakllantirishda tarbiyaning yetakchiligini ta'minlashni, talabalarning yosh xususiyatlari, milliy his – tuyg‘ularini e'tiborga olish tarbiyaviy, ta'limiy tadbirlarni amalga oshirishni taqozo qilmoqda. Hech qanday jamiyatda qobiliyatli shaxslar, iste'dodli yoshlar zarur. Chunki, ular mamlakatning kelgusi ijtimoiy – iqtisodiy taraqqiyotini belgilab beruvchi, bo‘lg‘usi intellektual va ijodkor elita vakillari hisoblanadi. Iqtidorli, iste'dodli yoshlarni aniqlash va tarbiyalash va o‘qitish respublikamizning bo‘lajak zakovatli va ijodiy fikrlovchi kuchlarni tarbiyalashning asosiy manbaidir. Shu sababli istiqlolning dastlabki yillaridan boshlab mamlakatimizda iqtidorli yoshlarni kashf etish, qo‘llab – quvvatlash, tarbiyalash davlat siyosatining ustivor yo‘nalishlaridan biriga aylanadi. Shu sababli o‘quvchi va talabalarning ijtimoiy psixologik xususiyatlari, ularning imkoniyatlari o‘rganilib, kelajaklariga ishonch bilan qarashlariga imkoniyat berilmoqda. Ammo ko'pchiligi o'quv faoliyatini boshqarishning umumlashgan usullarini ta`riflash, anglash, faoliyatning harakatlarini qanday-tartibda amalga oshirishni tasavvur qilishdan ancha yiroqdirlar. Shunga qaramay, talabalarda taqqoslash, reja tuzish, ma'ruza va birlamchi manbalarni konspektlashtirish bo'yicha ma`lum tushunchalar mavjud. Biroq, bu borada ham ayrim nuqsonlar uchrab turadi.

Chunonchi talabalar rejalashtirish, konspektlashtirish, ta`limiy usullardan foydalanishga qo'yiladigan umumiy talablarni aniq ko'rsatishda qiynaladilar, muammo doirasidan chetlashadilar va hokazo. Mana shu qiyinchiliklarni mohiyati va shakliga ko'ra uch guruhga ajratish mumkin:

1.Bilishdagi qiyinchiliklar: o'rta maktab va oliy o'quv yurtidagi o'quv materiallarining mazmun va ko'lami jihatdan keskin farqlanishi; oliy o'quv yurtida o'qitishning turli shakl va usullari (leksiyalar, seminar mashg'uloti, sinov, bahs, amaliy mashg'ulot, maxsus praktikum, maxsus seminar, maxsus kurs va hokazolar) mavjudligi o'quv matni, lektsiya va seminar materiallarining murakkabligi, muammoligi, ilmiyligi, talabalarda mustaqil bilim olish malakalari etishmasligi; ularning murakkab oliy ta`limga to'la tayyor emasligi.

2.Ijtimoiy-psixologik qiyinchiliklar: atrof-muhit va hayot sharoitining o'zgarishi; hayot va faoliyatning barcha jabhalarida mustaqillikka o'tilishi: irodaviy zo'r berish, qobiliyat, aqliy imkoniyatlar bo'yicha qat`iyatsizlik: masalan, sessiyalarda, o'qishdan haydalishdan cho'chish, qo'rqish, xavfsirashning paydo bo'lishi.

3. Kasbiy qiyinchiliklar: oliy o'quv yurti mutaxassisligini tanlashdan ikkilanish; oliy maktab shart-sharoitlariga moslashish jarayonini noto'g'ri tasavvur qilish; ta`lim olish usullari va vositalarini ko'nikma, malaka va odatlarini egallashda orqada qolish, turli xususiyatgaega bo'lgan mutaxassislik—ixtisoslik amaliyotidan unumli foydalana olmaslik; nazariy bilimlar bilan amaliyotning ajralib qolgani; talabalarning professiogrammadan xabarsizligi yoki professiogramma talablariga javobberadigan kasbiy fazilatlarga ega emasligi. Mana shu qiyinchiliklarning barchasi oliy ta'lim muhitiga moslashish bilan bog'liqdir.

Tajribadan ma'lumki, oliy ta'lim muhitiga moslashishda talabalarning o'ziga xos tipologik va yosh xususiyatlari, aqliy imkoniyatlari, aql-zakovati, axloqiy fazilatlari, etnik alomatlari ma`lum darajada rol o'ynaydi. Qiyinchilikning asosiy sabablari talabalar o'quv faoliyatining to'g'ri usullarini bilmasligi, aqliy mehnatda kuch va imkoniyatlarni bir tekis taqsimlay olmasligidan iborat bo'lib, bular aqliy zo'riqishning negizi hisoblanadi. Talabalarda vujudga kelgan aqliy zo'riqish tasodifiy psixologik hodisa emas, uning zamirida shaxsiy o'quv faoliyatini oqilona boshqarish uquvining zaifligi yotadi. Shunga ko'ra oliy o'quv yurti talabalari ko'pincha o'quv materiallarini o'zlashtirishda bu faoliyatni tasodifiy boshqarishga harakat qiladilar. Bunda muayyan materiallar mantiqiy harakat bilan eslab qolinsa, qolganlari mutlaqo diqqatdan uzoqlashtiriladi. Natijada ular ma`ruzaning bir qismini tinglaydilar, uning mohiyatini qiyinchilik bilan anglaydilar, uni konspektlashtirishga ulgurmaydilar. O'quv yili mobaynida ana shu holning davom etishi imtihon sessiyalarini talaba uchun qattiq sinovga aylantiradi. Shunga ko'ra oliy o'quv yurtining asosiy vazifalaridan biri talabani o'quv materiallarining asosiy manbalari bilan ishlashga o'rgatishdan, uning mustaqil bilish faoliyatini tashkil qilishdan, uni o'zini boshqarish usullari bilan tanishtirishdan iboratdir. Qiyinchilikning asosiy sabablari talabalar o'quv faoliyatining to'g'ri usullarini bilmasligi, aqliy mehnatda kuch va imkoniyatlarni bir tekis taqsimlay olmasligidan iborat bo'lib, bular aqliy zo'riqishning negizi hisoblanadi. Talabalarda vujudga kelgan aqliy zo'riqish tasodifiy psixologik hodisa emas, uning zamirida shaxsiy o'quv faoliyatini oqilona boshqarish uquvining zaifligi yotadi. Oliy ma`lumot olish talabaning maqsadga muvofiq, muntazam, rejali, izchil o'quv faoliyatini ta`limning barcha bosqichlarida amalga oshirishini taqozo etadi. Ma`lumki, oliy ta'limdagi o'quv-tarbiya asosan talabalarda tafakkurning tanqidiyligi, mahsuldorligi kabi aqlning zarur tarkibiy qismlari shakllanishiga qaratilgan bo'ladi. Seminar mashg'ulotlarida o'qituvchi o'rganilayotgan muammo yuzasidan talabalarning bilimlarini tekshirishi, ularda tafakkurning mustaqilligini, mahsuldorligi va teranligini oshirishi, atrof-muhitga munosabatni shakllantirishi, ularga ilmiy nazariyalar, kontseptsiyalar bo'yicha shaxsiy fikrlarini bildirishni o'rgatishi kerak. Ma`ruza va seminar mashg'ulotlarining samaradorligini oshirish bilan oliy maktabdagi ta`lim va tarbiya jarayonida kamol toptiruvchi hamda tarbiyalovchi tamoyillarni amalga oshirish, talabalarga o'zini o'zi boshqarishni o'rgatish mumkin. Oliy ta`limda hamkorlikdagi faoliyatning shakllanishi, uning ijtimoiy-psixologik jihatini tashkil qilish, har qanday faoliyatni, shu jumladan, o'quv faoliyatini tashkil qiluvchi tarkibiy qismlarni o'rganish so'nggi o'n yillarda amalga oshirila boshlandi.

B.F.Lomov faoliyatni tahlil etishning umumiy psixologiyada qabul qilingan sxemasini ko'rib chiqib, bu faoliyatni bajaruvchi shaxsning boshqa shaxslar bilan hamkorligi boshqacha qurilishi zarurligini ta`kidlab o'tadi. Yakka shaxs faoliyatining psixologik tahlili faoliyat sub`yektining boshqa odamlar bilan aloqasini mavhumlashtiradi. Lekin bu mavhumlashtirish nihoyatda muhimligidan qat`i nazar, o'rganilayotgan hodisalarni bir tomonlama yoritish imkonini beradi. O'qituvchi va o'quvchining hamkorlikdagi faoliyatiga doir tadqiqotlarda, asosiy e`tibor o'zaro munosabatning rivojlanishini o'rganishga qaratilgan, o'qitishni guruhli tashkil qilish jarayoni bayon qilingan. A.V.Petrovskiy jamoadagi shaxslararo munosabatlar faoliyatdan kelib chiqishini o'rganib, ta`lim jarayonida o'qituvchining o'quvchilar bilan hamkorligini tashkil qilish faqat ularning muloqotga ehtiyojini qondirish vositasi emas, balki o'quv materialini o'zlashtirishning ham vositasi ekanligini ta`kidlagan edi. Bu muammoga boshqacharoq yondashgan A. A. Bodalev o'qituvchi bilan o'quvchining munosabati ularning samarali, hamkorligini vujudga keltirish uchun qulaylik yaratishi zarur deb hisoblaydi. Buning uchun o'qituvchilar o'quvchilarning shaxs sifatidagi xususiyatlarini, maqsad va ehtiyojlarini hisobga olishlari shartdir. Yuqoridagi fikrlarga qaramay, o'zlashtirishning turli bosqichlarida o'qituvchi bilan o'quvchilarning turli hamkorligi qanday uyushtirilishi masalasi hal bo'lgan emas. Binobarin, o'qituvchida o'quv faoliyatini hamkorlik asosida tashkil qilish ko'nikmalari yo'qligi qator muammolarni keltirib chiqarmoqda. Hamkorlikdagi mahsuldor faoliyatni psixologik jihatdan o'rganishni V.YA.Lyaudis boshchiligidagi psixologlar guruhi amalga oshirdi. Uning asosiy maqsadi yangi psixik fazilatlarning shakllanishida o'qituvchi bilan talaba hamkorligining rolini ifodalash edi. Ushbu nazariyaga binoan o'quv faoliyatining shakllanishi fan asoslarini o'zlashtirishning negizi emas, balki shaxsning ijtimoiymadaniy qadriyatlarini egallash jarayonidir. Mazkur nazariya asosida o'quv vaziyatini talaba shaxsining rivojlanishidagi «yaqin kamolot zonasi»nigina emas, balki «pertseptiv rivojlanish zonasi»ni ham yaratadigan yo'sinda, loyihalash mumkin. V.Ya.Lyaudis o'quv vaziyati tarkibidagi 4 ta o'zgaruvchan holatni ko'rsatadi:

- tashkiliy o'quv jarayonining mazmuni (uning xususiyati,o'quvchi o'zlashtiradigan faoliyat dasturi, egallanadigan bilish faoliyatining turlari;
- ta`lim mazmuni va o'quv faoliyati usullarini o'zlashtirish: bir bosqichdan boshqasiga o'tish tartibi,
- talaba bilan o'qituvchining o'zaro ta`siri va hamkorlik sistemasi;
- ta`limdagi o'zgaruvchan omillarning o'zaro aloqasining takomillashuvi. O'zaro hamkorlikning muhim omili va talabalarning o'zaro munosabati xususiyatini belgilovchi asos o'qituvchi bilan talaba hamkorligining shakllaridir.

Hamkorlikdagi o'quv faoliyati (o'qituvchi va talaba munosabatlarining va birgalikdagi xatti-harakatlarining alohida turidirki, u o'zlashtirish ob`ektini, bilish faoliyatining barcha qismlarini qayta qurishni ta`minlaydi. Hamkorlikdagi o'quv faoliyatining maqsadi o'zlashtiriladigan faoliyat va birgalikdagi harakatlar, munosabat va muloqotning boshqarish mexanizmini yaratishdir. Hamkorlikdagi faoliyatning mahsuli talabalar mustaqil holda ilgari surgan yangi g'oyalar va o'zlashtirilayotgan faoliyatning mohiyatiga bog'liq maqsadlar va sheriklikda shaxs pozitsiyasini boshqarish istaklarining yuzaga kelishidir. Hamkorlikdagi faoliyat usuli deganda o'qituvchi bilan talabaning birgalikdagi xatti-harakatlarining sistemasini tushunish kerak. Bunday xatti-harakatlar o'qituvchining talabaga ko'rsatadigan yordamidan boshlanadi, talabalarning faolligi asta-sekin o'sa borib, butunlay ularning o'zi boshqaradigan amaliy va aqliy harakatiga aylanadi,o'qituvchi bilan talaba o'rtasida gi munosabat esa sheriklik pozitsiyasi xususiyatiga ega bo'ladi. Psixologiya fanida hamkorlikning yettita shakli mavjud, ular quyidagilardan iboratdir:

- faoliyatga kirish,
- mustaqil harakatlar (o'qituvchi bilan talaba hamkorlikda bajaradilar);
- o'qituvchi harakatni boshlab beradi va unga talabani jalb etadi;
- taqlid harakatlari (o'qituvchidan ibrat olgan talaba ana shu namuna asosida harakat qiladi);
- madad harakatlari (o'qituvchi talabaga oraliq maqsadni va unga erishish usullarini tanlashda yordam beradi hamda oxirgi natijani nazorat qiladi;
- o'zini-o'zi boshqarish harakatlari (o'qituvchi umumiy maqsadni ko'rsatishda va oxirgi natijani baholashda ishtirok etadi);

- o’zini o’zi qo’zg’atuvchi harakatlar;
- o’zini uyushtiruvchi harakatlar.

Xulosa qilib, hamkorlikdagi faoliyat usullari birgalikdagi xatti-harakatlar shaklida namoyon bo’lib, unga muloqot davrlari singari mazkur faoliyatning oddiy birliklari deb qarash mumkin. Birgalikdagi harakat davri quyidagicha almashinuvni o’z ichiga oladi: o’qituvchi harakat boshlaydi, talaba uni davom ettiradi yoki tugallaydi: Oliy ta’limda hamkorlikdagi faoliyatning xususiyatlarini o’rganish va tajribalarda sinab ko’rishning asosiy maqsaditalabalarning bilimlarni o’zlashtirishdagi qiyinchiliklarining sabablarini va manbalarini tadqiq etish hamda ta`lim jarayonida yoki hamkorlikdagi faoliyatda bilimlarni o’zlashtirish samaradorligini oshirishning asosiy omillarini aniqlashdan iboratdir.

Foydalanilgan adabyotlar ro‘yxati.

1. Нажмиддинова, Ё., Абдуллаева, Н., & Давронова, М. (2016). Перспективы адаптации выпускников профессиональных колледжей на производственных предприятиях. European research, (3 (14)), 71-75.

2. Mamurova, F. T., Abdullayeva, N. K., & Qahhorovna, S. M. (2020). Innovative approach and modern trends in the development of science and education. Journal of Critical Reviews, 7(7), 1061-1063.

3. V. Karimova. Psixologiya. Ma`ruzalar matni. T. 2000 y.

4. Ганжиев Ф.Ф. Развитие методической компетентности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.//Вестник интегративной психологии. Ярославль,2019.№19. – С. 59-64.(19.00.00. №2).

5. Nazarov A.M. Talabalar ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirishda psixologik barqarorlik determinantlari: Monografiya. – T.: «Durdona» nashriyoti, 2023. – 220 b.

Ramazonov Jasur Elmurodovich
Buxoro davlat unversiteti tadqiqotchisi

ICHKI ISHLAR ORGANLARI XODIMLARIDA IJTIMOIY MOSLASHUVNING EMPIRIK NATIJALARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ichki ishlar organlari xodimlarida ijtimoiy moslashuvning empirik natijalari, konseptual tamoyillari haqida ma`lumotlar berilgan. Shuningdek xodimlarning ijtimoiy moslashuvi ish faoliyatida samaradorlik va jamoaviy muhitni yaxshilash omillari haqida ma`lumot berilgan.*

Kalit so`zlar: *pozitiv, negativ, adaptatsiya, emotsionaldiskomfort, xukmronlik, dezadaptatsiya darajasi, ijtimoiy moslashuv.*

Аннотация. *В данной статье представлены эмпирические результаты, концептуальные принципы социальной адаптации у сотрудников органов внутренних дел. А также социальная адаптация сотрудников предоставляется информация о факторах повышения производительности труда и командной среды.*

Ключевые слова: *позитив, негатив, адаптация, эмоциональный дискомфорт, доминирование, степень дезадаптации, социальная адаптация.*

EMPIRICAL RESULTS OF SOCIAL ADAPTATION IN EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

Annotation. *this article provides information on empirical results of social adaptation, conceptual principles in employees of internal affairs bodies. Also, the social adaptation of employees is informed about the factors of improving efficiency and the collective environment in work activities.*

Keywords: *positive, negative, adaptation, emotional dyscomfort, xukmronicity, degree of dezadaptation, social adaptation.*

Dunyoda ichki ishlar xodimlari uchun har tomonlama yetuk, kasbiy kompetentlikka ega bo‘lgan kadrlarni tayyorlashga doir ilmiy izlanishlarga bo‘lgan talab va ehtiyoj tobora ortib bormoqda. Chunki, ichki ishlar organlarida faoliyat yurituvchi xodimlardagi ijtimoiy moslashuvning darajalarini aniqlanishi ushbu tizimdagi psixodiagnostik, psixoproflaktik va psixokorreksion ishlar samaradorligini ta’minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF–4947-sonli «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida»gi va 2017 yil 10 apreldagi PF–5005-son «Huquqni muhofaza qilish organlari faoliyati samaradorligini tubdan oshirish jamoat tartibi va fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ishonchli himoya qilishni ta’minlashda ularning mas’uliyatini kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmoni, 2017 yil 12 apreldagi PQ-2883-son «Ichki ishlar organlarining faoliyatini yanada takomillashtirish bo‘yicha tashkiliy chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi Qaror hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu maqola ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Shu bois ichki ishlar xodimlari faoliyatiga ta’sir qiluvchi ijtimoiy-psixologik omillarning ilmiy jihatdan tadqiq qilinishi mazkur soha vakillariga psixologik xizmat ko‘rsatish tizimini yanada takomillashtirishni taqazo etadi. Mamlakatimizda ichki ishlar organlarida olib borilayotgan islohotlar, aynan ushbu tizimda, mas’uliyatli, irodali va fidoyi kadrlarni yetishtirish vazifasini qo‘ymoqda. Ushbu vazifaning bajaralishi ichki ishlar tizimida sog‘lom psixologik muhitning yaratilishi bilan bevosita bog‘liqdir.

Maqolada tizimga ishga qabul qilingan dastlabki kunlardan mehnat faoliyatiga kirishgan serjantlarni ijtimoiy-psixologik moslashuv darajalarini tadqiq etuvchi C.Rodjers va R.Daymond metodi-

kasini tahlilga o‘tamiz. Zero, shaxsni ijtimoiy munosabatlarda o‘zining ma’lum bir o‘rnini topa olmasligi, jamiyat qonun-qoidalariga moslasha olmaslik darajalari qaysidir ma’noda ulardagi negativ hissiyotlarni keltirib chiqaradi. Bu esa ko‘pincha xodimlarda salbiy holatlar bilan tugashi mumkin. Ijtimoiy-psixologik moslashuvchanlik metodikasi asosida ko‘rib chiqilayotgan parametrlar ham xodimdagi dezadaptatsiya darajasini, hamda uning “men timsoli” xususiyatlarini baholashga imkon beradi. Bu ko‘rsatkichlarning mos kelish darajasini aniqlash uchun korrelyatsion tahlil o‘tkazildi.

(1- jadval).

Ijtimoiy psixologik moslashuvchanlik metodikasi bo‘yicha olingan dastlabki natijalar tahlili (n=620)

Ko‘ rsatkichlar	Adaptatsiya	O‘ zini qabulqilish	Boshqalarniqabul qilish	Emotsionaldiskomfort	Nazorat	Xukmronlik
N	620	620	620	620	620	620
M	78,80	26,30	15,95	19,70	33,75	8,20
Standart og‘ish	9,40	6,69	3,22	4,13	5,83	1,67
Pozitiv	0,11	0,11	0,07	0,12	0,09	0,16
Negativ	-0,08	-0,10	-0,10	-0,07	-0,06	-0,09
Kolmogorov -Smirnov	0,52	0,52	0,47	0,56	0,40	0,73

Dastlabki kunlardan mehnat faoliyatiga kirishgan serjantlardagi sotsial adaptatsiya, ya’ni, moslashuvchanlikni keltirib chiqaruvchi psixologik omillar bo‘yicha olingan tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, xodimlarning sotsial adaptatsiyani aniqlash so‘rovnomasining umumiy o‘rtacha ko‘rsatkichlari birinchi shkala bo‘yicha, ya’ni, adaptatsiya mulohazasi xodimlarda 78,80 natijani qayd etgani va bu standart me’yor bo‘yicha o‘rtacha miqdorda ekanligini ifodalaydi. O‘zini qabul qilish shkalasiga ko‘ra, xodimlarning ijtimoiy moslashuvchanlik darajalari 26,30 nisbatni tashkil qilgan. Bu shkala bo‘yicha xodimlarning olgan natijalari so‘rovnoma me’yoriy ko‘rsatkichiga ko‘ra, o‘rtacha natijani ko‘rsatgan. Xodimlarda o‘zini qabul qilish shkalasi bo‘yicha o‘rtacha natijani namoyon qilganligi, ularda boshqalar bilan birgalikda o‘zlarini ham tushunishlari bilan izohlanadi. Uchinchi shkala ya’ni boshqalarni qabul qilish bo‘yicha olingan natijalar 15,95 ni tashkil etgan. Bu esa, xodimlarda o‘zlari bilan birgalikda atrofdagi insonlarni ham tushuna olish imkoniyatiga ega ekanligi bilan belgilanadi. To‘rtinchi shkala emotsional diskomfort shkalasiga ko‘ra, xodimlarning natijalari 19,70 natijani tashkil qilganligi va bu standart me’yor bo‘yicha o‘rtachaga yaqin miqdorni tashkil qilishini anglatadi. Beshinchi shkala nazorat bo‘yicha 33,75 qiymatni tashkil qilganligi, o‘zini boshqara olishi, nazorat va tartibli xulq-atvorni amalga oshirishi bilan belgilanadi. Oxirgi shkala xukmronlik bo‘yicha natijalar 8,20 o‘rtacha ko‘rsatkichni tashkil qilganligi va boshqalar bilan

munosabatlarni o‘rnata olishga moyilligi bilan ajralib turadi. Xodimlardan olingan natijalar sotsial adaptatsiyani aniqlash so‘rovnomasi bo‘yicha umumiy o‘rtacha miqdor o‘rtacha ekanligini ko‘rsatdi.

Xodimlarning ijtimoiy moslashuvi ish faoliyatida samaradorlik va jamoaviy muhitni yaxshilashga yordam beradigan muhim jarayondir. Uning ijobiy tomonlari quyidagilardan iborat:

1. Ish samaradorligining oshishi – yaxshi moslashgan xodimlar tezroq ishga kirishadi, o‘z vazifalarini to‘g‘ri bajaradi va unumdorligi yuqori bo‘ladi.

2.Jamoa muhitining yaxshilanishi – xodimlar jamoaga yaxshi moslashganda, hamkasblari bilan do‘stona munosabatlar o‘rnatadi, bu esa mehnat muhitini ijobiylashtiradi.

3. Stress va tushkunlik darajasining kamayishi – yangi ish joyiga tez moslashgan xodim kamroq stressga uchraydi va o‘zini ishonchli his qiladi.

4. Kadrlar almashinuvining kamayishi – agar xodim yaxshi moslashsa, ish joyini tark etish ehtimoli kamayadi, bu esa ijobiy barqarorlik yaratadi.

5. Innovatsion fikrlashning rivojlanishi – jamoaga yaxshi qo‘shilgan xodimlar o‘z g‘oya va tashabbuslarini erkin ilgari sura oladi, bu esa innovatsiyalarni rag‘batlantiradi.

Bu jihatlar xodim faoliyatining rivoji va samaradorligi uchun muhim hisoblanadi va xodimlarning ijtimoiy moslashuviga alohida e’tibor berish zarurligini ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Nazarov A.M. Talabalar ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirishda psixologik barqarorlik determinantlari: Monografiya. – T.: «Durdona» nashriyoti, 2023. – 220 b.

2. Nazarov A.M. “Talabalar ilmiy-innovatsion faoliyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik barqarorligi” mavzusidagi Psixologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi.- Toshkent., 2022. – 112 b.

3. Qobulovning Q.P. “O’quvchi shaxsida kasb tanlash motivatsiyasi shakllanishining ijtimoiy-psixologik mexanizmlari” mavzusidagi dissetatsiya ishi.- Toshkent, 2022 – 89 b.

4. Rustamov Sh.Sh. “Amaliyotchi psixologlar kasbiy kompetentligini rivojlantirishda matematik usullardan foydalanishning o’ziga xos xususiyatlari” mavzusidagi dissertatsiya ishi. - Buxoro., 2022. – 68 b.

5. Tursunxonov A.E. “Talabalarda kasbiy mas’uliyat shakllanishining psixologik xususiyatlari” mavzusidagi dissertatsiya ishi. - Buxoro., 2022. – 48 b.

6. G’oziyev E.G’. Talabalarni umumlashtirish usullariga o’rgatish va ularning aqliy taraqqiyoti. – T.: O’qituvchi, 1983. –112 b.

Rasulov Elshod Yunusovich
O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizlik universiteti mustaqil izlanuvchisi

BOKSDA SPORTCHINI MUSOBAQAGA TAYYORLASH FAOLIYATINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Maqolada bokschining musobaqa jarayoniga tayyorlashning psixologik jihatlari, omillari va xususiyatlari ochib berilgan. Bunda asosiy e’tibor sportchi shaxsiga xos bo‘lgan sifat va xususiyatlarini musobaqa jarayoniga samarali tayyorlashning psixologik mexanizmlarini ochib berishga qaratilgan. Shuning bilan birga bokschi shaxsida musobaqa tayyorlashda uning ruhiy holatida ro‘y beradigan o‘zgarishlarni namoyon bo‘lishi hamda uni bartaraf etishning psixotexnikalaridan foydalanish masalalari ko‘rsatib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *sportchi shaxsi, psixologik tayyorgarlik, stress, hissiyotlarini boshqarish, o‘ziga bo‘lgan ishonch, o‘zini o‘zi namoyon qilish, muvaffaqiyatga erishish, stress, xavotirlanish, qo‘rquv, g‘azab, o‘quv va kasbiy faoliyat.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА К СОРЕВНОВАНИЯМ В БОКСЕ

Аннотация. *В статье раскрыты психологические аспекты, факторы и особенности подготовки боксера к соревновательному процессу. При этом основное внимание уделяется раскрытию психологических механизмов эффективной подготовки качеств и особенностей личности спортсмена к соревновательному процессу. При этом в личности боксера показаны проявления изменений, происходящих в его психическом состоянии при подготовке к соревнованиям, а также вопросы использования психотехник его преодоления.*

Ключевые слова: *личность спортсмена, психологическая подготовка, стресс, управление своими эмоциями, уверенность в себе, самовыражение, достижение успеха, стресс, беспокойство, страх, гнев, учебная и профессиональная деятельность.*

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE ACTIVITY OF PREPARING AN ATHLETE FOR COMPETITION IN BOXING

Annotation. *The article reveals the psychological aspects, factors and characteristics of the boxer's preparation for the competition process. The main focus in this is on revealing the psychological mechanisms of effective preparation of the quality and characteristics inherent in the personality of the athlete for the competition process. At the same time, the personality of the boxer shows the manifestation of changes that occur in his mental state in the preparation of the competition, as well as the use of psychotechnics for its elimination.*

Keywords: *athlete personality, psychological training, stress, emotion management, self-confidence, self-expression, success, stress, anxiety, fear, anger, training and professional activity.*

Boks nafaqat yeng mashhur va ajoyib sport turlaridan biri bo‘lib, ular nafaqat jismoniy kuch va ularning ishtirokchilaridan, balki maxsus psixologik xususiyatlarni ham talab qiladi. Boks sport musobaqalari jangchilar uchun haqiqiy qiyinchilikka aylanadi. Bu yerda g‘alaba nafaqat texnik mahoratga yega, balki o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qilishni va stressli vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilishni biladigan kishiga beriladi.

Musobaqaga tayyorgarlik boksning psixologik jihatlari ringda muvaffaqiyatga erishishning kalitidir. Ushbu sport turdagi o‘quv mashg‘ulotlarning ahamiyati shundaki, bu sportchilarga e’tibor berish, hissiyotlarni boshqarish, strategik tafakkur va tezkorlik bilan qarorlar chiqarishga yordam beradi. To‘g‘ri psixologik kayfiyasiz bokschi o‘z imkoniyatlarini to‘liq ochib berolmaydi va kerakli natijalarga erisha olmaydi [2]. Boksdagi musobaqaga tayyorlash faoliyati kompleks va yuqori jismoniy va psixologik tayyorgarlikni talab qiladi. Texnik malaka va jismoniy shakllardan tashqari,

psixologik jihatlar ringda muvaffaqiyatga yerishishda katta rol o‘ynaydi. Boksdagi musobaqa tayyorlash faoliyat natijalariga ta’sir qiluvchi asosiy psixologik omillardan biri bu o‘ziga bo‘lgan ishonchdir. Bokschi o‘z kuchiga ishonishi va g‘alaba qozonish qobiliyatiga ishonch hosil qilishi kerak. O‘zini o‘zi namoyon qilishning yetishmasligi ringda qarorlar qabul qilishda noaniqlikga olib keladi. Bu uning samaradorligi va natijadorligiga ta’sir qiladi. Yana bir muhim psixologik jihat – konsyentrasiya hisoblanadi.

Jang paytida bokschi ringda sodir bo‘layotgan voqealarga to‘liq e’tibor qaratishi, barcha chalg‘ituvchi fikrlar va omillarni to‘sib qo‘yishi kerak. Konsyentrasiyaning yetarli yemasligi xatolarga yoki noto‘g‘ri harakatlarga olib kelishi mumkin. Bu yesa unga g‘alaba qozonishi uchun imkoniyatlarni ochib beradi. Shuningdek, boksda muvaffaqiyatli musobaqaga tayyorlash faoliyati uchun, his-tuyg‘ularingizni boshqarish qobiliyati zarur. Bokschi ringdagi har qanday vaziyatda xotirjam va oqilona bo‘lishi kerak. Tuyg‘ular ustidan nazoratni yo‘qotish noto‘g‘ri yechimlar va xatolarga olib kelishi, shuningdek maqsaddan chalg‘itadigan narsalarga olib kelishi mumkin [8].

Bundan tashqari, ringda muvaffaqiyatga erishishda motivatsiya muhim rol o‘ynaydi. Bokschining qiyin lahzalarida yuqori darajadagi motivatsiyani saqlash uchun o‘z faoliyati uchun aniq va kuchli sabablarga yega bo‘lishi kerak. Yetarli darajada bo‘lmagan yoki zaif motivatsiya oxiri bilan kurashish va intilishning yetishmasligiga olib kelishi mumkin. Murabbiy bilan o‘zaro munosabat bokschini psixologik tayyorlash uchun katta ahamiyatga ega. Murabbiy jangchini jismoniy va psixologik jihatdan qanday rag‘batlantirish va qo‘llab-quvvatlashni biladigan yaxshi psixolog bo‘lishi kerak. Murabbiy va bokschi o‘rtasidagi aloqa va ishonchning sifati sportchining motivatsiyasi va o‘zini o‘zi boshqarish darajasiga sezilarli ta’sir qiladi [5]. Shunday qilib, psixologik omillar boks bo‘yicha musobaqaga tayyorgarlik faoliyatida muhim rol o‘ynaydi. Ayniqsa, o‘ziga ishonch, konsentratsiya, hissiyotlarni boshqarish, motivatsiya va murabbiy bilan o‘zaro munosabatlar ringdagi muvaffaqiyatning muhim tarkibiy qismidir.

Motivatsiya va o‘z-o‘ziga ishonch, ayniqsa boks bo‘yicha raqobatbardosh faoliyatda muvaffaqiyatga erishishda muhim rolь o‘ynaydi. Boks - bu juda kuchli va psixologik talabchan sport turidir, bu yerda chidamlilik, kuch va strategiya muhim o‘ringa ega bo‘ladi.

Motivatsiya - bu bokschiga o‘z maqsadlariga erishishni rag‘batlantiradigan kuch. Har bir bokschi o‘zining shaxsiy motivatsiyasiga ega bo‘lishi mumkin - jahon chempioni bo‘lish istagi, o‘tmishdagi muvaffaqiyasizliklar yoki bu sport turini yaxshi ko‘rish istagi. Aniq maqsadlar va o‘quv zo‘riqishlar darajasini saqlash va ringda yeng yaxshi natijalarga erishish uchun doimiy motivatsiyaga yega bo‘lish juda muhimdir.

O‘z-o‘ziga bo‘lgan ishonch ham boksda katta rolь o‘ynaydi. Bu sizning qobiliyatingiz va ishonchiga ishonish, har qanday to‘siqlarni yengishingiz mumkin. O‘ziga bo‘lgan ishonch bokschilarga ringdagi stressli vaziyatlarda xotirjam bo‘lishga va qasddan harakatlar qilishga yordam beradi. Shuningdek, u hissiyotlarni boshqarishga yordam beradi va ularga to‘g‘ri qarorlarning qabul qilinishiga ta’sir qilishiga yo‘l qo‘ymaydi [1]. Boks bo‘yicha yuqori natijalarga yerishish uchun bokschilar motivatsiya va o‘z-o‘zidan foyda olishlari kerak. Bunga turli xil o‘quv va amaliyot usullari orqali erishish mumkin. Ulardan ba’zilari qisqa va uzoq muddatli maqsadlar, muvaffaqiyatni vizuallashtirish, tasdiqnomalardan foydalanish (ijobiy fikrlar) va sport murabbiylari va psixologlari bilan ishlashni o‘z ichiga oladi. Shuningdek, o‘z-o‘ziga bo‘lgan ishonchni yuqori darajaga ko‘tarilish uchun bokschilar ringning stressli vaziyatlarga tayyorlanishi kerak. Doimiy mashg‘ulotlar, jismoniy tarbiya va aqliy mashg‘ulot ularga xotirjamlikni saqlashga va hatto katta bosim o‘tkazishda qasddan qarorlar chiqarishga yordam beradi. Shunday qilib, motivatsiya va o‘zini o‘zi himoya qilish boksda muvaffaqiyatlarga yerishishda muhim rolь o‘ynaydi. Ular bokschilarga chidamli, kuch va strategiyani hal qilishda yordam berishadi. Ushbu fazilatlarning rivojlanishi doimiy faoliyat va amaliyotni talab qiladi, ammo ular ushbu talabchan sport turida cho‘qqisiga erishishda omillarni belgilashlari mumkin. Boksdagi musobaqaga tayyorlash faoliyati sportchilar nafaqat jismoniy mahoratini, balki psixologik tayyorgarlikni ham talab qiladi. Boks bo‘yicha psixologning asosiy vazifalaridan biri bu bokschilar o‘rtasidagi stress va xavotirni yengish strategiyasini ishlab chiqishdir.

Stress va xavotir boks bo‘yicha musobaqaga tayyorlash faoliyatining ajralmas qismidir. Ularning his-tuyg‘ularini yuqori kuchlanish sharoitida boshqarish qobiliyati katta ahamiyatga ega.

Shu bilan birga, har bir bokschi stressli vaziyatlarga javob berish xususiyatlariga ega bo‘lishi mumkin.

Guruhni yengish uchun mashhur strategiyalardan biri bu chuqur nafas olish usuli hisoblanadi. Sekin va chuqur nafas olish kuchlanishni yengillashtiradi, yurak ritmini va xotirjam fikrlarni barqarorlashtiradi.

Bu, ayniqsa, o‘yin boshlanishidan oldin yoki jang kutilganidek ketmayotgan paytlarda foydali hisoblanadi [2]. Yana bir samarali strategiya-aqliy rasmlardan foydalanishdir.

Bokschilar o‘zlarining onglarida g‘olibning tasvirini yaratadigan zarbalar va bloklarni muvaffaqiyatli amalga oshirishlarini tasavvur qilishlari mumkin. Bu o‘z-o‘ziga bo‘lgan ishonchni ko‘paytirishga va jangdan oldin tashvishlarni yengishga yordam beradi. O‘z-o‘ziga ishonch ishlash jarayonida ham juda muhimdir.

Bokschi o‘z qobiliyatiga ishonishi va muvaffaqiyatga erishishi mumkinligi to‘g‘risida aniq tasavvurga yega bo‘lishi kerak. Murabbiy va yaqinlarimizning qo‘llab-quvvatlashi ijobiy o‘zini o‘zi baholash va ishonchni shakllantirishda katta rol o‘ynaydi. Stress va xavotirni yengish uchun diqqatni jamlash qobiliyatini rivojlantirish ham foydalidir. Bokschi tashqi stimuldan uzilishi va faqat joriy o‘yinda diqqatni jalb qilishi kerak. Bu xatolardan qochishga va qiyin vaziyatlarda to‘g‘ri qarorlar qabul qilishga yordam beradi [10].

Shunday qilib, stress va xavotirni yengish uchun psixologik strategiya bokschilarning muvaffaqiyatli raqobatbardosh doirasida muhim rol o‘ynaydi. Ular hissiyotlarni boshqarish, ishonchni oshirish, konsentrasiyaga va muvaffaqiyasizliklardan keyin tiklanishga yordam beradi. Shuni yodda tutish kerakki, har bir bokschi o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lishi va psixolog bilan ishlash kerak.

Psixologik tarbiya boksda muvaffaqiyatli raqobatbardosh faoliyatning ajralmas qismidir. Psixologik jihatning ahamiyati shundaki, u sportchining o‘yinlariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi va uning natijalariga erishadi. Musobaqa boshlashdan oldin, bokschi jismoniy mashqlar va taktik vazifalarga tayyor bo‘lishi kerak, ammo to‘g‘ri psixologik tayyorgarchiliksiz, ularning barchasi behuda bo‘lishi mumkin. Ijobiy fikrlash va o‘zini o‘zi himoya qilish sportchiga stressni yengishga yordam beradigan hamda muvaffaqiyatga yerishadigan asosiy omillardir.

Psixologik tarbiyalashning asosiy jihatlaridan biri bu hissiyotlarni boshqarishdir. Bokschining his-tuyg‘ularini, ikkalasi oldida ham, janjal paytida o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish imkoniyatiga yega bo‘lishi kerak.

O‘zini o‘zi sovutish qobiliyati xatolardan qochishga va ringda to‘g‘ri qaror qabul qilishga yordam beradi. Yana bir muhim tarkibiy qism konsentrasiya hisoblanadi. Bokschi ringga to‘liq to‘plangan bo‘lishi kerak, chalg‘itishni oldini olish va har qanday vaziyatga tayyorlanmaslik kerak. Qoidagi mos psixologik tayyorgarlik sportchiga uning konsentratsiyasini va harakatlariga bo‘lgan ishonchini rivojlantirishga yordam beradi.

Shuningdek, tashvishlarni boshqarish strategiyalarini o‘rganish kerak. Boksda, boshqa musobaqaga tayyorlanayotgan sport turida asabiylik va xavotirlanish spektakl natijalariga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Bokschi uning ahvolini nazorat qilishni, xavotirlanishni yengish va harakatlar samaradorligini saqlab qolishni o‘rganishi kerak. Bundan tashqari, psixologik tayyorgarlik bokschiga o‘zini o‘zi boshqaradigan sifatlar, qat’iyatlilik va uning imkoniyatlariga ishonishga yordam beradi. Bu sportchiga qiyinchiliklar va shaxsiy cheklovlarni yengishga yordam beradi, shuningdek aqliy qarshilikni shakllantiradi [4].

Shunday qilib, boksda muvaffaqiyatga yerishishga nisbatan psixologik tayyorgarlik asosiy rol o‘ynaydi. To‘g‘ri tafakkur, o‘ziga ishonch va hissiy nazorat sportchiga ringdagi salohiyatini maksimal darajada oshirishga imkon beradi. Yuqori natijalarga yerishish uchun psixologik tarbiyalashga ye’tiborni qaratish va barcha zarur ko‘nikma va fazilatlarni ishlab chiqish kerak. G‘oliblarni shakllantirish boks bo‘yicha muvaffaqiyatli raqobatchilik faoliyatining asosiy jihatlaridan biridir.

Psixologik xususiyatlar yuqori natijalarga erishish va ringdagi qiyinchiliklarni yengishda muhim rol o‘ynaydi. G‘olibona mentalitetni shakllantirishning birinchi bosqichi aniq maqsad va strategiyani ishlab chiqishdir. Bokschi olimpiya o‘yinlarida g‘alaba qozonishmi yoki professional

darajaga yetishishmi, o‘zining yakuniy maqsadi haqida aniq tasavvurga ega bo‘lishi kerak. Strategiyani aniqlash va qisqa muddatli maqsadlarni belgilash bokschiga diqqatni jamlash va g‘ayratli bo‘lishga yordam beradi.

Ikkinchi jihat - bu o‘zini o‘zi boshqarishni rivojlantirish va ularning his-tuyg‘ularini nazorat qilish. Boks - ekstremal sport turi bo‘lib, u yerda hissiyotlar oqilona fikrlash va xatolarga olib kelishi mumkin.

Uchinchi jihat, iroda va uning qobiliyatiga bo‘lgan ishonchni rivojlantirishdir. Boksda, har qanday boshqa sport turlarida bo‘lgani kabi, ko‘plab qiyinchiliklar va muvaffaqiyasizliklar muvaffaqiyat keltiradigan yo‘lning ajralmas qismi hisoblanadi. Bokschi qiyinchiliklarni yengish, o‘ziga bo‘lgan ishonchini saqlab, mag‘lubiyatdan keyin ham mahorat bilan ishlashda davom yetishi kerak.

To‘rtinchi jihati ringda stressni boshqarish strategiyasini ishlab chiqishdir. Boksdagi raqobatbardosh faoliyati yuqori konsentratsiya va o‘zgaruvchan vaziyatga tezkor reaksiya talab qiladi. Bokschi tinchlikni saqlashni va hatto yuqori darajadagi adrenalin bilan ham uning ahvolini nazorat qilishni o‘rganishi kerak.

Beshinchi jihati murabbiy va mashq qilish jarayonidagi sheriklari bilan muloqot qilish faoliyatidir. Murabbiy bilan doimiy fikrlar bokschiga, to‘g‘ri xatolar va taraqqiyotga yordam beradi. Bundan tashqari, mashq qilish sheriklaridan qo‘llab-quvvatlash, g‘olib bo‘lish imkoniyatini rivojlantirish uchun qulay muhitni yaratadi [7]. Shunday qilib, psixologik jihatlar bokschining raqobatbardosh faoliyatida muhim rol o‘ynaydi. G‘oliblarni shakllantirish aniq maqsadlar va strategiyalarni ishlab chiqishni, hissiyotlarni nazorat qilish, ularning qobiliyatlarini boshqarish va murabbiy va mashq jarayonidagi sheriklaridan yordamni talab qiladi. Boksdagi musobaqaga tayyorlash faoliyatning asosiy psixologik xususiyatlaridan biri sportchilarda xavotirlanishni namoyon bo‘lishidir. Xavotir hissiy holat sifatida ringda ishlash uchun ham ijobiy, ham salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Ijobiy tashvish bokschiga raqibning harakatlariga ehtiyotkor va o‘zini o‘zi himoya qilishiga yordam beradi. Bu uni yaxshi natijalarga erishishga undaydi va jang paytida konsentratsiyasini oshiradi. Buning uchun sportchi o‘yinda o‘zgarishi va dushmanning xulq-atvorlarini oldindan taxmin qilishi mumkin. Biroq, juda yuqori xavotirlanish sportchining faoliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Haddan tashqari xavotirlanish keskinlik va ishonchsizlikni keltirib chiqaradi. Bu yesa texnikadagi xatolarga, harakatlarning noaniqligiga va konsentratsiyaning yetarli yemasligiga olib keladi. Raqibdan qo‘rqish yoki hissiyotlar ustidan nazoratni yo‘qotish bo‘lishi mumkin. Bu o‘z navbatida ongli qarorlar qabul qilish qobiliyatini zaiflashtiradi [9]. Boksdagi xavotirlanish turli omillar tufayli yuzaga kelishi mumkin. Bu ularning qobiliyatlari, mag‘lubiyatga bo‘lgan qo‘rquvi, jarohatlardan qo‘rqish yoki boshqalardan hurmatni yo‘qotish shubha ostiga qo‘yadi. Shuningdek, xavotirlanish ham murabbiy yoki jamoatchilikni baholashni kutishi mumkin. Musobaqaga tayyorgarlik faoliyatida xavotirlarni samarali boshqarish uchun bokschilar ko‘pincha turli xil strategiyalardan foydalanadilar. Stressni yengillashtirish va hissiyotlarni nazorat qilishni yaxshilash uchun dam olish texnikasidan foydalanishlari mumkin. Bundan tashqari, sportchilar o‘zlarining ijobiy fikrlashi va vizualizasiya qilishda o‘z-o‘zidan, o‘zini yuqori darajadagi motivatsiyani saqlash uchun ijobiy tafakkur va vizualizatsiya qilishlari mumkin.

Shunday qilib, xavotirlanishning namoyon bo‘lishi boksdagi raqobatbardosh faoliyatning ajralmas qismidir. Ijobiy xavotir sportchiga yaxshi natijalarga yerishishga yordam beradi, salbiy xavotir esa ringdagi xatolar va muvaffaqiyasizliklarni oldini olish uchun samarali boshqaruvni talab qiladi. Boksdagi xavotirlanishning ruhiy xususiyatlarini tushunish va xabardorlik sportchining yeng maqbul holati va raqobatbardosh faoliyatida maksimal natijalarga yerishishga yordam beradi.

Musobaqa faoliyatida bokschilarning hissiy holati muhim rol o‘ynaydi. Uchrashuv davomida bokschilar xavotirlanish, g‘azab, quvonch va qo‘rquv kabi hissiyotlarning keng doirasini boshdan kechirishadi. Ham ijobiy, ham salbiy his-tuyg‘ular musobaqa natijalariga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Ta’kidlash kerakki, hissiyotlar bokschining jismoniy tayyorlanishiga ta’sir qilishi mumkin. Jumladan, o‘yindan oldidan xavotirlanish hissi mushaklarning tarqalishi va harakatlarni muvofiqlashtirishda yomonlashishiga olib kelishi mumkin. Shuning bilan birga qo‘rquv

texnologiyalardagi noaniqlik va xatolarga olib kelishi mumkin. Biroq, quvonch yoki hayajon kabi ijobiy his-tuyg‘ular bokschining yenergiya va motivatsiyasini oshirishi mumkin [6].

Bundan tashqari, hissiy holat tanlov strategiyasi va taktikasiga ta’sir qilishi mumkin. Xususan, g‘azab yoki qo‘zg‘atuvchi xususiyati agressiv o‘yinga olib kelishi mumkin va tezkor g‘alabaga yerishish uchun xavf tug‘diradi. Boshqa tomondan, xavotirlanish yoki qo‘rquv konservativ strategiyaga va raqibga ko‘proq ehtiyotkorlik bilan yondashishi mumkin. Biroq, shuni ta’kidlash kerakki, hissiyotlar har doim boks spektakllariga salbiy ta’sir ko‘rsatmaydi. Ba’zi his-tuyg‘ular bokschi uchun o‘yinning hozirgi holati haqida signal bo‘lib xizmat qilishi va unga o‘zgaruvchan vaziyatga moslashishiga yordam beradi. Jumladan, g‘azab hissi bokschiga zarba olgandan keyin tajovuzkorligini oshirishga yordam beradi.

Shuni ta’kidlash kerakki, psixologik tayyorgarlik bokschining hissiy holatini kuzatishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Nafas olish mashqlari va muvaffaqiyatni vizualizatsiya qilish kabi yengillik usullari, hissiyotlarni boshqarish va o‘yin paytida xotirjam bo‘lishga yordam beradi [11].

Keltirilgan fikrlardan xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, hissiy holat bokschilarning musobaqaga tayyorlash faoliyatida muhim rolь o‘ynaydi. Bu haqiqatni tushunish murabbiylar va sportchilarga hissiy nazorat ko‘nikmalarini rivojlantirish va boksda muvaffaqiyatga yerishish uchun ularning foydasiga hissiyotlardan foydalanish imkonini beradi. Shuning bilan birga bokschilarning musobaga jarayoniga tayyorlashda ularning shaxs sifatlari, emotsional-irodaviy sohalari hamda individual-psixologik xususiyatlarini inobatga olish muhim hisoblanadi. Ayniqsa, bokschilarda musobaqaga kirishishlari uchun ularda avvalo psixologik tayyorgarlik muhim ekanligini unutmasligimiz kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Арцишевский В. В. Бокс / В. В. Арцишевский. – М. : ЁЁ Медиа, 2012 – 852 с.
2. Атилов А. А. Школа бокса для начинающих / А. А. Атилов. –Ростов н/Д: «Феникс», 2015 – 224 с.
3. Атилов А. А. Современный бокс / А. А. Атилов. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2011 – 640 с.
4. Балакшин Г. С. Анатомия бокса / Г. С. Балакшин. – М. : PressPass, 2014 – 232 с.
5. Барчуков Е. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для ССУЗов. Для всех специальностей / Е. С. Барчуков. – М. : КноРус, 2015 – 368 с.
6. Москаленко Р. М. Бокс / Р. М. Москаленко. – М. : Эксмо, 2012
7. Репин С. А. Бокс как средство формирования нравственных качеств личности подростка / С. А. Репин // Известия Волгоградского государственного университета. – 2012 – № 7 – С. 50-54.
8. Суслов Ф. П. Современная система спортивной подготовки / Ф. П. Суслов, В. Л. Сыч, Б. Н. Шустин. – М. : САМ, 2010 – 446 с.
9. Худадов Н. А. Психолого-педагогические основы спортивной деятельности единоборств высокой квалификации / Н. А. Худадов. – М. : ФиС, 2017 – 123 с.
10. Щитов В. К. Бокс : Эффективная система тренировок / В. К. Щитов. – М .: ФАИР-ПРЕСС, 2013 – 432 с.
11. Юрина Ю. В. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям / Ю. В. Юрина. // Молодой ученый. – 2021 – № 42 (384). – С. 168-171.

Rustambekova Mamlakat Tillayevna
Andijon davlat universiteti
Umumiy psixologiya kafedrasi dotsent

TALABALARDA BAXTLI OILA TO‘G‘RISIDAGI TASAVVURLARINI SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya. *Maqolada talabalarda baxtli oila haqidagi tasavvurlarining psixologik jihatlarini aniqlashdan iborat ijtimoiy munosabatlarda shaxs sifatida shakllanishiga qaratilgan tushunchalar xosil bo'lishining tipologik xususiyatlarini o'ziga xos jihatlari va o'rganilganlik holatini tahlil qilish.*

Kalit so'zlar: *ijtimoiy munosabat, shaxs, ijtimoiy identifikatsiya, qiziqishlar, stumillar, egolar, qobiliyatlar, xarakter va temperament.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ

Аннотация. *Целью статьи является выявление психологических аспектов представлений студентов о счастливой семье, анализ типологических особенностей формирования представлений, направленных на формирование человека как личности в социальных отношениях, их специфических аспектов и состояния изученности.*

Ключевые слова: *социальная установка, личность, стимулы, эго, социальная идентичность, интересы, способности, характер и темперамент.*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF STUDENTS' IMAGES OF A HAPPY FAMILY

Abstract. *The article consists in determining the socio–psychological determinants of students ' concepts about a sustainable family, which are aimed at the formation as a person in social relations, analyzing the typilogical features of identity and the state of study.*

Key words: *social attitude, personality, stimuli, egos, social identity, interests, abilities, character and temperament.*

Kirish. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar va o'zgarishlar o'qitish va tarbiyalash nazariyasi va amaliyotida ham juda ko'p amaliyotlarni yuzaga keltirmoqda, jumladan "Inson huquqlari umumjahon Deklaratsiyasi"ning 16-moddasining 3-bandida "Oila jamiyatning tabiiy va asosiy hujayrasi sanaladi va jamiyat hamda davlat tomonidan himoya qilinishga haqli"[1]. Yangi O'zbekistonda ijtimoiy sharoitlarda mavjud ijtimoiy-psixologik amaliyot metodologik va amaliy muammolarni nazariy jihatdan chuqur anglamasdan turib amalga oshirib bo'lmaydi, chunki mazkur mavjud muammolar hal qilinmasdan turib ta'lim va tarbiyada samaraga erishib bo'lmaydi. Psixologiya sohasida ilmiy izlanishlar olib borayotgan olimlarning so'nggi ilmiy-nazariy ma'lumotlari, ilmiy izlanishlar natijasi nizoli oilalarga ijtimoiy psixologik sharoitlarini o'rganishni dolzarb muammo sifatida gavdalantirmoqda.

Mamlakatimizda o'sib kelayotgan yoshlarning oilaviy munosabatlarda bo'lishi mumkin bo'lgan nizolarning vujudga kelishining oldini olishning psixologik tomonlarini tadqiq etish orqali jamiyatimizni siyosiy-iqtisodiy, ijtimoiy-psixologik taraqqiyotida ko'zda tutilga ijobiy o'zgarishlarga dahldorlik hissini tarkib toptirish bo'yicha zarur huquqiy-me'yoriy asoslar yaratilmoqda. "Oilaviy munosabatlarni tartibga solish erkak va ayolning ixtiyoriy ravishda nikohlanib tuzgan ittifoqi, er va xotinning shaxsiy hamda mulkiy huquqlari tengligi, ichki oilaviy masalalarning o'zaro kelishuv yo'li bilan hal qilinishi, oilada bolalafr tarbiyasi, ularning faravon hayot kechirishi va kamoloti haqida g'amxo'rlik qilish, voyaga yetmagan va mehnatga layoqatsiz oila a'zolarining huquq va manfaatlarini himoya qilish ustuvorligi tamoyillari asosida amalga oshiriladi"[2] masalalari bilan bir qatorda ularni

shaxslararo munosabatlarga ijtimoiy-psixologik tayyorlash, kasbiy ko'nikmalarga ega bo'lishlari ustuvor vazifasi sifatida belgilanganligi, ushbu muammoni ilmiy o'rganishga zarur asos bo'la oladi.

Oila munosabatlari deganda ijtimoiy psixologik jihatdan ma'lum jamoa munosabatini ya'ni yaqin qarindoshlar o'rtasidagi muloqot jarayonini tushunamiz. Bunga eng avvalo, ota-ona va farzand, er va xotin, qaynona va kelin hamda shu kabi oila a'zolari o'rtasidagi muloqot munosabatlari tushuniladi. Tarixiy turmush tajribalaridan ma'lumki oiladagi eng nozik va ziddiyatli masalalardan biri bu qaynona va kelin munosabatlardir.

Oila davlat va jamiyat tayanchi, balki uning asosiy negizi sifatida har bir davlat va jamiyat sog'lom turmush-tarziga intilar ekan eng avvalo, bu masalani oila timsolida ko'rishadi. Shu nuqtai nazardan olib qraydigan bo'lsak, bugungi kunda oila instituti jamiyatning barqarorlik kafolati bo'lib qolmasdan balki uning kelajak istiqbolini ta'minlab beruvchi omildir. Uning muqaddasligini e'tirof etish,

daxilsizligini ta'minlash har bir inson ongi va tafakkurida, faoliyat turida, hissiy munosabatarida birinchi hayotiy zarurat ekanligini inson omili nuqtai nazarida yondashmoqligi zarur.

Oiladagi ijtimoiy psixologik muhitning barqarorligi ko'p jihatdan qaynona va kelin munosabatlarini qaysi darajada tashkil etilganligiga bog'liq desak masalaga to'g'ri yondashgan bo'lamiz. Ushbu masalani ilmiy jihatdan tadqiq etar ekanmiz, oila degan muqaddas dargoh aynan mana shu qaynona va kelin funksional rolni bajaruvchi insonlarning xarakter xususiyati va dunyo qarashi timsolida, sog'lom yoki nosog'lom muhitni yuzaga keltirishi oydinlashmoqda. Bugungi kun jamiyatimiz oilalarida ma'lum ziddiyatli munosabatlar, nosog'lom psixologik muhit qaynona va kelin diologlarida aks etmoqda. Buning oqibatida oila a'zolori o'rtasida konfilikt yuzaga kelib, muqaddas atalmish oila dargohi taqdiri xavf ositida qolishi oritib bormoqda. Ta'bir joiz bo'lsa aytish mumkinki, oilalarning buzilishiga sabab bo'luvchi ijtimoiy psixologik omillardan biri bu - aynan qaynona va kelin o'rtasida yuzaga kelayotgan munosabatlardagi ziddiyatdir.

Diniy bilimlar bilan to'yinga milliy qadriyatimiz oilada ota-ona va qaynota – qaynonaning o'rni beqiyos ekanligini barcha davrlarda avloddan-avlodga singdirib kelgan. Bugungi kunda insonni mulohazaga chorlaydigan masalalar kun tartibida turibdi. Nega oldingi davrlarda oilada qaynona bir nechta kelin bilan ahil yashagan, hozirga kunda qaynona bilan bittagina kelin ham ziddiyatli munosabatlar iskanjasida qolib ketayotganligi kuzatilmoqda? Ushbu davrda kelinlarning barchasi qaynonasiga itoatda bo'lib hurmat ko'rsatgan bo'lsa, ayni vaqtda yakka-yu yagona kelin uning teskarisini amalaga oshirmoqda.

Masalaga shu nuqtai nazardan qaraydigan bo'lsak, yoshlarda yuzaki fikrlash tarzining vujudga kelganligi, oila muqaddasligi borasida etarli psixologik bilim va tushunchaning sayozligi, diniy bilimlarning etishmasligi, xususan shariat qoidalari va axloq normalariga nopisand yondashuvni kuzatish mumkin.

Qaynona va kelin o'rtasidagi munosabatlarga putur yetishining asosiy omilini mana shu faktorlar bilan izohlash ayni haqiqatni yuzaga chiqaradi. Ushbu masalani yana bir tomoni borki, oilaga tashqi aralashuv jumladan er va xotin munosabatini qaynona o'g'lining xotiniga ijobiy muomalasini noto'g'ri talqin qilgan holda uni tanqid qilishi, ba'zi oilalarda o'g'lini kelindan "qizg'onish" holatlariga ega bo'lgan patologik yondashuvlarning mavjudligidir. Oqibatda kelinga nisbatan qaynonada dushmanlik hissining paydo bo'lishi, unga noto'g'ri munosabatda bo'lgan holda, har bir harakatidan kamchilik izlash borgan sari ortib boradi hamda onalik fitratiga putur yetkazadi.

Shuning uchun ham bugungi kun talabalarning muvafaqqiyatli oila haqidagi tushunchalarining ijtimoiy–psixologik determinantlarini aniqlash asosida ilmiy-amaliy taklaif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Shu nuqtai nazarda yangi kelinlarga xonadon sohiblari qanday munosabatda bo'lish yuzasida deyarli umuman psixologik yondashuv yo'qligi yuzasidan fikrimizni bildirmoqchimiz. Bu masalaga befarq yondashuv nafaqat qaynon-kelin munosabatlarida balki oila a'zolari bilan istalgan vaqtda ziddiyatli vaziyatni yuzaga keltiruvchi ijtimoiy psixologik muhitga zamin bo'lishi mumkin.

Kelin bo'lish har bir qizning orzusi bo'lgani kabi, boshqa xonadonga kirib borish va undagi ijtimoiy psixologik muhitga adaptatsiya qilish haqidagi ichki xavotir barcha narsadan ustun ekanligini bir o'ylab ko'rsak maqsadga muvofiq bo'lardi. Biz bu masalada birorta bilim va tushunchaga

egamizmi? Yangi kelinda kechayotgan kuchli ruhiy holatni hisobga olyapmizmi? Uning adaptatsiya jarayoniga munosib sharoit yaratib beryapmizmi? Undagi kuchli depressiya holatni yumshatish borasida qanday samarali psixologik munosabatni amalga oshiryapmiz? Yangi muhit, har xil odamlar, har xil xarakterlarni o‘rganish va ular bilan munosabatning muvozanatli nuqtasini topish uchun qancha vaqt kerak? Bu holat kelinlarda kuchli yashirin stress holatni yuzaga keltirishi, asabiylashishi, o‘zini boshqarishda qiynalishi va oqibatda o‘ziga bog‘liq bo‘lmagan holda noto‘g‘ri gapirishi yoki xatoga yo‘l qo‘yishi masalasida biror bir mutaxassis gapirdim? Yo‘q! Bu borada birorta yo‘l – yo‘riq ishlab chiqldimi? Yo‘q! Yangi kelin tushayotgan xonadon sohiblar bu masalada bilim va tushunchaga yetarli darajada egami? Yo‘q!

Oddiy qilib aytganda bu msasalani majoziy ma’noda tushuntirishni maqsadga muvofiq deb o‘ylaymiz.

Shuning uchun talabalarni baxtli oila to‘g‘risidagi tasavvurlar shakllanishining psixologik determinatlarini aniqlash asosida shaxsning munosabati shakllanishini ta’minlovchi ta’sirchan omillarni hamda mexanizmlarni ilmiy-psixologik nuqtai nazardan o‘rganish alohida ahamiyat kasb etadi. “Talabalarning muvafaqqiyatli oila haqidagi tushunchalarining ijtimoiy–psixologik determinantlari” mavzusidagi maqola ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertasiya bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

- Mazkur muammoni hal qilshda talabalarning muvafaqqiyatli oila haqidagi tushunchalarining ijtimoiy–psixologik determinantlari aloqador omillarining ahamiyati va oila mustahkamligiga ta’siri, oiladagi nizolarni boshqarish bo‘yicha xorij tajribalarini o’rganish er-xotin o’rtasidagi nizolarni hal etish bo‘yicha maslahatlar, nizoli oilalar bilan ishlashda oila xaritasini tuzish texnologiyasidan foydalanish usullari o’rganish muhim ahamiyat kasb etadi.
- talabalarning muvafaqqiyatli oila haqidagi tushunchalarining ijtimoiy–psixologik determinantlarini shakllantirish yosh oilalarda er-xotin munosabatlari o‘ziga xos hududiy, etnik, jinsiy, yosh va individual psixologik xususiyatlarga ega bo'lgan er-xotin munosabatlari shakllanishining eng nozik va hal qiluvchi shakli hisoblanadi. U yoki bu yosh oilaga xos b o‘lgan er-xotin munosabatlari boshqa bir er-xotinga mos kelmasligi mumkin. Chunki yosh oilani yuzaga keltirgan er-xotinlar turli xil shaxslararo munosabatlar tizimi, turlicha taomilga ega bo‘lgan oilalarda tarbiyalangan, shaxs sifatida shakllangan individlardan tashkil topadi. Lekin shunga qaramasdan maxsus psixologik tadqiqotlarda va ulardan olingan natijalar asosida yozilgan ilmiy psixologik adabiyotlarda yosh oilalarda er-xotin munosabatlarinig shakllanishi va rivojlanishining umumiy mexanizmlarga oid tegishli ma’lumotlar keltirib o‘tilgan.
- talabalarning muvafaqqiyatli oila haqidagi tushunchalarining ijtimoiy–psixologik determinantlari shakllantirishda oilaviy hayotning o‘ziga yarasha notekisliklari, past-balandliklari, murakkabliklari, muammolari bo‘ladi. Shunday murakkabliklardan biri yosh er xotinning yangi ijtimoiy statusga, mavqega: er, kuyov, uylangan, oilali yigit, xotin, kelin, turmushga chiqqan ayol rollariga, o zlari uchun yangi bo‘lgan ijtimoiy muhitga, yangi oilaga moslashish jarayoni bilan bogliq.
- talabalarning muvafaqqiyatli oila haqidagi tushunchalarining ijtimoiy–psixologik determinantlari shakllantirishda yosh oilalarda yuzaga kelganidan so‘ng unda er-xotin munosabatlarining «kutilganidek» rivojlanishiga xalaqit qiladigan ko‘plab ijtimoiy psixologik, etnik, hududiy, jinsiy omillar borki, yoshlarimiz bularning barchasi haqida oldindan xabardor bo‘lishligi va ularning salbiy ta’sirlarini yumshatib, ijobiy jihatlarini rivojlantirishga tayyor bo‘lishlari maqsadga muvofiqdir.

Metodlar. Empirik asoslari sifatida natijalar va tahlil olingan natijalar shuni ko‘rsatdiki, talabalar orasida baxtli oila tushunchasi quyidagi omillarga bog‘liq:

1. Oilaviy muhit – ota-onalarning o‘zaro munosabatlari talabalar tasavvurlarining shakllanishida asosiy o‘rin egallaydi.
2. Shaxsiy qadriyatlar – talabalar oilaviy hayotni muhim qadriyatlar asosida qabul qilishlari ularning baxtli oila haqidagi tushunchalariga ta’sir qiladi.
3. Jamiyat va ommaviy axborot vositalari – media orqali oilaviy munosabatlar haqida hosil bo‘ladigan tasavvurlar ham talabalar ongiga ta’sir qiladi.

4. Ijtimoiy ta'sir – do'stlar, o'qituvchilar va boshqa ijtimoiy muhit ta'siri ham baxtli oila haqidagi qarashlarga ta'sir qiladi.

5. Oila modeli – talabalar o'z oilasidagi kuzatilgan model asosida baxtli oilani tasavvur qilishadi.

Natijalar va Munozara. Tadqiqot natijalari quyida jins va yosh guruhlari bo'yicha statistik tahlil natijalari jadval shaklida keltirilgan.

1-jadval

Ota-onalarning o'zaro munosabatlari talabalar tasavvurlarining shakllanishida jinsiy farqlar bo'yicha ko'rsatkichlar

Ko'rsatkich	Erkaklar (N=60)	Ayollar (N=65)	p-qiymat
O'rtacha ball	72.5	76.0	0.03*
Standart og'ish	11.8	12.9	
Median	73	77	
Minimal – Maksimal	45 - 95	50 - 98	
Mann-Whitney U-testi	-	-	**p = 0.03**

Jinsiy farqlarni aniqlash uchun Mann-Whitney U-testi qo'llanildi, chunki ma'lumotlar normal taqsimlanmagan bo'lishi mumkin. Natijalar shuni ko'rsatadiki, ayollar (M = 76.0) erkaklarga (M = 72.5) nisbatan baxtli oila haqidagi tasavvur bo'yicha biroz yuqoriroq ball olishgan (**p = 0.03**), ya'ni farq statistik jihatdan ahamiyatli. Bu shuni anglatadiki, ayollar baxtli oila tushunchasiga ko'proq ijobiy yondashishlari mumkin.

2-jadval

Ota-onalarning o'zaro munosabatlari talabalar tasavvurlarining shakllanishida yosh guruhlari bo'yicha farqlar

Ko'rsatkich	18-20 yosh (N=45)	21-23 yosh (N=50)	24-26 yosh (N=30)
O'rtacha ball	70.2	75.5	78.1
Standart og'ish	13.2	11.5	12.1
Median	71	76	79
Minimal - Maksimal	45 - 92	50 - 97	55 - 98
ANOVA testi	-	-	-

Tadqiqotda uch guruh o'rtasidagi farqlarni baholash uchun ANOVA testi qo'llanildi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, yosh o'tishi bilan baxtli oila haqidagi tasavvur ballari oshib boradi (18-20 yoshda M = 70.2, 21-23 yoshda M = 75.5, 24-26 yoshda M = 78.1), ammo bu farq statistik jihatdan ahamiyatli emas (**p = 0.12**). Bu shuni anglatadiki, yosh guruhlari orasida baxtli oila tasavvurida umumiy tendensiya mavjud bo'lsa ham, bu farqlar yetarlicha muhim darajada emas.

Umumiy xulosa

Ayollar baxtli oila haqida erkaklarga qaraganda ijobiyroq fikrlashlari mumkin (**p = 0.03**).

Yosh ortishi bilan baxtli oila tushunchasining ballari oshsa-da, statistik jihatdan bu sezilarli emas (**p = 0.12**).

Bu natijalar talabalar orasida baxtli oila tushunchasiga turli omillar ta'sir qilishini ko'rsatadi va kelajakda yanada chuqurroq tadqiqotlar talab qilinishi mumkin.

Xulosa va tavsiyalar tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, talabalar orasida baxtli oila to'g'risidagi tasavvurlar ularning oilaviy tajribasi, shaxsiy qadriyatlari va jamiyat ta'siriga bog'liq. Ushbu jarayonda psixologik ta'lim va ma'naviy-tarbiyaviy ishlarni kuchaytirish muhim hisoblanadi.

Shuningdek, oliy ta’lim muassasalarida psixologik seminarlar va treninglar tashkil etish talabalar oilaviy hayotga tayyorgarligini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalariga asoslanib quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

1. Oliy ta’lim muassasalarida oilaviy psixologiya fanini keng joriy etish.
2. Talabalar orasida oilaviy qadriyatlar va munosabatlar bo‘yicha muntazam seminar va treninglar tashkil etish.
3. Ijtimoiy media va ta’lim vositalari orqali sog‘lom oilaviy qadriyatlarni targ‘ib qilish.
4. Talabalar o‘rtasida oilaviy mas’uliyatni shakllantirish maqsadida amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazish.
5. Oila a’zolari bilan ochiq va ishonchli muloqotni rivojlantirishga qaratilgan dasturlar ishlab chiqish.

Bu tavsiyalar talabalarning baxtli oila haqidagi tasavvurlarini shakllantirishga va kelajakda mustahkam oilaviy hayot kechirishlariga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. BMT Bosh Assambleyasining Rezolyutsiyasi. 217 A (III).:1948 yil 10- dekabr.
2. O’zbekiston Respublikasi Oila Kodeksi.I bo’lim.2-modda.30.04.1998 y.
3. O. Eshmuradov. Oila mustahkamligini ta’minlashning ijtimoiy-psixologik omillari mavzusidagi psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori dissertatsiyasi 2022 yil
4. O.E Eshmuradov -Oilaning ma’naviy-axloqiy xususiyatlari va oila mustahkamligini ta’minlash imkoniyatlari Academic research in educational sciences, 2021 Academic research in educational sciences.
5. O.E.Eshmuradov Oilaviy munosabatlarda shaxs moslashuvchanligi xususiyatining oila mustahkamligiga ta’siri: doi: https://doi. 0.53885/edinres. 2021.21. 57.012 Obrazovanie i innovatsionnыe issledovaniya …, 2021

Ruzikulova Amina Totliboyevna
Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti,
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA BOSHQARUV FUNKSIYALARINING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI: ZAMONAVIY ILMIY YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv funksiyalarining psixologik mexanizmlari zamonaviy ilmiy yondashuvlar asosida tahlil qilinadi. Ta'lim boshqaruvida rahbarlarning emotsional intellekti, motivatsiya strategiyalari, kommunikatsiya usullari va qaror qabul qilish jarayonlarining psixologik asoslari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, transformatsion yetakchilik, stressni boshqarish va ta'lim muassasalarida innovatsion boshqaruv tamoyillari tahlil qilinib, ularning samaradorlikka ta'siri yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *oliy ta'lim, boshqaruv funksiyalari, psixologik mexanizmlar, emotsional intellekt, yetakchilik, motivatsiya, stressni boshqarish, innovatsion boshqaruv.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация. *В данной статье анализируются психологические механизмы управленческих функций в высших учебных заведениях на основе современных научных подходов. Рассматриваются эмоциональный интеллект руководителей в образовании, стратегии мотивации, методы коммуникации и психологические основы принятия решений. Также изучаются принципы трансформационного лидерства, управление стрессом и инновационные подходы в управлении образовательными учреждениями, их влияние на эффективность работы организации.*

Ключевые слова: *высшее образование, управленческие функции, психологические механизмы, эмоциональный интеллект, лидерство, мотивация, управление стрессом, инновационный менеджмент.*

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF MANAGEMENT FUNCTIONS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: MODERN SCIENTIFIC APPROACHES

Annotation. *This article analyzes the psychological mechanisms of management functions in higher education institutions based on modern scientific approaches. It examines the role of emotional intelligence in educational leadership, motivation strategies, communication methods, and the psychological foundations of decision-making. Additionally, the principles of transformational leadership, stress management, and innovative governance in educational institutions are explored, along with their impact on institutional effectiveness.*

Keywords: *higher education, management functions, psychological mechanisms, emotional intelligence, leadership, motivation, stress management, innovative governance.*

Kirish. Zamonaviy oliy ta'lim tizimi murakkab va ko'p qirrali boshqaruv jarayonlarini talab etadigan dinamik muhitda rivojlanmoqda. Globalizatsiya, raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi, jamiyatning bilimga asoslangan iqtisodiyotga o'tishi hamda ta'limning raqobatbardoshligini oshirish zarurati oliy ta'lim muassasalarida (OTM) boshqaruv funksiyalarining samaradorligini ta'minlashga bo'lgan ehtiyojni kuchaytirmoqda. Ushbu jarayonda nafaqat an'anaviy boshqaruv usullari, balki inson omiliga asoslangan psixologik mexanizmlarni chuqur o'rganish va qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi.

Boshqaruvning psixologik mexanizmlari rahbarlarning qaror qabul qilish strategiyalarini shakllantirish, ta'lim jarayonining ishtirokchilari o'rtasidagi kommunikatsiyani takomillashtirish, motivatsion omillarni chuqur tushunish va ularni samarali qo'llash orqali ta'lim sifatini oshirishga

xizmat qiladi. Zamonaviy ta’lim menejmentida psixologik yondashuvlar inson resurslarini boshqarishning ajralmas qismi sifatida qaralib, bu jarayonlarda emotsional intellekt, psixologik yetakchilik, tashkilot ichidagi munosabatlarning psixodinamikasi va stress boshqaruvi kabi omillar yetakchi o‘ringa chiqmoqda.

Shuningdek, oliy ta’lim muassasalarida boshqaruv funksiyalarini samarali amalga oshirish uchun rahbarlarning psixologik tayyorgarligi, pedagogik jamoa va talabalar bilan o‘zaro munosabatlar tizimini shakllantirish, muassasa ichidagi psixologik muhitni barqarorlashtirish va konfliktlarni boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish talab etiladi. Bularning barchasi oliy ta’lim tizimini innovatsion va inklyuziv tamoyillar asosida rivojlantirishga, universitetlarning ilmiy va akademik salohiyatini oshirishga hamda ta’lim jarayonini zamonaviy global standartlarga moslashtirishga yordam beradi.

Ushbu tadqiqot doirasida oliy ta’lim muassasalaridagi boshqaruv funksiyalarining psixologik mexanizmlari zamonaviy ilmiy yondashuvlar nuqtayi nazaridan tahlil qilinib, ularning samaradorlikka ta’siri, mavjud muammolar va ularni hal etish yo‘llari ko‘rib chiqiladi. Bunda psixologik nazariyalar, empirik tadqiqot natijalari hamda ilg‘or boshqaruv amaliyotlari asosida kompleks tahlil olib boriladi.

Adabiyotlar tahlili. Oliy ta’lim muassasalarida boshqaruv funksiyalarining samaradorligi ko‘plab olimlar tomonidan tadqiq etilib, uning psixologik mexanizmlari alohida ilmiy yo‘nalish sifatida rivojlanib kelmoqda. Xususan, ta’lim menejmentida inson omilining o‘rni, rahbarlik uslublari, motivatsiya, kommunikatsiya va tashkiliy psixologiya masalalari xalqaro darajada keng tadqiq qilinmoqda.

Birinchidan, oliy ta’lim muassasalarini boshqarishda psixologik yondashuvlarning asosiy tamoyillari P. Drucker (1999) tomonidan ilgari surilgan zamonaviy menejment nazariyasi asosida tahlil qilinishi mumkin. U rahbarlikning insoniy omilga bog‘liq jihatlariga alohida e’tibor qaratib, tashkilotlarning samarali ishlashi rahbarlarning emotsional intellekti va qaror qabul qilish qobiliyatiga bog‘liq ekanini ta’kidlagan. Drucker ta’lim muassasalarida menejerlik kompetensiyalarini shakllantirishda motivatsion strategiyalar va jamoaviy hamkorlikni rivojlantirish muhimligini ta’kidlaydi.

Ikkinchidan, D. Goleman (1998) ta’lim tashkilotlarida emotsional intellekt nazariyasining ahamiyatini o‘rganib, rahbarning hissiy jihatdan barqarorligi va o‘zini anglash qobiliyati tashkilotning umumiy iqlimiga bevosita ta’sir ko‘rsatishini aniqlagan. Uning tadqiqotlarida emotsional intellekt rahbarlarning samarali boshqaruv qarorlarini qabul qilish qobiliyatiga qanday ta’sir qilishi keng yoritilgan. Bu esa oliy ta’lim muassasalarida psixologik yetakchilik va ijtimoiy o‘zaro ta’sirni shakllantirishda muhim omil hisoblanadi.

Uchinchidan, oliy ta’lim muassasalarida tashkiliy o‘zgarishlarni boshqarishda K. Lewin (1951) tomonidan ishlab chiqilgan "o‘zgarishlarni boshqarish" modeli muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. Uning uch bosqichli modeli ("eritish", "o‘zgarish", "muhitga moslashtirish") ta’lim muassasalarida islohotlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun psixologik mexanizmlar muhim rol o‘ynashini ko‘rsatadi. Universitetlarda yangi ta’lim texnologiyalarini joriy etish yoki boshqaruv tizimini optimallashtirish jarayonida xodimlarning psixologik tayyorgarligi va qarshiliklarni yengish strategiyalari asosiy omillardan biri sifatida o‘rganilgan.

To‘rtinchidan, F. Herzberg (1959) va uning "motivatsiya-gigiyena" nazariyasi oliy ta’lim muassasalarida inson resurslarini boshqarishda muhim o‘rin tutadi. Uning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, ta’lim muassasalarida motivatsiyani oshirish faqat moddiy rag‘batlantirish orqali emas, balki rahbarlarning shaxsiy munosabati, ish muhitining psixologik qulayligi va xodimlarning o‘zini namoyon qilish imkoniyatlari orqali ham ta’minlanadi.

Beshinchidan, oliy ta’lim muassasalarida kommunikatsiya va tashkiliy madaniyat masalalarini tahlil qilishda E. Schein (1985) tadqiqotlari alohida ahamiyat kasb etadi. Uning "tashkiliy madaniyat" nazariyasi universitetlar rahbariyati va professor-o‘qituvchilar tarkibi o‘rtasidagi samarali muloqotni yo‘lga qo‘yishning psixologik jihatlarini ochib beradi. Ta’lim muassasalarida ochiq kommunikatsiya madaniyatini shakllantirish rahbarlar tomonidan to‘g‘ri strategiyalar tanlanishi bilan bog‘liq bo‘lib, bu o‘z navbatida muassasaning umumiy samaradorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Oltinchidan, oliy ta’lim muassasalarida stress va konfliktlarni boshqarish masalasi ham dolzarb yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. R. Lazarus va S. Folkman (1984) tomonidan ishlab chiqilgan stressni boshqarish nazariyasi universitet rahbarlari va pedagogik jamoaning kasbiy faoliyatida yuzaga keladigan psixologik bosim va stress omillariga qarshi kurashish mexanizmlarini shakllantirishga qaratilgan. Ushbu nazariyaga ko‘ra, universitetlarda stress va konfliktlarning oldini olish strategiyalari ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Yettinchidan, ta’lim muassasalarida transformatsion yetakchilik masalasini o‘rganishda B. Bass (1985) tomonidan ishlab chiqilgan transformatsion yetakchilik modeli katta ahamiyatga ega. Ushbu modelga ko‘ra, ta’lim rahbarlari nafaqat muassasaning ma’muriy faoliyatini boshqarishi, balki o‘qituvchi va talabalarni ilhomlantirish, ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini rag‘batlantirish orqali samaradorlikni oshirishi kerak.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, oliy ta’lim muassasalarida boshqaruv funksiyalarining psixologik mexanizmlari turli ilmiy yondashuvlar orqali tadqiq qilinib, ularning samarali qo‘llanilishi rahbarlarning psixologik kompetensiyalari, motivatsiya usullari, kommunikatsiya strategiyalari, stress boshqaruvi va transformatsion yetakchilik qobiliyatlariga bog‘liq ekanligi aniqlangan. Xorijiy tadqiqotchilarning ishlariga asoslangan holda, zamonaviy oliy ta’lim muassasalarida boshqaruvning psixologik mexanizmlari nafaqat ta’lim jarayonining sifatini oshirish, balki innovatsion muhit yaratish, xodimlar va talabalar motivatsiyasini kuchaytirish, samarali kommunikatsiya tizimini shakllantirish kabi muhim jihatlarni ham o‘z ichiga olishi kerakligi isbotlangan. Bu esa universitetlarning strategik rivojlanishida inson omiliga asoslangan boshqaruv usullarining ahamiyatini yanada oshirish zaruratini ko‘rsatadi.

Muhokama. Oliy ta’lim muassasalarida boshqaruv funksiyalarining psixologik mexanizmlarini tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, ta’lim tizimidagi rahbarlik faqatgina ma’muriy va tashkiliy faoliyat bilan cheklanmaydi, balki inson omiliga asoslangan murakkab jarayon bo‘lib, unda psixologik yondashuvlar muhim rol o‘ynaydi. Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar boshqaruv samaradorligini oshirishda motivatsiya, kommunikatsiya, qaror qabul qilish, yetakchilik va stressni boshqarish kabi psixologik omillarni chuqur tahlil qilish zarurligini ta’kidlamoqda.

Birinchi navbatda, boshqaruv jarayonlarida rahbarlarning psixologik kompetensiyalari va emotsional intellekti muhim o‘rin tutadi. D. Goleman (1998) ta’kidlaganidek, ta’lim muassasalari rahbarlarining emotsional intellekti yuqori bo‘lsa, ular jamoani samarali boshqarib, muassasa ichida sog‘lom psixologik muhit yaratishi mumkin. Emotsional intellektga ega rahbarlar xodimlar bilan samarali muloqot olib borib, ularning ehtiyojlarini anglash va mos ravishda motivatsiya berish qobiliyatiga ega bo‘ladilar. Ta’lim tizimida esa bu nafaqat professor-o‘qituvchilarning, balki talabalar jamoasining ham rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Ikkinchidan, motivatsiyaning samarali boshqarilishi ta’lim muassasalari rahbarlari uchun muhim masalalardan biridir. F. Herzberg (1959) tomonidan ilgari surilgan "motivatsiya-gigiyena" nazariyasiga ko‘ra, oliy ta’lim tizimida motivatsiya ikki yo‘nalishda shakllanishi mumkin: ichki va tashqi. Ichki motivatsiya – bu o‘qituvchilarning o‘z ishidan qoniqish hosil qilishi, ilmiy-tadqiqotga qiziqishi, kasbiy o‘sishga bo‘lgan intilishi bilan bog‘liq bo‘lsa, tashqi motivatsiya – moddiy rag‘batlantirish, lavozim ko‘tarilishi kabi omillar orqali ta’minlanadi. Boshqaruv funksiyalarining samarali ishlashi uchun ta’lim muassasalarida har ikki motivatsiya turi uyg‘unlashgan bo‘lishi lozim.

Uchinchidan, kommunikatsiya ta’lim muassasalarida boshqaruv jarayonining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. E. Schein (1985) tomonidan ishlab chiqilgan "tashkiliy madaniyat" nazariyasi universitet rahbariyati, professor-o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasidagi o‘zaro muloqotning muhimligini ta’kidlaydi. Ochiq va ishonchli kommunikatsiya muhitining mavjudligi ta’lim jarayonida ijobiy munosabatlarni shakllantirish bilan birga, muassasa ichidagi muammolarni samarali hal etishga yordam beradi. Agar rahbariyat va xodimlar o‘rtasida samarali kommunikatsiya o‘rnatilmagan bo‘lsa, bu ish samaradorligining pasayishiga va tashkilot ichidagi nizolar kuchayishiga olib kelishi mumkin.

To‘rtinchidan, ta’lim muassasalarida qaror qabul qilish jarayoni turli psixologik mexanizmlarga bog‘liq bo‘lib, ularning samaradorligi K. Lewin (1951) tomonidan ishlab chiqilgan o‘zgarishlarni boshqarish modeli orqali tahlil qilinishi mumkin. Uning uch bosqichli yondashuvi ("eritish", "o‘zgarish", "muhitga moslashtirish") rahbarlarning islohotlarni qanday amalga oshirishini tushunish uchun

muhim nazariy asos yaratadi. Universitetlarda yangi ta'lim dasturlarini joriy qilish, ta'lim sifatini oshirish yoki boshqaruv tizimini modernizatsiya qilish jarayonida ushbu model asosida psixologik moslashuv jarayonlarini inobatga olish zarur.

Beshinchidan, oliy ta'lim muassasalarida yetakchilik uslublari boshqaruv samaradorligiga bevosita ta'sir qiladi. B. Bass (1985) tomonidan ishlab chiqilgan transformatsion yetakchilik modeli universitet rahbarlari uchun eng maqbul yondashuvlardan biri sifatida qaraladi. Ushbu modelga ko'ra, yetakchi nafaqat boshqaruv jarayonlarini tashkil etishi, balki jamoani ilhomlantirishi, innovatsion g'oyalarni ilgari surishi va jamoaning umumiy rivojlanishini rag'batlantirishi lozim. Bu ayniqsa oliy ta'lim sohasida muhim, chunki ta'lim tashkilotlari faqatgina ma'muriy jarayonlarga emas, balki ijodkorlik va ilmiy-innovatsion faoliyatga ham asoslanishi kerak.

Oltinchidan, ta'lim muassasalarida stress va konfliktlarni boshqarish rahbarlikning eng muhim jihatlaridan biridir. R. Lazarus va S. Folkman (1984) stress va konfliktlarni boshqarish nazariyasida rahbarlarning stress omillarini oldindan bashorat qilish va ularga mos ravishda strategiyalar ishlab chiqish zarurligini ta'kidlagan. Universitet muhitida stress darajasi yuqori bo'lishi mumkin, ayniqsa islohotlar yoki o'zgarishlar davrida. Shu sababli, rahbarlar konfliktlarni konstruktiv tarzda boshqarish va jamoaviy muhitni barqarorlashtirish ko'nikmalariga ega bo'lishi lozim.

Yettinchidan, zamonaviy texnologiyalar ta'lim boshqaruvining psixologik mexanizmlariga jiddiy ta'sir o'tkazmoqda. Raqamli transformatsiya jarayonida boshqaruv funksiyalarining samaradorligini oshirish uchun texnologik innovatsiyalar bilan psixologik yondashuvlar uyg'unlashishi kerak. Masalan, masofaviy ta'lim tizimining rivojlanishi rahbarlardan yangi kommunikatsiya vositalarini o'zlashtirishni talab qiladi. Shu bilan birga, texnologik yangiliklarga moslashish xodimlar va talabalar uchun stress omiliga aylanishi mumkin, bu esa ularning psixologik moslashuv jarayonlarini inobatga olishni talab qiladi.

Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv funksiyalarining psixologik mexanizmlari kompleks va ko'p qirrali jarayon bo'lib, samarali boshqaruv inson omili bilan chambarchas bog'liqdir. Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv jarayonlarining samaradorligi rahbarlarning psixologik kompetensiyalari, motivatsion strategiyalari, kommunikatsiya madaniyati, qaror qabul qilish uslublari va stressni boshqarish qobiliyatlariga bog'liqdir. Innovatsion va inklyuziv boshqaruv yondashuvlari universitetlar rivojlanishida muhim rol o'ynaydi va bu jarayonda inson omiliga asoslangan psixologik mexanizmlarni qo'llash ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa. Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv funksiyalarining samaradorligi bevosita psixologik mexanizmlarga bog'liq bo'lib, bu jarayon rahbarlarning emotsional intellekti, motivatsiya strategiyalari, kommunikatsiya usullari, qaror qabul qilish qobiliyati va stressni boshqarish ko'nikmalarini talab qiladi. Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, transformatsion yetakchilik, tashkiliy madaniyat, psixologik moslashuv va inson omiliga asoslangan boshqaruv tizimi ta'lim muassasalarining innovatsion rivojlanishiga asos bo'lib xizmat qiladi.

Samarali boshqaruv uchun rahbarlar nafaqat ma'muriy jarayonlarni boshqarishi, balki xodimlar va talabalar motivatsiyasini oshirish, jamoaviy hamkorlikni rivojlantirish va stress omillarini minimallashtirishga qaratilgan strategiyalarni ishlab chiqishi lozim. Ta'lim muassasalarida ochiq kommunikatsiya muhitini yaratish, psixologik farovonlikni ta'minlash va texnologik transformatsiyaga moslashish boshqaruvning eng muhim vazifalaridan biridir.

Xulosa qilib aytish mumkinki, oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda inson omiliga asoslangan psixologik mexanizmlarni chuqur anglash va amaliyotga tatbiq etish ta'lim sifati va tashkilotning umumiy samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shu sababli, zamonaviy ilmiy yondashuvlar rahbarlik jarayonlarining psixologik jihatlariga yanada ko'proq e'tibor qaratishni talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Goleman, D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books, 1998. – 384 bet.

2. Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. The Motivation to Work. John Wiley & Sons, 1959. – 157 bet.

3. Schein, E. H. Organizational Culture and Leadership. Jossey-Bass, 1985. – 437 bet.
4. Lewin, K. Field Theory in Social Science. Harper & Row, 1951. – 346 bet.
5. Bass, B. M. Leadership and Performance Beyond Expectations. Free Press, 1985. – 256 bet.
6. Аникеева, Н. П. Психология управления. Академия, 2019. – 256 стр.
7. Герчикова, И. Н. Менеджмент. Юнити, 2020. – 512 стр.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Логос, 2017. – 320 стр.
9. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Наука, 1975. – 304 стр.
10. Abdullayeva, G. A. Ta’lim tizimida psixologik boshqaruv asoslari. Toshkent: Fan, 2015. – 312 bet.
11. Abdullayev, A. X. Pedagogik menejment va ta’lim jarayoni. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti, 2018. – 275 bet.
12. Eshnazarov, Z. X. Ta’lim boshqaruvi va psixologik omillar. Samarqand: SamDU nashriyoti, 2020. – 240 bet.

Salimov Salimbek Alisherovich
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti magistranti

TIBBIYOT XODIMLARI SOTSIAL INTELLEKTI KO‘RSATKICHLARI NAMOYON ETILISHINING GENDER XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Maqolada sotsial intellektning pedagogik-psixologik asoslari ochib berilgan. Shuningdek sotsial intellektning kasbiy faoliyat samaradorligiga ta’siri va ular orasidagi gender tavofutlarni ilmiy tahlili keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *sotsial intellekt, kasbiy-psixologik kompetentlik, tibbiyot xodimi, korrelyatsion munosabatlar, muloqot, noverbal muloqot, verbal muloqot.*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. *В статье упоминаются педагогические и психологические основы социального интеллекта. Существует также научный анализ влияния социального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности и гендерного трафика среди них.*

Ключевые слова: *социальный интеллект, профессионально-психологическая компетентность, медицинский работник, корреляционные отношения, общение, новаторская коммуникация, вербальная коммуникация.*

GENDER CHARACTERISTICS OF THE MANIFESTATION OF INDICATORS OF SOCIAL INTELLIGENCE OF MEDICAL WORKERS

Annotation. *The article mentions the pedagogical and psychological foundations of social intelligence. There is also a scientific analysis of the effect of social intelligence on professional performance and gender traffic among them.*

Key words: *social intelligence, professional and psychological competence, medical worker, correlation relations, communication, innovative communication, verbal communication*

Kirish.Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar jarayonida tibbiyot xodimi faoliyatiga qo‘yiladigan talablar uning ham kasbiy, ham shaxsiy kamoloti bilan bog‘liq masalalarni o‘z ichida qamrab olgandir. Shu boisdan tibbiyot xodimlar faoliyatining individual-psixologik va ijtimoiy-psixologik komponentlari rolini to‘g‘ri belgilay olish uning kasbiy kamoloti muhim sharti sifatida namoyon bo‘ladi. Bugungi kunda ushbu muammolarini psixologik tadqiq etish tibbiyot xodimi faoliyatining turli jabhalarini o‘rganishga erishganligini ko‘rsatsa-da, ammo uning ijtimoiy –psixologik jihatlarini e’tibordan chetda qoldirib bo‘lmasligini ham tasdiqlamoqda.

Sotsial intellekt muammosi psixologiyada bir necha jabhalarda o‘rganilgan bo‘lib, ularda sotsial intellektning umumiy tabiati, atamaning fanda qo‘llanilishi va ayrim faoliyat yo‘nalishlarida o‘rganilgan: Robert Torndayk (Robert Thorndike) (1937), G.Gardner (intellektning ko‘pqirraliligi haqida yondashuvi, 1983), P.Selov va J.Mayer emotsioanla intellekt atamasini fanda qo‘llay boshlaganligi (1990), Daniel Goulman «Emotional Intelligence» nomli kitobini nashr ettirdi (1995), sotsial intellektning turli etnik tasavvurlarni shakllanishidagi ta’siri harbiy psixologlar faoliyatida sotsial intellektning roli (Bashirov.I.F.,2006), korxona rahbarining emotsional intellekti xodimlariga ta’siri (Yegorov.I.A), rahbar shaxsiy fazilatlari bilan ijtimoiy intellekti munosabatlari.

Mamlakatimiz psixologlaridan M.Davletshin, G‘.Shoumarov, B.Qodirov, E.G‘oziev, A.Jabborov, Sh.Barotov, N.Safaev, V.Karimova, Z.Nisho-novalarning tadqiqotlarida esa shaxsning muomala madaniyati, muomalaning o‘quv faoliyatini boshqarishdagi roli, o‘qituvchi–o‘quvchi hamkorligining muhim psixologik omili bo‘lgan mustaqil fikrlash, o‘quvchilar bilan muloqot

o‘rnatishda hamkorlik va shaxslararo munosabatlarning o‘zaro uyg‘unligini ta’minlashga yo‘naltirilgan sotsial intellekt omillari o‘rganilgan.

Ko‘p hollarda faoliyat jarayonida tibbiy xodim faoliyatida duch kelinadigan nuqson va kamchiliklar aynan sotsial intellektni yuqori darajada shakllanmaganligi oqibatidir. Ushbu holatni quyidagi jihatlar bilan izohlash mumkin:

-tibbiyot xodimlari o‘z sohasini bilishi, ammo bemorning psixologiyasini farqlay olmasligi mumkin;

-faoliyatga nisbatan kasbiy mas’uliyatni his etish mumkin, ammo shaxslararo munosabatni tashkil etishga uquvsiz bo‘lishi;

-tibbiy xodimlari bilan bemor munosabatlari qanday bo‘lish kerakligi haqidagi tasavvurga ega, ammo uni tashkil etish imkoniyatini ro‘yobga chiqara olmasligi;

-insoniy munosabatlar to‘g‘risida yetarlicha tasavvurga va bilimga egadir, ammo jamoadoshlari bilan munosabatda ularni kayfiyatini o‘qiy olmasligi, tushunmasligi, muomala sirlarini bilmasligi oqibatidir.

Shu boisdan ham zamonaviy faoliyat jarayonida tibbiyot xodimlari faoliyatini samaradorligida sotsial intellekti ta’siri masalasini tadqiq etish yangi psixologik tadqiqot mavzusiga sabab bo‘ladi.

Metodologiya. Sog‘liqni saqlash tizimida faoliyat olib borayotgan tibbiyot xodimlari kasbiy kamolotida sotsial intellekt rolini o‘rganishga qaratilgan muhim jihatlaridan biri ularning gender masalalari bo‘yicha o‘ziga xosligini o‘rganishdan iborat edi. Tadqiqotimizda respondentlarning kasbiy faoliyatidagi sotsial intellekt ko‘rsatkichlarini baholashda tibbiyot xodimlarining gender xususiyatlariga ham alohida e’tibor qaratildi. Respondentlarning ayol va erkak tibbiyot xodimlariga ajratishimiz orqali bir qator yangi ma’lumotlar olishga muyassar bo‘lishimiz shubhasiz. Mazkur izlanish bosqichida ham oldingi an’analarga sodiq qolgan holda tadqiqot metodikalarni qo‘llashdan olingan miqdoriy qiymatlarini maxsus tarzda ayol va erkak tibbiyot xodimlari bo‘yicha ajratilib, ular o‘zaro qiyosiy o‘rganildi.

Ayol va erkak tibbiyot xodimlarining sotsial intellekti ko‘rsatkich-larining o‘rtacha qiymat ko‘rsatkichlarida biror bir farqli jihatlari uchramadi. O‘rtacha qiymat bo‘yicha har ikki bosqich tibbiyot xodimlari ko‘rsatkichlarida o‘rtachadan yuqori natijalar kuzatildi (1-jadvalga qarang).

Ayol va erkak tibbiyot xodimlarining sotsial intellekti xususiyatlari

Mezonlar	Ayol tibbiyot xodimlari		Erkak tibbiyot xodimlari		T
	X	U	X	U	
Muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikri va niyatlarini tushunish	3,12	0,35	3,37	1,18	-0,607
Noverbal muloqot harakatlarini tushunish	3,87	0,35	3,25	1,16	-1,000
Verbal muloqot harakatlarini tushunish	3,62	0,51	3,81	1,24	-0,552
Shaxslararo o‘zaro ta’sirlashuvni tahlil etish	3,80	0,35	3,64	1,40	-1,342

Izoh: * p≤ 0,05, ** p≤ 0,01

Tibbiyot xodimlari sotsial intellektining miqdoriy ko‘rsatkichlari ularning bemorlari, hamkasblari va boshqa suhbatdoshlarining xulq-atvorlari oqibatini oldindan ko‘ra olishi, muomalada real vaziyatdan kelib chiqib, uning natijalarini baholay olishi, maqsadga erishida o‘z rejalarini puxta ishlab chiqishlari, inson xulq-atvorini boshqarishi, rolli me’yorlari va qoidalariga doir bilim va o‘zaro ta’sirlashuv ishtirokchilari bilan bog‘liq noverbal reaksiyalarda to‘g‘ri mo‘ljal olishlari, nizolarni bartaraf etishga, xavfli holatlarda o‘zlari va boshqalarning xatti-harakatlarini yaxshi tushunishga qobiliyatlari borligini (3,12 va 3,37 ball) ifodaladi.

Shuningdek, tibbiyot xodimlarida inson kechinmalari, maqsadi va holatini noverbal namoyon bo‘lishi, mimikasi, imo-ishorasiga ko‘ra to‘g‘ri baholashga, ko‘proq e’tiborni noverbal muloqotga qaratishda va muloqot ishtirokchilarining noverbal reaksiyalariga tez ilg‘ashga, noverbal muloqot harakatlarini tushunish sezgirliklari atrofdagilarni tushunish imkoniyatidan xoli emasliklarini tasdiqladi (3,87 va 3,25 ball).

Ko‘rsatkichlar tibbiyot xodimlarini kasbiy jarayonda shaxslararo munosabat ishtirokchilarining xarakter xususiyatlariga ko‘ra tez va yaxshi tushunishlarini, muloqotda har qanday insonlar bilan til topishish qobiliyatlari me’yorda ekanligini ko‘rsatadi (3,62 va 3,81).

Ularning shaxslararo munosabat vaziyatlarini yaxshi anglashi, murakkab vaziyatlarni tahlil eta oluvchanligi, murakkab vaziyatlarni muloqot ishtirokchilarining ishtirokiga qarab baholashga qobiliyatlari yaxshi ekanligi ham ko‘rinib turibdi (3,80 va 3,64).

Xulosa. Tibbiyot xodimlarining umumiy o‘rtacha ko‘rsatkichlari tahlil qilinganda ayol va erkak tibbiyot xodimlari sotsial intellektida keskin tafovutlarning yo‘qligi namoyon etildi. Ayni paytda, xorijda, Rossiyada hamda mamlakatimizda aynan ushbu muammo bo‘yicha nazariy jihatdan olib borilgan tadqiqotlar tahlili quyidagi xulosalarni chiqarish imkonini berdi:

1.Umuman, sotsial intellekt omillariga nisbatan tarixda va bugungi kunda turli xil munozarali fikrlar mavjud bo‘lib, bu qarashlar turli manbalarda Sharq va G‘arb mutafakkirlari ijodida, ilg‘or psixologiya vakillarining ilmiy asarlarida asrlar davomida sayqal topib kelgan, ammo sotsial intellekt muammosi psixologiyada o‘zining muayyan nazariy−metodologik bazasiga ega bo‘lsada, ushbu muammoga dahldor tadqiqotlar ko‘lami hali o‘zining mukammal yechimlariga ega bo‘lmagan.

2.Tibbiyot xodimlarining gender masalalari bo‘yicha sotsial intellekti bilan emotsional intellekti, shaxs tipi va shaxslilik xususiyatlari o‘rtasi-da keskin tafovutlar kuzatilmadi. Faqat ulardagi ayrim xususiyat va sifatlardagina tafovutlar mavjudligi aniqlandi. Tibbiyot xodimlari kasbiy faoliyatlarida maqsadni amalga oshirishlarida uchraydigan qiyinchiliklar ushbu xususiyatlar va sotsial inellekti bilan mos rivojlanmaganligi oqibati bo‘lishi mumkinligi yaqqol ko‘zga tashlandi.

Umuman, tibbiyot xodimlari shaxsiy va kasbiy faoliyati uyg‘unligining namoyon etilishida muhim ahamiyat kasb etuvchi sotsial intellekt ko‘rsatkichlariga baho berishda har bir tibbiyot xodimining shaxslilik xususiyatlarini chuqur o‘rganish, tahlil qilish va tegishli empirik xulosalar chiqarish orqali o‘qituvchi kasbiy faoliyat kompetentligini taminlash mumkinligi yana bir bor o‘z tasdig‘ini topdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект пресс, 1996. – 178 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Изд-во Питер, 2006. – 431 с.
3. Майерс Д. Социаьная психология/ Интенсивный курс 3-изд., «Олма Пресс» С.Петер-бург – Москва 2002. – 188 с.
4. Рухиева А.Х. Психологические особенности самоуправления учебной деятельности студентов: Автореф. дисс. … канд. псих. наук. – Ташкент: 1993. – 19 с.
5. Ғозиев Э.Ғ. Усмонова Ш. Интеллект психологияси. – Тошкент: ТошДУ, Университет, 1996. – 48 б.
6. Собирова Д.А. Социал интеллект: назария ва амалиёт / Монография Тошкент.: “Фан”, 2013. – 160 б.

Shukurov Baxtiyor Suvonovich
NavDU Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrasi katta o'qituvchisi

YOSHLAR ORASIDA INTERNETGA TOBELIKNING OMILLARI VA OQIBATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada yoshlar orasida internetga tobelikning omillari va uning salbiy oqibatlari o'rganilgan. Internetning yoshlarga ta'siri tobora kuchayib bormoqda, bu esa ularda psixologik, ijtimoiy va sog'liq muammolarini keltirib chiqaradi. Internetga tobelikning asosiy sabablari orasida ijtimoiy aloqalarning kamayishi, o'zini izlash va real hayotdagi stressdan qochish istagi mavjud. Shuningdek, internetning ijtimoiy tarmoqlar, o'yinlar va video kontentlar orqali yoshlarning vaqtini o'g'irlayotgani, real muloqotdan ajralib qolishlariga olib kelmoqda. Internetga tobelik yoshlarning ruhiy holatiga, ularning ijtimoiy ko'nikmalariga, o'qish va ish faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, oilaviy munosabatlardagi e'tiborning yetishmasligi ham bu jarayonni kuchaytiradi. Ushbu maqola, yoshlarning internetga qaramligini kamaytirish va uning salbiy oqibatlarini bartaraf etish uchun pedagogik va psixologik yondashuvlarni taklif qiladi.*

Kalit so'zlar: *internetga tobelik, yoshlar, ijtimoiy aloqalar, psixologik salomatlik, internetdan foydalanish, onlayn faoliyat, real hayot, oilaviy munosabatlar.*

ФАКТОРЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. *В статье рассматриваются причины и последствия интернет-зависимости среди молодежи. Влияние интернета на молодежь становится все более значительным, что приводит к возникновению психологических, социальных и здоровьесберегающих проблем. Основными факторами интернет-зависимости являются снижение социальных контактов, стремление к самовыражению и избегание стресса в реальной жизни. Также интернет, включая социальные сети, игры и видеоконтент, отнимает время у молодежи и приводит к их изоляции от реального общения. Интернет-зависимость оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние молодежи, их социальные навыки, учебу и профессиональную деятельность. Наряду с этим, недостаток внимания со стороны семьи также усиливает этот процесс. В статье предлагаются педагогические и психологические подходы для снижения интернет-зависимости среди молодежи и преодоления ее негативных последствий.*

Ключевые слова: *интернет-зависимость, молодежь, социальные связи, психоэмоциональное здоровье, использование интернета, онлайн-активность, реальная жизнь, семейные отношения.*

FACTORS AND CONSEQUENCES OF INTERNET ADDICTION AMONG YOUTH

Abstract. *This article explores the causes and consequences of internet addiction among youth. The influence of the internet on young people is becoming increasingly significant, leading to psychological, social, and health-related problems. The main factors contributing to internet addiction include the decline in social interactions, the desire for self-expression, and the avoidance of real-life stress. Additionally, the internet, including social media, games, and video content, consumes time and leads to social isolation. Internet addiction negatively affects the psychological state of young people, their social skills, academic performance, and professional activities. Furthermore, a lack of attention from the family exacerbates this issue. The article suggests pedagogical and psychological approaches to reducing internet addiction among youth and addressing its negative consequences.*

Keywords: *internet addiction, youth, social interactions, psychological health, internet usage, online activities, real life, family relation.*

Bugungi kunda internetning ta’siri har bir sohada, xususan, yoshlar orasida tobora ortib bormoqda. Internet, o‘zining global tarmoqlari va cheksiz axborot imkoniyatlari bilan, yoshlar uchun o‘rganish, muloqot qilish, yangi bilimlar olish va o‘zlarini ifoda etishning asosiy vositasiga aylangan. Biroq, bu qulaylik va imkoniyatlarning ortidan internetga tobelik (internet addiction) kabi salbiy oqibatlar ham kelib chiqmoqda. Internetga tobelik, odatda, internetning yuqori darajada foydalanishiga olib keladigan, u bilan uzoq vaqt davomida bog‘lanish, o‘zaro aloqalarni cheklash va real hayotdan ajralish kabi holatlarni o‘z ichiga oladi.

Internetga tobelikning ko‘plab omillari mavjud bo‘lib, ular o‘zaro chambarchas bog‘liq. Avvalo, yoshlarning psixologik ehtiyojlari, ya’ni o‘zini ifoda etish, ijtimoiy qabul qilish, yolg‘izlikdan qochish va o‘zini tasdiqlash istagi, ularni internetga qaram bo‘lishga majbur qilishi mumkin. Xususan, ijtimoiy tarmoqlar orqali o‘zini boshqalar bilan taqqoslash, virtual muhitda muvaffaqiyatga erishish yoki mashhurlikka intilish, yoshlarni internetga qaram qilib qo‘yadi. Shuningdek, onlayn o‘yinlar va ko‘plab raqamli platformalar yoshlarni o‘ziga tortadi, chunki ular real dunyodan qochish, stress va bezovtalikni engish imkoniyatini beradi.

Bundan tashqari, o‘zini to‘liq real hayotdan ajratish va internetda doimiy ravishda muloqot qilish, yoshlarning ruhiy va jismoniy salomatligiga zarar yetkazadi. Ularning ijtimoiy aloqalari pasayib, o‘zaro muloqot qobiliyatlari kamayadi, bu esa uzoq muddatda yolg‘izlik va depressiyaga olib kelishi mumkin. Boshqa tomondan, internetga tobelik ta’lim jarayoniga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi, chunki yoshlar internetda ko‘proq vaqt o‘tkazishga, lekin ta’lim va o‘qishga kamroq e’tibor berishga moyil bo‘ladilar. Bu, albatta, ularning bilim olish jarayonida sekinlashishga olib keladi.

Internetga tobelikning ijtimoiy oqibatlari ham juda jiddiy. Yoshlar o‘rtasida ma’naviy va axloqiy qadriyatlarning pasayishi, vaqtni behuda sarflash va faollikning kamayishi — bularning barchasi internetga tobelikning ijtimoiy oqibatlari hisoblanadi. Bu holat yoshlarning kelajakdagi professional va shaxsiy hayotiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Internetga qaram bo‘lish ularning o‘zini anglashiga, o‘z o‘rnini topishga va jamiyatda faolligini oshirishga to‘sqinlik qiladi.

Shu bois, yoshlar orasida internetga tobelikning omillarini o‘rganish va uning oqibatlarini tahlil qilish, jamiyat uchun jiddiy muammo bo‘lib qolmoqda. Ushbu masalani hal qilish uchun, internetdan foydalanishning normativ chegaralarini belgilash, yoshlarning shaxsiy rivojlanishi va psixologik ehtiyojlarini inobatga olgan holda, ular bilan samarali ishlash zarur. Tibbiy, psixologik va pedagogik yondashuvlar orqali bu muammo bartaraf etilishi mumkin, ammo bu jarayonning muvaffaqiyati butun jamiyatning internet ta’siriga oid ongli yondashuviga bog‘liq.

Adabiyotlar tahlili.

Internetga tobelik – bu zamonaviy dunyoda tobora keng tarqalgan va psixologik, ijtimoiy hamda ta’lim tizimiga jiddiy ta’sir ko‘rsatadigan muammo hisoblanadi. Yoshlar orasida internetga qaramlikning tarqalishi bir nechta omillarga, jumladan, texnologiyaning tez rivojlanishi, psixologik ehtiyojlar, ijtimoiy tarmoqlarga bo‘lgan qiziqish, shaxsiy tajribalar va atrof-muhitga bog‘liqdir. Bir qancha xorijiy tadqiqotlar va olimlarning fikrlariga ko‘ra, internetga tobelik yoshlarning psixologik holatini, ijtimoiy munosabatlarini va umumiy hayot tarzini sezilarli darajada o‘zgartiradi.

Internetga tobelikning psixologik omillari.

Internetga tobelikni tushunish uchun, avvalo, uning psixologik omillarini tahlil qilish zarur. Olimlar, masalan, Young (1998), internetga tobelikni "kompyuter orqali doimiy aloqada bo‘lish" sifatida belgilashgan. U, o‘zining "Internet Addiction Test" (IAT) yordamida, internetga tobelikning muammolarini aniqlashda foydalanib, uning psixologik asoslarini o‘rgangan. Youngning fikriga ko‘ra, yoshlar orasida internetga qaramlik asosan ularning o‘zini anglashdagi yetishmovchilik, o‘zini izlash va ijtimoiy muloqotga bo‘lgan ehtiyojlar bilan bog‘liqdir. Internetda o‘zini ifoda etish, o‘zlarini "yaxshi" yoki "muvaffaqiyatli" deb ko‘rsatish imkoni yoshlarni o‘ziga jalb qiladi, bu esa internetga qaramlikni kuchaytiradi.

Shuningdek, Griffiths (2013) va Kuss (2017) kabi olimlar internetga tobelikni stress, bezovtalik va depressiya kabi psixologik holatlar bilan bog‘lashadi. Internet orqali o‘zini boshqa kishilar bilan taqqoslash, o‘zining onlayn muvaffaqiyatlarini haqiqiy hayotdagi muvaffaqiyatlar bilan solishtirish yoshlar orasida hissiy qiyinchiliklarga olib kelishi mumkin. Ushbu holat esa, ularning ruhiy holatini yanada og‘irlashtiradi va internetga qaramlikni kuchaytiradi.

Ijtimoiy omillar va internetga tobelik.

Internetga tobelikning ijtimoiy omillari ham alohida e'tiborga loyiqdir. Ijtimoiy tarmoqlar va virtual muloqot yoshlar orasida keng tarqalgan. Van der Aa (2009) tomonidan olib borilgan tadqiqotda internetga tobelikning ijtimoiy omillari, jumladan, ijtimoiy izolyatsiya, oilaviy munosabatlardagi muammolar, va do‘stlar bilan bevosita muloqotning yo‘qolishi ta'kidlanadi. Yoshlar real hayotda o‘zaro aloqalarni yo‘qotib, internetda o‘zlarini izlashga va onlayn do‘stliklarni rivojlantirishga harakat qiladilar. Bunday holat ijtimoiy izolyatsiya va yolg‘izlik hissi tug‘diradi, bu esa internetga tobelikni yanada kuchaytiradi.

Toshkentov (2016) o‘zining tadqiqotida yoshlar orasida internetga tobelikning o‘zgartirish imkoniyatlarini tahlil qildi. U, yoshlarning internetga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirish uchun onlayn o‘yinlar, ijtimoiy tarmoqlar va boshqa raqamli platformalarni ishlatishlariga urg‘u berdi. Toshkentovning fikriga ko‘ra, bu omillar yoshlarni internetga qaram qilib qo‘yadi va ularga doimiy ravishda virtual muhitda muloqot qilish imkoniyatini beradi.

Internetga tobelikning ijtimoiy-psixologik oqibatlari.

Internetga tobelikning yoshlar orasida turli ijtimoiy va psixologik oqibatlari mavjud. O‘tkazilgan tadqiqotlar (Kuss, 2017; Young, 2009) shuni ko‘rsatadiki, internetga qaramlik yoshlarning akademik faoliyatiga salbiy ta'sir ko‘rsatadi. Yoshlar internetda uzoq vaqt o‘tkazgach, o‘qishga, ilmiy faoliyatga va ijtimoiy aloqalarga kamroq e'tibor qaratadilar. Bu esa, o‘z navbatida, ularning bilim darajasi va ta'lim olish samaradorligiga salbiy ta'sir ko‘rsatadi.

Bundan tashqari, internetga tobelik yoshlarning ruhiy holatiga jiddiy ta'sir ko‘rsatadi. Tez-tez internetga kirish, o‘yinlar o‘ynash yoki ijtimoiy tarmoqlarda faoliyat yuritish yoshlarni depressiya, stress va bezovtalikka olib kelishi mumkin (Griffiths, 2013). Yoshlar orasida o‘zini izlash va boshqalar bilan solishtirish hissi kuchayadi, bu esa ularning psixologik holatini yanada og‘irlashtiradi.

Muhokama.

Internetga tobelik, bugungi kunda yoshlar orasida keng tarqalgan va tez sur'atlarda kuchayib borayotgan muammolardan biridir. Internetning rivojlanishi va texnologiyalarning kuchayishi, yoshlarni virtual dunyoga qaratishda va onlayn hayotning bir qismi bo‘lishda katta rol o‘ynamoqda. Biroq, bu imkoniyatlar bilan birga, yoshlarning internetga bo‘lgan qaramligi salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Internetga tobelikning omillari va oqibatlarini o‘rganish, jamiyat va yoshlar salomatligi uchun ahamiyatlidir, chunki bu masala nafaqat psixologik, balki ijtimoiy va ta'limiy sohalarda ham katta muammolarni keltirib chiqaradi.

Internetga tobelikning asosiy omillari.

Internetga tobelikning birinchi va eng muhim omili — bu yoshlarning psixologik ehtiyojlari. Yoshlar, ayniqsa, o‘zini izlash, o‘zini ifoda etish va boshqalar tomonidan qabul qilinishni xohlaydigan davrda, internetda ijtimoiy tarmoqlarga faol qo‘shilishadi. O‘zi haqida o‘ylash, o‘zini boshqalar bilan taqqoslash va doimiy muloqot qilish ehtiyoji internetni birinchi navbatda qaramlikka aylantiradi. Yoshlarning ijtimoiy tarmoqlarda o‘zlarini qanday ko‘rsatishi, ularga ko‘proq "yoqtirish" va "izohlar" olish uchun xatti-harakatlar o‘zgartirishga olib keladi, bu esa ularning virtual dunyoda "muvaffaqiyatli" bo‘lishlariga turtki beradi. Shunday qilib, internet yoshlar uchun ijtimoiy qabul qilish, muvaffaqiyatni o‘lchash va boshqalar bilan taqqoslash uchun yagona vositaga aylanishi mumkin.

Bundan tashqari, yoshlarning virtual olamga bo‘lgan qiziqishi va vaqtlarini internetda o‘tkazishga sarflashi, o‘zining individual ehtiyojlarini qondirish va qiyinchiliklardan qochish orqali amalga oshiriladi. O‘yinlar, ijtimoiy tarmoqlar, video kontentlar va boshqa raqamli platformalar yoshlar uchun o‘zlarini bo‘shatish va stressdan qochishning eng oson yo‘lini taqdim etadi. Virtual dunyo, ayniqsa, muammolarni bartaraf etishda va real hayotdagi stressdan qochishda yordam beradi, ammo bu vaqt o‘tishi bilan odatga aylanishi va qaramlikka olib kelishi mumkin.

Ijtimoiy omillar va internetga tobelik.

Yoshlar orasida internetga qaramlikni keltirib chiqaruvchi yana bir muhim omil — bu ijtimoiy izolyatsiya va real hayotdagi muloqotning kamayishi. Yoshlar uchun do‘stlar va ijtimoiy aloqalar

juda muhim bo‘lib, ular virtual dunyo orqali o‘zini ifodalashga intilishadi. Ijtimoiy tarmoqlarda, forumlarda va boshqa onlayn platformalarda muloqot qilish ular uchun jismoniy hayotdagi aloqalarga qaraganda qulayroq bo‘ladi, chunki ular o‘zlarining ko‘rinishlarini boshqarish imkoniyatiga ega. Ammo, bu holat, bir tomondan, ijtimoiy aloqalarning kamayishiga, ikkinchi tomondan esa, yoshlarning real dunyodan ajralishiga olib keladi. Ular o‘zlarini haqiqiy hayotda izlash o‘rniga, virtual hayotda ko‘proq vaqt o‘tkazadilar. Bu esa, ularning real aloqalar o‘rnatish qobiliyatlarini pasaytiradi, ijtimoiy izolyatsiya va yolg‘izlikka olib kelishi mumkin.

Yoshlarning internetga qaram bo‘lishining yana bir omili oilaviy munosabatlar va ota-onaning nazorati yetarli emasligidir. Ko‘p hollarda ota-onalar yoshlarning internetdan foydalanishiga e’tibor bermaydilar yoki internetda o‘tkazilayotgan vaqtni cheklashga yordam bermaydilar. Bu esa, o‘z navbatida, yoshlarni internetga tobelikni yanada chuqurlashtiradi. Bu holatda yoshlar o‘zlarini oiladan ajralgan his qilishlari va internet orqali o‘z ehtiyojlarini qondirishga harakat qilishlari mumkin.

Internetga tobelikning ijtimoiy va psixologik oqibatlari.

Internetga tobelikning yoshlar uchun eng salbiy oqibatlaridan biri — bu ijtimoiy va psixologik izolyatsiya. Internetda o‘zini izlash, doimiy onlayn mavjudlik va boshqalar bilan muloqot qilish ehtiyoji yoshlarni real hayotdagi aloqalardan ajratadi. Bu holat ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga salbiy ta’sir ko‘rsatadi va yoshlar orasida yolg‘izlikni kuchaytiradi. Ularning o‘zaro muloqot qilish, o‘qish va bilim olishga sarflaydigan vaqtlari kamayadi, bu esa ta’lim jarayoniga ham salbiy ta’sir qiladi.

Shuningdek, internetga tobelik yoshlarning ruhiy holatiga ham jiddiy ta’sir qiladi. O‘ta uzoq vaqt internetda o‘tkazilgan vaqt, yoshlarni bezovta, depressiyaga olib keladi va umumiy salomatlikni yomonlashtiradi. Yoshlar orasida bezovtalik, uyqusizlik va stressning kuchayishi ham bu holatning oqibatlaridan biridir. Internetga qaram bo‘lish, ayniqsa, yoshlarning o‘zini tanqid qilish va o‘z qiymatini past baholashiga olib kelishi mumkin. Buning natijasida, ular o‘zlarini real dunyodan ajratilgan, yakkalanib qolgan va psixologik jihatdan beqaror his qilishlari mumkin.

Yoshlar orasida internetga tobelikning omillari va oqibatlari tobora jiddiylashib bormoqda. Internetning yoshlarga taqdim etgan imkoniyatlari va qulayliklari bilan birga, uning salbiy oqibatlari ham bor. Psixologik ehtiyojlar, ijtimoiy izolyatsiya, oilaviy munosabatlardagi muammolar va internetga bo‘lgan qiziqish yoshlarni internetga qaram bo‘lishga olib keladi. Bu holat ijtimoiy va psixologik izolyatsiya, ta’limdagi qiyinchiliklar, ruhiy bezovtalik va salomatlikka salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu sababli, yoshlar bilan samarali ishlash, ularning internetdan oqilona foydalanishlarini ta’minlash va onlayn faoliyatlarining salbiy oqibatlaridan himoya qilish uchun ko‘proq e’tibor qaratish zarur. Yalpi ijtimoiy, psixologik va pedagogik yondashuvlar orqali internetga tobelikni kamaytirish va uning salbiy oqibatlarini bartaraf etish mumkin.

Yoshlar orasida internetga tobelik tobora kengayib borayotgan muammo bo‘lib, uning omillari va oqibatlari jiddiy e’tibor talab qiladi. Internetga tobelikning asosiy sabablari psixologik ehtiyojlar, ijtimoiy aloqalarning pasayishi va oilaviy munosabatlardagi etishmovchiliklar bilan bog‘liq. Yoshlar o‘zlarini ifoda etish, boshqalar bilan solishtirish va virtual dunyoda "muvaffaqiyat" qozonish istagida internetga qaram bo‘ladilar. Bu holat, bir tomondan, stress va bezovtalikni kamaytirish imkonini bersa, ikkinchi tomondan, ijtimoiy izolyatsiya, o‘qish va ta’limdagi qiyinchiliklarga olib keladi. Internetga tobelikning salbiy oqibatlari ruhiy salomatlikni yomonlashtirishi, shaxsiy aloqalarni kamaytirishi va umumiy psixologik barqarorlikni pasaytirishi mumkin. Shu sababli, yoshlar orasida internetdan oqilona foydalanishni targ‘ib qilish va uning salbiy ta’sirlaridan himoya qilish muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. Shun, W. (2019). Impact of Internet Addiction on Youth: A Psychological Perspective. Journal of Youth Studies, 22(5), 167-184. Cambridge University Press.
2. Khan, M., & Ahmed, S. (2020). Factors Contributing to Internet Addiction in Adolescents. International Journal of Psychology, 41(2), 35-48. Springer.
3. Smith, J. R. (2018). Digital Dependency: The Growing Concern of Internet Addiction among Teens. Psychological Review, 45(3), 200-220. Oxford University Press.

4. Karahan, F., & Aydin, F. (2021). Social Media and Its Effects on Youth: The Role of Parental Monitoring. Journal of Adolescent Research, 18(4), 232-250. Sage Publications

5. Mikhailov, V. V., & Ivanov, A. B. (2017). Internet Addiction and Social Interaction of Young People. Russian Journal of Social Psychology, 38(6), 412-428. Russian Psychological Society.

6. Yang, X., & Liu, J. (2019). Exploring the Relationship Between Internet Addiction and Academic Performance among University Students. Educational Psychology Review, 33(4), 477-495. Springer.

7. Turan, M. (2020). The Impact of Internet Use on Youth: Behavioral Patterns and Psychological Effects. Youth and Society, 42(7), 95-110. Sage Publications.

8. Anderson, C. A., & Dill, K. E. (2022). The Effects of Online Gaming on Adolescents' Psychological Well-Being. Journal of Adolescence, 52(2), 125-137. Elsevier.

9. Olimov, A., & Rasulov, B. (2021). Internetga Tobelik va Yoshlar: Sabablari va Salbiy Oqibatlari. O‘zbekiston Pedagogika Journal, 16(3), 50-62. O‘zbekiston Milliy Universiteti.

10. Mustafayev, S. (2020). Internet Addiction and Mental Health Problems among Young People: An Overview. Social Science Journal, 54(1), 180-195. Wiley.

Soliyev Farxodjon Sodikovich
Psixologiya kafedrasi katta o'qituvchisi
Psixolgiya fanlari bo'yicha PhD

Sotvoldiyev Jamshidbek Mirzajon o'g'li
Farg'ona davlat universiteti magistri

KADRLAR TANLASHDA VIZUAL PSIXODIAGNOSTIKA USULLARNING AHAMIYATI

Annotasiya. *Mazkur maqolada kadrlar tanlash jarayonida vizual psixodiagnostika usullarining ahamiyati va ularni qo'llash samaradorligi tahlil qilinadi. Vizual psixodiagnostika nomzodlarning tashqi ko'rinishi, neverbal xatti-harakatlari va mimikalarini baholash orqali ularning shaxsiy va kasbiy sifatlarini aniqlashga yordam beradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, vizual psixodiagnostika an'anaviy suhbat va test usullarini to'ldiradi hamda inson resurslarini boshqarishda aniq va tezkor qarorlar qabul qilish imkonini beradi.*

Kalit so'zlar: *psixotexnika, modal emotsiyalar, profayling, mimika, intuitiv, respondent, mikromimika.*

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ ВИЗУАЛЬНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ПРИ ПОДБОРЕ КАДРОВ

Аннотация. *В статье рассматривается значение методов визуальной психодиагностики в процессе подбора кадров и эффективность их применения. Визуальная психодиагностика способствует выявлению личностных и профессиональных качеств кандидатов посредством анализа внешнего облика, невербального поведения и мимики. Исследования показывают, что данные методы дополняют традиционные собеседования и тестирования, обеспечивая более точное и оперативное принятие решений в сфере управления человеческими ресурсами.*

Ключевые слова: *психотехника, модальные эмоции, профилирование, мимика, интуиция, респондент, микромимика.*

THE IMPORTANCE OF VISUAL PSYCHODIAGNOSTIC METHODS IN PERSONNEL SELECTION

Annotation. *This article examines the importance and effectiveness of visual psychodiagnostic methods in the personnel selection process. Visual psychodiagnostics assist in identifying candidates' personal and professional qualities by analyzing their appearance, non-verbal behavior, and facial expressions. Research indicates that these methods complement traditional interviews and testing, enabling more accurate and prompt decision-making in human resource management.*

Keywords: *psychotechnics, modal emotions, profiling, mimicry, intuitive, respondent, micromimika.*

Axborot texnologiyalarning jadal rivojlanishi ijtimoiy va iqtisodiy sohada faoliyat yuritayotgan shaxs psixologiyasiga ham o'z ta'sirini ko'rsatib, shaxs psixotipini ma'lum darajada o'zgarishiga sabab bo'lmoqda. Butunjahon HRD Kongresi[1]ning doimiy faoliyat ko'rsatishi bugungi kunda kadrlar tanlashning yechilishi lozim bo'lgan muammolari ko'pligidan dalolatdir. Bu borada, ijtimoiy munosabatlarda shaxs psixotipi va uning xulq modelini anglash uchun yangi psixologik texnologiyalarni o'z ichiga olgan yondashuvlardan bo'lgan, vizual psixologik tashxis usullarini ishlab

[1] World HRD Congress https://www.worldhrdcongress.com/

chiqish va amaliyotga tadbiq etish masalalari ilmiy tadqiqot etish dolzarb muammolardan bo‘lib kelmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 29 yanvardagi PF-60-son «2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida», 2019 yil 3 oktabrdagi PF-5843-son «O‘zbekiston Respublikasida kadrlar siyosati va davlat fuqarolik xizmati tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmonlar, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 11 oktabrdagi 814-son «O‘zbekiston Respublikasi bojxona chegarasi orqali o‘tkazish punktlarida ikki yo‘lakli tizimni qo‘llash tartibi to‘g‘risidagi Nizomni tasdiqlash haqida», 2019 yil 7 iyundagi 472-son «Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Qarorlar hamda ushbu faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot ishi ma’lum darajada xizmat qiladi.

Ilmiy bosqichning eng katta yutuqlari Qadimgi Yunonistonning gullagan davrida sodir bo'lgan. O'sha paytda hunarmandlar, dengizchilar va jangchilarning kasbiy mahorati misli ko'rilmagan yuksaklikka erishdi. Shu sababli, professional tanlovga qo'yiladigan talablar ancha qattiqroq va murakkabroq bo'ldi. Bunga tarixda birinchi marta muayyan faoliyat turi uchun zarur bo'lgan mezon va sifatlarni tizimlashtirishga harakat qilgan qadimgi yunon mutafakkirlari (Aristotel, Platon va boshqalar) asarlari ko'p jihatdan yordam berdi. O'rta asrlarda kadrlarni izlash va tanlashning turli usullaridan foydalanishning ko'plab misollari mavjud, ammo bularning barchasi faqat kadrlarni tanlashning yaxlit tizimini yaratishga urinishlar edi. Ilmiygacha bo'lgan davrda bu tizimning alohida elementlari va qismlari shakllangan bo'lsada, keyinchalik u ozmi-ko'pmi to'liq bir butunlikka ega bo'ldi.

Kadrlar tanlash muammosini ilmiy asoslash uchun birinchi bo’lib Amerikalik olim F.Parsons va mashhur nemis psixologi G.Myunsterberglar qaror qabul qilishdi. Ular yosh psixotexnika fanining asosiy oqimida ishladilar, uning maqsadi psixologiyani madaniy muammolarga amaliy tatbiq etish edi[1].

Muammoni o’rganishning empirik qismida kadrlar tanlashda ishtirok etishi mumkin bo’lgan mutaxassislarning vizual psixodiagnostikga doir bilimlarini baholash maqsadida nomzodning analog signallarini to’g’ri talqin qilishi o’rganildi. Unda G.V.Rezapkina, V.A, Rodionov, M.A. Stupnitskayalarning “Mimika va imo-ishoralar nima haqida ma’lumot beradi” testidan foydalanildi (1-ilovaga qarang). Tadqiqotda Milliy gvardiya inspektor psixologlari, maktab direktorlari va turli tashkilotlarning HR inspektorlari sinaluvchi sifatida ishtirok etdi. Tadqiqotda jami 93 nafar respondent ishtirok etdi.

Tadqiqotda qatnashgan respondentlarning demografik ma’lumoti 1-jadvalda berilgan.

1-jadval.

Respondentlarning demografik ma’lumoti

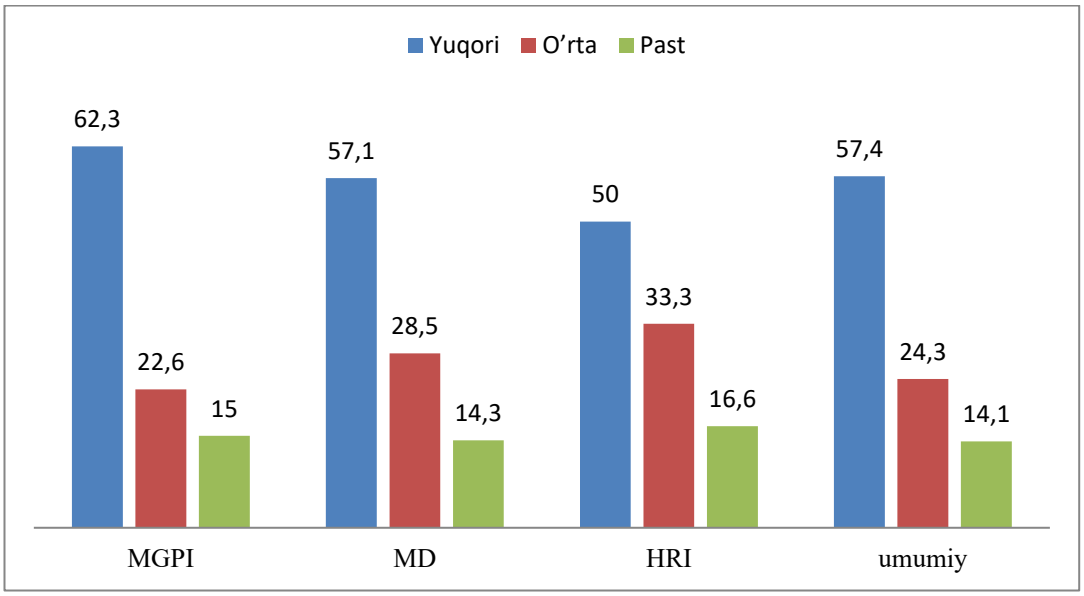
Mutaxassisliklar	N	Jinsi		Yashash xududi	
		Ayol	Erkak	Shahar	Qishloq
Milliy gvardiya psixolog inspektorlari	53	7	46	22	31
Maktab direktorlari	28	11	17	-	28
HR inspektorlari	12	4	8	12	-
Jami	**93**	**22**	**71**	**34**	**59**

Tadqiqotda qatnashgan respondentlar turli kasb egalari hamda turli jins vakillari bo‘lganligi ularni analog signallarni vizual baholashdagi farqlarni aniqlash imkonini berdi. Tanlangan kasb vakillarining hammasi u yoki bu xolatlarda kadrlar tanlash jarayonida ishtirok etishlari va doimiy shaxslararo munosablar jarayonida bo’lganligi xisobga olindi.

Qo’lga kiritilgan natijalarga muvofiq “Mimika va imo-ishoralar nima haqida ma’lumot beradi” testini baholash tizimining vizual ko’rinishi tashkil qilindi. Ushbu diagramma orqali mutaxassisliklar

[1] Meskon M.X., Albert M., Xedouri F. Menejment asoslari: Trans. ingliz tilidan - M.: Delo, 1997

o'rtasidagi farq bilan intuitsiya darajalaridagi tafovutlarni vizuallashtirilgan holda ko'rish mumkin bo'ladi.



1-rasm. "Mimika va imo-ishoralar nima haqida ma'lumot beradi" testini baholash tizimining vizual ko'rinishi

Jadval va diagrammada ko'rinib turganidek, mimika va imo-ishoralarni anglashda mutaxassisliklar bo'yicha tafovut mavjud. Milliy gvardiya psixolog inspektorlari analog signallarni intuitiv baholashda yetakchilik qilishdi. Ularning 62,3 %i yuqori darajada imo-ishora va mimikani intuitiv baholash qobiliyatiga ega ekanligi aniqlandi. Bunday respondentlar a'lo darajadagi intuitsiya ega bo'lib, o'zgalarni tushunishga qodir, ularda kuzatuvchanlik yaxshi rivojlangan. Lekin ular o'z mulohazalariga o'ta ishonib yuboradi, so'zlar ular uchun ikkinchi darajali hisoblanadi. Ular shoshilib qaror chiqarashi va xatoliklarga yo'l qo'yishi mumkin. Bunday shaxslar qaror qilishda shoshilmasa, insonlarni to'g'ri anglashdek qobiliyatga ega bo'lishlari mumkin. Milliy gvardiya psixolog inspektorlarining yuqori natijalarini ularning psixologik bilimlari mavjudligi bilan izohlash mumkin. Shuningdek, ular tana tili psixologiyasi, modal emotsiyalar va profayling sohasiga doir bilimlar bilan qurollanganligidan dalolat beradi.

Shaxs profilini yaratishda uning limbik tizimi orqali yuborilayotgan analog signallarning intuitv baholash, shaxsning real xolatini ochib berishga xizmat qiladi, shu bilan birga nomzodlar bilan suhbat davomida uning rostgo'yligi, o'zi taqdim etgan sivi yoki rezyumening to'g'ri va xalol yozilganini ochib berishga xizmat qiladi.

Nomzodni psixologik baholash, uning psixotipini aniqlash va profilini yaratishda nomzodning mimika va imo-ishoralarini to'g'ri o'qiy olish malakasi kishi ichki ruhiyatini, uning haqoniy xolatini baholash imkonini beradi. Tana tiliga oid IQ emotsional intelekt bilan bog'liq bo'lib, tana tilidagi imo-ishora, xatti-harakat va egallangan xolat bilan bir qatorda kishining mimika va mikromikasi to'g'ri talqin qilish hisoblanadi. Mimika va mikromimika esa emotsiyalarning xosil bo'lishining asosini tashkil etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Mirziyoyev Sh.M. "Konstitutsiya – erkin va farovon hayotimiz, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishning mustahkam poydevoridir" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 25 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. // "Halq so'zi" gazetasi, 8 dekabrь 2017 yil.

2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: O'zbekiston, 2017. – 488 b.

3. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat

Mirziyoevning mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi MA'RUZASI. "Halq so'zi" 2017 yil 16 yanvar

4. Андреева Г.М. Социальная психология. М. 2003 – 23 с.
5. Анисимова Н.Н. Особенности визуальной психодиагностики личности террориста. Обнаружение криминального искажения информации: Учебно-методическое пособие. – Д., 2007. – 7 с.
6. Аврутин Ю.Е., Пряхина М.В., Самарин Н.Ю., Статный В.М. Оперативно-розыскная психология. Учеб. пособие. – М.: «Юрайт», 2010. -С. 88-89

Usmonova Dilnoza Bahodir qizi
Navoiy davlat universiteti Pedagogika va psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA IJTIMOIY MOTIVLARNI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY-AMALIY ASOSLARI

Annotatsiya. *Maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ijtimoiy motivlarni rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslarini nazariy tadqiq qilish, uni shaxs shakllanishidagi o‘rni va ahamiyati bayon qilingan. Shuningdek, ijtimoiy-psixologik motivlarning tarkibiy tuzilmasi va uni faoliyat samaradorligiga ta’siri ilmiy asoslab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *kreativ tafakkur, ehtiyojlar, tanqidiy motivatsiya, maqsad, psixologik muloqot, qobiliyat, streotip, guruh, ratsionalizm va irratsionalizm*

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. *В статье представлено теоретическое исследование научно-теоретических основ развития социальных мотивов у будущих учителей начальных классов, их роли и значения в формировании личности. Также научно обоснована структурная структура социально-психологических мотивов и их влияние на эффективность деятельности.*

Ключевые слова: *творческое мышление, потребности, критическая мотивация, цель, психологическая коммуникация, способность, стереотип, группа, рационализм и иррационализм.*

SCIENTIFIC AND PRACTICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL MOTIVES IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract. *The article presents a theoretical study of the scientific and theoretical foundations of the development of social motives in future primary school teachers, their role and significance in the formation of personality. The structural structure of socio-psychological motives and their influence on the effectiveness of activities are also scientifically substantiated.*

Keywords: *creative thinking, needs, critical motivation, goal, psychological communication, ability, stereotype, group, rationalism and irrationalism.*

Kirish. Mamlakatimizda shakllanayotgan kuchli huquqiy davlat va fuqorolik jamiyati o‘z ijtimoiy-iqtisodiy asosiga ega bo‘lishi uchun demokratik jamiyatni barpo etishga yo‘naltirilgan har tomonlama barkamol malakali mutaxassis kadrlarni yetishtirib berishi lozim. Buning uchun bo‘lajak mutaxassislarda muloqotga intilish, bilishga intilish, o‘zini ta’kidlash, manfaatli hamkorlikka intilish kabi maqsadlar, ehtiyojlar, motivlar majmuidan iborat bo‘lgan affiliatsiya motivatsiyasini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki aynan affiliatsiya motivatsiyasi talabani o‘quv faoliyati davomida aqliy, anglanilgan muloqot jarayoniga o‘tishga undaydi, talabalar guruhida shaxslararo munosabatlarni yaxshilab, guruhiy jipslikni ta’minlaydi.

XX asrning 20 yillaridan, hozirga qadar G‘arbda faqat inson xulqiga va uning motivlariga xos qator motivatsiya nazariyalari paydo bo‘la boshladi (K.Levin [K.Levin,1926]; G.Olport [G. Allport, 1937]). Ushbu nazariyalarda organik ehtiyojlar bilan birgalikda ta’lim va tarbiya asosida paydo bo‘luvchi ikkilamchi (psixogen) ehtiyojlar va ularning motivlari masalasiga ham e’tibor qaratila boshlandi (G.Myurrey [H. Murrey, 1938]). Ular qatorida ijtimoiy motivlar sifatida muvaffaqiyatga erishish, muvaffaqiyatsizlikdan qochish ehtiyoji, affiliatsiya, hokimiyatga intilish, agressiya, mustaqillikka intilish kabi motivatsiyalar tizimini sanab o‘tish mumkin.

Psixologiyada motivatsiya muammosiga bag‘ishlangan ilmiy-tadqiqot ishlari ham paydo bo‘la boshladiki, ularda rus hamda xorij psixologlarining o‘rni beqiyos (V.G. Aseev; V.K. Vilyunas; Ye.P. Ilin;V.I. Kovalev; S.L.Rubinshteyn; A.N. Leontev;M.Sh. Magomed-Eminov;V.S. Merlin; P.V. Simonov;D.N. Uznadze; A.A. Fayzullaev; P.M. Yakobson), shuningdek chet el psixologiyasida (G.

Myurrey; A. Adler;Dj. Atkinson; K. Levin; K. Madsen; A. Maslou;Dj. Rotter;X. Xekxauzen; G. Xoll va bosh.).

Metodologiya. Motivatsion nazariyalarni kelib chiqish va rivojlanish tarixiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, ko‘pgina nazariyalarda qadimgi yunon faylasuflaridan Aristotel, Geraklit, Demokrit, Lukresiy, Platon, Sokrat asarlaridagi g‘oyalar o‘rtaga tashlanganligini ko‘rish mumkin. Ular motivatsiyani “muxtojlik” termini bilan atab, “muxtojlik” ni hayot o‘qituvchisi sifatida inson motivatsiyasining mohiyati va kelib chiqishi doimo ikkita falsafiy oqim: ratsionalizm va irratsionalizm doirasida rivojlangan.

Birinchi ratsional va irratsional g‘oyalarni o‘ziga qamrab olgan motivatsion, psixologik nazariyalar qatoriga XVII-XVIII aslarda paydo bo‘lgan *qarorlarni qabul qilish nazariyasini* va hayvonlar xulq-atvorini irratsional ekanligini isbotlashga bag‘ishlangan *avtomatizm nazariyasini* ta’kidlash joiz. Birinchi nazariya iqtisodiyotda, inson xulq-atvorini matematik bilimlar asosida tushuntirishda ishlatilgan bo‘lsa, ikkinchi nazariyaning rivojlanishi,tashqi ta’sirlarga tirik organizmning mexanik, avtomatik, tug‘ma javob reflekslari sabab bo‘ladi, degan g‘oyaga asoslangandir. Ushbu - biri inson, biri hayvonot olamiga aloqador motivatsion nazariyalar XIX asrning oxiriga qadar rivojlanib keldi va falsafada ikki qarama-qarshi materializm va idealizm nazariyalarini paydo bo‘lishiga sabab bo‘ldi.

XIX asrning 2-chi yarmiga kelib, biologiyada Ch. Darvin *evolyutsion nazariyasining* paydo bo‘lishi sabab, psixologiyada inson instinktlari (Z. Freyd, U. Mak-Dugall, I.P. Pavlov) o‘rganila boshlandi. XIX asrning oxiri XX asrning boshlarida Z.Freyd va U. Mak-Dugalllar tomonidan olib borilgan tadqiqot ishlarida insonning barcha xulq-atvorini tug‘ma instinktlarga bog‘lab tushuntirish an’anasi boshlandi. Z.Freyd nazariyasiga ko‘ra, instinktlar uch xil: hayot instinkti, o‘lim insinkti va agressivlik instinktlaridan iboratdir.V. Mak-Dugall Ch. Darvinning biologik determinizm ta’limotini soddalashtirib, motivatsiyaning tug‘ma xususiyatini asoslashga, tug‘ma instinkt bilan uni qiyoslashga intildi. Buning uchun muallif dastlab 14 ta, keyinchalik esa 18 ta insonlarga xos instinktlarni ajratib o‘rgandi. Uning qarashlari keyinchalik biroz o‘zgargan bo‘lsada, lekin deterministik g‘oya saqlanib qoldi, instinktning energiyasi, tug‘maligi, impulsivligi g‘oyalari bixevioristik konsepsiya asosida qolaverdi.

Affiliatsiya motivi terminiga keladigan bo‘lsak, affiliatsiya inglizcha *“to affiliate”* so‘zidan olingan bo‘lib, birlashtirmoq, birlashmoq ma’nosini anglatadi, ya’ni insonni boshqa odamlar davrasida bo‘lishga intilishi tushuniladi.

Ushbu motiv yaqqol namoyon bo‘luvchi ijtimoiy xarakterga egadir, chunki ushbu motiv boshqa odamlar bilan o‘zaro munosabat doirasidagina amalga oshadi. Muloqotga bo‘lgan ehtiyoj umuminsoniy ehtiyoj hisoblanib, u insonni jamoatchilik va hamkorlikka intilish kabi fundamental baza asosidagina quriladi.

X.Xekxauzen affiliatsiyani muloqotga ehtiyoj doirasida o‘rgangan bo‘lib, uning ta’kidlashicha, affiliatsiya har kunlik, lekin shuning bilan birgalikda fundamental xarakterga egadir. U o‘zidan psixik hodisa, motiv, mayl, hoxish, boshqa odamlarga intilishni namoyon etadi. Uning asosida muloqotni amalga oshiruvchi insonni emotsional va ishonchli aloqalarga bo‘lgan ichki ehtiyoji yotadi. Odatda u yaqin munosabatlar o‘rnatishga intilish, har ikkala tomonga qoniqish olib kelish maqsadidagi muloqot jarayoni, birgalikdagi harakatlar majmui ko‘rinishida namoyon bo‘ladi. Ushbu ehtiyojning maqsadi turlicha bo‘lishi mumkin va hatto bir-birini rad etuvchi (yaqin munosabatlarga erishish yoki suhbatdoshdan o‘z maqsadi yo‘lida foydalanish) ko‘rinishda ham kelishi mumkin (X.Xekxauzen).

Birinchisida munosabatlarni ishonchliligi, emotsional aloqalarga ehtiyoj (Yan Mazurkevich, K.Obuxovskiy) alohida ta’kidlab o‘tiladi. Ikkinchisida, insonni ijtimoiy aloqalarga bo‘lgan ehtiyoji (Brem P.Bruunk), aniq bir guruhga aloqadorligi (D.Makklelannd, Ye.V.Trifonov) shuning bilan birgalikda referent guruhga qanday hissiyotlar sezishidan qat’iy nazar boshqa insonlar jamoasini qidirishga intilish (Brem P.Bruunk) nazarda tutiladi.

Bizning ta’rifimizga ko‘ra, **affiliatsiya** (aloqa, muloqot) deganda, insonlar bilan muloqot o‘rnatish(tanish, notanish va kam tanish insonlar) natijasida har ikkala tomonda birday qoniqish hosil qilishga, muloqot jarayonini mazmun bilan boyitishga va unga kirishib ketishga undovchi ijtimoiy o‘zaro ta’sirlarning ma’lum bir sinfi tushuniladi.

Affiliatsiyaning funksiyalari G.M. Andreeva, A.A. Bodalyov, B.F. Lomov, A.A. Leontevva boshqalarning ilmiy izlanishlarida o‘rganilib chiqilgan. Rus olimlari qatorida V.N. Panfyorov motivatsiyasining quyidagi bosqichlarini taklif etadi:

a) *kommunikativ* (individual, guruhiy va jamoaviy o‘zaro ta’sirlar darajasida odamlarning o‘zaro aloqasi);

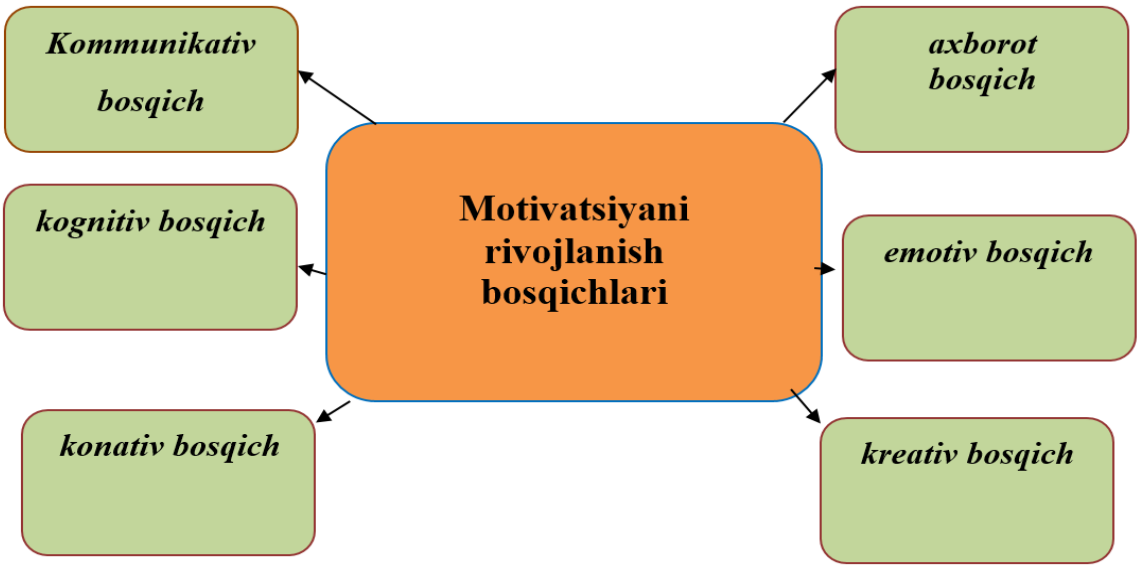
b) *axborot* (sezgi, idrok, xotira va boshqa vositalar asosida amaliy tajriba mazmunini jamlash va namoyon etish);

v) *kognitiv* (tafakkur, tasavvur, fantaziya vositasi orqali idrok etilgan narsalarni ma’nosini anglash);

g) *emotiv* (inson tomonidan odamlar bilan bo‘lgan o‘z munosabatlarini kechirilishi, his etilishi);

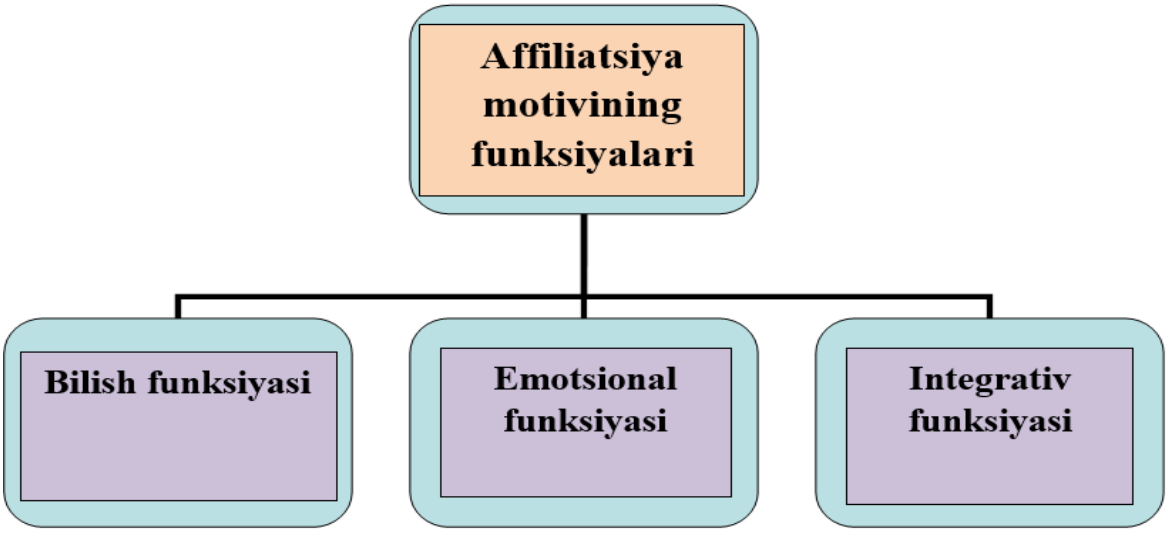
d) ***konativ*** (insonni u yoki bu qadriyatlar tizimiga intilishi);

ye) *kreativ* funksiyalari (muloqot jarayonidagi odamning yaxshi tomonga o‘zgarishi) .



1.-rasm. Motivatsiyani rivojlanish bosqichlari

Affiliatsiya motivining funksiyalari aks etgan yondashuvlardan biri O.S. Grebenyuk, T.B.Grebenyuklarniki bo‘lib, unda quyidagilar ajratiladi: 1) bilish funksiyasi (o‘qitish jarayonida bilimlarga ega bo‘lishni aks ettiradi); 2) emotsional funksiya (odamlar bilan bo‘lgan munosabatlarini kechirishini aks ettiradi); 3) integrativ funksiya (affiliatsiya motivi va o‘qitish motivlarining o‘zaro aloqasi asosida paydo bo‘luvchi umumiy motivatsion doiraning o‘zaro bir-birini to‘ldirishi, uyg‘unlashuvini aks ettiradi.



2 - rasm. Affiliatsiya motivining funksiyalari

Xulosa. Bugungi kunda, fuqarolik jamiyatini barqarorligi, avvalo, turli jamoalardagi shaxslararo munosabatlarni to‘g‘ri o‘rnata bilish, birgalikdagi faoliyatni tashkil etish, jamiyatda o‘z o‘rnini topish kabi motivlarni shaxsda shakllantirish bilan ham ilmiy izlanishlarga alohida e’tibor qaratilmoqda. O‘tkazilgan tadqiqotlar, ijtimoiy motivatsiyaning ijtimoiy-psixologik xodisa ekanligini tasdiqlaydi va uni faoliyat samaradorligiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini isbotladi. Ijtimoiy motivlar shaxsning shakllanishida muhim omillardan biri hisoblanadi. Zero, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida ijtimoiy motivlarni rivojlantirishda avvalo ota-onalar va pedagoglarning psixologik bilimlarini shakllantirish, bunda aynan ushbu muammoga oid tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etadi. Ayni paytda, shaxsda ijtimoiy motivlarni shakllantirishning psixologik jihatlarini tadqiq qilish dolzarb yo‘nalishiligicha qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - Питер.: Мастера психологии, 2008. – с-58.
2. Кузнецова И.В. Мотив аффилиации в межличностных отношениях: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 СПб . 2006. – С-48.
3. Каримова В.М. Глобал ўзгаришлар шароитида шахс ижтимоий хулқини бошқаришнинг долзарблиги. // XXI аср психологияси: назария, амалиёт истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Т.: “Mumtoz soz”, 22 май 2013.– 32-б.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. \ Пер. с анг. – СПб.: Питер, 2008.– С-52.
5. Макклелланд Д. Мотивация человека.– СПб.: Питер, 2007.– с- 372.
6 Платонов Ю.П. Социальная психология поведения: Учебное пособие.– СПб.: Питер, 2006.– С. 50
7. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – С.

Xakimova Iltifat Bahadirovna
Andijon davlat universiteti
umumiy psixologiya kafedras katta o‘qituvchisi

EMOTSIONAL INTELLEKT DARAJASI VA KASBIY MUVAFFAQIYAT O‘RTASIDAGI BOG‘LIQLIK

Annotatsiya *Ushbu maqolada emotsional intellekt (EI) tushunchasi, uning tarkibiy qismlari hamda kasbiy muvaffaqiyat bilan bog‘liqligi tahlil qilinadi. EI insonning o‘z his-tuyg‘ularini tushunishi, boshqarishi va boshqalar bilan samarali muloqot qilish qobiliyatiga ta’sir ko‘rsatadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, yuqori EI darajasiga ega shaxslar o‘z kasbiy faoliyatlarida muvaffaqiyatli bo‘lishadi. Maqolada ushbu bog‘liqlikni yoritish uchun nazariy yondashuvlar va emperik tadqiqotlarga asoslangan dalillar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar*: emotsional intellekt, kasbiy muvaffaqiyat, hissiy ong, stress boshqaruvi, liderlik, muloqot, motivatsiya, ijtimoiy kompetensiya, o‘zini anglash, qaror qabul qilish.*

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЕГО СВЯЗЬ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ УСПЕХОМ

Аннотация: *В данной статье анализируется понятие эмоционального интеллекта (ЭИ), его составляющие и его связь с профессиональным успехом. ЭИ влияет на способность человека понимать и контролировать свои эмоции, а также эффективно взаимодействовать с другими людьми. Исследования показывают, что люди с высоким уровнем ЭИ добиваются успеха в своей профессиональной деятельности. В статье приводятся теоретические подходы и эмпирические доказательства, подтверждающие данную связь.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, профессиональный успех, эмоциональное сознание, управление стрессом, лидерство, коммуникация, мотивация, социальная компетентность, самосознание, принятие решений.*

THE LEVEL OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS RELATIONSHIP WITH PROFESSIONAL SUCCESS

Abstract*:This article analyzes the concept of emotional intelligence (EI), its components, and its relationship with professional success. EI influences an individual's ability to understand and regulate their emotions, as well as to interact effectively with others. Research shows that individuals with a high level of EI tend to be more successful in their professional activities. The article presents theoretical approaches and empirical evidence to support this connection.*

Keywords: *emotional intelligence, professional success, emotional awareness, stress management, leadership, communication, motivation, social competence, self-awareness, decision-making.*

Kirish. Zamonaviy mehnat bozorida nafaqat bilim va tajriba, balki hissiy qobiliyatlar ham katta ahamiyat kasb etmoqda. Mutaxassislarning ta’kidlashicha, insonning kasbiy muvaffaqiyati faqat texnik bilimlarga emas, balki uning hissiy intellekt darajasiga ham bog‘liq. Emotsional intellekt (EI) insonning o‘z his-tuyg‘ularini tushunishi, boshqarishi va boshqalar bilan samarali muloqot qila olish qobiliyatini ifodalaydi. Bu tushuncha shaxsning nafaqat individual hayotida, balki jamoada ishlashda va kasbiy faoliyatda ham muhim rol o‘ynaydi.

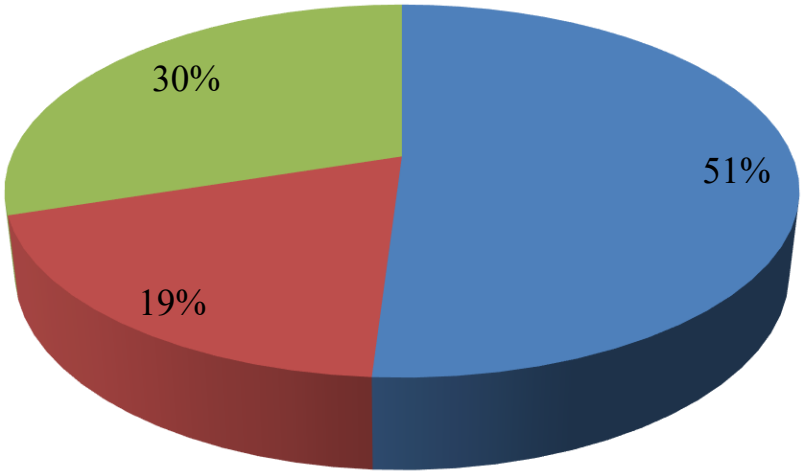
Bugungi kunda ko‘plab yirik kompaniyalar va ish beruvchilar ishga qabul qilish jarayonida nomzodning EI darajasiga alohida e’tibor qaratmoqda. Chunki yuqori EI darajasiga ega bo‘lgan xodimlar jamoaviy ish jarayonida samaraliroq harakat qiladi, nizolarni oldini olish yoki ularni muvaffaqiyatli hal etish qobiliyatiga ega bo‘ladi. Shuningdek, bunday insonlar stress va bosim ostida ham o‘z vazifalarini samarali bajarib, yuqori natijalarga erishadi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, yuqori emotsional intellektga ega bo‘lgan shaxslar yetakchilik qobiliyatlarini rivojlantirishga moyil bo‘lishadi. Ular o‘z his-tuyg‘ularini boshqara olgani sababli, murakkab qarorlarni qabul qilish, o‘zgalarning nuqtai nazarini tushunish va ularni motivatsiya qilishda muvaffaqiyat qozonishadi. Bu esa ularning nafaqat shaxsiy rivojlanishiga, balki kompaniya yoki tashkilotning umumiy muvaffaqiyatiga ham bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Shunday ekan, zamonaviy ish joylarida EI nafaqat shaxsiy o‘sish, balki kasbiy rivojlanish uchun ham muhim omillardan biri sifatida qaralmoqda. Ushbu maqolada emotsional intellektning kasbiy muvaffaqiyatga ta’siri, uning asosiy komponentlari va ish jarayonida qanday afzalliklar yaratishi haqida batafsil tahlil qilinadi.

Emotsional intellekt (EI) – insonning o‘z his-tuyg‘ularini anglash, boshqarish va boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish qobiliyatidir. Bu tushuncha ilk bor Mayer va Salovey (1990) tomonidan ilgari surilgan bo‘lib, ular EI ni aqliy intellektdan alohida qarash kerakligini ta’kidlaydi. Ularning fikricha, emotsional intellekt – insonning nafaqat o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qilish, balki ularni to‘g‘ri yo‘naltirish va ulardan hayotiy qarorlar qabul qilishda foydalanish qobiliyatidir.[102,103]

Tadqiqot ishtirokchilarining emotsional intellekt ko‘rsatkichlari



Taniqli olim Daniel Goleman esa EI ni yanada kengroq yondashuv bilan o‘rganib chiqdi va uning 5 asosiy tarkibiy qismini ajratdi:

O‘zini anglash – insonning o‘z his-tuyg‘ularini tushunishi va ularga ongli ravishda baho bera olish qobiliyati. O‘zini anglay olgan insonlar kuchli va zaif tomonlarini yaxshiroq biladi, bu esa ularning kasbiy rivojlanishiga yordam beradi.

O‘zini boshqarish – insonning o‘z hissiyotlarini nazorat qilish va salbiy his-tuyg‘ular ta’sirida noto‘g‘ri qaror qabul qilishdan saqlanish qobiliyati. O‘zini boshqara olgan insonlar stressni yengish, muammolarni hal qilish va shoshilinch vaziyatlarda xotirjam bo‘lishga moyil bo‘ladilar.

Ijtimoiy ong – atrofdagilarning his-tuyg‘ularini tushunish, ularga hamdard bo‘lish va muhitni to‘g‘ri baholash qobiliyati. Bunday qobiliyatga ega insonlar jamoadagi insonlar bilan yaxshi muloqot qila oladi va ular bilan yaqin munosabatlar o‘rnatadi.

Munosabatlarni boshqarish – samarali muloqot qilish, nizolarni hal qilish va jamoadagi ijobiy muhitni shakllantirish ko‘nikmasi. Yetakchilik sifatlarini rivojlantirishda ushbu qobiliyat katta ahamiyatga ega.

Motivatsiya – insonning ichki rag‘batlari, ishga bo‘lgan munosabati va muvaffaqiyatga erishish istagi. Motivatsiyasi baland insonlar o‘z maqsadlariga erishish uchun ko‘proq harakat qiladi va to‘siqlarga qaramay o‘zini rivojlantirishga intiladi.

Emotsional intellektning bu tarkibiy qismlari insonning hayoti va faoliyatida muhim rol o‘ynaydi. U yuqori bo‘lgan insonlar o‘z his-tuyg‘ularini boshqara olgani sababli, ular stressni kamroq his qiladi va muammolarni tezroq hal qilishga qodir bo‘ladi.

Kasbiy muvaffaqiyat – bu insonning professional faoliyatida yuqori natijalarga erishishi, o‘z kasbiy mahoratini rivojlantirishi va tashkilotda yetakchi pozitsiyalarga ega bo‘lishidir. Zamonaviy ish muhitida faqatgina texnik bilim va ko‘nikmalar yetarli emas, balki insonning muloqot qilish qobiliyati, stressga bardoshliligi va jamoada ishlash qobiliyati ham katta ahamiyatga ega.

Bugungi kunda ko‘plab kompaniyalar EI ni ishga qabul qilishda muhim mezon sifatida baholaydi. Yaxshi rivojlangan emotsional intellekt xodimlarning jamoada samarali ishlashiga, rahbarlar bilan yaxshi munosabatlar o‘rnatishiga va qaror qabul qilish jarayonida muhim rol o‘ynashiga yordam beradi.

Ish joyida turli bosim va muammolar yuzaga kelishi tabiiy holat. Bunday vaziyatlarda EI yuqori bo‘lgan insonlar stress bilan samarali kurashadi, salbiy his-tuyg‘ularini boshqara oladi va moslashuvchanlik ko‘rsatadi. Bu ularning samaradorligini oshirishga va stressdan minimal darajada zarar ko‘rishga yordam beradi.

Yetakchi bo‘lish uchun nafaqat bilim va tajriba, balki boshqalarni tushunish, ularni ilhomlantirish va motivatsiya berish ham muhim. Yetakchilarning EI darajasi qanchalik yuqori bo‘lsa, ular jamoani samarali boshqarish va muammolarni hal qilishda shunchalik muvaffaqiyatli bo‘ladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Har qanday ish faoliyatida muhim qarorlarni qabul qilish zarurati tug‘iladi. Emotsional intellekti yuqori bo‘lgan insonlar qarorlarni hissiy holatlar ta’sirisiz, aniq va oqilona qabul qilishga moyildir. Bu esa ularning kasbiy muvaffaqiyatga erishish ehtimolini oshiradi. Emotsional intellektning kasbiy muvaffaqiyatga ta’siri bo‘yicha bir qancha emperik tadqiqotlar olib borilgan. Quyida turli sohalarda olib borilgan tadqiqotlarning muhim natijalari keltirilgan:

Forbes jurnali tomonidan o‘tkazilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, yuqori lavozimlarda ishlaydigan rahbarlarning 90% dan ortig‘i emotsional intellekti yuqori bo‘lgan shaxslardir.

Harvard Business Review tadqiqotiga ko‘ra, EI yuqori bo‘lgan xodimlarning ish samaradorligi boshqalarnikiga nisbatan 20% yuqori bo‘lib, jamoaviy ishda ham samarali natijalarga erishishi kuzatilgan.

Goleman va Boyatsis tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, emotsional intellekti yuqori bo‘lgan shaxslar o‘z kasbiy hayotida ko‘proq muvaffaqiyat qozonadi va yetakchilik lavozimlariga tezroq ko‘tariladi.

Yetakchi mutaxassislar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar

Mayer va Salovey (1990) emotsional intellektning inson hayotidagi o‘rni haqida tadqiqot olib borib, uning shaxsiy va kasbiy muvaffaqiyatga bevosita ta’sir qilishini isbotlashdi.

Daniel Goleman (1995) EI ni yetakchilik va ish unumdorligi bilan bog‘liq eng muhim ko‘nikmalardan biri deb hisoblagan. Uning tadqiqotlariga ko‘ra, yuqori natijalarga erishgan rahbarlarning aksariyati EI darajasi yuqori bo‘lgan shaxslardir.

Xalqaro va mahalliy kompaniyalarning amaliy tajribalari

Google va Microsoft kabi yirik kompaniyalar xodimlarni ishga olishda nafaqat texnik bilimlarini, balki EI darajasini ham sinovdan o‘tkazadi.

O‘zbekistondagi banklar va IT kompaniyalari ham EI darajasi yuqori bo‘lgan mutaxassislarni afzal ko‘rishadi, chunki ular mijozlar bilan samarali muloqot qila oladi va jamoada samarali ishlaydi.

Tahlil va natijalar

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, emotsional intellekt (EI) darajasi va kasbiy muvaffaqiyat o‘rtasida bevosita bog‘liqlik mavjud. Yuqori EI darajasiga ega bo‘lgan shaxslar o‘z hissiyotlarini samarali boshqarish, stressni yengish va atrofdagilar bilan samarali muloqot qilish qobiliyatiga ega bo‘ladilar. Bu esa ularga ish muhitida muvaffaqiyat qozonishda muhim rol o‘ynaydi.

Tahlil natijalari quyidagi asosiy jihatlarni o‘z ichiga oladi:

Rahbarlik va jamoa bilan ishlash qobiliyati

Tadqiqot ishtirokchilari orasida yuqori EI darajasiga ega bo‘lgan rahbarlar o‘z jamoalarida yuqori darajadagi motivatsiya va ishonch muhitini yaratganlari aniqlandi. Bunday rahbarlar xodimlarning hissiy holatini tushunib, ularning ishlash samaradorligini oshirishga qodir ekanliklari kuzatildi.

Stressga chidamlilik va qaror qabul qilish

Yuqori EI ko‘rsatkichiga ega bo‘lgan mutaxassislar murakkab muammolarni hal qilishda, tanqidiy fikrlash va tezkor qaror qabul qilishda muvaffaqiyatli natijalarga erishdilar. Past EI darajasiga ega bo‘lgan shaxslar esa qiyin vaziyatlarda asabiylashish, konsentratsiyani yo‘qotish va noto‘g‘ri qarorlar qabul qilish ehtimoli yuqoriligi bilan ajralib turdilar.

Muloqot va konfliktlarni boshqarish

Emosional intellekti yuqori insonlar boshqalar bilan samarali muloqot qilish, tushunarli va ochiq fikr bildirish hamda mojarolarni konstruktiv yo‘l bilan hal qilish qobiliyatiga ega ekanliklari aniqlandi. Ish joyida bunday xodimlar ko‘proq hamkorlik qilishlari va jamoa ishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishlari kuzatildi.

Motivatsiya va ish unumdorligi

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, yuqori EI darajasiga ega bo‘lgan xodimlar o‘z oldilariga aniq maqsadlar qo‘yish va ularga erishish uchun ichki motivatsiyaga ega bo‘ladilar. Ularning ish unumdorligi va kasbiy rivojlanish darajasi past EI ko‘rsatkichiga ega bo‘lganlarga qaraganda yuqori bo‘lishi kuzatildi.

Xulosa.

Emotsional intellekt darajasi insonning kasbiy muvaffaqiyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadigan muhim omillardan biridir. Zamonaviy mehnat bozorida muvaffaqiyatga erishish uchun nafaqat texnik bilim va malakalar, balki hissiy qobiliyatlar ham katta ahamiyatga ega. Yuqori EI darajasiga ega bo‘lgan shaxslar o‘z his-tuyg‘ularini boshqara oladi, stressli vaziyatlarda ijobiy yechim topa oladi va jamoadagi insonlar bilan samarali muloqot qilish qobiliyatiga ega bo‘ladi. Bunday insonlar jamoa ichida hamkorlik qilish, yetakchilikni o‘z zimmasiga olish va inqirozli vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilish qobiliyatlari bilan ajralib turadi.

Kasbiy rivojlanish va muvaffaqiyatga erishish jarayonida EI ning o‘rni tobora ortib bormoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, emotsional intellekti yuqori bo‘lgan insonlar martaba pillapoyalaridan tezroq ko‘tariladi, ish muhitiga tez moslashadi va tashkilotdagi jamoaviy hamkorlikni mustahkamlashga yordam beradi. Ayniqsa, rahbarlik lavozimidagi insonlar uchun EI muhim rol o‘ynaydi. Chunki yetakchilar nafaqat o‘z his-tuyg‘ularini boshqarish, balki jamoa a’zolarini tushunish va ularga motivatsiya berish qobiliyatiga ega bo‘lishi zarur.

Shu sababli, emotsional intellektni rivojlantirish har qanday kasb egasi uchun dolzarb masala hisoblanadi. Korxonalar va tashkilotlar o‘z xodimlarining EI darajasini oshirishga qaratilgan dasturlarni ishlab chiqishi va amalga oshirishi muhim. Ayniqsa, xodimlarni stressni boshqarish, muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish va yetakchilik qobiliyatlarini shakllantirishga yo‘naltirilgan treninglar orqali EI ni rivojlantirish mumkin. Bu esa nafaqat xodimlarning individual rivojlanishiga, balki butun tashkilotning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, har bir inson o‘zining EI darajasini mustaqil ravishda rivojlantirishga intilishi kerak. Buning uchun o‘z his-tuyg‘ularini chuqur anglash, boshqalar bilan samimiy va ochiq muloqot qilish, muammolarni hal qilishda hissiyotlarni nazorat qilish hamda empatiya qobiliyatini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Emotsional intellekt insonning hayot sifatini yaxshilash bilan birga, uning kasbiy muvaffaqiyatiga ham sezilarli darajada ta’sir qiladi. Shu boisdan, EI rivojlantirish shaxsiy va kasbiy taraqqiyotning ajralmas qismi bo‘lishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. G‘oziev, E. (2010). *Shaxs psixologiyasi*. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. URL: http://uzencyclopedia.uz
2. Yo‘ldoshev, N. (2018). *Kasbiy psixologiya asoslari*. Toshkent: Universitet nashriyoti. URL: http://university.uz/books

3. Salimov, U. (2016). *Muloqot psixologiyasi*. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti. URL: http://fantechnology.uz

4. Karimova, R. (2019). *Emotsional intellekt va yetakchilik*. Toshkent: Innovatsion rivojlanish markazi. URL: http://innovation.uz

5. Zokirova, D. (2021). *Hissiyotlarni boshqarish va kasbiy rivojlanish*. Samarqand: Ilm-fan nashriyoti. URL: http://ilmfan.uz

6. Rahmonov, M. (2015). *Mehnat psixologiyasi va kasbiy moslashuv*. Toshkent: O‘zbekiston Davlat Universiteti nashriyoti. URL: http://tsu.uz

7. Olimova, G. (2017). *Stress va uni boshqarish usullari*. Toshkent: Fan va ta’lim nashriyoti. URL: http://fanta’lim.uz

8. Mamadaliyev, A. (2020). *Ish joyidagi psixologik muhit va muvaffaqiyat*. Buxoro: Ilmiy tadqiqot markazi. URL: http://buxororesearch.uz

9. Jalilov, I. (2022). *Shaxs motivatsiyasi va kasbiy o‘sish*. Andijon: Yosh olim nashriyoti. URL: http://yosholim.uz

10. Nazarov, T. (2013). *Emotsional intellekt va ta’lim jarayoni*. Toshkent: O‘zbekiston pedagogika instituti nashriyoti. URL: http://pedinstitut.uz

Akramova Feruza Akmalovna
Psixologiya fanlari doktori, professor
Xomatova Mohira Baxtiyorjon qizi
Farg'ona davlat uversiteti magistri

ILK O'SPIRINLARDA SEVGI, MUHABBAT HISLARI NAMOYON BO'LISH JIHATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada sevgi va muhabbatning inson hayotidagi turli jihatlari, ularning farovonlik, ijtimoiy aloqalar va ruhiy rivojlanishdagi ahamiyatini jinslar bo'yicha tahlil qilinadi. Shuningdek, sevgi va muhabbat insonni kuchli va sabrli qiladi, uning ichki dunyosini boyitadi, maqsadlarni amalga oshirishda rag'batlantiradi. Hozirgi rivojlanayotgan jamiyatda oilalarning mustahkamligi va farovonligini taminlaydi.*

Kalit so'zlari*: sevgi ,muhabbat, munosabat, hissiy farovonlik, muhabbatning turlari, milliy qadriyatlar, psixika.*

АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЮБВИ, ЛЮБВИ У РАННИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*. В данной статье анализируются различные аспекты любви и привязанности в жизни человека, их значение для благополучия, социальных отношений и психологического развития с учетом гендерных особенностей. Также любовь и привязанность делают человека сильным и терпеливым, обогащают его внутренний мир, мотивируют к достижению целей. Они обеспечивают прочность и благополучие семей в современном развивающемся обществе.*

Ключевые слова*: любовь, любовь, отношение, эмоциональное благополучие, виды любви, национальные ценности, психика.*

ASPECTS OF LOVE MANIFESTATION IN EARLY ADOLESCENTS

Annotation*. This article analyzes various aspects of love and attachment in a person's life, their significance for well-being, social relations, and psychological development, taking into account gender characteristics. Love and attachment also make a person strong and patient, enrich their inner world, motivate them to achieve their goals. They ensure the strength and well-being of families in a modern developing society.*

Keywords*: love, love, attitude, emotional well-being, types of love, national values, psyche.*

Mamlakatimizning milliy mustaqillikka erishish va hozirgi vaqtda Respublikamizda amalga oshirilayotgan iqtisodiy, siyosiy, tarixiy va ma'naviy o'zgarishlar jamiyatimiz intilishi hayotida tub burilishlar boshlab berdi. Bu o'zgarishlar o'zbek xalqining bundan keyingi taqdirini belgilab berishda muhim rol o'ynaydi. Hozirgi rivojlanayotgan jamiyatda barcha sohani mamlakatning milliy ehtiyoji va manfatlaridan kelib chiqib, avlod-ajdodlarimizning azaliy turmush tarzi, an'analari, urf-odatlari hamda tarixiy tajribalarini hisobga olgan holda rivojlantirish muhim hisoblanadi. Bu esa o'z-o'zidan ma'lumki, Respublikaning milliy davlat sifatida ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy, madaniy kamol toptiruvchi o'z taraqqiyot yo'lini rivojlantirish, milliy istiqlol mafkurasini qaror toptirish va uni barcha xalq ommasiga, ongiga singdirish zaruriyatini taqozo etadi.

Prezident Shavkat Mirziyoyev tomonidan ayni davrda insoniyat tarixidagi eng ko'p yoshlar qatlami bilan yashayotganimizni inobatga olgan holda BMT minbarida Yoshlar huquqlari to'g'risidagi BMT konvensiyasini qabul qilish taklifi ilgari surilgani ham xalqaro hamjamiyat tomonidan iliq qarshilandi. O'zbekiston rahbari bunga asos qilib, bugun dunyo miqyosida yoshlarning soni ikki milliarddan ortib ketgani, xaqlaro terrorizm va ekstremizm shiddat bilan o'sib borayotgan bir paytda yoshlarga himoya zarurligini muhim omillar sifatida asoslab berdi.

Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti sifatida birinchi imzolagan qonun hujjati – 2016-yil 14-sentabrdagi “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonun ekanida ham ramziy mazmun-mohiyat mujassam. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so‘zlagan nutqida shunday deydi:”**Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo‘lib kamolga yetishi bilan bog‘liq. Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat”**[1].

Shuni takidlash joizki,aholisining yarmidan ko‘prog‘i yoshlardan iborat bo‘lgan mamlakatda yoshlarga oid davlat siyosatini izchil amalga oshirish, yosh avlodni har tomonlama yetuk va barkamol, intellektual salohiyatli, o‘z qat’iy pozitsiyasiga ega, yurtda amalga oshirilayotgan islohotlarga befarq bo‘lmagan, yurtning ertangi munosib kelajagi uchun daxldorlikka tayyor, maqsadga intiluvchan, serg‘ayrat, vatanparvar, sadoqatli, komil shaxslar sifatida tarbiyalash O‘zbekistonni dunyoning eng rivojlangan davlatlari safidan o‘rin olishining muhim omili ekanini mamlakat rahbari va hukumat yaxshi anglaydi.

Ilk o‘spirinlik davrida inson uchun eng muhim hissiyot sevgi vujudga keladi. U o‘rtoqlik, do‘stlik tuyg‘ulari zamirida paydo bo‘ladi. Sevgi mazkur yoshdagi o‘quvchilaming hissiy dunyosida mutlaqo yangi holat bo‘lib, u o‘smirlarning shunday ichki kechinmalaridan tubdan farq qiladi. Ma’lumki, o‘smirlarda ham mehr-muhabbat tuyg‘usi, ishqibozlik, ko‘ngil qo‘yish, qumsash ko‘rinishlarida aks etadi. Lekin ilk o‘spirinning sevgisi chuqur, kuchli, otashin,haqiqiy bo‘ladi. Mana shu yoshdagi o‘g‘il-qizlar sevgisi o‘zining sofligi, beg‘uborligi, ma’sumligi, iboliligi, shirin kechinmalarga boyligi bilan ajralib turadi. Ilk o'spirinlik davrida vujudga keladigan his-tuyg‘ulami to‘g‘ri idora etish, yigit va qizlarga sevgi munosabatlarining naqadar nozikligini, bo‘lajak oilaning baxti haqidagi tushunchalami to‘g‘ri anglatish yaxshi natija beradi.

Bu yosh davridagi yoshlarni turmush qurishga tayyorlashda maktab bilan oilaning hamkorligi muvaffaqiyat garovi hisoblanadi. Ro‘y berishi mumkin bo‘lgan ruhiy, jismoniy iztiroblaming oldini olish juda murakkab ish. O‘qituvchilar jamoasining o‘zi bu ishni bajara olmaydi. Shuning uchun uni ota-onalar va jamoatchilikka tayanib amalga oshirish zarur. Ilk o‘spirin yigit-qizlaming hayotiy rejalari bilan tanishishda ulaming mayli, qiziqishi va nafis tuyg‘ulariga, ezgu maqsad sari intilishlariga alohida ahamiyat berish lozim. Yigit yoki qizning ruhiyati va ma’naviyatiga to‘g‘ri yo‘l topish orqali uning fe’l-atvorida o'zgarishlar hosil qilish mumkin. Oiladagi sog'lom muhit, odamiylik, insonparvarlik munosabatlari farzandning ruhiy dunyosiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Oiladagi tarbiyaviy ishlar ta’lim tizimida mustahkamlanishi va rivojlantirilishi, ilk o‘spirinlarni turmush masalasiga ilmiy nuqtai nazardan qarashga o‘rgarish lozim. Yigit va qiz o‘rtasidagi munosabatlar ancha murakkab bo‘lib, ular asta-sekin shakllanadi, bu munosabatlarning rivojlanishi ko‘p jihatdan sinf rahbarining faoliyatiga bog‘liqdir. U o‘z ishini yigit va qiz o‘zaro do‘stlik munosabatlarini a’lo o‘qish, namunali xulq, jamoat ishlarida faol qatnashish bilan amalga oshiradigan yo‘sinda tashkil etishi kerak. Shuningdek, ta’lim tizimida ilk o‘spirin yigitlar qizlarga yordam beradigan, qizlar esa bu yordamni qadrlab ularga mehribonlik tuyg‘usini namoyon qiladigan vaziyatlarni yaratish kerak.

Shuningdek, ilk o‘spirinlarga oila qurish haqida tushuncha berishda baxtli, tinch-totuv yashash, bir-biriga ishonch, sadoqat bo‘lishi kerakligini uqtirish bilan birga, ularni oilaviy turmushda yuz berishi mumkin bo‘lgan qiyinchiliklardan ham ogohlantirish kerak, albatta. Ularga oilada bo‘lib turadigan janjallarda oxirini o‘ylab ish tutish zarurligini uqtirish lozim. Nikohga tayyorgarlikning muhim jihatlaridan biri kuyov-qayliqning o‘zaro qaynota, qaynona, qarindosh-urug‘lar, xonadonning yaqin kishilari oldidagi burchlarini anglab olishdir. Mustahkam va barqaror oila qurishning asosiy shartlaridan biri - kelinning boshqa sharoitga ko‘nikishi, begona turmush tarziga moslashuvidir. Uning sinalmagan oilaga, undagi iqtisodiy-moliyaviy tartibga, notanish qadriyatlarga, an’analarga, marosimlar, rasm-rusmlarga o‘rganishi ham oson emas. Bularning hammasi yosh kelinning jismoniy, axloqiy, ma’naviy va ruhiy jihatdan tayyorgarligini talab qiladi.Tarbiyaning ajralmas bo’lagi nutq hisoblanadi. Shuning uchun ota-ona o ‘z nutqida yoqimsiz iboralami ishlatmasligi, mantiqsiz, yoqimsiz ohang

[1] Taraqqiyot strategiyasi markazi.O’zbekiston Respublikasi Prezidentining BMT Bosh Assabiliyasi 72-sessiyasida so’zlagan nutqidan.

bilan bolalarni ranjitmasligi, ularda ishonch hissini vujudga keltirmaydigan, nosamimiy fikrlami aytishdan saqlanishlari kerak. Hayotda muloyimlikka, shirinsuxanlikka, samimiylikka, sof vijdonli bo‘lish kerakligi ta’kidlanadi. Mazax qilish, ba’zan noo‘rin hazillashish orqali ham farzandlarning murg‘ak qalbini cho‘ktirib qo’yish hech gap emas.Shuning uchun, ilk o’spirinlik davrida ham bolalarga bo’lgan do’stona munosabatlarni yanada mustahkamlash kerak. Aynan shu davrga kelib ota-onalar bolalarga to’g’ri yo’l ko’rsatishlari,ularga oqilona maslahatlari bilan kelajak rejalarini mustahkamlashlari kerak. Oilaviy hayot va uning ma’suliyati to’g’risida turli tushuntirish ishlarini olib borish kelajak avlodning mustahkam hamda ahil oila qurish uchun asos bo’ladi desak noto’gri bo’lmaydi.

Muhabbat faqat 2 jinsning birlashishiga bo‘lgan kuchli ehtirosdan iborat bo‘libgina qolmay, ayni chog‘da u odamning ota-onasi, qarindosh-urug‘lari, yaqin kishilari, do‘stlari, qo‘ni-qo‘shnilari, o‘quv va mehnat jamoalari, o‘z xalqi va Vatani hamda umuman bashariyat bilan ruhan yaqinlashishning kuchli vositasi hamdir. Muhabbat tufayli individ go‘zal fe’l-avtorni, xulqni o‘zida gavdalantirib, muayyan jamoa va jamiyat oldida yuksak qadr topadi, boshqalarda o‘ziga nisbatan samimiy mehr-oqibatni uyg‘ota oladi. Shuning uchun ham bilish nazariyasida Muhabbat olam va odam munosabatlarini anglash jarayonining boshlanishi va shart-sharoiti ham hisoblanadi. Odam olamni, o‘zini qurshagan tabiiy va ijtimoiy muhitni ularga bo‘lgan Muhabbatni darajasida anglaydi. Muhabbat odamlar va narsalar mohiyatini bilib olish uchun aqlga yo‘l ochadi, qorong‘u dunyoni yorug‘ etadi, ezgulikni yovuzlikdan, rostni yolg‘ondan farqlash mezoni sifatida ham namoyon bo‘ladi. Muhabbat odamlarni, turli jamoalarni, xalqlarni, millatlarni bir-biriga yaqinlashtiradi. Muhabbat bor joyda murakkab muammolar ham osonlikcha hal bo‘ladi, hatto urushlarga, janjallarga o‘rin qolmaydi. Shuning uchun ham bir guruh faylasuflar insoniyat tarixida Muhabbat dinini yaratish orqali xalqlarni, odamlarni birlashtirish, hamkor hamnafas qilish mumkin, degan g‘oyani ham ishlab chiqqanlar.

Tadqiqotimizda V.Frolovaning “Muhabbatning psixologik turlari” so’rovnomasi olindi va ular psixologik tahlil qilindi. Ushbu metodikani o’rganishimizdan maqsad o‘spirinlik davrida ularning sevgi, muhabbat haqidagi fikrlari hamda ularda namoyon bo’lishini aniqlab oldik. Tadqiqotimizni Farg’ona viloyati, Farg’ona shahar 3-umumta’lim maktabi 10-sinf o’quvchilari 30 nafar, Rishton tumani 13-umumta’lim maktabi 10-sinf o’quvchilar 50 nafar, Farg’ona Davlat Unversiteti 1-kurs 17-18 yoshli talabalarining 18 nafarida olindi. Natija quyidagi 3.1-jadvalda ko’rsatib o’tilgan.

1-jadval.

“Muhabbatning psixologik turlari”ni jins bo’yicha natijalari.

T/r	Jins	Namliyudeniya	Srednii	Dispersiya	t-statistika
I	Erkak	32	11,81	71,64	-1,18
	Ayol	66	14,06	81,63	
II	Erkak	32	11,25	80,39	-2,17*
	Ayol	66	16,08	119,27	
III	Erkak	32	17,91	116,73	-1,41
	Ayol	66	21,47	148,96	
IV	Erkak	32	16,16	130,59	-1,13
	Ayol	66	18,74	105,30	
V	Erkak	32	9,50	51,87	-1,10
	Ayol	66	11,26	56,50	
VI	Erkak	32	15,56	122,71	-0,95
	Ayol	66	17,65	94,82	

*P<0,05; **P<0,01; ***P<0,001

3.1-jadvaldan ko’rinib turibtiki gedonistik sevgi “ludus” shkalasi bo‘yicha har ikkila jins vakillarida o’rta statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlandi. t=-2,17*: *p<0,05. Bunga sabab ularda o’zga jins vakillarining sevgi yoki muhabbat hislarini jiddiy qabul qimasliklari yoki uzoq mudatli erkinlikka ishonmaslik hislarining ustun ekanligi olingan so’rovnoma natijasida aniqlandi. Sevgining bu turi “Lyudus” – muhabbatga unchalik chuqur bo'lmagan o'yin sifatida qarash. Bu tur vakillari

sevgida hislar obekti bo'lgan kishining o'rnini juda tez o'zgartirish mumkin. Shuningdek, sevgining bu turi insonlarga xos xususiyatlari jismoniy his qilingan zavq, o'yin, hayajonli his-tuyg'ular va beparvolikdir moyillik darajasi yuqori ekanligi aniqlandi.

Xulosa qilib shuni aytish lozimki, bugungi kunning istiqbolini mustahkam yosh oilalar tashkil etmoqda. Chunki, O'zbekistonning qariyib 60 % dan ko'proq qismni yoshlar tashkil etadi. Yurtimizning kelajagini yoshlarning bilimi va kasb-hunarga bo'lgan qiziqishlari belgilab beradi. Ularning emotsional munosabatga kirishi va uning hayot jabhasidagi o'rni borasida ham maktab davrlaridan ota-onalar, o'qituvchilar va qarindoshlarning tushuntirish ishlarini olib borishi muhim ahamiyat kasb etadi. O'zaro munosabatlar o'g'il bolalarda ham qizlarda ham turli yosh davrida turlicha namoyon bo'ladi. Bog‘cha yoshidagi qizlar o‘g‘il bolalar bilan birga o`ynash jarayonida juda yaqin munosabatda bo‘ladilar, bir-birlari bilan do‘stlashadilar. Hatto ba'zan bolalikning ilk sevgi hislarini ham boshlaridan kechirishadi. Bu albatta, ularning kattalarga havas qilishi, ularga taqlidi oqibatida kelib chiqadi. Boshlang‘ich sinflardan o‘smirlik yoshigacha o‘gil bolalar ko‘pincha o`g‘il bolalar bilan, qiz bolalar esa qiz bolalar bilan yaqin munosabatda bo‘lishi tufayli jinslarning bir-birlaridan uzoqlashishi kuzatiladi. O'smirlik yoshidan boshlab ular orasida yaqinlashish mayli paydo bo'la boshlaydi. O‘smirlikning birinchi davrida bolalar o`zaro biror narsadan qo'rqqan tengdoshiga “qiz bolamisan, qo‘rqasan”, “o‘z so‘zining ustidan chiqmagan qiz bola” kabi iboralarni qo‘llashadi. Bu iboralar ularning asosan o‘z jinsini ustun qo‘yishga intilishi, qiz bolalarni tan olmasligini ko‘rsatsa, qizlar ham o‘z navbatida o‘g‘il bolalarni nazar-pisand qilmasliklarini ko‘rishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Akramova F.A. O'zbekistonda oilaviy psixologik xizmatning ijtimoiy psixologik muammolari: Morfologiya.-T:"Lesson press" nashriyoti 2021.

2. Shoumarov G'.B, Akramova F.A. Oila psixologiyasi:“ Sharq nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati" Tosh-2010.

3. Vasila Karimova "Oila psixologiyasi" darslik,Toshkent-2007.

4. D. Abdullaeva, R. Yorqulov, N. Atabaeva "Oila psixologiyasi" o'quv qo'llanma. Toshkent:Tafakkur Bo‘stoni, 2015.-256b.

Yunusova Go‘zal Sultonovna
Farg‘ona davlat universiteti, Psixologiya kafedrasi dotsenti,
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
Abdubasirova Diyorabonu Abdumalik qizi
Farg‘ona davlat universiteti,
pedagogika-psixologiya va san’atshunoslik fakulteti,
amaliy psixologiya yo‘nalishi talabasi

SHAXSNI STRESSLI VAZIYATLARNI BOSHQARISHIDA KOPING XULQINING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Maqolada koping xulqning hayotdagi muhim o‘rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Koping xulq insonlarning stress, muammolar va qiyinchiliklarga qarshi qanday munosabatda bo‘lishini va ularni qanday boshqarishlarini tushuntiradi. Maqola koping xulqning inson psixologiyasi, salomatligi va umumiy farovonligi uchun qanday ahamiyatga ega ekanligini tushuntirib beradi.*

Kalit so‘zlar: *Koping xulq, stressni boshqarish, emotsional farovonlik, psixologik barqarorlik, koping usullari, pozitiv fikrlash, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, o‘zini boshqarish, stressni kamaytirish.*

ВАЖНОСТЬ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ СТРЕССОВЫМИ СИТУАЦИЯМИ

Аннотация. *В статье анализируется важная роль и значение совладающего поведения в жизни. Копинг-поведение объясняет, как люди реагируют на стресс, проблемы и трудности и справляются с ними. В статье объясняется, насколько важно совладающее поведение для психологии, здоровья и общего благополучия человека.*

Ключевые слова: *Копинг-поведение, управление стрессом, эмоциональное благополучие, психологическая устойчивость, методы совладания, позитивное мышление, социальная поддержка, самоконтроль, снижение стресса.*

THE IMPORTANCE OF COPING BEHAVIOR IN MANAGING STRESSFUL SITUATIONS FOR AN INDIVIDUAL

Annotation. *The article analyzes the important role and significance of coping behavior in life. Coping behavior explains how people react to stress, problems, and difficulties and how they manage them. The article explains the importance of coping behavior for human psychology, health, and overall well-being.*

Keywords: *Coping behavior, stress management, emotional well-being, psychological stability, coping methods, positive thinking, social support, self-management, stress reduction.*

Koping xulq-atvor muammosi hamisha insoniyat oldida turgan eng dolzarb muammolardan biri bo‘lib kelgan. Zero, insonning har jihatdan ijtimoiy taraqqiyoti, shaxs sifatidagi faolligi va o‘zini o‘zi rivojlantira borishi ko‘p jihatdan ushbu jarayonga bog‘liq. Jamiyat a’zolari o‘zlarining ma’lum doiradagi psixologik imkoniyatlari, yutuq va kamchiliklari haqida yetarli ma’lumotga ega bo‘lsalar, bu ularning hayotda uchraydigan turli qiyinchilikliklarni osonlik bilan yenga olishga, o‘z imkoniyatlaridan yanada unumli foydalana olishga, o‘zlari haqida yanada chuqur, ijobiy va o‘ziga xos tasavvurlarning shakllanishiga imkoniyat yaratadi. Psixologiyada koping xulq-atvor XX asrning 2 -yarmida vujudga kelgan. Koping xulq-atvor ingliz tilidan olingan bo‘lib “cope, to cope” - yenga olish, bartaraf qilish degan ma’nolarni anglatadi. Ushbu termini birinchi bo‘lib L.Merfi 1962-yil bolalarda inqiroz davrida muammoni qanday qilib yengishni o‘rganish vaqtida foydalangan. [1]

A.Maslou esa bu terminni fanga kiritgan. Umuman olganda koping xulq-atvor individning hayotiy muammolarni yechishga tayyorgarligi bilan xarakterlanadi. U o‘zida muammolarni yenga

olish imkoniyatlaridan, vositalaridan foydalanishni namoyon etadi, bu esa stressli xulq-atvorni bartaraf etish bilan tavsiflanadi. Ko‘pchilik xorijlik mutaxassislarning fikriga tayanib shuni aytishimiz mumkinki, koping xulq-atvorning turli-tuman strategiya va uslublari mavjud bo‘lib, insonlar ulardan hayotiy murakkab vaziyatlarga duch kelganlaridagina foydalanadilar. Koping uslublarini tadqiq etgan yetakchi mutaxassislaridan biri R.S.Lazarusning fikricha, koping strategiyalarining ikkita global tipi mavjud: - muammoga mo‘ljal olmoq, sub’ektiv mo‘ljal olmoq. Muammoga mo‘ljal oluvchi tip, qiyin vaziyatni ratsional hal qilishga yo‘nalgan bo‘lib, ularning xulq-atvorida holatni mustaqil tahlil qilishga, boshqalardan yordam olishga, qo‘shimcha manbalardan ma’lumot izlashga nisbatan moyillik kuzatiluvchi tipdir. Subyektiv mo‘ljal oluvchi tip esa, stressni yengishda vaziyatni emotsional hal qiladilar, ularda aniq ishni bajarishga, muammo haqida o‘ylashga mutlaqo xohish istaklari yo‘q, ular o‘zlarining qayg‘ularini salbiy emotsiya vositalari bilan kompensatsiya qilib alkogol, uyqu, ovqat vositasida chiqaradilar. Ular o‘zlarining emotsional balanslarini tiklashda passiv strategiyalardan jadalroq foydalanadilar, agar insonda vaziyat haqida hech qanday bilimi bo‘lmasa yoki real imkoniyatlaridan foydalana olmasa stressor bosimi pasayadi.[2]

“Koping strategiyasi” tushunchasi jarayon resurslarini boshqarish sifatida ham keng tahlil qilinadi. Koping strategiya va uning usullari himoya mehanizmlaridan farqlanganda konstruktiv faol zarurat nazarda tutiladi va vaziyat orqali yoqimsizliklardan chetlashishga harakatdir. Psixologiyada kopingning predmeti mavjud bo‘lib, u maxsus tadqiqot hududida insondagi emotsional mexanizm va ratsional regulyatsiyani o‘rganishda o‘zining maqsadli optimal xulq-atvoriga ko‘ra hayotiy holatlarni o‘zining maqsadlariga muvofiq qayta qurishni amalga oshiradi. Shaxsning stressli vaziyatlardagi koping xulq-atvori ma’lum darajada stressli vaziyatlarda javob reaksiyasi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa o‘smirlik davrida bu jarayonga jiddiy qarash kerak bo‘ladi. Shuni hisobga olib o‘smirlarda koping xulq-atvor va stressli vaziyatlarda javob reaksiyasi o‘rtasidagi mutanosiblik bilan bog‘liq ijtimoiy psixologik omillarni emperik jihatdan o‘rganish va shartli ravishda qabul qilingan mezonlar asosida uning natijalarini tahlil qilish ko‘zda tutilgan edi. [4]

Zamonaviy psixologiyada koping xulq-atvor stressli vaziyatni bartaraf etishga yo‘naltirilgan xulq-atvor sifatida qaraladi. U asosan ikki omilga - sub'ekt va real vaziyatga bog‘liq bo‘ladi, hamda shaxs hayot faoliyatining xulq-atvor, emotsional va kognitiv darajalarida namoyon bo‘kdi. Stressni yengishning asosiy fuknsiyalari sifatida inson ichki va tashqi mukammalligini ta'minlash va qo‘llab-quvvatlash hisoblanadi. Buning uchun stressli vaziyatni va uni samarali yenga olish usullarini anglash, shuningdek, ularni shaxs o‘z harakatlarida samarali qo‘llay bilishdir. Qolaversa, koping xulq-atvor psixologik xavf-xatar vaziyatini bartaraf etishga yo‘naltirilganligi va muhit talablariga mos ravishda ijtimoiy psixologik zahiralardan unumli foydalanishga harakat qilishdir. Ko‘pgina olimlar stressli, inqirozli vaziyatlar tushunchalarini tadqiq eta turib, ularga xos alohida nazariyaning mavjud emasligini, shu munosabat bilan mazkur tushunchalarning umumqabul qilingan ta'riflari ham yo‘qligini ta'kidlab o‘tadilar. Stressni stimul, javob reaktsiyasi hamda tranzaksiya sifatida qarash mumkin. Ana shu yondashuvlarga mos ravishda mavjud bo‘lgan stress modellari stimulli model, javob reaksiya va tranzakt modelga bo‘linadi. Stimulli modellarga shunday modellar kiritiladiki, bu modellar stressning shaxs zo‘riqishiga olib keluvchi psixologik talab sifatida qarab chiqiladi. Stress bunda mustaqil o‘zgaruvchi, atrof-muhitning obyektiv xossasi sifatida qaraladi. Stimulli yondashuv g‘oyalarini rivojlantirgan holda bir qator mualliflar: “stress bu - inson bilan yuz beruvchi holat, uning ichidagi sabablar yig‘indisi yoki belgilar yig‘indisi emas”, deb e'tirof etadilar Stress har doim optimal sharoitlardan og‘ish yuz berganda va inson bu og‘ishni yenga olmagan holda yoki bu jarayonda muayyan darajadagi qiyinchiliklarga duch kelganida yuzaga keladi. Qo‘zg‘alishning psixofiziologik tushunchasini qo‘llagan holda bu yondashuv tashqi muhitning faoliyatni bajarish darajasiga ta’sirini tahlil qilish uchun ishlatiladi. Ushbu yondashuv tarafdorlarining tadqiqotlarida psixofiziologik va ijtimoiy-psixologik usullar yordamida insonga zo‘riqish (stress) ta'siri tadqiq etilgan. Qarab chiqilayotgan yondashuv doirasida “stressogen” deb tasniflangan 8 ta vaziyat tiplari ajratib ko‘rsatiladi: 1) axborotni qayta ishlashning katta tezligi; 2) guruhiy bosim; 3)frustratsiya, 4) zararli tashqi ta'sirlar; 5) boshdan kechirilayotgan xavf-xatar; 6) fiziologik faoliyatning buzilishi; 7) izolyatsiya; 8) to‘siqlar. Stimulli modellarda tasdiqlanishicha, hayotiy voqealar guruhi ko‘rinishidagi stress, stress belgilari,

ko‘pincha, psixosomatik kasalliklarga olib keladi. Shunday qilib, stimulli modelda asosiy diqqat- e'tibor stress omillarini yoki stressorlarni tadqiq etishga qaratiladi. Koping xulqi odamlar uchun stressni boshqarish, ruhiy holatni yaxshilash va hayotdagi muammolarga javob berish uchun juda muhim vosita hisoblanadi. Har bir odamning stressga bo‘lgan javobi turlicha bo‘lishi mumkin, shuning uchun ko‘pincha bir nechta koping usullarini birga qo‘llash samarali bo‘ladi. Eng muhimi, bu xulqlar odamni ruhiy va jismoniy jihatdan yaxshi his qilishi, qiyinchiliklarni yengishiga yordam berishi va umumiy farovonlikni oshirishga xizmat qiladi. Ba’zida muammoni hal qilish uchun faol yondashuv samarali bo‘lsa, boshqa holatlarda emotsional yengillikni saqlashga qaratilgan usullar samaraliroq bo‘ladi.[5]

Doimiy ravishda samarali koping xulqlarini qo‘llash odamning ruhiy va jismoniy salomatligini yaxshilaydi. Masalan, doimiy ravishda sport bilan shug‘ullanish yoki qo‘llab-quvvatlovchi tarmoqlar bilan muloqotda bo‘lish stressni uzoq muddatda kamaytiradi hamda umumiy farovonlikni oshiradi. Ba'zan qiyinchiliklar va stressli vaziyatlar odamlarni o‘zlarini sinashga, yangi imkoniyatlarni kashf etishga va shaxsiy rivojlanishga undaydi. Shunday qilib, koping xulqi nafaqat stressni boshqarish, balki o‘sish hamda yangi ko‘nikmalarni o‘zlashtirish imkonini yaratadi. Stressli vaziyatlarda odamlarning o‘z atrofidagi ijtimoiy tarmoqlarga murojaat qilishlari ko‘p hollarda stressni boshqarishda samarali bo‘ladi. Samarali koping xulqlari stressni kamaytirish uchun zarur hisoblanadi, chunki stressni nazorat qilish insonning umumiy farovonligi va psixologik barqarorligini yaxshilaydi. Koping usullarini to‘g‘ri tanlash va ularni muntazam ravishda qo‘llash stressning salbiy ta'sirlarini kamaytirishi mumkin. Umuman olganda, koping xulqi odamning stressni boshqarish va qiyinchiliklarga to‘g‘ri javob berish imkoniyatini beradi. Bu xulqni rivojlantirish orqali insonlar nafaqat o‘z salomatliklarini yaxshilaydi, balki o‘z hayotlarini yanada muvaffaqiyatli va baxtli qilish uchun zarur ko‘nikmalarni o‘zlashtiradilar.

M.Petrovskiy va J.Birkimerning mazmuniga yaqin tadqiqoti shuni ko‘rsatadiki, psixologik muammolarni yengishda yoshga bog‘liq qonuniyatlar mavjud. Ular standart usullar bilan 17 dan 42 yoshgacha bo‘lgan respondentlarni so‘rov qilganida, muammolarni haqiqiy hal qilishga bo‘lgan afzallik, ichki lokus-kontrol va nevrotik simptomatikalarning umumiy darajasining pasayishi yoshning yangi xususiyati va hayot tajribasi orqali insonning adaptatsiyasining oshishini ko‘rsatadi, deb ta'kidlashgan. [6]

Polsha psixologi N. Sek tadqiqotlarida esa, erta yoshdagi muammolarni yengish usullarini o‘rganishda asosiy e'tiborni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning turli shakllariga qarab, kognitiv, instrumental, emotsional va moddiy yordamni o‘rgangan. Buning natijasida ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning bufer rolining stress kuchining ortishi bilan kuchayishini aniqladi, va aynan emotsional qo‘llab-quvvatlash muhim ekanligini ko‘rsatildi. Shu bilan birga, oila a'zolari o‘rtasida ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash usullari barqaror qoladi, va ota-onalar ko‘pincha bolalarining o‘ziga xos muammolarini hal qilishga ishtirok etish zaruratini va o‘z imkoniyatlarini ortiqcha baholashadi. Koping xulq bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar, bizga yosh psixologiyasining asosiy shakllarini yangi yo‘llar bilan ko‘rish va tartibga solishga yordam beradi.

Shuningdek, V. Kliever o‘quvchilarning yosh davrida koping-strategiyalari va ijtimoiy kompetentlikning o‘zaro bog‘lanishini o‘rgangan va bu so‘nggi tushunchani ijtimoiy moslashuv qobiliyati, jamiyatga mas'uliyat, hamdardlik, mustaqillik, odob-axloq va konstruktiv qarashlar uchun zarur ko‘nikmalarning to‘plami deb belgilagan.

Psixolog olimlar tadqiqotida ko‘ping xulqining turli turlari mavjud, ular quyidagicha tasniflanadi:

1. Mantiqiy (kognitiv) ko‘ping:

Bu turdagi ko‘ping xulqi, stressli vaziyatni tahlil qilish va uning yechimini topishga qaratilgan harakatlardan iborat. Inson o‘zining fikrlarini yoki yondashuvlarini o‘zgartirish orqali stressni boshqaradi. Mantiqiy ko‘ping, masalan, muammoni “qayta framing” qilish (ya'ni, muammoni ijobiy nuqtai nazardan ko‘rish) yoki vaziyatni tahlil qilish kabi usullarni o‘z ichiga oladi.

2. Emotsional ko‘ping:

Bu turdagi xulq stressni boshqarish uchun emotsiyalarni tartibga solishga qaratilgan. Bunday xulq, ko‘pincha odamning o‘zini his qilish tarzini o‘zgartirishga yoki tasavvur qilishga, ichki hissiyotlarni boshqarishga qaratilgan. Masalan, meditatsiya, nafas olish mashqlari, tasavvur qilish yoki ijobiy fikrlarni o‘z ichiga olgan texnikalar.

3. Davranish (yoki harakatga asoslangan) ko‘ping:

Bu turdagi xulq, stressli vaziyatda tashqi harakatlar qilish orqali muammoni hal qilishga intiladi. Bunda odamlar, masalan, qo‘llab-quvvatlovchi faoliyatlar, sport, ishni bajarish yoki o‘zgarishlar qilish kabi amaliy usullarga murojaat qiladilar. Bu turdagi ko‘ping harakatga asoslangan va ko‘proq tashqi muhitga ta'sir ko‘rsatadi.

4. Ijtimoiy ko‘ping:

Insonlar, stressni yengish uchun boshqalar bilan muloqot qilishadi. Bu usulda odamlar o‘z his-tuyg‘ularini boshqalar bilan baham ko‘radilar, ularning yordamini yoki maslahatlarini qabul qiladilar. Ijtimoiy ko‘ping turli shakllarda bo‘lishi mumkin, masalan, do‘stlar, oilaviy a'zolar yoki professional yordamdan foydalanish.

5. Qochish ko‘ping:

Bu xulqda odamlar muammolarni yoki stressni sezmay turib, ularni chetlab o‘tishga harakat qilishadi. Bunga turli shakllardagi qochishlar kiradi, masalan, dam olish, o‘yinlar o‘ynash, mastlikka yoki boshqa qochish usullariga intilish.

6. Zararli (disfunktsional) ko‘ping:

Ba'zida insonlar stressni boshqarish uchun salbiy yoki zararli usullarga murojaat qiladilar. Bunga tamaki chekish, alkogol va giyohvand moddalarni iste'mol qilish yoki boshqa salbiy xulqlar kiradi. Bu turdagi ko‘ping qisqa muddatda yengillik keltirishi mumkin, ammo uzoq muddatda salbiy oqibatlarga olib keladi.

Bu turli ko‘ping xulqlari har bir insonning stressga qanday reaksiya qilishi, unga qanday javob berishi va hayotdagi qiyinchiliklarga qanday yondashishi bilan bog‘liqdir. Har bir inson bu xulqlarni o‘z ehtiyojlariga va vaziyatlariga qarab turlicha tanlashi mumkin.

Xulosa o’rnida shuni aytish mumkinki, koping usullarining muvaffaqiyati ko‘pincha stress darajasi, shaxsning psixologik holati va tashqi qo‘llab-quvvatlashga bog‘liq. Shuningdek, turli stress omillari (masalan, ish bilan bog‘liq stress, oilaviy muammolar yoki sog‘liq bilan bog‘liq muammolar) turli xil koping usullarini talab qiladi. Shu bilan birga, koping usullarining samaradorligi, stressga qanday yondashishimizga bog‘liq. Ba'zi usullar uzoq muddatda ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin, boshqalari esa vaqt o‘tishi bilan yomonlashishi yoki stressni yanada kuchaytirishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1.Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. Social Psychological Characteristics Of Psychological Defenses Manifested In Adolescents In Extreme Situations. Вестник интегративной психологии журнал для психологов. Выпуск № 22, 2021 г. С 233-237.

2.Elov Z.S. Causes and analysis of suicidal thoughts among adolescents. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). Volume: 6 | Issue: 11 | November 2021 75-76

3. F.F.Usmonov, Z.S.Elov. Suicide – as a global problem facing humanity. Web of scientist: international scientific research journal. Volume 3, Issue 2, Feb.,2022. 349-354

4. Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya. O‘smirlarda ekstremal vaziyatlarda psixologik himoya mexanizmlarini shakllantirish. Monografiya. “Buxoro viloyat bosmaxonasi MChJ” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 160.

5.Maxmudova Z.M., Olimov L.Ya.. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. “Durdona” nashriyoti. Buxoro. 2021. -B. 600.

6. Olimov L, Avezov O. Social Psychological Characteristics Of Psychological

Defenses Manifested In Adolescents In Extreme Situations. International Journal of Scientific & Technology Research. volume 9, issue 02, february 2020. P 2784-2786.

Yusupjonova Iroda Abdirayimjonovna
Andijon davlat universiteti umumiy psixologiya kafedrasi dotsenti (PhD)

PSIXOLOGIYA YO'NALISHI TALABALARIDA KASBIY SIFATLARINING RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Maqolada talaba kasbiy shakllanishining psixologik omillari , o'zini o'zi anglash va talabalarning shaxsiy xususiyatlari o'rtasidagi munosabatlarning dolzarb mavzusi tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *Emotsionallik, xushmuomalalik, nekbinlik, tashabbuskorlik, empatiya, yuqori intellekt, dunyoqarashning kengligi, tafakkurning mustaqilligi, moslashuvchanlik, kuzatish, refleksivlik, sintonlik, mehr-oqibatlilik, yumor hissi.*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ФУНКЦИИ

Аннотация. *В статье анализируется актуальная тема взаимосвязи психологических факторов профессионального становления студентов, самосознания и личностных особенностей студентов.*

Ключевые слова: *Эмоциональность, общительность, оптимизм, инициативность, эмпатия, высокий интеллект, широта кругозора, самостоятельность мышления, гибкость, наблюдательность, рефлексивность, уравновешенность, доброта, чувство юмора.*

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES IN STUDENTS-PSYCHOLOGISTS FUNCTIONS

Abstract. *The article analyzes the current topic of the relationship between psychological factors of professional development of students, self-awareness and personal characteristics of students.*

Key words: *Emotionality, sociability, optimism, initiative, empathy, high intelligence, broad outlook, independent thinking, flexibility, observation, reflexivity, balance, kindness, sense of humor.*

Kirish. Jahonning har bir mamlakatida o'zgarib borayotgan ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat tufayli shaxslarni ma'lum bir kasblarga yo'naltirish, o'zini-o'zi anglash, o'z kasbini muvaffaqiyatli bajarishi uchun kerakli shart-sharoitlarni yaratish kerak bo'ladi. Chunki, inson hayotida kasbiy faoliyatni to'g'ri belgilash shaxsning o'zini ro'yobga chiqarish hamda yetuk kadr bo'lib yetishishida muhim o'rinni egallaydi. Bunda, insonning psixologik imkoniyatlari ko'lamidan oqilona foydalanish, ijtimoiy istiqbollarni belgilash masalasi har bir davlatning, xalqning oldida dolzarb vazifalaridan biri bo'lib qolmoqda. Zero, har bir shaxsning o'z kasbni anglagan holda tanlashi kasbiy samardorlikka erishishda va jamiyat taraqqiyotida muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Respublikamizda so'nggi yillarda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot uchun muhim omil hisoblangan shaxs kamoloti, xususan, ularning to'g'ri kasb tanlashi bilan bog'liq vazifalar yechimini topish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylandi.

Bo'lg'usi psixologlar ta'lim asosida qollaniladigan ta'limiy vositalar va psixologik yondashuvlar natijasida o'zlarida kasbiy sifatlarini rivojlantirib boradi.

Shuningdek ishlab chiqarish va pedagogik amaliyotlarda psixolog kasbi uchun zarur bolgan amaliy ko'nikmalar rivojlantirish asosida mijoz bilan munosabatlaro kelisha oladigan, ma'naviy-axloqiy qoidalarga rioya qiladigan, malakali psixolog sifatida shakllana boradi. Bu o'rinda bo'lg'usi psixologlarda rivojlantirish zarur bo'lgan muhim kasbiy sifatlarni aniqlashtirish va o'rganish muhimdir.

Muhim (zaruriy) kasbiy sifatlar bu muayyan mehnat faoliyatining samaradorligiga va uning muvaffaqiyatli amalga oshishiga ta'sir qiluvchi mutaxassisning individual fazilatlari yig'indisidir. Amaliyotchi psixolog muhim kasbiy sifatlari rivojlanishi uning mehnat faoliyatida samarali natijalarga erishishida, shaxslararo munosbatlarga kirishishida, mijoz muammosini adekvat

baholashda uning psixoemotsional holatlami to'g'ri tahlil qilish va muammoning sabab hamda oqibatlarini bashoratlashda ahamiyatli darajadagi o'rinlarda turadi. Psixologning jamiyat oldidagi vazifasi insonlar bilan ishlash. Har bir mijozga ob'ektiv tarzda yondashib ijobiy yechim topishi, barcha sirlarni ishonib aytish mumkin bo'lgan, to'g'ri tavsiya bera olishadigan kasb egasidir. Amaliyotchi psixolog uchun xos psixologik sifatlarga quyidagilar kiradi: samimiy, ochiq, quvnoq, bilimli, faol, kuchli, demokratik, optimist, kirishimli (1).

E. A. Klimovning fikricha, psixolog kasbini tanlagan yigit va qizda bo'lishi kerak bo'lgan fazilatlar insonga hurmatli, ya'ni izzat-hurmatni ifodalaydigan munosabatda bo'lish. Menimcha, psixologda kerak bo'lgan birinchi fazilat u xoh nazariyotchi bo'lsin, xoh amaliyotchi odamlarga hurmatli, balki izzat-hurmatni ifodalaydigan munosabatda bo'lish, va agar kimdir bu xususiyatga ega bo'lmasa, u o'zini ustida jiddiy ishlashi kerak»(2, 64-b). Shuningdek, olim psixolog mutaxassisni axloqiy me'yorlarni hisobga olishi hamda ularga qat'iy rioya qilishini lozim deb hisoblaydi.

Amaliyotchi psixologning muhim (zaruriy) kasbiy sifatlarini N.A.Aminov va M.N.Molokanov (1992)lar quyidagilarda belgilaydi: umumiy intellekt, stressga bardoshlilik hamda mijozni kommunikativ tarzda qo'llab-quvvatlash. Nazariy va amaliyotchi psixolog mutaxassisning farqlarini ajratgan holda, nazariy psixolog emotsional va intellektual barqaror, shaxslararo munosabatlarda ratsional (oqilona) pozitsiyani egallashi, insonlarga umumiy holatda qiziqish bildirishga yo'nalganligini, amaliy psixolog esa o'z hatti-harakatlarini nazorat va boshqarishga moyil, shaxslararo munosabatlarda aloqalarni saqlab qoladigan va muloqotda stressga bardoshli, boshqalarning emotsional holatlariga tez ta' sir ko'rsata oladigan, hamdardlikka moyil, o'ziga ishongan, o'zini har qanday vaziyatda tuta biladigan xususiyatlarga egaligi bilan farqlanadi. Shu nuqtai nazardan psixolog mutaxassis uchun zaruriy kasbiy sifatlarni aniqlashda olimlar quyidagicha yondashgan: N.Obozov bo'yicha: kommunikatsiyaga yo'nalgan, aloqalarga kirisha oladigan, moslashuvchan va dinamik, emotsional barqarorlik va tolerantlik, o'zini boshqara oladigan, emotsional ta'sirlanishini va mijozni beixtiyor baholashni yashira oladigan, insonga chuqur hurmat, uning kechinmalari, fikrlashi, tanlovlari, xatti-harakatlari erkinligini tan oladigan, o'z xatti-harakati chegarasini qo'ya oladigan; G.Kukosyan, V.A.Kotok, I.S.Mokeev- psixolog ishining muvaffaqiyati va nazariy vazifalar yechimini hal qilishni kafolatlaydigan o'ziga xos funksiyalar va burchni bajarishga yo'nalganlik. A.A.Bodalev bo'yicha - kuzatuvchanlik - boshqa odamlarning tashqi ko'rinishini, nutqni, ularning xatti-harakatlarini, kuzatilayotgan odamning chuqur xavotiri, ularning sirli xohishlari va parishonligi haqida ma'lumot beradigan ularning ko'pgina anglanmagan xulqiga e'tibor berish odati. A.A.Derkach, L.G.Laptev-kasbiy bilim, kasbiy malakalar, N.S.Pryajnikov mehribonlik, muloqot qila Olish uquvi, insonlarga muhabbat, insoflilik, M.I. Dyachenko,L.A.Kandibovich «Men» konsepsiyasining rivojlanish darajasi, o'zini tuta bilish, intizomlilik, mas'uliyatlilik, o'z kuchiga ishonch, qat'iyatlilik, tashkilotchilik tashabuskorlik intelektual sifatlar.N.A.Aminov M.V.Malokanov aloqaga tayorllik aloqa o'rnatishga harbiy savuqqqonlik va ratsionalizim odamga ahamyatli qiziqishda vazminlik va intelektual. G. Berulova boyicha – mantiqiy tafakurga egalik Hushmomilalik insonlarni seva olish intelektual solahiyatni mukammalligi intuitsiyaning rivijlanganligi A.I.Kurupnov va N.I.Reynvald boyicha samimiy muloyimlik bag'rikenglik hissiyotni nazoratga ola biladigan og'ir bosiq muloqotmanlilik etiborlilik; R.V.Ocherova bo'yicha esa aql zakovatlilik praktiklik ochiqlik xushmomilalik emotsional barqarorlik hayrixoxlik – teng va do'stona muloqot uslubini saqlash qobilyati o'z fikrini takidlash va o'tkazishdan voz kechish mijozga ishonch – uning mustaqilligiga ishonch. Yuqoridagi keltirib o'tilganlardan kelib chiqib, psixolog uchun zaruriy muhim sifatlar turli olimlar tomonidan har xil ifodalangan. R.V.Ovcharova bo'lajak psixologlarda rivojlantirish zarur bo'lgan kasbiy sifatlarga quyidagilami kiritadi•. tafakkur mustaqilligi, insonlar bilan guruhda ishlay olish uquvi, lideriik, aniqlik, zehnlilik, shaxslararo munosbatlarda ehtiyotkorlik (Ovcharova R.V., 1998).

Shuningdek, psixologlar faoliyatini muvaffaqiyatsizlikka olib boradigan shaxslilik sifatlari ham keltirilgan bo'lib, N.S.Pryajnikov uni quyidagilarda belgilaydi: inisiativaning yetishmasligi, dangasalik, tundlik, yopiqlîk (2,3, 134-b). Ekzistensial psixologiya namoyondasi R.Mey buni bog'liqlik bilan ifodalaydi. Ya'ni bog'liqik faqat butunlikda tarkib topadî deya psixologlarga qarata bu nazxiyaning asosiy mag'zini yetkazib beradi. Ekzistensial psîxologiya bu o'lim, borliq va o'tmish

bilan bog'laydi (1,5).Ekzistensial psixologiya bir qator o'ziga xosliklar bilan ajralib turadi. Avvalo, ular psixologiyaga tabiiy fanlardan sababiylik tamoyilining Olib kirilishiga qarshi chiqdilar. Shaxs hayotida hech qanday sabab-oqibatga asoslangan munosabatlar yo'q. Asosan, xulq-atvorning ketma-ketligi mavjud bo' lib, bu ketma-ketlik orqali sababiylikni keltirib chiqarib bo'lmaydi. Shunday qilib, ekzistensial psixologiya kazuallikni rad etgan holda, positivizm, determinizm va materializmni ham inkor qiladi. Insonga bunday munosabat nafaqat psixologiyaga insonlarni hayotdagi mavjudligi pozitsiyasidan anglash imkonini bermaydi, balkim alal oqibat shaxs degumanizatiyasi ko'rinishida namoyon bo'ladi.

Insonlar bilan buyum kabi munosabatda bo'lganda, ular ham o'zlarini ega bo'lish, nazorat qilish, forma berish, ishlatish mumkin bo'lgan buyum deb hisoblay boshlashadi. Natijada bunday insonlar haqiqiy inson hayotini yashab o'tishga qodir bo'lmay qoladilar. Inson o'z hatti-harakati uchun erkin va ma'suldir. Yuqorida keltirib o'tilgan psixologning kasbiy sifatlari ro'yxatidan shuni ta' kidlash mumkinki, psixolog shaxsiga qo'yiladigan talablar turlicha bo'lib, mazkur sifatlami o'zida rivojlantirish muvaffaqiyatli mehnat faoliyatini ta'minlashga imkon beradi. V.N. Drujininning (1999) ta'kidlashicha, psixolog mutaxassisda eng muhim kasbiy sifatlardan biri bu yuqori intellekt hisoblanadi [4,5). Kishilar nazarida psixolog yuqori salohiyatga ega komil inson sifatida qaralib, odatiy ustanovkalarni buzadigan g'ayrioddiy hodisalar fonida yangi o'ziga xos narsalarni ko'rishi kerak (3,5). Psixolog kasbiy muvaffaqiyatsizligiga olib boradigan xususiyatlar ham mavjud bo'lib, ularga quyidagilar kiradi:

-insonlarga nafrat, g'azab, ulardan sababsiz «intiqom» olish istagi;

-psixik kasallik;

-boshqalar bilan muloqot qila olmaslik, ular bilan o'zaro hurmat asosida monosabatlarni tashkil qila olmaslik, manmanlik, takabburlik, nafratli xatti-harakatlar.

Bunday holatlar psixologning ish faoliyatidagi birmuncha muammolarni keltirib chiqarishi bilan birga bu kaşb egalarining nomiga jiddiy zarar yetkazishi, natijada mijozning ruhiyatini kelgusida manipulyasiya qilishga asos bo'lishi mumkinligi uchun bu kasbiy jihatdan qabul qilinmagan o'rnatishga jiddiy to'sqinlik qiladi, mijozning psixikasini kelajakda manipulyatsiya qilish uchun asos bo'lib, bu kasbiy jihatdan qabul qilinishi mumkin emas. Shuningdek, mutaxassislikka oid va boshqa bilimlami egallashga nisbatan erinchoqlik, dangasalik, nofaollik, tashabbussizlik. — Bunday sifatlar psixologning kasbiy tayyorgarligi va natijadorligiga salbiy ta'sir qilishi mumkin [1,6]. Shuningdek, R.V.Ovcharovaning ta'kidlashicha, quyidagi shaxsiy sifatlar psixolog mehnat faoliyatiga mos emas: shaxsning yetilmaganligi, «ego» kuchining, İntellektning pastligi, empatiyaning rivojlanmaganligi yoki juda past darajada rivojlanganligi, tafakkur mustaqilligining yetarli emasligi, o'z muammolarini o'zi hal qila olmaslik, haddan tashqari tormozlanganlik, tashkiliy qobiliyatlaming pastligi, stressga bardoshsizlik yoki salbiy qarshilik, g'amxo'rlikka ehtiyojning yuqoriligi, yuqori xavotir va aybdorlik hissi [1,5]. Adabiyotlar tahlilini o'rganish davomida psixologlarning shaxsiy sifatlariga ko§ra turlarga ajratilishining guvohi bo'ldik. Jumladan, R.V.Ovcharova ularning ikki turini ajratadi: İntellektual va ijtimoiy. Intellektual turga mantiq va mushohadaga yo'nalgan analitiklar, mustaqil fikrlaydigan, o'ziga xos nostandart fikrlaydigan insonlar kiradi. Ularda asosan ilmiy-nazariy ko'nikmalar dominantlik qiladi. Ular o'z kelajagini odatdagiday MTT yoki Umumta'lim maktabdagi mehnat faoliyati bilan emas, balki ilmiy faoliyat bilan shug'ullanishda ko'radilar. Yana boshqa yo'nalishdagi psixologlar esa shaxs bilan muloqati, jamiyat a'zolariga ta'lim-tarbiya berishi, insonlarga empatiyaviy munosabati bilan farq qilib turadi. Psixologning kasbiy sifatlariga qo'yiladigan talablar quyidagilarga ajratilib ko'rsatish mumkin:

1 Psixolog yuqori (umumiy) aqliy qobiliyatga ega bo'lishi, zehnli, mulohazali. erkin fikrlaydigan, analitik, eksperimentator bo' lishi kerak.

2 Psixolog shaxslararo munosabatlarga intiladigan, insonlar bilan ishlashni yoqtiradigan. ijtimoiy e'tirofdan zavqlanadigan, insonlarga mehr-oqibatli, sahovatli, kirishimli, diplomat, tashkilotchi, odamlarning ismlarini yaxshi eslab qoladigan, xushmuomala bo'lishi zarur.

3 Psixolog boshqalar bilan birgalikda harakat qilishni xush ko'radigan, yakka shaxs manfaatlarini umumiy guruh manfaatlariga bo'ysundira oladigan, vijdonli, insof-diyonatli, burch va

mas'uliyatni his qila oladigan, kuchli bo'lishi, dadil, amaliy nasalalarni tezda hal qila oladigan bo'lishi zarur.

4Psixolog emotsional barqaror, o'zini boshqara oladigan, nazorat qiladigan, xotirjam, vaziyatni real baholay oladigan, stressga bardoshli bo'lishi maqsadga muvofiq.

Inson muayyan kasbiy faoliyat bilan shug'ullanar ekan, o'z sohasida professional bo'lishi uchun doimiy o'z ustida ishlashi, yangiliklarga intiluvchan, o'zini tashabbusini rivojlantira olishi zarur. Mehnat faoliyatida o'ziga kasbining eng yaxshi namoyondalarini namuna sifatida olib, undan shaxsiy va kasbiy sifatlar va ko'nikmalarni shakllantirishi, doimiy o'zini tahlil qilib borishi zarur. Bu unga o'z ishining ustasi maqomini berishga imkon tug'diradi.

Psixolog kasbiy faoliyatida talab qilinadigan shaxsiy sifatlarni baholashda adabaiyotlar tahlilidan kelib chiqib, quyidagilarni sanash mumkin: emotsionallik, xushmuomalalik, nekbinlik, tashabbuskorlik, empatiya, yuqori intellekt, dunyoqarashning kengligi, tafakkurning mustaqilligi, moslashuvchanlik, kuzatish, refleksivlik, sintonlik, mehr-oqibatlilik, yumor hissi va boshqalar.

Tadqiqotda suhbat, kuzatish metodlari, shuningdek, amaliy psixologiya yo‘nalishi talabalarining kasbiy shakllanish jarayonini o‘rganish uchun V.V. Sinyavskiy, V.A. Fedoroshinlarning «Kommunikativ va tashkilotchilikka moyillik» testi (KTM); Yu.M. Orlov va Yu.N. Emelyanovning «Empatik qobiliyatlarini o‘z-o‘zi baholashi» bo‘yicha test-so‘rovnomasi; M. Snayderning «Muloqotda o‘z-o‘zini nazorat qilish» test-so‘rovnomasi; A.A. Reanning «Muvaffaqiyat motivatsiyasi va muvaffaqiyatsizlikdan qochish» so‘rovnomasi; A.V. Zverkova va YE.V. Eydmanning «O‘z-o‘zini boshqarish irodasini o‘rganish» test-so‘rovnomasi; B.Qodirovning “Yoshlarni kasbga yo`naltirish” , N.N.Obozovning «Iroda kuchini baholash» metodikasi,, RT.I.Ilinning «O‘quv motivatsiyasini o‘rganish usullari» so‘rovnomasidan foydalanildi, olingan natijalarning ishonchlilik darajasi Spirmenning noparametrik mezonlari bo‘yicha korrelyatsion tahlil, Styudentning statistik t-mezoni bo‘yicha eksperimental va nazorat guruhlarida o‘rtacha qiymatlar tengligi tahlili orqali tasdiqlandi.

Natijalar. Tadqiqotda T.I.Ilinning «O'quv motivatsiyasini o’rganish» sorovnomasi o’tkazildi. Quyida natijalar tahiili keltirildi:

T.l.llinning «O'quv motivatsiyasini o'rganish usullari» so'rovnomasi natijalari

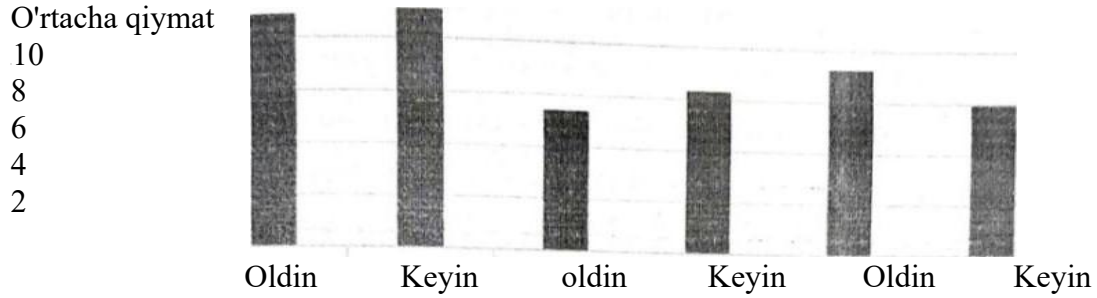
			O'rtacha qiymat	N	Stdandart g'ish	T
T.l.llinning «O'qu moti-vatsiy asini o'r-ganish»	Bilimlarni o'zlashtirish	Oldin	8,8756	45	1,96667	-,521
		Keyin	9,0844	45	2,03391	
	Kasbni o`zlashtirish	Oldin	5,4222	45	1,88883	-2,764
		Keyin	6,3333	45	1,90394	
	Diplom Olish	Oldin	7,2800	45	1,87042	3,458
		Keyin	5,9867	45	1,80512	

Izoh; *p<0.05; **p<0.01

T.l.llinning «O'quv motivatsiyasini o'rganish usullari» so'rovnomasining "Kasbni o'zlashtirish" shkalasi bo'yicha olingan natijalar rivojlantiruvchi dasturdan oldin 5,42 ni ($p<0.01$) keyin 6,33 ni tashkil qildi. Trening dasturidan oldin talabalarning ko'pchiligida o'z kasbi xususida kelajak maqsadlarning noaniqlik holatlari uchragan bo'lsa, trening mashg'ulotlaridan keyingi tahlillarda barcha kasbiy faoliyat xususida ijobiy fikrlash holatlari kuzatildi. Aynan bu natijalar "Menda yetishmayotgan kasbiy sifatlar" mashqini bajarish jarayonida yuzaga keldi. Trening ishtirokchilari trening davomida treningni kuzatib' o'zlarida hayolan trening rasmini xotirasiga mustahkamladilar.

"Diplom olish" ko'rsatkichi bo'yicha treningdan oldingi natijalar 7,28 ni, keying ko'rsatkich esa 5,98 ni ($p<0,001$) ijobiy natijani ko'rsatdi.

Mazkur natijalarni quyidagi diagrammalarda ifodalashimiz mumkin:



T.l.llin «O'quv motivatsiyasini o'rganish usullari» so'rovnomasi natijalar tahlili. Rasmda qayd etilgan natijalariga ko'ra, psixologiya yo'nalishi talabalarida kasbiy sifatlarni rivojlantirish uchun biz tomonimizdan ishlab chiqilgan psixotrening dasturdan foydalanib ijobiy natijani qayd etganligini ko'rish mumkin.Talabalarda trening mashg'ulotidan oldingi so'rovnomada oliy ma'lumotli diplomga ega bo'lish juda muhim deya qaror qabul qilgan sinaluvchilardan trening mashg'ulotidan keyin diplom ma'lum bir hujjatga ega bo'lishdan ko'ra kasbiy bilim ko'nikmalarga ega bo'lish muhim ekanligini anglab yetdilar. Trening jarayonida talabalarda o'quv motivlarining individual ifodalanishiga ko'ra «kasbni» o'zlashtirish motivi rivojlanganligi, shuningdek, faqatgina «diplom olish» motivi bilan tahsil oladigan talabalarda ta'limning mazkur motivi pasayishiga erishildi, bu esa motivi bilan bog'liq ichki motivatsiyaga shaxsga empatiyaviy yo'nalganlik ta'sirida transformatsiyalanishi tufayli kasbiy sifatlarning differensial rivojlanishida dinamik o'zgarishlar vujudga keldi. Bu natijalar so'nggida, psixolog talaba o'quv faoliyatining erishish bosqich amalga oshishi, Shu munosabat orqali kasbiy mukammallikka treningida aynan psixologik mezonlarga ko'ra «irodaviy», «kognitiv», «xulq-atvor) «ijtimoiy sohalari» komponentlariga autogen ta'sir tufayli kasbiy shakllanish «identiklik», «refleksivlik», «ijtimoiy perseptiv», «muloqotda «intellektual qobiliyatlar»ning ustivor xarakterdaligi tasdiqlandi. Demak, yuqoridagi ma'lumotlarga ko'ra, biz yaratgan rivojlantiruvchi trening dasturidan psixologiya yo'nalishi talabalari kasbiy sifatlarini takomillashtirish va o'z kasbini sevishi, buning uchun asosiy vazifa o'z kasbini mukammal o'zlashtirishi lozimligi trening mashg'ulotlaridagi mashqlarni bajarish orqali tushunildi va bu jarayon psixologik mexanizmini yaratishga turtki bo'ldi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati.

1 Агавелян Р.О. Формирование эмпатии у студентов- психологов: Учеб пособие. – Челябинск: Челябинский университет.2012.

2 Аникеева Ю.В. Психологические детерминанты развития коммуникативных способностей студентов- психологов: дис. канд. психол. наук. Ставропол. 2012.236 с.

3 Baratov Sh.R. Psixologik xizmat. – Toshkent : "Navro'z", 2018.- 96 b.

4 Братусь Б.С. Психология личности // Хрестоматия. В 2-х т. Самара: издательство «Бахрах». 1999-423с.

5 G'oziyev E.Oliy maktab psixologiyasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1997.- 100b

6 Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. – М.:

7 Овчарова. Р.В. Практическая психология образования: учеб пособие/ М.: Изд.центр «Академия», 2003.448 с

Мирзажонова Элеонора Топволдиевна
Ферганский государственный университет,
старший преподаватель кафедры психологии
E-mail.e.mirzajonova@gmail.com

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема совершенствования адаптационной работы как переход от отдельных акций к системной деятельности на основе концепции социо-культурной адаптации людей с ОВЗ посредством использования новых форм и расширения круга участников, что позволит запустить более эффективные социально-культурные проекты и программы, обеспечивающие преемственность и повышение качества проведения мероприятий в соответствие со стратегической задачей демократизации и гуманизации узбекского общества, активно интегрирующегося в мировое цивилизационное пространство.*

Ключевые слова: *дети с особыми потребностями, адаптация, реабелитация, медицинская модель отношений, социокультурная деятельность, социальные службы, установки людей с инвалидностью, сотрудничество.*

THEORY AND PRACTICE OF SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Abstract. *This article addresses the issue of improving adaptation efforts by transitioning from isolated initiatives to a systematic approach based on the concept of socio-cultural adaptation for people with disabilities. By utilizing new forms of engagement and expanding the range of participants, more effective socio-cultural projects and programs can be launched. These initiatives ensure continuity and enhance the quality of activities in line with the strategic goal of democratization and humanization of Uzbek society, which is actively integrating into the global civilizational space.*

Keywords: *children with special needs, adaptation, rehabilitation, medical model of relationships, sociocultural activities, social services, attitudes of people with disabilities, cooperation.*

ALOHIDA EHTIYOJGA EGA BOLALARNING SOTSIO-MADANIY MOSLASHISH NAZARIYASI VA AMALIYOTI MASALALARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada moslashish ishlarini takomillashtirish muammosi yoritildi. Bunda alohida o‘tkaziladigan tadbirlardan tizimli faoliyatga o‘tish, nogironlikka ega bo‘lgan shaxslarning ijtimoiy-madaniy moslashish kontseptsiyasiga asoslanib, yangi shakllardan foydalanish va ishtirokchilar doirasini kengaytirish orqali samarali loyiha va dasturlarni amalga oshirish imkoniyati yaratiladi. Bu esa O‘zbekiston jamiyatining demokratlashtirilishi va gumanizatsiyalash strategik vazifasiga mos ravishda tadbirlarning uzluksizligini va sifatini oshirishga xizmat qiladi. O‘zbekiston jamiyati dunyoviy madaniy makonga faol integratsiyalashmoqda.*

Kalit so‘zlar: *maxsus ehtiyoji mavjud bolalar, moslashish, reabilitatsiya, tibbiy munosabatlar modeli, madaniy-ijtimoiy faoliyat, ijtimoiy xizmatlar, nogironlikka ega odamlarning ustanovkalari, hamkorlik.*

Введение. Активизация сотрудничества Узбекистана с мировым сообществом не только в экономической, но и гуманитарной - социальной сфере обусловливает формирование и развитие новых подходов к социокультурной адаптации людей с особыми потребностями. В недавнем прошлом в отношении к таким людям (взрослым и детям) превалировал исключительно медицинский подход, что способствовало определенной изоляции человека с инвалидностью, ослаблению его социальной позиции, принятию и признанию им своих неравенства и

неконкурентоспособности в сравнении с другими членами социума. Это порождало у людей с инвалидностью формирование и упрочение пассивно-иждивенческих настроений и соответствующей жизненной позиции. Становление и развитие гражданского общества вывело проблему инвалидности за пределы сугубо медицинского подхода, и она приобрела статус социальной проблемы неравных возможностей.

С формированием гражданского общества в Узбекистане происходят изменения в сознании, как отдельной личности, так и общества в целом, связанные с пониманием проблемы людей с ограниченными возможностями, как проблемы неравных возможностей, с отношением к ней и необходимостью ее открытого, публичного обсуждения не только в интересах людей с ОВЗ, но и всего общества. Общество как бы открылось для людей с инвалидностью, повернулось к ним и их проблемам лицом, желая помочь, поддержать и включить их в социум, устраняя их некую изоляцию. Следует отметить, что особенности национального менталитета обусловливали традиционно определенную закрытость этой проблемы для всеобщего обсуждения. Если в семье появлялся такой человек, то было не принято говорить об этом на людях, что называется «не выносить сор из избы». Члены семьи обращались, естественно, за социальной и медицинской помощью, но внимание общества, его различных социальных институтов не было активно привлечено к решению проблем людей с ОВЗ настолько, как это осуществляется сейчас. Постепенно преодолеваются стеснительность, замкнутость в поведении людей с ОВЗ в общественном пространстве, развивается осознанно и добровольно внимательное, участливое, ответственное отношение всех окружающих к ним. Это положительно сказывается как на настроении людей с инвалидностью, так и всех граждан.

Проблема социальной активности людей с инвалидностью, формирования концепции их активной, самостоятельной жизни, становления положительного имиджа семей, воспитывающих детей с инвалидностью, значительно актуализировалась в условиях осуществляемой в Узбекистане современной социальной политики. Успешное решение этой чувствительной и в определенном отношении болезненной проблемы предполагает постоянную и планомерную работу по изменению:

- личных установок у людей с инвалидностью;
- установок у членов их семей (так как во многом активность инвалидов зависит от воспитания в семье);
- установок и отношения окружающего сообщества.

Надо отметить, что изменение связано с отказом от прежних подходов и приемов в социальной работе и определенных стереотипов в отношениях к людям с ОВЗ. Медицинская модель отношений к людям с инвалидностью не предполагала проявление ими активности в решении своих жизненно важных вопросов и, как правило, перекладывала решение их проблем на окружающих. Это приводило к тому, что у многих отсутствовало стремление работать и вести активный и независимый образ жизни.

Социальные службы (прежние и современные), новые центры реабилитации уже имеют определенный опыт по работе с детьми с особыми потребностями. Однако, существует проблема доступности и совершенствования организации, форм и методов социокультурной адаптации и деятельности в целях активизации социализации таких детей.

Важно подчеркнуть, что на государственном уровне также происходят кардинальные изменения в отношении людей с инвалидностью, в подходах к решению их проблем. Так, к примеру, на недавнем совещании (13 декабря 2024г.), посвященном обсуждению результатов работы в сфере социальной защиты и приоритетных задач на 2025 год, Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев отметил, что «Мы должны адаптировать детей с инвалидностью к обычной школе» (https://www.gazeta.uz/ru/2024/12/14/social-care/). У ребёнка изменится мировоззрение, мнение, появится вера в жизнь, забудет о болезнях. Мы должны подготовить среду. Глава государства поручил хокимам областей и районов изучать опыт Ферганской области и внедрять в каждой школе. В Ферганской области в 2023–2024 учебном году в 47 общеобразовательных школах была внедрена система инклюзивного образования, охватившая детей с особыми образовательными потребностями. Это наша большая победа, победа общества - заявил глава

государства. «Представьте радость родителей, чьи дети ходят в обычную школу. У них появится вера, что и их ребёнок получит знания и будет служить этой стране, нации и родине», — отметил он. (Там же)

На этом же совещании президент сообщил, что из госбюджета будут покрывать 75% расходов на транспортировку детей с ограниченной подвижностью до школы и обратно. Президент также поручил открыть по одной группе инклюзивного образования в детских садах каждого района и создать инклюзивные классы в 954 школах.

На совещании также были обсуждены вопросы поддержки лиц с ограниченными возможностями. Уровень реабилитации в 33 районах оказался крайне низким. Поручено организовать реабилитационные услуги в каждой областной и районной больнице. Финансирование услуг эрготерапии, физиотерапии и лечебной гимнастики в 12 реабилитационных центрах будет увеличено в пять раз. В 7 медицинских вузах откроются кафедры реабилитации, а преподаватели пройдут переподготовку с учетом опыта Южной Кореи.

Отмечается, что некоторые виды инвалидности можно лечить с помощью упражнений, выполняемых в домашних условиях. Для таких пациентов будет разработана программа упражнений и меню для здорового питания. Эффективность реабилитации будет оцениваться по изменениям в подвижности и коммуникации пациентов, на основе которых врачам будут выплачиваться надбавки к зарплате. В настоящее время перечень протезов и реабилитационных средств увеличен с 18 до 30 наименований, а их финансирование выросло в 1,5 раза. В следующем году планируется добавить в список ещё 7 видов средств, обеспечив потребности 80 тысяч человек. В этом году предприниматели трудоустроили 40 тысяч людей с инвалидностью. С января для таких предприятий ставка социального налога составит 1%. Также предприятиям будут предоставляться субсидии до 50 миллионов узбекских сумов на услуги сурдопереводчиков, психологов и сопровождающих для слабовидящих сотрудников. Частные агентства занятости, которые обучают и трудоустраивают людей с инвалидностью, смогут получать гранты до 500 миллионов сумов. Эти компании будут выявлять желающих работать, обучать их, адаптировать под требования предприятия и сопровождать в течение первых 6 месяцев работы. Таким образом, государство осуществляет активное реформирование социальной политики – поэтапно и последовательно.

Методы. Для выявления актуальных проблем социализации детей с особыми потребностями и определения подходов к их решению были проведены исследования среди родителей детей с ОВЗ и сотрудников социальных служб. С целью изучения насущных вопросов и условий организации социокультурной деятельности семей (матерей) с детьми с особыми потребностями участниками проекта Ферганского регионального филиала РЦСАД, преподавателями и студентами Ферганского государственного университета был проведен социологический опрос среди родителей и сотрудников организаций, обеспечивающих социально-правовую помощь детям и семьям с особыми потребностями. В исследовании приняли участие представители Олтиарикского района - 20 родителей и 28 специалистов, и города Маргилана – 20 родителей, 31 специалист города и 13 специалистов диагностических центров Ферганской области. Выборки, правда, небольшие, но позволяют выявить существующие актуальные проблемы.

Исследование проводилось с использованием следующих методов: изучения и контент-анализа законодательных актов, нормативных документов, научной и методической литературы, беседы, наблюдения, анкетного опроса, интервью.

Результаты исследования. Целью исследования были - определение и разработка эффективной модели организации социально-культурной деятельности детей с особыми потребностями и апробация её в работе с семьями, в которых дети обучаются на дому. Анализ результатов исследования показал, что: 26% детей проводят время за компьютером и телефоном, 24% - смотря телевизор, 11% - слушая музыку, 14% - рисуя, 6% - читая книги, 10% - занимаясь спортом, 9% - занимаясь рукоделием; 79% детей не посещают кружки и 65% родителей не знают о функционировании кружков. На диаграмме показана схема увлечений детей в процентном соотношении.

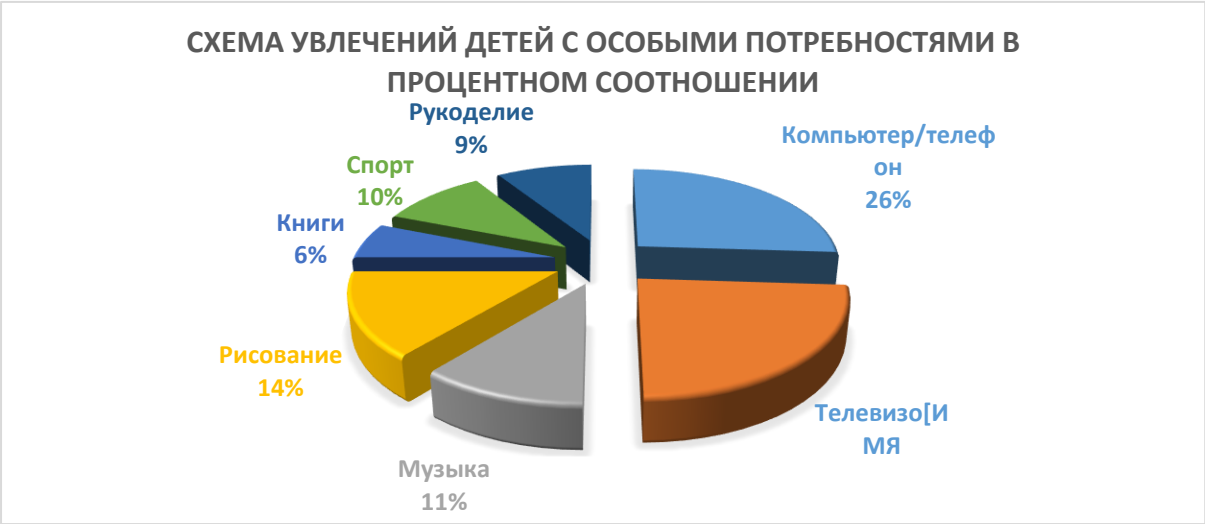


Диаграмма 1. Схема увлечений детей с особыми потребностями.

Около половины опрошенных родителей высказались за организацию кружка по изучению информационно-компьютерных технологий (50%) , 32% - кружка «Умелые руки», 18% - за организацию спортивных секций.

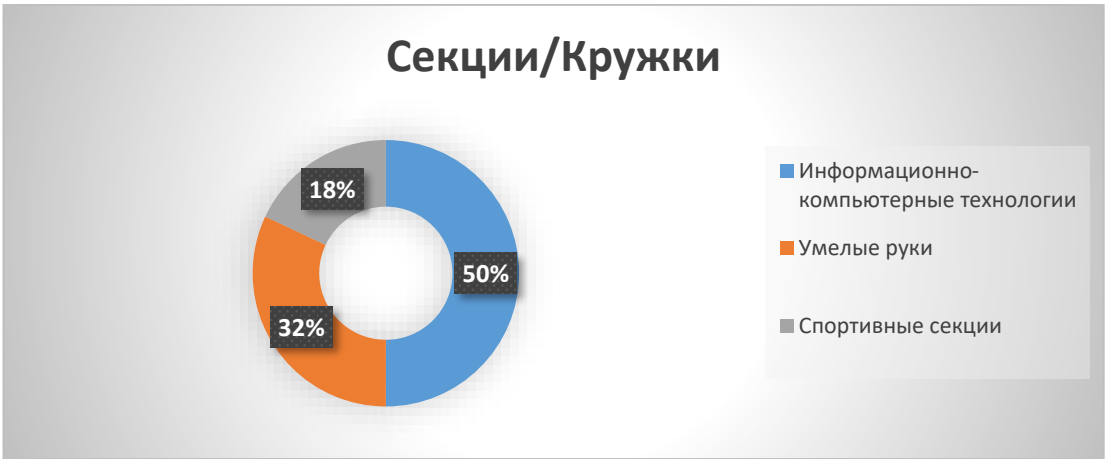


Диаграмма 2. Наличие действующих секций и кружков.

Большая часть (67%) родителей отметила, что их дети посещают мероприятия, организованные школой или махаллей к знаменательным датам, таким как «Праздник урожая», «Новый Год», «День инвалидов», «Навруз», «День знаний», «Хаит» и «Последний звонок».

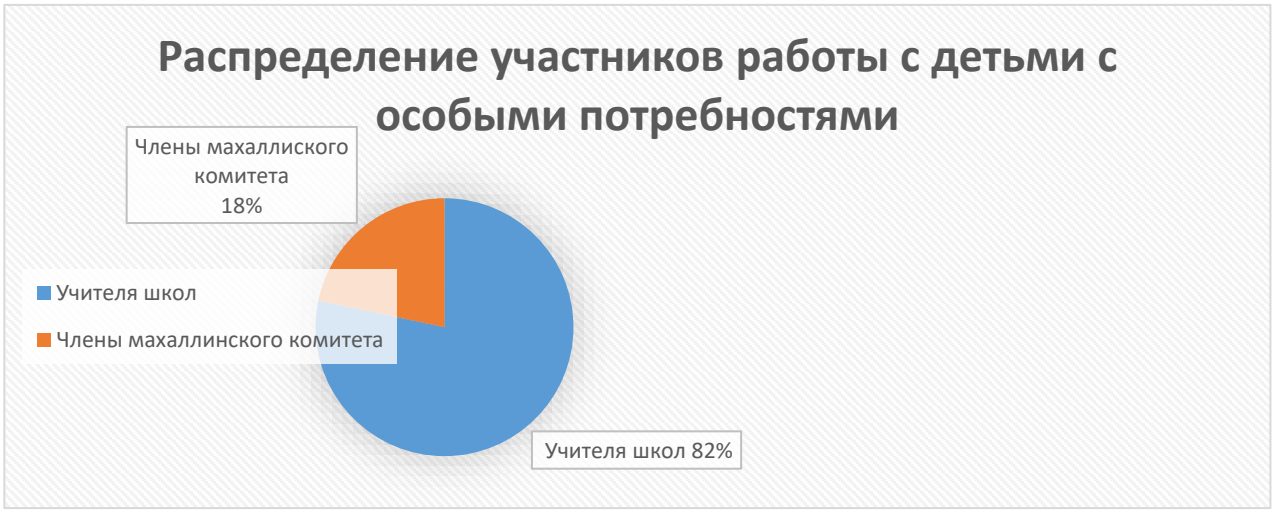
Таблица 1.
Опрос родителей - «Предпочтения родителей в организации кружков и участие детей в школьных мероприятиях» и его результаты в процентном соотношении.

Спортивные кружки –	**11%.**
Школьные кружки –	**22%.**
Кружки при детских центрах «Баркамол авлод» –	**22%.**

Проведенный опрос показал, что в работе с детьми с особыми потребностями участвуют 65% учителей школ, 18% членов махаллинских комитетов. Здесь необходимо пояснить, что такое махаллинские комитеты. Махалля, как социальный институт, это своеобразное и, при

этом, традиционное полифункциональное образование, которое позволяет регулировать отношения в узбекском обществе и даже в семье. Махалля является не только органом самоуправления граждан, как в сельской местности, так и в городе, но и проводником государственной - экономической и социальной политики. Члены махаллинских комитетов (махаллинская семерка) решают ежедневно множество задач по регулированию взаимоотношений между представителями государственных органов и населением, между жителями. Структура махалли включает: председателя, помощника хокима города/района, женскую активистку, лидера молодежи, инспектора по профилактике правонарушений, сотрудника налоговой службы, социального работника.

Диаграмма 3



Большая часть опрошенных специалистов (71%) хотели бы повысить свои знания на семинарах-тренингах. Почти половина опрошенных (49%) указали на наличие материальных трудностей в семьях с детьми с ОВЗ, 21% респондентов отметили нехватку психолого-педагогических знаний у родителей, 30% - указали на отсутствие кружков, наличие кружков отметили 49% участников опроса (11% - спортивных, 22% - школьных, 22% - при детских центрах «Баркамол авлод»). Подавляющее большинство родителей (81%) ответили, что их дети не заняты в кружках.



Диаграмма 4. Основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи с детьми с особыми потребностями.

- Желание специалистов повысить знания (71%).
- Материальные трудности семей (49%).
- Нехватка знаний у родителей (21%).
- Доля детей, не занятых в кружках (81%).



- **Таблица 2. Информация о типах кружков в их процентном распределении:**
- Спортивные кружки – 11%.
- Школьные кружки – 22%.
- Кружки при детских центрах «Баркамол авлод» – 22%.

Специалисты диагностических центров при опросе отметили, что врачи составляют 97%, дефектологи - 92% работающих с детьми с особыми потребностями,11% - учителя, прикрепленные к детям, при этом, 79% из них имеют опыт работы с такими детьми. Специалисты выразили желание повысить свои знания: 42% - в Институте повышения квалификации; 51% - на семинарах-тренингах; 7% - на практических занятиях. Большинство респондентов (79%) отметили, что семьи с детьми с ОВЗ испытывают материальные трудности, а 21% - психолого-педагогические. Опрошенные специалисты указали на нехватку кадров для работы с семьями, имеющими детей с особыми потребностями (15%), на необходимость материальной помощи семьям (49%), на необходимость уделять внимание родителям детей с ОВЗ (36%).Таким образом, проведенное исследование позволило выявить основные проблемы в работе с семьями, имеющими детей с особыми потребностями, решение которых требует коллективных усилий самих детей, их родителей, специалистов, членов махаллей, представителей различных образовательных учреждений, общественных организаций и государственных органов власти.

Творческие кружки, как выяснилось, функционируют, но их посещают чаще дети без особых потребностей. Следует отметить, что возможность посещения кружков зависит от диагноза ребёнка – это могут быть (в зависимости от заболевания) спортивные кружки, секции плавания, курсы изучения языков, ментальной арифметики, кружок кройки и шитья, вязания, бисероплетения, мастерские, фотокружки, плавание, кружок риторики, шахматы и шашки, компьютерной грамотности. Важно, чтобы кружки создавались в махаллях, что называется в шаговой доступности, поскольку многие родители испытывают затруднения по транспортировке детей в поликлинику, в реабилитационные центры или какое-либо другое место, не имея возможности выделить средства и найти время для того, чтобы возить детей в секции и кружки.

Эксперты правомерно полагают, что посещение кружков будет способствовать профессиональной ориентации детей с особыми потребностями и их первичной подготовке к будущей специальности, но для этого необходимы заинтересованность и желание и детей, и родителей. Организация деятельности по вовлечению детей с ОВЗ в социокультурные мероприятия позволит детям, не посещающим школу, интегрироваться в общественную жизнь. Проведенное анкетирование выявило, что основным желанием ребенка с инвалидностью является желание общаться со своими здоровыми сверстниками. Коммуникации – важная составляющая

жизнедеятельности любого человека, поэтому необходимо помогать детям с особыми потребностями в организации разнообразного и полезного общения.

Выводы. Анализ деятельности Ферганского регионального филиала РЦСАД показал, что посещение Центра и помощь специалистов привели к положительным результатам. У детей появился интерес к творчеству – рисованию, пению, к сказкам, к физической активности, к театральному искусству, к жизни в целом. Родители обучились навыкам коррекционной работы со своими детьми. Оздоровительно-рекреационную функцию в большей степени выполняют занятия физической культурой и спортом, которые позволяют также эффективно организовать здоровый отдых детей. Физический и психический потенциал ребенка определяется показателями здоровья детей, а у детей с особыми потребностями они не достаточно высокие. Следовательно, работа по сохранению и укреплению здоровья детей должна быть обязательной составляющей социокультурной адаптации.

Проведенные исследования позволили выявить основные механизмы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями, определить технологии, способствующие развитию духовной сферы ребенка с особыми потребностями и расширению общения, что будет способствовать его активной адаптации на постоянной основе.

Рекомендации. Для социализации детей с особыми потребностями необходимы дополнительные усилия, как теоретиков, так и практиков. Это могут быть специальные программы и проекты, центры по реабилитации, специализированные учебные заведения и т.п. Разработка и осуществление таких мер должны основываться на понимании сущности и закономерностей, задач социально-культурной адаптации детей с особыми потребностями. Осуществление подобных мер возможно через развитие социального партнёрства, участниками которого будут: образовательные учебные заведения, махаллинские комитеты, внешкольные учреждения и негосударственные некоммерческие организации. Программа мер поддерживается на государственном уровне и рассматривается как приоритет социальной политики по защите социально уязвимых слоев населения.

Психологи и педагоги считают аксиомой то, что детский возраст - наиболее благоприятный период для приобретения навыков самостоятельности, активности и коммуникативности. В детском возрасте наибольшее значение для развития самостоятельности имеет социокультурная адаптация детей с инвалидностью, интеграция их в социальные пространство и коммуникации. Социокультурная деятельность помогает ребенку с особыми потребностями устанавливать социальные связи и необходимые взаимоотношения, позволяет выявлять и развивать его творческие способности, удовлетворять эстетические интересы, самоутверждаться в сложной жизненной ситуации. Через неё дети достигают оптимальной степени участия в социальных взаимодействиях, необходимый уровень культурной компетентности и удовлетворения культурно-досуговых потребностей, что является условиями для позитивных изменений в образе жизни за счёт расширения границ их самостоятельности.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан Мирзиёев Ш.М. № УП-37 от 21 февраля 2024 года "О Государственной программе по реализации Стратегии "Узбекистан - 2030" в "Год поддержки молодежи и бизнеса".
2. Воеводина Е.В.. Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации. М.2015.
3. Актуальность профессионально-психологической диагностики в условиях цифровизации образования.VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство. Сборник научных статей Международной научно-практической конф. Казань, 27–28.09.2021.Изд: Казанский федеральный университет.
4. Mirzajonova, E. T. (2022). Gender equality as a condition and result of increasing the social activity of women. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 13, 1-4.

5. Mirzajonova, E., & Kiselev, S. (2020, October). Age-related differences in visual object recognition in children. in psychophysiology (vol. 57, pp. s38-s38). 111 river st, hoboken 07030-5774, nj Usa: wiley.

6. Мирзажонова, Э. Т. (2023). Перспективы развития инклюзивного образования и услуг для семей с детьми, имеющих особенности в развитии, на базе махалли. Академические исследования в современной науке, 2(20), 108-116.

7. Мирзажонова, Э. Т. (2023). Женщины в роли консультантов-маслахатчи-новый тип лидера как учителя, помощника, тренера. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 3(8), 38-44.

Раджабова Зебинисо Ахмадовна
Преподаватель Бухарского института психологии и иностранных языков

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Аннотация. *Постоянные стрессовые ситуации, в которые попадает социальный работник в процессе сложного социального взаимодействия с клиен- том, постоянное проникновение в суть социальных проблем клиента, личная незащищенность и другие морально-психологические факторы оказывают негативное воздействие на здоровье соци- ального работника.*

Ключевые слова: *психогигиена, релаксация, эмоциональное выгорание, социальный работник.*

SOCIAL RELATIONS AND THEIR IMPACT ON SOCIAL PSYCHOLOGY

Abstract*. The constant stressful situations in which a social worker finds himself in the process of complex social interaction with a client, constant insight into the essence of the client's social problems, personal insecurity and other moral and psychological factors have a negative impact on the health of a social worker.*

Keywords: *psychohygienic, relaxation, emotional burnout, social worker.*

Термин – «эмоциональное выгорание» был введен американским пси- хиатром Х.Дж. Фрейденбергером в 1974 г. для характеристики психологи- ческого состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи.

Синдром «выгорания», по описанию Cogey (1986) и Naisberg-Fennig (1991), выражается в депрессивном состоянии, чувстве усталости и опус- тошенности, недостатке энергии и энтузиазма, утрате способностей видеть положительные результаты своего труда, отрицательной установке в отно- шении работы и жизни вообще.

По мнению американских исследователей, развитие «выгорания» более вероятно у людей с меньшей степенью зрелости и самодостаточности, более импульсивных и нетерпеливых, не имеющих семьи, но нуждающихся в тех, кто мог бы их поддерживать или одобрять, имеющих цели и притязания, которые не вполне согласуются с реальностью. К этому также добавляется указание на то, что с возрастом вероятность развития «выгорания» умень- шается, то есть ему более подвержены начинающие работники, люди более молодого возраста.

Постоянные стрессовые ситуации, в которые попадает социальный ра- ботник в процессе сложного социального взаимодействия с клиентом, по- стоянное проникновение в суть социальных проблем клиента, личная неза- щищенность и другие морально-психологические факторы оказывают нега- тивное воздействие на здоровье социального работника. Как психологическое консультирование и психотерапия, социальная работа отнесе- на к профессиям, требующим большой эмоциональной нагрузки, ответст- венности и имеющим весьма неопределенные критерии успеха. Формиро- вание синдрома «выгорания» в профессиональной деятельности социально- го работника может быть связано с такими факторами, как ситуации изме- нения или утраты социального статуса; ситуация потери работы; ситуация риска; ситуации с экстремальными условиями; неопределенные ситуации и т.п. Характерными для «выгорающих» ситуаций являются перегрузки – слишком много клиентов, много требований, избыток информации. При увеличении перегрузок «помогающие» специалисты начинают неосознанно стремиться к уменьшению контакта – меньше личностно вовлекаются во взаимодействие, чаще прибегают к формальным правилам и ритуалам, ис- пользуют более безличные методы работы. Риск возникновения «эмоционального выгорания» личности специалиста в социальной работе может увеличиваться в следующих случаях: монотонности работы,

особен- но если ее смысл кажется сомнительным; вкладывания в работу больших личностных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки; строгой регламентации времени работы, особенно при нереальных сроках ее исполнения; работы с «немотивированными» клиентами, посто- янно сопротивляющимися усилиям помочь им, и незначительными, трудно ощутимыми результатами такой работы; напряженности и конфликтности в профессиональной среде, недостаточной поддержки со стороны коллег и их излишнего критицизма; нехватки условий для самовыражения личности на работе, когда не поощряются, а подавляются экспериментирование и инно- вации; работы без возможности дальнейшего обучения и профессионального совершенствования; неразрешенных личностных конфликтов специали- ста; неудовлетворенности профессией, которая основана на осознании не- правильности ее выбора, несоответствия своих способностей требованиям профессии, результативности своего труда и т.д.

Выделяют 5 ключевых групп симптомов, характерных для «синдрома эмоционального выгорания»:

1) физические симптомы (усталость, физическое утомление, истоще- ние; изменение веса; недостаточный сон, бессонница; плохое общее состояние здоровья, в т.ч. по ощущениям; затрудненное дыхание, одышка; тошнота, головокружение, чрезмерная потливость, дрожь; повышение артериального давления; язвы и воспалительные забо- левания кожи; болезни сердечно-сосудистой системы);

2) эмоциональные симптомы (недостаток эмоций; пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; безразличие, усталость; ощу- щение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражи- тельность; тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; истерики, душевные страдания; потеря идеалов, надежд или профессиональ- ных перспектив; увеличение деперсонализации своей или других – люди становятся безликими, как манекены; преобладает чувство одиночества);

3) поведенческие симптомы (рабочее время более 45 часов в неделю; во время работы появляется усталость и желание отдохнуть; без- различие к еде; малая физическая нагрузка; оправдание употребле- ния табака, алкоголя, лекарств; несчастные случаи – падения, травмы, аварии и пр.; импульсивное эмоциональное поведение);

4) интеллектуальное состояние (падение интереса к новым теориям и идеям в работе, к альтернативным подходам в решении проблем; скука, тоска, апатия, падение вкуса и интереса к жизни; большее предпочтение стандартным шаблонам, рутине, нежели творческому подходу; цинизм или безразличие к новшествам; малое участие или отказ от участия в развивающих экспериментах – тренингах, обра- зовании; формальное выполнение работы);

5) социальные симптомы (низкая социальная активность; падение ин- тереса к досугу, увлечениям; социальные контакты ограничиваются работой; скудные отношения на работе и дома; ощущение изоляции, непонимания других и другими; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег).

Существует также немало конкретных способов преградить путь «син- дрому выгорания».

– культивирование других интересов, не связанных с консультирова- нием, наилучшее решение этой проблемы состоит в том, чтобы соче- тать работу с учебой, исследованиями, написанием научных статей,

– внесение разнообразия в свою работу, создание новых проектов и их реализация без ожидания санкционирования со стороны офици- альных инстанций;

– поддержание своего здоровья, соблюдение режима сна и питания, овладение техникой медитации;

– удовлетворяющая социальная жизнь; наличие нескольких друзей (желательно других профессий), во взаимоотношениях с которыми существует баланс;

– стремление к тому, чего хочется, без надежды стать победителем во всех случаях и умение проигрывать без ненужных самоуничижения и агрессивности;

– способность к самооценке без упования только на уважение окру- жающих;
– открытость новому опыту;
– умение не спешить и давать себе достаточно времени для достиже- ния позитивных результатов в работе и жизни;
– обдуманные обязательства (например, не следует брать на себя боль- шую ответственность за клиента, чем делает он сам);
– чтение не только профессиональной, но и другой хорошей литера- туры, просто для своего удовольствия без ориентации на какую-то пользу;
– участие в семинарах, конференциях, где предоставляется возмож- ность встретиться с новыми людьми и обменяться опытом;
– периодическая совместная работа с коллегами, значительно отли- чающимися профессионально и личностно;
– участие в работе профессиональной группы, дающее возможность обсудить возникшие личные проблемы, связанные с консультатив- ной работой;
– хобби, доставляющее удовольствие

Традиционно и в общественном сознании, и в научной литературе ак- цент делается прежде всего на позитивных аспектах работы с людьми (вра- чей, педагогов, социальных работников и т.д.). Вместе с тем совершенно очевидно, что именно работа с людьми в силу предъявляемых ею высоких требований, особой ответственности и эмоциональных нагрузок потенциаль- но содержит в себе опасность тяжелых переживаний, связанных с рабочими ситуациями, и вероятность возникновения профессионального стресса.

Впервые на эту проблему обратили внимание американские специали- сты в связи с созданием и массовым распространением социальных служб, работники которых, имеющие профессиональное образование или полу- чившие специальную подготовку в области психологии или социологии, по долгу службы вступали в постоянные контакты с посетителями, приходив- шими к ним со своими разнообразными и, как правило, довольно тяжелыми проблемами. Часто их единственной обязанностью в подобных случаях бы- ло оказание психологической поддержки – выслушать, поддержать, если возможно, что-то посоветовать. Несмотря на специальную подготовку и под- бор персонала, руководство служб через некоторое время их работы нередко сталкивалось с фактами неудовлетворительной работы сотрудников, прежде всего с жалобами посетителей на их невнимание, равнодушие и даже гру- бость. Проведенные исследования привели к обнаружению своеобразного профессионального стресса – «стресса общения», который в сочетании с дру- гими профессиональными стрессами, приводит к возникновению так назы- ваемого феномена «эмоционального выгорания».

Постоянное воздействие разрушающих факторов приводят к устойчи- вым изменениям личности. Но негативные переживания закрепляются со- ответствующие формы реагирования, и эпизодические проявления отрица- тельных эмоций трансформируются в устойчивые черты: интровертированность, замкнутость, агрессивность, высокую личностную тревожность, де- прессивность, агрессивность, сужение круга значимых мотивов.

Одним из показателей синдрома эмоционального выгорания в профес- сиональной деятельности является состояния психической напряженности, вызванные конфликтами, трудностями в решении сложных социальных проблем, приводящими к ощущениям дискомфорта, тревоги, фрустрации, пессимистические настроения.

Выделяются следующие виды психической напряженности:
– перцептивная (возникающая, например, в случае больших затруд- нений при восприятии необходимой информации);
– интеллектуальная (при невозможности найти адекватный способ решения или выход из Оптической ситуации);
– эмоциональная (при возникновении эмоций, дезорганизующих дея- тельность);
– волевая (при неспешности человека проявить сознательное усилие и овладеть ситуацией); мотивационная (связанная с борьбой моти- вов, например: выполнить долг или уклониться от опасности и риска).

Для проверки гипотез и решения поставленных задач используются следующие методы исследования: анкетирование, анализ документов, тес- тирование с использованием различных методик, позволяющих определить наличие синдрома «эмоционального выгорания» и личностные особенно- стей социальных работников. Для исследования уровня эмоционального выгорания у социальных работников была использована методика «диагно- стика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Тест содержит 84 вопроса.

По количеству полученных баллов по каждому симптому можно гово- рить о его степени выраженности: не сложившийся симптом, складываю- щийся симптом или уже сложившийся симптом. Находится общий итоговый показатель по сумме баллов по всем двена- дцати симптомам. Этот показатель может говорить об отсутствии «выгора- ния», о начинающемся «выгорании» либо о имеющемся «выгорании». Эта методика дает подробную картину синдрома. Для исследования личностных особенностей социальных работников может быть использована:

16-факторная методика Р. Кеттелла, состоящая из 184 вопросов, в кото- рой, кроме самих факторов, нас интересовали их сочетания по которым оп- ределяются социально-психологические особенности: экстраверсия– интроверсия, коммуникативные свойства личности, эмоциональные и ин- теллектуальные характеристики личности.

Психогигиена – это отрасль психологии и гигиены, изучающая факторы и условия окружающей сил образ жизни, благотворно влияющие на психическое развитие психическое состояние человека, и разрабаты- вающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья.

Психическое здоровье предполагает состояние полного душевного рав- новесия, умение владеть собой, способность быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и их преодолевать, в короткое время восстанавливать душевное равновесие. Предупреждение болезненных психических реакций социального ра- ботника в процессе профессионального общения – серьезная задача психогигиены. Основные задачи психогигиены профессиональной деятельности – раз- работка и осуществление совокупности мероприятий, обеспечивающих со- хранение и укрепление психического здоровья профессионала. Для кадров соцработы, как и для персонала других сфер деятельности, важнейшими «требуемыми свойствами» являются здоровье (физическое и психическое), компетентность и профессионализм.

Требование здоровья обусловлено тем, что социальная работа была и остается одной из трудных в физическом и психологическом отношении. Здесь сталкиваются с самыми печальными сторонами человеческой жизни – старостью, инвалидностью, одиночеством, сиротством, немощностью, без- защитностью, болезнями, причудами, жестокостью и др. Следует учесть, что большинство работников составляют женщины, об- ладающие более высокой степенью восприимчивости, сопереживания, эмо- циональности по сравнению с мужчинами. Поэтому на практике для поддержания и укрепления здоровья персона- ла используются (хотя явно не в достаточной мере) индивидуальные, груп- повые, коллективные системы. Например, психологические приемы само- защиты в ситуациях «негативного общения»; комнаты и методики релакса- ции, психологической разгрузки; индивидуальная и групповая психотерапия; периодические медицинские осмотры и оказание врачебной помощи; предоставление путевок по льготным ценам в санатории, дома отдыха, пан- сионаты; занятия физкультурой и др.

Список литературы.

1. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Ака- демический проект, 1999. – 240 с.

2. Кулева Е.Б. Саморегуляция в профессиональной подготовке социаль- ных работников // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитаци- онной работы. – 1996. – № 1. – С. 3-10.

3. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стрес- са // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 11. – С. 2-16.

4. Наенко Н.И. Психическая напряженность. – М., 1976.
5. Ожегов. Словарь русского языка. – М., 1984.
6. Психологические основы профилактики перенапряжения / Ю.В. Моц- кин, А.И. Кико- лов, В.И. Тихоревский. – М., 1987.
7. Практическая психодиагностика. Методика и тесты: учебное посо- бие. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
8. Синдром сгорания. Защитные механизмы. Меры профилактики // Вестник РАТЭПП. – 1995. – № 1.
9. Словарь-справочник по социальной работе / Е.И. Холостова. – М.: Юрист, 2000. – 424 с.
10. Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. – М., 1997.
11. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001. – 432 с.
12. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни // Вестник психосоциальной и коррекционно-реаби- литационной работы. – 1996. – № 1. – С. 7-13.

Талипджанов Аскар Имамджанович
Институт переподготовки и повышения
квалификации специалистов по физической культуре и спорту
Кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный тренер Узбекистана

СТРУКТУРА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЯ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы анализа структуры технико-тактических действий футболистов разного амплуа. Представлены статистические данные процентного соотношения технических элементов в структуре технико-тактических действий футболистов.*

Ключевые слова: *тренировочный процесс, технико-тактические действия, соревновательная деятельность, амплуа игроков, контроль и анализ.*

YUQORI MALAKALI FUTBOLCHILAR TAYYORLANISHINI HAMMALASH NAZORAT OLISH ASOSIDA RABOBOT FAOLIYAT TUZILISHI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada turli lavozimdagi futbolchilarning texnik va taktik harakatlari strukturasini tahlil qilish masalalari ko'rib chiqiladi. Futbolchilarning texnik va taktik harakatlari tarkibidagi texnik elementlarning foiz nisbati bo'yicha statistik ma'lumotlar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *mashg'ulot jarayoni, texnik va taktik harakatlar, raqobat faolligi, o'yinchilarning roli, nazorat va tahlil.*

THE STRUCTURE OF COMPETITIVE ACTIVITY AS THE BASIS FOR COMPREHENSIVE CONTROL OF THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED FOOTBALL PLAYERS

Abstract*. This article examines the issues of analyzing the structure of technical and tactical actions of football players of different roles. Statistical data on the percentage of technical elements in the structure of technical and tactical actions of football players are presented.*

Key words*: training process, technical and tactical actions, competitive activity, players' roles, control and analysis.*

Известно, что эффективное управление тренировочным процессом высококвалифицированных футболистов тесно связано с контролем и последующим анализом соревновательной деятельности [1, 3, 4, 5 ,7]. Выявление особенностей выполнения технико-тактических действий позволяет не только корректировать управленческие воздействия во время соревнований, но и более целенаправленно разрабатывать и внедрять в тренировочный процесс программы технико-тактической подготовки футболистов, исследовать закономерности игры, определить основные направления ее развития и в соответствии с этим повлиять на подбор средств и методов тренировки В этом плане очень важно определить структуру технико-тактической деятельности футболистов, выполняющих в процессе игры различные функции, т.е. футболистов разных игровых амплуа [Р.Х. Валитов, .В. Шамардин., Г.А Рымашевский и др.].

Цель исследования – анализ выполнения основных игровых приемов высококвалифицированными футболистами в процессе соревнований.

Задачи исследования: Определения структуры ТТД высококвалифицированных футболистов разных амплуа; определение модельных показателей соревновательной деятельности футболистов.

Для решения поставленных задач применялись методы педагогических наблюдений, регистрации соревновательной деятельности, анализа видеоматериалов, математической статистики.

Структура ТТД футболистов разных амплуа была разработана на основании анализа соревновательной деятельности команд Суперлиги чемпионата Узбекистана период с 2022 по 2023 гг.Анализировалась соревновательная деятельность футболистов разных амплуа с учетом выполнения остановок, ведения, обводок, передач (коротких, средних, длинных), перехватов, отборов, ударов по воротам. В таблице 1. представлена структура технико-тактических действий футболис-тов разных амплуа. Структура ТТД разработана для семи амплуа игроков: крайнего защитника, свободного центрального защитника, переднего центрального защитника, крайнего полузащитника, опорного полузащитника, центрального полузащитника, нападающего.

Таблица 1.

Структура технико-тактических действий футболистов разных амплуа команды «Пахтакор» (%) (n=18)

№	ТТД амплуа	Крайний защитник	Центральный защитник	Передний центральный защитник	Крайний полузащитник	Опорный полузащитник	Центральный полузащитник	Нападающий
1	Передача мяча короткие	30,9	29,5	30,1	24,9	29,2	27,9	24,0
	средние	7,2	13,0	7,7	8,1	7,1	8,9	6,3
	длинные	2,4	5,3	4,1	2,6	2,9	1,3	0,9
2	Отбор мяча	5,8	4,9	12,3	7,7	6,5	7,8	8,7
3	Перехваты	11,9	9,9	7,4	7,8	8,1	2,4	2,1
4	Остановка мяча	25,9	28,9	22,1	22,1	21,9	21,7	20,3
5	Ведение мяча	8,5	5,4	10,2	12,4	12,2	12,3	15,1
6	Обводка	7,0	2,6	5,0	11,8	10,0	14,1	19,1
7	Удары по воротам	0,4	0,5	1,1	2,6	2,1	3,1	3,2

На рисунке 1 показано процентное соотношение показателей выполнения передач мяча в обшей структуре командных действий футболистов. Из анализа представленных данных, видно, что передачи мяча на короткие отрезки от общей структуры игровых действий составили от 24,0% (нападающий) до 30,9% (крайний защитник). Разница составляет 28,7%. У центрального защитника и опорного полузащитника этот показатель почти одинаково 29,5 и 29,2% (разница 1,02%).

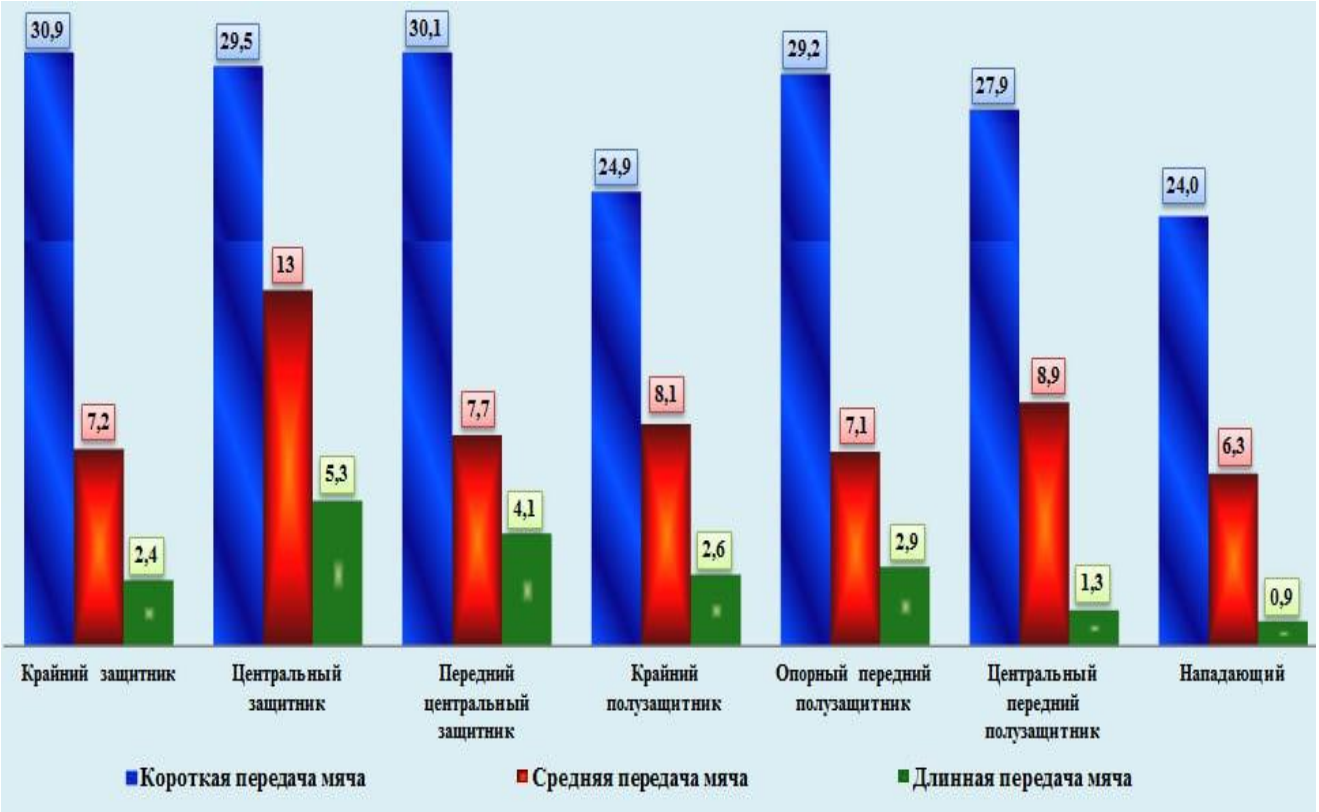


Рис. 1. Процентное соотношение передачи мяча выполняемые футболистами разных амплуа

Процентное соотношение средних передач у крайнего защитника составляет 7,2%, у центрального защитника 13,0%, у переднего центрального защитника 7,7%, у крайнего полузащитника 8,1%, у опорного полузащитника 7,1%, у центрального полузащитника 8,9%. У нападающих этот показатель составил 6.3% от общей структуры ТТД.

Следует отметить, что длинными передачами чаще пользуются центральные защитники (5,3%) и передний центральный защитник (4,1%). У нападающих этот показатель составляет 0,9% от общей структуры игровых действий. Результаты крайнего и опорного полузащитника свидетельствуют о незначительной вариативности с имевшей место при выполнении длинных передач мяча 2,6 и 2,9% (разница 11,5%).

Анализ выполнения основных ТТД футболистами разных амплуа показывает, что ведение мяча в общей структуре игровых действий составляют от 5,4% (центральный защитник) до 15,1% (нападающий). Ведение мяча большую часть составляет в структуре ТТД у крайнего, полузащитника (12,4 % от всех ТТД), центрального полузащитника (12,8%) и нападающего (15,1%).

Обводка при определенных обстоятельствах может привести к обострению игровой ситуации. Больше обводку применяют в процессе игры нападающие 19,4% и центральный полузащитник 14,1% (разница в процентах 32,1%). Показатели опорного и крайнего полузащитника соответственно 10,0 и 11,8%. Необходимо отметить что, крайние защитники, также часто увлекаются этим приемом 7,0%. Следующий технический прием остановка мяча. Известно, что остановка мяча выполняется ногой, туловищем и головой. Результаты педагогического наблюдения показали, что процентное соотношение остановки мяча в структуре ТТД футболистов, колеблется в пределах от 20,3 до 28,9%, разница в показателях 8,6%, что составляет 42,3%. Выполнение этого технического приема большей степени характерно для центрального защитника 28,9% и крайнего защитника 25,9%. (разница 11,5%) У игроков других амплуа передний центральный защитник (22,1%), центрального и опорного полузащитника процентное соотношение соответственно 21,7 и 21,9% (разница составляет 0,92%).

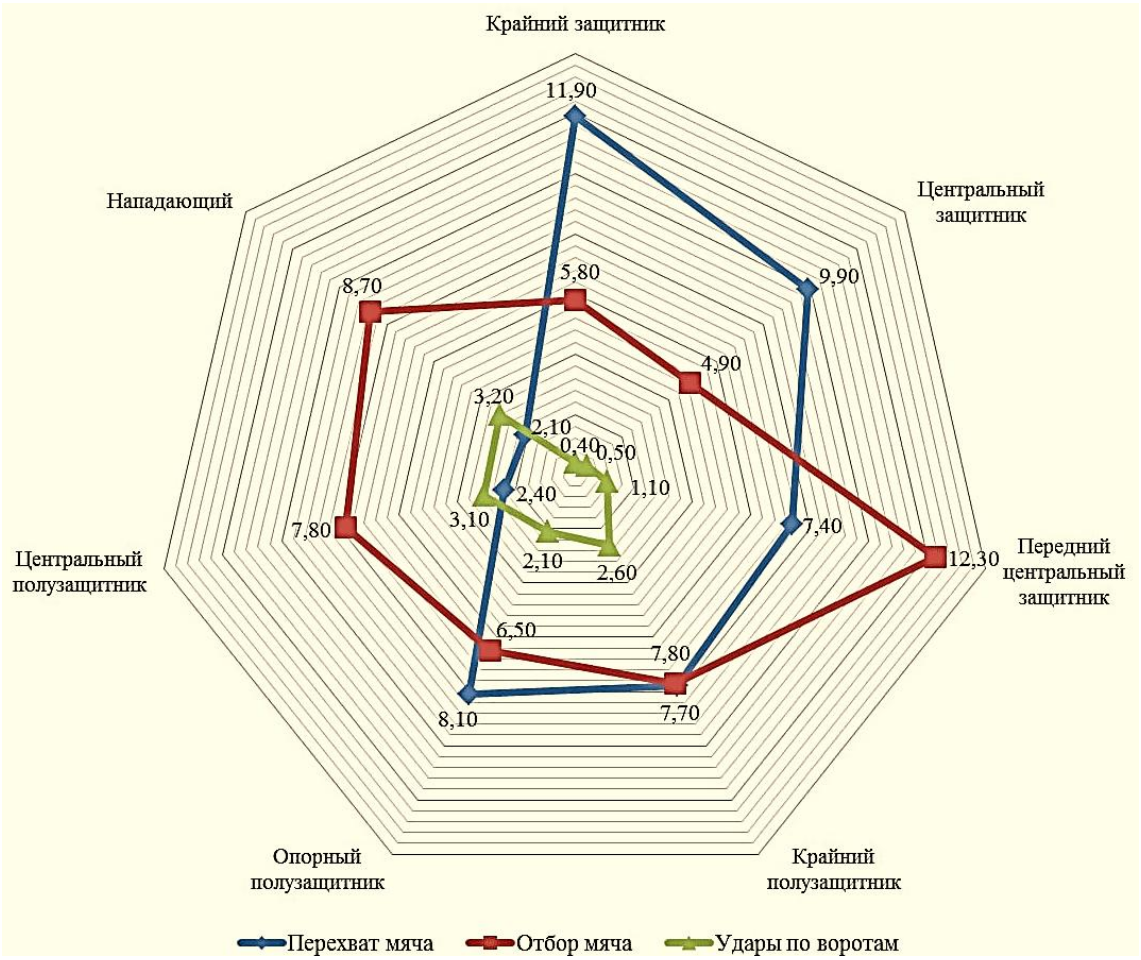


Рис. 2. Удельный вес технико-тактических действий футболистов команды «Пахтакор»

На рисунке 2. представлен удельный вес – ударов по воротам, перехвата и отбора мяча в структуре технико- тактических приемов. Как видно из рисунка, большая доля в структуре ТТД при отборе мяча у противника – наблюдается у переднего центрального защитника (12,3% от всех ТТД). Самый низкий показатель равен 4,9% (центральный защитник). Следует обратить внимание на показатель нападающего, где процент отбора мяча составил 8,7%. У полузащитников (центральный, крайний, опорный) вариативность этого показателя в пределах от 6,50 до 7,80% (разница 3,07%).

Наиболее высокий результат при перехвате мяча наблюдается у крайнего защитника (11,9%) и у центрального защитника (9,9%). Результат опорного полузащитника составляет 8,1%. Относительно низкий показатель в этом элементе выявлен у центрального полузащитника и нападающего 2.4 и 2.1% (разница 14,2%). Процентное соотношение в общей структуре ТТД перехваты и отборы мяча составляют у защитников, соответственно: переднего 12,3 и 7,4%, центрального защитника 9,9 и 4,9%, крайнего 11,9 и 5,8%.

Известно, что удары по воротам производится с игры и после розыгрыша стандартных положений. Анализ результатов педагогического наблюдения показывают, что выполняют удар по воротам соперников в наибольшей мере крайний полузащитники (2,6%), более высокую долю от всех ТТД составляют центральный полузащитник 3,1% и нападающий 3,2 % (разница 3,22%). Этот показатель у крайнего и центрального защитника соответственно 0,4 и 0,5%.

Статистическая обработка количественных показателей выполнения технико – тактических действий футболистами в зависимости от их амплуа показывает, что величина коэффициента вариации (V-%) в среднем у защитников (крайний, центральный, передний центральный) находится в диапазоне от 1,72 –до 12,50% (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Статистические показатели структуры ТТД футболистов разного амплуа

	ТТД	Защитник			Полузащитник			Нападающий		
		$\bar{x}$	δ	V%	$\bar{x}$	δ	V%	$\bar{x}$	δ	V%
	Короткий	30,20	1,77	5,86	27,30	0,60	2,18	24,00	0,44	1,84
	Средний	9,30	0,48	5,21	8,00	0,14	1,77	6,30	0,30	4,76
	Длинный	3,90	0,25	6,54	2,20	0,39	17,90	0,90	0,19	20,79
	Отбор	7,70	0,60	7,85	7,40	0,43	5,81	8,70	0,38	4,38
	Перехват	9,70	0,70	7,22	6,10	0,24	4,02	2,10	0,27	13,04
	Остановка	25,60	0,44	1,72	21,90	0,45	2,07	20,30	0,64	3,17
	Ведение	8,00	0,14	1,77	12,40	0,39	3,18	15,10	0,25	1,69
	Обводка	4,80	0,37	7,65	12,00	0,23	1,95	19,40	0,47	2,45
	Удары	0,80	0,10	12,50	2,70	0,19	6,93	3,20	0,39	12,30
Общая ТТД		**100,00**	**4,85**	**56,32**	**10**	**3,06**	**45,81**	**100,0**	**3,33**	**64,42**

Так, в передачах мяча на короткие дистанции величина коэффициента вариации составила 5,86%; средняя передача (V=5,21%); длинная (V=6,54%); отбор мяча (V= 7,85%); перехват (V=7,22%); остановка мяча (V=1,72%); ведение (V=1,77%); обводка (V=7,65%); удары по воротам (V=12,50%). Анализируя полученные данные, можно констатировать, что колеблемость результатов измерений в зависимости от величины коэффициента вариации небольшой.(V<0-10%). Исключение составляет технический прием удар по воротам (V=12,50%). Соответственно, у полузащитников (крайний, опорный, центральный) и нападающего величина коэффицета вариации следующая: короткая передача (V=2,18 и 1,84%); средняя (V=1,77 -4,76 %); длинная (V =17,90-20,79%); отбор мяча (V =5,81-4,38%); перехват (V=4,02-13,04%); остановка мяча (V=2,07-3,17%); ведение (V=3,18-1,69%); обводка соперника (V=1,95-2,45%); удары по воротам (V=6,93-12,30%).

Выводы. В системе контроля за подготовленностью футболистов наиболее важным аспектом является контроль уровня соревновательной подготовленности, позволяющий разработать структуру технико-тактической деятельности футболистов разных амплуа.

Наиболее значимыми технических приёмами в процессе соревновательной деятельности для защитников являются:

- короткие и средние передачи мяча, остановка мяча, перехваты

для полузащитников- короткие и длинные передачи мяча, обводка противника, отбор мяча, ведение мяча, удары по воротам;

- для нападающих- обводка, удары по воротам, ведение мяча, остановка мяча.

Методика контроля за соревновательной деятельностью футболистов различного амплуа способствует повышению эффективности управления тренировочным процессом, позитивно сказывается на поведении игроков во время различных игровых ситуаций.

Литература.

1. Годик М.А. Скородумова А.П. Коплексный контроль в спортивных играх. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.

2. Валитов Р.Х. Управление тренировочным процессом в межигровых циклах на основе контроля соревновательной деятельности футболистов высшей квалификации: автореф. дис.... канд. пед. наук. – Малаховка, 2005. –24 с.

3. Иванченко Е.И. Контроль и учет в спортивной подготовке. – 6-е изд., стер. – Минск. БГУФК, 2020. – 60 с.

4. Исеев Ш.Т. Технико-тактическая подготовка футболистов. – Т.: 2018. – 235 с.

5. Лисенчук Г.А. Теоретико-методические основы управления подготовкой футболистов: автореф. дис.... … д-ра пед. наук. –Киев, 2004. – 37 с.

6. Рымашевский Г.А., Прилуцкий П.М., Василевич А.В., Ковалев В.В. Комплексный контроль подготовленности футболистов. – Минск. БГУФК, 2022. – 131 с.

7. Талипджанов А.И. Аспекты комплексного педагогического контроля в футболе: моногр. – Ташкент. EVRIKA NASHRIYOT–MATBAA UYI, 2024. 211 с.

8. Шамардин В. Характеристика и особенности атакующих действий футбольных команд высокой квалификации //Спортив. вісн. Придніпров'я. – 2011. – № 1. 133-136 с.

Хайдаров Шахриёр Шухрат угли
Доцент Бухарского института психологии и иностранных языков,
доктор философии по психологическим наукам (PhD)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛУГИ ПРИ ДЕВИАНТНОМ ПОВЕДЕНИИ МОЛОДЕЖИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотатция. *Неорганизованная молодежь — это явление, которое привлекает внимание как социологов, так и педагогов, родителей и всей общественности. Это группа молодых людей, которая не участвует в структурированных общественных, образовательных и культурных программах. В данной статье мы рассмотрим причины неорганизованности молодежи, ее последствия, а также возможные пути решения этой проблемы.*

Ключевые слова: *неорганизованная молодежь,неполная семья, конфликты, современные технологии,социальные сети,социальная девиантность.*

PSYCHOLOGICAL SERVICES FOR DEVIANT BEHAVIOR OF YOUTH: CAUSES AND CONSEQUENCES

Annotation. *Disorganized youth is a phenomenon that attracts the attention of both sociologists and educators, parents and the general public. This is a group of young people who do not participate in structured social, educational and cultural programs. In this article, we will look at the causes of youth disorganization, its consequences, as well as possible ways to solve this problem.*

Keywords: *disorganized youth,single-parent family, conflicts, modern technologies,social networks,social deviance.*

Причины неорганизованности молодежи

1.Социально-экономические факторы: В условиях экономической нестабильности многие молодые люди сталкиваются с трудностями в поиске работы и реализации своих амбиций. Без доступа к качественному образованию и достойной работе возникает чувство безысходности.

2. Отсутствие интересных предложений: Не все молодые люди находят привлекательные для себя формы досуга и самореализации. Многие клубы, спортивные секции и курсы не соответствуют их интересам или кажутся неактуальными.

3.Культурные изменения: Современные технологии и социальные сети влияют на формирование интересов молодежи. Часто они предпочитают виртуальное общение реальным встречам, что может привести к социальной изоляции.

Проблемы в семье: Неполные семьи, конфликты и недостаток внимания могут способствовать тому, что молодежь уйдет в мир улиц, где она ищет признания и поддержки.

Последствия неорганизованности

Неорганизованная молодежь может столкнуться с рядом серьезных последствий:

1. Социальная девиантность: Отсутствие норм и ориентиров может привести к правонарушениям, зависимости от наркотиков и алкоголя, а также другим негативным формам поведения.

2.Психологические проблемы: Молодые люди, не имеющие социальной опоры, часто страдают от низкой самооценки, депрессии и тревожности.

3. Трудности в адаптации: Неорганизованная молодежь может испытывать трудности в последующей социализации и трудоустройстве, что осложняет их жизненный путь.

Пути решения проблемы

1. Создание интересных программ: Важно развивать активные и интересные молодежные инициативы, соответствующие интересам молодежи, включая спорт, искусство и волонтерство.

2. Поддержка со стороны государства: Создание рабочих мест и реализация молодежных программ могут помочь молодым людям найти свое место в обществе.

3. Вовлечение родителей и сообщества: Поддержка со стороны семьи и местного сообщества имеет огромное значение. Организация совместных мероприятий может помочь в укреплении связей.

4. Образование и просвещение: Важно направлять молодежь на обучение и развитие навыков, которые помогут им успешно адаптироваться в современном мире.Девиантное поведение молодежи: причины, последствия и пути предотвращения.Девиантное поведение молодежи представляет собой социальное явление, включающее в себя действия, которые отходят от общепринятых норм и стандартов поведения в обществе. Оно может проявляться в различных формах, таких как правонарушения, наркотическая зависимость, асоциальное поведение и другие отклонения. Это явление вызывает много вопросов о причинах и последствиях, а также о возможных механизмах его предотвращения и коррекции. В данной статье мы рассмотрим факторы, способствующие девиантному поведению молодежи, его последствия, а также методы профилактики.

Причины девиантного поведения .Социальные факторы

Одна из главных причин девиантного поведения заключается в социальном окружении молодого человека. Социальные группы, в которые он входит, могут оказывать значительное влияние на его нормы и установки. Ключевыми социальными факторами являются:

-Семья: Проблемные отношения в семье, отсутствие внимания, а также семьи с низким уровнем дохода могут способствовать формированию девиантного поведения. Молодежь, выросшая в дисфункциональных семьях, зачастую ищет удовлетворения своих потребностей в асоциальных группах.

-Сверстники: Влияние сверстников становится особенно сильным в подростковом возрасте. Желание соответствовать группе, страх быть отвергнутым или осмеянным могут подталкивать молодежь к асоциальным поступкам.

-Социальная среда: Причины девиантного поведения также могут быть связаны с окружающей средой. Высокий уровень бедности, преступности, наркомании в районе проживания молодежи может стать предпосылкой к формированию девиантных норм поведения.Психологические факторы:

Психологические аспекты также играют важную роль в формировании девиантного поведения. К таким факторам относятся:

-Личностные особенности: Низкая самооценка, тревожность, депрессия и другие эмоциональные расстройства могут способствовать выбору девиантного поведения как способа снятия стресса или поиска принятия.

-Идентификационные кризисы: Молодежь, находящаяся в поиске идентичности, может испытывать трудности в определении своего места в обществе, что может привести к асоциальным поступкам и поступкам, которые противоречат общепринятым нормам.

Культурные факторы:

Смена социальной и культурной парадигмы также может влиять на поведение молодежи. Глобализация и доступ к информации порой приводят к культурному конфликту, где молодежь начинает отвергать традиционные ценности и нормы.Последствия девиантного поведения:

Девиантное поведение молодежи имеет серьезные последствия, как для самих молодых людей, так и для общества в целом.

-Социальные последствия: Увеличение числа правонарушений среди молодежи приводит к росту криминальной активности, что в свою очередь создает атмосферу страха и нестабильности в обществе. Девианты могут пропагандировать отрицательные модели поведения среди своих сверстников.

- Психологические последствия: Молодые люди, вовлеченные в девиантное поведение, часто сталкиваются с проблемами психического здоровья, такими как депрессия, тревожность

и низкая самооценка. Это может создавать замкнутый круг, в который входят отсутствие поддержки, отчуждение и саморазрушение.

- Экономические последствия: Девиантное поведение может снижать шансы на успешную карьеру и трудоустройство. Молодежь, имеющая опыт правонарушений, оказывается в более уязвимом положении на рынке труда и рискует оставаться в замкнутом круге нищеты. Пути предотвращения девиантного поведения.

Чтобы предотвратить девиантное поведение среди молодежи, необходимо применять комплексный подход:

1. Программы раннего вмешательства

Создание программ раннего вмешательства, направленных на помощь детям и подросткам из неблагополучных семей, может существенно снизить риск формирования девиантного поведения. Такие программы могут включать в себя психологическую поддержку, образовательные услуги и социальную адаптацию.

2. Образовательные инициативы

Школы должны активно включать программы по развитию социальной ответственности и критического мышления. Обучение навыкам общения, разрешения конфликтов и формирования здоровых отношений с ровесниками помогут молодежи лучше справляться с внешним давлением.

3. Поддержка со стороны семьи и общества

Стимулирование активного участия семей в воспитании и развитии детей, а также обеспечение социальной поддержки для родителей может положительно сказаться на формировании норм поведения у молодежи. Сообщество должно предлагать безопасные и позитивные альтернативы для досуга молодежи.

4. Социальные программы и инициативы

Создание доступных досуговых программ и пространств для молодежи, где они смогут развивать свои интересы и общаться со сверстниками, может снизить уровень девиантного поведения и повысить заинтересованность молодежи в активной жизни общества.

Девиантное поведение молодежи является сложным и многосторонним явлением, требующим внимания со стороны общества, родителей, образовательных учреждений и государственных структур. Понимание его причин и последствий может помочь в разработке эффективных программ по профилактике и коррекции, а также в создании более безопасной и поддерживающей социальной среды для молодежи. Только комплексный подход, учитывающий социальные, психологические и культурные аспекты, может привести к успеху в борьбе с девиантным поведением среди молодежи.

Неорганизованная молодежь — это не просто проблема, это вызов для всего общества. Задача состоит в том, чтобы дать молодым людям возможность найти себя, развиваться и в полной мере реализовывать свои способности. Объединив усилия государства, школы, семей и общественных организаций, мы можем создать условия, в которых молодежь будет стремиться к позитивной активности и саморазвитию.

Литература.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ёшларига байрам табриги. https://uza.uz/posts/57521

2. Кирницкий В.В. Проблема формирования патриотических ценностей в массовом сознании российской молодежи : диссертация ... кандидата философских наук. — Москва, 2016. — 176 с

3. Исмоилов Т.И. Ўзбекистонда уюшмаган ёшларнинг ижтимоий фаоллиги [монография]. — Т., 2021

4. Муродов А. Уюшмаган ёшлар тушунчаси ва унинг криминологик тавсифи.https://api.moiti.uz/media/book/.

Цой Светлана Валерьевна
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкент
Старший преподаватель кафедры психологии
https://orcid.org/ 0009-0001-7314-8861

ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ: ОТ ТЕОРИЙ К ПРАКТИКЕ – КЛЮЧЕВЫЕ ЭТАПЫ И ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. *Статья посвящена историческому анализу становления психологии переговоров и различным аспектам их изучения. Рассматривается эволюция научного подхода к переговорам с послевоенного периода, когда возникла необходимость в более эффективных методах дипломатического взаимодействия. Освещены ключевые теории, такие как теория игр М. Дойча и теория организационных систем Р. Блейка и К. Томаса, которые сформировали основу для анализа переговорного процесса. Особое внимание уделено когнитивному подходу и его роли в изучении восприятия и интерпретации сигналов в процессе переговоров. В статье выделяются основные этапы переговоров, их функции и факторы, влияющие на успешность взаимодействия сторон. Сделан вывод о значимости кооперации, взаимозависимости и конструктивного общения для достижения взаимовыгодных решений.*

Ключевые слова: *психология переговоров, теория игр, переговорный процесс, кооперация, конкуренция, переговорные функции, этапы переговоров, межличностное взаимодействие, конфликт.*

MUZOKARALAR PSIXOLOGIYASI: NAZARIYADAN AMALIYOTGA – O‘ZARO TA’SIRNING ASOSIY BOSQICHLARI VA FUNKTSIYALARI

Annotatsiya. *Maqola muzokaralar psixologiyasining shakllanishi va ularni o‘rganishning turli jihatlariga bag‘ishlangan tarixiy tahlilga qaratilgan. Muzokaralarga ilmiy yondashuvning evolyutsiyasi urushdan keyingi davrdan boshlab ko‘rib chiqilib, diplomatik muloqotning yanada samarali usullariga ehtiyoj ortgani ta’kidlanadi. Muzokara jarayonini tahlil qilish uchun asos bo‘lgan muhim nazariyalar, jumladan, M. Doychning o‘yinlar nazariyasi hamda R. Bleyk va K. Tomasning tashkiliy tizimlar nazariyasi yoritiladi. Kognitiv yondashuv va uning muzokaralar jarayonida signallarni idrok etish va talqin qilishdagi o‘rni alohida e’tiborga olinadi. Maqolada muzokaralarning asosiy bosqichlari, ularning funksiyalari hamda tomonlar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir muvaffaqiyatiga ta’sir etuvchi omillar tahlil qilinadi. O‘zaro manfaatli qarorlarni qabul qilishda hamkorlik, o‘zaro bog‘liqlik va konstruktiv muloqotning ahamiyati asoslangan.*

Kalit so‘zlar: *muzokaralar psixologiyasi, o‘yinlar nazariyasi, muzokara jarayoni, hamkorlik, raqobat, muzokara funksiyalari, muzokara bosqichlari, shaxslararo muloqot, konflikt.*

PSYCHOLOGY OF NEGOTIATIONS: FROM THEORY TO PRACTICE – KEY STAGES AND FUNCTIONS OF INTERACTION

Abstract. *The article focuses on the historical development of the psychology of negotiations and various aspects of its study. It examines the evolution of scientific approaches to negotiations starting from the post-war period when the need for more effective methods of diplomatic interaction emerged. Key theories, such as M. Deutsch's game theory and R. Blake and C. Thomas's organizational systems theory, which laid the foundation for the analysis of negotiation processes, are highlighted. Special attention is given to the cognitive approach and its role in studying the perception and interpretation of signals during negotiations. The article outlines the main stages of negotiations, their functions, and factors influencing the success of the interaction between parties. The conclusion emphasizes the importance of cooperation, interdependence, and constructive communication in achieving mutually beneficial solutions.*

Keywords: *psychology of negotiations, game theory, negotiation process, cooperation, competition, negotiation functions, negotiation stages, interpersonal interaction, conflict.*

Введение. История психологии переговоров берет начало в послевоенный период, когда появилась потребность в более эффективном ведении дипломатических переговоров. До этого момента переговоры как отдельный процесс практически не рассматривались в научной литературе, и исследования преимущественно фокусировались на психологии конфликтов. Однако, из-за того, что в зарубежной литературе термин «переговоры» (от англ. negotiation) часто ассоциируется с понятием конфликта, возникает сложность в разграничении этих двух понятий при анализе иностранных источников.

Таким образом, статья посвящена как переговорам, так и конфликтам, подразумевая, что большинство переговоров и есть конфликтное взаимодействие, но понимая, что переговоры — это более широкое понятие. Исследование психологии переговоров охватывает не только конфликты, но и стратегии кооперации, модели принятия решений, психологические аспекты восприятия и интерпретации информации.

Дополнительно стоит учитывать влияние культурных различий, когнитивных предвзятостей, эмоционального интеллекта и межличностных навыков, которые играют важную роль в успехе переговоров. В последние годы также активно развивается применение цифровых технологий и искусственного интеллекта в переговорных процессах, что меняет традиционные модели взаимодействия.

Основные теоретические подходы к изучению переговоров

В 1960–1970-е годы были разработаны первые теории, касающиеся психологии переговорного процесса, среди которых особенно выделяются теория игр (М. Дойч) и теории организационных систем (Р. Блейк и К. Томас).

Теория игр в контексте переговоров

В основе игровой теории лежит проблема построения универсальной схемы взаимодействия участников переговоров. М. Дойч сделал вывод о том, что в основе конфликта лежит несовместимость целей оппонентов и весь спектр разнообразных стилей поведения в конфликте он и его коллеги сводят к двум: кооперации и конкуренции. М. Дойч в качестве основополагающего принципа данной теории выделяет принцип «социальных отношений», согласно которому кооперация подразумевает ориентацию на взаимные интересы, которая сопровождается открытостью, доверительностью и пониманием позиции другой стороны, а конкуренция характеризуется противоположностью предыдущих, а именно подозрительностью, враждебностью и принуждением [8].

Теория организационных систем

Теория организационных систем, разработанная Р. Блейком и К. Томасом [7], фокусируется на двух ключевых аспектах: объективных и субъективных характеристиках. Объективные включают социально-психологические особенности участников, а субъективные связаны с их личными качествами и эмоциональным состоянием. Данная теория также подчеркивает важность лидерства, корпоративной культуры и командной динамики в переговорах.

Когнитивный подход в изучении переговоров

В 1980-1990-е годы активно развивался когнитивный подход к анализу переговоров. Этот подход подчеркивает, что участники переговоров обмениваются различными сигналами — как вербальными, так и невербальными. Однако возможны искажения в восприятии и интерпретации этих сигналов, что вносит элемент неопределенности в процесс общения. Также когнитивный подход рассматривает влияние предвзятости и эвристик на процесс принятия решений, таких как эффект закрепления, когнитивная ригидность и самоуверенность.

Определение переговоров и их ключевые характеристики

В научной литературе существует множество определений понятия «переговоры». Например, Фишер и Юри [6] рассматривают переговоры как основной инструмент для получения того, что нужно от других. В то время как Кеннеди [2] описывает их как процесс поиска условий, при которых мы можем получить желаемое от того, кто тоже что-то хочет от нас. В

литературе также встречается определение переговоров как делового взаимного общения с целью достижения совместного решения. Наиболее частным определением является понимание переговоров как сложной формы взаимодействия двух и более сторон, целью которых является прийти к соглашению. Помимо прочего встречаются такие определения переговорам как:

- Переговоры – это деятельность двух и более субъектов, каждый из которых преследует свои цели, интересы и намерения.
- Переговоры есть совместная деятельность с партнером, процесс взаимосогласованных действий субъектов [5].
- Переговоры – это деловое взаимное общение с целью достижения совместного решения [1].
- Переговоры – специфический вид межличностного взаимодействия сторон, вид совместной деятельности, ориентированный на разрешение споров или организацию сотрудничество, и предполагающий совместное принятие решения, оформленного письменным соглашением или договором.
- Переговоры – это диалог между сторонами, обсуждающими идею, информацию и альтернативы, чтобы достичь взаимоприемлемого решения.
- Переговоры — это многогранный процесс, включающий несколько ключевых этапов: поиск соглашения между людьми с различными интересами, обсуждение различий в позициях для нахождения приемлемых решений, а также обмен уступками, где каждая уступка является обоснованным ответом на предшествующие предложения другой стороны. В процессе переговоров стороны могут либо достичь соглашения, либо не прийти к консенсусу, в зависимости от того, какие результаты они ожидают от этого взаимодействия [4].

Особенности переговорного процесса можно выделить в нескольких ключевых моментах:

1. Наличие проблемы. Проблема или противоречие между сторонами является обязательным условием для начала переговоров. Без нее не возникает необходимости в поиске решения через переговоры.

2. Сходства и различия в интересах участников. Важно, чтобы интересы сторон были как пересекающимися, так и расходящимися. В случае полного отсутствия общих интересов отношения между сторонами могут быть нейтральными, а в случае значительных расхождений интересов возможна конфронтация. Для эффективных переговоров требуется наличие как общих целей, так и конфликтных моментов. Ф. Ч. Икле подчеркивал важность сочетания общих интересов и конфликтных позиций [9], а Р. Фишер и У. Юри указывали, что переговоры направлены на достижение согласия при частичном совпадении и расхождении интересов [6].

3. Взаимозависимость участников. Участники переговоров должны осознавать, что их интересы не могут быть реализованы в одиночку, и для достижения своих целей им необходимо взаимодействовать с другими сторонами. Это создает взаимозависимость, которая является необходимым условием для начала переговоров.

4. Сложная структура переговорного процесса. Согласно мнению большинства специалистов в области психологии переговоров, процесс можно разделить на три основных этапа: подготовительный, собственно переговорный и этап реализации достигнутых соглашений.

5. Общение сторон. Переговоры являются процессом двустороннего общения, в котором стороны не только излагают свои позиции, но и активно слушают друг друга, уточняют позиции и стремятся понять мотивы противоположной стороны. Эффективное общение позволяет снять недоразумения, прояснить ожидания и создать условия для взаимопонимания. Без конструктивного общения невозможен процесс переговоров, так как он базируется на обмене мнениями, аргументами и предложениями.

6. Совместное решение проблемы. Одна из ключевых характеристик переговоров — это совместный поиск решения, которое устраивает все стороны. В отличие от других форм взаимодействия, таких как конфликты или споры, переговоры предполагают не только обозначе-

ние разногласий, но и стремление к нахождению общего решения. Это делает переговоры уникальным инструментом разрешения проблем, где важен не только результат, но и сам процесс совместного поиска оптимальных решений, удовлетворяющих интересы всех участников.

Рассмотрим подробнее 4 пункт, касающийся этапов в переговорах:

1. Подготовка к переговорам:

- Организационный этап: Этот этап включает в себя подготовку условий для проведения переговоров. На данном этапе решаются вопросы, такие как место, время, формат встречи, а также выбираются участники. Также проводится согласование повестки дня. Важно заранее определить, где, когда и с кем будут проходить переговоры.
- Содержательный этап: На этом этапе стороны должны определить цели переговоров и понять, чего они хотят достичь. Важно провести анализ проблемы, разработать стратегию и тактику, определить позицию и возможные аргументы. Также важно подготовить необходимые документы и определить возможные альтернативы решения (ATNA – Alternative To a Negotiated Agreement) [3].

2. Собственно переговоры:

- Начальный этап: На этом этапе происходит взаимное исследование позиций сторон. Каждая из сторон излагает свою позицию и открыто делится информацией о своих интересах. Стороны начинают уточнять, каковы их цели и ожидания от переговорного процесса.
- Дискуссионный этап: Здесь начинается активное обсуждение вариантов решения проблемы. Стороны аргументируют свои предложения и пытаются убедить друг друга в целесообразности того или иного подхода. В этот момент важно использовать тактические приёмы для достижения нужных результатов.
- Заключительный этап: На этом этапе стороны приходят к соглашению, согласовывают детали и формулируют общую концепцию. Основная задача — достичь окончательных договоренностей, которые будут закреплены в письменной форме.

3. Выполнение достигнутых договорённостей. На этом этапе происходит анализ всего переговорного процесса, выявление возможных ошибок и выполнение условий соглашения. Контроль за выполнением обязательств — важная часть этого этапа, чтобы убедиться в том, что договоренности исполняются в полном объеме.

Функции переговоров

Переговоры играют ключевую роль в решении спорных вопросов и достижении взаимных договоренностей. Основной функцией переговоров является совместное обсуждение и поиск решений, которые удовлетворяют интересы сторон. Выделяют следующие основные функции переговорного процесса:

1. *Информационно-коммуникативная функция* переговоров заключается в обмене информацией между участниками переговорного процесса. В ходе переговоров каждая сторона предоставляет информацию о своих интересах, а также выясняет интересы противоположной стороны. Этот процесс позволяет снизить информационную неопределенность и способствует ясности позиций сторон, что является основой для совместного решения проблемы. Таким образом, информационно-коммуникативная функция играет важную роль в процессе согласования интересов участников переговоров.

2. *Регулятивная функция* направлена на регулирование и контроль действий сторон в процессе переговоров. Она включает в себя формулирование и уточнение условий договоренностей, а также механизмов их реализации. Эта функция приобретает особое значение на заключительных этапах переговорного процесса, когда необходимо проверить и подтвердить выполнение достигнутых соглашений, обеспечив их стабильность и долгосрочность.

3. *Пропагандистская функция* переговоров заключается в влиянии на общественное мнение с целью укрепления позиции одной из сторон или создания коалиций. В процессе переговоров стороны могут использовать различные средства коммуникации для оправдания своей позиции или обвинения оппонента. Такая функция важна для формирования общественного и международного мнения, а также для мобилизации поддержки.

4. Функция разрешения собственных задач. В процессе переговоров каждая сторона решает определенные внутренние задачи, направленные на достижение ее целей. Это может включать поиск оптимальных условий для заключения сделки, разрешение конфликта или решение организационных вопросов. Функция разрешения собственных задач также способствует достижению взаимопонимания и нахождению компромисса [4].

Перспективы развития исследований в области переговоров

В современных исследованиях все больше внимания уделяется роли цифровых технологий в переговорах, эмоциональному интеллекту, стратегическому поведению в межкультурных переговорах и методам предотвращения манипуляций. Также актуальными становятся вопросы адаптации традиционных переговорных стратегий к условиям удаленного общения и автоматизированных переговорных систем.

Заключение. Переговоры являются многогранным и важным процессом, который охватывает широкий спектр взаимодействий между участниками, стремящимися найти оптимальные решения для совместных проблем. С учетом развитой научной базы, накопленной в области психологии переговоров, мы можем утверждать, что успешный переговорный процесс зависит от множества факторов, включая наличия проблемы, взаимозависимости сторон и степени различия интересов. Процесс переговоров не сводится лишь к устранению конфликтов — он направлен на достижение соглашений, которые учитывают интересы всех участников.

История развития психологических исследований в области переговоров, начиная с послевоенного периода, продемонстрировала значимость детального изучения переговорных стратегий и тактик, а также психосоциальных аспектов, влияющих на поведение участников. Разработанные теории, такие как теория игр М. Дойча и теория организационных систем Р. Блейка и К. Томаса, предоставили теоретическую основу для понимания стратегий взаимодействия, фокусируя внимание на ключевых элементах, таких как кооперация, конкуренция, социальные отношения и личные качества участников.

Важнейшими компонентами переговорного процесса являются этапы подготовки, проведения самих переговоров и выполнения достигнутых договоренностей, которые необходимо четко организовывать для достижения эффективных результатов. Кроме того, функции переговоров, такие как информационно-коммуникативная, регулятивная, пропагандистская и функция разрешения собственных задач, играют ключевую роль в успешной реализации достигнутых соглашений.

Таким образом, переговоры можно рассматривать как динамичный и сложный процесс, требующий от участников не только умения вести дискуссию, но и способности к сотрудничеству, поиску компромиссов и принятию взвешенных решений. Эффективное управление этим процессом, в свою очередь, зависит от глубокого понимания психологии и механизмов взаимодействия сторон, а также от правильной реализации функций переговоров в различных контекстах.

Литература.

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2004.
2. Кеннеди Г. Переговоры: Полный курс / Пер. с англ. – 3-е изд.: Альпина Паблишер; Москва; 2013. – 306 с.
3. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: Учеб. Пособие. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 271 с.
4. Мокшанцев, А. Н. *Психология переговоров: Теория и практика*. М.: Аспект Пресс, 2002
5. Семенов В.А., Колесников В.Н. Политический менеджмент: учеб. Пособие для академического бакалавриата // 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 298 с.
6. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения / Пер. с анг. А. Гореловой; Предисл. В. А. Кременюка.— М.: Наука, 1992.— 158 с.

7. Blake, R. R., & Mouton, J. S. (1964). The Managerial Grid: The Key to Leadership Excellence. Gulf Publishing Company.
8. Deutsch M. Conflicts: Productive and Destructive". Journal of Social Issues, 1969.
9. Ikle F. Ch. How nations negotiate. New York: Harper and Row, 1964.

Abduvohidova Sabina Zokir qizi
Toshkent davlat pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchisi

PEDAGOGIK KREATIVLIK VA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING INNOVATSION YONDASHUVLARNI O‘ZLASHTIRISHI

Annotatsiya. *Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish va innovatsion yondashuvlarni o‘zlashtirish jarayonlari tahlil qilinadi. Pedagogik kreativlik shaxsning ijodiy qobiliyatlari, ichki motivatsiyasi va o‘zini-o‘zi boshqarish qobiliyati asosida shakllanadi. Maqolada Robert Sternberg, John Dewey, Edward Deci va Richard Ryan kabi taniqli olimlarning nazariyalari asosida pedagogik kreativlikning psixologik va pedagogik jihatlari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish uchun treninglar, refleksiya va mentorlik kabi usullar samarali hisoblanadi. Innovatsion yondashuvlarni qo‘llashda texnologik jihatdan tayyorgarlikning yetishmasligi va resurslarning cheklanganligi kabi muammolar mavjud. Maqolada bu muammolarni bartaraf etish va bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishini yaxshilashga qaratilgan tavsiyalar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *pedagogik kreativlik, innovatsion yondashuvlar, bo‘lajak o‘qituvchilar, ijodiy fikrlash, refleksiya, mentorlik*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КРЕАТИВ И ОСВОЕНИЕ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ

Аннотация. *В статье анализируются процессы развития у будущих педагогов навыков педагогического творчества и освоения инновационных подходов. Педагогический креатив формируется на основе творческих способностей личности, внутренней мотивации и способности к самоконтролю. В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты педагогического творчества, основанные на теориях таких известных ученых, как Роберт Штернберг, Джон Дьюи, Эдвард Деси и Ричард Райан. Результаты исследования показывают, что для развития педагогических творческих способностей будущих учителей эффективны такие методы, как тренинги, рефлексия и наставничество. При применении инновационных подходов возникают такие проблемы, как отсутствие технологической подготовки и ограниченность ресурсов. В статье представлены рекомендации, направленные на устранение этих проблем и улучшение профессионального развития будущих педагогов.*

Ключевые слова: *педагогический креатив, инновационные подходы, будущие учителя, творческое мышление, рефлексия, наставничество*

PEDAGOGICAL CREATIONISM AND THE ASSIMILATION OF INNOVATIVE APPROACHES BY FUTURE TEACHERS

Annotation. *The article analyzes the processes of developing the pedagogical creativity abilities of future teachers and mastering innovative approaches. Pedagogical creativism is formed on the basis of the creative abilities of the individual, internal motivation and the ability to self-control. The article examines the psychological and pedagogical aspects of pedagogical creationism based on the theories of prominent scholars such as Robert Sternberg, John Dewey, Edward Deci, and Richard Ryan. The results of the study show that methods such as training, reflection and mentoring are effective for the development of pedagogical creativity abilities of future teachers. There are problems with the application of innovative approaches, such as lack of technological training and limited resources. The article presents recommendations aimed at eliminating these problems and improving the professional development of future teachers.*

Keywords: *pedagogical creativity, innovative approaches, future teachers, creative thinking, reflection, mentoring*

Zamonaviy ta’lim tizimi o‘qituvchilardan nafaqat an’anaviy bilim va ko‘nikmalarni, balki innovatsion yondashuvlar va pedagogik kreativlikni qo‘llashni ham talab qiladi. Ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning innovatsion yondashuvlarni o‘zlashtirishi va bu jarayonda duch keladigan muammolar tahlil qilinadi. Shuningdek, tadqiqot natijalari asosida pedagogik kreativlikni rivojlantirishning samarali usullari ko‘rsatiladi.

Pedagogik kreativlik deganda o‘qituvchilarning o‘quv jarayonida yangi, orignal va samarali usullarni qo‘llashi tushuniladi. Robert Sternbergning kreativlik nazariyasi (Triarchic Theory of Intelligence) asosida kreativlik shaxsning intellektual, ijodiy va amaliy qobiliyatlarini uyg‘unlashtirish orqali namoyon bo‘ladi.

Pedagogik kreativlik quyidagi jihatlarni o‘z ichiga oladi:

✓ O‘quv jarayonini innovatsion usullar bilan tashkil etish – yangi metodlar, texnologiyalar va resurslardan foydalanish.

✓ O‘quvchilarning individual qobiliyatlarini hisobga olish – har bir o‘quvchining ehtiyojlariga moslashtirilgan yondashuvlar.

✓ O‘quvchilarni ijodiy fikrlashga undash – o‘quvchilarning mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish.

Pedagogik kreativlik bo‘lajak o‘qituvchilarga nafaqat o‘quv jarayonini yaxshilash, balki o‘zlarining kasbiy rivojlanishini ham ta’minlash imkoniyatini beradi.

Innovatsion yondashuvlar deganda ta’lim jarayonida yangi texnologiyalar, metodlar va usullarni qo‘llash tushuniladi. John Deweyning “Tajriba asosidagi ta’lim nazariyasi” (Experiential Learning) ta’lim jarayonida amaliy tajriba va innovatsiyalarning ahamiyatini ta’kidlaydi. Innovatsion yondashuvlar quyidagi jihatlarni o‘z ichiga oladi:

✓ Raqamli texnologiyalardan foydalanish – darslarda interfaol dasturlar, virtual laboratoriyalar va onlayn resurslardan foydalanish.

✓ Loyihalar asosida o‘qitish – o‘quvchilarni jamoaviy loyihalarda ishtirok ettirish va ularning muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish.

✓ Individual yondashuv – har bir o‘quvchining qobiliyatlarini hisobga olgan holda shaxsiylashtirilgan o‘qitish usullarini qo‘llash.

Bo‘lajak o‘qituvchilar innovatsion yondashuvlarni o‘zlashtirish orqali o‘quv jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishlari mumkin.

Pedagogik kreativlikni rivojlantirish uchun quyidagi psixologik tamoyillarni hisobga olish zarur:

✓ Ijodiy fikrlash – Guilfordning *Ijodiy fikrlash nazariyasi* (Divergent Thinking) asosida shaxsning muammolarni hal qilishda bir nechta yechimlarni topish qobiliyati ta’kidlanadi.

✓ Ichki motivatsiya – Edward Deci va Richard Ryanning *Ichki motivatsiya nazariyasi* (Self-Determination Theory) shaxsning o‘z faoliyatiga bo‘lgan qiziqishi va mas’uliyatini ta’kidlaydi.

✓ O‘zini-o‘zi boshqarish – Albert Banduraning *O‘z-o‘zini boshqarish nazariyasi* (Self-Regulation Theory) shaxsning o‘z faoliyatini maqsadli ravishda rejalashtirishi va nazorat qilishini ta’kidlaydi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik kreativlikni rivojlantirish uchun ularning ijodiy qobiliyatlarini oshirish, ularga yangi metodlarni o‘rganish va qo‘llash imkoniyatini berish zarur.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik kreativlik va innovatsion yondashuvlarni o‘zlashtirishi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni ko‘rsatdi:

✓ Pedagogik kreativlikni rivojlantirishning samaradorligi – tadqiqot natijalariga ko‘ra, pedagogik kreativlikni rivojlantirishga qaratilgan treninglar va seminarlar bo‘lajak o‘qituvchilarning ijodiy qobiliyatlarini sezilarli darajada oshirdi. Masalan, treninglarda qatnashgan o‘qituvchilarning 85% yangi metodlarni qo‘llashda o‘zlarini ishonchli his qilishlarini bildirdi.

✓ Innovatsion yondashuvlarni qo‘llashdagi muammolar – tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, bo‘lajak o‘qituvchilarning 60% yangi texnologiyalarni qo‘llashda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Buning asosiy sabablari sifatida texnologik jihatdan tayyorgarlikning yetishmasligi va resurslarning cheklanganligi ko‘rsatilgan.

✓ Refleksiyaning ahamiyati – tadqiqot natijalariga ko‘ra, o‘z faoliyatini muntazam ravishda tahlil qilish va baholash bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik kreativlik qobiliyatlarini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Refleksiya jarayonlarini amalga oshirgan o‘qituvchilarning 70% o‘zlarining kasbiy rivojlanishini yaxshilaganligini ta’kidladilar.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

✓ Ijodiy mashqlar – o‘qituvchilarni muammolarni hal qilishda yangi yechimlarni topishga undash.

✓ Treninglar va seminarlar – innovatsion yondashuvlar va yangi texnologiyalarni o‘rganish bo‘yicha treninglar o‘tkazish.

✓ Refleksiya – o‘qituvchilarni o‘z faoliyatini tahlil qilish va yangi metodlarni sinab ko‘rishga undash.

✓ Mentorlik – tajribali o‘qituvchilarning yordami orqali bo‘lajak o‘qituvchilarni qo‘llab-quvvatlash.

Pedagogik kreativlik va innovatsion yondashuvlar bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, pedagogik kreativlikni rivojlantirishga qaratilgan treninglar, refleksiya va mentorlik bo‘lajak o‘qituvchilarning ijodiy qobiliyatlarini oshirishda samarali hisoblanadi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish uchun ularga yangi metodlarni o‘rganish, treninglar o‘tkazish va ularni qo‘llab-quvvatlash zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.

2. Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.

3. Guilford, J. P. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5(9), 444-454.

4. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.

5. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

6. Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.

Aldjanova Guljaxan Amangeldiyevna
Berdaq nomidagi Qaraqalpog‘iston davlat universiteti,
Pedagogika psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi

BO‘LAJAK TARBIYACHILARNI IQTISODIY TA’LIMGA TAYYORLASHDA INTERAKTIV METODLARNING O’RNI VA AHAMIYATI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada bo’lajak tarbiyachilarni iqtisodiy ta’limga tayyorlashda interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlari tahlil etiladi. Interaktiv metodlar o’quvchilarning faol ishtirokini ta’minlaydigan, ularga iqtisodiy bilimlarni o’zlashtirishda amaliy ko’nikmalarni shakllantiruvchi samarali pedagogik vositadir. Ushbu maqolada interaktiv metodlarning ta’lim jarayonida qo’llanishi, o’quvchilarda iqtisodiy ongni shakllantirish, ijodiy fikrlashni rivojlantirish va mustaqil qarorlar qabul qilishda roli o’rganiladi.*

Kalit so'zlar: *Bo’lajak tarbiyachilar, iqtisodiy ta’lim, interaktiv metodlar, pedagogik-psixologik xususiyatlar, iqtisodiy ong, amaliy ko’nikmalar, ijodiy fikrlash, ta’lim jarayoni, motivatsiya, muloqot.*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация. *В данной статье анализируются педагогико-психологические особенности использования интерактивных методов в подготовке будущих воспитателей к экономическому обучению. Интерактивные методы являются эффективным педагогическим инструментом, обеспечивающим активное участие учащихся и способствующим развитию практических навыков в освоении экономических знаний. В статье рассматривается применение интерактивных методов в учебном процессе, их роль в формировании экономического сознания у учащихся, развитии творческого мышления и принятии независимых решений.*

Ключевые слова: *Будущие воспитатели, экономическое образование, интерактивные методы, педагогико-психологические особенности, экономическое сознание, практические навыки, творческое мышление, учебный процесс, мотивация, взаимодействие.*

THE ROLE AND IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN PREPARING FUTURE EDUCATORS FOR ECONOMIC EDUCATION

Abstract. *This article analyzes the pedagogical and psychological features of using interactive methods in preparing future educators for economic education. Interactive methods are effective pedagogical tools that ensure active student participation and help develop practical skills in mastering economic knowledge. The article explores the use of interactive methods in the educational process, their role in shaping economic awareness, developing creative thinking, and making independent decisions.*

Keywords: *Future educators, economic education, interactive methods, pedagogical-psychological features, economic awareness, practical skills, creative thinking, educational process, motivation, communication.*

Kirish. Zamonaviy ta’lim tizimida bo’lajak tarbiyachilarning iqtisodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda interaktiv metodlarning o’rni tobora ortib bormoqda. Iqtisodiy ta’lim nafaqat nazariy bilimlarni o’rgatish, balki o’quvchilarda amaliy ko’nikmalarni shakllantirishni ham o’z ichiga oladi. Shu nuqtai nazardan, interaktiv metodlar o’qitish jarayonida o’quvchilarning faol ishtirokini ta’minlash, ularning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish va iqtisodiy muammolarni hal qilishda mustaqil qarorlar qabul qilishni o’rgatishda muhim vosita sifatida qaraladi.

Interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlari o’quvchilarning motivatsiyasini oshiradi, ta’lim jarayonida o’zaro muloqotni kuchaytiradi va shaxsiy yondashuvni amalga oshirishga

imkon yaratadi. Bo'lajak tarbiyachilarni iqtisodiy ta'limga tayyorlashda bunday metodlarning samarali qo'llanilishi nafaqat o'quvchilarning iqtisodiy bilimlarini mustahkamlash, balki ularning amaliy ko'nikmalarini ham rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga, interaktiv metodlar o'qituvchilarning psixologik yondashuvlarini hisobga olish orqali, har bir o'quvchining ehtiyojlari va xususiyatlarini inobatga olgan holda ta'limni individualizatsiya qilish imkonini beradi.

Mazkur maqolada interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlari, ta'lim jarayonida ularning ahamiyati, bo'lajak tarbiyachilarning iqtisodiy ta'limga tayyorlanishidagi roli va amaliy qo'llanilishi o'rganiladi.

Adabiyotlar tahlili. Bo'lajak tarbiyachilarni iqtisodiy ta'limga tayyorlashda interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlari haqida bir qancha ilmiy tadqiqotlar va adabiyotlar mavjud. Ushbu adabiyotlar orqali interaktiv metodlarning ta'lim jarayonida qanday samarali ishlashini va ularning pedagogik-psixologik jihatlarini chuqur o'rganish mumkin.

Bobojonov, A.M. (2020). *Ta'lim tizimida interaktiv metodlarning o'rni*. Ushbu asarda interaktiv metodlarning ta'limda qo'llanilishi tahlil qilinadi va ular o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda qanday muhim rol o'ynashi ko'rsatilgan. Bobojonov, ayniqsa, interaktiv metodlarning jamiyatda iqtisodiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi o'rnini ta'kidlaydi. Tadqiqotda, metodlarning samaradorligi amaliy mashg'ulotlar, guruh ishlari va o'yinlar orqali oshishi, shuningdek, o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishi muhim ekani ko'rsatilgan.

Usmanova, A.A. (2019). *Interaktiv metodlar va ularning pedagogik ta'siri*. Ushbu maqolada interaktiv metodlarning pedagogik nuqtai nazardan o'rganilishi, o'qituvchilarga o'quvchilarning ehtiyojlariga mos yondashuvlarni amalga oshirishda yordam berishi, va ta'lim jarayonida o'quvchilarning faolligini oshirishdagi roli tahlil etilgan. Usmanova, metodlarning o'zgaruvchan va ko'p shakllari o'quvchilarni qiziqtirishi, ularda ijtimoiy va iqtisodiy bilimlarni shakllantirishga yordam berishini ta'kidlaydi.

Rahmonova, M.N. (2021). *Psixologik yondashuvlar va interaktiv metodlar orqali ta'limni samarali tashkil etish*. Bu asar interaktiv metodlarning psixologik jihatlarini o'rganishga qaratilgan. Rahmonova, interaktiv metodlarning ta'lim jarayonidagi roli, o'quvchilarni iqtisodiy bilimlarga qiziqtirish, motivatsiyasini oshirish va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishdagi ahamiyatini batafsil tahlil qiladi. Shu bilan birga, psixologik omillarni inobatga olish, o'quvchilarning individual ehtiyojlariga mos yondashuvlarni ishlab chiqish zarurligini ko'rsatadi.

Zaynutdinova, T. (2020). *Bo'lajak tarbiyachilarda iqtisodiy kompetensiyalarni rivojlantirishda interaktiv yondashuvlar*. Zaynutdinovaning asari interaktiv metodlarning ta'lim jarayonida bo'lajak pedagoglar uchun samarali usul ekanini ta'kidlaydi. U iqtisodiy ta'limni o'rgatishda interaktiv metodlarni qo'llashning ahamiyatini, bu metodlarning o'quvchilarda iqtisodiy ongni shakllantirish va qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishdagi muhimligini ko'rsatadi.

Anderson, R., & Young, M. (2018). *The Role of Interactive Methods in Economic Education*. Ushbu xalqaro tadqiqotda interaktiv metodlarning iqtisodiy ta'limda qo'llanilishi va ular orqali o'quvchilarning o'zaro muloqotini rivojlantirish, shuningdek, amaliyotga asoslangan yondashuvlar orqali iqtisodiy bilimlarni o'zlashtirishdagi roli o'rganiladi. Tadqiqotda interaktiv metodlarning iqtisodiy bilimlarni samarali o'rgatishdagi o'rni yuqori baholanadi.

Turgunov, B. (2022). *Iqtisodiy ta'limda interaktiv metodlarning pedagogik ahamiyati*. Turgunovning asarida interaktiv metodlarning pedagogik asoslari, ular yordamida o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlash, bilimlarni mustahkamlash va o'quvchilarda iqtisodiy ta'limga bo'lgan qiziqishni oshirish yo'llari ko'rib chiqiladi. Shu bilan birga, u metodlarning o'qituvchilar uchun ham foydaliligini, ta'lim jarayonini yanada interaktiv va samarali qilishda yordam berishini ta'kidlaydi.

Ushbu adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, interaktiv metodlar nafaqat bo'lajak tarbiyachilarning iqtisodiy bilimlarni o'zlashtirishida samarali vosita bo'lib, balki ularda ijodiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi. Shuningdek, bu metodlar o'qituvchilarni o'quvchilarning ehtiyojlariga mos ravishda yondashishga undaydi va ularning motivatsiyasini oshiradi. Interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlari, o'qitish jarayonida o'quvchilarning faolligini ta'minlashga va ularning o'zaro muloqotini yaxshilashga yordam beradi.

Muhokama. Bo'lajak tarbiyachilarning iqtisodiy kompetensiyalarini rivojlantirishda interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlarini tahlil qilish muhim ilmiy yondashuvlarni talab qiladi. Interaktiv metodlar ta'lim jarayonida o'quvchilarni faollashtiradigan, ularda ijodiy va analitik fikrlashni rivojlantiradigan usullardir. Bu metodlarning samaradorligi o'quvchilarni o'qitish jarayoniga to'liq jalb qilishda, ularda iqtisodiy ongni shakllantirishda, amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirishda va muammolarni hal qilishda o'zini ko'rsatadi. Shu bilan birga, interaktiv metodlar o'qituvchilarning pedagogik mahoratini oshiradi va ta'lim jarayonini zamonaviy talablarga moslashtiradi.

Birinchidan, interaktiv metodlarning asosiy afzalligi shundaki, ular o'quvchilarning nafaqat teorik bilimlarini, balki amaliy ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Pedagogik-psixologik jihatdan, bu metodlar o'quvchilarning tashabbuskorligini oshiradi, ularni o'zaro muloqotda faol ishtirok etishga undaydi va ijtimoiy muammolarni hal qilishda yondashuvlarni kengaytiradi. Bu, ayniqsa, iqtisodiy ta'limda juda muhimdir, chunki iqtisodiy muammolarni hal qilishda o'quvchilarni tahlil qilish, mantiqiy fikrlash va qaror qabul qilish ko'nikmalariga ega bo'lishi zarur.

Ikkinchidan, interaktiv metodlarning samaradorligi ta'lim jarayonida o'quvchilarni motivatsiyalashda ham sezilarli ahamiyatga ega. Motivatsiya o'qitish jarayonining muhim komponentlaridan biri bo'lib, o'quvchilarni iqtisodiy bilimlarni o'zlashtirishga undaydi. Interaktiv metodlar orqali o'quvchilarning faolligi oshadi va ular o'zlarini o'quv jarayonining muhim qismiga aylantirishadi. Bu esa, o'z navbatida, ta'limni yanada samarali qiladi.

Biroq, interaktiv metodlarni qo'llashda ba'zi qiyinchiliklar ham mavjud. Masalan, o'qituvchilarning metodik tayyorgarligi va resurslar masalasi. Interaktiv metodlar ko'pincha ko'proq vaqt, resurslar va maxsus tayyorgarlikni talab qiladi. Ba'zi hollarda o'qituvchilarning interaktiv yondashuvlarni to'g'ri qo'llay olish uchun kerakli pedagogik-psixologik bilimlari yetishmasligi mumkin. Shuningdek, bu metodlarning samaradorligini o'lchash va ularning ta'lim jarayoniga ta'sirini baholash ham qiyin bo'lishi mumkin.

Shu bilan birga, interaktiv metodlarni qo'llash o'qituvchilarga yangi pedagogik texnologiyalarni o'zlashtirish, ta'lim jarayonini zamonaviylashtirish va o'quvchilarni yangi bilimlar bilan tanishtirish imkonini beradi. Bu metodlar o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi, ularning iqtisodiy ongini shakllantirishga yordam beradi va ta'limning sifatini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak tarbiyachilarning iqtisodiy ta'limga tayyorlanish jarayonida interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlari katta ahamiyatga ega. Ular o'quvchilarni ta'lim jarayoniga faol jalb qilish, ularning iqtisodiy kompetensiyalarini rivojlantirish, motivatsiyasini oshirish va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Ammo ularni muvaffaqiyatli qo'llash uchun o'qituvchilarning maxsus tayyorgarligi va pedagogik mahorati zarur.

Quyidagi metodologik jadval bo'lajak tarbiyachilarning iqtisodiy ta'limga tayyorlanishida interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o'rganish jarayonini yoritadi:

1-jadval

Tadqiqot Bosqichi	Metod	Ma'lumotlar	Izohlar
1. Tadqiqotning maqsadi va vazifalari	Nazariy tahlil, adabiyotlar tahlili	Bo'lajak tarbiyachilarning iqtisodiy ta'limga tayyorlanish jarayoni.	Maqsad: Interaktiv metodlarning ta'lim jarayonidagi o'rni va samaradorligini aniqlash.
2. Tadqiqot ob'ektini aniqlash	Emperik kuzatish, suhbatsiz tekshirish	O'quvchilarning iqtisodiy bilimlar va ko'nikmalarni o'zlashtirish darajasi.	Tadqiqotda o'quvchilarning iqtisodiy ongini shakllantirish va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish.
3. Interaktiv metodlarni o'rganish	Eksperimental metod, guruhli ishlar	Guruhlar orasida interaktiv metodlarning ta'lim jarayoniga ta'siri.	Interaktiv metodlarning iqtisodiy ta'limga qanday ta'sir qilishini o'rganish.

4. Pedagogik-psixologik xususiyatlar	Psixologik testlar, interv'yu	O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi muloqot darajasi, motivatsiya.	Pedagogik-psixologik jihatlardan interaktiv metodlarning ta'sirini tahlil qilish.
5. Amaliy natijalarni tahlil qilish	Statistikaning analiz usullari	O'quvchilarda iqtisodiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi o'zgarishlar.	Interaktiv metodlarning samaradorligini o'lchash.
6. Xulosa va takliflar	Yakuniy tahlil	Olingan natijalar va o'quvchilarning iqtisodiy kompetensiyalariga bo'lgan yondashuv.	Interaktiv metodlar asosida ta'lim jarayonini yanada samarali tashkil etish bo'yicha tavsiyalar.

Bu jadval metodologik yondashuvning har bir bosqichini aniqlaydi, o'quvchilarni iqtisodiy ta'limga tayyorlashda interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlarini o'rganish jarayonini to'liq yoritishga yordam beradi.

Xulosa. Bo'lajak tarbiyachilarning iqtisodiy ta'limga tayyorlanishida interaktiv metodlarning pedagogik-psixologik xususiyatlari o'rganildi va ularning ta'lim jarayonidagi o'rni va samaradorligi tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, interaktiv metodlar o'quvchilarda faollikni oshiradi, ularning iqtisodiy bilimlar va ko'nikmalarni o'zlashtirish jarayonini samarali qiladi. Bu metodlar nafaqat iqtisodiy ongni shakllantirishga, balki ijodiy fikrlashni rivojlantirish, mustaqil qarorlar qabul qilish, shuningdek, muammolarni hal etishdagi amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga ham yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Usmanova, A.A. (2019). *Interaktiv metodlar va ularning pedagogik ta'siri*. Samarqand: Samarqand universiteti nashriyoti.
2. Rahmonova, M.N. (2021). *Psixologik yondashuvlar va interaktiv metodlar orqali ta'limni samarali tashkil etish*. Tashkent: O'zbekiston pedagogika universiteti nashriyoti.
3. Zaynutdinova, T. (2020). *Bo'lajak tarbiyachilarda iqtisodiy kompetensiyalarni rivojlantirishda interaktiv yondashuvlar*. Tashkent: O'zbekiston pedagogika ilmiy-izlanish instituti nashriyoti.
4. Anderson, R., & Young, M. (2018). *The Role of Interactive Methods in Economic Education*. International Journal of Educational Research, 45(2), 57-70.
5. Turgunov, B. (2022). *Iqtisodiy ta'limda interaktiv metodlarning pedagogik ahamiyati*. Toshkent: Ta'lim nashriyoti.
6. Sharipov, M.K. (2019). *O'qitishda interaktiv metodlarni qo'llash va ularning pedagogik samaradorligi*. Bukhara: Buxoro universiteti nashriyoti.

Davronova Dildora Saidovna
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi dotsenti
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (Doctor of Philosophy)

OILADA SOG'LOM MA'NAVIY MUHITNI BARQARORLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada oilada sog'lom ma'naviy muhitni barqarorlashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari ilmiy nazariy jihatdan yoritib berilgan. Shuningdek maqolada, oilada ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish masalalarida mahallalardagi "Ota-onalar universitetlari"ning o'ziga xos vazifalari yuzasidan to'xtalib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *oila, milliy qadriyatlar, urf-odat, ma'naviy-axloqiy, sog'lom muhit, sog'lom tafakkur, ma'naviy tarbiya, kommunikatsiya, pedagogik, psixologik, falsafiy, o'quv mashg'ulotlari, seminar trening, tadbir.*

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОЙ ДУХОВНОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ

Аннотация. *В данной статье с научно-теоретической точки зрения объясняются педагогические и психологические особенности стабилизации здоровой духовной среды в семье. Также в статье акцентируется внимание на особых задачах «Родительских ВУЗов» микрорайонов в вопросах улучшения социально-духовной среды в семье.*

Ключевые слова: *семья, национальные ценности, традиции, духовно-нравственные, здоровая окружающая среда, здоровое мышление, духовное воспитание, общение, педагогическое, психологическое, философское, воспитательное. тренинг, семинар, мероприятие.*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MAINTAINING A HEALTHY SPIRITUAL ENVIRONMENT IN THE FAMILY

Annotation. *This article explains, from a scientific and theoretical point of view, the pedagogical and psychological features of stabilizing a healthy spiritual environment in the family. The article also focuses on the special tasks of "Parent Universities" in microdistricts in matters of improving the social and spiritual environment in the family.*

Key words: *family, national values, traditions, spiritual and moral, healthy environment, healthy thinking, spiritual education, communication, pedagogical, psychological, philosophical, educational. training, seminar, event.*

Shaxsni ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalab, voyaga yetkazishning eng asosiy bo'g'ini bu oiladir. Ma'naviy sog'lom inson jamiyatga to'g'ri va adolatli munosabatda bo'ladi, o'z xalqining milliy qadriyatlarini ham e'zozlaydi, o'zligini hech qachon unutmaydi.

Oila — bu bir-birini muhabbat va hurmat bilan qo'llab-quvvatlaydigan, birgalikda yashash va hayotni o'tkazish uchun birlashgan insonlardan iborat jamoa. Oilada, ko'pincha, er-xotin, bolalar, bobo-buvilar bo'lishi mumkin. Oila — insonning o'zini yaxshi his qilishi, xursandchilik va qiyinchilik damlarda birgalikda ehtiyot qilishga yordam beruvchi muhim ijtimoiy muhit.[5]

Oila-inson tafakkurining oliy mahsuli. Zotan, bu mo'jaz maskan umrimizga mazmun, hayotimizga fayz beribgina qolmay, jamiyat ravnaqi, yurt taraqqiyotida muhim o'rin tutadi. Ayni chog'da oiladagi totuvlik va ahillik kishining ongu shuurida hayotga muhabbat, kasbga sadoqat, atrofdagilarga nisbatan hurmat va e'tibor singari yuksak insoniy fazilatlarni ham shakllantiradi.

Sog'lom muhit qaror topgan oilalar yurt koriga yaraydigan, el xizmatiga kamarbasta bo'la oladigan farzandlarni tarbiyalab, kamolga etkazishning eng asosiy omillaridan biridir. Shu boisdan ham mamlakatimizda oilalar mustahkamligini ta'minlash, uni moddiy va ma'naviy jihatdan qo'llab-quvvatlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri etib belgilangan.

Prezident Sh.Mirziyoev ta'kidlaganidek, "Biz uchun muqaddas bo'lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash, xonadonlarda tinchlik-xotirjamlik, ahillik va o'zaro hurmat muhitini yaratish, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni aniq mazmun bilan to'ldirishdan iborat bo'lmog'i zarur. Ayollar o'rtasida jinoyatchilik, oilalarda ajralishlar ko'paygani, yoshlarning turli diniy-ekstremistik oqimlar va terroristik tashkilotlar ta'siriga tushishi kabi xalqimizga xos bo'lmagan achchiq va noxush masalalar tez-tez uchrab turibdi"-degan fikrlarining o'zi mamlakatimizda har bir oila davlat muhofazasiga ekanligini ko'rsatib turibdi.[2]

Alohida e'tirof etib o'tish lozimki, "Oila" kodeksi va boshqa Qonun hujjatlari oilaviy munosabatlarni tartibga solish, oilaviy ajrimlarning oldini olish, nafaqat er-xotin, ayni chog'da voyaga yetmagan farzandlarning ham huquq va manfaatlarini himoya qilishda muhim ahamiyatga molik.

Ko'p yillik ilmiy kuzatish va tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, inson o'z umri davomida oladigan barcha informatsiyaning 70 foizini 3 yoshgacha bo'lgan davrida olar ekan. [7]

Oila tarbiya tizimidagi shunday bo'g'inki, bugungidek murakkab davrda oiladagi ma'naviy tarbiya – juda ko'p narsani belgilaydi. Ma'naviy tarbiyaning asosida qalb to'g'riligi yotadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda butun jamiyatning, millatning bugungi kuni va kelajagi, milliy urf-odat va qadriyatlarimizni asrab avaylash oiladagi ijtimoiy-ma'naviy muhitga bog'liq.

Oila "ayol" so'zi bilan o'zakdosh bo'lib, ayolga bo'lgan e'tibor – bu oilaga bo'lgan e'tibordir. Ko'plab buyuk insonlar oilada, onalarimiz qo'lida unib-o'sib, tarbiya topgan. Oilalar, qolaversa jamiyatning taraqqiyot darajasi ma'lum ma'noda ayollarga bo'lgan munosabat bilan belgilanadi. Ta'kidlash joizki, jamiyatdagi ma'naviy-axloqiy muhitning sog'lomligi ko'p jihatdan oilaviy madaniyat hamda mahallalarda olib boriladigan tarbiyaviy ishlarga ham bilvosita va bevosita bog'liqdir. Ilmiy-pedagogik, psixologik, falsafiy asarlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, oila bola uchun eng muhim tarbiyaviy muhit bo'lib, bu muhitda shaxs kamoloti uchun muhim hisoblangan xulq-atvor, iroda va dunyoqarash shakllanadi.

Statistik tahlillar, amaliy faoliyat natijalari, oila huquqini himoya qiluvchi bir qator loyihalarni ishlab chiqilganligi, bugungi kunda mamlakatimizda oilalarni mustahkamlash, yosh avlodni jismonan va ruhan sog'lom qilib tarbiyalash, jamiyat ravnaq topishida oilaning tutgan o'rni va ishtirokini yanada oshirish, oilada ma'naviy-axloqiy tarbiya masalalariga yo'naltirilgan chora-tadbirlar ko'lamini kengaytirishga alohida e'tibor qaratilayotganligini ko'rsatmoqda. Oilani qadriyat sifatida tavsiflash va jamiyat hayotidagi nufuzini ta'kidlash bilan birgalikda, uning rivojlanish omillarini o'rganish, ayniqsa, oilada sog'lom ma'naviy muhitni barqarorlashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlarini tahlil qilish, oilada ma'naviy-axloqiy tarbiya ishini muntazam olib borish katta ahamiyatga ega bo'lgan dolzarb masaladir.

Oilada sog'lom ma'naviy muhitni barqarorlashtirish — bu oila a'zolarining munosabatlari, ularning bir-biriga bo'lgan hurmati va ishonchini mustahkamlashga, hamda oilada bolalarini ham ruhan, ham jismonan, go'zal axloqli halol-pokiza turmush kechirishlari uchun tarbiyaviy imkoniyatlarni oshirishga qaratilgan faoliyatdir.

Bu vazifalarni amalga oshirish uchun bir qator asosiy omillar mavjud:

Ma'naviy qiymatlar va axloqiy me'yorlar: Oila a'zolarining barchasi uchun umumiy ma'naviy qiymatlarni belgilash muhim. Bu qiymatlar oila a'zolarini birlashtiradi va ularning o'zaro munosabatlarini mustahkamlaydi. Islomda va boshqa dinlarda oilaviy muhitni sog'lom qilish uchun bir-birini hurmat qilish, yordam berish va birgalikda yashashning ahamiyati katta.

Kommunikatsiya va o'zaro ichki munosabatlar: Oiladagi a'zolar o'rtasida ochiq va samimiy muhokamalar muhim. Bu, ularning his-tuyg'ulariga ehtiyoj sezish va muammolarni birgalikda hal qilishga yordam beradi. Munosabatlar ochiq bo'lganida, yopiqlik yoki tushunmovchiliklar yo'q bo'ladi.

Ijtimoiy va axloqiy mas'uliyat: Oila a'zolari o'rtasida ijtimoiy va axloqiy mas'uliyatni targ'ib qilish, o'zaro yordam, majburiyatlarni bajarish va tinchlikni saqlashga intilish ham oilaviy muhitni sog'lomlashtirishga katta ta'sir ko'rsatadi.

Ruhiy sog'lik va farovonlik: Oila a'zolarining psixo-emotsional holatini kuchaytirish uchun ham yaxshi muhit yaratish muhim. Bu oiladagi har bir a'zoning o'ziga xos ehtiyojlariga javob berish, stressni kamaytirish va barqaror psixologik muhitni ta'minlash orqali amalga oshiriladi.

Namunali xulq-atvor: Oilada har bir a'zo boshqalarga namuna bo'lishi kerak. Atrofdagi har bir insonning xulq-atvori, ishi va tuyg'ulari boshqalarga ta'sir ko'rsatadi. Bundan kelib chiqqan holda, oiladagi kattalarning o'rnak bo'lishi yoshlarga yaxshi axloqni o'rgatishda muhim rol o'ynaydi.

Bu omillar oila a'zolarining o'zaro munosabatlarini, ishonchini va muhabbatini mustahkamlashga, shuningdek oilada sog'lom ma'naviy muhitni barqarorlashtirishga yordam qiladi.

Oilada ota-onalarning bilimini mustahkamlash orqali barkamol avlodni tarbiyalash, bu boradagi mas'uliyatni yanada oshirish, oilada ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish masalalarida mahallalardagi "Ota-onalar universitetlari"ning o'ziga xos vazifalarini e'tirof etish joiz. [6]

Bunda ota - onalarning farzand tarbiyasi bo'yicha huquqiy, ma'naviy-axloqiy, psixologik, pedagogik va fiziologik bilimlarini oshirishga qaratilgan o'quv mashg'ulotlari, seminar treninglar, tadbirlarni amalga oshirish ustuvor vazifa etib belgilangan.

Ilmiy izlanishlarimiz jarayonida Nukus shahridagi Buxoro, Navoiy, Farg'ona viloyatlaridagi bir qator mahallalarda "Ota-onalar universitetlari" tomonidan farzand tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan ota-onalar bilan ishlash, mahallada ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi holatlar (jinoyatchilik, jumladan xotin-qizlar va yoshlar o'rtasida jinoyatlar, notinch oilalar, giyohvandlik, ichkilikbozlik, voyaga yetmagan qizlarni erta turmushga berish kabilar)ning oldini olish yuzasidan bir qator amaliy faoliyat olib borilayotgani guvohi bo'ldik.

Shuningdek, yoshlarimizning qalbi va ongi, sog'lom tafakkuri uchun kurashmoqlik bugungi ijtimoiy hayotimizning asosiga aylanayotgan bir davrda oilalarni mustahkamlash va barqarorligini ta'minlash, farzandlarni tarbiyalashning sir-sinoatlari va ilmi-hadisini egallashda ota-onalarga yordam ko'rsatish, oilada sog'lom muhitni ta'minlashga ko'maklashish kabi ishlar mahallalarda "Ota-onalar universitetlari"ning asosiy ish rejasiga belgilab qo'yilgan.

Oilada sog'lom ma'naviy muhitni barqarorlashtirish jarayoniga pedagogik-psixologik nuqtai nazardan yondashish oila a'zolarining ma'naviy tarbiyasini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Mazkur jarayon oilada ijobiy ma'naviy muhitni yaratishga qaratilgan bir qator tamoyillarni o'z ichiga oladi. [5]

O'zaro hurmat va ishonch: Oilaning har bir a'zosi o'rtasidagi o'zaro hurmat va ishonch. Bu, o'z navbatida, har bir oila a'zosining qadrlanishini va shaxs sifatida rivojlanishini ta'minlaydi. Pedagogik nuqtai nazardan qaraganda, oila a'zolari orasida pozitiv aloqa va ishonchni o'rnatishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ma'naviy qadriyatlarni hurmat qilish tamoyili: Oilada ma'naviy qadriyatlarga hurmat hissini tarbiyalash, ularga amal qilish oila a'zolarining sog'lom ma'naviy muhitga kirishishini ta'minlaydi. Bu qadriyatlar, urf-odat va an'analar odatda, oila a'zolarining o'zaro munosabatlarini va sog'lom tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi.

Oilada farzand tarbiyasiga e'tibor. Oilada sog'lom ma'naviy muhitni barqarorlashtirish uchun pedagogik yondashuvlar, jumladan, imkon qadar ishonchli va ijobiy tarbiya metodlarini qo'llash zarur. Bu, o'z navbatida, oiladagi a'zolarning turli hayotiy jarayonlarda avvalo o'z-o'ziga ishonch, konstruktiv va ijobiy harakat qilishini ta'minlaydi.

Hissiy va emotsional barqarorlik: Psixologik nuqtai nazardan, oiladagi hissiy emotsional muhit ahamiyatlidir. Oila a'zolarining emotsional barqarorligi, o'zaro tushunish va bir-birini hurmat qilish, qo'llab-quvvatlash, oila a'zolarini o'zaro muvofiqlashtirishda katta ahamiyat kasb etadi.

Mas'uliyat va tashabbus: Pedagogik tomondan, oilada har bir a'zoning "javabgarlik", "mas'uliyat" hissi bo'lishi lozim. Farzandalarni go'daklikdan o'z harakatlari va qarorlarining natijalarini e'tiborga olish, shunga ko'ra o'z ishiga yoki ishidagi xatolarga javobgar bo'lish tuyg'usini tarbiyalash muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, oiladagi har a'zoning (tashabbus) faollik ko'rsatish va qandaydir o'zgarish qilish istagini qo'llab quvvatlash, rag'batlantirish, yordam berish, shu bilan birga, ko'pincha yangiliklarni joriy qilish yoki qandaydir muammolarni hal qilish uchun axloqiy, ma'naviy mas'uliyatni his etishi oiladagi barqaror muhitni takomillashtirish asosidir.

Shu bilan birga, oila a'zolarining ma'naviy tarbiyasi hamda ularning sog'lom muhitda yashashi uchun tajribali pedagoglar va psixologlar tomonidan qo'llaniladigan hamkorlik yondashuvlari, oila a'zolarining har birini rivojlantirishga yordam beradi.

Shundan kelib chiqib biz, oilada sog'lom ma'naviy muhitni barqarorlashtirishda farzand tarbiyasi borasida mas'uliyatni oshirishimiz, oilaning har bir a'zosini o'zining ichki dunyosiga nisbatan mehr-muhabbat bilan munosabatda bo'lishga, hayotda to'g'ri qarorlar qabul qilishga va o'zining mas'uliyatni his etishga o'rgatishimiz muhim pedagogik ahamiyatga ega.

Bu tarbiya turli xil usullar orqali amalga oshiriladi, ularning orasida adabiyot, san'at, ma'rifat, diniy ta'lim va boshqa yordamchi omillar bo'lishi mumkin. Ma'naviy tarbiyaning muhim jihatlaridan biri, insonning ijtimoiy va axloqiy javobgarligini, hamda o'zini va atrofidagi kishilarni e'zozlashini o'z ichiga oladi.

Ma'naviy tarbiya jarayonida biz birinchi navbatda, yoshlarga, ularning amaliy faoliyatiga, axloqiy barkamolligiga, g'oyaviy-siyosiy yetukligiga, milliy o'zligini qanchalik chuqur va mukammal anglab olganliklariga ham jiddiy e'tibor qaratishimiz lozim.

Xulosa qilib aytganda, oilada sog'lom ma'naviy muhitni barqarorlashtirishda ma'naviy tarbiya muhim ijtimoiy ahamiyatga ega. Ma'naviy tarbiya – bu insonning ichki dunyosi, axloqi, fikrlash usuli va qadriyatlarini shakllantirishga qaratilgan tarbiya jarayonidir. U insonni ma'naviy jihatdan rivojlantirish, insonparvarlik qadriyatlariga e'tibor qaratish, ruhiy va axloqiy savodxonlikni oshirishni nazarda tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1.O'zbekiston Respublikasining 1998 yil 30 apreldagi 608-I-son «Oila kodeksi». www// lex. Uz;

2. Respublikasi Prezidentining 2021 yil 5 martdagi «Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta'minlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» PQ-5020-son Qarori. www// lex. Uz;

3.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 7 mart 2022 yildagi PF-87-son "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni. www// lex. Uz;

4.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги "Жамиятда ижтимоий маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-5938-сонли Фармони. https://lex.uz/docs

5.Musurmonova O.Farzandlarimga nasihatlar. Toshkent. Yoshlar nashriyot uyi, 2020, -186 bet

6.Маҳалла зиèси" республика ўқув услубий маркази. Оилада маънавий-ахлоқий тарбия. Оммабоп рисола. – Т.: 2015 й. – 72 б.

7.Масару Ибука: Учдан кейин кеч https://asaxiy.uz/product/masaru-ibuka-uchdan-kejin-kech-kirill-alifbosida

8.https://api.moiti.uz/media/book Oynisa Musurmanova, "Mahalla va oila" ilmiy-tadqiqot instituti direktori o'rinbosari, p.f.d.,professor

9.https://lex.uz/docs/6445145

Xolikov Komil Buronovich
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
Pedagogika va ijtimoiy fanlar kafedrasi dotsenti

QAROR QABUL QILISHDA MIYA VA REFLEKS YOYINING ASOSIY MEXANIZMLARI

Annotatsiya. *Maqolada hissiy-hayajon - insonning his-tuyg'ulari, sifati va dinamikasini, shu jumladan ularni tartibga solish usullarini tavsiflovchi tug'ma xususiyatlarni ochib beradi. Hissiy barqarorlikning komponenti, insonning his-tuyg'ularini ixtiyoriy nazorat qilish darajalari ko'rsatib berilgan. Tavsiflangan oddiy refleks yoyi odamga avtomatik ravishda (ixtiyoriy ravishda) atrof-muhitdagi o'zgarishlarga moslashishga imkon berishi, og'riqli muhit ta'siridan organizmni tortib olish, yorug'lik sharoitlariga qarab o'z faoliyatini o'zgartirish kabi tabiiy o'zgarishlarning mexanizmi yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *miya, refleks yoyi, emotsional-ixtiyoriy hayajon, barqarorlik, his-tuyg'u, iroda, his, neyronlar, markaziy asab tizimi.*

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ МОЗГА И РЕФЛЕКТОРНОЙ ДУГИ НА ВНЕЗАПНОМ КОНТРАСТЕ

Аннотация. *В статье раскрывается эмоционально-волевая сфера (англ. emotionally volitional sphere) - свойства человека, в том числе и врождённые, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции. Компонент эмоциональной устойчивости. Степень волевого владения человеком своими эмоциями. Простая рефлекторная дуга, описанная выше, позволяет человеку автоматически (непроизвольно) адаптироваться к изменениям окружающей среды, например, отдергивать руку от болевого раздражителя, изменять размеры зрачка в зависимости от условий освещенности.*

Ключевые слова: *мозга, рефлекторная дуга, эмоционально-волевая сфера, устойчивость, эмоция, воля, чувство, нейроны/ нервный центр.*

BASIC MECHANISMS OF EMOTIONAL RESPONSE BRAIN AND REFLEX ARC ON INFLUENCE AND DECISION MAKING IN SUDDEN CONTRAST

Abstract. *the article reveals the emotional-volitional sphere - human properties, including innate ones, characterizing the content, quality and dynamics of his emotions and feelings, including ways of regulating them. Component of emotional stability. The degree of volitional control of a person's emotions. The simple reflex arc described above allows a person to automatically (involuntarily) adapt to changes in the environment, for example, withdrawing a hand from a painful stimulus, changing the size of the pupil depending on lighting conditions.*

Key words: *brain, reflex arc, emotional-volitional sphere, stability, emotion, will, feeling, neurons, nerve center.*

Hissiy-irodaviy soha - bu insonning, shu jumladan tug'ma xususiyatlari, uning his-tuyg'ulari va uning mazmuni, sifati va dinamikasini, shu jumladan ularni tartibga solish usullarini tavsiflovchi xususiyati hamda hissiy barqarorlikning komponentidir. Insonning his-tuyg'ularini ixtiyoriy nazorat qilish darajasi quyidagicha tavsiflanadi.

Shaxsning hissiy-irodaviy sohasi ikkita asosiy tushunchadan iborat: hissiyotlar va iroda. Bu ikki element barcha tirik mavjudotlarga xos bo'lib, ichki tajribalarda ham, tana ko'rinishlarida ham (mimika, imo-ishoralar, pozitsiyalar, nafas olish tezligi va yurak urishi) ifodalanadi. Emotsional-irodaviy soha deganda insonning his-tuyg'ulari va uning dinamikasi, sifati va mazmunini tavsiflovchi xususiyatlari tushuniladi. Emotsionallikning mazmunli tomonlari mavzu uchun alohida ahamiyatga ega bo'lgan holatlar va hodisalarni aks ettiradi. Hissiy-irodaviy soha shaxsning his-tuyg'ulari va

irodaviy ko'rinishlarining mohiyati va dinamik o'zgarishi sifatida tavsiflaydi. Hissiy tuyg'ular individual bolib, har bir kishining o'z axloqiy tamoyillari, uning hayotiy qadriyatlari va manfaatlari, motivatsion salohiyat va irodaviy nazorat bilan bevosita bog'liq bo'ladi. Irodani va hissiy tuyg'uni tartibga solish qarama-qarshi yo'nalishda qaratilishi, harakat qilishi mumkin, bu esa o'z o'rnida, taqqoslash uchun juda muhim hisoblanadi, iroda hissiy reaktsiyani bostirishi, masalan, inson charchagan vaqtida faoliyatini to'xtatishi istagi ixtiyoriy harakat qilishga va sabr kabi irodaviy sifat orqali o'z faoliyatini davom ettirib, ishini yakunlab qo'yishi mumkin, yoki aksincha, affekt irodani bostirishi mumkin.

Iroda - insonning tashqi va ichki to'siqlarni yengib o'tish va ongli ravishda qo'yilgan maqsadga erishish yo'lida harakat qilish qobiliyatidir. Ichki to'siqlar - bu shaxsiy dangasalik, loqaydlik, darhol hal qilinishi zarurdek tuyiladigan bir lahzalik istaklar (masalan, dam olish, energiyani tejash, hozirda ko'proq ijobiy his-tuyg'ularni keltirib chiqaradigan biror bahona qilib bo'lsa ham darsga tayyorgarlik ko'rishdan - darslik o'qishdan bosh tortish va hokazo). Ko'pgina hollarda, aynan shunday ichki to'siqlar maqsadga erishish va yo'lda paydo bo'ladigan tashqi to'siqlarni yengib o'tishga xalaqit beradi.

Vaziyatli xatti-harakatlardan farqli o'laroq, maqsadga yo'naltirilgan (ixtiyoriy) faoliyat ongli tartibga solingan bo'ladi. Shu bilan birga, xulq-atvorning o'zi ixtiyoriy faoliyat deb ataladi, ixtiyoriy faoliyatni ongli ravishda tartibga solish hozirgi vaqtda mavjud bo'lgan barcha motivlarni belgilangan maqsadga bo'ysundiradi - bu maqsad bilan bog'liq faoliyatlarni kuchaytiradi va bunga dahli bo'lmagan ishlarni esdan chiqarishga undaydi.

S.L. Rubinshein ixtiyoriy harakatni to'rt bosqichini ko'rsatadi:

1. Jozibaning paydo bo'lishi dastlabki maqsadni belgilashga bo'g'liq (ya'ni, istakni shakllantirish).

2. Mulohaza yuritish bosqichi va motivlar kurashi (ijobiy va salbiy tomonlarning o'zaro tortishishi, turli motivlarning to'qnashuvi).

3. Qaror qabul qilish, maqsadga erishish yo'llarini aniqlash va zarur harakatlar (niyatlarni shakllantirish).

4. Maqsadga erishishda qat'iylik va ijro aniq maqsadga qaratilgan bo'lishi zarur – deb ta'kidlaydi.

To'g'ridan-to'g'ri vaziyatdan tashqariga chiqmaydigan maqsadlarga qaratilgan oddiy, odatiy iroda harakatlari "esdan chiqqan", soddalashtirilgan shaklda amalga oshiriladi, murakkab, noodatiy harakatlar esa barcha bosqichlarni ketma-ket bajarilishini talab qiladi. Bundan tashqari, muayyan vaziyatga, shuningdek, shaxsning psixologik tuzilishiga qarab, ixtiyoriy harakatning muayyan bosqichlari katta yoki kichikroq nisbatga ega bo'lishi mumkin.

Inson irodasi ma'lum fazilatlar bilan tavsiflanadi. Iroda kuchi - bu maqsadga erishish yo'lida yuzaga keladigan muhim qiyinchiliklarni yengib o'tishning umumlashtirilgan qobiliyati (yoki boshqacha tarzda, maqsadga erishishga xalaqit beradigan teskari impulslarni bostirish uchun ishlatiladigan o'z-o'zini nazorat qilish kuchi hisoblanadi.

Ijobiy irodaviy fazilatlarga, qat'iyatlilik (shaxsning faoliyatning ma'lum bir natijasiga erishishga ongli va faol e'tibor qaratish bo'lishi), chidamlilik va o'zini o'zi boshqarish (o'z his-tuyg'ularini va lahzali reaktsiyalarini tiya olish qobiliyati, o'zini va o'z kuchini boshqarish qobiliyati) kiradi. Rejalashtirilgan harakatni amalga oshirish), qat'iyatlilik (odamning qiyin sharoitlarda qo'yilgan maqsadga erishish istagi), tashabbuskorlik (insonda paydo bo'ladigan g'oyalarni amalga oshirishga urinish qobiliyati), mustaqillik (ongli va mustaqil ravishda amalga oshirish qobiliyati). qarorlar), qat'iyatlilik (motivlar kurashi mavjud bo'lganda keraksiz ikkilanish va shubhaning yo'qligi, o'z vaqtida va tez qaror qabul qilish) va boshqalarni o'z ichiga oladi.

Salbiy irodaviy fazilatlarga o'jarlik (muvaffaqiyatsiz bo'lishiga qaramay, aqlning dalillari bilan emas, balki shaxsiy istaklar bilan boshqarilishi), dangasalik, passivlik, tashabbussizlik, qat'iyatsizlik, (shoshqaloqlik, shoshilinch noto'g'ri qarorlar qabul qilish tendentsiyasi) va boshqalar kiradi. Limbik tizim qo'zg'alishlar, shuningdek, his-tuyg'ularni shakllantirishda birinchi darajali ahamiyatga ega, va miya yarim korteksining frontal qismlari ularning amalga oshirilishi va tartibga solinishini ta'minlaydi, shuningdek ixtiyoriy faoliyatni tashkil qiladi. Tanadagi gomeostazning buzilishi bilan bog'liq

biologik drayvlar qon va miyadagi qonning suyuqlik tarkibini bevosita baholaydigan gipotalamus ishtirokida shakllanadi.

Drayvlarning shakllanishini mukofotlash va jazolash miya tizimi uchun muhim hodisa sifatida qaraladi. Tuyg'ularning neyrobiologiyasini tavsiflashda, mukofot tizimining ishlashida yadro akumbenslari, mezolimbik trakt va neyrotransmitter dopamin muhim ahamiyatga ega. Inson faoliyati, ayniqsa ixtiyoriy faoliyat, miya yarim sharlarining frontal loblari ("ijro etuvchi" miya) funktsiyasi bilan bo'liq holda ta'minlanadi.

Agar piramidal hujayralarni o'z ichiga olgan vosita korteksi (precentral girus) harakatlarni amalga oshirishda bevosita ishtirok etsa, frontal loblarning boshqa (prefrontal) sohalari butun faoliyatni tashkil qiladi va tartibga soladi. Shu bilan birga, prefrontal korteksning turli qismlari turli funktsiyalarni bajaradi, ularni taxminan quyidagicha ajratish mumkin:

1. Dorsolateral prefrontal korteks (dorso - orqa, laterelis – chuvalashib, o'ralib ketgan, o'q atrofida o'ralgan, mos ravishda bu prefrontal korteksning tashqi yuzasi) - ijro etuvchi kognitiv funktsiyalar, ixtiyoriy diqqat, ishchi xotira – eslab qolish, mavhum fikrlash - abstraktsiya, muammolarni hal qilish, rejalashtirish, maqsadni belgilash, bashorat qilish, harakatlarning borishini baholash va boshqalar.

2. Orbitofrontal korteks (frontal loblarning pastki yuzasi, qismi) - qaror qabul qilish (shu jumladan, his-tuyg'ular va harakatlarga asoslangan), mukofot va jazo, ijtimoiy his-tuyg'ular (empatiya, uyat va shu kabilar) bilan bog'liq xatti-harakatlarni nazorat qilish va tuzatish.

3. Medial prefrontal korteks (medialis - o'rta, medial, bu yerda yuzaga yaqinroq joylashgan ma'nosida ishlatilmoqda, ya'ni frontal loblarning ichki yuzasi, shu jumladan oldingi singulat girusning dorsal korteksi) - faollik holatini saqlab turish (shikastlanish apatiya va aspontanlikka olib kelishi), ziddiyatlarni (mos kelmasliklarni tahlil qilish) aniqlash, hissiy reaktsiyalarni tartibga solish bilan joriy jarayonlarni amalga oshirishni baholash.

Insonning o'z hissiyolarini erkin boshqarishning darajasi. Yuqorida ta'kidlangan oddiy refletor yoyi avtomatik, o'zi xohlamagan tarzda insonni tevarak atrofdagi o'zgarishlarga adaptatsiyalashuvi – moslashuvi ro'y beradi, masalan, og'riqni his qilishda qo'lni birdaniga tortib olishi, yorug'likning ta'sirida ko'z qarachig'ining o'zidan – o'zi torayishi ro'y beradi.

Reflektor yoyi asab refleksi orqali o'tadigan yo'l bo'lib, unga misol tariqasida tizzaning refleksini keltirishimiz mumkin bo'ladi. Refleksning tuzilishidagi asos reflektor yoyi hisoblanadi. Reflektor yoyi o'z navbatida asab hujayra to'qimasi birin-ketin halqasimon ulanishlarga ega bo'lib, tevarak atrofdan olingan qo'zg'atuvchiga qarshi reaksiya hosil qiluvchi faoliyatni amalga oshiradi.

Tashqi yoki ichki asab tizimiga ta'sir etish **refleks** deb ataladi. Asab impulsi o'tadigan yo'l **reflektor yoyi** deb ataladi.

Reflektr yoyiga quyidagilar kiradi:

1) asab tolalarining tugash qismi, ya'ni reseptorlar ta'sir etuluvchini qabul qiluvchi qism;

2) afferentli – markazga intiluvchi asab to'qimasi, ya'ni, reseptorli neyronlar to'qimasi, impulslar his etuvchi asablarning tugal qismidan markaziy asab tizimiga o'tkazuvchi impulslar harakatidan iborat bo'ladi;

3) asab markazidan iborat bo'ladi.

Reflekslar himoya vazifasini ham amalga oshiradi, gemostaz funksiyasini qo'llab – quvvatlash xususiyatiga ham ega bo'lib, organizmning ichki borlig'ini amalga oshiradi.

Shartsiz reflekslar – bu merosxo'r, doimiy yashaydigan, organizm reaksiyasini o'zgarmas tashqi va ichki ma'lum ta'sirlarga reaktsiyalarning paydo bo'lish shartlari va borishidan qat'i nazar unga reaksiyasi etadi. Sezgir neyronlarning signallarni qo'zg'atuvchi va o'tkazuvchi alfa – metoneyronlar, orqa miya kulrang moddasining oldingi shoxlarida joylashgan, lekin alfa – metoneyronlarning qisqaruvchi ekstrafugal bir xil mushakning mushak tolalari orqali amalga oshiriladi. Shartsiz reflekslarning refleks yoylari orqa miya, miya poyasi va miyaning subkortikal yadrolarida biriktiriladi. Refleks yoyi - bu refleksni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan shakllanishlar to'plami, nerv impulsi retseptordan ushbu refleksni amalga oshiradigan effektor organga o'tadigan yo'li hisoblanadi.

Refleks - bu asab tizimi tomonidan amalga oshiriladigan va boshqariladigan tananing qo'zg'atuvchi xususiyatga ega bo'lgan reaktsiyasi, ikkita refleks guruhi orqali amalga oshiriladi, ular - shartli va shartsiz reflekslar bo'lib hisoblanadi.

Reflekslarning ikki xil turi mavjud bo'lib: ular shartsiz (tug'ma) va shartli (orttirilgan) tarzda amalga oshiriladi. Shartsiz reflekslar tug'ma, o'ziga xos, turg'un, shartli reflekslar bo'lib xisoblanadi, shartli refleslar esa hayot davomida orttirilgan bo'lib, ular individual faoliyat olib boradi va u ishlatilmasa o'z – o'zidan yo'qolib ketishi ham mumkin.

Shartsiz reflektorga quyidagilar kiradi: masalan, issiq narsadan qo'lni tortib olish refleksi, so'lak oqishi refleksi, yaqinlashib kelayotgan zarba paytida boshini qo'llari bilan berkitish, boshni baland tovush chiqarishga tayyorlash refleksi kiradi.

Rene Dekart yozganidek - reflektor yoyini elementlarining qattiq, doimiy o'zaro ta'siri borligini aniqlagan. Birinchi rus Nobel mukofoti laureati, yuqori asabiy faoliyat ta'limotining yaratuvchisi, qon aylanishi va ovqat hazm qilish fiziologiyasi bo'yicha klassik asarlar muallifi: Ivan Petrovich Pavlov inson psixologiyasining asosiy printsipini dunyoda birinchi bo'lib "shartli refleks" atamasini taklif qildi va uni shakllantirdi.

Refleksni his qilish hamda amalga oshirish jarayonida asab impulsini reflektor yoyi orqali yo'l vazifasini amalga oshiradi:

1.Retseptor – signal (og'riq, sovuq va shu kabilar)ni qabul qilib, shu bilan birga u asab impulsini generatsiya qiladi.

2. Sensorli (his biluvchi) neyron - retseptorlardan markaziy tengsiz tizimga qo'zg'alishni o't-kazish. Ularning tanasi doimo markaziy asab tizimidan tashqarida sezuvchan nerv ganglionlarida (tanachalarida) joylashgan bo'ladi. Ularning dendritlari retseptorlarni hosil qiladi.

3. Interneyron - sensorli neyrondan harakatlantiruvchi neyronga impulslarni qayta ishlaydi va o'tkazish vazifasini amalga oshiradi. Ularning tanasi orqa miyaning oldingi shoxlarida (motoneyron-lar) va lateral shoxlarida (avtonomik neyronlar)da joylashgan bo'ladi. Interneyronlarsiz oddiy refleks yoylari mavjud bo'lib (tizza refleks yoyiga o'xshagan) bo'ladi. Motor neyroni - markaziy asab tizim-idan ijro etuvchi organga impulslarni o'tkazadi. Ularning tanasi markaziy asab tizimida joylashgan bo'ladi.

4. Ijro etuvchi organ effektor deb nomlanib, somatik nerv sistemasida - skelet (somatik muskul-lar) deb yuritiladi, vegetativ nerv sistemasida - bezlar, silliq mushaklar va yurak mushaklari bir -biri bilan o'zaro aloqada bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Александров Ю.И. Основы психофизиологии: учебник. — СПб.: Питер, 2001.-491 с.
2. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. — М.: Медицина, 1965. — 460 с
3. Батуев А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. — СПб.: Питер, 2012. — 317 с.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 367 с
5. Зефиров А.Л., Черанов С.Ю., Гиниатуллин Р.А. и др. Медиаторы и синапсы: учебное пособие. — Казань: КГМУ, 2003. — 65 с.
6. Симонов П.В. Мозг и творчество //Вопр. философии. — 1992. — № 11. — С. 3-24.
7. Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная дея-тельность. — М.: Академия, 2007. — 334 с.
8. Смит К. Биология сенсорных систем. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005. — 583 с.
9. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробио-логии. — М.: Академия, 2003. — 400 с.
10. КБ Холиков. Защитный уровень мозга при загрузке тренировочных занятиях и му-зыкального моделирование реальных произведениях. Science and Education 4 (7), 269-276

11. КБ Холиков. Модели информационного влияния на музыку управления и противоборства. Science and Education 4 (7), 396-401
12. К.Б. Холиков. Музыка как релаксатор в работе мозга и ракурс ресурсов для решения музыкальных задач. Science and Education. 3 (3), 1026-1031.
13. КБ Холиков. Абстракция в представлении музыкально психологического нейровизуализации человека. Science and Education 4 (7), 252-259
14. КБ Холиков. Внимание и его действие обученному музыканту и оценка воспроизводимости тренировок. Science and Education 4 (7), 168-176
15. КБ Холиков. Рост аксонов в развиваемшийся музыкально психологического мозга в младшем школьном возрасте. Science and Education 4 (7), 223-231
16. КБ Холиков. Аксоны и дендриты в развивающийся музыкально психологического мозга. Science and Education 4 (7), 159-167

Xodjayeva Mavluda Latipovna
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
Musiqa ta'limi va san'at yo'nalishi magistranti

NOAN'ANAVIY MUSIQA DARSLARIDA INTERFAOL USLUBLARINI QO'LLASHNING SAMARADORLIGI

Annotatsiya. *Musiqa darslarida interfaol uslublarini qo'llash orqali o'quvchilarning qo'shiq kuylash, musiqa tinglash, musiqa savodidan faolligini oshirish, ularning musiqiy o'quvini idrokini nutqini rivojlantirish, hamda interfaol uslublarini amalda qo'llay olish bo'yicha metodik tavsiyalar berish, zamonaviy usullar, uslublar va o'qitish vositalari haqida ma'lumot berishdan iborat. O'zbekistonimizda o'quvchi-yoshlarni musiqa madaniyati fani orqali ma'naviy- ma'rifiy faoliyatga yo'naltirish, sifatli ta'limga bo'lgan ehtiyojlarini faollashtirish, ta'lim muassasalarida o'quv-tarbiyaviy ishlarining o'rni va rolini qayta ko'rib chiqish, ta'lim islohatlarini amalga oshirish jarayonini rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mos holda e'tirof etish, dolzarb muammo sifatida e'tirof etilmoqda.*

Kalit so'zlar: *Interaktiv, innovatsiya, modulli texnologiyalar, texnologiya, pedagogik texnologiya/ musiqa madaniyati/ o'quv-tarbiyaviy ishlar.*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация. *Использования интерктивных методов на уроках музыки является повышение уровня вокала, музыкального слушания, музыкальной грамотности учащихся, развитие их музыкального восприятия и речи, а также предоставление методических рекомендаций по практическому применению интерактивных методов, а также предоставление информации о современных методах, приемах и средствах обучения. В Узбекистане актуальными задачами признаны привлечение учащейся молодежи и студентов к духовно-просветительской деятельности через дисциплину музыкальной культуры, активизация их потребностей в качественном образовании, переосмысление места и роли воспитательной работы в образовательных учреждениях, приведение процесса реализации образовательных реформ в соответствие с приоритетными направлениями развития.*

Ключевые слова: *Интерактив, инновации, модульные технологии, технология, педагогическая технология/музыкальная культура/воспитательная работа.*

EFFECTIVE USE OF INTERACTIVE METHODS IN NON-TRADITIONAL MUSIC LESSONS

Abstract. *The use of interactive methods in music lessons is to improve the level of vocals, musical listening, musical literacy of students, develop their musical perception and speech, as well as provide methodological recommendations for the practical application of interactive methods, as well as provide information on modern methods, techniques and teaching aids. In Uzbekistan, the following tasks are recognized as urgent: attracting young people and students to spiritual and educational activities through the discipline of musical culture, activating their needs for quality education, rethinking the place and role of educational work in educational institutions, bringing the process of implementing educational reforms in line with priority areas of development.*

Keywords: *Interactive, innovations, modular technologies, technology, pedagogical technology / musical culture / educational work.*

O'zbekistonimizda o'quvchi-yoshlarni musiqa madaniyati fani orqali ma'naviy- ma'rifiy faoliyatga yo'naltirish, sifatli ta'limga bo'lgan ehtiyojlarini faollashtirish, ta'lim muassasalarida o'quv-tarbiyaviy ishlarining o'rni va rolini qayta ko'rib chiqish, ta'lim islohatlarini amalga oshirish

jarayonini rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mos holda e'tirof etish, dolzarb muammo sifatida e'tirof etilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Ta'lim-tarbiya- har qaysi davlat va jamiyatning nafaqat bugungi, balki ertangi kunini ham hal qiladigan eng muhim va ustuvor masalasidir. Hozirgi kunda davlatimiz tomonidan ta'lim tarbiya sohasiga juda katta e'tibor berilmoqda. Ta'lim sohasining musiqa va san'at yo'nalishida ham yoshlarning ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha kerakli tavsiyalar berilgan. Besh tashabbusning birinchi tashabbusi - yoshlarning musiqa, rassomlik, adabiyot teatr va san'atning boshqa turlariga qiziqishlarini oshirishga, istedodini yuzaga chiqarishga xizmat qiladi.

Ta'lim tarbiya jamiyat va millat ravnaqining boy omili va poydevoridir. Shu bois ham yangi O'zbekistonda ta'lim tarbiya masalalariga kuchli e'tibor berilmoqda. Mamlakatimizda davlat – bosh islohatchi bo'lib hisoblanadi. Ma'lumki, fuqarolari bilimiga ilmiy salohiyatiga tayangan davlatgina jiddiy o'zgarishlarni amalga oshiradi. Bugungi kunda siyosatimizda ma'naviy– barkamol insonlarni shakllantiruvchi muhim omil deb qaralmoqda. Jamiyatda kechayotgan islohatlarda, o'zgarishlarda ta'lim tarbiya sohasi muhim o'rin tutadi. Bugungi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlarga, innovatsion va axborot texnologiyalarga, multimedialarga bo`lgan qiziqish tobora ortib bormoqda. Bunga sabab, shu davrgacha an'anaviy ta'limda o`quvchi-talabalarga faqat tayyor bilimlarni o`zlashtirishga o`rgatilgan edi. Innovatsion texnologiyalar esa egallayotgan bilimlarni yechimini o`zlari qidirib topishlari, mustaqil o`rganib tahlil qilib, xato va xulosalarni ham o`zlari keltirib chiqishlariga o`rgatadi. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayonda o`qituvchi va o'quvchi faolliyatiga yangilik, o`zgarishlar kiritadi va uni amalga oshiradi. «Interaktiv» metod deganda biz jamoa bolib fikrlash degan ma'noni tushunamiz. «Innovatsiya» so`zi esa «Yangilik kiritish» degan ma'noni anglatadi. Innovatsion texnologiyalarni eng asosiy maqsadi o`qituvchi va talabalarni belgilangan maqsadga natijaga hamkorlikda tez va oson erishishidir. O`qituvchi bu jarayonda «Boshqaruvchi», «Yo`naltiruvchi» vazifasini bajaradi. O'quvchilar esa asosiy «bajaruvchilar» vazifasini amalga oshiradilar. O`qitish jarayonida o'quvchilar mustaqil fikrlay olsalar, izlansalar, xulosa chiqara olsalar, guruhlar esa bir-birlariga baho bera olsalar, bu vaqtda o`qituvchilar ularga bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yaratib bersalar, bu o`qitish jarayonining asosi hisoblanadi. Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, maqsadni amalga oshirish, kafolatlangan natijaga erishish uchun tanlangan mazmun, metod, texnologik jarayonga va belgilangan ketma-ketlikka bog`liq. O`qituvchi va o'quvchilarni maqsaddan natijaga erishishida qanday texnologiya tanlashlari ularning ixtiyorida. Chunki ikkala tomonning asosiy maqsadi aniq natijaga qaratilgan. Bunda o'quvchilarning bilim saviyasi, guruh xarakteri, sharoitga qarab ishlatiladigan texnologiyalar tanlanadi. Masalan, kompyuter bilan ishlash, tarqatma materiallarni, chizma va slaydlarni, turli adabiyotlardan, axborot texnologiyalardan xohish-istaklariga qarab tanlashga bogliq. O`qituvchi har bir darsni yaxlit holatga ko`ra rejalashtirib, dars jarayonini loyihalashtirib olishi kerak. Har bir darsni rang-barang, qiziqarli bo`lishi uchun oldindan puxta o'ylab tuzilgan bo`lishi darsning loyihalashtirilgan texnologik xaritasiga bogliq. Darsning texnologik xaritasini qay korinishda yoki shaklda tuzilishi o'qituvchining tajribasi o'z oldiga qoygan maqsad hamda vazifalariga bog`liq. Texnologik xarita qanday tuzilgan bo`lmasin unda dars jarayoni «yaxlit» holda aks ettirgan bo`lishi hamda belgilangan maqsad-vazifalar kafolatlangan natijada dars jarayonida to'liq o'z ifodasini topgan bo`lishi shart.

Hozirgi kunda mamlakatimiz ta'lim tizimida, modulli texnologiyalar va zamonaviy ta'lim vositalarini ta'lim jarayoniga keng tatbiq etish talab etib kelinmoqda. Bu o`z navbatida, ta'lim jarayonini oldindan loyihalashtirishni amalga oshira oladigan texnologik bilimlar tizimiga ega bo'lgan zamonaviy o`qituvchilarga bo`lgan talabni oshiradi. Keyingi yillarda innovatsion pedagogik va modulli texnologiyalar bo`yicha mamlakatning olimlari tomonidan samarali ishlar amalga oshirildi. Jumladan, pedagogik amaliyotda keng qo`llaniladigan "metodika" va "texnologiya" tushunchalari mohiyatini tavsiflashga ko`plab adabiyotlarda turli yondashuvlar mavjud bolib, ular ma'lum ma'noda, ta'lim jarayonini samarali tashkil etadi. Umumiy ma'noda "metodika»" tushunchasi ma'lum bir ishni bajarish uchun zarur bo`ladigan metod va usullar qo`llaniladi. "Metodika» — bu o`qituvchini pedagogik faoliyatini tashkil etishning shakl, metod vositalari degan ma'noni anglatadi. Yana metodika yunoncha "tadqiqot yo`li» degan ma'noni bildiradi. "Metodika»

va “texnologiya” tushunchalari tahlili shuni ko`rsatadiki, mazkur tushunchalar o`zaro aloqadorligi va unumliligiga ega bo`lishi bilan bir qatorda o`ziga xosligi bilan ham ajralib turadi. “Metodika” tushunchasi turli fanlarni o`qitishda, o`qitish jarayoni mazmun qonuniyatlari, tamoyillari, shakl, metod va vositalar yig`indisi degan ma’noni ham bildiradi. “Texnologiya” — so`zi yunoncha so`z bo’lib mahorat, san’at, ko`nikma degan ma’noni anglatadi. “Ta’lim texnologiyasi” iborasini ma’nosi ta’lim jarayonini yuksak mahorat bilan san’at darajasida tashkil etish to`g`risidagi fandir. Pedagogik texnologiya pedagogikaning va barcha fanlarning bo`limlarida foydalaniladi.

Interfaol ta’lim uslublarni mazmuni va mohiyati nihoyatda keng tushuncha bo’lib, ma’rifat, madaniyat, axloq,san’at, adabiyot kabilarni o’zida mujassam etadi. Pedagogik texnologiya - barkamol insonni shakllantirish faoliyati yoki ma’lumotlarni o`zlashtirishi uchun qulay shakl va usulda uzatush va o`zlashtirish jarayonidan iborat. Pedagogik texnologiya insonda oldindan paydo bo`lgan maqsad bo`yicha ta’sir o`tkazish faoliyati demakdir. Yuqorilardagidan shunday xulosa chiqarish mumkinki, pedagogik texnologiya ta’lim oluvchini bilim olishga qiziqishini orttirishda yangi usul va yo`llarni o`rgatuvchi, dars samaradorligini yuqori bo`lishida mustaqil fikrlashga o`rgatishni kafolatlaydigan jarayondir.

Musiqa madaniyati darslarida interfaol ta’lim turlari - pedagogikaning didaktik nazariyasi va tamoyillari asosida tuziladi. Mazkur prinsiplar o`qituvchi hamda o`quvchi tomonidan bajariladigan barcha ta’lim asoslari -dars mazmuni metodlari va darslarning tuzilishidagi asosiy talablar va uning yo`nalishlarini belgilab beradi.

Musiqa ta'limda interfaol uslublar quyidagi maqsadlarga erishishga yordam beradi:

- Kuy qo’shiqlar, milliy asarlar vositasida ta’lim jarayonini insonparvarlik go’yalari asosida takomillashtirish;
- O’quvchilarni kognitiv faolligini oshirish;
- Ta’lim va tarbiya ishlarini tashkil etish samaradorligini faollashtirish;
- O'quv materiallarini yil, chorak mavzulariga asosan metodika va didaktika tamoyillari asosida o'zlashtirish

Pedagogik jarayonga faol joriy etilayotgan yangi yondashuvlar belgilangan maqsadlarga erishishga yordam beradi. Ular ta'lim muassasalarida ishning yangi uslublarini ishlab chiqish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. G.Sharipova “Musiqa o’qitish metodikasi” T.,2020 y
2. Azizxadjaeva N. “Pedagogik texnologiyalar va pedagogic maxorat”(o‘quv qo‘llanma) T. 2006.
3. Pedagogik texnologiya: muammo va istiqbollar (zamonaviy pedagogik texnologiyaning ilmiy-nazariy asoslari).Mualliflar guruhi./T.:OO_MQHTRM, 320-bet;
4. Fayziyev O. «O‘quvchilarda musiqiy nafosat tarbiyasini shakillantirishyo‘llari»T 1992.
5. Ishmuhamedov R va boshqalar Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari tarbiyachi – o’qituvchilari va guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar) – T.: “Istedod”, 2010.

Navruzov Ikrom Nurullayevich
Navoiy davlat pedagogika instituti
Tarix kafedrasi o'qituvchisi

TARIX FANI DARSLARINI LOYIHALASHNING DIDAKTIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada tarix fanini o'qitishda darslarni loyihalashning didaktik asoslarini takomillashtirish masalalari yoritilgan. Darslarni samarali loyihalash jarayonida an'anaviy va innovatsion metodlarning uyg'unligi, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning qo'llanilishi va xalqaro tajribadan foydalanish muhimligi tahlil qilingan. Tarixiy tafakkurni shakllantirishda tizimlilik, izchillik va hayotiylik kabi didaktik tamoyillarning o'rni yoritilib, o'quvchilarning tarixiy bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali strategiyalar tavsiya etilgan.*

Kalit so'zlar: *Tarix ta'limi, darslarni loyihalash, didaktik asoslar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, innovatsion metodlar, tarixiy tafakkur, pedagogik texnologiyalar, xalqaro tajriba.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ ИСТОРИИ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования дидактических основ проектирования уроков по истории. Проанализирована значимость сочетания традиционных и инновационных методов, использования личностно-ориентированных подходов, современных педагогических технологий и международного опыта в процессе эффективного проектирования уроков. Особое внимание уделено роли дидактических принципов системности, последовательности и жизненности в формировании исторического мышления учащихся. Также предложены эффективные стратегии для развития исторических знаний и навыков.*

Ключевые слова: *Преподавание истории, проектирование уроков, дидактические основы, личностно-ориентированное обучение, инновационные методы, историческое мышление, педагогические технологии, международный опыт.*

IMPROVING DIDACTIC BASIS OF DESIGNING HISTORY LESSONS

Annotation. *This article explores the improvement of didactic foundations in designing history lessons. It analyzes the significance of integrating traditional and innovative methods, applying learner-centered approaches, utilizing modern pedagogical technologies, and incorporating international best practices. The role of key didactic principles such as systematicity, consistency, and relevance in developing students' historical thinking is highlighted. The article also recommends effective strategies for enhancing students' historical knowledge and analytical skills.*

Keywords: *History education, lesson design, didactic foundations, learner-centered approach, innovative methods, historical thinking, pedagogical technologies, international experience.*

Kirish. Ta'lim tizimining har qanday bosqichida tarix fanini o'qitish jarayoni yosh avlodni intellektual, ma'naviy va madaniy jihatdan rivojlantirishning muhim omili hisoblanadi. Tarix insoniyatning o'tgan hayotini, ijtimoiy jarayonlarni va madaniy merosni o'rgatish orqali shaxsning mustaqil fikrlash qobiliyatini, tahliliy yondashuvini va tarixiy ongini shakllantiradi. Shu bois, tarix fanini o'qitish samaradorligini oshirishda didaktik asoslarni takomillashtirish dolzarb masala hisoblanadi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida tarix darslarini loyihalash o'quvchilarda tarixiy tafakkurni shakllantirish, voqealar o'rtasidagi sabab-oqibat aloqalarini anglash va ularni hozirgi zamon kontekstida tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi lozim. Buning uchun tarix fanini o'qitishda qo'llaniladigan didaktik yondashuvlar, interaktiv metodlar va zamonaviy texnologiyalarning

o‘rni va ahamiyatini to‘g‘ri belgilash muhimdir. Tarix darslarini loyihalash jarayonida ta'lim mazmuni, shakli va metodlarining uyg‘unligini ta’minlash orqali o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasini oshirish va o‘quv jarayonini yanada samarali tashkil qilish mumkin.

Didaktik asoslarni takomillashtirish tarix darslarining o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda amalga oshirilishi zarur. Chunki tarix fani nafaqat faktlar va sanalarni o‘rgatadi, balki o‘quvchilarda tarixiy voqealarni tushunish, ularning ahamiyatini baholash va xulosa chiqarish qobiliyatini ham rivojlantiradi. Shu nuqtayi nazardan qaralganda, tarix fanini o‘qitish jarayonida faqat bilim berish emas, balki shaxsni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan didaktik yondashuvlardan foydalanish alohida ahamiyatga ega.

Shuningdek, tarix darslarini loyihalashda zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion metodlardan foydalanish o‘quvchilarning mustaqil ishlash, tanqidiy fikrlash va tahliliy yondashuv ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Misol uchun, muammoli ta’lim metodlari, interfaol dars usullari va loyihaviy faoliyatga asoslangan yondashuvlar tarixiy materiallarni chuqur o‘zlashtirishda muhim rol o‘ynaydi. Bu esa, o‘z navbatida, o‘quvchilarning o‘rganilayotgan mavzuga nisbatan qiziqishini oshirish va tarixiy bilimlarni amaliyotda qo‘llash imkoniyatlarini yaratadi.

Tarix fanini o‘qitish jarayonini samarali tashkil etish uchun tarix darslarini loyihalashning didaktik asoslarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda zamonaviy pedagogik yondashuvlar, o‘qitishning interfaol usullari va o‘quvchilarning shaxsiy xususiyatlarini inobatga olgan holda yaratilgan metodikalar tarix ta’limining sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shu orqali tarix fani nafaqat o‘tmish saboqlarini o‘rgatish, balki kelajak avlodni mustaqil fikrlovchi, ijtimoiy faollikka ega va milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarni anglaydigan shaxs sifatida tarbiyalashda asosiy omilga aylanadi.

Adabiyotlar tahlili. Tarix fanini o‘qitishda darslarni loyihalashning didaktik asoslarini takomillashtirish masalasi nafaqat milliy, balki xalqaro miqyosda ham dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Mazkur yo‘nalishda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar va nazariy ishlanmalar tarix ta’limi samaradorligini oshirish uchun zamonaviy pedagogik yondashuvlar, interaktiv metodlar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish zarurligini ko‘rsatadi. Xorijiy olimlarning ilmiy izlanishlari bu borada boy tajriba va nazariy asoslarni taqdim etadi.

Jumladan, J. Brunerning *"Process of Education"* asarida ta'lim jarayonida shaxsiy tajriba va konstruktiv yondashuvning ahamiyati ta’kidlanadi. Bruner tarix fanini o‘qitishda o‘quvchilarning mustaqil fikrlash va tahliliy ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun spiral o‘qitish modelini taklif qiladi. Bu modelga ko‘ra, tarixiy tushunchalar va mavzular o‘quvchilarning intellektual darajasiga mos holda bosqichma-bosqich murakkablashtirilgan shaklda o‘rgatiladi. Brunerning ushbu yondashuvi tarix darslarini loyihalashda didaktik asoslarni takomillashtirish uchun muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Shuningdek, J. Dyuining pragmatik pedagogikasi ham tarix fanini o‘qitishda didaktik yondashuvlarni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Dyui o‘zining *"Democracy and Education"* asarida ta’lim jarayonini o‘quvchilarning hayotiy tajribasi bilan bog‘lash zarurligini ta’kidlaydi. Tarix darslarida bu yondashuv tarixiy voqealar va hozirgi zamon muammolari o‘rtasidagi bog‘liqlikni anglash orqali o‘quvchilarda ijtimoiy mas’uliyat va fuqarolik ongini shakllantirishga yordam beradi. Dyuining fikricha, tarix fanini o‘qitishda muammoli vaziyatlarni yechish va loyihaviy faoliyatdan foydalanish o‘quvchilarni faol bilim oluvchilarga aylantiradi.

Yana bir muhim nazariy yondashuv L. Vyotskiyning ijtimoiy-madaniy rivojlanish nazariyasidir. Vyotskiy o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning zonasi yaqin rivojlanish tushunchasini ilgari suradi. Bu yondashuv tarix darslarini loyihalashda differensial yondashuv va shaxsiylashtirilgan ta'lim metodlarini qo‘llash orqali har bir o‘quvchining intellektual va tarixiy tafakkurini rivojlantirishga imkon beradi.

Xorijiy tadqiqotchilardan P. Seixas va P. Mortonning tarix ta’limidagi yondashuvlari alohida e’tiborga loyiq. Ularning fikricha, tarixni o‘qitishda asosiy e’tibor tarixiy tafakkurni shakllantirishga qaratilishi kerak. Seixas o‘zining *"Historical Thinking and Other Unnatural Acts"* asarida tarixiy tafakkurni rivojlantirishning oltita asosiy komponentini belgilaydi: tarixiy ahamiyatni aniqlash, tarixiy manbalarni tahlil qilish, tarixiy empatiya, sabab-oqibat aloqalarini tushunish, tarixiy o‘zgarish va

davomiylikni anglash hamda tarixiy interpretatsiyani baholash. Ushbu yondashuv tarix fanini o‘qitishda o‘quvchilarning mustaqil fikrlash va tarixiy voqealarni tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, S. Wineburgning tarixiy tafakkur va bilimlarni tushunish bo‘yicha ishlari tarix darslarini loyihalashda muhim o‘rin tutadi. Wineburg o‘zining *"Historical Thinking and Other Unnatural Acts"* asarida tarixiy bilimlarni o‘zlashtirish jarayonida o‘quvchilarning zamonaviy dunyoqarashi bilan tarixiy tafakkur o‘rtasidagi tafovutlarni qanday yengish mumkinligini ko‘rsatadi. Uning fikricha, tarixiy tafakkurni rivojlantirish uchun o‘quvchilarda tarixiy kontekstni chuqur tushunish, manbalarga asoslangan tahliliy fikrlash va tarixiy voqealarni hozirgi zamon kontekstida baholash ko‘nikmalarini shakllantirish zarur.

Yevropa olimlaridan P. Lee va R. Ashbyning izlanishlari ham tarix fanini o‘qitish jarayonida didaktik asoslarni takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega. Ularning tadqiqotlarida o‘quvchilarning tarixiy bilimlarni tushunish darajasini oshirish uchun ko‘rsatuvchi yondashuvlar va metodikalar tahlil qilinadi. P. Lee o‘quvchilarda tarixiy tushunchalarni shakllantirish jarayonida tarixiy voqealarning zamonaviy talqinini o‘rgatish, tarixiy kontekstda tahlil qilish va tarixiy tafakkur jarayonini rivojlantirish usullarini ishlab chiqqan.

Xorijiy olimlarning tarix fanini o‘qitish bo‘yicha olib borgan ilmiy izlanishlari va nazariy ishlari tarix darslarini loyihalashning didaktik asoslarini takomillashtirishda boy metodologik zamin yaratadi. Ularning yondashuvlari o‘quvchilarning tarixiy tafakkurini shakllantirish, mustaqil fikrlash va tahliliy yondashuvlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu tariqa, tarix fanini o‘qitishda zamonaviy pedagogik yondashuvlar va innovatsion metodlardan foydalanish ta’lim jarayonining samaradorligini oshiradi va o‘quvchilarni kompleks bilimlarga ega bo‘lgan, fikrlash qobiliyati rivojlangan shaxs sifatida tarbiyalashga yordam beradi.

Muhokama. Tarix fanini o‘qitish jarayonida darslarni loyihalashning didaktik asoslarini takomillashtirish zamonaviy ta’limning eng dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Tarix – bu nafaqat o‘tgan voqealarni bayon etish, balki o‘quvchilarda tarixiy tafakkur, tahliliy yondashuv va mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish vositasidir. Shu bois, tarix darslarini loyihalashda qo‘llaniladigan didaktik yondashuvlar o‘quvchilarning individual xususiyatlari, yosh bosqichlari va zamonaviy ta’lim talablariga moslashtirilishi lozim. Bu jarayon shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tamoyillariga asoslanib, o‘quvchilarning ijtimoiy-siyosiy ongini, madaniy qadriyatlarni anglash va fuqarolik mas’uliyatini shakllantirishga xizmat qilishi kerak.

Avvalo, tarix darslarini samarali loyihalashda an’anaviy va innovatsion metodlarning uyg‘unligini ta’minlash muhimdir. An’anaviy metodlar, xususan, tarixiy matnlarni o‘qish va tahlil qilish, faktlar va sanalarni yodlash orqali tarixiy bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi. Biroq, faqat an’anaviy yondashuv bilan cheklanib qolish o‘quvchilarning tarixiy tafakkurini rivojlantirish uchun yetarli emas. Shu sababli, muammoli ta’lim, loyihaviy ishlar, rolli o‘yinlar, tarixiy manbalarni tahlil qilish va interfaol metodlar orqali o‘quvchilarning dars jarayonida faol ishtirokini ta’minlash zarur. Bu metodlar o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash, dalillash va tarixiy voqealarni zamonaviy kontekstda baholash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Tarix darslarini loyihalash jarayonida didaktik tamoyillarning o‘rni beqiyosdir. Masalan, tizimlilik va izchillik tamoyili asosida dars mazmuni tarixiy voqealar o‘rtasidagi sabab-oqibat aloqalarini ochib berishga qaratiladi. Shuningdek, tarbiyaviylik tamoyili orqali o‘quvchilar tarixiy shaxslar faoliyati va ularning jamiyat rivojlanishidagi o‘rnini tahlil qilish asosida o‘z hayotlariga ijobiy xulosalar chiqarish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Didaktikaning hayotiylik tamoyili esa tarixiy materiallarning hozirgi zamon voqeliklari bilan uzviy bog‘liqligini ochib berishga yordam beradi. Shu tarzda, o‘quvchilar tarixiy bilimlarni amaliy hayotda qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

Zamonaviy ta’lim texnologiyalari tarix darslarini loyihalash jarayonida didaktik asoslarni takomillashtirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Raqamli ta’lim vositalari, multimedia resurslari va virtual tarixiy sayohatlar kabi texnologiyalar o‘quvchilarda tarixiy jarayonlarni vizual va interaktiv tarzda anglash imkonini beradi. Shu bilan birga, zamonaviy texnologiyalar yordamida tarixiy manbalar va hujjatlarni tahlil qilish, global tarixiy jarayonlarni solishtirish va ularning bugungi jamiyatga

ta'sirini o'rganish mumkin. Bu esa o'quvchilarning tarixiy bilimlarini mustahkamlash va ularga chuqur ma'no berishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Shuningdek, tarix fanini o'qitishda xalqaro tajribani o'rganish va amaliyotga tatbiq qilish darslarni loyihalashning didaktik asoslarini takomillashtirishda alohida o'rin tutadi. Xorijiy olimlar, xususan, P. Seixas va S. Wineburg tarixiy tafakkurni shakllantirish uchun tarixiy empatiya, tarixiy o'zgarish va davomiylikni anglash, tarixiy faktlar va ularning talqinini tahlil qilish kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratganlar. Ularning yondashuvlari asosida ishlab chiqilgan o'qitish metodlari o'quvchilarning tarixiy voqealarga nisbatan ongli munosabatini shakllantirish va global tarixiy jarayonlarni tushunishda yordam beradi.

Tarix darslarini loyihalashda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim metodikasining o'rni ham juda muhimdir. Har bir o'quvchining qiziqishlari, intellektual darajasi va o'rganish sur'atlarini hisobga olgan holda, dars materiallarini moslashtirish va differensial yondashuvni qo'llash o'quvchilarning tarixiy bilimlarni chuqurroq o'zlashtirishini ta'minlaydi. Bu esa, o'z navbatida, tarixiy tafakkur va tahliliy yondashuvni shakllantirish jarayonida o'quvchilarning individual o'ziga xosligini rivojlantirish imkonini beradi.

Tarix fanini o'qitishda darslarni loyihalashning didaktik asoslarini takomillashtirish o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning mustaqil fikrlash va tahliliy yondashuv ko'nikmalarini rivojlantirish uchun muhim ahamiyatga ega. An'anaviy va zamonaviy metodlarning uyg'unligi, ilg'or texnologiyalardan foydalanish, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillari va xalqaro tajribaning amaliyotga joriy qilinishi tarix ta'limining sifatini oshiradi. Natijada, tarix fanining o'qitilishi o'quvchilarni zamonaviy jamiyat talablariga javob beradigan, tarixiy bilimlarga asoslangan ongli shaxslar sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

Xulosa. Tarix fanini o'qitishda darslarni loyihalashning didaktik asoslarini takomillashtirish o'quv jarayonining samaradorligini oshirish va o'quvchilarning tarixiy tafakkurini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon an'anaviy va innovatsion metodlarning uyg'unligini ta'minlash, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvlarini qo'llash va xalqaro tajribani o'rganish orqali amalga oshiriladi. Darslarni loyihalashda tizimlilik, izchillik va hayotiylik kabi didaktik tamoyillarning qo'llanilishi o'quvchilarda tahliliy fikrlash, tarixiy voqealarni zamonaviy kontekstda anglash va mustaqil qarorlar chiqarish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Natijada, tarix fani ta'limi o'quvchilarni tarixiy bilimlarga asoslangan, ijtimoiy mas'uliyatli va ongli shaxslar sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Виготский, Л. С. (1982). История развития высших психических функций. Москва: Педагогика. — 320 с.

2. Давыдов, В. В. (1996). Теория развивающего обучения. Москва: Интеграл. — 380 с.

3. Зайцева, И. В. (2009). Методика преподавания истории в школе. Санкт-Петербург: Питер. — 270 с.

4. Лернер, И. Я. (1981). Дидактические основы методов обучения. Москва: Педагогика. — 256 с.

5. Полонский, В. М. (2004). Современные подходы к преподаванию истории в школе. Москва: Академия. — 312 с.

6. Скаткин, М. Н., & Исаев, И. Ф. (2001). Педагогика. Москва: Академия. — 480 с.

7. Черепанова, Н. А. (2003). Дидактика: теория и практика обучения. Москва: Высшая школа. — 295 с.

8. Кузнецов, И. Н. (2015). Проблемно-ориентированное обучение истории. Екатеринбург: УрФУ. — 198 с.

9. Кравченко, А. И. (2005). Социальная педагогика и методика преподавания истории. Москва: Юрайт. — 350 с.

10. Голуб, Г. Б. (1997). Методы активного обучения в преподавании истории. Новосибирск: НГПУ. — 250 с.

11. Xasanov, M. (2014). Tarixni o‘qitish metodikasi. Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi. — 240 bet.
12. Sharipov, R. (2010). Pedagogikaning nazariy asoslari va o‘qitish metodikasi. Toshkent: O‘qituvchi. — 300 bet.
13. To‘xtaxo‘jayev, B. (2015). Tarix ta’limida innovatsion texnologiyalar. Toshkent: Fan va texnologiya. — 212 bet.
14. G‘afurov, S. (2018). Tarix darslarini interaktiv usullarda o‘qitish. Toshkent: Iqbol. — 270 bet.
15. Yo‘ldoshev, A. (2013). Didaktika va metodika asoslari. Toshkent: O‘qituvchi. — 260 bet.
16. Mamajonov, A. (2011). Tarix o‘qitish metodikasi: An’anaviy va zamonaviy yondashuvlar. Toshkent: Sharq. — 275 bet.
17. Tursunov, I. (2019). Tarix fanini o‘qitishda muammoli ta’lim usullari. Toshkent: Innovatsiya zaminlari. — 230 bet.
18. Xudoyberdiyev, M. (2016). Tarixiy tafakkurni shakllantirishda darslarni loyihalash. Samarqand: Zarafshon. — 200 bet.
19. Normurodov, O. (2020). Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va tarix ta’limi. Toshkent: Fan va taraqqiyot. — 250 bet.

O‘ktamova Mehrigiyo A’zamovna
Buxoro Davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti.
E-mail.mexrigiyouktamova@gmail.com

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA BADIIY MATNLARNI O‘QITISH ORQALI VATANPARVARLIK TUYG‘USINI SHAKLLANTIRISH JARAYONINING SHAKL VA METOD VOSITALARI

Annotatsiya. *Mazkur maqola boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida badiiy matnlarni o‘qish orqali vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish jarayonining shakl va metod vositalarini tahlil qiladi. Maqolada badiiy matnlar o‘quvchilarda o‘qish savodxonligini rivojlantirish bilan birga, ularning axloqiy va hissiy jihatdan o‘sishini ta'minlashda qanday ahamiyatga ega ekanligi ko‘rsatilgan. O‘quvchilarda vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishda interaktiv, ijodiy, multimedia va texnologik metodlarning samaradorligi yoritilgan. Shuningdek, o‘quvchilarga milliy qadriyatlar, tarix va madaniyatni o‘rgatish orqali vatanparvarlikni rivojlantirish usullari tahlil etilgan. O‘quvchilarni o‘z yurtiga bo‘lgan sadoqat va hurmatga o‘rgatish maqsadida badiiy matnlarni o‘qitishning muhim pedagogik vositasi sifatida ahamiyati ta'kidlangan. Maqola boshlang‘ich sinfda badiiy matnlarni o‘qitish orqali vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishning ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan asoslangan tahlilini taqdim etadi.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich sinf, o‘qish savodxonligi, badiiy matnlar, vatanparvarlik, pedagogik metodlar, interaktiv metodlar, ijodiy metodlar, multimedia texnologiyalari, o‘quvchilarda vatanparvarlik tuyg‘usi, milliy qadriyatlar, pedagogik vositalar.*

ФОРМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТАМ НА УРОКАХ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Абстрактный. *В данной статье анализируются формы и методы процесса формирования чувства патриотизма у учащихся младших классов посредством чтения художественных текстов. В статье показано, какое значение имеют художественные тексты в развитии читательской грамотности учащихся, а также в обеспечении их нравственного и эмоционального роста. Подчеркнута эффективность интерактивных, творческих, мультимедийных и технологических методов в формировании у студентов чувства патриотизма. Также были проанализированы методы развития патриотизма путем обучения студентов национальным ценностям, истории и культуре. Подчеркивается важность обучения художественным текстам как важному педагогическому инструменту в целях воспитания у студентов лояльности и уважения к своей стране. В статье представлен научно-педагогический анализ формирования чувства патриотизма посредством преподавания художественных текстов в начальной школе.*

Ключевые слова: *начальная школа, грамотность чтения, художественные тексты, патриотизм, педагогические методы, интерактивные методы, творческие методы, мультимедийные технологии, патриотическое чувство учащихся, национальные ценности, педагогический инструментарий.*

FORMS AND METHODOLOGICAL TOOLS OF THE PROCESS OF FORMING A SENSE OF PATRIOTISM THROUGH THE TEACHING OF ARTISTIC TEXTS IN PRIMARY SCHOOL READING LITERACY CLASSES

Abstract. *This article analyzes the forms and methods of the process of forming a sense of patriotism in elementary school students by reading literary texts. The article shows how important literary texts are in developing students' reading literacy, as well as in ensuring their moral and emotional growth. Effectiveness of interactive, creative, multimedia and technological methods in forming students' sense of patriotism is highlighted. Methods of developing patriotism by teaching students national values, history and culture were also analyzed. The importance of teaching artistic texts as an important pedagogical tool in order to teach students loyalty and respect for their country is emphasized. The article presents a scientific-pedagogical analysis of the formation of a sense of patriotism through the teaching of literary texts in primary school.*

Key words: *elementary school, reading literacy, artistic texts, patriotism, pedagogical methods, interactive methods, creative methods, multimedia technologies, students' sense of patriotism, national values, pedagogical tools.*

Zamonaviy ta'lim tizimi o‘quvchilarda mustahkam bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish bilan birga, ularni insoniy qadriyatlar va ijtimoiy mas'uliyat hissi bilan ham ta'minlashni maqsad qilgan. Boshlang‘ich sinfda o‘qish savodxonligi darslarida badiiy matnlarni o‘qitish orqali vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish o‘quvchilarning ijtimoiy ongini, axloqiy va estetik qadriyatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Bu maqolada, boshlang‘ich sinfda badiiy matnlarni o‘qitish jarayonida vatanparvarlikni shakllantirishning shakl va metodik vositalari tahlil etiladi.Zamonaviy ta'lim tizimi, xususan, boshlang‘ich sinfda o‘qish savodxonligi darslarida badiiy matnlarni o‘qitish jarayoni, nafaqat bilim olishni, balki o‘quvchilarda axloqiy, ijtimoiy va hissiy rivojlanishni ham ta'minlashni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi. Bugungi kunda pedagogik amaliyotda o‘quvchilarda vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishda bir qator metodlar va usullar qo‘llanilmoqda. Ushbu usullar nafaqat an'anaviy o‘qitish usullarini, balki innovatsion texnologiyalarni, multimedia vositalarini ham o‘z ichiga oladi.

Badiiy matnlar va ularning pedagogik ahamiyati

Badiiy matnlar o‘quvchilarga nafaqat til va adabiyot bo‘yicha bilimlar berish bilan cheklanib qolmaydi, balki ular o‘z xalqining madaniyati, tarixiy qadriyatlari, milliy qahramonlari va mustaqillik uchun kurashgan ajdodlari haqida ma'lumot olishadi. Badiiy asarlar orqali o‘quvchilarda milliy ong, o‘z yurtiga bo‘lgan sadoqat va vatanparvarlik tuyg‘usi shakllanadi. Hozirgi zamonda adabiyotda matnlarning tarixi, ijtimoiy ahamiyati va axloqiy darslari o‘quvchilarga qahramonlik, fidoyilik va vatanparvarlikni o‘rgatishning samarali vositalaridan biridir.

Pedagogik metodlar va shakllar: o‘quvchilarda vatanparvarlikni shakllantirishda pedagogik metodlar muhim rol o‘ynaydi. Hozirgi ta'limda foydalaniladigan asosiy metodlar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

Interaktiv metodlar: zamonaviy o‘qitish metodlaridan biri bo‘lgan interaktiv usullar, o‘quvchilarning darsga faol ishtirok etishlarini ta'minlaydi. Bu metodda o‘quvchilar bir-biri bilan fikr almashishadi, guruhlarga bo‘linib, matnni tahlil qilishadi va o‘z fikrlarini erkin ifodalash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Masalan, guruhli muhokama, rol o‘yinlari va munozaralar orqali o‘quvchilar matnni chuqurroq tushunib, unga bo‘lgan hissiy yondashuvlarini rivojlantiradilar. Bu metod orqali o‘quvchilar milliy qadriyatlar va vatanparvarlik haqidagi tushunchalarni aniqroq anglaydilar.

Texnologiya va multimedia vositalari: zamonaviy pedagogikada multimedia vositalari, masalan, videolar, audiolavhalar, interaktiv dasturlar, o‘quvchilarning ta'lim olish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi. Badiiy matnlarni o‘qitishda videomateriallar va animatsiyalar orqali tarixiy voqealar yoki adabiy asarlarni ko‘rsatish o‘quvchilarda kuchli vizual tasavvurlarni shakllantiradi. Bu usul, ayniqsa, vizual va eshitish orqali bilim olishni afzal ko‘rgan o‘quvchilar uchun samarali bo‘ladi. Misol uchun, tarixiy voqealar yoki milliy qahramonlar haqida videolavhalar orqali o‘quvchilar vatanparvarlik haqidagi tushunchalarni aniqroq anglashlari mumkin.

Ijodiy metodlar: ijodiy metodlar o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash va mustaqil o‘ylash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. O‘quvchilarga badiiy matnlar asosida ijodiy vazifalar berish, masalan, matnni qayta yozish yoki yangi qahramonlar yaratish, ularni vatanga sodiqlik va jasorat bilan bog‘lash, ularning tasavvurlarini kengaytiradi. Bunday ijodiy vazifalar o‘quvchilarga o‘z fikrlarini erkin ifodalash, matnni yangi nuqtai nazardan ko‘rish imkoniyatini yaratadi. Bu jarayonda o‘quvchilar vatanparvarlik haqidagi o‘z tasavvurlarini shakllantiradilar va amaliy ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

Pedagogik psixologik omillar: o‘quvchilarda vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishda pedagogik psixologik omillar muhim rol o‘ynaydi. O‘quvchilarning yosh xususiyatlarini inobatga olish, ularning shaxsiy tajribalari va his-tuyg‘ularini hisobga olish orqali darslarni yanada samarali qilish mumkin. Psixologik jihatdan, bolalar o‘z yurtiga bo‘lgan sadoqat va vatanparvarlik tuyg‘usini, ko‘pincha o‘z ota-onalari, o‘qituvchilari va jamiyatdan olgan axloqiy qadriyatlar orqali rivojlantiradilar. Shu sababli, badiiy matnlarni o‘qitishda ularda milliy qadriyatlar va vatanparvarlikni shakllantirishga alohida e'tibor berish zarur.

Badiiy matnlarning ta'limdagi o‘rnib: badiiy matnlar o‘quvchilarda vatanparvarlikni shakllantirish jarayonida ular uchun tarbiyaviy va ma'naviy o‘quv resurslari bo‘lib xizmat qiladi. O‘quvchilarga o‘qitish uchun tanlangan badiiy asarlarning tarkibi va mazmuni ular uchun axloqiy darslar, milliy qadriyatlar va vatanparvarlikni o‘rganishning samarali vositasi hisoblanadi. Yurt tarixining shonli sahifalari, milliy qahramonlar va ajdodlarning fidoyiligi haqida o‘quvchilarga tushunchalar berish, ularning vatanparvarlik hissini kuchaytiradi.

Badiiy matnlar nafaqat o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini rivojlantiradi, balki ularning hissiy va axloqiy rivojlanishiga ham xizmat qiladi. O‘quvchilarda vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishda badiiy matnlarning roli juda katta, chunki ular o‘quvchilarni qahramonlik, fidoyilik, mehnatsevarlik va ona yurtga bo‘lgan sevgiga o‘rgatadi. Shuning uchun, badiiy matnlarni o‘qitish jarayonida ularning mazmuni va axloqiy ahamiyati o‘quvchilarga yetkazilishi kerak.

Badiiy matnlarni o‘qishda o‘quvchilar fikrlarini rivojlantirish, hissiyotlarini anglash va ularni vatanparvarlik nuqtai nazaridan tahlil qilish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu jarayon orqali o‘quvchilarda o‘z yurtiga bo‘lgan muhabbat va mas'uliyat hissi shakllanadi.

Vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishda quyidagi metodlar va vositalardan foydalanish samarali bo‘ladi:

a) Dialogik metod:

Dialogik metod, o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasida erkin fikr almashish orqali amalga oshiriladi. Bu metod o‘quvchilarda o‘z fikrlarini aniq va erkin ifodalashga yordam beradi. O‘quvchilar o‘zlari o‘qigan badiiy matnlardagi qahramonlarning harakatlarini baholashadi, ularning fidoyilik va vatanparvarlikka bo‘lgan hissiyotlarini tushunadilar. Dialogik metodda o‘quvchilar qahramonlar haqida savollar berish va ularga javoblar olish orqali matnning mazmunini yaxshiroq anglab oladilar.

b) Tanqidiy fikrlash metodlari:

Badiiy matnlarni o‘qishda tanqidiy fikrlash metodlarini qo‘llash, o‘quvchilarga matndagi qahramonlarning axloqiy qarorlarini tahlil qilishni o‘rgatadi. O‘quvchilar tanqidiy fikrlash orqali qahramonlarning harakatlarining ijtimoiy va axloqiy ahamiyatini anglashadi. Bu metod, shuningdek, o‘quvchilarga o‘zlarining ijtimoiy mas'uliyatlarini va vatanparvarlik hissini rivojlantirishga yordam beradi.

c) Interaktiv usullar:

O‘quvchilarning faoliyatini faollashtirish uchun interaktiv usullarni qo‘llash samarali bo‘ladi. Guruhli muhokamalar, rolli o‘yinlar, situatsion tahlillar orqali o‘quvchilar badiiy matnlarda ko‘rsatilgan vaziyatlarni muhokama qiladilar. Bu usul orqali o‘quvchilar bir-birlari bilan fikr almashib, turli nuqtai nazarlarni eshitishadi, shu bilan birga, o‘zlarining vatanparvarlik haqidagi tasavvurlarini kengaytiradilar.

d) Ijodiy ishlar va loyihalar:

O‘quvchilarga ijodiy ishlar qilishni taklif etish (masalan, vatanparvarlik haqida insholar yozish yoki badiiy qahramonlar haqida hikoya qilish) ularning ijodiy tafakkurini rivojlantirishga yordam beradi. Badiiy matnlar asosida o‘quvchilar o‘zlarining hissiyotlarini va fikrlarini ifodalaydilar. Bunday ishlar o‘quvchilarga o‘z yurtiga bo‘lgan mehr-muhabbatni ko‘rsatish, uni qadrlash va hurmat qilish tuyg‘usini uyg‘otadi.

e) Vizuallashtirish va multimedia vositalari:

Zamonaviy ta'limda multimedia vositalarini qo‘llash, masalan, videolar, animatsiyalar yoki interaktiv ilovalar orqali o‘quvchilarni vatanparvarlik mavzulari bilan tanishtirish samarali bo‘ladi. Badiiy matnlar asosida tayyorlangan multimedia materiallar o‘quvchilarga o‘qigan asarlarning vizual va hissiy tasvirini yaratishga yordam beradi. Bu usul o‘quvchilarni yanada faol va qiziqarli o‘qish jarayoniga jalb etadi. O‘qish savodxonligi darslarida vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishda badiiy matnlarni o‘qish muhim vosita hisoblanadi. Matnlar, o‘zining ichki mazmuni va qahramonlar obrazlari orqali o‘quvchilarni vatanga bo‘lgan muhabbatga, unga sadoqatli bo‘lishga undaydi. Masalan, ota-onalarining mehnatini qadrlash, milliy qadriyatlarni hurmat qilish, o‘z xalqining tarixi va madaniyatiga bo‘lgan hurmatni rivojlantirish kabi mavzularni badiiy matnlar orqali o‘rganish mumkin. Shuningdek, matnlarni o‘qish orqali o‘quvchilar o‘zlarining ichki dunyosini, his-tuyg‘ularini, ijtimoiy mas'uliyatni anglashga va ular bilan o‘zaro munosabatlarni mustahkamlashga erishadilar. Vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish jarayonida o‘quvchilar matndagi voqealarga va personajlarga o‘z his-tuyg‘ulari bilan munosabat bildiradilar, bu esa ularning ijtimoiy ongini rivojlantirishga yordam beradi.

1. Badiiy matnlarni o‘qitish va vatanparvarlik

Badiiy matnlar o‘quvchilarda o‘qish savodxonligini shakllantirish, shuningdek, ularning hissiy va axloqiy rivojlanishini ta'minlashda muhim vosita hisoblanadi. O‘quvchilarga o‘qish orqali nafaqat til va adabiyot bo‘yicha bilimlar beriladi, balki ularning dunyoqarashi, ijtimoiy mas'uliyat va vatanparvarlik hissi rivojlanadi. O‘qilgan badiiy matnlar orqali o‘quvchilar milliy qadriyatlarni o‘rganadilar, vatanga bo‘lgan muhabbat va sadoqatni his qiladilar.

Matnlarning mazmuni va tarkibi o‘quvchilarda qahramonlik, fidoyilik, Vatan uchun kurashish kabi fazilatlarni shakllantiradi. Ayniqsa, badiiy asarlarda tasvirlangan milliy tarixiy shaxslar va ular erishgan yutuqlar o‘quvchilarga o‘z yurtiga sodiqlikni va vatanni sevishni o‘rgatadi. Masalan, o‘quvchilarga o‘qish uchun tavsiya etilgan matnlarda xalq qahramonlari, tarixiy voqealar va mustaqillik uchun kurashgan ajdodlarning obrazlari orqali vatanparvarlikni rivojlantirish mumkin.

Interaktiv metodlar, ya'ni o‘quvchilarning faol ishtirokini talab qiluvchi metodlar, vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishda samarali hisoblanadi. Bunday metodlar o‘quvchilarda o‘z fikrini erkin ifodalash, bir-birlari bilan muloqotda bo‘lish va o‘zaro fikr almashish imkoniyatini yaratadi. Misol uchun, guruhli muhokama, munozara va rolli o‘yinlar o‘quvchilarda vatanparvarlik haqidagi tasavvurlarni yanada chuqurlashtiradi.

Badiiy matnlarni o‘qish jarayonida o‘quvchilar matnlarni tahlil qilish, matnda tasvirlangan qahramonlarning qahramonlik va vatanparvarlik fazilatlarini baholash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Shu bilan birga, o‘quvchilar o‘zlarining shaxsiy hissiyotlarini va qarashlarini shakllantiradilar. Matnlarni qiyoslash va tahlil qilish, o‘quvchilarga vatanparvarlik haqidagi tushunchalarni chuqurlashtirishga yordam beradi. O‘quvchilarga badiiy asarlarda tasvirlangan qahramonlar va haqiqiy tarixiy shaxslar orasida bog‘liqlikni ko‘rsatish, ularning qarorlarini tahlil qilish orqali o‘quvchilarni milliy qadriyatlar haqida chuqurroq o‘ylashga undaydi. Bu metod orqali o‘quvchilar har bir voqeani ijtimoiy, axloqiy va hissiy nuqtai nazardan baholaydilar. Badiiy matnlarni o‘qish orqali o‘quvchilarning estetik tasavvurlari rivojlanadi. Ular matnlarni nafaqat tushunish, balki his qilishni, tasavvur qilishni va yaratishni ham o‘rganadilar. O‘quvchilarga matn asosida tasvirlar yaratish, tasvirni sozlash yoki matnni ijodiy tarzda qayta yozish orqali o‘z fikrlarini va tasavvurlarini ifodalash imkoniyati yaratiladi. Bu usullar o‘quvchilarda vatanparvarlik va milliy qadriyatlar

haqidagi tasavvurlarni rivojlantiradi. Zamonaviy ta'limda multimedia va interaktiv texnologiyalarni qo‘llash o‘quvchilarni o‘qish jarayoniga yanada ko‘proq jalb qiladi. Badiiy matnlar asosida yaratilgan videolar, audio materiallar, interaktiv ilovalar orqali o‘quvchilar matnni vizual va eshitish orqali qabul qiladilar. Multimedia vositalari o‘quvchilarning diqqatini jalb qilishda samarali bo‘lib, ularni vatanparvarlik mavzulariga qiziqtiradi. Misol uchun, tarixiy voqealar haqida videoroliklar ko‘rsatish yoki badiiy matnlarni audio versiyada tinglash o‘quvchilarga yanada chuqurroq tushuncha beradi. O‘qish savodxonligi — bu nafaqat o‘qishning texnik aspekti, balki matnni tushunish va unga bo‘lgan hissiy yondashuvdir. Boshlang‘ich sinfda badiiy matnlarni o‘qish orqali o‘quvchilar o‘z yurtiga bo‘lgan sevgini va hurmatni rivojlantiradilar. Vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishda o‘quvchilarga o‘z xalqining tarixiy yutuqlari, adolat uchun kurashgan ajdodlarining faoliyati haqida ma'lumot berish, shuningdek, milliy madaniyatni qadrlashga o‘rgatish muhimdir. Badiiy matnlar o‘quvchilarga o‘z o‘lkasining boy tarixini va madaniyatini anglashda yordam beradi.

Xulosa. Badiiy matnlarni o‘qitish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish nafaqat o‘quvchilarning o‘qish savodxonligini oshirishga, balki ularning axloqiy va estetik rivojlanishiga ham xizmat qiladi. Vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishda metodlar va vositalarni to‘g‘ri tanlash muhim ahamiyatga ega. Dialogik metodlar, tanqidiy fikrlash, interaktiv yondashuvlar va ijodiy ishlash o‘quvchilarda vatanparvarlikni rivojlantirishning samarali vositalaridir. Bu jarayon o‘quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga hissa qo‘shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Mirziyoyev Sh. (2017). *Yuksalish yo‘lida yangi davrning boshlanishi.* Toshkent: O‘zbekiston Kitob Nashriyoti.
2. Abdurahmonov, O. (2020). "O‘qish savodxonligini shakllantirishda metodik yondashuvlar". Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Ta'limi Markazi.
3. Xudoyberdiyev, D. (2021). "Ta'limda o‘quvchilarda vatanparvarlik tuyg‘usini rivojlantirish". Toshkent: O‘zbekiston Fanlar Akademiyasi.
4. Shodmonov, K. (2022). "Badiiy matnlar orqali o‘qish savodxonligini rivojlantirish". Toshkent: O‘qituvchi.
5. Shamsiyeva, M. (2023). "Boshlang‘ich ta'limda vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish: usullar va metodlar". Toshkent: O‘zbekiston Yozuvchilar Uyushmasi.
6. Anorov, J. (2020). *Nutqiy faoliyat va uning pedagogik asoslari.* Toshkent: Ta'lim va ilm.
7. Nematova, F. (2021). *O‘qitishda nutqiy texnologiyalar.* Toshkent: O‘qituvchi.

Pulatov Djavdat Abdujabborovich
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Pedagogika va psixologiya kafedrasi dotsenti Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

OLIY TA'LIM TIZIMIDA MA'NAVIY-MA'RIFIY ISHLAR MONITORINGI TAKOMILASHTIRISH YO'NALISHLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada oliy ta'lim tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlar monitoringi takomilashtirish yo'nalishlari, OTM ma'naviy-ma'rifiy ishlar monitoringini takomillashtirishdan ko'zlangan maqsad, modernizatsiyalangan monitoring tizimini joriy qilish masalalari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek maqolada, ma'naviy-ma'rifiy faoliyat jarayonini korrektsiyalash, tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishning moddiy-metodik ta'minoti, boshqaruvning huquqiy-me'yoriy, strategik, texnologik tashkiliy jihatlari holati va uni rivojlantirish yo'llari to'g'risida fikr bildirilgan.*

Kalit so'zlar: *modernizatsiya, o'qituvchi, talaba, oliy ta'lim, ma'naviy-ma'rifiy ishlar, monitoring, istiqbol reja, ma'naviy saviya, Ijtimoiy tarmoqlar, veb-saytlar, media platforma, seminarlar, davra suhbatlari, kitobxonlik kechalari.*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОНИТОРИНГА ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены направления совершенствования мониторинга духовно-просветительской работы в системе высшего образования, цели совершенствования мониторинга духовно-просветительской работы вузов, вопросы внедрения модернизированной системы мониторинга проанализированы с научной и теоретической точки зрения. Также в статье коррекция процесса духовно-просветительской деятельности, материально-методическое обеспечение организации образовательных мероприятий, нормативно-правовая, стратегическая, технологическая организация управления. было высказано мнение о состоянии его аспектов и путях его развития*

Ключевые слова: *модернизация, преподаватель, студент, высшее образование, духовно-просветительская работа, мониторинг, перспективный план, духовный уровень, социальные сети, сайты, медиаплатформа, семинары, круглые столы, вечера чтения.*

DIRECTIONS FOR IMPROVING MONITORING OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Annotation. *This article discusses the directions for improving the monitoring of spiritual and educational work in the higher education system, the goals of improving the monitoring of the spiritual and educational work of universities, and the issues of introducing a modernized monitoring system are analyzed from a scientific and theoretical point of view. Also in the article is the correction of the process of spiritual and educational activities, material and methodological support for the organization of educational events, legal, strategic, and technological organization of management. an opinion was expressed on the state of its aspects and ways of its development*

Key words: *modernization, teacher, student, higher education, spiritual and educational work, monitoring, long-term plan, spiritual level, social networks, websites, media platform, seminars, round tables, reading evenings.*

Modernizatsiya sharoitida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish nihoyatda murakkab jarayon bo'lib, OTM ma'naviy-ma'rifiy ishlar monitoringini takomillashtirishdan ko'zlangan maqsad: ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish mazmunini uzluksiz tahlil etib borish, ahvolni o'rganish, yaxshilash choralarini aniqlash, samaradorlikni oshirish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqish, istiqbol

rejalar uchun takliflar berish, barcha element va jarayonlarning holati, dinamikasi va mavjud bo'shliqlarni aniqlashga qaratilgan mexanizmni ishlab chiqishdan iborat.[7]

Shundan kelib chiqib biz, Oliy ta'lim tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlar monitoringini takomillashtirishda nazariy va amaliyotdagi imkoniyatlarni hisobga olgan holda bir necha muhim yo'nalishlarini belgilab oldik. Bu yo'nalishlar, avvalo, talabalarning ma'naviy va axloqiy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlarning maqsad va vazifalarini aniqlash.

Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlar monitoringini samarali amalga oshirish uchun, uning asosiy maqsadlari va vazifalarini aniq belgilash muhim. Bu esa yoshlarning ma'naviy rivoji, axloqiy qadriyatlar va umuminsoniy qadriyatlarga e'tibor qaratishni nazarda tutadi.

Modernizatsiyalangan monitoring tizimini joriy qilish.

Elektron platformalar va axborot tizimlarini joriy etish orqali monitoring jarayonini avtomatlashtirish. Bu to'g'ridan-to'g'ri faoliyatlarni kuzatish, natijalarni tez va samarali tahlil qilish imkonini beradi.

O'qituvchilarning malakasini oshirish

Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni amalga oshirishga mas'ul o'qituvchilarning professional ko'nikmalarini oshirish. Ularga ma'naviy-axloqiy bilimlarni talabalarga samarali o'rgatish uchun zamonaviy o'qitish metodikalari va texnologiyalarini o'rganish zarur.

Talabalarning faoliyatini baholash usullari.

Talabalarning ma'naviy rivoji, ularning jamiyatga bo'lgan munosabatini baholashda yangi metodlar va indikatorlardan foydalanish. Bu usullar turli testlar, anketa va ekspert baholashi asosida bo'lishi mumkin.

Talabalar va o'qituvchilarning fikrlarini ishlab chiqish.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlarning samaradorligini baholashda, talaba va o'qituvchilarning fikrlarini to'plash va ularning murojaatlariga asosan monitoring natijalarini to'g'rilash.

Xalqlar va madaniyatlar o'rtasidagi bag'rikenglikni o'rganish.

Talabalarga har xil madaniyatlarning ahamiyatini tushuntirish va bag'rikenglikni ta'minlashga qaratilgan ishlarni kuchaytirish. Bu, o'z navbatida, ijtimoiy mas'uliyat va madaniyatlararo umuminsoniy qadriyatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

Monitoring natijalarini to'g'ridan-to'g'ri amaliyotga tatbiq qilish.

To'plangan ma'lumotlarga asosan, mavjud muammolar va zaifliklarni bartaraf etish uchun samarali siyosat va strategiyalarni ishlab chiqish. Bu jarayonda o'quv tashkilotlarining ustuvor maqsadi va amaliyoti bo'yicha ta'lim sifatini oshirish kerak.

Bu yo'nalishlar oliy ta'limda ma'naviy-ma'rifiy ishlarning monitoringini yangilash va samaradorligini oshirishga qaratilgan zamonaviy yondashuvlardan foydalanishga ko'maklashadi.

Oliy ta'limda ma'naviy-ma'rifiy ishlarning monitoringini yangilash bo'yicha bir nechta muhim qadamlar mavjud. Bu jarayonning samaradorligi ta'lim muassasalarining ma'naviy-axloqiy ta'limga bo'lgan munosabatini yaxshilash va uning sifatiga ta'sir ko'rsatish uchun muhim ahamiyatga ega.

Monitoringni o'tkazish sifatiga ta'sir etuvchi omillarni shartli ravishda quyidagicha tasniflash mumkin.

Yo'nalishlar va ko'rsatkichlarni qayta ko'rib chiqish: Ma'naviy-ma'rifiy ishlarning maqsadi va yo'nalishlarini aniq belgilash, shuningdek, ularni o'lchash va baholash uchun aniq ko'rsatkichlar tuzish.

Ijtimoiy-axloqiy savodxonlikni oshirish: Talabalar orasida ijtimoiy mas'uliyat, mehr-muhabbat, adolat, insof va hurmat kabi qadriyatlarni keng targ'ib qilish, ularning ta'lim olish jarayonidagi ahamiyatini ta'kidlash.[6]

Raqamli tizimlarni joriy etish: Ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha tahlil va monitoring uchun elektron platformalar, ilg'or axborot texnologiyalari va raqamli asboblardan foydalanish.

Natijalarni baholash va to'g'ri yo'nalishlarni belgilash: Talabalarning ma'naviy o'sishini baholash uchun yangi usullar, sotsiometriya va fikrlarning aniqlashtirish metodikalarini qo'llash.

Ta’lim muassasalari va hamkorlar bilan ishlash: Davlat tashkilotlari, diniy tashkilotlar va jamiyatning boshqa ijtimoiy institutlari bilan hamkorlik qilish, ma’naviy-ma’rifiy ishlarning samaradorligini oshirish.

Yuqorida belgilangan ishlarning amalga oshirilishi ta’lim tizimining yuqori sifatga erishishida muhim omil bo’lib xizmat qiladi. Shundan kelib chiqib biz, monitoringni yo’lga qo’yish muammosini hal qilishda nimalarga ahamiyat berishimiz kerakligi yuzasidan bir qator olimlarning ilmiy tadqiqot ishlarini o’rganib chiqdik.

A.D.Askarovning ta’kidlashicha, “OTMda monitoringni yo’lga qo’yish muammosini hal qilishda dastlab u orqali qanday masalalar ko’rilishini aniqlashtirib olish va shundan keyingina navbatdagi qadamlarni bajarish maqsadga muvofiqdir. Chunki har qanday faoliyat qilinadigan ishni belgilash orqali boshlanadi”. [3]

A.D.Askarov fikrlarini o’rgangan holda, ma'naviy ishlar monitoringi o’tkazishda quyidagi indikatorlarni qamrab olishga alohida e’tibor qaratdik:

1.Ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni kuzatish va baholash. O‘tkazilgan tadbirlar soni va turi (seminarlar, davra suhbatlari, kitobxonlik kechalari va h.k.) Tadbirlarning dolzarbligi va auditoriyaga ta’siri.

2.Ishtirokchilar soni va ularning faol ishtiroki

3. Ta’lim va tarbiya jarayonidagi ma'naviyatga oid faoliyat

4. Dars jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o‘rni

5.Talabalarni ma'naviy saviyasini oshirishga qaratilgan ishlar

6.O‘qituvchilar va rahbarlarning ma'naviyat bo‘yicha o‘tkazgan mashg‘ulotlari

7. Ommaviy axborot vositalari va targ‘ibot ishlari monitoringi

8.Ijtimoiy tarmoqlar, veb-saytlar va boshqa media platformalarda tarqatilgan ma’naviy-ma’rifiy materiallar

9.Nashr etilgan maqolalar, intervyular, videoroliklar soni va sifati

10. Ommaviy axborot vositalarida milliy qadriyatlar targ‘iboti

11. Yoshlar va xodimlarning ma'naviy holati bo‘yicha tahlil

12.Ularning milliy qadriyatlar va ma’naviy tarbiya borasidagi bilim darajasi

13.Kitob o‘qish madaniyati va ijodiy faollik

14.Noma'qul xatti-harakatlarning oldini olishga qaratilgan ishlar samaradorligi

15. Monitoring natijalarini tahlil qilish va chora-tadbirlar belgilash

16.O‘tkazilgan tadbirlarning samaradorligini baholash

17.Kamchiliklarni aniqlash va takliflar ishlab chiqish

18.Ma'naviy ishlarning ta’sirchanligini oshirish bo‘yicha strategiyalar ishlab chiqish

Oliy ta’lim muassasalarida ma’naviy-axloqiy qiymatlar, o’zgarishlar va talabalarning ma’naviy rivojlanishini kuzatish va baholash uchun muhim bo’lgan quyidagi indikatorlarning ba’zilarini keltirib o’tamiz:

Talabalarning ma’naviy-axloqiy ko’nikmalarini baholash:

Talabalarning axloqiy me’yorlar, ijtimoiy mas’uliyat, gumanizm, mehr-muhabbat va insofga bo’lgan munosabati.

Talabalarning ijtimoiy faolligi va jamiyatga xizmat qilishga bo’lgan intilishlari.

Dekanatlar va boshqa ma’muriy tizimlar tomonidan tashkil etilgan ma’naviy tadbirlar:

Seminarlar, treninglar, konferentsiyalar, davra suhbatlari va madaniy tadbirlar soni va sifati.

Ma’naviy-ma’rifiy mavzu bo’yicha o’quv kurslari va loyihalarni amalga oshirish.

Ma’naviy-ma’rifiy kontentning sifati:

Oliy ta’lim dasturlarida ma’naviy-axloqiy qiymatlarni mustahkamlashga qaratilgan materiallar va kurslar.

Talabalarning ma’naviy tushunchalarini rivojlantirishga qaratilgan o’quv metodikalari.

Talabalarning ma’naviy va axloqiy bilimlarini oshirish uchun ijtimoiy va madaniy dasturlar:

Oliy ta’lim muassasalarida shaxsni rivojlantirish va ijtimoiy hamjamiyatga oid ta’lim dasturlari.

Ijtimoiy va madaniy ishlarni amalga oshirish uchun amaliy tadbirlar, master-klaslar.

Ma’naviy-axloqiy monitoring natijalarining hisobotlari:

Ma’naviy va axloqiy rivojlanishga oid statistika va natijalar.

Oliy ta’lim muassasalarining ixtisoslashgan tashkilotlar bilan hamkorligi, ularning natijalari va ishlab chiqarish.

Talabalarning fikrlari va baholashlari:

Talabalarning ma’naviy-axloqiy mehnatlarga, faoliyatga va tashkil etilgan tadbirlarga munosabati.

Talabalarning ma’naviy ta’limning samaradorligiga oid fikrlari va o’zgarishlarning ularga ta’siri.

Bu indikatorlar oliy ta’lim tizimida ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tizimli monitoring qilish va ularning samaradorligini baholash uchun muhim asoslarni tashkil etadi.

Mazkur jarayon o’quv va tarbiyaviy faoliyatning o’ziga xos xususiyatlari bilan bog’liq ma’lum qiyinchiliklarni tug’diradi. Ma’naviy-ma’rifiy faoliyat jarayonini korrektsiyalash, tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishning moddiy-metodik ta’minoti, boshqaruvning huquqiy-me’yoriy, strategik, texnologik tashkiliy jihatlari holati va uni rivojlantirishni bashorat qilish to’g’risidagi ma’lumotlarni yig’ish, qayta ishlash, tahlil qilish hamda qaror qabul qilishda ilmiy asoslangan optimal etalonlarni tanlash, tizimli kuzatish talab etiladi.

M.Axmedov «monitoring masalalarini o’rganib chiqib, monitoring o’tkazish bosqichlari, tizimli va kompleks monitoring, monitoringning parametr va ko’rsatkichlari hamda ta’lim sifatining baholanishi haqida so’z yuritiladi» [13], – deb hisoblaydi.

Shunga ko’ra, Oliy ta’lim tizimida ma’naviy-ma’rifiy ishlar monitoringini takomillashtirish texnologiyalari orqali boshqaruv jarayonida, tyutor, o’qituvchi hamda talabalar orasidagi pedagogik monitoringni ta’minlash muhim ahamiyatga ega. Pedagogik monitoring tizimli hisoblanadi. Mazkur faoliyatda ta’limning o’z-o’zini rivojlantirish tendentsiyalari, sifat va miqdoriy ishlash xususiyati, jumladan uning maqsadlari, mazmuni, shakllari, metodlari, didaktik va texnik vositalari, o’qitish, ta’lim va tarbiya natijalari, shaxs va jamoaning o’zini- o’zi rivojlantirishiga e’tibor qaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

J.Matthews tomonidan ichki monitoringni sifatli tashkil etish masalalariga urg’u berib «samaradorlikni qanday o’lchashdan ko’ra nimani o’lchash kerak, baholanadigan omillar tashkilotning maqsadlari, vazifalari va funktsiyalari bilan qanchalik bog’liq ekanligi» [10]ga e’tibor qaratish tavsiya etiladi.

Ma’naviy-ma’rifiy monitoring o’tkazish jarayoniga innovatsion yondashuvni joriy qilish, ta’lim va tarbiya sohasida nazariy ma’lumotlarni tahlil qilishda ta’lim paradigmasi asosida ishlab chiqilgan quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

Sifrovizatsiya va avtomatizatsiya: ma’naviy-ma’rifiy monitoring jarayonini raqamlashtirish va avtomatlashtirish bu jarayonni samarali va tezkor qilishga xizmat qiladi. Bunga monitoringni elektron platformada olib borish, natijalarni avtomatik ravishda tahlil qilish va aniq vaqtda qayd etish kiradi.

Analitik tizimlardan foydalanish: ma’naviy-ma’rifiy monitoringning natijalarini tahlil qilish uchun sun’iy intellekt va ma’lumotlarni tahlil qilish dasturlaridan foydalanish, to’plangan ma’lumotlarni to’g’ri va aniq ishlov berish imkonini beradi.

Ijtimoiy media va internet platformalarini kuzatish: zamonaviy texnologik imkoniyatlardan foydalanib, ijtimoiy media va internet platformalaridagi axborot, fikr va munosabatlarni monitoring qilish. Bu talabalarning ruhiy va ma’naviy holatini tahlil qilishda katta ahamiyat kasb etishi mumkin.

Psixologik va sotsiologik tahlillar: innovatsion yondashuvlarga psixologik va sotsiologik usullardan foydalanish, shuningdek, talabalar orasida jamiyatdagi ma’naviy bag’rikenglikni va ijtimoiy ta’sirni o’rganish, monitoringning aniq va ishonchli bo’lishini ta’minlaydi.

Qatnashuvchi monitoring: ma’naviy-ma’rifiy monitoringda faqat tahlilchi va mutaxassislar emas, balki talabalar jamoasini ham faol ishtiroki muhimdir.

Ushbu usullar yordamida monitoring jarayoni juda samarali va dinamik bo’lib, yoshlarning ma’naviy rivojlanishini ta’minlashga xizmat qiladi.

Ma’naviy-ma’rifiy ishlar dasturini shakllantirish: Bu dasturda talabalarning axloqiy, ma’naviy va ijtimoiy yetukliklarini rivojlantirishga qaratilgan treninglar, seminarlar va boshqa tadbirlar nazarda tutilishi mumkin.

Monitoring tizimini yaratish: Talabalarning ma’naviy-axloqiy holatini baholash uchun maxsus monitoring tizimini ishlab chiqish. Bu tizim o’qitish jarayonida talabalarning ma’naviy qiyofasini tahlil qilishga yordam beradi.

Ta’lim jarayonida aniq mexanizmlar: Oliy ta’lim muassasalarida ma’naviy-ma’rifiy ishlarning aniq yo’nalishlari va ularni amalga oshirish mexanizmlari ishlab chiqilishi kerak. Masalan, talabalarning ijtimoiy faoliyati, ularning ma’naviy ma’ruzalari va ularning oliy ta’limga qo’shgan hissasi muntazam baholanishi lozim.

O’qituvchilar va mutaxassislar uchun treninglar: Ma’naviy-ma’rifiy ishlarni monitoring qilish va ularning samaradorligini baholashda o’qituvchilar va mutaxassislar uchun o’quv dasturlarini ishlab chiqish.

Talabalarning fikrlari va mulohazalarini qabul qilish: Talabalarning ma’naviy-ma’rifiy ishlarga munosabatini va ularning fikrlarini tinglash muhim. Bu talabalarning ehtiyojlarini tushunishga yordam beradi va monitoring tizimining samaradorligini oshirishga ko’maklashadi.[8]

Xulosa qilib aytganda, ma’naviy-ma’rifiy faoliyat sohasidagi monitoring - bu faoliyat tizimlari yoki ularning alohida elementlari, shuningdek, talabalar to’g’risidagi umumiy ma’lumot, ijarada yashovchi talaba, boshqa millat vakillaridan iborat talabalar, ota-onalarning (madaniyat, fan, ishlab chiqarish, jamoat hayoti) ta'limiy tarbiyaviy jarayonga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish, qayta ishlash, saqlash va tarqatish tizimini oqilona tashkil etishga qaratilgan ishlar monitoringini takomillashtirish mexanizmini ishlab chiqish muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28 январь 2022 йилдаги ПФ-60-сонли “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. https://lex.uz/docs/5841063

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 08.10.2019 й. “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ПФ-5847 Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси 2019 йил 9 октябрь. www.lex.uz.

3.Askarov A.D, Oliy ta’lim muassasalarida sifat menejmentini integraciyalashgan mexanizmlar asosida takomillashtirish. Pedagogika fanlari doktori (Doctor of Science) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. Toshkent 2022

4.Musurmanova O. va boshqalar. Pedagogik atamalar lug’ati. / o’zbek, rus, ingliz tillarida / T.: “TURON - IQBOL”, 2019. 844

5.Пулатов Дж.А. Бўлажак психология ўқитувчиларининг амалий компетентлигини мониторинг қилиш тизимини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) олиш учун ёзилган дисс. Тошкент-2020

6.Raeven D, B., & Martin, M. M. (1994). Development of a measure of interpersonal communication competence. Communication Research Reports, 11, 33-44.doi:10.1080/08824099409359938/. Doll, Y. (2007). U.S. Army women general officers and their strategies for ascension. International Journal of Business Strategy, VII(3), 1-10.

7.Вахобов М.М. Умумий ўрта таълим тизимида ўқитиш сифати мониторинги моделини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори (DSc) олиш учун ёзилган дисс. Тошкент 2016

8.Шоймардонов Т.Т. Педагог кадрлар малакасини ошириши ва касбий фаолияти мониторингини ташкил этишнинг электрон тизими. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. -Т., 2017.-101 б.

9.Хохлова С.В. Мониторинг качества школьного образования: Дис. канд. пед. наук.- Тюмень, 2003. - 170 с.

Ramazonova O‘g‘iloy Xolmurodovna
Buxoro davlat universiteti
Musiqa ijrochiligi va madaniyat kafedrasi katta o‘qituvchisi

AN’ANAVIY XONANDALIK TA’LIMI JARAYONIDA MAQOM ASARI IJROSIGA PSIXOLOGIK YONDASHUV

Annotatsiya. *Maqolada an’anaviy xonandalik ta’limi jarayonida maqom asari ijrosiga psixologik yondashuv, xonandalik ta’limi jarayonida maqom asari ustida ishlash uslublari, xonandaning ijro mahoratini tashkil etuvchi texnik ijro, ibora, artikulyatsiya ustida ishlash, bastakorning uslubi va davrini o’rganish kabi ko’plab omillardan iborat murakkab jarayonlarga psixologik yondashish masalalari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *Maqom, kuy, qo’shiq, ashula, xonanda, musiqiy-badiiy ifoda, dinamika, artikulyatsiya, ovoz diapazoni, psixologik yondashuv.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИСПОЛНЕНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИЯ МАКАМА В ПРОЦЕССЕ ТРАДИЦИОННОГО ПЕВЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье освещены психологический подход к исполнению макамного произведения в процессе традиционного певческого образования, методы работы над макамным произведением в процессе певческого образования, техническое исполнение, составляющее исполнительское мастерство певца, работа над фразировкой, артикуляцией, изучение стиля и периода работы.*

Ключевые слова: *Макам, мелодия, песня, певец, музыкально-художественное выражение, динамика, артикуляция, голосовой диапазон, психологический подход.*

PSYCHOLOGICAL APPROACH TO THE PERFORMANCE OF A MAQAM PIECE IN THE PROCESS OF TRADITIONAL SINGING EDUCATION

Annotation. *The article highlights the psychological approach to performing a maqam piece in the process of traditional singing education, methods of working on a maqam piece in the process of singing education, technical performance that constitutes the singer's performing skills, work on phrasing, articulation, studying the style and period of work.*

Key words*: Makam, melody, song, singer, musical and artistic expression, dynamics, articulation, vocal range, psychological approach.*

Kirish. Maqom asari ustida ishlash xonandaning barcha faoliyatining asosi hisoblanadi. Lekin maqom asari ijrosini muvofaqqiyatli o’zlashtirish va asarlarni o’rganishdagi ijodiy faoliyat bevosita xonandaning kasbiy faoliyatiga emas, balki xonanda shaxsini maqsadli rivojlantirish, dunyoqarashini kengaytirish, asar ijrosi bo’yicha musiqiy, badiiy-estetik tajriba orttirishga ham bog’liqdir.

Maqom asari ustida ishlashda ijobiy natijalarga erishish uchun asar ijrochi bo’yicha asosiy maqsad – uning mazmunidagi musiqiy-badiiy obrazni ochishni tushunish kerak. Maqom asarini o'rganishning barcha bosqichlari xonandani ushbu maqsadga erishishi uchun ijro san’ati bilan bevosita bog’liq bo’lgan vositalar bilan ta'minlashga qaratilgan. Asar ijrosini sahnada chiqib namoyish etish ham asardagi musiqiy-badiiy obrazni ochib berishni maqsad qiladi. Asar ijrosi bilan aloqador bo’lgan barcha bosqichlarda, jumladan, asar ustida malakali ishlarni amalga oshirililganligi ommaviy chiqish paytida musiqiy-badiiy tasvirni muvaffaqiyatli ochib berishning zarur shartidir.

Maqom asarlari ustida ishlash xonandaning ijro mahoratini tashkil etuvchi texnik ijro, ibora, artikulyatsiya ustida ishlash, asarning ijro uslubi va davrini o’rganish, yetuk xonandalar faoliyatini o’rganish kabi ko’plab omillardan iborat murakkab jarayondir. Demak, har bir maqom asari ijrosini to’g’ri ta’minlab borish jarayonida xonandaning ijrochilik mahorati, texnikasi, professional saviyasi oshib borishi kerak.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Maqom asalarini ijro etishni o'rganishga oid musiqiy psixologiya muammolari qadimgi davrlardan boshlab maqom ijro san'ati rivojlanishining barcha bosqichlarida ko'rib chiqilgan.

Maqom asarlari ijrosi bo'yicha bevosita aloqador bo'lgan musiqiy-psixologik omillardagi ilk izlanishlarni antik davr faylasuflari, o'rta asrlarda ijod etgan sharqning buyuk mutaffakkirlar asarlarida ko'rishimiz mumkin. Masalan: eramizdan avvalgi VI asrda yashab o'tgan Pifagor evritmiya ta'limotida musiqa psixologiyasi haqida fikr yuritgan. U Evritmiya deganda insonning hayotiy voqeyliklardan o'ziga xos ritm, usul topa olish qobiliyatini tushungan.

Pifagorning musiqa haqidagi qarashlaridan yana biri shundan iborat bo'lganki, u kuy va ritm inson qalbiga ta'sir ko'rsatishini ham aniqlagan. Zamonlar osha musiqa san'ati rivojlanib borgan va shu bilan birga musiqa va inson pisixologiyasi bir biriga chambachas bog'liqlikda ekanligi taraqqiy eta boshlagan. Yunon faylasufi Platon (er.avv.V asr) ham musiqaning o'ziga xos xususiyatlari, inson bilan hamnafasligi haqida fikr yuritgan, uning ilmiy qarashlarida kishi e'tiborini tortadigan turli-tuman tushunchalarni ko'rishimiz mumkin. Masalan, uning qayd etishicha davlatning kuch va qudrati unda qanday musiqa, qaysi ohang va ritmda yangrayotganligiga bog'liq ekan.

Eramizdan avval IV asrda yashab o'tgan Aristotel ta'limotida ham musiqaning bir qator xususiyatlarini ifoda etilganligini ko'rish mumkin. Jumladan, u o'zining ilmiy qarashlarida musiqani inson ruhiyatiga ta'sir ko'rsatishini qayd etgan. Aristotel insonning ichki olami, his-tuyg'usi, tasavvuriga musiqaning ta'sir o'tkaza oladigan usullarini ochib berishga molik mimesis ta'limotini ishlab chiqdi. Aristotel qarashlarining e'triborli tomonlaridan yana biri shundaki, u inson psixologiyasini o'zgartiradigan, yangi tasavvurlarni shakllantiradigan musiqiy ladlar xususiyatlarini batafsil tasvirlab bergan.

Musiqa san'atiga oid manbalarni tahliliy natijalari shundan dalolat beradiki, Qadimgi Xitoyda musiqa tartib va sivilizasiya ramzi hisoblangan. Musiqa, jumladan, ashulalar insonni estetik tarbiyalashning eng muhim vositasi hisoblangan. Shunga binoan musiqa san'atidan xabardor bo'lishi, kuy va qo'shiqlarni o'rganilishi shart bo'lgan fanlar qatoriga kiritilgan. Hindistonda ham musiqa san'ati muhim ahamiyat kasb etgan. Bu mamlakatda qadim davrlarda kishilarni musiqadan foydalanib davolash ishlari amalga oshirilgan..

O'rta asrlarda Sharqning buyuk mutaffakkirlari, Forobiy, Ibn Sino, Abdurahmon Jomiy musiqaning insonga ijobiy ta'sir etish xusuiyatlarini o'rgangan va bu borada ilmiy asoslangan manbalarni yozib qoldirgan. Ular tomonidan yaratilgan kitoblarda musiqaning inson qalbi, kayfiyati, organizmiga ta'siri ko'rsatishi mumkin bo'lgan materiallar mavjud. Bu materiallarni o'rganish shundan dalolat beradiki, Sharq olimlari bevosita musiqa psixologiyasini tadqiq etishgan.

Yevroda tarkib topgan Barokko davrida ham musiqiy psixologik qarashlar shakllanganligini ko'ramiz. Jumladan, bu davda paydo bo'lgan ta'sirlar nazariyasi musiqa psixologiyasining rivojlanishi nuqtai nazaridan katta qiziqish uyg'otadi. Ammo Barakko davrida musiqa psixologiyasi mustaqil ilmiy yo'nalish sifatida shakllanmagan. Bu jarayon 19-asrning o'rtalaridan boshlab shakllana boshlangan.

20-asrga kelib esa musiqa psixologiyasi sohasida bir qator tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Rus olimlari Teplov B.M.[ ], Nazaykinskiy Ye. V.[ ], Gotsdiner A.L.[ ], Sagarelli Yu.A.[ ], Smirnov A.A., Petrushin A.A., o'zbek olimlari Davletshin M.G[ ]., G'oziyev E.G'., Barotov Sh.R., Karimova V.M., To'ychiyeva S.M., Baxriyev A.R., Qodirov R.G'. va boshqalar umumiy psixologiya, muusiqa psixologiysi bo'yicha ilmiy ishlarni amalga oshirgan. Jumladan, professor R.G'. Qodirov [ ] "Musiqa psixologiyasi" sohasida shug'ullanib bir qator ilmiy maqolalar, o'quv qo'llanma yaratgan, Baxriyev A.R. esa ilmiy-tadqiqot izlanishini bajargan,

Natija va muhokama. Xonandalar xalq qo'shiqlari, maqom asarlarining musiqiy va badiiy matni ustida ishlash uchun (avjni belgilash, ritmik, temp, ijroning dinamik tomonlari) ularda asarning badiiy mazmunini ifodali, tushunarli, mazmunli tazda aks ettirish talablari qo'yiladi. Xalq qo'shiqlari, maqom asarlarining musiqiy-badiiy tuzilmalari asosida o'ziga xos musiqiy-badiiy obraz yaratish

jarayonida "tasavvur qilish" muhim ahamiyat kasb etadi. Xalq qo'shiqlari hamda maqom asarlari uch shakldagi ifodalanishi bilan insonga ijobiy ta'sir ko'rsata olinadi. Ya'ni xalq yoki bastakorlar tomonidan adabiy matnga mos shakllantirilgan ohanglar shaklida, ushbu ohang asosida xonanda tomonidan jonli ijro etish shaklida, musiqiy-badiiy obrazlarning tinglovchining hayotiy tajribasi bilan o'zaro ta'siri mavjud. Ushbu faoliyatlarning barchasida – kuy, qo'shiq, ashula yaratish, uni ijro etish va idrok etish, tasavvur qilish, albatta, mavjud bo'lib, ularsiz to'liq musiqiy-badiiy faoliyatni amalga oshirish mumkin emas. Qo'shiq yoki ashulaning adabiy mazmuniga mos tushuvchi kuyni bastalash jarayonida bastalovchi shaxs tovushlar, ohangrabolik xayoli bilan ishlaydi, ularni badiiy so'zga mos joylashtirish mantig'ini o'ylaydi, musiqiy-badiiy obrazni yaratish paytida his tuyg'ular va fikrlarni yetkazadigan intonatsiyalarni tanlaydi. Xonanda esa asar matni ustida ishlashni boshlaganda, musiqiy-badiiy obrazni shakllantirishda asosiy vosita uning ifodali kuylash mahorati bo'lib, uning yordamida kerakli temp, ritm, dinamika, agogika, tembr va boshqalarni topadi. Asarni ijroviy muvaffaqiyati xonandaning ashula(qoshiq)ning yaxlit tuzilmasi, musiqiy-badiiy obrazni shakllantirishi, kuylashdagi har bir elementni his qilishi va yaxshi tushunishi bilan bog'liq.

Agar tinglovchining o'zi qo'shiq yoki ashuladagi musiqiy tovushlar, so'zlarni, shuningdek, asar ruhiga mos keladigan hayotiy vaziyatlarni, musiqiy-badiiy obrazlar va uyushmalarni tasavvurida uyg'otishi mumkin bo'lsa, bastakor va xonanda nimani ifoda etmoqchi ekanligini tushunishi mumkin.

Musiqa asari ijrosi vositasida rivojlangan musiqiy tasavvurning o'ziga xos xususiyati uning g'ayrioddiy o'zgaruvchanligidir. An'anaviy xonandalik ta'limi asosini tashkil etuvchi maqom ashulalarini kuylashdagi variantlarning ko'pligi xonanda ijrosining ifodali vositalari: ohangrabolik, dinamik rang-baranglik, agogika(asar ijrosida badiiy niyatni ko'zlagan holda asar sur'atini bir oz o'zgartirish, tezlatish yoki sekinlatish), artikulyatsiya(asarni so'zda yoki ovoz bilan ijro etish) va boshqalarni o'zgaruvchan holda ishlatish orqali amalga oshiriladi. Kuylashdagi variantlar sonini har qanday musiqiy ifoda vositasini navbatma-navbat o'zgartirib borish orqali ko'paytirish mumkin. Xonanda maqom asarni pp dan ff gacha bo'lgan dinamikalar graduslarida, metrometrik aniqlikda va rubato(*ritmik erkin ijro usuli*) texnikasi bilan, kuychan, ohagrabolik va boshqa artikulyatsiya texnikalarida bajarishi mumkin. Maqom asarlarida faqat bitta musiqiy ifoda vositasining o'zgarishi asarning ajralmas qiyofasida ma'lum o'zgarishlarga olib keladi.

Xonandalarda maqom asarini kuylashga oid musiqiy tasavvurni rivojlantirish uchun ijroviy xususiyatlarga o'xshash yondashuvni musiqiy-badiiy ifodalashning umumiy vositalariga o'tkazish kerak. Asarni o'zgartirilgan variantlar uyg'unligida, yoqimli ohangda, qochirimlar bilan va ularsiz ijro etilishi mumkin. Maqom asarlari ijroviy xususiyati, ifodaviy vositalariga ko'ra bir-biriga yaqin yoki uzoqroq ma'noda bo'lishi mumkin. Ammo, ular haqiqiy tovush, badiiy so'z tuzulmasida cheksiz, turli xil ijro etuvchi talqinlarda bo'ladi. Ustozning asar ijrosi bo'yicha xonanda bajarilayotgan ishlariga o'zgaruvchan yondashuvni rag'batlantirishi, bitta asar ijrosining bir nechta usulda bajarish rejasini tuzishi xonandada boy ijodiy tasavvurning shakllanishiga olib keladi, ijroning badiiy ifodaliligini oshiradi.

Har qanday maqom asarini musiqiy-badiiy nuqtai nazardan to'g'I va mazmunli ifodalashning barcha vositalarini o'zlashtirish asosida uning badiiy qiyofasini yaratish kerak. Musiqiy-badiiy ifoda vositalari kuyning musiqiy matnini bastalagan bastakor va xonandaning ijro etuvchi vositalarga bo'linadi. Kuyni bastalagan bastakorning ifoda vositalariga asarning musiqiy matnida aniq belgilab qo'yilgan barcha elementlari, ya'ni uslub va tonallik, shakllar (uni qismlarga bo'lish), ohang va uning tuzilishi, uyg'unligi, ritmi va metro-ritmi, temp, agogika, artikulyatsiya, qisman asarning o'ziga xos ijro uslibi va xarakteri (frazirovkasi) kiradi. Xonandaning vositalariga esa tembr, temp, dinamika, artikulyatsiya, so'z birikmasi, ijro uslubi va badiiy obrazlarni shakllantirish kiradi.

Asarlardagi musiqiy ifoda vositalari o'zaro bog'liq va bir-biriga aloqadorlikda bo'ladi. Shunga ko'ra maqom asarlarining ijro uslubi va artikulyatsiyaning musiqiy ibora qurilishining tuzilishi bilan bog'liqligini musiqiy va badiiy tahlil qilish orqali bilib olishimiz mumkin. Maqom asarlarida eng muhim ifoda vositasi – bu, asarning musiqiy yoqimliligi, ohangdorligi, ohangni rivojlantirish mantig'i (har bir intonatsiya yoki motivning to'liqligi va ularni iboralar, jumlalar, davrlar)ni tushunishdir.

An'anaviy xonandalik san'atiga qo'yiladigan bir qator talablar mavjud. Ularga misol, xonandaning ovoz imkoniyatlarini to'g'ri boshqarish va undan samarali foydalanish, talaffuzni to'g'ri

qo'yish, ovoz chiqarish jarayoni va ijro uslubini to'g'ri bajarish, ovozining bezalishi va kuchayishini ta'minlasa, tabiiy ovozdan uzoqlashmaslik. Shuningdek, ijroda ayrim jumlalarni aniq, bo'rttirib beruvchi vositalar: dinamika, artikulyatsiya, "Binnigi" (dimoq, "Guligi" (tomoq), "Ishkami" (qorin) ijro usullaridan to'g'ri foydalanish.

O'zbek mumtoz xonandalik san'atida Binnigi" (dimoq, "Guligi" (tomoq), "Ishkami" (qorin) ijro usullaridan tashqari, "falset" deb nomlanuvchi sun'iy ovoz chiqarish texnikasi ham keng qo'llanilishi bois ulardan o'z o'rnida foydalanish kerak. Chunki falset xonandaning tabiiy ovozidan farqli ravishda bosh miya orqali nazorat qilinadigan, nozik va sun'iy ovozdir. Falster ashulalarning avj qismida ishlatiladi va ijroning ifodaviyligini oshirishga xizmat qiladi. Falset usuli O'zbekistonning turli hududlarida, ayniqsa, Xorazm, Farg'ona-Toshkent ijro maktablariga mansub xonandalar orasida keng tarqalgan.

G'arb musiqasida falset maxsus vokal uslubi sifatida qat'iy tartibda qo'llanilsa, o'zbek mumtoz xonandaligida u ancha erkin talqin qilinadi. Ayrim hollarda falset tabiiy ovoz bilan uyg'unlashib ketib, ijrodagi muvozanatni oshiradi. Shu sababli, o'zbek xonandalik san'atida falset nafaqat yordamchi vosita, balki ijroning asosiy usullaridan biri sifatida ham xizmat qiladi.

Xonandalarning ovoz diapazoni uch asosiy registr: past, o'rta va yuqori registrlarga bo'linadi. Ko'plab mumtoz xonandalar bir nechta ovoz registrlarini uyg'unlashtirib, ijroni yanada ta'sirchan qilishga intilishgan. Chunki, bu ijro usuli xonandaning ovoz imkoniyatlarini kengaytirib, ijroni yanada jozibador qiladi.

Mumtoz musiqa an'analarida xonandaning ijrochilik uslubi ma'lum bir makon, davr va ijodiy sharoit bilan bog'liq holda shakllanadi. Shu sababli, o'zbek xonandalik san'atini faqat bitta uslub doirasida tasavvur qilish noto'g'ri bo'ladi. Ko'plab xonandalar o'z faoliyatlarida bir necha janrlarni uyg'unlashtirgan holda turli ashulachilik uslublaridan foydalanadilar. Bu ijroning dinamikasini oshirishga, tinglovchilar qalbiga chuqurroq ta'sir qilishga imkon beradi. Shu bois, ustozona musiqa an'analarini o'zlashtirishni istagan xonanda ikki yoki uchta ashulachilik uslubini mukammal bilishi va ulardan ijro jarayonida mos ravishda foydalanishi lozim.

Xonanda maqom asarlari ustida ishlashi jarayonida o'zbek an'anaviy xonandalik san'ati amaliyotida qo'llaniladigan ovoz turlari talablarini his etishi, ijroning har bir bosqichida to'g'ri yondashishni unutmasligi kerak. Masalan, "Tik ovoz", "Dovudiy ovoz", "Kuchli ovoz", "Xasta ovoz", "Dardli ovoz", "Manqa ovoz", "G'alati ovoz", "Baqiroq ovoz", "Mungli ovoz", "Qo'ng'iroq ovoz", "Yoqimli ovoz" va boshqalar shular jumlasidandir.

Tabiiyki, maqom asari ijrosi davomida ayrim jumlalarni aniq, badiiy bo'rttirib berish jarayonida uztoz doimiy ravishda uchta asosiy masalani: musiqiy material jumlalarini mazmunan munosobatda bo'lishi, birlashishi va artikulyatsiyasiga ko'ra ularning birikmalarga ajratishni hal qiladi. Xonanda har qanday vaziyatdan unumli foydalanib, asar matnida aks ettirilgan har bir musiqiy iboraning his qilishni, asar ohangdor, yoqimli, ta'sirchan chizig'ining rivojlanishini ko'rish va eshitishni o'rganishi kerak. Zero, maqom asari ijro uslubining o'ziga xos muhim jihati shundaki, asardagi ohangdor chiziqni turli xil kuylsh uslubida sezilmaydigan tarzda o'tkazish va shu orqali tovushlar tizimini yaratishdir

Zamonaviy musiqiy psixologiyada maqom asarining badiiy qiyofasiga uchta tamoyil - moddiy, ma'naviy va mantiqiy birlik sifatida qaraladi. Asarning moddiy asoslari ohangdorlik, metro ritm, dinamika, tembr, registr, uslub kabi parametrlar bilan tahlil qilinadigan kuylashning akustik xususiyatlari ko'rinishida paydo bo'ladi. Faqat tasavvur va iroda bog'langandagina badiiy obraz paydo bo'lishi mumkin.

Xulosa. Maqom asari ustida ishlashda muvaffaqiyatga erishish uchun uning badiiy obrazini ochishga yo'naltirilgan barcha vositalardan o'rinli foydalanish kerak. Xonandaning muvaffaqiyati maqom asarining yaxlit qiyofasini his qilishi va yaxshi tushunishi bilan bog'liq. Xonandaning ijro mahoratini tashkil etuvchi texnik ijro, ibora, artikulyatsiya ustida ishlash, bastakorning uslubi va davrini o'rganish kabi ko'plab omillardan iborat murakkab jarayondir. Demak, maqom asarini o'rganish jarayonida xonandaning ijrochilik va umuman, professional saviyasi oshib borishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. — М. : 1993

2. Каримова Д. А. Мусиқий педагогик маҳорат асослари. Олий ўқув юртлари учун дарслик. - Т.: «IQTISOD-MOLIYA», 2008.

3. Назайкинский Е. В. О психологии музыкального восприятия [Текст]. - Москва: Музыка, 1972.

4. Цагарелли Ю.А. Музыкальная педагогика и психология — М. : Композитор, 2008.

5. Qodirov R.G'. "Musiqa psixologiyasi". T.: ”Musiqa " nashriyoti 2005 .

6. Ramazonova O‘.X. Maqom yakka xonandaligi. (O’quv qo’llanma). Buxoro – 2022 “Durdona” nashriyoti. 184-b

7. Ramazonova U. X., Esanova M. J. An’anaviy xonandalik rivojida maqomlarning o’rni //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 496-501.

Saidova Ozoda Tohirovna
Toshkent davlat pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchisi

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA PEDAGOGIK IMIDJNI SHAKLLANTIRISHNING METODIK ASOSLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqola bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik imidjni shakllantirishning metodik asoslarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqot davomida innovatsion texnologiyalar, refleksiv yondashuv va psixologik treninglarning o‘qituvchilar kasbiy nufuzini oshirishga ta‘siri o‘rganildi. Psixolog pedagog olimlarning nazariy qarashlari, jumladan, L.S. Vygotskiy, D.B. Elkonin, A.A. Leontyev, J. Piaget va boshqa olimlarning ilmiy yondashuvlari asosida shakllantirilgan usullar pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish imkonini beradi.*

Kalit so‘zlar: *Pedagogik imidj, bo‘lajak o‘qituvchilar, innovatsion texnologiyalar, psixologik treninglar, liderlik qobiliyatlari, psixologik nazariyalar, refleksiya, shaxsiy rivojlanish.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. *Данная статья посвящена изучению методических основ формирования педагогического образа у будущих учителей. В ходе исследования изучалось влияние инновационных технологий, рефлексивного подхода и психологического тренинга на повышение профессионального престижа педагогов. Теоретические взгляды ученых-психологов-педагогов, в том числе л.S. Выготский, Д.В. Эльконин, А.А. Леонтьев, Дж. Методы, сформулированные на основе научных подходов Пиаже и других ученых, позволяют повысить эффективность педагогического процесса.*

Ключевые слова: *педагогический имидж, будущие учителя, инновационные технологии, психологические тренинги, лидерские качества, психологические теории, рефлексия, личностное развитие.*

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF A PEDAGOGICAL IMAGE IN FUTURE TEACHERS

Annotation. *This article is devoted to the study of the methodological foundations of the formation of a pedagogical image in future teachers. During the study, the impact of innovative technologies, reflexive approaches and psychological trainings on increasing the professional prestige of teachers was studied. The psychologist provided theoretical views of pedagogical scientists, including L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin, A.A. Leontyev, J. The methods formulated on the basis of the scientific approaches of Piaget and other scientists make it possible to increase the effectiveness of the pedagogical process.*

Keywords: *pedagogical image, future teachers, innovative technologies, psychological trainings, leadership skills, psychological theories, reflection, personal development.*

Pedagogik imidj tushunchasi zamonaviy ta'lim tizimida o‘qituvchining shaxsiy va professional sifatlarini ifodalovchi muhim mezonlardan biri sifatida e'tirof etiladi. Ushbu tushuncha o‘qituvchining tashqi ko‘rinishi, muloqot uslubi, kasbiy bilim va ko‘nikmalari hamda uning pedagogik jarayonni boshqarish qobiliyatini o‘z ichiga oladi. Shuning uchun bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik imidjni shakllantirish ularda nafaqat kasbiy, balki shaxsiy rivojlanishni ham rag‘batlantiradi.

L.S. Vygotskiyning "Proksimal rivojlanish zonasi" nazariyasi asosida shaxsning o‘z-o‘zini anglash va refleksiya jarayonlarining ahamiyati ta'kidlanadi. Ushbu jarayon pedagogik imidjni shakllantirishda asosiy omillardan biridir. Shu bilan birga, D.B. Elkonin va A.A. Leontyevning faoli-

yat nazariyasi o‘qituvchi faoliyatining ijodiy va interfaol jihatlarini rivojlantirishga qaratilgan yondashuvni taklif etadi. J. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasi esa o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi o‘zaro ta'sirda analitik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi.

Pedagogik imidjni shakllantirishda zamonaviy innovatsion texnologiyalar va refleksiv yondashuvlardan foydalanishning ahamiyati oshib bormoqda. Ushbu tadqiqot bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishida nazariy va amaliy yondashuvlarni uyg‘unlashtirish orqali pedagogik imidjning shakllanishini tahlil qilishga qaratilgan.

L.S. Vygotskiyning "Proksimal rivojlanish zonasi" nazariyasiga ko‘ra, pedagogik imidjni shakllantirishda shaxsning o‘z-o‘zini anglash va refleksiya qobiliyatlari muhim o‘rin tutadi.

D.B. Elkonin va A.A. Leontyevning faoliyat nazariyasiga binoan, imidjni shakllantirish shaxsning faol ishtiroki va ijodkorlikka asoslangan yondashuv orqali amalga oshiriladi.

J. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga asoslanib, ta‘lim jarayonida o‘quvchining mustaqil fikrlashi va analitik qobiliyatlarini rivojlantirishning ahamiyati ta‘kidlanadi.

K. Rodjersning gumanistik psixologiyasi asosida o‘qituvchilarda o‘ziga ishonchni rivojlantirish va empatiyani kuchaytirish zarurligi ko‘rsatib o‘tilgan.

Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik imidjni shakllantirish jarayoni nafaqat nazariy bilimlarni o‘zlashtirish, balki ularning amaliy faoliyatda qo‘llanishiga ham bog‘liqdir.

L.S. Vygotskiy va J. Piagetning nazariyalari shaxsning o‘z-o‘zini anglash va analitik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga asoslanadi, bu esa ta'lim jarayonining muvaffaqiyatini belgilaydi. D.B. Elkonin va A.A. Leontyev tomonidan taqdim etilgan faoliyat nazariyasi o‘qituvchi faoliyatining ijodiy va innovatsion jihatlarini rivojlantirish zarurligini ko‘rsatadi.

Psixologik trening va interfaol metodlardan foydalanish bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy nufuzini oshirishda samarador ekanligi aniqlandi. Jumladan, empatiya va kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirish bo‘yicha trening mashg‘ulotlari orqali talabalar muloqot ko‘nikmalarini sezilarli darajada yaxshilashdi. Bu esa ularga o‘quvchilar bilan samarali muloqot o‘rnatish imkonini beradi.

Shuningdek, innovatsion texnologiyalar ta'lim jarayonini yanada samarali tashkil qilish imkonini beradi. Talabalarda liderlik qobiliyatlari va mas'uliyat tuyg‘usini shakllantirish orqali ularning kasbiy mahorati oshadi. Ushbu natijalar, bir tomondan, o‘qituvchilarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini kuchaytirsa, ikkinchi tomondan, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi. Shunday qilib, pedagogik imidjning muvaffaqiyatli shakllanishi uchun nazariya va amaliyotni uyg‘unlashtirish zarurdir.

Tadqiqot davomida aniqlanganidek, bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik imidjni shakllantirish nafaqat nazariy bilimlarni o‘zlashtirishni, balki ularda kasbiy, psixologik va shaxsiy sifatlarni rivojlantirishni ham o‘z ichiga oladi. L.S. Vygotskiy, D.B. Elkonin, A.A. Leontyev va J. Piaget nazariyalari asosida shakllantirilgan yondashuvlar talabalarning kasbiy rivojlanishiga sezilarli darajada ta'sir ko‘rsatdi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, innovatsion texnologiyalar va refleksiv yondashuvni qo‘llash orqali talabalar o‘z faoliyatlarini samarali tashkil qilishni o‘rgandilar.

Psixologik treninglar esa ularning muloqot qobiliyatlari, liderlik va empatiya sifatlarini rivojlantirishga yordam berdi. Ayniqsa, empatiya va kommunikativ kompetentsiyalar bo‘yicha mashg‘ulotlar o‘quv jarayonini sifatli tashkil etishda muhim omil bo‘lib xizmat qildi.

Tadqiqot davomida bo‘lajak o‘qituvchilarning pedagogik imidji shakllanishi uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish, ularda mas'uliyat va liderlik ko‘nikmalarini rivojlantirish ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi degan xulosaga kelindi. Shu sababli, ushbu yo‘nalishda nazariy va amaliy tadqiqotlarni yanada kengaytirish muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
2. Elkonin, D. B. (1999). *Psikhologiya igry [The Psychology of Play]*. Moscow: Pedagogy.

3. Leontyev, A. A. (1978). *Activity, Consciousness, and Personality*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
4. Piaget, J. (1954). *The Construction of Reality in the Child*. New York: Basic Books.
5. Rogers, C. R. (1983). *Freedom to Learn for the 80's*. Columbus, OH: Charles Merrill Publishing.
6. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
7. Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan.
8. Erickson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York: W. W. Norton & Company.
9. Morozova, N. L. (2002). *Formirovanie pedagogicheskogo imidzha uchitelya: teoreticheskiy i prakticheskiy aspekty [The Formation of the Teacher's Pedagogical Image: Theoretical and Practical Aspects]*. Moscow: Nauka.
10. Tashkent State Pedagogical University (2020). *Pedagogik texnologiyalarni qo'llash metodlari*. Tashkent: TSPU Publishing.
11. Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogy (2021). *Zamonaviy ta'lim texnologiyalari va innovatsiyalar*. Toshkent: UzNRI Publishing.
12. Guseynov, A. A., & Asmolov, A. G. (2012). *Chelovek obrazovaniya: pedagogika razvitiya [The Human of Education: Developmental Pedagogy]*. Moscow: Nauka.
13. Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1996). *Reflective Teaching: An Introduction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
14. Uzbek Ministry of Higher and Secondary Special Education (2023). *Pedagogik imidjni rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturlar*. Toshkent: Ministry Press.
15. UNESCO (2017). *Innovative Pedagogies for Effective Learning*. Paris: UNESCO Publishing.

Sulaymonova Saodat Usubxonovna
Namangan davlat pedagogika instituti
Pedagogika va psixologiya kafedrasi katta o‘qituvchisi

ANIMATSIYA ORQALI EKOLOGIK TA’LIMNI KUCHAYTIRISHDA SUN’IY INTELLEKT, TO‘LDIRILGAN REALLIK VA BOSHQA ILG‘OR TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI.

Annotatsiya. *Animatsiyadagi sun'iy intellekt (AI), virtual haqiqat (VR) va boshqa innovatsion vositalar kabi ilg'or texnologiyalarning integratsiyasi ekologik ta'limda inqilob qildi. Ushbu maqola o'quvchilarning atrof-muhit muammolarini tushunishini chuqurlashtiradigan immersiv va interfaol ta'lim tajribasini yaratish uchun ushbu texnologiyalardan qanday foydalanilishini o'rganadi. Unda (AI)ning kontentni shaxsiylashtirishdagi noyob hissasi, real simulyatsiyalarni yaratishda VR va animatsion kontentning vizual va interaktiv elementlarini yaxshilaydigan boshqa raqamli innovatsiyalar muhokama qilinadi. Maqola ushbu texnologiyalarning ta'lim natijalariga ta'sirini o'rganib, ularning ekologik ta'limni o'zgartirish va o'quvchilarda ekologik ongni va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarini ta'kidlaydi.*

Kalit so‘zlar: *Sun'iy intellekt, virtual haqiqat, animatsiya, ekologik ta'lim, ilg'or texnologiyalar, immersiv ta'lim, sun'iy intellekt yordamida shaxsiylashtirish.*

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ДРУГИХ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ АНИМАЦИИ.

Аннотация. *Интеграция передовых технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR) и других инновационных инструментов в анимации, произвела революцию в экологическом образовании. В этой статье исследуется, как эти технологии можно использовать для создания захватывающего и интерактивного обучения, которое углубляет понимание учащимися проблем окружающей среды. На мероприятии будет обсуждаться уникальный вклад искусственного интеллекта в персонализацию контента, виртуальной реальности в создании реалистичных симуляций и других цифровых инноваций, которые улучшают визуальные и интерактивные элементы анимационного контента. В статье рассматривается влияние этих технологий на результаты обучения, подчеркивая их потенциал для преобразования экологического образования и развития экологической осведомленности учащихся и навыков решения проблем.*

Ключевые слова: *Искусственный интеллект, виртуальная реальность, анимация, экологическое образование, передовые технологии, иммерсивное образование, персонализация с использованием искусственного интеллекта.*

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE, AUGMENTED REALITY AND OTHER ADVANCED TECHNOLOGIES IN ENHANCING ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH ANIMATION.

Abstract: *The integration of advanced technologies such as artificial intelligence (AI), virtual reality (VR) and other innovative tools in animation has revolutionized environmental education. This article explores how these technologies can be used to create immersive and interactive learning experiences that deepen students' understanding of environmental issues. It will discuss the unique contribution of AI in content personalization, VR in creating realistic simulations, and other digital innovations that enhance the visual and interactive elements of animated content. The article examines the impact of these technologies on educational outcomes, highlighting their potential to transform environmental education and develop students' environmental awareness and problem-solving skills.*

Keywords: *Artificial intelligence, virtual reality, animation, environmental education, advanced technologies, immersive education, personalization using artificial intelligence.*

Kirish. Ekologik ta’lim bugungi kunda dunyo oldida turgan ekologik muammolardan yaxshi xabardor avlodni tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega. An’anaviy o‘qitish usullarining o‘zi ko‘pincha o‘quvchilarni ushbu murakkab masalalarni tushunishga jalb etish uchun yetarli emas. Animatsion ta'lim mazmunini yaratishda sun'iy intellekt (AI), virtual haqiqat (VR) va boshqa raqamli innovatsiyalar kabi ilg'or texnologiyalardan foydalanish ekologik ta'limni oshirishning yangi usullarini taklif etadi.[1] Ushbu maqolada texnologiyalar jonlantirilgan ta'lim tajribasini qanday o'zgartirayotgani va ularning atrof-muhit muammolari haqida o'quvchilarning xabardorligi va tushunchasini oshirishga ta'siri tahlil qilinadi. (AI) ta'lim mazmunini yaratishda, ayniqsa animatsiyada o'yinni o'zgartiruvchi vositaga aylandi. Bu o'quvchilarning individual ehtiyojlarini qondiradigan shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasi va moslashtirilgan tarkibni rivojlantirish imkonini beradi. Ekologik ta'lim uchun animatsiyani yaxshilashda sun'iy intellekt imkoniyatlari quyidagicha.

Moslashuvchan ta'lim yo'llari: (AI) o'quvchilarning o'rganish tajribasini moslashtirish uchun ta'lim mazmuni bilan o'zaro munosabatlarini tahlil qilishi mumkin. Ekologik ta'lim kontekstida (AI) algoritmlari o'quvchilarning turli xil ekologik tushunishlarini kuzatishi va jonlantirilgan tarkibni ularning ta'limdagi kamchiliklari yoki qiziqishlarini bartaraf etish uchun moslashtirishi mumkin.[2]

Aqlli fikr-mulohaza va baholash: Sun'iy intellektga asoslangan vositalar o'quvchilarga animatsion viktorinalar yoki interaktiv senariylarga bergan javoblari asosida darhol moslashtirilgan fikr-mulohazalarni taqdim etishi mumkin. Bu o'quvchilarga xatolarini tushunishga yordam beradi va ularga atrof-muhit muammolariga samaraliroq yondashishga yo'naltiradi.[3]

Kontent yaratish va optimallashtirish: Sun'iy intellekt animatsion kontentni yaratish va optimallashtirishda yordam berishi mumkin, bu nafaqat qiziqarli, balki ta'limga ham tegishli bo'lishini ta'minlaydi. O'quvchilarning o‘zaro ta’siridan olingan ma’lumotlarni tahlil qilish orqali (AI) ta’lim natijalarini yaxshilash uchun animatsiya hikoyasi yoki dizaynini yaxshilashni taklif qilishi mumkin.

Virtual haqiqat (VR) va uning animatsiya orqali ekologik ta'limga ta'siri. Virtual haqiqat o'quvchilarga ekologik tushunchalarni real va qiziqarli tarzda o'rganish imkonini beruvchi immersiv tajribalarni yaratish orqali ekologik ta'limda yangi o'lchovlarni ochdi. Immersiv simulyatsiyalarni yaratishda:

Virtual dala sayohatlari. (VR) texnologiyasi o'quvchilarni tropik o'rmonlar, okeanlar yoki cho'llar kabi turli ekotizimlarga virtual sayohatga olib borishi mumkin, bu ularga yovvoyi tabiat va atrof-muhit sharoitlarini yaqindan kuzatish imkonini beradi. Bu tajribalar talabalarning turli yashash joylari qanday ishlashi va biologik xilma-xillikning ahamiyati haqidagi tushunchalarini chuqurlashtiradi.

*Interaktiv ekologik stsenariylar***.** (VR) O'quvchilar resurslarni boshqarish yoki tabiiy ofatlarga javob berish kabi atrof-muhitga ta'sir qiluvchi qarorlar qabul qiladigan senariylarni yaratishi mumkin. Ushbu amaliy yondashuv o'quvchilarga simulyatsiya qilingan muhitda o'z harakatlarining oqibatlarini ko'rishga imkon berish orqali muammolarni hal qilish ko'nikmalarini oshiradi.

Kengaytirilgan ishtirok va saqlash. VR ning immersiv tabiati o'rganishni esda qolarli va qiziqarli qiladi. O'quvchilar o'zlarini atrof-muhitda jismonan borligini his qilsalar, ular material bilan mustahkam aloqani rivojlantirishlari va bu tajribalardan olingan bilimlarni saqlab qolishlari mumkin.

Atrof-muhit ta'limi uchun animatsiyada boshqa ilg'or texnologiyalarning o'rni. AI va VRdan tashqari, kengaytirilgan haqiqat (AR), Machine Learning (ML) va 3D animatsiya vositalari kabi boshqa raqamli innovatsiyalar ekologik ta'limni oshirishda muhim rol o'ynaydi.[4] Interaktiv ta'lim uchun kengaytirilgan haqiqat imkoniyatlari:

Haqiqiy va virtual dunyoni birlashtirish. AR raqamli ma'lumotni jismoniy dunyoga joylashtiradi, bu o'quvchilarga o'zlarining smartfonlari yoki planshetlari orqali jonlantirilgan atrof-muhit tushunchalari bilan o'zaro ta'sir qilish imkonini beradi.[5] Masalan, AR ilovalari o‘rmonlarni kesish mahalliy yovvoyi tabiatga qanday ta’sir qilishini yoki dengiz sathining ko‘tarilishi qirg‘oqbo‘yi hududlariga qanday ta’sir qilishini ko‘rsatishi mumkin.

Gamified o'quv tajribalari. AR ekologik muammolarni interfaol o'yinlarga aylantirish orqali ekologik ta'limni o'ynashi mumkin. O'quvchilar virtual tozalash missiyalari yoki resurslarni boshqarish vazifalari kabi mashg'ulotlarda qatnashishi mumkin, bu esa o'rganishni qiziqarli va raqobatbardosh qiladi.

Kontent yaratishni avtomatlashtirish: Mashinani o'rganish algoritmlari animatsiya yaratish jarayonining qismlarini avtomatlashtirish uchun ishlatilishi mumkin, masalan, haqiqiy belgilar harakati yoki suv oqimi va shamol naqshlari kabi tabiiy hodisalarni yaratish. Bu kontent ishlab chiqarishni tezlashtiradi va animatsiyalarning vizual sifatini yaxshilaydi.

Ma'lumotlarga asoslangan tushunchalar. O'quvchilarning animatsion kontent bilan o‘zaro ta'sirini tahlil qilish orqali Machine Learning atrof-muhit tushunchalarini o‘rgatishda eng yaxshi narsa haqida tushuncha berishi mumkin. Bu tushunchalar o‘qituvchilarga o‘z strategiyalarini takomillashtirish va samaraliroq o‘quv modullarini yaratishda yordam berishi mumkin.

Ekologik ta'limda ilg‘or texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari. AI, VR va boshqa ilg'or texnologiyalarning animatsion ta'lim mazmuniga integratsiyalashuvi o'rganish tajribasini sezilarli darajada oshiradigan ko'plab afzalliklarni beradi. Interfaol va immersiv texnologiyalar o'quvchilar e'tiborini an'anaviy usullardan ko'ra samaraliroq jalb qiladi. Ushbu faollik atrof-muhit muammolarini o'rganishga bo'lgan qiziqishni oshiradi va o'quvchilarni ushbu mavzularni yanada chuqurroq o'rganishga undaydi.[6]

Murakkab tushunchalarni yaxshi tushunish. VR va AR tomonidan taqdim etilgan vizual va eksperimental o'rganish usullari talabalarga murakkab ekologik jarayonlar va o'zaro bog'liqliklarni tushunishni osonlashtiradi. Ushbu tushunchalarni virtual makonda boshdan kechirish orqali o'quvchilar ularning ahamiyati va oqibatlarini yaxshiroq tushunishlari mumkin.[7]

Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilishni rag'batlantirish. AI va VR kabi texnologiyalar o'quvchilarni haqiqiy dunyo senariylarini simulyatsiya qilish orqali atrof-muhit muammolari haqida tanqidiy fikr yuritishga undaydi. Ushbu amaliy yondashuv nafaqat muammolarni hal qilish ko'nikmalarini yaxshilaydi, balki ularni haqiqiy hayotda ongli qarorlar qabul qilishga tayyorlaydi.

Ilg'or texnologiyalarni joriy etishdagi muammolar va mulohazalar. Ko'pgina afzalliklarga qaramay, ushbu ilg'or texnologiyalarni ekologik ta'limga, xususan, animatsiya orqali integratsiyalash bilan bog'liq muammolar mavjud. AI, VR va AR vositalariga kirish maktablarda, ayniqsa kam moliyalashtirilgan hududlarda byudjet cheklovlari bilan cheklanishi mumkin. Bu texnologiyalarning barcha o'quvchilar uchun hamyonbop bo'lishini ta'minlash adolatli ta'lim uchun juda muhimdir. Bu ilg‘or vositalardan unumli foydalanish uchun pedagoglar ham, o‘quvchilar ham ma'lum darajada texnik bilimga ega bo‘lishlari kerak. Sinfda ushbu texnologiyalarning imkoniyatlarini maksimal darajada oshirish uchun malaka oshirish va o'qitish juda muhimdir. Ekologik ta'limda sun'iy intellekt va VRning samaradorligi animatsion kontentning sifati va to'g'riligiga bog'liq. Axborotning ilmiy asoslanganligi va dolzarbligini ta'minlash noto'g'ri tushunchalar tarqalishining oldini olish uchun juda muhimdir.

Xulosa. Sun'iy intellekt, virtual haqiqat va boshqa ilg'or texnologiyalarning animatsiyadagi integratsiyasi ekologik ta'lim manzarasini o'zgartirmoqda. Bu texnologiyalar o‘quvchilarning murakkab ekologik masalalarni tushunishlarini kuchaytiruvchi immersiv, interfaol va shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini ta'minlaydi.[8] Tarkibni moslashtirish uchun sun'iy intellektdan, real simulyatsiyalar yaratish uchun VRdan va o‘rganishni o‘ynash uchun boshqa raqamli innovatsiyalardan foydalanish orqali o‘qituvchilar kattaroq ekologik ongni ilhomlantirishi va o‘quvchilarni ekologik muammolarni hal qilish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar bilan jihozlashi mumkin.

Foydalanish imkoniyati va texnik tajriba kabi muammolar saqlanib qolsa-da, bu texnologiyalarning potentsial foydalari to'siqlardan ancha ustundir. Ushbu vositalar rivojlanishda davom etar ekan, ular ekologik ta'limning kelajagini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi, uni sayyoramizni himoya qilishga jazm qilgan o'quvchilarning keyingi avlodi uchun yanada qiziqarli, samarali va ta'sirli qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Ханов А. Т. Использование образовательных информационных технологий в процессе изучения естественно-научных предметов в образовательных учреждениях //ББК 20 Е 86. – 2024. – С. 139.
2. Жуй Г. Влияние цифровых технологий на эволюцию графического дизайна: от аналоговых методов к виртуальной реальности //ББК 1 Н 34. – С. 4184.
3. Блинов, Владимир Игоревич, et al. "Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения." (2020).
4. Клименко А. С. и др. Современные образовательные технологии на основе виртуального окружения //труды международной научной конференции СРТ1617. – 2017. – С. 1-37.
5. Бороненко Т. А., Федотова В. С. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ //Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 13. – №. 3. – С. 7-19.
6. Sermet Y., Demir I. Virtual and augmented reality applications for environmental science education and training //New perspectives on virtual and augmented reality. – Routledge, 2020. – С. 261-275.
7. Abad-Segura E. et al. Sustainability of educational technologies: An approach to augmented reality research //Sustainability. – 2020. – Т. 12. – №. 10. – С. 4091.
8. Tang T., Li P., Tang Q. New strategies and practices of design education under the background of artificial intelligence technology: online animation design studio //Frontiers in Psychology. – 2022. – Т. 13. – С. 767295.

Temirov Tolib Tuxtayevich
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti o‘qituvchisi

SAN’ATSHUNOSLIK VA MADANIYATSHUNOSLIKDA O‘ZBEK MAQOMLARINING ILMIY NAZARIY MUAMMOLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada o‘zbek maqomlarining nazariy muammolari, ularning shakllanishi, rivojlanish jarayonlari va hozirgi kundagi ahamiyati tahlil qilinadi. Maqom tushunchasi va uning tarixiy asoslari haqida shuni aytish kerakki, maqom so‘zi arabcha so‘zdan olingan bo‘lib, ma’nosi "manzil", "maqomot" esa bir nechta maqomlarning yig‘indisi sifatida qaraladi. O‘zbek maqomlari Shashmaqom, Xorazm maqomlari va Farg‘ona-Toshkent maqom yo‘llari kabi yirik maktablarga ega. Ularning shakllanishida Sharq musiqiy an’analari, xalq musiqasi va she’riyatning ta’siri katta bo‘lgan. O‘zbek maqom san’ati asrlar davomida shakllangan va milliy musiqiy merosning eng nodir namunalaridan biri hisoblanadi.*

Kalit so‘zlar*: xalq musiqasi, shashmaqom xorazm maqomlari sharq musiqiy an’analari, she’riyat va musiqa, nazariy muammolari shakl.*

НАУЧНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УЗБЕКСКИХ СТАТУСОВ В ИСКУССТВОВЕДЕНИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

Аннотация. *В данной статье анализируются теоретические проблемы узбекских статусов, процессы их формирования, развития и значение в настоящее время. Что касается понятия статуса и его исторической основы, следует сказать, что слово статус происходит от арабского слова, значение которого - "адрес", а "статус" рассматривается как сумма нескольких статусов. Узбекские макомы имеют крупные школы, такие как Шашмакомские макомы, хорезмские макомы и макомские дороги Фергана-Ташкент. На их формирование большое влияние оказали восточные музыкальные традиции, народная музыка и поэзия. Искусство узбекского макама формировалось веками и считается одним из редчайших образцов национального музыкального наследия.*

Ключевые слова: *народная музыка, шашмаком, хорезмские статусы, восточная музыкальная традиция, поэзия и теоретические, проблемы музыки форма.*

SCIENTIFIC AND THEORETICAL PROBLEMS OF UZBEK MAKOMS IN ART AND CULTURAL STUDIES

Annotation. *This article will analyze the theoretical problems of Uzbek statuses, their formation, development processes and their significance in the present day. In terms of the concept of status and its historical basis, it should be said that the word status is derived from the Arabic word, the meaning of which is "address", and "status" is considered as the sum of several statuses. Uzbek statuses have large schools such as Shashmakom, Khorezm statuses and Fergana-Tashkent Maqam roads. Their formation was heavily influenced by Eastern musical traditions, folk music, and poetry. Uzbek status art has been formed over the centuries and is considered one of the rarest examples of national musical heritage.*

Keywords: *folk music, shashmakom, khorezm statuses, eastern musical traditions, poetry and music, theoretical problems form.*

O‘zbek maqom san’ati asrlar davomida shakllangan va milliy musiqiy merosning eng nodir namunalaridan biri hisoblanadi. Uning ilmiy-nazariy tadqiqi san’atshunoslik va madaniyatshunoslik sohalarida muhim o‘rin tutadi. Mazkur maqolada o‘zbek maqomlarining nazariy muammolari, ularning shakllanishi, rivojlanish jarayonlari va hozirgi kundagi ahamiyati tahlil qilinadi.

Maqom tushunchasi va uning tarixiy asoslari haqida shuni aytish kerakki, maqom so‘zi arabcha so‘zdan olingan bo‘lib, ma’nosi "manzil", "maqomot" esa bir nechta maqomlarning yig‘indisi sifatida

qaraladi. O‘zbek maqomlari Shashmaqom, Xorazm maqomlari va Farg‘ona-Toshkent maqom yo‘llari kabi yirik maktablarga ega. Ularning shakllanishida Sharq musiqiy an’analari, xalq musiqasi va she’riyatning ta’siri katta bo‘lgan.

Maqomlar turli lad (tonal) tizimlarga asoslangan bo‘lib, ularning ritmik va metroritmik xususiyatlari murakkab tuzilmaga ega. Maqomlar sozanda va xonandalar tomonidan ijro etiladigan muqaddima, qo‘shiq, so‘z, musiqiy ohang va maqom yo‘llaridan iborat. Nazariy jihatdan maqomlarning ladlari, ohanglari va interval tizimlari tadqiq etilgan, ammo ularni to‘liq o‘rganish va chuqur tahlil qilish hanuzgacha dolzarb vazifa bo‘lib qolmoqda.

1. Terminologik muammolar – maqomlarda qo‘llaniladigan musiqiy tushunchalar turli davrlarda har xil talqin qilingan.

Maqomlarda qo‘llaniladigan musiqiy tushunchalar turli davrlarda va turli maktablarda har xil talqin qilingan. Bu holat, asosan, maqom san’atining uzoq tarixiy rivojanishi, uning turli madaniy muhitlar bilan aloqasi va ijrochilik an’analari bilan

Musiqiy tushunchalarning o‘zgarishi

1. Lad va maqom tushunchalari
2. Ritm va o‘lchamlar (Turli zamonlarda xar xil bo‘lganligi)
3. Shakl va tuzilma (Bag‘dad, Samar yurtlaridagi shakl)
4. Ijro uslublari

2. Lad va interval muammolari – maqomlarning lad tizimi va uning zamonaviy musiqiy nazariya bilan uyg‘unlashuvi kam tadqiq qilingan.

Musiqada lad va maqom tushunchalari o‘zaro bog‘liq bo‘lsa-da, ular o‘rtasida muayyan farqlar mavjud. Turli davrlarda va maktablarda bu tushunchalar har xil talqin qilingan.

Lad – bu musiqiy tovush qatori (gamma) va uning tuzilishiga asoslangan, emotsional kayfiyatni belgilaydigan tuzilma. U ikki asosiy turga bo‘linadi:

- Major lad – ko‘tarinki, shod va yorqin kayfiyat uyg‘otadi.
- Minor lad – huzunli, yumshoq va ruhiy tarzdagi musiqiy ifoda vositasi.

Shuningdek, xalq musiqasida va sharq an’anaviy musiqasida ko‘plab noyob lad tuzilmalari mavjud. Masalan, sharq musiqasida hijoz, shaba, bushoq, bayati, segoh kabi ladlar keng qo‘llanadi.

Maqom – bu nafaqat muayyan lad, balki ma’lum bir qonun-qoidalarga asoslangan musiqiy tuzilma va ijro an’anasi hisoblanadi. Maqom doirasida kuylash va cholg‘u ijrochiligi, ularning shakl va ritmik tuzilishi ham aniq belgilangan.

Tushuncha	Izoh
Lad	Musiqiy tovush qatori va uning kayfiyatga ta’sir qiluvchi xususiyatlari
Maqom	Belgilangan lad asosida shakllangan musiqiy tuzilma, ijro va kompozitorlik an’analariga ega bo‘lgan katta musiqiy janr

- Qadimgi sharq musiqasida maqomlar asosan ladlarning dinamik o‘zgarishi sifatida qaralgan.
- Fors va turkiy musiqa maktablarida maqomlar nafaqat ladga, balki ritmik, melodik va shakliy qoidalarga ham bog‘liq ekani ta’kidlangan.
- O‘rta asrlarda, xususan, Abduraxmon Jomiy, Abdulqodir Marog‘iy kabi olimlar maqomlarni musiqiy tarbiya va ijrochilik tizimi sifatida ham tasvirlashgan.
- 19-20-asrlarda maqomlar professional musiqa tizimidagi ijro an’analari bilan mustahkam bog‘liq bo‘lib, o‘zgarishlar kiritilgan (masalan, Shashmaqom, Xorazm maqomlari va Farg‘ona-Toshkent maqomlari).

Lad va maqom o‘rtasidagi bog‘liqlik shundan iboratki, maqomlar aniq bir lad asosida shakllanadi, lekin maqomlar nafaqat ladning tuzilishi, balki ijro, shakl va dinamika kabi boshqa omillarni ham o‘z ichiga oladi. Turli davrlarda maqom tushunchasining talqini o‘zgarib borgani sababli, uning ma’nosini aniq anglash uchun tarixiy va madaniy kontekstni hisobga olish muhim.

3. Tarkibiy tuzilma muammolari – maqomlar turli qismlardan tashkil topgan bo‘lib, ularning ichki tuzilmasini to‘liq tahlil qilish talab etiladi.

4. Notalash muammosi – an’anaviy maqomlar notalar yordamida to‘liq aks ettirilmagan, bu esa ijro va o‘rganish jarayonida qiyinchilik tug‘diradi.

4. Zamonaviy tadqiqotlar va yechimlar - hozirgi kunda o‘zbek maqomlari bo‘yicha qator tadqiqotlar olib borilmoqda. Musiqashunos olimlar tomonidan maqomlar notalashtirish, uning lad tizimini tahlil qilish, ijro uslublarini aniqlash va maqomlarning asriy an’analarini saqlab qolish yo‘lida ishlar amalga oshirilmoqda. Bu borada milliy va xalqaro konferensiyalar, musiqiy anjumanlar va loyihalar katta ahamiyatga ega.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, o‘zbek maqom san’atining ilmiy-nazariy muammolari uning rivojlanishi va kelajak avlodlarga yetkazilishida muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur muammolarni chuqur tadqiq qilish va yechim topish orqali milliy musiqiy merosimiz yanada boyitilib, kelajakda uning xalqaro miqyosda tan olinishi ta’minlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Советский энциклопедический словарь. Москва, 1980.

2. Туйчиева Г. Система аруз: Между традицией и модернизмом, 2015. С. 1653-1667. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ayk.gov.tr/ (дата обращения: 27.09.2018).

3. Нурахунова Г. О функциональной дискретности рифмы в тюркском свободном стихе (на материале уйгурской поэзии). Журнал «Современные проблемы науки и образования». № 2, 2014.

4. Ражабов И. Мақомлар (нашрга тайёрловчи ва махсус мухаррир О. Иброхимов). Тошкент: Санъат, 2006. 211-212 б.

5. Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия / В. И. Петрушин. — М.: Композитор, 1997.

Usmonova Dilafruz Umirzokovna
NavDU Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrasi katta o'qituvchisi

INNOVATSIYALAR VA AN'ANALAR INTEGRATSIYASI ASOSIDA TALABALARNI MA'NAVIY RUHDA TARBIYALASHNI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada innovatsiyalar va an'analar integratsiyasi asosida talabalarni ma'naviy ruhda tarbiyalashni takomillashtirish masalasi o'rganilgan. Ushbu jarayon ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va milliy qadriyatlarni uyg'unlashtirishni nazarda tutadi. Innovatsion metodlar va an'anaviy tarbiya tamoyillari o'rtasida uyg'unlik o'rnatish talabalarning ma'naviy kamolotini shakllantirishga yordam beradi. Bunda, zamonaviy pedagogik yondashuvlar va milliy qadriyatlar birgalikda yoshlarni ijtimoiy va axloqiy jihatdan rivojlantirishga xizmat qiladi. Ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar va innovatsion texnologiyalar qo'llanishi talabalarni nafaqat bilimli, balki ma'naviy barkamol shaxslar sifatida tarbiyalaydi.*

Kalit so'zlar: *innovatsiyalar, an'analar, ta'lim, pedagogika, ma'naviy tarbiya, milliy qadriyatlar, shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, pedagogik texnologiyalar, jamiyat, axloqiy mas'uliyat.*

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ДУХОВНОМ ПЛАНЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ИННОВАЦИЙ И ТРАДИЦИЙ

Аннотация. *В статье рассматривается усовершенствование процесса воспитания студентов в духовном плане на основе интеграции инноваций и традиций. Этот процесс направлен на сочетание современных педагогических технологий с национальными ценностями. Интеграция инновационных методов и традиционных воспитательных принципов способствует формированию духовно зрелой личности студентов. Современные педагогические подходы и национальные ценности совместно развивают молодежь с точки зрения социального и морального совершенствования. Применение личностно ориентированного подхода и инновационных технологий в образовательном процессе позволяет воспитывать студентов не только как квалифицированных специалистов, но и как духовно и морально развитых личностей.*

Ключевые слова: *Инновации, традиции, образование, педагогика, духовное воспитание, национальные ценности, личностно ориентированный подход, педагогические технологии, общество, моральная ответственность.*

IMPROVING THE SPIRITUAL EDUCATION OF STUDENTS BASED ON THE INTEGRATION OF INNOVATIONS AND TRADITIONS

Annotation. *This article explores the enhancement of students' spiritual education through the integration of innovations and traditions. The process focuses on blending modern pedagogical technologies with national values. The integration of innovative methods and traditional educational principles contributes to the formation of a spiritually mature personality in students. Contemporary pedagogical approaches and national values work together to develop young people socially and morally. The application of a student-centered approach and innovative technologies in the educational process helps nurture students not only as qualified specialists but also as spiritually and morally developed individuals.*

Keywords: *innovations, traditions, education, pedagogy, spiritual education, national values, student-centered approach, pedagogical technologies, society, moral responsibility.*

Kirish. Globallashuv va raqamli texnologiyalar jadal rivojlanayotgan hozirgi davrda ta'lim va tarbiya jarayonida innovatsiyalar va an'analar integratsiyasining ahamiyati tobora ortib bormoqda. Jamiyatning har tomonlama taraqqiy etishi yosh avlodning ma'naviy-axloqiy yetukligi bilan bevosita bog'liq bo'lib, talabalarning barkamol shaxs sifatida shakllanishida milliy qadriyatlar va zamonaviy

pedagogik yondashuvlarning uyg‘unligi muhim o‘rin tutadi. Shu boisdan, talabalarning ma’naviy ruhda tarbiyalanishini takomillashtirish masalasi ilmiy-amaliy jihatdan dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekistonda yoshlarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Prezidentimiz tomonidan ilgari surilgan “Yangi O‘zbekiston – ma’rifatparvar jamiyat” tamoyili doirasida talabalarga nafaqat zamonaviy bilim va ko‘nikmalarni o‘rgatish, balki ularning milliy o‘zlikni anglash, vatanparvarlik, ijtimoiy mas’uliyat va umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalanishiga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bu esa, o‘z navbatida, innovatsion ta’lim metodlarini an’anaviy tarbiya tamoyillari bilan uyg‘unlashtirish zaruratini yuzaga keltiradi.

Innovatsiyalar va an’analar integratsiyasiga asoslangan tarbiya modelining samaradorligi shundaki, u talabalarning mustaqil fikrlash qobiliyatini, kreativ yondashuvini rivojlantirish bilan birga, ularda milliy va madaniy merosga hurmat, ezgu qadriyatlarga sadoqat hissini shakllantiradi. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ta’lim jarayoniga axborot texnologiyalari, interfaol metodlar va kreativ pedagogika tamoyillarini joriy etish yoshlarning o‘zlashtirish darajasini oshirishi bilan birga, ularning shaxsiy va ma’naviy kamolotiga ham sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Shu bilan birga, milliy an’analar va madaniy qadriyatlar asosida olib boriladigan tarbiya yoshlarda ijtimoiy mas’uliyat, insonparvarlik, burch va vatanparvarlik tuyg‘ularini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shu nuqtai nazardan, mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi – talabalarning ma’naviy tarbiyasini takomillashtirish jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar va milliy an’analarni uyg‘unlashtirishning ilmiy-nazariy asoslarini o‘rganish va amaliy jihatdan asoslab berishdan iborat. Bu jarayonda ta’lim muassasalari, o‘qituvchilar, ota-onalar va jamiyatning o‘zaro hamkorligi muhim o‘rin tutadi. Zero, yosh avlodning ma’naviy-axloqiy kamoloti – millatning kelajakdagi taraqqiyoti va mustahkamligi garovidir.

Adabiyotlar tahlili. Talabalarni ma’naviy ruhda tarbiyalash jarayonida innovatsiyalar va an’analar integratsiyasining ilmiy-nazariy asoslarini o‘rganish ko‘plab mutaxassislar tomonidan keng tadqiq etilgan. Mazkur yo‘nalishda ta’lim falsafasi, pedagogika, psixologiya va ijtimoiy fanlar doirasida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, an’anaviy qadriyatlar va innovatsion pedagogik texnologiyalar uyg‘unligi yoshlarning intellektual va ma’naviy rivojlanishida muhim omil hisoblanadi.

Ma’naviy tarbiya va an’anaviy qadriyatlarning ta’lim jarayonidagi o‘rni haqida klassik pedagoglardan biri Jon Djui (John Dewey, 1916) o‘zining *"Demokratiya va ta’lim"* asarida ta’kidlab o‘tgan. Uning fikricha, ta’lim jarayoni insonning ijtimoiy hayotga tayyorlanishi bo‘lib, bunda o‘tmish tajribasi va zamonaviy yondashuvlar uyg‘unlashishi kerak. Djui ta’lim tizimining dinamik tabiati va doimiy rivojlanishini asoslab berib, an’anaviy ta’lim modellarining o‘quvchining shaxsiy tajribasi bilan boyitilishi zarurligini ko‘rsatgan.

Xorijiy olimlar orasida Lev Vygotskiy (1934) tomonidan ishlab chiqilgan *madaniy-tarixiy rivojlanish nazariyasi* ham muhim ahamiyatga ega. U bola ongining shakllanishida ijtimoiy muhit va madaniy qadriyatlarning bevosita ta’sirini ta’kidlab, ta’lim jarayonida innovatsiyalar va an’analar uyg‘unligini ta’minlash shaxsning har tomonlama rivojlanishi uchun muhim ekanligini qayd etgan.

Paulo Freire (1970) o‘zining *"Mazlumlar pedagogikasi"* asarida ta’lim va tarbiyaning ijtimoiy transformatsiyadagi o‘rnini tahlil qilgan. U ta’lim jarayonida interfaol yondashuv va muloqotga asoslangan innovatsion usullarni qo‘llashning zarurligini asoslab, o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi subyekt-subyekt munosabatlarini rivojlantirishni ilgari surgan. Freire modeliga ko‘ra, an’anaviy ta’lim usullari inson erkin fikrlashi va ijodkorligini cheklaydi, shu sababli, innovatsion yondashuvlar bilan boyitilgan ma’naviy tarbiya eng samarali natijalarni beradi.

Ma’naviy tarbiya va innovatsiyalar uyg‘unligi masalasida Howard Gardner (1983) tomonidan ishlab chiqilgan *ko‘p intellekt nazariyasi* alohida e’tiborga loyiq. U insonning o‘zini namoyon qilishida turli intellektual turlar – lingvistik, mantiqiy-matematik, musiqiy, fazoviy, kinestetik, shaxslararo va ichki his-tuyg‘ular bilan bog‘liq qobiliyatlar muhimligini ta’kidlaydi. Bu nazariya innovatsion ta’lim usullarini joriy etish orqali talabalarni har tomonlama tarbiyalashga xizmat qiladi.

Yangi pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar haqida so‘z yuritilganda, Ken Robinson (2006) ta’lim tizimida ijodiy fikrlash va shaxsiy rivojlanishni rag‘batlantirish masalasini chuqur tahlil qilgan. Uning fikricha, an’anaviy ta’lim tizimi talabalar ijodkorligini cheklashi mumkin,

shu sababli, innovatsiyalar asosida shaxsiy qobiliyatlarni ochib berish orqali ularning ma'naviy tarbiyasini takomillashtirish lozim.

Talabalarni ma'naviy ruhda tarbiyalash jarayonida an'anaviy qadriyatlar va zamonaviy pedagogik innovatsiyalarning uyg'unligi muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi. Djui, Vygotskiy, Freire, Gardner va Robinson kabi olimlarning ta'lim-falsafiy yondashuvlari shuni ko'rsatadiki, innovatsion texnologiyalarni joriy etish an'anaviy tarbiya tamoyillari bilan birgalikda olib borilgandagina samarali natijalarga erishish mumkin. Shu boisdan, ta'lim jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni saqlab qolgan holda, zamonaviy ta'lim metodlarini qo'llash yoshlarning ma'naviy-axloqiy rivojlanishida muhim rol o'ynayd

Muhokama. Innovatsiyalar va an'analar integratsiyasi asosida talabalarni ma'naviy ruhda tarbiyalashni takomillashtirish masalasi bugungi kunda ta'lim tizimining dolzarb yo'nalishlaridan biridir. O'zbekistonda yoshlarni barkamol shaxslar sifatida tarbiyalashga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar davomida, bu masala ta'lim muassasalarida samarali amalga oshirilishi kerak bo'lgan vazifalardan biriga aylanmoqda. Innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish va an'anaviy milliy qadriyatlar asosida tarbiya berishning uyg'unligi talabalar uchun nafaqat zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, balki ular o'zlarining ma'naviy-axloqiy kamolotini shakllantirishga ham imkon yaratadi.

Zamonaviy ta'lim tizimida innovatsiyalar pedagogik jarayonning samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. Bunda texnologiyalardan foydalanish, interfaol o'qitish metodlari, shaxsiylashtirilgan yondashuvlar va boshqa zamonaviy pedagogik vositalar talabalarning ma'naviy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, an'anaviy qadriyatlar, madaniy meros va milliy o'zlikni anglashni rag'batlantiruvchi tarbiya tamoyillari ham muhim ahamiyatga ega. Bu ikki yo'nalishning uyg'unligi o'z navbatida talabalar ongida ijtimoiy mas'uliyat, vatanparvarlik, hurmat va ezgulikni shakllantirishga xizmat qiladi.

Bir tomondan, an'anaviy qadriyatlar talabalarning jamiyatdagi o'rni va vazifalarini anglashlariga yordam beradi, ular o'z tarixini va madaniyatini hurmat qilishni o'rganadilar. Milliy qadriyatlar orqali yoshlar vatanparvarlik va axloqiy mas'uliyatni chuqurroq anglaydi. Masalan, O'zbekistonning tarixi, urf-odatlari va milliy an'analari asosida berilgan tarbiya talabalarni milliy o'zlikka bog'laydi va ularni jamiyatning faol a'zolari sifatida shakllantiradi. Shu bilan birga, diniy qadriyatlar va axloqiy normalar ham talabalar ma'naviy tarbiyasida muhim rol o'ynaydi. O'zbek xalqining boy diniy va ma'naviy merosi ta'lim jarayonida namoyon bo'lishi kerak, chunki u insonni haqqoniy yo'lga yo'naltirishda, uning qalbini poklashda katta ahamiyatga ega.

Boshqa tomondan, innovatsion yondashuvlar, ayniqsa, axborot texnologiyalari, raqamli resurslar va interfaol metodlar ta'lim jarayonini yanada samarali qiladi. Masalan, onlayn ta'lim platformalaridan foydalanish talabalarga ta'lim olishning yangi shakllarini taqdim etadi, bu esa ularning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Innovatsiyalar shuningdek, talabalarga o'z bilimlarini amaliyotga tatbiq etishda, kreativ fikrlash va muammolarni hal qilishda qo'llaniladigan metodlarni o'zlashtirishga yordam beradi. Bu, o'z navbatida, talabalarning dunyoqarashini kengaytiradi va ularning shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Ammo, innovatsiyalarni va an'analarni integratsiyalashda ba'zi muammolar ham mavjud. Innovatsion texnologiyalarni ta'limga joriy etish uchun o'qituvchilarni tegishli darajada tayyorlash zarur. Ularning yangi pedagogik yondashuvlarni tushunishi va amaliyotda qo'llashi talab etiladi. Shuningdek, milliy qadriyatlarni innovatsion metodlar bilan birlashtirish o'qituvchilar uchun ba'zan murakkab bo'lishi mumkin, chunki ular eski usullardan yangilariga o'tishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin.

Shu bilan birga, ijtimoiy muhitning o'zgarishi va globalizatsiya jarayonlari yoshlarning ma'naviy dunyosiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Global madaniyatning ommalashuvi va axborot vositalarining keng tarqalishi yoshlarning fikrlash tarzini o'zgartirishi mumkin. Bunday holatlarda, an'anaviy qadriyatlarni saqlab qolish va ularni innovatsion ta'lim metodlari orqali rivojlantirish juda muhimdir. Ta'lim tizimi nafaqat bilim, balki ma'naviyatni ham o'rgatishi kerak. Talabalar o'zlarini va o'z mamlakatlarini sevib, ularda milliy va umumjahon qadriyatlarni uyg'unlashtirish hissini uyg'otish zarur.

Innovatsiyalar va an'analar integratsiyasi asosida talabalarni ma'naviy ruhda tarbiyalashni takomillashtirish jarayonida ta'limning metodologik asoslari muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun pedagogik nazariya va amaliyotning to'g'ri va samarali integratsiyasi zarur. Ma'naviy tarbiyani takomillashtirishda metodologik yondashuvlarning asosiy e'tibori talabalarning ma'naviy kamolotini shakllantirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Shu maqsadda, bir tomondan, zamonaviy innovatsion metodlar, ikkinchi tomondan esa milliy qadriyatlar va an'anaviy pedagogik tamoyillar birlashtiriladi.

1. Pedagogik innovatsiyalar:

Innovatsiyalar pedagogik jarayonda yangi texnologiyalar, metodologiyalar va yondashuvlarni joriy etishni anglatadi. Ushbu yondashuvlarning asosiy maqsadi talabalarning nafaqat bilim va ko'nikmalarini oshirish, balki ularni ijtimoiy va ma'naviy jihatdan rivojlantirishdir. Innovatsion metodlar, masalan, interfaol o'qitish, kollektiv fikrlash, kommunikativ yondashuvlar, problemali o'qitish, multimedia resurslari va raqamli texnologiyalar talabalar o'rtasida kreativ fikrlashni rag'batlantiradi va ularni yangi ma'naviy qimmatlar bilan tanishtiradi. Bu usullar talabalarni mustaqil fikrlashga, mas'uliyatli qarorlar qabul qilishga, jamiyatda o'z o'rnini topishga undaydi.

2. Milliy qadriyatlar va an'analar:

O'zbek pedagogikasining asosiy tamoyillaridan biri milliy qadriyatlar va an'analarni saqlab qolish va ularni ta'lim jarayonida samarali qo'llashdir. Milliy qadriyatlar, urf-odatlar va madaniy meros yoshlar ongida vatanparvarlik, axloqiy mas'uliyat, adolat va hurmat kabi muhim ma'naviy tushunchalarni shakllantiradi. Bu qadriyatlar talabalarga jamiyatga foydali, ma'naviy barkamol shaxslar sifatida o'sishlariga yordam beradi. Milliy va diniy qadriyatlarni innovatsion pedagogik metodlar bilan birlashtirish, yoshlarning shaxsiy rivojlanishiga to'g'ri yo'l ko'rsatadi va ularda o'z madaniy merosini hurmat qilish hissini uyg'otadi.

3. Pedagogik integratsiya:

Innovatsiyalar va an'analar integratsiyasini amalga oshirishda pedagogik integratsiya muhim ahamiyatga ega. Bu integratsiya o'qituvchilarni yangi pedagogik texnologiyalar va metodlarni qo'llashga tayyorlashni talab qiladi. Pedagogik integratsiya talabalarning ma'naviy tarbiyasida turli pedagogik yondashuvlarning uyg'unlashuvidan iborat bo'lishi kerak. Innovatsion metodlar va milliy qadriyatlarning uyg'unligi o'qituvchilarga yoshlarni nafaqat zamonaviy bilimlar bilan ta'minlash, balki ularni ma'naviy va axloqiy jihatdan shakllantirishga imkon beradi.

4. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim:

Ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuv talabalarni faqat bilim olishga, balki o'z ichki dunyosini anglash, ma'naviy kamolotga erishishga ham undaydi. Bu yondashuv talabalar o'rtasida ijtimoiy va ma'naviy mas'uliyatni oshiradi, ular o'zlarini jamiyatning faol a'zolari sifatida anglaydi va o'z qarorlarining oqibatlarini tushunib etadi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim metodlari yordamida talabalar mustaqil fikrlash, o'zlarini va atrof-muhitni anglash, o'z maqsadlariga erishish uchun samarali va ma'naviy jihatdan barqaror yo'llarni izlashni o'rganadilar.

5. Integratsion yondashuv:

Innovatsiyalar va an'analar integratsiyasi metodologiyasining asosiy xususiyati — bu integratsion yondashuvdir. Bu yondashuv ta'limda turli sohalar, ya'ni ilmiy, ijtimoiy, madaniy va axloqiy jihatlarni birlashtirishga xizmat qiladi. Talabalar bilim olish jarayonida faqat akademik ma'lumotlar bilan tanishib qolmay, balki ular dunyoqarashlarini kengaytirib, jamiyatdagi o'rni, vazifalari va mas'uliyatlarini tushunishga boshlaydilar. Integratsion yondashuv yordamida talabalar o'zlarining shaxsiy rivojlanishlarini amalga oshiradilar va ma'naviy barkamollik yo'lida muvaffaqiyatga erishadilar.

6. Zamonaviy texnologiyalar va metodikalar:

Innovatsion texnologiyalar va metodikalar ta'lim tizimining rivojlanishiga yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Onlayn ta'lim, masofaviy o'qish, raqamli vositalar va ijtimoiy tarmoqlar yordamida talabalar o'z bilimlarini yanada kengaytiradilar. Bu jarayonda texnologiyalar nafaqat ma'lumotlarni uzatishda, balki talabalarning kreativ fikrlashini rivojlantirishda, o'zaro muloqot va jamiyatdagi o'rni haqida to'liq tushunchaga ega bo'lishda ham muhim rol o'ynaydi.

Xulosa. Innovatsiyalar va an'analar integratsiyasi asosida talabalarni ma'naviy ruhda tarbiyalashni takomillashtirishda metodologik asoslar ta'lim jarayonini samarali va maqsadga muvofiq tashkil etishda katta rol o'ynaydi. Innovatsion pedagogik yondashuvlar va milliy qadriyatlarning uyg'un integratsiyasi talabalar shaxsining ma'naviy jihatdan rivojlanishiga, axloqiy va ijtimoiy mas'uliyatini oshirishga xizmat qiladi. Bunda, o'qituvchilar pedagogik metodlarni yangilash va talabalarga zamonaviy bilimlar bilan birga, milliy va ma'naviy qadriyatlarni ham o'rgatish orqali, ularni kelajakda jamiyatga foydali, barkamol shaxslar sifatida tarbiyalaydilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan.
2. Vygotsky, L. S. (1934). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
3. Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum.
4. Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
5. Robinson, K. (2006). *Do Schools Kill Creativity?* TED Talk.
6. Zamanov, I. (2015). *Milliy va umumjahon qadriyatlari asosida yoshlarni tarbiyalash*. Toshkent: Ma'naviyat.
7. Ganiyev, D. (2018). *O'zbek pedagogikasida innovatsion yondashuvlar*. Toshkent: Innovatsiya.
8. Khabibullina, N. F. (2014). *Pedagogika innovatsiy: teoriya i praktika*. Moscow: Akademiya.
9. Shamilov, K. (2010). *Innovatsion ta'lim metodlari va ularning samaradorligi*. Toshkent: Fan.
10. Zamanov, I. (2015). *Milliy va umumjahon qadriyatlari asosida yoshlarni tarbiyalash*. Toshkent: Ma'naviyat.
11. Ganiyev, D. (2018). *O'zbek pedagogikasida innovatsion yondashuvlar*. Toshkent: Innovatsiya.
12. Mirzajonov, U. (2020). *Yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda innovatsion metodlar*. Toshkent: O'qituvchi.
13. Rizayev, S. (2019). *An'analar va innovatsiyalar asosida ta'lim tizimini takomillashtirish*. Toshkent: O'zbekistan.
14. Toshpulatov, B. (2016). *Yoshlar tarbiyasida milliy qadriyatlar va zamonaviy ta'lim*. Toshkent: Science and Education.
15. Haydarov, A. (2014). *Pedagogik inqilob va uning ahamiyati*. Toshkent: Yangi nashr.

Zakirova Nargiza Ravshanovna
Preventiv tibbiyot, jamoat salomatligi va sog'likni saqlash menejmenti kafedrasi assistenti

VALIOLOGIYANING TIBBIYOTDA PEDAGOGIK INTEGRATSION TEXNOLOGIYALARNING QO'LLASH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada valiologiyaning tibbiyotda pedagogik integratsion texnologiyalar asosida qo'llanishi tahlil qilinadi. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish, kasalliklarning oldini olish va profilaktik chora-tadbirlarni amalga oshirishda zamonaviy ta'lim usullaridan foydalanish muhimligi yoritiladi. Integratsion yondashuv orqali tibbiy va pedagogik ta'lim o'rtasida uzviy bog'liqlik yaratilishi va bu jarayon samaradorligini oshirish imkoniyatlari muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *valiologiya, tibbiyot, pedagogika, integratsion texnologiyalar, sog'lom turmush tarzi, profilaktika.*

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНТЕГРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВАЛИОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация. *В данной статье анализируется применение валеологии в медицине на основе педагогических интеграционных технологий. Рассматривается важность использования современных методов обучения в формировании здорового образа жизни, профилактике заболеваний и реализации профилактических мероприятий. Обсуждаются возможности создания тесной связи между медицинским и педагогическим образованием через интеграционный подход, а также повышения эффективности данного процесса.*

Ключевые слова: *валеология, медицина, педагогика, интеграционные технологии, здоровый образ жизни, профилактика.*

APPLICATION OF PEDAGOGICAL INTEGRATIVE TECHNOLOGIES OF VALIOLOGY IN MEDICINE

Annotation. *This article analyzes the application of valeology in medicine based on pedagogical integration technologies. The importance of using modern educational methods in shaping a healthy lifestyle, preventing diseases, and implementing preventive measures is highlighted. The possibilities of creating a close connection between medical and pedagogical education through an integrative approach and increasing the effectiveness of this process are discussed.*

Keywords: *valeology, medicine, pedagogy, integration technologies, healthy lifestyle, prevention.*

Kirish**.** Zamonaviy tibbiyot va ta'lim tizimi o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, inson salomatligini saqlash va mustahkamlashda integratsion yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda valiologiya – insonning sog'lom hayot tarzini shakllantirishga qaratilgan fan sohasi – pedagogik texnologiyalar bilan uyg'unlashib, tibbiy ta'limda innovatsion yondashuvlarni joriy etish imkonini beradi. Ayniqsa, sog'liqni saqlash sohasida samarali pedagogik integratsion texnologiyalardan foydalanish kasalliklarning oldini olish, aholi orasida tibbiy madaniyatni oshirish va profilaktik chora-tadbirlarni keng tatbiq etishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, kasalliklarning erta oldini olish va insonning biologik hamda psixologik salomatligini saqlash masalalari dolzarb bo'lib, bu yo'nalishda tibbiyot va ta'lim tizimining hamkorligi zaruriyatga aylanmoqda. Integratsion texnologiyalar yordamida tibbiy va pedagogik ta'lim jarayonlari o'zaro uyg'unlashadi, bu esa kasbiy tayyorgarlik jarayonida talabalarning nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmalar bilan mustahkamlash imkonini beradi. Shu bilan birga, innovatsion ta'lim usullari orqali bemorlar va keng jamoatchilik orasida sog'lom

turmush tarzi tamoyillari targ‘ib qilinadi, bu esa jamiyatning umumiy sog‘lig‘iga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Shuni ta’kidlash lozimki, tibbiyotda pedagogik integratsion texnologiyalarning qo‘llanilishi zamonaviy o‘qitish usullarini keng joriy etishni talab qiladi. Jumladan, interaktiv o‘qitish, simulyatsion ta’lim, masofaviy o‘qitish, raqamli texnologiyalar va loyiha asosida o‘qitish kabi metodlar orqali tibbiy ta’lim samaradorligi oshirilmoqda. Ushbu usullar nafaqat tibbiyot xodimlarining bilim va malakalarini oshirishda, balki ularning profilaktik tibbiyotga oid bilimlarini mustahkamlashda ham muhim rol o‘ynaydi.

Adabiyotlar tahlili**.** Valiologiyaning tibbiyotda pedagogik integratsion texnologiyalar asosida qo‘llanilishi bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar so‘nggi yillarda dolzarb yo‘nalishlardan biriga aylandi. Zamonaviy sog‘liqni saqlash tizimida profilaktik yondashuvning ustuvorlik kasb etishi bilan bir qatorda, ta’lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ko‘plab xorijiy olimlarning ilmiy ishlari shuni ko‘rsatadiki, pedagogik texnologiyalarni tibbiyot va valiologiya bilan integratsiyalash natijasida kasalliklarning oldini olish va sog‘lom turmush tarzini shakllantirish samaradorligi sezilarli darajada oshadi.

Xususan, amerikalik olim **John P. Allegrante** va uning hamkasblari sog‘liqni saqlash ta’limining samaradorligini oshirishda innovatsion pedagogik yondashuvlar, xususan, interaktiv va masofaviy o‘qitish usullarining o‘rni katta ekanligini ta’kidlaydi. Ularning tadqiqotlarida ta’lim texnologiyalari orqali sog‘lom turmush tarzini shakllantirish nafaqat tibbiyot xodimlari, balki keng jamoatchilik uchun ham dolzarb ekanligi ko‘rsatilgan. Xuddi shunday, britaniyalik tadqiqotchi **Michael Marmot** sog‘liqni saqlashning ijtimoiy determinantlari haqida keng ko‘lamli tadqiqotlar olib borib, ta’lim darajasi va sog‘liq o‘rtasidagi bog‘liqlikka e’tibor qaratgan. Uning fikricha, tibbiyot sohasida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash insonlarning o‘z salomatligiga ongli munosabatda bo‘lishiga va kasalliklarning oldini olishga xizmat qiladi.

Shuningdek, nemis olimi **Jürgen Pelikan** salomatlikni mustahkamlash va profilaktika tizimining samaradorligini oshirishda sog‘liqni saqlash ta’limi va tibbiy ma’rifatning roli katta ekanligini ta’kidlaydi. Uning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, innovatsion ta’lim texnologiyalarini joriy etish orqali aholining salomatlikka oid bilimi oshadi, bu esa kasalliklarning kamayishiga bevosita ta’sir qiladi. Shu nuqtayi nazardan, integratsion yondashuv asosida pedagogik texnologiyalarni tibbiyotga tatbiq etish orqali bemorlarni o‘qitish, profilaktik chora-tadbirlarni ommalashtirish va shifokorlarning malakasini oshirish mumkin.

Rossiyalik olim **A. A. Baranov** va uning hamkasblari bolalar va o‘smirlar salomatligini saqlashda pedagogik texnologiyalarning ahamiyati haqida tadqiqotlar olib borgan. Ularning fikriga ko‘ra, maktab va oliy ta’lim muassasalarida sog‘liqni saqlashga oid ta’lim dasturlarining joriy etilishi kasalliklarning erta oldini olish va aholining umumiy salomatligini yaxshilashga yordam beradi. Shuningdek, **V. A. Tutelyan** sog‘lom ovqatlanish va hayot tarzi targ‘ibotining ahamiyatini ta’kidlab, ushbu jarayonlarda interaktiv va media-ta’lim texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini o‘z tadqiqotlarida isbotlagan.

Fransiyalik olim **Didier Jourdan** esa sog‘liqni saqlash bo‘yicha ta’lim tizimlarini yaxshilash uchun ko‘p sektorli yondashuvni taklif qiladi. Uning fikricha, tibbiyot sohasi va ta’lim tizimi hamkorligi orqali sog‘lom turmush tarzi tushunchalarini kengroq joriy etish mumkin. Shu nuqtayi nazardan, tibbiyot ta’limida pedagogik integratsion texnologiyalarni joriy etish shifokorlar, pedagoglar va keng jamoatchilik o‘rtasidagi samarali hamkorlikni rivojlantirish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Muhokama**.** Zamonaviy tibbiyot va pedagogikaning uzviy integratsiyasi sog‘liqni saqlash tizimining samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, valiologiyaning tibbiyotda pedagogik integratsion texnologiyalar orqali qo‘llanilishi insonlarning sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, kasalliklarning oldini olish va profilaktik chora-tadbirlarni amalga oshirishda innovatsion yondashuv sifatida e’tirof etilmoqda. Ushbu jarayonda ta’limning zamonaviy texnologiyalarini tibbiyot bilan uyg‘unlashtirish nafaqat kasbiy tayyorgarlik darajasini oshiradi, balki aholining salomatlikka bo‘lgan munosabatini ham o‘zgartirishga xizmat qiladi.

Muhokamani tibbiyot ta'limida pedagogik innovatsiyalar roli nuqtayi nazaridan olib boradigan bo'lsak, bugungi kunda interaktiv metodlar, raqamli texnologiyalar, masofaviy o'qitish va simulyatsion treninglar tibbiyot xodimlarining bilim va ko'nikmalarini oshirishda samarali usullar sifatida tan olinmoqda. Xususan, virtual simulyatsiya va sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan trening dasturlari tibbiyot talabalariga real klinik vaziyatlarni sinab ko'rish imkoniyatini beradi. Shu orqali ular kasbiy faoliyatga kirishishdan avval zaruriy amaliy ko'nikmalarni shakllantirib, bemor bilan ishlash tajribasiga ega bo'ladilar. Bu esa, o'z navbatida, xatoliklarni kamaytirish va tibbiy xizmat ko'rsatish sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, profilaktika va sog'lom turmush tarzini shakllantirishda ta'lim texnologiyalarining ahamiyati katta. Bugungi kunda butun dunyoda kasalliklarni davolashdan ko'ra, ularning oldini olishga ko'proq e'tibor qaratilmoqda. Chunki sog'liqni saqlash tizimining asosiy maqsadi jamiyatning umumiy salomatligini yaxshilash va kasalliklarni kamaytirishdan iborat. Bu borada, masalan, Didye Jurdanning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishda maktab, oliy ta'lim muassasalari va ish joylarida sog'liqni saqlash ta'limi tizimini kuchaytirish muhim ahamiyatga ega. Shunday qilib, tibbiyot va pedagogik integratsion texnologiyalarni uyg'unlashtirish orqali profilaktika samaradorligi ortadi, bu esa aholining sog'lom hayot kechirishiga olib keladi.

Yana bir muhim masala shundaki, tibbiyot sohasi vakillari uchun pedagogik tayyorgarlikning mavjudligi shifokorlarning bemor bilan samarali muloqot qilishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Masalan, Jürgen Pelikan va Michael Marmot kabi olimlarning tadqiqotlarida ko'rsatilganidek, sog'liqni saqlash tizimining samaradorligi faqat tibbiy bilimlarga bog'liq emas, balki shifokorlarning bemorlarni sog'lom hayot kechirishga motivatsiya qilish qobiliyatiga ham bog'liqdir. Shu sababli, integratsion yondashuv orqali tibbiyot xodimlariga kommunikativ ko'nikmalar, psixologik yondashuv va ta'lim metodikasiga oid bilimlar berilishi lozim.

Bundan tashqari, raqamli texnologiyalar orqali sog'liqni saqlash bo'yicha bilimlarni ommalashtirish imkoniyati sezilarli darajada kengaydi. Masalan, onlayn platformalar, mobil ilovalar, virtual treninglar va interaktiv ma'lumot resurslari orqali aholiga sog'liq haqida ishonchli va ilmiy asoslangan ma'lumotlar yetkazilmoqda. Xorijiy olimlar, jumladan, John P. Allegrante va A. A. Baranov o'z tadqiqotlarida interaktiv media va raqamli texnologiyalar yordamida sog'liqni saqlashga oid ta'limni ommalashtirish natijasida kasalliklarning oldini olish samaradorligi sezilarli darajada oshishini ta'kidlaydilar.

Shu bilan birga, pedagogik integratsion texnologiyalar orqali sog'liqni saqlash tizimida kadrlar tayyorlash masalasiga ham alohida e'tibor qaratish lozim. Bugungi kunda shifokorlar nafaqat davolash, balki profilaktika, sog'lom turmush tarzini shakllantirish va aholining tibbiy savodxonligini oshirish bo'yicha ham yetarli malakaga ega bo'lishlari talab etiladi. Bu borada, V. A. Tutelyan va boshqa olimlarning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, tibbiyot xodimlariga pedagogik tayyorgarlik berish orqali ularning aholiga sog'lom hayot kechirish bo'yicha ta'siri sezilarli darajada oshirilishi mumkin.

Xulosa. Valiologiyaning tibbiyotda pedagogik integratsion texnologiyalar orqali qo'llanilishi sog'liqni saqlash tizimining samaradorligini oshirishda muhim strategik yondashuvdir. Ushbu integratsiya nafaqat tibbiyot xodimlarining malakasini oshirish, balki aholining sog'lom turmush tarzini shakllantirish va kasalliklarning oldini olishda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagogik texnologiyalar, jumladan, interaktiv o'qitish, simulyatsion mashg'ulotlar, raqamli va masofaviy ta'lim usullari tibbiyot sohasi vakillarining bilim va ko'nikmalarini kuchaytirib, ularning bemorlar bilan samarali ishlashini ta'minlaydi.

Xorijiy olimlarning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, tibbiy ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik yondashuvlarni tatbiq etish sog'liqni saqlash tizimining sifatini oshirishga yordam beradi. Bu jarayonda shifokorlarning nafaqat kasbiy bilimlari, balki bemorlarni sog'lom hayotga motivatsiya qilish va sog'liqni saqlashga oid ta'lim berish ko'nikmalari ham rivojlantirilishi zarur. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalar va media vositalari yordamida sog'liq madaniyatini ommalashtirish kasalliklarning oldini olish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Allegrante, J. P. (2018). *Public Health Education and Health Promotion*. Oxford University Press, 320 bet.
2. Marmot, M. (2015). *The Health Gap: The Challenge of an Unequal World*. Bloomsbury Publishing, 400 bet.
3. Pelikan, J. M., Dietscher, C. (2014). *Health Literacy in Medical and Public Health Practice*. Springer, 280 bet.
4. Baranov, A. A. (2017). *Valeologiya: Profilaktika i zdorovyy obraz zhizni detey i podrostkov*. Moskva: GEOTAR-Media, 356 bet.
5. Tutelyan, V. A. (2020). *Nutritional Science and Health Promotion*. Springer, 420 bet.
6. Jourdan, D. (2019). *Health Education: Theoretical Concepts, Effective Strategies, and Core Competencies*. UNESCO Publishing, 290 bet.
7. Gurevich, P. S. (2016). *Integrativnaya pedagogika i zdravookhranenie*. Moskva: Nauka, 312 bet.
8. Semenova, V. A. (2021). *Innovatsionnye tekhnologii v meditsinskom obrazovanii*. Sankt-Peterburg: SPbGU, 278 bet.
9. World Health Organization (WHO) (2022). *Health Promotion in the 21st Century: Global Perspectives*. Geneva: WHO Press, 350 bet.
10. Peters, D. H., Tran, N. T., Adam, T. (2013). *Implementation Research in Health: A Practical Guide*. World Health Organization, 160 bet.

Zokirova Fazila Boltayevna
Reabilitologiya, sport tibbiyoti va jismoniy tarbiya kafedrasi dotsenti

QO‘L OYOG‘I JAROHATIDA PSIXOLOGIK QO‘LLAB-QUVVATLASHNING BADIIY GIMNASTIKA ORQALI AMALGA OSHIRILISHI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada qo’l-oyoq jarohatiga uchragan shaxslarni psixologik qo‘llab-quvvatlashda badiiy gimnastikaning ahamiyati yoritilgan. Tadqiqot jarayonida badiiy gimnastika mashg‘ulotlarining jarohat olgan shaxslarning ruhiy holatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi aniqlandi. Shuningdek, jismoniy faollik va estetik harakatlar orqali motivatsiyani oshirish hamda stress darajasini kamaytirish imkoniyatlari tahlil qilindi.*

Kalit so‘zlar: *qo’l oyog‘i jarohati, psixologik qo‘llab-quvvatlash, badiiy gimnastika, reabilitatsiya, motivatsiya, stressni kamaytirish.*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ТРАВМЕ НОГИ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ГИМНАСТИКУ

Аннотация. *В данной статье рассматривается значение художественной гимнастики в психологической поддержке людей с травмами конечностей. В ходе исследования выявлено положительное влияние занятий художественной гимнастикой на эмоциональное состояние пострадавших. Также анализируются возможности повышения мотивации и снижения уровня стресса с помощью физических упражнений и эстетических движений.*

Ключевые слова: *травма конечностей, психологическая поддержка, художественная гимнастика, реабилитация, мотивация, снижение стресса.*

IMPLEMENTATION OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT IN LEG INJURY THROUGH ARTISTIC GYMNASTICS

Annotation. *This article examines the role of rhythmic gymnastics in providing psychological support to individuals with limb injuries. The study found that rhythmic gymnastics exercises positively impact the emotional state of injured individuals. Additionally, the possibilities of enhancing motivation and reducing stress levels through physical activity and aesthetic movements were analyzed.*

Keywords: *limb injury, psychological support, rhythmic gymnastics, rehabilitation, motivation, stress reduction.*

Kirish. Qo’l oyog‘i qayrilishi insonning harakatlanish qobiliyatiga jiddiy salbiy ta’sir ko‘rsatadigan keng tarqalgan jarohatlar qatoriga kiradi. Bu holat ko‘pincha sport mashg‘ulotlari, og‘ir jismoniy faoliyat yoki kundalik hayotdagi ehtiyotsizlik natijasida yuzaga keladi. Qo’l oyog‘i qayrilishi paytida paylar va bo‘g‘imlar cho‘zilishi, hatto yirtilishi mumkin bo‘lib, bu esa harakat cheklanishi, og‘riq va yallig‘lanish jarayonlari bilan kechadi. Davolashni o‘z vaqtida boshlash va to‘g‘ri usullarni tanlash esa bemorning tez va samarali tiklanishida muhim ahamiyatga ega.

An'anaviy davolash usullari orasida jarrohlik amaliyoti, immobilizatsiya (bo‘g‘imni harakatsiz holatda ushlab turish), dori vositalari va fizioterapiya mavjud. Biroq zamonaviy tibbiyotda muqobil va qo‘shimcha davolash usullari, xususan, badiiy gimnastika ham tobora ko‘proq ahamiyat kasb etmoqda. Bu sport turi nafaqat sog‘lom jismoniy holatni tiklashga xizmat qiladi, balki tananing elastikligi, muvozanati va kuchini oshirish orqali umumiy reabilitatsiya jarayonini sezilarli darajada yengillashtiradi.

Badiiy gimnastikaning terapevtik afzalliklari juda keng qamrovli. Ushbu sport mashg‘ulotlari paytida nafaqat jarohatlangan oyoq mushaklari balki tananing boshqa qismlari ham faol ishtirok etadi. Natijada tananing umumiy muvozanati va dinamik funksiyalari yaxshilanadi. Badiiy gimnastika orqali amalga oshiriladigan mayin, ammo samarali harakatlar mushaklarni cho‘zadi, ularning elastikligini oshiradi va qon aylanishini faollashtiradi. Bu esa yallig‘lanish jarayonlarini kamaytirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, badiiy gimnastika bemorlarning ruhiy holatini ham yaxshilaydi. Jarohat tufayli paydo bo‘lgan stress va xavotirni yengish uchun bunday mashg‘ulotlar sezilarli darajada foyda beradi. Musiqaga muvofiq bajariladigan estetik harakatlar diqqatni jamlash, tanaviy uyg‘unlikni his qilish va ijobiy his-tuyg‘ularni shakllantirish imkonini yaratadi.

Shuningdek, badiiy gimnastika metodikasida individual yondashuv katta ahamiyatga ega. Har bir bemor uchun ularning jarohat darajasi, yosh xususiyatlari va jismoniy holati inobatga olingan holda mashqlar majmuasi ishlab chiqiladi. Bu usul nafaqat sportchilar, balki kundalik faoliyatda faol bo‘lmagan odamlar uchun ham samarali ekanligini ko‘rsatmoqda.

Adabiyotlar tahlili. Qo‘l oyog‘i jarohati olgan shaxslarning psixologik holatini yaxshilash va ularning ijtimoiy hayotga moslashuvini ta’minlash muhim ilmiy muammolardan biri hisoblanadi. Xususan, badiiy gimnastika orqali psixologik qo‘llab-quvvatlash imkoniyatlari so‘nggi yillarda turli olimlar tomonidan chuqur o‘rganilmoqda. Xorijiy tadqiqotchilar ushbu sohada reabilitatsiya jarayonining samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy ishlarni olib borishgan.

Amerikalik psixolog Martin Seligman o‘zining ijobiy psixologiya bo‘yicha tadqiqotlarida sport va jismoniy mashqlar inson ruhiy holatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlaydi. Uning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, muntazam jismoniy faollik, ayniqsa, badiiy gimnastika singari estetik harakatlarga asoslangan mashg‘ulotlar stress darajasini kamaytiradi, depressiv holatlarning oldini oladi va shaxsning motivatsiyasini oshiradi. Shu nuqtai nazardan, quloyog‘i jarohati olgan shaxslarni ruhiy jihatdan qo‘llab-quvvatlashda badiiy gimnastikadan foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, britaniyalik olim Richard Bailey o‘z tadqiqotlarida jismoniy faollik va psixologik barqarorlik o‘rtasidagi bog‘liqlikni tahlil qilgan. Uning fikricha, badiiy gimnastika nafaqat tanani chiniqtiradi, balki tafakkurni rivojlantirib, insonning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshirishga xizmat qiladi. Bu ayniqsa, jarohat olgan va o‘zini ijtimoiy jihatdan izolyatsiya qila boshlagan shaxslar uchun muhim sanaladi. Bailey bunday mashg‘ulotlarning reabilitatsiya jarayonida ishlatilishini tavsiya qilib, ulardan foydalanish ruhiy salomatlikni tiklashga xizmat qilishini ilmiy asoslab bergan.

Nemis olimi Hermann Brandt tomonidan olib borilgan tadqiqotlar badiiy gimnastikaning terapevtik xususiyatlariga bag‘ishlangan bo‘lib, unda bu yo‘nalishning psixomotor rivojlanish va hissiy barqarorlikni oshirishdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Brandtning fikricha, gimnastika jarohat olgan shaxslarning mushaklarini mustahkamlash bilan birga, ularda koordinatsiya va muvozanatni tiklashga ham xizmat qiladi. Ayniqsa, u badiiy gimnastika bilan shug‘ullanish orqali depressiya va tashvishlanish holatlari kamayishini ilmiy asoslab bergan.

Rossiyalik olim Oleg Kotov esa reabilitatsiya jarayonida psixologik qo‘llab-quvvatlashning roliga alohida e’tibor qaratadi. Uning fikricha, jarohat olgan shaxslar o‘zini zaif his qilgani sababli ular qo‘shimcha psixologik rag‘batga muhtoj bo‘ladilar. Badiiy gimnastika bu jarayonda estetik harakatlar orqali odamning ruhiy holatini yaxshilashda samarali usul sifatida ko‘rilishi mumkin. Uning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, san’at bilan bog‘liq jismoniy mashg‘ulotlar, jumladan, badiiy gimnastika inson psixologik barqarorligini mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega.

Shuningdek, yapon olimi Takeshi Nakamura o‘z izlanishlarida badiiy gimnastikaning nevrologik va psixologik jihatlariga e’tibor qaratib, ushbu sport turi orqali odamning miyasi faoliyati yaxshilanishini va hissiyotlarni boshqarish qobiliyati ortishini ilmiy jihatdan asoslagan. Nakamuran-

ing fikricha, jarohat olgan shaxslarning tiklanish jarayoni faqat jismoniy terapiya bilan cheklanmasligi, balki ular uchun motivatsiya beruvchi hamda ijobiy hissiyotlarni uyg‘otuvchi mashg‘ulotlar ham o‘tkazilishi lozim.

Muhokama. Qo‘l-oyoq jarohati inson hayotida jiddiy o‘zgarishlarni keltirib chiqaradigan holatlardan biri bo‘lib, nafaqat jismoniy, balki psixologik jihatdan ham og‘ir kechadi. Bunday jarohatlar insonning harakatlanish qobiliyatini cheklab, uning kundalik hayotiga va ijtimoiy faolligiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu sababli, reabilitatsiya jarayonida nafaqat tibbiy va jismoniy terapiya, balki psixologik qo‘llab-quvvatlash ham muhim ahamiyatga ega. So‘nggi yillarda badiiy gimnastika jarohat olgan shaxslarni ruhiy jihatdan qo‘llab-quvvatlashda samarali usullardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Badiiy gimnastika estetik harakatlar va jismoniy faollikni uyg‘unlashtirib, insonning ruhiy va jismoniy holatini yaxshilashga xizmat qiladi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, qo‘l-oyoq jarohati olgan shaxslarning psixologik barqarorligini tiklashda sport va jismoniy mashg‘ulotlarning roli juda muhim. Martin Seligman ijobiy psixologiya bo‘yicha tadqiqotlarida muntazam jismoniy faollik inson kayfiyatini yaxshilashi va stressni kamaytirishi mumkinligini ta’kidlaydi. Xususan, badiiy gimnastika o‘zining nafis harakatlari, muvozanat va moslashuvchanlikka asoslanganligi sababli, inson ongiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. U shaxsning ichki motivatsiyasini oshirib, jarohat tufayli yuzaga keladigan tushkunlik va xavotir hissini kamaytiradi.

Badiiy gimnastikaning reabilitatsiya jarayonidagi samaradorligi, ayniqsa, psixologik jihatdan zaif shaxslar uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Richard Bailey o‘z tadqiqotlarida jismoniy faollik va ruhiy barqarorlik o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikka e’tibor qaratgan. Uning fikricha, badiiy gimnastika orqali shug‘ullanish insonning o‘ziga bo‘lgan ishonchini oshiradi, unga o‘z tanasini boshqarish va his qilish imkonini beradi. Jarohat olgan shaxslar ko‘pincha o‘zini boshqalarga qiyoslab, jismoniy imkoniyatlarining cheklanganligidan tushkunlikka tushadi. Badiiy gimnastika esa ularga o‘z qobiliyatlarini kashf etish va rivojlantirish imkonini beradi.

Bundan tashqari, badiiy gimnastikaning fiziologik jihatdan ham katta foydasi borligi ilmiy jihatdan isbotlangan. Hermann Brandt tomonidan olib borilgan tadqiqotlar badiiy gimnastikaning psixomotor rivojlanish va mushak faoliyatini tiklashdagi o‘rnini tahlil qiladi. Unga ko‘ra, jarohatdan keyin inson tanasida muvozanat va koordinatsiya buzilishi kuzatilishi mumkin, badiiy gimnastika esa aynan ushbu muammolarni bartaraf etishda samarali usul sifatida xizmat qiladi. Bu mashg‘ulotlar harakatlarning uyg‘unligini ta’minlab, organizmga zarar yetkazmasdan jismoniy tiklanish jarayonini tezlashtiradi. Shu bilan birga, insonning hissiy barqarorligini mustahkamlashga ham yordam beradi.

Psixologik qo‘llab-quvvatlash reabilitatsiya jarayonining ajralmas qismi hisoblanadi. Oleg Kotov bu borada olib borgan tadqiqotlarida jarohat olgan shaxslarning ruhiy holati ularga berilayotgan e’tibor va rag‘bat bilan bog‘liq ekanligini ta’kidlaydi. Uning fikricha, bunday shaxslar o‘zini jamiyatdan ajratilgan, nogiron deb hisoblashlari mumkin. Shu sababli, ularga psixologik barqarorlikni saqlash va motivatsiyani oshirish uchun maxsus yondashuv talab etiladi. Badiiy gimnastika jarayonida estetik harakatlar orqali inson o‘zini yanada ishonchli his qila boshlaydi, natijada depressiya va ruhiy tushkunlik darajasi pasayadi.

Yapon olimi Takeshi Nakamura esa badiiy gimnastikaning nevrologik va psixologik jihatlarini o‘rganib, uning inson miyasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishini ilmiy jihatdan asoslab bergan. Unga ko‘ra, harakatlar davomida miya neyronlarining faolligi oshib, stress darajasi kamayadi va hissiyotlarni boshqarish qobiliyati kuchayadi. Nakamura shuningdek, reabilitatsiya jarayonida musiqali gimnastik mashg‘ulotlarning qo‘llanishi jarohat olgan shaxslarning ruhiy holatini yaxshilashini ko‘rsatib o‘tgan. Chunki musiqaga asoslangan harakatlar odamning hissiy holatini boshqarishda muhim rol o‘ynaydi.

Umuman olganda, qo‘l-oyoq jarohatidan so‘ng insonning psixologik holatini tiklashda badiiy gimnastika muhim rol o‘ynaydi. Ushbu sport turi nafaqat jismoniy sog‘liqni tiklashga, balki insonning ichki motivatsiyasini oshirishga, ijtimoiy hayotga moslashishiga va depressiyani kamaytirishga

xizmat qiladi. Badiiy gimnastika orqali bajariladigan estetik va ritmik harakatlar insonning ruhiy va jismoniy muvozanatini tiklashga yordam beradi. Shuningdek, bu mashg‘ulotlar o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirish va ijtimoiy faollikni yaxshilash uchun ham samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Shu sababli, reabilitatsiya jarayonida badiiy gimnastikani keng qo‘llash va uni turli yosh guruhlari hamda individual ehtiyojlarga moslashtirish kelajakda yanada ko‘proq tadqiqotlarni talab etadi.

Yuqoridagi ilmiy dalillar shuni ko‘rsatadiki, badiiy gimnastika qo‘l-oyoq jarohati olgan shaxslarni ruhiy qo‘llab-quvvatlashda samarali usul bo‘lib, reabilitatsiya jarayonida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois, kelajakda ushbu yo‘nalishda yanada chuqur tadqiqotlar olib borish, badiiy gimnastikaning psixologik ta’sirini yanada kengroq o‘rganish va amaliyotga tatbiq etish zarur. Bu esa jarohat olgan shaxslarning ruhiy barqarorligini ta’minlash va ularni jamiyatga qayta moslashtirishda muhim qadam bo‘lib xizmat qiladi.

Xulosa. Qo‘l va oyoq jarohatlarida psixologik qo‘llab-quvvatlashning badiiy gimnastika orqali amalga oshirilishi, jarohatlangan shaxsning fizik va ruhiy holatini yaxshilashda muhim rol o‘ynaydi. Badiiy gimnastika, nafaqat jismoniy tiklanishni tezlashtiradi, balki bemorning o‘zini hurmat qilishini, ijobiy ruhiyatini va motivatsiyasini oshirishga ham yordam beradi. Jarohat olgan kishilar uchun badiiy gimnastika seanslari psixologik barqarorlikni ta'minlash, stressni kamaytirish va og‘riqni yengillashtirishda samarali bo‘ladi.

Shuningdek, badiiy gimnastika usullari orqali bemorlar o‘z tanasiga qayta bog‘lanish, harakat qobiliyatlarini tiklash va muvozanatni rivojlantirish imkoniga ega bo‘ladilar. Bu jarayonda psixologik qo‘llab-quvvatlash usullari, masalan, ijobiy tasavvurlar, stressni boshqarish texnikalari va nafas olish mashqlari, jarohatdan keyingi davrda tezroq tiklanishga yordam beradi. Shu tarzda, badiiy gimnastika nafaqat jismoniy reabilitatsiya, balki psixologik barqarorlikni ta'minlashda ham muhim vosita sifatida foydalaniladi.

Umuman olganda, qo‘l va oyoq jarohatlarida badiiy gimnastikaning psixologik qo‘llab-quvvatlashdagi roli, jarohatlangan shaxsning to‘liq tiklanishini ta'minlash uchun zarur element hisoblanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Baumann, H. (2010). "Badiiy gimnastika va reabilitatsiya." Jismoniy Tarbiya va Reabilitatsiya O‘zbekiston.

2. Kaplan, J. D., & Johnson, L. (2015). "Reabilitatsiya jarayonida psixologik qo‘llab-quvvatlash: Badiiy gimnastika usullari." Psixologik Tadqiqotlar.

3. Miller, R. W., & Scott, S. L. (2012). "Jarohatlardan keyingi psixologik tiklanish: Badiiy gimnastikaning roli." Sport Psixologiyasi Jurnali.

4. Parker, A., & Green, T. M. (2018). "Fizik reabilitatsiya va ruhiy tiklanishning integratsiyasi." Badiiy Gimnastika: Teoriya va Amaliyot.

5. Rodriguez, E. J. (2016). "Jismoniy va ruhiy tiklanish: Sportchilar uchun badiiy gimnastika va psixologik qo‘llab-quvvatlash." Sport Tibbiyoti va Psixologiyasi.

6. Williams, S., & Davis, L. (2014). "Psixologik reabilitatsiya: Badiiy gimnastikaning afzalliklari." Reabilitatsiya va Sport.

7. Zhu, X. (2017). "Badiiy gimnastika va psixologik qo‘llab-quvvatlash: Psixologik omillarni o‘rganish." Xalqaro Psixologiya Jurnali.

Мухамадиева Роза Уразовна
Преподаватель Термезского государственного университета

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Annotatsiya. *Mazkur maqolada vokal-xor faoliyatining pedagogik tamoyillari musiqa o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash jarayonida o'rganiladi. Unda xor san'ati orqali o'qituvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish, vokal mahoratini oshirish va musiqiy madaniyatni shakllantirishga yo'naltirilgan zamonaviy pedagogik yondashuvlar yoritiladi. Shuningdek, xor faoliyatining ta'limiy, estetik va ijtimoiy ahamiyati hamda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish masalalariga e'tibor qaratiladi.*

Kalit so'zlar: *Vokal-xor faoliyati, pedagogik tamoyillar, kasbiy tayyorgarlik, musiqiy ta'lim, ijodiy salohiyat, xor san'ati.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются педагогические принципы вокально-хоровой деятельности в контексте профессиональной подготовки учителей музыки. Освещаются современные педагогические подходы, направленные на развитие творческого потенциала, совершенствование вокального мастерства и формирование музыкальной культуры будущих педагогов. Особое внимание уделяется образовательной, эстетической и социальной значимости хорового искусства, а также интеграции современных технологий в учебный процесс.*

Ключевые слова: *Вокально-хоровая деятельность, педагогические принципы, профессиональная подготовка, музыкальное образование, творческий потенциал, хоровое искусство.*

PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF VOCAL AND CHORAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING OF MUSIC TEACHERS

Abstract. *This article explores the pedagogical principles of vocal and choral activities in the context of the professional training of music teachers. It highlights modern pedagogical approaches aimed at developing creative potential, enhancing vocal skills, and fostering the musical culture of future educators. The discussion also emphasizes the educational, aesthetic, and social significance of choral art, as well as the integration of modern technologies into the teaching process.*

Keywords: *Vocal and choral activities, pedagogical principles, professional training, music education, creative potential, choral art.*

Введение. В условиях современного образовательного пространства профессиональная подготовка учителей музыки приобретает особую значимость. Музыкальное образование, как важный компонент культурного и эстетического воспитания личности, требует не только глубоких знаний и практических навыков, но и умения эффективно передавать их обучающимся. В этом контексте вокально-хоровая деятельность занимает ключевое место, поскольку она способствует развитию музыкального слуха, вокальных навыков, художественного вкуса и коммуникативных способностей учащихся.

Педагогические принципы, лежащие в основе вокально-хоровой деятельности, формируют фундамент для успешного взаимодействия между учителем и учеником. Они определяют подходы к организации учебного процесса, выбору методик обучения и формированию репертуара. Кроме того, эти принципы способствуют созданию творческой атмосферы, в которой обучающиеся могут раскрыть свой музыкальный потенциал и овладеть искусством хорового пения.

Особое внимание в профессиональной подготовке учителей музыки уделяется вопросам методологического обеспечения учебного процесса. Это включает в себя использование современных педагогических технологий, психологических подходов и инновационных методов, направленных на развитие вокально-хоровых умений. Важно отметить, что педагогические принципы вокально-хоровой деятельности не являются статичными — они эволюционируют в соответствии с изменениями в образовательных стандартах, культурных тенденциях и потребностях современного общества.

Изучение педагогических принципов вокально-хоровой деятельности в контексте подготовки учителей музыки является актуальной задачей, направленной на совершенствование профессиональных компетенций будущих специалистов. Это исследование позволит определить эффективные стратегии обучения, обеспечивающие высокий уровень подготовки педагогов, способных вдохновить новое поколение на глубокое постижение музыкального искусства.

Анализ литературы. Исследование педагогических принципов вокально-хоровой деятельности в процессе профессиональной подготовки учителей музыки является актуальной задачей современной педагогики. В научной литературе данная тема освещается с различных позиций: от психолого-педагогических основ обучения вокалу до методологических подходов к формированию хорового коллектива. Анализ трудов зарубежных исследователей позволяет выделить ключевые направления в разработке педагогических стратегий, направленных на эффективное обучение будущих учителей музыки.

Одним из значимых исследователей в данной области является **Джон Кукси (John Cooksey)**, который в своих работах подробно анализирует возрастные особенности развития голоса и их влияние на методику обучения вокалу. Кукси подчеркивает важность учета физиологических изменений у подростков при организации хорового обучения. Он предлагает принципы индивидуализированного подхода к каждому ученику, что обеспечивает успешное развитие вокальных навыков в рамках хоровой деятельности. Его исследования демонстрируют, что грамотное распределение партий в хоре с учетом вокальных возможностей исполнителей способствует не только техническому, но и художественному совершенствованию коллектива.

Говард Гарднер (Howard Gardner), известный своей теорией множественного интеллекта, также оказал значительное влияние на педагогические подходы в музыкальном образовании. Согласно Гарднеру, музыкальный интеллект является одной из ключевых составляющих общего интеллектуального развития личности. В контексте вокально-хоровой деятельности это означает, что педагог должен развивать у обучающихся не только вокальные способности, но и умение воспринимать и интерпретировать музыкальные произведения. Использование принципов Гарднера позволяет выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы раскрыть потенциал каждого учащегося через комплексное развитие музыкальных, когнитивных и эмоциональных навыков.

Важный вклад в исследование педагогических принципов вокально-хорового обучения внесла также Эстель Джордж (Estelle Jorgensen). В своих трудах она рассматривает музыку как социальную практику, подчеркивая роль хорового пения в формировании социального взаимодействия и коллективной ответственности. Джордж отмечает, что педагог должен создавать в хоре атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, что достигается через применение демократических принципов управления коллективом. Такой подход способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков и формированию чувства принадлежности к общему творческому процессу.

Карл Орф (Carl Orff), создатель известной системы музыкального воспитания, также оказал значительное влияние на методику подготовки учителей музыки. Его подход основан на интеграции музыки, движения и речи, что делает процесс обучения более динамичным и вовлекающим. Орф подчеркивает значение практического музицирования как основы для освоения музыкальной культуры. В вокально-хоровой деятельности этот принцип реализуется через активное участие учащихся в создании музыкального произведения, что развивает у них не только технические навыки, но и креативное мышление.

Современные исследования, такие как работы Грэма Уэлча (Graham Welch), сосредоточены на вопросах вокальной педагогики и физиологии голоса. Уэлч рассматривает голос как уникальный инструмент, требующий бережного и научно обоснованного подхода в обучении. Он подчеркивает важность формирования у будущих учителей музыки компетенций по диагностике вокальных проблем и применения соответствующих методов их преодоления. Подобные исследования подчеркивают необходимость глубоких знаний в области анатомии и физиологии голоса для эффективного преподавания вокала.

Анализ литературы показывает, что педагогические принципы вокально-хоровой деятельности в профессиональной подготовке учителей музыки должны опираться на интеграцию различных подходов: психологических, физиологических, социокультурных и методологических. Работы зарубежных ученых подчеркивают важность индивидуализированного обучения, развития музыкального интеллекта, формирования социально значимых навыков и практического вовлечения обучающихся в творческий процесс. Эффективное сочетание этих принципов в образовательной практике способствует подготовке квалифицированных педагогов, способных вдохновить новое поколение на глубокое постижение искусства вокально-хорового исполнения.

Обсуждение. Педагогические принципы вокально-хоровой деятельности играют ключевую роль в профессиональной подготовке учителей музыки, поскольку они формируют основу для эффективного обучения, развития творческих способностей и музыкальной культуры обучающихся. Вокально-хоровое искусство является уникальной формой музыкального выражения, где коллективное исполнение сочетается с индивидуальным развитием вокальных навыков. В этом контексте необходимо рассмотреть, как различные педагогические принципы помогают будущим педагогам не только овладеть профессиональными компетенциями, но и научиться вдохновлять учеников на постижение искусства хорового пения.

Прежде всего, принцип индивидуализации обучения приобретает особую значимость. Каждый учащийся обладает уникальными вокальными данными, уровнем музыкальной подготовки и психологическими особенностями. В связи с этим учитель музыки должен уметь выявлять сильные стороны каждого ученика и разрабатывать методы, способствующие раскрытию его потенциала. Индивидуальный подход важен не только для совершенствования вокальных умений, но и для повышения мотивации обучающихся, что напрямую влияет на их успешность в процессе обучения.

Вместе с тем, важным является принцип коллективного взаимодействия, так как хоровое пение предполагает работу в группе, где каждый участник несет ответственность за общий результат. Создание сплоченного хорового коллектива требует от педагога умения выстраивать межличностные отношения, развивать у учеников чувство ответственности и умение слушать других. Хор — это модель социального взаимодействия, где гармония достигается благодаря совместным усилиям. Таким образом, педагог должен прививать обучающимся навыки эффективного общения и сотрудничества, что в дальнейшем поможет им как в профессиональной деятельности, так и в жизни.

Не менее важным является принцип постепенности и системности обучения. Формирование вокальных навыков — это сложный процесс, требующий поэтапного освоения материала. Учитель должен строить учебный процесс таким образом, чтобы каждый новый этап обучения логически продолжал предыдущий, обеспечивая поступательное развитие вокальных и музыкальных способностей. Кроме того, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, что позволит избежать перегрузок и сохранить интерес к занятиям.

Современные тенденции в музыкальном образовании подчеркивают значимость принципа инновационности и креативности. Использование современных технологий, интерактивных методов и нестандартных форм подачи материала делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Педагогам важно интегрировать в учебный процесс цифровые ресурсы, аудиовизуальные материалы и мультимедийные технологии, которые расширяют воз-

можности для восприятия и интерпретации музыкальных произведений. Инновационные подходы позволяют создавать более гибкие и адаптивные образовательные программы, учитывающие индивидуальные потребности обучающихся.

Еще одним важным принципом является художественно-эстетическая направленность обучения. Хоровое искусство — это не только техника исполнения, но и глубокое эмоциональное переживание, раскрывающее внутренний мир исполнителя. Учитель музыки должен развивать у обучающихся способность чувствовать и передавать эмоциональное содержание произведений, что требует формирования художественного вкуса и эстетического восприятия. Это возможно через изучение различных музыкальных стилей, эпох и культур, что, в свою очередь, способствует расширению музыкального кругозора обучающихся.

Следует также подчеркнуть значение принципа непрерывности профессионального развития педагога. Учитель музыки должен постоянно совершенствовать свои знания и навыки, быть в курсе современных тенденций в музыкальном образовании и вокально-хоровом искусстве. Участие в профессиональных семинарах, мастер-классах, конкурсах и фестивалях позволяет не только повышать собственный уровень мастерства, но и привносить новые идеи и подходы в образовательный процесс.

Педагогические принципы вокально-хоровой деятельности в контексте профессиональной подготовки учителей музыки представляют собой комплекс взаимосвязанных подходов, направленных на всестороннее развитие личности обучающегося. Их эффективное применение обеспечивает формирование высококвалифицированных специалистов, способных вдохновить учеников на творческое самовыражение и приобщить их к богатому миру музыкального искусства. Грамотная реализация этих принципов создает условия для формирования профессиональных компетенций учителей музыки, которые в будущем смогут эффективно реализовывать образовательные задачи и развивать культурное пространство общества.

Заключение.

Педагогические принципы вокально-хоровой деятельности играют решающую роль в профессиональной подготовке учителей музыки, обеспечивая комплексный подход к формированию вокальных, художественно-эстетических и коммуникативных навыков обучающихся. Ключевыми среди них являются принципы индивидуализации обучения, коллективного взаимодействия, системности и постепенности, инновационности и художественно-эстетической направленности. Их грамотное сочетание способствует созданию условий для всестороннего развития личности будущего педагога, формированию у него профессиональных компетенций и готовности эффективно работать с разновозрастными хоровыми коллективами.

Современные тенденции музыкального образования подчеркивают необходимость интеграции инновационных методов, использования цифровых технологий и учета психологических особенностей обучающихся. Педагог, владеющий современными подходами и методиками, способен не только развить музыкальные способности учеников, но и вдохновить их на глубокое постижение мира музыкального искусства. Таким образом, эффективная реализация педагогических принципов вокально-хоровой деятельности является основой успешной профессиональной подготовки учителей музыки, обеспечивающей высокое качество музыкального образования и развитие культурного потенциала общества.

Литература.

1. Ветров Э. "Тайны вокального мастерства". 2025 год.
2. Кукси Дж. "Развитие голоса у подростков: педагогические подходы". 2019 г.
3. Гарднер Х. "Множественные интеллекты: новые горизонты в теории и практике".
4. Джоргенсен Э. "Музыкальное образование как социальная практика".
5. Орф К. "Шульверк: основы музыкального воспитания". Берлин: Schott,. 4. Петрова И. Н. Музыкальное обучение детей с нарушением слуха. СПб.: Издательство СПбГУ, 2019

Нурматова Фируза Муминовна
Преподаватель Термезского государственного педагогического института

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ИСТОРИИ ИСПОЛНЕНИЯ МАКОМА

Аннотация. *Статья посвящена анализу современных теоретических и практических методов совершенствования педагогического потенциала в истории исполнения макама. Рассматривается роль инновационных образовательных технологий, индивидуального подхода и интерактивных методик в сохранении и развитии традиций искусства макама. Особое внимание уделяется эффективным способам интеграции теоретических знаний и практических навыков для формирования у обучающихся творческого мышления и исполнительского мастерства.*

Ключевые слова: *маком, педагогический потенциал, теоретический подход, практические методы, музыкальное образование, исполнительское искусство, инновационные технологии.*

MAKOM IJROCHILIGI TARIXIDA PEDAGOGIK SALOHIYATNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY NAZARIY VA AMALIY USULLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada makom ijrochiligi tarixida pedagogik salohiyatni rivojlantirishning zamonaviy nazariy va amaliy usullari tahlil qilinadi. Maqolada makom san'ati an'analarini saqlash va rivojlantirishda innovatsion ta'lim texnologiyalari, individual yondashuv va interaktiv metodlarning roli yoritiladi. Shuningdek, o'quvchilarda ijodiy tafakkur va ijrochilik mahoratini shakllantirish uchun nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni uyg'unlashtirishning samarali yo'llari ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *makom, pedagogik salohiyat, nazariy yondashuv, amaliy usullar, musiqa ta'limi, ijrochilik san'ati, innovatsion texnologiyalar.*

MODERN THEORETICAL AND PRACTICAL METHODS FOR ENHANCING PEDAGOGICAL POTENTIAL IN THE HISTORY OF MAQOM PERFORMANCE

Abstract. *This article explores contemporary theoretical and practical methods for enhancing pedagogical potential in the history of maqom performance. It highlights the role of innovative educational technologies, individualized approaches, and interactive methodologies in preserving and developing the traditions of maqom art. The study emphasizes effective strategies for integrating theoretical knowledge with practical skills to foster creative thinking and performance mastery among learners.*

Keywords: *maqom, pedagogical potential, theoretical approach, practical methods, music education, performance art, innovative technologies.*

Введение. Современное образование находится в постоянном процессе развития, что требует непрерывного совершенствования как теоретических основ, так и практических подходов в педагогической деятельности. Особенно актуальным становится вопрос повышения педагогического потенциала в контексте преподавания сложных и многогранных дисциплин, одной из которых является история исполнения макама. Макам — это не просто музыкально-теоретическая система, но и важный культурный и исторический феномен, отражающий духовное наследие и идентичность народов Востока. Его изучение требует глубокого осмысления не только музыкальных аспектов, но и философских, культурологических и исторических контекстов.

Совершенствование педагогического потенциала в этой области предполагает использование современных методов обучения, которые способствуют формированию у обучающихся целостного восприятия макама, его исторической эволюции и роли в культуре. Теоретические методы включают анализ исторических источников, сравнительное изучение различных макамных школ и традиций, а также интеграцию междисциплинарных подходов. Практические методы, в свою очередь, предполагают применение инновационных образовательных технологий, проектного обучения, мастер-классов и интерактивных форм занятий, направленных на развитие аналитического мышления, творческих способностей и исследовательских навыков студентов.

Современные педагогические практики должны опираться на принципы интеграции теории и практики, что особенно важно при изучении макама, где исполнительское мастерство невозможно без глубокого понимания исторических корней. При этом важным аспектом становится учет индивидуальных особенностей обучающихся, использование личностно-ориентированных технологий, способствующих раскрытию творческого потенциала.

Исследование современных теоретических и практических методов совершенствования педагогического потенциала в истории исполнения макама представляет собой актуальную задачу. Оно направлено на разработку эффективных образовательных стратегий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов, способных не только воспроизводить музыкальные традиции, но и осмысленно интерпретировать их в современном культурном контексте.

Современные исследования в области педагогики музыкального искусства, в частности, посвящённые макаму, подчеркивают важность междисциплинарного подхода. Анализ литературы показывает, что зарубежные учёные активно изучают вопросы интерпретации макама, его историко-культурного контекста и методологических основ обучения.

Одним из ключевых зарубежных исследователей в этой области является Оуэн Райт (Owen Wright), который в своих работах рассматривает историческое развитие макама в исламском мире. Райт акцентирует внимание на взаимосвязи макама с культурной и социальной средой. В его трудах подчёркивается необходимость внедрения историко-аналитического подхода при преподавании макама, что способствует глубокому пониманию учащимися музыкального материала.

Также значительный вклад в изучение макама внесла Лиса Урбан (Lisa Urkevich), исследующая традиционные музыкальные системы Ближнего Востока. Урбан подчёркивает важность практико-ориентированного обучения, которое включает мастер-классы, исполнение и анализ произведений в контексте их исторической значимости. Она считает, что такое обучение развивает критическое мышление и исполнительские навыки.

Важный аспект анализа литературы связан с подходами Питера Пачиа (Peter Poché), который рассматривает макам в рамках глобальных музыкальных традиций. Пачиа предлагает интегративные методы преподавания, включающие цифровые технологии, что особенно актуально в современном образовательном пространстве. Использование мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ позволяет студентам изучать макам в интерактивной форме, что повышает мотивацию и эффективность обучения.

Кроме того, в трудах Джонатана Шанка (Jonathan Shannon) поднимается вопрос культурной идентичности и её связи с исполнением макама. Шанк утверждает, что преподавание макама должно включать дискуссии о его роли в формировании национального самосознания. Такой подход способствует более глубокому осмыслению макама не только как музыкального феномена, но и как социокультурного явления.

Анализ литературы показывает, что современные теоретические и практические методы совершенствования педагогического потенциала в истории исполнения макама предполагают комплексное сочетание исторического, культурологического и технологического подходов. Работы зарубежных исследователей подчеркивают необходимость интеграции традиционных и инновационных методик обучения, направленных на развитие всесторонне подготовленных

специалистов, способных осмысленно интерпретировать и передавать музыкальное наследие будущим поколениям.

История исполнения макама — сложное и многогранное явление, требующее глубокого педагогического подхода для его сохранения, интерпретации и передачи новым поколениям. Современные методы обучения и воспитания исполнителей макама базируются как на традиционных подходах, так и на инновационных технологиях, что обеспечивает всестороннее развитие педагогического потенциала в этой области.

Теоретические методы совершенствования педагогического потенциала

Современные теоретические подходы включают системный анализ структуры макама, его мелодико-ритмических особенностей и стилистических вариаций. Важную роль играет историко-культурный контекст, позволяющий понять эволюцию жанра и его связь с духовными и социальными аспектами общества.

Одним из ключевых теоретических методов является интердисциплинарный подход, объединяющий музыкознание, культурологию и педагогические науки. Анализ макама через призму этномузыкологии помогает выявить закономерности в передаче исполнительских традиций, что способствует формированию эффективных образовательных программ.

Практические методы совершенствования педагогического потенциала

Практическая подготовка исполнителей макама предполагает использование как классических, так и современных методик. Классические методы включают мастер-классы с признанными исполнителями, наставничество и индивидуальные занятия, где происходит глубокое погружение в особенности интерпретации макама.

Современные практические подходы предполагают использование цифровых технологий: интерактивных обучающих платформ, видеоуроков и онлайн-курсов, что расширяет доступ к образовательным ресурсам. Виртуальная реальность и дополненная реальность также начинают применяться для имитации исполнения макама в различных культурных контекстах, что стимулирует развитие исполнительских навыков.

Интеграция теории и практики в педагогическом процессе

Для максимальной эффективности процесса обучения необходимо интегрировать теоретические и практические методы. Это достигается через проектное обучение, при котором студенты разрабатывают и представляют собственные интерпретации макама, опираясь на полученные знания. Также эффективным является применение метода проблемного обучения, где студенты анализируют сложные исполнительские задачи и находят пути их решения.

Кроме того, активное использование сравнительного анализа различных школ исполнения макама позволяет студентам вырабатывать критическое мышление и творческий подход к интерпретации произведений.

Социокультурный аспект педагогического потенциала

Совершенствование педагогического потенциала в истории исполнения макама невозможно без учета социокультурного контекста. Макам неразрывно связан с культурной идентичностью народов Востока, что требует от педагогов учитывать традиции, мировоззренческие установки и обычаи. Социальное обучение и коллективные формы музыкальной практики способствуют развитию коммуникативных навыков и глубинному пониманию культурной значимости макама.

Психологические аспекты в обучении исполнению макама

Особое внимание уделяется психологическим аспектам обучения, включая развитие эмоциональной восприимчивости, музыкальной памяти и креативности. Использование методов психолого-педагогической поддержки способствует формированию уверенности исполнителя и его способности к самовыражению.

Совершенствование педагогического потенциала в обучении искусству исполнения макама требует интеграции современных теоретических подходов и практических методик. Теоретические методы включают междисциплинарный анализ, опирающийся на музыкознание, культурологию и педагогику, что способствует глубокому пониманию исторического контекста и эволюции макама. Особое внимание уделяется сохранению аутентичности макама через

исследование его модальных структур, эмоциональной выразительности и традиций исполнения.

Практические методы направлены на применение интерактивных технологий обучения, мастер-классов, индивидуализированных подходов и проектных методик, которые развивают у обучающихся не только технические навыки, но и креативное мышление. Использование аудиовизуальных материалов и цифровых платформ расширяет доступ к уникальным образцам макама, способствуя формированию целостного представления о его традициях.

Таким образом, эффективное развитие педагогического потенциала в данной области достигается через гармоничное сочетание глубокого теоретического осмысления и современных практических инструментов обучения, что обеспечивает преемственность и актуальность искусства исполнения макама в современном образовательном процессе.

Литература.

1. Солонцова Л.П. "Современная методика обучения иностранным языкам". Издательство: [информация отсутствует], 2024 год, 353 с.
2. Халлокова О. "Современные методы обучения и их применение в образовательном процессе". Журнал "Педагогическая акмеология", Том 2, №10, 2024 год,
3. Сластенин В.А. "Педагогика". Издательство: Владос, 2003 год, 288 страниц.
4. Сейтхалилов Э.А. "Педагогические технологии". Издательство: Taffakkur-bo'stoni, 2012 год, 256 с.
5. Гайибназаров О.Х. "Современные методы обучения и их влияние на качество образования". Журнал "Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science", Том 4, №10, 2023 год, С. 110-114.

Палванова Умида Бахрамовна
Ассистент кафедры «Военно-полевая терапия, гематология и диагностика»
Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии
E-mail: umida.bahramovna93@gmail.com
Тургунов Собитхон Ташпулатович
профессор Наманганского государственного университета,
доктор педагогических наук
Рузметов Бахтиёр
Ургенчского государственного университета
профессор кафедры экономики доктор экономических наук

ПОВЫШЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕМЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация. *В исследовании излагаются итоги педагогического эксперимента, направленного на повышение теоретических знаний и практических умений студентов немедицинских специальностей в области оказания первой помощи. Сравнивались показатели подготовленности контрольной группы, не имевшей дополнительного обучения, и экспериментальной группы, прошедшей комплексную программу, включавшую лекции, симуляции и ролевые тренинги. После внедрения специализированных занятий доля студентов, уверенно владеющих алгоритмами помощи при ожогах, кровотечениях, переломах и проведении сердечно-лёгочной реанимации, существенно возросла. Статистический анализ подтвердил эффективность программы. Факторная и регрессионная проверки уточнили влияние гендерных и возрастных особенностей на освоение сложных манипуляций, указывая на необходимость дифференцированного подхода. Наибольший прирост знаний отмечен при химических и термических ожогах, а также в освоении правил реанимации и обезболивания. Итоги подчёркивают значимость регулярных практических тренингов, многоуровневых анкетирований и интерактивных методик для подготовки будущих специалистов к действиям в экстремальных ситуациях.*

Ключевые слова: *обучение первой помощи, педагогический эксперимент, немедицинские вузы, контрольная и экспериментальная группы, статистический анализ, факторный анализ, сердечно-лёгочная реанимация, практические навыки, чрезвычайные ситуации, эффективность подготовки.*

TIBBIY BO'LMAGAN UNIVERSITETLAR TALABALARINING FAVQULODDA VAZIYATLARDA BIRINCHI YORDAM KO'RSATISHGA TAYYORLIGINI OSHIRISH: PEDAGOGIK EKSPERIMENT NATIJALARI

Annotatsiya. *Tadqiqotda notibbiy oliy ta'lim muassasalari talabalarining birinchi tibbiy yordam ko'rsatish sohasidagi nazariy bilimlari va amaliy ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan pedagogik tajriba-sinov natijalari bayon etilgan. Qo'shimcha ta'lim olmagan nazorat guruhi va ma'ruza, simulyatsiya va rolli treninglarni o'z ichiga olgan kompleks dasturdan o'tgan tajriba guruhining tayyorgarlik ko'rsatkichlari taqqoslandi. Ixtisoslashtirilgan mashg'ulotlar joriy etilgandan so'ng, kuyish, qon ketish, sinish va yurak-o'pka reanimatsiyasini o'tkazishda yordam berish algoritmlarini ishonchli biladigan talabalar ulushi sezilarli darajada oshdi. Statistik tahlil dasturning samaradorligini tasdiqladi. Faktorli va regression tekshiruvlar murakkab manipulyatsiyalarni o'zlashtirishga gender va yosh xususiyatlarining ta'sirini aniqlashtirdi, bu esa differensial yondashuv zarurligini ko'rsatdi. Bilimlarning eng katta o'sishi kimyoviy va termik kuyishlarda, shuningdek, reanimatsiya va og'riqsizlantirish qoidalarini o'zlashtirishda qayd etilgan. Natijalar bo'lajak mutaxassislarni ekstremal vaziyatlarda harakat qilishga tayyorlash uchun muntazam amaliy treninglar, so'rovnomalar va interfaol usullarning ahamiyatini ta'kidlaydi.*

Kalit so'zlar: *birinchi yordam ko'rsatishni o'rgatish, pedagogik tajriba, notibbiy OTM, nazorat va tajriba guruhlari, statistik tahlil, omilli tahlil, o'pka- yurak reanimatsiyasi, amaliy ko'nikmalar, favqulodda vaziyatlar, tayyorgarlik samaradorligi.*

IMPROVING THE READINESS OF STUDENTS OF NON-MEDICAL UNIVERSITIES TO PROVIDE FIRST AID IN EMERGENCY SITUATIONS: RESULTS OF A PEDAGOGICAL EXPERIMENT

Annotation. *The study presents the results of a pedagogical experiment aimed at improving the theoretical knowledge and practical skills of non-medical students in the field of first aid. The indicators of preparedness of the control group, which had no additional training, and the experimental group, which underwent a comprehensive program, including lectures, simulations and role training, were compared. After the introduction of specialized classes, the proportion of students confident in the algorithms of assistance in burns, bleeding, fractures and CPR increased significantly. Statistical analysis confirmed the effectiveness of the program. Factor and regression tests clarified the influence of gender and age characteristics on the mastery of complex manipulations, indicating the need for a differentiated approach. The greatest increase in knowledge was observed in chemical and thermal burns, as well as in mastering the rules of resuscitation and anesthesia. The results emphasize the importance of regular practical trainings, multilevel questionnaires and interactive methods to prepare future specialists to act in extreme situations.*

Key words: *first aid training, pedagogical experiment, non-medical universities, control and experimental groups, statistical analysis, factor analysis, cardiopulmonary resuscitation, practical skills, emergencies, training efficiency.*

Введение. Формирование навыков оперативной помощи при неотложных состояниях становится актуальным направлением в образовательной практике немедицинских вузов, поскольку именно эти вузы охватывают широкие группы студентов, редко сталкивающихся с систематическими знаниями по вопросам первой помощи. Прежние исследования зачастую фиксируют недостаточную уверенность обучающихся в собственных силах и слабую теоретическую базу, что в реальных чрезвычайных обстоятельствах может приводить к ошибкам и промедлению. С учётом таких рисков, особую значимость приобретает внедрение специально разработанных программ обучения, обеспечивающих комплексный подход к освоению алгоритмов действий при ожогах, кровотечениях, переломах и проведении сердечно-лёгочной реанимации.

Анализ статистических данных, полученных в рамках педагогического эксперимента, подтвердил результативность углублённой образовательной программы для студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной, где специализированные занятия не проводились. Уровень готовности к оказанию первой помощи у участников, прошедших практико-ориентированные тренинги, увеличился с 40,91% до 73,14%, что свидетельствовало о существенном повышении как базовой осведомлённости, так и готовности действовать в стрессовых условиях. Факторная модель показала улучшения в двух ключевых направлениях: укреплялись общие знания (Фактор 1) и оттачивались специфические практические умения (Фактор 2). Дополнительно были выявлены отдельные гендерные особенности, указывающие на необходимость гибкого подхода к обучению, учитывающего индивидуальные особенности студентов [1].

Следовательно, данные исследования подчёркивают необходимость широкого внедрения программ первой помощи в учебные планы немедицинских специальностей, учитывая доказанную эффективность комплексных тренингов и инновационных методов обучения. Практические занятия с использованием ролевых сценариев и симуляционных устройств позволяют не только повысить процент правильно усвоенных алгоритмов, но и развивают психологическую готовность студентов к действиям в экстренных ситуациях. Именно такой много-

сторонний подход, сочетающий теоретическое обоснование и практический тренинг, обеспечивает устойчивое повышение уровня компетентности будущих специалистов, в том числе в условиях отсутствия медицинского профиля их основной подготовки.

Материалы и методы. Настоящее исследование проводилось в форме педагогического эксперимента, цель которого заключалась в сравнительном анализе уровня подготовки студентов немедицинских специальностей к оказанию первой помощи. В качестве объектов исследования были выбраны две группы обучающихся: контрольная, не получавшая специализированных занятий, и экспериментальная, прошедшая дополнительную образовательную программу. Программа включала лекционную часть по основам анатомии и физиологии, интерактивные семинарские занятия, а также ролевые и симуляционные упражнения, моделирующие различные виды чрезвычайных ситуаций (включая ожоги, кровотечения и переломы). Студентам предлагалось отрабатывать как базовые теоретические сведения, так и практические алгоритмы действий, включая сердечно-лёгочную реанимацию, использование давящих повязок и способы временной иммобилизации пострадавшего [2].

Для сбора данных применялось анонимное анкетирование, позволяющее оценить динамику показателей до и после прохождения учебного курса. В вопросниках отражались три ключевых аспекта: (1) теоретическая осведомлённость о принципах первой помощи, (2) уровень владения конкретными практическими навыками и (3) субъективная готовность к быстрому реагированию в стрессовых условиях. Параллельно с анкетированием участникам предлагались ситуационные кейсы, по результатам которых фиксировались корректность принятых ими решений и степень уверенности при выполнении необходимых манипуляций. Полученные данные подвергались статистической обработке, в ходе которой оценивались различия между контрольной и экспериментальной группами. В частности, использовался t-тест для парных выборок (до и после обучения) и независимых выборок (между группами), а также факторный анализ для выделения взаимосвязанных компонент подготовки. Дополнительно применялись регрессионные методы, позволившие выявить влияние таких переменных, как пол и возраст, на усвоение практических умений [1].

Итоговая оценка эффективности курса осуществлялась путём сопоставления суммарных показателей по теоретическим знаниям и практическим умениям. Кроме того, применялся специальный коэффициент полезности, учитывающий прирост процента правильных ответов в экспериментальной группе после введения обучающей программы. Достоверность полученных различий подтверждалась уровнем значимости $p < 0{,}001$. Такой подход обеспечивал комплексную картину изменений, включая статистически значимые эффекты, динамику индивидуальных показателей и специфику освоения различных навыков.

Дополнительно, в ходе реализации образовательной программы проводились индивидуальные и групповые тренинги, обеспечивающие более детальную проработку конкретных действий при чрезвычайных обстоятельствах. В частности, отработка техник остановки артериального и венозного кровотечения осуществлялась с применением муляжей, что позволило студентам закрепить навыки наложения жгута и давящей повязки. При изучении сердечно-лёгочной реанимации участники выполняли практику на специальных манекенах, что дало возможность получить обратную связь о корректности нажатий и качестве искусственной вентиляции лёгких. Подобные практико-ориентированные форматы доказали свою эффективность: помимо количественного роста правильных ответов в анкетах, студенты демонстрировали заметное повышение уверенности в собственных возможностях и готовность принимать решения в ситуации острой нехватки времени.

Результаты исследования. По итогам сравнительного анализа контрольной и экспериментальной групп выявлено значительное повышение уровня готовности студентов к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях. До начала обучения лишь 40,91% участников экспериментальной группы были способны оперативно реагировать при травмах, ожогах или остановке дыхания, тогда как после прохождения образовательной программы этот показатель достиг 73,14%. При этом в контрольной группе без дополнительного обучения процент ре-

спондентов, уверенно владеющих основами первой помощи, оставался практически неизменным и колебался в диапазоне 50–51%. Статистическая проверка с использованием t-теста ($p < 0,001$) подтвердила достоверность положительной динамики у участников, участвовавших в специализированных занятиях.

Детализированная оценка показала, что наиболее существенные изменения касались базовых умений при химических и термических ожогах (рост числа положительных ответов с 49–55% до 79–80%), а также знаний о способах оказания помощи при наружных кровотечениях (увеличение доли подготовленных с 48% до 76%). Схожая тенденция зафиксирована и в части освоения алгоритмов сердечно-лёгочной реанимации, где доля уверенно владеющих соответствующими приёмами выросла более чем в два раза.

Для объективизации итоговых показателей был применён специальный коэффициент эффективности (КП), рассчитываемый исходя из разницы в процентах правильных ответов до и после внедрения обучающих мероприятий. Формально данная метрика выражается как:

$$КП = \frac{(П_2 - П_1)}{100 - П_1}$$

Где:

- КП- Коэффициент полезности,
- $П_1$– процент правильных ответов до эксперимента (вариант "Да"),
- $П_2$– процент правильных ответов после эксперимента (вариант "Да").

Общий коэффициент полезности вычисляется по формуле:

$$КП_{общий} = \frac{\sum КП_i}{N} = \frac{75.4+74.3+67.6+64.8+72.2+69.8+73.4+70.8+75.1+79.2+74.5}{11} = 72.4\%$$

Среднее значение коэффициента эффективности по всем вопросам составило 72,4%, что указывает на высокую результативность разработанной программы.

Дополнительный факторный анализ подтвердил, что значительный прирост знаний затронул как теоретические, так и практические компоненты: улучшились навыки наложения давящих повязок, проведения сердечно-лёгочной реанимации и отличия артериального кровотечения от венозного. В ряде случаев отмечались гендерные различия в усвоении сложных манипуляций, однако они носили статистически слабовыраженный характер. Обобщая полученные сведения, можно сделать вывод о том, что комплексное обучение, сочетающее лекционные занятия, симуляционные сценарии и практические тренинги, способно значительно повысить уровень готовности студентов немедицинских специальностей к выполнению неотложных мер по спасению жизни и здоровью пострадавших.

Использованные литературы.

1. Палванова, Умида Бахрамовна. «Анализ результатов научного эксперимента по совершенствованию механизмов организации процессов формирования навыков оказания первой помощи студентов немедицинских высших учебных заведений». International Journal of Formal Education, т. 3, вып. 8, июль 2024, сс. [указать при наличии]. ISSN 2720-6874.

2. Палванова, У. Б., и С. Т. Тургунов. «Результаты научного исследования, направленного на улучшение процессов организации и развитие навыков оказания первой помощи у студентов немедицинских вузов». Fan, ta’lim, texnologiya va ishlab chiqarish integratsiyasi asosida rivojlanish istiqbollari, т. 1, вып. 2, 2024, сс. 8–9.

3. Палванова, У. Б., и С. Т. Тургунов. «Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений». International conference on interdisciplinary science, т. 1, вып. 8, [год не указан], сс. 16–17.

4. Палванова, У. Б., С. Т. Тургунов, и А. Б. Якубова. «Организация и управление обучением студентов навыкам оказания первой помощи с использованием системного подхода». Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук, № 8(4), 2024, сс. 440–444.

Akramov Izzatulla Ikromovich
Bukhara State University,
Researcher of the English linguistics department
E-mail: i.i.akramov@buxdu.uz

LINGUACULTURAL ASPECTS OF ENGLISH APHORISMS

Annotation. *This article explores the intersection of language and culture through English aphorisms, highlighting how these concise expressions reflect societal values, humor, and cultural norms. The analysis includes comparisons with other languages, particularly Uzbek, to illustrate the unique cultural insights embedded in aphorisms. The study emphasizes the significance of understanding these linguistic units to appreciate their role in communication and cultural identity.*

Key words: *aphorisms, linguacultural, influencing communication styles and meanings, cultural values, distinctive style, irony, self-deprecation, phraseology, cultural identity, metaphors*

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ АНГЛИЙСКИХ АФОРИЗМОВ

Аннотация. *В этой статье рассматривается пересечение языка и культуры через английские афоризмы, подчеркивая, как эти лаконичные выражения отражают общественные ценности, юмор и культурные нормы. Анализ включает сравнения с другими языками, в частности с узбекским, чтобы проиллюстрировать уникальные культурные идеи, заложенные в афоризмах. Исследование подчеркивает важность понимания этих языковых единиц для оценки их роли в коммуникации и культурной идентичности.*

Ключевые слова: *Афоризмы, лингвокультура, влияние на стили общения и значения, культурные ценности, отличительный стиль, ирония, самоирония, фразеология, культурная идентичность, метафоры.*

INGLIZ AFORIZMLARINING LINGVAKULTURAL JIHATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqola ingliz aforizmlari orqali til va madaniyatning kesishgan joyini o‘rganadi, bu qisqa ifodalar qanday qilib jamiyat qadriyatlari, hazil va madaniy me'yorlarni aks ettirishini ta'kidlaydi. Tahlil boshqa tillar, xususan, o‘zbek tili bilan taqqoslashni o‘z ichiga oladi, bu aforizmlarga joylashtirilgan noyob madaniy tushunchalarni ko‘rsatish uchun. Tadqiqot ushbu til birikmalarini tushunishning ahamiyatini ta'kidlaydi, bu esa ularning kommunikatsiya va madaniy identiklikdagi rolini qadrlashga yordam beradi.*

Kalit so'zlar: *aforizmlar, lingvokultural, kommunikatsiya uslublari va ma'nolariga ta'sir qilish, madaniy qadriyatlar, ajralib turuvchi uslub, iroda, o'zini masxara qilish, frazeologiya, madaniy identiklik, metaforalar.*

Introduction. This exploration delves into the linguacultural facets of English aphorisms, examining their structure, meaning, and usage within specific cultural contexts. Aphorisms, concise statements expressing a general truth or principle, are deeply embedded in language and culture, reflecting societal values, beliefs, and historical experiences [1]. Their study requires a multifaceted approach, drawing upon linguistic analysis, cultural studies, and historical context to fully understand their significance.

Defining Aphorisms and Their Linguistic Properties. The very definition of an aphorism presents a challenge. While generally understood as a short, memorable saying embodying a general truth, the precise boundaries remain fluid [2]. Linguistic research attempts to pinpoint defining characteristics, such as their structure (often one-phrase units), generalized meaning, and discursive autonomy [2]. These features contribute to their memorability and ease of transmission across generations and cultures. The concise nature of aphorisms, often employing brevity and parallelism, en-

hances their impact and memorability [3]. This "artful shortness" contributes to their rhetorical effectiveness, making them suitable for various communicative purposes, from everyday conversation to formal speeches [3]. However, the study of aphorisms also highlights the limitations of relying solely on linguistic analysis. The meaning and impact of an aphorism are heavily influenced by the cultural context in which it is used [1].

Cultural Contexts and the Meaning of Aphorisms. The meaning of an aphorism is not solely determined by its linguistic structure, but also by its cultural context [1]. A seemingly simple statement can hold vastly different interpretations depending on the cultural background of the speaker and listener. For instance, the aphorism "a stitch in time saves nine" reflects a particular worldview regarding preventative action and the escalating costs of procrastination [4]. This aphorism, rooted in 18th-century English culture, speaks to the value placed on timely intervention and the potential consequences of neglecting small problems [4]. Its usage reveals a linear understanding of time and decay, where small problems left unchecked lead to larger, more difficult issues [4]. This cultural perspective contrasts with other cultures that may hold different notions of time and its effects.

Furthermore, the study of aphorisms across different languages and cultures reveals the diverse ways in which societies express their values and beliefs [1]. The analysis of aphorisms from various linguistic backgrounds, encompassing Russian, Latin, English, German, French, Spanish, and other languages, highlights the unique cultural perspectives embedded within each [1]. This cross-cultural comparison reveals both similarities and differences in how societies conceptualize and express fundamental truths [1]. The emergence and development of these aphorisms within their respective national or international traditions underscore the influence of historical trends, paradigms, and the interplay of scientific and linguistic cultures [1]. This interdisciplinary approach is crucial for a thorough understanding of the cultural significance of aphorisms.

Examples of English Aphorisms and Their Cultural Significance. Numerous English aphorisms exemplify the interplay between language and culture. "Actions speak louder than words," for example, emphasizes the importance of deeds over mere pronouncements, reflecting a pragmatic and results-oriented cultural ethos [2]. This prioritization of action over words is prevalent in many cultures, but its specific expression and weight can vary. Similarly, "Look before you leap" cautions against rash decisions, reflecting a cultural emphasis on prudence and careful consideration [2]. The cultural context here influences the interpretation; in some cultures, taking risks may be valued more highly than cautious deliberation. "A bird in the hand is worth two in the bush" highlights the value of certainty over potential future gain, a reflection of risk aversion in many societies [2]. However, in cultures that embrace risk and entrepreneurial spirit, this aphorism might carry less weight..

The use of metaphors and metonymy within aphorisms further enhances their cultural significance [5]. These figures of speech tap into pre-existing cultural schemas and cognitive frameworks, facilitating understanding and adding layers of meaning [5]. For example, the metaphorical language in "kill two birds with one stone" draws upon shared cultural understandings of hunting and efficiency [5]. The metonymic usage in "lend me your ears" transforms the act of listening into a tangible object, creating a vivid and memorable image [5]. These linguistic devices contribute to the rhetorical power and cultural resonance of aphorisms.

Furthermore, the study of aphorisms reveals the evolution of language and thought within a culture [6]. The creation and use of aphorisms are not passive processes but active participations in shaping cultural understanding [6]. Autobiographical accounts of individuals within specific cultural groups provide valuable insights into the ways in which aphorisms are employed and interpreted [6]. These narratives demonstrate how aphorisms can help to articulate experiences and forge new concepts within a given culture [6]. Therefore, the study of aphorisms extends beyond mere linguistic analysis to encompass the broader cultural and historical contexts that shape their meaning and impact.

Methodological Considerations and Research Gaps. The study of linguacultural aspects of aphorisms requires a rigorous and multi-methodological approach [1], [2]. Researchers employ various methods, including heuristic, descriptive, taxonomic, and comparative analyses [1]. Descriptive

methods focus on identifying the linguistic features of aphorisms, while taxonomic approaches categorize them based on shared characteristics [2]. Comparative analyses examine aphorisms across different languages and cultures, revealing similarities and differences in their usage and meaning [1]. However, the research field also presents significant gaps. Further research is needed to explore the dynamic relationship between aphorisms and social change, investigating how these concise statements reflect and shape evolving cultural values and beliefs.

Moreover, the impact of globalization and technological advancements on the transmission and interpretation of aphorisms requires further investigation. The spread of information through digital media has created new avenues for the dissemination of aphorisms, potentially influencing their cultural impact and meaning. Research is also needed to investigate the role of aphorisms in specific social contexts, such as political discourse, legal proceedings, or educational settings [1]. This contextual analysis can provide valuable insights into the ways in which aphorisms shape social interactions and influence individual and collective behaviors.

Aphorisms distill complex ideas into memorable phrases through brevity, figurative language, and rhetorical devices. Unlike proverbs, they often originate from identifiable authors like Shakespeare ("Brevity is the soul of wit") or Oscar Wilde, reflecting personal wit alongside collective wisdom. Their linguistic precision allows them to endure across generations as cultural touchstones.

Cultural Reflections in English Aphorisms. Literary and Philosophical Roots
British aphorisms frequently emerge from literary giants and Enlightenment thinkers. Benjamin Franklin’s "A penny saved is a penny earned" underscores frugality, mirroring the cultural emphasis on financial prudence . Similarly, Wilde’s "Experience is the name everyone gives to their mistakes" exemplifies the British affinity for irony and self-deprecation. Humor and Pragmatism. British humor permeates aphorisms through dry wit and irony. Phrases like "Oh great, another rainy day" mask complaints with sarcasm, a hallmark of understated resilience. Pragmatic advice, such as "The early bird catches the worm," reinforces values of initiative and empirical reasoning rooted in Enlightenment ideals.

Moral and Social Values. Aphorisms like "Actions speak louder than words" prioritize deeds over rhetoric, reflecting societal respect for accountability. Others, such as "Don’t put all your eggs in one basket," advocate caution and strategic planning, aligning with cultural risk-aversion.

Comparative Perspectives: English vs. Uzbek Aphorisms. Linguistic Style: English aphorisms favor wordplay and metaphor (e.g., "Every cloud has a silver lining"), whereas Uzbek equivalents often incorporate poetic imagery tied to nature and oral traditions, like "The pot that’s watched never boils".

Cultural Themes: Uzbek aphorisms emphasize communal wisdom and historical continuity, while British ones highlight individualism and empirical logic. For instance, Uzbek sayings like "A wise man learns from his enemies" contrast with Franklin’s focus on self-reliance.

Translation Challenges: Direct equivalents often fail; "Eagles don’t catch flies" (English) uses animal imagery to convey superiority, whereas Uzbek proverbs might employ agricultural metaphors.

In addition, the development of more sophisticated computational methods for analyzing large corpora of aphorisms could significantly enhance our understanding of their linguacultural aspects. These computational tools could facilitate the identification of patterns and trends that might be missed through manual analysis. Cross-linguistic studies, comparing aphorisms across multiple languages, could further shed light on the universal and culture-specific aspects of these concise statements. This interdisciplinary approach, combining linguistic analysis with cultural studies and computational methods, is crucial for advancing our knowledge of the linguacultural significance of aphorisms.

Conclusion: A Dynamic Interplay. The linguacultural aspects of English aphorisms are multifaceted and dynamic. Their concise nature, combined with their cultural embeddedness, makes them powerful tools for expressing general truths and shaping social interactions. The study of aphorisms reveals a complex interplay between language, culture, and history, highlighting the importance of adopting a multi-methodological and interdisciplinary approach for a comprehensive understanding. By examining their linguistic properties, cultural contexts, and historical evolution, we gain valuable

insights into the ways in which language reflects and shapes human experience. Further research is needed to address remaining research gaps and to fully explore the dynamic relationship between aphorisms and the evolving cultural landscape. The continued study of aphorisms will undoubtedly contribute to a richer understanding of the complex interplay between language and culture, offering valuable insights into human thought, behavior, and social interaction.

Used literature.

1. Akramov I. (2021). The special signs, properties and characteristics of the aphorisms. Center for scientific publications (buxdu. Uz), 5.
2. Akramov I. (2022). The special the special characteristics of the theaphorisms. центр научных публикаций (buxdu. uz), 12.
3. Avdeeva A. S., Vodovatova T. E. Aphorism: concept, linguistic status, structural and content specificity // Bulletin of the International Market Institute. 2017. No. 2. P. 127-134.
4. Erkinovna Y. F. (2023). Grice's Conversational Maxims in Our Everyday Life. Miasto Przyszłości, 32, 151–154. http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/1118
5. Hacking, Ian. 2009. "Autistic autobiography". Royal Society. https://doi.org/10.1098/rstb.2008.0329
6. Houston, Lara. 2017. "The Timeliness of Repair". None. https://doi.org/None
7. Ivanov, Eugeney E.. 2019. "ASPECTS OF EMPIRICAL UNDERSTANDING OF APHORISM". Peoples" Friendship University of Russia. https://doi.org/10.22363/2313-2299-2019-10-2-381-401
8. Menninghaus, Winfried, Bohrn, Isabel C., Knoop, Christine A., Kotz, Sonja A., Schlotz, Wolff, and Jacobs, Arthur M.. 2015. "Rhetorical features facilitate prosodic processing while handicapping ease of semantic comprehension". Elsevier BV. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2015.05.026
9. Panther, Klaus-Uwe and Thornburg, Linda L.. 2018. "Metaphor and Metonymy in Language and Thought: A Cognitive Linguistic Approach". Croatian Philosophical Society. https://doi.org/10.21464/sp32202

Artikov Azamatjon Xolmurodovich
Teacher of the Department of English Linguistics,
Faculty of Foreign Languages, Bukhara State University
https://orcid.org/ 0009-0005-5169-1010

LINGUISTIC ECONOMY IN MORPHOLOGY

Annotation. *Linguistic economy, a fundamental principle in linguistics, posits that languages tend towards efficiency in their structure and use. This principle manifests in various aspects of language, including morphology, the study of word formation. The economy principle in linguistics also known as linguistic economy, is a functional explanation of linguistic form. It suggests that the organization of phonology, morphology, lexicon and syntax is fundamentally based on a compromise between simplicity and clarity, two desirable but to some extent incompatible qualities. The more distinctive elements that a language has, for example, phonemes or functional markers, the more it will promote hearer-easiness. This article will explore the concept of linguistic economy within the domain of morphology, examining how this principle influences the structure and development of word forms across different languages. The analysis will draw extensively on existing research, comparing and contrasting findings across diverse linguistic studies to build a comprehensive understanding of this crucial aspect of linguistic structure.*

Key words: *economy, linguistic economy, acronyms, initial, initialism, redundancy, abbreviation.*

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ В МОРФОЛОГИИ

Аннотация. *Лингвистическая экономия, фундаментальный принцип в лингвистике, утверждает, что языки стремятся к эффективности в своей структуре и использовании. Этот принцип проявляется в различных аспектах языка, включая морфологию, изучение словообразования. Принцип экономии в лингвистике, также известный как лингвистическая экономия, является функциональным объяснением языковой формы. Он предполагает, что организация фонологии, морфологии, лексики и синтаксиса в основе своей основана на компромиссе между простотой и ясностью, двумя желательными, но в некоторой степени несовместимыми качествами. Чем больше отличительных элементов имеет язык, например фонем или функциональных маркеров, тем больше он будет способствовать легкости для слушателя. В этой статье будет рассмотрена концепция лингвистической экономии в области морфологии, изучая, как этот принцип влияет на структуру и развитие словоформ в разных языках. Анализ будет широко опираться на существующие исследования, сравнивая и сопоставляя результаты различных лингвистических исследований, чтобы построить всестороннее понимание этого важнейшего аспекта языковой структуры.*

Ключевые слова: *экономика, лингвистическая экономия, аббревиатуры, инициалы, инициализм, избыточность, сокращение.*

MORFOLOGIYADA LINGVISTIK IQTISODIYOT

Annotatsiya. *Tilshunoslikning asosiy prinsipi bo'lgan lingvistik iqtisod tillarning tuzilishi va qo'llanilishida samaradorlikka intilishini ta'kidlaydi. Bu tamoyil tilning turli jabhalarida, jumladan, morfologiyada, so‘z yasalishini o‘rganishda namoyon bo‘ladi. Tilshunoslikda lingvistik iqtisod deb ham ataladigan parsimonlik tamoyili lingvistik shaklning funksional izohidir. Uning fikricha, fonologiya, morfologiya, leksika va sintaksisning tashkil etilishi asosan soddalik va ravshanlik, ikkita istalgan, lekin bir oz mos kelmaydigan sifatlar o‘rtasidagi murosaga asoslangan. Tilning fonemalari yoki funksional belgilari kabi o'ziga xos elementlari qanchalik ko'p bo'lsa, u tinglovchi uchun foydalanish qulayligiga ko'proq hissa qo'shadi. Ushbu maqolada morfologiya sohasidagi lingvistik iqtisod konseptsiyasi ko'rib chiqiladi, bu tamoyil turli tillardagi so'z shakllarining tuzilishi va rivojlanishiga*

qanday ta'sir qilishini o'rganadi. Tahlil til tuzilishining ushbu muhim jihatini har tomonlama tushunish uchun turli tilshunoslik tadqiqotlari natijalarini taqqoslash va taqqoslash, mavjud tadqiqotlarga keng tayanadi.

Kalit so'zlar: *Iqtisodiyot, lingvistik iqtisod, qisqartmalar, boshlang'ich, boshlang'ichizm, ortiqchalik, qisqartma.*

Introduction. Several morphological processes directly reflect the principle of linguistic economy. One such process is abbreviation, which reduces longer words or phrases to shorter forms. This is prevalent in technical and scientific discourse [1], where brevity is highly valued due to the need for concise communication of complex information.

Methods .The use of abbreviations allows for efficient transmission of information, minimizing redundancy and enhancing textual efficiency [1]. Acronyms and initialisms, for example, represent a common form of abbreviation that condenses longer phrases into pronounceable units [1]. Examples include "MRI" (Magnetic Resonance Imaging) and "NASA" (National Aeronautics and Space Administration). These abbreviations are widely adopted in specialized discourse because of their naming function and their economic efficiency [1]. Furthermore, clippings, which shorten words by removing parts of them (e.g., "lab" from "laboratory"), also contribute to linguistic economy, especially in informal contexts [1]. Another example is compounding, the process of combining two or more words to create a new word. While compounding might seem to increase word length, it often achieves economy by creating a single, semantically rich word that encapsulates the meaning of the constituent parts [2]. This avoids the need for longer phrases or clauses that would convey the same meaning. For example, the compound "sunlight" replaces the longer phrase "light from the sun" [2]. The prevalence of compounding varies across languages, reflecting different preferences for morphological complexity and the balance between economy and expressiveness [2]. Languages with a high degree of compounding often utilize this strategy to express complex concepts concisely [2].

Affixation, the addition of prefixes and suffixes to modify word meaning, also relates to linguistic economy. While adding affixes increases word length, it often offers greater efficiency than creating entirely new words for each nuanced meaning [3]. By using a limited set of affixes, languages can create a vast array of words with subtle variations in meaning, thus achieving economy in their lexicon [3]. For instance, the English prefixes "un-", "re-", and "pre-" combine with various base words to generate a wide range of new meanings [3]. This efficient system of affixation avoids the need for a vastly expanded lexicon. The productivity of affixation varies considerably across languages, again reflecting the diverse priorities in morphological systems concerning economy and expressiveness [3].

The principle of linguistic economy is interwoven with morphological typology. Languages can be classified according to their morphological typology, ranging from isolating (few morphemes per word) to agglutinative (many morphemes per word, clearly segmented) to fusional (many morphemes per word, less clearly segmented) [4]. The degree of morphological complexity often reflects a balance between economy and expressiveness [4]. Isolating languages, with their simple word structures, prioritize economy by minimizing the number of morphemes per word [4]. This simplicity facilitates processing and learning, but may require longer phrases to express complex meanings. Conversely, agglutinative and fusional languages, though exhibiting greater morphological complexity, achieve economy by encoding multiple grammatical features within a single word [4]. This leads to more concise sentences, but at the cost of increased processing demands. The optimal balance between economy and expressiveness varies across languages, reflecting diverse communicative needs and cognitive constraints [4].

Result and Discussion. The concept of "linguistic economy" also interacts with other linguistic principles like iconicity, which favors a direct correspondence between form and meaning. For example, the use of reduplication (repeating a morpheme) to indicate plurality or intensification might be seen as both iconic (the repetition mirrors the repeated meaning) and economical (a simple repeti-

tion conveys a complex concept) [5]. However, the extent to which iconicity and economy are prioritized varies across languages. Some languages might employ highly iconic but less economical morphological systems, while others might prioritize economy even at the cost of iconicity [5].

Linguistic economy also plays a role in language change. Diachronic studies have shown that languages often simplify their morphological systems over time, reflecting a tendency towards greater economy [6]. This simplification might involve the loss of inflectional affixes, the regularization of irregular verb conjugations, or the replacement of complex word forms with simpler ones [6]. Such changes often reflect pressure to reduce processing complexity and facilitate language acquisition, particularly in larger, more diverse speech communities [6]. The extent of morphological simplification observed in a language's history often correlates with the size and social structure of its speech community [6]. Larger communities tend to favor simpler morphological systems, while smaller communities might maintain more complex systems that better reflect their unique cultural and communicative needs [6]. However, language change is not solely driven by economy. Other factors, such as language contact, analogy, and the influence of prestige varieties, can also shape morphological evolution [7]. Thus, the observed patterns of morphological change are often complex, reflecting the interplay of multiple linguistic and sociolinguistic forces [7]. Furthermore, the concept of economy itself is not always straightforward. What constitutes an "economical" morphological system can depend on various factors, including the overall structure of the language, its communicative goals, and the cognitive abilities of its speakers [7].

The principle of linguistic economy significantly impacts morphological analysis. Morphologists often invoke economy principles to explain the structure and function of morphological systems. For example, the concept of "minimal pairs" (words that differ only in one sound, and thus one morpheme) is based on the idea that languages tend to use minimal distinctions to convey maximal meaning [8]. Likewise, the notion of "formal economy" in morphology suggests that languages aim to minimize the number of rules and processes required to generate their word forms [8]. Morphological analyses frequently evaluate competing analyses based on their relative economy, favoring those that involve fewer rules or less complex processes [8].

Several studies have examined the manifestation of linguistic economy in specific languages. Anoushe's work on Persian past tense inflection, for example, employs the framework of Distributed Morphology (DM) to analyze root allomorphy [9]. DM, a model that rejects the Lexicalist hypothesis and the notion of a generative lexicon [9], focuses on the interaction of morphology, syntax, and phonology to explain the complex structure of words [9]. Anoushe’s analysis highlights the role of economy constraints in minimizing exponence, showcasing how the grammar seeks to express meaning with the fewest possible morphological elements [9]. This approach emphasizes the interplay between different linguistic levels and the principle of economy in shaping morphological systems [9]. Another example is found in the research on the linguistic characteristics of English advertisements [10], [11]. These studies reveal how advertisers utilize linguistic economy to craft concise and impactful messages. The use of abbreviations, acronyms, and other compressed linguistic structures contributes to the effectiveness of advertisements by ensuring that messages are memorable and easily understood by the target audience [10], [11]. These analyses demonstrate how linguistic economy is not merely a theoretical principle, but a practical aspect of language use with significant communicative consequences [10], [11]. The study of morphomes, systematic morphological identities that do not map onto morphosyntactic or semantic natural classes [7], further illustrates the complexities of linguistic economy. Herce's typological approach reveals the widespread recurrence of certain morphomic structures across genetically and areally unrelated languages [7]. This suggests that seemingly arbitrary morphological patterns might reflect underlying principles of economy or other functional pressures [7]. The analysis of morphomes highlights the importance of cross-linguistic comparison in understanding the factors that shape morphological systems and the limitations of focusing solely on individual languages [7]. The analysis of verbal intraference in Educated Nigerian English (ENE) [3], [12] also demonstrates the role of economy in language variation. The creation of novel verb forms through affixation and conversion processes reflects a tendency towards linguistic efficiency and precision [3], [12]. This illustrates how language users adapt and modify existing linguistic

resources to achieve greater economy in their communication [3], [12]. The study of ENE highlights the dynamic nature of linguistic systems and the interplay between economy and other factors in shaping language variation [3], [12].

Conclusion. Linguistic economy plays a significant role in shaping morphological systems across languages. Various morphological processes, such as abbreviation, compounding, and affixation, directly reflect a tendency toward efficiency in language use. The degree of morphological complexity varies across languages, reflecting diverse priorities concerning economy and expressiveness. Language change frequently involves morphological simplification, but other factors also contribute to morphological evolution. Morphological analyses often invoke economy principles, but challenges remain in defining and applying these principles consistently. Future research should focus on developing more precise metrics for measuring economy, investigating the interaction between economy and other linguistic principles, and incorporating neuroscientific approaches to gain a more comprehensive understanding of the role of economy in shaping morphological systems. By considering the multifaceted aspects of linguistic economy and its interaction with other linguistic and extralinguistic factors, we can gain a more complete and nuanced understanding of the dynamic and intricate nature of human language.

References.

1. NaN. "Abbreviations in english and italian scientific discourse". None. https://doi.org/None
2. Mousikou, Petroula, Beyersmann, Elisabeth, Ktori, Maria, Javourey-Drevet, Ludivine, Crepaldi, D., Ziegler, J., Grainger, J., and Schroeder, Sascha. 2020. "Orthographic consistency influences morphological processing in reading aloud: Evidence from a cross-linguistic study.". Developmental Science. https://doi.org/10.1111/desc.12952
3. Bode, Steve, Ekundayo, O., and Balogun, P.. NaN. "Verbal "Intraference" in Educated Nigerian English (ENE)". None. https://doi.org/None
4. Alexandre, F. and Ranois. NaN. "The economy of word classes in Hiw". None. https://doi.org/None
5. Emayakre, Noah Napare. 2022. "Covid-19 Pandemic, an agent of productivity and creativity in English; a fiction or a reality.". None. https://doi.org/10.36099/ajahss.4.2.7
6. Lupyan, Gary and Dale, Rick. 2010. "Language Structure Is Partly Determined by Social Structure". Public Library of Science. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0008559
7. Herce, Borja. 2020. "A typological approach to the morphome". None. https://doi.org/10.15126/THESIS.00853722
8. Matthews, P.. 1972. "Inflectional Morphology: A Theoretical Study Based on Aspects of Latin Verb Conjugation". None. https://doi.org/None
9. Anoushe, M.. 2018. "A Revision of Persian Past Tense Inflection: A Distributed Morphology Approach". None. https://doi.org/None
10. Hui, Chen. NaN. "The Linguistic Characteristics of English AdvertisementsProvide a Reference for the English ads Design of Merchandise". None. https://doi.org/None
11. Ai, H.. NaN. "The linguistic characteristics of English advertisements". None. https://doi.org/None
12. Ekundayo, S. and Balogun, P.. NaN. "Shadiya Mohamed Saleh Baqutayan Verbal Intraference in Educated Nigerian English (ENE)". None. https://doi.org/None
13. Levshina, Natalia and Moran, Steven. 2021. "Efficiency in human languages: Corpus evidence for universal principles". De Gruyter. https://doi.org/10.1515/lingvan-2020-0081
14. Rothman, Jason, Ban, Jos Alemn, and Alonso, Jorge Gonzlez. 2015. "Neurolinguistic measures of typological effects in multilingual transfer: introducing an ERP methodology". Frontiers Media. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01087

Axmedova Muyassar Xadimatovna
Toshkent amaliy fanlar universiteti
Psixologiya kafedrasi professor vazifasini bajaruvchisi, psixologiya fanlari doktori
E-mail: muyassaraxmedova1968gmail.com

O‘ZBEK TILI JARGONIDA INSON SO‘ZI IFODASINI PSIXOLINGVISTIK TAVSIFI

Annotatsiya. *Jahon aloqa tizimi hamda texnika taraqqiyotida nutq, til, muloqotning ifodalanish xususiyati o‘zaro aloqador. Undagi nutqiy faoliyat yashash omili sifatida muhim kommunikativ va uslubiy vazifalarni bajaradigan noadabiy so‘zlarning qo‘llanilishiga hamda nutq madaniyatining o‘zgarishiga olib kelmoqda.*

Maqolada hozirgi vaqtdagi yosh avlodning jargon so‘zlarini o‘rganishning ahamiyati va zarurligiga e'tibor qaratilgan. Jargon so‘zlarining o‘ziga xos bo‘lgan psixolingvistik xususiyatlari ilmiy jihatdan tahlil etilgan. Yana jamiyat taraqqiyotiga bog‘liq ravishda yangi tushuncha, yangi so‘zlarning ko‘payib borishi bilan unga mos holda jargonlarning o‘zarib borishi inobatga olingan.

Kalit so‘zlar: *til, jargon, sleng, psixolingvistika, nutq, lug‘at, ijtimoiy, jamiyat, muloqot, nutqiy faoliyat, leksika, tizim, guruh, milliy.*

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА УЗБЕКСКОМ ЖАРГОНЕ

Аннотация. В процессе развития мировой коммуникационной системы и технологий экспрессивный характер речи, языка, коммуникации взаимосвязано. Речевая деятельность в области как живой фактор приводит к использованию невербальных слов, которые выполняют важные коммуникативные и методические задачи, а также к изменению культуры речи.

В статье акцентируется внимание на важности и необходимости изучения жаргонных слов молодого поколения в настоящее время. Психолингвистические особенности жаргонных слов, которые являются уникальными, были проанализированы с научной точки зрения. Опять же, в связи с развитием общества учитывается новое понятие, с увеличением количества новых слов, взаимообусловленностью жаргонов в соответствии с ним.

Ключевые слова: язык, жаргон, жаргонная лексика, психолингвистика, речь, словарный запас, социальный, общество, коммуникация, речевая деятельность, лексикон, система, группа, нация.

PSYCHOLINGUISTIC DESCRIPTION OF HUMAN EXPRESSION IN UZBEK JARGON

Resume. In the process of developing the global communication system and technology, the expressive nature of speech, language, communication is interconnected. Speech activity in the region as a living factor leads to the use of non -verbal words that perform important communication and methodological tasks, as well as to change the culture of speech.

The article focuses on the importance and need to study the younger generation jargon words at present. The psycholinguistic features of jargon words, which are unique, were analyzed from a scientific point of view. Again, in connection with the development of society, a new concept is taken into account, with an increase in the number of new words, the interdependence of jargons in accordance with it.

Keywords: language, jargon, slang, linguistics, speech, society, study, communication, vocabulary, system, young people, research, layer, group, national, dictionary.

Dolzarblik. Jamiyatimizning sivilazatsion o‘zgarishlari va yangilanishi, tillarning paydo bo‘lishi va uning iste'mol hajmi kengayayotganligi bilan chambarchas bog‘liq. Binobarin, tarixiy

jarayonlar, voqea-hodisalarning tilda aks etishi va uning til orqali jamiyatga yetkazilishida bu jarayon yaqqol ko‘rinadi.

Til belgili tabiatga va tizimli tuzilishga ega, shu bois u universal muloqot vositasi hisoblanadi. Til odamning maishiy turmushida, ishlab chiqarish faoliyatida, jamiyatning ilm va fan, madaniyat, ijtimoiy va siyosiy hayotning turli sohalarida qo‘llaniladi. Turli til vositalarini tanlash va faollashtirish har qanday konkret vaziyatda muloqot maqsadlari, vazifalari va sharoitlariga, shu bilan birga ijtimoiy muhit, ma'lum yoshdagi guruh va boshqa ko‘plab omillarga bog‘liq bo‘ladi.

Ijtimoiy jihatdan rivojlangan odamlar jamoasiga xizmat qiluvchi har bir til turli xil ko‘rinishlarda shakllanadi. Ayniqsa ikkinchi darajali til hisoblangan ijtimoiy dialekt: jargon va slenglar og‘zaki nutqda keng qo‘llanishi inkor etilmaydi. Shuningdek, tildagi gap-so‘zlar, fikrlar bevosita nutq orqali, nutq jarayonida amalga oshadi va kishining ma'naviy-axloqiy madaniyatini yaqqol ko‘rsatadi. Buning natijasida har bir shaxsda shirinsuxanlik, donolik, bilimdonlik, go‘zal xulq-atvor kabi fazilatlar rivojlanadi.

Tadqiqot metodologiyasi. B.Uorf tilga ob'ektiv borliqdagi hodisalar tartibsizligiga nisbatan tartibga solish, har bir til uchun mos olam manzarasini yaratish va, demak, insonning bilish-o‘rganish qobiliyatini cheklash funktsiyasini ham taqdim etadi: “Biz tabiatni ona tilimiz aytgan yo‘nalishda qismlarga ajratamiz. Biz hodisalar olamida u yoki bu kategoriyalarni ular borligi uchun emas, balki, aksincha, olam til tizimida saqlanadigan ongimiz tomonidan yaratilgan kalleydoskopsimon taassurotlar sifatida namoyon bo‘lganligi bois ajratamiz [7. 18].

E.Sepfir tilning tafakkurga ta'siri to‘g‘risida shunday yozgan: “Odatga ko‘ra, odamlar faqat narsalarning ob'ektiv dunyosidagina emas, balki ijtimoiy faoliyat dunyosida ham yashaydilar; ular o‘z jamiyatlaridagi muloqot vositasi bo‘lgan konkret til ta'siri ostida ko‘proq bo‘ladilar”. «Real olam» mazkur guruhning lisoniy me'yorlari asosida beixtiyoriy ongsiz ravishda yaraladi [1. 33 s].

E.Sepir va B.Uorf o‘zlarining ilmiy izlanishlarida “tilning nisbiylik nazariyasi”ni ishlab chiqdilar. Ushbu nazariyaga ko‘ra, dunyoning qarashlari til bilan belgilanadi. Til nafaqat odamning tafakkuri, kognitiv faoliyati, balki madaniyat turini ham belgilaydi. [4.6]. Mazkur olimlarning ushbu g‘oyalari ilmiy tadqiqot uchun metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.

Ma'lumki sleng hamda jargonlar nodadabiy so‘z tarkibiga kirib, uni ilmiy jihatdan tadqiq etish XX asrning boshlariga to‘g‘ri keladi. Sleng yoshlarga xos so‘zlashuv tili hisoblanib, yashash joyida, xizmatlarda aniq odamlar tomonidan tushuniladi. Shuningdek uning adabiy tilga qarshi ishlatilishi me'yordan og‘ish bo‘lsada, odatiy me'yorga yaqinlashuvi kuzatilib boriladi. Ularda hissiy bo‘yoqdorlik xususiyatlari ham ifodalanadi.

Dastlab noadabiy so‘zlarni quyi toifa vakillari tomonidan qo‘llaniladigan so‘zlar deb qaralgan bo‘lsa, hozirgi kunda sleng va jargon so‘zlari umumjamoa so‘zlariga mansubligi ta'kidlanmoqda. Ayniqsa, hissiy bo‘yoqdorligi jihatidan ommaviy axborot vositalarida so‘zning ta'sirchanligini oshirishda sleng, jargonlardan keng foydalanilishi inkor etilmayapti[4.6].

Jargon qo‘llanishi chegaralangan leksika tarkibiga kiradi (frans. jargon— sheva) [10.117]. Kasbi, jamiyatdagi o‘rni, qiziqishi, yoshiga ko‘ra alohida ijtimoiy guruhni tashkil etgan kishilarning, asosan, og‘zaki nutqida ishlatiladigan va ma'nosini boshqalar ko‘p hollarda anglab yetavermaydigan birliklar jargon deyiladi.

Tahlil va natijalar.

Bugungi kunda muloqot davomida yoshlar nutqida jargon so‘zlari ko‘p uchraydi. Ularning qo‘llanishi o‘ziga xos ahamiyatga ega. Tadqiqot natijalariga ko‘ra jargonda inson so‘zini ifodalovchi bir qancha turlari mavjudligi aniqlandi. Quyida ularning ba'zilarini izohi va psixolingvistik tahlilini keltirib o‘tamiz.

G‘isht – beso‘naqay odam; xunuk qizlar. O‘zbek tilidagi ushbu jargon so‘zi ikki ma'noda ishlatilishi aniqlangan. Ko‘proq beso‘naqay, qomadsiz, gavdalik odam ma'nosini anglatadi.

G‘isht “O‘zbek tilining izohli lug‘at”ida ko‘rsatilishicha fors tilidan olingan so‘z hisoblanadi. Qolip yordamida loydan to‘rt burchak shaklda quyiladigan qurilish materiali, ma'nosini anglatadi [11.G‘ harfi B.451.].

Bu jargon so‘zi yuqori sinf o‘quvchilari va o‘spirin (talaba)lar, yoshlar orasida keng tarqalgan. O‘g‘il bolalar beso‘naqay, gavdalik, xunuk qizlarni “g‘isht”ga qiyoslashgan va o‘zaro muloqotlarida shunday ta'riflashgan. Qizlar ham o‘z navbatida o‘g‘il va qiz bolalarning tashqi ko‘rinishidan qomadsiz bo‘lgan, xatti-harakatlarining beo‘xshovligi, husni chiroyli bo‘lmagan, qo‘polroq, dag‘alroq xarakterga ega bo‘lgan odamlarni shunday jargon bilan ta'riflashadi.

Mazkur jargon so‘zi emotsional bo‘yoqdorlikka ega. U muloqot jarayonida salbiy ma'noni anglatuvchi so‘z sifatida qo‘llaniladi. Mazkur jargon so‘zi masxaromuz, tanqidiy, kesatuvchi so‘z hisoblanadi. Masalan: Bu albatta g‘ishtni qilgan ishi, undan yana nimani kutish mumkin. G‘isht shunday asabimga tegyapti, ko‘rsam asabiylashib ketyapman. Biz bilan birga boradi g‘isht, shunda zerkmaysan. G‘ishtdan qolishmabsan, do‘stim.

G‘iltim – bo‘shashgan, ishni eplamaydigan, uquvsiz odam.

Tadqiqot ma'lumotlariga ko‘ra yoshlar orasida bo‘shashganroq, biror topshiriqni talab darajasida bajara olmaydigan, uquvsiz o‘quvchi yoki talabalarni g‘iltim deb atashadi.

Aynan “g‘iltim” so‘zi “O‘zbek tilining izohli lug‘at”ida mavjud emas. Unda g‘ilt va g‘iltillamoq so‘zlarining ma'nolari bayon etilgan.

G‘ilt so‘zi “O‘zbek tilining izohli lug‘at”ida mavjud. Unda g‘ilt so‘ziga “Suyuqlikni yutayotganda tomoqda hosil bo‘ladigan tovushni bildiradi”, deb izoh keltirilgan[11.G‘ harfi B.446.].

G‘iltillamoq so‘zi “O‘zbek tilining izohli lug‘at”ida “Jovdirab, yalingan, yalingansimon holatli bo‘lmoq. Yilt-yilt, mo‘lt-mo‘lt qilmoq (ko‘z yoshi haqida)”, deb ta'rif berilgan [11.G‘ harfi B.446.].

Bu jargon emotsional bo‘yoqdorlikka ega bo‘lgan so‘z hisoblanadi. U muloqot jarayonida salbiy ma'noni anglatuvchi so‘z sifatida qo‘llaniladi. Mazkur jargon so‘zi hazil mutoyibaga moyil bo‘lgan, masxaromuz, tanqidiy, kesatuvchi so‘z hisoblanadi. Masalan: G‘iltim har doimgiday “qovun tushuradi”. Juda zo‘r qilding, g‘iltim. Topgan odaming shu g‘iltim bo‘ldimi? Turishi xuddi g‘iltimga o‘xshaydi.

Ajdar - jaxldor odam, poraxor kishi. Bu jargon so‘zi ikki ma'noda ishlatilishi kuzatiladi. Ko‘proq jahldor odam ma'nosini anglatadi.

Kundalik hayotda odamlar bilan murosa qilganda tez jaxli chiqib ketadigan, betoqat, sabrsiz, baland ovozda o‘z fikrini o‘tkazishga harakat qiladigan insonlarni ta'riflashda qo‘llaniladigan jargon so‘z.

Tadqiqot kuzatuvlariga ko‘ra ko‘proq maktabda yoki oliygohda qattiqqo‘l, badjaxil pedagoglarni o‘quvchi va talabalar “ajdar” deb ta'riflaydi.

Ajdar so‘zining jargondagi keyingi ma'nosi poraxor kishini ifodalaydi. Ishda, ayniqsa oliygohlarda talabalarga baho qo‘ymasdan ta'magirlik qiluvchi pedagoglar jargonda ajdar so‘zi bilan ifodalanadi.

Ajdar so‘zi “O‘zbek tilining izohli lug‘atida ikki xil ta'rif keltirgan. 1. Forscha so‘zdan olingan bo‘lib, “Afsonaviy katta ilon”, ma'nosini beradi. 2. Kaltakesakning daraxtlarda yashovchi, uchishga moslashgan, Janubiy Osiyoda tarqalgan turi, deb ta'rif berilgan [11. A harfi B.44.].

Demak, jahldor yoki poraxo‘r insonni katta zaharli ilon, yoki kaltakesakning daraxtlarda yashovchi, uchishga moslashgan turiga qiyoslab ta'riflangan. Shuning uchun bu jargon emotsional bo‘yoqdorlikka ega bo‘lib, u salbiy ma'nodagi so‘z hisoblanadi. Mazkur jargon so‘zi tanqidiy, kesatuvchi ma'noda qo‘llaniladi. Masalan: Ajdarni yonida qanday turding, mazzami? Tezroq joyingga bor, ajdar kelyapti. Ajdarga bermasang qutilmaysan. Ajdar bor ekan, hech kim topshirolmaydi.

Jargondagi “ajdar” so‘ziga o‘xshash bo‘lgan “anakonda” so‘zi ham mavjud. Ularning ma'nosi yaqin va o‘xshash so‘z hisoblanadi.

Anakonda – badjaxil odam; qattiqqo‘l o‘qituvchi yoki pedagog. Talabchan, baland ovozda qattiq gapiradigan, jahldir, jiddiy pedagog hamda shu toifadagi insonlarni ifodalashda ishlatiladigan jargon so‘z.

Anakonda “O‘zbek tilining izohli lug‘at”ida ispan tilidan olingan so‘z, deb keltirilgan. Bo‘g‘ma ilonlar oilasiga mansub eng yirik ilonlar turi[11. A harfi B.81.].

Jahldor, qattiqqo‘l inson anakondaga qiyoslanyapti. Bunda pedagogning jahli, vajohati tartibsiz, tarbiyasiz, yalqov va hokazo xulqdagi o‘quvchilarga anakonda kabi ta'sir etishi mumkin bo‘ladi.

Demak, bu jargon so‘z emotsional bo‘yoqdorlikka ega bo‘lib, u salbiy ma'nolarda qo‘llaniladi. Mazkur jargon so‘zi tanqidiy, kesatuvchi so‘z hisoblanadi. Masalan: Bugun anakondani darsi bor, vazifani bajardingmi? Eshik oldida anakonda turibdi. Endi sizlarga anakonda rahbar bo‘lar ekan, sho‘ringlar quridi.

Akula - muttaxam odam; panjarani kesish uchun moslama. Bu jargon so‘zi ikki ma'noda ishlatilishi kuzatiladi. Ko‘proq muttaxam yoki firibgar odam ma'nosini anglatuvchi so‘z hisoblanadi.

Akula so‘ziga “O‘zbek tilining izohli lug‘at”ida “dengizda yashaydigan yirik yirtqich baliq; nahang”, deb ta'rif berilgan[11.A harfi B.64.].

Muttaxam so‘zi esa “oldi-berdi muomalalarida nopok; firibgar, qallob” shaxs deb ko‘rsatilgan “O‘zbek tilining izohli lug‘at”ida[11.M harfi B.655.].

Demak, odamlarga yomon bo‘lishidan qo‘rqmaydigan, o‘z maqsadi uchun epchil, uddaburonlik bilan nohaqlik, qo‘pollik qiladigan kishi. Hattoki o‘zgalar haqqini ham o‘zlashtira olishi mumkin. Ya'ni bunday insonlarni akulaning xatti-harakati, yirtqichligi, kattaligi kabilarga o‘xshatilgan.

Akula so‘zining jargondagi keyingi ma'nosi panjara kesish uchun moslamani ifodalaydi. Bu qurolning boshqalardan farqli tomoni shundaki, u qattiq jismdan yasalgan panjarani ham kesa oladigan darajada mustaxkam. Panjara temir yoki po’latdan ishlanadi. Uni oddiy asbob bilan kesish mumkin emas. Shuning uchun bunday qurol juda mustahkam, qattiq jismdan tayyorlangan bo‘lishi lozim. Demak panjarani kesa oladigan moslamani akulaning yirtqichligi, uddaburonligi, vaxshiyligiga qiyoslangan.

Shunday qilib, bu jargon so‘zi ham emotsional bo‘yoqdorlikka ega bo‘lib, u salbiy ma'noda uchraydi. Mazkur jargon so‘zi tanqidiy, kesatuvchi ma'noda qo‘llaniladi. Masalan:1. Akulalarni orasiga kiryapsan, ehtiyot bo‘l. Akulaga bas kelish oson emas, lekin ishingni bajarishing kerak. 2. Avval akulang bo‘lsin, usiz ishing bitmaydi. Akula asqotadi, uni esdan chiqarma.

Archa – davlat avtoinspektsiyasi xodimi; go‘shtning archa shoxlarida pishirilgan kabob turi. Ya'ni ushbu jargon so‘zi ham ikki xil ma'noda ishlatilishi kuzatiladi.

Birinchisi, ko‘chadagi chorrahalarda transport harakatlarini tartibga soluvchi va avtomobil haydovchilarni nazorat qiluvchi, hujjatlarini tekshiruvchi xodimlarni ifodalovchi jargon so‘zi hisoblanadi.

Ikkinchisi, o‘zbek milliy taomlaridan biri hisoblangan, tandirda archa shoxlari orasida pishiriladigan “tandir kabob” go‘shtiga aytiladi.

Archa sarvdoshlar oilasiga mansub, doim yashil buta yoki daraxtlar turkumi, deb ko‘rsatiladi o‘zbek tilining izohli lug‘atida [11.A harfi B.102.].

Bundagi jargon so‘zining birinchisida archaning doimo yashil rangda bo‘lishi e'tiborga olingan va unga qiyoslangan. Odatda davlat avtoinspektsiyasining xodimlari ko‘k rangli kiyimda yurishadi. Shuning uchun ularni ko‘chadagi doim yashil rangda turadigan archaga o‘xshatish ma'nosida qo‘llanilgan.

Ikkinchi jargon so‘zini yasalishida archa daraxti va uni hidi inobatga olingan. “Tandir kabob” uchun go‘shtni pishirishda archa daraxtidan foydalaniladi. Bu maxsus tayyorlanadigan taom hisoblanib, go‘shtdan archani hidi kelib turishi uchun tandirda archa shohlarini orasida pishiriladi.

Shunday qilib, bu jargon so‘zining birinchisi emotsional bo‘yoqdorlikka ega bo‘lib, u salbiy ma'noda uchraydi. Mazkur jargon so‘zi tanqidiy, kesatuvchi ma'noda qo‘llaniladi. Masalan: Reyd boshlangan ko‘rinadi, hamma yoqni archa bosib ketibdi. Ehtiyot bo‘l, burchakda archa turibdi. Archani ko‘rmadingmi, nega burilding?

Mazkur jargon so‘zining ikkinchisi emotsional bo‘yoqdorlikka ega emas. U neytral ma'nodagi so‘z hisoblanadi. Ya'ni bu so‘zda ijobiy yoki salbiy ma'noda qo‘llanilmaydi. Bu o‘zbek xalqini sevib iste'mol qiladigan taomlaridan biri bo‘lsada, unda bo‘yoqdorlik yo‘q. Masalan: Qashqadaryoning archasi juda mazali, u boshqa joylardan ajralib turadi. Mehmonga borgan edim, archa berishdi. Bizning magazinimizda ham archa sotyapti. Qishloqqa borsam, sizga albatta archa olib kelaman.

Archa so‘zining jargondagi ma'nosiga mos bo‘lgan jargon so‘zlardan biri baqlajon hisoblanadi.

Baqlajon – davlat avtoinspektsiyasi xodimi; militsiya xodimi. Bu so‘z ham davlat avtoinspektsiyasi xodimi ma'nosini anglatadi. Yana boshqa ma'nosi militsiya xodimi sifatida ham ta'riflanadi.

Baqlajon arab tilidagi so‘zdan olingan bo‘lib, poliz o‘simligi, sabzavot kabilarni ifodalaydi. U tomatdoshlar oilasiga mansub, binafsharang, seret hosili bir yillik o‘simlik, deb ta'rif beriladi O‘zbek tilining izohli lug‘atida[11. B harfi B.188].

Mazkur jargon emotsional bo‘yoqdorlikka ega bo‘lgan, salbiy ma'nodagi so‘z hisoblanadi. Bu jargon odatda muloqot davomida tanqidiy, kesatuvchi ma'noda qo‘llaniladi. Masalan: Ehtiyt bo‘l, yo‘lda baqlajon turibdi, ishtahalari ochilib. Juda baqlajonlar ko‘payib ketibdimi, har qadamda.

Nutqiy faoliyatda jargon so‘zlar inson uchun tabiiy bo‘lgan madaniy (tsivilizatsiya) muhitni yaratishga xizmat qiladi. Bunday so‘zlar nutqda tez-tez uchraydigan tushunchalar va ramzlar doirasi tomonidan belgilanadigan maqom, yo‘nalish va talablar tizimini shakllantiradi. Sleng va jargonlarning psixolingvistik tahlili ularning o‘ziga xos bo‘lgan bir qator xususiyatlarini ko‘rsatib beradi. Bunda jargonlarning ijtimoiy, milliy, kasbiy, yoshga xos xususiyatlarini aniqlash mumkin. Shuningdek unda so‘zning tub-ko‘chma ma'nosi, yasalishi, emotsional bo‘yoqdorligi, qanday davrga mansubligi kabilar ham izohlanadi.

Demak, zamonaviy yoshlar nutqidagi jargonlar hech bir til qonun, qoidalariga moslashmaydi. Unda deyarli so‘z birikmalarining hech bir elementi yo‘q, ular asosan jargonning kelib chiqishi bilan bog‘liq bo‘lgan savodsiz olomon lug‘atidan foydalanishadi. Jargonning markazida har doim muayyan guruhning ustuvor yo‘nalishlari va so‘z birikmalarining o‘ziga xosligi mavjud. Bunda qadriyatlarni tashqi dunyo ta'siridan himoya qiladigan ustuvorlik kuzatiladi.

Xulosa va tavsiyalar.

Xullas, bugungi kunda yoshlar bilan doimiy muloqotda bo‘lib, ularni to‘g‘ri yo‘lga boshlovchi ustozlar, murabbiylar, psixologlar, mutaxassislar avvalo nutqiy faoliyatiga e'tiborli, hamda namunali bo‘lishi maqsadga muvofiq. Kelajak hayotni davomchilari hisoblangan yoshlarning ma'naviyatini imkon qadar chuqurroq bilishi va ularning muloqot doirasiga kirib, o‘z vakolatlarini ko‘rsatishi, mamlakat qadriyatlariga rioya qilishga chaqirishi lozim.

Shaxs leksikoni tashqi ta'sirlar, namunalar, aqliy faoliyat asosida o‘zgarishi mumkin. Bunda inson o‘z nutqidagi kamchiliklarni tuzatish, lug‘at boyligini oshirishi, nutq madaniyatini rivojlantirishi mumkin. Chunki nutq inson uchun qudratli qurol hisoblanadi, uni puxta egallashi kelajakka zamin hozirlaydi, komillik sari yetaklaydi. Nutq madaniyati - tilni, aloqa va aralashuv qurolini ishlatishga bo‘lgan munosabatdir. Til vakillarida bu noyob qurolning imkoniyatlariga munosabat, uni ishlatishdagi boshqa omillar: tafakkur, ong, borliq, turli vaziyat va holatlar, maqsadga bo‘lgan munosabat qanchalik yuqori saviyada bo‘lsa, nutqiy faoliyati ham shunchalik yuqori saviyada bo‘ladi.

Shunday ekan milliy til xususiyatlarini imkon qadar chuqurroq tadqiq etish va adabiy tilni to‘g‘ri, to‘liq shakllantirish zamon talablaridan biri bo‘lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Axmedova M.X. Yoshlar muolqotida noadabiy so‘zlarning psixolingvistik xususiyatlari // O‘zMU xabarlari 2021 №1/6. B.212-215.

2. Axmedova M.X. Shaxs leksikonining emotsional xususiyatlari O‘zMU xabarlari 2024 №1/4. B. 64-66.

3. Axmedova M.X. Psixolingvisticheskiye xarakteristiki jargonizmov v natsionalьnom yazыke. Vestnik integrativnoy psixologii. Buxara – Yaroslavlь. 2022. Vыpusk 26. S. 22-25.

4. Kuchmenova J.M. Emotsionalьnыye kontseptы v yazыkovoy kartine mira. Avtoref… Nalьchik - 2005.

5. Leontьev A. N. Deyatelьnostь. Soznaniye. Lichnostь. – M.: Politizdat, 2007.

6. Mahmudov N. O‘qituvchi nutqi madaniyati. Toshkent. 2009.

7. Shoumarov G‘.B., Axmedova M.X. Psixolingvistikaning nazariy asoslari. – Toshkent. 2016. 188-bet.

8. Ojigov S.I., Shvedova N.Ya. Tolьkovыy slovarь russkogo yazыka. M. 2012.

9. Ruscha-o‘zbekcha slovar. R.Abduraxmonov tahririda. Chet til va milliy tillar lug‘atlari davlat nashriyoti. M. 1984.

10. Sayfullayeva R.R., Mengliyev B.R., Boqiyeva G.H., Qurbonova M.M., Yunusova Z.Q., Abuzalova M.Q. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent, 2009.

11. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. A.Madvaliyev tahriri ostida. Toshkent. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi. Elektron kutubxona.

12. Khadimatovna A.M. Psycholinguistic Features of Slang. // Vocabulary In The National Language – 2022.

13. Khadimatovna A.M. Psycholinguistic features not literary words. // Linguistics and Culture Review - 2021/11/18. 5. S2. 1115-1121.

14. Khayitova Z. M., Akhmedova M. Kh. The role of speech purity in the activity of a modern teacher // Science and innovation. LLC “Science and innovation - 2023/5/5. 2/5. 371-374.

Djumaeva Nozima Djuraboevna
BSU, Associate professor of english linguistics department
E-mail. n.d.djumaeva@buxdu.uz
orcid – 0000-0002-9919-7610

PRAGMATIC FEATURES OF THE VERB IN ARTISTIC DISCOURSE

Abstract. *Pragmatic features of a verb refer to the aspects of a verb that contribute to the intended meaning of a sentence based on the context of the conversation, including factors like politeness, speaker attitude, social power dynamics, and the intended action or effect on the listener, going beyond just the literal meaning of the verb itself. In this article, careful consideration to the sophisticated means in which verbs affect the pragmatic features of artistic discourse is given. Apart from their basic grammatical function as activity indicators, verbs are indispensable components of the intricate formation of sense in creative works. They act as conduits for the author's ideas, therefore subtly influencing how the reader interprets the material and defining its general impact.*

Key words: *Verb, grammatical kategories, tense, aspect, mood, modality, voice, figurative language, intertextuality, speech acts.*

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. Прагматические характеристики глагола относятся к аспектам глагола, которые способствуют предполагаемому значению предложения в зависимости от контекста разговора, включая такие факторы, как вежливость, отношение говорящего, динамика социальной власти, а также предполагаемое действие или влияние на слушателя выходя за рамки буквального значения самого глагола. В данной статье внимательно рассматриваются сложные средства воздействия глаголов на прагматические особенности художественного дискурса. Помимо своей основной грамматической функции показателей деятельности, глаголы являются незаменимыми компонентами сложного смыслообразования творческих произведений. Они действуют как проводники идей автора, тем самым тонко влияя на то, как читатель интерпретирует материал, и определяя его общее воздействие**.**

Ключевые слова: Глагол, грамматические категории, время, вид, наклонение, модальность, залог, образный язык, интертекстуальность, речевые акты.

BADIIY DISKURSDA FE’LNING PRAGMATIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Fe’lning pragmatik xususiyatlari fe’lning so’zma-so’z ma’nosidan tashqarida kontekstning mazmuniga asoslangan jumla ma’nosida ishtirok etadigan fe’lning jihatlari, shu jumladan xushmuomalalik, so’zlovchi munosabati, ijtimoiy ta’sir dinamikasi va tinglovchiga mo’ljallangan harakat yoki ta’sir kabi omillar ta’sirida vujudga keladigan jihatlari bo‘lib hisoblanadi. Ushbu maqolada fe’llarning badiiy diskursning pragmatik xususiyatlariga ta’sir ko’rsatadigan murakkab vositalari tahlil qilinadi. Faoliyat ko’rsatkichlari sifatida asosiy grammatik vazifasidan tashqari, fe’llar badiiy diskursda ma’nolarning murakkab shakllanishi uchun zaruriy qism hisoblanadi. Ular muallif g’oyalarini ochishga xizmat qiladi, shuning uchun o‘quvchi materialni qanday talqin qilishiga va uning umumiy ta’sirini aniqlashga ta’sir ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *Fe’l, grammatik kategoriyalar, zamon, shakl, mayl, modallik, nisbat, badiiy til, intertekstuallik, nutq aktlari.*

Introduction: The Verb as a Focal Point of Pragmatics in Artistic Texts

Apart from their basic grammatical function as activity indicators, verbs are indispensable components of the intricate formation of sense in creative works. They act as conduits for the author's

ideas, therefore subtly influencing how the reader interprets the material and defining its general impact. This examination will explore the complex connection between verb use and pragmatic consequences over several theoretical frameworks—speech act theory (Tolparova, 2024), cognitive linguistics (Rusnak, 2021), and corpus linguistics (Shubko, NaN)—to reveal the subtle ways in which verbs contribute to the pragmatic depth of artistic expression (Chang, 2020). The study will go over many parts of verbal semantics and pragmatics, therefore illustrating the function of the verb in context.

Exercising the Verb and Epistemological Stance to Share Information and Faith. Epistemic verbs—essential for showing the speaker's or character's epistemic stance, or level of certainty, belief, or attitude toward the idea being communicated—incorporate examples such as *know, think, believe, seem, understand, and suppose.* By acting on the practical understanding of statements, these verbs affect how people see the accuracy and credibility of the information offered. They transmit not just mental state but much more. A corpus-based study of V. Shubko on D.H.Lawrence emphasizes the need of epistemic verbs for showing the subject's self-position in dialogical speech. The reader's reaction is influenced by the author's viewpoint, level of certainty, and perhaps biases, all of which in turn influence the deliberate use of epistemic verbs, as Shubko's study shows.

Mood and Modality: Oral Techniques for Developing Conversation. The pragmatic force of spoken language is greatly influenced by grammatical mood, which includes indicative, imperative, subjunctive, and conditional forms. The illocutionary act—the desired outcome the speaker hopes to accomplish with their speech—is directly impacted by the mood selection. For instance, the imperative mood clearly communicates the speaker's will by making a request or command that requires the audience to respond (Tolparova, 2024). The urgent mood can be employed in artistic discourse to build a power dynamic between characters, focus reader attention, or evoke a sense of urgency. Take, for instance, how imperatives are used to increase suspense and forward the action in dramatic moments. On the other hand, the subjunctive mood, which is frequently employed to convey desires,

Jarrah notes that modal verbs such as *can, may, must, should, and ought* to help to further define the idea of modality by representing different levels of possibility, requirement, permission, and obligation. Strategic use of modal verbs can introduce doubt, ambiguity, or a moral judgement, thereby altering slightly the practical meaning of a statement. The study of mood and modality in creative writing shows how authors skillfully use these grammatical features to achieve specific practical aims, therefore influencing reader perception, forming character relationships, and controlling the general flow of the narrative. The complex and dynamic system of meaning-making in literary works elicited by the interplay of mood, modality, and other practical components requires close attention from readers and analysts.

The basic grammatical categories of verbs, tense and aspect, are crucial for organizing narrative chronology and influencing how readers understand events. While aspect (perfective, imperfective, progressive) characterizes the internal temporal constitution of events—their duration, completeness, and relationship to other events in the narrative—tense (past, present, and future) places events within a chronological framework. To create a sense of continuity and immersion in the narrative universe, for example, the imperfective element might be used to highlight the continuing character of an action (Latkowska, 2024). On the other hand, the perfective element emphasizes the completion of an action and its applicability to the present, frequently indicating a crucial plot point. To manage the flow, authors deftly adjust aspect and tense. Thus, a complex system of temporal management is revealed by analyzing tense and aspect in creative discourse. Authors use grammatical elements to construct narrative time and influence the reader's experience. Since these mechanisms have a direct impact on the narrative's pragmatic impact, comprehension of them is essential for a thorough interpretation of literary works. Furthermore, the study of repetitive crafting in modern art (Waters, 2012) demonstrates how the aesthetic experience is strongly impacted by the temporal aspect of artistic creation, which frequently entails prolonged durations of repeating movements. The significance of temporal concerns in the pragmatic analysis of literary work is further demonstrated by the fact that the reader's comprehension of the artistic discourse is closely related to their awareness of the time involved in its creation.

The pragmatic emphasis of an utterance is greatly influenced by the grammatical voice of a verb, whether it be active or passive, emphasizing the action itself (passive voice) or the actor carrying it out (active voice) (Jarrah, 2024). This seemingly insignificant grammatical error has important practical ramifications that affect readers' perceptions of agency, accountability, and power relationships in the story. The actor is prominently highlighted as the sentence's subject in active voice constructions, highlighting their responsibility for initiating the action. A sense of immediacy and accountability may result from this directness, emphasizing the actor's role in the reader's interpretation. On the other hand, passive voice draws attention away from the actor and frequently leaves the agent out completely. This may lead to uncertainty, hiding accountability or implying. By establishing distance or hiding a character's involvement in events, the passive voice can be used to minimize their influence. On the other hand, a character's agency and their vital role in directing the plot can be highlighted by the frequent use of active voice. The examination of voice in artistic discourse demonstrates how minor grammatical decisions can have significant practical ramifications, changing the reader's perception of the characters, their interactions, and the story's overarching moral structure. Furthermore, the study of voice can be extended to the study of other grammatical structures, such as the use of causal verbs, reflexive pronouns, and reciprocal constructions, that affect how actions and relationships are framed.

Like other speech components, verbs are not exempt from the imaginative potential of figurative language. By converting verbs into vivid images, metonymies, metaphors, and other tropes can convey abstract ideas and evoke strong emotional reactions (Rusnak, 2021). The pragmatic environment of artistic discourse is enhanced by the figurative use of verbs, which also influences reader interpretation and adds stylistic effect to the text. For instance, metaphorical verbs can link seemingly unrelated ideas and enhance semantic field of the utterance by generating surprising and striking parallels. The verb *to bloom* which is usually connected to flowers, can be used metaphorically to describe a character's personality, implying a sudden flowering of confidence or a blossoming of promise. Conversely, metonymic verbs might be connected to the reader's cultural background, the author's style, and the context must all be carefully taken into account when analyzing figurative language that uses verbs. Figurative verbs are frequently interpreted subjectively, allowing readers to actively interact with the text and create their own interpretations. The difficulties and possibilities of communicating figurative meaning across languages and cultures are further highlighted by the study of how verbs are employed to produce landscape descriptions in translation (Alieva, 2024). The degree to which the original author's stylistic and pragmatic goals are maintained or change during the translation process can be determined by the translator's verb choices in landscape descriptions.

The Verb and Intertextuality: Allusions and Echoes. When referring other texts or cultural settings, verbs can be extremely effective agents for establishing intertextual links (Nazarenko, 2024). Subtle or overt references to other works can be made with the careful use of verbs, adding depth and enhancing the reader's interpretive experience. By gently referencing another work or cultural heritage, a verb choice may imply a specific literary style or historical era. By allowing readers to interact with the text on several levels, this intertextual component deepens and complicates the pragmatic terrain of artistic discourse. For instance, the examination of intertextuality in Roman Ivanychuk's Mallows (Nazarenko, 2024) shows how the author uses a variety of linguistic devices, such as verb choices, to make references to other books, historical occurrences, and cultural settings. The reader's comprehension of the story may be enhanced by the subtle evocation of a certain historical setting or character type through the use of particular verbs. The context, the author's objectives, and the reader's familiarity with other texts and cultural traditions must all be carefully taken into account when studying intertextuality through verbs. Intertextual allusions can be interpreted in a variety of ways because they are frequently subjective. A thorough comprehension of the artistic work requires an awareness of the function of verbs in establishing intertextual links, since these references influence the reader's interaction with the text and expand its interpretive possibilities. The possible influence of language and cultural variations on how these allusions are interpreted should also be taken

into account when analyzing intertextuality through verbs. The difficulties and possibilities of communicating these references across languages and cultural boundaries are further highlighted by the study of intertextuality as it manifests itself in translation.

Conclusion. Outstanding pragmatic polysemy of the the verb in artistic discourse is shown by this research. Verbs are dynamic tools that authors use to control reader experience, convey complex levels of information, and shape meaning. They are not just grammatical building pieces. Beyond their simple denotations, their pragmatic functions include the expression of epistemic stance, the manipulation of discourse through mood and modality, the use of tense and aspect to construct narrative time, the use of voice to frame actions and relationships, the use of figurative language to create vivid imagery, and the use of allusion to establish intertextual connections.

These complex pragmatic aspects of verb usage must be carefully taken into account in order to fully comprehend creative works. In order to improve our comprehension of this important facet of literary language, future research should concentrate on improving verb pragmatics models using corpus-based analyses and cross-linguistic comparisons. To better comprehend the intricate interactions between various elements that contribute to the overall pragmatic impact of artistic texts, more research may examine the relationship between verbal pragmatics and other linguistic elements like prosody, intonation, and punctuation. Our knowledge of verb pragmatics in literary works may also be greatly advanced by the creation of more complex computational techniques for the analysis of sizable corpora of literary texts. Exploring cross-linguistic changes in verb pragmatics, analyzing stylistic variations across authors and genres, and identifying recurrent verb usage patterns might all be made easier with the help of such tools. In the end, a better comprehension of verb pragmatics will enhance our admiration for the beauty and intricacy of literary language, allowing for a more comprehensive and nuanced assessment of artistic creations.

References.

1. Tolparova, D. (2024). The means of verbalizing will expression in a literary text as the dominants of the authors idiostyle (exemplified by i. bachmanns novel "malina"). https://doi.org/10.7256/2454-0749.2024.12.72360

2. Rusnak, Y. (2021). Cognitive nature of metaphor in the language of olga kobylyanska"s works. None. https://doi.org/10.24061/2411-6181.1.2021.235

3. Shubko, V. (NaN). Corpus analysis of the subjects epistemic position in english dialogical discourse. Linguistic and Conceptual Views of the World. https://doi.org/10.17721/2520-6397.2022.2.10

4. Chang, L. & Dek, G. (2020). Adjacent and non-adjacent word contexts both predict age of acquisition of english words: a distributional corpus analysis of child-directed speech. Cognitive Sciences. https://doi.org/10.1111/cogs.12899

5. Jarrah, M. A. & Kadhim, K. A. (2024). Linguistic characteristics in the research background and problem statement in the doctoral thesis of arabic efl students in malaysia. Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning. https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.29349

6. Latkowska, J. (2024). Temporal progression in film retellings in polish: perspectives on the interaction of the imperfective aspect and narrative principles. Studies in Polish Linguistics. https://doi.org/10.4467/23005920spl.24.002.19743

7. Khomutskii, K. (2016). Temporal and aspectual forms of verbs in proposition of commissive speech acts: the case of promise, swear and bet. None. https://doi.org/None

8. Konstantin, K. (2016). Temporal and aspectual forms of verbs in proposition of commissive speech acts: the case of promise, swear and bet. None. https://doi.org/10.17323/2411-7390-2016-2-4-39-45

9. Waters, S. (2012). Repetitive crafting: the shared aesthetic of time in australian contemporary art. None. https://doi.org/10.22459/CDE.04.2012.04

10. Sudareva, V. S. (2024). Functions and specificity of metaphorical complexes in d. kehlmanns novel tyll. Vestnik of Samara University History pedagogics philology. https://doi.org/10.18287/2542-0445-2024-30-3-187-194

11. Alieva, R. (2024). Recreating the poetics of the landscape of the asya novel by i. s. turgenev in the kyrgyz language. Bulletin of Science and Practice. https://doi.org/10.33619/2414-2948/107/60

12. Nazarenko, O. M. & Skalatska, O. V. (2024). Language means of intertext expression in the historical novel mallows by roman ivanychuk. None. https://doi.org/10.32342/3041-217x-2024-2-28-15

13. Laks, L., Hamad, I., & Saiegh-Haddad, E. (2019). Verbal patterns in palestinian arabic. None. https://doi.org/10.1075/ml.00005.lak

14. Rasulov, Z. (2022). О дискурсивном анализе в современной лингвистике. Центр научных публикаций (buxdu. uz), 25(25).

Eshbekov To‘lqin Usmon o‘g‘li
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy
universiteti dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

“BOBURIYNOMA” MA’RIFIY ROMANINING PSIXOLOGIK ASPEKTLARI

Annotatsiya. *Maqolada adabiy jarayonlarda obraz yaratishning psixologik aspektlari yozuvchi Xayriddin Sultonning “Boburiynoma” ma’rifiy romanida misolida tahlil etiladi. Unda Zahiriddin Muhammad Bobur ma’rifati, ruhiy olami, ibratli jihatlarini muallif qay darajada yoritgani haqida tahliliy so‘z yuritiladi.*

Kalit so‘zlar: *Adabiy jarayon, asar qahramoni ruhiy olami, psixologik aspekt, Bobur obrazi, Andijon, Hindiston, Agra minorlar, ma’rifat, mujda.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РОМАНА “БАБУРИЙНОМА”

Аннотация. *В статье анализируются психологические аспекты создания образа в литературных процессах на примере образовательного романа писателя Хайриддином Султаннингом “Бобурийнома”. В ней есть аналитическая речь о том, насколько автор осветил духовный мир Захиридина Мухаммада Бабура.*

Ключевые слова: *Литературный процесс, герой произведения, духовный мир, психологический аспект, образ Бабура, Андижан, Индия, Агра-Минорс, Марифат Муджда.*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE EDUCATIONAL NOVEL "BOBURINOMA"

Abstract. *This article analyzes the psychological aspects of character creation in literary processes, using the example of the educational novel Boburiynoma by the writer Khayriddin Sultan. It examines how the author portrays the knowledge, inner world, and exemplary qualities of Zahiriddin Muhammad Babur.*

Keywords: *Literary process, psychological aspects, inner world of the protagonist, Babur’s image, Andijan, India, Agra minarets, enlightenment, inspiration.*

Kirish. Badiiy ijodda qahramon obrazi va uning ruhiy olamini yaratishda psixologik aspektlar g‘oyat muhim o‘rin tutadi. Asarda qahramon obrazini yaratishda birinchi galda uning ruhiy olami, voqeliklarga nisbatan nuqtai nazari asosiy mavzu yoritilishiga xizmat qiladi. Mutaxassislar fikricha, psixologizm – yozuvchi ijodida o‘ziga xosligiga qaratiladi, ruhiy tahlil va boshqa unga yaqin tushunchalar bilan tenglashtiriladi. Ijodkorning asar obrazi ruhiy olamini tasvirlashi bilan bog‘liq badiiy uslubi o‘ziga xos jihatlari bilan ajralib turadi. Ayrim mutaxassislar fikricha, psixologizm – badiiy asarda ruhiy kechinmalarni aks ettirishga, chuqur tasvirlashga, murakkab va o‘tkir psixologik tahlil etishga xizmat qilar ekan. Badiiy asarda ruhiy hodisalarning teran tasviri, chuqur psixologik tahlil muhim o‘rin tutadi. Shu nuqtai nazardan qaralganda psixologik aspektlar o‘zbek adabiyoti durdonalaridan biri bo‘lgan “Boburnoma” asarini yanada teranroq kashf etishga xizmat qiladi. Asarni qunt bilan mutolaa etgan o‘quvchi muallif Zahiriddin Muhammad Boburning ma'naviy va ruhiy olamini his etgan holda unda bayon etilgan tasvirlar, voqeliklarni butun borlig‘i bilan idrok etadi. Xuddi shunday yondashuv atoqli adiblar Pirimqul Qodirovning “Yulduzli tunlar” va Xayriddin Sultonning “Boburiynoma” asarlarini mutolaa qilganda ham teran anglashiladi. Bu ikki salmoqli asar kitobxonni Bobur Mirzo va uning atrofidagi shaxslar qiyofalari, sa'y-harakatlarini gavdalantirib beradi. Shu asnoda kitobxon asar qahramonlari bilan ruhan oshnodek bo‘lib qolaveradi.

“Yulduzli tunlar” romanida kitobxon Mirzo Boburning yuksak badiiy mahorat ila tasvirlangan obrazini kashf etsa, “Boburiynoma” ma'rifiy romanida buyuk ajdodimiz Zahiriddin Muhammad Bobur ma'rifatiga oshno bo‘ladi. “Bu mumtoz inson tariximizning eng murakkab, eng jozibador, eng dramatik siymolaridan biridir,– deb yozadi muallif Xayriddin Sulton.– Dunyoi foniyga kelib, u

nisbatan qisqa umr ko‘rdi – bor-yo‘g‘i qirq etti yil hayot kechirdi. Lekin shu suronli umri mobaynida u jahon tarixidan shavkatli o‘rin olib ulgurdi”.

Ma'rifiy romanda muallif o‘z qahramonining qanchalik ma'rifatli siymo bo‘lganini yorqin badiiy bo‘yoqlar vositasida tasvirlaydi. Buni quyidagi jumlalarda o‘qish mumkin:

“U fazilat bobida kamligi yo‘q inson bo‘lib kamol topdi. Bu benazir siymo olmos iste'dodini sinab ko‘rmagan insoniy faoliyat sohasi juda kam topiladi”.

Har kimki hayotdan olmasa ta'lim, unga o‘rgatolmas biror muallim, degan hikmat qanchalik chuqur ma'noga ega ekanligi, chinakam iqtidor sohibi hayotda maktabidan qay darajada saboq olishi va shunga yarasha ma'nan kamol topishi mumkinligini muallif shunday izohlaydi:

“Garchand ma'rifatli murg‘ak ko‘ngli ilmu ziyo sari parvonadek talpinib tursa-da, taqdir unga na Buxoroi sharif madrasalarida, na Bag‘dod baytulhikmalarida tahsil ko‘rmoqlikni nasib etdi.

Lekin daho zakovati va ilohiy qalami bilan u olamning tengsiz adabiy va ilmiy mo‘jizalarini yaratmoqlikka musharraf bo‘ldi.

Zotan uning muallimi ham, murabbiyi ham shu beshafqat Hayot edi”.

Xo‘sh, Bobur Mirzo hayotdan qay tariqa saboq olgan? Bu savolga muxtasar javob topish ilinjida muallif bir guruh boburparvar do‘stlar bilan birga Eron, Turkiya, Suriya, Iordaniya, Saudiya Arabistoni, Birlashgan Arab Amirliklari, Pokiston, Afg‘oniston mamlakatlarida bo‘lgani, bu unutilmas safar O‘zbekiston tarixida o‘ziga xos bir voqea bo‘lib qolganini qayd etadi. Shu ular asnoda boburiylar izlarini izlab dunyoning necha o‘nlab qadimiy va go‘zal manzil-marohillarini kezgani, Mashhad, Tabriz, Tehron, Zohidon, Arzirum, Sivash, Anqara, Ko‘nyo, Iskanderun, Damashq, Ummon, Madinai munavvara, Makkai mukarrama, Toifi sharif, Er-Riyoz, Abu Dabi, Dubay, Mo‘lton, Lohur, Islomobod, Peshovar, Jalolobod, Kobul, Mozori sharif singari shaharlarga borgani, shuningdek, Qizil dengiz, Fors ko‘rfazi suvlari haqida maroq bilan so‘zlaydi. Yurgan – daryo, o‘tirgan bo‘yro, dunyo ko‘rgan – dunyo qadar fikrlay oladi, degan hikmat bor. Qisqa hayoti davomida shuncha o‘lkalarni kezgan Bobur Mirzo o‘ziga yarasha daho siymoga aylangan. Payti kelib ulug‘ ajdodi izidan oltmish kechayu oltmish kunduz yo‘l yurib, o‘n sakkiz ming kilometrdan ziyod masofani bosib o‘tgan o‘n to‘rt kishidan iborat ilmiy ekspeditsiya a'zolari ham shunga yarasha teran ma'rifiy saboq olganlari ham e'tiborga molik hodisadir. Ana shu saboq samarasini biz “Boburiynoma” ma'rifiy romanida yaqqol ko‘rishimiz mumkin.

Xo‘sh, o‘z davrida taqdir taqozosi ila ko‘p o‘lkalarni kezgan Bobur Mirzo qanday manzaralarga guvoh bo‘lgan ekan? O‘sha zamonlarda ham ko‘kda quyosh porlab turgan yoki bulutli osmondan yomg‘ir yog‘ib o‘tgandir?.. Mayin shamol o‘sha davr odamlarining ham yuzlarini silab o‘tgandir?.. Purviqor tog‘lar, poyonsiz sahrolar, bolga to‘lgan bog‘lar, toshqin daryolar, sayroqi qushlarning chug‘ur-chug‘uri ajdodlarimizni ham befarq qoldirmagandir. Demoqchimizki, besh asr ilgarigi hayot, ijtimoiy-siyosiy jarayonlar, odamlar hayoti, turfa voqeliklar bir-biridan ancha-muncha farq qilsa-da, ona tabiat manzaralari orasida aytarli katta tafovut yo‘q hisobi... Butun safari davomida adib Xayriddin Sulton qalamga olgan mavzular zamirida ana shu hayot haqiqati zuhur etilgan:

“Bu yo‘llar ko‘p qadim yo‘llar ekan, ularda g‘aroyib sarguzushtlarni boshdan kechirdik,– deb yozadi muallif.– Goh hashamatli mehmonxonalarda, goh yaydoq dala-dashtlarda bosh qo‘ydik. Goh och-nahor qoldik, goh shohona dasturxonlar to‘rida o‘ltirdik. Turli-tuman odamlar, turfa xil insoniy taqdirlarga duch keldik. Ne-ne aziz insonlarning qabr-maqbaralarini ziyorat qildik”.

Bu satrlardan anglashiladi, o‘z zamonasida “yurish qilgan” Bobur Mirzo ham ana shunday holatlarga ko‘p bora duch kelganini tasavvur etish mumkin. O‘sha safari davomida Bobur Mirzo necha bor qaroqchilarga duch kelganini ham tushunish mushkul emas. Ehtimolki, buyuk ajdodi izidan “yurish qilgan” ekspeditsiya ham shundoq qaroqchilarga duch kelishi bejiz bo‘lmagandir... Bu borada muallif yozadi:

“Balujiston sahrolarida qaroqchi – ashrorlarning ta'qibiga duch keldik.

Hindikush tog‘larining osmono‘par Haybar dovonidan – qilko‘prikdek omonat yo‘llardan jonimizni garovga qo‘yib oshib o‘tdik.

O‘lik dengiz yoqalab bepoyon sahrolar bag‘riga singib ketdik.

Sahroi Kabirda qum bo‘ronlari ichra qolgan kunlarimiz ham bo‘ldi.

Jidda va Ravalpindida, Trabzon va Zanjonda, boburiylar saltanatining muazzam va qadimiy maskanlarida ajdodlarimiz bunyod etgan me'moriy mo‘jizalar, jannatiy bog‘lar qarshisida hayratdan lol qoldik.

Bandari Abbos portidan Arab dengizini kemada kechib o‘tdik.

Jalolobodda, shom qorong‘isi tusha boshlagan g‘arib bir oqshomda mashinamiz buzilib, bir to‘da qurolli, alamzada kimsalar qurshoviga tushib qoldik...

Kobulda, o‘n yetti yillik urush tufayli vayronaga aylangan bu qadim shaharda gumburlab turgan to‘plar vahshati ostida Bog‘i Boburdagi bobokalonimiz maqbarasini tavof etdik, muborak marqaddan bir hovuch tuproq olib shoirning ota yurti Andijonga keltirdik.

1993 yili Hind sori yuzlanmoq nasib etdi. Dehli va Agrada, Fotihpur va Haydarabodda ne-ne g‘aroyib voqea-sarguzashtlar boshdan kechdi. Boburiylarning bugungi avlodlarini topib, ular bilan muloqotlar qurdik.

Bu olis va noma'lum ellarni kezib azamat ajdodlarimizning bemisl madaniy merosi, ularning zafar-fojialari, kechmish-iztiroblari, kelgusi nasllarga qoldirgan umr saboqlari, muqaddas ziyoratgohlar haqida talay muhim ma'lumotlar to‘plandi. Buzurg bobolarimizning faoliyat miqyoslari va mezonlari xususida tasavvur va qiyoslar tug‘ildi, ularni jahon ayvonida buyuk va mashhur qilgan sabab-omillarni anglab, idrok etish imkoni vujudga keldi”.

“Boburiynoma” ma'rifiy romanini o‘qir ekansiz, unda Bobur Mirzo va uning zurriyodlari, avlodlari hayoti, o‘sha davr manzaralari ko‘z o‘ngingizda namoyon bo‘laveradi. Mazkur asari orqali tarixda “dilbar shaxs” sifatida e'tirof etilgan buyuk ajdodimiz Bobur Mirzo ma'rifatiga oshno etar ekan, muallif «Boburnoma»ning ummondek teran mazmuni, sof, sodda, mardona tarovatiga cheksiz havas qilib, kitobiga «Boburiynoma» deb nom berganini ta'kidlaydi.

Bugun kitob javonimda «Boburnoma», «Yulduzli tunlar» («Bobur») va «Boburiynoma» deb nomlangan uch durdona kitob yonma-yon turibdi. Buyuk ajdodimiz, shoh va shoir Zahiriddin Muhammad Bobur, atoqli adiblar Pirimqul Qodirov, Xayriddin Sultonlar qalamiga mansub bo‘lgan mana shu bebaho asarlar turli davrlarda yaratilganiga qaramasdan ularda qandaydir yaxlit tizim mavjudligini his etasiz. Ya'ni, bu asarlarning qahramonlari ruhan yaqin shaxslardir. Adib Pirimqul Qodirovning «Yulduzli tunlar» («Bobur») asarida Bobur borazi badiiy bo‘yoqlarda aks ettirilgan bo‘lsa, yozuvchi Xayriddin Sulton «Boburiynoma» ma'rifiy romani orqali barchaga ma'rifat ulashishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ygani ayon ko‘rinib turibdi. Muhimi, muallif bu ezgu maqsadiga qanchalik erishganini mazkur asarni mutolaa qilganlar yaqqol his etadilar.

Xulosa. Ilm va ijod nozik jarayon hisoblanadi. Bu muhim jarayonda psixologik aspektlar g‘oyat muhim o‘rin tutadi. Adib Xayriddin Sulton “Boburiynoma” ma'rifiy romanida obrazlar yaratish jarayonida psixologik aspektlarga qay darajada e'tibor qaratgani tahlil etildi. Umumlashma fikrlardan kelib chiqqan holda kitobxonlar, talabalar va tadqiqotchilarga quyidagi tavsiyalar beriladi:

1. Ijodkor har qanday badiiy yoki boshqa ommabop asarlar yaratishida asar qahramonining ruhiy olami, psixologik aspektlariga jiddiy e'tibor qaratishi maqsadga muvofiqdir.

2. Badiiy yoki boshqa ommabop asarlar yaratishda asar qahramonining ruhiy olamini yuksak badiiy mahorat bilan ochib berishda Zahiriddin Muhammad Boburning “Boburnoma” asarini qunt bilan o‘qib-o‘rganish – har bir ijodkor uchun o‘ziga xos mahorat maktabi vazifasini o‘taydi.

3. Xayriddin Sultonning “Boburiynoma” ma'rifiy romanida obrazlar yaratish jarayonida psixologik aspektlarga qay darajada e'tibor qaratgani ilmiy tahlil etilishi yosh yozuvchilar uchun o‘ziga xos saboqdir.

4. Badiiy ijod jarayonida qahramon ruhiy olamini ochib berishda psixologiyaga oid ilmiy manbalarni qunt bilan o‘rganib borish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. – Т.: Янги китоб, 2019. – 448 б.

2. Бобурнома вақое / Заҳириддин Муҳаммад Бобур. – Т.: Фан, 2019. – 440 б. 3. Султонов Х. Бобурийнома. –Т.: Маънавият, 2019. – 464 б.

4. Султонов Х. Кўнгил озодадур. –Т.: Янги аср авлоди, 2019. – 672 б.

5. Ғозиев. Э.Ғ. Умумий психологияси –Т: ТошДУ, 2010.

6. Маклаков А. Г. «Общая психология: ответы на экзаменационные билеты»: Питер; Санкт-петербург; 2012

7. Умуров Ҳ. Адабиёт назарияси. – Т.: Шарқ, 2002. – 252 б.

8. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А. Мадвалиев таҳрири остида. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006.

9. “Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал www.journal.fledu.uz №1/2018 192 Психологизм ва унинг адабиётшуносликка оид тушунчалар системасида тутган ўрни. Мавлон Бобохонов, филология фанлари номзоди, доцент (PhD) Самарқанд давлат университети. grafmk2002@mail.ru

Radjabov Ruslan Rajabmurodovich
Buxoro davlat universiteti o‘qituvchisi
https://orcid.org/0000-0002-1565-1119
Jumaboyeva Marjona Farhod qizi
Buxoro davlat universiteti talabasi

FRANSUZ TILIDA ZAMONLAR MOSLASHUVI

Annotatsiya. *Zamonlar moslashuvi fransuz tili grammatikasining asosiy jihati bo‘lib, fikrlarni ifodalashda ravshanlik va izchillikni ta’minlaydi. Zamonlar moslashuvini o‘zlashtirish yozma va og‘zaki ifodani boyitibgina qolmay, balki fransuz tilidagi nuanslarni yaxshiroq tushunish imkonini beradi. Muvofiqlik qoidalariga amal qilish orqali suhbatdoshlarga tasvirlangan harakatlar va hodisalar o‘rtasidagi vaqtinchalik munosabatlarni osongina tushunishga imkon beradi.*

Kalit so‘zlar*: grammatika, fe’llar, zamonlar, bosh gap, ergash gap, ish-harakat, mayl, subjonktif, antériorité, simultanéité, postériorité.*

СООТВЕТСТВИЕ ВРЕМЕН ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ.

Аннотация. *Согласование времен является ключевым аспектом французской грамматики, обеспечивающим ясность и последовательность выражения мыслей. Освоение правил спряжения времен не только обогащает вашу письменную и устную речь, но и позволяет лучше понимать нюансы французского языка. Соблюдение правил связности позволяет собеседникам легко понимать временные связи между описываемыми действиями и событиями.*

Ключевые слова: *грамматика, глаголы, времена, сказуемое, придаточное предложение, действие, наклонение, сослагательное наклонение, предшествование, одновременность, последуемость.*

CONCORDANCE OF TENSES IN FRENCH.

Abstract. *Concordance of tenses is a key aspect of French grammar, providing clarity and consistency in expressing thoughts. Mastering the rules of conjugation of tenses not only enriches your written and spoken language, but also allows you to better understand the nuances of the French language. Compliance with the rules of coherence allows interlocutors to easily understand the temporal connections between the actions and events described.*

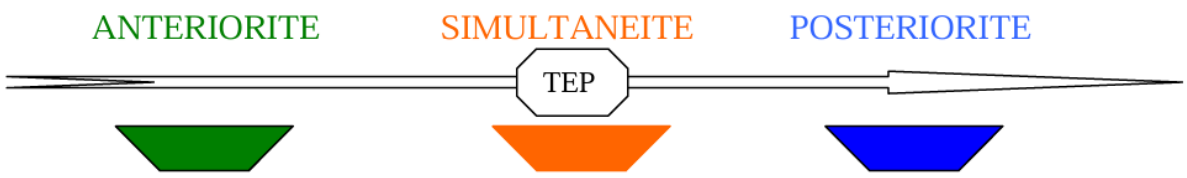
Keywords: *grammar, verbs, tenses, predicate, subordinate clause, action, mood, subjunctive mood, precedence, simultaneity, succession.*

Kirish: Zamonlar moslashuvi - bosh gapdagi fe’l va gapdagi ergash gapning mayli va zamon kelishigini tartibga soluvchi grammatik qoidalar majmui hisoblanadi. Fransuz tilidagi zamonlar moslashuvi (concordance des temps) – jumladagi fe’l zamonlari o‘rtasidagi kelishuvni anglatadi, ayniqsa bir nechta gaplar bir-biriga bog‘langanda. Bu asosan, bir vaqt ichida sodir bo‘lgan harakatlar yoki voqealar o‘rtasidagi munosabatlarni ifodalashda aniqlik va izchillikni saqlash uchun zarurdir.

Je pense qu’il fera chaud demain.

Bu gapda “*Je pense*” bosh gap, “*qu’il fera chaud demain*” to‘g‘ridan-to‘g‘ri ergash gap.

• Ergash bo‘lakning fe’li oldin (**antériorité**), bir vaqtda (**simultanéité**) yoki keyin (**postériorité**) bo‘ladigan ish-harakatni ifodalanishiga qarab bosh bo‘lak fe’li bilan moslashib keladi. Buni mana bu jadval ko’rinishida ko’rsatish mumkin :



EVENEMENT PRINCIPAL

EVENEMENT SUBORDONNE

Misol : *Je **pense** qu'il sera trop tard.*

Bu yerda asosiy fe'l hozirgi zamonda, tobe bo'lakda esa biz mantiqiy ravishda kelajak ko'rsatkichidan foydalanamiz, chunki harakat keyin sodir bo'ladi ("il sera trop tard *après*").

• Biroq, fransuz tilida, zamonlar moslashuviga bo'ysunish uchun faqat xronologiya mantiqiga oldin (**antériorité**), bir vaqtda (**simultanéité**) yoki keyin (**postériorité**) emas, balki ma'lum grammatik qoidalarga ham rioya qilish kerak. Ayniqsa, asosiy fe'l o'tgan zamonda bo'lsa. Masalan :

*Je **pensais** qu'il serait trop tard.*

Metodlar:

Bu yerda bosh fe'l o'tgan zamonda, aniqrog'i imparfait zamonda. Tobe ergash gapda grammatik jihatdan kelasi zamonni ishlatish mumkin emas.

*Je **pensais** qu'il (sera) trop tard.*

Demak, zamonlar moslashuviga rioya qilish uchun bu ergash gapga o'tgan zamonda kelajak vazifasini bajaradigan conditionnel présentni qo'yish kerak.

*Je **pensais** qu'il serait trop tard.*

Batafsil misollarda ko'rib chiqamiz.

• Ergash gap bosh gapdan oldingi ish-harakatni ifodalagan gaplarda.

*Je **pense** qu'il a compris*.

-> bosh gapning fe'li hozirgi zamonda, ergash gapning fe'li esa o'tgan zamonda.

*Je **pensais** qu'il avait compris*.

-> bosh gapning fe'li o'tgan zamon davom fe'li ya'ni imparfaitda, ergash gapning fe'li esa uzoq o'tgan zamonda (plus-que-parfait).

Albatta, oldin bo'lib o'tgan ish harakatni ifodalash uchun ko'plab boshqa imkoniyatlar ham mavjud, ammo bu tuzilmalar eng ko'p uchraydi.

• Endi ergash gap bosh gap bilan bir vaqtda ish-harakatni ifodalagan gaplarni ko'rib chiqamiz.

*Je **crois** que les filles chantent.*

-> bosh gapning fe'li hozirgi zamonda, ergash gapning fe'li ham hozirgi zamonda.

*Je **croyais** que les filles chantaient.*

-> bosh gapning fe'li imparfait zamonda, ergash gapning fe'li ham imparfait zamonda.

E'tibor beradigan bo'lsak, ikkinchi gapda bosh gapning zamoni imparfait da turibdi. Agar biz passé composé yoki passé simple kabi boshqa o'tgan zamonni ishlatgan bo'lsak, ergash gapdagi fe'l ham imparfaitda qolgan bo'lar edi, chunki bu zamon o'tmishda ish-harakat bir vaqtda bo'lib o'tganligini ifodalash uchun ishlatiladi:

*J'**ai cru** que les filles chantaient.*

*Je **crus** que les filles chantaient.*

• Ergash gap bosh gapdan keyin sodir bo'lgan ish-harakatni ifodalagan gaplarni ko'rib chiqsak.

*Il **dit** qu'il finira bientôt ce projet.*

-> bosh gapning fe'li hozirgi zamonda, ergash gapning fe'li esa kelasi zamonda.

*Il **a dit** qu'il finirait bientôt ce projet.*

-> bosh gapning fe'li o'tgan zamonda, ergash gapning fe'li esa conditionnel présent zamonda.

➢ Istisnolar

Ba'zi konstruksiyalar, ayniqsa, kundalik yoki so'zlashuv tilida o'zgarishlarga yo'l qo'yishi mumkin, ammo rasmiy muloqot qoidalariga rioya qilish yaxshiroq.

• Présent + futur : *Je sais qu'il viendra.* (Men bilaman u keladi *endi*).

• Passé composé + imparfait : *Elle a dit qu'elle était fatiguée.* (U charchaganini aytdi).
• Conditionnel + imparfait : *Si j'avais su, je serais venu.* (Agar bilganimda kelardim).

Fransuz tilida istak maylining qo'llanilishi ham zamonlar moslashuviga bog'liq. Masalan, bosh gapda VOULOIR fe'lidan foydalanilsa, ergash gapda istak maylini qo'yish kerak: *Il **veux** que tu viennes à son anniversaire!*

Bu xuddi shunday istak, shubha, zarurat va hokazolarni ifodalovchi ko'plab fe'llarga ham tegishli.

• Biroq zamonlar moslashuvining istak mayli bilan kelishi har doim ham an'anaviy grammatik qoidalarga muvofiq bajarilmaydi. Darhaqiqat, nazariy jihatdan, agar bosh gapning zamoni o'tgan zamonda bo'lsa, biz bir vaqtning o'zida (**simultanéité**) yoki keyin (**postériorité**) belgilash uchun imparfait subjonktivdan foydalanishimiz kerak: *Il **voulait** que tu vinsses à son anniversaire.*

Ammo, bugungi kunda fransuz tilida subjonctif imparfait qo'llanilmay qolayotgani uchun (badiiy adabiyotdan tashqari), bosh gapning zamoni o'tgan zamonda bo'lsa ham, ergash gapda subjonctif présentdan foydalaniladi : *Il **voulait** qu'elle vienne à son anniversaire.*

• Boshqa tomondan, oldin bulgan ish-harakatni belgilash uchun hali ham subjonctif passé dan foydalaniladi: *Je **regrette** que tu ne sois pas venu à mon anniversaire hier soir.* Shuni aytishimiz mumkinki, zamonlar moslashuvi hozirgi vaqtda fransuz tilida subjonktivda qisman, faqatgina **subjonctif présent** va **subjonctif passé** zamonlari ishlatiladi. Subjonktivning boshqa zamonlari (imparfait va plus-que-parfait) esa adabiy yoki juda rasmiy til uchungina ishlatiladi.

Natijalar va Munozara: Quyidagi jadvallarda fransuz tilida zamonlar moslashuvini to'liqroq ko'rishimiz mumkin :

PRINCIPALE - - - - - - SUBORDONNEE
(Bosh gap) (Ergash gap)
Je parle des hommes ------ qui ne savent pas aimer.
Je m'en irai ---------- quand j'en aurai marre.
Je ne croyais pas ---------- que tu étais méchant

1) Agar ergash gap bosh gapdan oldin kelsa, **antériorité** (ish-harakat oldin bo'lib o'tgan) mavjud hisoblanadi:

Temps de la proposition noyau (principale) (bosh gap)	Temps de la subordonnée au passé (ergash gap)
PRESENT (hozirgi zamon) *Tu me racontes... Il pense...*	PASSE COMPOSE (o'tgan zamon) *... ce que tu as fait?* *... qu'elle est allée au marché.*
IMPARFAIT (o'tgan zamon davom fe'li) *Il ne comprenait pas...*	PLUS-QUE-PARFAIT (uzoq o'tgan zamon) *... ce qu'on lui avait expliqué.*
PASSE SIMPLE (sodda o'tgan zamon) *Il sortit de sa cachette...*	PASSE ANTERIEUR (murakkab o'tgan zamon) *... quand tous les voleurs furent partis.*
PASSE COMPOSE (o'tgan zamon) *Il pensa ...*	PLUS-QUE-PARFAIT(uzoq o'tgan zamon) *... qu'elle était allée au marché*

2) Tobe ergash gap bosh gap bilan bir vaqtda kelsa: **simultanéité** (ish-harakat bir vaqtda bo'lib o'tgan) mavjud hisoblanadi:

(gapdagi barcha fe'llar uchun bir xil zamonlardan foydalanamiz)

Temps de la proposition noyau (principale) (bosh gap)	Temps de la subordonnée (ergash gap)
PRESENT (hozirgi zamon) *Il dit...*	PRESENT (hozirgi zamon) *... qu'il revient*
FUTUR (kelasi zamon)	FUTUR (kelasi zamon)

Je ferai du vélo...	*... quand j'en aurai envie.*
IMPARFAIT (o'tgan zamon davom fe'li) *Il préférait...*	IMPARFAIT (o'tgan zamon davom fe'li) *... les gens qui étaient d'accord avec lui.*

3) Agar ergash gap bosh gapdan keyin kelsa, **postériorité** (ish-harakat keyin bo'lib o'tgan) mavjud hisoblanadi:

Temps de la proposition noyau (principale) (bosh gap)	Temps de la subordonnée (ergash gap)
PRESENT (hozirgi zamon) *Il dit...* *Il ne sait pas...*	FUTUR (kelasi zamon) *... qu'il reviendra.* *... où il ira.*
PASSE COMPOSE / PASSE SIMPLE (o'tgan zamon / sodda o'tgan zamon) *Il a affirmé / Il affirma...*	CONDITIONNEL (= futur dans le passé) (shart mayli zamoni) *... qu'il reviendrait.*
IMPARFAIT (o'tgan zamon davom fe'li) *Il ne savait pas...*	CONDITIONNEL(shart mayli zamoni) *... où il irait.*
PASSE COMPOSE (o'tgan zamon) *Il a dit...*	CONDITIONNEL(shart mayli zamoni) *... qu'il reviendrait.*
PLUS-QUE-PARFAIT (uzoq o'tgan zamon) *Il avait déjà fini son dessert...*	PASSE COMPOSE (o'tgan zamon) *... quand nous avons commencé le repas.*

Xulosa: Xulosa qilib aytganda, Zamonlar moslashuvini o'zlashtirish yozma va og'zaki ifodani boyitibgina qolmay, balki fransuz tilidagi nuanslarni yaxshiroq tushunishga ham hissa qo'shadi.

Zamonlar moslashuvi, asosan, xabar berish va fikr almashishda aniqlikni ta'minlaydi. Bu qoidalar orqali fransuz tilida grammatik jihatdan to'g'ri jumlalarni tuzish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mallina L.E. Andreychikova L.P. Turniyozov Yo. *Grammaire francaise*. Toshkent. 1978
2. Beschèrelle. *La grammaire pour tous*. Paris. 1997.
3. И.Н.Попова. *Практическая грамматика французкого языка*. 12 издание, Nestor academic publisher. Москва.2003год.
4. A.E.Mamatov, M.M.Mirxoliqov, A.S.Asqarov. *Fransuz tilining amaliy grammatikasi*. O'quv qo'llanma
5. a. Toshkent. 2015 yil.
6. Radjabov, Ruslan. "*Tilshunoslar ahamiyatidagi tinish belgilarining dastlabki sharhlari*." *Scientific-theoretical journal of International education research* 1.1 (2023): 97-100.
7. Radjabov, R. (2023). *Fransuz tili orfoepiyasining shakllanish bosqichlari*. *Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, *30*(30).
8. Radjabov, R. (2023). *Orfografiya fransuz tili orfografiyasiga oid ilmiy-nazariy qarashlar: orfografiya to'g'risidagi olimlarning nazariy qarashlari*. *Центр научных публикаций (Buxdu. uz)*, *27*(27).
9. Ruslan, R. (2023). *Points de vue scientifiques sur les normes orthoépiques* françaises. *Gospodarka i Innowacje.*, *42*, 726-730.
10. Ruslan, R. (2023). *À propos du terme orthoépie*. *Gospodarka i Innowacje.*, *42*, 731-735.
11. Radjabov, R. (2022). *Scientific Opinions of Scholars on theuse of The Term. Future" In Slavic and Persian." Центр научных публикаций (buxdu. uz)*, *16*.

Saidova Mukhayyo Umedilloevna
Bukhara State University,
Doctor of Philosophy in Philology (PhD), Associate Professor
https://orcid.org/ 0000 0003 4213 0068

DIFFERENT APPROACHES IN INVESTIGATING COHESION AND COHERENCE

Abstract. *Cohesion and coherence are essential elements of effective communication, particularly in written and spoken discourse. While cohesion refers to the linguistic devices and surface-level connections that link ideas within a text, coherence pertains to the deeper, logical organization and overall intelligibility of the discourse. Investigating these phenomena requires diverse approaches to capture their multifaceted nature. This paper explores different approaches to studying cohesion and coherence, encompassing functional, pragmatic and cognitive approaches. The thesis explores different cohesive devices used in the functional, pragmatic and cognitive approaches. These approaches focus on different aspects of discourse, so the cohesive devices highlighted in each approach vary in their function and the role they play in achieving cohesion and coherence. It highlights the significance of employing multiple approaches to investigate cohesion and coherence comprehensively and underscores their importance in enhancing language and discourse studies.*

Key words: *cohesion, coherence, reference, ellipsis, substitution, lexical cohesion, deixis, discourse marker, implicature, inferencing, mental model, schema.*

KOGEZIYA VA KOGERENSIYA TADQIQIGA TURLICHA YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Kogeziya va kogerensiya samarali muloqotning asosiy tarkibiy qismlari bo‘lib, ular yozma va og‘zaki nutqning muvaffaqiyatli tashkil etilishida muhim o‘rin tutadi. Kogeziya matn ichidagi g‘oyalarni birlashtiruvchi lingvistik vositalar va yuzaki bog‘lanishlarga ishora qilsa, kogerensiya esa matnning chuqur mantiqiy tuzilishi hamda umumiy tushunarli bo‘lishini ta’minlaydi. Ushbu hodisalarni har tomonlama tadqiq qilish ularning murakkab va ko‘p qirrali tabiati tufayli turli metodologik yondashuvlarni talab etadi. Mazkur maqolada kogeziya va kogerensiya funksional, pragmatik va kognitiv yondashuvlar nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi. Tadqiqot doirasida ushbu yondashuvlarda qo‘llaniladigan turli kogeziv vositalar ko‘rib chiqilib, har bir yondashuvning matn va nutq strukturasining turli jihatlariga yo‘naltirilganligi o‘ziga xos xususiyat sifatida ta’kidlanadi. Ayniqsa, kogeziv vositalarning vazifalari, kogeziya va kogerensiyaga erishishdagi roli har bir yondashuv doirasida batafsil ochib beriladi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, kogeziya va kogerensiyani kompleks yondashuvlar asosida o‘rganish nafaqat tilshunoslikka oid nazariy bilimlarni boyitadi, balki amaliy nutq tadqiqotlari rivojiga ham sezilarli hissa qo‘shadi.*

Kalit so‘zlar: *kogeziya, kogerensiya, referensiya, elipsis, substitutiya, leksik kogeziya, deyksis, diskurs marker, implicatura, inferensiya, mental model, sxema.*

РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ КОГЕЗИИ И КОГЕРЕНТНОСТИ

Аннотация. *Когезия и когерентность являются основными компонентами эффективной коммуникации, играя важную роль в успешной организации письменной и устной речи. Когезия относится к лингвистическим средствам и поверхностным связям, объединяющим идеи внутри текста, тогда как когерентность обеспечивает глубокую логическую структуру текста и его общую понятность. Всестороннее исследование этих явлений требует различных методологических подходов из-за юих сложной и многогранной природы. В данной статьи когезия и когерентность анализируются с точки зрения функционального, прагматического и когнитивного подходов. В рамках исследования рассматриваются различные когезивные средства, применяемые в этих подходах, и подчеркивается, что каждый из них ориентирован на различные аспекты структуры текста и речи. Особое внимание уделяется функциям когезивных средств, их роли в достижении когезии и когерентности в*

рамках каждого подхода. Результаты исследования показывают, что изучение когезии и когерентности на основе комплексных подходов не только обогащает теоретические знания в области лингвистики, но и вносит значительный вклад в развитие прикладных исследований речи.

Ключевые слова: *когезия, когеренция, референция, эллипсис, замещение, лексическая когезия, дейксис, дискурсивный маркер, импликатура, инференция, ментальный модель, схемы.*

Introduction. The study of cohesion and coherence in discourse has been approached from a range of theoretical perspectives, each offering valuable insights into the ways meaning is constructed and sustained. These perspectives draw upon diverse linguistic, cognitive, social, and functional frameworks, shedding light on how language is structured and how discourse achieves communicative effectiveness. The analysis of cohesion and coherence involves examining both linguistic elements and the underlying meaning that contribute to the overall organization and clarity of a text or discourse. Three prominent frameworks – functional, pragmatic and cognitive provide comprehensive theoretical foundations for investigating these phenomena. The functional approach, grounded in Systemic Functional Linguistics (SFL) and particularly the work of M.A.K.Halliday, emphasizes the communicative purposes of language in context and highlights its textual, interpersonal, and ideational functions. The pragmatic approach, on the other hand, focuses on the significance of context, speaker intention, and interactional meaning in fostering cohesion and coherence, drawing from theories such as speech act theory, relevance theory, and discourse analysis. Finally, the cognitive approach conceptualizes cohesion and coherence as products of mental processes, emphasizing comprehension and interpretation. This perspective draws on cognitive linguistics, schema theory, and mental space theory, offering insights into how individuals construct meaning through cognitive frameworks and mental models.

Methods. Cohesion and coherence are closely interrelated concepts in discourse analysis. While cohesion refers to the explicit linguistic markers that link sentences together, coherence involves deeper cognitive and pragmatic processes that make a text meaningful and logical as a whole. The functional approach, rooted in Systemic Functional Linguistics (SFL) and heavily influenced by the work of M.A.K. Halliday, explores how language serves specific communicative purposes within a given context. This perspective highlights three key functions of language: textual, interpersonal, and ideational. Cohesion is understood as the use of grammatical and lexical devices to create connections between sentences in a text, such as conjunctions, references, substitution, ellipsis, and lexical ties. Halliday and Hasan's (1976) seminal framework identify these cohesive devices as essential for establishing surface-level links within discourse. In contrast, coherence focuses on how meaning is logically and consistently organized, emphasizing the role of context and situational relevance in interpreting a text. From a functional perspective, coherence is closely tied to the concepts of register – encompassing field, tenor, and mode and genre, which shape the organization and interpretation of meaning within a given communicative setting.

The pragmatic approach highlights the critical role of context, speaker intention, and interactional meaning in achieving cohesion and coherence. Drawing from frameworks such as speech act theory, relevance theory, and discourse analysis, this perspective examines how linguistic elements function within shared contextual knowledge. Cohesion, in this approach, focuses on the use of linguistic signals to indicate relationships, such as deixis (e.g., "here," "now"), presuppositions, implicatures, and discourse markers (e.g., "so," "therefore"). Coherence, on the other hand, is concerned with the logical and communicative relationships between utterances and the broader intent of the discourse. It incorporates Grice's Cooperative Principle and its maxims – quantity, quality, relevance, and manner as analytical tools to understand how coherence is constructed. This approach also emphasizes the role of speech acts, such as requests or assertions, in organizing discourse in a meaningful and contextually appropriate way.

The cognitive approach views cohesion and coherence as phenomena grounded in the mental processes involved in comprehension and interpretation. Drawing from cognitive linguistics,

schema theory, and mental space theory, this perspective emphasizes how linguistic elements interact with the cognitive structures of the reader or listener. Cohesion, in this context, examines how linguistic cues activate mental connections and structures, including the roles of frames, scripts, and prototypes in interpreting cohesive ties. Cognitive discourse grammar further explores how processing constraints influence the construction of cohesion in discourse. Coherence, from a cognitive standpoint, is understood as the process by which readers or listeners use their world knowledge and inferencing abilities to make sense of a text or conversation. According to schema theory, coherence is achieved when discourse aligns with pre-existing cognitive frameworks or mental models. Mental space theory provides additional insights by tracking how speakers and listeners create and integrate multiple conceptual spaces to facilitate coherence, highlighting the dynamic nature of meaning construction in discourse.

Results. Here, we will explore the various cohesive devices employed within the functional, pragmatic, and cognitive approaches to discourse analysis. Each of these approaches emphasizes different facets of discourse, which in turn influences the cohesive devices highlighted within each framework and the roles they play in achieving cohesion and coherence. The functional approach primarily examines linguistic devices that link different parts of discourse, thereby maintaining textual integrity. These cohesive devices facilitate connections between discourse elements, ensuring the smooth flow and coherence of the text or conversation. In the functional approach, cohesive devices include: Reference: pronouns (e.g., "he," "she," "it," "they") are used to refer back to previously mentioned entities; demonstratives (e.g., "this," "that," "these," "those") point to specific elements in the discourse; and articles (e.g., "the," "a") help refer to particular or general objects or concepts. Substitution involves replacing one element in the discourse with another, preventing redundancy. For instance, in the sentence, “I’ll take the red one, not the blue one,” the word "one" substitutes for the item previously mentioned. Ellipsis involves omitting part of a sentence when it is implied by the context. For example, “John wants to go to the park, and Mary, too” omits “wants to go to the park” from the second clause, which is understood from the context. Conjunctions: coordinating conjunctions (e.g., "and," "but," "or," "for," "nor") link equal parts of a sentence, while subordinating conjunctions (e.g., "because," "although," "if," "when," "while") indicate relationships of cause, condition, time, etc. Lexical Cohesion: This involves the repetition of words or phrases for emphasis or continuity (e.g., "The book was good. I liked the book"), the use of synonyms and antonyms (e.g., “happy” and “joyful,” or “hot” and “cold”), and hyponymy, where specific terms represent broader categories (e.g., "dog" as a hyponym of "animal").

Each of these cohesive devices serves a crucial role in ensuring that the discourse remains structured and meaningful, guiding the listener or reader through the narrative and enhancing both comprehension and coherence. In this approach, coherence is achieved by aligning linguistic structures with their communicative functions within a given discourse. This approach emphasizes how various elements of language serve specific social and contextual roles, contributing to the overall logical structure of the text. Key coherence devices in this framework include: *Thematic structure* refers to the way in which sentences or texts are divided into themes (the topic being discussed) and rhematic elements (what is said about the theme). This distinction aids in creating a logical flow of ideas throughout the discourse. For instance, in the sentence, "The cat (theme) sat on the mat (rheme)," the theme introduces the subject, while the rheme provides additional information, ensuring coherence across subsequent sentences or paragraphs. *Information Structure* pertains to how information is organized, specifically distinguishing between given (already known) and new information. By structuring discourse in this way, the approach ensures that new ideas build upon or relate to previously introduced concepts, helping the reader or listener follow the argument or narrative more easily. The functional approach also highlights the importance of the interpersonal dimension of discourse, which involves the relationships between the speaker and the listener (or writer and reader). Coherence in this sense is maintained through cohesive devices such as modal verbs (e.g., “can,” “must,” “should”) that signal the speaker’s attitude toward the message, or politeness strategies that manage social interaction and preserve the appropriate tone in communication.

The pragmatic approach emphasizes the crucial role of context in shaping how listeners or readers interpret discourse, highlighting the reliance on shared knowledge, social norms, and inferences. From a pragmatic perspective, cohesion is achieved through markers that signal the relationships and expectations between the speaker and listener, guiding the interpretation of meaning within a given context. Key cohesive devices in this approach include: *Deictic Expressions* rely on the context to define their meaning and include: person deixis, pronouns such as "I," "you," "he," "she," and "they," which are dependent on the social context to identify the referents. Time deixis, temporal terms like "now," "then," "today," and "tomorrow," which are understood relative to the time of the utterance. Place Deixis, spatial references like "here" and "there," which depend on the physical or situational context. Discourse Markers markers play a key role in signaling shifts in the conversation or in providing clarification or elaboration. For instance: Connective Discourse Markers, words like "so," "well," "you know," "anyway," and "actually" guide the listener's interpretation by indicating how different parts of the discourse are related or by signaling a change in topic or emphasis. Fillers, expressions such as "uh," "um," "like," and "I mean" are pragmatic tools that can signal hesitation, provide the speaker with time to think, or help maintain the flow of conversation. *Implicature* involves inferences made based on the cooperative principle, where meaning is not directly stated but implied. For example, in the exchange, "Are you coming to the party tonight?" "I have a lot of work to do," the second statement implies a negative response, suggesting that the speaker is not attending the party. *Presupposition* refers to implicit, assumed knowledge shared between the speaker and listener. For example, the sentence "John stopped smoking" presupposes that John previously smoked. *Speech Acts* are communicative acts that perform specific functions within a conversation. For example: Directives, requests such as "Can you pass the salt?" or "Please open the window" are cohesive because they reflect the social function of requesting an action. Assertions, like "It's raining outside" are tied to the listener's inferred knowledge of the world (e.g., knowledge of the weather). *Contextualization Cues* include various devices that signal the social nature of the interaction and contribute to coherence based on shared social norms. For instance: Politeness Markers, phrases like "please," "thank you," and "excuse me" indicate respect for social conventions and help maintain the coherence of the interaction. The variation in intonation and stress can signal shifts in topic, emphasize certain points, or indicate the conclusion of a subject.

From a pragmatic perspective, coherence in discourse is achieved through the alignment of the speaker's intent with the contextual factors and shared knowledge between the participants in communication. Pragmatic coherence devices play a central role in facilitating this alignment and include the following: *Speech Acts* can be understood as performing a specific communicative function, such as making a request, giving a command, or asserting a statement. The coherence of a conversation depends on how these speech acts align with the broader conversational goals and intentions of the speakers. For example, a request that is followed by an appropriate acceptance contributes to a coherent exchange of meaning between the participants. According to Grice's Cooperative Principle, effective communication is guided by four conversational maxims: quantity (providing the appropriate amount of information), quality (offering truthful and reliable information), relevance (maintaining topicality), and manner (ensuring clarity and order). When these maxims are adhered to, discourse remains coherent; however, violations of these principles can lead to implicature—an inferred meaning that is not explicitly stated. Despite such violations, overall coherence is maintained when speakers attempt to follow these conversational guidelines. Pragmatic coherence is also shaped by relevance theory, which posits that discourse is coherent when the information presented is deemed relevant to the participants, based on their shared knowledge and the situational context. Deictic expressions – such as "this," "that," "here," and "there" – play a crucial role in establishing coherence by directing attention to specific entities within a shared context, ensuring that the communication remains anchored to the context in which it occurs.

The cognitive approach emphasizes the mental processes involved in the interpretation and processing of discourse. From this perspective, cohesion is understood as the mental linking of elements within the discourse, while coherence refers to the mental model that listeners or readers construct to make sense of the information being presented. Key cohesive devices in the cognitive

approach include: *Mental Referents (Cognitive Reference*): pronouns such as "he," "she," and "it" serve to activate mental representations or cognitive referents based on previously activated concepts in memory. These referents help maintain continuity by linking back to earlier information. Cognitive triggers, devices like definite and indefinite articles ("the," "a") trigger specific or general mental representations, prompting the listener to activate relevant concepts based on the context. *Inferencing*: anaphoric Inference occurs when a listener or reader makes an inference based on prior information to interpret an ambiguous or missing reference. For instance, in "She put the book on the shelf. It was heavy," the listener infers that "it" refers to "the book." Bridging Inference, this involves connecting information across sentences that may not be explicitly related. For example, in "John went to the store. He was looking for apples," the listener infers that John's purpose for being at the store is to buy apples. *Schemas and Mental Models,* Schema Theory - cohesion is maintained when discourse elements align with pre-existing mental structures, or schemas, that the listener holds about the world. For example, the schema for "a shopping trip" might include activities such as going to the store, purchasing items, and returning home. Mental Models are cognitive representations of events or situations. Cohesion occurs when new information fits into or updates these mental models. For instance, "John went to the store and bought milk" fits into the listener's mental model of a typical shopping trip. *Lexical Cohesion (Cognitive Connection*): hyponymy refers to the use of specific words that fit into broader categories, such as "rose" being a hyponym of "flower." This creates cognitive links between concepts, aiding in coherence. Synonymy in cognitive processing involves recognizing that words with similar meanings can form cohesive ties by being used interchangeably. For example, "happy" and "joyful" are synonyms that contribute to coherence in discourse. *World Knowledge and Contextual Integration*: the activation of world knowledge, such as common understanding about familiar activities like shopping, plays a crucial role in helping listeners integrate new information into a coherent mental model. This integration is shaped by the context provided by the speaker, allowing listeners to build a coherent interpretation of the discourse.

The cognitive approach to coherence emphasizes the mental processes through which readers or listeners construct meaning by drawing on prior knowledge, cognitive structures, and interpretative strategies. Coherence devices within this perspective include: *Mental Models*: coherence is achieved when readers or listeners construct mental representations of the information presented in discourse. These mental models are dynamically updated as new details are introduced, ensuring that the information remains logically organized and consistent. For instance, in a narrative where a character goes to the store, the mental model evolves as the story progresses, incorporating additional events and details to maintain coherence. *Schemas*, or cognitive frameworks, are activated to help individuals organize and interpret information based on their prior knowledge and experiences. Coherence emerges when the discourse aligns with these pre-existing structures. For example, hearing the phrase "He walked into the bakery" activates a schema for a bakery, guiding the listener's understanding of the context and setting expectations about what might follow. *Inference* plays a critical role in filling gaps within discourse by allowing listeners and readers to derive unstated meanings. For example, when an utterance implies information not explicitly stated, individuals rely on their world knowledge and logical reasoning to make sense of it. Mechanisms such as bridging inferences, which connect ideas that are not explicitly linked in the text, ensure that unstated information is integrated seamlessly into the broader narrative, maintaining coherence. *Cognitive Load*, the effort required to process and integrate information also influences coherence. Discourse is perceived as more coherent when it minimizes cognitive load – i.e., when information is presented in a clear, logically sequenced, and accessible manner. Techniques such as repetition, paraphrasing, and logical structuring help reduce processing effort, enabling readers or listeners to integrate new information smoothly into their existing cognitive frameworks.

Discussion. Each of these above-mentioned approaches provide a unique perspective on the role of coherence in discourse, highlighting how linguistic, contextual, and cognitive factors work

together to create meaningful, logically organized communication. Below we will analyze a sentence from the perspectives of the functional, pragmatic and cognitive approaches to the interpretation of cohesion and coherence: *John went to the store. He bought some milk.*

According to *Functional Approach* pronoun *"He"* serves as a cohesive device, linking the second sentence to the first by referring back to *"John."* This linguistic marker ensures a grammatical and contextual connection between the two sentences. The use of *"He"* maintains textual continuity by preserving the reference to the subject introduced earlier. This allows readers to follow the narrative seamlessly, avoiding ambiguity or confusion. Coherence is established through the logical progression of events: *"John went to the store"* is followed by *"He bought some milk,"* forming a natural cause-and-effect relationship. The sequence of actions aligns the text's linguistic structure with its communicative intent, facilitating understanding. The narrative's logic resonates with real-world schemas (e.g., visiting a store is typically associated with purchasing items), reinforcing the overall coherence.

The pronoun *"He"* operates as a cohesive device within the *pragmatic framework*, relying on the shared knowledge between the speaker and listener to infer that *"He"* refers to *"John."* Pragmatic Markers, although not explicitly present in this example, the successful interpretation of the pronoun relies on presuppositions about the audience's understanding of discourse norms and pronoun usage. Coherence in this example aligns with pragmatic principles, as outlined by Grice's Maxims: *relevance:* the second sentence logically continues the topic of John and his actions, maintaining focus on the narrative; *quantity***:** the discourse provides just enough information to be understood without unnecessary detail, adhering to the principle of informativeness; *manner:* the text is clear, organized, and free from ambiguity, ensuring that the listener or reader can easily interpret the sequence of events. Implicature although not explicitly stated, the context suggests that John went to the store with the intent to buy milk. This inferred purpose relies on shared world knowledge and the ability of the listener or reader to draw logical conclusions based on the discourse.

From a *cognitive perspective*, cohesion refers to the mental representation the listener or reader creates when processing the discourse. Cohesion is conceptualized as the mental linking of elements within discourse. The pronoun *"He"* activates a mental representation that ties the second sentence to the first, ensuring continuity in the narrative. The use of the definite article *"the"* in *"the store"* prompts the reader to activate a specific mental representation of a familiar or contextually relevant store, enhancing the accessibility and relatability of the discourse. Coherence arises as the reader constructs a unified mental model that integrates the two sentences into a coherent narrative. Schema Activation, where the discourse aligns with a commonly held schema for shopping, where an individual goes to a store and makes purchases. This alignment aids in the logical interpretation of the events. We can see inference, where the reader infers that John's purpose for going to the store was to buy milk, despite this not being explicitly stated. This process involves *bridging inferences,* which link discrete pieces of information into a cohesive whole. The simplicity and clarity of the sentences minimize cognitive processing demands, making it easier for the reader to construct and maintain coherence in their mental model.

Conclusion. Functional Approach examines how linguistic features, such as pronouns (e.g., "He") and the logical sequencing of ideas, contribute to maintaining cohesion and coherence in discourse. From the pragmatic viewpoint, coherence is understood through the interplay of context, shared knowledge, and conversational principles, such as Grice's Maxims, which guide the relevance, clarity, and sufficiency of information within the discourse. Cognitive Approach focuses on the reader's or listener's mental processes, including the activation of schemas, the drawing of inferences, and the construction of mental models, which collectively enable meaningful interpretation and integration of the discourse. In sum up, the functional approach emphasizes how cohesion and coherence work to achieve communicative goals, the pragmatic approach focuses on shared knowledge and inference in real-time interaction, and the cognitive approach highlights the mental processes of linking elements and building meaning. Each approach provides a distinct framework for analyzing how cohesion and coherence are achieved, offering complementary insights into the mechanisms that make discourse comprehensible and connected.

References.

1. Blakemore, D. (2002). Relevance and Linguistic Meaning: The Semantics and Pragmatics of Discourse Markers. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Fauconnier, G., & Turner, M. (2002). The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities. New York: Basic Books.
3. Grice, H. P. (1975). Logic and Conversation. In P. Cole & J. L. Morgan (Eds.), Syntax and Semantics Volume 3: Speech Acts (pp. 41–58). New York: Academic Press.
4. Halliday, M. A. K., & Hasan, R. (1976). Cohesion in English. London: Longman.
5. Halliday, M. A. K. (1994). An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold.
6. Levinson, S. C. (1983). Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Schank, R. C., & Abelson, R. P. (1977). Scripts, Plans, Goals, and Understanding: An Inquiry into Human Knowledge Structures. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
8. Sperber, D., & Wilson, D. (1995). Relevance: Communication and Cognition (2nd ed.). Oxford: Blackwell.
9. Tannen, D. (1984). Coherence in Spoken and Written Discourse. Norwood, NJ: Ablex.
10. van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1983). Strategies of Discourse Comprehension. New York: Academic Press.

Saidov Khayrulla Shavkatovich
Associate professor of English linguistics department of
Bukhara state University (PhD)
ORCID ID: 0000-0002-2719-2810
E-mail: x.sh.saidov@buxdu.uz

SPEECH COMPRESSION IN MEDIA DISCOURSE: A MULTIFACETED ANALYSIS

Annotation. *This article explores the phenomenon of speech compression in media discourse, examining its various linguistic, cognitive, and communicative aspects. The study highlights the role of compression techniques in enhancing information density, improving audience engagement, and adapting content for different media formats. The analysis considers syntactic, lexical, and phonetic strategies employed in speech compression, as well as their implications for meaning transmission and perception. Additionally, the article discusses the impact of digital media and evolving communication practices on the increasing prevalence of compressed speech in news, social media, and audiovisual content.*

Key words: *speech compression, Media discourse, Information density, Linguistic economy, Cognitive processing, Digital communication, News media, Phonetic reduction, Syntactic compression, Audience engagement.*

MEDIA NUTQIDA NUTQNI SIQISH: KO'P QIRRALI TAHLIL

Annotatsiya. *Ushbu maqola ommaviy axborot vositalarida nutqni siqish fenomenini o'rganadi, uning turli lingvistik, kognitiv va kommunikativ jihatlarini o'rganadi. Tadqiqot axborot zichligini oshirish, auditoriyani jalb qilishni yaxshilash va kontentni turli media formatlari uchun moslashtirishda siqish texnikasining rolini ta'kidlaydi. Tahlil nutqni siqishda qo'llaniladigan sintaktik, leksik va fonetik strategiyalarni, shuningdek ularning ma'noni uzatish va idrok etishga ta'sirini ko'rib chiqadi. Bundan tashqari, maqolada raqamli media va rivojlanayotgan aloqa amaliyotlarining yangiliklar, ijtimoiy media va audiovizual kontentda siqilgan nutqning ko'payishiga ta'siri muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *nutqni siqish, Media nutqi, Axborot zichligi, Lingvistik iqtisod, Kognitiv ishlov berish, Raqamli aloqa, Yangilik mediasi, Fonetik reduksiya, Sintaktik siqish, Auditoriyani jalb qilish.*

КОМПРЕССИЯ РЕЧИ В МЕДИАДИСКУРСЕ: МНОГОГРАННЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. *В этой статье рассматривается явление компрессии речи в медиадискурсе, изучаются его различные лингвистические, когнитивные и коммуникативные аспекты. В исследовании подчеркивается роль методов компрессии в повышении плотности информации, улучшении вовлеченности аудитории и адаптации контента для различных медиаформатов. Анализ рассматривает синтаксические, лексические и фонетические стратегии, используемые при компрессии речи, а также их влияние на передачу и восприятие смысла. Кроме того, в статье обсуждается влияние цифровых медиа и развивающихся практик коммуникации на растущую распространенность сжатой речи в новостях, социальных сетях и аудиовизуальном контенте.*

Ключевые слова: *компрессия речи, медиадискурс, плотность информации, лингвистическая экономика, когнитивная обработка, цифровая коммуникация, новостные медиа, фонетическая редукция, синтаксическая компрессия, вовлечение аудитории*

Introduction. The evolution of media has profoundly impacted how we communicate, leading to a concurrent evolution in speech compression techniques. This analysis explores the intersection of speech compression and media discourse, examining its technical advancements, impact on communication styles, and implications for various media platforms. We will delve into the different

approaches to speech compression, their strengths and weaknesses, and how these technologies shape modern discourse. The analysis will draw heavily on existing research across diverse fields, including communication studies, signal processing, and linguistics.

Technical Advancements in Speech Compression. Speech compression is a crucial technology underlying various communication systems, including digital cellular communications, VoIP, voicemail, and voice response systems [1]. The field has witnessed significant advancements, evolving from early linear prediction models [1] to more sophisticated techniques. These advancements have been driven by the need to reduce storage requirements and bandwidth consumption while maintaining acceptable speech quality.

One notable approach involves the use of discrete wavelet transforms (DWT) [2]. Studies have explored the performance of different DWT families, such as Daubechies, Coiflets, Symlets, Battle, and Beylkin-Vaidyanathan, for speech compression [2]. These methods aim to efficiently represent speech signals by decomposing them into different frequency bands, allowing for selective compression based on perceptual importance. The effectiveness of these methods is often evaluated using metrics like Mean Opinion Score (MOS) and Perceptual Evaluation of Speech Quality (PESQ) [2], which assess the perceived quality of compressed speech.

Other research explores alternative transforms like the discrete Krawtchouk-Tchebichef transform (DKTT) [3], offering potentially improved compression and enhancement capabilities compared to standard transforms. The DKTT combines Krawtchouk and Tchebichef polynomials, providing a new tool for signal processing [3]. Furthermore, advancements in compressed sensing [2], [4] offer novel signal compression techniques that allow for compression during the sensing process itself, reducing storage requirements compared to conventional Shannon-Nyquist sampling [2].

The field also grapples with challenges in computational efficiency, especially for higher polynomial orders in transforms like Tchebichef polynomials [5]. New algorithms are continually being developed to address these computational issues and improve the speed and accuracy of speech compression [5]. The pursuit of improved efficiency is particularly crucial for real-time applications, where low latency is essential.

Beyond traditional methods, cognitive speech coding offers a paradigm shift [6]. This approach incorporates insights from cognitive studies of speech perception to improve compression paradigms that have remained largely unchanged for decades [6]. By focusing on auditory and cortical processing mechanisms, cognitive speech coding aims to produce more perceptually efficient representations of speech [6]. This approach represents a significant departure from purely signal-processing based methods.

The integration of steganography into low-bit rate speech codecs is another area of active research [7]. This technique involves embedding hidden information within compressed speech signals, offering potential applications in secure communications [7]. The challenge lies in achieving high-quality embedding without compromising speech quality or making the hidden information detectable through steganalysis [7].

Furthermore, research into quantum rate-distortion coding explores the potential of quantum mechanics for data compression [8]. This approach aims to compress only "relevant" information based on correlations between the compressed variable and a variable of interest [8]. This method presents both conceptual and mathematical challenges, particularly concerning the differences in mathematical formalism between classical and quantum probability [8].

Impact of Speech Compression on Media Discourse. The widespread adoption of speech compression technologies has significantly impacted media discourse in several ways. The compression of speech for transmission over various media, such as the internet, mobile phones, and satellite broadcasting [9], inevitably influences the characteristics of communication. The reduction in bandwidth and storage requirements enabled by these technologies has facilitated the proliferation of voice-based communication across different platforms. This has led to increased accessibility and participation in online discussions and collaborative activities.

However, speech compression can also introduce artifacts and distortions that may affect the intelligibility and perceived quality of speech [2], [10]. This is particularly relevant in scenarios where

speech is already degraded by background noise or other adverse listening conditions [11]. In such cases, the combined effect of noise and compression can lead to a significant reduction in speech intelligibility, potentially hindering effective communication. The impact of compression on speech intelligibility is further complicated by factors such as the type of compression algorithm used and the characteristics of the speech signal itself [10].

Studies on the effects of nonlinear frequency compression (NLFC) in hearing aids provide insights into the potential impact of compression on speech perception in individuals with hearing loss [12]. While NLFC aims to improve access to speech by widening the input bandwidth, research has not consistently demonstrated improvements in speech and language skills compared to conventional amplification [12]. This highlights the complexity of assessing the impact of compression on communication, especially considering individual differences in hearing abilities and communication styles.

The compression of speech for transmission also affects the temporal dynamics of communication. Studies using time-resolved fMRI have shown that the brain's response to time-compressed speech varies across cortical areas [13]. While sensory areas show a linear relationship between stimulus duration and activation, higher-level processing areas exhibit a time-invariant response followed by a sudden collapse at faster presentation rates [13]. This suggests that higher-level processing stages operate at a fixed internal speed, imposing a bottleneck on sentence comprehension [13]. This bottleneck can lead to reduced comprehension when the rate of incoming information exceeds the brain's processing capacity. This has implications for the design of real-time communication systems, particularly in situations where rapid information exchange is crucial.

Furthermore, the compression of speech can impact the quality of experience (QoE) for users [14]. Factors such as bit rate, codec type, and network conditions can all contribute to variations in perceived speech quality [14]. The assessment and monitoring of VoIP quality are critical for ensuring a positive user experience [14]. This involves considering not only the technical aspects of speech compression but also the subjective perceptions of users.

The use of speech compression in various media has also influenced communication styles. The prevalence of short messages and rapid exchanges in online communication [15] reflects, in part, the technical limitations and affordances of the underlying communication technologies. The compression of speech into concise messages can lead to a more fragmented and less nuanced form of communication, potentially impacting the overall effectiveness of information exchange. The use of visual information and multimodal content in electronic media [15] may also be influenced by the limitations of speech transmission, leading to a shift toward communication styles that rely more heavily on visual cues.

Speech Compression and Security Concerns. The use of speech compression in communication systems also raises security concerns. Speaker recognition systems (SRSs), which rely on the analysis of speech signals, have been shown to be vulnerable to adversarial attacks [16]. These attacks involve modifying speech signals in subtle ways to deceive SRSs, raising significant security concerns [16]. Research is ongoing to develop robust defenses against such attacks, including transformation-based and training-based methods [16]. The impact of different speech compression techniques on the effectiveness of these defenses is also an area of active investigation [16]. Different compression methods may exhibit varying degrees of susceptibility to adversarial attacks, highlighting the need for careful consideration of security implications when choosing speech compression techniques.

Scrambling-based speech encryption via compressed sensing offers a potential solution to enhance the security of speech communications [4]. This approach leverages the advantages of compressed sensing to address the limitations of conventional speech scramblers, such as heavy communication overhead, signal feature underexploitation, and low attack resistance [4]. This approach aims to achieve both high security and desirable channel usage with notable resistance to hostile attacks [4].

Future Directions. Future research in speech compression will likely focus on several key areas. The development of more efficient and perceptually transparent compression algorithms will remain a priority, particularly for real-time applications. Further exploration of cognitive speech coding and

its integration with machine learning techniques holds significant potential for improving compression efficiency and quality. The development of robust defenses against adversarial attacks on speech recognition systems is also crucial for ensuring the security of voice-based communication. The integration of speech compression with other signal processing techniques, such as noise reduction and enhancement, offers opportunities for improving the overall quality of communication in noisy environments. Finally, a deeper understanding of the cognitive and perceptual effects of speech compression will be essential for developing technologies that optimize both technical performance and user experience.

Conclusion. Speech compression is an integral part of modern media discourse, facilitating efficient communication across various platforms. However, it also presents challenges related to speech quality, intelligibility, and security. Ongoing research in this field focuses on developing more efficient and robust compression techniques, while also considering the cognitive and perceptual impacts of compression on communication. A comprehensive understanding of these technical, cognitive, and security aspects is crucial for designing future communication systems that optimize both efficiency and user experience. The interplay between technological advancements and the evolving nature of media discourse will continue to shape the future of speech compression research.

Used literature.

1. Abdulhussain, Sadiq H., Ramli, Abd Rahman, Al-Haddad, S. A. R., Mahmmod, Basheera M., and Jassim, Wissam A.. 2016. "On Computational Aspects of Tchebichef Polynomials for Higher Polynomial Order". Institute of Electrical and Electronics Engineers. https://doi.org/10.1109/access.2017.2669218

2. Azamatjon, A. ., & Rasulov , Z. I. . (2023). The Stydying of the Notion of Language Economy in Linguistics . Miasto Przyszłości, 32, 161–164. Retrieved from http://miasto-przyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/1120

3. Bentler, R., Walker, E., McCreery, R., Arenas, Richard M., and Roush, P.. 2014. "Nonlinear Frequency Compression in Hearing Aids: Impact on Speech and Language Development". Ear and Hearing. https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000030

4. Cerak, Milo, Asaei, Afsaneh, and Hyafil, Alexandre. 2018. "Cognitive Speech Coding: Examining the Impact of Cognitive Speech Processing on Speech Compression". Institute of Electrical and Electronics Engineers. https://doi.org/10.1109/msp.2017.2761895

5. Chen, Guangke, Zhao, Zhe, Song, Fu, Chen, Sen, Fan, Lingling, Wang, Feng, and Wang, Jiashui. 2022. "Towards Understanding and Mitigating Audio Adversarial Examples for Speaker Recognition". IEEE Computer Society. https://doi.org/10.1109/tdsc.2022.3220673

6. Gibson, Jerry D.. 2016. "Speech Compression". Multidisciplinary Digital Publishing Institute. https://doi.org/10.3390/info7020032

7. Gor, Kira. 2014. "Raspberry, not a car: context predictability and a phonological advantage in early and late learners processing of speech in noise". Frontiers Media. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01449

8. Huang, Yongfeng, Liu, Chenghao, Tang, Shanyu, and Bai, Sen. 2012. "Steganography Integration Into a Low-Bit Rate Speech Codec". Institute of Electrical and Electronics Engineers. https://doi.org/10.1109/tifs.2012.2218599

9. I., Karasik Vladimir and G., Slyshkin Gennady. 2021. "Modern discourse developmental trends". None. https://doi.org/10.29025/2079-6021-2021-1-14-31

10. Ikromovich, A. I. (2025). Utilizing Aphorisms in Uzbek and English to Express Linguistic Images of The World. International Journal of Language Learning and Applied Linguistics, 4(1), 79–83. https://doi.org/10.51699/ijllal.v4i1.354

11. Keane, John. 2013. "Democracy and Media Decadence". None. https://doi.org/10.1017/cbo9781107300767

12. Li, Zeng, Zhang, Xiongwei, Chen, Liang, Fan, Zhangjun, and Wang, Yonggang. 2012. "Scrambling-based speech encryption via compressed sensing". Springer Science+Business Media. https://doi.org/10.1186/1687-6180-2012-257

Tojiyeva Kamola Ne'matjon qizi
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti.
Xorijiy til va adabiyoti kafedrasi o'qituvchisi

INGLIZ TILI TARKIBIDA IQTISODIY- MOLIYAVIY SOHA LEKSIK BIRLIKLARNING TARIXIY TARAQQIYOT BOSQICHLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada hozirgi tilshunoslikning terminshunoslik sohasida juda rivojlanib kelayotgan soha iqtisodiy-moliyaviy terminlar – ularning ahamiyati, tilshunoslarning fikr-u mulohazalari bayon qilingan. Zamonamizning har qanday terminologik tizimni kengroq tahlil etib va sinchiklab tadqiq etadigan bo'lsak, uning o'sishi yoki qulashi zamon va makon bilan chambarchas bog'liq ekanligiga guvoh bo'lamiz. Shu ma'noda, ingliz tili iqtisodiy-moliyaviy terminologiyasining tarkib topishi, shakllanishi va rivojlanishi o'z taraqqiyot yo'li, genetik asoslariga ega. Biz mazkur paragrafda ingliz tili iqtisodiy-moliyaviy leksik birliklarining tarixiy-genetik ildizlari haqida faktik-analitik ma'lumotlarni keltiramiz.*

Kalit so'zlar*: qadimgi ingliz tili davri, ko'rinmas qo'l, kapital jamg'armasi, qiymatning mehnat nazariyasi, bozor narxi, o'rta davr ingliz tili, iqtisodiy axloq, ilk zamonaviy ingliz davri, merkantilizm, zamonaviy ingliz davri.*

THE MUTUAL RELATIONSHIP OF THE WORD AND TERMS IN LINGUISTICS

Annotation. *This article describes the rapidly developing area of modern linguistics in the field of terminology - economic and financial terms - their significance, the views and opinions of linguists. If we analyze and carefully study any terminological system of our time in more detail, we will see that its growth or decline is closely related to time and space. In this sense, the formation, formation and development of the economic and financial terminology of the English language has its own path of development, genetic foundations. In this paragraph, we present factual and analytical information about the historical and genetic roots of the economic and financial lexical units of the English language.*

Key words: *old english period, invisible hand, capital accumulation, labor theory of value, market price, Middle English, economic ethics, early modern English period, mercantilism, modern English period.*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛОВ И ТЕРМИНОВ В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация. В статье описывается быстро развивающаяся область терминологии в современной лингвистике — экономические и финансовые термины, их значение, а также мнения и наблюдения лингвистов. Если мы проанализируем и внимательно изучим любую терминологическую систему нашего времени, то увидим, что ее рост или упадок тесно связан со временем и пространством. В этом смысле формирование, становление и развитие экономической и финансовой терминологии в английском языке имеет свой путь развития и генетические основы. В этом параграфе мы представляем фактическую и аналитическую информацию об исторических и генетических корнях экономических и финансовых лексических единиц английского языка.

Ключевые слова: древнеанглийский период, невидимая рука, накопление капитала, трудовая теория стоимости, рыночная цена, среднеанглийский язык, экономическая этика, ранний современный английский период, меркантилизм, современный английский период.

KIRISH

Bugungi kunga qadar terminologiyaga oid tadqiqotlarni amalga oshirish mamlakatimiz va xorijiy tilshunoslikda o'ziga xos o'rinni egallab kelmoqda. Bu fan va texnikaning jadallik bilan rivojlanishi, ijtimoiy- iqtisodiy, ilmiy- texnikaviy axborot xajmining ortishi natijasida terminologik

leksikaning tobora kengayib borish jarayoni bilan izohlanadi. Mazkur jarayon turli sohaga oid terminlarni ilmiy jihatdan o'rganish ehtiyojini yuzaga keltirdi.

Zamonamizning har qanday terminologik tizimni kengroq tahlil etib va sinchiklab tadqiq etadigan bo'lsak, uning o'sishi yoki qulashi zamon va makon bilan chambarchas bog'liq ekanligiga guvoh bo'lamiz. Shu ma'noda, ingliz tili iqtisodiy-moliyaviy terminologiyasining tarkib topishi, shakllanishi va rivojlanishi o'z taraqqiyot yo'li, genetik asoslariga ega. Biz mazkur paragrafda ingliz tili iqtisodiy-moliyaviy leksik birliklarining tarixiy-genetik ildizlari haqida faktik-analitik ma'lumotlarni keltiramiz.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.

1 jadval

Iqtisodiy- moliyaviy leksik birliklar taraqqiyotining tarixiy davrlari (Ingliz tili tarkibida)

№	DAVR	ASR	MANBAA
1	Old English period	V– XI asrlar	Tomas Maltusning ("An Essay on the Principle of Population") "Aholi tamoyili bo'yicha ocherk"; Adam Smit ("The Wealth of Nations") "Xalqlar boyligi";
2	Middle English period	XII – XV asrlar	Tomas Xokklv ("The book of the Governor) "Gubernator kitobi"; "Englyshe Polycyening tuhmati" ("The Libelle of Englyshe Polycye"); Jefri Choser"Astrolabe haqidagi risola" ("The Treatise on the Astrolabe"); Savdogarlar uchun qo'llanmalar (ma'lum muallifga tegishli bo'lmagan); Jon Gower va Uilyam Lenglandning yozuvlari.
3	Early Modern English period	XV – XVII asrlar	Luka Pacioli ("The Summa de Arithmetica") "Arifmetika yig'indisi"; Genri Xoum va Lord Kames "Axloq va tabiiy din tamoyillari bo'yicha insholar" ("Essays on the Principles of Morality nad Natural Religion"); Jeyms Styuart "Xalqlar boyligining tabiati va sabalarini o'rganish" ("An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations"); Nikolas Barbon "Savdo to'g'risidagi nutqi" ("A discourse of Trade"); Tomas Mun "Forraign Trade orqali Angliya xazinasi" ("England's Treasure by Forraign Trade")
4	Modern English period	XVII – XX asr o'rtalari	Benjamin Grem "Aqlli Investor" ("The Intelligent Investor"); Robert T. Kiyosaki "Boy ota kmabag'al dada" ("Rich dad Poor dad"); Deyv Remis "To'liq pul o'zgartirish" ("The Total moneyMakeover"); Tomas Piketti "Yigirma birinchi asrdagi capital" ("Capital in the Twenty-First Century"); Stiven D. Levit va Stiven. J Duber "Freakonomika: yolg'on iqtisodchi hamma narsaning yashirin tomonini o'rganadi" ("Freakonomics: A Rogue Economist Explores the Hidden Side of Everything")
5	Post modern period	XX asr o'rtalaridan - hozirgacha	Don DeLillo "White noise" ("Oq shovqin") va Tomas Pynchon ("Gravity's Rainbow"); Toni Morrison "Beloved" ("Sevimli") va Jhumpa Lahiri "Interpreter of Maladies" ("Kasalliklar tarjimoni"); Salmon Rushdi "Midnight's Children" ("Yarim tun bolalari") va Chimamanda Ngozi Adichie "Half of a Yellow Sun" ("Sariq quyoshning yarmi"); Devid Foster Uollesning "Infinite Jest" "Cheksiz hazil";

Yuqorida ajratilib chiqilgan davrlarning "Post Modern English" davriga kengroq to'xtalishni lozim deb bildik:

Post Modern English period. XX asrning ikkinchi yarimiga kelib, ikkinchi jahon urushidan so'ng kompyuter texnologiyasi yaratildi. Butun dunyo bo'ylab, har bir sohaga uning vazifalarini taklif etilishi ko'pchilik mutaxassislarga yoqimsiz bo'ldi, biroq kompyuterdan foydalanish orqali faoliyat olib borayotgan barcha sohalar, xususan, iqtisodiy-moliyaviy sohasining ham tarmoqlari kengaydi va

yangi savdoning usullarini yuzaga keltira boshladi. XX asrning 70-80- yillarida birjada turli qimmatli qog'ozlar va fyuchers shartnomalari ochiq-oshkora savdo va elektron savdo orqali sotilardi. Buning natijasi o'laroq, mutlaqo yangi tushunchalar ya'ni neologizmlarning vujudga kelishiga muhim omil bo'ldi. Jumladan, birjaning yangi turi – Computer Exchange (kompyuter birjasi). Birjaning bu turida ish yuritish uchun alohida bino talab qilmasdi, balki barcha kelishuvlar va bitimlar kompyuter orqali tuzilardi. Ingliz tili tarkibida aynan shu davrdan boshlab to'rt komponentli soha terminlari shakllana boshladi va turli oby'ekt va jarayonlar nomlandi:

- *cash earnings per share* – aksiyaga nisbatan pul daromadi;
- *exchange equalization account* – valyutani stabillash, muvofiqlashtirish birjasi;
- *International Standard Identification*- xalqaro aksiyaning identifikatsiya raqami.

"XXI asrdan boshlab qimmatli qog'ozlar va fyuchers shartnomalari faqatgina elektron savdo orqali sotilmoqda." Yangi terminlar qo'llanish bosqichi 2000-yildan boshlandi va bu davr birjalar Internet orqali faoliyat ko'rsatishi bilan xarakterlanadi. Demak, qimmatli qog'ozlar va fyuchers kontraktlar onlayn tuziladi va sotiladi. Bu davrning terminologiyasida yuzlab va minglab iqtisodiy-moliyaviy terminlar shakllandiki, ular kompyuter va Internet leksikasini o'z ichiga oladi. Ingliz tilida yangi paydo bo'lgan terminlardan quyidagilarni aytib o'tishimiz o'rinlidir: *private investments* – shaxsiy investisiyalar; *high reliability* – qimmatli qog'ozlardan olinadigan daromad; perce*ntage figure of income* – foizi kamroq bo'ladigan daromad; *marginal profitability* – yuqori tahlikali moliyaviy loyihalar va boshqalar.

Ko'p komponentli terminlarning nutqda qo'llanilishini yengillashtirish orqali so'z yasalishining akronomiya usulidan keng foydalanildi. Natijada, ingliz tili til va nutq birliklari lug'at tarkibida quyidagi abbreviaturalar paydo bo'ldi:

AIMF – Average Indexed Monthly Earnings – oylik kirimning o'rtacha ko'rsatkichi;

IMC – International Marketing Centre – Xalqaro marketing markazi;

IRA – Individual Retirement Account – Shaxsiy nafaqa xisobi

XX asrda oxirlarida iqtisod Birlashgan Qirollikda siyosat darajasiga ko'tarildi. 1979 yilgi bosh vazirlik uchun o'z nomzodini ilgari surgan Margaret Tetcher saylov uchun kurashda o'z chiqishlarini, asosan, iqtisod sohasi ta'minotini isloh qilishga va'da beradi. Natijada, g'oliblikni qo'lga kiritadi. Hokimiyat tepasiga kelgach, joriy etgan yangiliklardan biri yuqori stavkali soliq turlarini ko'pi (83 % dan 60 % ga; 33% dan 30% ga; 29% dan 27% ga; 40% dan 37% ga) foizga tushurishga erishgan. Uning izdoshlaridan, hukumat boshliqlari Jon Meyr hamda Gordn Brovn Buyuk Britaniya iqtisodiyotini, xususan, soliq siyosatini yanada erkinlashtirish va rivojlantirish borasida katta xizmatlar qildi. 2017 yilda Birlashgan Qirollikda siyosiy, iqtisodiy-moliyaviy tadqiqot konsortiumi tashkil etildi. Uning rasmiy vakillari va teng huquqli a'zolari sifatida Oxford, Cambridge, London qirollik kolleji, Varvik universiteti va London Iqtisod maktabi e'lon qilindi hamda yillik anjuman o'tkazish kelishuvi amalga oshirildi ("Political economy").

Tadqiqot metodologiyasi

Buyuk Britaniya va uning tarkibidagi inglizzabon hududlarda vujudga kelgan leksik birliklar shuni anglatadiki, iqtisodiyotga oid birliklarning taraqqiyot bosqichlari davr va undagi tuzum bilan chambarchas bog'liqligi kuzatiladi:

2 jadval

Toni Morrison "Beloved" ("Sevimli") asarida keltirilgan iqtisodiy-moliyaviy leksik birliklar

№	ASLIYAT	TARJIMASI	ASARDAGI MA'NOSI
1	Valuation of slaves	Qullarning bahosi	Roman bilvosita qullarning moliyaviy bahosiga bag'ishlangan bo'lib, ularning qullik ostida tovarga aylanishi va insoniylikdan mahrum bo'lishini aks ettiradi.
2	Settlement and property	Turar joy va mulk	Bosh qahramon Sethe qullikdan qochib, uy-joy va tirikchilikni ta'minlash uchun ishlaydi, iqtisodiy barqarorlik va mulkchilik bilan kurashni aks ettiradi.
3	Labor and livelihood	Mehnat va tirikchilik	Sethe va Pol D kabi personajlar o'zlarining yashash manbalarini ta'minlash uchun mehnatning turli shakllari bilan shug'ullanadilar va afro-amerikaliklar ozodlikdan keyin duch keladigan iqtisodiy muammolarni ta'kidlaydilar.
4	Slavery economics	Qullik iqtisodiyoti	Romanda odamlarga mulk sifatida qaraladigan va birinchi navbatda mehnati uchun qadrlanadigan qullikning iqtisodiy tizimi tasvirlangan. Ushbu g'ayrioddiy iqtisodiy asos rivoyatdagi keskinlik va xarakter motivatsiyasining ko'p qismini asoslaydi.
5	Labor and exploitation	Mehnat va ekspluatatsiya	Sethe va Pol D kabi qahramonlar qullik ostidagi majburiy mehnat merosi va ular boshdan kechirgan iqtisodiy ekspluatatsiya bilan kurashmoqda. Emansipatsiyadan keyin o'z hayotlarini qayta qurish harakatlariga ekspluatatsiya va marginalizatsiya tajribalari ta'sir ko'rsatadi.
6	Economic survival	Iqtisodiy omon qolish	roman ozod qilingan qullar iqtisodiy mustaqillik va barqarorlikni ta'minlashda duch keladigan qiyinchiliklarni o'rganadi. Misol uchun, Sethe iqtisodiy qiyinchiliklar va ijtimoiy noto'g'ri qarashlar sharoitida yashash va oilasini ta'minlashga intiladi.
7	Property and ownership	Mulk va mulkchilik	"Sevgilim" da mulkka egalik tushunchasi, ayniqsa Sethening uyi va uning ramziy ahamiyati bilan bog'liq holda muhim ahamiyatga ega. Mulkga egalik xavfsizlik va avtonomiyani anglatadi, bu qullikdan keyin o'z hayotlarini qayta tiklashga intilayotgan belgilar uchun juda muhimdir.
8	Community econimics	Jamiyat iqtisodiyoti	Roman afro-amerikalik jamoalar ichidagi iqtisodiy dinamikani, jumladan, o'zaro yordam tarmoqlarini va muhtojlik paytlarida bir-birini qo'llab-quvvatlashga qaratilgan jamoaviy sa'y-harakatlarni tasvirlaydi. Bu kommunal iqtisodiy barqarorlik omon qolish va zulmga qarshi qarshilik ko'rsatish uchun muhim sifatida tasvirlangan.

Toni Morrisonning "Sevimlilar" romanida moliyaviy shartlar asosiy o'rinni egallamaydi, chunki hikoya asosan qullik, travma, xotira va o'ziga xoslik mavzulari atrofida aylanadi. Biroq, fuqarolar urushidan keyingi Amerikaning kengroq ijtimoiy-iqtisodiy kontekstini aks ettiruvchi iqtisodiy jihatlarga to'xtaladigan holatlar mavjud. Masalan: "Sevimlilar" moliyaviy terminologiya yoki tushunchalarni chuqur o'rganmasa-da, uning hikoyasi afro-amerikalik tajribasi va tarixini kengroq o'rganishning bir qismi sifatida iqtisodiy mavzularga to'g'ri keladi. Toni Morrisonning "Sevimlilar" romanida asosiy e'tibor iqtisodiy atamalarga qaratilmasa-da, iqtisodiy jihatlar qahramonlar hayotini va hikoyaning kengroq mavzularini shakllantirishda rol o'ynaydigan holatlar mavjud.

Bu asardagi terminlarni fonetik tahlilga tartadigan bo'lsak, Inflation (Inflyatsiya)*:* ko'pincha *"in-FLAY-shun"* yoki *"in-FLAY-shuhn"* sifatida talaffuz qilinadi; Deflation (Deflatsiya): *"dee-*

FLAY-shun" yoki *"dee-FLAY-shuhn";* Monetary (Pul: aksentga qarab *"MON-uh-ter-ee"* va *"MON-uh-tree"* o'rtasida farq qilishi mumkin; Ficsal (Fiskal): *"FIS-kul"* yoki *"FIZ-kul"* sifatida; Growth (O'sish): *"groth"* yoki *"growth"* sifatida talaffuz qilinishi mumkin.

Tilshunos olim V.V.Vinogradov ta'kidlaganidek: "Tilning lug'at tarkibi uzoq davom etgan tarixiy taraqqiyot jarayonida tarkib topadi va rivojlanadi. Til tarixini xalq tarixidan ajratib olib, uni aloxida o'rganish mutlaqo mumkin emas. Tildagi xar bir so'zda jamiyat hayotning barcha jihatlari to'g'ridan- to'g'ri va bevosita aks etgan bo'ladi." Shu ma'noda iqtisodiy- moliyaviy soha terminologiyasini aholining o'ziga xos urf-odatlari, qadryatlari va an'analarini hisobga olmay turib o'rganish mumkin emas. Chunki har qanday kasb-hunar millat xarakterining uzviy va bir qismi bo'lib, ular bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir.

Tahlil va natijalar

Aksariyat, sohalarning ilmiy- nazariy bilimlari Yevropa olimlari nomlari bilan bog'lab kelindi. Bugungi kunga kelib, iqtisodiy-moliyaviy terminlarning shakllanishi va tashkil topish tarixini, ularning mazmun-mohiyati, o'tmishda qanday leksik birliklar bilan nomlanganligini ilmiy manbalar asosida o'rganib, ilmiy jihatdan tadqiq etishning muhimligini hayotning o'zi tasdiqlanmoqda.

3 jadval

Iqtisodiy-moliyaviy sohaga oid terminlarning shakllanish davri (ingliz tili tarkibida)

Davrlar	Old English (V – XI asrlar)	Middle English (XII - XV)	(Early)Modern English (XV, XVII – hozirgi paytgacha)
Asarlar	Jan-Batist Say("A Treatise on Political Economy")"Siyosiy iqtisod bo'yicha risola"	Jefri Choser "Astrolabe haqidagi risola" ("The Treatise on the Astrolabe")	Stiven D. Levit va Stiven. J Duber "Freakonomika: yolg'on iqtisodchi hamma narsaning yashirin tomonini o'rganadi" ("Freakonomics: A Rogue Economist Explores the Hidden Side of Everything")
M	Feoh	Wealth or cattle	Property
I	Scilling	Shilling	Unit of currency
S	Pening	Peny	Another unit of currency
O	Gild	Tribute	Tax or payment
L	Waege	Weight	Measurement of precious metals
L	Ceap	Trade	Bargain
A	Landriht	The right to land	the right to property
R	Hord	Hoard	Treasure

Yuqoridagi jadval orqali biz Old English, Middle English va Modern English davrlarida iqtisodiy-moliyaviy terminlarning davrlar ketma-ketligida qanday ko'rinishda bo'lganligini ko'rsatib o'tdik. Tadqiqotimiz davomida biz yuqorida berilgan iqtisodiy-moliyaviy terminlar davrlar almashgani sari fonetik jihatdan o'zgarishga uchraganligini guvohi bo'ldik. Ushbu fonetik o'zgarishlarni fonetik tahlilga tortishni lozim deb bildik.

Jumladan, *Landright* so'zida qisman epenteza hodisasi sodir bo'lgan desak mubolag'a bo'lmaydi. Chunki *Landriht – right to land* ya'ni so'zga tovushni qo'shib aytishdir (nonko'r ya'ni nonga ko'r kabi). Qo'shimcha qilib aytadigan bo'lsak, *Landriht* so'zi davrlar o'tib unga *"g"* harfi qo'shilib *right to land* tarzida ishlatilmoqda. Ingliz tili tarkibida fonetik o'zgarishga uchragan juda

ko'plab iqtisodiy-moliyaviy terminlarni misol keltirish mumkin. Masalan: Old English davrida *scilling, pening, waege, hord* leksik birliklari fonetik almashuvga uchrash natijasida, Middle English davriga kelib *shilling, peny, weight, hord* ko'rinishida ishlatilmoqda. Modern English davriga kelib ushbu leksik birliklar mutlaqo boshqacha ko'rinishda ishlatilinmoqda. Masalan, *hoard, hord – treasure, waege, weight – measurement of precious metals*.

Shu bilan bir qatorda, davrlar o'tgan sari ingliz iqtisodiy-moliyaviy leksik birliklari tarkibida nafaqat fonetik o'zgarishlar balki semantik o'zgarishlar ham sodir bo'lganligini o'z tadqiqotimiz davomida kuzatdik. Masalan: *landriht, right to land – right to property*, ya'ni avval yerga egalik huquqi bo'lgan bo'lsa, hozirgi kunga kelib barcha boyliklar turi uchun egalik ma'nosida qo'llanilmoqda; *gild, tribute – tax or payment* (avval soliq ma'nosini bergan bo'lsa, hozirga kelib soliq va boshqa to'lovlarni o'z ichiga olib kengroq ma'noga ega bo'lmoqda); *ceap, trade – bargain* (avval savdo-sotiq ma'nosida, hozirga kelib esa narxni ustida savdolashish) ma'nosida kelmoqda; *feoh, cattle* (avvallari cattle ya'ni chorva mollari va qo'ylar asosiy boylik turi hisoblangan) – *property* (hozirgi kunda kelib esa asosiy boylik turi hisoblanib va bu faqat chorva emas) shaklida kelmoqda; *waege, weight* (miqdorni bildiruvchi og'irlik o'lchovini bildiradi) – *measurement of precious metals* (hozirgi davrga kelib esa faqatgina qimmatbaho metallarning o'lchovi) ni anglatmoqda.

Jumladan, *scilling- shilling, pening-peny* hozirga kelib ma'lum bir pul birligi sifatida semantik jihatdan o'zgarmagan.

Ba'zi iqtisodiy-moliyaviy terminlar o'zbek tiliga tarjimasiz va ekvivalentlarsiz qabul qilingan. Masalan, *Factoring* – faktoring (qarzdorning pul majburiyatlarini qarz beruvchidan sotib olish, mijozga aylanma kapital uchun kredit berish bilan birgalikda o'tkaziladigan savdo-vositachilik jarayonlarining turi); *Franchising* – franchayzing: fransuz tilidan olingan bo'lib, "imtiyoz, yengilliklar" degan ma'noni bildiradi, 1) yirik va kichik tadbirkorlik korxonalarining kelishuv shakli; 2) davlatning xususiy korxonaga beradigan maxsus imtiyozi. *Kredit kard* – kredit karta: ingliz tilidan kirib kelgan bo'lib, odatda magnit chiziqli yoki o'rnatilgan mikrochipli plastik karta kredit hisobiga ulangan va tovarlar yoki ximatlarni sotib olish uchun ishlatiladi.

Ingliz tilidagi iqtisod-moliyaviy terminlarning juda tez rivojlanib ketishiga sabab – Angliyaning rivojlangan moliyaviy ustuvorligir deya xulosa chiqarsak mobolag'a bo'lmaydi. Shuning uchun ham globalizatsiya jarayonida bunday terminlar ingliz tilidan boshqa tillarga (koreys tili tarkibida ham bunday terminlar talaygina keying paragraflarda ko'rsatib o'tamiz) tarjimasiz, hech bir ekvivalentlarsiz o'zlashtirilgan. Chunki, tarjima uchun tarjima tilida muqobil so'z yoki so'z birikmasi bo'lishi shart edi.

Ba'zi ingliz tilidagi iqtisod va moliya sohasiga oid terminlarni britaniyalik va amerikalik turlarga ajratish ham mumkin. Chunki ular bir oby'ektni yoki hodisani bildirsa ham, leksik shakli bo'yicha farqlanadi. Masalan, britaniyalik termin *cheque* bo'lsa, amerikalik variantida *check* shaklida ishlatiladi. Britaniyalik *traveller's cheque* – amerikalik *traveler's check.* Britaniyalik va amerikalik terminlari bitta harf bilan farqlanishi mumkin: *licence fee – license fee* – litsenzion to'lov; *offshore centre – offshore center* – dunyodagi moliyaviy markazlar, shuningdek, bank-moliya operatsiyalarini tavsiflash uchun qo'llanuvchi termin. Shuningdek, xorijdagi kapital mablag'larini yuqori samara beradigan qilib joylashtirish shart-sharoiti yaratilgan iqtisodiy zona, hudud markazi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, iqtisod va moliya sohasiga doir terminlar orasida britaniyalik yoki amerikalik variantlari ham bor, ular milliy terminlar hisoblanadi, chunki aynan bir aniq mamlakatda ishlatiladi. Masalan, hard dollars, *flower bond* terminlari amerikalik hisoblanadi, *bill leak* esa britaniyalik termin hisoblanib, shu mamlakatdagi iqtisod va moliya tizimida keng qo'llaniladi. Lekin ba'zi terminlar faqat bir mamlakat doirasida keng qo'llanibgina qolmasdan, dunyoning iqtisod va moliya tizimida keng ko'lamda ishlatiladi*: regulator*, *credit card*, *PIN*, *e-money*, *online banking*, *bar code* va boshqalar.

Ingliz iqtisodiy-moliyaviy terminlari orasida shunday terminlar borki, ular boshqa terminlarni yasalishiga zamin yaratadi. Bunday terminlar kalit so'zlar deb atash mumkin. Masalan, "*Account*" terminidan *checking account* – mijoz chek orqali oladigan hisob; sav*ing account* – foiz qo'shiladigan hisob; *individual account* – shaxsiy hisob; *joint account – umumiy hisob;* inactive account – *ilg'or*

bo'lmagan hisob kabi terminlar kelib chiqqan. Deposit termini ham bir qator yangi terminlar uchun asos bo'lgan: *remote deposit* – uzoq muddatli hisob; *direct deposit* – deposit hisobi; *online deposit* – onlayn hisob. *Loan* leksemasi yordamida ko'plab yangi terminlar shakllangan: *comsumer loan* – iste'molchi kredit; *loan bank* – qarz beruvchi bank; *loan application* – kredit olish uchun ariza; *coorperative loan* – qo'shma kredit; *auto(mobile) loan* – avtokredit; *education loan* – ta'lim olish uchun kredit; *mortgage loan* – garov krediti.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. T.Xaydarov Ingliz va o'zbek tillarida sug'urta leksikasining chog'ishtirma tadqiqi: Filol. fan. d-ri (PhD) diss. –2023.- b.20
2. Солнцев В.М. Курс общий лингивистики. – Москва, 1977. –19 Б.
3. Соссюр Ф.де. Труды по языкознанию. – Москва: Прогресс. 1977. – С.123.
4. Туленов Ж., Ғафуров З. Фалсафа. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997. – Б. 238.
5. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии / Татаринов В.А. История отечественного терминоведения. Т. I. Классики терминоведения. Очерк и хрестоматия. – М.: Московский лицей, 1994. – С. 218 – 284.
6. Будагов Р.А. Человек и его язык. –М.: МГУ, 1976. – С.176.
7. Брагина А.А. Значение и оттенки в термине. // Терминология и культура речи. – М.: Наука, 1981. С. 37,38
8. S.M.Azamov Inglizcha va o'zbekcha to'qimachilik va yengil sanoat terminlarning struktur-semantik tahlili: Filol. fan. d-ri (PhD) diss. –2022.- b.29
9. Саримсоков Х.А. Инглиз ва ўзбек тилларида спорт терминларининг чоғиштирма тадқиқи: Филол. фан. д-ри (PhD) дисс. – Тошкент, 2020. – Б.32.

Xidoyatova Dilafruz Abdugaffarovna
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti dotsenti

GRAMMATIK-ANALITIK METODIKANING TIL O‘RGATISHDAGI AHAMIYATI VA UNING TA’LIM JARAYONIDAGI SAMARADORLIGI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada grammatik-analitik metodikaning til o‘rgatishdagi ahamiyati va uning ta’lim jarayonidagi samaradorligi tahlil qilinadi. Grammatik-analitik metodika tilning morfologik va sintaksik tuzilishini chuqur o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, o‘quvchilarga grammatik qoidalarni tizimli ravishda o‘zlashtirish imkonini beradi. Maqolada mazkur metodikaning afzalliklari, uning maktab va oliy ta’lim muassasalarida qo‘llanilishi, interaktiv usullar bilan boyitilishi hamda o‘quvchilarning til bilimlarini rivojlantirishda tutgan o‘rni yoritilgan. Shuningdek, zamonaviy tadqiqotlar va amaliyotdagi yangicha yondashuvlar tahlil qilinadi.*

Kalit so‘z: *grammatik-analitik metodika, til o‘rgatish, morfologiya, sintaksis, til metodikasi, interaktiv usullar, bilimlarni tizimli o‘zlashtirish, o‘qitish samaradorligi.*

ЗНАЧЕНИЕ ГРАММАТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *В данной статье анализируется значение грамматико-аналитического метода в обучении языку и его эффективность в учебном процессе. Грамматико-аналитический метод направлен на глубокое изучение морфологической и синтаксической структуры языка, давая учащимся возможность систематически усваивать грамматические правила. В статье рассматриваются преимущества данного метода, его применение в школах и высших учебных заведениях, обогащение с использованием интерактивных методов, а также роль в развитии языковых знаний учащихся. Кроме того, анализируются современные исследования и новые подходы в практике.*

Ключевые слова: *грамматико-аналитический метод, обучение языку, морфология, синтаксис, методика преподавания, интерактивные методы, систематическое усвоение знаний, эффективность обучения.*

THE IMPORTANCE OF GRAMMATICAL-ANALYTICAL METHODOLOGY IN LANGUAGE TEACHING AND ITS EFFECTIVENESS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *This article analyzes the importance of the grammar-analytic method in language teaching and its effectiveness in the educational process. The grammar-analytic method focuses on the in-depth study of the morphological and syntactic structure of the language, enabling students to systematically master grammatical rules. The article discusses the advantages of this method, its application in schools and higher education institutions, its enhancement with interactive methods, and its role in developing students’ language knowledge. Additionally, modern research and new approaches in practice are analyzed.*

Keywords: *grammar-analytic method, language teaching, morphology, syntax, language methodology, interactive methods, systematic acquisition of knowledge, teaching effectiveness.*

Kirish. Hozirgi globallashgan dunyoda chet tillarini mukammal o‘zlashtirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Lekin ko‘plab o‘quvchilar til o‘rganishda turli muammolarga duch keladilar. Birinchi navbatda, ular grammatik qoidalarni mexanik yodlashga majbur bo‘lib, amalda qo‘llashda qiyinchilikka duch keladilar. Ikkinchidan, til o‘qitishda an’anaviy metodlar o‘quvchilarning qiziqishini pasaytirishi va ularda til tuzilishini chuqur anglashga yetarlicha e’tibor qaratilmasligi muammosi mavjud. Shuningdek, tilda erkin va to‘g‘ri fikrlash ko‘nikmasining shakllanmasligi ham o‘quv jarayonidagi asosiy to‘siqlardan biridir.

Grammatik-analitik metodika ushbu muammolarga yechim sifatida tilning morfologik va sintaksik qoidalarini tizimli tarzda o‘rgatishga yo‘naltirilgan. Bu yondashuv yordamida o‘quvchilar grammatik bilimlarni nafaqat yodlaydilar, balki ularning amalda qo‘llanilishini ham puxta tushunadilar. Ushbu maqolada grammatik-analitik metodikaning o‘ziga xosliklari, uning afzalliklari hamda ta’lim jarayonida qo‘llash usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, bu metodikaning interaktiv va zamonaviy yondashuvlar bilan uyg‘unlashtirilishi o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda qanchalik samarali ekanligi haqida so‘z yuritiladi.

Grammatik-analitik metodika til o‘rganishda tilning grammatik tuzilishini chuqur tushunish va uning qoidalarini o‘rganishga qaratilgan yondashuvdir. Bu metodikada tilning faqatgina lug‘aviy ma’nosi emas, balki uning ichki tuzilishi, so‘zlar va ularning morfologik va sintaksik aloqasiga e’tibor qaratilgan. Bunda til o‘quvchisiga grammatika qoidalarini, ularning tizimli aloqasini, va ushbu qoidalarning amaliy qo‘llanilishini o‘rganishni asosiy maqsad qilib qo‘yadi. Bunday metodikada tilga tizimli tahlil bilan yondashish, uning orqali tilda erkin va to‘g‘ri fikrlashni shakllantirishga e’tibor beriladi.

Grammatik-analitik metodikaning afzalliklari uning til o‘rganuvchilar uchun bilimlarning aniq va tizimli tarzda o‘zlashtirilishiga yordam berishi bilan bog‘liq. Bu metodikaning quyidagi asosiy afzalliklari mavjud:

Til tuzilishini chuqur tushunish: Grammatik-analitik metodika o‘quvchilarga tilning morfologik va sintaksik qoidalarini chuqurroq o‘rganish imkonini beradi. Bu ularga tilning ichki qonuniyatlarini tushunishga yordam beradi, shu orqali ular turli grammatik konstruksiyalarni osonroq qabul qiladilar.

To‘g‘ri va ravon nutqni shakllantirish: Grammatik qoidalarni tushunish natijasida til o‘rganuvchilar nutqdagi xatolarni kamroq qiladilar. Bu, o‘z navbatida, ularning yozish va gapirishda grammatik to‘g‘rilikka erishishlariga yordam beradi.

Grammatik sezgirlikni rivojlantirish: Grammatik-analitik metodika o‘quvchilarda til qoidalariga nisbatan sezgirlikni rivojlantiradi. Ular grammatikaga asoslangan tahlil orqali tildagi qoidalarni osonroq aniqlab, ularni turli kontekstlarda qo‘llash imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

O‘quv materiallarini tizimli ravishda o‘zlashtirish: Grammatik-analitik metodika o‘quvchilarga materiallarning tizimli va mantiqiy aloqasini tushunishga yordam beradi. Ushbu yondashuv bilan o‘quvchilar til qoidalarini o‘zlashtirib, ularni amaliy nutqda ishlatishga o‘rganadilar.

Grammatik-analitik metodika asosan tilni yangi o‘rganayotganlar va grammatik tuzilishlar bo‘yicha asosiy tushunchalarni shakllantirmoqchi bo‘lganlar uchun qo‘llaniladi. Bu metodika tilning qoidalari va tuzilishini to‘liq va yaxlit tushunishni istagan o‘quvchilar uchun juda foydali.

Maktabda o‘zga tilni o‘rganishda grammatik-analitik metodikadan foydalanish o‘quvchilarga tilning asosiy qoidalari va tuzilishini tushunishga yordam beradi. Bunda o‘quvchilar so‘zlarning tuzilishi, jumla va paragraflar qurilishi, ularning o‘zaro aloqasini anglab yetishadi, bu esa ularning yozish va nutq mahoratini yaxshilaydi. Maktabda ushbu metodikani qo‘llash quyidagi shakllarda amalga oshirilishi mumkin:

1. Grammatik qoidalarni tizimli o‘rgatish

O‘qituvchi grammatik-analitik metodikadan foydalanib, o‘quvchilarga har bir grammatik qoida yoki tuzilmani alohida tushuntiradi. Masalan, fe’l zamonlari yoki so‘z turkumlari kabi qoidalarni tizimli ravishda tushuntirib, ularni yodlashga emas, balki mazmunli tushunishga e’tibor qaratsa, o‘quvchilarning tushunishi chuqurroq va samaraliroq bo‘ladi. Grammatik qoidalarni tizimli o‘rgatishda maktabda darslarda quyidagi topshiriqlar va interaktiv metodlardan foydalanish samarali bo‘ladi. Masalan, “Grammatik matn tahlili” metodi. Bunda o‘quvchilarga har qanday matnni taqdim etish va undagi grammatik qoidalarni aniqlash talab qilinadi. Masalan, "Zamonlar" mavzuidagi matn berilib, o‘quvchilar undagi zamon shakllarini topishlari lozim. Javoblarini guruhlar bilan muhokama qilish va to‘g‘rilashlari mumkin. Bu, o‘quvchilarga bir-biriga yordam berishga, birgalikda tushunishga va grammatik qoidalarni o‘rganishga yordam beradi. Yoki, "To‘g‘ri va noto‘g‘ri" metodi. O‘quvchilarga grammatik qoidalarga zid bo‘lgan yoki grammatik jihatdan to‘g‘ri tuzilgan jumla keltiriladi va ularga to‘g‘ri yoki noto‘g‘ri ekanligini aniqlash so‘raladi. Masalan: "Men har kuni kitob o‘qishni yoqtirdim" (noto‘g‘ri), "Men har kuni kitob o‘qishni yoqtiraman" (to‘g‘ri). Bunda

o‘quvchilar bir-biriga savollar berish, kamchiliklarni to‘ldirishlari mumkin. Bu o‘quvchilarga grammatik xatolarni tushunish va to‘g‘rilashga yordam beradi.

“So‘zlardan jumla tuzish” metodi ko‘rib o‘tsak. O‘quvchilarga bir qancha so‘zlar taqdim etish (masalan, fe’llar, otlar, sifatlar, ko‘makchilar va h.k.), va ularga grammatik qoidalarga muvofiq ravishda to‘g‘ri jumla qurishni talab qilish. Bunda o‘quvchilar har bir so‘zni bir-biri bilan to‘g‘ri jamlashtirish va jumla tuzish jarayonida birga ishlashadi. Bu o‘quvchilarga grammatik tuzilishni tushunish va qo‘llashda mukammallikni ta’minlaydi. “Parallel” metodida esa, o‘quvchilarga grammatik qoidalarga asoslangan ro‘yxat beriladi, masalan, bir turdagi fe’llarning shakllari va parallel ustunda ularni qo‘shimchalarni topish talab etiladi. Jarayon davomida o‘quvchilardan har bir fe’lni o‘zlashtirish va parallel strukturada uning to‘g‘ri qo‘shimchalarini aniqlashi talab etiladi. Bu yordamida o‘quvchilar grammatik qoidalarni takrorlab olishi, tahlil qilishi va chuqur anglashlariga yordam beradi. Yana bir zamonaviy usullardan biri bu “Interaktiv onlayn platformalardan” foydalanish. Bunda, internetdagi maxsus dasturlardan foydalanish. Masalan, Quizlet, Kahoot kabi platformalarda interaktiv testlar tayyorlash yordamida o‘quvchilar bilan grammatik mavzularni mustahkamlashga qaratilgan jarayonni tashkil etish mumkin. O‘quvchilarga mustaqil ravishda grammatik savollarga javob berish va bir-biriga o‘z tajribalarini namayon qilishlariga imkon yaratadi.

Bu topshiriqlar va interaktiv metodlar grammatik qoidalarni tushunish va qo‘llashda o‘quvchilarning qiziqishini oshirishga, shuningdek, ularning grammatik sezgirligini va amaliy bilimini rivojlantirishga yordam beradi.

2. Grammatik tahlil mashg‘ulotlarni tashkil etish

O‘qituvchi o‘quvchilarga jumla yoki matn tuzilishini tahlil qilish mashqlarini berish orqali ularning sintaksis va morfologiya bo‘yicha tushunchalarini rivojlantirishi mumkin. Masalan, o‘quvchilardan biror bir matn yoki jumla tuzilishini chuqur tahlil qilishni so‘rab, undagi so‘zlarning roli va bir-biri bilan bog‘lanish tartibini tushuntirish talab qilinadi. Bu nutq tuzilishida to‘g‘ri va ravon fikr yuritishni rivojlantiradi.

Grammatik tahlil mashg‘ulotlarini o‘tkazishda interaktiv metodlarni qo‘llash o‘quvchilarning grammatik bilimlarini samarali oshirishga yordam beradi. Quyida bir qancha interaktiv metodni keltirish mumkin:

"Grammatik kartalar" metodi

O‘quvchilarga jumla yoki matnni tahlil qilish uchun "grammatik kartalar"ni taqdim etish. Ushbu kartalarda grammatik qoidalar, so‘z turlari, zamonlar, fe’l shakllari va boshqa elementlar bo‘lishi mumkin.

O‘quvchilarga jumla yoki matnning grammatik tuzilishini tahlil qilish va undagi har bir elementni kartochkalar bilan muvofiqlashtirishni so‘rash. Bu ularga har bir komponentning o‘zaro bog‘lanishini tushunishga yordam beradi. Bu metod o‘quvchilarga sintaksis va morfologiyani vizuallashtirish, grammatik elementlarni aniqlash va tahlil qilishda amaliy ko‘nikma shakllantiradi.

Grammatik "Sutkada so‘zlar" interaktiv kvesti

O‘quvchilarga so‘zlar bilan bir necha grammatik mashqlarni bajarish talab qilinadi, bu mashqlar davomida ular jumla yoki matn tuzilishini tahlil qilib, sintaksis va morfologiya bo‘yicha topshiriqlar bajaradilar.

Misol uchun, o‘quvchilarga turli jumla tuzish uchun fe’l va nomlarning mavjud shakllarini topish kerak bo‘ladi. Bu mashq ularga to‘g‘ri strukturalarni topishga yordam beradi. Bunday o‘yin o‘quvchilarning grammatik tahlilga bo‘lgan qiziqishini oshiradi, ularni interaktiv ravishda o‘zlashtirishga yordam beradi.

"Jumla qurish va muhokama" metodi

O‘quvchilarga grammatik qoidalarga asoslangan jumla tuzishni taklif qilish va har bir o‘quvchidan bunga izoh berishni so‘rash. Misol uchun, har bir o‘quvchi fe’l, zamon va so‘z turkumlarini to‘g‘ri ishlatgan holda jumla tuzishi kerak. Tuzilgan jumla o‘qituvchi yoki guruh tomonidan tahlil qilinadi. Undan keyin, tuzilgan jumla ustidan bo‘lish va bahslashish orqali o‘quvchilar o‘rtasida fikr almashish va xatolarni to‘g‘rilash jarayoni amalga oshiriladi.

Bu mashq sintaksis va morfologiyani yaxshilashda foydali bo‘lib, o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini oshiradi va ularga grammatik xatolarni aniqlashga yordam beradi.

Bu metodlar grammatik tahlil mashg‘ulotlarini interaktiv shaklda o‘tkazishga yordam beradi va o‘quvchilarga sintaksis va morfologiya bo‘yicha chuqur tushuncha va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirishga imkon yaratadi.

3. Interaktiv darslar yordamida til ko‘nikmalarini mustahkamlash

O‘qituvchi grammatik qoidalarni tushuntirgandan so‘ng, interaktiv mashg‘ulotlar orqali o‘quvchilarning bilimlarini mustahkamlaydi. Masalan, jamiyatda faol qo‘llaniladigan til birliklarini tahlil qilish yoki yangi so‘z birikmalarini tuzish kabi mashqlar o‘tkazilishi mumkin. Bu o‘quvchilarda amaliy ko‘nikma shakllantirish va ularning nutqda to‘g‘ri qoidalarni qo‘llay olishini ta’minlaydi. Yuqorida tahlillar davomida aynan bir qancha interaktiv metodlar o‘rganildi va ular o‘quvchilarda qanday ko‘nikmalarni mustahkamlashi haqida to‘htalib o‘tilmoqda.

4. Guruhli va mustaqil ishlash

O‘qituvchi o‘quvchilarga guruhlarda ishlash yoki mustaqil ishlanmalar tayyorlash topshiriqlarini beradi. Masalan, bir jumla yoki mashq yoki qisqa matnni guruhda tahlil qilish, grammatik qoidalarni qo‘llash yoki ma’noli tarzda yangitdan qayta qurish topshirig‘i o‘quvchilarning fikrlashini yanada rivojlantiradi va ularning grammatik qoidalarni tushunishini yaxshilaydi.

5. O‘quvchilarning o‘zini tekshirishi va refleksiya qilishga undash

Maktabdagi o‘zga tilni o‘rganish jarayonida grammatik-analitik darslarni tashkil etish o‘quvchilarga o‘zlarining tushungan yoki qiyinchilik tug‘dirgan qoidalarni qayta ko‘rib chiqish imkoniyatini berish ham muhimdir. Bu jarayonda o‘quvchilar o‘z qilayotgan xatolarini o‘zlari tahlil qilish orqali kelajakda ularni to‘g‘rilashga intiladilar. Misol uchun, o‘qituvchi so‘z tuzilishi yoki qoida xatolarini aniqlashga yo‘naltirilgan savollar berish orqali ularning refleksiya qilish ko‘nikmasini shakllantiradi.

O‘quvchilarning o‘zini tekshirishi va refleksiya qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish maktabdagi grammatik-analitik darslarda juda samarali usul hisoblanadi. Bu ularga bilimlarini mustaqil ravishda baholash, xatolarini aniqlash va kelgusi o‘qish jarayonida ularni to‘g‘rilashga yordam beradi. Quyida bu jarayonni amalga oshirish uchun bir necha interaktiv metodlarni keltiramiz:

"O‘z-o‘zini testlash" metodi. O‘quvchilarga ma’lum bir grammatik qoida yoki mavzu bo‘yicha to‘g‘ri javobni topish uchun bir qator test savollari beriladi. Ushbu testlarni o‘quvchilar mustaqil ravishda bajaradi, keyin esa o‘qituvchi yordamida yoki test javoblari orqali ular o‘z xatolarini tekshirib, to‘g‘rilash imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu metod o‘quvchilarga o‘z bilimlarini mustaqil baholash, xatolarini tahlil qilish va ularni qaytarmaslik uchun refleksiya qilish ko‘nikmasini oshiradi.

"Grammatik kundalik" metodi. Har bir darsdan so‘ng o‘quvchilarga o‘rgangan qoidalarini yozib borish va qaysi qoidalar ular uchun qiyin bo‘lganini ta’kidlash topshirig‘i beriladi. Bu kundalikda o‘quvchilar o‘z xatolarini yozadi va ularni qanday to‘g‘rilash mumkinligi haqida o‘ylaydi. Bu ularning bilimlarini shaxsiy rivojlantirish uchun aniq yo‘naltiruvchi instrument bo‘lib, o‘quvchilarga qaysi qoidalarni yaxshiroq tushunish kerakligini belgilashga yordam beradi.

"Xatolar tahlili" guruh ishi. O‘quvchilarga o‘zlari yoki guruhdoshlari tomonidan qilingan grammatik xatolar keltiriladi, va ulardan bu xatolarni tahlil qilish hamda to‘g‘ri javoblarni topish so‘raladi. Misol uchun, jumlada noto‘g‘ri qo‘llangan fe’l yoki so‘z turlarini topish va ularni to‘g‘rilash. Bu interaktiv jarayon o‘quvchilarga xatolarini ko‘rish va to‘g‘rilash jarayonida faol ishtirok etishga yordam beradi, ularning tahlil qilish va refleksiya qilish qobiliyatlarini oshiradi.

"Savol-javob" refleksiv sessiyalar. Bo‘lim yoki chorak yakunida o‘qituvchi o‘quvchilarga turli savollar beradi, masalan: "Qaysi qoida siz uchun qiyin bo‘ldi?", "Bu chorakda siz nimani o‘rgandingiz?" yoki "Qanday xatolarni to‘g‘rilashni istardiz?". Bu savollar orqali o‘quvchilar o‘zlarining darsda qanday bilimlarni o‘zlashtirganini va nimalarni yaxshiroq o‘rganishi kerakligini anglab yetadi. Savol-javob orqali o‘quvchilar o‘quv jarayonini o‘zini baholashga, xatolarini tushunishga va kelgusi bilimlarni yaxshiroq o‘zlashtirishga intilishadi.

"Grammatik jadval tuzish" metodi. O‘quvchilarga o‘z xatolari va ularning to‘g‘ri variantlarini qayd etish uchun jadval tuzish topshirig‘i beriladi. Masalan, jadvalning birinchi ustunida "xatolar" va ikkinchi ustunida "to‘g‘ri javoblar" keltiriladi. O‘quvchilar har bir grammatik mavzu bo‘yicha xatolarini qayd qilib boradi va unga to‘g‘ri yechimlarni qo‘shadi. Jadval tuzish mashqi o‘quvchilarga xatolarini aniqlash va ularni sistemali ravishda tuzatishga yordam beradi. Bu usul orqali o‘quvchilar

o‘z bilimlarini mustaqil tekshirish va kelgusida xatolarni takrorlamaslik uchun tushunchalarini yaxshilashadi.

Bu metodlar o‘quvchilarning o‘z xatolarini aniqlash, tahlil qilish va kelajakda to‘g‘ri javob berish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi. Ular darsda olingan bilimlarni muntazam ravishda o‘zini tekshirish, baholash va refleksiya qilish orqali yanada mustahkamlaydi.Bu usullar maktabda grammatik-analitik metodikani qo‘llash imkoniyatini beradi, o‘quvchilarni mustaqil va mantiqiy fikrlay oladigan shaxslar qilib tarbiyalashga yordam beradi.

Shuningdek, grammatik-analitik metodikaning qo‘llanilishi quyidagi yo‘nalishlarda ham keng tarqalgan:

Oliy ta’lim muassasalarida — tilni professional darajada o‘rganuvchilar, filologiya yo‘nalishida tahsil oluvchilar va grammatik bilimni chuqurroq o‘rganmoqchi bo‘lgan o‘quvchilar uchun.

Til kurslarida — tilning ichki tuzilishini tushuntirish uchun mos bo‘lgan maxsus kurslarda, ayniqsa, tilni o‘qitishga ixtisoslashgan kurslarda qo‘llaniladi.

O‘qituvchilar tayyorlashda — kelajakda tilni o‘qitish bilan shug‘ullanadigan mutaxassislar uchun asosiy grammatik tushunchalarni shakllantirishda.

Bu metodika bilan o‘qituvchi o‘quvchilarga har bir qoida va qo‘llaniladigan til birliklarining tuzilishini tahlil qilishni o‘rgatadi, bu esa ularning nutqini to‘g‘ri va ishonchli qilishiga ko‘mak beradi.

XXI asrda ko‘plab tadqiqotchilar grammatik-analitik metodikaning samaradorligini o‘rganishda nazariy va amaliy ishlar olib borishgan. Ulardan ayrimlari:

Richard Ellis (Richard Ellis) – Ellis lingvistik metodikalarni, jumladan, grammatik-analitik metodikaning ta’limdagi roli haqida bir necha ilmiy ishlar yozgan. U o‘z tadqiqotlarida tilni grammatik tahlil qilishning o‘quvchilarning grammatik qoidalarni tushunishi va amaliy qo‘llanishiga qanday ta’sir qilishini o‘rgangan.

Noam Xomskiy (Noam Chomsky) – Xomskiyning “Universal grammatika” nazariyasi ham grammatik-analitik metodika bilan chambarchas bog‘langan. Uning nazariyasiga ko‘ra, insonlarda grammatika qoidalarini o‘zlashtirish uchun ichki qobiliyat mavjud. Xomskiyning ishlari grammatik-analitik metodikaning nazariy asosini mustahkamlaydi.

Maykl Svon (Michael Swan) – Maykl Svon grammatik qoidalarni o‘rgatishda interfaol metodlarni tadbiq etgan. Uning “Praktik grammatika” (Practical English Usage) asari o‘qituvchilar uchun tilning grammatik qoidalarini o‘rgatishda qo‘llaniladigan muhim manbalardan biri sanaladi.

Diana Larsen-Friman (Diane Larsen-Freeman) – Larsen-Friman o‘z ishlarida grammatik qoidalarni interfaol va kommunikativ yondashuvlar bilan birlashtirgan holda o‘quvchilarga tushuntirishning muhimligini ko‘rsatib bergan. Uning ishlari til o‘qitishda grammatik va kommunikatsiyaviy yondashuvlarning uyg‘unlashtirilishini qo‘llab-quvvatlaydi.

Grammatik-analitik metodika til o‘qitish jarayonida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, u o‘quvchilarga til tuzilishini chuqur tushunish va uni amaliyotda qo‘llash imkonini beradi. Ushbu yondashuvning asosiy afzalliklari – grammatik qoidalarni tizimli o‘zlashtirish, nutqdagi xatolarni kamaytirish, tilda to‘g‘ri va ravon fikrlashni shakllantirish va o‘quv materiallarini mantiqiy tarzda o‘rganishdan iboratdir. Bu metodika grammatik bilish qobiliyatini rivojlantirib, til o‘rganuvchilarga o‘z fikrlarini aniq va ravon bayon etish imkoniyatini yaratadi.

Xulosa o‘rnida, yuqoridagi tahlillardan ko‘rinib turibdiki, zamonaviy ta’limda grammatik-analitik metodikani interaktiv usullar bilan boyitish talab etiladi. Chunki an’anaviy grammatik mashqlar o‘quvchilarda qiziqishni pasaytirishi mumkin. Shu sababli, grammatik bilimlarni real hayotdagi muloqot jarayonida qo‘llash, o‘yinli va interaktiv mashg‘ulotlar orqali o‘rgatish o‘quv jarayonini yanada samarali qiladi. Masalan, jumla tahlili, so‘zlardan to‘g‘ri konstruksiyalar tuzish, interaktiv testlar va onlayn platformalardan foydalanish grammatik bilimlarni mustahkamlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Grammatik-analitik metodikaning maktab va oliy ta’lim muassasalarida keng qo‘llanilishi o‘quvchilarning til bilimini mustahkamlash, nutqiy va yozma savodxonligini oshirish, til tuzilishini tushunishga yo‘naltirilgan mantiqiy fikrlash qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi. Bundan

tashqari, bu metodika kelajakda til o‘qitish sohasidagi mutaxassislarni tayyorlashda, xorijiy tillarni o‘rganish jarayonini takomillashtirishda ham muhim vosita hisoblanadi.

Shu sababli, ta’lim jarayonida grammatik-analitik metodikaning innovatsion yondashuvlar bilan boyitilishi, o‘quvchilarning bilim olish jarayonini yanada samarali qilish va ularning amaliyotga yo‘naltirilgan ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun katta imkoniyatlar yaratadi. Kelgusida ushbu metodikaning yangi ta’lim texnologiyalari bilan uyg‘unlashtirilishi, uning samaradorligini yanada oshirish imkoniyatini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Xidoyatova D. Malaka oshirish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish / Monografiya. – Toshkent: “Abu matbuot-konsalt”, 2014. – 196 bet.
2. Xidoyatova D. Interaktivnaya model obucheniya/ Metodicheskoye posobiye. – Toshkent: OOO “Ilm-ziyo zakovat” izdatelstvo, 2019. – 56 str.
3. Swan, Michael. “English Language Teaching and Appliyed Linguistics”. Official website of Michael Swan.
4. www.mikeswan.co.uk/elt-appliedlinguistics/teaching-grammar.htm (2008)
5. Richard, Ellis «Communication Skills: Stepladders to success for the professional» Intellect Books, ISBS, 5804 N.E. Hassalo St, Portland, Oregon 97213-3644, USA. 2002. P-166
6. Noam Chomsky “Language and Mind”. Massachusetts Institute of Technology. Published in the United States of America by Cambridge University Press, New York. 2006 https://www.ugr.es/~fmanjon/Language%20and%20Mind.pdf
7. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching (3rd edition). Oxford University Press. ISBN 978-0194423601

Матниязова Азиза Бахтияровна
Преподаватель кафедры «Педагогика и точные науки»
Ургенчского технологического университета Ранч
E-mail: azizkam95@mail.ru

МЕСТО И РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В условиях модернизации образования и перехода к компетентностному подходу особую значимость приобретает проектная компетенция учителя. Она представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих педагогу разрабатывать, реализовывать и анализировать образовательные проекты, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. В статье раскрываются ключевые аспекты проектной деятельности учителя русского языка, её влияние на профессиональное становление и развитие педагогического мастерства. Рассматриваются методологические подходы к формированию проектной компетенции, её роль в развитии креативного мышления и рефлексивных способностей учителя. Автор акцентирует внимание на значимости проектной деятельности в контексте современного образовательного процесса, подчёркивая её влияние на повышение качества преподавания и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *проектная компетенция, профессиональное становление, учитель русского языка, педагогическая деятельность, компетентностный подход, образовательные технологии.*

THE PLACE AND ROLE OF PROJECT COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A RUSSIAN LANGUAGE TEACHER

Annotation. *In the context of educational modernization and the transition to a competence-based approach, a teacher's project competence becomes particularly significant. It represents a set of knowledge, skills, and abilities that enable educators to design, implement, and analyze educational projects aimed at developing students' functional literacy. This article explores the key aspects of a Russian language teacher's project activities, their impact on professional development, and the enhancement of pedagogical mastery. Methodological approaches to the formation of project competence are examined, along with its role in fostering creative thinking and reflective abilities in teachers. The author emphasizes the importance of project-based activities in the modern educational process, highlighting their influence on improving teaching quality and developing an individual pedagogical style.*

Keywords: *project competence, professional development, Russian language teacher, pedagogical activity, competence-based approach, educational technologies.*

RUS TILI O'QITUVCHISINING MALAKASINI OSHIRISHDA PROYEKTIV KOMPETENTSIYASINING O'RNI VA ROLI

Annotatsiya. *Ta'limni modernizatsiya qilish va kompetensiyaviy yondashuvga o'tish sharoitida o'qituvchining loyihaviy kompetensiyasi alohida ahamiyat kasb etadi. U pedagogga ta'lim loyihalarini ishlab chiqish, amalga oshirish va tahlil qilish imkonini beruvchi bilim, ko'nikma va malakalarning majmuasidan iborat bo'lib, o'quvchilarning funksional savodxonligini shakllantirishga yo'naltirilgan. Ushbu maqolada rus tili o'qituvchisining loyihaviy faoliyatining asosiy jihatlari, uning kasbiy shakllanishi va pedagogik mahoratini rivojlantirishga ta'siri ochib beriladi. Loyihaviy kompetensiyani shakllantirishga oid metodologik yondashuvlar, uning ijodiy tafakkur va o'qituvchining refleksiv qobiliyatlarini rivojlantirishdagi roli ko'rib chiqiladi. Muallif zamonaviy ta'lim jarayoni*

doirasida loyihaviy faoliyatning ahamiyatiga e'tibor qaratib, uning ta'lim sifati va pedagogik faoliyatning individual uslubini rivojlantirishdagi ta'sirini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: *loyihaviy kompetensiya, kasbiy shakllanish, rus tili o'qituvchisi, pedagogik faoliyat, kompetensiyaviy yondashuv, ta'lim texnologiyalari.*

Введение. Современная образовательная система требует от учителя не только глубокой предметной подготовки, но и владения широким спектром методик, обеспечивающих эффективное взаимодействие с учащимися. Одним из важных компонентов профессиональной компетентности современного педагога является проектная компетенция, которая позволяет интегрировать знания, практические навыки и педагогические технологии для решения актуальных образовательных задач.

В условиях цифровой трансформации образовательного процесса значимость проектной компетенции возрастает, поскольку она способствует формированию у учащихся метапредметных умений, критического и аналитического мышления, а также готовности к самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель русского языка, владеющий проектными методами, может более эффективно мотивировать учащихся, делая процесс обучения более интересным, интерактивным и практически ориентированным. Кроме того, применение проектной деятельности в образовательном процессе способствует развитию коммуникативных навыков школьников, что особенно важно в контексте изучения русского языка.

Таким образом, формирование проектной компетенции становится необходимым условием профессионального роста педагога, обеспечивающим высокое качество образования и соответствие современным требованиям образовательной политики:

1. Сущность и компоненты проектной компетенции Проектная компетенция включает в себя способность разрабатывать, организовывать и анализировать учебные проекты. Она базируется на теоретических основах педагогики и методики преподавания русского языка, а также требует владения цифровыми инструментами и умения работать в команде.

2. Роль проектной компетенции в профессиональном развитии учителя русского языка Учитель, обладающий проектной компетенцией, способен не только эффективно организовывать образовательный процесс, но и стимулировать познавательную активность учащихся. Проектная деятельность способствует развитию профессионального самосознания, формированию индивидуального стиля преподавания и повышению уровня педагогического мастерства.

3. Методологические подходы к формированию проектной компетенции Важную роль в развитии проектной компетенции играют технологии проблемного и проектного обучения, интерактивные методы, а также использование цифровых образовательных ресурсов. В процессе подготовки будущих педагогов особое внимание уделяется практике проектной деятельности и разработке методических рекомендаций по её внедрению в образовательный процесс.

4. Практическое применение проектной компетенции В современной школе проектная деятельность применяется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель русского языка может использовать проектные методы для развития читательской грамотности, исследовательских навыков, анализа художественных текстов и освоения норм русского языка. Кроме того, проектная работа способствует развитию коммуникативных умений и творческого потенциала учащихся.

Литературный анализ. В педагогической литературе проектная компетенция рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для организации и реализации образовательных проектов. Работы Вербицкого А. А. (2017)[1] и Зимней И. А. (2004) подчёркивают, что проектная деятельность формирует у учащихся функциональную грамотность и способствует их интеллектуальному развитию. [2]

Исследования Савенкова А. И. (2019) [3] и Кукушина В. С. (2020)указывают на значительное влияние проектной деятельности на формирование профессионального самоопреде-

ления учителя. Проектные методы позволяют педагогам осваивать новые технологии преподавания, развивать критическое и креативное мышление, а также совершенствовать коммуникативные навыки. [4]

Научные публикации подтверждают, что ключевую роль в развитии проектной компетенции играют интерактивные методики, цифровые образовательные технологии и проблемно-ориентированное обучение. Авторы, такие как Вяткин Б. А. (2018) [5] и Лебедев В. И. (2021), отмечают, что включение проектных заданий в учебный процесс способствует профессиональному развитию учителя. [6]

Анализ современных источников демонстрирует, что проектная деятельность помогает педагогам адаптироваться к меняющимся требованиям образовательной среды. Работы Карпова Н. В. (2022) [7] и Соловьёвой Л. П. (2023) раскрывают примеры успешного внедрения проектного обучения в курс русского языка, что способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс. [8]

Литературный анализ показывает, что проектная компетенция играет ключевую роль в профессиональном становлении учителя русского языка. Современные исследования подтверждают её значимость в развитии педагогического мастерства, а также в повышении эффективности образовательного процесса. Формирование проектной компетенции требует интеграции инновационных методов и технологий, что делает её важным компонентом современной педагогики.

Методология исследования. В данном исследовании применяется комплексный методологический подход, включающий анализ, синтез, сравнительный метод и интерпретацию научных источников. Основу методологии составляют:

1. Теоретический анализ – изучение научной литературы, посвящённой проектной компетенции, профессиональному становлению учителя и современным образовательным технологиям.
2. Системный подход – рассмотрение проектной компетенции как многосоставного феномена, включающего когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.
3. Компетентностный подход – анализ значимости проектной компетенции в контексте формирования профессиональных навыков будущих педагогов.
4. Метод сравнительного анализа – изучение различий и сходств подходов к проектной деятельности в преподавании русского языка.
5. Эмпирический анализ – изучение и обобщение практического опыта педагогов, применяющих проектную деятельность в образовательном процессе. [9]

Применение этих методов позволяет глубже понять место и роль проектной компетенции в профессиональном развитии учителя русского языка, а также определить перспективы её формирования и совершенствования.

Анализ и результаты. Результаты анализа научной литературы и практического опыта педагогов показывают, что проектная компетенция является важным элементом профессионального становления учителя русского языка. Ключевые выводы включают:

1. Повышение качества преподавания – учителя, владеющие проектной компетенцией, демонстрируют более высокую эффективность в организации учебного процесса и в создании мотивирующей образовательной среды.
2. Развитие педагогической рефлексии – проектная деятельность способствует осмыслению учителем собственных методических приёмов и их постоянному совершенствованию.
3. Формирование гибких образовательных стратегий – применение проектных методов позволяет учителю адаптировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями учащихся.
4. Рост профессиональной компетентности – анализ показывает, что педагоги, активно использующие проектную деятельность, быстрее осваивают современные технологии преподавания и интегрируют их в свою работу.

5. Повышение мотивации учащихся – вовлечение школьников в проектную деятельность способствует развитию их самостоятельности, критического мышления и интереса к изучению русского языка.

Проектная компетенция является неотъемлемым элементом профессионального становления учителя русского языка, оказывая влияние как на личностное, так и на профессиональное развитие педагога. Её формирование требует целенаправленного методического сопровождения и интеграции инновационных образовательных подходов [10].

Выводы и рекомендации. Выводы исследования подтверждают, что проектная компетенция является ключевым фактором в профессиональном становлении учителя русского языка. Она способствует улучшению методики преподавания, развитию педагогической рефлексии и внедрению инновационных образовательных технологий. Дальнейшее совершенствование проектной компетенции требует систематической методической поддержки и включения в образовательные программы педагогических вузов. Кроме того, важно учитывать современные цифровые технологии и педагогические инновации, что позволит создать адаптивные и эффективные образовательные среды. Поддержка проектной компетенции на государственном и институциональном уровне поможет формировать педагогов, способных реализовывать комплексные образовательные задачи и мотивировать учеников к активному познанию.

Рекомендации:

1. Интеграция проектных методов в подготовку учителей – образовательные программы педагогических вузов должны включать специальные курсы по развитию проектной компетенции.

2. Создание профессиональных сообществ – необходимо развивать обмен опытом между педагогами, проводя конференции, вебинары и методические семинары по проектному обучению.

3. Использование цифровых технологий – современные онлайн-платформы и инструменты могут значительно повысить эффективность проектной деятельности в преподавании русского языка.

Список использованной литературы.

1. Вербицкий, А. А. (2017). Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Москва: ИЦ «Академия».

2. Зимняя, И. А. (2004). Ключевые компетенции как результативно-целевой компонент стандарта. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.

3. Савенков, А. И. (2019). Проектная деятельность в образовании. Москва: Педагогика.

4. Кукушин, В. С. (2020). Теория и методика обучения русскому языку. Ростов-на-Дону: Феникс.

5. Вяткин, Б. А. (2018). Интерактивные технологии в образовательном процессе. Москва: Просвещение.

6. Лебедев, В. И. (2021). Современные подходы к профессиональному развитию учителя. Санкт-Петербург: Питер.

7. Карпова, Н. В. (2022). Инновационные методы преподавания русского языка. Казань: Академкнига.

8. Соловьёва, Л. П. (2023). Проектная деятельность как инструмент обучения. Екатеринбург: Уральский университет.

9. Иванова, Т. В. (2022). Проектная деятельность в школе: методическое пособие. Москва: ФЛИНТА.

10. Смирнов, А. В. (2023). Современные образовательные технологии: проектный подход. Новосибирск: СибАкадем.

ILMGA SADOQAT VA HAYOT MAZMUNI

Har bir davlat va jamiyatning taraqqiyotida ilm va ma'rifat yetakchi kuch hisoblanadi. Qadim zamonlardan buyon olimlar nafaqat jamiyatning aqliy salohiyatini belgilagan, balki davlatlar taqdirini ham hal qilgan. Podshohlar, xonlar va siyosatchilar ularning maslahatlariga tayanib ish tutganlar, chunki insoniyat rivojida olimlarning aqliy, ilmiy salohiyati asosiy o'rin egallab, mamlakat yetakchiligida, raqobatda ustun chiqishda, ilmiy-texnik taraqqiyotda hal qiluvchi rol o'ynagan.

Shu sababli ham hukmdorlarga atrofida ilm-fan kishilari, olimlar bo'lishi zarurligi, ulardan tegishli maslahat olib turishlari, ilm ahlining qadriga yetib, tirikchiligi va ilmiy ijodi uchun munosib shart-sharoit yaratishlari tavsiya etilgan.

Sobiq Ittifoqda ham (proletariat diktaturasi bo'lishiga qaramasdan) eng katta oylik maosh davlat tomonidan akademik, fan doktori, professorlarga berilar edi. Hatto zavod, fabrika, ishlab chiqarish korxonalari direktorining oylik maoshi fan doktori, professornikidan yuqori bo'lmas edi. Mabodo davlat urush holatida bo'lsa, olimlar xohishlariga ko'ra urushga ham olinmas edi. Ular maxsus ro'yxatda bo'lib, urushga safarbar qilinadigan odamlar qolmagandagina eng so'nggilar qatori jangga yuborilishi mumkin edi. Ilm ahlini shu darajada jamiyat asrab-avaylar edi.

Fan doktori dissertatsiyasini yoqlagan shaxs darhol maxsus poliklinikaga hisobga olinib, uning salomatligini saqlash jamiyatning muhim vazifalaridan biriga aylanar edi.

Bunday imtiyozlar O'zbekistonda ham so'nggi 8 yil ichida akademiklar uchun joriy etilgan bo'lib, ayniqsa, Prezidentimiz Sh.Mirziyoev olimlarning ijtimoiy himoyasi masalasiga juda katta e'tibor bermoqdalar.

Psixologiya fani sobiq Ittifoq davrida O'zbekistonda yetarlicha rivojlanmagan fanlardan biri bo'lgan. Birinchi fan doktori Muhammad Gabdulgalimovich Davletshin 1971 yilda doktorlik dissertatsiyasini yoqlagan va 19 yil davomida (1990 yilgacha) birinchi va yagona psixologiya fanlari doktori, professor hisoblangan. Bu davrda Qirg'iziston, Tojikiston, Turkmanistonda ham birorta psixologiya fanlari doktori bo'lmagan.

Moskva shahrida aspiranturada o'qib, nomzodlik dissertatsiyasini 1990 yili muvaffaqiyatli yoqlagan Sharif Ramazonovich Barotov O'zbekistonga qaytgach, Buxoro davlat universitetida turli rahbarlik lavozimlarida muvaffaqiyatli faoliyat olib bordi. U psixologiya faniga bo'lgan mehri, ilmiy-tadqiqot ishlariga tashnaligi, vatanparvarligi hamda yoshlarga namuna bo'ladigan o'ziga xos bir qator individual-psixologik xususiyatlari tufayli doktorlik dissertatsiyasi ustida ishlash ishtiyoqini bildirdi va mendan ilmiy maslahatchi bo'lishimni so'radi. Natijada, psixologiya fani yutuqlaridan amaliyotda foydalanish yo'nalishida, psixologik xizmat muammosi bo'yicha 1998 yilda doktorlik dissertatsiyasini muvaffaqiyatli yoqladi.

Odatda ko'pgina olimlar doktorlik ilmiy darajasiga erishib, biroz vaqtdan so'ng professor ilmiy unvonini olgach, maqsadiga yetgach, ilgarigi shijoati pasayadi hamda biror munosib lavozim (kafedra mudiri, dekan)da rahbarlik faoliyatini davom ettiradi.

Ammo, psixologiya fanlari doktori, professor Sharifjon Ramazonovich Barotov erishgan yutuqlari bilan bir maromda hayot kechirishni istamaydi, tinch maromdagi hayot uni qoniqtirmaydi.

Sharif Barotov O'zbekistonda ilk marotaba "Psixologiya" jurnalini tashkil etib, ko'p yillar davomida muayyan fan yo'nalishidagi birinchi hamda yagona ilmiy jurnalni nashr etish bilan bog'liq barcha og'ir yukni o'z bo'yniga oldi va barcha qiyinchiliklarga bardosh berdi. Ushbu jurnal asli Toshkentda chop etilishi kerak edi, chunki poytaxt katta ilmiy potensialga ega hisoblanardi. Lekin Sharif Barotov poytaxt psixolog olimlari qilmagan ishni ham o'z zimmasiga oldi va yosh olimlarga juda katta sharoit yaratib berdi, ularga namuna bo'ldi.

Mustaqillik qo'lga kiritilgandan so'ng turli davlat rahbarlari, siyosatshunoslar belgilagan mustaqillik yo'llaridan yuramiz, deb ko'p xalqlarning ziyoli qatlami vakillari milliy mahdudlik yo'lini tutishdi. Sobiq Ittifoq davrida bir oila bo'lib yashagan olimlar orasidagi ilmiy muloqot ham murakkablashdi.

Shunday qiyinchiliklarga qaramasdan, Sharif Barotov Rossiya-O'zbekiston psixologlari orasidagi ilmiy-ijodiy munosabatlarning mustaqillik sharoitida tiklanishiga katta hissa qo'shdi.

Rossiya, Qozog‘iston, Qirg‘iziston, Tojikiston psixolog olimlari bilan ilmiy hamkorlik olib bordi va bu hamkorlik yildan yilga mustahkamlanib bormoqda.

Yuqorida qayd etilgan natijalardan qoniqmagan Sharif Barotov o‘z oldiga psixolog kadrlarni tayyorlashni maqsad qilib qo‘ydi va O‘zbekistonda birorta psixolog olim qila olmagan ishning uddasidan chiqdi, ya’ni Buxoro psixologiya va xorijiy tillar institutini tashkil qildi. Unda magistratura ochdi va yana “Psixologiya” jurnalini tashkil etdi.

Sharif Barotov tashabbusi bilan psixologlar har yili bir marotaba albatta yig‘iladigan psixologlar Kongressi tashkil etildi.

Faoliyatidagi yutuqlari va ko‘pgina darslik, o‘quv qo‘llanma, uslubiy qo‘llanma, ilmiy monografiyalar muallifi bo‘lgan, olimlar (PhD, DSc), malakali ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlagani uchun xalqaro akademik ilmiy unvoni sohibi bo‘ldi.

Odatda olimlar o‘z ilmiy ishlariga berilib ketib, oilasi, bolalariga ham yetarli e’tibor bermaydi. Psixolog Sharif Barotov esa aksincha o‘z sevgan kasbiga farzandlarida ham mehr uyg‘otib, ularning psixologiya fanlari doktori ilmiy darajasiga yetishlari hamda dotsent, professor ilmiy unvonlarini olishlariga erishdi. Oilada 3 nafar psixolog olim yetishib chiqdi. Bu ham Sharif Ramazonovich Barotov oilasining katta, kuchli nasliy salohiyatga ega ekanligidan dalolat beradi.

Mening ilmiy darajaga ega shogirdlarim 60 nafardan ortiq bo‘lsa, shulardan eng birinchi fan doktori ilmiy darajasiga, professor unvoniga erishgani – xalqaro darajadagi akademik Sharif Ramazonovich Barotovdir.

Hurmatli (serqirra olim, tadbirkor, rahbar, namunali oila boshlig‘i, mehribon ota) shogirdim Sharif Barotovni o‘zim va oilam nomidan yubiley yoshi bilan tabriklayman va 100 yoshda ham qizg‘in ilmiy-ijodiy faoliyat bilan band bo‘lishlarini tilayman!

Shoumarov G‘ayrat
“Profi” universiteti rektori, psixologiya fanlari doktori,akademik

СОВРЕМЕННЫЙ ЛИДЕР ПСИХОЛОГИИ

33-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 65-летию профессора Баратова Шарифа Рамазановича. Он проходит с 16 по 18 марта 2025 года в г. Бухаре, Узбекистан.

Баратов Шариф Рамазанович избран руководителем Узбекистанского отделения МАПН в 2013году (протокол N 04 от 25 апреля 2013).

25 апреля 2013 года на заседании Президиума МАПН в целях развития психологии в регионе и интеграции психологов на межрегиональном уровне было принято решение организовать в структуре Академии Узбекистанское региональное отделение в городе Бухаре и назначить руководителем доктора психологических наук, действительного члена МАПН Шарифа Рамазановича Баратова.

В годы зарождения в Узбекистане практической психологии специалистам очень нужно было такого отделение, объединяющее психологов разных направлений и различной ведомственной принадлежности в единое профессиональное сообщество.

Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых – кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Благодаря усилиям Узбекистанского отделения МАПН журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана (Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (№ 214/2 от 20.03.2015 г.; №218/5 от18.11.2015 г.; №219/5 от 22.12.2015 г.), в котором результаты своих исследований представляют не только ведущие психологи, но и молодые ученые.

Все подготовленные исследовательские работы в течении 12 лет были интересны широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения.

Баратов Ш.Р. родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983г. окончил Бухарский государственный педагогический институт.

В 1990 году защитил кандидатскую диссертацию на тему “Психологические особенности воспитания активно-положительного отношения младших школьников к труду”. В 1998 году защитил докторскую диссертацию на тему “Социально-психологические и научно-практические основы психологической службы в Республике Узбекистан”.

Сегодня Ш.Р. Баратов – один из ведущих ученых психологов, хорошо известный в стране и зарубежном пространстве специалист в области фундаментальных и прикладных направлений психологии. Ему принадлежат свыше 200 научных трудов, в том числе более 10 монографий и учебников. Им разработана концепция психологической службы, которая успешно применяется в образовательных учреждениях Узбекистана.

Баратов Шариф Рамазанович - главный редактор научного журнала «PSIXOLOGIYA», специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

В 2021 году Ш.Р. Баратов открыл частный институт психологии и иностранных языков; в 2024 году журнал «Научный Вестник Бухарского института психологии и иностранных языков» решением Правления ОАК от 29.02.2024 № 351 был утвержден для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Шестьдесят пять лет — это возраст Мудреца и Учителя, возраст расцвета ученого, то самое Акме, когда весь потенциал и опыт на вершине. Мы знаем, ценим и любим Шарифа Рамазановича не только как профессионала высокого класса и международного уровня, но и

как обаятельного, отзывчивого, жизнерадостного человека, оптимиста с огромным чувством юмора и ответственности.

Шариф Рамазанович один из подлинных и признанных корифеев современной психологии, в последние десятилетия поразивший мир своим оригинальным взглядом на сущность и многие измерения психического, известный организатор психологической науки Узбекистана, сочетающего в себе мудрость теоретика и опыт практика. И это доказывает, что профессор Баратов Ш.Р. - еще весь впереди, еще многое откроет и скажет нового, нестандартного, перспективного для науки и практики психологии и педагогики.

Здоровья, Успехов и Счастья Вам, дорогой Шариф Рамазанович!!!

Президент Международной Академии Психологических наук,
Ректор Университета Интегративной Психологии и Психотерапии (УИПП),
доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов

“BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI”

Ilmiy-amaliy jurnalida maqolalar chop ettirish tartiblari haqida

1. Ilmiy maqolalarning hajmi 3000-4000 so‘zdan iborat bo‘lishi kerak.
2. Maqolaning asosida matnning kamida 60-70 % muallifning shaxsiy izlanishlari natijasiga asoslanishi lozim (topshirilgan maqolalar “Antiplagiat” tizimi yordamida tekshiriladi).
3. Maqolaning matni, formula va jadvallarni **Microsoft *Word* (*2003-2010 versiyasida*)** dasturidan foydalanib tayyorlash kerak.
4. Windows asosidagi matn *dasturi redaktorining parametrlari*:

- 2 sm dan standart hoshiyalar qolishi kerak;
- shrift Times New Roman, kegel – 12;
- satrlar orasidagi interval – 1 sm.;
- matnni kengligi bo‘yicha tekislash;
- abzats 1 sm;
- sahifani tanlash uchun oriyentatsiya – kitob sahifasi;
- MS Word dasturi yordamida ishlangan rasmlar qabul qilinmaydi. Barcha rasmlar va jadvallar nomerlanishi, nomlanishi hamda manbasi ko‘rsatilishi shart.

5. Grafik va diagrammalar oq-qora formatda bo‘lishi zarur.

***Ilmiy maqolaning tuzilishiga nisbatan ilgari suriladigan talablar*:**

1. Muallifning ORCID raqami bo‘lishi shart.
2. Maqolaning nomi 12 so‘zdan oshmasligi kerak va UDK raqamlari bo‘lishi lozim.
3. Maqola muallif(lar)i ismi-sharifi; ilmiy unvoni, darajasi, oliy ta’lim muassassi (*tashkilot*)ning nomi, ish joyi, egallab turgan lavozimi, ish joyi manzili (*qisqartmalar ishlatilmasin!*). Mualliflar bir nechta bo‘lsa ularning har biri haqida to‘liq ma’lumotlar berilishi shart; (barcha ma’lumotlar 3 tilda:o‘zbek, rus, ingliz tillarida bo‘lishi shart)
4. Material matni tuzilishi jihatidan

Kirish

Metodlar

Natijalar va Munozara (Introduction, Methods, Results, and Discussion, Conclusion)ga ajratilishi, har bir bo‘limi uchun sarlavhalar berilishi kerak.

Quyida keltirilgan misolga e’tibor bering:

Annotasiya (Abstract) (150-200 so‘zdan iborat bo‘lishi kerak) (3 tilda:o‘zbek, rus, ingliz tillarida bo‘lishi shart**)**

Вводная информация/актуальность (Background):

− Цель (Objective);
− Методы (Methods);
− Результаты (Findings);
− Выводы (Conclusions);

Ключевые слова (Keywords). (3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz tillarida bo‘lishi shart)

ВВЕДЕНИЕ (Introduction)

МЕТОДЫ (Methods)

РЕЗУЛЬТАТЫ (Results) (CHIZMA, JADVALLAR bo‘lishi shart)

ОБСУЖДЕНИЕ (Discussion)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (References):

1. Familiya, I.O. (2016). *maqola nomi. Shahar: nashriyot uyi*. Elektron manzili. URL:
2. Familiya, I.O., Familiya, I.O. (2017). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*, 15(1), 24-32 s. Elektron manzili. URL:
3. Familiya, I.O. (2017). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*. Retrieved from http://lkds;j

MAHALLADA PSIXOLOGIK XIZMAT IJTIMOIY – PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA (3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz)

Barotova Dilafruz Sharifovna,

Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti "O‘quv ishlari va ilmiy innovatsiyalar bo‘yicha prorektor" psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent ***(3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz)***

https://orcid.org/ **0000-0002-2100-3222**

Annotatsiya. 150-200 so‘zdan iborat bo‘lishi kerak. **(3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz)**

Kalit so‘zlar: 8-10 ta. **(3 tilda: o‘zbek, rus, ingliz)**

KIRISH. ВВЕДЕНИЕ (Introduction)

METODLAR. МЕТОДЫ (Methods)

NATIJALAR. MULOHAZA. РЕЗУЛЬТАТЫ (Result and Discussion) (ChIZMA, JADVALLAR bo‘lishi shart)

Xulosa va tavsiyalar. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (Conclusion)

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (References):

1. Familiya, I.O. (2016). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*. Elektron manzili. URL:

2. Familiya, I.O., Familiya, I.O. (2017). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*, 15(1), 24-32 s. Elektron manzili. URL:

3. Familiya, I.O. (2017). *maqola nomi. Shahar: nashriyot*. Retrieved from http://lkds;j

DIQQAT: O‘ZBEK TILIDAGI BARCHA YOZUVLAR LOTIN ALIFBOSIDA

Mundarija /Содержание/Contents

	19.00.00 – PSIXOLOGIYA
5	**Козлов Владимир Васильевич** Целостная интеграция личности
11	**Баратов Шариф Рамазанович** Методологические основы создания модели психологической службы в Узбекистане
17	**Кабардов Мухамед Каншобиевич,** **Кошелева Юлия Павловна.** Современные тренды в образовании: моделирование образовательной среды (на примере детей-билигвов дошкольного возраста)
27	**Осадчева Ирина Игоревна** Экспериментально-психологическое направление исследования способностей как подготовку учащихся к выбору профессии педагога
35	**Митина Лариса Максимовна** Ресурсная вертикаль личностно-профессионального развития педагога
46	**Усманова Манзура Наимовна** Особенности оказания психологической помощи студентам в сессионный период
54	**Akramov Abdufattoh Shavkatovich** Talabalarda psixologik salomatlik muammosining ijtimoiy-psixologik jihatlari
58	**Alijonov Nurbek Ulug‘Bek o‘g‘li** Oliy ta‘lim muassasalarining tyutorlari faoliyatida tashkilotchilik va kommunikativ ko’nikmalar – zarur ijtimoiy-psixologik omillarni nazariy jihatdan o‘rganilishi
62	**Barotov Shuxrat Sharipovich** Bojxona xodimlari kasbiy kompetentligiga ta’sir etuvchi psixologik omillar
66	**Boboyeva Umida Baxshulloyevna** Gospital talimda uzoq muddat davolanayotgan o’quvchilarning o’ziga bo’lgan ishonchini oshirishning psixologik xususiyatlari
70	**Bozarboyeva Namunaxon Davronbek qizi** Davlat xizmatchilarining oilaviy tolerantlik munosabatlarini shakllantirish
75	**Dauletmuratova Eliza Allambergenovna** Improving the creative thought process of teenagers with deviant behavior
79	**Djuxonova Noxida Xayotjonovna, Toxirova Maftuna Zokirjon qizi** Oila mustahkamligini ta’minlashning ijtimoiy-psixologik omillarining amaliy tahlili
85	**Досжанова Юлдузхан** Состояние социально-психологических исследований религиозных ценностей молодежи в узбекистане
90	**Elmurodova Aziza Suvon qizi** Talabalarda ijtimoiy-axborot kompetentligini rivojlantirishda psixologik moslashuvning o‘rni
96	**Hafizova Firuza Baxtiyorovna** Talabalar orasida konfliktlarni konstruktiv jihatdan boshqarishning ijtimoiy-psixologik xusussiyatlari
101	**Hazratqulov Sardor Furqat o‘g’li** Professional basketbolchilar faoliyatini rejalashtirish jarayonida harakatlar ustidan nazorat qilishning ahamiyati

106	**Ismatova Dilafro'z To'ymurodovna** Ota-ona va farzandlar o'rtasidagi emotsional munosabatlarning ijtimoiy-psix-ologik asoslari
110	**Zaynobidinov Jalilidin** O'qituvchi o'quv faoliyati motivlarining psixologik xarakteristikasi
115	**Karshiyeva Dilafruz Suyunovna** Pedagoglarda kasbiy stress va refleksivlikning bog'likligi
119	**Kuchkarov Musajon Tillabaevich** Formation of ecological consciousness in students
122	**Muradova Mavjuda Radjabovna** O'quvchilarida empatik qobiliyatlar rivojlanishining pedagogik-psixologik xususiyatlari
128	**Oblokulova Firuza Kudratullayevna** Favqulodda vaziyatlar soxasi xodimlarida shaxs xususiyatlarini shakllantirish
132	**Ostonov Jasur Shopirjonovich** Социально-психологические особенности развития метакогнитивных навы-ков у студентов
136	**O'rozboeva Gulshanoy Ixtiyor qizi** Prokrastınatsıya sındromının pedagoglar o'rtasıda gender bo'yıcha farqları: emotsıonal va ıjtımoıy jıhatlar
141	**Qodirova Go'zal Jalilovna, Ergasheva Muhayyo Jo'rayevna** Oilaviy bolalar uyi sharoitida tarbiyalanayotgan 5-7 yoshdagi tarbiya-lanuvchilarda ratsionalizatsiya jarayonining yuzaga kelishi
144	**Radjabova Sanobar Davronovna** O'qituvchi va talabalarda snergetik xulq omillari, ta`limdagi qiyinchiliklarni bartaraf etish usullari
148	**Ramazonov Jasur Elmurodovich** Ichki ishlar organlari xodimlarida ijtimoiy moslashuvning empirik natijalari
151	**Rasulov Elshod Yunusovich** Boksda sportchini musobaqaga tayyorlash faoliyatining psixologik xususiyatlari
156	**Rustambekova Mamlakat Tillayevna** Talabalarda baxtli oila to'g'risidagi tasavvurlarini shakillanishining psixologik jihatlari
161	**Ruzikulova Amina Totliboyevna** Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv funksiyalarining psixologik mexanizmlari: zamonaviy ilmiy yondashuvlar
166	**Salimov Salimbek Alisherovich** Tibbiyot xodimlari sotsial intellekti ko'rsatkichlari namoyon etilishining gender xususiyatlari
169	**Shukurov Baxtiyor Suvonovich** Yoshlar orasida internetga tobelikning omillari va oqibatlari
174	**Soliyev Farxodjon Sodikovich,** **Sotvoldiyev Jamshidbek Mirzajon o'g'li** Kadrlar tanlashda vizual psixodiagnostika usullarning ahamiyati
178	**Usmonova Dilnoza Bahodir qizi** Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ijtimoiy motivlarni rivojlantirishning ilmiy-amaliy asoslari

182	**Xakimova Iltifat Bahadirovna** Emotsional intellekt darajasi va kasbiy muvaffaqiyat o‘rtasidagi bog‘liqlik
187	**Akramova Feruza Akmalovna,** **Xomatova Mohira Baxtiyorjon qizi,** Ilk o’spirinlarda sevgi, muhabbat hislari namoyon bo’lish
191	**Yunusova Go‘zal Sultonovna,** **Abdubasirova Diyorabonu Abdumalik qizi** Shaxsni stressli vaziyatlarni boshqarishida koping xulqining ahamiyati
195	**Yusupjonova Iroda Abdirayimjonovna** Psixologiya yonalishi talabalarida kasbiy sifatlarining rivojlanish xususiyatlari
200	**Мирзажонова Элеонора Топволдиевна** Вопросы теории и практики социокультурной адаптации детей с особыми потребностями
208	**Раджабова Зебинисо Ахмадовна** Социальные отношения и их влияние на социальную психологию
213	**Талипджанов Аскар Имамджанович** Структура соревновательной деятельности как основа комплексного контроля подготовки футболистов высокой квалификации
219	**Хайдаров Шахриёр Шухрат угли** Психологические услуги при девиантном поведении молодежи: причины и последствия
222	**Цой Светлана Валерьевна** Психология переговоров: от теорий к практике – ключевые этапы и функции взаимодействия
	13.00.00 – PEDAGOGIKA
228	**Abduvohidova Sabina Zokir qizi** Pedagogik kreativlik va bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsion yondashuvlarni o‘zlashtirishi
231	**Aldjanova Guljaxan Amangeldiyevna** Bo‘lajak tarbiyachilarni iqtisodiy ta’limga tayyorlashda interaktiv metodlarning o’rni va ahamiyati
235	**Davronova Dildora Saidovna** Oilada sog’lom ma’naviy muhitni barqarorlashtirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari
239	**Xolikov Komil Buronovich** Qaror qabul qilishda miya va refleks yoyining asosiy mexanizmlari
244	**Xodjayeva Mavluda Latipovna** Noan’anaviy musiqa darslarida interfaol uslublarini qo’llashning samaradorligi
247	**Navruzov Ikrom Nurullayevich** Tarix fani darslarini loyihalashning didaktik asoslarini takomillashtirish
252	**O‘ktamova Mehrigiyo A’zamovna** Boshlang‘ich sinf o‘qish savodxonligi darslarida badiiy matnlarni o‘qitish orqali vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish jarayonining shakl va metod vositalari
257	**Pulatov Djavdat Abdujabborovich** Oliy ta’lim tizimida ma’naviy-ma’rifiy ishlar monitoringi takomilashtirish yo’nalishlari
262	**Ramazonova O‘g‘iloy Xolmurodovna** An’anaviy xonandalik ta’limi jarayonida maqom asari ijrosiga psixologik yondashuv

267	**Saidova Ozoda Tohirovna** Bo‘lajak o‘qituvchilarda pedagogik imidjni shakllantirishning metodik asoslari
270	**Sulaymonova Saodat Usubxonovna** Animatsiya orqali ekologik ta’limni kuchaytirishda sun’iy intellekt, to‘ldirilgan reallik va boshqa ilg‘or texnologiyalarning o‘rni
274	**Temirov Tolib Tuxtayevich** San’atshunoslik va madaniyatshunoslikda o‘zbek maqomlarining ilmiy nazariy muammolari
277	**Usmonova Dilafruz Umirzokovna** Innovatsiyalar va an’analar integratsiyasi asosida talabalarni ma’naviy ruhda tarbiyalashni takomillashtirish
282	**Zakirova Nargiza Ravshanovna** Valiologiyaning tibbiyotda pedagogik integratsion texnologiyalarning qo’llash
286	**Zokirova Fazila Boltayevna** Qo‘l oyog‘i jarohatida psixologik qo‘llab-quvvatlashning badiiy gimnastika orqali amalga oshirilishi
290	**Мухамадиева Роза Уразовна** Педагогические принципы вокально-хоровой деятельности в контексте профессиональной подготовки учителей музыки
294	**Нурматова Фируза Муминовна** Современные теоретические и практические методы совершенствования педагогического потенциала в истории исполнения макома
298	**Палванова Умида Бахрамовна,** **Тургунов Собитхон Ташпулатович,** **Рузметов Бахтиёр** Повышение готовности студентов немедицинских вузов к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях: результаты педагогического эксперимента
	10.00.00 – FILOLOGIYA
302	**Akramov Izzatulla Ikromovich** Linguacultural aspects of english aphorisms
306	**Artikov Azamatjon Xolmurodovich** Linguistic economy in morphology
310	**Axmedova Muyassar Xadimatovna** O‘zbek tili jargonida inson so‘zi ifodasini psixolingvistik tavsifi
316	**Djumaeva Nozima Djuraboevna** Pragmatic features of the verb in artistic discourse
321	**Eshbekov To‘lqin Usmon o‘g‘li** “Boburiynoma” ma’rifiy romanining psixologik aspektlari
325	**Radjabov Ruslan Rajabmurodovich,** **Jumaboyeva Marjona Farhod qizi** Fransuz tilida zamonlar moslashuvi
329	**Saidova Mukhayyo Umedilloevna** Different approaches in investigating cohesion and coherence
336	**Saidov Khayrulla Shavkatovich** Speech compression in media discourse: a multifaceted analysis

340	**Tojiyeva Kamola Ne'matjon qizi** Ingliz tili tarkibida iqtisodiy- moliyaviy soha leksik birliklarning tarixiy taraqqiyot bosqichlari
347	**Xidoyatova Dilafruz Abdugaffarovna** Grammatik-analitik metodikaning til o'rgatishdagi ahamiyati va uning ta'lim jarayonidagi samaradorligi
353	**Матниязова Азиза Бахтияровна** Место и роль проектной компетенции в профессиональном становлении учителя русского языка
	ILMGA SADOQAT VA HAYOT MAZMUNI
357	Shoumarov G'ayrat
359	Владимир Васильевич Козлов

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI ILMIY-AMALIY JURNAL
№ 2, 2025

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan **2023-yil 22-fevral № 064916-sonli** guvohnoma bilan ro`yxatga olingan.

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2023 yil 29 dekabrdagi 347-son qarori bilan **10.00.00 – filologiya, 13.00.00 – pedagogika, 19.00.00 – psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruruiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Buxoro psixologiya va xorijiy tillar
instituti ilmiy axborotnomasi // ilmiy-amaliy jurnal. - Buxoro, 2025.
№ 2. – 367 b.