НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК * SCIENTIFIC BULLETIN

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI

ILMIY AXBOROTNOMASI



№ 1,2023

http://buxpxti.uz

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI

№ 1, 2023

Buxoro-2023

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI

№ 1, 2023

Muassis: Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2023-yil 22-fevral № 064916-sonli guvohnoma bilan ro`yxatga olingan.
Jurnal 1 yilda 4 marotaba chiqariladi.

Tahririyat manzili: Buxoro viloyati Kogon tumani B.Naqshband MFY, 20-uy
http://buxpxti.uz/, buxpxti@gmail.com

BOSH MUHARRIR:

BARATOV SH.R.
psixologiya fanlari doktori, professor,
Xalqaro psixologiya fanlari akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

TAHRIR HAY'ATI:
Bosh muharrir o`rinbosari:
Shoumarov G`ayrat Bahromovich-psixologiya fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib:
Sobirova Dilafro`z Abduroziqovna – psixologiya fanlari doktori (DSc)

QODIROV B.R. - psixologiya fanlari doktori, professor
SAFAYEV N.S. - psixologiya fanlari doktori, professor
ABDULLAYEVA B.S. – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
AKRAMOVA F.A. – psixologiya fanlari doktori (DSc)
ARZIKULOV D.N. - psixologiya fanlari doktori (DSc)
ATABAYEVA N.B. - psixologiya fanlari doktori (DSc)
BARATOVA D.Sh. -psixologiya fanlari doktori (DSc)
BEKMURODOV M.B. -sotsiologiya fanlari doktori, professor
GADOYEVA M.I.- filologiya fanlari doktori (DSc), professor
IBODULLAYEV Z.R. -tibbiyot fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. - psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)
MALI'X S.B. -psixologiya fanlari doktori, akademik (Rossiya)
MAKSIMENKO S.D.- psixologiya fanlari doktori, akademik (Ukraina)
QODIROV U.D.-psixologiya fanlari doktori, professor
QARSHIYEVA D.S. - psixologiya fanlari doktori (DSc)
RAJABOV D.Z.- filologiya fanlari doktori,professor
RASULOV Z.I. – filologiya fanlari doktori (DSc), professor v.b.
REJEP O`ZYUREK -psixologiya fanlari doktori, professor (Turkiya)
UMAROV B.M.- psixologiya fanlari doktori, professor
SHAMSIYEV O'B.- psixologiya fanlari doktori (DSc)
SHODMONOV Q.B. – filologiya fanlari doktori, professor
XIDIROV A.A. - O'zbekiston bastakorlar uyushmasi a'zosi,professor v.b.

MUHARRIRLAR:
BAFAYEV M.M.- psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
G`AFUROV A.F. – tarix fanlari nomzodi
RAXMATOVA M.M. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
RAXMATULLAYEV Sh.N.- filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
XALILOVA R.R.. – filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
USMANOVA M.N. – psixologiya fanlari nomzodi
ASHUROV R.R.- psixologiya kafedrasi o'qituvchisi

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК БУХАРСКОГО ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

№1, 2023

Учредитель: Бухарский институт психологии и иностранных языков

Журнал зарегистрирован Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан 22 февраля 2023 года свидетельством № 064916.

Журнал выходит 4 раза в год.

Адрес редакции: Б. Накшбанд 20, Каганский район, Бухарская область
http://buxpxti.uz/, buxpxti@gmail.com

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

БАРАТОВ Ш. Р.
доктор психологических наук, профессор,
действительный член (академик) Международной академии психологических наук

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Заместитель главного редактора:
Шоумаров Ғайрат Бахромович-доктор психологических наук, профессор

Ответственный секретар:
Собирова Дилафруз Абдурозиковна - доктор психологических наук (DSc)

КАДИРОВ Б.Р. - доктор психологических наук, профессор
САФАЕВ Н.С. - доктор психологических наук, профессор
АБДУЛЛАЕВА Б.С. - доктор педагогических наук (DSc), профессор
АКРАМОВА Ф.А. - доктор психологических наук (DSc)
АРЗИКУЛОВ Д.Н. - доктор психологических наук (DSc)
АТАБАЕВА Н.Б. - доктор психологических наук (DSc)
БАРАТОВА Д.Ш. - доктор психологических наук (DSc)
БЕКМУРОДОВ М.Б. - доктор социологических наук (DSc), профессор
ГАДОЕВА М.И.- доктор филологических наук (DSc), профессор
ИБОДУЛЛАЕВ З.Р. - доктор медицинских наук, профессор
КОЗЛОВ В.В. (Россия) - доктор психологических наук, академик МАПН
МАЛИХ С.Б. (Россия) - доктор психологических наук, академик
МАКСИМЕНКО С.Д.- доктор психологических наук, академик (Украина)
КАДИРОВ У.Д.- доктор психологических наук (DSc), профессор
КАРШИЕВА Д.С. - доктор психологических наук (DSc)
РАДЖАБОВ Д.З.- доктор филологических наук (DSc), профессор
РАСУЛОВ З.И. - доктор филологических наук (DSc)
REJEP O`ZYUREK – доктор психологических наук, профессор (Турция)
УМАРОВ Б.М.- доктор психологических наук, профессор
ШАМСИЕВ Ў.Б. - доктор психологических наук, профессор
ШОДМОНОВ К.Б. - доктор филологических наук, профессор
ХИДИРОВ А.А., член Союза композиторов Узбекистана, и.о. профессор

РЕДАКТОРЫ:

БАФАЕВ М.М.- доктор философии по психологическим наукам (PhD)
ГАФУРОВ А.Ф. - кандидат исторических наук,
РАХМАТОВА М.М. - доктор философии по филологическим наукам (PhD)
РАХМАТУЛЛАЕВ Ш.Н. - доктор философии по филологическим наукам (PhD)
ХАЛИЛОВА Р.Р. – доктор философии по филологическим наукам (PhD)
УСМАНОВА М.Н. – кандидат психологических наук
АШУРОВ Р.Р., - преподаватель кафедры психологии

SCIENTIFIC BULLETEN OF THE BUKHARA INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND FOREIGN LANGUAGES

№ 1, 2023

Founder: "Bukhara Institute of Psychology and Foreign Languages" limited liability company

The journal was registered by the Information and Mass Communications Agency under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan on February 22, 2023 with certificate No. 064916.

The magazine is published 4 times a year.

Editorial address: B. Naqshband, Kogon district, Bukhara region

http://buxpxti.uz/, buxpxti@gmail.com

EDITOR-IN-CHIEF:

BARATOV SH R.
doctor of psychology, professor,
the member (academician) of the International Academy of Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD:
Deputy editor-in-chief:
Shoumarov Gayrat Bahromovich, doctor of psychology, professor

Responsible editor:
Sobirova Dilafruz Abdurozikovna - doctor of psychology (DSc)

KADIROV B.R. - doctor of psychology, professor
SAFAYEV N.S. - doctor of psychology, professor
ABDULLAYEVA B.S. - octor of pedagogical sciences (DSc), professor
AKRAMOVA F.A. - doctor of psychology (DSc)
ARZIKULOV D.N. - doctor of psychology (DSc)
ATABAYEVA N.B. - doctor of psychology (DSc)
BARATOVA D.Sh. - doctor of psychology (DSc)
BEKMURODOV M.B. - doctor of sociology, professor
GADOYEVA M.I. - doctor of philological sciences (DSc), professor
IBODULLAYEV Z.R. - doctor of medical sciences, professor
KOZLOV V.V. (Russia) - doctor of psychology, professor
MALI'KH S.B. (Russia) - doctor of psychology, professor
MAKSIMENKO S.D., academician, doctor of psychology,professor (Ukraine)
KADIROV U.D., doctor of psychology, professor
KARSHIYEVA D.S. - doctor of psychology (DSc)
RAJABOV D.Z. - doctor of philological sciences (DSc), professor
RASULOV Z.I. - doctor of philological sciences (DSc)
REJEP OZYUREK - doctor of psychology, professor (Turkey)
UMAROV B.M. - doctor of psychology, professor
SHAMSIYEV O'B. - doctor of Psychology (DSc)
SHODMONOV Q.B. - doctor of philological sciences, professor
KHIDIROV A.A., member of the Union of Composers of Uzbekistan, professor etc.

EDITORS:
BAFAYEV M.M. - doctor of philosophy in psychology (PhD)
GAFUROV A.F. - candidate of historical sciences
RAKHMATOVA M.M. - doctor of philosophy (PhD) in philological sciences
RAKHMATULLAYEV Sh.N. - doctor of philosophy in philology (PhD)
KHALILOVA R.R. – doctor of philosophy (PhD) in philological sciences
USMANOVA M.N. - candidate of psychological sciences
ASHUROV R.R. - is a teacher of the Department of Psychology

Mundarija /Содержание/Contents

	PSIXOLOGIYA FANLARI	
1	**Баратов Ш.Р.** *Научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане.* *Scientific and practical foundations for the creation of a psychological service in Uzbekistan.*	9
2	**Козлов В.В.** *Психология кризиса: некоторые обобщения исследования.* *Psychology of crisis: some generalizations of the study.*	19
3	**Жабборов А.М.** *Психологияни билиш – ўзликни англашнинг муҳим омили.* *Knowing psychology is an important factor in self-awareness.*	22
4	**Сафаев Н.С.** *Общение как ценность человеческого бытия.* *Communication as a value of human existence.*	26
5	**Акрамова Ф.А.** *Гендерные характеристики управленческой деятельности* *Gender characteristics of managerial activities*	30
6	**Abdullayeva D.U.** *Ona – bola munosabatlarining o'ziga xos ijtimoiy-psixologik xususiyatlari* *Specific socio-psychological characteristics of mother-child relations*	35
7	**Бафаев М.М.** *Социально-психологические детерминанты формирования национальной толерантности в молодежной среде.* *Socio-psychological determinants of the formation of national tolerance among the youth.*	39
8	**Малых С.Б. Тихомирова Т.Н.** *Об организации психологического сопровождения общего образования в Российской Федерации.* *On the organization of psychological support for general education in the Russian Federation.*	46
9	***Абдуллаева Ш. Х.*** *Профессиональные деструкции школьных учителей и методы их психологической коррекции.* *Professional destruction of school teachers and methods of their psychological correction.*	51
10	**Собирова Д.А.** *Тиббиёт ходимлари фаолиятида психологик компетентликнинг ўрни ва аҳамияти.* *The role and importance of psychological competence in the activities of medical personnel.*	57
11	**Арзикулов Д.Н.** *Миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходимлари касбий маданияти шаклланишига таъсир этувчи ижтимоий психологик омиллар.* *Social psychological factors influencing the formation of professional culture of National Guard military personnel.*	61
12	**Каримов Х.** *Социально-психологические особенности конфликта между мужем и женой в узбекских семьях.*	66

	Socio-psychological features of the conflict between husband and wife in Uzbek families.	
13	**Максадова М.С.** *Бошланғич синф ўқитувчиларига хос сифат ва фазилатларини шакллантиришнинг психологик асослари.*	**71**
	Psychological foundations of the formation of qualities and properties of primary school teachers.	
14	**Турсунов Л. С.** *Э. Ғ.Ғозиевнинг шахс онтогенезида когнитив жараёнларни харакатлантирувчи механизм назарияси.*	**79**
	E. G'. G'aziev's theory of the mechanism that activates cognitive processes in the ontogeny of a person.	
15	**Ashurov R.R.** *Maktabgacha yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishida mental arifmetika mashg'ulotlarining ta'siri.*	**82**
	The effect of mental arithmetic training on the mental development of preschool children.	
16	**Сирлиев Э.Н.** *Ҳарбий хизматчиларнинг жанговар тайёргарлигида шахсий сифатларнинг психологик аҳамияти.*	**87**
	Psychological importance of personal qualities in combat training of military personnel.	
17	**Сарибаева У.С.** *Гендер тенглик ва этник хусусиятлар.*	**93**
	Gender equality and ethnic characteristics.	
18	**Чориев Ф.А.** *Курсантларда креатив тафаккурнинг ўзига хослиги.*	**96**
	Uniqueness of creative thinking in cadets.	
19	**Atavullaeva M.Q.** *Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kommunikativ kompetentlik shakllanishining ijtimoiy-psixologik determinantlari*	**103**
	Socio-psychological determinants of the formation of communicative competence in primary school teachers.	
20	**Avezov O. R.** *Ekstremal va favqulotda vaziyatlarda shaxs himoya mexanizmining psixologik tahlili.*	**109**
	Psychological analysis of a person's defense mechanism in extreme and emergency situations.	
21	**Latipova CH.N. Orziyev H.H.** *Pedagog kasbiy psixologik kompetentligi xususiyatlarining namoyon etilishi.*	**113**
	Manifestation of the characteristics of the teacher's professional psychological competence	
22	**Nabiyeva M.M.** *Notinch oilalarga psixologik xizmat ko'rsatishning o'ziga xos xususiyatlari.*	**120**
	Peculiarities of providing psychological services to troubled families.	
23	**Aliyeva M.M.** *Shaxslararo munosabatlar ta'sirida o'smirlarda suitsidial xulq-atvor namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari.*	**124**
	Peculiarities of the manifestation of suicidal behavior in adolescents under the influence of interpersonal relationships.	
24	**Jumayev F.SH.** *Mudofaa vazirligi serjantlar tarkibi faoliyatini takomillashtirishning psixologik omillari.*	**129**
	Psychological factors of improving the activities of sergeants of the Ministry of Defense.	

25	**Hamroyeva D.R.** *Inklyuziv ta'limni tashkil etishning nazariy asoslari.* *Theoretical foundations of inclusive education.*	**133**
26	***Sultonova M. S.*** *Tadbirkorlar faoliyatida ijtimoiy- psixologik omillar shakllanishining psixologik mexanizmlari.* *Psychological mechanisms of the formation of social and psychological factors in the activity of entrepreneurs.*	**136**
27	**Abadov O.R.** *Psixologik xizmat shakillanishida hissa qo'shgan sharq allolamalari qarashlari.* *The views of Eastern scholars who contributed to the formation of psychological service.*	**140**
28	**Ikromova M. E.** *O'quvchi shaxsining intellektual rivojlanishining bugungi istiqbollari.* *Today's perspectives of the intellectual development of the student's personality.*	**143**
29	**Mussayeva M.G'.** *O'zbekistonda oila modeli shakllanishining o'ziga xos xususiyatlari.* *Peculiarities of family model formation in Uzbekistan.*	**147**
30	**Исмоилова Д.Қ.** *Психологик хизмат муаммосининг илмий-назарий асослари .* *Scientific and theoretical foundations of the problem of psychological service.*	**150**
31	**Широв Ж.И.** *Маҳаллада психологик хизмат самарадорлигини тадқиқ қилинишининг психологик детерминантлари .* *Psychological determinants efficiency research of psychological service in the neighborhood.*	**155**
	FILOLOGIYA FANLARI	
1	**Shadmanov Q.B.** *Birinchi renessans davri sharq peripatetiklarining beqiyos falsafiy-ma'naviy merosi .* *The incomparable philosophical and spiritual legacy of the Eastern Peripatetics of the First Renaissance period.*	**159**
2	**Rakhmatova M. M.** *Implicature challenges: speaker meaning and translation* *Implikatsiya muammolari: ma'ruzachining ma'nosi va tarjimasi*	**165**
3	**Қурбонов А.М.** *Инглиз тили идиомаларини ўзбек тилида тушуниш ва таржима қийинчиликлари.* *Difficulties in understanding and translating English idioms into Uzbek language.*	**168**
4	**Kuvandikova H.** *Content and language integrated learning approach in teaching English as a second language.* *Ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'rgatishda mazmun va tilni integratsiyalashgan o'rganish yondashuvi.*	**173**
5	**Rasulov Z.I.** *Dialogik nutq lisoniy tejamkorlik manbai sifatida.* *Dialogic speech as a source of linguistic economy.*	**179**

6	**Kadyrova G.G.** *Talabalarning bilim olish samaradorligini oshirish uchun chet tilini o'qitishning asosiy didaktik va uslubiy tamoyillari* *Fundamental didactic and methodological principles of teaching a foreign language for increasing the productivity of students' learning*	**184**
	IJTIMOIY-IQTISODIY FANLAR	
1	**Abuzalova M. K. Avliyoqulova L. B.** *Psixologlar nutqining o'ziga xos xususiyatlari.* *Peculiarities of speech of psychologists.*	**188**
2	***Gafurov A.*** **XIX oxiri – XX asr boshlarida Buxoroda hunarmandchilik** *Handicrafts in Bukhara in the late 19th - early 20th centuries*	**195**
3	**Халилова Р.Р.** *Практические основы интернет- коммуникаций* *Practical Foundations of Internet Communications*	**199**
4	**Саиди Саид Болта-зода** *Адаптивность детей к школе при посещении и непосещении дошкольного учреждения* *Adaptability of children to school when attending and not attending a preschool institution*	**203**
5	**Хидиров А. А.** *Musiqa madaniyati o'qituvchilarining malakasini oshirishda "ustoz – shogird" usullaridan foydalanishning ahamiyati* *The importance of using "teacher-student" methods in improving the qualifications of music culture teachers*	**208**
6	**Холикулова Г.Э.** *Китоб билан ишлаш қоидалари.* *Rules for working with booksRules for working with books.*	**211**
7	**Мажитов Ш.М.** *Мактабгача таълим ташкилотларида мусиқий мультимедиа технологияларини жорий этишнинг назарий асослари.* *Musical multimedia in preschool educational organizations theoretical foundations of technology implementation.*	**215**
8	**Qo'yliyev U.R.** *Bahouddin Naqshband majmuasini rus olimlari tomonidan o'rganilishi.* *The study of Bahauddin Naqshband complex by Russian scientists.*	**220**
	QUTLOV	
1	*Тўрт ўлчовли инсон қиёфасидаги олим.* *A scientist in four-dimensional human form.*	**225**
	XOTIRA	
1	*Bag'rikeng inson edi…*	**227**
2	*San'atga baxshida umr…*	**228**
	OLIMLAR HAYOTIDAN	
	Rubinshteyn S.L.	**229**

JURNAL UCHUN BARCHAMIZ MAS'ULMIZ



O‘zbekistonda mustaqillik yillarida misli ko‘rilmagan ijobiy o‘zgarishlarning amalga oshirilishi, jumladan, ta’limda psixologik xizmatini tashkil etilishi, hatto taraqqiy etgan xorijiy davlatlarda ham o’xshashi bo’lmagan pedagogik-psixologik tashxis markazlarining faoliyat olib bora boshlaganligi, imkoniyati cheklangan hamda qarovsiz qolgan bolalar uchun barcha shart-sharoitlarning yaratilishi, inkluziv ta’limning yo‘lga qo‘yilganligi, shu bilan birga, turli oliy ta’lim muassasalarida psixolog mutaxassislar tayyorlashga bo‘lgan e’tiborning kuchayishi, hech shubhasiz, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning tashabbusi bilan bo‘layotganligi hech kimga sir emas. Shu jumladan, "Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi" jurnalining nashr etila boshlanganligini ham alohida ta’kidlash mumkin. Ushbu jurnalning birinchi bor chop etilishining Buxoro o‘lkasiga to‘g’ri kelishi tasodifiy hol emas. Bunda ushbu hudud psixolog olimlari, ayniqsa, Buxoro viloyat psixologlar assotsiatsiyasi rahbari, professor Sharif Baratovning hissasi katta. Shu bilan birga, bunday quvonchli holning tarixiy-ilmiy ildizlariga nazar solsak, quyidagilarni ko‘rishimiz mumkin:

Birinchidan, nafaqat O‘zbekiston, balki jahon psixologiyasi faniga tamal toshini qo‘ygan buyuk zotlardan biri, dunyoda tan olingan vatandoshimiz Abu Ali ibn Sino ushbu zaminda tavallud topgan. Uning psixologiyaga oid asarlari hali olimlar tomonidan to‘liq tadqiq etilmagan.

Ikkinchidan, asrlar davomida Buxoro o’z ilmi, fan, madaniyati, san’ati, jahon tammaduni rivojiga qo‘shgan hissasi bilan mashhur bo’lib kelgan. Ibn Sino qatorida imom Buxoriy, Naqshbandiy va boshqa allomalar shu yerda dunyoga kelib, o‘z asarlari, ta’limotlari bilan dunyo ilm-fani takomiliga muhim hissalarini qo‘shishgan.

Shu nuqtayi nazardan, ta’bir joiz bo‘lsa, yangi tashkil etilgan " Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi " jurnalini vatanimiz olimlari ilmiy-psixologik salohiyatining nashriy mevasi, natijasi deb hisoblash mumkin.

"Yangi tashkil etilgan jurnaldan nimalarni kutish mumkin va u avvalambor, qanday vazifalarni yechishga ko‘maklashishi kerak?" degan savolga quyidagicha javob bergan bo‘lardim.

Jurnal respublikamizda chop etilayotgan davriy nashrlar orasida o‘zining munosib o‘rni, mavqeyi va salohiyatiga ega bo‘lishi lozim. Buning uchun esa "Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi" jurnali qanchalik qiyin bo‘lmasin, o‘z mazmuni, mundarijasi bilan ilmiy matbuotda alohida o’ringa ega bo’lishi kerak. Bu o’ta og’ir vazifa, biroq bugungi kunda bu jurnalning yagona ekanligi nazarda tutilsa, ushbu vazifani bajarishga harakat qilish lozim. Shundagina jurnal tez ommalashadi, xalqqa, ilmiy jamoatchilikka xizmat qiladi, ilmiy-ommabop va barchaga manzur nashrga aylanadi.

"Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi" jurnali biz tasavvur qilayotgan, kasbi kanday bo‘lishidan qat’i nazar, barchaga manzur nashrga aylanishi uchun har birimiz o’z hissamizni qo‘shishimiz, uni mazmunan boy, chuqur tahlilli, qiziqarli ma’lumotlarga ega maqolalar bilan chop etilishini ta’minlashimiz, shu orqali muayyan, bilimlarni ommalashtirishga o‘z ulushimizni qo‘shishimiz zarur, deb hisoblayman.

Respublikamizda nashr etilayotgan ilmiy, ommabop jurnallar qatorida o‘z o‘rniga, obro‘siga ega bo’ladigan mazkur jurnalni barchaga birdek yaqin maslahatgo’y, samimiy suhbatdosh, ko‘ngilga malham bo’ladigan psixoterapevt sifatida faolliyat olib borishini tilab qolaman.

G’ayrat Shoumarov

Psixologiya fanlari doktori, professor

IMKONIYATLARI BEQIYOS JURNAL



O‘zbekiston psixologlarining maxsus nashrini uzoq vaqtlardan beri orziqib kutardik. Nihoyat, bu jurnal dunyo yuzini ko‘rdi. Natijada, bugungi kundagi, nafaqat, psixologlarni, balki ilmiy-ma’rifiy ma’noda turli fanlarda tadqiqot olib borayotgan ilmiy izlanuvchilarni, fan namoyondalarini birlashtiradi. Shu bilan birga, xalqimizning ma’naviy dunyoqarashini oshishiga, ma’naviy barkamollik sari yetaklashiga ishonchim komil.

O‘zbekiston xalqining o‘ziga xos taraqqiyot yo‘nalishini ta’minlaydigan muhim ijtimoiy-psixologik jarayonlar, jamiyatning ijtimoiy iqtisodiy rivojlanishida inson omili, uning ichki imkoniyatlari va undan xalq manfaatlari yo‘lida, ishlab chiqarishda oqilona foydalanish tamoyillari, ta’lim tizimi va uni millat mentalitetiga yaqinlashtirish muammolari jurnalning diqqat markazida turadi, deb ishonch bildirish mumkin.

Psixologiya bugungi kunda, nafaqat, ta’lim-tarbiya sohasiga sezilarli ta’sir ko‘rsatyapti, balkim tibbiyot, moddiy ishlab chiqarish, boshqaruv sohalarida ham katta kuch hisoblanadi. Jahon psixologlarining bu sohalarda qilgan ishlari bizning Respublika uchun ham asqotadi, uning ijobiy jihatlaridan oqilona foydalangan holda ishlab chiqarish, tibbiyot, boshqaruvda tatbiq etilishida jurnalning ahamiyati katta. Aynan jurnalda chop etiladigan ilmiy tadqiqotlarning metodologik yo‘nalganligi, millat imkoniyatlarini yuzaga chiqarishda milliy-tarixiy o‘ziga xoslikni nazarda tutishda va, ayniqsa, psixologik amaliyotda jurnalning tashkilotchilik, tashabbuskorlik faoliyati juda zarurdir.

Bu va boshqa Respublikada bajarilishi kerak bo‘lgan psixologik ish harakatlarni o‘ylasam, jurnalga yuklanadigan vazifalar nihoyatda katta, balki bir yoki ikki jurnalning imkoniyatlari chegarasidan chiqib ketadi. Lekin qachondir jahon taraqqiyotidan bahramand bo‘lib, o‘z ilmiy ishlarimizni o‘zimizda chop ettirib, chetga chiqarish imkoniyatini beradigan o‘z ilmiy-psixologik jurnalimizga ega bo‘lishimiz kerak edi. Mana shu yorug‘ kunlarga ham yetib keldik. Bu sohada jurnalning zarurligini asoslab, barcha rasmiy jihatlarini tashkil etgan xodimlarga, tashkilotlarga o‘z minnatdorchiligimni bildiraman. Jurnal tahririyatiga, homiylariga omadlar tilayman.

Botir Qodirov
psixologiya fanlari doktori, professor

PSIXOLOGIYA FANLARI



БАРАТОВ ШАРИФ РАМАЗОНОВИЧ
Ректор Бухарского института психологии и иностранных языков,
доктор психологических наук, профессор

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: Мазкур мақола Ўзбекистонда психологик хизмат ташкил этилишининг ўзига хос илмий-амалий жиҳатларини назарий ва эмпирик асосда тадқиқ этилишига қаратилган.

Необходимость реализации психологической службы заключается, прежде всего, в недостаточном использовании индивидуальных и психолого-педагогических методов, пригодных для развития каждого обучающегося в образовательных организациях, а также достаточном использовании передовых психологических знаний при приеме обучающегося. к школе, обучение и ориентация на профессии, соответствующие его способностям.

Ишда илмий-назарий жиҳатдан асосланган психологик муҳофаза омиллари (меъёрий ҳиссий фаоллик, муваффақиятли муносабат, муваффақиятли индивидуал услуб)нинг шахслар фаолиятида шакллантиришга нисбатан қулай шароитнинг яратилиши бугунги кунда психологик хизмат ташкил этилган таълим ва меҳнат муассасалари учун характерли эканлиги эмпирик далиллар асосида исботлаб берилди. Зеро, баён этилган материаллар мантиқий ҳамда статистик ишончлилик даражасига эга бўлиб фаразлар хаққонийлигини таъминлайди. Бу эса ўз навбатида Ўзбекистондаги психологик хизмат концепциясини социал-психологик ва илмий-амалий тамойиллар асосида такомиллаштириш билан боғлиқ қатор тадқиқот ишларини амалга оширишга йўл очиб беради.

Калит сўзлар: психологик хизмат, илмий-амалий жиҳат, ижтимоий психология,эмпирик маълумотлар.

Annotation: The main aim of this research is to investigate theoretically and empirically the social-psychologic and scientific-practical of the formation of psychologik service in Uzbekistan, which comply with the require-ments of the harmony of modern man and society development.

The need for the implementation of psychological services is, first of all, insufficient use of individual and psychological educational methods suitable for the development of each student in educational institutions, as well as sufficient use of advanced psychological knowledge in school admission, training and orientation of students to professions suitable for their abilities.

In the scientific – theoretical stage of the research the criteria of social-psychologic protection are defined; in the empiric stage a range of the common average common indices these criteria display in the activities of individuals in educational and labour institutions is adduced and made the general object of the research.

The creation of a comparatively favourable condition in forming scientifically and theoretically based psychologic- protectional factors (regulative- emotional activeness, successful relations, successful individual method) in individuals prove d on activities is proved on empiric evidence as heing characteristic to educational and labour organizations where psychologik servise has been set up. This in its turn, paves way for carrying out a number of researches concerning to improving psychologik service conception based on social-psychologic and scientific- practical principles in Uzbekistan.

Key words: psychological service, scientific and practical aspect, social psychology, empirical data.

Аннотация: Данная статья направлена на исследование конкретных научных и практических аспектов организации психологической службы в Узбекистане на теоретической и эмпирической основе.

Необходимость применения психолога заключается, прежде всего, в разработке индивидуально-психологических методов обучения, которые не используются на уровне производства, приема в школу, приема в школу, поступления в школу Прием в школу и трудовая деятельность в трудовых организациях, межличностных отношениях, изучении каждого человека (расстановка из диплома) уникальной личности и яичек - такая ситуация, как то, что помощь социального психолога, направленная на непосредственную передачу и развитие потенциала, на практике не используется , более отчетливо ощущается в

В работе на основе эмпирических данных доказано, что для образовательных и трудовых учреждений характерно создание благоприятных условий для формирования факторов психологической защиты (нормативно-эмоциональная активность, успешное мироощущение, успешный индивидуальный стиль) в деятельности личности. где сегодня организованы психологические службы.

Это подготовит почву для реализации ряда исследовательских работ, связанных с проектом на основе использования концепции психологии социальной психологии и научных и практических результатов в Узбекистане.

Ключевые слова: психологическая служба, научно-практический аспект, социальная психология, эмпирические данные.

Актуальность: Сложность целей и задач человеческой деятельности, вытекающих из новых социально-экономических и социально-психологических задач, вызывает необходимость совершенствования содержания, форм и методов психологической службы на основе усиления взаимосвязи, взаимодействия и преемственности всех её компонентов.

Особое значение приобретает выявление и оптимизация современных социально – психологических и научно-практических моделей организации психологической службы, применяемых в разных сферах жизни общества. Поиск и внедрение в жизнь наиболее оптимальных моделей может стать своеобразным эталоном более эффективного социального соотношения между личностью и деятельностью, личностью и обществом.

Социальная ценность моделей психологической службы зависит от степени адекватности и полноты их соответствия основным требованиям, предъявляемым самой жизнью на данном этапе общественного развития. Настоятельная необходимость организации такой службы обусловлена как возрастанием роли человеческого фактора, так и развитием самой психологической науки, которая все более активно включается в решение практических задач, возникающих в различных сферах общественной практики.

Важные вопросы, требующие для своего решения психологической компетенции, следовательно, обращения к психологической службе, возникают в рамках экономической инфраструктуры в энергетике на транспорте, в области связи, сельского хозяйства, управления, бытового обслуживания и т.д

Существенную помощь психологическая служба призвана оказать в реализации Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров», принятых IX сессией Олий Мажлиса (август 1997) и нацеленных на коренное реформирование системы образования и радикальной реорганизации, структуры и содержания подготовки кадров.

Видное место психологическая служба должна также занять в сфере здравоохранения, культуры, спорта в открывающихся Центрах восстановления здоровья и работоспособности, а также, других областях общественной практики[11]. Эффективное решение важных задач, постоянно возникающих в каждой из указанных и других сферах жизни общества, с необходимостью требует не только прогрессивного развития и совершенствования всей системы государственных, общественных и экономических отношений, но и активного

использования многоплановой психологической службы. Чем шире и активнее будут применяться психологические знания и достижения психологии для решения практических целей и задач общества, тем больше это будет способствовать социально-экономическому развитию.

Методология: Необходимость психологической службы обусловлена запросами общества, заинтересованного во всестороннем развитии каждого человека, в оптимизации и повышений эффективности деятельности коллективов и отдельных личностей. В этой связи показательны неоднократные высказывания Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова о том, что все люди должны получить возможность “раскрыть и реализовать свои способности, удоблетворить свои потребности... в то же время положение каждого в обществе должно определяться его желанием трудиться”[1].

Многие психологи и социологи (А.Абульханова Славская, 1980; Б.Г.Аненьев, 1977; Г.М.Андреева, 1988; П.П.Блонский, 1936; Л.И.Божович, 1968; Л.С.Выготский, 1956; Э.Гозиев, 1995; М.Г.Давлетшин, 1975; И.В.Дубровина, 1988; Ю.М.Забродин, 1989; В.М.Каримова, 1994; Е.А.Климов, 1988; И.С.Кон, 1984; Б.Ф.Ломов,1974; В.Г.Лоос, 1974; В.Н.Мясищев, 1960; Б.Д.Парыгин, 1973; А.В.Петровский, 1984; К.К.Платонов 1986; С.Л.Рубинштейн, 1957; В.М.Расулов, 1979; Ч.Д.Спилбергер, 1983; В.В.Столин, 1985; Б.М.Теплов, 1985; В.А.Токарева, 1989; Э.А.Фарапонова,1966; Д.И.Фельдштейн, 1989; Е.В.Шорохова, 1974; Г.Б.Шоумаров, 1994; Д.Б.Эльконин, 1972; В.А.Ядов, 1979; Б.Р.Кодиров, 1990; H.C.Smith, 1955; S.M.Sayles,1972; Heins Heckhausen,1980; G.Ollport, 1980; D.O.Hebb, 1955; A.H.Maslou, 1954; C.R.Rogers, 1951; E.Stones, D.Anderson, 1972; C.Witzlack, 1982 и др.) своими теоретико – экспериментальными исследованиями внесли определенный вклад в развитие практической психологии, которая служит фундаментом для определения социально-психологических и научно-практических основ организации психологической службы. Особенно значимыми являются результаты многолетних исследований, проведенных под руководством И.В.Дубровиной (Москва) и Х.Й. Лейметса, Ю. Л. Сыэрда (Таллин) по психологической службе в общеобразовательных школах[2]. Опыт внедрения психологической службы на промышленных предприятиях (Ю.М.Забродин, В. В.Козлов, В.В Новыков Е. В. Шорохова Л.Чупров И.Н. Карицкий, С.Б.Малых и др.) занимает особое место в странах СНГ[11].

Специфика психодиагностики в школьной психологической службе заключается и в том, что мы не можем ее принять в традиционном понимании как «дисциплину о методах классификации и ранжировании людей по психологическим и психофизиологическим признакам» [13-с.23]. И не можем согласиться с утверждением, что «используется ли диагностика в теоретическом или практическом исследовании, цель ее заключается в том, чтобы дать материал для психологического заключения о группе лиц или отдельном лице, показав, чем это лицо отличается от других или чем эта группа отличается от других групп той же совокупности. И там и тут предполагается сравнение» [13-с.19].

Главное назначение диагностики в школьной психологической службе – не сравнение детей друг с другом (хотя это тоже очень важно), а глубокое проникновение во внутренний мир конкретного ребенка. Перед практическим психологом стоит задача изучения того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других людей и самого себя, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного школьника, как происходит становление его индивидуальности.

Поэтому измерение той или иной психической функции или выявление личностной характеристики вне контекста целостного развития ребенка не имеет смысла для школьного психолога.

В диагностике необходимо умение выделить психологическую проблему, правильно задать вопрос, получить нужную информацию от учителей, родителей, учащихся,

проанализировать эту информацию и сформулировать вывод, имеющий не просто практическую направленность, но направленность на анализ единичного случая.

Процедура диагностики-коррекционной деятельности школьного психолога сложна, объемна, ответственна и еще очень слабо разработана. Впервые такая процедура, у нас была предложена Л.С.Выготским в виде схемы педологического исследования в применении к трудновоспитуемому и ненормальному ребенку. На основе этой схемы Й.Шванцара разработал свой экспериментально-психологический подход в диагностике развития личности, выражающийся в ряде «шагов» или этапов [11].

(В американской литературе также представлены пошаговые описания диагностической работы школьных психологов) [11].

Нами разработана модель социально-психологических критериев эффективности психологической службы. Психологическая служба впервые рассматривается и экспериментально изучается как системное, иерархически организованное образование, включенное во множество связей и отношений с другими факторами социально-психологического развития, функционирующее в качестве личностного феномена и компонента психологической защиты, все элементы которого развиваются во взаимодействии и взаимообусловленности, и вместе с тем имеют качественную специфику, задающую каждому из них собственную логику развития[6,7,8].

Методика: Сформулирована и экспериментально доказана совокупность гипотез, по-новому объясняющих взаимосвязь между личностью и успешностью психологической защиты человека в зависимости от уровня социально-психологического развития человеческой деятельности. Предложен ряд новых методических приемов, позволяющих оценивать уровень успешности психологической защиты и эффективность психологической службы, в частности методики "Индивидуальный стиль", “Отношение", "Нормально-эмоциональная активность».

В работе определены основные направления психологической службы в Узбекистане, модели такой службы, применяемые в учебных заведениях и трудовых организациях.

Были выявлены критерии, с помощью которых можно прогнозировать в социально-психологическом аспекте продуктивность (или непродуктивность) применяемой организации психологической службы.

- Выделены иерархические системы социально-психологической защиты, обеспечивающие гармоничное соотношение между личностью и деятельностью, выявлены их показатели в процессе психологической службы.

- Предложена и разработана структура психологической службы в трудовых учреждениях, отвечающая задаче максимального содействия социально-психологическому развитию личности.

Анализ социально-психологической и психолого-педагогической литературы показал, что психологическая защита человека и деятельности тесно связана по критериям "отношений", "удовлетворения от совместной деятельности", "социально-психологической удовлетворенности эмоциональным состояниями", "нормально-эмоциональных возбуждений" и пр.

В процессе исследования нами были выявлены показатели этих критериев, которые проявляются у личностей в некоторых трудовых и учебных организациях. Так, по критерию "отношение" были определены такие его психологические особенности, как осознанность (или неосознанность), устойчивость (или неустойчивость), активность (или пассивность) а также наличие эмоционального, когнитивного и оценочного компонентов отношения. Нам представляется целесообразным выделить виды "отношения’ 'именно по сочетанию этих признаков: активно-положительное, положительное, индифферентное. Следует отметить, что активно-положительное, положительное и индифферентное отношения личности к той или иной деятельности широко описаны в социально-психологической литературе. Однако, в

нашем исследовании отношение рассматривается как фактор социально-психологической защиты человека. По критериям "удовлетворение от совместной деятельности" были проанализированы ответы 2000 учащихся общеобразовательных школ и 865 человек из трудовых коллективов

Результаты исследования показали, что от 45,55 до 58,85 %% учащихся из учебных заведений и от 60,1 % до 72,4 **%** работников трудовых организаций были социально удовлетворены совместной работой. Но, вместе с тем 41,2 - 55,0 **%%** учащихся. 27,6 – 39,9 **%** работников трудовых организаций не были удовлетворены совместной деятельностью партнёрами которой являлись ученик-ученик. рабочие-рабочие, ученик-группа, рабочие - коллектив, ученик-учитель, рабочие–руководитель. Оказалось, что причина неудовлетворения совместными действиями заключается в социально-психологической несовместимости и непонимании людьми друг друга.

В связи с критерием "социально-психологической удовлетворенности эмоциональными состояниями" респонденты обследовались по методике Уэссмана − Рикса “Самооценка” эмоциональных состояний" по следуюшим шкалам: 1) Спокойствие – тревожность, 2) Энергичность, бодрость – усталость, 3) Приподнятость – подавленность. 4) Уверенность, в себе – чувство, беспомощности.

Как показали результаты исследования, по первой шкале – спокойствие в процессе деятельности проявили только 44,0 **%** учащихся и 38,7 % работников трудовых организаций; вместе с тем, тревожное состояние было обнаружено у 68,6 % учащихся и 61,3% работников трудовых организаций.

По второй шкале – энергичность, бодрость были обнаружены у 50,8 % учащихся и у 45,0 % работников трудовых организаций, а проявление усталости соответственно у 49,2 % и 45,9%. С приподнятым настроением (третья шкала) относились к учебе 61,0% детей и к труду 54,1 **%** рабочих, при этом подавленность отмечалась у 39,0% детей и 45,9 **%** рабочих. По IV шкале – уверенность в себе проявили 31,4 **%** учащихся и 47,4% работников трудовых организаций, а чувство беспомощности было обнаружено в процессе учебной деятельности у 68,6 % детей и у 52,6 % работников трудовых организаций в процессе выполнения трудовой деятельности.

Приведенные цифры показывают, что у большинства учащихся и работников трудовых организаций в процессе деятельности проявляются тревожность. Озабоченность, беспокойство или неопределенность, неврозы, большая усталость, подавленность, угнетенность, т.е. они чувствуют себя довольно неспособными, иногда несчастными, некомпетентными и т.д. Указанные и другие данные, обнаруженные в эмпирическом обследовании нашей выборки, говорят о необходимости создания психологической службы в этих организациях и выявления определённых критериев её эффективности, связанной с психологической защитой человеческой деятельности.

Анализ наиболее значимых результатов методики “Отношения” посредством которой выявляется уровень сформированности основных критериев, позволил установить, что успешно отношение к деятельности имеет важное значение для социально-психологического развития личности. Как уже отмечялось, на первом и втором этапах исследования для успешного выполнения учебных задач по программе обучения и развития в процессе активно-положительного отношения школьников к деятельности требуется достаточная сформированность всех указанных критериев в их взаимодействии. Если отсутствует или недостаточно развит один из компонентов при выполнение учебных заданий, обшая активность и успешность учебной деятелности, уровень проявления и развития успешного отношения к ней в значительной мере снижаются в условиях экспериментальных и контрольных школ.

Как видно из таблицы № 1. к группе, обладающей показателями сформированности успешного отношения, относятся от 60.0 до 68.3 %% учашихся экспериментальных школ и от 38.1 до 44.0 %% - конролньных. Различия статистически значимы (t<0,05).

При этом показатели критериев, обнаруженниых на основе данного фактора, свидетельствовали о социально-психологических особенностях, по которым можно судит о проявлениях в деятельности у учашихся активно-положительного отношения к самому себе т.е. осознание и развитие самого себя (1-й критерий), активно-положительного отношения к процессу сотрудничества в деятельности (3-й критерий), выявленных в экспериментальных и контрольных школах. При этом диапазон осознания самих себя в процессе деятельности, обнаруженный у учащихся контрольных школ, повышается от 30.0 до 37.2 %%. Однако, эти показатели являются почти в 2 раза более низкими, чем у учашихся экспиментальных школ что свидельствует о недостаточном развитии активно-положительного отношения к себе и своей деятельности.

Материалы, полученные с помощью основных и дополнительных методик, проведенных с учащимися массовых школ, показывают, что недостаточная по сравнению с учащимися экспериментальных школ направленность к деятельности, ее слабое подкрепление соответствуют конкретной структуре социально важных мотивов, где познавательный мотив не занял доминирующего места, устойчивый интерес к социально значимый учебной деятельности еще недостаточно четко осознан. На этом фоне ярко проявилась слабая мотивация учебной деятельности.

Специальные исследования, проведенные под нашим руководством и социально-психологический анализ процесса организации трудовой деятельности работников трудовых организаций показали, что, как правило, без психологической службы не обеспечивается в достаточной мере социальное развитие личности. Так, в комплексном лонгитюдном исследовании тружеников организации и их деятельности нами обнаружена неравномерность в темпах и уровнях эффективного использования своих потенциальных возможностей, что приводит к дисгармонии требований деятельностных и личностных возможностей и является одной из причин психической перегрузки людей, которая вызывается продолжительной, напряженной работой в силу либо малоэффективных приемов трудовой деятельности, либо недостаточной сформированностью когнитивной и операциональной мотивации и низкого уровня факторов психологической защиты – нормально-эмоциональной активности, успешного отношения, успешного индивидуального стиля в сочетании с чувством когнитивного, эмоционального и личностного дискомфорта в процессе труда.

Специфика задачи измерения потенциала психической напряженности состоит в том, чтобы найти оптимальную меру психической напряженности в ситуации соответствия объективных условий и предпочтений личности. Здесь мы солидарны с известным канадским биологом Г. Селье, который в своем многолетнем исследовании доказывает, что большинству, людей в равной мере не нравится отсутствие стресса и избыток его. Поэтому каждый должен тщательно изучить себя и найти тот уровень стресса, при котором он чувствует себя наиболее "комфортно", какое бы занятие он ни избрал. Кто не сумеет изучить себя, будет страдать либо от дистресса, вызванного 'отсутствием стоящего дела, либо чрезмерной нагрузкой. Психологическая служба, созданная на предприятии, должна обратить серьёзное внимание на это.

Полученные материалы еще раз доказывают, что проявление показателей критерия нормально-эмоциональной активности в иерархических системах социально-психологической защиты, обеспечивающей гармоническое соотношение между личностью и деятельностью, более характерно для людей экспериментальных организаций, чем для контрольных.

Таблица № 1

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Факторы	критерий	ОБЕКТЫ						
		n_1 .... (диапазон) Min-max	$n_{1=}$ 2000 (сред)	сигма	n_1.... (диапазон)	$n_2=$ 2000 (сред)	сигма	Коэф. Эффект. По крит. Стьюдента при t<0,05
III	3	50,3-61,8	59,9	1,01	38,2-45,8	41,1	1,14	1,13
	2	61,1-71,0	66,9	1,00	30,0-42,3	36,3	1,20	1,15
	1	50,0-63,6	42,8	1,02	33,2-40,0	36,5	1,20	1,23
	Всего	58,1-64,8	61,4	0,58	33,9-42,7	37,9	0,68	1,17
II	3	60,0-70,0	64,3	1,00	42,7-54,8	47,4	1,07	1,11
	2	58,3-61,6	59,8	1,01	38,3-40,0	39,2	1,16	1,15
	1	61,7-73,3	68,0	1,00	30,0-37,2	33,8	1,24	1,26
	Всего	60,0-68,3	64,0	0,58	38,1-44,0	40,1	0,66	1,17
I	3	57,8-61,6	58,6	1,01	39,1-50,0	44,1	1,11	1,10
	2	60,0-62,8	61,3	1,01	42,7-55,5	48,1	1,07	10,09
	1	60,0-70,0	65,2	1,00	37,7-45,8	41,4	1,14	1,17
	Всего	60,1-64,2	61,7	0,58	40,7-50,4	44,4	0,64	1,12

Об этом, в частности, свидетельствуют установленные нами (см.табл.1) диапазоны показателей по критерию "успешная саморегуляция": от 70,0% до 75,0 % у работников экспериментальных организаций и от 36,0% до 40, 0% в контрольных организациях. Различия статистически значимы по t-критерию Стьюдента. Причина более высоких показателей работников трудовых организаций экспериментальных организаций кроется в том, что благодаря созданию психологической службы в этих трудовых учреждениях рабочие обрели уверенность в себе, положительно-внутреннюю активность, приподнятое настроение, устойчивость интересов к самой деятельности.

Таким образом, использование психологической службы создает благоприятные условия для проявления у человека нормально-эмоциональной активности в процессе деятельности, для развития личностных и операциональных качеств.

Для выявления показателей отношений мы опирались на уровень эмоционально-волевой установки субъекта по отношению к себе (первый критерий): на уровень межличностных отношений (второй критерий) и на уровень отношения к процессу деятельности (третий

критерий). Показатели первого критерия были обнаружены у 62,5 % - 71,3 % работников экспериментальных организаций и у 30,0 % 36,5% работников организаций контрольных объектов, т. е, в последних почти в два раза меньше, чем у экспериментальных объектов. Различия статистически значимы по t - критерию Стьюдента. Следует отметить, что в процессе психологической службы необходимо развивать такую форму активности человека, как саморегуляция. Это способствует появлению у работников стремления и к профессиональному обучению, и к повышению производительности труда, и к рационализации и изобретательству, т.е. личность, имея определенное отношение к труду, сможет на основе саморегуляции изменять его (К.А.Абульханова-Славская - 1980).

Анализ полученных в ходе исследования данных позволяет говорить об эффективности влияния психологической службы на развитие межличностных отношений, которые связаны, как правило, благоприятным самочувствием в коллективе, приподнятым настроением, удовлетворенностью и психологическим комфортом.

Сравнительный анализ результатов исследования подтверждает высказанное нами ранее мнение о том, что проявление активно – положительного отношения рабочих к деятельности в большой, мере зависит от социально – психологического удовлетворения самой деятельностью, от осознания значимости её социального продукта. Благоприятные условия для этого создаются при организации психологической службы. В этой связи показательны следующие полученные нами данные: активно-положительное отношение к деятельности проявили от 58,0% до 62,5 *%* работников трудовых организаций занятых на предприятиях, где действовала психологическая служба, в то время, при её отсутствии такое отношение наблюдалось лишь у 40,0%-49,2% работников.

Обобщение и анализ результатов, полученных с помощью методики "Индивидуальный стиль", позволили выявить социально-психологический эффект от организации психологической службы на предприятии по следующим показателям: адекватность социальных требований, предъявляемых деятельностью к личности (первый критерий), адекватность деятельностью и индивидуальных возможностей (второй критерий) и адекватность между деятельностью и субъективно-эмоциональным состоянием (третий критерий).

Как видно из таблицы 2 к группе, обладающей показателями первого критерия, относятся от 71,3% до 80,0% работников экспериментальных объектов, где была организована психологическая служба, тогда как при её отсутствии на предприятии такие показатели обнаружены лишь у 35,0% - 45,2% работников контрольных объектов. (Различия статистически значимы по критерию Стьюдента).

Диапазон показателей второго критерия, обеспечивающего успешность индивидуального стиля деятельности, составил 67,8 – 74,4%% работников трудовых организаций на экспериментальном объекте и от 40,3% до 45.0% работников трудовых организаций на контрольном.

Проявление показателей третьего критерия отмечалось в диапазоне от 69,6 до 74,5 *%%* рабочих на экспериментальных объектах (Различия статистически значимы по критерию Стьюдента при t<005).

Анализ высказываний респондентов, данных анкетирования, беседы и результатов дополнительных исследований показал, что потребность в труде, получение удовлетворения от деятельности, развитие мотивов отношения к выполнению трудовых заданий и формирование социально-психологических качеств расширяются в процессе психологической службы.

Основной вывод, который следует из материалов исследования, состоит в том, что влияние трудовой деятельности предприятия на развитие активности личности не путем "жесткости", за счет большей гибкости управления, формирования способности к самоуправлению, повышает относительную автономность развития индивидуального стиля

деятельности для каждого человека. Все это заставляет пересмотреть отношение к процессу самой деятельности в трудовых коллективах в рамках социальной психологии, поскольку именно она предоставляет средства познания основных закономерностей межличностных отношений, поведения и состояния.

Заключение: Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы, имеющие значение для развития теоретического и эмпирического направления в социальной психологии:

1. Психологическая служба необходима для обеспечения социально-психологического развития человека и его деятельности в обществе. Человеческая деятельность оказывается более эффективной при соответствующей организации психологической службы, при которой чаще всего создаётся комплекс социально-психологических условий, благоприятно влияющих на развитие успешной деятельности и формирование иерархических систем социально-психологической защиты, обеспечивающих гармоническое соотношение между личностью и деятельностью.

2. Изучение и анализ научной литературы по социальной психологии свидетельствует о недостаточности специальных исследований, в которых бы определялись и разрабатывались критерии психологической защиты, оптимально влияющие на социальный процесс деятельности человека. По итогам проведенной нами научно-исследовательской работы было установлено, что о проявлениях социально-психологической защиты в процессе деятельности можно судить по следующим показателям: а) по сформированности успешного индивидуального стиля деятельности человека; б) по проявлению успешного отношения, раскрывающего определенные социально-психологические параметры отношения к саморазвитию, совместному труду, в целом к социальному процессу деятельности; в) по нормально - эмоциональной активности (успешная саморегуляция, приспособление самого себя к деятельности, удовлетворение самим собой).

3. Анализ социально-психологических показателей деятельности учащихся и рабочих показывает, что в настоящее время в ряде учебных и трудовых организаций при зачислении на учёбу или работу у людей часто проявляются: ниже среднего уровня активно-положительное отношение к самой деятельности, неудовлетворенность совместной деятельностью в системе ученик-учитель, рабочий-руководитель, высокий уровень тревожности, усталости, подавленности, чувство беспомощности, неадекватности требований между потенциальными возможностями личности и выполняемой деятельностью. Эти и другие негативные явления можно устранить путём создания психологической службы в Уэбекистане в разных сферах жизни общества, прежде всего учебных и трудовых организациях.

4. Выделение и обоснование факторов психологической защиты как средства психологической службы, на определенном уровне выявляющей её социальный продукт в системе учебных и трудовых организаций позволяют рассматривать данную работу как разработку нового подхода к исследованию проблем социальной психологии. В рамках этого подхода решаются такие фундаментальные теоретические проблемы, как раскрытие социально-психологических основ психологической защиты, её факторов, обеспечивающих гармоничное соотношение между личностью и деятельностью, а также вопросы диагностики социально-психологических возможностей, связанные с решением задач школьной практики, прежде всего в проведении коррекционной работы с учащимися, в определении социально-психологической эффективности действующей системы обучения. С позиций этого подхода возможно решение кадровых проблем, таких, как успешная расстановка рабочих кадров в трудовых коллективах, а также других прикладных проблем, требующих диагностики социально-психологического потенциала личности.

5. Значимость полученных в ходе нашего исследования данных обусловлена тем, что на основе предложенных нами критериев психологической защиты человеческой деятельности,

во-первых, можно определить специфические показатели эффективности психологической службы в системе образования (причём в разных типах образовательных учреждений), в системе производства и во многих других сферах общественной практики; во-вторых, в дальнейшем разработать критерии психологической реабилитации для отдельных учащихся и рабочих; в третьих, определить специфические критерии эффективности психологической службы в области психологии обучения и психологии труда.

Литература.

1. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. – М.: Междунар. акад. психолог. наук, 1995. – 304 с.
3. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007 – 528 с.
4. Руководство по психотерапия. – Т.: Медицина, 1985. –719 с.
5. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. – Тошкент: 1998. – 28 с.
6. Баротов Ш.Р. Социалъный Интеллект: Структура и Функции. // “Психология XXI столетия” том 2 г. Ярославлъ 2012. С.– 153-158
7. Баротов Ш.Р. A role of social intellekt and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P.- 43 – 48
8. Shoumarov G’.B., Sog’inov N.A. va boshqalar. Onalarga psixologik maslahat (Ona-bola munosabatlariga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). Toshkent, – 2002.
9. Климов Е. А. Психология профессионала. – М., Воронеж, 1996. – 275 с.
10. Психологические центры: Организация, содержание деятельности, документация. // Под ред. С.Б. Малых. – М.: Генезис, 2007. – 248 с.
11. Ғозиев Э.Ғ. Психология методологияси. – Т.: Noshir, 2013. – 312 б.
12. Гуревич К.М. Современная психологическая диагностика: Пути развития // Вопросы психологии. – 1982. – № 1.
13. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5.
14. Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
15. Reynolds C.K., Gutkin T.B., Elliot S.N., Witt J.C. School Psychology: Essentials of Theory and Practice. – N.Y., 1984.

“Agar siz kimnidir yaratishga qaror qilsangiz, o’zingizdan boshlang, bu ko’proq meva beradi.”

Deyl Karnegi

КОЗЛОВ В.В.

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и политической психологии ЯрГУ.

(Россия)



ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСА: НЕКОТОРЫЕ ОБОБЩЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье раскрываются особенности кризисной личности и групп, кризисные состояния, их структура и динамика, приводится целостное исследование личностного кризиса как субъективного опыта осознавания реальности ядерных основ собственной психической активности.

Ключевые слова: Кризис, личность, динамика, структура, кризисные состояния, переживание

Annotation: The article reveals the features of a crisis personality and groups, crisis states, their structure and dynamics, provides a holistic study of a personality crisis as a subjective experience of realizing the reality of the nuclear foundations of one's own mental activity.

Keywords: Crisis, personality, dynamics, structure, crisis states, experience

Annotatsiya: Maqolada inqirozli shaxs va guruhlarning xususiyatlari, inqiroz holatlari, ularning tuzilishi va dinamikasi ochib berilgan, shaxsiyat inqirozini o'z aqliy faoliyatining yadroviy asoslari haqiqatini amalga oshirishning sub'ektiv tajribasi sifatida yaxlit o'rganish ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Inqiroz, shaxsiyat, dinamika, tuzilma, inqiroz sharoitlari, tajriba

В наших предыдущих статьях и монографиях [1 -13] мы рассмотрели понятие кризиса достаточно подробно, анализируя особенности кризисной личности и групп, кризисные состояния, их структуру и динамику. Наше отношение к проблеме кризиса как основного предмета практической психологии мы раскрывали во многих других наших публикациях.

Мы понимаем кризис (от греч. krisis — решение, поворотный пункт, исход) прежде всего, как переломный момент, тяжелое переходное состояние, обострение, опасное неустойчивое состояние, как ситуацию эмоционального и умственного стресса, которая требует значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени.

Кризис - это естественное (возрастной или экзистенциальный) или искусственное (антропогенный, техногенный, социогенный) препятствие на жизненном пути, преодоление которого невозможно личностью или группой привычными ресурсами. Кризисной называют ситуацию, когда человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией при помощи привычных средств. Эта невозможность превозмогания вызова жизненной ситуации вызывает кризисную феноменологию в личности и группе. Выделяются два типа кризисных ситуаций — обусловленные изменениями в естественном жизненном цикле и вызванные травмирующими событиями жизни.

Личностный кризис (в том числе возрастной) мы определяем как психологическое состояние максимальной дезинтеграции (на внутрипсихическом уровне) и дезадаптации (на социально-психологическом уровне) личности, выражающееся в потере основных жизненных ориентиров и ценностей, базовой мотивации, поведенческих паттернов. Возникающие на пути привычного течения жизни субъекта препятствия могут приводить к девиантному поведению, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам.

Анализ исследований по проблеме личностного кризиса позволяет выявить некоторые общие устойчивые моменты в его понимании. Личностный кризис рассматривается как экстраординарное событие, прерывающее текущую жизнедеятельность. В кризисе возникает нарушение смыслового соответствия сознания и бытия субъекта, восстановить которое невозможно ни путем практической деятельности, ни познавательными способами. Большинство исследователей, работающих в области кризисной психологии, подчеркивают, что в процессе переживания кризиса возможны глубокие личностные изменения как конструктивного, так и деструктивного характера.

В настоящее время достаточно полно описана феноменология личностного кризиса, обозначены этапы его развития, психологические, физиологические и поведенческие проявления (Л.И. Анцыферова, Р.А. Ахмеров, А.А. Баканова, А.А. Бодалев, В.А. Бодров, Г.А. Вайзер, Ф.Е. Василюк, Л.Ф. Верстелле, Л.Г. Дикая, А.В. Махнач, И.В. Калинин, К.В. Карпинский, В.В. Козлов, Р. Лазарус, Е.О. Лазебная, В.Г. Ромек, Г.Л. Солдатова, Е.К. Черепанова, G. Caplan, A. Yomans, J. Campbell, O. Bollnow, G. Jacobson, и др.). Выявлены триггеры - обстоятельства, служащие пусковыми механизмами кризиса. К ним относятся потеря в широком смысле слова (физическая или психологическая), внезапное приобретение (рождение ребенка, повышение по службе, изменение социального статуса и т.п.) или что-то иное, к чему человек психологически не готов. Помимо внешних обстоятельств кризис может быть вызван внутренними событиями (назревшее внутреннее противоречие, неожиданное осознание).

Однако, несмотря на большое количество эмпирических исследований, посвященных разным аспектам изучения личностного кризиса, проблема еще далека от окончательного решения. Существуют достаточно противоречивые взгляды на само определение личностного кризиса, неисследованными остаются психологические механизмы, обеспечивающие индивидуальный характер возникновения и переживания личностного кризиса. В настоящее время в психологии недостаточно исследований, направленных на изучение специфики субъективного переживания человеком личностного кризиса, механизмов и закономерностей его возникновения, течения и переживания.

Актуальность исследования личностного кризиса обусловливается также отсутствием его систематического изучения в отечественной психологии, что проявляется в сравнительно небольшом количестве работ, имеющих постановочный характер или рассматривающих личностный кризис в русле более широкой проблематики.

Проведенный анализ показывает, что к настоящему времени сложились условия, позволяющие осуществить интегративное исследование личностного кризиса в процессе его актуального переживания. Это позволит снять противоречия в понимании его природы, механизмов возникновения и переживания, а также разработать целостную концепцию личностного кризиса. Теоретической базой такого исследования, по нашему мнению, может стать интегративная парадигма психологии, которую автор статьи разрабатывает в последние 30 лет.

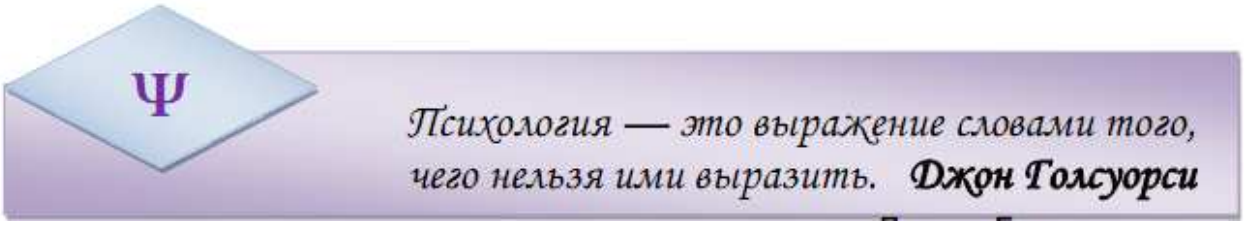
Нами научно обоснована целесообразность и практически реализована интеграция многомерного подхода, что позволило осуществить целостное исследование личностного кризиса как субъективного опыта осознавания реальности ядерных основ собственной психической активности.

Нами раскрыты феномены материальных, социальных, духовных личностных кризисов в процессе их актуального переживания, выявлены психологические механизмы и закономерности возникновения, течения, а также специфика субъективного переживания человеком как личностного кризиса невозможность реализации экспансивной, трансформационной, консервативной тенденций.

Доказано, что в результате переживания личностного кризиса у субъекта формируется интегративный метакогнитивный опыт, представляющий собой сложный когнитивно – аффективный комплекс, объединяющий телесные ощущения, эмоции и чувства, образы, символы и интеллектуальные вербальные конструкты в единое пространство переживания. Нами феноменологически раскрыто и эмпирически доказано, что рефлексивные механизмы определяют возможность развертывания кризиса и сопровождают его переживание, трансформируясь в ходе изменения внутреннего состояния субъекта и таким образом, становятся одним из важных индикаторов при оказании психологической помощи в ситуации кризиса.

Литература

1. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 386 c. – EDN RYSNPR.
2. Козлов, В. В. Кризис личности и феноменология психосоматических последствий / В. В. Козлов // . – 2023. – № 17. – С. 144-166. – EDN EHCUNM.
3. Козлов, В. В. Современная личность: самоактуализация и самореализация / В. В. Козлов. – Ярославль : демидо, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-7312-0411-8. – EDN CECPDH.
4. Козлов В. В., Психология смерти / В. В. Козлов, М. В. Кукина. — Москва: Институт консультирования и системных решений, 2016. — 376 с.
5. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью: методическое пособие / В.В. Козлов. – Ярославль, 1999. - 303с.
6. Козлов, В. В. Психология и феноменология посттравматического стрессового расстройства / В. В. Козлов, Ю. А. Бубеев, Н. А. Власов. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-88230-417-0. – EDN SKDEHE.
7. Козлов, В. Психология пандемии / В. Козлов. – Издание 2-ое, расширенное и дополненное. – Ярославль : Рекламно-производственная фирма "Титул", 2022. – 126 с. – ISBN 978-5-6044075-9-2. – EDN JMDMPY.
8. Козлов, В. В. Работа с кризисной личностью : методическое пособие / В. В. Козлов ; В. В. Козлов. – Москва : Психотерапия, 2007. – (Советы психолога). – ISBN 978-5-903182-16-9. – EDN QXQTQJ.
9. Козлов, В. В. Психология сознания: интегративный подход / В. В. Козлов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Психотерапия", 2022. – 274 с. – ISBN 978-5-6044075-6-1. – EDN XFZNPV.
10. Козлов, В. В. Динамика психологического содержания кризиса пандемии / В. В. Козлов // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2020. – Т. 34. – С. 40-57. – DOI 10.26516/2304-1226.2020.34.40. – EDN XAUCGR.
11. Канторович, Л. А. Психологический кризис: современные особенности / Л. А. Канторович, В. В. Козлов // . – 2020. – № 2(40). – С. 88-93. – EDN APOCCF.





ЖАББОРОВ АЗИМ МЕЛИҚУЛОВИЧ

психология фанлари доктори, профессор (ҚарДУ)

ПСИХОЛОГИЯНИ БИЛИШ – ЎЗЛИКНИ АНГЛАШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Аннотация: Ушбу мақолада жамиятнинг ҳозирги тараққиёт босқичида ҳар бир инсон психологияни билиши, психологик саводхон бўлиши, бутун олам, одам ва унинг тафаккури ўртасидаги ўзаро боғлиқлик қонуниятларини илмий тушуниш зарурлиги, инсоннинг яратувчанлик ва жамият тараққиётини таъминловчи асосий омил эканлиги ҳақида сўз боради.

Таянч сўзлар: Инсон табиий ривожланишнинг маҳсули, ижтимоий муносабатлар тизими, шахснинг шаклланиши, диний ақида ва тасаввурлар, олам, одам ва унинг тафаккури ўртасидаги ўзаро боғлиқлик қонуниятлари, интеллектуал тараққиёт, илмий тушунчалар, инсон психикаси ва унинг қонуниятлари.

Аннотация: В данной статье говорится о том, что каждому человеку необходимо знать психологию, быть психологически грамотным на современном этапе развития общества, научно понимать законы взаимообусловленности всего мироздания, человека и его мышления, и что это главное фактор, обеспечивающий человеческое творчество и развитие общества.

Ключевые слова: Человек есть продукт естественного развития, система общественных отношений, формирование личности, религиозные верования и представления, законы взаимозависимости мироздания, человека и его мышления, интеллектуальное развитие, научные понятия, психика человека и ее законы.

Abstract: This article talks about the need for every person to know psychology, to be psychologically literate at the current stage of society's development, to scientifically understand the laws of interdependence between the whole universe, man and his thinking, and that it is the main factor that ensures human creativity and the development of society.

Key words: Man is a product of natural development, system of social relations, personality formation, religious beliefs and ideas, laws of interdependence between the universe, man and his thinking, intellectual development, scientific concepts, human psyche and its laws.

Инсон табиий ривожланишнинг маҳсули бўлса-да, унинг ҳозирги интеллектуал тараққиёт мавқеи жамият тараққиётининг бугунги кўринишини, илм-фан ва технологияларнинг жадал такомиллашувини, бунинг натижасида табиат ва табиий тараққиётнинг ҳам тубдан ўзгариб бораётганлигини белгилаб турибди. Бунинг барчаси инсонгагина хос бўлган онг ва тафаккур маҳсулидир. Мазкур ақлий унсурлар ёрдамида шахс ўзини ўраб турган воқелик ва ундаги қонуниятлар ҳақида фикр юритиб, ўзи акс эттирган, эслаб қолган нарса ва ҳодисаларнинг тўғрилиги, аниқлиги, ҳаққонийлиги ёки уларнинг воқеликка мос тушиши ёки мос тушмаслигини аниқлайди. Натижада инсон онгида тушунчалар, ҳукмлар ва хулосалар вужудга келади. Бу ҳолат шахсда бундан-да мураккаброқ фикр, мулоҳаза, ғоя, фараз ва мақсадларни шакллантиради. Аслида инсонга хос бўлган фикрлаш жараёни ва унинг онги ана шундай қонуниятлар асосида шаклланиб ривожланади.

Инсониятнинг ҳозирги тараққиёт босқичида одамларнинг ҳаёт кечириши, турмуш тарзи, ўқиши ва меҳнат фаолиятида қанчалик афзалликлар юзага келган бўлмасин, шу баробарида турли – туман муаммолар ҳам шаклланаётганлигини тан олиш зарур. Мазкур

муаммоларнинг аксарияти ёшлар тарбияси, уларнинг ҳаёти ва фаолиятига даҳлдор бўлганлиги учун психологик муаммолар ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқида“ бугунги кунда маҳалладаги, айниқса, уюшмаган ёшларнинг тақдири билан ким қизиқаяпти? Болалар кимлар билан ҳамсуҳбат бўлаётгани, ўқишга қачон бориб, қачон келаётганини ким назорат қилаяпти? Ёшлар, хусусан, ўсмирлар орасида безорилик, жиноятлар сони ортишига қандай омиллар сабаб бўлаяпти? Баъзи ёшларимиз учун меҳр-оқибат, ахлоқ-одоб тушунчалари бутунлай бегона бўлиб бораётгани, уларда бефарқлик, масъулиятсизлик, меҳнат қилмасдан кун кўришга интилиш каби иллатлар пайдо бўлаётгани – аччиқ бўлса-да, ҳақиқат” деган эдилар. Хуллас, инсон ҳаётида юзага келадиган муаммоларнинг шаклланиш қонуниятларини психологик таҳлил қилиш, унга нисбатан зарур психологик чора-тадбирлар белгилаш, оқилона ечим топиш ва натижаларини тўғри баҳолаш ҳамда илмий ва асосли қарор қабул қилиш психолог олимлар олдида янада маъсулиятлироқ вазифаларни қўймоқда.

Шунга кўра, психолог мутахассислар қуйидагиларга алоҳида эътибор беришлари керак: Одамнинг дунёга келиши, одам психикасининг ривожланиши, психик ривожланиш қонуниятлари, психик ривожланишни тартибга солувчи асосий омиллар, шарт – шароитлар ва меъёрлар ҳақидаги диний тасаввурларни танқидий- илмий таҳлил қилиш зарур. Аслида дин ва барча диний тасаввурлар ёки диний ақидалар ҳамма - ҳаммаси инсон психологиясининг ифодаси эканлигини англашимиз керак. Инсониятнинг тарихий тараққиёти давомида шаклланган бутун борлиқ, олам ва одамнинг яралиши ҳақидаги тасаввурлар, одамда тил, тафаккур ва онгнинг юзага келиши, жамиятдаги ўзаро муносабатлар тизими ва унинг мунтазам такомиллашиб авлодларга ўтиши, одамнинг ҳаётий тириклиги, турмуш тарзи ва дунёни тарк этиши ҳақидаги тасаввурлар мажмуидир. Бу тасаввурлар бир неча юз ва ҳаттоки минг йиллар давомида шаклланиб, сайқаллашган ва бу диний тасаввур ҳамда қарашлар диний эътиқодли кишиларда бузиб бўлмас ёки ўзгартириб бўлмас даражага келган.

Муқаддас китоблардаги диний тасаввурларнинг тарбиявий аҳамиятини камситмаган ҳолда, уларнинг диний ва илмий моҳиятини (баҳосини) таққослаш билан бўлғуси психологларга ва бошқа талабаларга тушунтириш мақсадга мувофиқ бўлар эди. Бунинг учун ёшлар тарбиясини тўғри йўлга қўйишнинг муҳим ижтимоий-психологик йўналишларини белгилаб олиш зарур.

Инсон психологияси анча мураккаб ҳодиса бўлиб, уни тушуниш бутун борлиқ - табиат, жамият ва инсон тафаккури қонуниятларининг ўзаро муштараклигини англаш билан асосланади. Бундай катта муаммога ечим топиш биринчи навбатда қуйидагиларни тақозо этади:

ота-она ва жамоатчиликнинг психологик саводхонлигини ошириш кечиктириб бўлмайдиган зарурат эканлигини ҳамма англаши керак;

оиладаги соғлом психологик муҳит ва соғлом тарбияни йўлга қўйишнинг муҳим асос ва йўналишларини белгилаб олиш вақти келди;

инсоннинг моҳиятини тушунтиришдаги диний тасаввурлар билан илмий психологик қарашларнинг муросасини таъминлаш зарур;

психолог мутахассисларнинг инсон моҳиятини тушунишидаги камчиликларни (диний ақидаларга таяниб фикр юритишларини) психокоррекция қилиш лозим;

дин (илм – фан ҳали ривожланмаган пайтда) ижтимоий тарихий тараққиётнинг маълум бир даврида одамларни бошқариш ва тарбиялаш учун жамиятдаги муҳим ўқитиш ва тарбиялаш механизми вазифасини ўтаганлигини ҳам унутмаслигимиз зарур;

физика, табиий фанлар ва инсоншунослик фанларининг ривожланиши асосида инсон моҳиятини тушунтирадиган илмий асослар ва механизмлар юзага келди. Булардан ҳозирги ёшлар амалдаги таълим – тарбия ёрдамида етарлича хабардор бўлишлари лозим.

Чунки, ер юзида фан ютуқлари, техника ва технологиялар асосида яратилган барча имконият ва қулайликлар: шаҳарлар, бинолар, инфратузилмалар, ОАВ ва интернет – барча – барчаси инсон тафаккури ва онгининг маҳсулидир. Улар асосида минглаб олимлар ва ихтирочиларнинг интеллектуал ютуқлари ётганлигини англашимиз лозим.

Одамларниинг ўзаро муносабатларга киришишлари, меҳнат фаолияти, соҳани ташкил этиш ва бошқарувдаги барча афзалликлар инсон ақлининг маҳсулидир. Телефон, компьютер, интернет, оммавий ахборот воситалари ёрдамида – ахборотларни олиш, қайта ишлаш, яратиш ва умуман коммуникацион тизимларнинг афзалликлари ҳамда улардан фойдаланиш имкониятлари билан бутун борлиқ, табиат, жамият, одам, унинг тафаккури ва онги ўзаро муштараклигини (англаш зарур) асослаш мумкин.

Талабаларга психологиядан дарс ўтиш ёки психология йўналиши ҳамда психолог мутахассислар тайёрлаш жараёнида юқоридаги афзалликлар ва имкониятлар бўлишига қарамай, уларни психолог бўлиб шаклланишида бироз муаммолар ҳам учраётганлигини гувоҳи бўламиз:

1. Баъзи талабаларда диний тасаввурларнинг устунлиги, психологияни ўрганишда илмийликка асосланмаслик яққол ифодаланади;

2. Талабаларда илмий билимларнинг етарли эмаслиги, борлиқни тушунишда илмий асосларга таяна олмаслик кузатилади;

3. Ўқитувчи бераётган билим билан баъзи талабалар тасаввури ўртасида (воқеликни илмий ёки диний баҳолашда) кескин фарқлар мавжуд;

4. Ўқитувчи – талаба фикрлаши, тушуниши ва англаш тизими ўртасидаги тафовутлар, улар ўртасида қарама – қаршиликлар юзага келишига сабаб бўлмоқда ва ҳоказо.

Бундай ҳолат оила тарбиясига, мактаб тарбиясига бориб тақалиши, мактаб таълимида физика, биология, генетика, миллат ва жамиятнинг шаклланиш тарихи, жамиятшунослик ва бошқа фанлардан ёшларни етарлича билим олмаганлиги ҳамда воқелик билан боғланмаганлигини кўрсатади. Бу эса ёшлар тафаккури ва онгида бўшлиқ мавжудлигидан далолат беради. Улар тафаккурида ноилмий, диний ва шу билан бирга кундалик тасаввурларнинг стереотиплашган ифодаларини кўришимиз мумкин, холос.

Инсон ўз моҳиятини англамаса, инсон психикаси, тафаккури, нутқи ва онгининг ривожланишидаги қонуниятларни тушунмаса – бундай ёшлар ёки мутахассислар оилада, одамлар орасида, меҳнат жамоаларида ва жамиятдаги ўзаро муносабатларда ўз ўрнини билмайдилар, натижада тарбиявий нуқтаи-назардан тузатиб бўлмас хатоларга йўл қўядилар. Бундай ҳолатлар кейинги йилларда сезилаётганлиги сир эмас.

Одам ўз моҳиятини англамас экан, жамиятда тутган ўрнини ҳам англамайди, ўзига, атрофдагиларга ва жамиятда кечаётган ўзаро муносабатларга тўғри баҳо беролмайди. Туғилганидан умрининг охиригача хотоларга йўл қўйиб, муаммолар гирдобида яшайди. Ўзини, ўзлигини, инсонийлик моҳиятини тўлақонли англамайди ва жамиятда қабул қилинган меъёрларга кўра ўз фаолиятини назорат қилолмайди.

Ёшларга бор нарсаларни ўргатайлик, йўқ ва асоссиз нарсаларни ўрганишга бўлган интилишларини олдини олайлик. Жумладан, мутахассислик фанларининг–ҳар биридан маъруза, семинар ва амалий машғулотлар ҳамда мустақил топшириқлар етарлича қўйилган, бироқ, талабалар белгиланган ёки биз кутган даражада ўзлаштирмаётганлигини кузатамиз. Бунинг асосий омиллари сифатида баъзи ёшларнинг бутун коинот – олам, табиат, одам ва унинг тафаккури ўзаро муштараклиги қонуниятларини етарли даражада илмий тушунмаслиги, уларда диний ақидалар ва диний тасаввурларга мойиллигининг устунлиги билан изоҳлаш

мумкин. Бундай муаммолар шаклланишини олдини олишда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир:

- мамлакатимизнинг ҳозирги тараққиёт босқичида таълим – тарбия жараёнларига қўйилаётган талаблардан келиб чиқиб, ҳар бир фанни илмий тамойилларга асосланган ҳолда ўқитилишини таъминлаш;
- фан ўқитувчиси илмий дунёқарашини аниқлаш ва уларга баҳо беришнинг психодиагностик – аттестация тизимини жорий қилиш;
- оилаларда, жамоатчилик ва ёшлар орасида психологик саводхонликни оширишга йўналтирилган илмий – амалий курсларни мунтазам ташкил этиш;
- ўқитувчи ва ёшлар орасида диний ақидаларга берилган ёки диний дунёқарашга эга бўлганлар билан психодиагностик ва психокоррекцион – ривожлантирувчи тренингларни йўлга қўйиш;
- ёшлар орасида ўзини ва ўзликни англашга бўлган интилиш ва онгли муносабатни шакллантириш ҳозирги таълим тизимининг устувор вазифаларидандир, деб боҳолаш ўринли.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -488 б.
2. Жабборов А.М., Абдуқаҳҳорова Г. Миллий психологиянинг шаклланиш манбалари. - Қарши: “Насаф”, 2017. -72 б.
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. -М., 1957. -172 с.
4. Maslov A.H The father reachers of Human Mature, N.Y. 1972

САФАЕВ НУРИДДИН САЛИҲОВИЧ

Доктор психологических наук
Национальный Университет Узбекистана



ОБЩЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Тадқиқотнинг долзарблиги: *Мазкур тадқиқотда муомаланинг ижтимоий-психологик объект сифатидаги вазифалари ва илмий истиқболлари ҳақида мушоҳада юритилади.*

Методика: *Тадқиқотда муомала маданиятини ўрганиш билан боғлиқ методикалардан фойдаланилган ва ҳар бир методиканинг назарий таҳлиллари баён этилган.*

Тадқиқот натижалари: *Муаллиф томонидан олиб борилган тадқиқотга кўра муомалага турли хил назарий-илмий талқиндаги янги ижтимоий-психологик қарашлар баён этилган.*

Илмий хулосалар:*Тадқиқот натижаларига таяниб муомаланинг шахслараро ижтимоий тараққиёт билан боғлиқ субъектив ва объектив жиҳатлари асослаб берилади.*

The actuality of research:*Theresearchdisplays the opinions about tasks and academic perspectives of object of social-psychological interaction.*

Method:*The research illustrates the ethics of interaction connected with theoretical analyses of each method.*

The results of research*: In the research of the author the opportunities of theory-academic commentary is depicted.*

Academic summaries: *Relying on results of the research interaction among people social – psychological development connected with objective and subjective aspects.*

Изменения в обществе по-своему влияют на взаимодействия людей, определяя их жизнедеятельность. Процесс общения требует от общающихся соответствующих норм поведения, определенный уровень интеллекта, знаний и навыков, и вместе с тем, правильное воспитание подрас-тающего поколения.

Совместная жизнедеятельность людей определила реальность и необходимость общения. В процессе общения может проявиться сущность человека. Общение, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии и взаимодействия, восприятия и понимания другого человека, является многоплановым процессом становления и развития контактов между людьми.

Общение – это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнерами и приводящая к возникновению психологического контакта. Психический контакт обеспечивает в общении взаимный обмен эмоциями

Б.Д.Парыгин [5] отмечает основные стороны общения. Общение – это «сложный многогранный процесс, который может выступать в одно и то же и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга». В действительности каждая из сторон не существует изолированно от других. В общении реализуется потребность в другом человеке.

Становление личности ребенка для родителей является важнейшей целью, при котором особое место занимает процесс общения. Влияние на ребенка, пользуясь средствами общения

– это значит побудить к усвоению знаний и навыков, укрепить и развить те черты личности, которые помогают противостоять различным трудностям. Проблемы в формировании личности ребенка обусловлены неполноценностью межличностных контактов и изначально представляют попытку человека обрести среду общения и непринужденную раскованность в контактах. На этой основе нам предстоит остановиться на процессе общения, на акте коммуникации человека, являющейся условием формирования личности.

Категория «общение» является базовой для социально-психологической теории. Есть множество подходов к обоснованию этого положения.

Общение – это форма деятельности, осуществляемая между людьми как равными партнерами и приводящая к возникновению психологического контакта. Психический контакт обеспечивает в общении взаимный обмен эмоциями. Психический контакт характеризует общение как двустороннюю деятельность, взаимную связь между людьми.

А.А.Бодалев предлагает рассматривать общение как «взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми» [1;23].

Психологи определяют общение как атрибут деятельности и как не детерминированное деятельностью свободное общение.

А.А.Леонтьев понимает общение «не как интериндивидуальный, а как социальный феномен», субъект которого «следует рассматривать не изолировано». В тоже время он подходит к общению как условию «любой деятельности человека» [4].

Позицию А.А.Леонтьева поддерживают и другие авторы. В.Н.Панферов отмечает, что «любая деятельность невозможна без общения». Далее он поддерживает точку зрения на общение как процесс взаимодействия, но подчеркивает, что общение необходимо «для установления взаимодействия, благополучного для процесса деятельности».

Проблему общения исследовали и философы. Так, Б.Д.Парыгин считает, что «общение является необходимым условием существования и социализации личности». Л.П.Буева отмечает, что благодаря общению человек усваивает формы поведения. М.С.Каган рассматривает общение как «коммуникативный вид деятельности», выражающий «практическую активность субъекта». В.С.Коробейников определяет общение как «взаимодействие субъектов, обладающих определенными социальными характеристиками». «С философской точки зрения, – пишет В.М.Соковнин, общение – это возникшая на определенной ступени развития жизни форма передачи информации, включенная в трудовую деятельность и являющаяся её необходимой стороной. Это также форма общественных отношений и социальная форма общественного сознания».

В специальной социально-психологической литературе общение понимается и как коммуникативная деятельность.

Коммуникативная деятельность представляет собой сложную многоканальную систему взаимодействий людей. У взаимодействующих людей схему акта коммуникации А.Добрович представляет следующим образом: «Первая фаза, или фаза взаимо направленности. Она означает возникновение у партнеров установки на внешнюю коммуникацию.

Общение субъекта – организатора с другим человеком определяется как межличностный уровень коммуникативной деятельности, а общение с группой – как личностно – группой, общение с массой – как личностно-массовый

Чтобы выйти на коммуникацию внешнюю, необходимо отвлечься от разговора с самим собой, т.е. оттеснить его на периферию внимания, а центр внимания освободить для реального внешнего партнера. При этом человек принимает роль «обобщенного другого лица», т.е.

бессознательно «изготавливается» встать на чье-то место, кто бы ни был его реальным партнером. И во всем этом реализуется установка на внешнюю коммуникацию.

Способность принимать роль обобщенного другого обнаруживается в нас глубоко укоренившуюся с детства привычку к ролевому обмену.

Следующая фаза – фаза взаимоотражения. Для человеческого общения специфично то, что партнеры в этой фазе принимают актуальные роли друг друга. Иными словами, отображая партнера в своей голове, я схватываю – с большей или меньшей полнотой – и его социальную роль на данный, и роль внутригрупповую, и межличностную, в которой он сейчас находится, и определенный набор его индивидуальных ролей, т.е. черты его характера. Все это происходит в какие-то доли секунды! Я приблизительно понимаю, чего он ждет от меня и что для него может оказаться полной неожиданностью.

Третья фаза, или фаза взаимоинформирования. Специфика человеческого общения заключается в том, что эта фаза имеет форму играния ролей. Если я угадал свою актуальную роль, как она рисуется глазами партнера, то далее я либо действую в соответствии с его ролевыми ожиданиями, либо-вопреки его ожиданиям. Точно так же поступает и он. В ходе взаимоинформирования продолжается взаимоотражение, благодаря которому мы принимаем роли друг друга все более четко. Те гипотезы относительно друг друга, которые не подтвердились при играни ролей, нам приходится отвергнуть. Выдвигаются новые, более правдоподобные гипотезы, и значит, мы все лучше «понимаем друг друга».

Четвертая фаза, или фаза взаимоотключения. После ролевого обмена и играния ролей, сообщив друг другу то, что мы должны были сообщить, мы оба чувствуем потребность свернуть общение. Человеческая специфика этой фазы заключается в том, что мы оба должны «под занавес» сыграть соответствующую ритуальную роль: роль откланивающегося» [2;69-71]. Развитие фаз общения осуществляется во взаимоотношении ребенка со взрослыми, где важную роль занимает отношение с родителями. Усваивая соответствующие качества общения, дети приобретают навык правильного отношения с окружающими.

Простота или сложность понимания других людей путем эмпатии затронут в некоторых исследованиях психологов. Просто и легко тем, у кого работает эмпатийность, и сложно для тех, у кого он не работает. Низкая эмпатийность – это синоним бесчувственности, бездушия, черственности. Без эмпатии человек не способен отклик-нуться на чувство другого. Такие люди не могут знать, когда следует молчать, а когда заговорить, когда пошутить и когда посочувствовать. Хорошая эмпатийность – это огромное преимущество. У такого человека как бы работают дополнительные органы чувств, дополнительное зрение и слух. В тоже время иногда можно заметить у таких людей зависимость от психического состояния и настроения окружающих. Но проблему представляет недостаток эмпатийности, который приобретается в семье.

А.А.Леонтьев выделает два типа коммуникативной деятельности: личностноориентированной и социально-ориентированной. Эти типы коммуникативной деятельности различаются коммуникативными, функциональными, социально-психологическими и речевыми структурами.

Как отмечает А.А.Леонтьев, высказывания в социально-ориентированном общении адресуются многим людям и должны быть понятны каждому, поэтому к ним предъявляются требования полноты, точности и высокой культуры [4].

Наряду с внешней характеристикой коммуникативной деятельности существует её внутренняя, психологическая, характеристика. Она, согласно И.А.Зимней [3], проявляется в социальной и индивидуально-психологической репрезентативности этого процесса.

Социальная репрезентативность коммуникативной деятельности означает, что она может происходить только по конкретному поводу в конкретной реальной ситуации.

Индивидуально-личностная репрезентативность проявляется в отражении индивидуально-личностных особенностей общающихся.

В.Сатир, изучая семьи, остановилась на моделях общения, которые проявляются при взаимоотношении людей. «Когда вы произносите слова, ваше лицо, голос, тело, дыхание, мышцы тоже говорят.

Несоответствие между вербальным и невербальным планами общения порождает двусмысленность. Ваши слова говорят об одном, а все остальные ощущения и действия – о другом…» [3;35].

Процесс коммуникативной деятельности строится как «система сопряженных актов» (Б.Ф.Ломов). Каждый такой «сопряженный акт» – это взаимодействие двух субъектов, двух наделенных способностью к инициативному общению людей. В этом проявляется, согласно М.М.Бахтину, диалогичность коммуникативной деятельности, а диалог может рассматриваться как способ организации «сопряженных актов».

Таким образом, диалог – это реальная единица коммуникативной деятельности. В свою очередь, элементарными единицами диалога являются действия высказывания и слушания. Однако на практике личность выполняет роль не просто субъекта общения, но и субъекта – организатора коммуникативной деятельности другого субъекта. Таким субъектом могут стать отдельная личность, группа людей, масса.

Общение субъекта – организатора с другим человеком определяется как межличностный уровень коммуникативной деятельности, а общение с группой – как личностно – группой, общение с массой – как личностно-массовый. В единстве этих трех уровней и рассматривается коммуникативная деятельность личности. Это единство обеспечивается тем, что все уровни коммуникативного взаимодействия опираются на единое организационно-методологическое основание, а именно на личностнодеятельностное.

Интерпретация поведения человека связана, прежде всего, с той культурной средой, представителем которой он является. Поведение всегда имеет контекст, ясный для ближайшего окружения и часто недоступный для понимания посторонними. Одни и те же понятия, жесты, мимика в разных культурах могут иметь разные, а иногда и противоположные смыслы и значения. Таким образом, при общении представителей разных культур могут иметь место неправильной интерпретации их поведения и трудности взаимопонимания.

Литература.

1. Бодалев А.А. Личность и общение – М., 1983.
2. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. – М.: Знание, 1978.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 1997.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1997.
5. Лисина М.И.Проблемы онтогенеза общения. – М., Воронеж, 1996

АКРАМОВА ФЕРУЗА АКМАЛОВНА

доктор психологических наук, доцент

Ташкентский Государственный Педагогический Университет имени Низами



ГЕНДЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье представлены стили управления, характеристики и особенности стилей управления, гендерные аспекты управленческой деятельности, обобщен опыт некоторых исследований и анализированы результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: управление**, гендерные характеристики, стили управления, автократический,** демократический, либеральный**, феминность, делегирование.**

Annotation. This article presents management styles, characteristics and features of management styles, gender aspects of management activities, summarizes the experience of some studies and analyzes the results of the study.

Key words: management, gender characteristics, management styles, autocratic, democratic, liberal, femininity, delegation.

Annotatsiya:Ushbu maqolada boshqaruv uslublari, boshqaruv uslublarining xususiyatlari va xususiyatlari, boshqaruv faoliyatining gender jihatlari keltirilgan, ayrim tadqiqotlar tajribasi umumlashtirilgan va tadqiqot natijalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: boshqaruv, gender xususiyatlari, boshqaruv uslublari, avtokratik, demokratik, liberal, ayollik, delegatsiya.

В социальной психологии психология управления достаточно широко изученная проблема, в особенности проблема стилей управления. Обобщая опыт некоторых исследователей стили управления можно подразделить на три категории: автократический, демократический и либеральный (Г.Гибш, М.Форверг, В.Д.Паригин, Л.Н.Уманский, М.Ю.Жуков и другие.)

Актуалность.Автократический стиль проявляется в единоличном принятии решений, жесткой регламентации деятельности подчиненных. Для демократического типа характерно вовлечение подчиненных в процесс принятия решений, стимулирование их активности и делегирование полномочий. Либеральном стиле руководство можно говорить условно, так как он предстает в виде отсутствия руководства как такового, представляя другим полную свободу в самостоятельном принятий решений.

В многочисленных исследованиях кроме стилей управления изучены и гендерные аспекты, в которых получены неоднозначные результаты.

По мнению Дж.Роузнер (1995), женщины пользуются своим умением общаться и руководят не так, как мужчины, автор их стиль называет «преобразовательным». Они добиваются успеха, используя именно «женские» качества. Мужчины-менеджеры воспринимают свою работу как серию дел (или сделок) с подчиненными, с награждением за

оказанные услуги или наказанием за некачественную работу. При этом они чаще пользуются властью, которую дает им занимаемая должность. Женщины-менеджеры руководят так, чтобы подчиненные преобразовали свои интересы с учетом интересов группы, ставя перед собой более широкие цели. Свою власть женщины связывают с личными качествами - обаянием, контактностью, умением общаться и интенсивно трудиться, а не с занимаемой должностью. Основной характеристикой этого стиля руководства обозначается чаще всего как демократический. Работники видят, что руководство доверяет им, воспринимает их идеи, в результате возрастает преданность подчиненных делу.

В принципе, ничего специфически женского в этом стиле руководства нет. Поэтому следует говорить не о женском стиле, а о том, что женщины чаще, чем мужчины, склонны использовать демократический стиль руководства. Мужчины же более склонны пользоваться авторитарным стилем руководства, но это не исключает использования ими и демократического («женского») стиля, так же как женщинами - авторитарного стиля. С.Эпстайн выявила среди женщин-адвокатов много тех, кто руководит авторитарно, агрессивно, с применением наказаний, но при этом способных к эмпатии и взаимодействию.

Данный стиль руководства по Дж.Роузнер, имеет и другую характеристику, а именно - поддержание в сотруднике уважения к собственной персоне. Правда, эта характеристика является лишь производной от первой: когда руководитель приглашает сотрудников к процессу принятия решений, возникает побочный положительный эффект - возрастание осознавания своей значимости. Женщины-менеджеры стараются как можно чаще отмечать заслуги подчиненных в письменном виде или устно в присутствии других сотрудников.

Третьей характеристикой «преобразовательного» стиля является поддержка сотрудников в сложных ситуациях, связанных с постоянной конкуренцией на рынке и работой с клиентами. Эта поддержка проявляется в создании программ по поддержанию здоровья, по профилактике состояния «выгорания», в совместном проведении свободного времени, создании благоприятного социально-психологического климата на работе.

Возможно поэтому в последнее время на Западе, принимая на работу руководителя, стали отдавать предпочтение женщинам, потому что, в отличие от мужчин-боссов, которые любят подгонять сотрудников и настраивать их друг против друга, женщины-руководители не только объединяют сотрудников, но и умеют вдохновлять их, демонстрируя восхищение даже самыми незначительными успехами. Дж.Роузнер считает, женщины-менеджеры более готовы к нестандартным решениям, к структурным (кадровым) преобразованиям, к изменению методов руководства в критических ситуациях. Однако выводы Дж.Роузнер подверглись критике со стороны ряда авторов, и прежде всего, за то, что стили руководства описывались самими менеджерами, а не наблюдались со стороны.

Многие исследования показывают, что склонность к авторитарному и авторитарно-демократическому стилю руководства, ориентированному на задачу, чаще встречается у мужчин, чем у женщин (A.Eagly, B.Johnson, 1990; Нгуен Ки Тыонг, 2000).

Этот результат подтверждается также данными А.Н.Индиенко (2011) и Е. Б. Мащенко (2011), выявившими бо́льшую директивность (по *Hand*-тесту) у мужчин, чем у женщин. Женщины же более склонны к чисто демократическому стилю руководства, ориентированному на участие в общей работе

Таблица1.

Распространенность склонности к определенному стилю руководства, в % (по данным Нгуен Ки Тыонга)

Половая принадлежность	Авторитарно-демократический	Демократический	Либерально-демократический
Мужчины (n=147)	38,0	48,0	14,0
Женщины (n=78)	28,0	45,0	27,0

Исследования A.Eagly показали, что мужчины более эффективны, чем женщины, если их поведение совпадает с маскулинным, а женщины оказывались более эффективными, чем мужчины, когда их поведение соответствовало фемининному образцу. Если женщины пользовались лидерским стилем, который традиционно считается мужским (авторитарный и директивный), то их рейтинг снижался. Люди охотнее воспринимают «сильное и напористое» мужское руководство, нежели «навязчивое и агрессивное» женское (R.Maupin, 2013). В то же время при демонстрации мужчинами и женщинами демократического стиля и те и другие оценивались с одинаковым предпочтением.

Некоторые исследователи (например, E.Kushell, R.Newton, 2006) полагают, что вследствие этого женщины-руководители должны иметь преимущество перед мужчинами, так как подчиненные лучше воспринимают демократический стиль руководства. Однако среди женщин есть склонные к авторитарному стилю управления, а среди мужчин - склонные к демократическому стилю.

A.Eagly, B.Johnson предполагают, что более демократический настрой женщин-руководителей обусловлен тем, что они стремятся завоевать признание у скептически настроенных к ним подчиненных.

Опираясь на результаты эмпирических исследований, Ф.Денмарк пришла к следующему выводу: предположение, что женщины-руководители существенно отличаются от мужчин-руководителей, не подтверждается. Исследователи соглашаются только в случаи, когда: в большем интересе женщин-руководителей к отношениям между людьми, что является скорее плюсом в руководстве людьми. Кто является более эффективным руководителем - мужчина или женщина, до сих пор остается неясным.

В нашем исследовании мы провели опрос, с целью определить какой стиль руководства наиболее проявляется у наших респондентов. Для этого мы использовали методику самооценки стиля руководства. (см. Машков В.Н. Психология управления: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2012 г. – стр. 143-151.)

Надо отметить, что респондентами данного исследования были взяты руководители обоих полов.

Как видно из таблицы, автократический стиль больше всего проявляется у мужчин, демократический у женщин руководителей, либеральный стиль с небольшой разницей у руководителей обоих полов.

Таблица 2.

ПРОЯВЛЕНИЕ СТИЛЕЙ РУКОВОДСТВА (В %)

ОБЪЕКТ	“ЛИБЕРАЛЬНЫЙ”	“ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ”	“АВТОКРАТИЧЕСКИЙ”
Мужчины (n=67)	17,0	34,0	49,0
Женщины (n=58)	14,0	41,0	45,0

Хороший руководитель - это человек бесстрастный, умный, хладнокровный. Все эти деловые качества помогают руководителю конструктивно решать проблемы. Женщины-руководительницы эмоциональны, даже если пытаются это скрыть. В этом специфика женского стиля. От шефа мужского пола практически невозможно услышать фразу: «Мы поступим так, как мне подсказывает интуиция». Женщина всегда считается со своими чувствами, и что удивительно, нередко принимает отличные решения.

В коллективах, возглавляемых женщинами, всегда больше любимчиков-нелюбимчиков, чаще руководствуются критериями «нравится-не нравится», а не «полезно-не полезно». Работу своих сотрудников женщины тоже оценивают не по объему выручки или рейтингу деловой активности, а как подскажут темперамент и сердце.

Наконец, у женщин есть склонность относиться к своим подчиненным как к детям. Возможно, причиной этого является то, что мужчина-руководитель организации не столько больше протежирует мужчинам, сколько опасается протежировать женщинам. Мужчины-начальники считают также, что служащие будут испытывать неловкость, получая приказания от женщины, или что клиенты фирмы не будут ей доверять. Во всяком случае, имеются данные, что мужчины-менеджеры, по сравнению с женщинами-менеджерами, пользуются большей симпатией коллектива и получают большую поддержку подчиненных (M.Wiley, A.Eskilson, 2008).

Но и сами женщины во многих странах поддерживают точку зрения мужчин. Выявлено (Schein, Müller, 2002), что немецкие женщины не меньше, чем немецкие мужчины, склонны считать работу руководителя «мужским» делом, с ними солидарны и женщины Великобритании, правда, в меньшей степени; американки же считают, что оба пола в равной степени обладают чертами, необходимыми для успешного руководства.

Выводи: Скептическое отношение общества к возможности женщин быть руководителем заставляет их прибегать к защитным стратегиям (названным «гендерным менеджментом»): а) тратить больше времени и усилий на работе; б) использовать специфически женские способы ведения деловых переговоров с мужчинами (кокетство, принижение своих способностей); в) применять «маску» - стремление скрыть свою эмоциональную и личную жизнь, чтобы не получить ярлык неэффективного работника. Однако такое поведение, как отмечает Г.Пауэлл (G.Powell, 2001), может составлять угрозу их психическому здоровью.

В отношении способностей женщин-руководителей получаемые в исследованиях данные весьма противоречивы. Одни авторы не выявили различий между лидерами мужчинами и женщинами ни по эффективности их деятельности (A.Eagly, 2005; J.Farth, 2001), ни по вербальному поведению (C.Johnson, 2004), ни по лидерскому стилю (A. Eagly, B.Johnson, 2000). В то же время получен результат, что женщины-лидеры отличались от мужчин-лидеров, но в сторону, противоположную ожидаемым гендерным различиям. Так, женщины-лидеры превосходили мужчин по мотивации достижения и стремлению к лидерству (G.Powell, 2000; A.Eagly, B.Johnson, 2000). Надо отметить, что вообще женщины, выполняющие «мужские» профессиональные обязанности, в том числе и руководство, имеют более маскулинный стиль мышления и мужские черты характера. В.А.Буткевич (2001), выявила, что женщины-руководители отличаются от других женщин доминантностью, эмоциональной устойчивостью, стремлением к самопроявлению, социальной смелостью и проницательностью.

Дж.Дарли (J.Darley, 2000) полагает, что из-за склонности судить о людях по их социальной роли женщины забывают о том, что заботливая, нежная, внимательная жена и мать может быть настойчивым, рациональным и эффективным руководителем на работе. E.Eagly показала, что эффективность исполнения лидерской роли мужчинами и женщинами зависит

от многих факторов. Мужчины были более эффективными: а) при решении задачи, б) при руководстве мужчинами, в) в военных организациях и в роли спортивных тренеров, г) на низшем уровне управления, требующем технических способностей; а женщины: а) при установлении межличностных отношений, б) в сфере образования, бизнеса, на социальной и государственной службе, в) на среднем уровне управления, где нужно устанавливать межличностные отношения.

Литература:

1. Бем С.Л. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов (Серия «Гендерная коллекция - зарубежная классика»). -М., РОССПЭН. -2004. -336 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2006.-431 с.: ил.
3. Берн Ш. Гендерная психология. Секреты психологии мужчины и женщины. - М., Олма-Пресс. - 2004. - 320 с.
4.
5. Гендерные проблемы и развитие. Стимулирование развития через гендерное равенство в правах, в доступности ресурсов и возможности выражать свои интересы. -М., Весь Мир. - 2002. -408 с.

ABDULLAYEVA DILBAR UBAYDULLAYEVNA

Nizomiy nomidagi TDPU, Psixologiya kafedrasi dotsenti,psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)



ONA – BOLA MUNOSABATLARINING O’ZIGA XOS IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Maqolada ayolning ona sifatida o‘zi haqidagi tasavvurlari va o‘smir farzandning unga bo‘lgan munosabati o‘rtasidagi aloqadorlik xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Ayolning o‘zi haqida ona sifatidagi tasavvurlari unga farzand namoyon etuvchi munosabatda qanday aks etishi tahlil etiladi.

Kalit so‘zlar: ayol, o‘smir, “Men” obrazi“, ideal ona” obrazi, tasavvur, sifat, xususiyat, munosabat, xulq – atvor.

Annotation: The article discusses a woman's perceptions of herself as a mother and the relationship features of the adolescent's attitude toward her. It analyzes how a woman's perceptions of herself as a mother are reflected in the way she treats her child.

Keywords: woman, teenager, “I” image, “ideal mother” image, imagination, quality, character, attitude, behavior.

Аннотация: В статье исследуются особенности взаимосвязи между восприятием женщиной себя как матери и отношением к ней ребенка-подростка. Анализируется, как представления женщины о себе как о матери отражаются на отношении к ней ребенка.

Ключевые слова: женщина, подросток, образ «Я», образ «идеальная мать», воображение, качество, характеристика, установка, поведение

Oila qurish obektiv ravishda erkak va ayolning yangicha ijtimoiy mavqeini, shu asosda yangicha ijtimoiy rollarni egallashiga olib keladi. Mazkur o‘zgarishlar yangicha turmush sharoitida yashashni boshlayotgan shaxs “Men konsepsiyasi”, ya’ni uning o‘zi haqidagi umumlashma tasavvurlari, o‘z shaxsiga nisbatan bo‘lgan ustanovkalari tizimi[6]ga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa, ota-ona bo‘lish odamning “Men” obrazida hamda o‘zini o‘zi baholashning mezonlarida o‘zgarishlar ro‘y berishini taqozolaydi [2].

Psixologiyada odamning “Men konsepsiya”si xususiyatlari uning boshqalarga nisbatan namoyon etuvchi munosabatiga bevosita ta’sir ko‘rsatuvchi xilma-xil psixologik sifatlar bilan bog‘liqligini isbotlovchi ko‘plab ilmiy dalillar to‘plangan. S.G.Yakobson va S.M.Moreva maktabgacha yoshdayoq “Men” obrazi ma’lum tarkibiy tuzilishga ega bo‘lganda bolalarning axloqiy xulq-atvorini belgilab berishini aniqladilar [3].

R.Baumester eksperimental ravishda “Men konsepsiya”si o‘z-o‘ziga hurmat darajasi yuqori yoki past bo‘lishini belgilovchi sifatlardan tashkil topgan yetuklik davridagi odamlar ular haqida boshqalarda muayyan ijobiy yoki salbiy fikr shakllangan vaziyatda o‘zlarini har xil tutishlarini isbotladi. Jumladan, aniqlanishicha o‘z-o‘ziga hurmat darajasi past odamlar boshqalarda o‘zi haqida shakllanib qolgan fikrni o‘zgartirish uchun faol intilmasligi, o‘ziga hurmat darajasi baland odamlar esa birovda hosil bo‘lgan taassurotdan nisbatan mustaqil harakat qilishga, unga teskari xulqni namoyon etishga tayyor bo‘ladilar.

Psixologik tadqiqotlarda to‘plangan ma’lumotlar shaxs “Men konsepsiya”si uning boshqalarga bo‘lgan munosabatida namoyon bo‘lishi ushbu psixologik tuzilmaning shakllanishida oilaviy munosabatlar katta ahamiyatga ega ekanligini tasdiqlaydi. Ayrim mualliflar ota-onalarga o‘z farzandlari bilan munosabatni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishlari ko‘p jihatdan o‘zlarining ota-onalik “Men

konsepsiya”si qanchalik adekvat ekaniga bog‘liq bo‘lishini e’tiborga olishni tavsiya etadilar [5, 1], ammo ushbu amaliy tavsiyalar qanday aniq ilmiy dalillarga asoslanishini ko‘rsatmaydilar.

Tadqiqotimizda aynan shu yo‘nalishdagi, ya’ni onalarning “Men-konsepsiya”si - ona sifatida o‘zi haqidagi tasavvurlari hamda o‘smirlik yoshidagi farzand bilan bo‘lgan munosabat sifati o‘rtasidagi aloqadorlik xususiyatlari o‘rganildi. Belgilangan yo‘nalishdagi empirik izlanishni amalga oshirish uchun T.Lirining “Interpersonal diagnostika so‘rovnomasi” vositasida sinaluvchi ayollar bilan ularning o‘zi va “ideal ona” obrazi haqidagi tasavvurlaridagi muvofiqlik hamda tafovut darajasi tekshirildi. Shuningdek, N.I.Shevandrin tomonidan tavsiflangan “O‘quvchining ijtimoiy-psixologik aloqalari tahlili” metodikasi yordamida tadqiqotda ishtirok etgan ayollarning o‘smirlik yoshidagi farzandlari o‘zining ona bilan bo‘lgan munosabatiga beradigan bahosi aniqlandi.

Ayollar va erkaklarning “ideal ota-ona” haqidagi tasavvurlari mazmuni psixologik tadqiqotlarda alohida o‘rganilgan bo‘lsa ham, ammo ota-onaning bunday tasavvurlari ularga farzandlar namoyon etuvchi munosabatda qanday aks etishi maxsus o‘rganilmagan. Mazkur yo‘nalishda tashkil etilgan tadqiqotimizda qo‘lga kiritilgan ma’lumotlar ushbu psixologik tuzilmalar o‘rtasida o‘ziga xos ta’sirlashuv qayd etilishi mumkinligini ko‘rsatdi.

1- jadval

“Ona sifatida men” va “Ideal ona” obrazi haqidagi tasavvurlarida manfiy nisbat ustun bo‘lgan onalarga o‘smir farzand munosabatining ko‘rsatkichlari (o‘rtacha qiymatlar asosida)

№	Oktantalarning ustun qutblari	Onaga munosabat mezonlari va ular bo‘yicha taqsimot ko‘rsatkichlari						
		Maslahatla-shaman	fikrini qadrlayman	ishonsam bo’ladi	tushunishiga ishonaman	yordam berishiga ishonaman	himoya qilishiga ishonaman	taqlid qilishni xohlayman.
1	Hukmronlik	0,63	0,71	1,02	0,54	0,68	1,22	0,34
2	Ustuvorlik	1,68	1,24	1,33	0,61	1,72	1,84	1,78
3	Tajovuzkorlik	0,31	0,43	0,41	0,25	0,48	1,32	0,37
4	Skeptiklik	1,39	0,45	0,54	0,23	0,51	0,41	0,25
5	Itoatkorlik	0,83	1,37	1,21	1,35	1,54	0,29	0,32
6	Bo‘ysunuvchanlik	0,22	0,31	0,40	1,72	0,38	0,41	0,44
7	Konvensiallik	1,89	1,21	1,04	1,78	1,91	1,64	0,42
8	Bag‘rikenglik	1,92	1,74	1,83	1,94	1,97	1,03	1,32

Yuqoridagi jadvalda keltirilgan miqdoriy ko‘rsatkichlardan ma’lum bo‘lishicha, “hukmronlik”, “tajovuzkorlik”, “bo‘ysunuvchanlik” oktantalariga oid xususiyatlarini o‘zida ideal onadan yuqori baholovchi onalarning o‘smir farzandlari maslahatlashish darajasi past (0,63), (0,31), (0,22) ekanini qayd etmoqda. Maslahatlashish istagini o‘smirlar ko‘proq “ustuvorlik”, “skeptiklik”, “konvensiallik” va “bag‘rikenglik” xususiyatlari bilan ajralib turuvchi onalarga nisbatan bildirishgan. Biroq, “ustuvorlik” sifatiga ega ona bilan maslahatlashishga moyillik bildiruvchi o‘smirlar (1,68) ona ularni tushunishiga unchalik ishonmaydi (0,61). “Skeptiklik” ustun ona bilan ham o‘smir farzand maslahatlashishga intiladi (1,39), ammo fikrini yuqori qadrlamaydi (0,45), tushunishiga ishonmaydi (0,23).. Faqatgina “konvensiallik” (kelishuvchi, do‘stona munosabatni bo‘rttirib namoyon etishga intilish) va “bag‘rikenglik” (o‘ta yumshoqko‘ngillik, ko‘z-ko‘z etiladigan altruizm) sifatlari ustun onalar bilan o‘smir farzandlar ham maslahatlashishi, ham fikrini qadrlashi va tushunishiga ishonishi mumkinligi ma’lum bo‘ldi.

“Bag‘rikenglik” sifatidan tashqari “itoatkorlik” xususiyatiga ega onalarning fikrini o‘smirlar qadrlashlari(1,37)ni bildirganlar, ammo ularning bolani himoyalashga qodirligiga ishonchsizlik bilan qaraydilar (0,29). Nazarimizda, to‘liq itoatkorlik, o‘zini doimiy aybdor his etish, kamsitishga moyil bu onalarning fikrlariga ko‘proq rahmdillik nuqtai nazaridan o‘smirlar e’tiborli bo‘ladilar, ammo bunday sifatlarga ega odamlardan kuchli himoyani kutish o‘rinsizligi haqida xulosa qilsalar kerak.

“Hukmronlik” sifati bo‘yicha o‘zini yuqori baholagan ayollarning farzandlari ham onasining himoyasiga ishonch borasida munosabatning boshqa mezonlaridan ko‘ra baland ko‘rsatkich (1,22) bilan tavsiflanadi. “Ustuvorlik” sifati bo‘yicha o‘zini ideal onadan yuqori baholagan ayollarning farzandlari himoya qilinish imkoniyatiga katta ishonch (1,72) bildirishi diqqatga sazovor. Ushbu natija, bizningcha, “ustuvorlik” sifatining yuqori darajasida odamning guruhda mustaqil pozitsiyani egallay olishi, har jabhada o‘zining qaysidir xususiyatlari yaxshi rivojlanganini ko‘rsatishga intilishi bilan bog‘lab tushuntirish mumkin. Zero, birovni himoya qilishga to‘g‘ri qelganda ko‘p hollarda bir guruh o‘zgacha pozitsiyani tanlagan odamlarga qarshi chiqishga zarurat tug‘iladi. Qolaversa, kimnidir himoya qilish odamga atrofagilar va birinchi navbatda o‘zining ko‘z o‘ngida ustunlikni ta’kidlash hamda tasdiqlash uchun o‘ta qulay imkoniyatdir.

Tadqiqotimizning natijalari ayol o‘zida “Ideal ona”ga xos sifatlarga yaqin xususiyatlarni qayd etganda o‘smir farzandning unga munosabatida ham sifat jihatdan farq mavjud bo‘lishini ko‘rsatdi.

Xususan, liderlik sifatini o‘zida nisbiy yuqori baholovchi ayollarning farzandlari onalari bilan maslahatlashishga, ularning fikrini e’tiborga olishga, ularga ishonishga, ular yordami va himoyasiga shubhalanmaslikka tayyorlikni ifodalaganlar.

Bizningcha, bu yerda cho‘rtkesar va ochiq, lo‘nda ifodalashga o‘rgangan odamlarning boshqalarga ayrim vaziyatlarda noqulay bo‘lishining roli mavjud. Darhaqiqat, odam birov bilan maslahatlashmoqchi bo‘lganda, ko‘targan mavzusi bo‘yicha suhbatdoshidan achchiq haqiqatni o‘zida saqlovchi fikrlarni eshitish ehtimoli uni bu qarordan qaytarishi mumkinligi kundalik hayot darajasida ham tez-tez kuzatiladi.

O‘xshash holat tortinchoqliq sifati misolida ham qayd etilgan. Nazarimizda, tortinchoqlik va iymanish odamni maslahat oluvchiga aytilishi mumkin bo‘lgan qator fikr-mulohazalarni turli ichki qarama-qarshiliklar sababli bildirishdan qaytarishi hamda suhbatdosh uning ushbu sifatidan boxabarligi ular o‘rtasida bu yo‘nalishda o‘zaro ta’sirlashuv ro‘y berishini qiyinlashtiradi. Shuningdek, tortinchoqlik va bog‘liqlik misolida yana bir o‘smirlar o‘ziga nisbatan ishonchni namoyon etmaydigan, o‘zi atrofdagilarning ishonchiga muhtoj odamlardan yordam ko‘rish imkoniyatini yuqori baholamasliklariga guvoh bo‘lishimiz mumkin.

2-jadval

“Ona sifatida Men” va “Ideal ona” obrazlari haqidagi tasavvurlarida musbat nisbat ustun bo‘lgan onalarga o‘smir farzand munosabatining ko‘rsatkichlari (o‘rtacha qiymatlar asosida)

№	Oktantalarning ustun qutblari	Onaga munosabat mezonlari va ular bo‘yicha taqsimot ko‘rsatkichlari						
		maslahatla-shaman	fikrini qadrlayman	ishonsam bo‘ ladi	tushunishiga ishonaman	yordam berishiga ishonaman	himoya qilishiga ishonaman	taqlid qilishni xohlayman.
1	Liderlik	1,98	1,83	1,79	1,85	1,78	1,81	1,23
2	Mustaqillik	1,83	1,72	1,69	1,73	1,67	1,89	1,91
3	Dangallik	1,05	1,64	1,75	1,78	1,81	1,75	1,56
4	Ishonchsizlik	1,12	1,85	1,79	1,71	1,69	1,54	1,63
5	Tortinchoqlik	1,01	1,13	1,45	1,79	1,75	0,83	0,75
6	Bog‘liqlik	0,84	0,93	1,58	1,69	0,73	0,51	0,62
7	Hamkorlik	1,89	1,65	1,78	1,88	1,91	1,83	1,89
8	Mas’uliyatlik	1,58	1,72	1,88	1,64	1,92	1,94	1,78

Demak, ayollarning o‘zi haqida ona sifatida shakllangan tasavvurlari hamda o‘smir farzandlarning ularga nisbatan bo‘lgan munosabat xususiyatlari o‘rtasida o‘ziga xos aloqadorliklarni e’tirof etish uchun asoslarga egamiz. Ayni vaqtda o‘smir farzandning ochiqlik va ishonchga asoslangan umumiy munosabati (barcha mezonlar bo‘yicha bildiriladigan munosabatga nisbatan integral munosabati) aynan qaysi xususiyatlar sohasida ona sifatidagi o‘zi haqidagi tasavvurlari bir-biridan farqlanuvchi ayollarga farzand munosabatida ahamiyatli tafovut mavjudligi qiziqish uyg‘otadi.

Xulosa qilib aytganda ayolning ona sifatida o‘zi haqidagi tasavvurlari va ularning ideal ona to‘g‘risida ayolda shakllangan shaxsiy nuqtai nazardan farq qilish darajasi o‘smir farzandning unga bo‘lgan munosabati xususiyatlari yuzasidan dastlabki taxminlarni ilgari surish uchun o‘ziga xos psixodiagnostik mezon bo‘lib xizmat qila oladi.

Adabiyotlar:

1. Абдуллаева Д.У. Психокоррекция во взаимоотношениях матери и подростка Наука и образование сегодня. Научно- теоретический журнал 2021, № 4 (63) С.114-115.
2. Белогай К.Н. Структурные компоненты родительского отношения личности: Автореф. дис. канд. психолог.н. - Кемерово: КГУ, 2006. – 24 с.
3. Бернс Р.С. Развитие Я - концепции и воспитания. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
4. Макушина О.П. Психологическая зависимость подростков от родителей: Автореф... дис... к. психол. н. – М.: МГУ, 2001. – 25 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. -3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999. – С.123-131.

Кто время выиграл - все выиграл в итоге. (Мольер)

БАФАЕВ МУХИДДИН МУХАММАДОВИЧ

PhD психологии, и/о доцента кафедры практической психологии Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами

Ташкент, Республика Узбекистан



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы позволил расширить терминологический аппарат, сформулировать рабочее определение понятия «толерантного сознания», под которым понимается − систем установок, ценностных ориентаций, которое создает предпосылки для установления межличностных отношений, характеризующихся открытостью, позитивным эмоциональным восприятием партнера по взаимодействию, проявлением эмпатии по отношению к поведенческим реакциям и ценностям, мировоззрению других людей. Воздействуя на все эти факторы, можно оказывать целенаправленное влияние на формирование толерантного поведения в молодежной среде.*

Ключевые слова: *толерантность; национальная толерантность; внутренние и внешние детерминанты; культура, этническая идентификация; культурно-ценностные ориентации; межнациональная солидарность; этнопсихологические особенности; равенства; ценность.*

Annotatsiya: *O'rganilayotgan muammoning nazariy va uslubiy tahlili terminologik apparatni kengaytirishga, "bag'rikeng ong" tushunchasining amaliy ta'rifini shakllantirishga imkon berdi, bu esa munosabatlar tizimi, qadriyat yo'nalishlari sifatida tushuniladi, bu zarur shart-sharoitlarni yaratadi. Ochiqlik, sherikning o'zaro munosabatlardagi ijobiy hissiy idroki, xulq-atvor reaktsiyalari va qadriyatlariga nisbatan hamdardlik namoyon bo'lishi, boshqa odamlarning dunyoqarashi bilan tavsiflangan shaxslararo munosabatlarni o'rnatish uchun. Bu omillarning barchasiga ta'sir qilgan holda, yoshlarda tolerantlik xulq-atvorini shakllantirishga maqsadli ta'sir ko'rsatish mumkin.*

Kalit so'zlar*: bag'rikenglik; milliy bag'rikenglik; ichki va tashqi determinantlar; madaniyat, etnik identifikatsiya; madaniy va qadriyat yo'nalishlari; millatlararo birdamlik; etnopsixologik xususiyatlar; tenglik; qiymat.*

Summary: *The theoretical and methodological analysis of the problem under study made it possible to expand the terminology apparatus, formulate a working definition of the concept of "tolerant consciousness," which means - systems of attitudes, value orientations, which creates the prerequisites for establishing interpersonal relations characterized by openness, positive emotional perception of a partner in interaction, the manifestation of empathy in relation to behavioral reactions and values , worldview of other people. By influencing all these factors, it is possible to have a purposeful influence on the formation of tolerant behavior in the youth environment.*

Key words: *tolerance; national tolerance; internal and external determinants; culture; ethnic identification; cultural and value orientations; interethnic solidarity; ethno psychological features; equality; value.*

Декларация принципов толерантности [1], принятая на 28-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года, является важным фактором в обеспечении мира и согласия между народами мира, равенства и сотрудничества на основе приоритета прав и

свобод человека демонстрирует важность превращения культуры межнационального согласия и толерантности в универсальную ценность.

В последние годы, с генерализацией культур по всему миру, миграционный процесс стал глобальным, с образованием диаспор с разными культурами, стилями жизни и языками в каждой стране, этнокультурами, этническими, миграционными и демографическими процессами разных наций и народов, проживающих на ее территории, и это утверждает, что изучение этнодинамики населения важно для поддержания мира и стабильности и является одной из наиболее актуальных проблем в исследованиях в этой области [7;8;9;10;11].

На территории Узбекистана издавна проживают разные народы и этносы. «Узбекистан всегда был верен своим традициям в области межнационального согласия и религиозной толерантности и никогда не отклонится от этого пути. В нашей стране приоритет отдается укреплению атмосферы взаимного уважения, дружбы и согласия между представителями разных национальностей и религий [2]. Приоритеты в области безопасности, религиозной толерантности и межнационального согласия в пункте 5.1. «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», принятой Президентом показывает, насколько важно в обществе выполнять такие задачи, как укрепление гражданского, межнационального и межрелигиозного мира и согласия; укрепление независимости и суверенитета государства, усиление роли страны как полноценного субъекта международных отношений, вступление в ряды развитых демократий, создание зоны безопасности, стабильности и добрососедства вокруг Узбекистана [3].

Известно, что толерантность – это личное или социальное качество, что означает признание того, что мир и социальная среда многогранны, и, следовательно, взгляды на этот мир также разные (В. Тишков). Национальная толерантность – это многогранная концепция, которую можно рассматривать в психологии с точки зрения личности и его или ее отношения, системы ценностей, образования и развития. Следует отметить, что национальная толерантность – это, с одной стороны, цель и результат воспитания, наряду с формированием определенных социальных отношений, а с другой стороны, достоинство и качества личности, проявляющиеся в человеческом поведении и отношениях. Следует отметить, что вопросы толерантности, человечности, взаимного уважения, признательности, национальной толерантности находят своё отражение в работах энциклопедических ученых Востока Абу Наср Фараби, Абу Али ибн Сины, Абу Райхан Беруни, Алишера Навои, Джалолиддина Давани, Абдурахмона Джами, Унсурулмаали Кейкавус, также было научно изучено в наследиях Амира Тимура, Захириддина Мухаммада Бабура и других [4;5;6;7;8;9].

Вопросы национальной толерантности у личности всесторонне проанализированы узбекскими учёными, в том числе П.Кабуловым, З.Кадыровой, А.Шариповым, В.Алиевой, О.Атамирзаевой, Р.Муртазаевой, С.Шермухамедовым, К.Хоназаровым, М.Хажиевой, М.Вахидовой, в научных исследованиях узбекских психологов М.Давлетшиным, В.Токаревой, Э.Газиевым, В.Каримовой, Г.Шаумаровым, Н.Сафаевым, А.Жабборовым, М.Маматовым, И.Махмудовым, Б.Ботировым, Ф.Татибаевой, З.Абидовой, Х.Жабборовым, Г.Саломовой, А.Рузиевым [4-12].

В статье представлены материалы исследования по содержанию, порядку и применению психодиагностических методов, направленных на определение национальной толерантности у личности. С помощью этих психодиагностических методов была сделана попытка изучить взаимосвязь между национальной толерантностью и уровнем индивидуальных культур, доброжелательностью, показателями толерантности. Изначально в рамках нашего исследования мы сосредоточились на изучение социально-психологических факторов, влияющих на формирование национальной толерантности в разном возрасте. Для этого в группе подростков и юношей была проведена «Методика изучения этнической идентификации» (О.Л. Романова) и получены эмпирические данные (табл. 1).

Таблица 1

Показатели национальной толерантности в разном возрасте

Этапы возрастных периодов	Статистические показатели	
	М-средн.арифм.знач.	S^2 стандартное отклонение
Подростковый возраст	13,61	8,25
Отрочество	16,61	11,15

Согласно результатам, представленным в таблице, имеется особенность в проявлении национальной толерантности в разном возрасте. В частности, формирование национальной толерантности составляет в подростковом возрасте M = 13,61 и в юношеском возрасте M = 16,61.

В рамках нашего исследования была сделана попытка изучить взаимосвязь между национальной толерантностью и видами толерантности, то есть этнической толерантностью, социальной толерантностью, совершенством. Изначально мы сосредоточились на обосновании взаимосвязи национальной толерантности с индексами толерантности. Толерантность – это терпимость к образу жизни, поведению, привычкам, чувствам, мнениям, идеям и убеждениям других. Толерантность – это осознанный, осмысленный и ответственный выбор человека, сложное, многогранное и составное явление, которое проявляется через позицию и действия человека по установлению определенных отношений. В этом контексте в группе подростков и юношей, принявших участие в исследовании стремились изучить степень, в которой толерантность была связана с этническими социальными формами и формами идентичности в формировании национальной толерантности. С этой целью провели экспресс-опрос «Индексы толерантности» (Г. Солдатова, О. Кравцова, О. Хухлаев, Л. Шайгерова) и «Методика изучения этнической идентификации» (О.Л. Романова) и получили эмпирические данные (табл. 2).

По данным таблицы (табл.2) установлено, что высокий уровень национальной толерантности у личности связан с этнической толерантностью в значительней степени ($r=0,33$; $p\leq0,001$), а высокий уровень – с социальной толерантностью ($r=0,25$; $p\leq0,005$). Развитие национальной толерантности у личности приводит к росту у них как этнической, так и социальной толерантности. Также отмечается, что при умеренном формировании национальной толерантности существует значимая связь с этнической толерантностью ($r=0,23$; $p\leq0,05$) и социальной толерантностью ($r=0,28$; $p\leq0,05$).

Таблица 2

Особенности взаимосвязи национальной толерантности между видами толерантности у личности

Критерии национальной толерантности	Виды толерантности		
	Этническая толерантность	Социальная толерантность	Совершенство
высоко	0,33*	0,25*	0,09
средняя	0,23*	0,28*	0,16
ниже	0,1	0,22	0,12

Примечание: * p≤0,05, ** p≤0,01

Результаты показывают, что существует положительная корреляция между видами толерантности по уровню развития национальной толерантности у личности.

Одной из задач, обозначенных в нашем исследовании, является обоснование взаимосвязи между видами толерантности (табл. 3).

Таблица 3

Взаимосвязь видов толерантности у личности

Индексы толерантности	Индексы толерантности		
	Этническая толерантность	Социальная толерантность	Совершенство
Этническая толерантность	1	0,24**	0,19**
Социальная толерантность	0,24**	1	0,30**
Совершенство	0,19**	0,30**	1

Примечание: * p≤0,05, ** p≤0,01

Согласно результатам, представленным в таблице, этническая толерантность в подростковом и юношеском возрасте сильно коррелирует между социальной толерантностью (r=0,24; p≤0,01) и совершенством (r=0,19; p≤0,01). Хорошо известно, что этническая толерантность – это способность человека проявлять толерантность к другим этническим группам, их незнакомому образу жизни, поведению, национальным традициям, чувствам, отношениям, идеям, убеждениям и т.д.

С этой точки зрения повышение достойности человека к своей нации, уважение к своим традициям приводит к положительному изменению отношения к другим народам. Следует отметить, что позитивное отношение к другим народам, появление взглядов, растущее уважение к их национальным традициям, религиям и ценностям можно рассматривать как важные факторы формирования у них национальной толерантности.

Культура – это достижение человечества в общественных отношениях в материальных и духовных ценностях. Культура – это уровень идейного и духовного развития общества, который определяется его материальными условиями жизни, его бытом, идеологией, образованием, достижениями в науке, искусстве и технологиях. Следует отметить, что имеет наиболее важность изучение формирования культурных уровней в человеке, их влияния на национальную толерантность. В группе испытуемых были проведены методики «Диагностика культурно-ценностных ориентаций» (Л.Г. Почебут) и «Методика изучения этнической идентификации» (О. Романова) получены важные результаты (Таблица 4).

Таблица 4

Взаимосвязь критерий национальной толерантности видами культур

Критерии национальной толерантности	**Уровни культуры**		
	Традиционная культура	Современная культура	Динамично развивающая культура
высоко	0,44**	0,25*	0,13
среднее	0,35*	0,22*	0,02
ниже	-0,9**	0,16	0,09

Примечание: * p≤0,05, ** p≤0,01

Результаты в таблице показывают, что высокий уровень развития национальной толерантности имеет значительную корреляцию с традиционной (r=0,44; p≤0,01) и современной культурой (r=0,25; p≤0,05). Здесь традиционная культура характеризуется ориентацией людей на прошлое, приверженностью традициям, интересом к истории.

Следовательно, преобладание в человеке прошлых традиций и обычаев усиливает чувство уважения к ценностям других народов. Для современной культуры характерно еще и то, что люди ориентированы на настоящее, на современные реалии. Ценности этой культуры сосредоточены на развитии прав, профессии, способностей человека, самообновлении и самоуправлении.

Результаты экспериментов показали, что умеренное развитие национальной толерантности в значительной степени связано с традиционной (r=0,35; p≤0,05) и современной культурой (r=0,22; p≤0,05). Следует отметить, что низкий уровень развития национальной толерантности оказался значительным контрастом с традиционной культурой (r=-0,9; p≤0,01). Понятно, что низкий уровень национальной толерантности приводит к неприятию ими элементов традиционной культуры.

Таблица 5

Взаимосвязь между культурно-ценностной ориентации и видов толерантности у личности

Уровни культуры	Виды толерантности		
	Этническая толерантность	Социальная толерантность	Совершенство
Традиционная культура	0,13*	0,08	0,07
Современная культура	-0,06	0,01	-0,03
Динамичная культура	-0,006	0,01	0,04

Примечание: * p≤0,05, ** p≤0,01

В рамках нашего исследования мы смогли изучить взаимосвязь между уровнями культуры личности (табл.5).

Согласно по данным в таблице, традиционная культура ассоциировалась с этнической толерантностью (r=0,13; p≤0,05).

Следует отметить, что традиционная культура – это устойчивая нединамичная культура, для которой характерно активное развитие в ответ на изменения в обществе. Уважение к ценностям прошлого, в частности, объясняется повышенным уважением к ним. Следовательно, существует связь между этнической толерантностью и традиционной культурой.

Кроме того, мы смогли определить детерминанты, влияющие на формирование национальной толерантности в контексте глобализации, на основе диагностических тестов, проведенных в ходе нашего исследования. Мы условно разделили эти детерминанты на два и назвали их внешними и внутренними детерминантами (табл. 6).

Исходя из внешних детерминант, можем сказать, что важна также политическая ситуация в стране, где проживает субъект, социально-исторический образ нации, а также то, живет ли он в деревне, районе, городе, мегаполисе, столице или на территории своей родины.

Таблица 6

Социально-психологические детерминанты национальной толерантности личности	
внешние	**внутренние**
– политическая ситуация в стране; – социально-исторический образ нации; – знание истории и культуры Родины (в когнитивной сфере); – профессиональная направленность субъекта; – рост миграции в стране; – особенности территории, на которой проживает субъект (диаспоры, проживающие в городах, диаспоры, проживающие в крупных городах, мегаполисах и столицах, проживающие на территории своей родины (города, района, села)	– особенности индивида (возраст, пол, темперамент); – индивидуальные особенности личности (психологический возраст, формирование «Реального» и «Идеального» «Я»; – самооценка; – уровень самоактивации; – тип поведения в конфликтных ситуациях; – уровень этнокультурной компетентности; – психологическая готовность к межкультурному общению; – восприятие человеком других национальностей; – опыт и навыки межкультурного взаимопонимания

Исследования показали, что люди, живущие в городских центрах, а также в столице, более терпимо относятся к людям, чем живущие в районах и селах. Причина этого в том, что большинство других национальностей проживают в центрах, что можно признать одной из отличительных черт полиэтнического общества.

Внутренние детерминанты – это индивидуальные особенности субъекта, возраст, пол, темперамент, формирование образа «реального» и «идеального» «Я», тип межличностных отношений и самооценки, уровень самоактивации, тип поведения в конфликтных ситуациях, этнокультурная компетентность, межкультурная психологическая готовность к общению, опыт и навыки межкультурного взаимопонимания, восприятие человеком других национальностей также играют немаловажную роль.

Основываясь на теоретической литературе и эмпирических данных проведенных нами исследований по социально-психологических детерминант формирования национальной толерантности в процессе глобализации, следует сделать следующие выводы [3]:

1. В работах восточных учёных проблема толерантности объясняется связным образом понятиями щедрости, уважения к другим, доброты, исходящей из человеческих качеств, гостеприимства, помощи другим, заботы и так далее.
2. В то время как зарубежные психологи интерпретировали свои исследования на основе толерантности, терпимости, взаимопомощи, поддержки, уважения к достоинству других людей, искренности и этнического равенства в отношениях, узбекские психологи интерпретировали это как духовное воспитание, духовно-нравственные качества, уделяли внимание с точки зрения идентичности, социализации, этнических стереотипов.
3. Хотя степень сформированности у человека национальной толерантности имеет положительную взаимосвязь с такими видами толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, совершенство воплощается в качестве отдельного приоритетного фактора.
4. Формирование традиционной и современной культур в подростковом и юношеском возрасте основывалось на том факте, что они были механизмом развития национальной толерантности.

По результатам исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. Необходимо психологическое определение содержания формировании национальной толерантности у молодых, разработать систему её психологических форм, методов и средств, полностью охватывающих критерии, темы и особенности формирования национальной толерантности.

2. Посредством формирующего обучения молодых, следует учить взаимному общению, сотрудничеству, дискутировать, руководить, находить решения конфликтов и уважать культуру, ценности и права других.

3. Необходимо глубоко понять, что каждый человек уникален, уникальная реальность, и чтобы не причинять вред другим духовно и физически, формировать у молодых культуру человеческих отношений, навыки межличностного общения.

4. Помочь построению отношений между членами общества в образовательных и воспитательных учреждениях на основе равенства, братства, солидарности и межнациональной солидарности даст эффективный результат.

5. Необходимо научить членов общества относиться к другой культуре, обычаям, мышлению и взглядам как к разнообразию мира, уважать их расу, национальность, язык и религию и понимать принципы мира как одну из высших человеческих ценностей.

6. Необходимо научить человека уважать историю, культуру, искусство, язык и традиции своего народа как равноправную и неповторимую черту мировой культуры, а не противопоставлять её чужим ценностям.

Литература.

1. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО – Т.: «Адолат», 2004.
2. Научно-популярный справочник посвященный изучению и популяри-зации Послания Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. – Т .: Маънавият, 2019. – С. 264-265.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан». ПФ-4947 № 07.02.2017 http://www.lex.uz/docs/ 3107036.
4. Ғозиев Э.Ғ., Ҳалимов Э.З. Комил инсоннинг психологик тавсифи. – Тошкент, УзМУ, 2006. – 76 б.
5. Маматов М.М. Этнопсихология. – Тошкент, 1999. – 59 б.
6. Сафаев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. – Автореферат дисс.докт.психол.наук. – Ташкент, 2005. – 38 с.
7. Сафаев Н.С. Духовность и национальное самосознание личности. Монография. – Ташкент: Фан, 2014. – 121 с.
8. Отамуротов С. Глобализация и нация. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2008.–201 б.;
9. В.Г. Социальная психология. 3-е изд. – М.: Омега-Л., 2006. – 352 с.;
10. Почебут Л. Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности. СПб., 2005.
11. Бафаев М.М., Санакулова Н.С., Болтаев С.И. Национальная толерантность – основа мира и стабильности / М.М. Бафаев, Н.С. Санакулова, С.И. Болтаев // Психология XXI столетия: материалы ежегодного Конгресса (Ярославль, 27–29 октября 2017), МАПН.
12. Bafaev M. The Factors Influencing Formation of Tolerance Among Young People. “Intellectual Archive” / M. Bafaev // Scientific journal. 2018. Vol. 7. No. 3. P. 16–21.
13. Бафаев М.М. Социально-психологические детерминанты формирования национальной толерантности в условиях глобализации//Автореферат доктора философии по психологическим наукам (PhD) – Ташкент, 2021. – 45 с



МАЛЫХ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ

Академик РАО Доктор психологических наук, Профессор.

(г.Москва)

ТИХОМИРОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

Член-корреспондент РАО Доктор психологических наук

(г.Москва)



ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: *В статье описаны особенности организации психологического сопровождения общего образования в Российской Федерации. В настоящее время в Российской Федерации проведена значительная работа по определению концептуальных оснований деятельности педагога-психолога в образовании, направлений и перспектив развития психологической службы в системе образования.*

Ключевые слова: *Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования РАО, психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений, главный внештатный психолог Министерства просвещения РФ, главные внештатные психологи в федеральных округах и субъектах РФ, обучающиеся, педагогические работники, педагоги-психологи, родители*

Abstract: *The article describes the features of the organization of psychological support for general education in the Russian Federation. Currently, considerable work has been carried out in Russia to determine the conceptual foundations of the work of a teacher-psychologist in education, directions and prospects for the development of psychological services in the educational system.*

Key words: *The Federal Resource Center for Psychological Service in the Education System of the Russian Academy of Education, psychological support for all participants in educational relations, the main freelance psychologist of the Ministry of Education of the Russian Federation, the main freelance psychologists in the federal districts and constituent entities of the Russian Federation, students, teachers, psychologists, parents.*

Аннотация: *Maqolada Rossiya Federatsiyasida umumiy ta'limni psixologik qo'llab-quvvatlashni tashkil etish xususiyatlari tasvirlangan. Hozirgi vaqtda Rossiya Federatsiyasida o'qituvchi-psixologning ta'limdagi ishining kontseptual asoslarini, ta'lim tizimidagi psixologik xizmatlarning rivojlanish yo'nalishlari va istiqbollarini aniqlash bo'yicha salmoqli ishlar olib borilmoqda.*

Калит сўзлар: *Rossiya Ta'lim Akademiyasi, Ta'lim tizimidagi psixologik xizmatning Federal Resurs Markazi, ta'lim munosabatlaridagi barcha ishtirokchilarni psixologik qo'llab-quvvatlash, Rossiya Federatsiyasi Ta'lim vazirligining asosiy mustaqil psixologi, federal okruglardagi asosiy mustaqil psixologlar, Rossiya Federatsiyasining ta'sischilari, talabalar, o'qituvchilar, psixologlar, ota-onalar.*

Актуальност: Во всем мире в последнее время актуализируются различные риски, связанные с ростом игровой и интернет зависимостей, агрессивным поведением всех участников процесса образования, увеличением числа противоправных действий и проявлений суицидального поведения среди школьников, снижением толерантности при общении школьников разных культур и возрастных групп. Кроме того, в современных научных исследованиях приводятся данные об увеличении количества детей с проблемными

вариантами психического и физического развития. Все это обусловливает острую необходимость совершенствования психологического сопровождения всех участников образовательного процесса – обучающихся различных категорий, их родителей, учителей и педагогов-психологов.

В настоящее время в Российской Федерации проведена значительная работа по прояснению роли педагога-психолога в образовании, определению концептуальных оснований его деятельности, направлений и перспектив развития.

19 декабря 2017 года утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования, которая разработана в контексте реализации утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, международных документах в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией. Ее положения сформулированы с учетом Федеральных законов и указов Президента Российской Федерации, распоряжений Правительства Российской Федерации и решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере национальной, образовательной, семейной и молодежной политики.

Целью Концепции является определение стратегии развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на основе интеграции достижений современной психологической науки и практики для снижения рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся всех категорий, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения этой цели определены следующие задачи:

1) Совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации профессиональной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом специфики субъектов Российской Федерации.

2) Обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь участникам образовательного процесса. В рамках этой задачи разрабатывается модель межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, что является ключевым условием получения эффективной помощи, независимо от места проживания обучающегося.

3) Разработка стандартов оказания профессиональной помощи.

Ресурсами реализации Концепции развития психологической службы в системе образования являются:

–образовательные организации высшего образования и научные организации, на базе которых ведутся исследования в сфере наук об образовании,

–организации дополнительного профессионального образования

–центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,

–психолого-медико-педагогические комиссии,

–региональные научные центры Российской академии образования, которые организованы во всех Федеральных округах Российской Федерации.

Вместе с тем наблюдается отсутствие координации деятельности, единых протоколов и регламента, что затрудняет доступность и снижает качество профессиональной помощи обучающимся.

В рамках взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации и Российской академии образования на базе Российской академии образования создан Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования. Федеральный ресурсный центр создан для эффективной реализации Концепции развития

психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Его деятельность регламентируется Положением и опирается на:

–Законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации.

–Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

–Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

–Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства».

Для повышения эффективности психологического сопровождения образования предусмотрена система взаимодействия Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального ресурсного центра Российской академии образования и института главных внештатных специалистов в федеральных округах и субъектах Российской Федерации.

В Российской Федерации создан и утвержден приказом Министра просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2018 года Координационный совет по развитию психологической службы в системе образования, в состав которого вошли видные российские ученые, работающие в Российской академии образования, Российской академии наук и ведущих университетах страны, представители Министерства просвещения Российской Федерации, члены Совета Федераций и Государственной Думы. Все решения Федерального ресурсного центра будут согласовываться с Координационным советом, и далее будут направляться главным внештатным психологам Министерства просвещения РФ в федеральных округах и субъектах Российской Федерации.

На постоянной основе функционирует научно-методический совет, включающий в себя всех главных внештатных психологов федеральных округов Российской Федерации, ряд главных внештатных психологов субъектов Российской Федерации и ведущих специалистов по актуальным проблемам психологического сопровождения образования. Работа научно-методического совета осуществляется по группам в соответствии с текущими задачами Федерального ресурсного центра, согласованными с Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года.

Деятельность Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования строится по шести основным направлениям:

–мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность,

–научно-методическая работа,

–кадровое обеспечение,

–научно-исследовательская,

–экспертно-консультативная деятельность,

–совершенствование межведомственного и внутриведомственного взаимодействия.

В рамках *информационно-аналитической деятельности* проводятся мониторинговые исследования развития психологической службы в субъектах Российской Федерации. В результате этой работы выявляются приоритетные риски, препятствующие развитию психологически безопасного образовательного пространства в каждом регионе Российской Федерации. Эти данные будут использованы главными внештатными специалистами для выбора наиболее подходящих для конкретного субъекта РФ моделей психологического сопровождения образования.

В ходе *научно-методической деятельности* разрабатываются проекты нормативных документов, регламентирующих взаимодействие главных внештатных специалистов, органов управления образованием и психологических служб образовательных организаций разных

типов и уровней. Федеральным ресурсным центром будет создан реестр моделей и технологий психологического сопровождения, а также организована открытая ресурсно-информационная база надежных наукоемких методик, необходимых для повышения эффективности функционирования психологических служб образовательный организаций.

Деятельность по кадровому обеспечению сосредоточена на подготовке учебно-методического обеспечения повышения квалификации специалистов, работающих в психологических службах системы образования, а также включает разработку научных основ программ повышения психологической грамотности педагогов-предметников и классных руководителей.

В контексте *научно-исследовательской деятельности* создается консорциум, объединяющий ведущие научные и образовательные учреждения, с целью организации популяционных исследований современного детства. В результате этих масштабных исследовательских проектов будут разработаны научные основы для создания эффективных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов, а также определены нормативные показатели психического развития современного российского школьника. Сбор и анализ больших данных о развитии современного российского школьника будет осуществляться совместно с Дата-центром Российской академии образования.

Федеральный ресурсный центр возьмет на себя *координацию взаимодействия психологических служб с федеральными, региональными и муниципальными органами власти в сфере образования* с целью объединения усилий для повышения эффективности психологического сопровождения обучающихся. Будет организовано сетевое взаимодействие психологических служб различных образовательных организаций в области оказания психологической помощи всем участникам процесса образования.

План работы Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования сформирован до 2025 года в соответствии с Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации, утвержденным 11 мая 2018 года Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой.

Среди мероприятий срочной перспективы обозначены следующие виды деятельности, работа по которым активно ведется в тесной связи с главными внештатными психологами в федеральных округах и субъектах Российской Федерации:

1) Подготовка предложений в части проектов федеральных законов, включающих вопросы совершенствования нормативной правовой базы деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации.

2) Разработка механизма межведомственного взаимодействия и преемственности в работе психологических служб разных ведомств в форме регламентов и договоров.

3) Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологических служб в системе образования в субъектах Российской Федерации. В результате этой работы предполагается сформировать перечень критериев оценки эффективности деятельности, на основе которого будет создана система мониторинга развития психологической службы в системе образования.

4) Разработка плана проведения популяционных исследований современного ребенка. При содействии Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в научные организации и университеты направлены письма с просьбой сформулировать свои предложения с указанием темы исследования, цели и ее актуальности, характеристик выборки, методик и их психометрических характеристик, планируемых результатов. Идет сбор предложений.

16 октября 2018 года в Российской академии образования состоялось заседание главных внештатных психологов Минпросвещения России в субъектах и федеральных округах

Российской Федерации. В заседании участвовали внештатные психологи из 33 субъектов Российской Федерации, которые активно включились в работу по совершенствованию психологического сопровождения образования.

19 апреля 2019 года в Российской академии образования прошло Всероссийское совещание, посвященное совершенствованию нормативного правового обеспечения деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации. Впервые главные внештатные педагоги-психологи и представители органов управления образованием из 79 субъектов Российской Федерации совместно с ведущими учеными обсудили актуальные направления деятельности и развития психологической службы в системе образования, которые требуют незамедлительного совершенствования нормативной правовой базы. В ходе дискуссии были затронуты актуальные вопросы психологического сопровождения образования и представлена специфика их решения в отдельных субъектах Российской Федерации. Многообразие тем обсуждения дало возможность и ученым, работающим в различных областях научного знания, и главным внештатным педагогам-психологам, и специалистам, работающим в органах управления образованием, высказаться на интересующие их проблемы и выразить желание работать сообща.

Выводы: Все информационные и организационные мероприятия, проводимые в тесном сотрудничестве Министерством просвещения Российской Федерации и Российской академией образования, в том числе, организация Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования, призвано максимально способствовать снижению рисков дезадаптации всех категорий обучающихся.

Литература:

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров Л., 1991.
2. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. Авторский сборник // М., Издательство: Финансы, 2003. - 496 с.
3. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984.

АБДУЛЛАЕВА ШОИРА ХАМИДОВНА

заведующая кафедрой «Педагогика и психология» Ташкентского государственного университета востоковедения, доктор психологических наук, профессор,



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ И МЕТОДЫ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная проблема профессиональных деструкций школьных учителей, решение которой тесно связано с требованиями повышения качества школьного образования и престижа профессии учителя в обществе. Профессиональная деструкция учителя определяется как нарушение и деформация, сложившейся психологической структуры его личности в процессе осуществления им напряженной и многолетней профессиональной педагогической деятельности в школе. Преодоление профессиональных деструкций учителей возможно при участии специалиста психолога, который применяет с этой целью методики психологической коррекции деструктивных форм поведения.

Ключевые слова: учитель, педагогическая профессия, деструкция, профессиональная деструкция, виды профессиональных деструкций, факторы профессиональных деструкций, методы коррекции.

Аннотация. Ушбу мақолада мактаб ўқитувчиларини касбий йўқ қилишнинг долзарб муаммоси муҳокама қилинади, уларнинг ечими мактаб таълими сифатини ва ўқитувчилик касбининг жамиятдаги обрўсини ошириш талаблари билан чамбарчас боғлиқ. Ўқитувчининг касбий ҳалокати унинг мактабдаги қизғин ва узоқ муддатли касбий педагогик фаолияти жараёнида унинг шахсиятининг ўрнатилган психологик тузилишининг бузилиши ва деформацияси сифатида тавсифланади. Ўқитувчиларнинг касбий ҳалокатларини бартараф етиш, бу мақсадда бузғунчи хатти-ҳаракатларни психологик тузатиш усулларини қўллайдиган мутахассис психолог иштирокида мумкин.

Калит сўзлар: ўқитувчи, педагогик касб, йўқ қилиш, касбий йўқ қилиш, касбий йўқ қилиш турлари, касбий йўқ қилиш омиллари, тузатиш усуллари.

Annotation. This article discusses the actual problem of professional destructions of school teachers, the solution of which is closely related to the requirements of improving the quality of school education and the prestige of the teaching profession in society. The professional destruction of a teacher is defined as a violation and deformation of the established psychological structure of his personality in the process of his intense and long-term professional pedagogical activity at school. Overcoming professional destructions of teachers is possible with the participation of a specialist psychologist who applies methods of psychological correction of destructive behaviors for this purpose.

Keywords: teacher, pedagogical profession, destruction, professional destruction, types of professional destruction, factors of professional destruction, methods of correction.

Актуальность. В послании народу и парламенту (12.12.2022 г.) президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев объявил 2023 год «Годом заботы о человеке и образовании». В связи с этим, были поставлены две главные задачи – «повышение качества школьного образования

и престижа профессии учителя в обществе, улучшение условий труда и жизни» . Также им было отмечено, что в 852 школах страны имеются крайне низкие показатели качества образования, потенциала учителей и поступления выпускников в вузы .

Причинами низких показателей качества школьного образования и профессионального потенциала учителей, на наш взгляд, могут быть имеющиеся недостатки в их педагогической деятельности и компетентности, а также *профессиональные деструкции*, которые образуются в течение напряженной и многолетней работы в школе.

Профессиональные деструкции (от лат. destructio – разрушение) в общем понятии – это нарушение уже усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров при освоении новых профессиональных технологий, новой профессии или специальности. Профессиональные деструкции возникают и при возрастных изменениях, физическом и нервном истощении, болезнях.

Профессиональная деструкция учителя, педагога - это нарушение и деформация, сложившейся психологической структуры его личности в процессе осуществления им профессиональной деятельности. Формирование и развитие профессионализма учителя сопровождается внутри личностными изменениями и противоречиями, которые могут стать причинами возникновения профессиональных деструкций. Такие деструкции формируются в процессе многолетнего труда учителя, значительно влияют на результаты его работы с учащимися, являются факторами, сдерживающими его профессионально - квалификационный рост и развитие профессионализма, обусловливают «остановившееся профессиональное саморазвитие».

Возникновение и развитие профессиональных деструкций снижает продуктивность выполнения деятельности, негативно влияет на мотивацию и профессионально-педагогическую позицию. Педагог теряет интерес к своей работе, начинает акцентировать внимание на ее отрицательных моментах, предпочитает не выходить за рамки нормативно одобряемой деятельности .

К наиболее общим факторам профессиональных деструкций, исследователи относят: возрастные изменения, профессиональную усталость, профессиональные заболевания и кризисы, напряженные условия труда, интенсивное общение с другими людьми многолетнее выполнение одной и той же деятельности в школе.

В исследованиях психологов (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк) определено, что всё многообразие факторов, детерминирующих профессиональные деструкции, делиться на три группы:

- объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;
- субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений;
- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей [2].

Основными детерминантами профессиональных деструкций специалиста, в т.ч. учителя, могут также могут быть стереотипы деятельности и когнитивной сферы, социальные стереотипы поведения; отдельные формы психологической защиты: рационализация, проекция, отчуждение, замещение, идентификация. Кроме того, образование деструкции во многом обусловлено профессиональной стагнацией специалиста, а также акцентуацией черт характера .

Методика. А.К.Маркова, на основе исследований по проблемам психологии труда и

профессионализма учителя, выделила следующие тенденции, приводящие к образованию профессиональных деструкций:

• отставание, замедление профессионального развития сравнительно с возрастными и социальными нормами;

• дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие – нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты;

• низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда и профессиональная дезадаптация;

• рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития, когда одна сфера как бы забегает вперед, а другая отстает (например, мотивация к профессиональному росту есть, но мешает отсутствие целостного профессионального сознания);

• ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, профессиональных способностей, профессионального мышления;

• искаженное профессиональное развитие, появление ранее отсутствовавших негативных качеств, отклонений от социальных и индивидуальных норм профессионального развития, меняющих профиль личности;

• появление деформаций личности (например, эмоционального истощения и выгорания, а также ущербной профессиональной позиции);

• прекращение профессионального развития из-за профессиональных заболеваний или потери трудоспособности .

Данные негативные явления, включая виды профессиональных деструкций, были предметом исследований психологов в связи с разработкой концепции профессионального становления педагога, изучением профессиональных кризисов и деформаций личности, возникающих в процессе длительного осуществления профессиональной деятельности.

В работах Э.Ф. Зеера было определено, что профессиональными деструкциями педагога являются:

- *авторитарность* (авторитарный стиль работы; использование распоряжений, рекомендации, указаний; завышенная самооценка своего профессионализма);
- *демонстративность* (демонстрация своего превосходства и чрезмерная эмоциональность как способы самоутверждения на фоне класса);
- *дидактичность* (использование шаблонных способов передачи знаний и опыта; монологичность и склонность к нравоучениям);
- *доминантность* (превышение властных функций; нетерпимость к недостаткам учащихся; требовательность и безаппеляционность);
- *педагогическая индифферентность* (проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жёсткости, игнорирование индивидуальных особенностей учеников; негативное восприятие педагогической профессии);
- *педагогический консерватизм* (предубеждение против инноваций; приверженность традиционным методам обучения и способам осуществления педагогической деятельности);
- *педагогическая агрессия* (пристрастное отношение к неуспевающим ученикам; склонность к оскорбительным замечаниям, насмешкам и занижению оценок);
- *поведенческий трансфер* (проявление эмоциональных реакций и поведения, свойственных учащимся);
- *ролевой экспансионизм* (погружённость в педагогическую профессию; фиксация на собственных проблемах; преувеличение значения учебного предмета; ролевое поведение вне школы);

- *эмоциональное сгорание* (состояние физического, эмоционального и умственного истощения, которое порождает негативное отношение к учащимся, безразличное к ним отношение; слабая эмоциональная включенность в деятельность и общение);
- *педагогический стереотип* (стереотипное или типичное восприятие учащихся и оценка их знаний; предвзятое отношение; упрощение педагогических ситуаций на основе прошлого опыта) [2].

Выделяют и другие виды профессиональных деструкций:

«выученная беспомощность» – привычка жить, не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя;

Данная деструкция возникает, когда педагог очень часто воспринимает отсутствие настоящей связи между его действиями по отношению к учащимся, к самой работе и результатам этих действий в окружающей среде, когда педагог многократно убеждается в непродуктивности и ненужности собственных действий и поступков.

«профессиональная стагнация» - снижение уровня профессиональной активности или полная ее остановка; появление стагнации способствует то, что педагог ежегодно преподает определенный учебный материал по относительно стабильной программе, использует одни и те же технологии обучения;

«эмоциональное выгорание» - проявляется в таких симптомах, как сниженный эмоциональный тонус, опустошение и усталость, утрата интереса к окружающему, эмоциональное пресыщение, отвращение к деятельности, депрессия, агрессивные реакции;

Основными психологическими детерминантами эмоционального выгорания выступают внутренние индивидуально-психологические и внешние социально-психологические факторы. Внутренними факторами являются рассогласование в мотивационной сфере личности, высокий уровень нейротизма и несформированность навыков осознанной саморегуляции. К внешним факторам относятся недостатки организационной структуры и негативный психологический климат коллектива. К другим факторам, обусловливающими эмоциональное выгорание педагогов, относят: ежедневную психическую перегрузку, самоотверженную помощь, высокую ответственность за учеников, ролевые конфликты, поведение «трудных» учащихся. Кроме того, низкая оплата труда и относительно низкий социальный статус школьных учителей также являются факторами, способствующими выгоранию [3].

Наши беседы с директорами и учителями школ, а также опросы учащихся, их родителей, дают основания полагать, что многие из перечисленных профессиональных деструкций (точнее их признаки) реально проявляются в деятельности каждого конкретного учителя.

Как справедливо отмечает Асадов Ю.М., такие формы профессиональных деструкций формируются в процессе многолетнего труда учителя, значительно влияют на результаты его работы с учащимися, являются факторами, сдерживающими профессионально-квалификационный рост и развитие профессионализма учителя, обусловливают его «остановившееся профессиональное саморазвитие». В его работе, посвященной исследованию индивидуально-психологических особенностей учителя как факторов развития профессионализма, рассматривались вопросы о возможной взаимосвязи профессиональных деструкций и способности учителей к профессиональному саморазвитию. По результатам диагностики достаточно большой выборки испытуемых (N = 1800) были получены статистически значимые данные, определяющие «активное, ситуативное, остановившееся» профессиональное саморазвитие учителей. Эти показатели соответственно характеризуют «высокий, средний, низкий уровень» способностей учителей к профессиональному саморазвитию, на которые негативно влияют, имеющиеся у них профессиональные деструкции [1].

Проблема заключается в балансе соотношении позитивных и негативных или деструктивных изменений личности учителя. Сама педагогическая профессия или конкретная работа порождает *профессиональные деструкции,* которые психологически влияют на снижение эффективность труда, проявляются в ухудшении взаимоотношений с окружающими, ухудшении здоровья и главное – в формировании отрицательных личностных качеств учителя.

Преодоление и устранение профессиональных деструкций учителя возможно при участии специалиста психолога, путем применения им специальных методик психологической коррекции личности и тренингов профессионального поведения учителя.

Преодоление профессиональных деструкций требует активного участия в этом процессе самого педагога. Наиболее действенной технологией является психологическое содействие профессиональному развитию учителя, которое заключается в создании «смыслового образа» профессиональной деятельности и прогнозировании профессионального будущего.

Выводы: Автор предлагается три стратегии преодоления профессиональных деструкций, которые может реализовать специалист психолог в индивидуальной и групповой работе с педагогами.

1. Работа с профессиональным прошлым.

Активный поиск различных способов достижения профессиональных намерений, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности. Задача психолога – показать, что многие реальные потребности могут оставаться неосознанными. Однако они могут выступать активной побудительной силой, если не удовлетворяются и не компенсируются. Механизмы их удовлетворения или компенсации составляют основу профессионального поведения и, следовательно, могут способствовать преодолению профессиональных деструкций.

2. Работа в режиме «здесь и теперь», рефлексия эмоциональных состояний, умственной и практической деятельности, интеллектуальная гимнастика.

Рефлексия эмоциональных состояний направлена на осознание педагогом своих переживаний, отрицательных эмоций и состояний (например, гнев, раздражительность, неудовлетворенность) в процессе профессиональной деятельности. Рефлексия позволяет овладеть умением справляться с ними и моделировать желательные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности. Она предполагает возможность «увидеть» свое мышление как бы со стороны. Процесс рефлексии противостоит процессу стереотипизации ведущих сфер профессиональной деятельности: интеллектуальной, инструментальной, коммуникативной и способствует преодолению профессиональных деструкций, относящихся к этим сферам за счет отказа от стереотипных форм мышления, работы, общения; приобретения новых.

3. Работа с профессиональным будущим.

Обращение педагога к своему будущему времени, направленное на осмысление имеющихся противоречий между желаемым и реальным поведением в связи с существующими обстоятельствами, перспектив его изменения в будущем времени. Эта стратегия предполагает составление прогноза желаемых профессиональных достижений, возможных помех и способов их предупреждения.

Все стратегии предполагают реализацию соответствующих психотехнологий, форм и методов психологической коррекции профессиональных деструкций педагога (консультирование, тренинги, упражнения), что требует наличия высокого уровня профессиональной компетентности психолога и его подготовленности к практической работе с педагогами [3].

Методики коррекции деструктивных форм поведения человека и профессиональных деформаций личности весьма разнообразны.

Наиболее известными методами являются: указания (директивы), убеждающее воздействие; дискуссия; коррекция социальных установок (аттитюдов); проигрывание ролей; психодрамма; обучающие техники (формирующие умения и навыки); групповой тренинг; психотехнические игры; логотерапия.

Для использования данных методов в практической работе психолога с учителями требуется конкретизация их содержания и адаптация применительно к задачам психологической коррекции и преодоления профессиональных деструкций учителей.

Литература:

1. Асадов Ю.М. Индивидуально – психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма: Автореферат дис…канд. психол. наук. – Ташкент: НУУ им. Мирзо Улугбека, 2007. – 25 с.

2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психологический анализ профессиональных деструкций педагога. / Психология становления педагога профессиональной школы / Под.ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ГППУ, 1996. – С.110 – 126.

3. Исмагилова Ф.С. Преодоление профессиональных деструкций и благоприятные выходы из кризисов / Психология становления педагога профессиональной школы. Под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург: Узд –во УГППУ, 1996. С. 127 - 144.



СОБИРОВА ДИЛАФРУЗ АБДУРОЗИҚОВНА

Халқаро психология фанлари академияси мухбир аъзоси, психология фанлари доктори(DSc), профессор



ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИ ФАОЛИЯТИДА ПСИХОЛОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Аннотация: *Ушбу мақолада тиббиёт ходимларининг психологик компетентлиги ва социал интеллектини касбий фаолият самарадорлигига таъсири масаласи ўз ифодасини топган.*

Калит сўзлар: *социал интеллект, касбий компетентлик, касбий маҳорат, касбий позиция, когнитив, эмоционаллик, социал мослашувчанлик, КОСКОМ-2.*

Аннотация: *В данной статье нашел свое выражение вопрос о влиянии психологической компетентности и социального интеллекта медицинских работников на эффективность профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *социальный интеллект, профессиональная компетентность, профессиональные навыки, профессиональное положение, познавательная, эмоциональная, социальная гибкость, КОСКОМ-2.*

Annotation: *In this article, the question of the influence of psychological competence and social intelligence of medical workers on the effectiveness of professional activity has found its expression.*

Abstract: *social intelligence, professional competence, professional skills, professional position, cognitive, emotional, social flexibility, КОСКОМ-2.*

Мавзунинг долзарблиги: Бугунги кунда бутун дунёда глобаллашув жараёнининг кечиши ўзига хос ижтимоий тараққиёт тамойилларига мос кадрлар тайёрлашни ва шахсга ижтимоий-психологик таъсир этишни таъминловчи тиббиёт ходимлари социал интеллектига бўлган эҳтиёжининг янада ортиб бораётганлигини кўрсатмоқда. Зеро, барча давлатларда ўзига хос тарзда амалга оширилаётган ислоҳотлар жараёнида тиббиёт ходими фаолиятига қўйиладиган талаблар унинг касбий, шахсий ва интеллектуал фаолияти билан боғлиқ масалаларга алоҳида эътибор қаратишни тақазо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳамда Вазирлар Маҳкамаси томонидан кейинги йилларда чиқарилаётган қарор ва фармойишларда тиббиёт ходимларининг касбий компетентлиги, салоҳияти жуда юксак бўлиши лозимлиги кўрсатилган. Жумладан, соғлиқни сақлаш соҳасини ривожланиши, биринчи навбатда, ушбу жараённи ташкил этувчи, бошқарувчи, назорат қилувчи тиббиёт ходимларининг дунёқараши ва тафаккуридаги ўзгаришларга яъни уларнинг касбий компетентлигига бевосита боғлиқ.Тиббиёт ходимларининг касбий маҳорати ва компетенлигининг ўзаро алоқадорлиги масаласи бир қатор педагогик-психологик адабиётларда очиб берилган.

Демак, тиббиёт ходимлари касбий компетентлигининг тўлиқ тузилмаси мотивацион-йўналтирувчи бўғин, ривожлантирувчи, тузатувчи коррекцион ва касбий маслаҳат характерига эга бўлганлиги билан характерланади.

Юқоридагиларга асосланиб тадқиқотимизда тиббиёт ходимларининг касбий компетентлиги, унинг социал интеллектига ҳам боғлиқ деган мулоҳазани илгари сурган ҳолда тиббиёт ходими социал интеллекти ва социал психологик компетентлик ўртасидаги уйғунликни ўрганишни мақсад қилиб олдик.

Тиббиёт ходимлар социал инттеллектини тадқиқ этиш дастуридан кутилаётган ғоянинг туб замирида шифокорнинг касбий фаолияти ва касбий компетентлигини юқори натижаларга эришишига йўналтиришини таъминлашдан иборат. Биз социал интеллектга доир изланишларга таяниб тиббиёт ходимлари социал интеллектини белгиловчи мезонлар мажмуасини қуйидагиларга ажратдик. [7]

1. Когнитив;

1.1.Инсонлар ҳақида, ўзга инсонларни тушунишнинг махсус қоидаларини билиш;

1.2. Социал хотира−инсонларни қиёфаси, исмини ўзлаштиришга йўналтирилган хотира;

1.3.Социал интуиция –инсонларнинг кайфиятини, туйғуларини, хатти-ҳаракатларини тушуниш мотиви, социал мазмундаги хулқ-атворни мос тарзда кузатувчанлик қобилияти;

1.4. Социал воқеликни башорат қила олиш−шахсий хатти-ҳара-катлари режасини шакллантириш, ўзининг фаолиятини жипслаштириши, шахсий фаолиятини бошқалар кўзи билан кўра олиши ва фойдаланилма-ган муқобил имкониятлар орқали баҳолаш.

2. Эмоционал;

2.1. Социал ифодалалилик — эмоционал ифодалилик, эмоционал сезгирлик, эмоционал назорат ўрнатиш;

2.2.Биргаликда қайғуриш —ўзга инсонларнинг ҳолатига кира олиш, ўзини бошқалар ўрнига қўя олиши қобилияти.

2.3. Ўз-ўзини тартибга солиш қобилияти — ўзининг эмоцияси ва кайфиятларини тартибга солиш уқуви.

3. Хулқий;

3.1. Социал идрок-суҳбатдошни тинглаш малакаси,ҳазил-мутойибани тушуниш;

3.2. Социал ўзаро таъсирлашув – ҳамкорликда ишлашга шайлик ва қобилиятлилик, ўзаро жамоавий таъсирлашувга қобилиятлилик;

3.3. Социал мослашувчанлик – тушунтира олиш ва бошқаларни ишонтира олиш уқуви, ўзга кишилар билан чиқишиб кетиш қобилияти, атрофдагилар билан муносабатларда самимийликнинг намоён этилиши.

Методика: Юқорида таъкидлаганимиздек, тиббиёт ходимларининг социал интеллектини таъминлашга қаратилган психологик ёндашув йўлларини излашга бўлган эҳтиёжнинг тобора ортиб бораётгани психологлар олдига давлат ва жамият аҳамиятига эга бўлган муҳим тадқиқотларни олиб бориш ва бу борадаги барча муаммоларни бартараф этишга астойдил киришиш вазифасини юкламоқда. Чунки социал интеллект ва социал компетентлик ўртасидаги уйғунликни ўрганмай туриб, тиббиёт ходимларининг социал интеллектини ошириш борасидаги чора-тадбирлар кўламини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш асло мумкин эмас.

Бунинг учун тиббиёт ходимларининг социал компетентлигини аниқлашда В.Н. Куницынанинг «КОСКОМ-2» сўровномасидан фойдаландик (коммуникатив ва социал компетентликни аниқлаш)[4]. Бу сўровнома оркали тиббиёт ходимларининг социал интеллекти билан социал-психологик компетентлик хусусиятлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни ўрганиш орқали муаммонинг янги қирраларини ўрганиш имкониятига эга бўлиш мумкин Шунингдек, тиббиёт ходимлари социал интеллекти шахслилик сифатлари, шахслик типлари, эмоционал интеллекти билан ўзаро муносабатларини ўрганиш сингари уларнинг социал-психологик компетентлигини билан боғлиқ хусусиятларига эътибор қаратилди. Бу эса тиббиёт ходимлари социал интеллектидаги бошқа жиҳатларни ёритишга ҳам ёрдам беради.

Тиббиёт ходимларининг социал интеллекти билан социал компетенлилигининг умумий кўрсаткичлари орасидаги корреляцион боғланиш натижалари

	Шклалар	Социал интеллект			
		Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	Новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	Вербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш	Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш
Социал компетентлик	Инсонларни тушуниш	-0,109	-0,023	-0,059	-0,151
	Вазиятларни тушуниш	0,060	0,236**	-0,022	0,003
	Уддабуронлик	-0,012	0,198*	-0,009	-0,009
	Ахлоқий установкалар	0,038	-0,044	0,054	0,006
	Муваффақиятга эришганлик мотивацияси	0,130	0,068	0,017	0,043
	Эмоционал барқарорлик	0,172*	0,025	-0,059	-0,033
	Имидж	-0,121	-0,115	-0,124	0,293**
	Социал психологик компетентлик	0,024	0,097	0,088	0,140
	Вербаль компетентлик	0,193*	-0,075	0,012	0,115
	Оператив социал-психологик компетентлик	0,038	-0,021	-0,119	0,247**
	Эго компетентлик	-0,146	0,027	-0,065	-0,142
	Коммуникатив компетентлик	0,063	0,001	0,148	0,310**
	Ишончлилик	0,137	-0,018	0,053	0,227**
	Барқарор инсоний муносабатлар	0,115	-0,031	0,017	0,096
	Шахслилик коммуникатив имконияти	-0,200	0,042	-0,064	0,282**

Изоҳ: * p≤ 0,05, *** p≤ 0,01

Шунингдек, тиббиёт ходимларининг амалдаги ҳолатларида уддабуронликка бўлган компетентлик ҳам новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш билан уйғунлашган экан (r=0,236, p≤ 0,01). Тиббиёт ходимларининг новербал мулоқот ҳаракатларини тушуниш қобилиятлари уддабуронлик имкониятларини ҳам ўсишини таъминларкан. Шунингдек, бир қатор социал-психологик компетентлик жабҳалари социал интеллект ўртасида тўғри корреляцион боғланишлар шаклланган экан. Тиббиёт ходимларининг мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушунишлари билан эмоционал барқарорлик (r=0,172, p≤ 0,05), шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш билан имидж (r=0,293, p≤ 0,01), мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш билан вербал компетентлик (r=0,293, p≤ 0,01), шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш билан оператив социал-психологик компетентлик (r=0,247, p≤ 0,01), коммуникатив компетентлик (r=0,310, p≤ 0,01), ишончлилик (r=0,227, p≤ 0,01), шахслилик –коммуникатив имкониятлари (r=0,282, p≤ 0,01) ўзаро уйғун ривожланаётган экан. Айтиш мумкинки, тиббиёт ходимларининг социал интеллекти билан социал-психологик компетентлиги ўртасида ижобий боғланишлар фаолият жараёнида муҳим, аммо улар тўлақонли кўринишга эга эмас. Фақат бешта мезон бўйича социал-психологик компетентлик сифатлари билан социал интеллект

ўртасидаги тўғри ички муносабат шаклланган ва бу кўрсаткичлар тиббиёт ходимларининг умумий қийматлари бўйичадир. Агар уларнинг босқичларга кўра таҳлил этадиган бўлсак, социал интеллект билан компетентлик ўртасидаги яна тарқоқ боғланишлар кузатилиши шубҳасиз.

Олиб борилган таҳлиллар натижаси бугунги кунда социал интеллект ва социал-психологик компетентлик уйғунлигини таьминловчи дастурни ишлаб чиқиш ва амалиётга қўллашга бўлган талаб ва эҳтиёжнинг мавжудлигини яна бир тасдиқлади.

Хулоса.Юқоридагиларга асосланиб, юқорида баён этилган фикр-мулоҳазаларни умумлаштирган ҳолда тиббиёт ходимлари социал интеллекти ва социал-психологик компетентлигини тадқиқ қилиш бўйича қуйидагилар аниқланди:

1. Социал интеллектни характерловчи психологик жиҳатлар қаторига социал-психологик компетентликни қўшиш мумкин. Бу эса тиббиёт ходимлари социал интеллектининг касбий камолотдаги ҳолатини янада чуқурроқ тушуниш имконини берди.

2. Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлиги аниқ мезонли ва тизимли, илмий асосланган тадқиқот методикаси асосида аниқланди. Бу унинг социал интеллект билан мазмуний боғлиқлигини тушунтириш имко-нини берди.

3. Тиббиёт ходимлари социал интеллектини умумий интеллект, эмоционал интеллект, эмпатия, эксперт баҳолаш билан ўзаро боғлиқликда ўрганилганлиги натижалари сингари социал-психологик компетентлик кўрсаткичларида ҳам босқичланиш кузатилди.

4. Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлиги боскичларга кўра турли даражани акс эттирди..

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект пресс 2000. – 139 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.Н. Атлас по психологии. – М.: «Просвещение», 1986. – 112 с.
3. Каримова В.М. Ижтимоий психология. Дарслик. – Т., 2012. –172 б
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: «Питер», 1997. – 688 с.
6. Ғозиев Э.Ғ. Усмонова Ш. Интеллект психологияси. – Тошкент: ТошДУ, Университет, 1996. – 48 б.
7. Собирова Д.А. Социал интеллект: назария ва амалиёт/ Монография Тошкент.: “Фан”, 2013. – 160 б.

Маънавий қоидалар исбот талаб қилади, бинобарин, улар туғма эмас. (Ж.Локк)

АРЗИКУЛОВ ДИЛШОД НЕЪМАТОВИЧ

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети

“Хизмат фаолиятини тарбиявий-психологик таъминлаш” кафедраси доценти, психология фанлари доктори (DSc)



МИЛЛИЙ ГВАРДИЯ ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИ ХОДИМЛАРИ КАСБИЙ МАДАНИЯТИ ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР

Аннотация: Мазкур мақолада жамоат хавфсизлигини таъминлашда Миллий гвардия ҳарбий хизматчи (ходимлари) касбий маданияти тушунчасининг ижтимоий – психологик жиҳатлари ўрганишда зарур бўладиган психологик билимларни зарурати назарий таҳлил қилинган.Шунингдек, касбий маданиятни психологик билимлар асосида такомиллаштириш йўллари ва миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходимларининг касбий маданияти моҳиятини ижтимоий-психологик таҳлили қилиш учун «касб», «маданият», «фаолият» каби тушунчалар таҳлил этилган ҳамда миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходимларининг касбий маданиятини соҳалари шунингдек касбий қадриятлар, одатлари, хулқ-атвор меъёрлари бўйича эгаллаш кўникма ва малакаларини шакллантиришда зарур бўладиган касбий фазилатларни ривожлантириш хусусида фикр юритилган.

Калит сўзлар: касбий билимлар,касбий кўникма ва малакалар, касбий тажриба, касбий эътиқод, касбий ахлоқ одатлари, касбий хулқ-атвор, касбий меъёрлар, ижтимоий-психологик фазилат.

Аннотация: В данной статье теоретически анализируется потребность в психологических знаниях, которые необходимы для изучения социально-психологических аспектов концепции профессиональной культуры военнослужащих (сотрудников) Национальной гвардии в обеспечении общественной безопасности, а также пути повышения профессиональной культуры на основе психологических анализируются знания и характер профессиональной культуры военнослужащих Национальной гвардии.-анализируются такие понятия, как «профессия», «культура», «деятельность» для психологического анализа и развития профессиональных качеств, необходимых для формирования навыков и компетенций национальных охранять военнослужащих в сферах профессиональной культуры, а также продуманных профессиональных ценностей, привычек, норм поведения.

Ключевые слова: профессиональные знания, профессиональные умения и навыки, профессиональный опыт, профессиональные убеждения, профессиональные этические привычки, профессиональное поведение, профессиональные нормы, социально-психологические качества.

Abstract: This article theoretically analyzes the need for psychological knowledge, which is necessary for studying the social-psychological aspects of the concept of professional culture of National Guard servicemen (employees) in ensuring public safety. Also, ways to improve professional culture based on psychological knowledge and the nature of professional culture of National Guard servicemen are analyzed. -concepts such as “profession”, “culture”, “activity” were analyzed for psychological analysis and the development of professional qualities necessary for the formation of skills and competencies of national guard military personnel in the areas of professional culture as well as professional values, habits, norms of behavior thought about.

Key words: professional knowledge, professional skills and qualifications, professional experience, professional belief, professional ethical habits, professional behavior, professional standards, social-psychological quality.

Ҳозирги вақтда матбуотда ва расмий ҳужжатларда ҳуқуқни муҳофаза қилиш идораларининг қониқарсиз фаолияти сабаблари сифатида ушбу соҳа ходимларининг касбий маданият даражаси пастлиги назарда тутилаётганлигини тез-тез учратиш мумкин. Шу ўринда айтиш жоизки, баъзан бундай фикр-мулоҳазалар касбий маданият тушунчасидан ажратилган ҳолда билдирилгандек таассурот уйғотади. Жумладан, тизимга ҳали ҳануз тасодифан кириб қолган маънавий-ахлоқий нопок, касбий маданияти паст кимсаларнинг борлиги таъкидлаб ўтилган. Бундай ҳолатларнинг олдини олиш учун эса ходимларни ҳуқуқий тарбиялаш баробарида уларнинг касбий маданият даражасини ҳам кўтариш зарур. Бунинг учун эса ҳар бир ходим ўз хизмат вазифасини сидқидилдан бажариши, касбий маданияти даражасини доимо ўстириб бориши лозим.

Бу борада «Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси шахсий таркибининг одоб-ахлоқ қоидалари»да: «*ҳарбий хизматчи (ходим) хизматдан ташқари вақтда умумий қабул қилинган одоб-ахлоқ нормаларига риоя этишлари, ғайриижтимоий хатти-ҳаракатлар, шахсга қарши, тинчлик ва хавфсизликка қарши, иқтисодиёт соҳасидаги, экология соҳасидаги, жамоат хавфсизлиги ва жамоат тартибига қарши жиноятларга қарши муросасиз муносабатда бўлиши*»[1], дейилган. Шунингдек, касбий маданиятнинг ушбу таркибий элементи юқорида баён этилганлар билан бевосита боғлиқ бўлиб, Миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходими касбий жиҳатдан тўлиқ шаклланишида муҳим ўрин тутади.

Назарий манбаларни ва касбий маданиятнинг муайян субъекти амалий фаолиятини таҳлил қилиш муаллифлар таклиф этаётган тушунчага қараганда, «касбий маданият» тушунчасининг анча кенг эканлиги тўғрисида хулоса қилиш имкониятини беради.

Миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходими касбий маданияти таҳлилидан келиб чиқиб, ушбу таснифий қаторга кирувчи унинг касбий маданиятига оид асосий омиллар сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин:

– ахлоқий маданият;
– муомала маданияти;
– шахсий меҳнат маданияти;
– ақлий(интеллектуал) меҳнат маданияти;
– штаб маданияти;
– ҳуқуқий маданият;
– педагогик маданият ва ҳ.к.

Миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходими касбий фаолиятини таҳлил қилганда, фақат уларнинг асосийларини ажратиб кўрсатиш лозим.

Миллий гвардия ҳарбий хизматчива ходими *ахлоқий маданияти* нафақат касбий маданиятнинг, балки умуман субъект маданиятининг кўрсаткичи ҳисобланади.

Миллий гвардия тизимида ахлоқий маданиятга алоҳида эътибор қаратилади. «Қуролли Кучлар ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар учун кадрларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг самарали тизимини жорий этиш, уларда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш ҳамда ватанпарварлик ва юксак одоб-ахлоқ сифатларини камол топтириш орқали чуқурлаштирилган ҳолда тайёрлаш» «Жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасида профессионал кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари

[1]«Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси шахсий таркибининг одоб-ахлоқ қоидалари» Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси қўмондонининг 2022- йил 31- октябрдаги 329-сон буйруғи

тўғрисида»[1]ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 15-апрелдаги ПҚ-5077-сон қарорида ҳам алоҳида таъкидлаб ўтилганлиги соҳага тайёрланаётган кадрларни ҳуқуқий маданиятни шакллантириш ҳамда ватанпарварлик ва юксак одоб-ахлоқ сифатларини камол топтириш орқали чуқурлаштирилган ҳолда тайёрлаш нақадар зврурлигидан далолат беради. Чунки айрим раҳбарларда ахлоқий маданиятнинг етишмаслиги улардаги ижобий сифатларнинг йўққа чиқишига, касбий (шу аснода – ахлоқий) бузилишига олиб келади.

Миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходимларида ахлоқий маданиятнинг пастлиги оддий фуқароларга ўз таъсирини ўтказиши, қолаверса, уларнинг онгини заҳарлаши мумкин. Бу ҳақда Мамлакатимиз Биринчи Президенти И.А. Каримов қуйидагиларни таъкидлайди: «Милиция ўз бурчини бажармаса, божхона ходимлари порахўр бўлса, прокурор заиф, ўйинчи бўлса, ҳокимларнинг қулоғи кар, кўзи кўр бўлса, оддий фуқаро кимга боради? Уни ким ҳимоя қилади? Унинг ғамини, ташвишини ким чекади? Қани адолат, қани ҳақиқат? Шу ишни бажармаса, елкасига погон тақққанлар нега керак.

Оддий одамлар, халқ ана шу воқеаларни, қинғирликларни кўради-да, унда ҳаммаси қуруқ гап, адолат йўқ, бўлмаган ва бўлмайди ҳам деган фикр туғилади. Энг ёмони шунда»[2].

Тақдим этилаётган таркибий элементни тавсифлаганда, ходимнинг маънавий қиёфаси, унинг ахлоқий эътиқоди ва бошқалар тўғрисида гапириш мумкин, бироқ ҳар доим эсда тутиш лозимки, ходим учун асосий ахлоқий қонун бу ўзи қабул қилган қарор оқибати учун барча жавобгарликни ўз зиммасига олиш кўникмаси ва лаёқати ҳисобланади.

Ходим касбий маданиятининг навбатдаги муҳим элементларидан бири бўлиб, унинг *муомала маданияти* ҳисобланади. Бу хусусда Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси ҳарбий хизматчиларнинг (ходимларининг) одоб-ахлоқ ва муомала маданияти қоидалари ҳақидаги буйруғида қуйидагилар келтирилган: «Ҳарбий хизматчилар (ходимлар) фуқарога мурожаат этганида: мурожаат қилишдан олдин ўз лавозими, унвони, фамилиясини айтиши ҳамда мурожаат сабаби ва мақсадини маълум қилиши, фуқаронинг талабига кўра хизмат ёки ҳарбий гувоҳномасини кўрсатиши; фуқарога нисбатан унинг ҳуқуқ ва эркинликларини чекловчи чоралар қўлланилган тақдирда, бундай чоралар қўлланилишининг сабабини ҳамда асосларини, шунингдек фуқаронинг шу муносабат билан юзага келадиган ҳуқуқлари ва мажбуриятларини унга тушунтириши шарт» Шунингдек, «Ҳарбий хизматчи (ходим) фуқароларга нисбатан қўполлик қилмаслиги, одамларнинг шаъни ва қадр-қимматини камситмаслиги, уларга асоссиз руҳий ва жисмоний таъсир кўрсатиш ҳолатларига йўл қўймаслиги керак»[2].

Ҳарбий хизматчи ва ходимлар деярли ҳар куни турли масалалар юзасидан ҳар хил тоифадаги шахслар билан муомала қилишига тўғри келади. Жумладан, турли тезкор хизмат масалалари бўйича миллий гвардия тизими ҳудудий бошқарув идоралари ҳамда бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи идораларнинг (суд, прокуратура, тергов, адвокатура ва ҳ.к.) ходимлари ва раҳбарлари, фуқаролар билан тез-тез доимий мулоқотда бўлишини касбий тақозо этади. Шу боис милий гвардия тизими ҳарбий хизматчи ва ходимлари фуқаролар билан мулоқотда хушмуомала бўлишлари керак. Хушмуомалалик ички маданиятнинг ташқи кўриниши. Унинг асосини инсонийлик ташкил этади.

Миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходимлари касбий фаолияти муайян даражада ақлий меҳнатни талаб қилиши туфайли ходим касбий маданиятининг асосий элементлари таркибига *ақлий меҳнат маданияти* таркибий компоненти ҳам қўшилган. Ақлий меҳнат маданиятининг

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 15 апрелдаги ПҚ-5077-сон қарори. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 12.05.2022 й., 07/22/241/0408-сон

[2] Каримов И. А. Биздан озод ва обод Ватан ќолсин. Т.2. – Т., 1996. – 66–67-б.

[2]«Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси шахсий таркибининг одоб-ахлоқ қоидалари» Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси қўмондонининг 2022- йил 31- октябрдаги 329-сон буйруғи.

психологик асоси шундай ташкил қилишни назарда тутадики, у ҳар қандай ақлий ҳаракатнинг энг кам асаб қувватини сарф этиб, юксак самарадорликка эришишни таъминлайди.

Бу феноменнинг ташқи тавсифлари орасидан қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

– тафаккурнинг мустақиллиги (жамият тажрибасидан фойдалана олиш қобилияти, шахсий қарашларнинг мустақиллиги);

– тафаккурнинг танқидийлиги (ўзига ва ўзгаларга холис баҳо бериш);

– тафаккурнинг теранлиги (таҳлил қилиш, қиёслаш ва муҳимини топиш қобилияти);

– фикрларнинг ихчамлиги (масалаларни ҳал этиш йўлларини топиш қобилияти);

– фикрларнинг синчковлиги (ҳар доим энг мақбул қарорни излаш эҳтиёжи)[3].

Миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходимишахсий маданияти ва ақлий меҳнати тўғрисида сўз юритганда, касбий маданиятнинг *штаб ходимлари маданияти* элементи ҳақида фикр юритмасликнинг иложи йўқ.

Ушбу атама сўнгги пайтларда кундалик хизматда энг кўп қўлланилмоқда. Шахсий хизмат фаолиятини ва бутун идора фаолиятини моҳирона режалаштира олиш, хизмат маълумотини таҳлил қилиш ва ундан ўз хизмат фаолиятида ижодий фойдалана олиш қобилияти, хизмат йиғилишлари ва бошқа бошқарув тадбирларини юксак маҳорат билан ўтказа олиш, шунингдек хизматга оид ҳужжатларни техник жиҳатдан тўғри тузиш, хизмат ёзишмаларини олиб бориш қобилиятлари миллий гвардия тизими штаб маданиятининг тўлиқ бўлмаган таркибий компонентлари ҳисобланади.

Ходимнинг касбий фаолияти таркибига ҳуқуқни қўллаш фаолияти ҳам киради. Бу эса, унинг касбий маданиятида *ҳуқуқий маданият* таркибий элементи бўлишини тақозо этади.

«Ҳуқуқий маданият даражаси, – деб ёзган эди Мамлакатимиз Биринчи Президент И.А. Каримов, – фақатгина қонунларни билиш, ҳуқуқий маълумотлардан хабардор бўлишдангина иборат эмас. У – қонунларга амал қилиш ва уларга бўйсуниш маданияти демакдир. У – одил судни ҳурмат қилиш, ўз ҳақ-ҳуқуқларини ҳимоя қилиш учун судга мурожаат этиш эҳтиёжи демакдир. Ҳуқуқий маданият дегани – турли можароларни ҳал қилишда қонунга хилоф кучлардан фойдаланишни рад этиш демакдир»[4].

Унинг функционал жиҳатларини таҳлил қилганда, ҳуқуқий ахборотлар мазмуни ва йўналтирилганлиги билан тавсифланадиган касбий-ҳуқуқий хатти-ҳаракатлар, ҳуқуқий саводхонлик, ҳуқуқий институтларга нисбатан фаол муносабат даражаси ва бошқаларга алоҳида эътибор қаратиш зарур.

Миллий гвардия тизими ҳарбий хизматчи ва ходими касбий маданиятининг асосий элементларидан бири бўлган *педагогик маданият* ҳақида гап кетганда, унинг касбий фаолиятида тарбиявий вазифанинг мавжудлиги муҳим аҳамият касб этади.

Шунингдек, касбий маданиятнинг асосий омиллари сифатида қуйидагиларни келтириш мумкин: билим, тушунча, тасаввур, қарашлар ва илмий назариялар; махсус билим, тасаввур, қарашлар, назарияларнинг предмет- лашуви, рўёбга чиқиши; ўз соҳасини пухта эгаллаши ва доимо малакасини оширишга эҳтиёж сезиш; қонун доирасида фаолият олиб бориш лозимлигини онгли равишда англаш; ўз хизмат бурчини муқаддас деб билиш ҳамда қонун ва хизматга алоқадор кўрсатмаларни сидқидилдан бажариш кераклигини доимо ёдда тутиш; вазиятни таҳлил қилиш ва мустақил қарор қабул қилиш уқувига эга бўлиш; жиноий элементлар таъсирига берилмаслик; мафкуравий плюрализм, кўппартиявийлик, фикрлар хилма-хиллиги шароитида

[3] Қаранг: *Беляков Е. Н.* Опорные конспекты-схемы по основам педагогики и психологии высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Н.-Новгород., 1991. – С. 148.

[4] *Каримов И. А*. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. Т.3. – Т., 1996. – 22-б.

адолатли ва қонуний қарор қабул қила олиш; ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликка қарши курашни ўзининг эътиқоди даражасига кўтариш ва ана шу жараёнда инсон шахсининг шаклланиши ва такомиллашуви.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, шуни хулоса қилиш мумкинки, миллий гвардия ҳарбий хизматчи ходимлари касбий маданияти шаклланишининг асосий омиллари сифатида қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш мумкин касбга ўқитиш жараёнида касбий маданиятни шакллантириш, касбий маданиятни хизмат тайёргарлиги жараёнида шакллантириш ва касбий маданиятни ўз устида мустақил ишлаш жараёнида шакллантириш.

Адабиётлар рўйхати.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 15 апрелдаги ПҚ-5077-сон қарори. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 12.05.2022 й., 07/22/241/0408-сон
2. *Каримов И. А.* Биздан озод ва обод Ватан ќолсин. Т.2. – Т., 1996. – 66–67-б.
3. Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси шахсий таркибининг одоб-ахлоқ қоидалари» Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси қўмондонининг 2022-йил 31- октябрдаги 329-сон буйруғи.
4. *Моль А.* Социодинамика культуры /Пер. С франц. – М.,1973. – С. 52.
5. Современный словарь иностранных слов. – СПб., 1994. – С. 934.
6. *Кукушин В. М.* Твоя профессиональная этика. – М., 1984. – С. 18–19.
7. *Беляков Е. Н.* Опорные конспекты-схемы по основам педагогики и психологии высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Н.-Новгород., 1991. – С. 148.
8. *Арзикулов Д.Н.* Миллий гвардия ҳарбий хизматчи (ходимлари) касбий маданияти тушунчасининг ижтимоий – психологик жиҳатлари // O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari .. 2023 (1/1) 50-54 б.



КАРИМОВ ХОЛМУРОД
(г.Карши, Узбекистан)



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТА МЕЖДУ МУЖЕМ И ЖЕНОЙ В УЗБЕКСКИХ СЕМЬЯХ

Annotatsiya:. Maqolada o'zbek oilalarida er va xotin o'rtasidagi ziddiyatning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari muammosi ko'rib chiqiladi. Unda muammoning nazariy va amaliy jihatlari, muallifning bu boradagi ilmiy izlanishlari haqida so'z boradi. Muallif tomonidan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatadiki, ushbu muammoni o'rganish bugungi kunda juda dolzarb bo'lib qolmoqda va uni o'rganish psixologlar oldiga muhim vazifalarni qo'ymoqda.

Kalit so'zlar: oila, er-xotin, shaxslararo munosabatlar, sevgi, romantika, rashk, mojaro, ajralish.

Аннотация. В статье исследуется проблема социально-психологических особенностей конфликта между мужем и женой в узбекских семьях. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, авторских научных изысканиях в этой связи. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и сегодня, а их изучение ставит важные задачи перед психологами.

Ключевые слова: семья, пара, межличностные отношения, любовь, романтика, ревность, конфликт, развод.

Annotation. The article examines the problem of socio-psychological characteristics of the conflict between husband and wife in Uzbek families. It tells about the theoretical and practical aspects of the problem, the author's scientific research in this regard. The study conducted by the author shows that the study of this problem remains very relevant today, and its study poses important tasks for psychologists.

Keywords: family, couple, interpersonal relationships, love, romance, jealousy, conflict, divorce.

Введение. *Поддержка семьи государством, обеспечение ее стабильности как основного звена общества во всех аспектах считается одним из приоритетов каждой страны. В настоящее время в Узбекистане установлено множество организационно-правовых, социально-экономических мер по обеспечению стабильности семей, сокращению числа разводов и конфликтов между супругами, сохранению семьи, в связи с этим созданы правовые основы. Жаль, что, несмотря на это, есть случаи молодых семейных людей, легкомысленно представляющих жизнь, не готовых к выполнению семейных обязанностей, не понимающих, что семья – это святое, учащаются разводы среди молодых семей по банальным причинам, невинные дети осиротели, а любовь и внимание важнее всего, они сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие родителей во время засухи. Поэтому сокращение числа разводов между супругами, укрепление организационно-правовых механизмов сохранения единства и стабильности семей, дальнейшее усиление реформ, проводимых в этой связи, является насущной необходимостью.*

Степень изученности проблемы. Согласно классическим источникам, проблемы семьи и семейных отношений издавна привлекают самых выдающихся людей общества, то есть учёных и мудрецов. Многие ученые, писатели и поэты, такие как Абу Наср Фараби, Абу

Райхон Беруни, Абу Али ибн Сина, Махмуд Кашгари, Кайковус, Алишер Навои, Ризуддин ибн Фахриддин, Ахмад Дониш и многие другие великие мыслители Востока высказали свои драгоценные мысли по этим вопросам, которые имеют социальную и идеологическую значимость в науке по сегоднешний день. В произведениях учёных и философов имеет значительное место тема семья и семейные отношения. Взгляды востоковедов отражаются в роли семьи и семейной среды в развитии человека. Они подчеркивают роль семьи в интеллектуальном и нравственном развитии личности, социально ориентированные и воспитательные функции родителей, близких родственников.

Абу Али ибн Сина, выделяя в своих воззрениях различные и важные аспекты семейных отношений, в первую очередь акцентирует внимание на ответственных обязанностях главы семьи перед мужем. По ее мнению, в первую очередь муж должен иметь как теоретические, так и практические сведения о воспитательной работе в семье. Только тогда он сможет стать настоящим главой семьи. Автор говорил об отношениях между мужем и женой, основанных на равенстве, согласии и взаимном уважении, и говорил, что «мужчина является главой семьи, он должен удовлетворять все потребности семьи, потому что это его первоочередная обязанность. Женщина – хорошая, достойная спутница мужчины и лучшая продолжательница и помощница в воспитании ребенка. В своей работе «уй-жой тутиш тадбири» он перечисляет семнадцать характеристик женщин. По его словам, сначала женщина умна и верна, скромна, благородна, со вкусом и благоразумна, умеренна, верна мужу, послушна, ласкова, нежна, целомудренна, сдержанна, нежна и сдержанна, серьезна и благородна, всяким поведением она высказала свое мнение, что она должна быть женщиной бережливой, с хорошими качествами в поступках, и доброй, которая могла бы быть бальзамом для мужа в трудную минуту.

Вопросы семейно-брачных отношений эффективно изучались психологами ***в*** Узбекистане. В частности, научно-исследовательские исследования, посвященные социально-психологическим проблемам узбекской семьи, глубоко изучаются с 90-х годов прошлого века. В этом месте можем показать ***проведенные исследовательские*** работу такими учеными, как Моршинина Е.А., Шаумаров Г.Б., Гозиев Э.Г., Джабборов А.М., Согинов Н.А., Каримова В.М., Умаров Б., Акрамова Ф.А., Файзиева М.Х., Охунджонова С.А., Шожалилов А., Адизова Т.М., Усмонов Э., и др.

В работах Г.Б.Шаумарова отмечаются такие этнопсихологические особенности узбекской семьи, как высокий статус мужчины, ведущая роль мужчины в основной части узбекского сема, особенности общения невесты. Свекровь, что прямо или косвенно влияет на этиологию, более строгая иерархия в узбекской семье и так дале**е.** В исследовании автора, психологически анализируя разногласия, возникающие между мужем и женой в семье, их основными причинами являются профессиональная деятельность жениха и невесты, измерение ценности семьи, борьба за лидерские позиции в ней, непонимание друг друга психологические особенности, домашние – показывает неготовность к выполнению домашних дел, отсутствие знаний о половом воспитании, взаимные разногласия в воспитании детей, несовместимость клиентов, разногласия в сексуальных вопросах, бездетность, ревность и недоверие.

В своем исследовании Э.Г.Гозиев также акцентировал внимание на конфликтах и семейных распадах, происходящих в семье, а их конкретными причинами являются: несовпадение характеров супругов, бездетность, моральное и физическое насилие над невестой, отсутствие материального обеспечения, образовательная бедность. , чрезмерная традиция в семье и наличие обрядов, пристрастие к алкоголю, ревнивость, отсутствие возможности культурного отдыха, показывает наличие дурного в родственных связях. Также, знакомясь с работами автора в этой области, мы видим, что они содержат ценные сведения о

своеобразии межличностных отношений в узбекской семье, социально-психологических критериях семейной устойчивости.

Семейные конфликты являются одним из факторов, негативно влияющих на прочность семей. Следует отметить, что в общественной жизни возникают различные недоразумения, конфликты и разногласия между людьми, связанные с семейно-брачными отношениями. Обычно под конфликтом понимают противоположные взгляды, конфликты, выражающиеся через межгрупповые или межличностные отношения, связанные с неприятными эмоциональными переживаниями. При интерпретации с психологической точки зрения не сами конфликты, а их последствия оказывают разрушительное воздействие на людей. В результате конфликтов в психике человека возникают негативные эмоции, такие как страх, паника, вражда. Если эти переживания сильны и длятся длительное время, у человека может появиться и усилиться защитная реакция.

Известно, что межличностные отношения в семье имеют сложную систему, неразрывно связанную с национально-территориальными особенностями, и ее основным элементом являются отношения между мужем и женой. Известно, что отношения пары не ровные, и годами эти отношения многократно проходят испытания, дают трещины и даже могут разорваться. К сожалению, ни для кого не секрет, что семейно-брачные отношения в узбекских семьях в последние годы ослабевают, часты различные конфликтные ситуации и разногласия. При этом основными факторами образования семейных споров и их распада являются несовместимость характеров супругов, бездетность, недостаточность любви и привязанности, неумение рационально распоряжаться бюджетом, неустроенность и неустроенность бытовых дел, недостатки в хозяйственной жизни. Большую роль в возникновении конфликтов в семейных отношениях играют безопасность, ревность и такие факторы, как недоверие, вмешательство родителей в супружеские отношения, несовместимость мировоззрений и профессий, сексуальные домогательства.

Методы исследования. Ознакомившись с научной литературой и опираясь на результаты нашего исследования, мы сочли необходимым ниже классифицировать конфликты, возникающие в узбекских семьях, и причины их проявления. Причины классификации конфликта, количество участников, уровни его проявления, источник конфликта, характер направления, этапы и т.д.

Споры между супругами в узбекской семье отличаются от споров в семьях представителей других национальностей (русских, украинцев и др.). В наших исследованиях узбекские семьи отличаются тем, что имеют свои этнопсихологические особенности, в которых на возникновение конфликтов между супругами влияют особенности добрачных факторов, характерных для национально-культурной среды, то есть иногда отсутствие или нехватка возможности познакомиться друг с другом, и причины возникшего в результате конфликта Выявлено, что стороны не ищут себя, полагаются в его решении на родителей, семейные отношения строятся на основе грубости и ряд других негативных ситуаций.

Как видно из таблицы, ревность и недоверие между супругами отмечают 23 % опрошенных, отсутствие экономической поддержки - 22 %, несовместимость мировоззрения и профессии - 16 %, несовместимость характеров - 14 %, неумение управлять своим хозяйством - 14 %. семейный бюджет рационально и эффективно, 14 % из-за неудобства бытовых условий, 12 % из-за неадекватного отношения к родителям и родственникам, 11 % из-за пьянства, курения и других дефектов, 9 % из-за того, что работа по дому бывает не в порядке, неряшливо и неравномерно, вызывает конфликты в межличностных отношениях в семье, признают, что это оказывает сильное влияние на выход.

Таблица 1

Вызывание конфликтов в супружеских отношениях в семье
степень выраженности факторов (в процентах) к=300

№	Факторы	Сильный	Средний	Слабый	этого не происхо-дит
1.	Несовместимость характера	14	18	15	53
2.	Отношение к воспитанию детей	8	12	35	45
3.	Недостатки экономического предложения	22	16	14	48
4.	Неумение рационально распоряжаться семейным бюджетом	14	17	12	57
5.	Из-за разделения домашних обязанностей	7	8	25	60
6.	Участие родителей	8	14	16	62
7.	Вмешательство других	2	10	20	68
8.	Ревность и недоверие	23	15	10	62
9.	Недостаточная любовь и привязанность	6	19	11	64
10.	Домашние дела неаккуратны и без происшествий	9	6	37	48
11.	Отношение к родителям и родственникам	12	10	18	60
12.	Бездетность	4	2	-	94
13.	Некомфортные условия проживания	14	16	6	64
14.	Несовместимость мировоззрения и профессий	16	4	38	42
15.	Несогласие	6	17	19	58
16.	Они не работают в интересах семьи	3	3	44	50
17.	Пьянство, курение и другие пороки	11	5	12	72
18.	Несоблюдение необходимых правил в сексуальных отношениях	7	16	11	66
19.	Временные неприятные настроения	-	5	55	40
20.	Другие банальные причины	-	8	24	68

Конфликтность межличностных отношений в семье обусловлена вмешательством родителей в отношения супругов (8%), отношением к воспитанию детей (8%), разделением домашних дел (7%), несоблюдением необходимых правил в сексуальные отношения (7%), недостаток любви и привязанности, небытие (6%), отсутствие общения, разногласия (6%) также иногда выступают сильными факторами семейных конфликтов. Из-за вмешательства других людей в семейные отношения (2%), неспособности членов семьи работать в сфере, соответствующей его интересам (3%), и бездетности (4%), практически не наблюдается возникновения в них сильных конфликтов.

Заключение. Известно, что любой конфликт в семье может повредить репутации членов семьи. После конфликта межличностные отношения в семье также резко меняются, в семейном сообществе царит нездоровая атмосфера. Негативные ситуации в результате

конфликта вносят определенные изменения в чувства, действия, мышление и даже характер человека. Эти изменения проявляются в поведении личности, распространяются на другие ситуации, в которых участвует субъект, и начинают занимать широкие области взаимоотношений.

Изучив социально-психологические особенности конфликтов между мужем и женой в узбекских семьях, можно сделать следующие практические предложения по их эффективному разрешению:

1) рекомендуется увеличить опыт и продолжительность свиданий до брака;

2) школьным психологам, учителям и воспитателям, общественным активистам обеспечить беседы о негативных последствиях конфликта при работе с родителями;

3) целесообразно пропагандировать психологические знания по вопросам общения, личности, сексуальности, психологии конфликтов, организовывать беседы через средства массовой информации о психическом здоровье ребенка;

4) очень важно готовить молодежь к семейной жизни в школах, учебных заведениях, супружеских домах не только молодых людей, но и их родителей;

Литература.

1. Каримова В.М. Социальная психология. - Т.: «Наука и техника», 2012, - 172 с.
2. Салаева Н. Этнопсихологическая характеристика хорезмийских семей. Психол. наука. имя ... дисс. - Т.: 2001, - 162 с.
3. Согинов Н.А. Социально-психологические особенности удовлетворенности бракам в Узбекской семье. Автореф. дисс. сахар психолог. наука - К.: 1990, -19 стр.
4. Файзиева М., Джаббаров А. Психология семейных отношений. -Т.: «Янги аср авлоди», 2007, -144 с.
5. Шаумаров Г.Б. Семейная психология. Для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. - Т.: «Шарк», - 240 с.



МАКСАДОВА МЕХРИНИСО САЙХОНОВНА
КаршиДУ Психология кафедраси доценти**,** Психология фанлари номзоди

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИГА ХОС СИФАТ ВА ФАЗИЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Abstract: Мақолада илмий-педагогик адабиётлар, миллий-маънавий мерос намуналари ҳамда педагогика-психология соҳасидаги тадқиқотларни ўрганиш орқали Бошланғич синф ўқитувчиларига хос сифат ва фазилатларини шакллантиришнинг назарий асосларини ўрганиш келтирилган. Бундан ташқари бошланғич синф ўқитувчиларига хос сифат ва фазилатларини шакллантиришнинг психологик асослари изоҳланган.

Keywords: бошланғич синф, ўқитувчи, бошланғич синф ўқитувчиси, тарбияга йўналганлик, ижодкорлик, меҳнатсеварлик.

Abstract: The article presents the study of the theoretical foundations of the formation of the qualities and qualities of primary school teachers by studying scientific-pedagogical literature, examples of national-spiritual heritage, and research in the field of pedagogy-psychology. In addition, the psychological foundations of the formation of qualities and qualities characteristic of primary school teachers are explained.

Keywords: primary school, teacher, primary school teacher, educational orientation, creativity, hard work.

Аннотация: В статье представлено исследование теоретических основ формирования качеств и качеств учителей начальных классов путем изучения научно-педагогической литературы, образцов народно-духовного наследия, исследований в области педагогики-психологии. Кроме того, объясняются психологические основы формирования качеств и качеств, характерных для учителей начальных классов.

Ключевые слова: начальная школа, учитель, учитель начальных классов, воспитательная направленность, творчество, трудолюбие.

Мавзунинг долзарблиги: Ҳозирги замон мактаби муаллимлик шахси ва касбий фаолияти учун зарур бўлган сифат ва фазилатларни эгаллаган, янгича фикрлайдиган, ижтимоий фаол педагогларни талаб қилмоқда. Жаҳоннинг энг ривожланган мамлакатлари тарихий тажрибаси шундан далолат бериб турибдики, улар мустақиллик ва тараққиёт йўлига қадам қўйишлари билан асосий эътибор ва маблағларни биринчи навбатда, ёшларни ўқитиш ва тарбиялашга сарфлаганлар ва бундай сиёсат тарихий тажрибада ўзини оқлади. Мактаблардаги таълим-тарбия ишларининг барчаси ёшларни баркамол инсонлар қилиб тарбиялашга йўналтирилган. Таълим-тарбиянинг инсонпарварлиги, демократиклиги, тарбияланувчиларни ҳурматлаш Ўзбекистонда таълим соҳасида давлат сиёсатининг асосий тамойилларидан ҳисобланади. Шунинг учун ҳам болаларнинг қадр-қимматини ҳурматлаш, болада меҳнатсеварлик, Ватанга муҳаббат, одамларга яхшилик қилиш ва меҳр-мурувват туйғусини тарбиялаш масъулиятли, муҳим вазифадир. Бу вазифани, асосан, узлуксиз таълим тизими муассасаларининг ўқитувчилари амалга оширадилар. Ёшларни одоб-ахлоқли, баркамол инсонлар қилиб тарбиялашга даъват этилган муаллим-тарбиячилар педагогик ахлоққа доир билимларни педагогик маданият, муомала одоби қоидаларини яхши эгаллаган

бўлмоқлари лозим... Шунинг учун ҳам ўқитувчилар тайёрлайдиган олий таълим муасасалари олдида муҳим вазифа – инсонпарварлик тамойилини рўёбга чиқарувчи, юксак маънавий – ахлоқий талабларга жавоб берувчи, педагогик одоб фазилатларини эгаллаб олган бўлажак ўқитувчиларни тарбиялаш вазифаси туради.

Таъкидлаш жоизки, ватанимизнинг психолог олимлари томонидан олиб борилган илмий-тадқиқотларида бўлғуси ўқитувчининг касбий тайёргарлигига доир муаммоларнинг жуда кўп жабҳалари ўрганилган бўлса-да, лекин бошланғич синф ўқитувчиларига хос сифат ва фазилатларини шакллантиришнинг психологик асослари, муаллимнинг миллий-маданий муҳитга хос кенг имкониятларини аниқловчи, унинг шахсий ва касбий баркамоллигини таъминловчи муҳим механизм педагог касбий тайёргарлигининг ўзига хос психологик хусусиятлари муаммоси ўзининг тўлиқ ечимини топмаган. Юқоридаги мулоҳазалар “Бошланғич синф ўқитувчиларига хос сифат ва фазилатларини шакллантиришнинг психологик асослари” илмий тадқиқот мавзусини танлашимиз учун асос бўлди.

Методика. Тадқиқотда Е.И.Роговнинг миллий-ҳудудий муҳитга мослаштирилган “Ўқитувчи шахсининг касбий йўналганлигини баҳолаш” методикаси; “Бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг касбий-шахсий сифатларини ўрганиш” анкетаси, назарий таҳлил, кузатиш, суҳбат, тестлар, анкета сўровлари ташкил этиш, педагогик-психологик илмий тажриба, математик статистика. методларидан фойдаланилди.

Замонавий билим бериш учун, аввало, мураббийнинг ўзи ана шундай билимга эга бўлиши керак. Боланинг дунёқараши, диди, салоҳияти шаклланадиган бошланғич синфларга энг етук, энг тажрибали мураббийлар бириктириб қўйилиши керак. Шунга кўра, таълим жараёнида ўқитувчи билан ўқувчиларнинг ҳамкорлик фаолиятига хос онгли интизомни ташкил этишгина, ўқувчини билимни эгаллаш ва мустақил фикрлашга ўргатиш шахс шаклланишига ижобий таъсир этади.

Ижтимоий-тарихий тараққиётнинг барча босқичларида ўқитувчи шахси юксак ижтимоий мавқега эга бўлган халқнинг этник онги ва тафаккурининг намунаси сифатида эъзозланган. Ана шундай юксак баҳога лойиқ замонавий бошланғич синф ўқитувчисининг психологияси, яъни унинг шахсий ҳамда касбий сифат ва фазилатлари қандай бўлиши лозим? Психологиянинг ҳозирги таҳлилларига кўра, таълим ва тарбия шакли, мазмуни ва моҳияти жиҳатидан миллий-этник ҳодисадир [5]. У ўз халқининг (миллатининг) маросимлари, анъаналари, одатлари ва умуман, этнопсихологиясини ўзида акс эттиради. Табиийки, ҳар бир этносга, яъни миллатга хос идеал шу миллатнинг таълим ва тарбиясида рўёбга чиқади. Мазкур парадигма-идеаллар шу этноснинг, халқнинг онгини, қарашларини, қадриятларини ўзида мужассамлаштиради, миллий онг ва миллий ўзликни англаши эса миллатнинг минг йиллар давомида турмуш тажрибасида орттирган донолигида намоён бўлади.

миллий тафаккури, фикр юритиш жараёнининг ўзига хослиги; иродавий-ақлий хатти-ҳаракатлари, амаллари, ҳис-ҳаяжонлари ва туйғуларининг ўзига хослиги; бошқа кишилар, бошқа этнос вакиллари билан мулоқот ва ўзаро алоқаларда миллий характернинг ўзига хослиги. Бу эса, таълим ва тарбия мазмунида ўзига хос психологик хусусиятлар бавосита намоён бўлишини тақозо этади. Шунинг учун таълим ва тарбия жараёнларини амалга ошираётганда ўқитувчи қуйидаги принцип ва қонуниятларга риоя этиши лозим:а) ўқувчига йўналтирилган психологик-педагогик таъсирлар шу миллатнинг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқлик ва уйғунлик принципи асосида таълим ва тарбия анъанавий тадбирлар орқали амалга оширилиши зарур бўлиб, мазкур тадбирлар тарбияланувчига тушунарли ва шу халқнинг урф одатлари, анъаналари, таомиллари, идеаллари билан боғлиқлиги;

б) миллий онг ва миллий ўзига хослик психологик-педагогик фаолиятнинг умумийлиги, бирлиги қонуни, бунда тарбиячи-устознинг фаоллигини этник жамоа вакилининг (ўқувчининг) миллий ўзликни англаш хусусиятини, ахлоқий-ижтимоий қадриятларини эътиборга олган ҳолда ўта оптимал-рационаллиги. Психологик-педагогик тарбиявий

таъсирларни сингдириш комплекси (мажмуи) шу этник жамоага хос ахлоқий, ижтимоий-ҳуқуқий ва ишлаб чиқариш, яъни меҳнат меъёрларининг эволюциясига мослаб ташкил этилиши; тарбияланувчиларнинг маълум психологик-педагогик таъсирларга мослаша олиш имкониятларини эътиборга олиши зарур.

Ушбу назарий маълумотларга ҳамоҳанг тарзда бошланғич синф ўқитувчиси касбий фаоллигини тадқиқ этишнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш учун “Бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг касбий-шахсий сифатларини ўрганиш” анкетасидан фойдаландик. Тадқиқотимизнинг аниқловчи босқич тажрибаларида педагог ва психолог олимларнинг замонавий мактаб ўқитувчисининг энг муҳим хислатларига бағишлаган мезонлари ёрдамида ишлаб чиқилган “Бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг касбий-шахсий сифатларини ўрганиш” анкетаси ёрдамида, уларнинг касбий тайёргарлик жараёнидаги шахсга хос хислатлари ҳамда касбий билимларини ўрганишга эришилди. Уларнинг таҳлилига қуйида алоҳида тўхтаб ўтилади. Ҳар бир банд бўйича ажратилган сифатларнинг ранг кўрсаткичлари, хусусиятларнинг частоталари асосида корреляцион муносабатлари мутахассислар тайёрлаш жараёнида иштирок этган педагоглар ва талабаларнинг муносабатлари асосида таҳлил этилади.

1-жадвал

Бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиси шахсий хислатларининг касбий тайёргарлик жараёнида шаклланиши аҳамиятини ўрганиш натижалари

№	Хислатлар	Ўқитувчилар		Талабалар		t
		X	m	X	m	
1	Ўз ватанига, халқига содиқлик, болаларни севишлик	1,77	1,610	2,35	0,831	2,129
2	Амалий-психологик саводхонлик	2,67	1.30	2,82	1.78	0,438
3	Меҳнатсеварлик ва ижодкорлик	2,45	1,41	3,25	1,8	-2,856**
4	Жамоат ишларида фаоллик	3,10	1,75	2,40	1,21	3,618***
5	Меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик	2,77	1,77	3,87	1,78	-3,376***
6	Камтарлик, самимийлик	3,02	1,83	3,30	1,82	-0,776
7	Қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлишлик	2,55	1,19	2,65	1,84	-0,344
8	Ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилишлик	3,97	2,16	2,67	1,40	3,134**

**p≤0,01; *** p≤0,001

Изоҳ: X-ўрта арифметик қиймат; m-стандарт оғиш; t-стьюдент мезони

Ўқитувчи ва талабалар томонидан бошланғич синф ўқитувчисини касбий тайёргарлик жараёнида шахсий хислатларни камол топтиришнинг аҳамиятини ўрганиш натижаларининг кўрсатишича, ўз ватанига, халқига содиқлик, болаларни севишлик; амалий-психологик саводхонлик; меҳнатсеварлик ва ижодкорлик; жамоат ишларида фаоллик; меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик; камтарлик, самимийлик; қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлишлик; ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилишлик каби сифатларнинг барчаси текширилувчилар томонидан саккиз даражали ранг кўрсаткичлари бўйича ўртача уч даражали аҳамиятга эгалиги қайд этилган.

Натижалардан кўринадики, касбий тайёргарлик учун зарур психологик кўрсаткичларни таҳлилига қадар, ўқитувчи ва талабалар шахсий хислатлари касбий тайёргарлик учун муҳим эканлигини кўрсатишда янглишмаганлар, дейиш мумкин. Бу ўринда ўқитувчилар билан талабаларнинг бошланғич синф ўқитувчиси учун “ўз ватанига, халқига содиқлик, болаларни севишлик” хислати (1,77 ва 2,35), “амалий-психологик саводхонлик” (2,67 ва 2,82);

“камтарлик, самимийлик” (3,02 ва 3,30), “қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлишлик” (2,55 ва 2,65) хислатлари ўртасида фарқлар кузатилмади. Ўқитувчи ва талабалар бошланғич синф ўқитувчиларнинг мазкур шахсий хислатларини шакллантириш аҳамиятини нисбий тенгликда англаганлар, дейиш мумкин.

Ўқитувчи ва талабалар томонидан бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг шахсий хислатлари касбий тайёргарлик жараёнида камол топиши муҳим аҳамиятга эга эканлигини ранг кўрсаткичлари асосида қайд этганлар. Ҳаттоки ушбу хислатларни ранг кўрсаткичлари бўйича солиштирганда ҳам “ўз ватанига, халқига содиқлик, болаларни севишлик” бир хил ранг кўрсаткични акс эттирганлигининг ўзини ҳам ижобий ҳол дея оламиз. Аммо улар бир қатор шахсий хислатларни фарқли баҳолаганликлари статистик мезонларда ҳам кузатилди: “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик” (2,45 ва 3,25); “жамоат ишларида фаоллик” (3,10 ва 2,40); “меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик” (2,77 ва 3,87); “ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилиш” (3,97 ва 2,67) (2.1-жадвалга қаралсин). Бошланғич синф ўқитувчиси учун зарур шахсий хислатларнинг аҳамиятини ўқитувчи ва талабалар томонидан баҳоланишдаги тафовутлар, уларнинг ранг ва ўрин кўрсаткичлари бўйича ҳам ўз аксини топди (2-жадвал).

2-жадвал

Бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиси шахсий хислатларининг касбий тайёргарлик жараёнида шаклланиши аҳамиятининг ранг кўрсаткичи

№	Хислатлар	Ўқитувчи		Талаба	
		Ранг	Ўрин	Ранг	Ўрин
1	Ўз ватанига, халқига содиқлик, болаларни севишлик	1,77	1	2,35	1
2	Амалий-психологик саводхонлик	2,67	4	2.82	5
3	Меҳнатсеварлик ва ижодкорлик	2,45	2	3,25	6
4	Жамоат ишларида фаоллик	3,10	7	2,40	2
5	Меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик	2,77	5	3,87	8
6	Камтарлик, самимийлик	3,02	6	3,30	7
7	Қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлишлик	2,55	3	2,65	3
8	Ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилишлик	3,97	8	2,67	4

Ўқитувчилар бу борада қуйидаги шахсий хислатларни ранг кўрсаткичлар асосида камол топтириш муҳимроқ, деб қайд этганлар: “ўз ватанига, халқига содиқлик, “болаларни севишлик” (1); “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик” (2); “қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлишлик” (3); “амалий-психологик саводхонлик” (4); “меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик”(5); “камтарлик, самимийлик” (6); “жамоат ишларида фаоллик” (7); “ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилишлик” (8). Бундан кўринадики, ўқитувчилар бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиси учун зарур бўлган инсонпарварликка хос сифатларни, сўнгра эса, айрим касбий сифатларни камол топтириш муҳимлигини қайд этмоқдалар. Талабаларда эса бу бошқачароқ кўриниш олган. Уларнинг назарича эса: “ўз ватанига, халқига содиқлик, болаларни севишлик” (1); “жамоат ишларида фаоллик” (2); “қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлишлик” (3); “ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилишлик”(4); “амалий-психологик саводхонлик”(5); “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик”(6); “камтарлик, самимийлик” (7); “меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик” (8). Бундан кўринадики, бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик жараёнида шахсий хислатларни камол топтиришда ўқитувчи билан талабаларнинг тасаввурларида яқинлик ва фарқларнинг мавжудлиги борлигини табиий деб айтишимиз мумкин. 2.2-жадвалда бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг “ўз ватанига, халқига

содиқлик, болаларни севишлик”, “амалий-психологик саводхонлик”, “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик”, “жамоат ишларида фаоллик”, “меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик”, “камтарлик, самимийлик”, “қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлишлик”, “ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилишлик” каби шахсий хислатларининг касбий тайёргарлик жараёнида шаклланиши аҳамиятининг ранг кўрсаткичини ўқитувчилар ўзларининг касбий шахсий тажрибалари асосида, талабалар эса тасаввурлари асосида изоҳлашга ҳаракат қилган, дейиш мумкин. Айнан ушбу тарзда бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг шахсий хислатларини касбий тайёргарлик жараёнида камол топиш аҳамиятини ўрганишда хислатларнинг ўзаро корреляцион боғланишларига эътибор қаратдик. Кейинги таҳлилларимиз хислатларнинг ўзаро корреляцион боғланишларига бағишланган.

Корреляцион таҳлилда ўқитувчилар ва талабаларнинг шахсий сифатларга муносабатлари ўзаро интеркорреляция қилинди. Ўқитувчилар билан талабаларнинг бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг шахсий хислатларига муносабатлари орасидаги корреляцион боғлиқликларида тўлиқ алоқадорлик акс этмаган, аммо айрим бир-бирини тақозо этувчи ва бир-бирига тескари боғланиш ҳосил қилган сифатлар борлигини кўрсаткичлар асосида айта оламиз. Ўқитувчиларнинг “ўз ватанига, халқига содиқлик, болаларни севишлик” хислатларига муносабати талабаларнинг “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик” хислати (r=0,351; p≤0,05); “амалий-психологик саводхонлик” хислатига муносабатлари талабаларнинг “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик” хислати (r=0,526; p≤0,01); “меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик” хислати (r=0,476; p≤0,01); “камтарлик, самимийлик” хислатларига (r=0,674; p≤0,01) муносабати билан ижобий боғланишни, “ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилишлик” хислати билан (r=-0,380; p≤0,05) эса салбий корреляцион муносабатни акс эттирди. Шунингдек, ўқитувчиларнинг “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик” хислатини баҳолашлари талабаларнинг “амалий-психологик саводхонлик” хислатини баҳолаши (r=-0,406; p≤0,01) билан тескари боғлиқлик ҳамда “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик” (r=0,430; p≤0,01), “камтарлик, самимийлик” хислатларини баҳолаши (r=0,333; p≤0,05) билан ижобий муносабатни акс эттирганлигини кўриш мумкин (5-илова). Худди шунингдек корреляцион муносабатлар ўқитувчи билан талабаларнинг яна ўн тўртта корреляцион коэффициентларида учради. Бундан кўринадики, ўқитувчилар билан талабаларнинг бошланғич синф ўқитувчисининг касбий тайёргарлик жараёнида хислатларни шакллантириш борасидаги тасаввур ва муносабатларида қисман боғлиқлик, бир қатор хислатлар бўйича тескари муносабат ва кўпгина фазилатларни камол топтиришда эса ўзаро муносабат акс этмаётганлигининг гувоҳи бўлдик. Бошланғич синф ўқитувчиси шахсий хислатлари аҳамиятини энди ўқитувчилар ва талабалар муносабатларининг хусусий ҳоллари бўйича таҳлилига мурожаат этиб кўрамиз. Ўқитувчиларнинг шахсий хислатларини камол топтириш борасидаги муносабатларнинг корреляцион боғлиқлик бўйича кўрсаткичлари умумий ҳолдаги (ўқитувчи билан талабалар кўрсаткичлари сингари) манзарани акс эттирмоқда

Уларнинг “ўз ватанига, халқига содиқлик, болаларни севишлик” хислатини камол топтиришга билдирган муносабати “қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлишлик” (r=0,443; p≤0,01); “амалий-психологик саводхонлик” хислатига муносабати “ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилишлик” (r=0,413; p≤0,01); “жамоат ишларида фаоллик” хислатига муносабати “камтарлик, самимийлик” (r=0,423; p≤0,01), “қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлишлик” (r=0,475; p≤0,01), “ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилишлик” (r=0,400; p≤0,01); “камтарлик, самимийлик” хислатига муносабати “ўз билими ва маҳоратини изчил оширишга интилиш” (r=0,485; p≤0,01) каби хислатлар билан ижобий корреляцион боғлиқликни акс эттирганини яхши хол деб ҳисобласак-да, аммо “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик”, “камтарлик, самимийлик” (r=-0,410; p≤0,01); “меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик” “қатъийлик, дадиллик ва мустаҳкам характерга эга бўлиш”(r=-0,326; p≤0,05)ни салбий ҳол деб айтишимиз мумкин (6-илова). Чунки, келтирилган

сифатларнинг барчаси ижобий, уларнинг бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги жараёнида муҳимлигини бир-бири билан ижобий боғланиш ҳосил қилишини оддий кузатишлар орқали ҳам эътироф этиш мумкин. Демак, касбий тайёргарлик жараёнида бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашда шахсий хислатларни шакллантириш борасидаги педагогларнинг муносабатларига ҳам аниқлик киритадиган томонлари мавжуд экан, деган мулоҳазани бермоқда. Балки бу борада талабаларнинг муносабати ўзгача кўриниш ҳосил қилар. Талабаларнинг бошланғич синф ўқитувчиси шахсий сифатларини шаклланишига

Талабаларнинг шахсий хислатларни камол топтиришга билдирган муносабатларида ҳам ижобий корреляция коэффициентини ифодалаган боғланишлар бор, аммо улар мутахассисни тайёрлаш ва камол топтириш учун зарур шахсий хислатларнинг мужассамлашувига етарли эмас: “амалий психологик саводхонлик” хислати, “жамоат ишларида фаоллик” ($r=0,578$; $p\leq0,01$) хислати билан, “меҳнатсеварлик ва ижодкорлик” хислати “меҳрибонлик, дилкашлик ($r=0,563$; $p\leq0,01$) хислати билан “камтарлик, самимийлик” хислати ($r=0,410$; $p\leq0,01$); “меҳрибонлик, дилкашлик, одамийлик” хислати ва “камтарлик, самимийлик” ($r=0,432$; $p\leq0,01$) хислати билан ижобий боғланишлар ҳосил қилинганлиги кузатилди. Шахс хислатларни ифодаловчи ҳолат бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисини камол топтириш учун етарли эмас. Деярли юқоридаги саккизта сифатнинг барчаси орасида етарлича ижобий ички алоқадорлик акс этган ҳолатни касбий тайёргарлик жараёни учун ижобий дея оламиз. Акс ҳолда жараён амалда етарлича эмасдир.

Тадқиқот натижаларининг навбатдаги таҳлили ўқитувчи касбий билимларининг касбий тайёргарлик жараёни учун аҳамиятига билдирилган муносабатини ўрганишга бағишланган (3-жадвал).

3-жадвал

Бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиси касбий тайёргарлиги учун касбий билимларининг аҳамиятини ўрганиш натижалари

№	Мезонлар	Ўқитувчилар			Талабалар			t
		X	m	ўрин	X	m	ўрин	
1.	Таълим ва тарбия жараёни моҳиятини чуқур англаш, унинг мақсад ва вазифаларини тушуниш	1,33	0,47	1	1,38	0,49	1	-0,467
2.	Умумий психология, педагогик психология ва тараққиёт психологияси, этнопсихология асосларини эгаллаш	2,15	1,11	2	2,23	0,70	2	-0,362
3.	Ҳозирги замон педагогикасининг назарий ва амалий асосларини билиш	3,94	1,19	3	3,71	1,29	3	0,844
4.	Ўз фанини ўқитиш методикасини билиш	4,66	1,17	5	4,62	0,98	4	0,005
5.	Мактаб ёшидаги болаларнинг билиш жараёнлари ва психологик хусусиятларини тушуниш, уларнинг шахсига таъсир этишнинг самарали усулларини билиш	4,15	1,42	4	5,12	0,80	5	-5,254***
6.	Ота-оналар ва жамоатчилик билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг мазмун-моҳиятини билиш	5,53	0,68	6	5,12	0,92	5	2,515*

- *p≤0,05; *** p≤0,001*

Бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиси касбий тайёргарлиги учун касбий билимларнинг аҳамиятига билдирилган муносабатларнинг қайд этилишида ҳам ўқитувчилар ва талабаларнинг кўрсаткичларида фарқли ва тафовутли қийматлар мавжуд. Уларнинг ранг ва ўринлар бўйича қийматларида ҳам ўзига хосликлар кузатилди.

Бундан кўринадики, талабалар касбга хос билимларни ўзлаштириш иқтидорлари билан ўқитувчининг талабларига мувофиқ келади. Аммо уларда касбга хос билимларнинг услубий жиҳати, фаолиятни ташкил этиш ҳамда инсон психологиясига доир билимларнинг аҳамиятини баҳолашларида эса бир оз фарқлар борлигининг гувоҳи бўламиз. Ўз фанини ўқитиш методикасини билишни ўқитувчилар 5-ўринда, талабалар 4-ўринда; мактаб ёшидаги болаларнинг билиш жараёнлари ва психологик хусусиятларини тушуниш, уларнинг шахсига таъсир этишнинг самарали усулларини билишни ўқитувчилар 4-ўринда, талабалар 5-ўринда; ота-оналар ва жамоатчилик билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг мазмун-моҳиятини билишни ўқитувчилар 6-ўринда, талабалар 5-ўринда баҳолаганлар. Бундан кўринадики, ўқитувчилар касбий тайёргарлик жараёнида бола психологиясини чуқурроқ билиш, ўз фанини ўқитиш учун қўл келишига ёрдам беришини тажрибаларидан келиб баҳолаган бўлишлари шубҳасиз, ўз навбатида, ота-оналар ва жамоатчилик билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг мазмун-моҳиятини билиш эътибордан четда бўлмаслигини ҳам ўз ўрнида баҳолаганлар. Талабаларда эса ушбу доирадаги билимлар бир хил 5-ўрин билан баҳоланган. Натижаларнинг ранг частоталари бўйича статистик фарқларидан ҳам улар ўртасида тафовутлар ишончлилик кўрсаткичлари билан ифодаланганлигини кўрсатмоқда. Мактаб ёшидаги болаларнинг билиш жараёнлари ва психологик хусусиятларини тушуниш, уларнинг шахсига таъсир этишнинг самарали усулларини билиш (4,15 ва 5,12; t=-5,254, p≤0,001); ота-оналар ва жамоатчилик билан олиб бориладиган тарбиявий ишларнинг мазмун-моҳиятини билиш (5,53 ва 5,12; t=2,515, p≤0,05). Агар ўқитувчилар билан талабаларнинг касбий тайёргарлик жараёнида касбга хос билимлари қолган мезонлар орасидаги аҳамиятга молик бўлган муносабатларида мувофиқликка эришиш учун таълим-тарбия муҳитида “субъект-субъект”, “устоз-шогирд” муносабат тизимини кенгроқ ва ижобийроқ йўлга қўйишга имкон беради. Шу билан бирга, ўқитувчилар ва талабаларнинг касбга хос билимларга билдирган муносабатлари орасида салбий корреляцион боғлиқликлар ҳам кузатилди. Масалан, “таълим ва тарбия жараёни моҳиятини чуқур англаш, унинг мақсад ва вазифаларини тушуниш” мезони билан “умумий психология, педагогик психология ва тараққиёт психологияси, этнопсихология асосларини эгаллаш” мезони (r=-0,547; p≤0,01); “умумий психология, педагогик психология ва тараққиёт психологияси, этнопсихология асосларини эгаллаш” мезони билан “ҳозирги замон педагогикасининг назарий ва амалий асосларини билиш” (r=-0,443; p≤0,01) ҳамда “ўз фанини ўқитиш методикасини билиш” мезони (r=-0,505; p≤0,01) ва бошқа бир қатор ҳолатлар шулар жумласидандир. Албатта касбга хос билимларнинг ўрни доимо эътироф этилса-да, уларнинг бошланғич синф ўқитувчилари касбий фаолияти учун аҳамияти ижобий муносабат тарзида акс этиши мақсадга мувофиқдир. Балки натижаларнинг хусусий ҳолати бошқа маълумотлар олишимизга имкон берар. Тадқиқот натижаларига назар солинаркан, ўқитувчиларнинг касбга хос билимларни бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиси фаолиятидаги аҳамияти бўйича муносабатларини ифодалаган корреляция коэффициентлари бу борада анчагина ишлар қилиш лозимлигидан далолат бермоқда .

Ўқитувчиларнинг муносабатларидаги ижобий ички алоқадорликдан кўра салбий муносабатлар анча кўпроқ кузатилмоқда: “таълим ва тарбия жараёни моҳиятини чуқур англаш, унинг мақсад ва вазифаларини тушуниш”, “умумий психология, педагогик психология ва тараққиёт психологияси, этнопсихология асосларини эгаллаш” мезони эса “ҳозирги замон педагогикасининг назарий ва амалий асосларини билиш” (r=-0,371; p≤0,01) ва “мактаб ёшидаги болаларнинг билиш жараёнлари ва психологик хусусиятларини тушуниш,

уларнинг шахсига таъсир этишнинг самарали усулларини билиш” (r=-0,331; p≤0,01) мезонлари ўртасидаги боғланишлар яққол мисолдир. Агар бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлаш жараёнида юқоридаги нуқсонли ҳолатлар бартараф этилса, педагоглар фаолиятини самарали ташкил этишга хизмат қилиши шубҳасиз.

Хулоса. Ҳозирги замон таълими бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги ва унинг шахсий ҳамда касбий камолотига (психологиясига) юксак талаблар қўяди: ҳозирги замон бошланғич синф ўқитувчиси касбий фаолиятга мослашувининг самарали кечиши замонавий ўқитиш методларининг ўзига хос хусусиятларини мукаммал эгаллаганлиги, амалдаги таълим ва тарбия тамойилларига қатъий риоя қилиши, замонавий ўқитувчи учун зарур бўлган касбий билим, шахсий ҳамда касбий хислатларни ўзида мужассамлаштирганлиги ва ундан касбий фаолиятида оқилона фойдалана олиши билан белгиланади. Бўлғуси бошланғич синф ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги жараёнида, ўқитувчи эгаллаши зарур бўлган психологик-педагогик тарбиявий таъсирларнинг мажмуи мазкур этник жамоага хос ахлоқий, ижтимоий-ҳуқуқий ва ишлаб чиқариш меҳнати меъёрларининг эволюциясига мос тушиши ҳамда тарбияланувчиларнинг мазкур психологик-педагогик таъсирларга мослаша олиш имкониятларини ҳам эътиборга олиши зарур.

Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати:

1. Гаранина Ж.Г. Структура и уровни личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов. // Современные проблемы науки и образования. 2013. - №6. - С. 179-183.
2. Качалова Л.П. Профессиональная рефлексия как педагогический феномен. // Актуальные проблемы современного образования. 2005. - № 3. - С. 90-97.
3. Мураталиева Н. Х. Личностная ориентация будущих учителей началных классов. Дисс. ...канд. Психол. Наук- Т.: 2005.-145 с.
4. Мақсадова, М. С., & Очилова, З. З. (2021). Бошланғич синф ўқитувчисининг ўзига хос психологик хусусиятлари. *“XXI аср психологияси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами*, 133.
5. Мақсадова, М. С. (2020). Ўқитувчи психологияси. *Қарши.: Насаф*.
6. Максадова, М. С. (2015). Психологические особенности профессиональной подготовки современного учителя начальных классов. *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (3), 105-108.
7. Sayxonovna, M. M. (2022). Yosh Pedagogni Kasbiy Moslashuvining Psixologik Xususiyatlari. Miasto Przyszłości, - №6. 24, 487-489.
8. Одилова Н. Г., Рахимова И. И. Формирование чувство ответственности у школьников //Интернаука. – 2017. – №. 26. – С. 21-22.
9. Расулов А.И. Ўқитувчи шахсининг тарбиячи сифатида ўқувчилар билан ўзаро муносабат даражалари. Псих. Фанл. Номз. ...диссертацияси.- Т.: 2001-184 б.





ТУРСУНОВ Л. С.
Низомий номидаги Тошкент Давлат
Педагогика Университети психология
кафедраси ўкитувчиси п.ф.н. доц в.б.

Э. Ғ. ҒОЗИЕВНИНГ ШАХС ОНТОГЕНЕЗИДА КОГНИТИВ ЖАРАЁНЛАРНИ ХАРАКАТЛАНТИРУВЧИ МЕХАНИЗИМ НАЗАРИЯСИ.

Аннотация: Мақолада Э.Ғозиевнинг шахс онтогенезида когнитив жараёнларни харакатлантирувчи механизим назарияси ҳақида мулоҳаза юритилган.

Калит сўзлар: шахс,онтогенез, когнитив жараёнлар

Аннотация: В статье рассматривается теория Э. Газиева о механизме активации когнитивных процессов в онтогенезе человека**.**

Ключевые слова: личность, онтогенез, познавательные процессы.

Abstract: The article discusses E. Ghaziev's theory of the mechanism that activates cognitive processes in the ontogenesis of a person.

Key words: personality, ontogenesis, cognitive processes

Мавзунинг долзарблиги.

Психология фанида шахс онтогенезига когнитив ёндашув XX - асрнинг иккинчи ярмида юзага келган бўлиб, аксари мазкур йўналишда тадқиқот олиб борган ва олиб бораётган изланувчилар асосий эътиборини шахснинг ўзлигини англашда билиш жараёнлари ролига қаратганликларини кўришимиз мумкин. Хориж психологлари томонидан олиб борилган тадқиқотларда шахс онтогенези бочқичидаги ривожланишида когнитив жараёнларни харакатлантирувчи механизмлари ҳақидаги маълумотлар ниҳоятда кам ёки учрамайди десак ҳам хато бўлмайди. Мазкур йўналишда тадқиқот олиб борган мутахассислар ўз фаолиятларини буткул ёки қисман, олий нерв фаолиятини психофизиологик асосларга урғу бериш орқали тушунтиришга ҳаракат қилганликларини гувоҳи бўламиз.

Ўзбекистонда психология фанининг байроқдорларидан Эргаш Ғозиевич Ғозиев томонларидан илган сурилган ғояларида шахс онтогенезида когнитив жараёнларни харакатлантирувчи механизм, бу аввало, ички кейин эса ташқи омилларга боғлиқ бўлиб, унинг мувофақиятли ишлаб кетиши физо – анотомик ҳолат ҳамда биологик эхтиёжларни қондириш ва ҳимояланишга қаратилган хатти – ҳаракатларга боғлиқлигига алоҳида эътибор қаратилади. Шу ва шу каби масалаларни ечимига ёндошувда устоз олимлик этикетига амал қилган ҳолда ўз фикрларини илгари сурганликларини кўришимиз мумкин.

Э. Ғ. Ғозиевни асарларини ўқиётган шахс бир жиҳатга эътборли бўлиши лозим бўлади. Матнда “бизнингча”, “бизники” ёки “бизнинг” деган ибора ишлатилган бўлса демак мазкур фикр устоз томонларидан фанга киритилган янгилик ҳисобланади.

Мисол тариқасида Ўзбек психология фанида шахсга нисбатан дастлабки таърифни берган байроқдор олими сифатида “Психология фанида юз бераётган ўзгаришлар шахсга оид таърифларнинг ҳам ўзгача, такомиллашган тарзда ифодаланишини тақозо этмоқда. Худди шу боис, биз шахсни ва унинг юқори босқичи бўлмиш комилликни қуйидагича ифодалашни тавсия қиламиз: “*Муайян жамоа, гуруҳ аъзоси, жисмоний, жинсий, ижтимоий камолотга эришган, биологик ва социологик шартланган хислатлар эгаси, ўз имкониятларини рўёбга чиқарувчи, билишга интилувчи фаолият, хулқ-атвор, муомала субъекти шахс дейилади*”.

“Субъектлиликнинг инстанционал, супер станционал тажрибаларини ўзида мужассамлаштирган, табиат, жамият қонунлари ҳақидаги билимларнинг соҳиби, хулқ-атвори тўкис, ўзлигини бизлик билан умумлаштирган, бошқа оламлар тўғрисидаги тасаввурларни кашф қилувчи донишманд зот (аллома, дахо) комил инсон деб аталади (таъриф бизники-Э.Ғ.)”. [2, б.71] Шахс ва комил инсонга бу қадар аниқ ва содда таъриф руҳият илми йўналишида тахсил олаётган талаба учун нихоятда тушунарли эканлигини такидлашга изоҳ зарурат бўлмаса керак.

Методика.

“Инсон онтогенезида билиш жараёнларини харакатга келтирувчи ва уларни фаолиятини амалга оширувчи, функционал ҳолатни яратувчи, уни ҳараккатини йўналтирувчи куч сифатида ҳукм сурувчи манбалар, негизлар, механизмлар, бизнингча қуйдагилардан иборат:

1. Туғма инстинктлар.
2. Шартсиз рефлекслар.
3. Шартли рефлекслар.
4. Идеоматор ҳаракатлар.
5. Предметли ҳаракатлар.
6. Тақлид ёки имитация.
7. Тажриба – машқ.
8. Билим, кўникма, малака ва одатлар.
9. Функциялар.
10. Регуляция.” [1, б.201]

Юқоридаги илгари сурилган фикрдан кўриниб турибдики билиш жараёнлари ўз-ўзидан юзага келиб қолмайди, аксинча, уни ўзига ҳос механизми мавжуд. Фақатгина шу омилларнинг асосида билиш жараёнлари ўз фаолиятларини фаол намоён эта оладилар. Бола дунёга келиши билан билиш жараёнлари ишлаб кетиш учун, албатта, туғма физо-анотомик рефлекис ва рефлектор инстинктлар мавжуд бўлиши лозим бўлади, акс ҳолда физоанотомик ҳарактларни ўзи автоматик таризда ишлаб бирор - бир аниқ натижага интилиш кузатилмас эди. Айнан ана шу омиллар натижада шартли ва шартсиз рефлекслар амалга ошиши ҳамда ўз-ўзидан ишлаб кетишини кўришимиз мумкин. Мазкур назариянинг моҳиятига эътибор қаратилса, шахс ва комил инсонни юзага келишида ҳар бир жараён ўзидан кейингисига йўл очиб бериши билан бир қаторда у билан чамбарчас боғланган ҳолатда ўз фаол фаолиятини давом эттиради.

Онтогенез тараққиётида идеомотор ҳаракатлар предметли ҳаракатлар билан чамбарчас боғланган бўлиб боланинг дастлабки йўналган ҳаракатларига замин яратиб бериш билан бир қаторда ўз ҳаракатларини назорат қилишга имкон очиб беради.

Хуллас, назарияда илгари сурилган ҳар бир ҳолат билиш жараёнларини вужудга келтирувчи ва уларни амалга оширувчи, функционал ҳолатни яратувчи, уни ҳаракатлантирувчи куч сифатида ҳукм сурувчи манбалар, негизлар, механизмлари эканлигини бола психикасини онтогенези моҳияти ва қонуниятлари билан таниш мутахассислар учун англаш қийин эмас.

Э. Ғ. Ғозиев шахс онтогенези когнитив жараёнларни хараккатлантирувчи куч боланинг ривожланиш қонунияти хомилалик — эмбрионал давридан бошланишига алохида урғу бериб: “Биз (Э.Ғозиев) яратган комил инсон концепцияси ўзига хослиги билан ажралиб туради. Бизнинг таъкидлашимизча ҳомилалик — эмбрионал давр босқичи бўлғуси шахс учун муҳим аҳамият касб этиб, жисмоний баркамолликнинг, нерв системаси, бош мия катта ярим шарлари, ҳиссий билиш, тана аъзолари пайдо бўлишининг ва ўсишининг манбаи вазифасини бажаради”. [2, б.49]

Шахс ривожланишнинг когнитив жараёнлар билан узвий боғлиқлик қонуниятини ҳисобга олиб ёндошадиган бўлсак, талим - тарбияни ҳомилалик давридан бошланиши яний онанинг ҳалол харомга қатъий амал қилган ҳолда озиқланиши, фаолиятини онг остида тўғри йўналтира олиши ва ҳомиласига эшиттириб ижобий - ибратли хикояларни ўқиб бериши орқали таъсир этаолиш қонуниятидан келиб чиқиб, устоз “ ҳомилалик - эмбрионал давр

босқичи бўлғуси шахс учун муҳим аҳамият касб этади”[2, б.78] деган иборани ишлатаётганликларига шубҳа йўқ.

Бола дунёга келганидан сўнг уни онтогенезида когнитив жараёнларни харакатлантирувчи механизмларни кема – кет ривожланишига эътибор қаратиш мақсадга муофиқдир. Базан бир босқични босиб ўтмасдан кейинги босқичга ўтишга ундаш ижобий натижаларга олиб келмайди. Шуни унитмаслик лозимки, тажрибани ўзлаштирмасдан, машқларни амалга ошириб бўлмайди ҳар икки фаолиятни эгалламасдан дунёвий билим ва малакани эгаллаш мумкин эмас.

Устозни “Онтогенез психологияси” дарсликлари билан тўлиқ танишган соҳа мутахассислари томонидан эътироф этилишича Одам Ато авлодлари муртаклик давридан то нуронийлик дарига қадар босиб ўтадиган когнитив генезисида ҳар бир босқичларининг такрорланмас ўз ўрнига эгалигини кўришлари табиий ҳол ҳисобланади.

Шахснинг онтогенезида когнитив жараёнларни ҳаракатлантирувчи механизми асосан икки катта гуруҳга ажратиб таҳлил этилади. Буларни биринчиси шахс ўзини англашга қаратилган омиллар бўлса, иккинчиси дунёни англашга қаратилган омиллардир. Устоз ана шу икки омилни тўла қонлик амалга ошиши учун шахсга боғлиқ бўлган турли эхтиёжлар ва онгли фаолиятни йўналганлиги ҳамда ижтимоий - миллий, диний қадриятларга амал қилиш билан бир қаторда табиат билан бўладиган муносабатлар асосий кучлар ҳисобланиши уқтириб ўтишлари бежиз эмас. Демак, шахс онтогенезида когнитив жараёнларни ҳаракатлантирувчи механизмлари шу даражада кўпки, уларни бир-бир тарифлаб чиқишнинг имкони йўқ.

Одам биологик мавжудодан шахсга айланиши учун шахс онтогенезида когнитив жараёнларни харакатлантирувчи механизмларидан дастлабкиси бу тажриба ва билимларни эгаллашидир. Бунинг учун бешта билиш жараёнлари ва диққатнинг йўналганлиги ўз ўрнида асосий тамойил сифатида шахс ўзлигини англаши, онгли фаолият кўрсатади.

Юқоридаги фикрлардан кўриниб турибдики Э. Ғ. Ғозиевнинг шахс онтогенезида когнитив жараёнларни ҳараккатлантирувчи механизм назарияси исбот талаб этишга зарурат мавжуд эмас.

Ўзбек руҳиятшунослик фанининг забардас олими Э. Ғозиев шогирдлари томонидан олиб борилаётган татқиқодларида устозни илгари сурган назарияларини амалда исботлаш учун бир сония ҳам тўхтамаслик лозим. Бунинг учун Ўзбекистон психологиясини дунёга танитиш учун устозни назарияларини дунёга тарқатишимиз ва дунёни Э. Ғ. Ғозиевни назариялари билан таништиришимиз, бутун дунё психология фанини бойтишимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Э. Ғ. Ғозиев. “Психология методологияси”.Т,. “НОШИР” 2013й [1, б.201]
2. Э. Ғ. Ғозиев. “ Онтогенез психологияси”.Т,. “НОШИР” 2010й [2, б.29,71,78]

ASHUROV RAMZIDIN RAMAZONOVICH
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
Psixologiya kafedrasi o'qituvchisi
ashurov.ramzidin@mail.ru



MAKTABGACHA YOSHIDAGI BOLALARNING AQLIY RIVOJLANISHIDA MENTAL ARIFMETIKA MASHG'ULOTLARINING TA'SIRI

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishida mental arifmetika mashg'ulotlarining o'ziga xos xususiyatlari haqida bayon qilingan. Mental arifmetika bolalarda intellektual rivojlanishni ta'minlashning muhim omili ekanligi mazkur maqolada yana bir bor isbotlangan. Mental arifmetika bu – bolalarda ikkala miya yarim sharlarining baravar ishlashini ta'minlovchi mashg'ulot turi bo'lib, bolalarning barcha faoliyatlarida aktivligini oshiruvchi dastur hisoblanadi.Mazkur maqolada mental arifmetika mashg'ulotining aynan maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv jarayonlarini barqarorlashtiruvchi omillari haqida fikr bayon qilingan.

Kalit so'zlar: mental arifmetika,maktabgacha yoshidagi bolalar, bilish jarayonlari, intellektual rivojlanish.

Аннотация: В статье описаны особенности обучения ментальному счету в психическом развитии детей дошкольного возраста. Данная статья еще раз доказывает, что ментальная арифметика является важным фактором обеспечения интеллектуального развития детей. Ментальная арифметика - вид упражнений, обеспечивающий равноправную работу обоих полушарий головного мозга у детей, и представляет собой программу, повышающую активность детей во всех видах деятельности.В данной статье описаны факторы, стабилизирующие познавательные процессы детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: ментальная арифметика, дети дошкольного возраста, познавательные процессы, интеллектуальное развитие.

Abstract: The article describes the specific features of mental arithmetic training in the mental development of children of preschool age. This article proves once again that mental arithmetic is an important factor in ensuring intellectual development in children. Mental arithmetic is a type of training that ensures the equal functioning of both cerebral hemispheres in children, and is a program that increases the activity of children in all activities. This article describes the factors that stabilize the cognitive processes of children of preschool age

Key words: mental arithmetic, children of preschool age, cognitive processes, intellectual development.

Mavzuning dolzarbligi.

Mamlakat taraqqiyotining hozirgi bosqichida yuqori darajadagi intellektual imkoniyatlarga ega bo'lgan malakali mutaxassislar tobora ko'proq talab qilinmoqda. Salohiyatli kadrlarning bilim poydevori bevosita maktab davrida qo'yilgan tamal toshiga bog'liqdir. O'quvchilarning intellektual rivojlanish masalasi psixologik-pedagogik yondashuvlarning hozirgi kundagi asosiy mohiyatini tashkil qiladi. Maktab ta'limi kognitiv funksiya sifatida ilmiy bilimlar tizimini ilmiy bilish usullari bilan qurollantirish bilan bir qatorda rivojlanuvchi funksiyani ham amalga oshirishi kerak - o'quv sub'yektlari yordamida shaxsning individual resurslarini murakkablashtirish, kengaytirish imkoniyatini yaratmoqda [5,6].

Mamlakatimizda so‘nggi yillar mobaynida maktabgacha ta’lim tizimini isloh qilish davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Sog‘lom va har tomonlama rivojlangan avlodning shakllanishini ta’minlashga qaratilgan samarali maktabgacha ta’lim tizimini tashkil qilish bo‘yicha qabul qilingan tashkiliy-huquqiy chora-tadbirlar bunga yaqqol misol bo‘la oladi. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentyabrdagi “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3261-son qarorida maktabgacha yoshdagi bolalarni uyg‘un rivojlantirish hamda sifatli maktabgacha ta’limni tashkil etish bo‘yicha vazifalar belgilangan. Shuningdek, globallashuv davrida maktabgacha ta’lim sohasidagi muhim vazifalarni quyidagicha talqin qilish mumkin: – rivojlangan davlatlar darajasidagi ta’limni joriy etish; – ta’lim muassasalari va ta’limiy xizmat iste’molchilari o‘rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish; – iste’molchi va ta’lim muassasasi o‘rtasidagi raqobatbardoshlikni yanada kuchaytirish; – bolalarni maktab ta’limiga tayyorlashning samarali yo‘llarini aniqlash; – bola tarbiyasiga ijtimoiy jamoatchilikni jalb etish vazifasi hozirgi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Yuqorida keltirilgan vazifalarning mantiqiy davomi sifatida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-sonli qarori bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi”da maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyatini, shuningdek, bolaning rivojlanishi va uning umumiy boshlang‘ich ta’limga tayyorligini kompleks baholashning yangi mexanizmlarini ishlab chiqish va joriy etish nazarda tutilgan [1].

Maktabgacha ta’limni modernizatsiyalash yo‘lida jadal ravishda amaliy faoliyat olib borilmoqda. Binobarin, maktabgacha yoshdagi bolalar ta’limtarbiyasiga oid ilmiy-metodik asoslar ishlab chiqildi, jahon standarti darajasida yangi mazmun va yo‘nalishda faoliyat yurituvchi maktabgacha ta’lim tizimi takomillashtirildi. Maktabgacha yoshi bolalarning aqliy rivojlanishida yetakchi o’rin egallaydigan davr hisoblanadi. Maktabgacha yoshi 3 yoshdan 6-7 yoshgacha bo’lgan davrni o’z ichiga olib,bu davrda bolalar berilgan yangi ma’lumotlarni osonlikcha o’rganib oladi va uni nutqida doimiy takrorlashi natijasida ma’lumotlar avtomatlashgan xotiraga o’tib qoladi. Aynan shu yoshdagi bolalarda bilish jarayonlarining rivolanishi va mustahkamlanishi uchun mental arifmetika mashg’ulotlari ijobiy samara beradi. Mental arifmetikaning tarixiga nazar soladigan bo’lsak, bundan 5 ming yil muqaddam Qadimgi Yunoniston va Misrda bu mashg’ulotlarning ilk ko’rinishlari paydo bo’lgan. O’sha vaqtlarda mental arifmetika mashg’ulotlariga boy,zodagon oila farzandlari berilgan. Bu mashg’ulotlar Yaponiyaga XVI asrda kirib kelgan. Mental arifmetika mashg’ulotlari Osiyo qit’asida, ya’ni, Yaponiya va Xitoyda juda rivojlangan yaxshi rivojlangan. Yaponiyada dastlab mashg’ulotlar xususiy maktablarda dars mashg’uloti sifatida o’rgatilgan.Shundan so’ng mashg’ulot butun Yaponiya bo’ylab tez yoyiladi va yaxshi samara beradigan dastur maqomini hozir esa kognitiv rivojlanish vositasi sifatida qaraladi. Bu mashg’ulotlar bilan shug’ullangan bolalarda hisoblash,yodlash va diqqat konsentrartsiyasi barqarorlashishtirish qobiliyatlarini yaxshilaydi. Hisoblash amallarini bajarish chog’ida bolalarda qo’l va tana a’loqasi yuzaga kelib, hisoblash faol va qiziqarli jarayonga aylanadi. Mashg’ulotlarni o’rganish uchun qulay yosh davri 5-16 yoshni o’z ichiga oladi. Bu yoshdagi bolalarda yangi ma’lumotlarni eslab qolish, tezkorlik yaxshi rivojlanadi. Bolalar aqliy matematikani endigina o'rganishni boshlaganlarida, murabbiylar ularga texnika va abakusning kelib chiqish tarixini aniq aytib berishadi. Ota-onalar va bolalar uchun bu oddiy, ammo juda samarali aqliy hisoblash vositasi nima uchun nafaqat matematik muammolarni hal qilishda, balki o'ziga ishonch va ko'p vazifalarni bajarish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam berayotganini guvohi bo’lishlari mumkin.

Psixologlar ko'pincha maktabgacha yoshdagi bolalarda diqqatning past konsentratsiyasi borligini, bolalar aqliy faoliyatdan chalg'itishlarini va faol harakatlarni afzal ko'rishlarini ta'kidlashadi. Biroq, birinchi sinfdan boshlab, ular 30-45 daqiqa davomida o'z e'tiborini o'quv jarayoniga qaratishga odatlanishlari kerak. Ko'pchilik uchun bu oson emas va agar bolani qo'llab-

quvvatlash choralari o'z vaqtida ko'rilmasa, akademik ko'rsatkichlarga ta'sir qilish bilan tahdid qiladi.Yetti yoshdan boshlab har qanday bolaning asosiy vazifasi ijtimoiylashuv va o'qishdir. Va ikkinchisi bolaning kognitiv qobiliyatlarini, ayniqsa diqqat va xotirani rivojlantirish uchun jiddiy vazifalarni qo'yadi. Diqqat sinfda muvaffaqiyatli o'rganish, uy vazifalarini bajarish, testlarni munosib bajarish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Metodika.

Tadqiqot obyekti sifatida Buxoro shahar 1-son DMTT tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilari tanlab olindi. Tadqiqotda bolalarning bilish jarayonlarining xususiyatlari o'rganildi va natijani quyidagi jadvalda ko'rishimiz mumkin.

«Maktabgacha yoshidagi bolalarda bilish jarayonlarining xususiyatlarini aniqlash so'rovnomasi orqali tajriba (n=15) va nazorat (n=15) guruhlaridan olingan ma'lumotlar

Obyekt	Omillar	Tajribagacha		Tajribadan so'ng		Tafovutning statistik ahamiyati	
		M_1	S_1	M_2	S_2	t	p
Tajriba guruhi n_1=15	Ijodkorlikni o'ziga xoslik	12,2	4,1	15,7	2,3	2,35	p≤0,02
	Semantik moslashuvchanlik	13,6	7,8	15,2	3,1	2,61	p≤0,06
	Obrazli moslashuvchanlik	10,9	4,1	16,1	1,1	2,14	p≤0,00
Nazorat guruhi n_2=15	Ijodkorlikni o'ziga xoslik	11,8	6,3	12,3	5,4	7,35	p≥0,11
	Semantik moslashuvchanlik	13,5	9,3	14,1	6,9	6,61	p≥0,64
	Obrazli moslashuvchanlik	12,6	3,2	13,9	2,1	6,14	p≥0,23

Tadqiqotda qo'llanilgan metodika orqali shu narsa aniq bo'ldiki, tajriba va nazorat guruhlarida eksperimentdan keyingi natijalar eksperimentdan oldingi natijalarga qaraganda sezilarli darajada rivojlanish bo'lganligi aniqlandi.Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarining faoliyatlarida ham har bir masalaga kreativ yondashuv,mas'uliyat hissining oshganligini ko'rishimiz mumkin. Bolalarda bir vaqtning o'zida bir nechta vazifalarni bajarish vazifasi berilganda tajriba guruhidagi bolalar berilgan vazifalarni sifat va miqdor jihatdan darajada bajarganliklari aniqlandi. Nazorat guruhi bolalarida esa bu tajriba guruhi bolalariga nisbatan harakatlarida nisbattan passivlik, hozirjavoblikning yetishmasligi aniqlandi. Tadqiqotning xulosasi sifatida shu aytishimiz mumkinki, mental arifmetika mashg'ulotlari bolalarning aqliy jihatdan rivojlanishida ijobiy ta'sir ko'rsatadi va bu fikrlar tajriba orqali o'z tasdig'ini topdi.

Mental arifmetikaning maqsadi bola miyasining ikkala yarim sharini bir vaqtning o'zida rivojlantirish va uni ongida murakkab arifmetik misollarni tez hisoblashni o'rgatishdir. Ma'lumki, miyaning o'ng yarim shari fantaziya, tasavvur, sezgi, ijodkorlik, musiqiy qobiliyatlar uchun

javobgardir. Chap yarim sharlar mantiq, reaktsiya tezligi, xotira, analitik fikrlash, konsentratsiya uchun javobgardir. Agar inson ikkala yarim sharni ham ishlab chiqqan bo'lsa, u yaxshi ishlaydi, unga o'rganish osonroq bo'ladi, u ma'lumotni tezroq va samaraliroq eslab qoladi. Ikkala yarim sharning uyg'un rivojlanishi tufayli bola muammoni ikki yo'l bilan yani, analitik va ijodiy hal qilishi mumkinligini tushunib yetadi.

Bolaga aqliy arifmetikani o'rgatgandan keyin:

• Xotira yaxshilanadi;
• diqqatni jamlash tezlashadi;
• tasavvur rivojlanadi;
• maktab va maktabgacha bo'lgan faoliyati yaxshilanadi;
• o'quvchilarda ijodiy qobiliyatlar namoyon bo'la boshlaydi;
• mustaqillik, mas'uliyat va tashkilotchilik paydo bo'ladi;
• tezkor og'zaki hisob paydo bo'ladi;
• butun bosh miyaning ishi rag'batlantiriladi.

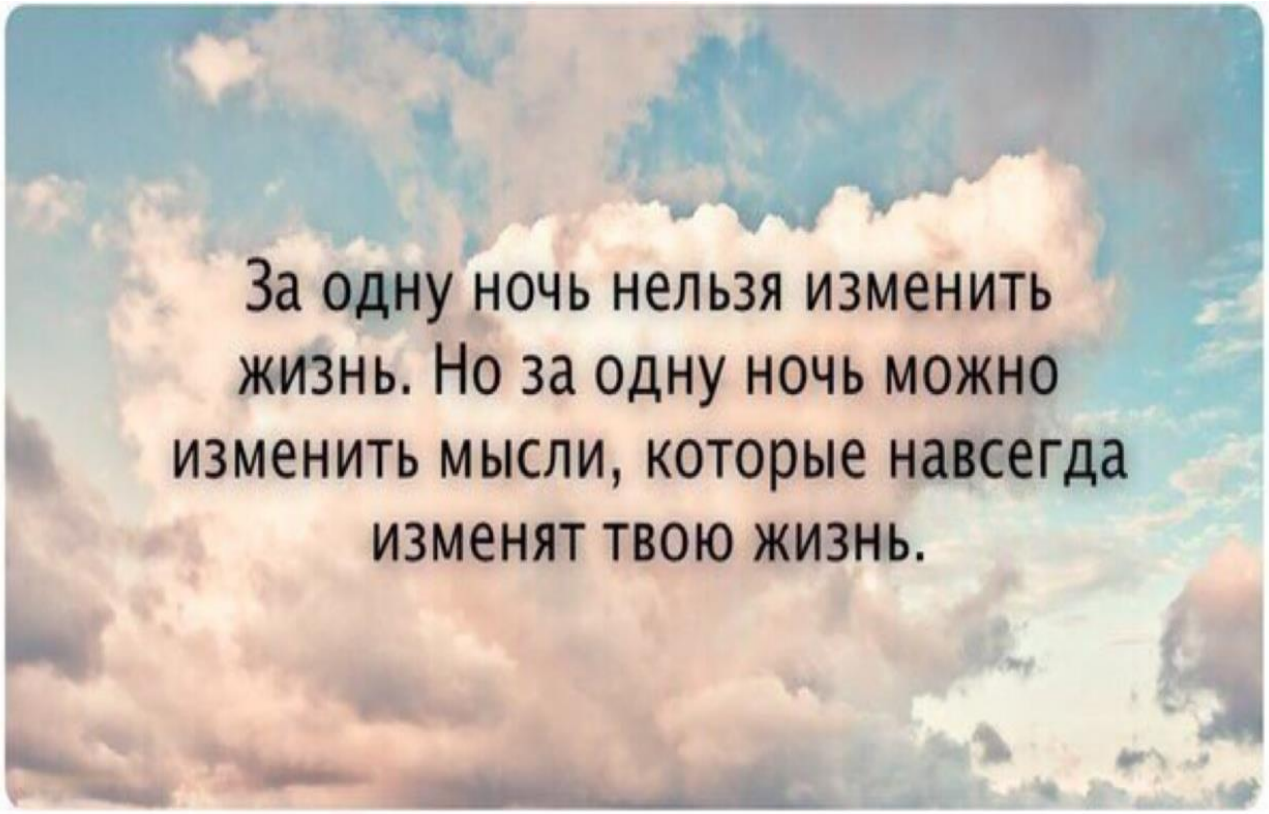
Mental arifmetika mashg'ulotlari bolalarda nafaqat matematik amallarni bajarishda yordam beradi, balki, bilish jarayonlarining rivojlanishi va kreativlikni rivojlantirishga yaxshi samara beradi. Mashg'ulotlarni maktabgacha yoshidagi bolalarda o'rgatilishi psixik aktivlikni ta'minlaydi. Bolalarning bilimlar tizimini o'zlashtirishga tushunchalarni qonuniyatarini noma'lum belgisiga binoan o'rganishlari tez-tez uchrab turadi va bu xol o'quv materiallarini o'zlashtirishi qiyinlashtiradi.Shuning uchun o'quvchilarga tushunchani to'g'ri umumlashtirish usullarini o'rgatish lozim. Maktabgacha yoshidagi bolalarning umumlashtirish faoliyatini rivojlantirish maqsadida amalga oshirilgan taqdiqotlardan o'zlari mustaqil ravishda narsalarni muhim belgilalariga asosan umumlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ularda mahalliy tushunchalar atamalar, tushunchalar miqdori keskin kamayadi.

Maktabgacha ta'lim jarayonida ba'zan hissiy-yaqqol yoki empirik umumlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Narsa va hodisalarni guruhlarga ajratish va tasniflash lozim bo'lib qolsa, ko'pincha shu usullalardan ham foydalanish tavsiya qilinadi. Bayon etilganlardan maktabgacha ta'lim jarayonida turli umumlashtirish va mavhumlashtirish usullaridan foydalanish ma'lum bo'ladi. Ularning mavhumlashtirish va umumlashtirish faoliyati to'rtinchi sinfgacha asta sekin murakkablashib miqdori va sifati jihatdan o'zgarib boradi. Shunday qilib, maxsus tashkil etilgan mavhumlashtirish va umumlashtirish usulalarini o'rgatish bolalar taffakurining rivojlanishi maktab yoshidagi o'quvchilarning taffakuri, mantiqiy fikrlash, mulohaza yuritish, hukm va xulosa chiqarish, taqqoslash, tahlil qilishning turli usullarini qo'llashdek o'ziga xos xususiyatlari bilan maktabgacha yoshdagi bolalardan va o'smirlar tafakuridan keskin farq qiladi. Bolalar taffakurida yaqqol obrazlarga suyanib mulohaza yuritish ya'ni yaqqol taffakur muhim taffakurdan ma'lum darajada ustun turadi. Shunday qilib, ular o'zlari talabani o'rganishda passiv pozitsiyani egallashga majbur qiladilar. Ammo eng yomoni, ular bu materialni bolalar tushuna olmaydigan mavhum matematik va ilmiy tushunchalar nuqtai nazaridan taqdim etishga moyildirlar.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bolalarning aqliy rivojlanishlarini ta'minlash va uni sifat jihatdan yaxshilashga mental arifmetika mashg'ulotlari yuqori ahamiyat kasb etadi.Hozirgi vaqtda Respublikamizning barcha hududlarida mental arifmetika mashg'ulotlari olib borilmoqda.Shu bilan birga bu mashg'ulotlar uchun viloyat va respublika olimpiadalari ham muntazam tashkillashtirilyapti.Mental arifmetika mashg'ulotlariga bo'lgan qiziqish kundan kunga ortib bormoqda. Bu mashg'lulotlar miyaning ikkala yarimsharlari faoliyatini baravar ishlashini ta'minlovchi dastur ekanligini o'tkazilgan tadqiqot natijalari yana bir marta ishonchli ekanligini isbotladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги «Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПҚ-4312-сонли қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 22.12.2020 йилдаги 802-сон "Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандартини тасдиқлаш тўғрисида"ги қарори. https://lex.uz/docs/5179335
3. Қодиров К. Мактаб таълимига етукликнинг психофизиологик жиҳатлари. Услубий қўлланма. - Т.: Мирзо Улуғбек номли ЎзМУ, 2009. -112-б.
4. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларнинг психик ривожланишига оид назариялар. Замонавий таълим / Современное образование 2019, 7(80). 23-30 Б.
5. Ashurov R.R. Mental arifmetika mashg'ulotlari orqali bolalarda intellektual rivojlanishni ta'minlashning psixologik determinantlari Xalqaro ilmiy forum-2023
6. Ashurov R.R. Kichik maktab yoshidagi bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishda mental arifmetika mashg'ulotlarining o'ziga xos xususiyatlari Ilmiy tadqiqot va innovatsiya1(6), 79-84 bet
7. Ashurov R.R. Maktabgacha yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishida mental arifmetika mashg'ulotlarining o'ziga xos xususiyatlari. "Pedagogik va psixologik tadqiqotlar" jurnali 1-son.2023.
8. Ashurov R.R Mental arifmetika mashg'ulotlari- bolalarda intellektual rivojlanishni ta'minlashning muhim omili sifatida. "Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar" jurnali 2-son.2023.
9. Ashurov R.R. O'quvchilarning intellektual rivojlanishida mental arifmetika mashg'ulotlarining tutgan o'rni. "Psixologiya" jurnali 1-son.2023 mart.



СИРЛИЕВ ЭРКИН НАЗАРОВИЧ

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети "Ҳарбий-ватанпарварлик, маънавий-маърифий тарбия ва ёшлар билан ижтимоий ишлаш" кафедраси катта ўқитувчиси, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)



ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРНИНГ ЖАНГОВАР ТАЙЁРГАРЛИГИДА ШАХСИЙ СИФАТЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК АҲАМИЯТИ

Аннотация: мақолада ҳарбий хизматчиларнинг юқори даражадаги жанговар тайёргарлигида шахсий сифатларининг ўзига хос психологик аҳамияти очиб берилган.

Калит сўзлар: психология, биогенетик назария, социогенетик назария, ҳулқ, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, онг, инстинкт, мотив, установка, стресс, стрессбардошлик, ўз-ўзини назорат қилиш.

Аннотация: в статье раскрывается особое психологическое значение личностных качеств военнослужащих в боевой подготовке высокого уровня.

Ключевые слова: психология, биогенетическая теория, социогенетическая теория, личность, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, разум, инстинкт, мотив, установка, стресс, стрессоустойчивость, самоконтроль.

Annotation: the article reveals the specific psychological importance of personal qualities of military personnel in high-level combat training.

Key words: psychology, biogenetic theory, sociogenetic theory, personality, sanguine, choleric, melancholic, phlegmatic, mind, instinct, motive, ustanovka, stress, stress resistance, self-control.

Долзарблиги: Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг кўламли ислоҳотлар доирасида аҳолининг тинч ва осойишта ҳаётини таъминлаш ҳамда жамиятимизда қонунга итоаткорлик ва жамоат хавфсизлиги маданиятини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, жамоат хавфсизлигини таъминлаш йўналишидаги ишларни "Халқ манфаатларига хизмат қилиш" тамойили асосида ташкил этишнинг мутлақо янги механизм ва тартиблари жорий этилиб, давлат органларининг жамоатчилик тузилмалари билан ўзаро мақсадли ҳамкорлиги йўлга қўйилди. Шу билан бирга, жаҳонда кучайиб бораётган турли хавф-хатар ва зиддиятлар, эл-юрт тинчлиги ва осойишталигига таҳдидлар, пандемия, табиий ва техноген офатлар масъул давлат тузилмаларига ўз фаолиятини "Барча саъй-ҳаракатлар инсон қадри учун" деган устувор ғоя асосида янада такомиллаштириш вазифасини юкламоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги "Жамоат хавфсизлигини таъминлаш ва жиноятчиликка қарши курашиш соҳасида ички ишлар органлари фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-6196-сон Фармонига мувофиқ, шунингдек, мамлакатимизда жамоат хавфсизлигини таъминлаш тизимини янада ривожлантириш ҳамда ушбу соҳадаги давлат сиёсатининг истиқболли йўналишлари белгиланган. [1]

Ушбу вазифани бажариш доирасида ички ишлар органлари, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари ва жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда комплекс тадбирлар ташкил этилиб, амалга оширилмоқда. Шу билан бир қаторда, "Хавфсиз шаҳар" Концепцияси доирасида Тошкент ва Нукус шаҳарларида, вилоятлар марказларида, шунингдек

Республиканинг йирик шаҳарларида сутка давомида узлуксиз уч сменали патруллик ташкил этилган.

Ички ишлар органлари ходимлари, Миллий гвардия ҳарбий хизматчилари ва жамоатчилик вакилларидан иборат бўлган ҳамкорликдаги патрул нарядлари ҳамда Миллий гвардия бўлинмалари томонидан хиёбонлар, майдонлар, маданият ва истироҳат боғлари, савдо-кўнгилочар мажмуалар, гипермаркетлар, супермаркетлар, тижорат бозорлари ҳамда бошқа фуқаролар гавжум бўладиган жойларда Миллий гвардиянинг мустақил равишдаги патруль нарядлари ташкил этилиб, ушбу ҳудудларда жамоат тартибини сақлаш, ҳуқуқбузарликларни олдини олиш ва жиноятчиликка қарши курашиш мақсадида хизматни олиб бормоқдалар. Ушбу хизмат фаолияти ҳарбий хизматчилардан юқори даражадаги жисмоний-жанговар ҳамда психологик тайёргарликни талаб этади.

Ҳарбий хизматчи ҳар қандай фавқулодда вазиятга тайёр туриши лозим бўлган шарафли соҳалардан бири саналади. Бунинг учун эса у жисмоний ва жанговар чиниққан бўлиши муҳимдир. Ҳозирда ушбу соҳа мутасаддилари томонидан ҳарбий хизматчиларнинг жисмоний ва жанговар шайлигига катта эътибор қаратиб келинмоқда. Ҳарбий хизматчиларнинг жанговар тайёргарлигида жисмоний тайёргарлиги билан бир қаторда уларнинг шахсий сифатларининг ўзига хослиги алоҳида аҳамият касб этади. Уларда шахсий сифатларни ижобий такомиллаштириш орқали жисмоний чиниқиши, жанговар шайлиги ҳамда экстремал вазиятларда юқори даражадаги техник ҳамда тактик харакатланиши учун замин яратилади.

Ўрганилганлик даражаси: Психология соҳасида шахс тараққиёти ҳамда ҳарбий хизматчиларнинг жанговар тайёргарлигида шахс сифатларининг ўзига хос психологик аҳамияти борасида жуда кўп назариялар ва илмий изланишлар мавжуд. Жумладан, шахс тараққиёти муаммосини ўрганишга атоқли олимлар қуйидагича ёндашган: С.Л. Рубинштейн шахс тараққиёти ташқи таъсирлар йўналишини ўзгартирувчи ҳамда ички шарт-шароитлар маҳсули сифатида намоён бўлишини илмий тадқиқ этган; А. Г. Ковалев шахс ижтимоий муносабатларнинг объекти ҳамда субъекти сифатида намоён бўлиши тўғрисида илмий ёндашган; А.Н. Леонтьев шахс тараққиёти фаолият субъекти сифатида такомиллашувини тадқиқ этган; К.К. Платонов шахс тараққиёти жамиятда ўз вазифасини англашдан бошланишини асослаган; Э. Эриксон шахс тараққиётининг эпигенетик принципи назариясини илмий асослаган; З. Фрейд шахснинг барча хатти-ҳаракатлари (хулқи) онгсиз биологик майллар ёки инстинктлар билан шартланганлигини илмий асослаб берган.[3]

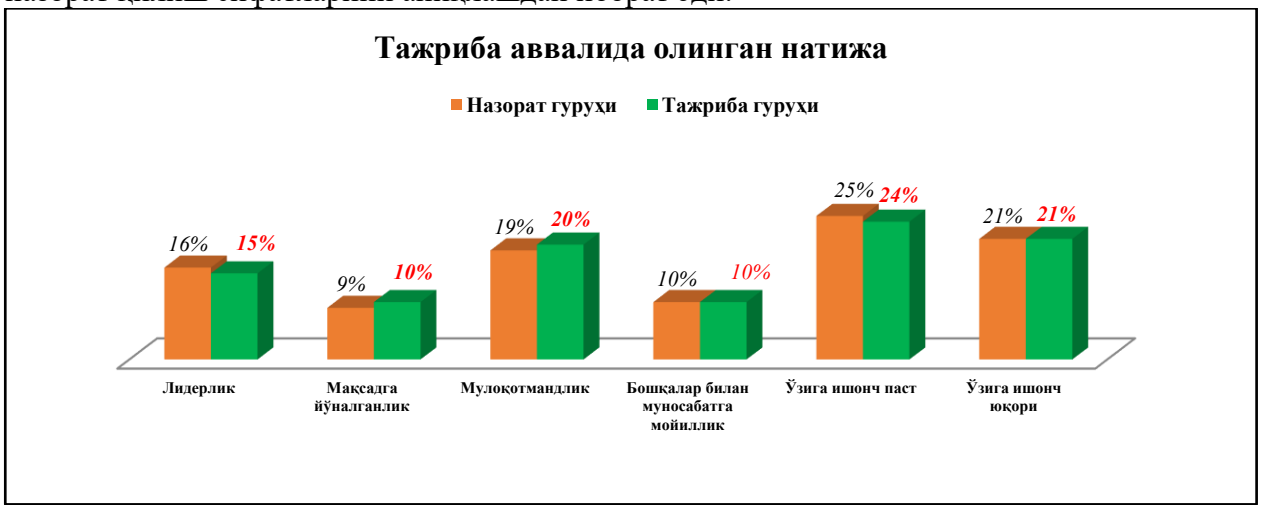
Ўзбек психологи олимларидан шахс тарраққиёти ҳамда индивидуал психологик хусусиятлари тўғрисида Э.Ғ. Ғозиев, Ғ.Б. Шоумаров, Р.З. Гайнуддинов, В.М. Каримова, Ш.Р. Баротов, П.С. Эргашев, Д.Н. Арзикулов, Б.Н. Сирлиев ҳамда Р.А.Абдурасуловларнинг илмий тадқиқот ишларида кенг қамровли ёритилган. [8]

Француз файласуфи К.А. Гельвеций “Ақл, улуғ истеъдод зўр талант, яхши фазилат, яхши хислат фақат тарбия натижаси деб қараган”.[9] Бундан кўриниб турибдики, ҳарбий хизматчиларнинг шахсий сифатларини такомиллаштириш уларнинг жисмоний ва жанговар тайёргарлигида муҳим аҳамият касб этади.

Методика: Тадқиқотнинг назарий таҳлилидан келиб чиққан ҳолда ва тадқиқот мақсадига мос равишда “Расмни тугалланг” номли проектив методикаси танланди ҳамда дастлабки ҳолатда тадқиқот объекти сифатида Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университетининг 40 нафар ҳарбий хизматчилар мисолида олиб борилди. “Расмни тугалланг” номли проектив методика шахснинг психологик хусусиятларини ўрганишга қаратилган бўлиб, унда синалувчиларга 12 та тугалланмаган тасвир ифодаланган расмлар кўрсатилади ва тасвирларни тугалланган ҳолатга келтириб чизиш тавсия этилади.[6] Ушбу методика ёрдамида ҳарбий хизматчиларнинг ўзига нисбатан муносабати, атроф-муҳит билан ўзаро таъсирланувчанлик даражаси, мақсадга йўналганлигини, мулоқотмандлик даражаси, бошқа

инсонларга нисбатан муносабати, ўзига ишонч даражаси, тартиб-интизоми ва таваккалчилиги билан боғлиқ шахсий сифатлари тўғрисида маълумот тўплаш мумкин.

Эмпирик натижалар таҳлили: Тадқитотимизда “Расмни тугалланг” номли пректив методикаси назорат гуруҳи (n_1 = 20) ҳамда тажриба гуруҳи (n_2 = 20) сифатида танлаб олинган синалувчиларда ўтказилди. Тадқиқот ишининг асосий мақсади ҳарбий хизматчиларнинг жанговар тайёргарлигида шахсий сифатлари жумладан, лидерлик, мақсадга йўналганлик, мулоқотмандлик, ўзига ишонч туйғуси ҳамда ўз-ўзини назорат қилиш сифатларини аниқлашдан иборат эди.



1-расм. “Расмни тугалланг” номли проектив методикасининг тажриба аввалида олинган натижалар фоиз кўриниши

Тадқиқот натижаларига кўра тажриба аввалида: “*Лидерликка интилувчанлик”* назорат гуруҳида 16% ни, тажриба груҳида 15% ни ташкил этди. Ҳарбий хизматчиларда шахсий сифатлар яхши ривожланган бўлса, ижобий рақобат шаклланади. Аксинча бўлса, уларда бир-бирининг шахсий натижаларини кўра олмаслик натижасида жамоа муҳитини бузилишига олиб келиши мумкин; *“Мақсадга йўналганлик”* сифати назорат гуруҳида 9% ни, тажриба гуруҳида 10% ни ташкил этди. Бу кўрсаткичнинг паст чиқишини қуйидагича талқин қилишимиз мумкин. Ўз олдига қўйилган мақсад аниқ идрок қилинган бўлса юқори натижаларга эришиши ва шахсий рекордини янгилаши мумкин. Мақсадга йўналганлик шахслилик хусусиятлари билан узвий боғлиқдир; *“Мулоқотмандлик”* сифати назорат гуриҳида 19% ни, тажриба гуруҳида 20% ни ташкил этиб, буларнинг аксарияти экстроверт типидаги синалувчилардир; *“Бошқа кишилар билан мусосабатга мойиллик”* хусусияти назорат гуруҳида 10% ни, тажриба гуруҳида ҳам 10% ни ташкил этди; “*Ўзига ишончи пастлик”* сифати назорат гуруҳида 25% ни, тажриба гуруҳида 24% ни ташкил этди. Бу кўрсаткич синалувчиларнинг кўпчилигини ўз фаолиятига ҳали тўлиқ мослашмаганлигини ҳамда ўз соҳасида юқори малакага эришмаганлигидан далолат беради; “*Ўзига ишонч”* даражаси назорат гуруҳида 21% ни, тажриба гуруҳида ҳам 21% ни ташкил этди. Бу кўрсаткични икки кўринишда талқин этишимиз мумкин. Биринчиси агар ҳарбий хизматчилар ўзига нисбатан ишончини ўз даражасидаги хизматчиларга нисбатан қиёсласа, бу яхши, аксинча, жанговар тайёргарлиги ўзига нисбатан пастроқ бўлган бошқа ҳарбий хизматчиларга қиёсласа, бу профессионал фаолиятига салбий таъсир этади. (1-расм)

Тажриба гуруҳи сифатида танлаб олинган синалувчилар билан белгиланган кун тартига киритилган психологик маслаҳат, психопрофилактика ҳамда ижтимоий-психологик тренинглар режа асосида олиб борилди. Шахсий сифатларни ривожлантиришга қаратилган машғулотлар дастури ҳамда қатъий кун тартибига амал қилиш режаси ишлаб чиқилди. Синалувчиларда қуйидаги амалий психологик дастур асосида машғулотлари олиб борилди.

1-жадвал

Ҳарбий хизматчиларнинг шахсий сифатларини такомиллаштиришга қаратилган ижтимоий-психологик тренинг дастури.

	“Шахсий сифатларни ривожлантиришга қаратилган” психологик тренинг машғулотлари	
Мақсад:	*Белгиланган режа асосида психологик тренинг машғулотларини олиб бориш орқали ҳарбий хизматчиларда шахсий сифатларни ривожлантириш*	
Вазифалар:	*Ҳарбий хизматчиларда шахсий сифатларни психологик тайёргарлик орқали ривожлантириш ва амалий жиҳатдан очиб бериш*	
	Шахсий сифатлар яъни, мақсадга интилиш, лидерлик, ўз-ўзини назорат қилиш, стрессбардошлик, чидамлилик, тўғрисида тушинчалар бериш	
	Ҳар бир иштирокчини кучли ва ожиз томонларини кўрсатиш ва амалий ёрдам бериш	
Давомийлиги: 1 соат 30 дақиқа		

РЕЖА:

	Тренинг мундарижаси	**Вақт**	**Керакли материаллар**	**Машғулотнинг мақсади**
	Кириш қисми			
1	Танишув	20 дақиқа	Маркер, скоч, бейджик, ручка	Тренер ва иштирокчилар ўртасида танишув
2	Ишнинг тўғри бори-шини ташкиллашти-риш	5 дақиқа	Флипчат қағози ва маркер	Иштирокчиларнинг хавф-сизлигини таъминлаш
3	Кутилаётган натижалар	10 дақиқа	Флиппчат қоғози, маркер, стикер	Иштирокчиларга тренинг-дан кутилаётган натижанинг мақсадини тушинтириш
	Асосий қисм			
4	Шахсий сифатлар тўғрисида ўқув машғулоти	20 дақиқа	Флиппчат қоғози, маркер, электрон доска	Шахсий сифатлар тўғрисида қисқача тушинчалар бериш
5	**Машғулот:** *“Жисмга айланиш” машқи*	20 дақиқа	Ручка, скрепка, мих, ўчирғич, ён дафтар	Ҳикоя асосида иштирок-чиларга ўзига нисбатан ишончини орттиришга ёр-дам кўрсатиш
	Якунловчи қисм			
6	Ҳулқ-атвор натижалри	5 дақиқа		Олинган маълумотлар тўғ-рисида ўртоқлашиш
7	Қайта алоқа	5 дақиқа		Тренингдан кутилган нати-жа олиндими
Хаммаси 1 соат 30 дақиқа.				

Тренингнинг кириш қисмида тренер иштирокчилар билан танишувни ўзига хос тарзда ўтказиши мумкин. Ҳар бир иштирокчига карточка ва маркер берилиб, улар ўзининг исми, хоббисини ёзади. Ундан кейин ҳар бир иштирокчи ўзини карточкаси орқали таништиради. Тренер иштирокчилар билан тренингни тўғри ташкиллаштириш учун белгиланган вақт регламентига амал қилиши керак. Тренер ҳар бир иштирокчидан бугунги тренингдан нима кутаётганлиги ёки нима олишлигини сўрайди ва флиппчат қағозига ёзиб боради.

Тренингнинг асосий қисмида тренер иштирокчиларга шахсий сифат ўзи нима деб савол беради. Шахсий сифат – бу ҳарбий хизматчиларнинг жисмоний ва жанговар тайёргарлигида келиб чиқиши мумкин бўлган психофизиологик тўсиқларни енгиб ўтишда кўринадиган шахс хусусиятлари эканлиги тўғрисида умумий тушинчалар берилади. Ушбу сифатларни ривожлантиришнинг психологик жиҳатлари очиб берилади.

Шахсий сифатларни ривожлантиришга тегишли машғулотлар.

“Шахсий сифатларни ривожлантиришга” қаратилган машқ

Синалувчилар икки гуруҳга бўлинади. Биринчи гуруҳ вакилларига қағоз ва рангли қаламлар берилади. Улар ўзига тегишли бўлган, жанговар тайёргарлик натижаларига таъсир этувчи учта ижобий сифатларни кўк қаламда, учта салбий сифатларни қизил қаламда ёзади. Ҳамма иштирокчилар шахсий сифатлар ёзилган қоғозларни маҳсус идишга соладилар ва яхшилаб аралаштирилади. Иккинчи гуруҳ иштирокчилари биттадан қағозларни олиб, ижобий сифатларни ирвожлантиришга қаратилган учта тавсия ва салбий сифатларни олдини олишга қаратилган учта фикр ёзиш талаб этилади. Ёзилган фикрлар ҳар бири ўқилади. Биринчи гуруҳ вакиллари ўзи ёзган сифатлар ўқилганда, иккинчи гуруҳ вакили ёзган фикрлар қай даражада уни қаноатлантиради ёки акси бўлгани юзасидан мушоҳада қилади.

Ушбу амалий психологик тайёргарлик натижасида кўсаткичларда ўсишни кўришимиз мумкин. (2-расм)



2-расм. Тажриба якунида “Расмни тугалланг”методикасининг фоизлар кўринишидаги натижалари

Синалувчиларга белгиланган тартибда олиб борилган психологик тренинг ва психологик маслаҳатлар натижасида тажриба якунида қуйидаги тажриба гуруҳи аъзоларидан қуйидаги натижалар келиб чиқди: “*Лидерликка интилувчанлик”* тажриба аввалида 15% ни, тажриба якунида 17% ни, “*Мақсадга йўналганлик”* тажриба аввалида 10% ни, тажриба якунида 22% ни, “*Мулоқатмандлик”* тажриба аввалида 19% ни, тажриба якунида 19% ни, “*Бошқалар билан мулоқатга мойиллик”* тажриба аввалида 10% ни, тажриба якунида ҳам 10% ни, “*Ўзига ишончи пастлик”* тажриба аввалида 24% ни, тажриба якунида 8% ни, “*Ўзига ишонч”* тажриба аввалида 21% ни, тажриба якунида 24% ни ташкил этди. Олинан натижалар шуни кўрсатдики, тажриба гуруҳи синалувчиларининг натижаларида ижобий динамикани кўришимиз мумкин.

Синалувчиларнинг ўз фаолиятига қай даражада йўналганлиги, жисмоний ва жанговар тайёргарлигида шахсий сифатларининг аҳамияти ҳамда ўзаро алоқадорлигини аниқлаш мақсадида SPSS-20 дастуридан фойдаланилди ва қуйидаги натижалар келиб чиқди. (2-жадвал)

Тажриба гуруҳи синалувчиларининг тажриба сўнгида олинган натижаларнинг корреляцион боғлиқлиги (Пирсоннинг r-корреляцияси асосида)

2-жадвал

	Лидерлик	*Мулоқотмандлик*	*Ўзига ишонч паст*	*Ўзига ишонч юқори*
Мақсадга йўналганлик	**0,569****	**0,489****	**-0,287***	**0,795****

Изоҳ: $p \leq 0,05^*$; $p \leq 0,01^{**}$

Ушбу жадвалдан кўриниб турубдики, тажриба гуруҳи сифатида танлаб олинган синалувчиларда эксперемент якунида қуйидаги корреляцион боғлиқлик вужудга келган: “Мақсадга йўналганлик” сифати ва “Лидерлик” сифати ўртасида мусбат $r = 0,569^{**}$ ($p \leq 0,01^{**}$) боғлиқлик, “Мулоқотмандлик” сифати билан мусбат $r = 0,489^{**}$ ($p \leq 0,01^{**}$) аҳамиятлилик, “Ўзига ишончнинг пастлиги” шкаласи билан манфий $r = -0,287^*$ ($p \leq 0,05^*$) боғлиқлик, “Ўзига ишончнинг юқорилиги” шкаласи билан мусбат $r = 0,795^{**}$ ($p \leq 0,01^{**}$) боғлиқлик пайдо бўлганлиги аниқланди. Бундан кўриниб турибдики синалувчиларда мақсадга йўналганлик сифатининг бошқа сифатлар билан ижобий боғлиқлиги далилланди.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, ҳарбий хизматчиларнинг жанговар тайёргарлигини юқори даражага олиб чиқишда уларнинг қуйидаги шахсий сифатларини такомиллаштириши зарур: мослашувчанлик, ўз-ўзига бўлган ишонч, ўзини ўзи бошқара олиш, жавобгарлик, стрессбордошлилик, масулъятлилик, лидерлик, мулоқотмандлик ва мақсадга йўналганлик.

Ҳарбий хизматчиларнинг шахсий сифатларини ривожлантириш орқали жанговар тайёргарлигини яхшилашга қаратилган қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

-мамлакатимизда ҳарбий хизмат соҳаси мавқейини кўтариш мақсадида ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш;

-ҳарбий тизимда фаолият олиб бораётган психологларда амалий психологик ишларини амалга ошириш борасидаги билим, кўникма ва малакаларини оширишни тизимли йўлга қўйиш;

-ҳарбий хизматчиларнинг шахсий сифатларини аниқлашга қаратилган методикалар базасини яратиш ва шу орқали психодиагностик ишларни олиб бориш;

-ижтимоий-психологик тренинг ҳамда психокоррекцион машғулотлар ёрдамида мақсадга интилиш ва ўзини назорат қилиш сифатларини такомиллаштириш.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 29 ноябрдаги “Ўзбекистон республикаси жамоат хавфсизлиги концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-27-сон Фармони.

2. Мирзиёев Ш.М. “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак”. – Т: “Ўзбекистон”. 2017.

3. Белановская О.Б. “Психология личности” – М.:БГПУ.им.М. танка, 2001 – 349 с.

4. Диденко И.В. “Психофизиологические и психологические особенности адаптации военнослужащих на различных этапах служебно-боевой деятельности” Автореферат канд. психол. наук. – М.: 2007., 46 с.

5. Каримова В.М. “Психология”. Ўқув қўлланма. – Т.: 2002., 234 б.

6. Ниязметова Г.И. “Шахс психодиагностикаси” проектив методикалари. Тошкент. – 2015 й.

7. Попинако А.В. “Коррекция психических отклонений у военнослужащих – участников вооруженных конфликтов на основе целенаправленного применения средств физической культуры”. Автореферат кон. психол. наук. – М.: 2007., 46 с.

8. Сирлиев Э.Н. “Психология тарихи”. Дарслик. – Т , 2022., 469 б



САРИБАЕВА УМИДА САТТАРОВНА

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети «Умумий психология» кафедраси доценти, психология фанлари номзоди

ГЕНДЕР ТЕНГЛИК ВА ЭТНИК ХУСУСИЯТЛАР

Аннотатция: Мазкур мақолада ўзбек оиласи эр-хотинлари мисолида гендер тенгликни намоён бўлишида этник хусусиятларнинг ўзига хос таъсири, мавжудлиги асосланган. Гендер ҳар икки эркак ва аёллар манфаатлари учун бирдек хизмат қилиши лозимлиги таъкидланган. Мавзуга доир бир қатор адабиётлар тахлили ва назарий-амалий жиҳатлари ёритилган.

Калит сўзлар: оила, эр-хотин, фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар, гендер тенглик, ижтимоий тенглик, этнопсихологик хусусиятлар.

Аннотация: Данная статья основана на специфическом влиянии и наличии этнических особенностей в проявлении гендерного равенства в случае узбекских семейных пар. Подчеркивается, что гендер должен служить интересам как мужчин, так и женщин в равной степени. Проведен анализ ряда литературы по теме и теоретико-практических аспектов.

Ключевые слова: семья, супружеская пара, гражданские и политические права, гендерное равенство, социальное равенство, этнопсихологические характеристики.

Annotation: This article is based on the specific influence and presence of ethnic characteristics in the manifestation of gender equality in the case of Uzbek family couples. It is emphasized that gender should serve the interests of both men and women equally. Analysis of a number of literatures on the topic and theoretical-practical aspects are covered.

Key words: family, couple, civil and political rights, gender equality, social equality, ethnopsychological characteristics.

Мавзунинг долзарблиги:

Ҳар қандай ривожланган жамиятнинг қонуний асосларида эркак ва аёл ҳуқуқлари тенглигининг таъминланишини қайд этиб ўтилган[1]. Жумладан, янгиланаётган Ўзбекистоннинг ислоҳотларида ҳам инсон манфаатларининг устунлигига алохида эътибор қаратилган. Янгича Ўзбекистон янгича дунёқараш барча соҳаларда янгича муносабатни шаклланишини тақазо этмоқда. Республикамизда ҳам бу борада кўплаб қонунлар қабул қилинганлиги, хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлашга қаратилган давлат сиёсатининг асосий мазмун моҳиятида амалда, нафақат, гендер тенглигига эришишни, балки, ижтимоий тенгликни сақланишини назарда тутганлиги ҳам илмий тадқиқот ишимизнинг долзарблигини асослайди. Қонунда қайд этилганидек, гендер тушунчасини хотин-қизлар ва эркаклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳаларида, шу жумладан сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, мафкура ва маданият, таълим ҳамда илм-фан соҳаларида намоён бўладиган ижтимоий жиҳати кўрсатилган Гендер тушунчаси фақат аёллар манфаатларини ифодаламайди. Балки, ҳар икки жинс вакилларининг ўз орзу ва мақсадлари сари дадил одимлаши, ҳаёт сифатини ошириш учун бир хил имкон бериш кераклигини илгари суради. Жумладан, қадимги юнон файласуфлари Суқрот, Арасту, Афлотунлар энг яхши давлат сифатида жамиятда тенглик ва адолат ҳукм сурган полисни назарда тутишган. Энг яхши қонунлар сифатида ҳам барча тенглигини кафолатлаган қонунларни илгари суришган. Эркак ва аёллар тенглиги ғоясини юнон олими Антифонт ўз асарларида қўллаган ҳолда: «Табиат барчани: аёлларни ҳам, эркакларни ҳам тенг қилиб

яратади, лекин одамлар инсонларни тенгсиз ҳолатга солувчи қонунларни ишлаб чиқишади», деб таъкидлаган[3].

Шарқ қомусий олимларидан Абу Наср Форобий “Фозил одамлар шаҳри” асарида тенглик ҳукм сурган давлатни фозилликка интилган давлат сифатида қайд этган бўлса, 1791 йилда Олимпия Де Гуж томонидан тайёрланган фуқаролик ва аёл ҳуқуқи декларациясида илк бор аёлларнинг эркин фикрлаш ва ўз фикрини билдириш ҳуқуқига эга эканлиги эътироф этилган. Маълумки, 1948 йилда БМТ Бош ассамблеяси томонидан қабул қилинган Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон деклерациясида ва аёлларнинг тенглиги алоҳида эътироф этилган бўлиб, Декларациянинг 1-моддасида «Ҳамма одамлар ўз қадр-қиммати ҳамда ҳуқуқларида эркин ва тенг бўлиб туғиладилар50. Уларга ақл ва виждон ато қилинган, бинобарин бир-бирларига нисбатан биродарлик руҳида муносабатда бўлишлари керак», дея таъриф берилган. БМТ томонидан 1966 йилда қабул қилинган яна бир халқаро ҳужжат – Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисидаги халқаро пактнинг 3-моддасида таъкидланишича, «Мазкур пактда иштирок этувчи давлатлар эркаклар ва аёллар учун ушбу Пактда кўриб чиқилган барча фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлардан бир хилда фойдаланишини таъминлаш мажбуриятини олади»[2].

Шунингдек, халқаро ҳужжатларни ратификация қилган мустақил давлатимиз халқаро ҳуқуқнинг умумэътироф этилган талабларидан келиб чиқиб ўз миллий қонунчилигида аёллар ва эркаклар тенглиги масаласига жиддий аҳамият бериб келмоқда. Аммо, миллий қонунчилигимизда ёритилган аёллар ва эркаклар тенглигини қонуний кафолатлари ишлаб чиқилганлигига қарамасдан оилавий низоларнинг аксарият сабаблари эркаклар томонидан аёл ҳуқуқларини айрим ҳолатларда паймол қилиниши, кўп ҳолатларда аёллар ҳуқуқларини тан олинмаслиги сабабли зиддиятларни келиб чиқаётганлиги, фикримизча муаммонинг этнопсихологик жиҳатларини ҳам ўрганиш зарурлигини кўрсатади ва ўзбек оилаларида эркаклар томонидан хотин-қизларнинг ҳуқуқ ҳамда имкониятларига нима учун ва қандай сабабга кўра етарлича аҳамият берилмаётганлигини миллий ёки психологик жиҳатлари мавжудмикан, деган саволни вужудга келтиради[5].

Гендер тенгликнинг ҳуқуқий ривожига бағишланган яъни, унинг ҳуқуқий асослари халқаро ва миллий қонунчиликни тарихий-назарий ва ҳуқуқий жиҳатларини таҳлилига бағишланган илмий ишларни учратиш мумкин. Аммо муаммони миллий ёки этнопсихологик жиҳатдан ёритилмай қолаётганлиги илмий тадқиқот ишимизнинг долзарблигини янада оширади. Хотин-қизларнинг гендер камситилишига йўл қўймаслик мақсадида Ўзбекистон Республикасида Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссия ташкил этилган. Комиссиянинг асосий вазифалари хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги ягона давлат сиёсатини амалга оширишдан иборат давлат дастурини бажарилишига жойларда катта эътибор қаратилган. Шиддат билан ўзгариб, ривожланиб бораётган даврда жамият ҳам тараққий этиб бу борада жамият инсонлари қаторида аёллар ҳам замон билан ҳамнафас бўлишга ҳаракат қилишмоқда. Бугун аёллар нафақат, уй-ишлари, бола тарбияси билан машғул, балки, “ҳам оиласини, ҳам ўз севган ишини” уддалашга ҳаракат қилишмоқда. Шунга қарамай, гендер тенглигига тўсқинлик қилиши мумкин бўлган айрим омиллар сифатида юзага чиқаётган, ривожланишнинг энг ўткир муаммолари мавжуд бўлиб, бу тенгликка эришиш, айниқса, жамиятда ҳам, оилада ҳам эркак ва аёлнинг гендер тенгилигига эришиш энг оғир масалалардан биридир[3].

Минг йилликлар давомида хукм суриб келаётган муаммо, бу ҳозирда ҳам хотин-қизлар кўпинча ривожланиш жараёнидан четда қолиб, қийинчиликлар ва ҳатто йўқотишлар (кўпгина ҳолларда оилавий низолар, ажримлар, оилавий турмуш қурмаслик, тирик етим фарзандлар тарбияси) эвазига эришиб келишмоқда. Мазкур ҳолатни олдини олишда қонуннинг 25-моддасида уй меҳнати жинс бўйича бевосита ёки билвосита камситиш учун асос бўлиши мумкин эмас, у аёллар ва эркаклар томонидан тенг даражада амалга оширилади” - деб

белгиланган. Айнан 21- модда эса, меҳнат муносабатларида хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини белгилаган. Аммо олиб борилган тадқиқотимиз натижалари қонунда кўрсатилган бу имкониятларни қабул қилишга аҳолини кўпгина қатламлари психологик тайёр эмасликлари, яъни ишлашга, пул топишга имкони бор ижтимоий фаол аёлларни касби йўқ, иш жойига эга бўлмаган эрлари уйда ўтириб олиб бола тарбияси, уй хўжалик ишлари билан машғул бўлишга уялишларини, ўзларини эркак сифатида камситилгандек хис этишларини билдиришди[6].

Яъни, қонунда уй меҳнати жинс бўйича бевосита ёки билвосита камситиш учун асос бўлиши мумкин эмас, деб белгилаб қўйилишига қарамасдан, уй меҳнати аёллар ва эркаклар томонидан тенг даражада амалга оширилади" - деб белгиланган бўлсада, бу қонун нормалари ахолининг аксарият қисми томонидан меъёр сифатида қабул қилинмаслик холатлари мавжудлигини кўрсатади. Бу муаммони этнопсихологик жиҳатлари мавжудлиги билан изоҳланиб, уй меҳнати аёллар ва эркаклар томонидан тенг даражада амалга оширилиши хақидаги қонун мавжуд бўлсада, ўзбек оиласи аксарият эркакларида ҳозирда ҳам сақланиб келинаётган гендер тенглик борасидаги мавжуд ижтимоий установкалар ва стереотиплар замонавий оилавий муносабатларни тартибга солинишига монелик қилади ва атрибуция назариясига асосан изоҳланади, яъни инсонлар хулқ-атворини эркаклар ҳамда аёлларга хос хулқ-атвор ва уларнинг ҳаракатлари сабабини инсоннинг ички диспозициялари (барқарор жиҳатларига, сабабларига, қарорига) ёки ташқи тасодифлар туфайли юзага келган тасодифий ҳодисалар туфайли юзага келган деб тушунтирилади[4].

Хулоса ўрнида айтишимиз мумкин-ки, ўзбек оиласи эр-хотинлар ўртасидаги гендер тенглик, оилавий гендер ролларининг тақсимланиши ижтимоий онглилик, ақлий интеллектуал салохият, умуминсоний қадриятлар тизими ва шахснинг ўз-ўзини баҳолаш даражасига ва бир қатор психофизиологик омилларга хам боғлиқлиқ бўлиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Инсон хуқуқлари Умумдекларацияси, БМТ нинг Бош Ассамблеясининг 1848 йил 12 ноябрдаги 217 А (III) резолюцияси.
2. БМТТД, Инсон ривожланиши тугрисидаги маъруза, Ташкент, 1996.
3. Майерс Д. Социальная психология/пер. с англ. – СП б.: Питер Ком, 1998. С.102.
4. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. /Вопросы психологии. 1987. №2.
5. Сарибаева У.С. Ўзбек оилаларида гендер тенглик ва миллий қадриятларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Т.: ПЕДАГОГИКА илмий-назарий ва методик журнали 2020 йил 5- сон, 3-6 б.
6. Saribayeva U.S. Characteristics of gender equality between husband and wife in uzbek families // Vidyabharati international interdisciplinary research journal. 2021. Web of science. 3940-3949 (Special Issue) ISSN 2319-4979. 615

Ф.А.ЧОРИЕВ

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавсизлиги университети
“Ҳарбий -ватанпарварлик, маънавий-маърифий тарбия ва ёшлар билан ижтимоий ишлаш” кафедраси доценти



КУРСАНТЛАРДА КРЕАТИВ ТАФАККУРНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Аннотация: Шу бу мақолада келтирилган маълумотлар курсантларда креатив тафаккурнинг ўзига хослигининг психологик жиҳатларни ёритишга кенг эътибор қаратган. Мақолада олинган маълумотлар ҳарбий психологияда кенг қўлланиши билан мақолани ўзига хос жиҳатларни очиб беради ва курсантлардаги креативлик хусусиятларни босқичма-босқич номоён қилишини баён қилинган.

***Аннотация*:** именно на этом информация, представленная в данной статье, была сосредоточена в значительной степени на освещении психологических аспектов специфики творческого мышления курсантов. Информация, полученная в статье, с ее широким использованием в военной психологии, раскрывает аспекты, которые делают статью уникальной, и утверждается, что креативность у курсантов делает характеристики поэтапно противоречивыми.

***Annotation*:** it is on this that the information presented in this article was largely focused on highlighting the psychological aspects of the specifics of the creative thinking of cadets. The information obtained in the article, with its wide use in military psychology, reveals aspects that make the article unique, and it is argued that the creativity of cadets makes the characteristics gradually contradictory.

Калит сўзлар: Ҳарбий, тасаввур, креатив, тафаккур, методика, предметли, символли, белгили, образли, корреляцион

***Ключевые слова*:** военный, воображение, креативность, мышление, методология, предмет, символический, знаковый, образный, корреляция

***Key words*:** military, imagination, creativity, thinking, methodology, subject, symbolic, iconic, figurative, correlation

Кириш: Креатив тафаккурнинг экспериментал тадқиқ этиш курсантларидан бири – бу ҳарбий таълим муассасалар жараёнининг ўзига хос хусусиятларини ўрганишдир. Кузатишлариминиг кўрсатишича, юқори курс курсантлари ўқув фаолиятини тўлақ тасаввур этишга ҳаракат қилишларига қарамасдан, уни бошқариш тўғрисида етарли маълумотга эга эмаслиги аниқланди.

Изланишларимизда курсанталар ўқув фаолиятни бошқариш деганда, ўқув материалларини ўзлаштиришнигина режалаштириш, назорат қилиш, баҳолаш таркибларини тушунишлари аниқланди, холос. Курсантларнинг сўровнома саволларига берган жавоблари таҳлилидан маълум бўлишича, уларда ўқув фаолияти тизимини тасаввур этишдан ташқари, уни бошқаришнинг айрим имкониятлари юзасидан муайян билимлар ҳам мавжуд экан. Бундай маълумотларни рўёбга чиқиши шакллантирувчи тажриба учун алоҳида аҳамият касб этади.

Изланишларимизнинг дастлабки аниқловчи босқичида, Дж.Брунернинг “Тафаккур типлари ва креативлик даражасини аниқлаш” сўровномаси ва А.А.Алексеев, Л.А.Громоваларнинг “Тафаккур услублари” методикаларидан фойдаландик.

Тадқиқот олдига қўйилган мақсаддан келиб чиққан ҳолда курсантлар тафаккурини ривожланиш механизмларини ўрганиш жараёнида дастлабки эмпирик натижалар таҳлили курсантларда устувор тафаккур турларини ўрганиш ва аниқлашга асосий эътиборни

қаратишни тақозо этди. Бунинг учун бирламчи тафаккурни ўрганиш имконини берувчи психодиагностик методикаларни танлаш ва татбиқ қилиш муҳимдир. Мақоламизда аниқловчи тажриба-синов учун муаммони ўрганишга мўлжалланган методикалардан фойдаландик. Бу йўналишдаги методикалардан бири Дж.Брунернинг “Тафаккур типлари ва креативлик даражасини аниқлаш методика”сидир. Методикани татбиқ қилиш натижасида қатор эмпирик кўрсаткичларга эга бўлдик. Қуйидаги жадвалда тафаккур типларининг устувор типини аниқлаш бўйича олинган кўрстакичлар келтириб ўтилган.

1-жадвал. Курсантларнинг тафаккур типлари ва креативлик даражасини аниқлаш натижалари (n=150)

Тафаккур типлари	**М**	**У**
Предметли тафаккур	6,99	1,47
Символли тафаккур	5,67	2,24
Белгили тафаккур	9,23	1,72
Образли тафаккур	7,70	1,60
Креативлик	6,90	1,35

Курсантлар тафаккур типлари ўртасидаги кўрсаткичлар орасидаги ўзига хослик ўрганилди. Бу ҳолатга кўра курсантлар таълим муҳитида турли хил тафаккур типига мос тарзда фикрлашлари, мулоҳаза юритишлари ва муаммолар ечимини топишга ёндашишлари мумкин. Курсантларнинг умумий ўртача натижаларига ва методика шкалаларининг хусусиятларига кўра, етакчи тафаккур типи сифатида “Белгили тафаккур” типи (9,23) устуворлиги кузатилди. Шунингдек, уларда “Образли тафаккур” типи (7,70), “Предметли тафаккур” типи (6,99) ва “Креативлик” (6,90) ва “Символли тафаккур” типлари (5,67) ҳам ўзаро ҳамоҳангликда намоён бўлиши мумкинлигидан далолат бермоқда.

Ушбу кўрсаткичлар курсантлар таълим жараёнида ёки ҳаётий масалалар устида бир хил тафаккур типидан кўра, хилма-хил тафаккур типларига таянган ҳолда муаммолар ва вазиятларнинг ечимини топишга нисбатан ёндашишларини кўрсатмоқда. Бу ҳолат улар тафаккурида қайси тафаккур типи устуворлик қилмоқда?- деган саволга жавоб топиш имкониятини тўлиқ бермаслиги мумкин. Шуни инобатга олган ҳолда, курсантлар тафаккур типларини намоён бўлишига кўра, улар ўртасидаги ўзаро корреляцион муносабатларни таҳлил қилишга ҳаракат қилинди ва кўрсаткичлараро корреляцион таҳлил амалга оширилди. Қуйидаги жадвалда тафаккур типларининг ўзаро корреляцион боғлиқликлари келтирилди.

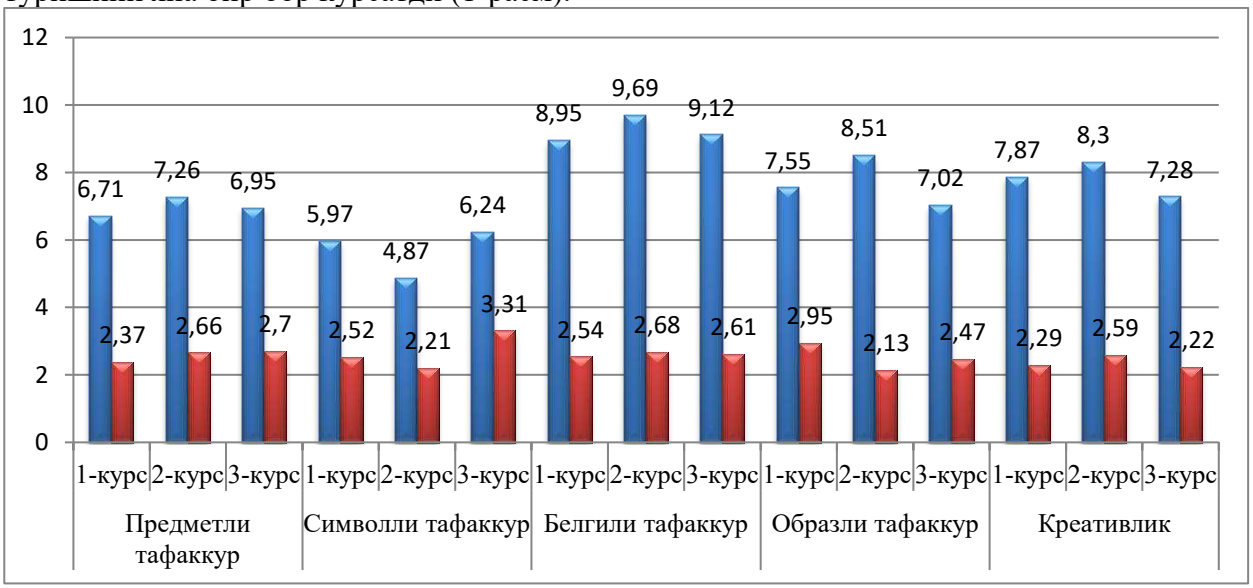
Тадқиқотларимизда курсантлар орасида “белгили” тафаккур билан “креативлик” ўртасида тескари корреляцион муносабат акс этган ($r=-0,197$, $p\leq0,05$). Методиканинг шартига кўра, курсантлардаги “белгили тафаккур” типининг устуворлиги гуманитар йўналишда фикрлайдиган шахснинг ақл-заковатига хослиги қайд қилинган. Бу ҳолат табиий ёки аниқ фанлар доирасида таълим олаётган курсантларникидан фарқ қилиши мумкин. Тадқиқот объекти сифатида танлаб олинган курсантларнинг таълим йўналишлари улар тафаккур типлари ўртасида тафовутланиши табиийдир. “Креативлик” билан “предметли тафаккур” миқдорий кўрсаткичлари ўртасидаги тескари корреляцион муносабатнинг акс этишида таълим йўналишларининг умумий ҳолатда таҳлили, шунингдек, табиий фанлар йўналиши курсантлари қийматларининг гуманитар йўналиш курсантлариникидан устун келишига сабаб бўлиши мумкинлиги аниқланди.

Тадқиқотда курсантларнинг таълим босқичларига кўра ҳам тафаккур типларини таҳлил қилишга эътибор қаратилди. Аммо, курсантларнинг таълим йўналишлари бўйича эмпирик кўрсаткичларда тафаккур типлари бўйича кескин тафовутлар кузатилмади. Курсантларнинг таълим босқичларида “предметли тафаккур” (6,71; 7,26; 6,95), “белгили тафаккур” (8,95; 9,69; 8,51); “креативлик” (7,87; 8,30; 7,28) бўйича ҳеч қандай фарқлар аниқланмади.

Курсантларнинг эмпирик кўрсаткичларидан икки ҳолатда яъни, “символли тафаккур” бўйича 2-босқич билан 3-босқич курсантларида (4,87 ва 6,24, $t=2,459$, $p\leq0,05$) тафовут

кузатилди. Бу курсантларда структурали ёки символлардан фойдаланган ҳолда фикрлашлари таълим босқичи ёки таълим- тарбия муҳитида қўйиладиган топшириқ ва масалаларнинг хусусиятига боғлиқ намоён бўлиши мумкин. Ўқув жараёнида ўқитилаётган фанларнинг хусусиятлари, яъни таълимнинг дастлабки босқичида “гуманитар фанлар ва табиий фанлар блокидаги” фанлар ўқитилаётганлиги ва кейинги босқичларда эса “умумкасбий фанлар блокидаги” фанларнинг ўқитилиши бунга сабаб бўлиши мумкинлигини яна бир исботлайди.

Тафаккур типларидаги тафовутлар курсантларнинг таълим йўналиши билан боғлиқ эмаслигини кўрсатмоқда. Агар 2-ва 3-босқич курсантлари тафаккур типлари ўртасидаги фарқлар кузатилгани сингари 1-босқич билан ҳам тафовут бўлиши лозим эди. Аксинча, бу ҳолат кузатилмади. Аммо курсантларнинг бошқа типларида, яъни “образли тафаккур” бўйича 1- ва 2- босқич курсантларида муайян ўзгаришлар кузатилди (7,55 ва 8,51; t=-2,006). Бу ҳолат эса 1 ва 3-босқичларда кузатилмади. Курсантларнинг ушбу натижалари “символли тафаккур” типи билан муносабатида ҳам кузатилмаган эди. Тафаккур типларига доир изланиш натижалари ҳар бир курсант бошқа курсантлардан ўзига хос типга эгалиги билан ажралиб туришини яна бир бор кўрсатди (1-расм).



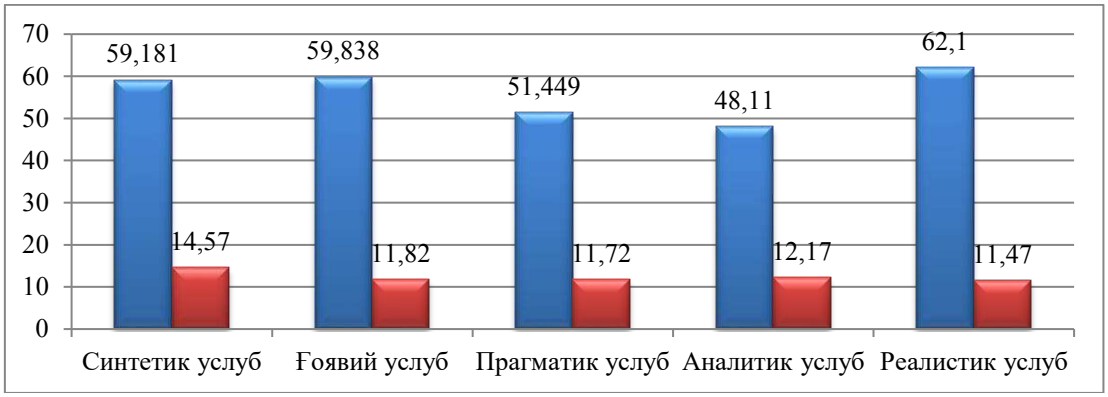
1-расм. Курсантларда тафаккур типлари намоён бўлишининг ўзига хослиги

Тадқиқотда курсантларнинг тафаккур типлари билан бир қаторда, уларнинг тафаккур услублари ҳам ўрганилди. Навбатдаги жадвалда курсантлар тафаккур услублари кўрсаткичлари келтириб ўтилган.

Курсантларнинг тафаккур услублари бўйича умумий кўрсаткичлари таҳлил қилинганда бир-биридан фарқ қилувчи кўрсаткичлар аниқланмади

Олинган натижалардан фаҳмлаш мумкинки, курсантлар тафаккурининг устувор услуби сифатида бирор-бир услубни кескин ажратиб кўрсатадиган қиймат кузатилмади. Бу эса, курсантлар ўқув жараёнида қўйиладиган масалалар ва вазифалар устида ишлаётган вақтларида турли тафаккур услубларига таянишлари мумкинлигини англатади.

Методиканинг меъёрий кўрсаткичларига кўра, талабларнинг тафаккур услублари бўйича 48-62 балл оралиғидаги қийматлар билан чекланмоқда. Бу эса талабларда “аналитик тафаккур” услубидан ҳар доим ҳам таълим жараёнида яққол фойдаланмаслигидан, қолган тафаккур услубларидан эса (“синтетик”, “ғоявий”, “прагматик”, “реалистик”) шароитга қараб ҳамда ўртача даражада фойдаланишлари мумкинлигини исботлайди.



2-расм. Курсантлар тафаккур услублари кўрсаткичлари (n=150)

Аслида эса муаммоли вазиятларда, аниқ қўйилган топшириқлар, мавҳум топшириқлар, лойиҳалар, мустақил таълим топшириқлари, ҳамкорликдаги фаолият ёки индивидуал тарздаги вазифаларни ҳал қилиш зарурати туғилганда тафаккур услублари ўзгариши табиийдир. Ушбу ҳолатни инобатга олган ҳолда изланишларимизда курсантлар тафаккур услублари ўртасидаги боғлиқликни ўрганишга эътибор қаратдик.

Курсантларнинг тафаккур услублари таълим босқичлари бўйича таҳлил қилинганда ҳам кўрсаткичларида яққол ва устувор кўринишга эга бўлган услуб эканлиги аниқланмади. Масалан, таълим босқичига кўра, курсантларнинг устувор йўналишидаги етакчи тафаккур услуби сифатида ҳеч бир таълим босқичида алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин бўлмади. Уларнинг тафаккур услубларини таълим босқичлари бўйича кўрсаткичлари 40-55 балл оралиғидаги қийматлар билан чекланганлигидан далолат бермоқда.

Бундан кўринадики, курсантлар таълим жараёнида умумий ҳолатларда тафаккур услубларини яққол намоён қилишни характерловчи вазиятлар анча кам учраётганлигини англатади. Бу эса таълим мазмунининг бойитиш, касбий тайёргарлик жараёнида курсантларнинг ижодий ёндашишлари, ўқув
материаллари мазмунини, касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга хизмат қилувчи ўқув материалларини татбиқ қилишга зарурат борлигини англатмоқда. Демак, ўқув машғулотларида қўйиладиган таълим топшириқлари ва мустақил таълим мазмунидаги ўқув вазифаларининг мазмуни курсантлар тафаккур услубларини қандай даражада ривожланишига хизмат қилувчи омилга айланиши зарурдир.

Юқорида келтирилган натижаларда курсантлар тафаккур услублари бўйича айрим фарқли натижалар кузатилган бўлса-да, лекин татбиқ қилинган методиканинг меъёрий кўрсаткичларига кўра, курсантларда шаклланган тафаккурнинг устувор услуби аниқланмади. Масалан, “Синтетик тафаккур услуби” биринчи босқич (42,51) ва иккинчи босқич (53,61; t=3,936), учинчи босқич (51,32 t=3,098) ўртасида статистик аҳамиятга эга кўрсаткичларни акс эттирган бўлса-да, бироқ ушбу тафаккур услуби етакчи сифатида ўрин олмаган. Фақатгина ўртача даражада ривожланганлик билан чекланганлигини гувоҳи бўлинади, холос.Ушбу ҳолатга аниқлик киритиш мақсадида курсантлар тафаккур услублари ўртасидаги ички боғлиқликни ўрганишга ҳаракат қилинди. Бунинг учун курсантлар тафаккур услублари орасидаги корреляцион боғлиқлик аниқланди (6-жадвал).

Курсантлар тафаккур услубларига кўра, ижобий ва салбий корреляцион муносабатларни акс эттирувчи иккита коэффициент аниқланди. Бу коэффициентлар “синтетик тафаккур услуби” билан “ғоявий тафаккур услуби” ўртасида (r=-0,207, p≤0,05) кузатилди. Ушбу натижа айни пайтда курсантларнинг тафаккур услублари ўртасида ўзаро ички ривожланиш қонуниятига эга бўлган хусусиятли услублар акс этмаган, деган хулосани келтириб чиқармоқда.

Курсантлар тафаккур услублари орасидаги корреляцион муносабат кўрсакичлари (n=150)

	Синтетик услуб	Ғоявий услуб	Прагматик услуб	Аналитик услуб	Реалистик Услуб
Синтетик услуб	1	-0,207*	0,097	0,109	-0,055
Ғоявий услуб		1	-0,019	0,066	-0,037
Прагматик услуб			1	0,199*	0,014
Аналитик услуб				1	-0,126
Реалистик услуб					1

Изоҳ: * $p \leq 0,05$

Салбий бўлса-да, аҳамиятлилик коэффициентига эга бўлган кўрсаткич курсантларда ўқув жараёнида янгилик яратишга, оригинал ишларни амалга оширишга, ғояларни ўзаро боғлашга ва монанд келмаган нарсаларни, баъзан қарама-қарши ғоя ва маълумотларни бирлаштиришга мойиллик бўлса-да, аммо муаммони икр-чикирларигача таҳлил қилолмаслик, уни умумий ҳолда баҳолашга мойиллик, мақсадга эришишга, муаммо мазмунига, инсон қадриятларига, аҳлоқий масалаларга қизиқиш билан қарашлар ҳар доим ҳам учрамаслиги, янги ғояларни осон илғамаётганликларини англатмоқда.

Шунингдек, курсантларда “прагматик тафаккур услуби” билан “аналитик тафаккур услуб”лари ўртасидаги ижобий корреляцион боғлиқлик ($r=0,199$, $p \leq 0,05$) қуйидаги хоссаларга эгалигидан далолат бермоқда.

Тадқиқот натижаларига кўра, курсантларда “прагматик” ва “аналитик” услублари ўртасидаги боғлиқликни қуйидагича изоҳлаш мумкин: курсантлар бевосита ўзининг шахсий тажрибасига таянган ҳолда қарорлар қабул қилишлари, қулай ва енгил бўлган материаллар ҳамда ахборотлардан фойдаланишга, қандай қилиб тез натижа олиш мумкинлигига интилишлари, хулқ-атворларида бетартиблик ва юзакичилик ҳолатлари кузатилиши, мавжуд ҳолатларни, талаб ва таклифларни тез илғашлари устуворлик қилиши, ривожланиши баробарида муаммоларга атрофлича ва тизимли қарашлари, муаммога мантиқий ва методик жиҳатдан, унинг ечимини деталларигача эътибор қаратишга мойилнинг ортиши, қарор қабул қилишдан олдин, муаммо юзасидан объектив далиллар, кўпроқ ахборотлар тўплашга интилиши ва батартиб режа тузишга уқувли бўлиб бориши, ҳар хил ҳодисаларни мантиқан тушунтиришга интилишини ўсишига олиб келар экан.

Ушбу натижадан кўринмоқдаки, талаларнинг тафаккур услубларида кескин ёки фақатгина пассив муносабатларни акс эттирувчи эмас, балки уларни фаолликка ундовчи ва ижобий натижаларга йўналтирилган тафаккур услубига ҳам эгадирлар. Тадқиқот методикаларини қўллаш жараёнидан олинган натижалар курсантлар тафаккури ривожланганлигининг ўзига хос жиҳатлари, тафаккур типлари ва услублари ўртасидаги муносабатларни ўрганишга ундайди. Бу ҳолатни қуйидагича таҳлил қилишга ҳаракат қилдик.

7-жадвал Курсантлар тафаккур услублари ва типлари орасидаги корреляцион муносабат кўрсакичлари (n=150)

	Предметли тафаккур	Символли тафаккур	Белгили тафаккур	Образли тафаккур	Креативлик
Синтетик услуб	0,049	0,018	0,263**	-0,001	0,165*
Ғоявий услуб	0,038	-0,019	-0,140	0,061	0,025
Прагматик услуб	0,157	0,072	0,092	0,258**	0,078
Аналитик услуб	0,108	0,068	0,038	0,071	0,056
Реалистик услуб	-0,171*	0,134	0,177*	-0,111	-0,091

Изоҳ: * $p \leq 0,05$

Курсантларнинг тафаккур типлари билан услублари ўртасидаги ички боғлиқлик қонунияти қатор аҳамиятли коэффициентларга эга бўлди. Курсантларда “белгили тафаккур” типининг устуворлиги “синтетик” тафаккурлаш услубининг ўсишига сабаб бўлар экан ($r=0,263$, $p \leq 0,01$). Бу ҳолат ўқув фаолияти жараёнида педагоглар томонидан курсантларда “Белгили тафаккур услуби” устуворлиги ҳолатларида, яъни гуманистик ақл соҳиби бўлган курсантлар доимий равишда ўқув материаллари билан ишлаётганда аниқ мазмунга эга предметлар ва тушунчалар билан ишлашга мойил ва қобилиятли, хулосалар чиқариш асносида ахборотларни ўзлаштиришини характерлайди. Бу эса курсантнинг янгилик яратишга, оригинал ишларни амалга оширишга, ғояларни ўзаро боғлашга ва монанд келмаган нарсаларни, баъзан қарама-қарши ғоя ва маълумотларни бирлаштириш қобилиятларини ривожланишига сабаб бўлишини инобатга олишлари лозимлигини билдиради.

Дастлабки тажрибамиз курсантлардаги креативликнинг ривожи билан боғлиқ ҳолат “синтетик тафаккур услуби”ни ривожланишига сабаб бўлиши мумкинлигини ҳам кўрсатмоқда ($r=0,165$, $p \leq 0,05$). Натижанинг бундай кўриниши татбиқ қилинган методикалар хусусиятига тўла мос келмоқда. Курсантларда креативлик яъни, ижодкорлик, ижодий тафаккур хусусиятларининг ўсишига туртки берувчи муҳитни шакллантириш янги ғоялар эгаси, муаммоларга нисбатан сезгирлик, муаммони ечимини топишга нисбатан тезкор қарорлар қабул қилувчи ва масаланинг янги қирраларини фаҳмловчи шахснинг камол топишига сабабчи бўлиши шубҳасиздир.

Ўз навбатида курсантларда “образли тафаккур” типи билан “прагматик тафаккур услуби” ўртасида ҳам ўзаро корреляцион боғлиқлик аниқланди ($r=0,258$, $p \leq 0,01$). Олинган миқдорий кўрсаткич, курсантларда “образли тафаккур” типи етакчилик қилиши “прагматик тафаккур” услубининг ривожланишига сабаб бўлаётганлигини кўрсатмоқда. Бу эса таълим жараёнида шундай тоифадаги курсантлар мавжудки, улар ўқув материалларини ўзлаштириш жараёнида жисмоний чекловларга эга эмаслиги, тимсолларда тақдим этиладиган ва кўргазмали материалларга бой маълумотларни ҳаракатлар билан уйғунлаштирган ҳолатда ўзлаштиришлари мумкин экан. Оқибатда эса ўқув материлларини ўзлаштириш баробаридакурсант ўзининг шахсий тажрибасига таянган ҳолда қарорлар қабул қиладиган, материалларни қулай ва енгил ўзлаштиришга ҳамда ахборотлардан фойдаланишда тез натижа олиш усулларини қўллашга интилади. Шу билан бир қаторда таълим берувчиларда прагматик

тафаккур услубининг ҳаддан ортиқ устуворлашуви курсантлар хулқ-атворида бетартиблик ва юзакичиликни келтириб чиқаришини ҳам унутмасликлари лозим.

Тадқиқотимизда “предметли тафаккур” типи етакчиликка эга бўлган шароитда “реалистик тафаккур” услуби курсантларда анча суст ривожланиши мумкин эканлиги аниқланди (r=-0,171, p≤0,05). Аксинча, “реалистик тафаккур” услуби билан “белгили тафаккур” типи ўзаро уйғунликда ривожланиши кузатилди (r=0,177, p≤0,05).

Натижаларга асосланиб, хулоса ўрнида айтиш мумкинки, курсантларда предметли тафаккур типининг яққол намоён бўлиши тушунчалар ва хулосаларга яққол таянган ҳолда ахборотларни қабул қилишни ўстирса-да, аммо ўқув предметлари ўртасида ўзаро муносабатларни боғлашда қийинчиликларга дуч келишлари, гуманитар йўналишга хайрихоҳ бўлганликлари сабабли, айрим ҳолларда бевосита ҳис этган, шахсан ўз кўзи билан кўрган ёки эшитган нарсаларга нисбатан эътиборсизликнинг ортиб кетишига сабаб бўлар экан. Бу эса уларда ўқув материалларини ўзлаштиришларида кўпгина ноқулайликларни ҳис этишларига ва уни тузатишга уринишларига асосий сабабдир.

Дастлабки аниқловчи тажрибаларимизнинг натижаларига таяниб, шуни айтишимиз мумкинки, курсантларнинг ўқув фаолиятида тафаккур типлари ва услубларида ўзига хос тафовутлар, ўзаро алоқадорликка эга ҳамда ўзаро етарлича ички боғлиқликка эга бўлмаган жиҳатлари ҳам мавжуддир. Бу ҳолат курсантлар тафаккурини ривожлантиришнинг бошқа жабҳаларини ўрганиш заруратини орттиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Семенов С.Н. Творческое мышление (сущность, механизмы, пути оптимизации). – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 144 с.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления. – Москва: Академия, 2005. – 288 с.
3. Торшина К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии//Вопросы психологии, 1998. – № 4. – С. 123–132.
4. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления: Креативные тесты. – С-Петербург: Спб, 1997. – 33 с.
5. Усманова Э.З. Ўқувчиларда мустақил тафаккурни қандай қилиб ривожлантириш мумкин. – Тошкент: Ўзбекистон, 2000. – 23 б.



ATAVULLAEVA MAHBUBA QOBILOVNA
Osiyo xalqaro universiteti o‘qituvchisi.



BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIK SHAKLLANISHINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

Annotatsiya: maqolada boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari shaxslararo munosabatlarda maqsadli va foydali munosabatlar tashkilotchisi bo‘la olishlari, turli xil davralarda o‘zlarini boshqara olishlari, muomala sirlaridan va ijtimoiy normalardan yaxshi xabardorliklari haqida yozilgan. Bu psixologik sifatlar ularning nafaqat shaxsiy balki, kasbiy faoliyatlari uchun ham muhim omillardan biri hisoblanadi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining «ijtimoiy refleksiv kompetentlik» bo‘yicha olgan natijalarida ham birmuncha farqli holatlar ko‘zga tashlanishi yoritib berilgan. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari shaxslararo munosabatlarda ko‘proq o‘z maqsad va manfatidan kelib chiqib, munosabatini yakunlashi va buning natijasida kasbiy faoliyatida o‘quvchilari va ularning ota-onalari bilan turli xil notipik vaziyatlarga duch kelishlari mumkinligi aytiladi. Ayni paytda yuqoridagi qobiliyat va psixologik sifatlar barcha boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida o‘zaro aloqadorlikda ijobiy rivojlanmaganligini ko‘rsatmoqda. Bu esa o‘z navbatida ta’lim tizimida faoliyat yuritayotgan boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kommunikativ kompetentlik omillarini faoliyat samaradorligiga ijobiy ta’sirini yetarli darajada emasligi bilan xarakterlanadi.

Kalit so‘zlar: *Boshlang‘ich sinf, kommunikativ kompetentlik, o‘qituvchi, tadqiqot, Nazariy manba,Ekspert baholash/ ijtimoiy perseptiv kompetentlik/ kognitiv kompetentlik/ ijtimoiy refleksiv kompetentlik/ emotsioanal va sotsial intellekt*.

Аннотатсия: в стате написано, что учителя начальных классов могут быт селеустремленными и полезными организаторами межличностных отношений, управлят собой в разных кругах, хорошо знают секреты поведения и сотсиалные нормы. Эти психологические качества являются одним из важных факторов не толко их личной, но и профессионалной деятелности. Подчеркивается, что резултаты, полученные учителями начальных классов по «сотсиально-рефлексивной компетентности», имеют некоторые различия. Отмечается, что учителя начальных классов более инитсиативны и эгоистичны в своих межличностных отношениях и, как следствие, могут столкнутся с различными нетипичными ситуатсиями со своими учениками и их родителями в своей профессионалной карере. На данный момент вышеперечисленные способности и психологические качества показывают, что все учителя начальных классов не развиваются положително во взаимодействии. Это, в свою очеред, характеризуется недостаточным положителным влиянием факторов коммуникативной компетентности на эффективност работы учителя начальных классов в системе образования.

Ключевые слова: *начальные классы / коммуникативная компетентност/ учител/ исследование/ теоретические основы/ экспертная отсенка/ сотсиалная персептивная компетентност/ когнитивная компетентност/ сотсиально-рефлексивная компетентност/ эмотсионалный и сотсиалный интеллект*.

Abstract: the article says that primary school teachers can be purposeful and useful organizers of interpersonal relationships, manage themselves in different circles, know the secrets of behavior and social norms well. These psychological qualities are one of the important factors not only in their personal, but also in their professional activities. It is emphasized that the results obtained by primary school teachers on "social-reflexive competence" have some differences. It is noted that primary school teachers are more proactive and selfish in their interpersonal relationships and, as a result, may face various atypical situations with their students and their parents in their professional career. At the moment, the above abilities and psychological qualities show that all primary school teachers do not develop positively in interaction. This, in turn, is characterized by an insufficient positive influence of the factors of communicative competence on the effectiveness of the work of a primary school teacher in the education system.

Keywords: *primary school / communicative competence / teacher / research / theoretical foundations / peer review / social perceptual competence / cognitive competence / social-reflexive competence / emotional and social intelligence*.

Мавзунинг долзарблиги.

Professional aloqa - bu kasbiy faoliyatning ma'lum bir sohasidagi aloqa tizimi, uning o'ziga xos xususiyatlari va bilimlari, amalga oshirish shartlari va kasbiy o'zaro munosabatlarning tuzilishi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetentligiga xos bo'lgan turli xil xususiyatlarni kasbiy faoliyati jarayonidagi ta'sirini aniqlash tadqiqotimizning asosiy maqsadi hisoblanadi. Nazariy manbalarni o'rganishda bayon etilgan tahlilarda, xususan, boshlang'ich sinfыo'qituvchilarining kasbiy faoliyati davomida namoyon bo'ladigan kommunikativ kompetentligini muhim omillaridan biri boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetentligini tashkil qiluvchi asosiy komponentlarni tadqiq qilish tadqiqot vazifalaridan biriga aylandi.

Методика.

Tadqiqotimizda dastavval o'zimiz tomondan ishlab chiqilgan «Kommunikativ kompetentlik indeksi (KKI)» mualliflik so'rovnomasidan foydalanishni lozim topdik. Bu so'rovnomada asosiy e'tibor boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetentligini asosini tashkil qiluvchi omillarining namoyon etilishini tahlil qilishga qaratildi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetentligini shakllanganlik darajasini baholashda besh yilgacha ish stajiga ega bo'lgan boshlang'ich sinf o'qituvchilari hamda o'n yil va undan ko'p ish stajiga ega boshlang'ich sinf o'qituvchilarining jalb etildi (12-ilovaga qaralsin).

Ekspert baholash natijalari yuzasidan olingan natijalar quyidagi jadvalda aks etgan («3-jadvalga qarang»). Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ kompetentligi tahlil qilinganda quyidagi natijalar aks etdi. Sinaluvchilar «ijtimoiy perseptiv kompetentlik» mezoni bo'yicha besh yilgacha ish stajiga ega boshlang'ich sinf o'qituvchilarida 6,48 ball hamda o'n yil va undan ko'p ish stajiga ega boshlang'ich sinf o'qituvchilarida 7,12 ball bilan baholagan bo'lib, farqlar ishonchliligi $p<0,05$ qiymatni ko'rsatdi.

O'qituvchilarning ushbu shkala bo'yicha olgan natijalari ularning emotsional bilimdonligi, atrofdagilarning ichki kechinmalari va kayfiyatlarini adekvat idrok qila olishlari, o'z o'quvchilari va biror bir masala yuzasidan murojaat qilgan kishiga nisbatan e'tiborli va yaxshi tinglovchi ekanligidan dalolat beradi. Besh yilgacha ish stajiga ega boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'z faoliyatlari jarayonida ota-onalari va jamoadoshlari bilan ba'zi o'rinlarda subordinatsiya saqlashga harakat qilishi mazkur shkala bo'yicha qiymatlari o'n yil va undan ko'p ish stajiga ega o'qituvchilarga qaraganda pastroq bo'lishiga sabab bo'lgan bo'lishi mumkin. Bu esa boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun bu nihoyatda muhim bo'lgan kasbiy sifatlardan biri hisoblanadi. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining «kognitiv kompetentlik» shkalasi besh yilgacha ish stajiga ega boshlang'ich sinf o'qituvchilarida− 7,56 ball hamda o'n yil va undan ko'p ish stajiga ega o'qituvchilarda − 8,29ball, farqlarning ishonchliligi − $p<0.001$ natijani aks ettirdi.

1.1- jadval.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kommunikativ kompetentlik so‘rovnomasi natijalari N=468 (KKS)

№	Mezon	Besh yilgacha ish stajiga ega pedagog xodimlari		O‘n yil va undan ko‘p ish stajiga ega pedagog xodimlari		Farqlanish	
		χ	σ	χ	σ	t	P
1.	Ijtimoiy perseptiv kompetentlik	6,48	2,02	7,12	0,82	-1,046	0,09
2.	Ijtimoiy refleksiv kompetentlik	6,23	1,66	7,67	1,06	-2,054	0,05
3.	Kognitiv kompetentlik	7,56	1,75	8,29	0,93	-2,827	0,05
4.	Egokompetentlik	8,72	2,53	7,23	0,95	2,045	0,01

izoh: *p<0.05; ****p<0.001

t - St’yudentning t-kriteriysi bo‘yicha farqlanish 99% ishonchlilik darajasi

p – ahamiyatlililik darajasi

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari ushbu shkala qiymatlari bo‘yicha natijalari tahlilidan ko‘rish mumkinki, ular shaxslararo munosabatlarda maqsadli va foydali munosabatlar tashkilots’hchisi bo‘la oladilar, turli xil davralarda o‘zlarini boshqara oladilar, muomala sirlaridan va ijtimoiy normalardan yaxshi xabardorlar. Bu psixologik sifatlar ularning nafaqat shaxsiy balki, kasbiy faoliyatlari uchun ham muhim omillardan biri hisoblanadi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining «egokompetentlik» qobiliyatlari natijalaridan shuni bilish mumkinki, (besh yilgacha ish stajiga ega boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida 8,72 ball hamda o‘n yil va undan ko‘p ish stajiga ega boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida 7,23 ball ko‘rsatkichlar orasidagi farqlar ishonchliligi - p<0,01) o‘n yil va undan ko‘p ish stajiga ega boshlang‘ich sinf o‘qituvchilariga nisbatan, besh yilgacha ish stajiga ega boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari shaxslararo munosabatlarda ko‘proq o‘z maqsad va manfatidan kelib chiqib, munosabatini yakunlashi va buning natijasida kasbiy faoliyatida o‘quvchilari va ularning ota-onalari bilan turli xil notipik vaziyatlarga duch kelishlari mumkin ekan. Ayni paytda yuqoridagi qobiliyat va psixologik sifatlar barcha boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida o‘zaro aloqadorlikda ijobiy rivojlanmaganligini ko‘rsatmoqda. Bu esa o‘z navbatida ta’lim tizimida faoliyat yuritayotgan boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kommunikativ kompetentlik omillarini faoliyat samaradorligiga ijobiy ta’sirini yetarli darajada emasligi bilan xarakterlanadi. Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, tadqiqotning navbatdagi bobida

boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida sotsial-psixologik kompetentlik omillari namoyon etilishining empirik asoslarini o‘rganish natijalarini tahlil qilishni o‘z oldimizga maqsad qilib oldik.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kommunikativ kompetentlikni belgilovchi tarkibiy elementlarga quyidagilarni kiritish mumkin:

- anglash va o‘zini o‘zi anglash, muomala, o‘yin va boshqa faoliyatlarni o‘zlashtirishning psixologik vositalari;
- o‘tmish tajribalarning tahlili va muhim hayotiy muammolarni hal etishda undan mos tarzda foydalanish;
-psixologik muammolarni hal etish uchun zarur bilim, ko‘nikma, malakalarni egallaganlik va ulardan muayyan sharoitlarda foydalana olish;
- har xil vaziyatlarda faoliyat va xulq-atvorni samarali dasturini hosil qilish.

Jahon psixologiyasidagi bir qator tadqiqotlarda kompetentlik, intellektual kompetentlik, sotsial kompetentlik va boshqalar singari kommunikativ kompetentlikning alohida tomonlari o‘rganilgan.

Masalan, V.N. Kunisma kommunikativ kompetentlikda mujasammlashgan bir qator o‘quvlarni tasniflashaga erishgandi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kommunikativ kompetentligini belgilashda ushbu klassifikatsiyaga tayanish ham mumkin.

- diqqat belgilarini qabul qilish va ko‘rsatish uquvi;
- adolatli tanqidlarga javob qaytarmoq;
- nohaq tanqidlarga javob qaytarmoq;
- fitna chiqaruvchi savollarga javob qaytarmoq;
- boshqa insonlarga iltimos bilan murojaat qilish uquvi;
- o‘zga kishining iltimosiga rad javobini berish uquvi;
- hamdarlik bildirish, qo‘llab-quvvatlashuquvi;
- aloqaga kirishish uquvi;
- boshqa kishini aloqaga kirishishga urinishiga javob berish;
- iltimos qilish va yordamni qabul qilish uquvi;
- shaxsiy yutuqlariva omadsizliklariga javob berish.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kommunikativ kompetentlik darajasini baholashda ishonchli mezonlardan va tadqiqot vositalardan foydalanish yanada muhimroqdir. Mazkur holatni hisobga olib, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kommunikativ kompetentlikni o‘rganishga xizmat qila oladigan tadqiqot vositasidan foydalanishga jazm etdik va uning tafsiloti bo‘yicha izlanishimizning navbatdagi tahlillarida batafsil to‘xtalamiz. Zamonaviy ta’lim bugungi kunda boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini mutaxassis sifatida shakllanishiga e’tibor qaratishi muhimligi doimo ta’kidlanadi.

Shuningdek, tadqiqot davomida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kommunikativ kompetentlik omillari hisoblanmish, emotsional intellekt, verbal kompetentlik bilan o‘zaro munosabatlarini o‘rganish singari ularning sotsial-psixologik kompetentligi bilan bog‘liq xususiyatlariga e’tibor qaratildi. Bu esa, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kommunikativ kompetentlik omillarini yanada boshqa jihatlarni yoritishga ham yordam beradi. Dastlab boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining sotsial va kommunikativ kompetentligini aniqlashdan olingan ko‘rsatkichlar boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining faoliyat davomiyligiga ko‘ra foiz hisobida aniqlandi va so‘ngra kommunikativ kompetentlik omillari bilan o‘zaro korrelyatsiya munosabatlari aniqlandi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy faoliyati davomida kommunikativ kompetentligi bilan sotsial-psixologik kompetentlik o‘rtasidagi bog‘liqlik individual rivojlanish xarakteriga ega bo‘lib, uni sotsial tajriba, ko‘nikma va malakalarni to‘plab borish orqali rivojlantirish mumkin ekan.

Biz kommunikativ kompetentlikka doir nazariy manbalarni o‘rganganimizda unga aloqador bo‘lgan ikkinchi tushuncha ham mavjudligi haqida ilmiy xulosalar borligini ta’kidlagan edik. Ushbu tahlillar tadqiqotimizda boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining sotsial-psixologik kompetentligi

ularning kasbiy kamoloti jarayoniga bog‘liqligini yana bir jabhadan yoritishga undadi. Bu esa kommunikativ kompetentlikni rivojlanishiga ta’sir qiluvchi omillar hisoblanmish, kommunikativ kompetentlik va emotsional intellektning tibbiyot xodimlari faoliyatida o‘zaro uyg‘un holda shakllanishini alohida tadqiq qilishni taqozo etadi.

Bugungi kunda emotsional intellektni xarakterlovchi beshta asosiy elementini keltirib o‘tamiz:

−o‘z emotsiyasini bilish;
−o‘z emotsiyasini boshqarish;
−shaxsiy motivatsiyasini shakllantirish;
−boshqa insonlarning emotsiyasini aniqlash;
−o‘zaro munosabatlar bilan boshqarish.

Kasbiy faoliyat jarayonida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari o‘z emotsiyalarini to‘g‘ri boshqara olmas ekanlar, bu ijtimoiy perseptiv kompetentlik bilan emotsional intellekt o‘rtasida ichki munosabat shakllanmaganligi empirik ko‘rsatkichlarda kuzatilmoqda. Hatto bu holatning uzviy ko‘rinishi ularning “egokompetentlik” qobiliyati bilan “emotsional bilimdonlik” o‘rtasidagi salbiy korrelyatsiya koeffitsienti ham tasdiqlamoqda (r=−0,246). Natijalardan ko‘rinadiki, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida jamoadoshlari bilan ijobiy psixologik iqlim o‘rnatish uchun kommunikativ va emotsional intellektning hali bir qator mezonlari, xususan, emotsional bilimdonlik, o‘z emotsiyasini boshqarish, tushkunlik holatlarida o‘zini hissiy jihatdan rag‘batlantirish, shaxslararo o‘zaro ta’sirlashuvni tahlil etish, o‘zga insonlarning kechinmalarini sezish bo‘yicha sotsial ko‘nikmalarni kamol toptirish zarur bo‘ladi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy kamoloti uchun kommunikativ va emotsional intellekt komponentlari orasida reflektiv kompetentlik , o‘z emotsiyasini boshqarish, o‘z-o‘zini rag‘batlantirish, o‘zga insonlarning kechinmalarini sezish qobiliyatlarini rivojlantirishga e’tibor qaratmasalar bo‘lmaydi. Ular shu orqali aynan faoliyatlarida vujudga kelayotgan qiyinchiliklarni hal etishga xizmat qiluvchi sotsial ko‘nikma va tajribalarni namoyon eta oladilar.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida kommunikativ kompetentlik haqidagi omillarining shakllanishi eng avvalo ulardagi sotsial-kommunikativlikning shakllanganligi bilan bevosita bog‘liqdir. Binobarin, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari o‘z o‘quvchilari va ularning ota-onalari bilan adekvat shaxslararo munosabatga kirisha olmas ekan ularning kasbiy faoliyatda psixologik to‘siqlar va bosim ostida kolib ketishlari muqarrardir. Ya’ni, o‘z jamoadoshlari va umuman atrofdagi insonlar bilan muloqotni samarali va maqsadli tashkil qilish boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari faoliyat samaradorligini belgilovchi muhim va ahamiyatli omillardan biri hisoblanadi.

Demak, shu tariqa barcha respondentlardan olingan ma’lumotlar umumlashtirilib respondentlarga nisbatan darajalar bo‘yicha o‘rtacha-umumiy ko‘rsatkichlar miqdori belgilangan va tadqiq qilingan.

Avvalo shuni ta’kidlash joizki, metodika talabiga oid shakllantirilgan har bir omil shkalasi boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligi rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki har bir boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari muloqot imkoniyatlaridan unumli yetarlicha foydalana olish malakasiga ega bo‘lsagina muayyan darajadagi yutuqlarga erishishi mumkin. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida esa aynan shu narsa talab qilinadi. Masalaning aynan shu tomonini hisobga olib, har bir boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida yuqorida qayd etilgan omillarning shakllanganlik darajalari o‘rganildi, tahlil qilingan va tegishli xulosalar shakllantirildi.

Demak, bu holat boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida faoliyat samaradorligi bilan bog‘liq kommunikativ mavhumlikni yengishga bo‘lgan psixologik xususiyatlarda ma’lum bir notipik muammolar borligi bilan xarakterlanadi.

Yuqoridagi ilmiy tahlillardan ko‘rinib turibdiki, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari kasbiy faoliyatlarida turli xil notipik vaziyatlarida to‘g‘ri munosabat o‘rnatishga qiynalishlari ularda kommunikativ kompetentlik omillarini yetarlicha shakllanmaganligidan darak beradi. Bu esa, o‘z

navbatida shaxslararo munosabatlarida bir qancha muammolarni yechilmay qolishi hamda faoliyat samaradorligiga salbiy ta'sir qilishi mumkin ekan.

Yuqoridagi metodika shartlaridan tashqari tadqiqotda qo'shimcha ravishda savol-javoblar, suhbatlar,anketa va kontent tahlillardan olingan ma'lumotlar orqali ham muayyan darajadagi aniqliklar kiritilgan. Olingan ushbu empirik natijalar boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kommunikativ kompetentlik omillarini shakllanganlik darajasiga baho berishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, Olingan bu empirik ma'lumotlar bugungi kunda ijtimoiy psixologiyada boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kommunikativ kompetentlik samaradorligiga baho berish uchun tadqiqot maqsadiga mos ravishda qabul qilingan uslubiy majmualarning ta'lim tizimida tatbiq etilishi bugungi ijtimoiy psixologiyaning ayrim amaliy-tatbiqiy yo'nalishlari va istiqbollari haqida yanada chuqurroq tasavvur hosil qilish imkonini beradi. Umuman, boshlang'ich sinf o'qituvchilarida shaxsiy va kasbiy faoliyati uyg'unligining namoyon etilishida muhim ahamiyat kasb etuvchi kommunikativ kompetentlikni ko'rsatkichlariga baho berishda, ularning sotsial-psixologik kompetentligi, adekvat emotsional munosabati kabi omillarini chuqur o'rganish, tahlil qilish va tegishli empirik xulosalar chiqarish orqali ulardagi kommunikativ kompetentlikni taminlash mumkinligi yana bir bor o'z tasdig'ini topdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1.Шомуротова Н.Н. Ўзбек оилаларида реклама қилинаётган маҳсулотлар идрокининг ижтимоий-психологик хусусиятлари: Псих. фан. ном. ... дис.- Т.: ТДПУ, 2011. – 163 б.
2.Шоумаров Ғ.Б. Психология фанини ўқитишда дастур, дарслик ва ўқув кўлланма муаммолари// Педагогика олий ўқув юртларида психология фанларини ўқитишни такомиллаштириш муаммолари.-Тошкент, 1997. – Б. 15-18.
3.Шоумаров Ғ.Б. Ўзбекистон таълим тизимида психологик хизмат муаммолари янги турдаги ўрта махсус ўқув юртларида таълим ва тарбиянинг самарадорлигини оширишнинг психологик муаммолари. Т., 1998. Б.13-15.
4.Шутценберг А. Синдром предков. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.- 240 с.
5.Хайдаров Ф.И. Формирование мотивов учения у учащихся сельских школ: Автореф.дис. ... канд. пед. наук.- Ташкент: ТГПУ, 1996. – 18 с.
6.Хайитов О.Э. Тадбиркорлик фаолияти мотивациясининг ижтимоий-психологик хусусиятлари: Псих. фан. ном. ... дис.- Т.: ЎзМУ, 2005 -141 б.
7. Альфред А. О нервическом характере - ÜberdennervösenCharakter / Под ред. Э. В. Соколова; пер. с нем. И. В. Стефанович. — Спб.: Университетская книга. - 1997. - 388 с.
8.Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2-х т. - М.: Педагогика- 1999.- Т1. – 287с.



Жамиятда иродасиз одамдан хавфлироғи йўқ.

Ж. Даламбер



AVEZOV OLMOS RAVSHANOVICH
BuxPXTI Psixologiya kafedrasi dosenti

EKSTREMAL VA FAVQULOTDA VAZIYATLARDA SHAXS HIMOYA MEXANIZMINING PSIXOLOGIK TAHLILI

Annotasiya: Mazkur maqolada ekstremal vaziyatlarda shaxs psixikasida yuzaga keladigan stressli vaziyatlar va ularni oldini olish, shuningdek ruhiy tushkunlikda shaxsga psixologik yordam ko‘rsatishnig ijtimoiy –psixologik xususiyatlari haqida tushunchalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: *Psixologik stress, stressli hodisa, vaziyatni idrok etish va javob berish usuli, stressorlar, uzoq muddatli stresslar, hissiy reaksiyalar, surunkali stressorlar, stress va kasbiy salomatlik, ta’sirning intensivligi.*

Abstract: *This article presents concepts of stressful situations that occur in the psyche of a person in extreme situations and their prevention, as well as social and psychological features of providing psychological help to a person in depression.*

Keywords: *Psychological stress, stressful event, way of perceiving and responding to the situation, stressors, long-term stresses, emotional reactions, chronic stressors, stress and occupational health, intensity of exposure.*

Аннотация: *В данной статье представлены понятия о стрессовых ситуациях, возникающих в психике человека в экстремальных ситуациях и их предупреждении, а также о социально-психологических особенностях оказания психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии депрессии.*

Ключевые слова: *психологический стресс, стрессовое событие, способ восприятия ситуации и реакции на нее, стрессоры, длительные стрессы, эмоциональные реакции, хронические стрессоры, стресс и профессиональное здоровье, интенсивность воздействия.*

Mavzuning dolzarbligi. Har bir shaxs tezkor vaziyat muhit bilan bog‘liq o‘ziga xos psixologik imkoniyatlariga yetarlicha baho bermay turib shaxsning taraqqiyotiga hozirgi zamon talablariga mos natija ko‘rsatish juda mushkuldir. Tabiiyki, bu holat psixologlar, favqulotda vaziyat xodimlari zimmasiga yanada ko‘proq mas’uliyat yuklatiladi. Azal-azaldan mehribon mehmon do‘st va inson parvar hisoblangan o‘zbek xalqi uchun inson hayoti hamma narsadan ustundir. Shuning uchun ham ekstremal vaziyatlarda shaxsga psixologik yordam ko‘rsatish va favqulotda vaziyatlarda psixologik himoya qilish qlish hozirgi kunda dolzarb muommo hisoblanadi.

"Vaziyat" tushunchasi (lotin tilidan ***situs***- *holat*) inson va uning xatti-harakati mavzusi bo‘lgan fanga qat’iy kiritilgan, ammo foydalanish ko‘lamiga qaramasdan, "vaziyat" tushunchasi doimo aniq talqin qilinmaydi. Ko‘pincha "vaziyat" tushunchasidan "atrof-muhit" tushunchasi uchun sinonim sifatida foydalanamiz. Ushbu tushunchalarning noaniqligini oldini olish uchun biz ularning har birini xarakterlaymiz. *Atrof-muhit insonga nisbatan tashqi sharoitlarning umumlashmasidir va vaziyat har doim insonni o‘z ichiga oladi. Vaziyat turlari bir xil emas, ular atrof-muhit turlari (geografik, ijtimoiy va boshqalar) bilan tutashdir. Atrof-muhit barqarorlik va ta’sir qilish muddati bilan tavsiflanadi, vaziyat esa qisqa muddatli hisoblanadi. Atrof-muhit har doim sub’yekt emas, ammo vaziyat sub’yekt bo‘lib, u har doim "kimningdir holati" dir. Bularning barchasi, bu tushunchalar bir xil emasligini va ularni sinonim sifatida ishlatish uchun qabul qilinmasligini bildiradi.*

Xorijiy psixologiyada vaziyatni fazoviy va vaqtli tuzilma sifatida aniqlash eng keng tarqalgan bo‘lib, vaziyat insonning hayotiy faoliyatining muayyan bosqichida atrof-muhitning elementlari yoki atrof-muhitning bir qismidir. D. Magnusson vaziyatlarning beshta darajasini farqlashni taklif qiladi (Magnusson, Fernxam, Mishel, 1983):

1. *Imtiyozlar, ya'ni muayyan ob'yektlar va tashqi muhit harakati.*

2. Epizodlar, ya'ni sabab va ta'sirga ega bo'lgan maxsus, muhim voqealar.

3. Tashqi sharoitlar bilan belgilanadigan vaziyatning jismoniy, vaqtinchalik va psixologik parametrlari. Vaziyatni anglash va talqin qilish rag'bat va epizodlarga ahamiyat beradi.

4. Atrof-muhit– vaziyat turlarini tavsiflovchi umumiy tushuncha.

5. Atrof-muhit- tashqi dunyoning jismoniy va ijtimoiy o'zgaruvchilari to'plami.

Favqulotda va ekstremal vaziyatlar (yer qimirlashi, turli xil avariya holatlari, yong'inlar, epidemiya tarqalishi va hokazolar) barcha zamonlarda insoniyatga turli xildagi hissiy zo'riqishlar va ruhiy shikastlar yetkazib kelgan. Masalan, bu holat tarixdan bizga ma'lumki, ilk bor Yegipetda sodir etilgan bo'lib butun O'rta yer dengizi bo'ylab 60 yil davom etgan. Mazkur epidemiyaning eng avj olgan davrlarida, aniqrog'i 542-yilda Konstantinopolda har kuni 1000 dan ortiq odamga o'lim-o'lat vabosi chang solgan. Dunyo tarixida ikkinchi eng fojiali epidemiya bu G'arbiy Yevropa hududida "qora o'lim" nomi bilan iz qoldirgan (XIVasr) Bundan tashqari, 1346-48 yillarda G'arbiy Yevropada ayovsiz "vabo"ning keng tarqalishi tufayli 25 milliondan ortiq aholi qirilib ketgan. 1892 yilda mudhish "Vabo" kasalining tarqalishi oqibatida Hindistonda 6 million aholi qirilib ketdi va bu hayot Janubiy Amerikaga ham o'z ta'sirini o'tkazdi.

1986 yilning 26 aprelida Ukraina hududida Chernobel Atom elektrostansiyasi to'rtinchi blokining portlashi tufayli radioaktiv nurlanish bilan bog'liq minglab odamlar sarosimaga tushdi va ularni tinchlantirish juda mushkul bo'ldi. Mutaxassislarning ta'kidlashicha mazkur holatdagi ruhiy bezovtalikning paydo bo'lishi odamlardagi bevosita jiddiy kasalliklarning paydo bo'lishiga olib kelmoqda.

Binobarin, yuqoridagi ekstremal vaziyatlarning inson psixikasiga ta'sirining o'rganilishi psixologiya fani amaliyotida yangi yo'nalish – ekstremal psixologiya fanining keng ko'lamda rivojlanishini taqozo etmoqda. Shu nuqtai nazardan ekstremal psixologiya fani turli xil noodatiy yoki favqulotda inson psixikasida hosil bo'luvchi psixologik qonuniyatlarni o'rganuvchi fan hisoblanadi.

Tegishli adabiyotlarda favqulotda va ekstremal vaziyatlarga ma'lum darajadagi ta'riflar beriladi. Jumladan, ***favqulotda vaziyat – bu ma'lum chegaralangan hududlarda namoyon bo'luvchi avariya holatlarining inson salomatligiga, uning ongi va hissiyotlariga, ruhiy holatlariga salbiy ta'sir etuvchi holatlar bilan belgilanadi.***

Ekstremal vaziyat lot. extremus – oxirgi, inqirozli kabi tushunchalardan olingan bo'lib, unda alohida sub'yekt sifatidagi shaxs idrokiga, hayotiga, salomatligiga turli xil tahdidlar solinishi oqibatida salbiy ta'sirlar qurshovida qolib ketadi.

Favqulodda vaziyat (favqulodda holatlar) — biror voqea sodir bo'lishi, xavfli tabiiy hodisa, falokat, tabiiy yoki inson qurbonlari, inson salomatligi yoki atrof-muhitga zarar olib kelishi mumkin bo'lgan boshqa ofatlar, muhim moddiy zarar natijasida yuzaga kelgan ma'lum bir hududda vaziyat va inson hayoti sharoitlarini buzilishidir.

Shaxsdagi o'zini o'zi turli xil muvaffaqiyatsizlikdan, turli xil salbiy holatlarga tushib qolishdan himoya qila olish tizimini o'rganish, tadqiq qilish va rivojlantirish masalasi ham o'ta muhim ahamiyat kasb etishini unutmaslik kerak bo'ladi. Chunonchi o'tkazilgan barcha nazariy va amaliy tadqiqotlar asosida quyidagi ilmiy amaliy xulosalar yotadi:

1.Ekstremal psixologiyadagi ilmiy–nazariy va metodik adabiyotlar tahlili shaxs uchun harakterli bo'lgan o'zini o'zi psixologik himoya qilish jarayonini maxsus tahlil qilishga bag'ishlangan tadqiqotlarning nihoyatda taqchil ekanligini ko'rsatadi. Holbuki, har qanday shaxsning taraqqiyotiga salbiy ta'sir etishi mumkin bo'lgan turli xil muvaffaqiyatsizliklar, ichki ziddiyatlar, yuqori darajadagi stress holatlari shaxsda psixologik himoya qila olishga tayyorlaydi.

2.Tanlangan va ishlab chiqilgan usullar majmuasini qo'llash tizimli tarzda tashkil etilgan psixologik xizmat jarayonida shaxsga xos bo'lgan psixologik himoya mezonlari va uning iyerarxik tizimiga oid ko'rsatkichlar dinamikasini o'rganish va tadqiq qilish imkoniyatini yaratadi. Jumladan, Riks-Uessman shkalasi bo'yicha o'zini o'zi hissiy baholash me'yorlari, Ch.D.Spilberg tomonidan

yaratilgan “Reaktiv va shaxsiy xavotirlik shkalalarini o‘rganuvchi metodika”si yordamida shaxsning xavotirlik xususiyatlari, doirasidagi mutanosiblik ko‘rsatkichlari shaxs uchun xarakterli bo‘lgan psixologik himoya omillari haqidagi yangi ma’lumotlar beradi.

3.Bugungi psixologik xizmat jarayonida shaxs o‘zini o‘zi psixologik himoya qilish jarayoniga ta’sir qiluvchi va ayni paytda tadqiqot predmetiga aylantirilgan mezonlarning har biri o‘ziga xos himoya omili, belgisi, dinamikasi va iyerarxik tizimiga ega ekanligi va bu umumiy psixologik himoyaning bir–biriga bog‘liq iyerarxik zanjirni mustahkamlashga hamda mukammallashtirishga xizmat qilishi bilan alohida xarakterlanadi. Shu nuqtai nazardan mazkur mezonlar talqini shaxsning o‘zini o‘zi psixologik himoya qilish tizimi haqida empirik ma’lumotlar berish mumkinligini isbotladi.

4.Riks-Uessman shkalasi bo‘yicha qo‘lga kiritilgan empirik ma’lumotlar tahlili shaxslardagi o‘zini o‘zi psixologik himoya qilish jarayonining kechishi aksariyat hollarda o‘smirlardagi maktab hayotiga, o‘z–o‘ziga, shaxslararo umumiy muloqotga bog‘liq bezovtalik me’yorlariga, shuningdek, shaxslar faolligini ta’minlovchi xotirjamlik, g‘ayrat-shijoatlilik, hissiy ko‘tarinkilik, o‘z-o‘ziga ishonchlilik sifatlariga mutanosiblik yoki nomutanosiblik ko‘rsatkichlarining namoyon etilishi bilan bog‘liq ligini ko‘rsatadi. Jumladan, qayd etilgan mutanosiblik ko‘rsatkichlarining ortib borishi, shaxsidagi psixologik himoya imkoniyatlarining tobora kengayib borishiga olib kelishi mumkinligi o‘z tasdig‘ini topdi.

Respublikamizda olib borilayotgan islohotlarning barchasi eng avvalo inson shaxsi va uning manfaatlarini himoya qilishga, qolaversa, har bir shaxsning ijtimoiy-psixologik taraqqiyotini ta’minlashga qaratilgan.

Respublikada qo‘lga kiritilgan natijalariga tayangan holda, mamlakatimizda hozirgi zamon ilg‘or psixologiyasi yutuqlarini hayotga tadbiq etish zaruriyatini hisobga olib, shaxslardagi psixologik himoya jarayoni bilan bog‘liq holatlarni to‘g‘ri tushunish, tadqiq qilish va uning bugungi yoshlarimizni tarbiyalash ishidagi ulushini oshirishga qaratilgan quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqilmoqda.

1. Bugun respublikamizda faoliyat yuritayotgan **favqulotda vaziyat xodimlari, yong‘in xavfsizligi xodimlari,va ekstremal holatlarga tushib qolgan shaxslar** bilan hamkorlikda shaxslar uchun zarur bo‘lgan ishlar dasturini tuzishlari va shu dasturga mos psixologik himoya jarayonini o‘rganishga qaratilgan tadbirlarni belgilashlari zarur.

2. Respublikamizda faoliyat olib borayotgan psixoliglarga psixologik xizmat talablarini o‘rganishi, tahlil qilish va tadqiq qilishning mahsuli o‘laroq, psixologik xizmatning ish mazmunini tashkil etuvchi “Nizom”ga qo‘shimcha ravishda amaliyotchi – psixologlar bajarishi lozim bo‘lgan quyidagi vazifalarni tavsiya etilmoqda:

- Faoliyat va individual imkoniyatlar o‘rtasidagi adekvatlikning qay darajada tarkib toptirilayotganligini aniqlash; har bir shaxsdagi mehnat faoliyatini muvaffaqiyatli bajarish bilan bog‘liq individual uslubni aniqlash; mehnat faoliyati jarayonida har bir shaxsning o‘zini o‘zi muvaffaqiyatli idora qilishning ta’minlanishi bilan bog‘liq me’yoriy hissiy faollik ko‘rsatkichlarini aniqlash imkoniyatlari yaratilmoqda.

- Ota – onalar, tezkor xizmat xodimlari, o‘rtasida psixologik himoya imkoniyatlari va istiqbollari xususida maxsus tushuntirish ishlarini olib borish talab etiladi.

- Har bir shaxs uchun xarakterli bo‘lgan faoliyatdan qoniqishga nisbatan psixologik himoya iyerarxiyasining qaror toptirilishiga xizmat qiluvchi, rivojlantiruvchi korreksion ishlar rejasini ishlab chiqish va uni amalga oshirish kerak bo‘ladi.

- Har bir shaxsning psixologik himoya imkoniyatlaridan kelib chiqib, mehnat faoliyati talablarini bajarish bilan bog‘liq muvaffaqiyatlarga erishish, ayni paytda, turli xil muvaffaqiyatsizliklarga uchramaslik uchun tegishli yakka hol maslahatlar berib borish bilan birga, mazkur shaxsning faoliyatga nisbatan muvaffaqiyatli individual uslubni rivojlantirish uchun tegishli shart-sharoit yaratilishini ta’minlovchi tavsiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘ylaymizki, mazkur vazifalarning muntazam ravishda amalga oshirilishi psixologik himoya samaradorligini ta’minlashda, ayni paytda, shaxsdagi psixologik himoya omillarini tadqiq qilish bilan bog‘liq ekstremal vaziyatlarda psixologik xizmat samaradorligini taqozo etadi.

Demak, eksremal vaziyatlarda shaxsni o‘rganish va unga psixologik ta’sir qilish mehanizmlaridan xabardor bo‘lish har bir amaliyotchi psixologdan juda katta mahorat talab etadi.

Fodalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Avezov O.R. Mutaxassislikka kirish. B; Durdona, 2021.
2. Myers D.G. Psychology. Ninth Edition. - Worth Publishers. 2010. -
3. 910 p.
4. Barotov Sh.R. Psixologik xizmat: Magistrlar uchun darslik. – T.: “Navro‘z” nashriyoti, 2018. – 344 b.
5. Avezov O.R. va boshq. Shaxs psixologiyasi. B; Durdona, 2019.
6. *Koks T.* Stress. Per. s angl. M.: Medisina, 1981
7. Avezov O.R. Mental Status and Behavioral Reactions in Emergency and Extreme Emergencies. American journal of social and humanitarian research ISSN: 2690-9626 Vol.3, No 1, 2022
8. Avezov O.R. Ekstremal vaziyatlarda psixologik xizmat. Darslik, B:. ”KAMOLOT” nashriyoti, 2023 yil. 332 bet.
9. Avezov O.R., Z.J.Ahmedova. Ekstremal vaziyatlar psixologiyasi. Darslik,B:. ”KAMOLOT” nashriyoti, 2022 yil. 256 bet.
10. Avezov O.R. Ekstremal va favqulotda vaziyatlar to‘g‘risida zamonaviy tushunchalar. Pedagogik mahorat 4 (№. 24), 106-109





LATIPOVA CHINNIGUL NASRIDDINOVNA- Buxoro Psixologiya va xorijiy tillar instituti Psixologiya kafedrasi o`qituvchisi



ORZIYEV HAYOT HASANOVICH - Buxoro Psixologiya va xorijiy tillar instituti matbuot kotibi

TARBIYASI OG`IR O`SMIRLAR BILAN ISHLASHDA PEDAGOGNING KASBIY PSIXOLOGIK KOMPETENTLIGI

Annotatsiya : Ta'lim jarayonida pedagog bilan o‘quvchilarning o‘zaro hamkorlik faoliyatiga xos ijtimoiy psixologik uyg‘unlikni tashkil etish, ta'lim sub'ektlarini mustaqil, ijodiy fikrlashga o‘rgatish ulardagi psixologik kompetentlikni shakllantirishga xizmat qiladi. Zero, ontogenetik rivojlanishning o‘smirlik davri eng murakkab hamda psixologik inqirozlar bilan uyg‘unlashib ketgan, quvvati yuqori, shijoatli, yangilikka chanqoq, olamni o‘zlashtirishga intiluvchan, mustaqillikka moyil, egiluvchan, xulq-atvorida ijtimoiy me'yorlarning shakllanishi jadal sur'atlar bilan kechadigan davr bo‘lib hisoblanadi.

**Kalit so`zlar**: Ontogenez. Kompententlik, qobiliyat, o`smir, inqiroz, ta`lim, pedagog, motivatsiya, individuallik,xulq-atvor

Аннотация : организация социально-психологической гармонии, присущей взаимодействию педагога и учащихся в образовательном процессе, обучение субъектов воспитания самостоятельному, творческому мышлению служит формированию у них психологической компетентности. Ведь подростковый возраст онтогенетического развития считается периодом, когда наиболее сложными и сопряженными с психологическими кризисами являются высокий уровень энергии, амбициозность, жажда новизны, стремление к освоению мира, склонность к самостоятельности, гибкость, в поведении которых бурными темпами происходит формирование социальных норм.

Ключевые слова: онтогенез. Компетентность, способности, подросток, кризис, образование, педагог, мотивация,индивидуальность, поведение

Annotation: the organization of socio-psychological harmony inherent in the interaction of teachers and students in the educational process, the teaching of educational subjects to independent, creative thinking serves to form their psychological competence. After all, adolescence of ontogenetic development is considered a period associated with a high level of energy, ambition, thirst for novelty, the desire to master the world, a tendency to independence, flexibility, psychological crises in the behavior of which social norms are formed at a rapid pace.

Keywords: ontogenesis. Competence, ability, adolescent, crisis, education, teacher, motivation, individuality, behavior

O‘qituvchi jamiyatning yosh avlod ta'lim-tarbiyasiga qo‘yilgan ijtimoiy buyutrmasining asosiy ijrochisidir. Shuning uchun ham Respublikamiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev tarbiyachi-ustoz bo‘lish uchun boshqalarning aql-idrokini o‘stirish ma'rifiy ziyosidan bahramand qilish haqiqiy fuqaro qilib yetishtirish uchun eng avvalo tarbiyachining o‘zi aynan shunday yuksak talablarga javob berishi ana shunday buyuk fazilatlarga ega bo‘lishi kerak degan edi. Darhaqiqat o‘qituvchilik kasbida chuqur bilimdonlik, zukkolik, o‘z kasb mahoratini muntazam takomillashtirib borishga ishtiyoq bo‘lmas

ekan u yaxshi ustoz-o‘qituvchi bo‘la olmaydi. Yoshlar bilan ishlash siyosatida ko‘tarilgan barcha tadbiru amallar Respublikamizning aqliy salohiyatini oshirishga qaratilgan ekan, bu eng avvalo o‘qituvchi kasbiga bo‘lgan munosabatni tub jihatdan o‘zgartirishni, uning ma’naviy-axloqiy va aqliy kamolotini oshirish lozimligini taqozo etadi. Demak bu fikrlarni ilmiy nazariy tahlili qilish shunday xulosalarga olib keladi.

O‘smirlar bilan, ayniqsa, tarbiyasi qiyin o‘smirlar bilan ishlashda har bir pedagogning psixologik kompetentligi va uning o‘ziga xos imkoniyatlarini o‘rganish va tadqiq etish muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, mazkur muammo doirasida to‘plangan fenomenologik ma’lumotlar alohida ahamiyatga ega bo‘lib, unda kasbiy kompetentlik talablariga mos ravishda tarbiyasi qiyin o‘smirlardagi “Men timsoli”ni korreksiya qilish ko‘zda tutiladi. Shunga ko‘ra, pedagog kasbiy kompetentligi mezonlari sifatida quyidagi sifatlar tanlab olindi:

1.O‘qituvchi pedagogik faoliyatga qobiliyati bor, ijodkor, ishbilarmon, bolajon bo‘lmog‘i:

2.Milliy va umuminsoniy qadriyatlarni yaxshi anglaydigan va mukammal egallagan, diniy va dunyoviy bilimlardan ogoh, ma’naviyaxloqiy inson sifatida obro‘-e’tiborga ega bo‘lmog‘i;

3.O‘qituvchi vatanparvarlik g‘oyasi bilan sug‘arilgan bo‘lmog‘i va tarbiyalanuvchilarini ham ana shu yo‘lda fidokorlikka undamog‘i:

4.Bolalarni sevish, ular ruhiyatini yaxshi bilishi shuningdek ularning yoshi va individual xusisiyatini hisobga olgan holda ular bilan muomalaga kirisha olishi:

5.O‘qituvchi erkin va ijodiy fikrlay olishi, adalatli bo‘lmog‘i:

6.O‘qituvchi o‘z so‘ziga va qilayotgan ishiga o‘quvchilarni ishontira oladigan obro‘-e’tiborli shaxs bo‘lmog‘i:

7.O‘qituvchi o‘tkir suxandon, mantiqiy fikrlovchi, o‘quvchilarga berilishi lozim bo‘lgan ma’lumotlarni izchil va ketma-ketlik prinsipi asosida yetkazishi:

8.O‘qituvchi odobli, iboli, hayo sohibi bo‘lish bilan birga o‘z tarbiyalanuvchilarini ham ana shunday sifatlar bilan qurollantirmog‘i kerak.

O‘qituvchilik kasbini egallagan har bir inson avvalo o‘qituvchi shaxsiga xos xususiyatlarini o‘zida mujassam etishi, shuningdek o‘qituvchining ruhiy pedagogik tayyorgarligiga qo‘yiladigan talablarni atroflicha o‘zlashtirgan bo‘lishi tanlangan ihtisos yuzasidan kerakli doirada pedagogik mahorat, texnika, takt, ziyraklik, kuzatuvchanlik, bilimlarni bolalarga yetkaza olish qobiliyatiga ega bo‘lmog‘i juda muhim. Ichki ishlar idoralari faoliyatining o‘ziga xosligi. Ichki ishlar idoralari kasbiy faoliyati jarayonida ba’zan bir qator kamchilik va muammolar uchrab turadi. Kasbiy faoliyatda bunday holatning sodir bo‘lishi turli shaxslar bilan bevosita va bilvosita muloqot jarayonidagi individual psixologik xususiyatlarga ham bog‘liq bo‘lib, ichki ishlar idoralari xodimlari kasbiy faoliyatida muayyan malaka va ko‘nikmalarni shakllantirish darkorligini ko‘rsatadi.

Prezidentimiz ta’kidlanganidek, “Har qanday odam ham o‘smirlik chog‘ida, endigina voyaga yetib kelayotgan davrida jamiyatda munosib o‘rnini topishi kerak. Aks holda bu narsa noxush oqibatlarga, ba’zan esa og‘ir fojialarga, hatto ijtimoiy larzalarga ham sabab bo‘ladi. Yosh yigit-qizlarimizning ishda, turmushda, oila va jamoa orasida o‘z o‘rnini topolmaslik holatlari ularning jamiyatda o‘z qadrini yo‘qotishga olib keladi. O‘z qadriga, o‘z sha’niga ega bo‘lmagan inson hayotda ko‘p-ko‘p to‘siqlarga duchor bo‘ladi, beqaror va salbiy ta’sirlarga beriladi, uning shaxs sifatidagi yemirilishi ham tez kechadi”.

Darhaqiqat, bugungi kunda o‘smirning o‘ziga xos xulq-atvori, «Men» ligi namoyon etilishida shaxslararo munosabat, identifikatsiya, refleksivlik jarayonlarining yaqqol ta’siri ko‘rinib turgan har bir o‘smirlar guruhida me’yoridan ortiq bezovtalik, hissiy zo‘riqish, ruhiy tushkunlik va asabiylik holatlarini o‘z vaqtida payqash va bartaraf etish uchun tegishli chora-tadbirlarni qo‘llamay turib,

ta'lim-tarbiya samaradorligiga erishib bo'lmaydi. Ta'lim-tarbiya samaradorligi zaiflashgan joyda esa shaxs yetarli darajada rivojlanmaydi.

Shu boisdan, o'smirlik davri o'zining o'ta murakkabligi shaxs taraqqiyoti uchun "o'tish" yoki "tub burilish" davri ekanligi bilan unga nisbatan jiddiy yondashuv muqarrarligini taqozo etadi.

Ma'lumki, «tarbiyasi qiyin» o'smirlar bilan ishlash jarayoni har bir o'smirning ta'lim samaradorligiga u yoki bu darajada ta'sir etuvchi shaxslilik xususiyatlarini o'rganish va tadqiq qilish bilan bevosita bog'liqdir. Zero, ta'lim muassasalaridagi ta'lim jarayonining asosiy qatnashchilari o'quvchilar va o'qituvchilardir.

Bugungi kunda ta'lim muassasalari – o'zgarib borayotgan uzluksiz ta'lim tizimining eng dinamik jabhasi hisoblanadi. Mazmuniy va tashkiliy ma'noda u o'quvchining individual ta'lim yo'nalishini shaklantirish imkoniyati hisoblanib u o'z ichiga ehtimolli-zaruriy va shu bilan birga shartli-zaruriy bilim va malakalarni qamrab oladi.

Tadqiqotimizda asosan o'smirlar ishtirok etishdi (118 nafar). Ulardan 40 nafari o'g'il bolalar, 28 nafari qizlardir. Tekshiriluvchilarning o'rtacha yoshi 15 yoshni tashkil etdi. Tanlangan guruhga o'qishi va xulq-atvorida qiyinchiliklarga duch kelayotgan o'smirlar kiritildi. O'quvchilarning aksariyat qismi – noto'liq oilalardan. Ularning ko'pchiligini ota-onalari doimiy ishga ega emas. O'smirlarning ko'p qismi "xavfli guruh" deb atalmish guruhga kiradi. Mazkur o'smirlarda aksariyat hollarda shaxslilik dezadaptatsiyasiga nisbatan moyillik mavjud. O'quvchilarning aksariyati nisbatan pedagogik va ijtimoiy qoloqlikka ega ekanligi bilan ajralib turadi.

O'smirlar orasida «tarbiyasi qiyin»lik darajasiga ko'ra quyidagi mezonlar asosida tahlil qilinadi:

- o'zini o'zi qabul qilishning past darajasi;
- boshqalarni qabul qilishning past darajasi,
- tabiatiga ko'ra turlicha bo'lishi mumkin bo'lgan emotsionallikning namoyon etilishi;
- boshqalarga bog'liqlik, ya'ni eksternallik;
- ustunlikka intilish.

Ijtimoiy-psixologik moslashuvchanlik so'rovnomasi natijalarini qayta ishlashda umumta'lim maktablarining o'quvchilari o'rtasida dezadaptatsiya belgilarining mavjudligini tasdiqlovchi ma'lumotlar olindi. Faollik ko'rsatkichining pasayishi tadqiqotda ishtirok etgan o'smirlarning deyarli barchasida kuzatildi.

O'zini o'zi qabul qilmaslik ko'rsatkichi o'smir yigitlarda ham, qizlarda ham umumiy me'yorlardan nisbatan past ekanligi ma'lum bo'ldi. Qabul qilish – qabul qilmaslik shkalasi bo'yicha yuqori ko'rsatkichlar qayd etilmadi.

Emotsional komfort ko'rsatkichi bo'yicha o'rtacha qiymat muayyan me'yordan tashqariga chiqmadi, bunda emotsional diskomfort bo'yicha ko'rsatkichlar umumiy tanlangan guruhda ham, shartli guruhchalarida ham yuqori qiymatni ko'rsatdi. Emotsional xususiyatlarni baholashda emotsionallikning komfort me'yorga nisbatan yuqori ko'rsatkichlari aniqlanmadi, mazkur parametrning me'yorga nisbatan pasayishi 19% yigitlar va 15% qizlarda kuzatildi. Emotsional diskomfort ko'rsatkichining me'yordan past qiymati birorta ham o'smirda qayd etilmadi, mazkur ko'rsatkichning me'yordan yuqori qiymatlari esa 42% qizlarda va 63% nafar o'g'illarda qayd etildi, holbuki o'smirlarning bir qismida bu ko'rsatkich 40 %ga yetgan.

Tashqi nazorat ko'rsatkichining o'rtacha qiymati umumiy guruhga kiruvchi o'g'il bolalar guruhchalarida kuzatildi. Bu ko'rsatkich qiymatining pasayishi 41% qizlar va 23% o'g'illarda kuzatildi, binobarin uning o'g'il bolalarda pasayishi keskin ko'zga tashlandi. Ustunlik qilish ko'rsatkichlarining o'rtacha qiymati me'yorda ekanligi ma'lum bo'ldi. Ustunlik qilish ko'rsatkichini individual tahlil qilishda 24 % qizlar va 37% o'g'il bolalarda me'yordan yuqori ko'rsatkichlar aniqlandi, 32% qizlar va 39% o'g'il bolalarda bu ko'rsatkichlar me'yordan past ekanligi qayd etildi.

"Men kimman?" metodikasi bo'yicha uchinchi referent guruhining mavjud emasligi (M.N. Ovchinnikova);

“Men kimman?” metodikasi bo‘yicha refleksiv faoliyatning past darajasi;

“Men kimman?” metodikasi bo‘yicha o‘zini o‘zi qabul qilish va maxsuldor shaxslilik ma’nosining yo‘qligi.

O‘smirlar o‘zlarini hozirgi holatlarida adekvat baholaydilar, o‘zlarini shaxs sifatida qabul qiladilar, o‘zlarini ijobiy, ijtimoiy jihatdan ma’qul xususiyatlar egasi sifatida anglashga qodirlar, ma’lum ma’noda o‘zlaridan qoniqqandirlar. Bir vaqtning o‘zida esa ular har doim ham o‘z faoliyatlari natijalarini adekvat baholash, o‘zlarini boshqalar bilan taqqoslashga erishavermaydilar. Ular o‘z imkoniyatlariga tanqidiy qaray olmaydilar, ko‘pincha o‘z imkoniyatlarini yuqori baholaydilar, ayniqsa bu narsa o‘qishga bo‘lgan munosabatda yaqqol ko‘zga tashlanadi. Ularning ko‘pchiligi uchun o‘ziga nisbatan talablarning noadekvat va noreal darajasi xosdir.

Maktab o‘quvchilarining yuqoridagi xususiyatlarini o‘rganishimiz natijasida olingan ma’lumotlar boshqa tadqiqotchilarning ma’lumotlarini ham tasdiqladi .

«Tarbiyasi qiyin» o‘smirlardagi ijtimoiy-psixologik mavqe xususiyatlarini va ularning o‘z kelajaklarini prognozlashtirishlarini tahlil qilish natijasida biz hozirgi mavqe bilan kelajakdagi hayotiy istiqbollar o‘rtasidagi nomutanosiblikni ham aniqladik. O‘smirlar hozirgi vaqtda o‘zlarining hech narsaga qodir emasliklarini qayd etib, bu holatning kelajakda ham o‘zgarishi mumkinligini ko‘rmaydilar va o‘qish bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin bo‘lgan muvaffaqiyatsizliklardan o‘qishdan bosh tortish (uning kerakmasligini bahona qilib), ishlashni istamaslik, xulq-atvorning deviant shakllariga o‘tib ketish kabi holatlardan qochishga intiladilar.

Bizning tadqiqotlarimiz natijalari o‘smirlar va ota-onalarning “bola-ota-ona” diadasidagi o‘zaro munosabatlari haqidagi tasavvur-larining bir-biriga mos kelmasligini ko‘rsatdi. Ota-onalarning fikricha, ularda bolalari bilan emotsional maqbul munosabatlar shakllangan va ular bolalari bilan teng o‘zaro munosabatlarga kirishishga qodirlar, holbuki, o‘smirlarning fikricha esa, bu munosabatlar begonalashish va befarqlikka asoslangan. Ko‘rinib turibdiki, o‘smirlar birinchi o‘ringa ota-onalari bilan munosabatlarda avtonomlikni qo‘yadilar. Ota-onalar esa o‘smirlarga shaxsiy va ijtimoiy yetuklikni uyg‘unlashtirishga intiladilar. Ular o‘smirlarni muvaffaqiyatsiz, nomustaqil va no‘noq deb hisoblab ularga ishonmaydilar, lekin bir vaqtning o‘zida ularni qiyinchiliklardan chegaralashga va ularning xatti-harakatlarini nazorat qilishga harakat qiladilar. O‘smirlarning fikricha ota –onalar ularni qabul qilish o‘rniga ko‘pincha inkor etadilar. Avvalo xulq-atvor shakllarida namoyon bo‘ladigan mustaqillikka intilib, maktabning zamonaviy o‘quvchisi ich-ichidan ota-onasi tomonidan qo‘llab-quvvatlashning zarurligini his etadi, uning yo‘qligi esa o‘smirdagi shaxslilik bezovtalanishini orttirib yuboruvchi stressor hisoblanadi. Binobarin, mazkur tadqiqotimiz ob’ekti bo‘lgan o‘smirlarda o‘tkazilgan so‘rov natijalari ota-onalar bilan oilaviy o‘zaro munosabatlar rivojlanishidagi quyidagi tendensiyalarni qayd etish imkoniyatini beradi. Avvalambor ota-onasi tomonidan o‘ziga befarq munosabatni his etib o‘smirlar oilada befarq va rasmiy o‘zaro munosabatlar tajribasini o‘zlashtiradilar. Bu esa kelajakda o‘z baxtli oilaviy hayotlarini qurish borasidagi o‘ziga ishonmaslik va bezovtalanishga olib kelishi extimol. O‘smirlar qayd etgan ota-onalar tomonidan tarbiyaviy ta’sirning nomutanosibligi ularda bezovtalanishning yuqori darajasi, o‘zga ishonmaslik atrof muhitning doimiyligini his etishning mavjud bo‘lmasligiga olib keladi. Bu o‘smirlarda mas’uliyat hissining yetarlicha shakllanmasligiga olib kelishi ehtimol, chunki ularga mustaqillik berilishiga qaramasdan (yuqori avtonomlik, past darajadagi direktivlik), o‘smirlar qattiq va temir intizom qoidalarini yetarli me’yorda his qilmaydilar, o‘z navbatida qoidabuzarlikdan keyingi e’tirozlarni ham yetarlicha qabul qilmaydilar. Bularning barchasi bo‘layotgan voqealar uchun javobgarlikni boshqalarga yuklashda namoyon bo‘ladigan eksternal xayotiy pozitsiyaning shakllanishiga olib keladi. Demak, oila turmush tarziga ta’sir ko‘rsatuvchi omil sifatida o‘z ichiga bolaning shaxslilik rivojlanishiga sabab bo‘luvchi ijtimoiy-iqtisodiy va ijtimoiy-psixologik jabhalarning keng ko‘lamini o‘z ichiga oladi. Ular orasida alohida o‘rinni ota-onalarning shaxs xususiyatlari, ularning ustanovkalari va qadriyatlar yo‘nalishi egallaydi. Ota-onadagi tasavvurlar, qarashlar va e’tiqodlar tizimi ularning tarbiyalovchi faoliyatida aks etadi (bilimlar ko‘lami va

kutilmalar darajasi, qarashlarning o‘ziga xosligi va e’tiqodlari, bola rivojlanishi xususiyatlari va uni belgilovchi omillar haqidagi tasavvurlar misolida) va ularning xulq-atvorida aks etadi. Bu esa o‘smir shaxsidagi u yoki bu xususiyatlarning shakllanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ota-onalarning bunday qarashlari, tasavvurlari va kutilmalari o‘smirlar bilan muloqotda muhim o‘rin tutadi. O‘quvchilar sotsiumi uchun baholash oiladagi baholashdan keskin farq qiladi. Juda ko‘p o‘smirlar o‘quv muassasalariga, o‘quv faoliyatiga, shuningdek, o‘qituvchilar ommasiga salbiy munosabatda bo‘ladilar. Maktab o‘quvchilari – «tarbiyasi qiyin» o‘smir-larning psixik rivojlanishlari xususiyatlari va darajalarini o‘rganish shuni ko‘rsatdiki, aksariyat dezadaptatsiyaga moyil o‘smirlarda xotira mahsuldorligining pastligi, mexanik eslab qolishning ustun turishi, umumlashtirishning konkret va funksional darajalari ustunlik qilishi, abstrakt fikrlashning yetarlicha rivojlanmaganligi bilan ajralib turadilar. Bundan tashqari past darajadagi mehnatga layoqatlilik, tez charchab qolish hollari ham bunday toifadagi o‘smirlarga xosdir. Bu omillar o‘quv ko‘nikma va malakalarining yetarli darajada shakllanmasligidagi sabablardan biridir. O‘qishdagi doimiy qiyinchiliklar, muvaffaqiyatsiz-lik vaziyatiga tez-tez tushib qolish o‘qishga bo‘lgan ijobiy motivatsiyaning pasayib ketishi va mazkur o‘quvchilarda o‘quv faoliyatini qabul qila olmaslikka olib keladi. Albatta bunday holatlarni bartaraf etish uchun esa yetarli darajadagi psixologik kompetentlik talab qilinadi.

Yuqoridagilarga asoslanib xulosa sifatida aytish mumkinki, barcha «tarbiyasi qiyin» o‘smirlarda refleksiv faoliyatning yetarlicha rivojlan-maganligi yaqqol sezilib turadi. Zero, bugungi o‘smirdan shaxslilik xususiyatlari, muvaffaqiyatli muloqot, umuminsoniy sifatlar va tashqi ko‘rinish hisobiga o‘zini qabul qilish darajasining ortishi talab qilinadi. Bundan tashqari “Men timsoli” korreksiyasi texnologiyasi va «tarbiyasi qiyin» o‘smirlardagi deviant xulq-atvorni boshqarish tizimi ta’lim sub’ektlari muvaffaqiyatiga psixologik-pedagogik hamrohlik qilishni ko‘zda tutadi. Bu jarayonda esa har bir pedagogning psixologik kompetentligi darajalarini aniqlash bilan bog‘liq holatlar chuqur o‘rganilishi va tahlil qilinishini lozim, deb o‘ylaymiz.

O‘smirlar bilan, ayniqsa, «tarbiyasi qiyin» o‘smirlar bilan ishlashda har bir pedagogning psixologik kompetentligi va uning o‘ziga xos imkoniyatlarini o‘rganish va tadqiq etish muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, mazkur muammo doirasida to‘plangan fenomenologik ma’lumotlar alohida ahamiyatga ega bo‘lib, unda kasbiy kompetentlik talablariga mos ravishda «tarbiyasi qiyin» o‘smirlardagi “Men timsoli”ni korreksiya qilish ko‘zda tutiladi. Shunga ko‘ra, pedagog kasbiy kompetentligi mezonlari sifatida quyidagi sifatlar tanlab olindi:

- pedagogning kasbiy motivatsiyasi;
- pedagogning individual-shaxslilik xususiyatlari (empatiya darajasi, emotsional xayrixoxligi, tolerantligi, o‘qitishda individual-shaxslilik yondashuviga tayyorligi);
- «tarbiyasi qiyin» o‘smir shaxsini bilish va ularni ta’lim jarayonini tashkil etishda hisobga olish;
- «tarbiyasi qiyin» o‘smirlarda shaxslilik bilan bog‘liq ijobiy ustanovkalarni hisobga olish.

O‘qituvchilarning o‘smirlar haqidagi tasavvurlarini o‘rganish maqsadida 40 nafar pedagoglardan so‘rovnoma o‘tkazdik. Ularning ko‘pchiligi yetarlicha katta kasbiy tajribaga ega bo‘lgan mutaxassislardir. Shakllangan xayot tarzi, jamoaga, ish joyiga bog‘lanib qolish – bu omillar ta’lim muassasasi pedagoglarining motivatsiyasiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillardan biri hisoblanadi. O‘qituvchilar faoliyatini umumiy tarzda tadqiq etish natijalari tahlili shuni ko‘rsatdiki, so‘rovnoma o‘tkazilgan barcha pedagoglarda emotsional ziyraklik va hamdardlik omili ko‘proq kuzatildi. Barcha o‘qituvchilarda o‘quvchilar bilan muomalada empatik ustanovkalarning yetarli darajada mavjudligi aniqlandi.

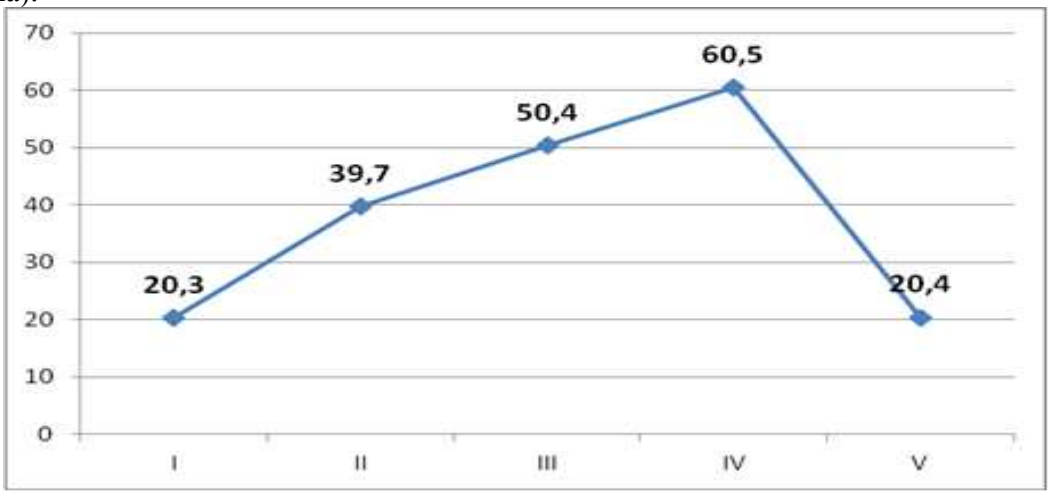
O‘qituvchilar bilan ishlashning ikkinchi bosqichida “Mening sinfim o‘quvchisi” mavzusida kichik tuzilmaviy insho yozish taklif etildi. Rag‘batlantiruvchi yordam sifatida quyidagi savollar berildi:

- O‘zingiz hozir o‘qitayotgan va ilgari o‘qitgan o‘quvchilarni eslang?

- Eslashga harakat qiling, ulardagi qaysi xususiyatlar sizlarning munosabatlaringizni osonlashtirgan, qaysilari murakkablashtirgan?

Tadqiqot davomida quyidagi natijalar olindi: Ro‘yxat 540 sifatni o‘z ichiga olgan bo‘lib, o‘rta hisobda har bir o‘qituvchi 9 ta sifatni tasvirlab bergan. Sifatlar ro‘yxati keng bo‘lgani uchun, yaqin ma’noli tushunchalar guruhlashtirildi:

Shunday qilib, biz o‘qituvchilar tasvirlagan o‘quvchilardagi ijobiy va salbiy sifatlarni ajratdik (chizma).



Bundan tashqari tadqiqot davomida berilgan insho ma’lumotlarini birinchi va ikkinchi guruhdagi sifatlarning ustunlik qilishini aniqlash maqsadida tahlil etdik.

1. 1 – guruh – 25 nafar (40%) – insholarida o‘smirlardagi shaxslilik xususiyatlarini tavsiflovchi ijobiy sifatlar ustunlik qildi (4- chizma). Pedagoglar ma’lumotlarining semantik doirasida quyidagi kategoriyalar mavjud:

Natijalardan ko‘rinib turibdiki, har ikkala guruh o‘qituvchilarining ichki motivatsiyasi o‘rtasida ishonchli farqlar kuzatilmaydi, lekin bu motivatsion komponentning tomonlaridan biri bo‘yicha ahamiyatli farqlar aniqlandi. Shunday qilib, aynan shu faoliyatda o‘zini to‘la amalga oshirishga bo‘lgan yuqori ehtiyoj past darajadagi kasbiy kompetentlikka ega o‘qituvchilarga qaraganda yuqori darajadagi kasbiy kompetentlikka ega o‘qituvchilarda namoyon bo‘ldi ($r<0,05$). Shaxsning kasbiy masalalarni hal qilishga kirishishi psixologik mexanizmlarini diagnostika qilish metodikasi pedagog faoliyati samaradorligini, uning o‘zini o‘zi amalga oshirish va ijtimoiy kirishish darajasini aniqlash imkonini berdi. Bu metodika bilan ishlashda bizning asosiy e’tiborimiz pedagoglardagi qiziqishlarning ta’lim muassasalarida qo‘yiladigan kasbiy faoliyat talablari va sharoitlariga mos kelishini aniqlashga qaratildi va shu narsa aniqlandiki, pedagoglar «tarbiyasi qiyin» o‘smirlar bilan ishlashga tayyor: pedagoglarning faoliyatga ijtimoiy kirishish ko‘rsatkichi, ya’ni pedagoglarning qiziqishi ko‘p ma’noda ularga qo‘yiladigan kasbiy faoliyat talablariga va sharoitlariga mos keladi. Shaxsdagi qiziqishlarning kasbiy faoliyat sharoitlari va rolli talablariga mos kelishini aks ettiruvchi o‘zini o‘zi amalga oshirish ko‘rsatkichi kasbiy kompetentlikning yuqori darajasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilarda va kasbiy kompetentlikning past darajasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilarda ahamiyatli tafovutlarga ega ekanligini ko‘rsatdi.

Xulosa

Bizning empirik tadqiqotlarimiz natijasida ajratilgan kasbiy kompetentlikning yuqori va quyi darajasidagi psixologik jabhasiga ega bo‘lgan pedagoglarning qutbli guruhlari o‘quvchilarning mazkur toifasi bilan ishlovchi o‘qituvchining psixologik kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan konstruktiv metodik apparatni yaratish zaruratini belgilab berdi. Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan o‘qituvchining tarbiyasi qiyin o‘smirlar korreksiyasi borasidagi ishiga psixologik hamrohlik qilish konsepsiyasi va uning asosida yaratilgan pedagogda psixologik kompetentlikni rivojlantirish bo‘yicha psixolog ishi dasturini yaratish o‘qituvchilar tomonidan tarbiyasi qiyin

o‘smirlar va ularning ota-onalarini qo‘llab-quvvatlash psixologik vositalari va usullarini qo‘llash texnologiyasini ishlab chiqish imkonini berdi. Taqdim etilgan dastur imkoniyatlari o‘qituvchining tarbiyasi qiyin o‘smirlar bilan ishiga psixologik hamrohlik qilish bilan bog‘liq yangi vazifalarni prinsipial jihatdan hal etish imkoniyatiga ega bo‘ldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil qatыiy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatini kundalik qoidasi bo‘lishi kerak O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag‘ishlangan majlisidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi //Xalq so‘zi gazetasi 2017 yil 16 yanvar №11.
2. Karimov I.A. Asarlar to‘plami.1-22jildlar. - Toshkent, “O‘zbekiston”, 1996-2015.
3. Abramova G.S.Vvedeniye v prakticheskuyu psixologiyu. -Brest.: BGPI, 1996. 219 s.
4. Abulxanova-Slovskaya K.A. Deyatelnost i psixologiya lichnosti. –M.: Nauka, 1980. 335 s.
5. Abramova G.S. Vozrastnaya psixologiya. - M: Akademiya, 1999. - 672s.
6. Andreyeva A.A. Psixologicheskaya podderjka rebenka. // Vыsshaya shkola. - № 3, 2000 - S. 43-48.

Руҳий соғломлик, бардамлик,
ақл ва иродaнинг ижодий кучига ишонч
бизга ҳаммадан ҳам кўра зарурроқдир.

Биз бир-биримизга эътибор билан муносабатда бўлишни ўрганишимиз керак, дунёда энг ажиб, энг олий хилқат – инсон эканлигини тушунмоғимиз керак.

Куррамиздаги энг дилбар, энг ажойиб хилқат деб ҳисобланган инсон билан фахрланишни ўрганмаганумизча, то ўша пайт келмагунича ҳаётимиздаги қабиҳлик ва ёлғондан қутула олмаймиз.

Максим Горький



NABIYEVA MADINABONU MIRZO QIZI

Buxoro psixologiya va xorijiy tillar

instituti psixologiya kafedrasi o`qituvchisi

NOTINCH OILALARGA PSIXOLOGIK XIZMAT KO‘RSATISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Sharq mamlakatlarida qadimdan nikohning barbod bo‘lishi eng kam uchraydi, deb hisoblab kelingan. Chunki oila institutining poydevori mustahkam bo‘lishiga ajdodlarimiz qayg‘urganlar. Yetti pushtini surishtirish, sovchilik instituti orqali bir-biriga mos keladigan yoshlarning taqdirini bog‘lash, hattoki, uzoq qarindoshlar o‘rtasidagi nikohlar, ya’ni oldindan bir-birlarini bilgan odamlarning o‘zaro kelishuvi, mehr va muhabbat rishtalari orqali oila qurish o‘zbekchilikka xos odatlar sifatida qadrlangan va ta’kidlab o‘tilgan nikoh motivlarining barchasida oqilona fikr yuritish, yoshlar va ular ota-onalarining “etti o‘lchab bir kesishi” oilaning mustahkam bo‘lishi uchun zamin hisoblangan. Maqola ham aynan manashu oilalarning tinchligiga va farzandlarning kelajagiga, jamiyatimizning rivoji uchun zarur bo`lgan ma`lumotlar bilan yozilgan.

Kalit so`zlar: Oila, Oilaning funksiyasi, struktura, dinamik, sistemalik va strategig, eklektik.

Аннотация:В странах Востока издавна считалось, что неудачный брак случается редко. Потому что наши предки заботились об основании института семьи. Исследование семи роз, соединение судеб совместимых молодых людей через институт сватовства, даже браков между дальними родственниками, то есть взаимного согласия между людьми, уже знающими друг друга, построение семьи через узы привязанности и любви. все мотивы брака, которые ценятся и подчеркиваются как характерные для узбекской культуры обычаи, и «семь измерений одного разреза» между молодыми людьми и их родителями считались основой крепкой семьи. Статья написана информацией, необходимой для спокойствия этих семей и будущего детей, для развития нашего общества.

Ключевые слова: Семья, семейная функция, структура, динамическая, системно-стратегическая, эклектичная.

Annotation:In Eastern countries, it has long been believed that the failure of a marriage is rare. Because our ancestors were concerned about the foundation of the family institution. Investigating the seven roses, connecting the destinies of compatible young people through the institution of matchmaking, even marriages between distant relatives, that is, mutual agreement between people who already know each other, building a family through bonds of affection and love. Reasonable thinking in all of the motives of marriage, which are valued and emphasized as customs specific to the Uzbek culture, and the "seven dimensions of one cut" between young people and their parents, were considered the basis for a strong family. The article is written with information necessary for the peace of these families and the future of children, for the development of our society.

Key words: Family, family function, structure, dynamic, systematic and strategic, eclectic.

Oilaviy nizolar, odatda, bir-birini tinglamaslik, ya’ni bir-birlarining istaklarini “eshitmaslik”, hayotga bo‘lgan qarashlarning farqlanishi, o‘ta qattiq nazorat, ta’bi ustidan kulish, e’tibor yetishmasligi, ish faoliyatidagi muammolar tufayli yuzaga keladi. Afsuski, barcha oila ham ota-ona va ular dunyoga keltirgan farzandlar bilan to‘liq bo‘lavermaydi. Taqdir taqozosi bilan ayrim oilalarda nizolar kelib chiqadi va uning oqibati sifatida nikoh barbod bo‘ladi. Olimlar nikoh-ning barbod bo‘lishini o‘rganib, uning sabablari turlicha bo‘lishi mumkinligi to‘g‘risida o‘z nazariy qarashlarini

bayon etganlar. Masalan, ayrim psixologlar ajrimlarni “turtki” konsepsiyasi orqali tushuntirishga urinadilar. Ya’ni, yaxshi tinch-totuv yashayotgan oilada birdan shunday holat yuz beradiki, masalan, xiyonat, o‘lim, xastalik, rashk va shunga o‘xshash voqealar turtki bo‘ldi-yu, oila ustuni qulaydi. Aslida hayotda qo‘qqisdan shunday bir silkinish yoki turtki bilan oila birdan buzilib ketish holatlari kam uchraydi. Yana bir holat olimlar fikricha, “orqaga ketish” deb nomlanadi. Bu shunday holatki, unga ko‘ra, er va xotin-ni yaxshi, iliq munosabatlar bog‘lab turgan, lekin aynan muhab bat birdan sovib, er-xotin bir-birini ko‘rsa g‘ashi keladigan, gaplari yoqmaydigan, nizokash bo‘lib qoladi. Bunday voqealar hayotda tez-tez uchraydi. Sababi birdan yongan olov, ya’ni muhabbat, ma’lum vaqt o‘tgach o‘chishi, so‘nib qolishi mumkin

Shu kabi holatlar va undan boshqa sabablar tufayli oila ajrimlarining sodir bo‘lishi barcha zamonlar va davr larda ham kuzatilgan. Faqat nikohning barbod bo‘lishi shakllari va sabablarida har bir davrda o‘ziga xos asoslar bo‘lgan deyish mumkin. Masalan, Sharq mamlakatlarida qadimdan nikohning barbod bo‘lishi eng kam uchraydi, deb hisoblab kelingan. Chunki oila institutining poydevori mustahkam bo‘lishiga ajdodlarimiz qayg‘urganlar. Yetti pushtini surishtirish, sovchilik instituti orqali bir-biriga mos keladigan yoshlarning taqdirini bog‘lash, hattoki, uzoq qarindoshlar o‘rtasidagi nikohlar, ya’ni oldindan bir-birlarini bilgan odamlarning o‘zaro kelishuvi, mehr va muhabbat rishtalari orqali oila qurish o‘zbekchilikka xos odatlar sifatida qadrlangan va ta’kidlab o‘tilgan nikoh motivlarining barchasida oqilona fikr yuritish, yoshlar va ular ota-onalarining “etti o‘lchab bir kesishi” oilaning mustahkam bo‘lishi uchun zamin hisoblangan.Nikoh ajrimlariga kelsak, bunday holat Sharq xalqlarida ham, bizda ham sodir bo‘lgan. Eski manbalarda nikoh ajrimiga sabab bo‘lgan omillar sifatida, avvalo, er yoki xotinda to‘ydan keyin aniqlangan nasliy xastaliklar, ko‘p holatlarda erkak kishining, ayrim holatlarda ayolning bosh qa inson bilan “til” topishib ketishi, boobro‘ va mansabdor shaxsning kelinchakni yoqtirib qolishi va zo‘rlik bilan eski oilani buzishga majbur qilishlar, farzandsizlik, ayolning bepushtligi sabab erkakning xotinni taloq qilishi, iqtisodiy nochor yosh oilaning o‘z ro‘zg‘orini yurita olmaganligidan ayolning boshqa odamga turmushga chiqishga majbur bo‘lib qolishi kabi sabablar qayd etilgan. Muhimi shuki, nikohning barbod bo‘lishidagi tashabbus asosan erkak kishining qo‘lida bo‘lgan. Agar u xohlasagina, nikoh barbod bo‘lgan. Mabodo ayol tashabbus ko‘rsatsa, u qattiq jazolangan, jamoatchilik uni qoralagan, hattoki, tosh bo‘ron qilinganligi to‘g‘risida qadimiy kitoblar, kinofilmlardan ma’lum. Boshqa xalqlarda ham o‘ziga xos an’analar mavjud bo‘lgan. Masalan, **qadimgi Xitoyda nikoh ajrimiga olib keladigan sabablarga erning ota-onasi ra’yiga qaramaslik, ularga kelinning gap qaytarishi, betga choparlik, bepushtlik, mahmadonalik, bedavo xastalik, rashk kabilar kirgan.** Lekin yuqoridagi holatlar bo‘lsa-yu, ayol erining ota-onasiga aza tutayotgan bo‘lsa yoki u chin yetim bo‘lsa, eri uni bari-bir uydan haydab yubora olmagan.

Shu nuqtai nazardan musulmon olamida o‘ziga xos shariyat qonunlari ishlab chiqilgan bo‘lib, ular asrlar osha oila-nikoh munosabatlarini tartibga solishda muhim omil bo‘lgan. Qur’oni karimning qator suralarida, jumladan, uning “Baqara” surasida er va xotinning o‘zaro insoniy va mulkiy munosabatlari, farzandni dunyoga keltirish va uni voyaga yetkazishda ota-onalik mas’uliyati va burchlari bayon etilgan. Unda “taloq”ning Alloh tomonidan buyurilgan, lekin uning o‘ziga eng noma’qul bo‘lgan amaldan ekanligi ta’kidlangan. Demak, musulmonchilikda oilaning buzilishi “qush inining buzilishi” kabi yomon, noxush oqibatlarni keltirib chiqaruvchi omil sifatida qaraladi. **Muammoli oilalarga psixologik xizmatni tashkil etishning o‘ziga xos jihatlari**

Oilani o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqot ishlarida psixologik muammolari mavjud oilalar soni ortib borayotganligi tasdiqlanmoqda. Bu holatlar er-xotin, va ayniqsa yoshlar o‘rtasida maqsadga yo‘naltirilgan ishlarni amalga oshirishni talab qiladiki, ular jumlasiga eng avvalo, yoshlarni oilaviy hayotga mukammal tayyorlash, yaxlit jamiyat miqyosida oila institutiga nisbatan jamoatchilikning hurmatini orttirish, oilaning qadriyat sifatidagi mavqei mustahkamligini ta’minlovchi maqomini muhofaza qilish, unga ma’naviy, tibbiy, ijtimoiy, psixologik jihatdan yordam berishni taqozo

qilmoqda. Inchunun, bu yoshlarni zamon ruhida hamda milliy qadriyatlar asosida ma'nan boy va barkamol qilib tarbiyalash ishini har qachongidan ham dolzarb qilib qo'ymoqda.

Oila – jamiyatning kichik ijtimoiy guruhi sifatida unda yashovchi alohida shaxslar va umuman jamiyat oldida mas'uliyati yuqorililigi bilan qimmatlidir. Oilaning funksiyasi, strukturasi va dinamikligi uning muhim xarakteristikalari hisoblanadi (1-rasm).

1-rasm. Oilaning funksiyasi, strukturasi va dinamikligi



Ma'lumki, garmonik muvozanat hukm surgan oilalarda qarama-qarshilik va ziddiyatlarni mustaqil yengishda oilaviy "Biz" hissi, ya'ni adekvat "Biz" timsoli ustuvorlik qiladi. Disgarmonik oila tizimida muvozanat ichki va tashqi funksiyalarning optimal bajarilishida o'zining adaptatsiya vazifasini o'tamasligida namoyon bo'lib, oila yaxlitligiga salbiy ta'sir etadi.

Mazkur oilada noadekvat "Biz" timsoli yetakchilik qiladi. Oqibatda o'zaroharakat tizimidagi buzilishlar: a) frigidlilik; b) o'zaro raqobat; v) munosabatlardagi rasmiylik; g) shaxsiy ustanovkalar va rolli kutilmalarning buzilishi; d) persepsiyadagi xatoliklar va hokazalar ro'y beradi.

Oilaga psixologik xizmatni joriy etish konkret oila muammosining konkret vaziyatga bog'liqligi bilan belgilanadi. Qo'llanilajak har qanday usul psixologning kasbiy mahorati, muolajani qo'llash shart- sharoitlariga bog'liq bo'lib, vaqtli qimmatga egadir. Shuning uchun ham *oilaviy munosabatlarning psixokorreksion dasturi*ni aniq tuzish kerak.

1. Psixodinamik yo'nalish. Ushbu yondashuv uchun oiladagi katta yoshli a'zolarning o'tmish tarixini jumladan, ular ontogenezining ilk bosqichlarida boshdan kechirgan, anglanmagan xohish-istaklari, psixologik muammo va o'zaro proyeksiyalari tahliliga e'tiborning qaratilishi bilan ahamiyatlidir.

2. Sistemali va strategik yo‘nalish. Sistemali yondashuvdagi ushbu ish bir tomondan tarbiya tipi, o‘zaroharakatlarning xarakteri, muomala maromiga asoslangan shaxslararo munosabatlar va o‘zaro determinatsiyalashgan shaxs to‘g‘risidagi yondashuv, boshqa tomondan esa oila a’zolarining shaxslilik xususiyatlari bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan gomeostatik sikl tarzida yopiq holda tashkil etiladi.

3. . Eklektik yo‘nalish. Ushbu yondashuv namoyandalari oilaga korreksion yordam berishda, o‘z psixologik mexanizmiga ko‘ra, turlicha bo‘lgan o‘zaro-munosabatlar interpretatsiyasi va tahlili, xulq modifikatsiyasiga asoslangan uy vazifalari, rolli o‘yinlar, guruhiy bahs-munozaralar va hakozo usullardan foydalanadilar.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, bugungi kunda biz asosiy bo`g`inni oila deb oladigan bo`lsak, manashu oila vakillarining oiladagi tug`ilajak farzandlarimizning ham ma`nan ham jismonan va ruhan sog`lom bo`lib voyaga yetib jamiyatimizda o`z o`rnini yuqori o`rinlarda belgilashlari uchun, hech birimiz befarq bo`lmasligimiz, yosh oilalarga oila haqida to`liq tushuncha berishimiz shart va zarur deb o`ylayman.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Nishonova N. Davlat boshqaruvi tizimida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faoliyati (falsafiy taxdil). - Toshkent: Fan, 2013. - 224 b.
2. Shoumarov G‘.B., Rasulova Z.A. Oila ensiklopediyasi. – Toshkent, 2016. – 416-bet.
3. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. Darslik. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2008. - 180 b.
4. Карабанова О.А. Психология семейних отношений. - Москва-Самара, 2008. – 270 s.



ALIYEVA MAVJUDA MAMATQULOVNA



Buxoro psixologiya va xorijiy tillar
instituti magistranti

SHAXSLARARO MUNOSABATLAR TA'SIRIDA O'SMIRLARDA SUITSIDIAL XULQ-ATVOR NAMOYON ETILISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Berilgan maqolada o'smirlarda suisidal xulq-atvor namoyon etilishining oziga xos xususiyatlari haqida mulohaza yuritilgan. O'z joniga qasd qilishga barcha suitsidal xatti – harakatlar, ya'ni o'z joniga qasd qiluvchiga bog'liq bo'lmagan holda o'lim ro'y bermaydigan holatlar kiradi. O'z joniga qasd qilishning asosiy sabablari ijtimoiy–ruhiy muammolar oqibatida sodir etilmoqda. Bunday fojiali holatlarni oldini olish maqsadida hukumatimiz tomonidan qator ijobiy ishlar amalga oshirilmoqda. Ammo birgina bu harakatlar bilan uning oldini olish mumkin, deb bo'lmaydi. Binobarin, ijtimoiy psixologiyada suitsid va uning sabablari, uning oldini olish choralari hamon muammoligicha qolmoqda. Uni atroflicha o'rganish, ayniqsa, o'smirlar o'rtasidagi suitsid sabablarini tahlil qilish va uni kamaytirish mavzuning dolzarbligidan dalolat beradi.. Shu tariqa o'smirlarning noto'g'ri yo'llarga kirib ketishiga olib keladi.

Kalit so'zlar: suitsid, autofestruktiv xulq, profilaktika,namoyishkorona, psixologik inqiroz,

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности проявления суицидального поведения у подростков. Самоубийство включает в себя все суицидальные действия, т.е. ситуации, при которых смерть не наступает независимо от лица, совершающего самоубийство. Основными причинами суицида являются социальные и психологические проблемы. Для предотвращения подобных трагических ситуаций наше правительство предпринимает ряд позитивных действий. Но нельзя сказать, что одними этими действиями его можно предотвратить. Поэтому в социальной психологии самоубийство, его причины и меры по его предупреждению до сих пор остаются проблематичными. Его детальное изучение, особенно анализ причин суицида среди подростков и его снижение, показывает актуальность темы, тем самым уводит подростков на ложные пути.

Ключевые слова: суицид, самодеструктивное поведение, профилактика, протест, психологический кризис

Annotation: This article discusses the specific characteristics of the manifestation of suicidal behavior in adolescents. Suicide includes all suicidal actions, i.e. situations in which death does not occur independently of the person committing suicide. The main causes of suicide are social and psychological problems. In order to prevent such tragic situations, our government is doing a number of positive things. But it cannot be said that it can be prevented by these actions alone. Therefore, in social psychology, suicide and its causes and measures to prevent it still remain problematic. Studying it in detail, especially analyzing the causes of suicide among teenagers and reducing it, shows the relevance of the topic. Thus, it leads teenagers to enter the wrong paths.

Key words: suicide, self-destructive behavior, prevention, protest, psychological crisis,

Mavzuning dolzarbligi.

Insonlarning psixik jihatdan sog'lom, me'yorida rivojlanishida, ularni ruhiy inqirozlardan, og'riqli kechinmalardan va umidsizlikdan olib chiqishda psixologik xizmatning o'rni kattadir. Shundan kelib chiqib, bugungi kunda psixologlarning oldida turgan dolzarb muammolardan biri bu inqirozli vaziyatlarda shaxsda kelib chiqadigan turli sohadagi buzilishlarni yanada chuqurroq

o‘rganish, ularning oldini olish chora – tadbirlarini ishlab chiqish va amaliyotga tadbiq etishdan iboratdir. Chunki, inqirozli vaziyatlardan kelib chiqadigan turli darajadagi psixologik buzilishlar oqibatida shaxsning ruhiy muvozanatiga zarar yetadi, shaxslararo munosabatlarida qiynchiliklar, jamiyatdan yakkalanish kuzatiladi, hayot va faoliyatida kamchiliklar, kelajagiga nisbatan ishonchsizlik, umidsizlik ortib boradi. Oxir – oqibatda esa bunday holat inson tomonidan og‘riqli qabul qilinib, ruhiy azoblar iskanjasida qoladi.

Ruhiy iztiroblarni, qayg‘uni ko‘tara olmaslik natijasida bunday holatlarda ba’zan o‘z joniga qasd qilish kabi suitsidal xulq namoyon bo‘ladi.

Demak, bu kabi muammolarni o‘rganish, profilaktika ishlarini olib borish, bu borada zaruriy adabiyotlar yaratish, inqirozli vaziyatlar oqibatida kelib chiqadigan bir qator salbiy holatlarning oldini olishga, har qanday og‘ir vaziyatlarda o‘zini – o‘zi boshqara oladigan, sog‘lom fikrlashga qodir bo‘lgan shaxsni voyaga yetkazishga mustahkam poydevor yaratadi.

Suitsid – lotincha so‘zdan oligan bo‘lib, o‘z joniga qasd qilish – bu ongli ravishda o‘zini hayotdan mahrum qilishdir. Suitsidal xulq – atvor – suitsiddan kengroq tushuncha bo‘lib, o‘zida suitsidal xatti – xarakat, o‘z joniga qasd qilish xodisalarini qamrab oladi [10].

Suitsidal o‘rinishlarga unga muvofiq keluvchi fikrlar, so‘zlar va o‘z joniga qasd qilishga qaratilgan hatti – harakatlar bilan qo‘shilib kelmaydigan sha’malar taaluqlidir.

Suitsidlarning shartli ravishda haqiqiy va nomoyishkorona, ya’ni qo‘rqituvchi turlari farqlanadi. Haqiqiy suitsidal xulq – bunda odamning o‘zini o‘ldirish ehtiyoji maqsad qilib qo‘yiladi. Nomoyishkorona qo‘rqituvchi suitsidal xulq – atrofdagilarga ta’sir o‘tkazish, qandaydir foyda olish boshqa odamlar hissiyotlarini boshqarish maqsadida qo‘llanadi. omoyishkorona, qo‘rqituvchi xulq-maqsadi o‘zini o‘ldirish emas, balki shunday kayfiyatni ko‘rsatishdir.

Tadqiqotchilar suitsid fenomenini ko‘pincha psixologik inqiroz haqidagi tasavvurlar bilan bog‘laydilar. Ushbu vaziyatda inqiroz, shaxsning hayotiy o‘ta zarur ehtiyojlarini qondirish yo‘lidagi to‘siqlarga duch kelishi vaziyatida kelib chiqadigan emotsional holat sifatida tushuniladi, ya’ni shunday to‘siqlarki, odam uni o‘zini oldingi hayotiy tajribasidagi muammolarni hal qilish usullari bilan bartaraf etib olmaydi.

Shunday qilib, psixologik inqiroz, tashqi sharoitlar tomonidan kelib chiqadigan xavf ta’siri ostida yuzaga keladigan (inson psixikasiga) emotsional turg‘unlikning ichki buzilishi sifatida ko‘riladi.

Metodika.

A.G.Ambrumovaning ta’kidlashicha, psixologik inqiroz individda zaruriy ehtiyojlar ko‘rinishidagi frustratsiyani keltirib chiqaradi va frustratsiyaga nisbatan o‘ziga xos shaxsiy reaksiya beradi. Uning ko‘rsatishicha, «suiqasdga moyillik kelajakni konstruktiv rejalashtirishning birdaniga tushib ketishi bilan (ya’ni umidsizlik darajasi bilan) belgilanadi [4].

Butunjahon sog‘liqni saqlash tashkilotining ma’lumotiga ko‘ra o‘lim sabablariga ko‘ra suitsid yurak qon tomir, onkologik va travmatizmdan keyin 4–o‘rinni egallashi tashvishli holatdir. Har yili dunyo aholisiing millionga yaqin kishisi o‘z joniga qasd qiladi. Natijada bularning 80% o‘lim bilan yakunlanadi. Bu kabi muammo bugungi kunda o‘smirlar orasida ham sodir etilayotganligi juda ayanchli holat ekanligi hech kimga sir emas.

Бахтли ҳаёт учун нимаики керак бўлса, ҳаммаси бизда бор…
У нас есть всё, что надо для счастливой жизни.
“Ҳаёт лаҳзалари” китобидан. Из книги “Мгновения жизни”.

“Depressiya darajasini aniqlash metodikasi”natijalari bilan “Psixologik himoya mexanizmi” metodi natijalari orasidagi korrelatsion bog‘liqlik ko‘rsatkichlari.

(10-12 yosh oralig‘idagi o‘smirlar misolida n1=50)

№		Ahamiyatsiz	Yengil ruxiy tushkunlik	O‘rtacha depressiya	Og‘ir ruxiy tushkunlik	Inkor etish	Siqib	Regressiya	Kompensatsiya	Proyeksiya	O‘rin almashtirish	Ratsionalizatsiya	Reaktiv tuzulma
1	Ahamiyatsiz depressiya	1	,230*	-062	-,082	,026	,084	,018	-,205*	-055	,107	-312**	-,167
2	Yengil ruxiy tushkunlik	,230*	1	-014	-,105	,040	,124	,067	-,078	,090	-077	-051	-,085
3	O‘rtacha depressiya	-,062	-,014	1	,048	,175	-,023	-,058	,026	-009	,026	,054	,095
4	Og‘ir ruxiy tushkunlik	-,082	-,105	,048	1	,040	-,024	-,022	,049	-134	,254*	,030	,219*
5	Inkor etish	,026	,040	,175	,040	1	,326**	,125	-,202*	-107	-155	,031	-,024
6	Siqib chiqarish	,084	,124	-023	-,024	,326**	1	,133	-,177	-087	,086	-039	-,097
7	Regressiya	,018	,067	-,058	-,022	,125	,133	1	,007	-042	,153	,026	-,026
8	Kompensatsiya	-205*	-,078	,026	,049	-202*	-,177	,007	1	-248*	,310**	,135	,088
9	Proyeksiya	-,055	,090	-,009	-,134	-,107	-,087	-,042	-,248*	1	-407**	,164	,141
10	O‘rin almashtirish	,107	-,077	,026	,254*	-,155	,086	,153	,310**	-407**	1	-,087	-,050
11	Ratsionalizatsiya	-312**	-,051	,054	,030	,031	-,039	,026	,135	,164	-,087	1	,107
12	Reaktiv tuzulma	-,167	-,085	,095	,219*	-,024	-,097	-,026	,088	,141	-,050	,107	1

izoh: *p<0.05; ****p<0.001

t - St’yudentning t-kriteriysi bo‘yicha farqlanish 99% ishonchlilik darajasi

p – ahamiyatlililik darajasi

Bir qator mualliflar fikricha, autodestruktiv xulq-atvor shakllanishida genetik omilning ahamiyati tasdiqlanganki, bu o‘z joniga qasd qiluvchilarning qarindoshlari orasida suitsid ko‘proq

sodir etilishi bilan kechadi. Biroq, psixodinamik va klinik-psixologik yondashuv namoyondalari fikricha, suitsid sabablarini genetik asoslarda emas, balki yaqin insonini o‘z joniga qasd qilish faktining psixogenetik ta’sirida, uning qarindoshlar xulq-atvoriga modellashtirilgan ta’sir o‘tkazayotganligida deb qaraladi. Rossiya suitsidologiya maktabi namoyandalari A.G. Ambrumova va L.I. Postovalova fikricha, autodestruktiv xulq-atvorning sabablarini, eng avvalo, bir necha avlodda suitsidal xulq-atvor takrorlanishining ijtimoiy va psixologik sabablaridan qidirish lozim [3].

Suitsidning yuqori foizi narkomaniya va alkogolizmga chalingan, o‘smirlik nosozliklari mavjud bo‘lgan kishilarda uchraydi. Masalan, Buyuk Britaniyada o‘tkazilgan tadqiqotlarda, 100 ta o‘rganib chiqilgan suitsidentlar kasallik tarixidan 93 nafar suitsident psixik kasal deb tan olingan, (o‘smirdagi noxush holatlar ular hayotining o‘z joniga qasd qilish bilan tugagan, 50% alkogoliklarda va taxminan 20% depressiv kasallarda kuzatilgan). A.G.Ambrumova va V.A.Tixonenko izohlaganidek, suitsidentlar majmui uchta asosiy dignostik kategoriya bilan namoyish etilgan: ruhiy-asab yetishmovchiliklari bilan chegaradosh psixik kasalliklarga chalingan kasallar va mutlaqo psixik sog‘lom bo‘lgan o‘smirlar. Mualliflar fikricha, o‘z joniga qasd qilish alohida klinik fenomen bo‘la olmaydi [3].

Mazkur holatda psixologik himoya mexanizmlari o‘smirni yoqimsiz tuyg‘u va xotiralardan qutilishga, ularni o‘z ongidan tashqarida ushlashga intilishi kuzatiladi. Bu esa xavotir va ruhiy zo‘riqishda ixtiyorsiz xotirjamlik rag‘batini keltirib chiqaradi.

Shunday ekan, o‘limga instinktiv intilish odamlarga nisbatan agressiv munosabatda namoyon bo‘ladi. Freyd fikricha, suitsid va o‘ldirish o‘lim instinktining barbod etuvchi ta’sirining namoyishibilan belgilanadi. Freyd taxminicha, o‘lim instinkti seksual energiya bilan birlashganda yoki insonning o‘ziga yoki atrofdagi obyektlarga qarshi yo‘naltirilgan bo‘lishi mumkin. O‘ldirish – boshqalarga yo‘naltirilgan agressiya, suitsid esa – o‘z-o‘ziga yo‘naltirilgan agressiya. Olimning ta’kidlashicha, suitsidni oqlab bo‘lmaydi, chunki u teskarisiga ag‘dargan o‘ldirishdir. Freydning fikricha, autoagressiv harakat sodir etib, inson o‘zida ambivalent hissiyotlar kechirayotgan muhabbat obyektini o‘ldiradi.

Z. Freyd o‘z joniga qasd qilishning bir qator klinik xususiyatlarini ajratgan. Bular: boshqa insonlarga o‘lim tilashning gunohkorlik hissiyoti; suitsidal ota-ona bilan tenglashtirish; libido qoniqishining yo‘qotilishi; ayniqsa qoniqish yo‘qotilishi uchun o‘ch olish; yordamga chaqirish. O‘z joniga qasd qilishning chuqur ildizlarini Freyd sadizm va mazoxizmda ko‘rgan edi [8].

G. Seyr his-tuyg`ularni tahlil qilish jarayonida o`z joniga qasd qilishning 4 asosiy sababini ajratgan:

1. Izolyatsiya (his-tuyg`u-seni hech kim tushunmaydi, sen bilan hech kim qiziqmaydi).
2. Nochorlik (kechinma-sen o`z hayotingni boshqarolmaysan, hech narsa senga bo`ysunmaydi).
3. Ishonchsizlik (Kelajak senga hech qanday yaxshilik keltirmaydi).
4. Shaxsiy ahamiyatsizlik tuyg`usi (yaralangan tuyg`ular, shaxsiy qadr-qimmatning pastligi, o`z-o`ziga past baho berish, hech kimga mos emaslikdan xavotirlanish, o`z-o`zidan uyalish.

Adabiyotlarda o`smirlarda uchraydigan suitsidning turli sabablarini uchratish mumkin:

1. Shaxsiy hayotdagi konflikt;
2. Yolg`izlik;
3. San`at;
4. Anglanilmagan tuyg`ular;
5. Standart bo`lmagan oriyentatsiya;
6. Etnik an`analarning buzilishi;
7. O`z joniga qasd qilishning irsiyatga bog`liqligi.

Aytib o`tish joizki, suitsid egalarining mavjud ehtiyojlari va motivlari kamdan-kam hollarda suitsidning asl motivlari bilan to`g`ri keladi.

O`limoldi xatlarni tadqiq qilish bilan shug`ullangan E.Shneydman shuni tasdiqlaydiki, ayrim o`limoldi xatlar o`limning haqiqiy holati to`g`risida mutlaqo ma`lumot bera olmaydi.

Mutaxassislar, (pedagog-psixologlar, ijtimoiy pedagoglar) ushbu guruh bilan to`qnash keluvchi barcha kasb vakillari bu masalada osonroq yo`lni tanlash yoki ortiqcha shoshilinch xulosalar chiqarishdan saqlanishlari lozim. Shuni unutmaslik kerakki, xavfli guruhlarga a`zo bo`lgan barcha o`smirlar ham suitsidga qo`l uravermaydi. O`z joniga qasd qilishning qandaydir yagona sababi yoki motivi mavjud emas. Ammo, suitsidga ishora beruvchi har qanday holatlarga jiddiy ko`z bilan qarash lozimdir.

Olib borilgan nazariy-ilmiy tahlillar mavzu doirasidagi muammolar, xususan, suidsidning ijtimoiy-psixologik muammo sifatida tadqiq qilinishiga bag‘ishlangan ishlarning bugungi kunda taqchilligi va shu bilan birga dolzarbligini ko‘rsatdi. Qolaversa, dunyodagi ko‘plab ilg‘or psixologiya namoyondalarini suidsidga oid qarashlari tadqiq qilinganda bu jarayon o‘smir ruhiy barqarorligini rivojlantirish uchun o‘rganilishi muhim bo‘lgan tadqiqot yo‘nalishi ekanligi yana bir bor ta’kidlandi. O‘rganilgan ilmiy adabiyotlar tahlili, bugungi kunda muhim bo‘lgan suidsid omillarini empirik jihatdan o‘rganish muqarrarligini ko‘rsatdi. Buning uchun esa, eng avvalo, o‘smirlardagi ruhiy-emotsional holat, temperamental sifat, o‘smir tiplari va o‘smirlilik xususiyatlari o‘rtasidagi mutanosiblik va korrelatsion ko‘rsatkichlarni tadqiq qilish talab qilinadi.

Ayni paytda tadqiq etilgan va ilmiy matbuotda e’lon qilingan har bir ko‘rsatkich ijtimoiy psixologiya fani istiqbollarini ochib berishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent: “O‘zbekistan” NMIU, 2016, - 56 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va o‘smirlik javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. Toshkent – “O‘zbekiston” – 2017,-104 b.
3. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения.-М., 1980.
4. Ambrumova A. G. Sotsialno-psixologicheskaya dezadaptatsiya i profilaktika suidsida// Voprosi psixologii. 1981. №4. S. 91-102].
5. Baratov Sh.R. Psixologik xizmat: Manistrlar uchun darslik –T .: Navro‘z nashriyoti, 2018.-344 b.
6. Baratov Sh.R. Социально-психологические и научно-практические основи создание. Автореф. дисс. психол. наук. –Т., 1999.-37 с.
7. Baratov Sh.R. Из опита внедрения концепциипсихологической службы в Узбекистане // Psixologiya. –Buxoro, 2020. N1. – S. 6-14 s.

JUMAYEV FURQAT SHODMONOVICH



Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti magistranti

MUDOFAA VAZIRLIGI SERJANTLAR TARKIBI FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada qo'yilgan masala serjantlar tarkibi faoliyatini takomillashtirishning psixologik omillari va bu xodimlar faoliyati samaradorligini oshirishda fan sohasi uchun dolzarb masalalardan biri ekanligini isbotladi. Bundan tashqari, psixodiagnostika metodikalari yordamida olingan natijalar shaxs xususiyatlari va ijtimoiy shakllangan xususiyatlar o'rtasidagi o'zaro korrelatsion munosabatlarni tahlil qilish imkonini berdi. Shaxsga xos va ijtimoiy shakllangan xususiyatlar o'rtasida 50dan ortiq o'zaro korrelatsion munosabatlar kuzatildi, ulardan 30% salbiy xususiyatga egaligi aniqlandi hamda namoyon bo'lgan bunday korrelatsion munosabatlar tadqiqotning asosiy gipotezasini shaxs xususiyatlari ijtimoiy shakllangan xususiyatlarga o'z ta'sirini o'tkazishi mumkinligini isbotladi. Serjantlar tarkibi faoliyatida olib borilgan psixokorreksiya tadbirlaridan so'ng olingan natijalarning statistik taxlili psixokorreksiya ishlarini to'gri tashkil qilish nomzodlarning shaxsga xos xususiyatlarida mavjud tabiiy imkoniyatlarni ro'yobga chiqarishga xizmat qilishini tasdiqladi. Testlar majmuidagi 38 ta ko'rsatkichning barchasini faktorli tarkibi yuqori korrelatsion yuklamaga ega xodimning kasbiy mahoratga erishishiga xizmat qiladigan kasbiy muxim xususiyatlar kommunikativlik tashkilotchilik, izlanuvchanlik, irodaviy sifatlari, o'zini nazorat qilish, ruxiy-asab barqarorligi, moslashish, stress omiliga chidamlilik, tashish xavotir darajasi xamda komillik ekanligini aniqlashda yordam berdi.

Kalit so'zlar: *kasbiy kompetentlik,hissiy emotsional holatlar, Serjantlar tarkibi faoliyati, kirishuvchanlik, kommunikativlik*

Аннотация: Поднятый в данной статье вопрос о психологических факторах совершенствования деятельности сержантов оказался одним из актуальных для области науки вопросов повышения эффективности сотрудников. Кроме того, результаты, полученные с помощью психодиагностических методов, позволили проанализировать интеркорреляционные связи между личностными характеристиками и социально сформированными характеристиками. Между личностными и общественно формируемыми характеристиками было выявлено более 50 корреляционных связей, из которых 30 % имели отрицательные характеристики, и такие корреляции выявили возможность основной гипотезы исследования о влиянии личностных характеристик на социально формируемые характеристики. Статистический анализ результатов, полученных после психокоррекционных мероприятий, проведенных в деятельности сержантов, подтвердил, что правильная организация психокоррекционных работ служит реализации природных возможностей личности кандидатов. Факторная структура всех 38 показателей набора тестов имеет высокую корреляционную нагрузку, важные профессиональные характеристики, служащие для достижения профессиональных качеств работника, коммуникативности, организованности, любознательности, силы воли, самоконтроля, психической и нервной устойчивости, адаптивности, стрессоустойчивость, преодоление тревожности помогли определить уровень и совершенство.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, эмоциональные состояния, сержантская деятельность, доступность, коммуникабельность.*

Annotation: The issue raised in this article is psychological factors of improving the activity of sergeants and it proved to be one of the actual issues for the field of science in improving the efficiency of employees. In addition, the results obtained with the help of psychodiagnostic methods made it possible to analyze the intercorrelation relations between personality characteristics and socially formed characteristics. More than 50 correlational relations were observed between personal and socially formed characteristics, 30% of which were found to have negative characteristics, and such correlations revealed the main hypothesis of the research that personal characteristics exert their influence on socially formed characteristics. proved possible. The statistical analysis of the results obtained after the psycho-correction activities carried out in the activities of the sergeants confirmed that the proper organization of psycho-correction works serves to realize the natural possibilities of the candidates' personalities. The factor structure of all 38 indicators in the set of tests has a high correlation load, important professional characteristics that serve to achieve professional skills of an employee, communication, organization, inquisitiveness, willpower, self-control, mental and nervous stability, adaptability, resistance to stress, handling anxiety helped determine the level and perfection.

Key words: *professional competence, emotional states, Sergeants' activities, accessibility, communicativeness*

Mavzuning dolzarbligi.

Hozirgi kunda mamlakatimizda Mudofaa Vazirligi idoralarida olib borilayotgan islohotlar va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi talablarini ro‘yobga chiqarish, Respublikamiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning «Mudofaa Vazirligi idoralari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari» to’grisidagi Farmonining qabul qilisnishi sohaga qaratilayotgan e’tibordan darak beradi [1,2].

Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad Mudofa Vazirligi serjantlar tarkibi faoliyatini yanada takomillashtirish, Vatan ximoyasi uchun haqiqiy posbonlarni tayyorlash bo‘lib, ayni damda bu masala davlatimiz kelajagini belgilovchi omil hisoblanadi. Serjantlar tarkibi faoliyatining o‘rganilishi, psixologik muammo sifatida namoyon bo’lishi faoliyat psixologiyasining prinsip va konsepsiyalari doirasida shakllanadi. Ushbu muammoning inson omilidan to‘laqonli foydalanish prinsipiga amal kilgan holda ham kasbiy, ham shaxsiy kamolot masalalari bilan o’zaro aloqadorlikda o‘rganilishi muhim hisoblanadi. Shu sababli, tadqiqotda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda, nazariy taxlillarda bu ikki xolatga asosiy e’tibor qaratildi.

I.A Andreyeva, M.A.Dmitriyeva,L.N. Korneyeva va G.S.Nikiforovlarning tadqiqotlarida «faoliyatni psixologik ta’minlash tushunchasi xodimni kasbga «kirish» idan to undan «chiqishigacha bo‘lgan jarayon doirasida tahlil qilinganini kuzatamiz. Bunda nomzodni kasbga tanlash, tashxislash, xodimning kasbga moslashish jarayoni, uning kasbiy malakasini oshirish, kasbiy mahoratga erishish yulini belgilash, shaxodatlash jarayonlarini psixologik ta’minlash kuzda tutiladi [6,7].

Yuqoridagi tadqiqotchilarning ilmiy xulosalariga ko‘ra, kasbiy faoliyat jarayonining uzluksizligini psixologik jihatdan ta’minlash xodim kelajakda kasbiy mahoratga erishishining sharti hisoblanadi. Shuningdek, faoliyatni psixologik jixatdan ta’minlash masalasidagi yondashuvlarning tahlili asosida, faoliyatni samarali va sifatli amalga oshirish, psixologiya fani bilan mutaxassis amaliy faoliyatining o’zaro uyg’unlashuvi uchun asosiy mezon sifatida e’tirof etilishining guvohi bo‘lamiz. I.B.Ponomaryov ST faoliyatini psixologik ta’minlash jarayonini «muayyan sohani takomillashtirish maqsadida psixologik bilimlar, vositalar hamda texnologiyalardan maxsus tayyorlangan mutaxassislar yordamida kompleks va unumli foydalanish»[12] deb ta’riflaydi.

Kasbiy faoliyatni psixologik ta’minlash sohasida ko‘plab yutuqlarga erishgan olim G.S.Nikiforovning fikricha, muayyan faoliyati psixologik ta’minlash shaxsni kasbga «kirish»idan to undan «chiqishgacha bo‘lgan jarayonlarni qamrab olishi zarur.

Demak, har qanday faoliyatni psixologik ta’minlash psixologiya fani hamda amaliy faoliyatning o‘zaro ta’siri asosida faoliyatning sifati va samaradorligini oshirishga xizmat kiladi. Faoliyatni psixologik ta’minlash inson omilini to‘liq inobatga olish doirasida shakllanadi. Bu, o‘z navbatida, faoliyatni psixologik ta’minlash faoliyat subyekti hisoblanadigan shaxsni to‘liq o‘rganish va faoliyat talablariga muvofiqlashtirish asosida vujudga keladi, degan xulosa chiqarishga asos boladi.

Metodika.

YE.Y.Agzamova o‘z tadqiqotida umumiylikdan individuallikka o‘tishga xarakat qilish bilan bir qatorda, ST tizimida mavjud xar bir yo’nalish bo’yicha bir xildagi talab me’yorlari asosida faqat xizmat faoliyati muddatlarini inobatga olgan holda KMXning rivojlanishi o‘rtasidagi farqlar va ularga ta’sir etuvchi omillarni kasbiy tayyorgarlikning maxsus shakli yordamida taxlil qiladi [4,5]. Muallif, tadqiqotda belgilangan vazifalardan kelib chiqib Mudofa vazirligi xodimlari shaxsini uning faoliyat xususiyatlari asosida o‘rganishga xarakat kiladi. Ushbu faoliyatning o‘ziga xos tomonlaridan biri sifatida xuquqbuzarliklarning oldini olish, jamoat tartibini saqlash borasidagi qaltis vaziyatlar va ular bilan bog‘lik psixologik holatlar stress, frustratsiya, ziddiyatli to‘qnashuvlar (krizis)lar xodimning kasbiy profilida aks etadi deb hisoblaydi. Bunday xulosa ST tizimida 5 yildan 15 yilgacha faoliyat yuritgan hamda Mudofa vazirligi Akademiyasining 1-4 kurslarida ta’lim olayotgan tinglovchilarning alohida o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganish natijasida chiqarilgan.

Yuqorida qayd etilgan ST faoliyatiga nomzodlarni tanlashda inobatga olish zarur bo‘lgan yetakchi shaxs omillari o‘zaro bog’liklikda ST faoliyatida muhim hisoblanadigan KMXlarning shakllanishiga xamda xodimning kasbiy layoqatini belgilashga asos bo‘lib xizmat qilishi o‘z isbotini topdi.

ST faoliyatiga nomzodlarni tanlashda yuqorida qayd etilgan xususiyatlarning ko‘rsatkichlariga (psixogramma) e’tibor qaratish, STga nomzodlarni tanlashda inobatga olish ushbu faoliyatni yetuk malakali kadrlar bilan ta’minlash, uni takomillashtirishga xizmat qiladi deb o’ylaymiz.

Yuqoridagi tahlillar asosida biz ST faoliyatida yetakchi vazifani bajaruvchi shaxs omillarini aniqlashga muvaffaq bo‘ldik. Endigi vazifamiz ularning shakllanganlik ko‘rsatkichlari asosida STTOK kursantlarining kasbiy layoqat darajasini belgilash xisoblanadi. Birinchi o‘rinda tajriba hamda nazorat guruxlarida KMXning shakllanganlik darajasiga karab layoqat guruxlari belgilandi. Tajriba va nazorat guruhida kasbiy tayyorgarlik mashg‘ulotlaridan avval birinchi guruxda kasbga layoqatli deb hisoblangan kursantlar aniqlanmadi, psixokorreksiya ishlaridan keyin tajriba guruhida ushbu ko‘rsatkich 26% nazorat guruhida esa 7% ni tashkil qildi. Ikkinchi guruh kasbga layoqatli respondentlar dastlabki psixodiagnostika natijalariga ko‘ra nazorat guruhida 25%, tajriba guruhida esa 29% dan iborat ko‘rsatkichlarda aks etgan bo‘lsa, 6 oylik kasbiy tayyorgarlikdan so‘ng nazorat guruhida ushbu ko‘rsatkich 35%, psixokorreksiya ishlari olib borilgan tajriba guruhida esa 44% ni tashkil etdi. Uchinchi gurux kasbga layoqatli deb tashxislangan kursantlar kasbiy tayyorgarlik boshida nazorat guruhida 53%, tajriba guruhida 51%, kasbiy tayyorgarlikdan so’ng nazorat guruhida 42%, tajriba guruhida esa 29% ko‘rsatkichlarga ega bo‘ldi. To‘rtinchi gurux kasbga layoqatli deb taxmin qilingan respondentlar nazorat guruhida, dastlabki psixodiagnostika natijalariga ko‘ra, 18%, tajriba guruhida esa 21% edi. Kasbiy tayyorgarlik mashg’ulotlaridan so‘ng nazorat guruhida bu ko‘rsatkich 14%, tajriba guruhida esa ST faoliyatiga layoqatsiz respondentlar aniqlanmadi.

Psixokorreksiya tajribalari yakunida tajriba guruhida kasbiy maxoratning shakllanishi ko‘rsatkichi 17-25% ga ortgan bo‘lsa, an’anaviy kasbiy tayyorgarlik mashg‘ulotlaridan keyingi ko‘rsatkichlar nazorat guruhida 7-10% tashkil etganini kuzatish mumkin.

Psixodiagnostika natijalari asosida biz Serjantlar tarkibi faoliyatiga nomzodlarni ikki toifaga ajratdik:

1) shaxsga xos hamda ijtimoiy shakllangan xususiyatlari Serjantlar tarkibi faoliyatiga muvofiq shakllangan nomzodlar;

2) shaxsga xos xususiyatlari hamda ijtimoiy shakllangan xususiyatlari Serjantlar tarkibi faoliyati talabi darajasida bo‘lmagan, lekin kasbiy tayyorgarlik jarayonida shakllantirish, kasbga muvofiqlashtirish imkoniyati bor nomzodlar.

Ikkinchi toifadagi nomzodlarda xam KMXni, kasbiy maxoratni shaxsga yo‘naltirilgan maqsadli psixokorreksiya tadbirlari yordamida shakllantirish mumkin deb hisoblaymiz.

Serjantlar tarkibi faoliyatida tashkil etilgan psixokorreksiya ishlari aksariyat xollarda «shaxsning ko‘zini ochishga undash», vaziyatga to’g’ri yondashuvni tashkil etish, eng muhimi, maxsus psixologik metodlar yordamida o‘zini anglash mexanizmini ishga tushirish hisoblanadi. Serjantlar tarkibi faoliyatida psixokorreksiya metodidan shaxsni kasbga tayyorlash, o‘qitish jarayonida, uning kasbga rivojlantirish, muvofiqlashtirishda, shakllantirishda, qisqasi, xos Xarakter xususiyatlarini qurishlarini kasbiy mahoratga erishish, faoliyat samaradorligini oshirish uchun talab qilinadigan shaxsda mavjud xususiyatlar imkoniyatini oshirish maqsadida foydalaniladi. Kasbiy faoliyatni takomillashtirish va shaxsning kasbiy maxoratga erishishi muammosi psixologik tadqiqotlarda ko‘p o‘rganilganiga qaramasdan, faoliyatni psixologik ta’minlash borasida konseptual amal xulosalar mavjud emas. Bu faoliyatni psixologik ta’minlash masalasini kasbiy faoliyatning o‘ziga xos xususiyatlardan kelib chiqqan xolda tashkil etish va aniq ilmiy tadqiqot olib borish kerakligini ko’rsatdi. Bu, o‘z navbatida, shaxsning kasbiy faoliyatda shakllanishi, kasbiy maxoratga erishishi, muayyan faoliyatni psixologik jihatdan ta’minlash masalasidagi izlanishlarga talab mavjudligidan dalolat beradi. Serjantlar tarkibi faoliyatini psixologik takomillashtirish muammosi borasida aniq yechim bo‘lmasa-da, ayrim tadqiqotlarda serjantlar tarkibi faoliyatini o‘rganish, uning o‘ziga xos jihatlari hamda ushbu kasbga psixologik tanlovni amalga oshirish, xodimlar kasbiy mahoratini shakllantirish borasida bir qator dalillar mavjud bo‘lib, ushbu holat serjantlar tarkibi faoliyatini psixologik jixatdan o’rganishga extiyoj tug‘diradi.

Xulosa.

Serjantlar tarkibi faoliyatini takomillashtirish kompleks psixologik yondashuvni taqozo etadi xamda ushbu faoliyatning «kirishidan to undan chiqishgacha bo‘lgan jarayonlarni psixologik jixatdan ta’minlash zarurligini anglatadi. serjantlar tarkibi faoliyatini takomillashtirishda kasbiy-psixologik tanlov jarayonini psixologik ta’minlash, ushbu jarayonga psixodiagnostika tadbirlarni tatbiq etish kerakligi aniqlandi. Ushbu xolatni qayta ko’rib chiqish zarur bulib, faoliyat samaradorligini belgilashda taqdim etiladigan psixodiagnostika metodikalari yordamida olingan natijalardan foydalanish ijobiy ahamiyatini tasdiqladi. serjantlar tarkibi faoliyatini o‘rganishga qaratilgan metodikalar majmuiga psixometrik talablarga to’liq javob beradigan, serjantlar tarkibi uchun muvofiqlashtirilgan xamda ishonchlilik va aniqlilik ko‘rsatkichlari yuqori bo’lgan psixodiagnostika metodikalari jamlandi. Psixodiagnostika natijalari serjantlar tarkibi faoliyati uchun professiogramma xamda psixogramma tuzishga asos bo‘lib xizmat qildi.

Adabiyotlar ro’yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ayrim qarorlariga o‘zbekiston respublikasi qurolli kuchlari va davlat xizmati uchun kadrlar zaxirasini tayyorlash tizimini takomillashtirishga qaratilgan o‘zgartirish va qo‘shimchalar.
2. O'zbekiston Respublikasi IVning 2004 yil 25 iyul 255-сонли «Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси Сержантлар таркибини тайёрлаш бўйича олий курсларига номзодлар танловини ташкил этиш Тўгрисида»ги буйруги.
3. Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури // O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi - 1997
4. Agzamova E.Yu. Politsiya xodimi shaxsiyatining individual psixologik xususiyatlarining namoyon bo'lishini belgilovchi omillar: dissertatsiya konspekti. dis. . samimiy. psixo. Fanlar.-T.: O'zGNU, 2001. - 23 b.



HAMROYEVA DILFUZA RAXMATULLAYEVNA
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti magistranti.

INKLYUZIV TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada jahonda nogironligi bor, ijtimoiy himoyaga muhtoj bo'lgan bolalarni tarbiyalash, jamiyatda munosib o'rnini topishga yordam berish. O'zbekistonda ham ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalarning jamiyatga moslashuvi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish. Inklyuziv ta'limni rivojlantirish o'qitishning barcha bo'g'inlari – Boshlang'ich, umumiy o'rta, o'rta maxsus kasb-hunar, oliy va maktabdan tashqari ta'lim tizimida amalga oshirilishini ta'minlash .*

Kalit so'zlar: *Inklyuziv ta'lim, "Inson huquqlari" deklaratsiyasi, Integratsion ta'lim, individual tipologik xususiyatlar, o'smirlik davri, inklyuziv yondashuv, moslashuv, individual o'qitish.*

Абстрактный: *В данной статье дети с ограниченными возможностями в мире, нуждающиеся в социальной защите, помогают им найти свое правильное место в обществе. Создание благоприятных условий для социальной адаптации детей, нуждающихся в социальной защите в Узбекистане. Обеспечить реализацию развития инклюзивного образования на всех ступенях образования - начального, общего среднего, среднего специального профессионального, высшего и внешкольного образования.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, Декларация «Права человека», интегративное образование, индивидуально-типологические особенности, подростковый возраст, инклюзивный подход, адаптация, индивидуальное обучение.*

Abstract: *In this article, children with disabilities in the world, in need of social protection, help them to find their right place in society. Creating favorable conditions for social adaptation of children in need of social protection in Uzbekistan. To ensure that the development of inclusive education is implemented in all stages of education - primary, general secondary, secondary special vocational, higher and extracurricular education.*

Key words: *Inclusive education, Declaration of "Human Rights", Integrative education, individual typological characteristics, adolescence, inclusive approach, adaptation, individual education.*

Mavzuning dolzarbligi.

Mamlakatning ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy-madaniy hayotida amalga oshirilayotgan tub islohotlar jamiyatimiz oldiga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan bo'lgan ta'lim tizimini yangilash va yosh avlodni zamon talablariga javob bera oladigan barkamol inson etib tarbiyalash, ular ongiga mustaqillik g'oyalarini singdirishdek muhim vazifalarni qo'ymoqda. Hozirgi kunda mamlakatda nogironlikning oldini olish va nogironligi bo'lgan shaxslarning yashash, o'qish, mehnat qilish va dam olishlari uchun qonuniy asos yaratilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 1 avgustdagi F-5006-son Farmoyishi bilan tashkil etilgan nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirishga qaratilgan. takliflarni tayyorlash bo'yicha komissiya tomonidan nogironlikni barvaqt aniqlash va oldini olish, nogironligi bo'lgan shaxslarga tibbiy-ijtimoiy yordam ko'rsatish, ularni kasbga o'qitish va ishga joylashtirish sohasidagi ishlarning ahvoli hamda "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat

tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari” to‘g‘risidagi 2017 yil 1 dekabrdagi farmonida tasdiqlangan. [1]

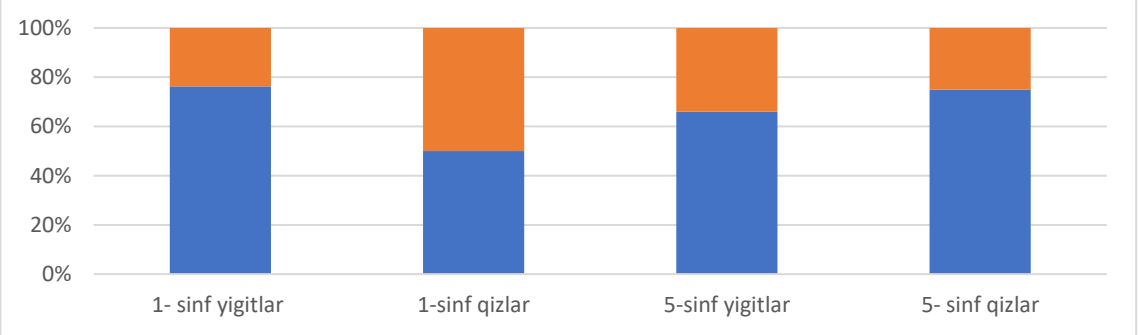
Inklyuziv ta’lim – davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan masalalardan biridir. Darhaqiqat, alohida e’tiborga muhtoj bo‘lgan, voyaga etayotgan o‘smirlar rivojlanishida uchraydigan nuqsonlar yoki iqtisodiy qiyinchiliklardan qat’iy nazar ijtimoiy hayotga moslashtirishga yo‘naltirilgan o‘quv jarayoniga jalb qilishni ifodalovchi ta’lim tizimidir. Inklyuziv ta’lim – nogironligi bo‘lgan yoki boshqa sabablar tufayli alohida e’tiborga muhtoj bolalar, tarbiyasi og‘ir, yetim bolalar uchun moslashuvchan, individuallashgan va barcha bolalarga teng xuquq va imkoniyatlar tengligini beradigan ta’lim tizimidir.Inklyuziv ta’lim tashkil etilgan maktablar bolalarning bilim olishi uchun yuqorida aytib o‘tilgandek, shaxsiy huquqlarini himoyalaydi.

Metodika.

Rus olimlari tomonidan nogironligi bo‘lgan bolalar pedagogikasi va psixologiyasi muammolarini L. S. Vigotskiy, A. N. Leontev, K. D. Ushinskiy, V. N. Myasishchev, N. N. Malofeev, N. D. Shmatko, A. N. Golubeva kabi olimlar o‘rganganlar. SHuningdek, nogiron bolalarni pedagogik-psixologik korreksiyalash masalalarini I .I. Mamaychuk, L. P. Koskovoy, O. S. Nikolskayalar, V. S. Manova-Tomova, YU. S. Alyoshina va inklyuziv ta’limda korreksiyalashni L. M. Krьijanovskaya, V. S. Muxina, A. A. Bodalyov, E.R.Baevskayalar tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Taniqli psixolog L. S. Vigotskiy muhit va shaxsning uyg‘unligi to‘g‘risidagi ma’lumotida: “Ijtimoiy muhit sog‘ligi, imkoniyatlari cheklangan bolalar uchun birinchi darajali ahamiyatga egadir”, – deb ta’kidlaydi va nogiron bolalarning rivojlanishini ildizi yomon o‘simlikka o‘xshatadi. Uning ingichkagina ildizlari o‘zini oziqlantiruvchi tuproqning qatlamlari va shakliga mos kelmaydi. Ular o‘z-o‘zicha tuproqning oziq beruvchi qatlamlariga yetib borolmay, quruq va zaharli qatlamga kirib oladi. Bunday o‘simlik muvofiq sharoitlarda gullashi mumkin edi, biroq odatdagi sharoitda taraqqiyotning cho‘qqisiga etmasdan, bujmayib so‘lib qoldi”, – deydi

“Umumta’lim maktablarida 1- va 5 – sinf o’quvchilaridan o’quvchilarning moslashganlik (adaptatsiya) jarayonini o’rganuvchi metodika natijalari)



Alohida e’tiborga muhtoj bo‘lgan boshlang’ich sinfdagi o‘quvchilarning qiziqishini uyg‘otadigan metodlardan foydalanish mumkin. Bunda boladan barmoqlari va qo‘llaridan foydalanishini talab qiluvchi ko‘p maqsadli metodlarni taklif etiladi. Alohida e’tiborga muhtoj bo‘lgan bolalar o‘zlarining 5 ta sezgi organlari ko‘rish, eshitish, ta’m bilish, hidlash va ushlab ko‘rish orqali o‘rganishadi:. SHu sababli alohida e’tiborga muhtoj bo‘lgan bolalar ko‘ra oladigan, eshita oladigan, ta’mni bila oladigan, hidni seza oladigan va ushlab ko‘ra oladigan metodlardan foydalanishi maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Jismoniy yoki ruxiy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolani oddiy boshlang’ich ta’lim muassasasiga yoki maktabga joylashtirish integratsiya yo‘lidagi birinchi qadamdir.

Integratsion ta’lim – aqliy va jismoniy rivojlanishlarida muammolari bo‘lgan bolalarning sog‘lom tengqurlari jamoasida ta’lim olishini integratsiyalash mazkur tatqiqotda shunday anglanadi. “Integratsiya” so‘zi ko‘p talqin etilganini e’tiborga olib, bu tushunchani ta’rifini bergan

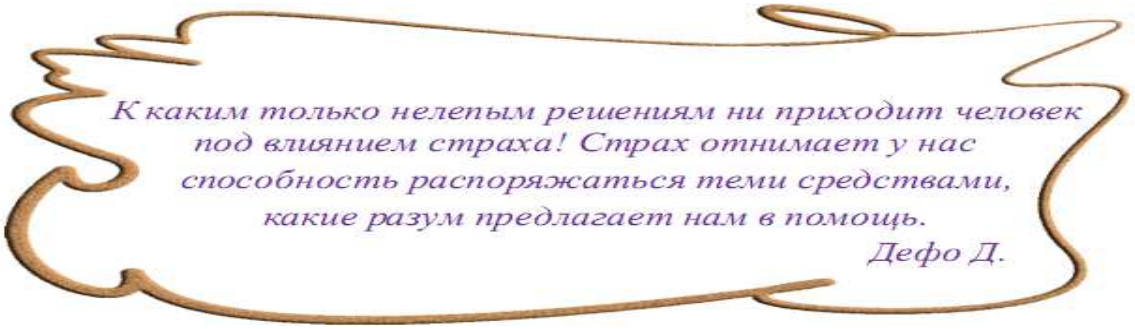
G.M.Kajdasparovning “Pedagogicheskiy slovar” lug‘atida, “Jamoada, guruhlarda insonparvarlik munosabatlarini oshirish, jamoalar, ijobiy jamoatchilik fikrini yaratilishi bilan integratsiyani tatbiq etish mumkin” deb, ta’kidlangan. L.S.Vigotskiy o‘z ilmiy qarashlarida ilgari surgan ko‘plab g‘oyalar bevosita bolalarning psixik rivojlanishiga oiddir. Uning oliy psixik funksiyalar shakllanishi haqidagi qonuni bolalar tarbiyasi va ta’limini amalga oshirishda katta ahamiyatga ega. L.S.Vigotskiy madaniy-tarixiy konsepsiya ishlab chiqqan. Bu konsepsiya shaxsning psixik rivojlanishi haqidagi nazariyadir. Olimning ilmiy qiziqishlarining markazida, bolaning ijtimoiy-madaniy rivojlanishi masalasi turadi.

Xulosa.

Yuqorida ta’kidlaganimizdek har bir bola shaxs sifatida mukammaldir va har bir bola hayotga moslashish va rivojlanish uchun yordamga muhtojdir. Ba’zi bolalar boshqalardan ko‘ra ko‘proq yordamga muhtoj bo‘ladi . Ba’zilari esa hayotining ma’lum bir paytida yoki butun hayoti davomida maxsus yordamga muhtojdirlar. Masalan, maktabda ta’lim olayotgan chog‘larida. Bu kabi maxsus, qo‘shimcha yordam “Maxsus ta’lim”ga borib taqaladi. Mazkur tadqiqot ishimiz aynan alohida e’tiborga muhtoj bo‘lgan o’quvchilarning integratsion , sog‘lom tengqurlari jamoasida ta’lim olishlarini, zamon talablariga javob bera oladigan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashni dolzarb masala sifatida qaraydi.

Adabiyotlar ro’yxati.

1. Mirziyoev SH.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning O‘zbekiston Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan marosimdagi ma’ruzasi. (www.uza.uz, 07.01.2017 y.)
2. Zaripov YA.K. O‘quvchilarning mustaqil fikrlashini shakllantirish. Monografiya.– T.: Ma’naviyat, 2001.-164 b.
3. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya: Uchebnik dlya vuzov. – M., 2002. – 384 . Ishmuxamedov R., Abdukodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). - T.: "Iste’dod" jamgarmasi, 2010.-142 b.





SULTONOVA MEXRINISO SULAYMONOVNA
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti magistranti

TADBIRKORLAR FAOLIYATIDA IJTIMOIY- PSIXOLOGIK OMILLAR SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada tadbirkorlar faoliyada ijtimoiy-psixologik omillar shakllanishing psixologik mexanizmlari, tadbirkor shaxsining o'ziga xos xususiyatlarini, uni tadbirkorlik bilan shug'ulanishga majbur etgan ichki-ruhiy psixologik omillarning etnopsixologik o'ziga xosligi o'tkazilgan maxsus tadqiqot metodikalari atroflicha o'rganilgan. Maqolada tadbirkorlarning kasbiy faoliyatiga ta'sir qiluvchi, uni kasbiy kompetentligini ta'minlovchi omillarning namoyon etilishi va rivojlanishi ilmiy tadqiq qilishning ilmiy-amaliy usullari va olingan yangi emperik ma'lumotlarning tahliliga asoslangan xulosalar bayon etiladi.*

Kalit so'zlar: *tadbirkor, ijtimoiy-psixologik xususiyat,iqtisodiy tafakkur, liderlik salohiyati,tavakkalchilik, motivatsiya.*

Аннотация:*В данной статье рассмотрены психологические механизмы формирования социально-психологических факторов в деятельности предпринимателей, специфические характеристики предпринимателя, этнопсихологическая специфика внутридуховно-психологических факторов, заставивших его заниматься предпринимательской деятельностью, а также специальные исследования. методы были подробно изучены. В статье описаны научно-практические методы исследования проявления и развития факторов, влияющих на профессиональную деятельность предпринимателей и обеспечивающих их профессиональную компетентность, а также выводы, основанные на анализе новых эмпирических данных.*

Ключевые слова: *предприниматель, социально-психологические характеристики, экономическое мышление, лидерский потенциал, склонность к риску, мотивация.*

Abstract:*In this article, the psychological mechanisms of the formation of socio-psychological factors in the activity of entrepreneurs, the specific characteristics of the entrepreneur, the ethnopsychological specificity of the inner-spiritual psychological factors that forced him to engage in entrepreneurship, and the special research methods were studied in detail. The article describes the scientific-practical methods of researching the manifestation and development of the factors that affect the professional activity of entrepreneurs, ensuring their professional competence, and the conclusions based on the analysis of the new empirical data obtained.*

Key words: *entrepreneur, socio-psychological characteristics, economic thinking, leadership potential, risk-taking, motivation.*

Mavzuning dolzarbligi.

Yoshlarda bozor munosabatlari, iqtisodiy hayot qadriyatlari, muvaffaqiyatlari, ularga erishish yo'llari va usullari haqidagi real tafakkurni shakllantirish hamda iqtisodiy erkin shaxsni tarbiyalashda iqtisodiy ta'lim, shu jumladan iqtisodiy fanlarga alohida mas'uliyat yuklaydi. Chunki yoshlarda yangicha iqtisodiy tafakkurni shakllantirish bozor isloxotlarini muvaffakiyatli amalga oshirishning eng asosiy kafolatidir.

Nazariy iqtisodiy fanlar insoniyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida, xususan uning madaniylashgan belgilar kasb etgan davrlarida kishilar tafakkurida iktisodiyot va unda ruy beradigan

iqtisodiy xodisa xamda jarayonlarning tub moxiyati to‘g‘risida nazariy karashlarni shakllantirishga xizmat kilib kelgan. Bundan ko’rinib turibdiki, fanning vazifasi iqtisodiy munosabatlarning barcha tizimini o’rganib, unda inson omili saloxiyatini oshirishdan iboratdir. Bunda iqtisodiyot fani bilan yurtimizda o’ziga xos tarzda rivojini boshlagan psixologiya fanlarining xamkorligi katta ilmiy-amaliy axamiyat kasb etadi.

O‘zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy soxani takomillashtirish, mamlakat ijtimoiy-siyosiy xayotini erkinlashtirish borasidagi faol xarakatning boshlanganligi, Prezidentimizning xar bir nutki, asarlarida mulkdorlar sinfi, tadbirkorlar, kichik biznes, dexkon va fermer xujaliklari muammolariga aloxida urin berilishi mustaqil O‘zbekiston fukarolari shaxsida ijtimoiy-iqtisodiy tafakkurni tugri shakllantirish, ularni xalol tadbirkor ruxida tarbiyalash, iqtisodiy tafakkurni ilk yoshlikdanok, shakllantirishga e’tiborni karatishni takazo etadi. Zero, bozor munosabatlariga utishda sodir bulishi mumkin bulgan ijtimoiy-iqtisodiy tanazzulning oldini olish, yuzaga kelishi mumkin bulgan iqtisodiy koloklikning urnini soglom goyalar, ilmiy asoslangan bilimlar, tushunchalar va dunyokarash bilan tuldirish ishbilarmon inson shaxsini shakllantirishdagi muxim vazifadir.

Hozirgi sharoitda tadbirkor shaxsining o‘ziga xos xususiyatlarini, uni tadbirkorlik bilan shug‘ulanishga majbur etgan ichki-ruhiy psixologik omillarning etnopsixologik o‘ziga xosligini yoritib beruvchi konkret ilmiy tadqiqot ishlari deyarli mavjud emas va bu holat O‘zbekiston sharoitida odamlarni, birinchi navbatda yoshlarni tadbirkorlikka undovchi motivatsiyalarning psixologik tabiatini o‘rganish va shunga mos tarzda ta’lim-tarbiya dasturlarini ishlab chiqishni dolzg‘arb ilmiy muammo sifatida namoyon etadi.

Boshqacha qilib aytganda, yoshlarning iqtisodiy tafakkurini to‘g‘ri tarbiyalash, ularda ijtimoiy-iqtisodiy hayotga faol munosabatni shakllantirish, ishbilarmon, ruhan tetik fuqarolarning rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish zarurati tadqiqot muammosini aniklashga imkon beradi. Hukumatimiz rahbari ta’kidlaganidek: «Kichik biznes - jamiyatda ham iqtisodiy, ham siyosiy vaziyatni mo‘tadillashtirishga yordam beradigan o‘rta tadbirkorlar sinfining paydo bo‘lishi demaklir. Bu - respublika bozorini zarur iste’mol tovarlari va xizmatlar bilan boyitishdir.

Hozir buyuk islohotlar amalga oshirilayotgan O‘zbekiston sharoitida mustaqil fikrlovchi yoshlarning bo‘lishi davr taqozosi bo‘lib, shaxsiy dunyoqarashga ega bo‘lgan insonlargina jamiyat taraqqiyotni ta’minlovchi ko‘plab loyihalarni ishlab chiqishga qodir bo‘ladilar. Ana shu tariqa iqtisodiyotning erkinlashtirish, tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirish, mulkdorlar sinfini shakllantirish, yerga, mulkka egalik hissini tarkib toptirish orqali odamlar turmush tarzini yaxshilash, ulardagi iqtisodiy ong va iqtisodiy tafakkurning ham erkinlashuvi - liberalizatsiya jarayonini, har bir shaxsning mulkka munosabatining o‘zgarishini taqozo etadi.

Metodika.

Tadbirkorlik motivatsiyasi shaxsda ustivor bo‘lgan ehtiyojlarga, eng avvalo undagi ijtimoiy ehtiyojlarga, shunga mos tarzda asosiy faoliyat turlariga namoyon bo‘ladigan tavakkalchilik darajasiga bog‘liq bo‘lib, ayni yoshlik davrlarida bunday moyillikning darajasi o‘rtachadan yuqori bo‘lganda samara beradi. O‘ziga ishonchning bo‘lishi va tavakkalchilik etnopsixologik xoslikka ega bo‘lib, ularning namoyon bo‘lishida ijtimoiy borliq va undagi normalarning ta’siri kuchlirokdir. Tadbirkorlikka motivatsiyani maxsus ta’lim-tarbiya sharoitlarida muvofiklashtirish, rivojlantirish va maqsadga muvofiq tarzda yo‘naltirish mumkin. Buning uchun tadbirkorlik psixogrammasi mavjud bo‘lishi, unda mahalliy shart-sharoitlar, mentalitet va moddiy hamda ma’naviy boyliklarga shaxsiy munosabatlar inobatga olinishi kerak.

1-jadval.

Erkin tadbirkorlardagi muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini o‘rganishning yakuniy bosqich natijalari (N = 242)

№	Oraliq ballar ko‘rsatkichi	Motivatsiya darajalari	AR (N=242)	
			Soni	%
1	1 baldan 10 balgacha	Muvaffaqiyatga nisbatan juda past motivatsiya	15	6,2
2	11 baldan 16 balgacha	O’rta darajadagi motivatsiya	108	44,6
3	17 dan 20 balgacha	Anchagina yuqori motivatsiya	93	38,4
4	21 baldan yuqori	Muvaffaqiyatga nisbatan o‘ta yuqori motivatsiya	26	10,8

Erkin tadbirkorlik bilan shugullanayotgan asosiy respondentlarimizning 44,6% ida muvaffaqiyatga erishishlari borasida «o‘rta darajadagi motivatsiya» aniklandi. 38,4% ida muvaffaqiyatga nisbatan «anchagina yuqori motivatsiya» bor ekan. Shuningdek, 10,8% respondentimizda «muvaffaqiyatga nisbatan o‘ta yuqori motivatsiya» bo‘lib, bu anchayin yaxshi natija sanaladi. Sinaluvchilarimizdan 6,2% ida tadbirkorlik faoliyatini ravnaq toptirishda «muvaffaqiyatga nisbatan juda past motivatsiya» borligi aniqlandi, buning esa ham obyektiv, ham subyektiv sabablari mavjud ekan tajriba guruhidagi mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasining muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasiga nisbatan yakuniy korrelatsion bog‘likligi natijalari quyidagi 2-jadvalda o‘z ifodasini topgan.

2-jadval.

Eksperimental guruhlardagi muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasini o‘rganishning yakuniy bosqich natijalari (n=200)

№	Oraliq ballar	Motivatsiya darajalari	ARк (N=50)		тк (N=50)		мк (N=50)		Вк (N=50)	
	Ko‘rsatkichi		Soni	%	Soni	%	Soni	%	Soni	%
1	1 baldan 10 balgacha	Muvaffaqiyatga nisbatan juda past motivatsiya	4	8	2	4	0	0	0	0
2	11 balldan 16 balgacha	O’rta darajadagi motivatsiya	24	48	15	30	8	16	18	36
3	17 dan 20 balgacha	Anchagina yuqori motivatsiya	18	36	20	40	22	44	15	30
4	21 baldan yuqori	Muvaffaqiyatga nisbatan o‘ta yuqori motivatsiya	4	8	13	26	20	40	17	34

Saralangan tajriba guruhida mag‘lubiyatdan qochish motivatsiyasining muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasiga nisbatan o‘zaro korrelatsion bog‘likligi eng yuqori ko‘rsatkichni namoyon etdi (r=0,154; r=1,1).

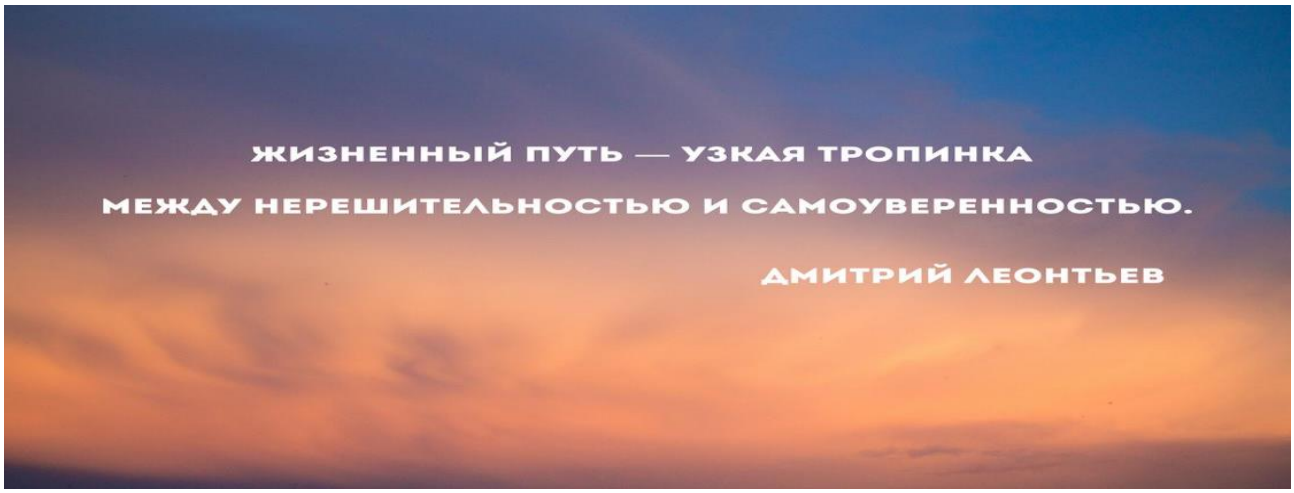
Biz yuqorida bayon etganimizdek, tadbirkordan muvaffaqiyatga erishish bosqichida maqsadni oydinlashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Hayotga ijodiy yondashishning mazmuni shundan iboratki, u har qanday tasodiflarga ochiq munosabatda bo‘lishni saqlab qolishga yordam beradi. Bu tadbirkorda maqsadni tahlil qilib borish, mavjud imkoniyatlardan eng qulayini tanlashga yordam beradi.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, rivojlanayotgan bozor iqtisodiyoti mavjud siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va psixologik yo‘nalishlarni taxlil qilish, tadbirkor faoliyatini mukammallashtirish xususida ijobiy xulosalar chiqarish imkonini beradi. Ayni jarayon bugun tadbirkordan qanday mohirlik va qobiliyat talab qilishi to‘g‘risida yetarli ma’lumot beradi. Bu kabi faoliyatni o‘rganishga bagishlangan tadqiqotimiz yaqin kelajakda ichida tadbirkorlikni tashkil etish faoliyatiga ta’sir etadigan bir qancha xulosalarni ilgari surish imkonini berdi.

1. Tadbirkorlik motivatsiyasi shaxs tizimida ehtiyojlar va ular ta’sirida xulkda namoyon bo‘ladigan faoliyatga nisbatan motivatsiyaga bog‘liq bo‘ladi.
2. Muvaffaqiyatga intilish yoki mag‘lubiyatlardan qochish motivatsiyasi tadbirkorlar shaxsi faoliyatini undovchi muhim psixologik mexanizmlar bo‘lib, ular yosh, individual va jinsiy o‘ziga xoslikka ega.
3. Tadbirkorlikka nisbatan motivatsiya mohiyatan ijtimoiy xarakterga ega bo‘lib, u shaxsning jamiyatdagi axloqiy normalar va qadriyatlarga munosabati hamda ma’naviy dunyoqarashiga bevosita bogliq tarzda namoyon bo‘ladi.
4. Tadbirkorlik faoliyatiga motivatsiya ijtimoiy psixologik hodisa sifatida jamiyat tomonidan boshqariladigan jarayondir.
5. Tadbirkorlardagi tavakkalga moyillik undagi ijtimoiy- psixologik ustanovkalarga va mehnat motivatsiyalariga bog‘liq bo‘lib, ularni aniq faoliyatlar misolida o‘rganish katta ilmiy-amaliy ahamiyatga ega bo‘ladi.

Adabiyotlar ro’yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 80 b.
2. O‘zbekicton Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risidagi PF-60-conli Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF 4947-sonli Farmoni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi «O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi Farmoni.



ABADOV ODILBEK RUSTAM O‘G‘LI
Qarshi shahar 1-son IMI psixologi



PSIXOLOGIK XIZMAT SHAKILLANISHIDA HISSA QO‘SHGAN SHARQ ALLOLAMALARI QARASHLARI

Annotatsiya: Mazkur maqola psixologiya maktablari shakllanishining zamon bilan o’zaro aloqalari, psixologning kasbiy kompetentsiyasini shakllantirish masalalari tahlil qilingan. Tarixiy manbalar, sharq allomalari asarlari, ularning shaxsga nisbatan psixologik yondashuvlari

Kalit so’zlar: Psixologik xizmat, ta’lim muassasasi, kompetensiya, psixolog, etikaviy tamoyillar.

Аннотация: В статье анализируется взаимосвязь становления школ психологии и формирования профессиональной компетентности психолога. Исторические источники, работы восточных ученых, их психологические подходы к личности

Ключевые слова: Психологическая служба, образовательное учреждение, компетентность, психолог, этические принципы.

Abstract: This article analyzes the relationship between the formation of schools of psychology and the formation of the psychologist's professional competence. Historical sources, works of Eastern scholars, their psychological approaches to the individual

Key words: Psychological service, educational institution, competence, psychologist, ethical principles.

Mavzuning dolzarbligi.

Hozirgi o‘zbek xalqining tarixi bir necha ming yilliklar bilan o‘lchanishini hisobga olsak, ajdodlarimizning o‘ziga xos madaniyatni vujudga keltirishda katta va mashaqqatli yo‘lni bosib o‘tganliklarini bilib olish qiyin emas. Tarixiy manbalarga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, hatto, tosh davrida dastlabki tosh qurollardan tirikchilik uchun foydalanish, ancha takomillashgan mehnat qurollarini yasash, urug‘chilik davriga kelib, xo‘jalik hayoti va madaniy taraqqiyotda erishilgan yutuqlarni o‘z ichiga olgan davrgacha bo‘lgan tariximiz ota-bobolarimizning boy qadimiy madaniyatga ega bo‘lganligidan dalolat beradi. Har qanday jamiyatning ravnaqi ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy barqarorligini uning fuqarolarining ijodiy-aqliy salohiyatining yuksak darajada rivojlanganligiga bog‘liq. Zero jamiyatning ma’naviy yangilanishida ijtimoiy yo‘naltirilgan bozor iqtisodiyotini shakllantirishda jahon hamjamiyatiga qo‘shilishini ta’minlaydigan, demokratik huquqiy davlat qurish kadrlar tayyorlashning milliy masalasi ham shu omilga dastak hisoblanadi.

O‘rta asrda Markaziy Osiyoda ijod etgan mutafakkirlar beqiyos ilmiy xazina yaratdilar va ularning durdona meroslari, boy ijodi, ilmiy va falsafiy fikrlari bugungi kunda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ulardan Farobiy, Ibn Sino, Xorazmiy kabi buyuk faylasuf va allomalarning asarlari jahon sivilizatsiyasining oltin xazinasidan munosib o‘rin olgan. Jahon fani va madaniyati tarixida o‘chmas iz qoldirgan. O‘rta asr Markaziy Osiy mutafakkirlarining ijodini tadqiq etgan olimlarning ilmiy tadqiqotlarida bu o‘z ifodasini topgan [2].

“Ayni vaqtda malakatimiz bosib o`tgan taraqqiyot yo`lining chuqur tahlili, bugungi kunda jahon bozori keskin o`zgarib, globallashuv sharoitida raqobat tobora kuchayib borayotgani davlatimizni yanada barqaror va jadal sur’atlar bilan rivojlantirish uchun mutlaqo yangicha yondashuv hamda tamoyillarni ishlab chiqish va ro’yobga chiqarishni taqozo etmoqda”.

Jamiyatni erkinlashtirish jarayoni barcha jabhalarda o`z afzalikklariga ega bo`lishi bilan bir qatorda shaxsning ijodkorligi va tafakkur faoliyatini har jihatdan namoyon etish uchun imkoniyat va shart sharoitlar yaratib, insondagi ruhiy, ma'naviy, ijodiy salohiyatini to'la namoyon bo'lishini ta'minlovchi muhitdir.

Bu muhitni yaratish esa, albatta, ta'lim sohasining asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Bu vazifani hal etish ta'limning dastlabki bosqichidan amalga oshirishni taqozo etadi. "Ta`lim to`g`risidagi" qonunda belgilab qo`yilgandek, uzluksiz ta`limning dastlabki bosqichi maktabgacha ta`lim tizimidir. "Qaysi sohani olmaylik, - deydi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev, - biz zamonaviy yetuk kadrlarni tarbiyalamasdan turib biron-bir o'zgarishga, farovon hayotga erisha olmaymiz. Bunday kadrlarni, millatning sog'lom genofondni tayyorlash, avvalo, maktabgacha va maktab talim tizimidan boshlanadi".

Yangi O'zbekistonni qurishda, avvalo, yoshlarga yaratilayotgan imkoniyatlar va bu imkoniyatlardan yoshlar qanday tarzda foydalanishlariga bog'liqligini unutmaylik. Psixologiya fani o'ziga xos fan bo'lgani uchun oliy o'quv yurtlari talabalari o'rganadigan ilmiy fanlar tizimida alohida o'rin egallaydi. Psixologiyaning fan sifatidagi o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat:

- birinchidan, bu fan hozircha inson uchun noma'lum bo'lgan;
- eng murakkab – psixika, insonning ichki olami haqidagi fandir;
- ikkinchidan, bu fanda bilishning ob'ekti va sub'ekti tutashib ketgan.

Bu holat va fikrni shunday ifodalash mumkin: avval inson o'z fikrlarini tashqi dunyoga yo'naltirib, so'ngra o'ziga murojaat qiladi. Bunda fikr o'ziga qarata burilish yasagani uchun psixologiyaning vazifalari boshqa fan vazifalari bilan taqqoslab bo'lmaydigan darajada murakkabdir.

- uchinchidan, psixologiyaning o'ziga xosligi uning noyob amaliy oqibatlarga ega bo'lishidir.

Axir biror narsani anglash – uni egallab, boshqarishni o'rganishdan iborat. Insonning o'zida kechayotgan psixik jarayonlar, ularning vazifalari, qobiliyatlarini boshqarishni o'rganish, misol uchun, koinotni zabt etishdan ko'ra o'ta murakkab va muhim vazifa bo'lib hisoblanadi. Bunda inson o'zini anglab borgani sayin o'zini va atrofidagilarni o'zgartirib borishini alohida ta'kidlab o'tish lozim. Shuning uchun, psixologiya – insonni faqatgina anglovchi emas, balki uni yaratuvchi fan.

Sharq mutafakkirlaridan Abu Nasr Farobiy — O'rta asr Yaqin va O'rta Sharqning mashhur mutafakkiri, qadimgi yunon falsafasining Sharqdagi eng yirik davomchisi va ma'rifatchisi bo'lgan. Farobiyning pedagogik qarashlarini, ta'lim-tarbiya haqidagi ta'limotini o'rganishda inson xislatlari to'g 'risidagi falsafiy fikrlari nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Abu Nasr Farobiy Yaqin va O'rta Sharqda ilg'or ijtimoiyfalsafiy oqimning asoschilaridan biri bo'lib, «Sharq Aristoteli» degan unvonga sazovor bo'lgan mashhur mutafakkir. Farobiy (873-950) dunyoqarashining asosi, ya'ni dunyoning tuzilishi haqidagi tushunchasini «panteistik» degan fikr tashkil etadi.

Mavjudot «emonatsiya» yordamida yagona boshlang'ichdan pog'onama-pog'ona vujudga kelgan, yakkalikdan ko'plikka, rang-baranglikka borgan. Uning dunyoqarashidagi asosiy maqsadlardan biri ilmiy-falsafiy usulning mustaqilligini nazariy jihatdan asoslab berishga, uning inson tafakkuriga, aqliy bilimiga asoslanganligini isbotlashga intilishdir. Farobiy bilishning ikki shakli, bosqichini - xissiy va xayoliy, aqliy bilishni bir-biridan farqlaydi. U sezgi roliga to'xtalib, besh turga bo'ladi: Farobiy sezgini biiishning manbai deb hisoblagan, uning qarashlari Aristotelning «sezmagan odam hech narsani bilmaydi ham, tushunmaydi ham» degan qarashlariga o'xshab kyetadi. Farobiy inson (ruh) jonining bir tandan boshqasiga o'tib, ko'chib yurishi mumkinligini inkor etadi va uni balki tan kabi individual «substasiyasining birligi» sifatida tushunadi. Uning fikri izchil emas edi. Bunday ikkilanish Aristotelga ham xos bo'lgan. Farobiyning ruhiy jarayonlar, ulaming bilish va mantiq tizimi haqidagi ta'limoti o'rta asrlar falsafasining katta yutug'i edi. Olamda eng avvalo inson aqli yaralgan. Aql qalb posbonidir. Aql yana uch qo'riqchi: til, ko'z, quloqning ustidan ham posbonlik qilguvchidir. Zero, ezgulik va yovuzlik aynan ana shu uch a'zo orqali qalbga kirib boradi. Ne sababdan uzoq umr ko'rmoq tilaysan? Bilasan-ku, baribir olam sirlarini hech qachon anglab yeta olmaysan.

Biz bugungacha bo'lgan davrda O'zbekistonda psixologiya sohasida qo'l bilan sanasa bo'ladigan olimlar bor edi. Hozir ilm-fan rivojlanib psixologiya sohasida yosh va navqiron olimlar yetishib chiaqayapdi. Bu olimlar yetishib chiqishiga sabab xorijiy tillarni rivojlanishi, olimlarimizni ustoz shogirt an'analari davom etayotganidan dalolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. 2017 y, O'zbekiston matbuot va axborot agentligining "O'zbekiston" nashriyot matbaa ijodiy uyi.
2. Baratov Sh.R., L.Y.Olimov, O.R.Avezov- Psixologiya nazariyasi va tarixi 2019
3. N. S. Jo'rayev, D.A. Saliyeva, N. A. Sultonova- "Psixologiya tarixi"
4. 2019 Karimova S.U. Markaziy Osiyo olimlarining o'rta asr Sharq ilmiy markazlardagi faoliyati // O'zbekistonning islom sivilizatsiyasi rivojiga qo'shgan hissasi. – Toshkent – Samarqand, 2007.



Мақсади улуғлашган сайин одамнинг ўзи ҳам улуғлашиб бораверади. (Ф. Шиллер)



IKROMOVA MAHLIYO ERKINJON QIZI

Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti magistranti

O‘QUVCHI SHAXSINING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHINING BUGUNGI ISTIQBOLLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada intellekt tushunchasining mazmuni, mohiyati hamda barcha yoshdagi o’quvchi shaxslarining intellektual rivojlanishining bugungi va kelasi zamonda bo’luvchi istiqbollari, o’quvchining intellektual salohiyati qay tarzda rivojlanishi mumkinligi haqida batafsil yoritib berilgan.

Kalit so’zlar: Intellekt, o’quv faoliyati, o’quvchi, shaxs, intellektual rivojlanish, iqtidor, intereaktiv va intellektual metod, zamonaviy o’qitish tizimi, intellekt psixodiognostikasi, intellekt va kreativlik, intellektual salohiyat.

Аннотация: В настоящей статье подробно разъясняется содержание и сущность понятия интеллекта. А также настоящие и будущие перспективы интеллектуалного развития учащихсявсех возрастов, как можно развивать интеллектуальную компетенцию учащихся.

Ключевые слова: Студент, интеллект,интереактивно-интеллектуальной метод, интеллектуальное развитие, современная система образования , учебная деятельность,студент, человек, интеллект и творчества, талант , интеллектуальная компитентност, интеллект психодиагностика .

Abstract: In this article, the content and essence of the concept of intellect, as wellas the present and future prospectsof the development of students of all ages are explained in detail, how the student’s intellectual competence can be developed.

Key words: Intellect, educftional activitiy, student , person, intellectual development , talent, modern educational system , interactive and intellectual method , intellectual competence, intellect pshychodiagnostics.

Mavzuning dolzarbligi.

Intellekt inson aqliy faoliyatining, aql-zakovatini, ongli xatti-harakatining yuksak shakli hisoblanadi. Intellekt tevarak-atrofni, ijtimoiy muhitni hamda voqelikni bilish quroli, shuningdek, insonning keng ko‘lamdagi faoliyatini oqilona amalga oshirishning asosiy sharti sanaladi.

Chindan ham intellektual salohiyatni yuksaltirish bugungi kunda milliy taraqqiyotning asosiy sharti va mezoniga aylanmoqda. Chunki intellektual jihatdan qoloq xalq hech qachon rivojlanmaydi. Dunyodagi taraqqiy topgan mamlakatlar eksport qiladigan mahsulotlarining ko‘pchiligi intellektual mulk hisoblanadi.

Odamning intellekti ancha murakkab tuzilishga ega bo‘ladi va faqat ko‘plab fikrlash turlarini emas, balki har xil intellektual operatsiyalar, malaka va ko‘nikmalarni o‘z ichiga oladi. Intellekt individning ma’lum darajada mustahkam, barqaror aqliy qobiliyatlari tuzilishidan iboratdir. Intellektning mohiyati va taraqqiyotini tushuntirishda psixologiyada ikki xil qarash mavjud:

1. Intellekt - nasliy xususiyat, ya’ni avloddan avlodga o‘tuvchi tug‘ma xususiyat sifatida.
2. Intellekt - organizm imkoniyatlari va maqsadga muvofiq ta’lim tarbiya ta’sirida shakllanuvchi xususiyat sifatida.

Intellekt atamasi kundalik hayotimizda juda ko‘p ma’noda qo‘llanadi, turlicha izoh beriladi. Intellektni mustaqil reallik sifatida ajratishni asosiy mezoni uning xulq atvorini boshqarish funksiyasi hisoblanadi. Intellekt to‘g‘risida qandaydir qobiliyat sifatida gapirgan vaqtlarida birinchi navbatda uning inson va oliy hayvonlar uchun uning adaptatsiya (ko‘nikuvchanlik, moslashish) ahamiyatiga tayanadilar.

Bizga ma’lumki intelekt inson aqliy faoliyatining asosidir. Intelekt rivojlanishi uchun inson o’z ustida ishlashi kerak, kitob o’qishi, bilim olishi, jismoniy faoliyatda doimiy harakatda bo’lishi lozim. Inson intelektining asosiy ozuqasi tajriba va bilimlar hisoblanadi, shuning uchun ham bilim olishdan to’xtab qolgan inson fikrlash qobilyati va ravon nutqini yo’qotadi. Doimiy izlanishda bo’lish inson ong faoliyatiga keng foyda keltiradi.

Intelektual salohiyatni kengaytirish amaliyotlari maktabgacha ta’lim tizimidan boshlanganligi bizga sir emas. Yosh bolalarda turli aqliy faoliyat tajribalarini olib borish eng yaxshi tajribali xodimlar tomonidan amalga oshiriladi. Mutaxassislarni fikricha inson ongi doimiy axborotlarni qabul qiluvchi hisoblanadi. Ong – insonda miyya muskulida joylashgan, va asosan neyronlar bilan faoliyatda bo’luvchi hisoblanadi. Neyronlar ham bizga ma’lumki inson ongida axborot tashuvchi hujayra hisoblanadi, neyrohujayralar inson yashash faoliyatida eng muhim hujayradir, chunki siz-u bizni hatto nafas olishdan tortib, hayol surishimizgacha bo’lgan voqeeliklar neyronlar yordamida amalga oshadi. Neyron hujayralarini rivoji va sustlashishi inson sog’lig’iga, ruhiyatiga bog’liqdir. Inson stress holatida neyrohujayralarni axborot almashish tezligi oshadi, aksi bo’lsa, hotirjamlik davrida inson o’z fikrlarini bir joyga jamalashi oson bo’ladi.

Aqliy faoliyatni tarbiyalaydigan, uning mahsuldorligini oshiradigan, ijodiy xislatlarni rivojlantiradigan an’anaviy metodlar doirasiga quyidagilarni kiritish mukin:

1. Maktablarda fanlardan ilmiy to‘garaklar.
2. O‘rta maxsus va oliy o‘quv yurtlarida o‘quvchilarning ilmiy jamiyatlari.
3. O‘quvchilar va o‘quvchilarning har xil doirada o‘tadigan olimpiadalari.
4. O‘quvchilar ilmiy-tadqiqot ishlari.
5. Ijodiy ishlar, ko‘riklar, konkurslar, musobaqalar va hokazo.

Interaktiv metod asosan sun’iy intelektlarga tayangan bo’ladi. Bu metoda o’qituvchi, ta’lim beruvchi mutaxassis zamonaviy texnologiyalarga asosan dars o’tadi. Ushbu metoda o’quvchining intellektual salohiyati rivojlana boradi.

Interaktiv o’qitish Interaktiv so’zi ingliz tilidan olingan bo’lib, “inter” — o’zaro, “act”-faoliyat qilmoq ma’nosini bildiradi. Interaktivlik, bu o’zaro munosabatda bo’lmoq, dialog rejimida o’qimoq ma’nosini bildiradi. Shu sababli, interaktiv o’qitish dialogli o’qitish demakdir. Dialog an’anaviy o’qitish uslublarida ham mavjud, jumladan “o’qituvchi-o’quvchi”, “o’qituvchi-o’quvchilar guruhi” ko’rinishida. Interaktiv o’qitishda esa dialog “o’quvchi-o’quvchi”, o’quvchi-o’quvchilar guruhi”, “o’quvchi auditoriya”, “o’quvchilar guruhi-auditoriya” (guruhlar prezentatsiyasi), “o’quvchi kompyuter” kabi ko’rinishlarda ham bo’ladi. O’quvchi maruzada fakat “passiv” tinglovchi sifatida emas, balki “aktiv” ishtirokchi sifatida qatnashadi.Buning yorqin dalili sifatida darsdan tashqari to`garak mashg`ulotlarida Angliyaning tarixiy va madaniy yodgorliklarini ingliz tilida o`rgatish jarayonini aytib o`tish joizdir. Misol tariqasida Vestminstr saroyini o`rganadigan bo`lsak, o`quvchilarning o`tilgan mavzuni qay darajada qabul qilishi va o`zlashtirishi quyidagi jadvalda ko`rsatib berilgan.

O’qitishning interaktiv uslublari birinchi navbatda o’quvchining o’quv jarayonini faol ishtirokchisiga aylantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik uslublar majmui va texnik vositalar tizimidir. Interaktiv uslubdagi mashg’ulotda o’quvchi berilayotgan ma’lumotlarni tinglashi, o’qishi, ko’rishi, yozib borishi, mavzu bo’yicha savollar berishi, o’z fikrini erkin bayon etishi, amaliy topshiriqlarni bajarishi va o’zining hayotiy tajribasi bilan bog’lab, mavzu bo’yicha nazariy bilim va amaliy ko’nikmalar hosil qilishi lozim.

O’qituvchi o’qitishning interaktiv uslublarni bilishi bilan bir qatorda ularni qaysi mashg’ulot turida, qachon, qanday qo’llashni ham bilishi kerak. Chunki ta’lim-tarbiya jarayonida turli interaktiv pedagogik texnologiyalarni qo’llash guruhdagi tinglovchilarning bilimi, saviyasi, ma’lumoti, yoshi va boshqa ko’rsatkichlarini ham hisobga olishni taqozo etadi. Har bir sinf, har bir o’quvchi (tinglovchi)ga aynan bir mavzuni o’zlashtirishda alohida yondashishni talab etiladi. Shu sababli o’qitishning samaradorligini oshirishda pedagog ijodkor bo’lishi, o’zi ham pedagogik texnologiyalarni rivojlantirishi, boyitishi zarur.

O'qituvchilar o'quv tajribalarini rejalashtirishda yosh o'spirin intellektual rivojlanishidagi farqlarni hisobga olishlari kerak. Ushbu xilma-xillikni hal qilish uchun o'qituvchilar o'quvchilarning keng ko'lamli bilim qobiliyatlariga mos keladigan ta'limiy yondashuvlar va materiallarning assortimentini taqdim etishlari kerak. Masalan, konkret mutafakkirlar ko'proq tuzilgan o'quv tajribalarini talab qilsa, mavhum fikr yurituvchilar ko'proq qiyin faoliyatga muhtoj. Bundan tashqari, yosh o'spirinlar o'zlarining fikrlarini tushunadigan va biladigan o'qituvchilarga muhtoj . O'qituvchilar o'quv dasturlarini hayotiy kontseptsiyalar atrofida rejalashtirishlari kerak va yosh o'spirinlar uchun mazmunli bo'lgan haqiqiy tarbiyaviy faoliyatni (masalan, tajriba, ma'lumotlarni tahlil qilish va sintez qilish) ta'minlashlari kerak. Yosh o'spirinlarning qiziqishlari rivojlanib borayotganligi sababli, ular o'zlarining ta'lim dasturlari davomida izlanish imkoniyatlarini talab qiladilar. Intellektual rivojlanishni rivojlantirish uchun ushbu yoshlar o'zlarining dunyosi bilan to'g'ridan-to'g'ri o'zaro munosabatda bo'lishlari kerak - tengdoshlar va kattalar bilan suhbat va amaliy tajriba orqali. Xuddi shunday, yosh o'spirinlar ham demokratik tamoyillarni o'rganishlari va ularga kirishlari kerak. O'qituvchilar, shuningdek, maktab, uy va jamiyat qoidalarining sabablarini o'rganish uchun forumlar o'tkazishlari mumkin.

Intellektual va interaktiv metodlarning istiqbolli natijalari hozirda barcha zamonaviylashgan ta’lim tizimi rivojlanayotgan maktab va shunday o’qitish dargohlarida mavjud va bora-bora rivojlanib bormoqda.

Oila muhitining aql o‘sishiga ta’sirini hech kim inkor etmaydi. G‘.B.Shoumarov mamlakat fuqarolarining aqliy saviyasiga alohida urg‘u berib, har bir davlat, jamiyat taraqqiyoti, uning istiqboli o‘z fuqarolarining saviyasi bilan belgilanishini e’tirof etadi. Jamiyat va fan-texnikaning rivojlanishida aql muhim omil va mezonlardan biridir. SHuningdek, SHoumarov har qanday insonparvarlik jamiyatida aqli zaiflarga e’tibor muhimligini uqtirib, aqli zaiflik omillarini markaziy asab tizimining organik buzilishi, shuning oqibatida bola bilish faoliyatining turg‘un pasayishidir deydi.

R.Toshimov va M.Mamatovlar aql-idrok (intellekt) ni tadqiq qilishning nazariy R.Toshimov va M.Mamatovlar aql-idrok (intellekt) ni tadqiq qilishning nazariy asoslarini yaratish lozimligini uqtirishadi. Aqliy rivojlanishni tekshirish, o‘rganish va hayotga tatbiq etish diagnostik metodlarsiz amalga oshmaydi. Aqliy imkoniyatlarning diagnostikasi jarayonidagi inson qobiliyatlariga amaliy yondashuv shaxsning bir aqliy taraqqiyoti bosqichidan boshqasiga o‘tishiga yordam beruvchi muayyan ko‘lamdagi bilimlar bo‘lishini taqozo qiladi.

E.Z.Usmonova inson bilimi qanchalik keng va chuqur bo‘lsa, uning aqliy faoliyatining tajribasi shunchalik mukammallikka ega. U shunchalik ko‘p hal etilmagan muammolarni ko‘ra oladi, ongidan shunchalik tez echimni talab etuvchi fikriy vazifalar yuzaga keladi, deb aqliy rivojlanishni bilimlarni chuqurlashtirishga bog‘laydi. Aqlning muhim sifatlaridan bo‘lgan tafakkurga alohida urg‘u berib, uning yordamida sezgi, idrokka berilmagan va umuman kuzatish imkoniyati bo‘lmagan hodisalarni aqlan hal qilish mumkinligini ta’kidlaydi.

Intellektni o‘lchash muammosi XIX asrning oxiri XX asrning boshlariga kelib izchil hal qilindi. Horijda bunday ishlar Spirmen, Bine-Simon, Ayzenk va boshqalar tomonidan o‘rganilgan. Ular qobiliyatlar va iqtidorni o‘rganish uchun maxsus testlardan foydalanildilar. Bu testlarning umumiy mohiyati shundan iboratki, ularda topshiriqlar tizimi tobora qiyinlashib boradi. Masalan, Ayzenkning mashhur intellekt testi 40 ta topshiriqdan iborat bo‘lib, u intellektual jarayonlarning kechishi tezligini o‘lchaydi. Bu erda vaqt mezoni muhim hisoblanadi.

XX asr fenomenologik maktabining asoschisi bo‘lgan Edmund Gusserlning (1859-1938) fikricha, ong bu murakkab tuzilma bo‘lib, uning markazida aql joylashadi. Aqlning yorqin nurlari ongning barcha xilvatlarini yoritib turadi. Ong uchun aql bu yagona va eng yorqin quyoshdir. Aql nurlarida fikr oqimi jilvalanadi. Fikr oqimiga 4 xususiyat xosdir:

1. Fikrlar go‘zalligi va mukammalligi;
2. Fikrlarning o‘zaro aloqadorligi va o‘zaro hamkorligi;
3. Fikrlarning mohiyati va ularni mantiqiy tushunchalar orqali aks ettirilishi.
4. Bu fikrlar oqimini o‘rganuvchi fenomenolog olimning his-tuyg‘ulari. Bu his-tuyg‘ularning fikrlar oqimiga ta’sir qilishi.

J.Piaje intellekt nazariyasini ikkita muhim jihatga ajratgan bo‘lib, intellekt funksiyalari va intellektning asosiy davrlarini o‘z ichiga qamrab oladi. Intellektning asosiy funksiyalari qatoriga uyushqoqlik (tartiblilik) va adaptatsiya (moslashish) kiritilib, ular Intellektning funksional invariantligi deb yuritiladi. Intellekt faoliyatining tartibliligi deganda subektning intellektual aktivligini ko‘rsatish jarayonida yaxlit holatning va unga kiruvchi boshqa elementlarning, shuningdek, ularning o‘zaro munosabatlarini ajrata olish tushuniladi [1].

Intellektning adaptatsiya funksiyasi o‘z navbatida assimilyatsiya va akkomodatsiya protsesslaridan tuziladi. Ushbu nazariyaga binoan, Assimilatsiya deganda idrok qilish (anglash) mumkin bo‘lgan obekt to‘g‘risidagi harakteristikalarni tiklash anglanadi, akkomodatsiya bu bilishga inyiluvchi subektning modiy borliqning talablariga moslashish pratsesidr

Xulosa qilib shuni ta’kidlash mumkinki, istiqbolli intellektual rivojlanishni amalga oshirish hozirda pedagogika faoliyatiga o’zini tayyorlab borayotgan o’quvchi va talabalarga bog’liq. Ular o’z pedagogik jarayonlarini boshlashgan davrdan o’z ustilarida ishlashni to’xtatib qo’ymasliklari lozim, aks xolda u faoliyat yuritadigan dargohda istiqbolli voqeliklar amalga oshmaydi.

O’quvchini shaxsini intellektual salohiyatini rivojlanishi tajribali mutaxassis qo’lida. Ta’lim beruvchi o’z o’quvchisiga e’tiborli tarzda bilim berishi lozim. Ana shundagina intelektual salohiyat natijasi rivojlangani bilinadi.

Adabiyotlar ro’yxati.

1. Karimova V.M. Psixologiya T-2002 y
2. Psixologiya qisqacha izohli lug’at T-1998 y
3. Umumiy psixologiya (A.V.Petrovskiy tahriri ostida) T; "O’qituvchi" 1992 y
4. G’oziev E.G’ Umumiy psixologiya 1-2 kitob T-2002 y

MUSSAYEVA MUXLISA G'AYBULLAYEVNA



Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti magistranti

O'ZBEKISTONDA OILA MODELI SHAKLLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Maqolada oila modeli shakllanishining o'ziga xos xususiyatlari va oilani mustahkamlashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari haqida mulohaza yuritilgan. Yurtimizning turli hududlarida istiqomat qilayotgan ayollarning er-xotin o'rtasidagi munosabatlari, nikoh tushunchalari bo'yicha shaxsiy ustanovkalari o'rtasida turli tafovutlar borligi aniqlangan. Ushbu ijtimoiy omillar ayollarning ontogenezida, sotsial rollarni taqsimlanishida, ijtimoiy hayot pozitsiyasida faol ishtirok etish va etmasligida hamda shahar va qishloqlarda istiqomat qilishi bo'yicha aniq ijtimoiy-psixologik tafovutlari farqlab berilgan.

Kalit so'zlar: oila, nikoh, Jinsiy munosabatlar, muhabbat psixologiyasi, oilalarning buzilish sabablari.

Аннотация:В статье рассматриваются особенности формирования модели семьи и социально-психологические особенности укрепления семьи. Установлено, что существуют различные различия между личными мнениями женщин, проживающих в разных регионах нашей страны, относительно взаимоотношений мужа и жены и представлений о браке. Эти социальные факторы отличаются специфическими социально-психологическими различиями в онтогенезе женщин, распределении социальных ролей, активном участии в общественной жизненной позиции и вне ее, а также проживания в городах и селах.

Ключевые слова: семья, брак, половые отношения, психология любви, причины распада семьи.

Abstract: The article discusses the specific features of the formation of the family model and the socio-psychological features of family strengthening. It has been found that there are various differences between the personal opinions of women living in different regions of our country regarding the relationship between husband and wife and the concepts of marriage. These social factors are distinguished by specific socio-psychological differences in women's ontogeny, distribution of social roles, active participation in social life position and not, as well as their residence in cities and villages.

Key words: family, marriage, sexual relations, psychology of love, causes of family breakdown.

Mavzuning dolzarbligi.

Mamlakatimizda keyingi yillarda oilalarni ijtimoiy-iqtisodiy qo'llab-quvvatlash borasida keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Mazkur masalada davlatimiz butun dunyo hamjamiyatida namuna bo'lib kelmoqda. Shu ma'noda mamlakatimizda oilalarning reproduktiv va demografik rivojlanishi, zamonaviy namunali oilaning mezonlarini belgilash, oila-nikoh munosabatlari sohasidagi xalqaro va xorijiy tajribalarni amaliyotga tadbiq etish, notinch va muammoli oilalarni aniqlash va ularning ijtimoiy-psixologik asoslarini yaratish hamda oilalardagi psixologik muhitni sog'lomlashtirish ustuvor yo'nalishlardan biri sifatida belgilandi. Bu o'z navbatida, oilalarda nikoh munosabatlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish dolzarb masala ekanligini tasdiqlaydi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi PF-5325-son “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Farmoni, 2018-yil 27-iyundagi PQ-3808-son “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarorlari va O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 26-martdagi 229-son “Oila ilmiy-amaliy tadqiqot markazining faoliyatini samarali tashkil etish to‘g‘risida”gi Qarori shuningdek, ushbu faoliyat tizimiga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi [1,2].

I.S.Kon masalaga yondashishda shaxs individual-psixologik xususiyatlarining turli jihatlarini e’tiborga olish lozimligini ta’kidlab, quyidagi holatlarni tavsiflab o‘tadi: 1) shaxsning individual-psixologik xususiyatlarini jamiyatda (jamoada) namoyon bo‘lishi va jinsiy faoliyatning individual xarakterli holatlarini; 2) shaxsning Nikoh munosabatii uning shaxsiy ustanovkalari, qadriyatlariga bog‘liqligini; 3) ijtimoiy institutlar, ijtimoiy qatlamlarda nikoh munosabatlarini to‘g‘ri (adekvat) tushuntirish, oila va nikoh an’analariga amal qilish darkorligini; 4) shaxsiy qadriyatlar, dinniy ta’limotlarda nikoh munosabatlariga oid tushunchalarning talqin etilishi; 5) urf-odatlar nikoh oldi omillari va nikoh munosabatlariga, sovchilik, to‘y va unda ishirok etganlarning rolining ahamiyati muhimligi ta’kidlagan [4,5]. Jinsiy munosabatlar faqat nasl qoldirishgina emas, balki insondagi hissiy rohatlanishlardan biri, ya’ni jinsiy qoniqishni his qilishga yo‘naltirilgan ham bo‘ladi. Juftliklarning jinsiy faolliklari deyarli o‘xshash, ammo uni namoyon etish usuli bir-biridan farq qiladi

Metodika.

Nikoh munosabatlariga sabab bo‘ladigan omillarni chet el psixologiyasida yoritilishi va ushbu muammo juda ko‘plab soha olimlarining ilmiy tadqiqot markazida bo‘lganligi, nikoh munosabatlarining yuzaga kelish masalalari insonlar uchun doimo dolzarb mavzu ekanligini bildiradi. Shu munosabat bilan bugungi kunda yil sayin ortish xarakteriga ega, ajralishlarga sabab bo‘layotgan omillardan biri bo‘lgan nikoh munosabatlarini oldini olish maqsadida uni yuzaga keltiruvchi sabablarni har tomonlama chuqur taxlil qilish va olingan ma’lumotlardan foydalanib, oiladek muqaddas makonning barqarorligiga ta’sir etuvchi salbiy illatlarni o‘rganish kun tartibidagi muhim masalalardan biri deb hisoblaymiz.

Hozirgi vaqtda oilalar ajralishining sabablari sifatida quyidagilar ko‘roq ko‘rsatiladi:

- Oila va oilaviy munosabatlar haqida bilimning yetishmasligi;
- Aroqxo‘rlik va giyohvandlik;
- Yosh oilaga hayotiga ota-onalarning noo‘rin aralashuvi;
- Befarzandlik;
- Nikoh munosabatlari;
- Er-xotinlarning bir-birlari bilan bo‘layotgan aloqalarida sabr va shukronalikning yetishmasligi

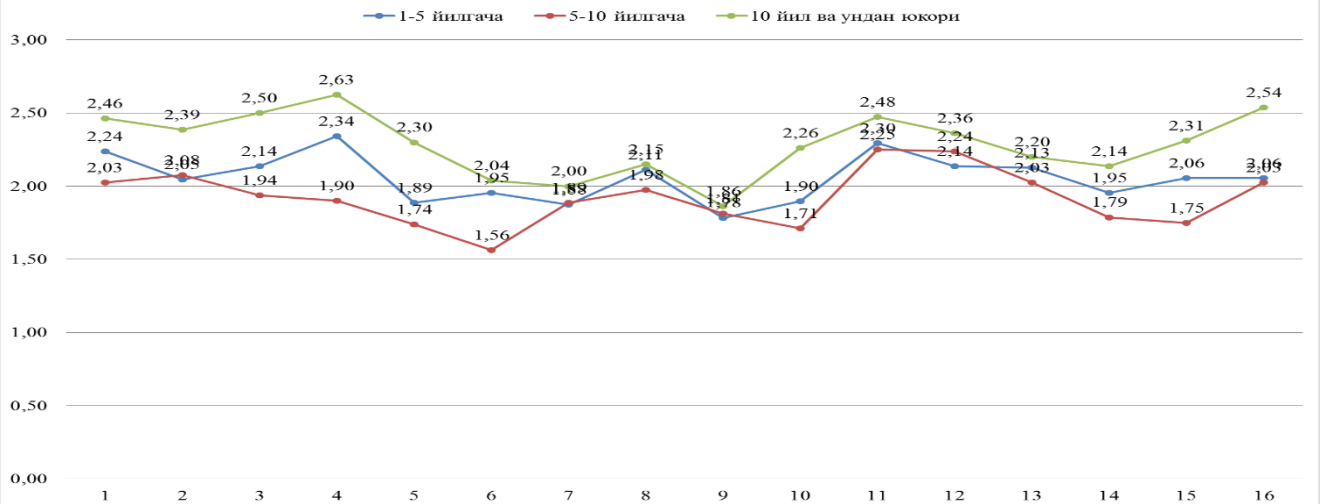
Y.YE.Alyoshinaning “Nikohdan qoniqish darajasini aniqlash” metodikasi orqali oilalarni yashash muddatiga ko‘ra o‘z nikohidan qoniqish darajasi haqidagi ma’lumot quyidagi jadvalda o‘z ifodasini topgan.

Bundan ko‘rinadiki, Y. YE. Alyoshina metodikasidagi mezonlar bo‘yicha 5-10-yil birga yashagan oilalarda nikohdan qoniqish darajasi past ekan(1,56).

Eng yuqori natija 11-yil va undan ko‘p birga yashagan oilalarda kuzatildi(2.63). 11-yildan ortiq birga yashagan juftliklar oiladagi turli kelishmovchiliklardan chiqib ketish uchun to‘g‘ri yo‘l topa oladigan va oilaviy inqirozlardan o‘tganlari uchun nikohdan qoniqish darajasi yuqori.

5-10-yil birga yashaganlarda bu ko‘rsatkich eng past darajada ekanligini ko’rishimiz mumkin. Buni aynan shu davr (5-7 yil) oilaviy hayotdagi inqiroz davri ekanligi bilan izohlash mumkin.

❖ **Izoh-x=2.09. Oilaviy turmush staji bo‘yicha nikohdan qoniqish darajasi.**



Xulosa.

Keyingi yillari nikoh munosabatlari soni oshib borish tendensiyasiga ega. Buning asosida urbanizatsiya, shaxs turmush tarzini o‘zgarishi, xayotiy qadriyatlardagi o‘zgarishlar, shaxsga ijtimoiy nazoratning ta’sir kuchini zaiflashuvi, ayollar emansipatsiyasi, erkak shaxsini an’anaviy oila boshlig‘i maqomini susayib borishi, patriarxatdan to‘liq biarxatga ayrim gurux oilalarda matriarxatga o‘tishi, ayollardagi maskulinizatsiyani, erkaklardagi feminizatsiya jarayonlarini kuchayishi, nikoh va ayniqsa ayollarni nikohgacha bo‘ladigan jinsiy munosabatlarga erkaklarni qarashlarini o‘zgarishi, noto‘liq oilalarni sonining o‘sishi, oila institutidagi zamonga xos bir qator o‘zgarishlar yotadi.

Shu o‘rinda: yoshlarni jinsiy savodxonlik bo‘yicha bilimlarni oshirish (ayniqsa yosh yigitlarda) kerak, nikoh munosabatlaridan so‘ng jinsiy kasalliklar, ajrashishlar, rashk asosida qotillik yoki tan jarohat yetkazish, psixosomatik kasalliklarni yuzaga kelishi kabi turli omillarni ortib ketishi haqidagi ma’lumotlarni aholiga yetkazish darkor.

Muhabbat psixologiyasi va uning dinamikasi haqidagi bilimlarni yoshlar ongiga singdirish zarur. Chunki bu bilimlarni yo‘qligi ba’zan kuchli muhabbat asosida nikohdan tashqari munosabatlarni yuzaga kelishiga sabab bo‘lmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli farmoni 2017 — 2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasi.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi PF-5325 – son “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Farmoni.
3. Bo‘riyev O. O‘zbek oilasi. /O. Bo‘riyev. – Toshkent: O‘zbekiston, 2012.-144 b.
4. Kon I.S. Vvedeniye v seksologiyu. – M.: Meditsina, 1996. -336 s
5. Kon.I.S. Psixologiya polovix razlichiy.//Vopr.psixol.,1991.-№2.-S.47-57.
6. Miraxmedov U.M.,Raxmatov B.R. Jinsiy tarbiya masalalari. – T.,1988.-75 b



ИСМОИЛОВА ДИЛДОРА ҚИЛИЧЕВНА

Бухоро психология ва хорижий тиллар институти магистранти

ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ МУАММОСИНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада психологик ёрдам кўрсатишнинг илмий-назарий асослари ҳамда унга таъсир қилувчи омилларнинг ўрни ва аҳамияти очиб берилган.

Калит сўзлар: гуруҳлар, хулқ-атвор, психологик ёрдам, психологик хизмат, мотивация, фаоллик, ижтимоий идентификация, агрессия, альтруизм, агрессия, ижтимоий дадиллик, ижтимоий етуклик, психологик механизм.

Аннотация: В данной статье раскрываются научно-теоретические основы психологического сопровождения, а также роль и значение факторов, влияющих на него

Ключевые слова: группы, поведение, психологическая поддержка, психологическая служба, мотивация, активность, социальная идентификация, агрессия, альтруизм, агрессия, социальная смелость, социальная зрелость, психологический механизм.

Annotation: This article reveals the scientific and theoretical foundations of psychological support, as well as the role and significance of the factors influencing it.

Key words: groups, behavior, psychological support, psychological service, motivation, activity, social identification, aggression, altruism, aggression, social courage, social maturity, psychological mechanism.

Мавзунинг долзарблиги.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида психологик хизмат муаммоларини ўрганиш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, ЮНЕСКО ташкилоти қошидаги Халқаро психология фанлари иттифоқи – IUPsyS (International Union of Psychological Science) томонидан 2016-2021 йилларга мўлжалланган психологик хизмат концепцияси яратилди. Шу жиҳатдан аҳолининг турли гуруҳларидаги муаммоларнинг келиб чиқишига сабаб бўлувчи ижтимоий-психологик омилларни ҳудудлар кесимида тизимли равишда ўрганиш, профессионал даражада психологик тавсиялар бера олувчи психологлар фаолиятини такомиллаштириш, психологик хизматнинг шахс ижтимоийлашувига кўрсатадиган таъсирини ёритиш, муайян жамиятнинг шахс шаклланишига таъсирини ўрганувчи психодиагностик методикаларни ва аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатишнинг ижтимоий-психологик механизмларини ишлаб чиқиш каби тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бугунги кунда психологик хизмат кўрсатиш амалиёти барча давлатларда турлича кўринишларда амалга оширилмоқда. Айнан маҳалла ҳаёти билан боғлиқ психологик тадбирларнинг олиб борилиши ушбу тизимда ўзига хос ижтимоий омилларнинг яққол намоён этилишини таъминлашга хизмат қилади. Зеро, маҳалла тизими ва бу тизимга ҳукумат томонидан юксак эътиборнинг қаратилиши фақатгина бизнинг мамлакатимизда ва бизнинг минг йиллик қадриятларимизга хос ва мосдир. Айни пайтда, маҳаллалар қадим-қадимдан эзгулик бешиги, тарбия ўчоғи бўлган, миллий урф-одат анъаналар шаклланган маскан ҳисобланган. У одамлар ўртасида ўзаро меҳр-оқибат, бағрикенглик ва ҳамжиҳатлик қарор

топишида муҳим аҳамият касб этиб келган. Қолаверса, бугунги кунда ҳам биздаги маҳаллалар мамлакатимизда давлат бошқарувининг бирламчи бўғини, асосий устуни сифатида эътироф этилмоқда.

Мамлакатимиз Президенти томонидан ёшларга алоҳида эътибор қаратилиши Ўзбекистондаги муайян ижтимоий-иқтисодий тараққиётни таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Албатта, бугунги кунда ўсиб келаётган ҳар бир ёшнинг ўзига хос психологик имкониятларини тўғри талқин қилиш ва шу асосда уни ҳаётга, турли хил ижтимоий вазифаларни бажаришга йўналтириш барча соҳалар каби психологиянинг ҳам асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Чунки, қишлоқ ва шаҳарлардаги уюшмаган ёшлар контингенти жуда кўпчиликни ташкил этади. Қолаверса, ҳар бир ёш ўспириннинг ўзига хос табиати, маънавияти, қизиқишлари ва ўзига хос дунёқарашлари мавжудки, ушбу хусусиятлар асосида ўспиринлар ҳаётини ҳар жиҳатдан тўғри ва мазмунли тарзда шакллантириш мумкин бўлади. Албатта, ушбу ишни амалга ошириш учун эса шу ҳудудда истиқомат қилувчи маҳалла фаоллари, маҳалла профилактика нозирлари, таълим муассасаси раҳбарлари ҳамда барча ота-оналар биргаликда ҳаракат қилишлари зарур бўлади.

Бугунги кунда уюшмаган ёшлар гуруҳи ва унга ижобий таъсир этиш масаласи барча ижтимоий муассасалар олдида турган долзарб масала эканлиги тобора сезилмоқда. Зеро, ҳаётнинг ўзи мураккаблашиб бораётган бир вақтда ҳар бир шахсга, айниқса ёшларга таъсир этувчи кучлар ҳам тобора кучайиб бормоқда. Шунинг учун уюшмаган ёшлар гуруҳини ўрганиш ва унга психологик таъсир этиш механизмларини тадқиқ қилиш учун амалиётчи психологларга тегишли даражадаги билим ва кўникмалар шаклланган бўлиши шарт. Бу ҳақида амалиётчи психологлар қуйидаги илмий маълумотларни билиши ва тўғри талқин қилиши талаб этилади.

Психологик хизмат борасида ҳанузгача аниқ ва мукаммал тарзда ишлаб чиқилган ва расмий тарзда тан олинган ягона илмий йўналиш ёки концепциянинг қабул қилинмаганлиги аён бўлса-да, илғор ғарб психологлари, Марказий ҳамдўстлик Давлатлари психологлари ҳамда Ўзбекистон психологлари томонидан олиб борилган ва олиб борилаётган тадқиқотлар мавжудки, улар қайсидир жиҳати билан психологик хизмат модели, моҳияти, аҳамияти, ва ижтимоий истиқболлари ҳақидаги илмий-амалий тасаввурларимизни шакллантиришга асос бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Умуман, тиббиёт, физиология, физика, мантиқ, фалсафа, антропология соҳаларидаги янги янги кашфиётлар инсон психологик ҳолатини адекват тушуниш ва талқин қилиш бўйича муайян илмий ёндашувларни шакллантирди. Жумладан, римлик шифокорлар Гиппократ (эр.о. V аср), Гален (эр.о. II аср), Демокрит (эр.о. V-VI аср), Эпикур (эр.о. IV-III аср), Демокрит (эр.о. V-IV аср), Сократ (эр.о. V-IV аср) каби мутафаккирларнинг мушоҳадалари дастлабки психологик хизмат тушунчаларининг шаклланишига туртки бўлди. Қолаверса, дастлабки “психика”, “онг” тушунчалари тиббий физиологик билимлар билан бир мунча сайқал топди. Айни пайтда, француз олими Р.Декард (1596-1650) томонидан индивид хулқ атворининг рефлекторлик табиатига хос жиҳатларнинг илк бор кашф этилиши ва унинг кейинчалик рус олимлари И.С.Сеченов ва И.П.Павловлар томонидан ўзига хос илмий асослар билан ривожлантирилиши инсоннинг психологик таъсир доираларини белгилашда муҳим аҳамият касб этди.

Хитойда психологик хизмат амалиёти билан асосан йигирманчи асрнинг 80-йилларидан бошлаб ривожлана бошлади. Унда дастлаб, шахснинг психологик жиҳатдан соғломлигига асосий урғу берилди. Шунингдек, бугунги кунда Хитойда психологик хизмат, асосан, иккита концепция асосида амалга оширилмоқда. Биринчи концепция – шахсга психологик ёрдам бериш сифатида психотерапевтик имкониятлар кўламидан фойдаланиш (шифокорлар билан бирга) бўлса, иккинчи концепция, бу ахлоқий, эстетик, хулқий жиҳатдан муайян меъёрларга амал қилган ҳолда психологик ёрдам кўрсатишни ўз ичига олади. Демак,

бугунги кунда Хитой психологик хизмат амалиёти кенг кўламда ҳаётга кириб келаётганлиги билан аҳамиятлидир. Хитойда психологик хизмат муаммоси бўйича докторлик диссертациясини 2002 йилда ёзган олим Люсаомин бўлиб, у ўзининг “Мактабда психологик хизмат ва ўқувчиларнинг психик соғломлиги” (Хитой халқ республикаси материаллари асосида), деб номланган тадқиқот ишида Хитойдаги психологик хизматнинг ташкил этилиш тарихи, бугунги ҳолати ва келажакдаги истиқболларини назарий-илмий ва амалий-татбиқий жиҳатдан батафсил асослаб беради.

Венгриялик психологлар Балинт ва М.Муранинг тадқиқотларида психологик хизмат вазифасини аниқлашга қаратилган шахсларнинг ўз ишидан қониқишини таъминлаш ва ўз ишидан (яъни ўз фаолиятидан) қониқмаслик ҳолатини бартараф этиш йўллари кўрсатилади. Шунингдек, бу олимларнинг илмий талқинича, ҳар бир ишчи-ходимнинг ўз ишидан қониқиши унинг кайфиятини, фаоллигини таъминласа, ишдан қониқмаслик эса корхонада юз берувчи айрим фавқулодда бахтсиз ҳодисаларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Дарҳақиқат, бугунги кунда деярли барча корхоналарда бахтсиз ҳодисалар жуда кўп учрамоқда. Уни камайтириш ва олдини олиш эса, ҳамиша ҳам муваффақиятли ҳал қилинаётгани йўқ. Бунинг учун эса, муаммонинг ижтимоий психологик илдизлари ҳақида чуқурроқ ўйланса, юзлаб, балки минглаб одамлар ҳаёти, саломатлиги ва ижтимоий-руҳий мавқеи сақлаб қолиниши мумкин. Бу ўринда айтиш мумкинки, психологик хизматнинг ташкил этилиши энг биринчи навбатда корхоналарда юз берувчи бахтсиз ҳодисалардан сақланиш-ҳимояланиш воситаси сифатида ўта муҳим ижтимоий аҳамият касб этади. Афсуски, бундай хизматни ташкил этиш жуда кўпгина меҳнат муассасаларида хозиргача ижтимоий муаммо бўлиб келмоқда.

Психологик хизмат методологияси учун индивидуал психологик фарқланиш назариясининг яратилишини ва бу борада ўнлаб йирик тадқиқотларнинг мавжудлигини муҳим манбалардан бири сифатида, ҳеч муболағасиз, эътироф этиш мумкин. Дифференциал психологиянинг маҳсули бўлган бу йўналиш, даставвал, немис психологи В.Штерн номи билан бевосита боғлиқдир, у ўзининг 1901-йилда ёзган "Индивидуал фарқланиш психологияси ҳақида" номли асарида ҳар бир индивиднинг ўзига хос психологик олами мавжудлигини экспериментал тарзда тадқиқ қилади.

Мазкур адабиётларни таҳлил қилар эканмиз, улардаги психологик хизмат методологиясига тааллуқли айрим умумий жиҳатларни ижтимоий психология фани нуқтаи назаридан тадқиқ қилишимизга тўғри келади. Дарҳақиқат, бугунги кунда республикамизда маҳалла институти тараққиёти учун жуда кўплаб ишлар қилинмоқда. Айни пайтда маҳаллада яшовчи фуқароларнинг ўзаро муносабати, мулоқоти, улардаги маънавий- психологик жиҳатларнинг тадқиқ қилиниши орқали ҳар бир маҳаллада психологик хизмат кўрсатиш бўлимлари очилмоқда. Айниқса, маҳалладаги уюшмаган ёшлар билан ишлаш, нотинч оилалар ва ногиронлар билан ишлашдаги психологик муаммолар аста-секин ечилиб бормоқда

Бу борада бир қатор социал-психологик тадқиқотлар олиб борилиб, тегишли илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқилмоқда. Бинобарин, йиллар давомида маҳаллада психологик хизмат зарурлигини ўрганувчи тадқиқотлар олиб бордик. Бунда турли вилоятлардаги фуқаролар томонидан олинган жавоблар таҳлил қилиниб тегишли ҳулосалар қилинди. Жумладан, Бухоро, Тошкент, Навоий ва Қашқадарё вилоятларида олиб борилган контент-таҳлил натижалари шуни кўрсатмоқдаки, аксарият фуқароларимизнинг ҳолисона жавобларида маҳаллада психологик хизматнинг ниҳоятда зарурлиги ҳақида эътироф этилган. Ушбу жавобларнинг айримларини мисол тариқасида келтирамиз.

1-жадвал

“Зиддият ва фожиаларнинг олдини олишда маҳаллаларда психолог хизматининг ташкил этилиши самарали таъсир этади, деб ўйлайсизми?” – саволига олинган жавоблар ҳақида маълумот (n=246)

Вилоят ҳудудлари	***“Ҳа”***	***“Йўқ”***	***Жами n=***
Бухоро вилояти	*43*	*5*	48
Тошкент вилояти	*48*	*3*	51
Навоий вилояти	*70*	*5*	75
Қашқадарё вилояти	*46*	*6*	52
Жами n=	*207*	*19*	246

Шундай қилиб, психологик хизматнинг методологик асослари сифатида талқин қилинган юқоридаги фикр-мулоҳазалар ижтимоий психология фанининг қуйидаги амалий-татбиқий йўналишларига бугунги куннинг энг долзарб муаммолари сифатида қарашни тақозо этади:

1.Психологик хизмат методологияси ҳар бир шахснинг у ёки бу фаолиятдан ижтимоий ва ҳиссий қониқиш жараёнини таъминлашга қаратилган омилларни назарий ва эмпирик жиҳатдан асослаб беришга қаратилиши лозим.

2.Маҳаллада психологик хизмат шахснинг фаолият жараёнидаги ўз-ўзига, ўзгаларга ва фаолиятга бўлган муносабатларидаги иерархик тизим динамикасини тадқиқ қилиши ва шу тизим асосида ижтимоий психологик муҳитнинг яратилишига замин ҳозирлай олиши билан боғлиқ изланишлар кўламини ўз ичига олиши билан аҳамиятлидир.

3.Психологик хизмат жараёни билан боғлиқ ижтимоий муҳим кўрсаткичларнинг таҳлили ҳар бир шахс фаолияти учун характерли бўлган индивидуал фарқланиш, индивидуал услуб ва ижтимоий установканинг қарор топтирилишини ўрганиш асосида амалга оширилиши мумкин.

4.Маҳаллада психологик хизматнинг ташкил этилиши шу маҳаллада истиқомат қилувчи аҳолининг турли гуруҳларидаги психологик муаммоларни бартараф этиш тизимини ишлаб чиқиш ва уни амалиётда қўллаш билан баҳоланади.

5. Муаммонинг илмий адабиётларда ёритилиши ва методологик асослари билан боғлиқ юқоридаги таҳлилларнинг баён этилиши маҳаллада психологик хизматнинг илмий-амалий жиҳатдан асосланган вазифаларини ҳамда ўзига хос ижтимоий-психологик истиқболларини белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

Мазкур жавоблар изоҳи шуни тасдиқлайдики, демак психологик хизмат кенг кўламли муаммолар мажмуасини ўз ичига олганлиги боис бугунги кунда аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатилиши шарт ва зарур экан юқоридаги назарий таҳлилларга асосланиб мазкур муаммо ечимлари бўйича қуйидагиларни алоҳида таъкидлаш жоиз.

1. XX асрга келиб психологлар ўзларининг навбатдаги жаҳоншумул илмий мақсадлари – инсонга, айни пайтда, жамиятга психологик хизмат кўрсатиш тизимининг муқаррарлигини назарий-илмий жиҳатдан асослаб беришга муваффақ бўлдилар.

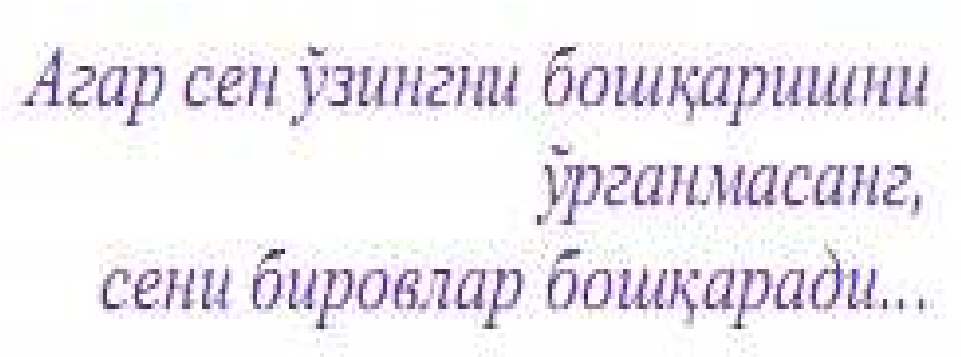
2. Ўзбекистондаги психологик хизматнинг бугунги ҳолатига илмий- ташкилий нуқтаи назаридан баҳо берар эканмиз, бу борада талайгина ютуқлар, камчиликлар ва тез орада

бартараф этилиши лозим бўлган муаммоллар мавжудлигини кўрамиз.

3. Маҳалла асрлар оша шаклланган шарқона ўзини ўзи бошқариш тизимидир. Шу боисдан кейинги пайтларда унинг фаолияти самарадорлигини ҳар томонлама ошириш ва ривожлантиришга, моддий-техник базасини мустаҳкамлаб, жамиятдаги нуфузини янада кўтаришга, ташкилий-ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлашга жиддий аҳамият берилди. Дарҳақиқат, маҳалла институтини такомиллаштириш борасидаги чора-тадбирлар туб мазмун-моҳиятига кўра Ватанимиз тараққиётига, аҳоли турмуш фаровонлигини янада яхшилашга, фуқаролар йиғинлари ишини юқори даражада ташкил этишга хизмат қилади.

Адабиётлар рўйхати:

1.Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.; 2000.
2.Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник. – М.;1999.
3.Баратова Д.Ш. Ахолининг турли гуруҳларига психологик хизмат кўрсатишнинг ўзига хос хусусиятлари. /Психология. илмий журнал. – Бухоро, 2016. №2. – Б. 73-75.
4.Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Изд-во “Института психотерапия”, 2000. – 368 с.





ШИРОВ ЖАХОНГИР ИСЛОМОВИЧ

Бухоро психология ва хорижий тиллар институти магистранти

МАҲАЛЛАДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ САМАРАДОРЛИГИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ДЕТЕРМИНАНТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада психологик хизматнинг илмий-назарий асослари ҳамда маҳаллалардаги турли қатлам вакилларига психологик хизмат кўрсатишнинг механизмлари очиб берилган. Психологик хизмат йўналишининг назарий-илмий ва методологик асослари умумий психология фани шаклланиши билан боғлиқ узоқ тарихий илдизларга бориб тақалади. Қолаверса, психологик хизмат жараёни дастлабки психологик тушунчаларнинг пайдо бўлиш ва ривожланиш даврлари билан бевосита боғлиқдир.Умуман, тиббиёт, физиология, физика, мантиқ, фалсафа, антропология соҳаларидаги янги-янги кашфиётлар инсон психологик ҳолатини адекват тушуниш ва талқин қилиш бўйича муайян илмий ёндашувларни шакллантириши асослаб берилган.

Калит сўзлар: хулқ-атвор, психологик хизмат, мотивация, фаоллик, ижтимоий қатлам, агрессия, альтруизм, агрессия, эмоционал, ирода, психологик механизм.

Аннотация: В данной статье раскрываются научно-теоретические основы психологической службы и механизмы оказания психологической помощи представителям разных слоев населения. Теоретико-научные и методологические основы направления психологической службы восходят к давним историческим корням, связанным со становлением общей науки психологии. Кроме того, процесс психологической службы непосредственно связан с периодом возникновения и развития первых психологических представлений В целом новые открытия в области медицины, физиологии, физики, логики, философии, антропологии обосновываются формированием определенные научные подходы к адекватному пониманию и интерпретации психологического состояния человека.

Ключевые слова: поведение, психологическая служба, мотивация, деятельность, социальный слой, агрессия, альтруизм, агрессия, эмоциональность, воля, психологический механизм.

Annotation: In this country, the scientific and theoretical foundations of psychological service and the mechanism for providing psychological assistance to representatives of different segments of the population are revealed. The theoretical, scientific and methodological foundations of the direction of psychological service go back to ancient historical roots associated with the formation of the general science of psychology. In addition, the process of psychological service is directly related to the period of emergence and development of the first psychological ideas. In general, new discoveries in the field of medicine, physiology, physics, logic, philosophy, anthropology are justified by the formation of certain scientific approaches to an adequate understanding and interpretation of the psychological state of a person.

Key words: behavior, psychological service, motivation, activity, social stratum, aggression, altruism, aggression, emotionality, will, psychological mechanism.

Мавзунинг долзарблиги.

Бугунги кунда психологик хизмат йўналишидаги илмий изланишлар, тадқиқотлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Калифорния университети (АҚШ), Стэнфорд университети (АҚШ), Манчестер университети (Буюк Британия), Вуппертальь университети (Германия), Австралиянинг Мелбурн университети, Италиянинг Тренто университети, Халқаро психология фанлари академияси (Ярославль), Россия психологик хизмат кўрсатиш федерал ресурс маркази, Россия фанлар академияси ҳузуридаги Психология илмий-тадқиқот институти ва Ломоносов номидаги Москва давлат университетларида таълим тизими ва ижтимоий институтларда психологик хизматни ривожлантиришга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Маҳаллада психологик хизматнинг ташкил этилиши мазкур ҳудудларда истиқомат қилувчи аҳолининг турли гуруҳларида психопрофилактик тадбирларни муваффақиятли амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади. Шу боисдан, психологик хизмат кўрсатиш тизими ташкил этилган ва ушбу тизим ҳали ташкил этилмаган маҳаллаларда аҳолининг турли гуруҳларидаги ўзига хос шахслилик ва ҳиссий-иродавий хусусиятларининг шаклланиш ва намоён этилиш динамикаси Кэттелл ҳамда Рикс-Уэссман услублари бўйича ўрганилди. Айни пайтда, шахс фаоллигига ижобий таъсир этувчи муайян ижтимоий-психологик омилларни қарор топтиришга асосланган психологик хизмат тизими ташкил этилган маҳаллалардаги аҳолининг турли гуруҳларидан олинган натижаларни психологик хизмат тизими ташкил этилмаган аҳолининг турли гуруҳларида истиқомат қилувчи маҳаллалардан олинган эмпирик натижалар билан қиёсий тарзда таҳлил қилинганда психологик хизмат самарадорлигига дахлдор кўрсаткичлар динамикаси тадқиқ этилди. Чунончи, ўрганилган объектларда шахсга таъсир этувчи ижтимоий- психологик омиллар ва уларни аниқлаш учун қўлланиладиган усуллар мажмуаси ҳақида батафсил маълумотлар ишнинг иккинчи бобида қайд этилганлигини инобатга олиб, қўлга киритилган натижаларнинг тўғридан тўғри таҳлилига ўтамиз.

Аввал шуни қайд этиш керакки, “тажриба объекти” сифатида қабул қилинган маҳаллаларнинг умумий сони 4та “назорат объекти” сифатида қабул қилинган объектларнинг ҳам умумий сони 4 тани ташкил этган бўлиб, ушбу объектларда тадқиқот вазифаларидан келиб чиқиб бир қатор амалий ишлар амалга оширилди.

Жадваллардаги ҳар бир мезон кўрсаткичлари фақат икки (а ва б) вариантда ифодаланди. Яъни “а” варианти қўлланилган методикаларига мос мезон ижобий қиммат “адекват” кўраткичлар кўламини ифодаласа “б” мезони эса “ноадекват” кўрсаткичлар кўламидан далолат беради. Шу маънода жадваллар таҳлили учун қулайлик туғдиришга хизмат қилувчи “а”–адекват ҳамда “б” ноадекват кўрсаткичлар жамланмасини тақдим қилиш орқали биз ўз тадқиқотиниз мақсадига мос эмпирик таҳлилларни баён этишни лозим топдик. Энди, бевосита жадвалда қайд этилган рақамлар таҳлилига ўтамиз. (1 - жадвал). Маълумотлар шундан гувоҳлик берадики, танланган учала компонент ақл (эмоционал иродавий, коммуникатив, когнитив) сифатларининг намоён этилиши (яъни шахслилик сифатларининг намоён этилишидаги шартли қабул қилинган мезонлар бўйича ҳам “адекват” (яъни фаолиятнинг намоён этилишида маълум ижтимоий-психологик қийматга эга бўлган) кўрсаткичлар (“а”) кўлами тажриба объектларининг барчасида миқдор жиҳатдан бир мунча устунлик қилаётганлиги яққол кўзга ташланади. Айни пайтда, “назорат” объектлари респондентларида эса аксарият ҳолларда ноадекват (“б”) ҳиссий ҳолатларнинг сезиларли даражада ўзгармаганлигини пайқаш мумкин бўлади.

Ушбу маълумотларни қуйидаги шархлар асосида баҳолаш мумкин. Жумладан, тажриба ва назорат объектлари бўйича қўлга киритилган маълумотларда респондентлардаги эмоционал – иродавий сифатларнинг намоён этилиши билан боғлиқ турли хил кўрсаткичлар аниқланди. Масалан, тажриба объектларидаги ёшлар гуруҳи (n_1 =105) респондентларида

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

дастлабки (тажрибагача) бўлган даврда адекват (“а”) кўрсаткичлар қўлами 39,0% ни ташкил этган бўлса (n_1 =41) тажриба даври якунлангандан сўнг эса бу кўрсаткичнинг 51,0% га (n_1 =53) ошганлигини ёхуд ушбу тизимдаги “б”(ноадекват) кўрсаткичлар кўламининг 61,0% дан, (n_1 =61), 49% га (n_1 =52) тушганлигини кўрамиз.

Тажриба объектларида эмоционал-иродавий сифатлар намоён этилишининг ўртача-умумий қиёсий-типик кўрсаткичлари

1- жадвал

Тажриба объектлари									**Статистик аҳамиятлилик**	
	Коррекциягача				**Коррекциядан сўнг**					
	а		**б**		**а**		**б**		**t**	**p**
	n	%	n	%	n	%	n	%		
n1=105 ёшлар	41	39	64	61	53	51	52	49	4,472	**0.02**
n2=110 оила	45	41	65	59	60	55	50	45	5,472	**0.04**
n3=94 ногирон	44	47	50	53	54	57	40	43	6,915	**0.06**
Жами 309	130	42	179	58	167	54	142	46	8,467	**0.2**

Назорат объектларида эса мазкур омил кўрсаткичлари орасидаги ўзгаришлар деярли фарқ қилмаганлигини кўрамиз. Жумладан, “а” мезони бўйича кўрсаткичлар миқдори 40,0% дан (n_1 =42) 35,0% (n_1 =37) га “б” кўрсаткичлар миқдори эса 60,0% дан (n_1 =63) 65% (n_2=68) гача бўлган оралиқ диапазонларни кузатишимиз мумкин бўлади. (4.4 – жадвалга қаралсин) Албатта, бу ўринда тажриба объектларидаги ёшлар гуруҳида Эмоционал- иродавий сифатларнинг янада кўпроқ шаклланишини бевосита таъминлашга қаратилган психотренинг дастурларининг ўрни ва аҳамияти беқиёс эканлигини алоҳида таъкидлашни жоиз, деб ўйлаймиз. Энди, маҳалладаги аҳолининг 2-гуруҳи сифатида қабул қилинган оилаларда (n_2=110) олиб борилган психологик хизмат натижалири билан танишадиган бўлсак. Демак, мазкур тоифага мансуб муаммоли оила аъзоларида эмоционал-иродавий сифатлар намоён этилиши билан боғлиқ, кўрсаткичларнинг ўртача умумий миқдори қуйидаги ҳолатда намоён этилганлигини кўрамиз. Чунки, мазкур йўналишдаги тажриба объектларида дастлабки кўрсаткичлар миқдори “а” шкала бўйича 41,0 % ни (n_2=45) ташкил этиб бу кўрсаткич тажриба якунида (тажрибадан сўнг) 55,0 % га ўсганлиги кузатилса, “б” шкала бўйича эса респондентлар сони 59,0 % дан (n_2=65) 45,0 % га (n_2=50) тушганлиги билан аҳамиятлидир. Чунки, бу ҳолат тажриба объектларида оилалар билан олиб борилган илмий-амалий

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

ишларимиз ўз самарадорлигини берганлигидан далолат беради. Зеро, ушбу вақт давомида назорат объектларидаги кўрсаткичлар миқдори деярли тавофутсиз қолганлигини ҳам кузатиш мумкин. Масалан, ушбу тизим бўйича назорат объектларидаги “а” шкала кўрсаткичлари 41,0 ва 36,0 % ни (n_2=42 ва n_2=63 оралиғини) “б” шкала кўрсаткичлари эса 59,0 ва 64,0 % ни (n_2=63 ва n_2=68 оралиғини) ташкил этиб тажриба объектларидаги “а” шкала кўрсаткичларида маълум ўсишларнинг ҳақиқийлигини яна бир бор тасдиқлади. Маҳалладаги аҳоли гуруҳларини учинчи тоифаси ҳисобланган ногиронлар гуруҳи бўйича тажриба (n_3=94) ва назорат (n_3=94) объектларидан олинган маълумотлар таҳлилидан олинган худди юқоридаги ҳолат каби тажриба объектларида “а” шкала бўйича респондентлар сонининг эксперимент даврида тобора ўсиб бориш ва “б” шкалага дахлдор респондентлар сонининг эса нисбатан камайиб бориш тенденсияси кузатилганини кўрамиз. Жумладан, маҳаллалардаги 3-гуруҳ аҳолиси бўйича тажриба объектларидаги респондентлар миқдори бўйича “а” шкала кўрсаткичлари 47,0 % дан 57,0 % га (n_3=44 дан n_3=54 гача) ўсганлигини ва айни пайтда “б” шкала кўрсаткичлари бўйича миқдорлар эса 53,0 % дан (n_3=50 дан n_3=40 гача) 43,0 % гача тушганлигини яққол кузатиш мумкин. Демак, эмоционал-иродавий сифатларнинг намоён этилишини тасдиқловчи барча ўртача-умумий кўрсаткичлар миқдори маҳаллада аҳолининг ногиронлар гуруҳи билан ҳам алоҳида психокоррекцион ишларни олиб бориш зарурлигини тақазо этмоқда. Қўлланилган ҳар бир усул натижалари ва маҳаллада психологик хизмат самарадорлигини бевосита тадқиқ қилиш модели аҳолининг турли гуруҳларидаги (ёшлар, оилалилар, ногиронлиги бор шахслар) шахслилик сифатлари (Кэттелл услуби асосида), ўзини-ўзи хиссий бахолаш даражалари (Рикс-Уэссман услуби асосида), муайян зиддиятли холатларда адекват харакат қилиш мотивацияси (Томас услуби асосида) ҳақида тегишли илмий-эмпирик тасаввурларни шакллантириш учун имкониятлар яратади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Баротов Ш.Р. Психологик хизматнинг назарий ва амалий муаммолари. Бухоро, 2008.
2. Баротов Ш.Р и др. Психологическая служба образования: от теории к практике.(Учебно - методическое пособие). – Бухара: Дурдона, 2017. – 172 с.
3. Nemov R.S. Psixologiya. V 3 kn. - VLADOS, 1995.
4. Nemov.R.S. Psixologiya: Uchebnik dlya stud. vis.ped.ucheb.zavedeniy:V3k.-3-ye izd. –M.: “Asiskt Press”, 2008. – 448s.

FILOLOGIYA FANLARI



SHADMANOV QURBON BADRIDDINOVICH
falsafa fanlari doktori

Buxoro davlat tibbiyot instituti professori

E-mail: qurbonjonsh@gmail.com

BIRINCHI RENESSANS DAVRI SHARQ PERIPATETIKLARINING BEQIYOS FALSAFIY-MA'NAVIY MEROSI

Annotatsiya. Maqola Markaziy Osiyo mintaqasidagi Sharq peripatetizmining (IX-XII asrlar) atoqli namoyandalari, axloqiy komil shaxsni shakllantirish muammosini o'rganishga beqiyos hissa qo'shgan va rivojlagan Al-Forobiy va Ibn Sinoga bag'ishlangan. Ular ma'naviy barkamollikning chuqur ratsionalistik tasviri, uni ijodkorlik kuchi, elementi sifatida tushundi va Sharq-G'arb falsafiy tafakkurining sinteziga ulkan hissa qo'shdi, unlarning asarlari Evropa Uyg'onish davri rivojiga keyingi turtki bo'lib xizmat qildi. Muallif o'zining asl va ilmiy asoslangan nuqtai nazarini va masalaning mohiyatini tushunishini mavjud evrosentrik va osiyosentrik nizolar fonida keltiradi. Inson tabiati, uning ijodiy faoliyati mavzulari, voqelikni estetik rivojlantirish muammolari deyarli barcha Sharq falsafiy ta'limotlarida rivojlangan. O'rta asr arab-musulmon Sharqi ilohiyot, falsafa va fanida inson kamoloti muammosini tushunish ruhni diniy tabiati va mazmuni nuqtai nazaridan talqin qilishdan tortib, muqobil g'oyalarni ishlab chiqishgacha bo'lgan keng doirada amalga oshirildi. ruhiy barkamollik.

Kalit so'zlar: peripatetizm, fikrlash, mukammallik, Uyg'onish, sintez, ruhiy, falsafiy, ma'naviy, madaniy, ratsionalistik.

Аннотация. Статья посвящена выдающимся представителям восточного перипатетизма (IX-XII века) Центрально-Азиатского региона Аль-Фараби и Ибн Сины, внесших неоценимый вклад в изучении проблемы формирования нравственно совершенного человека и разработавшим глубокий рационалистический образ духовного совершенства, понимали его как силу, стихию творчества, и способствовавшие синтезу философской мысли Восток-Запад, чьи труды послужили дальнейшему толчку развития европейского Возрождения. Автор дает свою оригинальную и научно-обоснованную точку зрения и свое понимание существа вопроса на фоне существующих европоцентрических и азияцентрических споров. Темы природы человека, его творческой деятельности, проблемы эстетического освоения действительности разрабатываются практически во всех восточных философских учениях. В теологии, философии и науке средневекового арабо-мусульманского Востока осмысление проблемы человеческого совершенства осуществлялось в широком объеме, от истолкования души с точки зрения ее религиозной природы и содержания до разработки альтернативных идеи духовного совершенства.

Ключевые слова: перипатетизм, мысль, совершенство, Возрождение, синтез, духовный, философский, культурный, рациональный.

Abstract. The article is devoted to the outstanding representatives of Eastern peripatetic (9^{th}-12^{th} centuries) of Central Asian region Al-Farabi and Ibn Sina who made an invaluable contribution to the study of the problem of the formation of a morally perfect person, and developed

a deep rationalistic image of spiritual perfection, understood it as a force, element of creativity, thus contributing to the synthesis of East-West philosophical thought, whose works served as a further impetus for the development of the European Renaissance. The author gives his original and scientifically based point of view and his understanding of the essence of the issue against the background of existing Eurocentric and Asiacentric disputes. The themes of human nature, his creative activity, the problems of aesthetic development of reality are developed in almost all Eastern philosophical teachings. In theology, philosophy and science of the medieval Arab-Muslim East, the understanding of the problem of human perfection was carried out in a wide range, from the interpretation of the soul in terms of its religious nature and content to the development of alternative ideas of spiritual perfection.

Key words: peripatetic, thought, perfection, Renaissance, synthesis, spiritual, philosophical, cultural, rational.

Al-Forobiy, Ibn Sino, tasavvus manoyondalari ta'limotida rivojlangan arab-musulmon Sharqi uchun umumiy bo'lgan komillik, baxt-saodat, ahillik, muhabbat g'oyalari arab-ispan Sharqi faylasuflari ta'limotida o'z ifodasini topdi. Ibn Baja, Ibn Tufeyl va Ibn Rushd bu oqimning ko‘zga ko‘ringan namoyandalari bo’ldilar. Uning eng yirik namoyandalari oldida IX-XI asrlar arab-musulmon Sharqining falsafiy tafakkuri butun dunyo miqyosidagi chinakam falsafiy tafakkurning markazi edi [1, b.161; 7, b.76-77; 6].

Inson tabiati, uning ijodiy faoliyati, voqelikni estetik singdirish muammosi mavzulari deyarli barcha Sharq falsafiy ta’limotlarida rivojlangan. O'rta asr arab-musulmon Sharqi ilohiyot, falsafa va fanida inson kamoloti muammosini tushunish ruhni diniy tabiat va mazmunan talqin qilishdan tortib, ma'naviy kamolotning muqobil g'oyalarini ishlab chiqishgacha bo'lgan keng qamrovda amalga oshirildi. Shu bilan birga, tabiat mukammallik sifatida tan olinadi va insoniyat, shubhasiz, takomillashtirishga, go'zal Kosmosga o'xshatishga muhtoj [4, b.239;5,b.333].

Axloqiy komil shaxsni shakllantirish muammosini o‘rganishga Sharq peripatetizmi vakillari (al-Farobiy, Ibn Sino, Ibn Rushd) katta hissa qo‘shdilar, ular antik davri axloqiy komil inson g‘oyasini qabul qildilar va yanada rivojlantirdilar, jumladan, shaxs, xususan, standart, ma'naviy va estetik ideal sifatida "mukammal dono hukmdor" g'oyasini. Ular ruhiy kamolotning chuqur ratsionalistik qiyofasini ishlab chiqdilar, uni kuch sifatida ijodkorlikning elementi, insonparvarlikning muhim atributi sifatida tushundilar, mikro- va makrokosmosni bog'ladilar, chunki inson tabiati tana, ruh va ma'naviyat birligida yotadi. Shaxs o'zining jismoniy-ma'naviy birligida uni o'rab turgan narsalar dunyosi bilan to'liq mutanosib ravishda idrok etilgan, har qanday narsa o'zining tabiiy joylashuviga ega bo'lgan uyg'un tartibga solingan kosmosni tashkil qilgan edi. Inson esa boshqa mavjudotlar qatorida mavjudot sifatida uning hayoti va tafakkurining zaruriy va tabiiy sohasi sifatida idrok etiladigan va idrok etiladigan koinot olami bilan to‘liq uyg‘unlikdadir[4, b.265].

Ushbu maqolada biz vatanimizning bezavol durdonalari sifatida ulug’ bobokalonlarimiz Abu Nasr Muhammad ibn Forobiy va Abu Ali Ibn Sino falsafiy-ma’naviy merosi haqida fikr yurutmoqchimiz.

Abu Nasr Muhammad ibn Forobiy (870-950) Sharq peripatizmining eng yirik vakili hisoblanadi. Boshqa musulmon arastuchilar singari uning ijodiga ham ko‘plab maqolalar, risolalar va monografiyalar bag‘ishlangan. Farobiy ijodining mashhur tadqiqotchisi akademik M.M. Xayrullaev shunday yozadi: «Ko‘pgina O‘rta asr musulmon mualliflarining fikriga ko‘ra, Forobiydan oldin ham, undan keyin ham Arastuni bunchalik chuqur va har tomonlama bilgan faylasuf, bilimning umuminsoniyligi, ilmiy qiziqishlari tabiati jihatidan unga teng keladigan mutafakkir bo‘lmagan. “Ikkinchi Arastu”, “Ikkinchi muallim” (“muallimi soni”) deb atalgan.

O‘rta asrlarda va undan keyingi davrda Forobiyga bunday sharafli nom qo‘yish sababini aniqlashga, eng avvalo, yevropaliklar tomonidan ko‘p urinishlar bo‘lgan. Farobiyning mantiqiy tahlil

usuli – “bilim organoni”ni chuqur o‘rganishi farazlardan biridir. Bu "Birinchi organon" kabi edi. Unga ergashib, ushbu muammoni o'rgangan Frensis Bekon o'zining asosiy asarini "Yangi organon" deb nomladi.

Forobiy boy ilmiy meros qoldirdi. Forobiy misolida antik davr falsafasi bilan Sharq musulmon falsafasi o‘rtasidagi uzviylik yaqqol ko‘rsatilgan; uning mantig'i va gnoseologiyasi Arastu ta'limotiga qo'shilib ketadi va metafizikasida neoplatonizm tamg'asi bor. Buni uning hamma narsaning Xudodan kelib chiqishi, Xudoni bilish va unga taqlid qilish haqidagi tezisi falsafaning maqsadi sifatida tasdiqlaydi [1, b.161]. Forobiy Arastuning “Birinchi analitika”, “Ikkinchi analitika”, “Yopika”, “Sofistika”, “Kategoriyalar”, “Etika”, “Ritorika”, “Poetika”, Metafizika", mantiqqa oid asarlariga sharhlar muallifi, shuningdek, Ptolemeyning "Almagest", Afrodisiy Aleksandrning "Ruh haqida", Evklidning "Geometriya" ning alohida boblari, Porfiriyning "Isagoge" kabi asarlarga sharhlar muallifi. Forobiy ustozi Arastu ortidan tabiiy va ijtimoiy fanlarning deyarli barcha tarmoqlarini o‘rganish bilan shug‘ullangan va shuning uchun Forobiyning falsafiy tizimi borliqning barcha qirralarini qamrab olgan [2, b.23].

Forobiyning ilmiy risolalarida asosiy tamoyillar hal etilgan - fan falsafasi, nazariya, bilim, mantiq masalalari, psixologiya, tabiatshunoslik, inson munosabatlari. Olim adabiyot va musiqa sohasida ham ilmiy meros qoldirdi. Beruniy, Ibn Sino, Ibn Tufeyl, al-Kindiy, Ibn Rushd ilmiy ijodining shakllanishi va rivojlanishiga uning asarlarining ta’siri katta bo‘lganini ta’kidlash lozim. XIII asrda Forobiy asarlari Toledo tarjima maktabi tomonidan lotin va Yevropa tillariga tarjima qilingan. Uning fanlar tasnifi haqidagi risolasi XII asrdayoq ikki marta lotin tiliga tarjima qilingan. Bu davrga, masalan, Forobiyning falsafaning turli masalalariga bag‘ishlangan bir qator risolalari – “Aql ma’nosi”, “Baxt kitobi”, “Muammolar manbai”, “Dalillar kitobi”, “Ruhning mohiyati haqida”, “Mantiqga kirish kitobi”, “Fizikaga sharhlar”, “Poetikaga sharhlar” ham tarjima qilingan.

Koinotning kosmologik ierarxiyasida, al-Farobiy falsafasida dunyo “yerdagi” dunyo va “osmondagi” dunyoga bo'lingan. Mavjud hamma narsaning mavjudligi, borliq va tafakkurning o'ziga xosligining sababi – Olloxdir [4, b.239]. Aql insonga tabiatni o'zlashtirishga yordam beruvchi asosiy bilim quroli bo'lib, unda inson o'zining ruhiy mohiyatining aksini ko'radi. Forobiy ta'limotida ("borliq birligi") insonning panteistik qarashi quyidagicha edi: inson "pastga yo'l" (Ibtidoiy mavjudotdan, sohalarning onglari, faol aql, yerdagi dunyo va insonga) va "yuqoriga yo’l" (birlamchi materiyadan elementlarga, minerallarga, o'simliklarga, hayvonlarga va insonga).

Forobiy estetik ta’limotidagi shaxs tabiatan kamolotga mo‘ljallangan. Jismoniy va ma'naviy barkamollikning uyg'unligi g'oyasi ushbu muammoni jamiyatning elementi sifatida shaxsning uyg'un rivojlanishiga oid aniq qoidalar bilan to'ldiradi. Insonning aqliy qobiliyatlari, birinchi navbatda, ayrim organlar va tana qismlarining jismoniy xususiyatlari bilan bog'liq, lekin ular ham ularga ta'sir ko'rsatishga qodir. Ruhiy kuchlarning uyg'unligini buzish tananing sog'lig'iga ta'sir qiladi. “... Ruhi xasta kishilar o‘z tasavvurlari tufayli, nafs va urf-odatlar bilan buzilib, go‘zal va fazilatli narsalardan azob chekarkan yoki ularni umuman tasavvur qilmay turib, yomon holat va xatti-harakatlardan zavq oladilar”[5, b.333] Demak, ruhiy ehtiyojlar, qobiliyatlar va tana shakllarining mukammalligi tabiat taraqqiyotining toji sifatida insonning uyg'unligi belgisidir.

Forobiyning inson haqidagi mulohazalari yanada murakkab va teranroq edi. “Odam aql tufayli odam bo‘ldi” – mutafakkirning “Baxtga erishish to‘g‘risida” risolasida ifodalangan bu formula Forobiyning shaxsning ma’naviy tomoni haqidagi hukmlarida boshlanish nuqtasi bo‘lib xizmat qiladi[4, b.265]. Inson hayvonga o'xshaydi, chunki u, xuddi ikkinchisi kabi, his qilish qobiliyati bilan ajralib turadi, ammo aql va ruhiy kuchlar insonni uning atrofidagi butun dunyodan yuqoriga ko'taradi. “Insonga tabiatan xos” ma’naviy quvvat, mantiqiy fikrlash qobiliyati uni boshqa tirik mavjudotlardan ajratib turadi; bu qobiliyat orqali inson “toifalarga bo‘linib fikr yuritadi, fan va san’atni egallaydi, shuningdek, o‘zining va o‘zgalar harakatlaridagi go‘zal va xunukni ajrata oladi.» [4, b.265].

Al-Forobiy aqliy faoliyatda inson ijodiy faoliyatining eng yuqori ko'rinishini ko'rib, o'z hayotini uzluksiz bilish jarayoni sifatida talqin qiladi, buning natijasida inson takomillashadi, uning shakllanishi aql bosqichlariga mos keladigan "insonlik darajalari"ga ko'tariladi: potentsial aql, orttirilgan aql va faol aql. Bu nazariyaga ko'ra, aql yordamida olingan bilim insonga baxt va shodlik keltirishi kerak chunki bilish orqali inson o'zida va atrofidagi dunyoda go'zallik va komillikni kashf etadi.

Forobiy ta'limotida ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan izlanish belgilangan: inson hayotining maqsadi aql olamida baxtga erishishdir. Inson nimani bilishi va orzu qilgan baxtga erisha olishi kerak? Mavjudni nazariy chinakam bilish bilan birga, "amallarni to'g'rilab, qalblarni saodatga yo'naltiruvchi" amaliy san'atni ham egallash zarur. Komil hukmdor odamlarni baxt yo'lidan boshlash uchun faylasuf va siyosatchining hikmatini uyg'unlashtirishi kerak. Forobiy falsafasida ideal davlat barkamol shaxs tamoyili asosida qurilgan va barcha a'zolar o'zaro uyg'un bog'langan sog'lom inson tanasidir. Fazilatli shahar ham koinot, ham inson tanasi va ruhi uchun umumiy bo'lgan oqilona tamoyillar asosida tashkil etilgan. Jamiyat umuminsoniy uyg'unlik qonunlariga bo'ysunishi kerak. Ideal hukmdorning o'rni insonlarga go'zallik va ezgulikka intilayotgan oqilona borliq yo'lida ko'rsatma bo'lishdan iborat. Jismoniy barkamollik, aqliy kamolot va yuksak axloqiy-estetik fazilatlarning uyg'un uyg'unligi inson va uning harakatlaridagi go'zallik va komillik belgisidir. Asosiysi, insonning go'zalligi, insoniy hamma narsa va inson aqli go'zallik keltiradigan hamma narsa.

Forobiy qo'ygan falsafiy savollar **Abu Ali Ibn Sino** ta'limotida ham o'z aksini topgan. U Forobiy asos solgan falsafiy yo'nalishlarni o'zlashtirdi, davom ettirdi va takomillashtirdi. Abu Ali ibn Sino (980-1037) Buxorodan 18 km uzoqlikda joylashgan Afshona qishlog'ida tug'ilgan, Eronning Hamadonida vafot etgan. Uning asarlari umuminsoniy ahamiyatga ega. Ibn Sino arab tilida 400 dan ortiq, fors-tojik tilida 20ga yaqin asar yozgan, deb hisoblashadi. Uning "Tib qonuni" O'rta asrlarda taxminan 30 marta turli lotin tarjimalarida nashr etilgan. Uning "Shifo kitobi" falsafiy asari ham shu kabi mashhurlikka erishdi. U to'rt qismdan iborat. Birinchisi -mantiq, ikkinchisi - fizika, uchinchisi - matematika, to'rtinchisi - metafizika masalalarini qamrab oladi. Ibn Sino allaqachon o'z zamonida hurmat bilan "Shayx ur-Rais" deb atalgan va u Sharq peripatetizmi g'oyalarini o'zidan oldingilar tomonidan davom ettirgan va sezilarli darajada rivojlantirgan. Uning insoniyat madaniyati va ilm-fani xazinasiga qo'shgan hissasi beqiyos [7; 8;9].

Ibn Sinoning axloqiy-estetik kontseptsiyasidagi shaxs barcha mavjud turlarning eng yaxshi turidir, chunki u aql kuchiga ega, u tushunarli narsalar haqida fikr yurita oladi, u yuksak qadriyatlarga intiladi, kelajak hayotiga muhabbat ko'rsatadi, fazilatli yoki taqvodor shaharni va uning odamlarini himoya qilishga qodir. Shuning uchun inson tabiatning eng go'zal va eng yaxshi ijodi sifatida alohida muhofaza va g'amxo'rlikka muhtoj. Ibn Sino tabiatning eng go'zal turi – insonga mehrini nafaqat falsafiy va axloqiy-estetik asarlarida, balki amalda ham namoyon etgan. Buyuk olim va mutafakkirning butun umri insoniyatga yordam berishga qaratilgan bo'lib, uning tibbiy amaliyoti insonparvarligi, mehr-shafqatining eng yaxshi isbotidir. Tibbiyot amaliyotida u doimiy ravishda tajriba o'tkazdi, bu butun eksperimental fanga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Bir necha asrlar davomida uning falsafiy risolalari musulmon va ayniqsa, Yevropa mutafakkirlariga kuchli ta'sir ko'rsatgan.

Ibn Sinoda falsafaning dinga munosabati intellektual elitizm pozitsiyasidan kelib chiqqan holda qaror topadi: taqdir masalasini ochiq muhokama qilish omma uchun zararlidir. Taqdirning mohiyatini tahlil qilish, dunyo tartibini, jazolash, ruhni tiriltirish muammolarini o'rganish, aql-idrok tamoyillari bilan chambarchas bog'liq bo'lgan, ya'ni ruhi pok inson tomonidan amalga oshirilishi mumkin – faylasuf tomonidan.

Ibn Sino ilohiyotshunosligi antropologiyaga yaqin, uning ta'limoti yakkaxudolik emas, u Xudoning ko'p mohiyatlari haqidagi ta'limotdir. Ma'lumki, Sharqiy peritatetizmda Xudo va inson o'rtasida intellektual masofa mavjud. Ibn Sino "Qushlar tili" risolasida inson qalbining aql va ishq

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

orqali Alloh taologa yuksalish bosqichlarini tasvirlaydi va shu orqali mantiqiy nuqtai nazardan, taqdirning diniy siridan pardani olib tashlaydi. Insonning mohiyatini, uning go‘zalligini anglashda Ibn Sino o‘z davri uchun ilg‘or qadam tashladi. Ibn Sino Tangri olamdagi barcha ne’matlarini insonga taqdir qilib qo‘ygan va boshqa jonzotlarga nisbatan uni eng yaxshi va oliy mavjudot qilib yaratgan. Ibn Sinoning ta’kidlashicha, insonni yer yuzida yaratish, yer yuzini ko‘paytirish, uning go‘zal va jozibadorligini oshirish uchun Xudo uni yaratgan. Bu afzallik natijasida inson eng go'zal va tabiatan eng mukammal mavjudotga aylandi. Aql nuqtai nazaridan, inson o'z atrofidagi dunyoni aqlga mos keladigan olijanob xatti-harakatlar bilan o'zgartiradi. Hikmat va ilm nuri bilan yoritilgan kishigina o‘zida axloqiy komil qalbni tarbiyalay oladi. Ibn Sino ta’limotida insonning vazifasi o‘ziga o‘xshaganini sevish va shu muhabbat nomi bilan yaxshilik qilishdir.

Ibn Sino ta’limotidagi estetik ideal insonga umuminsoniy muhabbat va inson o‘z faoliyatining o‘z maqsadi ekanligini anglashdir. Mutafakkirning fikricha, inson o`zini-o`zini axloqiy jihatdan takomillashtirish yo`lida o`zining qadr-qimmatini anglab yetishi, o`zini tevarak-atrofdagi dunyodagi eng oliy va yagona tamoyil sifatida baholashi kerak. Uning ta’limotiga ko‘ra, amaliy donishmandlik fazilatlari, ya’ni mardlik va jasorat, salomatlikni saqlaydigan bosiqlik, adolat, nazariy fazilatlarga ega bo‘lgan kishigina baxtlidir. U ularga faqat faylasuflar erisha oladigan axloqiy va aqliy kamolotning birligini nazarda tutadi.

Ibn Sinoning falsafiy merosi falsafaning uchta madaniy yo‘nalishda: musulmon Sharqida, musulmon G‘arbida va Xristian G‘arbida rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatdi [1; 3, b.208].

Ibn Sinoga jahon shuhratini keltirgan ilmiy asar XII asrdayoq lotin tiliga qisqartirilgan holda tarjima qilingan beshta kitobdan iborat “Tib qonunlari”dir. Ibn Sino sivilizatsiya tarixida bebaho iz qoldirdi. Olimning falsafadagi eng yirik asarlari “Shifo kitobi”, “Danishnoma”, “Kitob al-insof” – Arastu asarlariga sharhlar, “Fi-l-hudud”, “Hikmat aloiya”, “Al- Hikmat al-mushrikiya”, “Uyun al-hikma”, “Al-mabohisat”, “Hayi ibn Yakzon”, “Muhabbat haqida risola”.

Shunday qilib, biz ishonch bilan xulosa qilishimiz mumkinki, IX-XII asrlarning eng yirik olim va faylasuflari jahonshumul obru-izzatga ega bo’lgan genial bobkalonlarimiz Forobiy va Ibn Sinolar Sharq peripatetizmi falsafasining mahobatli qurilishiga ilk Sharq Uyg‘onish davri davrida asos sola boshlaganlar. Shuningdek, Yevropa Uyg‘onish davri gumanizmi (XVI asr) rivojiga Forobiy va Ibn Sinoning inson haqidagi ta’limoti beqiyos hissa qo‘shgan. Aynan ushbu bizning buyuk ajdodlarimiz o'z davrining ruhida insonga nisbatan chuqur o'ziga xos, mohiyatan gumanistik qarashlar tizimini ishlab chiqdilar, ong chegaralarini insonning tabiatini, uning mavjudligining ma'nosi va hayotidagi o'rnini hisobga olish darajasiga qadar kengaytirdilar. Koinot, uning jamiyatdagi roli, davlat birlashmasining mohiyatini ham ko'rib chiqdilar, islom dunyosi odami tushunchasini sezilarli darajada to'ldirdilar va shu orqali rivojlantirdilar.

Adabiyotlar ro’yxati:

1 Чалоян В.К. Восток – Запад: Преемственность в философии античного и средневекового общества. - М.: Наука, 1979.

2. Трахтенберг О.В. Очерки по истории западноевропейской средневековой философии. М.,1957. -С. 57; Сулейманова Ф. Восток и Запад. -Т.: А. Кадыри, 2001.

3. Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). - М.: Наука, 1980.

4. Аль-Фараби. Философские трактаты. – Алма-Ата,1970.

5. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. – Алма-Ата,1973.

6. Шадманов К.Б. Особенности английской философской мысли и лексики XIV-XVII вв. Т.: ТФИ, 2003.

7. Курбан Шадманов. Английская духовность и язык. – LAP LAMBERT Academic Publishing. Deutschland, 2015.

8. Шадманов К.Б., Садуллаев Д.Б. Из истории становления системы основных понятий английской философии // Наука и образование сегодня. 2019. №10 (45). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-stanovleniya-sistemy-osnovnyh-ponyatiy-angliyskoy-filosofii

9. Shadmanov Kurban Badriddinovich**.** **C**ultural heritage of the East: Sufi literary samples in the literary and philosophical works of the European West. –Eurasian Journal of Academic Research. Vol.2, Issue 11, October 2022. P.144- https://doi.org/10.5281/zenodo.7188555

Ҳар қайсимиз ўз шахсимизнинг қадр-қимматини ўзимиз зарб қиламиз, инсон ўз иродасига қараб буюк ёки жўн бўлади.

С. Смайлс

***

Ирода одамзоднинг фарқли белгисидир, фақат ақлгина иродани бошқариш учун абадий қоидадир.

Ф. Шиллер

RAKHMATOVA MEKHRINISO MUSINOVNA
Ph.D., Associate Professor



IMPLICATURE CHALLENGES: SPEAKER MEANING AND TRANSLATION

Abstract. Implicature is the main part of communication and certain context adds layers of meaning and complexity. This thesis will explore the challenges of translating tourism terms from English into Russian, with a particular focus on the problem of implicitness. This thesis will also discuss the various strategies that can be used to overcome this problem. The purpose of this thesis is to discuss the problems of implicitness while translating tourism terms from English into Russian language and to provide recommendations to overcome these problems.

Key words: implicitness, tourism terminology, challenges, cultural differences, linguistic differences, technical jargon, contextualization, strategies.

Abstrakt. Implikatura aloqaning asosiy qismidir va ma'lum kontekst ma'no va murakkablik qatlamlarini qo'shadi. Ushbu dissertatsiya turizm atamalarini ingliz tilidan rus tiliga tarjima qilishdagi qiyinchiliklarni o'rganib chiqadi, bunda alohida e'tibor yashirinlik muammosiga qaratiladi. Ushbu tezisda ushbu muammoni yengish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan turli strategiyalar ham muhokama qilinadi. Ushbu dissertatsiyaning maqsadi turizm atamalarini ingliz tilidan rus tiliga tarjima qilishda yashirinlik muammolarini muhokama qilish va ushbu muammolarni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar berishdir.

Kalit so'zlar: yashirinlik, turizm terminologiyasi, muammolar, madaniy farqlar, lingvistik farqlar, texnik jargon, kontekstualizatsiya, strategiyalar.

Абстрактный. Импликатура является ключевой частью общения, а определенный контекст добавляет смысловые уровни и сложность. В данной диссертации рассматриваются трудности перевода туристических терминов с английского языка на русский, при этом особое внимание уделяется проблеме сокрытия. В этой диссертации также обсуждаются различные стратегии, которые можно использовать для решения этой проблемы. Целью данной диссертации является обсуждение проблем сокрытия при переводе туристических терминов с английского языка на русский и предоставление рекомендаций по преодолению этих проблем.

Ключевые слова: стелс, туристическая терминология, проблемы, культурные различия, языковые различия, технический жаргон, контекстуализация, стратегии.

INTRODUCTION. Implicature is an essential component of communication and literature that adds layers of meaning and complexity to both spoken and written texts. In communication, implicature plays a crucial role in conveying the intended message of the speaker or writer, as it is often used to imply information that cannot or should not be explicitly stated [7,89]. This allows speakers and writers to communicate ideas implicitly, allowing for more nuanced and flexible social interactions.Tourism is a rapidly growing industry, and it has become an important part of the global economy. The demand for tourism-related services has increased tremendously, and this has led to an increase in the number of people traveling to different parts of the world. This increase in tourism has also led to an increase in the demand for translation services, especially in the tourism industry. Many tourists travel to different parts of the world, and they need assistance in communicating with the locals. Translating tourism terms from English into Russian language can be a challenging task

due to the implicitness of some of these terms. This problem arises when the meaning of a term or phrase is not immediately obvious or clear. Challenges of Translating Tourism Terms from English into Russian. There are many challenges when it comes to translating tourism terms from English into Russian. These challenges include linguistic, cultural, and technical issues. One of the major challenges is the problem of implicitness [8, 59]. Implicitness refers to the fact that the meaning of a term or phrase is not immediately obvious or clear. This can be due to various reasons, such as cultural differences, linguistic differences, or technical jargon. In the context of translating tourism terms from English into Russian, implicitness can arise due to the following reasons:

1. Cultural Differences. Culture plays a significant role in the way we communicate. Different cultures have different ways of expressing themselves, and this can lead to differences in meaning. For example, the term "good luck" in English has a positive connotation, but in Russian, it can be interpreted as a wish for success in a risky or dangerous situation. Similarly, the term "cheap" in English can be seen as a positive attribute, but in Russian, it can be interpreted as a sign of low quality.

2. Linguistic Differences. The Russian language is vastly different from English. The Russian language has a complex grammar structure, and it uses a different alphabet. This can lead to differences in the way certain terms are translated. For example, the term "tour guide" in English can be translated as "туристический гид" in Russian. However, this translation does not capture the full meaning of the term, as the Russian language does not have a separate word for "guide" and "interpreter."

3. Technical Jargon**.** The tourism industry has its own set of technical terms, which can be difficult to translate accurately [9, 26]. For example, the term "all-inclusive" in English refers to a package that includes everything, such as food, drinks, and activities. However, in Russian, there is no direct equivalent for this term, and translators need to find a way to convey the same meaning using different words.

Strategies for Overcoming the Problem of Implicitness. There are various strategies that translators can use to overcome the problem of implicitness when translating tourism terms from English into Russian. These strategies include:

Research methods. Translators need to do extensive research on the culture and language of the target audience. This will help them understand the cultural and linguistic differences that may affect the meaning of certain terms [6,147]. For example, a translator who is translating a tourism brochure for Russian tourists should research the cultural and linguistic differences between Russia and the English-speaking countries.

2. Contextualization. Translators need to understand the context in which the tourism terms are used. This will help them to convey the intended meaning of the terms accurately. For example, the term "sightseeing" in English can be translated as "осмотр достопримечательностей" in Russian. However, this translation may not be appropriate if the context is a brochure for a luxury hotel.

3. Simplification. Translators can simplify complex technical jargon by using simpler terms that convey the same meaning. For example, the term "jet lag" in English can be translated as "перелетная усталость" in Russian. However, this term may not be familiar to Russian tourists, and the translator may need to use simpler terms, such as "утомление после перелета."

Tourism terms are often implicit in nature, which means that their meaning is not always clear from the words themselves. This can cause problems when translating these terms from English into Russian language because the translator may not be familiar with the cultural and linguistic nuances of the target language. Some of the problems of implicitness that can arise while translating tourism terms from English into Russian language are discussed below.

1. Idioms and Colloquialisms. Idioms and colloquialisms are commonly used in English language, especially in the tourism industry. These expressions can be difficult to translate because

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

their meaning cannot be inferred from the words themselves. For example, the expression "the icing on the cake" means something that is an extra benefit or advantage, but this meaning may not be immediately apparent to a Russian translator who is not familiar with this idiom.

2. Cultural References. Tourism terms often contain cultural references that may not be familiar to a Russian translator. For example, a hotel may advertise a "Mexican fiesta" as one of its amenities. While this term may be well understood by English-speaking tourists, a Russian translator may not be familiar with the cultural references associated with a Mexican fiesta.

3. Geographical References. Tourism terms may also contain geographical references that may not be familiar to a Russian translator. For example, a travel brochure may advertise a "Mediterranean cruise" as one of its offerings. While this term may be well understood by English-speaking tourists, a Russian translator may not be familiar with the countries and regions that are considered part of the Mediterranean region.

4. Brand Names. Tourism terms may also include brand names that are not well known in Russia. For example, a hotel chain may advertise its "Hilton Garden Inn" as one of its properties. While this brand name may be well known in English-speaking countries, it may not be well known in Russia, which can cause confusion for Russian tourists.

Conclusion. Translating tourism terms from English into Russian language can be a challenging task due to the implicitness of some of these terms. To overcome these problems, translators should use simple language, avoid idioms and colloquialisms, provide context, and research the cultural and linguistic nuances of the target language. By following these recommendations, translators can ensure that their translations accurately convey the intended meaning, which can help improve communication between tourists and the tourism industry.

References:

1. Al-Qinai, J. (2014). The Impact of Cultural Differences on Translation. International Journal of Humanities and Social Science Research, 2(1), 1-8.
2. Baker, M. (2014). In Other Words: A Coursebook on Translation. Routledge.
3. Rakhmatova, M. M. (2019). Aesthetic judgement: language as a mirror to reflect “Beauty”. ISJ Theoretical & Applied Science, 10 (78), 282-288 https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=7989120469675654079&btnI=1&hl=ru
4. Mehriniso Raxmatova Musinovna, & Mekhriniso Charieva Jakhonovna. (2022). SOCIO-CULTURAL PRAGMATICS AS A METHOD OF PEDAGOGICALLY INTERPRETING INTERCULTURAL EXPERIENCES. *Conferencea*, 148–150. https://conferencea.org/index.php/conferences/article/view/322
5. Rakhmatova Mekhriniso Muhsinovna, & Usmonov Amon Aminovich. (2022). THE IMPLEMENTATION OF CORPUS-BASED TECHNIQUES TO ANALYZE LITERARY WORKS. *Open Access Repository*, *8*(04), 88–91. https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/548
6. Rakhmatova, M. M., & Inoyatova, D. I. (2022). Conceptual and Figurative Structure of the Concept of" Ugliness". *Open Access Repository*, *8*(04), 58-61. https://oarepo.org/index.php/oa/article/view/556
7. Musinovna, R. M. (2022, January). Xorijiy Tillar Va Akademik Halollik Tamoyillarini O’zaro Bog’liqlikda O’rganish Muammolari. In *Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes* (pp. 27-29). https://conferenceseries.info/index.php/online/article/view/33
8. Musinovna, R. M. AESTHETIC VALUE IN ENGLISH, UZBEK AND TAJIK NATIONAL CULTURES. https://media.neliti.com/media/publications/357902-aesthetic-value-in-english-uzbek-and-taj-778db25d.pdf



ҚУРБОНОВ АБДУЖАЛИЛ МАХМУТОВИЧ

Бухоро психология ва хорижий тиллар институтининг хорижий тиллар кафедраси мудири

ИНГЛИЗ ТИЛИ ИДИОМАЛАРИНИ ЎЗБЕК ТИЛИДА ТУШУНИШ ВА ТАРЖИМА ҚИЙИНЧИЛИКЛАРИ

Аннотация. Мақолада инглиз тилидаги идиомалар ва уларнинг ўзбек тилига таржималари ҳақида гап боради. Мақол ва идиомалар халқ амалий санъатининг қадимий жанридир. Улар қадимги даврларда пайдо бўлган ва уларнинг илдизлари асрларга бориб тақалади. Уларнинг кўпчилиги ёзма тил бўлмаган пайтда ҳам пайдо бўлган. Фразеологиянинг алоҳида бўлими - паремиология бўлиб, у сўзларнинг турғун бирикмаларининг тузилма-семантик турини, мақол ва идиомаларни ўрганади. Нутқнинг бурилишлари текширилмоқда, улар бутунлай бошқача маънога эга. Мақолада бир хил ҳодисани тасвирлайдиган, аммо турли хил сўзлар билан ифодаланган ўзбек ва инглиз идиомаларини таққослаш таъкидланган. Шунингдек, иккита ҳолат кўриб чиқилади: идиомаларни нутқда ишлатиш ва нутқ ёки матнни тушуниш учун билиш. Нутқда идиомалардан фойдаланиш - бу билан ҳар қандай одам уни янада қизғин, ҳиссий, бой ва жонли қилади.

Аннотация. В статье говорится об идиомах английского языка и их переводах на узбекский язык. Пословицы и поговорки - древний жанр народного творчества. Они возникли в глубокой древности и их корни уходят в глубь веков. Многие из них появились, когда еще не было письменности. Отдельной отраслью фразеологии является паремиология, изучающая структурно-семантический тип устойчивых сочетаний слов, пословиц и фразеологизмов. Проверяются обороты речи, они имеют совсем другое значение. В статье проводится сравнение узбекских и английских идиом, описывающих одно и то же явление, но выраженных разными словами. Также рассматриваются два случая: использование идиом в речи и знание их для понимания речи или текста. Использование идиом в речи – этим любой человек делает ее более насыщенной, эмоциональной, насыщенной и живой.

Annotation. The article discusses idioms in English and their translations into Uzbek. Proverbs and idioms are an ancient genre of folk art. They originated in ancient times and their roots go back centuries. Many of them appeared when there was no written language. A separate branch of phraseology is paremiology, which studies the structural-semantic type of stable combinations of words, proverbs and idioms. The turns of speech are being checked, they have a completely different meaning. The article highlights the comparison of Uzbek and English idioms, which describe the same phenomenon, but are expressed with different words. Two cases are also considered: using idioms in speech and knowing them for understanding speech or text. Using idioms in speech - with this, any person makes it more intense, emotional, rich and lively.

Калит сўзлар: фразеология, идиома, фразеологик бирлик, мақол, маданий, тилшунослик, луғат, турғун бирикмалар, тузилма-семантик тури

Ключевые слова: фразеология, идиома, фразеологизм, пословица, культурология, языкознание, словарь, устойчивые сочетания, структурно-семантический тип

Key words: phraseology, idiom, phraseological unit, proverb, cultural, linguistics, dictionary, fixed combinations, structure-semantic type

Кириш

Тилда сўзларнинг айрим-айримлиги, бир-биридан ажралиб туриши ҳеч кимда шубҳа уйғотмайди.Тилдан фойдаланувчи ҳар ҳандай киши нутқ оқимидан сўзларни бемалол ажратиб бера олади.Фразеологик бирликлар маълум бир тилда сўзлашувчи халқнинг маданий тил бойлигини акс эттиради ва уларнинг дунёқарашининг ўзига хос хусусиятларини очиб беришга ёрдам беради. Фразеологик бирликлар тилнинг ўзига хос бирликлари сифатида XX аср бошларида тилшуносларнинг диққат марказига тушди ва ушбу сўз бирикмаси илмий тадқиқот объектига айланди. Биринчи марта XX асрнинг 20-йилларида таниқли рус олими В.В.Виноградов мустақил тилшунослик фразеологиясини бир бўлим сифатида ажратди ва нутқ фаолиятига нисбатан фразеологик бирликларни ўрганди; у фанни ва фразеологизм ҳажмини, объектини аниқлади, яъни В.В.Виноградов фразеологик бирликни фразеологизмнинг асосий объекти сифатида белгилайди.

Ўзбек тилида биз кўпроқ "фразеологик бирлик" атамасини ишлатамиз, "идиома" номи - idiom инглиз тилига берилган. Аммо атамаларнинг маънолари бир хил: бу ҳар бир сўзнинг ўз ўрнига эга бўлган сўзлар занжири ва бундай занжирнинг маъноси элементларнинг маъносига тўғри келмайди. Масалан, “*to have a frog in your throat”* ибораси “*томоғингда қурбақа бор*” деб таржима қилинмайди. Маъно алоҳида сўзларга эмас, балки бутун иборага берилган – “*хириллаш, қийинчилик билан гапириш, томоқ оғриғини ҳис қилиш*”. Яъни идиома луғатнинг мустақил бирлигидир. Кундалик инглиз тилининг ажралмас қисми инглиз идиомалари ва мақолларидир. Улар ёзма ва оғзаки инглиз тилида жуда кенг тарқалган. Идиомалар одатда том маънода қабул қилинмайди.

Методлар ва натижалар

Мақол ва идиомалар халқ амалий санъатининг қадимий жанридир. Улар қадимги даврларда пайдо бўлган ва уларнинг илдизлари асрларга бориб тақалади. Уларнинг кўпчилиги ёзма тил бўлмаган пайтда ҳам пайдо бўлган. Фразеологиянинг алоҳида бўлими - паремиология бўлиб, у сўзларнинг турғун бирикмаларининг тузилма-семантик турини, мақол ва идиомаларни ўрганади. Мақол ва идиомаларнинг келиб чиқишини кўплаб тилшунос олимлар ўрганиб, уларнинг тилдаги кўриниши ва фаолияти ҳақида турли фаразларни илгари сурдилар.

Идиомалар - бу, қоида тариқасида, мажозий маънода тушуниладиган сўзларнинг ажралмайдиган бирикмасидир. Бутун иборанинг маъноси уни ташкил этувчи сўзларнинг маъноси билан белгиланмайди. Кўпинча идиоманинг маъносини тахмин қилиш, унга киритилган сўзлардан тушуниш қийин, агар у билан таниш бўлмасангиз.

Масалан: **That's the last straw**. Бу сўзма-сўз маънода: “Бу сўнгги томчи” деган маънони англатади, аммо идиоманинг маъноси бошқача: “Менинг сабрим тугади”.

- Don’t tell me anything. ***That’s the last straw***.
- Менга ҳеч нарса дема. Менинг сабрим тугади.

Идиомалар ўзгармас шаклда қўлланган учун турғун, ажралмайдиган бирикмалар дейилади. Идиома баъзи типик вазият учун тайёр тасвирий қолип сифатида ишлатилади.

Худди шу ҳодисани тасвирлайдиган, аммо турли сўзлар билан ифодаланган ўзбек ва инглиз идиомаларини солиштириш қизиқарли. Масалан, ўзбек тилида ажралиб турадиган одам оқ қарға билан, инглиз тилида эса қора қўй билан таққосланади:

- I think that John works a lot, but she is *a black sheep* of the team.
- Менимча, Джон кўп ишлайди, лекин у жамоанинг *оқ қарғаси*.

Ўзбек тилида оқ ранг инглиз тилида эса кул ранг билан таққосланади:

- As he got older, his hair turned *grey*.
- У қариганида унинг сочларига *оқ* тушди.

Инглиз идиомалари сўзлардан кам бўлмаган жонли нутқ бирликлари бўлиб, уларнинг сони доимий равишда ўзгариб туради. Баъзи идиомалар асрлар давомида яшайди, бошқалари эса жуда тез нутқдан чиқиб кетади. Идиомаларни мақоллар, турли нутқий қолиплар, фразема феъллар билан аралаштириб юбориш осон.

Ушбу қолипларга қуйидагилар киради:

1. Мақоллар, маталлар, афоризмлар

- Bad news travels fast – Ёмон хабарнинг қанотлари бор.
- Don't cry over spilt milk – Ўзгартириб бўлмайдиган нарсадан шикоят қилишга асос йўқ.
- Don't bite the hand that feeds you. – Ўтирган шохни арралама. (Сув ичадиган қудуққа тупурмайдилар)
- *You can't judge a book by its cover. – кийимга қараб баҳо берма.*
- Habit cures habit. – Эгри қозиққа эгри тўқмоқ.
- **Don’t keep a dog and bark yourself. - қўл остидаги одам учун ишламанг**

2. Фразема феъллар

- To take in – тушунмоқ, англамоқ.
- To fall into – қарзга ботмоқ, қучоғига тушмоқ.
- Heart broke his chest – юраги қинидан чиқиб кетди (қўрқди)

3. Суҳбат формулалари

- You’ve gotta be kidding! – Ҳазиллашаётган бўлсангиз керак!
- You see what I’m saying? – Нима демоқчи эканлигимни тушундингизми?
- Yes, mam. I caught you, of cause.

4. Идиомалар

- Hit the sack – ухламоқ.
- Miss the boat – жуда кеч.
- Heart in the boots – жуда ҳам бахтсиз.
- Heart in the mouth – жуда қўрқиб кетган.
- A plum – ёғли жой
- Fair haired man – муҳтарам, ҳурматли киши
- **Money talks - пул хамма нарсани ҳал қилади.**

Мақол, аслида, идиоманинг алоҳида ҳолати; кўп авлодлар тажрибасига, соғлом фикрга, халқ донолигига асосланган умумеътироф этилган ҳақиқатни ифодаловчи идиома.

God helps those who help themselves.

Сўзма-сўз: *Худо ўзларига ёрдам берадиганларга ёрдам беради*.

Аналог: *Худога ишонинг, лекин ўзингиз хато қилманг*.

Мен талабаларга мақоллар ва фразеологик бирикмалар, бундан ташқари идиомалар билан дарсни тушунтириб олиб бораман. Мен ўзим ишлаётган олий таълим талабалари ўртасида инглиз ва ўзбек тилидаги идиомалар бўйича сўров ўтказдим.

Талабалар ўзбекча идиомаларни инглиз тилидаги идиомаларга қараганда осонроқ тушунадилар. Чунки талабалар инглиз тилидаги идиомаларни ўз ҳолича қабул қилиб, сўзма-сўз таржима қиладилар. Талабалар ўзбек тилидаги идиомаларни тўғри тушунганликлари учун ҳам мен уларга инглиз тилида учрайдиган идиомалардан бир нечтасини тажриба сифатида ёзма усулда бердим.

Тадқиқот натижалари жадвал шаклида келтирилган.

Инглиз тилида идиома	Ўзбек тилидаги идиоманинг маъноси	Сўровда иштирок этган талаба сони	Талабаларнинг ҳаракатлари					
			Идиома маъносини билади		Сўзма-сўз таржима қилди		Жавоб бера олмади	
			Талаба сони	%	Талаба	%	Талаба	%
rain cats and dogs	ёмғир челаклаб қуймоқда	10	2	20%	8	80%		0%
sail close to the wind	тубсизликнинг четида юрмоқ	10	1	10%	8	80%	1	10%
make ends meet	натижаларни умумлаштириш	10	2	20%	6	60%	2	20%
give someone a hard time	танбеҳ бериш	10	2	20%	8	80%		0%
smell a rat	ёмон нарсани сезмоқ	10	1	10%	8	80%	1	10%
eager beaver	меҳнаткаш	10	2	20%	6	60%	2	20%
teacher’s pet	ўқитувчининг севимлиси	10	4	40%	6	60%		0%
butterflies in the stomach	ташвишланмоқ, хавотирланмоқ	10		0%	10	100%		0%
couch potato	ишёқмас	10	2	20%	7	70%	1	10%
as cool as a cucumber	тинч, совуққон	10	3	30%	7	70%		0%
fair haired man	муҳтарам, ҳурматли киши	10	2	20%	8	80%		0%
a plum	ёғли жой	10		0%	10	100%		0%
money talks	**пул хамма нарсани ҳал қилади**	10	1	10%	9	90%		0%
heart in the boots	жуда ҳам бахтсиз	10		0%	9	100%	1	10%
miss the boat	жуда кеч	10	2	20%	8	80%		0%
Жами		**150**	**24**	**16%**	**118**	**79%**	**8**	**5%**

Хулоса

Муайян тилнинг гўзаллиги ва бойлиги ҳақида гапирганда, улар кўпинча унинг фразеологияси, идиомаларига мурожаат қилишади, чунки идиомалар она тилида сўзлашувчиларнинг маданияти, тарихи ва урф-одатлари билан чамбарчас боғлиқ. Бироқ, чет

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

тилини ўрганишда, айниқса, бошланғич босқичда, идиомаларга катта аҳамият беришнинг ҳожати йўқ - кўпроқ устувор бўлган нарсалар мавжуд. Бундан ташқари, мажозийлиги, ёркинлиги, қизиқ этимологияси туфайли идиомалар жуда қийинчиликсиз эсда қолади, баъзилари эса луғатсиз осонгина очилади.

Нутқда идиомалардан фойдаланиш - бу билан ҳар қандай одам уни янада қизғин, ҳиссий, бой ва жонли қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Баркова Л. А. Коммуникативные аспекты фразеологии / Л. А. Баркова // Вопросы английской фразеологии (Коммуникативные и фразеологические аспекты): Сб. науч. трудов Моск. гос. пед. ин-та иностр. яз. им. М. Тореза. Вып. 287 / Отв. ред. А. В. Кунин. – М., 1987. – С. 4–13.

2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка / А.В. Кунин. М.: Высшая школа, 1996. 331 с.

3. Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь (A Comprehensive English-Russian Phraseological Dictionary): около 20 000 фразеологических единиц / А.В. Кунин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Русский язык, 1984. 942 с.

4. Курбонов А.М. Роль современных педагогических и инновационных технологий в образовании. Достижения науки и образования. 2018. 69-71 с.

5. Курбонов А. М. Межпредметные связи как фактор углубления и обогащения знаний студентов //Молодой ученый. – 2015. – №. 10. – С. 1197-1199.

6. Курбонов А. М. Тайм-менеджмент-основа развития человека //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 14 (61). – С. 64-67.

7. Курбонов Абдужалил Махмутович Забота о молодежи - забота о будущем // Вопросы науки и образования. 2019. №14 (61). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zabota-o-molodezhi-zabota-o-buduschem (дата обращения: 29.03.2023).

8. Курбонов Абдужалил Махмутович Особенности когнитивно-стилистического потенциала союзного слова but в англоязычном художественном тексте // Научный журнал. 2019. №6 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kognitivno-stilisticheskogo-potentsiala-soyuznogo-slova-but-v-angloyazychnom-hudozhestvennom-tekste (дата обращения: 29.03.2023).

Илк тарбия ҳамма нарсадан ҳам муҳим бўлиб, у шубҳасиз аёллар зиммасидадир.

Ж.Ж. Руссо



KUVANDIKOVA HADICHA
Bukhara Psychology and Foreign languages institute

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING APPROACH IN TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

Аннотация: Бу мақолада республикамиз олий таълими тизимида талабаларга мазмун орқали интеграллашган холда (CLIL) чет тилини ўргатишнинг мохияти,афзалликлари хақида фикр юритилади.

Аннотация:В этой статье особое внимание отводится особенностям и преимуществам преподавания иностранных языков при помощи интегрированного обучения.

Annotation: In this article special attention is paid to the peculiarities and advantages of Content Language integrating learning applying.

Калит сўзлар: таълим,интеграция,ёндошув**,** мазмун орқали интеграллашган холда (CLIL) чет тилини ўргатиш, икки тилли,кўникма

Ключевые слова: образование, интеграция, подход, преподавания иностранных языков при помощи интегрированного обучения, двуязычие, навык.

Key words: education, integration, approach**,** Content Language integrating learning ,bilingual, skill.

INTRODUCTION

Rapid changes underwent in the system of education of our country during last decade. A lot of Decrees of the President of Uzbekistan are aimed to perfect learning foreign languages at primary school, vocational colleges and tertiary education. Decree of the first President of The Republic of Uzbekistan adopted on 10.12.2012 № 1875, 26.01.2018, “Strategy of development of Higher Educational System of the RU till 2030” was developed reasoning from the needs of social sphere and branches of economy on the basis of providing strong integration of science, education and industry aimed to improve the quality of education, preparing of competitive staffs, effective organization of scientific and innovational activity, development of international cooperation, Decree of the President of Uzbekistan issued on 25.09.2018, about Organization of foundation “El-yurt umidi” which grants young scientists and researchers, and recent order of the President to establish 39 specialized schools for learning German,French,Korean,Spanish and Chinese languages are all targeted to prepare highly qualified specialists who will greatly contribute to the development and prosperity of our country. The responsibility which is laid on teachers is their loyalty to their mission in preparing such staffs.

Nowaday different approaches are used in teaching foreign languages and we want to discuss Content and Language Integrated Learning (CLIL) , recent teaching approach in second language education, which enjoys great popularity and has already been introduced in many Asian countries including Uzbekistan.

Researches on contribution and benefits of CLIL were carried out , a lot of articles were published. “The Content and language integrated learning(CLIL) is a plurilingual approach to

learning and teaching in formal context that creates a space which naturally leads to the implementation of Halliday's triadic perspective on language learning by placing the language learning continuum at its very heart" [1] The European Centre of Modern languages developed a European Framework for CLIL teacher Education worked out by D.Marsh, P.Mehisto, D.Wolff, Maria Jesus, Frigols Martin, the aim of which was professional development curricula.

[1]Escobar Urmeneta, C. (2019). An Introduction to Content and Language Integrated Learning (CLIL) for Teachers and Teacher Educators. *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education, 2*(1), 7-19. DOI: https://doi.org/10.5565/rev/clil.21

Why are we convinced that the CLIL approach is beneficial? On the one hand, there are theories of second language research supporting the CLIL approach; on the other hand so called outcome-oriented studies investigating the achievements of CLIL students also demonstrate the positive impact of CLIL on language skills.

The benefits of CLIL may be seen in terms of cultural awareness, internationalization, language competence, preparation for both study and working life, and increased motivation. **The object of my study** is to explore CLIL methodology, CLIL approach in teaching English language.

The subject of my study is the students studying English as a Foreign language at different courses.

The aim and tasks of the study

The aim of this study is to analyze the effect of content integrated language learning on the acquisition of English as a foreign language. Integrating Content and Language in Higher Education refers to CLIL programs offered by tertiary institutions. ICLHE is therefore a very specific type of EMI that aims at the development of professional competence in a particular specialty and simultaneously communicative competence in the L2 in a specific professional context such as engineering, medicine, architecture, oil and gas.

The task of my study is how we must transfer FL-learner to FL-users by using CLIL approach.

Implementation of CLIL and CBI in language learning and teaching process

I looked through several sources to find information about applying CLIL in Central Asia. Though the information is scanty, still I managed to get some. information.

At independence in 1991, our republic had to balance multiple aims: raising the status of the titular language relative to Russian, providing effective of mother tongue and titular language education to all, and developing proficiency in Russian as a second/foreign language and in global languages such as English.

Accordingly, bi-/multilingual education is increasingly recognized as having enormous potential as a means to achieving this balance in Central Asia.

Our government paid great attention to teaching foreign languages schools, colleges, higher educational establishments. Foreign language teachers looked for better ways and methods to teach English and other languages. It was that time when CLIL entered into its active phase in our country and since that time it has been used effective by foreign language teachers. Almost all non-philological institutes in Uzbekistan teach English through content.

Besides our republic ,our colleagues in Turkmenistan, Kirgizistan and Kazakhstan also have rich experience in using CLIL.

Here are some experiences and **a**ttitudes towards CLIL opportunities of our Kazakh colleagues.

Presently, selected schools, such as Kazakh Turkish Lyceums (KTL), state trilingual schools and Nazarbayev Intellectual Schools (NIS) are trying various methods to teach Kazakh through the content of social science subjects, such as Geography and History (Mehisto et al., 2014). For instance, NIS schools are implementing CLIL subjects that are taught in Kazakh, Russian and English (NIS,

2014). Geography, History of Kazakhstan, Kazakhstan in the Modern World and Law Essentials are among subjects that integrate the content and language in Kazakh using the CLIL approach. However, there are "transition issues" regarding teaching and learning social science subjects in Kazakh as a second language, such as unprepared students, a lack of understanding of CLIL, particularly by new teachers, and a lack of study resources in Kazakh language (NIS, 2014).

Teacher Attitudes Towards CLIL Opportunities

The majority of teachers said that it was a good chance for students to learn Kazakh in addition to Kazakh language subject while studying their subjects.

"The CLIL approach allows students to attain content goals of the subject and simultaneously develop their language skills. Students develop their language skills through listening to each other and participating in discussions.

It is possible to use student collaboration by mixing students who know the language well with those who do not know it at all" (TG1).

One teacher related his first experience with the CLIL subject.

"At first, it seemed like a paradox to teach History subject to Russian classes using the CLIL approach. The lesson objectives for Russian and Kazakh classes are the same. The CLIL approach includes the language aim of the lesson" (THK4).

And then this teacher revealed that he could not see the language proficiency of his students.

"To tell the truth, we teach the content and language using the CLIL approach. But I cannot say that knowledge of the national language is attained at a good level yet. I am still studying the reason. I think that we need to learn mechanism of the CLIL approach from international colleagues" (THK4).[3]

Positive	Negative
Happy	Fearful
Pretty exited	Worried
Excited	Anxious
Less anxious	Nervous
Challenged	Uncertain

A.N.Asomoza studied students' perceptions of the impact of CLIL in a Mexican BA program and revealed the following scale of emotions expressed by participants about their first perceptions of CLIL classes

These examples show mixed attitudes held by these five teachers. The teachers acknowledged that the purpose of CLIL was to teach the content and language at the same time during their subjects. However, it seems that they face challenges with regards to the language development and content comprehension because of low proficiency levels of their students. This finding aligns with previous finding of the researchers that low proficiency will lead student to difficulties (Ellis, 2003; Robinson, 2001; Skehan, 2001). In this case, teachers could provide low-proficiency learners with such CLIL assignments, as simple listening tasks with meaning-centred activities by focusing first on developing the proficiency that can be used later in output tasks (Ellis, 2003).

Studies indicate that students learn a second and third language more effectively in CLIL classrooms, while content learning is at the same or better level than their non-CLIL fellows (Eurydice, 2006). Thus, administrators, teachers and students should be aware of common CLIL methodology in order to establish a comfortable school environment for acquiring an additional foreign language.

The principles behind Content and Language Integrated Learning include global statements such as '***all teachers are teachers of language***[2]' to the wide-ranging advantages of cross-curricular bilingual teaching in statements from the **Content and Language Integrated Project** (CLIP). The benefits of CLIL may be seen in terms of cultural awareness, internationalisation, language competence, preparation for both study and working life, and increased motivation. While CLIL may be the best-fit methodology for language teaching and learning in a multilingual Europe, the literature suggests that there remains a dearth of CLIL-type materials, and a lack of teacher training programmes to prepare both language and subject teachers for CLIL teaching. The theory may be solid, but questions remain about how theory translates into classroom practice.

Classroomprinciples

Some of the basic principles of CLIL are that in the CLIL classroom:

- Language is used to learn as well as to communicate
- It is the subject matter which determines the language needed to learn.

[2] Kakenov, R. (2017). Teachers' experiences of using CLIL in Kazakh language classrooms. *NUGSE Research in Education, 2*(2), 21-29

A CLIL lesson is therefore not a language lesson neither is it a subject lesson transmitted in a foreign language. According to the 4Cs curriculum (Coyle 1999), a successful CLIL lesson should combine elements of the following:

- **Content** - Progression in knowledge, skills and understanding related to specific elements of a defined curriculum
- **Communication** - Using language to learn whilst learning to use language
- **Cognition** - Developing thinking skills which link concept formation (abstract and concrete), understanding and language
- **Culture** - Exposure to alternative perspectives and shared understandings, which deepen awareness of otherness and self.

In a CLIL lesson, all four language skills should be combined. The skills are seen thus:

- **Listening** is a normal input activity, vital for language learning
- **Reading**, using meaningful material, is the major source of input
- **Speaking** focuses on fluency. Accuracy is seen as subordinate
- **Writing** is a series of lexical activities through which grammar is recycled.

For teachers from an ELT background, CLIL lessons exhibit the following characteristics:

- Integrate language and skills, and receptive and productive skills
- Lessons are often based on reading or listening texts / passages
- The language focus in a lesson does not consider structural grading
- Language is functional and dictated by the context of the subject
- Language is approached lexically rather than grammatically
- Learner styles are taken into account in task types.

In many ways, then, a CLIL lesson is similar to an ELT integrated skills lesson, except that it includes exploration of language, is delivered by a teacher versed in CLIL methodology and is based on material directly related to a content-based subject. Both content and language are explored in a CLIL lesson.

Ways of transfering from fl-learners to fl-users

For gaining the desired result the teachers need additional time to find and adapt resources to teach Foreign languages, as it involves a lot of work in preparing texts and dictionaries, and assignments for group work. Many of the teachers rely on internet resources for their lessons and from where can get authentic texts and textbooks to download.

The preparation of high quality lesson materials is of great importance in delivering the CLIL lesson, and therefore can become a great challenge for teachers. For example, the current insufficiency of CLIL resources in several European countries puts an additional burden on teachers to prepare their own teaching materials[3].

Teachers should remember that the lesson materials should cover the content of the subject using the language not only comprehensible to students but also discipline-bound. Researchers seek clearer criteria for good quality teaching materials, since it has a great impact on students' learning of the language and the content.

The challenge for the CLIL teacher is to find ways to integrate the content and language of the subject with regards to student cognitive and language abilities. Sharing teaching materials among CLIL teachers may decrease teachers' workload and may provide a different mindset in lesson planning and preparation The internet and virtual environments provide great opportunities for networking with CLIL colleagues and sharing ideas and lesson materials.These various communication means can help teachers cooperate and develop high quality lesson materials for their CLIL subjects This will likely save teachers' time and greatly help those teachers who do not know how to develop CLIL materials. High quality teaching materials may highly influence students' achievements in the subject , and the state where teachers with different teaching backgrounds and expertise develop their own lesson materials is not an adequate solution for attaining that high standard.

[3]The Bullock Report - A Language for Life, 1975

Since there are no textbooks and lesson materials suggested for regular use in CLIL classrooms by teachers, internet and virtual environments may create an efficient networking platform for exchanging teaching experiences and materials.

Teaching ESL at tertiary education, especially, with technical target is very challenging. For the teachers of the English language, who are philologist, sometimes it seems difficult to teach both a new language and a new subject at the same time. But the English language teacher must be ready to wrestle with reading tasks, familiarizing with vocabulary of technical context so that to teach them to learners.

It is imperative that teachers include their own personal touch to their instruction, by adapting and or adjusting their lessons in order for their students to benefit from them. This can result in teachers creating their own material in accordance with their context, by creating new avenues of approach for students to access the materials thereby allowing for more success in the CLIL-oriented classroom. As time progresses, these types of adjustments will become much more familiar to them, thus decreasing the time it takes to make additional adjustments. Almost all of the teachers (92%) agree that CLIL requires a lot of time for lesson planning and teaching. Besides ,the teachers need to be well prepared, flexible, and have a high level of proficiency in the CLIL language. This can also be related to the fact that many language programs have a high amount of content and a small amount of time to ensure that everything can be delivered. Yet, many of schools dedicate a huge amount of time to planning, i.e. daily planning, weekly planning, term planning, and unit planning among others. Cooperation and teamwork are vital components to the successful implementation of a CLIL approach at any given educational institution. Many of the participants agree that CLIL requires cooperation with subject teachers and that a lot of administrative support is required to make CLIL a reality in their contexts. In order for a new pedagogical approach to be implemented into an educational institution, the involvement of the entire educational community/stakeholders is required, mainly due to the fact that CLIL is not and cannot only be isolated to the classroom. Parents, caregivers, and members of the vehicular language (for purposes of this study, I refer to English as the vehicular language) must be involved in order to provide learners with opportunities to further develop and/or be exposed to the new language. In terms of administrative support, decision makers

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

play an important role in CLIL implementation. They need to understand that it is not enough to give the green light to implement, but to better project future decisions, in terms of (a) time for planning, (b) an allocated budget for training and (c) evaluation in which opportunities are provided for both teachers and administrators to be heard. It is clear that a CLIL approach to language teaching caters to all age levels as 100% of the teachers all agreed that CLIL can be used for young learners (YL), intermediate as well as adult learners. These results are evident throughout the different levels and types of education (formal and informal settings). CLIL is an approach to education at all levels—no one is left out.

CONCLUSION

As we can see from above mentioned researches and observations CLIL may be content driven (the focus is the subject) or language driven (the focus is the language): both are perfectly valid and not at all mutually exclusive.

CLIL is not a new form of language education, it is not a new form of subject education. It is an innovative fusion of both: teaching a subject using another language.

Students should have a basic knowledge of the foreign language and have a supporting language lesson. The foreign language teacher of and the subject teacher mutually collaborate to prepare the lessons and activities. The teachers need to adapt lessons to create suitable tasks for the students' level, in order to allow students to learn the subject in the foreign language.

Each activity provides further "scaffolding" for the original task. The activity must be designed in a way to support the student to meet the lesson objective. It is very important that the teachers change their methodology in order to encourage communication.

List of used literature.

1.Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. — М., 1982.

2.Красюк Н.В. Формирование правовой компетентности будущего менеджера на основе ситуационного подхода: Автореф. дис. … канд. пед. наук. Калининград. 2009.

3.Бордовский Г.А. Европейский подход к проблеме подготовки специалистов на третьем уровне университетского образования // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы межд. научно-практической конференции, г. Барнаул, 13-15 октября 2014 г. / под ред. М.П. Тыриной. – Барнаул, АлтГПА, 2014.

4..Mehisto, P., Asser, H., Käosaar, I., Soll, M. & Võlli, K. (2007). What a school needs to consider before launching a CLIL programme: The Estonian experience. In D. Marsh, & D. Wolff (Eds), *Diverse contexts–converging goals: CLIL in Europe* (pp. 61-77). Frankfurt, Germany: Peter Lang.

5.Mehisto, P., Kambatyrova, A. & Nurseitova, A. (2014). Three in one? Trilingualism in educational policy and practice. In D. Bridges (Ed.), *Educational reform and internationalization: The case of school reform in Kazakhstan* (pp. 152-176). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

6.Escobar Urmeneta, C. (2019). An Introduction to Content and Language Integrated Learning (CLIL) for Teachers and Teacher Educators. *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education, 2*(1), 7-19. DOI: https://doi.org/10.5565/rev/clil.21

J:KMEH< AM;:C>MEEH BAHFH<BQ

;mohjh ^Z\eZl mgb_jkbl_lb ^hp_glb nbehe
^hdlhjb

>B:EH=BD GML EBKHGBC L?@:FDHJEBD F:G;:B KBN:LB

Lbabfeb oZjZdl_j]Z w]Z [†e]Zg lbe-[bjaZgb [Z eah wbZ^b]Z
bkfeZj^Zg b[hjZl mjbefZ^bj Mgbg] Zeh be^Zjbmgk\Zjeyobl[bjbab
gbk[ZlZg fmghkZ[Zl d†eZfb^Z †j]Zgbebrb d_jZd Ebkhgbc^Zh^bk
[†ebrb^Zg Zltbc gZaZj meZjgbg] [Z`ZjZ^b]Zg ^bkdmjkb\ \Zab
lZ ebe bebr fZ kZ^]Z fm\hnb ^bj AhlZg fmeh hl `ZjZzgb^Z
fh[Zcgb^Z lbegbg] Zkhkbc \ZabnZkb [†e]Zg Zo[hjhlgbemZjbZlbr \
kZfZjZkb gZfhzg [†eZ^b

H aZdb ^bkdmjkgbg] y he gZfmgZkb bkh[eZg]Zg ^b\Zeh]gb
em Z\bc lZjdb[lhibrb `b Zlb^Zg †ab]Z ohkeb]b mgbg] Zeh b^Z e
lZ ebe bebgbrb]Z lmjldb [_jZ^b >bZeh]bd gml Z hb^ fmZffheZj
^bZeh]gb[bjbgb fZafmgZg l†e^bjZ^b]Zg \Z fZtgh kljmdlmj \Z \Za
fhkeZrZ^b]Zg gml bcjlmabdeZeZj^Zg b[hjZl fZ`fmZ kbnZlb^Z lZ\k
habj]b iZcl^Z ^bZeh]bd gml mqmg ohk [†e]Zg [_e]beZj]Z w]Z
lmrmgqZkb \hkblZkb^Z Zf bah eZgfh ^Z

Lbeh^bkZeZjblZbgbchZlbgZmeZjgbfmeh hm blb^ZjZjZdZlbgb
†j]Zgbrf]Ze`ZeeZgdhZfgmgbd-Zhbydpblcg]ZeZebZjZ bbeZzl]Zgabj]b
^Z\j^ZbZeZkhkbZ^ b hl[t_dlbZ]ZeZgmbe]mj^bZ^_fbd E < S_j[Z [_dhj
^bZeh]gb gml bc fmeh hlgbg] wg] Z^bf]b mfmfbc rZdeb ^_[[Z
Zzlb `†r mjbrbgb´ wtlbjhn wlfZ]Zg[Zgek^Zbdehj]dhkblZkb^Z bgkhg
Zo[hjhl ZefZrbgm\]Z [†e]Zg w lbz`b hg^bjbeZ^b Gml bc lm
^bZeh]gbg] oZjZdl_jeb omkmkbylb^bj Km [Zl^hreZjgbg] [_\h
gml bgbg] Zkhkbc rZdeb [†e]Zg ^bZeh]gbg] fm bf d†jkZldbqeZ
Zlhjb]Z gml bc lmabefZeZjgbg] l_`Zfebeb]b hebieZr]Zg gr
breZlbebrb k†a lZjlb[bgbg] wjdbgeb]b lZdjhjgbg] †eeZgbebrb
em Z\bc [bjebdeZj^Zghc_^aZeZgbr iZjZebg]\bklbd \hkblZeZjgbg] b
dbjZ^b >bZeh]gbg] ygZ [bj omkmkbylb rmg^Zg b[hjZldb k†ae
[Z`ZjZzlb[ lbg]eh\qb^Zg ^hbfh `Z\h[gb dmlZ^b ;mg^Z [bjbgqb
km [Zlgb [hreZ[[_jZ^b \Z m fmeh hl fZ kZ^b]Z gbk[ZlZg [mcjm

[1] Dijk van T.A. Kintch W. Strategies of Discourse Comprehension. N.Y.: Academic Press, 1983. ± S :jmlxgh\Z G > >bkdmjk Ebg]\bklbq_kdbc wgpbdehi_^bq_kdbc kZeh\Zgy pbe±Ehi_^hevrZy K - Ghjfmjh^h\Z G A Bg]eba [Z^bbc ^bkdmjkb^Z Zgdkjhebdgbqlyklgbg] _j Nbehe nZgeZjb ^hdl ^bkk Z\lhj_n_[jZlb ±L ±

[2]

http://bibl.buxpxti.uz/?page id=11

(response utterance units) кўпчилиги диалогни бошловчи тузилмалардан (situation utterance units) структур жиҳатдан фарқ қилишини қайд этиб ўтган.[13]

Инглиз диалогик нутқининг структур-семантик хусусиятларини ўрганишга кўп куч сарфлаган бир қатор тадқиқотчилар диалог таркибида фаоллашадиган нутқий тузилмаларнинг функционал-семантик турларини аниқлашга ҳаракат қилганлар. Бунда олимлар турли коммуникатив турларга қарашли гапларнинг бирикишини таҳлил қилиш билан чегараланиб қолмасдан, балки жавоб репликаларининг хусусиятларига ҳам алоҳида эътибор қаратадилар.[14] Масалан, Л.М.Михайлов немис тили сўзлашув нутқида гап турларининг вазифавий-коммуникатив муносабати ҳақида фикр билдираётиб, диалог икки ёки ундан ортиқ қисм (реплика)дан иборат бўлган ҳолатларида маълум фарқлар кузатилишини қайди этади.[15] Бундан ташқари, репликаларнинг ўзаро боғланиши ҳам турли кўринишда намоён бўлади. Булардан энг кўп тарқаргани савол-жавоб диалогик яхлитлигидир. Ушбу яхлитликда нутқий тузилмаларнинг алоқаси саволнинг структур белгилари билан боғлиқ ҳолда шаклланади. Сўроқ олмоши воситасида тузиладиган савол фаоллашганида жавоб репликасининг структур асосини худди шу олмошнинг синтактик вазифасини бажара оладиган гап бўлаги эгаллайди. Масалан:

*"**When** did you get it?"*

*"**Yesterday** morning."*

*"**Қачон** уни кузатдинг?"*

*"**Кеча** кечқурун."*

Жавоб репликаси ўрнида сўралаётган нарсани тасдиқловчи ёки инкор қилувчи *yes, no /ҳа, йўқ* каби унсурлар қўлланганида ушбу жавобда тасдиқ ёки инкор маънолари сийқаллашиб, улар ўрнида қўшимча ахборот ифодаланади:

Pamela: Has Clive turned up yet?

*Louise: **No, not yet.*** (P.Shaffer. Five Finger Exercises).

... –Сиз биттагина ўғилсиз-ку?

*-**Ҳа, биттаман**.* (Т.Малик. Талваса.)

Айтиш жоизки, жавоб репликаларнинг ажратилган турларининг синтактик мақоми бир хил эмас. Жумладан, И.Е.Алексеевнинг кузатишича, диалогнинг савол қисми билан мустаҳкам боғланишда бўлган жавоб репликаларининг структураси аниқ кўринишга эга эмас. Чунки улар шахс, замон, макон кўрсаткичларига эга бўлмаган эллиптик ва тўлиқсиз тузилмалар воситасида ифодаланадилар.[16]

[8] Fries Ch. The Structure of English. Introduction to the Construction of English Sentences. –N.Y.: Harcourt, Brace and Company, 1952. – P.10.

[9] Бузаров В.В. Круговорот диалогической речи или взаимодействие грамматики говорящего и грамматики слушающего. –Ставрополь: Изд-во Ставропольского у-та., 2001. – 150 с.; Чахоян Л.П. Синтаксис диалогической речи современного английского языка. –М.:Высшая школа, 1979. – 168 с.

[10] Михайлов Л.М. Коммуникативная грамматика немецкого языка. –М.:Высшая школа, 1994. – 256с.

[11] Алексеев И.Е. Ответный компонент диалога в якутском языке. –Новосибирск: Наука, 1990. –С.41.

Худди шу ҳолатни инобатга олган тилшунослар икки ва ундан ортиқ нутқий тузилмаларни қамраб олувчи диалогни яхлит матн ёки дискурс сифатида ажратиш тарафдоридир.[17] Диалогик тузилмаларнинг структур турлари ва коммуникатив имкониятлари ўртасидаги муносабатларни аниқлашга ҳаракат қилган Е.А.Энгель ифода қилинаётган ахборотнинг маркази диалогнинг қайси қисмида жойлашганини аниқлаш учун худди шу микроматнга мурожаат қилиш етарли бўлишини қайд этади.

Бошқа тилшунослар ушбу фикрни асосан маъқулласалар-да, лекин ягона бир диалог таркибидан ўрин олган барча гаплар ягона вазиятни акс эттириб, уларнинг референти ҳам умумий бўлишини таъкидлайди. Бошқача айтганда, диалог ҳам, худди бошқа турдаги матнларда бўлганидек, пропозиция тузилишига эга. Зеро, микропропозиция матннинг мундарижаси, муаллифнинг режаси билан боғлиқ ҳолда шаклланади.

Бироқ, диалогдаги реплика-тузилмалар турли вазиятларни акс эттириши ҳам мумкин ва бундай диалогларда бир нечта мавзулар воқеланиши кузатилади. Мазкур мавзулар бир бири билан шу қадар мустаҳкам алоқада бўладики, уларни алоҳида ажратиш ўта мушкул вазифага айланади.

Шундай қилиб, диалогнинг энг кичик бирлиги сифатида репликани қараш лозим. Реплика мулоқот иштирокчиларининг бирига тегишли ва ягона синтактик қолипга эга. Замонавий тилшуносликда ушбу бирлик “коммуникатив қадам” (communicative pace) атамасини олган.

Сўзловчилар бир нутқий вазиятдан иккинчисига ҳеч қандай вақт оралиғидаги узилишсиз кўчганларида ўз мавзусига эга диалогик бирликлар бирикувида ҳосил бўладиган яхлитликлар диалогик дискурс сифатида қабул қилинади. Р.Якобсон ҳар қандай нутқий тузилмалар алмашинувини нутқнинг диалогик шакли бўлишини таъкидлаган эди.

Диалогнинг яна бир хусусияти унинг очиқ тузилма эканлигида намоён бўлади. Очиқ тузилма оғзаки нутқда энг тарқалган ҳодисалардандир. Бундай тузилмаларда қисмлар ўртасидаги муносабат ва шаклий тузилиш худди шу структур-семантик муносабатга эга бўлган янги бўлакларни киритиш имконияти мавжуд. Масалан:

- *Are you in love?*
- *Yes.*
- *With that English girl?*
- *Yes.* (E.Hemingway. Farewell to Arms).

Ушбу ҳолатда субъект-предикат қолипидаги *Are you in love?* саволини тугалланган синтактик тузилма деб қараш керак. Аммо *to be in love* кесими тўлдирувчини талаб қилганида иккинчи саволни беришга тўғри келади. Ахборотнинг тўлиқлигига бўлган эҳтиёж диалогнинг кўп қисмли бўлишига шароит яратади.

Шунингдек, диалог таркибидаги сўроқ тузилмаларининг асосий бўлаклари ҳам тежаб қолиниши ҳам кўп учрайдиган ҳолатдир: *How much for them, Sally?; More comfortable?; Down from town?; Ready for a cup of tea?, etc*. Бу йўсиндаги лисоний тежамкорлик узатилаётган ахборот кўламига унчалик таъсир қилмаслигининг сабаби ушбу тузилмаларнинг диалог таркибидаги бошқа репликалар билан мазмунан боғлиқлигидадир.

[12] Курбанова Л.А. Простые и сложные предложения ассиметричной структуры в составе диалогического единства. Автореф. дисс. … канд. филол. наук. –Ростов, 1994. – 21 с.; Энгель Е.А. Коммуникативный динамизм обиходного диалога: Теоретико-экспериментальное исследование на материале немецкого языка. Дисс. … канд. филол. наук. –М., 2003. – 208 с.

Диалог ахборот таркибида ортиқчалик ҳолатларининг юзага келиши эса иккинчи савол репликасининг биринчи жавоб репликаси ҳисобидан тўлдирилиши билан изоҳланади. Бунда асосий ролни синтактик такрор бажаради. Қиёсланг:

Niggie: Are you enjoying any part of your life, grandmother?

Mrs. Basil: ***Half.***

Niggie: ***Half?***

Mrs. Basil: The night. And the morning up till dawn (Plays of the Year, V.24).

-Кимсиз?

-Буфетчиман.

-Буфетчи?

-Ҳа, сизни эллик олти мингга қарз қилиб қўйган буфетчиман. (Т.Малик. Талваса)

Иккинчи савол репликаси такрорланишида эллипсис ҳодисаси фаоллашуви кузатилади:

Oswald: What you say?

Caradoc: We held a meeting, Os?

Oswald: ***Meeting****?*

Caradoc: The boys in the choir held a meeting (Plays of the Year, V.24);

Maurice: How much will you pay me exactly?

Edward: Thirty shillings per week.

Maurice: (Face fall): ***A … week****?*

Edward: Five shillings extra if you drive a car (Plays of the Year, V.29).

–Сиз ростданам милисамисиз?... Ҳужжатингизни кўрсатмадингиз-ку?

-Ҳужжатми*? –Соли Муродов қадаҳ чертиб қўйди. –Мана бу ҳужжат сенга етарли эмасми? ...* (Т.Малик. Талваса.)

-Уни пиширириб ермидик, албатта қўйиб юборамиз. Лекин отасидан атаганини ундириб олишимиз керак.

-Атаганини*? – Йигит боланинг отасидан нима ундирилишини англаган бўлса-да, бир уй соҳибига, бир меҳмонга савол назари билан қаради.* (Т.Малик. Талваса.)

Юқорида келтирилган диалогик нутқ парчаларидаги синтактик ва луғавий такрорлар лисоний тежамкорлик намуналари бўлиши билан бир қаторда ахборотни аниқлаштириш, лозим бўлганда тўлдириш вазифасини бажараётгани аён.

Шундай қилиб, диалогик мулоқот юзага келишининг асосий омили сўзловчида бирон бир мақсадга эришиш истагининг пайдо бўлишидир. Бунинг натижасида нутқий ҳаракат бажарилади ва мулоқот вазияти ҳосил бўлади. Шу вазиятда фаоллашадиган нутқий актлардан охиргиси режалаштирилган мақсадни амалга оширса, олдингилари унинг учун шароит яратиш учун хизмат қилади.

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11



KADYROVA GUZAL GULYAMOVNA
Bukhara Psychology and Foreign Languages Institute

FUNDAMENTAL DIDACTIC AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR INCREASING THE PRODUCTIVITY OF STUDENTS' LEARNING

Abstract: The published scientific study presents the fundamental methodological and didactic principles for the effective teaching and learning of foreign languages (in particular, the most popular language, English) by children of school age and students of higher educationalinstitutions.

Key words: learning process, learning principle, didactic principle, didactic thinking, communicative competence, foreign language.

Abstract: The published scientific study presents the fundamental methodological and didactic principles for the effective teaching and learning of foreign languages (in particular, the most popular language, English) by children of school age and students of higher educational institutions.

Key words: learning process, learning principle, didactic principle, didactic thinking, communicative competence, foreign language.

Аннотация: В опубликованном научном исследовании представлены фундаментальные методические и дидактические принципы эффективного преподавания и изучения иностранных языков (в частности, самого популярного языка – английского) детьми школьного возраста и студентами высших учебных заведений.

Ключевые слова: образовательный процесс, принцип обучения, дидактический принцип, дидактическое мышление, коммуникативная компетентность, иностранный язык.

The learning process is very voluminous and multifaceted. It is hard to imagine that all principles can be relevant for the whole process. Under the principles of learning, it is customary to consider the main provisions that determine the nature of the learning process, which are formed on the basis of the chosen direction and approaches corresponding to this direction. Clearly formulated learning principles will help decide how and what learning content to select, what materials and techniques to use.

Foreign methodologists note the importance of linguistic, psychological and didactic factors in teaching a foreign language, however, the concept of "learning principle" is not a basic category of foreign methodology and is currently rarely found in publications, probably due to the fact that the term itself suggests the dominant role of the teacher in educational process, which is rejected by modern methodologists.

Main part

According to the most common and effective methodological theory, there is an urgent need to take into account the principles of teaching and learning and the following aredistinguished:

- cognitive principles: the principle of automation of speech units (automaticity); the principleof using intrinsic motivation (intrinsic motivation principle); the principle of using the student's personal contribution (strategic investment principle) - his time, effort, individual abilities, etc. - and a number of other principles;

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

- emotional - psychological principles (affective principles): the principle of "linguistic I" (language ego), which means that when mastering a foreign language, a "second self" is formed in a person, affecting his feelings, emotions, behavior, etc.;
- principle of interconnected mastery of the language and culture of the country of the language being studied (language - culture connection). You should also take into account such qualities as self-confidence (self- confidence, self-esteem), the ability to experiment and take risks when using new material in the process of speech imitation in a foreign language (risk-talking);
- linguistic principles (linguistic principles): taking into account the influence of the native language on mastering a foreign language (native language effect);
- taking into account the peculiarities of mastering the language being studied as an intermediate language system (interlanguage is a constantly changing language system that is located between the native and studied languages and is inherently individual for each student; it improves as the language is mastered, approaching the system of the language being studied);
- the principle of communicative competence in the process of teaching a foreign language.

Both in the republican and foreign methodology there is no consensus regarding the classification of the principles of education. In the domestic methodology, many of the concepts described above are considered within the framework of the linguistic or psychological foundations of education and are not considered principles, since the term "principle" is most often applied to the didactic and methodological foundations of education.

The general didactic principles of modern sciences reflect the provisions that are used in teaching any subject. The main ones can be called: the principle of consciousness, activity, systematic, visibility, strength, accessibility and others.

The principle of consciousness. There are many interpretations of this principle. Hereare the main ones:

1) Consciousness lies in the conscious comparison of native and foreign languages for deeper penetration into their structure.
2) Consciousness is the comprehension of theory and the ability to apply it in practice.
3) Consciousness is the understanding of the content of speech. "Information about the structure of the language should be generalized on the basis of language material that hasbeen previously learned practically."
4) Consciousness is not only an understanding of the content of speech, but also awareness in the process of mastering those units of which it consists, and ways to use them.
5) Consciousness is understanding why you need to learn.

Supporters of intensive teaching of foreign languages give this principle the following definition: "... it is considered as a broader principle that implies an optimal combination (different at different stages of learning), conscious and unconscious in learning. This combination presupposes a rational dosage of the operations and actions being worked out, realized by the teacher; conscious participation of the student in communication; not always and not fully conscious participation of the student in the development and assimilation of thelanguage system. This last provision does not exclude from the learning process at certain stages of the students' awareness and analysis with the help of a teacher of the means of language communication.

The principle of activity. In teaching foreign languages, the principle of activity acquires an important role, since mastering the language being studied is possible if each student is an active participant in the process, if he is involved in speech activity. In modern psychology, activity is considered as the main characteristic of the process of cognition. Activity occurs under certain

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

conditions, and according to the theory of set, the student must feel the need to study this subject and have the necessary prerequisites to satisfy this need. In the study of a non-native language, one should distinguish between intellectual, emotional, speech activity, which together can provide favorable conditions for mastering the language.

The intellectual activity of the child is achieved by posing problem questions that put students in front of the need to think, analyze, compare, generalize, connect the thinking of children. Emotional activity is called upon to play a special role, which manifests itself in the fact that children are not indifferent to the activities they perform, and if positive emotional experiences provide internal, external activity, and therefore success, then negative emotionalexperiences inhibit activity and have a bad effect on success. However, in certain categories of students endowed with strong volitional qualities, negative emotions cause dissatisfaction with unfulfilled tasks and can stimulate activity in the right direction.

It is important to develop the initiative of speech behavior in students. This can be achieved if the student from the object of learning becomes the subject. To master a foreign language, practice in its application is necessary, and for this it is necessary to rationally use the time allotted for learning a foreign language. One of the ways to solve the problem of increasing thestudent's active time in the classroom is to use different modes of work (work in choir, small groups, in pairs, individually, class work).

The principle of visibility follows from the essence of the process of perception, comprehension and generalization of the material by the student. Visualization is understood as a specially organized display of language material and its use in speech, in order to help students to understand this material. In interpreting this principle for methodology, a curious mistake occurred: a literal interpretation of the term “visibility” or “looking” at something. Hence the requirement - to use pictures, images of objects, the objects themselves. But when didactics say that the principle of visualization involves the perception of the phenomenon being studied, then in the implementation of this principle by a teacher of a foreign language, we should not talk only about demonstrating the objects themselves and their images. E.I. Passov believes that linguistic visibility should be implemented in the following ways:

1) constant speech activity of students in a foreign language;
2) the speech of the teacher in the lesson, if it is not limited to phrases:"Get up", "Read", "Sit down", etc.;
3) newspapers and magazines;
4) radio and television broadcasts, video films, films and animated films;
5) mugs;
6) audio recordings for independent work;
7) library for additional reading on interests;
8) evenings and other events in foreign languages.

Such clarity, of course, does not exclude illustrative clarity. But we are talking about the fact that linguistic visibility should be in the foreground. As auxiliary means, plot pictures and their series, objects and actions with them, layouts, filmstrips can be used.

Principles of accessibility and affordability. The application of these principles requires that education be carried out at the level of children's abilities, so that they do not experience insurmountable difficulties. Accessibility is ensured both by the material itself, its organization, and the method of working with it in the classroom.

This principle finds its concrete expression in the strict selection of linguistic and speech material and itspresentation in structures, speech units, correlated with communication situations that are close and understandable to children, building the learning process of the language, based

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

on real possibilities, which is expressed in the amount of the intended material and assimilation level. The feasibility is manifested in the pace of progress in the study of the material.

The principle of strength is expressed in the fact that the words and structures entered into the memory of students must be stored in it so that students can extract the necessary units from it whenever the need arises. The strength of assimilation is ensured by: bright presentation of the material when students get acquainted with it, when they have vivid images, associations; training in the reproduction of the material, immediately afterfamiliarization and at subsequent lessons, with the inclusion of various analyzers; independent creative application, in which this material is used to convey the necessarymaterial, when the student's attention is focused on the content, and not on its form; systemic control of the assimilation of what has been passed, which creates favorable conditions for retaining the material in memory.

Conclusion

Thus, this scientific article presents the fundamental methodological - didactic principles for the effective teaching and learning of foreign languages (in particular, the most popular - English) by children of school age and students of higher educational institutions. Among the aforementioned didactic principles of teaching, the principles of accessibility and feasibility should be especially highlighted. The application of these principles requires that learning be carried out at the level of the abilities of children and students, so that they do not experience insurmountable difficulties. Accessibility is ensured both by the material itself, its organization, and the method of working with it in the classroom. This principle finds its concrete expression in the strict selection of linguistic and speech material and itspresentation in structures, speech units, correlated with communication situations that are close and understandable to children, building the learning process of the language, based on real possibilities, which is expressed in the amount of the intended material and assimilation level. The feasibility is manifested in the pace of progress in the study of the material.

References.

1. Kolesnikova I., Dolgina O. "English-Russian reference book on the methods of teaching foreign languages" - St. Petersburg, 2001. - P.52.
2. Fokina, K. V. Methods of teaching a foreign language: lecture notes / K. V. Fokina, L. N.Ternova, N. V. Kostycheva. - M .: Yurayt Publishing House, 2009. - 158 p.
3. . Schukin A.N. Methods of teaching foreign languages: a course of lectures. M., 2002.
4. Kurbanova G.N. Pedagogical and psychological bases on developing students' professional thinking in medical pedagogical education // International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN:1475-7192. - 03/2020. - №Volume24 - Issue 6. - pp. 3059-3067.
5. Kurbanova Gulnoz Nematovna Development of professional thinking through communicative skills among students of medical universities. // International Scientific Journal. - 2019. - №415. - pp. 550-553.
6. Kurbanova Gulnoz Negmatovna The role of ancestral heritage in the development of professional thinking of future professionals // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. - 2020/1/30. - №1 (81). - pp. 447-450.

Сильное желание чему-то научиться – это уже 50% успеха.

Дейл Карнеги

IJTIMOIY-IQTISODIY FANLAR



ABUZALOVA MEXRINISO KADIROVNA
BuxDU professori, filologiya fanlari doktori



AVLIYOQULOVA LOLA BEBUTOVNA
BuxDU,
O'zbek tilshunosligi va jurnalistika
kafedrasi, 2-bosqich magistranti

PSIXOLOGLAR NUTQINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Insondagi ikki turdagi, ya'ni jismoniy hamda ruhiy xastaliklarning kelib chiqishiga sabab bo'luvchi asosiy omil bu insonning o'zi, uning ruhiyati, psixikasidagi muammolardir. Shunday ekan, insonni davolash uning ruhini davolashdan boshlanadi. Ushbu maqolada bemor bilan kechadigan nutqiy jarayonda so'zning ta'sirini tibbiyot xodimlari va psixologlar nutqini tadqiq etish vositasida o'rganishga harakat qildik. Bunda soha vakillari nutqidagi bir qancha o'ziga xosliklar bilan birga, ular nutqiga qo'yiladigan ayrim talablar xususida ham to'xtalib o'tilgan. Maqolada kuzatish, qiyosiy, sinxron, sotsiologik, kontekstual hamda lingvomadaniy tahlil usullaridan foydalanilgan.

***Kalit so'zlar**:* psixolog, individuallik, stress, depressiya, nutqiy vaziyat, nutq uslublari, urg'u, diniy- assotsiativ birliklar, metaforik birliklar, tibbiy birliklar, adabiy til, sheva, notiqlik elementlari.

Аннотация: В данной статье мы попытались изучить влияние слов на речевой процесс с больным путем исследования речи медицинских работников и психологов. Наряду с некоторыми особенностями выступления представителей отрасли были также обсуждены некоторые требования к их выступлению. В статье используются наблюдательный, сравнительный, синхронический, социологический, контекстуальный и лингвокультурологический методы анализа.

Ключевые слова: психолог, индивидуальность, стресс, депрессия, речевая ситуация, стили речи, акцент, религиозно-ассоциативные единицы, метафорические единицы, медицинские единицы, литературный язык, диалект, риторические элементы.

Abstract: In this article, we tried to study the influence of words on the speech process with the patient by studying the speech of medical workers and psychologists. Along with some specifics of the presentation of industry representatives, some requirements for their presentation were also discussed. The article uses observational, comparative, synchronic, sociological, contextual and linguoculturological methods of analysis.

Key words: psychologist, individuality, stress, depression, speech situation, speech styles, accent, religious-associative units, metaphorical units, medical units, literary language, dialect, rhetorical elements.

Inson tirik mavjudotlar ichida eng mukammali hisoblanadi. Bu xilqatning mohiyatini o‘rganish jarayonida uning nafaqat tashqi belgilar, balki ichki xususiyatlarga ham ega ekanligi oydinlashib borgan. Har bir tirik vujud dunyoga kelganidan boshlab individ hisoblanadi. Biroq u o‘sib ulg‘aygani sari o‘zidagi individual belgilar asosida shaxs darajasiga ko‘tarilib boradi. Inson hayoti va uning kasbiy faoliyati bilan bog‘liq har qanday o‘ziga xoslik (insonning aniq xatti-harakati, malakasi, layoqati, odat va ko‘nikmalari) individuallikni namoyon etadi. Bir shaxs o‘zida ichki va tashqi betakror xususiyatlari shakllanganligi uchun boshqalardan farq qiladi. Ichki belgilar tizimi TAKRORLANMASdir. Ya’ni, bir insonga xos bo‘lgan iqtidor, qobiliyat, emotsiya, mimika, xotira boshqa bir shaxsda aynan uchramaydi. Bugungi kun tilshunosligida bosh omil **INSON** ekanligini inobatga oladigan bo‘lsak, inson tilini, uning tashqi olam bilan muloqotini o‘rganish barobarida, shu muloqotni yuzaga keltiruvchi nutqiy vaziyat hamda shaxsning chki xususiyatlari ham tadqiq etiladi. Ularni o‘rganishda esa individual belgilar asos bo‘ladi. Inson psixikasi bilan bog‘liq bu kabi o‘rinlarni o‘rganuvchi soha esa psixolingvistikadir.

Tilshunoslikning predmeti kommunikatsiya jarayonida qo‘llaniladigan til vositalarining tizimidir. Psixolingvitikani esa tildagi mazkur belgilar tizimining ishlash jarayoni, xususan, **belgilarning yaratilish** va ularni **qabul qilish** jarayonlari hamda ularni vujudga keltiruvchi **nutqiy vaziyat** qiziqtiradi. Ya’ni, lingvistika nutq tuzilishini til qonunlari asosida o‘rgansa, psixolingvistika uchun nutqni hosil qilish, nutqni qabul qilish jarayonlari bilan muhimdir. Shu sababli ham, ushbu soha yaratuvchilarining psixik olamlari mavjud bo‘lmagan (o‘lik tillar: sanskrit, eski slavyan va yunon va h.k) tillardagi matnlar bilan shug‘ullanmaydi. Hozirda ko‘pgina tilshunoslar til faktlarini to‘liq tushunish uchun lingvistika qolipidan chiqib, individning psixik jarayonlari doirasiga kirish lozimligini e’tirof etadilar. Negaki, so‘zlovchi va tinglovchi, yozuvchi va o‘quvchi ichki olami qanday bo‘lsa, til ham shu darajada mavjud. Psixolingvistikada o‘ziga xos yo‘nalish yaratgan V.P.Belyanin o‘zining "Основы психолингвистической диагностики (модели мира в литературе)" kitobida matnni psixolingvistik tahlil qilib, ularni matnda ifodalangan emotsiya turlariga ko‘ra 6 turga ajratgan. Jumladan, 1)yorug‘ matnlar, 2) qorong‘u matnlar, 3)qayg‘uli matnlar, 4) quvnoq matnlar, 5)chiroyli matnlar, 6)murakkab matnlar. Olim ushbu matn turlari tahlilida insonning qanday hissiyotlari ustunlik qilganligini PSIXOLOG sifatida aniqlash barobarida, matnlarda qanday lingvistik birliklar qo‘llanganligiga ham e’tiborini qaratdi.

Inson psixikasi, idroki, kognitiv, hissiy va ijtimoiy jarayonlar va xatti-harakatlarni o‘rganuvchi kasb egalari – psixologlardir. Ularni "**inson ruhining shifokorlari**" ham deyish mumkin. Bu soha mutaxassislarining ish faoliyati ko‘pincha kishilarning bir-biri bilan va atrof-muhit bilan qanday munosabatda ekanini tajriba, kuzatish va tahlil qilishni o‘z ichiga oladi. Xo‘sh, bugungi kunda o‘lkamizda bu soha mutaxassislariga talab qay darajada? Uzoq yillar davomida "Uyning gapi ko‘chaga chiqmasin" qabilidagi hayot tarziga o‘rgangan xalqimiz orasida bu kasb egalarini inkor etuvchi, ya’ni ularning faoliyatini "keraksiz" deb hisoblovchilar ham topiladi. "O‘zbekiston" telekanali orqali efirga uzatilgan "Xulosa o‘zingizdan" nomli ko‘rsatuvning navbatdagi mavzusi ham mazkur masalaga xususida. "Bugungi kunda insonlar uchun psixologik ko‘mak qanchalik muhim?" - deyilgan savolga soha mutaxassislaridan biri, oila va bolalar psixologi Shoira Isoqova quyidagicha javob berdi: "Bugungi kunda, ha, aynan bugungi kunda, ko‘pchilikka psixologik ko‘mak kerak bo‘ladi. Texnologiyalar uzluksiz shiddat bilan rivojlanayotgan bir davrda atrofdan millionlab informatsiyalarni qabul qilamiz va buning haddan tashqari ko‘payib ketishi miyaning me’yoridan ortiq faollashishiga olib keladi. Shuning hisobiga, olingan ma’lumotlarni hazm qilishga ulgurmasimizdan turli ruhiy to‘siqlar paydo bo‘ladi. Bunday vaziyatda esa albatta kimningdir ko‘magiga muhtojlik sezamiz. Shuni unutmaslik kerakki, bu ko‘mak sohaning professional

mutaxassislari tomonidan amalga oshirilsa, samarali natijaga erishish mumkin." Soha mutaxassislaridan yana biri, psixolog Zamira Xolboyevaning ma'lumot berishicha: "**Stress, depressiya** so'zlari bugungi kunda trendga aylanib ulgurdi. Murojaatlarning ko'pchiligini "...kuchli stressdaman", "... depressiyaga tushdim" jumlalari tashkil etadi. Ko'pchilik psixologlarning fikriga ko'ra, insonlarning faol ijtimoiy faoliyatlariga, ularning ichki xotirjamliklariga ruhiyatidagi turli to'siqlar: siqilish, qo'rquv, vahima, ishonchsizlik, asabiylik singari holatlar salbiy ta'sir o'tkazadi. Bunday davrlarda mijoz va psixolog o'rtasida o'rnatilgan sog'lom kommunikatsiya orqali vaziyatni normallashtirishga erishish mumkin. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi 472-son "Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari" qarorining e'lon qilinishi va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirish soha rivoji uchun qo'yilgan dastlabki qadam bo'ldi deyish mumkin. Koronavirus infeksiyasi sabab butun jahon, jumladan, mamlakatimizda ham "hukm surgan" karantin davri ko'pchilik insonlarda turli ruhiy muammolarni (vahima, qo'rquv, ishonchsizlik, umidsizlanish va h.k) keltirib chiqardi. Ammo, psixologlar jamoasi tomonidan ko'rsatilgan amaliy yordamlar ko'pchilikka ruhiy va ma'naviy ko'mak bo'ldi, deyish mumkin. Soha vakillarining bergan ma'lumotiga ko'ra, 11-97 raqamli xayriya jamg'armasi tomonidan 50 dan oshiq psixologlar 30 ga yaqin tibbiyot xodimlari bilan hamkorlikda karantin sabab qo'rquv va vahima alangasi ichida qolgan aholiga turli ijtimoiy tarmoqlar orqali online muloqot, online konsultatsiyalar tashkil etish bilan ham ko'mak berib bordilar.

Xo'sh, bunda psixologlarning yordami nimalardan iborat bo'ladi? Insonni bezovta qilayotgan muammoni bartaraf etish uchun psixolog nimalarga tayanib ish ko'rishi kerak? Buning uchun psixolog, avvalo, mijozdagi ishonchni topa olishi, agar u mavjud bo'lmasa, uni yarata olishi zarurdir. Ya'ni, mijozda psixolog qabuliga borgandan keyin o'z muammolariga yechim topa olishiga, hayotida qandaydir ijobiy o'zgarishlar bo'lishiga ishonch paydo bo'lishi kerak. Mana shu ishonchni paydo qila olish, mijozi bilan o'zaro "hamjihatlik, hamkorlik" asosidagi muloqotni yarata olish psixolog oldida turgan birlamchi vazifadir. Ma'lumki, psixologlar o'z mijozlarini bezovta qilayotgan muammolarni bilsalar-da, ularga dori-darmon retseptini yoza olmaydilar. Shunday ekan, psixologning yagona davolash vositasini uning **NUTQI** tashkil etadi. Psixolog ish faoliyati jarayonida kutilgan natijaga erishishi uchun uning nutqi o'ziga xos bo'lishi kerak. Ma'lumki, nutqiy faoliyat jarayonida nutqiy ifodalar shakllanadi va ulardan oldimizga qo'yilgan maqsadlarga erishishda foydalanamiz. Xo'sh, psixologlar nutqidagi ifodalar nimalardan iborat va ularning ishning maqsadiga ta'siri qanchalik? Psixolog nutqi nutq ifodalarining hamma jihatlarini o'z ichiga olishi va muloqotning verbal va noverbal ko'rinishlaridan to'g'ri va o'rinli foydalanishi bilan boshqa nutqlardan farqlanadi. Tilning umumiy va xususiy normalari psixolog nutqining o'ziga xos jihatlaridan biridir. Ya'ni, ***o'zbek adabiy tili normalarini to'la egallash, ravon gapirish, so'zlarni aniq, tushunarli talaffuz etish, nutq texnikasiga to'liq amal qilish, so'z vositalari va uslubiy figuralardan to'g'ri foydalanish psixolog nutqiga qo'yilgan talablarning negizidir.***

Ma'lumki, psixologlar faoliyati yakka shaxs bilan individual hamda guruh bilan amalga oshirilishi mumkin. Guruh bilan ishlash jarayonida psixologning adabiy til me'yorlariga rioya qilmasligi, muayyan hudud shevasidan foydalanishi mijozlarda biroz noqulaylikni keltirib chiqarishi mumkin. Fikrimizni quyida keltirilgan ikki nutqiy parchani qiyoslash zamirida yanada aniqroq ko'rib o'tamiz:

"Assalomu alaykum, xayrli kun qizlajonla. Boshim og'rib qovotti dip turli bahonalar qimela. Har kungi belgilangan istig'forni voxtida etib borila.7 kun diganda kursni birinchi darsini tugatib olamiza xudo xolasa. Yana bir bor etaman, qizlajonla, man savolilaga faqat bugun javob beraman. Ettadan boshlab esa kursni asosiy darslarini boshlab yuboramiza".

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

Telegram ijtimoiy tarmog‘i orqali online kurslarida 2 mingga yaqin obunachilarni yig‘a olgan ezoterik-psixolog Durdona Nabiyevaning nutqidan olingan yuqoridagi parcha biz yuqorida ta’kidlagan adabiy til me’yorlariga mutlaqo mos emasligini ko‘rishimiz mumkin.

"Bir narsani bilmasdan turib, oxiriga yetmasdan turib, qo‘limizda bir dalil yo‘q ekan, muhokama qilmasligimiz kerak. Bizga ko‘ringan narsalar har doim shunday degani emas. Bizga ko‘rinayotgan narsalarni orqasida mutlaqo boshqa narsalar bo‘lishi mumkin. Axir, atirgulning tikonidan cho‘chigan inson uning tengsiz iforiga qayda e’tibor bersin?!"

Psixolog Zamira Xolboyeva nutqidan olingan ushbu parcha misolida esa adabiy til normalari talabida tuzilgan nuqsonsiz nutq shakliga guvoh bo‘lamiz. Bu ikkala nutq shakli o‘zining hissiy-estetik ta’sir kuchi bilan bir-biridan keskin farqlanadi. Zero, shakl va mazmun uyg‘unligi asosidagina mukammal mohiyat yuzaga chiqadi. Professional psixolog nutqida **notiqlik elementlari** ham mujassam bo‘ladi. Notiq deganimizda tasavvurimizda dastlab ikki tushuncha paydo bo‘ladi: biri so‘zni aniq, ifodali bayon etish bo‘lsa, yana biri shu so‘zni yoqimli ovoz bilan tinglovchiga ta’sirdor qilib yetkazib berishdir. Bu ikki jihatning umumiyligi asosida psixolog va notiqlik san’ati ham birlashadi. Zero, bu soha vakillarining puplitsistik uslubga aloqador ekanliklarini ko‘rsatadi. Shuni ham ta’kidlab o‘tish joizki, psixologik nutq barcha uslub elementlarini o‘zida jamlashi bilan ham o‘ziga xoslik kasb etadi. Tadqiqot davomiyligini badiiy uslubga doir jihatlarni ko‘rib o‘tish bilan davom ettiramiz.

Muolaja davomiyligi qancha bo‘lishidan qat’i nazar psixolog shu vaqt davomida mijoz bilan uzluksiz muloqotda bo‘ladi. Bu jarayonda mijoz psixolog huzurida o‘zini erkin his qilishi muhimdir. Buning uchun esa psixolog nutqi ishonchli, ta‘sirchan va yoqimli bo‘lishi kerak. Psixolog nutqida badiiy asar yaratilishida asosiy uyushtiruvchilik vazifasini bajaruvchi "hissiy-mazmuniy dominanta"ga xos unsurlar faol ishtirok etadi. V.P.Belyanin badiiy asarlar psixologik tahliliga bag‘ishlangan asarida "hissiy-mazmuniy dominanta" terminini quyidagicha izohlaydi: "Muayyan shaxs tipi uchun xarakterli bo‘lgan hamda olam manzarasi va matnni METAFORALASHTIRISH va VERBALLASHTIRISH uchun psixik asos bo‘lib xizmat qiladigan kognitiv va emotiv etalonlar tizimidir". Ya’ni, psixolog turli hissiyotlarning ifodalanishini bayon etishda, bemorning ruhiy holatini ko‘rsatib berishda, jismoniy xatti-harakatlarni tasvirlashda badiiy prozaga xos o‘xshatishlar, sifatlashlar, perifrazalarni faol qo‘llaydi. Aytish mumkinki, inson ruhiy holatini ifoda etishda o‘xshatishlar salmoqli o‘rin tutadi:. *"Aslida erkak bu – osmon, ayol bu - yer. Osmon qancha ko‘p yomg‘ir yog‘dirib, yerga mehr bersa, yer shuncha unumdor bo‘lib, o‘zidan yashilliklarni, gullarni, mevalarni beradi. Siz qanday to‘g‘ri yondashishni bilsangiz, o‘z hayotingizda yashillikni yarata olasiz. Agar ayolingiz shunchalik cho‘l bo‘lib ketgan bo‘lsa ham buning iloji bor. Faqatgina osmon kabi saxiy bo‘lsangiz bas!".*

Psixolog Feruza Mamarasulovaning “Mustahkam munosabatlar” nomli online treningidagi nutqidan olingam ushbu parchada **majoziy xarakter** yetakchi bo‘lib, unda quyidagi o‘xshatishlar aks etgan: erkak - **osmon**ga, ayol - **yer**ga, mehr - **yomg‘ir**ga, yashillik -**go‘zallik**ka, bemehrlik - **cho‘l**ga o‘xshatilgan.

Bolalar psixologiyasi mutaxassisi, oliy toifali psixolog Muxtazar Nazarovaning "Tashqi energiyani qayerdan olasiz?" nomli jonli treningidan olingan quyidagi parchada esa inson mimikasi, ya’ni yuz ifodasi bilan bog‘liq o‘xshatishlarni ko‘rib chiqamiz: *"O‘zingizda sizga diqqat qaratish darajasida bironta toza kuchingiz bormi? Agar ichingizda mana shunday kuch bo‘lmasa, demak bo‘lmaydi. Tabriklayman, siz haqsiz! Yo‘q! Zavq, xursandchilik, lazzatlanish, quvonch, xotirjamlik, baxt yo‘q. Ming‘illash, norozilik, siqilish, ezilish, qayg‘u, alam bor. Siz buni tilda rad etsangizda yuzingiz aksini tasdiqlab turadi. Siz buni yuz ifodangiz, mimikangiz, harakatlaringiz orqali ko‘rsatib berasiz.* ***Uchburchak qosh, tashlangan bosh, g‘ijimbashara, qisilgan ko‘z, yov qarashlar, o‘gay nigohlar, tugulgan musht, asabiy barmoqlar*** *sizni sotib qo‘yadi".*

Ma’lumki, inson ruhiyatidagi biron o‘zgarish, masalan, quvonish, xafa bo‘lish, hayratlanish, qo‘rquv hamda vahima va boshqa shu kabi holatlar uning zohiriy ko‘rinishida namoyon bo‘ladi. Yuqoridagi nutq matnida ifodalangan **g‘ijimbashara, qisilgan ko‘z, uchburchak qosh, tashlangan bosh, yov qarashlar, o‘gay nigohlar, tugulgan musht, asabiy barmoqlar** birikmalari norozilik, alamzadalik, o‘z qadrini munosib baholamaslikni ifoda etuvchi ruhiy holatlarni ko‘rsatib berishda "ko‘zgu" vazifasini bajargan deyish mumkin. Va bu yerda psixologning so‘zni tanlay olish va uni qo‘llashdagi mahorati namoyon bo‘lgan. "O‘zbek tili o‘xshatishlarining izohli lug‘ati"da ma’nosi izohlangan turg‘un o‘xshatishlar ichida, xususan, holat bildiruvchi o‘xshatishlar o‘zining ta’sirchanligi, obrazligigi bilan ajralib turadi. Shaxs holatini obrazli tarzda ifodalovchi birliklarda o‘xshatish etaloni muhim ahamiyat kasb etadi. U til egalarining lisoniy xotirasida barqaror birlik sifatida saqlanib turadi. "Xalqning milliy obrazli tafakkur tarzining mahsuli sifatida turg‘unlashgan, etalonlashgan obrazlar milliy idrokni aks ettiradi." Bu kabi etalonlashgan obrazlarni qo‘llash esa psixolog nutqining yana bir o‘ziga xosligini namoyon etadi. Buni quyidagi parcha misolida ko‘ramiz:

"Ona qalbi shundayki, u minnatsiz muhabbat bilan to‘la. Ona kichik bir arzimagan hadya uchun ham yosh boladay sevinadi, sizga kichik bir zarar yetsa, uning butun vujudi o’tday kuyadi. Ona bir go’zal xilqat, u ham hamisha bir mehrga, muhabbatga muhtoj bo’ladi, boshini qo’yishga bir yelka izlaydi.”

Psixolog Nilufar Yusupovaning “Ayol qalbi” deb nomlangan online ma’ruzasidan yozib olingan ushbu parchadagi ajratilgan ***“yosh boladay sevinmoq”, “o’tday kuymoq”***, ***“bosh qo’yishga bir yelka izlamoq”*** kabi metaforik birliklari asosida psixolog o’ziga xos emotsional-ekspressivlikni yarata olgan.

Psixolog uchun ohang va ovoz tempi bir o‘ziga xos "qurol"dir. **Hissiy ta’sir quroli**. Baland ovozda gapirish, baqirish, bor ta’sir kuchini ovozga qaratish haqiqiy psixologlar uchun yod hodisa. Odatda, bunday yondashuvni bugungi kunda (ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlar orqali) hayotimizga kirib kelayotgan motivatorlar, parapsixologlar, kodshunoshlar, ezoteriklar nutqida uchratishimiz mumkin. Aslida esa yoqimli va ta’sirli nutqda ovoz tempi baland va kuchli bo‘lmasligi kerak. Chunki, bunday hollarda bemor o‘zini bosim ostida qolgandek his etadi. Bu esa psixolog va mijoz o‘rtasidagi yaqinlikka ta’sir etishi, mijoz psixolog oldida o‘zini erkin his etmasligi, qandaydir noqulaylik va hadik paydo bo‘lishiga olib keladi. Aksincha, ovoz tempining pastligi va nutqdagi ohangni to‘g‘ri qo‘llay bilish psixolog nutqi muvaffaqiyatining kalitidir, desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Ohang insonning affektiv holatida eng aktual birlik sifatida namoyon bo‘ladi. Nutqning boshqalar uchun qiziq va eshitimli bo‘lishi uchun nutq ohangini to‘g‘ri tashkil qila olish kifoya. Buning uchun esa urg‘udan to‘g‘ri foydalana olish muhimdir. Urg‘u bu – turli fonetik vositalar (ovozni kuchaytish, nafasni chiqarishning chuqurligi, cho‘zib talaffuz etish kabi) bo‘g‘in yoki so‘zni boshqalardan ajratish. Odatda gapdagi so‘zlar va so‘zdagi bo‘g‘inlar soni ikki va undan ortiq bo‘lganda ulardan bittasi ajratib kuchli talaffuz etiladi. Ammo, nutq vaziyati talabi bilan gap mazmuniga kuchli ta’kidni yuklash uchun so’zlar orasidagi kichik to’xtamlardan parchadagi har bir so‘z va so‘z tarkibidagi har bir bo‘g‘inda foydalanish nutqning o’ziga xos taktikasidir. Quyida keltirmoqchi bo‘lgan misolimizda xuddi shu jihatni amalda ko’rishga muvofiq bo’lamiz:

"Shuni hech qachon yodingizdan ko‘tarmang. ***Havoda // muallaq // turgan //ochiq // kaftga // ikkinchi // kaft // kelib urilmasa // qars degan // ovoz // chiqmaydi.*** *Qaytaraman,* ***chiq //may //di****!!! Siz qachonki boshqa bir kaftingizni olib borib unga tekizasiz, ana o‘shanda u kutayotgan hodisa sodir bo‘ladi. Shunday ekan, zin-hor menda ayb yo‘q edi, muammoni uning o‘zi boshladi, deya o‘zingizni oqlashga urinmang".*

Matnda gapdagi so‘zlarning va so‘zdagi bo‘g‘inlarning har biri alohida to’xtam, kuchli ta’kid, kuchaytirilgan ovoz bilan talaffuz etilishi tinglovchining butun e’tiborini zabt etishda va nutq mazmunini tez hamda oson idrok etishda asosiy tirgak bo‘lib xizmat qiladi.

Odatda, psixolog va bemor o‘rtasida kechadigan muloqot jarayonida psixolog nutqi kam hajmni tashkil etadi. Chunki, soha faoliyati asosan **kuzatish**, **tinglash** va **tahlil etish**dan iborat. Bu jarayonda mutaxassis o‘z bemori bilan yaqindan tanishish; uning so‘zlarini tinglash; xatti-harakatkarini kuzatish; uning do‘stlari, oila a’zolari bilan munosabati, aqliy va mehnat faoliyati, uni qiziqtiruvchi narsalar haqida yetarlicha ma’lumotga ega bo‘lish orqali uni qiynayotgan muammoni o‘rganib boradi. Agar psixolog bemorni tinglashga, uni kuzatishga kam vaqt sarflab, ko‘proq vaqtni maslahat va motivatsion ma’ruzalariga bag‘ishlasa, bemor ham psixolog bilan munosabatlarni rasmiy doirada olib borishni boshlaydi. U o‘zini xuddi dars jarayonidagidek tutishni boshlaydi. Jarayonda mutaxassis o‘z bemori haqida qancha ko‘p ma’lumotga ega bo‘lsa, muvaffaqiyat shuncha yaqin keladi. Shuning uchun ham psixologlar nutqining salmoqli qismini so‘roq mazmunini ifodalovchi birliklar tashkil etadi. Bundan tashqari, sohadagi "oltin qoida" – psixolog hech qachon bemorga buyruq, kesatiq, kinoya, kulgi ohangida muloqot olib bormasligi kerak. Aks holda, bemor uchun psixologning "boshqalar"dan sira farqi qolmaydi. Buni navbatdagi muloqot jarayonini kuzatish orqali ko‘rib o‘tamiz:

Bemor: *– Qizil rangli inomarka mashinalarni juda yoqtiraman. Keyingi oy shundan xarid qilmoqchiman.*

Psixolog: *– Juda yaxshi, inomarkalar menga ham yoqadi, ammo bizning yo‘llarimizda uchrab turuvchi o‘nqir-chuqurlar inomarka mashinalar uchun noqulaylik keltirib chiqarmasmikan? Balki, o‘zimizning nashinalarni bir ko‘rib chiqarsiz, o‘zimizda ham yaxshi mashinalar ko‘p.*

Diologda psixolog nutqiga e’tibor qaratgan bo‘lsangiz, u mijozining inomarka mashina xarid qilish fikri noto‘g‘ri ekanligini qanchalik ustomonlik bilan "rad etdi". Bu o‘z sohasining haqiqiy mutaxassislariga xos jihatdir. Sababi, bunday vaziyatlarda psixolog "**yo‘q**", "**men fikringizga qo‘shilmayman**", "**siz nohaqsiz**" jumlalarini ishlatgudek bo‘lsa, juda katta va qo‘pol xatoga yo‘l qo‘ygan bo‘ladi.

So‘zlar o‘z ma’nosi bilan kishi psixikasiga ta’sir etish xususiyatiga ega. Chunki, inson o‘z xotirasida ularning ma’nolari bilan birga obyektiv olamda o‘z sezgi a’zolari orqali his etgan xususiyatlari haqida ma’lumotlarni ham saqlaydi. Shu sababli muayyan so‘z uni eshituvchi odam xotirasida muayyan assotsiatsiyalarni hosil qiladi. Agar nutqda bir assotsiotiv maydonga kiruvchi so‘zlar qo‘llansa, ular retsipiyent psixikasiga yanada kuchliroq ta’sir etadi. Quyidagi nutq parchasi orqali buni ko‘rib o‘tamiz:

"Sifatsiz odamlarda ko‘riladigan bir holat bor. Sizning nozik munosabatingizni, axloqiy munosabatingizni, ehtirom bilan qilgan munosabatingizni axmoqlik va kuchsizlikka yo‘yadilar. Siz unga yordam berasiz, ko‘nglini so‘raysiz, balki biroz odob va tavoze saqlab turibsiz, lekin ular sizni bu munosabatingizni o‘z qarichlari bilan o‘lchaydilar. Bundaylar bilan olishish kerak emas, shunchaki, makonni o‘zgartirish kifoya!”

Psixolog Umida Agzamovaning nutqidan ko‘rinaki, nutq matnidagi **nozik, axloqiy, ehtirom, odob, tavoze** so‘zlari insonning sof va samimiy munosabati hamda atrofidagilarga mehrini ifodalash uchun; **sifatsiz, axmoqlik, kuchsizlik** so‘zlari esa ma’naviyati kuchsiz insonlarni tasvirlashga va tinglovchi psixikasida ham shunday munosabatni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu esa nutq o‘z maqsadiga erishganining isbotidir.

"Psixologiya" so‘zi yunon tilidan olingan bo‘lib, "ruh, qalb, ong haqidagi ta’limot" degan ma’noni anglatadi. "Ruh", "qalb" birliklari esa diniy dunyo manzarasining markaziy tushunchalarini ifodalaydi. Til inson hayotining turli tomonlarini aks ettiradi, shu jumladan, diniy hayotni ham. Til va din ikki madaniy hodisa sifatida chambarchas bog‘liqdir. Zero, "Til dinni, din esa tilni yaratadi" (Gao chiang jiang). Bundan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, psixologlar nutqida diniy e’tiqod bilan bog‘liq tushuncha ifodalovchi birliklarning qo‘llanishiga milliy madaniyatni aks ettiruvchi omil sifatida qarash mumkin. Bu jihat, asosan, ingliz psixologlari nutqi bilan solishtirish jarayonida o‘zini ko‘rsatdi. Shu o‘rinda xalqimiz iymon-e’tiqodi kuchli xalq sifatida nafaqat o‘z milliy-madaniy

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

qadryatlarini, balki butun bir hayot tarzini shu e'tiqod asosida barpo etgan deyishimiz mumkin. Oliy toifali psixolog, professor Shoira Isoqovaning aytishicha, "Insonning ruhiga bo'lgan hujm uning e'tiqodini yo'qqa chiqarish bilan barobar". E'tiqodning yo'qolishi esa umrning tugashidir.

"Sevgi aslida, Allohning bizga bo'lgan mehridir. Inson toki shu ishqning tajallilarini topmaguncha haqiqiy muhabbat nima ekanini anglamaydi. Ya'ni, tajalli degani uning aksi. Ruhimiz bu sevgini (Allohning sevgisini) taniydi. Shuning uchun ham ruhimiz uning sevgisini tajallilardan izlaydi."

Psixolog Muxtazar Nazarovaning "Siz muhabbatni kimdan kutasiz?" deb nomlangan ma'ruzasidan olingan ushbu parchadagi ajratilgan o'rinlarga diqqat qaratamiz. Unda **Alloh, tajalli, Allohning sevgisi, ruh** kabi birliklar tinglovchi psixikasiga nutq mazmunini kuchli va oson yetkazishi bilan birga, uning e'tiqodini mustahkamlash va bu orqali ruhini davolash kabi funksiyalarni bajarishga xizmat qiladi. Chunki, inson muayyan mavzuga qaratilgan nutqni tinglash va uni idrok etish jarayonida unda nutq mazmuniga mos kayfiyat paydo bo'ladi. Bunga nutqdagi assotsiativ so'zlar hosil qilgan reaksiya sabab bo'ladi. Agar psixolog nutqida diniy sohaga oid assotsiativ birliklar ishtiroki kuzatilsa, demak, nutqni tinglovchilar auditoriyasida diniy sohaga oid assotsiatsiyani ham belgilab beradi. Psixologlar nutqida diniy sohaga oid birliklarning ishtiroki hodisasini ingliz psixologiyasi bilan chog'ishtirish asosida ko'rib chiqamiz. Butun dunyoga mashhur "Sir" nomli ingliz psixologik filmi bilan ko'pchilik tanish bo'lsa kerak. Quyida undan orzularga erishish va baxtga yetishning sirlari bayon etilgan nutqdan bir parcha keltiramiz:

"Siz tan olasizmi, yo'qmi, qonun qonunligicha qoladi, u sizning ishonchingizga muhtoj emas, baribir ishlayveradi. Sizning orzularingiz va baxtingiz ham butun olam tortishish qonuni asosida ishlaydi. Hozirgi ahvolingiz qanday bo'lishining ahamiyati yo'q. Agar istasangiz shu zahotiyoq o'zingizni sog'lom va baxtli, badavlat his qilishingiz mumkin. Bu fikrning eng muhim va foydali jihati shundaki, siz o'zingizni hozirgi ahvolingiz qanday bo'lishidan qat'i nazar sog'lom, baxtli va boy his qila boshlashingiz bilan, haqiqatdan ham shunday bo'lishni boshlaysiz. Jarayon darhol ishga tushib ketadi."

Yuqorida keltirilgan ikki psixologik ma'ruza matniga diqqatli bo'lsak, ikkala matnda ham bir xil mazmun va g'oya ilgari surilayotganini sezishimiz qiyin emas. Ammo, bunda bizga ko'rinib turgan birgina farq psixologlarning shu mazmun-g'oyani yetkazishda turli assotsiotiv birliklardan foydalanganligidir. Birinchi nutq matnidan farqli, ikkinchi nutqda ishtirok etgan **diniy assotsiativ birliklar** majmuyi faqatgina psixologning emas, balki u mansub bo'lgan millatning ham milliy-madaniy qarashlarini ifoda etishga va saqlashga xizmat qiladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, psixologik matnlarning o'ziga xosligini belgilovchi omillar, odatda, og'zaki matnlarda namoyon bo'ladi. Psixologik nutq og'ir va jiddiy nutq sanaladi. Unda ehtiroslarga berilib ketish ma'qul ko'rilmaydi; nojoiz so'z va iboralar ishlatilmaydi; tinglovchi uchun tushunarsiz bo'lgan ma'lumotlar izohi keltiriladi. Ma'ruzalar jarayonida, albatta, hujjat va dalillarga murojaat etiladi; taxminlardan, ehtimoliy nazariyalardan uzoqlashiladi. Chunki, bemor ruhiy holati bilan bog'liq har qanday kichik ma'lumot ham bevosita uning hayoti, salomatligi bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Белянин В. П. Основы психолингвистической диагностики (Модели мира в литературе). – М.: Тривола, 2000 – С.137
2. Mahmudov N., Xudayberganova D. O'zbek tili o'xshatishlarining izohli lug'ati. – T: Ma'naviyat, 2013. – B.10-11
3. Xolmonova Z., Usmonova Z. Sh. Psixolingvistika. – Toshkent, 2018.
4. Usmonov S. Umumiy tilshunoslik. – T., 1972
5. Sheraliyeva Sh. Diniy fraziologik birliklar madaniyatlararo aloqa vositasi sifatida. Maqola – Toshkent, 2022. B. 4-7



GAFUROV ABDURAUF

Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti dotsenti, tarix fanlari nomzodi.

XIX ASR OXIRI – XX ASR BOSHLARIDA BUXORODA HUNARMANDCHILIK

Annotatsiya: Maqolada XIX asr oxiri XX asr boshlarida Buxoroda hunarmandchilikning holati haqida mulohaza yuritilgan.

Аннотация: В статье рассматривается состояние ремесел в Бухаре в конце 19-начале 20 веков.

Abstract: The article discusses the state of craftsmanship in Bukhara at the end of the 19th century and the beginning of the 20th century

Kalit so'zlar: qo'l mehnati, yirik sanoat korxonasi, etnograf, degrezlik, rextagarlik, ro'zg'or buyumlari, zangulasozi, zavodi, belkurak, guzar, beklik.

Ключевые слова: ручной труд, крупное промышленное предприятие, этнограф, дегрез, рехтагар, предметы домашнего обихода, колокольный мастер, фабрика, лопата, гузар, беклик

Key words: manual labor, large industrial enterprise, ethnographer, degrez, rekhtagar, household goods, bell maker, factory, spade, guzar, beklik.

Buxoro amirligi qadimdan hunarmandchilik markazi bo'lib, tarmoqlarning rivojlanishi ijtimoiy hayotning barcha sohalari jonlanishiga turtki bergan.

Buxoro shahri o'tmishda o'zining ilm-fani ,madaniyati,me'moriy obidalari, yer osti ,yer usti boyliklari ,to'kin bozorlari bilangina emas balki yuzlab hunarmandchilik ustaxonalari va ularda tayyorlangan mahsulotlari bilan ham sharq olamida ma'lum va mashhur bo'lgan. Buxoroda zardo'zlik,kashtachilik,pishiriqlar tayyorlash ,to'qimachilik, tikuvchilik, chilangarlik, ko'nchilik,kiyimbosh tayyorlash, qishloq xo'jaligi uchun ish qurollari tayyorlaydigan chilangar va temirchilar kabi hunar rastalari bilan shuhrat qozongan.

Hunarmandchilik– milliy-an'anaviy, oddiy mehnat qurollari *yordamida* ***yakka tartibda*** qo'l mehnatiga asoslangan holda mahsulot ishlab chiqarish turi hisoblanadi.

Markaziy Osiyo jumladan Buxoro hunarmandchiligi masalalari hamisha tadqiqotchilar: tarixchi, iqtisodchi, etnograf, arxeolog va boshqa soha mutaxasisslarining e'tiborini tortgan.

XIX asrning ikkinchi yarmida Buxoro hunarmandchiligi haqida ko'pincha bilvosita ma'lumotlar mavjud.

Hunarmandchilikning ko'p sohalari o'rta osiyo shaharlarining barchasida keng tarqalgan bo'lib bu sohalar xalq xo'jaligi va maishiy turmushda talab katta bo'lgan. Shu bilan birga Buxoroda Markaziy Osiyoning ko'p shaharlarida uchramaydigan turlari mavjudki,bu soha Buxoro uchun ayniqsa shuhrat keltirgan tarmoq hisoblanadi.

Biz birinchi navbatda Buxoroning qadimdan buyon yuksak badiiy did bilan yaratilgan zardo'zlik mahsulotlari va bejirim sifat bilan ishlab chiqarilgan nafis qog'ozlarni nazarda tutamiz.

Zardo'zlik hunari Buxoroda Qadim zamonlardan taraqqiy etgan bo'lib yuksak san'at darajasiga ko'tarilgan .

Zardo'z ustalarning ko`pchiligi ota bobosidan meros bo`lgan kasbi saroy ahllari uchun kamzul, chakmon, chalvor, poyafzal, belbog`, salla, quloq va jul tikkanlar.Bu kiyimlar xon yoki uning yaqinlari tomonidan biror bir oilaviy tantana yoki bayram munosabati bilan tayyorlash buyuriladi. Amaldorlarga zarbof kiyimlarni amir tamonidan sovg'a qilgandagina kiyishlari mumkin edi. Ayollar va bolalarning zardo'zi kiyimlari faqat badavlat xonadonlarning a'zolari tamonidan kiyilgan, kiyimlarni ular bironta oilaviy tantana yoki bayram munosabati bilan kiyishgan. Boy xonadonlarning 8—10 yoshdan katta bo`lmagan o`g`il bolalariga sunnat to`yi munosabati bilan zarbof to`n kiydirishgan. XIX—XX asr boshlarida Buxoroda hukmronlik qilgan mang`itlar sulolasiga taalluqli zarbof kiyimlar yagona yodgorliklari nusxasi hisoblanadi. Buxoro davlat muzey qo'riqxonasida Amir Nasrulloxonga tegishli juda ko`p zarbof kiyimlar saqlanib qolgan. 1885 yildan 1911 yilgacha hukronlik qilgan Abdulaxadxonga mansub o`sha davr zardo'zlik san'ati namunalari bu davrda zardo'zlikning yuksalgan davri ekanligini ko'rsatib turibdi.

A.A.Semyonov Buxoro shahri qog'oz tayyorlashda eng mashhur shaharlardan biri ekanligini ta'kidlaydi. Va Buxoroda qog'oz doim mo'l-ko'l bo'lganligi haqida ma'lumotlar beradi.Jumladan Buxoro shahridan oqib o'tadigan Shoxrud kanalidan suv chiqarilgan Juvoz arig'i borligi ariq bo'yida Juvoz qog'oz nomli qishloq bo'lib unda 30 ta xonadon istiqomat qilganligi va ular qog'oz objuvozlari yordamida mahsulot tayyorlaganlar.

XX asr boshida Buxoro shahari shimolida joylashgan Galaosiyo va G'urbun qishloqlarida qog'ozboflik korxonalari mavjud bo'lib ularda 100ga yaqin kishi shu kasb-kor bilan shug'ullangan.Buxoroda tayyorlangan qog'ozlar turli ranglarda bo'yalib har bir rang alohida ma'noni anglatgan. Masalan havorang-motam,ayriliq ma'lomatini anglatsa,och qizil- baxt -saodat, shodlikni bildirgan.Ishlab chiqarilgan qog'ozlar ko'pincha qizil va yashil ranglarga bo'yalgan ,chunki bu rang kishiga qandaydir ruhiy tetiklik bag'ishlagan.

XIX asrning birinchi yarmidagi rus sayohhi va tarixchisi Meyendorf Buxoro sanoatini haqida qimmatli ma'lumotlar keltirgan. Uning keltirgan ma'lumotlariga qaraganda Buxoroda yirik sanoat korxonalari yo'q, hech bir sexda bir vaqtning o'zida 3-4 nafardan ortiq ishchi ishlamasligini ta'kidlaydi.

H.Vamberi hunarmandchilik masalasida ham qisqacha to'xtalib o'tdi. O'rta Osiyoning yirik hunarmandchilik markazlarini sanab o'tib Buxoroni hunarmandchilik sohasida O'rta Osiyoda birinchi o'ringa qo'ydi. H.Vamberi to'quvchilik hunarmandchiligini bosma buyumlar ishlab chiqarishni, shog'ir va undan buyumlar tayyorlashni, ipakdan qog'oz ishlab chiqarish kabi sohalar taraqqiy etganligini takidlaydi.

XIX asr oxiri XX asr boshlarida Buxoro madaniy hayotida yuz bergan jonlanish tufayli aholining ongi o'sishi dunyoqarashi kengayishi estetik idealar o'zgarganligi badiiy obrazlarda yangi mavzularni paydo qildi. Buxoro me'morchiligida ganch va yog'och o'ymakorligi bezaklardan keng foydalanildi. Ganchkorlik amaliy san'atida fazoviy va hajmiy shakllar ,sharafali gumbazlardan keng foydalanildi.

XIX asrning 2-yarmida devoriy rang tasvir o'zining yuksak choqqisiga ko'tarilgan bo'lsa XX asrning boshlariga kelib g'arb madaniyatining ta'siri ostida me'morlikda o'zgarishlar ko'zga tashlandi . Devoriy rang tasvir kam qo'llanildi. Buxorolik naqqoshlar hovlilarning muhim qismini tashkil qiluvchi ayvonlarga ham o'ziga xos bezak berib o'ymakorlik va naqqoshlik usullaridan foydalandilar.

Buxoroda chilangarlar soni 150 ga yaqin kishi bo'lgan. Ularning 30 tasi belkurak, 50 tasi o'roq yasash bilan shug'ullangan, ayrim hunarmandlar esa turli mayda xo'jalik va ro'zg'or buyumlari: zanjir va eshik halqalari yasashga ixtisoslashgan.

Buxoroda qadimiy qurol-aslahalari yasash san'ati – rextasariy saqlanib qolgan. Mahalliy usta-hunarmandlar o'zlari bronza tayyorlab undan keng miqiyosda buyumlar tayyorlaganlar. Jumladan har xil shakldagi qo'ng'iroq va qo'ng'iroq Zangulasozi quyish alohida sohaga aylandi (bu bronza quyuvchilar).

XIX oxiri – XX asr boshlarida Buxoro degrezlarining ustaxonalari Shahar chetidagi qishloqlarda joylashgan edi. **Mug'uloni** qishlog'ida ikkita yirik ustaxona bo'lgan. **O't-kurni** qishlog'ida ikkita ustaxona, **Zarmanak** qishlog'ida bitta ustaxona, **Vojiktu** qishlog'ida esa uchta ustaxona bo'lgan. Buxoro shahri bilan chambarchas bog'liq bo'lgan shahar atroflarida jami 8 ta ustaxona bo'lgan.

Adabiyotlarda Buxoroda 25 ta dastgohga ega bo'lgan ustaxona mavjudligi haqida ma'lumotlar ham uchraydi. Bu davrda o'lkada yangi boylar, egalari zavodi, millioner hamda katta korxonalar xo'jayinlari paydo bo'ldi. Shuni ham aytib o'tish kerakki, bunday kam sonli sarmoyadorlar asosan paxta , qorako'l, hunarmandchilik mahsulotlari bilan savdo qiluvchi tadbirkorlar orasidan yetishib chiqishgan. Ular amirlikda faoliyat ko'rsatgan rus kapitalistik firmalari hamda Rossiyaning Yevropa qismidagi boshqa shaharlar bilan mustahkam aloqa o'rnatgan edilar.

O'rta Osiyo jumladan Buxoro amirligi XIX asr oxiri kelib, Rassiya mustamlakachilik siyosati tasiriga tushib koldi. Natijasida mustamlaka va yarim mustamlakaga aylangan hududlarga asrlar davomida shakllangan ananaviy hayot tarziga o'zgarishlar yasadi. Bu hunarmandchilik sohalarida ham yaqqol sezildi.

Buxoro amirligi qadimdan hunarmandchilik markazi bo'lib, tarmoqlarning rivojlanishi o'z navbatida ular bilan bog'liq savdo-sotiqning jonlanishiga ham turtki bergan. Yirik shaharlar aholisi asosan hunarmandchilik va savdogarlik bilan mashg'ul edi. Ushbu jarayon dastlab ichki savdoni rivojlanishiga keng yo'l ochgan.

Buxoro amirligida XIX oxiri XX asr boshlarida tadbirkorlik va tijorat ishlarini rivojlantirish haqida yangicha qarash vujudga kela boshladi. Jamiyatning barcha xabarlarida o'zgarishlar bo'lishini talab qiladigan taraqqiyparvar ulamolar va jadidlar iqtisodiy hayotdagi muammolarni tanqid qilib, ularga yechim izlay boshladilar hamda sohani rivojlantirish bo'yicha o'zlarining g'oyaviy dasturlarini ishlab chiqarish.

Buxoro amirligida keng tarqalgan hunarmandchilik turi bron quyish (rextagarlik) bo'lib, Buxoro shahrining Qorakul darvozasi yaqinidagi qishloqda yashovchi 28 ta xo'jalikdan 12 tasi shu bilan shug'ullanadi. Buxoro shahrida 100 dan ortiq rextagarlar va ularning 60 dan ortiq do'konlari bo'lgan.

Buxoroda hunarmandchilikning eng taraqqiy etgan sohalardan biri zargarlik bo'lib, XIX asr oxiri XX asr boshlarida Buxoro, Nurota, Boysun, Sherobod, Kitob kabi shaharlarning zargar ustalari tayyorlagan buyumlari sifatli va chiroyli bo'lgan. Buxoro shahrining o'zida 400 ga yaqin zargar faoliyat olib borgan bo'lib, ularning ko'pchiliging Toki zargaron savdo rastalarida o'z do'konlari bo'lgan. Qarshi bekligida ham ko'plab zargarlar istiqomat qilgan va ayollar uchun oltin va kumushdan chiroyli taqinchoqlar yasab, qimmatbaho toshlar bilan bezaganlar.

Buxoro amirligida XIX asr oxiri XX asr boshlarida hunarmandchilikning barcha sohalari taraqqiy etgan edi. Qo'l mehnatiga asoslangan bu samarali mehnat turi sanoat korxonalari va ishlab chiqaruvchi zavodlar vujudga kelishi natijasida ishlab chiqarishga yuz tutdi. Ammo Buxoro hunarmandlari tayyorlagan barcha ishlab chiqarish sifati, chidamliligi bilan mashhur bo'lgan. Aholining doimiy ehtiyoji xisobga olinib tayyorlangan bu turdagi buyumlar Buxoro shahri va bekliklar savdo markazlarida xaridorgir bo'lgan. Usta hunarmandlarning bir qismi tayyorlagan mahsulotini bozorda o'zi sotsa, ayrimlari ulgurji narxlarda olib sotarlarga taqdim etardi. Shahar va qishloq aholisi hunarmandchilikning turli yo'nalishlariga ixtisoslashgan bo'lib, guzarlar va qishloqlar Hunarmandchilik turi nomi bilan atalardi. Tadbirkorlikning bu ko'rinishi amirlik aholisining katta qismining mehnat bilan bandligini ta'minlagan va mamlakat iqtisodiyotida ham muhim hisoblangan.

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Г.Вамбери История Бухары или Трансоксании с древнейших времен до настоящего Спб.,1873
2. О.А.Сухарева Квартальная община позднефеодального города Бухары М. “Наука” 1976. 370 с
3. Л.И.Ремпель Далекое и близкое Бухарские записи Т.1982
4. Из истории культурного наследия Бухары(Р Киличев бухорода когоз тайерлаш) с 74-78

Человек сложнее, чем логика его мышления.
(Андре Моруа)



http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

ХАЛИЛОВА РУХСОРА РАУПОВНА



доктора философии (PhD) по филологическим наукам , заведующая кафедры Дошкольного и начального образования института Психологии и иностранных языков

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРНЕТ- КОММУНИКАЦИЙ.

Аннотация:Виртуальное речевое общение подняло человеческое общение на новый уровень. Виртуальность, равенство коммуникаций; наблюдение об особенностях компьютерной речи, например о стиле гипертекста. В статье высказаны обоснованное мнение об акценте на адрес (массовое или персонализированное направление), на направление общения, на временное направление (синхронное / асинхронное общение), на уровень интерактивности (скорость ответа получателей на сообщение), на регулирование (наличие жестких требований к форме / содержанию сообщения) с учетом параметров организации связи.

Ключевые слова: речевое общение, виртуальное речевое общение, коммуникативный процесс, область общения, форум, социальная сеть, блог, аудиовизуальное общение, Интернет.

Annotatsiya: Virtual nutq aloqasi insoniy muloqotni yangi bosqichga ko'tardi. Virtuallik, aloqa tengligi; kompyuter nutqining xususiyatlari, masalan, gipermatn uslubi haqida kuzatish. Maqolada manzilga (ommaviy yoki shaxsiylashtirilgan yo'nalish), aloqa yo'nalishiga, vaqtinchalik yo'nalishga (sinxron / asinxron aloqa), interaktivlik darajasiga (qabul qiluvchilarning xabarga javob berish tezligi) urg'u berilishi haqida oqilona fikr bildirilgan.), aloqani tashkil etish parametrlarini hisobga olgan holda tartibga solish bo'yicha (xabarning shakli / mazmuniga qat'iy talablarning mavjudligi).

Kalit so'zlar: nutq aloqasi, virtual nutq aloqasi, aloqa jarayoni, aloqa sohasi, forum, ijtimoiy tarmoq, blog, audiovizual aloqa, Internet.

Общение невозможно без коммуникации, т.е. обмена информацией и получения информации. По этой причине понятие «вербальное общение» кажется излишним. В понятии общение, как неотъемлемой части речи можно отнести обмен идеями, информацией. Но вербальная коммуникация (от англ. «Дискурс») - одна из самых распространенных терминов в прагматике.

Процесс рассуждения, конечно, во многих случаях связан с материальной реализацией языковых возможностей в письменной или устной форме. Однако существует множество видов общения, не связанных с наличием языковых единиц [14]. Соответственно, нематериализованные формы общения языковых средств являются невербальным общением.

Abstract: Virtual speech communication has brought human communication to a new level. Virtuality, communication equality; an observation about features of computer speech, such as hypertext style. The article makes a reasonable point about the emphasis on address (public or personalized direction), communication direction, temporal direction (synchronous / asynchronous communication), level of interactivity (speed of receivers' response to the message).), according to

regulation, taking into account the parameters of communication organization (the presence of strict requirements for the form / content of the message).

Key words: speech communication, virtual speech communication, communication process, communication field, forum, social network, blog, audiovisual communication, Internet.

В нашей традиции, даже в правилах шариата, есть этико-эстетический принцип «Молчание - знак согласия», который также следует рассматривать как форму безусловного общения. Взглянем на рассказ писателя Тилаволди Джураева «Шароит»: В машине воцарилась мертвая тишина. Это не было молчанием негодования, гнева или вины. Эта тишина была тишиной розы… (Джураев Т. Сельские жители).

Другой пример: в «Семнадцати мгновениях весны» Солнцевой разговор Штирлица с женой, которая приехала навестить его в берлинском кафе «Элефант», рассматривается как негласное совпадение.

Это общение стало важной встречей как для Штирлица, так и для его жены; которые были рады и счастливы видеть друг друга здоровыми и счастливыми. Мы можем назвать эту форму приветствия как информацию безоговорочную, приемлемую в качестве языкового средства.

Коммуникация часто связана с передачей информации вербальными, лингвистическими, а также невербальными средствами (жестами, различными средствами знаками, символами) [5].

Вербальное общение - это (совместное) использование языковых средств в процессе общения. Например, фраза «Ассаламу алейкум ва рахматуллаху ва баракотуху» (Мира Вам, здоровья и благополучия в жизни Земной и вечной. Пусть сойдут Вам на милость и благодать Всевышнего Аллаха), конечно, имеет духовный и культурный уровень. Форма приветствия соответствующей этой словесной формуле возраста, происхождения, одежды, социального статуса и действия применительно к конкретной аудитории.

Пример:

Шейх встал со стула и жестом пригласил гостей встать, поскольку они сели по обе стороны. Вестники побежали и подошли к старцу Ахеменидов: у одного в руке была чаша с водой, а у другого в руке была кожаная соль. Старик насолил воду и высоко поднял таз:

- Ассаламу алейкум ва рахматуллаху ва баракотуху!
- Ваалайкум ассалом! Ответил шейх

(Радий Фиш. Джалалиддин Румий)

Из этого примера ясно, что речевая деятельность неразрывно связана с набором факторов, таких как лингвистические, этические, эстетические, национальные, духовно-культурные, социальные, причинные (причина, следствие, цель) и так далее. Но это не единственная основа, которая требует определенного прагматического термина речевого общения.

Речевое общение также выделяется как особый вид использования семиотических систем.

Давайте рассмотрим особенность. Хотя по структуре языка это семиотическая систем, она существенно отличается от других семиотических систем [4]. В качестве главного из этих отличий ученые единодушно выделяют три особенности. Это следующие особенности:

1. Язык может быть основой для всех остальных социальных секторных семиотических систем. Поэтому язык можно назвать общей первичной социальной семиотической системой, главной, базовой системой, которая легко их заменяет.

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

2. В языке, в отличие от всех других семиотических систем, отношения между выразительным и невыразительным в знаках имеют асимметричный дуалистический характер. В то время как форма / представление может быть связано с несколькими содержимыми выражениями, одно и то же содержимое представление может быть связано с разными формами выражениями [4].

3. Языковые знаки имеют особенность саморазвития.

Эти особенности, которые онтологически (по своей сути) специфичны для языковых символов, не специфичны для речевой деятельности. Некоторые исследователи исключают из семиотической системы процесс коммуникации, в том числе речевой коммуникации, говоря, что «в коммуникации нет знака» [6]. Действительно, в вербальном общении социальность языковых персонажей в некоторой степени исчезла. Люди в общении могут быть приучены понимать общие социальные символы.

Эта особенность в основном проявляется в терминах, в сленге и жаргоне, в экзотизмах, варваризмах [6,7]. Например,

Стук в дверь камеры, Максум замолчал.

- Хорошо! Сказал Хаит, глядя на дверь. Это был символ приветствия медресе Бухары: «Пожалуйста, войдите». Но молоток, по-видимому, не понимая значения слова, постучал еще раз, не открывая дверь.

"Пожалуйста, войдите!" Сказал хозяин комнаты. (Айний С. Дохунда)

В пьесе также используются антонимы такие, как заходите, проходите:

Когда плов был готов, в дверь камеры постучали.

- Никакого разрешения, диета! Сказал Волк.

«Я суфий медресе, - сказал молодой человек. - Я подошел к двери медресе с Дохундом и, спросив Исомиддина Махсума, привел его.
«Ну, оставь Дохунд». Вернись сам! Никакого разрешения, пост, -сказал Хаит снова. (Именно С. Доксунда.)

По обычаю медресе, если человека, который постучал в дверь камеры, не принимали, ему отвечали словом пост (первоначальное значение слова пост было «поститься» - «отказ от определенных видов пищи»). Если этого человека принимают, даже если слышен хороший голос, повторный стук в дверь происходит из-за того, что он не понимает значения этого сленгового слова в медресе.

Есть еще одна форма общения, которую можно назвать «виртуальным речевым общением». С развитием информационных технологий появились различные возможности глобальной коммуникации. С появлением Интернета блогерские связи значительно расширились, и появились различные методы передачи данных. Например, электронная почта, форумы, социальные сети, блоги, чаты и т. д. [3].

Виртуальное речевое общение выводит человеческое общение на новый уровень. Это позволяет хранить и передавать большие объемы данных, общаться в сети, использовать аудиовизуальные каналы связи. Вертикальное речевое общение шире, чем другие виды общения.

К особенностям виртуального речевого общения можно отнести: виртуальность-способность общаться с неизвестным собеседником, возможность обмена информацией. Равноправие коммуникаторов; гипертекстовые сервисы; выражение эмоции с помощью специальных символов (смех); многократное использование восклицательных и

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

вопросительных знаков, повторение одной и той же буквы, использование звездочек вместо грубых слов, частое использование сокращений в тексте.

Сегодня сформирована новая электронная коммуникационная среда, такая коммуникационная услуга реализуется двумя разными способами: прямое (прямой контакт, чат) и косвенное общение (электронная почта, форум, телеконференция) [1,2,5].

Одним из способов прямого общения является чат. Это коммуникационное программное обеспечение, которое позволяет быстро обмениваться сообщениями через Интернет в системе реального времени. Общение и обмен сообщениями в системе чата относительно форума происходит в режиме реального времени. Слово «chat» происходит от английского языка и означает «дружескую беседу» - электронные чаты, компьютерное общение в реальном времени. Чат - это одновременное общение нескольких пользователей через Интернет [5]. В этом случае пользователи общаются через Интернет, то есть обмениваются новостями с помощью текста, обсуждают тему или разговаривают друг с другом. В таком виртуальном коммуникативном пространстве все пользователи общаются, обмениваясь сообщениями в форме взаимного письма. В виртуальном коммуникативном поле речевой дискурс- это одновременное взаимодействие двух или более пользователей друг с другом через Интернет.

В виртуальном коммуникационном пространстве не имеет значения, где находятся пользователи. Вам потребуется всего лишь одна из следующих специальных программ: например, Скайп, Мейил агент, Гугл. В виртуальном коммуникативном процессе пользователи могут общаться, подключив микрофон и гарнитуру к компьютеру и, используя программное обеспечение.

Чат, как и обычное речевое общение, состоит из трех компонентов: начало разговора, сохранение разговора и завершение разговора. Пользователь общается на основе языка и прагматических правил чата на любом языке, в частности на узбекском языке, которые выражают его присутствие в виртуальном коммуникативном пространстве.

Одним словом, вопросы устного и письменного общения между людьми неоднократно рассматривались философами, социологами и лингвистами, что привело к возникновению и дальнейшему развитию теории речевого общения. Поскольку глобальная компьютерная сеть открывает новые возможности для общения между различными этническими и культурными сообществами, существует необходимость в углублении научных исследований языка и культуры в интернет - лингвистике.

Список использованной литературы:

1. Галичкина, Э.Н. Компьютерная конференция в системе января компьютерного общества. Мейвузовский сборник научных трудов - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2003. - Выпуск 9. - С. 276-280.
2. Демьянков, В.З. Интерпретация, понимание и лингвистические аспекты моделирования - М .: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 172 с.
3. Йичкина, А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете http: // floqiston.ru/projects/articles/strateqy.shtm/.
4. Демьянков, В.З. Интерпретация, понимание и лингвистические аспекты их моделирования на — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.- 172 с.
5. Жичкина, А.Е. Социально-психологические аспекты общения в Интернете http:// floqiston.ru/projects/articles/strateqy.shtm/.
6. Карцевский С. Об АСИММЕТРИЧНОМ дуализме лингвистического знака // Звегинцев В.А. История языкознания в очерках и извлечениях. Ч.II. –Москва: Просвещение, 1965. –85 с.



САИДИ САИД БОЛТА-ЗОДА

профессор Навоийского государственного педагогического института, г. Наваи, республика Узбекистан.

АДАПТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ И НЕПОСЕЩЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: Первый класс считается самым важным годом в жизни школьника. Правильная адаптация положительно влияет на учебный процесс, мотивирует к получению новых знаний, позволяет легко влиться в новый коллектив и завести друзей. Привыкнуть к школе после садика сложно практически всем. В дошкольном возрасте от ребёнка не требовалось особой дисциплины, занятия проходили в игровой форме, было время побегать и отводился час для сна и отдыха. Только при нормальных показателях по всем аспектам можно говорить о хорошей адаптации ребенка к школьной жизни.

В связи с тем, что темпы адаптации индивидуальны, ребенку требуется внимание и посильная помощь от взрослых.

Ключевые слова: *адаптация к школе/ первый класс/ длительность периода/ дисциплины в школе/ Проблемы адаптации в школе/ зависимость адаптацию интеллект и личностных качеств педагога*.

Annotatsiya: Birinchi sinf o'quvchi hayotidagi eng muhim yil hisoblanadi. To'g'ri moslashish o'quv jarayoniga ijobiy ta'sir qiladi, yangi bilimlarni olishga undaydi, yangi jamoaga qo'shilish va do'stlar orttirishni osonlashtiradi. Bolalar bog'chasidan keyin maktabga ko'nikish deyarli hamma uchun qiyin. Maktabgacha yoshda bola maxsus tartib-intizomni talab qilmadi, darslar o'ynoqi tarzda o'tkazildi, yugurish uchun vaqt bor edi va uxlash va dam olish uchun bir soat ajratildi. Faqat har tomonlama normal ko'rsatkichlar bilan bolaning maktab hayotiga yaxshi moslashishi haqida gapirish mumkin.

Moslashuv tezligi individual bo'lganligi sababli, bola kattalarning e'tiboriga va barcha yordamiga muhtoj.

Kalit so'zlar: *maktabga moslashish / birinchi sinf / davr davomiyligi / maktabdagi intizom / maktabda moslashish muammolari / o'qituvchining intellekti va shaxsiy fazilatlarining moslashuviga bog'liqlik.*

Abstract: The first grade is considered the most important year in a student's life. Proper adaptation has a positive effect on the learning process, motivates to acquire new knowledge, makes it easy to join a new team and make friends. Getting used to school after kindergarten is difficult for almost everyone. At preschool age, the child did not require special discipline, classes were held in a playful way, there was time to run around and an hour was allotted for sleep and rest. Only with normal indicators in all aspects can we talk about a good adaptation of the child to school life.

Key words: *adaptation to school / first grade / duration of the period / discipline at school / Problems of adaptation at school / dependence on the adaptation of the intellect and personal qualities of the teacher.*

Адаптация к школе это - процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и переход к систематическому школьному обучению. Длительность периода зависит от многих факторов и в среднем занимает 3-6 месяцев.

Первый класс считается самым важным годом в жизни школьника. Правильная адаптация положительно влияет на учебный процесс, мотивирует к получению новых знаний, позволяет легко влиться в новый коллектив и завести друзей. Привыкнуть к школе после садика сложно практически всем. В дошкольном возрасте от ребёнка не требовалось особой дисциплины, занятия проходили в игровой форме, было время побегать и отводился час для сна и отдыха. В первом классе привычный режим жизни меняется, и детям приходится подстраиваться под изменившиеся условия. Ребёнок попадает под влияние совокупно воздействующих на его психику факторов:

- нового распорядка дня;
- ограничения на подвижные игры в школе;
- необходимости выстраивания отношений с одноклассниками и учителем;
- новой обстановки и непривычных для ребёнка обязанностей.

Адаптация к школе сложнее протекает у детей с индивидуальными особенностями нервной системы. В группу риска входят:

Гиперактивные малыши.

Концентрация внимания у них снижена, в силу особенностей психики им необходимо постоянно двигаться, и высидеть целый урок за партой для них – настоящий подвиг. Такие первоклассники чаще всего нарушают порядок в школе и первые месяцы учёбы практически не усваивают новый материал.

Дети с повышенным порогом утомляемости.

- Обусловлено это может быть индивидуальными особенностями личности или хроническими заболеваниями. Школьники с повышенной утомляемостью не могут долго концентрироваться на выполнении заданий, что снижает их успехи в учёбе.

Одарённые первоклассники.

До поступления в школу у таких дошкольников уже есть обширный запас знаний, и первые месяцы в школе им может быть просто скучно. Из-за этого они могут баловаться, не слушать учителей. Именно таким первоклассникам часто рекомендуют перейти на индивидуальную программу обучения, в том числе дистанционно.

Проблемы адаптации в школе могут быть связаны с повышенными требованиями родителей. Не стоит ждать от ребёнка невозможного - привыкание может занять не один месяц, и это считается нормальным.

В этом возрасте дети любят играть, и элемент игры для них важен.

Продолжительность привыкания малыша к новой для него школьной жизни по времени может занять от нескольких дней до 6-7 месяцев. Длительность периода адаптации зависит от характера ребёнка, степени его психологической готовности, типа школы, уровня сложности получения знаний, интеллекта и личностных качеств педагога. В первые месяцы для первоклассника очень важна и поддержка семьи – родителей, старших братьев и сестёр, бабушки с дедушкой.

На то, что ребёнку нравится в первом классе и дополнительной помощи в адаптации не требуется, указывают несколько признаков:

- Малыш с удовольствием посещает школу, рассказывает об одноклассниках, учителе, уроках, вспоминает смешные и неловкие моменты. Но при этом он чётко понимает, что ходит на уроки с целью получения знаний, а не для развлечений.
- Выраженной усталости после занятий нет. Малыш активен, у него сохраняется отменный аппетит, нет жалоб на головную боль, усталость, слабость.
- Появились новые друзья, о которых школьник с удовольствием рассказывает.
- Ребёнку нравятся педагоги и процесс получения знаний в школе.
- У малыша отсутствует желание вернуться в детский сад.

Социальная адаптация ребёнка в первом классе пройдёт гораздо легче, если дошкольника подготовить к учебному процессу заранее. Нужно научить его без проблем справляться со своей одеждой - застёгивать пуговицы и завязывать шнурки, правильно надевать верхнюю одежду. Школьник должен уметь общаться с взрослыми, правильно ориентироваться внутри и снаружи зданий.

Факторы адаптации ребенка к школе

В первые месяцы учебы ребенку предстоит привыкать ко многим изменениям в жизни: школьный режим, общение с одноклассниками и учителями, новые знания и пр. Поэтому и приспособление к школе нужно оценивать по совокупности показателей. Можно условно выделить следующие виды адаптации:

- организационная – это способность приспособится к новому распорядку, обязанностям, школьным правилам;
- учебно-мотивационная – формирование желания учиться, осваивать новые знания и навыки;
- психологическая – нормализация эмоционального самочувствия малыша в разных школьных ситуациях, адекватное восприятие ребенка новой для него социальной роли школьника;
- социальная – формирование адекватного поведения в новой социальной среде, установление нормальных отношений со взрослыми и сверстниками.

Поскольку каждый привыкает к новым для него обстоятельствам по-разному, у школьника могут быть отклонения в различных показателях. Например, он может с готовностью получать новые знания, но не завести друзей или с трудом переносить школьный режим. В таком случае родители должны понимать, что сами по себе хорошие оценки не означают нормальную адаптацию к школе. Отклонения в любом из приведенных показателей говорят о нарушениях приспособления к школьной жизни. Поэтому внимание нужно уделять каждому фактору.

Только при нормальных показателях по всем аспектам можно говорить о хорошей адаптации ребенка к школьной жизни.

Как быстро школьник приспособится? Это зависит от разных факторов:

- особенности характера;
- уровень сложности образовательной программы;
- обстановка в семье;
- наличие сторонних стрессовых факторов;
- степень подготовленности малыша к школе и пр.

В связи с тем, что темпы адаптации индивидуальны, ребенку требуется внимание и посильная помощь от взрослых. Неудача может привести к развитию комплексов и страхов в детском возрасте, низким отметкам и другим негативным последствиям. Необходимо понимать всю ответственность периода адаптации, который важен для психического развития ребенка.

На нормальное протекание процесса адаптации явно указывает интерес к школе и занятиям. Хороший показатель, когда ребёнок много и взахлёб рассказывает о том, что происходит. Значит, он успешно занял своё место в кругу соучеников.

Только при нормальных показателях по всем аспектам можно говорить о хорошей адаптации ребенка к школьной жизни.

В связи с тем, что темпы адаптации индивидуальны, ребенку требуется внимание и посильная помощь от взрослых. Неудача может привести к развитию комплексов и страхов в детском возрасте, низким отметкам и другим негативным последствиям. Необходимо понимать всю ответственность периода адаптации, который важен для психического развития ребенка.

Продолжительность привыкания малыша к новой для него школьной жизни по времени может занять от нескольких дней до 6-7 месяцев. Длительность периода адаптации зависит от характера ребёнка, степени его психологической готовности, типа школы, уровня сложности получения знаний, интеллекта и личностных качеств педагога. В первые месяцы для первоклассника очень важна и поддержка семьи – родителей, старших братьев и сестёр, бабушки с дедушкой.

Ребёнку нравятся педагоги и процесс получения знаний в школе.

У малыша отсутствует желание вернуться в детский сад.

Социальная адаптация ребёнка в первом классе пройдёт гораздо легче, если дошкольника подготовить к учебному процессу заранее. Нужно научить его без проблем справляться со своей одеждой - застёгивать пуговицы и завязывать шнурки, правильно надевать верхнюю одежду. Школьник должен уметь общаться с взрослыми, правильно ориентироваться внутри и снаружи зданий.

На нормальное протекание процесса адаптации явно указывает интерес к школе и занятиям. Хороший показатель, когда ребёнок много и взахлёб рассказывает о том, что происходит. Значит, он успешно занял своё место в кругу соучеников.

Трудности адаптации в школе в большинстве случаев вполне преодолимы, если своевременно обратить на них внимание. Подготовка малыша к учёбе должна начинаться задолго до его поступления в первый класс. Но и проблемы, возникшие в процессе учёбы, можно устранить.

Подготовка малыша к школе должна начаться задолго до его поступления в первый класс. Больше к учебным занятиям готовы дети, посещающие дошкольные учреждения. Однако им сложнее перестроиться с игровой формы обучения на ту, что принята в школе.

Дома с ребёнком следует периодически заниматься. Он не должен проводить все время возле телевизора или планшета. Домашним детям необходимо научиться общаться со сверстниками, их следует приучить к дисциплине и самостоятельности.

Что делать, чтобы время адаптации протекло без особых трудностей:

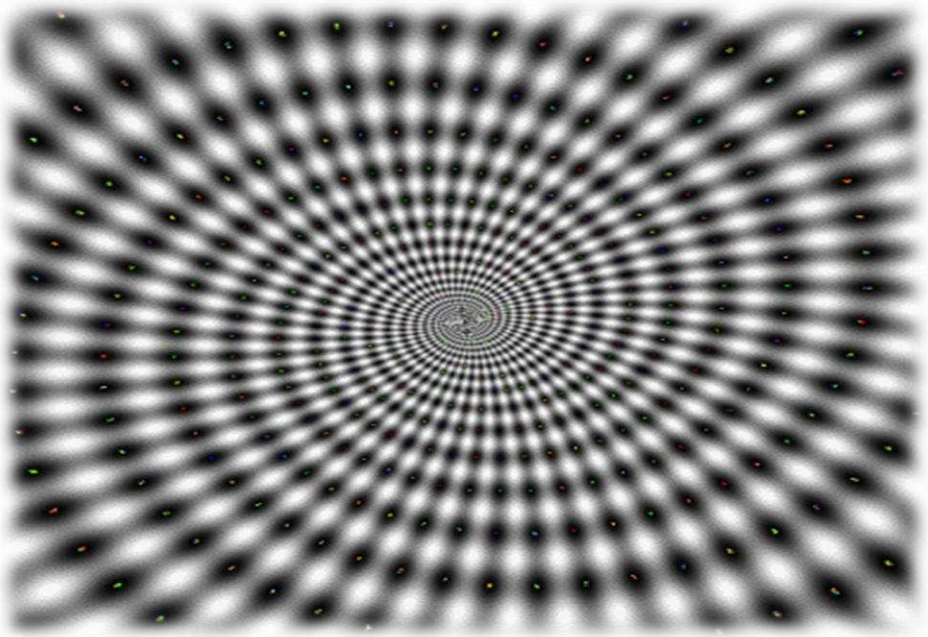
- Чаще хвалить малыша, а за промахи не осуждать.
- Организовать правильный режим дня. У первоклассника должно быть достаточно времени для сна, подвижных игр, общения с друзьями.
- Не сравнивать его успехи с учёбой других детей.
- Не игнорировать жалобы ребёнка на плохое самочувствие. В первое время первокласснику можно раз в одну-две недели разрешить не посещать школу.
- Не предъявлять повышенных требований.
- Прислушиваться к замечаниям учителя и стараться дома спокойно обсудить возникшую проблему.

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

Если первоклассник не может полностью адаптироваться к школе, а его успехи оставляют желать лучшего, целесообразно рассмотреть альтернативный вариант обучения. Это может быть онлайн-школа, уроки в которой проходят дистанционно.

Использованные литературы:

1. Саидий Саид Болта-Зода (2022). Особенность мгновенного появления вторичного аккорда, органный пункт. Science and Education, 3 (12), 885-891.
2. Саидий Саид Болта-Зода (2022). Теоретические основы построения музыки. Science and Education, 3 (12), 844-850.
3. Matyoqubov O. Og'zaki anoanadagi professional musiqa asoslariga kirish. – T. «O'qituvchi» 1983.
4. Г.Е. Халикулова. Актуальные проблемы подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в институте. Театр// – Ташкент: 2014, стр. 9-10.
5. 4. Г.Е. Халикулова. Проблемы создания персонажей в театральных постановках. Роль искусства и культуры в формировании духовности человека / Республика...





XIDIROV ASKAR ACHILOVICH

Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti professori

O'zbekiston Kompozitorlari va bastakorlari uyushmasi a'zosi, bastakor

MUSIQA MADANIYATI O'QITUVCHILARINING MALAKASINI OSHIRISHDA "USTOZ – SHOGIRD" USULLARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Annotasiya: Maqolada musiqa va ashula o'qituvchilarining malakasini oshirishda "Ustoz - shogird" usulidan foydalanish va shu usuldan foydalanishning ahamiyati ochib berilgan. Muallif musiqa va ashula o'qituvchilarining malakasini oshirishda qo'llaniladigan usullar va uslublar o'qituvchilarning kursdan keyingi faoliyatlarida dars mashg'ulotlarining samaradorligini oshirishga xizmat qilishini ta'kidlagan.

Kalit so'zlar: Metodist, rahbar,yosh avlod, tarbiya, musiqa, usullar, "Ustoz - shogird", maqom, dutor, doira va rubob, texnik vosita, kompyuter, multimediya ovoz chiqargich, ko'rgazmalar, slaydlar, bastakorlar ijodi, kino, kuy, tovush, cholg'u, nasr, aytim, tanbur, mumtoz.

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы повышения квалификации учителей музыки с помощью методов как «учитель - ученик», а также раскрыта роль данного метода в повышении эффективности урока.

Ключевые слова:Методист, руководитель, молодое поколение, воспитание, музыка, методы, «Учитель-ученик», классика, дутар, дойра, рубаб, техническое средство, компьютер, мультимедиа, слайды, произведения композиторов, кино, мелодия, звук, музыка, проза, танбур, классический.

Abstract: This article describes the improvement of how to improve the training of music teachers, using the methods as "teacher-student", as well as the role of this method is disclosed for improving efficiency of lesson.

Keywords: Methodist, head, young generation, education, music, methods, "teacher-student", classic, dutar, doira, rubab, hardware, computer, multimedia, slides, composers, film, melody, sound, music, prose, tambur, classic.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim jarayonida katta o'zgarishlar davri va rivojlanish bosqichi ketmoqda. "Ta'lim to'g'risidagi qonun", "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", "Maktab ta'limini rivojlantirish umummilliy dasturi", Bolalar musiqa va san'at maktablarining moddiy texnika bazasini mustahkamlash va ularning faoliyatini yanada yaxshilash bo'yicha 2009-2014 yillarga mo'ljallangan Davlat dasturi to'g'risidagi qarori va ta'limga oid chiqarilgan barcha farmon qaror va buyruqlar asosida ta'lim muassasalarida keng qamrovli ishlar amalga oshirilmoqda.

Xuddi shuningdek "Sog'lom bola yili" Davlat dasturi vazifalarini bajarish maqsadida Respublika miqyosidagi xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlar to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 2014 - yil 15- avgustdagi 234 – sonli qarori qabul qilindi va shu asosida malaka oshirish institutlari ish faoliyatini tubdan o'zgartirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Malaka oshirish institutlaridagi dars mashg'ulotlarida axborot komunikatsiya texnologiyalari va har bir dars jarayonida tinglovchilar faoliyatini oshirishga bo'lgan e'tibor ortmoqda. Dars mashg'ulotlarida "Dars- muqaddas", "O'rgan – o'rgat", "Ustoz - shogird" usullarini qo'llash va amalda bajarish ta'lim sifatini oshirishda kerakli manba bo'lmoqda. Malaka oshirish institutlari qoshida tashkil etiladigan maktab musiqa va ashula fani o'qituvchilarning o'quv – rejasidagi

mashg‘ulotlarning amaliy soatlarida “Ustoz - shogird” usullarini qo‘llash o‘qituvchilarning kursdan keyingi faoliyatlarida katta natija beradi.

Malaka oshirishga kelgan tinglovchilar bilan ushbu o‘qituvchilarning malakasini oshirish kursi o‘quv rejasi tahlil qilinib, mashg‘ulotlar tinglovchilarning talab va takliflari asosida olib boriladi.

Musiqa madaniyati o‘qituvchilarining malakasini oshirishda “Ustoz - shogird” usulining ahamiyati juda katta. Aynan o‘quv rejaning “Fanning nazariyasi va o‘qitish metodikasi ” moduli hamda musiqa va ashula o‘qituvchilari malakasini oshirish kurslari uchun tanlov mavzular modulidagi amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etish va o‘tkazishda “Ustoz - shogird” usulidan foydalanish dars samaradorligining oshishiga katta yordam beradi.

Aynan o‘quv rejaning “Fanning nazriyasi va o‘qitish metodikasi” modulidagi “Shashmaqom, Maqom va uning cholg‘u (Mushkulot) va Ashula qismi (Nasr) yo‘llari” mavzusiga ajratilgan to‘rt soatlik amaliy mashg‘ulotlarni “Ustoz - shogird” usulini qo‘llagan holda, texnik vositalar, musiqa asboblari, ko‘rgazma – tarqatmali materiallardan foydalangan holda tinglovchilarni guruhlarga bo‘lib 2 ta pedagog xodim rahbarligida o‘tkazish mumkin. Bu dars mashg‘ulotlariga malaka oshirish institutida mashg‘ulot olib boruvchi ilmiy darajali pedagog xodim (yoki katta o‘qituvchi) va uning shogirdi rahbarlik qilishi mumkin (shogird kasb hunar kolleji yoki maktab o‘quvchisi) rahbarlik qilishi mumkin. Mashg‘ulotni quyidagicha olib boririshni tavsiya qilamiz.

Mashg‘ulotni olib boruvchi o‘qituvchi va uning shogirdi dars jarayonini tashkil etadi.

- Dars jarayonida musiqa asboblaridan dutor, tanbur, doyra va rubobdan foydalaniladi.
- Texnik vositalar kompyuter, multimediya va ovoz chiqargichdan foydalaniladi.
- Tinglovchilar 2 guruhga ajratiladi.
- Darsga ustoz ilmiy xodim, yoki katta o‘qituvchi rahbarlik qiladi.
- Dars jarayonida amaliy topshiriqlarni bajarishda shogird ko‘maklashadi.

Masg‘ulotlarda guruhlarning faoliyatini oshirishga alohida e’tibor berish kerak bo‘ladi. Dars boshlanishida tinglovchilarga maqom va shashmaqomning tarixiga oid kompyuter va videoproektor yordamida ma’lumotlar, rasmli sur’atlar bilan ko‘rsatiladi. Guruhlarda ishtirok etayotgan tinglovchilar qo‘l ko‘tarib ko‘rganlari va o‘zlari biladigan ma’lumotlarni hikoya qilib berishadilar. Mashg‘ulotni olib boruvchi ustoz tinglovchilarga maqom, shashmaqom uning yaratilish tarixi, shashmaqomning turlari, maqomning cholg‘u va aytim yo‘llari haqida ma’lumotlar beradi.

Darsning amaliy qismini olib boruvchi shogird uning cholg‘u yo‘llarini amalda tanbur orqali ijro qilib beradi. Tinglovchilar ijroni tinglaydi tahlil qiladi. Shogird rahbarligida tinglovchilardan ansambl tuzilib maqom turlaridan biri yana ijro qilinadi. So‘ngra tinglovchilar bilan savol - javob o‘tkazilib maqom, shashmaqomning tarixi, uning aytim va cholg‘u yo‘llari tahlil qilinadi. Mashg‘ulotlardagi ishtirok etayotgan guruh ishtirokchilari bilan maqomlarni ijro qilish usullarini tahlil qilish maqsadida tinglovchilar takliflari asosida maqomdan parcha ijro etiladi va tahlil qilinadi. Har bir maqomni ijro usuli o‘rganilgach maktabda qanday o‘rgatish mumkinligi haqida o‘qituvchilar bilan tahlillar o‘tkaziladi.

Tinglovchilarga darsni mustahkamlash maqsadida quyidagi savollar beriladi.

1.Maqomning dastlabki na’munalari ularning kuy tuzilishi va qanday ijro etilganligi haqida ma’lumotga egamisiz? Javob: chunki ular o‘tmishda hozirgi nota yozuvi va boshqa yozuv vositalari bo‘lmagani tufayli bizgacha yetib kelmagan. X-XIII asrda ixtiro qilingan jadval notalar mavjud. XIII asrlar Safuiddin al - Urmaviy ixtiro qilgan jadval notalarda esa Eron, Ozarbayjon maqomlarini ba’zi kuy na’munalari saqlanib qolgan.

2.XIII-XVIII asrlarga kelib O‘rta Osiyo, Xuroson, Ozarboyjon xalqlari musiqasida o‘n ikki (12) maqom mavjud bo‘lgan. Bular qaysilar? Jaavob: (Ushshoq, Navo, Bo‘saliq, Rost, Xusayniy, Hijoz, Rahoviy, Zangula, Iroq, Isfaxon, Zirafkand, Buzruk).

3. 12 ta maqomlar XIII asrdan XVI asrgacha keng rivojlangan 12 ta maqom sho'balari qaysilar? Javob: Dugoh, Segoh, Chorgoh, Panjgoh, Ashiron, Navro'zi arab, Mohur, Navro'zi Xoro, Navro'zi bayot, Uzzol, Iroq, Muhayyar va boshqalar.

4. 12 maqom tizimi asosiy lad guruhini tashkil qilib ularning tuzilishi qanday tasvirlangan? Javob: Grafika (chiziq) usulida tasvirlangan. Doyraga tovush qatoridagi tovushni ko'rsatuvchi arabcha harflar yoziladi, to'g'ri chiziqlarni qo'shuvchi joylar esa o'sha pardadagi tovushlarni bir - biriga bog'laydi. Shunday qilib, maqomlar tizimiga kiradigan bu pardalarning hammasi Pifagor tizimiga asoslangandir.

5.Buxoro shashmaqomi bilan Xorazm maqomlari o'rtasidagi farq nimadan iborat? Javob: Har bir shashmaqom, ikkita cholg'u va vokal qismiga bo'linadi. Buxoro sozandachilari ulardan birinchisini Muskulot deb ikkinchisini Nasr deb ataydilar. Xorazm sozandalari esa ulardan birinchisini Chertim yo'li, ikkinchisini Aytim yo'li deb ataydilar. Xorazm maqomlarining Iroq maqomida vokal qismi yo'q. Bu Buxoro va Xorazm maqomlari o'rtasidagi keskin farq hisoblanadi.

6. Buxoro va Xorazm maqomlarining tartibi qanday? Javob: Buxoroda shashmaqom quyidagi tartibda va quyidagicha nomlanadi. Buzruk, Post, Navo, Dugoh, Segoh, Iroq.

Xorazm maqomlari esa quyidagi tartibda va quyidagicha nomlanadi. Post, Buzruk, Navo, Dugoh, Segoh, Iroq, Panjgoh. Xorazm maqomlari olti yarimta maqom deyiladi. Shu tariqa tinglovchilar bilan amalda maqom haqida fikrlashiladi. Tinglovchilarning bergan javoblari shogird tomonidan to'ldirib boriladi.

Maqom haqida olingan bilimlar tahlil qilingandan so'ng tinglovchilar bilan Alisher Navoiy, Zahriddin Muhammad Bobur g'azallari ijro etiladi. Mashg'ulotni olib boruvchi ustoz har bir maqom tarixi haqida ma'lumot baradi. Har bir maqom haqida ma'lumot berilganda ustozga – shogird yordamlashadi va tanburda ijro qilib ko'rsatadi. Tinglovchilar har bir ijroni diqqat bilan tinglaydilar. Berilgan ma'lumotlar to'g'risida tushgan savollarga o'z vaqtida javob beriladi.

Darsning yakunida tinglovchilarga vedioproektor orqali shashmaqom va maqom na'munalari ko'rsatiladi va mashg'ulot yakunlanadi. Bunday olib borilgan mashg'ulotlar o'qituvchilarning kursdan so'ng, maktablarda olib boradigan dars mashg'ulotlarini samarali tashkil etishlariga metodik yordam bo'lib xizmat qiladi.

Malaka oshirish kurslaridagi tashkil etiladigan darslarda Sharq xalqlari mumtoz musiqasi va o'zbek milliy musiqasi haqida tushuncha berganda ham ilg'or tajribali ustozlarni darsga taklif qilib ular bilan darsning amaliy va nazariy qismini o'rgatishda "Ustoz – shogird" usulini qo'llash mumkin. Shu dars mashg'ulotlarida 2 ta ustoz va 1 ta shogird ishtirokini ta'minlash kerak bo'ladi. Ustoz darsning nazariy qismlarini texnik vosita yordamida proektor orqali ko'rsatib tushuntirib boradi. Yana bitta ustoz uni amalda afg'on rubobi, rubob, yoki doyrada chalib ko'rsatishi mumkin. Shogird esa dars mashg'uloti davomida ijro qismida ijro qilib tahlil qilib borishda va darsni har bir qismini tahlil etishda ko'maklashib boradi. Darsning savol javob qismida ustozning savollariga tinglovchilar javob beradi va shogird to'ldirib boradi. Bunday tashkil etilgan darslar malaka oshirish kurslaridagi dars samaradorligini oishirishda va o'qituvchilarning bo'shliqlarini to'ldirishda xizmat qiladi.

Adabiyotlar .

1. Karamatov F.M. O'zbek musiqa folpklori va og'zaki anoanadagi professional musiqa – kitob: O'zbek musiqasi tarixi. T. «O'qituvchi», 1981. 27-56 b.
1. Matyoqubov O. Og'zaki anoanadagi professional musiqa asoslariga kirish. – T. «O'qituvchi» 1983.
2. Rajabov I. Maqom asoslari. (O'rta va oliy o'quv yurtlari uchun metodik qo'llanma). – T.1992.
3. Fitrat A. O'zbek klassik musiqasi va uning tarixi. – T. «Fan», 1993.



ХОЛИҚУЛОВА ГЎЗАЛ ЭРКИНОВНА

санъатшунослик фанлари номзоди, профессор в.б.

КИТОБ БИЛАН ИШЛАШ ҚОИДАЛАРИ

Аннотация: мақолада китоб ўқишнинг оддий қоидаларни билмаслик, унинг гигиеник ва техник томонларига эътибор бермаслик ўқувчи учун катта зарар келтиради. Ўқувчи билим олиш, вақтини бекор ўтказмаслик, шунингдек, маънавий дунёқарашини ошириш мақсадида китобни қўлига олади. Айниқса, илм йўлига қадам қўйган кишилар тадқиқот олиб боришда уйда ёки кутубхоналарда асосан китоблар билан ишлайди. Бунда кўпроқ сифатга эришиш учун ўқувчи (тадқиқотчи) баъзи қоидаларга амал қилиши лозимлиги ҳақида. кутубхонада, уйда ёки ишхонада китоб билан ишлаш вақти неча соатга мўлжалланганлигини, китоб ўқиш давомида қанча вақт танаффус қилиб олиши мумкинлигини ва ана шу танаффусда нима иш билан машғул бўлишини олдиндан белгилаб олишлари зарур.

Калит сўзлар: *ўқиш ва ўрганиш/ китоб/ тадқиқотчи/ ўқувчи/ маънавий дунёқараш/ кутубхон/ олим/ китоб ўқиш қоидалари/ жисмоний ва ақлий меҳнат/ янгиликлар*.

Аннотация: в статье незнание простых правил чтения книги, невнимание к ее гигиеническим и техническим аспектам нанесет большой вред читателю. Читатель берется за книгу, чтобы получить знания, не тратить свое время попусту, а также расширить свой духовный кругозор. Особенно люди, вставшие на путь науки, работают в основном с книгами дома или в библиотеках при проведении исследований. Для достижения большего качества студент (исследователь) должен соблюдать некоторые правила. Им необходимо заранее определить, сколько часов они будут проводить за работой с книгами в библиотеке, дома или в офисе, сколько времени они могут делать перерыв во время чтения и чем они будут заниматься в этот перерыв.

Ключевые слова: *чтение и обучение/ книга/ исследователь/ читатель/ духовное мировоззрение/ библиотекарь/ ученый/ правила чтения книг/ физический и умственный труд/ новости*.

Annotation: in the article, ignorance of the simple rules for reading a book, inattention to its hygienic and technical aspects will cause great harm to the reader. The reader takes up a book in order to gain knowledge, not to waste his time in vain, and also to expand his spiritual horizons. Especially people who have embarked on the path of science work mainly with books at home or in libraries when doing research. To achieve greater quality, the student (researcher) must follow certain rules. They need to determine in advance how many hours they will spend working with books in the library, at home or in the office, how much time they can take a break from reading and what they will do during this break.

Keywords: *reading and learning / book / researcher / reader / spiritual worldview / librarian / scientist / rules for reading books / physical and mental labor / news*.

“Агар вақтинг зиқ бўлса, китоб билан ишламаганинг маъқул, чунки тез ишлайман деб, кам вақт ичида кўп зарарли ишларни амалга оширишингиз мумкин”. (А.П.Чехов)

Китоб ўқишнинг оддий қоидаларни билмаслик, унинг гигиеник ва техник томонларига эътибор бермаслик ўқувчи учун катта зарар келтиради. Ўқувчи билим олиш, вақтини бекор ўтказмаслик, шунингдек, маънавий дунёқарашини ошириш мақсадида китобни қўлига олади. Айниқса, илм йўлига қадам қўйган кишилар тадқиқот олиб боришда уйда ёки кутубхоналарда асосан китоблар билан ишлайди. Бунда кўпроқ сифатга эришиш учун ўқувчи (тадқиқотчи) баъзи қоидаларга амал қилиш талаб этилади.

Буюк олимлар ҳам китоб ўқиш жараёнида бошқа нарсага чалғимаслик учун баъзи қоидаларга қатъий риоя қилганлар. Аниқроғи, кутубхонада, уйда ёки ишхонада китоб билан ишлаш вақти неча соатга мўлжалланганлигини, китоб ўқиш давомида қанча вақт танаффус қилиб олиши мумкинлигини ва ана шу танаффусда нима иш билан машғул бўлишини олдиндан белгилаб олганлар.

Дунё олимлари китоб билан ишлаш жараёни икки соат танаффузсиз давом этиши керак, бу ўқувчида биринчидан китоб ўқиш тизимини шакллантиради, иккинчидан меҳнат фаолиятининг сифатини, асосийси китобга бўлган меҳрнинг оширади, деган фикрни билдирганлар. Қолаверса, машғулот мунтазам равишда тўғри ташкил қилинишини таъкидлаб, бу жараёнда сира чалғимасликни, мустаҳкам ирода ва сабр билан ишлашни талаб қилганлар.

Хўш, ҳурматли тадқиқотга бел боғлаган китобхон, энди ўзингизга ўзингиз савол бериб кўринг. Масалан, мен бугун китоб ўқишни қандай режалаштирдим?, бугун китоб билан ишлаш режамда борми?, мен китоб билан ишлаганда икки соат чалғимасликка сабрим етадими? Бу қизиқ саволлар, айни пайтда кўпчиликни ўйлантириб ҳам қўяди. Негаки, бугунги интернет олами ривожланиб кетаётган бир пайтда китобни унутиб қўяётганлар кўпчиликни ташкил этади ва икки соат эмас, балки уч-тўрт соатлаб телефонда кераксиз ахборотлар билан мияни банд қилиб ўтириш ҳолати кузатилмоқда.

Бир ёқлама фикрламайлик, балки китоб билан мунтазам ишлаб ўз илмий ишларини қизиқиб бажараётганлар ҳам борку, улар-чи, улар икки соат китоб билан ишлаш пайтида чалғимасмиканлар?

Камина бир олим сифатида китоб билан ишлашда кўп чалғиб кетаман. Агар уйда бўлсам, уй юмушларига чалғиб қоламан, оила аъзоларим билан гаплашиб кетаман, ёки кўчадаги болаларнинг шовқин-сурони менга ҳалақит беради. Ҳавотирланаётган жойим шундаки, олдинлари ҳар қандай матнни икки марта ўқиб ёдлаб оладиган қобилиятга эга эдим, бугун эса бу нарса менда сусайиб бораётганини сезяпман. Телефонга қарашга қўрқиб қоляпман. Қўлимга олдимми, бас янгиликларни эшитиб, дунёдаги воқеаларни кўриб, вақт ўтганини сезмай қоламан. Нега бундай ҳолат юз беряпти? Балки бу ҳолат китоб билан ишлашда баъзи қоидаларни билмаслик оқибатида юз бераётгандир?

Менимча, сизда ҳам мана шундай ҳолатлар содир бўлса керак. Келинг, буюк олимлар тажрибасига эътибор берайлик-чи, улар китоб билан ишлаганда ўзларига қандай қоидаларни одат қилиб олган эканлар?

Улуғ физиолог олим Иван Андреевич Павлов бундай саволга ўзининг бебаҳо фикрини билдирган. “Ҳар бир шахс ўзининг асаб тизимининг қай даражада ишлай олишини, яъни темпини, физиологик фаолиятини яхши билиши керак. Шунда жисмоний ва ақлий меҳнатда ўз вазифаси ва мақсади сари интилади, вақти-вақти билан ишини бўлакларга бўлиб олиб, уни сифатли бажаришга ҳаракат қилади. Улуғ ёзувчилар ўзининг тажрибаларидан келиб чиқиб ишининг унумдорлигини мана шу йўл билан оширганлар”.

Буюк рус ёзувчиси Иван Сергеевич Тургенев эса ёш ёзувчиларга “Китоб билан ишлаганда шундай қилингки, иш вақтингизда, умуман бир кунингизда бир соат, иложи бўлса икки соат якка, ёлғиз қолинг. Ҳар куни ўша ёлғизликда ҳеч бўлмаганда ўзингизни китоб

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

ўқишга мажбурланг”, деб маслахат берган. Рус адабиётида одамнинг шахсиятини, ўзига хос психологиясини ўрганиб жамиятда “янги инсон” қиёфаларини ўз асарларида яратишга муваффақ бўлди.

Улуғ рус шоири Александр Сергеевич Пушкин эса “Эрталаб китоб билан ишлашни севадиган киши, албатта бошқалардан бир поғона устун туради”, деб ёзган.

Л.Н.Толстой ҳам “Мен ҳар доим эрталаб ёзишни одат қилганман. Бу одатимга ўзим ҳам яқинда эътибор берибман. Эрталаб уйғониб озгина сайр қилганимдан сўнг ишга киришаман. Эрталаб инсон мияси тетик бўлади. Энг яхши фикрлар эрталаб, айниқса, уйқудан уйғонгач келади”, деб ёзган.

Машҳур француз олими Антуан Лоран Лавуазье илмий ишлари билан шуғилланишни эрталаб соат олтидан то соат тўққизгача давом эттирган экан. Тинимсиз изланишлар натижасида ҳар қадамида ўзининг иёвий ва физикавий теориясини яратган. Шундан кейин иқтисодий, ишлаб чиқариш ва ташкилотчилик ишлари билан машғул бўлар экан.

Ромен Роллан ва Чарлиз Дарвинлар ҳам илмий ишларини асосан эрталаб бажарган эканлар.

Энди ишлаш жойи ҳақида тўхталиб ўтамиз. Киши китоб билан ишлаганда иш жойида албатта, стол, стул, ишлаш учун шароит ва муҳит бўлиши керак. Ундан ташқари керакли қўлланмалар, мосламалар, ёзув қуроллари ўқувчига яқин жойда жойлашган бўлиши лозим. Стол устида иш учун керакли жиҳозлар, жумладан, ручка, қалам, линейка, қоғоз, қайчи ўчирғич, папка, блокнот, атлас, спаровочник бўлиши билан бирга китобнинг керакли жойини белгилаб қўйиш учун ишлатиладиган қоғозчалар зарур бўлади.

Китоб билан шуғилланиш тартибини амалга ошириш учун ўқиладиган китоблар, йўриқномалар чап томонда ёки ўртада бўлиши керак, олидинда ёзув анжомлари, қўл етадиган ва деворга ўрнатилган жавонда эса китоблар, иш режаси, энг кераги харита (сиёсий, табиий, хуллас қайси сизга қизиқ бўлса) бўлиши керак.

Стул жуда баланд ҳам, паст ҳам бўлмаслигига эътибор беринг. Ўтирган пайтда эгилмасдан, қоматни тик тутган ҳолда ўтириш талаб этилади. Стулни бутунлай эгаллаб олмаслик керак, китобни жуда узоқ ҳам эмас, яқин ҳам эмас, ўрта меъёрда ушлашни одат қилингани маъқул. Китобни одатда 45 градусда туришини ёддан чиқарманг. Чунки ёзувлар ўқувчи кўзини толиқтирмаслиги керак. Дафтар ёки ёзиш учун варақлар ўқувчига яқин жойда жойлашиши керак. Ўқиш жараёнида жуда яхши фикрлар туғилади. Уни дарров қоғозга тушириб қўйишда бу шароит фойдадан ҳоли эмас.

Стол устида қатор китоб-журналлар аралашиб турмаслиги керак.

Табиийки, вақт ўтиши билан қоғозлар сарғаяди, стол устидаги нарсаларга чанг ёпишади. Бу ўқувчи учун зарарли эканлигини, чанглар инсон ўпкасига нафас орқали тушишини унутманг. Шунинг учун ортиқча китоблар ва керак бўлмаган қоғозларни стол тортмаларига жойлаб қўйганингиз маъқул. Китоб ўқиганда бармоқларингизни оғиз билан намлаб варақламанг. Келган жойни букламасдан қоғозча қўйиб белгиланг. Ёзиш пайтида қоғозни исроф қилманг.

Яна машҳур олимларнинг иш столлари қандай бўлганлигига қайтамиз. Улар яратилган шароит, муҳит қандай бўлишидан қатъий назар иш столини доимо тартибли ҳолда сақлаганлар. Баъзи олимларнинг ёзув столи ҳаттоки уруш даврида ҳам тартибли бўлган, хат ҳужжатлари тоза сақланганлар. Ишлаш хонасини тез-тез шамоллатиб туришни одат тусига айлантирган. Мўътадил температурани сақлаб, чироқни тўғри қўйишга, яъни юқоридан ёки чап томондан ёруғлик тушиб туришига эътиборини қаратганлар. Улар китоб билан ишлашда ортиқча, ғалати қилиқлар, ҳаракатлар қилмасликни маслаҳат берганлар. Масалан, тиззаларини титратиш, бармоқлар билан столни чертиш, керишиш жуда ёмон одатлигини, агар бу одат тусига айланиб қолса, оила аъзоларининг олдида, ёки меҳмонлар олдида, ўзга кишилар билан

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

суҳбатлашганда ноқулай вазиятларни келтириб чиқишини уқтирганлар. Ётиб китоб ўқиш, овқатланиш пайтида, юриб кетаётганда, транспортда китоб ўқиш мумкин эмаслигини, унинг зарарли оқибатларини тушунтирганлар.

Китоб билан ишлашда ҳаддан ташқари ортиқча зўриқиш билан ишламаслик керак. Мияга дам беришда ҳам фойдали иш билан машғул бўлиш керак.

Н.Т.Черневский олий математикани ўрганишда фантазиясини ишлатиб, оддий сонлар билан математик ўйин яратган ва бу билан танаффузда фойдаланган. Бу унинг миясининг дам олишида қўл келган. Д.Н.Менделеев дам олиш пайтида фантастик ёки саргузаштларга бой китобларни ўқиган. Қоғоздан ҳар хил шакллар кесиб картонга ёпиштирган. Бу унга завқ бағишлаган экан.

Академик И.А.Крилов умрининг охирги кунларида ишдан чарчаганида астрономик масалаларни ҳисоблаб ечишга, дам олишнинг фойдаси эвазига яна ижод қилишга ҳаракат қилган экан.

И.П.Павлов белкурак билан томорқада ишлаган экан, кейинги кунида велисопедда сайр қилган экан.

Демак, биз билган буюк инсонлар режа асосида ишлашганлар, ақлий меҳнатни қандай ташкил қилиш маданиятини ҳам ўрганганлар.

Хуллас, бу ҳақда жуда кўп қизиқ фактларга дуч келиш мумкин. Инсоннинг фаоллиги вақтида дам олиш билан белгиланади. У вақтни инсоннинг ўзи белгилайди. Дангаса бўлиш хавфидан безовта бўлиб яшаш керак. Дангасалик организмнинг фаоллигини ҳам сусайтиради ва инсон ҳаётини қисқартиради. Бу фактни XVIII асрда шифокор Гуфелон аниқлаган.

А.П.Чехов ўзининг кундаликларидан бирида шундай деб ёзган экан. “Ишга бўлган лаёқатни тарбиялаш учун меҳнат қилиш керак. Қора иш бўлса ҳам қилавериш керак”. Бугунги ишни эртага қўйма, меҳнат – меҳнатнинг таги роҳат каби мақоллар ҳам бекорга айтилмаган.

Қизиқ, жаҳон цивилизациясига ўзининг катта ҳиссасини қўшган улуғ мутаффакирларимиз илмий изланишлар олиб боришда, юксак марраларни забт этишда қандай ўқиш усулларидан фойдаланган экан, буни газетамизнинг келгуси сонларида айтишга ҳаракат қиламиз. Балки бу фактлар тез ва соз ўқиш учун, матн моҳиятини бир қарашда англаш учун асқотар.

Адабиётлар:

1. Г.Е. Халикулова. Сценическая речь. Ташкент-2007

2. Г.Е. Халикулова. Народный поэт Узбекистана Мухаммад Юсуф-певец родного края и любви. Международная конференция, стр. 154-159

3. Г.Е. Халикулова. Актуальные проблемы подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в институте. Театр// – Ташкент: 2014, стр. 9-10.

МАЖИТОВ Ш.М.
Нав ДПИ мусиқа таълими кафедраси
катта ўқитувчиси



МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА МУСИҚИЙ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация: Мультимедиа – компьютер тизимида матн, товуш, видеотасвир ва турли анимацияларни мужассамлаштириш имконини берувчи замонавий ахборотлар технологиясидир.

Аннотация: Мультимедиа – это современная информационная технология, позволяющая включать в компьютерную систему текст, звук, видео и различные анимации.

Abstract: Multimedia is a modern information technology that allows you to include text, sound, video and various animations in a computer system.

Калит сўзлар: мультимедиали компьютер, анимация,ахборот-коммуникацион технология,интеграция,медиамашғулот,мультим-медиур,концепция,компонент.

Ключевые слова: мультимедийный компьютер, анимация, информационно-коммуникационные технологии, интеграция, медиаобучение, мультимедиа, концепция, компонент.

Key words: multimedia computer, animation, information and communication technology, integration, media training, multimedia, concept, component.

Мультимедиа технологияларидан фойдаланиш методикасида ушбунинг луғавий маъноси (мультим-медиур ёки мульти-медиа) иккита сўз йиғиндисидан ташкил топган бўлиб, мульти – кўп, медиа – муҳит маъносини англатиш таъкидлаган. Атама илмий ва ўқув адабиётларида «кўп воситалилик», «мультимедиа муҳити», «кўп қатламли муҳит», «маълумот ташувчи восита» каби талқин қилиниб келинмоқда.

Ҳозирги даврда мультимедиа атамаси кўп қиррали бўлиб, турли хил тушунчаларни ифодалашга татбиқ этиб келинмоқда. Масалан, мультимедиа технологияси,мультимедиа маҳсулоти, мультимедиали компьютер, мультимедиа дастури ва бошқалар шулар жумласидандир. «Мультимедиа» тушунчасининг адабиётларда ёритилган бир нечта таърифини келтирамиз: «Мультимедиа деганда турли шаклдаги маълумотларни қайта ишловчи воситалар мажмуаси тушунилади», «Мультимедиа – бир вақтнинг ўзида турли кўринишдаги ахборотлардан: матн, графика, товуш ва бошқалардан фойдаланишни кўзда тутган фойдаланувчи интерфейсининг концепцияси», «Мультимедиа бу–информатиканинг дастурий ва техникавий воситалари билан ахборотнинг анъанавий ва оригинал турлари асосида ўқув материалларини болаларга етказиб беришнинг мужассамлашган ҳолдаги кўринишидир».

Мультимедиа бу махсус технология бўлиб, дастурий ва техник моддий таъминот асосида компьютерда бир вақтнинг ўзида матнли, тасвирий ахборотни товушли ва ҳаракатли ҳолда ифодалаш имкониятидир. Мультимедиа тасвирли маълумот билан ишлашга қодир бўлган восита ҳисобланади. Одатда, мультимедиа деганда турли шаклдаги маълумотларни қайта ишловчи воситалар мажмуаси тушуниларди. Мультимедиа – компьютер тизимида матн,

товуш, видеотасвир ва турли анимацияларни мужассамлаштириш имконини берувчи замонавий ахборотлар технологиясидир.

Мультимедиа мазмунидан келиб чиққан ҳолда мультимедиа тушунчасининг қуйидаги таърифини келтириш мумкин, булар**,** мультимедиа бир нечта ахборот турларнинг компьютерда ишлов бериш натижасида ҳосил қилинган ва битта дискка жамланган ахборот йиғиндисидир. Мультимедианинг шаклланиш босқичлари унинг асосий техник таъминоти бўлган компьютернинг ривожланиши билан боғлиқ.

Мультимедиани ташкил этувчи ва уларнинг ривожланиш босқичлари қуйидагилардир: матн шаклидаги ташкил этувчиси. Дастлаб одамлар ёзувларни тошга ўйиб ёзганлар, қоғоз ихтиро қилингач, парранда пати, қалам ва ручкалардан фойдаланиб ёзув ишларини амалга оширганлар. Кейинчалик ёзув машинаси ихтиро этилгач, узоқ йиллар мобайнида улардан фойдаланиб келинди. Ниҳоят, компьютерларда «Матн муҳаррири» дастури ўрнатилгач, ёзув ишлари компьютерда бажариладиган бўлди.

1980 йилдан бошлаб эса компакт дискларга ёзиш ва ундан фойдаланиш йўлга қўйилди, жумладан, 1982 йилда «Полиграм» компанияси Аудио CD ни ишлаб чиқди, СОНЙ компанияси эса, ўша йили стандарт ёзувларни CD дискларга ёзишни тавсия этди. Натижада, CD дискларда ёзиш технологияси ривожланиб кетди. Айни бир пайтда микрофон ёрдамида нутқ ва мусиқа ёзиш ҳам шаклланди.

Видео шаклини ташкил этувчиларга видеотасвирлар, графикли тасвирлар, маълумот графиклари ва ҳоказолар киради. Видеотасвирлар дастлаб магнит ленталарида ёзилиб, видео магнитофонларда намойиш этила бошланди, сўнгра видео тасвирларни ёзиш компакт дискларда амалга оширилди.

Мультимедианинг анимация самараси. Мультимедиани ташкил этувчи ахборот турларидан бири ахборотларга анимация самарасини беришдир. Бу мультипликацион фильмларда рассомнинг чизган қатор чизмалари ва расмларини тез (бир дақиқада 24 кадр тезликда) намойиш этилиши асосида содир бўлади. Ҳозирги кунда мультипликацион фильмлар компьютерда 3Д.Флач дастури асосида яратилмоқда. Мультимедиада эса махсус дастурлар (Повер Поинт, Макромедиа Флач, Свиш, Адобе Прмиере, Медиа Плаер, СДП лаер) орқали амалга оширилади.

1986 йилда Амида компьютерида биринчи марта махсус роликда товуш билан биргаликдаги анимация эффекти намойиш қилиниб, мультимедианинг шаклланиши ниҳоясига етказилди ва бу йиғилишда тўлақонли мультимедиа технологияси яратилгани эътироф этилди. Шундай қилиб, мультимедиа 1986 йил расмий равишда яратилган деб ҳисобланади.

Мультимедиа технологияси. Дастлаб маълум бир соҳадаги технологик жараён мазмунини кўриб чиқамиз. Технологик жараён деганда бирор бир хом-ашё, материал ёки ахборотни маълум бир асбоб-ускуна, восита, қурилмалардан фойдаланиб, уларга ишлов бериш ҳоссаларни ўзгартириш ва қайта ишлаш натижасида янги, сифатли маҳсулот олиш жараёни тушунилади.

Демак, ахборот технологияси моддий маҳсулотлар ишлаб чиқариш технологиясига ўхшаш маълумотлар ёки бошланғич ахборотни йиғиш, маълумотларни қайта ишлаш, ахборот олиш, бу ахборот асосида қарорлар қабул қилиш учун фойдаланувчига узатиш жараёнидан иборат.

Якка тартибдаги ахборотлар – нутқ, матн, тасвир, графика, мусиқа ва анимация самарали компьютерда ишлов берилиши натижасида битта диска жойлаштирилади ва ушбу технологик жараён натижасида мультимедиали ахборот технологияси шаклланади.

Мультимедиа технологиясининг бир нечта таърифлари мавжуд. Жумладан, мультимедиа технологияси – информатиканинг дастурий ва техникавий воситалари асосида

аудио, видео, матн, графика ва анимация самарали асосида ўқув материалларни тарбияланувчиларга етказиб беришнинг мужассамлашган кўринишидаги технолгиясидир.

Мультимедиа матн, аудио, видео, тасвир, графика, жадваллар ва бошқа турларнинг йиғиндисидан иборат. Шуни таъкидлаш керакки, мультимедиали ахборот шакллантирилиши учун унинг камида учта элементи қатнашиши шарт. (нутқ, тасвир ва анимация). Масалан, радио эшиттиришида бериладиган ахборот ёки телекўрсатувларда кўрсатиладиган овозсиз тасвирлар ёки тарбиячи томонидан анъанавий метод (изоҳли – кўргазмали, бўр – доска усули) дан фойдаланиб ўрганиладиган материалларнинг баён этилиши мультимедиа технологиясидан фойдаланиш бўла олмайди.

Ҳозирги даврда мультимедиа технологиясидан кўп соҳаларда, жумладан; молия, иқтисодиёт, фан, таълим, маданият, ижтимоий соҳалар, маиший соҳалар, реклама, компьютер ўйинларидан фойдаланилмоқда. Айниқса, банкларнинг операцион залларида, кўргазма ва ярмарка залларида, автосалон, саёҳат бюроси, аэропорт ва темир йўл вокзалларининг залларида реклама ахборотлари тўғрисида кенг кўламда маълумот берилади.

Шунингдек, ишлаб чиқаришда, турли муассасаларда, хизмат кўрсатиш шохобчаларида, архивлаштиришда ва бошқа жойларда қўлланилади. Юқоридагилардан маълум бўлдики, медиа машғулотларни тайёрлаш, уларни самарали ўтказиш, тарбиячилардан турли профессионал лаёқат ва шахсий сифатларни талаб этади. Шу аснода юқори даражадаги касбий маҳоратга эга бўлиш; замонавий методик тайёргарликка эга бўлиш; бола билан мулоқотга киришиш, малакали психологик, педагогик билимларга эга бўлиш; юксак маънавий, маърифий маданиятга эга бўлиш; замонавий ахборот ва коммуникация технологияларини ўзлаштириб олиш ва интернетдан фойдаланиш, таълим жараёнини замонавий педагогик технология ва интерфаол методларни жорий қилиш орқали ташкил этиш лозим. Бир сўз билан айтганда, таълим ташкилотлари малакали медиапедагогларни кутмоқда.

Аммо бу борада бажарилиши кўзда тутилган ишлар кун тартибида долзарб бўлиб турибди:

– таълим ташкилотларини компьютер техникасига хизмат кўрсатувчи ўрта махсус маълумотли малакали мутахассислар (техник ходимлар) билан таъминлаш;

– педагогларни ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланишга ўргатиш, уларни қайта тайёрлаш ва доимий малакасини ошириб бориш;

– электрон дарс ишланмалари, тестлар мажмуи, электрон кўргазмали қуроллар ва ўқув фильмлари яратиш, уларни доимий янгилаб бориш;

– ўқув жараёнида компьютер техникасидан белгиланган меъёр даражасида фойдаланишни йўлга қўйиш. Шу билан бирга, шубҳасиз, барча муассасаларда барқарор электр қўлланиши, сифатли телефон алоқаси бўлишини таъминлаш зарур.

Ҳозирги кунда барча таълим муассасалари, шу жумладан, мактабгача таълим муассасалари замонавий компьютер ва ахборот технологиялари воситалари билан жиҳозланмоқда.Бунда тарбиячи педагогларнинг ўз меҳнати фаолиятига янгича ёндашувни, машғулот ўтиш жараёнида тарбияланувчиларнинг билим, малака ва кўникмаларини шакллантириш ҳамда уларни тушунарли ва қизиқарли шаклда ташкил этишда замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялардан самарали фойдаланишлари зарурияти пайдо бўлади.

Мактабгача таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнида янги компьютер ва ахборот-коммуникацион технологиялар воситаларининг жорий этилиши, педагог-тарбиячиларнинг ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш малака ва кўникмаларини шакллантириш билан бирга, уларнинг машғулотини ташкил этиш жараёнидаги мақсади, вазифалари ва тутган ўрнини ўзгартиради.

Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларига таълим беришда ахборот технологияларидан фойдаланиш мураккаб масала ҳисобланиб, кўплаб баҳс-мунозараларга сабаб бўлмоқда. Лекин шунга қарамай, мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялаш ва уларнинг ҳар томонлама етук инсон бўлиб ривожланишида компьютер технологиялари воситаларидан фойдаланиш ўзининг ижобий самарасини бермоқда.

Компьютерли ўйин дастурлари шундай яратилган бўлиши керакки, унда бажариладиган ҳар бир ҳаракат болалар томонидан тўғри қабул қилиниши, бажарилиши ва тасаввур этилиши лозим. Ўйин дастуридаги ҳар бир ҳаракатни бола тушуна олиши, уни қандай бажариш кераклигини ўйлаш ва амалга ошириш имкониятига эга бўлиши лозим.

Бундан ташқари, мактабгача таълим муассасаларида тарбияланувчиларининг ахборот технологиялари бўйича бошланғич саводхонлигини ҳам ошириш зарур, яъни компьютернинг умумий тузилиши, асосий қурилмалари тўғрисида умумий тушунчаларни, клавиатурадан фойдалана олиш малакаларини ҳосил қилиш мумкин.Бу ишлар тарбияланувчиларнинг компьютер ўйинларидан фойдалана олиш бўйича малака ва кўникмалари шаклланишида асосий омил бўлиб ҳисобланади.

Мактабгача таълим муассасаларида компьютерли ўйин дастурларидан фойдаланиш, тарбияланувчиларда бир қатор ижобий сифатларнинг шаклланиши ва мустаҳкамланишига имконият яратади:

– ўз қобилияти ва иқтидорини намойиш қилиш имконини беради;
– мустақил ҳаракат қилишга замин яратади;
– мулоқот қилиш кўникмаларини шакллантиради;
– инсонлар билан қандай муносабатда бўлишни ўргатади;
– ўз-ўзини назорат қилишни шакллантиради;
–тарбияланувчиларда образли тасаввур ва образли фикрлаш ривожланади;
– нутқ, креатив фикрлаш ва когнитив қобилиятлар ривожланади.

Компьютерли ўйин дастурларидан ташқари, мактабгача таълим муассасалари учун компьютерли нашрлар, шу жумладан, ижодий ишланмалар, хаёлий саёҳатлар ва бошқа электрон ахборот ресурслари яратилмоқдаки, улардан фойдаланиш бугунги кунда ўз самарасини кўрсатмоқда. Бунинг учун эса мактабгача таълим муассасаларида электрон ахборот ресурсларидан самарали фойдаланган ҳолда электрон ҳужжат алмашуви йўлга қўйилган бўлиши лозим.

Бу фаолиятнинг самарадорлиги тарбиячи-педагогларнинг таълим-тарбия жараёнига шу технологияларни қўллашга доир билим, кўникма ва малакалари даражаси ва амалий иш тажрибаларига ҳам боғлиқ бўлади. бошқача айтганда, мактабгача таълим тизимида ахборот - коммуникацион технологиялардан мукаммал фойдаланиш учун асосий эътибор, энг аввало, талаб қилинадиган шароитни яратиш ҳамда таълим-тарбия жараёнларида замонавий электрон ахборот ва услубий ресурслардан самарали фойдаланишга қаратилиши лозим.

Медиамашғулотлар берилаётган ахборотни қабул қилиш, ўзлаштириш жараёнида иккита янги компонент иштирокини таъминлайди.

1.Медиамашғулотларда компьютерлар универсал ҳолда қўлланиши билан характерланади.

2.Анъанавий технологиялар воситалари дастурли воситалар тўлдирувчи омил бўлиб хизмат қилади. Дастурий таъминот айрим мавзуларни ўқитиш ва ўзлаштириш учун медиатаълим қулай муҳит яратади. Унда таълим мазмуни аниқ, равон шакллантирилган бўлади, чизмалар, расмлар, жадваллар, видеофрагментлар, овозли, анимацион таъминот ижоди билан намойиш этилади.

Медиа машғулотларнинг афзал жиҳати шундаки, таълим жараёнида болаларнинг мустақил ижод қила олиш қобилиятларини ривожлантиради. Шу муносабат билан

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

медиамашғулотлар мазмунини белгилаш, ташкил этишда фақатгина ўқув фани мазмуни нуқтаи назаридан ёндашмасдан, балки унинг таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи томонларини ҳам ҳисобга олиш керак бўлади. Медиамашғулот ахборотдан фойдаланиш маданиятини шакллантириш, яъни керакли ахборотни олиш, уни янги техник воситалар ёрдамида қайта ишлаш, амалиётда қўллаш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилиши талаб этилади.

Компьютерлашган ўқув хоналарида ўқув фаолиятининг самарали келиши учун у ерда қўшимча жойлаштирилган ўқув столларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бу ҳолат санитария меъёрларига риоя этиш, боланинг ўқув фаолиятини бошқа жойда ташкил этиш имкониятини яратади. Бундай алмашинувлар болани чарчашдан сақлайди.Агар тарбиячи кўргазмали тасвирлардангина фойдаланса, уларни компьютер экранида намойиш этиш билан чекланади.

Адабиётлар:

1. А. А. Абдуқодиров, Н. Х. Бегматова «Мактабгача таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланиш услубиёти»(тарбиячилар учун услубий қўлланма). Қарши- 2011.192 б. 98-101 б.10-11 б.09 б.
2. Ишмуҳамедов Р, Абдуқодиров А, Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. Тошкент -2008 йил. 182 б.
3. Жалилова С.Х. Арипова С.М. «Мактабгача ёшдаги болалар психологияси» Ўқув қўлланма Тошкент.-2017 йил.291 б.

QO'YLIYEV ULUG'BEK RAVSHANOVICH



BuxDU Arxeologiya va Buxoro tarixi kafedrasi magistranti.

ulugbekqoyliyev@mail.com

BAHOUDDIN NAQSHBAND MAJMUASINI RUS OLIMLARI TOMONIDAN O'RGANILISHI.

Annotatsiya. Ushbu maqola qadimgi sharq madaniyatida o'chmas iz qoldirgan, Naqshbandiya tariqati asoschisi, islom dunyosining yetuk olimi va avliyosi, Buxoroi sharifning yettinchi piri - Hazrat Bahouddin Naqshband majmuasi va uni chet ellik tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgani haqida ma'lumotlar keltiriladi.

Kalit so'zlar: Bahouddin Naqshband, shayboniylar, ashtarxoniylar, majmua, ansabl, dahma, masjid, madrasa, Qasri Orifon, Abdulazizxon, Muzaffarxon, Qushbegi.

Аннотация. В данной статье представлены сведения о комплексе Хазрата Бахауддина Накшбанда, оставившем неизгладимый след в древневосточной культуре, основателе ордена Накшбанди, состоявшемся ученом и святом исламского мира, седьмом пире Бухарского Шарифа, и пути его изучения. зарубежными исследователями.

Ключевые слова: Бахауддин Накшбанд, Шайбани, Аштархани, маджмуа, ансамбль, дахма, мечеть, медресе, Касри Орифон, Абдулазиз Хан, Музаффар Хан, Кушбеги.

Abstract. This article presents information about Hazrat Bahauddin Naqshband Complex, who left an indelible mark on the ancient Eastern culture, the founder of the Naqshbandi order, an accomplished scholar and saint of the Islamic world, the seventh pir of Bukhara Sharif, and how it was studied by foreign researchers.

Keywords: Bahauddin Naqshband, Shaibanis, Ashtarkhanis, complex, ensemble, dahma, mosque, madrasa, Qasri Orifon, Abdulaziz Khan, Muzaffar Khan, Qushbegi.

KIRISH (INTRODUCTION)

Mamlakatimiz tarixi, uning asrlardan hikoya qiluvchi tarixiy – me'moriy obidalari, o'tmishda ham bugungi kunda ham nafaqat mahalliy balki, dunyo sayyohlari, olimlarining jiddiy qiziqishi va e'tirofiga sazovor bo'lgani bizga ma'lum.

Yurtimizda tariximiz va madaniyatimizni ifoda etadigan moddiy boyliklarimiz muhim tarbiya vositasi hisoblanadi. Ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan moddiy boyliklar bitmas-tuganmas xazina yoshlar ongiga singdiriladigan, ularni barkamol avlod qilib tarbiyalaydigan bebaho omillardir. Ayniqsa, axborot hurujlari avj olgan globallashuv sharoitida mana shu omillar asosida tarbiya vositalarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Yoshlarning mustaqil erkin tafakkurining rivojlanishi uchun allaqanday chetdan oqib kelgan g'oyalar va qarashlar emas dunyoni hayratga solgan xalqimizning moddiy-ma'naviy merosi haqiqiy tayanch kuchga ega. Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek, «Har qaysi xalq yoki millatning ma'naviyatini uning tarixi, o'ziga xos urf-odat va an'analari, hayotiy qadriyatlaridan ayri holda tasavvur etib bo'lmaydi. Bu borada, tabiiyki, ma'naviy me'ros, madaniy boyliklar, ko'hna tarixiy yodgorliklar eng muhim omillardan biri bo'lib xizmat qiladi[1]»,-degan so'zlari boy me'rosimizga qanday munosabatda bo'lish kerakligini ko'rsatib

beradi. Mustaqillik yillarida yurtimizning tarixini tiklash, madaniy me'rosi hamda tarixiy obidalari qayta tiklandi va tamirlandi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLARNING TAHLILI (LITERATURE REVIEW).

Yurtimiz tarixi va uning tarixiy – me'moriy obidalarini o'rganishga bo'lgan talab ortib bormoqda. Sovet davrida ham bu borada bir qator tadqiqotlar, qazishma ishlari amalga oshirilgan. Bu davrda mamlakatimiz tarixi va uning boy tarixiy – me'moriy obidalarini rus olimlari bilan hamkorlikda mahalliy olimlar ham bir qator tadqiqotlar amalga oshirishgan.

Buxoro shahri va vohasi boylab arxeologik obidalarni tadqiq qilib, o'lkadagi tarixiy – me'moriy majmualarning qurilish tarixi, joylashuv o'rni va tarixiy topografiyasi haqida akademik V.A. Gordlevskiy, N. Stnyakovskiy, N.V. Xanikov, A. Vamberi, L.F. Kostenko, V.V. Krestovskiy, P.P. Shubinskiy, E.G. Nekrasova kabi tadqiqotchi olimlarning Buxoro vohasi va uning tarixiy – me'moriy yodgorliklari, xususan, Bahouddin Naqshband me'moriy majmuasida olib borgan tadqiqotlari natijasida to'plangan tarixiy ma'lumotlari qimmatli manba bo'ldi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI (RESEARCH METHODOLOGY)

Tadqiqot ishi tarixiylik tamoyili, xronologik va qiyosiy tahlil usuliga tayanadi.

TAHLIL VA NATIJALAR (ANALYSIS AND RESULTS)

Istiqlol tufayli bugungi kunda yurtimiz tarixi va uning tarixiy - madaniy me'roslarini o'rganishga bo'lgan qiziqish oshib bormoqda. Bunday tadqiqotlar tariximizning turli davrlarida ham mavjud bo'lgan. Buxoro vohasi va uning tarixiy yodgorliklari tarixi istalgan tarixga befarq bo'lmagan insonni o'ziga jalb etmay qo'ymaydi. Butun dunyoga "Naqshbandiya" tariqati asoschisi sifatida ma'lum va mashhur bo'lgan, Buxroi sharifning yettinchi piri Hazrat Bahouddin Naqshband me'moriy majmuasining tarixi nafaqat mahalliy, balki chet ellik tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgani fikrimizning yaqqol isbotidir.

Buxoro azaldan ilm, ma'naviyat markazi bo'lib, qadimda bu yerda 30 dan ortiq oliy madrasa bo'lgan. Hech qayerdan buncha ko'p ulamo chiqmagan. Bugun ham yoshlar tarbiyasida, jaholatga qarshi ma'rifat bilan kurashishda Buxoroning o'z o'rni bor, - deydi prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Bahouddin Naqshband majmuasiga tashriflari chog'ida.

Ulug' mutafakkir, O'rta Osiyo va butun musulmon dunyosining mashhur avliyosi, piri va tasavvufning ulkan namoyondalaridan biri Hazrat Bahouddin Naqshband 1318 – yil Buxoro shahridan uncha uzoq bo'lmagan Qasri Hindivon qishlog'ida tavvallud topgan. Keyinchalik ul zotning sharofati bilan bu qishloq Qasri Orifon ("Bilimli kishilar yashaydigan joy" degan ma'noni bildiradi) deb yuritilgan. Otalarining ismi Muhammad Jaloliddin bo'lib, u kishi haj safari chog'ida Madina shahrida vafot etgan. Onalarini ismi Orifa bo'lib, otasi vafotidan keyin Naqshband tarbiyasi bilan shug'illangan. Hazrat Bahouddin Naqshband 1389 – yilda Qasri Orifon qishlog'ida vafot etganlar.

Bahouddin Naqshbad majmuasi – Buxoro shahridan 10 km shimoliy sharqdagi Qasri Orifon qishlog'ida joylashgan. Akademik V.A. Gordlevskiy o'zining "Бахоуддин Накшбанж Бухарский" asarida "Men 1929 – yil Buxoro shahrida bo'lganimdan foydalanib, Bahouddin qishlog'iga safar qildim. Shahardan 10 km masofada joylashgan bu yerda Muhammad Bahouddin Naqshband tug'ilgan va dafn etilgan"[2]. Majmuaning birinchi binolari ehtimol B.Naqshband o'limidan ko'p o'tmay paydo bo'lgan. Tez orada B.Naqshband mozori g'arbida u kishining muridlarining qabristoni paydo bo'ladi.

XVI asrda shayboniy Abdulazizxon (1711 – 1747) buyrug'iga ko'ra Naqshband mozori ta'mirlanib, uning yonida hazira va hovuz hamda 1544 – 1545 yillarda majmuaning eng katta binosi xonaqoh quriladi. Abdulazizxonning onasi shaxsiy mablag'idan ayvon bilan masjid bunyod etadi. Majmuadagi minora 1720 – yilda qurilgan[3]. XIX asrda hazira shimoli tekislanib, Buxoro amiri Amir Muzaffarxon (1860 – 1885) va uning vaziri Hakim Qushbegi tomonidan yana bir masjid bunyod etildi.

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

Abdulazizxon xonaqosi pishgan g'ishtdan kvadrat shaklida qurilgan. N. Stnyakovskiyning ma'lumotiga ko'ra, majmuaning g'arbiy qismida XVI asrda bunyod etilgan Dahmai Shohon dahmasi joylashgan bo'lib, atrofi marmar tosh bilan bezatilgan. U yerda ayrim Shayboniy va Ashtarxoniy hukmdorlarining oilaviy qabrlari joylashgan.

Buxoro xonligi davrida Bahouddin Naqshband majmuasi ziyoratchilarning serqatnov joyiga aylangan. Vamberining ta'kidlashicha, "Kimki shayx Bahouddin Naqshband qabrini uch marotaba ziyorat qilsa, Makkaga borib kelgan bilan tengdir"[4].

XIX asrdan boshlab Bahouddin Naqshband majmuasi bir qator chet ellik sayohatchilar va tadqiqotchilarning e'tiborini jalb qildi. Ular orasida mashhur rus geografi, sharqshunosi va diplomati N.V. Xanikov 1841 yilda, vengriyalik sharqshunos va sayohatchi A. Vamberi 1863-yilda, rus diplomati, harbiy arbobi va sharqshunos olim L.F. Kostenko 1870-yilda, rus tadqiqotchi olimi V.V. Krestovskiy 1883-yilda, rus sharqshunos olimi P.P. Shubinskiy 1892-yilda, rus armiyasi ofitseri va topograf N. Sitnyakovskiy 1900-yilda, sovet sharqshunos olimi V.A. Gordlevskiy 1929 yillarda majmuaga tashrif buyurib, tadqiqotlar olib borishdi.

Keyingi yillarda Bahouddin Naqshband majmuasi to'g'risida tadqiqotchilar tomonidan bir qator maqolalar paydo bo'ldi. Ular qatorida Buxoroshunos olima E.G. Nekrasovaning "Bahouddin arxitektura ansabli" va Buxorolik tarixchi olim X. To'rayevlarning "Bahouddin Naqshband tarixiy muzeyi" nomli maqolalarini ta'kidlash mumkin.

Buxoro vohasiga tashrif buyurgan tadqiqotchi va sayyohlar ma'lumotlarida majmua haqida juda ham kam ma'lumot berilgan. Bahouddin Naqshband majmuasi haqidagi eng batafsil ma'lumot beruvchi manbalardan biri rus tadqiqotchi olimi V.V. Krestovskiy tomonidan yozilgan ilmiy maqoladir. Bu borada N. Sitnyakovskiyning majmua haqidagi ilmiy maqolasi ham katta ahamiyatga ega. XX asrning 20 – yillaridan keyin Bahouddin Naqshband majmuasida olib borilgan ta'mirlash ishlari haqida V. A. Gordlevskiy o'z maqolasida ma'lumot beradi.

Buxoro shahri va Bahouddin Naqshband majmuasi orasidagi masofani 1 farsax (10 km) deb topograf E. K. Mayendorf tomonidan ta'kidlangganligi diqqatga sazovor. Bu borada sharqshunos olim A. A. Semyonov 10,5 km, N. Xanikov 9 kilometr, P. Shubinskiy 8 soatli yo'l, E.G. Nekrasova 10 km, V.A. Gordlevskiy 9 km kabi taxminlar tadqiqotchilar tomonidan yozib qoldirilgan.

Bahouddin Naqshband mozoriga yo'l sharqiy Navbuxoro darvozasidan o'tgan. V.V. Krestovskiy ma'lumotiga ko'ra, majmua yaqinida odamlar yig'iladigan maydon, choyxona va kichik bozor bo'lgan. P. Shubinskiyning so'zlariga ko'ra, majmua atrofidagi yerlar O'rta Osiyoning boshqa joylaridan ancha farq qilgan. Loydan yasalgan bir necha kichik uylar, turar – joy binolari, ibodat qiluvchilar uchun bir necha masjidlar, o'nlab choyxonalar bo'lgan. Uylardagi hovlilarda esa o'rik va tut daraxtlarini ekishgan[5].

E.G. Nekrasovaning fikricha, ansablning janubi – g'arbiy qismida eski majmua joylashgan. Bu yerda Shayboniylar, Ashtarxoniylar, Bahouddin Naqshbandning avlodlari, Buxoroning mashhur qo'mondonlari, vazirlari va jamoat arboblarining qabrlari joylashgan. Qabriston kulrang marmardan ishlangan qabr toshlari bilan o'ralgan[6]. P. Shubinskiyning ma'lumotiga ko'ra Qasri Orifon qishlog'i aholisi soni o'sha vaqtda bir necha yuz kishini tashkil qilgan.

Ikkinchi darvoza ortidan marmarli hovliga o'tilgan. V.A. Gordlevskiyning so'zlariga ko'ra, u yer ancha toza va asfaltlangan tor yo'l o'tgan. V.V. Krestovskiyning ta'kidlashicha, ansablning ushbu qismida ikki kichik masjid va Doniyorbiy madrasasi joylashgan. Madrasada 36 ta xona bo'lib, ularning har biri 2-3 kishilik xonalardan iborat bo'lgan.

Majmuaning eng mashhur qismi Dahmai Shohon ("hukmdorlarning dahmalari") deb nomlanadi. Bu yerda Shayboniylar va Ashtarxoniy hukmdorlarning qabrlari joylashgan. Majmuaning janubiy qismida g'arbdan sharqqa qarab shayboniy Imomqulixon va Abdullaxon II dahmalari joylashgan. Shimolda esa ashtarxoniylardan Subxonqulixon (1680-1702) va Ubaydullaxon (1702-1711) hamda ularning ayollarning dahmalari joylashgan.

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

Majmuadagi Abdullaxon II qabri boshqalardan ajralib turadi. O'lkashunos olim Krestovskiy bu haqida "Yodgorlik to'rtburchak shaklda bo'lib, baladligi 2 sajenni tashkil etadi. Marmarlari katta donalardan iborat. Kulrang to'siqlar bilan oralgan"[7] deb ta'riflaydi.

Yo'lakning chap tomonida, tadqiqotchilar guvohlik berishicha, qudratli hokim Daniyorbek (Otaliq) maqbarasi joylashgan. Madrasa pishgan g'ishtdan qurilgan.

Bahouddin Naqshband yodgorligidagi "Abdulazizxon" xonaqosi (1540-1550) nafaqat majmuadagi eng katta bino bo'lib qolmay, o'z davrida dunyodagi eng katta xonaqolardan biri (poydevor perimetri - 42,5 × 38 m ni tashkil qiladi) hisoblanadi. Bino o'zining kattaligi bilan emas, balki o'ziga xos arxitekturasi bilan ajralib turadi. Majmuaning shimoliy va janubiy tomonlarida ikkita masjid, g'arbiy va sharqiy tomonlari devor bilan chegaralangan. Masjid ayvonlari va ustunlari o'ymakorlik uslubida naqshlar bilan bezatilgan, pol qismi esa qimmatbaho gilamlar bilan qoplangan. Uning shiftida kumush va billur bilan bezatilgan qandillar mavjud. Rus sharqshunos olimi P.P. Shubinskiyning ma'lumotiga ko'ra, masjidning bo'yalgan devorlariga Makka va Madina shahri surati tushirilgan[8]. Hozirda ayvonning eski qiyofasi rekonstruksiya qilinngan. O'ng tomondagi masjid Hakim Qushbegi masjidi bo'lib, shiftlari suratlar bilan bezatilgan bo'lgan. Keyinchalik bu suratlar o'chirilib, yaqinda yana qayta tiklangan. Chap tomondagi Abdulazizxon masjidi bezaklari hozirgi kunga qadar saqlanmagan. Bu yerda tadqiqot olib borgan Krestovskiy gumbazning bir qismi XIX asrda qurilishi tugallanmaganligi yoki qulaganligini tasdiqlaydi. Masjidlar deyarli bir – biriga juda o'xshash bo'lib, yog'och ustunlari va ulardagi naqshlar bilan farqlangan.

Tadqiqotchilar bergan ma'lumotlarida majmuadagi Muzaffarxon masjidi haqida hech narsa aytilmagan. Hakim Qushbegi masjidi kabi u ham to'rtburchak shaklda qurilgan. Masjid majmuaning sharqiy tomonida qurilgan. Ikkala masjid ham XIX asrda qurilgan bo'lib, dastlab Hakim Qushbegi masjidi bunyod etilgan.

Sharqiy devor ortida majmuaga tegishli yerlar – bog'lar va dalalar boshlanadi. G'arbiy tomonda qabriston va kolxoz dalalari joylashgan bo'lib, ularni majmuadan ajratib turuvchi naqshinkor pishiq g'ishtdan qurilgan devor mavjud. Orqa tomondan kirish yo'li gumbaz ostidan o'tadi. Unga ikkita asfaltlangan yo'l boradi, yo'lning atrofi zamonaviy chiroqlar bilan bezatilgan.

Bahouddin Naqshbandning 1993 – yilda 675 – yillik yubleyi dunyo miqyosida keng nishonlandi. 2003 – yilda Bahouddin Naqshband majmuasi va uning atrofi birinchi prezidentimiz I.A. Karimov tashannusi bilan qayta rekonstruksiya qilindi.

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, yurtimizning boy tarixi va madaniy me'roslariga turli davrlarda nafaqat mahalliy balki jahon tarixchi olimlarining qiziqishi asrlar davomida so'nmadi. Chor Rossiyasi davrida ham, undan keying sovet hukumati davrida ham o'lkamiz hududida mavjud bo'lgan tarixiy – me'moriy obidalarimiz ustida bir qancha tadqiqot va ilmiy izlanishlar olib borildi. Mazkur ilmiy maqolamizda ta'kidlaganimiz Bahouddin Naqshband majmuasi ham bundan mustasno emas. Bahouddin Naqshband tarixiy majmuasi mana necha asrlardan buyon xorijlik sayyoh va tadqiqotchilarni o'ziga jalb etib kelmoqda. Buning asosiy sababi avvalambor ulug' mutaffakir bobomiz Bahouddin Naqshbandning insoniyat va islom dini uchun amalga oshirgan ezgu ishlari. Bundan tashqari majmua O'rta Osiyo noyob arxitekturasining timsoli hisoblanadi. Sovet davrida ancha tashlandiq va xarobazorga aylangan bu majmua mustaqillik sharofati bilan qayta ta'mirlandi. Bugungi kunda kelib mazkur tarixiy majmuaga nafaqat yurtimiz balki, xorijlik sayyohlarning tashrifi ortib bormoqda.

Shunday ekan yurtimizning asrlarga tatigulik tarixiy-madaniy me'rosini biz yosh tarixchilar nafaqat chuqur o'rganishimiz, balki ularni shu yurt farzandi sifatida asrab – avaylab, kelgusi avlodlarga me'ros qilib qoldirishimiz zarur. Zero avlodlarimiz o'z tarixini o'rganish orqali, ularda ham biz kabi faxr - iftixor tuyg'usi jo'sh urishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. https://xs.uz/uzkr/post/til-millatning-manavij-bojligi
2. https://xs.uz/uz/post/prezident-shavkat-mirziyoev-bahouddin-naqshband-maqbarasini-ziyorat-qildi
3. Пугаченкова Г. А. Средняя Азия. Справочник-путеводитель. — Лейпциг, М. Эдицион Искусство, 1983. — 426 с.
4. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии. М., 2003. 152–153.
5. Шубинский П. Очерки Бухары // Исторический вестник. СПб. 1892. № 10. С. 95.
6. Некрасова Е.Г. Архитектурный ансамбль Баха’ ад-Дин. С. 301.
7. Крестовский В.В. В гостях у эмира Бухарского. СПб., 1887. С. 384.
8. Костенко Л.Ф. Путешествие в Бухару русской миссии в 1870 году. СПб., 1971. С. 45).

Китобларнинг сони эмас, уларнинг яхшиси фойда келтиради.

Сенека

QUTLOV

ТЎРТ ЎЛЧОВЛИ ИНСОН ҚИЁФАСИДАГИ ОЛИМ



Бахтиёр Неъматович Наврўз-Зода

70 ёшда

Дунёда касблар кўп, ҳар бир касбнинг фидойилари бўлмиш заҳматкаш инсонлар ҳам кўп. Улар туфайли минглаб касб-корлар улуғланади, асрлар давомида бардавом бўлиб, қадрланиб келинади. Лекин, у ёки бу касб, профессионал йўналиш доирасида янги ташаббуслар, инновацион ғоялар билан яшаб, уни ҳаётга тадбиқ этиб, жамиятга манфаатли эканлигини исбот қилиб яшовчилар нисбатан кам. Айни пайтда, бундай шахслар психологик нуқтаи назардан таъриф берилганда, аввало ўз миллатининг ва жамият маънавиятининг илғор вакили сифатида эътироф этилади. Шундайлардан бири эндигина 70ёшга кирган Наврўз-Зода Бахтиёр Неъматовичдир.

XXI асрни инновацион ғоялар, ахборот технологиялари ва рақамли иқтисодиёт асри, деб эътироф қилар эканмиз, айнан шундай йўлни танловчи, янги ташаббуслар ва ғоялар билан яшовчи инсонларга бўлган талаб кун сайин эмас, балки соат сайин ортиб бориши табиий.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг мамлакат истиқболи ва унинг келажагини айнан шундай фазилатларга эга бўлган инсонлар тимсолида кўриши ҳам бежиз эмас. Янгиликларга мойиллик, креатив фикрлаш, қўрқмай янги ташаббусларни илгари суриш орқали уларни амалиётда жорий этиш масаласи алоҳида аҳамият касб этмоқда. Лекин шундай инсонларнинг орамизда борлиги бизни янада қувонтиради. Мен айнан шундай бир меҳнаткаш, заҳматкаш ва интелекти юқори инсон, юксак маънавиятли олим иқтисод фанлари доктори, профессор Бахтиёр Неъматович ҳақида ўзимнинг фикр-мулоҳазаларимни билдирмоқчи эдим. Бу инсоннинг ютуғи шундаки, у барча илмий ва маънавий фазилатларини ўзида ифода қилиш билан бирга атрофига шундай креатив фикрловчи ёшларни бирлаштирганки, менимча, унинг бу ютуғи ва тарих олдидаги адо этилаётган инсоний ва маънавий бурчи кўпроқ қадрланишига лойиқ.

Ўтган йиллар давомида Бахтиёр ака атрофида олимларнинг ўзига яраша мактаби шаклланди. Бу мактабнинг ҳақиқий лидери, сардори сифатида эса, Бахтиёр Неъматович ҳар томонлама намоён бўла бошлади.Талабалар, шогирдлар ва устозлар орасида алоҳида ҳурмат-эътибор қозонди.

Инсон ва унинг камол топиши билан боғлиқ ижтимоий-иқтисодий тадқиқотларни талқин этувчи олимлар ҳамма замонларда ҳам ўзига хос обрў-эътиборга эга бўлиб келган. Зеро, бу олимлар инсон тақдири ва тараққиётини олдиндан башорат қилишга қодир бўлишган. Бу қодирликни улар ўзларининг ёзган илмий асарлари, шогирдлар ва ўзига хос тафаккур дурдоналари орқали яққол намоён қилиб келганлар. Бунга эса иқтисод фанлари доктори, профессор, ўнлаб шогирдлари аллақачон дунё илмини забт этаётган, ўзлари эса ҳали қирчиллама йигитдай бўлиб ўнлаб илмий асарлар яратиб келаётган Бахтиёр Неъматович Наврўззоданинг 70-йиллик ҳаёти ва ярим асрлик сермаҳсул ижоди яққол мисол бўла олиши мумкин.

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

Дарҳақиқат Бахтиёр ака ажойиб олим ва инсон. Чунки, бу инсоннинг сийратида ҳам суратида ҳам акс этган самимийлик, юксак маънавият ва илмий баркамоллик қиёфаси ҳалигача ҳам ўз тароватини йўқотмаган. Бу эса ҳанузгача бизнинг дўстлигимизни, ака-укалигимизни, ҳамфикрлигимизни таъминлаб келмоқда. Қолаверса, олимлар учун бундай ҳамфикр инсонни топиш қийин. Лекин, бизнинг Бахтиёр ака билан биринчи суҳбатимиздаёқ ўзаро илмий мушоҳадаларимиз уйғунлашиб кетган. У кишининг "Психология" илмий журналида Ушбу мақола **"Тўрт ўлчовли инсон қиёфаси"** деб номланган мақоласи жуда машҳур бўлиб кетган эди. Жумладан, мақола чоп этилиши билан жуда кўпчилик психолог ва иқтисодчи олимларни бирлаштирди. Қолаверса, мақолада баён этилган ҳар бир фикр, мушоҳада инсон капиталига, унинг психологиг ресурслари талқинига бағишланган эди. Кейинчалик, Бахтиёр Неъматович томонидан ёзилган бу **"Тўрт ўлчовли инсон қиёфаси"** мақоласи жуда кўплаб психологик тадқиқотларга ҳам туртки бўлди. Чунки бу қиёфани биз Бахтиёр Неъматовичнинг ўзларида кўрдик. Яъни, бу инсондаги жисмоний бақувватлик (ж.б.) маънавий етуклик (м.е.) интеллектуал салоҳият (и.с.) ижтимоий-иқтисодий аҳамиятга молик инсон капитали (и.к.) каби хислатлар у кишининг ҳаёт йўлини ёритиб турибди. Бу ёруғликдан баҳраманд бўлаётган дўстлар, шогирдлар, олимлар эса ҳамиша у кишига узоқ умр, яхши кайфият ва мустаҳкам соғлик тилашдан бахтиёрлар.

Бахтиёр ака Бухоро давлат университетида қандай лавозимларда ишламасин, ўзининг юксак маънавий қиёфаси, ижтимоий баркамоллиги ва доимо яхши кайфиятда эканлиги билан ажралиб турди. Биз олимлар бу инсон билан фахрланамиз, албатта. Ушбу олим ташаббуси билан тез-тез ўтказиладиган Халқаро анжуманлар, хорижий мамлакатлар билан ўрнатилган манфаатли алоқаларнинг самарали натижалар бераётганлиги фикримизнинг далилидир. Зеро, Бахтиёр ака ушбу илмий мактабнинг ҳақиқий фидойиси ва сардори сифатида жуда катта куч ва масъулият билан меҳнат қилиб келмоқда ва Бухородай улуғ заминда иқтисод соҳаси бўйича илм масканининг том маънодаги етакчиси сифатида фаолият олиб бормоқда. Унинг педагог олим, яхши иқтисодчи, илм ташвиқотчиси ва ташкилотчиси сифатида барча фазилатларини бир мақола доирасида баён этиш мушкул.Чунки илмий анжуман ва кенгашлардаги иштирокидан унинг ўз устида муттасил ишловчи, ўзгалар, айниқса иқтидорли ёшлар келажаги ва тақдирига бефарқ эмаслигини сезиш ва бунинг учун олимда етарли салоҳият ва имконият борлигини билиш қийин эмас.

"Ҳикмат излаганга ҳикматдир дунё.." дейди халқимиз. Бахтиёр ака ҳамиша илм ва маърифат йўлида фақат эзгулик ва ҳикмат излаб келмоқда. Айни пайтда, бугунги ёшларда **"Тўрт ўлчовли инсон қиёфаси"ни** яратишда тинимсиз изланишлар олиб бормоқда. Журнал таҳририяти, Бахтиёр Неъматовичга қутлуғ сана арафасида метин ирода, доимий изланишларида улкан зафарлар тилайди. Шу маънода миллатимизни кўкларга кўтариш, иқтисодий ва маънавий юксалишлар иштирокчиси бўлиш, олимлик саодати сарчашмаларидан баҳраманд бўлиб, яна узоқ йиллар дўсту бирodарлар, шогирдлар ва фарзандлар ардоғида бўлиш бахти ушбу тўрт ўлчамли инсон қиёфасидаги **забардаст олимни ҳеч қачон тарк этмасин**, дегимиз келади.

Журнал таҳририяти

XOTIRA



BAG'RIKENG INSON EDI…

14.01.1961-01.04.2023

Beshavqat o'lim, do'stimiz,birodarimiz,hamkasbimiz, ajoyib bag'rikeng inson- **Rashidov Muxiddin Mansurovichni** oramizdan olib ketdi.

U 1961 yil Buxoro viloyati Kogon tumanida tavallud topgan.

1969-1978 yillarda Kogon tumanidagi 1-sonli maktabni a'lo baholarda tugatib Samarqanddagi Tibbiyot institutida tahsil olgan va talabalik davridayoq yaxshi shifokor bo'lib barcha insonlarning dardiga darmon bo'lishni chin dildan orzu qilgan vas hu orzu yo'lida tinimsiz o'qigan,izlagan hamda ustozlar ilmini puxta o'zlashtirgan.Shu boisdan bo'lsa kerak, Tibbiyot institutini bitirish arafasida unga Viloyat tibbiyot boshqarmasiga yo'llanma beriladi va u 1984 yildan boshlab viloyat tibbiyot muassalaridagi turli rahbarlik lavozimlarida ishlaydi.Avvalo, shuni aytish kerakki,Muxiddin Mansurovich qaysi lavozimda, kim bo'lib ishlamasin, elning nazarida,xalqning xizmatida bo'ldi. Shuningdek, Muxiddin Mansurovich salkam 30 yil davomida Buxoro davlat universitetida tibbiyot fanlari va psixologiya fanlaridan katta o'qituvchi sifatida faoliyat ko'rsatdi.

Uning har bir darsi yirik bir asardek talabalar va ustozlar diqqat-etiborini tortdi. U o'zining chin insoniyligi, bilimdonligi va o'z kasbini puxta o'zlashtirganligi bilan alohida etibor qozondi.

Aytish kerakki, Rashidov Muxiddin Mansurovich 63 yoshda bu yorug' olamni tark etgan bo'lsada, avvalo o'z oilasi, farzandlari, do'stlari va barcha yaqinlari qalbidan joy oldi. Chunki u hamisha o'zing oilaparvarligi,do'stlarga sadoqati, tinimsiz mehnatsevarligi, fidoiyligi, bir so'z bilan aytganda yuksak ma'naviyatini namoyon eta oldi.

Shu boisdan do'stimiz Rashidov Muxiddin Mansurovich porloq xotirasi qalbimizda mangu yashaydi.

Jurnal tahririyati,oilasi,

yaqinlari va bir guruh do'stlari

O'zidan mangu xotira qoldiradigan insonlar uchun tug'ilish chinakam baxtdir.

Perikl

XOTIRA

SAN'ATGA BAXSHIDA UMR…



18.09.1963-18.04.2023

Beshavqat o'lim,do'stimiz, Xorazm va Buxoroni birlashtirgan musiqashunos olim,ajoyib bag'ri keng va mehridaryo inson Madrimov Baxrom Xudoynazarovichni oramizdan olib ketdi.

Madrimov Baxrom Xudoynazarovich p.f.n, professor Xorazm viloyati Xiva shahrida tug'ilgan.

1981-1985- yillar Buxoro davlat pedagogika institutining musiqa bo'limida tahsil olgan.

1985-2000- yillarda Xiva shahar va tuman madaniyat uyi direktori lavozimida ishlagan.

2000-yildan "Musiqa" kafedrasida o'qituvchi,

2008- yilda pedagogika fanlari nomzodi,

2016-yilda kafedra dotsenti,

2012-2019-yillarda kafedra mudiri,

2019-2021-yillarda San'atshunoslik fakulteti dekani,

2021-yildan "Musiqa ijrochiligi va madaniyat' kafedrasi professori.

150 dan ortiq maqola va tezis, 4ta o'quv -qo'llanma, 2 ta monografiya 1ta ilmiy risola muallifi.

Madrimov Baxrom Xudoynazarovich rahbarligida 2 nafar mustaqil tadqiqotchi pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasinin himoya qildi.

O'zbekiston bastakorlar uyushmasi a'zosi va Buxoro davlat universiteti San'atshunoslik fakulteti professori Baxrom Madrimov Xudoynazarovichning yuksak insoniylik,yaratgan asarlari va ilmu-fan yo'lidagi fidoiyligi qalbimizda mangu yashaydi.

Jurnal tahririyati,oilasi,

yaqinlari va bir guruh do'stlari

OLIMLAR HAYOTIDAN



RUBINSHTEYN
Sergey Leonidovich
(1889 – 1960)

Atoqli psixolog va faylasuf S.L.Rubinshteyn psixologiya va falsafa uyg'unligining fundamental jihatdan yangi va istiqbolli yo'nalishini kashf etdi. Aynan u XX asrda nisbatan chuqur ishlab chiqilgan falsafiy-psixologik faoliyat nazariyasiga asos soldi.

Bu u yaratgan va hozirgi kunda shogirtlari tomonidan rivojlantirilayotgan subyekt-faoliyat konsepsiyasidir. Olim o'zining mazkur konsepsiyasi doirasida shaxs tafakkurining faoliyat va jarayon sifatidagi shakliga asoslanib, hissiyot, xotira, nutq kabi ilmiy tushunchalarning psixologik nazariyasini yaratdi.





S.L.Rubinshteyn – dunyoda birinchilardan bo'lib orginal ontologiyava falsafiy antropologiyaning asoschisi sifatida mazkur fanlar tizimida inson, erkinlik, tashqi- ichki faollik, subyektivlik-obyektivlik motivlarining ilmiy talqini bilan bog'iq yangicha nazariyaning yaratilishiga asos soldi.

S.L.Rubinshteyn ilg'or psixologiya vakillaridan biri sifatida dastlabki Davlat mukofotini (1942-y.) oldi va Fanlar akademiyasiga muxbir-a'zo sifatida saylandi, 1942-yilda Moskva davlat universitetida kafedra, so'ngra esa psixologiya bo'limiga asos soldi.

S.L.Rubinshteyn 1945-yilda Fanlar akademiyasi huzurida birinchi psixologiya labaratoriyasini tashkil etdi va universitetlar uchun psixologiyadan monografik darslik yozdi ("Основы общей психологии" , "Umumiy psixologiya asoslari" , 1940,1946,1989,1998).

S.R.Rubinshteyn o'zidan boy ilmiy meros bilan bugungi kunda uning nazariyasini yanada rivojlantirayotgan bir nechta shogird va izdoshlarini qoldirdi.

http://bibl.buxpxti.uz/?page_id=11

“Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi” jurnalida maqola chop ettirish tartiblari haqida

UMUMIY QOIDALAR

1. Ilmiy maqolalarning hajmi 5-10 sahifagacha iborat bo‘lishi lozim.
2. Maqolaning matnning kamida 60-70 % i muallifning shaxsiy izlanishlari natijasiga asoslanishi lozim (topshirilgan maqolalar “Antiplagiat” tizimi yordamida tekshiriladi).
3. Maqolaning matni, formula va jadvallarni **Microsoft Word** (2003-2019 versiyasida) dasturidan foydalanib tayyorlash kerak.
4. Windows asosidagi matn dasturi redaktorining parametrlari:

2 sm dan standart hoshiyalar qolishi kerak; shrift Times New Roman, kegel – 12; satrlar orasidagi interval – 1 sm.; matnni kengligi bo‘yicha tekislash; abzas 1 sm; sahifani tanlash uchun oriyentatsiya – kitob sahifasi;

MS Word dasturi yordamida ishlangan rasmlar qabul qilinmaydi. Barcha rasmlar va jadvallar nomerlanishi, nomlanishi hamda manbasi ko‘rsatilishi shart.

5. Grafik va diagrammalar rangli formatda bo‘lishi zarur.

Ilmiy maqolani chop etish uchun qo‘yilgangan talablar:

1. Maqolaning nomi 12 so‘zdan oshmasligi kerak va UDK raqamlari bo‘lishi lozim.
2. Maqola muallif(lar)i ismi-sharifi; ilmiy unvoni, darajasi, oliy ta’lim muassassi (tashkilot)ning nomi, ish joyi, egallab turgan lavozimi, telefon raqami, elektron pochtasi (qisqartmalar ishlatilmasin!). Mualliflar bir nechta bo‘lsa ularning har biri haqida to‘liq ma’lumotlar berilishi shart; (barcha ma’lumotlar 3 tilda:o‘zbek, rus, ingliz tillarida bo‘lishi shart)

Material matni IMRAD talablari asosida berilishi shart.

Maqolalar @buxpxti_ilmiy_axborotnoma_bot orqali qabul qilinadi.

О порядке публикации статьи в журнале «Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков»

ОБЩИЕ ПРАВИЛЫ

1. Научные статьи должны быть объемом 5-10 страниц.
2. На основе статьи должно быть основано не менее 60-70% текста на результатах личных изысканий автора (переданные статьи проверяются с помощью системы «Антиплагиат»).
3. Текст статьи, формулы и таблицы следует подготовить с использованием Microsoft Word (в версии 2003-2019).
4. Параметры редактора текстовой программы на базе Windows:

• От 2 см должны оставаться стандартные поля; шрифт Times New Roman, кегель - 12; интервал между строками - 1 см.; выравнивание текста по ширине; абзац 1 см; ориентация для выбора страницы - книжная;

• Изображения, выполненные с помощью MS Word, не принимаются. Все изображения и таблицы должны быть переименованы, названы и указаны источник.

5. Графика и диаграммы должны быть в цветном формате.

Требования к составлению научной статьи:

1. Название статьи не должно превышать 12 слов и должно содержать номера УДК.
2. Ф.И.О. автора (ов), ученая степень, звание, название высшего образовательного учреждения (организации), место работы, занимаемая должность, номер телефона, адрес электронной почты (без использования сокращений!). Авторы обязаны предоставлять полную информацию о каждом из них, если их несколько; (все данные должны быть на 3х языках: узбекском, русском, английском)

Текст материала должен быть предоставлен на основании требований IMRAD..

Статьи принимаются через @buxpxti_ilmiy_axborotnoma_bot.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ АДМИНИСТРАЦИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ АХБОРОТ ВА ОММАВИЙ КОММУНИКАЦИЯЛАР АГЕНТЛИГИ

ГУВОХНОМА

№ 064916

"BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI" MASULIYATI CHEKLANGAN JAMIYAT

Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома

ЛИЦЕНЗИЯ РЕЕСТРИ БЎЙИЧА ТАРТИБ РАҚАМИ
С-5669145

СТИР (СОЛИҚ ТЎЛОВЧИНИНГ ИДЕНТИФИКАЦИОН РАҚАМИ)
308196898

АМАЛ ҚИЛИШ МУДДАТИ
22.02.2023дан

ЖОЙЛАШГАН МАНЗИЛИ (ПОЧТА МАНЗИЛИ)
Бухоро вилояти, Когон тумани, "B. NAQSHBAND" MFY HUDUDI

ВАКОЛАТЛИ ОРГАН
Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги

22.02.2023 12:34
ТАҚДИМ ЭТИЛГАН САНА

Гувохнома № 064916

Фаолият тури

Оммавий ахборот воситаси сифатида фаолиятни амалга ошириш

Қўшимча маълумотлар

ҚЎШИМЧА МАЪЛУМОТЛАР

Оммавий ахборот воситасининг номи	Оммавий ахборот воситасининг тили	Оммавий ахборот воситасининг тури
BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI	O'ZBEK,RUS, ILNGLIZ	Журнал

ТАРҚАТИЛИШ ҲУДУДИ ВА ШАКЛИ

Тарқатилиш ҳудуди ва шакли	Ҳудуд	Тарқатилиш шакли
Республика миқёсида		Анъанавий

BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI ILMIY AXBOROTNOMASI
ilmiy jurnal
1-son
Buxoro – 2023. -230 b.
Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков
научный журнал
Выпуск 1.
Бухара – 2023. – 230 с.

Jurnal Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti muassisligidagi nashr hisoblanadi.

Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar.

OBUNA INDEKSI 3062

Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi.
Bosishga ruxsat etildi
Qog`oz bichimi 60x84, 1/8
Tezkor bosma usulda bosildi.
Shatrli bosma tabog`i - 15 Buyurtma №112. Adadi – 60
Bahosi kelishilgan narxda.
"Sharq Buxoro" MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Bosmaxona manzili:
Buxoro shahar O'zbekiston Mustaqilligi ko'chasi, 70/2 uy.
Tel:0(365)222-46-46


BUXORO PSIXOLOGIYA VA XORIJIY TILLAR INSTITUTI