

ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2025

ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ

Ярославль - 2025

Психология XXI столетия // Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (16-18 марта 2025 г.) / Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. – 2025 – 664 с.

Ответственные редакторы:

В.В. Козлов

Ш.Р. Баратов

М.Н. Усманова

Техническая редакция:

М.Н. Усманова

Ш.Ш. Останов

Сборник научных статей по материалам международной конференции посвящён актуальным вопросам современной психологии. В сборнике опубликованы статьи учёных–психологов Узбекистана, педагогов образовательных учреждений.

Книга адресована всем, кто интересуется вопросами психологии. Ответственность за аутентичность представленного материала несёт автор статьи.

© Ярославль, МАПН

ВВЕДЕНИЕ

Современный лидер психологии

33-ий Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 65-летию профессора Баратова Шарифа Рамазановича. Он проходит с 16 по 18 марта 2025 года в г. Бухаре, Узбекистан.

Баратов Шариф Рамазанович избран руководителем Узбекистанского отделения МАПН в 2013году (протокол N 04 от 25 апреля 2013).

25 апреля 2013 года на заседании Президиума МАПН в целях развития психологии в регионе и интеграции психологов на межрегиональном уровне было принято решение организовать в структуре Академии Узбекистанское региональное отделение в городе Бухаре и назначить руководителем доктора психологических наук, действительного члена МАПН Шарифа Рамазановича Баратова.

В годы зарождения в Узбекистане практической психологии специалистам очень нужно было такого отделение, объединяющее психологов разных направлений и различной ведомственной принадлежности в единое профессиональное сообщество.

Развитая сеть психологической службы, внедрение передовых психологических технологии, интеграция с лучшими научно-практическими лабораториями мира, с учетом ментальности этноса, с привлечением конкурентоспособных специалистов и ученых обеспечивает должное развитие современной психологии. Филиал Международной академии психологических наук в Узбекистане, включающий в свои ряды известных ученых – кандидатов наук, доцентов, докторов наук, профессоров, PhD докторов, вполне может справиться с поставленными задачами не только образования и науки, но и актуальных проблем общества.

Благодаря усилиям Узбекистанского отделения МАПН журнал «Вестник интегративной психологии» в 2015 году был включен в перечень ВАК Узбекистана (Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5), в котором результаты своих исследований представляют не только ведущие психологи, но и молодые ученые.

Все подготовленные исследовательские работы в течении 12 лет были интересны широкому кругу специалистов, занимающихся вопросами обучения и воспитания подрастающего поколения.

Баратов Ш.Р. родился 22 марта 1960 года в Каганском районе Бухарской области. В 1983г. окончил Бухарский государственный педагогический институт.

В 1990 году защитил кандидатскую диссертацию на тему “Психологические особенности воспитания активно-положительного отношения младших школьников к труду”. В 1998 году защитил докторскую диссертацию на тему “Социально-психологические и научно-практические основы психологической службы в Республике Узбекистан”.

Сегодня Ш.Р. Баратов – один из ведущих ученых психологов, хорошо известный в стране и зарубежном пространстве специалист в области фундаментальных и прикладных направлений психологии. Ему принадлежат свыше 200 научных трудов, в том числе более 10 монографий и учебников. Им разработана концепция психологической службы, которая успешно применяется в образовательных учреждениях Узбекистана.

Баратов Шариф Рамазанович - главный редактор научного журнала «PSIXOLOGIYA», специалист в области социальной психологии и этнопсихологии.

В 2021 году Ш.Р. Баратов открыл частный институт психологии и иностранных языков; в 2024 году журнал «Научный Вестник Бухарского института психологии и иностранных языков» решением Правления ОАК от 29.02.2024 № 351 был утвержден для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Шестьдесят пять лет - это возраст Мудреца и Учителя, возраст расцвета ученого, то самое Акме, когда весь потенциал и опыт на вершине. Мы знаем, ценим и любим Шарифа Рамазановича не только как профессионала высокого класса и международного уровня, но и как обаятельного, отзывчивого, жизнерадостного человека, оптимиста с огромным чувством юмора и ответственности.

Шариф Рамазанович один из подлинных и признанных корифеев современной психологии, в последние десятилетия поразивший мир своим оригинальным взглядом на сущность и многие измерения психического, известный организатор психологической науки Узбекистана, сочетающего в себе мудрость теоретика и опыт практика. И это доказывает, что профессор Баратов Ш.Р. - еще весь впереди, еще многое откроет и скажет нового, нестандартного, перспективного для науки и практики психологии и педагогики.

Здоровья, Успехов и Счастья Вам, дорогой Шариф Рамазанович!!!

Президент Международной Академии Психологических наук,
Ректор Университета Интегративной Психологии и Психотерапии (УИПП), доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной и политической психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова
Владимир Васильевич Козлов

МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И МЕТОД

МОШЕННИКИ И ЖЕРТВЫ: ВОЗДЕЙСТВИЕ ИЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Алексеева Н.В., Конева Е.В.
Россия

Аннотация. *Рассматривается типичный сценарий телефонного мошенничества, основывающийся на применение манипулятивных приемов для создания у жертвы трансового состояния с опорой на ее индивидуально-психологические особенности. Обосновывается гипотеза, согласно которой данная тактика преступников не исчерпывает всего психологического разнообразия криминальных ситуаций, связанных с телефонным мошенничеством.*

Ключевые слова: *телефонное мошенничество, судебная психологическая экспертиза, психологическое воздействие, манипулятивное воздействие, индивидуально-психологические особенности, совместная деятельность.*

Abstract. *A typical scenario of telephone fraud is considered, based on the use of manipulative techniques to create a trance state in the victim based on their individual psychological characteristics. The hypothesis is substantiated according to which this tactic of criminals does not exhaust the entire psychological variety of criminal situations related to telephone fraud.*

Key words: *telephone fraud, forensic psychological assessment, psychological influence, manipulative tactics, individual psychological characteristics, joint activities.*

В настоящее время нет необходимости обосновывать высокую актуальность изучения феноменов, связанных с уязвимостью людей к действиям со стороны мошенников. Ответом на этот практический запрос стали многочисленные исследования психологических предпосылок, которые обусловливают поведение людей, добровольно отдающих свои деньги преступникам.

Среди исследований наибольшую часть занимает изучение личности жертв. Главным образом обращается внимание на лиц, подвергшихся телефонному мошенничеству, что неудивительно, если учесть широкое распространение средств мобильной связи, чем и пользуются злоумышленники [Мешкова, Кудрявцев, Ениколопов, 2022]. Обращает на себя внимание разнообразие личностных предпосылок подверженности обману с помощью технических устройств. У разных авторов представления об этих предпосылках частично совпадают, однако они не позволяют составить обобщенный психологический портрет жертв. Отмечаются, в частности, склонность к созависимости, к ощущению себя слабыми, незащищенность, тревожность [Хватов, 2024]; экстравертированность, высокий уровень притязаний, повышенная готовность к мобильным действиям, неудовлетворенность своим социальным положением, дефицит общения, завышенный стандарт потребления [Онищенко, 2005]. В группу риска входят люди, характеризующиеся высокими значениями черты «Добросовестность», наивным оптимизмом, значимостью ценностей безопасности [Мешкова, Кудрявцев, Ениколопов, 2022].

Другое направление исследований лежит в области психических состояний, которые способствуют успешному для преступников общению с жертвами. Помимо очевидных в рассматриваемой ситуации эмоций (преимущественно отрицательных – страх, чувство вины), исследователи упоминают о состоянии, выделенном по иному основанию, а именно о состоянии транса [Психологические аспекты … , 2024].

Наконец, немалое внимание уделяется средствам воздействия, используемым преступниками в криминальной ситуации. Это широкий спектр манипулятивных приемов, по своей сути абсолютно не уникальных и не отличающихся от манипуляции в других сферах человеческого общения: использование мошенником ключевых слов (напр., уголовное дело, следственный отдел, безопасный счет), эмоционально насыщенная тональность речи (от угрожающей к успокаивающей и обратно) и др.

Отмеченные направления исследования в совокупности позволяют представить наиболее типичную схему киберпреступлений: человек обладает некоторой психической уязвимостью; на ее основе в результате действий преступника возникает состояние, снижающее способность осознавать свои действия и руководить ими; этому способствуют специальные психологические приемы, которыми владеет мошенник. Именно высокая распространенность таких средств воздействия позволяет ученым и практикам разрабатывать рекомендации по распознаванию людьми ситуаций риска и обеспечению своей финансовой безопасности [Психологические аспекты, 2024].

Тем не менее количество попыток различных вариантов кибермошенничества, а также доля удачных для похитителей операций если и уменьшается с течением времени (официальная статистика противоречива), остается высоким. Одной из причин этого является, разумеется, создание преступниками сложных, многоходовых схем, благодаря чему люди, не поверившие первоначальному запросу со стороны мошенника, не выдерживают психологического давления в ходе последующих шагов. Однако указанная психологическая причина уязвимости для мошеннического воздействия не единственная.

Коммуникативная ситуация мошенника и жертвы обычно обозначается как воздействие, что закономерно, поскольку значительные усилия разработчиками и исполнителями мошеннических схем направляются на то, чтобы лишить жертву субъектности. Однако есть основания предполагать, что может иметь место и процесс **взаимо**действия, при котором «вклад» потерпевшего в результат коммуникативного процесса больший, нежели простое подчинение указаниям контактера-преступника. Аргументом в пользу данного предположения служит то, что жертвы производят некую внутреннюю работу, в результате которой они воспринимают криминальную ситуацию как своеобразную совместную деятельность, а именно:

- Конструируется, наделяется определенными чертами образ собеседника. В зависимости от выбранного последним сценария создается имидж помощника, защитника и/или человека, выполняющего важные, социально значимые функции (оперативник, следователь) и/или человека, который доверяет ему, собеседнику, надеется на него, возлагает на него серьезные задачи.

- Формируется представление о самой совместной деятельности (ее структуре, этапах, целях, операциях), строятся прогнозы результатов.

- Рефлексируются собственные мотивы: помочь следствию, оправдать доверие, что не противоречит, разумеется, естественному стремлению обезопасить свои накопления, избежать их потери.

Необходимо добавить, что реализация совместной с преступником деятельности тем более вероятна, что мошенники во многих случаях учитывают в ходе общения (хотя бы в минимальной степени) психологические особенности жертвы: возраст, пол, социальное положение, что актуализирует ее субъектность. Нельзя забывать также, что современные сценарии мошенничества пролонгированы, развернуты во времени, и осознанное взаимодействие жертвы с преступником представляется нам столь же вероятным, как и нахождение потерпевшего в течение нескольких дней или недель под влиянием суггестии. Вряд ли абсолютно необоснованно и предположение, что постфактум многие люди преувеличивают степень своей погруженности в гипнотическое состояние в целях само- и внешнего оправдания своего неосмотрительного поведения.

Одним из авторов данной статьи проанализированы индивидуально-психологические особенности жертв телефонного мошенничества, являвшихся с января по сентябрь 2024 г. подэкспертными отделения амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы ГБКУЗ ЯО «Ярославская областная психиатрическая больница». Маленькая выборка (12 потерпевших по уголовным делам (ст.159 УК РФ) и 1 истец по гражданскому делу о признании сделки недействительной) не позволяет делать статистически достоверные выводы. Однако результаты наблюдения подтверждают изложенные выше теоретические положения, в том числе и «взаимодействующий характер» эпизодов телефонного мошенничества.

Во-первых, подэкспертные обладают индивидуальными особенностями, обнаруженными в исследованиях других авторов: 1. Относительно сохранная когнитивная сфера и интеллект. 2. Средний и выше среднего уровень внушаемости. 3. Просоциальная направленность личности. 4. По индивидуально-типологическому опроснику – часто тревожность, сензитивность, ригидность и лабильность. 5. Импульсивность в способах действия в сочетании с аффективной ригидностью. 6. В субъективно сложных, нестандартных и фрустрирующих ситуациях склонность к реакциям растерянности, запаздыванию ориентировки и принятия решений; податливость в случае директивности или неопределенности. 7. Чувство одиночества, избирательность в общении, внутренняя форма переживания эмоций, неумение отказывать. 8. Наивность и признаки субъективизма суждений, элементы магического мышления.

Во-вторых, в рассказах жертв присутствуют признаки трансового состояния: они отмечали «шокирующий» характер первого звонка посягателей; на следующем этапе уверенный голос якобы представителя либо Центробанка, либо силовых структур успокаивал, внушал доверие и уверенность в поправимости ситуации; после этапа установления контакта и присоединения следовал этап ведения жертвы путем ее систематического инструктирования; общение с жертвой носило интенсивный, практически непрерывный характер как посредством телефонных звонков, так и в мессенджерах; происходило нагнетание напряжения, требующего разрядки, и последующее облегчение на этапе совершения заданных действий.

Наконец, немалое значение имело создание мошенниками информационного поля выполнения специального задания с обязательным условием неразглашения информации, формирование мотива содействия спецслужбам. Уверенность жертв в выполняемой миссии была столь высока, что работники банка, службы безопасности, риэлторы, пытающихся разубедить их, расценивались как мошенники. Это обстоятельство подтверждает психологическую включенность жертв в совместную с мошенниками деятельность.

Высоко вероятно, что классический сценарий преступного посягательства (применение манипулятивных приемов для создания у жертвы трансового состояния по возможности с опорой на ее индивидуально-психологические особенности) более распространен, чем вовлечение жертвы в процесс совместной деятельности, однако нельзя исключать и то, что реальные криминальные ситуации отличаются ме́ньшей стандартностью и стереотипностью, чем принято считать. Одним из подтверждений этому предположению служит, в частности, высокое разнообразие индивидуальных характеристик жертв телефонного мошенничества, частично противоречащих друг другу. Рассмотрение данной версии как имеющей право на существование позволяет реализовать новые направления как в диагностике, так и в профилактике психологических предпосылок виктимного поведения в ситуациях телефонного мошенничества.

Литература.

1. Мешкова Н. В., Кудрявцев В. Т., Ениколопов С. Н. К психологическому портрету жертв телефонного мошенничества //Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. №. 1. С. 138-157.

2. Онищенко О. Р. Манипулирование сознанием и поведением жертв при мошенничестве. Автореф. дисс. … канд. психол. н. Рязань, 2005.

3. Психологические аспекты противодействия телефонному мошенничеству в финансовой сфере: методические материалы /Авторы-составители: Баранцев С.П., Медяник О.В., Низовских Н.А., Николаева О.А. – Киров, Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Кировской области, 2024.

4. Хватов А.Э. Избегайте быть доступными// Психологическая газета. 26.12.2024.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕСТИКУЛЯЦИИ В УЗБЕКСКИХ ЯЗЫКАХ

Ахмедова М.Х., Рузибоева Н.К.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье представлен язык тела, изучаемый исследователями в рамках невербального общения, и их различные классификации. В общении выражается особое внимание к невербальным сигналам, которые передаются не словами, а жестами, мимикой, движениями тела и т. д. О том, что эти сигналы способны выражать чувства, намерения и многие другие социальные характеристики, свидетельствуют также национальные, социальные, возрастные особенности и различия жестов в узбекском языке.*

Ключевые слова: *жесты, психолингвистика, невербальное общение, вербальное общение, язык тела, кинесика, национальные жесты.*

Annotation. *This article presents the body language studied by researchers in the framework of non-verbal communication, and their various classifications. In communication, special attention is paid to non-verbal signals, which are transmitted not by words, but by gestures, facial expressions, body movements, etc. The fact that these signals are able to express feelings, intentions and many other social characteristics is also evidenced by national, social, age-related features and differences in gestures in the Uzbek language.*

Keywords: *gestures, psycholinguistics, non-verbal communication, verbal communication, body language, kinesics, national gestures.*

Вводы. В процессе вербального общения всегда присутствуют невербальные проявления, которые хоть и кажутся на первый взгляд вторичным источником информации, но зачастую от них напрямую зависит успех и эффективность общения. Они предоставляют важную информацию о таких вещах, как намерения собеседника, эмоциональное состояние, характер и отношение к чему-либо или кому-либо. Невербальное поведение, которое мы обычно используем в общении, то есть жесты возникают спонтанно и часто производятся напрямую.

Этот аспект невербального общения давно интересует ученых. В прошлом веке исследователи обнаружили, что жесты могут раскрыть много информации о личности и эмоциональном состоянии человека. В настоящее время психология жестов — это полноценная наука, изучающая как универсальное поведение, понятное всем людям, так и особенности, присущие конкретным культурам.

Анализ литературы по теме.

Классические исследования, такие как в книге А. Пиза "Язык тела" подробно объясняется, что именно означают жесты рук [6.4].

В рамках символического интеракционизма, одного из крупнейших социологических движений середины 60-х годов, P.Birdwhistel был одним из первых, кто научился общаться, принимая во внимание движения тела, жесты и позы. Он создал направление изучения невербальной коммуникации и назвал его "кинесика" (от древнегреческого-движение [7.93]. Альберт Меграбян обнаружил, что передача информации составляет 7% с помощью вербальных средств (только слова), 38% с помощью голосовых средств (включая тон голоса, интонацию голоса) и 55% с помощью невербальных средств [4.72-76].

Начиная с 1970-х и 1980-х годов несколько исследователей изучали жесты рук, называемые невербальными, которые случайным образом сопровождают речь. Этот жест и речь происходят из одной и той же когнитивной структуры и прочно связаны с мышлением [12].

Жест определяется в толковом словаре узбекского языка следующим образом: - язык жестов (движение тела), основанный на выражении мысли жестом, без звуков речи, намекая на жест, намекая на определенное действие; Жест — это выражение чего-либо, поощрение и т. д.k. кивок или жест, сделанный движением лица, глаз, бровей, рук [9.203].

Понятие "жест" (от лат. gestus - движение тела) относится к определенному движению человеческого тела или какой-либо его части, имеющему соответствующее значение. Наиболее часто и широко используемые жесты включают в себя параллельное использование тела и рук для изменения ритма речи, силы голоса, выделения и акцента определенных слов и фраз.

В разных странах жесты являются основой невербального общения и имеют разное значение и толкование: в одной стране определенный жест трактуется положительно, а в другой-может быть истолкован как грубый и оскорбительный. Внутренний мир человека, его язык тела и жесты взаимосвязаны. Часто рефлекторный характер реакций человека не позволяет ему полностью контролировать свои жесты, позу тела и мимику.

Термин "жест" иногда используется для обозначения всех движений тела, включая мимику и пантомиму, а понятие жеста (жестикуляции) применяется к движениям рук [5.250].

Методика исследования. В рамках символического интеракционизма, одного из крупнейших социологических движений 60-х годов прошлого века, была представлена концепция R.Birdwhistel. Он также был одним из первых, кто научился общаться с учетом движений тела, жестов и позиций. Он создал направление изучения невербального общения. Он назвал это "кинесика" (древнегреческий - движение) [10]. Исследователь предложил рассматривать" кинь " или кинему как элементарную семантическую единицу (аналог) фонемы в лингвистике). R.Birdwhistel предположил, что, несмотря на разнообразие взаимодействий между людьми, все символические взаимодействия кажутся одинаково ограниченными, при этом 50-60 процентов элементарных движений человеческого тела состоят из жестов или положений тела. Эти идеи специалистов являются методологией исследования.

Анализ и результаты. Жесты рук во время разговора являются одним из инструментов межрасового общения и помогают понять других людей, даже не зная их языка. Часто использование жестов также требует осторожности, поскольку они могут иметь совершенно противоположное значение для представителей разных национальностей. Считается, что многие основные жесты одинаковы во всем мире. Однако есть и «национальные жесты», которые проявляются в том, что разные культуры используют разные жесты для выражения одних и тех же понятий.

Живое использование жестов во время общения способствует повышению эмоционального состояния речи и делает ее незабываемой. Движения рук то есть жесты помогают не только выразить содержание высказываемой мысли, но и передать все чувства говорящего. Это способствует лучшему восприятию информации аудиторией. Однако чрезмерно используемые жесты могут отвлечь аудиторию от сути сказанного. Чрезмерные жесты усиливают зрительное восприятие и затрудняют понимание передаваемой информации. Оптимальное количество жестов создает более сбалансированное впечатление и повышает эффективность общения.

Жесты, сопровождающие слово, также называются невербальными. Он проявляется синхронно с элементом предложения, который говорящий считает важным. Жест и слово одновременно отражают одну и ту же идею, но не обязательно выражают одни и те же аспекты. Использование жестов для передачи визуальной информации очень распространено. Обычно мы используем их, когда хотим поговорить о форме, размере или расположении объекта. Например, если мы говорим "твои очки там" или "здесь", наши слова сопровождаются жестом, указывающим на место (часто через указательный палец). узбекский русский. Таким образом, наш собеседник интерпретирует соответствующую информацию посредством жестов, которые он видит. Это практически одинаково для разных народов и для разных возрастов. Например, маленькие дети лучше понимают новую и особенно сложную для них невербальную информацию, если ее сопровождают жесты.

Важно понимать последовательность жестов. Это позволяет более четко видеть позицию человека, с которым вы общаетесь, благодаря последовательности. Мы можем понять, как наши слова воспринимаются нашим собеседником, то есть с одобрением или враждебностью, открыто или закрыто, или со скукой. Например, один из ведущих экспертов

по невербальной коммуникации Стивен Бунар, изучая характерные жесты президентов Франции, пришел к следующему выводу: "В то время как Франсуа Олланд и Николя Саркози склонны говорить правой рукой, Эммануэль Макрон говорит левой рукой: "правая рука используется для убеждения, а левая рука выражает сострадание и искренность" [7].

Считается, что многие базовые жесты одинаковы во всем мире. Однако идентичность" национальные жесты " также существуют что проявляется в том, что разные культуры используют разное поведение для выражения одних и тех же концепций.

Но несмотря на то, что конкретное значение отдельных жестов в разных культурах различно, во всех культурах существуют похожие жесты, которые Н.И.Смирнов классифицирует:

- коммуникативные (приветствие, прощальные жесты, привлечение внимания, запрет, утвердительный, отрицательный, вопросительный и т.д.); они дают различную информацию, будучи информативными. Не случайно И.Кант назвал руку "видимой частью мозга". Например, в деловом мире рукопожатие используется не только как приветствие, но и как символ соглашения, знак доверия и уважения к деловому партнеру.

- модальный, то есть оценивающий и реагирующий (жесты одобрения, удовлетворения, доверия и недоверия и т. д.); например, положить руки за спину и завязать запястья - к ощущению превосходства; "ущипнуть" верхнюю часть носа - знак того, что он глубоко сосредоточен и т.д.

- изобразительные жесты, имеющие смысл только в контексте речи. Например, указание направления рукой [8. 210-247].

Несмотря на то, что индивидуальный смысл приветствия в узбекской национальной культуре по-своему одинаков, исполнение жестов бывает разным. В нем можно выделить такие, как возрастной период, пол, положение, социально-экономический статус.

Приветствие пожилых женщин отличается от их возраста величием, преобладанием уважительных, почтительных черт. Пожилые, пожилые женщины просят, поднимая обе руки вверх и несколько раз слегка похлопывая ладонями по плечу человека, которого они хотят поприветствовать перед собой. Но могут быть частичные изменения в поведении по отношению к приветствующему. Если рядом с собой старухи, старухи приветствуют друг друга, жесты повторяются аналогично друг другу. Обе старухи поднимают руки вверх. Обычно пожилая женщина приветствует второго человека, слегка похлопывая его ладонями по плечу и поворачивая плечи головы в ту и другую сторону. Второй человек, которого спрашивают, также выполняет те же действия в последовательности. Эти действия также выражаются словами одновременно. Здравствуйте, фраза: Вы в порядке, у вас хорошее здоровье, в квартирах тихо, дети, внуки, приходите и так далее-все подробно описано. Просят гораздо дольше.

Поведение частично изменится, если женщина того же возраста поприветствует более молодого мальчика или более молодого мужчину. В нем женщина может поприветствовать парня, похлопав ладонями по правому или левому плечу одной рукой. Но в это время мужчина или молодой человек кладет правую руку на грудь и наклоняет голову и плечи вперед. Они произносят короткие ответы на слова пожилого человека, такие как “спасибо”, “хорошо”, “да”, “нормально”.

Приветствие взрослых мужчин будет отличаться от женского. Пожилые мужчины, старики, наклоняют туловище перед собой и двигают головой вниз и вверх, или просят покачаться. Слова становятся короче, лаконичнее, ограничивается такими словами, как “Здравствуйте”, “вы здоровы”, “вы в порядке”.

Если есть близкие родственники, дорогие, уважаемые люди, с которыми у них сложились близкие отношения, жестов приветствия будет больше, выражение слов-сравнительно дольше. Жесты таких стариков будут похожи между собой. Слегка наклоняя голову и туловище перед собой, обе руки вытягиваются вперед и просятся, взяв правую руку приветствующего человека между ладонями. Приветствие не длится так долго, как у женщин, когда они говорят, подтверждая свое поведение словами. Они заканчиваются более

короткими и лаконичными словами. Можно сказать что-то вроде: “вы здоровы”, “все в порядке”.

Частичное изменение также наблюдается, когда старики здороваются с более молодыми мужчинами. В нем старик приветствует, вытягивая вперед только одну руку (обычно правую). В это время молодые мужчины наклоняют голову и туловище перед собой и просят руки приветствующих стариков, протягивая обе руки между ладонями. В этом месте пожилой человек говорит меньше. Он может сказать такие слова, как “ты в порядке“, “как самосувствие”. Но молодые парни просят сказать больше слов, чем мужчины. Начинает обращение с таких слов, как: “Здравствуйте”, “отец”, “Дода”, “дядя”. Расспрашивает старика подробно о его состоянии. Проявляет уважение и почтение.

Если углубиться в эту ситуацию приветствия, можно проследить выражение таких черт личности, как социальное, экономическое положение, положение, карьера, в дополнение к характеристикам, присущим возрастному периоду. При этом у людей с более высоким материальным обеспечением, положением, карьерой будет меньше действий, жестов, более высокая наблюдательность, как у “пожилых” людей. И наоборот, более бедные, подчиненные лучше справляются с коммуникацией, как “молодые люди”.

Но всем известно, что человек с высокой духовностью ни в коем случае не теряет своей искренности. Человеческий характер таких людей остается высоким независимо от уровня их знаний, экономического обеспечения, положения.

В наши дни можно наблюдать очень интересную ситуацию, когда приветствуют мальчиков, особенно в подростковом и подростковом возрасте. При взаимном приветствии с такими людьми, как толстый друг или близкий товарищ, одноклассник, однокурсник, выполняют ряд движений правой рукой с участием ладони и пальцев. Кулаками, противоположные друг другу; кулаками, опущенными руками сверху вниз и, наоборот, поднятыми снизу вверх, приветствуют, встречая большим, средним пальцами, ладонями, в конце наклоняют голову вперед и сталкивают лоб в стороны. Такое поведение означает преобладание в друзьях таких черт, как взаимная самооценка, близость, тоска, уважение. Более того, словарный запас этих друзей очень скудный и короткий. Только такие слова, как” Привет“, “как ты”, “ты остаешься”, “ты идешь”.

У удавов того же возраста, то есть подростков, девочек-подростков, можно наблюдать приветствие в очень простой позе. Они приветствуют друга или друга, сжимая ладони, вытянув правую руку вперед. Но они также выражаются короткими словами, как мальчики. Это могут быть такие слова, как” Привет“, “как ты”, "ты в порядке".

Сейчас, когда уделяется внимание процессу взаимного приветствия детей младшего возраста, вышеперечисленные выражения не наблюдаются. Они не приветствуются ни в присутствии руки, ни словами. Дети детсадовского возраста приветствуют только взглядом, взглядом. Они смотрят друг на друга и наблюдают друг за другом. Затем они участвуют в игре без слов, адаптируя свое поведение.

Половое различие жестов приветствия ярко выражено в узбекских национальных особенностях. Мужчины всегда приветствуют друг друга рукопожатием, независимо от того, знакомы они или нет. Женщины почти не пожимают друг другу руки с мужчинами. Он может просто поздороваться со своими близкими, пожав им руку или похлопав по плечу. По традиции приветствуют словами, наклонив голову вниз. Также приветствуют, снова положив правую руку на грудь и наклонив голову.

Когда женщины приветствуют друг друга, близкие обнимаются и целуются. Некоторые приветствуют друг друга, похлопывая по плечу или держась за талию. Только у них будет много приветственных речей. Он подробно спрашивает о здоровье человека, работе, доме, членах семьи.

Это означает, что, как упоминалось выше, приветственные жесты у каждого человека будут отличаться в зависимости от таких факторов, как возраст, пол, статус, социально-экономический статус. Например, можно сказать, что новая невеста приветствует членов семьи, ученик приветствует своего учителя, а пациент приветствует доктора.

В узбекском языке существует множество устойчивых выражений, возникших на основе свободных выражений, которые называют тот или иной жест. Они, становясь фразеологизмами, выражают состояние человека, его удивление, равнодушие, смущение, недовольство и другие эмоции, а также различные действия. Например: наклонить голову вниз, повернуть голову, поднять голову, поднять руку, раздвинуть руку, опустить руку, положить руку на грудь, напугать, пожав пальцем.

Невербальное общение-одно из средств, с помощью которого человек выполняет задачу выражения своего "я", регуляции межличностных влияний и отношений, создания образа коммуникативного спутника и уточнения вербального сообщения, изучение языка жестов помогает не только в межличностных отношениях, но и в профессиональной сфере - переговорах, торговле, посредничестве.

Выводы и предложения. Осознание невербальных сигналов позволяет лучше понять собеседника, улучшить взаимопонимание и, в конечном итоге, найти более эффективные решения конфликтов. Таким образом, умение интерпретировать язык тела-ценный навык, который обогащает наше общение и помогает создавать более гармоничные отношения.

Таким образом, психолингвистический анализ представляет собой важный аспект жестов. Это облегчает не только общение, но и понимание, обработку и передачу информации.

Поэтому не будет бесполезно осознавать значение жестов и быть более внимательным или бдительным.

Литература.

1. Ахмедова М.Х. Влияние развития общества на изменения в языке // научные исследования и инновации.2023/4/10 №2. В 21-26

2. Ахмедова М.Х. Этимологические и психолингвистические особенности национального языка // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS) 2021. Б.49-54

3. Ахмедова М.Х. Вопросы совершенствования языковой культуры в развитии общества // вопросы преподавания узбекского языка как государственного и иностранного в эпоху цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. Конференции, Vol. (2024): 1(10), 680-683.

4. Игебаева Ф.А. Язык жестов в деловом общении. /Актуальные вопросы профессиональной коммуникации в государственном и муниципальном управлении. Сборник научных статей научно-практической конференции. – "Экономика и социум" №1(20) 2016. 1112 Уфа: БАГСУ, 2010. – С.72 - 76)

5. Лабунская В.А. Невербальное поведение / Ростов н/д., 1986. – 250с

6. Пиз А. -Ташкент: Творческий дом издательства имени Гафура Гуляма, 2015. – С.4.

7. Рузибоева Н.К. Исследование психолингвистических параметров невербальной коммуникации на материале узбекского и французского языковых континуумов // Журнал гуманитарных и естественных наук 2024. – № 9 (04). – С. 90-100

8. Смирнова Н.И. Сопоставительное описание элементов русской и английской кинетической коммуникации. В кн.: Национально-культурная специфика речевого поведения. - М.: Наука, 1977. - С.210-247.

9. Толковый словарь узбекского языка. А.Под редакцией Мадвалиева (2006-2008) 203bet. Государственное научное издательство "Национальная энциклопедия Узбекистана".

10. Фролова М.М. Психология. Учебное пособие для ВУЗов - М.,2008.

11. Akhmedova M. Kh. Psycholinguistic Features of Slang Vocabulary in the National Language // Eurasian Scientific Herald (ESH) is an Open Access. Vol. 7 (2022): ESH. S.205-208

12. David McNeill, Hand and Mind: What gestures reveal about thought, Chicago, The University of Chicago Press, 1992.

COGNITIVE FUNCTIONS OF CONSCIOUSNESS

Agafonov A.Y.
Russian

Abstract. *The interaction of consciousness and the unconscious is one of problems of the science of consciousness. If many cognitive processes can be effective without the participation of consciousness, then what are its specific functions? It is proposed to consider as such a) the choice at the current moment of time from a set of unconscious representations of a single option and b) verification of the choice made.*

Keywords: *functions of consciousness, cognitive unconscious, awareness.*

Аннотация. *Взаимодействие сознания и бессознательного является одной из проблем науки о сознании. Если многие когнитивные процессы могут быть результативными без участия сознания, в чем тогда состоят его специфические функции? В качестве таковых предложено считать а) выбор в текущий момент времени из множества бессознательных репрезентаций единственного варианта и б) проверка сделанного выбора.*

Ключевые слова*: функции сознания, когнитивное бессознательное, осознание.*

In the science of consciousness it is customary to distinguish between “easy” and “difficult” problems. According to D. Chalmers, the “easy” problems are those research problems that are solved by representatives of cognitive science. The ability to distinguish, categorization, attention management, etc., – are all easy problems [Chalmers, 1995]. The difficult problem requires an explanation of the nature of subjectivity: why does the neuronal activity of the brain generate subjective experience that cannot be observed from a third-person perspective? N. Block believes that we are still unable to explain what it means to be in a conscious state, such as feeling pain or seeing red [Block, 2007]. There have been fierce debates around this difficult problem for the last years and, despite the development of neuroscience, we can hardly speak of notable progress so far [Vasiliev, 2009].

The interaction of conscious and unconscious processes is no less important problem. To date, a considerable amount of data has been accumulated that demonstrate the possibilities of unconscious information processing [Allakhverdov, Voskresenskaya, Naumenko, 2008]. If cognitive actions can be effective without the involvement of consciousness, then why be conscious? (Note that the question “why?” can be answered by remaining on the positions of functionalism, while the limitations of this approach clearly reveal themselves when explaining the nature of phenomenal consciousness).

Earlier, the position was substantiated according to which the special role of consciousness in cognitive activity consists in the verification of one of many unconscious hypotheses about the world [Agafonov, 2007]. All representations are generated by a special block of the mind, which, following J. Piaget, can be called “cognitive unconscious”. Until the moment of realization, information exists in the unconscious, and then it is only selected for realization. “Cognitive unconscious” is an ideal theorist who puts forward many ideas at the same time. Consciousness, on the other hand, can be compared to an experimenter who, by selecting and testing a particular hypothesis at a given moment in time, obtains a certain result (conscious experience).

There are data indicating the plausibility of the above functional differences between consciousness and unconsciousness. It has been established that, although a person is capable of realizing only one image of a dual figure (e.g., “vase-face”), until the moment of realization, he or she can simultaneously unconsciously understand both meanings [Kudelkina, 2008]. A number of experiments have used polysemous words as realized or masked primes [Marcel, 1980; Swinney, 1979]. It was found that all meanings of a word with lexical ambiguity are activated prior to realization, and only then the choice of one meaning is made. Commenting on the findings, S. Dehaene notes: “Unconsciously the brain offers options, consciously - makes a choice” [Dehaene, 2018, p. 88].

So, the unconscious simultaneously constructs a multitude of representations. The need to perform mental or motor actions requires overcoming this redundancy. Due to the fact that it is impossible to realize reality in different ways simultaneously, different realized states cannot be experienced simultaneously, so qualia at the moment of the current present must be the only one. Thus, the emergence of conscious experiences is dictated by the necessity to choose the only way of understanding at the current moment of time, as well as by the requirement of subsequent verification of this choice.

Bibliography.

1. Block N. Consciousness, Function, and Representation: Collected Papers. Volume 1: MIT Press. – 2007.

2. Chalmers D.J. Facing Up to the Problem of Consciousness // Journal of Consciousness Studies. – 1995. – № 2(3). – P. 200-219.

3. Marcel A.J. Conscious and preconscious recognition on polysemous words: Locating selective effects of prior verbal contexts // Attention and Performance VIII (Ed. R.S. Nickerson) – NJ: Erlbaum. – 1980. – P. 435-458.

4. Swinney D.A. Lexical access during sentence comprehension: Reconsideration of context effects // Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior – 1979. – № 18. – P. 645-659.

5. Агафонов А.Ю. Когнитивная психомеханика сознания, или как сознание неосознанно принимает решение об осознании. – Самара: ИД «Бахрах-М», 2007. – 336 с.

6. Аллахвердов М.А., Воскресенская Е.Ю., Науменко О.В. Сознание и когнитивное бессознательное // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. – 2008. – Вып. 2. – С. 10-19.

7. Васильев В.В. Трудная проблема сознания. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – 272 с.

8. Деан С. Сознание и мозг. Как мозг кодирует мысли. М.: Карьера Пресс, 2018. – 416 с.

9. Куделькина Н.С. Восприятие многозначной информации как предмет психологического исследования // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. – 2008. – Вып. 4. – С. 268-277.

ПРИМЕНЕНИЕ РАСЧЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Балчугова Альбина Фуатовна
Россия

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях, позволяющие количественно оценить полученные в ходе исследовательской работы экспериментальные данные с целью установления какого либо феномена и подтверждения либо отклонения выдвигаемой нами гипотезы касательно психолого-педагогического эксперимента. В исследованиях мы прибегаем к способу математической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента с учетом выбранного вида измерений: шкалирование и методика расчета среднего арифметического и стандартного отклонения полученного в ходе исследования величин.*

Ключевые слова: *Средняя величина, стандартное отклонение, выборка, распределение, ранжирование, группировка, сравнение, вариации.*

Annotation. *The article discusses the possibilities of using mathematical statistics methods in psychological and pedagogical research, allowing us to quantitatively evaluate the experimental data obtained during the research work in order to establish any phenomenon and confirm or reject the hypothesis we put forward regarding the psychological and pedagogical experiment. In our*

research, we resort to the method of mathematical processing of the results of the psychological and pedagogical experiment, taking into account the selected type of measurements: scaling and the method of calculating the arithmetic mean and standard deviation of the values obtained during the study.
Keywords: *Average (mean), standard deviation, sampling, distribution, ranking, grouping, comparison, variation.*

Математическая статистика — это раздел математики, который занимается обработкой и анализом данных. В психолого-педагогических исследованиях математическая статистика используется для того, чтобы сделать выводы на основе полученных данных и подтвердить или опровергнуть гипотезы.

Применение величин математической статистики – это возможность находить для некоторых явлений не только качественные, но и количественные характеристики. В психолого-педагогических науках многие процессы обучения и воспитания характеризуются высокой вариативностью из-за объективных и субъективных факторов. Очень часто обработка количественных данных и полученные при этом выводы могут объективно доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

При использовании методов математической статистики следует иметь в виду, что сама статистика не раскрывает сущности явления и не может объяснить различия и причины их возникновения. Статистические методы используются для количественной характеристики явлений. Чтобы сделать выводы и заключения, необходим качественный анализ.

В любых точных науках измерение сводится к сравнению данной величины с ее эталоном, однородной величиной принятой за единицу. А для психолого-педагогических параметров (признаки, качества, свойства) таких единиц не имеется, о них можно судить лишь косвенно или опосредованно.

Вот несколько примеров того, как можно использовать математическую статистику в психолого-педагогических исследованиях:

- Анализ результатов тестирования позволяет увидеть тренды, зависимости и значимые отличия между группами участников исследования.
- Сравнение двух групп (экспериментальной и контрольной) позволяет определить, есть ли статистически значимые различия между ними.
- Корреляционный анализ позволяет выявить связь между двумя переменными.
- Регрессионный анализ позволяет предсказать значение одной переменной на основе другой переменной.
- Дисперсионный анализ используется для сравнения средних значений нескольких групп.
- Факторный анализ помогает выявить скрытые факторы, которые влияют на данные. Хорошо используется при анализе результатов опросов или анкет.
- Кластерный анализ позволяет разделить данные на группы на основе сходства.
- Непараметрические методы используются, когда данные не соответствуют нормальному распределению, что часто бывает при анализе качественных данных.
- Статистические тесты позволяют проверить гипотезы о данных.

Целью любого эксперимента является определение качественной и количественной связи между исследуемыми параметрами, либо оценка численного значения какого-либо параметра.

Иногда зависимость между величинами становится известна по результатам теоретических исследований. Обычно формулы, выражающие эту зависимость, содержат некоторые постоянные значения, которые и надо получить в ходе опыта.

Эмпирические же исследования показывают неизвестную функциональную связь между переменными величинами на основе собранных данных эксперимента. Однозначно определить неизвестную функциональную зависимость между переменными невозможно. Поэтому целью математической обработки результатов психолого-педагогического

эксперимента является не нахождение истинного характера зависимости между переменными и значение абсолютной величины какой-либо константы, а представление результатов наблюдений в виде наиболее простой формулы с оценкой возможной погрешности ее использования.

Выборка – небольшое количество элементов, отобранных с помощью научных методов так, чтобы она была репрезентативной. Обычно для этого проводят проверку статистических гипотез о принадлежности выборок одной генеральной совокупности или о равенстве средних.

Данные – основные элементы, подлежащие анализу. Это могут быть количественные результаты, свойства, место в той или иной последовательности, то есть любая информация, которая может быть классифицирована и статистически обработана.

Существует три типа данных: Количественные (их можно распределить по шкале с равными интервалами); Порядковые (распределяются в определенном порядке); Качественные (важна количественная оценка частоты их встречаемости).

Из всех типов данных только количественные можно анализировать с помощью методов статистической математики, в основе которых лежат параметры. Число данных должно быть достаточно и распределение данных нормальным.

Построение распределение – разделение первичных данных, полученных при выборке, с целью получить обобщенную упорядоченную картину, позволяющих их классифицировать.

При выборе метода математической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента учитывается вид измерения. Применяются четыре основных способа измерения, связанные с различными правилами, называемые измерительными шкалами. Их называют шкалами наименований, порядка, интервалов и отношений. Измерения, выполненные по первым двум шкалам, являются качественными, а измерения, получаемые с помощью двух последних шкал – количественными.

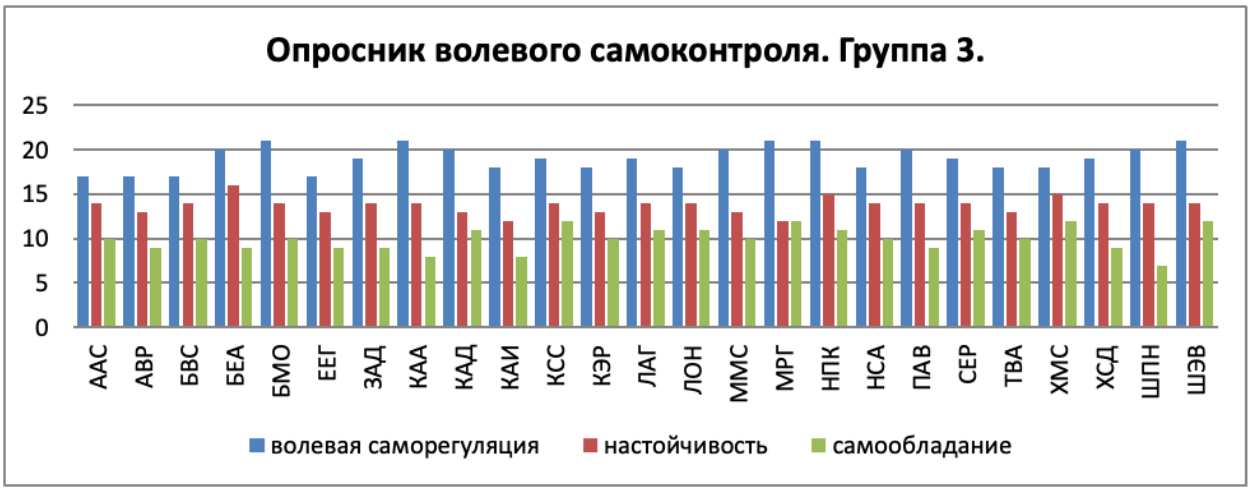
В психолого-педагогических исследованиях наиболее употребительными являются шкалы наименований, порядка и интервалов. Качественная и количественная оценка может быть получена с помощью поэлементного и пооперационного методов анализа. Они служат основой для осуществления статистических расчетов по шкалам наименований и порядка.

Так, большинство числовых характеристик в математической статистике применяются в том случае, когда изучаемое свойство или явление имеет нормальное распределение, которое характеризуется симметричным расположением значений элементов совокупности относительно средней величины. В виду недостаточной изученности психолого-педагогических явлений, законы распределения по отношению к ним, как правило, неизвестны.

Важно отметить, что выбор метода математической статистики зависит от конкретной задачи и типа данных. Перед тем как начать анализ, необходимо определить цель исследования и сформулировать гипотезы, которые будут проверяться.

Например, в нашем исследования цель - изучить структуру волевых качеств, уровень их проявления в старшем подростковом возрасте. Отслеживание изменений уровней волевых качеств с учетом результатов тестирования старших подростов до и после работы с функциональной моделью позволила отследить эффективность работы с ней.

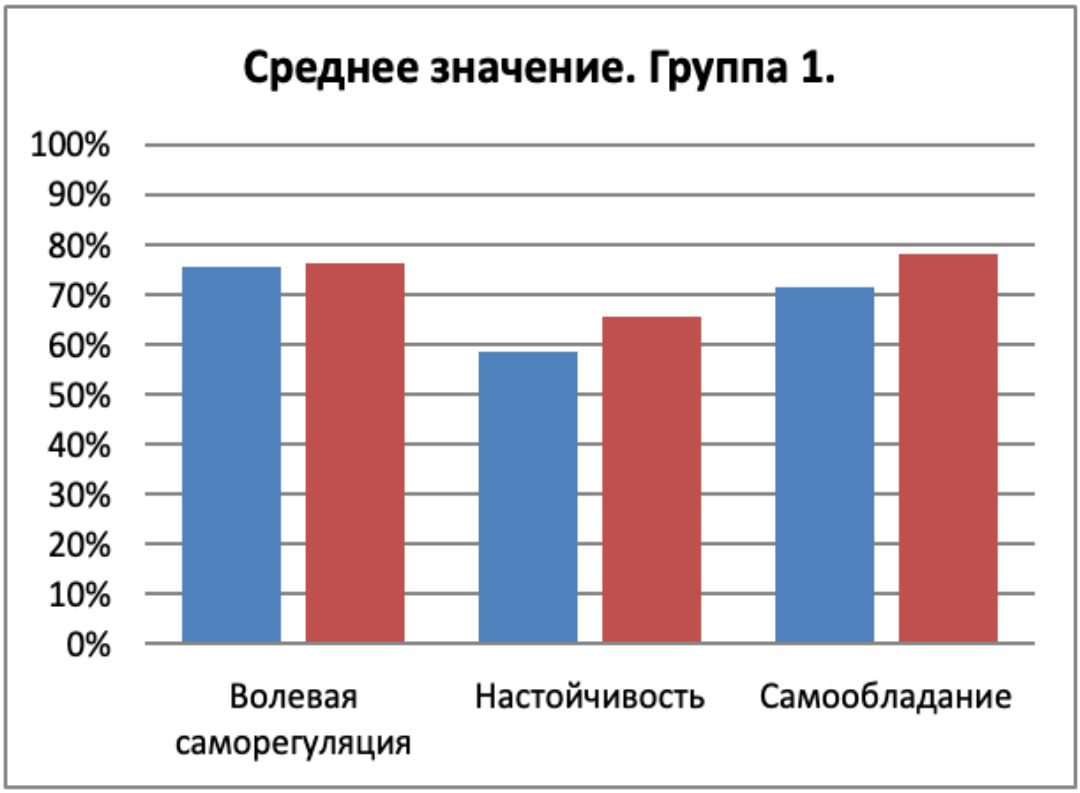
Для определения уровня развития волевой саморегуляции использовался опросник «Волевого самоконтроля» (ВСК), авторы: Зверков А.Г., Эйдман Е.В. Где уровень развития волевой саморегуляции понимается как мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

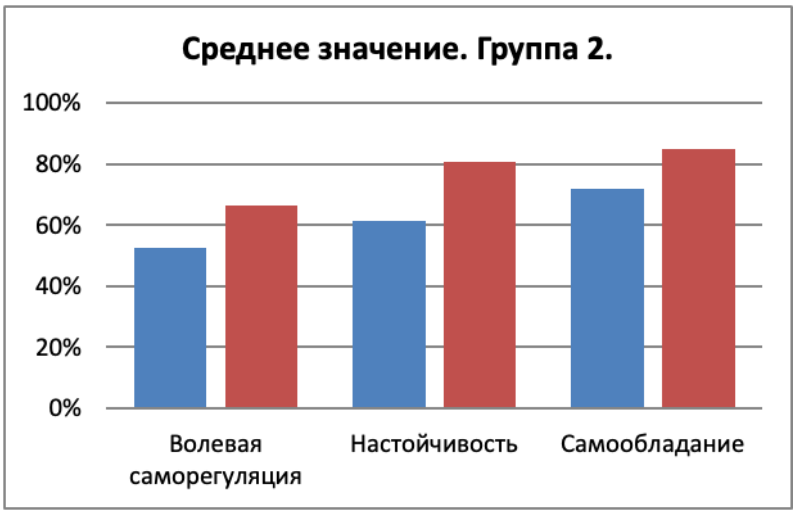


Очень удобно, построив соответствующие диаграммы, отслеживать персональные изменения у каждого подростка. Что поможет выстраивать персональную работу индивидуально с каждым, так наглядно видно все изменения у каждого подростка.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание. Настойчивость и самообладание определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал.

Средние значения свойств характера 1 группы:
настойчивость – (59% ± 11,1%) и (66% ± 9,4%),
самообладание – (71% ± 8,2%) и (78% ± 7,4%).
Средние значения свойств характера 2 группы:
настойчивость – (61% ± 8,9%) и (81% ± 7,5%),
самообладание – (72% ± 8,9%) и (85% ± 7,5%).





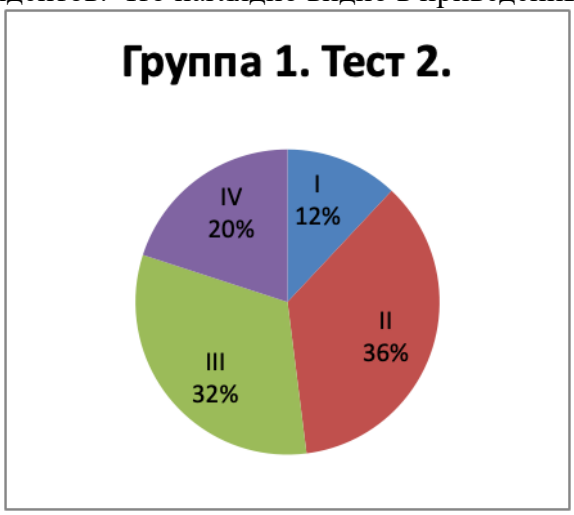
Особенно интересно для анализа сравнение изменений значений свойств. Разница изменений в разных группах хорошо видна на диаграммах и подтверждается значениями, приведенными в таблице:

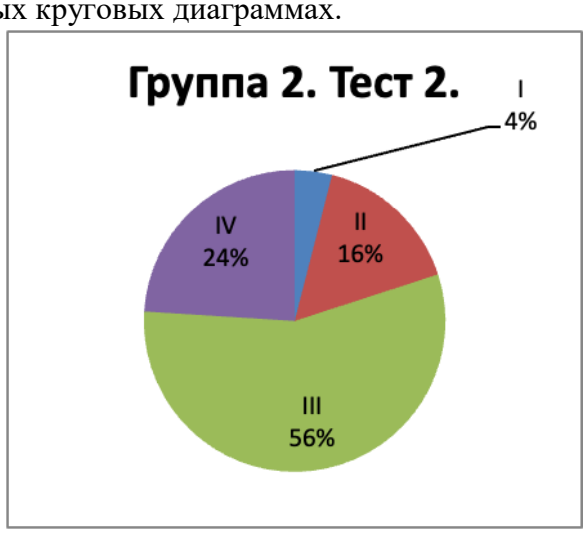
Группа	Настойчивость			Самообладание		
	Тест 1	Тест 2	разница	Тест 1	Тест 2	разница
Группа 1	59%	66%	7%	71%	78%	7%
Группа 2	61%	81%	20%	72%	85%	13%

И на диаграмме и в таблице четко отслеживается подтверждение нашей гипотезы об эффективности работы с нашей функциональной моделью. Мы видим, что стремление к завершению начатого дела (субшкала Настойчивость) стала проявляться больше на 20% в Экспериментальной группе, в то время как в Контрольной группе всего на 7%. А это значит, ребята научились рефлексировать личные мотивы, распределять свои усилия и контролировать свои поступки. Также уровень произвольного контроля на эмоциональные реакции и состояния (субшкала Самообладание) в Экспериментальной группе стала выше на 13%, а в Контрольной на 7%. То есть после работы с функциональной моделью повысилось внутреннее спокойствие, уверенность в себе и эмоциональная устойчивость.

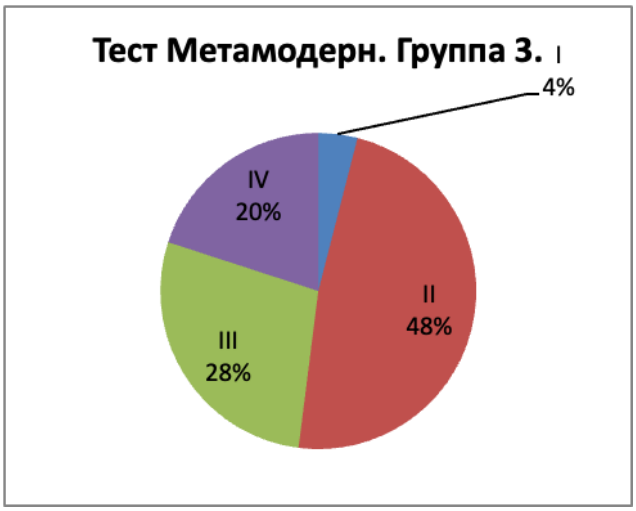
Рассматривая результаты прохождения теста Метамодерн, используя рамки «мотивация»: «могу – хочу – обязан – люблю» и рамку «возраст: «детство-юность-зрелость-старость», можно четко отметить что в экспериментальных группах после работы с интегративной моделью формирование самоосознанности опирается на III квадрант. А это мотивация «обязан». То есть действия, поступки и принимаемые решения принимают более осознанный характер. Уже не просто «хочу» - уже сформировано «надо».

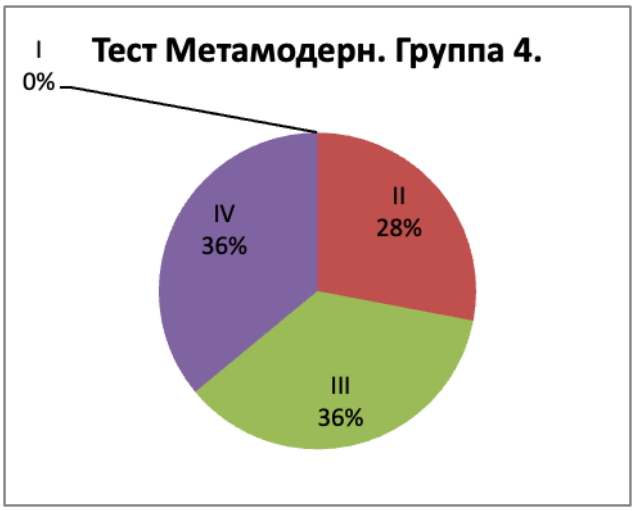
В Экспериментальной группе самоосознанность сформировалась у большего числа респондентов. Что наглядно видно в приведенных круговых диаграммах.





Результаты второго эксперимента также показывают сформированность самоосознанности больше в Экспериментальной группе. Рассматривая результаты тестирования в рамке «возраст» можно четко увидеть уровни используемого мышления. Контрольная группа большая часть - 48% представляют себя, действуют, мыслят на уровне «подросток». А в Экспериментальной группе лидерство разделили между собой уровни «зрелость» и «мудрость» по 36%. Причем в этой группе нет ни одного респодента уровня «детство». Что четко видно на представленных диаграммах.





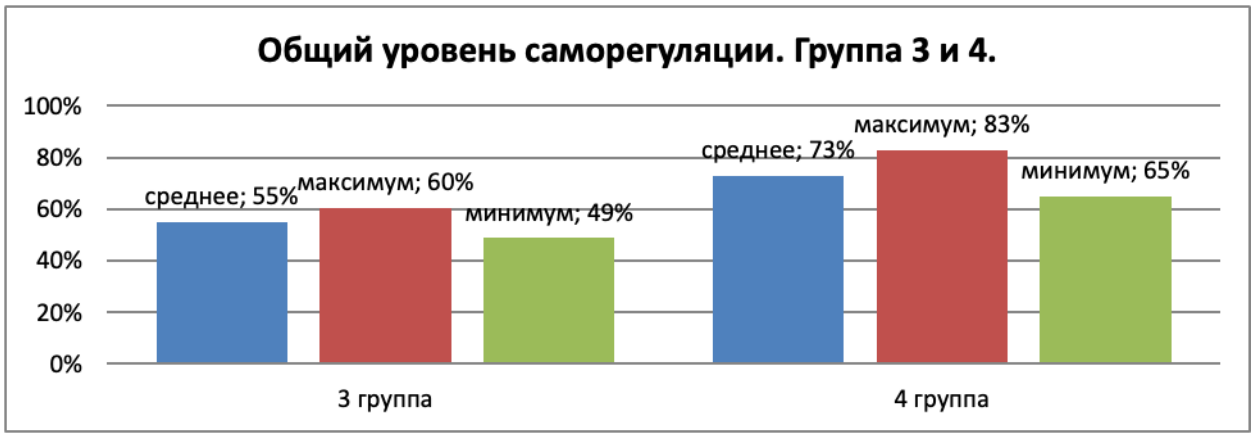
Еще одна гипотеза получила свое подтверждение когда мы работали с тестом «Волевые качества личности». Если сравнивать результаты тестирования в Контрольных и Экспериментальных группах, а выводы сравнений приведены в таблицах ниже, можно увидеть, что разработанная функциональная модель повышает волевые качества подростков. По всем шкалам изменения в Экспериментальной группе положительные и выше, чем в Контрольной группе. Суммируя все проценты изменений в каждой шкале в обоих группах получается: в Контрольной группе изменения произошли на 2%, а в Экспериментальной – аж на 29%. Это подтверждает нашу гипотезу об эффективности работы нашей функциональной модели.

Контрольная группа	Ответственность	Инициативность	Решительность	Самостоятельность	Выдержка	Настойчивость	Энергичность	Внимательность	Целеустремленность
Тест 2	14,23	13,96	9,2	14,2	12,6	11,7	13,1	12,7	9,4
Тест 1	14,12	13,65	8,9	14,1	12,4	11,5	13,4	12,8	9,6
разница	0,11	0,31	0,3	0,1	0,2	0,2	-0,3	-0,1	-0,2
%	0%	1%	1%	0%	1%	1%	-1%	0%	-1%

Экспериментальная группа	Ответственность	Инициативность	Решительность	Самостоятельность	Выдержка	Настойчивость	Энергичность	Внимательность	Целеустремленность
Тест 2	14,96	13,85	10,08	16,87	12,96	11,96	13,8	12,11	11,96

Тест 1	14,24	13,08	8,92	16,44	12,4	11,48	13,2	11,48	10
разница	0,72	0,77	1,16	0,43	0,56	0,48	0,6	0,63	1,96
%	3%	3%	5%	2%	2%	2%	2%	3%	7%

Интересный факт можно увидеть на одной из диаграмм нашего исследования: даже минимальное значение 152 + 1,0 (в процентах 65% + 0,4%) в Экспериментальной группе выше максимального значения в Контрольной группе 141 + 5,7 (в процентах 60% + 2,4%). Что еще раз подтверждает нашу гипотезу об эффективности работы с функциональной моделью.



В статье сделана попытка рассмотрения ряда вопросов по использованию методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Приведены примеры анализа и обработки экспериментальных данных, полученных в ходе диссертационного исследования.

Литература.

1. Загвязинский В.И.. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 1998.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

4. Усова А.В. Методология научных исследований: курс лекций. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2004.

5. Старикова Л.Д. Применение математических методов в диссертационных исследованиях. https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-matematicheskih-metodov-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah/viewer

6. Анцупов А.Я., Кандыбович С.Л., Крук В.М., Тимченко Г.Н., Харитонов А.Н. Статистический анализ докторских диссертаций по психологии (1935-2013 гг.). Психологический журнал. https://lib.ipran.ru/paper/22363333

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО ИММУНИТЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Бегматова Дилноза Мухтаровна
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *Данная статья рассматривает анализ стратегий, применяемых в процессе развития культурного иммунитета у студентов с учетом индивидуального подхода. В том числе, основные теоретические аспекты культурного иммунитета и его значимость для личностного и профессионального роста студентов в условиях глобализации. В данной статье представлены методы, направленные на развитие культурной устойчивости, такие как когнитивный, эмоциональный, рефлексивный и адаптивный подходы. Главный акцент сделан на важности создания инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию межкультурной компетенции и толерантности.*

Ключевые слова: *культурный иммунитет, индивидуальный подход, стратегии развития, студенты, межкультурная коммуникация, толерантность, образовательный процесс, адаптация, культурная устойчивость.*

Abstract. *This article examines the analysis of strategies used in the process of developing cultural immunity in students, taking into account an individual approach. Including the main theoretical aspects of cultural immunity and its significance for the personal and professional growth of students in the context of globalization. This article presents methods aimed at developing cultural resilience, such as cognitive, affective, reflective and adaptive approaches. The main emphasis is on the importance of creating an inclusive educational environment that promotes the development of intercultural competence and tolerance.*

Keywords: *cultural immunity, individual approach, development strategies, students, intercultural communication, tolerance, educational process, adaptation, cultural resilience.*

Введение. В условиях глобализации современные общества, развитие культурного иммунитета у студентов становится важным аспектом их образовательного и личностного роста. Культурный иммунитет, как способность адаптироваться к различным культурным особенностям, сохранять свою идентичность, и при этом эффективно взаимодействовать с представителями других культур, приобретает особую значимость в образовании. Развитие культурного иммунитета у студентов является важной задачей современного образования, учитывающей влияние глобализации и межкультурной коммуникации на процесс обучения. Культурный иммунитет представляет собой способность личности эффективно адаптироваться к разнообразным культурным ситуациям, защищаясь от возможных угроз, связанных с культурным столкновением и ассимиляцией чуждых культурных норм. В условиях образовательной среды, где студенты часто сталкиваются с культурным разнообразием, задача формирования культурного иммунитета становится актуальной для педагогов и образовательных учреждений.

Одним из подходов к достижению этой цели является индивидуализация образовательного процесса, которая позволяет учитывать личные особенности студентов и выстраивать подходы, способствующие наиболее эффективному развитию культурной устойчивости. В данной статье рассматриваются стратегии, применяемые для формирования культурного иммунитета у студентов на основе индивидуального подхода, и исследуется их влияние на образовательный процесс.

Активное включение в процесс образования стратегий, направленных на развитие культурного иммунитета с учетом индивидуальных особенностей студентов, способствует их более глубокому осознанию культурных различий, повышению уровня социальной адаптации и созданию инклюзивной образовательной среды. Это актуализирует необходимость разработки и применения эффективных стратегий и методов, которые

позволяют не только улучшить знания и навыки студентов, но и содействуют их личностному и социальному развитию [1].

Методология исследования. Культурный иммунитет можно рассматривать как сложную совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов, которые помогают личности адаптироваться и устойчиво реагировать на культурные изменения, не теряя своей идентичности. Существует несколько подходов, объясняющих механизм формирования культурного иммунитета, среди которых можно выделить:

теория культурной устойчивости, которая акцентирует внимание на важности осознания и защиты культурной идентичности личности;

теория культурной трансформации, описывающая процессы изменения культурных норм и адаптации индивида к новым культурным условиям;

Изучение культурного иммунитета в контексте образования позволяет выделить его ключевые компоненты, такие как толерантность, способность к рефлексии, открытость к новым культурным практикам и критическое восприятие чуждой культуры [2].

Индивидуализация образовательного процесса основывается на признании уникальности каждого студента, его личных предпочтений, особенностей восприятия и поведения. Это особенно важно при разработке стратегий формирования культурного иммунитета, поскольку различные студенты могут по-разному реагировать на культурное разнообразие. Индивидуальный подход позволяет:

подбирать методы обучения в зависимости от уровня культурной осведомленности и чувствительности студента;

учитывать личные интересы и предпочтения, чтобы максимально вовлечь студента в процесс формирования культурной устойчивости;

оценивать результаты с учетом индивидуальных достижений и препятствий, что позволяет более точно подбирать стратегию для каждого обучающегося.

Существует ряд стратегий, которые активно применяются для формирования культурного иммунитета у студентов. Эти стратегии включают как общие подходы, так и те, которые специально ориентированы на работу с индивидуальными особенностями обучаемых:

стратегия когнитивного подхода - когнитивная стратегия фокусируется на расширении кругозора студентов, знакомя их с разнообразием культурных традиций, норм и практик. Важно, чтобы студент не только изучал теоретический материал, но и имел возможность применить полученные знания в реальных ситуациях. Для этого используются различные формы обучения, такие как лекции, семинары, дискуссии, ролевые игры, межкультурные проекты;

стратегия эмоционального вовлечения - эмоциональный подход акцентирует внимание на развитии эмпатии и взаимопонимания среди студентов. Использование групповых дискуссий, культурных обменов и взаимодействия с носителями других культур способствует развитию эмоциональной устойчивости и уважения к различиям;

стратегия рефлексивного подхода - рефлексивная стратегия включает в себя регулярное самоанализирование студентами своего восприятия других культур, оценку собственных предвзятых установок и стереотипов. Это может быть реализовано через написание рефлексивных эссе, участие в тренингах по самопознанию и открытые обсуждения;

стратегия адаптивного подхода - адаптивный подход предполагает использование гибких методов, которые помогают студентам интегрировать элементы других культур в их повседневную практику. Это достигается через обучение конкретным навыкам, таким как межкультурная коммуникация, переговоры, толерантность и уважение к культурным различиям.

Результаты и обсуждение. Для эффективного внедрения описанных стратегий необходимо создание условий, при которых студенты смогут практиковать культурную адаптацию и формировать культурный иммунитет. Примеры таких условий включают: внедрение межкультурных модулей в учебные программы, включающих лекции,

практические занятия и исследования; организация культурных обменов и стажировок, где студенты могут непосредственно столкнуться с другими культурами; проведение тренингов и семинаров по развитию эмоционального интеллекта и межкультурной компетенции. [5]

Несмотря на важность формирования культурного иммунитета, существуют определенные проблемы в реализации стратегий, основанных на индивидуальном подходе. Эти проблемы связаны с различиями в подготовке студентов, ограниченным временем для внедрения новых образовательных практик и недостаточной подготовленностью педагогов [4; 5].

Перспективы развития культурного иммунитета включают дальнейшую интеграцию межкультурных компетенций в образовательные программы, создание университетских центров культурного обмена и подготовку преподавателей, которые будут использовать индивидуальные подходы в процессе формирования культурной устойчивости.

Развитие культурного иммунитета у студентов на основе индивидуального подхода включает в себя несколько ключевых аспектов, каждый из которых влияет на успешность процесса формирования межкультурной компетенции и толерантности в условиях глобализации и культурного разнообразия. В процессе исследования были выявлены важнейшие стратегии и методы, которые способствуют развитию культурного иммунитета, а также рассмотрены их последствия для личностного и профессионального роста студентов.

Одним из основных результатов исследования является подтверждение важности применения индивидуального подхода в процессе обучения. Учет личных особенностей студентов, их культурных предпочтений, уровня социальной адаптации и эмоционального интеллекта позволяет значительно повысить эффективность образовательных методов. Использование таких методов, как дифференцированное обучение, персонализированные задания и проекты, активные формы взаимодействия (дискуссии, групповые проекты), способствует глубокому вовлечению студентов в процесс формирования культурного иммунитета [2; 3].

Исследования показали, что студенты, обучающиеся с учетом индивидуальных особенностей, более открыты для межкультурного общения, способны лучше адаптироваться в международной среде, а также развивают более высокую степень эмпатии и уважения к культурным различиям. Важно отметить, что индивидуальный подход также помогает учителю определить слабые и сильные стороны каждого студента, что способствует оптимальному развитию его культурных навыков [6].

Культурная саморефлексия играет ключевую роль в процессе формирования культурного иммунитета. Она включает в себя осознание и анализ собственных культурных установок, убеждений и стереотипов. Студенты, которые активно практикуют саморефлексию, имеют более высокие шансы на преодоление культурных барьеров и эффективное взаимодействие с людьми разных культур. Это также способствует развитию самосознания и способности к гибкости в межкультурной коммуникации.

Результаты исследования показали, что студенты, активно участвующие в рефлексивных практиках (например, ведение дневников, написание эссе на тему культурных различий), лучше понимают как свои культурные особенности, так и особенности других культур, что в свою очередь способствует более гармоничному взаимодействию в международных и межкультурных контекстах.

В современных условиях, с учетом быстрых изменений в области информационных технологий, эффективным инструментом в формировании культурного иммунитета является использование виртуальных образовательных платформ и онлайн-курсов. Такие ресурсы позволяют студентам знакомиться с культурными аспектами разных стран и народов, что способствует расширению их мировоззрения и улучшению навыков межкультурного общения. В ходе исследования были рассмотрены конкретные примеры внедрения онлайн-платформ, таких как Coursera, edX, которые предлагают курсы по межкультурной коммуникации, социальной интеграции и культурному разнообразию. Студенты, активно использующие эти ресурсы, показали более высокий уровень культурной осведомленности и готовности к адаптации в глобальной культурной среде [9].

Несмотря на очевидные преимущества индивидуализированного подхода, в процессе внедрения этих стратегий в образовательную практику возникают определенные трудности. Одной из основных проблем является нехватка ресурсов для разработки персонализированных образовательных программ, а также ограниченные возможности для индивидуального взаимодействия между преподавателями и студентами в крупных группах. Важно отметить, что успешность внедрения этих стратегий зависит от готовности преподавателей и образовательных учреждений к трансформации традиционных методов преподавания и внедрению инновационных подходов. Для этого требуется не только повышение квалификации педагогов, но и поддержка со стороны учебных заведений в виде соответствующих материальных и технологических ресурсов [7; 8].

На основе проведенного анализа можно выделить несколько перспективных направлений для дальнейшего развития стратегий, направленных на формирование культурного иммунитета у студентов:

во-первых, важным шагом является интеграция этих стратегий в национальные образовательные программы, что позволит выработать единые стандарты для развития межкультурной компетенции в рамках системы высшего образования;

во-вторых, важно продолжить работу по созданию инклюзивных образовательных сред, где каждый студент, независимо от его культурного фона, будет чувствовать себя частью учебного процесса и получать возможность для развития своих личных и профессиональных качеств.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что применение индивидуализированного подхода в процессе развития культурного иммунитета у студентов является необходимым и эффективным инструментом. В свою очередь, стратегии, направленные на развитие культурной осведомленности, эмпатии, саморефлексии и социальной адаптации, способствуют повышению уровня межкультурной компетенции и толерантности. Однако, для успешного внедрения этих стратегий в образовательный процесс, необходимо преодолеть ряд трудностей, включая нехватку ресурсов и подготовку преподавателей. В дальнейшем следует продолжить развитие и внедрение инновационных методов, способствующих созданию инклюзивных и культурно адаптированных образовательных сред.

Литература.

1. Begmatova D.M. Theoretical foundations of the process of developing cultural immunity in students based on an individual approach Academic Integrity and Lifelong Learning (France), 2023 (https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=6905899799631433463&btnI=1&hl=ru)

2. Begmatova D.M. The process of preparing future teachers for the formation of cultural immunity in students based on the analysis of foreign experiences - Science and innovation, 2024 (https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=11443467316326093755&btnI=1&hl=ru)

3. Давлетшина Р.М., Маджуга А.Г. Эмоциональная культура как фактор активизации здоровьесозидающего потенциала личности // Alma mater. 2012. №. 7. С. 85-92.

4. Adrian Furnham, Joanna Moutafi, Tomas Chamorro-Premuzic Personality and Intelligence: Gender, the Big Five, Self-Estimated and Psychometric Intelligence // International Journal of Selection and Assessment. 2005. № 1. С. 11-24. DOI: 10.1111/j.0965-075x.2005.00296.x URL: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.0965-075X.2005.00296.x 19.

5. Audrey M. Beauvais, Julie G. Stewart, Susan DeNisco, John E. Beauvais Factors related to academic success among nursing students: A descriptive correlational research study // Nurse Education Today. 2014. № 6. С. 918-923. DOI: 10.1016/j.nedt.2013.12.005 URL: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0260691713004358

6. Гельман В. Я. Использование юмора в процессе обучения // Современное образование. 2021. № 4. С.38-46. DOI: 10.25136/2409-8736.2021.4.36803 26.

7. Люсин Д. В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭмИн: новые психометрические данные / В сборнике: Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям. М.: ИП РАН. 2009. С. 264-278.

8. Иванова М. И. Теория культурного иммунитета в контексте образования. Вестник педагогических наук, 2020, 8(2), 45–53.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Герасимова М.А., Кокорин М.В., Южаков В.А.
Россия

Аннотация. *В статье обсуждаются проблемы психосоматических заболеваний, недостатки существующих подходов – сосредоточенности на устранении симптомов и отсутствия учета индивидуальности при их интерпретации. Обосновывается необходимость интеграции материалистического и идеалистического подходов. Описывается опыт использования интегральной психологии и психотерапии для терапии психосоматических симптомов как интегративного подхода.*

Ключевые слова: *психосоматика, психосоматические расстройства, интегральная психология и психотерапия, психотехники.*

Abstract. *The article discusses the problems of psychosomatic diseases, the disadvantages of existing approaches – focusing on the elimination of symptoms and the lack of consideration of individuality in their interpretation. The necessity of integrating materialistic and idealistic approaches is substantiated. The experience of using integral psychology and psychotherapy for the treatment of psychosomatic symptoms as an integrative approach is described.*

Key words: *psychosomatic, psychosomatic disorder, integral psychology and psychotherapy, psychotechnics.*

Современная психология и психосоматика.

Психосоматика рассматривается как направление в медицине и психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний [5]. Еще несколько десятилетий назад в рамках психосоматики обсуждалась так называемая «Чикагская семерка» – ограниченный список заболеваний, включавший язвенный колит, бронхиальную астму, ревматоидный артрит и другие. Однако с течением времени стало очевидно, что спектр психосоматических расстройств гораздо шире и что практически любое заболевание может быть связано с психологическими факторами, что делает вопрос диагностики и лечения особенно актуальным.

Существующие концепции развития психосоматических заболеваний опираются либо на психологические, либо на физиологические условия. Наиболее значимыми считаются стресс и доминирующие соматические симптомы. Отмечается многофакторность патогенеза – сложное переплетение биологических, психологических и социальных факторов, изменение структуры и функций головного мозга [8].

Современная психология и психотерапия неоднородна, состоит из разных модальностей (более 2500), наиболее обобщенно их можно разделить на два подхода – материалистический и идеалистический. Эти направления по-разному интерпретируют взаимосвязь между психикой и телом, что приводит к различиям в методах диагностики и терапии. Материалистические модели чаще фокусируются на физиологических процессах, не учитывая бессознательные конфликты и психотравмы. Часто уделяется внимание патогенезу и симптоматике, а не первопричинам. В то время как идеалистические подходы зачастую игнорируют биологическую природу симптомов и проводят прямые параллели

между физиологической функцией и психологической ассоциацией с нею. Все это в свою очередь напрямую влияет на качество оказания психологической и медицинской помощи.

Кроме того, современные авторы создают множество таблиц соответствия симптомов и черт характера/травм/эмоциональных особенностей пациентов. Но зачастую в них одни и те же симптомы интерпретируются совершенно по-разному. Для иллюстрации различий в подходах приведем пример интерпретацией одних и тех же симптомов бронхиальной астмы и аллергии по Луизе Хэй [10], В.В. Синельникову [6], Р.Г. Хаммеру [7], В.В. Жикаренцеву [2], Лиз Бурбо [1] (Таблица 1).

Таблица 1 – Примеры расхождений в интерпретации психосоматических заболеваний

Симптом / подход	Л. Хэй	В. Синельников	Р.Г. Хаммер	В.В. Жикаренцев	Л. Бурбо
Бронхиальная астма	Задавленная любовь, неспособность жить для себя, подавление чувств	Подавленный всхлип, детский конфликт, связанный с матерью; например, не осуществленное желание ребенка признаться матери в каком-то своем проступке	Измены родителей и другие семейные конфликты, в том числе скандал с отцом или матерью.	Удушающая, подавляющая любовь, неспособность дышать ради самого (самой) себя, подавление, душение чувств, подавленное желание плакать	Он берет больше, чем следует, и отдает с большим трудом. Он хочет казаться более сильным, чем он есть на самом деле, так как думает, что этим вызовет любовь к себе. Он не способен реально оценивать свои возможности и способности. Он хочет, чтобы все было так, как он желает, а когда это не получается, он привлекает к себе внимание астматическим «свистом».
Аллергия	Отрицание собственной силы, внутренний конфликт	Нарушении обмена с миром своими эмоциями, не умение выражать свои чувства	Сепарация. Ощущение разлуки или неспособность «переварить ситуацию»	Кого Вы не переносите? Отрицание своей собственной силы.	Аллергик обычно испытывает отвращение к кому-либо и не может терпеть этого человека. Он с большим трудом приспосабливается к людям или ситуациям. Многие аллергики обидчивы. Они часто считают себя объектом агрессии и превышают необходимую степень самообороны.

Эти различия вызывают больше вопросов, чем дают ответы на них. Как справедливо отметил Т.Ю. Кармацкий: «Есть большое количество психосоматических школ и различных авторов, каждый из которых пытается объяснить происходящее с человеком со своей позиции, но это всегда субъективная позиция, не имеющая никакого логического объяснения и не работающая на животных» [3].

Таким образом, такое разнообразие толкований одних и тех же диагнозов подчеркивают необходимость индивидуального подхода к терапии каждого пациента, поскольку универсального объяснения симптомов скорее всего не существует.

И. Г. Малкина-Пых, в своем исследовании существующих подходов приходит к похожим выводам, отмечая важность получения психотерапевтом информации анамнестическими, клинико-психологическими и экспериментально-психологическими методами, так как любое психосоматическое заболевание невозможно объяснить путем исследования свойств какой-то одной подсистемы – психической или соматической. Психотерапия должна быть направлена как на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики, так и изменению отношения пациента к социальному окружению и к собственной личности [5].

Нам также близка точка зрения А.О. Толоконина, о том, что для обнаружения истинных причин соматической болезни важен поиск программирующих причин – эмоционально-негативных переживаний в прошлом, которые сформировали дальнейшую стратегию и закрепили ее в настоящем [9].

Исходя из всего сказанного, можно отметить, что для достижения устойчивых результатов при лечении психосоматических заболеваний важно не только устранение симптомов, но и поиск и устранении первопричины заболевания, причем этот поиск должен учитывать уникальные истории пациентов и, с нашей точки зрения, может быть назван «психосоматическим детективом».

Интегральная психология и психотерапия применительно к психосоматике.

В свете изложенных проблем интегральная психология и психотерапия (ИПП) может быть рассмотрена, как одно из перспективных и эффективных направлений для решения этих вопросов.

ИПП, основанная на принципах психофизиологического параллелизма, предлагает целостный подход к пониманию и лечению психосоматических заболеваний [4]. В отличие от узконаправленных подходов, ИПП рассматривает человека как сложную систему, в которой психика и тело взаимосвязаны через головной мозг, который выполняет функцию проводника между этими двумя частями человека.

Одним из ключевых преимуществ ИПП является ее способность учитывать индивидуальные особенности каждого пациента. ИПП не придерживается мнения, что у одинаковых симптомов всегда одна и та же первопричина. Это убеждение подтверждается многолетней практикой, в которой каждый случай рассматривается уникально, с учетом личной истории и жизненных обстоятельств пациента. Это делает ИПП действительно интегративным направлением, способным обеспечить полное и всестороннее лечение психосоматических заболеваний.

ИПП рассматривает психосоматические болезни как результат «застревания» в образах, связанных с негативными эмоциональными, психическими и соматическими состояниями. Часто основная проблема может заключаться не в стрессе как таковом, а в вытеснении тяжелых воспоминаний или диссоциации, которые приводят к образованию психосоматических симптомов. В таких случаях ИПП использует специальные техники для работы с этими образами, такие как «Трансформация», «Перепросмотр», «Треугольник понимания», «Родовая память» и др.

Далее приведем случаи психотерапевтической работы с психосоматическими симптомами техниками ИПП (Таблицы 2, 3).

Таблица 2 – Примеры терапевтической работы с аллергией техниками ИПП

Случай	Описание работы	Результат
1	Пациентка, с диагнозом бронхиальная астма в течение 30 лет. Диагностика выявила связь с психотравмирующей ситуацией в возрасте 12 лет (суицид отца). Первоначальная многолетняя терапия (не методом ИПП) не принесла результатов. При использовании техники «Перепросмотр» на третьем сеансе обнаружено, что из сознательной памяти были вытеснены 15 секунд: как она своими глазами видела еще живого отца, который выбил табуретку из-под ног и забился в предсмертной агонии. После двух «перепросмотров» этих 15 секунд пациентка осознала, что она	После трех сеансов техникой «Перепросмотр» и осознанием вытесненного фрагмента памяти симптомы полностью исчезли и не возвращались.

	отождествилась с отцом во время повешения, после чего смогла разотождествиться.	
2	При диагностике пациента был выявлен образ прошлого, в котором он пережил в детстве электротравму. Техника «Перепросмотр» позволила восстановить события травмы. Вспоминая события, в котором он гулял на стройке и его ударило высоковольтным током от силового кабеля, он вспомнил, что именно после этого начались первые приступы.	После нескольких сеансов техникой «Перепросмотр» симптомы исчезли.
3	При изучении ощущений при приступах астмы, пациентка вышла на воспоминание, где ее ударяет током в возрасте 12 лет. Травма произошла при контакте с оголенным проводом стоматологического кресла в школьном медицинском кабинете. Использование техники «Перепросмотр» позволило высвободить внимание из этих образов прошлого, а это способствовало, в свою очередь, выздоровлению.	После применения техники «Перепросмотр» приступы прекратились.
4	Пациент, с бронхиальной астмой, возникшей после эпизода утопления в детстве. Применение техники «Перепросмотр» позволило пациенту осознанно прожить эпизод своей жизни, когда он наглотался воды, испытал сильный стресс и был спасён с проведением реанимационных мероприятий. Так психика переработала это травматическое событие.	Техника «Перепросмотр» помогла устранить симптомы астмы.

Таблица 3 – Примеры терапевтической работы с аллергией техниками ИПП

Случай	Описание работы	Результат
1	Пациентка, 25 лет, врач. Длительно страдала от нейродермита: интенсивный зуд, расчесы до крови, сухость кожи. Сон был возможен только в перчатках, чтобы избежать травматизации. Работа велась с использованием техники «внутренний диалог». В процессе терапии выявлена аутоагрессия и глубокое отождествление от второго лица с образами родителей. После переработки конфликта и разотождествления с отцом и матерью все проявления нейродермита исчезли.	После проработки внутренним диалогом симптомы нейродермита исчезли и на протяжении вот уже 20 лет не возобновлялись.
2	Пациент, 32 года, обратился с аллергическим насморком. При помощи техники «Перепросмотр» было выявлено подавление эмоциональных реакций на людей, которые вызвали раздражение и обиду, а также неспособность сразу же эмоционально отреагировать. После применения техники «Трансформация» в образах, в которых были эти раздражение и обида – способность эмоционально реагировать восстановилась, после чего прямо во время сеанса насморк исчез. И после этого приступы синильного ринита прошли.	После применения техник «Перепросмотр» и «Трансформация» насморк исчез прямо на сеансе, приступы больше не наблюдались.
3	Пациентка, 16 лет, с аллергией на кошек. Диагностируя симптоматику, вышли на образ 4-х летней давности, в котором девочка играла с домашней кошкой, использовав ее как куклу: заворачивала в одеяло, возила в коляске. С помощью техники «Перепросмотр» обнаружили, что в это время на девочку очень сильно раздражалась ее няня. Няня сдерживала свое раздражение, потому что была зависима от родителей пациентки, которые платили зарплату. Также техникой «Перепросмотр» девочка осознала отождествление с точкой зрения няни, и что в структуре ее личности было раздражение на саму себя, которое через ассоциации с кошкой проявлялось как аллергия на кошек.	После применения техники «Перепросмотр» пациентка растождествилась с точкой зрения няни, и все проявления аллергии прошли.

Заключение.

Учитывая многофакторность этиологии и патогенеза психосоматических заболеваний, видится необходимым осуществление интеграции идеалистических и материалистических подходов при диагностике и оказании помощи пациентам.

ИПП рассматривает каждое психосоматическое заболевание как уникальный «психосоматический детектив». Такой подход позволяет выявить и проработать индивидуальные причины болезни, а не ограничиваться устранением симптомов. Работа строится на анализе взаимосвязи тела, эмоций и психики пациента, что дает возможность глубокой проработки первопричин болезни. Благодаря этому ИПП помогает достичь устойчивых результатов, повышая качество жизни пациентов, и тем самым показывает себя как эффективный и перспективный инструмент в терапии психосоматических заболеваний.

Литература.

1. Бурбо, Лиз. Слушай свое тело – твоего лучшего друга на Земле / Перев. с франц. – М.: ООО Книжное издательство «София», 2015. – 256 с.

2. Жикаренцев, В. В. Путь к свободе. Эффективные техники по обретению внутренней силы. 8-е издание / Владимир Жикаренцев. – М.: Издательство АСТ, 2023. – 288 с.

3. Кармацкий Т.Ю. Доказательная психосоматика: факты и научный подход. – М.: Аст, 2023. – 256 с.

4. Кокорин, М. В. Метод интегральной психологии и психотерапии – от эклектики к интегральности / М. В. Кокорин, В. А. Южаков // Методология современной психологии. – 2024. – № 21. – С. 157-173.

5. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. – 1024 с.

6. Синельников, В.В. Возлюби болезнь свою. Как стать здоровым, познав радость жизни. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2011. – 416 с.

7. Стенин, А.В. Германская новая медицина. Справочник болезней и их причин. Книга по теории Райка Хамера. – 2010. – 262 с.

8. Сукиасян С. Г. Новый подход к психосоматической проблеме // Sciences of Europe. 2021. №75-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-podhod-k-psihosomaticheskoy-probleme (дата обращения: 14.01.2025).

9. Толоконин А. О. Модели патогенеза психосоматических расстройств и концепция психосоматического сценария // Медицинский вестник Юга России. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-patogeneza-psihosomaticheskih-rasstroystv-i-kontseptsiya-psihosomaticheskogo-stsenariya (дата обращения: 14.01.2025).

10. Хей, Л. Исцели свою жизнь / Луиза Хей; [пер. с англ. М.П. Модзелевской]. – М.: Эксмо, 2024. – 224 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭФФЕКТИВНЫЕ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ УГРОЗ

Джаббаров Хазрат Хусенович
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье научно обосновано применение эффективных психологических технологий, повышающих эффективность духовно-просветительской работы по профилактике идеологических угроз, то есть пропаганды, учитывающей возраст, пол, регион, индивидуально-психологические особенности, уровень образования. участников мероприятия.*

Ключевые слова: *эффективность духовно-просветительской работы, эффективные психологические технологии, познавательные процессы, психологические особенности, психологическое состояние.*

Abstract. *This article scientifically substantiates the use of effective psychological technologies that increase the effectiveness of spiritual and educational work in the prevention of ideological threats, that is, propaganda that takes into account the age, gender, region, individual psychological characteristics, and education levels of event participants.*

Keywords: *effectiveness of spiritual and educational work, effective psychological technologies, cognitive processes, psychological characteristics, psychological state*

В результате деятельности каждого агитатора и ее эффективности должны произойти позитивные изменения в мировоззрении широких слоев населения, повыситься их уверенность в будущем нашего государства[1].

Использование психотехнологий промоутером при внедрении рекламных материалов в сознание участников каждого мероприятия, несомненно, является основным механизмом повышения эффективности и результативности мероприятия[2]!

Промоутер должен быть знаком с психологической наукой, чтобы изменить мировоззрение, убеждения, отношение и восприятие участников мероприятия по какому-либо вопросу[3].

Психология – высокопрактическая, прикладная наука, обладающая способностью выявлять, формировать, переносить в новые условия, совершенствовать, обеспечивать динамику развития, фиксировать переход на новую качественную ступень психики человека.

В переводе на узбекский язык слово «психология» (греч. psyche) означает «наука, учение» о «душе» и «духе». Однако в наше время вместо понятия «душа» используется понятие «психика».

В то время как компоненты психики характеризуются явным проявлением активности, поведения и взаимодействия, когнитивные процессы, психические состояния, внутренние переживания, творческие планы и научные гипотезы невидимы, поскольку они воплощены в мозге.

Каждый промоутер должен учитывать психологические явления, чтобы посредством своего мероприятия вызвать определенные целенаправленные изменения у участников!

Обычно под психическими явлениями понимают проявления внутреннего субъективного опыта (реальности). Другими словами, психика состоит из отдельных, осязаемых форм жизни, таких как ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

Что означает сам внутренний субъективный опыт? Чувства радости или скуки человека, его воспоминания о чем-либо, переживания какого-либо желания или стремления, чувства спокойствия или волнения, возбуждения — все это составляющие внутреннего мира человека, то есть все это считается субъективными психологическими явлениями. .

Основной характеристикой субъективных явлений является их непосредственная связь с субъектом.

Если человек воспринимает, чувствует, думает, помнит и желает, он обязательно поймет (наблюдает) эти явления в течение определенного периода времени. Когда человек борется, колеблется или принимает решение, мы осознаем, что все это происходит. Поэтому, помимо того, что психические явления происходят в нашей психике, они еще и проявляются непосредственно на наших глазах.

Если промоутер ставит своей целью изменить какое-то качество, черту или достоинство в личности участника посредством темы мероприятия, он должен сначала знать психологическую структуру человека!

Психологическая структура фигуры:

Психологические когнитивные процессы (внимание, интуиция, восприятие, память, мышление и воображение); формы психики (деятельность, поведение, лечение); психические состояния (настроение, бред и т. д.); психологические явления; черты, качества, качества, свойства психики; законы психики; механизмы психики; психологические условия, среда, ситуация; психологические причинно-следственные связи;

Организатор должен уметь влиять на сознание участников посредством профилактических тем на своих мероприятиях!

Сознание считается высшей формой целостного выражения психики, и оно возникло как продукт индивидуальной и совместной деятельности людей (общение, речь, язык), а также общественно-исторического развития. Помимо того, что оно является социальным продуктом, определенное отношение к нему является средством достижения цели, самоидентификации. Оно обладает способностью проявлять такие вещи, как понимание.

Обычно сознание человека представляет собой комплекс знаний об окружающей его среде, а в его структуру входят когнитивные процессы, с непосредственной помощью которых человек непрерывно обогащает сферу своей информации. Человеческие знания, такие как интуиция, восприятие, память, мышление и воображение, постепенно поднимаются до уровня понимания, а затем становятся частью определенных категорий.

Это отражает тот факт, что структура сознания включает в себя эмоциональные (чувственные) отношения на определенном уровне, характерные для определенной системы. В сознание человека неизбежно начинает поступать поток информации о различных эмоциях (разной степени выраженности, положительных, отрицательных, стабильных, статичных, динамических), переживаниях, стрессах, аффективных состояниях.

Когда отношения человека с другими людьми, природой, обществом и объектами основаны на существующих критериях, когда определенные правила строго соблюдаются и когда ко всему применяется рациональный, справедливый и эффективный подход, это указывает на то, что контрольная функция разума является доминирующей. .

Другая психологическая характеристика сознания состоит в том, что оно выражается в четком различении субъекта и объекта, то есть человек ясно знает, что относится и относится к понятию «Я», а что «Я» не является.

Сознание представляет собой определение целенаправленной деятельности человека, и еще одна его функция направлена на создание этой цели, которая отличает его от других. В этом процессе возникают различные мотивы индивидуальной деятельности, которые усваиваются личностью, в результате чего проявляется борьба мотивов, в которой достижение приоритета обеспечивает лидерство, в результате волевого усилия принимается определенный закон, Устанавливается последовательность действий, учитывается способ ее реализации, устраняются ментальные блоки (препятствия), препятствующие достижению цели, и вносятся в нее соразмерные изменения, а также корректируются для повышения эффективности.

Умеренность и психическое здоровье человека свидетельствуют о том, что его разум способен контролировать себя, в то время как в некоторых случаях поддавшись эмоциям, он демонстрирует, что отклонился от выполнения своей функции. Когда отношения различного рода осуществляются под контролем разума, в поведении, деятельности и взаимодействии человека не возникает никаких дефектов и отклонений. Стоит подчеркнуть, что анализ патологических состояний может способствовать комплексному пониманию генезиса сущности сознания. Таким образом, ослабление сознания изменяет чувства и установки человека: наблюдается чередование симпатии с антипатией, радости с грустью, оптимизма с пессимизмом.

Язык и речь необходимы для проявления всех вышеперечисленных функций сознания.

В человеческом обществе бурно развивались совершенствование трудовой деятельности, возникновение новых форм межличностных отношений, возникновение языка и речи, а также сознания, обеспечивающего целенаправленное осуществление всех их.

Сознание является не только регулятором деятельности, поведения, поступков и эмоций, но и служит основным источником правильной реализации социально-психологических особенностей личности.

Таким образом, хотя сознание человека является продуктом общественно-исторического развития, оно формируется также в трудовой деятельности, в усвоении общественного опыта, в совместном взаимодействии, в сути взаимоотношений с природой и обществом. В результате возникли как формы индивидуальное, групповое, этническое

(национальное) и общественное сознание, и все они благодаря прогрессу переросли в новые стадии и в дальнейшем заложили основу для создания науки и техники.

Таким образом, научное изучение возникновения сознания в онтогенезе (начало периода «Я»), его развития, компонентов, роли социальной среды, необходимых условий в нем, влияния биологической и социальной обусловленности, приоритета воспитания Их работа послужила важной основой для разработки психологического описания этой проблемы.

Структура сознания: способность воспринимать образы; ценность существующих вещей; приобретение смысла объектами окружающей среды.

Функции сознания: отражение; способность генерировать креативность; оценка; управляемость; рефлексивность; духовность.

Факторы самовосприятия: влияние семейного окружения; национальная среда и национальные языковые инструменты; образовательная, духовная и культурная среда; особые жизненные ситуации и чрезвычайные ситуации.

Типы сознания: индивидуальное; группа; коллектив; этнический; национальный; социальный.

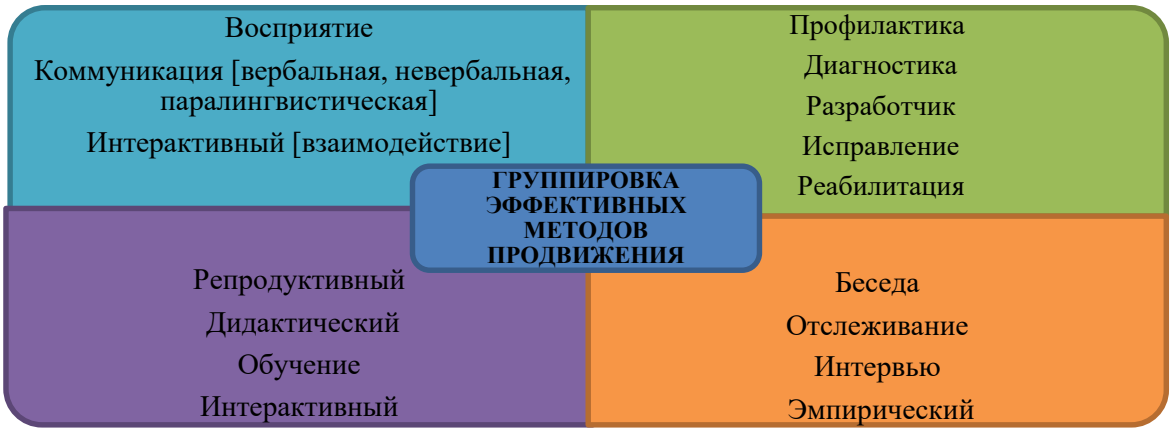
Свойства сознания: Установление отношений с объектами бытия и субъектами общества; понимание (понимание, знание) явлений биосферы и неосферы; Сочувствие (выражение эмпатии) к природным и социальным ситуациям и событиям.

Характеристики сознания: реактивность; чувствительность; рефлексивность; непроизвольность (стихийность) развития; полифонический; Склонность к диалогизму.

Пропагандисту целесообразно учитывать сферу познавательных процессов, волево-эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей при внедрении пропагандистских материалов в сознание участников!

Правила использования интерактивных методов в рекламных мероприятиях: Использование интерактивных методов при организации рекламных мероприятий служит фактором, повышающим эффективность и результативность мероприятия!

Термин «метод» (от греческого methodos — исследование или способ познания, теория или пропаганда) — это совокупность методов познания, освоения и изменения реальности.



Методы пропаганды: Лекция; беседа; интервью; история; объяснение; демонстрация; наблюдение; обучение; иллюстрация; видео метод; обсуждение; нейролингвистика.

Интерактивные методы пропаганды: Работа с книгами; "вставлять"; "зигзаг"; «упражнения»; "дамино"; "тачка"; «паутина»; «3\3, (4\4, 5\5»; «экспромт»; «мониторинг»; «лимон»; «пятый (шестой, седьмой) лишний»; «черный ящик»; «диаграмма Венна»; красный и зеленый работа с карточками; экспериментальный цикл обучения; «веер» (веер); «кейс»; «мозговой штурм»; «рыбий скелет».

Дидактические методы пропаганды: Беседа; дебаты; «мозговой штурм»; "доска объявлений"; работа в малых группах; «кластер»; «синквейн» (сбор информации);

поиск видео; "цепь"; Игра «Округлый снег»; «деловая» игра; ролевая игра; «умный, сообразительный»; «аналог».

Корректирующие методы пропаганды: Идеологическая обстановка; идеологическая ситуация; проблемная лекция; проблемная ситуация; отчеты по анализу конкретной ситуации; ФГМУ; 6|6\6; руководящий текст; проект; метаплан; индивидуальный; дерево решений; иерархия суждений; коррекционный психотренинг.

Роль и значение дидактики в повышении эффективности мероприятия: Процесс проведения мероприятия представляет собой совокупность последовательных действий, направленных на осознанное и глубокое овладение системой знаний, навыков и компетенций организатора и участников мероприятия. она дирижирует.

Основные составляющие процесса мероприятия:

 Участник мероприятия — лицо, приобретающее знания, навыки и умения на рекламных мероприятиях.

 Предметом мероприятия является содержание рекламного материала или содержание методов деятельности, направленных на освоение навыков и компетенций.

 Ивент-технология — метод и технология подачи материала по теме на рекламных мероприятиях.

 Промоутер - обеспечивает владение материалом и методами рекламной деятельности.

 Взаимоотношения между промоутером и участником мероприятия.

Принципы пропаганды: убеждение; скорость; превентивная пропаганда; параллельная пропаганда; послесобытийная работа; использование текущих новостей; понятность; полный охват населения.

Дидактические средства воздействия пропагандиста: использование традиционных и нетрадиционных средств воздействия; вербальное (речевое), невербальное (неречевое) и паралингвистическое (речевой этикет) воздействие; эмоциональные (перцептивные, интерактивные, идентификационные, рефлексивные) средства воздействия.

В заключение можно сказать, что без понимания психологических особенностей участников мероприятия и технологий воздействия трудно добиться эффективности пропаганды, поэтому необходимо изучать современные методы и технологии психологического воздействия в пропаганде и массовых мероприятиях. Приспособить их к нашим национальным особенностям. Нам целесообразно модифицировать и внедрить в практику.

Литература.

1. Quronov M. Ma'rifat texnologiyasi. – T.: “Ma'naviyat”, 2019.
2. Quronov M., Jabborov X. Yoshlarda barqaror mafkuraviy immunitet shakllantirishning pedagogik-psixologik treninglari. T.:-2019. B.48.
3. X.Jabborov “Targ‘ibot tadbirlarining ilmiy-amaliy ta'sirchanligini oshirish mexanizmlari” nomli qo‘llanma. Hilol media” nashriyoti, T.: 2019 y. B.59.

УЗБЕКСКАЯ НАРОДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (УЗБЕКСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ) КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ

Жабборов А.М., Жабборова И.
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются важные аспекты воспитания волевых качеств у подростков на основе узбекской народной психологии (узбекских народных пословиц и поговорок). В народной мудрости пословицы особенно отличаются лаконичной формой, но глубоким содержанием, ярко выражающим образ жизни народа, его духовный облик, эмоционально-волевое состояние, мировоззрение, отношение к обществу и природе.*

Поскольку узбекские народные пословицы являются практическим отражением народной психологии, целесообразно их эффективно использовать на всех этапах современной системы образования.

Основные понятия: *Народная психология, узбекские народные пословицы, волевые качества: целеустремленность, дисциплинированность, самообладание, уверенность в себе, выносливость, упорство, решительность, храбрость, независимость, мужество.*

Аннотация. *В данной статье говорится о важных аспектах воспитания произвольных качеств у подростков на основе узбекской народной психологии (узбекские народные пословицы и мудрости). В народной мудрости особенно пословицы имеют компактную форму, но глубокий смысл и ярко выражают образ жизни народа, духовный образ, эмоционально-волевое состояние, мировоззрение, отношение к обществу и природе. Поскольку узбекские народные пословицы являются практическим отражением психологии этого народа, их целесообразно эффективно использовать на всех этапах современной системы образования.*

Основные понятия: Народная психология, узбекские народные пословицы, волевые качества: стремление к цели, дисциплинированность, самообладание, уверенность в себе, выносливость, настойчивость, настойчивость, храбрость, независимость, смелость.

Если обратиться к истории узбекского народа, то можно увидеть, что психология и художественная литература развивались неразрывно. Мы видим, что эта неразрывная связь развивалась на протяжении веков, особенно в народной устной литературе и народной психологии. Психология и основа литературного произведения — народное устное творчество — исторически и логически неразрывно связаны. «Адабиёт» означает «этикет, характер, нравственность», а «ят» означает «знание», то есть учение о манерах или характере. Литература — это духовный, жизненный учебник или образовательная наука, характерная для жизни общества.

Наши великие мыслители, внесшие огромный вклад в развитие мировой науки, были прежде всего учителями, наставниками, писателями, известными учеными. Для них народное устное творчество и художественная литература были и учебником, и источником духовной пищи, и средством освещения продукта творчества..

Действительно, «Город добродетельных людей» Абу Насра Аль-Фараби, «Памятники древних народов» Абу Райхана Аль-Бируни, «Донишнама» Абу Али Ибн Сины, «Медицинская поэма», «Гулистан» Саади Аль-Ширази, Bo'stan", Юсуф Ходж Художественные произведения, такие как "Kutadgu Bilig" Хаджиба, "Qobusnama" Кайковуса, "Bahoristan" Абдурахмона Джами, "Divoni Hikmat" Ахмада Яссави, "Hibbatul Khaqoyiq" Ахмада Югнаки, "Mahbub-ul-qulub" Алишера Навои ", "Хайратул Аброр" и психологическая гармония прочно устанавливается.

Достижение единства национальности и общечеловечности в образовании зависит прежде всего от национальной основы психологии. Коренные корни кризиса психологической науки кроются, прежде всего, в ее оторванности от национальной почвы, от глубоких, тысячелетних традиций Древнего Востока. Мы полагаем, что создание методологической и методологической системы исторической связи и взаимодействия психологии и художественной литературы обеспечит эффективность исследований по истории психологии.

В психологии особенно слабо изучены национальные особенности и эмоционально-волевые состояния нашего народа. В настоящее время изучение таких проблем, как этапы формирования национальных особенностей и волевых качеств, их компоненты, важнейшие факторы, влияющие на них, онтогенез национального сознания, его специфические особенности и самосознание, является актуальным для психологической науки. Это включено.

Поэтому культура нации, ее образ жизни и система образования, национальное сознание народа, его национальный характер, его эмоционально-волевое состояние являются основными критериями, определяющими идентичность нации.

Психология как наука, изучающая закономерности развития человека, требует рассматривать устное творчество узбекского народа как основной источник национальной психологии и как основу духовного развития. Эта связь проявляется в отражении психологических проблем в народной литературе и широком использовании народной литературы в психологическом воспитании.

До сих пор психологические основы узбекского народного устного творчества, закономерности его развития, его значение в образовательном процессе, его роль в развитии молодежи не изучались с психологической точки зрения..

В связи с этим нами была предпринята попытка научно обосновать значение узбекского народного устного творчества (системы использования узбекских народных пословиц и поговорок) в формировании волевых качеств подростков (11-15 лет).

Среди образцов народной мудрости пословицы занимают особое место, поскольку они направлены на воспитание волевых качеств у молодежи. Пословицы лаконичны по форме, но имеют глубокий смысл, ярко выражают образ жизни народа, его духовное мировоззрение, мировоззрение, отношение к обществу и природе. Поскольку пословицы возникли на основе многовекового жизненного опыта народа, они воплощают в себе самые разнообразные стороны жизни людей, особенно отражая трудные, сложные и проблемные стороны жизни, а также нормативные и моральные аспекты. Это требует необходимая сила воли и устойчивость воли.

Пословицы являются языковым выражением психологии человека, сформированных в ней человеческих качеств и добродетелей (а также волевых качеств и добродетелей) или отношения к человеческим качествам и добродетелям. Устное народное творчество, созданное каждым народом или нацией, в том числе народные пословицы и поговорки, на протяжении всей истории служило воспитанию и совершенствованию у детей этого народа эмоционально-волевых качеств, необходимых для человеческой жизни.

Поскольку узбекские народные пословицы являются практически проверенным отражением народной психологии, целесообразно их эффективно использовать на всех этапах современной системы образования. Особенно для подростков, обучающихся в общеобразовательных средних школах, опора на узбекские народные пословицы в процессе обучения обществознанию помогает понять суть предмета, то есть сущность человеческой психики, качества и добродетели, присущие человеку, а также самое главное — эмоционально-волевая природа человека. Она позволяет на основе научных и практических выводов объяснить закономерности формирования качеств и добродетелей.

Пословицы компактны по форме, но имеют глубокий смысл, в полной мере выражая образ жизни народа, его духовное мировоззрение, мировоззрение, эмоционально-волевое отношение к обществу и природе. Народы, населявшие территорию современной Средней Азии, всегда отличались высокой нравственностью, дальновидностью, мужеством, решимостью и благородством. Фраза «Да будет мир и спокойствие» свидетельствует о том, что наш народ всегда был миролюбивым и мужественным. Мы всегда ценили высокие моральные и волевые качества, такие как преданность Родине, мужество, решительность, смелость, любовь к народу, героизм, скромность, правдивость, искренность и честность. Известный русский писатель Л. Н. Толстой, размышляя о близости пословиц к жизни и духовному миру народа, писал: «В каждой пословице я вижу образ народа, создавшего ее».

В начале исследования теоретически изучался и анализировался тот факт, что узбекское народное устное творчество является отражением национального самосознания. В ней освещались научные взгляды на психологическую интерпретацию национального сознания, а также интерпретацию эмоционально-волевых состояний, являющихся частью национальной психологии узбекского народа, в устном творчестве узбекского народа. Изучены узбекские народные пословицы, важная область узбекской народной устной литературы, собраны, систематизированы и проанализированы пословицы, которые подростки должны использовать в качестве примеров и моделей в процессе обучения социально-гуманитарным предметам, а также социально-культурные аспекты их целесообразного использования в Планировалось преподавание общеобразовательных

предметов. После этого была создана следующая классификация узбекских народных пословиц, предназначенных для использования в учебном процессе, и с психологической точки зрения истолкована их сущность в развитии волевых качеств.

В современной психологии к компонентам или важным качествам воли относят целеустремленность, дисциплинированность, самообладание, уверенность в себе, выдержку (терпение), настойчивость, решительность (мужество), смелость (стойкость), независимость, мужество и другие. включено.

Целеустремленность — это способность человека сосредоточивать все свои силы на поставленной цели, подчинять свои действия задаче достижения намеченной цели и стремиться к ее достижению, несмотря ни на какие трудности и препятствия. «Нет удовольствия без страдания», «Своевременное действие приносит благословение урожаю», «Счастье чуждо ленивым», «Кто сеет тутовое дерево год, тот жнет сто лет», «Красота сад от садовника», «Посадишь в землю – вырастет, не посадишь – станет камнем», «Летняя работа – зимнее удовольствие», «Узнай свои глаза прежде, чем узнаешь твоя работа», «Глаза трусливы, руки слабы», «Чем тяжелее работа, тем слаще награда», «Если будешь усердно трудиться, будешь иметь богатство, и твоя жизнь будет прекрасна», «Золото познается в траве, человек в труде», «Если ты не стоишь один, ты будешь сыт», «Благодарность свободного слепа — красота тяжелого труда слепа», «Не говори горе высокая, если ты настаиваешь, ты на нее поднимешься», «От воробья «Кто боится, тот не сеет просо», «Честный труд — хорошая привычка, он принесет тебе счастье».

Дисциплина (ответственность) — качество человека, выражающееся в добровольном и сознательном соблюдении законов общества, моральных норм и правил, национальных (общечеловеческих) обычаев. «Не стройте иллюзий везде, везде весы», «Если любишь сына, обращайся с ним как с рабом», «У кого нет дома, у того нет муки», «Иди работай, без хлеба не получишь». работай «Пока не узнаешь, работай усердно», «Не будь хозяином земли, будь хозяином работы», «Пища того, кто работает, вкусна», «Мои волосы красивы от работы», «Земля не заменит счастья», «Залог успеха — «Труд», «Лень — высшее унижение», «У труса глаза велики, у ленивого слова велики», «Движение, в движении — благо».

Самоконтроль – Именно качество воли отражается в способности человека контролировать свои действия, эмоции и поведение. «Даже если ты идёшь по кривой улице, иди прямо», «Даже если ты свернул с дороги, не теряй её из виду», «Богатство — это не богатство, единство — это богатство», «Друг, который смотрит на Стол — не друг», «Сердце, которое «Друг, который не боится работы, — не друг», «Армия, которая не сломлена изнутри, непобедима», «Вы в мире — ваша армия в мире». мир», «Кто не боится работы, тот не боится зимы», «Сначала думай, потом говори», «Ответ дураку — молчание», «Не смотри на того, кто говорит, смотри на то, что разговоры», «Слова глупого — поучение мудрому», «Узды человека — разум», «Говори мало, слушай внимательно», «Лукавый «Если делаешь добро, он разорвет твое сердце отдельно."

Уверенность в себе – Следование ценностям и нормам, сложившимся в обществе, в процессе достижения поставленных перед собой целей и доверие имеющимся знаниям, умениям и навыкам при вступлении во взаимоотношения также являются качествами, направленными на достижение конкретных успехов в этой деятельности. «У заката яркое утро», «Посеешь пшеницу — пожнешь пшеницу, посеешь опилки — пожнешь опилки», «Благие намерения — полгосударства», «Чтобы поймать львенка, нужно войди в логово льва», «Смотри на свое сердце, а не на запястье», «Храбрый придет к началу незаконченной задачи», «Если ты храбр, враг даст отпор», «Ум мудрого Человек может разбить камень, кулак труса может разбить голову», «Юноша не отступает от своего слова, лев следует по его следам», «Испытайте храбрость юноши в поле», « «Человек познается в путешествии, храбрец — в опасности», «Я шел прямо, я достиг своей цели, я шел криво, я впал в позор».

Выносливость (терпение) — положительное качество, выражающееся в стремлении человека достичь своей цели, преодолевая все препятствия и осуществляя свою цель, несмотря на кажущиеся невыносимыми холод и жару, голод и жажду, болезни и другие подобные трудности. «Если будешь терпелив, пещера произведет халву, нетерпеливый

истощится с головы до ног (и исчезнет)», «Основа терпения — желтое золото», «Я был беспокойным ночью, я был беспокойным днем , моя овца стала бобром», «Нет удовольствия без страдания», «Тот, кто потеет, найдет удовольствие», «Тот, кто стремится, покорит горы», «Добавь разума к твоему уму, терпения к твоему гневу», «Счастье «возводится манерами, а престол — терпением», «Горький плод терпения сладок», «Пока ты не стала невестой богатому, будь дочерью бедному», «Богатство — это не желание, бедность — это не стыд», «Дело богатого делается по указу, дело бедного — по желанию», «Горе гниет человека, сырость гниет железо», «Голод гонит людей бродить по улицам, нагота гонит людей в дом» » «Тот, у кого полно сердце, видит слезы».

Упорство – Это признак воли, воплощенный в неуклонном стремлении человека к решению и достижению цели, несмотря на то, что это требует времени и преодоления определенных трудностей. «Не будь высокомерным — будь настойчивым», «Если ты лидер, будь им», «Семь мер, одна штука», «В оригинале нет ошибки», «Дурак не может быть святым, святой - «Честный человек ест свою пищу, нечестный человек ест свою голову», «Голодный человек знает цену хлебу, голый человек знает цену одежде», «Тот, кто не делал работу для труса не знает цены храброму человеку», «Избегай нечестного человека», «Смерть позорнее, чем «Если ты ценишь себя, твоя ценность возрастет, и все будут избегать тех, кто ничего не стоит». «Если ты не «Не хотите увидеть катастрофу, будьте бдительны».

Определение (мужество) — способность человека быстро оценивать ситуацию, принимать своевременное, обоснованное, продуманное и твердое решение и без колебаний приступать к его реализации. «Если ты дурак, тебя убьют, если ты дурак, тебя убьют», «Говори то, что говоришь, и отступай от того, чего не говоришь», «Твое время ушло, твое счастье ушел», «Извлеки мудрость из глупости». «Тот, у кого нет разумения, попадет в беду», «Тот, кто не слушает советов добрых, следует путем злых», «Он безликий, его слова недобры», «Узнай, что в его сердце по его языку», «Чтение — это другое», «Чтение — это другое», «Если хочешь чести, не будь слепым, если хочешь здоровья, не ешь слепо» «Голодный не умеет быть сытым, больной умеет быть здоровым», «Здоровье — это богатство».

Храбрость (устойчивость) — способность принимать решения и реализовывать их даже в сложных и опасных для здоровья или жизни человека обстоятельствах. «Чтобы поймать львенка, нужно войти в логово льва», «Загляни в свое сердце, прежде чем ты это узнаешь», «Герой приходит к началу незаконченного дела», «Даже смерть боится героя», «Герой берет город», «Храбрый преодолевает трудности, трус сгибает шею», «Если ты храбр, враг даст отпор», «Ум мудрого может разбить камень, кулак труса - голова», «Юноша не отступает от своего слова, лев — от своего следа», «Испытай храбрость юноши в поле», «Мужчина познается в путешествии, храбрец — в опасности». , «Духи не исходят от постели, трус — от храбреца».

Независимость – Именно качество воли заключается в способности человека самостоятельно принимать решение и реализовывать его, самостоятельно выбирая способы и пути воплощения решения в жизнь, применяя (или действуя в соответствии) свои знания, мировоззрение и убеждения. в каждом действии. «Я построил дом, я увидел в нем мудрость слепого». «Даже если ты знаешь слепого, ты не знаешь больше, чем слепой». «Если для каждой задачи найдется помощник, она будет закончена до зимы». .” “Ты волк.” Если ты пощадишь, волк тебя ограбит”, “Нет проблем для тех, кто хранит секреты, но есть лекарство для тех, кто их не хранит”, “Если ты хочешь «Здоровье, не ешь слепо, желаешь чести, не говори слепо», «Капля воды не станет потопом, а враг — землей», «Если считаешь себя человеком, считай другого дьяволом. "

Храбрость – Это набор качеств, которые позволяют действовать с высокими целями и демонстрировать решимость, хладнокровие, терпение, выносливость, терпимость, независимость и смелость в достижении поставленных перед собой целей. «Если ты храбр, дай отпор врагу», «Проверь храбрость юноши в поле», «Храбрый человек не отступает от своего слова, лев не следует по его следам», «Дело в том, не жалуясь, храбрый не преклоняет колени перед трусом», «Человек познается в путешествии, храбрый — в опасности»,

«Храбрый тот, кто знает свою вину», «Смерть преследует боязливых», «Если ты слепой, смотри с улыбкой, если ты слаб – с улыбкой», «Конь, щадящий коня, едет, конь, щадящий кафтан «Он носит мантию», «Считай, пока не получишь колесо», «Если будешь хранить его, то он продлится тысячу дней, если не будешь хранить его, то он продлится один день», «На высоких горах будет снег, но на земле будет стыд».

Социально-психологическая значимость использования узбекского народного искусства в процессе преподавания общественно-гуманитарных дисциплин, в формировании у молодежи волевых качеств и добродетелей не имеет себе равных. В частности, в процессе преподавания общественно-гуманитарных предметов, следуя законам подростковой психологии, целесообразно эффективно использовать пословицы, отражающие узбекскую народную психологию, для воспитания у подростков высоких эмоционально-волевых состояний, черт характера, типов темперамента, уникальных сторон. способностей.

Среди узбекских народных пословиц широко распространены пословицы, предостерегающие от вреда и последствий отрицательных волевых качеств (деструктивного поведения), присущих характеру людей, и их можно использовать в процессе обучения подростков общественно-гуманитарным предметам. психотерапевтические инструменты для правильной организации образования молодежи.

Среди узбекских народных пословиц много статей, направленных на нормализацию межличностных отношений, обеспечение жизни и благополучия. Они способствуют формированию этикета поведения и отношения, характерного для волевых действий подростков, и обеспечивают жизнь и благополучие. служит для увеличения. В устном творчестве узбекского народа имеется немало пословиц, пригодных для воспитания у человека волевого отношения к вещам, явлениям, труду. Если их использовать в качестве примеров из реальной жизни в процессе преподавания общественно-гуманитарных дисциплин, то они помогают молодым людям правильно оценивать вещи, формируются такие человеческие качества и свойства (конструктивное поведение), как реалистичная и объективная оценка событий, умение честно трудиться, а также сила воли, навыки и умения, необходимые для работы.

Литература.

1. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности// Психология личности и образ жизни. –М.: 1997. -С.10-11.

2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. –М.: 2004. -310 с.

3. Быков А.В. Генезис волевой регуляции: монография // М., 2003. – 248 с.

4. Газиев Э. Г. Общая психология. –Т.: 2010. -544 b.

5.Жаббаров А.М. Истоки формирования национальной психологии. Напротив "Насафа" ". 2017.–72 b.

МЕТАМОРФОЗЫ ЭТИКЕТА, ЭСТЕТИКО-ЭТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Желтышева Анна Борисовна
Киргизстан

Аннотация. *В статье рассматривается этикет, как императив развитого светского государства, и анализ соответствия российского общества. Приводится ряд исследований, отражающих рандомный срез этического поведения общества; а также идеи методов развития личности, направленных на привитие рекомендаций этикета как модели поведения.*

Ключевые слова: *Этикет, нормы, поведение, индивидуум, мышление, гипотезы, рекомендации.*

Annotation. *The article discusses etiquette as an imperative of a developed secular state and an analysis of the Russian society's compliance. A number of studies are presented, reflecting a random cross-section of the society's ethical behavior; as well as ideas for methods of personal development aimed at instilling etiquette recommendations as a behavior model.*

Keywords: *Etiquette, norms, behavior, individual, thinking, hypotheses, recommendations.*

Введение. «Человеческие чувства чаще сильнее возбуждаются или смягчаются примерами, чем словами.» - высказывание Абеля Пьера (1079-1142)- философа, поэта и богослова [1].

Редкая страна в мире в светском обществе использует обращение к людям по гендерному принципу, для этого применяется система форм обращений в зависимости от положения/статуса человека в обществе. В России ввиду революций и потрясений ушли такие формы, например, в прошлом уже «Сударь», «Сударыня», последним оплотом были «товарищ», «гражданка», на смену которым пришли «женщина», «мужчина». Форма обращения – это лакмусовая бумажка уровня культы в обществе. Соответственно можно сделать красноречивый вывод о положении этикета в России, при этом признать эту ситуацию кризисной, находясь в ней, достаточно сложно, резонанс мышления возникает как правило при столкновении с другой культурой, нормы этикета слабо известны россиянам. Отсюда возникает много вопросов о том, как строиться уважительное отношение в российском обществе, какими этическими нормами мыслит человек относительно себя, семьи и общества. Как формируются паттерны поведенческих моделей в быту и обществе, какими императивами руководствуется индивидуум или группа людей при построении контакта или разрешения конфликтов в ситуации отсутствия единой системы мер поведения.

Цель: Задача, которую я ставлю перед собой – найти формулу инкрементального роста этическо-эстетического мышления индивидуума и общества.

В данной статье описывается несколько наблюдений и описание инициатив и экспериментов поиска моделей решений.

Взгляд исследователя направлен на настоящее и будущее, погружение в исторический контекст не является целью настоящей статьи.

Исследовательские задачи: Выявить стадии развития и условия принятия культурного кода высшего порядка зрелой, сформировавшейся личностью, разработать соответствующий инструментарий перестройки модели мышления и поведения и определить формы и методы его донесения.

Методология и методы исследования: Наблюдения и практические эксперименты.

Исследование №1 «Этика поведения в кафе»: «Там, где все думают одинаково, никто особенно не думает.» Уолтер Липпманн. [2].

Места наблюдений: в популярных кафе города Калининграда и на прибрежных городах области.

Период наблюдения: август - декабря 2024.

Выборка: 500+ человек, ~75% женщины.

В выборку попали жители Калининграда и туристы из других регионов.

Результаты: Выявлены типичные массовые ситуации шаблонов контр-этикетного поведения:

- Выбор столика: при входе в кафе в первый раз 50% людей пытаются занять место, не дожидаясь администратора, тем самым игнорируя сформировавшуюся очередь и лист ожидания. В конечном счете происходит разочарование от того, что место не занять. Такая модель поведения встречается не зависимо от возраста и пола.

o Одежда: в 8% случаев люди садились за стол с элементами верхней одежды (в холодную погоду) или излишне раздетые (в жаркую погоду), таким образом разрушая общую эстетику пространства.

o Сумки: женщины в подавляющем большинстве случаев сталкиваются с проблемой размещения сумки ввиду того, что в большинстве в кафе нет сумочницы. Решая проблему «сумки», женщины в 20% случаев размещали сумки таким образом, что это создавало помехи для остальных посетителей.

o Шум: 1 из 5 случаев люди громко разговаривают за столом, явной корреляции в зависимости от размера компании не выявлено. Достаточно одного шумного стола, для того, чтоб нарушить общую гармонию пространства.

o Присутствие: 3 из 10 посетителей нарушают границы других людей, проходя очень близко к другим столикам или передвигая мебель, или одеваясь/раздеваясь в непосредственной близости к другим посетителям.

o Официантов почти в 95 % случаев посетители зовут голосом, обращаясь по гендерному признаку «девушка», «молодой человек» и подзывая рукой.

o Разговоры по телефону: наблюдения показали, что только 1 человек из 10 ответит на входящий звонок, сообщив, что ему не удобно разговаривать так как находиться в публичном месте и завершит звонок, или отойдет на существенное расстояние, чтоб его разговор не слышали посетители. Остальные 9 продолжат разговаривать по телефону.

o Рассадка за столом. Как правило, в смешанных компаниях родственники садятся рядом друг с другом, не перемешиваются с другим участниками компании. Лучшие места за столом распределяется по принципу «кто проворнее».

o Соблюдение столового этикета. Как правило, люди стараются есть ножом и вилкой, при этом не соблюдая рекомендации столового этикета. Получается в основном видимость приличия.

Важно отметить, что к моменту, когда человек начинает есть, он уже вербально и невербальное сообщил обществу о том, какой у него уровень культуры, нарушив границы людей, окружающих его. Этикет — это уважение к людям и их границам.

При этом, столовое убранство большинства кафе минимально и экономично, поэтому ожидания и требования к столовому этикету априори упрощены.

Дискуссия: Указанные выше ситуации шаблонов поведения, укоренившихся в нашем обществе, противоречат рекомендациям этикета. Совокупно в ˜90% случаях посетители кафе условно нарушали предписанные стандарты.

Гипотеза решения: Развитие культуры эффективно проводить массово при условии, что минимум 16% общества регулярно применяет определенные привычки и модель поведения, тогда на их примерах со временем произойдет массовая перестройка сознания при должной мотивации и развития осознанности. До достижения необходимого уровня условного массового сознания требуется проводить практические занятия и развивающие мышление лекции для индивидов или в организованных сообществах, стимулируя интерес и воображение тех, кто заинтересован в личностном росте или проявляет зрелой подход к развитию культурных ценностей и общества в целом.

Гипотезы привития и закрепления рекомендаций этикета, как модели поведения, лежат в области индивидуальных практических занятий ввиду следующих мотивов, которые я беру в качестве базиса для размышления:

o Согласно принципу социального доказательства, который описал Роберт Чалдин, люди определяют то, что правильно для них, узнавая о том, что правильно для других людей, что и определяет методы поведения.

«Зачастую мы полагаем, что ведем себя в предлагаемой ситуации правильно, если видим, что другие ведут себя подобным образом.» - Роберт Чалдини. [3].

o Симон Синек в своем докладе о том, как люди начинают становиться адаптарами изменений и новинок, приводит следующую категоризацию: 2,5% людей – «новаторы», 13,5% - «ранние адаптеры» – и именно прохождение данных двух категорий, является

критичным, когда начинает расти категория «раннего большинства» (составляет 24%), к которой подтягиваются «позднее большинство» и «остальные».

Выводы: Таким образом, прививать новые нормы поведения, эффективно возможно работая с индивидуумами или в организованных группах, и в случае достижения критического количества участников, соблюдающих рекомендации этикета, произойдет массовое влияние на осознанный рост культуры личности.

Исследование №2 «готовность следовать дресс-коду»:

«Одежда диктует поведение.» - Майя Плисецкая. [4].

Место наблюдения: драматический театр города Калининграда.

Ситуация: премьера спектакля «Макбет. Трагедия». Премьера – это всегда значимое, праздничное событие для театра, более того, премьера в драматическом театре – это важное городское событие. Театральная команда решила сделать открытие в определенной атмосфере, подготовив специальную программу открытия и попросив гостей театра следовать дресс-коду премьеры, для создания общей камерной атмосферы. Команда направила письма посетителям, с описанием торжественной программы премьеры и рекомендации к дресс-коду: «вечерний черный, красный, белый» - фотография 1 [6].

Период наблюдения: сентябрь 2024.

Выборка: ˜600+ человек, ˜80% женщины.

В выборку попали жители Калининграда и туристы из других регионов.

Результаты:

Оценочно внешний вид гостей театра:

˜ 25% следовали рекомендованному дресс-коду;

˜ 5% следовали вечернему дресс-коду

˜ 70% были одеты в повседневную, неторжественную одежду.

Дискуссия: Подавляющее большинство посетителей премьеры спектакля не прибегло к рекомендациям организаторов, тогда как хорошим тоном было бы соблюсти рекомендации, тем самым проявив уважение труду и таланту команды драматического театра.

Я размышляю о том, что возможно сделать для развития осознанности гостей театра и какая форма социального подталкивания сработает, как архитектура правильного выбора и сможет изменить поведение индивидов. Возможно нужно распространить знание, что делают другие люди, информация об "остальных" повлияет на индивидуальный выбор. Создать в некотором роде ожидания, запрограммировав выбор индивидуума.

Гипотеза решения:Для достижения фактического критического уровня последователей театрального дресс-кода необходимо провести ряд экспериментов для подбора языка коммуникации с аудиторией и выявления наиболее работающих механизмов социального подталкивания.

Гипотезы основаны на благоприятных предпосылках:

- Часть публики театра –лояльные клиенты,
- База контактов с email покупателей билетов позволяет проводить рассылки писем для построения персональной коммуникации.

Гипотеза, которую я беру в качестве базиса для размышления: желательное поведение можно спровоцировать.

Согласно исследованию – эксперименту по соблюдению подоходного налога в Миннесоте, проведенного в Миннесоте, с вовлечением 47 000 налогоплательщиков, описанному Стивен Коулман в 1996, [8]:

В ходе эксперимента проверялись альтернативные стратегии по улучшению добровольного соблюдения налогового законодательства штата. Эти стратегии включали: усиленную проверку и аудит налоговых деклараций с предварительным уведомлением налогоплательщиков, улучшенные услуги налогоплательщикам, информационные сообщения в письмах (два варианта письма тестировались), отправляемых налогоплательщикам, и новую налоговую форму М-1. В эксперименте приняли участие около 47 000 налогоплательщиков.

Результат исследования включает развернутые выводы, в том числе следующие:

Наиболее экономически эффективный потенциал для повышения добровольного соблюдения заключается в применении результатов информационного сообщения, содержащего утверждение о порядочном отношении большинством людей к уплате налогов. Данное письмо имела многократно лучший эффект, чем письмо, в котором описывались цели распределения вырученных средств и призыв о важности налогов.

Рассылка писем оказало значительное положительное влияние на налогоплательщиков, особенно если учесть низкую стоимость отправки писем.

Выводы: Желательное поведение можно спровоцировать. Информационные письма могут быть эффективным способ программирования поведения, при этом важно подобрать наиболее работающие триггерные формы сообщений.

Драматическому театру необходимо продолжать эксперименты с письмами и их содержанием, направлять их до и после спектаклей, которые посетил зритель.

Литература.

1. А.П. Кондрашов, Средневековье и Просвещение в цитатах и афоризмах. 2022. С. 11.
2. Роберт Чалдини, «Психология влияния». 2023. С. 172
3. Роберт Чалдини, «Психология влияния». 2023. С. 174
4. Simon Sinek, Доклад. 2009.
https://www.ted.com/talks/simon_sinek_how_great_leaders_inspire_action
5. Ксения Маркова, Дресс-код от заката до рассвета. 2023. С.13
6. Стивен Коулман, Результаты эксперимента по соблюдению подоходного налога в Миннесоте (Департамент доходов Миннесоты, апрель 1996 г.).

СОПРОТИВЛЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИИ: СИНЕРГИЧЕСКОЕ СОЧЕТАНИЕ МЕТОДОВ РАЙХА И ГРОФА

Завьялова С.Е.
Россия

Аннотация. *В данной статье рассматривается важность сопротивления в процессе психотерапии. Особое внимание уделено концепции сопротивления, предложенной Вильгельмом Райхом и взгляду на сопротивления Станислава Грофа. А также раскрывает, как интеграция методов Райха и Грофа может стать мощным инструментом для работы с сопротивлением, позволяющим достичь значительных результатов в психотерапии и способствовать личному росту и развитию клиентов.*

Ключевые слова: *сопротивление, механизмы сопротивления, мышечный панцирь, холотропное дыхание, психотерапия.*

Abstract. *This article discusses the importance of resistance in psychotherapy. Particular attention is paid to the concept of resistance proposed by Wilhelm Reich and Stanislav Grof's view on resistance. This article also reveals how the integration of Reich's and Grof's methods can become a powerful tool for working with resistance, allowing significant results in psychotherapy to be achieved and contributing to personal growth and development of clients.*

Key words*: resistance, resistance mechanisms, muscular armor, holotropic breathing, psychotherapy.*

Сопротивление — одно из центральных понятий в психотерапии, которое описывает процессы, мешающие продвижению клиента к исцелению и личностному росту.

Оно отражает естественные защитные механизмы психики, возникающие при столкновении с трудными аспектами прошлого опыта, внутренними конфликтами или изменениями, которые требуют выхода из зоны комфорта.

Сопротивление может проявляться различными способами, от активного отказа до пассивного избегания, может возникать на разных этапах терапевтического процесса и иметь разные причины.

Различные школы психотерапии предлагают разные взгляды на природу и механизмы сопротивления. В данной статье будут рассмотрены концепции сопротивления, предложенные двумя выдающимися исследователями в области психотерапии — Станиславом Грофом и Вильгельмом Райхом.

Вильгельм Райх: Телесное сопротивление и «мышечный панцирь».

Вильгельм Райх, австрийский психоаналитик и основатель телесно-ориентированной психотерапии, предложил концепцию «мышечного панциря», согласно которой сопротивление проявляется не только на уровне ума, но и на уровне тела. Райх считал, что подавляемые эмоции и травмы формируют хроническое напряжение в мышцах, создавая своего рода «панцирь» вокруг тела. Этот «панцирь» защищает человека от болезненных переживаний, но одновременно мешает полноценной жизни и самовыражению. [Райх, 2010]

Райх считал, что человек носит свой характер в своем теле. Данная идея подчеркивает тесную связь между психикой и телом. Согласно Райху, освобождение от «мышечного панциря» и снятие хронического напряжения открывает доступ к заблокированным эмоциям и помогает клиенту освободиться от старых паттернов поведения.

Основные механизмы сопротивления, которые выделял Райх, включают:

- Телесное напряжение: хроническое напряжение в мышцах, которое блокирует свободное течение энергии и эмоций.
- Психологический панцирь: система защит, включающая интеллектуализацию, рационализацию и проекцию, которые защищают человека от болезненных переживаний.
- Организменная ригидность: общая жесткость и неподвижность, препятствующая спонтанности и творчеству. [Райх, 2010]

Райховская терапия направлена на разрушение «мышечного панциря» через работу с телом, что позволяет клиенту вновь обрести свободу движения и самовыражения.

Станислав Гроф: Сопротивление как индикатор глубинных процессов.

Станислав Гроф, известный исследователь измененных состояний сознания и основоположник холотропного дыхания, рассматривает сопротивление как важную часть терапевтического процесса и как индикатор того, что человек “подошел” к чему-то очень важному. Сопротивление сигнализирует о наличии важных психологических материалов, которые требуют проработки.

Сопротивление является естественной реакцией психики на угрозу её целостности. Оно служит защитой от болезненных воспоминаний, травматичных переживаний и сильных эмоций, которые могут угрожать стабильному функционированию личности.

Важно учитывать, и Гроф на это обращал внимание, что сопротивление не является преградой, а скорее указанием на важные аспекты психики пациента, требующие внимания и проработки. И роль психотерапевта состоит в том, чтобы поддерживать появляющиеся переживания клиента и помогать ему преодолеть сопротивления.

Эффективная работа с сопротивлением позволяет достичь более глубоких уровней бессознательного и способствует исцелению, личностному росту и развитию.

Опираясь на представление о том, что телесные и психологические аспекты равнозначны, можно объединить подходы Вильгельма Райха и Станислава Грофа для создания уникального способа справляться с разнообразными формами сопротивления у клиентов в психотерапии.

Работа с телом, основанная на идее Райха о "распускании телесного панциря", и использование холотропного дыхания, разработанного Грофом, как инструмента для достижения расширенного состояния сознания, образуют синергическое сочетание методов, позволяющее эффективно преодолевать сопротивление.

Холотропное дыхание, предложенное Станиславом Грофом и его супругой Кристиной Гроф, представляет собой технику глубокого и быстрого дыхания, направленную на достижение расширенного состояния сознания. Во время сеансов холотропного дыхания клиент имеет возможность пережить глубокие эмоциональные и физические реакции, которые связаны с подавленными воспоминаниями, страхами и другими негативными переживаниями. [Гроф, 2013]

Этот процесс проходит в обход сознательного контроля, позволяя телу естественным образом реагировать на скрытые в подсознании травмы и блоки. В результате, происходит "распускание" мышечного панциря, о котором говорил Райх, что делает тело и психику более гибкими и открытыми для изменений.

Такое объединение методов позволяет обходить стандартные формы сопротивления, такие как рационализация, проекция и интеллектуализация, которые обычно затрудняют продвижение в традиционной вербальной психотерапии. Вместо этого, клиент получает возможность прожить и выразить свои эмоции непосредственно через тело, что способствует глубокому освобождению от внутренних блоков.

Для успешного применения этих техник важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где клиент чувствует доверие к терапевту. Такой подход особенно эффективен в рамках трансперсональной психотерапии, поскольку он учитывает не только индивидуальные особенности каждого пациента, но и их духовные и трансцендентные аспекты.

Заключение

Концепции сопротивления, предложенные Вильгельмом Райхом и Станиславом Грофом, дополняют друг друга и предоставляют разнообразные подходы к пониманию и работе с этим феноменом. Райх акцентировал внимание на телесных аспектах сопротивления, в то время как Гроф исследовал его психологические и трансперсональные аспекты. Оба автора считают сопротивление важным элементом терапевтического процесса, который следует учитывать и с которым нужно работать. Таким образом, интеграция методов Райха и Грофа предоставляет мощный инструмент для работы с сопротивлением, позволяющий достичь значительных результатов в психотерапии и способствовать личному росту и развитию клиентов.

Библиография:

1. Гринсон Ральф Р. Техника и практика психоанализа / Пер. с англ. Изд. 3-е, стереотип. – М.: "Когито-Центр", 2010. – 478 с.

2. Гроф С. Холотропное дыхание: новый подход к самоисследованию и терапии / Станислав Гроф, Кристина Гроф; [пер. с англ.: А. Киселев]. М.: Ганга, 2013, - 373 с. (ил.)

3. Гроф С. Руководство по работе с холотропными состояниями сознания / Станислав Гроф, Бригитта Гроф; [Перевод на русский язык и литературная редактура Макксима и Екатерины Ошурковых под редакцией Владимира Майкова].М.: - 2024. (GROF Legacy Training)

4. Колк Бессел ван дер. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть / Бессел ван дер Колк; [перевод с английского И. Чорного]. – Москва: Эксмо, 2020. – 464 с. – (рЕволюция в медицине. Самые громкие и удивительные открытия).

5. Райх Вильгельм Анализ характера: Пер. с англ. Е. Поле. — М: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 528 с. (Серия «Психологическая коллекция»)

КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ — КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Каримова Васила Маманосыровна,
Мадвалиева Гульрано Шариповна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается концепция социальных представлений как методологическая основа для социальных психологических исследований. Анализируются ключевые подходы к пониманию социальных представлений, их структура и функции в обществе. Особое внимание уделено роли социальных представлений в формировании общественного мнения, ценностей и норм поведения. Также обсуждаются методы изучения социальных представлений и их применение в эмпирических исследованиях. Рассматривается значение концепции для объяснения процессов социальной идентификации, межгрупповых отношений и культурных различий. Подчеркивается значимость интеграции этой концепции в современные социально-психологические исследования для более глубокого понимания динамики социальных изменений.*

Ключевые слова: *социальные представления, социальная психология, общественное мнение, социальная идентификация, межгрупповые отношения, культура, методология исследований.*

Abstract. *This article explores the concept of social representations as a methodological foundation for social psychological research. It examines key approaches to understanding social representations, their structure, and their functions in society. Special attention is given to the role of social representations in shaping public opinion, values, and behavioral norms. The paper also discusses methods for studying social representations and their application in empirical research. The significance of this concept for explaining processes of social identification, intergroup relations, and cultural differences is highlighted. The importance of integrating this concept into modern social psychological research is emphasized, providing deeper insights into the dynamics of social change.*

Keywords: *social representations, social psychology, public opinion, social identification, intergroup relations, culture, research methodology.*

В последние годы в Узбекистане наблюдается рост спроса на проведение социально-психологических исследований, и с каждым годом увеличивается количество молодых исследователей, занимающихся данной областью. Эту ситуацию можно объяснить следующим образом: по мере развития социальных отношений в обществе совершенствуются и межличностные отношения между людьми, взаимоотношения внутри групп и между группами, что, в свою очередь, приводит к возрастанию потребности в их координации и появлению новых актуальных проблем. Ведь, как мы всегда подчеркиваем, в обществе не существует проблемы, которая не была бы актуальна для социальной психологии.

Сложившаяся ситуация, в свою очередь, требует опоры на четкую методологию как при координации человеческих взаимоотношений, так и при организации, проведении исследований, связанных с данной проблематикой, а также при разработке практических рекомендаций. Четкая методология начинается с определения социально-психологических категорий и понимания их сущности.

Мы считаем совершенно справедливым тот факт, что в последние годы в Узбекистане в качестве методологической основы социально-психологических исследований определяется концепция социальных представлений. Ведь, как в свое время отмечали такие великие мыслители, как Э.Дюркгейм и И.Кант, познание мира начинается с представлений. На наш взгляд, разум и его развитие черпают силу и энергию из простых представлений.

В десятках проведенных нами исследований мы также приняли социальные представления в качестве методологической основы наших изысканий и достигли определенных достоверных результатов. Основной идеей, которая легла в основу этих исследований, послужило научное положение о том, что социальные представления являются психологическими механизмами и первопричиной социального поведения личности.

Мы доказали, что в отличие от простых представлений социальные представления обладают особой сущностью и содержанием, опираясь при этом на научные взгляды прогрессивных психологов мира. Согласно подходу, берущему начало в теории Э. Дюркгейма, социальная среда, события и явления, происходящие в ней, ситуации и взаимоотношения между людьми отражаются в социальных представлениях каждого индивида, связывая его с обществом. Это, в свою очередь, служит координации системы взаимного влияния и межличностных отношений.

В рамках наших исследований мы изучали семейные социальные представления как научную категорию, обладающую особым значением, и сделали их основой методологии всех наших работ.

Согласно авторскому определению, социальные представления являются средством, с помощью которого каждый индивид по-своему фиксирует социальную реальность, выступая в качестве психологического механизма, связывающего субъективную реальность с объективностью.

Через это определение можно выделить несколько важных характеристик социальных представлений:

Во-первых, социальные представления являются результатом активных социальных взаимодействий, следствием межличностных и межгрупповых отношений.

Во-вторых, они обеспечивают сознательное отношение к социальным объектам, значимым для индивида.

В-третьих, социальные представления служат средством познания, анализа и синтеза социальной реальности.

В-четвертых, они обеспечивают интериоризацию различных социальных норм, форм поведения, ценностей и оценок, принятых в обществе.

И, наконец, социальные представления являются основой социальной экспертизы личности, то есть без них у человека не формируется социальное поведение и основанные на нем социальные установки.

Социальные представления проявляются и формируются на разных уровнях в зависимости от возраста личности, пола, социального статуса, многообразия выполняемых ролей и социального опыта.

Например, низкий уровень сформированности представлений проявляется в простых, поверхностных представлениях, возникающих у человека по поводу повседневных мелочей. На этом уровне представления об объектах довольно размыты, неупорядоченные, бессистемны и фрагментарны, поэтому их утрата происходит столь же легко. Личности трудно выделить из простых образов то, что действительно важно и значимо по своей сути.

Средний уровень форсированности представлений включает в себя достоверные взгляды на объекты, однако в этой системе отсутствуют явления, имеющие личностное значение и важность для индивида.

На наш взгляд, высокий уровень сформированности представлений начинается с подросткового возраста. В этот период формируется системное знание о реальности, появляются чёткие представления о событиях и объектах, имеющих жизненно важное значение. В такой системе выделяются элементы, обладающие особой значимостью и духовными ценностями для личности. Другие представления человека постепенно гармонизируются и стабилизируются вокруг этих ключевых элементов.

На этом уровне представления характеризуются объективностью и по своей природе обладают социальной сущностью. В этом же смысле семейные социальные представления (ССП) являются высоко сформированными социальными представлениями.

Следует отметить, что методологической основой наших первоначальных исследований, а также научных работ, выполненных в сотрудничестве с учениками, служат теории социальных представлений и субъективных образов, сформировавшиеся в западных странах, в первую очередь во Франции и России.

Например, французский социолог и психолог Серж Московичи, считающийся основателем концепции социальных представлений на Западе, в своё время дал следующее определение социальным представлениям:

«Социальные представления — это не механический образ, как его определяли бихевиористы, и не нечто, вызывающее конфликт между внутренней и внешней средой, а результат и процесс активного усвоения объективной реальности в социально-психологическом плане».

Ещё один яркий представитель французской школы, Жорж Жоделе, определяет социальные представления следующим образом:

«Независимо от того, обладают ли социальные представления простым или сложным содержанием, они всегда являются способом понимания повседневного образа жизни человека и его уникального выражения. Как определённая форма социального познания, они отражают активность индивидов и групп, их отношение и позицию по отношению к ситуациям, событиям, объектам и сообщениям, которые они считают значимыми» Исходя из характеристик социальных представлений, мы сосредотачиваем внимание на вопросе, каким образом их можно измерить. По нашему мнению, психологическое измерение социальных представлений может осуществляться на основе трёх ключевых компонентов:

1. Уровень информированности владельца представлений об объекте представления;
2. Характер оценок, которые индивид даёт объекту;
3. Социальные установки, непосредственно проявляющиеся в поведении.

На наш взгляд, такая трёхмерная модель соответствует динамической структуре социальных представлений.

Таким образом, под уровнем информированности в системе социальных представлений мы понимаем совокупность знаний об объекте представления. Например, для измерения социальных представлений о семье можно рассматривать количество сведений, относящихся к различным аспектам семейной жизни, как показатель уровня знаний об объекте. Мы считаем, что определённый уровень осведомлённости является условием сформированности представлений.

Основной функцией информации в системе социальных представлений является познание и объяснение, поскольку она состоит из совокупности знаний об объектах социальной реальности. Таким образом, у конкретного индивида информация представляет собой количественную сторону социальных представлений и в конечном итоге обеспечивает его компетентность в отношении объекта. Иначе говоря, конкретные знания, идеи, мысли и понятия субъекта являются социально-психологическим результатом уровня информированности.

Характер оценок в системе социальных представлений относится к их качественной стороне. Обладая системой знаний, индивид получает возможность выделять среди этой информации те элементы, которые имеют для него личностное значение и смысл, и давать им субъективную оценку.

Например, в системе семейных социальных представлений наличие оценок предполагает, что у индивида существует комплекс представлений о семье, её ценностях, гендерных ролях и их распределении, межличностных отношениях между детьми и взрослыми, сиблинг-связях и других аспектах. Для каждой из этих сфер характерно наличие дифференцированных оценок, умение выделять наиболее значимые из них играет важную роль (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Социальные представления и их психологические характеристики

Измерения	Функции	Психологические аспекты	Результат для носителя представлений
Уровень информированности	Познание, изложение, объяснение	Совокупность знаний об объекте социальной реальности (количественная сторона)	Набор данных: осведомлённость, эрудированность, знания, идеи, мысли, понятия
Характер оценок	Упорядочение, стратификация, описание, адаптация	Формирование позитивного или негативного отношения к значимым объектам (качественная сторона представлений)	Система субъективных образов значимых объектов в результате обобщения и индивидуализации
Социальная установка	Посредник поведения; формирование социальных навыков	Готовность к осуществлению позитивных или негативных действий по отношению к объекту	Реакции, выраженные вербально или через поведение; социальное поведение

Социальная установка выражает отношение субъекта к объекту социальных представлений и тесно связана с системой оценок. Позитивный или негативный характер установки напрямую зависит от характера этих оценок.

Таким образом, социальные представления выполняют роль посредника между когнитивными характеристиками сознания индивида и его поведением. В этом вопросе мы согласны с мнением французского учёного Ж. Кодоля, который писал:

«Новая информация об объекте дифференцируется в когнитивной сфере субъекта (универсуме), точнее — в определённой системе этой сферы, которая представляет собой сегмент, превращённый в представление. Здесь она перерабатывается и приводит к формированию конкретного поведения. Процесс отбора информации происходит на основании её значимости и необходимости для индивида (принцип "прегнантности")».

Этапы изменения социальных представлений:

1. Первый этап: Восприятие потока информации и выделение из него значимой для индивида.

2. Второй этап: Сравнение выделенной информации с уже имеющимися данными и поиск связей между ними.

3. Третий этап: Дифференциация и классификация новой информации в когнитивной системе. На каждом уровне выделяется наиболее значимое «ядро» содержания, противопоставляемое менее значимым данным.

4. Четвёртый этап: Формирование «ядра» представлений и его закрепление в формах поведения.

Таким образом, в процессе формирования представлений индивид стремится отнести неизвестную информацию к уже известным категориям через два механизма:

- Генерализация — объединение новой информации с существующими представлениями.
- Индивидуализация — осознание уникальности и неповторимости нового знания для субъекта.

Заключение. Изложенные выше положения подчёркивают методологическую значимость социальных представлений как инструмента для проведения любых социально-

психологических исследований. Научные результаты, основанные на этих категориях, особенно актуальны при разработке социальных психологических опросников.

Действительно, для того чтобы представления субъекта о социальном объекте могли быть трансформированы в систему оценок, каждому исследователю необходимо тщательно разрабатывать анкеты, включающие вопросы и варианты ответов, которые позволят оценить систему социальных представлений индивида. Такой подход составляет научное основание любого социально-психологического исследования.

Литература.

1**.** Каримова В.М. Ижтимоий психология . Дарслик.- 2012 – 172 б.

2. Каримова В.М. Ёшларда оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар.- Докторлик диссертация- Тошкент, 1994.- 291 б.

3. CODOL I.P. Influence de la representation d'autrui sur L'activite des members d'un group experimental // Annee Psychol. -1970.-Vol.70. -N1

4. JODELESN D. Representetion sociale: phenomenes, concept et theorei // Moscovici S. (ed) psychologie social. -P.,1984.-412p.

5. MOSCOVICI S. Sur les representations jociles, -p.1979

НЕСПОСОБНОСТЬ ПРОЩАТЬ И ПСИХИЧЕСКИЙ НЕВРОЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Каршибаева Гулноза Абдукадыровна, Шарафитдинов Абдулла, Очилова Мухлиса Абдурахим кизи
г.Джизах, Узбекистан

Аннотация. *Неспособность прощать является одним из факторов, оказывающих глубокое влияние на психику человека, приводя к затяжному стрессу, эмоциональному дискомфорту и социальной изоляции. В данной статье рассматривается феномен непрощения с психологической и неврологической точек зрения, анализируется его влияние на психическое здоровье и взаимосвязь с психоневрозами. Изучаются причины непрощения, связанные с личным опытом, детскими травмами, социокультурными факторами и индивидуальными особенностями личности. Также рассматриваются методы преодоления данной психологической проблемы, включая терапевтические подходы, психологическое консультирование и эффективность различных психотерапевтических практик.*

Ключевые слова. *прощение, психоневроз, психическое здоровье, стресс, эмоциональное напряжение, социальная изоляция, невротические расстройства, терапевтические подходы, психологическая адаптация.*

Abstract. *The inability to forgive is one of the factors that profoundly affects human psychology, leading to prolonged stress, emotional discomfort, and social isolation. This article analyzes the phenomenon of unforgiveness from psychological and neurological perspectives, examining its impact on mental health and its correlation with psychoneurosis. The relationship between unforgiveness and personal experiences, childhood trauma, socio-cultural influences, and individual characteristics is explored. Furthermore, solutions to this psychological problem, including therapeutic approaches, psychological counseling, and the effectiveness of various psychotherapeutic practices, are discussed.*

Keywords: *forgiveness, psychoneurosis, mental health, stress, emotional tension, social isolation, neurotic disorders, therapeutic approaches, psychological adaptation.*

Неспособность прощать ошибки, совершённые другими, может ухудшать психическое состояние личности и её социальные связи. Такие люди часто сталкиваются с внутренними конфликтами и психологическими проблемами. Данная статья рассматривает взаимосвязь

между неспособностью прощать и психоневрозом. Цель статьи — изучение процесса прощения, а также предложение путей улучшения психологического состояния.

Неспособность прощать других представляет собой отказ личности принимать ошибки других, что приводит к возникновению внутренних конфликтов. Это состояние зачастую связано с личным опытом, воспринимаемыми обстоятельствами и уровнем самооценки. Такие люди часто не могут выразить свои истинные чувства, что в свою очередь порождает внутренние проблемы.

Существует несколько причин неспособности прощать чьи-либо ошибки:

- Высокие требования. Личность предъявляет завышенные требования как к себе, так и к другим в отношении ошибок. Эти высокие ожидания снижают уверенность в себе и вызывают психический дискомфорт.
- Влияние социальной среды и семейных ценностей. Люди часто находятся под давлением своего окружения, что мешает им прощать других.
- Чувство самозащиты. Неспособность прощать может быть связана с желанием сохранить свою позицию и не чувствовать уязвимость, возникающую при признании ошибок.
- Нехватка эмпатии. Неспособность понимать чувства других и уделять им внимание снижает склонность личности относиться к ошибкам окружающих с добротой.

Психоневроз — это состояние, возникающее в результате психического дискомфорта и беспокойства, которое характеризуется множеством симптомов и может существенно ухудшать качество повседневной жизни. Психоневроз часто связан с внутренними проблемами личности и стрессовыми ситуациями.

Виды психоневроза:

- Тревожный невроз. Постоянное чувство беспокойства и страха, вызывающее трудности в управлении внутренними эмоциональными переживаниями.
- Депрессивный невроз. Психологическая подавленность и низкая самооценка, когда личность ощущает глубокое душевное упадок, что негативно сказывается на её повседневной деятельности.
- Обсессивно-компульсивный невроз. Ощущение навязчивой необходимости совершать определённые действия или испытывать повторяющиеся мысли, что лишает личность возможности контролировать свои поступки и может приводить к социальным проблемам.

Взаимосвязь между неспособностью прощать и психоневрозом проявляется следующим образом:

- Уровень стресса. Неспособность прощать повышает внутренний уровень стресса, что способствует развитию психических нарушений.
- Самооценка. Постоянная критика в отношениях с другими может снижать самооценку личности.
- Социальная изоляция. Неспособность прощать ухудшает качество социальных связей и приводит к чувству одиночества, что дополнительно негативно влияет на психическое здоровье.

Неспособность прощать может оказывать следующие негативные воздействия на психическое состояние:

- Тревога. Постоянное чувство тревожности снижает качество жизни.
- Депрессия. Психологическая подавленность, когда личность чувствует себя очень плохо и начинает избегать социальных контактов.
- Физиологические эффекты. Стресс и беспокойство могут ухудшать физическое состояние, вызывая головные боли, проблемы с желудком и другие соматические симптомы.

Рекомендации по преодолению неспособности прощать и психоневроза:

- Развитие эмпатии. Попытки понять чувства других людей способствуют улучшению межличностных отношений и развитию способности прощать. Повышение уверенности в себе возможно через осознание и использование собственных сильных сторон.

• Профессиональная помощь. Обращение к психологу или терапевту помогает глубже разобраться в причинах неспособности прощать, разработать стратегии снижения стресса и достичь здорового психологического баланса.

• Методы релаксации. Практики медитации и йоги способствуют восстановлению эмоционального равновесия и снижению уровня стресса, что положительно сказывается на общем психическом состоянии.

Учёные изучали взаимосвязь между неспособностью прощать и психическим здоровьем. Например, Worthington и Scherer (2004) исследовали влияние прощения на психическое благополучие и пришли к выводу, что прощение способствует улучшению психологического состояния. Кроме того, на основе личного опыта можно отметить, что люди склонны сравнивать себя с другими и боятся критики, что ведёт к изоляции и, как следствие, усиливает психоневроз. Неспособность прощать ухудшает социальные контакты и негативно влияет на качество жизни, поскольку люди стремятся избегать общения.

В семейной среде неспособность прощать ошибки разрушает отношения между членами семьи, а постоянные конфликты могут значительно ухудшить психическое здоровье.

Неспособность прощать — это сложный процесс, оставляющий глубокий след в психике человека и влияющий как на его внутренний мир, так и на отношения с окружающими. Трудности в прощении могут быть обусловлены личными эмоциональными переживаниями, прошлым опытом и социальными факторами. Прощение не является автоматическим или естественным процессом; оно требует времени, понимания и осознанных усилий.

Человеку, стремящемуся к прощению, прежде всего необходимо осознать и принять важность понимания и выражения собственных чувств. Подавление или отрицание эмоций может лишь утяжелить психическую нагрузку и усилить стресс. Поэтому важно воспринимать гнев, огорчение или боль как естественные реакции, а затем искать осознанные способы управления этими чувствами.

Прощение — это процесс, требующий времени. Поскольку психическое состояние и жизненный опыт каждого человека различны, для кого-то этот процесс может пройти быстрее, а для кого-то потребует больше времени. Главное — последовательно перерабатывать свои чувства и направлять их в конструктивное русло. Важной составляющей процесса прощения является не мгновенное забывание или отрицание прошлых ошибок и несправедливостей, а их осмысленное понимание и принятие.

Попытка понять, почему человек совершил ошибку, является важным шагом на пути к прощению. Часто поступки людей обусловлены определёнными причинами и мотивами, и осознание этих причин помогает упорядочить собственные эмоции, существенно облегчая процесс прощения.

Сопереживание, то есть попытка поставить себя на место другого и почувствовать его эмоции, также является эффективным методом. Эмпатия помогает человеку почувствовать облегчение и уменьшить негативные эмоции, такие как гнев или раздражение, что является важным этапом на пути к прощению.

Открытое и честное обсуждение проступков имеет большое значение. Иногда разговор о боли или ошибке, выражение и разъяснение чувств могут значительно снизить психическую нагрузку. Если есть возможность, прямое общение с человеком, ставшим причиной огорчения, и откровенное выражение своих чувств поможет в будущем установить более здоровые отношения.

Важно осознавать положительное влияние прощения как на себя, так и на своё психическое здоровье. Длительное чувство обиды и неспособность прощать могут негативно сказаться на общем психическом состоянии, качестве сна и уровне благополучия. Поэтому процесс прощения важен не только для проявления доброты к другим, но и для улучшения собственного эмоционального состояния.

В некоторых случаях полное забывание или утрата чувства обиды может оказаться чрезвычайно сложной задачей. В таких ситуациях человеку следует терпеливо относиться к

своим эмоциям и воспринимать их как естественную часть жизни. Прощение следует рассматривать не как принудительный процесс, а как осознанное и постепенное достижение внутреннего облегчения.

Если процесс прощения кажется чрезвычайно трудным, обращение за помощью к психологу или терапевту может быть крайне полезным. Профессиональная поддержка позволяет глубже разобраться в причинах неспособности прощать, разработать эффективные стратегии для снижения стресса и достичь здорового психологического баланса.

Кроме того, регулярная практика медитации и йоги может способствовать восстановлению эмоционального равновесия, снижению стресса и тревожности, что, в свою очередь, положительно влияет на процесс прощения.

Прощение, осуществляемое постепенно и шаг за шагом, является наиболее эффективным подходом. Небольшие действия, направленные на открытие пути к прощению, помогают достичь внутреннего облегчения и способствуют улучшению психического здоровья.

Неспособность прощать других и наличие психоневроза негативно влияют на психическое состояние личности. Для преодоления этих проблем необходимо развивать эмоциональные навыки и улучшать социальные связи. Способность прощать способствует повышению психологического благополучия и установлению здоровых межличностных отношений.

Литература.

1. Enright, R. D. (2001). The Process of Forgiveness. In E. L. Worthington (Ed.), Forgiveness: Theory, Research, and Practice (pp. 46-64). New York: Guilford Press.

2. McCullough, M. E., & Hoyt, W. T. (2002). Forgiveness: A Brief History and Current Developments. In A. T. Panter & S. R. Stinson (Eds.), The Social Psychology of Forgiveness (pp. 23-45). New York: Psychology Press.

3. Frazier, P. A., & Lanza, S. (2005). The role of empathy in predicting forgiveness. Journal of Counseling Psychology, 52(1), 21-30.

4. Worthington, E. L., & Scherer, M. (2004). Forgiveness and psychological health. Journal of Social and Clinical Psychology, 23(1), 1-16.

5. Neff, K. D. (2003). Self-Compassion: An Alternative Conceptualization of a Healthy Attitude Toward Oneself. Self and Identity, 2(2), 85-101.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EFFECTIVE FORMATION OF A REASONABLE SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Kosimov U.A.
Bukhara, Uzbekistan

Abstract. *If the socio-psychological state (conditions) of society is expressed in the conditions of treatment of a person, values, and requirements established by law, opportunities, then microsocial conditions are expressed in the legal status of a group or community, division of labor, environmental conditions, age or gender, treatment, and the formation of mutual relations. It is worth noting that only a positive high-level psychological climate can serve as a powerful tool for the harmonious formation of a human personality under the influence of others (group, community). Psychological climate is realized under two main factors: the socio-psychological state of society and microsocial conditions.*

Keywords: *socio-psychological climate, microsocial conditions, legal status in a group, community persuasion, psychological infection, imitation.*

Аннотация. *Если социально-психологическое состояние (условия) общества выражается в условиях обращения, ценности и права, потребностях и возможностях, то*

микросоциальные условия – это правовое положение группы или сообщества, разделение труда, условия окружающей среды, какой возрастной период или гендерное обращение отражаются на формировании взаимоотношений. Стоит сказать, что только положительный психологический климат высокого уровня может служить мощным инструментом формирования личности человека под влиянием других (группы, сообщества). Психологический климат реализуется под влиянием двух основных факторов: социально-психологического состояния общества и микросоциальных условий.
Ключевые слова: *социально-психологический климат, микросоциальные условия, группа, правовой статус в обществе, убеждение, психологическое заражение, подражание.*

Introduction. Educational influence and education, taking into account the psychological characteristics of each age, ensure the effective development of self-awareness in a person in a timely manner.

The earlier a child develops a sense of self-awareness, the faster a personal perspective, a sense of one's rights, and an assessment of one's mental and physical capabilities will appear. At the same time, a psychological barrier to the formation of moral vices is created.

The effective formation of beliefs, worldviews, ideals, attitudes, communication, and independent behavior in people depends to a greater extent on the above factors and reasons. This, in turn, is one of the most urgent problems in the current conditions of globalization. It is expedient to determine a person's initiative, aspirations to overcome difficulties and obstacles, and to form effective, rational psychological protection for them by creating a spiritual motivation and an effective psychological climate, an educational and upbringing environment, depending on the characteristics of youth psychology. Even a person's longevity and the preservation of his ability to work, his life with a vision and purpose are the fruits of interaction, communication, taking into account age characteristics.

Literature analysis and methods.

It should be said that the result of the influence of the psychological climate of the team (group) is expressed in the self-perception of a member of the team (group) (child, student). This, in turn, is expressed in the degree to which his efforts and activities are protected from the treatment and attitude towards him, and in his satisfaction with this, achieving internal and external psychological balance. These determine his emotional satisfaction.

It should be said that only a positive high-level psychological climate can serve as a powerful tool for the harmonious formation of the human personality under the influence of others (group, team). Psychological climate is realized under two main factors: the socio-psychological state of society and microsocial conditions.

If the socio-psychological state (conditions) of society is expressed in the conditions of treatment of a person, values, and requirements established by law, opportunities, then microsocial conditions are expressed in the formation of mutual relations in a group or community, such as legal status, division of labor, environmental conditions, age or gender.

Usually, the psychological climate also means emotional psychological mood and is expressed in the emotional and emotional states of mutual relations formed on the basis of the value orientation of the participants of a community or group, moral norms and interests.

Mutual relations, communication processes are carried out in 4 forms of interaction.

1. Persuasion is the process of logically substantiating a certain idea, reflection, product of thought. Persuasion usually covers the rational and emotional sides of a person. The process of persuasion is expressed in the difficulties of reaching a mutual agreement in open and latent situations.

2. Psychological infection usually finds its expression in the perception of mental states (mood, suffering, experience).

3. Imitation (identification) is a form of psychological infection

and is carried out by repeating the mental characteristics, actions, and behaviors of others.

4. Unresisted influence is a form of influence of one person on another, in which the recipient of the influence is under the influence of the thought and will of another person, expressed in their

words, without resistance. Thus, the main condition for unresisted influence is the potential of the influencer, on the one hand, and trust in him, on the other. Unresisted influence is a process of mutual influence of people, which occurs in direct, indirect and involuntary manifestations.

Unresisted influence can be carried out by another person and in relation to oneself. Unresisted influence is usually based on "instruction". It should be noted that this effect is much stronger in children. Because in children the influence of the identification form of communication is very strong.

Results, discussion. Real interaction and human relations are mainly based on trust, imitation, infection and non-resistance influences. It is worth noting that acts of unconsciousness (unconsciousness, unconsciousness) play a major role in their realization.

The level of their mutual dependence lies in the interaction of people with each other. Because during mutual contact, psychological processes do not stop occurring in a person, and they are completely different from when he is alone. At this point, it is worth noting that pedagogical interaction and communication are a form of professional activity of the teacher, and are understood as a means of interaction between the teacher and other participants in the educational process.

In carrying out his activities, the teacher enters into communication with students of different ages. This, of course, requires a communication process appropriate to each age period. With young children, the teacher interacts more personally, which requires helping them to master social experience and imparting knowledge. It is advisable for each teacher to treat students in the same way as he treats his own child, brother, or relative.

Students of primary school age are the most active participants in the process of interacting with their teacher.

This is explained by the narrow range of relationships in the student, the high level of trust in his teacher (this feature may disappear in the senior class, which is due to a number of reasons). At this age, the student trusts his teacher, considers him so close to himself, and analyzes all events, including family problems, with his teacher. Such a relationship between the teacher and the student ensures the success of the pedagogical relationship and has an educational effect on the students.

If a teacher loses or does not have a reputation in the eyes of his student, such relationships are disrupted and the student loses trust in his teacher. As a result, as we noted above, in higher grades, and sometimes even in primary grades, the student loses trust and respect for the teacher. In such a relationship, the level of the teacher's educational influence decreases and has a negative impact on the success of mastering knowledge. It should be noted that with younger school-age children, the teacher has more personal interaction, helping them to master social experience and imparting knowledge.

Conclusion.

The nature of the interaction between the teacher and the student changes in students of higher school age. Now the student enters into a relationship with several teachers. Naturally, the student cannot be as close to them as with the primary school teacher. As a result, if subject teachers do not show a personal desire to ensure the success of establishing relationships with students, the norms of interaction in the upper grades will be disrupted and may cause a decrease in the level of mastery.

It should be said that by correctly forming the “I” system and replacing them with “we” characteristics, a high psychological climate in teams and groups will be created through the formation of high-quality communication and interaction.

References.

1. G‘oziev E.G‘. General psychology.-T.: University, I,II book, 2002. -238 pages.

2. Ghazzoli A. H. Mukoshafatul qulub-T. , Adolat, 2002.- 510 pages.

3. Kosimov U. Sufi psychology is an important factor in personal development - Tashkent, Ijod Press Publishing House, 2019-200 pages

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОЛОГИИ С СИСТЕМАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Леньков С.Л., Рубцова Н.Е.
Россия

Аннотация. *Рассмотрены методологические и практические проблемы изучения взаимодействия психологии с системами искусственного интеллекта. Проанализированы современные исследования, реализующие подходы к изучению подобной интеграции посредством конструктов вовлеченности психолога в области искусственного интеллекта. Выявлен ряд тенденций подобных исследований, а также некоторые вопросы, определяющие перспективные пути дальнейшего развития.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, психология, цифровизация образования, взаимодействие, компетентность, вовлеченность.*

Annotation. *The methodological and practical problems of studying the interaction of a psychology with artificial intelligence systems are considered. Modern studies that implement approaches to studying such integration through constructs of psychologist's involvement in the field of artificial intelligence are analyzed. A number of trends in such research have been identified, as well as some issues that determine promising ways for further development.*

Key words: *artificial intelligence, psychology, digitalization of education, interaction, competence, involvement*

В условиях цифровизации образования стремительное развитие искусственного интеллекта (ИИ) сопровождается его широким внедрением в социальную практику. Искусственный интеллект помогает психологам в работе: они используют искусственный интеллект для уточнения диагностики, персонализации консультирования, создания виртуальных сред для научных исследований. Подобные процессы инициируют глубокие трансформации в различных областях, включая сферу профессиональной подготовки психологов. При этом в силу динамичности данных изменений их научная рефлексия характеризуется, зачастую, определенным запаздыванием.

В фокусе современной научной психологии находятся разнородные проблемы интеграции человека с системами ИИ, в том числе, анализ информационно-образовательных ресурсов при выполнении профессиональной деятельности.

Цель статьи состояла в том, чтобы на основании анализа научной и аналитической литературы выделить тенденции, проблемы и перспективы развития психологического знания о взаимодействии человека как субъекта труда с искусственным интеллектом.

В исследовании применялись методы теоретического и методологического анализа, а также анализ научной литературы. Документальную базу исследования составили современные отечественные публикации, представленные в электронной библиотеке elibrary.ru, а также аналогичные зарубежные публикации.

В качестве существенной тенденции развития психологического изучения взаимодействия с ИИ можно отметить опережающий рост запросов социальной практики: фактические потребности практики опережают соответствующие достижения науки и образования. С данным фактом согласны многие исследователи [Львова, 2024].

Следующая тенденция связана с тем, что исследования взаимодействия человека с ИИ интенсивно развиваются как в направлении изучения его базовых основ, так и в ракурсе изучения специфичных, профессионально обусловленных взаимодействий. Примерами исследований могут служить работы, где в качестве целевого контингента рассматриваются студенты вузов [Дерябин, 2020]. Подтверждениями могут служить работы, в которых в качестве целевого контингента рассматриваются психологи [Львова, 2024], будущие педагоги [Sperling, 2024].

Понятие грамотности в области искусственного интеллекта (ИИ-грамотности) (AI literacy) является наиболее популярным. ИИ-грамотность чаще рассматривается как сложный конструкт, объединяющий ряд относительно автономных компонентов, и можно выделить две позиции: в рамках первой – понятие ИИ-грамотности не разделяется на свои относительно автономные составляющие (субкомпоненты) [Almatrafi, 2024; Carolus, 2023; Laupichler, 2023; Long, 2020; Ng, 2023], а в рамках второй – разделяется [Kong, 2023; Ng, 2024; Pinski, 2023]. При этом структура ИИ-грамотности остается дискуссионной, что проявляется в количестве выделяемых в ее составе компонентов и субкомпонентов: количество компонентов варьирует, по крайней мере, от 0 до 17, а субкомпонентов – от 0 до 10. Существенно различается и качественный состав выделяемых составляющих (табл. 1).

Таблица 1 – Количественные характеристики структуры ИИ-грамотности

Количество выделенных		Примеры исследований
компонентов	субкомпонентов	
0	0	[Chai, 2021]
3	0	[Laupichle, 2023]
3	7	[Kong, 2023]
3	8	[Sperling, 2024]
4	0	[Carolus, 2023]
4	7	[Ng, 2024]
4	10	[Ng, 2023]
5	0	[Pinski, 2023]
6	0	[Ng, 2023]
6	8	[Almatrafi, 2024]
17	0	[Long, 2020]

Как показывают некоторые исследования, измерение грамотности в области ИИ в рабочих контекстах (in work contexts) должно быть построено по модульному принципу и сочетать общие критерии (general criteria) и контекстно специфичные аспекты (context-specific aspects) [Carolus, 2023, p. 2 of 10]. Авторы отмечают, что среди различных инструментов измерения грамотности в области ИИ тесты (tests) более объективны, а наблюдения за поведением (observations of behavior) имеют более высокую достоверность; вместе с тем, опросники самоотчетов (self-report questionnaires) имеют другое преимущество, состоящее в том, что они измеряют самооценку компетентности человека (self-perceived competence of an individual) [Carolus, 2023, p. 4 of 10]. Целесообразно применять комплексный подход, сочетающий объективные тесты, психологические опросники (самоотчеты) и наблюдение за поведением, как это сделано, например, в работе [Kong, 2023].

Зарубежные авторы Laupichler et al. справедливо отмечают, что грамотность в области ИИ (AI literacy) направлена на неспециалистов (non-experts), т.е. людей, не прошедших специальной (профессиональной) подготовки в области искусственного интеллекта или информатики [Laupichler, 2023, p. 1 of 10]. Вместе с тем, с нашей точки зрения, для профессионалов (субъектов труда), не являющихся ИИ-специалистами, грамотность в области ИИ является лишь первым шагом, обеспечивающим их эффективное взаимодействие со специальными системами ИИ, применяемыми в данной профессиональной деятельности. Подобная грамотность представляет условие необходимое, но еще не достаточное: ее надо дополнить подготовкой к конкретному профессиональному взаимодействию с определенными системами ИИ.

При этом наиболее широким и релевантным конструктом, отражающим психологические аспекты взаимодействия человека с системами ИИ при выполнении профессиональной деятельности, является, на наш взгляд, понятие вовлеченности. Вовлеченность профессионала во взаимодействие с системами ИИ, обусловленная необходимостью выполнения профессиональных функций и задач, интегрирует в себе такие

показатели отношения между человеком и ИИ как: доверие ИИ; готовность к его использованию; компетентность и метакомпетентность в области ИИ и др. Наряду с вовлеченностью, целесообразно использовать понятие компетентности в области ИИ, которое лучше отражает функциональные аспекты подобной интеграции.

Таким образом, проведен обзор существующих систем искусственного интеллекта, используемых психологами, а также проблем и перспектив развития интеграции этих технологий в психологическую практику. Выявленные тенденции определяют ряд направлений развития исследований взаимодействия человека с ИИ, в том числе, в сфере профессионального труда психолога. Перспективным представляется использование конструктов «вовлеченность» (для акцента на собственно психологических аспектах) и «компетентность» (для акцента на компетентностных, функциональных, поведенческих аспектах). Актуальными являются такие направления исследований, как концептуализация взаимодействия субъекта труда с профессионально ориентированными системами искусственного интеллекта, разработка соответствующего психометрического инструментария, эмпирическое изучение конкретных взаимодействий в различных видах профессиональной деятельности.

Литература.

1. Дерябин А. А., Попов А. А. Дата-грамотность как новая цифровая компетенция // Информационное общество. 2020. № 5. С. 39–47.

2. Львова С. В., Данилова К. А. Профессиональная деятельность психолога и искусственный интеллект // Флагман науки. 2024. № 1(12). С. 261–264.

3. Almatrafi O., Johri A., Lee H. A systematic review of AI literacy conceptualization, constructs, and implementation and assessment efforts (2019–2023) // Computers and Education Open 2024. Vol. 6. Article 100173. DOI: 10.1016/j.caeo.2024.100173

4. Carolus A., Koch M., Straka S., Latoschik M. E., Wienrich C. MAILS – Meta AI Literacy Scale: Development and testing of an AI literacy questionnaire based on well-founded competency models and psychological change-and meta-competencies // Computers in Human Behavior: Artificial Humans. 2023. Vol. 1, no. 2. Article 100014. DOI: 10.1016/j.chbah.2023.100014

5. Chai C. S., Lin P.-Y., Jong M. S.-Y., Dai Y., Chiu T. K. F., Qin J. Perceptions of and behavioral intentions towards learning artificial intelligence in primary school students // Educational Technology & Society. 2021. Vol. 24, no. 3. P. 89–101.

6. Kong S.-C., Cheung W. M.-Y., Zhang G. Evaluating an artificial intelligence literacy programme for developing university students' conceptual understanding, literacy, empowerment and ethical awareness // Educational Technology & Society. 2023. Vol. 26, no. 1. P. 16–30.

7. Laupichler M. C., Aster A., Haverkamp N., Raupach T. Development of the «Scale for the assessment of non-experts' AI literacy» – An exploratory factor analysis // Computers in Human Behavior Reports. 2023. Vol. 12. Article 100338. DOI: 10.1016/j.chbr.2023.100338

8. Long D., Magerko B. What is AI Literacy? Competencies and Design Considerations // Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (Honolulu, April 25–30, 2020). Honolulu, HI, USA: ACM, 2020. DOI: 10.1145/3313831.3376727

9. Ng D. T. K., Wu W., Chu S., Leung J. Artificial Intelligence (AI) Literacy Questionnaire with Confirmatory Factor Analysis // 2023 IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT) (Hybried, Orem, UT, USA, 10-13 July 2023). IEEE, July 2023. P. 233–235. DOI: 10.1109/ICALT58122.2023.00074

10. Ng D. T. K., Wu W., Leung J. K. L., Chiu T. K. F., Chu S. K. W. Design and validation of the AI literacy questionnaire: The affective, behavioural, cognitive and ethical approach // British Journal of Educational Technology. 2024. Vol. 55, no. 3. P. 1082–1104. DOI: 10.1111/bjet.13411

11. Pinski M., Benlian A. AI literacy – towards measuring human competency in artificial intelligence // Proceedings of the 56th Hawaii International Conference on System Sciences (Maui, HI, USA, 3–6 January 2023). Honolulu, HI: IEEE, 2023. P. 165–174.

12. Sperling K., Stenberg C.-J., McGrath C., Åkerfeldt A., Heintz F., Stenliden L. In search of artificial intelligence (AI) literacy in teacher education: A scoping review // Computers and Education Open. 2024. Vol. 6. Article 100169. DOI: 10.1016/j.caeo.2024.100169

ФУНКЦИИ МУЗЕЕВ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ МЕТАМОДЕРНА

Морозова М.В.
Россия

Аннотация*. В данной статье рассматриваются различные типологии функций музеев, а также представлена авторская типология, которая, предположительно, отражает полный спектр деятельности музейных площадок в эпоху Метамодерна.*

Ключевые слова*: музей, функции музеев, работа музеев, Метамодерн, музейная педагогика, музейная психотерапия.*

Annotation. *In text explore various typologies of museum functions, as well as presents the author's typology, which presumably reflects the full range of activities of museum sites in the era of Metamodern.*

Keywords: *museum, functions of museums, the work of museums, Metamodern, museum pedagogy, museum psychotherapy.*

Время, в которое мы живем, принципиально отличается от предыдущих эпох тем, что практически любая информация благодаря интернету стала доступна каждому человеку (взрослому и дееспособному). Социум стало невозможно (и недопустимо) разделять по каким-то критериям, за исключением объективных (пол, возраст и т.п.). Интеллигенция и подобные (в принципе, все) социальные слои остались в прошлом. Более того, общедоступны не только знания, которые мы привыкли связывать с широким кругозором, начитанностью и критическим мышлением, профессиональные и узкоспециализированные сведения – тоже. Как следствие, трансформировалось представления человека и о самом себе, и об окружающем мире, причем, можно сказать, что, как и в период научно-технической и других «революций», в некоторых вопросах изменения мировоззрения и картины мирf были значительные, даже в определенной степени кардинальные.

Как Постмодерн сменил Модерн, а тот, в свою очередь, Премодерн когда-то, так сейчас эпоха Метамодерна пришла вслед за эпохой Постмодерна. Широкая аудитория интересуется вопросами философии, социологии, психологии, культуры. Разумеется, сложно предположить, что нравственный и духовный рост человека, культурный код и подобные темы обсуждаются повсеместно и при этом языком научного сообщества. Тем не менее, нетрудно заметить, как на развлекавших мероприятиях, в подобных сообществах в социальных сетях и т.д. цитируются произведения «классической» художественной литературы, переосмысливаются живописные полотна. Так называемая «диджитал» музыка, написанная, по сути, как компьютерная программа, также содержит в свое «основе» поиски современного человека путем «проживания» предыдущих эпох истории искусства.

Примеры могут быть приведены, вне сомнения, из разных областей. Вместе с тем вряд ли будет подвергаться сомнению идея, что информация, касающаяся картины мира человека и социума в целом, должна поступать из компетентных источников. И в данном случае речь идет не об учебных заведениях, особенно высшей школе, а о значительно более доступных учреждениях, площадках именно для широкого круга лиц. В первую очередь мы говорим о музеях, а именно «научно-просветительские или научно-исследовательские учреждения, осуществляющие комплектование, хранение, изучение и популяризацию памятников естественной истории, материальной и духовной культуры» [Черноножкин]. Музеи помогают воспринимать историю действительно объективно.

Останавливаясь на необходимости создавать различные, в том числе – региональные, учреждения культуры, важно определить выделить их функции, ряд которых входит в категорию социокультурных, другие же – нет. Так, И.П. Минанков и Р.В. Ханова в своей статье «О социокультурных функциях музея» напоминают о том, что «традиционно в научной литературе выделяют две функции музея – это документирование и образовательно-воспитательная функция». Одновременно с этим указанные авторы добавляют, что, по их мнению, которое, в том числе, построено на суждениях других исследователей, также стоит отметить охранную и научно-исследовательскую функции музеев, эстетическую, аксионологическую и воспитательную (отдельно от образовательно-воспитательной) [Минанков, Ханова]. Любопытной, как мы считаем, касательно функций музеев является точка зрения, которую представили И. В. Иксанова, В. В. Селиванов, З. Странский. Согласно их точке зрения, музеи выполняют такие функции как комплектование и наглядность, хранение и коммуникация [Иксанова, Селиванов, Странский].

Задержимся на спектре функций музее, обозначенном Т.А. Чебаненко. В своей статье «Социальные функции музея на современном этапе исторического развития общества», опираясь на А. М. Разгон, автор называет хранительскую функцию музеев, что коррелирует с охранной, однако не является полностью тождественной ей. Также Т.А. Чебаненко, помимо хранения культурно-исторического достояния и духовного наследия, документирование политических, экономических, социальных процессов в жизни общества (в соответствии с профилем и научной концепцией), просвещения общества и воспитания и образования членов общества, выделяет такие функции как социальная адаптация общества, формирование демократических и гуманистических принципов взаимоотношений в обществе и исторического самосознания. Также, по мнению Т.А. Чебаненко, музеи выполняют функцию обеспечения культурного досуга [Чебаненко].

С последним тезисом согласны и другие авторы. Так, о функции культурного досуга говорят Д.В. Качуровская и П.О. Васильева в статье «Музей как рассказчик. Мультимедиа, коммуникации, сторителлинг»: то, что дают музеи, «должно удовлетворять гедонистические потребности аудитории». Более того, «выставка в музее, который обладает значительным репутационным весом, означает официальное признание художника профессиональным сообществом». По сути, это и досуг (развлекательная функция), и легитимации как отдельных авторов (художников, скульпторов и т.д.), так и каких-то течений, направлений в искусстве в целом. Наряду с этим авторы отмечают, что существуют сегодня в условиях рынка, музеи начинают выполнять и экономическую функцию: посетители становятся не только аудиторией, которую знакомят с историей человечества, с культурным ценностями, но и потребителями услуг [Качуровская, Васильева, 2018].

Считаем принципиальным также сделать акцент на том, что сегодня музей выполняют коммуникативные функции. Культурные площадки сегодня меняются, становясь пространством смыслов и обсуждения этих смыслов. Повсеместно внедряется музейная интерактивность. Можно сказать, исчезает граница между развлечением и познанием. Отметим также следующее. Помимо того, что в музеях проводятся занятия педагогами, организуются выездные встречи помогающими практиками. Психологи, психотерапевты, коучи проводят консультации и тренинги, используя культурные площадки для решения клиентами актуальных для них задач (работа с эмоциональным интеллектом, постановка цели и т.д.). Более того, мы можем предположить, что подобное пространство будет делать работу с упражнениями и практиками более эффективной.

Коммуникативную функцию музеев обозначает также А.К. Нестеров. Между тем, автор также дополнительно выделяет функцию взаимодействия, которая, по его мнению, «обусловлена наличием учреждений и общественных институтов, активно взаимодействующих с музеями и другими общественными институтами» (учреждениями культуры, образования, науки). Отметим, что в своей статье «Понятие и функции музея» он делит функции музеев на основные и дополнительные. К основным автор относит уже названные функции документирования и функции образования и воспитания. Дополнительными автор называет, как говорилось ранее, коммуникативную функцию и

функцию взаимодействия, а также названную выше досуговую. Причем, А.К. Нестеров выделяет отдельную социально-культурную функцию: «музей выступает в виде своеобразного посредника при взаимодействии посетителей, музейных работников и представленных экспонатов» [Нестеров].

Мы не можем согласиться с заявленной идеей касательно разделения функций, даже условного, на основные и неосновные, так как подобный вариант, по нашему мнению, противоречит, с одной стороны, работе современных музеев как пространств, с другой, – интересам общества в целом. Предположим, что дифференция такого рода могла быть актуальной в эпохи, предшествующие эпохе Метамодерна, однако идеям непосредственно эпохе Метамодерна она не отвечает.

Помимо этого, мы придерживаемся точки зрения, согласно которой социально-культурными функциями является обобщение ряда различных функций, а не одна. В то же время мы поддерживаем выделением А.К. Нестеровым таких функций как: функция сохранения памяти, функция профессиональной музейной деятельности, функция символического воздействия. Функцию сохранения памяти автор выделяет отдельно от функции документирования, обозначая следующее: «особенности исторического периода времени постоянно накладывают свою специфику на музейное дело, в результате, музеи эволюционируют вместе с изменениями экономической, политической, социальной, духовной жизнью общества» [Нестеров].

Касательно функции профессиональной музейной деятельности А.К. Нестеров говорит в контексте предъявления высоких требований к уровню осуществления своих должностных обязанностей конкретно работниками музея. Причем, под данной функцией подразумевает и научно-исследовательская деятельности, и экспозиционную, и фондовую, реставрационную, и просветительскую, и педагогическую и другие, по сути, можно сказать, «зачисляя» в штат сотрудников музеев представителей разных профессиональных сфер [Нестеров].

Интересно, что отдельно от образовательно-воспитательной функции А.К. Нестеров выделяет функцию символического воздействия. Расшифровывая это понятие и конкретно символы, автор говорит следующее: «на уровне государства, например, это флаг, герб, гимн, на уровне города также добавляются памятники, известные места и т.п., а на культурно-бытовом уровне – это традиционные костюмы, одежда, свойственная определенной эпохе и т.п. В музее данная функция проявляется в их дифференциации в соответствии с типами и видами. Также сюда относятся установки, образцы поведения, изучение прошлого, социальной памяти и опыта, которые могут быть представлены в виде музейных экспонатов или подтверждающих фактах, свидетельствах, описывающих объективную реальность» [Нестеров].

Касательно функций музеев наиболее актуальными в эпоху Метамодерна, по нашему мнению, являются точка зрения, представленная Е.М. Акулич, а также З.А. Овчинниковой. Так, среди функций музея Е.М. Акулич называет следующие: хранительную, информационную, интегрирующую, коммуникативную, транслирующую, досуговую, социализирующую, культурно-образовательную, а также функцию воспроизводства социальных отношений и функцию культурной идентификации личности [Акулич]. З.А. Овчинникова же, распределяя функции музеев по группах, обозначает такие как: 1) «функции, связанные с повышением роли науки в информационном обществе» – «музей как центр научно-исследовательской деятельности»; музей как информационный ресурс обеспечения научно-исследовательской работы; функция интерпретации культурного наследия; 2) «функции, связанные с ориентированной на сервис и удовлетворение высших потребностей человека структурой занятости» – «удовлетворение потребностей индустрии туризма и гостеприимства»; «обеспечение культурных запросов местных жителей»; 3) «функции, связанные с трансформацией в информационном обществе и миссией музеев по сохранению социальной и культурной памяти» – «формирование культурного ландшафта», включая досуговые мероприятия; «стабилизация культурного пространства и исторического времени» [Овчинникова].

Мы считаем, что в полной мере ни одна из представленных или иных типологий, в значительной степени «дублирующих» названные, не отражают в полной мере масштаб деятельности музеев современности, если смотреть через призму психологии, однако, вне сомнения, все в высшей мере значимы как «база», на которой можно вывести более объемную типологию. Причиной, по которой перечисленные типологии требуют некоторой доработки состоит в том, что они отражают в большей степени запросы общества, практически не останавливаясь на запросах отдельно взятой личности.

Исходя из вышесказанного, то есть основываясь на том, какие задачи решает музей в современном обществе (и какие задачи ему как учреждению культуры диктуют реалии времени), мы хотели бы предложить следующую типологию функций музеев, которая, по нашему мнению, может быть применима к разрабатыванию типологии функции и других культурных пространств. Отметим, что, согласно нашей гипотезе, представленная нами типология будет нуждаться в дальнейшем расширении по причине того, что музеи становятся всё более интерактивными и «вбирают» в себя нагрузку других учреждений культурной и жизненной среды общества.

Мы предполагаем, что функции музеев сегодня условно можно разделить на социально-государственные и социально-культурные. К первой группе, в большей степени интересной профессиональному сообществу (музейным менеджерам, искусствоведам, историкам, реставраторам и др.), будет относиться экономическая функция музеев, фиксирующая, охранная, научно-исследовательская, прогностическая и организационная. Иначе говоря, музеи сегодня действительно должны быть ориентированы на существование в контексте рыночных отношений (ориентироваться на самоокупаемость и/или принесение прибыли).

При этом, разумеется, важно, чтобы музеи беспристрастно собирали информацию о процессах, происходящих в обществе, и оставляли полученные объективные данные в том числе для будущих поколений. Профессионалам, занятым вышеуказанной деятельности, важно также изучать собранную информацию, обобщать и т.д., чтобы, в числе прочего, строить гипотезы касательно потенциала развития тех или иных направлений мысли человечества. Бесспорно, организация оптимальных, комфортных условий труда для сотрудников и взаимодействие с другими площадками не менее значимы.

Ко второй группе функций (социально-культурным или социокультурным) мы относим следующие: коммуникативную, досуговую, образовательно-просветительскую, воспитательно-гуманистическую, интегрирующую, мировоззренческую, психотерапевтическую и ресурсно-эстетическую. Данная группа функций отражает работу музеев с широкой аудиторией. Касательно коммуникативной и досуговой достаточно подробно сведения были представлены ранее, как следствие, подробно мы не будем на них останавливаться, остальным дадим некоторую расшифровку.

Образовательно-просветительская функция является реализацией комплекса мер по информированию общества об исторических реалиях (посредством как музейной педагогики и/или интерактивных программ, так и другими путями). Воспитательно-гуманистическая и интегрирующая направлены на транслирование и актуализацию гуманистических ценностей социума, а также комфортную адаптацию индивидуумов в нем соответственно (и в целом, и в контексте взаимодействия отдельных групп, когда речи идет, например, о корпоративных музеях).

Мировоззренческая и психотерапевтические функции музеев коррелирует как с работой помогающих практиков в музеях, так и с аксиологической функцией, обозначенной ранее (то есть ценности для личности, группы лиц и всего общества, самоидентификация индивида, работа с трудными чувствами и т.д.). Музеи сегодня способствуют формированию осознанности. И, наконец, любой посетитель музея может прийти туда исключительно за эстетическими переживаниями как за ресурсом.

В чем принципиальное отличие обозначенной типологии? Она ориентирована на три «направления» работы музеев. Реализация социально-государственных функций сосредоточена на том, чтобы музеи как структура действовали в интересах страны.

Реализация же социально-культурных в представленном видении направлены на интересы общества и на интересы отдельно взятого человека. Если раньше экспозиции и выставки музеев были своеобразным монологом (автора произведения, экскурсовода и т.д.), то сегодня ориентирование на аудиторию побуждает к диалогу, взаимодействию в различных форматах и на различных уровнях. Если прежде посетитель музея приходил за сведениями о мире в отдельных его проявлениях, то теперь он приходит за знаниями, в первую очередь, о себе. Онлайн- и дистанционные форматы коммуникации сделали музеи (театров, концертных залов, библиотек и др.) доступными вне зависимости от места проживания, а новые подходы превратили музеи в интерактивные площадки.

В то же время нельзя не отметить то, что на данный момент речь идет в большей степени о событиях, физически (в реальном пространстве) происходящих в крупных городах страны и мира. Ресурсы мегаполисов, мы можем предположить, превосходят ресурсы подобных учреждений культуры, находящихся в регионах. Увеличения функционала музея говорит о принципиальной важности указанные ресурсы (экономические, административные, материальные, информационные, временные и т.д.) направлять на создание новых площадок и стимулирования работы уже созданных.

Литература.

1. Акулич Е.М. Музей как социальный институт – URL: https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-tsu/2243/1/378.pdf (дата обращения: 11.01.2025).

2. Васильева П.О., Качуровская Д.В. Музей в цифровую эпоху: Перезагрузка. Екатеринбург: Издательские решения. – 2018. – 188 с.

3. Витковская Е.А., Рыкова А.О. Классификация социокультурных функций музея в современном обществе // Проблемы Науки. 2017. №4 (86). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-sotsiokulturnyh-funktsiy-muzeya-v-sovremennom-obschestve (дата обращения: 12.01.2025).

4. Калякина А. В. Региональные музеи и общество // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2008. №2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-muzei-i-obschestvo (дата обращения: 11.01.2025).

5. Минаков И.П., Ханова Р.В. О социокультурных функциях музея // Социально-гуманитарные знания. 2020. №5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsiokulturnyh-funktsiyah-muzeya (дата обращения: 13.01.2025).

6. Нестеров А.К. Понятие и функции музея // Энциклопедия Нестеровых – URL: https://odiplom.ru/lab/ponyatie-i-funkcii-muzeya.html (дата (дата обращения: 11.01.2025).

7. Овчинникова З.А. Музей в контексте социально-культурных трансформаций информационного общества // Вестник ЧГАКИ. 2017. №3 (51). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/muzey-v-kontekste-sotsialno-kulturnyh-transformatsiy-informatsionnogo-obschestva (дата обращения: 12.01.2025).

8. Саркисов В.А., Саркисова Е.Г. Музей в социокультурном пространстве современного города – URL: http://cr-journal.ru/rus/journals/514.html&j_id=44 (дата обращения: 12.01.2025).

9. Суворова А.В. Музей как феномен социальной культуры / А.В. Суворова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №11 (53). – URL: https://research-journal.org/archive/11-53-2016-november/muzej-kak-fenomen-kultury (дата обращения: 13.01.2025).

10. Чебаненко Т. А. Социальные функции музея на современном этапе исторического развития общества – URL: https://kukiit.ru/docs/ts/no3/4.pdf (дата обращения: (дата обращения: 11.01.2025).

11. Черноножкин А.В. Музей как источник формирования и сохранения культурного наследия через компоненты формирования национальной идентичности // Глобус. 2019. №6 (39). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/muzey-kak-istochnik-formirovaniya-i-sohraneniya-kulturnogo-naslediya-cherez-komponenty-formirovaniya-natsionalnoy-identichnosti (дата обращения: 13.01.2025).

12. Шляхтина Л. М. Музейная педагогика: учебно-методическое / Л. М. Шляхтина. – Санкт-Петербург: СПбГИК. – 2021. – 60 с.

ВЛИЯНИЕ СЕТИЗАЦИИ НА УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Орлов К. В., Козлов В.В.
Россия

Аннотация. *В статье обсуждается проблема создания сетевой структуры новых сообществ, которая призвана обеспечить благоприятные условия для высокоэффективного развития организации и персонала в ней*

Ключевые слова: *экономика, управление, парадигма, предприятие, структурная перестройка, сеть*

Annotation. *The article discusses the problem of creating a network structure of new communities, which is designed to provide favorable conditions for the highly effective development of the organization and its staff.*

Keywords: *economics, management, paradigm, enterprise, structural adjustment, network*

В настоящее время в промышленности и экономике появляется тенденция повышения самостоятельности структурных подразделений крупных предприятий, что постепенно привело к созданию вокруг них сети мелких и средних фирм.

Необходимость выживания в жестких изменяющихся условиях толкают предприятия к поиску новых нестандартных путей приспособления. Одним из таких выходов является создание принципиально новых вариантов структур управления.

Изменения парадигмы управления, активное использование стратегических подходов и переход к управлению с учетом макрокомпетенции требует организационных изменений на фирмах. Ведущие фирмы Западной Европы, Америки и Канады первыми начали реализовывать подобные изменения и перешли к внедрению новых организационных форм в виде сетей малых самостоятельных предприятий.

Создание сетевой структуры призвано обеспечить благоприятные условия для высокоэффективного развития организации и персонала в ней, независимо от того, крупная компания ли собирает вокруг себя фирмы поменьше для выполнения различных специальных задач, происходит вертикальная интеграция или диверсификация, важно, что стимулируется совместный рост, имеющий не только материальное, но и социальное и духовное измерения.

Фактически речь идет о временных организационных соглашениях, когда организации оставляют себе приоритетные области специализации, а другие виды деятельности передают внешним исполнителям, справляющимся с ними успешнее, чем внутренние подразделения. Поставщики, потребители, конкуренты, органы законодательного регулирования, кредиторы и другие институты общества, непосредственно связанные с областью деятельности данной организации, оказывают на ее работу, на характер возникающих проблем и пути их разрешения прямое воздействие. В некотором смысле создается сетевое корпоративное сообщество.

Организации, функционируя в режиме сети, получают конкурентные преимущества. Стратегическое управление сетями позволяет сократить издержки, повысить доходы, обеспечить быстроту реакции предприятия на изменение конъюнктуры (издержки на поиск новых товаров и рынков, отказ от неперспективных видов деятельности). Учитывая, что технология сетевой структуры находится в постоянном развитии, задачи персонала тоже меняются, но требования остаются высокими. Как свидетельствует наше исследование, во взаимосвязанных организациях координируются следующие действия: переосмысление концепции организации в соответствии с координацией действий различных организаций, входящих в сеть, а также реинжиниринг ее механизма и структурная перестройка.

Координация действий различных организаций определяется переосмыслением ориентиров: каждая организация пытается извлечь выгоду из существующих связей, но чтобы добиться соответствия друг другу нужно развить всю «гроздь» предприятий, объединенных вертикальными и горизонтальными связями.

Сети малых предприятий – это объединение предприятий или хозяйствующих специализированных единиц, деятельность которых регламентируется больше рыночными механизмами, чем вертикальными иерархическими связями. Эта сеть является больше функциональной самоорганизующееся бизнес средой.

Сеть малых предприятий представляет собой принципиально новый подход к управлению организацией и предполагает изменения основ построения структур управления фирмами.

Основу взаимодействия организаций, находящихся в сети, составляют контракты, договоры на выполнение определенного вида работ, поскольку вхождение в сеть не ведет к потере хозяйственной и юридической самостоятельности предприятий. Совместная деятельность осуществляется длительный период на основе выработанных целей, разделяемой всеми участниками сети, и опирается на инновации и динамизм каждого из участников для того, чтобы лучше противостоять конкуренции на национальном или международном уровне.

На смену объединения видов деятельности предприятий, которые были характерны для прошлых годов, сети предполагают использование коллективных возможностей, исходя из технологической цепочки производства, когда каждое предприятие, находясь на определенном технологическом (производственном) этапе, максимально использует свои возможности, оставаясь независимым.

Сети функционируют на основе принципов управления потоками, что более характерно для рыночных механизмов, чем для административных воздействий. Данное положение предполагает определенную автономию каждого предприятия, входящего в состав сети, усиление такой функции управления как координация взаимозависимых по технологии, но независимых юридически организаций. Кроме того, происходит внедрение информационных систем, адаптированных под такое взаимодействие, и развитие вертикальной кооперации.

Таким образом формируется социальное сообщество бизнеса, которое имеет потенциал материального, социального и духовного развития всех участников процесса взаимодействия.

Литература

1. Ивасенко А.Г. Управление проектами: учебное пособие/А.Г. Ивасенко, Я.И.Никонова, М.В.Каркавин – Ростов н/Дону:Феникс, 2009. – 330 с. – Высшее образование.

2. Карпов А. В. Психология деятельности: в 5 т. Москва: РАО, 2015.

3. Козлов, В. В. Психология управления : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. – Москва : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-6682-0.

4. Кривцов А.М., Шеховцов В.В. Сетевое планирование и управление Изд. 2, доп.и перер.1978. 192 с.

5. Новиков, В. В. Психологическое управление в кризисных социальных сообществах : монография / В. В. Новиков, Г. М. Мануйлов, В. В. Козлов ; Новиков В. В., Мануйлов Г. М., Козлов В. В. ; Междунар. акад. психологических наук. – Москва : ГАЛА-Изд-во, 2009. – 435 с. – ISBN 978-5-902396-08-6.

6. Рубин Ю.Б. Управление собственным бизнесом. Москва: Ун-т Синергия, 2018. 974 с.

7. Социальная психология : Учебник / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – Москва : Гардарики, 2021. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3.

САМОСОЗНАНИЕ - КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Павленко С.А.
Беларусь

Аннотация. *В статье анализируется самосознание как элемент личной эффективности в современном обществе. Подчеркивается его значение для адаптации к изменениям, улучшения принятия решений и развития межличностных отношений. Рассматриваются механизмы, способствующие более глубокому пониманию собственных сильных и слабых сторон, а также их влияние на профессиональный и личный успех.*

Ключевые слова: *самосознание, личная эффективность, адаптация, принятие решений, эмоциональная регуляция, межличностные отношения.*

Annotation. *The article analyzes self-consciousness as an element of personal effectiveness in modern society. Its importance for adapting to change, improving decision-making and developing interpersonal relationships is emphasized. The mechanisms that contribute to a deeper understanding of one's own strengths and weaknesses, as well as their impact on professional and personal success, are considered*

Keywords: *self-awareness, personal effectiveness, adaptation, decision-making, emotional regulation, interpersonal relations.*

Современный мир сталкивается с небывалым уровнем социально-экономических изменений, вызванных глобализацией, стремительным развитием технологий и меняющимися социальными нормами. В этих условиях личностное развитие и самосознание становятся не только ключевыми аспектами, способствующими адаптации индивидов, но и важными факторами, определяющими их личную эффективность. В условиях нестабильности и неопределенности, присущих современному обществу, высокий уровень самосознания выступает в роли своеобразного адаптивного механизма, позволяющего человеку успешно ориентироваться в сложной динамике жизни.

Самосознание, как концепт, включает в себя осознание своих мыслей, эмоций, потребностей и мотивов. Эта способность анализировать и оценивать свое внутреннее состояние создает ресурс для более осознанного поведения и принятия решений. Исследования показывают, что высокая степень самосознания коррелирует с лучшей способностью индивида к самоорганизации, что, в свою очередь, увеличивает шансы на успех как в личной, так и в профессиональной сфере. Умение осознать свои сильные и слабые стороны, а также учитывать внешние обстоятельства, позволяет не только строить правильные стратегии поведения, но и формировать успешные межличностные взаимодействия.

Чтобы оценить личную эффективность индивида, необходимо учитывать ряд критериев, которые помогут сформировать комплексное представление о его способностях и достижениях. Эти критерии отражают ключевые аспекты, способствующие не только успешной самореализации, но и общему уровню удовлетворенности жизнью. Конкретные критерии оценки личной эффективности:

- уровень достижения личных и профессиональных целей;
- способность к самоорганизации и управлению временем;
- уровень эмоционального интеллекта и регуляции эмоций;
- качество межличностных отношений и уровень социальной поддержки;
- способность справляться со стрессом и адаптироваться к изменениям;
- уровень удовлетворенности жизнью и психоэмоциональное состояние;

- умение принимать обоснованные решения и решать проблемы;
- проявление креативности и инициативности в различных сферах жизни.

Исследование данной темы представляется очень важным, так как оно может пролить свет на механизмы, связывающие самосознание и удовлетворенность жизнью. Научные данные показывают, что высокий уровень самосознания способствует формированию положительного образа «Я» и стабильному эмоциональному состоянию, что, в свою очередь, приводит к большей удовлетворенности жизнью. Данная взаимосвязь является ключом к созданию современного алгоритма практических путей улучшения успешности личности в современных условиях. Таким образом, стоит посвятить научное исследование вопросам, связанным с механизмами развития самосознания и его влиянием на личностный рост и успешность.

Влияние самосознания на формирование индивидуальности и личностного роста является предметом всестороннего изучения. Самосознание служит основополагающим механизмом, через который человек может осознать свои достижения и неудачи, а также сформировать более устойчивую самоидентичность. Это, в свою очередь, способствует не только личностному росту, но и эффективному взаимодействию с окружающими, что делает человека более адаптивным в социальном контексте. На этапе формирования индивидуальности осознанное принятие решений и самоанализ помогают избегать повторения неудачных сценариев, способствуя тем самым развитию более гибкой и устойчивой личности.

Развитие самосознания является одной из ключевых задач в современном обществе, в котором индивид сталкивается с множеством внутренних и внешних вызовов и проблем. Самосознание обеспечивает контроль и осмысление процесса переживания, что позволяет ему более эффективно справляться с трудностями, трансформируя их в новый жизненный опыт.

Самосознание в отечественной психологической науке рассматривается как сложный, многоуровневый и динамический процесс, неразрывно связанный с деятельностью, социальной средой и внутренним миром личности. Самосознание понимается не только как осознание своего «я», но и как механизм, включающий рефлексию, самооценку, саморегуляцию и внутренний диалог. Оно формируется и развивается в контексте социально-исторических и культурных условий, отражая взаимодействие личности с внешним миром и самопознание в рамках собственной деятельности. Отечественные психологи видят самосознание как интегральную часть личности, определяющую ее целостность, способность к саморегуляции и адаптации в условиях социокультурного взаимодействия.

В условиях быстроменяющегося мира, где стрессовые ситуации и неопределенности становятся нормой, функции самосознания приобретают особое значение. Адаптационные механизмы, встроенные в самосознание, позволяют людям справляться с изменениями как на личном, так и на профессиональном уровнях. Способность осознавать свои чувства, мысли и реакции на новые или неожиданные обстоятельства обеспечивает индивидуума инструментами для эффективного реагирования. Другими словами, высокий уровень самосознания позволяет людям лучше осмыслять свои эмоции и поведение, что в свою очередь способствует адаптации и минимизации стресса.

Роль самосознания в процессе принятия решений и решении проблем нельзя переоценить. Индивид, обладая развитым самосознанием, способен не только учитывать собственные предпочтения и цели, но и более эффективно взвешивать риски и потенциальные последствия своих действий. Исследования показывают, что люди с высоким уровнем самосознания склонны к более осознанному и рациональному принятию решений. Они лучше различают логику и эмоции, что позволяет им избегать импульсивного поведения и принимать решения, основанные на всестороннем анализе ситуации. Это значительно увеличивает шансы на успех, особенно в условиях, требующих быстрого реагирования и критического мышления.

Влияние самосознания на межличностные отношения и самопрезентацию также является важным аспектом в рамках современного общества. Люди с высоким уровнем самосознания гораздо лучше понимают, как их поведение воспринимается окружающими, что позволяет им адаптировать свое поведение для достижения более гармоничных отношений. Это помогает в построении доверительных связей как в личной, так и в профессиональной сфере. Более того, осознание собственных сильных и слабых сторон способствует эффективной самопрезентации, позволяя индивидам подчеркивать свои достоинства и минимизировать недостатки.

Заключение. Дальнейшие исследования в области самосознания могут значительно обогатить знания о том, как развивать личную эффективность и улучшать качество жизни. Для достижения этой цели необходимы теоретические и практические подходы, которые будут способствовать реализации потенциала каждого индивида в условиях современного мира.

Литература.

1. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

2. Мельникова, Н. В., Едиханова, Ю. М. Детерминанты развития самосознания // Проблемы современного педагогического образования. 2019. – № 62–2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/determinanty–razvitiya–samosoznaniya (дата обращения: 09.08.2024).

3. Павленко С. А. Влияние игровых практик на развитие Самосознания личности: дис. … канд. психол. наук: 05.01.2025 / МАПН. – Я., 2025. – 187 с.

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛИЧНОСТНЫХ ОПРОСОВ

Расулов А.И.
Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена проблеме оптимизации системы обработки результатов личностных опросников. В статье автор рекомендовал способы оптимизации обработки результатов опросников.*

Ключевые слова*: психодиагностика, личность, опросники, оптимизация, обработка, бланк ответов.*

Abstract. *The article is devoted to the problem of optimization of the system for processing the results of personality questionnaires. In the article, the author recommended methods for optimizing the processing of questionnaire results.*

Key words: *psychodiagnostics, personality, questionnaires, optimization, processing, answer sheet.*

Личностные опросники являются средствами исследования, наиболее широко применяемыми в психологической науке [1, 5, 6]. В связи с этим они постоянно и систематически применяются в исследованиях, посвященных изучению личности. Данная категория опросников в зависимости от цели и задач исследования подразделяется на опросники, изучающие особенности личности, типологические опросники, опросники для изучения мотивов, опросники изучения интересов, опросники изучения ценностей и установок [1, 5]. Задача создания личностных опросников, их модификации и адаптации осуществляется согласно важнейшим требованиям психометрики [3]. Несмотря на это во многих случаях обеспечение совершенства разрабатываемых методик, прозрачности ожидаемых результатов, быстрая и легкая обработка полученных результатов проведенного исследования являются важными для психолога–диагноста или исследователя. Хотя

опытный специалист в процессе работы с внедряемыми в практику психодиагностики опросниками не сталкивается с лишними трудностями, тем не менее, при формировании у будущих психологов навыков и умений работы с методиками наряду с существующим опытом необходимо развивать новые идеи и практические навыки.

В зависимости от общего строения методик, применяемых во всех сферах психологического исследования, их классификационного характера обеспечивается однородность (унифицированность). Во многих случаях, в частности, в системе унификации опросников исследования личности прослеживается своеобразная схожесть:

- инструкция опросника;
- текст опросника;
- бланк ответов;
- ключ опросника для обработки результатов опросника;
- нормативные показатели согласно полученным результатам.

Данные особенности личностных опросников намного облегчают возможности использования их специалистами. Например, специалист, владеющий достаточной квалификацией работы с опросником Г. Айзенка «Изучение экстраверсии–интроверсии и нейротизма», без особых трудностей может внедрять другие методики, соответствующие данной категории [2]. Также личность, владеющая умением пользования формой А 16-факторного опросника исследования личности Р. Б. Кэттелла (16PF), не будет сталкиваться с лишними проблемами при работе с формами В, С, Д, Е и F данной методики [2]. А работа с «Психодиагностическим тестом» российских ученых В. М. Мельникова и Л. Т. Ямпольского требует от молодого специалиста особой внимательности [4]. Данный опросник интерпретирует психологическую характеристику личности с помощью 10 низких и 4 высоких факторов. Это свидетельствует о высоком потенциале данной методики в оценке личности. Но обработка результатов опросника требует много времени. Специалист, использующий данную методику, может заметить или осознать это. Это требует хорошо развитых умений в обработке бланка ответов и результатов опросника.

При применении опросников в психодиагностической практике подавляющее большинство специалистов используют шаблон. Говорят, что вопрос об улучшении листа ответов на опросники и системы обработки результатов остается открытым. Необходимо рассмотреть решение этой проблемы в процессе подготовки студентов образовательного направления "психология". Необходимо будет разработать конкретные программы и методические рекомендации по формированию знаний, умений и компетенций по внедрению анкетирования. Если на этапе профессиональной подготовки психологов не предусмотрены конкретные рекомендации, которые не могут быть достигнуты без формирования творческого подхода. Поэтому студентам важно обучить анкетированию для усвоения и оптимизации листа ответов и системы обработки результатов. Ниже будут рассмотрены исходные эмпирические значения в рамках поиска решения этой проблемы.

Такую ситуацию в качестве примера можно привести не только в «Психодиагностическом тесте», но и в ряде других опросников, таких как «Опросник изучения темперамента» Я. Стреляу [2], «Опросник многопрофильного изучения личности» [2]. Процесс обработки их результатов вызывает затруднения у специалистов, не имеющих ещё опыта или изучающих исследовательские объекты большого объема. В требованиях разработки методик предусмотрено оказание особого внимания на их экономичность и оперативность. Данное требование во многих случаях наблюдается в тестах изучения способности и интеллекта. Данное требование целесообразно применять и для личностных опросников. В связи с этим причина обращения внимания на унификацию системы обработки результатов опросников личности состоит в анализе задачи однородности листа ответов при обработке результатов.

Предположим, что «Многофакторный опросник исследования личности» (FPI) использован при изучении личностных особенностей выборки, состоящей из 50 человек. Если по данному опроснику на обработку ответов респондента в среднем тратится 8 минут, то для 50 испытуемых приходится тратить 400 минут или 7 часов (вариант опросника с

компьютерным программным обеспечением исключается). Если объект исследования превышает 100 или более испытуемых, то обработка результатов займет очень много времени. Из этого следует, что даже обеспечение 2–3 минут в среднем для исследователя при обработке результатов опросника оказывает существенное позитивное влияние на эффективность работы научного исследователя. Значит, унификация листа ответов личностных опросников приводит к оперативной и экономной организации деятельности практических психологов, психологов–диагностов, научных исследователей и психологов–студентов. Что для этого необходимо? Мы в своих исследованиях внедрили опросник «Большая пятерка» [6]. Лист ответов данной методики по сравнению с методиками, проанализированными выше, более удобный и ориентирован на продуктивную работу. Для опытного специалиста время обработки результатов опросника для одного испытуемого составляет 1 минуту 40 секунд. Это можно оценить как наиболее удобный по сравнению со временем, утраченным на обработку результатов «Методики многофакторного исследования личности» (FPI).

В зависимости от категории опросников существует возможность однородности их бланка ответов. Для того в составе опросников нужно заново систематизировать место положения вопросов, утверждений или мнений. Однородность достигается через обеспечение периодического повторения вопросов, утверждений опросника согласно последовательности шкал. Во время унификации листа ответов опросников иногда приходится поменять местами шкалы истинного варианта некоторых опросников. Это может привести к возражениям у некоторых специалистов. Но такие возражения неуместны. Потому что хотя меняется структура опросника, правила применения, содержание, соотнесенность вопросов к шкалам сохраняет свою истину. По нашему мнению, инструкции опросников, порядок их проведения, содержание опросника, согласно требованиям, предъявляемым к его применению, требуют обеспечения унификации листа ответов, проведения широкомасштабных исследований в области психодиагностики и обоснования его преимущества научными доказательствами. Если в этой сфере обеспечить унификацию согласно категориям листа ответов личностных опросников, то можно добиться следующих удобств в:

–дальнейшем совершенствовании однородности структуры личностных опросников;

–легкости отнесения со стороны специалиста принадлежности вопросов к определенной

–шкале;

–расположении вопросов, утверждений на основе однородной системы;

–существенной экономии времени на обработку результатов;

–предотвращении лишнего истощения и напряжения специалиста при работе с опросниками;

–быстром развитии умений работы с опросниками и тестами у студентов–психологов.

Унификация системы обработки результатов личностных опросников повышает возможность специалистов эффективно и экономично работать с опросниками.

Литература.

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. — 7-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — 688 с.

2. Батаршев А. В.Темперамент и характер. Психологическая диагностика. — М.:Владос-ПРЕСС,2001.— 336 с.

3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.:Питер,2006. — 351 с.

4. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.— 319 с.

5. Психологическая диагностика: Учебное пособие/ Под редакцией М. К. Акимовой — СПб.: Питер, 2005. — 304 с.

6. Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт. — СПб.: Речь, 2002. — 480 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ УМНОГО ГОРОДА

Саенко А. Ю., Кисляков П.А.
Россия

Аннотация. *В статье с помощью теоретического обзора отечественной и зарубежной литературы проанализированы отдельные социально-психологические вопросы внедрения систем умного города, которые необходимо учитывать инициаторам внедрения данных технологий. Делается вывод о том, что для более отчетливого понимания горожанами стратегии внедрения технологий умного города, а также снижения и устранения техностресса, целесообразно вовлекать граждан в процесс создания будущего облика их города, в том числе путем использования технологий виртуальной и дополненной реальности.*

Ключевые слова: *умный город, взаимодействие с технологиями, отношение к технологиям, киберпсихология.*

Введение. С древнейших времен, с момента возникновения первых крупных поселений и до настоящего времени (когда речь идет уже о мегаполисах и крупных агломерациях), город являлся пространством, где одновременно переплетались разные культуры, традиции, ценности людей и различных социальных групп. Города становились местом сосредоточения ремесленников и представителей всевозможных отраслей производства (а затем промышленности), а также местом развития торговли и экономики, где каждый житель играл свою уникальную роль в формировании городской среды. Кроме того, горожане получали возможность приобрести различные товары с разных уголков света, найти работу, жилье, улучшить свой социальный статус, получить новые знания.

С течением общественной жизни, открытием новых знаний, научных достижений, развитием технологий менялись потребности людей, а вместе с ними менялась и развивалась городская среда, побуждая жителей адаптироваться к новым условиям, генерируя новые возможности и вызовы, открывающиеся перед обществом. Этот непрерывный процесс и высокая урбанизация актуализировали проблему создания комфортной городской среды и эффективного управления ресурсами в городах.

Одной из технологий, направленных на повышение благополучия городских жителей, является технология «умного города». Умный город представляет собой целый комплекс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере транспорта, экономики, городского управления, экологии, архитектуры и др. Данная технология связана также с концепцией больших данных и интернета вещей, позволяя при помощи автоматизированного сбора и обработки огромного массива информации эффективно управлять и оптимизировать работу общественных городских служб [Manfreda, Mijač, 2024].

Согласно Концепции проекта цифровизации городского хозяйства «Умный город» (утв. Приказом Минстроя России от 25.12.2020 № 866/пр), умный город – это подход к развитию города, использующего цифровые инструменты для повышения уровня жизни, качества услуг и эффективности управления при обязательном удовлетворении потребностей настоящего и будущих поколений во всех актуальных аспектах жизни. Умный город (от англ. «Smart city») характеризуют функционирующие высокоинтеллектуальные интегрированные системы по следующим направлениям: городская среда, безопасный город, цифровое городское управление, инвестиционный климат, благосостояние людей.

Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что «умный город» не только совокупность ИКТ, но именно подход к организации жизни горожан, который основан на современных сложных «интеллектуальных» системах. Только подсистема «умная мобильность» включает в себя: умные светофоры, интеллектуальное дорожное освещение и датчики, умные перекрестки, специализированное интеллектуальное дорожное покрытие, умные парковки, интеллектуальный сбор платы за проезд, автоматизированный

общественный транспорт и умный городской автопарк, объединяющий различные городские службы (включая полицию, пожарных, грузоперевозки и тд) [Калькова, 2021].

Между тем, несмотря на существенное количество работ, посвященных архитектурному планированию умного города, а также изучению проблем технического и технологического характера, проблемам определения социально-психологических факторов, взаимосвязанных с готовностью горожан не только использовать сервисы smart city, но проживать и фактически разделять единое городское пространство с «интеллектуальными» системами уделяется недостаточное внимание.

По мнению И.Ф. Кефели, безопасность умного города строится прежде всего на обеспечении сохранности персональных данных (установка систем видеонаблюдения, биометрическая идентификация), тогда как проблема поддержания информационно-психологической безопасности рассматривается не в полной мере [Кефели, 2021].

Постановка задачи и методы исследования. В рамках настоящего исследования, с помощью теоретического обзора отечественной и зарубежной литературы, мы ставили перед собой задачу проанализировать социально-психологические аспекты, которые необходимо учитывать при внедрении технологий умного города.

Результаты. Согласно исследованию Е.В. Лебедевой и А.И. Денискиной, идея города, эффективно сочетающего в себе городскую среду и современные технологии возникла еще на рубеже 70-80х годах прошлого века, которая преследовала цель снизить негативное влияние расширяющихся производственных мощностей на благополучие жителей. С 1990-х по начало 2000-х гг. возник термин «smart city», используемый для обозначения города, активно использующего различные ИКТ. Период с 2008 по 2013 гг. характеризуются стремительным ростом количества разрабатываемых и предлагаемых к внедрению интеллектуальных технологий, оставляя за бортом внимание исследователей к социально-психологическим проблемам внедрения данных систем. 2014 – 2015 гг. связаны с именами таких исследователей как Э. Таунсенд, А. Гринфилд, Р. Китчин, чьи работы были посвящены критическому анализу систем умного города, и смещению внимания с технологий как таковых, а на их влияние на городских жителей. Иными словами, авторы подчеркивали, что технология должна создаваться не ради самой технологии, а во благо общества и с учетом его мнения [Лебедева, Денискина, 2020]. С 2016 г. по настоящее время концепция умного города стала строится на построении системы, интегрирующей современные достижения науки и техники, с целью достижения положительного социального эффекта (снижение смертности и заболеваемости, улучшение экологической обстановки, повышение мобильности и тд.). По мнению авторов, «формирование представлений об умном городе можно описать как движение от технократических идей и аспектов (технологии для технологий) к социогуманитарной поведенческой парадигме (технологии для людей)» [Там же, с. 105].

Для достижения максимального эффекта от внедрения технологий «умного города», раскрывающегося в том числе в повышении благополучия городских жителей, необходимо учитывать различные территориальные, технологические, экономические, социальные и психологические факторы.

Так, С.А. Митягин отмечает, что для формирования ценностно-ориентированного подхода в концепции умного города необходимо учитывать информацию о: территориальных особенностях городской среды; о потенциальных пользователях (жителях, туристах, представителях бизнес среды, с учетом особенностей данных целевых групп); формах взаимодействия пользователей с системами умного города, а также о конечном эффекте и результате такого взаимодействия [Митягин, 2020].

Городская среда, участвуя в формировании личности и социально-психологической общности, должна способствовать созданию благоприятных условий для жизнедеятельности человека [Макеев, 2022], однако существует пробел в изучении проблемы того, как именно системы «умного города» влияют на благополучие горожан [Manfreda, Mijač, 2024].

По нашему мнению, тут можно выделить два аспекта – с одной стороны это готовность жителей участвовать в создании и развитии интеллектуальных систем, включая причины готовности или неготовности взаимодействовать с такими системами, положительного или негативного к ним отношения (к примеру, готовность поделиться персональными данными с целью развития систем искусственного интеллекта (ИИ) [Нестик, 2023]), с другой стороны, влияние цифровизации на социально-психологические процессы, происходящие в обществе (к примеру, вопросы цифровой социализации личности).

Как отмечают А.Л. Журавлев и Т.А. Нестик, большая готовность использовать системы умного города связана с высоким технооптимизмом, уверенностью в надежности технологии, убежденностью в сложности повседневной жизни, преданностью своей группе [Нестик, Журавлев, 2018].

Е.В. Лебедева и А.И. Денискина связывают негативное отношение горожан к инновационным технологиям с технострессом, причинами которого являются: стирание границ между рабочей и домашней атмосферой (фактически люди находятся все время на связи, даже находясь дома); мультизадачность, повышающая повседневную нагрузку (освобождая время, технологии мотивируют к поиску новых задач, которые решаются за один и тот же промежуток времени); необходимость постоянного освоения новых технологий (по причине стремления к сохранению и совершенствованию профессиональных компетенций, востребованности на рынке труда, а также страха оказаться менее компетентным, чем другие). По мнению авторов, это приводит к выбору стратегий «бей» (когда использование индивидом новых технологий всячески избегается или ограничивается) либо «беги» (проявление растерянности в освоении технологий) [Лебедева, Денискина, 2020].

По мнению А.Г. Лежневой и Н.В. Калининой готовность использовать технологии обусловлена стремлением личности к самоактуализации, что подчеркивает важность определения внутриличностных детерминант, способствующих росту данного показателя, путем «раскрытия потенциала личности за счет интеграции ее внутренних факторов – стремлений, мотивов, ценностей и смыслов человека к самопроявлению своей сущности, и ресурсов личности по использованию внешних факторов – возможностей, представляемых средой для самоактуализации через доступ к прогрессивным технологиям, коммуникациям, образованию и многогранной возможностью сознательного выбора для творческого и личностного роста в условиях интеграции в инновационную городскую среду» [Лежнева, Калинина, 2024, с. 139].

В другом исследовании отмечается, что освоение в том числе технологий умного города, связано с любопытством и склонностью к риску, которые подталкивают людей к приобретению новых знаний. Знания о технологиях вселяют уверенность, позволяя преодолеть страх и сомнения в отношении использования смарт технологий [Gerli et al., 2022].

В работе Т.Н. Шушуновой и коллег подчеркивается важность совместного принятия решений горожанами относительно будущего облика своего города, в частности путем использования технологий виртуальной и смешанной реальности и симуляторов строительства города (к примеру, Minecraft) [Шушунова и др., 2023]. Примером геймификации процесса внедрения умных систем в городскую среду является процесс внедрения технологии обращения с отходами в Испании (г. Сарагоса). Горожане скачивали мобильное приложение, которое поощряло правильную утилизацию отходов – разблокируя достижения за выполненные задания, накапливая за них бонусные баллы, жители могли использовались их в качестве скидки (5 евро) на оплату ежемесячного сбора на обращение с отходами (48 евро) [Briones et al., 2018].

По мнению M.C. Smale и коллег пользователи отдают предпочтение «умным технологиям», чем те, которые маркируются как «технологии на основе ИИ», что может быть связано с повышенным тревожным информационным фоном относительно возможностей ИИ, а также недостаточной прозрачностью данных технологий [Smale, Fox, Fox, 2024].

В метааналитическом исследовании M. Greifenstein делается вывод о том, что на готовность к совместному использованию беспилотного общественного транспорта влияют такие факторы как простота использования данной технологии, мнение ближайшего окружения индивида о целесообразности ее использования, осознание полезности данной технологии, доверие ей, гедонистические мотивы, а также уверенность в сохранности персональных данных при использовании данного вида транспорта [Greifenstein, 2024].

Выводы. Таким образом, процесс внедрения технологий умного города в повседневную жизнь горожан требует учета различных факторов, в том числе социально-психологического характера. Проведенный нами теоретический обзор показывает, что отношение к данным технологиям обусловлено стремелением к самоактуализации, открытостью новому, готовностью к риску, высоким оптимизмом применительно к будущим технологиям и высоким доверием к ним. Кроме того, важную роль играет информационный аспект, так как пока еще не широко распространенные технологии искусственного интеллекта могут вызывать отторжение ввиду непрозрачности работы алгоритмов и возможных последствий их использования. Можно предположить, что для более отчетливого понимания горожанами стратегии внедрения технологий умного города, а также снижения и устранения техностресса, целесообразно вовлекать граждан в процесс создания будущего облика их города, в том числе путем использования технологий виртуальной и дополненной реальности.

Литература.

1. Калькова Н. Н. Городское пространство: особенности социальной мобильности и адаптации // Исследование, систематизация кооперация, развитие, анализ социально-экономических систем в области экономики и управления (ИСКРА-2021): сборник трудов IV Всероссийской школы-симпозиума молодых ученых, Симферополь, 14–15 октября 2021 г. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2021. С. 11-16.

2. Кефели И. Ф. Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности в «умном городе» // Перспективные направления развития отечественных информационных технологий: Материалы VII межрегиональной научно-практической конференции, Севастополь, 21–25 сентября 2021 года / Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2021. С. 17-20.

3. Лебедева Е. В. Денискина А. И. Цифровая трансформация городской среды и цифровые компетенции горожан // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2020. № 3. С. 101-110.

4. Лежнева А. Г., Калинина Н. В. Самоактуализация личности в условиях высокотехнологичной среды города // Научное мнение. 2024. № 7-8. С. 132-141.

5. Макеев В. А. Социальные особенности формирования городской среды // Человек. Социум. Общество. 2022. № 1. С. 10-14.

6. Митягин С. А. Ценностно-ориентированный подход в концепции умного города // Региональная информатика (РИ-2020): XVII Санкт-Петербургская международная конференция. Материалы конференции, Санкт-Петербург, 28–30 октября 2020 года. Ч. 1. Санкт-Петербург: Региональная общественная организация «Санкт-Петербургское Общество информатики, вычислительной техники, систем связи и управления», 2020. С. 29-31.

7. Нестик Т. А. Перспективные направления социально-психологических исследований (к 75-летию со дня рождения А.Л. Журавлева) // Теоретическая и Экспериментальная Психология, (3), С. 9-24.

8. Нестик Т. А., Журавлев А. Л. Психология глобальных рисков // Москва: Изд-во «ИП РАН». 2018. 402 с.

9. Шушунова Т. Н., Лопаткин Д. С., Фролова А. В., Лашманкина К. Ю. Развитие инновационной экосистемы «умного» города на основе «умных» технологий совместного принятия решений // Транспортное дело России. 2023. № 4. С. 109-111.

10. Briones A. G., Chamoso P., Rivas A., Rodríguez S. Use of Gamification Techniques to Encourage Garbage Recycling. A Smart City Approach // In: Uden, L., Hadzima, B., Ting, IH. (eds) Knowledge Management in Organizations. Communications in Computer and Information Science. Springer, Cham. 2018. Vol. 877. pp.674-685.

11. Gerli P., Clement J., Esposito G., Mora L., Crutzen N. The hidden power of emotions: How psychological factors influence skill development in smart technology adoption // Technological Forecasting and Social Change. 2022. Vol. 180.

12. Greifenstein M. Factors influencing the user behaviour of shared autonomous vehicles (SAVs): A systematic literature review // Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour. 2024. Vol. 100. pp. 323-345

13. Manfreda A., Mijač T. Highlighting gaps in technology acceptance research: A call for integrating happiness and well-being into smart city development// Journal of Innovation & Knowledge. 2024. Vol. 9. Iss. 4.

14. Smale M. C., Fox J. D., Fox A. K. When being smart trumps AI: An exploration into consumer preferences for smart vs. AI-powered products // Computers in Human Behavior. 2024. Vol. 161.

НЕОШАМАНИЗМ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

Татьяна Владимировна Яковлева
Россия

Аннотация. *Статья посвящена изучению неошаманизма на Дальнем Востоке России, анализируя его влияние на самоидентификацию коренных народов и адаптацию шаманских практик в условиях глобализации. Рассматриваются культурные и социальные трансформации, связанные с возрождением интереса к традиционным духовным практикам в современном обществе.*

Ключевые слова: *Неошаманизм, Дальний Восток, коренные народы, шаманизм, традиционные практики, глобализация, культурная идентичность*

Annotation. *The article is devoted to the study of neo-Shamanism in the Russian Far East, analyzing its impact on the self-identification of indigenous peoples and the adaptation of shamanic practices in the context of globalization. The article examines the cultural and social transformations associated with the revival of interest in traditional spiritual practices in modern society.*

Keywords: *Neo-Shamanism, the Far East, indigenous peoples, shamanism, traditional practices, globalization, cultural identity.*

Неошаманизм представляет собой освоение и адаптацию шаманских практик к новым культурным и социальным контекстам. На Дальнем Востоке России, где шаманизм глубоко укоренён в традициях коренных народов, это явление приобретает особое значение. Возрождение интереса к культуре и духовным практикам местных народов происходит в условиях глобализации и социальной трансформации. Основываясь на древних верованиях и взаимодействии с духами и природой, неошаманизм становится актуальным для многих людей, стремящихся к внутреннему балансу и поиску смысла.

В этой статье рассматриваются проявления неошаманизма на Дальнем Востоке России, его влияние на самоидентификацию коренных народов и социальные изменения, которые он актуализирует. Шаманизм в этом регионе имеет богатую историю, охватывающую народы, такие как якуты, буряты и ненцы. Исследования показывают, что он представляет собой синкретическую систему верований с богатой мифологией и обрядовой практикой, направленной на взаимодействие с духами предков и природой [Золотова, 2018].

Шаманские практики развивались в контексте традиционного образа жизни, что сделало их глубоко интегрированными в экологическую среду. Исследования подтверждают, что шаманы выполняли функции медиаторов, поддерживая гармонию между людьми и окружающим миром [Калмыкова, 2020].

В последние десятилетия наблюдается возрождение интереса к шаманским традициям, часто обозначаемое терминами «неошаманизм» или «новый шаманизм». Это движение зарождается из стремления людей вернуться к корням и искать пути самопознания и исцеления в условиях модернизации [Терехова, 2021]. Современные неошаманские практики интегрируют элементы традиционного шаманизма с новыми подходами, такими как психология и экология. Например, неошаманы могут применять медитации и дыхательные практики, синтезируя культурные элементы, что делает эти практики доступными для широкой аудитории.

Неошаманизм часто включает элементы пути к исцелению и саморефлексии. Люди обращаются к неошаманам для работы с личными проблемами, такими как депрессия и стресс [Соловьев, 2022]. Эти практики позволяют идентифицировать внутренние конфликты, восстановить связь с природой и улучшить качество жизни.

Кроме того, неошаманизм выполняет социальные и культурные функции, играя важную роль в жизни местных сообществ. В условиях глобализации, когда традиции подвергаются риску исчезновения, он становится способом сохранения культурной идентичности, стимулируя исследование языков и фольклора народов, находящихся на грани исчезновения. Этот процесс способствует формированию новой идентичности, основанной на смешении традиционных и современных элементов, что может как поддерживать культурное многообразие, так и вызывать культурные конфликты [Агафонова, 2023].

Неошаманизм также служит средством социальной интеграции и поддержки, позволяя людям находить группы единомышленников и развивать совместные духовные практики. Он объединяет традиционные шаманские практики с современными требованиями и проблемами, играя важную роль в сохранении культурной идентичности и предлагая альтернативные пути для исцеления и самопознания.

Неошаманизм на Дальнем Востоке России имеет корни, уходящие в далекое прошлое, когда шаманизм был неотъемлемой частью жизни коренных народов. Однако колонизация региона в XIX веке, а затем социалистические преобразования в XX веке оказали серьезное влияние на традиционные практики. Эти исторические процессы привели к попыткам подавить природные верования и уклады жизни, что снизило статус шаманов и их связь с сообществом. Культурные изменения, вызванные политическими и экономическими реформами, создали угрозу для старинных обрядов и ритуалов, в которых заключалась идентичность малых коренных народов.

Однако, несмотря на репрессии, традиции начали возрождаться в конце XX века, когда эти народы начали активно искать пути сохранения своей культуры и духа. Неошаманизм стал своеобразным ответом на колониальные и социалистические разрушения, создав новые пространства для самовыражения и возвращения к корням. Это явление открыло возможности интегрировать элементы традиционного шаманизма в современную практику, адаптируя древние ритуалы к новым условиям жизни.

Сравнительный анализ неошаманизма в России и других регионах, таких как Северная и Южная Америка, показывает, как схожие черты, так и явные отличия. В обеих случаях неошаманизм предоставляет альтернативные подходы к духовности и исцелению, в то время как коренные практики обогащаются новыми элементами. В Северной Америке, например, неошаманизм часто фокусируется на исцеляющих ритуалах и практиках медитации, что схоже с практиками, наблюдаемыми на Дальнем Востоке России.

Однако, несмотря на общие элементы, существуют и отличия. В Южной Америке, например, неошаманизм часто включает использование растений, обладающих психоактивными свойствами, таких как аяуаска, что придает ему особую культурную специфику. В то время как на Дальнем Востоке России использование природных средств

не так распространено, основное внимание уделяется взаимодействию с духами и патронатными, природными силами, что соответствует шаманским традициям коренных народов. Это показывает, как конкретные культурные контексты влияют на практики неошаманизма и формируют уникальные способы взаимодействия с духами и природой.

Сравнительное изучение этих процессов дает возможность глубже понять динамику культурной идентичности и исцеления, а также осветить важные социальные и духовные изменения, происходящие в различных уголках мира. Неошаманизм выступает отражением глобальных тенденций, связанных с поиском смысла в современном мире, и подчеркивает важность местных традиций в этом контексте.

Анализ неошаманизма позволяет лучше понять, как древние традиции могут интегрироваться в современный мир. Однако, в условиях глобализации, этому явлению угрожает коммерциализация и утрата подлинности. Некоторые практики искажаются, когда начинают использоваться в коммерческих целях, что может привести к конфликтам между коренными народами и их сохранителями. Несмотря на эти вызовы, неошаманизм остаётся важной частью культурного возрождения и самовыражения множества людей на Дальнем Востоке России.

Литература.

1. Агафонова, М. В. Неошаманизм в современном контексте: социокультурные аспекты и практики / М. В. Агафонова. — М.: Наука и культура, 2023. — 250 с.

2. Байкова, Н. В. Экологические аспекты неошаманизма: связь человека и природы. Экофилософия, 2023.

3. Обратите внимание, что в данном примере я предположила количество страниц (250), так как оно не было указано. Пожалуйста, уточните данные, если они отличаются!

4. Золотова, Т. А. Исследование шаманизма и неошаманизма: традиции и современные практики. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018.

5. Ермакова, И. Г. Неошаманизм на Дальнем Востоке России: культурные, духовные и социальные аспекты. Владивосток: Дальневосточное издательство, 2020.

6. Калмыкова, Л. А. Мифология и ритуалы местных народов Дальнего Востока: синтез традиций и современности / Л. А. Калмыкова. — Владивосток: Дальний Восток, 2020. — 185 с.

7. Кузнецова, А. И. Современные практики шаманизма: от традиций к неошаманизму. Москва: Наука, 2021.

8. Николаев, А. В. Неошаманизм в российском контексте: феномен, практики и социальная идентичность / А. В. Николаев. — Санкт-Петербург: Издательство «РГГУ», 2021. — 300 с.

9. Рахманова, Л. М. Неошаманизм и самоидентификация: культурные практики коренных народов. Бурятский университет, 2019.

10. Сидорова, М. И. Возрождение шаманизма среди коренных народов России: вызовы и перспективы / М. И. Сидорова. — Хабаровск: ДВГУ, 2019. — 210 с.

11. Федоров, П. К. Современный неошаманизм на Дальнем Востоке: практика и исследование / П. К. Федоров. — Якутск: Издательство «Саха», 2022. — 280 с.

12. Фролова, Е. Д. Синкретизм в неошаманизме: вызовы современности. Журнал культурных исследований, 2022.

СВЯЗЬ МЕЖДУ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИЕЙ, МЕДИЦИНОЙ И ПСИХОЛОГИЕЙ

Темиров Толиб Тухтаевич
Бухара, Узбекистан

Аннотация*. Статья фокусируется на установку контакт между взрослым и ребенком, развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка, занять его увлекательным делом – музыкальными играми, пением, движениями под музыку, импровизацией на музыкальных инструментах. Музыка улучшает двигательной активности, ритмическая музыка способствует улучшению моторики и координации движений. Доказано, что прослушивание музыки с четким ритмом помогает пациентам синхронизировать движения, уменьшая скованность и улучшая походку. Музыкальная терапия является важным вспомогательным методом лечения болезни Паркинсона. Она помогает улучшить качество жизни пациентов, поддерживать их физическое и эмоциональное состояние.*

Ключевые слова*: музыкотерапия/ метод/ творческие возможности/ коммуникативность/ импровизация/ лечебное средство/ пения.*

Abstract.*: The article focuses on establishing contact between an adult and a child, developing the child's communicative and creative abilities, engaging him in an exciting activity - musical games, singing, movements to music, improvisation on musical instruments. Music improves motor activity, rhythmic music helps to improve motor skills and coordination of movements. It has been proven that listening to music with a clear rhythm helps patients synchronize movements, reducing stiffness and improving gait. Music therapy is an important auxiliary method of treating Parkinson's disease. It helps to improve the quality of life of patients, maintain their physical and emotional state.*

Keywords*: music therapy/ method/ creative opportunities/ communication/ improvisation/ remedy/ singing.*

Музыкотерапия – это метод, психотерапевтический, использующий музыку в качестве лечебного средства, то есть по средством музыки можно лечить человека. Музыкотерапия позволяет решить ряд проблем:

установить контакт между взрослым и ребенком;

развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка;

занять его увлекательным делом – музыкальными играми, пением, движениями под музыку, импровизацией на музыкальных инструментах.

Музыкальная терапия – это междисциплинарная область, объединяющая медицину, психологию и искусство, и она активно применяется в лечебной практике. Давайте разберем ее связь с медициной и психологией.

Связь музыкальной терапии с медициной

1. Обезболивание и восстановление – Музыка влияет на выделение эндорфинов, что снижает уровень боли у пациентов, например, при хронических заболеваниях, в послеоперационный период или во время родов.

Снижение стресса и нормализация давления – Музыка способствует снижению уровня кортизола (гормона стресса) и стабилизации сердечно-сосудистой системы. Ее применяют при гипертонии, реабилитации после инфаркта и инсульта. Музыкальная терапия эффективно снижает уровень стресса и нормализует артериальное давление благодаря влиянию на нервную и гормональную системы организма.

Как музыка снижает стресс?

Воздействие на кортизол – Спокойная музыка (особенно с медленным темпом и мягкими звуками, например, классическая или природные звуки) снижает уровень гормона стресса – кортизола, помогая человеку расслабиться.

Активация парасимпатической системы – Музыка замедляет сердечный ритм, снижает частоту дыхания и способствует глубокому расслаблению. Это особенно важно для людей, страдающих от хронического стресса.

Влияние на эмоциональное состояние – Музыкальная терапия помогает справляться с тревогой, депрессией и раздражительностью, улучшая настроение за счет стимуляции выработки дофамина и серотонина.

Улучшение работы сердечно-сосудистой системы – Замедленный ритм музыки синхронизируется с сердечным ритмом и дыханием, что помогает снизить артериальное давление.

Снижение сосудистого тонуса – Музыка способствует расширению сосудов, улучшая кровообращение и снижая нагрузку на сердце.

Стабилизация нервной системы – Регулярное прослушивание расслабляющей музыки помогает людям с гипертонией контролировать уровень давления, снижая влияние стрессовых факторов.

Какая музыка помогает?

- Классическая музыка (Моцарт, Бах, Дебюсси)
- Звуки природы (шум волн, пение птиц, дождь)
- Медитативная музыка (тибетские чаши, мантры)
- Инструментальная музыка (фортепиано, гитара, арфа)

Музыка становится мощным инструментом в борьбе со стрессом и гипертонией, улучшая общее состояние организма.

2. Улучшение моторных функций – У пациентов с болезнью Паркинсона, инсультами и другими неврологическими нарушениями ритмическая музыка помогает координации движений.

Болезнь Паркинсона – это хроническое неврологическое заболевание, связанное с нарушением работы дофаминергической системы мозга. Основные симптомы включают тремор, скованность движений, нарушение координации и проблемы с речью. Современные исследования подтверждают, что музыка может оказывать положительное влияние на пациентов с этим заболеванием, помогая им улучшить двигательную активность, когнитивные функции и эмоциональное состояние.

Музыка улучшает двигательной активности, ритмическая музыка способствует улучшению моторики и координации движений. Доказано, что прослушивание музыки с четким ритмом помогает пациентам синхронизировать движения, уменьшая скованность и улучшая походку. Методы ритмической стимуляции (Rhythmic Auditory Stimulation, RAS) широко применяются в реабилитации людей с Паркинсоном, помогая им двигаться более уверенно и плавно.

Многие пациенты с болезнью Паркинсона сталкиваются с нарушениями речи, такими как монотонность, тихий голос и замедленная артикуляция. Пение и ритмические упражнения с музыкой помогают улучшить дыхательный контроль, силу голоса и четкость речи. Музыкальная терапия активно применяется для развития речевых навыков и улучшения коммуникативных возможностей пациентов.

Музыка оказывает мощное расслабляющее воздействие, снижая уровень стресса и тревожности, которые часто сопровождают болезнь Паркинсона. Прослушивание приятной и успокаивающей музыки способствует снижению уровня кортизола (гормона стресса) и улучшению настроения. Это помогает пациентам лучше справляться с эмоциональными трудностями, связанными с заболеванием.

4. Стимуляция когнитивных функций

Исследования показывают, что музыка активизирует работу мозга, улучшая память, внимание и когнитивные способности. У пациентов с Паркинсоном музыкальная терапия способствует замедлению когнитивного ухудшения и поддержанию умственной активности. Особенно полезными являются упражнения на запоминание мелодий, подпевание и игра на музыкальных инструментах.

Практическое применение музыкальной терапии

- Ритмические упражнения (ходьба под музыку, танцы, хлопки в такт);
- Пение и вокальные упражнения для улучшения речи и дыхания;
- Игра на музыкальных инструментах для развития мелкой моторики и когнитивных функций;
- Медитативная музыка для расслабления и снижения тревожности.

Музыкальная терапия является важным вспомогательным методом лечения болезни Паркинсона. Она помогает улучшить качество жизни пациентов, поддерживать их физическое и эмоциональное состояние. Интеграция музыкальных упражнений в комплексную терапию позволяет достигать лучших результатов и делает процесс реабилитации более эффективным и приятным.

3. Поддержка пациентов с деменцией – Музыка активизирует работу мозга, помогает восстанавливать воспоминания и улучшает когнитивные способности у пожилых людей с Альцгеймером.

4. Поддержка онкологических пациентов – Музыкальная терапия помогает уменьшить тревогу, справляться с побочными эффектами лечения и улучшает общее качество жизни.

Эмоциональная регуляция – Музыка помогает справляться с депрессией, тревогой и посттравматическими стрессовыми расстройствами, воздействуя на лимбическую систему мозга.

Развитие когнитивных функций – У детей с аутизмом или СДВГ музыкальные упражнения помогают развивать внимание, память и коммуникативные навыки.

Работа с бессознательным – В психотерапии музыка используется как инструмент для исследования и выражения подавленных эмоций. Например, метод ГИМ (Глубинно-имажинативная музыка) помогает работать с травматическим опытом.

Социальная адаптация – Групповая музыкальная терапия улучшает навыки общения, особенно у людей с социальной тревожностью или трудностями в общении.

Примеры применения

- В клиниках музыкальная терапия используется для облегчения состояния тяжелобольных пациентов.
- В психиатрии ее применяют в лечении депрессии, тревожных расстройств и шизофрении.
- В нейрореабилитации она помогает восстанавливать речевые и двигательные функции после инсультов.
- В детской психологии и логопедии – для улучшения речи и когнитивного развития.

Музыкальная терапия – это мощный инструмент, сочетающий медицинский и психологический подходы для улучшения физического и психического здоровья человека.

Музыкальная терапия – это метод лечения, основанный на использовании музыки для улучшения психологического и эмоционального состояния человека. Она активно применяется в психологии и психотерапии для помощи людям с различными расстройствами и психологическими трудностями. В данной статье рассмотрим, как музыкальная терапия связана с психологией, какие механизмы лежат в её основе и какие научные исследования подтверждают её эффективность.

Основные механизмы музыкальной терапии Музыка оказывает значительное влияние на психику человека, задействуя различные когнитивные и эмоциональные процессы. Рассмотрим основные механизмы воздействия:

1. Эмоциональная регуляция. Музыка способна вызывать различные эмоциональные состояния, что помогает человеку справляться с тревогой, стрессом и депрессией.

2. Стимуляция когнитивных функций. Музыка активизирует работу мозга, улучшает память, концентрацию внимания и креативное мышление.

3. Социальная адаптация. Групповые занятия музыкальной терапией помогают людям с коммуникативными трудностями наладить контакт с окружающими.

4. Физиологическое воздействие. Музыка влияет на уровень гормонов стресса, артериальное давление и сердечный ритм, что способствует общему расслаблению.

Музыкальная терапия в клинической психологии Музыкальная терапия активно применяется в работе с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами. Рассмотрим несколько примеров:

- Депрессия и тревожные расстройства. Музыка способствует выработке серотонина и дофамина, что улучшает настроение и снижает тревожность.
- Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Музыкотерапия помогает пациентам прорабатывать травматические воспоминания и снижать их эмоциональную нагрузку.
- Аутизм. Музыкальная терапия используется для развития коммуникационных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
- Болезнь Альцгеймера. Музыкальная терапия помогает пациентам активизировать память и улучшить когнитивные функции.

Научные исследования в области музыкальной терапии Эффективность музыкальной терапии подтверждается многочисленными научными исследованиями. Например, в исследованиях нейропсихологов обнаружено, что прослушивание музыки активизирует работу мозга и способствует нейропластичности. В клинических исследованиях установлено, что пациенты, регулярно занимающиеся музыкальной терапией, демонстрируют значительное улучшение эмоционального состояния и когнитивных функций.

Практическое применение музыкальной терапии Музыкальная терапия используется в различных форматах:

1. Активная терапия – исполнение музыки, пение, игра на музыкальных инструментах.
2. Пассивная терапия – прослушивание музыки с последующим обсуждением ощущений и эмоций.
3. Импровизационная терапия – спонтанное создание музыкальных композиций для самовыражения.

К заключения можно сказать, что музыкальная терапия является важным инструментом в психологической практике. Её воздействие на эмоциональное и когнитивное состояние человека делает её незаменимой в лечении различных психических расстройств и стрессовых состояний. Благодаря научным исследованиям и клиническому опыту, музыкальная терапия продолжает развиваться и находить всё новые области применения в психологии.

Литература.

1. Кузнецова, Т. Г. Музыка как средство коррекции психоэмоционального состояния человека / Т. Г. Кузнецова, Е. Г. Юракова, Т. М. Якубенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 28 (527). — С. 199-203.

2. Брусиловский, Л. С. Музыкотерапия / Л. С. Брусиловский // Руководство по психотерапии. — 3-е изд., доп. и перераб. — Ташкент: Медицина, 1985. — С.273–303.

3. Волчек, О. Д. Музыкальная психология / О. Д. Волчек. — СПб.: Изд-во РПГУ им А. И.

4. Герцена, 1998. Готсдинер, А. Л. Музыкальная психология / А. Л. Готсдинер. — М., 1993. 5. Гринева, И. М. Музыкальная терапия в системе реабилитации больных с начальными неврологическими проявлениями церебральных васкулярных заболеваний / И. М. Гринева // Труды Ленинградского психоневрологического института. — 1981.-Т.98.-С. 158–161.

6. Евдокимова, Ю. Музыкальная терапия: что? зачем? как? / Ю. Евдокимова, В. Мельниченко // Музыкальная академия. — 1993. — № 1. — С. 178–183.

Игнатьев А. А. Размышления о «тяжёлом металле»: взыскующие исхода и их болельщики (опыт комментария к разговорам с друзьями) / А. А. Игнатьев // Вопросы философии. — 1993. — М1. — С.31–47.

7. Казарисова, А. С. Музыка в системе психопрофилактики / А. С. Казарисова // Труды Ленинградского Научно-исследовательского психоневрологического института. — 1976. — Т.70. — С. 89.

8. Петрушин, В. И. Музыкальная психотерапия / В. И. Петрушин. — М.: Композитор, 1997.

9. КБ Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. Science and Education 3 (5), 1562-1569

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ КАК КРИТЕРИЙ В ПСИХОТЕРАПИИ

Токарев Я.
Россия

Аннотация. *В статье подчеркнута важность отличия внешней и внутренней реальности человека с точки зрения психологии. Дано определение понятию «семантическое поле».*

Ключевые слова: *код, семантическое поле, реальность, психотерапия.*

Abstract. *The article emphasizes the importance of the difference between the external and internal reality of a person from the point of view of psychology. The definition of the concept of "semantic field" is given.*

Key words: *code, semantic field, reality, psychotherapy.*

Введение. Нужно несколько секунд, чтобы визуализировать семантический контакт, который вы формируете, вызываете, порождаете собственной реальностью существования, прежде всего в психическом и эмоциональном поле (тип «Сверх-Я», бессознательного, как «Я» справляется с этим типом реальности, которой дается выход или нет).

Менегетти утверждает, что разговор с любым человеком дает возможность проверить, насколько его «Я» способно отразить целостность своего существования.

Семантическое поле – базовая коммуникация, которую жизнь использует между своими индивидуациями (информационный преобразователь). Оно перемещает информацию, код, образ, который, дойдя до адресата, структурирует в нем эмоцию, вызывая эмотивно-органическое изменение. Оно не перемещает энергию, но есть вместе с энергией.

«Поле» - условное пространство, образованное тремя координатами: пространством, временем и индивидуацией (или специфическим единством действия); это определение специфики той зоны, в которой происходит взаимодействие между двумя или более людьми. Поле изменяется при изменении отношений между индивидами.

Под «семантическим» понимается виртуальность, способность задавать следствие согласно эксклюзивной информации интенционирующего вектора, то есть акт, последствия которого определены его первичным замыслом. Это побуждение движения, в момент своего действия создающее форму, которая будет восприниматься получателем как смысл.

Семантическое поле информирует нас о кванте существования, которым вы являетесь, в меньшей степени о функциональности «Я», потому что последнее может интроецировать формы «Сверх-Я», внешние формы, навязчивые впечатления, сохранившиеся в памяти, которые не имеют организмической реальности, являются частью внешнего обучения, усвоенного и управляющего вашей жизнью, но не являющегося ею.

Очень часто то, что мы осознаем, является лишь вербализацией полученных извне кодов, которые не совпадают с индивидуальной и органической психической деятельностью. Как следствие, может произойти так, что в своем рассказе человек выражает фиксированные точки, стабильные ссылки на процессы и модули «Сверх-Я» контекста социализации, которые не отражают организмическое «в-себе-бытие» (inseita), поэтому многие, разговаривая, выражают внешние убеждения при отсутствии внутренней укорененности.

Только слушая, как человек говорит, мы осознаем, вербализует ли он Ин-се любыми способами, либо высказывает не совсем точный смысл, который полностью соответствует

внешнему обучению, но остается чуждым.

Нас сверх меры обучали понимать трудности так называемые «материальные», «социальные», «внешние», и будучи излишне обученными данному типу трудностей, мы склонны проецировать на них трудности абсолютно другого типа - те, что испытывает наша глубина, наш внутренний мир, наше бессознательное.

Первичная и единственная цель психотерапии – аутентификация человека (то есть восстановление, или осознание, природного проекта в его первозданности, еще не искаженной последующим окультуриванием). Вторичная цель – исчезновение симптома. Лечение, или терапевтический результат (психический и соматический), оказывается вторичным, побочным эффектом поведенческих изменений в сфере решений и морали субъекта.

Следовательно, происходит так, что экзистенциальная реальность (всегда единая) взаимодействует с нашим «Я» двумя способами: в виде внешней реальности и внутренней реальности. Реальность – свойство, которое отличает бытие от небытия; в дальнейшем специфицирует различные модусы конкретного.

Какая из этих двух реальностей наиболее сильная? Обе сильны, потому что жизнь есть как вне, так и внутри нас.

Но, не будучи обученными в понимании внутренней реальности, которую мы недооцениваем из-за верности внешней конструктивности, мы упускаем из виду наше внутреннее развитие.

Это означает, что мы не знаем внутренние трудности, которые настолько же тяжелые как и внешние, и в этом заключается причина того, что во снах мы всегда видим аффективные ситуации ненависти, агрессии: все это параметры внутреннего поведения, которые ускользают от нас на сознательном уровне.

Зрелый человек должен быть обучен и направлен на понимание внешних трудностей (всего того что является суровой социальной материальностью), но одновременно он должен быть способен распознавать и решать внутренние проблематики.

Ошибка, которую может допустить любой из нас, как только мы начали познавать измерение бессознательного, заключается в поиске причины трудностей только во внутреннем мире: внешняя реальность важна также как и внутренняя, и наоборот.

Вот, в этот самый момент вы находитесь в ситуации неуверенности, которая идет из внешнего мира и связана с трудностью нахождения территориального пространства (животное тоже обладает территориальной психологией, нуждаясь в территории, чтобы петь, спать и т.п., где оно может семантизировать уверенную индивидуальность).

Психотерапия состоит в придании новой формы или коррекции «Я» согласно постоянно задаваемому Онто Ин-се направлению или критерию, в отстранении «Я» от монитора отклонения.

Литература.

1. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. – СПб.: Изд-во «Владимир Даль», 2004.

2. Петренко, В.П. Основы психосемантики. – Спб.: Питер, 2005.

3. Менегетти, А. Семантическое поле. – М.: БФ «Онтопсихология», 2009, НФ «Антонио Менегетти», 2014.

4. Менегетти, А. Тезаурус. Словарь онтопсихологичесих терминов. М.: ННБФ «Онтопсихология», 2005, 2007; БФ «Онтопсихология», 2008, НФ «Антонио Менегетти», 2014, 2015.

5. Менегетти, А. Я ненавижу трансфер. – М.: НФ «Антонио Менегетти», 2015 – 190 с.

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Усманов Салахдин Аликулович, Аракулов Гайрат Тулкинович
Джиззах, Узбекистан

Аннотация. *В психологии, в отличие от физики или химии, эксперименты проводятся только с моделью социального объекта. Поэтому в процессе количественного психологического исследования сначала осуществляется теоретическое, затем содержательно-логическое, а затем формально-математическое моделирование. В этой статье рассматривается особенности математического моделирования объекта изучения в процессе психологических экспериментов.*

Ключевые слова: *моделирование, психологическое исследование, математическая модель, способность к обучению, уровень актуального развития, подражание, творческая самостоятельность.*

Abstract. *In psychology, unlike physics or chemistry, experiments are conducted only with a model of a social object. Therefore, in the process of quantitative psychological research, theoretical is first carried out, then substantive-logical, and then formal-mathematical modeling. This article examines the features of mathematical modeling of the object of study in the process of psychological experiments.*

Keywords: *modeling, psychological research, mathematical model, learning ability, level of current development, imitation, creative self-dependence.*

Введение. Моделирование — это фундаментальное понятие в психологии, которое изучалось и применялось в различных областях. Оно относится к процессу, посредством которого люди учатся, наблюдая за другими и копируя их поведение. В этой статье мы подробно рассмотрим, что такое моделирование, его типы и его значение в области психологии.

Чтобы процесс моделирования был эффективным, необходимо учитывать несколько ключевых элементов:

- *модель* – это человек, поведение которого наблюдается и имитируется. Модель может быть реальной или символической, и ее поведение влияет на обучающегося;
- *наблюдатель* - это человек, который внимателен к действиям модели и пытается их воспроизвести. Наблюдатель может отождествлять себя с моделью или нет;
- *последствия* - наблюдатель оценивает последствия имитации поведения модели. Если он считает их положительными, он с большей вероятностью будет воспроизводить это поведение в будущем;
- *процесс сохранения* - обучающийся сохраняет в своей памяти визуальную и вербальную информацию, связанную с поведением модели, чтобы иметь возможность воспроизвести ее позже.

Научные модели — это теоретические сущности, которые психологи используют для понимания и объяснения интересующих их явлений. Научная модель — это тип представления. Представления состоят из четырех элементов: представляемая вещь (объект), вещь, представляющая (среда), содержание представления (значение) и агент или система, использующая представление (пользователь) [van Rooij, I. & Baggio, G., 2021, с. 693]. Распаковка этих элементов объясняет характеристики, которые необходимы для квалификации в качестве модели.

В научных исследованиях различают по крайней мере два основных типа моделей: физические и математические.

Физическая модель — модель, которая имеет физические, химические или биологические свойства, сходные с природой изучаемого явления, сохраняет геометрическое подобие оригиналу и отличается от него только объемом изучаемого

явления, скоростью течения и т. д. иногда материальный. Этот тип моделей почти никогда не используется для изучения психологических явлений.

Математические модели — это модели, которые позволяют математически, программно или логически описать процесс, имеющий физические, химические или биологические свойства, отличающиеся от его прототипа, но идентичный своему оригиналу.

Цель. Целью данного исследования является изучение особенности математического моделирования объекта изучения в процессе психологических экспериментов. В психологии, в отличие от физики или химии, эксперименты проводятся только с моделью социального объекта. Поэтому в процессе количественного психологического исследования сначала осуществляется теоретическое (построение гипотез), затем содержательно-логическое, а затем (на этапе реализации) формально-математическое моделирование.

Исследовательские задачи. Классификацию моделей в психологии можно выразить в виде знаковых, программных и физических (материальных, предметных) моделей (таблица 1) [Носс И. Н., 2014, с. 192].

1-таблица

Классификация моделей

Класс знаковых (идентифицированных) моделей	Образные модели. Концептуальные модели. Математические модели
Класс программных моделей	Алгоритмические модели. Эвристические модели. Блок-схемные модели
Физический (материальный) класс модели	Гипотетические модели. Бионические модели. Биологические модели

Знаковые модели можно классифицировать следующим образом:

- *образные модели* – это образы, существующие в индивидуальном сознании человека. Они исчезают со смертью человека;
- *концептуальные модели* - это вербальное (речевое) описание мыслительной деятельности на определенном языке (например, характеристика объекта исследования), которое должно отличаться точностью и одинаковой значимостью для всех пользователей;
- - *математические модели* – анализ психологической системы с использованием конкретных инструментов.

Мы разделяем модели программного обеспечения на классы следующим образом:

- *алгоритмические модели* основаны на использовании алгоритма, т.е. заключаются в определении содержания и последовательности операций, преобразующих исходные данные в желаемый результат;
- *эвристические модели* в социальном моделировании представляют промежуточный этап, начальный этап построения модели. Они, как правило, представляют собой образы, рисуемые в воображении человека;
- *блочно-схемные модели* являются отражением в модели взаимообусловленности эмоционально-мнемических процессов в мыслительной деятельности, информационного процесса решения задач и проблемных ситуаций.

Класс физической модели выглядит следующим образом:

- *гипотетическая модель* – это анализ данных психологического исследования, создание конструктивной гипотезы о материале, структурных механизмах процессов мыслительной деятельности, создание технической модели в динамике согласно гипотезе, согласно которое проверяется адекватность гипотезы. в зависимости от его функционировании.
- примером *бионической модели* является «модель Калбертсона» и она основана на гипотезе структуры субстрата, способной создавать субъективные явления;
- *биологические модели* являются высшим этапом моделирования психики. Они представляют собой подопытных животных, насекомых и пр., участвующих в

психологических экспериментах в качестве естественной модели протекания исследуемой психической функции.

Методология и методы исследования. Представляем процесс психологического моделирования на примере изучения познавательной деятельности студентов.

Любая гипотеза интеллекта может быть теоретической моделью когнитивных характеристик испытуемых в рамках образовательной системы. Интеллект иногда определяется как обобщенная способность к чтению. Многие исследователи утверждают, что интеллектуальные тесты тесно связаны с успеваемостью (достижениями).

Абстрактное представление студента охватывает три области обучения с целостной точки зрения. Таким образом, основные концепции из каждой области интегрируют модель студента. Такие концепции выдают конкретные атрибуты личности с точки зрения когнитивной, учебной предпочтений и личности [Ayala A. P., 2009, с. 1996].

Исследования выявили существование общей и специфической способности к обучению в структуре познавательной деятельности человека.

Общая обучаемость определяется способностью человека усваивать любые знания (информацию) независимо от их содержания и формы изложения. Характерной чертой как общей, так и специальной способности к обучению является скорость усвоения информации (темп).

Специальная способность к обучению характеризуется целенаправленностью и избирательностью приобретаемых знаний, умений и навыков. Общая способность к обучению отделена от мотивационной составляющей интеллектуальной деятельности и в большей степени связана с мыслительными процессами личности.

Любая модель условна, ее структурные элементы различаются в зависимости от теоретических основ. Однако все они определяются одним — способностью субъекта к обучению.

Содержательно-логическая (качественная) модель, основанная на правилах теоретической модели (гипотезы), отражает краткое общее представление экспериментатора о содержании предмета исследования. При этом способность к обучению (способности) рассматривается как совокупность статических и динамических составляющих (компонентов) как характеристика познавательной деятельности субъекта и определяется как «уровень актуального развития» в форме «опыта», «уровень актуального обучения» в форме «подражания» и «круг творческой самостоятельности» в форме «творческой самостоятельности» [Носс И. Н., 2014, с. 197].

Формальная (количественная) модель способности к обучению (O'Q) состоит из математических функций «опыта» (T_j), «подражания» (T_q) и «творческой самостоятельности» (*IM*). В знаковой форме это можно записать следующим образом

$$O'Q = f(T_j, T_q, IM) \qquad (1)$$

Опытным путем установлено, что каждый элемент входит в O'Q со своим весовым коэффициентом: «T_j» – 0,333; «T_q» – 0,343; «IM» - 0,324. В качестве приближенной модели методом наименьших квадратов была выбрана простая линейная регрессия ($y=b+ax$).

Известно, что регрессия в психологии (лат. Regressus — обратное движение) - защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность.

Регрессия в теории вероятностей и математической статистике, зависимость среднего значения какой-либо величины от некоторой другой величины или от нескольких величин. В отличие от чисто функциональной зависимости $y = f(x)$, когда каждому значению независимой переменной x соответствует одно определённое значение величины y, при регрессионной связи одному и тому же значению x могут соответствовать в зависимости от случая различные значения величины y.

Уравнение $y = u(x)$, в котором x играет роль «независимой» переменной, называется уравнением регрессии, а соответствующий график — линией регрессии величины *Y* по *X*.

«Опыт» определяется с помощью интеллектуального теста, диагностирующего общие знания, приобретенные испытуемыми в ходе изучения учебной программы, и моделируется в виде уравнения линейной регрессии:

$$Y_{Tj} = 2{,}52 + 0{,}44x_1 \quad (2)$$

где Y_{Tj} – оценка “опыта”; x_1 – показатель теста. Коэффициент корреляции R_{XY}=0,54 ($p<0{,}05$).

«Подражанию» можно измерить с помощью ориентировочных тестов, она моделируется следующим образом:

$$Y_{Tj} = 1{,}84 + 0{,}26x_2 \quad (3)$$

где Y_{Tq} – оценка “подражание”; x_2 – показатель ориентировочного теста. Коэффициент корреляции R_{XY} = 0,67 ($p < 0{,}05$).

«Творческая самостоятельность» определяется с помощью методики оценки креативности и моделируется следующим образом:

$$Y_{IM} = 3{,}37 + 0{,}03x_3 \quad (4)$$

где Y_{IM} – оценка “творческой самостоятельности”; x_3 – показатель теста креативности. Коэффициент корреляции R_{XY} = 0,42 (p < 0,05).

Таким образом, обучаемость рассчитывается по следующей общей формуле:

$$O'Q = 2{,}53 + 0{,}15x_1 + 0{,}09x_2 + 0{,}01x_3 \quad (5)$$

Дискуссия. Если психологическое измерение обучаемости и оценка результатов обучения проводятся практически одновременно, то данная модель отражает актуальное состояние познавательной активности учащихся. Если измерение проводится задолго до объективной оценки обучаемости испытуемых, то используется модель прогнозирования обучаемости.

Выводы. Следовательно, в процессе психологического моделирования следует учитывать следующие требования:

а) модель должна воспроизводить структуру изучаемого психического процесса;

б) модель должна учитывать нейрофизиологические данные и логическую структуру психики;

в) следует учитывать специфические характеристики системы, используемой в качестве модели для передачи данных.

Таким образом, в широком смысле основная цель моделирования — сформулировать рабочую гипотезу и предпринять шаги по ее экспериментальному подтверждению.

Литература.

1. Van Rooij I., Baggio G. Theory before the test: How to build high-verisimilitude explanatory theories in psychological science //Perspectives on Psychological Science. – 2021. – Т. 16. – №. 4. – С. 682-697.

2. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии учебник для бакалавриата и магистратуры, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психолого-педагогическим направлениям и специальностям, [академический курс] / И. Н. Носс; Московский гос. обл. ун-т. — Москва: Юрайт, 2014. — 361.

3. Ayala A. P. Student model based on psychological models //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2009. – Т. 1. – №. 1. – С. 1996-2000.

4. Usmanov S., Abdurakhmanov Z. Virtual modelling as a didactic tool in the professional training of future engineers //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2024. – Т. 3244. – №. 1.

5. Norbekova, B., Komilova, A., Arakulov, G., & Adilova, M. (2024, June). Formation of Network Attack Detection System Architecture. In *International Conference on Inventive Communication and Computational Technologies* (pp. 431-440). Singapore: Springer Nature Singapore.

СОВРЕМЕННАЯ ЖЕНСКАЯ ИНИЦИАЦИЯ ЧЕРЕЗ АРХЕТИПИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИК ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Хаценко Е.И.
Россия

Аннотация. *Статья исследует женскую инициацию как сложный процесс трансформации идентичности, включающий биологические, психологические и социальные аспекты. Рассматриваются архетипы и их роль в периодах жизненных переходов, а также значение телесно-ориентированных практик для поддержки этих процессов. Подчеркивается актуальность темы в контексте вызовов современного общества.*

Ключевые слова: *женская инициация, архетипы, женская идентичность, психология переходов, телесные практики, трансформация, коллективное бессознательное.*

Annotation. *The article explores female initiation as a complex process of identity transformation involving biological, psychological, and social aspects. It examines archetypes and their role during life transitions, as well as the significance of body-oriented practices in supporting these processes. The relevance of the topic is emphasized in the context of challenges faced by women in modern society.*

Keywords: *female initiation, archetypes, female identity, transitional psychology, body-oriented practices, transformation, collective unconscious.*

Женская инициация представляет собой процесс глубинной трансформации, связанный с взрослением, переходом в новую жизненную фазу, изменением идентичности и внутреннего восприятия себя. В современном обществе этот процесс претерпевает значительные изменения под влиянием различных факторов, таких как глобализация, урбанизация и развитие информационных технологий. Инициация воспринимается как что-то культурологическое, оставленное далеко в истории или же как нечто религиозное или мистическое. При этом каждая женщина все так же встречается с необходимостью совершать переход из одного состояния в другое не только физический (например половое созревание), но и внутренний, психический. И это является сложным и многогранным процессом, который включает в себя не только биологические изменения, но и психологические, социальные и культурные аспекты. Детальное изучение процессов перехода становится всё более необходимым, так как женщины сталкиваются с множеством вызовов, связанных с поиском своей роли в обществе и необходимостью соединять несколько полярных ролей. Цель данной статьи — рассмотреть тему женской инициации через призму архетипической и телесно-ориентированной психологии.

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения процессов, происходящих в современном обществе и влияющих на формирование женской идентичности. Женская инициация — это не просто биологический процесс, связанный с взрослением и началом репродуктивной жизни женщины. Это сложный психологический и социальный процесс, который связан с формированием женской идентичности, осознанием своей роли в обществе и преодолением гендерных стереотипов.

Архетипическая природа женской инициации.

Архетипы, как универсальные символы и структуры коллективного бессознательного, лежат в основе человеческой психики, они отражают ее глубинные структуры и могут оказывать значительное влияние на формирование личности и ее идентичности. Карл Густав Юнг описывает архетипы как "внутренние образы", которые формируют наши реакции и ожидания.[1] Инициация — это процесс перехода от одного состояния к другому, который сопровождается разрушением старых моделей и созданием новых. Юнг отмечал, что архетипические образы, возникающие в процессе трансформации, играют важную роль в осознании и интеграции бессознательного опыта. Женская инициация часто связана с раскрытием архетипов, которые помогают пройти через периоды кризиса и

неопределенности. Женские архетипы, такие как дева, мать, охотница, жрица, отражают ключевые аспекты женской природы и жизненных циклов, каждый архетип активируется в определенные периоды жизни женщины, что позволяет ей адаптироваться к новым вызовам и ролям. Архетип девы связан с невинностью, чистотой и духовным поиском. Он помогает женщинам сохранить связь со своими внутренними импульсами, радостью жизни, оптимизмом. Архетип матери связан с заботой, состраданием и воспитанием. Он помогает женщинам осознать свою роль в создании и поддержании жизни. Архетип охотницы связан с женской силой, мудростью, творчеством, амбициозностью. Он может помочь женщинам преодолеть стереотипы о том, что они должны быть только матерями и женами и стремиться реализации внутреннего потенциала. Архетип жрицы связан с магией, интуицией и трансформацией. Он помогает женщинам раскрыть свой потенциал и достичь своих целей.

Женская идентичность в контексте инициации

Идентичность женщины формируется под влиянием множества факторов: семьи, культуры, личного опыта. Одной из необходимых задач для современной женщины является преодоление ориентации только на внешнее и соединение со своей глубинной самостью для обретения целостности и идентичности. Нэнси Чодороу в своей книге отмечает, что женская идентичность глубоко связана с материнскими фигурами и опытом привязанности.[4] Эрик Эриксон подчёркивает, что каждая стадия развития сопровождается кризисом идентичности, который требует интеграции нового опыта.[3] Особое место в этом процессе занимает проживание кризиса, процесс перехода из одного состояния в другое - инициация. В традиционных культурах инициация включала ритуалы, направленные на подготовку женщины к новым ролям — от девочки к женщине, от матери к наставнице. В современном обществе такие ритуалы утрачены, что создает дефицит символической поддержки в кризисные моменты. Однако психотерапия и различные телесные и дыхательные практики могут помогать процессам перехода, помогая женщинам осознавать и принимать свои изменения.

Антропологи Арнольд ван Геннеп и Виктор Тернер выделяют три этапа инициации:

1. Разделение: Уход от старых ролей и идентичностей.
2. Лиминальность: Период неопределенности, связанный с поиском новых ориентиров.
3. Инкорпорация: Возвращение в общество с обновлённой идентичностью.

Эти этапы универсальны и применимы как к традиционным, так и к современным формам инициации. Женщина, проходящая через кризис, сталкивается с необходимостью разрушить старые убеждения и роли, чтобы открыть пространство для новых возможностей.

В процессах трансформации большую роль играют отношения женщины со своим телом.

Тело — это не только физическая оболочка, но и хранилище эмоциональной и психической памяти. Александр Лоуэн, основатель биоэнергетики, подчеркивал, что напряжения в теле являются отражением эмоциональных конфликтов, а работа с телом позволяет освободить эти подавленные эмоции.[2]

Работа с телом помогает женщине глубже осознать свои внутренние процессы, пережить трансформацию не только на уровне разума, но и на уровне тела. Она может включать:

- Работу с дыханием: Упражнения, направленные на осознание и регулирование дыхания, что способствует снижению стресса и улучшению эмоционального состояния.
- Динамические упражнения: Движения, помогающие высвободить подавленную энергию и активировать внутренние ресурсы.
- Телесную осознанность: Практики, направленные на установление связи с телом, осознание его потребностей и сигналов.

Архетипы также находят свое выражение не только в образах, но и в телесных переживаниях. Например, архетип охотницы может проявляться через чувство силы и уверенности, которые активируются в динамических движениях. Архетип матери связан с

ощущением тепла и заботы, которые могут быть усилены через расслабляющие и заземляющие практики.

Через работу с телом женщина может не только осознать, но и физически прожить свои внутренние трансформации, что делает изменения более устойчивыми.

Резюмируя, можно сказать,что в контексте нашего времени женщины сталкиваются с уникальными вызовами, которые делают процесс инициации особенно важным. Эти вызовы включают необходимость совмещения карьерных и семейных ролей, поиск своей идентичности в условиях изменяющегося общества, преодоление гендерных стереотипов. Автор предлагает подход к этой теме основанный на глубинной архетипической психологии и телесно-ориентированных практиках, позволяют женщине осознанно пройти через кризисы и изменения, обретая новую идентичность и внутреннюю гармонию. Эти методы актуальны в условиях современного общества, где традиционные ритуалы утрачены, но потребность в инициации остаётся.

Литература.

1. Юнг К. Г. Архетип и символ - М.: Renaissance, 1991 г., 1991 - 304с. ISBN: 5-7664-0462-X

2. Лоуэн А. Биоэнергетика. Революционная терапия, которая использует язык тела для лечения проблем разума - СПб: Ювента, 380с. ISBN: 5-87399-058-1

3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис – М: Прогресс, 1996. – 344с. ISBN 5-01-004479-X.

4. Чодороу Н. Воспроизводство материнства - М: Росспэн, 2006. – 496 с. ISBN 5-8243-0672-9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЕДЕНИЮ ПЕРЕГОВОРОВ: СТРАТЕГИИ. ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ

Цой С.В.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В работе рассматриваются основные модели переговорного процесса, включая позиционные и принципиальные переговоры, а также дистрибутивные и интегративные подходы. Представлены ключевые характеристики и отличия различных стратегий переговоров, их преимущества и недостатки, а также условия, при которых они могут быть эффективно использованы.*

Ключевые слова*: переговоры, позиционные переговоры, принципиальные переговоры, конфликт, дистрибутивные, интегративные переговоры*

Abstract. *The study examines key models of the negotiation process, including positional and principled negotiations, as well as distributive and integrative approaches. Key characteristics and distinctions of different negotiation strategies, their advantages and disadvantages, as well as the conditions under which they can be effectively applied, are presented.*

Keywords: *negotiations, positional negotiations, principled negotiations, conflict, distributive negotiations, integrative negotiations.*

Переговоры являются неотъемлемой частью человеческой деятельности и играют ключевую роль в процессе разрешения конфликтов, принятия решений и достижении взаимных соглашений. В современной научной литературе выделяется несколько моделей и подходов к ведению переговоров, каждая из которых подчеркивает различные аспекты взаимодействия сторон. Среди наиболее известных классификаций выделяют позиции Р. Левики, который различает дистрибутивные и интегративные переговоры, а также подходы,

предложенные М. Дойч в контексте кооперации и конкуренции, влияющих на групповую динамику и межгрупповые взаимодействия.

В Гарвардской школе различают два типа переговоров: позиционные и принципиальные переговоры [1].

В контексте позиционных переговоров часто употребляется термин «позиционный торг». Этот подход характеризуется стратегией, при которой стороны фокусируются на конфликте и ведут дискуссию о конкретных позициях. Основная цель жесткого торга - получить как можно больше, делая минимальные уступки. Основной целью этого подхода является достижение максимальной выгоды при минимальных уступках, что особенно актуально в условиях ограниченности ресурсов, противоположности интересов сторон и низкой значимости отношений. Характерной чертой позиционного торга является использование определённых методов: переговоры обычно начинаются с озвучивания завышенных первоначальных требований, а также включают такие приёмы, как давление, манипуляции, пакетирование и прочие. Достоинства позиционного торга заключаются в предотвращении преждевременных уступок и возможности достигнуть соглашения при разделении фиксированных ресурсов, тогда как недостатки включают риск напряженности, неэффективность из-за роста затрат времени и угрозу ухудшения отношений между сторонами. Выделяют два стиля позиционного торга: жёсткий и мягкий [5].

Принципиальные переговоры, также называемые переговорами на основе взаимного учета интересов, представляют собой реализацию партнерского подхода, как это описано в работах Р. Фишера, У. Юри, Г. Райффа и Р. Аксельрода [5]. Этот подход предполагает стремление сторон выработать такое соглашение, которое максимально учитывает интересы обеих сторон. Такой подход способствует укреплению долгосрочных отношений, отделению людей от проблемы и эффективному достижению соглашения, однако его реализация требует взаимного сотрудничества сторон, что может быть затруднено в условиях конфликта.

Ф. Чарльз Икле выделяет несколько типов переговоров, каждый из которых имеет свою специфическую цель и особенности:

1. Переговоры для продления ранее достигнутых соглашений**.**
2. Переговоры с целью нормализации отношений.
3. Переговоры с целью достижения перераспределительных соглашений
4. Переговоры с целью достижения нового соглашения
5. Переговоры с целью сбора информации
6. Переговоры с целью сбить с толку оппонента
7. Провокация (переговоры, целью которых является демонстрация непереговороспособности другой стороны, а также использование этой ситуации для дальнейших стратегических действий) [3].

Р. Левики выделяет два типа переговоров: дистрибутивные и интегративные. Эти категории по своей сути очень близки, если не идентичны, вышеупомянутым позиционным и принципиальным переговорам соответственно [4].

М. Дойч в своей работе, посвященной межгрупповым конфликтам, исследует влияние кооперации и конкуренции на групповую динамику. В этой работе он выделяет два ключевых аспекта: первый касается типа взаимозависимости между целями участников, вовлеченных в конфликт, а второй – типа их действий [2].

В своей концепции Дойч акцентирует внимание на функциональных последствиях конфликта, различая деструктивные и продуктивные его исходы. Деструктивный конфликт приводит к неудовлетворению и ощущению потери, в то время как продуктивный конфликт вызывает удовлетворение, чувство успеха и приобретений.

Анализ различных типов переговоров и взаимодействий показывает, что выбор стратегии зависит от множества факторов, включая цели участников, их взаимозависимость и тип поведения. Таким образом, знание и применение различных стратегий переговорного процесса и понимание социально-психологических факторов, таких как взаимозависимость целей и типы действий, являются важными инструментами для эффективного разрешения

конфликтов и достижения оптимальных решений в межличностных и межгрупповых взаимодействиях.

Литература.

1. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения / Пер. с анг. А. Гореловой; Предисл. В. А. Кременюка.— М.: Наука, 1992.— 158 с.
2. Deutsch M. Conflicts: Productive and Destructive. Journal of Social Issues, 1969.
3. Ikle F. Ch. How nations negotiate. New York: Harper and Row, 1964.
4. Lewicki, R. J. Negotiation (3rd ed.). Irwin/McGraw-Hill, 1999.
5. Raiffa, H., & Axelrod, R**.** *The Art and Science of Negotiation.* Harvard University Press, 2000.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROTECTION FROM CYBER-ATTACKS IN ADOLESCENT STUDENTS

Husanov Abbos Mahmudovich
Karshi, Uzbekistan

Annotation. *This article covers the psychological aspects of cyber security protection. Also, the culture of information consumption is given by an analysis of the characteristic features of globalization processes.*

Keywords: *cyberbullying, information consumption, internet awareness, personality, psychological trait, bio-social nature.*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются психологические аспекты защиты от кибербезопасности. Также рассматривается культура потребления информации на основе анализа характерных черт глобализационных процессов.*

Ключевые слова: *киберзапугивание, потребление информации, интернет-осведомленность, личность, психологическая черта, биосоциальная природа.*

Today, the process of information consumption also requires a specific culture, and this form of culture must become a component of the spiritual culture of humanity. The culture of information consumption is especially important in the current conditions, when the Internet is rapidly developing, which is one of the characteristic features of globalization processes. Therefore, the choice of information before a person of this era is so high that it is clear that information that cannot satisfy his needs will instantly lose its value. From this point of view, information consumption in the present era is fundamentally different from the past.

The subjects of information activity can be state structures, mass media, various large (corporations, associations, unions, concerns) and small (enterprises, offices, representative offices) organizations. At the modern stage, that is, after the emergence of the Internet, individuals can also act as such subjects. For example, by opening their own website in the virtual space.

There are two approaches to classifying threat objects. According to the first and most widespread point of view, there are three such objects: the state, society and the individual. According to supporters of the second point of view, it would be more correct if the threat objects correspond to the sociological classification. That is, it is considered appropriate to include society, social strata, large and small social groups and individuals in such objects. The ways of influence are chosen by the influencer in accordance with the object, the same method is not suitable for all objects. If the influence on the state is carried out in one way, then a different method is chosen to influence the individual [1. 136].

Because the penetration of information into the consciousness of a society, organization, family, and individual is not very noticeable. In order to distinguish between positive and negative information, to assimilate good information and reject harmful information, the human mind must be developed and strong-willed. The majority of the population of each country does not have this

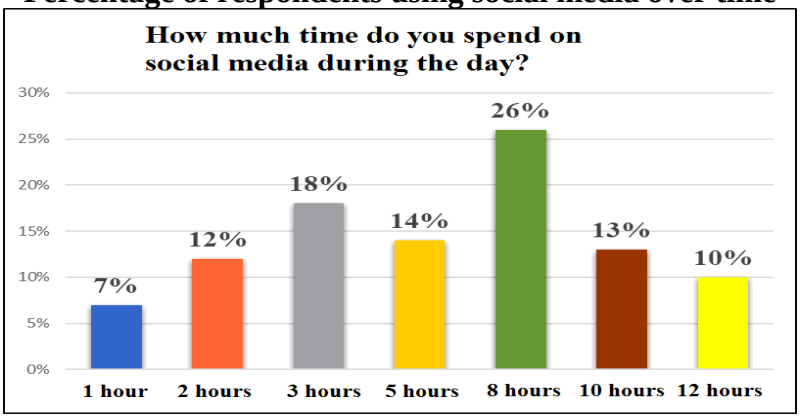
opportunity. Therefore, informational and psychological stability must be possessed primarily by those who distribute information: employees of state structures, journalists, teachers, employees of public organizations, etc.

For a teenager, information is the most influential tool, because he has a mind. Logical proof, and moreover, the simplest methods of conveying information, have such great power that no one can oppose it [2. 68]. That is why the inhabitants of a country with extremely strong propaganda are like fanatics. Human nature is created in such a way that he cannot live without receiving information, without trying to understand it. Every person sees, hears, reads information, and most importantly, lives under the influence of information that reaches him constantly, continuously, day and night. Therefore, those who want to influence someone spiritually with the help of information are helped by the psychology of that person.

Although many people know that the adolescent psyche has a biosocial nature, little attention is paid to this situation and the consequences arising from it. Biosocial nature is a leading factor in human behavior and consciousness. Therefore, it is impossible to work effectively without knowing the laws of psychology in the process of working with a wide audience. The basis of human psychology is biological qualities, and usually an ordinary person who is biologically calm is capable of acquiring social qualities. As psychoanalysts such as Sigmund Freud, Carl Jung and others have proven, the foundation of human consciousness is unconscious biological characteristics (personal and collective unconscious). Therefore, specialists specializing in the field of information security should take this into account.

Picture 1

Percentage of respondents using social media over time



According to the results of a study conducted on the question of how much time you spend on social media during the day, when the respondents' use of social media was examined in terms of time, the following results were revealed. 7% of users used social media for one hour during the day. It was found that users used social media for 2 hours were 12%, users used it for 3 hours were 18%, users used it for 5 hours were 14%, users used it for 8 hours were 26%, users used it for 10 hours were 13%, and users used it for 12 hours were 10%.

Cyberbullying is the act of poisoning the mind on the Internet. It is usually committed by sending text messages using photos and video clips in the form of e-mail or online chat, making calls [3, 70]. According to statistics, most cases of such attacks are committed on social networks. In general, the principle of cyberbullying is similar to offline forms of influence, but it is more dangerous due to the psychological suffering of the victim. From a legal point of view, cyberbullying is a form of violence on the Internet. It can manifest itself in the form of sending threatening or abusive messages, creating hacked web pages, distributing publicly defamatory or incriminating materials.

Online bullying has a number of characteristics that distinguish it from other types of aggressive behavior. Cyberbullying is always a targeted act with a specific victim. Threats are usually sent from anonymous profiles that have made themselves known publicly. Often, this type of bullying is committed by a mass and organized group. It does not stop for a minute - every time the victim logs on to the Internet, threatening messages appear on his screen.

Internet addiction not only distances a person from his “I”, but also from the system of social relations, family relationships. Also, such individuals are less active in the social, political, and cultural spheres [4. 42]. That is, adolescents with this behavior are much further from participating in spiritual and educational events, scientific conferences, socio-political evenings, and other events held in their class and at the level of a general secondary school. They are even unable to demonstrate their empathetic abilities to their loved ones.

It indicates that a person demonstrates his ability to work in ordinary situations, believes in himself and strives for success. When faced with unexpected difficulties, such a person's self-confidence weakens somewhat, his anxiety increases and his pleasure disappears. It indicates that the person does not respect himself, does not believe in his own capabilities and is skeptical about his abilities. He does not trust the decisions he makes, often doubts that he will overcome difficulties and obstacles, and achieve his intended goals. He avoids communicating with people, often remains within the framework of his personal problems and is in a state of internal tension.

It indicates that the person doubts that he has unique qualities and underestimates his spiritual "I". Lack of self-confidence indicates that he cannot sufficiently resist the influence of the environment. He becomes anxious and depressed due to his sensitivity to reproaches and criticism, doubts his uniqueness [5. 123]. It indicates that the person chooses to treat himself. He is a person who does not recognize all his qualities and does not criticize all his shortcomings. It means that the person has a negative and overly critical attitude towards himself.

The purpose of information domination is one thing - to widely disseminate and promote the ideology of the country that disseminates information among other countries and peoples. However, they do not openly state that such a task exists, but rather hide it in various ways.

Considering that the destructive information that is changing and misleading public opinion among teenage students comes from outside, from spaces with a unique protective shield, we should approach them through a high political and professional culture, avoiding conflicts over the dissemination of information. We should follow the path of demonstrating our propaganda potential in connection with national pride and national passion, eliminating indifference, silence, and sentimentality.

At a time when information attacks are in full swing in the information sector, it is necessary to deeply study the essence of these attacks, their sources, development factors, and, in scientific terms, their conflict-generating aspects. The more accurately the goals, claims, and underlying interests of destructive and offensive information are studied, the more accurately and reliably it will be possible to strike at them.

Bibliography.

1. Connolly, I., Palmer, M., Barton, H., Kirwan, G. (Eds.) (2016). An Introduction to Cyberpsychology. Routledge, 2016. P. 136-144.

2. Norman, K. L. (2017). Cyberpsychology: An Introduction to Human-Computer Interaction. UK: Cambridge University Press. P. 68-75.

3. Солдатова, Г. У., Рассказова, Е. И., Нестик, Т. А. (2017). Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл. С.70

4. Yang K.S. Internet addiction: The emergence of new clinical disorder. // Cyber psychology & Behavior 1998 vol. 1 - p.237-42.

5. Руководство по аддиктологии: учебник /А.В Борцов, А.Ю. Егоров, Т.В Клименко [и др.] / под ред. проф. В. Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. – С.123.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

НЕГАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ – КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР НАСИЛИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Акрамова Ф.А.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Насилие в семье является важнейшей социальной проблемой. В данной статье раскрыты виды насилия, факторы влияющие на семейные отношения. Приведены результаты проведенного исследования у членов молодых семей и психологический анализ полученных результатов. Даны необходимые рекомендации по предупреждению семейного насилия и меры по укреплению семьи.*

Ключевые слова: *насилие, насилие в семье, домашнее насилие, психологическое насилие, физическое насилие, экономическое насилие, сексуальное насилие, негативные отношения, поведение, семейные конфликты, профилактическая работа.*

Abstract. *Domestic violence is a major social problem. This article describes the types of violence and factors that influence family relationships. The article presents the results of a study conducted among members of young families and a psychological analysis of the results obtained. The article provides the necessary recommendations for preventing domestic violence and measures to strengthen the family.*

Keywords: *violence, domestic violence, domestic violence, psychological violence, physical violence, economic violence, sexual violence, negative relationships, behavior, family conflicts, preventive work.*

В развитом обществе за каждым человеком признаётся неотъемлемое право на жизнь, здоровье, свободу и достоинство. Любое посягательство на эти права является неприятным явлением и также преступлением. Осознав ценность человека как личности, общество не должно более мириться с насилием в семье.

Проблема насилия особенно актуальна в настоящее время в связи с широким распространением данного явления, особенно в семье. Насилие в семье является серьёзной социальной проблемой представляющей прямую угрозу жизни для каждого человека и общества [1]. Насилие вообще, а семейное в особенности – это не только покушение на жизнь и здоровье, но и попрание конституционного права человека на охрану его достоинства. Эта проблема является объектом научного исследования социологии, психологии, юриспруденции и других дисциплин.

Насилие – неотъемлемая часть бытия на протяжении всего развития человеческого сообщества. И сегодня различные формы его проявления можно встретить во всех уголках мира [3]. Ежегодно от насилия на планете погибает более полумиллиона людей, и еще большее число получает телесные повреждения в результате межличностных конфликтов в семье и в социальных группах. По данным Всемирной организации здравоохранения насилие является – одной из основных причин смертности во всем мире людей в возрасте от 15 до 44 лет.

Проблема домашнего насилия (domestic violence) глобальна. Члены семьи становятся жертвами агрессивных действий значительно чаще, чем посторонние люди [1]. Направленность значительной доли агрессии против близких, отмечается практически во всех странах, что дает основание говорить об универсальности этого явления.

Насилие в семье становится серьезной и масштабной проблемой, которая порождает множество других социальных и индивидуальных проблем. Последствиями насилия в семье становятся телесные повреждения, психические расстройства, самоубийства, а также потеря чувства самоуважения у жертвы. Наблюдения врачей показывают, что участились случаи, когда частое издевательское и грубое отношение способствует и провоцирует у жертвы ответные насильственные действия по отношению к агрессору.

Мы считаем, что необходимо не только наказывать виновных, но также необходимо реабилитировать жертву насилия и вести работу с человеком, совершившим насилие, во избежание повторения подобных случаев.

В данной статье мы рассмотрим проявление внутрисемейных конфликтов и насилия в молодой семье. Духовные ценности молодой семьи становятся ограничивающим фактором проявления внутрисемейных конфликтов и насилия в семье. Под насилием обычно подразумевают причинение психологического, физического, экономического или сексуального насилия по отношению к члену семьи, а также запугивание, изоляция и принуждение. Насилие применяется для установления и укрепления власти и контроля одним человеком над другим. Такое отношение на регулярной основе порождает ощущение беспомощности, угнетенности.

В целях изучения проблемы насилия в семье нами проведено исследование среди молодых семей. Основной целью исследования было изучение проблемы насилия в семье и отношения к ней молодежи. Распределение по полу среди респондентов: респонденты мужского пола – 28,1 %, респонденты женского пола – 71,9 %. Возраст респондентов был следующим: 19-25 — 84,4 %; 26-35 лет – 9,4 %; более 35 лет – 6,3%. Семейное положение более половины опрошенных женат или замужем – 37,5%, не женаты/ не замужем – 21,9%, живут с родителями – 40,6%.

При проведении исследования для выявления отношения молодежи к проблеме насилия использовался метод анкетирования в виде опроса.

Физическое насилие — умышленное причинение вреда здоровью путем применения физической силы и причинения физической боли. Также это причинение страха, боли, травм, других физических страданий или телесных повреждений [5]. Целью физического насилия является контроль над человеком.

Таблица - 1.

«Какому виду насилия подверглись Вы и члены Вашей семьи?» в %.

ВОПРОС	ВИДЫ НАСИЛИЯ	Ответ в %
Какому виду насилия подверглись Вы и члены Вашей семьи?	физическое	30,0
	психологическое	33,0
	экономическое	29,0
	сексуальное	4,0
	никакому	4,0

Физическое насилие может стать кульминацией оскорбительного поведения, такого как угрозы, запугивание и ограничение в чем-то посредством изоляции, манипуляций и других ограничений личной свободы. По результатам опроса физическому насилию периодически подвергались 30,0 % опрошенных членов семей.

Психологическое насилие — умышленное воздействие на психику человека, унижение чести и достоинства посредством угроз, оскорблений, шантажа, представляющих опасность для жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического и личностного развития [5]. По результатам опроса психологическое насилие испытали 33,0 % членов молодых семей.

Экономическое насилие – умышленное лишение человека жилья, пищи, одежды, имущества, средств, на которые он имеет предусмотренное законом право, контроль над финансовыми и прочими ресурсами семьи, ограничение денег на «содержание», вымогательство, принуждение к вымогательству. Также относятся запрет на получение образования или трудоустройства, или намеренная растрата финансовых средств семьи с целью создания напряженной обстановки [5]. По результатам опроса экономическому насилию периодически подвергались 29,0 % опрошенных членов молодых семей.

Сексуальное насилие - умышленное противоправное действие, посягающее на половую неприкосновенность или половую свободу человека, попытка совершения акта или другие действия с использованием принуждения. Независимо от материального положения и в определенное время оно перерастает к физическому насилию [6]. По результатам опроса сексуальному насилию подвергались 4,0 % опрошенных членов молодых семей.

Как видно, из таблицы – 2, отмеченные респондентами ситуации «оскарбление» - 13,0 % , «запугивание» - 4,0 %, «запрет встречаться с друзьями» - 7,0 %, «ограничение в деньгах» - 5,0 %, «запрет выходить на улицу» - 5,0 %, «запрет учиться» - 3,0 %, «нанесение телесных повреждений» - 2,0 % не считают формами насилия; поэтому по мнению респондентов ситуация «насилия не было» - для них считается приемлемой (59,0 %).

Таблица - 2.

«Оказывались ли Вы и члены Вашей семьи в такой ситуации?» в %.

ВОПРОС	СИТУАЦИИ	Ответ в %
Оказывались ли Вы и члены Вашей семьи в такой ситуации?	Оскарбление	13,0
	Запугивание	4,0
	Запрет встречаться с друзьями	7,0
	Ограничение в деньгах	5,0
	Запрет выходить на улицу	5,0
	Запрет учиться	3,0
	Сексуальное насилие	2,0
	Нанесение телесных повреждений	2,0
	Насилия не было	59,0

Большинство респондентов отмечают, что насилие в молодой семье в той или другой форме обычно совершались супругом (более 23,7 %) и свекровью (8,6 %). 20 % опрошенных из числа вступивших в брак до 17 летнего возраста указали, что испытывали негативное воздействие в большей части со стороны свекрови (20-30 %) и со стороны своего супруга (42 %).



Рис.1. «Со стороны кого в семье совершались негативные действия?» в %.

Основными причинами проявления различных форм насилия респонденты отметили противоречивости в характере, ревность супруга или супруги, вредные привычки в виде пьянства, алгоколизма, эгоизма.

Различные межличностные конфликты и попытки различных форм насилия в конечном итоге всегда приводят к разводам молодых семей [5]. Результаты проведенного опроса, показали, что для создания прочной семьи и семейных отношений необходимо разработать и реализовать программы по профилактике семейно-бытового насилия; вести профилактический учет и осуществлять профилактический контроль, лиц, совершивших насилие; устранять причины совершения насилия; принимать меры социальной реабилитации и социальной адаптации лиц, попавших под насилию; оказывать помощь семьям, находящимся в социально опасном положении; осуществлять разъяснительную и агитационную работу по предупреждению бытового насилия и принимать меры по укреплению семьи.

Литература.

1. Акрамова Ф.А. Ўзбекистонда оилавий психологик хизматнинг ижтимоий-психологик муаммолари: Монография. –Т.: «Lesson-press» нашриёти, 2021 й. – 178 б. [ISBN 978-9943-7024-5-5]

2. Варга А. Домашнее насилие. // «Трудные взрослые – трудные дети». О домашнем насилии и подростковых правонарушениях. – Москва: Издательский дом «Самокат», 2014. Стр.82-83.

3. Государственная программа действий в сфере прав человека /2016-2020 гг./ http://russian.news.cn/importnews/

4. Забелина Т.Ю., Исраелян Е.В., Шведова Н.А. Канада и проблема насилия в семье: двадцать лет борьбы. http://www.owl.ru/win/research/kanada.htm.

5. Муйжниекс Н. В обществе должен произойти культурный сдвиг: нельзя поощрять и оправдывать насилие. Коммерсант. 2 февраля 2017. https://www.kommersant.ru/doc/3211703

6. Русланова Р.И., Милюхин К.В. Насилие в семье. Учебное пособие. М. 2010. С.46.

7. Сорока А. Что женщины должны знать о домашнем насилии. https://germania.one/chto-zhenshhiny-dolzhny-znat-o-domashnem-nasilii/

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ

Баратов Шариф Рамазанович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретические основы организации и деятельности психологической службы в высших учебных заведениях. Особое внимание уделяется роли психологической службы в поддержке студентов, их личностном и профессиональном развитии, а также решении актуальных психологических и социальных проблем. Описываются ключевые аспекты функционирования службы, включая цели, задачи, основные принципы и направления работы. Исследуются методы психологического сопровождения, такие как индивидуальное консультирование, групповая работа, профилактика стресса и поддержка в учебном процессе. Анализируется важность интеграции психологической службы в образовательный процесс для создания благоприятной среды, способствующей обучению и развитию.*

Ключевые слова: *психологическая служба, высшее учебное заведение, психологическое сопровождение, студенты, профилактика стресса, личностное развитие, образовательная среда.*

Abstract. *The article examines the theoretical foundations of organizing and operating a psychological service in higher education institutions. Particular attention is paid to the role of the psychological service in supporting students, fostering their personal and professional development, and addressing current psychological and social issues. The key aspects of the service's functioning are described, including its goals, objectives, main principles, and areas of activity. Methods of psychological support, such as individual counseling, group work, stress prevention, and academic assistance, are explored. The importance of integrating psychological services into the educational process to create a favorable environment for learning and development is analyzed.*

Keywords: *psychological service, higher education institution, psychological support, students, stress prevention, personal development, educational environment.*

Годы обучения в высшем учебном заведении является этапом профессионального становления личности. В это время происходит не только профессиональное, но и личностное становление молодого человека. Но сложность заключается в том, что именно в этот период значительно ослабляется контроль взрослых и молодежь большей частью

остается предоставлена сама себе и поэтому в этот период наиболее остро встает вопрос психологической поддержки. Создание психологической службы в вузах Узбекистана сегодня находится в зачаточном состоянии. Основной функцией психологической службы в ВУЗе является организация психологической помощи профессорско-преподавательскому составу и студентам; исследование психологического климата в коллективах, а так же причин, которые возникают, наиболее распространенных трудностей, таких например, как причины ухода студентов из вуза; проведение тестирования; психологические рекомендации руководству вуза по преодолению выявленных при диагностическом обследовании проблем. Консультирование (студентов и преподавателей) и профессиональная ориентация (в основном студентов) являются основными видами психологической помощи, которая может включать проблемы выбора профессиональной карьеры и подготовку к ней, что предполагает выявление индивидуальных особенностей студентов.

Начиная обучение в вузе, бывший школьник сталкивается с рядом изменений: во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля за деятельностью студента; во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности -- мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами; в-третьих, происходит вхождение в новую социальную общность -- «студенчество». [7]

Организация психологической службы в вузах предполагает разработку и наполнение адекватным содержанием основных стратегических направлений государственной молодежной политики и реформ образовательной системы на региональном уровне. В связи с этим необходимо определить содержание и структуру системы психологического сопровождения участников образовательного пространства средствами психологической службы.

Содержание деятельности психологической службы вуза должно включать несколько составляющих: обязательный компонент, определенный нормативными документами для психологической службы образования, и некоторые специальные компоненты, реализуемые с учетом региональных условий и специфики вуза. В качестве основных направлений работы службы можно наметить такие как:

1. Работа с потенциальными абитуриентами в целях обеспечения набора в вуз и соответствия личностного потенциала абитуриентов их профессиональному выбору.

На эти задачи работает ранняя профессионально ориентированная диагностика школьников, направленная на выявление общих и специальных способностей; научно обоснованный отбор в профильные классы, курируемые вузом и пр. Немаловажное значение имеет профессиональная и личностная диагностика абитуриентов для обеспечения обоснованного выбора профессии абитуриентом, сопровождения программы целевого набора, повышения адекватности выбора профессии лицами, отслужившими в Вооруженных силах и т.д.

2. Сопровождение процессов адаптации к вузу первокурсников (для профилактики не успешности и неуспеваемости, для оптимизации вхождения в новую среду, и, следовательно, для сохранения контингента студентов).

Поэтому должны проводиться программы адаптации: групповые тренинги адаптации в группах первокурсников, социально-психологические тренинги, психологические группы личностного развития, и т.п.

Кроме того, необходим психодиагностический мониторинг: диагностика эмоционального и мотивационного статуса первокурсников для организации индивидуального психологического сопровождения в процессе адаптации к вузу.

Немаловажной также является методическая поддержка организаторов воспитательной работы, которая включает в себя тренинги для кураторов групп, заместителей деканов по воспитательной работе, методические психолого-педагогические семинары и т.д.

3. Кризисное направление (реализация потребностей в индивидуальном психологическом сопровождении участников образовательного процесса). Данное направление может быть реализовано путем индивидуальных психологических

консультаций для участников образовательного пространства, попавших в сложные ситуации, переживающих разного рода кризисы, нуждающихся в профессиональной психологической поддержке

4. Методическое сопровождение преподавательского состава (повышение психолого-педагогической компетенции преподавателей) - еще одно важное направление в деятельности психологической службы сопровождения участников образовательного процесса в вузе.

Для этих целей должна быть организована система курсов повышения и переподготовки, включающая лекционные и практические блоки по педагогической психологии, возрастной психологии развития личности, социально-психологические тренинги общения, уверенности, конфликтологии, креативности, профориентации и т.д.

Кроме того, психологическая служба может оказать помощь в разработке профессиограмм, диагностического инструментария для выявления общих и профессиональных способностей абитуриентов, сопровождение профессионального развития студентов [3].

Непрерывное сопровождение профессионально профильных программ может служить для обеспечения обоснованного определения на производственную практику и распределения выпускников вуза.

Это же направление предполагает реализацию практической профессиональной подготовки студентов факультетов психологии через организацию всех видов практики, выполнение научно-исследовательских проектов под руководством ведущих преподавателей факультета. Данное направление в полной мере реализует псе потенциальные направления профессионального развития студентов-психологов [8].

Организация и структура службы психологического сопровождения вуза — это сложный вопрос, не решенный пока однозначно. Опыт профессиональных учреждений среднего и высшего образования разнообразен: наряду с лабораториями, организованными при кафедрах психологии и реализующими психологическую поддержку студентов своего факультета или кафедры, существуют специальные центры в структуре подразделений учебно-методических или воспитательных отделов. Очевидно, что в условиях отсутствия специальных регламентирующих эту деятельность документов, разработанных на федеральном уровне, каждое учебное заведение определяет структуру и организует деятельность психологической службы в зависимости от содержательных задач этой службы.

Службу психологического сопровождения важно организовать так, чтобы она могла решать широкий набор задач. Служба должна быть структурным подразделением вуза, действующим на основании устава вуза, приказов и распоряжений ректора.

Состав службы определяется запросом участников образовательного пространства, объемом необходимых содержательных задач, организационными и материально-техническими ресурсами вуза и его подразделений, а также поддерживающих организаций и управлений. В штат психологической службы должны входить как минимум руководитель службы, штатные психологи, методист, организатор, секретарь.

Психологическая служба Вуза должна иметь в своем распоряжении необходимые для решения содержательных задач оборудование помещения, среди них: оборудованный компьютерами класс для групповой психологической диагностики, кабинеты для индивидуальных консультаций, помещения для групповой психологической работы, офисный кабинет.

Необходимость столь серьезного подхода к организации психологической службы Вуза обусловлена тем, что современный этап развития психологической практики, ориентированный на психологическое сопровождение развития человека на протяжении всей его жизни, в том числе в период его профессионального обучения, по актуальности занимает одно из основных мест [6].

Нарастание информационных нагрузок и ограниченный временной ресурс у значительной части студентов, совмещающих работу и учебу; увеличение численности

студентов в связи с расширением платных услуг в сфере высшего образования; возрастающие требования к подготовке современного специалиста и мотивационная неготовность студентов оценить их значимость в своем профессиональном становлении, распространение в молодежной среде негативных явлений, обусловленных развитием «общества потребления», -- этот не полный перечень проблем делает необходимым создание системы психологического сопровождения в вузе.

Вопросы понимания роли службы психологического сопровождения в вузе, предмета их деятельности и объектов приложения усилий специалистов-психологов, методических подходов и технологических решений все еще носят дискуссионный характер. Если организационный аспект деятельности психологической службы в основном определен, то научно-методические аспекты ее деятельности формируются стихийно и нуждаются в координации. Область профессионального образования неоднородна и включает в себя образовательные учреждения разного уровня и разного профессионального профиля. Это важно учитывать, реализуя программы сопровождения, поскольку молодые люди, обучающиеся в этих учреждениях, относятся к различным возрастным группам, поэтому средства психологического сопровождения должны быть ориентированы как на специфику профессионального направления и на их возрастные особенности. Поэтому переносить школьные технологии и методы работы психологической службы или заимствованные из разработок инженерной психологии и психологии труда, неправомерно [11].

Нужна осознанная систематическая проработка проблем, связанных с организацией психологического сопровождения в данной сфере, на теоретическом, методологическом и технологическом уровнях.

Особого подхода в этом смысле требует психологическая служба вуза.

Для того чтобы выстраивать систему сопровождения в образовательном учреждении, необходимо понимать, какие процессы мы намереваемся сопровождать. Система психологического сопровождения в вузе должна выстраиваться не только на основе процесса обучения, учитывать не просто процессы адаптации к вузу и подготовку к будущей профессиональной деятельности, но и исходить из особенностей развития личности в переходный период от юности к взрослости.

Поэтому необходимо, с одной стороны, определить специфические для возраста задачи развития, с другой - решить проблему преемственности сопровождения развития личности, организованного на предыдущих этапах сопровождения личности в образовательном пространстве, где магистральным направлением деятельности психолога, по словам И.В. Дубровиной, является обеспечение психического и личностного развития обучающегося [4].

Психологическая служба занимается психологическим обеспечением образовательного процесса в ВУЗе. Под психологической службой в современных условиях развития нашего общества мы понимаем такую специально организованную систему психологического обеспечения образования, которая является организатором процесса развития личности будущего профессионала и ее идеологом.

Психологическая служба вуза направлена на повышение эффективности выполнения стоящих перед вузом задач, оптимизацию деятельности всех подразделений и отдельных личностей [5]. Психологическая служба вуза — это система научно обоснованных организационных видов деятельности по внедрению достижений психологической науки в жизнь Вуза.

Деятельность Вуза зависит от психологического климата в нем, активности, самостоятельности и ответственности его работников, учета руководителем интеллектуальных, эмоциональных и волевых резервов человека. В связи с этим, объективно существуют условия, определяющие необходимость привлечения психологии к совершенствованию учебно-воспитательного процесса и всей системы управления вузом. Следует отметить, что в каждом вузе должны проводиться исследование развития личности студента, профотбор, разрабатываться пути предупреждения неуспеваемости, проводиться мероприятия по ускорению адаптации первокурсников и формированию у выпускников готовности к труду. Психологическая служба также может рассматривать и решать

психологические вопросы методики преподавания, компьютеризации обучения и др. В компетенцию деятельности психологической службы также может входить разработка и внедрение в систему подготовки специалистов методов психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса на факультетах и кафедрах университета.

Цель психологической службы - помочь студенту наиболее полно реализовать свои возможности во всех сферах жизни, в том числе, и в профессиональной деятельности, осознать себя как субъекта собственной жизни, её творца. В связи с поставленной целью, психологическая служба призвана решать следующие задачи:

1. помочь студенту осознать собственную ответственность за свою жизнь и изменения, происходящие в ней;
2. развить мотивацию к профессиональной деятельности, самосовершенствованию и самоактуализации;
3. развить навыки саморегуляции;
4. развить коммуникативную компетентность;
5. оказать психологическую поддержку и помощь в решении проблем студентов и сотрудников;
6. способствовать формированию благоприятного социально-психологического климата в научно-педагогическом коллективе Вуза и студенческом сообществе.
7. оказывать содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
8. оказывать помощь абитуриентам и студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
9. пропагандировать психологических знаний и внедрение достижений психологии на факультетах и кафедрах университета.
10. содействовать преподавателям и родителям в воспитании студентов, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
11. проводить анализ социально-психологической ситуации в университете, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
12. проводить психологические, психофизиологические и социально-психологические исследования в студенческих коллективах.
13. проводить психологическое консультирование профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов университета.
14. оказывать помощь студентам начальных курсов в социально-психологической адаптации к учебной деятельности.
15. разрабатывать и проводить психологические коррекционные мероприятия [11].

Мы предполагаем, что реализация целей и задач психологической службы обеспечит многосторонний образовательный процесс, приведет к налаженной работе всех структур вуза, будет способствовать формированию благоприятного социально- психологического климата в студенческом сообществе и научно- педагогическом коллективе вуза.

В настоящее время сложилась уникальная ситуация совпадения трех необходимых источников для реализации проекта психологического сопровождения:

во-первых, существует государственный запрос на наполнение реальными содержательными инициативами приоритетных направлений развития общества;

во-вторых, созрела и осознана необходимость улучшения качества сопровождения образовательных и воспитательных задач в образовательном пространстве вуза;

в-третьих, существует готовность квалифицированных специалистов -практических психологов, работающих в системе образования, в том числе профессионального и высшего.

Эта готовность поддерживается опытом создания и деятельности службы психологического сопровождения в школьных и дошкольных образовательных

учреждениях. Анализ деятельности практических психологов только в Челябинской области позволяет судить о достаточно высоком научно-методическом потенциале участников психологического сопровождения образовательного пространства. Указанные в пункте «Содержание деятельности психологической службы вуза» направления деятельности в настоящее время в той или иной степени опробованы и реализуются специалистами в рамках образовательных программ факультетов психологии и специализированных кафедр, в том числе и по направлению «Психология развития», в рамках учебных и творческих лабораторий вузов и других образовательных учреждений [6].

Что касается научной и методической поддержки организации системы сопровождения психологической службы вуза, то здесь необходимо провести анализ действующих программ и активно заявлять исследовательские темы, связанные с реализацией данного направления на конкурсы грантов.

Главная задача психологической службы в вузе - помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы в вузе; разумно преодолеть возникшие психоэмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки. Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека. [2, 9]. Психологическая служба сопровождает учебный процесс и поэтому сталкивается, прежде всего, с проблемами клиентов, непосредственно связанными с текущей ситуацией их личностного развития и деятельности.

Анализ содержания и качества текущих проблем, с которыми студенты обращаются в психологическую службу, позволяет не только корректировать направление других видов психологического сопровождения учебного процесса, но и изучать некоторые феномены личностного развития студента. [2]. В результате исследований выявлено, что для студенческого возраста характерно стремление к достижению высокого положения в обществе, выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими. Мотивация учебной деятельности у студентов, выражена, довольно сильно. Очень важными являются все аспекты человеческих взаимоотношений. Многие их поступки определяются потребностью в общении, стремлении поддерживать хорошие отношения с окружающими. В деятельности для многих студентов важен не сам процесс, а непосредственно результат.

Также выявлено, что у студентов первого курса отмечается преобладание мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Одной из основных целей и стремлений студентов первого курса является установление прочных отношений с окружающими в системе отношений, включающей в себя отношения с преподавателями, однокурсниками, друзьями, отношения в семье.

В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой.

Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности. Проявляется ярко выраженное стремление к получению высшего образования, интересной работы. Усиливается установка на хорошие жизненные условия и материальную обеспеченность.

В период студенчества отмечается общая направленность студентов на свое будущее, и все настоящее выступает для них в этой новой направленности их личности. У них формируется собственное нравственное мировоззрение, моральное «Я», которое предполагает наличие устойчивой системы убеждений, не зависимых от внешних условий и давлений окружающих. Эффективность учебного процесса в вузе в целом, прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов.

Хочется отметить, что деятельность психологической службы, основная цель которой -- оптимизация процесса обучения, порой становится деятельностью по постановке новых задач и определению возникающих проблем, требующих нового, нетрадиционного подхода для их разрешения.

Система психологической службы вуза является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития.

Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности всех учащихся вуза осуществляется психологом в форме систематических психологических тренингов, дифференцированных по проблемам и возрасту учащихся, в содержание которых включены знания, умения и навыки работы с типичными психологическими проблемами учащихся определенного возраста.

Литература.

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 2006.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. - МГУ, 1990.
3. Баратов Ш.Р, Д.Ш. Баратова, М.Н. Усманова. Психологическая служба образования: от теории к практике. - Бухара, 2017. - 196 с.
4. Габайдулина Г.А., Владимирова Н.М. О мотивации учебной деятельности у студентов групп ЦИПС // Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса в высшей школе в условиях ее перестройки. - Л.; М., 1998.
5. Гальперина П.Я. Введение в психологию. Уч. пособие для ВУЗов, - М.,2003.
6. Липецкий Ю.Л. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте: дис. канд. психол. наук. - М., 2004.
7. Меньшиков П.В. Психологическая олимпиада в ВУЗе: концептуальные основы и методика проведения. 2007. № 2. С. 103-110.
8. Морозова И.С. Технологии интенсификации образовательного процесса в ВУЗе. 2007. № 1. С. 72-82.
9. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: Автореф. д-ра психол. н. - М., 2004.
10. Сидоров Н. С., 1995. Избранные психологические труды: В 2 т. - М., 1995.Т.
11. Тырсиков Д.В. Психология души. 2009. № 3. С. 77-118.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Бекова Шамсия Джаббаровна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются психологические особенности коммуникативных отношений между родителями и детьми в семье. Анализируются ключевые аспекты семейного взаимодействия, включая вербальное и невербальное общение, влияние эмоционального климата, а также возрастные особенности детей. Особое внимание уделяется способам улучшения семейной коммуникации, таким как активное слушание, эмпатия и совместное времяпрепровождение. Статья предназначена для специалистов в области психологии, педагогов и родителей.*

Ключевые слова*: семейная коммуникация, психологические особенности, родительско-детские отношения, активное слушание, эмпатия, эмоциональный климат.*

Annotation. *The article examines the psychological characteristics of communicative relationships between parents and children in the family. Key aspects of family interaction are analyzed, including verbal and non-verbal communication, the influence of emotional climate, and age-related features of children. Particular attention is paid to methods for improving family communication, such as active listening, empathy, and spending quality time together. The article is intended for psychologists, educators, and parents.*

***Keywords**: family communication, psychological characteristics, parent-child relationships, active listening, empathy, emotional climate.*

Актуальность темы. Современный мир характеризуется быстрыми изменениями в социальной, культурной и технологической сферах, что оказывает значительное влияние на семейные отношения. В условиях повышенной динамики жизни и растущей эмоциональной нагрузки качество коммуникации между родителями и детьми становится важным фактором формирования здоровой семейной атмосферы и гармоничного развития личности ребенка.

Актуальность исследования психологических особенностей коммуникативных отношений в семье обусловлена следующими факторами:

Ростом проблем в семье: Конфликты, недостаток времени для общения и влияние внешних факторов (таких как социальные сети и гаджеты) осложняют взаимодействие между родителями и детьми.

Влияние на развитие ребенка: Семейная коммуникация напрямую связана с формированием у ребенка эмоциональной устойчивости, навыков общения и умения строить здоровые отношения с окружающими.

Изменение ролей родителей и детей: Современные семьи часто сталкиваются с изменением традиционных ролей, что требует новых подходов к воспитанию и взаимодействию.

Профилактика социальных проблем: Развитие качественной семейной коммуникации способствует снижению риска подростковой агрессии, изоляции и проблем с поведением.

Изучение и внедрение эффективных моделей общения между родителями и детьми позволит укрепить семейные узы, создать гармоничную атмосферу в семье и подготовить детей к успешной интеграции в общество. Коммуникация в семье играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его эмоционального и социального развития. Отношения между родителями и детьми строятся на основе взаимного уважения, доверия и понимания, что является основой для гармоничного семейного взаимодействия. В данной статье рассмотрены основные психологические особенности, влияющие на коммуникативные отношения между родителями и детьми.

Важность семейной коммуникации

Семья — это первая социальная группа, с которой сталкивается ребенок. Именно здесь он учится выражать свои мысли, эмоции и строить отношения. Коммуникативная среда в семье формирует:

1. Эмоциональную устойчивость. Поддержка родителей помогает ребенку чувствовать себя уверенным.
2. Навыки межличностного общения. Семейные разговоры развивают у детей умение слушать, задавать вопросы и выражать мнение.
3. Социальные установки. Взаимодействие с родителями способствует формированию представлений о том, как строить отношения с окружающими.

Основные компоненты семейной коммуникации

1. Вербальное общение:
   - Диалоги и обсуждения помогают детям лучше понимать мир вокруг и выражать свои чувства.
   - Родители, которые используют позитивный и конструктивный язык, способствуют развитию у ребенка уверенности и чувства безопасности.
2. Невербальное общение:
   - Мимика, жесты, интонация — все это передает ребенку эмоциональные сигналы, часто более значимые, чем слова.
   - Ласковые прикосновения и объятия укрепляют связь между членами семьи.
3. Эмоциональный климат:
   - Атмосфера в семье напрямую влияет на качество коммуникации. Поддержка, принятие и уважение способствуют открытости в отношениях.
   - Конфликты и напряжение, напротив, могут вызывать замкнутость и недоверие.

Психологические аспекты возрастных особенностей

1. Дошкольный возраст:
   - Дети в этом возрасте нуждаются в постоянной эмоциональной поддержке.
   - Родители должны быть особенно внимательны к вопросам и чувствам ребенка, так как это время активного формирования личности.
2. Младший школьный возраст:
   - В этот период дети начинают активно развивать навыки общения.
   - Родители должны поощрять самостоятельность ребенка, поддерживая при этом открытый диалог.
3. Подростковый возраст:
   - Это время наиболее сложное для семейной коммуникации из-за стремления подростков к независимости.
   - Родителям важно сохранять уважение к личным границам ребенка, но при этом быть доступными для разговоров и поддержки.

Проблемы в семейной коммуникации

1. Лишение эмоциональной поддержки:
   - Когда родители не проявляют внимания и заботы, дети могут испытывать одиночество и отвержение.
2. Авторитарный стиль воспитания:
   - Чрезмерный контроль подавляет инициативу ребенка и снижает его уверенность в себе.
3. Отсутствие взаимопонимания:
   - Непонимание чувств и потребностей друг друга ведет к конфликтам и эмоциональному отдалению.

Способы улучшения семейной коммуникации

1. Активное слушание:
   - Родителям важно уделять внимание словам ребенка, не перебивая и показывая интерес к его мыслям.
2. Эмпатия:
   - Способность понимать чувства ребенка и проявлять сострадание укрепляет доверие.
3. Совместное времяпрепровождение:
   - Совместные игры, разговоры за обедом или общие хобби помогают укрепить семейные узы.
4. Конструктивное разрешение конфликтов:
   - Важно обсуждать проблемы открыто, избегая обвинений и осуждения.

Заключение.

Коммуникативные отношения между родителями и детьми являются основой для формирования здоровой семейной атмосферы. Эффективная коммуникация требует усилий со стороны всех членов семьи, но результаты — гармоничные и доверительные отношения — стоят того. Родителям важно помнить, что их пример и участие являются решающими факторами в воспитании детей, способных строить успешные отношения с окружающим миром.

Выводы.

В результате анализа психологических особенностей коммуникативных отношений между родителями и детьми в семье можно сделать следующие выводы:

1. Эффективная коммуникация играет решающую роль в развитии ребенка и формировании здоровой семейной атмосферы. Вербальное и невербальное общение, а также эмоциональный климат семьи являются ключевыми факторами, влияющими на качество взаимодействия.

2. Различные возрастные этапы требуют от родителей гибкости и адаптации в подходах к общению. Дошкольники нуждаются в поддержке и внимании, школьники — в стимулировании самостоятельности, а подростки — в уважении их личных границ.

3. Конфликты и недостаток эмоциональной поддержки являются основными препятствиями на пути к гармоничным отношениям. Для их преодоления важно развивать навыки активного слушания, эмпатии и конструктивного разрешения проблем.

4. Совместное времяпрепровождение и поддержание открытого диалога укрепляют доверие между родителями и детьми, способствуют их взаимопониманию и эмоциональной близости.

Таким образом, изучение и применение эффективных методов коммуникации способствует не только укреплению семейных отношений, но и гармоничному развитию личности ребенка. Родителям важно помнить, что их поведение и стиль общения служат примером для детей и формируют их способность строить отношения в будущем.

Литература.

1. Бодалев, А.А. "Психология общения." — М.: Педагогика, 1983.
2. Выготский, Л.С. "Мышление и речь." — М.: Лабиринт, 1996.
3. Захаров, А.И. "Семейная психология." — СПб.: Речь, 2005.
4. Леонтьев, А.Н. "Деятельность. Сознание. Личность." — М.: Смысл, 2005.
5. Юркевич, В.С. "Ребенок в мире общения." — М.: Просвещение, 1989.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНОЙ СТРУКТУРОЙ ЛИЧНОСТИ

Бобоева Феруза Азимжоновна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотатция. *Психологическая поддержка педагогов направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие профессиональному развитию и личностному росту. Одним из факторов развития эмоционального выгорания и профессиональных деформаций в педагогической профессии являются индивидуально-психологические свойства личности. Основу каждой личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон как целостного образования. Структура личности достаточно устойчива во времени и обладает потенциалом медленных изменений. Направленность педагогической деятельности, мотивация, представление о себе как педагоге, отношения с коллегами, родителями и учащимися тесно связаны с доминирующими компонентами основных структур личности, выделяемых психоанализом. Психодинамическая теория личности рассматривает сформировавшуюся в онтогенезе структуру личности в тесной связи с внутриличностными конфликтами, невротическими формами поведения, защитными механизмами, позицией самости, в том числе в отношении с миром объектов.*

Ключевые слова: *психологическая служба, структура личности, профессиональное развитие, эмоциональное выгорание, шизоидноя структура.*

Annotation. *Psychological support of teachers is aimed at maintaining and strengthening psychological health, promoting professional development and personal growth. One of the factors contributing to the development of emotional burnout and professional deformations in the teaching profession is the individual psychological characteristics of a person. The basis of each personality is its structure, i.e. a relatively stable connection and interaction of all parties as an integral entity. The personality structure is quite stable over time and has the potential for slow changes. The orientation of pedagogical activity, motivation, self-image as a teacher, relationships with colleagues, parents and students are closely related to the dominant components of the main personality structures identified by psychoanalysis. The psychodynamic theory of personality considers the personality structure formed in ontogenesis in close connection with intrapersonal*

conflicts, neurotic behaviors, defense mechanisms, and the position of the self, including in relation to the world of objects.

Keywords: *psychological service, personality structure, professional development, emotional burnout, schizoid structure.*

Для оказания эффективной психологической поддержки важно понимать обусловленность некоторых психологических проблем педагога в профессиональной сфере его личностной структурой. Данное понимание позволяет осуществлять своевременную профилактику возможных конфликтов и негативных эмоциональных состояний с учетом слабых сторон характера, а также определять оптимальный путь дальнейшего личностного развития и раскрытия потенциала личности на основе её сильных черт. Для диагностики структуры личности психолог может использовать такие методики как СМИЛ (MMPI), Диагностический тест личностных расстройств (В.П. Дворщенко), Опросник личностных акцентуаций (Леонгард - Шмишек), Операционализированную психодинамическую диагностику (ОПД - 2). В данной статье мы не рассматриваем личностные расстройства, имеющие паталогический характер и являющиеся стойким характерологическим нарушением, препятствующим адаптации и развитию личности. Каждый человек, как правило, сочетает в себе 2, реже 3 личностные структуры и поэтому вряд ли характер конкретного педагога полностью совпадёт с описанием типа. Однако все же большинство людей могут быть отнесены к определённой «нише» в общем ряду и это помогает психологу ориентироваться и быть полезным.

Рассмотрим основные структуры личности в соответствии с психодинамическим подходом, их проявления в актуальных ситуациях педагогической профессии и особенности оказания психологической поддержки педагогам с различной структурой личности. Шизоидная структура. Педагоги шизоидной структуры личности выбирают сферой профессиональной самореализации чаще высшие учебные заведения и научную деятельность, чем среднюю школу. Это связано с тем, что их притягивает область абстрактного (ядерная физика, математика, астрономия, кибернетика и т.д.) и отталкивают сферы, требующие интенсивных контактов с людьми и проявления эмоций. Поэтому в школе шизоидные структуры могут встречаться среди предметников, но практически исключены в профессиях учителя начальных классов или социального педагога. К отрицательным чертам шизоидного типа можно отнести потребность в изоляции, холодность, чрезмерное стремление к независимости, иногда бестактность и грубость. К положительным чертам: объективность, неподкупность, ясность видения, креативность, правдолюбие, самостоятельность. Педагог с шизоидной структурой личности интересуется более своим предметом, чем личностью ученика или отношениями в классе. Обычно он знает свой предмет превосходно. Поэтому, по возможности, педагогу с шизоидной структурой не следует поручать классное руководство, более продуктивна будет его деятельность по ведению элективных курсов, кружков по углублённому изучению предмета, особенно научно-исследовательского характера.

Личности с шизоидной структурой подчеркивают свою индивидуальность, которая отличает их от других людей. Некоторые демонстрируют ее эксцентричной одеждой, другие пренебрегают своим внешним видом. Коллеги ему важны в той мере, насколько они компетентны и заинтересованы сферой его собственных увлечений. Близкие отношения с коллегами избегаются потому, что шизоидные личности опасаются близости из-за страха слияния и потери идентичности. Иногда они даже специально нагнетают напряжение. Большинство из них ненавидят пустое времяпровождение. Говорить о банальностях они не могут. Начальники шизоидной структуры пренебрегают личными отношениями с подчиненными. Если шизоидному педагогу мешать работать, он становится беспокойным, раздраженным. Например, если в школе проводятся бесконечные заседания педсовета, планерки, совещания педагог с шизоидной структурой может реагировать гневом или попросту их игнорировать.Шизоидная личность стремится подчеркнуть свою индивидуальность по отношению к другим людям и поэтому стремится все сделать по-

своему. Иногда это доходит до того, что ему трудно читать публикации других, т. к. он «боится» принять в себя прочитанное и разрушить свою индивидуальность из-за того, что прочитанное может заполнить его и изменить его позицию.

Педагога с шизоидной структурой личности мотивируют идеи, а не люди из окружения. Деньги, признание, власть существенной роли для них не играют. Важна сама идея и «дело», связанная с чем-то абсолютным, общечеловеческим, может быть даже божественным, но не с конкретным человеком. Это позволяет им воплощать те идеи педагогики, в которые они искренне верят. Так как шизоидная личность не «цепляется» за детали, он может открывать взаимосвязи, которые не видны другим людям, «не видящим за деревьями леса». Сложность психологического консультирования педагогов с шизоидной структурой состоит в том, что они выражаются очень абстрактно, не хотят затрагивать конкретных взаимосвязей с реалиями своей жизни. Им часто бывает трудно, найти конкретные примеры тому, что они описывают на абстрактном уровне.

Строя доверительные отношения с личностью шизоидной структуры не стоит форсировать события, контакт и доверие должны устанавливаться постепенно. В психологическом консультировании педагог с шизоидной структурой личности находится чаще в эго-состоянии Взрослого, поэтому психологу нужно в первую очередь, опираться на логику и оперировать фактами. Депрессивная структура. Личности с депрессивной структурой часто выбирают профессию педагога. Они социально направлены, способны к эмпатии и принятию других. Положительными чертами личности с депрессивной структурой является любовь к людям, установка на заботу и готовность к помощи, умение терпеливо ждать, способность к самоотречению, легкая адаптация к трудным жизненным условиям. Отрицательные черты характера в большей степени сказываются негативно на самом человеке, чем окружающих. Это частые самообвинения, упадок жизненных сил, хроническая усталость, чувство безнадежности, беспомощность, безынициативность и страдания от чрезмерной привязчивости. Педагоги с депрессивной структурой находятся в материнской позиции не только по отношению к ученикам, но часто по отношению к коллегам и родителям, с которыми они всеми путями стараются избежать конфликтов. К вопросам воспитания и обучения педагоги с таким характером относятся с повышенной эмоциональностью, оберегая детей от трудностей, которые на самом деле необходимы для их развития.

Продуктивность своей работы в школе педагоги с депрессивной структурой зачастую оценивают не по конечным результатам, а по количеству затраченных усилий. Хорошо трудится лишь тот, кто работает, «высунув язык». Коллеги, которые умеют структурировать свою работу и определять границы, часто кажутся человеку с депрессивной структурой личности эмоционально холодными или враждебными, даже если у них лучшие результаты труда. Коллег, которые всегда требуют деньги за дополнительную работу, они считают алчными. Многие педагоги с депрессивной структурой личности показывают окружающим, как тяжело им приходится работать. Они жалуются на непомерные нагрузки, но в то же время со скрытой гордостью. Директор с депрессивной структурой личности в отношении с педагогическим коллективом стремится, как можно больше дать, помочь советом и делом. Но если данная установка проявляется чрезмерно, она может вызывать стресс у педагогов, т. к. от них также чрезмерно требуется заботиться о детях, родителях и т. п. Такой «добро-депрессивный» директор нуждается в «злом» заместителе по учебной или воспитательной работе. Иногда директор с депрессивной структурой личности включается в выполнение задач, которые не являются его непосредственным обязанностями и которые могут выполнить другие. В таких случаях ему кажется, что он «жертвует» себя школе. Личные аргументы особенно значимы для директора с депрессивной структурой личности. Если у сотрудника заболеет родственник, то он может предоставить ему отпуск, хотя другие сотрудники перегружены.

Трудно дается педагогам депрессивного типа структурирование материала, написание планов урока. Часто они собирают «кладбища» книг и методических материалов, которые потом не могут использовать в работе.Мотиваций к труду является полезность их

деятельности другим людям, прежде всего тем, кого они лично знают. Поэтому педагог с депрессивной структурой всегда «доводит» какой-то класс, детей, которым он очень нужен. Это часто мешает ему не только уйти на пенсию, но и взять больничный лист. Педагоги с депрессивной структурой личности дольше остаются на работе, уходя последними. Если они могут рано вставать, то они раньше приходят утром на работу. Так как перед началом и после окончания рабочего дня они часто единственные оказываются в школе, им могут поручать сверхурочную работу, которую больше поручить некому. Это приводит к переработкам, что истощает силы, а это, в свою очередь, снижает мотивацию к труду.

Педагог с депрессивной структурой личности стремится удовлетворить человека, с которым общается в данный момент, будь то коллега, родитель или ученик. Этот человек для него актуален, а тот, с кем ещё только предстоит встреча, в данный момент нет, что приводит иногда к опозданиям. Разговор обычно затягивается, ведь такому педагогу необходимо проявить сочувствие, поддержку тому, кто сейчас рядом с ним, и, по его мнению, в этом нуждается.Людям с депрессивной структурой личности трудно брать деньги за свою работу, поэтому такие педагоги часто не имеют дополнительных заработков за счёт репетиторства, зато совершенно бескорыстно готовы заниматься в своё свободное время с неуспевающими учениками. Свободное время может стать мукой для человека с депрессивной структурой личности, так как у него недостаточно развита способность получать и испытывать удовольствие. Нет для этого ни инициативы, ни мотивации. Он не разрешает себе получать удовольствия, пожить немного для себя, не умеет и не хочет этого делать. Поэтому находясь в отпуске, педагоги с депрессивной структурой личности либо остаются в школе, задействованными в летних лагерях и площадках, либо начинают активно помогать своим родственникам и друзьям.

Несмотря на готовность и желание работать педагогов с депрессивной структурой с психологом, оказание психологической помощи сталкивается с таким препятствием, как отсутствие личных желаний, когда человек ничего не хочет для себя. Многие из них большую часть встречи жалуются на то, какие плохие люди и какой плохой мир. Это состояние возникает при осознании того, что отдаешь людям больше, чем получаешь. Психологу иногда нужно усилить данное переживание для того, чтобы помочь педагогу с депрессивной структурой, который наиболее подвержен синдрому эмоционального выгорания, восстановить свои границы, научиться иногда говорить «нет», получать признание от окружающих.

Например, учительница начальных классов депрессивной структуры личности имеет признаки эмоционального выгорания.

Она жалуется на то, что не может расслабиться ни на минуту нигде, ни в школе, ни дома, где у неё двое собственных детей. Муж ей совсем не помогает, и он, по её мнению, не способен к продуктивному общению с детьми. Мало того, даже её друзья при совместном отдыхе на пикнике перестают беспокоиться о собственных детях, ожидая, что о них позаботится она. И ей приходится следить за всеми детьми, организовывать для них досуг, пока остальные взрослые могут спокойно отдыхать.Педагогу, который воспринимает работу как «давящую гору», нужно помочь разбить её на порции, окинуть взглядом весь предстоящий объем работ, расставить приоритеты. В процессе психологического консультирования человек с депрессивной структурой обычно быстро регрессирует из заботящегося Родителя в эго-состояние Ребёнка. Если психолог не будет достаточно эмпатичный, «тёплый» и по-матерински поддерживающий, то педагог с депрессивной структурой личности почувствует обиду и возможно обвинит его в холодности и равнодушии. Так как педагоги с депрессивной структурой часто подавляют агрессивные чувства, то в процессе работы с психологом они должны стать свободными.

Навязчивая структура. К позитивным чертам педагога с навязчивой структурой личности можно отнести надежность, аккуратность, пунктуальность, корректность, ответственность, выдержку, стремление к чистоте, порядку. Но из-за постоянных сомнений люди с навязчивой структурой личности сильно затрудняются в принятии решений. Вместо того, чтобы при сомнении, принять, в некоторых аспектах хорошо, а в других плохо, они

могут принимать либо однозначное решение, либо не решаются принять решение и затягивают осуществление действий. Вред от промедления и нерешительности может быть при этом больше, чем от неправильно принятого решения.

Педагоги с навязчивой структурой личности имеют свое, завышенное представление о масштабе точности и тщательности. Поэтому коллег, которые работают с меньшей, но адекватной тщательностью, они не уважают и считают неосновательными и не заслуживающими доверия. В школе педагоги с навязчивой структурой личности редко занимают руководящие позиции. В основном они исполнители. Кооперация на равных дается им с большим трудом, т. к. в отношении с коллегами они стремятся либо доминировать, либо подчиняться. Должно быть четко определено, кто определяет, что должно быть сделано.Если всё же педагог с навязчивой структурой занимает в школе административные должности, то он скептически относится ко всем нововведениям. Его консервативность и нерешительность ограничивают способность адаптации школы к меняющимся условиям образования и бесконечному процессу модернизации. С другой стороны, результаты поданных в вышестоящие инстанции отчетов, будут выгодно отличаться особой надежностью, достоверностью и точностью. На сотрудников с истерической структурой личности, которые пытаются подменить профессиональную компетенцию шармом и обаянием, они реагируют агрессивно, потому что не доверяют им в деловом отношении. Правда, иногда назначают их своими заместителями, чтобы скомпенсировать свою жесткость и улучшить рабочую атмосферу.

Педагоги с навязчивой структурой стремятся к систематике, порядку, полноте и точности изложения учебного материала. Большое внимание уделяется деталям, иногда в ущерб целому и межпредметным взаимосвязям. Сильной стороной их педагогической деятельности является четкость требований и критериев оценивания. Если учитель с депрессивной структурой готов завысить оценку или не поставить «два» ученику, к которому испытывает сочувствие и желание помочь, то учитель навязчивой структуры изолируется от собственных эмоций и четко следует установленным правилам. Причем его внутренние правила и законы не менее важны, чем внешние, ведь иначе возникнет «беспорядок».

Изучая новый материал, педагог с навязчивой структурой личности читает все ссылки, детально изучает всё от «корки до корки», чтобы ничего не пропустить. По нению коллег, он тратит неоправданно много времени на изучение новых документов, будь то новый трудовой договор или новый закон об образовании. Педагоги с навязчивой структурой страдают перфекционизмом - стремлением все делать только отлично. Сверхтщательность и постоянное контролирование приводят к тому, что требуемая работа выполняется за более долгое время. Это не обязательно проявление навязчивого стремления работать или зависимости от работы. Это именно невозможность сделать что-то не тщательно и не совершенно.Мотивация к работе у педагогов с навязчивой структурой опирается на два основных компонента: моральное и материальное удовлетворение. Такой учитель должен быть уверен в правильности своих действий и получать соответствующие вкладу вознаграждение. Человеку с навязчивой структурой деньги и собственность наряду с порядком обеспечивают чувство спокойствия и безопасности. Ему трудно что-то отдавать, делиться чем-то личным, например, своими разработками, авторскими программами, это не всегда понимают коллеги по работе.

Если педагог депрессивной структуры не позволяет себе испытывать злость и гнев, то у педагога с навязчивой структурой чаще происходит смещение агрессии с недоступного объекта на более доступный. Это приводит к проблемам в семейной жизни. Типична следующая картина. Подросток на уроке оскорбительно повёл себя по отношению к учительнице. Учительница, зайдя домой увидела немытую посуду и разразилась криком на дочь. Дочь дала подзатыльник младшему брату, который слишком медленно делает уроки, а брат пнул собачку, чтобы не вертелась под ногами. В итоге наказаны все, кроме обидчика.Педагог с навязчивой структурой готов обращаться за психологической помощью, особенно в ситуациях неопределённости. Взаимосвязи он обдумывает вновь и вновь, часто

застревает на одной и той же теме, постоянно пережевывая одни и те же детали, в которых теряется. «Переваривания» и «усвоения» при этом не происходит, так как его одолевают постоянные сомнения в правильности того или иного вывода. Приобретенный в процессе психологического консультирования опыт ему трудно претворять в жизнь, так как это требует эмоциональной вовлеченности и расшатывает привычные условия существования. При этом психолога он часто воспринимает доминирующим, принимающим за него решения и дающим готовые, и главное, правильные рецепты в той или иной жизненной ситуации. Психологическая поддержка будет эффективна при проработке конкретных повседневных ситуаций, она также должна быть направлена на создание чувства безопасности и уверенности в завтрашнем дне. Педагог с навязчивой структурой личности нуждается в развитие эмпатии, социальной рефлексии, в телесном раскрепощении от мышечных зажимов «строгой позы».

Истерическая структура. Истерическая структура личности характеризуется стремлением быть в центре внимания окружающих, про таких в народе говорят «на миру и смерть красна». Педагоги с истерической структурой личности стремятся быстро добиться успеха и популярности, поэтому производят впечатление нетерпеливых людей. Однако систему образования не отнесёшь к сфере быстрых и лёгких достижений, поэтому педагоги с истерической структурой в её чистом виде встречаются здесь довольно редко.Педагог с истерической структурой считает, что достаточно быть обаятельным, показывать свои чувства, чтобы добиться успеха и симпатии. Педагогическую профессию он выбирает, чтобы задействовать свой шарм и влияние на окружающих. При этом может вести себя в соответствии с тем, что от него ожидается. Учитель с истерической структурой личности может создавать впечатление «холодного» человека, если именно это от него нужно или он считает, что это нужно. Например, новая, молоденькая учительница литературы была очень обаятельна, на уроках часто отходила от темы, рассказывала ученикам о своей жизни, приключениях (кстати, люди истерического типа склонны и привирать для красного словца), вела себя панибратски с учениками и на хорошие оценки не скупилась.

Однажды она пришла, преобразившись в строгую чопорную даму. На этом уроке учащиеся писали контрольную работу, она следила за ними с пристрастием, высказывалась неодобрительно по поводу их знаний. Эти перемены вызвали вначале недоумение, а потом бунт учащихся, и ей пришлось использовать все свои таланты, чтобы справиться с ситуацией.Однако у педагога с истерической структурой личности много и положительных качеств: готовность рисковать, ориентация на новое, гибкость, пластичность, живость, спонтанность, оптимистичное настроение, коммуникабельность, развитое воображение. В школе они могут быть педагогами-организаторами, ведущими творческих кружков и даже Снегурочкой или Дедом Морозом на Новогоднем представлении.Педагоги с истерической структурой личности многим интересуются и многим восхищаются, но их увлеченность быстро ослабевает. Поэтому они могут быть хорошими инициаторами, но нуждаются в сотрудничестве с другими. Производительность их труда зависит от кооперации с другими сотрудниками, которые могут доводить начатые ими проекты до конца. Если человеку с навязчивой структурой личности из-за сомнений и продумывания деталей трудно решиться начать действовать, то человек с истерической структурой личности, переполненный идеями, начинает действовать, не продумав и не взвесив все до конца.

На руководящие позиции люди с сильно выраженными истерическими чертами выходят не часто, но им свойственно стремление к конкуренции. Директор с истерической структурой личности может убеждать коллектив в том, что конкуренция стимулирует производительность труда. Это может, как способствовать, так и мешать делу. Он острее чувствует конкуренцию с подчиненными, даже если ее нет, и стремится разделить коллектив на фракции, чтобы укрепить свою власть по принципу «разделяй и властвуй». Директор с истерической структурой личности зачастую назначает своим заместителем личность с навязчивой структурой, чтобы компенсировать свои недостатки. Сотрудников, которые сами пытаются подменить профессиональную компетенцию шармом и обаянием, они недолюбливают, потому что считают шарм только своей прерогативой.Рутинная работа им

скучна. Если педагог с шизоидной структурой личности не может составлять какие-то отчеты, потому что считает описываемые в нем детали несущественными, педагог с истерической структурой личности избегает рутину, потому что он не хочет повторений, которые неизбежны. Он все время ищет чего-то абсолютно нового. Он даже не будет стремиться оптимизировать повторяемые действия, чтобы затрачивать меньше времени, как поступит педагог с навязчивой структурой.

Литература.

1. Берджесс, Э. Искусственный интеллект - для вашего бизнеса : практическое руководство / Э. Берджесс. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2021. - 232 с. - ISBN 9-785-907274-81-5.

2. Бруссард, М. Искусственный интеллект: пределы возможного / Мередит Бруссард ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 362 с. - ISBN 978-5-00139-080-0.

3. Джесутасан, Р. Реинжиниринг бизнеса: Как грамотно внедрить автоматизацию и искусственный интеллект : практическое руководство / Р. Джесутасан, Д. Будро. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-9614-2634-2.

4. Жданов, А. А. Автономный искусственный интеллект : учебное пособие / А. А. Жданов. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 362 с. - (Адаптивные и интеллектуальные системы). - ISBN 978-5-00101-655-7.

6. Рыженко С.К. Психологическая поддержка педагогов с различной структурой личности // Международный журнал экспериментального образования. –2014.–№10.–С.264-273;URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6092 (дата обращения: 20.01.2025).

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕМЬЕ: ЭТИЧЕСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Бозарбоева Намунахон Давронбек кизи
Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается толерантность государственного служащего в отношениях с членами семьи как важный аспект его профессиональной и личной жизни. Особое внимание уделено этическим и профессиональным аспектам, связанным с ролью толерантности в поддержании гармонии в семейных отношениях, что, в свою очередь, способствует эффективности государственной службы. Обозначены основные факторы, влияющие на развитие толерантности, и предложены рекомендации по ее укреплению в семейной среде. Толерантность рассматривается как важная составляющая морального облика государственного служащего, влияющая на его профессиональную деятельность и социальные взаимодействия.*

Ключевые слова. *Толерантность, государственный служащий, семейные отношения, этика, профессиональная деятельность, гармония, эмоциональный интеллект, социальное взаимодействие.*

Annotation. *The article examines the tolerance of a civil servant in relations with family members as an important aspect of his professional and personal life. Special attention is paid to the ethical and professional aspects related to the role of tolerance in maintaining harmony in family relationships, which, in turn, contributes to the effectiveness of public service. The main factors influencing the development of tolerance are identified, and recommendations for its strengthening in the family environment are proposed. Tolerance is considered as an important component of the moral character of a civil servant, influencing his professional activities and social interactions.*

Keywords. *Tolerance, civil servant, family relations, ethics, professional activity, harmony, emotional intelligence, social interaction.*

Введение. Толерантность является одним из ключевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности государственного служащего. В условиях многообразия культур, традиций и семейных ценностей, умение проявлять уважение и понимание к различным формам семейных отношений становится важным аспектом работы. Цель данной статьи – рассмотреть, как толерантность государственного служащего влияет на его взаимодействие с семьями граждан, а также предложить рекомендации для повышения уровня профессиональной этики в этой сфере.

Семья и общественные отношения влияют на личность государственного служащего и его релевантность в должностных обязанностях. Толерантность, как основной экзистенциальный фактор в семейных отношениях, представляет собой условие успешного социально-профессионального функционирования.

Обзор литературы Анализ научных исследований показывает, что семейное окружение и стиль воспитания оказывают существенное влияние на формирование толерантности как качества личности госслужащих. Данные источников (Иванов, 2020; Сидорова, 2021) подтверждают эту взаимосвязь.

Методология. В данном исследовании использовались анкетирование, статистические методы и коллективные дискуссии (фокус-группы). Выборка состояла из 150 государственных служащих с различным стажем работы. Анкеты включали вопросы об отношениях внутри семьи и влиянии на профессиональную деятельность.

Методы. Для анализа проблемы были использованы следующие методы:

1. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность государственных служащих.
2. Проведение анкетирования среди государственных служащих с целью выявления их отношения к различным семейным моделям.
3. Анализ случаев из практики, где толерантность или её отсутствие сыграли ключевую роль в решении вопросов, связанных с семьями граждан.

Результаты исследования показали, что:

1. Более 70% государственных служащих считают толерантность важным качеством в своей работе.
2. Около 40% респондентов признали, что сталкивались с трудностями при взаимодействии с семьями, имеющими нестандартные культурные или социальные особенности.
3. В 60% случаев толерантное отношение способствовало успешному разрешению конфликтных ситуаций.

Обсуждение. Толерантность государственного служащего по отношению к семье играет важную роль в укреплении доверия между государством и обществом. Однако для её развития необходимо:

1. Внедрение программ обучения, направленных на развитие культурной компетентности и эмпатии.
2. Создание четких этических стандартов, регулирующих поведение служащих в ситуациях, связанных с семейными вопросами.
3. Поощрение толерантного отношения через систему мотивации и оценки работы.

1. Отрицательные факторы, как стресс из-за конфликтов в семье, негативно сказываются на результативности госслужащих.
2. Положительные семейные отношения (поддержка, взаимопонимание) способствуют созданию оптимальных условий для раб

Толерантность в семье государственного служащего – это важный аспект, который влияет не только на внутрисемейные отношения, но и на профессиональную деятельность. Семья выступает фундаментом, на котором строится личностное развитие и профессиональная реализация каждого человека. Для государственных служащих, работа которых требует умения находить общий язык с различными социальными группами, толерантность является ключевым качеством.

Психологическая поддержка Глухов, П. И. (2019), семья, основанная на принципах взаимоуважения и понимания, создает благоприятную атмосферу для снятия стресса и восстановления ресурсов, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

Пример для подражания. Государственный служащий, воспитывающий детей, через свои действия транслирует им модель толерантного поведения, что способствует формированию у подрастающего поколения культуры уважения к разнообразию.

Социальная стабильность. Семейная толерантность помогает избежать конфликтов, способствуя гармонизации отношений не только внутри семьи, но и в обществе в целом.

Личностные качества. Уровень эмоционального интеллекта и эмпатии государственного служащего напрямую влияет на его способность быть терпимым к различным мнениям и поступкам. Открытая и честная коммуникация в семье формирует доверие и взаимопонимание. Высокий уровень стресса на работе может приводить к напряженности в семье. В таких случаях важна поддержка близких и умение разделять рабочие и семейные вопросы.

Участие в тренингах по развитию толерантности и семейных коммуникаций. Организация семейных мероприятий, где члены семьи могут делиться своими мыслями и чувствами. Программы и инициативы, направленные на укрепление семейных ценностей, могут значительно повысить уровень толерантности в обществе.

Заключение. Толерантность государственного служащего по отношению к семье – это не только этическая обязанность, но и важный элемент профессиональной компетентности. Развитие этого качества способствует повышению эффективности государственной службы и укреплению социальной гармонии.

Толерантность в семье государственного служащего – это неотъемлемый элемент успешной профессиональной и личной жизни. Она способствует созданию комфортной среды для развития всех членов семьи и укрепляет основы социального взаимодействия в обществе. Внедрение культуры толерантности на уровне семьи способно оказывать положительное влияние на гармонию и стабильность в стране.

Литература.

1.Иванов, А. Н. (2020). Толерантность как основа успешного взаимодействия в современном обществе. Вестник психологии и педагогики, 12(3), 45-50.

2.Сидорова, Е. П. (2021). Роль семейных ценностей в формировании личности государственного служащего. Общественные науки, 8(4), 23-29.

3.Глухов, П. И. (2019). Психологические аспекты толерантности в профессиональной деятельности государственных служащих. Государственное управление и общество, 15(1), 32-40.

4.ЮНЕСКО. (1995). Декларация принципов толерантности. Париж: ЮНЕСКО.

5.Хофштед, Г. (2001). Культуры и организации: программное обеспечение разума. Москва: Питер.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРАЗМЕРНОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Жабборов Исмаил Азимович
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье изложены правила семейной жизни, культура межличностных отношений, созревание ребенка, взаимоотношения мужчины и женщины, специфика межличностных отношений и социально-психологические особенности стабильности семьи.*

Базовые слова и понятия: *семья, брак, отношения, пара, сотрудничество, дружба, кровное родство.*

Abstract. *The article describes the rules of family life, the culture of interpersonal relationships, the maturation of a child, the relationship between a man and a woman, the specifics of interpersonal relationships and the socio-psychological features of family stability.*

Basic words and concepts: *family, marriage, relationships, couple, cooperation, friendship, consanguinity.*

Благодаря постоянной общности развития общества с семейным браком, семейные проблемы во все периоды развития общества находились в центре внимания его передовых представителей. Семейная жизнь настолько важна для развития общества и взросления детей, что по той же причине ее нельзя игнорировать ни на секунду. Ведь Наш Президент Ш.М.Мирзиеев также особо подчеркнул, что" необходимо дальнейшее укрепление священных для нас семейных устоев, создание в домах атмосферы мира, гармонии и взаимного уважения, наполнение духовно – просветительской работы конкретным содержанием".

Ведь семья-это священное место для человека, социальная основа человеческого общества. Главная цель семейной жизни-сохранение преемственности поколений через рождение детей, создание гармоничного поколения, здорового, умного, обладающего сильной волей. В этом, конечно, важна роль и ответственность родителей, и поучительная воспитательная работа, проводимая ими, очень важна.

Отношения супругов в семье со временем перерастают в рациональное сотрудничество и дружбу, кровное родство. Большинство браков сложно назвать как счастливыми, так и несчастливыми, так как в них супруги постепенно воспитывают друг друга, и по воле судьбы постепенно отношения углубляются, отполируются чувство взаимопонимания и дружеские отношения, поднимаются даже до необходимого уровня любви.

Супружеские отношения в семьях имеют свои территориальные, этнические, половые, возрастные и индивидуально-психологические особенности и являются наиболее тонкой и определяющей формой формирования их дальнейших отношений. Супружеские отношения, характерные для той или иной молодой семьи, могут не совпадать с супружескими отношениями в другой семье. Потому что пары, образующие молодую семью, состоят из подростков, которые сформировались как личности, воспитанные в семьях с разной системой межличностных отношений, с разными предпочтениями.

То, как развиваются супружеские отношения в семьях, прежде всего неразрывно связано с характером добрачных факторов, лежащих в основе возникновения этой молодой семьи, с условиями возникновения этих семей.

Молодые подружки невесты, создающие семью, не осознавая этого, начинают применять шаблон своей семьи, в которой они выросли, к новой семье.

Динамика формирования и проявления супружеских отношений в узбекских семьях показывает, что они связаны со специфическими психологическими особенностями, отражающими этнические традиции в семейно-брачных отношениях. Эти особенности динамично проявляются в ситуации, связанной с полом, возрастом супругов, в виде изменения взаимоотношений у пар, имеющих разный срок супружеского стажа.

Чтобы супружеские отношения были прочными и стабильными, эти двое должны реализовать ряд межличностных отношений, таких как сотрудничество, лидерство, доминирование, ответственность, забота, подчинение, которые они разделяют со своими братьями и сестрами в процессе своих отношений. Одна из форм этих связей такова, что в ней муж и жена должны постоянно восполнять пробелы в своих супружеских отношениях, осознавая, что они самые близкие друг другу в браке, в жизни. Мы можем наблюдать это состояние в следующих семьях:

-Если муж был братом своих сестер в своей семье, или если жена, в свою очередь, была сестрой своих братьев в доме своих родителей комплементарно обнаруживает гармонию, они не сталкиваются с такими проблемами, как кто доминирует в семейных отношениях, кто

подчиняется.

- Если жена выросла в семье, где один был сестрой, а другой-сестрой, тот или иной опыт будет частично дополнять отношения, в которых есть муж.

-Если у мужа был старший ребенок в семье, а у жены также был первенец в семье, то отношения пары совпадают с неполным браком, то есть, поскольку они находятся в равном положении, обычно ситуации лидерства и взаимной адаптации в их отношениях сопряжены с определенными трудностями и проблемами, часто возникают ситуации, когда кто-то, кто что-то претендует друг на друга, выражает свое мнение. наблюдается тенденция к усвоению и реализации.

Отношения пары начинаются прежде всего с процесса адаптации, т. е. постепенного привыкания и адаптации друг к другу, ведь каждый из них входит в новую среду, в новое русло с личным опытом, полученным в семье, с социальным представлением о семье. В результате важно, чтобы родители, отказавшись от части полученного в семье опыта, начали воспитывать в себе новые качества для новых отношений самое главное, чтобы нынешняя молодежь была физически и духовно подготовлена к семейным отношениям, чтобы у них были развиты все качества и качества, необходимые для человеческой личности, и чтобы они гармонично проявлялись во взаимоотношениях для стабильности и развития новой семьи важно.

Литература.

1. Mirziyoyev Sh.M. "Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi" mavzusidagi anjumanda so‘zlagan nutqi. 2017yil 15iyun.

2. Niyozmetova G. O‘zbek oilalarida er-xotinlik munosabatlari dinamikasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari: Psixolog. fan. nomz. ...dis. avtoref. –Toshkent: TDPU, 2010. -24b

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ЖИЗНЕННЫХ КРИЗИСАХ

Жолдошева Акчач Олмасовна, Сабирова Венера Кубатовна
Жалилов Омурбек
г.Ош, Киргистан

Аннотация. *Психологическое кризисное консультирование в проблемных ситуациях очень актуально в наше время в Кыргызстане. Именно в статье прозвучала необходимость подготовки специалистов, педагогов-психологов и их вмешательство в качестве профессиональных работников. Указаны этапы оказания психологического консультирования, даны теоретические понятия о том, как специалисты помогают выйти из состояния эмоционального выгорания.*

Ключевые слова*: вмешательство, кризис, проблема, ситуация, помощь.*

Abstract. *Psychological crisis counseling in problem situations is very relevant in our time in Kyrgyzstan. It was in the article that the need to train specialists, educational psychologists and their intervention as professional workers was voiced. The stages of providing psychological counseling are indicated, theoretical concepts of how specialists help to get out of the state of emotional burnout are given.*

Key words: *intervention, crisis, problem, situation, help.*

Обычно кризисом принято считать не само событие из жизненного опыта, а человеческую реакцию на это явление. При этом самым важным в работе психотерапевта в кризисных ситуациях является оказание своей помощи таким клиентам с целью их поддержки до такой степени, чтобы они смогли успешно справиться с кризисом.

Истоки консультирования в кризисных ситуациях относят к периодам первой и второй мировых войн в Европе, великой депрессии 1930-ых годов в США, времени становления советского строя в 1920-1930-тых годах XX века. Работа с солдатами, получившими сильный стресс от участия в войне, показала неплохие результаты, потому что у солдат, получивших помощь психологов, дела обстояли намного лучше, чем у тех, кому не посчастливилось подвергнуться кризисной терапии для солдат [1].

Трагические июньские события 2010 года на юге в Ошской и Джалал-абадской областях встревожили всех людей, живущих в регионе Центральной Азии, да и во всем мире. Сотни людей нуждались в психологической поддержке, но несмотря на различные трудности, психологи оказали помощь и поддержку. Также в нашем обществе чаще стали встречаться такие ситуации, как стресс, депрессия, суицид и различные виды насилия. Поэтому выбранную тему можно считать очень актуальной. Вузы Кыргызстана готовят будущих специалистов по психологии, и им необходимо изучать глубже проблемы и другие отрасли кризисной психологии.

Во время различных событий на юге в июне 2010 года, авиакатастрофы под Бишкеком в селе Дачи СУ в январе 2016 года, с 2015 по 2024 годы оползни и сели в аилах Чайчы Карасуйского района и селах Аю сай и Куршаб Узгенского района, землетрясения в селах Гульча и Кабылан-Кол Алайского района, пограничных конфликтных ситуациях в Баткенской области и т.д., несмотря на все трудности, психологами оказывалась психологическая помощь всем тем, кто в ней нуждался. Преподавателям вузов надо осваивать не только теоретические знания по разным отраслям психологии, но и необходимо также развивать практические навыки. Выпускающие кафедры вузов должны держать тесную связь с кризисными центрами и, если это возможно, преподаватели должны работать от 0,1 до 0,5 ставок в различных специализированных центрах, чтобы практиковать свои знания теории на деле, в практических ситуациях.

Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях бывает кратким по временной продолжительности и обычно длится в течение от одной до нескольких недель. Оно направлено на сведение к минимуму стресса, обеспечение поддержки через испытание эмоций и улучшение стратегии выживания человека, необходимое ему в ситуации «здесь и сейчас».

Психологическое консультирование в кризисных ситуациях имеет свои элементы и этапы, обладает рядом специфических характеристик. Психологическое консультирование во время кризисов в виде терапии, как и любая другая психотерапия, имеет основные этапы, включающие в себя оценку, планирование и лечение. Каждое событие всегда уникально и специфично, обладает сугубо личностной конкретикой, фокусируется на кризисной ситуации клиента. Во всех моделях есть несколько общих элементов:

1. Оценка текущей ситуации, в которой оказался клиент, которому нужна помощь. Человека надо внимательно выслушать, задать такие вопросы, чтобы ему не мешать и не утомлять. Цель беседы - определение способов эффективного преодоления кризиса. Психолог должен суметь определить проблему клиента и стать источником сочувствия, понимания и поддержки. Также важно обеспечение физической и психологической безопасности клиента, чтобы он не беспокоился о факторах риска для себя и своего ближайшего окружения.

2. Обучение информация о текущем состоянии дел и предпринятых мерах для скорейшего приведения клиента в норму. Специалист, оказывающий психологическую помощь, должен помочь человеку в кризисной ситуации осознать его болезненные переживания. Само физическое нахождение рядом с этим человеком в его ситуации, психолог тем самым избавляет собеседника от присущего чувства изолированности, помогает принять кризисный опыт и включить в общий контекст жизни. Психологи часто помогают своим клиентам просто понять, что у них нормальная реакция, а ситуация является временным явлением. Нужно внушить клиенту, что он обязательно вернется к прежней налаженной колее своей жизни.

3. Поддержка как важный элемент оказания консультаций во время кризиса является по сути просто активным, эмпатическим слушанием, молчаливое согласие и уверенность в том, что все пройдет и нужно просто выждать время. Этот процесс бывает очень полезным для пострадавшего в трудной жизненной ситуации, всемерная поддержка даст пострадавшему возможность быть независимее и сильнее.

4. Формирование и способствование развитию навыков выхода из ситуации кризиса. Психолог способен помочь клиенту развить особые навыки устойчивости как во время анализа причин кризиса, так и при поисках путей выхода из него. Это могут быть методы снижения стресса или стимулирования позитивного мышления. Цель процесса состоит не только в разработке навыков работы с пострадавшим, но и в поощрении его взять на себя обязательства по продолжению использования этих навыков в будущем.

Исследователи полагают, что развитие человека должно быть гармоничным и не содержать кризисов хотя бы в детском возрасте. В то же время широко распространено мнение о том, что в процессе развития необходимо испытывать кризисы роста [2].

Это дает любому человеку возможность приобретения новых навыков, поведенческих моделей, формированию взглядов и отношения, убеждений и ценностей. В результате конструктивного решения кризисов, связанных с достижением определенного возраста, образуются качественно новые компетенции, то есть образуются знания, умения и навыки иного, более высокого уровня.

Важно помнить еще одну специфическую особенность, которая встречается у всех людей, независимо от профессиональной занятости. В кризисных и проблемных ситуациях обостряется еще одно очень немаловажное обстоятельство, как эмоциональное выгорание. Синдром эмоционального или профессионального выгорания зачастую переходит в профессиональную деформацию и что еще хуже – вырождение человека. Большинство маньяков или преступников таковыми становятся в силу вынудивших их сделаться таковыми ситуаций. Это горькая правда, часто имеющая ужасающий по своей мерзости и порой безысходности положения, в которой оказывается несчастный человек. Подобный синдром, тем не менее, входит в круг проблем, вполне решаемых кризисным консультированием, связан с некоторой потерей сил, усталостью, утомлением, эмоций и желания работать и жить прежней жизнью. Все это действительно правильно, хотя сам синдром выглядит намного сложнее [3].

В число основных и важных симптомов, признаков эмоционального выгорания входит преобладание негативных эмоций, раздражительность, апатия, подавленность, пессимизм, чувство безнадежности, избирательном эмоциональной реагировании на любые раздражители, загнанности в угол, эмоциональной отстраненности и других факторов. Эти проблемы влияют на поведение, социальные взаимоотношения, физическое состояние, вызывают изменения в состоянии интеллекта и чувств. Психологи- консультанты в кризисных и проблемных ситуациях считают, что в группы риска входят все профессии, предполагающее необходимость общения с людьми.

Выгорание эмоций выступает как своеобразная защита, экономия эмоций для сохранения собственного психического здоровья. Причины его лежат как в особенностях человеческой личности и напряженных условий самой работы в ситуациях беды, болезни, горя, несчастья и утрате близкого человека. Специалист обязаны знать о риске возникновения синдрома, способах самостоятельного диагноза у себя и коллег признаков такого синдрома, основные шаги по профилактике и преодолению выгорания эмоций. Профилактика кризисных состояний позволяет избежать негативные последствия, которые они способны вызвать у людей [4].

В случае эмоционального выгорания происходят три фазы – напряжение, сопротивление и истощение. Соответственно, чем раньше обнаружится первая стадия, тем проще выйти из состояния напряжения. В ситуации сопротивления нужна помощь психолога, чтобы не было большого вреда здоровью. В стали истощения психологу необходимо помочь обрести пострадавшему силы изнутри или извне, главное, чтобы это

помогло в этой ситуации. Специалисты по кризисному консультированию дают ряд простых правил по профилактике выгорания и избавлению от первых его признаков:

- режим сна, отдыха и правильное питание;
- минимальные физические нагрузки (зарядка и прогулки);
- занятие любимым делом, интересами, хобби;
- деление переживаниями и выплескивание негативных эмоций;
- изучение нового, курсов повышения своей квалификации.

Очень важно помнить, что признаки выгорания эмоций означают, что жизнь пошла неверным путем, надо что-то поменять в профессиональной деятельности. Выгорание человека – это сигнал к изменениям, борьба с признаками деформации – это возможность развития и становления эффективным человеком. Необходимо помнить, что профилактика состояния кризиса происходит лучше и легче, чем выход из тяжелого жизненного кризиса. Поэтому очень важно ее применять в нашей практике.

Литература.

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М., 2010. С. 63.

2. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М., 2009, с. 79.

3. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М., 2011, с. 127.

4. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Л. А. Михайлова. – СПб., 2009, с. 89.

THE PROBLEM OF DEVELOPING PSYCHOLOGICAL SERVICES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Isakova Zuhra Mirzayevna
Karshi, Uzbekistan

Annotation. *This article aims to study the problem of developing psychological services in higher education institutions, the involvement of experienced specialists, the adequate study of student activities by psychologists, and the dependence of the results of each studied problem on the sufficient completeness and accuracy of diagnostic and psychocorrectional analyses.*

Keywords: *higher education, psychological service, student, characteristic, individual, group, consultation, psycho training, training, method, psycho correction, systematization.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема развития психологической службы в высших учебных заведениях, привлечение опытных специалистов, адекватное изучение психологами деятельности студентов и результатов по каждой изучаемой проблеме, обеспечение достаточной полноты и точности диагностического и психокоррекционного анализов. изучая*

Ключевые слова: *Высшее образование, психологическая служба, студент, характеристика, индивидуальный, групповой, консультация, психотренинг, обучение, метод, психокоррекция, систематизация.*

Today, there is a growing need for practical aspects of psychology, the need to create and apply in practice the necessary psychological tools for assessing individual capabilities and determining the level of formation of knowledge, skills, and competencies, which requires improving the provision of psychological services to society and its members.

The methodology of psychological service is built on the foundations of social psychology. The development of each science is directly related to the structure of the methodological apparatus

that reveals the scientific direction based on new evidence. Because, in a field without a clear methodology, there will be no clear practical results. After all, another important new task of the science of social psychology is to analyze the current state of determining the scope of theoretical, useful, and empirical research related to the methodology of psychological service. In this regard, in the experimental research conducted by psychologists of Uzbekistan, some studies have a unique authority and prestige for the scientific community, which in some respects can serve as the basis for forming our scientific and practical ideas about the essence, significance and social prospects of the psychological service model and its means of psychological protection.

The direction of a person's successful activity in connection with the process of psychological service is the formation and manifestation of an active positive attitude towards activity. In this case, the person's satisfaction with the activity is observed in the clear manifestation of the qualities of the motivational system in his behavior that are related to management, which has social value. After all, where the qualities that serve social activity in all respects are not manifested, all the opportunities that are of great importance for ensuring the harmony of the individual and society in labor collectives, educational institutions, and other organizations are missed. The constant protection of such opportunities is the sacred duty of not only social organizations but also of every citizen. Thus, these considerations, interpreted as the methodological foundations of psychological service, require us to consider the following practical and applied areas of social psychology as the most urgent problems of today.

1. Psychological service should be based on a set of methods and techniques aimed at studying the process of social and emotional satisfaction of each individual from activity.

2. Psychological service includes a range of research related to the study of the dynamics of the hierarchical system in the relationship of an individual to himself, others and activity in the process of activity and the ability to prepare the ground for the creation of a social psychological environment based on this system.

3. The analysis of socially significant indicators related to the process of psychological service can be carried out on the basis of studying the individual differences, individual style and social setting characteristics of each person's activity.

4. Studying the process of psychological service as a means of social psychological protection is one of the most urgent problems of social psychology today, and solving this problem requires relying on certain psychological principles.

The above-mentioned points serve as a theoretical and methodological source for assessing the current state and specific prospects of psychological services in Uzbekistan.

In recent years, special attention has been paid to the organization of psychological services in the higher education system of our country, the implementation of practical psychodiagnostic work on the study of problem situations, the generalization and systematization of theoretical and practical knowledge, and their application in practice. This can be expressed in the following ways.

1. The problem of developing psychological services in the higher education system requires the involvement of experienced specialists the development of the necessary practical documents, and the effective use of technical means in the established psychological service centers. The solution to these problems depends on the sufficient study of the interaction of the psychologist of a higher educational institution with students and the teacher, and on ensuring the sufficient completeness and accuracy of the results of diagnostic and psychocorrectional analyzes of each studied problem.

2. Psychologists working in higher education institutions should strengthen close ties with representatives of various fields to eliminate certain psychological problems in the activities of teachers and students in creating a spiritual and psychological climate.

3. When providing psychological services in higher education institutions, it is necessary to organize individual and group consultations and psychotraining sessions with students, to know the methods that study the mechanisms of psychological support's influence on their psyche, and to develop a modern integrated, systematized set of psychological counseling and psychocorrectional sessions.

As is known, society's development depends on participants' cooperation in the educational process and the organization of psychological service centers. The study of such problems creates the following opportunities:

a) to determine the level of organization of psychological services in higher education institutions;

b) focus on the socio-psychological aspects of teacher-student cooperation in the higher education system;

c) to improve the communication of the psychologist of higher education with parents and participants in the educational process, to identify the possibilities of cooperative activities related to independent learning, to select talented students, work with them, and to identify the motives of professional activity;

g) to study existing psychological problems in the higher education system, to develop and present a program of practical activities and psychological pieces of training that will serve to ensure the harmonious formation of the younger generation;

d) to summarize the results of the studied experiments and to present draft action programs for cooperation between the teacher-student and the psychologist.

In conclusion, to increase the effectiveness of educational, scientific, and creative activities in the higher education system, to identify psychological problems, and to increase the practical psychological knowledge and experience of psychological service employees. To achieve this goal, it is necessary to plan the implementation of scientific and practical formative work in the higher education system in cooperation with psychologists, teachers, and students, taking into account the problematic aspects of each higher education institution.

Literature.

1. Nishonova Z. T. Psychological service. Tashkent, 2006.
2. Rogov E.I. Nastol'naya book practical psychologistT. 1-2-M.,1999г.
3. G‘oziyev E.G‘. High school psychology. – Tashkent: O‘qituvchi, 1997. – 106 b.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Искандаров Эркинбой
Ургенч, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье речь идет о психологических особенностях формирования отцовского поведения в период студенчества, в которой анализируются социально-психологические факторы, влияющие на формирование отцовского поведения, возрастные особенности и этап интеллектуального развития, относящиеся к периоду обучения. Тщательно изучены результаты научных исследований учёных-психологов зарубежья, стран СНГ и нашей страны, изучавших период отцовства, а также с помощью методики исследовано значение эмпатии в формировании отцовского поведения. Описаны ее основные показатели и представлена литература с заключением по работе.*

Ключевые слова: *настроение, совершенная личность, самоконтроль, активность, психические процессы, интеллектуальные способности, сознательное влияние, активность.*

Abstract. *This article is about the psychological features of self-management, in which social psychological factors affecting the formation of a perfect personality, age characteristics, and the phase of intellectual development related to the period of study are analyzed. The results of the scientific research of psychologists from abroad, CIS countries and our country who have studied self-management have been thoroughly studied, as well as the importance of empathy in self-management has been researched, its main indicators have been described, and the conclusion of the work cited literature.*

Key words: *mood, perfect personality, self-control, activity, mental processes, intellectual ability, conscious influence, activity.*

Основная часть.

Идея формирования и воспитания гармонично развитой личности с первых дней независимости была определена как приоритетная задача для нас. Эти задачи требуют комплексного подхода к каждому человеку в нашем обществе, особенно к детям и их воспитанию. Всестороннее развитие личности во многом зависит от образовательного процесса, его организации, методов и средств реализации. Успешное обучение и оптимальное усвоение знаний основываются на формировании у личности таких качеств, как самопознание, самооценка, самоуправление, а также умения и навыки интеллектуальной деятельности. Решение любой проблемы начинается с изучения ее теоретических основ. Под теоретическими основами проблемы подразумевается глубокое знание существующих понятий и законов в данной области. Необходимо хорошо понимать, какую объективную реальность изучает конкретная наука, каковы её главные цели и задачи, а также каким образом закономерности этой области служат интересам общества.

В мировой психологии разработано множество теорий о развитии личности, и исследователи по-разному подходят к изучению человеческой личности, используя собственные подходы к раскрытию сути проблемы.Если рассматривать вопрос самоуправления личности, то прежде всего следует отметить, что в термине «самоуправление» ключевым является слово «само», которое отражает способность субъекта:

- осознавать свои свободные действия и управлять ими в соответствии с поставленными целями;
- определять не только объективно-логические, рациональные основы конкретных действий, но и их личностно-ценностную составляющую;
- выявлять взаимосвязь между этими аспектами и соотносить их с системой своих базовых личных потребностей, ценностей, духовных целей и убеждений, а также с сутью самоосознания.

С точки зрения генетики, самоконтроль является уникальной для человека общей психической функцией, которая позволяет ему проявлять себя как создателя, исполнителя и контролёра собственной деятельности, поведения и, в целом, образа жизни.Под самоуправлением понимается общая способность человека быть субъектом своей деятельности, направленной на достижение конкретной цели. Эта способность постоянно реализуется в различных аспектах активности.Иными словами, самоуправление существует как общая способность человека быть субъектом своей деятельности и как процесс реализации этой способности в конкретных аспектах, таких как деятельность, поведение, общение и другие сферы.

О.А. Конопкин, рассуждая о соотношении понятий «деятельность» и «самоуправление», подчёркивал, что они существуют и реализуются неразрывно, дополняя друг друга, а иногда даже препятствуя друг другу. Однако, несмотря на их тесную связь, эти понятия не могут заменить друг друга, поскольку акцентируют внимание на различных аспектах человеческой активности.Понятие «деятельность» связано с практическим изменением реальности, её преобразованием в соответствии с предметной логикой и рациональными методами. Оно отражает смысловую задачу изменения внешнего мира.

В свою очередь, понятие «самоуправление» акцентирует внимание на субъектности человека, его роли как создателя, владельца и исполнителя собственной деятельности.Основным аспектом реальной деятельности, направленной на достижение результата, является исполнительская деятельность, ориентированная на целенаправленное изменение. Самоуправление же включает не только внутренние психические процессы, связанные с непосредственной реализацией деятельности, но и функции наблюдения и контроля за процессом её выполнения.

Стремление быть «лучше других», желание меняться под влиянием требований, просьб или убеждений близких людей не приводит к существенным изменениям. Самоуправление (от лат. regulare – приводить в порядок, исправлять) – это сознательно и системно организованное воздействие индивида на свою психику с целью изменения её свойств в желаемом направлении. В жизни и деятельности каждого человека проблема регулирования активности в условиях изменяющейся окружающей среды имеет большое значение. Согласно современным взглядам, содержательная характеристика человеческой психики выражается в способности к саморегуляции целенаправленной активности. Эта способность, являясь основой свободы и осознанности, превращает человека в субъекта собственного жизненного пути и деятельности.Процессы самоуправления включают в себя единство психических функций, этапов, возможностей и способностей, которые, несмотря на относительную обособленность, образуют целостную систему.В целом, понятие «самоуправление» носит междисциплинарный характер. Оно представляет собой системный процесс, обеспечивающий адекватную изменчивость и гибкость в условиях всех этапов жизни и деятельности. Многие авторы в своих работах предпринимают попытки выделить психологические аспекты саморегуляции. Возникновение и развитие идей саморегуляции тесно связано с направлениями психологических исследований, такими как регулирование деятельности, её виды, мотивация, воля, свобода, самодетерминация, ответственность и принятие решений. Эти идеи также развивались в контексте изучения общей структуры и динамики человеческой деятельности.

Труды И.М. Сеченова и И.П. Павлова заложили основы представлений о регуляторной природе психических явлений и процессов. Существенный вклад в раскрытие и представление основных аспектов проблем психической саморегуляции внесли В.М. Бехтерев, а также его ученики и последователи, такие как Л.Ф. Лазурский, М.Я. Басов и В.Н. Мясищев.Согласно В.М. Бехтереву, психическая саморегуляция – это сознательное воздействие человека на собственную психику (процессы, состояния, свойства) с целью поддержания или изменения характера её функционирования.

А.В. Запорожец (1986), основываясь на идеях Сеченова, выдвинул следующее утверждение: движения человека, не являющиеся свободными, через явное восприятие становятся свободными действиями. В научных трудах Н.С. Лейтеса (1974, 1980) саморегуляция проявляется как динамическое описание общей активности. Лейтес писал: «Саморегуляция проявляется во всех психических актах, как и любая деятельность…», а позже добавил: «Главная форма общей умственной способности — это деятельность и саморегуляция». Основой для этого является взаимодействие двух факторов, которые могут трансформироваться из одной стадии в другую на разных этапах развития. Однако в переходный период, например, при переходе из младших классов в старшие, умственная активность может как увеличиваться, так и уменьшаться (например, может снизиться выразительность реакции на внешний мир). Тем не менее, способность к саморегуляции возрастает вместе с развитием нервных возможностей человека и изменяет свою структуру.

Таким образом, беспечность, торопливость и склонность к подражанию учеников среднего возраста постепенно сменяются стремлением к самостоятельности и желанием работать, что требует длительных усилий. У старшеклассников наблюдается отличительная склонность к сознательному самоуправлению. С возрастом возможности самоуправления и их развитие увеличиваются, что также способствует увеличению их активности.

Позднее в исследованиях М.В. Бодунова и В.М. Русалова делается вывод о относительной взаимозависимости самоуправления и активности. Среди зарубежных исследований по вопросам самоуправления в контексте нравственности особое внимание заслуживает модель самоуправления, разработанная Ф. Кенфером (1970). Автор пытается объяснить изменение человеческого поведения без внешней поддержки с точки зрения теории обучения. Для этой цели он вводит понятия "противоположные связи" и "самоподдержка". Интерес к проблеме психологического самоуправления значительно возрос в последние десятилетия. Частое обращение к явлению самоуправления в различных психологических исследованиях является доказательством этого. Например, традиционные

исследования, связанные с регулированием психических состояний, активно проводятся в различных областях психологии: инженерии, молодежной политике, медицине и других областях.Современные представления о самоуправлении (о составе и механизме этого процесса, его формировании и проявлениях) основываются на общих научных принципах детерминизма и развитии субъектно-активного подхода в исследовании психических процессов (С.Л. Рубинштейн, М.Я. Басов, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев).

В определенной степени развитие основных принципов самоуправления связано с развитием системного подхода в изучении психических процессов. Исходя из системного подхода, можно предположить, что человеческая деятельность, направленная на самоуправление, является системой с четко выраженными системными характеристиками (целостность, структурность, поэтапность, связь с окружающей средой), где деятельность личности, направленная на достижение целей, реализует влияние в отношении ее собственных характеристик. В соответствии с системным подходом проблема деятельности представляет собой «систему самоуправления», которая реагирует на внешние условия или внутренние изменения, выбирая свою форму действия. Оценка личности не определяется лишь множеством мнений окружающих или тем, что человек думает о себе искренне, а скорее заключается в том, как он постоянно действует в отношении себя. Если человек проявляет излишнюю эмоциональность по отношению к игнорированию его, если он старается избегать ситуаций, в которых могут проявиться его слабости, и полностью поддается своим желаниям, он может прийти к выводу, что его способности к работе ухудшаются, а уверенность в себе снижается. Напротив, даже если человек кажется скромным, но у него есть объективные критерии для высокой самооценки, он будет действовать согласно своему мировоззрению, не унижая других. Он не сильно переживает, если другие не соглашаются с ним; при неудаче не оправдывает себя и не теряет надежду. Он уважительно относится к другим людям, и, не ожидая негативных отзывов о себе, старается оказывать помощь другим на мере своих возможностей, не отвергая похвалы. Определенная деятельность, организованная постоянно, формирует у личности определенные навыки. Эти навыки, в свою очередь, постепенно становятся умениями, а когда они сформированы, они обеспечивают быстрый, качественный и эффективный процесс выполнения деятельности. Достижение эффективности в деятельности стало одним из факторов, который привлекал человечество на протяжении веков. В этом процессе важную роль играет профессиональная квалификация человека. Обладание профессиональными навыками имеет как общественное, так и личное значение. Поэтому повышение профессиональной квалификации является важным направлением образовательной системы.

«Квалификация, прежде всего, это специальные знания, а затем через долгие повторяющиеся упражнения приобретаемый опыт и навыки, которые проходят через умственное осмысление и когнитивные процессы».

Исследование саморегуляции, наряду с этим, ученые прежде всего выдвинули идею о взаимосвязи самопонимания личности с саморегуляцией. В психологии существует два подхода к толкованию психологической сути самопонимания, которые при сравнении имеют значительные различия. Согласно первому подходу, самопонимание — это самоосознание, которое изменяет направление сознания. Таким образом, самопонимание рассматривается как особая форма сознания личности, а не как что-то иное. Эта широко распространенная теория была разработана в научных исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Е.В. Шороховой, И.И. Чесноковой, В.В. Столина и их учеников. В заключение, саморегуляция личности на различных этапах жизни зависит от индивидуальных особенностей, таких как умственные способности и психическое состояние, которые могут изменяться в зависимости от возраста. В процессе саморегуляции важным фактором являются индивидуальные особенности деятельности личности, такие как темп, ритм и интенсивность психических процессов, которые, в свою очередь, связаны с возрастными периодами. В разные возрастные периоды проявляются различные типы активности нервной системы, такие как

возбуждение эмоций, их сила, быстрота и устойчивость. Эти индивидуальные особенности напрямую связаны с типом темперамента, который также зависит от возрастного развития. Процесс воспитания и самовоспитания, а также развитие темперамента в значительной степени определяются возрастными периодами. Важно отметить, что наследственность, нервная система, темперамент и особенности образовательных процессов играют ключевую роль в формировании личности и ее способности к саморегуляции.

Литература.

1. Аверин Ю.П. Люди управляют людьми: модель социологического анализа. М., 1996.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ. 1980.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968.
4. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1996.
5. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение. М., 1996.
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: 1984.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер Пресс, 1997.

СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЫЕ СЕМЬИ: ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ВОЗНИКАЮЩИХ ПРОБЛЕМ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Исмаилова Сарвиноз Неъмат кизи
г.Карши, Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности проблем, возникающих в современных молодых семьях, а также методы и условия оказания психологической помощи, направленной на решение этих проблем.

Ключевые слова: Молодые семьи, готовность юноши и девушки к созданию семьи, супружеские отношения, семейные роли, семейные конфликты, национальные ценности, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологический тренинг.

Abstract: This article discusses the socio-psychological characteristics of the problems that are currently forming in young families, the methods and conditions of psychological services aimed at solving problems.

Keywords: Young families, readiness of a young man and a young woman to start a family, marital relations, family roles, family conflicts, national values, psychodiagnostics, psychocorrection, psychological counseling, psychological training**.**

В условиях стремительных социально-этнических трансформаций человечества особое внимание уделяется вопросам сохранения традиций и ценностей брачно-семейных отношений, укрепления современного института семьи как социального института.

В научных исследованиях, проводимых во всем мире, наблюдается необходимость проведения научных исследований в таких направлениях, как стабилизация здоровой атмосферы в семье, возвышение чистоты брачно-семейных отношений до уровня ценности, формирование у молодежи представлений о здоровой семье до вступления в брак, изучение социально-психологических факторов, обеспечивающих готовность к родительству, повышение качества семейной жизни, построение современной и процветающей семьи.

В последние годы в нашей республике создаются институциональные, правовые и нормативные основы, направленные на укрепление института семьи, моральную поддержку посредством пропаганды общечеловеческих и этнических ценностей, почитание семейных ценностей среди подрастающего поколения, укрепление семей. Для реализации концептуальной идеи «Благополучная семья – основа прогресса общества» приоритетной задачей считается «улучшение отношений в семьях... между родителями и детьми, мужем и женой, свекровью и невесткой, ...внедрение механизмов практического решения

конфликтных и тяжелых жизненных ситуаций», разработка единого подхода к подготовке молодых семей к жизни, научные исследования на основе нового подхода к установлению здоровых семейных отношений и создание возможностей для поиска теоретических решений.

Целью нашего исследования является повышение эффективности методов психологической помощи, направленных на решение проблем, возникающих в современных молодых семьях.

Психологические причины проблем, возникающих в современных молодых семьях (между женихом и невестой) (% от числа, n=100)

№	Отрицательные качества	Всегда	Иногда	Трудно ответить	Не встречается	Совсем нет
1.	Грубое оброщение	7	14	16	33	30
2.	Вспычливость	11	13	11	33	32
3.	Непонимание другого	14	11	16	31	28
4.	Бестакность	8	13	14	38	27
5.	Некомпетентность	11	13	12	37	27
6.	Необразованность	13	9	14	39	25
7.	Безвкусица	8	13	17	37	25
8.	Безразличие	9	11	19	38	23
9.	Равнодушие	13	16	9	38	24
10.	Невнимательность	14	18	12	33	23
11.	Нетерпеливость	13	27	12	34	14
12.	Ревность	16	13	18	29	24
13.	Лицемерие	8	12	14	37	29
14.	Бесстыдство	7	13	14	33	33
15.	Измена мужа или жены	5	7	11	37	40

Когда респондентов спросили, какие ситуации вызывают «Конфликты в межличностных отношениях в семьях», выяснилось, что важную роль играют такие качества, как равнодушие, бестактность, вспыльчивость, нетерпеливость. Конечно, эти факторы можно увидеть и в показателях, приведенных выше в «Социально-психологической анкете». Эмпирические результаты, собранные с помощью этих анкет, помогли определить психотерапевтические возможности создания здоровых межличностных отношений в семье на основе национально-психологических аспектов обеспечения методов психологической помощи, направленных на решение проблем, возникающих в молодых узбекских семьях.

Как видно, на современном этапе развития общества, независимо от того, сколько преимуществ появляется в жизни, образе жизни, учебе и трудовой деятельности людей, необходимо признать, что формируются и различные проблемы. Большинство этих проблем, поскольку они касаются жизни и деятельности людей, являются психологическими проблемами, непосредственно влияющими на семейную жизнь и отношения между мужем и женой. Поэтому опора на психологические знания при решении каждой проблемы, следование советам психологов-специалистов многократно подтверждают свою справедливость в жизни людей.

В настоящее время в практике широко внедрены пять направлений оказания психологической помощи людям, у которых сформировались проблемы в воспитании или жизни, и они осуществляются в следующей систематизированной форме:

1. Психологическое просвещение; 2. Психодиагностика; 3.Психопрофилактика;

2. Психокоррекция и развитие; 5. Психологическое консультирование.

В любой ситуации оказание психологической помощи тесно связано с изучением, анализом индивидуальных типологических особенностей, а также с учетом национально-культурных, социально-психологических, а также территориальных условий.

В соответствии с целью нашего исследования, по результатам всестороннего изучения объектов оказания психологической помощи, то есть жизни молодых женихов и невест, было отмечено, что проблемы, характерные для психотерапевтических направлений, часто формируются в молодых семьях под влиянием следующих факторов (причин):

• Представления, сформированные у молодых женихов и невест до вступления в брак, не соответствуют реалиям новой семейной жизни;

• Недостаточная сформированность необходимых качеств и достоинств, присущих молодому жениху или невесте, на ценностно-нормативном уровне;

• Недостаточная готовность молодого жениха или невесты к управлению семейной жизнью (выполнению ролей);

• Недостатки, сформированные в личности молодого жениха или невесты, негативно сказываются на семейных отношениях;

• Молодой жених или невеста не могут правильно оценить свои возможности;

• Молодой жених или невеста недостаточно уверены в себе (в своих знаниях, воспитательных качествах, навыках, терпении, послушании и настойчивости);

• Молодой жених или невеста не удовлетворены отношениями с окружающими и членами семьи;

• Возникновение непонимания между молодым женихом и невестой;

• Усиление степени тревоги в семейных отношениях у молодого жениха или невесты;

• Молодой жених или невеста не могут правильно оценить деятельность других людей, развитие вещей и событий в вопросах, характерных для образа жизни;

• Молодой жених или невеста допускают возникновение конфликтов между членами семьи и родственниками;

• Некомпетентность и равнодушие молодого жениха или невесты в общении с членами семьи и окружающими под влиянием этого усиливаются проблемы между ними, и было определено, что эти причины играют важную роль.

Хотя направления психотерапевтической помощи кажутся несколько разными, они согласованы между собой и взаимосвязаны, и самое главное, необходимо направить их на решение вышеуказанных проблем для оказания практической психологической помощи личности молодого жениха и невесты:

• Чтобы жених или невеста осознали свои недостатки, сопоставили их с реальной действительностью и почувствовали потребность в психокоррекции и психическом развитии;

• Чтобы жених или невеста изучили свои отношения с окружающими людьми (членами семьи), поняли и и справили свои ошибки;

• Чтобы жених или невеста искали способы решения проблем, возникших в течение их жизни, и следовали советам специалиста;

• Чтобы жених или невеста применяли решение, принятое для решения проблемы, и контролировали его эффективность;

• Чтобы в процессе психотерапевтического воздействия постоянно закреплять положительные изменения, происходящие в поведении молодого жениха или невесты.

Решение проблем на основе психотерапии, касающейся семейных отношений и отношений между мужем и женой, является наиболее вероятным результатом.

Результаты исследования по теме «Социально-психологические детерминанты проблем, формирующихся в современных узбекских семьях, и их психокоррекция» позволили сформировать следующие общие выводы:

1. Подготовка молодых людей к семейной жизни, проблемные вопросы, связанные с обеспечением здоровых психологических отношений в семье, изучались не только сегодня, но и с древних времен передовыми людьми общества: учеными, мыслителями, интеллигенцией и учеными как приоритетные задачи. Ценная информация для семейной

жизни собрана в священных религиозных источниках, истории узбекского народа, устном творчестве и эпосах, священных религиозных источниках, произведениях великих мыслителей и просветителей, и является целесообразным использовать их для подготовки молодежи к семейной жизни и эффективного использования в практике семейной жизни.

2. В семье существует сложная структура здоровых межличностных психологических отношений, и ее основной опорой является система отношений между мужем и женой. Эта система отношений четко проявляется в семейной жизни и деятельности, а уровень ее стабильности определяет показатели сформированности семейных ценностей у мужа и жены. Соответственно, ценности, характерные для отношений между мужем и женой в семье, требуют ряда социально-этнических аспектов: гендерного соответствия, идентификации качеств и достоинств у жениха и невесты, готовности к бытовым ролям, качеств родительского воспитания, активности в обществе, эмоциональной психотерапии, развития внешней привлекательности в пределах нормы.

3. Было отмечено, что в отношениях молодых женихов и невест в узбекских семьях ведущую роль играет степень сформированности «Я». Система оценки «Реального Я» и «Идеального Я», а также «мужа или жены по желанию» у жениха и невесты выражалась в дифференцированном характере. У мужчин больше ценилось умение разумно управлять семьей, уверенность в себе, решительность, смелость, независимость, трудолюбие, активность и заботливость, а у женщин — терпение, порядок, внимательность, покорность, скромность, верность, бережливость. Женщины отметили, что для отношений очень желательно, чтобы их мужья проявляли себя как активные, уверенные в себе, искренние, внимательные, требовательные, верные и преданные люди в семье и обществе.

4. Характерные проблемы для оказания психотерапевтической помощи с целью создания здоровых психологических отношений в семье молодого жениха и невесты, являющегося объектом психологической помощи в нашем исследовании: несоответствие представлений молодого жениха и невесты реалиям семейной жизни, недостаточная сформированность некоторых качеств и достоинств в его личности на ценностно-нормативном уровне, негативное влияние существующих недостатков на семейные отношения, недостаточная готовность к ролям в семье, неспособность правильно оценить свои возможности, неудовлетворенность отношениями, взаимное непонимание, допущение возникновения конфликтов, некомпетентность и равнодушие в общении с членами семьи, и было доказано, что наличие этого оказывает негативное влияние. Психотерапия, в соответствии с направлением, опирается на гуманистические наклонности (мотивы) и служит обеспечению здоровых психологических отношений в семье.

5. Социально-психологический тренинг — это теория и практика оказания психотерапевтического и психокоррекционного воздействия на людей, посредством которого обеспечивается совершенствование личности и ее изменение и адаптивность по отношению к различным жизненным ситуациям. Тренинг и психокоррекция носят функциональный характер, и вступление молодого жениха и невесты в семейную жизнь и семейные роли, личный показатель в обеспечении здоровых психологических отношений в семье, когнитивный показатель, эмоционально-ценностный показатель и поведенческий показатель повышают компетентность в правильном направлении.

6. Анализ результатов, полученных до и после психологического тренинга, показал, что организация тренинга была правильной и прошла довольно успешно. В процессе решения проблемных вопросов в семье молодого жениха и невесты выражалось реальное отношение к проблеме, свобода мысли, достижение положительного решения споров, возникновение духовного и психологического единения, общности, единодушия между ними. Индивидуальные и малые групповые тренинги в решении проблемных вопросов в семейных отношениях, благодаря своей компактной структуре, научной направленности, воспитательному воздействию, основанному на жизненных решениях, приобрели особое значение благодаря своей удобности и современности.

Результаты исследования и общие выводы, сформированные на их основе, позволили предложить следующие практические рекомендации:

• использовать ценную информацию для семейной жизни, хранящуюся в священных религиозных источниках, истории узбекского народа, устном творчестве и эпосах, священных религиозных источниках, произведениях великих мыслителей и просветителей, и продвигаемую в современных достижениях психологии, для подготовки молодежи к семейной жизни и эффективного использования в практике семейной жизни;

• подготовка молодежи к семейной жизни в сотрудничестве семьи, школы и махалли и социально-этнические аспекты ценностей, характерных для отношений мужа и жены в семье: гендерное соответствие, идентификация качеств и достоинств у жениха и невесты, готовность к бытовым ролям, качества родительского воспитания, активность в обществе, формирование знаний и представлений о развитии внешней привлекательности в пределах нормы;

• проведение просветительских мероприятий о том, что негативные последствия оказывают некомпетентность и равнодушие в общении с членами семьи и окружающими, в целях создания здоровых психологических отношений в семье молодого жениха и невесты посредством СМИ и различных воспитательных мероприятий: несоответствие представлений молодого жениха и невесты реалиям семейной жизни, недостаточная сформированность некоторых качеств и достоинств в его личности на ценностно-нормативном уровне, негативное влияние существующих недостатков на семейные отношения, недостаточная готовность к ролям в семье, неспособность правильно оценить свои возможности, неудовлетворенность отношениями, взаимное

• организация мероприятий, направленных на предупреждение подростков, их родителей и общественности о том, что сохранение несовместимости характера, мировоззрения и убеждений у мужа и жены в узбекских семьях, разного отношения к воспитанию детей, неспособности разумно управлять семейным бюджетом, недоверия друг к другу, неопрятности и неряшливости в быту, несоответствия отношения к родителям или родственникам ценностям, неудобства жилищных условий, неспособности прийти к согласию по взаимному совету и разногласия являются опасными факторами для обеспечения здоровых психологических отношений в семье;

• В заключение следует отметить, что необходимо выявлять изменения, происходящие в поведении молодого жениха или невесты, проблемы, формирующиеся в семейной жизни, ценности семейных отношений и важные факторы, влияющие на них, анализировать и работать над их научными решениями.

Безусловно, эффективность определения и осуществления воспитательно-психологических мер, направленных на обеспечение устойчивости и стабильности семейных отношений, правильной оценки их результатов и принятия обоснованных решений зависит от психологической компетентности организатора психотерапевтической помощи и многостороннего сотрудничества с родителями молодых супругов и общественностью.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -488 б.

2. Абдурауф Фитрат. Оила. – Т.: Ма'навият. 2000. -112 б.

3. Алишер Навоий. Маҳбубул қулуб.Танл.ас.тўп.13т. - Т.,1966.-244 б.

4. Бобомуродов А. Ислом одоби ва маданияти. -Т.:Чўлпон. 1995.-176 б.

5. Варга А.Л. Системная семейная психотерапия.СПб.: Речь, 2001.-144 с.

6. Jabborov A.M., Abduqahhorova G. Milliy psixologiyaning shakllanish manbalari. -Qarshi: "Nasaf”, 2017.-72 b.

7. Fayzieva M., Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. –T.: -2007.-124 b.

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ СЕМЬИ НА ПРОЧНОСТЬ СЕМЬИ

Исмаилова Шахло Валиджоновна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются семья и ее структуры, типы семейных институтов, взаимоотношения детей в семье, семейная жизнь характеризуется материальными и духовными процессами, полные, неполные, нуклеарные, бездетные, многодетные семьи по типу семьи, Описаны мнения ученых о разделении молодежи и других, а также факторы, влияющие на стабильность семьи.*

Ключевые слова: *семья, стимул, влияние, сознание, индивид, отношение, общение, процесс, жизнь, либерал, ребенок, личность.*

Abstract. *The article examines the family and its structures, types of family institutions, relationships between children in the family, family life is characterized by material and spiritual processes, complete, incomplete, nuclear, childless, large families by type of family, The opinions of scientists on the division of youth and others, as well as factors affecting the stability of the family are described.*

Key words: *family, incentive, influence, consciousness, individual, attitude, communication, process, life, liberal, child, personality.*

Самой древней формой социальной организации человека был род, объединявший всех людей, происходящих от одного женского рода, матриархального (ее дочери, дети ее дочерей и их потомки). Таким образом, клан по сути представлял собой матриархальную семью, в которой скрещивались все поколения, происходящие от материнской линии. Одним из сохранившихся примеров такого рода генеалогического древа является русская игрушка «матрешка», которая олицетворяет для нас взаимное происхождение по материнской линии. Группе или клановой семье требовалось, чтобы несколько сестер вышли замуж за другую группу мужчин. Такие женщины могли выйти замуж либо за мужчину из своего племени, либо за мужчину из совершенно другого племени. Однако происхождение потомства было привязано к материнской линии, а обстоятельства определения отцовства не принимались во внимание. С. По данным Голода (1998), в конце XIX — начале XX века у многих народов сохранялись материнские линии. Парная семья представляла собой брак между двумя людьми, которые были разделены, не очень близки друг другу или были совершенно незнакомы. Связь между ними не всегда была прочной и могла быть расторгнута в любой момент, в зависимости от воли сторон. Эта модель в значительной степени сохранилась в семьях, существующих сегодня.

Патриархальная семья основана на браке одного мужчины с одной или несколькими женщинами, в котором мужчина имеет больше прав, чем женщина. Такая форма брака была распространена в период развития частной собственности. В такой семье, естественно, права мужчины имеют приоритет, а его позиция в решении любых семейных вопросов и принятии решений считается высокой. Поэтому такие вопросы, как происхождение поколений и распространение семени, начинались с генеалогии потомков мужского пола, а владение и наследование имущества также осуществлялись через мужской класс.

Моногамная семья — это супружеские отношения между мужчиной и женщиной. Их супружеские отношения также считались пожизненными (происходит от древнегреческих слов: «monos» — один, единственный, один; «gamos» — брак). Эта форма семьи возникла примерно три тысячи лет назад. По своей природе это форма патриархальной семьи, и в последние годы эта форма семьи получает развитие в виде равноправия женщин, определенной свободы в воспитании детей, усиления влияния матери и ребенка в семье. семейная жизнь.

Однако мы сосредоточимся на том, как концепции семьи и брака выражены в исследованиях ученых и выдающихся деятелей науки.

Одним из ученых, интересовавшихся историей таких браков, был древнегреческий

философ Платон. По его мнению, во все времена и во всех местах патриархальная семья является основой общественных отношений и жизни общества, а государство возникло из союза таких семей. Однако сам Платон не смог до конца отстоять свои взгляды и завершить свои мысли. В своем проекте «Идеальное государство» он выдвинул идею о том, что для обеспечения гармонии в обществе необходимо добиться общности женских и детских объединений и инвестиций. Но эта последняя идея на самом деле не была новой. Древнегреческий историк Геродот в своем знаменитом труде «История» отмечал, что женские объединения были характерной чертой ряда племен. Подобные сведения отражены в ряде источников, относящихся к античному периоду.

Будучи последователем Платона, Аристотель развил его идеи об «идеальном государстве» и отстаивал патриархальную, то есть мужскую, модель семьи своего учителя. По его мнению, семьи объединяются, образуя «дома», а «дома» объединяются, образуя единое государство. Долгое время преобладали взгляды Платона и Аристотеля, и семья воспринималась как часть общества, как уникальный, неделимый патриархальный институт. Французский просветитель Жан-Жак Руссо однажды сказал: «Семья — самая древняя и естественная ячейка общества. «Семья — это, если необходимо, образ, определяющий политический облик общества, в котором лидер, вождь — как отец, а народ — как дети», — писал он. На самом деле это яркий пример принципа патернализма, который долгое время господствовал в истории человечества («патернальный» означает отец, отцовство, лидерство).

Так, и философы античности, и последующего Средневековья, и даже многие исследователи и ученые Нового времени уделяли особое внимание институту семьи и в своих трудах поддерживали идею о том, что характер и проявление общественных отношений следует искать именно в природе семейных отношений. Похожую идею можно найти и в трудах немецких философов Канта и Гегеля, где речь идет об абсолютной идее. В первую очередь они подчеркивают прямую связь между понятиями «семья» и «брак». Возможно, именно поэтому эти два понятия до сих пор часто используются взаимозаменяемо, как если бы они были синонимами. Однако исследователи семьи смогли доказать, что между этими двумя концепциями не только существует разница, но и что они на самом деле возникли в разное историческое время.

Например, русский ученый А.Г. В Харчева книгах четко определены различия между этими двумя понятиями. В частности, в его интерпретации «брак представляет собой исторически изменяющиеся отношения между мужчиной и женщиной, посредством которых общество регулирует их сексуальную жизнь, определяет и направляет отношения между мужем и женой и отношения, которые они формируют со своими детьми, а также права и обязанности в этом отношении». Семья, с другой стороны, представляет собой отношения более сложного характера, чем брак, поскольку она охватывает не только отношения между мужем и женой, но и отношения между их детьми, родственниками и близкими им обоим людьми.

Исторический подход к вопросам семьи и брака нашел отражение в трудах швейцарского ученого И. Баховена (1815-1887), в частности в его книге «Право материнства». Кроме того, в трудах американского исследователя Л. Моргана (1818-1881) также высказываются эволюционные взгляды на семью, и его книга «Древнее общество» является ярким примером этого. В этих работах доказывается мысль о том, что институт семьи напрямую связан с развитием общества, а совершенствование социально-экономических отношений в обществе зависит от прочности семьи. Также подчеркивается, что эти изменения происходили на протяжении всей истории и зависели от взаимодействия представителей разных полов. Таким образом, история традиции понимания семьи как социального института и ее научного изучения восходит к середине XIX века. С этого времени изучением семьи начали заниматься известные социологи и антропологи разных уголков мира (Л. Морган, М. Ковалевский, Б. Малиновский, П. Сорокин, позднее А. Харчев, С. Голод и др.). проблемы как конкретные темы их исследований. Ученые подчеркивают, что поскольку сам институт семьи по своей природе является достаточно консервативной,

то есть неизменной, устойчивой системой, то изменения, происходящие в масштабах общества, начинают отражаться в семье лишь примерно через 10–30 лет. Кроме того, российский социолог С. Голод писал, что все позитивные процессы, наблюдаемые в жизни европейских народов и семейных отношениях, произошли благодаря сохранению моногамной, патриархальной семьи, а все остальные негативные ситуации, наоборот, являются результатом негативных , плохие процессы, происходящие в семье. Подобные интерпретации, конечно, мешают многим исследователям понять семью и ее будущее, а также проводить серьезные исследования в этой области.

Тем не менее, любые изменения, наблюдаемые в институте семьи, обычно объясняются, прежде всего, изменением положения женщин в обществе и семье, повышением их квалификации, стремлением догнать мужчин в профессиональном и карьерном росте. Вышеуказанная ситуация напрямую влечет за собой различные изменения в семейной жизни, как негативные, так и позитивные.

Тот факт, что права обоих полов становятся более равными, отражается в том, как женщины ведут себя по отношению к мужчинам, и в том, как мужчины обращаются с женщинами и льстят им, и в том, как мужчины обращаются с женщинами и льстят им. В частности, у европейских народов исчез институт добрачных ухаживаний, а вместо него утвердилась традиция самостоятельного выбора брачного партнера. Однако в странах, где такая ситуация сохранилась, в том числе и в Узбекистане, отношение к институту семьи иное, то есть сохраняется верность традициям. Важность сватовства заключается в том, что люди, которые находятся посередине, люди, которые знают семьи жениха и невесты и навели справки, очень заинтересованы в прочности молодой семьи. Поэтому браки, устроенные с помощью свах, основанные на истинно узбекских критериях, принципе «равный равному», в большинстве случаев успешны. будут сильными.

Следует отметить, что, как и в любую эпоху, сейчас существуют семьи, которые возникают добровольно в результате влюбленности молодых людей друг в друга. Некоторые молодые люди принимают осознанное решение выбрать себе девушку по собственной воле и жениться на ней, если она им нравится и они ее любят. Дело в том, что при добровольном выборе супруга интересы и пожелания родителей и семьи практически никогда не учитываются. Обычно такие молодые люди не спрашивают согласия родителей перед вступлением в брак, поэтому такие браки часто являются результатом легкомысленных решений и могут не продлиться долго. По данным исследования, проведенного в 2003 году Республиканским научно-практическим центром «Семья», более 90 процентов молодых семей, которые развелись, назвали мотивом заключения брака «любовь-любовь». Благодаря экономической независимости женщин, в XX веке их роль и статус в семье и обществе кардинально изменились. В последнее время во всем мире наблюдается, что женщины все чаще претендуют на роль лидера и главы семьи, как это было в эпоху матриархата. В результате этого существенно снизилась ведущая роль мужчины в семье, его статус в управлении семейными ресурсами, принятии решений и вовлечении детей в общественную жизнь. С другой стороны, уменьшение количества свободного времени у женщин для семьи и воспитания детей, а также снижение значимости репродуктивной ответственности по сравнению со стремлением занять более высокое положение в обществе приводят к негативным последствиям. В результате в промышленно развитых странах наблюдается снижение рождаемости, что приводит к резкому сокращению численности населения. К сожалению, подобные ситуации наблюдаются и в городских районах Узбекистана. Воспитательная роль семьи делегируется лицам, не являющимся членами семьи, учреждениям — няням и гувернанткам, или организациям, полностью защищенным государством — Домам милосердия, Домам неравнодушных и другим. В период прежнего тоталитарного режима эта задача возлагалась на государство, индивидуальное, семейное воспитание заменялось групповым, при этом внимание к личности ребенка резко снижалось. В результате появились дети со средним умственным и интеллектуальным развитием, которые никому не принадлежали. Это привело к явной или скрытой материнской депривации. То есть, к середине XX века функции семьи, которая в моногамной семье нашла

уникальную гармонию и мыслилась как единая группа, — брак, половая жизнь, воспроизводство — стали мыслиться как отдельные, отдельные функции, как несвязанные задачи. Если до конца XIX века при создании семьи было принято дожидаться рождения детей, то в новое время, независимо от того, когда они образовались, наблюдается рост числа семей, которые этого не делают. планируют иметь детей, а с другой стороны, дети рождаются вне семей и вне брака. Если говорить точнее, то были и матери-одиночки, которые рожали детей, не выходя замуж. Таким образом, возникло различие между браком и репродуктивной функцией семьи. Изменения, произошедшие в сексуальной жизни, таковы, что если бы подобные отношения ранее имели место вне семьи, то и общество, и религия осудили бы их. За последние десятилетия и мужчины, и женщины во всем мире стали считать свободную сексуальную активность нормальным поведением. Равнодушие общества к таким отношениям, которые считаются духовным кризисом, вызывает серьезную обеспокоенность у прогрессивных мыслителей. Основной причиной этого является кризис моральных ценностей в обществе, но с другой стороны, это вызвано широким распространением контрацептивов среди женщин, непониманием ими предоставленных им социальных свобод, а также широким распространением информации. через средства массовой информации, не соответствующие менталитету конкретного народа. Самое печальное, что для некоторых молодых людей и их родителей понятия «брак» и «развод» стали обыденностью, принимаемой без противоречий. Они не чувствуют своей личной ответственности. Принято считать нормой, что до 51 процента браков в промышленно развитых странах распадаются по истечении определенного периода времени. Статьи зарубежных СМИ о браках известных людей, актеров или миллионеров, которые меняются каждые 3-4 года, интерпретируются как наиболее познавательная и интересная информация. Естественно, это оказывает негативное влияние на сознание молодых людей, которые их читают. Стоит отметить, что в таких случаях инициаторами разводов зачастую выступают женщины, что в свою очередь приводит к увеличению числа семейных разводов и воспитанию детей в неполных семьях как невинных жертв.

Патриархальная моногамная семья по своей природе подразумевает авторитет и руководящую роль мужчины в семье, подчинение жены ему и подчинение детей родителям. В таких семьях сыновья никогда не покидают семью отца; напротив, даже женившись, они приводят своих супругов в этот дом, а дочери покидают родительский дом, принимая фамилию того, за кого выходят замуж. В такой семье фамилия, родословная и право собственности прослеживаются по линии отца, а семейные роли четко разграничены между мужскими и женскими. В то время как мужчины отвечают за материальное благополучие семьи, ресурсы и средства к существованию, женщины в основном заняты домашним хозяйством.

Социальный престиж и репутация семьи определяются экономическим положением отца, мужа и сына, а женщины — количеством детей. Ее профессиональный статус часто оказывает негативное влияние на социальный статус В глазах семьи и супруга, а в глазах детей подрывается авторитет отца, а в некоторых случаях и семьи мужа. Уменьшение ее доли в доходе семьи также приводит к непосредственному участию женщины в финансовом обеспечении семьи.

Существуют также различные формы семей, ориентированных на ребенка, одной из которых является авторитарный тип. В этом случае, независимо от того, один ребенок или двое, бесконечная забота и уважение родителей организуются параллельно. Например, семьи многих чиновников именно такие. Родители — самые влиятельные и умные люди в глазах ребенка, поэтому у ребенка есть сильная мотивация вырасти и стать таким же, как его отец или мать. Ребенок в семье, где отношение к нему амбивалентное, с большей вероятностью будет подвержен влиянию эмоциональной заботы родителей. Например, если это девочка, то она вырастет в объятиях постоянной ласки только со стороны отца или матери, или обоих, и со временем привыкнет к такому положению дел. Представление о том, что семейные отношения именно такие, порой может серьезно помешать ребенку адаптироваться к новому дому, когда он создает собственную семью.

В квазиавтономной семье, ориентированной на ребенка, права детей практически равны правам взрослых, им предоставляется свобода выполнять семейные задачи наравне со взрослыми и право принимать собственные решения. Конечно, это имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Семья «муж-жена» возникла в 1960-х годах и рассматривается как следствие процессов эмансипации как женщин, так и детей. Отношения в такой семье во многом зависят от того, насколько искренними и теплыми являются отношения между мужем и женой. Женщине предоставлена возможность максимально выразить свою волю и в определенном смысле самостоятельно ее реализовать. Во многих случаях он играет роль любимого, ласкового и необходимого спутника своей супруги. Голод выделяет четыре различных аспекта близости пары друг к другу: симпатию (расположение), искренность, благодарность и эротическую связь.

Немоногамный тип семьи не опирается на супружеские отношения в истинном смысле. Существует три типа семей: Неполные семьи, возникшие в результате развода, — это тип неполных семей, который стал все более распространенным в конце XX века. По словам Голода, количество распадов семей в России возросло настолько, что на 100 браков приходится 51 развод. Одной из причин этого является невыполнение родительских ролей и хладнокровное уклонение отца от воспитания детей, поскольку многие отцы через определенный промежуток времени после развода полностью теряют связь со своими детьми. К сожалению, как бы ни ценились в Узбекистане семья и брак, случаи распада семей также имеют место. По данным статистики, в последние годы в среднем регистрируется от 14,5 тыс. до 15 тыс. семейных разводов в год, при этом через суды оформляется больше разводов, чем через органы ЗАГС. 70 процентов разведенных семей — это молодые семьи, в которых в среднем 2,5 ребенка остаются сиротами. Такие неполные семьи создают свои социально-экономические проблемы, поэтому содержание семейной политики нашего государства направлено на сокращение числа неполных семей. В этой связи нас больше волнуют духовные и нравственные аспекты вопроса, чем материальные.

Семья, неполная из-за вдовства или смерти супруга, также с большей вероятностью останется одна с матерью и ребенком. Духовная обстановка в таких семьях отличается от обстановки в неполной семье, образовавшейся в результате развода. В таких случаях узбекские матери из уважения к духу отца стремятся привить своим детям высокие человеческие качества. Эта особенность отмечена в ряде исследований (Г. Ядгарова, 2003).

Семья вне брака — тип семьи, который стал все более распространенным в 1990-е годы, в котором основным кормильцем является мать-одиночка. Такие семьи в то время составляли 20–21 процент матерей в России и 32–35 процентов в Великобритании и Франции, и в основном состояли из матерей, ставших матерями в молодом возрасте (15–19 лет) или, наоборот, , те, кто вышел из репродуктивного возраста (40-44 года). В обоих случаях мотивы женщин рожать детей вне брака различны. Альтернативные типы семей — это редкие типы семей, которые чем-то отличаются от других и, в свою очередь, делятся на категории. Например, один из них называется гражданским браком, в котором мужчина и женщина живут вместе по собственному желанию, не регистрируя официальный брак. Иногда они даже могут прийти к такому решению, когда наступает неожиданная беременность. Такой брак совершенно несовместим с нашими обстоятельствами и с исламом. Еще одной формой альтернативного брака является повторный брак. Такой тип брака обычно встречается среди вдов или вдовцов. Фактически, первые повторные браки были зафиксированы в Англии в XVI веке. В настоящее время такие браки обычно регистрируются между вдовами или разведенными людьми. Число таких семей также увеличивается, что соответствует росту числа разводов.

Смешанные семьи или семьи, живущие отдельно от родителей. Это семья, которая возникает в результате опеки над сиротами, усыновления или проживания с отчимом или отчимом. К сожалению, в силу различных жизненных обстоятельств такие семьи есть, и хотя их сравнительно немного, они есть в Узбекистане.

Годвин - браки связаны с именем его основателя, английского светского монарха У.

Годвина (1756-1836). Он считал такую семью идеальной, поскольку такие семьи формируются в основном по воле родителей, а желания молодых не учитываются. Поскольку такие браки не предполагают сексуальной близости, они должны основываться на взаимном уважении и раздельном проживании под одной крышей, при этом муж и жена имеют друг перед другом только духовные обязательства. Правда, на первый взгляд такой брак может напоминать семью, построенную по любви, но в нашем случае он требует оставления потомства и совместного проживания. Поэтому, даже если юноша и девушка не любят друг друга, при проведении церемонии бракосочетания спрашивается их согласие, и если ответ положительный, их допускают на церемонию бракосочетания. Браки по типу Годвина часто оформляются среди пожилых людей в Узбекистане. Например, отец, сильно опечаленный смертью своей старой жены, женится по обоюдному согласию на другой вдове. Отношения между ними основаны на взаимной искренности, уважении, поддержке и украшении старости. Однако эта семья не выполняет всех функций, свойственных настоящей семье, таких как оставление потомства. Такая семья также соответствует столпам ислама и представляет собой совокупность искренних отношений между двумя пожилыми людьми, направленных на продление жизни друг друга.

Полигамия также является разновидностью альтернативного брака, при котором мужчина живет в законном браке с другой женщиной, часто тайно, помимо своей законной жены. Хотя полигамия считается более характерной для стран Азии и Востока, такие семьи теперь наблюдаются и в России. Однако такой тип семьи запрещён законом.

Литература.

1.Кулик Л. А., Берестов Н. И. Семейное воспитание. - М., Просвещение, 1990г.

2. Обухова Л. Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: Психологический аспект детского развития. М., 1999.

3. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000.

5. Аллан Фромм "Азбука для родителей" - Лениздат, 1991.

6. Лисина М.И. Семейное воспитание. — М., Просвещение, 1990.

7. Akramova F.A. Ijtimoiy psixologiya. T.: TDPU, 2004, 89 b.

8. F.A.Akramova. Ijtimoiy psixologiya: o‘quv qo‘llanmasi. – T., 2007. – 166 b.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Исматова Дилафруз Туймурадовна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Эмоциональные отношения между родителями и детьми являются ключевым элементом в процессе формирования личности ребёнка. В статье рассматриваются аспекты, влияющие на качество этих отношений, такие как стиль воспитания, уровень эмпатии родителей и психологический климат в семье. Подчёркивается, что гармоничные отношения способствуют развитию эмоционального интеллекта, уверенности в себе и способности к социальной адаптации у детей. Также выделены современные вызовы, такие как цифровизация и рост информационной нагрузки, которые требуют осознанного подхода родителей к построению эмоциональной связи с детьми. Статья предлагает практические рекомендации для укрепления эмоциональной близости между членами семьи.*

Ключевые слова: *эмоциональные отношения, родители и дети, стиль воспитания, эмоциональный интеллект, психологический климат, эмпатия, семейная атмосфера.*

Annotation. *Emotional relationships between parents and children are a crucial element in shaping a child's personality. The article examines factors influencing the quality of these relationships, such as parenting style, parental empathy, and the psychological climate within the family. It highlights that harmonious relationships foster emotional intelligence, self-confidence, and social adaptability in children. Modern challenges, such as digitalization and increased informational load, are emphasized as requiring a conscious parental approach to building emotional bonds with children. The article provides practical recommendations for strengthening emotional closeness within the family.*

Keywords: *emotional relationships, parents and children, parenting style, emotional intelligence, psychological climate, empathy, family atmosphere.*

Введение. Эмоциональные отношения между родителями и детьми занимают центральное место в процессе формирования личности ребёнка и его социального взаимодействия. Семья является первым и важнейшим институтом социализации, где ребёнок получает первичные представления о мире, формирует свои ценности, установки и эмоциональные модели поведения. Именно в семье закладываются основы его уверенности, эмоциональной устойчивости и способности строить здоровые отношения с окружающими.

Современные исследования в области психологии подчёркивают, что качество эмоциональных отношений между родителями и детьми напрямую влияет на их психическое здоровье, академическую успеваемость и социальную адаптацию. Гармоничные отношения, основанные на взаимопонимании, доверии и поддержке, способствуют развитию у ребёнка уверенности в себе, эмоциональной зрелости и умению справляться с трудностями. В то же время конфликты, недостаток эмоциональной близости или чрезмерный контроль могут стать причиной возникновения у детей тревожности, низкой самооценки и трудностей в общении.

Особое значение приобретает вопрос эмоциональной связи между родителями и детьми в условиях современных вызовов, таких как стремительная цифровизация, рост информационной нагрузки и изменение семейных структур. Технологии, с одной стороны, открывают новые возможности для общения и взаимодействия, но с другой — могут ослаблять эмоциональную связь, если родители уделяют недостаточно внимания живому общению. В таких условиях важно находить баланс между использованием технологий и традиционными формами взаимодействия, основанными на искренности и эмпатии.

Эмоциональные отношения между родителями и детьми также зависят от стиля воспитания, который выбирают родители. Исследования показывают, что демократический стиль, основанный на уважении, свободе выражения эмоций и конструктивном диалоге, способствует формированию у ребёнка самостоятельности, ответственности и позитивного восприятия мира. В то же время авторитарный или чрезмерно либеральный подход может приводить к противоположным результатам, затрудняя эмоциональное и социальное развитие ребёнка.

Таким образом, изучение эмоциональных отношений между родителями и детьми остаётся актуальной и значимой темой, требующей всестороннего анализа и практических решений. Необходимы новые подходы, которые помогут родителям осознанно выстраивать отношения с детьми, создавая условия для их гармоничного роста и развития. В данной работе будут рассмотрены ключевые аспекты формирования эмоциональной связи в семье, а также предложены рекомендации для её укрепления в условиях современных реалий.

Анализ литературы.

Эмоциональные отношения между родителями и детьми являются одной из ключевых тем в области психологии семьи, и этому вопросу уделяют внимание как классические, так и современные зарубежные исследователи. Их работы подчеркивают важность семейного взаимодействия в формировании личности ребёнка, а также влияние эмоционального климата в семье на его психическое здоровье и социальное развитие.

Одним из основоположников изучения семейных отношений был американский психолог Джон Боулби, который разработал теорию привязанности. Он утверждал, что

ранние эмоциональные связи между ребёнком и родителем, особенно с матерью, определяют его способность выстраивать отношения в будущем. Боулби подчёркивал, что эмоциональная поддержка со стороны родителей, чувство защищённости и стабильности формируют у ребёнка базовое доверие к миру, что является основой для здорового эмоционального развития.

Исследования Дайаны Баумринд, американского психолога, внесли значительный вклад в изучение стилей воспитания и их влияния на эмоциональное состояние детей. Её концепция выделяет три основных стиля воспитания: авторитарный, демократический и попустительский. Баумринд доказывала, что демократический стиль, основанный на поддержке, уважении и конструктивном диалоге, способствует формированию у детей высокой самооценки, уверенности в себе и умения справляться с трудностями. В то же время авторитарный стиль может привести к подавлению эмоций и развитию у ребёнка тревожности, а попустительский — к отсутствию дисциплины и социальной ответственности.

Гарри Стак Салливан, американский психиатр, акцентировал внимание на значении общения и межличностных отношений в семье. Он считал, что эмоциональное взаимодействие между родителями и детьми формирует основу для их будущих социальных связей. Салливан подчёркивал, что родители должны быть эмоционально вовлечёнными и чуткими к потребностям ребёнка, так как именно через такое взаимодействие формируется его эмоциональная зрелость.

Современные исследования, такие как работы канадского психолога Гордона Ньюфелда, продолжают развивать теорию привязанности и её применение в воспитании. Ньюфелд подчеркивает, что в условиях современного мира, где дети всё чаще подвергаются влиянию социальных сетей и внешних факторов, роль родителей в обеспечении эмоциональной связи становится особенно значимой. Он акцентирует внимание на необходимости установления глубокого доверия между родителями и детьми, что помогает им справляться с вызовами внешнего мира.

Ещё одним важным направлением исследований являются работы Дэниела Гоулмана, популяризатора концепции эмоционального интеллекта. Гоулман утверждает, что родители играют ключевую роль в обучении детей распознаванию и управлению своими эмоциями. Он подчёркивает, что развитие эмоционального интеллекта способствует улучшению как семейных отношений, так и социальной адаптации детей.

В европейских исследованиях, например, в работах австрийского психоаналитика Альфреда Адлера, акцент сделан на значении атмосферы в семье. Адлер утверждал, что чувство принадлежности и поддержки в семье является основным фактором, влияющим на формирование здоровой личности. Он считал, что родители должны поощрять самостоятельность ребёнка, сохраняя при этом эмоциональную близость.

Таким образом, анализ зарубежной литературы показывает, что эмоциональные отношения между родителями и детьми играют фундаментальную роль в формировании личности ребёнка. Исследователи подчёркивают, что гармоничные отношения, основанные на поддержке, доверии и уважении, являются ключом к развитию у ребёнка уверенности, эмоциональной зрелости и способности строить здоровые социальные связи. Современные подходы предлагают учитывать индивидуальные особенности ребёнка, использовать эмпатическое общение и внедрять программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, что особенно актуально в условиях стремительных изменений современного общества.

Обсуждение. Эмоциональные отношения между родителями и детьми представляют собой сложную и многогранную систему взаимодействий, которая играет ключевую роль в формировании личности ребёнка и его способности строить отношения с окружающими. Гармоничная эмоциональная связь в семье не только способствует психологическому благополучию ребёнка, но и создаёт основу для его будущей социальной адаптации.

Одной из центральных проблем является вопрос качества этих отношений. Современные исследования показывают, что дети, чьи родители демонстрируют чуткость,

эмпатию и уважение, чувствуют себя более уверенно, обладают высоким уровнем самооценки и лучше справляются с жизненными трудностями. Родители, которые активно участвуют в жизни своих детей, создают безопасное пространство для их эмоционального и когнитивного развития. Напротив, отсутствие эмоциональной вовлечённости или чрезмерный контроль со стороны родителей может привести к развитию у ребёнка тревожности, низкой самооценки и проблем в межличностных отношениях.

Особое внимание в эмоциональных отношениях между родителями и детьми занимает вопрос эмпатии. Способность родителей понимать чувства своих детей, выражать поддержку и уважение к их переживаниям создаёт условия для формирования эмоционального интеллекта у ребёнка. Этот процесс, в свою очередь, помогает детям легче справляться с конфликтами, находить общий язык с окружающими и развивать устойчивость к стрессам. Однако в современных условиях, когда семья всё чаще сталкивается с вызовами цифровизации, высоких информационных нагрузок и меняющихся социальных ролей, сохранение эмоциональной близости требует осознанных усилий со стороны родителей.

Кроме того, важно учитывать влияние стиля воспитания на эмоциональные отношения. Исследования показывают, что демократический стиль, основанный на диалоге, уважении и поощрении самостоятельности ребёнка, способствует формированию у детей позитивного восприятия себя и мира. Напротив, авторитарный стиль, характеризующийся жёстким контролем и недостатком эмоционального тепла, может привести к подавлению инициативы и развитию чувства неуверенности. Попустительский стиль, при котором отсутствуют чёткие границы и структура, может вызывать у ребёнка чувство растерянности и недостаток дисциплины.

Необходимо также отметить, что эмоциональные отношения между родителями и детьми взаимозависимы. Эмоциональное состояние родителей, их способность управлять собственными чувствами и стрессами оказывает прямое влияние на эмоциональную атмосферу в семье. Если родители испытывают постоянное напряжение, это может передаваться детям, создавая негативный эмоциональный фон. Поэтому поддержка психологического здоровья самих родителей является важной частью создания гармоничных семейных отношений.

Особую роль играют совместные семейные активности, такие как прогулки, обсуждение переживаний, чтение или творчество. Эти занятия не только укрепляют эмоциональную связь, но и создают воспоминания, которые становятся основой для формирования семейных ценностей. Также важно учитывать, что каждый ребёнок уникален, и эмоциональные потребности могут варьироваться в зависимости от возраста, характера и индивидуальных особенностей. Поэтому ключом к успешным эмоциональным отношениям является гибкость и готовность родителей адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям ребёнка.

Таким образом, эмоциональные отношения между родителями и детьми требуют осознанного и внимательного подхода. Гармоничная связь, основанная на любви, эмпатии и взаимном уважении, создаёт прочный фундамент для психического здоровья ребёнка, его успехов в учёбе и социальной жизни. Родители, которые понимают важность эмоциональной связи и готовы работать над её укреплением, способствуют не только благополучию своих детей, но и укреплению самой семьи как основного социального института.

Заключение. Эмоциональные отношения между родителями и детьми играют ключевую роль в формировании личности ребёнка, его психического здоровья и социальной адаптации. Гармоничная эмоциональная связь, основанная на любви, доверии и уважении, способствует развитию у детей уверенности в себе, эмоционального интеллекта и устойчивости к стрессу. Родители, проявляющие чуткость и эмпатию, помогают детям справляться с трудностями и устанавливать здоровые отношения с окружающими.

Однако в современных условиях цифровизации и высоких нагрузок сохранение эмоциональной близости требует осознанных усилий. Демократический стиль воспитания, основанный на диалоге и поддержке, доказывает свою эффективность в создании

благоприятной семейной атмосферы. В то же время важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка, а также состояние самих родителей, которое напрямую влияет на эмоциональный климат в семье.

Таким образом, развитие эмоциональных отношений между родителями и детьми — это динамичный и взаимозависимый процесс, требующий постоянного внимания. Осознанное укрепление этой связи становится основой для гармоничного роста ребёнка и стабильности всей семьи.

Литература.

1. Боулби, Дж. (1982). *Привязанность: Природа и воспитание связи между ребёнком и матерью.* Москва: Педагогика. – 416 с.

2. Баумринд, Д. (1971). *Current Patterns of Parental Authority.* Developmental Psychology Monograph, Vol. 4. Вашингтон: Американская психологическая ассоциация. – 49 с.

3. Салливан, Г. С. (1953). *The Interpersonal Theory of Psychiatry.* New York: W.W. Norton & Company. – 400 с.

4. Ньюфелд, Г., & Матэ, Г. (2006). *Hold On to Your Kids: Why Parents Need to Matter More Than Peers.* New York: Ballantine Books. – 352 с.

5. Гоулман, Д. (1995). *Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ.* Нью-Йорк: Bantam Books. – 352 с.

6. Адлер, А. (1929). *Практика и теория индивидуальной психологии.* Лондон: Routledge. – 312 с.

7. Рогов, Е. И. (1999). *Настольная книга практического психолога.* Москва: ВЛАДОС. – 640 с.

8. Выготский, Л. С. (1982). *Психология развития ребёнка.* Москва: Педагогика. – 368 с.

9. Гарднер, Г. (2007). *Теория множественного интеллекта.* Москва: АСТ. – 512 с.

10. Эриксон, Э. Х. (1963). *Childhood and Society.* New York: W.W. Norton & Company. – 447 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В ПРИНЯТИИ ЛИЧНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ ЖЕРТВ ЖЕНЩИН В СИТУАЦИЯХ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ

Исроилова Саида Эркиновна
г.Навоий, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются психологические противоречия в личностной идентификации и принятии социальной роли женщинами-жертвами случаев домашнего насилия. В статье также анализируются психологические конфликты, возникающие у жертв домашнего насилия при самосознании, выполнении социальных ролей и их принятии, например, низкая самооценка, неуверенность в себе и их место в обществе.*

Ключевые слова. *Семейное насилие, женщины-жертвы, личная идентичность, социальная роль, психологические конфликты.*

Annotation. *This article examines the psychological conflicts in the personal identification and acceptance of the social role of female victims in cases of domestic violence. The article also analyzes the psychological conflicts that arise in the self-awareness, fulfillment of social roles, and acceptance of victims of domestic violence, such as low self-esteem, self-doubt, and their place in society.*

Keywords. *Domestic violence, female victims, personal identity, social role, psychological conflicts.*

Введение. Насилие в семье может быть в виде физического, психического или эмоционального насилия, что существенно влияет на личностную идентичность женщины-жертвы и ее место, роль и самосознание в обществе. Подверженность женщин домашнему насилию порождает сложные процессы, связанные с их психологическим статусом, самооценкой и ролью в обществе. Женщины, подвергающиеся насилию, могут столкнуться с тяжелыми психологическими трудностями в своем самосознании, внутреннем мире и личностной идентичности.

В такой ситуации личностная идентичность женщин часто тесно связана с тем, какие ресурсы у них есть для борьбы с домашним насилием, с их способностью осознавать и использовать свои права. Они часто могут чувствовать себя слабыми, недееспособными, что ограничивает их уверенность в себе и личностный рост.

В то же время традиционные роли и стереотипы, предъявляемые к женщинам в обществе, формируют их отношение к случаям домашнего насилия. Сильное социальное давление на женщин в обществе, помимо выполнения семейных обязанностей, может ограничить их желание защищаться или бороться с насилием.

Психологически женщины, подвергающиеся домашнему насилию, часто чувствуют себя преступниками или вынужденными находиться в неприятной ситуации, что снижает их самооценку и вызывает множество проблем при принятии социальных ролей. Психологические противоречия, связанные с личностной идентичностью и социальной ролью, увеличивают комплексность этого процесса, поскольку женщины вынуждены не только бороться с изменениями в своем внутреннем мире, но и адаптироваться к социальным нормам и стереотипам внешнего мира.

Более глубокий анализ этой темы важен для поддержки женщин, пострадавших от случаев домашнего насилия, и поиска путей улучшения их психологического состояния. Понимание личностной идентичности женщин и анализ психологических процессов, связанных с их социальной ролью, поможет разработать эффективные подходы к решению этой проблемы.

Анализ литературы. Насилие в семье - это комплексные и многогранные психологические процессы, тесно связанные с личностной идентичностью и социальной ролью женщин. Такие факторы, как трудности в самореализации, роли в обществе, стереотипы и семейные обязанности, оказывают непосредственное влияние на психологическое состояние женщин. Ниже проанализированы некоторые основные литературы и научные исследования, освещающие психологические противоречия в личностной идентификации и принятии социальных ролей женщин, подвергшихся домашнему насилию.

Случаи домашнего насилия в отношении женщин могут существенно исказить их личную идентичность. Прежде всего, у женщин, подвергшихся насилию, часто формируется низкая самооценка и неуверенность в себе. Одним из наиболее известных подходов к изучению этих случаев является "феминистская правовая теория" Кэтрин Маккиннон, в которой утверждается, что личностная идентичность женщин зависит от осознания и использования своих прав. Маккиннон определяет насилие в семье как формирование гендерной социальной системы, при которой личностная идентичность женщины сталкивается с несправедливыми социальными нормами и стереотипами, установленными обществом.

Социальные роли и стереотипы играют большую роль в процессе описания и борьбы с семейным насилием. В работе Юдит Бутлер "Gender Trouble" освещаются конструктивные особенности гендерных и социальных ролей. Бутлер описывает гендер как не биологическое, а социально и культурно сформированное состояние. Женщины, подвергшиеся домашнему насилию, часто вынуждены принимать традиционную женскую роль в обществе - красивую, нуждающуюся, толерантную, что может снизить их желание защищаться и привести к психологическому противодействию.

Когда женщины подвергаются домашнему насилию, они часто сталкиваются с психологическими противоречиями в своем внутреннем мире. Анализируя эти процессы,

Беверли Гринье в своей работе "The Impact of Domestic Violence on Women's Psychological Health" изучает, как женщины воспринимают домашнее насилие и пытаются выйти из этой ситуации. Грин утверждает, что женщины вынуждены восстановить уверенность в себе, бороться за прекращение домашнего насилия и переопределить свою социальную роль в обществе. Психологические противоречия женщин свидетельствуют о глубоких психологических последствиях подверженности домашнему насилию, что усложняет их стремление к самосознанию и переформированию своей жизни.

Общественная поддержка также играет важную роль в изменении личностной идентичности женщин. Правовые решения Рут Бэйдер Гинсбург также дают много информации о роли социального правового подхода в поддержке борьбы женщин с домашним насилием. Гинсбург подчеркивал защиту прав женщин через правовую систему и социальные нормативы, а также важность повышения активности женщин в обществе.

Изученная литература дает более широкое представление о личностной идентичности и социальной роли женщин, подвергшихся домашнему насилию. Психологические противоречия женщин, трудности самосознания и стереотипные взгляды общества оказывают серьезное влияние на их жизнь. Также терапевтические подходы, поддержка общества и роль правовой системы служат важным фактором в преодолении этих проблем. Эти исследования позволяют разработать эффективные подходы к снижению семейного насилия и восстановлению личной идентичности женщин.

Обсуждение. Случаи домашнего насилия могут глубоко изменить личностную идентичность женщин и процесс принятия ими социальных ролей. Это обсуждение направлено на анализ того, с какими психологическими противоречиями сталкиваются женщины, когда они подвергаются домашнему насилию, и как эти ситуации влияют на их личную и социальную жизнь.

Женщины, подвергшиеся домашнему насилию, часто могут испытывать снижение самооценки, потерю уверенности в себе и чувствовать физическую и психическую слабость. Женщины, живущие в среде насилия, часто представляют себя "слабыми," "плохими" или "нуждающимися в ком-то." Личная идентификация может сильно измениться в этом процессе. Например, чувство, что женщина чувствует себя слабой и управляемой, может отделить ее от своей прежней сформированной идентичности. Это состояние чаще всего вызывает у женщин травматический опыт, стресс, депрессию и расстройства настроения.

В борьбе с такими ситуациями женщины пытаются сформировать новую личностную идентичность, переосмысливая себя, осознавая свои права и возможности. Но этот процесс часто вызывает внутренние противоречия и психологические противоречия, поскольку возникают противоречия между старой ролью, обязанностями в семье и ожиданиями в обществе с новой идентичностью.

В обществе, особенно в обществах, где установлены традиционные и патриархальные системы, социальные роли, предоставленные женщинам, могут привести к психологическим противоречиям в случае семейного насилия. Общество часто рассматривает женщину как основу семьи, основными задачами которой являются выполнение домашней работы, обеспечение воспитания ребенка и представительство себя в обществе как женщины. Эти стереотипы и социальные нормативы влияют на то, как женщины понимают свое место и видят себя.

В случаях домашнего насилия женщины вынуждены оставаться в традиционной роли, поставленной обществом, выполнять семейные обязанности или считать себя "хорошими" или "правильными." Это социальное давление может привести к тому, что женщины отрицают свои личные потребности и права, ограничивают их желание изменить себя или защитить себя. В такой ситуации женщины часто вынуждены бороться за выход из насилия независимо от социальных нормативов общества, но они вступают в конфликт с социальными и культурными требованиями.

Женщины, живущие в состоянии домашнего насилия, вызывают у них внутренние психологические противоречия. С одной стороны, они испытывают желание выйти из насилия и защититься, но, с другой стороны, они чувствуют себя внутри семейных

ценностей и ограничений, наложенных обществом. Это создает неопределенность и тревогу в их внутренних взглядах и мировоззрении. Женщины часто колеблются в борьбе с собой, в признании своих прав и в создании новой идентичности. Между противоположными чувствами - стремлением к самозащите и своей ролью "члена семьи" - существуют противоположные чувства.

Психологические противоречия выступают еще одним важным следствием домашнего насилия. Женщины высказывают различные мнения против себя: "Должна ли я жить в таком состоянии?," "Как я могу помочь улучшить себя?," "А если я буду защищать себя, изображать себя неправильным человеком в семье?." Подобные размышления усугубляют психологическое состояние, поскольку женщины испытывают внутреннее сопротивление изменению себя и прекращению домашнего насилия.

Заключение. Женщины, подвергшиеся домашнему насилию, вынуждены пересмотреть свою личную идентичность и социальные роли в обществе. Этот процесс связан с психологическими противоречиями, внутренними противоречиями и внешним социальным давлением. Улучшение личностного статуса женщин, их поддержка и помощь в принятии новой социальной роли важны для эффективного осуществления этого сложного процесса. Роль общества в борьбе с насилием в семье и необходимость изменения социальных норм также сохраняют свою значимость.

Реабилитация и помощь женщинам, страдающим от домашнего насилия, считаются важными. Благодаря психотерапевтическим подходам, группам по обеспечению безопасности и поддержке женщины могут восстановить себя. Однако при осуществлении этого процесса для женщин существует сложность самовосстановления и переформирования личностной идентичности. В процессе самосознания женщины должны создавать свои новые социальные роли, осознавать свои права и учиться их защищать.

Кроме того, большое значение имеет поддержка общества. Необходимо помочь женщинам осознать свои права и принять новую социальную роль, восстановить их самооценку и создать веру в перемены.

Литература.

1. Косински П., Шварц К. Материалы тренинга «Сексуальное насилие над детьми», - Программа Партнерства Альянса Каунтерпарт. – Киев. 2000. – 53 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации М.: Изд-во ЭКСМО, 2006.- 960 с.
3. Маршалл Ш. Кибер К. Власть прикосновения: Поэтическая терапия – способ исцеления от перенесенного сексуального насилия. – М.: САФО, 1992. – 142 с.
4. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова. — СПб.: Речь, 2004.- 154 с.
5. Руководство по предупреждению насилия над детьми./под ред. Асановой Н.К. - М.: Владос, 1997. − 512 с.
6. Штейн Т.И. Система реадаптации жертв насилия в кризисном стационаре самарского областного центра социальной помощи семье и детям.// Решение проблем насилия в семье: Сб. ст. к междунар. конф. «Насилие в семье», Самара, 12-13 сент. 2001 г. (сост. О.А.Маслова и др.) Самара: Перспектива, 2001. – 68 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ишанкулова Гулзода Бахромовна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуются социально-психологические факторы обеспечения гендерного равенства в отношениях в узбекских семьях. Рассматривается ситуация с проблемой, изучаемой психологами нашей страны, вопросы обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин, а также защиты женщин от различных форм притеснений и насилия. Исследование автора показывает, что изучение данной проблемы по-прежнему очень актуально и сегодня.*

Ключевые слова: *общество, семья, гендерное равенство, половые различия, женщины, семейные отношения, пара, угнетение, насилие.*

Annotation. *The article examines the socio-psychological factors of ensuring gender equality in relationships in Uzbek families. The article examines the situation with the problem studied by psychologists of our country, the issues of ensuring equal rights and opportunities for women and men, as well as protecting women from various forms of harassment and violence. The author's research shows that studying this problem is still very relevant today.*

Key words: *society, family, gender equality, gender differences, women, family relations, couple, oppression, violence.*

В научных исследованиях, проводимых в мире, проводятся исследования этнопсихологических особенностей гендерной проблематики в межличностных отношениях, ее проявлений, профилактики проблем, факторов их возникновения, определения причин. Учитывая проблемы социально-этнопсихологических особенностей гендерного равенства, затрагиваемых межличностными отношениями в узбекских семьях, в последние годы оказывается практическая помощь в оказании первичной социально-психологической помощи пострадавшим, доставленным в узбекские семьи, в том числе в женские центры реабилитации и адаптации, и их детям, их медицинском обследовании, а также бесплатное лечение жертв гендерного неравенства. Для укрепления института семьи, прежде всего, проведения единой государственной политики, направленной на воплощение в жизнь идеи «Здоровая семья – здоровое общество», внедрения нового социального подхода к изучению проблемы межличностных отношений в семье, понимания условий и последствий социальных конфликтов, способов предотвращение их и обеспечение гендерного равенства в семье остается актуальной задачей.

Вопросами, связанными с проявлением гендерного равенства в межличностных отношениях в семье, в нашей республике занимаются ученые-психологи Ф.А.Акрамова, З.Абдурахмонова, Ш.Х.Абдуллаева, Ш.Р.Баротов, М.Х.Файзиева, В.М.Каримова, У.Д.Кадыров, Ф.Р.Рузикулов, А.Т.Рузикулова, З.А.Расулова, У.С.Сарибаева, М.С.Салаева, Н.А.Согинов, Г.Б.Шоумаров, М.А.Утепбергенов, Б.М.Умаров, Э.Ш.Усманов, О.Б.Шамсиев, С.Ш.Умматова, Э.Г.Гозиев и др. Исследованы в работе проводимые в них исследования, посвященные в основном семейно-брачным отношениям, проблемам взаимных разногласий супругов, подготовке молодежи к семейной жизни, специфическим этнопсихологическим особенностям узбекской семьи, конфликтам в семье и проблеме причин, их вызывающих, разводам и их последствиям, имеют научный потенциал в области психологической науки.

В.М.Каримовой в исследованиях было эмпирически изучено проявление социальных представлений об узбекской семье у представителей различных групп, и впервые в условиях Узбекистана было разработано теоретическое обоснование социальных представлений о семье. Однако на основе теоретической модели была наглядно продемонстрирована специфика социального воображения индивидов разных возрастных и гендерных групп, их зависимость от условий жизни, образа жизни, уровня образования, профессионального и житейского опыта. Автор осветил влияние узбекских женщин и мужчин на положение

семьи, супружеские отношения, воспитание детей и распределение ролей в семье, условия и социально-психологические факторы формирования правильных, адекватных семье социальных представлений у молодежи [1].

Х.Узаков, Э.Г.Гозиев, А.Таджиевы признают, что существует ряд задач по физической, социально-психологической и ментально-духовной подготовке молодых людей к семейной жизни. Они также отмечают, что во время подготовки молодых людей к вступлению в брак важно внушить им, что трагическое событие - это трагедия для семейного окружения, объясняя плохие последствия межличностных конфликтов между членами семьи на наглядных примерах, чтобы исключить ложные, узколобые мысли в этой области. [3].

В исследованиях Н.Салаевой отмечалось сохранение специфических территориально-психологических механизмов межличностных отношений в хорезмских семьях, наличие специфических психологических особенностей личности на расстоянии в отношениях свекрови, тещи, зятя, невестки и новых родственников, этнопсихологические и социально-психологические особенности пред брачных факторов в хорезмских семьях, обстоятельств инцеста, освещаются социальная, экономическая, психологическая трактовка денежной выплаты, специфические психологические особенности отношений свекрови и зятя [2].

В своей научно-исследовательской работе мы попытались изучить спорные случаи, наблюдаемые в межличностных отношениях в семье, и проанализировать методы их устранения. В нашей исследовательской работе мы изучаем спорные случаи, которые наблюдаются в межличностных отношениях в семье, и выявляем причины их возникновения, мы использовали методику Н.Томаса «Определение способов разрешения конфликтных ситуаций».

Таблица 1

Анализ результатов по шкалам методологии К.Н.Томаса «Определение способов разрешения конфликтных ситуаций» (n = 289)

Шкалы	Пол	M	σ	T
Конкуренция	Мужчина n= 143	7,2	1,30	-3,02*
	Женщины n=146	5,2	1,08	
Сотрудничество	Мужчина n= 143	4,6	1,27	-2,78*
	Женщины n=146	6,1	1,30	
Компромисс	Мужчина n= 143	3,4	1,71	0,76
	Женщины n=146	4.0	1,24	
Избегание ситуации	Мужчина n= 143	4,6	1,78	-2,56*
	Женщины n=146	6,9	1,93	
Адаптация	Мужчина n= 143	6,9	1,36	-2,03*
	Женщины n=146	4,1	1,03	

Примечание: *p≤0,05; *** p≤0,001

В исходном «конкурентном» факторе методики наблюдались достоверные различия между объектами исследования (t=-3,02*, p≤0,05). Фактор «конкуренция» показал более высокий результат в обеих группах по сравнению с другими факторами. Итак, лидерство конкурентной мотивации среди 5 критериев, установленных по методу К.Н.Томаса, заметно в семье, где в супружеских отношениях проявляется такая тенденция к большей аргументированности, как стремление в любом случае отдать предпочтение собственному «Я» собственным мнениям и идеям над чужими. Было замечено, что изменение социального «я» у мужчин напрямую связано с формированием неадекватного отношения к себе и другим. Кроме того, в «соревновательном» стиле поведения, который испытуемые применяют в конфликтных ситуациях по методике К.Н.Томаса, мужчины проявляют активность по отношению к женщинам, также было доказано, что они предпочитают разрешать конфликты, которые могут возникнуть в семейных отношениях, определенным образом, то есть с использованием поведенческих факторов, склонных к насилию, унаследованных от детства.

Существенные различия наблюдались и в факторе «сотрудничества» (t=-2,78*, p≤0,05).

Данный фактор показал высокий результат у женщин. У женщин также снижается стремление к соглашению и соперничеству, в основном из-за растущего желания сотрудничать. Мы можем объяснить это тем, что они, казалось бы, осознали, что наиболее приемлемым выходом из сложных ситуаций является сотрудничество. У женщин сильное желание адаптироваться к сотрудничеству и конкуренции. Это обстоятельство указывает на их гибкость у женщин и силу их стремления ладить с новыми членами семьи. Однако у мужчин в большинстве случаев было очевидно, что они не очень любят помогать друг другу и приспосабливаться друг к другу (действовать пропорционально) в межличностных отношениях. Возможно, по той же причине, по которой мы думаем, что у них есть конфликты, связанные с межличностными отношениями, и наличие множества проблем.

Фактор «компромисса» достоверных различий между обеими группами объектов исследования не наблюдалось (t=0,76, p≤0,19). Показатели по шкале компромисса в объектах, относящихся к обеим группам, невысоки и свидетельствуют о слабой степени компромисса участников в конфликтных ситуациях путем взаимной уступчивости, организации совместной деятельности, гибкости в семейных отношениях и склонности ставить интересы семьи выше своих личных. Было замечено, что следующий фактор «избегание ситуации» был выше у женщин (t=-2,56*, p≤0,05). Стиль «избегание» связан с неспособностью человека защитить свои права, сотрудничать с кем-либо в поиске решения проблемы и избегать разрешения семейных конфликтов в эмоциональных установках особый доминирующий поведенческий фактор в женской психике приобретает приоритет над мужским, вызывая резкие дифференциации.

Достоверные различия также наблюдались по последнему фактору методики «адаптация» (t=-2,03*, p≤0,19). По признаку адаптации в социальных отношениях у мужчин был отмечен высокий результат. Это означает, что мужчины обладают относительным превосходством в характере активного участия в целенаправленных действиях для достижения своих целей и целей других людей в равной степени, осторожных действий в семейных отношениях, стремления контролировать собственное поведение, овладения семейными процедурами в соответствии с ожиданиями социальной роли и попыток адаптироваться для них.

Таким образом, из результатов вышеуказанной методики видно, что существует корреляция между эмоциональными отношениями женщин в семье и поведенческими факторами, предрасполагающими мужчин к насилию, унаследованными от детства. Это, в свою очередь, влечет за собой необходимость определить, какие факторы, мотивы или ценности имеют приоритет в семейных отношениях по проявлению индивидуального поведения у пар, вероятности нарушения цикла семейно-брачных отношений и возникновению мотивов физического насилия со стороны мужчин по отношению к женщинам. Исходя из приведенной табличной интерпретации, следует отметить, что с помощью данного теста можно проследить, что показатели мотивации выхода из конфликтной ситуации имеют динамические особенности, присущие каждому человеку.

Литература.

1. Каримова В. Оила психологияси. –Т.: “Фан ва технология”, 2008.

2. Салаева Н. Хоразм оилаларининг этнопсихологик хусусиятлари. / Психол. фан. номз. ... дисс. –Т:. 2001. -162 б.

3. Узоков Х., Ғозиев Э., Тожиев А. Оила этикаси ва психологияси. -Т.: “Ўқитувчи”, 1992.- 128 б.

4. Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси.: Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари учун. -Т.: “Шарқ”, -140 б.

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ И ИХ СВЯЗЬ С УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ БРАКОМ У МОЛОДЫХ СУПРУГОВ

Чигарькова Я.Е.
Россия

Аннотация. *В статье приводятся результаты исследований по диагностики удовлетворенности браком и особенностей применяемых стратегий поведения в конфликте среди молодых супругов. Период жизни семьи на этапе молодой пары (молодой семьи) является тем периодом, когда происходит адаптация супругов друг к другу; между ними формируются семейные нормы и традиции, правила поведения; осуществляется овладение ролевым поведением в рамках семейного союза. Во время этой адаптации нередко супруги встречаются с конфликтами.*

Супружеские конфликты проявляются в рамках все более близкого взаимодействия между супругами, принятия / непринятия ими определенных черт в характере личности друг друга. Более того, семейные конфликты неизбежны. Они время от времени проявляются у каждой супружеской пары.

Ключевые слова: *удовлетворенность браком, конфликты в супружестве, стратегии поведения в конфликте, молодые супружеские пары.*

Annotation. *The article presents the results of research on the diagnostics of marital satisfaction and the features of the applied strategies of behavior in conflict among young spouses. The period of family life at the stage of a young couple (young family) is the period when the spouses adapt to each other; family norms and traditions, rules of behavior are formed between them; role behavior within the family union is mastered. During this adaptation, spouses often encounter conflicts. Marital conflicts manifest themselves within the framework of increasingly close interaction between spouses, acceptance / rejection of certain traits in each other's personality. Moreover, family conflicts are inevitable. They manifest themselves from time to time in every married couple.*

Keywords: *marital satisfaction, marital conflicts, conflict management strategies, young married couples.*

Актуальность. Конфликты в молодой семье – это важный аспект для исследования и совместной работы самих супругов. Именно они могут стать одной из причин распада пары. Важно уделить внимание тому, по каким причинам происходят конфликтные ситуации, и что способствует их развитию или разрешению. В число наиболее встречающихся причин появления конфликтов между супругами можно назвать следующие обстоятельства: разница в мировоззренческих взглядах партнеров, несогласованность представлений распределения ролей и функций в браке, неудовлетворенность какими-либо деталями взаимодействия в браке, экономические показатели жизни пары, личностные особенности характера и темперамента партнеров [Анисимова, 2020].

Цель исследования: определить характер взаимосвязи стратегий поведения и особенностей поведения в конфликте и уровня удовлетворенности браком у молодых супругов.

Материалы и методы: молодые супружеские пары, имеющие и не имеющие ребенка. Количество – 80 человек. Количество пар – 40. Средний возраст участников – 25 лет. Супружеские пары, взятые для диагностики, находятся в супружеском союзе от 1 до 3 лет. В начале исследования пары поделены на 2 подгруппы по 40 человек (20 супружеских пар) по показателю наличия или отсутствия детей в семейной паре. Диагностическая деятельность в группе супружеских пар включила тестирование на уровень удовлетворённости браком, определение стратегий поведения супругов в конфликте, при использовании соответствующих методик.

Результаты и обсуждение. Для исследования удовлетворённости браком был использован тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столина) [Столин, 1984],

опросник «Стратегии поведения в конфликте» (К. Томаса) [Карелин, 2001]. Данные по исследованию уровня удовлетворенности браком отразили, что 15 супружеских пар в выборке (37,5% от общего числа пар) выражают удовлетворенность своим браком. У 4 пар (10% от общего числа пар) заметно проявление удовлетворенности и одновременной неудовлетворенности браком в равных долях. В то время как 21 супружеская пара (52,5% от общего числа пар) испытывают неудовлетворенность браком и своими супружескими отношениями.

Выделение особенностей по использованию стратегий поведения в конфликте указало на то, что у супругов без детей чаще предпринимаются такие стратегии поведения в конфликте как: сотрудничество, компромисс, приспособление (превалирует более всего компромисс) – характерно для 88% супругов в группе. В то же время у супругов с детьми наблюдается следующие стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс – характерно для 70% супругов в данной группе.

Для выделения возможных взаимосвязей между удовлетворенностью браком и стратегиями поведения в конфликте, особенности общения супругов в конфликте был проведен статистический анализ с использованием критерия ранговой корреляции Спирмена, отраженный наглядно в Таблице 1.

В результате данного анализа установлена прямая взаимосвязь между удовлетворенностью браком и стратегиями поведения в конфликте «сотрудничество», «компромисс», «приспособление» ($p<0,001$).

Таблица 1

Корреляционный анализ связей удовлетворенности браком и стратегий поведения в конфликте в выборке супругов

Корреляции среди супружеских пар с удовлетворённостью браком		
Ро Спирмена		Удовлетворенность браком
Стратегии поведения в конфликте	Коэффициент корреляции	**0,698****
	Знач. (двухсторонняя)	0,001
Корреляции среди супружеских пар с неудовлетворенностью браком		
Ро Спирмена		Неудовлетворенность браком
Стратегии поведения в конфликте	Коэффициент корреляции	-0,112
	Знач. (двухсторонняя)	0,628
***. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).*		
**. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).*		
**** N - количество участников выборки = 80 человек (40 пар)*		

Полученный результат означает, что чем выше уровень удовлетворенности браком у супругов, тем чаще ими в конфликте используются данные стратегии в поведении.

Также в рамках исследования были проведены попарные сравнения в проявлении или приверженности к определенным стратегиям поведения в конфликте в зависимости от того, имеется ли у молодых супругов удовлетворенности своим браком. Выделение значимых различий проводится с использованием статистического непараметрического критерия Манна-Уитни для несвязанных выборок, отраженных в Таблице 2.

Таблица 2

Сравнение стратегий поведения в конфликте в группах супругов с детьми и группе супругов без детей по критерию Манна-Уитни

Признак сравнения	**Значение критерия Манна-Уитни**	**Значение критерия (асимптотический показатель)**

Сравнение использования стратегии «соперничество» зависимости от удовлетворенности браком	10,000	1,000[1]
Сравнение использования стратегии «компромисс» в зависимости от удовлетворенности браком	102,000	1,001[1]

Вывод асимптотической значимости
Уровень значимости равен P=0,05.
[1] В Таблице приводится точная значимость критерия Манна-Уитни

Продолжение таблицы 2

Признак сравнения	**Значение критерия Манна-Уитни**	**Значение критерия (асимптотический показатель)**
Сравнение использования стратегии «сотрудничество» в зависимости от удовлетворенности браком	37,500	1,000[1]
Сравнение использования стратегии «приспособление» в зависимости от удовлетворенности браком	16,000	1,000[1]
Сравнение использования стратегии «избегание» в зависимости от удовлетворенности браком	7,000	1,000[1]
Единый показатель различия использования разных стратегий поведения в конфликте в зависимости от удовлетворённости браком	510,000	**0,004[1]**
Вывод асимптотической значимости *Уровень значимости равен P=0,05.* *[1] В Таблице приводится точная значимость критерия Манна-Уитни*		

Статистическое сравнение стратегий в конфликте среди молодых супружеских пар дало понять, что в выборке пар не отмечается заметных различий в использовании отдельно взятых стратегий поведения в конфликте у супругов в зависимости от уровня удовлетворенности браком. Но если взять в расчет общие данные по использованию стратегий поведения в группах по удовлетворенности, то различие между группами выделяется (p=0,004). Данный факт означает, что различия в применении стратегий поведения в конфликте в двух группах отличаются. Так, в супружеских парах с неудовлетворенностью браком чаще используются соперничество, компромисс. А в супружеских парах с удовлетворенностью браком чаще используются сотрудничество, компромисс и приспособление.

Выводы. Таким образом, полученный результат дает возможность сделать вывод о том, что стратегии поведения в конфликте молодых супругов имеются взаимосвязь со степенью удовлетворенности их браком. Также важно отметить, что значимых различий в стратегиях поведения и удовлетворённости у конфликтных пар с детьми и пар без детей не выделено. Однако, выделены взаимосвязи конструктивных типов стратегий и удовлетворенности вне зависимости от наличия детей.

Литература.

1. Анисимова Я.В. Конфликты в семье: причины, последствия, способы решения / Я.В. Анисимова, Н.А. Корягина. – Москва, 2020.

2. Столин В.В. Опросник удовлетворенности браком / В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко // Вест. Моск. Ун-та. сер.14. Психология. – 1984. – №2. – С. 54-60.

3. Тест описания поведения К. Томаса (адаптация Н. В. Гришиной) // Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.69-77.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Каримов Холмурод
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуются научно-теоретические и методологические основы психологии семейных отношений. Рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы, научные исследования, проведенные в этой связи восточными мыслителями и учеными-психологами нашей страны. Проведенное автором исследование показывает, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день, а ее изучение ставит перед психологами важные задачи.*

Ключевые слова: *общество, семья, межличностные отношения, супружеские отношения, родители, национальные традиции, человеческие качества, воспитание.*

Annotation. *The article examines the scientific, theoretical and methodological foundations of the psychology of family relations. The theoretical and practical aspects of the problem are considered, as well as scientific research conducted in this regard by Eastern thinkers and psychological scientists of our country. The research conducted by the author shows that the study of this problem remains very relevant today, and its study poses important tasks for psychologists.*

Keywords: *society, family, interpersonal relations, marital relations, parents, national traditions, human qualities, upbringing.*

С первых дней независимости в Республике Узбекистан начал проводиться ряд мероприятий, направленных на укрепление семьи, защиту материнства и детства. Примечательно, что по мере развития общества и возрастания роли и значения духовных факторов в общественном развитии возрастает и внимание к семейному воспитанию. В частности, стабилизация духовной обстановки в семье, укрепление чувства долга и ответственности у родителей перед детьми, у детей перед родителями и обществом является одним из наиболее актуальных вопросов сегодняшнего дня. Президент Нашей страны Ш. Мирзиеев показывает: «Важной и священной ценностью для любого человека является его семья. Здоровая и крепкая семья - это опора государства и главное звено в обществе. Мы чтим семью как место жительства, которое обеспечивает продолжительность жизни, сохраняет национальную культуру, обычаи и традиции, нашу самобытность, формирует гармоничное поколение. Такие благородные качества, как уважение к старшим, почтение к младшим, самоуважение, человечность, доброта, любовь и преданность Родине, в первую очередь будут определяться в семье».

На востоке с незапамятных времен семья считалась священной родиной. Если семья здоровая и крепкая, то в округе будут царить мир и гармония. Следовательно, мир и стабильность царят в государстве, если сильны соседи и страна. Вопросы семьи, брака и межличностных отношений в ней также широко освещены в трудах великих мыслителей Мухаммада ибн Исмаила Бухари, ат-Термиси и в исторических трудах Ахмада Яссави, Баховуддина Накшбанда, Наджмиддина Кубро. Также этот вопрос широко изучался Абу Насром Фараби, Абу Райхоном Берунием, Абу Али ибн Сино, Кайковусом, Юсуфом Хос Ходжибом, Алишером Навои, Кошифием, Захириддином Мухаммадом Бабуром, Ризуддином ибн Фахруддином, Ахмадом Донишем, Абдуллой Авлани, Фитратом и другими, в чьих работах представлена семейная жизнь узбекского народа, национально-психологические особенности отношений в нем (особенно в супружеской паре), обязанности супругов, есть ценные мнения об образе жизни и образовательной среде семьи и т.д.

Особого внимания заслуживают взгляды одного из восточных мыслителей – Абу Райхона Беруни на семейные отношения. В своих взглядах Бурений уделяет особое внимание воспитанию женщин. В своей книге «Минералогии» он процитировал родительские наставления девушкам, которые создавали семью, сделав особый акцент на том, что мир, гармония и счастье в семье находятся непосредственно в руках умных,

интеллигентных, хорошо воспитанных женщин. Бурений, исследуя тонкости семейно-брачных отношений с моральной и юридической точек зрения, выдвигает идею о том, что семья крепка и мирно, зависит от гармонии супругов, их согласия, их доброты друг к другу.

Ибн Сина выделяет различные и важные аспекты семейных отношений, в первую очередь глава семьи акцентирует внимание на ответственных задачах, стоящих перед мужем. По его мнению, в первую очередь муж обязан владеть как теоретической, так и практической информацией по воспитательной работе в семье. Только тогда он сможет стать настоящим главой семьи. Ссылаясь на то, что отношения пары строятся на основе равенства, гармонии и взаимоуважения, «мужчина - глава семьи, он должен удовлетворять все потребности семьи, потому что это его первостепенная задача. Женщина, с другой стороны, является хорошей, достойной спутницей и лучшей преемницей и помощницей в плане воспитания ребенка», - пишет Ибн Сина. Какими бы необходимыми ни были эти требования Ибн Сины к образованию ребенка, психологии воспитания, отношениям супругов в то время, даже сегодня они не утратили своей силы.

Кошифий, основываясь на своих уроках, жизненном опыте, выразил свои мысли о человечности, общественной жизни, семейном этикете, справедливости, честности, чистоте, корректности, правдивости с помощью интересных историй, повествований, наставлений. Он осуждает негативные моральные черты и демонстрирует их в ряде поучительных рассказов, которые приносят большой вред человеческой жизни и обществу. Кошифий оценивает, что существуют нормы морали в обществе, между людьми и во взаимоотношениях в семье, которые являются моральными требованиями, регулирующими поведение, характер людей. Он понимает, что положительные качества - это человеческие качества, которые должны присутствовать в людях. Человеческие качества; поочередно описывая такие качества, как терпение, восхищение, целомудрие, чистота, постоянство, щедрость, правдивость, трудолюбие, смирение, доброжелательность, возвышенность, верность завету, безразличие, самоуважение, знание тайны, умение скрывать свою важность и последствия.

Психология семейной жизни, семейно-брачные отношения, взаимоотношения в семье, конфликты в ней, разводы и их последствия в последующие годы становятся объектом широкого изучения психологической науки. В этой области заслуживают внимания научно-исследовательские работы ученые-психологи Г.Б.Шоумаров (1986, 1990, 1994, 2001), Е.А.Моршинина (1986), Э.Газиев (1994, 2002), В.М.Каримова (1994, 1999), М.Г.Давлетшин (1993,1994), Н.А.Сагинов (1990), С.А.Охунжонова (1991), А.Шожалилов (1994), Т.М.Адизова (1994), Э.Усманов (1993), Ш.Ш.Жураева (1994), Р.С.Самаров (1997), О.Шамиева (2000) Н.Салаева (2001), Ф.Р.Рузикулов (2002) М.Файзиевой (2005) и других.

Г.Б.Шумаров, опираясь на результаты своего исследования, показывает, что прочность семьи, счастливая жизнь супругов и их взаимная привязанность играют важную роль в их мирном сосуществовании. В нем признается условное разделение реципрокных суффиксов на 3 составляющие. Это: 1) биологическое возбуждение, 2) психологическое возбуждение, 3) Социальное возбуждение. В своем исследовании автор психологически анализирует разногласия, возникающие между мужем и женой в семье, показывая, что их основными причинами являются профессиональная деятельность жениха и невесты и меры семейного достоинства, в которых они борются за то, чтобы занять руководящее положение, не понимая психологических особенностей друг друга, не будучи готовность заниматься домашними делами, недостаточные знания в области сексуального воспитания.

В.М.Каримова провела значительную исследовательскую работу по формированию социальных представлений о семье у узбекской молодежи, об особенностях узбекской семейной психологии. В ходе своего исследования автор последовательно изучал материалы по проблемам брака и семьи, семейной жизни в узбекском народном устном творчестве, священные источники ислама, труды восточных мыслителей, труды известных ученых-педагогов и психологов и выдвинул ряд научных идей, основанных на его психологическом анализе. По мнению автора, семейно-позитивные представления - это сложные и многокомпонентные психологические системы, в состав которых входят общие ценности

семьи, образы, присущие межличностным отношениям, мужским и женским качествам, об их месте и важности в семейных отношениях, семейных ролях и социальных хозяевах, которые их осуществляют, репродуктивные представления и другие социально-психологические концепции.

Н.А.Согинова в исследовании влияние таких факторов, как взаимопонимание, взаимоуважение и эмоциональная близость между парами в узбекской семье, особенности супружеской удовлетворенности супругов на прочность семьи, этнопсихологические составляющие возникновения конфликтов в их отношениях впервые были изучены на примере узбекского этноса. Общепризнано, что данная исследовательская работа является одним из первых социально-психологических исследований, в котором проявление этнических особенностей той или иной нации изучается в масштабах бывшего Союза. В нем отмечались мотивы молодых людей к созданию семьи, факторы вступления в брак, уровни удовлетворенности браком, показатели «взаимопонимания», «эмоционального стремления», «взаимного уважения» между супругами на примере городских и сельских семей. В ходе исследования были изучены молодые люди, которые намерены создать семью, удачные и неудачные браки, отчужденные пары.

Также в научном исследовании М.М.Умаровой были проанализированы психологические факторы, формирующие социальные представления о семейных ценностях у индивида и зрелые семейные качества. М.Х.Файзиева, с другой стороны, изучила социально-психологические особенности влияния межличностных отношений на стабильность семьи в контексте узбекской национально-культурной среды и определена система качеств, которые обеспечивают счастливую жизнь и комфортный брак супружеской пары в узбекских семьях. Впервые в диссертации Н.Х.Лутфуллаевой социально-психологические особенности взаимоотношений в семье, состоящей из студенческой молодежи, факторы, вызывающие внебрачные кровопускания, были изучены с социально-психологической точки зрения. У.С.Сарибаевой в ходе научного исследования были выявлены социальные, социально-психологические причины сексуально-психологического дисбаланса пары.

В заключение хотелось бы отметить, что проблемы семейного брака изучаются не только сегодня, но и еще с древних времен, как приоритетная сфера общественной жизни, которой богаты ученые, мыслители, интеллектуалы и эрудиты общества. Можно встретить ценную информацию в священных религиозных источниках, народном устном творчестве и эпосах узбекского народа, в хадисах великих мыслителей, в историях крупнейших деятелей восточной философии, в трудах великих мыслителей и просвещенных интеллектуалов Востока и эффективно использовать их в современной системе воспитания, в практике семейной жизни.

Литература.

1. Главная цель наших конституционных реформ – практическое обеспечение человеческого достоинства, интересов народа // речь Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиеева на встрече с членами Конституционной комиссии. 20 июня 2022 г.
2. Каримова В.В. Социальная психология. - Т.: «Наука и техника», 2012, - 172 с.
3. Согинов Н.А. Социально-психологические особенности удовлетворенности бракам в Узбекской семье. Автореф. дисс. канд. психол. наук - К.: 1990, -19 стр.
4. Умарова М.М. Социально-психологические условия формирования представлений о семейных ценностях у подростков.: Автореф. дисс. канд. психол. наук. - Ташкент, 2004. – 27 с.
5. Файзиева М., Джаббаров А. Психология семейных отношений. -Т.: «Янги аср авлоди», 2007, -144 с.
6. Шаумаров Г.Б. Семейная психология. Для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей. - Т.: «Шарк», - 240 с.

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА СОЦИАЛЬНУЮ ПЕРЦЕПЦИЮ ДЕТЕЙ

Кодирова С.Ш., Рабимов О.А.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается влияние межличностных отношений в семье на социальную перцепцию детей, а также роль социального окружения в воспитании детей, кратко изложены их практическое и теоретическое значение.*

Ключевые слова: *межличностные отношения, социальная перцепция, социальная среда, психологический феномен.*

Abstract. *The article discusses the influence of interpersonal relationships within the family on the social perception of children, as well as the role of the social environment in child upbringing, briefly outlining their practical and theoretical significance.*

Keywords: *interpersonal relationships, social perception, social environment, psychological phenomenon.*

В нашей стране проводятся значительные работы по созданию условий для раскрытия сущности человека, реализации возможностей для осознания собственной идентичности и подготовки духовно зрелых, интеллектуальных, а также психически и практическим образом совершенных высококвалифицированных кадров для построения независимого, правового демократического государства и свободного гражданского общества.

На девятой сессии второго созыва Олий Мажлиса Республики Узбекистан в докладе И.А. Каримова «Основные направления углубления демократических преобразований в Узбекистане и формирования основ гражданского общества» было подчеркнуто, что седьмым приоритетным заданием в процессе формирования основ гражданского общества в Узбекистане является «человеческий фактор и критерии, определяющие основное направление всех реформ и конечный результат». Реформы, проводимые в Узбекистане во всех сферах, значительно повысили роль человеческого фактора, связывая его силы, способности, потенциал, психологическую и духовную зрелость с развитием, цивилизацией и прогрессом. Это сделало актуальной проблему самосознания каждого человека, его способности познать себя и других. Каждый из выступлений Президента, его работы, посвящены вопросам молодого поколения, которое является будущим страны, и подчеркивают важность формирования личности гражданина независимого Узбекистана, а также значимость духовного компонента в структуре личности. Ведь предотвращение возможного морального упадка в переходный период, снижение вероятности его возникновения и формирование здорового мировоззрения и отношений у совершенной личности являются важными задачами.

Семья — основа общества. Нашу страну также можно рассматривать как большую семью, и это правильно. Без взаимного уважения и строгой дисциплины, если все члены семьи не будут исполнять свои обязанности, если не будет проявляться доброта и забота друг о друге, невозможно жить достойно и гармонично. Семья строится на основе законов жизни и совести, она имеет прочные и духовные основы, в семье закладываются демократические принципы, формируются требования, потребности и ценности людей. Большинство узбеков ставят заботу не о собственном благополучии, а о благополучии своей семьи, родных и близких людей, соседей на первое место.

МЕТОДОЛОГИЯ: Великие ученые Востока, такие как Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Хожиб, Махмуд Кашгари, Кейковус, Хатам ибн Той, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бобур, Ризуддин ибн Фахриддин, Мукимий, Фуркат, Завкий, Увайсий, Нодира, Абдулла Авлоний и многие другие, указывали на влияние семейных отношений на развитие детей.

Ряд зарубежных и русских исследователей (Дж. Брунер, Шомбар де Лов, Ортега-и-Гасет, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.А.

Бодалев, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев, М.И. Лисиная) исследовали психологические механизмы развития личности; такие ученые, как Г.М. Бреслав, А.Г. Волков, В. Гарбузов, И.А. Двойменный, Р.М. Капралова, С.В. Ковалев, А.П. Левкович, Е.И. Павлович, В.Л. Титаренко, И.В. Бестужев-Лада занимались научным исследованием семьи и межличностных отношений в семье.

Психологи, такие как М.Г. Давлетшин, В.М. Каримова, Г.Б. Шоумаров, Б.Р. Кодиров, Е.Г. Гозиев, Ш.Р. Баротов, Р.И. Сунятова, Н.С. Сафоев, А.А. Файзуллаев, В.А. Токарева, провели определенные исследовательские работы. Среди них В.М. Каримова, Г.Б. Шоумаров, М.Г. Давлетшин, Н.А. Согинов, Б.М. Умаров и другие сосредоточили внимание на вопросах семьи и межличностных отношений в ней, в то время как Е.Г. Гозиев, Ш.Р. Баротов, Р.И. Сунятова, Н.С. Сафоев, А.А. Файзуллаев и другие исследовали такие темы, как психология личности, психология общения, самопознание и развитие творческого мышления, которые стали предметом специальных научных исследований.

Социально-психологические, социально-педагогические и социологические особенности восприятия изобразительного искусства были исследованы В.С. Кузиным, в его научной работе были изучены элементы социальной перцепции личности. П.С. Эргашев в своей кандидатской диссертации исследовал факторы, влияющие на формирование первого впечатления о человеке.

Однако в Узбекистане еще не проводилось специального исследования психологических особенностей влияния межличностных отношений в семье на социальную перцепцию детей, что стало основанием для выбора нами данной темы.

Проблемами влияния общения на психический мир человека в межличностных отношениях занимались психологи Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев и М.И. Лисиная (39, 58, 103).

Л.С. Выготский в контексте развития психического мира ребенка подчеркивает важность общения в формировании личной активности ребенка: «Основным путем проявления личной активности ребенка является его общение с взрослыми. Его отношение к внешнему миру всегда выражается через отношения с другими людьми» (58, 38).

По мнению Л.С. Выготского, в онтогенезе изначально генетически первичной является взаимная связь, спор, диалог; вторичной — индивидуальность сознания и психических процессов: «Мы можем выразить общий генетический закон культурного развития следующим образом: в процессе культурного роста ребенка любая функция возникает дважды, дважды в разных формах: сначала социально, потом психологически, а также как межличностная и интропсихологическая категория в внутреннем мире ребенка».

Л.С. Выготский также отмечает, что в межличностных отношениях основным инструментом и средством является процесс общения. По его мнению, в межличностных отношениях сначала общение является основным средством, а затем оно становится средством поведения. Потому что даже когда человек остается один, он сохраняет функцию общения.

Взгляды Л.С. Выготского также подчеркивают, что общение проявляется в формах интериоризации, то есть внутренней речи, и экстерриоризации, то есть внешней речи. Из этого видно, что благодаря общению происходит социализация личности. Таким образом, взгляды Л.С. Выготского на общение и психологию межличностных отношений крайне ценны, поскольку они показывают, что общение является важнейшей основой процесса социализации личности, и мы осознаем, насколько бесконечно ценен этот процесс для формирования личности.

В заключение следует отметить, что исследование проблемы влияния семейных отношений на социальную перцепцию детей привело к следующим выводам:

Изучение влияния семейных отношений на социальную перцепцию детей представляет собой новую исследовательскую проблему для узбекской национальной среды, поскольку не проводились конкретные и широкие исследования в этой области. Это создает необходимость для дальнейших исследований по данной теме. В исследовании социального

восприятия детей наилучшим вариантом является использование четких критериев для объектов исследования, а именно эмоционального, мотивационного и практического подхода к социальной активности подростков.

Литература.

1. Абдуллаев С. Теория и методические основы использования народного декоративно-прикладного искусства Узбекистана (подготовка учителей изобразительного искусства): дис. ... канд. пед. наук.

2. Абдусатторова О.А. Гендерные особенности формирования половой идентификации у подростков в семейной среде: авт. дис. ... канд. психол. наук. – Т., 2007. – 22 с.

3. Абдусатторова О.А. Солнечный образ жизни и гендерные проблемы в семье // «Научно-методические основы формирования здорового образа жизни»: материалы научно-практической конференции. – Т., 2007. - С. 125-128.

4. Адизова Т.М. Психологическая диагностика и коррекционные работы в межличностных отношениях учащихся. – Т., 1997. – 58 с.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Мамбетиярова Венера Рейимбаевна
г.Нукус, Узбекистан

Аннотация. *В статье представлены результаты экспериментального исследования по изучению того как влияют детско-родительские отношения в семье на развитие у подростков коммуникативных качеств личности. Выявлены конструктивные и деструктивные факторы в детско-родительских отношениях, влияющие на развитие коммуникативных качеств личности подростков.*

Ключевые слова: *семья, детско-родительские отношения, типы родительских отношений, подростки, коммуникативные качества личности.*

Abstract. *The article presents the results of an experimental study on how parent-child relationships in the family influence the development of adolescents' communicative personality traits. Constructive and destructive factors in parent-child relationships that influence the development of adolescents' communicative personality traits are identified.*

Key words: *family, parent-child relationships, types of parental relationships, adolescents, communicative personality traits.*

Цель исследования – изучить влияние детско-родительских отношений в семье на коммуникативные качества личности подростков.

Объект исследования - подростки и их родители из каракалпакских семей, подростки в возрасте 13-14 лет , всего в исследовании приняли участие 160 подростков, из ни 80 мальчиков и 80 девочек , а также 160 их родителей, всего в исследовании приняли участие 320 респондентов.

Методы исследования: опросник изучения родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин; методика КОС – диагностика коммуникативных и организаторских способностей; рисуночный тест «Несуществующее животное».

На основании результатов рисуночного теста всю группу подростков мы разделили на три подгруппы.

Так, 1-группу составляют подростки с ярко выраженными чертами лидерства. В рисунках этих подростков чувствуется стремление к лидерству, оптимизм, радостное восприятие себя и окружающих, желание быть любимыми и значимыми. Таких подростков

оказалось 20% по всей исследуемой нами выборке.

2-группу составляют подростки, которых мы отнесли к разряду эмоционально-чувствительных, ранимых, они менее уверенны в себе, в общении, робкие, однако почти все они проявили потребность быть значимыми в группе, таких детей оказалось 30%.

3-группу подростков, и таких оказалось относительно большое количество обследуемых нами подростков, были отнесены нами к разряду тревожно-мнительных, малоконтактных, эти подростки испытывают трудности в общении со сверстниками, замкнутые. Эта группа подростков по исследуемой нами выборке составляет 50%.

Вопросы, которые нас интересуют следующие. Какой тип отношений проявляют родители в системе «родитель- подросток» у обследуемых нами групп детей?

Почему одни дети общительные, жизнерадостные, активные, а другие – тревожные, замкнутые, с целым набором психологических комплексов, затрудняющих межличностное общение. Как показали наши исследования одним из источников формирования коммуникативных качеств личности подростков являются родители и их соответствующее отношение к детям. Данные выводы подтверждают результаты исследований, представленные в нижеследующей таблице.

Ниже в таблице представлены средние баллы типов родительских отношений по всем обследуемым группам подростков. Отметим, что нами были исследованы проявления у родителей следующих типов родительских отношений: 1-«принятие-отвержение»; П- «образ социальной желательности»; Ш - «симбиоз»; 1У- «авторитарная гиперсоциализация» ;

У - «маленький неудачник».

Из таблицы видно, что для разных групп подростков характерны разные типы родительских отношений. Так, выявлено, что родители 1- группы подростков проявили достаточно высокий уровень принятия (10 баллов) и тип поведения, который называется как образ социальной желательности (9 баллов).

Таблица

Результаты исследований по методике А.Я.Варга, В.В.Столина «родительские отношения» по трем группам подростков

№	Группы подростков	Тип родительского отношения				
		I	II	Ш	IV	V
1	Группа подростков с явно выраженными чертами лидерства	10	9	6	6	3
2	Группа подростков эмо-ционально впечатлительные, робкие, с потребностями быть значимыми в классе	15	9	3	5	3
3	Группа подростков тревожно-мнительные, мало-общительные, замкнутые	20	6	3	7	3

Примечание: I-принятие-отвержение; II-Кооперация, или социально желательный образ; III-Симбиоз, или межличностная дистанция в общении с ребенком; IV-Авторитарная-гиперсоциализация; V- маленький неудачник,или инфантилизация.

Родители П- группы характеризуются такими типами родительских отношений, которые можно назвать как тип близкий к «отвержению», когда родитель не доверяет своему ребенку »(15 баллов) . У родителей этой группы подростков был выявлен низкий уровень симбиоза (3 балла), что означает межличностную дистанцию в общении с ребенком , такие родители инфантилизируют своего ребенка (3 балла).

У родителей Ш - группы подростков наиболее ярко выражены такие типы родительских отношений , которые в таблице представлены под 1- и 1У- типом , а именно «отвержение» (20 баллов) и высокий уровень «авторитарной гиперсоциализации »(7 баллов).

Для изучения корреляционных взаимосвязей между типами родительских отношений и коммуникативными качествами личности подростиков мы провели корреляционный анализ по методу Стьюдента . Нами было полоучено , что тип родительского отношения как “принятие” спрособствует развитию у подростков коммуникативных способностей

Тип родительского отношения “маленький неудачник” положительно коррелирует с авторитарным стилем отношений родителей (r = 0,219** ; p≥0,01), и отрицательные связи выявлены с коммуникативными

(r =- 0,221** ; p≥0,01), и организаторскими способностями подростков. (r = - 0,210** ; p≥0,01).Это означает, что если родители видят в подростке детские черты характера, считают его социально незрелым, как правило, это ведет к авторитарному стилдю отшений со стороны родителей, что в свою очсередь не спобствует развитьию у подростком коммуникативных и организаторских способностекй. Это характерно как для мальчиков, так и для и девочек.

Демократический стиль отношений со стороны родителекй спобствует развитию коммуникативных способностей у подростков

(r = 0,228** ; p≥0,01), а при авторитарном стиле отношений со стороны родителей у подростков наблюдается отрицательная корреляцилнная взаимросвязь с коммуникативными способностями (r = -,214**; p≥0,01).

Выявлено, что авторитарный стиль родителей положительтно коррелирует с организаторскими способностями подростков(r=0,217**;p≥0,01). Авторитарный стиль отношений со стороны родителей спобствыует развитию у пордростков организаторских способносей и это характерно как для девочек (r=0,241**;p≥0,01). так и для мальчиков (r=0,219**;p≥0,01).

Выводы.

1.Детско-родительские отношения в семье являются одним из главных источников развития у подростков коммуникативных качеств личности.

2.Конструктивными факторами в детско-родительских отношениях в семьте, способствующими развитию у подростков коммуникативных качеств личности являются такие типы родительских отношений как тип “принятие ”, “симбиоз или образ социальной желательности”, “демократиский стиль отношений ”.

3.Деструктиными факторами в детско-родительских отношениях в семьте, способствующими развитию у подростков негативных качеств личности , создающих трудности в развитии коммуникативных качеств личности являются такие типы родительских отношений как тип “отвержение ” ,

“авторитарный стиль отношений ”,,”маленький некудачник .”

4. Выявлено, что авторитарный стиль в детско-родительских отношениях может иметь как конструктивное , так и деструктивное влияние на развитие коммуникативных качеств личнос подрлос тков.

Литература.

1. Практическая психодиагностика / Под ред. Райгородского Д.Я. /.- Самара,1998 .- 672 с.

2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.,СПб,1999.- 416 с .

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога..- М.: Владос,1999.-Кн.2.- 480 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО ДЕЛАМ О ПРИЧИНЕНИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

Махмудова Хулкар Тилабовна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается актуальность и значение судебной психологической экспертизы по делам о причинении морального вреда. Особое внимание уделяется как данная экспертиза играет важную роль в обеспечении справедливости и объективности при рассмотрении дел о причинении морального вреда, что делает её актуальной и значимой в современной правовой практике.*

Ключевые слова: *моральный вред, психология, экспертиза, физическое или нравственное страдание.*

Annotation. *This article discusses the relevance and significance of forensic psychological examination in cases of causing moral harm. Particular attention is paid to how this examination plays an important role in ensuring fairness and objectivity when considering cases of moral harm, which makes it relevant and significant in modern legal practice.*

Key words: *moral harm, psychology, examination, physical or moral suffering.*

Актуальность тематики данной статьи связана с особой востребованностью судебной психологической экспертизы в практике уголовного и гражданского судопроизводства в Республике Узбекистан. До сегодняшнего дня в Республике судебно-экспертная деятельность в области психологии имела значительные ограничения. Отсутствие единой методологической базы, также отсутствие базы подготовки и переподготовки кадров, существенно влияла на качество проведенных экспертиз. Увеличилось число некомпетентных экспертных исследований в этой области. Как известно, в судебной практике экспертное заключение чрезвычайно важно для принятия правильных судебных решений. Данное утверждение связано с тем обстоятельством, при котором совершалось множество ошибок и казусов, как в параметрах права, так и параметрах компетентности проведения судебно-психологических исследований с необъективной трактовкой заключений, имеющих порой судьбоносное значение при вынесении решений и приговоров.

Несмотря на возрастающую потребность в судебно-психологических исследованиях и увеличение количества их назначения, качественные аспекты по части судебно-психологических экспертиз ожидают желать лучшего. На сегодняшний день влияние времени говорит о том, что нужно сдвинуться «с точки застоя» и прояснить объективные направления с учетом методологических позиций, принятых как в странах СНГ, так и в странах зарубежья.

Одним из предметных видов по проведению судебно-психологических экспертиз является экспертиза морального вреда. Для определения степени и характера нравственных и физических страданий, претерпеваемых потерпевшим в результате совершенного в отношении него преступления, а также индивидуальных психофизических особенностей потерпевшего, целесообразно проводить судебно-психологическую экспертизу.

Актуальность и значение судебной психологической экспертизы по делам о причинении морального вреда обусловлены несколькими ключевыми факторами, а именно, моральный вред связан с субъективными переживаниями, такими как страдания, унижение, страх, тревога и другие эмоциональные состояния. Эти переживания трудно измерить объективно, что делает психологическую экспертизу важным инструментом для их оценки.

Содержанию морального вреда уделено особое внимание в постановлении Пленума Верховного суда № 7 от 28 апреля 2000 г. «О некоторых вопросах применения законодательства о компенсации морального вреда» [2]. В постановлении отмечено, что «в целях обеспечения правильного и своевременного разрешения возникших споров судам необходимо по каждому делу выяснить характер взаимоотношений сторон и какими правовыми нормами они регулируются, допускает ли законодательство возможность

компенсации морального вреда по данному виду правоотношений и, если такая ответственность установлена, выяснить, когда вступил в силу законодательный акт, предусматривающий условия и порядок компенсации вреда в этих случаях, а также когда были совершены действия, повлекшие причинение морального вреда».

В соответствии с законодательством, моральный вред подлежит компенсации. Однако для определения размера компенсации необходимо установить степень страданий потерпевшего. Судебная психологическая экспертиза помогает суду объективно оценить эти аспекты. Экспертиза позволяет учесть индивидуальные особенности личности потерпевшего, его психологическое состояние до и после причинения вреда. Это способствует более справедливому рассмотрению дела и защите прав потерпевшего. В отсутствие объективной оценки морального вреда существует риск как завышения, так и занижения требований о компенсации. Психологическая экспертиза помогает минимизировать такие злоупотребления, обеспечивая баланс интересов сторон. Судебная психологическая экспертиза сочетает знания из области психологии и юриспруденции. Это позволяет комплексно подойти к оценке морального вреда, учитывая как юридические, так и психологические аспекты.

В современном обществе растет осознание важности защиты нематериальных прав, что приводит к увеличению числа исков о компенсации морального вреда. Это делает экспертизу особенно востребованной. Логика действий правоохранения обусловлена тем, что в результате совершенных неправомерных действий над человеком он заявляет, что «глубоко переживает» в этих обстоятельствах, и возможно это действительно так. По мнению А. Л. Южаниновой, «уже присутствие в исковом заявлении сведений о силе страданий человека является основанием для их проверки на достоверность и точность, поскольку эмоциональная охваченность снижает уровень реалистичности оценки происходящего» [Южанинова, 2000, с. 14].

Для определения характера и степени тяжести страданий человека необходимо исследовать факторы, которые относятся к следующим категориям:

1) факторы, связанные с особенностями психологической травмы (сила действующего травмирующего фактора; продолжительность действия и временной период, прошедший с момента причинения страдания до рассмотрения дела в суде);

2) факторы, связанные со свойствами личности, которой причинена травма: эмоциональная устойчивость, психофизиологическая зрелость, развитость психологических защит личности, качества, определяющие уровень притязаний и поведение индивида во время рассмотрения дела;

3) факторы, связанные со свойствами личности правонарушителя, который причинил моральные страдания потерпевшему (осознанность или неосознанность его поступка и последствий своего поведения с учетом индивидуально-психологических особенностей).

Моральный вред определяется как «физическое или нравственное страдание». Любые неправомерные действия (или бездействия) могут вызвать у человека нравственные страдания различной степени или лишить его психического благополучия. Моральный вред может заключаться в переживаниях в связи с болью, заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий. Физические страдания (как одну из форм морального вреда) целесообразно было бы назвать органическим вредом, несущим любые негативные изменения в организме человека и препятствующим его благополучному биологическому существованию. Моральный вред компенсируется независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда.

Раскрывая содержание одного из видов морального вреда – нравственных страданий, следует отметить, что моральные страдания могут быть связаны с болью, либо заболеванием, перенесенным в результате нравственных унижений человеческого достоинства. Также важно иметь в виду, что благополучному биологическому функционированию человека может быть принесен органический вред, способствующий негативным изменениям телесной организации человека. Негативные изменения в состоянии психического благополучия могут выражаться в обоего рода страданиях, определяемых «моральным

вредом», что должно быть функционально компенсировано через материальные блага ответчика, допустившего гражданское правонарушение. В данном случае компенсация морального вреда направлена на устранение или сглаживание переживаний и страданий, связанных с причинением вреда организму человека.

Согласно представлениям В. Ф. Енгалычева и С. С. Шипшина, «в действительности, только эксперт-психолог может установить либо наличие, либо отсутствие признаков причиненного личности морального вреда» [Енгалычев, Шипшин, 2015, с. 288]. Именно проведение психологической экспертизы позволит достоверно установить степень и характер нравственных и физических страданий потерпевшего.

Российский ученый Е. Н. Холопова определяет объект, предмет и компетенцию судебно-психологической экспертизы по факту морального вреда, а именно:

Объекты подразделяются:

1) на основные (личность обвиняемого и его действия, связанные с фактом причинения вреда; личность потерпевшего и его состояние после причинения факта вреда);

2) вспомогательные (состояние потерпевшего до криминальной ситуации; состояние потерпевшего в период криминальной ситуации; ситуация, в которой оказался потерпевший; протоколы допросов свидетелей о личности потерпевшего и его состояниях; документация, подтверждающая факт наличия вреда).

Предметом экспертизы являются:

1) совокупность изменений психической деятельности потерпевшего;

2) причинная связь между действиями обвиняемого и психическим состоянием потерпевшего;

3) глубина, интенсивность и сила переживаний потерпевшего [Холопова, 2003, с. 95].

Таким образом, заключение психологической экспертизы служит важным доказательством в суде, помогая судье принять обоснованное решение. Оно может включать анализ психического состояния потерпевшего, оценку причинно-следственной связи между действиями ответчика и наступившими последствиями. Проведение экспертизы способствует формированию общественного доверия к судебной системе, так как демонстрирует объективный и научный подход к рассмотрению дел, связанных с моральным вредом.

Литература.

1. Енгалычев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах: вопросы теории и практики. – Калуга, 2015. – С. 288.

2. Постановление Пленума Верховного суда № 7 от 28 апреля 2000 г. «О некоторых вопросах применения законодательства о компенсации морального вреда» // Lex.uz

3. Холопова Е.Н. Правовые основы судебно-психологической экспертизы по факту морального вреда в уголовном судопроизводстве. – Калининград, 2003. – С. 95.

4. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. – Саратов, 2000. – С. 14.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахманова Дилноза Фармановна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Инклюзивное образование становится важным элементом современной образовательной политики, направленным на создание равных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в общий образовательный процесс. В статье рассматриваются психологические проблемы, возникающие в процессе*

внедрения инклюзивного образования, с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями, педагогов, родителей и образовательных учреждений. Также проанализированы пути преодоления данных проблем и предложены рекомендации для успешного внедрения инклюзивного образования.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, психологические проблемы, дети с особыми образовательными потребностями, социализация, педагогический стресс, адаптация, инклюзивная культура.*

Annotation. *Inclusive education is becoming an important element of modern educational policy, aimed at creating equal conditions for children with disabilities and their integration into the general educational process. The article examines the psychological problems that arise in the process of introducing inclusive education, taking into account the characteristics of children with special educational needs, teachers, parents and educational institutions. Ways to overcome these problems are also analyzed and recommendations are offered for the successful implementation of inclusive education.*

Key words: *inclusive education, psychological problems, children with special educational needs, socialization, pedagogical stress, adaptation, inclusive culture.*

Введение. Инклюзивное образование — это подход, в рамках которого дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются в условиях обычных образовательных учреждений вместе с детьми без инвалидности. Такой подход направлен на устранение барьеров для участия в образовательном процессе всех детей независимо от их физических и психических особенностей. Однако внедрение инклюзивного образования в российские и мировые школы сопровождается рядом психологических трудностей, как у детей, так и у педагогов, родителей и школьной администрации. Несмотря на значительные достижения в области инклюзии, психологические барьеры, связанные с восприятием детей с особыми потребностями, остаются актуальными. В данной статье рассматриваются основные психологические проблемы внедрения инклюзивного образования и предлагаются возможные решения для их преодоления.

Инклюзивное образование, несмотря на свою важность и признанность на международном уровне, продолжает оставаться вызовом для образовательных систем в различных странах, включая Россию. В статье обсуждаются ключевые психологические проблемы, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, родители и образовательные учреждения. Статья затрагивает важные аспекты, однако можно выделить несколько ключевых моментов, требующих более глубокого анализа и внимания.

***Психологические проблемы детей с особыми образовательными потребностями*:** Одной из основных проблем, с которой сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе, является адаптация к новой образовательной среде. Дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно в возрасте школьного обучения, могут испытывать трудности не только с физическим восприятием информации, но и с психоэмоциональной адаптацией. Это проявляется в низкой самооценке, социальной изоляции, а также в высоком уровне тревожности, депрессии и стресса. Процесс интеграции в коллектив одноклассников и взаимодействия с педагогами требует от ребенка значительных усилий.

Социальная адаптация в инклюзивном классе также может быть сложной, особенно если ребенок с ОВЗ сталкивается с трудностями в общении с ровесниками. Это может привести к образованию социальной изоляции, когда ребенок избегает контактов с окружающими из-за страха насмешек или из-за чувства, что его не понимают. В этом контексте особое внимание следует уделить развитию коммуникативных навыков и созданию в классе атмосферы взаимного уважения и поддержки.

Не менее важным является эмоциональное восприятие детей с особыми образовательными потребностями по отношению к своему физическому состоянию. Дети с ограниченными возможностями часто воспринимают себя как «других», что усиливает

чувство обособленности и страха перед осуждением. Это может становиться причиной развития низкой самооценки и депрессии, что препятствует успешной социализации и обучению.

Психологические проблемы педагогов. Для педагогов, работающих в инклюзивных классах, внедрение такого подхода также связано с рядом психологических трудностей. Одной из них является профессиональный стресс, вызванный необходимостью работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности. Педагоги сталкиваются с трудностью организации процесса обучения таким образом, чтобы все дети, включая тех, кто имеет особыми образовательными потребности, получали необходимое внимание и поддержку. Это требует от учителей дополнительной подготовки и значительных усилий для индивидуализации учебного процесса, что может вызывать психологическое перенапряжение.

Особое внимание следует уделить обучению педагогов навыкам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги должны быть подготовлены к решению различных педагогических и психологических задач, таких как работа с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы, а также с детьми с нарушениями психического развития. Недостаток знаний и навыков в области инклюзивного образования может привести к выгоранию учителей, снижению их профессиональной мотивации и ухудшению качества образования.

Психологические проблемы родителей: Родители детей с особыми образовательными потребностями часто испытывают **беспокойство** и **тревогу** по поводу того, как их дети будут адаптироваться в инклюзивной среде. Они боятся, что дети не смогут найти общий язык с окружающими или что обучение будет слишком сложным для их ребенка. Кроме того, существует риск психологического стресса, вызванного страхом за будущее своего ребенка. Родители могут испытывать чувство неуверенности и даже вины за то, что их ребенок имеет особые потребности, что может препятствовать созданию гармоничных отношений с ребенком и с образовательным учреждением.

Однако психологические проблемы могут возникать не только у родителей детей с ОВЗ, но и у родителей детей без инвалидности. Многие из них могут опасаться, что инклюзивное образование окажет негативное влияние на их ребенка, так как учителя не смогут уделить достаточно внимания каждому ученику. Это может стать источником социальных конфликтов и недовольства как среди родителей, так и среди учащихся.

Проблемы социальной среды и школьной администрации: Социальная среда, в которой дети с ограниченными возможностями взаимодействуют с их сверстниками, является важным аспектом успешной интеграции. Одной из главных проблем является стигматизация и дискриминация, когда дети с ОВЗ становятся объектами насмешек, изоляции или агрессии. Это может привести к ухудшению психоэмоционального состояния таких детей и к созданию атмосферы страха и неуверенности в классе.

Со школьной администрацией связан ряд организационных и психологических проблем. Часто административный состав не имеет достаточных знаний о специфике работы в инклюзивной образовательной среде, что затрудняет внедрение эффективных инклюзивных практик. Кроме того, может наблюдаться недостаток ресурсов и квалифицированных специалистов, что ограничивает возможности для предоставления качественной поддержки детям с особыми образовательными потребностями.

Пути решения психологических проблем: Для решения психологических проблем внедрения инклюзивного образования необходим комплексный подход, включающий меры на уровне педагогического процесса, социальных практик и административных решений.

1. **Психологическая поддержка детей**. Важно создать системы психологической поддержки для детей с ОВЗ, включающие индивидуальные консультации, групповые занятия и тренинги для развития социальных навыков и уверенности в себе. Регулярная работа с психологом поможет детям адаптироваться к образовательной среде и преодолеть чувство изоляции.

2. **Обучение педагогов**. Важной составляющей успешной инклюзии является подготовка учителей и школьных психологов к работе в инклюзивных классах. Это должно включать как теоретическую подготовку, так и практическое обучение технологиям инклюзивного обучения, работе с детьми с различными образовательными потребностями.

3. **Информирование и поддержка родителей**. Родители должны получать необходимую информацию о преимуществах инклюзивного образования, а также консультации и рекомендации по вопросам адаптации их детей. Важно создать атмосферу взаимного доверия и сотрудничества между родителями и педагогами.

4. Развитие инклюзивной социальной среды. Важно внедрять в школьную практику тренинги по развитию толерантности и уважения к различиям, организовывать мероприятия, направленные на воспитание эмпатии и взаимопомощи среди учащихся. Это позволит уменьшить риски дискриминации и создать поддерживающую атмосферу для всех детей.

5. Поддержка школьной администрации. Для эффективной реализации инклюзивного образования необходима подготовка административного состава образовательных учреждений. Администрация должна разрабатывать стратегии и программы, направленные на поддержку инклюзии, а также обеспечивать ресурсы для квалифицированных специалистов и соответствующие условия для учебного процесса.

Адаптация детей с ОВЗ

Один из главных выводов статьи заключается в том, что адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивной образовательной среде является многогранным и сложным процессом. Важно подчеркнуть, что успешная интеграция в класс не ограничивается только образовательным аспектом, но также включает эмоциональную и социальную адаптацию. Как показано в ряде исследований, дети с особыми образовательными потребностями могут сталкиваться с проблемами, связанными с физической и эмоциональной изоляцией, что влияет на их психоэмоциональное состояние и психическое здоровье. Важно обратить внимание на необходимость индивидуализированного подхода **в** поддержке таких детей, что означает как более тесное взаимодействие с педагогами, так и создание соответствующих условий для развития социальных навыков.

Подготовка педагогов

Другим важным аспектом является подготовка педагогов. В статье упоминается необходимость профессиональной подготовки учителей, работающих в инклюзивных классах. Это действительно важный момент, поскольку недостаток профессиональной компетенции может затруднить не только обучение детей с ОВЗ, но и создание здоровой эмоциональной атмосферы в классе. Однако стоит отметить, что подготовка педагогов не должна ограничиваться только теоретическими знаниями, но и включать практические навыки работы с детьми, имеющими разные формы инвалидности. Это включает не только знание особенностей педагогики и психологии, но и развитие у педагогов эмоциональной компетентности**,** умения работать в условиях стресса и повышенной нагрузки.

Психологическая поддержка родителей

Родители играют важную роль в процессе адаптации детей в инклюзивной образовательной среде, и статья затрагивает психологические трудности, с которыми они сталкиваются. Родители часто оказываются в неведении или в состоянии стресса по поводу того, как именно будет организован учебный процесс их детей в обычной школе, и это может приводить к напряженности в семье. Важно, чтобы образовательные учреждения предоставляли родителям не только информацию о процессах инклюзии, но и эмоциональную поддержку, а также консультировали их по вопросам воспитания детей с ОВЗ. Это поможет родителям лучше адаптировать своих детей к новым условиям и избежать чувства отчуждения.

Социальная адаптация детей с ОВЗ в школьной среде

Один из самых сложных и острых вопросов, который не всегда достаточно подробно рассматривается, — это социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в контексте общения с другими учащимися. Важно подчеркнуть, что создание инклюзивной

образовательной среды требует не только физической интеграции, но и изменения взглядов учащихся без инвалидности. Это задача, требующая времени и усилий, и она не может быть решена исключительно через образовательные программы. Школьные мероприятия, направленные на развитие эмпатии и толерантности, будут способствовать лучшему восприятию и восприятию различий. Это требует не только усилий со стороны педагогов, но и активного вовлечения родителей, школьных психологов и социальной службы.

Организационные проблемы

Статья также затрагивает организационные проблемы, с которыми сталкиваются школы в процессе внедрения инклюзивного образования. Эти проблемы касаются, в том числе, нехватки квалифицированных специалистов, отсутствия соответствующих ресурсов и недостаточной подготовки школьной администрации. Однако важно отметить, что проблема с финансированием и ресурсами не всегда ограничивается только нехваткой средств. Зачастую недостаток времени для разработки эффективных образовательных программ и неспособность правильно организовать процесс инклюзии становятся основными препятствиями. Эффективное внедрение инклюзивного образования требует долгосрочных стратегий и изменений в политике на уровне образовательных министерств, а также в менталитете педагогов и общества в целом.

Будущие направления

Будущее инклюзивного образования в России и других странах, безусловно, связано с дальнейшим развитием технологий, которые будут помогать детям с особыми потребностями. Это может включать как инклюзивные образовательные приложения, так и использование психологических сервисов**,** доступных через интернет, что может существенно облегчить процесс адаптации. Однако важно, чтобы эти технологии не заменяли личную работу педагогов, а являлись дополнительным инструментом, который будет служить поддержкой в образовательном процессе.

Заключение. Итак, внедрение инклюзивного образования является долгосрочной и многогранной задачей. Важно, чтобы все участники образовательного процесса (учителя, школьные психологи, администрация, родители и сами дети) активно взаимодействовали и поддерживали друг друга. Успешное внедрение инклюзивных практик требует не только изменений на уровне образовательных технологий и учебных материалов, но и значительных усилий по изменению общественного восприятия инвалидности и ограниченных возможностей, воспитания толерантности, уважения и взаимопомощи среди всех участников образовательной среды.

Инклюзивное образование является важным шагом к созданию равных возможностей для всех детей. Однако его внедрение связано с рядом психологических проблем, которые могут быть преодолены только при условии комплексного подхода и активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Успешная интеграция детей с особыми образовательными потребностями требует не только профессиональной подготовки педагогов, но и создания инклюзивной социальной среды, где ценится разнообразие и поддерживается гармоничное развитие всех детей.

Литература.

1. Глушкова, Е. В. (2021). Инклюзивное образование: психолого-педагогический аспект. — М.: Наука.

2. Николаева, Т. А. (2020). Психологическая поддержка детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Вопросы психологии, 5, 77-82.

3. Карпова, И. С. (2019). Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Психология образования, 3, 45-52.

4. Федорова, О. Ю. (2018). Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы. Вестник Московского государственного университета, 1, 50-59.

5. Петрова, Л. А., & Васильева, Н. П. (2020). Психологические аспекты инклюзивного образования: работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Психология и образование, 4, 12-18.

6. Воронова, А. В. (2017). Психологическая помощь детям с инвалидностью в условиях инклюзивного образования. Современные проблемы науки и образования, 6, 23-30.

7. Ануфриева, И. И. (2019). Инклюзивное образование как фактор социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Образование и общество, 2, 89-95.

ПРИЧИНЫ РАННИХ БРАКОВ И РАЗНОГЛАСИЙ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Садыкова Гульбарно Одилжон кизи
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается проблема раннего замужества девушек, его негативные последствия, возникновение психологических и медицинских проблем со здоровьем, причины преждевременных родов, рождения нездорового поколения, увеличения количества разводов в семьях, а также механизмы их профилактики.*

Ключевые слова: *семья, брак, ребенок, проблема, мнение, решение, совет, семейные центры, расстройства, статистика, результат.*

Abstract. *The article discusses the problem of early marriage of girls, its negative consequences, the emergence of psychological and medical health problems, the causes of premature births, the birth of an unhealthy generation, an increase in the number of divorces in families, as well as mechanisms for their prevention.*

Keywords*: family, marriage, child, problem, opinion, solution, advice, family centers, disorders, statistics, result.*

Очень серьезной причиной желания детей достичь половой зрелости является чрезмерная родительская опека или плохие родительские отношения. В этом случае девушки хотят как можно скорее создать семью, надеясь, что их жизнь изменится к лучшему, создать свою семью и быть в ней счастливыми. Ранний брак — это ситуация, когда все начинается вроде бы хорошо, но затем все идет наперекосяк, и результатом может стать развод. Потому что такой брак хрупок и может выжить только с помощью родителей молодых супругов. За последние годы уровень разводов в нашей стране значительно вырос и стал одним из самых высоких в мире. Наблюдается тенденция к росту ранних браков, которые очень быстро распадаются. Несмотря на наблюдение социальных работников, психологов и социологов, молодые семьи часто распадаются. Причиной этого является отсутствие устоявшейся жизни: отсутствие собственного жилья, слабая экономическая база, невозможность найти высокооплачиваемую работу, трудности с деторождением. Это касается современных молодых семей, не имеющих поддержки родителей.

Ранние браки также нежелательны, поскольку организм 15-16-летних девушек и 16-17-летних юношей еще не сформирован. У мужчин до 25 лет растут кости и мышцы, формируется характер, развивается темперамент. Регулярная половая активность приводит к преждевременному старению молодого мужского организма, а повседневные проблемы могут нанести вред психике молодых пар. В семейной жизни возникнет глубокое разочарование. Рост числа ранних браков объясняется изменением понимания норм сексуального поведения и моральных норм в мире. Изменилось отношение к браку: основой выбора супруга является теплота отношений. К сожалению, самые идеальные представления о партнере могут оказаться нереалистичными и превратиться в преувеличенные сексуальные фантазии. Проблемы ранних браков возникают из-за нежелания или неспособности супругов

адаптироваться к новым условиям жизни, связанным с современным социальным кризисом. Объективные трудности, возникающие в каждой семье, дополняются субъективными трудностями, характерными для конкретной семьи, которые не всегда можно преодолеть. Супружеские пары обычно образуются представителями разных социальных слоев, разных национальностей, разного уровня образования и с большой разницей в интеллекте. Здесь между супругами возникают существенные различия во многих отношениях, которые очень важны в совместной жизни. Поэтому одной из проблем брака является неправильный выбор супруга. Невозможно одновременно увидеть все его преимущества и недостатки. Во-первых, внимание уделяется только тем индивидуальным качествам партнера, которые соответствуют ожиданиям, приемлемы и воспринимаются как основные характеристики избранника. При этом существенные недостатки не заметны или кажутся незначительными. Раскрытие этих недостатков влияет на отношения между партнерами и приводит к эмоциональному отчуждению. Вторая проблема возникает в связи с изменением отношения к супругу. Наряду с объективными проблемами, с которыми сталкиваются многие семьи, существует ряд психологических проблем, характерных для современных семей. Прежде всего, это связано с изменением семейных ролей. В современных семьях женщины часто вынуждены содержать детей, мужей и престарелых родителей. В обществе появился новый тип женщины — бизнес-леди. В результате муж вынужден выполнять домашние обязанности, которые ранее выполняла жена. Мужчина очень обеспокоен этой ситуацией. Поскольку он не может заработать столько денег, сколько заслуживает, он становится чрезмерно агрессивным, впечатлительным, раздражительным, авторитарным и не видит особой ценности в своих детях и жене. И чем успешнее женщина на работе, тем агрессивнее будет вести себя с ней мужчина без социальных претензий. Многие мужчины решают эти проблемы, наклоняясь или выходя на прогулку. Мужчины, которые чувствуют себя неспособными содержать семью, как правило, выбирают более зрелых и успешных женщин, которые берут на себя все финансовое бремя. Женщина тоже не может найти себе места, она стремится быть женственной, слабой, но у нее это не получается. Нестабильность семейной жизни объясняется также уменьшением количества детей на одну пару. Сегодня семьи хотят иметь одного ребенка и направляют все усилия на его воспитание и содержание. Родители стремятся обеспечить своему ребенку хорошее физическое развитие и комфортные условия жизни: позволить ему познавать мир, путешествуя по стране, следить за тем, чтобы он был одет не хуже сверстников, получить хорошее образование, которое позволит ему самореализоваться в обществе. И все это требует огромных материальных затрат. На фоне снижения рождаемости наблюдается рост числа детей, рожденных вне брака. Это можно объяснить изменением морально-психологического климата в современном обществе по отношению к внебрачным детям и их матерям. Многие дети рождаются в семьях, где родители состоят в гражданском союзе. Есть женщины, которые не хотят выходить замуж, но для них иметь детей — хорошая идея. Другая причина — стремление к уединению. Выбор одиночества привлекает не только мужчин, но и женщин. Это объясняется сужением круга людей, за которых вы несете ответственность. Причиной нестабильности ранних браков является незапланированность супружеских отношений. Брак, заключенный по причине мимолетного увлечения, стремления поскорее достичь совершеннолетия и случайной беременности, вынуждает партнеров поспешно создавать семью. Это вскоре приводит к тому, что один из супругов становится недовольным отношением другого: он не чувствует психологической поддержки, ласки, страдает от недостатка внимания. Супруги конфликтуют — это нарушает гармонию в семье и разрушает отношения. Молодая мама измотана недосыпанием, ей кажется, что она взвалила на себя слишком большую ношу, и никто ей не помогает. В силу своего возраста он хочет общаться со сверстниками, не обремененными семьей. Это злит и ее ребенка, и ее мужа. Конфликт обостряется. Финансовые трудности еще больше усугубят текущую ситуацию. В последнее время в связи с кризисом в стране участились случаи насилия над детьми, а также попытки избавиться от ребенка любыми способами: продать его, выбросить в окно. Психологи полагают, что это больше связано с духовным и психологическим здоровьем, чем с экономическими

трудностями. Духовная гармония — это соответствие жизненных позиций, взглядов на окружающий мир, ценностных ориентаций и самовосприятия в нем, мотивов и интересов социального поведения. Супруги часто чувствуют, что они духовно близки друг другу. Если отношения между супругами гармоничны, они не только любят друг друга, но и уважают друг друга. Их отношения характеризуются взаимопониманием по жизненно важным вопросам. Духовная гармония супругов имеет большое значение, если их образовательный и культурный уровень высок. Поскольку в наше время роли мужа и жены не имеют четкого разграничения, совместимость семейных ролей супругов имеет большое значение. Американский исследователь А. Хохшильдт утверждает, что в современном обществе, отличающемся высокой степенью рационализации, семья и дом отходят на второй план, а на первый план выходит работа, требующая много времени, усилий и концентрации внимания. «Время для чувств» в кругу семьи — это роскошь, доступная ограниченному кругу людей. Семья – это тяжкое бремя. В наши дни семья и близкие уже не являются центром жизни, но для многих они имеют большую ценность, чем раньше. «Мы лелеем в своих сердцах идею дружной семьи и отделяем эту идею от практики». Мы не связываем то, что мы думаем, с тем, что мы делаем; - А. Хохшильд объясняет этот парадокс. Если «классическая семья» определяла судьбу человека, то современная семья — это один из проектов, который человек реализует на протяжении всей своей жизни. По мнению английского социолога Э. Гидденса, это связано с изменением роли традиций в жизни современного человека, а в сфере интимной жизни это выражается в изменении идеала любви. Идеал «чистых отношений» постепенно вытесняет «романтический» идеал, подразумевавший сохранение супружеских отношений на протяжении всей жизни. В «чистых отношениях» приоритетом является близость, которая подразумевает эмоциональную открытость друг другу и равноправный обмен чувствами. Они, в отличие от «романтиков», не принуждают вас вступать в брак или даже жить вместе. «Чистые отношения» длятся только тогда, когда партнеры испытывают взаимное эмоциональное удовлетворение. Таким образом, основные тенденции, характеризующие современный тип семьи, связаны с изменением системы ценностей. В этом контексте можно отметить, что количество браков сокращается, число сожительствующих пар увеличивается, рождаемость снижается, становится больше малодетных семей, увеличивается число детей, рожденных вне брака, увеличивается число добровольной бездетности. О готовности к браку говорит ряд личностных отношений, определяющих позитивное отношение к семейной жизни, главным из которых является признание ценности брака. По мнению А. Адлера, для того чтобы быть психологически готовым к браку, человек должен быть социально адаптирован и иметь чувство общности. Дети, которые росли с эгоистичными интересами и не считались с интересами других, по достижении зрелого возраста не были готовы к браку и любви. Поэтому им следует особенно внимательно изучить его. Этот тренинг подразумевает развитие чувства общности в отношениях, основанных на сексуальном влечении и сексуальном инстинкте. А. Адлер выделяет основные признаки, свидетельствующие о неготовности человека к семейной жизни: неуверенность в себе, вызывающая постоянные сомнения, стремление критиковать окружающих; Излишняя чувствительность является симптомом комплекса неполноценности. Адлер утверждает, что нет необходимости уделять первостепенное внимание выбору партнера, поскольку найти идеального человека нереально. Проблемы, возникающие в любви и браке, могут быть решены только в обстановке полного равенства, взаимопонимания и уважения, что делает брак счастливым. Местный исследователь В.А. Сысенко, предлагая понятие «брачность», отмечает следующие составляющие: заботливость, преданность, доброжелательность, высокую нравственную культуру, понимание и принятие партнера со всеми его недостатками и странностями, умение подавлять собственный эгоизм.

Эта способность позволяет человеку вовремя идти на компромисс, менять тактику поведения в зависимости от ситуации, мириться с непредсказуемостью поведения, быть толерантным. Проблемы в семье возникают из-за того, что ее члены не могут плавно перейти от одной стадии к другой, либо из-за того, что одна стадия «накладывается» на другую (дети

от первого брака, разводы, повторные браки). Часто семья живет сразу в нескольких стадиях: например, там, где есть маленький ребенок и подросток, возникают проблемы, характерные для обеих стадий развития семьи, что создает дополнительные трудности в реализации родительских и супружеских функций. Ранний брак с юридической точки зрения — это брак, заключенный между молодыми людьми в возрасте до 18 лет. С психологической точки зрения это брак, в который вступают неподготовленные, незрелые молодые люди. Часто им больше 18 лет, но психологически они еще не готовы к семейной жизни. Причины ранних браков: незапланированная беременность, желание уйти из-под родительской опеки, сильная любовь, традиции некоторых народов рано женить детей, религиозные мотивы. Во многих культурах сильно недооценивают период, предшествующий браку, или «время монады», когда молодой человек отделяется от своей семьи, но еще не вступает в брак. Это критический период, цель которого — достичь эмоциональной и экономической независимости, взять на себя ответственность за себя и свою жизнь, принять и адаптироваться к новой роли. «Время Монады» — это своего рода переход от зависимого положения детства к независимому, самодостаточному, взрослому миру.

В этот период личность обретает самостоятельность, происходит самоформирование через приобретение профессии и достижение экономической независимости. Отношения с родителями поднимутся на новый уровень и будут строиться по принципу взрослый - взрослый. Именно в этот период человек по-настоящему познает себя, понимает, что для него полезно, вырабатывает эффективные модели поведения, адаптируется к взрослой жизни. На этом этапе важно научиться принимать решения, брать на себя ответственность за них, управлять своей жизнью и правильно пользоваться своей свободой. Также на этом этапе развиваются близкие, интимные отношения, появляются самосознание, предпочтения и потребности в этой области. К сожалению, многие молодые люди не спешат покидать родительскую семью, либо потому что им там комфортно и удобно, либо потому что у них нет финансовых возможностей, либо потому что родители под разными предлогами не разрешают им жить отдельно (это часто происходит в неблагополучных семьях, где ребенок стабилизирует брак, укрепляет отношения родителей со своими родителями, препятствует разводу родителей). потому что он боится одиночества, зависит от него и т. д. В таких случаях семейная система подчиняется закону гомеостаза и делает все, чтобы оставаться важным элементом и продолжать выполнять свои стабилизирующие функции). Вот почему многие молодые люди минуют стадию монады и сразу из родительского гнезда перелетают на супружеское ложе, то есть сразу переходят на стадию диады. Что в этом плохого? Это безопаснее. Но задачи монадной стадии не решены. Супруги приходят в молодую семью с грузом не всегда конструктивных и адекватных отношений со стороны родителей, неэффективных моделей взаимоотношений, неосознанных и неосмысленных. Зачастую молодые люди становятся эмоционально зависимыми от родителей и их мировоззрения (ведь переезд не всегда означает разлуку), что делает их негибкими и усложняет процесс адаптации и обустройства в новой семье.

Литература.

1.Aminov B. O’smirlar jinsiy tarbiyasi. -T.:, «O’qituvchi», 1979.

2.Amir Temur o’gitlari. –T.:, «Navro’z», 1992. –64 b.

3.Burieva M.R. O’zbekistonda oila demografiyasi. -T.:, 1997. -182 b

4.Buxoriy-Al Abu Abdulloh Muhammad Ibn Ismoil. Hadis. VI jild. AL-Jomi’ As-Sahih(Ishonarli to’plam). –T.:, «qomus», 1992. –527 b.

5.Исаэв Д.Н., Каган В.Э. Половоэ воспитаниэ и психогигиэна пола у детей. –Л.:, 1979. – 184 с.

6.Исаэв Д.Н., Каган В.Э. Психогигиэна пола у детей: руководство для врачей. –М.:, 1986. –336 с.

7.Исаэв Д.Н, Каган В.Э. Половоэ воспитаниэ детей. –Л.:, 1988. –160 с.

8.Ismailov M.N. O’quvchi gigienasi. –T.:, 1977.

9.Kaykovus. qobusnoma. –T.:, ―Meros‖, 1992. –176 b.

10.Klenitskaya E.M. Qiz bola tarbiyasi. –T.:, ―Meditsina‖, 1971.
11.Ковалев С.В. Психология современной семи. –М.:, 1988. 21.Ковалев С.В. Подготовка старшекласников к семейной жизни. –М.:,Ю 1991.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВА АФФИЛИАЦИИ В СТАБИЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Саматова Севара Гайратовна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье вы сможете познакомиться с социально-психологическими особенностями мотива принадлежности в стабилизации детско-родительских отношений.*

Основные понятия: *воспитание, общение, мотив, мотив принадлежности, потребность, воспитание, стереотип, отношение*

Annotation*. In this article, you can learn about the socio-psychological characteristics of the affiliation motive in stabilizing parent-adolescent relationships.*

Basic concepts: *communication, motive, affiliation motive, need, upbringing, institution, stereotype, attitude*

В нашем исследовании мы теоретически изучили социально-психологические характеристики мотива аффилиации в стабилизации родительско-подростковых отношений. В ходе этих исследований было установлено, что по данному вопросу существуют также теоретические принципы и концепции. Мотив аффилиации — это мотивационный процесс, выражающий внутреннюю потребность человека в установлении социальных связей, присоединении к группе, развитии близких отношений и эмоциональной связи с другими людьми[1]. Этот мотив играет важную роль в социализации и эмоциональном благополучии человека.

Для изучения мотива аффилиации в литературе были выявлены следующие источники. В частности, мотив аффилиации в психологии изучался во многих исследованиях и объяснялся с помощью различных подходов:

1. Теория мотивации Дэвида Макклелланда. В этой книге Макклелланд объясняет мотивацию тремя основными потребностями: достижением, властью и принадлежностью. По его словам, люди с мотивом аффилиации обычно ценят близкие отношения с другими, стремятся поддерживать стабильные социальные связи и часто нуждаются в поддержке[2].

2. Иерархия потребностей Маслоу. В этой концепции Абрам Маслоу выделил социальные потребности (любовь, дружба, чувство принадлежности) как одни из основных психологических потребностей в своей пирамиде. Мотив аффилиации соответствует третьему уровню этой иерархии и появляется после удовлетворения потребностей человека в безопасности и физиологических потребностей.

3. Биологический подход Байрона. Этот подход исследует эволюционную основу мотива аффилиации. Ученые рассматривают потребность человека в развитии социальных связей как фактор, обеспечивающий выживание и репродуктивный успех. Совместное проживание в группе повышало безопасность и облегчало совместное использование ресурсов.

4. Психология личности по мотиву аффилиации. В этой концепции мотив аффилиации зависит от индивидуальных особенностей личности. Некоторые люди могут стремиться к более тесным социальным связям, в то время как другие предпочитают независимость. Интенсивность потребности в принадлежности зависит от личного жизненного опыта и социальной среды.

5. Аффилиации и стресс. Психологические исследования показывают, что в периоды стресса люди ищут социальную поддержку. Мотив аффилиации считается одной из стратегий преодоления стресса. Теория стресса Лазаруса и Фолкмана подчеркивает социальную поддержку как важный инструмент снижения стресса.

Мотив аффилиации укрепляет социальные отношения. Мотив аффилиации используется для понимания групповой динамики, командной работы и социального лидерства. В педагогической психологии мотив аффилиации является очень важным психологическим механизмом. Это важно для развития социальных потребностей у детей и создания для них здоровой социальной среды.

Таким образом, мотив аффилиации имеет решающее значение для понимания социального поведения и личных отношений людей.

Изучение данного вопроса в литературе позволяет предположить, что мотив аффилиации представляет собой стремление человека быть близким к другим людям, устанавливать и поддерживать позитивные отношения. Этот мотив укрепляет взаимное доверие в семейной среде, развивает эмоциональную близость и способствует укреплению системы социальной поддержки. [3].

В ходе нашего исследования мы также изучали роль мотива аффилиации в отношениях родителей и подростков. В данном случае речь идет об усилении эмоциональной близости, то есть мотив аффилиации служит укреплению эмоциональной близости между родителями и детьми. Это играет важную роль в чувстве безопасности и социальном самосознании подростка.

Это также обеспечивает открытость в отношениях, то есть любящее и поддерживающее отношение со стороны родителей позволяет подростку лучше понять свой внутренний мир. Усиление мотива аффилиации приводит к тому, что подросток относится к родителям с доверием.

Принимая на себя характер разрешения конфликта, мотив аффилиации повышает социально-психологическую гибкость и способствует смягчению конфликтов, возникающих между родителями и детьми.

Наш анализ литературы по мотиву аффилиации также показал, что он может обеспечивать стабильность социальной среды в семье. Таким образом, формирование мотива аффилиации формирует следующие аспекты:

-создание среды сотрудничества: совместные мероприятия родителей и подростков (например, семейные мероприятия, совместное принятие важных решений) усиливают мотив аффилиации;

-уважение личных границ подростка: уважая его мнение и выбор, родители могут поддержать его независимость;

- развивать коммуникацию: важно использовать правильные методы общения и уделять внимание эмоциональным потребностям;

- система социальной поддержки общества: через социальные группы или программы родители и подростки могут научиться лучше понимать друг друга.

В ходе исследования мы также изучили социально-психологические особенности мотива аффилиации и выделили следующие его аспекты:

- эмпатия: отношения укрепляются благодаря пониманию и реагированию на внутренние чувства подростка.

- поощрение: поддержка и мотивация успехов ребенка являются основой позитивных отношений.

- доверие и принятие: Доверие и принятие родителями своего ребенка помогают развить мотив аффилиации у подростка.

Таким образом, на основании вышеизложенного теоретического и практического анализа мы приходим к выводу о необходимости проведения более широкого исследования социально-психологических особенностей мотива аффилиации в стабилизации родительско-подростковых отношений.

Литература.

1.Norqulova N.T. “Affiliatsiya motivi - talabalar ma'naviy qiyofasini shakllantiruvchi ijtimoiy-psixologik omil” Psixol. F.f.d. (PhD) dis. – T.: O‘zMU, 2016. – 351 b.

2. Юрковская С.С. Формирование мотивации аффилиации и мотивации достижения у студентов в процессе обучения иностранному языку: Дис. канд. пед. наук.- Калининград: КГУ, 2004.- 169 с.

3. S.G’. Samatova. Affiliatsiya motivi ijtimoiy-psixologik kategoriya sifatida. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. ISSN 2992-9024 (online) 2024, № 8 B.448-454

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Сироджиддинов Алишер Хосилбекович
г.Андижан, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье рассматриваются понятия, относящиеся к системе государственных услуг и социальных услуг, их значение, цели и задачи, а также основные принципы, обеспечивающие эффективное функционирование системы.*

Ключевые слова: *государственные услуги, социальные услуги, система, социальная безопасность, государственная политика, государственные органы, психологическая стратегия*

Abstract. *This article examines the concepts related to the system of public and social services, their significance, goals and objectives, as well as the main principles that ensure the effective functioning of the system.*

Keywords: *public services, social services, system, social security, public policy, public authorities, psychological strategy*

В настоящее время государственные и социальные услуги играют важную роль в обеспечении стабильности общества, уровня жизни и социальной безопасности граждан. Государственные услуги, в том числе социальные, осуществляются для создания благоприятных условий для населения, повышения его уровня жизни и защиты от социальных проблем. Важно понимать эффективность этих услуг, а также значение психологических аспектов в их организации.

Система государственных услуг и социальных услуг. Система государственных услуг и социальных услуг имеет важное значение для социального, экономического и политического развития общества. Эти системы служат основным инструментом в улучшении уровня жизни граждан, оказании им необходимой помощи и обеспечении социальной справедливости. Государственные и социальные услуги, а также ответственность государства перед гражданами были сформированы для удовлетворения их потребностей.

Государственные услуги - это услуги, оказываемые государственными органами гражданам, организациям и юридическим лицам. Цель государственных услуг - реализация государственной политики населению, эффективное обеспечение управления, улучшение условий жизни граждан и координация общественной деятельности государства. Примеры государственных услуг: сбор налогов, государственная помощь, паспортизация, военная служба, охрана правопорядка, экологический контроль и другие.

Система государственных услуг выполняет следующие важные задачи:

1. Координация управления: системное обеспечение работы государственных органов и предоставление важных услуг гражданам.

2. Оказание справедливых услуг: Обеспечение гражданам равного и справедливого доступа к государственным услугам.

3. Развитие и прогресс: служение социально-экономическому развитию государства и улучшение уровня жизни населения.

Психологические стратегии в организации государственных услуг

• Развитие хорошего общения и доверия: Психологические стратегии для четкой и эффективной организации услуг.

• Упражнения и тренинги: психологические тренинги для сотрудников государственных служб и их готовность к работе.

• Прием и социальная поддержка: Психологические подходы к оказанию содержательной и эффективной помощи.

Психологические факторы: Психологическое воздействие государства и социальных услуг, в том числе: доверие народа к государственным услугам, его потребность в социальной защите, психологические факторы в конфликте с обслуживающим персоналом (эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и др.), отношение людей к социальным услугам и их взгляды на государственную службу.

Социальные услуги - это виды помощи, предоставляемые малообеспеченным, одиноким, молодым людям, инвалидам, разведенным семьям и другим социально уязвимым людям в обществе. Социальные услуги направлены на улучшение условий жизни граждан, удовлетворение их социальных потребностей и решение социальных проблем.Эти услуги предоставляются людям с семейными, физическими или психическими проблемами, а также тем, кто нуждается в социальной помощи, таким как молодежь и инвалиды. Примеры системы социальных услуг: Здравоохранение: медицинская помощь, реабилитация для инвалидов, психологические услуги, образование: дошкольное образование, специальное образование, помощь в получении высшего образования, долговая или финансовая помощь: предоставление денег на социальную помощь малообеспеченным семьям, помощь в аренде или коммунальных услугах, социальная защита: социальная защита молодежи и женщин, психологическая помощь лицам, подвергшимся физическому или моральному насилию. Социальные услуги создаются в основном для оказания помощи слоям населения, нуждающимся в социальном обеспечении и помощи. Эти услуги будут ориентированы на семьи, молодежь, инвалидов и людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Психологические факторы играют важную роль в эффективности государственных и социальных услуг. Чаще всего успех в предоставлении услуг зависит от психологического состояния граждан и доверия к государству. Можно прокомментировать психологические факторы: внутренние состояния, убеждения и представления людей имеют важное значение в принятии решений о получении государственных и социальных услуг. Если граждане доверяют государственным услугам и проявляют к ним интерес, вероятность их использования будет высокой. При организации государственных и социальных услуг должны быть установлены доверительные отношения между поставщиком услуг и пользователем. Для эффективности услуг граждане должны выражать свои потребности с уверенностью в себе. Сотрудники, оказывающие государственные услуги, при выполнении своих услуг должны проявлять эмоциональный интеллект и быть стресс устойчивыми. Если человек, оказывающий услуги, сохраняет свое внимание и контролирует эмоциональное состояние, он сможет эффективно оказать необходимую помощь гражданину.

Часть социальных услуг направлена на оказание помощи, основанной на психологии, что требует особого психологического подхода. Например, необходимо оказывать психологическую помощь лицам, столкнувшимся с семейными проблемами, физическим или моральным насилием. При оказании государственных услуг важно развивать положительные отношения, понимание и доверие поставщиков услуг. Это, в свою очередь, повышает доверие граждан к услугам. Для эффективности государственных и социальных услуг важно проводить психологические тренинги и повышать навыки, связанные с работой, для поставщиков услуг. Это также поможет им эффективно работать с гражданами. При оказании помощи гражданам важно их принимать и психологически поддерживать во время оказания помощи. Это будет способствовать улучшению социального и психологического состояния граждан. Психологические основы играют важную роль в организации

государственных услуг и социальных услуг. Важно эмоциональный интеллект поставщиков услуг, доверие граждан к государственным услугам и понимание их собственных потребностей. Для эффективной организации социальных услуг и государственных услуг необходимо уделять внимание психологическим направлениям и разрабатывать отдельные стратегии. Реализуемые в этом направлении меры послужат повышению качества системы государственной службы и принесут пользу обществу.

Система государственных и социальных услуг является одним из основных факторов стабильности и развития общества. Эти системы:

1.Обеспечивает социальную справедливость: предоставление государственных и социальных услуг, создание равных возможностей для нуждающихся в социальной помощи слоев населения. Это обеспечит одинаковую защиту и помощь всем гражданам.

2. Целенаправленная помощь: Государственные и социальные услуги будут ориентированы на конкретные потребности граждан, такие как здравоохранение, образование, социальная защита и реабилитация. Это поможет улучшить их уровень жизни.

3. Поддержание стабильности в обществе: Государственные услуги, а также направленные на обеспечение экономической, социальной и политической стабильности, работают в общих интересах общества.

Принципы эффективного функционирования государственных и социальных служб:

1. Равенство и справедливость: создание равных возможностей для каждого гражданина в доступе к государственным услугам.

2. Транспарентность: помощь и услуги, оказываемые через государственные и социальные услуги, должны быть прозрачными и открытыми.

3. Эффективность: Эффективность и надежность услуг, их соответствие конкретным целям.

4. Неотвязность: Предотвращение отчуждения правления от граждан, обеспечение государственных услуг и постоянное наблюдение за деятельностью.

Система государственных услуг и социальных услуг является одной из основных составляющих общества и направлена на защиту прав граждан и обеспечение им необходимой помощи. Эффективное функционирование этих систем способствует сохранению социальной стабильности в обществе, обеспечению экономического и социального развития. Также совершенствование функционирования государственных и социальных служб и повышение их удовлетворительной способности является приоритетной задачей каждого общества.

Литература.

1. Исламов, Р. Государственные услуги и социальные услуги: теоретические и практические аспекты. - Тошкент: Тошкент давлат иқтисодиёт университети нашри.

2. Каримов, У. "Система государственной службы: Проблемы и решения." - Тошкент: Олий Манфур университети нашриёти. 2021 г.

3. Хамидов, А. "Социальные услуги и их организация: институты и практические вопросы." - Ташкент: Издание Узбекского государственного университета мировых языков. 2020 г.

4. Ташпулатов, Х. "Социальные услуги: международный опыт и ситуация в Узбекистане." - Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Давлат раҳбарияти ва бошқаруви академияси нашри. 2022 г.

5. Мирзаев Ш. "Правовые основы государственных и социальных услуг." - Ташкент: Высшая юридическая школа. 2023 г.

6.Xosilbekovna, S. F. (2024). Psixologik holatlarga tushishni oldingi olish. *образование наука и инновационные идеи в мире*, *39*(4), 56-58.

7.Сирожиддинова, Ф. Х. (2022, August). Раҳбар бошқарувида мулоқот маданияти ва таъсир кўрсатиш омиллари: Сирожиддинова Фируза Хосилбековна, АндМИ “Гуманитар фанлар” доктаранти. In *Научно-практическая конференция*.

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ В ПОДГОТОВКЕ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Сулетбаева Элла Серикбаевна
Каракалпакистан

Аннотация. *В статье рассматривается роль родительской семьи в подготовке молодежи к семейной жизни. Анализируются ключевые аспекты влияния семейных ценностей, норм и моделей поведения родителей на формирование представлений молодежи о браке, семейных обязанностях и межличностных отношениях. Особое внимание уделяется эмоциональной поддержке, воспитанию ответственности и развитию коммуникативных навыков, необходимых для успешной семейной жизни. Также рассматриваются социокультурные факторы, влияющие на восприятие института семьи у молодых людей.*

Ключевые слова: *родительская семья, молодежь, семейная жизнь, семейные ценности, подготовка к браку, межличностные отношения, воспитание.*

Abstract. *The article examines the role of the parental family in preparing young people for family life. It analyzes key aspects of how parental family values, norms, and behavioral patterns influence young people's perceptions of marriage, family responsibilities, and interpersonal relationships. Special attention is given to emotional support, fostering responsibility, and developing communication skills essential for a successful family life. The study also explores sociocultural factors affecting young people's understanding of the family institution.*

Keywords: *parental family, youth, family life, family values, preparation for marriage, interpersonal relationships, upbringing.*

В этом случае даже процесс раннего детского развития с учетом несовершенного восприятия окружающей действительности, информации, негативно влияющей на формирование личности ребенка, может быть направлен в правильное русло его развития и становления как будущего образованного, трудолюбивого, общительного, социально активного, морально и физически крепкого человека, и гражданина. Таким образом, возрастает актуальность и значимость вопросов формирования методических подходов к созданию комплексной регулируемой системы организации процесса развития общения ребенка, как важнейшего фактора формирования его личности.

Р.В. Овчарова считает, что родительство - это социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства [11].

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в теоретическом плане нет концепции отцовства, а также очень мало эмпирических фактов, позволяющих делать какие-либо заключения в данной области знаний. В целом, психология, как отечественная, так и зарубежная, долгое время не изучала феномен отцовства.

При этом следует отметить как в узбекском так и в каракалпакском языках терминологических дискуссий нет, поскольку понятие "родители" переводят ота-оналар (отец и мать).

Анализ диссертационных исследований показывает наличие разных подходов к термину "отцовство", склонность отдельных авторов заменить термином родительство.

На наш взгляд, менять одно другим нецелесообразно и в научном плане некорректно и недостаточно аргументированно. Оба термина имеют полное научное право на существование и соответствующее применение в зависимости от того где и в каких целях применяются.

Отцовство имеет более конкретное значение и означает, что он является биологическим отцом конкретного ребёнка и медико-биологическая экспертиза подтверждает этот факт. Он может прожить жизнь и не знать скольким детям является отцом (биологическим). Основу "истинного" отцовства составляет биологический фактор. Но при этом общеизвестно, что от

отцовства в отдельных случаях отказываются биологические отцы в интересах ребёнка, семьи или другого лица. При этом прав отца лишается биологический отец и обретает новые права (юридические) отца на ребёнка другое лицо. В подавляющем большинстве случаев это делается в интересах ребёнка. Термин "родитель" хотя и исходит от слова "родить" имеет весьма широкое значение.

Родителем может называться как женщина, так и мужчина. Отцом же может быть только мужчина. Родителями считаются отец и мать, то есть мужчина + женщина, чего нельзя увидеть в термине "отцы".

С раннего детства детей родители воспитывают выполняя роль педагога, контролируют его учёбу, досуг, интересы, референтный круг. При необходимости родители регулируют, контролируют и направляют в нужное русло, поведение, интересы, досуг и делая поправки в перспективных планах молодёжи.

Нередко родители в семье для детей выступают в роли психологов, психотерапевтов помогая им быстро выйти из стрессовых ситуаций, в оздоровлении и восстановлении межличностных отношений в оздоровлении психологического климата. Родители занимаются и половым воспитанием детей. При необходимости родители выступают в качестве защитника. В отдельных семьях где имеются дети с инвалидностью на родителей накладывается задача социального работника. Из вышеизложенного видно, что родитель как по содержанию, так и по функциональным обязанностям немного шире и богаче чем отец.

По каким вопросам мы должны вооружать знаниями и формировать новые при подготовке молодежи к семейной жизни.

1. Роль семьи для личности, нации, народа и общества.
2. Онтогенез семьи и возрастные кризы в семье, умение понимать, безболезненно преодолевать эпикризы.
3. 10 функций семьи, которые надо знать и по мере возможности готовить себя к их выполнению.
4. Любовь и динамика чувств, знания о которых позволит предупредить часть многочисленных разводов.
5. Наши дети - наш плод, достойное продолжение нашего рода и народа.
6. Семья и этнос (этнопсихологические особенности). Это позволит сохранить этнос на протяжении многих веков.
7. Умение прощать будет способствовать укреплению здоровья как обидчика, так и жертвы(обиженный), а также предупреждению передачи неблагополучных "вражеских" отношений из поколения в поколение.
8. Мы должны вооружать молодежь на научной основе в научно-популярной форме вопросы психофизиологии пола и половой жизни в целях сокращения внесемейных половых отношений, сексуальных девиаций, а также предупреждения роста венерических заболеваний, в том числе СПИДа при наличии у личности полной семьи.

Литература.

1. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. - М.; Обнинск: «ИГ СОЦИН», 2007.
2. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕОРГАНИЗОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ

Хайдаров Шахриер Шухрат угли
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Для неорганизованной молодежи с особыми возможностями здоровья основой социально психологического сопровождения является присутствие программ безбарьерной среды, организации групп поддержки и само поддержки [1;]. Достаточно остро в настоящее время встал вопрос об организации психологического консультирования и психотерапии. Психологический дистресс и преодоление проблем среди неорганизованной молодежи высших учебных заведений требуют большого внимания и сказываются на успешности овладения профессией, построения карьеры и многом другом. К. Дизи (C. Deasy) с соавторами отмечает, что рост расстройств среди неорганизованной молодежи высших учебных заведений вызывают глобальную обеспокоенность. Авторы рассматривают психологический стресс и обеспокоенность как показатели, нарушающие здоровье, приводящие к психическим расстройствам и требующие целенаправленного сопровождения, консультирования и психотерапии.*

Ключевые слова: *неорганизованная молодёжи, профилактика, просвещение, поддержка, помощь, психологическое консультирование.*

Abstract. *For unorganized youth with special health needs, the basis of social and psychological support is the presence of barrier-free environment programs, organization of support groups and self-support [1;]. The issue of organizing psychological counseling and psychotherapy has become quite acute at present. Psychological distress and overcoming problems among unorganized youth of higher education institutions require great attention and affect the success of mastering a profession, building a career and much more. C. Deasy and co-authors note that the growth of disorders among unorganized youth of higher education institutions is of global concern. The authors consider psychological stress and anxiety as indicators that impair health, lead to mental disorders and require targeted support, counseling and psychotherapy.*

Keywords: *unorganized youth, prevention, education, support, assistance, psychological counseling.*

Необходимость психотерапевтической поддержки неорганизованной молодежи университета с личными и психологическими проблемами — в том числе проблемами психического здоровья — отмечают и другие исследователи. В работах К. М. Гранер и А. Т. Черкейра (K. M. Graner, A. T. Cerqueira) показано, что во время обучения в вузе студенты испытывают серьезные психические расстройства, диагностированные до или после их поступления в вуз, но обострившиеся вод влиянием повышенных учебных нагрузок, которые вызывают психологический стресс.

Вариативность набора отражена в современных исследованиях. Среди основных видов деятельности принято выделять:

• психологическое сопровождение учебного процесса: профилактика, просвещение, поддержка, помощь;

• экспертную деятельность;

• психодиагностику;

• психоконсультирование и психокоррекцию;

• психотерапию [3]. Психопрофилактика, как вид деятельности психологической службы вуза, направлена на увеличение психологической устойчивости неорганизованной молодежи (как личностной и / или групповой характеристики). При этом необходимо выделить четыре уровня воздействия на учащихся:

• повышение устойчивости как личностной характеристики, полезной в повседневной жизни;

• расширение возможностей в случае появления неблагоприятных событий; • поддержка устойчивости;

• обучение устойчивости [6;]. В рамках данного направления необходимо учить неорганизованной молодежи:

• эффективно применять технологии самоуправления,

• развивать эмоциональный интеллект,

• ставить позитивные цели,

• проявлять эмпатию,

• развивать конструктивные межличностные отношения,

• брать на себя ответственность,

• принимать решения.

Уточнение современных задач, стоящих перед психологической службой университета, позволяет выделить следующие направления деятельности:

• обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса, в перечень которого входят студенты, профессорско-преподавательский состав, руководство вуза, родители неорганизованной молодежи, административные отделы вуза, работодатели. В контекст данного сопровождения входят задачи оптимизации образовательного процесса, в том числе методическая помощь в выборе методов и содержания обучения, соответствующего индивидуальным особенностям учащихся и специфике их восприятия;

• обеспечение психологической безопасности образовательной среды университета; • создание условий для практико-ориентированного обучения неорганизованной молодежи выбранной специальности;

• сопровождение адаптационных процессов неорганизованной молодежи, особенно обучающихся на первом курсе;

• консультативное сопровождение неорганизованной молодежи, имеющих специфические трудности психологического, патопсихологического или психиатрического характера;

• сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ;

• организация психологического просвещения обучающихся, направленного на самопознание, приобретение психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, формирование потребности в здоровом образе жизни, достижение успешности. Необходимо отметить, что для выполнения задач психологического сопровождения необходимы соответствующие виды деятельности. Анализ основных видов деятельности, (реализация которых входит в сферу ответственности психологической службы университета) позволяет выделить достаточно большой разброс возможных вариантов.

Часто психолог выполняет функции специалистов по воспитательной работе, что также оказывается неэффективным. 2. Выбор организационной модели психологической службы.

Результаты анкетирования, приведенные в работе И.В. Макаровой [4], позволили определить 5 основных организационных моделей психологической службы системы высшего профессионального образования, каждая из которых, несомненно, имеет свои плюсы и минусы в реализации.

1) Психолог, работающий в структуре подразделения, основными функциями которого является социальная, воспитательная работа и / или организация внеучебной деятельности неорганизованной молодежи. Данная модель характерна для небольших университетов и требует от специалиста высокого уровня ответственности за качество реализации разных видов деятельности.

2) Психологический центр, выступающий самостоятельной структурой, с необходимой для деятельности автономией и независимостью в организации деятельности, что позволяет реализовывать основные задачи психологического сопровождения учебного процесса. Данная модель чаще всего используется в крупных университетах за рубежом. Сложным

местом развития такой модели выступает функционирование, так как для его обеспечения нет внешних источников, а значит, финансирование приходится брать из бюджета вуза.

3) Функции психологической службы возложены на преподавателей психологии (психологические факультеты, кафедры психологии). Данная ситуация достаточно сомнительна, так как возникают вопросы соблюдения этических норм профессиональной деятельности, смешения контекстов и оплаты нагрузки преподавателям (часто это волонтерская работа).

4) Студенческие психологические объединения, кураторами которых могут выступать преподаватели факультетов психологии. В данной модели преподаватели также могут вести консультативную работу в особо сложных случаях. Сложности данной модели заключаются как в низкой компетентности неорганизованной молодежи, так и в возможном смешении педагогических и консультационных контекстов [2]. К тому же возникают вопросы соблюдения этических профессиональных норм.

5) Аутсорсинговая система организации психологической помощи. Данная модель связана с передачей профессионального психологического сопровождения сторонней психологической организации по безвозмездному или возмездному договору. В этом случае выигрывает качество психологической помощи, однако возникают сложности понимания внутренних процессов университета и управления процессами психологической поддержки [4].

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологов системы высшего образования — это еще один вопрос, требующий своей проработки. Нормативной регламентации и рекомендаций по организации деятельности психолога университета нет. Не регламентирована нагрузка на специалиста, нет системного описания необходимых видов деятельности, не регламентирована заработная плата.

4. Следующий вопрос, требующий обсуждения, — этические принципы и нормы деятельности психолога высшего образования. Ситуации, когда корпоративные требования и правила вступают в противоречие с этическими требованиями деятельности, возникают достаточно часто и требуют введения протоколов и алгоритмов деятельности, способствующих принятию верных решений. 5. Профессиональная подготовка психологов для работы в университетах, повышение их квалификации с учетом понимания специфики профессиональных задач практически не представлены в российском образовательном пространстве. 6. Следующая проблема — мифы, нарушающие деятельность психологической службы вузов. Среди максимально часто представленных мифов выступают мифы самих психологов (о своих возможностях) и мифы руководителей учебных организаций (о задачах и возможностях психологов). Среди мифов руководителей достаточно много связанных с решением учебных задач и задач работы с молодежью, например, что психологическая служба вуза может решить проблемы: • воспитания неорганизованной молодежи; • дидактические; • модернизации образовательного процесса; • профилактики аддиктивного поведения, в том числе суицида, и многое другое. В этом контексте хотелось бы отметить, что психологическая служба не является дополнительным звеном в системе управления и не может решить все перечисленные задачи, не отвечает за модернизацию образовательного процесса, не может психологическими средствами решать вопросы дидактики высшей школы, не может решить все злободневные вопросы молодежи. Она может стать только «диспетчером», позволяющим организовать такую работу. Также необходимо отметить, что психологическая служба не может кардинально решить вопрос профилактики девиантного поведения, предотвратить употребление наркотиков, алкоголя.

Литература.

1.Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. doi: 10.17759/psyedu.2016080301

2.Макарова И.В. Психологическая служба вуза: реальность и мечты // Психологическая служба университета: реальность и перспективы: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 27–28 октября 2017 г.) / Отв. ред.

3. A.Sobirov Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 3 (3)

ОНЛАЙН-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ОПЫТА И ИССЛЕДОВАНИЙ

Хайриева Махтобхон Фарходовна,
Останов Шухрат Шарифович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье представлен систематический обзор преимуществ и недостатков онлайн-психологической помощи (телепсихологии) в различных сферах, опирающийся на анализ мирового опыта и обширные исследования. Статья освещает вопросы доступности, удобства, экономической эффективности, конфиденциальности и масштабируемости онлайн-услуг, а также рассматривает вызовы, связанные с установлением прочного терапевтического альянса, техническими ограничениями, этическими дилеммами и диагностическими сложностями. Особое внимание уделено стратегиям преодоления этих вызовов и рекомендациям по оптимизации онлайн-психологической помощи для различных целевых групп.*

Ключевые слова: *онлайн-психологическая помощь, телепсихология, преимущества, недостатки, эффективность, этика, цифровое здравоохранение, технологии, мировые практики, исследования.*

Abstract. *This article presents a systematic review of the advantages and disadvantages of online psychological assistance (telepsicology) in various fields, based on an analysis of world experience and extensive research. The article highlights issues of accessibility, convenience, cost-effectiveness, confidentiality and scalability of online services, and also considers the challenges associated with establishing a strong therapeutic alliance, technical limitations, ethical dilemmas and diagnostic difficulties. Particular attention is paid to strategies for overcoming these challenges and recommendations for optimizing online psychological assistance for various target groups.*

Keywords: *online psychological assistance, telepsychology, advantages, disadvantages, effectiveness, ethics, digital health, technologies, global practices, research.*

Введение. В современном мире, характеризующемся стремительными технологическими изменениями и повышенным вниманием к психическому здоровью, онлайн-психологическая помощь (телепсихология) становится все более востребованным и распространенным способом предоставления психологических услуг. Эта форма помощи, использующая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), предлагает новые возможности для расширения доступа к квалифицированной поддержке и преодоления традиционных барьеров, связанных с географией, временем и стигматизацией (APA, 2013).

Однако, наряду с очевидными преимуществами, онлайн-психологическая помощь сопряжена с рядом вызовов и ограничений, которые необходимо учитывать при разработке, внедрении и использовании этих услуг. Для обеспечения эффективности, безопасности и этичности онлайн-психологической помощи необходимо тщательно изучить ее преимущества и недостатки, основываясь на мировом опыте и результатах научных исследований.

Преимущества онлайн-психологической помощи: Широкий спектр возможностей.

Одним из главных преимуществ является доступность и удобство**,** позволяющие преодолевать географические ограничения и предоставлять гибкий график для сессий. Это экономит время и деньги, связанные с дорогой к специалисту. Экономическая эффективность также является важным фактором, так как онлайн-психологи могут сократить расходы на аренду помещений, что позволяет предлагать более доступные цены на услуги. Использование групповых форматов и интеграция в страховые планы также способствуют снижению стоимости. Конфиденциальность и анонимность являются еще одним преимуществом, так как онлайн-платформы снижают стигму, связанную с обращением к психиатру или психологу, обеспечивая безопасную среду для личной информации. Масштабируемость и охват позволяют обслуживать большие группы населения и привлекать специалистов из разных регионов и стран, адаптируя услуги к различным потребностям клиентов.

Однако, существуют и недостатки**.** Важным является терапевтический альянс**,** где сложность установления глубокого эмоционального контакта и ограничения в выражении эмоций в онлайн-формате могут затруднить терапевтический процесс. Также, технические проблемы**,** связанные с зависимостью от интернет-соединения и необходимостью использования технологий, могут создавать барьеры для некоторых людей. Этические и юридические проблемы требуют соблюдения этических норм и стандартов, обеспечения конфиденциальности и безопасности данных, а также решения юридических вопросов, связанных с оказанием онлайн-психологической помощи в разных юрисдикциях. Важна компетентность и квалификация специалистов**,** требующая дополнительной подготовки для эффективной работы в онлайн-формате. Кроме того, онлайн-психологическая помощь может быть непригодна для всех клиентов**,** особенно для людей с тяжелыми психическими расстройствами, которым необходим личный контакт.

Мировой опыт и исследования: Обзор ключевых направлений

1.**Эффективность онлайн-психологической помощи:**

- Мета-анализы показывают, что онлайн-терапия может быть столь же эффективной, как и традиционная терапия для лечения различных психических расстройств, включая депрессию, тревожные расстройства и ПТСР (Andersson & Cuijpers, 2009; Backhaus et al., 2012; Sucala et al., 2009).
- Некоторые исследования показывают, что онлайн-терапия может быть даже более эффективной, чем традиционная терапия, благодаря своей доступности и удобству (Titov et al., 2015).

2. Факторы, влияющие на эффективность:

- Тип терапевтического подхода: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) часто используется в онлайн-формате и показывает хорошие результаты.
- Качество терапевтического альянса: установление прочного и доверительного отношения между терапевтом и клиентом является ключевым фактором успеха.
- Соответствие потребностям клиента: важно учитывать индивидуальные потребности и предпочтения клиента при выборе формата и содержания онлайн-терапии.

3. Этические аспекты онлайн-психологической помощи:

- Конфиденциальность: необходимо обеспечить надежную защиту личной информации и переписки клиентов.
- Информированное согласие: клиенты должны быть полностью информированы о преимуществах, рисках и ограничениях онлайн-терапии, а также о своих правах.
- Компетентность: онлайн-психологи должны обладать соответствующей квалификацией и опытом работы в онлайн-формате.

Для оптимизации онлайн-психологической помощи крайне важна разработка четких этических норм и стандартов, охватывающих все аспекты деятельности, от обеспечения строгой конфиденциальности и подтверждения компетентности специалистов до получения информированного согласия и эффективного управления кризисными ситуациями. Например, для гарантии конфиденциальности необходимо использовать сквозное шифрование данных, обучать специалистов соблюдению этических норм и внедрить

многофакторную аутентификацию. Повышение квалификации специалистов требует разработки программ обучения и сертификации, которые включают этические аспекты, необходимые технические навыки и особенности работы с различными группами клиентов, обеспечивая супервизию и наставничество для начинающих онлайн-терапевтов и поддержку для опытных специалистов. Использование безопасных и надежных платформ предусматривает применение платформ, соответствующих стандартам HIPAA (Health Insurance Portability and Accountability Act) или другим соответствующим нормативам, а также предусматривающих регулярный аудит безопасности.

Обеспечение технической поддержки пользователям необходимо для преодоления технических проблем и гарантии бесперебойной работы онлайн-сервисов, включая создание подробных руководств, организацию горячей линии и оперативное решение технических проблем. Интеграция с традиционными службами подразумевает создание бесшовных каналов связи между онлайн- и очными службами, чтобы обеспечить преемственность ухода за клиентами и возможность перенаправления в случае необходимости. Проведение дальнейших исследований необходимо для изучения эффективности, безопасности и этичности онлайн-психологической помощи, для разработки новых методов и подходов, а также для оценки долгосрочных результатов.

Заключение.

Онлайн-психологическая помощь представляет собой перспективный и инновационный подход к предоставлению психологических услуг, обладающий значительным потенциалом для расширения доступа к квалифицированной поддержке и улучшения психического здоровья населения. Однако, для реализации этого потенциала необходимо тщательно учитывать ее преимущества и недостатки, а также разрабатывать и внедрять эффективные и этичные программы, основанные на мировом опыте и результатах научных исследований.

Литература.

1. American Psychological Association (APA). (2013). *Guidelines for the practice of telepsychology*. American Psychologist, 68(9), 791-800.

2. Andersson, G., & Cuijpers, P. (2009). Internet-based and other self-help psychological interventions for adult depression: A meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy, 38*(4), 196-205.

3. Backhaus, A., Agha, Z., Maglione, M. L., Repp, A., Ross, B., Zuest, D., … & Dehm, L. (2012). Videoconferencing psychotherapy: A systematic review. *Psychiatric Services, 63*(7), 643-658.

4. Titov, N., Andrews, G., Choi, I., Schwartzkopf, M., Robinson, E., & Einboden, R. (2015). An online clinic for the treatment of anxiety disorders: Randomized controlled trial. *Journal of Medical Internet Research, 17*(5), e114.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫВЕДЕНИЯ ИЗ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН, ПОДВЕРГШИХСЯ ДАВЛЕНИЮ

Хасанова Богдагуль Тургунбаевна
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В данной работе рассматриваются социально-психологические особенности выведения женщин, подвергшихся давлению, из стрессового состояния. Анализируются факторы, влияющие на процессы восстановления психоэмоционального здоровья, включая социальную поддержку, развитие навыков эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости. Особое внимание уделяется роли культурных и гендерных факторов в формировании адаптивных копинг-стратегий. Представлены эффективные подходы к*

психологической помощи, такие как когнитивно-поведенческая терапия, групповая поддержка и индивидуальная психологическая коррекция.
Ключевые слова: *стресс, женщины, социально-психологические особенности, психологическая поддержка, стрессоустойчивость, эмоциональная регуляция, копинг-стратегии.*
Abstract. *This paper explores the socio-psychological characteristics of assisting women who have experienced pressure in overcoming stress. The study analyzes key factors influencing the recovery of psycho-emotional well-being, including social support, development of emotional regulation skills, and resilience. Special attention is given to the role of cultural and gender factors in shaping adaptive coping strategies. The paper highlights effective psychological intervention approaches such as cognitive-behavioral therapy, group support, and individual psychological counseling.*
Keywords: *stress, women, socio-psychological characteristics, psychological support, resilience, emotional regulation, coping strategies.*

Введение. Проблема психологического стресса у женщин, подвергшихся давлению, занимает важное место в современной социальной психологии. В условиях растущих социальных, экономических и культурных изменений женщины часто сталкиваются с различными формами давления — от дискриминации на рабочем месте до психологического и физического насилия в семье. Эти факторы существенно влияют на эмоциональное состояние женщин, вызывая стрессовые реакции, которые могут привести к долгосрочным негативным последствиям для психического и физического здоровья.

Стрессовое состояние, вызванное социальным давлением, нередко сопровождается тревожностью, депрессией, снижением самооценки и нарушениями межличностных отношений. В этом контексте изучение социально-психологических особенностей выведения женщин из стрессового состояния приобретает особую значимость. Понимание этих особенностей позволяет разрабатывать эффективные стратегии психологической поддержки, направленные на восстановление эмоционального равновесия, укрепление личностных ресурсов и формирование позитивных моделей поведения.

Социально-психологический подход к данной проблеме предполагает рассмотрение не только индивидуальных психологических характеристик женщины, но и влияния социальных факторов — поддержки со стороны семьи, друзей, профессиональных психологов, а также общественных институтов. Важную роль играет среда, в которой женщина проживает и работает, так как она может как усугублять стрессовое состояние, так и способствовать его преодолению.

Ключевыми аспектами в процессе выхода из стрессового состояния являются развитие навыков саморегуляции, восстановление чувства контроля над собственной жизнью и формирование устойчивости к стрессу. Кроме того, социально-психологические программы поддержки должны учитывать культурные особенности, традиционные ценности и социальные нормы, которые оказывают влияние на восприятие женщинами себя и своей роли в обществе.

Исследование социально-психологических особенностей выведения женщин, подвергшихся давлению, из стрессового состояния не только обогащает теоретические представления в области психологии, но и имеет практическую значимость. Оно способствует созданию эффективных методов психологической помощи, направленных на восстановление психологического благополучия и социальной адаптации женщин в условиях современного общества.

Анализ литературы.

В современном мире проблема выведения женщин, подвергшихся различным формам давления, из стрессового состояния становится все более актуальной. Стресс, вызванный социальным, психологическим или физическим давлением, оказывает серьезное воздействие на психическое здоровье женщин, их самооценку и социальную адаптацию. Исследование этой темы требует глубокого анализа научной литературы, в том числе трудов

зарубежных ученых, которые внесли значительный вклад в понимание механизмов преодоления стресса и восстановления психологического благополучия.

Одним из ключевых направлений в изучении данной проблемы является теория стресса и копинга Ричарда Лазаруса и Сьюзан Фолкман. Их концепция когнитивной оценки и копинг-стратегий раскрывает процесс, через который индивид воспринимает стрессовую ситуацию и выбирает способы ее преодоления. Лазарус и Фолкман (1984) выделяют два основных типа копинга: проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный. Для женщин, подвергшихся давлению, важную роль играет эмоционально-ориентированный копинг, направленный на управление эмоциональным состоянием. Однако долгосрочное восстановление требует развития проблемно-ориентированных стратегий, которые помогают изменять стрессовые ситуации или адаптироваться к ним.

Значительный вклад в исследование психологической устойчивости внесла Анна Шарпиро, которая подчеркивает важность развития *resilience* — способности сохранять психологическое равновесие и эффективно восстанавливаться после стрессовых событий. Согласно Шарпиро, развитие устойчивости у женщин тесно связано с поддержкой со стороны социальной среды, а также с формированием позитивного образа "Я". Социальная поддержка рассматривается как один из ключевых факторов, смягчающих воздействие стресса и способствующих восстановлению психологического здоровья.

Другим важным аспектом является теория социального обучения Альберта Бандуры. Бандура подчеркивает роль самоэффективности (self-efficacy) — веры человека в собственные способности справляться с трудностями. Для женщин, подвергшихся давлению, развитие самоэффективности становится важным этапом на пути к выходу из стрессового состояния. Исследования Бандуры показывают, что высокий уровень самоэффективности способствует снижению уровня стресса, увеличивает устойчивость к психологическим нагрузкам и помогает адаптироваться к сложным жизненным ситуациям.

Кроме того, работы Кэрол Гиллиган, посвященные психологии женского развития, подчеркивают уникальные социально-психологические потребности женщин в процессе преодоления стрессовых состояний. Гиллиган обращает внимание на важность взаимоотношений и заботы в жизни женщин. Ее исследования показывают, что для женщин характерно ориентирование на поддерживающие социальные связи, что делает коллективные формы психотерапии и групповые программы поддержки особенно эффективными в процессе восстановления после стрессовых событий.

В контексте межкультурных исследований интерес представляют труды Джудит Бек, которые посвящены когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). КПТ доказала свою эффективность в работе с женщинами, пережившими стрессовые события, поскольку позволяет выявить и изменить деструктивные паттерны мышления, провоцирующие стрессовые реакции. Бек подчеркивает, что успешность когнитивно-поведенческих интервенций во многом зависит от учета культурных особенностей пациента, что особенно важно при работе с женщинами из разных социокультурных сред.

Нельзя не отметить и вклад Сьюзен Пинкер, которая в своих исследованиях социальной нейробиологии подчеркивает, что женщины обладают врожденной склонностью к формированию устойчивых социальных связей. Эти связи служат важным буфером от стресса. Пинкер утверждает, что наличие поддерживающей социальной сети способствует снижению уровня кортизола — гормона стресса — и ускоряет процесс восстановления.

Анализ зарубежной литературы показывает, что социально-психологические особенности выведения женщин из стрессового состояния связаны с целым рядом факторов: развитием психологической устойчивости, повышением самоэффективности, формированием поддерживающих социальных связей и использованием адаптивных копинг-стратегий. Наиболее эффективными подходами к восстановлению психологического благополучия являются когнитивно-поведенческая терапия, программы, направленные на развитие навыков эмоциональной регуляции, а также групповые формы психологической поддержки, учитывающие культурные и гендерные особенности.

Комплексный подход, сочетающий в себе индивидуальные и социальные факторы, является ключом к успешному выведению женщин, подвергшихся давлению, из стрессового состояния.

Обсуждение. Проблема выведения женщин, подвергшихся различным видам давления, из стрессового состояния представляет собой сложное и многогранное явление, требующее комплексного подхода. Давление, оказываемое на женщин, может принимать различные формы: социальное, психологическое, экономическое, профессиональное и семейное. Каждая из этих форм оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние женщины, провоцируя стресс, который может привести к серьезным нарушениям психологического здоровья, включая тревожные расстройства, депрессию и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Обсуждая социально-психологические особенности выведения женщин из стрессового состояния, прежде всего необходимо учитывать взаимосвязь индивидуальных психологических характеристик и социального контекста. Социальная среда играет решающую роль как в формировании стрессового состояния, так и в процессе восстановления. Социальное давление может исходить от гендерных стереотипов, неравенства возможностей и дискриминации, что делает вопрос социальной поддержки и инклюзивности особенно актуальным.

Одним из ключевых факторов восстановления является наличие поддерживающих социальных связей. Женщины, подвергшиеся давлению, чаще всего испытывают дефицит социальной поддержки, что усугубляет их стрессовое состояние. Исследования показывают, что поддержка со стороны семьи, друзей, коллег и профессиональных психологов способствует снижению уровня тревожности и ускоряет процесс адаптации. Кроме того, социальная поддержка помогает восстановить чувство безопасности и принадлежности, что является важным условием для преодоления стрессовых последствий.

Не менее важным аспектом является развитие навыков эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости. Эффективное управление эмоциями помогает женщинам справляться с негативными переживаниями и снижает риск хронизации стрессовых состояний. В этом контексте значимую роль играют программы психологической помощи, основанные на когнитивно-поведенческом подходе, который направлен на выявление и модификацию негативных мыслительных паттернов. Когнитивно-поведенческая терапия помогает женщинам изменить восприятие стрессовых ситуаций, повысить уровень самоэффективности и сформировать адаптивные стратегии поведения.

Особое внимание в процессе восстановления следует уделять вопросам идентичности и самооценки. Давление, особенно связанное с гендерными стереотипами, может подрывать уверенность женщины в собственных силах и значимости. Поэтому программы психологической поддержки должны быть направлены на укрепление личностных ресурсов, развитие позитивного образа "Я" и формирование навыков самопринятия. Успешное восстановление невозможно без внутренней уверенности женщины в своей ценности и способности управлять собственной жизнью.

Культурные и социокультурные факторы также играют важную роль в процессе выведения из стрессового состояния. В разных культурах существуют различные ожидания и нормы поведения для женщин, которые могут как усиливать стрессовое состояние, так и способствовать его преодолению. Например, в коллективистских культурах поддержка семьи и общины может служить мощным ресурсом для восстановления, тогда как в индивидуалистических культурах акцент может делаться на личных достижениях и независимости. Таким образом, подходы к психологической помощи должны быть адаптированы с учетом культурных особенностей, чтобы быть максимально эффективными.

Говоря о практических подходах к решению проблемы, важно отметить роль групповой терапии и тренингов по развитию навыков саморегуляции. Групповая терапия предоставляет женщинам возможность делиться своими переживаниями, получать поддержку и опыт других, что способствует снижению чувства изоляции и стыда. Тренинги

по развитию стрессоустойчивости и эмоциональной регуляции помогают женщинам лучше понимать свои эмоции, управлять ими и эффективно реагировать на стрессовые ситуации.

Обсуждение социально-психологических особенностей выведения женщин из стрессового состояния подчеркивает необходимость комплексного подхода, включающего индивидуальную и групповую психологическую помощь, развитие навыков саморегуляции, укрепление социальной поддержки и учет культурных особенностей. Только интеграция этих факторов позволит эффективно справляться с последствиями давления и способствовать восстановлению психологического благополучия женщин.

Выводы. Социально-психологические особенности выведения женщин, подвергшихся давлению, из стрессового состояния заключаются в комплексном взаимодействии индивидуальных психологических характеристик и социального контекста. Эффективное восстановление требует развития эмоциональной регуляции, повышения уровня самоэффективности и формирования устойчивости к стрессу. Ключевую роль в этом процессе играет поддержка социальной среды — семьи, друзей, профессионалов и общественных институтов.

Особое значение имеет учет культурных и гендерных факторов, влияющих на восприятие женщинами себя и своей роли в обществе. Адаптивные копинг-стратегии, когнитивно-поведенческая терапия, групповые формы поддержки и программы по укреплению личностных ресурсов способствуют успешному преодолению стрессовых состояний.

Таким образом, интеграция индивидуальных и социальных подходов обеспечивает не только восстановление психологического благополучия женщин, но и их успешную социальную адаптацию, способствуя формированию устойчивых моделей поведения и укреплению внутреннего потенциала.

Список литература.

1. Пулатова Ш.А., Муродов А.Ш. «Зўравонликдан жабрланганлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва зўравонликнинг олдини олиш: Услубий қўлланма» — Тошкент: Baktria press, 2020. — 56 бет.

2. Алимова Умида Рахматиллаевна «Ганс Сельенинг стресс ва дистресс бўйича организмга бўлган психологик таъсирни экспериментал тадқиқотда ўрганиши» — Лучшие интеллектуальные исследования, 2024. — Жилд 22, №4. — Б. 75–79. Олимова Фируза Аслоновна «Социально-психологические детерминанты выхода из стрессовых ситуаций» — Образование и инновационные исследования, 2024. — №12.

1. Усманов Э.Ш. «Возрастно-психологические особенности суицидального поведения (самосожжения) у женщин-узбечек» — Автореферат дис. канд. психол. наук. — Ташкент: Ташкентский педагогический институт, 1993. — 19 с.

2. Шумаров Г.Б., Хамракулова К. «Социально-психологические особенности насилия в семье» — Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 2022. — Т. 10, №10.

3. Латипова Н., Юлдашева Ю. «Особенности построения семейных отношений женщин с инвалидностью в Узбекистане» — Вестник НУУз, 2023. — Т. 1/11/1. — С. 176–178.

4. Фаткуллина Ф.Г., Дубровская К.А. «Паремии о женщинах в системе родственных отношений в русском и узбекском языках» — Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2023. — Т. 16, №7.

5. Бахромова Нафосатхон Ахрорхўжа қизи «Социально-психологические основы насилия в отношении женщин в узбекских семьях» — Лучшие интеллектуальные исследования, 2023. — Т. 6, №1. — С. 187–191.

6. Искандженова Ф.К., Синдаров Ж.З. «Влияние стрессовых факторов в процессе обучения на психоэмоциональное состояние магистров» — Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 2023. — Т. 11, №5.

ИСТОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЗБЕКИСТАНЕ И РОЛИ ПСИХОЛОГОВ БУХАРЫ

Хохлова Любовь Прокофьевна
г.Москва, Россия

Аннотация. *Все, что есть сейчас, зарождалось когда-то в мечтах. История появления психологической службы в древнем городе Бухара - это труд людей, которые делали первые шаги на общественных началах, на энтузиазме, стремились в новому. Сегодня можно испытывать гордость за тех, кто продолжил эту гуманную работу в наше трудное время.*

Ключевые слова: *психологическая служба, конференции, образование*

Abstract. *Everything that exists now was once born in dreams. The history of the emergence of psychological services in the ancient city of Bukhara is the work of people who took their first steps on a voluntary basis, with enthusiasm, and strove for something new. Today we can feel proud of those who continued this humane work in our difficult times.*

Key words: *psychological service, conferences, education*

Все, что есть сейчас, зарождалось когда- то в прошлом. История практической психологии и психологической службы начиналась в 70-е годы прошлого века. Я закончила физико-математический факультет Бухарского гос.пединститута, но уже на 3 курсе я увлеклась психологией, начала проводить научные исследования и выступать на конференциях преподавателей. Большое вдохновение я получила от лекций проф. Балавадзе Ш.П., доктора пед.наук (по психологии).Мне было предложено остаться в качестве преподавателя психологии на кафедре психологии и педагогики и с 1970 г я начала преподавать психологию. В 1973 году прошла курс повышения квалификации на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Была возможность и честь прослушать лекции всех известных советских ученых в течении семестра. После чего я разработала практикум по психологии для студентов с интересными опытами и тестами. До сих пор в соцсети “Одноклассники” мне пишут бывшие студенты и вспоминают как все это было, как интересно было изучать себя и других. В конце 1976 года я поступила в очную аспирантуру НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, которую успешно закончила с защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук в лаборатории академика, д.пс.н. А.В.Петровского. По окончании аспирантуры в 1980 г. я вернулась в г. Бухару, где уже на то время было две кафедры, отдельно кафедра педагогики и кафедра психологии. Вскоре ректор Муминов В.А. предложил мне как молодому ученому заведовать кафедрой. Также я была удостоена премии Ленинского Комсомола в области науки. Кафедра располагалась в здании художественно-графического факультета, помещение было небольшое. Два шкафчика, старая пишущая машинка, стол и несколько стульев. Встала задача - поднять на должную высоту кафедру психологии. Как только ввели в строй новое здание пединститута, мы после ряда хлопот получили хорошие помещения для кафедры и кабинет для практических занятий. Оформили стенды, активно. закипела работа, пришли молодые кадры.

Тематика организации психологической службы в системе народного образования в те годы становилась очень популярной Большое значение для развития представлений о школьной психологической службе имел круглый стол, организованный всесоюзным журналом «Вопросы психологии» в 1983 году**.** Темой обсуждения стала «Психологическая служба в школе». В том же году прошла Всесоюзная конференция психологов в г.Таллинн**.** Целью конференции являлся анализ результатов экспериментов, которые проводились психологами во многих городах и республиках страны с целью создания школьной психологической службы, определения уровня ее теоретико-методической обеспеченности и обсуждения организационных вопросов по дальнейшему развертыванию психологической

службы в стране. В 1984 году в Институте психологии АН СССР (г. Москва) состоялась I Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР.В рамках конференции работала секция «Психологическая служба школы». В центре внимания участников секции стояли вопросы психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы. В докладах и выступлениях подчеркивалось, что в развитии школьной психологической службы имеется определенный прогресс, что стала очевидной ее необходимость в системе народного образования.

В 1987 году мною было предложено провести Республиканскую научно-практическую конференцию по проблемам психологической службы в г. Бухаре, это предложение было принято и утверждено приказом Министерства просвещения Уз.ССР. Тема конференции “Научно-методические основы и опыт организации школьной психологической службы”. 1988 г.,15-17 сентября. Дело в том, что к этому времени ученые и преподаватели Бухарского государственного пединститута накопили хороший опыт применения психологических знаний в работе в системе педагогического всеобуча. Психолого-педагогическим всеобучем были охвачены родители, учителя, ученики и другие сотрудники системы народного образования. Сотрудники кафедры психологии (зав.кафедрой к.пс. н,доцент Хохлова Л.П.) и кафедры педагогики (зав.кафедрой к.пед.наук Салихова М.Н.) принимали активное участие в работе с населением, оказывали психологическую помощь родителям и учителям. Проводились интересные мероприятия такие как психолого-педагогический консилиум в г.Алате Бухарской области в средних школах № 19 и №21 г.Бухары. Проведение психолого-педагогического консилиума требовало большой подготовки и эмпирических исследований по заявленным учителями серии проблем. Проводились беседы с экспертами, психологическое тестирование. анкетирование и сам процесс консилиума проводился на сцене, в зале присутствовали учителя, которые могли ознакомиться с работой экспертов.

Учителям в областном институте усовершенствования учителей проводились лекции о важности психологической службы школе , о роли и функциях школьного психолога. В работе принимали активное участи преподаватели Валиева С., к.пс.н. Турсунова М., к.пс.н. Турсунов Р.А., преподаватели Хамраева Р., Ермак Л.А.,Балавадзе Т.Ш., Фридман Л. ,к.пс.н. Усманова М.Н., к.пед.н. Михайлычев Е.А. и др. Молодые преподаватели активно тянулись к науке. При моем содействии были отправлены на стажировки и затем потупили в аспирантуру в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР Баратов Ш.Р. и Халимов Э., которые впоследствии успешно защитили кандидатские диссертации по психологии в г. Москве в НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. Также успешно закончила отделение психологии философско-экономического факультета ТашГу и затем аспирантуру Балавадзе Т.Ш. Ввиду ее переезда в г. Сухуми и событий ,пережитых во время военных действий , ей и ее семье пришлось переехать в г.Тбилиси. Поэтому защита кандидатской диссертации состоялась значительно позже, а именно в МГУ им.М.В.Ломоносова на факультете психологии в 2009г. С 2010 г. Балавадзе Т.Ш. проживает в США и успешно работает практическим психологом. Был также организован кинолекторий для старшеклассников на актуальные психологические темы при областной организации общества “Знание”, а во дворце Культуры (Дом Техники) регулярно проводились лекции для населения и руководящих работников, проводились занятия клуба “Семья”.

Министерство просвещения Уз.ССР провело совещание в Бухаре заведующих кафедр психологии и педагогики других вузов республики с целью их ознакомления с нашим опытом работы. Кафедра психологии ряд лет успешно завоевывала первое место в соревновании между кафедрами педагогического института, которое определялась подсчетом очков за выполненную общественно-полезную и воспитательную работу специальной комиссией.

Организуемая бухарцами научно-практическая конференция вызвала большой интерес, приехали ученые со всех республик СССР и конференция неформально приобрела статус Всесоюзной. Всего было свыше 100 участников. В работе конференции приняли участие известные ученые к.пс.н. Дубровина И.В.(г.Москва) ,к.пс.н.Прихожан (г.Москва)

А.М., к.пс. н. Флоренская Т.А.(г.Москва),к.пс.н.Петренко В.Ф (г.Москва).,к.пс.н Коломинский Я.Л.(г.Минск), к.пс.н. Чугунова В.С (г.Ленинград),к.пс. н. Кондратьев М.Ю (г.Москва), д.пс.н Давлетшин М.Г.(г.Ташкент),к.пс.н Шаумаров Г.Б.(г.Ташкент), к.пс.н.Енгалычев В.Ф(г.Ташкент), к.пс.н Гафаров А.З. (г.Самарканд), к.пс.н. Запрягаев Г.Г. (г.Ташкент) и многие другие психологи из разных городов и республик СССР. Бухара с большим гостеприимством встретила гостей. Ректорат (ректор д. ист н.Касымов Ф.Х., проректор к.эк.н. Джаббаров Н.И.) и студенты исторического факультета гос.пединститута организовали великолепные экскурсии для гостей по историческим местам.

По итогам конференции были изданы сборники научных трудов в двух частях. Конференция показала, что к этому моменту потребность в психологической службе была выражена, а также присутствовала готовность в подготовке кадров. Студенты Бухарского гос.пединститута активно выступали с докладами и опубликовали свои научные работы, вместе с преподавателями проводили психологические исследования и также приняли активное участие в организации мероприятий конференции.

Осенью 1988 г. я изложила концепцию “Психологической службы в системе народного образования Уз.ССР”, которая была рассмотрена в министерстве народного образования и было принято решение о введении в штат министерства должности главного психолога. Этот факт состоялся 17 ноября 1988г. мне было предложено перейти на работу в министерство образования. Надо отметить, что Уз.ССР была первой республикой, которая в то время в СССР ввела эту должность с целью активизации развития психологической службы. Приступив к работе в министерстве образования, я начала проводить информационную работу среди сотрудников министерства и Кабинета министров Уз.ССР с целью разьяснения важности и необходимости открытия факультета практической психологии, выделение помещения и средств. Разработала положение о главном психологе министерства образования. Этот документ был утвержден Гос.Комитетом по науке и технике СССР. На коллегии Министерства образования уже 09.02.1989г. был рассмотрен вопрос об открытии факультета практической психологии при педагогическом институте им.Низами в г.Ташкенте. Были решены организационные и материальные вопросы в Кабинете Министров Уз.ССР. Началась подготовка учебного процесса, был составлен учебный план, куда были включены все необходимые предметы и психологические тренинги.

Осенью 1989 г. была проведена рабочая конференция психологов республики на базе Республиканского общества “Знание”. Мы обсудили развитие психологической службы в Уз.ССР и вопросы подготовки кадров. Открытие факультета практической психологии состоялось 09.10.1989г. и были начаты занятия. Факультет работает до сих пор. Вели занятия преподаватели Ташкентского гос.пединститута им.Низами и Ташкентского гос.университета. В программу был включен тренинг “Психологический резонанс”- автор Хохлова Л.П.

Для того, чтобы знакомить учителей с основами психологической службы школы в Ташкентском городском институте усовершенствования учителей и работников народного образования был организован курс объемом 144 учебных часа. Этот курс включал в себя спецкурсы такие как: “Работа с одаренными детьми”, “Психология трудных детей”, “Психодиагностика”, “Основы психологического климата в педагогическом коллективе”, психологические тренинги и семинары. Учителя увлеченно посещали эти занятия и потом принимали решение освоить профессию практического психолога.

Также в городском Центре детско-юношеского творчества г. Ташкента по моей инициативе и проекту был открыт Центр информации, диагностики и развития одаренных детей и молодежи, где работало 14 квалифицированных психологов. На этой базе проводилось много семинаров и тренингов для психологов и населения. По Узбекскому телерадиовещанию регулярно шли телепередачи по психологии и также я вела сеансы радио-психотерапии для населения. Первая годовщина независимости Узбекистана была отмечена радиопередачей на российской студии “МАЯК”, где прозвучали выступления президента Узбекистана Каримова И.К., министра высшего и среднего специального образования

Узбекистана Д.А. Абдуллаева, и мое выступление об открытии в г. Ташкенте научно-практического Центра информации, диагностики и развития одаренных детей и молодежи.

В период с 1974 г. по 1992 г. были написаны 23 статьи и изданы две книги : монография “Формирование межличностного восприятия у детей и подростков”, Ташкент, Фан,1990, 5 п.л. и учебное пособие на узб.языке “Задания по практической психологии студентам педвуза” Научно-методическое пособие. Ташкент, Укитувчи, 1992 , 10 п.л.

В завершении я хочу сказать, что именно психологи г.Бухары внесли достаточно весомый вклад в развитии психологии как науки и как практики в Узбекистане. И продолжают свою активную деятельность до сих пор. Эстафета Бухарских психологов 1980 -х годов, мечтавших о развитии практической психологии, была подхвачена к.пс. н Усмановой М.Н., д. пс. н. Баратовым Ш.Р. и многими другими молодыми преподавателями. Они активно и успешно продолжили эту важную работу и продолжают с честью нести эту миссию до сих пор.

Литература.

1. Баратов Ш. Р. «Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане» — Автореферат докторской диссертации. — Ташкент, 1998. — 28 с.

2. Каримова Ш. К., Дадаходжаева М. Ф. «Развитие психологической службы в системе профессионального образования Республики Узбекистан» — Вестник интегративной психологии, 2022, Выпуск 26. — С. 253–256.

3. Давлетшин М. Г. «Психологические основы лекционной пропаганды» — Ташкент: Общество «Знание» УзССР, 1978. — 48 с.

4. Давлетшин М. Г., Шаумаров Г. Б. «Конференция по трудовому обучению в профориентации школьников» — Вопросы психологии, 1987, №4. — С. 146–148.

5. Давлетшин М. Г. «Формирование технических интересов у учащихся V–VII классов средней школы» — Ташкент, 1956. — 150 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАБИЛЬНОСТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЖИЗНЕННЫХ ЦИКЛАХ СЕМЬИ

Худайбердиева Севара Бохадыровна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье представлены результаты исследования взаимоотношений родителей и детей, личностных особенностей старших дошкольников с точки зрения удовлетворенности супругов браком. Полученные данные подтверждают специфику взаимодействия родительской и брачной подсистем у женщин и мужчин. Удовлетворенность женщин браком, в отличие от мужчин, связана с благополучием материнско-отцовских отношений Последовательность в воспитании детей и снижение образовательной конфронтации повышают удовлетворенность браком обоих супругов. Выявлены особенности межличностных отношений в семье, социально-психологические отношения жен и мужей низшего и высшего звена.*

Ключевые слова: *родитель, супруг, межличностные отношения в жизненном цикле семьи, психологические факторы, общение в членах семьи.*

Abstract. *This article presents the results of a study of the relationship between parents and children, the personal characteristics of older preschoolers in terms of marital satisfaction. The data obtained confirm the specifics of the interaction of the parental and marital subsystems in women and men. Women's satisfaction with marriage, unlike men, is related to the well-being of maternal-paternal relationships. Consistency in parenting and reduced educational confrontation*

increase marital satisfaction for both spouses. The features of interpersonal relationships in the family, socio-psychological relations of wives and husbands of lower and higher levels are revealed.
Keywords: *parent, spouse, interpersonal relationships in the family life cycle, psychological factors, communication among family members.*

Введение. Динамичность современного общества находит отражение в процессах, происходящих сегодня в семье. Тенденция к усилению индивидуализации, ориентация на карьеру приводят к трансформации семейных отношений, установок и ценностей, качество которых тесно связано с проблемой удовлетворенности браком. Этому вопросу посвящены работы ряда зарубежных и отечественных авторов. Одними из первых исследователей брака в отечественной психологии были В.А. Сысенко и С.И. Голод. В.А. Сысенко (1981) определял удовлетворенность браком как очень широкое понятие, включающее в себя удовлетворенность всех потребностей личности супруга. С.И. Голод (1984) отмечает, что удовлетворенность браком – это результат адекватной реализации представления о семье, сложившегося в сознании человека под влиянием встреч с различными событиями, составляющими его опыт в данной сфере деятельности. В работах, посвященных изучению данной проблемы, выделяется ряд факторов, влияющих на степень удовлетворенности браком. К ним относятся: социально-экономические факторы, уровень образования, оценка здоровья, пол, возраст супругов и др. В исследованиях семьи рассматривается вопрос мотивации вступления в брак (Юркевич, 1971; Ковалев, 1988; Андреева, Толстова, 2000) Авторами было выявлено, что единство любви и общности взглядов особо важны для удовлетворенности браком Существует связь между удовлетворенностью браком, стажем семейной жизни, стадией жизненного цикла семьи (Алешина, 1985; Смирнова, 2005; Белоус, 2011; Харламова, 2012). Субъективная удовлетворенность браком снижается в переходные периоды жизненного цикла семьи. Большое влияние на восприятие супругами друг друга и своих отношений оказывает рождение первого ребенка в семье и достижение последним из детей возраста самостоятельности. Изменения удовлетворенности браком в зависимости от стажа брака носят сложный и неоднозначный характер. По данным исследования Х. Фелдман, Г. Спаниел и других, установлено, что кривая зависимости между удовлетворенностью браком и стажем семейной жизни имеет U-образную форму: на начальных стадиях супружества удовлетворенность достаточно высока, на средних – резко падает, а на стадии 18 – 20 лет вновь растет [5]. Фактором удовлетворенности браком можно считать и профессиональную деятельность супругов: удовлетворенность работой, успехи на работе, являющиеся средством самореализации человека и финансового благополучия семьи (Юркевич, 1971; Навайтис, 1999; Крайг, 2000). При этом авторы обращают внимание на вариативность влияния работы на семейные отношения и на специфику этих связей у мужчин и женщин.

Характер профессиональной деятельности женщины, обеспечивающий для нее «независимую» от семьи сферу самовыражения и дружеского общения, повышает уровень удовлетворенности браком у обоих супругов. Важным предиктором степени удовлетворенности браком является соответствие супруга образу родителя и опыту взаимоотношений в родительской семье, реализация ценностей, усвоенных в родительской семье и степень близости ценностей родительских семей и молодой семьи (Ценева, 2009; Романова, Щербакова, 2011; Клюева, 2012). Соответствие ролевых ожиданий партнеров ролевому поведению, совместимости исполнения супругами своих ролей, а также согласованность ролевого поведения, семейных функций, интересов, ценностей, установок, взглядов, представлений и потребностей супругов влияют на удовлетворенность браком (Смирнова, 2005; Темиргалиева, 2010; Клюева, 2012). Ю.Е. Темиргалиева изучала влияние согласованности представлений супругов о семейном счастье на удовлетворенность браком. Для партнеров, неудовлетворенных браком, характерно связывать счастье как феномен, зависящий от неких внешних обстоятельств с отсутствием негативных явлений. Для лиц, удовлетворенных браком, детерминанты семейного счастья лежат глубже и связаны с

отношениями, строящимися на взаимопонимании, взаимоуважении, поддержке друг друга. Установлено, что с психологической удовлетворенностью супругов в браке связано сходство характеров, личностные и внутри супружеские отношения, особенности межличностного восприятия партнера. Методология и методы исследования, По данным Т.В. Андреевой и А.В. Толстовой (2001), разная степень удовлетворенности браком может определяться сочетанием темпераментов. Так, наибольшая удовлетворенность браком, бесконфликтное распределение ролей складываются в семьях, в которых супруг является сангвиником, а супруга – меланхоликом [3]. Удовлетворенность браком является эмоционально-оценочным отношением супругов к семье и связывается с реализацией в семейно-брачных отношениях потребностей в любви, общении, открытости, домашней поддержке, заботе; возможности самораскрытия, взаимопонимания и др. Исследователи, выделяя как фактор удовлетворенности браком наличие и количество детей в семье, недостаточно внимания уделяют вопросам родительства.

Целью нашего исследования стало изучение удовлетворенности браком во взаимосвязи с показателями родительско-детских отношений, личности ребенка и социально-психологических установок супругов. В исследовании принимали участие 556 полных семей, имеющих ребенка дошкольного возраста. Для изучения личностных и межличностных характеристик ребенка использовались методики Р. Жиля, самооценки ДембоРубинштейн, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амена, изучение мотивов поведения в ситуации выбора, изучение достижения цели в условиях помех. Вторая группа методик исследования направлена на изучение психологических характеристик родителей: опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» результатов осуществлялся с использованием критерия крускалл уолис Н, для независимых выборок, коэффициента корреляции r-Пирсона и кластерного анализа.

Различия психодиагностических методик исследования по регионам

Показания	Средние цвета (n=556)			Статистическая ценность	
	Ферганская область (n=196)	Самаркандская область (n=150)	Ташкентская область (n=210)	H	p
Воспита ние детей	254,89	265,31	209,69	14,281	0,001*
Эмоцион альный климат в семье	319,69	322,20	380,45	386,88	0,000**
Материа льное обеспече ние семьи	269,92	279,47	285,74	7,183	0,001*
Организ ация развлеч ений	248,63	266,59	314,58	19,860	0,001**
Роль «хозяин а», «хозяйк и»	288,57	239,11	297,19	15,118	0,001*
Сексуал ьный партнер	291,92	275,31	268,56	8,661	0,002*
организа ция семейно й субкульт уры	282,26	287,31	268,76	8,582	0,040

Примечание: * - p <0,05, * * - p <0,01

Мы считаем, что этот результат очень важен для воспитания детей в Ферганской области. установлено, что в молодых семьях взаимопомощь и поддержка родителей в воспитании детей выше. Подход к детям, их поведение и психологическое развитие формируют эмоциональный климат семьи. В молодых семьях дети изучают свои взаимоотношения и психологическое состояние в зависимости от поведения родителей. Правильное воспитание детей укрепляет общий эмоциональный климат в семье. В семьях

Самарканда большое внимание уделяется воспитанию детей на основе нравственных, религиозных и социальных ценностей. Для детей важно иметь родительские отношения и образец для подражания. Отношения между родителями и детьми часто основаны на взаимном уважении, любви и поддержке А также этот результат, воспитание детей (H=14,281; p<0,01). Средние цвета в Ферганской области (254,89), средние в Самаркандской области (265,31), низкие в Ташкентской области (209,69) это означает, что воспитание детей образование в семьях Самаркандской области воспитание моральных ценностей дети многому учатся у своих родителей, особенно высоко формируется их восприятие моральных ценностей и религиозных учений. эмоциональный климат в семье (ч=38,688; P<0,01).

Средний цвет в Ферганской области (319,69), низкий в Самаркандской области (322,20), средний в Ташкентской области (380,45), высокий в Ферганской области семьи эмоциональный климат стрессовые ситуации усиливаются экономические трудности, жизненные обстоятельства, взаимные проблемы и социальное давление приводят к эмоциональному подавлению молодых семей. Финансовое обеспечение семьи (H=7,183; p<0,01). Средние цвета в Ферганской области (269,92), показали низкий балл, в Самаркандской области (279,47), средний, Ташкентская область (285,74), высокий, роль домохозяйки и домовладельца, (H=15,118; p<0,01). В Ферганской области средние цвета (288,57) показали низкий показатель, в Самаркандской области (239,11) - средний, Ташкентской области (297,19) - высокий. Роль домовладельца и домовладельца играет важную роль в организации повседневной жизни семьи, поддержании социального баланса и воспитании детей. Высокий показатель Ташкентской области глава семьи, то есть домовладелец, будет мужчиной, но в некоторых случаях женщины также возьмут на себя содержание и управление семьей в качестве домовладельцев.

Мужчины часто являются основным источником дохода семьи. В провинции Фаргона, напротив, домохозяйка обычно рассматривается как человек, который управляет внутренними потребностями семьи, ведет домашнее хозяйство и активно участвует в воспитании детей.В Фергане роль домохозяйки чаще всего принадлежит женщине, которая сосредоточена на ведении домашнего хозяйства и семейном воспитании и ведении домашнего хозяйства: домохозяйка будет отвечать за ведение домашнего хозяйства, приготовление пищи, уборку, воспитание детей. Во многих семьях в Фергане женщины остаются дома и несут ответственность за удовлетворение внутренних потребностей семьи.сексуальные партнеры (H=8,661; p<0,01).Средние цвета в Ферганской области (291,92), показали высокий показатель, в Самаркандской области (275,31), средний, Ташкентской области (268,56), низкий, Ферганская область показала высокий показатель.В семьях Ферганской области большую роль играют половые партнеры (сексуальные отношения между супругами), традиционные ценности и культура. в этой области семейные отношения и сексуальная жизнь тесно связаны с традиционными, религиозными и социальными нормами. согласно этим ценностям, сексуальная жизнь между супругами важна для воспитания детей, поддержания стабильности семьи и уважения в обществе. Отношения между сексуальными партнерами будут направлены на обеспечение взаимного уважения, любви и стабильности в семье. сексуальные отношения важны, прежде всего, для поддержания семейного положения, рождения и воспитания детей. Было обнаружено, что сексуальные отношения возникают на основе ожиданий в обществе и членов семьи, а не таких вопросов, как обучение. Воспитание детей (U=38032000; p<0,01) женщины-средние цвета (279,57), мужчины-средние цвета (277,33) воспитание детей-важная тема, имеющая важное значение в обществе и семье. Женщины играют фундаментальную роль в воспитании детей, поскольку они являются их первыми учителями в подготовке детей к любви, привязанности, манерам и жизни.Роль женщин в воспитании детей зависит от того, как они воспитывают своих детей, каким ценностям их учат и какие социальные навыки они им дают. Женщины любят своих детей, любят их и удовлетворяют их потребности. Это гарантирует, что ребенок будет чувствовать себя в безопасности и уважительно. Женщины приобщают своих детей к моральным ценностям и социальным нормам. Важно научить ребенка различать правильный и неправильный путь, избегать вредных привычек.

Женщина, поощряя ребенка к обучению, прививает ему стремление к лучшему, интерес к обучению и развитию.

Женщины постоянно общаются со своими детьми и ведут с ними откровенные беседы. Слушание, понимание и поддержка своих детей играют важную роль. Терпение и терпение женщины важны для формирования поведения ребенка. Это учит ребенка преодолевать плохое поведение и быть ответственным. Женщины учат своих детей семейным ценностям, побуждая их быть уважительными и хорошими гражданами для общества. Хадисы о роли женщин в воспитании: в исламе женщины играют огромную роль в воспитании детей. Пророк Мухаммад (С.а.в) в хадисах основное внимание уделяется воспитанию детей женщинами. В одном из хадисов говорится: "самым первым и главным ответственным человеком в воспитании себя, воспитании ребенка является мать." (Бухари) также говорится в одном хадисе: "молитва матери-важная помощь ее ребенку. (Бухари) эти хадисы подчеркивают важность матери в воспитании ребенка и ответственность, возложенную на нее. Воспитательные обязанности между женщинами и мужчинами. Сказки, исторические повествования и просветительские книги подчеркивают неотъемлемо высокое значение женщин в воспитании детей. Женщина в своем воспитании с добротой, терпением и настойчивостью является главным учителем в подготовке детей к реальной жизни. Роль женщины в воспитании детей-одна из важнейших задач в жизни. Женщины помогают открыть для себя лучшее в своих детях, направляют их на правильный путь и помогают им найти свое место в обществе. Их воспитательный подход предоставляет своим детям возможности не только умственного, но и нравственного развития. Роль домохозяйки и домохозяйки (U=33551000; R<0,01) женщины-средние цвета (278,33), мужчины-средние цвета (294,40), роль домохозяйки и домохозяйки-у женщин, женщины занимают особое место в обществе, воспитывая своих детей, управляя домашними делами, обеспечивая благополучие семьи и свою социальную роль. их роль домохозяйки и домовладельца обычно необходима для мира, благополучия, стабильности и социального развития семьи. ladi.uy роль домохозяйки роль женщины как домохозяйки призвана обеспечить мир, порядок и благополучие в семье qaratilgan.uy как хозяйка, женщина несет следующие обязанности: создание семейной атмосферы: женщина как домохозяйка, создает в доме теплую и гостеприимную атмосферу. он прилагает все усилия для поддержания благополучия, психического и физического здоровья членов своей семьи. большое внимание уделяется поддержанию мира в доме, повышению уважения членов семьи друг к другу и объединению их. управление домашними делами: как домохозяйка, Женщина выполняет повседневные задачи, такие как работа по дому, приготовление пищи, уборка, стирка одежды. эти задачи, важные для семьи, помогают поддерживать позитивную и организованную атмосферу в доме. женщина как домохозяйка также играет важную роль в управлении финансовыми ресурсами семьи. для этого необходимо эффективно планировать бюджет, контролировать расходы, обеспечивать потребности семьи. воспитание детей: женщина, как домохозяйка, берет на себя такие обязанности, как воспитание детей, обеспечение их образования и обучение моральным ценностям. роль домовладельца роль женщины как домовладельца значительно расширилась. в настоящее время женщины во многих случаях не только являются домохозяйками, но и активно участвуют в финансовой поддержке семьи, принятии решений и управлении семейными делами. роль женщины как домовладельца участие в принятии семейных решений: женщина проявляет активность в процессе принятия решений, высказывая свое мнение по важным для членов семьи вопросам, таким как образование детей, финансовые вопросы, жилищные вопросы. финансово-экономический менеджмент: женщина часто управляет экономическими потребностями семьи. если женщина работает, она играет важную роль в вопросах финансового обеспечения и бюджета семьи. Я также участвует в финансовых вопросах семьи в качестве домовладельца, стремясь сократить расходы, увеличить доход и обеспечить финансовую стабильность. деятельность в семье и обществе: роль женщины как домохозяйки также отражается в деятельности в обществе участвует в создании хорошего имиджа семьи в обществе, установлении социальных связей и выполнении своих социальных обязанностей женщины и их личная роль женщины, как

домохозяйки и домохозяйки, также пытаются развить свою идентичность в личной жизни это, в свою очередь, отражается в их профессиональной деятельности. включает в себя сосредоточение внимания на деятельности, духовном росте и личных потребностях. для женщин важно найти баланс между семьей и работой, найти стабильность между собственным развитием и выполнением семейных обязанностей. Роль в обществе женщины как домохозяйки и домохозяйки не только стабилизируют свою семью, но и укрепляют свое место в обществе. женщины, образуя мост между семьей и обществом, способствуют поддержанию психического и физического здоровья семьи. женщины также вносят свой вклад в социальное развитие, участвуя в общественной деятельности, научных и культурных инициативах в обществе. роль женщины как домохозяйки и хозяйки дома очень важна и сложна. они несут ответственность за стабильность и благополучие семьи и вносят большой вклад в управление всеми делами семьи и укрепление места семьи в обществе. женщины своим упорным трудом, терпением, энергией и знаниями придают особое значение обеспечению целостности и успеха семьи. финансовое обеспечение семьи (u=37213 500; R<0,01) женщины в среднем цвета (274,72), мужчины в среднем цвета (282,99), финансовое обеспечение семьи женщины это слово говорит о роли и роли женщин в обеспечении экономической стабильности семьи. женщины не только воспитывают детей, управляют домашними делами и обеспечивают благополучие семьи, но и играют важную роль в управлении финансами. сегодня женщины стали не только домохозяйками, но и личностями, которые во многих семьях оказывают экономическую поддержку и активно участвуют в принятии финансовых решений. роль женщины в финансовом обеспечении заключается в том, что женщина управляет финансами семьи, часто составляя экономическую основу семьи. эта роль женщины может состоять из следующих аспектов: управление семейным бюджетом: женщины часто играют важную роль в управлении расходами семьи. они активно участвуют в планировании расходов, распределении доходов, осуществлении необходимого потребления и сбережений. это очень важно для финансовой стабильности семьи. финансовое планирование: женщины занимаются финансовым планированием будущих потребностей семьи. они стремятся обеспечить экономическую стабильность семьи, принимая во внимание долгосрочные вопросы, такие как образование детей, медицинские услуги, расходы на жилье. создание источников дохода: женщины во многих случаях оказывают экономическую поддержку семье, не ограничиваясь только выполнением домашних дел, но и развивая свою профессиональную деятельность. во многих странах, таких как Узбекистан, женщины работают в различных сферах, чтобы начать свой бизнес, работать самостоятельно или вкладывать дополнительный доход в семейный бюджет. финансовое образование и образование: чтобы женщины могли лучше управлять семейными финансами, важно научиться финансовой грамотности и обучать других. женщины могут управлять своими семьями на более прочной экономической основе, расширяя свои знания в области планирования семьи и инвестирования. женщины иногда берут на себя больше ответственности за обеспечение финансового благополучия семьи. они занимаются такими вопросами, как управление финансовыми обязательствами, погашение долгов, правильная организация расчетов и удовлетворение финансовых потребностей семьи. женщины часто работают над инвестированием в будущее семьи, долгосрочными сбережениями и управлением инвестициями. к ним относятся сбережения, пенсионные счета, страхование и другие экономические инструменты. управление рисками: женщины принимают соответствующие решения, принимая во внимание финансовые риски и риски семьи. это означает подготовку к изменению экономических условий, профессиональным изменениям или неожиданным проблемам.

Выводы. Социальный институт семьи, вне зависимости от разделения на традиционную или эгалитарную, выполняет следующие функции: репродуктивную, досуговую, культурно-воспитательную, функцию первичной социализации. Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы: в супружеских парах, в которых оба супруга ориентированы на мужские черты или на женские черты в поведении, распределение семейных ролей не противоречит представлениям супругов о реализации

ролей в семье. Наибольшее противоречие в результатах имели супружеские пары, где муж ориентирован на сочетание мужских и женских черт в поведении, а жена на стереотипно маскулинное поведение, и в парах, где муж ориентирован на проявление традиционных мужских качеств в поведении, а жена ориентирована на сочетание мужских и женских качеств в поведении. Таким образом, на представления о социальных ролях в семье могут оказывать гендерных характеристики супругов, что и было выявлено при проведении данного исследования.

Литература.

1.Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2006. – С.427-431.

2. Хасанова С. А. Исследование брачно-семейных отношений в социальной психологии. // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. – ART 53359. – URL: http://e-koncept.ru/2013/53359.htm. – Гос. рег. Эл. № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X. (дата обращения 05.05.2014). 7

3. Снегирева Т. В., Кочнев В. А. [Электронный ресурс] Опросник С. Бем: теоретические и практические аспекты применения. Сайт. – URL http://tepjournal.com/images/pdf/2011/1/07.pdf (дата обращения 05.04.2014).

4. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб: Питер, 2008. – 672 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДЕЛЬ УСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Шарафутдинова Хадичахон Гулямутдиновна
г.Термез, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается модель «Модель конструктивной семьи», которая включает в себя психологические механизмы преодоления разрушения семейных отношений. Описаны структурная структура данной модели, ее части, цель: формирование молодой и средней семьи со сложившимися конструктивными отношениями, критерии конструктивных отношений в молодой и средней семье и т.д.*

Ключевые слова. *Семья, конструктивная семья, отношения, механизмы, модель, мотивация.*

Abstract. *This article examines the "Model of a Constructive Family" model, which includes psychological mechanisms for overcoming the destruction of family relationships. The structural structure of this model, its parts, and the goal are described: the formation of a young and middle-aged family with established constructive relationships, the criteria for constructive relationships in a young and middle-aged family, etc.*

Key words. *Family, constructive family, relationships, mechanisms, model, motivation.*

Каждая эпоха характеризуется доминирующими идеями и ценностями, влияющими на структуру и содержание самосознания личности. Но семья, как древнейшая форма мировоззрения, всегда будет оставаться важнейшим условием и фактором психологического благополучия, связанным с социальным статусом личности, и семья продолжает оказывать влияние на человека на протяжении всей его жизни. Усвоенная в детстве модель семейного воспитания переносится на более поздние периоды жизни и передается из поколения в поколение. [3; С.462-466.].

В настоящее время в связи с кризисной ситуацией в мировом сообществе исследователи семейных отношений фиксируют нарушение стабильности семьи, рост таких негативных явлений, как ухудшение эмоционального состояния, нарушение благополучия

членов семьи, взаимоотношений между ними и правами детей. Это приводит к увеличению числа неблагополучных семей и изменению моральных ценностей. Исследователи убедительно доказывают, что дисбаланс в семейных отношениях оказывает деструктивное влияние на развитие детей, их самосознание, характер и самооценку [1; С. 11-19]. В частности, такие негативные новообразования, как жестокость подростков, наличие насилия, рост преступности, алкоголизм, наркомания, проституция, в первую очередь обусловлены неблагополучием в семье.

Основная цель введения модели «Конструктивная семья» и направления «Когнитивная терапия семейных отношений» заключается в том, что, во-первых, каждое из этих направлений нацелено на активное устранение деструкции семейных отношений, во-вторых, работы в рамках этих направлений служат чисто психокоррекционным мероприятиям, психологическим упражнениям, преобразованию деструктивности в эмоциональном, мотивационном, когнитивном поведенении в конструктивнность.

Модель «Конструктивная семья» состоит из трех систем: первая — «Целевая информационная система», вторая — «Содержательная информационная система», третья — «Система результатов».

При организации психокоррекционных работ по модели «Конструктивная семья» основными критериями определены следующие:

- устранение факторов деструкции семейных отношений, формирование системы упражнений, направленных на удовлетворение мотивации к общению и поддержке;

активизацию саморазвития на основе взаимопонимания и поддержки.

Первый - когнитивный компонент. Подразумевает осознание личных психологических характеристик членов семьи, семейных ценностей и содержания отношений между членами семьи, ориентацию на личностное и семейное развитие в межличностных отношениях, взаимопонимание и поддержку между супругами и другими членами семьи, включает развитие навыков и умений осознавать и принимать необходимость изменений в отношениях ради мира и благополучия в семье, а также Второй - эмоциональный компонент. На основе совершенствования личных психологических характеристик членов семьи и положительного отношения к семейным ценностям в семье царят мир, стабильность и благополучие, отношения между членами семьи характеризуются любовью, взаимной привязанностью, гармонией, радостью и эмоциональным удовлетворением.

Третий - мотивационный компонент. Удовлетворение потребности во взаимной поддержке в семье у членов молодых и семей среднего возраста, а также формирование мотивов для совершенствования репродуктивной, воспитательной, экономической, релаксационной, рекреационной и фелиоцитологической функций семьи, что осуществляется через трансформацию личных потребностей в потребности семьи и наоборот — потребностей семьи в личные потребности.

В исследовании разработана психологическая тренинговая программа «Станем конструктивной семьёй!» для устранения деструкции семейных отношений на основе когнитивной психотерапии. Содержание занятий в этой программе направлено на развитие у участников осознания семейной идентичности, понимание когнитивных ошибок, связанных с социальными представлениями о семье, этническими стереотипами и трансформацией ценностей, а также на их устранение. В ходе организации тренингов участники выполняют когнитивно-ориентированные психологические задания и анализируют семейные ситуации на основе когнитивного подхода. [4; 7.13. –Р.]. Особое внимание уделяется таким национальным ценностям, как человеческий фактор, роль и место мужчины в семье, присущие женщинам доброта и терпение. В решении семейных проблем опираются на принципы «Семь раз отмерь, один раз отрежь» и «Семья — это святое».

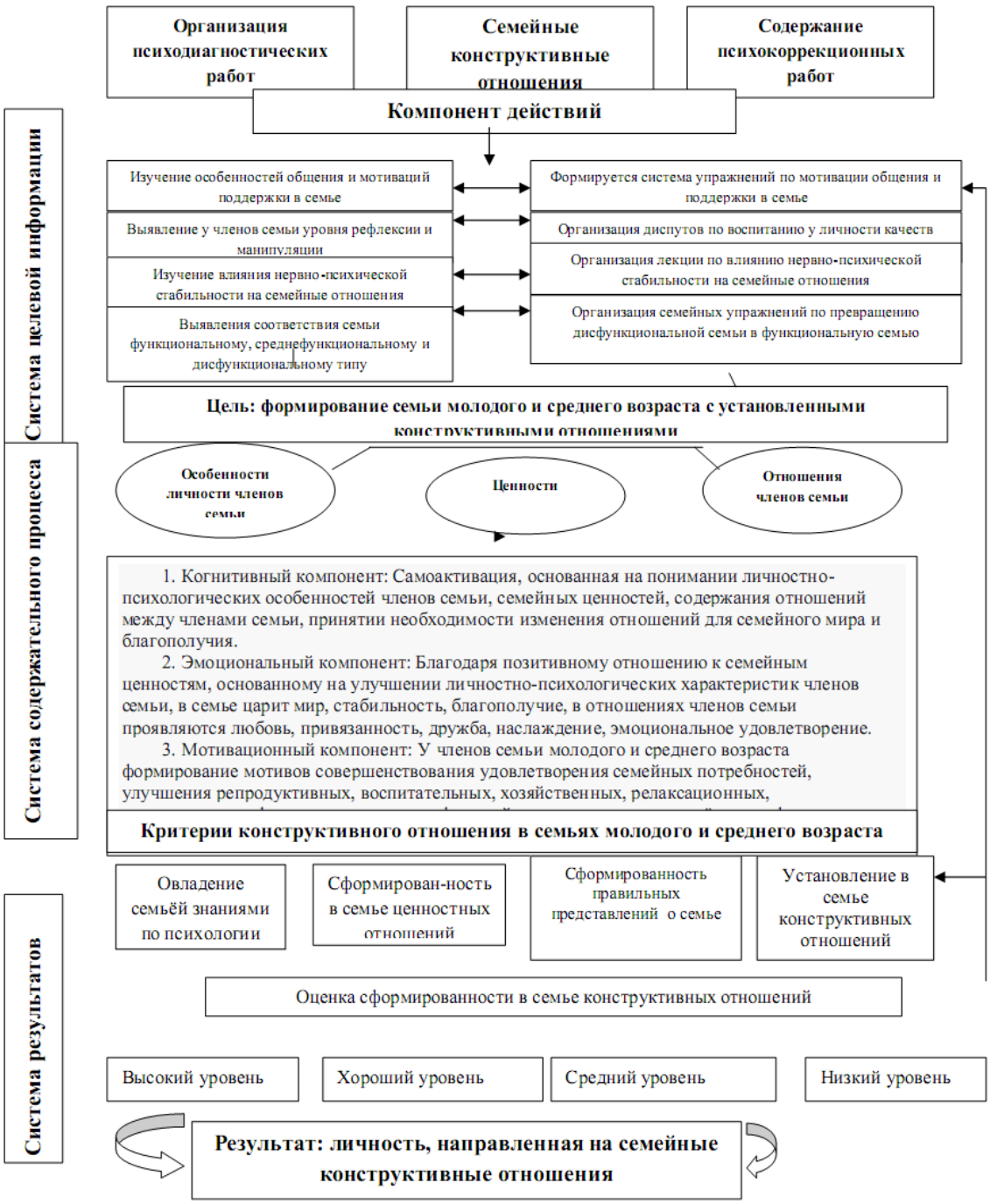


Рисунок 4. Модель конструктивной семьи (авторская модел)

- организация дискуссий по воспитанию рефлексии и манипулятивных особенностей личности;
- проведение лекций о влиянии нервно-психической нестабильности на прочность семьи;
- организация семейных консультаций по превращению дисфункциональных семей в функциональные.

Во второй части модели «Конструктивная семья», называемой «Содержательная информационная система», освещены три компонента, связанные с организацией взаимоотношений членов семьи.

Вывод заключается в том, что в нашем исследовании в деструктивных семьях выявлена низкая адаптивность, изменение отношений в негативную сторону под воздействием стрессовых факторов, а также снижение способности решать жизненные проблемы, возникающие на различных этапах жизненного цикла, в процессе психодиагностической

работы по выявлению деструктивных семей на основе компонентов модели «Конструктивная семья» установлено, что у членов дисфункциональных семей произошли положительные изменения под воздействием психологических тренингов, организованных в рамках программы «Станем конструктивной семьей!», основанной на психокоррекции, то есть когнитивной психотерапии. Социально-психологические тренинговые занятия, включенные в программу «Станем конструктивной семьей!», оказали положительное влияние на выполнение членами семьи своих обязанностей и способствовали формированию положительных отношений между ними.

На основе собранного теоретического материала и анализа полученных результатов эмпирического исследования практики применения когнитивной психотерапии при деструкции семейных отношений в семьях молодого и среднего возраста сформированы сделаны следующие научно-обоснованные

В ходе психокоррекционных занятий подтверждено, что введение тренинговой программы «Станем конструктивной семьей!», основанной на когнитивной психотерапии в соответствии с «Моделью конструктивной семьи», служит стабилизации конструктивных отношений в семье. Обоснована целесообразность при формировании конструктивных отношений в семье совершенствования с учётом национальных особеннос методов «осознание», «понимание», «изменение», основанных на когнитивной психотерапии. Выявлено существовани в узбекских семьях проблем, связанных с ограничением отношения к взаимопониманию супругов, из-за гендерных различий в общении между мужчиной и женщиной. Выявлена и подтверждена на практике эффективность использования методик «Выявление уровня рефлексии», «Выявление мотивации одобрения» при выявлении и устранении в узбекских семьях утраты взаимного доверия, приводящая к увеличению чувства тревожности, недоверия, низкого уровня рефлексии в восприятии супругов друг друга в соответствии с активизацией деструктивных отношений. В исследовании подтверждено положительное влияние на устранение деструктивных отношений в семьях с деструктивными отношениями создания здоровой психологической атмосферы с помощью взаимопонимания в межличностных отношениях, сотрудничества, эмпатии, альтруизма, взаимной заботы и поддержки, установления конструктивного отношения.

Литература.

1. Полунина И.А. Семейное психологическое консультирование. Балашов, 2003. – С. 11-19

2. Румянцева Т.Г. Проблема неблагополучной семьи // Вопросы психологии. – 2002. – №5–6. – С.20–25

3. Шарафутдинова Х.Г. Роль национальных ценностей в устранении деструкции семейных отношений // Вестник интегративной психологии, Выпуск №28 2023. –С.462-466. (19.00.00. № 3).

4. Sharafutginova Kh. Destruktion of family relations psychoprophylaxis family – neighborhood-educational institution cooperation // South Asian Academic Research Journals - ISSN: 2249-7137. Vol. 10 Issue 11, November 2020. Impact Factor: SJIF 2020 = 7.13. –P.

ПРОБЛЕМА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И НАСЕЛЕНИЯ

Шарипов Соатжон Розикович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена анализу проблемы получения психологических услуг сотрудниками органов внутренних дел. Изложены формы предоставления психологических услуг внештатными (независимыми) специалистами, ценовая политика и особенности*

рекламирования, стереотипы в выборе психолога. В настоящее время сотрудники в меньшей степени, чем гражданское население готовы к обращению за получением платных психологических услуг. Материал подчеркивает особую значимость развития и совершенствования института психологов органов внутренних дел.
Ключевые слова: *психологические услуги, доступность и востребованность психологических услуг, обращение за психологической помощью, практическая психология, сотрудники органов внутренних дел.*
Abstract. *The article is devoted to the analysis of the problem of obtaining psychological services by employees of internal affairs bodies. The forms of providing psychological services by freelance (independent) specialists, pricing policy and advertising features, stereotypes in choosing a psychologist are described. Currently, employees are less ready than the civilian population to seek paid psychological services. The material emphasizes the special importance of developing and improving the institute of psychologists of internal affairs bodies.*
Keywords: *psychological services, availability and demand for psychological services, seeking psychological help, practical psychology, employees of internal affairs bodies.*

В условиях высокой динамики жизнедеятельности в обществе, неопределенностях, социальных противоречиях и конфликтах личность неизбежно сталкивается с множеством проблем, которые оказывают существенное влияние на психическое здоровье и самочувствие. Сопутствующими симптомами нарастающей проблематики личности являются: синдром хронической усталости, неврозы, постоянный стресс, девиации поведения и т.п. Одним из возможных путей преодоления личностно значимых трудностей может быть обращение к психологической помощи. Несмотря на наличие в системе МВД России штатных должностей психологов, по нашим данным, около 30 % сотрудников предпочли бы при наличии соответствующей потребности обратиться к гражданским (внешним) специалистам. Востребованность подобных услуг во многом обусловлена ростом психологической культуры населения, уровнем просвещенности людей. Причем речь идет не о серьезных психологических нарушениях (на которых специализируются психиатры и психотерапевты), а о временных психологических дисбалансах, которые относительно легко корректируются психологом. В условиях широкой востребованности психологических услуг происходит активная коммерциализация данной сферы [7], а сама область практической психологии выступает в качестве выгодного бизнеса, который способен приносить значительный доход.

Воздействие рекламы психологических услуг на сотрудников правоохранительных органов изучено не в полной мере, поскольку авторы чаще всего рассматривают отдельные аспекты рынка психологических услуг [2, 4, 6, 8], не затрагивая их готовность к реальному обращению, а также специфику клиента (закрытость структуры, стереотип «секрета» и т.п.).

Широкое развитие рынка психологических услуг сталкивается с ситуацией, при которой его участники вынуждены жестко конкурировать друг с другом в борьбе за потребителя (клиента). Основным инструментом борьбы за клиента в условиях конкурентного рынка является система рекламных и PR-коммуникаций. Значительное количество психологических центров используют различные форматы рекламы для привлечения и удержания клиентуры, развития потребительской лояльности и мотивации к постоянному использованию услуг конкретного психологического центра.

В этой связи несомненный интерес представляет исследование востребованности психологических услуг и воздействия соответствующей рекламы на людей (в т.ч. на сотрудников ОВД), поскольку данный формат коммуникации носит специфический характер (сами психологические услуги относятся к сфере неэластичного спроса), а потому используемые приемы рекламно-коммуникационного воздействия со стороны психологических центров отличаются от рекламы иных товарных групп и услуг. Для нас чрезвычайно важно оценить готовность сотрудников ОВД воспользоваться психологическими услугами «на стороне». Проблематика, с которой обращаются клиенты, чрезвычайно разнообразна. По мнению М.В. Кириченко, это «проблемы отношений,

партнерских, супружеских, детско-родительских. Это трудности во взаимодействии с миром, людьми. Это трудности с самим собой, а также проблемы учебы, работы» [3, С. 129]. В последнее время круг проблем расширился, к ним добавились проблемы болезней, зависимостей, этнические, мультикультуральные проблемы, проблемы самореализации и самоактуализации. Таким образом, востребованность и потенциальные возможности психолога сегодня охватывают все сферы человеческой жизни и становятся практически неисчерпаемыми. Для определения направлений оказания психологических услуг нами был проведен соответствующий анализ. При этом учитывались следующие аспекты: Во-первых, на рынке работают многочисленные государственные и муниципальные лечебные и социальные учреждения, образовательные организации, которые оказывают психологические услуги бесплатно. Квалификация и возможности соответствующих специалистов, как правило, высоки.

Во-вторых, этот рынок психологических услуг состоит из нескольких пересекающихся секторов - 1) собственно психологические услуги (помощь), 2) обучение практической психологии (преимущественно, для разрешения личностно значимых проблем), 3) услуги, базирующиеся на возможностях психологии (например, продвижение иных товаров и услуг). В отличие от гражданского населения для сотрудников ОВД интерес представляет только психологическая помощь. В-третьих, цены на одни и те же психологические услуги сильно разнятся. Доступность и качество услуг, как правило, находятся в обратной пропорциональной зависимости. Дополнительная финансовая нагрузка на семейный бюджет может быть значительной.

Результаты сравнительного анализа спектра психологических услуг позволили типологизировать соответствующих специалистов по их функциональному назначению, а именно:

«Психоаналитик». Одним из основных направлений психологической помощи, по праву, является психоанализ. Текущие проблемы клиентов разрешаются путем апелляции к бессознательному и психотравмирующим события прошлого. Подобные экскурсы в прошлое позволяют специалистам понять механизмы поведения своих подопечных и при необходимости их скорректировать. Процесс психотерапевтического взаимодействия длительный, к специалисту ходят годами, иногда по 2-3 раза в неделю. Фиксированных расценок в этой довольно деликатной сфере не существует, но в среднем 45-минутная сессия обойдется клиенту в 5-10 тыс. рублей и более.

«Психолог». Недовольных собой и своей жизнью, желающих «познать себя» с распростертыми объятиями ждут в приемных обычных психологов. Психологов, в отличие от их коллег-психоаналитиков, интересует не столько поток сознания, которым, расположившись в мягком кресле, фонтанируют их клиенты, сколько конкретные жизненные перипетии, в которые они оказались вовлечены.

В своем стремлении к позитивным изменениям психологи советуют клиентам начать с себя. Разумеется, подобные перемены требуют времени, поэтому специалисты рекомендуют не ограничиваться несколькими сессиями, а походить к психологу хотя бы пару месяцев. В зависимости от квалификации специалиста часовой сеанс обойдется в среднем от 1 до 3 тыс. рублей. «Семейный психолог». Работа ориентирована на проблемы семейных и детско-родительских отношений. Проводится как вместе, так и по отдельности. Стоимость услуг семейного психолога в среднем составит 2-4 тыс. рублей за сессию. При этом количество встреч определяется заявленной проблематикой. «Психолог-тренер». В настоящее время тренинговая работа является достаточно популярной: актуализируются личностные ресурсы, развиваются определенные качества личности, корректируется самооценка, гармонизируются взаимоотношения с окружающими. Особняком стоит психологический коучинг [5]. Стоимость одного сеанса группового тренинга начинается от 20 тыс. рублей.

В числе факторов выбора клиентом определенного вида и центра психологических услуг можно выделить следующие ориентиры: мнения и рекомендации хорошо известных клиенту людей; стаж и опыт работы психолога-практика (чем больше этот стаж, тем вероятнее получение квалифицированной помощи этого вида от этого специалиста), уровень

его специального образования и наличие соответствующих дипломов, сертификатов; место расположения центра оказания психологических услуг, оформление помещения, наличие психологического оборудования; собственное впечатление клиента от первой встречи с психологом (если клиент чувствует непроизвольное доверие к этому специалисту, а общение с ним не вызывает у него сопротивлений и негативной предубежденности, то значит выбор клиента был удачен; ценовая политика центра оказания психологических услуг и финансовое положение клиента. На выбор вида психологической услуги и специалиста существенное влияние оказывают социальные стереотипы, например:

В современном обществе, где психологическая наука и практика только начала приобретать популярность, люди всё ещё имеют смутное представление об особенностях работы психолога. Многие до сих пор не знают, чем психолог отличается от психиатра. Большинство людей (в т.ч. сотрудников ОВД) считают, что нормальный, здоровый человек к психологу не пойдет, потому что между психологом, психиатром и психотерапевтом нет никакой разницы. Смутные представления имеются относительно деятельности психолога. Психолог часто представляется окружающим в роли некой энциклопедии, предоставляющей ответы для решения все жизненных проблем. При таком подходе, главным в обращении за психологической помощью становится получения квалифицированных советов, возложение ответственности за происходящее в жизни человека на специалиста.

Проблемным остается вопрос об обращении к психологу. Не у всякого человека, даже при наличии соответствующей потребности, хватит смелости реально прийти к психологу, раскрыть свои тайны, вести с ним конструктивную работу над собой и проблемой. Существующая в органах внутренних дел установка на закрытость выступает труднопреодолимым препятствием для обращения сотрудника к услугам внештатного психолога. Нельзя сбрасывать со счетов институт дружбы, подменивший в нашей стране функции психолога. Считается, что лучше поговорить с кем-то из близких или доверенных лиц, чем сходить к психологу.

Негативной стороной развития сферы психологических услуг является то, что в настоящее время этот рынок, оказывающий психологическое и иное воздействие на здоровье человека переполнен целителями, экстрасенсами, ясновидящими, мистификаторами, поддерживаемыми рекламой в разных средствах массовой информации, религиозно-сектантской пропагандой в специфических передачах на ряде телеканалов. Значительное распространение получили антинаучные направления, подкрепляющие мистическое мировоззрение российского обывателя. В большинстве случаев оказание таких непрофессиональных услуг, число которых постоянно растет, нацелено на фактический обман потребителя. Это подрывает доверие населения к профессиональной помощи специалистов и отождествляет их с вышеназванными представителями лженауки.

Познавательны данные, полученные нами при ответе сотрудников на вопрос «Посоветовали бы Вы своим близким обратится к психологу при необходимости?». 26 % опрошенных ответили отрицательно, объяснив это тем, что это личное дело каждого, что человек сам должен разобраться у себя в голове, и никто лучше него с этим не справится. Если самому не удается разобраться в себе, то никто не сможет в этом помочь. Знают о существовании бесплатной психологической помощи 62 % сотрудников. Обратились бы к психологической помощи «на стороне» (при необходимости) 32 %, но большинство отметили, что обратились бы к психологу только в крайнем случае, надеясь на то, что помощь психолога им не понадобиться. По всей видимости, это особенность российского менталитета. Многим кажется, что лучше «поздно, чем никогда», лучше «тушить пожар», чем не дать ему разгореться. Мы привыкли все откладывать «на потом». Однако сложности в нашей жизни накапливаются как снежный ком, затрагивая все сферы жизнедеятельности. Чем больше сфер личности затронуто, тем сложнее с этим разобраться. У человека всегда есть ресурсы для того, чтобы не перекладывать ответственность за принятие важного решения, а быть хозяином в своей жизни и уметь делать выбор. Задача психолога активизировать эти ресурсы, что бы человек мог увидеть их и самостоятельно воспользоваться.

Важным является тот аспект, откуда человек получает рекламу психологических услуг. В основном реклама психологических услуг получается с помощью сети Internet, по телевизору, из газет и журналов. Для сотрудников ОВД в большей степени характерен эффект «сарафанного радио». На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что психологическая культура нашего населения (в т.ч. сотрудников ОВД) нуждается в значительном развитии. Разъяснение сути психологической работы, реклама психологических услуг не только способны и должны формировать новые потребности у человека, они могут формировать более сложные психические процессы: мировоззрение, эстетические вкусы, социальные ценности, стиль и образ жизни. В подобных усилиях выражена гуманистическая направленность всей практической психологии.В настоящее время сотрудники ОВД в меньшей степени, чем гражданское население готовы к обращению за получением платных психологических услуг. Результаты исследования подчеркивают особую значимость развития и совершенствования института психологов органов внутренних дел.

Литература.

1. Мартынова Е.В. Психологическое консультирование на современном этапе: проблема определения понятия, цели и задачи // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2007. № 2. С. 268-276.

2. Меновщиков В.Ю. Консультирование и психотерапия в интернете: «за» и «против» // Психологический журнал. 2010. Т. 31. № 3. С. 102-108.

3. Олехнович Б.Е., Самыгин С.И., Олехнович И.Б., Олехнович Б.Б. Актуальные социально-правовые аспекты существования рынка психолого-психотерапевтических услуг // Вестник Донского государственного технического университета. 2012. № 3. С. 78-86.

4. Рудина Л. Имидж-консалтинг психологическое консультирование личности // Корпоративная имиджелогия. 2008. № 1. С. 54-61.

5. Собиров Абдулазиз.особенности психологического здоровья педагогов с разным уровнем профессионального мастерства в условиях цифровой трансформации образовательного процесса.психология 21 столетия, 361-363

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ

Шекеева А.Т., Сатыкулова Н.Ж.
Жолдошева Акчач Олмасовна
г.Ош, Киргистан

Аннотация *Психологическое особенности семейного насилия очень актуально в наше время не только представителей социальных наук, но и всего общества. Изучение причин насилия исходит из понимания того, что семья испокон веков считается у нас не только понятием социального плана, но, в первую очередь, традиционным, культурным, морально-нравственным институтом. С точки зрения психологической науки, в семье сталкиваются разные характеры, судьбы, бытовые привычки, что естественным образом становится триггером возникновения конфликтных ситуаций.*

Ключевые слова: *личностные качества, культура, домашнее насилие, образование, диагностика, коррекция.*

Abstract. *The psychological features of domestic violence are very relevant in our time, not only for representatives of the social sciences, but also for the whole society. The study of the causes of violence proceeds from the understanding that the family has always been considered not only a social concept, but, first of all, a traditional, cultural, moral institution. From the point of view of psychological science, different characters, destinies, and everyday habits collide in the family, which naturally becomes a trigger for conflict situations.*

Key words: *personality traits, culture, domestic violence, education, diagnosis, correction*

Вводы. Насилие в отношении женщин в семье даже сегодня, в первой четверти XXI века, продолжает оставаться проблемой в разных странах и континентах независимо от уровня их экономического и культурного развития. Этот факт имеет тяжелые последствия не только для жизни женщин, но весьма негативно отражается в атмосфере семей и общества в целом.

Эта проблема в последние годы привлекает всё большее внимание не только представителей социальных наук, но и всего общества. Насилие в семье представляет сегодня для современного Кыргызстана серьёзную проблему, которая оценивается специалистами как один из существенных факторов, угрожающих социальной стабильности общества.

Опираясь на данные современной криминалистики, здравоохранения, социологии, прессы, мы с сожалением вынуждены констатировать, что в некоторой части кыргызских семей в последние десятилетия сложился такой образ жизни, для которого насильственные межличностные отношения становятся нормой. Это обусловлено ростом стрессовых ситуаций, утерей людьми традиционных ценностных ориентаций и материальными трудностями. В таких условиях насилие во многих сферах нашей жизни, в том числе и в, первую очередь, семье становится обыденным явлением.

Анализ литературы по теме.

Проблема насилия в семье долгое время в восточных странах была строго табуированной областью, но и доныне существует реальное сопротивление социума обращению к этой, безусловно, важной проблеме. В общественном сознании и СМИ этих стран проблема насилия представлена в очень усечённой и трансформированной форме как «ужасы отдельного случая». Сегодня исследователи утверждают, что современные представления о том, что насилие существует только в социально неблагополучных семьях – миф общественного сознания. Насилие в семье, как отмечалось нами выше, имеет место в любых слоях и категориях населения, вне зависимости от классовых, религиозных, расовых, культурных, социально-экономических аспектов. Психологические нарушения, которые неизбежно возникают после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования, они приводят к стойким личностным изменениям и долгосрочным последствиям, которые в разной степени влияют на всю дальнейшую жизнь.

Методология исследования.

Проблема психологии насилия стала особенно активно разрабатываться в мировой психологии в последние тридцать лет. Здесь следует особо выделить работы таких известных специалистов как Д. Левинсон, Дж. Кабрин, Д. Финкелхор, К. Брон, Э. Миллер и др. В постсоветской психологической науке данная проблематика сравнительно молода и отражена в исследованиях А.А. Брудного, Э. 6 С. Орозалиева ,Т. Я. Сафроновой, А. Б. Серых, Е. Т. Соколовой, Е. И. Цымбал, Ч. А. Шакеевой, А. А. Чазовой и др.

Анализ и результаты.

Семья представляет собой один из основных социальных институтов любого государства, благополучие и социальное самочувствие её членов впрямую коррелирует с общественным благополучием. Поэтому обеспечение здорового климата в семье, предотвращение любых проявлений агрессии и жестокости со стороны её членов крайне важны. А меры, направленные на профилактику домашнего насилия, влияют на социальную безопасность жизнедеятельности семьи, которая неотделима от национальной безопасности.

В психологической науке последних десятилетий выделяется целый ряд зарубежных подходов, через призму которых можно рассматривать феномен насилия. Так, теория социального учения подчёркивает роль ближайшего окружения, которое во многом стимулирует развитие в мужчине личности, склонной к насилию. Эта теория получила развитие в работах Кауфмана, который считает, что нет никаких причин утверждать, что человек в целом (независимо от пола) не может быть агрессивным. По его мнению, мужское насилие начинается с насилия по отношению к себе (запрет мальчикам проявлять свои чувства), затем это переходит на уровень отношений к женщине (так называемая,

подростковая агрессивность), а потом начинает угрожать обществу в целом. Виктимологический подход исходит из того, что женщина своим поведением жертвы провоцирует насилие. Частично этот подход представлен в трудах немецкой исследовательницы Шнайдер (Schneider), в которых она утверждает о наличии связи между действиями жертвы и насильника. В центре интерактивной теории– проблема рассмотрения властных отношений и насилия как разновидностей коммуникации. Сторонники данной теории считают, что насилие мужчин в отношении женщин является, по своей сути, результатом социализации – с детства мальчики понимают, чаще всего, наблюдая за отношениями между собственными родителями, что это – приемлемая форма коммуникации.

Исследования показывают высокую распространённость психических расстройств среди домашних насильников. Так, американский психолог Д. Даттон описывает мужчин, жестоко обращающихся с жёнами, как пограничных личностей. Однако с ним не согласен Р. Геллес, предполагающий, что такие психологические теории о домашнем насилии ограничены. Он указывает на то, что, согласно другим исследованиям, только менее 10 % мужчин соответствуют этому психологическому профилю. По его мнению, важны социальные факторы, в то время как черты личности и психические расстройства менее значимы. В насилии главным является получение контроля над отношениями. Однако с расширением исследования проблем насилия стандартный подход в научном мире, особенно в работах западноевропейских учёных, стал расширяться из-за попыток описать жестокое обращение и среди партнёров, не состоявших в браке, а также в парах, состоящих в однополых отношениях. Это может быть зарегистрированный брак или сожительство.

Вследствие такого расширенного подхода в настоящее время домашнее насилие определяется как все акты физического, сексуального, психологического или экономического насилия, которые могут быть совершены одним человеком по отношению к другому. Такое понятие конкретно относится к насилию, возникающему в отношениях между парой.

От других форм принуждения насилие отличается тем, что оно доходит до пределов жестокости, характерных для природной борьбы за существование. А от собственно природной агрессивности оно отличается тем, что апеллирует к праву, справедливости, человеческим целям и ценностям. В этом смысле насилие можно охарактеризовать как право сильного или как возведение силы в закон человеческих отношений.

Выводы и предложения.

Насилие в общемировом масштабе – одна из самых острых социальных проблем, поскольку оно дестабилизирует общество в целом, несёт угрозу социальному порядку. Одной из самых распространённых ныне форм насилия является семейное насилие в отношении женщин, которое самым отрицательным образом влияет не только на институт семьи, но и, в целом, на нравственное состояние общества в целом.

Семейное насилие в отношении женщин может проявляться в различных формах, включая физическое, психологическое, сексуальное и экономическое насилие. 3. Несмотря на всю важность и актуальность проблемы семейного насилия, в кыргызстанской психологической науке этот вопрос пока ещё не стал предметом специальных и глубоких разысканий, представляя, по большей части, участие в международных проектах, осуществляемых в форме общестатистических, социологических подходов.

Литература.

1. Жолдошева, А. О. Личностные особенности мужчин и женщин [Текст] / А. О. Жолдошева, Б. Т. Кыдырмышева //Вестник ОшГУ. - 2002.-№1. –С. 41-46.

2. Жолдошева, А. О. Курманжандын доорундагы гендердик мамилелердин социалдык-психологиялык аспектиси [Текст] / А. О. Жолдошева //Вестник ОшГУ. – 2003. - № 3. – С. 12-17.

3. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М., 2010. С. 63.

4. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М., 2009, с. 79.

5. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М., 2011, с. 127.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ СУПРУГАМИ В СЕМЬЕ

Язиев Эркин Саъдуллаевич,
Худойқулова Шоира Холмуродовна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассмотрены научно-теоретические и методические вопросы изучения конфликтов между супругами в семье. В нем говорилось о теоретических и практических аспектах проблемы, научных взглядах психологов Узбекистана на этот вопрос. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение проблемы семейных отношений очень актуально и сегодня.*

Ключевые слова: *общество, семья, межличностные отношения, пара, любовь, психологическая среда, поведение, ценности.*

Annotation: *The article discusses scientific, theoretical and methodological issues of studying conflicts between spouses in the family. It talked about the theoretical and practical aspects of the problem, the scientific views of psychologists of Uzbekistan on this issue. The research conducted by the author shows that the study of the problem of family relations is very relevant today.*

Key words: *society, family, interpersonal relationships, couple, love, psychological environment, behavior, values.*

После обретения Узбекистаном государственной независимости особое внимание, как и на всех фронтах, стало уделяться вопросам семьи и брака. Ведь роль и авторитет семьи в духовной жизни общества, его стабильности высоки, она является образовательной средой, обеспечивающей развитие древних ценностей и духовно-нравственного наследия нашего народа, а ее прочность служит определяющим фактором экономического, социально-психологического, духовного, национального развития общества и его процветания, прогресса. Особенно в нынешний период глобализации, когда возрастают различные угрозы, представляющие серьезную опасность для нашего общества, развития человечества, обеспечение прочности семей и обеспечение серьезного подхода молодежи к семье как к ценности, как к вопросу отношения к жизни, к будущему, что является основным способом правильного решения проблемы, является актуальным вопросом сегодняшнего дня. Поэтому в нашей стране проводятся системные реформы, направленные на обеспечение прочности семей, стабильности социально-духовной среды в них, повышение благосостояния общества. Не случайно в нашей конституции также выделена отдельная глава о семье, где защищаются интересы семьи, определяются и гарантируются принципы прочности семьи.

В Узбекистане изучение семейных отношений, супружеских взаимоотношений, межличностных взаимоотношений в семье (супружеская пара), результатов конфликтов, разводов и их негативных последствий становится объектом исследований в науке социальной психологии. От ведущих ученых-психологов нашей страны в этой области. Результаты научных исследований, проведенных и другими учеными, имеют огромное значение Б.Г.Шумарова, Э.Г.Гозиева, В.М.Каримовой, М.Г.Давлетшина, А.М.Джабборова, Н.А.Согинова, С.А.Охунджоновой, А.Шоджалилова, Т.М.Адизовой, Э.Усманова, Ш.Ш.Жураева, Р.С.Самаров, Ф.А.Акрамова, О.Шамиева, Н.Салаева, М.Х.Файзиева, Ф.Р.Розигуловым.

Г.Б.Шоумаров в книге “Психология семьи” дал важные сведения об общих основах семейной психологии, эволюционно-политическом строении брачно-семейных отношений, классификации семьи, психологии любви, особенностях пред брачных факторов, психологии межличностных отношений и общения в семье, семейных конфликтах, разводах. В своем научном исследовании автор психологически исследует конфликты, возникающие между супругами в более семейных отношениях, анализируя их результаты, выясняя основные причины, встречающиеся в них, ряд факторов, влияющих на их происхождение, в том числе профессиональная деятельность супругов, определяющая их ценность в семейном взаимодействии, взаимную борьбу с целью завоевания лидирующего положения в семье, незнание индивидуальных психологических особенностей, присущих друг другу, неспособность правильно понять, мы видим, что в семье есть неготовность к полноценному ведению домашнего хозяйства, недостаточные знания сексуальной культуры и воспитания-определенные мотивы, разногласия в воспитании детей в результате непонимания друг друга, несовместимость качеств психологического характера, бездетность, ревность, неверность и недоверие [5].

Психолог М.Х.Файзиева в своих исследованиях изучала социально-психологические особенности брачно – семейной стабильности, взаимодействия семьи в межличностных отношениях. По мнению ученого, в установлении прочности межличностных отношений в молодых узбекских семьях важны взаимное уважение и доверие друг к другу в супружеских отношениях, взаимопонимание, воспитание детей, этика обращения, сознательность и духовно-нравственная роль, ее экономическая, материальная, жилищная обеспеченность, распределение ролей в семье, сексуальная культура фактор [4]. Психологическая несовместимость супругов друг с другом, бездетность, недостаточность привязанности, неспособность рационально распоряжаться семейным бюджетом являются важными факторами в возникновении семейных разногласий и, как следствие, распада семей, а также скупость возбуждающих дел, недостаток экономического материального обеспечения, ревность и неверность родителей в отношении молодых людей в семье, немаловажное значение в возникновении разногласий в семейных отношениях имеют и такие факторы, как вмешательство извне в отношения жены, несоответствие мышления и масок, сексуальная непристойность.

Р.Н.Алимардонова, в своих научных исследованиях пыталась изучить социально-этнические основы обеспечения здоровых психологических отношений между молодыми женихами и невестами. По его мнению, межличностные отношения в семье имеют сложную систему, основным звеном которой является система взаимоотношений между супругами. Эти отношения проявляются в жизни и деятельности жениха и невесты и определяют ее устойчивость в той степени, в какой сформировались семейные ценности. Сегодня семейные ценности предполагают в себе критическое развитие ряда социально-этнических аспектов: сексуальной пригодности, идентичности как личности, бытовой, родительской, социальной активности, эмоциональной психотерапии, внешней привлекательности [1]. Если основными факторами возникновения семейных конфликтов и распада семьи автор признает несовместимость характера супругов, бездетность, недостаточность любви и привязанности, неумение рационально распоряжаться семейным бюджетом, скупость и посредственность домашних дел, недостатки в хозяйственном обеспечении, ревность и недоверие, ненадлежащее вмешательство родителей в отношения невесты, несовместимость мировоззрений и масок, показано, что в сексуальных отношениях причиной являются случаи несоблюдения (или неверности) необходимых правил.

Известно, что в основе абсолютного большого процента конфликтов между супругами и их супругами лежит, прежде всего, низкий уровень культуры общения, недостаточное знание и опыт психологии общения. Глядя глазами психолога, большинство пар не умеют грамотно общаться друг с другом, передавать друг другу необходимую информацию, слушать друг друга, подбадривать друг друга, беречь друг друга, когда это необходимо, ценить друг друга, получать негативные переживания и горечь в душе. Многие не знают, что

у них нет таких качеств, и самое печальное, что они не пытаются сформировать эти качества в себе, не прилагают усилий.

Сегодня специалисты считают, что взаимодействие между супругами в современных семейных отношениях принципиально отличается от взаимодействия между супругами в древней традиционной семье, в которой все обстоятельства хозяйственно-материальные, воспитание детей и т.д. целесообразно осуществлять совместно, в сотрудничестве супругов. При этом муж и жена в семейных отношениях ведут семейное хозяйство на равных, вместе решают в нем все вопросы и проблемы, вплоть до вопросов воспитания детей. Прочность семейных отношений характеризуется направленностью целей взаимоотношений супругов в семье в одну сторону. Исходя из вышесказанного, стабильность семейных отношений-гарантирует, что в семье супружеская пара и дети будут в гармонии в результате их взаимоуважения, многогранности и многоуровневости.

Учитывая изменение образа жизни молодых людей в семейных отношениях, конфликты или разногласия в семейных отношениях в некотором смысле естественны и переживаются каждой семьей. Такими проблемами являются семейные расстановки происходят значительные изменения, когда ребенок рождается, когда начинается взаимодействие с колодами, когда происходят разделения. Но в гармоничных, крепких семьях такие конфликты проходят практически с облегчением. В неблагополучных семьях взрослым членам семьи не хватает навыков и опыта в решении проблем, что делает их заметными для других членов семьи, в таких случаях различные разговоры внутри семьи становятся известными соседям, дальним и близким родственникам. Вмешательство извне иногда восстанавливает гармонию мира в семье, а иногда, наоборот, портит ее комфорт, сбивает с толку проблемы. Это происходит в форме вертикальных конфликтов, то есть вмешательства родителей и других родственников извне в семейные конфликты.

Подводя итог, можно сказать, что семья-важная часть общества, и с незапамятных времен она рассматривалась как священное место, социальный институт, обеспечивающий человеческое созревание, развитие и стабильность общества. Поэтому и сегодня проблемы семьи входят в число важнейших задач ряда занимающихся ею дисциплин, в том числе отечественной психологической науки. В научных исследованиях, проводимых психологами нашей страны, рассматриваются вопросы семьи и брака, в том числе вопросы семейной жизни, взаимоотношений супругов, их обязанностей и обязанностей, качества и качества, подготовки молодежи к семейной жизни, национальной идентичности узбекских семей, конфликтов в ней и причин, их порождающих, разводов и их негативных осложнений. примечательно, что вопросы также были всесторонне изучены и проанализированы. Результаты научных исследований ученых-психологов, в которых изучаются проблемы семьи и брака, могут быть эффективно использованы в подготовке молодежи к семейной жизни и практике семейной жизни.

Литература.

1. Алимардонова Р. Ўзбек оилаларида ёш келин-куёв психологик қиёфасини ифодаловчи хулқ-атворнинг эмпирик кўрсаткичлари. ЎзМУ хабарлари / Вестник НУУз., 2017, № 2021, [1/1], 11-14 бетлар.

2. Каримова В. Оила психологияси. –Т.: “Фан ва технология”, 2008.

3. Каримов Х. Оилавий муносабатлар психологияси. –Қ.: “Фан ва таълим”, 2024.

4. Файзиева М., Жабборов А. “Оилавий муносабатлар психологияси”. –Т.: “Янги аср авлоди”, 2007.

5. Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси.: Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари учун. -Т.: “Шарқ”. 2003.

ПСИХОЛОГИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСИКИЕ ПРИЧИНЫ БЕСПЛОДИЯ

Абдуллаходжаева Надия Абдукадыровна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье анализированы психологические причины проблемы бесплодия и ее психосоматика. Приведены результаты проведенного исследования на основе симптоматического опросника SCL-90 у 200 пар с бесплодием неясного генеза. Для выявления причин проблем, связанных с нарушением репродуктивной функции, собран анамнез, изучена психологические аспекты данного вопроса.*

Ключевые слова: *бесплодие, репродуктология, беременность, симптом, психологические причины, психосоматика.*

Abstract. *This article analyzes the psychological causes of infertility and its psychosomatics. The results of the study based on the symptomatic questionnaire SCL-90 in 200 couples with infertility of unknown genesis are presented. To identify the causes of problems associated with reproductive dysfunction, anamnesis was collected, psychological aspects of this issue were studied.*

Key words: *infertility, reproductive medicine, pregnancy, symptom, psychological causes, psychosomatics.*

Введение. Цель данного исследования изучение причин психологического бесплодия у женщин. Психологические факторы бесплодия чаще выявляются у женщин, однако и мужчины – не исключение. Зачастую клиники, специализирующиеся на репродукции, уделяют особое внимание физиологическому состоянию организма супругов – выявляют болезни, оценивают анатомию, функциональное состояние яичников и яичек, строение и изменение эндометрия на протяжении менструального цикла и т.д. При этом психологическому состоянию либо вообще не уделяется внимание, либо советы минимальны (постарайтесь расслабиться, и беременность наступит, и тому подобное). Часто психологические причины бесплодия не замечаются в медицинских обследованиях, но они являются частой причиной данного диагноза.

Однако в данной проблеме требуется определение психоэмоционального состояния супругов, исходя из этого необходимо проведение – целенаправленное лечение психологического бесплодия. Только в таком случае можно добиться желаемого результата. Для оценки выраженности психопатологической симптоматики у пациентов с проблемой бесплодия и здоровых лиц в нашем исследовании проведена клиническая тестовая и предназначенная скрининговая методика. Целенаправленная консультация специалиста по психогенным расстройствам помогает объективно оценить и разрешить ситуацию. О психологических аспектах бесплодия стоит задуматься, если беременность не наступает на фоне полного физиологического здоровья или после успешно проведенной коррекции выявленных у супругов нарушений в функционировании организма. В такой ситуации, возможно, имеется психологический конфликт, выражающийся в психосоматике. Другими словами некорректная (тревожная, напряженная) работа нервной системы запускает нарушения на уровне репродуктивной системы. Однако эти расстройства происходят на клеточном уровне и выявить их лабораторными тестами и методами инструментальной диагностики не представляется возможным. Чтобы определить подобные проблемы, требуется подключение квалифицированного психолога и психотерапевта, а иногда (в далеко зашедших случаях) даже психиатра. Эти специалисты проводят специализированное обследование, направленное на оценку психогенной и эмоциональной составляющей работы организма.

Причины психосоматического «синдрома» бесплодия, иначе -психологическое бесплодие чаще всего встречается в возрастной категории старше 30 лет. Причины психосоматики и бесплодия условно делятся на следующие категории:

1. Стрессовые ситуации и напряжения. Нередко пары думают, что вероятность зачатия в 1 менструальном цикле составляет 100 %. Однако на самом деле (в реальности) это не так.

У абсолютно здоровой пары, которая регулярно живет половой жизнью, в т.ч. попадая на фертильные дни, усредненный шанс забеременеть в первом же цикле составляет всего 30-40%. Но не все об этом знают и начинают расстраиваться, если зачатие не происходит через месяц. У предрасположенных людей это запускает цепочку неблагоприятных психоэмоциональных событий. Еще больше ее усугубляет давление со стороны родственников, которые как можно быстрее хотят стать дедушками и бабушками. Бывает, что и супруг давит на партнершу, обвиняя ее в неполноценности. Развитие событий по этому сценарию может замыкать порочный круг и приводить к тяжелым депрессиям.

2. Хронический стресс переводит организм в режим выживания, когда относительно нормально функционируют только жизненно важные органы, а репродуктивная система переходит в режим функционального покоя и ожидания. В стрессовой ситуации организм не готов к продолжению рода – ему бы самому не погибнуть.

3. Перфекционизм. Люди, которые стремятся к идеалу и полному контролю любых жизненных событий, в один момент начинают понимать, что что-то вышло из-под контроля. И это что-то – невозможность забеременеть в течение короткого времени. Здесь важно понимать, что сроки напрямую зависят от возраста. Так, если женщина моложе 35 лет, то зачатие происходит в течение 1 года регулярной половой жизни без использования контрацептивов. У старших пациенток (35+) этот период сокращается до 6 месяцев. Целенаправленное обследование стоит начинать только по происшествии этого времени, если беременность не наступила. Перфекционисты же хотят все и сразу. И когда это не случается, приходит ощущение бессилия, на фоне которого развивается внутреннее напряжение. И опять же запускается событийный круг негативного влияния на репродуктивную систему. Лечение психосоматики бесплодия у женщин как раз направлено на то, чтобы разорвать этот круг и снять необоснованную тревожность.

Для этого необходимо знать суть и влияния психологических причин на бесплодия: напряженные и неуверенные отношения в семье, которые даже не всегда объективно очерчены.

Психологи уверены в том, что ребенок появляется тогда, когда его ждут оба супруга; когда у них все налажено, и они готовы заботиться о новом члене семьи. Если же в паре имеются разногласия и недовольство друг другом, то организм «блокирует» процесс зачатия, как бы посылая сигнал «разберитесь между собой, а потом думайте о продолжении рода». Такая ситуация часто встречается, когда женщина не уверенна в своем мужчине, испытывает комплексы по поводу его поведения и внешнего вида, не получает того отношения к себе, о котором мечтает. Мужчина тоже может несознательно «блокировать» процесс зачатия, например, если имеются разногласия с супругой, страх развода и возможной разлуки с ребенком. Не всегда в паре эти моменты явно видны. В решении данной проблемы необходимо расставить правильные акценты, выявить проблемы и провести их коррекцию помогает квалифицированная помощь психолога, причем специалист работает одновременно и с женщиной, и с мужчиной.

1. Негативный опыт отношений в своей родной семье. Для женщины играет роль сформированного образа матери, а для мужчины – образ отца, то есть те социальные роли, с которыми придется себя идентифицировать после появления собственного ребенка. И здесь немаловажную роль играют отношения в детстве между матерью и отцом соответственно. Если женщина-будущая мать испытывала агрессию к себе со стороны своей матери, между ними отсутствовало доверие, имелись частые ссоры и нарекания, то сформированный образ зачастую отрицательный. Женщина, которая мечтает забеременеть, тем не менее, не может поверить в то, что она сможет стать хорошей мамой. Этот процесс на подсознательном уровне «блокирует» процесс зачатия.

2. Аналогичная ситуация может складываться и у мужчины, который себя не представляет нормальным отцом, т.к. со своим папой не смог найти контакт. Еще одним фактором в рамках этой категории, который может привести к психосоматическим нарушениям в репродуктивной системе, является чрезмерная опека со стороны родителей, которые считают, что их дети еще не готовы к взрослой жизни. «Неотделение» от своей семьи

не позволяет проявить самостоятельность, выраженную в осознанном родительстве. Этот психологический блок под силу сначала выявить, а потом устранить только квалифицированному специалисту.

3. Неадекватная самооценка. Если женщина не чувствует себя женственной и привлекательной, то вряд ли она органично будет чувствовать себя в роли матери.

4. Аналогичное утверждение справедливо и в отношении мужчины. Дети появляются в тех отношениях, которые отличаются гармонией – там, где супруги близки друг к другу, где царит доверие, покой и любовь. Чтобы приобрести уверенность и восстановить заниженную самооценку, не достаточно изменить свой гардероб, поработать над внешностью и подкачать тело. Да, это неотъемлемые атрибуты. Однако самооценка – это внутреннее мироощущение, которое идет из подсознания.

5. В результате квалифицированной работы психолога женщина постепенно начинает себе нравиться, а материнство становится следующим этапом гармоничного развития. То же самое психологи говорят и о мужчине – когда он приобретает уверенность в собственных силах, то отцовство становится осознанным и необходимым для того, чтобы перейти на следующий, качественно новый, уровень своего развития. Еще раз повторим, дети рождаются там, где все хорошо.

6. Боязнь перемен. Появление ребенка в семье вносит свои коррективы. Однако один или оба супруга могут быть не готовы к таким изменениям. Они не хотят потерять возможность путешествовать, не хотят остановить начавшееся движение вверх по карьерной лестнице, не хотят меньше зарабатывать… И этих «не хотят» можно продолжать до бесконечности. В этом процессе важно понимать, что все это временные события, и уже через 1-1,5 года их можно снять, а если совсем не терпится быстрее вернуться в привычное русло, то можно привлекать няню. Непонимание таких возможностей в сочетании со страхом перемен порождает психологическое расстройство, которое «блокирует» продолжение рода. Организм достаточно тонко устроен, и хорошо воспринимает внутренние сигналы. И если кто-то из партнеров не готов к родительству, то, как правило, этого и не происходит.

7. Негативный опыт старшинства. Здесь речь идет о старших братьях и сестрах, на которых в детстве была возложена обязанность «смотреть» за младшими родственниками. Это отнимало достаточно много собственного времени, ограничивало в свободе и досуге. Такой негативный опыт на подсознательном уровне «блокирует» повторение подобных событий. В роли повторения психика воспринимает рождение собственных детей, за которыми предстоит ухаживать, а значит, опять иметь какие-то ограничения. Важно, что такое восприятие происходит на уровне подсознания, поэтому человек даже не догадывается о существующей психологической проблеме.

8. Идеализация родительства. Есть пары, которые в рождении ребенка хотят видеть только лучшее и приятное, а негативные стороны для них не приемлемы. Они не хотят их воспринимать. Однако и положительное, и отрицательное – это «2 стороны одной медали». Поэтому нежелание принимать возможные трудности подсознательно отталкивает наступление беременности. Выявить подобные отклонения поможет грамотная консультация психолога.

Как бороться с психологическим бесплодием у женщин? В этом вопросе один только ответ – только квалифицированная помощь психолога (психотерапевта или психиатра) поможет преодолеть подсознательные «блоки», нормализовать психоэмоциональное состояние и создать оптимальные условия внутренней гармонии для зачатия и рождения ребенка.

Как вылечить психологическое бесплодие? Основу лечения составляет психотерапия. В легких случаях она продолжается несколько месяцев, а в тяжелых – до года и даже больше. Темп восприятия новых психологических установок у каждого человека различный. Поэтому психолог ориентируется на объективные данные, которые позволяют оценить, насколько успешна психотерапия, и насколько она позволяет добиться глубокого и настоящего результата. Если промежуточные точки не достигнуты, специалист заново возвращается и прорабатывает новое восприятие.

В процессе психотерапии решается несколько задач:

- осознание проблемы;
- признание того, что это происходит именно с вами;
- определение специалистом вариантов выхода из сложившейся ситуации;
- начало движения в новом направлении с новыми установками.

Наилучший результат дает индивидуальная работа специалиста с парой. Из групповых занятий наиболее эффективны психотерапевтические группы, в которых все участники имеют схожую проблему. Участники обмениваются опытом, достигнутыми результатами и тем самым помогут преодолеть страхи.

Индивидуальная работа с парой + посещение психотерапевтических групп принесет желаемый эффект. Паре также важно проводить самостоятельную работу, которая складывается из следующих этапов:

1. Не следует воспринимать секс как только способ зачатия ребенка. Это процесс, который приносит удовольствие и помогает расслабиться. Не надо высчитывать фертильные дни, главное – жить с любовью, экспериментировать и правильно воспринимать своего партнера (не искать в нем недостатки, а акцентировать внимание на лучших сторонах).

2. Не забывайте отдыхать и дарить друг другу приятные моменты. Романтический ужин, совместные поход в ресторан, путешествия, пикники на природе и т.д. помогут расслабиться, обрести уверенность в своем партнере и тем самым перейти на следующий этап ваших отношений, в котором закономерно должны появиться дети, потому что вы к этому готовы.

3. Разговаривайте с партнером. У вас не должно быть секретов и недосказанностей. Если что-то не устраивает в повседневной жизни – говорите об этом, если секс не приносит удовольствия – говорите об этом и аргументируйте, предлагая способы решения, если хотите сменить обстановку и устали – тоже говорите об этом.

4. Нарисуйте себе портрет будущего ребенка. Но акцентируйте внимание не только на приятных моментах. Вы должны понимать, что ребенок плачет, хочет кушать, требует внимания и т.д. Так вы подготовите себя морально и будете воспринимать ситуацию адекватно.

5. Подготовьтесь к родам. Роды – это физиологический процесс, который сопровождается некоторыми болевыми ощущениями. Но это абсолютно нормально. К тому же, современное акушерство активно использует методы обезболивания. Поэтому не стоит бояться родов, причем такие страхи могут также идти с детства, например, рассказы мамы. Обсудите с партнером возможность совместных родов, если этот вариант для вас приемлем и желаем.

Благоприятный психологический климат в семье поможет вам быстрее обрести радость материнства и отцовства.

В трудных случаях помимо помощи квалифицированного психолога может применяться гипно- и даже фармакологическая терапия. Однако можно не запускать проблему и вовремя обратиться к специалисту.

Выводы. Психологическое бесплодие – это распространенный синдром среди современных людей, зачастую занятых интеллектуальным трудом. Самое главное понимать, что причины и факторы риска подобных расстройств не всегда находятся на поверхности, поэтому обычному человеку они не всегда видны. Чтобы выявить подобные предикторы, стоит обратиться к квалифицированному психологу. Когда это сделать? Чем раньше, тем лучше. Кто-то будет ждать «до последнего», кто-то сразу запишется на консультацию. Все индивидуально. Но главное помнить, что если по данным стандартного лабораторного и инструментального обследования не выявлено каких-либо отклонений в функционировании репродуктивной системы, то следующим шагом является исключение психологического бесплодия.

Чем раньше будут определены подобные нарушения, тем меньше времени потребуется для их коррекции. Устранение психологического «блока» зачатия может проводиться разными методами. Это психотерапия, гипноз, фармакологическая коррекция. Основу,

конечно, составляет пошаговая психологическая терапия, которая помогает осознать проблему и устранить ее, сформировав благоприятный фон для зачатия.

Литература.

1. Борг К., де Йонг П.Дж., Шульц В.В. Вагинизм и диспаревния: автоматическая и преднамеренная отвращение. J Sex Med. 2010;7:2149–2157. - PubMed

2. Дерозье М., Бержерон С., Меана М. Психосексуальные характеристики пар вестбулодинии: общительность и враждебность партнеров связаны с болью. J Sex Med. 2008;5:418–427. - PubMed

3. Каррури Р. Неиспользование брака и вагинизма: около трех клинических случаев. *Пан Афр Мед Дж.* 29 мая 2017 г. 27:60.

4. Ламонт Дж.А. Вагинизм. *Am J Obstet Gynecol.* 1978;131:633-636.

5. Пачик, РТ. Когда Секс Кажется Невозможным. Истории о вагинизме и о том, как вы можете достичь близости. (Глава 6 стр. 40-47 "Как плохо - это плохо. Пять уровней вагинизма) *Odyne Publishing* (2010)

6. Pacik PT. Вагинизм: обзор современных концепций и лечения с использованием инъекций ботокса, инъекций бупивакаина и прогрессирующего расширения с пациентом под наркозом. *Эстетическая пластовая хирурга.* 35:1160-1164 (2011)

7. Pacik PT. Понимание и лечение вагинизма: мультимодальный подход. *Международный журнал урогинекологии* 2014; 25 (12), DOI: 10.1007/s00192-014-2421-y

8. Чанкая С., Асланташ Б.Н. Определение сексуального самосознания и социокультурного статуса у женщин с пожизненным вагинизмом и без него: исследование Case-контроля. Клинические исследования в области сестринского дела. 2022;31(7):1340-1351. doi:10.1177/10547738221103334

9. Ter Kuile M.M., Van Lankveld J.J., De Groot E. Когнитивно-поведенческая терапия для женщин с пожизненным вагинизмом: процесс и прогностические факторы. Behav Res Ther. 2007;45:359–373. - PubMed.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ «ЦИФРОВОГО ПОКАЛЕНИЯ»

Адилходжаева Сурайё Махкамовна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье поднята актуальная проблема по формированию и особенностям психофизиологических функций нового – «цифрового поколения» в эпоху Интернета. В работе дискуссируется влияние на информационного пространства на становление таких важнейших психофизиологических функций как внимание, восприятие, развитие памяти, мышления, речи, а также на формирование социально-ценностных качеств и морально-нравственных нормах поведения «цифрового поколения».*

Abstract. *The article raises the urgent problem of the formation and features of psychophysiological functions of the new - "digital generation" in the Internet era. It is under discussion the influence of the information space on the formation of such important psychophysiological functions as attention, perception, development of memory, thinking, speech, as well as on the formation of social-value qualities and moral and ethical standards of behavior of the "digital generation".*

В XXI веке развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится неотемлимым фактором жизни каждого человека. Их широкое распространение преобразует современную действительность, приводит к существенным изменениям в

правовой, политической, экономической, социальной и культурной сферах – становлению «информационного общества». ИКТ оказывают возрастающее воздействие на характер коммуникации, существенно изменяя взаимоотношения между людьми. Поколение, которое родилось и выросло в условиях информационного общества принято называть «цифровым поколением». Для них характерно тесное взаимодействие с Интернетом, гаджетами, они ищут и находят ответы на все, возникающие вопросы в цифровом пространстве. Они, порой, являются зависимыми от компьютерных игр, от мнения социальных сетей, от лайков на их сообщения или выставленных селфи. Все это дает основания считать, что психика «цифрового поколения» деформирована или, по крайне мере, развивается по-другому. В настоящее время игнорировать этот вопрос и с точки зрения психологии, и педагогики и социологии уже невозможно. К сожалению, в настоящее время недостаточно научных работ, которые исследует этот актуальный вопрос, глубоко анализирует и представляют практические рекомендации. Следует отметить, что нам представляется эта проблема весьма актуальной, учитывая, что растет разрыв и непонимания между «цифровым поколением» и другими поколениями, а также и то, что в недалеком будущем именно это поколение будет решать судьбы целых государств, да и мира в целом. Н. Хоув и В.Штраус в современной психологии предложили «теорию поколений», согласно которой поколения сменяются через каждые 20 лет и в настоящее время на Земле проживают несколько поколении одновременно [Цит. по Асташева, 2014, с.108-110].

Целью настоящего исследования является выявление психологических особенностей «цифрового поколения». Исходя из цели, были поставлены следующие задачи: 1) дать определение «информационному пространству»; 2) изучить влияние информационного пространства на формирование психофизиологических функций «цифрового поколения»; 3) обозначить психологические проблемы «цифрового поколения»; 4) представить авторские рекомендации. В исследовании применялись методқ наблюдения и анализа.

На заре становления человека как социального индивида вторая сигнальная система стала одним из важных факторов социализации человека. Развился речевой аппарат, расширились нейронные связи, постепенно эволюционировало абстрактное, критическое, аналитической мышление. Все эти физиологические изменения привели к революционным преобразованиях во всех сферах общества: развитию коммуникационных социальных связей, появлению государств, развитию наук, прогрессу человечества в целом. В конце XX в начале XXI с развитием компьютерной техники, широким распространением Интернета, появился параллельный мир – информационное пространство. Что такое информационное пространство?

И.М.Дзялошинский определяет информационное пространство как «пространство информационных отношений, создаваемое взаимодействующими по поводу информации субъектами, но вместе с тем имеющее свое особое (системное) качество, отсутствующее в самих субъектах» [Дзялошинский, 2001, с.36]. По мнению профессора Е.П. Прохорова, в информационном пространстве должен быть отлажен механизм устойчивого взаимодействия между потребителями информации, с равными возможностями доступа к ней, и компонентами информационных ресурсов [Прохоров1997, с.38]. Информационное пространство – это совокупность информационных ресурсов и информационной инфраструктуры, которые функционируют по единым общеустановленным правилам и принципам, формируя информационное общество [Адилходжаева, 2021, с.16].

Социализация «цифрового поколения» происходит не только в привычной для других среде во взаимодействии с другими людьми, посредством коммуникации в обществе, но и в цифровом пространстве [Плешаков, 2011. с.32-34]. Хотим мы этого или нет цифровое пространство является одним их факторов социализации, при этом оказывает влияние на становление таких важнейших психофизиологических функций как внимание, восприятие, развитие памяти, мышления, речи, а также становление в его ценностях, мотивации, морально-нравственных нормах поведения [Войскунский, 2005, с.37].

Физиологически формирование навыков происходит через формирование устойчивой связи посредством рефлекторной дуги. Феномен включения в процесс формирования

психофизиологических функций Интернета с научной точки зрения, его положительные и отрицательные стороны, а главное последствия мало исследован. Однако, даже если мы выявим отрицательное воздействие, мы не можем запретить использование Интернета. Хотим или не хотим, но участие информационного пространства, информационного общества на психофизиологических функций нового поколения уже стало реальностью и необходимо принять это как данность. Ученые исследователи исходя из действующей реальности должны дать свои рекомендации, снизить отрицательное влияние, способствовать управлению процесса.

Следует отметить, что первично, ребенок начинает общение со взрослыми в процессе кормления, ухода за ним. Поэтому речевые функции, мотивация, познание «что такое хорошо и что такое плохо» происходит традиционными способами. Главное, что этот процесс общения с родителями или другими взрослыми людьми, осуществляющими уход за ребенком не был заменен Искусственным интеллектом. В дальнейшем, когда ребенок начинает использовать Интернет, вовлекается в этот процесс, у него формирование мышления, возникновение новых нейронных связей происходит под влиянием информационного пространства. Это приводит с одной стороны, увеличению скорости мышления, но при этом не развивается эмоциональный интеллект, способность сочувствовать в реальной жизни настолько, что некоторые ученые заговорили об аутизме, вызванного Интернетом [Сапа, 2014, с.4]. Отрицательным последствием этого является трудность коммуникации в социуме, трудности общения в реальной жизни, трудности приобретения друзей. Мотивация, дружба у «цифрового поколения» в информационном обществе формируются в виртуальном мире по иным правилам, чем в реальном мире. Если в реальном мире дружба формируется на основе эмоционального восприятия другого человека, его поступков, совокупности его черт характера, то в виртуальном мире основной мотивацией является количество набранных лайков. В связи с тем, что Интернет позволяет одновременно часто менять сайты и заниматься различной деятельность у «цифрового поколения» увеличивается скорость мышления, но при этом формируется фрагментарное мышление, уменьшается способность к анализу, т.к воспринимается все поверхностно. Часто их становлению как личности способствует Интернет, но виртуальный образ, который создается представителями «цифрового поколения» часто не совпадает с реальностью, а отсюда и дезориентация в реальном мире. Когда реальные отношения не совпадают с виртуальными, зачастую у подростка возникают психологические проблемы, самыми тяжелыми последствиями которых может быть тяжелая депрессия и даже суицид. Но чаще всего, подросток еще глубже погружается в виртуальный мир, что окончательно приводит к деформации его психики.

Другой психологической проблемой является игромания, в результате чего при победе в рамках игры вырабатывается дофамин – гормон удовольствия и со временем это становится потребностью организма. У игроманов повышается предрасположенность к целесообразному риску [Праслов, 2016, с.78]. При этом, попав в реальный мир, в реальную ситуацию подросток начинает применять те навыки, которые приобрел играя в компьютерные игры, которые не уместны, а порой преследуются законом. А отсюда жестокость, агрессивность, эмоциональная отстраненность «цифрового поколения». В итоге опять возникает дезориентация, в самых тяжелых случаях может привести к уголовному наказанию.

Таким образом, влияние на информационного пространства на становление таких важнейших психофизиологических функций молодого покаления является неотемлимой реальностью времени. Следует увеличить эмоциональное обощение с взрослыми и ограничить использование гаджетов до 10-12 лет. Компьютерные игры применять только в учебных процессах, ограничвая игры, которые вызывают зависимость и агрессию. Стимулировать живое общение со сверстниками, в каждой школе осуществлять психологический мониторинг и давать рекомендации родителям и педагогам.

Литература.

1.Адилходжаева С.М. Концептуальные и правовые основы создания электронного правительства в Республики Узбекистан. Монография. ТДЮУ, 2021, с.16.

2. Асташева Ю. В. Теория поколений в маркетинге // Вестник ЮУрГу. Серия "Экономика и менеджмент". 2014. Т. 8. N 1, С.108-111.

3. Войскунский А. Е. Психологические исследования деятельности человека в интернете // Информационное общество. 2005. N 1, С.37

4. Дзялошинский И. М. Информационное пространство России: политическая метафора или научное понятие // ПРАВО ЗНАТЬ: история, теория, практика. Июль-август 2001. №7-8 (56-57). С. 36.

5. Плешаков В. А. Теория киберсоциализации человека: Монография / Под ред. А. В. Мудрика. М.: "HomoCiberus", 2011, с.32-34.

6. Праслов М.С. Психологические особенности представителей цифрового поколения //

Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал.

№3 (3) 2016 www.j-chr.com

7. Прохоров Е. П. Средства массовой информации и информационная безопасность // Информационное общество. 1997. Вып. 4-6. С. 36-42.

8. Сапа А. В. Поколение Z - поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2014. - № 2 - С. 2-9

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бабкина Н.В.
Россия

Аннотация. *Современная система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ориентирована на их максимально возможное психосоциальное развитие. Оценка личностных результатов образования является обязательной составляющей при анализе качества коррекционно-образовательного процесса. В настоящее время отсутствует диагностический инструментарий с доказанной эффективностью, позволяющий проводить такую оценку. Цель исследования состояла в определении методологических оснований и разработке технологий оценки личностных результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.*

Ключевые слова: *дети с ограниченными возможностями здоровья; личностные результаты образования; индивидуальная динамика развития; диагностический инструментарий.*

Abstract. *The modern education system for students with disabilities is focused on their maximum possible psychosocial development. Evaluation of personal educational results is a mandatory component in analyzing the quality of the correctional educational process. Currently, there is no diagnostic tool with proven effectiveness that would allow such an assessment. The purpose of the study was to determine the methodological basis and develop technologies for assessing the personal results of mastering the educational program by students with disabilities.*

Key words: *students with disabilities; personal educational results; individual development dynamics; diagnostic complexes.*

Современная система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ориентирована на их максимально возможное психосоциальное развитие. Оценка личностных результатов образования является обязательным компонентом

коррекционно-образовательного процесса. Заявленные в федеральной адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ОВЗ) планируемые личностные результаты образования нуждаются в разработке специального инструментария для их оценивания.

Целью настоящего исследования являлось определение методологических и научно-методических подходов к разработке диагностического инструментария, позволяющего оценивать личностное развитие обучающегося с ОВЗ, выявлять индивидуальную динамику достижения личностных результатов образования, уточнять в зависимости от нее актуальные задачи психологической помощи, прогнозировать качество дальнейшего психосоциального развития.

Методологической основой исследования послужили положения культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского и деятельностного подхода, в которых психическое развитие ребенка рассматривается как процесс присвоения социально-культурного опыта в процессе деятельности, в общении и развивающем взаимодействии со взрослым и в детском сообществе. Использовались разработанные в Институте коррекционной педагогики (Россия, Москва) научно-методические подходы к определению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ [Абкович, 2016; Бабкина, Вильшанская, 2002; Гончарова и др., 2019], к оценке образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, включая метапредметные и личностные результаты [Бабкина, 2016; Инденбаум, 2020; Концепция…, 2019]; положение о формировании сферы жизненной компетенции как обязательном содержании образования обучающихся ОВЗ на всех его уровнях [Бабкина, 2018; Концепция…, 2019].

Для достижения поставленной цели были проанализированы научные исследования по данной проблеме, разделы ФАОП ОВЗ, регламентирующие общие и специальные требования к личностным результатам образования, в том числе в сфере жизненной компетенции; обобщен и систематизирован практический опыт оценивания достижения личностных результатов освоения образовательной программы.

Анализ отечественных и зарубежных источников, посвященных вопросам личностного развития и социализации детей с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями зрения, слуха, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью показал, что в научной литературе представлены отдельные публикации по проблемам оценки личностных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, однако в целом эти вопросы освещены недостаточно и требуют детализированной методологической и методической проработки.

По результатам анализа нормативно-методической документации и практического опыта образовательных организаций (74 образовательные организации из 23 регионов Российской Федерации) в части определения общих и специальных подходов к оцениванию личностного развития обучающихся с ОВЗ сделан общий вывод о том, что введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования обострило противоречие между заложенными в них требованиями к планируемым результатам образования в части личностных результатов и отсутствием единых измерителей личностных достижений обучающихся с ОВЗ.

Это определило исследовательские задачи, связанные с обоснованием общих и специальных подходов к оценке личностных результатов детей с ОВЗ с учетом особенностей нозологической категории, а также с разработкой технологий оценочных процедур, учитывающих целевые ориентиры образовательных стандартов, и конкретизированные применительно к каждой нозологической категории обучающихся.

В ходе теоретико-методологического исследования обосновано, что две группы заявленных в федеральной образовательной программе личностных результатов – личностные результаты программы воспитания и формирование сферы жизненной компетентности – имеют преемственные связи, но не идентичны. Первые характеризуют преимущественно индивидуально-личностные качества, формируемые в процессе

воспитательной работы, тогда как вторые отражают формирование жизненных навыков в аспекте социального взаимодействия.

Для оценки *личностных результатов федеральной программы воспитания* был разработан комплексный научно-обоснованный диагностический инструментарий, включающий все направления воспитательной работы. Предложено для оценки социализированности как системного личностного образования использовать уровневую характеристику, обозначая актуальные уровни как «достаточный», «условно-достаточный», «недостаточный», «низкий». Конкретные показатели и критерии достижения на каждом уровне определены исходя из психологических возможностей обучающихся с ОВЗ и требований социокультурного (социопсихологического) норматива к социально-значимым умениям в разные периоды онтогенетической социализации. Предложены форматы диагностического инструментария: экспертная педагогическая и экспертная родительская оценка на основании разработанных опросников, а также психологическая диагностика. Родительская оценка позволяет отследить многие аспекты социального взросления ребенка, происходящие в семье; педагогическая оценка дает представление об особенностях школьной социализации ученика. Психологическая диагностика позволяет, с одной стороны, минимизировать субъективизм педагогических и родительских оценок, другой стороны – дает возможность установить отношение обучающегося к определенным аспектам социализации. Для психологической диагностики личностных результатов программы воспитания разработаны тесты достижений, стандартизованные беседы, а также используются модифицированные опросники. Обоснованы критерии адаптации диагностического материала и организационные условия проведения оценочных процедур, обусловленные психофизическими особенностями разных нозологических категорий обучающихся с ОВЗ.

Осуществлена первичная апробация диагностического инструментария с участием 206 обучающихся с ОВЗ, 206 родителей, 56 педагогов-психологов; детально прописаны трудности и факторы, влияющие на достижение планируемых личностных результатов воспитательной работы. Апробация инструментария показала, что он достаточно чувствителен для выделения реперных точек с целью дальнейшей организации воспитательной работы в отдельных образовательных учреждениях, а также классах с учетом специфики региона, формы организации обучения и специфики психосоциального развития обучающихся с ОВЗ.

Для оценки *личностных результатов в сфере жизненной компетенции* в рамках трансформации полученных нами ранее научных результатов [Бабкина, Вильшанская, 2022; Бабкина, Коробейников, 2020] впервые систематизированы общие и специальные направления формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования. Разработанные индикаторы сформированности навыков жизненной компетенции по каждой из пяти содержательных областей [Концепция…, 2019] позволяют выявлять индивидуальную динамику продвижения обучающегося с ОВЗ в социальном и личностном развитии, уточнять в зависимости от нее актуальные задачи психолого-педагогической помощи. В качестве основного метода оценивания используется метод экспертной группы. В эту группу объединяются все участники образовательного процесса – те, кто обучает, воспитывает ребенка и тесно контактирует с ним. Ее задачей является определение общей оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно должна учитывать мнение семьи, близких ребенка. Также используются листы мониторинга, наблюдение за поведением ребенка в смоделированной ситуации, тестовые задания.

Результаты проведенного исследования послужат основой для проектирования диагностического инструментария для каждой нозологической категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, внесут вклад в ресурсное обеспечение процессов социализации и социальной адаптации школьников, повысят эффективность работы психологической службы образовательной организации.

Литература.

1. Абкович, А.Я. К вопросу об особых образовательных потребностях младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.Я. Абкович // Специальное образование. – 2016. – № 3. – С. 5-12.
2. Бабкина, Н.В. Ракурсы понимания категории психологического сопровождения в системе общего и специального образования Н.В. Бабкина // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7. – № 4. – С. 1-18.
3. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования / Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 12-22.
4. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников. М.: Наука, 2020. – 213 с.
5. Бабкина, Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 3. – С. 56-61.
6. Гончарова, Е.Л. Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии / Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Альманах института коррекционной педагогики. 2019. Альманах № 39. URL:.https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/children-with-special-educational-needs-in-the-system-of-concepts-of-cultural-historical-psychology (Дата обращения 22.11.2024).
7. Инденбаум, Е.Л. Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2020. – 210 с.
8. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Баротова Д.Ш., Расулова У.Х.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются психология здоровья и ее место в жизни человека, а также развитие физического, духовного и нравственного состояния человека через организацию здорового образа жизни и формирование здоровья как социального субъекта личности.*

Ключевые слова: *здоровье, объект, социальная жизнь, здоровый образ жизни, феномен здоровья.*

Abstract: *This article describes health psychology and its role in human life, as well as the physical, spiritual and moral development of a person through the organization of a healthy lifestyle, and the formation of health as a social subject of an individual.*

Key words*: health, object, social life, healthy lifestyle, health phenomenon*

В новой стадии развития нашей страны было уделено большое внимание различным сферам общественной жизни, в том числе развитию медицинской и психологической области. В соответствии с этим следует отметить, что в системе здравоохранения нашей страны достигнуты значительные успехи в области психического здоровья населения. Все работы, проводимые в данной сфере, направлены на повышение качества первичной медицинской помощи, неотложной и скорой медицинской помощи, специализированных

услуг, а также на развитие частной медицины и подготовку квалифицированных специалистов, что создает прочную основу для этого процесса.

Во всем мире психология здоровья и психическое здоровье являются одними из наиболее актуальных проблем человечества. Развитие человека с точки зрения психического и социального прогресса, его активность в обществе как здоровой личности, а также способность развиваться во всех аспектах и управлять собой в любых ситуациях во многом зависят от психологии здоровья. Укрепление психологии здоровья и улучшение психического состояния населения, повышение качества жизни в рамках государственной и общественной стратегии и политики, а также создание всесторонне здоровой и гармоничной личности – важные задачи, которые необходимо решить.

Психология здоровья — это способность человека преодолевать сложные жизненные условия, одновременно сохраняя оптимальный эмоциональный фон и адекватность своих действий. Роль здоровья в жизни человека невозможно переоценить. Наука психология развивалась от изучения патологии до понимания нормы на протяжении почти всего XX века. Клиническая психология, патопсихология и специальная психология — это области, которые внесли неоценимый вклад в развитие психологии, исследуя заболевания и отклонения от нормы. Психология здоровья — одна из самых молодых областей психологии, которая изучает психологические причины здоровья, способы и средства его сохранения. Она занимается практикой сохранения здоровья на протяжении всей жизни — от рождения до смерти. Кроме того, психология здоровья исследует здоровых людей, нормы здоровья и заболевания в индивидуальном и социальном контекстах.

МЕТОДОЛОГИЯ: Факторы и перспективы психологии здоровья, предотвращение психических расстройств, пропаганда здорового образа жизни, вопросы гармонии личности, отношения и жизненные ценности нашли отражение в ряде научно-популярных источников, а также в теоретических и фундаментальных основах, созданных такими учеными, как Ш. Северин (1901), Л. И. Ляховский (1910), Л. Гданский (1910), С. Ершов (1911), Гоппе-Зейлер (1905), П. И. Орлов (1912), З. Бертух (1912), П. Зиттлер (1914), Т. С. Клеустон (1910) и другими.

Произведения российских ученых, посвященные сохранению психического здоровья студентов, активизации защитных сил, повышению эффективности и профилактике вредных привычек, а также другим вопросам, затрагиваются в работах таких авторов, как К. В. Динеики, Г. Г. Демирголян, В. Ф. Матвеева, А. А. Гроян, В. Г. Запорожченко, Г. Г. Мусалова, В. П. Дядичкина, А. А. Козлова, В. Ф. Базарный, С. Б. Мельникова, Ю. Е. Дворянин и В. И. Аверков. В этих исследованиях особое внимание уделяется психологической защите организма, самоконтролю и раскрытию возможностей человека. Исследователи, такие как В. М. Бехтерев, Г. С. Никифоров, В. А. Ананьев, Н. М. Амосов, Э. Крэчмер, О. Н. Кузнецов и В. И. Лебедев, а также идеи Ф. М. Достоевского о психологии здоровья, формировании психического здоровья и заболеваниях человека, подчеркивают, что психическое здоровье может быть определено через дополнительные признаки, которые могут служить его критериями. Российские ученые Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков и В. Н. Панкратов, И. Н. Гурвич отмечают, что психологический компонент психического и социального здоровья является основой личного здоровья.

Психология здоровья начала формироваться в 1970-х годах в США как отдельная дисциплина психологии. В середине 20 века в медицине выросло понимание влияния поведения на здоровье. Кроме того, психологи и другие ученые определили взаимосвязь психологических и физиологических процессов. Эти результаты включают лучшее понимание воздействия психосоциального стресса на сердечно-сосудистую и иммунную системы, а также раннее открытие того, что функцию иммунной системы можно изменить с помощью тренировок.

В 1977 году под руководством Джозефа Матарассо он открыл отдел, посвященный психологии здоровья. На первой конференции кафедры Матарассо прочитал лекцию, сыгравшую важную роль в определении психологии здоровья. Он определил новую область и сказал: «Психология здоровья — это совокупность уникальных образовательных, научных

и профессиональных вкладов психологической дисциплины в профилактику и лечение заболеваний, диагностику и выявление этиологических факторов. Взаимосвязь здоровья, болезней и связанных с ними расстройств, анализ и улучшение систем здравоохранения, а также формулирование политики здравоохранения. С 1980-х годов другие подобные организации» начали местами строиться. Европейское общество психологии здоровья также было основано в 1986 году. Подобные организации созданы и в других странах, включая Австралию и Японию. Университеты начали разрабатывать докторские программы по психологии здоровья. Отношение к здоровью в исследованиях узбекистанских ученых, таких как валеология (Ш. Б. Иргашев, 2008), в контексте формирования здорового образа жизни с использованием технологий здравоохранения (Д. Шарипова, А. Мусуманова, М. Тайрова, 2005; Н. К. Светличная, 2015; О. Р. Джамолдина, 2015) уделяется определенное внимание толкованию здоровья и здорового образа жизни. Кроме того, З. Р. Ибодуллаев в своей научно-популярной работе "Нервы и психика" рассматривает психологические проблемы среди здоровых людей, а также психологию больных при психических расстройствах.

Психология здоровья начала формироваться как отдельная дисциплина в США в 1970-х годах. В середине XX века в медицине увеличилось внимание к влиянию поведения на здоровье. Более того, психологи и другие ученые начали исследовать взаимосвязь между психологическими и физиологическими процессами. Эти открытия включают в себя более глубокое понимание воздействия психосоциального стресса на сердечно-сосудистую и иммунную системы, а также ранние открытия о возможности изменения функционирования иммунной системы через обучение.

Из вышеуказанных определений можно сделать вывод, что на сегодняшний день в нашей стране все реформы, проводимые с последовательностью, направлены на создание условий для полного психического, физического, духовного и социального здоровья личности и обеспечение социального прогресса, что включает в себя ряд мероприятий. В этом процессе психологические подходы играют важную роль. Укрепление психического здоровья, формирование медицинских и психологических навыков, развитие правильного отношения и восприятия изменений, соответствующих потребностям и возможностям организма, создание возможности для людей контролировать свое психическое здоровье и улучшать его, а также поддержание спокойного и гармоничного состояния, свободного от стресса, является актуальной задачей на сегодняшний день.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 декабря 2018 года PF-5590 о комплексных мерах по радикальному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан.

2. В. Каримова "Психология", учебник, Ташкент, 2014.

3. Алиев М.Б., Бейбутова А.М., Чубанова Г.Р., Сахаева А.А. "Психология здоровья" — учебное пособие, Киев, 2017.

4. Абрамова Г.С., Юдчиш Ю.А. "Психология в медицине: учебное пособие", М.: "Кафедра-М", 2008.

СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПСИХОЛОГИИ В ГЕРМАНИИ

Власов Н.А.
Россия

Аннотация. *В статье кратко рассматривается процесс становления медицинской (патологической, клинической) психологии в Германии на примере деятельности Э. Крепелина, Г. Штёрринга, А. Грегора и Э. Кречмера. Утверждается, что возникновение данной дисциплины в этой стране было предопределено двумя основными факторами – наличием развитой психиатрической традиции и зарождением научной, основанной на эксперименте, психологии. Показано, что при схожести предмета психиатрии и медицинской психологии (особенности расстройств психики), они различались с точки зрения основного метода – феноменологического в первом случае и экспериментального во втором. В заключении статьи делается вывод о том, что именно практическая полезность, детерминированная экспериментальным подходом к психопатологии, позволила патологической психологии не быть поглощённой медициной, а занять свое, обособленное место в клинике.*

Ключевые слова: *история клинической психологии, патопсихология, психология в Германии.*

Abstract. *The article briefly examines the process of formation of medical (pathological, clinical) psychology in Germany using the example of the activities of E. Kraepelin, G. Storring, A. Gregor and E. Kretschmer. It is argued that the emergence of this discipline in this country was predetermined by two main factors – the presence of a developed psychiatric tradition and the emergence of scientific, experimental psychology. It is shown that despite the similarity of the subject of psychiatry and medical psychology (features of mental disorders), they differed in terms of the main method – phenomenological in the first case and experimental in the second. In conclusion, the article concludes that it was the practical usefulness determined by the experimental approach to psychopathology that allowed pathological psychology not to be absorbed into medicine, but to take its own separate place in the clinic.*

Keywords: *history of clinical psychology, pathopsychology, psychology in Germany.*

Введение. В последние годы наблюдается рост интереса исследователей к истории медицинской (клинической) психологии [Власов, 2023; Власов, 2024]. Показательно в этом смысле то, что процесс становления этой дисциплины на родине научной психологии, в Германии, не получил должного освещения.

Известно, что данная отрасль психологической науки возникла, пусть и под различными названиями, практически одновременно в Германии, Франции, США и России. Рассмотрение процесса ее становления мы начнем именно с первой из перечисленных стран, так как именно там и психиатрия, и психология достигли выдающихся успехов.

Возникновение медицинской психологии в Германии. Своим рождением как науки психология обязана немецкому ученому *В. Вундту*, который в 1879 году создал экспериментальную психологическую лабораторию при Лейпцигском университете в Германии. Этот год считается «годом рождения» психологии, которая возникла на стыке философии и физиологии. Учитывая этот факт, а также то, что сам термин «патологическая психология» был предложен немецкими учеными, не удивительно, что именно Германия стала пионером в психологических исследованиях в области психиатрии.

Первая экспериментально-психологическая лаборатория при психиатрической клинике была создана учеником Вундта и создателем современной нозологической концепции в психиатрии и классификации психических заболеваний *Э. Крепелином* в последней четверти XIX века. Он и его сотрудники, прекрасно понимая ограниченность применения исключительно феноменологического метода при изучении психопатологии, использовали различные методики психологического исследования для оценки нарушений

мышления и умственной работоспособности душевнобольных [Зейгарник, 2010]. В частности, ими использовался ассоциативный эксперимент, в ходе проведения которого испытуемый должен был отвечать на определенный набор слов-стимулов и как можно скорее отвечать на него любым пришедшим на ум словом; при этом регистрировались тип возникающих ассоциаций, их смысловые связи, время на подбор слова, поведенческие и физиологические реакции и иные показатели. В 1887 году Крепелин создал в Дерптском университете (ныне Тарту, Эстония) лабораторию экспериментальной психологии.

Раннее развитие медицинской психологии в Германии. Германо-швейцарский врач, Г. Штёрринг, в вышедшей на русском языке в 1903 году книге «Психопатология в применении в психологии» [Штерринг, 1903], подвергает критике метафизическое и эмпирическое направления в психологии, считая их малопродуктивными в плане решения стоящих перед психиатрией задач. Для первого характерны как теоретический (в основе ее лежит понятие «души»), так и методологический (изучение «души» умозрительным путем) недостатки. Эмпирическая же психология изучает «отдельные факты душевной жизни» при помощи метода интроспекции, то есть самонаблюдения. Критика этого пути познания автором проводится с ссылкой на французского философа и социолога О. Конта: «Наблюдать свои собственные умственные процессы во время их течения невозможно. Мыслящий индивидуум не может разделиться на два «я», из которых одно размышляло бы, а другое в это же время наблюдало бы первое. Орган наблюдающий и орган наблюдаемый в этом случае тождественны» [Штерринг, 1903, с. 16]. Таким образом, согласно Г. Штёррингу, ни метафизическая, ни эмпирическая психологии в силу их теоретико-методологической ограниченности, не могут быть полезны для понимания здоровой и нездоровой психики. Значимыми инструментами познания душевных болезней и для психиатрии, и для психологии он считает эксперимент; стало быть, основанием для патологической психологии должна быть именно психология экспериментальная.

Недифференцированность понятий «патопсихология» и «психопатология» к возникновению такого понятия как «экспериментальная психопатология», о чем в своем труде «Руководство по экспериментальной психопатологии», изданном в 1910 году, пишет немецкий врач *А. Грегор* (1878-1971). Он указывает: «Экспериментальная психопатология изучает совершение психических функций при ненормальных условиях, созданных болезненным процессом, лежащим в основе душевной болезни» [Цит. по Зейгарник, 2010, с. 20]. Таким образом признается существование психиатрии, изучающей патологию психики не только при помощи клинико-описательного (феноменологического) метода, но и при помощи метода эксперимента.

Саморефлексия состояния медицинской психологией в Германии. К 1920-м годам немцы уже могли подвести определенный итог в развитии медицинской психологии в своей стране. «Молодостью» медицинской психологии, находящейся пока еще на стадии формирования теории и понятийного аппарата, объясняет другой немецкий психиатр *Э. Кречмер* несовершенством этой науки в вышедшем в 1922 году первом учебнике по медицинской психологии. Он указывает на то, что «медицинская психология должна быть вполне конкретна и близка к жизни, т.е. она должна для каждой более важной позиции давать также и практические примеры» [Кречмер, 1998, с. 10], то есть делает акцент на практической, а не только на академической значимости этой дисциплины. Автор указывает на то, что такая психология не должна ограничиваться «поверхностным, беспорядочным сообщением полезных практических правил и опытов», ее главной задачей является объяснение механизмов душевных расстройств на основе «естественно-научных построений»; таким образом, Кречмер, как известный специалист в области типологии строения тела и связи выделенных типов с психическими болезнями и темпераментами (конституциональная теория), видел патопсихологию как материалистическую науку, образцом для которой могли служить такие «респектабельные» к тому времени дисциплины как биология, физика и химия.

Заключение. Зарождение медицинской психологии именно в Германии сложно назвать случайным. С одной стороны, здесь сформировалась своя психиатрическая традиция

и многие отечественные психиатры второй половины XIX века проходили стажировку именно в этой стране. Один из первых немецких медицинских психологов – Э. Крепелин – был по базовому образованию и роду деятельности врачом-психиатром, причем психиатром выдающимся, так как именно он является основоположником современной нозологической концепции в психиатрии и классификации психических заболеваний, описавшим «dementia praecox» (прообраз шизофрении), давшим название ряду известных психических симптомов и синдромов (шизофазия, парафрения, олигофрения и др.).

С другой стороны Германия была страной, в которой возникла психология как наука, отделенная от философии. Именно В. Вундт, как известно, в 1879 году открыл первую психологическую лабораторию при Лейпцигском университете, заложив традицию экспериментального изучению психического. Именно сочетание этих двух факторов и позволило Германской империи стать пионером в области медицинской психологии.

Возникшая в этих условиях медицинская (патологическая, клиническая) психология по своему предмету была близка психиатрии, т.к. она изучала, в отличие от «обычной» (общей) психологии, расстроенную психику, нарушения в протекании психических процессов, поражения душевных способностей и т.п. Отличие, однако, между этими двумя дисциплинами состояло в применяемых методах – если психиатрия использовала сочетание беседы и наблюдения (феноменологический или клинико-описательный метод), то медицинская психология привнесла в клиническую практику метод эксперимента, что было ново и необычно, и что позволило ей не быть поглощённой медициной, а занять свое, обособленное место.

Литература.

1. Власов Н.А. История клинической (медицинской) психологии в дореволюционной России: итоги развития // Вестник психотерапии. 2024. № 92. С. 79-90.
2. Власов Н.А. Теоретические проблемы истории клинической (медицинской) психологии // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2023. Т. 11. № 4 (43). С. 317-331.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология Основы клинической диагностики и практики. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
4. Кречмер Э. Медицинская психология. СПб.: Союза, 1998. 460 с.
5. Штерринг Г.В. Психопатология в применении к психологии. СПб.: Т-во «Знание», 1903. 305 с.

МЕТОДИКА ВУМБИЛДИНГ В.Л. МУРАНИВСКОГО, КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН

Зуева Е.В.
Россия

Аннотация. *Статья посвящена изучению метода вумбилдинг, разработанного и запатентованного В. Л. Муранивским, как инструмента для улучшения эмоционального состояния и физического здоровья женщин. Рассматриваются физиологические и психологические аспекты влияния тренировки мышц тазового дна на психоэмоциональное здоровье. Особое внимание уделено взаимосвязи между улучшением физического состояния, нормализацией гормонального фона и повышением эмоциональной устойчивости.*

Ключевые слова: *Эмоциональное здоровье, вумбилдинг, эмоциональная устойчивость*

Annotation. *The article is devoted to the study of the vumbilding method, developed and patented by V. L. Muranivsky, as a tool for improving the emotional state and physical health of women. The physiological and psychological aspects of the effect of pelvic floor muscle training on*

psychoemotional health are considered. Special attention is paid to the relationship between improving physical condition, normalization of hormonal levels and increased emotional stability.
Keywords: *Emotional health, vumbuilding, emotional stability*

Жизнь предъявляет высокие требования к женщине, что зачастую приводит к эмоциональному истощению, тревожным расстройствам и депрессивным состояниям. В условиях роста интереса к холистическим подходам в медицине и психологии возрастает значимость методов, способных одновременно улучшить физическое и психоэмоциональное состояние.

Метод, предложенный В. Л. Муранивским, изначально разрабатывался как система тренировок для восстановления и укрепления мышц тазового дна. Однако на практике его эффект оказался намного шире. Помимо решения физиологических проблем, связанных с родами, возрастными изменениями и сексуальным здоровьем, регулярная практика по методике вумбилдинг- способствует улучшению эмоционального состояния женщины, повышению уверенности в себе и развитию осознанности.

Цель данной статьи – подробно изучить влияние метода вумбилдинга на эмоциональное здоровье женщин, проанализировать механизмы его действия и определить возможные области применения.

Метод был разработан в 1990-х годах В. Л. Муранивским, название метода происходит от английского термина “vaginal muscle building” и означает развитие и укрепление мышц тазового дна.

Основные элементы методики включают:

1. Обучение анатомии и функции мышц тазового дна. Понимание строения и работы интимных мышц позволяет женщине осознанно подходить к тренировке.

2. Выполнение упражнений. Базовые техники основаны на методе Кегеля, дополнены современными тренажерами, техникой дыхания и сопровождением инструктора.

3. Использование специализированного оборудования. Для повышения эффективности применяются вагинальные тренажеры –для измерения силы сжатия мышц и контроля неосознанного тужения или выталкивания (для исключения и предотвращения опущения органов малого таза).

Цель методики – не только физическое укрепление мышц, но и развитие способности управлять ими. Такая методика активизирует нервные центры, улучшает кровообращение, нормализует гормональный баланс, что оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние и физическое здоровье женщины.

1. Улучшение кровообращения в органах малого таза

Тренировка интимных мышц способствует улучшению кровотока, что обеспечивает полноценное питание тканей и органов. Это помогает предотвратить застойные явления, уменьшить воспалительные процессы, снизить болевые ощущения, связанные с менструальным циклом, устранить стрессовое недержание, облегчить родовую деятельность и помочь быстро восстановиться после родов.

2. Нормализация гормонального фона

Активизация кровообращения и улучшение работы репродуктивных органов способствует нормализации гормонального фона. Повышается уровень эстрогенов, что положительно сказывается на общем состоянии организма, включая настроение, общую телесную энергизацию и сексуальное желание.

3. Укрепление мышечного каркаса

Слабость мышц тазового дна может приводить к опущению внутренних органов и связанным с этим неприятным симптомам. Регулярная тренировка не только устраняет эти проблемы, но и улучшает физическую форму, что повышает уверенность женщины в себе.

4. Стимуляция выработки эндорфинов

Занятия по методике вумбилдинг, способствуют выделению эндорфинов – гормонов счастья. Это помогает снизить уровень стресса, улучшить настроение.

Психологические аспекты метода

Психоэмоциональное состояние женщины во многом зависит от её восприятия собственного тела, уверенности в себе и качества сексуальной жизни.

1. Осознанность и концентрация

Практика вумбилдинг требует от женщины сосредоточенности на движениях мышц и ощущениях тела. Это развивает навыки осознанности, позволяя женщине быть более внимательной к своему состоянию. Как известно, осознанность – мощный инструмент для борьбы со стрессом и тревожностью.

2. Уверенность в себе

Укрепление интимных мышц и способность управлять ими повышают самооценку женщины. Она ощущает контроль над своим телом, что положительно сказывается на витальности, эмоциональной стабильности и внутренней гармонии.

3. Улучшение интимной жизни

Сексуальное удовлетворение – важный компонент эмоционального благополучия. Вумбилдинг улучшает чувствительность и качество интимной жизни, что укрепляет отношения с партнёром и снижает уровень психологического напряжения. Это позитивно влияет на сексуальную функцию, включая способность испытывать оргазм и получать большее удовлетворение от близости, что снижает вероятность психосоматических расстройств, вызванных неудовлетворённостью.

4. Управление эмоциями

Тренировки, включающие элементы расслабления и контроля дыхания, помогают женщине управлять своими эмоциями, снижая проявления раздражительности, гнева и тревожности.

Методика вумбилдинг- созданная В. Л. Муранивским представляет собой эффективный инструмент для улучшения психоэмоционального состояния женщин. Ее универсальность заключается в способности одновременно укреплять физическое здоровье, нормализовать гормональный фон и повышать эмоциональную устойчивость.

Практика также находит применение в рамках психосоматической терапии, особенно для женщин, переживших стрессовые и травматические события и желающих восстановить свое здоровье.

Регулярная практика помогает женщинам обрести уверенность в себе, улучшить качество жизни, улучшить здоровье и снизить уровень стресса. Перспективы применения метода включают его интеграцию в программы комплексного оздоровления и психотерапии.

Литература.

1. Муранивский, В.Л. (2002). Счастье и брак. Москва, РИО ЦНИИОИЗ

2. Смит Джонсон (2017). Влияние тренировки тазовых мышц на психическое здоровье женщин. Women’s Health Journal, 6(2), 115-130.

3. Brown L., Smith J. “The Psychosomatic Impact of Pelvic Floor Training”. — Journal of Psychosomatic Research, 2020.

4. Johnson K. “Mind-Body Integration in Women’s Health”. — New York: Springer, 2019.

ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУЧНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУКОЛ КАК СРЕДСТВА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ С СИНДРОМОМ ОБЩЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Ленченкова А.А.
г.Москва, Россия

Аннотация. *Статья посвящена теоретическому рассмотрению возможности использования в качестве средства психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности ручного изготовления ими кукол в условиях неформального образования.*

Ключевые слова*: психокоррекционная работа, синдром общей тревожности, неформальное образование.*

Annotation. *The article is devoted to the theoretical consideration of the possibility of using hand-made dolls in informal education as a means of psychocorrective work with women with general anxiety syndrome.*

Keywords: *psychocorrective work, general anxiety syndrome, non-formal education.*

Актуальность изучаемого вопроса обусловлена внешними условиями: в настоящее время стоит государственная задача привлечь организации без образовательной лицензии к развитию инфраструктуры дополнительного образования взрослых, а также наблюдается социальный заказ на краткосрочное неформальное образование, позволяющее находить решения для конкретных жизненных задач путём передачи личного опыта.

По мнению Е.А. Шуклиной, неформальное образование во многом функционирует как социокультурная традиция, которая позволяет воспроизводить культурные ценности, освоенные человеком и регулирующие его жизнедеятельность. Система неформального образования ориентирована не только на усвоение определенных знаний, навыков, овладение компетенциями, но и на изменение психологических черт, установок, поведения, личности детей и взрослых. Оно пользуется большой свободой в отношении содержания, методов и форм обучения. Неформальное образование взрослых – это гибкая и разнообразная по организации и формам система обучения, ориентированная на конкретные потребности и интересы обучаемых [1].

Предполагаемая востребованность данного научного исследования основана на анализе личностных проблем современной женщины, связанных с ритмом жизни, напряженными и стрессовыми ситуациями, приводящими к возникновению синдрома общей тревожности, с одной стороны, и инстинктивной необходимостью гармонизировать свой внутренний мир, потребностью найти и поддерживать баланс между требованиями, предъявляемыми к современной женщине социумом и её желанием быть личностью и выразить себя посредством творческой деятельности. В условиях широкого разнообразия современного рынка психологических услуг наблюдается необходимость разработки способов решения проблем общей тревожности у женщин, в том числе через комплекс педагогической и психокоррекционной работы.

Несмотря на большой объём исследований синдрома общей тревожности специалистами в области медицины, психотерапии, психосоциальной работы, лишь небольшое их количество обращено к рассмотрению в качестве средства психокоррекционной работы такого средства, как ручное изготовление кукол, которое является творческой деятельностью, требующей сочетания целого ряда операций - создания образа, работы с цветом, фактурами, рисования, шитья.

Опираясь на мнение Б.Г. Ананьева, который писал: «Личность как общественный индивид всегда выполняет определенную совокупность общественных функций. Эти системы поведения, мотивы и общественные функции личности в целом детерминированы нормами морали, права и другими явлениями общественного развития» [2], нами был

выбран индивидуальный подход как принцип работы с женщинами. По мнению Л. Г. Бузуновой, среди функций, выполняемых женщинами первой половины XXI века, есть базовые: женщина - жена, женщина - мать, женщина - участник общественного производства и социальный индивид [3]. По данным современных исследований, в условиях возникновения различных жизненных ситуаций (беременность, роды, смена деятельности и т.д.) и увеличения нагрузки на женщину уровень тревожности возрастает, что формирует социальный запрос на психокоррекционную работу с женщинами с синдромом общей тревожности, которая может осуществляться в рамках неформального образования взрослых.

Объектом исследования является психокоррекционная работа с женщинами с синдромом общей тревожности. Предмет исследования – ручное изготовление кукол как средство психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности в условиях неформального образования. Основанием для выбора данного предмета исследования послужил опыт работы автора, связанный с ведением образовательного интегрированного курса для женщин «Секреты Совершенства» в рамках неформального образования взрослых. Результаты исследования позволяют разработать методические рекомендации для специалистов неформального образования взрослых по реализации психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности.

Одной из задач научно-исследовательской работы является теоретическое обоснование использования ручного изготовления кукол в психокоррекционной работе с женщинами с синдромом общей тревожности в условиях неформального образования взрослых.

Анализ научной литературы позволил найти сведения о влиянии творческой деятельности, связанной с ручным изготовлением кукол (создание образа, работа с цветом, фактурами, рисование, скульптура, шитьё и т.д.), на психическое состояние взрослой женщины (А. Фрейд, М. Маллера, П. Нолбауэра, Д. Вольпе, А. Лазаруса, И. П. Павлова и С. Халла.). В работе определены общие основы и особенности психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности, рассмотреть в каких аспектах психики происходят качественные изменения в процессе ручного изготовления кукол; проанализировать технологические этапы процесса ручного изготовления кукол, приводящие к качественным изменениям состояний у женщин с синдромом общей тревожности.

Синдром общей тревожности представляет собой состояние, проявляющееся в виде тревоги и других схожих чувствах (страхе, опасении, беспокойстве), при этом видимых и объективных оснований для данных проявлений может не быть. А. Фрейд определяла тревожность как психологическую особенность индивида, заключающаяся в склонности к переживанию состояния тревоги; характеризуется низким порогом возникновения данной реакции [6].

Психокоррекция, как определяет Л. Г. Бузунова, – это психологическая помощь, которая направлена на разрешение жизненных проблем, коррекцию нарушений формирования личности, достижение равновесия внутреннего состояния человека, формирование внутренней картины мира личности [3]. Основной задачей психотерапевта, по мнению Л. Н. Авдеенок, М. М. Аксенова, Е. Н. Скрипачевой, является необходимость продемонстрировать, что он может видеть ситуацию глазами пациента, понимает, какое напряжение испытывает пациентка, каково ее состояние и цели [4]. При этом авторы признают важным самостоятельность пациентов в выборе методов разрешения своих проблем: «Это может быть переключение на другой вид деятельности (спорт, театр, изучение иностранных языков, поездка в другой город), а также ориентировка на личностный рост, расширение жизненного пространства» [1, 7].

К. Э. Пинкола в своих работах в качестве психокоррекционного метода предложила сказкотерапию. «Концепция основана на том, что многие вещи… несут в себе творчество, исцеление, изобретения и решения для реальных, насущных земных вопросов. Оно приходит из бессознательного, из той части Психики, где хранятся великие Дары: озарение, интуиция, знания...» [5].

Мы предполагаем, что процесс ручного изготовления кукол – это творческая деятельность, способствующая решению волнующих жизненных вопросов через погружение в сказку благодаря использованию материалов народного эпоса, литературных сказок и этнографических материалов. Ручное изготовление кукол помогает обратиться к воображению, индивидуальному миру женщины, что нужно для осознания своей проблемы с интуитивной точки зрения, нерациональными методами. Ценность ручного изготовления кукол имеет глубокие исторические корни, связь с предыдущими поколениями, и может оказывать влияние более широкое, выходящее за рамки темы нашего исследования.

По нашему мнению, сопровождение специалистом процесса и результата ручного изготовления кукол может использоваться в качестве метода психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности как дополнение или альтернатива традиционным методам.

Литература.

1. Золотарева, А. В., Груздев, М. В., Лобода, И. В. Развитие регионального пространства образовательных возможностей на основе интеграции формального и неформального образования. [Текст] // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2015. - №9 (99). – С. 76 – 81.

2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] // СПб.: Питер, 2001. — 288 с. — Серия «Мастера психологии»

3. Бузунова, Л. Г. Индивидуальная психокоррекция и типы женщин. Магнитогорский государственный университет. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://psibook.com/articles/individualnaya-psihokorrektsiya-i-tipy-zhenschin.html2. – дата доступа: 18.02.2018.

4. Авдеенок, Л. Н., Аксенов,М. М., Скрипачева, Е. Н. Психокоррекционная работа с женщинами, находящимися в ситуации семейного кризиса. [Текст]//Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 5 (83). - с. 117-119.

5. Стенограмма беседы Тами Саймон и Клариссы Пинколы Эстес на радио «Sounds True» в рамках подкаста «Insightsatthe Edge» («Озарения на краю»). Перевод Натальи Ворожейкиной. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.b17.ru/blog/brilliantly_v_temnote_estes/– дата доступа: 19.02.2018.

6. Фрейд, Анна Детский психоанализ. – СПб.: Питер, 2003. – 477 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). ISBN 5-94723-048-87

7. Козлов, В.В. Наркевич, А.В. Влияние медитативных практик на социально-психологические свойства личности: – Монография / Под ред. проф. В.В. Козлова. – М.: изд. ИП Петросян, 2023. – 328 с.

КОМПЛЕКСНАЯ ТЕРАПИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И КОГНИТИВНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ: ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТА КОРТЕКСИН В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ

Нестеренко Елизавета Андреевна
г.Москва, Россия

Аннотация. *Изучение нарушений управляющих функций у детей с нарушением речи и когнитивной недостаточностью и оценка эффективности лечения данной патологии с помощью препарата Кортексин.*

Ключевые слова: *нарушения речи; когнитивная недостаточность, препарат Кортексин.*

Abstract. *To study disorders of control functions in children with speech disorders and cognitive impairment and to evaluate the effectiveness of treatment of this pathology using the medication Cortexin.*

Keywords: *speech disorders; cognitive impairment, Cortexin medication.*

Введение. Комплексная терапия детей с нарушением речи и когнитивной недостаточностью требует междисциплинарного подхода, в котором участвуют специалисты разных областей: нейропсихолог, невролог и психиатр. Их взаимодействие играет ключевую роль в диагностике, выборе оптимального лечения и разработке индивидуализированных программ реабилитации.

Цель: анализ особенностей взаимодействия нейропсихолога, невролога и психиатра в процессе реабилитации детей с целью оптимизации междисциплинарного подхода, повышения эффективности диагностики, терапии и коррекционных мероприятий, а также улучшения качества жизни ребёнка и его семьи.

Задачи:

1. Охарактеризовать основные роли и функции нейропсихолога, невролога и психиатра в реабилитации детей.

2. Проанализировать преимущества междисциплинарного подхода в диагностике и терапии детских неврологических и психических нарушений.

3. Определить ключевые аспекты взаимодействия специалистов для достижения согласованности в лечебно-коррекционном процессе.

4. Изучить влияние совместной работы специалистов на динамику реабилитации детей и улучшение их когнитивных, эмоциональных и поведенческих функций.

Невролог обеспечивает первичное обследование, определяет характер и степень органических поражений нервной системы, а также назначает медикаментозную терапию, включая использование препаратов, таких как Кортексин. Этот препарат, известный своими нейропротекторными и ноотропными свойствами, активно применяется для коррекции когнитивных нарушений и стимуляции речевой функции у детей.

Психиатр, в свою очередь, оценивает психоэмоциональное состояние ребёнка, выявляет сопутствующие расстройства, такие как тревожность, гиперактивность или депрессия, и корректирует медикаментозное лечение с учётом эмоциональных и поведенческих особенностей.

Нейропсихолог отвечает за диагностику высших психических функций (память, внимание, речь), а также проводит коррекционную работу, направленную на развитие когнитивных навыков и адаптацию ребёнка к обучению и социальной среде. Сотрудничество нейропсихолога с неврологом и психиатром позволяет учесть влияние медикаментозной терапии, в том числе Кортексина, на динамику реабилитации и своевременно корректировать план работы.

Среди дошкольников процент страдающих нарушениями высших психических функций, в том числе нарушениями речи, достигает 20—25%. Дети с патологией речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Жалобы родителей на некачественную речь ребенка наиболее часты в период от 3 до 7 лет. Это происходит в связи с тем, что в это время охватывается два критических периода: в 3 года малыш осваивает фразовую речь; в 6–7 лет он поступает в школу и овладевает письменной речью.[Кожевникова В.Ю., 2010, с.109]

Социальный аспект состоит в том, что дети с выраженными нарушениями речи и других высших психических функций не могут успешно учиться, усваивать школьную программу, в связи с чем примерно 50% стойко неуспевающих в начальных классах переводятся в категорию умственно отсталых или задержанных в развитии. Лечение таких детей необходимо для предотвращения будущей академической неуспеваемости, отстранения от общества.

Основными принципами психолого-медико-педагогической коррекции когнитивных нарушений у детей должны являться:

1. Единство диагностики и коррекции (схема и подбор диагностических и психокоррекционных методов и методик должны соответствовать нозологии заболевания).

2. Комплексный характер коррекционной работы (сочетанная коррекция двигательных, речевых и психических нарушений).

3. Раннее начало онтогенетически последовательного развития ребенка и упор на сохранные функции с обязательным включением кинестетического анализатора.

4. Организация работы в рамках ведущей деятельности (до 1 года — эмоциональное общение со взрослым; в 1—3 года — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность; в школьном возрасте — учебная деятельность).

5. Логически - последовательный принцип (целенаправленное формирование психологических новообразований, требующее максимальной активности ребенка и носящее опережающий характер, так как коррекция направлена не только на актуальную зону, но и зону ближайшего развития ребенка).

6. Личностный подход (оценка личности ребенка в целом).

7. Причинно-следственный (в зависимости от первопричины разрабатывается стратегия психокоррекции),

8. Динамический (наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития).

9. Единство коррекционной работы с ребенком и его окружением (семьей).

Значимое место в восстановлении и коррекции когнитивных нарушений традиционно занимает медикаментозная терапия С использованием ноотронных препаратов. [5, с.112]

Итак, группа исследования составила 30 пациентов. Следуя логопедической классификации, общее недоразвитие речи второго уровня определили у 18 (30%) человек. Для общего недоразвития речи второго уровня характерны выраженные нарушения звукопроизношения, грубые нарушения грамматической и лексической сторон речи. Речевые расстройства сочетаются здесь с неврологическими и психопатологическими симптомами и синдромами.

В психических процессах отмечается снижение познавательной деятельности, внимания, памяти, праксиса, гнозиса. Дети этой группы испытывают затруднения при обучении. Общее недоразвитие речи третьего уровня — у 12 (70%) человека; это наименее тяжелая группа, имеющая нарушения в звукопроизношении, незначительные аграмматизмы, бедность словарного запаса. В психическом облике этих детей имеет место эмоционально-волевая незрелость.

Несмотря на разнообразие речевой патологии, во всех случаях наблюдаются расстройства разных двигательных фонов речевого акта. Это псевдобульбарная дизартрия, мозжечковая дизартрия, апраксия (корковая дизартрия), дизартрия по типу гипо-, гипер- и дистоний. А также сопутствующие неврологические заболевания – эпилептическая энцефалопатия, минимальная мозговая дисфункция, СДВГ.[Королева Н.Ю.2010, с.44]

Исследуемую группу составили 16 мальчиков (64%) и 14 девочки (46%). 23 (77%)детей имели синдромы гиперактивности и дефицита внимания, астенический синдром, эмоционально-волевые нарушения. У всех детей в анамнезе была перинатальная энцефалопатия с задержкой темпов двигательного развития, мышечная дистония, нарушения предречевого развития, у 3 пациентов — фибрильные судороги в анамнезе, у 4 пациентов - ЗПР

Общее количество выбранных пациентов разделили на 2 подгруппы по принципу ведения: 1-я — 16 детей; 2-я— 14 детей. План лечения в 1-й подгруппе в зависимости от синдромов заключался в назначении ноотропов, антигипоксантов, витаминотерапии, физиотерапевтического лечения, лечебной физической культуры, массажа, занятий с логопедом и нейропсихологом. Помимо указанного выше лечения пациенты 2-й подгруппы получала инъекции Кортексина в дозе 0,5 мг/кг/сут для детей с массой тела до 20 кг и по 10 мг для детей с массой тела20 кг и более в течение 10 дней. Контроль лечения осуществлялся путем оценки неврологического статуса, логопедического статуса, оценки мелкой моторики, БОС-терапии, сенсомоторной коррекции.

Выводы. В результате лечения имело место улучшение показателей психоречевого развития как у детей 1-й, так и 2-й подгруппы. Отмечались коррекция звукопроизношения, автоматизация звуков, расширился словарный запас, улучшилась лексика, грамматика, компенсировались психоневрологические нарушения. На фоне лечения Кортексином показатели психоречевого развития улучшились у 12 детей из 2-й подгруппы, что составило 85% (в группе сравнения аналогичный показатель составил 56% — 9 детей).

Помимо психоречевого развития, имела место положительная динамика при выполнении заданий по мелкой и крупной моторике. В группе детей, которые в составе комплексного лечения получали Кортексин, процент выполняемых заданий увеличился на 23%, а в группе сравнения — на 11%.

Литература.

1. Гранстрем О.К., Сорокина Е.Г., Сторожевых Т.П., Штучная Г.В., Пинелис В.Г., Дьяконов М.М. / Последние новости о Кортексине (нейропротекция на молекулярном уровне). // Terra Medica Nova. - №5. - 2008. - С. 40-44.

2. Исанова В.А., Исмагилов М.Ф. Кортексин в комплексной реабилитации больных детским церебральным параличом. Неврололический вестник. 2008;15(4):125-127.

3. Кожевникова В.Ю., Калачева И.О., Шпрехер Б.Л. Опыт применения кортексина в комплексом лечении больных эпилепсией, резистентных к базовой терапии. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2010;89(3):106-110.

4. Королева Н.Ю., Воронкова К.В., Тарабрин П.П. Нарушение когнитивных функций у больных с эпилепсией, влияние антиэпилептической терапии и коррекция нарушений. Обозрение психиат и мед психол им. В.М. Бехтерева. 2010;4:41-46.

5. Немкова С.А., Намазова-Баранова Л.С., Маслова О.И., Заваденко Н.Н., Холин А.А., Каркашадзе Г.А., Мамедьяров А.М., Нестеровский Ю.Е., Говорун С.В. Детский церебральный паралич: диагностика и коррекция когнитивных нарушений. М.: Союз педиатров России; 2012.

СВЯЗЬ МЕЖДУ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ УЧАЩИХСЯ К НТТ И УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Раззокова Шахноза Жураевна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Сегодня растет интерес к научной литературе по проблемам социально-психологической адаптации студентов к негосударственным образовательным организациям высшего образования. При этом не решены вопросы, связанные с определением интенсивности адаптивного стресса, факторов, определяющих ход и результаты адаптационного процесса.*

Ключевые слова: *студенческий коллектив, межличностные отношения, адаптация, темперамент, характер, социальные факторы, процесс обучения, педагог.*

Resume. *Сегодня растет интерес к научной литературе по проблемам социально-психологической адаптации студентов к негосударственным образовательным организациям высшего образования. При этом не решаются задачи, связанные с определением интенсивности адаптивного стресса, факторов, определяющих ход и результаты адаптационного процесса.*

Keywords: *студенческий коллектив, межличностные отношения, адаптация, темперамент, характер, социальные факторы, процесс обучения, учитель.*

Адаптация (адаптация) - это изменение характера взаимоотношений, к содержанию образовательного процесса в образовательном учреждении и его организации отношения. Психическая адаптация связана с деятельностью человека или группы и представляет собой взаимосвязь процессов адаптации к окружающей среде или адаптации к себе понимается как эффект. Термин" адаптация " в психологии относится к объективная среда реструктуризации психики человека под влиянием факторов, а также к различным экологическим требованиям без ощущения внутреннего дискомфорта и с окружающей средой относится к способности адаптироваться без конфликтов. Это событие адаптации процессуальную сторону, в отличие от адаптации животных, затрудняют преодоление или формирование определенных личностных качеств, например профессиональных проявляется в возникновении качеств. Новое исследование студентов высших учебных заведений адаптация к учебной среде, социально-психологические аспекты в ней Повалева м.А., Реан А.А., Кудашев А.R., Баранов А.А., Всеволодова Н.А., Бабахан Ю.S., Дубовицкая Т.В работах и научных работах Д. Поступление в университет и учеба с вовлечением студентов в новую культурную, образовательную среду проходит вместе, что является стартовым механизмом процесса адаптации.

Успех адаптации заключается в обновлении резервных возможностей студентов и готовность преодолевать различные трудности, с которыми сталкивается в процессе обучения, в том числе получает. При адаптации к новой учебной среде возникают следующие трудности:

- ✓ Следование старой системе ценностей;
- ✓ Ассимиляция;
- ✓ Адаптация к новым жилищным условиям;
- ✓ Общение с новыми однокурсниками;
- ✓ Личность учителя;
- ✓ Природные условия и др.

Каковы критерии эффективности адаптации? Его успех как обеспечить? вопросы "почему?" сейчас много отстой. Критерии среди них, прежде всего, объективные критерии, которые легко проследить отметим. Это академическая успеваемость, в различных формах общественной жизни уровень вовлеченности,состояние здоровья (как психологическое, так и физическое), научная деятельность может быть степенью.Также наряду с объективными факторами существуют субъективные критерии, которые определяют удовлетворенность деятельностью (окружающей средой, ситуацией и другие), стремление к самосовершенствованию и самореализации, ведущая ценность направления, к которым относятся самооценка, эмоциональная стабильность. Коровина.I.V по его мнению, в психологической адаптации студентов в вузе считает, что можно четко выделить:- адаптацию к условиям учебной деятельности (адаптация к новым формам обучения, контроль и усвоение знаний, к другому режиму работы и отдыха, самостоятельному образу жизни и тому подобное к коллективу); групповая адаптация (вовлечение коллег в коллектив его правил, традиций); адаптация к будущей профессии (овладение профессиональными знаниями, умениями и качествами) групповая адаптация (включение коллег в коллектив, усвоение его правил, традиций).

Основываясь на наиболее важных областях формирования личности, первый курс основное содержание процесса адаптации учащихся можно определить следующим образом:

усвоение новых образовательных стандартов,правил образовательного процесса-у учащихся профессиональная подготовка, к формированию профессиональной компетентности с первых лет обучения

-новые направления научной деятельности и

- адаптации к новым условиям проживания в студенческом общежитии и другие. Высшие учебные заведения-это микросреда, в которой необратимые негативные процессы, без личностных уродств молодой человек переходит от зависимой жизни ребенка к независимому взрослому может пройти. Профессорско-преподавательский состав вузов

адаптация, проблемы, свой существующий "капитал" и образование вчерашнего студента устранение противоречий между новыми требованиями к качеству в учреждении всегда с разработкой целых систем, которые помогут вам достичь они беспокоятся. В основном, социально-психологическая адаптация студентов 1 курса к условиям вуза включает в себя “задание”, “введение”, “формирование”, “усвоение", " активный инклюзия”, "изменение социального статуса". Это основные параметры социально-личностных характеристик обучающихся динамическая совместимость с условиями университетской среды как относительный внешний фактор определяется как процесс приведения в состояние. Адаптация первокурсников исследователи проблемы относят ее к профессиональной и социальной среде студентов вуза интеграции.

Первокурсники они не всегда успешно усваивают знания, потому что учатся в старшей школе не потому, что они плохо подготовлены, а потому, что у них есть готовность учиться, самостоятельное обучение, самоконтроль и оценка собственной личности это происходит потому, что ему не хватает личных качеств, таких как мастерство. Познавательный особенности деятельности правильное рабочее время для самостоятельной подготовки способность к распределению.Социальная адаптация студентов в вузе включает подразделяется на:

а) профессиональную адаптацию, которая является сущностью, содержанием, условиями образовательного процесса и умения адаптироваться к своей организации, самостоятельности в учебной и научной работе развитие;

б) социально-психологическая адаптация-адаптация индивида к группе, с ней адаптации к своим отношениям, выработке определенного стиля поведения.

Профессиональная успех адаптации зависит от личностных особенностей ученика, его индивидуальных особенностей.

Психологические и психотипические особенности. Вовлечение студентов в учебный процесс адаптация (по изучению регуляторной функции психики) учение 2 заканчивается в начале семестра. Процесс психологической адаптации личности разнообразен как с использованием средств, так и с адаптивными действиями, которым он подчиняется цель их действий, направленных на изменение действительности, окружающей среды характеризуется активностью личности, выражающейся в подчиненности. Многие первые отсутствие у студентов курса навыков самостоятельного обучения в начале обучения с большими трудностями, связанными с тем, как они делают конспекты лекций, умеет работать с учебниками, находить и извлекать знания из первоисточников, не умеют анализировать объемные знания. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся поддержка априори предполагает диагностику их психологического состояния получает. Особенно нежелательно своевременное наблюдение за психологическими процессами и необходимо в процессе адаптации учащихся к обучению в новой ситуации или среде важно оказывать педагогическую помощь, это первокурсники-вчерашняя школа полностью относится к своим читателям. Адаптация в первый год обучения в университете сложность процесса и его неоднозначность связаны с тем, что происходит с молодыми людьми сосредоточение внимания на изменениях и повторное измерение различных параметров адаптации требует. Однако, если на начальном этапе образовательной и профессиональной деятельности по результатам текущей и промежуточной оценки оценивается такой критерий, как успешность другие критерии адаптации первокурсников, если это возможно определить очень проблематично. Связанные с адаптацией личности к обществу психологические проблемы З.Установленный в работах Фрейда, он утверждает, что адаптация тип-писал об аллопластике и аутопластике. Согласно классическому психоанализу, личность и взаимодействие общества всегда противоречиво, и поэтому каждый человек неизбежно является носителем внутрипсихического конфликта.

Все вышеперечисленные исследователи определили факторы адаптации учащихся как их педагогический опыт, а также студенты, испытал субъективный на основе анализа трудностей, выявленных с помощью анкет и психодиагностических психологические с использованием методов и методов математической статистики к исследованиям не

обращались. Из методов психодиагностики и статистических методов есть несколько исследований по выборке репрезентативности с использованием.

Литература.

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Р /наД.: Феникс, 1997. - С. 736.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. - М.: Логос, 2000. - С. 384.

3. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. - Вып. 2. - Л.: ЛГУ, 1974. -С. 3-15.

4. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1982-1984. -Т. 3. - С. 673.

5.Otashev D.R. Talabalarning o`quv jarayonlariga psixofizologik moslashuvi. in-academy.uz/index.php/si M., 2023. — b. 41-43.

6.Ильин В.С. Оповышении системности в педагогической подготовке студентов к работе в школе / Современные задачи общеобразовательной школы и проблемы подготовки педагогических кадров: Сб. науч. тр. АПН СССР НИИ общей педагогики. — М., 1978. — С. 24-36.

7. Ta’lim to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. – T.: O‘zbekiston,

8. 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha harakatlar strategiyasi// https://www.lex.Uz

9. G‘oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.

10. Югай А.Х., Мираширова Н.А. “Общая психология” – Ташкент 2014.

11. Дружинина В.. “Психология “. Учебник. “Питер”, 2003.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Рашидова Хадича Абдугофир кизи
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье подробно рассмотрены особенности оказания психологической помощи в сфере здравоохранения. Особо отмечены деятельность психологов, работающих в сфере здравоохранения, и их взаимодействием с пациентами нуждающиеся в психологической поддержке.*

Ключевые слова: *Здравоохранение, пациент, практический психолог, психологическая служба, медицинская служба, хронические соматические заболевания, тревожность, психофизиология больных, психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация.*

Abstract. *This article reveals the features of providing psychological assistance in the field of healthcare. The activities of psychologists working in the field of healthcare and their interaction with patients in need of psychological support are particularly noted.*

Keywords: *Healthcare, patient, practicing psychologist, psychological service, medical service, chronic somatic diseases, anxiety, psychophysiology of patients, psychocorrection, psychoprophylaxis, reobligation.*

В сфере здравоохранения особое внимание уделяется научным исследованиям по разработке теоретических, методологических и практических основ и современной модели организации психологической службы. Исследования показывают, что отношение пациента к своему заболеванию, его психологические особенности, социальная среда, в которой он живет, и его взаимоотношения с другими людьми определяют эффективность лечения. На ряду с этим, во-первых, это малочисленность психологов, специализирующихся в области

медицины, а во-вторых, отсутствие актуальной информации среди населения и формирования навыков обращения за профессиональной медицинской и психологической помощью, основной из которых является системная организация медицинских и психологических служб.

В нашей стране осуществляются широкомасштабные меры по организации системы здравоохранения, особенно в последние годы, на основе современных требований, поднятию культуры медицинского обслуживания на качественно новый уровень, улучшению охраны здоровья населения, в том числе духовного. В Постановлении Президента Республики Узбекистан об утверждении Концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы Намечены такие задачи, как «Дальнейшее реформирование сферы здравоохранения, прежде всего его первичного звена, системы скорой и неотложной медицинской помощи с ориентацией на повышение доступности и качества медицинского и социально-медицинского обслуживания населения, формирование здорового образа жизни среди населения, укрепление материально-технической базы медицинских учреждений».

При выполнении этих задач особое значение приобретает эффективность клинико-психологических исследований психологических изменений, происходящих у пациентов с хроническими соматическими заболеваниями.

Целью нашего исследования является изучение особенностей организации деятельности психологической службы в системе здравоохранения Кашкадарьинской области и разработка рекомендаций по структуре медико - психологической помощи, соответствующей нозологии хронических соматических заболеваний.

Для реализации цели нашего исследования мы определили следующие задачи:

-выявить особенности организации деятельности психологической службы в системе здравоохранения;

-определить потребности населения в психологической службе в системе здравоохранения и восприятия психологической службы врачами;

-выявление психологических изменений, возникающих у пациентов с хроническим соматическим заболеванием, внутреннего проявления заболевания и характерных для него особенностей психо-эмоционального расстройства, а также научное обоснование необходимости оказания психологической помощи пациентам;

-определение специфики организации медико-психологической службы, соответствующей нозологии хронических соматических заболеваний;

-заключение разработки научно-обоснованных рекомендаций для врачей и психологов по совершенствованию психологической службы.

В качестве объекта исследования были привлечены в общей сложности 102 респондента из 56 (34 врача и 22 жителя, работающих в семейной поликлинике № 2, 3 областного медицинского объединения города Карши), 32 пациента и 14 контрольных групп (здоровых респондентов).

При изучении объекта исследования опирались на наблюдение, беседу, биографические данные, а также были использованы методики цветов Люшера, методики определения реакции больного на собственную болезнь (Тобол), методики выявления тревожности Спилберга-Ханина, методики определения уровня депрессии Зунге, а также разработанный автором социально-психологический опрос, методы математической статистики при статистическом анализе количественных показателей.

Результаты исследовательской работы на тему специфики оказания психологической помощи в сфере здравоохранения позволили сформулировать следующие общие выводы:

1. Проведенные нами эмпирические и формирующие исследования показали необходимость налаживания психологического обслуживания в деятельности системы здравоохранения. Структура организации психологической службы в данной области должна включать в себя основные и наиболее эффективные инструменты теории и практики на стыке медицинских и психологических наук.

2. Необходимо, чтобы психологическая служба в организациях здравоохранения осуществлялась поэтапно по четкой схеме и включала в себя взаимосвязанные элементы, т. цель психологической службы, критерии и принципы деятельности специалистов, оказывающих психологическую помощь, характеристики течения заболеваний и закономерности психики человека, психофизиологические и индивидуально-психологические особенности больных и т.д.

3. Целесообразно установить цели и задачи психологической помощи по нозологии заболеваний, разработать и внедрить в практику систему психодиагностических, психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий в соответствии с каждой нозологией.

4. Исходя из характера хронических соматических заболеваний, акцентирование внимания на эмоциональных расстройствах, в частности, на своевременном выявлении и лечении замаскированной депрессии, приводит к профилактике осложнений заболеваний, повышению эффективности лечения, сокращению длительности госпитализации и обеспечению социально - психологической адаптации больного.

5. При организации психологической службы в деятельности системы здравоохранения необходим выбор адекватных психодиагностических и психокоррекционных методов в соответствии с нозологией заболеваний, налаживание психологического вмешательства обеспечивает успешное протекание лечебно-реабилитационных процессов.

6. Разработка специальной программы подготовки специалистов в области медицины по направлениям психологии медицинских вузов и вузов, углубленное изучение психологических знаний у студентов медицинских вузов и медицинских знаний у студентов психологических специальностей обеспечит успешное решение задачи подготовки квалифицированных специалистов на стыке этих дисциплин.

Результаты исследований и сформулированные на их основе общие выводы позволили предложить следующие практические рекомендации:

- психолог-специалист, осуществляющий деятельность психологической службы в системе здравоохранения, должен пройти специальную подготовку для работы с больными. То есть от психолога - специалиста требуется обладать такими характеристиками, как терпимость к пациентам, сочувствие, коммуникативная компетентность. Это может быть достигнуто путем создания курсов повышения квалификации и переподготовки в медицинских учебных заведениях и университетах, готовящих специалистов-психологов.

- при применении психо-диагностических методов в условиях клиники и поликлиники психологу необходимо уделять особое внимание степени валидности и достоверности методики.

-пропаганда медико-психологических знаний среди населения, на наш взгляд, также является одной из составляющих создания психологической службы в области медицины. Пациенты, страдающие тем или иным заболеванием, получают информацию об изменении своего психологического состояния, что позволяет им вовремя обратиться к психологу.

- медицинским работникам, психологам и всем специалистам, работающим с пациентом, рекомендуется придавать особое значение системе не только медицинских, но и социально-психологических характеристик пациентов (семейные обстоятельства, социальное положение, ценности, межличностные отношения).

Литература.

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalkimiz bilan birga quramiz. Toshkent., “O‘zbekiston” 2017. - 488 b.
2. Ibodullaev Z.R. Asab va ruhiyat. T. “Zamin” 2019.- 312 b.
3. Конечний.,Боухал М. Психология в медицине. Прага, 2005., Б. 198- 199.
4. Матвеева Е.В. Психологическая служба. Киров, Изд-во ВГГУ. 2007.- 63с.
5. Nishonova Z.T. Konsultativ psixologiya. T. 2014. – 264 b.

6. Русина Н.А. Проблемы профессиональной деятельности психолога в здравоохранении. //Электронный журнал. 2015.–312 б.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ОСНОВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Сабирова Дилафруз Абдурозиковна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье даются сведение-психолгические и педагогические основы социального интеллекта. В статье также отмечене, что входящим факторам опсчитается важным уровенем социального интеллекта создающый атмосферу удачного отношения с друзьями, коллегами и другими людами.*

Опорные слова: *социальный интеллект индивидуально- психологический и социально- психологичкский компонент, свойства социального интеллекта, тип личности, своебразие личности, профессиональная деятельности.*

Annotation. *It is necessary to tell that enter factors also definethe influences on tearcher`sand pupil`s indentity of psychological position which is considered as an important level m of social intelligence being served on creation of the atmosphere for succtssful realition with friends colleagues and other people.*

Key words: *social intelligence , individual- psychological and component, properties of social intelligence, type of persoanility, personal pecualrity, professional activity.*

Социальный интеллект - способность правильно понимать свое поведение и поведение друг их людей. Эта способность необходима для эффективного межличносного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Социальный интеллект реализует познавательные процессы, связанные с отображением человека как партнера по общению и деятельности. Уровень развития социального интеллекта преподователя во многом определяет особенности взаимодействия ученика в классе и формирования ученического коллектива которого с своём совместном деятельности тоже выявляет черты данного качество. Особую актуальность проблема социального интеллекта и повышения уровня ею развития приобретает у учителей педагогов, осуществляющих интеллектуальную деятельность. По мнению многих исследователей от личности учителя во многом зависит принятие успешных влиятельных решений, эффективность обучения, успех деятельности совместный организации. Личностные качества учителя являются важнейшим фактором оптимизации его профессиональной деятельности. Социальный интеллект как психологическая характеристика личности представляет собой важнейшую составляющую профессионально важных качеств учителя. С этой точки зрения представляется важным изучение его связи с личностными качествами, что позволит выявить значение социального интеллекта в профессиональной деятельности и личностном развитии учителя.

В.Н.Куницына исследовала структуру и функции межличностного общения, критерии и уровни успешности, содержание психологических трудностей, которые испытывают люди в процессе общения. Посредством изучения взаимоотношений между социальным интеллектом и особенностями социально-психологической компетентности можно получить возможность изучать новые горизонты проблемы. При изучении учителей по уровням образования в ранее полученных эмпирических сведениях по социальному интеллекту было получено достаточно много дифференциальных результатов. К тому же, посредством изучения взаимосвязи социального интеллекта с личностными качествами, личностными типами, эмоциональным интеллектом была изучена связь с их социально-психологической компетентностью. А это, в свою очередь, служит освещению своеобразных социальных психологических аспектов, непосредственно влияющих на социальный интеллект учителя. Следовательно, показатели, полученные до определения социально-

коммуникативной компетентности, выявлены в процентном соотношении по уровням образования учителей и проанализированы взаимокорреляционные отношения с социальным интеллектом, показаны факторы обеспечения направленности на достижение высоких показателей в профессиональном росте самого педагога и его учеников, что лежит в корне идеи исследования социального интеллекта учителя. В том числе, единство между социальным интеллектом и социально-психологической компетентностью учителя исследовано на основе следующих критериев:

Когнитивность:

знание специальных правил понимания себя и других людей;

социальная память – это память, направленная на запоминание внешности и имени людей;

социальная интуиция – это мотив понимания настроения, чувств и поведения людей, способность соответствующего наблюдения за поведением социального содержания;

формирование плана личных действий предсказывания социального случая, самосовершенствование, способность видеть свою зрелость глазами других и ее оценивание посредством неиспользованных альтернативных возможностей.

Эмоциональность:

социальная выразительность – установление эмоциональной выразительности, эмоциональной чувствительности, эмоционального контроля;

сопереживание – вхождение в положение в других людей, способность поставить себя на место другого;

способность самоконтроля – это умение контролировать свои эмоции и настроение.

Поведение:

социальное осознание – это умение слушать собеседника, понимание его юмора и иронии;

социальное взаимодействие – это готовность и способность к совместной работе, умение работать в команде;

социальная адаптация – это умение объяснять, убеждать других, способность находить общий язык с людьми, искренность при общении с окружающими.

Социальный интеллект является новым понятием в психологии, которое находится в процессе развития и уточнения. В результате теоретического обзора и анализа литературы нами было сформулировано следующее определение социального интеллекта. Социальный интеллект - сложное структурное образование, состоящее из ряда способностей человека, которые связаны с определенной деятельностью и являются личностным образованием. Предметом этих способностей является точность понимания других людей, адекватность интерпретации, прог нозирования их мыслей и поступков. Социальный интеллект обеспечивает адекватный и успешный уровень социального взаимодействия. Социальный интеллект относительно независим от общего интеллекта.

Учителя с высоким уровнем социального интеллекта характеризуются экспрессивностью, активностью позиции, отсутствием склонности к серьезному углублению в проблемы, оптимистичностью, неустойчивостью эмоций, высокой мотивацией достижения, которая проявляется прежде всего в самовыражении и самоутверждении, а не достижении конкретных целей. Они общительны, имеют большое число межличностных контактов и испытывают чувство удовлетворенности от межличностного взаимодействия.

В целом можно говорить о том, что высокий социальный интеллект сочетается с такими чертами характера, как активность, оптимистичность, гибкость, развитая способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Вместе с тем для таких субъектов характерна ярко выраженная индивиду а. шстическая позиция, которая компенсируется высоким самоконтролем и ориентацией на нормативные предписания. Возможно, эти люди имеют развитые манипулят ивные способности, они хорошо адаптированы, при этом используют свои способности к межличностному взаимодействию и пониманию социальных процессов для достижения, прежде всего, индивидуальных, а не групповых целей.

Литература

1. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. -М., 1980.
2. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во ИП РАН, 2003.
3. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. СПб., 1999

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Саттарова Гулнора Икромовна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация*. В данной статье выявляется сравнительное исследование эмоционально-волевых состояний двигательно-нарушенных учащихся среднего и старшего подросткового возраста, а также дифференциальные различия в их выраженности. А также сведения о психологических основах роли эмоциональных и когнитивных стимуляторов поведения в эмоционально-волевом формировании подростков с дефектом органов основного движения. Эмпирические результаты анализировались на основе статистических критериев. Представлены научные выводы, которые служат обеспечению эффективности мероприятий по психокоррекции волевых качеств.*

Ключевые слова*: эмоционально-волевые качества, подросток, ответственность, упорство, доброта, тренированность, активность, инвалидность, эмоциональное состояние, самоконтроль.*

Annotation. *This article reveals a comparative study of the emotional and volitional states of motor-impaired middle and older adolescent students, as well as differential differences in their severity. As well as information about the psychological foundations of the role of emotional and cognitive stimulators of behavior in the emotional and volitional formation of adolescents with a defect in the organs of basic movement. Empirical results were analyzed based on statistical criteria. The scientific conclusions that serve to ensure the effectiveness of measures for the psychocorrection of volitional qualities are presented.*

Key words: *emotional and volitional qualities, teenager, responsibility, perseverance, kindness, fitness, activity, disability, emotional state, self-control.*

Повседневная жизнь каждого подростка, наряду с учебой и работой, насыщена различными новостями, событиями, проблемами, изменениями и развитием. Подростки не только воспринимают и осмысливают такие ситуации, но и проявляют себя как личности, выражающие свои мысли, взгляды и внутреннее отношение к этим ситуациям. Отражение личных отношений в виде эмоционально-волевых состояний порождает чувства и эмоции. Эмоциями можно назвать форму внешнего выражения чувств и переживаний, признаки которых отражаются во внутренней деятельности. Выражение лица, смех, улыбка, изменение цвета кожи, дрожание губ, расширение или сужение глаз, подавленность, грусть, растерянность и другие проявления являются выражением эмоций. Высшие чувства человека, такие как любовь к родине, патриотизм, ответственность, стойкость, доброта, любовь, верность, мы считаем социальными чувствами. Понятие эмоционально-волевых качеств связано с такими состояниями, как «психическая устойчивость» и «контроль собственных эмоций». При этом психофизиологические изменения в подростковом возрасте и особенности кризисного периода проявляются в поведении подростков как факторы, замедляющие параллельное формирование эмоционально-волевых качеств или негативно влияющие на их нормальное развитие. Такое влияние наблюдается не только в деятельности здоровых подростков, но и в жизни подростков с ограниченными возможностями.

Подростки с нарушениями физического развития по сравнению со здоровыми подростками более эмоционально нестабильны и, несмотря на созданные для них благоприятные условия, все же сталкиваются с определенными проблемами в регулировании эмоционально-волевой сферы. С одной стороны, пубертатный период, с другой - осознание своей инвалидности, что приводит к заниженной самооценке, трудностям в установлении контактов с окружающими и неопытности в выборе партнера или друга. По мнению А.М. Прихожан, самоконтроль у учащихся-подростков проявляется как черта личности на основе «принципа гомеостаза» [Прихожан, 2001, с.220]. : [Мазилов, 2002, с. 231]. Характерно мнение С.В. Ильина по этому поводу: «Мы должны постоянно контролировать свои чувства, волнения, страсти независимо от того, насколько естественно они проявляются, не терять самообладания, когда они становятся слишком интенсивными. Бывают ситуации, когда мы не можем контролировать себя и чувствуем, что вышли за рамки допустимого» [Ильин, 2009, с. 368]. Эмоционально-волевые состояния представляют собой сложный психологический процесс, и, как подтверждено исследованиями ряда ученых, развитие этих качеств связано с эмоциональным интеллектом и уровнем когнитивности человека, независимо от того, здоров он или имеет инвалидность. Действительно, невозможно представить волю без мышления. Встречаются тысячи людей с физическими ограничениями, которые, благодаря своему эмоциональному интеллекту и силе мышления, добились значительных успехов. Своим мужеством, умом и силой воли они прошли жизненный путь, способный служить примером для многих.

Проблема эмоционально-волевых качеств является не только общепсихологическим вопросом, но и явлением, связанным с педагогико-психологическими процессами и условиями. Основываясь на таких рассуждениях, мы включили в наши задачи сравнительное изучение эмоционально-волевого развития учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среднем подростковом возрасте и учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в старшем подростковом возрасте.

В качестве объекта исследования были привлечены 126 подростков-воспитанников из Р.Б.И.М.М., Самаркандского и Каршинского филиалов Р.Б.И.М.М., а также специализированной школы-интерната No100 для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Алмазарском районе города Ташкента.

В качестве основных методик в нашем исследовании мы использовали успешно апробированный тест М. Чумакова «Изучение волевых качеств личности» и разработанный Никифоровым опросник «Самоконтроль в эмоциональных состояниях». Поскольку большинство методик, выбранных для нашего исследования, соответствует непараметрическим критериям, мы сочли целесообразным провести статистический анализ результатов на основе критериев Манна-Уитни и Спирмена. Результаты и практические примеры.

На начальном этапе нашего исследования мы использовали опросник теста М.В. Чумакова «Волевые качества личности» (модифицированный Э.Г. Газиевым) для определения состояния волевой сформированности подростков с травмами органов опорно-двигательного аппарата [Тошимов, Fозиев, 2004,с. 132].

Выявление эмоционально-волевого развития подростков с нарушениями физического развития, проявления у них слабоволия, изучение причин его возникновения считается сложным психологическим исследованием, которое включает в себя психодиагностическое изучение проблемы, выявление синдромов возникновения негативных эмоций, определение и концептуальное описание таких негативных состояний, как страх, беспокойство, тревожность, стресс, фрустрация, подавленное настроение, являющихся формами эмоционального напряжения. Действительно, сформированность эмоционально-волевых качеств положительно влияет на здоровье и эффективность деятельности подростков с нарушениями физического развития и играет важную роль в последующей мобилизации всех сил в сложной ситуации для достижения цели. Основываясь на вышеизложенных соображениях, мы изучили эмоционально-волевое состояние учащихся среднего и старшего подросткового возраста с травмами органов опорно-двигательного аппарата.

В таблице ниже представлены результаты, полученные от учащихся среднего и старшего подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата по опроснику «Волевые качества личности» (ВКЛ).

Таблица 1.

Результаты опросника волевых качеств личности (на основе критерия Манна-Уитни, N=126)

Показатели	Группа подростки среднего и старшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	N	Средний ранг	U	P
Ответственность	Подростки старшего возраста	64	72,55	1405,000	**0,004****
	Подростки среднего возраста	62	54,16		
	Всего	126			
Инициативность	Подростки старшего возраста	64	67,27	1742,500	0,221
	Подростки среднего возраста	62	59,60		
	Всего	126			
Непреклонность	Подростки старшего возраста	64	66,60	1785,500	0,326
	Подростки среднего возраста	62	60,30		
	Всего	126			
Самостоятельность	Подростки старшего возраста	64	67,44	1632,000	**0,039***
	Подростки среднего возраста	62	59,44		
	Всего	126			
Настойчивость	Подростки старшего возраста	64	67,02	1659,000	**0,043***
	Подростки среднего возраста	62	59,87		
	Всего	126			
Твердость	Подростки старшего возраста	64	66,52	1791,000	0,335
	Подростки среднего возраста	62	60,39		
	Всего	126			
Энергичность	Подростки старшего возраста	64	67,17	1589,000	**0,036***
	Подростки среднего возраста	62	59,71		
	Всего	126			
Внимательность	Подростки старшего возраста	64	63,68	1972,500	0,955
	Подростки среднего возраста	62	63,31		
	Всего	126			
Упорность	Подростки старшего возраста	64	68,92	1637,000	0,079
	Подростки среднего возраста	62	57,90		
	Всего	126			

Согласно результатам эксперимента, в компонентах волевых качеств учащихся среднего и старшего подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата не наблюдалось единообразия, однако по четырем шкалам опросника были выявлены

статистически значимые различия. Среднее арифметическое значение показателя «Ответственность» у учащихся среднего подросткового возраста с ограниченными возможностями составило 72,55, а у учащихся старшего подросткового возраста - 54,16. Достоверные различия (U=1405,000, p<0,01) были статистически значимыми. Следовательно, учащиеся старшего подросткового возраста более ответственны, чем учащиеся среднего подросткового возраста. Некоторые учащиеся среднего подросткового возраста не чувствуют ответственности или склонны перекладывать ответственность за свою деятельность на кого-то другого. Они существенно отличаются друг от друга. Формирование ответственности, в первую очередь, напрямую связано с эмоционально-мотивационной сферой, индивидуальными, физиологическими и психологическими особенностями подростков. Во-вторых, личный пример родителей и учителей, а также роль коллектива играют важную роль в воспитании чувства ответственности.

Результаты учащихся среднего подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата по шкале «Самостоятельность» составили (67,44); показатель учащихся старшего подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата - (59,44). Уровень достоверности (U=1632,000; p<0,05). По данной шкале учащиеся старшего подросткового возраста с ограниченными возможностями имеют более высокие показатели, чем учащиеся среднего подросткового возраста. Многие учащиеся с инвалидностью среднего подросткового возраста не могут самостоятельно выполнять принятое решение. В таких случаях у них возникают сомнения: "смогу ли я это выполнить или нет?» Для проявления волевого усилия им приходится вновь прилагать силы. Неспособность приложить усилия или колебания в этом вопросе показывают, что у них еще слаба волевая самостоятельность. Поэтому у учащихся среднего подросткового возраста с инвалидностью необходимо, прежде всего, устранить неуверенность и несобранность, а также достаточно развить у них чувство уверенности в себе и решительности. Только когда подростки с нарушениями физического развития формируются как личности с эмоционально-волевыми качествами, они могут без посторонней помощи решать некоторые проблемы, ставить перед собой конкретные цели, стремиться активно отстаивать свою точку зрения, свои цели и желания. По мнению В.И. Селеванова, самостоятельность в широком смысле - это совокупность сложных качеств, позволяющих владеть собой, проявлять уверенность в себе, идти к цели, несмотря на трудности [Селеванова, 1992, с.575].

Результаты учащихся среднего подросткового возраста по шкале «Настойчивость» показали значение 67,02, а показатель учащихся старшего подросткового возраста - 59,87. Критерий достоверности (U=1589,000; p<0,05) выражал количественный показатель. Согласно анализу, было выявлено, что у учащихся подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата качество настойчивости было близко к тестовым нормам. Настойчивость играет важную роль в приобретении профессиональных знаний и умений учащимися с инвалидностью. Целесообразно, чтобы учителя, мастера производственного обучения и спортивные тренеры правильно организовывали занятия, замечая такие качества у своих учеников, и помогали учащимся с ограниченными возможностями приобретать знания и навыки [Саттарова, 2023, С.260]

Результаты учащихся среднего подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата по шкале «Энергичность» отразились в значении (67,17), а показатель учащихся старшего подросткового возраста - в значении (59,71). Критерий достоверности составил (U=1589,000; p<0,05).

Хотя показатели учащихся среднего подросткового возраста по шкале «Энергичность» выше, чем у учащихся старшего подросткового возраста, результаты ниже по сравнению с методическими нормами. По нашим наблюдениям, большинство учащихся старшего подросткового возраста не энергичны. Они часто отличаются малой активностью или вообще пассивны, производя впечатление ленивых и апатичных. Только по шкале настойчивости результаты испытуемых приблизились к среднему нормативному показателю опросника. По другим шкалам опросника по изучению волевых качеств личности, а именно

инициативности, усердия, решительности, сообразительности, целеустремленности, значимых различий не наблюдалось.

При анализе психологической характеристики волевых качеств требуется обратить внимание не только на их положительные, активные аспекты, но и на слабые стороны противоположных качеств. Э. Ильин утверждает, что сфера проявления слабой воли так же обширна, как и характерные черты сильной воли. Чрезмерная степень слабоволия связана с нарушением психики. К таким нарушениям относятся, например, абулия и апраксия [Ильин, 2009, с. 368]. Развитие именно энергичности как волевого качества у учащихся с отклонениями в физическом развитии считается одной из важных задач, стоящих перед педагогами-психологами. По сути, эмоционально-волевые качества являются проявлением активности личности. Поэтому их возникновение объясняется осуществлением ряда действий. Этапы волевого действия формируются через постановку цели и стремление к ее достижению, поиск возможностей достижения цели, возникновение мотивов и укрепление возможностей, борьбу мотивов и выбор, принятие решения и его реализацию.

Согласно экспериментальному анализу и научным выводам, результаты опроса учащихся старшего подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют более низкий показатели по сравнению с учащимися среднего подросткового возраста. Однако это не позволяет нам сделать вывод о том, что эмоционально-волевые компоненты учащихся старшего подросткового возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата развиваются нормально и параллельно. Установлено, что у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата состояние «психоэмоциональной неустойчивости», «тревожности», «фатальной импунитивности», персеверативное проявление этих синдромов приводит к дезинтеграции таких волевых качеств, как «терпение», «самостоятельность», «решительность». Это подтверждает, что они склонны сдаваться перед трудностями при решении проблем, проявляют нерешительность, не умеют управлять собой, не могут контролировать себя на высших уровнях поведения и деятельности - одним словом, их эмоционально-волевые качества не сформированы на нормальном уровне.

Литература.

1. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. -СПб.: Питер:- 2009. – 368 с.
2. Прихожан А.М. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. – 220 с
3. Sattarova G.I. Jismoniy rivojanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar hissiy-irodaviy sohalarining rivojlanishi” Monografiya “Qarshi davlat universiteti” nashriyoti” Qarshi sh. 2023 160b.
4. Селиванов В.И. Избранные психологические произведения (воля, ее развитие и самовоспитание). РПИ, Рязань:- 1992 - 575 с.
5. Тошимов Р.Ю., Fозиев Э.F. Психодиагностика ва амалий психология. ЎзМУ ,Т:- 2004.- 132б.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Собиров Абдулазиз Абдурозиқович
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *Виртуальное пространство и социальные сети на сегодняшний день находятся на пике популярности, все более широкие слои населения вовлекаются в их пространство. Сегодня, наверно, уже нет человека, который бы не был зарегистрирован в социальных сетях. Каждый может испытать на себе колоссальное влияние этой новой сетевой культуры. Практикующие психологи заговорили, например, о возможности развития ряда патологических изменений личности, о возникновении стойкой Интернет*

зависимости и ее последствиях. Понятие «социальная сеть» ввел социолог Джеймс Барнс в 1954 году и толковал он это явление как это социальную структуру, состоящую из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений) [1]. По сути это группа людей, между которыми есть определенные взаимоотношения, двусторонние или односторонние связи. Позже с развитием интернета этот термин обрел популярность в мировой сети.

Ключевые слова: *сеть, виртуальная жизнь, виртуальный мир, социальная сеть, интернет зависимость, психические расстройства.*

Abstract. *Virtual space and social networks are currently at the peak of popularity, and more and more people are getting involved in their space. Today, there is probably no person who is not registered in social networks. Everyone can experience the enormous influence of this new network culture. Practicing psychologists have started talking, for example, about the possibility of developing a number of pathological personality changes, about the emergence of persistent Internet addiction and its consequences. The concept of "social network" was introduced by sociologist James Barnes in 1954 and he interpreted this phenomenon as a social structure consisting of a group of nodes, which are social objects (people or organizations), and the connections between them (social relationships) [1]. In essence, this is a group of people between whom there are certain relationships, bilateral or unilateral connections. Later, with the development of the Internet, this term gained popularity in the world wide web.*

Keywords: *network, virtual life, virtual world, social network, Internet addiction, mental disorders.*

Социологи Дж. Тернер, К. Кук и Дж. Уитмейнер среди типов ресурсных потоков в социальных сетях выделяют материальные, символические и эмоциональные. Под символическим обменом имеется в виду информация, идеи, сообщения; под материальными ресурсами обмен деньгами или продуктами. Также довольно важной психоэмоциональной функцией социальных сетей является трансляция эмоций. [3, p. 550, 4, p. 110]. Первой социальной сетью с использованием компьютерной техники стала технология электронной почты в далеком 1971 году, которая использовалась военными в сети ARPA Net. Далее, в 1988 году, финским студентом Ярко Ойкариненом была изобретена технология «IRC» (англ. Internet Relay Chat — ретранслируемый интернет-чат), который позволял общаться в реальном времени. Знаковым событием стало изобретение Интернета, который стал публичным в 1991 году, благодаря британскому ученому Тиму Бернерс-Ли. В 1995 году Рэнди Конрадом была создана Classmates.com — первая социальная сеть в современном понимании. Концепция оказалась очень востребованной, и с этого года начинается бурное развитие социальных сетей в Интернете.

Сегодня эта сеть до сих пор остается одной из самых популярных в мире и насчитывает более 50 млн пользователей. [2] Самые крупные соцсети в мире: – Vine — сайт созданный для просмотра и обмена короткими видеороликами. Ежемесячно его посещают свыше 42 миллионов зрителей. – Flickr — этот сервис создан для просмотра фото, создания тематических групп и обсуждений, наподобие Instagram. Сейчас на нем зарегистрировано около 87 миллионов человек. – Instagram — приложение, в котором люди могу обмениваться фото и видео. Количество пользователь уже перевалило за 500 миллионов. – Tumblr — сайт, на котором собраны различные микроблоги с возможностью публикации мультимедийных фалов. На данный момент имеет 220 миллионов подписчиков. В России к популярным социальным сетям, аналогичным иностранным Facebook и Twitter, относятся: Вконтакте — более 400 миллионов пользователей и Одноклассники приблизительно 300 миллионов. Безусловно, в появлении и таком широком распространении социальных сетей есть ряд положительных эффектов. Одним из очевидных плюсов является то, что фактически можно поддерживать уже имеющиеся или заводить новые знакомства физически находясь даже на другом континенте. Глобализация сокращает расстояния между людьми по всему миру за счет электронных коммуникаций. В виртуальной среде все взаимодействие происходит в реальном времени здесь и сейчас. Также немаловажно иметь возможность избирательной

коммуникации. В виртуальном мире это легкодостижимо. Можно в любой момент ограничить нежелательное общение, тем самым минимизировать конфликтные ситуации, пропадает эффект ожидания отчуждения. К сожалению, наряду с очевидными плюсами появляется множество неоспоримых минусов. В виртуальном мире создается своя культура, свои модные тенденции со своими ценностями и, стараясь этому соответствовать, человек создает онлайн-личность, которая впоследствии способна подменить Я-реальное. Это происходит по причинам того, что человек считает свою виртуальную жизнь более успешной, наполненной и в связи с этим находит себя полноценным в виртуальной среде, чем в реальной жизни.

Благодаря социальным сетям человек получил возможность себя выразить различными способами посредством текста, фотографии, аудио и видео для огромной аудитории по всему земному шару, но вместе с этим, выросло количество людей с теми или иными психическими расстройствами. Американский психолог Роберт Краут впервые обнаружил взаимосвязь между депрессивными состояниями и временем, проведенным в интернете в 1998 году. Тенденция такова, что люди стремятся выкладывать в сеть информацию о себе в более выгодном свете, лучшие фотографии, интересные новости, и результатом этого становится то, что у пользователей создается впечатление, что у других жизнь разнообразней и насыщенней чем у них самих. В таком случае формируется благотворная почва для ряда комплексов и для актуального в наше время заболевания как «Facebook-депрессия». Из статьи, опубликованной ирландскими исследователями, следует, что такого рода депрессии подвержено около 25% пользователей социальных сетей [4]. Не получая социального одобрения в виде поощрения своим фотографиям или новостям, пользователь начинает сомневаться, нравится ли он своим друзьям «подписчикам» и начинает сравнивать себя с другими пользователями. Большинство пользователей социальных сетей негативно оценивают свою жизнь по отношению к информации, выкладываемой на станицах друзей.

Постоянное сравнение себя с другими расшатывает и занижает самооценку и заставляет пользователей чувствовать себя «неудачниками» на фоне остальных. По словам кандидата психологических наук Е.Б. Станковской расшатать самоуважение может дефицит трех важных компонентов: – Внимание окружающих. Об этой величине в социальных сетях можно судить по количествам «лайков» и комментариев. Но, как правило, оценка не всегда бывает объективна. – Успех. В социальных сетях очень легко создать видимость. Создавая страницу с информацией и фотографиями, с более респектабельными и выгодными для себя, легко получить ту жизнь, которая может быть и далека от реальной, а отклик на эти онлайн-публикации становится главным источником положительных эмоций. – Яркость жизни во всех ее проявлениях. Зависимость от социальных сетей толкает людей не наслаждаться моментом, а находиться в постоянном стремлении сделать удачное фото и выложить в сеть, чтобы доказать как насыщенна их жизнь. Только это стремление лишает наслаждения самой жизнью. [5]

Большинству пользователей социальных сетей не хватает ни внимания, ни успеха, ни яркости жизни, а нехватка чего-либо пробуждает зависть тому, у кого это есть. Помимо депрессии у пользователей социальных сетей могут возникнуть ряд трудностей с продолжительностью концентрации внимания и вследствие развитие синдрома дефицита внимания и гиперреактивности. Это происходит из-за возможности выполнять несколько задач одновременно и быстро находить нужную информацию, общаясь с друзьями, и скажем, прослушивать музыку и все это единовременно. Мозг привыкает мыслить таким образом, т.е. к многозадачности, и в последствии уже трудно удержать внимание на каком-то одном объекте. Вследствие приобретенной привычки наш ум начинает переключаться с одного предмета на другой, теряя возможность сконцентрироваться на одном действии. Информация поступает быстро и непрерывно мозг не успевает ее обработать, обдумать, а соответственно эмоции не получают развития в ответ на поступающие впечатления, так как нет времен сформировать необходимый эмоциональный отклик. Заинтересованность, эмпатия и увлеченность пропадают, так и не успевая оформиться в психике. Это в свою очередь может привести к отчуждению и снижению интеллекта. Социальные сети обладают

значительным риском возникновения зависимости, а она способна привести к серьезным последствиям и развитию некоторых психических расстройств. – Виртуальный синдром Аспергера.

В реальной жизни люди с синдромом Аспергера страдают «социальной слепотой» — они не понимают границ дозволенного во взаимодействии с другими людьми. Они не понимают намеков, интонационных вариаций, «язык «Молодой учёный» . № 23 (261) 194 Психология . Июнь 2019 г. тела» и другие невербальные способы общения. Они постоянно оскорбляют окружающих, даже этого не замечая, просто у них повреждена часть мозга, отвечающая за это. А в виртуальной жизни это синдром может развиться из-за того, что человек чувствует себя защищенным экраном монитора, и поэтому безнаказанно оскорбляет других. [6] – «синдром мазохиста» В реальной жизни этот синдром перекликается с синдромом привлечения внимания. Даже если взаимодействие носит негативный окрас, все равно оно доставляет удовлетворение. А если оскорбление зафиксировано в социальных сети и носит публичный характер — даже лучше, тем самым приобретается внимание миллионов пользователей всемирной сети. – «лингвистический нацизм» Основой этого синдрома может лежать обессивно-компульсивное расстройство личности. Человеку кажется, что строгое следование правилам поможет внести порядок в этот бессмысленный, грязный и неорганизованный мир, сделать его лучше, чище и более пригодным для жизни. Из-за этого появляется неудержимое желание исправлять ошибки и пунктуацию в интернет-пространстве. – «синдром фанатичного обновления страницы» Люди настолько стремятся удовлетворить свою сиюминутную потребность в интернет-зависимости, что все остальное теряет значение. Желание обновить ленту для восстановления психологического комфорта замещает все прочие интересы. Социальные сети — не всемирное зло. С их развитием появилось много возможностей и преимуществ. Они могут помочь найти друга, следить за новостями в жизни наших друзей, узнать о новой книге или музыкальном альбоме, просматривать фото или организовать встречу и мероприятие. Функциональные возможности социальных сетей несомненно приносят много пользы для человека, но злоупотребление общественными сетями, как в принципе и любое злоупотребление, может привести к зависимости, потере внимания, трате времени, отчуждению или более серьезным психологическим расстройством. Необходимо соблюдать умеренность и тогда негативные последствия могут быть существенно снижены. Вполне достаточным будет ограничить время пребывания в сети, чаще бывать на свежем воздухе, общаться с людьми в реальном мире, заводить знакомства, найти хобби.

Литература.

1. J. A. Barnes. Class and committees in a Norwegian Island parish. «Human Relations», 1954, 58.

2. Развитие социальных сетей // wikipedia. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/socialnie_seti (дата обращения: 05.06.2019).

3. Современная западная социология: Словарь / [сост. Ю.Н. Давыдов и др.].—М.: Политиздат, 1990.— 432 с.

4.Too_Many_’Friends’_Too_Few_’Likes’_Evolutionary_Psychology_and_’Facebook_Depression//researchgate.net.URL: https://www.researchgate.net/publication/277580726_Too_Many_’Friends’_Too_Few_’Likes’_Evolutionary_Psychology_and_’Facebook_Depression’ (дата обращения: 05.06.2019).

5. Станковская Е. Б. структура и типы отношения женщины к себе в аспекте телесности: дис… канд. психол. наук. московский гор. психолого-пед. ун-т, Москва, 2011. 6. Франческа Аппе. Введение в психологическую теорию аутизма.— М.: Теревинф, 2006.— 126 с.

6. Собиров Абдулазиз.Расширение возможностей преподователей по просвещению подростков в области репродуктивного и психологического здоровья.Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi 7, 184-187

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ

Елмуратова Айсулу Усаховна
г.Нукус, Каракалпакстан

Аннотация*. В данной статье проведен обширный анализ мотивационных факторов, влияющих на уровень освоения студентами учебных предметов. Освещается положительное влияние, которое такие факторы, как внутренняя мотивация, потребность в знаниях, конкуренция и сила воли, оказывают на процесс обучения. Доказано, что высокий уровень развития мотивационных факторов повышает интерес учащихся к обучению, служит обеспечению их успехов в учебной деятельности. При этом в статье обоснована необходимость совершенствования педагогико-психологических подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.*

Ключевые слова: *мотивация, воспитание, учебная деятельность, сила воли, воля, активность, социализация, образовательный процесс.*

Annotation. *This article extensively analyzes motivational factors affecting the level of assimilation of educational subjects in students. The positive effects shown by factors such as intrinsic motivation, the need for cognition, competing and volitional power on the educational process are covered. It has been demonstrated that high levels of motivational factors increase students ' interest in education, serving to ensure their success in academic activities. At the same time, the article provides the basis for the need to improve pedagogical-psychological approaches, taking into account the individual characteristics of students.*

Keywords: *motivation, upbringing, educational activities, volitional power, willpower, activity, socialization, educational process.*

Введение. Изучение мотивационных факторов, влияющих на уровень усвоения учебных дисциплин студентами, является одной из актуальных задач современности, так как эти факторы занимают значительное место в образовательном процессе. Согласно данным *UNESCO Global Monitoring Report* [https://en.unesco.org/gem-report], применение студентами мотивационных и метакогнитивных стратегий способствует повышению уровня академической успеваемости на 20%. У студентов в возрасте от 17 до 20 лет при наличии высокой психологической устойчивости и уверенности в себе академические результаты улучшаются на 10-15%. Применение индивидуального педагогического подхода и персонализированных методов обучения повышает уровень усвоения дисциплин на 15-20%, а когнитивная и эмоциональная поддержка увеличивает этот показатель на 18%.

Эти результаты показывают, что учет индивидуальных и личностных особенностей студентов, развитие творческого подхода и навыков работы в команде, а также акцент на саморазвитие и решение нестандартных задач играют важную роль в повышении эффективности образования.

Анализ литературы. Исследования в области мотива и мотивации были подробно изучены зарубежными психологами. В частности, научные работы, проведенные Р.С. Вайсманом, З. Фрейдом, Оллпортом и другими психологами, также нашли свое отражение в этих исследованиях.

З. Фрейд рассматривает все мотивационные закономерности как динамическую-энергетическую концепцию. По словам З. Фрейда, мотивация — это энергетический аспект опыта и реакции. Браун и Фарбер определили мотивацию как динамическую функцию, отличающуюся от образовательной ассоциативной управляющей функции. Мнение Р.С. Вайсмана о системности мотивационной области личности заслуживает особого внимания. Он утверждает, что "системность мотивационной области проявляется в связи между мотивационными изменениями и разнообразием отношений". Одним из таких отношений является иерархическое отношение. Еще один тип отношений можно назвать отношением "реализации". Это означает, что для удовлетворения каждой потребности может быть

использована совокупность различных мотивов. Третий тип отношений проявляется в том, что для удовлетворения различных потребностей участвует один мотив, или наоборот, для удовлетворения одной потребности участвуют разные мотивы. Это отношение получило название "взаимной зависимости" [3].

Р.С. Вайсман не выделил основное связующее отношение между мотивационными переменными, не различил однотипные и разные мотивационные явления [5].

Среди зарубежных исследований в области мотивации особое место занимает теория функциональной автономии мотивов, предложенная Г.Олпортом. В этой теории трансформация мотивов трактуется как процесс системного развития. Олпорт использует идеи о системах, особенно о закрытых и открытых системах, в своей концепции. Он утверждает, что существуют такие мотивы, которые функционируют и развиваются в рамках полузакрытых систем, то есть обладают функциональной автономией [1].

По мнению отечественного ученого М.Г. Давлетшина, социально-психологический облик современного учителя и психодинамические основы его мотивационной деятельности подвергнуты системному анализу. Также были проанализированы мотивационные и функциональные аспекты формирования уровня усвоения у будущих педагогов [2].

В научных изысканиях Т. Нишоновой были проанализированы психологические основы формирования самостоятельного творческого мышления. В работе рассмотрены механизмы развития творческого мышления студентов, их психологические детерминанты, а также психолого-педагогические основы формирования критического мышления, развития творческой исследовательской деятельности, воспитания и обучения [4].

Обсуждение и результаты. В ходе нашего исследования мы использовали методику «Диагностика учебной мотивации студентов». В исследовании приняли участие 80 респондентов, из которых 40 студентов 2-го курса и 40 студентов 4-го курса.

Анализ статистических результатов, полученных с использованием методики «Диагностика учебной мотивации студентов»:

Шкала	**Среднее (M)**	**Различия**	**2-й курс (n=40)**	**4-й курс (n=40)**	**t**
Коммуникативные мотивы	15,1	17,9	-2,1*		
Мотивы избегания (самоотклонение)	22	20,1	1,6		
Мотивы социальной репутации и уважения	19,9	22,9	-1,3		
Профессиональные мотивы	24,3	26,3	-1,9		
Мотивы самовыражения и креативности	6,2	8,1	-1,7		
Мотивы знания и учебы	23,6	26,5	-2,6		
Социальные мотивы	20	22,4	-2,2*		

Комментарии к результатам:

- **Коммуникативные мотивы:** Студенты 4-го курса показали более высокие результаты по сравнению со студентами 2-го курса, различие статистически значимо (t = -2,1).
- **Мотивы избегания (самоотклонение):** Различие между курсами не является значимым (t = 1,6).

- **Мотивы социальной репутации и уважения:** Студенты 4-го курса также имеют более высокие показатели (t = -1,3), но это различие не статистически значимо.
- **Профессиональные мотивы:** Показатели студентов 4-го курса выше, но различие не является статистически значимым (t = -1,9).
- **Мотивы самовыражения и креативности:** Студенты 4-го курса показали более высокие результаты, различие статистически значимо (t = -1,7).
- **Мотивы знания и учебы:** Студенты 4-го курса также имеют более высокие результаты в этих мотивах, различие статистически значимо (t = -2,6).
- **Социальные мотивы:** Студенты 4-го курса имеют более высокие результаты, различие статистически значимо (t = -2,2).

Анализ предварительных результатов, полученных с использованием методики «Диагностика учебной мотивации студентов»:

Согласно анализу первых результатов, значительные различия были выявлены по таким факторам, как «коммуникативные мотивы» ($t = -2,1$; $p < 0,05$), «мотивация к обучению и знаниям» ($t = -2,6$; $p < 0,05$), а также «социальные мотивы» ($t = -2,2$; $p < 0,05$).

Результаты исследования показали, что по компоненту «коммуникативные мотивы» показатели студентов 4-го курса значительно выше, чем у студентов 2-го курса ($t = 2,3$; $p < 0,05$). Эти результаты свидетельствуют о том, что студенты 4-го курса придают большое значение вступлению в коммуникацию, обмену мнениями и сотрудничеству в учебном процессе и социальной среде. Это выражает их стремление к накоплению знаний и практического опыта через взаимодействие с другими людьми. Они стремятся активно участвовать в учебном процессе, участвовать в групповых работах и эффективно доносить свои мысли до других. Эти характеристики увеличивают их склонность к активному участию в командной работе, развитию взаимного сотрудничества и совместной деятельности.

Вывод. На уровень усвоения учебных дисциплин студентов влияет ряд мотивационных факторов. К наиболее важным из них можно отнести коммуникативные мотивы, внутреннюю потребность в знаниях и социальные мотивы. Коммуникативные мотивы стимулируют студентов к активному участию в групповой работе, обмену мнениями и освоению новых знаний через общение. Мотивация к обучению усиливает интерес студентов к личностному развитию, освоению новых знаний и навыков. Социальные мотивы формируют у студентов стремление найти свое место в обществе, ощущать ответственность и быть полезными для общества.

Кроме того, эти факторы непосредственно влияют на академический успех студентов, побуждая их осваивать не только теоретические, но и практические навыки. Развитие таких способностей, как активное общение, участие в командной работе и самоуправление, оказывает положительное влияние не только на учебу студентов, но и на их профессиональную жизнь. Поэтому преподаватели и образовательные учреждения должны уделять особое внимание развитию этих мотивационных факторов.

Литература.

1. Allport G. Becoming: Basic Considerations for a Psychology of Personality. New Haven: Yale University Press, 1955. C. 136.
2. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o‘quvchisining psixologiyasi. T., O‘zbekiston.2012. - 30 b
3. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991.- 456 с.
4. Nishonova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlashni shakllantirishning psixologik asoslari: Psix.f.dok.dis. - T., 2005. - 391 b.
5. Вайсман Р.С. *Психология мотивации и успеха в обучении*. Москва: Издательство Московского университета, 1997. С. 45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдуллаев Амрулла Насуллаевич,
Садуллаев Бекзод Шерзодович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Факторы педагогической коммуникации в военном образовании студентов с использованием передового зарубежного опыта в ходе реформ, проводимых в развитии нашей республики, подготовка их к тому, чтобы они стали зрелыми, конкурентоспособными во всех отношениях кадрами, является одной из задач, решение которой нельзя откладывать сегодня. «В стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы: «внедрение международных стандартов образования и оценка качества образования, воспитание знающего и интеллектуального поколения, повышение качества и эффективности образовательной деятельности на основе создания резерва компетентных научно-педагогических кадров в высших учебных заведениях» в этой связи для повышения качества образования в результате использования современных методов обучения в высших учебных заведениях, проведение исследований, направленных на совершенствование образовательного процесса, становится важным.*

Ключевые слова: *коммуникативные навыки, тема обсуждения, диагностические процедуры, психологическое обследование.*

Abstract. *Pedagogical communication factors in military education students using advanced foreign experiences during the reforms carried out in our republic development, training them to become mature, competitive personnel in all respects is one of the tasks that cannot be postponed today. "In the development strategy of New Uzbekistan for 2022-2026: "introduction of international education standards and evaluation of the quality of education, knowledgeable and intellectual raising the advanced generation, increasing the quality and effectiveness of educational activities based on the creation of a pool of competent scientific and pedagogical personnel in higher education institutions" in this regard, to increase the quality of education as a result of the use of modern educational methods in higher education institutions, to carry out research aimed at improving the educational process becomes important.*

Key words: *Communication skills, topic of discussion, diagnostic procedures, psychological examination.*

Каждый человек на протяжении своей жизни играет так много разных ролей, что каждая из них оставляет соответствующий след в его опыте социализации.

В ходе реформ, проводимых в нашей республике с использованием передаваемого зарубежного опыта, развития факторов педагогического общения среди слушателей военного образования, ввоспитать из них зрелые, конкурентоспособные во всех отношениях кадры — одна из задач, которую сегодня нельзя откладывать.

«Внедрение международных стандартов образования и оценки качеств, воспитание образованного и интеллектуально развитого поколения, компетентных научно-педагогических кадров в высших учебных заведениях».

Определен вопрос «Повышения качеств и эффективности образовательной деятельности на основе создания резерва», и в связи с этим в результате использования современных образовательных методов в высших учебных заведениях образование важно проводить исследования, направленные на повышение качества и совершенствование образовательного процесса.

Каждая роль, которую человек играет в течение своей жизни отражается в нормах, правилах и стандартах поведения окружающего его социального мира.

Поэтому в этом процессе каждый человек стремится найти свое место в обществе и в зависимости от своих достижений достигает того или иного положения. Фактически, на каждом этапе социализации человек постепенно осознает свое «Я» и вносит в него

необходимые коррективы. Если личный опыт положительный, и человек умеет делать хорошие и правильные выводы из увиденного и пережитого, формировать правильный образ жизни, то его репутация среди людей высока, в противном случае делаются выводы о личностной деградации и лишениях в поведении.

Стоит подчеркнуть, что человек всегда находится в контексте и под влиянием социальных, то есть человеческих отношений и не только воспринимает различные отношения своим сознанием, умом и интеллектом, но и усваивает их и действует в соответствии с ними. То есть с раннего возраста ребенок, как субъект таких влияний воспринимает воздействия социальной среды через такие понятия как «моя жизнь», «моя семья», «мои друзья», «наш мир», конечно эти влияния не всегда истинны и положительны, иначе не было бы понятий «асоциальное поведение», «плохой ребенок», «ленивый», «плохой ребенок».

Существуют механизмы, регулирующие поведение человека в обществе, к которым относятся:

а) социальные нормы;

б) социальные санкции;

в) вводится социальный контроль.

Социальная норма — категория в жизни человека, представляющая собой требования общества к поведению его членов, действиям, признаваемым большинством. Например, считается нормой, когда один человек приветствует другого человека, говоря: «Ассаляму алейкум» также нормой является то, что ученик не должен прерывать учителя и не мешать классу во время занятий.Уважение и забота о пожилых людях, инвалидах и беременных женщинах в общественном транспорте также являются нормой. Также нормой является то, что отец должен быть примером для своих детей, а ребенок должен быть послушным отцу. В отличие от норм права, над соблюдением которых трудятся юристы или профессиональные парламентарии, моральные нормы передаются из поколения в поколение на протяжении многих лет и столетий как ценности нации, народа, общества и эпохи. Социальные нормы контролируются посредством социальных санкций. ***Социальные санкции*** — это механизмы наказания и поощрения, которые контролируют проявление норм в поведении личности, а их наличие обеспечивает последовательность и правильности поведения личности в конкретных ситуациях.

Например, студент который пытается помешать интересной лекции профессора, может получить выговор от самого профессора в то время как добросовестные и знающие студенты, которые делают ему выговор с помощью многозначительных взглядов, жестов или даже ласковых слов, могут продемонстрировать практическую природу социальных санкций. Или молодой человек, который не хочет работать несмотря на наличие диплома по выбранной профессии, подвергается критике и меняет свое решение со стороны родителей, друзей и знакомых. Человек который не подчиняется выговору или подобной санкции, можно не оскорблять и не наказывать по закону, но остракизм со стороны общества и близких также является для нас суровым моральным наказанием и это терзает совесть верующего человека.

Социальный контроль — это практическое выражение санкций, которое подразумевает внешний анализ и оценку поведения, возникающего в результате различных ситуаций. В социальном контроле отношения часто возникают в форме влияния большинства на мошеничество, влияния старшего на младшего, влияния руководителя на сотрудников. В некоторых процессах принятия решений один человек государственный служащий, может иметь значительное влияние на большинство в зависимости от характера вопроса.

Индивид отражает в своем поведении социальные нормы и санкции, установленные и принятые обществом в процессе выполнения определенных социальных ролей. В этом смысле ***роль в психологии*** выражает совокупность действий, состоящих из прав и обязанностей человека в конкретных жизненных ситуациях. В своей жизни человек играет множество сложных ролей в зависимости от обстоятельств, в которых он действует, иногда он может играть несколько ролей одновременно.

Например: руководитель группы обычный студент, школьный учитель является одновременно учителем и наставником в классе, а также матерью для своего ребенка который учится в этом классе. В этом смысле социальное поведение человека также координируется посредством ролей. *Ролевые* конфликты или конфронтации иногда могут поставить человека в трудную ситуацию.

Множество ролей, которые человек играет в жизни порой противоречивые роли которые он играет, приводят к тому что его статус, так же как его положение — в обществе меняется.

Самая важная и почетная должность — это должность и звание, завоеванные среди пятидесяти стран честным трудом.

Социальность — это взаимодействие между людьми, посредством действий в результате которого возникают различные социальные события. Первым этапом взаимодействия считается социальное восприятие людьми друг друга. На основе межличностных отношений, человек лучше узнаёт других людей и принимает решения о том что с ними делать или не делать. Важной особенностью взаимодействия являются его причинные условия. Именно эта ключевая черта, в результате которой одна из сторон образует основу деятельности, а обе стороны формируют динамику развития.

Успешность педагогического мастерства во многом зависит от наличия и освоения психологических способностей. М.М.Кабанов в своих научных исследованиях подчеркивает, то что успешность общения заключается в развитии речевых способностей . Эффективное владение правилами речевого общения признается важным фактором развития компетентности медицинского персонала .

Дикция — манера произношения, степень ясности произношения.

Для курсантов правильное произношение является самым важным оружием поскольку для того, чтобы их понимали окружающие, их речь и произношение должны быть плавными и они должны четко произносить каждый слог, слово и звук.

Различают следующие виды педагогического общения:

Ритм — это ритм или высота звука. Произношение определенных слов и слогов, а также их скорость определяют темп речи. Скорость речи зависит от индивидуального содержания речи пациента и ситуации общения.

Сегодня военнослужащие должны быть хорошо образованными, широко мыслящими, творческими, способными, умеющими применять полученные знания в жизни, умеющими жить в соответствии с требованиями времени, трудолюбивыми, культурными, нравственными, обладающими гуманными качествами, обладающими педагогическими способностями.

Особое значение в исследовании автора имеют условия и психологические факторы, влияющие на отношение к человеку. Воздействие слов отчасти зависит от степени восприимчивости человека к внешним воздействиям и его способности убеждать. Тенденция такова, что интеллект человека не является продуктом какой-то фиксированной черты, а скорее результатом взаимодействия людей друг с другом.

Функции педагогического материала Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв ;

Его увлекали научные исследования Леонтьева и других. Опираясь на приведенных выше теоретических анализов, мы предложили следующие функции, которые мы считаем важными для педагогической компетентности в нашем исследовании:

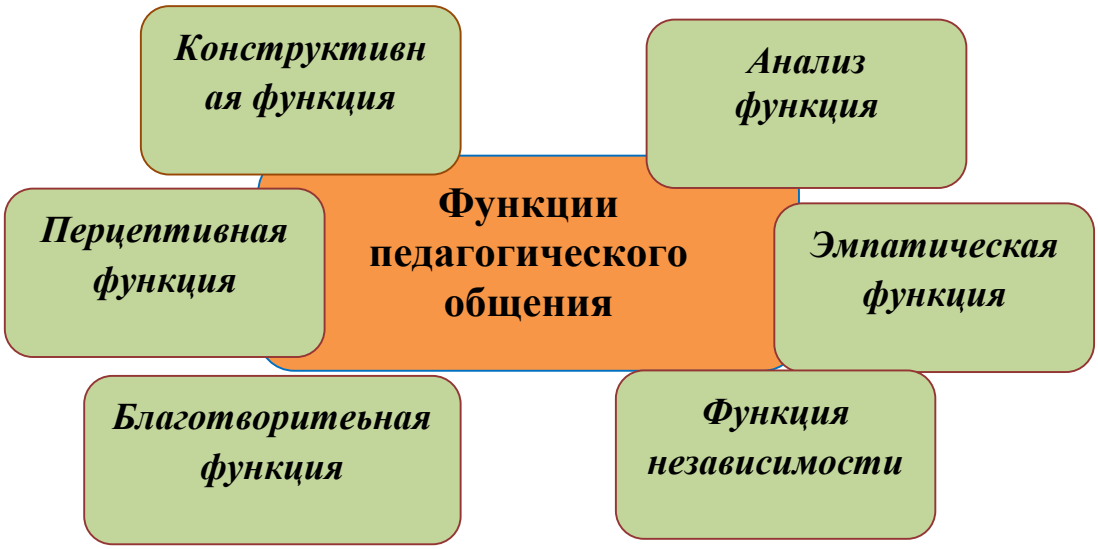


Рисунок 1.1. Функции коммуникативной компетентности.

а) *функция воздействия* (устранение всех процессов, вызывающих негативные ситуации) на взаимодействие людей на уровне индивидуальных, групповых и коллективных взаимодействий;

б) *анализ* (обобщение и изложение содержания практического опыта с опорой на ощущения, восприятие, память и другие средства);

ж) *эмоциональные* функции (пробуждение скрытых способностей, прощение, чувство своих отношений с людьми);

г) *конативные* функции (стремление человека к определенной системе ценностей);

Одним из подходов, отражающих педагогические компоненты общения со студентами военных вузов, является подход О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк и т.д.

В ней выделяют: 1) познавательную функцию (отражает приобретение знаний в процессе обучения); 2) эмоциональная функция (отражает способность прощать в отношениях с людьми); 3) интегративная функция (формирование общей мотивационной основы на основе взаимодействия мотива аффилиации и мотива учения отражает их взаимодополняемость и гармонию).

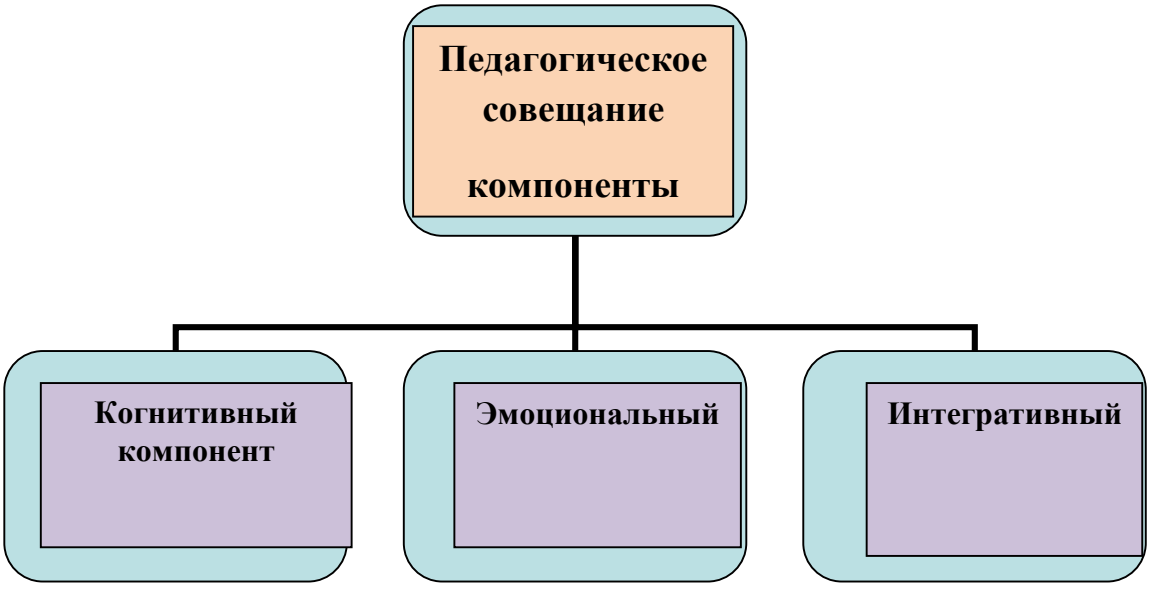


Рисунок 1.2. Компоненты педагогического общения.

Теперь рассмотрим каждый компонент по отдельности.

1. Когнитивный компонент возникает в процессе общения, в деятельности, в ходе беседы учащиеся приобретают разнообразные знания. Эта функция характеризуется высоким уровнем понимания. Учебная деятельность стимулирует интеллектуальным любопытством , интеллектуальный диалог и познание.

2. Эмоциональный компонент в первую очередь рассматривает процесс общения в учебной деятельности студента. Эмоциональная сфера межличностных отношений в учебном процессе стимулирует или угнетает активность в учебной деятельности, то есть создает определенное настроение, приносит радость или грусть. Общение студентов со сверстниками обогащает их определенным эмоциональным опытом. Это впоследствии побудило их устанавливать подобные отношения со своим окружением или скорее активно искать их.

3. Интегративный компонент удовлетворяет потребность в самовыражении, самоутверждении и руководстве в обучении. Эта функция коммуникативной компетентности связана со стремлением обучающегося к определенной системе ценностей. Структура мотивов обучения направлена на координацию и согласование взаимовлияний учащихся в общении. Они обмениваются мыслями, чувствами и отношениями, их позиции корректируются и проясняются, вырабатывается план взаимного влияния. И возникнет новый взгляд и подход к тому или иному аспекту процесса обучения, так как именно эта функция очень важна для нас.

Ш.Н.Шхартишвили анализирует потребность в общении как социогенную, рассматривая ее как объект круга социальных взаимодействий с определенным содержанием.

«Важным условием ее возникновения и удовлетворения является присутствие в центре этой ситуации другого человека или группы людей».

Заключение.

Психологические основы формирования педагогического общения играют важную роль в профессиональной деятельности педагогов. Педагогическое общение — это процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на обмене информацией, эмоциями и идеями, который способствует не только обучению, но и развитию личности. Важно отметить несколько ключевых аспектов, которые определяют эффективность педагогического общения:

1. **Эмпатия и понимание**. Успешное педагогическое общение требует от учителя способности понять эмоции и переживания учащихся, что способствует созданию атмосферы доверия и поддержки. Эмпатия помогает педагогу реагировать на потребности учеников, что повышает уровень их мотивации и заинтересованности в учебном процессе.

2. **Личностно-ориентированный подход**. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его способности, интересы и потребности. Это помогает педагогу адаптировать методы и формы общения в зависимости от характера ученика, что делает процесс обучения более эффективным.

3. **Коммуникативные навыки педагога**. Для успешного общения педагогу необходимо развивать навыки активного слушания, правильной вербальной и невербальной коммуникации. Умение четко выражать свои мысли, правильно использовать интонацию, жесты и мимику способствует лучшему пониманию и восприятию информации.

4. **Культура общения**. Важно, чтобы педагог проявлял уважение к каждому ученику, соблюдал нормы и этикет общения. Это способствует созданию в классе положительного психологического климата, который необходим для развития творческой атмосферы.

5. **Психологическая поддержка**. В процессе педагогического общения важна роль поддержки и вдохновения. Педагог должен быть готов выслушать, дать совет, поддержать в трудной ситуации, что помогает ученикам уверенно двигаться вперед, преодолевая сложности.

6. **Управление конфликтами**. Важно, чтобы педагог умел справляться с конфликтами, возникающими в процессе общения, находя компромиссы и способствуя

разрешению противоречий. Психологическая зрелость педагога в этом вопросе помогает создавать гармоничные отношения в коллективе.

Таким образом, успешное педагогическое общение формируется на основе комплексного подхода, который включает в себя понимание психологии учащихся, развитие личных качеств педагога и применение эффективных методов взаимодействия в процессе обучения.

Литература.

1. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент: Узбекистан, 2023. – 36 с.

2. Абдусамедов Н.А. Экономическая безопасность (социально-философский анализ). – Ташкент: Звезда-полиграф, 2008. – 166 с.

3. Абу Наср Фараби. О добродетели, счастье и совершенстве. - Ташкент: Ёзвчи, 2002.- С.62.

4. Абу Наср Фараби. Город добродетельных людей. – Ташкент: Издательство Народного Наследия им. А. Кадыри, 1993. – 224 с.

5. Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари «Аль Джами'ас-сахих». – Ташкент: Главная редакция «Комуслар», 1997. Том 4 – 526 с.

6. Алишер Навои. Любимый – ул – кулуб. – Ташкент, 1983. – 138 с.

7. Алимбаев С.А., Носиров К.Дж. Педагогические и психологические основы лидерской деятельности. – Ташкент: ОГБИ, 2005. – 48 с.

8. Культура и искусство Амира Темура и Тимуридов. - Ташкент: Ф. Фулом, 1996. - 88 с.

9. Усманова Х.Э. Психологические факторы, обеспечивающие подготовку языковых специалистов: Автореф. дис. ...кандидат психологических наук. – Ташкент, 2005. – 23 с.

10. Каримова В.М. Психология. Методическое пособие. - Ташкент: Издательство А. Кадири центра народного наследия «O'AJBNT», 2002.- 205 с.

11. Бурханиддин Маргинани «Хидая». - Ташкент: Адолат, 2001. Том I. - 848 с.

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются особенности влияния взаимоотношений в семье на психологическую готовность к школьному обучению. На основе анализа данных, новейших исследований представлены выводы о существенном влиянии как детско-родительских отношений, так и взаимодействия между супругами на успешную адаптацию ребенка к школе. Согласно представленным данным выявляется значимое влияние семейной коммуникации на все аспекты психологической готовности к школе (интеллектуальную, эмоциональную, социальную готовность), предложены интерпретации механизмов этого влияния.*

Ключевые слова: *семейные отношения, психологическая готовность, учебная деятельность, стиль семейного воспитания, внутрисемейная коммуникация, социальные компетенции.*

Annotation. *This article discusses the peculiarities of the influence of relationships in the family on psychological readiness for school. Based on the analysis of data and the latest research, conclusions are presented about the significant impact of both child-parent relations and interaction between spouses on the successful adaptation of a child to school. According to the presented data, a significant influence of family communication on all aspects of psychological*

readiness for school (intellectual, emotional, social readiness) is revealed, interpretations of the mechanisms of this influence are proposed.

Keywords: *family relations, psychological readiness, educational activity, family upbringing style, intra-family communication, social competencies.*

Семья как важнейший институт социализации выступает первым и самым главным проводником ребенка в макросоциальный мир. Все особенности уклада жизни семьи, и в первую очередь, специфика отношений, сформированных в ней предопределяет стержневые основы личности ребенка, играющие принципиальную роль в его социальном поведении во взрослом возрасте. Если непосредственное влияния семьи на психосоциальное развитие ребенка проявляется в формировании определенных идеалов, ценностей, мировоззрения через систему семейного воспитания, то опосредственная роль семейного фактора имеет место в непроизвольном копировании образцов поведения членов семьи со стороны детей. В данной статье рассматривается один из аспектов такого влияния в контексте роли детско-родительских отношений в формировании психологической готовности детей к школе.

Как известно, одним из главных итогов психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к школе – важнейшая предпосылка успешности учебной деятельности ребенка, его лучшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения ребенка в новую для него систему отношений. Как подчеркивают специалисты, высокий уровень психологической готовности к обучению в общеобразовательной организации способствует благоприятной адаптации учащихся и определяет их успешность обучения на последующих возрастных этапах [1; С. 475]. Такое важное значение психологической готовности к школьному обучению, делает актуальным изучение всех возможных факторов, способных оказывать на этот процесс влияние, чтобы усовершенствовать методы управления всего цикла подготовки к школе.

В исследованиях по проблеме психологической готовности детей к школе исследователи подчеркивают необходимость подготовки самих родителей к тому моменту, когда их ребенок пойдет в школу. Например, в работе М.В.Климаковой, Ю.А.Кочетовой и А.Э.Сакадановой доказывается значимая корреляционная связь между представлениями родителей о готовности к школе и реальным уровнем психологической готовности к школе их детей и делается вывод о том, что просвещение родителей важный этап подготовки детей к школе [4]. В диссертационном исследовании У.Г.Егоровой предложена программа, предполагающая работу с родителями по таким направлениям как повышение рефлексии взаимоотношений с ребенком и собственных эмоциональных состояний, расширение возможностей понимания своего ребенка, развитие у родителей эмоциональной поддержки ребенка, активизация коммуникаций в семье, развитие активной позиции родителя по отношению к началу обучения ребенка в школе, формирование позитивного отношения к школе, создание конструктивных взаимоотношений между субъектами учебной деятельности, стремление родителей к личностному росту [3]. Таким образом, современные научные данные не просто подтверждают важность подготовки самих взрослых к роли “родителей первоклашек”, на также указывают на наиболее продуктивные направления такой подготовки, среди которых особое место выделяют вопросам внутрисемейной коммуникации.

Как видно из представленного, для оптимальной психологической подготовки ребенка к школе отдельное внимание уделяется “активизации коммуникации в семье”. Анализ результатов новейших исследований, раскрывает механизм влияния фактора семейной коммуникации в психологической подготовке детей к школе. Так, согласно данным P.Franklin-Luther, A.A.Volk, дети тех родителей, которые широко вовлечены в жизнедеятельность детей, в отличии от тех, кто не так сильно вовлечен, как правило, демонстрируют способность к автономной энергичной игре на площадке, тогда как вторые более склонные к интровертированной осторожной игре [6]. Соответственно, с учетом важнейшей роли игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте, можно

предположить, что активная позиция в коллективных играх будет способствовать быстрой адаптации в системе новых взаимоотношений, с которыми как раз ребенок столкнется, пойдя в школу.

Безусловно, в системе семейных отношений наиболее существенное влияние на психологическую подготовку ребенка к школе центральное место занимает именно стиль взаимодействия с самим ребенком. Так, согласно данным В.И.Долговой, Ю.А.Рокицкой, Л.В.Копыл чем выше такой стиль детско-родительских отношений как кооперация, и чем лояльнее отношение к неудачам ребенка, тем ниже тревожность обучающегося [2]. На основе этих данных можно смело утверждать, что при взаимоотношениях родителей с ребенком по принципу кооперация и отсутствии в отношениях установки на ребенка по типу «маленький неудачник» (по классификации А.Я.Варга и В.В.Столина) отсутствие излишней тревожности способствует, с одной стороны, лучшей демонстрации интеллектуальных способностей в условиях коллективного обучения, и с другой стороны, поможет быть эмоционально более зрелым в оценке различных ситуаций, возникающих в учебной классе, в отношениях с учителями.

Другие специалисты, опираясь на такую же классификацию стилей отношения к ребенку со стороны родителей указывают на то, что у тех родителей, чьё отношение к ребенку характеризуется как симбиоз и кооперация, т.е. родители проявляют заинтересованность в делах и планах ребенка, дети имеют высокий уровень готовности к обучению в школе, тогда как у родителей, чьё отношение характеризуется отвержением ребенка или признанием за ним статуса "маленького неудачника", ребенок имеет низкую психологическую готовность к будущему школьному обучению. Психологической интерпретацией такого рода взаимосвязей может быть тот факт, что повышенный интерес со стороны родителей в целом к жизнедеятельности ребенка, непременно, должно положительно сказаться на более высоком заинтересованным отношением самого ребенка к своему окружению, в том, числе школьному. Другими словами, когда родителю интересно слушать рассказы ребенка о школе, уроках, учителям, одноклассниках, ребенок сам невольно дабы набрать необходимое количество информации для дельного пересказа внимательному родителю будет выбирать такие тактики школьного и классного поведения, которые будут способствовать накоплению разнообразных впечатлений, что в свою очередь скажется на его активности в плане вхождения в жизнь школы и класса.

Похожие результаты получены Л.Н.Степановой, которая доказывает, что авторитетный стиль семейного воспитания положительно коррелирует с мотивационным, интеллектуальным, коммуникативным компонентами психологической готовности дошкольников к школьному обучению, тогда как индифферентный стиль семейного воспитания нарушает процесс и результат формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе [5].

Как известно, основу авторитетного стиля воспитания в семье составляет готовность родителей открыто обсуждать и объяснять ребенку, почему установлено то или иное правило, тогда как при индифферентном стиле родители не проявляют никакого интереса к своему ребёнку и закрыты для общения. Следовательно, авторитетный стиль в большей мере формирует коммуникабельность, готовность обсуждать проблемные вопросы, способность понимать и быть толерантным к негативным переживаниям других. Все эти качества безусловно, будут только способствовать лучшей адаптации к школе, особенно, с точки зрения социальной готовности к школьному обучению. В тоже время будучи закрытыми для обсуждения острых тем вследствие индифферентного стиля взаимоотношений, родители могут сформировать ригидность социального интеллекта, когда ребенок не будет стараться найти компромиссные решения, понять точку зрения оппоненты, предоставить ему возможность объяснить свою позицию, что несомненно, повлечет за собой скоропостижные выводы и неоправданно резкие решения. Такие характерные черты социального поведения мне могут не затруднить успешного вхождения ребенка в детский коллектив и процесс обучения в школе.

Негативный опыт семейных отношений не только во взаимодействии “родитель-ребенок”, но и между самими родителями приводят к отрицательным тенденциям в развитии социальных компетенций ребенка. Как показывают исследования B.Saral, I.Acar имеется прямая корреляция между супружескими конфликтами и низкими социальными компетенциями ребенка. Интересно заметить, что согласно их данным, положительный опыт общения ребенка с учителем, способен разорвать такую жесткую корреляцию [7]. Из сказанного следует, что даже если родители придерживаются в общении с ребенком определенной благоприятной тактики, но между собой больше склонные к раздору, даже такое опосредованное влияние может сказаться на недоразвитии психологических качеств, которые необходимы для успешного освоения роли ученика. При этом больших надежд на то, что благоприятные отношения с учителем позволят выпрямить ситуацию, думается не стоит, поскольку многое в этом случае будет зависеть от очень большого количество дополнительных переменных (опыта и человеческих качеств учителя, времени, которое ребенок проводит в школе, отношению родителей к учителю и т.д.).

Из вышеизложенного следует, что:

1. Ни одна из сфер психологической готовности к школе не остается без влияния особенностей семейной коммуникации.

2. Существенное значение как фактор психологической подготовке к школьному обучению имеют не только детско-родительские отношения, но также качество взаимодействия между супругами.

3. Центральным механизмом влияния семейных отношений на психологическую готовность ребенка к школе представляют процессы переноса моделей поведения в семейном кругу на более широкий контекст социальных взаимоотношений.

Литература.

1.Барышникова Е.В., Устинова Е.А. Исследование психологической готовности старших дошкольников к обучению в общеобразовательной организации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2. – С.474-477.

2. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Копыл Л.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе//Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №4. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25008 (дата обращения 13.02.2023).

3. Егорова У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дис. ... к.психол. н. – Самара: Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад., 2009. - 25 с.

4. Климакова М.В., Кочетова Ю.А., Сакаданова А.Э. Представления современных родителей о психологической готовности к школе // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 3. URL: https://mir-nauki.com /PDF/06PSMN322.pdf (дата обращения 13.02.2023).

5. Степанова Л.Н. Стиль семейного воспитания и психологическая готовность дошкольников к школьному обучению // Вопросы педагогики. – 2020. – № 2. –1. – С.226-230.

6. Franklin-Luther P., Volk A.A. Exploring Links between Parent-Child Playground Behavior and HEXACO Personality Traits// American Journal of Play. – 2022. – V.14. – №2. – P.188-206.

7. Saral B., Acar I. Preschool Children's Social Competence: The Roles of Parent-Child, Parent-Parent, and Teacher-Child Relationships// European Early Childhood Education Research Journal. – 2021. – V.29. – №6. – P.856-876.

8. Abdullaeva D.U. In the psychocorrection of parent-child relationships formed traditions // Gutting edge – science // Materials of the international scientific and practical conference. – Shawnee, USA, 2020. – P. 131 - 133.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Адизова Г.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. В данной статье анализируются психологические особенности копинг-поведения детей, воспитывающихся в неполных семьях. Исследование охватывает стратегии управления стрессом, уровень адаптивности, а также социальные и психологические аспекты их поведения. Для выявления эмоциональной устойчивости и способности справляться с трудностями у таких детей использовались опросы и экспериментальные методы. Результаты исследования показали, что развитие копинг-поведения у детей в значительной степени зависит от участия родителей, социального окружения и предоставляемой психологической поддержки. В статье также представлены практические рекомендации по данной теме.

Ключевые слова: семейная среда, воспитание, стресс, поведение, память, эмоции, гибкость, индивидуальность, мышление, сознание

Annotation. This article analyzes the psychological features of coping behavior of children raised in single-parent families. The study covers stress management strategies, the level of adaptability, as well as the social and psychological aspects of their behavior. Surveys and experimental methods were used to identify emotional stability and the ability to cope with difficulties in such children. The results of the study showed that the development of coping behavior in children largely depends on the involvement of parents, the social environment and the psychological support provided. The article also provides practical recommendations on this topic.

Key words: family environment, upbringing, stress, behavior, memory, emotion, flexibility, indiviality, contemplation, consciousness

Введение. Копинг-поведение представляет собой совокупность стратегий, которые индивид использует для преодоления стресса и адаптации к сложным жизненным ситуациям. В условиях неполной семьи, где ребёнок лишён одного из родителей, формирование копинг-поведения приобретает особую значимость. Психологическая поддержка, социальная среда и характер семейных отношений играют ключевую роль в развитии у ребёнка способности справляться с эмоциональными и поведенческими вызовами. Исследование данной темы важно для понимания факторов, влияющих на устойчивость и адаптацию таких детей, а также для разработки эффективных методов поддержки, направленных на их гармоничное развитие.

Анализ литературы. Исследование копинг-поведения в контексте детей из неполных семей охватывает широкий спектр вопросов, связанных с адаптацией к стрессу, эмоциональной регуляцией и развитием личности. Копинг-поведение, как отмечают Лазарус и Фолкман, представляет собой динамическую систему когнитивных и поведенческих усилий, направленных на управление внешними или внутренними стрессорами. Их подход к изучению копинг-стратегий лег в основу современных исследований, включая изучение детей из неполных семей.

В контексте семьи Г. Селигман и его концепция выученного оптимизма подчёркивают важность формирования позитивных стратегий преодоления жизненных трудностей. Это особенно актуально для детей из неполных семей, где эмоциональная поддержка может быть ограниченной. Работы Боулби акцентируют внимание на значении раннего привязанности и её нарушении в неполных семьях. Дети, воспитывающиеся в таких условиях, часто испытывают дефицит безопасности, что может негативно сказываться на их способности к адаптации. Исследования показывают, что нарушение привязанности может приводить к развитию менее эффективных копинг-стратегий.

С. Черникова (2020) изучает роль социальной поддержки со стороны расширенной семьи и школьного окружения. Автор приходит к выводу, что наличие дополнительной

поддержки способствует снижению уровня тревожности и увеличению адаптивных копинг-стратегий у детей. Исследования российских авторов, таких как Е. И. Захарова, отмечают, что дети из неполных семей часто сталкиваются с трудностями в управлении эмоциями. Низкий уровень эмоциональной регуляции может способствовать развитию агрессивного поведения или социальной изоляции.

Западные исследования подчеркивают, что ключевым фактором, определяющим успешность копинга, является резилентность, то есть способность к восстановлению после стрессовых событий. Для её формирования важны как внутренние, так и внешние ресурсы, включая доступ к профессиональной психологической помощи. Множество исследований, включая работы Джендрина и Мэйера, указывают на существование значительных различий в копинг-поведении в зависимости от пола и возраста ребёнка. Девочки чаще используют эмоционально ориентированные стратегии, такие как поиск социальной поддержки, тогда как мальчики склонны к поведенческому избеганию. Терапевтические подходы, направленные на развитие эффективных копинг-стратегий, широко представлены в литературе. Например, когнитивно-поведенческая терапия, описанная Беком, помогает детям идентифицировать и модифицировать деструктивные мысли и поведение.

В отечественной практике О. В. Зиновьева выделяет важность групповых тренингов, которые помогают детям развивать навыки эмоциональной саморегуляции и социального взаимодействия. Автор также подчёркивает, что участие родителей в таких программах усиливает их эффективность. Анализ литературы показывает, что дети из неполных семей имеют уникальные психологические потребности, требующие особого внимания со стороны родителей, педагогов и психологов. Развитие адаптивных копинг-стратегий напрямую связано с качеством поддержки, доступной ребёнку в семье и обществе. Будущие исследования в данной области могут быть направлены на разработку комплексных программ, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, а также специфические условия их семейного окружения.

Обсуждение. Психологические особенности копинг-поведения детей из неполных семей представляют собой сложное сочетание внешних и внутренних факторов. Социальная среда, в которой растёт ребёнок, оказывает существенное влияние на его способность справляться с трудностями. Дети, лишённые поддержки одного из родителей, часто испытывают повышенный уровень стресса, что отражается на их эмоциональном состоянии и поведении.

Эмоциональная регуляция играет ключевую роль в развитии адаптивных стратегий. Дети, способные осознавать и управлять своими эмоциями, легче преодолевают трудности и формируют позитивные модели поведения. Однако в условиях дефицита эмоциональной поддержки внутри семьи данный процесс может затрудняться, что подчёркивает необходимость вовлечения расширенной социальной поддержки, включая участие школьных психологов и педагогов.

Результаты исследований показывают, что успешность копинг-стратегий во многом зависит от качества межличностных взаимодействий. Социальная изоляция и недостаток ресурсов могут усиливать риск формирования деструктивных моделей поведения. Наоборот, доступ к образовательным и психологическим программам способствует развитию у детей навыков эффективного решения проблем.

Половые и возрастные различия также играют значительную роль. Понимание этих особенностей позволяет разрабатывать индивидуализированные подходы к помощи детям, что делает интервенции более результативными. Например, подростки чаще используют более сложные стратегии копинга, тогда как младшие дети нуждаются в прямом руководстве и поддержке со стороны взрослых.

В заключение можно отметить, что работа с детьми из неполных семей требует комплексного подхода. Усилия специалистов должны быть направлены на развитие их эмоциональной устойчивости, формирование навыков взаимодействия с окружающими и предоставление доступа к ресурсам, необходимым для преодоления жизненных трудностей.

Выводы. Психологические особенности копинг-поведения детей из неполных семей обусловлены сложным взаимодействием индивидуальных, семейных и социальных факторов. Важнейшую роль играет качество эмоциональной поддержки и наличие ресурсов для адаптации. Программы помощи, направленные на развитие резилентности и эмоциональной регуляции, способствуют успешной социализации таких детей. Необходим дальнейший поиск и апробация методов, способных минимизировать стрессовые факторы и укрепить психологическое здоровье детей.

Литература.

1. Лазарус Р., Фолкман С. Стресс, оценка и преодоление. Нью–Йорк: Издательство Springer, 1984. - 456 с.
2. Селигман М.Э. Наученный оптимизм. Нью–Йорк: Рэндом Хаус, 1990. - 319 с.
3. Боулби Дж. Надежная основа: привязанность родителей к детям и здоровое развитие человека. Нью–Йорк: Бейсик Букс, 1988. - 206 с.
4. Черникова С. Социальная поддержка в жизни подростков из неполных семей // Вестник психологии и педагогики. 2020. № 4. с. 45-54.
5. Захарова Е. И. Эмоциональная регуляция детей из неполных семей. М.: Изд-во МГУ, 2015. - 280 с.
6. Гармези Н. Стрессоустойчивые дети: поиск защитных факторов // Журнал детской психологии и психиатрии. 1991. Том 4, № 2. – С. 213-227.
7. Гендрин А., Майер Дж. Гендерные различия в копинг-стратегиях // Международный журнал поведенческого развития. 2010. Том 34, № 5. – С. 425-438.
8. Бек А.Т. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства. Нью-Йорк: Издательство Международных университетов, 1995. 356 с.
9. Зиновьева О. В. Групповые тренинги для детей из неблагополучных семей. Санкт-Петербург: Питер, 2018. 224 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бабаджанова Муниса Юсуповна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье формирование высокой нравственной концепции в развитии ребенка в условиях воспитания представляет собой проблему обретения способностей ребенка мыслить, общаться, учиться, работать улучшить нравственное понимание и психологическое поведение детей дошкольного возраста, обеспечить сотрудничество терапевта, психолога, педагога и родителей, ребенка выделена цель проведения исследования, направленного на формирование механизма развития личности.*

Ключевые слова: *моральные характеристики, психическое развитие, коммуникативная компетентность, игровая компетентность, социальная компетентность, когнитивная компетентность, поведение, кризис.*

Annotation: *In the article, the formation of a high moral concept in the development of a child in the conditions of upbringing represents the problem of acquiring the child's abilities to think, communicate, study, work to improve the moral understanding and psychological behavior of preschool children, to ensure the cooperation of the therapist, psychologist, teacher and parents, the child, the goal of conducting research aimed at forming a mechanism of personality development is highlighted.*

Key words: *moral characteristics, mental development, communicative competence, gaming competence, social competence, cognitive competence, behavior, crisis.*

Одним из важных вопросов остается совершенствование образовательной работы в мире, доведение ее до уровня мировых стандартов, внедрение научных инноваций в практическую жизнь. В частности, воспитание молодого поколения, формирование знаний, навыков и квалификации в области основ науки является одной из приоритетных задач государственной политики. В психологии недостаточно внимания уделяется изучению формирования нравственных качеств детства и их влияния на развитие личности. Поэтому психологические аспекты формирования моральных представлений у детей дошкольного возраста остаются проблематичными.

В нашей стране действует Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Илк кадам», утвержденная решением заседания правления № 4 от 7 июля 2018 года:

коммуникативная компетентность – формирование умения использовать средства общения в различных ситуациях;

игровая компетентность – установление творческого использования опыта, знаний и умений в игровом процессе и организации ребенка;

социальная компетентность – формирование умения самоконтроля в жизненных ситуациях, в общении со взрослыми и сверстниками, соблюдении правил этики и норм;

когнитивная компетентность означает способность осознанно воспринимать окружающий мир и использовать полученные знания, умения, умения и ценности для выполнения учебных и практических задач.

Любое обучение, связанное с нравственным воспитанием в дошкольном возрасте, участвует в образовательном процессе как многофункциональный фактор, обеспечивающий информацию, обучение и деятельность учащихся. Чтобы понять его суть, необходимо системно рассмотреть актуальность образования с точки зрения задач. Сегодня страны мира, уделяя внимание вопросу занятия рынка труда, применяют инновации и опыт развитых стран в дошкольном образовании. Любая моральная норма выражает, адаптирует и регулирует отношение человека к обществу. По всей видимости, интересы личности не в полной мере совпадают с интересами общества, политики и государства, в результате чего возникают осложнения. Любой человек, вступающий в общество, усваивает эти нормы у окружающих его людей и делает их регуляторами своего социального поведения.

Нравственное начало связано со всей многогранной практической деятельностью ребенка, его эмоциональной и интеллектуальной сферой. Независимо от того, учатся ли дети, играют в городском парке или во дворе сада, положительные или отрицательные моральные качества повсеместно отражаются в их деятельности. Однако знание нравственных норм ребенка не в полной мере характеризует особенности его воспитания.

Дошкольный период является психологической особенностью, непосредственно связанной с ведущей деятельностью ребенка, и игра не только улучшает познавательные процессы, но и положительно влияет на поведение ребенка. По мнению ученых, изучавших психологическую проблему, связанную с развитием навыков самоконтроля у детей детсадовского возраста, приобрести навыки поведения в игре можно раньше и легче, чем при целенаправленном обучении. Особенно этот фактор находит свое яркое выражение как особенность детсадовского возраста. У детей старшего дошкольного возраста способность самостоятельно управлять своим поведением возрастает как в игровой деятельности, так и в других ситуациях. Иногда они могут добиться более высоких результатов в определенных ситуациях, например, во время соревнований, чем в игре. Исходя из изложенных соображений, в целом игра и игровая деятельность имеют важное значение для формирования навыков управления поведением ребенка.

Размышляя о умственном развитии ребенка, следует также упомянуть, что называя вещи новым именем или исходя из ситуации переименования, испытуемый старается активно действовать в ходе игры. Потому что он переходит от плана действий, основанного

на простых вещах, к плану действий, отражающему суть воображаемых объектов. У ребенка должна быть точка отсчета при внезапном переходе от материальной формы предметов к воображаемой видимости, хотя большинство вещей, служащих таким ориентиром, используются непосредственно, как предметы, в игре. В игровой деятельности эти предметы не отражают какие-то признаки, а служат для размышления об этих основных вещах, а также точка отсчета отражает сторону действия, связанную с чем-то очевидным. Как уже говорилось выше, совершенствование игровых действий с предметами осуществляется за счет редукции и обобщения характеристик формы действия, этапа и т. д. Редукция и обобщение игровых действий является основой перехода их в логически связную коллективную форму в их психической форме.

Взрослые, занимающиеся их образованием и воспитанием, а также их сверстники могут быть источником нравственных уроков. Нравственные переживания передаются и закрепляются преимущественно в процессе общения, наблюдения, подражания и одновременно через похвалу и критику взрослых, особенно матери. Ребенок всегда старается получать оценки, особенно похвалу. Эти оценки и похвалы очень важны в развитии личности ребенка, а также в его личной жизни и выборе профессии.

В детском возрасте у детей появляются новые мотивы общения. Имеет личные и деловые мотивы. Мотивы личного общения связаны с внутренними проблемами ребенка, а деловые – с выполнением той или иной работы. К этим мотивам добавляются учебные мотивы, связанные с постепенным приобретением знаний, умений и навыков. Эти мотивы появляются на месте детского естественного любопытства, которое начинается с раннего детства. В этом возрасте также проявляются мотивы самовыражения. Этот мотив главным образом проявляется в том, что дети не боятся брать на себя главную роль в ролевых играх, опережать других, соревноваться, стараться победить несмотря ни на что. Для детей дошкольного возраста очень важны оценки, данные взрослыми. В первую очередь дети усваивают нормы и правила бытовой этики, отношение к своим обязанностям, соблюдение распорядка дня, нормы обращения с животными и вещами. Усвоение таких норм считается трудным для детей этого возраста, и ролевые игры могут помочь им хорошо их усвоить. К концу детсадовского возраста у детей формируются определенные нравственные взгляды, а также личностные качества, связанные с отношениями с людьми. Это признак внимательности и доброты к людям. Дети постарше часто могут объяснить причину своего поведения. В возрасте 3-3,5 лет они выражают свое отношение к своим успехам и неудачам, и это отношение основано главным образом на их самооценке.

Важность формирования нравственных представлений можно увидеть еще в дошкольном возрасте. Потому что именно в этот период формируется основа образования. Поэтому возникает необходимость рассматривать нравственные представления ребенка как отдельную часть формирования личности ребенка в дошкольном возрасте.

Сущность «нравственного понимания» следует изучать как систематизирующий фактор организации детской жизни, в том числе процесса воспитания, осуществляемого взрослыми под влиянием социальной среды в дошкольном возрасте.

Определение внутренней мотивации личности дошкольников по отношению к себе и другим, психологическому поведению, любви, самооценке, совести и ответственности. все большее значение приобретает развитие у детей навыков позитивного поведения при личном общении. В «Конвенции о правах ребенка» ребенок имеет право пользоваться безопасной, здоровой и безопасной средой для умственного, нравственного и духовного развития ребенка. определен минимальный уровень питания, одежды и проживания. В связи с этим проведение исследований нравственных потребностей, мотивации, нравственного самосознания и развития ребенка, а также вопроса управления его социальной историей остается одной из важнейших проблем.

Литература.

1. Андреева И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» Вопросы психологии, №5, 2008, С. 83-84.

2. Акрамова Ф.А. Психологические аспекты эффективности дошкольного образования. //Современное образование/. 2015. № 2. – Б.53-58.

3. Примеры хадисов об этике // Тапдж. и готовящие арабский текст к публикации: Хикматуллаев Х., Мансуров А. - 1990. С. 170.

4. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

5. Газиев, Э.Г. Теоретический экспериментальный анализ психологии онтогенеза. Ташкент – 2010.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ: КАК КУЛЬТУРА РЕЧИ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ВЛИЯЮТ НА КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ.

Баратов Хумоюн Шарипович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются психологические аспекты компетенции учителей физической культуры. Анализируются ключевые психологические качества, необходимые для эффективного преподавания, включая коммуникативные способности, эмоциональный интеллект, мотивацию и стрессоустойчивость. Особое внимание уделяется роли психологической готовности педагога к взаимодействию с обучающимися и созданию благоприятной образовательной среды. Также обсуждается влияние психологических факторов на профессиональное развитие учителей физической культуры и их способность формировать у обучающихся позитивное отношение к физической активности.*

Ключевые слова: *психологические аспекты, компетенция учителя, физическая культура, эмоциональный интеллект, мотивация, стрессоустойчивость, образовательная среда.*

Abstract. *This article explores the psychological aspects of physical education teachers' competence. It examines the key psychological qualities essential for effective teaching, including communication skills, emotional intelligence, motivation, and stress resilience. Special attention is given to the teacher's psychological readiness to interact with students and create a supportive educational environment. The article also discusses the impact of psychological factors on the professional development of physical education teachers and their ability to foster a positive attitude toward physical activity among students.*

Keywords: *psychological aspects, teacher competence, physical education, emotional intelligence, motivation, stress resilience, educational environment.*

Психолого-педагогическая подготовка вооружает будущего специалиста физической культуры и спорта знаниями основ педагогики, возрастной и педагогической психологии, психологии и педагогики физического воспитания и спорта, а также частных методик, обеспечивающих подготовку к учебно-воспитательной деятельности. Внутрипредметная интеграция этих дисциплин обусловлена тем, что знание психологических закономерностей процесса обучения практически ничего без педагогического умения использовать эти закономерности. И наоборот, слепое использование активных различных педагогических методов обучения без психологического знания того, на что они направлены, может принести непоправимый вред обучаемому. Основой профессиональной подготовки и будущего педагогического мастерства студентов, помимо всего прочего, должна быть профессиональная культура, а это в свою очередь невозможно без активизации профессиональной речи. Однако в традиционной системе образования элементы речевой подготовки будущего учителя физической культуры не объединены целостной системой,

нередко случайны и не являются предметом особого внимания. Основным средством воздействия педагога на учеников на занятиях физической культурой служит живая речь. С помощью слова учитель физической культуры, тренер управляет учебным процессом, руководит практическими действиями, передает занимающимся необходимые знания, прививает навыки правильного поведения [4, 5 и др.].

Под речевой культурой учителя физической культуры можно понимать процесс сознательного отбора и использования тех языковых средств, которые помогают осуществлять речевое воздействие и являются необходимыми для каждой конкретной ситуации речевого общения [7]. Речь учителя побуждает учащихся к действию и выражается в команде, Действенность слов зависит от многих факторов: от глубины знаний в области физической культуры, от интеллектуальности учителя, уверенности в своей педагогической компетентности, культуры и техники речи [6, 7]. Речь учителя физической культуры связана с рече-двигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая ни качество его исполнения, ни плавности и выразительности речи [6,7]. Суммируя сказанное о функциональных характеристиках специального языка, реализуемых в профессиональной речи учителя физической культуры можно сказать, что они направлены на согласование и координирование предметной деятельности учителя и учащихся, стимулирование мотивации учащихся, их интеллектуального, эмоционального и волевого развития. В речи учителя физической культуры, выделенные выше особенности педагогической речи, приобретают некоторую специфику, которая связана с его деятельностью в рамках учебно-тренировочного занятия (Э.А. Здановская, М.Р. Савова): 1. Связь с рече-двигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять физические упражнения, не нарушая ни качества его исполнения, ни плавности и выразительности речи. 2. Побуждение к действию. При этом действенность слов тренера зависит от многих факторов: от глубины знаний в области теории физического воспитания, педагогики, от его начитанности, интеллектуальности, высокой культуры речи и общей культуры. 3. Лаконичность речи учителя на уроке физической культуры связана с дефицитом времени, которое отводится на объяснение, т.к. большую часть времени на уроке занимает двигательная деятельность.

Речь учителя должна быть лаконичной и чёткой. Данные качества достигаются умелым использованием гимнастической терминологии в процессе проведения учебно-тренировочного занятия. Например, команда «Равняйсь!», которая состоит из одного слова, обозначает, что дети, стоящие в строю, должны выпрямиться, расставить плечи, опустить руки «по швам», пятки поставить вместе, носки развести, повернуть голову в сторону направляющего, выравняться по носкам на одной линии. При этом команды должны быть однозначными, т.е. обозначать какое-нибудь одно действие. 4. Важность наличия четкости в речи учителя физической культуры обусловлена и акустическими особенностями помещений, в которых проводятся учебно-тренировочные занятия (спортивный зал, бассейн, спортивная площадка). 5. Доступность речи учителя, прежде всего, проявляется в использовании терминов, команд, которые понятны и легко воспринимаются учащимися той или иной возрастной группы. 6. Активное использование невербальных средств обусловлено тесной связью речи учителя физической культуры с двигательной деятельностью. Лаконичность речи при объяснении выполнения двигательных действий, упражнений требует дополнять речь жестами. Жесты используются и при проведении подвижных и спортивных игр. Невербальными средствами являются и особенности голоса, владение которыми учителю физической культуры необходимо для продуктивной работы в условиях акустики большого спортивного зала, бассейна, стадиона.

Специфика педагогической профессии требует от учителя обязательного владения правильной русской речью, нормами литературного произношения. Человек в жизни может иметь тусклый, незвучный, ограниченный в своём диапазоне голос. Профессиональная деятельность педагога требует от него поставленного голоса. Голос учителя должен быть гибким, подвижным, звучным, полётным [3]. По мнению Л.Е. Туминой (1998), культура речи учителя включает в себя две ступени освоения литературного языка: правильность речи

(владение нормами устного и письменного литературного языка) и речевое мастерство (не только следование нормам литературного языка, но и умение выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместный и т.п.). Между тем, разработки в психологии речевого общения позволяют отметить, что формой проявления речевого общения является речевое поведение собеседников, а содержанием – их речевая деятельность [1, 3]. Поэтому, представленные характеристики проявления речи учителя не отражают ее содержательную сторону, не соотносятся с природой речевой деятельности, тем самым, характеризуя речь учителя однобоко. Таким образом, необходимо подчеркнуть, по крайней мере, три немаловажных положения. Во-первых, стержнем профессиональной речи является речевая деятельность, имеющая специфическую мотивацию, не реализуемую другими видами деятельности. Во-вторых, в профессиональной сфере общения специалист оперирует устоявшимися системами знаний посредством специального языка. И, наконец, взаимодействие людей в профессиональной сфере коммуникативно-ориентированных специальностей обусловлено общей культурой специалиста, являющейся результатом и являющихся необходимыми условиями гуманизации учебного процесса. Речевая культура служит одним из показателей духовного богатства человека, культуры его мышления, является средством формирования творческой личности и рассматривается нами в качестве содержательной основы и процессуального компонента речевой деятельности [2]. Рассматривая соотношение «речь и профессия» считаем, что в его основе лежит речевая деятельность, которая имеет принципиально ту же психологическую структуру, как и всякая иная форма деятельности, и специфическую мотивацию, не реализуемую другими видами деятельности. Другим важнейшим составляющим компонентом профессиональной речи является оперирование специальным языком данной области знаний.

Речевая культура в данном соотношении рассматривается как стержневая характеристика личности, главный инструмент, посредством которого реализуется речевая деятельность. Следует констатировать противоречие между очевидной значимостью слова учителя физической культуры и широкого его использования в педагогическом процессе, с одной стороны, и отсутствием в учебном процессе дисциплин, обучающих студентов конструированию высказываний в зависимости от речевой ситуации на уроках физической культуры, с другой стороны. Для решения данной проблемы, нами была разработана программа спецкурса «Основы профессиональной речи» (18 ч.), для студентов Бухарского педагогического института, факультета «Физическая культура», которая была реализована в ходе изучения дисциплины «Педагогическое общение». В исследовании приняли участие 173 студента с I по IV курсы. Проведенное до педагогического эксперимента статистическое сравнение результатов проявления элементов профессиональной речи у студентов позволило выявить, что разговорно-бытовой стиль преобладает у студентов 1-го курса и к завершению профессиональной подготовки остается у половины обследованных студентов. У студентов 4-го курса он сохраняется в 50,9% случаев. Крайне редко используется литературно-разговорный стиль студентами 1-го курса – 19%; у студентов-выпускников этот стиль отмечается менее чем у половины обследованных: 47,7%, 47,3% соответственно. Следует отметить, что в словаре респондентов всех групп, хоть и незначительно присутствуют слова, находящиеся за рамками литературной нормы. Но если у студентов 1-го и 2-го курсов отмечаются просторечные слова и обороты, то у студентоввыпускников – профессиональный жаргон.

В ходе проведения опытно-экспериментального исследования было выявлено, что интенсивность отрицательного сдвига коэффициента лексического богатства (КЛб) превышает интенсивность положительного сдвига. Это может свидетельствовать о том, что наше предположение о росте Клб в ходе производственной деятельности студентов не подтвердилось. По всей вероятности, КЛб может зависеть от разных факторов: этапа обучения, специализации, знания методики обучения, личностных качеств. В целом, уровни сформированности культуры речи студентов контрольной и экспериментальной групп характеризуются наличием оптимального уровня культуры речи у 20% испытуемых

экспериментальных групп и лишь у 8% – критического, тогда как в контрольной группе критический уровень зафиксирован у 15% студентов, а оптимального достигли лишь 5%. Полученные результаты свидетельствуют о возможности в сжатые сроки обучения не только ориентировать студентов на определенные модели речевого высказывания, но и добиться существенных результатов в повышении у них культуры речи. Можно предположить, что на более высокую оценку уровня культуры речи студентов экспериментальной группы повлияло и то, что, зная модель речевого высказывания, они более четко отбирали средства ее реализации, чем студенты контрольной группы.

Литература.

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Изд. 6-е Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001. – 544 с.

2. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

3. Деркач А.А. Творчество тренера. / А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: ФиС, 1982.–239 с.

4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2000. – 186 с.: ил.

5. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – Москва – Белгород, 1993. – 142 с.

6. Основы педагогического мастерства. / Под ред. Зазюна И.А. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.

7. Риторика: Учебное пособие/ Под ред. Ипполитовой Н.А., Ладыженской Т.А., Савовой М.Р., Смелковой З.С., Туминой Л.Е. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 285 с.

8. S Abdulaziz.Ta'limda psixologik salomatlikni himoya qilish Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, 250-254

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

Баратова Д.Ш., Файзиев М.М.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Профессия учителя постоянно развивается, совершенствуется и обогащается новым содержанием. Педагогический труд является глубокой диалектической деятельностью по своей сути. Содержание и характер педагогической профессии объективно изменяются. Каждая историческая эпоха создает своего педагога и возлагает на него ответственность за подготовку специалистов, необходимых для этого общества в соответствующий период.*

Ключевые слова: *учитель, педагог, профессия, квалифицированный специалист, ответственность, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, командное единство, воспитание подрастающего поколения, синхронность с обществом.*

Annotation. *The teaching profession is constantly developing, improving, and enriched with new content. Pedagogical labor is, by its nature, a profound dialectical activity. The content and nature of the teaching profession are objectively changing. Each historical era creates its own educator and places the responsibility on them for training specialists necessary for society during that specific period.*

Keywords: *teacher, educator, profession, qualified specialist, responsibility, pedagogical activity, professional competence, team unity, upbringing of the younger generation, synchronization with society.*

Введение. В мире существует множество различных профессий, однако профессия учителя отличается от других и является одной из важнейших постоянных условий, служащих для закрепления и развития каждой социальной формации на протяжении всей истории человечества. Это связано с тем, что воспитание как определенная и важнейшая социальная потребность возникло еще в древние времена, и оно стало необходимым условием для подготовки молодого поколения, а также для превращения педагогических идей и норм в крайне важное требование для людей. Профессия учителя непрерывно развивается, совершенствуется и обогащается новым содержанием. Педагогический труд по своей сути является глубокой диалектической деятельностью. Содержание и характер педагогической профессии объективно изменяются. Каждая историческая эпоха создает своего педагога и возлагает на него ответственность за подготовку специалистов, необходимых для данного общества в соответствующий период. В целом, чем дальше человечество продвигается в своем развитии, тем больше продвигается и воспитательная деятельность. Чем более развита структура общества, тем выше роль и значение школы и учителя в обществе. В социальной системе общества процесс воспитания и обучение, осуществляемый школой, является закономерным явлением в истории прогрессивного развития человеческого общества. Народная педагогика усвоила лучшие практики, накопленные человечеством за всю его историю, на новой социальной, идеологической и философской основе, с творческой и критической точки зрения. В нашем развитом обществе теория воспитания и обучения подрастающего поколения, а также процесс обучения и воспитания, выходит на новый, качественно высокий этап в истории человеческой культуры и науки. Итак, в чем же заключается особенность педагогической профессии?

Педагогическая профессия является одной из самых сложных, самых трудных, самых ответственных и самых почетных профессий. Это основа всех других профессий. Это объясняется тем, что школа является основой духовной и культурной жизни каждого народа.

Трудовая деятельность человека имеет несколько различных типов, каждый из которых занимает определенное место и выполняет свою уникальную задачу. Люди занимаются производственной деятельностью (производственная деятельность), Управлением государством (политическая деятельность), Открытием новых явлений и законов (научная деятельность), Общественной жизнью (социальная деятельность). Воспитание и обучение подрастающего поколения (педагогическая деятельность), Охрана здоровья человека (деятельность врачей), Защита Отечества (военная деятельность), Создание предметов, приносящих духовное наслаждение (деятельность в области искусства и музыки), Сохранение общественного порядка (юридическая деятельность), Обслуживание потребностей человека (торговая и бытовая деятельность). Люди работают в области удовлетворения культурных потребностей (деятельность сотрудников культурных учреждений) и в подобных областях. Все виды человеческой деятельности тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и оказывают влияние друг на друга.

Так что же собой представляет наша педагогическая профессия? Какие её особенности, достоинства и трудности?

Педагогическая деятельность — это особый труд людей, которые ежедневно занимаются воспитанием и обучением подрастающего поколения, готовя их к жизни и труду, и которые несут ответственность перед народом и государством. Повседневная и всесторонняя деятельность школьных учителей направлена на формирование всесторонне здоровой, мыслящей личности, строящей и развивающей развитое общество. Задача воспитания всесторонне развитой личности, формирования в ней национального духа, здорового мышления и позитивных качеств является одной из самых важных, высоких и, одновременно, самой сложной с точки зрения своей природы и функций. В процессе воспитания детей педагог сталкивается с тем, что его собственные особенности чрезвычайно сложны, и он действует, соблюдая выявленные закономерности, которые отражают сложность социальных отношений между людьми. Конечно, для специалистов раскрыть тайны природы и подчинить её незримые силы человеческому контролю — это не простая

задача. Однако изучение глубоких процессов природы человека, воздействие на них через процессы обучения и воспитания, а также воспитание их в здоровых мыслящих, всесторонне развитых личностях — совершенно иная задача, это действительно «проблема проблемы», ум и сердце всего бытия. Как отмечено на учебных семинарах и конференциях, проведенных педагогами: «Воспитание нового человека требует огромных усилий, разумного подхода. Ведь мы работаем с живыми людьми, и человек всё обдумывает, всё в нём взаимосвязано. Но эта взаимосвязь совсем не похожа на связь между частями машины. Взаимосвязь человека чрезвычайно сложна».

Учителя каждый день перед собой видят мир, который они могут изменить, людей, которые определяют будущее общества, творцов красоты мира, и мир детей, наполненный противоречиями и неизвестностью.
Дети — это будущее нашего народа, а учителя воспитывают это замечательное будущее человечества. Дети, в свою очередь, требуют от каждого своего учителя множества знаний, навыков, терпения, силы воли и крепкого характера. Поэтому слова известного чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670) «Роль учителя настолько почетна, что ни одна профессия на земле не может сравниться с ней!» — не случайны. Кроме того, крупный мыслитель и педагог российской педагогики К.Д. Ушинский (1824-1870). В своем произведении «О пользе педагогической литературы» К.Д. Ушинский писал страстные слова: «Успех воспитания полностью зависит от воспитателя, который непосредственно работает с воспитанниками (обучение — это одно из средств воспитания)». Здесь К.Д. Ушинский говорит о возможностях успешного воспитания, но превращение этих возможностей в реальность человеческой жизни зависит от мастерства учителя. Он также подчеркивает, что воспитатель должен обладать терпением, врожденными способностями, образовательными и специальными знаниями. Действительно, для воспитания необходимо знание предмета. Педагогическая деятельность, основанная на воспитании человека и совершенствовании его природы, в первую очередь формирует умственные, идеологические, трудовые, моральные, эстетические и физические силы и качества личности. Педагогическая деятельность учителя — это организационная и координирующая работа, направленная на развитие и укрепление единства взглядов, убеждений и поведения миллионов мальчиков и девочек, юношей и девушек.
Подводя итог, можно сказать, что важнейшая особенность педагогической профессии заключается в том, что все её представители выполняют работу, имеющую гуманистический характер.

Поэтому педагогическая профессия, с её научным потенциалом, является основой всех учебно-воспитательных мероприятий, проводимых учителем, и их успешное выполнение напрямую зависит от постоянного труда и тесной связи с наукой. Она чрезвычайно многогранна и сложна. Каждое направление и процесс имеют свои сложности. Это особенно актуально в настоящее время, поскольку в настоящее время происходит небывалая научно-техническая революция, и достижения науки постоянно становятся непосредственно производительными силами. «Превращение науки в непосредственную производительную силу кардинально изменяет характер трудовой деятельности человека и создает удобства для населения, активно участвующего в общественной жизни».

Литература.

1. Камолова, А., & Эргашева, Г. С. К. (2022). Изучение источников народной педагогики в воспитании молодежи: научно-теоретические основы. *Science and Education*, 3(12), 590-592.

2. Камолова, А. О. К., & Хусейнова, С. И. (2023). Особенности педагогической деятельности по предотвращению аморальности среди подростков. *Science and Education*, 4(2), 969-972.

3. Нишонова, М.Я., & Камолова, А.О. (2021). Использование кейс-стадии технологии в обучении правовым знаниям среди подростков. *Экономика и социум*, (8 (87)), 42-45.

4. Кизи Ахмедова, Д. С., & Кизи Камолова, А. О. (2022). Важность правовой грамотности в процессе коррекции отклонений в поведении подростков. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(3), 413-416.

5. Нишонова, М. Я., & Камолова, А. О. (2021). Использование кейс-стадии технологии в правовом обучении подростков. *Экономика и социум*, (8), 42-45.

6. Баннаев, М. С. (2022). Проблемы и решения в реализации психологической диагностики и психологической коррекционной деятельности в Узбекистане. *Science and Education*, 3(6), 701–703.

7. Баннаев, М. С. (2021). Возможности и проблемы организации психологической службы в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях Узбекистана. *Science and Education*, 2(7), 293–297.

8. Материалы XXII съезда. Уздавнашр, 1962, стр. 122-123. К. Д. Ушинский. Избранные педагогические произведения. Узкудпед-давнашр, Ташкент, 1959, стр. 116.

9. А.Фадеев, «Молодая гвардия». УзССР Государственное издательство художественной литературы, Ташкент, 1958, стр. 194.

BASIS OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF ENSURING THE EFFICIENCY OF CREATIVE-INNOVATIVE EDUCATION

Beknazarova Lola Sadinovna
Karshi, Uzbekistan

Abstract. *This article focuses on the important psychological aspects of determining the many characterological characteristics of professors and students based on the analysis of the differentiation of socio-psychological determinants of ensuring the effectiveness of creative and innovative education in higher education institutions. It also indicates the socio-psychological determinants of organizing and managing the educational process, improving the quality of education, teaching methods, and mastering.*

Keywords: *Education, institution, creative-innovative, efficiency, provision, determinant, teacher, student, characteristic.*

Аннотация. *В данной статье основное внимание уделяется важным психологическим аспектам определения многих характерологических особенностей преподавателей и студентов на основе анализа дифференциации социально-психологических детерминант обеспечения эффективности креативно-инновационного образования в высших учебных заведениях. Также показаны организация и управление образовательным процессом, повышение качества образования, методы обучения и социально-психологические детерминанты обучения.*

Ключевые слова: *Образование, учреждение, креативно-инновационный, эффективность, обеспечение, детерминанта, учитель, ученик, характеристика.*

Introduction. One of the priority goals of the reforms being implemented in the education system is aimed at effectively organizing the educational process by international requirements. In organizing this process, it is important to implement approaches based on socio-psychological determinants to ensure the effectiveness of creative and innovative education in higher education institutions.

Issues such as human creative development, innovative capacity, students' creative preparation for academic activity, the experience of acquiring new knowledge and skills, and creative self-understanding are recognized as urgent tasks. Therefore, it is natural that modern psychology, in approaching such issues from a practical perspective, has important tasks of its own. In essence, a person's theoretical and practical preparation in a certain field, a set of successful actions, are considered determinants of creative innovation, which in a broad sense is characterized by several general psychological and socio-psychological features. However, there are such types

of socio-psychological creative innovation activity that it is impossible to imagine any successful activity without them. Moreover, the creative and innovative education system is no exception.

Objective: It is important to identify several characterological characteristics that are important for professors and students based on an analysis of the differences in several socio-psychological determinants that affect the effectiveness of creative and innovative education.

Research tasks. The methodological substantiation of the socio-psychological determinants of increasing the effectiveness of creative and innovative education can be directly observed from the research of several scientists. According to S.V. Varyukhina, socio-psychological determinants in pedagogical activity are the effective organization of the educational process together with students and its further optimization. The ability to work for a living is one of the main types of abilities [9.23]. Thus, socio-psychological determinants are one of the factors that contribute not only to the effective organization of the educational process but also to its optimal development. Therefore, below are some socio-psychological determinants related to creative and innovative activity and successful educational subjects. We will try to stop and pass by. The comments of researcher I. Yu. Aleksashina's opinion on this issue is of great importance. According to the author, every modern successful teacher has empathetic abilities, communicative culture, self-learning experience, the ability to influence others, the ability to use time wisely, and interpersonal skills. Has teaching experience, competence in collaborative teaching methods, and skills in teaching through the principle of equal communication It will be necessary to be [1.77]. According to this approach, a modern teacher organizing creative and innovative education should not only form advanced knowledge and skills but also possess many socio-psychological qualities that have a positive impact on the process of assimilation, It is mentioned separately. In addition, psychological researchers have so far identified issues such as indifference to their profession, reluctance to assimilate knowledge, and lack of interest and motivation in activities as negative factors that hinder creative and innovative learning. It's coming. Ye.I. According to Rogov, the educational process is divided into passive and active learning methods depending on the level of knowledge of students [8.112]. In passive learning, the student acts as an object of educational activity. In addition, in this process, students will be necessary for them to assimilate and reproduce the materials provided by professors.

This type of learning is usually manifested in lecture-style lessons. In this case, students do not cooperate and do not solve any problem situations. In active learning, students become more involved in the learning process. In this way, students can interact with teachers on an equal footing, actively participate in the acquisition of knowledge, and acquire creative work skills. It can be seen that the educational process requires the teacher to be skilled and socially active in accepting more students as subjects and increasing their creative activity.

Among the socio-psychological determinants that positively affect creative-innovative learning, a reflexive attitude acquires special importance, through which the subject of learning can know and understand, as well as determine how others evaluate his characteristics, emotional reactions, and ideas about something. This process is considered a special form of reflection. That is, in pedagogical situations, through a reflective attitude, students make decisions based on their ideas about themselves. According to Milukyanova, reflexivity is a social psychological characteristic, a process associated with the analysis and generalization of a teacher's own work experience, as well as an assessment of its social significance. In addition, through this feature, the teacher is prepared for constant reflection, the ability to review and evaluate the information presented by students, the ability to anticipate the effectiveness and relevance of pedagogical influences, and the ability to use methods to resolve socio-psychological situations [201.63]. According to LF Alekseeva, the following socio-psychological characteristics that positively affect the effectiveness of innovative teaching are included [3.103]:

– community;
– determination;
– professionalism;
– infatuation;
– curiosity;

– result-oriented;
– self-confidence;
– altruism (selflessness).

These qualities are socio-psychological characteristics that ensure the success of the educational process and are considered one of the main components of the model of an exemplary teacher. According to G.A. Kozberg, the following socio-psychological qualities of professors-teachers who successfully work in pedagogical activity are distinguished [5. 14]:

– leadership skills in personal and official matters;
– always taking into account the interests of humanity and groups of people;
–quick reaction in thoughts and actions;
– be resilient in difficult circumstances and extreme situations;
– being able to predict events from a social perspective;
– the ability to make firm decisions;
– social initiative;
– the ability to contribute to the satisfaction of student's interests and needs;
– emotional sensitivity;
– ability to motivate talented, knowledgeable students;
– ability to compromise in conflict situations;
– the ability to admit one's mistakes;
– skills to possess specialized knowledge, etc.

These qualities are a set of abilities that are important for the reputation and status of a successful teacher, as well as for his or her success in his or her professional activities.

A.K. Markova, in her work “Psychology of Teaching Labor,” identifies four blocks related to the creative competence of teachers [6. 65]:

– creative psychological and pedagogical knowledge;
– creative pedagogical skills;
– creative psychological positions, the attitude that the teacher requires from him in professional activity;
– personal characteristics that ensure a person's acquisition of creative knowledge and skills.

So, these four blocks serve as the basis for ensuring efficiency in the implementation of any work or tasks.

Methodology and research methods: According to T.S. Kabashenko, one of the current requirements in the field of higher education is the use of modern pedagogical technologies that are effective in terms of form and content, bring the creative and innovative educational process closer to future professional activity, provide a wide range of opportunities for the activation of educational subjects, and develop innovative thinking in students. [4.56]. This process subsequently serves to implement such concepts as solving complex management problems in this area and increasing the efficiency of management activities. As a rule, work on further developing and bringing to the surface the creative and innovative abilities of students is carried out through special socio-psychological methods.

In the research work conducted by DG Mukhamedova [7.20], the following principles were identified for the training program of educational managers aimed at ensuring innovative activity in higher education institutions: the principle of humanism; the principle of democratization; the principle of scientificity; the principle of coherence, continuity, and integration; the principle of individualization; the principle of improving and directing the training of educational managers for innovative activity; The principle of innovation; the principle of interactivity; recommends working with the principles of variation in the content and form of training. According to the scientist, the program developed for training educational managers in higher education institutions specifically emphasizes that its work includes such basic functions as motivational, compensatory, corrective, prognostic, diagnostic, promotional, informational, and consultative. It can be seen that if the successful activities of educational managers are implemented during their training, the foundation for ensuring the effectiveness of education will take on a solid appearance.

BSAbdullayeva In the research conducted by [2.22], the influence of the functional state of future teachers on the process of the late profile is because the integrative characteristic between the "striving for success", "striving for mastery of the profession", "social" motivation and "progressive-sthenic" emotional qualities is manifested in creative innovative activity, and the motivation with the quality of "advancement to novelty" of educational and scientific activity It is worth noting, according to the scientist, that the activities of future teachers in the educational system of higher education institutions directly demonstrate that effective results can be achieved by organizing creative and innovative education.

In her research, K.A. Farfiyeva [11.20] analyzed the scientific ideas of adolescents based on their semantic representations, activity, strength, and evaluation factors, taking into account theoretical, methodological, and empirical tasks for studying the factors influencing the scientific innovative thinking of adolescents. According to the researcher, scientific ideas are an integral part of a person's social ideas and form knowledge skills by social norms of behavior that arise based on interpersonal relationships in society. Therefore, the study of the psychological aspects of the formation of scientific innovative thinking is of particular importance in adolescents' interpersonal relationships, and at the same time, factors that contribute to the further improvement of cognitive processes, the development of knowledge, skills, and abilities, and the strengthening of emotional intelligence and qualities related to thought processes are also analyzed. It should be noted that the formation of scientific and innovative thinking in adolescents will help to further increase the efficiency of the education system and provide opportunities for a scientific and creative approach in subsequent stages.

In the scientific research conducted by A.M. Nazarov [10.18], the principles and components of preparing students for scientific and innovative activity were systematically analyzed, as well as the different aspects of issues related to the development of new thinking, ideas, and their manifestation in the course of activity. In his opinion, the pedagogical and psychological stability of students, their ability to properly manage their own emotions, ideas, and behaviors, self-discipline, and the development of their mental abilities, will improve their ability to ensure the effectiveness of their educational scientific and innovative activities. Therefore, the application of the principles and components specific to this activity, ensuring pedagogical and psychological stability, and the emergence of creative innovative activity in higher education institutions are of great importance as determinants in increasing the effectiveness of education.

In the scientific research conducted by O.U. Shukurova [12.15], attention was paid to the socio-psychological aspects of students' orientation to innovative activity. The author identified high, medium, and low levels of students' personal qualities such as desire to learn, independent work, taking responsibility, self-confidence, initiative, ability to cooperate, and independent decision-making about life values in their engagement in innovative activities. From this, it can be seen that issues related to life values are also of particular importance in the orientation of students towards innovative activity.

Results: Creative and innovative education is an effective development of education, a system of psychological conditions that positively serve the organization and management of the educational process, improving the quality of education, ensuring teaching methods, mastering tasks, and the learning process. To introduce innovations in modern educational conditions, students and professors of higher education institutions should first pay attention to the following determinants:

1. Creativity, innovation - understanding the need for constant innovation and always being ready for new things.

2. Accepting the relevance and effectiveness of progressive ideas, and becoming their true supporters.

3. Acquire the necessary knowledge and, based on it, be professionally prepared in the process of implementing innovation.

As a component of ensuring the effectiveness of creative and innovative education - self-development of students and teachers, social activity, the ability to predict the future, the ability to objectively assess, the ability to learn from various situations and actions, the ability to provide

selfless assistance to others, a high level of empathy, social maturity, and rational formulation of their needs Social and psychological determinants such as analytical ability, interpretative ability, and constructive thinking ability are also reflected. Therefore, it is necessary for both students and teachers of higher education institutions to thoroughly and perfectly master the above qualities in due time.

Conclusions: In the creative and innovative process, teachers and students identify specific psychological determinants of a successful educational subject: originality, a sense of novelty, artistry, the possession of adaptive intelligence, courage, independence, logic, intellectual readiness, quick problem-solving, the ability to work on oneself, social awareness, the ability to process and assimilate new concepts and ideas, understanding the social significance of various situations, and developed innovative consciousness. It can also be recognized. Such characteristics ensure the successful implementation of the effectiveness of the educational process.

References

1. Aleksashina I. Yu. New pedagogical competence: experience of the project “Retraining of humanities teachers” / I. Yu. Aleksashina [et al.]; edited by B. E. Fishman. – M., Birobidzhan: Association of specialists in economics, management and marketing, 2000. – 376 p. P. 77.

2. Abdullayeva BS “Bo'lajak o'qituvchilar out-limit faoliyati motivation psihofiziologik determinantlari” Psychol.fd (DSc)... dissertatsiya avtoreferati: 19.00.01. 19.00.02 – Buhoro.-2022.-17

3. Alekseeva L.F. Psychological competence of a higher education teacher. // Higher education in Russia. - 2007. - No. 8. - P. 103-105.

4. Kabachenko T.S. Psychology in Human Resource Management. St. Petersburg: Piter, 2003. – P.56.

5. Kozberg G.A. Formation of professional competence of a teacher in initial pedagogical activity: author's abstract. Dis. candidate of ped. sciences (13.00.08). - M., 2000. – P.14.

6. Markova A.K. Psychology of teacher’s work: book for teachers / A.K. Markova. -M.: Education, 1993. – P.65.

7. Mukhamedova DG Ta'lim menejerini innovatsion faoliyatga tayyorlashning ijtimoiy-psychologic texnologiyalarini takomillashtirish: Psychol.fd (DSc)... dissertatsiya autoreferati: 19.00.05. – T.: O'zMU, 2015. – B. 20.;

8. Rogov E.I. Teacher as an object of psychological research. Moscow: Humanitarian. Publishing Center VLADOS, 1998. - 496 p. - P.112.

9. Varyukhina S. V. Psychological and pedagogical problems of introducing innovative technologies in training highly qualified personnel [Text] / S. V. Varyukhina, A. A. Shelyuto // Materials of the international scientific and practical conference "Innovations and training of highly qualified scientific personnel in the Republic of Belarus and abroad"; edited by I. V. Voitov. - Minsk: State Institution "BelISA", 2008. - P. 23.

10. Nazarov A.M. Pedagogical and psychological stability of the development of students' scientific and innovative activities. Doctor of Psychological Sciences (D.Sc.) dissertation abstract 19.00.06. Tashkent -2022. 67 p.

11. Farfieva. K.A. Social and psychological means of forming scientific and innovative thinking in adolescents. Doctor of Psychological Sciences (DSc) dissertation abstract 19.00.05. Tashkent -2022. 67 p.

12. Shukurova O.U. Social and psychological aspects of students' orientation to innovative activity. Abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology. 19.00.05. Tashkent -2022. 56 p.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Бобоева Феруза Азимжоновна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье раскрыта актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций у младших подростков, дано определение ценностных ориентаций, описаны особенности младшего подросткового возраста. В работе рассматриваются основные факторы, влияющие на становление ценностной позиции подростка и направления социально-педагогической работы по их целенаправленному формированию.*

Ключевые слова: *ценностные ориентации, младшие подростки, социально-педагогическая работа, личность, самоактуализация.*

Abstract. *The article reveals the relevance of the problem of forming value orientations in younger adolescents, defines value orientations, describes the characteristics of younger adolescence. The work examines the main factors influencing the formation of a teenager's value position and the directions of social and pedagogical work on their purposeful formation.*

Key words: *value orientations, younger adolescents, social and pedagogical work, personality, self-actualization.*

Проблема формирования ценностных ориентаций у младших подростков имеет особенную актуальность в условиях современного мира. Интенсивная динамика изменений в экономике, политике, научно-технический прогресс — основные факторы, влияющие на общественный уклад жизни, на социальные стереотипы, на ценности, лежащие в основании поведения и деятельности людей. Особой чувствительностью к кризисам и кардинальным изменениям в обществе обладают младшие подростки, так как не имеют еще в структуре своей личности устойчивых ценностных ориентиров. Одновременно с этим, в силу возрастных и психологических особенностей, младший подростковый возраст знаменуется интенсивной поисковой активностью, направленной на формирование самооценки, на становление личностной позиции. Младшие подростки начинают активно интересоваться общественной жизнью, модой и современной культурой. Перестройка взаимоотношений с родителями, уход от переживания зависимости от них, формирует у младших подростков ориентацию на внешний мир, на других взрослых людей, на референтную группу сверстников. Отличаясь общей эмоциональностью и подвижностью психики, младшие подростки легко увлекаются и перенимают наиболее яркие тенденции, утверждают их в качестве основ своего актуального поведения и жизни в целом [1].

Анализируя научную литературу по проблеме исследования, мы пришли к пониманию ценностных ориентаций как ключевых элементов структуры личности, сформированных в процессе жизни человека и под влиянием его опыта, выполняющих функции ориентиров в определе- 450 «Молодой учёный» . № 52 (342) . Педагогика Декабрь 2020 г. нии значимого и не значимого, правильного и неправильного, положительного и негативного [3]. Такое понимание ценностных ориентаций позволяет нам, вслед за современными исследователями, говорить о возможностях целенаправленного влияния на формирование тех или иных ценностных ориентаций у подростков, путем организации специальных условий, в которых присвоение этих ценностей происходит с необходимостью. Ключевым моментом в организации социально-педагогической работы по формированию ценностных ориентаций у младших подростков выступает понимание того, что внешний, физический мир выступает лишь средством субъективизации опыта подростка. Таким образом сама по себе ситуация действия или взаимодействия имеет для него значение лишь в контексте собственного личностного преобразования, в контексте его самоактуализации [4]. Так определяя основные факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций у подростков, современные исследователи, по-прежнему, выделяют — семью и школу — основные социальные институты воспитания школьников. Однако, под влиянием

эмпирических данных, меняется угол зрения на организацию социально-педагогического воздействия на младших подростков.

Семья рассматривается как пространство установления отношений сотрудничества на основании равноправия — она не утверждает ценности подростка, а принимает его личностную позицию. Школа рассматривается как пространство проявления самостоятельной личностной активности подростка, предлагая условия поиска информации, активного знания и возможности утверждения индивидуальных и личностных особенностей подростка. При этом, важной фигурой в становлении ценностной позиции является учитель — как авторитет, эталон определенной социальной роли и жизненной позиции в целом [2]. Формирование ценностных ориентаций рассматривается как прохождение личностью несколько фаз. Сначала идет присвоение ценностей (подражание), потом преобразование личности. Оно происходит именно в подростковом возрасте под действием межличностных механизмов социализации и идентификации. И наконец в юношеском возрасте происходит формирование «нового будущего» [5]. В связи с вышеперечисленным, важным достижением современной социальной и психологической науки является разработка теоретически подкрепленных и практически апробированных программ формирования ценностных ориентаций у младших подростков, основанных на связи семьи и школы, утверждающих требования к личности учителя и взаимоотношениям между родителями.

В основе данных программ полагается личная активность подростка и возможности ее становления и проявления, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. В последнее время активно исследуется влияние средств массовой информации и роль саморазвития в формировании ценностных ориентаций подростков. Подводя итоги, хочется отметить, что проблема формирования ценностных ориентаций у младших подростков сохраняет свою актуальность в связи с постоянно меняющейся ситуацией экономической, политической, информационной жизни общества. Увеличение факторов, влияющих на становление личности подростка, приводит к разработке, усложнению и совершенствованию социально-педагогического методического инструментария. Цель социально-педагогической деятельности — это ожидаемые позитивные изменения в человеке, которые происходят в результате осуществления хорошо подготовленной и планомерно проведенной системы действия педагога.

Литература.

1. Крапивкина, И.А. Проблемы формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте [электронный ресурс] // Общество, политика, экономика, право: электрон. научн. журн. 2016 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ problemy-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-v-podrostkovom-vozraste/viewer (дата обращения: 05.04.2020)

2. Толстикова, В. Исследовательский проект: Ценностные ориентации современных подростков (из опыта работы) [электронный ресурс] // Ценностные ориентации современных подростков: электрон. научн. журн. 2018 URL: https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/01/10/tsennostnye-orientatsii-sovremennyh-podrostkov (дата обращения: 08.04.2020)

3. Шорникова, О.В. Влияние семейного воспитания на формирование ценностных ориентаций подростка [электронный ресурс] // Научные исследования: электрон. научн. журн. 2017 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ vliyanie-semeynogo-vospitaniya-na-formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-podrostka/viewer (дата обращения 06.04.2020)

4. Груздова, О. Г., Стенякова Н.Е., Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы [электронный ресурс] // Мир науки: интернет-журнал 2018 URL: https://mir-nauki. com/PDF/67PDMN418. pdf (дата обращения 09.04.2020)

5. Кирьякова, А.В. Аксиология образования ориентация личности в мире ценностей: монография. / А.В. Кирьякова. –Изд.: Дом педагогики, Москва, 2009.

6. A Sobirov. Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz) 3 (3)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Боймуминова Махлиё Баходировна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются психологические особенности игровой деятельности и её роль в умственном развитии детей дошкольного возраста. Выделены основные функции игры, такие как обучающая, развивающая, диагностическая и коррекционная. Анализируются типы игр и их влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей. Особое внимание уделяется роли взрослых в организации игровой деятельности и создании условий для её эффективного осуществления. Работа предназначена для педагогов, психологов и родителей, заинтересованных в развитии детей.*

Ключевые слова*: игровая деятельность, дошкольный возраст, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, социальное развитие, роль игры.*

Annotation. *The article examines the psychological characteristics of play activities and their role in the mental development of preschool children. The main functions of play, such as educational, developmental, diagnostic, and corrective, are highlighted. The types of games and their influence on the cognitive, emotional, and social development of children are analyzed. Particular attention is paid to the role of adults in organizing play activities and creating conditions for its effective implementation. The work is intended for educators, psychologists, and parents interested in children's development.*

Keywords*: play activities, preschool age, cognitive development, emotional development, social development, role of play.*

Введение. Игровая деятельность занимает центральное место в жизни детей дошкольного возраста. Она является не только средством развлечения, но и важным фактором их умственного, эмоционального и социального развития. В рамках психологической науки игра рассматривается как ведущая деятельность данного возрастного периода, оказывающая значительное влияние на формирование когнитивных способностей, речевых навыков и эмоциональной сферы.

Значение игровой деятельности в дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир через игру. Именно игра создает условия для развития таких важных когнитивных процессов, как внимание, память, мышление и воображение. Она выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция:
   - Игра помогает детям усваивать новые знания и навыки в непринужденной форме.
   - Через сюжетно-ролевые игры дети изучают социальные роли и нормы поведения.
2. Развивающая функция:
   - Игра стимулирует развитие воображения, творческого мышления и способности к решению проблем.
   - Развиваются коммуникативные навыки через взаимодействие со сверстниками.
3. Диагностическая функция:
   - Через наблюдение за игрой можно выявить уровень умственного, эмоционального и социального развития ребенка.
4. Коррекционная функция:

- Игра используется как средство психологической коррекции, особенно для детей с задержками в развитии или эмоциональными проблемами.

Когнитивное развитие в игровой деятельности

Игровая деятельность способствует активному развитию когнитивных процессов:

1. Мышление:
   - В игре дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать объекты.
   - Развивается логическое мышление, особенно через игры с правилами.
2. Внимание:
   - В игре ребенок учится концентрироваться на определенных задачах и удерживать внимание на протяжении длительного времени.
3. Память:
   - Сюжетно-ролевые и обучающие игры способствуют развитию как кратковременной, так и долговременной памяти.
4. Речь:
   - Игровая деятельность стимулирует речевую активность. Дети осваивают новые слова, учатся строить фразы и развивают способность к диалогу.
5. Воображение:
   - В процессе игры дети создают новые образы и сценарии, что способствует развитию их творческого потенциала.

Эмоциональное и социальное развитие через игру

Игра является эффективным инструментом для формирования эмоциональной стабильности и социальных навыков:

1. Эмоциональное развитие:
   - В игре дети учатся выражать и контролировать свои эмоции.
   - Развивается способность к сопереживанию и эмпатии.
2. Социальное развитие:
   - Игровые взаимодействия способствуют усвоению норм и правил социального поведения.
   - Взаимодействие в коллективных играх помогает развивать навыки сотрудничества, компромисса и разрешения конфликтов.

Типы игр и их влияние на развитие детей

1. Сюжетно-ролевые игры:
   - Способствуют развитию воображения, социальных навыков и умения строить диалог.
   - Дети воспроизводят модели поведения взрослых, что помогает им понимать окружающий мир.
2. Игры с правилами:
   - Развивают логическое мышление, память и внимание.
   - Учебные игры помогают формировать произвольность поведения и самоконтроль.
3. Строительные и конструкторские игры:
   - Стимулируют пространственное мышление и творческие способности.
   - Помогают формировать навыки планирования и выполнения сложных задач.
4. Дидактические игры:
   - Используются для целенаправленного обучения и закрепления знаний.
   - Развивают познавательные процессы и речевые навыки.

Роль взрослых в организации игровой деятельности

Родители и педагоги играют важную роль в организации и поддержании игровой деятельности детей. Основные задачи взрослых включают:

1. Создание условий для игры:
   - Обеспечение ребенка подходящими игрушками, материалами и безопасным пространством.
2. Руководство игрой:

- Ненавязчивое участие в игре помогает ребенку освоить новые навыки и знания.

3. Стимулирование интереса:

- Взрослые могут предлагать новые сюжеты и задания, чтобы поддерживать интерес ребенка.

4. Поддержка самостоятельности:

- Важно дать ребенку возможность самостоятельно выбирать игры и решать игровые задачи.

Заключение

Игровая деятельность является важнейшим средством умственного и личностного развития детей дошкольного возраста. Она способствует формированию когнитивных навыков, эмоциональной устойчивости и социальных компетенций. Организация игровой деятельности требует внимания и участия со стороны взрослых, которые должны создавать благоприятные условия для полноценного развития ребенка через игру.

Дошкольный возраст — ключевой период в психическом развитии ребенка, и игровая деятельность играет в этом процессе важную роль. В этом возрасте дети активно осваивают мир через игру, что способствует их умственному развитию, социальным навыкам и эмоциональной зрелости.

Игровая деятельность помогает развивать внимание, память, воображение и речь. Дети, играя, учат правила, развивают логическое мышление, анализируют ситуации и решают проблемы. Например, игры с конструкторами или настольные игры способствуют развитию пространственного восприятия и математических навыков.

Кроме того, игра служит важным механизмом социализации. В процессе взаимодействия с другими детьми дети учат правила общения, разрешают конфликты и учатся работать в команде. Эти навыки крайне важны для их дальнейшего развития в социальной среде.

Особое внимание стоит уделить роли воображения в игровом процессе. Игра в «ролевые» игры помогает ребенку развивать креативность, возможность представить себя в разных ролях и ситуациях, что способствует эмоциональному и когнитивному росту.

Таким образом, игра — это не только развлечение, но и важное средство умственного и социального развития детей дошкольного возраста, формирующее их основные познавательные и эмоциональные навыки.

Литература.

1. Выготский, Л.С. "Игровая деятельность и развитие ребенка." — М.: Педагогика, 1996.
2. Эльконин, Д.Б. "Психология игры." — М.: Издательство Московского университета, 1978.
3. Занков, Л.В. "Развитие умственных способностей у детей." — М.: Просвещение, 1984.
4. Леонтьев, А.Н. "Психологические основы игры." — М.: Смысл, 2005.
5. Смирнова, Е.О. "Роль игры в развитии дошкольника." — СПб.: Речь, 2012.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОЯВЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Ганжиев Феруз Фуркатович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуется, как на формирование чувства агрессии у подростков влияют такие шкалы, как физическая агрессия, словесная агрессия, косвенная агрессия, негативизм, агрессия, подозрительность, печаль, вина и жизнерадостность.*

Ключевые слова: *физической агрессии, вербальной агрессии, застенчивость, спонтанная агрессия, косвенная агрессия, скрытая агрессия.*

Annotation. *The specifics of aggressive adolescents ' interactions between communicative qualities and personality traits were experimentally studied and found to be distinct.*

Key words: *assertiveness, discrepancies, accessibility, organization, behavioral deviance, irritability, rudeness, aggressiveness.*

В образовательный процесс внедрены технологии совершенствования психологических методов диагностики и коррекции проявлений агрессивного пове-дения личности во всем мире, а также широкое внедрение международных оценочных программ. Стремительными темпами нарастает необходимость разработки педагогико-психологических инновационных средств системного изучения возможностей интеллектуальной, профессиональной и групповой работы субъектов образования и их интеграции в образовательные программы, соответ ствующие перспективным образовательным планам нового Узбекистана. В частности, “цели развития тысячелетия (цели развития тысячелетия (mdgs))” глобального движения ЮНЕСКО "Образование для всех" (EFA) не только гарантируют право на образование, но и проводят систематическую работу по диагностическим направлениям духовного роста личности.

С целью изучения психологических особенностей проявления агрессии у подростки были использованы тест «Оценка агрессивности в отношениях» А.Азингера, опросник «Детерминация агрессии» Басса-Даркса, «Фрайбургский личностний Опросник» разработанным Фаренбергом. Кроме того, использовались такие опросники, как «Обучающий» опросник и «Самоконтроль в эмоциональных ситуациях», разработанные Морасоновой.

Срединих также определены параметрические и непараметрические критерии, факторный анализ и аспекты корреляционной связи.

При анализе проблемы агрессии у подростки Навоийского государственно го педагогического института результаты исследования поверхности психологических факторов, обусловливающих самооценку личности, показывают, что шкала агрессии у подростки показала разницу в 38- 40-34. Это ниже среднего по стандартному показателю. При определении влияния или воздействия подчер-кивают, что непроизвольная передача определенных психических состояний от одного человека к другому происходит без участия воли воспринимающего, сравнивая его с неосознанной психической деятельностью как формой психического воздействия людей друг на друга.

В

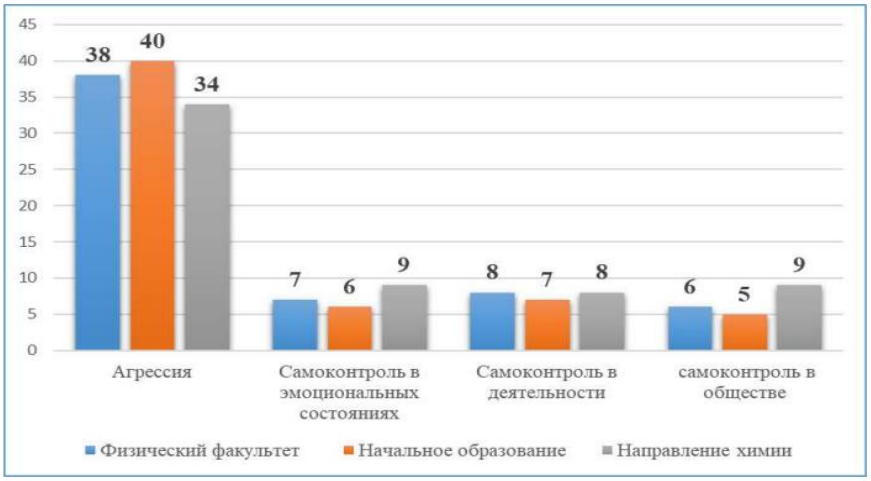


Рис. №1. Результаты опросника самоконтроля на чувства агрессии и эмоциональные ситуации

эмоциональных ситуациях шкала самоконтроля составляет 7-6-9 и

наблюдается самостоятельность в поведении и действиях лиц с этим показателем. Борквист и Ниемала тщательно исследовали различные аспекты женской агрессии. Согласно их исследованиям, женщины предпочитают косвенные формы агрессии: например, агрессию в межличностных отношениях, то есть сплетни. Самоконтроль в деятельности отражал разницу 8-7-8.

Поскольку эмоции людей с этим показателем непостоянны, их настроениесто человек меняются, они быстро общаются, им сложно установить эмоции контакты в малой группе и четкое выражение собственного мнения.

Самоконтроль в социализации показал среднюю разницу в 6-5-9. С людьми с этим показателем сложно выразить свои чувства и проявить инициативу.

Например, откладывание решения проблемы и временное забвение о ней в одних случаях приводит к усложнению проблемы, а в других случаях наблюдение за проблемой может привести к успешному решению.

Шкала физической агрессии у подростки отличается разницей 4-5-2 и тем, что учащиеся в настоящее время сталкиваются с отношениями, связанными с физическим насилием, и учитывают его. В связи с этим было отражено, что физическая агрессивность всех подростки близка к средней. Из этой шкалы видно, что отклонения, связанные с физическим поведением, у подростки формируются в определенной степени. Вербальная агрессия при 6-6-3 и при решении сложных ситуаций у подростки свидетельствует о том, что вербальная агрессия сформирована на среднем уровне. Это означает, что уровень раскрытия вербальной агрессии у подростки вузов близок к среднему.

Шкала непрямой агрессии показала разницу 4-5-2. Этот результат означает, что учащиеся имеют более низкий, чем в среднем, риск косвенной агрессии. Негативизм со шкалой 3-4-3 и этот показатель, согласно общепринятой норме, свидетельствовал о более низком уровне количественных показателей подростки. То есть это указывает на то, что учащиеся принимают во внимание их мнение, когда они способны устанавливать межличностные отношения с другими.

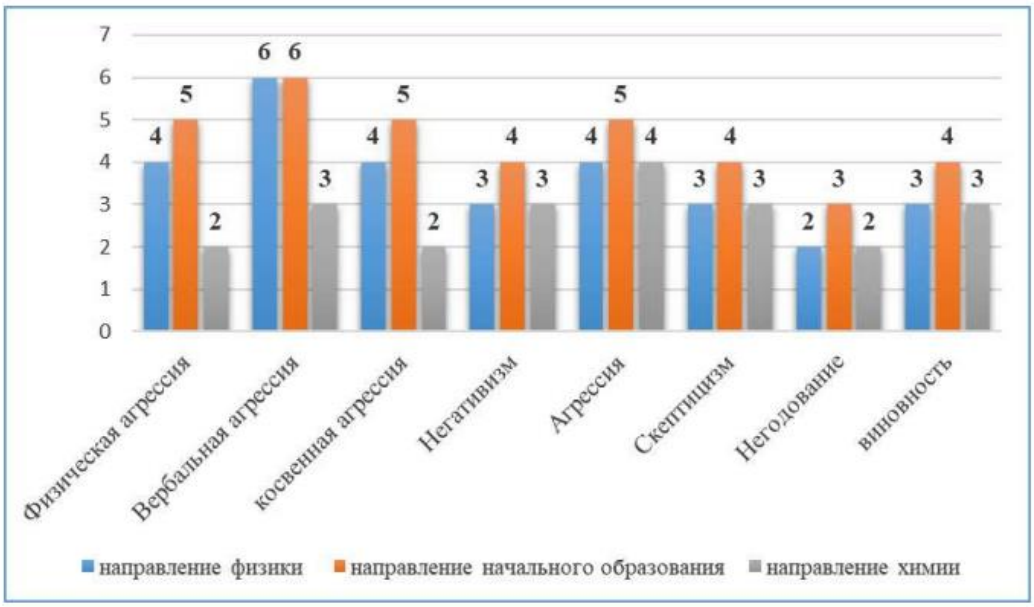


Рис.№2. Результаты анкеты изучения характеристик агрессии

Сознание 4-5-4 и свидетельствует о низком уровне скептицизма подростки при получении различной информации. Подозрение показало средние различия 3-4-3, грусть 2-3-2 и вина 3-4-3. Объяснено, что чувство вины у подростки находится на умеренном уровне даже при неправильном выполнении упражнения.

При открытом агрессивном поведении имеет место прямое открытое нападение на жертву, повреждение путем физического воздействия. Скрытая агрессия выражается на основе слухов, сплетни, обмана и лжи. Во многих случаях открытая агрессия с возрастом ослабевает, а скрытая агрессия, наоборот, усиливается.

По мнению исследователей агрессивного поведения, для определения ситуации необходимо не анализировать собственный ответ ребенка, а сопоставлять его с особенностями реальной ситуации, беседовать с родителями и воспитателями. Исходя из положения подростки в этих и подобных ситуациях, можно выделить специфические особенности аффективного поведения.

Агрессивные ученики очень зависимы от четких и очевидных ситуаций. При обнаружении у подростки психологических таких факторов, как нервозность, агрессивность, раздражительность, застенчивость, спонтанная агрессия, психическая подавленность, открытость-прозрачность и впечатлительностьизменчивость, своевременно сообщить об этом руководителю и психологу учреждения.

Литература.

1. Ганжиев Ф.Ф., Тўлаев Ҳ.О. Researching the scope of the professional competence within activities. //International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. Impact Factor ICV = 6. 630 Philadelphia, USA. 2019. –Б. 388-391.

2. Ганжиев Ф.Ф., Қосимова С.Б. Heads Of Competence In Psychologically School Education. International journal of scientific & Technology research volume 9, issue. 2020. -Б. 2787-2789.

3. Ganjiev F.F. The basis of social and psychological adaptation of children in the conditions of preschool education. Bulletin of integrative psychology. Journal for psychologists, 59-64.

4. Begmatov R.O. Talabalarda tajovuzkorlik hissi namoyon bo‘lishining psixologik xususiyatlari.Avtoreferat. Buxoro – 2023. Б. 3-41.

5. Ганжиев Ф.Ф. Особенности психологической защиты человека в экстремаль ной ситуации. Лазаревские чтения Лики традиционной культуры в, 2018. С. 117-118.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ

Давлатова Зебо Хайдаровна
г.Навоий, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье рассматривается цифровая компетентность и ее роль в развитии детей, неправильное использование социальных сетей, цифровая грамотность и компетентность родителей для обеспечения безопасности детей и даются некоторые рекомендации.*

Ключевые слова: *информационное общество, цифровая компетенция, информационно-коммуникационных технологий; виртуальность, настройка конфиденциальности, критическое мышление, уважительное общение.*

Abstract. *This article discusses digital competence and its role in children's development, misuse of social media, digital literacy and competence of parents to ensure children's safety and provides some recommendations.*

Keywords: *information society, digital competence, information and communication technologies; virtuality, privacy settings, critical thinking, respectful communication.*

По общему признанию, сегодня невозможно жить без информационно-поисковых инноваций, это почти такой же важный навык, как чтение или вычисления. Чем младше и быстрее ребенок научится работать с поисковой системой, тем лучше. Потому что сегодняйшний жизнь ребенка – информационное общество. Естественно, ребенок должен мысленно войти в это общество готовым. Когда мы говорим о важных компетенциях детей, мы считаем, что цифровая компетенция также является одним из условий успешного обучения детей.

В качестве основных характеристик цифровой компетентности источники признают:

1) знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий;

2) готовность к применению знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий;

3) эффективное, безопасное, критическое и ответственное применение знаний и навыков в области информации и коммуникаций [1].

Как известно, социальные сети-это общение без границ. Социальные сети-одна из систем, которая имеет негативную оценку родителей. Однако современные дети считают удобным и используют живое общение именно такое виртуальное общение. Чаще всего такие беседы создаются педагогами и тренерами для размещения быстрых объявлений, и практически у всех детей есть свои группы в сетях. На самом деле такие группы практически ничем не отличаются от телефонного разговора. Это похоже на то, как наши родители часами разговаривают по телефону со своими друзьями, когда они сами были молоды.

Социальные сети-это возможность значительно расширить круг общения, общаться со сверстниками по всей стране и даже по всему миру, находить друзей, которые разделяют их интересы.

Вредоносная информация для детей-считается одной из самых популярных и понятных родителям проблем. Потому что ребенок вдруг заходит на вредоносные сайты, присоединяется к каким-то группам или видит бесстыдные вещи и др. Невозможно не согласиться с этими страхами на самом деле. Потому что в некоторых местах глобальная сеть похожа на глобальный мусор. Когда говорим о подростков, то система родительских запретов здесь не работает. Если молодой человек или девушка хочет найти, на ваш взгляд, вредоносную информацию, они обязательно найдут способ получить к ней доступ. Единственный способ защитить их-правильно дать образование и воспитание на протяжении многих лет.

Если вам удалось воспитать нравственные принципы своего ребенка, то, скорее всего, он не будет искать вредоносную информацию и не проявит интереса, даже если случайно столкнется с ней.

Пустая трата времени. Разнообразные игры, бездумная прокрутка нужной-ненужной ленты в социальных сетях, серфинг в интернете: переход с одного развлекательного сайта на неограниченное количество ссылок на другой, родители в большинстве случаев пренебрегают этим. Во-первых, игра в игры становится нездоровой привычкой, и даже получение знаний становится зависимостью, которую ставят выше отдыха. Избавиться от этой привычки сложнее, чем курить или употреблять алкоголь.

Даже взрослые порой не могут оторвать голову от интересных сайтов, жизни артистов, различных интересных статусов. Правильно, мы не можем запретить наши интересы, но желательно, чтобы мы определенно контролировали и ограничивали время, затрачиваемое на это.

Проблема знакомства с плохими людьми. Вымогатели и преступники чувствуют себя очень свободно в интернете. Некоторые из них предназначены для материального блага людей, некоторые-для тела, и, что самое печальное, в них также встречаются те, кто стремится охотиться на детскую психику. Ребенку необходимо досконально объяснить, кто прячется за фотографией при общении в социальной сети с кем-то, кого он не знает в реальной жизни, возможно, это злонамеренный взрослый преступник. Если ребенок хочет ответить кому-то, кого он не знает в реальной жизни, он должен предупредить вас об этом.

Виртуальность вместо реальности. Самый серьезный риск-замена реального общения виртуальным миром. Особенностью общения в сети является то, что вы можете выключить компьютер, если вам не нравится развитие разговора. Вы в опасности? Не очень серьезное дело, перерегистрируется под новым ником и все начинается с нуля. Это тоже не проблема, если вы не можете кого-то привлечь. Кто сидит и знает, что вы лжете, даже если пишете о качествах, которых у вас нет. Иногда ребенку удается создать такое" виртуальное я", в котором воображаемая жизнь кажется намного привлекательнее настоящих друзей – виртуальные игры кажутся веселее, чем настоящие спортивные или творческие клубы.

Развитие цифровой компетентности снижает влияние этих рисков на детей, а это означает, что ребенок может защитить себя. Поскольку ребенок обладает цифровой грамотностью, то есть способностью ориентироваться в виртуальном пространстве и общаться с помощью цифровых платформ, он также должен иметь представление о цифровой безопасности. В этом месте обязательно понадобится поддержка взрослых:

- установка правил использования интернета: ограничение по времени и настройка конфиденциальности;

- обучение детей критическому мышлению: совместная проверка достоверности информации;

-формирование уважительного общения: объяснение важности этического поведения в интернете;

- настройка контроля: фильтрация содержимого мобильных приложений и отслеживание активности.

В общем, дети в нашей жизни это самый ценный дар, их безопасность неотъемлемая часть счастья родителей! Гаджет и интернет-это не хорошо и не плохо, их нужно использовать только во благо. И этому желательно научить и детей.

Литература.

1. Погожина И.Н. и др. цифровая компетентность и детство - уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований). Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019, № 4. С. 80–106 .

STUDY IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF THE ISSUE OF IMPROVING THE PROCESS OF CREATIVE THINKING OF ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Dauletmuratova Eliza Allambergenovna
Nukus, Karakalpakstan

Аннотация. Данная статья посвящена изучению теоретических и практических аспектов психологических исследований, направленных на развитие навыков творческого мышления у подростков с девиантным поведением. Даны научные данные о причинах девиантного поведения и его влиянии на творческое мышление подростков. В статье рассматриваются возможности поддержки социализации подростков путем развития их творческой деятельности.

Ключевые слова: девиантное поведение, креативность, внимание, мышление, творческая активность, социализация, способности.

Annotation. This article is devoted to the study of theoretical and practical aspects of psychological research aimed at developing the creative thinking abilities of adolescents with deviant behavior. Scientific data is given on the reasons for the origin of Deviant behavior and its influence on the creative thinking of adolescents. The article examines the possibilities of supporting the socialization of adolescents through the development of their creative activity.

Keywords: deviant behavior, creativity, attention, thinking, creative activity, socialization, ability.

Introduction. Throughout the development of society, the deviant behavior of adolescents has been in the spotlight for many years as a socio-psychological problem. Adolescence is an important stage in the formation of a person, and it is during this period that significant changes occur in the psychological, emotional and social development of an individual. However, some adolescents exhibit deviant behaviors that are contrary to the norms and rules of society, according to their life situations or environmental influences. This can have negative consequences in their socialization and intellectual development.

Creative thinking is an important factor that develops the ability of adolescents to solve problems in life. Especially for adolescents with deviant behavior, creative thinking manifests itself as a tool that not only reveals individual abilities, but also helps to adapt to the social environment. From this point of view, the study and improvement of creative thinking skills of adolescents with deviant behavior is an urgent issue.

Literature Review. The issue of enhancing the creative thinking processes of adolescents with deviant behavior has been extensively studied in the scientific community, with research conducted by various scholars across different countries. Western psychology has approached this problem from the perspective of the influence of socio-psychological factors on the individual’s inner world, motivation, and the development of creative abilities.

The theory of personal growth and self-actualization by the American psychologist Abraham Maslow plays a significant role in identifying the creative potential of adolescents with deviant behavior. According to Maslow, every individual possesses creative potential, and it is essential to create favorable conditions for its development. He particularly emphasized that social problems faced by adolescents could be resolved through creative activities.

Moreover, Guilford and Torrance are well-known for their research on developing creative thinking. The "Torrance Tests of Creative Thinking," developed by Torrance, have been widely used to assess the creative potential of adolescents and are recognized as an effective tool when working with individuals displaying deviant behavior. These studies have scientifically proven the effectiveness of applying creative processes in correcting deviant behaviors.

Scholars such as A. N. Leontev and L. S. Vygotsky highlighted the significant role of social activities and the environment in human psychological development, advocating for the consideration of social factors in fostering creative thinking. Vygotsky regarded creative activity as

a transformative and developmental tool for the individual. He believed that adolescents internalize social experiences and develop as individuals through creative endeavors.

Additionally, the works of A. E. Lichko and D. I. Feldshtein have substantial importance in studying adolescents with deviant behavior. Lichko proposed a typology of adolescents with deviant behavior and suggested addressing their problems through an individualized approach. Feldshtein, on the other hand, developed pedagogical strategies aimed at fostering the creative abilities and social adaptation of adolescents.

Despite varying approaches, the general consensus among researchers is that enhancing the creative thinking abilities of adolescents with deviant behavior aids in solving their personal and social challenges. These approaches not only bring about individual changes but also contribute to improving the social adaptability of such adolescents.

Discussion. The issue of improving the creative thinking process of adolescents with deviant behavior is considered highly relevant for modern psychology and pedagogy. To deeply study this issue, it is essential to consider the causes of deviant behavior, its connection with social and psychological factors, and the specific characteristics of adolescence.

Adolescence is a complex stage of personal development. During this period, adolescents go through processes of self-awareness, finding their place in the social environment, and forming their identity. However, due to social-psychological factors, family environment, or negative influences from their surroundings, some adolescents exhibit deviant behaviors. Such behavior not only hinders their social adaptability but also limits their ability to realize their creative potential.

Research has shown that developing the creative thinking of adolescents can be an effective tool for addressing social and psychological challenges. Creative activities help adolescents express their emotions constructively, resolve inner conflicts, and unlock their abilities. For instance, engaging in art, music, drama, or handicrafts fills adolescents with positive energy and increases their motivation toward life. Moreover, such activities boost their self-confidence and provide opportunities to strengthen their social connections with the community.

Two primary approaches are central to addressing the development of creative thinking in adolescents with deviant behavior. The first approach focuses on supporting the internal potential of adolescents, emphasizing individual psychological development. According to this approach, the inner world and motivation of the adolescent are nurtured through creative activities. The second approach is based on the social environment and activity. Here, the impact of creative processes on social adaptation and the interaction of adolescents with their surroundings are considered critical.

While creative activities have been found to yield positive outcomes in reducing deviant behavior, certain challenges persist. One such challenge is the low motivation of adolescents toward creative activities, while another is the shortage of qualified specialists with the necessary expertise. Additionally, rehabilitation programs designed for adolescents do not always align with their specific needs.

At the same time, existing approaches have demonstrated the effectiveness of fostering creative thinking to socialize adolescents with deviant behavior and reveal their personal potential. This process not only addresses the internal issues faced by adolescents but also helps strengthen their social ties with society. Therefore, integrating creative activities into the work with adolescents exhibiting deviant behavior holds strategic importance and can serve as a key factor in their rehabilitation and personal development.

Conclusion. Developing the creative thinking of adolescents with deviant behavior is a crucial tool for addressing their personal and social challenges. Creative activities enable adolescents to unlock their inner potential, ensure emotional stability, and enhance social adaptation. Research indicates that specially designed programs, developed with consideration of individual and social factors, contribute to reducing deviant behavior in adolescents and facilitate their successful integration into society.

List of used literature.

1. *Maslow, A. H. Motivation and Personality 39-58 pp. 1970 y.*
2. *Torrance, E. P. Torrance Tests of Creative Thinking.* 1974 y.

3. *Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков*. 1985 210–235 с.

4. *Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности и обучения*. Педагогика. *1995* г: 145–178 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Джабборова Малохат Азимовна
г.Карши, Узбекистан

Абстрактный. *В статье рассматривается анализ значимости индивидуально-психологических особенностей в успеваемости студентов. Также был проведен научный анализ с целью повышения ориентации на выявление и развитие личностных и интеллектуальных качеств учащихся, поощрение индивидуального самоопределения, индивидуализации и саморазвития.*

Ключевые слова: *академическое мастерство, образовательный процесс, студент, индивидуальность, индивидуально-психологические особенности, мотивация.*

Abstract. *The article examines the analysis of the significance of individual psychological characteristics in students' academic performance. A scientific analysis was also conducted to increase the focus on identifying and developing students' personal and intellectual qualities, encouraging individual self-determination, individualization and self-development.*

Keywords: *academic excellence, educational process, student, individuality, individual psychological characteristics, motivation.*

Заявление по теме. В настоящее время проводится множество научных исследований, посвященных обучению студентов, эффективности и успешности образования. В учебном процессе особое внимание уделяется различному уровню освоения учащимися учебной деятельности. В связи с этим необходимо выявить причины, способствующие или препятствующие развитию образовательной деятельности, разработать мероприятия по их развитию или устранению, а также исследовать наличие факторов, определяющих уровень развития образовательной деятельности.

В качестве таких факторов целесообразно учитывать психологические особенности обучающихся: когнитивные, мотивационные и поведенческие особенности личности.

В результате совершенствования формально-динамических характеристик личности в образовании, мотивов учебной деятельности, методов организации учебной деятельности возможно вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками, развитие их способностей и талантов, определяют уровень их знаний и воспитанности. Такие факторы, как знания и умение правильно подбирать учебные материалы, являются одним из важных условий академического мастерства студента.

Академическая успеваемость учащихся — это образовательный критерий, отражающий уровень полноты, глубины, осознанности и прочности полученных ими знаний, навыков и компетенций. Повышение качества обучения студентов в Узбекистане является одной из важнейших задач, стоящих перед национальной системой образования. Потому что интеллектуальное развитие и профессиональная подготовка студентов напрямую связаны с уровнем их академической успеваемости.

Термин «учебная успеваемость студента» обычно относится к знаниям, навыкам и компетенциям, приобретенным студентом во время обучения. Это концепция, направленная на оценку результатов, достигнутых студентом в процессе обучения, его успехов в освоении предметов, достижений в академической деятельности.

Академическое развитие:

- отражает многообразие процесса обучения;

- отражает достижения, достигнутые в процессе подготовки к обучению, а также процесс их достижения;

- учитывает устойчивость или нестабильность результатов, показанных студентами в динамике;

- включает условия достижения результатов;

- отражает мнение студента о том, что для него значит результат обучения и насколько он его достиг.

Академическая успеваемость зависит от нескольких факторов:

Знания — показывают, насколько студент усвоил изученные темы и теоретические материалы.

Навыки — Студент демонстрирует способность применять полученные знания на практике.

Творческое мышление и анализ — способность учащегося анализировать, обсуждать и делать новые выводы из знаний.

Мотивация и энтузиазм. Мотивация студента в процессе обучения и его энтузиазм по поводу учебы также имеют большое значение.

Оценка успеваемости изучает успеваемость учащегося на основе экзаменов, тестов, практических заданий, проектов и работ, а также таких документов, как курсовая работа или диссертация. Этот процесс демонстрирует личностное и академическое развитие студента.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияет ряд факторов: финансовое положение, состояние здоровья, возраст, семейное положение, уровень подготовки к поступлению в вуз, навыки самоорганизации, умение управлять собственной деятельностью. планирование и контроль (в первую очередь образование), мотивы выбора, адекватность первоначальных представлений о вузе, особенности университетского образования, форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и т.д.) и другие), организация образовательного процесса в университете, материально-техническая база университета, образование уровень, квалификация преподавателей и сотрудников и, наконец, индивидуально-психологические особенности студентов.

Индивидуально-психологические особенности играют важную роль в успеваемости учащихся, поскольку личностные характеристики каждого учащегося влияют на то, насколько эффективно он осуществляет процесс обучения. Среди этих особенностей можно выделить следующие:

Интеллектуальные способности — умственные способности учащегося, уровень мышления, логическое мышление и способность быстро усваивать новую информацию — влияют на успеваемость. Некоторым ученикам быстро удается освоить сложные темы, в то время как для других этот процесс требует больше времени и усилий.

Мотивация — интерес и мотивация студента к учебе влияют на его академическую успеваемость. Мотивация заставляет студента усерднее работать для достижения своих целей, что повышает эффективность обучения.

Эмоциональная стабильность — то, как ученик реагирует на стресс, неудачи и трудности, влияет на процесс его обучения. Эмоциональная устойчивость и способность справляться со стрессом помогают учащемуся преодолевать факторы, влияющие на его психику.

Навыки самоорганизации — способность студента управлять своим временем, планировать свою учебу, самоанализировать и оценивать собственные знания важны для его академической успеваемости. Навыки самоменеджмента помогают студенту успешно организовать свой учебный процесс.

Личные характеристики — социальные и коммуникативные навыки студента, целеустремленность, терпение и уверенность в себе — также влияют на академическую успеваемость. Положительные, социальные и личностные характеристики повышают академическую успеваемость студента.

Успех в любой деятельности, в том числе и в учебе, зависит прежде всего от уровня интеллектуального развития. Связь интеллектуальных способностей и деятельности

диалектически взаимосвязана: эффективное занятие любой деятельностью требует определенного уровня способностей к этой деятельности, который, в свою очередь, определяется процессом развития и формирования способностей. «Это работает.

Успешность учащихся зависит не только от общего интеллектуального развития и специальных способностей, но и от интересов и мотивов, черт характера, темперамента, направленности личности, самосознания и многого другого.

Учителя должны поддерживать и помогать развитию учащихся, учитывая их индивидуально-психологические особенности. Тогда они смогут максимально раскрыть свой потенциал в процессе обучения.

Литература.

1. Jabborova M.A. Talabalar akademik o‘zlashtirishiga ta’sir etuvchi omillar // “O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari”. – Toshkent. 2022, [1/10/1]. №10. – B. 82-84.

2. Jabborova M.A. Talabalar akademik o‘zlashtirishining psixologik determinantlari dolzarb muammo sifatida // “Tarbiya va ta’lim jarayonining ijtimoiy hamda pedagogik-psixologik muammolari: taklif va yechimlar” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. - Toshkent. 2022 y. - B. 263-267.

3. Адлер А. Индивидуалная психология. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 256 с.

4. Ионина О.С. Проявления индивидуалного стиля учебно-профессионалной деятелности студента / О. С. Ионина. – М.: - 2015. - № 212. - С. 16-20.

5. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл: Academia; 2006. - 336 с.

6. Маслоу А.Г. Мотивация и личност / перевод с английского А.М. Татлыбаевой. - Санкт-Петербург: Евразия, 1999. - 290 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ АНАЛИЗА МЫШЛЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Джангабаева Дильдора Мубораковна
г.Нукус, Каракалпакстан

Аннотация. *Развитие когнитивных способностей у студентов представляет собой важную задачу в педагогической и психологической практике, поскольку оно непосредственно связано с успешностью учебного процесса и профессиональной подготовкой будущих специалистов. Когнитивные способности охватывают широкий спектр умственных процессов, таких как внимание, восприятие, память, мышление и решение проблем. В статье рассматриваются педагогико-психологические особенности, влияющие на развитие этих способностей. Особое внимание уделяется таким факторам, как структура образовательного процесса, психологический климат в учебной среде, индивидуализация обучения, использование современных технологий и психологические аспекты, включая мотивацию, самоэффективность, когнитивную гибкость и саморегуляцию. Понимание этих факторов позволяет создать оптимальные условия для развития когнитивных способностей студентов, что способствует их успешной академической и профессиональной карьере.*

Ключевые слова: *когнитивные способности, педагогико-психологические особенности, студенты, обучение, психологический климат, мотивация, самоэффективность, когнитивная гибкость, саморегуляция, индивидуализация обучения, образовательные технологии.*

Abstract. *The development of cognitive abilities in students is a crucial task in pedagogical and psychological practice, as it is directly linked to the success of the educational process and the professional preparation of future specialists. Cognitive abilities encompass a wide range of mental*

processes, such as attention, perception, memory, thinking, and problem-solving. This paper examines the pedagogical and psychological features influencing the development of these abilities. Special attention is given to factors such as the structure of the educational process, the psychological climate in the learning environment, individualized instruction, the use of modern technologies, and psychological aspects including motivation, self-efficacy, cognitive flexibility, and self-regulation. Understanding these factors helps create optimal conditions for the development of students' cognitive abilities, which contributes to their successful academic and professional careers.

Keywords: *cognitive abilities, pedagogical-psychological features, students, education, psychological climate, motivation, self-efficacy, cognitive flexibility, self-regulation, individualized instruction, educational technologies.*

Введение. Развитие когнитивных способностей у студентов является одним из центральных аспектов педагогической и психологической науки. Когнитивные способности охватывают широкий спектр умственных процессов, таких как внимание, восприятие, память, мышление, обучение и решение проблем. Эти процессы лежат в основе успешной учебной деятельности, их развитие напрямую влияет на качество образования и профессиональную подготовку студентов. Педагогико-психологические особенности развития когнитивных способностей позволяют нам глубже понять механизмы обучения и эффективные стратегии их стимулирования.

Развитие когнитивных способностей играет важную роль в формировании умственных и интеллектуальных навыков личности. Одними из ключевых компонентов когнитивных процессов являются анализ мышления и принятие решений. Эти процессы тесно связаны с тем, как человек воспринимает, обрабатывает и использует информацию, а также как он применяет свои знания для решения различных задач. В связи с этим развитие этих аспектов имеет огромное значение в образовательной и профессиональной сфере.

Анализ мышления представляет собой процесс, в котором человек разбивает сложные задачи или ситуации на более простые компоненты, чтобы лучше понять их структуру и взаимосвязи. Это помогает развить способности к логическому и критическому мышлению, что крайне важно в обучении и профессиональной деятельности. Кроме того, развитие анализа мышления способствует улучшению умения справляться с новыми и сложными задачами, что является необходимым навыком в условиях быстроменяющегося мира.

Принятие решений, в свою очередь, является результатом обработки информации и анализа возможных вариантов действий. Способность принимать обоснованные и эффективные решения напрямую зависит от уровня когнитивных способностей, таких как внимание, память, восприятие и мышление. Чем более развиты эти способности, тем быстрее и точнее человек может принимать решения, которые соответствуют поставленной задаче и внешним условиям.

В условиях современной образовательной среды важно не только дать студентам знания, но и научить их применять эти знания в процессе анализа и принятия решений. Умение оценивать ситуацию с разных точек зрения, вырабатывать стратегии для решения проблем и принимать обоснованные решения является важным аспектом развития когнитивных способностей. Это в свою очередь улучшает качество учебного процесса и готовит студентов к успешной профессиональной карьере.

Таким образом, актуальность процессов анализа мышления и принятия решений в контексте развития когнитивных способностей обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков, которые позволяют им эффективно решать задачи, адаптироваться к изменениям и принимать оптимальные решения в различных жизненных ситуациях.

Когнитивные способности: теоретическое обоснование. Когнитивные способности студентов определяются как совокупность умственных процессов, которые обеспечивают восприятие, осмысление и использование информации. В психологии когнитивные функции часто рассматриваются как результат взаимодействия различных факторов: биологических, социальных и образовательных. Исходя из теории Пиаже, когнитивное развитие связано с

возрастными особенностями и развитием умственных операций, в то время как Виготский подчеркивает важность социального контекста и культурных факторов в обучении.

Педагогические факторы, влияющие на развитие когнитивных способностей

1. Структура образовательного процесса. Формирование когнитивных способностей студентов зависит от организации учебной деятельности. Четкая структура занятий, последовательность и логика подачи материала играют важную роль в активизации когнитивных процессов. Для этого используются различные методы обучения, такие как проблемное и проектное обучение, которые стимулируют студентов к активному мышлению.

2. Психологический климат в учебной среде. Важным фактором является создание благоприятного психологического климата, который способствует развитию когнитивных функций. Эмоциональное благополучие студентов способствует лучшему восприятию информации, улучшает концентрацию и память. В то же время стрессовые ситуации могут тормозить когнитивное развитие.

3. Индивидуализация обучения. Учитывание индивидуальных особенностей студентов, таких как темп восприятия, склонность к аналитическому или творческому мышлению, играет ключевую роль в оптимизации процесса обучения. Адаптация методов и форм обучения в соответствии с индивидуальными потребностями студентов способствует лучшему развитию их когнитивных способностей.

4. Использование технологий в образовательном процессе. Современные информационные технологии могут значительно повысить эффективность обучения, активизируя когнитивные процессы. В частности, использование мультимедийных и интерактивных технологий способствует улучшению восприятия и запоминания учебного материала, а также развитию критического мышления.

Психологические особенности когнитивного развития студентов

Психологические аспекты когнитивного развития студентов также играют важную роль в процессе обучения. Когнитивные способности студентов подвержены изменениям в зависимости от их мотивации, уровня самооценки, когнитивной гибкости и способности к саморегуляции.

1. Мотивация. Мотивация к обучению является важным фактором, влияющим на развитие когнитивных способностей. Внутренняя мотивация, стремление к саморазвитию и интерес к учебному материалу способствуют активному включению студентов в процесс познания, что, в свою очередь, стимулирует когнитивное развитие.

2. Самоэффективность. Уровень уверенности студентов в своих способностях справиться с учебными задачами (самоэффективность) оказывает сильное влияние на их когнитивные результаты. Студенты с высокой самоэффективностью чаще демонстрируют хорошие результаты в решении проблем и принятии решений.

3. Когнитивная гибкость. Способность студентов адаптировать свои мысли и стратегии к изменяющимся условиям (когнитивная гибкость) также играет важную роль в развитии их когнитивных способностей. Она помогает студентам эффективно решать задачи, находить нестандартные решения и справляться с учебными вызовами.

4. Саморегуляция. Студенты, обладающие высокими уровнями саморегуляции, способны более эффективно организовывать свое обучение, контролировать свои когнитивные процессы, такие как внимание и память, и корректировать свои действия в зависимости от результатов.

Заключение.

Развитие когнитивных способностей студентов является многогранным процессом, который зависит от множества педагогических и психологических факторов. Успешная организация учебного процесса, учет индивидуальных особенностей студентов, создание поддерживающего психологического климата и использование современных образовательных технологий способствуют активному развитию когнитивных функций. Понимание психологических механизмов когнитивного развития и применение на практике соответствующих педагогических стратегий могут значительно повысить эффективность

образовательного процесса и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности.

Литература.

1. Пиаже, Ж. (1972). Психология интеллекта. М.: Просвещение.
2. Виготский, Л. С. (1982). Мышление и речь. М.: Наука.
3. Шерметов, Н. И. (2005). Когнитивная психология. М.: Академический проект.
4. Новиков, В. В., & Ярошевский, М. Г. (2009). Психология принятия решений. СПб.: Питер.
5. Тодоров, Т. (2007). Когнитивное развитие и обучение. М.: Высшая школа.
6. Зимняя, И. С. (2006). Педагогическая психология. М.: Академия.
7. Мерлин, В. Б. (2010). Когнитивные процессы: теория и практика. М.: Просвещение.
8. Андреева, Г. М. (2014). Социальная психология. М.: Юрайт.
9. Крейг, Дж. (2008). Мышление и решение: психология когнитивных процессов. Лондон: Sage Publications.
10. Мартин, С. (2011). Когнитивные науки и обучение. Нью-Йорк: Routledge.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К НАРУШЕНИЮ ПРАВ ПОДРОСТКОВ

Джураев Бахром
г.Карши, Узбекситан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются обстоятельства, способствующие нарушению прав подростков, а также значение факторов, влияющих на формирование грамотности, что сегодня является одной из приоритетных задач, т. психологический анализ результатов исследований по формированию правоотношений у молодежи, повышению правовой грамотности и тому подобное.*

Ключевые слова: *правовая грамотность , правонарушение, правовая информация, правоотношение, социальное обслуживание, правовое понятие, правовой критерий, правосознание, правовые действия, правовая культура, послушание, андишальность, информатизация.*

Annotation. *In this article, the importance of influencing factors in the formation of adolescent rights violations as well as literacy is one of the priorities today, namely the formation of legal attitudes in young people, the increase in legal literacy and the psychological analysis of research results related to this.*

Keywords: *legal literacy, legal violation, legal information, legal attitude, social service, legal understanding, legal mayor, legal consciousness, legal action, legal culture, obedience, andishalism, informatization.*

Развитие человека зависит от многих факторов. На его духовное, нравственное и физическое развитие влияют различные факторы. Духовное развитие и социализация личности — сложный и уникальный процесс. В этом процессе есть ряд аспектов, определяющих социализацию личности, без учета которых невозможна систематизация образа жизни. Социализация — процесс социального развития личности, формирования у нее социальных качеств, происходящий в процессе деятельности и общения в результате воспитания. Социализация является необходимым фактором личностного развития. Социализация происходит посредством взаимодействия систем, состоящих из индивида (Я, Ты, Мы, Он, Они), общества, природы и Вселенной.

Конкретные задачи социализации личности требуют формирования системы ценностей и норм. При интерпретации с психологической точки зрения эта концепция выражается в терминах социальных норм и правил. Его определение с точки зрения регулирования и определенных нормативных документов требует правовых норм. В теоретическом анализе исследовательской проблемы понятие грамотности также было описано несколькими способами. Поэтому это приводит к выводу, что правовая грамотность в социальном развитии личности, с одной стороны, связана с формированием социальных норм в социализации личности, а с другой стороны, это приводит к выводу что правовыми нормами, то есть правовыми знаниями, правовым сознанием, правовой культурой и правовой грамотностью как их интегральным выражением, необходимо обладать.

Взаимосвязь между правовой грамотностью человека и его способностью понимать, осознанно осуществлять, оценивать и контролировать свои действия определяется, прежде всего, его способностью понимать и осознанно осуществлять свои действия. С психологической точки зрения поведение человека интерпретируется по-разному в зависимости от уровня понимания, осмысления и сознания. Но процесс социализации требует от него осознанного отношения. Общественная интерпретация важного аспекта социализации обусловливает необходимость формирования специальных нормативных документов, ограничивающих и регламентирующих необходимость совершения действий, присущих биологической природе человека, а в ряде случаев и бесчеловечных. Это юридический документ, регулирующий поведение, поступки и деятельность человека. Под грамотностью понимается способность знать информацию о правовых актах, принятых и установленных обществом, действовать в соответствии с ними и осуществлять контроль за их соблюдением. Это подразумевает, что у людей есть потребность знать эти правовые нормы. В психологии движущая сила человека зависит от его потребности или желания в чем-либо. Поэтому основное внимание в исследовании уделялось изучению потребностей подростков как одному из психологических аспектов формирования правовой грамотности.

Ситуация также была расследована с точки зрения нарушений прав, с которыми они столкнулись по отношению к себе и своим близким за последние годы. Для этого подросткам предлагалось ответить «да» или «нет» на их восприятие нарушения своих прав и прав их близких (таблица 1).

Таблица 1

Показатели отношения к нарушению прав, касающихся вас и ваших близких, за последние годы

Критерии оценки	Количество аспирина в отношениях	процент
На	420	68,14
Yo‘q	197	31,86

В качестве продолжения этого вопроса было проведено наблюдение за отношением к нарушениям прав подростков и членов их семей в ряде областей (таблица 2).

Правонарушения в отношении подростков и их близких зафиксированы в шестнадцати районах. Следующие эмпирические показатели отражают мнение подростков о том, в каких сферах правоотношений произошли правонарушения. Некоторые респонденты дали оценку правонарушениям в нескольких сферах правоотношений. Поэтому закономерно, что процентное соотношение общих показателей отличается от 100 процентов.

По словам подростков, специфические установки проявлялись в ситуациях, связанных с нарушением их прав и прав их близких. Эмпирические материалы в этом отношении отразили следующее наблюдение. Анализ включает следующие области правонарушений среди подростков:

наибольшее количество правонарушений зафиксировано в сфере «медицинские услуги» (264 (42,90%)). Это свидетельствует о том, что правонарушения в сфере оказания медицинских услуг могут быть распространены и среди населения.

на втором месте по частоте оказались правонарушения, связанные с оказанием транспортных услуг (171 (27,76%)). Во многих случаях зафиксированы нарушения прав граждан в сфере транспортного обслуживания, несмотря на широкое распространение транспортных услуг на территории страны.

Таблица 2

Показатели нарушения прав подростков

№	**Сферы правоотношений**	**Подростки отношение количество людей**		**Место**
1.	Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ)	125	20,50	3
2.	Медицинские услуги	264	42,90	1
3.	Социальные услуги (пенсии)	68	11,04	11
4.	Трудовые отношения	81	13,25	10
5.	Финансовые услуги	101	16,40	7
6.	Защита прав собственности	103	16,72	6
7.	Налоговые вопросы	107	17,35	5
8.	Сделки с недвижимостью	120	19,56	4
9.	Семейное и наследственное право	83	13,56	9
10.	Торговый сектор	60	9,78	14
11.	Образовательные услуги	90	14,51	8
12.	Транспортные услуги	171	27,76	2
13.	Бытовые услуги	35	5,67	16
14.	Услуги связи	66	10,73	12
15.	Туристические услуги	64	10,41	13
16.	Социальное потребление	56	9,14	15

На третьем месте – нарушения прав граждан по вопросам предоставления коммунальных услуг в жилых помещениях (125 человек (20,50%)). Подростки описывали свое отношение к данным сферам правовых отношений с учетом возрастных особенностей и опыта. Это оценивается с точки зрения отношения подростков.

Четвертое место заняли правонарушения, связанные с операциями с недвижимостью (120 (19,56%)), шестое место – правонарушения, связанные с защитой прав собственности (103 (16,72%)). Практические руководства, подготовленные юристами для предупреждения правонарушений в этой сфере, являются необходимым руководством для граждан. Потому что, согласно статье 53 Конституции Республики Узбекистан, она направлена на развитие рыночных отношений.

Основу экономики Узбекистана составляют различные формы собственности. Государство гарантирует свободу экономической деятельности, предпринимательства и труда, равенство всех форм собственности и равную правовую защиту с учетом приоритета прав потребителей. Имущественные споры составляют значительную часть обращений, которые граждане подают в суды для защиты своих конституционных прав. Как известно из судебной практики, особенно при рассмотрении споров, связанных с недвижимостью, такие споры возникают в основном из-за недостаточного знания сторонами содержания и сущности действующего законодательства, а также своих прав и обязанностей. В связи с этим в настоящем пособии доступным языком изложены понятия имущества и имущественных прав, договорные отношения, связанные с имуществом, важные процедуры защиты имущественных прав, даны теоретические и практические рекомендации, примеры, часто встречающиеся в судебной практике, и пояснения к ним. Изготовлены и предоставлены образцы документов, необходимых для реализации права собственности. Пособие предназначено для судей, работников судов, адвокатов, других специалистов в области права, студентов и широкого круга читателей, интересующихся правом собственности..

Пятое место занимают правонарушения, связанные с налоговыми вопросами (107 человек (17,35%)). Гражданам важно знать о своем праве платить налоги как гражданам. В

некоторых случаях нарушения законодательства происходят из-за сокрытия гражданами доходов, а во втором случае они могут возникнуть из-за ошибок при исчислении налогов сотрудниками налоговой службы. Во многих случаях гражданам необходимо знать свои права как налогоплательщиков или изучать нормативные правовые акты относительно последствий своих действий, нарушающих эти права. Правовые нормы этого уровня усваиваются подростками в процессе их деятельности на уровне трудового права.

При представлении общего анализа оставшихся позиций подростки отметили следующие установки:

Седьмое место заняли сферы правоотношений, связанных с финансовыми услугами (101 человек (16,40)),

восьмое место – «образовательные услуги» (90 человек (14,51));

девятое место – вопросы, связанные с «семейным и наследственным правом» (83 человека (13,56%));

десятое место – трудовые отношения (81 человек (13,25%));

одиннадцатое место – социальные услуги (пенсионное обеспечение) (68 человек (11,04%));

двенадцатое место – служба связи (66 человек (10,73%));

тринадцатое место – туристические услуги (64 человека (10,41%));

четырнадцатое место в сфере торговли (60 человек (9,78%));

пятнадцатое место – социальное потребление (56 человек (9,14%));

Шестнадцатое место заняли бытовые услуги (35 человек (5,67%)). Это ситуация, когда, по мнению подростков, произошли нарушения в сферах правоотношений. В дальнейшем, когда отношения лиц данной возрастной группы, связанные с осуществлением ими самостоятельного образа жизни в рамках вышеуказанных -перечисленные области будут изучены, то можно будет наблюдать совершенно иную среду. Однако на этом возрастном этапе их проявление ограничивается указанными выше эмпирическими показателями. Можно сказать, что это отражает степень организованности гражданских прав подростков и сфер их деятельности.

Представляется, что фрустрация возникает в результате усвоения подростками правовых знаний или ограничения поведения человека нормативно-правовыми документами. Напротив, недаром торговля и потребление психотропных веществ среди молодежи ограничены в рамках закона. Поэтому два ответа, данные на вопрос о том, что может дать правовая грамотность человека, можно считать решениями, специфичными для подросткового возраста.

Продолжающийся опыт нарушений прав подростков и их потребность в правовой грамотности непосредственно побудили к изучению их представлений о сущности этого понятия и его критериях.

В социализации личности важно, чтобы индивид принял правовые нормы и правовые процедуры общества, в котором он живет, и строил свою жизнь на основе этих условий. Наличие правовой грамотности является ведущим фактором реализации вышеуказанных условий. По этой причине повышение и формирование правовой грамотности можно считать необходимым условием социализации.

Литература.

1.O‘spirinlarda huquqiy savodxonlik shakllanishining psixologik xususiyatlari. Bahrom Jo‘rayev. Monografiya.-Qarshi «Nasaf» 2022 yil. 128 bet.

2. Кўчмас мулк ва мулк ҳуқуқи// Ёдгоров Х., Тангабаев Б., Саидмуратов Б. муаллифлигида Амалий қўлланма.-Тошкент.Baktria press.-200 б.

3.https://www.norma.uz/bizning_sharhlar/soliq_tugrisidagi_qonun_hujjatlarini_ buzganlik_uchun_sankciyalar_haqida_nimalarni_bilish_lozim

4. Кашанина, Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права» (Базовый уровень образования) / Т.В. Кашанина. – М. : Вита – Пресс, 2005. 99 с

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОВ, ПРИПИСЫВАЕМЫХ ОДЕЖДЕ

Ефимкина А.О.
Россия

Аннотация. *Исследование посвящено одежде как средству невербальной коммуникации, самовыражения и адаптации к социальным контекстам. Изучались возрастные особенности отношения женщин к приписываемым одежде смыслам. Показано универсальное значение характеристик одежды для женщин всех возрастов. Эти данные имеют значение для психотерапии в контексте диагностики по внешнему виду клиента.*

Ключевые слова: *одежда, коммуникация, возраст, социальные роли.*

Abstract. *The study is devoted to clothing as a means of non-verbal communication, self-expression and adaptation to social contexts. Age-related characteristics of women's attitudes to the meanings attributed to clothing were studied. The universal significance of clothing characteristics for women of all ages is shown. These data are important for psychotherapy in the context of diagnostics based on the client's appearance.*

Keywords: *clothing, communication, age, social roles.*

Кроме функциональной нагрузки, одежда еще и важное средство самовыражения и коммуникации. Выбор стиля, цвета и формы одежды отражает индивидуальность, эмоциональное состояние и социальную принадлежность. Это визуальный язык, которым человек выражает ценности и чувства, а также адаптируется к социокультурным условиям [Килошенко, 2001].

Е. А. Петрова рассматривает внешний облик как средство формирования образа «Я» и выражения внутреннего мира, выделяя костюм как важный элемент самопрезентации [Петрова, 2001]. Д. Айхер использует концепцию трех «Я» — публичного, приватного и тайного, чтобы описать, как одежда влияет на восприятие личности. Одежда здесь - язык невербальной коммуникации, создающий многозначный сенсорный опыт, включающий все пять чувств. Одежда позволяет передавать информацию о человеке, включая его социальный статус, возраст и роль [Айхер, 2021]. Г. Стоун утверждает, что внешний облик играет важную роль в формировании личностной идентичности, создавая контекст для общения [Стоун, 1962].

В психотерапии внешность клиента - диагностический инструмент, отражающий его эмоциональное состояние и жизненную историю. Однако встают вопросы об универсальности значений одежды для разных возрастов, можно ли использовать выявляемые смыслы в интерпретации внешности всех или нужно дифференцировать. Необходимо научное обоснование использования «языка одежды» в психологической практике для диагностики идентичности.

Мы исследовали возрастную динамику смыслов, придаваемых женщинами одежде. Исследование проводилось в два этапа.

1. Пилотное исследование с целью выявить значимые категории вербального представления о собственной и чужой одежде и на их основе создать стимульные картинки с одеждой для основной части исследования.

2. Основное исследование, целью которого было изучить возрастные особенности смыслов, придаваемых женщинами одежде.

Методики:

1. Пилотная анкета для выявления значимых категорий вербального представления о своей и чужой одежде, на основе которых далее осуществлялся подбор стимульных комплектов одежды и вопросов для основного тестирования исследования.

2. Анкета, направленная на исследование приписываемых одежде смыслов на основе оценки стимульных комплектов.

Выборка: пилотное исследование - 36 женщин (24–55 лет) различных профессий. Основное исследование - 295 женщин (18–71 год) разных профессий, разделенные на 4 возрастные подгруппы 18-29 лет (53 человека), 30-39 лет (100 человек), 40-49 лет – (114 человек), 50-71 год - 28 человек.

Пилотное исследование

Процедура

Респондентам предложили ответить на вопросы о своей одежде:

1. Что на мне сегодня?
2. Почему я так оделась?
3. Что я хочу сказать окружающим своим внешним видом?

Также участницы оценивали одежду других, отвечая: "Если бы я так оделась, что я хотела бы сказать своим внешним видом?"

Упомянутые в ответах значения, приписываемые своей и чужой одежде, далее были объединены в смысловые группы для анализа. Выявлены 10 категорий значений, которые участницы приписывали своему внешнему виду и чужой одежде, основываясь на собственных интерпретациях.

1. Удобство, комфорт, уют.
2. Женственность.
3. Мужеподобность (унисекс).
4. Высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность.
5. Сексуальность, уверенность, привлечение внимания.
6. Строгость, рабочий настрой.
7. Спорт, хорошая физическая форма.
8. Агрессия, бунт, протест.
9. Оригинальность, индивидуальность, творчество.
10. Маскировка, желание спрятаться.

На основе этих значений подобраны 10 стимульных изображений одежды со стереотипными характеристиками (Рис. 1), использованных в основном исследовании.

1. Спортивный костюм.
2. Платье с цветочным орнаментом.
3. Джинсы и тельняшка.
4. Брендовый тотал лук.
5. Леопардовое платье.
6. Офисный костюм.
7. Спортивные леггинсы и майка.
8. Панк-рок стиль.
9. Бохо-стиль.
10. Мешковатое платье-баллон.



Рис. 1. Стимульные модели одежды из опросника

Основное исследование

Гипотеза заключалась в том, что одежда имеет универсальное значение для респондентов всех возрастных групп. Для проверки гипотезы для каждого стимульного комплекта предлагалось выбрать наиболее подходящее значение из десяти, полученных в пилотном исследовании.

Количество респондентов, выбравших различные значения, сравнивали для пар наиболее представленных значений с помощью углового преобразования Фишера.

Результаты

1. **Мягкий спортивный костюм – удобство, комфорт, уют.** Все возрастные группы (84,06%) наиболее часто выбирали характеристику "удобство, комфорт, уют". Значимых различий между группами не было, что подтверждает результаты пилотного исследования.

2. Платье в цветочек – женственность. Значимых различий между возрастными группами нет, большинство респондентов выбрали характеристику "женственность"(90,16%), что совпало с результатами пилотного исследования.

3. Джинсы и тельняшка – Мужеподобность (унисекс). Зафиксированы 3 наиболее частые характеристики: "удобство, комфорт, уют"(48,13%), "мужеподобность (унисекс) (28,13%)" и "маскировка, желание спрятаться", (18,98%). Таким образом, характеристика "мужеподобность (унисекс)" присутствует в ответах, но не является ведущей. Возможно, это связано с тем, что женщины рассматривают мужскую одежду как удобную и утилитарную, а не с целью подчеркнуть "мужеподобность".

4. Брендовый тотал-лук – высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность. По данному комплекту наиболее частой характеристикой оказался «оригинальность, индивидуальность, творчество» (42,71), а не «высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность» (27,79%), как в пилотном исследовании. Вероятно, выборке исследования полностью брендовый комплект показался фантазийным и даже вычурным. По данной характеристике различий в выборах не показано. Однако «высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность», группа 50-71 год выбирала реже, чем 18-29 лет (φ*эмп = 1.768), 40-49 лет (φ*эмп = 1.949)и 30-39 лет (φ*эмп = 2.806). Можно предположить, что в старшем возрасте эти характеристики ассоциируются не с явно демонстрируемым брендом одежды, а с иными категориями.

5. Леопардовое платье – сексуальность, уверенность, привлечение внимания. Все возрастные группы подавляющим большинством (79,32%).выбрали характеристику «сексуальность, уверенность, привлечение внимания». Второй по численности ответ -

«агрессия, бунт, вызов». Это может быть связано с женской конкуренцией, а возможно - с «хищной» леопардовой раскраской платья.

6. **Офисный костюм – строгость, рабочий настрой.**В большинстве групп предпочтение отдали характеристике "строгость, рабочий настрой". Группа 50-71 год выбирала характеристику «высокий статус, независимость, финансовая обеспеченность» чаще, чем группа 40-49 лет (φэмп = 1.835). В то же время, характеристика «Строгость, рабочий настрой» выбиралась реже в группе 50-71 год по сравнению с группой 40-49 лет (φэмп = 1.977). Эти результаты возможно отражают изменение восприятия офисной работы и рабочего стиля с возрастом.

7. Спортивные леггинсы и майка – спорт, хорошая физическая форма. Большинство(95,59%) выбрало характеристику "спорт, хорошая физическая форма", что подтвердило пилотные данные.

8. Панк-рок стиль – агрессия, бунт, вызов. Для данного комплекта наибольшее количество выборов совпало с характеристикой «агрессия, бунт, вызов». Группа 40-49 лет чаще выбирает характеристику «сексуальность, уверенность, привлечение внимания» по сравнению с группами 30-39 лет (φэмп = 2.73), 18-29 лет (φэмп = 3.116) и 50-71 год (φ*эмп = 1.759). Это может быть связано с кризисом среднего возраста, когда женщины стремятся удержать привлекательность и молодость перед неизбежным старением. В этот период акцент смещается на сексуальную активность, проявление женской силы. Одновременно наблюдается ослабление сексуальных ролей и переход к социализации в зрелом возрасте, что связано с физиологическими и социальными изменениями. В ответ на эти изменения женщины могут склоняться к выбору одежды, символизирующей социальную роль, более ориентированную на молодежный стиль, что также связано с кризисом идентичности в переходный возрастной период.

9. Бохо-стиль – оригинальность, индивидуальность, творчество. Большинство (71,52%) выбирали характеристику «оригинальность, индивидуальность, творчество».

10. Объемное платье-баллон – Маскировка, желание спрятаться. Основные выборы связаны с характеристиками «маскировка, желание спрятаться» (49,15%) и «удобство, комфорт, уют» (37,96%). Группа 50-71 год склонна больше характеризовать платье-баллон, как «удобство, комфорт, уют», чем группа 30-39 лет (φ*эмп = 1.763), и меньше - как «маскировка, желание спрятаться», чем группа 18-29 лет (φ*эмп = 1.656).

Таким образом, гипотеза о том, что одежда имеет универсальное значение для всех возрастных групп, подтвердилась. Отдельные различия в выборах значений между возрастными группами можно объяснить социальными и индивидуальными особенностями каждой группы (изменения в статусе, возрасте и восприятии одежды как символа). Полученные данные могут быть полезны в психодиагностике, арт-терапии, обучении психологов и в других практических областях.

Литература.

1. Айхер Дж. Одежда, чувства и наше «Я» – публичное, приватное и тайное //Теория моды: одежда, тело, культура. – 2021. – № 1(59). – С. 119-140

2. Килошенко М. И. Психология моды: теоретический и прикладной аспекты. – СПб.: СПГУТ, 2001. – 192 с

3. Петрова Е. А. Знаки общения. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 256 с.

4. Stone, G. P. Appearance and the Self // Human Behavior and Social Processes: An Interactionist Approach / Ed. A. M. Rose. N. Y.: Houghton Miffl in Co, 1962. Pp. 86-118.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕГАТИВНЫХ ИДЕЙ В МИРОВОЗЗРЕНИИ ПОДРОСТКОВ (16-18 ЛЕТ)

Жабборов Азим

Аннотация. *В этом статье рассматриваются педагогические и психологические закономерности формирования мировоззрения подростков и важность влияющих на него природных, социокультурных, национально-психологических и воспитательных факторов.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, глобализация, информация, мировоззрение, негативное восприятие, объективная реальность, религиозное, научное, сознание, мышления, знание.*

Abstract. *This article examines the pedagogical and psychological patterns of formation of teenagers' worldview and the importance of natural, socio-cultural, national-psychological and educational factors influencing it.*

Keywords: *adolescence, globalization, information, worldview, negative perception, objective reality, religious, scientific, consciousness, thinking, knowledge.*

Процесс информационной глобализации в настоящее время вышел за рамки экономической и финансовой жизни стран и охватил также социальную, политическую, духовную и нравственную сферы жизни. В частности, угрозы уму, сознанию и духовности молодежи в форме идеологической и психологической войны проникают в жизнь молодых людей через Интернет и другие современные средства массовой информации, негативно сказываются на их воспитании, вызывают негативные изменения в ориентация, мировоззрение, мышление и сознание подростков. Это вопрос, волнующий родителей, учителей и общество в целом. Это беспокоит общественность.

В ходе научного исследования нами были изучены проявления, особенности возникновения, направленность, цель и основные источники современных информационных угроз, негативно влияющих на мировоззрение подростков, а также предпринята попытка оценить их сущность на основе педагогических и психологических критериев. Обоснована весомость методов, направленных на нарушение мира, стабильности и благополучия, царящих в различных странах под воздействием современных информационных угроз, последствия, связанные с подрывом образования и мировоззрения молодежи, и другие негативные результаты.

Исходя из этого, в данной статье мы поставили в качестве важной цели нашего исследования изучение состояния сформированности мировоззрения подростков и влияния социокультурных и педагогически-психологических факторов и условий, влияющих на формирование их мировоззрения.

Первоначально нами был использован социально-психологический опросник (СПО), направленный на выявление негативных сторон мировоззрения подростков (автор проф. А. Джабборов). Социально-психологический опросник (СПО), направленный на определение мировоззрения, имеет следующую научно-методическую структуру.

Мы просим вас подумать над приведенными ниже вопросами и ответить на них, основываясь на вашем понимании, воображении и знаниях. Ваши ответы будут основаны на реальной и фактической информации и оценены с научной точки зрения.

Таблица-1

Подросткам предлагается определить свое мировоззрение. саволлар n=100		**Оценка**				
1	Ваше восприятие вселенной, существования, которое вас окружает. На Земле есть жизнь. Как вы это объясните?	1	2	3	4	5

2	Что вы думаете о взаимосвязи между Землей и Солнцем, планетами, вращающимися вокруг Солнца, и галактиками?.	1	2	3	4	5
3	Какие простые и сложные сущности составляют Вселенную?	1	2	3	4	5
4	Ваши мысли о возникновении человеческого общества и этапах исторического развития человечества.	1	2	3	4	5
5	Причины становления человека как сознательного существа. История формирования народов, наций и государств и важные условия их существования.	1	2	3	4	5
6	Роль государства на современном этапе общественно-исторического развития. Геополитическое положение государств, геополитические конфликты и их причины.	1	2	3	4	5
7	Психическое развитие и его основные этапы. Важнейшие факторы, обеспечивающие развитие общества.	1	2	3	4	5
8	Основные факторы, формирующие психику и сознание человека.	1	2	3	4	5
9	Люди — сознательные существа, и основные факторы, связанные с возникновением сознания у людей.	1	2	3	4	5
10	Возникновение языка, речи и мышления у людей. Их значение в развитии общества и формировании человеческого сознания.	1	2	3	4	5
11	Сущность образования и воспитания и их необходимость для совершенствования человека.	1	2	3	4	5
	Роль научно-технического прогресса в экономическом, социальном, политическом, правовом, духовном и культурном развитии общества.	1	2	3	4	5
13	Все развитие зависит от человеческого фактора. Что научно-технический прогресс является продуктом человеческой мысли и интеллектуального развития.	1	2	3	4	5
14	Формирование и совершенствование системы взаимоотношений в обществе и ее значение на современном этапе развития.	1	2	3	4	5
15	Значение информации в развитии общества. Формирование, виды и этапы развития информации. Положительное и отрицательное влияние информации.	1	2	3	4	5
16	Методы понимания надежности и ненадежности, научности и ненаучности, обоснованности и необоснованности, полезности или вредности информации.	1	2	3	4	5
17	Информация является важнейшим фактором развития человека и общества. Невозможно представить развитие человека и общества без информации.	1	2	3	4	5
18	Средства массовой информации и их роль в жизни человека. Научные и надежные источники информации. Условия надлежащего использования информации, доступной для потребления.	1	2	3	4	5
19	Причины возникновения предвзятой информации, ее направленность и предвзятые цели, лежащие в ее основе.	1	2	3	4	5

20	Что вы думаете о конструктивных и деструктивных идеях? Цель источников, пропагандирующих подрывные идеи, массовую культуру и порнографическую информацию.	1	2	3	4	5
21	Что такое глобализация информации и ее влияние на развитие человечества? Информационные угрозы, их истинная цель и направленность.	1	2	3	4	5
22	Узбекское народное устное творчество и его воспитательное значение. Ваши взгляды на легенды и мифы (мифологию).	1	2	3	4	5
23	История становления религий. На какой основе формируются религиозные концепции, взгляды и идеи?	1	2	3	4	5
24	Сущность религий, их значение в жизни человека и общества.	1	2	3	4	5
25	Взаимосвязь бытия (вселенной) и психологии человека. Особенности человеческого отражения внешнего мира. Объясните строение нервной системы, мозга и психики.	1	2	3	4	5
26	Взаимосвязь языка, речи, мышления и сознания.	1	2	3	4	5
27	Какие факторы влияют на формирование и развитие поведения, характера и способностей человека?.	1	2	3	4	5
28	Какие условия необходимы для формирования совершенного человека?	1	2	3	4	5
29	Почему существуют день и ночь, месяцы, времена года и годы? Какие законы лежат в основе этой системы?	1	2	3	4	5
30	Существование жизни на Земле. Ваше мнение о воде как источнике жизни и ее кровеносной системе.	1	2	3	4	5

Примечание: Если подросток не может ответить на вопрос, если у него нет понимания или представления относительно вопроса, то оценка ставится в столбце 1; Если ответ неверный или необоснованный, то оценка ставится в графе 2; Если ответ подростка частично удовлетворителен, в колонке 3 ставится галочка; Если его ответ хорош и основан на некоторой степени реальности, в столбце 4 ставится галочка; Если ответ участника очень хороший, реалистичный и научно обоснованный, в столбце 5 ставится галочка. Баллы, выставленные за ответы, суммируются, обрабатываются с использованием математических и статистических методов и психологически интерпретируются.

Социально-психологическая анкета (СПА) состоит из вопросов, направленных на выявление и комплексное изучение состояния мировоззрения подростков (таблица 1), какую форму мировоззрения они используют в своей жизни (мифологическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, житейское (бытовое) мировоззрение, философско-научное мировоззрение). Лидерство изучается. Анкета была разработана таким образом, что содержащиеся в ней вопросы призваны измерить, как люди воспринимают всю окружающую их действительность — бытие, природу, общество, человека и его коллективное сознание, законы и условия развития в нем, сущность важные факторы, которые стимулируют и изменяют развитие, и понимание, которое они сформировали внутри себя, основанное на их воображении, знаниях и мировоззрении.

Анализ результатов с психологической точки зрения показал, что у 5% обследованных подростков сложилось мифологическое мировоззрение, у 27% – религиозное, у 28% – житейское (бытовое) и у 10% – философское мировоззрение. - 40% молодых людей с доминирующим научным мировоззрением.

Хотя мы изучали мировоззрение подростков и оценивали его, как указано выше, было отмечено, что мысли и взгляды молодых людей, опирающихся на мифологическое мировоззрение (5%), и участников, опирающихся на религиозное мировоззрение (27%), имеют схожие концепции и идеи и схожие по содержанию и сути интеллектуальные ориентации.

Установлено, что у подростков (28%), мировоззрение которых связано с жизнью (бытом), преобладают мысли и взгляды, с одной стороны, связанные с религиозным мировоззрением, а с другой стороны, присутствуют подходы, характерные для быта. связанный с (опирающийся на) философским (научным) мировоззрением.

Подростки (40%), в мировоззрении которых доминируют философские (научные) принципы мировоззрения, видят всю окружающую человека действительность – взаимосвязь бытия, природы, общества и человека (его мышления, сознания), закономерности развития в них и согласованность необходимых условий, факторы, движущие развитие, Их мнения и взгляды на природу важных факторов, которые изменяются, основаны на научных концепциях, воображении и знаниях, а их оценки основаны на научных и практических решениях и реальной действительности. Однако мысли и взгляды подростков, у которых преобладает философско-научное мировоззрение, выражали и подходы, более близкие к мировоззрению, связанному с жизнью (бытом).

Анализ результатов, представленных в этой таблице, был необходим нам для получения четкой картины с целью определения форм и направленности мировоззрений подростков.

У 5% из них сложилось мифологическое мировоззрение или мировоззрение, основанное на вымышленных образах и легендах, а воспитание в семьях этих лиц было не налажено, в семейном воспитании преобладали мифологические взгляды (включая просмотр фильмов и чтение книг с таким содержанием). Это можно рассматривать как следствие пренебрежения со стороны педагогов, воспитателей и широкой общественности к воспитанию и мировоззрению таких молодых людей в системе постсемейного образования.

На современном этапе развития нашей страны действующая система образования, скорее всего, приведет к формированию ряда проблем, имеющих негативное влияние на других сверстников этих молодых людей. Потому что мифологическое мировоззрение возникает в тот момент, когда собираются и систематизируются знания о реальности, основанные на воображаемых образах и мифах (в семье и других местах, где формируется такая среда). На самом деле это состояние было характерно для древних людей как воображаемое отражение бытия в сознании человека. Они описывали реальность на основе различных легенд и мифов, осмысливая ее в образах героических спасителей, образах, олицетворяющих злые и добрые силы. Они оживляют неодушевленные предметы в природе, а огонь, вода, воздух и явления природы также считались проявлениями неких живых образов. Современной молодежи следует воспринимать их как легенды и мифы и основывать свое мышление на научном и философском мировоззрении в эпоху передовой науки.

Тот факт, что у 27% подростков в мировоззрении доминируют религиозные представления и принципы, также требует особого внимания к семейной и постсемейной системе образования и воспитания. Доминирование религиозных верований и мировоззрений в семейных отношениях и проникновение их в воспитательную среду семьи служат наиболее опасными факторами для формирования жизненной ориентации и научного мировоззрения молодежи. Там, где в образовании доминируют религиозные убеждения и религиозное мировоззрение, оно не способствует формированию у молодых людей научного и философского мировоззрения. По сути, религиозное образование должно служить всестороннему развитию молодежи, быть направлено на формирование у нее необходимых качеств и добродетелей, присущих человеку, на усвоение и реализацию национально-культурных норм и ценностей, которые в настоящее время царят в общество. Потому что в священных книгах, составляющих основу религиозных учений, – Священном Коране и

священных хадисах – мы можем найти только благородные идеи, направленные на обеспечение человеческого совершенства.

Сегодня под видом религии эти презренные личности, выдавая себя за спасителей религии и мусульман, пропагандируют идеи религиозного экстремизма и международного терроризма, а также формы «массовой культуры» среди молодежи с пустой волей, слабым мышлением. и пробелы в образовании в их умах, и они неустанно трудятся ради своих собственных целей и интересов. проводятся.

Итак, очевидно, что точка зрения подростков, в мировоззрении которых доминируют мифологические (5%) и религиозные (27%) начала, неверна. Они не способны понять и оценить окружающую их действительность — природу, общество, творение человека, законы и этапы развития человека как сознательного существа, его творческий потенциал — с научной и философской точки зрения. Эта ситуация требует радикального изменения последующих образовательных процессов, связанных с ними.

Также очевидно, что необходимо больше работать с подростками (28%), в мировоззрении которых преобладают житейские (бытовые) принципы. В их мировоззрении преобладают разумные идеи, связанные с повседневной жизнью, простые традиционные взгляды на мир и человека. Их нельзя считать достаточно развитыми интеллектуальными способностями, чтобы глубже понять общность всей Вселенной, внешнего мира, природы, общества, человеческого сознания и мышления, а также общие (внутренние) законы, существующие в них..

Наши предварительные исследования показали, что только 40% современных подростков имеют устойчивое научное и философское мировоззрение, и они имеют существенное преимущество перед своими сверстниками по уровню знаний, интеллектуальных способностей и нравственности в научной оценке окружающей действительности, природы, общества. , и человеческая сущность, и их взаимность.

В заключение можно сказать, что при изучении важных факторов, приводящих к негативным изменениям в мировоззрении подростков, было выявлено, что знания, определяющие их сознание и мировоззрение, а также уровень интеллектуального развития, которым они обладают, не не всегда соответствуют правильному научному и методическому направлению. Более половины подростков (60%) - те, в мировоззрении которых доминируют мифологические начала (5%), религиозные начала (27%), а также те, кто придерживается скорее житейского (бытового) мировоззрения (28%) - считают, что все сущее взаимосвязано, т.е. -Они не способны правильно оценить с научной и философской точки зрения самые общие законы, существующие между природой, обществом, человеком и его мышлением. Основной причиной негативных изменений в их мировоззрении является отсутствие внимания к образованию молодежи и необходимых условий для его обеспечения в семье и школе.

Условия, связанные с возникновением и развитием заблуждений в мировоззрении 32% (5%+27%) подростков, придется кардинально менять и пересматривать. 28% подростков нуждаются в корректировке существующего мировоззрения и углублении знаний и методологических подходов для достижения научного и философского понимания Вселенной. Еще более важным для всестороннего и гармоничного воспитания молодежи является тот факт, что 40% из них ясно и наглядно представляют себе истоки, связанные с возникновением и развитием имеющегося у них научного и философского мировоззрения.

Литература.

1. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. -488 б.

2. Национальная энциклопедия Республики Узбекистан. Государственное научное издательство 3-том, Тошкент, -704 б.

3. Жабборов А.М. Истоки формирования национальной психологии. Карши.: 2017 й., - 72 б.

EMPIRICAL ANALYSIS OF CRITERIA FOR SOCIAL GIFTEDNESS OF STUDENTS

Ibrogimov Muhammadrasul Abdimumin ugli
Tashkent, Uzbekistan

Abstract. *Giftedness is the most important factor in the formation of personality qualities. Giftedness plays an important role in the development of a person, in the formation of skills and abilities. For this reason, the problem of a person's giftedness is one of the main psychological topics in research.This article analyzes the results of the assessment of the social giftedness qualities of students studying in higher education.*

Key words: *social giftedness, students, methods, social intelligence, leadership.*

Аннотация. *Одарённость важнейший фактор формирования качеств личностних. Одаренность имеет важное значение в развитии личности, формировании у нее навыков и умений. По этой причине проблема одаренности человека является одной из основных психологических тем в исследованиях. В данной статье анализируются результаты оценки качеств социального одарённости студентов, обучающихся в высших учебных заведениях.*

Ключевые слова: *социальная одарённость, студенты, методы, социальный интеллект, лидерство.*

Among his research on the phenomenon of giftedness in world psychology, N.S. Leytes, S.S. Stepanov paid attention to the distinction between forms of giftedness [Лейтес, 2003, 31 с.]. A.M. and Matyushkin were able to identify the psychological structure of giftedness [Матюшкин, 1993 43 с.].Based on her research, E.S. Mikhailova explained the form of giftedness, which is characterized by organizational and leadership abilities, as well as communicative, entrepreneurial abilities and qualities of social giftedness [Михайлова, 2007, 73 с.].

One of the aspects of the initial theoretical foundations of social giftedness was studied in psychology in connection with social intelligence (E. Thorndike, J. Guilford, G. Gardner) [Thorndike,1920; Guilford, 1967; Gardner, 1983].

The commencement of studying emotional intelligence as an independent psychological concept can be viewed as a specific facet of the problem of social giftedness (M. Beldock, D. Goleman, H. Leuner, C. Steiner, I.M. Yusupov). [Юсупов, 1995 81 с.].

As mentioned above, scientific research on the problem of giftedness has been conducted in several areas of psychology. Most of the research on giftedness in psychology focuses on academic and creative giftedness. Our research aims to examine the main aspects of social giftedness - a relatively poorly studied form of giftedness. The article analyzes the research conducted to determine the level of social giftedness of students. The study aimed to conduct a preliminary analysis of social giftedness criteria through the personal qualities of students who are considered leaders in their groups. The object of the research were students studying at the universities of the National University of Uzbekistan, Tashkent State Dental Institute, Jizzakh State Pedagogical University, Kokand State Pedagogical Institute, Karshi State Pedagogical Institute.

Students' groups of elders were selected as respondents in the study.

The study was conducted in 3 objective stages:

Defining the criteria for the social giftedness of group leaders.

2. Psychological predictors of socially gifted students.

3. Assessment of the social intelligence of group leaders.

At the initial stage, group leaders were asked to determine the qualities of the group leaders themselves when determining the criteria for social skills. A total of 69 group elders participated in this stage of the study. The first stage consists of two stages. At the initial stage of the survey, group leaders identify personality traits that are considered characteristic of socially gifted individuals. In the conducted research, differences can be observed between the qualities selected by the group captains (Table. 1).

Table 1.

Participation of group captains in course distributions

Course	1-course	2-course	3- course	4- course
Number of respondents	29	43	20	8

At the initial stage, the group elders were asked to determine the qualities they possess when determining the criteria of social giftedness. A total of 68 student group leaders participated in this stage of the study. The first stage consists of two stages. At the initial stage of the survey, group leaders identify personality traits that are considered characteristic of socially gifted individuals.

During the research, team captains were first asked to identify character traits typical of captains. Personal qualities were presented to the respondents by dividing them into the following four main groups:

1. Leadership qualities.
2. Communication and interpersonal relationships,
3. Behavioral qualities.
4. Personal qualities related to activity.

Respondents were given the opportunity to choose several qualities listed in the aforementioned groups of personality traits. According to the results shown by the respondents in the study, it can be observed that the listed qualities are.(Table 2)

Table 2

Differences in the assessment of students' personal qualities

Personality qualities	Leadership qualities	Communication and interpersonal relationship qualities	Behavioral qualities	Personal qualities related to activity
Results (%)	46	36	8	10

According to the research results, student leaders primarily note leadership qualities (46%) and communicative and interpersonal qualities (36%), with the majority of respondents emphasizing the importance of leadership qualities for group elders. This result shows that leadership qualities are of paramount importance for students with social and professional responsibility (46%). Among the main highlighted qualities in terms of leadership qualities, qualities such as "Based on good understanding of others" (66%) and "General moral norms" (62%) are highlighted. This situation can be explained by the fact that group leaders communicate with different people (students, teachers, educational institution administration) in different conditions (learning process, extracurricular situation, spiritual and cultural events) within the framework of responsibility.

In the next stage of the study, respondents were asked to make choices based on their characteristics. Students expressed their choice by choosing two options in the questionnaire - "Yes" and "No." For the analysis of these results, 1 point is assigned to the "Yes" option and 0 points to the "No" option. Using this questionnaire, the subjects were asked to objectively assess their character traits and qualities. Thanks to this questionnaire, it is possible to see specific differences between the results of the subjects studying in different courses. The results were analyzed using the K. Spearman criterion (Table. 3).

Table 3

Describe the differences in the criteria of social giftedness in different courses

Questions (No)	Courses			
	1	2	3	4
1. Do you have many friends with whom you always interact?	0,581*			
2. Can you convince your friends of your point of view in many cases?			0,527	
3. If any of your friends hurt you, are you sad for a long time?	0,541*			

4. Do you always find it difficult to correct yourself in difficult situations?	0,530			
5. Do you want to meet new people?	0,578			
6. Do you like public activities?		0,504		
7. Is it true that you like to spend more time reading or doing other things than with people?		-0,687	-0,552	
8. Do you give up your goal quickly when you face obstacles?			-0,540	-0,680
9. Can you easily communicate with people who are much older than you?		-0,602		
10. Do you like to organize various games and entertainments with friends?	0,524*		-0,602	
11. Having trouble joining a new team?	0,511*			-0,608
12. Do you often postpone what you can do today for tomorrow?	0,508*			
13. Can you easily communicate with strangers?				
14. Do you insist that your friends do what you think they should do?		0,568*		-0,531
15. Is it difficult to join a new team?		0,538	-0,501	
16. Is it true that you don't conflict with your friends when they don't fulfill their obligations?	0,521			
17. Do you want to meet and talk to a new person before you have such an opportunity?	0,510			
18. Do you often show initiative in solving important issues?		0,522*		0,538
19. People around you are angry, do you want to be alone?	-0,583*		-0,610	
20. Is it true that you can't adapt quickly to a strange place?	-0,620*		0,608	
21. Do you like to be surrounded by people?				0,581*
22. Do you get upset when you can't finish what you started?				0,527
23. When you want to meet a new person, are you embarrassed?				0,541
24. Are you tired of talking to your friends?				0,530
25. Do you like team games?				0,578
26. Do you often show initiative in resolving issues that affect the interests of your friends?			-0,597	
27. Do you feel uncertain in the presence of people you don't know?			0,595	
28. Do you rarely try to prove yourself right?			-0,528	
29. Do you think it's easy to entertain a group of strangers?		0,531		
30. Are you involved in social work?				0,554
31. Do you want to have a small number of friends?	0,557			
32. Do you still try to prove your point of view when your friends disagree with it?	0,504			
33. Do you feel comfortable in the company of strangers?				0,528
34. Are you enthusiastic about organizing various events?		0,512		
35. Do you feel comfortable speaking to a large audience?			0,504*	
36. Do you often come late for meetings?			0,362	
37. Do you still try to prove your point of view when your friends disagree with it?			0,519	
38. Are you frequently in the spotlight of your friends?			0,571	
39. Do you often feel uncomfortable talking to strangers?			0,554	
40. Is it true that you feel confident in a large circle of friends?		0,554		

*-$p \leq 0,05$

According to the survey results, it can be understood that the positive result in the answers to the first questions is mainly seen in the first-year students: 1. Do you have many friends with whom you always communicate? ($r=0.581$; $-p \leq 0.05$), 3. If one of your friends is hurting you, are you sad for long? ($p=0.541$; $p<0.05$), the positive result obtained from the questions can be explained by their adaptation to the new environment. As they are in the early stages of their lives, they have a relatively positive assessment of issues related to friendship, cooperation and education; Do you like to organize various games and entertainments with your friends? ($p= -0.524$; $-p<0.05$) 11.

Having trouble joining a new team? (p=-0.511; p<0.05) 12. Do you often postpone what you can do today for tomorrow? (p=-0.508; p<0.05).

The results of first course students differ from previous questions regarding adaptation to the new environment: 19. People around you are angry, do you want to be alone? (p=-0.583; p<0.05); 20. Is it true that in a strange place you cannot adapt quickly? (p=-0.620; p<0.05). This situation may be related to the students' adaptation process. It is known that the right environment and conditions are necessary for the manifestation of giftedness. Given that it is natural for university students to experience certain difficulties in demonstrating their potential during the academic year, it is reasonable to take the fact that the results of the first-year student questionnaires differ from each other as a normal situation.

In the results of students studying in the 2nd year, one can observe a desire for leadership: 14. Do you insist that your friends do what you think they should do? (p=0.568; p<0.05); 18. Do you often take initiative in solving important issues? (p=0.522; p<0.05). This result can be explained by the fact that students create a comfortable environment for themselves or complete their adaptation process. A positive attitude can also be observed in the activities of students at this stage:

It can be observed that the results of the survey of third-and fourth-year students differ from those of junior students: 21. Do you like being surrounded by people all the time? (p=0.581; p<0.05); 35. Do you feel comfortable speaking to a large audience? (p=0.504p≤0.05). Эти результаты показывают актуальность проблемы социального одаренности и задачу его изучения с помощью непрерывных исследований.

Having analyzed the results of the first stage of our research, we came to the following conclusions:

1. Many factors play an important role in defining the criteria of social giftedness.

2. Due to the fact that the concept of social giftedness itself is one of the topics of discussion, there is not enough scientific information that fully describes it, therefore, the basis of psychological methods for studying the form of giftedness has not been created.

3.Developing the necessary psychological methods and techniques for the perfect study of social giftedness places the task at the forefront.

Literature.

1. Thorndike E.L. Intelligence and its uses // Harper’s Magazine. — 1920. — № 140. — P. 227—235; Gardner H. Frames of mind: The theory of multiple intelligence. N. Y.: Basic Books, 1983.; Guilford J. P. The nature of human intelligence. N. Y.: Mc. Graw-Hill,1967.

2. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. — М.: Школа Пресс, 1993. —128 с.

3. Михайлова Е.С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2007. – 266.

4. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 464 с

5. Юсупов И. М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): Дис. .д-ра. психол. наук. С.-Петерб. Гос. Ун-т. СПб., 1995. -252 с.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Икрамова Маликабону Азизовна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация*. Чтобы добиться успеха в преподавании, учитель должен обладать необходимой информацией и знаниями из новых педагогических теорий и педагогической психологии. Цель этой статьи — показать, как учитель, обладающий большими психологическими знаниями, более успешный, чем другие инструкторы.*

Ключевые слова*: учитель, обучение, целевой язык, иностранный язык, психология*

Annotation. *A teacher needs to be knowledgeable about educational psychology and the latest ideas of education in order to be successful in the classroom. This research aims to demonstrate how a teacher with greater psychological expertise is more effective than other teachers.*

Key words: *teacher, learning, target language, foreign language, psychology*

Психология — это изучение и распознавание человека с разных сторон поведения и обучения. В этой статье мы рассматриваем педагогическую психологию и метод обучения с точки зрения психологии. Педагогическая психология пытается использовать принципы психологии и ее различных разделов в области образования. В педагогической психологии рассматриваются и изучаются такие темы, как: различные методы обучения и его правила, процесс мышления, запоминания, запоминания, память, интеллект, мотивация, измерение, роль учителей и учащихся в передаче обучения, условия и ситуация обучения, дисциплина и академическая успеваемость. С другой стороны, педагогическое значение заключается в рассмотрении влияния образования, академической успеваемости, адаптивности, умственного развития и сбалансированного развития человека.

Преподаватели должны знать о применении педагогической психологии в педагогической системе и могут легко реализовывать принципы и правила в классе. Учащиеся приходят в класс с значимостью различий, обязанность учителя выявить эти различия и соотнести их с их навыками и способностями. Личные различия между учащимися являются одним из наиболее важных вопросов в классе, на которые учитель должен обращать особое внимание, и процесс обучения-преподавания организован так, чтобы все учащиеся могли использовать его в соответствии со своей умственной подготовкой. Преподаватели должны быть хорошими психологами, прежде чем они будут играть роль учителя. Внимание к роли учителя в процессе обучения и ее усиление могут быть эффективными в изучении языка. Осознание учителем мотивации ученика и ее связи с процессом обучения обеспечивает рамки, с помощью которых учитель может выбирать эффективные методы обучения для обучения их английскому языку. Логическое образование и принципы являются одним из эффективных факторов в процессе обучения. Характеристики, которые отличают учителя от других педагогов, — это знание науки психологии и ее использование в процессе обучения.

Литературный обзор

Педагогическая психология — это полное знание для учителей, чтобы помочь ученикам улучшить свое обучение на уроках английского языка. Неважно, преподает ли учитель английский язык в школе или в университете. На самом деле, преподавание английского языка как второго/иностранного языка — сложная задача.

Когда учитель руководит классом, который очень хорошо знает педагогическую психологию, он/она может быть более успешным в преподавании, чем другие преподаватели. Во-первых, учитель пытается создать мотивацию в классе и привлечь внимание ученика к предмету. Отсутствие мотивации является основным препятствием для успеваемости ученика, поэтому все усилия учителя направлены на устранение этих препятствий и на создание стимула для класса, чтобы узнать больше. Использование

наглядных пособий при обучении английскому языку как второму/иностранному языку создает сильную мотивацию между учащимися и контекстом, что облегчает им изучение новых слов на целевом языке и запоминание их навсегда. Мотивацию можно определить как потребность или желание, которые заряжают энергией и направляют поведениею.

Как отмечает Уилкинс (1972), "мотивация - это термин, который встречается при обсуждении второго, а не первого языкового обучения". Существует два типа мотивации: внутренняя мотивация и внешняя мотивация. В социально-образовательном аспекте мотивацию также можно определить как интегративную мотивацию и инструментальную мотивацию (Гарднер, 1972). Инструментальная мотивация означает желание выучить иностранный язык, чтобы найти работу или улучшить свое самосовершенствование или повысить социальный статус.

По мнению Томлинсона (2003), материалы могут включать все, что может быть использовано для облегчения изучения языка. Сегодня большинство учащихся являются сторонниками работы с Интернетом, что, если учитель использует PowerPoint, некоторые программы для обучения английскому языку, мотивирует учащихся учиться дальше. Во-вторых, умелый учитель снижает стресс и беспокойство учащихся и укрепляет их самооценку. Иногда учащиеся сталкиваются со страхом и стрессом в учебных задачах, что снижает их самооценку. Анализ Английский язык известен как международный язык и используется как средство международного общения. Язык является единственным способом общения, даже до образования человеческих обществ; люди взаимодействовали друг с другом, высекая на камнях и стенах. Изучение родного языка очень важно, но не забывайте об этом, если кто-то не выучит международный язык (английский), он столкнется со многими серьезными проблемами, потому что технологии и наука быстро развиваются в английском языке. Цель этой статьи - побудить учителей помогать учащимся в разговорных навыках на уроках английского языка с образовательными знаниями. Существует несколько основных проблем, связанных с отсутствием общения на уроках английского языка. Не только учитель обеспечивает психическое состояние ученика и снижает его тревожность на уроке, создавая комфортную атмосферу в классе, а также мотивируя учащихся, но учитель должен выбрать подход к обучению, который не будет скучным для учеников. Учителя должны выбирать цели, которые ученики могут реализовать в рамках параметров курсовых мероприятий и заданий. Учащиеся, изучающие язык, должны понимать, что учитель ожидает от них, что они смогут использовать изучаемый материал, чтобы говорить с кем-то другим. Он также должны знать, что учитель ожидает от них участия в иностранном языке в занятиях на уроке.

Среди навыков в изучении английского языка, говорение играет несколько ролей в изучении языка на уроке. Одна из важнейших функций говорения — служить средством участия в классных мероприятиях, а также одной из самых больших задач, стоящих перед учителями языка, является создание новых и более продуктивных способов помочь учащимся развить коммуникативные навыки. Словарный запас является неотъемлемой частью процесса изучения английского языка. Было бы невозможно выучить язык без словарного запаса. Это основной навык, который должны освоить дети, прежде чем они приобретут другой языковой навык, такой как аудирование, говорение, чтение и письмо. Это означает, что словарный запас играет важную роль как в устной, так и в письменной коммуникации. Риверс (1981) утверждает, что словарный запас может быть представлен, объяснен и включен во все виды деятельности, но он должен быть изучен индивидуумом. Исследователь обследовал 40 учащихся в школе Сама в Иране в 2015 году. Учительница обучала учащихся английским словам с полным знанием педагогической психологии. Она выбирает метод PowerPoint и обучала новым словам в картинках, изображениях и слайдах, чтобы мотивировать учащихся и избежать беспокойства учащихся, она спроектировала стулья вокруг класса по кругу и попросила учеников менять слайды и спросила других учащихся, какие слова относятся к слайду.

Учитель верит, что группа работает, снижает стресс учащихся, и класс не утомляет, а также мотивация учащихся повышается с помощью компьютера. Возраст учащихся

составляет от 12 до 14 лет, и все, что они выучили английские слова как иностранный язык. Через три месяца они выучили 189 слов, они общаются между собой на английском языке, и учитель наставлял их использовать правильное произношение. Учащиеся участвовали в занятиях три раза в неделю в течение шести месяцев. Все речевые упражнения должны иметь определенное задание для выполнения учащимися. Как учитель пытался установить хорошие отношения с учащимися. Например, она просила застенчивых учеников помочь другому ученику в роли учителя и вовлекала их в небольшую групповую деятельность, или они участвовали в групповой деятельности со своими друзьями. Таким образом, учащиеся могли набрать более 80% баллов в вопросах с множественным выбором. Результат этого исследования показал, что обучение английскому языку с помощью знаний педагогической психологии, несомненно, является наиболее успешным обучением.

Большинство учащихся хотели бы научиться говорить на английском языке, но развить навыки говорения непросто. Они пытаются изучать этот язык как иностранный, поэтому ищут лучшего учителя, который будет преподавать им английский язык в подходящем классе. Преподавание английского языка в разных странах, включая Иран, сталкивается со многими проблемами. Большинство учителей и учащихся, вовлеченных в процесс обучения, проводят много часов в классе, но у них не было большого успеха. Вот почему исследователь в этой статье подчеркивает использование психологии вместе с обучением? Каждый учитель должен обладать полным знанием педагогической психологии, чтобы это помогало учащимся изучать иностранный язык. Понимание и определение желания, мотивации, умственных и физических способностей учащихся может помочь им узнать больше. Согласно этой гипотезе учитель определил характер различных учеников, а затем начал преподавать. Она выбрала стиль PowerPoint для обучения их английской лексике, цель этого метода - привлечь мотивацию учащихся, а использование групповых занятий помогло снизить их беспокойство на уроке. Умелый учитель вовлек застенчивых детей в разговор и повысил уверенность других учащихся в навыках говорения на уроках английского языка. Поэтому успех учителя является основополагающим принципом, и внимание всех учителей к использованию образовательных и поведенческих методов должно быть приоритетным. Аристотель говорит, что гордость учителей, которые обучают учеников, больше, чем тех, кто их создает. Хорошие учителя несут ответственность за обеспечение успеха и прогресса своих учеников. По этой причине в этой статье подчеркивается, что успех учителя зависит от его психологических знаний. Роль психологии в преподавании английского языка как иностранного языка.

Литература.

1. Abbas Sadeghi & Maedeh, Gholamipoor, The Effect of Course Ressources Type on the Quality of Studentsâ€™ Learning (QSL) in University of Guilan, Iran (Case Study: General Psychology and Research Methodology Courses), International Journal of Educational Science and Research (IJESR), Volume 5, Issue 2, March-April 2015, pp. 1-8

2. Castle, Paul, and Buckler, Scott. Psychology for Teachers. UK: University of Worcester, 2014.

3. Chasten, Kenneth. Developing Second Language. The U.S.A: Harcourt Brace Javanovich Publisher, 1988.

4. Lucas, Sandra Goss, and Bernstein, Douglas.A. Teaching Psychology: A Step by Step Guide. Taylor & Francis Group Publisher, 2005.

5. Mukhammadovna, N. A. ., & Veronika, U. . (2021). The Peculiar Features of Digital Tools in Teaching and Learning. "ONLINE - CONFERENCES&Quot; PLATFORM,27–30. http://papers.onlineconferences.com/index.php/titfl/article /view/577

6. Naimova, A. (2021). O`zbek adabiy nasrida tarixiy inversiyaning tutgan o`rni. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2304

7. Naimova, A. (2021). TARIXIY INVERSIYANING ADABIYOTDAGI O`RNI VA UNING TURLARI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz),

http://journal.buxdu.uz/index.php/jour nals_buxdu/article/view/2303
8. Naimova, A. (2021). HISTORICAL INVERSION ON THE EXAMPLE OF THE GREAT UZBEK WRITER ISAJON SULTON‘s WORK ―BOQIY DARBADAR‖. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), http://journal.buxdu.uz/index.php/jour nals_buxdu/article/view/2297
9. Prentis, Parrott, et al. Reach Before You Teach. India: Sage Publications Private Limited, 2017.
10. Usmonova Z. H. Stiven King romanlarining badiiy xususiyati... Volume 4|January, 2022 ISSN: 2795-7365 Eurasian Research Bulletin www.geniusjournals.org P a g e | 94 https://scholar.google.com/scholar?q=r elated:R13.Solieva Munavvar Ahmadovna, & Azimova Maftuna Shavkatovna. (2021). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH. Euro-Asia Conferences, 14–17. Retrieved from http://papers.euroasiaconference.com/index.php/eac/article/view/519
11. Солиева, М. (2021). Speech Etiquette and speech act in Intercultural Communication . ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 10(9). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/jour
12. Sharma, Diwakar. Teaching English as a Second Language. India: Deep &Deep Publications PVT.LTD, 2007.Print.
13. Tickoo, M. L. Teaching and Learning English. India: Orient Longman, 2003. Print. Ur, Penny. Vocabulary Activities. London: Cambridge University Press, 2012. Print. i (Myers, 2001, as cited in Shirkey, 2003) ii Deci & Ryan, 1985) iii (Dörnyei, 2001; Gardner & Lambert, 1972)

СТРЕСС У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Каршиева Дилафруз Суюновна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Учебная деятельность как стресс для студентов является актуальной проблемой. Студенческая жизнь всегда наполнена переживаниями, напряжениями и волнительными ситуациями, которые препятствуют академической успеваемости и в перспективе ведут к остановке личностного роста, психосоматическим заболеваниям. В статье рассмотрены причины и последствия стресса, а также представлены результаты эмпирического исследования учебного стресса среди студентов психолого-педагогического факультета Ташкентского педагогического университета.*
Ключевые слова: *студенты, стресс, учебный стресс, учебная деятельность, экзамен.*
Abstract. *Educational activity as stress for students is a pressing issue. Student life is always filled with worries, tensions and exciting situations that hinder academic performance and in the long term lead to a halt in personal growth, psychosomatic diseases. The article examines the causes and consequences of stress, and presents the results of an empirical study of educational stress among students of the psychological and pedagogical faculty of Tashkent Pedagogical University.*
Key words: *students, stress, educational stress, educational activity, exam.*

Обучение в высшем учебном заведении является стрессом для большинства студентов. Начиная с самого начала учебной деятельности стресс в той или иной степени постоянно преследует учащегося и является причиной нарушений поведенческой, эмоциональной, когнитивной, мотивационной сфер деятельности. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 45% всех заболеваний возникают вследствие стрессовых ситуаций, что подтверждает актуальность данной проблемы. Основоположником концепции стресса принято считать канадского ученого Ганса Селье. Стрессом (от англ. stress — давление,

нажим, напряжение) он назвал неспецифическую реакцию организма на разнообразные повреждающие воздействия. По мнению В.А. Бодрова, стресс — это «функциональное состояние организма и психики, которое характеризуется существенными нарушениями биохимического, физиологического, психического статуса человека и его поведения в результате воздействия экстремальных факторов психогенной природы (опасность, угроза, сложность или вредность условий жизнедеятельности)» [1, с. 21].

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в студенческом возрасте характеризуется высоким уровнем стрессовых нагрузок. В силу различных факторов отдельные элементы или сама учебная ситуация в целом становятся значимыми для студентов, что и может являться общей предпосылкой для возникновения стресса. На первом году обучения существенной причиной стресса могут стать кардинальные перемены в жизни студента. Данный этап вузовского периода отличается большими трудностями, так как студент входит в новый тип взаимоотношений, приобретает новый статус и ему необходимо адаптироваться к новой среде, новым порядкам и незнакомым людям. Для студентов вуза стресс может быть связан со следующими факторами: — недостатком сна, неумением рационально распределить свое рабочее время и время на отдых; — большой учебной нагрузкой; — неудовлетворенностью полученной оценки; — низкой успеваемостью по определенным дисциплинам; — невыполненными или выполненными неверно заданиями; — пропусками занятий в большом количестве по какой-либо причинам (длительная болезнь, пропуски по неуважительной причине); — несданными в срок практическими и лабораторными занятиями, курсовыми работами, проектами; — отсутствием интереса к предлагаемой студенту работе или учебной дисциплине в целом; — конфликтными ситуациями с однокурсниками или преподавателями; — неблагоприятными физическими условиями (чрезмерный шум, плохое освещение, отклонение в температуре помещения); — разочарованием выбранной профессии. По мнению К.В. Судакова распространенным источником травмирующего воздействия у студентов является экзаменационная сессия [3]. Загруженность обучающихся в период сессии, безусловно, особенно велика. Интенсивная умственная нагрузка, ликвидация задолженностей, работа с большим количеством информации, которую необходимо выполнить в короткие сроки, нарушение режима дня, недостаток сна — это причины, служащие возникновению стресса.

Зачеты и экзамены могут послужить факторами, оказывающими влияние на настроение, самочувствие, психику и психоэмоциональное состояние студентов. Снижение аппетита, тревожные мысли, дрожь в конечностях, учащенный пульс, бессонные ночи — характерные проявления стресса перед зачетами и экзаменами. Мнение о том, что все болезни являются следствием «нервов» в научном обществе считается достоверным. В настоящее время получены убедительные доказательства, что учебный стресс негативно воздействует на нервную, иммунную, сердечно-сосудистую систему студентов [4] и в целом на эмоциональное состояние. Одно из самых опасных последствий при возникающей стрессовой ситуации— употребление алкогольных напитков и наркотиков, интенсивное курение для «снятия напряжения» и улучшения настроения. Рассмотрим несколько типичных симптомов проявления экзаменационного стресса: эмоциональные симптомы (ощущение общего недомогания, раздражительность, тревога, паника, растерянность, неуверенность, подавленность); физиологические симптомы (головная боль, перепады артериального давления, мышечное напряжение, учащенный пульс, углубление и учащение дыхания, тошнота); когнитивные симптомы (ухудшение памяти, рассеянность, ослабление способности к концентрации внимания, кошмарные сновидения, неприятные воспоминания о своих или чужих провалах во время экзамена в прошлом, воображение негативных последствий после неудачи на экзамене — лишение стипендии, исключение из вуза); поведенческие симптомы (ухудшение аппетита и сна, нежелание готовиться к экзамену, проявляющееся в стремлении заняться любым другим делом, вовлечение в тревожные разговоры о предстоящем экзамене других людей, увеличение употребления кофеина и алкогольных напитков).

Существует две причины, способствующие возникновению экзаменационного стресса. Во-первых, — неуверенность в своих знаниях, которая может быть истинной, вызванная реальными пробелами в знаниях, и ложной, связанной с боязнью неизвестного. Во, вторых — переоценка значимости экзамена, которая, как правило, может быть навязана родителями или обществом. Конечно, интенсивность развивающейся негативной реакции зависит не столько от характеристик стрессора (объекта, явления или каких-либо других факторов внешней среды, непривычного для человека), сколько от личностной значимости воздействующего фактора. В связи с этим возникающая в процессе обучения она и та же ситуация приводит у каждого студента к различным последствиям и проявлениям. Кроме того, для каждого человека характерен свой определенный уровень волнения и страха, который позволяет показать наилучшие результаты. Следовательно, чтобы мобилизовать свои силы и удачно сдать зачеты и экзамены, одним студентам необходимо снизить уровень стресса, другим нужно как следует «испугаться». С целью более детального исследования стресса в учебной деятельности у студентов высшего учебного заведения нами было проведено исследование на базе Ташкентского педагогического университета психолого-педагогического факультета. Выборку исследования составили студенты четвертого курса в количестве 75 человек. В качестве диагностического материала был выбран тест Ю.В. Щербатых «Учебный стресс» [5]. Для оценки студентами факторов, провоцирующих стресс, автор выделил следующие: строгих преподавателей, большую учебную нагрузку, отсутствие учебников, непонятные учебники, жизнь вдали от родителей (для иногородних студентов), неумение правильно распорядиться ограниченными финансами, неумение правильно организовать свой режим дня, нерегулярное питание, проблемы совместного проживания с другими студентами, конфликт в группе, излишне серьезное отношение к учебе, нежелание учиться или разочарование в профессии, стеснительность и застенчивость, страх перед будущим, проблемы в личной жизни. Результаты проведенного исследования показали, что основными стрессогенными факторами для испытуемых являются «страх перед будущим и большая учебная нагрузка». Меньше всего беспокоят студентов «неумение правильно распорядиться финансами и конфликты в группе».

Для оценки проявлений связанного с учебой стресса в соответствии с тестом студентам были предложены следующие признаки: ощущение беспомощности и невозможности справиться с проблемами, невозможность избавиться от посторонних мыслей, повышенная отвлекаемость и плохая концентрация внимания, раздражительность и обидчивость, плохое настроение и депрессия, страх и тревога, потеря уверенности и снижение самооценки, спешка и ощущение постоянной нехватки времени, плохой сон, нарушение социальных контактов и проблемы в общении, учащенное сердцебиение и боли в сердце, затрудненное дыхание, проблемы с желудочно-кишечным трактом, напряжение или дрожание мышц, головные боли, низкая работоспособность и повышенная утомляемость. Оценивая свои психические процессы и состояния в ситуации учебного стресса, студенты выделили такие признаки, как страх и тревога, невозможность избавиться от посторонних мыслей и плохой сон. Признаки, которые проявляются в значительно меньшей степени — это проблемы в общении, нарушение социальных контактов, затрудненное дыхание, проблемы с желудочно-кишечным трактом. В качестве основных способов снятия стресса Ю.В. Щербатых выделил употребление алкоголя, сигарет, наркотиков, вкусной еды, просмотр телевизора, перерыв в учебе или работе, сон, общение с друзьями или любимым человеком, поддержку или совет родителей, секс, прогулки на свежем воздухе, хобби, физическую активность.

На первое место студенты поставили вкусную еду, сон и общение с друзьями или любимым человеком. Исследование уровня предэкзаменационного стресса показало, что значительная часть студентов (47%) испытывают максимальный уровень стресса в период экзаменационной сессии и оценивают его по 10-ти бальной шкале оценок — в 10 баллов. Часть испытуемых (32%) оценили свое стрессовое состояние перед экзаменом в 8–9 баллов. 21% респондентов отметили, что они «в меньшей степени подвержены экзаменационному стрессу». Проведенное исследование показало, что стресс у студентов является

определенной формой отражения ими трудной учебной ситуации, в которой они находятся. Стресс в учебном процессе необходимо регулировать. Это задача не только студентов, но педагогов и кураторов студенческих групп. В первую очередь, необходимо использовать такие общеукрепляющие средства, как оптимизация режима дня, правильное питание и систематическое пребывание на свежем воздухе. Одним из эффективных считается метод, направленный на совершенствование поведенческих навыков: общения, позитивного мышления, уверенности в себе. На занятиях нужно проводить подготовку к неопределенным и экстремальным ситуациям в учебной деятельности, знакомить со способами преодоления учебного стресса, а также формировать навыки их применения в жизни, например, в период экзаменационной сессии, во время сдачи экзаменов и для восстановления психического здоровья после экзаменационной сессии. На практических занятиях студентам также следует изучить дыхательные техники, различные приемы мышечной релаксации и визуализации [2]. Таким образом, в статье мы определили, факторы, основные причины стресса студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки, определили уровень стресса в период экзаменационной сессии, выявили, в чем проявляется стресс и основные способы его снятия.

Литература.

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. — М.: ПБР СЭ, 2006. — 528 с.

2. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт. — сост. В.Р. Бильданова, Г.К. Бисерова, Г.Р. Шагивалеева. — Елабуга: Изд-во ЕИ КФУ, 2015. — 142 с.

3. Психоэмоциональный стресс / под ред. К.В. Судакова. — М.: НИИ им. П.К. Анохина РАМН, 2012. — 148 с.

4. Собиров Абдулазиз.Vestnik integrativnoy psixologii,.Психологическое здоровье личности :факторы риска нарушения и оптимальные условия для его становления.320-325

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ХАДИСОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ.

Каххарова Малика
г.Наваий, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье анализируется образовательное значение хадисов в оказании помощи молодым людям в «переходный период» стать всесторонне развитыми личностями с использованием примеров и экспериментов, проведенных с молодыми людьми этого периода.*

Ключевые слова: *хадис, сунна, национальная идентичность, религия, совершенный человек.*

Abstract: *This article analyzes the educational value of hadith in helping young people in the "transitional period" to become well-rounded individuals using examples and experiments conducted with young people in this period.*

Keywords: *hadith, sunnah, national identity, religion, perfect person.*

Глобализация в процессе не только техническое , материальное , социальное , культурное в полях возможно люди революционер по духу изменения , ускорения в глаза быть оставленным сегодняшний в день каждый один человек Это не секрет конечно потому что мы подростки в примере исследования вот и все показывает , что их сами себя близкие этот период много к проблемам лицо они приходят Это трудности проблемный ситуации психологический травма быть следующий молодой в периоды депрессия , мораль и добровольный добродетелей отсутствие в виде проявление быть может По этой причине в

мазях " проходить эпоха " в трудности устранять в достижении нашим ценностям полагался на что мы действуем без Это необходимо Причина о' ухмылка период в ребенке ценности о воображение наше формирование Это необходимо Каждый в поле что это было нравиться этот в этом вопросе в нашей стране широкий объем дела брать собирается наш президент к подростки судьба безразличный смотрящий вставать очень большой проблемы причина выпускать возможный подчеркивает.

Узбекистан Республика Президент Мирзиёев Ш.М. «Социальный стабильность обеспечить, священный нашей религии чистота консервация - период требовать " тема на съезде говорил в своем выступлении «... сегодня в день по соседству особенно неорганизованный молодых людей судьба с ВОЗ тебе интересно? Дети кто такие с собеседник собираюсь учиться когда пойди и когда приходящий ВОЗ контроль делает молодые люди в частности мази между издевательства , преступления число увеличить как факторы причина происходит Некоторый наша молодежь для доброта мораль концепции полностью незнакомец быть что происходит , в них безразличие безответственность работа не делая день чтобы увидеть стремление такой как пороки появляться то, что происходит , горько хотя правда » [« Люди слово " газета , 2017 год год 16 июнь 119 бедро , Страница 2] сказал были Действительно этот пороки нет делать для первый " кризис " следующий эпоха » из головы прощающий у молодых людей прежде всего личность интеграции социально-психологический функции верно наше понимание Это необходимо Ну этот факторы как определяется сказал вопрос быть естественно , конечно это являются : Подростки в течение идентификация и интеграции социально-психологический факторы один сколько? важный факторам основан на В этот период личность формирование и себя понимание процесс интенсивный соответственно лицо дает Так итак , соц. и психологический факторы идентификация и к интеграции эффект делает Следующее факторы отдельный показывать возможно : 1. Социальный группы и сверстники эффект

Подростки сами себя сверстники с они сравнивают и социальный группы (друзья , одноклассники , спортивные команды) и другие) через собственный идентификация они формируют Сверстники с взаимно отношения , взаимные отношения и группа внутри социальный нормы подростков ценности и своим убеждениям эффект делает

2. Семья отношения

В семье родители и подростки между отношения, взаимные уважение, поддержка и проблемы решение делать методы подростков для идентификации большой эффект показывает. Например, родители самому себе особенный социальный и культурный ценности подростков в обществе собственный место найти помощь дает или проблемы причина выпускать может

3. Культура и традиции

Подростки собственный идентификация не только семья, может быть в общем общество и культура в пределах они формируют Национальная, этническая, религиозная и другой культурный ценности ухмылки мировоззрение и сам как понять эффект делает Культурный интеграция процессы мази свои собственные традиционный и глобальные ценности адаптироваться поощряет.

4. Личное интересы и сам понимание

Подростки свои собственные интересы, хобби, таланты через личный идентификация они укрепляют Это фактор подростка самому себе был уверенность увеличивать, а также владеть личность определить помощь дает

5. Социальные сети изменения и нормы

Подростки в течение социальный изменения, новые нормы и социальный нормы изменится. Эти изменения подростков обществу интеграция процесс эффект делает Персональный и коллектив к изменениям адаптация, новая роли обучение и социальный с точки зрения принятие сделанный к правилам согласие делать ухмылки для идентификации эффект делает

6. Социальные сети сети и коммуникация

Сегодняшний в день социальный сети и онлайн коммуникация каналы подростков

социальный в сети место и для идентификации большой эффект показывает . О ' смайлс сами себя онлайн в окружающей среде как проявление Кто они ? с на связи быть и как в группы принадлежность определять .

7. Сам - сам оценка и самому себе был отношения

О смайлс сам оценка уровень и самому себе был отношение их идентификация к процессу напрямую эффект показывает . Их самому себе был уверенность , себя принятие делать или отказ чувство социальный к интеграции эффект делает

Эти факторы мазей социальный психологический разработка формы и их сам социальный в окружающей среде успешный интеграция делать помощь дает

примеры также показывают , что личность формирование и сам понимание процесс интенсивный соответственно лицо дает Так итак , соц. и психологический факторы идентификация и к интеграции эффект делает и в этом один ряд факторы принес Из них один и о' ухмылка в его жизни важность с уровня и легко мы говорим возможный эффект с точки зрения лидер Мы национальные , этнические , религиозные , культурные ценности подростка мировоззрение и сам как понять эффект очень сильный . Религиозный просмотры о' ухмылка по его мнению эффект национальный личность интеграция в разработке важный является фактором . Это в дороге вещи конечно Наша религия святой книга Коран От Карима следующий важный источник Пророк Мухаммад САВ хадисы обучение важный

Хадис (араб .: послание , речь, новость) — Пророк Мухаммад Мустафа, мир ему алейхи мой вассал сказал что он сказал дела , признания о повествование . В исламе Из Корана после второй источник считается Хадис второй со стороны состоит из будет : текст и иснад Хадис второй тип : Хадис святой (значение Аллах Высказывание Его Высочества Посланник Божий к был хадисы) и хадис в Набави разделен . Хадисы внимание взятый в расчете на 3 части делятся на : 1) сахих (надежные); 2) хасан (хорошо); 3) слабый [https://uz.wikipedia.org/wiki Хадис — Википедия] .

В хадисе Наш Пророк Мухаммад САВ Аллах да благословит его Аллах и дарует ему мир к заказал и вернулся действия верующие мусульмане для совет , пример в виде те, кто принес Аллах да благословит его Аллах и дарует ему мир : «Он из воздуха не говори Это просто нужно сделать это откровение » (Наджм, 3) – сказано .

То есть амбар Пророка мир ему алейхи мой вассал каждый один слова Божий это ААоткровение . Он человек собственный воздух от своих желаний они не говорят . Вот почему очевидно Сунна , Хадис нашего шариата второй источник - источник также

Это в Священном Коране в значениях стихи слишком много Их все они являются исламским шариатом и сунной. для второй адский что доказательство делает Этот вопрос Наш пророк мир ему алейхи вассал Они тоже особенные и неоднократно те , кто подчеркнул Он сам из хадисов в одном :

" Ваш внутри тебя два вещь Я ушел Если они тугой если поймаешь , нет вы не ошибетесь . Это Божьи книга и это моя сунна .

Итак, мусульманин человек обрезание и без хадиса его жизнь воображение делать возможный это не это Хадисы величие конечно первый в соответствии Аллах заказал дела и Пророк мир ему алейхи мой вассал слова и сами себя сделал это и мусульманам пример как действия показал и они есть заказал в его жизни в течение продолжительность жизни пути для нас пример задача проходит и мусульманин в мире обрезание как признание будет сделано .

Слово Суннат (арабское) означает « шел ». значение слова « дорога ». значит , поэтому для Пророк обрезание означает « Пророк ». Мухаммед нажатие выстрелил « путь » понимается . исламский в терминологии обрезание слово сунниты ислам 23 года жизни Пророка Мухаммеда религиозный лидерство в течение пророка каждый в поле сделанный повысился активность и действия означает Правила обрезания ислама исходный периоды пророка от его товарищейHYPERLINK "https://uz.wikipedia.org/wiki/Sahoba" \o "Sahoba" и позже от потомства потомству прошлое пришел [Суннат и к хадисам действие из тех, кто сделал работает правильно , сами в спасении будет " Сарвархо "джа Бобоев - Самаркандское городское общество «Мухаммад Амин ота » мечеть имам письмо].

Об обрезании подробно освещение потому что мы следуем слова с объяснять достаточно : Имам Абу Ханифа, да благословит его Бог алейх : « Пока люди между чего требует хадис люди есть они в потенциале Я в порядке будет Если наука если они потребуют этого без хадиса будет сломан », — сказали они . Имам Малик, рахматуллаху Увы и : « Обрезание Ноя корабль это как Кто ему поездка спасение находит Кто из него позади если оно останется , те, кто сказал " будет " . Обрезание и к хадисам действие из тех, кто сделал работает правильно , сами в спасении будет они есть хадисов снова один важный аспект Дело в том, что хадис – это все для одинаковый понятный и свет в случае « полового созревания». период ребенка в их мировоззрении тоже легко , запомни останки и пример если стоило того источник существование услуга делает В этот период личность формирование и сам понимание процесс интенсивный соответственно лицо дает Так итак , соц. и психологический факторы идентификация и к интеграции эффект делать счет получит если мы этот надежный из источника наше использование слова « кризис » период подросток для очень сильно необходимо . Потому что это социальное в жизни собственный роль когда ищешь из хадисов информированный делать личность понять и общество для полезный был социальный роль понять помощь дает В наших хадисах сегодняшний в день текущий был моральный качества и их подросток для социализация в процессе необходимый был качества освоение в жизни каждый как в ситуации использовать они получают и этот всегда самый верно дорога существование их в его жизни услуга делает Пример для Склад Пророка Мухаммад Мустафа, мир ему алейхи Вассалям в этом хадисе « Аллах да благословит его Аллах и дарует ему мир один своему слуге доброта если он хочет вот и все своему слуге людей потребности вниз ставит ». Этот в хадисе людям помощь дать необходимость все больше и больше становится сильнее идущий эгоцентризм идеи сколько? неправильный что показывая стоит В человеке твое поведение хороший зал быть нуждаться ниже из хадиса сколько? большой важный иметь что зная мы получаем может " Молиться самый легкий и к телу легкий тихий вставать и хорошие манеры быть " . Анас, да будет доволен им Аллах Анхудан повествование сказано : « Посланник Божий». мир ему алейхи Васаллам : «Требующий знания » . каждый один мусульманину является обязательным были [Абдулазиз Мансур. Коран Карим значения перевод и интерпретация]. «Ташкент – это ислам университет ». Т.: — Подростки возраст дети для науки важность о наши хадисы слишком много . Из них некоторые из них мы приносим Абу Дардо, да будет доволен им Аллах Аньху они говорят : будь учёным (фильм дающий быть) или наука ученик быть , или слушатель быть , или наука людям любящий быть Пятый не будь смерть вы будете В хадисе наука не учусь человек смерть делать красивый способ выразился .

Обучение самому себе хорошо трудности что есть , наука изучая после пока наука почувствуй плод сладкий что это наука обучение достоинство много подчеркнул . Ибн Аббас, да будет доволен им Аллах Аньху говорит : « У меня были небольшие трудности с обучением ». Я унижен , мое желание урожай в конце концов , дорогой благородный " . Наш Пророк мир ему алейхи вассал они говорят : « Судный день день три категория в людях : пророках , учёных и в мучениках заступничество делать право будет ". То есть заступничество Ученый тоже мученик до оставаться это Посланник Аллаха мир ему алейхи от вассала : «Какой поступок предпочитать ?" они спросили . Он сказал : « Аллах маленький и Джалани знать ». Затем вы который наука воля ты делаешь ?" они спросили . Пророк мир ему алейхи вассал они сказали : « Аллах Его Высочество знать ». Потом: «Мы от тебя действие о если мы спросим , наука о они сказали . Наш пророк мир ему алейхи Вассаллам : « Аллах Его Высочество распознавать нужно сделать немного действие тоже полезно будет , Боже не зная сделанный много действие также является преимуществом не дает !" они сказали . Али ибн Абу Талиб, да будет доволен им Аллах, сказал Кумаилу: «Знание лучше богатства, оно защищает тебя, а ты защищаешь богатство». Знание — правитель, богатство — узник. Он сказал, что если с выходом на пенсию богатство уменьшится, знания увеличатся.

1. О достоинствах приобретения знаний Ибн Аббас, да будет доволен им Аллах, говорит: «Уровень учёных в семьсот раз выше уровня верующих, не приобретших знаний.

Между каждым уровнем проходит путешествие длиной в пятьсот лет. Наш Пророк, мир ему и благословение, сказал о карьере учёных: «Смерть целого племени легче смерти учёного». Чем больше мы говорим о наших хадисах, тем меньше думаем о том, как они помогают нашей молодежи определить свое место в жизни. В наших экспериментах среди подростков было проведено исследование с целью определения воспитательной ценности хадисов в понимании национальной идентичности, передаваемой посредством хадисов. Данный пример методики исследования дает представление о процессе сбора данных, основных факторах и их анализе (в письменной форме).

2. **Национальная идентичность и интеграция** . Вопрос формирования национальной идентичности и интеграции у подростков включает факторы, связанные с национальными ценностями, исторической культурой, национальным языком и религиозными убеждениями. Мы задавали вопросы, связанные с пониманием идентичности подростков, пониманием национальных ценностей и их места в обществе.

3. **Хадисы и образовательное значение** : Хадисы являются одним из наиболее важных источников руководства для мусульман. Они важны для подростков не только в религиозном, но и в нравственном и образовательном плане. На основе метода интервью было проанализировано, как подростки воспринимают хадисы, насколько они важны для них и как эти хадисы влияют на процессы национальной идентификации и интеграции.

Узбекистан контекст : в Узбекистане национальный идентификация проблема один сколько? факторам зависеть Узбекистан к независимости после достижения , национальный ценности снова восстановить , узбекский язык разработка и религиозный культура продвигать делать большой внимание данный Из них все они подростков собственный нации относительно чувство и они есть для национальный идентификации формирование эффект делает

- **Анкета** : 150 подростков. с проведенный анкета , их хадисы , национальные идентификация и интеграция о мысли учился . Вопросник вопросы хадисов образовательный важность , национальный идентификация и подростков собственный нации был отношение учиться мы посмотрели
- **Интервью** : Индивидуальные мысли подростков лучше понять для интервью было проведено . Это подростки религиозный верования , хадисы о просмотры и их национальный идентификация формирование был эффект анализ делать давать возможность дал
- **Информация анализ** : Узбекистан в контексте религиозный , социальный и культурный ситуация анализ в создании правительства национальный ценности развивать направленный политика , религия образование и образование система тоже важна факторы как внимание полученный очень большой важность занятие что он сделал наше видение может Соответственно , 150 человек 69 от подростков хадисы о информация иметь что это не так остальные 30 в жизни применять возможный 49 человек не понимают пока этот о достаточно данные присутствие о мы узнали Эта информация они есть родственники , семья от членов узнал известный это было . (примечание : опыт 11-12 лет между держал).

Это исследование благодаря чему мы растем между национальный идентификация и интеграции информация хадисов образовательный важность как принятие что он делает и этот в процессе к чему достигать возможный в соответствии с к информации иметь мы были Узбекистан национальный ценности , религиозные убеждения и образовательный подходы собственный в полученный анализ этот проблема глубокий обучение давать возможность дал При анализе социально-психологических факторов национальной идентификации и интеграции у подростков особого внимания требует воспитательная ценность хадисов. Хадисы являются не только религиозными, но и источником социальных и моральных норм, играют важную роль в формировании личности подростков и их отношения к обществу.

Хадисы играют важную роль в процессе осознания подростками своей национальной идентичности, приобщения к ее ценностям и традициям, поиска своего места в обществе. Через хадисы подростки изучают человеческие моральные нормы, как жить в обществе и как взаимодействовать с другими. Это, в свою очередь, укрепляет национальную идентичность и интеграцию. Хадисы положительно влияют на социально-психологическое развитие

подростков, поскольку служат духовным компасом для подростков. Хадисы призывают подростков быть дружелюбными, уважительными и справедливыми по отношению к другим, понимать себя и свое место в обществе. В этих процессах посредством хадисов подросткам становится легче формировать собственные ценности и действовать соответственно.

Хадисы также знакомят подростков с такими социальными ценностями, как терпение, терпимость и доброта. Они, в свою очередь, обеспечивают ответственность подростков перед обществом и укрепляют национальное единство и взаимное уважение между ними. С помощью хадисов подростки учатся делать реальный моральный выбор и становятся социально ответственными личностями.

Воспитательное значение хадисов положительно влияет на процессы национальной идентификации и интеграции у подростков. Они помогают подросткам приобретать нравственные и социальные ценности, играют важную роль в формировании их личности и национального самосознания. Этот процесс облегчает адаптацию подростков к обществу и готовит их к поиску своего места в обществе.

Подводя итог, повышение знаний хадисов среди подростков показывает, как они воспринимают воспитательное значение хадисов в формировании национальной идентичности и интеграции, и чего можно достичь в этом процессе, и благодаря этому наши хадисы помогают в формировании молодых люди в нашей стране как идеальные люди во всех отношениях. Можно сказать, что наша акция, учитывая ее важность и значимость, поможет поднять судьбу молодежи и будущее страны на более высокий уровень.

Литература.

1. Абдулазиз Мансур. Коран Карим значения перевод и интерпретация «Ташкент – это ислам университет ». Т.: — 2004.

2. Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил аль- Бухари . Сахих аль- Бухари : Дж II. - Ташкент: Узбекистан национальный Энциклопедия , 2008. – 432 с.

3. https://uz.wikipedia.org/wiki Хадис - Википедия

3. Тысяча и один хадис Т. 2 тома / перевод с арабского Абдулазиза Мансура . Т .: Узбек место , 1991

4». Спасибо и к хадисам действие из тех, кто сделал работает правильно , сами в спасении будет » Сарварходжа Бобоев – имам мечети « Мухаммад Амин ота » в Самарканде письмо

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АРТ-ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Каюмова Самигуль Закир кызы
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются психологические особенности арт-терапии в развитии креативности у младших школьников. В ходе исследования изучены основные направления арт-терапии, её влияние на эмоциональное и творческое развитие детей, а также возможности применения в образовательном процессе. Дополнительно освещена эффективность арт-терапии в снижении стресса, развитии самовыражения, творческого мышления и укреплении уверенности в себе. Результаты исследования подтверждают, что арт-терапия оказывает положительное влияние не только на творческое развитие детей, но и на их психологическое состояние.*

***Ключевые слова**: арт-терапия, креативность, начальное образование, психологическое развитие, мандала-терапия**,** куклотерапия, снижение стресса, терапия через искусство.*

***Annotation.** This article examines the psychological characteristics of art therapy in enhancing the creativity of primary school students. The study explores the main directions of art therapy, its impact on children's emotional and creative development, and its application in the educational process. Additionally, the effectiveness of art therapy in reducing stress, fostering self-expression, developing creative thinking, and strengthening self-confidence is highlighted. The study confirms that art therapy positively influences not only children's creative development but also their psychological well-being.*

***Keywords**: art therapy, creativity, primary education, psychological development, mandala therapy, doll therapy, stress reduction, therapy through art.*

Введение. Как отметил наш Президент, основой прогресса, силой, делающей страну могущественной, а нацию великой, являются наука, образование и воспитание. Всем нам известно, что для развития любой сферы в первую очередь необходимо развивать систему образования. Не будет преувеличением сказать, что только высококвалифицированные и компетентные кадры способны продвинуть любую отрасль вперед. Действительно, будь то врачи, учителя или инженеры – для того, чтобы стать специалистом в своей профессии, необходимо получить качественное образование.

В XXI веке – в веке технологий – все страны стремятся занять лидирующие позиции, разрабатывая новые технологии на основе своих передовых идей. В это время Узбекистан также четко определил свои стратегии развития и уделил особое внимание повышению качества образования, чтобы быстрее достичь поставленных целей. Образование является основным фундаментом, позволяющим будущему поколению освоить выбранную профессию и реализовать себя в интересующей сфере. Особенно важно правильно организовать начальное образование, чтобы ребенок с ранних лет мог осознать свои интересы и увидеть свое будущее. В этом отношении в качестве примера приводится система образования европейских стран, в частности Финляндии. Несмотря на происходящие изменения, недостатки в системе образования Узбекистана остаются очевидными. Мне кажется, что настало время устранить существующие проблемы и перейти к качественной и современной системе образования.

В этом контексте слова Ш. Мирзиёева: «Если методика преподавания в школе не изменится, не изменятся ни качество, ни содержание, ни атмосфера образования» также свидетельствуют о необходимости реформирования системы образования.

В современном образовательном процессе развитие творческих способностей детей играет важную роль. Творчество включает в себя не только художественные навыки, но и умение самостоятельно мыслить, находить новые подходы и инновационные решения. Поэтому арт-терапия рассматривается как один из эффективных методов формирования творческого мышления младших школьников.

Арт-терапия – это вид терапии, направленный на укрепление психического состояния человека, управление эмоциональными переживаниями и развитие способности к самовыражению посредством искусства. Этот метод особенно важен для детей, так как им порой сложно выразить свои мысли и чувства словами. Арт-терапия дает им возможность передавать свой внутренний мир через цвета, формы и образы.

Арт-терапия – это психологический подход, раскрывающий внутренний мир человека через художественное самовыражение и творчество. Этот метод возник на пересечении искусства и психологии.

В данной работе рассматриваются психологические характеристики арт-терапии в развитии творческих способностей младших школьников, ее значение и эффективные формы применения.

Психологические особенности младших школьников

Дети младшего школьного возраста (6–10 лет) находятся в периоде интенсивного развития, когда их мышление, эмоциональная сфера и творческие способности активно формируются. В процессе развития их творчества важную роль играют следующие психологические факторы:

Эмоциональное и социальное развитие

Дети часто выражают свои чувства не словами, а через искусство. Они развивают социальные навыки через игры, рисование и другие виды творческой деятельности. Арт-терапия помогает им научиться управлять эмоциями и самовыражаться.

Образное и творческое мышление

Дети воспринимают мир через образы. Их воображение и фантазия очень богаты, что является важным фактором развития креативности. Арт-терапия помогает укрепить их способность к образному мышлению.

Формирование навыков самостоятельного принятия решений

В возрасте 6–10 лет дети начинают учиться принимать решения самостоятельно. В процессе арт-терапии они получают задания, которые позволяют им делать выбор и свободно выражать себя в творческом процессе.

Психологические характеристики арт-терапии

Арт-терапия способствует не только развитию творческих способностей, но и оказывает положительное влияние на психологическое состояние детей. Основные психологические характеристики арт-терапии включают:

1. Самовыражение и управление эмоциями

Дети передают свои внутренние переживания через рисунки, цвета и формы. Выражение эмоций через искусство помогает снизить стресс и обрести психологическое равновесие.

2. Развитие коммуникативных навыков

Если арт-терапия проводится в группе, дети учатся взаимодействовать друг с другом, сотрудничать и выражать свои мысли. Это способствует их социальной адаптации.

3. Развитие самостоятельного и критического мышления

В процессе арт-терапии дети привыкают свободно выражать свои идеи, что способствует развитию независимого мышления. Различные творческие подходы помогают им находить инновационные решения.

4. Снижение стресса и тревожности

Арт-терапия служит для детей способом психологической разгрузки. Работа с цветами и формами дарит им ощущение внутреннего покоя и уверенности в себе.

Существует множество форм арт-терапии, каждая из которых по-своему влияет на творческое и психологическое развитие детей. Ниже приведены наиболее эффективные формы.

Терапия через рисование. Дети выражают свои эмоции с помощью акварели, гуаши, карандашей и других художественных материалов. Рисование позволяет им визуально отображать свои мысли и фантазии.

Мандала-терапия. Раскрашивание симметричных узоров помогает детям сосредоточиться и снизить уровень стресса. В настоящее время в психотерапии все большую популярность приобретает один из древнейших методов индивидуальной терапии – рисование священных кругов, называемых мандалами. Этот метод называется мандалатерапией и объединяет художественную терапию с магическими свойствами мандал. В переводе с санскрита слово «мандала» означает круг. В более глубоком смысле «мандала» подразумевает постижение сути. Мандалатерапия – это один из самых мощных и эффективных инструментов, придающих человеку жизненную энергию и помогающих осознать свою сущность. Эти идеи развивались в трудах американского исследователя Дж. Келлогга, который создал архетипические стадии великого круга мандалы.

Терапия с использованием коллажа и аппликаций. Дети создают образы, используя бумагу, газеты и различные материалы. Этот метод развивает способность к принятию самостоятельных решений и творческому мышлению.

Терапия через лепку и работу с глиной. Помимо развития мелкой моторики, этот метод позволяет детям свободно выражать себя в творчестве.

Игровая терапия. В арт-терапии особое внимание уделяется игровым упражнениям. Игровая деятельность не только приносит радость, но и способствует развитию креативности. Например, традиционные детские игры, такие как классики, игра в "пять камешков" или прятки, оказывают положительное влияние на психику детей, направляют их к творчеству и помогают забыть о своих проблемах.

Музыкально-двигательная терапия. Дети выражают свои эмоции через движение под музыку. Сочетание ритма и движений способствует их эмоциональному равновесию.

Куклотерапия. Куклотерапия используется в работе с детьми и основана на их идентификации с любимыми персонажами (из сказок, мультфильмов, игрушек). Этот метод применяется при различных поведенческих нарушениях, страхах, трудностях в развитии коммуникативных навыков и других проблемах.

Технология куклотерапии заключается в том, что ребенок через образ персонажа разыгрывает в форме истории ситуацию, связанную с травмирующим опытом. В процессе игры ребенок должен взять под контроль развитие сюжета, сопереживать герою и вместе с ним находить решение проблемы.По мере раскрытия истории эмоциональное напряжение ребенка должно нарастать. Важно, чтобы кульминация сюжета приводила к разрядке — выражению сильных эмоций (слезы, смех) и снижению стресса. После завершения «спектакля» ребенок должен почувствовать облегчение.

Метод куклотерапии основан на трех ключевых понятиях: «игра» – «кукла» – «кукольный театр». Игра – это форма речи для ребенка и взрослого, средство выражения эмоций, изучения отношений и самопознания. Важность детской игры заключается в том, что через нее ребенок может передать то, что ему сложно выразить словами. Дети могут использовать игрушки, чтобы рассказать о своих переживаниях, выразить подавленные эмоции или проиграть пугающие ситуации. Таким образом, мир ребенка – это мир действий и активности, а куклотерапия позволяет без стеснения и психологической травматизации проникнуть в этот мир, объединяя интересы ребенка с коррекционными задачами педагога.

Заключение. Арт-терапия является эффективным методом развития творческих способностей младших школьников. Она помогает регулировать эмоциональное состояние, улучшает коммуникативные навыки и развивает творческое мышление.

Различные формы арт-терапии создают для детей психологический комфорт и повышают их уверенность в себе. Широкое применение методов арт-терапии в школьной образовательной системе способствует не только развитию креативности учащихся, но и улучшает их общее психологическое состояние. В связи с этим рекомендуется активно внедрять этот метод в образовательный процесс.

Литература.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Таълим сифатини оширишга оид давлат дастури" (2021).
2. Malchiodi, C. (2012). Handbook of Art Therapy. Guilford Press.
3. Rubin, J. (2011). Child Art Therapy. Wiley.
4. Edwards, D. (2004). Art Therapy. SAGE Publications.
5. Levick, M. (2014). Art Therapy and Creative Process in Mental Health. Routledge.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ.

Кодирова Дилноза Муртазоевна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье научно изучена роль эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетентности будущих психологов. Кроме того, в статье проанализировано, что развитие эмоционального интеллекта также важно для профессионального поведения психологов, сохранения эмоциональной устойчивости и формирования способности управлять стрессом.*

Ключевые слова. *Эмоциональный интеллект, коммуникация, эмоциональная устойчивость, управление стрессом.*

Annotation. *This article scientifically examines the role of emotional intelligence in developing the communicative competence of future psychologists. Furthermore, the article analyzes the importance of developing emotional intelligence in the professional behavior of psychologists, maintaining emotional stability, and developing the ability to manage stress.*

Keywords. *Emotional intelligence, communication, emotional stability, stress management.*

Введение. Сегодня развитие коммуникативной компетентности психологов имеет важное значение в соответствии с требованиями времени. Психологи в своей профессиональной деятельности должны обладать не только знаниями, но и высокой коммуникативной компетентностью. Основа этой компетентности, безусловно, зависит от высокого уровня развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект - это способность осознавать, управлять своими и чужими эмоциями и на этой основе устанавливать эффективное общение.

Для других психологов коммуникативная компетентность включает в себя не только информацию или технические навыки, но и требует способности понимать и управлять эмоциями. С этой точки зрения эмоциональный интеллект является важным фактором, обеспечивающим успех психологов в общении.

Эмоциональный интеллект помогает психологу установить эффективные и интуитивные отношения со своими клиентами. Они становятся более успешными в решении многих психологических ситуаций, правильно определяя, управляя своими и чужими чувствами и организуя на этой основе общение. В то же время развитие эмоционального интеллекта повышает способность психологов к профессиональному поведению, поддержанию эмоциональной устойчивости и управлению стрессом.

Данная тема направлена на изучение роли эмоционального интеллекта в повышении коммуникативной компетентности психологов и определение его значения в психологической деятельности.

Роль эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетентности будущих психологов сегодня является очень актуальной темой. Эффективная коммуникация, то есть правильное и эффективное общение с клиентом, крайне важна в работе психологов. Эмоциональный интеллект в этом процессе развивает у психологов способность осознавать, управлять своими эмоциями и понимать эмоции других.

Сегодня психологи всегда стремятся повысить свой эмоциональный интеллект для профессионального и личностного развития, поскольку это помогает им в следующих аспектах:

Управление эмоциональными состояниями: Психологам необходимо контролировать свои эмоции при работе с клиентами. Развитие эмоционального интеллекта позволяет им противостоять стрессу и снижать эмоциональные ошибки.

Эмпатия и понимание: Понимание и принятие чувств клиента крайне важно для оказания эффективной помощи. Эмоциональный интеллект помогает психологам развивать навыки эмпатии в этом процессе.

Эффективность в решении проблем: Клиенты психологов приходят с различными проблемами, и эмоциональный интеллект играет важную роль в решении этих проблем. Понимая, как они себя чувствуют, и управляя этими эмоциями, они могут принимать более точные и сбалансированные решения.

Самосознание и развитие: Психологи должны знать свои сильные и слабые стороны и постоянно стремиться к развитию. Эмоциональный интеллект облегчает самосознание и готовность к изменениям в этом процессе.

Поэтому роль эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетентности будущих психологов важна не только для личностного и профессионального развития, но и для качественного обслуживания клиентов.

Анализ литературы и методология. Ряд ученых проводили научные исследования о роли эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетентности будущих психологов. Научные работы в области эмоционального интеллекта по своей широкой распространенности и практической значимости привлекают большое внимание в области психологии и психотерапии. Следующие ученые и их работы внесли значительный вклад в эту тему:

Дэниел Гоулман - самый известный автор эмоционального интеллекта, чья книга "Эмоциональный интеллект" привела к революционным изменениям в понимании эмоционального интеллекта. В своих исследованиях Гоулман показал прямое влияние эмоционального интеллекта на личный и профессиональный успех. Он также разделил эмоциональный интеллект на пять основных компонентов: самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Для будущих психологов работы Големана учат важности эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетентности.

Петер Саловей и Джон Майер - первые ученые, научно внедрившие концепцию эмоционального интеллекта. Они разработали теорию эмоционального интеллекта в 1990 году и определили это понятие как набор навыков, необходимых для управления эмоциональным поведением людей и их использования во взаимном общении. Работы Саловей и Майер, отделяя ЭК от когнитивного интеллекта, подчеркивают необходимость его эффективного использования в социальной среде, особенно в процессе оказания психологической помощи.

Рувен Бар Он - еще один известный ученый, исследовавший психологические аспекты эмоционального интеллекта. В 1980-х годах он разработал уникальную модель ЭУ, которую он назвал "Эмоциональный и Социальный Интеллект." По мнению Бар-Она, навыки ЭК влияют на эмоциональный, социальный и интеллектуальный успех человека. Его исследование "Теста эмоционального интеллекта" (EQ) эффективно используется психологами и терапевтами для улучшения методов помощи клиентам и управления своими эмоциональными состояниями.

Дэвид Карузо - один из ученых, внесших большой вклад в изучение эмоционального интеллекта. Вместе с Саловей и Майером он разработал теорию эмоционального интеллекта и провел множество научных работ по применению этой концепции на практике. Карузо также является одним из авторов "Теста эмоционального интеллекта," который используется для измерения ЭК и эффективно применяется в процессе психологической диагностики.

Марк Брэкетт - один из ведущих ученых, проводивших исследования эмоционального интеллекта в Йельском университете. Он создал систему изучения и развития эмоционального интеллекта под названием "RULER." Хотя эта система в основном предназначена для учащихся и педагогов, она также может быть эффективна для психологов. Работы Брэкетта помогают психологам лучше понимать и управлять эмоциональными состояниями.

Научные исследования этих ученых и их подходы к изучению влияния эмоционального интеллекта на психологию и коммуникативную компетентность создают важную теоретическую и практическую основу для будущих психологов. Их работы направлены на развитие эмоциональных навыков, необходимых для эффективного предоставления психологических услуг и успешного общения с клиентами.

Обсуждение. Обсуждение роли эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетентности будущих психологов раскрывает важные аспекты профессиональной деятельности психологов. Эмоциональный интеллект необходим психологам не только для личностного развития, но и для эффективного общения с клиентами, оказания им помощи и укрепления взаимного доверия. Ниже мы рассмотрим несколько основных идей о роли эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетентности будущих психологов:

1. Эмпатическое общение с клиентом.

Одним из важнейших компонентов эмоционального интеллекта является эмпатия. Психологи должны быть способны понимать эмоциональные состояния клиента и реагировать на них соответствующим образом. Эмпатия, в свою очередь, помогает психологу поддерживать правильный и искренний контакт с клиентом. Развитие эмоционального интеллекта позволяет психологам чувствовать и правильно понимать эмоции других людей, что помогает им эффективно общаться.

2. Управление своими эмоциональными состояниями.

Для психологов управление своими эмоциями крайне важно в процессе помощи клиентам. В сложных и иногда эмоционально насыщенных ситуациях пациентов психологам необходимо управлять своими личными эмоциональными реакциями и демонстрировать эффективность управления. Эмоциональный интеллект позволяет психологам осознавать, контролировать свои эмоции и сохранять профессиональный имидж в таких ситуациях. Это помогает психологу иметь сбалансированное, воображаемое и вспомогательное отношение к клиенту.

3. Управление стрессом и проблемами.

Психологи сталкиваются со многими сложными ситуациями и стрессовыми ситуациями в своей работе. Эмоциональный интеллект помогает психологам справляться со стрессом и правильно реагировать на сложные ситуации. Эти навыки позволяют психологам контролировать свое психическое состояние и помогают им эффективно общаться с клиентами.

4. Социальные навыки и работа в команде.

Психологи также работают в коллективах (например, в клиниках, институтах или общественных центрах). Развитие эмоционального интеллекта помогает психологам улучшить взаимоотношения и командную работу. Управляя своими эмоциональными состояниями и понимая чувства других, психологи обеспечивают сотрудничество, взаимное доверие и эффективное общение в своих сообществах.

5. Учиться на ошибках и самосознание.

Эмоциональный интеллект позволяет психологам осознавать себя и быть готовыми к переменам. Психологи пытаются улучшить свою работу, выявляя свои сильные и слабые стороны и учась на ошибках. Этот аспект эмоционального интеллекта помогает психологам постоянно развиваться как профессионально, так и личностно.

6. Измерение эмоционального интеллекта в общении.

Эффективность эмоционального интеллекта напрямую влияет на то, насколько хорошо психологи понимают и помогают клиентам в работе с ними. Различные методы и тесты для измерения эмоционального интеллекта, такие как MSCEIT (Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test), позволяют психологам определить уровень EQ как у себя, так и у своих клиентов. Это побуждает их улучшать свои навыки и развивать свою практику.

7. Управление и принятие решений.

Психологам часто приходится принимать решения и решать серьёзные проблемы в своей работе. Эмоциональный интеллект помогает психологам принимать точные и взвешенные решения, учитывая свои эмоции. Такие решения позволяют определить правильные направления работы с клиентами и оказать помощь, адаптированную к их потребностям.

Роль эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетентности будущих психологов имеет важное значение. Это позволяет психологам не только управлять

своими эмоциями и правильно общаться с клиентами, но и поддерживать их в профессиональном и личностном развитии. Также эмоциональный интеллект помогает психологам развивать социальные и практические навыки и оказывать эффективную помощь клиентам.

Заключение. Роль эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетентности будущих психологов очень важна. Эмоциональный интеллект позволяет психологу не только управлять своими эмоциями, но и устанавливать эффективное и сбалансированное общение с клиентами. Таким образом, роль эмоционального интеллекта для будущих психологов может быть охарактеризована в следующих аспектах:

Повышение эффективности общения: Эмоциональный интеллект позволяет психологам понимать чувства других, проявлять к ним эмпатию и правильно реагировать. Это помогает более эффективно общаться с клиентом.

Управление своими эмоциями: Для психологов управление своими эмоциями необходимо для их профессионального поведения и правильного реагирования на ситуации. Эмоциональный интеллект помогает психологам контролировать свои эмоции и сохранять равновесие в стрессовых ситуациях.

Эмпатия и социальные навыки: Эмоциональный интеллект позволяет психологам глубже понимать состояния других и адекватно реагировать на их потребности. Это развивает социальные навыки психологов и помогает им эффективно работать в команде.

Личностное и профессиональное развитие: Развитие эмоционального интеллекта помогает психологам в процессе самосознания и обучения на ошибках. Это приводит к улучшению профессиональных качеств психолога.

Принятие качественных и сбалансированных решений: Психологи принимают более точные и сбалансированные решения, используя эмоциональный интеллект при принятии решений в своей работе, что позволяет оказывать лучшую поддержку клиентам.

Таким образом, эмоциональный интеллект имеет важное значение в развитии коммуникативных навыков будущих психологов. Это служит основным инструментом не только для обеспечения профессионального успеха, но и для установления прочных и надежных отношений с клиентами.

Литература.

1. Дьюи Дж. Реконструкция в философии / Пер. с англ. М. Занадворов, М. Шиков. — М.: Логос, 2001. – 218 с.
2. Эриксон Э. Детство и общество. /Пер. с англ. - СПб: Леното, Аст, Фонд «Университетская книга», 2006. – 592 с.
3. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта — М.: «Вильямс», 2007. — 512 с.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М.: Изд. МГУ, 2011. – 245 с.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2002. – 148 с.
6. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PREVENTING EMOTIONAL TENSION IN THE ADAPTATION OF FIRST-STAGE STUDENTS TO HIGHER EDUCATION

Kozimova Nigora Abduqahorovna.
Bukhara, Uzbekistan

Аннотация. *В данной статье освещены психологические аспекты профилактики эмоционального напряжения, возникающего в процессе адаптации студентов первого этапа к среде высшего образования. Чтобы снизить уровень стресса и беспокойства учащихся, были проанализированы методы психологической поддержки и помощи в*

социальной адаптации. Важность психологических услуг в высших учебных заведениях и интерактивные подходы borasia предоставлены научные данные.
Ключевые слова: *эмоциональное состояние, гибкость, агрессия, психическая стабильность, мышление, внимание, индивидуальность, социализация, стресс.*
Annotation. *This article covers the psychological aspects of preventing emotional tensions that arise in the process of adaptation of first-stage students to the higher education environment. Psychological support and social adaptation assistance methods have been analyzed to reduce student stress and anxiety levels. The importance of psychological services in higher education institutions and interactive approaches borasia scientific data are given.*
Keywords: *emotional state, flexibility, aggression, mental stability, thinking, attention, individuality, socialization, stress.*

Introduction. Stepping into higher education is considered one of the important and responsible stages in the life of students. During this period, young people undergo a process of adaptation to a new academic environment, high intellectual demands and social situations. Starting Studies at the first stage not only requires the development of knowledge and skills, but is also of great importance in the emotional and psychological development of the personality. But this process is not always easy, because students face the need for new responsibilities, self-government and independent decision-making.

New tasks and problems in the higher education environment have a significant impact on the emotional state of students. Factors such as academic loading, changing social roles, adapting to a new community often cause stress, anxiety, and emotional tension. Problems such as low self-esteem, fear of failures, or difficulties in getting into a team are especially common in the first stage. These circumstances can negatively affect the student's not only academic, but also personal development. Therefore, the Prevention of emotional tension and the relaxation of the adaptation process of students is an urgent problem.

Literature analysis. Today, various psychological approaches are employed to ensure emotional balance in first-year students. Psychological support, training sessions, stress management programs, and methods to facilitate social adaptation have shown effective results in this area. These approaches enable students to develop self-awareness, establish emotional stability, and successfully adapt to the higher education environment.

Numerous studies have been conducted on the adaptation of first-year students to the higher education environment, extensively examining the psychological and social aspects of this process. The primary focus of these studies has been on identifying emotional stress in students, understanding stress factors, and exploring approaches to prevent them.

For instance, Lazarus and Folkman, in their theory of stress management, emphasize the importance of psychological resources necessary to overcome the challenges encountered during the adaptation process. They argue that positive cognitive approaches and emotional support are crucial in reducing students' stress levels.

In the theory of emotional intelligence presented by D. Goleman, the ability of students to understand and manage their emotions is considered a key factor in achieving emotional balance. According to Goleman, students with high levels of emotional intelligence are more successful in coping with stress and adapting to social environments.

Russian psychologist A. A. Rean, in his research, thoroughly examined the emotional issues faced by students, including anxiety and psychological stress. He highlighted the role of psychological services and the necessity of organizing them effectively. According to Rean, a personalized approach and a system of social support are vital for students’ adaptation process.

In Uzbekistan, similar research has been conducted on this topic. Specifically, R. T. Kurbonova and M. A. Sayfullayeva developed training programs aimed at studying and managing stress and anxiety levels among first-year students. Their research demonstrated the effectiveness of group and individual approaches in enhancing students' emotional stability.

The use of psychological services, training programs, and stress management techniques has proven highly effective in preventing emotional stress among first-year students. Literature

dedicated to this topic emphasizes the necessity of an individualized approach, considering the specific needs of students. Additionally, developing social support systems and utilizing interactive methods are crucial in ensuring the psychological adaptation of students.

Discussion. For first-stage students, the process of adaptation to higher education is psychologically complex and they face many new tasks and responsibilities. Emotional tension of students during this period often leads to stress, anxiety, low self-esteem and other negative States. New demands in the educational environment, the need for self-control, adaptation of study and social roles can exacerbate psychological tensions in students. These conditions can lead to discomfort among students, difficulties in adapting to society, and academic setbacks.

The use of psychological support and social resources in the process of adaptation to the new environment in higher education is of great importance for students. Approaches aimed at managing emotional tensions and increasing psychological resilience among students help students reduce stress and successfully integrate in the social environment. In this process, it is important to develop personal and group training, self-awareness and emotional management skills.

A social support system also plays an important role for first-stage students. Spiritual support provided by family, friends, and teachers in dealing with learning and life difficulties helps students feel confident. Also, making the right contacts on social media, developing healthy communication and making new friends will help students with successful integration into society.

At the same time, in order to increase the emotional stability of students, it is necessary to develop a system of psychological services in higher educational institutions. Such services should offer stress management tips for students, programs aimed at increasing self-confidence. Another important factor is the development of student interactions and group work skills. Such approaches facilitate the adaptation process for first-stage students to help them manage their emotional stat**e.**

Conclusion. Various psychological approaches, trainings and social support systems should work effectively to prevent emotional tension and improve psychological adaptation among first-stage students. For students, the support of educational institutions in this process, the development of psychological services and healthy social ties play an important role in ensuring the psychological stability of students.

List of used literature.

1. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company. 1984y., 260 p.

2. Goleman, D.. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books 1995 y. 320 p.

3. Реан, А. А. Психология молодежи. Москва: Академия 2001 г.

4. Sayfullayeva, M. A., Qurbonova, R. T.. Birinchi bosqich talabalari uchun psixologik moslashuvni qo‘llab-quvvatlash. Toshkent: 2019 yil. O‘zbekiston Milliy universiteti nashriyoti.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кораева Л.З.
г.Наваий, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье трактуется процесс отношения в рамках общей направленности личности, в рамках социальных отношений в образовательном процессе учащихся младших классов, мотивация отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста, методы обучение, исследования и У младших школьников обсуждалась мотивация отношения к учебному процессу, интерес к школьной жизни, пути формирования определенных представлений о школьной жизни.*

Ключевые слова: *социальная установка, субъективная установка, учебная деятельность, мотив, личность, мотивация, личность.*

Введение. Формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности напрямую связано со многими социально-психологическими факторами, в том числе с системой отношений к себе, общению и деятельности в рамках общей направленности личности. Естественно, понятие отношения является всеобъемлющим и обширным понятием, и его трактовка столь же широка и разнообразна. Формирование мотивации отношения к учебной деятельности у младших школьников напрямую связано со многими социально-психологическими факторами, в том числе с системой отношений к себе, общению и деятельности в рамках общей направленности личности. Потому что анализ многих научных литератур показал, что отношение к учебной деятельности начинается и развивается прежде всего с отношения к себе, другим и результатам деятельности.

Литературный анализ и методология

Философы, психологи, социологи, психофизиологи, педагоги и представители ряда общественных наук, проводившие исследования социально-психологических критериев в различных областях отношений, научно обосновывают то или иное направление категории отношений. Учебная деятельность базируется на тех же научных направлениях и имеет важное значение для формирования активности личности. Здесь профессор Э. Множество научных мнений было высказано Газиевым. Например, чтобы социально решить проблему субъективного отношения к человеку, необходимо придерживаться иерархии «человек-человек-человек-индивидуальность-субъект-совершенство» и отказаться от ошибочной теории о том, что субъективное отношение к человеку , то есть все характеристики могут быть у него единообразно сформированы как робот-переход, создающий отношения «субъект-субъект», решающий задачу о том, что любой субъект является личностью, но не всякий человек является субъектом. Для того чтобы человек был субъектом, важную роль в интерпретации мотивации личных отношений играют такие соображения, как независимость, личностная позиция, целеустремленность, мировоззрение и признание возможности их реализации [5]. К. Обуховский трактует мотив как «целевую программу, направляющую определенную деятельность», а Г. Хекхаузен обосновывает, что «мотив есть процесс, объясняющий направленные действия в рамках индивидуально-средовых отношений». Анализ научной литературы показывает, что мировоззрения, убеждения, идеалы, мотивы поведения, играющие важную роль в формировании личности, основаны на тех или иных ценностях. более того, ценности формируются на основе социального опыта [1] .

С этой точки зрения необходимо условно трактовать исследуемую научную литературу на следующие группы и на основе этой интерпретации определить исследовательские задачи.

1. Мотивация отношений основана на интересах личности. Система внутренних импульсов, обеспечивающая неустойчивость или устойчивость этих интересов, в некоторой степени определяет и систему установок.

2. Показано то или иное влияние направленности личности на мотивацию отношения. В ходе этого влияния возникают некоторые проявления сочетания личностной направленности и реляционной мотивации.

3. Мотивация отношения формируется также на основе определенных институтов. В частности, нормативные акты, касающиеся учебной деятельности, служат для определения факторов, связанных с социальным развитием личности обучающегося.

4. Оценить влияние шкалы ценностей на том или ином уровне можно на основе мотивации установок[2].

Результаты. Наблюдения и научный анализ показали, что процесс реагирования на учебную деятельность имеет уникальную иерархическую систему в психологическом направлении личности, и на основе этой системы можно исследовать признак проявления, результат и динамику деятельности личности. Было выбрано следующее направление, служащее формированию мотивации отношения к учебной деятельности, и эти направления

были интегрированы в общую цель исследования: в первом направлении изучение мотивации отношения к школе, во втором направлении изучение уровни формирования образовательных компонентов, а по третьему направлению - методы, направленные на исследование мотивации отношения к учебной деятельности путем изучения комплекса направленности личности и поставлена задача ее применения на практике. В шкале системы установок представлена шкала средних общих, сравнительно-типических показателей мотивации «активно-положительного», «положительного», «безразличного» отношения к процессу выбора учебной деятельности, сформировавшегося в деятельности включены студенты, что соответствует характеру учащихся младшего школьного возраста, и сюда входят социально-психологические критерии, подходящие для целей исследования. Были выделены следующие три направления, служащие для формирования мотивации отношения к учебной деятельности, и разработан комплекс методов, специально ориентированных на эти направления. В том числе по первому направлению - методы исследования мотивации общего отношения к школе и учебной деятельности, по второму направлению - методы изучения мотивации отношения на основе компонентов учебной деятельности, по третьему направлению. , методы исследования мотивации отношения к учебной деятельности путем изучения направленности личности; Был выбран комплекс и разработан план его реализации. С этой точки зрения первый комплекс методов основан на методике «Оценка мотивации отношения к школе», разработанной и рекомендованной Н.Г. Лускановой . Разумеется, помимо этой методики использовались также результаты индивидуальных интервью, ответы на вопросы анкеты, специальные наблюдения и контент-анализ [4].

Метод состоит из 10 ситуативно-опросных вопросов, ответ на каждый вопрос служит для определения уровней мотивации установки в определенном смысле. Поэтому сначала подготавливаются и раздаются участникам вопросы-анкеты. В каждом из распределенных вопросов опроса имеется 3 варианта ответа, и участнику предлагается выбрать тот, который ему наиболее близок. Для выяснения правильности данных ответов на анкету экспериментатор еще раз повторяет вопросы и их содержание, а также фиксирует результаты индивидуального интервью с каждым участником в рамках выбранного направления ответов. Когда все закончено, экспериментатор собирает заполненные анкеты и приступает к обработке данных.

3 балла – свидетельствует о наличии доброжелательности и устойчивого интереса ученика к учебному процессу в школе.

1 - балл - нейтральный ответ, т.е. ответы типа "не знаю", "бывает", "иногда", "точно сказать не могу", подразумевается некоторая поверхностность и равнодушие к школьному образованию. выразился.

0 – балл – означает отсутствие положительного отношения к школе и школьному образованию.

Обсуждение.

Метод преимущественно реализуется путем анализа вопросов анкеты и данных на нее ответов. Например, 24 пары учебных задач предъявляются студенту в виде альтернативной анкеты. То есть выполнение каждого рекомендованного задания определяет тот или иной уровень мотивации отношения, характерный для деятельности студента. Например, наличие большей склонности к участию в ситуациях, обозначенных буквой «А» (выбор той или иной ситуации), свидетельствует о превосходстве мотивации индифферентного (поверхностного) отношения к учебной деятельности, тогда как Выбор ситуаций в ситуации «V» обусловлен формированием мотивации активно-положительного отношения к учебной деятельности. Вкратце порядок применения метода следующий:

Все варианты ответов, указанные в вопросах анкеты, определяются по системе образовательных компонентов в указанном выше порядке. Как уже говорилось ранее, выбор ситуации «А» в каждом альтернативном номере вопроса определяется 0”«баллами», а выбор ситуации «Б» 5”– «баллами». Максимальный балл за 24 ситуации составляет 120 баллов. Также по каждому компоненту предлагается по 8 ситуаций. То есть максимальная оценка по каждому компоненту в сумме составляет 40 баллов. За ситуации «А», выбранные во всех

компонентах, баллы не начисляются. Потому что все представленные ситуации «А» основаны на отсутствии мотивации активно-положительного отношения, основанной на соответствующем компоненте, а в ситуациях «Б» наличие мотивации активно-положительного отношения основано на мотивации отношения.

Первичная обработка данных.

1. На основании вышеуказанных требований определяется количество баллов, характерное для каждого участника.

2. Определенное количество баллов расставляется по условно принятым формам мотивации отношения (активно-положительная, положительная, индифферентная).

3. Сумма баллов, полученных от участников каждого объекта, объединяется в совокупность средне-общих показателей. Также определяется средняя общая сумма процентов.

4. Для учащихся каждого класса (2-го и 4-го классов) также определяются характерные промежуточные (диапазонные) показатели на примере всех предметов и делаются общие выводы.

Вторичная обработка данных

1. Показатели мотивации школьного отношения пересматриваются и включаются в специальные таблицы для корреляционного анализа.

2. Результаты корреляции имеющихся эмпирических данных, значение достоверности данных повторно исследуются с использованием специально принятых статистических критериев. (с использованием программного обеспечения SPSS).

3. Общие законы определяются на основе результатов математической статистики, собранных по всем данным.

Таким образом, с помощью данного комплекса методов первого направления анализируются средне-общие и сравнительно-типические показатели мотивации отношения, характерные для учащихся младших классов. На основе этого анализа можно сделать соответствующие научные и практические выводы в соответствии с целью исследования . Прежде всего Следует сказать, что данный комплекс методов служит для определения степени включения учебных компонентов в деятельность обучающегося. Потому что в основе любой деятельности лежат определенные факторы. На наш взгляд, участие учебных компонентов (познавательного, эмоционально-волевого, оценочного) имеет важное значение в мотивации учебной деятельности или отношении к проявлению учебной деятельности. То есть, можно говорить об образовательной деятельности, формируя образовательный компонент на соответствующем уровне.

Средний - общие сравнительные типичные показатели проявления мотивации отношения к школе, промежуточные диапазоны показателей и места по отношению к общему числу участников .

Безразличное отношение к учебной деятельности несколько препятствует эффективному использованию возможностей социального и интеллектуального развития личности обучающегося. Наблюдения показывают, что рост показателей индифферентного отношения приводит к снижению учебной активности или, наоборот, снижение индифферентного отношения приводит к повышению учебной активности. Данная выявленная ситуация требует постоянного внимания учащихся младших классов и школьных психологов. Эти полученные данные еще раз подтверждают объективность предыдущего анализа данных в соответствии с содержанием методики.

Заключение.

Итак, как видно из приведенного анализа, мотивацией отношения младших школьников к образовательным процессам является, прежде всего, интерес к школьной жизни, ощущение школьной жизни напрямую связано с формированием определенных представлений о школьной жизни. Эмпирические данные, полученные на основе методики Лускановой, свидетельствуют о разном уровне отношения к школе среди учащихся младших классов. Дополнительные методы и особое содержание – результаты анализа показывают, что течение этого процесса зависит от определенных социальных и психологических

факторов. Например, способность ребенка впервые выполнять то или иное задание в качестве ученика, работать во взаимодействии со сверстниками, быть добрым к учителю, развивать чувство собственного достоинства и чувство собственного достоинства, следуя семейным и школьным традициям, Для формирования собственного мировоззрения и социального статуса личности впервые такие ситуации, как наличие активности, служат важной основой формирования мотивации отношения у студента.

Когда мы исследовали причину такой ситуации посредством специально направленных дополнительных индивидуальных интервью и других методов, стало ясно, что когда учащиеся младшего школьного возраста с большей вероятностью выполняют учебное задание, они в первую очередь выполняют это задание с определенным энтузиазмом и удовольствием. , хотя у них также есть ощущение, что они слышат похвалу от учителя, они стараются больше и тратят силу воли для выполнения любой учебной задачи. Точнее, в большинстве случаев их эмоционально-волевые качества служат формированию мотивации активно-положительного отношения к учебной деятельности.

Психология отношения является одной из актуальных проблем, связанных с социальным развитием личности, и изучение мотивации отношения, служащей обеспечению активности личности в рамках этой проблемы, имеет большое значение в повышении эффективности современного образовательного процесса. Формирование активного и позитивного отношения к образовательному процессу у учащихся начальной школы зависит от успешно организованного процесса психологической службы в системе начального образования.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1996.
2. Баратов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. (Автореф. дисс. докт. психолог. наук).-Т., 1998.-37 с.
3. Баротов Ш.Р. Оценка успеваемости младших школьников. - Т.: «Учитель», 1992. - 48 с.
4. Баротов Ш.Р., Мухторов Е.М. Психологическая защита подростков Т.:Фан, 2008 с.-141.
5. Беруни А. Избранные произведения. Том II. - Т., 1965. - 125 с.
6 . Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания.-М., 1979.
7 . Гозиев Э. Психология. Учебное пособие. – Т.: «Учитель», 1994. – 224 с.
8. Практическое образование и подготовка по психологии. // Матер. учёный и практик. конференция. - М., 1990.
9. Рабочая книга школьного психолога. (И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и д-р под.ед. И.В. Дубровиной М "Просвещение" 1991-303 с.

FACTORS THAT PROVOKE AGGRESSIVE BEHAVIOR IN STUDENTS

Kuanyshbaeva Sapura Muhammad qizi,
Sherimbetova Z.
Nukus, Karakalkistan

Аннотация. *В данной статье проанализированы психологические причины агрессивного поведения у учащихся, а также особенности его проявления. В исследовании отдельно рассматривались факторы, характерные для психологии студенческого возраста – отсутствие эмоциональной устойчивости, негативное влияние личностных и социальных*

кризисов. Однако в статье также подробно рассматриваются механизмы развития агрессивного поведения, зависящие от семейных, социальных и индивидуальных факторов.
Ключевые слова: *деструктивность, эмоциональное состояние, агрессивность, воспитание, подростковый возраст, индивидуальность, личность, социализация, мышление.*
Annotation. *This article analyzes the psychological causes of aggressive behavior in students as well as the features inherent in its manifestation. The study examined separately the factors inherent in the psychology of the student period – the lack of emotional stability, the negative impact of personal and social crises. At the same time, the article also comprehensively covers the mechanisms of development of aggressive behavior depending on family, social and individual factors.*
Keywords: *destructiveness, emotional state, aggressiveness, upbringing, adolescence, individuality, personality, socialization, contemplation.*

Introduction. The student period is considered one of the relatively complex and contradictory stages of a person's life. At this time, the emotional stability of the individual, the processes of self-realization and his relationship with society undergo significant changes. In the process of these changes, aggressive behavior can sometimes manifest, which negatively affects not only the student himself, but also his entourage. The correct identification and understanding of the causes of the origin of aggressive behavior is important in terms of improving the social adaptation of students, as well as the point of contributing to their development as a healthy person.

Aggressive behavior in students occurs mainly in connection with a lack of emotional stability, various personal crises, difficulties in social adaptation and the discomfort of the family environment. In particular, the student's conflict with internal and external conflicts is evaluated as one of the most important reasons for such behavior. Therefore, a comprehensive study of the psychological characteristics of aggressive behavior and a clear determination of the factors that shape them serve as a decisive factor in improving the approaches used by teachers and psychologists.

Literature Analysis. Many researchers have made significant contributions to the study of the psychological characteristics of aggressive behavior during the student years. E. Erikson described the student phase as a period during which an individual’s social identity is formed. He argued that students face various challenges in defining their role in society, which can sometimes lead to the emergence of aggressive behaviors.

A. Bandura emphasized that aggressive behavior is shaped through the process of social learning. He identified family environment, peer groups, and socio-cultural influences as key factors impacting a student’s social adaptation and the formation of aggressive behavior. In his social cognitive theory, self-efficacy and interactions with the environment are recognized as critical determinants of behavior.

L. Vygotsky highlighted the importance of social connections in personal development, emphasizing that cognitive and emotional processes are primarily refined through interactive relationships within society. This perspective suggests that the emotional and intellectual development of students is shaped by social interactions, indicating that the social environment plays a significant role in the emergence of aggressive behaviors.

Russian psychologist D. Feldshteyn studied the psychological crises that occur during the student years, noting that emotional instability, high impulsivity, and difficulties in self-awareness are major factors contributing to the development of aggressive behavior during this period. American psychologist T. Dishion demonstrated in his research that social networks and peer groups are among the most influential factors shaping students' behavior. He emphasized that most aggressive actions arise from issues in peer relationships, which often lead to social rejection of such behaviors.

Preventing aggressive behavior during the student years and mitigating its negative consequences requires a comprehensive approach. Studies highlight that reducing the factors that provoke aggression involves strengthening students’ emotional stability, improving family

relationships, and developing social skills. Additionally, engaging students in creative activities and implementing psychological support programs tailored to individual needs have been recognized as effective methods in practice.

Discussion. The student period is considered one of the most important stages of human psychological development. During this period, young people are engaged in the realization of their personality, adaptation to social processes and the formation of their own inner world. But some students may exhibit aggressive behavior due to difficulties in psychological and emotional development. Aggressive behavior, on the other hand, prevents students from finding their place in society and negatively affects their personal development.

Factors that shape aggressive behavior in students are multifaceted, and social and psychological causes occupy a leading place among them. First, the personal crises of young people in self-awareness and determination of their place in society are one of the main reasons for aggressive behavior. As students, they are faced with the need to adapt to new social roles and fulfill the requirements set before them. This process often leads to internal conflicts and stress, which in turn leads to aggressive behavior.

Secondly, the family environment is a decisive factor in the formation of the behavior of young people. Disagreements in relationships in the family, overprotection or neglect can form aggressive behavior among students. Inadequate satisfaction or constant control of students ' emotional needs by family members leads to their internal dissatisfaction. This dissatisfaction often manifests itself in the form of aggressive behavior.

Also, difficulties in communication with peers are important factors in aggressive behavior. In student years, young people feel the need to be recognized in a social environment. But peer discrimination, neglect, or exclusion from the group can trigger aggressive reactions. This condition forms a negative attitude of young people towards themselves and enhances aggressive behavior.

Student personal characteristics also play an important role in the development of aggressive behavior. Youth impulsivity, difficulty in managing one's own emotions, and low self-esteem increase aggressiveness. Internal conflicts and psychological problems are usually expressed as dissatisfaction with the external environment through aggressive behavior.

Effective approaches are needed to reduce and prevent aggressive behavior in students. First, it is important to take an individual approach when working with students. It is necessary to understand their internal problems, identify their psychological needs and develop constructive emotional management skills. This approach helps students express their emotions, manage negative emotions, and improve social adaptation.

Secondly, the creation of a social support system is an important factor in reducing student aggression. Aggressive behavior can be reduced by ensuring reliable and intimate communication in family and academic environments, engaging students in social activities, and training them in positive skills. The development of healthy communication and cooperation with peers also has a positive effect on the social integration of young people.

Conclusion. Factors that shape aggressive behavior in students form a complex process with social and psychological aspects. Personal crises, problems in the family environment and difficulties in communication with peers are the main causes of aggressive behavior. Also, impulsivity, internal conflicts and difficulties in emotional management will only exacerbate this process. In order to reduce aggressive behavior, an individual approach, the formation of a system of social support and the development of constructive communication are important when working with students. With a systematic and integrated approach, it is possible to reduce aggressive behavior among students and ensure their healthy social integration.

List of used literature.

1. Erikson, E. H. Childhood and Society. W.W. Norton & Company. 1963 y.
2. Bandura, A. Social Learning Theory. Prentice Hall 1977 y.
3. Ермолаева, М. В. (2019). Агрессивное поведение: причины и коррекция. Москва: Просвещение. – 312 стр.

4. Фельдштейн Д.. Психологический кризис в подростковом возрасте: аспекты развития и социокультурные аспекты. Москва: Российское психологическое общество 2002 г.

5. Выготский Л. С. Сознание в обществе: развитие высших психологических процессов. Издательство Гарвардского университета 1978 г.

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Кулатова Светлана Юлдашевна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье широко освещены основные направления обеспечения информационной психологической безопасности подростков, сущность понятия информации, несовершеннолетняя молодежь и информационное пространство, глобализация и массовая культура, меры по обеспечению психологической безопасности, а также содержание научных исследований.*

Ключевые слова. *Информационная, психологическая безопасность, угрозы, глобализация, социальные сети, Интернет, массовая культура, Телекоммуникации, социальные сети, идеологическая угроза, психологическая защита.*

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира проводятся научные исследования по выявлению компонентов информационно-психологической безопасности в открытых информационных системах, защите граждан от деструктивной пропаганды экстремистских и подрывных организаций в системе государственной безопасности и обеспечению гражданской безопасности молодежи, стабилизации социальной безопасности в обществе среди людей разных эпох и субкультур. В связи с этим при определении перспективных направлений разработки государственных образовательных стандартов, государственных квалификационных требований, учебных программ в образовательных учреждениях, готовящих специалистов по направлениям психологии (молодежной психологии), информационной безопасности (по направлениям), особое внимание уделяется вопросу определения личностных особенностей обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних.

В нашей стране созданы нормативно-правовые основы и расширена материально-техническая база для обеспечения информационной индустрии телекоммуникационными средствами, широкого использования современных информационных технологий в отрасли, коренного совершенствования открытых информационных систем, систематического повышения качества и уровня подготовки созидательной информационной продукции в управлении жизнедеятельностью общества. В стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан одним из приоритетов определено”[1] совершенствование системы обеспечения информационной безопасности и защиты информации, внедрение системы своевременного и адекватного противодействия угрозам в информационной сфере". В результате качественного этапа процесса определения качеств личности, необходимых для обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних, складываются условия модификации прогрессивных коррекционных программ в развитых зарубежных странах в соответствии с национальными ценностями, оптимизации организации психологических служб с защитой детей от информации, наносящей вред их здоровью.

Информационная безопасность-фактически относится к условиям, которые создаются для того, чтобы общество имело объективный, объективный, достоверный источник информации. Конечно, это также включает поток информации, которая достигает населения через независимые средства массовой информации. Эти инструменты не должны служить

интересам какой-либо политической власти, отдельного государства или социального слоя, прежде всего финансовой, а тем более политической, и других сторон, даже потому, что они являются именно независимыми. Потому что независимые СМИ должны позволять формировать объективное мнение о различных процессах, которые на самом деле происходят в людях. Но на практике, к сожалению, так бывает не всегда, и общество вынуждено защищать своих членов, особенно молодое поколение, от различных информационных атак [2. 139].

Понятие информации сегодня приобретает глобальное значение. Потому что он стал мощным оружием, воздействующим на наше мышление в разные стороны, искривляющим жизнь и тысячи судеб в ней в ту или иную сторону, приобретающим то отрицательную, то положительную сущность. В настоящее время генерация, обработка, хранение, воспроизведение и распространение информации составляют отдельную научную область – информатику. Вообще говоря, информация – это отражение материального мира в организме или сообществе организмов, а также объектов материального мира, используемых ими для адаптации к изменениям окружающей среды. [3. 12]

Информация считается продуктом мышления и воплощается на основе умственной деятельности. В науке информация (например, бытовая, научная и др.) подразделяются на отраслевые свойства. Информация имеет свое предназначение и необходима для того, чтобы определять ее место в деятельности человека, определять идеи информационных научных теорий. N.Согласно учению Винера, информация извлекается из внешнего мира и является обозначением содержания в процессе адаптации [4. 343]. К.Е. Шеннон, с другой стороны, утверждает, что информация-это обозначение неопределенностей, которые могут быть устранены в процессе коммуникации и общения [5. 379]. I.M.Яглом, который отреагировал, что выбор является вероятностным [6. 512]. Очевидно, что обеспечение информации и ее безопасности с учетом особенностей личности имеет свою историю в науке.

Слово, когда-то приобретшее божественный смысл, его мощь возросла до статуса мощного инструмента, который и по сей день играет важнейшую роль в решении судьбы мира. После научно-технической революции быстрое развитие коммуникационных технологий и информационных инфраструктур, в частности появление телевидения и интернета, а также его кратковременное проникновение в социальный образ жизни сделали информацию самым ценным товаром.

Ведь любая угроза, направленная против духовности человека, сама по себе может стать одним из серьезных рисков на пути обеспечения информационной безопасности, ее национальных интересов, будущего здорового поколения. Мы также видим это на примере некоторых событий, происходящих в ряде стран мира, в том числе в соседних с нами странах. Борьба за человеческое сердце и разум, информационные атаки показывают, что в этом вопросе нельзя поддаваться ни на миг спокойствию. Фактически, изучение влияния вредных, чуждых идей и их предотвращение являются одними из самых важных задач. Ведь без знания источника заболевания, причин его возникновения, симптомов с ним нельзя бороться, невозможно найти лекарство от болезни. Зло, которое на первый взгляд кажется тривиальным, завтра может привести к огромным моральным потерям.

Сегодня моральные угрозы нельзя назвать плохими. Необходимо раскрыть ее сущность, форму и средства, назначение сил, центров, стоящих за ней. Обратите внимание на виды духовных угроз: фанатизм, замаскированный под религию, миссионерство, направленное на разрушение крепостей веры, аморальность в сущности “массовой культуры”, попытки привить нецивилизованность как культуру... кроме того, эгоцентризм, пытающийся втянуть молодежь в свой водоворот, идеи гедонизма, иностранное кино, пропагандирующее зло, грязь, шлюху, насилие, мультфильмы, книги, газеты и журналы, одежда и куклы.

Даже мобильные телефоны используются как средство продвижения соблазнительных фотографий и призывов. Верно и то, что в ряде стран мира такие враждебные силы, стремящиеся иссушить наши национальные и религиозные вены, серьезно угрожающие вековым ценностям нации в вопросах морали, семьи, занимаются духовным подрывом под

лозунгами образования в разных направлениях, обучения языку, организации гуманитарной помощи goho.

Мы считаем, что в настоящее время угрозы, направленные против общества, быстро меняют свой имидж. Современная наука мастерски использует достижения высоких технологий. Поэтому, в какой бы маскировке, в какой бы форме они ни появлялись, бескомпромиссное разоблачение сущности таких посягательств, дальнейшее усиление работы духовно-просветительского направления является актуальной задачей. В целях организации работы в духовно-просветительской и информационно-идеологической сфере на основе современных требований, защиты населения, в частности молодежи, от идеологических угроз, формирования сознательного отношения к жизни наших соотечественников, усиления чувства сопричастности к происходящим вокруг событиям, последовательной борьбы с посягательствами, которые могут поставить под угрозу нашу мирную жизнь, Республиканский центр пропаганды духовности совместно с соответствующими министерствами и ведомствами, общественными организациями проводится масштабная работа.

Литература.

1 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони [Электрон ресурс]. Кириш тартиби: URL: https://lex.uz/pdfs/3107036 (мурожаат санаси: 01.05.2021 й.).

2. Каримова В. Ижтимоий психология. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2012. – Б. 139.

3 Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине / Н. Винер; пер. с англ. И.В. Соловьева и Г.Н. Поварова; под ред.

4 Г.Н. Поварова. 2-е изд. – Москва: Наука, 1983. – 343 с.

5 Shannon C.E. A Mathematical Theory of Communication // Reprinted with corrections from The Bell System Technical Journal, Vol. 27, pp. 379–423, 623–656, July, October, 1948

6 Яглом А. М., Яглом И. М. Вероятность и информация. – М.: Наука, 1973. – 512 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ

Курбонбоев Миразиз Зулхайдарович
г.Джизах, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье анализируется процесс формирования личностной идентификации подростков и влияние на него индивидуального копинг-поведения с социальной и психологической точек зрения. Подростковый возраст является важным этапом развития личности, в течение которого личностная идентификация протекает интенсивно. Копинг-стратегии определяют отношение личности к стрессу и проблемам, играя значительную роль в её социальной адаптации. В статье рассматриваются виды копинг-механизмов, их взаимодействие с социально-психологическими факторами и влияние на развитие личности подростка. Также предлагаются рекомендации по формированию позитивной личностной идентификации у подростков.*

Ключевые слова: *личностная идентификация, подростковый возраст, копинг-стратегии, социально-психологические факторы, стресс, развитие личности, социальная адаптация, поведение.*

Annotation. *This article analyzes the process of adolescent personal identification and the influence of individual coping behavior from a socio-psychological perspective. Adolescence is a crucial stage of personality development, during which personal identification intensifies. Coping*

strategies determine an individual's response to stress and problems, playing a significant role in social adaptation. The article examines different types of coping mechanisms, their interaction with socio-psychological factors, and their impact on adolescent personality development. Additionally, recommendations are provided for fostering positive personal identification in adolescents.

Keywords: *personal identification, adolescence, coping strategies, socio-psychological factors, stress, personality development, social adaptation, behavior.*

Подростковый возраст является одним из важнейших этапов развития личности, в течение которого процесс личностной идентификации протекает интенсивно. В этот период подростки сталкиваются с различными социальными и психологическими воздействиями в процессе формирования своей личности. В данном процессе важную роль играют индивидуальные копинг-стратегии, то есть механизмы поведения и личного отношения к стрессу и возникающим проблемам.

Личностная идентификация — это процесс, в ходе которого человек связывает себя с определённой группой или системой ценностей, что помогает ему осознать себя и определить своё место в обществе. В подростковом возрасте данный процесс становится особенно интенсивным, так как подростки решают, как они будут воспринимать себя в обществе и каким образом они будут формировать своё будущее.

Копинг-стратегии представляют собой способы реагирования личности на возникающие проблемы. В процессе формирования личностной идентификации подростки применяют различные копинг-механизмы, которые делятся на два основных типа:

- Адаптивные копинг-стратегии (adaptive coping) — гибкий и конструктивный подход к стрессу. К ним относятся позитивное мышление, получение эмоциональной поддержки, целенаправленные действия по решению проблем.
- Дезадаптивные копинг-стратегии (maladaptive coping) — методы избегания проблем или их отрицания. Сюда входят уход от реальности, агрессивное поведение, употребление алкоголя и психоактивных веществ.

Личностная идентификация подростков во многом зависит от их социального окружения и отношения родителей. Подростки, выросшие в поддерживающей среде, чаще используют положительные копинг-стратегии и формируют более устойчивую личность.

Социально-психологические факторы, влияющие на личностную идентификацию подростков:

- Эмоциональная поддержка со стороны родителей и членов семьи положительно влияет на процесс самопознания.
- Социальные взаимодействия, принятые нормы и ценности играют важную роль в формировании идентификации.
- Образовательный процесс, отношения с учителями и школьная среда оказывают влияние на самоощущение подростка.
- Средства массовой информации, социальные сети, кино и музыка оказывают значительное влияние на сознание молодежи.

Виды копинг-механизмов подростков в стрессовых ситуациях:

1. Проблемно-ориентированный копинг — направлен на выявление проблемы и её решение. Данный подход способствует укреплению личностной идентификации, так как подростки обретают уверенность в себе, решая собственные проблемы.

Примеры:

- Анализ проблемы и поиск её решения.
- Эффективное управление временем.
- Постановка целей и разработка стратегий их достижения.

2. Эмоционально-ориентированный копинг — связан с регулированием эмоционального состояния, вызванного проблемами. Данная стратегия может по-разному влиять на личностную идентификацию:

Позитивное влияние — медитация, прослушивание музыки, занятия спортом, творчество (рисование, написание стихов) помогают регулировать эмоции.

Негативное влияние — стратегии избегания (глубокое погружение в интернет, самоизоляция), агрессия, деструктивное поведение.

Поиск социальной поддержки — подросток обращается за помощью к окружающим, что положительно влияет на его личностную идентификацию. В результате он ощущает себя уважаемым и поддерживаемым членом общества.

Примеры:

- Обращение за советом к родителям или учителям.
- Открытое общение со сверстниками.
- Получение психологической поддержки.

Рекомендации по формированию позитивной личностной идентификации у подростков:

Для родителей:

- Эффективно общаться с детьми, учитывать их мнение.
- Воспитывать не через наказание, а через объяснение.
- Создавать условия для самостоятельного принятия решений детьми.
- Поощрять позитивное поведение.

Для учителей и педагогов:

- Мотивировать учащихся к личностному развитию.
- Развивать социальные и психологические навыки в учебном процессе.
- Уважать мнение учеников и оказывать им поддержку.

Для подростков:

- Развивать позитивные копинг-стратегии для регулирования стресса.
- Формировать навыки решения проблем.
- Повышать уверенность в себе и умение отстаивать свои границы.
- Развивать положительные социальные отношения.

Заключение

Индивидуальное копинг-поведение играет важную роль в процессе формирования личностной идентификации подростков. Способы реагирования на стресс и возникающие трудности определяют, каким образом будет развиваться их личность. В этом процессе важную роль играют семья, общество, школа и средства массовой информации. Поддержка подростков в освоении конструктивных копинг-стратегий способствует их личностному развитию и социальной устойчивости. Социально-психологическая среда, семейное воспитание, дружеское окружение и школьная атмосфера оказывают непосредственное влияние на самопознание подростков. Формирование положительных копинг-механизмов помогает подросткам чувствовать себя уверенными и успешно адаптироваться в обществе.

Литература.

1. Дувлаев Камил Абдурашидович. (2024). Психологические аспекты формирования девиантного поведения у подростков. *Tadqiqotlar.uz,* 38(7), 49–52.

2. Ускенова Шохиста Мамиржон кызы. (2024). Социально-психологические особенности подросткового возраста. *Science and Education,* 5(1), 266–270.

3. Абдуллаев Ферузбек Максуд угли, Матёкбова Зухра Уринбаевна. (2022). Социально-психологические особенности формирования мышления у подростков. *Zenodo*.

4. Рахимова Дилдорахон Рахматилла кызы. (2024). Психологическая интерпретация отклонений в поведении подростков. *Tadqiqotlar.uz*, 48(1), 140–145.

5. Абдураимова Анархон Валиджоновна. (2024). Психологические факторы нарушений поведения в подростковом возрасте. *Tadqiqotlar.uz*, 39(6), 134–137.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НЕГАТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Курбонова Шодия Закировна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье рассматриваются социально-психологические факторы негативных изменений в воспитании молодежи в условиях современного глобализированного мира, а также воспитательно-психологические методы их предотвращения и необходимые условия для этого.*

Ключевые слова*: Глобальный информационный пространство, зловещие силы, негативное воздействие, управление сознанием, личность подростка, механизмы психологической защиты, жизненная стратегия, мировоззрение, социализация, религиозные представления, научно-философские взгляды.*

Abstract. *This article discusses the socio-psychological factors of negative changes in the upbringing of young people in the context of the modern globalized world, as well as the educational and psychological methods for preventing these changes and the necessary conditions for this.*

Keywords: *Global information space, malicious forces, negative impact, mind control, adolescent personality, psychological defense mechanisms, life strategy, worldview, socialization, religious beliefs, scientific-philosophical views.*

Введение. На текущем этапе развития Узбекистана защита молодежи от злонамеренных информационных атак и повышение их осведомленности о таких угрозах стали одной из актуальных проблем. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, останавливаясь на сути процесса глобализации информации, отметил: "Сегодняшний быстро меняющийся мир открывает для человечества, для молодежи новые и великие возможности. Вместе с этим он также ставит их перед невиданными ранее различными злыми угрозами. Зловещие силы, манипулируя простыми и наивными детьми, поворачивают их против собственных родителей и родины, становясь причиной трагедий в их жизни. В таких напряженных и опасных условиях нам, родителям, наставникам, общественности, а также в рамках местных сообществ необходимо повысить бдительность и осведомленность. Мы должны сами воспитывать наших детей, не отдавая их в чужие руки", – особо подчеркнул он [1; 23].

Особенно через воздействия в виде идеологической психологической войны, угрозы, направленные на сознание и духовность молодежи, проникающие в их жизнь через интернет и другие информационные средства, оказывающие негативное влияние на воспитание молодежи, а также наблюдающиеся негативные изменения в их целях, стремлениях, мировоззрении, мышлении и сознании вызывают серьезное беспокойство у родителей, учителей и широкой общественности. В связи с этим, представители социальных и гуманитарных наук, а также психологи рассматривают создание необходимых национально-культурных и воспитательно-психологических механизмов для предотвращения и устранения проблем, которые могут возникнуть под влиянием таких зловещих сил, как важнейшую задачу. Эта необходимость подчеркивает важность проведения значимых исследований в области психодиагностики и психокоррекции подростков, используя научные методы психологии. Все эти обстоятельства подчеркивают актуальность выбранной для исследования темы.

Цель нашего исследования заключается в разработке научно-психологических и практических рекомендаций по психодиагностике негативных изменений в мировоззрении подростков в эпоху глобализации информации.

Для реализации цели исследования мы поставили следующие задачи:

- Изучить теоретико-методологические основы влияния процесса глобализации информации на мировоззрение подростков;

- Определить характеристики возникновения, структуры и направленности информации, оказывающей негативное влияние на мировоззрение подростков;
- Систематизировать и внедрить методики диагностики влияния процесса глобализации информации на мировоззрение подростков;
- Проанализировать и систематизировать накопленный опыт в области психологического исследования негативного влияния процесса глобализации информации на мировоззрение подростков;
- Совершенствовать психопрофилактическое воздействие занятий, направленных на предотвращение негативного влияния процесса глобализации информации на мировоззрение подростков.

Объектом исследования являются 122 испытуемых, принадлежащих к различным социально-демографическим группам (студенты вузов — 110 респондентов, преподаватели вузов — 12 респондентов).

Результаты исследования, проведенного по теме психодиагностики негативных изменений в мировоззрении подростков в условиях глобализации информации, позволили сформулировать следующие общие выводы:

1. Понятийный смысл информации в современном мире глобален, и она представляет собой мощный идеологический фактор, оказывающий влияние на мышление, сознание и мировоззрение человека, а также на его судьбу, направляя ее в ту или иную сторону, как в негативную, так и в позитивную, что правильно оценено с социальной и философской точки зрения.

2. Информация является важной частью систем самоуправления. Деятельность, основанная на восприятии, памяти, мышлении, самоуправлении, общении и других сложных био-социальных процессах, невозможна без информации. Информация является основой знаний. Суть знаний проявляется в последовательности и упорядоченности информационных сигналов. Освоение знаний связано с субъективным восприятием реальности. Знания формируются субъектом, а также на основе раздумий личности. Процесс осознания знаний определяет уровень сознания человека.

3. В научных позициях зарубежных психологов относительно формирования мировоззрения подростков или изменений, происходящих в нем, основное внимание уделяется психологической защите подростка, жизненной стратегии, уровню социальной адаптации, ведущим видам деятельности, самоуправлению, эмоциональной устойчивости, устойчивым чертам поведения, достижению приоритетных методологических принципов в обучении и воспитании, а также созданию оптимальных условий для физического и психологического развития.

4. В процессе глобализации информации в исследовании негативных изменений в мировоззрении подростков предполагается использование анкеты и тестовых методик, направленных на изучение личностных особенностей подростков, их интеллектуального, морально-духовного и эмоционально-волевого развития, а также их мировоззрения. Объединение методологических позиций позволило создать возможность для более глубоко изучения личности и деятельности подростков.

5. При исследовании факторов, влияющих на появление негативных изменений в мировоззрении подростков, было установлено, что знания, определяющие мировоззрение подростков, не всегда соответствуют научно-методологическому направлению. Почти половина подростков имеет мифологические (7 %), религиозные (24 %), бытовые (25 %) мировоззренческие принципы, которые мешают им правильно оценить взаимосвязь природы, общества, человека и его мышления с научно-философской точки зрения.

6. В исследованиях подростков, их родителей и преподавателей социальных наук в узбекской национально-культурной среде были выявлены основные причины подверженности подростков влиянию чуждых идеологий: недостаточное воспитание подростков, наличие воспитательного вакуума (84,2%), игнорирование со стороны родителей судьбы подростков (невнимание, безразличие, отсутствие контроля) (84%),

влияние экономической нестабильности (69,5%), склонность подростков к манипуляциям и поиску своего места в жизни (68,8%), слабость воли и зависимость (56,1%).

7. В условиях глобализации информации источниками угроз для мировоззрения подростков являются такие явления, как религиозный экстремизм, международный терроризм, наркоторговля, торговля людьми, незаконная миграция, массовая культура, кибертерроризм и коррупция, которые с их порочными целями нарушают вековые ценности людей, влияют на их сознание и могут кардинально изменить мировоззрение подростков в негативную сторону.

8. Помимо выявления условий, способствующих негативным изменениям в мировоззрении подростков, необходимо активное сотрудничество с родителями, учителями, социальными работниками, религиозными наставниками, сотрудниками правоохранительных органов для воспитания у молодежи научного мировоззрения.

9. Для защиты от внутренних и внешних угроз в информационном пространстве следует создать условия для формирования у молодежи национально-идеологического иммунитета, воспитания в них преданности национальным и духовным ценностям, расширения их знаний и научного мировоззрения.

Результаты исследования и на основе их выводов были предложены следующие практические рекомендации:

- Основанные на современных достижениях науки, научно-философские мировоззренческие идеи должны способствовать воспитанию у подростков рационального, прогрессивного мировоззрения и способности анализировать влияние мифологических и религиозных представлений.
- Исследование мотивационных основ и последствий возможных негативных изменений в мировоззрении подростков, а также создание условий для формирования социальной и психологической устойчивости, имеет важное значение для успешной профилактики.
- В образовательных программах университетов необходимо ввести специальные курсы, посвященные вопросам формирования научного мировоззрения, которые будут преподаваться в рамках философии, социальной политики и психологии.
- В борьбе с негативными изменениями в мировоззрении подростков необходимо повысить ответственность и роль родителей, учителей, консультантов и сотрудников правоохранительных органов в воспитании научного мировоззрения у молодежи.

Литературы.

1. Мирзиёев Ш.М. Превосходство закона и обеспечение интересов человека — залог развития страны и благосостояния народа. Т.: «Узбекистан», 2017. — 48 с.

2. Алимасов В. Социальные конфликты: теория, практика и решения. «Философия и право», 2007, № 2, с. 9-12.

3. Ассеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М., 1976. — 158 с.

4. Джабборов А.М. Источники формирования национальной психологии. — Карши, 2017. — 72 с.

5. Жораев Н. Информационно-психологическая безопасность: опыт и проблемы. «Общество и управление», 2007, № 1, с. 16-19.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕНИКОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Мангасаров А.В.
Россия

Аннотация. *Представлен образовательный маршрут ученика 10–11 класса в рамках проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе», который позволяет выстроить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся могли не только осознанно выбрать высшее учебное заведение, но и сформировать реалистичные представления о требованиях выбранной профессии и особенностях профессиональных ролей.*

Ключевые слова: *предпрофессиональное образование, профессиональное самоопределение, психолого-педагогический класс*

Abstract. *The paper presents the educational route of a 10-11 grade student within the framework of the pre-professional education project "Psychological and pedagogical class in a Moscow school". The route allows to design the academic process in such a way that students can both consciously choose a higher education institution and form a realistic idea of the requirements of the chosen profession and the features of professional roles.*

Keywords: *pre-professional education, professional self-determination, psychological and pedagogical class*

Предпрофессиональное образование — уникальный проект Москвы, цель которого — помочь старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию и образовательную траекторию. Такие классы открыты более чем в 70% школ столицы [1].

Для поступления в предпрофессиональные классы школьникам необходимо сдать основной государственный экзамен по предметам, изучаемым на углублённом уровне в классе проекта. Это позволяет сформировать сообщество ребят со схожими интересами и целями.

Цель работы формирование профессиональных компетенций учеников – участников проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе», для достижения который нам видится необходимым ориентироваться на социально-психологические аспекты образовательной среды.

Ключевые **задачи** программы:

- анализ системы условий, которые способствуют раскрытию потенциала личности ученика и его успешной социализации в профессиональном сообществе;
- выстраивание эффективного взаимодействия участников образовательных отношений;
- создание благоприятной социально-психологической атмосферы в образовательной среде;
- развитие социальных и предпрофессиональных навыков у учащихся;
- оценка эффективности образовательной среды.

Методы, используемые для решения исследовательских задач:

- анализ образовательных результатов учеников;
- метод экспертных оценок;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации профориентации и профильного образования в старших классах;
- изучение потребностей региона в специализированных кадрах для системы образования и требований к профессии, предъявляемых работодателем.

Чтобы эффективно подготовить будущих педагогов-психологов, необходимо создать единое пространство педагогического образования, включающее все уровни образования и организации, осуществляющие обучение.

Основываясь на методах организации профориентационной работы, предложенных Е. А. Климовым, Е. Ю. Пряжниковой, Н. С. Пряжниковым и другими исследователями [Пряжников, 2007], мы сосредоточились на поиске эффективных способов привлечения внимания к педагогическим профессиям и создания целостного образовательного процесса. Такой подход помогает учащимся получить необходимые академические знания и профессиональные навыки, осознать свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности для принятия информированного решения о выборе будущей профессии.

Учащиеся «Психолого-педагогический класс в московской школе» изучают на углублённом уровне биологию, математику и/или обществознание. В изучение профильных предметов включено решение практико-ориентированных задач, что способствует повышению мотивации и созданию возможностей для профессионального самоопределения [1].

Программа обучения включает специальные курсы «Социальная психология», «Общая физиология» и «Основы современных нейронаук» [1]. Эти курсы направлены на углубление предметных знаний, расширение знаний о будущей профессиональной сфере и обеспечение преемственности между уровнями среднего и высшего образования. Созданы учебные пособия для учащихся и программы повышения квалификации для педагогов [Светлова, 2024, с. 308].

Чтобы старшеклассники познакомились с профессией педагога, которые занимаются психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса, и получили первый практический опыт, в их образовательный маршрут включена предпрофессиональную практику.

Предпрофессиональная практика позволяет учащимся психолого-педагогических классов получать знания не только в своей школе. Они могут участвовать в различных мероприятиях, занятиях, интенсивах, тренингах и стажировках на площадках других школ, участвующих в городском проекте «Ресурсная школа», а также в различных профильных городских организациях. Благодаря данному сотрудничеству школьники могут получить представление о профессии, а также попробовать себя в ней и сформировать необходимые навыки уже в средней школе. Все мероприятия проходят в интерактивной форме и включают школьников в практическую деятельность, формируя у них необходимые профессиональные и гибкие навыки [Весманов, 2022, с. 32].

Создание единой образовательной среды в городе помогает учащимся активно участвовать в подготовке школьных мероприятий, проведении активных перемен и первых самостоятельных занятий на уровне дошкольного и начального образования. Это важная часть предпрофессиональной практики, которая позволяет отработать навыки, приобретаемые в ходе обучения, и мотивирует на выбор педагогической профессии и поступление в профильный вуз [Поздняков, 2024, с. 240].

Результаты практики показывают, что такие мероприятия развивают у подростков эмоциональный интеллект, социальную ответственность и активность, формируют позитивный имидж педагогических профессий и повышают мотивацию к обучению.

Предпрофессиональное обучение создаёт единую образовательную среду для подготовки будущих педагогов и даёт ученикам возможность осознанно выбрать будущую профессию и получить первые профессиональные навыки ещё в школе.

Растущий интерес школьников к педагогическим профессиям подтверждается результатами городских научно-практических конференций для учащихся 7–11 классов: большое количество работ посвящено педагогике и психологии. Это свидетельствует о необходимости создания условий для профориентации на педагогические специальности, поддержания мотивации и развития предпрофессиональных навыков будущих педагогов.

Литература.

1. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в

государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://profil.mos.ru/images/GMC/Pedagogicheskij_klass/doc/Prikaz_606_03_07_2023.pdf

2. Весманов С. В., Жадько Н. В., Весманов Д. С., Акопян Г. А. Исследование методом фокус-группы содержания формируемых в школе и востребованных рынком труда метапредметных компетенций //Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. –2022. – Т. 16. № 3. – С. 32−49.

3. Поздняков Я.И. Роль проектной и исследовательской деятельности в реализации проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 336 с.

4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007.

5. Светлова А.А. К вопросу о необходимости изучения системы экспектаций учеников психолого-педагогических классов // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 336 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Маткаримова Дильнавоз Гайратовна,
Исматова Дилафруз
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются современные подходы к педагогической и психологической поддержке детей младшего школьного возраста. Основное внимание уделяется инновационным методам, таким как развитие эмоционального интеллекта, индивидуализация образовательного процесса, использование цифровых технологий и создание инклюзивной образовательной среды. Подчеркивается значимость междисциплинарного подхода и взаимодействия педагогов, психологов и родителей для обеспечения гармоничного развития личности ребёнка. Анализируются ключевые аспекты, влияющие на успешную адаптацию детей к школьной жизни и формирование у них социальных и когнитивных навыков.*

Ключевые слова: *педагогическая поддержка, психологическая поддержка, младший школьный возраст, эмоциональный интеллект, индивидуализация, инклюзия, образовательные технологии.*

Annotation. *The article explores modern approaches to pedagogical and psychological support for primary school-age children. Special attention is given to innovative methods such as emotional intelligence development, individualization of the educational process, the use of digital technologies, and the creation of an inclusive educational environment. The importance of interdisciplinary collaboration among teachers, psychologists, and parents is emphasized to ensure the harmonious development of a child's personality. Key aspects influencing children's successful adaptation to school life and the formation of social and cognitive skills are analyzed.*

Keywords: *pedagogical support, psychological support, primary school age, emotional intelligence, individualization, inclusion, educational technologies.*

Введение. Современное общество предъявляет высокие требования к системе образования, в частности к процессу обучения и воспитания детей младшего школьного

возраста. Этот период жизни ребёнка считается одним из наиболее важных, так как именно в это время закладываются основы его когнитивного, эмоционального и социального развития. В этом контексте обеспечение педагогической и психологической поддержки младших школьников становится не только актуальной задачей, но и необходимым условием для гармоничного формирования личности.

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов, становлением личности и формированием ключевых социальных навыков. Однако этот возраст также сопряжён с определёнными трудностями, такими как адаптация к школьным условиям, повышение уровня учебной нагрузки и необходимость установления новых межличностных отношений. Эти факторы могут оказывать значительное влияние на эмоциональное состояние и психическое здоровье ребёнка, что, в свою очередь, требует эффективных подходов к педагогическому и психологическому сопровождению.

Современные научные исследования и практики свидетельствуют о том, что педагогическая и психологическая поддержка должна быть комплексной, индивидуализированной и направленной на всестороннее развитие ребёнка. Это включает в себя применение инновационных методов обучения, использование цифровых технологий, внедрение программ эмоционального интеллекта, а также создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Такой подход позволяет не только повысить успеваемость детей, но и укрепить их эмоциональное благополучие, развить навыки саморегуляции и коммуникативные умения.

Кроме того, важную роль играет взаимодействие педагогов, психологов и родителей, которое способствует созданию единого образовательного пространства, где учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Это взаимодействие становится особенно значимым в условиях современных вызовов, таких как цифровизация образования, изменение социальных условий и рост эмоционального напряжения среди учащихся.

Таким образом, исследование современных возможностей педагогической и психологической поддержки детей младшего школьного возраста является не только важным, но и своевременным направлением научного анализа. В данной статье будет рассмотрен широкий спектр подходов, методов и технологий, которые могут быть использованы для создания эффективной системы сопровождения младших школьников в образовательных учреждениях.

Анализ литературы

Современные исследования в области педагогической и психологической поддержки детей младшего школьного возраста обогащены трудами зарубежных учёных, которые акцентируют внимание на инновационных подходах к развитию личности ребёнка. В первую очередь, следует выделить работы американского психолога Говарда Гарднера, который разработал теорию множественного интеллекта. Гарднер утверждает, что у детей существуют различные типы интеллекта (лингвистический, логико-математический, пространственный, межличностный и другие), и педагогическая поддержка должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Его исследования подчеркивают важность использования дифференцированных методов обучения, которые способствуют раскрытию потенциала каждого ученика.

Швейцарский психолог Жан Пиаже внёс значительный вклад в изучение когнитивного развития детей. Его теория стадий когнитивного развития показывает, что младший школьный возраст характеризуется переходом от дооперационального мышления к конкретно-операциональному. Пиаже подчеркивает необходимость создания условий для активного познания через игру, эксперименты и взаимодействие, что особенно актуально в современных образовательных системах.

Значительное внимание вопросам эмоциональной поддержки уделяется в работах Дэниела Гоулмана, американского исследователя, который популяризировал концепцию эмоционального интеллекта. Он утверждает, что обучение детей навыкам распознавания и управления своими эмоциями, а также умению эффективно взаимодействовать с окружающими, является неотъемлемой частью образовательного процесса. Гоулман

подчёркивает, что такая поддержка способствует улучшению академической успеваемости и формированию устойчивого эмоционального благополучия.

Работы Льва Выготского, широко признанные на международном уровне, акцентируют внимание на значении социальной среды и взаимодействия в развитии ребёнка. Его концепция зоны ближайшего развития остаётся основополагающей в педагогической психологии, предлагая педагогам и психологам направлять детей через совместную деятельность и поддерживающее общение. В свете современных вызовов, связанных с цифровизацией образования, подходы Выготского приобретают новое значение, так как позволяют эффективно использовать цифровые технологии для создания образовательных сред, способствующих сотрудничеству и совместному обучению.

Ещё одним важным направлением являются исследования финского учёного Паси Сальберга, который акцентирует внимание на необходимости сбалансированного подхода к обучению. Он утверждает, что современные образовательные системы должны уделять равное внимание академическим, социальным и эмоциональным аспектам развития ребёнка. Финская модель образования, основанная на индивидуализированном подходе и равноправии, демонстрирует высокую эффективность в создании поддерживающей среды для младших школьников.

Также стоит упомянуть британского исследователя Кена Робинсона, который выступал за реформу образования с учётом творческих потребностей детей. Он подчёркивал, что традиционные методы обучения часто подавляют креативность и индивидуальность, что особенно важно учитывать при работе с младшими школьниками. Его идеи вдохновляют педагогов на внедрение инновационных методик, которые способствуют раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Важную роль играет и опыт австралийских исследователей, таких как Джон Хэтти, который провёл масштабные метаанализы факторов, влияющих на успех в обучении. Он выделил значимость обратной связи, индивидуального подхода и эмоциональной поддержки как ключевых элементов эффективной педагогической деятельности.

Таким образом, анализ работ зарубежных учёных демонстрирует, что современные возможности педагогической и психологической поддержки младших школьников основаны на индивидуальном подходе, развитии эмоционального интеллекта, использовании цифровых технологий и создании благоприятной образовательной среды. Эти подходы не только способствуют успешной адаптации детей к школьной жизни, но и формируют основы для их гармоничного развития в будущем.

Обсуждение

Педагогическая и психологическая поддержка детей младшего школьного возраста в современных условиях приобретает всё большее значение, так как именно на этом этапе закладываются ключевые основы их личности, познавательных способностей и эмоционального благополучия. Одной из центральных задач является создание благоприятной образовательной среды, которая будет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и способствовать их гармоничному развитию.

С одной стороны, важно учитывать познавательные потребности детей этого возраста. На этапе младшего школьного возраста дети активно развивают логическое мышление, способность к анализу и синтезу, а также умение работать в команде. Использование методов активного обучения, таких как игровые технологии, проектная деятельность и экспериментирование, позволяет повысить мотивацию к обучению и заинтересованность в познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию креативного мышления, которое способствует не только академическим успехам, но и формированию гибкости ума, необходимой для будущего.

С другой стороны, психологическая поддержка играет не менее важную роль. В условиях современного общества, где дети сталкиваются с различными стрессовыми факторами, такими как высокие ожидания, интенсивная учебная нагрузка и межличностные конфликты, необходимо помогать им развивать навыки эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости. Психологи и педагоги активно внедряют программы, направленные

на развитие эмоционального интеллекта, которые помогают детям распознавать, выражать и управлять своими эмоциями, а также строить здоровые отношения с окружающими.

Одним из важных аспектов педагогической и психологической поддержки является индивидуализация подхода к каждому ребёнку. Современные технологии, такие как адаптивные обучающие платформы, позволяют учитывать уровень знаний, интересы и потребности каждого ученика, создавая условия для их успешного обучения. Более того, цифровые инструменты дают возможность организовать интерактивное обучение, способствующее вовлечённости и активному взаимодействию детей.

Не менее значима роль социального окружения, которое включает педагогов, родителей и сверстников. Эффективное сотрудничество между этими участниками образовательного процесса создаёт единое пространство, где ребёнок получает поддержку и внимание. Важно не только развивать когнитивные и академические навыки, но и формировать у детей ценности, такие как уважение, толерантность и ответственность. Это достигается через совместные проекты, внеклассные мероприятия и программы, направленные на развитие социальной компетенции.

Одним из вызовов современности является необходимость учитывать разнообразие учеников, что требует создания инклюзивной образовательной среды. Инклюзия становится неотъемлемой частью педагогической практики, обеспечивая равные возможности для всех детей, независимо от их физических, эмоциональных или социальных особенностей. Это способствует не только академической успешности, но и формированию у детей эмпатии и принятия различий.

Таким образом, современные возможности педагогической и психологической поддержки младших школьников основаны на комплексном подходе, который сочетает индивидуализацию обучения, развитие эмоционального интеллекта, использование цифровых технологий и создание инклюзивной среды. Такой подход позволяет не только подготовить детей к успешной академической деятельности, но и заложить основы для их гармоничного личностного роста и адаптации к вызовам современного мира.

Заключение.

Педагогическая и психологическая поддержка младших школьников является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В этом возрасте происходит интенсивное развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, что требует комплексного и индивидуализированного подхода. Современные возможности включают использование инновационных технологий, развитие эмоционального интеллекта, внедрение инклюзивных практик и создание благоприятной образовательной среды.

Особое внимание уделяется развитию креативности, навыков саморегуляции и социальной компетентности, которые способствуют успешной адаптации детей к школьной жизни и формируют основу для их дальнейшего личностного роста. Эффективное взаимодействие педагогов, родителей и психологов позволяет создать гармоничное пространство, где каждый ребёнок чувствует поддержку и уважение.

Таким образом, современные подходы к педагогической и психологической поддержке младших школьников направлены на развитие их потенциала, укрепление эмоционального благополучия и формирование жизненно важных навыков, обеспечивая тем самым их успешное будущее в динамично меняющемся мире.

Литература.

1. Гарднер, Г. (2007). *Структура разума: Теория множественного интеллекта.* Москва: АСТ. – 512 с.

2. Пиаже, Ж. (1977). *Развитие мышления: Эквилибрация когнитивных структур.* Москва: Просвещение. – 367 с.

3. Гоулман, Д. (1995). *Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ.* Нью-Йорк: Bantam Books. – 352 с.

4. Выготский, Л. С. (1982). *Психология развития ребёнка.* Москва: Педагогика. – 368 с.

5. Сальберг, П. (2011). *Финские уроки: Чему мир может научиться у образовательных реформ Финляндии.* Нью-Йорк: Teachers College Press. – 288 с.

6. Робинсон, К. (2011). *Выйти за рамки: Научиться быть креативным.* Капстон: Capstone Publishing. – 320 с.

7. Хэтти, Дж. (2014). *Видимое обучение для учителей: Максимизация воздействия на обучение.* Лондон: Routledge. – 296 с.

8. Выготский, Л. С. (1978). *Мышление и речь: Развитие высших психологических функций.* Кембридж: Harvard University Press. – 317 с.

9. Хэтти, Дж. (2009). *Видимое обучение: Синтез более 800 метаанализов, связанных с достижениями.* Лондон: Routledge. – 408 с.

10. Гарднер, Г. (1983). *Рамки ума: Теория множественного интеллекта.* Нью-Йорк: Basic Books. – 465 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МОЛОДЕЖИ: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Мирхоликова Чарос Хабибуллаевна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В современном мире, характеризующемся стремительными социокультурными трансформациями и цифровизацией всех сфер жизни, проблема формирования духовного интеллекта у молодого поколения приобретает особую актуальность. Данное исследование посвящено комплексному анализу социальных и психолого-педагогических аспектов развития духовного интеллекта у молодежи. В работе рассматриваются ключевые компоненты духовного интеллекта, механизмы его формирования и факторы, влияющие на его развитие в современных условиях. Особое внимание уделяется роли образовательных институтов, семьи и социокультурной среды в процессе становления духовного интеллекта молодых людей. На основе анализа современных исследований и практического опыта выявлены основные проблемы и противоречия в формировании духовного интеллекта, предложены инновационные подходы к его развитию с учетом специфики современного информационного общества. В исследовании обосновывается необходимость интеграции традиционных духовно-нравственных ценностей и современных педагогических технологий для эффективного формирования духовного интеллекта у молодежи. Представленные результаты имеют как теоретическую значимость для развития концепции духовного интеллекта, так и практическую ценность для специалистов в области образования и воспитания.*

Ключевые слова*: духовный интеллект, молодежь, духовно-нравственное развитие, психолого-педагогическое сопровождение, социализация, ценностные ориентации, образовательная среда, личностное развитие, социокультурные факторы, духовная компетентность, самоактуализация, нравственное воспитание, экзистенциальная рефлексия.*

Введение.

Проблема формирования духовного интеллекта у молодежи в современном мире приобретает особую значимость в контексте глобальных социокультурных трансформаций и технологических изменений. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных путей развития духовно-нравственной сферы молодого поколения в условиях информационного общества и цифровой реальности.

Целью настоящего исследования является всесторонний анализ социальных и

психолого-педагогических аспектов формирования духовного интеллекта у молодежи, а также разработка научно обоснованных рекомендаций по его развитию. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: определение сущности и структуры духовного интеллекта; выявление факторов, влияющих на его формирование; анализ роли различных социальных институтов в развитии духовного интеллекта; исследование современных методов и технологий его формирования.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении научных представлений о природе духовного интеллекта и механизмах его развития. Практическая значимость состоит в разработке конкретных рекомендаций для педагогов, психологов и других специалистов, работающих с молодежью.

В современных условиях проблема формирования духовного интеллекта приобретает особую остроту в связи с рядом противоречий: между традиционными духовными ценностями и новыми социокультурными реалиями; между потребностью общества в духовно развитых личностях и недостаточной разработанностью механизмов формирования духовного интеллекта; между возрастающей ролью духовности в жизни человека и преобладанием технократического подхода в образовании.

Обзор литературы.

Анализ научной литературы показывает, что проблема духовного интеллекта находится в фокусе внимания исследователей различных научных направлений. Фундаментальные исследования в области духовного интеллекта были заложены работами Д. Зохара и И. Маршала, которые впервые ввели понятие “духовный интеллект” (SQ) в научный оборот в начале 2000-х годов. В их работе “SQ: Spiritual Intelligence – The Ultimate Intelligence” (2000) представлена концептуальная основа понимания духовного интеллекта как способности к глубинному постижению смысла жизни и универсальных ценностей.

Также значительный вклад в изучение духовно-нравственного развития личности внесли работы В.И. Слободчикова. В своей монографии “Психология развития человека” (2013) он разработал антропологический подход к пониманию духовности и её развития в онтогенезе. Особую ценность представляют исследования Д.А. Леонтьева, изложенные в работе “Психология смысла” (2019), где автор раскрывает взаимосвязь смысловой сферы личности и духовного развития.

М.И. Воловикова в своих исследованиях, представленных в работе “Психология нравственного развития личности” (2016), подробно рассматривает механизмы формирования нравственного сознания и его связь с духовным интеллектом. Значимый вклад в понимание социально-психологических аспектов духовного развития внесли работы В.В. Знакова, в частности его монография “Психология понимания духовного мира человека” (2018).

Среди зарубежных исследований последних лет особого внимания заслуживают работы Р. Эммонса “The Psychology of Ultimate Concerns” (2021), где автор раскрывает связь духовного интеллекта с эмоциональным и социальным интеллектом. К. Кинг в своем исследовании “Spiritual Intelligence: A New Paradigm for Educational Leadership” (2020) предлагает инновационные подходы к развитию духовного интеллекта в образовательной среде.

Основная часть.

Концептуальные основы духовного интеллекта

Духовный интеллект представляет собой интегративную способность личности к постижению высших смыслов, ценностей и целей человеческого существования. В структуре духовного интеллекта можно выделить следующие компоненты:

1. Экзистенциальный компонент – способность к осмыслению фундаментальных вопросов бытия

2. Ценностно-смысловой компонент – система личностных ценностей и смысложизненных ориентаций

3. Рефлексивный компонент – способность к самопознанию и саморазвитию

4. Трансцендентный компонент – способность выходить за пределы обыденного опыта

Социальные факторы формирования духовного интеллекта

Развитие духовного интеллекта молодежи происходит под влиянием различных социальных факторов:

- Семейная среда и семейные традиции
- Образовательные институты
- Социокультурное окружение
- Информационная среда
- Религиозные и культурные традиции

Психолого-педагогические механизмы развития духовного интеллекта

В процессе формирования духовного интеллекта особую роль играют следующие механизмы:

- Интериоризация духовно-нравственных ценностей
- Развитие рефлексивного мышления
- Формирование эмпатии и социальной чувствительности
- Развитие экзистенциальной компетентности

Инновационные подходы к формированию духовного интеллекта

Современные условия требуют новых подходов к развитию духовного интеллекта:

1. Интеграция традиционных и инновационных методов духовного развития
2. Использование цифровых технологий в духовно-нравственном воспитании
3. Создание развивающей образовательной среды
4. Применение проектных и исследовательских методов

Заключение.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Формирование духовного интеллекта является комплексным процессом, требующим учета множества факторов и условий.

2. Эффективное развитие духовного интеллекта возможно только при системном подходе, включающем взаимодействие всех социальных институтов.

3. Современные условия требуют новых подходов к развитию духовного интеллекта, интегрирующих традиционные ценности и инновационные методы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с:

- Разработкой методик диагностики духовного интеллекта
- Изучением влияния цифровой среды на духовное развитие
- Исследованием культурно-специфических особенностей формирования духовного интеллекта
- Созданием инновационных программ развития духовного интеллекта

Литература.

1. Зохар Д., Маршал И. SQ: Духовный интеллект – Высший интеллект. - Лондон: Bloomsbury, 2000.

2. Слободчиков В.И. Психология развития человека. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 2019.

4. Воловикова М.И. Психология нравственного развития личности. - М.: Институт психологии РАН, 2016.

5. Знаков В.В. Психология понимания духовного мира человека. - М.: Институт психологии РАН, 2018.

6. Эммонс Р. Психология предельных забот: мотивация и духовность в личности. - Нью-Йорк: Guilford Press, 2021.

7. Кинг К. Духовный интеллект: новая парадигма образовательного лидерства. - Сан-Франциско: Jossey-Bass, 2020.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Мухамедова Мухайё Каримовна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Формирование экологического сознания у студентов играет ключевую роль в воспитании ответственного отношения к окружающей среде. В статье рассматриваются основные психологические факторы, влияющие на развитие экологического сознания, такие как мотивация, эмоциональная вовлечённость, когнитивные знания и социальная поддержка. Особое внимание уделяется роли внутренней мотивации и эмоциональной связи с природой, которые способствуют развитию устойчивого экологического поведения. Также подчёркивается значение образовательной среды, которая должна стимулировать экологическое мышление и практическое применение знаний. Выделены барьеры, препятствующие формированию экологического сознания, и предложены пути их преодоления.*

Ключевые слова: *экологическое сознание, мотивация, эмоциональная вовлечённость, когнитивные знания, экологическое поведение, психологические факторы, образовательная среда.*

Annotation. *The formation of ecological awareness among students plays a key role in fostering a responsible attitude toward the environment. The article examines the main psychological factors influencing the development of ecological awareness, such as motivation, emotional involvement, cognitive knowledge, and social support. Special attention is given to the role of intrinsic motivation and emotional connection with nature, which promote sustainable ecological behavior. The significance of the educational environment in stimulating ecological thinking and practical application of knowledge is highlighted. Barriers to the development of ecological awareness are identified, and ways to overcome them are proposed.*

Keywords: *ecological awareness, motivation, emotional involvement, cognitive knowledge, ecological behavior, psychological factors, educational environment.*

Введение. Формирование экологического сознания у студентов является одной из важнейших задач современного образования, так как оно напрямую связано с решением глобальных экологических проблем и сохранением природных ресурсов для будущих поколений. В условиях ускоренного развития технологий, урбанизации и глобализации роль экологической культуры и осознанного отношения к природе становится критически важной. Именно студенческая молодёжь, находящаяся в процессе активного познания мира и формирования своих ценностей, обладает потенциалом стать ключевым звеном в продвижении экологически ориентированного образа жизни.

Экологическое сознание включает в себя не только знания о природе и экологических процессах, но и эмоциональное восприятие окружающей среды, ценностные установки, мотивацию к экологически ответственному поведению и способность к рефлексии. Психологические исследования подчёркивают, что осознанное отношение к природе формируется через совокупность внутренних и внешних факторов. Среди внутренних факторов особую роль играют личностные качества, такие как ответственность, эмпатия, саморегуляция и устойчивость к влиянию негативных привычек. Внешние же факторы включают образовательную среду, культурные нормы, а также примеры экологически осознанного поведения в обществе.

Особое значение в формировании экологического сознания имеют образовательные стратегии, направленные на развитие у студентов критического мышления и способности анализировать последствия своих действий. Практико-ориентированное обучение, участие в экологических проектах и волонтёрских программах, а также применение интерактивных методов обучения, таких как игры, дебаты и моделирование, способствуют закреплению экологических ценностей и мотивируют студентов к активной защите окружающей среды.

Психологические факторы, влияющие на формирование экологического сознания, включают когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Когнитивный аспект предполагает понимание экологических процессов и осознание взаимосвязей между действиями человека и состоянием окружающей среды. Эмоциональный аспект связан с формированием позитивного отношения к природе и чувства принадлежности к ней. Поведенческий аспект проявляется в готовности применять экологические принципы в повседневной жизни, начиная от сортировки отходов и энергосбережения до участия в глобальных экологических инициативах.

Однако процесс формирования экологического сознания может сталкиваться с рядом препятствий, таких как низкий уровень мотивации, отсутствие наглядных примеров экологически ответственного поведения или недостаток осознания последствий своих действий. Для преодоления этих барьеров необходимо создавать образовательные программы, которые будут не только информировать студентов, но и вдохновлять их на активные действия.

Таким образом, изучение психологических факторов, влияющих на формирование экологического сознания у студентов, позволяет разрабатывать эффективные подходы к воспитанию экологически ответственного поколения. Это исследование направлено на анализ ключевых факторов, способствующих развитию экологической культуры, и поиск путей их интеграции в образовательный процесс.

Анализ литературы

Формирование экологического сознания студентов является многогранным процессом, требующим глубокого анализа психологических факторов, которые на него влияют. В данной области накоплено значительное количество исследований, проведённых зарубежными учёными, чьи труды акцентируют внимание на необходимости сочетания когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов в экологическом воспитании.

Одной из ключевых концепций в изучении экологического сознания является работа американского психолога Клейтона Сью, которая исследовала взаимосвязь между идентичностью человека и его отношением к природе. Она утверждает, что экологическое сознание формируется на основе чувства принадлежности к природе и осознания своей роли в её сохранении. Согласно её исследованиям, люди, идентифицирующие себя с окружающей средой, более склонны к экологически ответственному поведению. Это открытие подчёркивает важность формирования у студентов эмоциональной связи с природой через практические занятия и проекты.

Другой значимый вклад в данную область внесли исследования норвежского учёного Арне Несса, основателя концепции глубинной экологии. Он подчёркивал, что экологическое сознание невозможно развивать только через передачу знаний; оно должно основываться на глубоком осознании взаимосвязей между всеми элементами экосистемы. Несс утверждал, что необходимо воспитывать у студентов чувство уважения к природе как равноправному партнёру, что способствует развитию экологической эмпатии и ответственности.

Канадский исследователь Роберт Гиффорд подробно изучил психологические барьеры, препятствующие экологическому поведению. Среди них он выделяет «эффект дистанции» (когнитивное восприятие экологических проблем как удалённых во времени и пространстве), недостаток мотивации и привычку действовать в рамках потребительской модели. Его работы акцентируют внимание на том, что образовательные программы должны не только информировать студентов о последствиях экологических кризисов, но и демонстрировать им конкретные действия, которые они могут предпринять уже сегодня.

Значительное внимание уделяется также вопросам мотивации в исследованиях немецкого психолога Франца-Эрнста Вайнхарта. Он выделяет внутреннюю мотивацию как ключевой фактор формирования устойчивого экологического поведения. Его исследования показывают, что студенты, которые воспринимают экологическое поведение как часть своих ценностей и мировоззрения, более активно участвуют в экологических инициативах. Это подчёркивает важность внедрения в образовательный процесс практик, способствующих формированию личной ответственности и мотивации.

Работы британского учёного Тима Кассера фокусируются на взаимосвязи между материальными ценностями и экологическим поведением. Он утверждает, что высокая ориентированность на материальные блага снижает уровень экологического сознания, так как потребление становится приоритетом, а экологические последствия игнорируются. Кассер подчёркивает важность формирования у студентов нематериальных ценностей, таких как уважение к природе и социальной ответственности.

Австралийский исследователь Джон Фиен акцентировал внимание на роли педагогики в формировании экологического сознания. Его подход основан на идее «экологического гражданства», которое включает осознанность, критическое мышление и готовность к действиям. Фиен подчёркивает, что студенты должны воспринимать экологические проблемы не как абстрактные теории, а как конкретные вызовы, с которыми они могут справиться, применяя знания и навыки на практике.

Анализ литературы показывает, что формирование экологического сознания студентов зависит от сочетания когнитивных, эмоциональных и мотивационных факторов. Зарубежные учёные подчёркивают важность интеграции практических методов, развития экологической эмпатии, борьбы с психологическими барьерами и формирования личной мотивации. Эти подходы дают возможность образовательным учреждениям подготовить поколение студентов, готовых активно участвовать в решении экологических проблем и сохранять природу для будущих поколений.

Обсуждение

Формирование экологического сознания у студентов является актуальной задачей, учитывая глобальные экологические вызовы, с которыми сталкивается современное общество. Молодёжь играет ключевую роль в решении этих проблем, так как именно студенты являются носителями инновационных идей, активными участниками социальных процессов и будущими лидерами, способными влиять на экологическую ситуацию в своих сообществах. Однако для того чтобы они осознали свою ответственность за окружающую среду, необходимо учитывать множество психологических факторов, которые влияют на развитие их экологического сознания.

Прежде всего, важнейшим психологическим фактором является мотивация. Исследования показывают, что внутренняя мотивация, основанная на ценностях и убеждениях, оказывает большее влияние на экологическое поведение, чем внешние стимулы, такие как социальное одобрение или санкции. Для формирования такой мотивации важно прививать студентам понимание ценности природы не только как ресурса, но и как уникальной системы, с которой они связаны эмоционально и морально. Это можно достичь через образовательные программы, которые подчёркивают взаимосвязь человека с окружающей средой и демонстрируют последствия человеческой деятельности.

Эмоциональная вовлечённость также играет значительную роль. Психологи утверждают, что эмоциональная связь с природой способствует развитию экологической эмпатии и ответственности. Например, участие в природоохранных акциях, экотурах или полевых исследованиях помогает студентам ощутить себя частью природной экосистемы, что, в свою очередь, усиливает их желание защищать природу. Без эмоционального компонента экологическое образование может восприниматься как абстрактное и теоретическое, что снижает его влияние на поведение студентов.

Когнитивные аспекты включают знание экологических проблем, понимание их причин и последствий, а также осознание способов их решения. Однако одного лишь знания недостаточно. Для того чтобы студенты применяли свои знания на практике, необходимо развивать у них критическое мышление и способность анализировать сложные экологические ситуации. Например, использование кейс-методов и моделирования реальных экологических проблем в процессе обучения способствует развитию навыков принятия решений и поиска оптимальных решений.

Одной из значительных преград на пути формирования экологического сознания являются психологические барьеры. Среди них наиболее распространены апатия, ощущение беспомощности перед глобальными проблемами и привычка перекладывать

ответственность на других. Для преодоления этих барьеров важно формировать у студентов чувство агентности, уверенности в том, что их действия имеют значение. Это можно достигнуть через демонстрацию реальных примеров изменений, вызванных усилиями отдельных людей или групп, а также через поощрение участия в локальных экологических инициативах.

Кроме того, значительное влияние на экологическое сознание оказывает социальная среда. Родители, педагоги, сверстники и медиа формируют у студентов отношение к природе. Если в окружении студентов преобладают экологически осознанные люди, это значительно увеличивает вероятность их активного участия в экологической деятельности. Таким образом, важно создавать в образовательной среде культуру экологической осознанности, где ценности защиты природы будут поддерживаться и продвигаться на всех уровнях.

Наконец, поведенческие аспекты играют ключевую роль в формировании устойчивых экологических привычек. Студенты должны не только понимать важность экологического поведения, но и иметь возможность практиковать его в повседневной жизни. Внедрение в университетах инициатив по раздельному сбору отходов, экономии ресурсов и использованию экологичных технологий способствует закреплению таких привычек и формированию устойчивой экологической культуры.

Формирование экологического сознания у студентов является сложным процессом, который требует учёта мотивационных, эмоциональных, когнитивных и поведенческих факторов. Успешная реализация этого процесса возможна только при условии создания образовательной среды, которая не только предоставляет знания, но и формирует личную ответственность, эмпатию и готовность к действиям. Это позволит подготовить поколение, способное эффективно решать экологические проблемы и бережно относиться к окружающей среде.

Заключение

Формирование экологического сознания у студентов — это важнейшая задача, направленная на подготовку поколения, способного активно участвовать в решении глобальных экологических проблем. На развитие экологической осознанности влияет совокупность психологических факторов, таких как мотивация, эмоциональная вовлечённость, когнитивные знания и социальное окружение. Внутренняя мотивация, основанная на ценностях и убеждениях, а также эмоциональная связь с природой способствуют развитию ответственности и экологического поведения.

Когнитивные аспекты, такие как осознание взаимосвязей между человеком и природой, помогают студентам глубже понять значимость своих действий. Однако одного лишь знания недостаточно — необходима практическая деятельность, которая закрепляет экологические привычки. Кроме того, социальная поддержка и примеры ответственного отношения к природе в образовательной среде усиливают экологическую культуру.

Таким образом, интеграция психологических факторов в образовательные процессы способствует формированию устойчивого экологического сознания, что является основой для развития общества, ориентированного на экологическую устойчивость и сохранение окружающей среды.

Литература.

1. Clayton, S. (2003). *Environmental Identity: A Conceptual and Operational Definition.* In S. Clayton & S. Opotow (Eds.), *Identity and the Natural Environment: The Psychological Significance of Nature.* Cambridge, MA: MIT Press. – 45–65 с.
2. Gifford, R. (2011). *The Dragons of Inaction: Psychological Barriers That Limit Climate Change Mitigation and Adaptation. American Psychologist,* 66(4). – 290–302 с.
3. Næss, A. (1989). *Ecology, Community and Lifestyle: Outline of an Ecosophy.* Cambridge: Cambridge University Press. – 223 с.
4. Weinert, F. E. (1999). *Concepts of Competence. Educational Researcher,* 27(2). – 3–14 с.
5. Kasser, T. (2002). *The High Price of Materialism.* Cambridge, MA: MIT Press. – 149 с.

6. Fien, J. (1993). *Education for the Environment: Critical Curriculum Theorising and Environmental Education.* Geelong, Victoria: Deakin University Press. – 289 с.

7. Vlek, C., & Steg, L. (2007). *Human Behavior and Environmental Sustainability: Problems, Driving Forces, and Research Topics. Journal of Social Issues*, 63(1). – 1–19 с.

8. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Psychological Inquiry*, 11(4). – 227–268 с.

9. Bamberg, S., & Möser, G. (2007). *Twenty Years After Hines, Hungerford, and Tomera: A New Meta-Analysis of Psycho-Social Determinants of Pro-Environmental Behavior. Journal of Environmental Psychology*, 27(1). – 14–25 с.

10. Ajzen, I. (1991). *The Theory of Planned Behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes,* 50(2). – 179–211 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВА АФФИЛИАЦИИ У МОЛОДЕЖИ

Олимова Гулрух Шахруховна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *Каков мотив принадлежности в статье? Обсуждаются содержание и сущность мотива принадлежности, его роль в человеческих отношениях, значение развития мотива принадлежности у молодежи на современном этапе развития общества, его социально-психологические особенности.*

Ключевые слова: *Мотив аффилиации, подростки, желание находиться в кругу людей, процесс адаптации, потребность в аффилиации, ориентация на аффилиацию, функции аффилиации.*

Abstract. *What is the motive of affiliation in the article? The content and essence of the affiliation motive, its role in human relations, the importance of the development of the affiliation motive in young people at the current stage of society's development, and its socio-psychological features are discussed.*

Key words: *Affiliation motive, teenagers, desire to be in the circle of people, adaptation process, need for affiliation, orientation to affiliation, functions of affiliation*

Актуальность и необходимость. Анализ того, как мотив аффилиации изучается как психологическая проблема в контексте молодежной активности, имеет сегодня большое значение. Поэтому, не давая конкретной оценки масштабу теоретико-научных и практико-методических исследований мотива аффилиации, необходимо рассмотреть вопрос совершенствования и развития мотива аффилиации в учебной деятельности подростков, обучающихся в системе непрерывного образования. . По нему нельзя ходить. Степень ответственности студентов за требования, предъявляемые к их учебной деятельности, часто оценивается по степени сформированности мотива аффилиации. Так как, формирование мотива аффилиации у подростков способствует ускорению адаптационных процессов у учащихся, коррекции недостатков психологического развития эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формированию знаний, умений и навыков, и идентификация социальных ролей с окружающими.

Русский ученый Г.М. Андреева, внесший значительный вклад в развитие социальной психологии. Как подчеркивает, если социальные отношения важны для социологов, то межличностные отношения выступают в качестве отдельного объекта изучения для психологов. Стоит отметить, что аффилиативные мотивы, по сравнению с мотивами достижения успеха, преодоления поражения или стремления к власти, относятся к числу наименее изученных социально-психологических явлений. [1]

Что касается термина «мотив аффилиации», то он происходит от английского слова «to affiliate» (присоединяться); *объединяться, объединяться* То есть это понимается как желание человека находиться в обществе других людей.

При определении мотивации аффилиации различные ученые подчеркивают, что мотивация аффилиации состоит из набора целей, потребностей и мотивов, таких как стремление к общению, стремление к знаниям, самоутверждение и стремление к выгодному сотрудничеству.

Однако понятие «потребность в аффилиации» анализировалось по-разному в различных исследованиях. Генри А. Мюррей, изучавший мотив аффилиации с точки зрения индивидуумов, различает два аспекта проявления этого мотива: первый — личный контакт, когда рассматривается потребность в ассоциации; Во-вторых, оно выражает принадлежность к определенной группе.

Согласно нашему определению, аффилиация (связь, общение) — это процесс установления контакта с людьми (знакомыми, незнакомыми и малознакомыми), который приводит к взаимному удовлетворению обеих сторон, обогащает процесс общения содержанием и поощряет вовлеченность. понимается определенный класс социальных взаимодействий.

Функции филиала Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьева его увлекали научные исследования и других.

Рисунок 1.1. Функции аффилиационной мотивации



а) коммуникативная (взаимодействие людей на уровне индивидуальных, групповых и коллективных взаимодействий);

б) информация (сбор и представление содержания практического опыта на основе ощущений, восприятия, памяти и других средств);

с) когнитив функции (понимание смысла вещей, воспринимаемых посредством мысли, воображения и фантазии);

d) эмоциональные функции (восприятие и чувства человека по поводу его взаимоотношений с людьми);

е) конативные функции (стремление человека к определенной системе ценностей);

у) творческие функции (изменение человека в лучшую сторону в процессе общения)

О.С. Гребенюк выделяет следующие функции мотива аффилиации: 1) познавательная функция (отражает приобретение знаний в процессе обучения); 2) эмоциональная функция (отражает отношения с людьми); 3) интегративная функция (разделение влечения на основе взаимодействия мотива аффилиации и мотива учения отражает взаимодополняемость и гармоничность общего мотивационного круга [2].

1. **Функция знания**, То есть знания, полученные в процессе общения в новой учебной деятельности, будут основаны на процессе обучения и общения с другими подростками. В

процессе общения подростки приобретают разнообразные знания. Эта функция характеризуется высоким уровнем понимания.

2. **Эмоциональная функция**, Прежде всего, при рассмотрении процесса общения в учебной деятельности подростка, эмоциональный круг межличностных отношений в учебном процессе стимулирует или успокаивает активность в учебной деятельности, то есть создает определенное настроение, приводит к радости или грусти. Он будет принеси это. Взаимодействие подростков со сверстниками обогащает их определенным эмоциональным опытом. Это впоследствии побудило их устанавливать подобные отношения со своим окружением и активно его искать.

3. **Интегративная функция** Оно удовлетворяет потребность в самовыражении, утверждении своей идентичности, направляет и руководит подростком. Эта функция мотива аффилиации связана со стремлением подростка к определенной системе ценностей. В структуре мотивов обучения мотив аффилиации направлен на координацию и согласование взаимодействий подростков. Они обмениваются мыслями, чувствами и отношениями, их позиции корректируются и проясняются, вырабатывается план взаимного влияния. И новый взгляд и подход к тому или иному аспекту процесса обучения будут приветствоваться.

В исследовании Г.С. Абрамова, В.А. Кан-Калик, Т.А. Матис и А.К. Марковой мотив аффилиации трактуется как основной мотив учебной деятельности следующим образом: [3]

1. Понимание мотива поиска знаний, то есть потребности в знаниях. Основной смысл этого мотива — понимание необходимости получения знаний через другого человека (образование, учеба). Чтобы удовлетворить свою потребность в знаниях, некоторые подростки хотят включиться в процесс общения, а другие этого не делают или чего-то боятся..

2. Мотив самоактуализации (потребность реализовать индивидуальность в процессе обучения). Суть этого мотива связана с потребностью осознать необходимость развития своих умственных способностей в учебной деятельности, самостоятельного поддержания знаний и умений, самоутверждения в учебной деятельности. Мотив самоутверждения обычно связан с желанием признать свою уникальность, неповторимость, неповторимость. Студент стремится к лидерству, удовлетворяет свои потребности раньше других, но иногда может быть отвергнут близкими. Затем он видит людей, которые могут ему помешать или помочь. Поэтому с некоторыми он пытается взаимодействовать, чтобы удовлетворить эту потребность, в то время как других он пытается игнорировать, потому что их потребность не удовлетворяется.

3. Мотив сотрудничества (понимание необходимости совместной учебной деятельности). Кооперативный мотив обусловлен социальным характером объединения и образовательного процесса. Целью является планирование совместной работы учащихся в группе, оказание взаимопомощи в учебной деятельности, анализ ошибок, совместное составление выводов, подведение итогов и обсуждение планов на будущее. Этот мотив проявляется в вовлечении подростка в общеобразовательную деятельность, в «постановке себя на место другого человека».

А. Мюррей различает четыре типа потребности в общении между людьми:

1. Аффилиативная потребность (потребность в аффилиации).
2. Потребность в отвержении (отрицании объектов, исключении).
3. Потребность в руководстве (защите).
4. Потребность в поддержке (поиск помощи, защиты).

А. Мехрабиан в своем исследовании обосновывает компоненты мотива аффилиации и подразделяет эти мотивы на мотивы ориентации на аффилиацию и мотивы страха отвержения.

А. Маслоу выдвинул потребность в аффилиации как первый уровень социогенной потребности в детстве. По Маслоу, человек рождается только с физиологическими потребностями. Через определенный промежуток времени у ребенка начинают проявляться признаки социальной привязанности и избирательной привязанности к окружающим. И через определенный промежуток времени, когда ребенок чувствует любовь и заботу

родителей, у него начинает формироваться стремление к самостоятельности, независимости, стремлению к какой-то цели, успеху, а не к похвале.

В своих исследованиях А. Меграбян выделяет два аспекта мотива аффилиации: потребность в аффилиации (симметрия, поддержка в общении) и страх отвержения (отсутствие общения или его формальность). Сочетание этих тенденций порождает четыре типа мотивов аффилиации:

1. Высокий уровень доверия к аффилиации и высокая чувствительность к отвержению удовлетворяют потребность в аффилиации в слепых случаях. В этой ситуации человек может стать слишком разговорчивым..

2. Потребность в принадлежности является подлинной, а в некоторых случаях потребность в принадлежности не удовлетворяется или вообще отвергается.

3. Стремление к аффилиации и высокая чувствительность к отвержению — в слепых ситуациях поддержка и подкрепление действий приводит либо к положительной, либо к отрицательной аффилиации, и человек в таких ситуациях предпочитает уединение.

4. Высокая чувствительность к присоединению и отторжению: в слепых случаях потребность в присоединении либо удовлетворяется, либо отвергается. Человек испытывает сильный внутренний конфликт: он стремится к общению, но в то же время старается его избегать [4]. Данный тип, по мнению Мехрабиана, лежит в основе мотивации комфортного поведения, то есть частое применение позитивных и негативных санкций становится способом формирования у индивида тенденции к привязанности (зависимости).

По мнению Р.С. Немова, одним из мотивов социального поведения является мотив аффилиации, который включает в себя такие мотивы или потребности, как установление, поддержание и укрепление хороших отношений с людьми. [5].

Таким образом, из вышеприведенного теоретического анализа мы пришли к выводу, что аффилиация представляет собой круг взаимных социальных влияний, построенный на основе общения между людьми, находящимися под влиянием положительных эмоций.

Таким образом, согласно анализу классической и современной психологической литературы, мотив аффилиации – это потребность в установлении контактов с людьми по роду своей деятельности, вхождении в группу, вхождении в круг взаимного влияния с окружающими, оказании помощи и поддержки. принять их. Он охватывает все потребности бизнеса.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология семейных отношений. - СПб., 1998. – С.176-179.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности.- Калининград: Янтарный сказ, 2000.- 572 с

3. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения. - Грозный: Чех-Инг.ин-та, 1979. - 138 с.

4. Mehrabian A. Verbal and noverbal interaction of strangers in a waiting situation// Journal of Experim. Research in Personality.-1971.-5.

5. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология / Учебное пособие. - СПб.: Питер,2010.-432с.

7. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды/ [Пер. с англ.]// Под общ. ред. Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. С.67–68.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Останов Шухрат Шарифович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением представляют собой важное направление в психологии. Исследование показывает, что креативность может служить средством самовыражения и адаптации для подростков, сталкивающихся с социальными и эмоциональными трудностями. Внедрение креативных методов в образовательные и коррекционные программы может способствовать снижению девиантного поведения и улучшению социальной интеграции. Данная работа рассматривает влияние креативности на личностное развитие подростков и предлагает рекомендации по ее развитию в различных контекстах.*

Ключевые слова: *креативность, девиантное поведение, подростки, психология, самовыражение, социальная адаптация*

Annotation. *The psychological aspects of creativity development in adolescents with deviant behavior represent an important area in psychology. Research indicates that creativity can serve as a means of self-expression and adaptation for adolescents facing social and emotional challenges. The implementation of creative methods in educational and correctional programs can help reduce deviant behavior and improve social integration. This work examines the impact of creativity on the personal development of adolescents and offers recommendations for its enhancement in various contexts.*

English: *creativity, deviant behavior, adolescents, psychology, self-expression, social adaptation*

Введение. В современном обществе подростковый возраст является критическим периодом, в котором формируются основные жизненные установки и ценности. В это время молодые люди сталкиваются с различными вызовами, включая социальные, эмоциональные и психологические факторы, которые могут влиять на их поведение. Одним из наиболее актуальных вопросов является проблема девиантного поведения, которое может проявляться в различных формах, таких как агрессия, наркомания, правонарушения и другие отклонения от нормы.

Девиантные подростки часто оказываются на обочине общества, что может негативно сказаться на их самооценке и социальной интеграции. Однако, несмотря на сложности, этот период также предоставляет уникальные возможности для развития креативности. Креативность, как важный аспект человеческой психологии, позволяет подросткам находить нестандартные решения проблем, выражать свои эмоции и реализовывать свой потенциал.

Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением требуют особого внимания. Исследования показывают, что креативность может быть как защитным механизмом, так и инструментом для преодоления трудностей. Успешное развитие креативных способностей может способствовать улучшению эмоционального состояния подростков, их социальной адаптации и снижению уровня девиантного поведения.

В данной работе будет рассмотрено, как различные психологические факторы, такие как мотивация, самооценка и социальная поддержка, влияют на развитие креативности у подростков с девиантным поведением. Также будет проанализировано, как креативные подходы могут быть использованы в психотерапии и образовательных программах для помощи таким подросткам в их личностном и социальном развитии.

Таким образом, понимание психологических аспектов развития креативности у девиантных подростков является важным шагом к созданию эффективных интервенций, направленных на их реабилитацию и интеграцию в общество.

Анализ литературы по психологическим аспектам развития креативности у подростков с девиантным поведением

Исследование психологических аспектов развития креативности у подростков с девиантным поведением представляет собой важную область психологии, которая привлекает внимание как отечественных, так и зарубежных ученых. Креативность рассматривается как способность к новаторскому мышлению и решению проблем, что особенно актуально для подростков, сталкивающихся с социальными и эмоциональными трудностями.

Согласно исследованиям, проведенным американским психологом Эдвардом де Боно, креативность можно развивать через специальные методики, направленные на стимулирование нестандартного мышления. Де Боно подчеркивает, что для подростков с девиантным поведением такие методы могут служить эффективным инструментом для самовыражения и преодоления внутренних конфликтов. Он утверждает, что креативные подходы помогают подросткам находить альтернативные способы решения проблем, что может снизить уровень девиантного поведения.

В свою очередь, исследование, проведенное Кеном Робинсоном, акцентирует внимание на важности креативности в образовательной системе. Робинсон утверждает, что традиционные методы обучения часто подавляют креативные способности подростков, особенно тех, кто уже проявляет девиантные наклонности. Он предлагает внедрять креативные программы в учебный процесс, что может помочь подросткам развить уверенность в себе и снизить риск девиантного поведения.

Кроме того, работа психолога Михая Чиксентмихайи о состоянии потока (flow) раскрывает, как креативная деятельность может быть источником удовлетворения и счастья для подростков. Чиксентмихайи отмечает, что вовлечение в творческие процессы позволяет подросткам испытывать положительные эмоции, что, в свою очередь, способствует снижению уровня стресса и агрессии. Это особенно важно для подростков с девиантным поведением, так как они часто испытывают чувство изоляции и непонимания.

Современные исследования также подчеркивают роль социальной поддержки в развитии креативности. Например, работа канадского психолога Брене Браун показывает, что поддержка со стороны семьи и сверстников может значительно повысить уровень креативности у подростков. Браун утверждает, что создание безопасной и поддерживающей среды позволяет подросткам свободно выражать свои мысли и идеи, что является ключевым фактором в их личностном развитии.

Таким образом, анализ литературы показывает, что развитие креативности у подростков с девиантным поведением является многогранным процессом, который требует комплексного подхода. Важность креативности в жизни подростков подтверждается множеством исследований, которые подчеркивают необходимость интеграции креативных методов в образовательные и психологические практики. Это может не только помочь подросткам справиться с девиантными наклонностями, но и способствовать их полноценной социальной адаптации и личностному росту.

Обсуждение.

Проблема девиантного поведения среди подростков является актуальной темой в психологии, так как она затрагивает не только индивидуальные аспекты личности, но и социальные, культурные и образовательные факторы. В последние годы все большее внимание уделяется развитию креативности как потенциального средства для коррекции девиантного поведения. Креативность, в свою очередь, рассматривается не только как способность к созданию нового, но и как важный механизм, способствующий адаптации и самовыражению.

Одним из ключевых аспектов обсуждения является то, как креативность может служить защитным механизмом для подростков, которые сталкиваются с трудностями в социальной среде. Исследования показывают, что творческая деятельность позволяет подросткам выражать свои эмоции и переживания, что может снизить уровень стресса и агрессии. Это особенно важно для тех, кто испытывает чувство изоляции или непонимания

со стороны окружающих. В этом контексте креативность становится не просто способом самовыражения, но и инструментом для преодоления внутренних конфликтов.

Кроме того, необходимо учитывать роль образовательной среды в развитии креативности. Традиционные методы обучения часто не учитывают индивидуальные потребности и интересы подростков, что может привести к снижению их мотивации и, как следствие, к девиантному поведению. Внедрение креативных программ в учебный процесс может помочь создать более поддерживающую атмосферу, где подростки смогут свободно выражать свои идеи и находить нестандартные решения. Это также позволит им развивать уверенность в себе и повысить уровень социальной адаптации.

Однако важно отметить, что не все подростки с девиантным поведением имеют одинаковые предпосылки для развития креативности. Социальные, экономические и культурные факторы могут оказывать значительное влияние на способности и возможности подростков. Например, подростки из неблагополучных семей могут сталкиваться с большими трудностями в доступе к ресурсам, необходимым для развития своих креативных навыков. Поэтому важно разрабатывать индивидуализированные подходы, которые учитывают уникальные обстоятельства каждого подростка.

Также следует обратить внимание на роль семьи и сообществ в процессе развития креативности. Исследования показывают, что поддержка со стороны родителей и сверстников может существенно повысить уровень креативности у подростков. Создание безопасной и поддерживающей среды, где подростки могут свободно экспериментировать и ошибаться, является важным условием для их творческого роста.

В заключение, развитие креативности у подростков с девиантным поведением представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который требует комплексного подхода. Необходимо учитывать как индивидуальные особенности подростков, так и влияние окружающей среды. Креативность может стать мощным инструментом для коррекции девиантного поведения, способствуя не только личностному развитию, но и социальной адаптации. Важно продолжать исследовать и внедрять эффективные методы, направленные на поддержку и развитие креативных способностей у подростков, что в конечном итоге поможет им найти свое место в обществе и преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются.

Заключение.

Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением представляют собой важную область исследования, которая подчеркивает значимость креативности как инструмента для коррекции отклонений в поведении. Креативность, выступая средством самовыражения, позволяет подросткам справляться с эмоциональными и социальными трудностями, снижая уровень стресса и агрессии.

Внедрение креативных методов в образовательные и психологические практики может создать поддерживающую атмосферу, способствующую развитию уверенности в себе и социальной адаптации. Однако для достижения эффективных результатов необходимо учитывать индивидуальные особенности подростков и социальные факторы, влияющие на их развитие.

Таким образом, креативность не только способствует личностному росту подростков, но и играет ключевую роль в их интеграции в общество, что делает ее важным аспектом в работе с данной группой.

Литература.

1. Робинсон, К. (2013). Креативность: как развивать творческий потенциал у детей и подростков. М.: АСТ. Стр. 45-67.

2. Де Боно, Э. (2009). Шесть шляп мышления: как принимать более эффективные решения. М.: Альпина Паблишер. Стр. 102-118.

3. Гибсон, Э. (2010). Психология творчества и креативности. СПб.: Питер. Стр. 85-99.

4. Шарма, Р. (2015). Психология девиантного поведения у подростков. М.: Наука. Стр. 210-225.

5. Куликов, С. (2017). Творческое развитие детей и подростков: теория и практика. Казань: Казанский университет. Стр. 34-50.

6. Зинченко, В. (2018). Креативность и личность: психология развития. М.: Речь. Стр. 159-175.

7. Левин, М. (2016). Девиантное поведение: причины и коррекция. Новосибирск: Сибирское университетское издательство. Стр. 120-135.

8. Бурлачук, И. (2020). Креативные методики в работе с подростками. М.:Просвещение. Стр. 75-90.

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Остонов Жасур Шопиржонович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Одним из приоритетных направлений развития современного высшего образования в Республике Узбекистан является его цифровая трансформация. И это не просто модный тренд в развитии образования, а реальность: человечество уже живет в цифровом мире и необходимо адекватно адаптироваться к его требованиям, нивелируя риски и используя те преимущества, которые в этом мире предлагаются. На сегодняшний день наиболее актуальным кажется обсуждение не столько количественного охвата высшего образования цифровыми технологиями, а его качества в «человеческом измерении». Достижения цифровых технологий в образовательной практике проявили себя в сфере организационной (электронные дневники, электронные журналы, цифровые инструменты для составления расписания, учебная аналитика и т.п.) и дидактической (гибридное обучение, смешанное обучение, онлайн-обучение, цифровые инструменты для контрольных мероприятий, цифровые учебные и методические пособия, массовые онлайн-курсы, сетевые библиотеки); предоставили более широкий доступ к образованию обучающимся, у которых ограничены возможности непосредственных физических контактов с преподавателями.*

Ключевые слова: *цифровые технологии, смешанное обучение, онлайн-обучение, гибридное обучение, цифровая трансформация, метакогнитивные навыки.*

В глобальном масштабе современный уровень развития технологий, развитие средств и способов генерирования и передачи информации, внедрение цифровых технологий порождают ситуацию неопределенности [1]. Как правило, основные риски цифровой трансформации в образовательной сфере связывают прежде всего с этическими рисками, связанными с использованием искусственного интеллекта в академической среде, онлайн-манипуляциями, которые могут повлиять на обучение и самостоятельное мышление студентов, цифровым неравенством, с проблемами кибербезопасности. Кроме этого, следует отметить, что современные технологические достижения не только улучшают коммуникационные возможности и повышают эффективность управления образовательной деятельностью, но также влияют на наши когнитивные процессы. В связи с этим, чтобы избежать негативных изменений в процессе развития когнитивной структуры личности участников образовательного процесса, вероятно, стоит обратиться к метакогнитивным аспектам организации учебного процесса, направленным на поддержание субъектного отношения к познавательному процессу (познание лежит в основе образования) и придающим «человеческое измерение» образовательному процессу, принимая во внимание то, что ключевым источником повышения качества образования выступает потенциал человека, порождающего осмысленные знания посредством мышления и усиленного возможностями цифровой среды, а не цифровая среда как таковая [2].

Перед современными исследователями в области педагогики и психологии, заинтересованными в развитии личности с интеллектуальной, познавательной и социальной точек зрения, стоит задача, как организовать учебный процесс в рамках цифровой трансформации, не потеряв антропологической сущности образования и не угрожая когнитивному развитию студентов. Преимущества цифровой трансформации, безусловно, очевидны: применение цифровых технологий явно оптимизирует интеллектуальные и временные ресурсы. Но это в случае осмысленного и осознанного использования достижений научно-технического прогресса, а в противном случае использование искусственного интеллекта, например, для подготовки научных текстов может представлять угрозу развитию когнитивных способностей современного поколения учащихся [3]. Все чаще поднимается вопрос, не станет ли в будущем человек лишь неким придатком цифровой среды, искусственного интеллекта. Представим ситуацию, когда преподаватели с помощью ИИ создают задания для студентов, а студенты с помощью ИИ решают эти задания. Очевидно, что обучающий, воспитательный и развивающий эффект от таких манипуляций – нулевой. Ответ на вопрос дал Ноам Хомски: «Не преувеличивайте сложности искусственного интеллекта. Ключевые сложности заключаются в том, что человечество оказывается неспособно противостоять суггестии и манипуляциям, которые лишают человека критического мышления» [4, с. 5]. Научить критически мыслить – это основная задача образования, которая может быть реализована через гармоничное соединение идей цифрового образовательного пространства вуза и метакогнитивного развития субъектов образования, в основе которого лежит рефлексивный самоконтроль. В центре цифровой трансформации образования должна стоять личность обучающегося и личность преподавателя, и, вероятно, основной принцип, которому необходимо следовать при инновационной организации образовательного процесса, – «не навреди».

Цифровая трансформация образовательной среды на сегодняшний день изменила практически все процессы, в которых осуществляется взаимодействие между преподавателем и обучающимися в процессе обучения и, соответственно, между самими обучающимися. Коммуникация проходит не только при непосредственном присутствии в аудитории преподавателя и студента, но и в виртуальном пространстве. Нельзя отрицать удобство этой среды и ее влияние на снижение функциональных нагрузок участников образовательного процесса [5]. С помощью цифровых сред расширяются временные рамки общения и обучение может быть асинхронным; появляются дополнительные возможности для осуществления обратной связи и общения обучающихся друг с другом (при работе в малых группах) в виртуальном пространстве, управления учебно-познавательной деятельности студентов на LMS платформах.Нельзя отрицать, что цифровое образовательное пространство стимулирует развитие критического, креативного, нестандартного и самостоятельного мышления через овладение навыками поиска необходимой информации и ее анализа, применение полученной информации для решения новых задач, умение переносить идеи из одной области в другие конкретные условия для реализации целей, способов и средств деятельности [6]. Ряд исследователей видят в этом комплекс личностных характеристик, обеспечивающих «новое мышление для цифрового мира», лежащее в основе когнитивной культуры студентов – базовой характеристики социальной компетентности. Когнитивная культура, демонстрируя уровень личностного развития, целостность восприятия мира, препятствует «деформации когнитивной структуры личности в быстро меняющемся информационном обществе при погружении в цифровую среду, если этот процесс носит спонтанный, вынужденный и «неумелый» характер» [7, с. 25].

В пользу развития цифрового образовательного пространства высказываются многие ученые-педагоги. В частности, в пользу цифровой трансформации с метакогнитивным «уклоном» свидетельствует работа «Цифровая трансформация высшего образования – ключевые характеристики, неизбежные последствия и стратегические ориентиры». Автор представляет цифровую трансформацию образования как актуальную проблему формирования личностной компетентности обучающегося, говоря о том, что «личностная

компетентность является интегративным качеством личности человека, проявляющимся в его способности и готовности к максимально полной реализации своего личностного потенциала, успешному решению профессиональных задач и продуктивной профессиональной деятельности в том числе, на основе принятия социальных и профессиональных требований и гуманистических ценностей, актуализации субъектных качеств (самостоятельность, ответственность, способность к совершению мотивационно-ценностного выбора)» [8, с. 238].

Залогом успешной познавательной деятельности и, как следствие, максимальной реализации своего личностного потенциала на протяжении всей жизни выступают метакогнитивные знания (знания о своей когнитивной системе и мыслительном процессе) и навыки [9]. Они основаны на владении такими метакогнитивными стратегиями, как планирование своей познавательной деятельности (постановка цели, определение содержания и построение плана через сопоставление новой информации с уже существующей в опыте), наблюдение за своей познавательной деятельностью (применение теории на практике, составление тезисов, определение связи с предыдущими событиями, знаниями), регуляция своей познавательной деятельности (самоконтроль выполнения задач, самооценка, регулирование последовательности действий, саморефлексия) [10]. Метакогнитивные навыки позволяют поддержать «рефлексивную» включенность в цифровой образовательный процесс: используя цифровые образовательные инструменты, студенты обладают большей самостоятельностью, а это значит, они имеют возможность разрабатывать собственные цели обучения, планировать процесс обучения, эффективно использовать учебный контент и материалы, быть результативными в процессе обучения, а также регулировать и проводить самооценку результатов своего обучения. Метакогнитивная регуляция познавательной деятельности основана на критической оценке своей ментальной деятельности и зависит от умения критически оценивать и анализировать информацию из различных источников, что помогает избежать распространения и восприятия ложной или ошибочной информации.Акцентирование на метакогнитивном аспекте процесса обучения позволит сохранить баланс между антропоцентричностью и технологизацией современного образования, придать «человеческое измерение» образовательному процессу через мобилизацию когнитивного потенциала личности, воспитать ответственное отношение к использованию цифровых ресурсов и уважительное отношение к своему когнитивному ресурсу.

Авторы предприняли попытку исследовать осведомленность студентов о метакогнитивных стратегиях регулирования познавательной деятельности в области организации учебного процесса и их взаимосвязи с ответственным использованием цифровых ресурсов в процессе обучения. В исследовании принимали участие студенты 1–2 курсов Уральского государственного педагогического университета и Уральского государственного юридического университета, всего 120 чел. Оценивались такие параметры, как целеполагание, планирование, контроль собственных результатов, использование цифровой среды для подготовки к занятиям, использование системы «Антиплагиат» При оценке целеполагания оценивались такие качества, как умение самостоятельно ставить образовательные цели, осознавая свои интеллектуальные преимущества и ограничения. Рассматривался такой вариант, как определение образовательных целей при помощи наставника или куратора и отсутствие постановки целей в процессе обучения. Результаты распределились следующим образом: считают, что самостоятельно ставят образовательные цели, 8 % обучающихся; прибегают к помощи наставника или куратора 58 %, и не ставят целей 34 % респондентов.

Рассматривая возможность планирования учебного времени, выявлено, что имеют собственный план действий при обучении 19 % участников исследования; следуют плану, предложенному преподавателем, 29 %, не имеют плана 52 % опрошенных. Интересным показателем является и контроль (включая самоконтроль) полученных знаний, распределение результатов выглядит следующим образом: отслеживают получение нового знания и достижение поставленных собственных образовательных целей 5 % обучающихся;

ориентируются только на внешнюю оценку при решении познавательной задачи, не подводя самостоятельный итог своей работы подавляющее большинство респондентов – 82 %; самоконтроль не осуществляют и контроль игнорируют 13 % опрошенных.Учитывая активное применение возможностей цифровой среды при подготовке к занятиям и написанию курсовых работ и рефератов, встает вопрос о самостоятельности работы студентов, что приводит нас к вопросу использования антиплагиата в образовательной деятельности. На вопрос «Проверяете ли вы на антиплагиат рефераты и курсовые работы?» получены следующие результаты: всегда проверяет работы 1 % обучающихся, иногда проверяют 7 %, не проверяют работы практически все студенты – 92 %.

Таким образом, наблюдение за познавательной деятельностью обучающихся в цифровом образовательном пространстве вуза, а также попытка исследовать осведомленность студентов о метакогнитивных стратегиях регулирования познавательной деятельности в области организации учебного процесса показывают, что современный студент активно и в полной мере способен использовать и использует доступные ему цифровые среды, но не владеет навыками целеполагания и планирования, в основе которых лежит понимание своего интеллектуального ресурса, у обучающихся отсутствует достаточный уровень рефлексивного самоконтроля, помогающий трезво оценивать свои преимущества и недостатки в учебной деятельности.Учитывая результаты пилотного исследования, естественно, не отражающего полноты картины, необходимо включать в практику педагогической деятельности дополнительные приемы для развития метакогнитивных навыков студентов начальных курсов: обязательное планирование своих собственных учебных действий при решении конкретной познавательной задачи, возможно, через проговаривание мыслительных операций, саморефлексия в конце занятия/учебного дня о новом знании, о трудностях, которые возникают при решении познавательных задач, о способах их преодоления, о своих познавательных (интеллектуальных) достижениях, их оценка преподавателем и свое собственное восприятие и оценка, а также фиксация этих рассуждений в «метакогнитивном» дневнике и т.п. Для успешной работы в этом направлении требуются помощь и пояснения преподавателя, поэтому в начале учебного года следует проводить совместные обсуждения итогов учебных занятий, побуждающие к саморефлексии.

Изучив вопрос развития цифровых технологий в образовательной практике, отметим, что подавляющее большинство ученых акцентируют внимание на их глобальном и стремительном внедрении в образовательную среду. Вместе с этим возникают опасения потери развития когнитивных качеств у обучающихся и снижение рефлексивной включенности в цифровой образовательный процесс. Выходом из ситуации, на наш взгляд, является развитие метакогнитивных навыков для предотвращения декогнитивизации образования и примитивизации мышления. Основными стратегиями регулирования познавательной деятельности в области организации учебного процесса в рамках решения поставленной проблемы могут быть учет субъектного опыта обучающегося, его мотивация к получению знания и стремление заниматься в будущем выбранной профессиональной деятельностью. Способность и готовность к самообразованию, грамотное применение алгоритмов поиска информации и ее осмысленное освоение, необходимое для решения профессиональных задач – это, возможно, становится одним из основных критериев обученности студентов. Достижение этих целей возможно через участие обучающихся в научных форумах, стажировках, выполнение грантов, чтение лекций-провокаций, что приводит к формированию положительного отношения к профессии, заинтересованности в получении личного опыта и, как следствие, разумного использования цифровых технологий.

Литература.

1.Югова М.А. к вопросу о развитии метакогнитивных навыков у студентов в условиях обучения в цифровой образовательной среде // Современные наукоемкие технологии. – 2024.–№10.–С.240-245;

2. Кирьякова, А.В. Аксиология образования ориентация личности в мире ценностей: монография. / А.В. Кирьякова. –Изд.: Дом педагогики, Москва, 2009.

3. A Sobirov.Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов.центр научных публикаций (buxdu. uz) 3 (3)

К ВОПРОСУ О ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА УЧЕНИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Поздняков Я.И.
Россия

Аннотация. *Обсуждаются характеристики социально-психологического портрета, обосновывается необходимость его составления и рассматривается социально-психологический портрет современного ученика, обучающегося в психолого-педагогическом классе. Анализируются основные характеристики личности и особенности мотивации таких учащихся, их профессиональные интересы и склонности, а также факторы, влияющие на выбор будущей профессии.*

Ключевые слова: *социально-психологический портрет, психолого-педагогический класс, предпрофессиональное образование*

Abstract. *The paper provides the characteristics of a socio-psychological portrait substantiates the necessity of its compilation and considers the socio-psychological portrait of a modern student studying in a psychological and pedagogical class. The main characteristics of the personality and the motivational features of such students, their professional interests and inclinations, as well as the factors influencing the choice of a future profession are analysed.*

Keywords: *socio-psychological portrait, psychological and pedagogical class, pre-professional education*

С целью определения списка востребованных и важных качеств личности, нужно изучить социально-психологический портрет ученика психолого-педагогического класса. Это поможет понять, как такой портрет выглядит, из каких компонентов он состоит и какое значение имеет для реализации образовательных программ.

Что позволит решить следующие задачи:

- улучшить эффективность профориентационной работы в девятом классе;
- использовать портрет в качестве ориентира при определении списка навыков, которые нужно формировать в процессе обучения в средней школе — как профессиональных, так и гибких.

Социально-психологический портрет — это комплексное описание личности, включающее её социальные и психологические характеристики. Он позволяет выявить особенности взаимодействия индивида с окружающей средой, его ценностные ориентации, мотивы поведения и другие аспекты, влияющие на его социальную активность [Ульянина, 2023, с. 3].

Структура социально-психологического портрета включает:

- личностные качества: темперамент, характер, способности и интеллект;
- ценности и установки: представления о добре и зле, справедливости, ответственности и свободе;
- мотивы и потребности: стремление к достижению успеха, власти, признания и самореализации;
- социальные роли и статусы: положение в обществе, профессиональная деятельность;
- коммуникативные навыки: умение слушать, убеждать, разрешать конфликты;
- эмоциональная сфера: способность к эмпатии, самоконтролю, стрессоустойчивости.

С нашей точки зрения, определение социально-психологического портрета учащегося предпрофессионального психолого-педагогического класса даёт возможность получить целостное представление о школьниках, выбирающих этот профиль обучения, их потенциале и возможностях. А также повышает эффективность индивидуальных стратегий развития и обучения в предпрофессиональных классах.

Для получения достоверной информации о личности требуется комплексный подход и использование различных **методов исследования** (наблюдение, опрос, тестирование и анализ документов).

Обучение московских школьников в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» включает в себя не только овладение предпрофессиональными навыками и академическими знаниями, но и профориентацию на педагогические специальности. Проект формирует у школьников профессиональную идентичность через включение в профессиональное сообщество, получение практического опыта и первые педагогические пробы в 10–11 классе [Мангасаров, 2024, с. 115].

Обратная связь от учителей — кураторов проекта, учеников психолого-педагогических классов и их родителей позволяет оценить реализацию проекта и его эффективность. Образовательные интенсивы, мастер-классы, проектная и исследовательская деятельность, общение на городской научно-практической конференции и участие в городских мероприятиях помогают сформулировать основные характеристики социально-психологического портрета участника проекта [Светлова, 2024, с. 308].

Ученики психолого-педагогических классов интересуются психологией, педагогикой и смежными науками. Они хотят понять особенности поведения человека, развития личности и высших психических функций. Это проявляется в активном посещении занятий в рамках специальных курсов: социальная психология, общая физиология и основы современных нейронаук.

Ученики психолого-педагогических классов отличаются развитыми коммуникативными навыками и эмпатией. Они умеют устанавливать контакт с людьми разного возраста и социального статуса, понимать их чувства и эмоции, управлять вниманием аудитории.

Обучающиеся проявляют ответственность и организованность в учёбе и общественной жизни, выполняют задания в срок и соблюдают правила и нормы поведения.

Учащиеся психолого-педагогических классов подходят к решению задач творчески. Они способны предложить нестандартное решение проблем, создавать оригинальные проекты и предлагать креативные идеи. Ученики стремятся к постоянному самосовершенствованию и готовы посещать тренинги, мастер-классы и семинары, участвовать в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Важной чертой учащихся психолого-педагогического класса является готовность работать с детьми. Школьники осознают важность этой работы и готовы преодолевать трудности и препятствия.

Участие в мероприятиях проекта помогает формированию сообщества будущих педагогов столицы. Это важная составляющая профессиональной идентичности, которая проявляется в осознании человеком своего места в мире профессий и умении решать задачи в рамках выбранной деятельности.

Анализ поступления в профильные педагогические вузы и интервью с выпускниками психолого-педагогических классов показывают, что они уверены в правильности выбора благодаря наличию профильных знаний и опыта. Опыт создания собственных проектов и исследований помогает сформировать научное мышление, профессиональные цели и амбиции.

Литература.

1. Мангасаров А.В. Предпрофессиональная практика учащихся в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» как способ формирования профессиональных компетенций//Современная наука, общество и образование: актуальные

вопросы, достижения и инновации: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. –182 с.

2. Светлова А.А. К вопросу о необходимости изучения системы экспектаций учеников психолого-педагогических классов // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 336 с.

3. Ульянина О.А., Юрчук О.Л., Никифорова Е.А., Кнышева Т.П., Борисенко Е.В. Социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки // Интернет-журнал «Психолого-педагогические исследования» – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 3–24 [электронный ресурс]. – url https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023_n4/Ulyanina_et_al

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Провадкина Наталия Геннадьевна
Воронеж, Россия

Аннотация. *В статье освещаются психологические основы воспитания культуры безопасной деятельности работников строительной отрасли в системе дополнительного образования, которая является неотъемлемой частью общей и профессиональной культуры. Обучение безопасному труду работников направлено на предотвращение случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний, снижение их последствий и является специализированным процессом получения знаний, умений и навыков.*

Ключевые слова: *психология безопасности, культура безопасности, дополнительное образование, формирование культуры безопасности.*

Abstract. *The article highlights the psychological foundations of fostering a culture of safe work for construction industry workers in the system of additional education, which is an integral part of general and professional culture. Training in safe work of employees is aimed at preventing cases of occupational injuries and occupational diseases, reducing their consequences and is a specialized process of acquiring knowledge, skills and abilities.*

Keywords: *safety psychology, safety culture, additional education, formation of a safety culture.*

Введение. Безопасность является одной из ключевых составляющих любой профессиональной деятельности, особенно в строительстве, где работа связана с повышенным риском для жизни и здоровья. Дополнительное образование играет важную роль в формировании у будущих специалистов знаний и навыков, необходимых для обеспечения безопасности труда. Однако успешная реализация этих задач требует глубокого понимания психологических аспектов процесса обучения и воспитания.

Появление термина «культура безопасности» связывают с МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии). В 1985 г. МАГАТЭ образовало Международную консультативную группу по ядерной безопасности (INSAQ), разработавшую концепцию по обеспечению ядерной безопасности на АЭС. Эксперты INSAQ в 1986 году в итоговом документе по рассмотрению причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС ввели термин «культура безопасности». В 1991 г. был опубликован доклад INSAQ-4 под названием «Культура безопасности». МАГАТЭ приняло определение: «культура безопасности – это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности, как обладающим

высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью» [Доклад, 1991, с.360].

Основные принципы психологии безопасности

Для того чтобы эффективно воспитывать безопасную деятельность строителей, необходимо учитывать несколько важных принципов:

1. Формирование мотивации. Мотивация к соблюдению правил безопасности должна исходить изнутри, а не быть навязанной извне. Важно создать условия, при которых студенты будут осознавать важность соблюдения норм безопасности не только для себя, но и для окружающих.

2. Развитие ответственности. Ответственность за свои действия – ключевой элемент безопасного поведения. Студенты должны понимать, что их решения могут иметь серьезные последствия, и научиться принимать эти последствия.

3. Обучение через опыт. Практические занятия и моделирование реальных ситуаций помогают студентам лучше понять, какие риски связаны с той или иной деятельностью, и как правильно реагировать на них.

4. Создание благоприятной атмосферы. Атмосфера доверия и взаимопонимания между преподавателями и студентами способствует открытому обсуждению проблем безопасности и поиску решений.

Внутренняя мотивация к соблюдению правил безопасности имеет огромное значение, поскольку она влияет на долгосрочное соблюдение этих правил и формирует устойчивое безопасное поведение. Вот почему это так важно:

1. Устойчивость поведения: Когда человек действует под влиянием внешней мотивации (например, страх перед наказанием), он может временно следовать правилам, но как только внешний контроль ослабевает, вероятность нарушения возрастает. Внутренняя мотивация обеспечивает стабильность поведения даже в отсутствие внешнего контроля.

2. Осознанность и понимание: Человек, который внутренне мотивирован, понимает, зачем ему нужно соблюдать правила безопасности. Он видит смысл в своих действиях и осознает потенциальные риски. Это делает его более внимательным и осторожным в работе.

3. Ответственное отношение: Внутренне мотивированный человек берет на себя ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих. Он осознает, что его действия могут повлиять на жизнь и здоровье других людей, и старается минимизировать риски.

4. Повышение эффективности: Люди, которые действительно заинтересованы в соблюдении правил безопасности, обычно работают более эффективно. Они внимательнее относятся к деталям, быстрее реагируют на опасные ситуации и способны предотвратить аварии до их наступления.

5. Долгосрочные изменения: Внутренняя мотивация приводит к формированию привычек, которые остаются с человеком на протяжении всей карьеры. Это значит, что даже спустя годы после окончания обучения специалист будет продолжать соблюдать правила безопасности.

Таким образом, внутренняя мотивация является ключевым фактором в обеспечении устойчивого и ответственного подхода к вопросам безопасности. Она помогает людям не просто выполнять требования, а делать это осознанно и с пониманием важности своей роли в поддержании безопасной рабочей среды.

В контексте системы дополнительного образования особое внимание следует уделять формированию у обучающихся прочной психологической базы, которая будет способствовать осознанному и ответственному поведению, ориентированному на обеспечение безопасности – как своей, так и других людей. Важнейшей задачей является воспитание культуры безопасной деятельности, что подразумевает развитие таких ключевых качеств, как внимательность, чувство ответственности, способность к самоконтролю и умению прогнозировать потенциальные риски.

Образовательный процесс должен выходить за рамки простого информирования об установленных нормах и правилах безопасности; он обязан формировать устойчивую

внутреннюю мотивацию к их соблюдению. Для этого требуется создание благоприятных условий, позволяющих обучающимся глубоко осмыслить значимость безопасного поведения и развивать способности к самостоятельному принятию взвешенных решений в разнообразных жизненных ситуациях.

Ключевая роль отводится использованию интерактивных методик обучения, которые обеспечивают активное участие учеников в освоении материала и приобретении необходимых практических навыков. К таким методам относятся ролевые игры, имитация реальных ситуаций, групповые обсуждения и разбор конкретных примеров из жизни.

Также крайне важным является индивидуальный подход с учетом уникальных характеристик каждого ученика, включая его текущий уровень развития и личные черты характера. Методики воспитания культуры безопасной деятельности должны быть гибкими и адаптируемыми к конкретным потребностям и возможностям отдельных учащихся.

Итак, психологическая основа воспитания культуры безопасной деятельности в системе дополнительного образования предполагает системный подход, объединяющий теоретическую подготовку с практической деятельностью, а также учитывающий индивидуальные особенности обучающихся.

Методы воспитания безопасной деятельности

В процессе дополнительного образования используются различные методы воспитания безопасной деятельности:

1. Лекции и семинары. Теоретическая подготовка включает изучение нормативных документов, правил техники безопасности и методов предотвращения аварийных ситуаций.

2. Практические занятия. На практике обучающиеся учатся применять полученные знания в реальных условиях, отрабатывая навыки работы с инструментами и оборудованием.

3. Ролевые игры и симуляции. Моделирование различных сценариев позволяет студентам увидеть возможные последствия своих действий и научиться быстро принимать правильные решения.

4. Индивидуальные консультации. Личные беседы с преподавателем помогают выявить индивидуальные особенности каждого студента и скорректировать процесс обучения с учетом этих особенностей.

Заключение

Воспитание безопасной деятельности строителей в дополнительном образовании – сложный и многогранный процесс, требующий учета множества факторов. Психологические аспекты играют ключевую роль в этом процессе, так как именно они определяют мотивацию, ответственность и готовность студентов соблюдать правила безопасности. Применение современных методик и подходов позволит повысить эффективность обучения и снизить риск возникновения несчастных случаев на производстве [Провадкина, 2024].

Литература.

1. Доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности (INSAQ). Вена, 1991. // Атомная энергия. Т. 71. Вып. 4, октябрь 1991. – М.: «Энергоатомиздат», 1991. – С.358 – 374.

2. Провадкина Н.Г. Культура безопасной деятельности работников строительной отрасли, ее сущность и содержание // Социальный педагог - исследователь: сб. науч. работ аспирантов и магистрантов. – Вып. 14 / Под ред. Л.В. Мардахаева [Электронн. данн.]. – М. РГСУ, 2024. – С. 32 – 36.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Раджабова Санобар Давроновна
г.Бухара, Узбекистан

В течение жизни человеку приходится приспосабливаться к изменениям окружающей среды. Для реализации целей формируются новые нормы поведения. Любое обучение, как целенаправленный процесс, в том числе и обучение в высшей школе, ставит своей целью не только приобретение студентом новых знаний, умений, навыков, но и формирование и развитие личности будущего специалиста.

Человек должен адаптироваться к изменениям окружающей среды в онтогенезе. Для осуществления своей деятельности формируются новые нормы поведения. Образование, как целевой процесс, в том числе обучение в высших учебных заведениях, направлено не только на приобретение студентом новых знаний, умений и навыков, но и на формирование и развитие личности будущий специалист.

Следует отметить, что в современных нормативных образовательных документах достаточно высоко оценивается роль понимания в обучении.Тем не менее, в образовании все еще продолжает сохраняться выраженная когнитивная ориентация, не способствующая полноценному пониманию студентами явлений и событий окружающего мира, принятию и объяснению ими усваиваемых знаний, применению этих знаний, постижению новых смыслов бытия. Заметной тенденцией в современной психологии стал переход интереса психологов от когнитивного плана анализа психики к экзистенциальному. Относительно проблемы понимания это означает, что его начали изучать как"экзистенциальный способ быть человеком в мире. Современные гуманитарные науки в этом процессе понимание должно обладать комплексом рациональных процедур, позволяющих объективизировать имеющиеся знания и дать их к самому надежному виду. Тем не менее, методы обеспечения развлечения, расширения содержания и разнообразия форм понимания, применяемые в традиционной системе образования, не имеют системы изложения и применяются при низком уровне мотивации учащихся, только временное повышение интереса к выполненной деятельности.

Анализ научной литературы показывает, что различные аспекты психологии обучения пониманию реализовывались, как правило, в исследованиях учебной деятельности школьников а не студентов.

Создание целостной концепции образования студенты имеют особое значение для понимания исследования, разрабатывающие методологические, теоретические и практические основы психологии обучения пониманию. Таким образом, были выявлены закономерности функционирования антропосоциальные системы уникальны, исторически сложились, в которых человек психологические механизмы понимания, включенные в качестве особого, важного компонента.

Следует обратить особое внимание на достижения в области психологии обучения пониманию в зарубежной науке и использование их в

образовательном процессе. Понимание трактуется как необходимое условие для обеспечения гибких, глубоких ответов в сообщениях учащихся, положительно влияющие на процесс обучения, обусловливающее получение прочных и удовлетворяющих требованиям социума знаний как необходимая

составляющая бытия личности в социуме Доказывается, что понимание включает в себя нахождение уникальных принципов или ментальных соединений причин и эффектов тех или иных событий (R.S.Nickerson, A.Sierpinska). Такие соединения могут способствовать прямому движению по направлению к образованию ментальных единств, пониманию ситуаций, событий.

В связи с развитием когнитивной психологии, лингвопсихологии, лингвистики, теории искусственного интеллекта и т.п. весьма перспективными при изучении понимания в зарубежной науке становятся мультидисциплинарные исследования (A.S.Graeser, K.Millis,

W.Schnotz, R.A.Zwaan). Текст изучается как инструмент коммуникации в процессе понимания (J.E.Albrecht, E.J.O'Brien, H.H.Clark, S.Dutke, N.Groeben, B.Hurrelmann, W.Schnotz.

При всей сложности ориентировки в разноплановых исследованиях, выполненных в русле различных научных подходов, можно выделить основополагающие – осмысление когнитивных механизмов (R.S.Anderson, W.Kintsch, P.D.Pearson, G.Rickheit, H.A.Robinson, H.Strohner, E.L.Thomas, T.A.VanDijk). Исследователи предлагают программы, содержащие приемы разработки формального построения текстов, которые способствует объединению прочитанного человеком с уже имеющимися у него знаниями для формирования обобщений (P.M.Fischer, H.F.Friedrich, H.Mandl, T.Weis).

Подчеркивая плодотворность указанных исследований, следует, тем не менее, признать, чтов педагогической психологии проблема психологии понимания в обучении студента в современном вузе фундаментально не осмыслена. Предметом специального анализа до настоящего времени не стало развитие понимания студентов как цели обучения и познания, позволяющего постичь содержание, смысл текстовой природы когнитивной, социокультурной, экзистенциальной реальностей; не разработаны теоретико-методологические основания развития понимания.

Цель статьи – представление психологии обучения студентов пониманию как нового направления исследований, как целостной и относительно самостоятельной области психологопедагогического знания. Методологической основой исследуемой проблемы являются философия как наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления; психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; педагогическая психология как наука, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

Источниками исследуемого вопроса являются фундаментальные положения: 1) о единстве сознания и деятельности: (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн); 2) о динамичной природе развития понимания в условиях образовательного процесса: (Т.З.Адамьянц, О.С.Анисимов, В.А.Балдова, Ю.В.Балясова, Е.Г.Белякова, М.Е.Бершадский, А.А.Вербицкий, Г.Г.Граник, М.В.Григорьева, В.А.Гуружапов, А.Ф.Закирова, Ю.В.Сенько); 3) оприроде понимания в философии: (Х.-Г.Гадамер, С.С.Гусев, Э.Гуссерль, В.Дильтей, П.Рикер, Г.Л.Тульчинский, М.Хайдеггер, Ф.Шлейермахер).

Существенное значение в концептуальном плане имеют: 1) теории и концепции личности,представленные в отечественной и зарубежной психологии: (А.Л.Журавлев, В.П.Зинченко, Б.Ф.Ломов, Г.Олпорт, А.В.Петровский, К.Роджерс, Д.И.Фельдштейн и др.); 2) теории и концепции

субъекта вообще и субъектного подхода в особенности: (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, С.К.Бондарева, А.В.Брушлинский, А.А.Деркач, А.Л.Журавлев, В.В.Знаков, И.Г.Петров, А.О.Прохоров, В.М.Розин, С.Л.Рубинштейн, Е.А.Сергиенко и др.); 3) концепции психологических механизмов понимания: (А.А.Брудный, С.А.Васильев, В.П.Зинченко, В.В.Знаков, Е.Е.Сапогова, А.Н.Славская).

Литераура.

1. Буякас Т.М. Становление стойкого интереса к профессиональной деятельности / Т.М. Буякас //Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2010. – № 2. – С. 75 - 82.

2. Васильев И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / И.А. Васильев, Р.Р. Бибрих // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1987. –№ 2. С. – 20 - 30.

3. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.

4. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов /В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

5. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения: сб. статей / Давыдов В.В. - Сиб. ин-т развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995. – 142 с. – (Библиотека развивающего обучения / под общ.ред. В. В. Давыдова и В. В. Репкина ; вып. 13).

6. Борзова Т.В. Психология обучения студентов пониманию. Известия Самарского научного центра Российской академии наук.Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, т. 19, №2, 2017.

7.Носкова А.В., Ершова Е.С. Психологические особенности обучения студентов в медицинском вузе. Методология и технология непрерывного профессионального образования №2 (2) 2020.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОТНОШЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рамазанов Джахангир Джалолович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассмотрены психологические особенности негативного воздействия на мировоззрение студенческой молодежи в условиях информационной глобализации, роль информационной культуры, психологические особенности формирования культуры потребления информации, представления о формировании культуры потребления информации и навыков у молодежи в соответствии с глобальными временными требованиями и психологическими условиями, требуемыми от молодежи.*

Ключевые слова: *информация, информационная безопасность, глобализация, Информационная культура, информационные угрозы, духовность, информационное мировоззрение, информационная грамотность, культура.*

Annotation. *This article examines the psychological features of the negative impact on the worldview of student youth in the context of information globalization, the role of information culture, the psychological features of the formation of a culture of information consumption, ideas about the formation of a culture of information consumption and skills among young people in accordance with global time requirements and psychological conditions required of youth.*

Keywords: *information, information security, globalization, Information culture, information threats, spirituality, information worldview, information literacy, culture.*

В мире все глубже проникают деструктивные идеи, угрозы, выражающиеся в манипуляциях психологического, духовно-просветительского и идеологического характера в отношении молодежи к информационным угрозам. »На сегодняшний день более 120 стран серьезно озабочены информационной угрозой в то время, когда усилия по разработке ядерного оружия продолжаются в более чем 20 странах, что свидетельствует о том, что мир больше потрясен информационной атакой, чем ядерной войной «[1], " 49% компьютерных игр, распространяемых через интернет, имеют вид заметного насилия и зла., 41% воинственный (основан на различных перестрелках и взрывах) главный герой игры совершает насилие и зло, чтобы достичь своей цели. В 17% игр именно это насилие и само зло являются главными целями»[2]. В связи с этим актуальными проблемами остаются изучение социально-психологических факторов формирования психологического иммунитета путем совершенствования, преодоления, закрепления специфических социально-психологических особенностей защиты молодежи от идейных и информационных атак, защиты молодежи от информационных атак.

Во всемирных образовательных и научных центрах проводятся научные исследования по проблемам взаимосвязи информационных атак, особенностей формирования

общественного сознания, социализации личности, психологических механизмов идейной борьбы, социальных факторов формирования психологического иммунитета. В связи с этим назрела необходимость проведения исследований социально-психологических особенностей защиты молодежи от различных информационных угроз, психологических механизмов формирования иммунитета к информационно - психологическим угрозам и вопросов духовно-просветительской, идеологической подготовки молодежи к информационной безопасности..

В новом Узбекистане "разработать программы практических мер по эффективной борьбе с негативным воздействием на умы нашей молодежи, направленных на их воспитание, воспитание волевого, самоотверженного, патриотичного и самостоятельного поколения","...воспитывать их в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к законам, национальным и общечеловеческим ценностям,в духе уважения, как людей с твердыми убеждениями и взглядами на жизнь, способных противостоять вредным воздействиям и течениям, терроризму и религиозному экстремизму, сепаратизму, фундаментализму, создание необходимых нормативно-правовых основ»защиты от насилия и жестокости " требует научного исследования данной проблемы.

На новом этапе развития информация, получаемая из глобальной сети Интернет, приобретает все большее значение в обеспечении ее интеллектуального совершенства при реализации социальных интересов человека. Национальные сегменты в глобальной сети интернет выступают важным фактором активности членов общества в их социальном развитии. В социальном развитии общества Узбекистана важную роль в обеспечении процессов экономического развития играют средства массовой информации, в том числе национальный сегмент в глобальной сети интернет. Совокупность информации, предоставляемой на сайтах, относящихся к национальным сегментам глобальной сети интернет, требует предоставления членам общества полного, инновационного по содержанию комплекса информации о текущем периоде развития. Этот процесс также ставит перед Узбекистаном задачу формирования правовых и организационных основ, необходимых для того, чтобы в условиях глобализации и в условиях информированного общества он мог передавать информацию в соответствии с требованиями личности. Поэтому в Стратегии действий развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы подчеркивается необходимость эффективного использования интернет-материалов, в том числе возможностей национального сегмента, в инновационном развитии общества. Предполагается, что деятельность сайтов национального сегмента сети интернет, являющихся важной частью этого процесса, будет осуществляться в темпах, соответствующих современному периоду социального развития. Новый этап развития в условиях устойчивого развития общества осуществляется научно обоснованная системная работа с целью защиты масс от вредоносной информации и развития национальных сайтов. В связи с этим целесообразно изучить зарубежный опыт с учетом достижений развитых стран в области инновационных технологий, относящихся к новым сетям интернет. Следует отметить, что количество пользователей глобальной сети Интернет в мире постоянно растет. Анализ подтверждает, что, если 20 лет назад услугами глобального интернета пользовались 4,1% людей, то в 2019 году эта цифра составила 4,5 млрд, то есть 58,8% населения Земли сегодня пользуются этой информационной сетью.[3]

Следует отметить, что в настоящее время выдвигаются альтернативные предложения, направленные на международное регулирование глобальной сети Интернет, достижение информационной безопасности, а также предотвращение киберпреступлений. В частности, Российская Федерация, Китайская Народная Республика, Республика Таджикистан и Республика Узбекистан совместно представили Генеральной Ассамблее ООН проект новой резолюции. В частности, проект под названием» Правила осуществления обеспечения международной кибербезопасности " призывает уважать национальный суверенитет, территориальную целостность и политическую независимость всех государств. В настоящее время продвигает предложение о создании механизмов для углубления прозрачности и демократизации процессов мониторинга обмена информацией в глобальной сети интернет.

Отличием механизма США по регулированию глобальной сети Интернет от механизма других стран является то, что он формировался в течение определенного периода времени. Организационное регулирование Кибер – сети интернет осуществляет уполномоченный орган - «Федеральная комиссия по связи». Следует отметить, что в число важных задач министерства связи, информатизации и телекоммуникационных технологий Республики Узбекистан входит совершенствование информационно-коммуникационной сферы.

Многочисленные попытки правительства США контролировать содержание официальных сайтов в глобальной сети интернет были пресечены судами на основании первой поправки к Конституции, устанавливающей свободу слова[4] таким образом, усилия правительства были сосредоточены на саморегулировании, при этом основное внимание уделялось определению информационного содержания сайта в зависимости от его аудитории. Несмотря на то, что правительство США выступает за регулирование информации, оно не имеет возможности контролировать информацию, распространяемую во всемирной паутине.

В настоящее время для Российской Федерации существует несколько проблем, непосредственно связанных с защитой национальных интересов в глобальном интернет-пространстве:

- Разработка эффективных инновационных механизмов противодействия информационным атакам, происходящим в иностранных государствах в Российской Федерации;
- формирование рациональной государственной политики в отношении открытых информационных сетей в мире;
- опасность использования новых информационных технологий в качестве информационного оружия, а также угроза терроризма.

В целях решения указанных социальных проблем Российской Федерацией разработаны такие нормативно - правовые акты, как «о безопасности», «Об информации, информатизации и защите информации», «о международном обмене информацией», «о хранении персональных данных», концепция национальной безопасности РФ, доктрина информационной безопасности и другие. Одной из основных причин этого является рост преступности среди молодежи, использующей компьютерные и телекоммуникационные возможности в последнее время. В 2017 году в глобальной сети интернет было совершено 82 440 преступлений, а в 2018 году-156 307, что на 89,6% больше, чем годом ранее.[5] поэтому Российская Федерация в условиях глобализации проводит следующую работу по обеспечению информационной безопасности:

совершенствуются механизмы реализации прав граждан на получение информации;

а разрабатываются современные методы и технические средства, обеспечивающие комплексное решение задач защиты информации;

повышается морально-психологическая стойкость и уровень социальной защищенности людей, работающих с конфиденциальной информацией[6].

Управление Роскомнадзора по Центральному федеральному округу РФ (Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций) в 2018 году возбудило административное дело против сети «Google» из-за того, что поисковая система «Google» не подключена к запрещенной в РФ системе фильтрации данных. Роскомнадзор настаивает на необходимости подключения системы» Гугл " к федеральной государственной информационной системе, содержащей перечень Интернет-ресурсов, запрещенных в РФ.

Также в 2018 году правительством РФ было принято постановление «о подтверждении правильности идентификации пользователей мессенджера». В результате пользователи мессенджеров при регистрации предполагают передачу информации с использованием номера телефона, оформленного на их имя, запрещая анонимный доступ. Операторы мобильной связи подтверждают номер и личность пользователей. В случае подтверждения правильности введенных данных мессенджером присылается определенный код, который также поступает в базу данных оператора и мессенджер активируется. Такая деятельность

позволяет операторам определять, какой мессенджер используют пользователи, позволяя при необходимости ограничивать пользователя. Это решение было вызвано трудностями в обнаружении анонимных сообщений со стороны правоохранительных органов.

Общество Узбекистана на новом этапе своего развития ощутило негативное влияние информации, размещенной радикальными, экстремистскими организациями в глобальной компьютерной сети, на общественную жизнь и осознало ее последствия. В частности, в сообщениях, распространяемых на неофициальных сайтах в сети интернет, предпринимались попытки вызвать у масс недоверие к результатам демократических реформ, стремление акцентировать внимание на негативных аспектах реальной среды в обществе, стремление сформировать в обществе характер нетерпимости к социальным трудностям, возникшим в переходный период. В интернете предпринимаются усилия, направленные, в частности, на привлечение в общественное сознание негативной информации, распространяемой неофициальными сайтами, агрессивности коммуникативного воздействия. Обеспечение информационной безопасности в Узбекистане в настоящее время является актуальной проблемой и приобретает практическое значение.

Литература.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси» тўғрисида

2. Сравнительный анализ международных норм законодательного регулирования Интернета в различных странах.

3. Иванова Л.В. Виды киберпреступлений по Российскому угловному законодательству // Юридические исследования. – 2019. –№ 1. –С.25–33.DOI: 10.25136.2019.1.28600 URL:
https://nbpublish.com/library_read_article/php?id=28600.

5. Абалкин Л. Экономическая безопасность России. //Вестник Российской Академии наук. - 2007. - №9.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ХАДИСОВ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ И МОЛОДЕЖИ

Рузиева Нафосат Абдумумин кызы
г.Наваий, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье описывается место и роль хадисоведения в формировании мировоззрения подрастающего поколения в системе образования нашей страны, в том числе большое значение примеров хадисов по этике для современной молодежи в воспитании студентов и молодежи в духе патриотизма. Кроме того, хадисы Ученые-хадисоведы, которые внесли вклад в науку хадисов, раскрывают образовательную важность хадисов, то, как мы можем извлекать из них уроки, читая и изучая их, учиться на них, применять их в нашей жизни и использовать изученные нами хадисы на практике.*

Ключевые слова : *Хадис, человек, духовный мир, наука о хадисах, ислам, нравственное воспитание, моральная целостность, добродетель, добродетель, добродетель, наследие.*

Входить.

Величайшим даром Бога человечеству является то, что он послал Мухаммеда, да благословит его Бог и дарует ему мир, нам, мусульманам, в качестве пророка и показал нам путь, ведущий человечество от невежества к просветлению, от заблуждений к руководству. На самом деле, наш Пророк Мухаммад, да пребудут с ним молитвы Божьи и мир, являл высший пример для человечества с точки зрения человеческих качеств. Его поведение и манеры были примером и программой для верующих людей на протяжении веков . Мы

призываем молодежь нашей страны следовать примеру жизни и прекрасных качеств такого мудрого человека нашего Пророка , да пребудут с ним молитвы Божьи и мир, его жизнь, образ жизни, манеры и все хорошие качества являются великой образцовой школой, которой мы все должны следовать на протяжении всей своей жизни. Для совершенствования этой уммы нашими учеными-мухаддисами было написано множество книг о его словах, советах и образе жизни, по достоверности источником после Священного Корана, упоминает такие моральные качества, как уважение к родителям, верность стране, трудолюбие, доброта, милосердие, терпение, смирение, верность. , и чистота одновременно способствует социальному развитию человека, дружелюбию к другим, доброте ко всему существу - природе. По этой причине народы Средней Азии рассматривают Священный Коран и хадисы как важный источник для воспитания духовно совершенного человека. Именно поэтому семья, школа и все учебные заведения уделяют внимание их изучению и запоминанию.

Литературный анализ и методология.

Хадисы — это сборник повествований о словах, делах, одобряемом поведении или других качествах основателя ислама Пророка Мухаммеда. Хадисы считаются вторым по святости источником после Корана, служащим моральными нормами и жизненными ориентирами, регулирующими жизнь людей.являются очень эффективным источником формирования нравственности и помощи молодым людям стать хорошими людьми. Хадисы подвергаются научному анализу на предмет их правильности и достоверности, поскольку они могут содержать ложные или неправильные повествования. Одним из основных источников хадисов являются такие книги, как «Сахих аль-Бухари» и «Сахих Муслим».

Хадисы начали появляться еще при жизни Пророка Мухаммеда , то есть в начале VI и VII веков. При жизни Пророка его слова и дела напрямую запоминались сподвижниками, а затем записывались. Собраны и систематизированы после смерти Пророка, между хадисами .

В ранний исламский период запись и распространение хадисов осуществлялись с осторожностью, поскольку многие повествования могли быть ложными или поддельными. Официальный сбор и классификация хадисов осуществлялись на протяжении 2-3 веков. Например, одни из самых известных сборников хадисов «Сахих аль-Бухари» и «Сахих Муслим» были составлены в IX веке, то есть в III-IV веках хиджры.

Исследователи хадисов, то есть ученые, изучающие науку о хадисах, собирающие и анализирующие хадисы, являются исторически важными научными фигурами в мусульманском мире, занимающимися проверкой и обучением. Их научное наследие сыграло важную роль в формировании этических, социальных и религиозных концепций, основанных на науке о хадисах .

Следующие ученые-хадисоведы внесли большой вклад в эту область::

Имам Бухари (810–870) – один из самых известных учёных в области сбора и классификации хадисов. Он создал «Сахих аль-Бухари», который считается одним из самых достоверных сборников хадисов среди мусульман.

Имам Муслим (821–875) — Имам Муслим написал «Сахих Муслим», который является одним из наиболее надежных сборников хадисов в хадисоведении . Он уделял большое внимание точности проверки хадисов.

Имам Абу Дауд (817-888) создал сборник хадисов под названием «Сунан Абу Дауд » . Он следовал строгим критериям при сборе хадисов , проверял подлинность каждого хадиса и собирал только достоверные хадисы.

Имам Тирмизи (824-892) создал труд «Сунан ат-Тирмизи». Имам Тирмизи использовал новые методы для определения правильности и достоверности хадисов .

Имам Насаи (829–915) – создал сборник хадисов под названием «Сунан ан-Насаи». Его работа внесла большой вклад в развитие науки о хадисах, и он тщательно определял качество и подлинность хадисов в своих работах.

Имам Ахмад ибн Ханбал (780-855) создал сборник хадисов под названием «Муснад Ахмад ибн Ханбал » . Этот сборник содержит большое количество хадисов, и Имам Ахмад был высококвалифицированным специалистом в изучении конкретных источников хадисов.

Аль-Хаким ан-Нишапури (933-1014) – автор произведения «Аль-Мустадрак аля ас-Сахихайн». Он сыграл важную роль в сборе и классификации хадисов Бухари и домусульманских времен.

Ибн Хаджар аль-Аскалани (1372-1449) написал комментарий под названием «Фатх аль-Бари» и внес большой научный вклад в изучение и интерпретацию хадисов Бухари и Муслима. Он показал новейшие результаты в классификации хадисов и определении их достоверности [2] .

Эти ученые установили основные принципы хадисоведения и разработали передовые методы сбора, классификации и анализа хадисов. Их работа по-прежнему имеет большое значение сегодня, поскольку они внесли большой вклад в обеспечение правильности и надежности науки о хадисах.

Обсуждение

С помощью хадисов мы можем формировать моральные ценности у студентов и молодежи в более широком смысле. Потому что посредством хадисов он помогает молодым людям принимать активное участие в окружающей и общественной жизни и воспитывает их вежливостью .

через хадисы освещаются различные аспекты моральных ценностей :

Манеры и мораль: Хадисы подчеркивают необходимость того, чтобы люди проявляли хорошие манеры по отношению друг к другу, были искренними и корректными в словах и поступках. Например, наш Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал: «Хорошие нравы – основа Ислама» (Бухари). В хадисах приводятся конкретные указания на манеры в том числе приветствия, сохранение уважения при оценке поступков, любовь к младшим и проявление уважения к старшим.

Истина и справедливость. Хадисы содержат множество учений о том, как говорить правду, быть справедливым и избегать обмана людей. Например, «Истина ведет человека к добру, а добро ведет в рай» (Бухари). В то же время наш Пророк (мир ему и благословение Аллаха) приказывает людям не обманывать и быть справедливыми.

Доброта и помощь: Хадисы учат о доброте между людьми, помощи друг другу, устранении беспомощности. Например: «Кто решит проблему одного человека, того Аллах убережет от большей проблемы» (Бухари). Хадисы также подчеркивают важность помощи сиротам, бедным и нуждающимся.

Терпение и терпимость. Хадисы показывают, что терпение является высокой моральной ценностью. Наш Пророк (мир ему) считал терпение одним из дел, которые будут вознаграждены в будущей жизни. «Терпение – половина веры» (Тирмизи). Эта ценность учит молодых людей быть терпеливыми и сдержанными при столкновении с трудностями .

Уважение и искренность по отношению к другим: Хадисы подчеркивают необходимость проявлять уважение, искренность и искреннее отношение друг к другу . «Один из вас не поверит, пока не полюбит своего брата так, как он любит» (Бухари). Этот хадис учит нас понимать и помогать друг другу в общественных отношениях, ставить свои интересы выше других.

Честность и гостеприимство: Хадисы освещают честность и правильность во всех отношениях. Наш Пророк (мир ему) призывал людей зарабатывать на жизнь только халяльными вещами и избегать халяльных способов. «Честность ведет в рай, а нечистота ведет в ад» (Тирмизи) [6] .

дают людям всестороннее и всеобъемлющее руководство по моральным ценностям . Они помогают воспитывать молодежь не только морально, но и социально и духовно. Хадисы служат основным источником укрепления ценностей нравственности, терпения, справедливости, доброты и честности в жизни мусульман .

Также в одном из хадисов Пророка, мир ему и благословение, он сказал: «Древо веры имеет более шестидесяти ветвей. Не стыдиться Аллаха и Его рабов и не грешить – одна из таких ветвей», [1] – они утверждают, что вера – это комплекс нескольких человеческих качеств. Поэтому большинство человеческих качеств, воплощенных в человеке , и совершенных им добрых и похвальных дел связаны с верой. Одним из наиболее важных из

этих качеств является качество скромности. Потому что высшее качество, отличающее человека от животного, — это стыд .

Хадисы имеют большое психологическое значение. Хадисы помогают формировать не только религиозные и моральные ценности, но и психику человека. Они мотивируют людей на позитивное и хорошее поведение, направляют их к достижению внутреннего покоя и психической устойчивости . Например, хадисы призывают человека быть терпеливым, сострадательным, помогать другим, что помогает сохранять психологическое равновесие. Также хадисы поддерживают личные изменения и самосознание , повышают уверенность человека в себе, уменьшают стресс и тревогу.

В целом психологическое значение хадисов направлено на то, чтобы люди чувствовали себя хорошо , развивали чувство любви к другим и сохраняли психическую устойчивость.

Хадисы имеют большое психологическое значение в формировании нравственных ценностей. Хадисы в основном учат людей моральным качествам, таким как позитивное поведение, уважение к другим, терпение, справедливость, любовь и помощь другим . Применение этих ценностей в жизни помогает улучшить психическое состояние людей.

Например, хадисы призывают людей настойчиво справляться со стрессом и психическими проблемами, что приводит к психологической стабильности. Также хадисы часто акцентируют внимание на установлении мирных и любовных отношений с другими людьми, самосознании и саморазвитии, в результате чего у человека повышается уверенность в себе и появляется психологический шанс достичь процветания.

Хадисы также играют важную роль в укреплении социальных и нравственных отношений в обществе . Они объединяют людей ради общей цели, создают командный дух и побуждают людей быть добрыми , полезными и готовыми к сотрудничеству. Таким образом, хадисы являются не только религиозным, но и психологически важным инструментом развития положительного характера и моральных ценностей людей.

Ниже приводится значение хадисов в формировании нравственных ценностей:

1 . Ясность моральных норм.

Хадисы формируют моральные ценности полностью и ясно. В словах и делах нашего Пророка (мир ему и благословение Аллаха) ясно показаны моральные стандарты, такие как то, как делать добро, проявлять уважение к другим и обеспечивать честность и справедливость. Например, такие хадисы, как «Кто хочет, чтобы ему сделали добро , пусть делает добро другим» (Бухари) учат, как люди должны относиться друг к другу [3] .

2. Пропаганда моральных качеств .

продвигают такие добродетели, как терпение, сострадание, справедливость, честность, самоконтроль . Эти качества побуждают молодых людей идти по правильному пути. Наш Пророк (мир ему и благословение Аллаха) выражает важность терпения следующим образом: «Терпение – это половина веры» (Тирмизи). Такие хадисы призывают людей быть терпеливыми , развивать хорошие нравы в общественной и личной жизни.

3. Формирование взаимного уважения и доброты в обществе.

Хадисы формируют такие ценности в обществе, как правильное отношение к другим , взаимопонимание и доброта. Например, важность любви и уважения друг к другу показана в хадисе «Один из вас не поверит в то, что он любит для себя, пока не полюбит и своего брата» (Бухари). Такие хадисы помогают обеспечить мир, согласие и дружбу в обществе.

4. Обеспечение истины и справедливости.

В хадисах подчеркивается необходимость говорить правду и быть справедливыми , что создает честные и справедливые отношения в обществе. Наш Пророк (мир ему) подчеркивал важность говорить правду, говоря: «Истина ведет к добру, а добро ведет к раю» (Бухари). Стабильность справедливости и истины очень важна для формирования нравственных ценностей.

5. Правильное воспитание молодежи .

Хадисы играют важную роль в воспитании молодых людей на основе моральных ценностей. Например, наш Пророк (мир ему и благословение Аллаха) учил детей быть вежливыми и уважать старших. Эти учения служат воспитанию молодых людей хорошими

людьми, проявлению к ним уважения и внимания в обществе. Хадис «Дайте хорошее образование детям» (Бухари) говорит о моральных аспектах детского образования.

6. Любовь к Богу и выбор правильного пути.

Хадисы призывают человека развивать любовь к Богу, выбирать правильный путь и быть искренним в своих действиях. Хорошие нравы не только приносят пользу обществу, но и помогают улучшить собственное моральное состояние . Наш Пророк (мир ему) сказал: «Кто любит Аллаха, дела его будут добрыми» и связал нравственные поступки с любовью к Аллаху [4] .

7. Помогайте другим.

Хадисы формируют социальные и моральные ценности, такие как помощь другим и протягивание руки нуждающимся. Наш Пророк (мир ему) призывал людей помогать друг другу, говоря: «Тот, кто решит проблему человека, Аллах убережет его от большей проблемы» (Бухари). Эти ценности укрепляют взаимную поддержку и солидарность в обществе.

Мы также используем хадисы как поучительные повествования в наших учебных процессах в учебных заведениях. Ниже приведены некоторые хадисы, которые подчеркивают моральные ценности:

1. Манеры и этика.

Наш Пророк Мухаммад (мир ему) призывал к развитию хороших манер, уважения и позитивных отношений между людьми.

«Никто не уверует по-настоящему, пока не полюбит своего брата так же, как любит себя». (Бухари) [5].

Этот хадис призывает людей проявлять взаимную доброту и уважение, а также быть дружелюбными по отношению к другим.

2. Терпение.

Терпение – великая моральная ценность в Исламе , и наш Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал, что терпение – это половина веры.

«Терпение – половина веры» (Тирмизи) Этот хадис призывает людей проявлять терпение перед лицом трудностей и испытаний, искренне доверять Богу и терпеливо принимать решения.

3. Справедливость.

В исламе справедливость и честность считаются очень высокими ценностями. Хадисы учат быть справедливыми и не причинять вреда другим.

«Тот, кто установит справедливость, будет иметь высший статус перед Богом». (Бухари)

Этот хадис подчеркивает важность справедливости в жизни человека и общества, говорить правду и избегать зла.

4. Доброта.

Доброта и сострадание являются неотъемлемой частью ислама , и важность этих ценностей еще раз показана в хадисах.

«Кто проявит милость к другому человеку, к тому Аллах проявит милость». (Мусульманин) [7] .

проявлять любовь , помогать и быть дружелюбными по отношению к другим.

5. Честность и правдивость в речи .

В исламе очень важно говорить правду и говорить правду . Наш Пророк (мир ему и благословение Аллаха) всегда настаивал на своей правоте в словах и делах.

«Истина ведет к добру, добро ведет на небеса». (Бухари)

Этот хадис призывает людей всегда говорить правду и быть корректными в своих словах и поступках.

6. Помогайте другим.

Хадисы подчеркивают важность помощи и получения помощи от других членов общества.

«Кто решит проблему одного человека, того Аллах спасет от еще большей проблемы». (Бухари) [8] .

Этот хадис призывает людей помогать другим и развивать единство в обществе.

7. Любить малышей и помогать им.

Хадисы подчеркивают необходимость любить маленьких детей и помогать им.

«Он не любил маленьких, не уважал старших » . (Бухари)

учит уважать малышей, проявлять к ним привязанность и давать им хорошее образование.

8. Взаимное уважение и честность.

Взаимное уважение, любовь и честность – очень важные ценности в исламе .

«Честность — часть веры». (Термициан) [9] .

Хадис призывает людей быть справедливыми и честными по отношению к другим и уважать друг друга.

9. Честность

Хадисы подчеркивают необходимость работать честно и правильно и избегать харама и сомнительных вещей.

«Честность ведет в рай, а нечистота ведет в ад » (Тирмизи).

Этот хадис показывает моральную важность выбора халяльного пути и избегания харама.

Заключение.

Хадисы играют очень важную роль в формировании нравственных ценностей. Они учат таким важным ценностям, как порядочность, доброта, честность, терпение, справедливость и помощь другим. Каждый хадис является руководством для мусульман, как творить добро, выбирать правильный путь и обрести довольство Аллаха. Эти ценности побуждают молодых людей, а также взрослых быть хорошими, уважительными и ответственными членами общества. Только при правильной реализации нравственного воспитания в семье могут появиться всесторонне развитые, целеустремленные, энергичные молодые люди, обладающие знаниями и умениями, способные взять на себя ответственность за достойное будущее страны. Духовно-нравственное воспитание не развивается само по себе, для его развития родители должны заниматься с детьми и сами иметь хорошие манеры, а также не быть равнодушными к своему окружению. Это необходимо.

Моральные ценности формируются посредством хадисов и поддерживаются в обществе посредством таких качеств, как миролюбие, сострадание, справедливость и готовность помочь. Эти аспекты хадиса служат очищению внутреннего мира человека, повышению его социальной ответственности и установлению правильных взаимоотношений в обществе. Еще одним положительным аспектом обучения хадисам, начиная со школ, является то, что каждый школьник по мере взросления и становления взрослым развивает все человеческие качества. Само собой разумеется, насколько важны эти хадисы, записанные нашими предками, имамом Бухари и имамом ат-Тирмизи, и насколько важно читать, изучать и действовать в соответствии с этими хадисами в наше время. Сама жизнь показывает что это так же необходимо, как вода и воздух, для общества нового Узбекистана.

Литература.

1. Золотая серия: Сахихуль Бухари - Т.: Хилал Нашр, 2012.

2. Хадис: Аль-Джомеас-сахих (Достоверный сборник) в переводе с арабского А. Абдуллы. - Т.: Главный редактор Комуслара, 1992.

3. «Звезды духовности» (Издательство «Общественное достояние» имени Абдуллы Кадыри, Т.: 1999.

4. Абу Абдулла Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари. Аль-Джаме ас-Сахих. Т.: Главный редактор «Комуслара», 1997.

5. Примеры хадисов об этике. Ташкент, издательство «Фан», 1990.

6. Зиеев Т. Сто один хадис. Ташкент, издательство «Мехнат»-1991.

7. Хадис. Главный редактор словарей. Ташкент-1991
8. Имам Исмаил Бухари. «Шедевры литературы». Ташкент, « Узбекистан »-1990г.
9. Имам ат-Тирмизи. «Шамойили Мухаммаддия». Ташкент, «Мехнат »-1991г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Рузикулова Амина Тотлибоевна
г.Наваий, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается значение психологического менеджмента в образовании, его функциональные аспекты, основные подходы и современные вызовы. Проанализированы ключевые принципы внедрения психологических методов в управление образовательным процессом. Приводятся примеры успешной интеграции психологического менеджмента для повышения эффективности работы образовательных учреждений.*
Ключевые слова: *психологический менеджмент, образование, функциональное значение, управление, психология, образовательные процессы.*
Abstract. *This article examines the importance of psychological management in education, its functional aspects, main approaches and modern challenges. The key principles of introducing psychological methods into the management of the educational process are analyzed. Examples of successful integration of psychological management to improve the efficiency of educational institutions are given.*
Key words: *psychological management, education, functional significance, management, psychology, educational processes.*

Введение. Современная образовательная система требует не только адаптации к изменяющимся социальным и экономическим условиям, но и внедрения инновационных методов управления. Психологический менеджмент представляет собой одну из наиболее эффективных концепций, способствующих оптимизации образовательных процессов. Его значение заключается в гармонизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса и повышении качества предоставляемых образовательных услуг.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях быстрого развития технологий и роста требований к специалистам становится необходимым учитывать психологические аспекты в управлении образованием. Психологический менеджмент играет ключевую роль в повышении мотивации сотрудников, снижении уровня стресса и формировании благоприятной образовательной среды [1].

Материалы и методы

Цель исследования — определить функциональное значение психологического менеджмента в системе образования и изучить его влияние на эффективность управления образовательными процессами.

Психологический менеджмент в образовании базируется на применении психологических знаний и методов для достижения управленческих целей. Это позволяет:

- повышать уровень мотивации сотрудников и учащихся;
- улучшать психологический климат в образовательных учреждениях;
- снижать конфликты между участниками образовательного процесса.

По мнению Иванова, психологический менеджмент основывается на использовании принципов мотивации и лидерства, которые обеспечивают вовлеченность сотрудников и создают атмосферу доверия и сотрудничества.

Richards отмечает, что успешное управление образовательными процессами зависит от уровня профессиональной подготовки руководителей в области психологии. Применение методов психологической диагностики позволяет более точно определять проблемы и находить эффективные решения.

Таблица 1.

Основные принципы психологического менеджмента в образовании

Принцип	**Описание**
Индивидуальный подход	Учет личностных особенностей сотрудников и учащихся
Эмоциональная поддержка	Снижение стресса и создание благоприятной атмосферы
Развитие лидерских качеств	Формирование у сотрудников навыков принятия решений и ответственности
Коммуникационная открытость	Обеспечение прозрачности и доступности управленческих процессов

Эти принципы лежат в основе построения эффективной модели управления, которая способствует достижению образовательных целей.

Результаты и обсуждение

Практическое применение психологического менеджмента в образовании реализуется через следующие направления:

- Организация тренингов и семинаров для руководителей и педагогов.
- Внедрение методов профилактики профессионального выгорания.
- Формирование эффективных коммуникационных стратегий.

Smith подчеркивает, что использование психологических подходов позволяет создавать программы адаптации для новых сотрудников и учащихся. Это особенно важно в условиях глобализации и увеличения мобильности.

Таблица 2.

Примеры практического применения психологического менеджмента

Направление	**Пример реализации**	**Результат**
Адаптационные программы	Разработка тренингов для новых сотрудников	Быстрое вхождение в коллектив
Профилактика стресса	Введение регулярных психологических консультаций	Снижение уровня стресса
Развитие лидерских качеств	Проведение мастер-классов по управлению и личной эффективности	Повышение мотивации сотрудников

Эффективное внедрение психологического менеджмента способствует повышению результативности образовательных учреждений и их конкурентоспособности.

Несмотря на очевидные преимущества, процесс внедрения психологического менеджмента сталкивается с рядом проблем [3]:

- Недостаточная подготовка руководителей в области психологии.
- Ограниченность ресурсов для реализации программ.
- Сопротивление изменениям со стороны персонала.

Для преодоления этих барьеров необходимо развивать профессиональные компетенции руководителей, увеличивать финансирование образовательных программ и формировать положительное отношение к изменениям через разъяснительную работу.

Перспективы развития психологического менеджмента в образовании связаны с дальнейшей интеграцией цифровых технологий. Это позволит использовать инструменты онлайн-диагностики, дистанционного обучения и психологической поддержки.

Управление признается фактором осуществления контроля над образовательными процессами и участниками системы образования и представляет собой деятельность, присущую любому обществу и вытекающую из необходимости жизни и жизнеобеспечения. В условиях рыночной экономики сущность этой деятельности будет еще более совершенствоваться. Основная цель управления — развитие производства для

удовлетворения материальных и духовных потребностей трудящихся и одновременно развитие всех общественных отношений.

Управление является неотъемлемой характеристикой общества на любой стадии развития. Эта особенность носит общий характер. Эта особенность возникает из потребности людей взаимодействовать друг с другом и обмениваться продуктами своей материальной и духовной деятельности в процессе общественного коллективного труда, быта и деятельности.

Теория управления — относительно новая отрасль науки, основанная на научном знании объективного бытия. Он рассматривает свою работу в контексте ряда естественных и общественных наук. Задачами теории управления являются определение сущности и закономерностей процесса управления, выявление взаимосвязей, возникающих в этом процессе, разработка его системы, разработка основных положений предмета управления.

«Лидер — это менеджер, который работает с людьми, отвечает за их профессиональный успех и безопасность, организует и координирует их усилия по выполнению задач. Как известно, общество охватывает экономическую, социально-политическую и духовную сферы. Соответственно, существуют три основных направления управления. «Самое главное — это экономическое управление». Потому что экономика — материальное производство — является основой жизни и развития общества. Неслучайно в нынешний период независимости нашей республики серьезное внимание уделяется управлению экономикой. Восстановление страны начинается с восстановления экономики. В экономическом плане способность Узбекистана догнать развитые страны тесно связана с надлежащим осуществлением экономического управления.

Социально-политическое управление — это управление отношениями между различными группами людей (социальными группами, нациями, сообществами и т. д.). Основная суть этого типа управления заключается в дальнейшем укреплении и развитии альянса различных групп. Управление имеет большое значение в социальном развитии трудовых коллективов. Потому что от уровня улучшения взаимоотношений в коллективе и здоровья «социального микроклимата» во многом зависит судьба всех наших дел и планов. В этой связи предполагаемой целью данного типа управления является совершенствование государственного управления и преобразование его в общественное самоуправление. Еще одним основным типом управления является управление обществом и духовным развитием отдельных его членов. В эпоху научно-технического развития управление сферой духовного производства приобретает первостепенное значение. Данная форма управления включает в себя управление образовательными учреждениями, органами народного образования, науки, литературы, искусства, культуры, здравоохранения. Менеджмент сравнивают с человеческим мозгом, который воплощает творческий потенциал человека и дает инструкции для проявления его творческих способностей. По мере того, как человечество продолжает развиваться в области научных, технологических, экономических и социальных достижений, спрос на знания в управленческой деятельности также неуклонно растет. Необходимость такого научного подхода объясняется следующими обстоятельствами:

- Во-первых, редкая природа менеджмента: создание чего-то из ничего, создание системы из разрозненных элементов.

- Во-вторых, стремительное расширение сферы ценностей, находящихся под контролем лидера или за которые он несет ответственность.

- В-третьих, творческий эффект управления, основанный на человеческих усилиях, требует всесторонних знаний, мастерства в своей профессии и системного подхода со стороны руководства.

«Словари дают различные определения слову «лидерство», включая управление, консультирование, мониторинг, руководство и инструктирование. В современную эпоху к лидерам предъявляется много требований. «В частности, сюда входят духовная зрелость, дисциплинированность и отношение к труду, уровень знаний, организаторские способности, способность обеспечивать эффективность управления и другие». Возникает вопрос: какими положительными качествами должен обладать лидер? Было бы правильно сказать, что

критериями, определяющими положительные качества лидера, являются: смелость, доброжелательность, здравый смысл, скромность, искренняя вежливость, сострадание и удовлетворенность. Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что руководитель должен умело использовать свои права и полномочия для согласования интересов государства с личными интересами коллектива и сотрудников. Лидер должен быть спокойным, уметь владеть собой в любой ситуации, вежливым и обходительным. «Деятельность руководителя должна быть во многом связана с педагогической деятельностью. Потому что лидер твердо доносит свои идеи до последователей и учит их, как их реализовывать». Каждый лидер, наряду с психологическими знаниями, должен найти более эффективные пути и методы обучения и совершенствования сотрудников.

С развитием технологий для обучения с использованием технических средств теперь достаточно наличия всего одного компьютера. Кроме того, значительно возросло качество передачи, хранения и визуализации информации. К настоящему времени компьютерная грамотность стала важным признаком культуры, а в будущем она станет необходимостью для каждого человека, независимо от того, где и в какой сфере он работает. Поэтому работа на компьютере и компьютерное обучение, несомненно, станут обычным занятием в ближайшем будущем. Среди инструментов современных информационных технологий: компьютер, сканер, видеокамера, ЖК-проектор, интерактивная доска, факс-модем, телефон, электронная почта, мультимедиа инструменты, сети Интернет, системы мобильной связи, системы управления хранилищами данных и системы искусственного интеллекта. Компьютеры используются в образовательном процессе четырьмя основными способами [4]:

• пассивное применение — компьютер подобен простому калькулятору;

• реактивная коммуникация – компьютер как экзаменатор;

• активное общение – компьютер направляет студента и принимает экзамен;

• интерактивное общение – компьютер используется как искусственный интеллект, то есть для общения с учеником. Широкое внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образование:

• информатизация научных направлений;

• интеллектуализация образовательной деятельности;

• углубление интеграционных процессов;

• приводит к улучшению инфраструктуры системы образования и механизмов ее управления. Эффективная организация педагогического образовательного процесса на основе современных информационных технологий:

• объединение педагогов, программистов и соответствующих специалистов в команду, создающую курсы дистанционного обучения и электронную литературу;

• распределение задач между учителями;

• требует совершенствования организации образовательного процесса и контроля эффективности педагогической деятельности. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс:

• помогать студентам приобретать профессиональные знания;

• глубокое освоение научной области посредством моделирования изучаемых явлений и процессов;

• расширение сферы самостоятельной деятельности студента за счет разнообразной организации учебной деятельности;

• индивидуализация и дифференциация процесса обучения на основе внедрения возможностей интерактивного общения;

• овладение студентом стратегией усвоения учебных материалов с использованием систем искусственного интеллекта;

• как члена информационного общества, к формированию в нем информационной культуры;

• Представление изучаемых процессов и явлений с использованием компьютерных технологий имеет большое значение, так как повышает интерес и активность учащихся к

основам науки. Понятие педагогического программного обеспечения Педагогическое программное обеспечение — это дидактический инструмент, предназначенный для частичной или полной автоматизации процесса обучения с использованием компьютерных технологий. Они считаются одной из перспективных форм повышения эффективности образовательного процесса и используются в качестве средства обучения современным технологиям. Педагогическое программное обеспечение включает в себя: программный продукт (комплекс программ), направленный на достижение конкретных дидактических целей по учебному предмету, техническое и методическое обеспечение, а также дополнительные вспомогательные средства. Педагогические программные средства можно разделить на следующие группы: - образовательные программы - направляют учащихся к освоению новых знаний с учетом их уровня знаний и интересов; - тестовые программы - используются с целью проверки или оценки полученных знаний, навыков и умений; - тренажеры - служат для повторения и закрепления ранее усвоенного учебного материала; - Системы виртуального присутствия - программы, создающие виртуальную среду обучения с участием преподавателя. Использование практических и педагогических программных средств в педагогической деятельности. Имеется ряд положительных моментов, подтверждающих их превосходство над традиционными средствами в реализации технологии создания педагогических программных средств.

Эти факторы были разделены на дидактические, психологические, экономические и физиологические группы. Дидактические требования к педагогическому программному обеспечению включают в себя следующее: научность, понятность, строгость и системность изложения (учет основных положений педагогики, психологии, информатики, фундаментальных основ современной науки, предоставление возможности выстраивать содержание образовательной деятельности), непрерывность и целостность (является логическим следствием и дополнение ранее усвоенных знаний), системность, проблемность, демонстрация, активизация (наличие самостоятельности и деятельностного характера обучения), последовательность освоения результатов обучения, интерактивность общения, единство обучения, воспитания, развития и практики. Методологические требования включают: учет специфических особенностей конкретной учебной дисциплины, учет уникальности конкретной дисциплины, взаимозависимости, взаимосвязи, многообразия, внедрение современных информационных методов. Психологические требования включают восприятие (вербально-логическое, сенсорно-перцептивное), мышление (понятийно-теоретическое, демонстративно-практическое), внимание (усидчивость, перенос), мотивацию (активные формы работы, высокая степень демонстративности, (постоянно стимулирующая высокую степень мотивация учащихся посредством своевременной обратной связи), с учетом памяти, воображения, возраста и индивидуально-психологических особенностей (с учетом полученных знаний, умений и навыков, а также содержания предмета и его (например, обеспечение уровня сложности учебно-воспитательных задач, соответствующих возрастным возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся, а также предохраняющих их от чрезмерных эмоциональных, нервных и умственных нагрузок при усвоении учебного материала).

Заключение.

Психологический менеджмент в образовании является важным инструментом повышения эффективности управления и улучшения качества образовательного процесса. Он способствует созданию благоприятной образовательной среды, развитию лидерских качеств у сотрудников и учащихся, а также снижению уровня стресса.

Дальнейшее развитие этого направления требует активного сотрудничества между образовательными учреждениями, государственными структурами и профессиональными психологами.

Развитие психологического менеджмента позволит образовательным учреждениям более эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям и обеспечивать высокое качество образования.

Литература.

1. Каримов А. Современные методы обучения. — Ташкент: Изд-во «Университет», 2020. — 180 с.
2. Смирнова Л. Когнитивное развитие в образовании. — М.: Просвещение, 2019. — 250 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1982. — 287 с.
4. Гарднер Г. Структура интеллекта: множественные интеллекты в педагогике. — Нью-Йорк: Basic Books, 2005. — 324 с.
5. Иванов А. Методика преподавания. — СПб.: Питер, 2018. — 195 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Сабирова Сарбиназ Турсынбаевна
г.Наваий, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются психологические причины негативного поведения в подростковом возрасте и особенности их проявления. Были проанализированы уникальные аспекты психологии подросткового возраста, включая отсутствие эмоциональной стабильности, а также влияние личных и социальных кризисов. В статье также рассматриваются факторы развития негативного поведения, связанные с семейными, социальными и индивидуальными факторами.*

Ключевые слова: *деструктивное поведение, эмоции, подростковый возраст, одаренность, личность, сознание, воспитание, социализация, мышление.*

Annotation. *This article explores the psychological causes of negative behavior in adolescence and the characteristics of their manifestation. Specific aspects of adolescent psychology have been analyzed, including the lack of emotional stability, and the effects of personal and social crises. The article also examines the developmental factors of negative behavior that depend on family, social and individual factors.*

Keywords: *destructive behavior, emotion, adolescence, ivdivid, personality, mind, upbringing, socialization, contemplation.*

Введение. Подростковый период является одним из сложных и противоречивых этапов в жизни человека. В этот период эмоциональная стабильность личности, процессы самопознания и отношения с обществом подвергаются резким изменениям. В ходе этих процессов иногда могут проявляться негативные формы поведения, которые оказывают значительное влияние не только на самого подростка, но и на окружающих его людей. Выявление и понимание причин возникновения негативного поведения имеют важное значение для улучшения социальной адаптации подростков и обеспечения их здорового развития.

Исследования, проведенные по данной теме, показывают, что негативное поведение подростков часто связано с недостаточной эмоциональной стабильностью, личностными кризисами, трудностями социальной адаптации и неблагоприятной семейной обстановкой. Особенно внутренние и внешние конфликты, с которыми сталкиваются подростки, рассматриваются как основные причины такого поведения. Поэтому определение психологических особенностей негативного поведения и глубокое изучение факторов, влияющих на него, создают возможности для совершенствования психологических и педагогических подходов.

Анализ литературы. Изучение психологических особенностей негативного поведения в подростковом возрасте стало предметом исследования многих ученых.

Э. Эриксон описывал подростковый возраст как этап формирования социальной идентичности личности. По его мнению, подростки сталкиваются с определенными трудностями в процессе поиска своего места в обществе, что иногда приводит к проявлению негативного поведения.

А. Бандура подчеркивал, что поведение подростков формируется через процесс социального научения. Он выделял семейную среду, группу сверстников и социокультурные влияния как основные факторы, влияющие на социальную адаптацию подростков и формирование негативного поведения. Согласно его теории социального познания, ключевую роль играют уверенность личности в себе и её взаимодействие с окружающей средой.

Л. Выготский акцентировал внимание на важности социальных связей в развитии подростков и уделял большое внимание изучению влияния социальной среды на их когнитивное и эмоциональное развитие. По его мнению, эмоциональное и интеллектуальное развитие подростков напрямую зависит от интерактивных отношений в обществе.

Российский психолог Д. Фельдштейн изучал психологические кризисы подросткового возраста и утверждал, что эмоциональная нестабильность личности, высокий уровень импульсивности и сложности в самопознании в этот период являются факторами, провоцирующими негативное поведение.

Американский психолог Т. Дишон в своих исследованиях показал, что социальные сети и группы сверстников являются важными факторами, влияющими на поведение подростков. Он отметил, что большинство негативных действий возникает из-за трудностей в отношениях со сверстниками, что впоследствии приводит к социальному отторжению таких подростков.

Для предотвращения и уменьшения негативного поведения в подростковом возрасте необходим комплексный подход. Исследователи подчеркивают важность укрепления эмоциональной стабильности подростков, улучшения семейных отношений и развития социальных навыков. Кроме того, программы психологической помощи, основанные на учёте индивидуальных потребностей и включении подростков в творческую деятельность, способствуют эффективному решению этой проблемы.

Обсуждение. Подростковый возраст — один из важнейших этапов психологического развития человека. В этот период подростки проходят через процессы осознания своей личности, адаптации к социальным изменениям и формирования внутреннего мира. Однако некоторые подростки из-за препятствий в своем психологическом и эмоциональном развитии могут проявлять негативное поведение. Негативное поведение, в свою очередь, препятствует интеграции подростка в общество и наносит вред его развитию как личности.

В развитии негативного поведения в подростковом возрасте значительную роль играют различные социальные и психологические факторы. Во-первых, личностные кризисы подростков, то есть трудности в осознании себя и поиске своего места в обществе, являются одной из основных причин негативного поведения. В этот период подростки осваивают новые социальные роли, и в процессе этого могут возникать внутренние конфликты и стрессы. Такие ситуации вызывают негативное поведение и усложняют психологическое состояние подростков.

Во-вторых, семейная среда играет важнейшую роль в формировании поведения подростков. Семья является первым социальным окружением подростка, которое напрямую влияет на его психологическое состояние и поведение. Конфликты в отношениях с родителями, семейные ссоры или чрезмерная опека могут способствовать формированию негативного поведения у подростков. Неполное удовлетворение эмоциональных потребностей подростка, недостаток внимания со стороны семьи или, наоборот, постоянный контроль могут усугубить негативное поведение.

Кроме того, подростки могут сталкиваться с серьезными трудностями в общении со сверстниками. Подростковый возраст порождает потребность укрепить свое положение в социальной группе. Однако трудности в общении со сверстниками, дискриминация или исключение из группы вызывают у подростков негативные эмоции по отношению к себе и

способствуют развитию негативного поведения. Подростки в этом возрасте часто испытывают страх, гнев и чувство неудовлетворенности, что в свою очередь затрудняет их социальную адаптацию.

В то же время внутренние психологические особенности подростков также играют свою роль в развитии негативного поведения. Подростки стремятся переосмыслить себя и окружающий мир, но в этом процессе иногда проявляются импульсивность и трудности с самоконтролем. Эти особенности создают проблемы в управлении своими эмоциями, что может способствовать негативному поведению. Психологические проблемы и внутренние конфликты могут усиливать негативное поведение подростков, так как они выражают своё недовольство внешней средой через такое поведение.

Исследования показывают, что для снижения и предотвращения негативного поведения подростков необходимы эффективные подходы. В первую очередь, требуется индивидуальный подход к работе с подростками. Необходимо понимать их внутренние проблемы, удовлетворять их психологические потребности и делать акцент на развитии социальных и психологических навыков для уменьшения негативного поведения. Такие подходы помогают подросткам выражать себя, управлять своими эмоциональными состояниями и интегрироваться в общество.

Кроме того, важную роль в снижении негативного поведения играет социальная среда. Поддержка в семье и школе, эффективное общение и организация конструктивной деятельности могут снизить уровень негативного поведения у подростков. Развитие правильных отношений со сверстниками, вовлечение подростков в социальную активность и обучение их позитивным навыкам также имеют большое значение.

Заключение. В заключение можно сказать, что развитие негативного поведения в подростковом возрасте связано с различными психологическими, социальными и семейными факторами. Для снижения такого поведения необходим комплексный подход, в котором важную роль играют индивидуальная психологическая помощь, улучшение семейных отношений и развитие социальной адаптации. Вовлечение подростков в социальную деятельность и обучение их социальным навыкам может стать эффективным средством предотвращения негативного поведения.

Литература.

6. Erikson, E. H. Childhood and Society. W.W. Norton & Company. 1963 y.
7. Bandura, A. Social Learning Theory. Prentice Hall 1977 y.
8. Выготский Л. С. Сознание в обществе: развитие высших психологических процессов. Издательство Гарвардского университета 1978 г.
9. Фельдштейн Д.. Психологический кризис в подростковом возрасте: аспекты развития и социокультурные аспекты. Москва: Российское психологическое общество 2002 г.
10. Dishion, T. J. The Peer Context and the Development of Antisocial Behavior. In Handbook of Adolescent Psychology, John Wiley & Sons 1990 y.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Саидова Нигорабону Амон қизи
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье анализируются аспекты успешной реализации педагогом межличностной дисциплины и воспитания культурного поведения с учащимися. Также приводятся данные о развитии на уровне взаимоотношений и требований обращения, дисциплины, культурного поведения (общества).*

Ключевые слова: *мировоззрение, социальная адаптация, профессиональные качества, общение, профессионализм, система мотивов.*

Abstract. *This article provides information about the motives that motivate women to choose their primary professional activity. The psychophysiological, medical and hygienic aspects of the adaptation of women who have chosen entrepreneurial activity to activity are also analyzed.*

Keywords: *world view, social adaptation, professional qualities, communication, professional skills, motivation system.*

Целью проводимых в нашей стране образовательных и воспитательных реформ является формирование совершенного человека. В этом отношении большое значение имеют дисциплины педагогико-психологической системы. В том числе, при преподавании предмета» Педагогическая психология " особое внимание уделяется вопросу развития самостоятельности и творческого мышления учащихся. Само собой разумеется, что учитель высшего образования, преподаватель педагогической психологии, обладающий сильными навыками, должен быть мастером своей профессии, обладать широким кругозором, внутренней и внешней культурой, а также богатым психологическим, жизненным опытом. Потому что будущий специалист уделяет особое внимание личности педагога и его профессиональным качествам. При этом при изучении таких тем, как» психологическое мастерство учителя«,» убеждение и убеждение в педагогическом процессе«,» умение учителя в образовательном процессе«,» умение учителя в воспитательном процессе«,» умение работать с родителями", ученик должен знать, что такое домла, учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – администрация. взаимодействие, присущее отношениям, приобретает начальные навыки и компетенции в отношении обращения, их решений, их взаимоотношений. В таких условиях опытный, творческий, любознательный педагог, широко вовлекая своих учеников в творческую работу, изучает, как растут личностные качества, которые он находит в ученике, опираясь на современные методы и приемы. Полученные научные данные дают возможность подготовить студента к определенной профессии, труду, семейной жизни.

Дополнительно проясняет аспекты профессионального мастерства, присущие сотрудничеству "учитель-ученик". Культура общения учителя с учениками во взаимодействии психологического воздействия. Дисциплина у обучающихся-культурное поведение, которое может восприниматься как формирование элементарных умений и навыков. Известно, что потребности развиваются и становятся мотивами деятельности. Здесь мы хотим сказать о качестве мотивов потребности ребенка в качествах дисциплины и культурного поведения. Они связаны с важными видами деятельности, возникающими на земле. Личность ученика постепенно проходит через эмоционально – эмоциональную, социальную, учебную, полезную работу, трудовую деятельность. В каждом конкретном возрасте упомянутый выше вид деятельности становится важным и приобретает решающее значение в развитии личности ребенка. Учащиеся, занимаясь изначально видом деятельности, на практике усваивают, что результативность связана с необходимостью поведения, а также с умением в процессе этой деятельности руководствоваться правильными межличностными отношениями с другими сверстниками, взрослыми.

Вступление учителя во взаимодействие с учеником. Для успешного осуществления воспитания межличностной дисциплины и культурного поведения с обучающимися педагог должен руководствоваться с воспитанниками не методами воздействия извне, а методами развития целей системы потребностей – мотивов, в которых значительная деятельность обучающегося связана с непосредственным пределом развития. Одним словом, взаимодействие и дисциплина культурного поведения должны осуществляться не извне, а изнутри, исходя из системы потребностей – мотивов учащихся. Окружающее нас существо,

а также сам образ жизни человечества позволяют определенным правилам взаимодействия, дисциплины, культурного поведения влиять на существо с целью достижения определенных результатов. В этом месте находится противоречие, которое лежит в основе совершенствования культуры и отношения взаимодействия и воспитания дисциплины, культурного поведения: поскольку личность обладает психическим качеством, уровень сформированного в ней взаимодействия, общения, дисциплины, культурного поведения не всегда соответствует бытию. Во-вторых, предписываемые бытием правила не всегда соответствуют личным, материальным, духовным интересам.

Личность активно пытается развить воспитание взаимоотношений и обращения, дисциплины, культурного поведения до уровня требований бытия (общества). Это приводит к постоянной работе над самодисциплиной личности, культурой поведения, навыками поведения. А целью деятельности остается достижение намеченных результатов.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем целесообразным дать следующее определение дисциплине и воспитанию культурного поведения. Культура взаимоотношений и общения, дисциплина и воспитание культурного поведения – это специфические качества личности, под которыми понимается взаимодействие ученика с педагогом при активном творческом подходе и межличностных коммуникативных отношениях, достижение социально – образовательных результатов от выполнения правил обучения.

Это в данном определении.

во-первых, подчеркивается сближающий характер дисциплины и культурного поведения.

Во-вторых, дисциплина и порядок указывают на активность ученика в выполнении правил.

В-третьих, обращается внимание на направленность дисциплины и культурного поведения на результат деятельности.

В-четвертых, показано, что дисциплина проявляется в процессе учебной деятельности, а культурное поведение отражается в межличностном общении, отношениях.

В-пятых, учитывалось, что воспитание дисциплины, культурного поведения осуществляется во взаимодействии ученика и учителя.

Культура общения во взаимодействии.

Исходя из вышеперечисленных соображений, учитель-психолог имеет узкий круг образовательных – чтобы сделать свой духовный мир богаче и красивее, не ограничиваясь образовательными мыслями и информацией : информацией, отражающей правду, соответствующей задачам национальной программы подготовки кадров, а также законам, концепциям и нормативным актам, касающимся гражданских прав, ответственности и свобод, эффективно использовать компьютерные технологии, наглядные материалы, пособия и литературу, которые служат для повышения эффективности образования, необходимо ежедневно образ жизни. Сегодняшние учителя отличаются от учителей, которые работали пять лет назад, более высоким мировоззрением и культурой. Родители, в свою очередь, также стараются передать своих детей в руки квалифицированных учителей. Учителя узнают, расспрашивают и доверяют своих детей в зависимости от их отношения к профессии и репутации. Родители будут разочарованы такими учителями.

Психологический навык возникает не сразу. Или, изучив психологию, трудно стать профессиональным психологом. Этот процесс начинается с того, что вы проявляете интерес и привязанность к профессии учителя и выбираете ее осознанно и обоснованно. А со стороны педагога это связано с тем, насколько научно-методическая основа профессиональной ориентации заложена. Формирование устойчивого интереса к профессии, склонности подражать любимому учителю и желать быть похожим на него, интереса к науке связано и с тем, насколько осознано место этой профессии в обществе. Это называется процессом профессионального воспитания и приобретения знаний в Высшей школе, в котором особое место занимают дисциплины педагогического разряда, особенно педагогическая психология.

Педагоги, стремящиеся добросовестно выполнять свои педагогико-психологические задачи в своей практике, не всегда достигают одного и того же результата из-за различных условий труда. Вследствие этого возникают психологические конфликты и недостатки в общении с руководителями высшего учебного заведения, педагогами, а в некоторых случаях и с родителями. Хотя такие случаи встречаются реже, они наносят ущерб общему делу – воспитанию воспитанников. В некоторых случаях учитель не выдерживает воли работать над повышением своих знаний каждый день, доводить начатое до конца или не может мобилизоваться на эту работу. В результате не будет ответа на требование общества к учителю. В такое время он не проявляет повышенной требовательности к учителю. Наука педагогическая психология-это одновременно и наука об искусстве воспитания.

То, насколько Учитель овладел тонкими гранями педагогико-психологической деятельности, выражается в его способности внедрять современные педагогические технологии в систему образования и воспитания. Следовательно, у педагога, не владеющего педагогической психологией, сложно выявить технологические способности. Такой учитель не может подняться даже до уровня мастера своей профессии. Поэтому необходимо, чтобы учитель, отвечающий современным требованиям, глубоко владел педагогической психологией, педагогическими технологиями, передовыми методами обучения и компьютерными технологиями, является требованием закона Об образовании и национальной программы обучения.

Литература.

1. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. Toshkent, «O’qituvchi», 1967 yil.
2. Alisher Navoiy. «Maxbub – ul – kulub», Toshkent, 1997 yil.
3. Azizxujaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. Toshkent, 2003 yil.
4. Khaydarov, S. A. (2021). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. International scientific and practical conference. CUTTING EDGE-SCIENCE. In Conference Proceedings (pp. 41-43).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ

Салимов Салимбек Алишерович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье даются сведение-психолгические и педагогические основы социального интеллекта. В статье также отмечене, что входящим факторам опсчитается важным уровенем социального интеллекта создающый атмосферу удачного отношения с друзьями, коллегами и другими людами.*

Опорные слова: *социальный интеллект индивидуально- психологический и социально- психологичкский компонент, свойства социального интеллекта, тип личности, своебразие личности, профессиональная деятельности.*

Annotation. *It is necessary to tell that enter factors also definethe influences on tearcher`sand pupil`s indentity of psychological position which is considered as an important level m of social intelligence being served on creation of the atmosphere for succtssful realition with friends colleagues and other people.*

Key words: *social intelligence, individual psychological and component, properties of social intelligence, type of persoanility, personal pecualrity, professional activity.*

Широкое применение педагогических инноваций в образовательно-воспитательном процессе считается глобальной тенденцией мирового развития. В настоящее время наиболее значимым стало создание интерактивного образовательного пространства, совершенствование инновационных методов и технологий развития мышления и мировоззрения учащихся.

Повышение качества и эффективности обучения в системе образования связано со степенью развитости социального интеллекта учителя. Развитие социального интеллекта учителя служит исправлению учащимися недостатков в психологическом развитии эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формированию знаний, умений и навыков, идентификации своих социальных ролей с окружающими.

С этой точки зрения в настоящее время одной из своеобразных актуальных проблем, имеющих важное значение для реформ в образовании, является разработка программы развития социального интеллекта учителя на основе выявления и исследования факторов, определяющих непосредственное влияние на эффективность деятельности показателей социального интеллекта, обеспечивающих психологическое единство между социальным интеллектом и компетентностью профессиональной деятельности у учителей, работающих на всех этапах системы непрерывного образования.

Социальный интеллект - способность правильно понимать свое поведение и поведение друг их людей. Эта способность необходима для эффективного межличносного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Социальный интеллект реализует познавательные процессы, связанные с отображением человека как партнера по общению и деятельности. Уровень развития социального интеллекта преподователя во многом определяет особенности взаимодействия ученика в классе и формирования ученического коллектива которого с своём совместном деятельности тоже выявляет черты данного качество. Особую актуальность проблема социального интеллекта и повышения уровня ею развития приобретает у учителей педагогов, осуществляющих интеллектуальную деятельность. По мнению многих исследователей от личности учителя во многом зависит принятие успешных влиятельных решений, эффективность обучения, успех деятельности совместный организации. Личностные качества учителя являются важнейшим фактором оптимизации его профессиональной деятельности. Социальный интеллект как психологическая характеристика личности представляет собой важнейшую составляющую профессионально важных качеств учителя. С этой точки зрения представляется важным изучение его связи с личностными качествами, что позволит выявить значение социального

интеллекта в профессиональной деятельности и личностном развитии учителя. При изучении учителей по уровням образования в ранее полученных эмпирических сведениях по социальному интеллекту было получено достаточно много дифференциальных результатов. К тому же, посредством изучения взаимосвязи социального интеллекта с личностными качествами, личностными типами, эмоциональным интеллектом была изучена связь с их социально-психологической компетентностью. А это, в свою очередь, служит освещению своеобразных социальных психологических аспектов, непосредственно влияющих на социальный интеллект учителя. Следовательно, показатели, полученные до определения социально-коммуникативной компетентности, выявлены в процентном соотношении по уровням образования учителей и проанализированы взаимокорреляционные отношения с социальным интеллектом, показаны факторы обеспечения направленности на достижение высоких показателей в профессиональном росте самого педагога и его учеников, что лежит в корне идеи исследования социального интеллекта учителя.

Социальный интеллект является новым понятием в психологии, которое находится в процессе развития и уточнения. В результате теоретического обзора и анализа литературы нами было сформулировано следующее определение социального интеллекта. Социальный интеллект - сложное структурное образование, состоящее из ряда способностей человека, которые связаны с определенной деятельностью и являются личностным образованием. Предметом этих способностей является точность понимания других людей, адекватность интерпретации, прог нозирования их мыслей и поступков. Социальный интеллект обеспечивает адекватный и успешный уровень социального взаимодействия. Социальный интеллект относительно независим от общего интеллекта.

Учителя с высоким уровнем социального интеллекта характеризуются экспрессивностью, активностью позиции, отсутствием склонности к серьезному углублению в проблемы, оптимистичностью, неустойчивостью эмоций, высокой мотивацией достижения, которая проявляется прежде всего в самовыражении и самоутверждении, а не достижении конкретных целей. Они общительны, имеют большое число межличностных контактов и испытывают чувство удовлетворенности от межличностного взаимодействия.

В целом можно говорить о том, что высокий социальный интеллект сочетается с такими чертами характера, как активность, оптимистичность, гибкость, развитая способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Вместе с тем для таких субъектов характерна ярко выраженная индивиду а. шстическая позиция, которая компенсируется высоким самоконтролем и ориентацией на нормативные предписания. Возможно, эти люди имеют развитые манипулят ивные способности, они хорошо адаптированы, при этом используют свои способности к межличностному взаимодействию и пониманию социальных процессов для достижения, прежде всего, индивидуальных, а не групповых целей.

Литература.

1. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. -М., 1980.

2. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во ИП РАН, 2003. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. СПб., 19

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ»

Светлова А.А.
Россия

Аннотация. *Статья посвящена обсуждению вопроса эффективной организации образовательного процесса в старших классах, учитывающего создание условий для самостоятельного и осознанного выбора образовательной траектории и будущей профессиональной сферы. Направления развития и изменения профильного и предпрофессионального образования в школе рассмотрены через призму создания особой социальной ситуации развития, позволяющей формировать представления о профессии, профессиональной идентичности.*

Ключевые слова: *социальная ситуация развития, профессиональная идентичность, предпрофессиональное образование, профессиональный выбор*

Abstract. *The article deals with the issue of effective organisation of the educational process at the level of secondary general education taking into account the need to create conditions for an independent and conscious choice of educational path and future professional sphere. The directions of development and change of specialised and pre-professional education at school are considered through the lens of creating a special social situation of development allowing to form ideas about the profession and professional identity at the initial stage.*

Keywords: *social situation of development, professional identity, pre-professional education, professional choice*

Учитывая вызовы времени, все знания, которые получают учащиеся, должны сформировать у них системное представление о мире, а процесс присвоения знаний происходит через обязательное применение полученных знаний на практике. В тоже время, основой развития учащегося является качественное изменение социальной ситуации и его деятельности. Социальная ситуация развития — это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, которая отражается в его переживаниях и реализуется в совместной деятельности с другими людьми. Она описывает взаимодействие человека с окружающей средой и обществом на разных этапах жизни и то, как эти взаимодействия влияют на формирование личности [Вересов, 2005, с. 76].

С целью решения задач, связанных с формированием востребованных в современном мире гибких навыков (soft skills) и готовности к осознанному выбору будущей профессии мы предлагаем учитывать социальную ситуацию развития в качестве одного из факторов становления профессиональной идентичности.

Ежегодно в Москве проводится анализ поступления учащихся 11-х классов в высшие учебные заведения, а также опрос учащихся 9-х классов, который позволяет спрогнозировать выбор профиля обучения учащимися. Анализ поступления выпускников в вузы, а также проведенных профориентационных мероприятий, выбора учащимися 10-х классов предметов для углубленного изучения и будущей профессии показывает, что уже на уровне среднего общего образования у школьников и их семей есть потребность в организации для ребят среды, которая позволит, с одной стороны, познакомиться с будущей профессией и сделать выбор, а с другой, уже в школе начать формирование не только предпрофессиональных и гибких навыков, необходимых для успешного обучения в вузе и в начале профессиональной деятельности, но и сообщества будущих представителей профессиональной области, сферы [Мангасаров, 2024, с. 115].

Предпрофессиональное образование объединяет в единое образовательное пространство школы, колледжи, высшие учебные заведения, предприятия и организации — лидеры профессиональной сферы, а также социокультурное пространство столицы. В

процессе обучения в 10–11-х предпрофессиональных классах школьники не только изучают профильные предметы на углубленном уровне, они также осваивают специальные учебные курсы, позволяющие создать академическую преемственность между уровнями среднего общего и высшего образования, осваивают рабочую профессию по выбранному направлению в колледже, выполняют проектные и исследовательские работы на базе вузов и представляют свои работы на городских научно-практических конференциях [Поздняков, 2024, с. 240].

Такой подход позволяет создать социальную ситуацию развития, которая включает в себя особым образом организованное взаимодействие со сверстниками, педагогами, знакомит с инфраструктурой города в выбранной профессиональной сфере, позволяет сформировать готовность выбрать направление профессионального развития, формирует систему отношений с миром выбранной профессии. Образование в данном случае организовано таким образом, чтобы органично совместить как получение знаний учащимися, так и обретение ими социального опыта, который позволяет лучше понять, насколько интересна и конгруэнтна профессиональная сфера конкретному человеку.

Мы видим особую важность деликатного, ориентированного на научное знание и использование достоверных и надежных методов выстраивания образовательного маршрута учащихся «Психолого-педагогических классов». В рамках данного проекта школьники знакомятся с детальностью специалистов психолого-педагогического сопровождения, изучают общую физиологию, основы современных нейронаук, учатся применять статистические методы в обработке эмпирических данных, проходят обучение на площадке вуза по программе «Ассистент», посещают тренинги и мастер-классы, позволяющие уже в школе пройти предпрофессиональную практику и попробовать свои силы в организации образовательной деятельности. Перечисленные мероприятия в первую очередь направлены на формирование профессиональных личностных качеств, которое возможно путем включения школьников в профессиональное сообщество, изучение на практике основ профессиональной деятельности и знакомство с этикой профессии [Мангасаров, 2024, с. 115].

Профессиональная идентичность — это самоотождествление личности с определенной профессиональной группой, осознание своей принадлежности к ней и оценка значимости членства в ней. Это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя и своего места в мире профессий, в умении ставить и решать задачи в рамках выбранной профессиональной деятельности [Родыгина, 2007, с. 39]. Профессиональная идентичность включает в себя понимание человеком требований профессии, принятие на себя определенных профессиональных ролей и функций, а также оценку своих возможностей и способностей, которые позволяют ему соответствовать этим требованиям. Она является важным фактором успешной профессиональной адаптации и самореализации личности [Родыгина, 2007, с. 39].

Анализ поступления в профильные вузы и интервью с выпускниками предпрофессиональных классов позволяют нам сделать вывод, что, став первокурсниками, они чувствуют уверенность в правильности выбора за счет наличия профильных знаний и предпрофессионального опыта. Опыт создания собственных проектов и исследований позволяет сформировать не только научное мышление, но и профессиональные цели и амбиции. Многие выпускники классов проекта получают свои первые предложения от работодателей еще в школе, в том числе во время защиты работ на научно-практических конференциях. Обучение в проектных классах организовано таким образом, чтобы предоставить школьникам ролевые модели и поддерживающее окружение, сформировать профессиональную самооценку, уверенность в своих способностях и чувство принадлежности к определенной профессиональной сфере. Все перечисленные факторы и модель предпрофессионального образования в целом показывают свою эффективность в достижении высоких образовательных результатов, формировании предпрофессиональных (в том числе и гибких) навыков, становлении профессиональной идентичности.

Литература.

1. Вересов Н. Н. Ведущая деятельность в психологии развития: понятие и принцип // Культурно-историческая психология. 2005. Т. 1. № 2. С. 76–86.

2. Мангасаров А.В. Предпрофессиональная практика учащихся в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» как способ формирования профессиональных компетенций // Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. –182 с.

3. Поздняков Я.И. Роль проектной и исследовательской деятельности в реализации проекта предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс в московской школе» // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 336 с.

4. Родыгина У. С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12. № 4. С. 39–51.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧУВСТВА БЕСПОКОЙСТВА УЧАЩИХСЯ НА ИХ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Собиров Янгибой Элмурот угли
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Школьный период играет важную роль в развитии личности. В школе дети учат получать знания, устанавливать дружеские связи и учиться общаться, а также готовятся к будущей независимой жизни. Поэтому очень важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно в школе. В данной статье приведена информация о главных причинах, вызывающих у учеников негативные эмоциональные переживания.*

Ключевые слова*: беспокойство, страх, ситуативная тревожность, личностная тревожность.*

Abstract. *The school period plays a crucial role in the development of personality. In school, children learn to acquire knowledge, establish friendships, and develop communication skills, as well as prepare for future independent life. Therefore, it is very important for each student to feel comfortable in school. This article provides information on the main causes of negative emotional experiences in students.*

Keywords*: anxiety, fear, situational anxiety, personality anxiety.*

Ряд исследователей определяют тревожность как совокупность эмоций, включающих страх, грусть, гнев, стыд, вину и другие чувства. В процессе изучения ряда литературных источников мы столкнулись с множеством толкований термина "тревожность". В частности, в психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского тревожность определяется следующим образом: это "индивидуальная психологическая характеристика, заключающаяся в высокой склонности ощущать беспокойство в различных жизненных ситуациях, включая те, где это чувство не является необходимым" [1].

Тревожность можно назвать негативным эмоциональным переживанием, связанным с ощущением угрозы. Многие психологи различают два основных типа тревожности: ситуативную (связанную с ситуацией) и личностную тревожность.

Ситуативная тревожность, или тревожность, связанная с ситуацией, отражает эмоциональное состояние человека, возникающее в определенных социальных ситуациях. Этот тип тревожности обычно изменчив и нестабилен, возникает под воздействием социальной ситуации. Это тревожность, вызванная конкретной ситуацией, объективно вызывающей беспокойство. Такое состояние возникает при ожидании возможных неприятностей и жизненных трудностей. Например, когда у школьников начинаются

экзамены, у некоторых из них тревожность может быть настолько высокой, что в некоторых случаях мы можем стать свидетелями потери сознания. Конечно, такие состояния и возникновение тревожности связаны с их психологическим состоянием, а также с социальным опытом. Эти тревожности влияют на социальные отношения учеников, образовательный процесс и личностные особенности.

Личностная тревожность рассматривается как личностная характеристика и проявляется в склонности постоянно испытывать тревогу в различных жизненных ситуациях, включая те, где объективно нет причин для этого. Этот тип тревожности связан с состоянием тревоги, испытываемым по отношению к себе, и зависит от множества факторов, играющих важную роль в учебном процессе. Эти тревожности влияют на уверенность учеников в себе, их мотивацию и успехи в учебе.

Психологическое состояние тревожности учеников отражает, какие эмоции и поведение они проявляют в учебном процессе и в социальной среде. Эти тревожности зависят от множества факторов, включая уверенность учеников в себе, уровень стресса и их социальные связи. На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, беспокойство, тревога, нервозность и проявляется в виде неопределенности, слабости, бессилия, беззащитности, одиночества, страха неудачи, неспособности принимать решения и других эмоций.

Физиологический уровень тревожности у учеников, то есть процесс реакции организма на стресс или тревогу, проявляется в ряде признаков. Это состояние влияет на физическое и психологическое здоровье учеников. Реакции физиологической тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркулирующей крови, повышении артериального давления, а также в повышении общей возбудимости.

На уровне поведения тревожность у учеников является важным фактором, определяющим их действия в социальных и академических ситуациях. Это состояние влияет на поведение учеников, их межличностные отношения и уверенность в себе. Наблюдаются такие действия, как беспокойное хождение по классу, грызение ногтей, теребление волос, покачивание на стуле, стучание пальцами по столу и другие.

Согласно модели, предложенной Филлипсом, в исследовании выделяются следующие типы школьной тревожности:

1. Общая тревожность в школе.	2. Страх перед ситуацией проверки знаний.
3. Испытание социального стресса.	4. Страх не оправдать ожидания окружающих.
5. Нарушение удовлетворения потребности в достижении успеха (фрустрация).	6. Низкая физиологическая устойчивость к стрессу.
7. Страх выразить свое мнение.	8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Школьная тревожность — это широкое понятие, охватывающее различные аспекты стабильного эмоционального дискомфорта в школе. Она проявляется в возбуждении, излишней тревоге при ожидании плохого отношения к себе, получения отрицательных оценок от педагогов и сверстников, а также в учебной обстановке. Чувство тревожности в школьном возрасте неизбежно, так как получение знаний всегда связано с тревогой. Обучение — это всегда открытие чего-то нового, и любое новое вызывает неуверенность, которая тревожит человека. Преодоление этой тревожности на самом деле означает устранение всех трудностей, связанных с обучением, что является необходимым условием успешного освоения знаний. Поэтому оптимальное обучение в школе возможно только при условии, что ученик испытывает немного или достаточно регулярной тревожности по поводу школьной жизни (полезная тревожность). Интенсивность этого чувства не должна превышать индивидуальную «критическую точку» каждого ребенка, после которой оно начинает оказывать не демократизирующее, а мобилизующее воздействие [3].

На основе анализа ряда литературных источников, мы можем выделить следующие причины тревожности у учеников в ходе учебной деятельности:

- Избыточная учебная нагрузка;
- Неспособность ученика адаптироваться к школьной программе;
- Несоразмерные ожидания родителей;
- Неудобные отношения с педагогами;
- Регулярные ситуации оценки и экзаменов;
- Изменения в школьном коллективе или неприемлемость со стороны группы сверстников;
- Неправильное воспитание в семье;
- Период перехода (например, переход в среднюю школу);
- Адаптационный период (например, 1-й, 5-й, 10-й классы).

Для снижения уровня психологической тревожности у школьников необходимо прежде всего создать позитивную атмосферу, всестороннюю поддержку и развивать их социальные навыки. Родители, учителя и психологи должны работать вместе, поскольку их роль в этом процессе крайне важна. С помощью психологической помощи и консультаций можно помочь ученикам справляться с тревожностью. Проявления физиологической тревожности у учеников также играют важную роль в их учебном процессе. Для борьбы с этими симптомами необходимы психологическая помощь и поддержка. Родители и учителя должны стремиться создавать позитивную атмосферу для улучшения здоровья учеников. Для снижения тревожности на уровне поведения необходимо создавать позитивную атмосферу, предоставлять психологическую помощь и поддержку в учебном процессе. Развивая социальные навыки и обучая стратегиям управления тревожностью, можно изменить поведение учеников в позитивную сторону.

В заключение, тревожность является неотъемлемой частью учебного процесса и поэтому не должна рассматриваться только как исключительно негативное явление. Тревожность может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование личности ребенка. С негативной стороны, наиболее распространенными причинами тревожности у школьников являются внутренние личные конфликты, связанные с самооценкой, а также нарушения взаимоотношений в семье, в школе и среди сверстников. С положительной стороны, это состояние может способствовать их личностному и академическому развитию. Тревожность часто может быть движущей силой для мотивации и самосовершенствования.

Литература.

1. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. Изд. Питер, 2012
2. Прихожан А.М. «Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст» - Питер, 2009. – 192
3. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб: Речь, 2004. – 248 с.
4. Sobirov, Y. (2023). O'SMIRLARDA XAVOTIRLANISH HISSI PAYDO BO'LISHINING PSIXOLOGIK ASPEKTLARI. *Евразийский журнал академических исследований*, *3*(4 Special Issue), 142-146.
5. Sobirov, Y. E. O. G. L. (2022). O'SMIRLARDA XAVOTIRLANISH HISSI NAMOYON BO'LISHINING DINIY-PSIXOLOGIK OMILLARI. *Academic research in educational sciences*, (Conference), 219-222.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Усмонова Дилноза Баҳодир кизи
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Для учителя с истерической структурой личности важнее манера преподавания предмета, чем сам предмет. На уроке, на педсовете или родительском собрании он чувствует себя артистом на сцене. Ему важно производить неизгладимое впечатление. Особенно важно ярко играть свою гендерную роль. Поэтому педагоги с истерическими чертами часто производят впечатление брутальных, сильных мужчин или, соответственно, сексапильных, очаровательных женщин. Иногда педагоги с истерической структурой личности ищут свой успех не в работе, а межличностных отношениях. Тогда они работают только столько, сколько от них требуется минимально или даже меньше. Для них характерно пренебрежение к требованиям трудовой дисциплины. При ошибках и промахах они не склонны к самоупрекам, как педагоги с депрессивной структурой личности, зато склонны винить окружающих или обстоятельства. Так как увлеченность людей с истерической структурой личности вначале велика, но потом быстро ослабевает, они многое начинают, не доводя это до конца. Педагоги с истерической структурой личности часто разочаровываются, проработав недолгое время в школе, когда обнаруживают, что педагогическая деятельность требует больше усилий, чем они предполагали.*

Ключевые слова: *депрессивная структура, психологическая служба, истерическая структура, межличностные отношения, нарциссическая структура.*

Педагоги с истерической структурой личности обычно с большим удовольствием обращаются за психологической помощью. Но работать над собой и длительное время посещать кабинет психолога им трудно. Поэтому с ними важно четко определить цели, условия и границы оказываемой психологической помощи. В процессе консультирования они легко ассоциируют, у них прекрасно развито образное мышление. Сновидения у человека с истерической структурой личности всегда яркие и интересные. Им бывает легко связать происходящее во сне с реальной жизнью, что делает продуктивным анализ сновидений. В то время как педагоги с навязчивой структурой личности постоянно возвращаются к одной и той же теме, у педагогов с истерической структурой личности легко и живо возникают новые вопросы для обсуждения, несмотря на то, что прежняя тема еще не до конца проработана. Они склонны делать быстрые и поспешные выводы. Педагоги с истерической структурой личности стремятся произвести впечатление на психолога скорее своим обаянием, чем достижениями. Им неприятно, если психолог слушает их без особого восхищения или не смеется над их шутками. За фейерверком блестящих ассоциаций и впечатляющих образов часто скрывается желание быть принятым таким, какой ты есть.

Нарциссическая структура. Нарциссическая структура личности характеризуется концентрацией интереса к самому себе, поддержания эмоционального равновесия за счет внутренней уверенности в себе и высокой самооценки. Как и для шизоидной структуры, для человека с нарциссической структурой личности на первом месте может быть не человек, а «дело». Он может объяснять свои действия тем, что делает что-то для людей, но, по сути, это будет рационализация. Для нарциссических личностей работа - это «гора», которую нужно покорить. Их самооценка повышается, если это удается. Важно, чтобы работа приносила признание и восхищение. Поэтому они редко выполняют работу, не имеющую высокого общественного признания. Нарциссические личности больше других ориентированы на успех и карьерный рост, приобретение власти, что приводит к тому, что они занимают места в нише административного и управленческого аппарата системы образования.Педагоги с нарциссической структурой личности на работе обычно не развивают личных отношений, относятся к другим людям с функциональных позиций, часто используют их в своих интересах. Если они понимают, что из-за плохих отношений могут

пострадать сами, то могут имитировать межличностные отношения, что например, невозможно для педагога с шизоидной структурой личности.

Так как педагоги с нарциссической структурой личности считают себя лучше других, им трудно сотрудничать с другими на равных. Для достижения собственного успеха они готовы буквально на всё, что в свою очередь, может вызывать негативные эмоциональные реакции у коллег, если нарциссическая личность не скрывает или не считает нужным скрывать эту установку.Педагоги с нарциссической структурой личности переоценивают свои результаты труда и недооценивают результаты труда других. Конструктивная критика субъективно воспринимается ими как деструктивная, вызывает гнев и поэтому не может быть использована с пользой для дела.Нарциссический директор манипулирует педагогическим коллективом. Его подчиненные воспринимаются им как фигуры на шахматной доске. Если кто-то из сотрудников потерпит неудачу (например, сделает неудачный доклад), то для шефа-нарцисса он перестает существовать. Он пытается тогда открыто или косвенно выжить его. Если сотрудник воспринимается как своя рука или нога (или как продолжение своей руки), то это может помешать использованию собственных ресурсов сотрудника. Недостаточный учет результатов труда других может приводить к ошибкам в планировании и ненужной работе. Шеф-нарцисс не способствует развитию своих подчиненных и не принимает, что они могут делать что-то иначе или лучше, чем он. Начальнику с нарциссической структурой личности часто бывает трудно чему-то поучиться у своих сотрудников. Он сам должен все знать и уметь лучше других.

Педагоги с нарциссической структурой личности зависят от постоянного повторения переживания успеха и сразу же ищут новый успех. Они стремятся получить как можно больше званий и наград, участвуют в профессиональных конкурсах. Со стороны это имеет положительные стороны, но при низких результатах этого участия реакции личности с нарциссической структурой неадекватные. Если другие участники, не занявшие почетных мест, удовлетворены тем, что обогатились на конкурсе новыми знаниями, опытом и общением с коллегами, то у них поражение вызывает нарциссическую ярость и переживается очень тяжело.Для педагогов с нарциссической структурой личности характерно отождествление собственного успеха с успехами своих учеников. Поэтому они прилагают немало усилий для работы с одаренными учащимися, никогда не пропускают олимпиады и другие соревнования по своему предмету. Отрицательной стороной их педагогической деятельности является нежелание работать со «слабыми», «неперспективными» учащимися, стремление избавиться от детей, имеющих какие-либо проблемы в развитии и обучении.

Мнению других личности с нарциссической структурой не придают большого значения, поэтому ищут новые пути и имеют талант находить новое. Они склонны место работы из-за заинтересованности в успехе больше, чем из-за интереса к самой работе. На неудачи реагируют гневом, а гнев, в свою очередь, может направляться против собственной личности в форме ненависти к себе - презрения. Если на работе сопутствует успех и признание, то агрессивное состояние и депрессия ослабевают.Поводом обращения к психологу у педагогов с нарциссической структурой личности является не стремление измениться самому, а стремление повлиять на кого-либо для достижения своих целей. На консультации может сложиться ситуация, когда педагог с нарциссической структурой личности стремится вести её сам, а психолог, по сути, может ему лишь «ассистировать». Проблема лабильности самооценки педагога данного характера является «взрывоопасной» и практически не поддается проработке в процессе консультирования. Поэтому основная форма психологической помощи педагогу с нарциссической структурой личности сводится к оказанию психологической поддержки за счет обсуждения оптимальных вариантов действий той или иной ситуации, подтверждении правильности его выбора и в развитии зрелых механизмов психологической защиты - рационализации и сублимации.

В приведенном описании характеров заострены и обнажены, в первую очередь, профессиональные проблемы, типичные для педагогов с шизоидной, депрессивной, навязчивой, истерической и нарциссическими структурами личности. При отсутствии

выраженных патологий характера, данные проявления рассматриваются как личностные особенности педагогов, которые необходимо учитывать в процессе психологического сопровождения их профессиональной деятельности и оказания психологической поддержки.

Литература.

1. Макарова И.В. Психологическая служба вуза: реальность и мечты // Психологическая служба университета: реальность и перспективы: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 27–28 октября 2017 г.) / Отв. ред.

2. И.Б. Умняшова, И.В. Макарова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ; НИУ ВШЭ, 2017. 424 с. Мищерина И.В. Кризисное состояние личности студента и особенности его проявления // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (Ростов-на-Дону, 12–13 декабря 2019 г.). Ростовна-Дону, 2019. С. 99–106.

3. Одинцова М.А., Куляцкая М.Г. Психологическое благополучие студентов с инвалидностью в инклюзивной среде смешанного обучения [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 30–42. doi: 10.17759/psyedu.2019110204

4. A Sobirov. Социально-психологические механизмы формирования возможностей психологической защиты у спортсменов.ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz) 3 (3)

ЗНАЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ФУТБОЛИСТОВ-ПОДРОСТКОВ К СТРЕМЛЕНИЮ К УСПЕХУ В СОРЕВНОВАНИЯХ

Хаитов Аброр Уралович
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Личность совершает волевое усилие, столкнувшись с трудностями, в процессе стремления к поставленной цели. Через волевые усилия человек проявляет стремление достичь цели и добиться успеха. В данной статье в деятельности футболистов-подростков исследуются мотивы спортивной деятельности, необходимые для достижения целей даже в сложных ситуациях. Проанализировано, что в волевой победе футболистов-подростков высока роль стремления к успеху и гражданско-патриотических мотивов.*

Ключевые слова: *футбол, соревнование, волевая подготовка, сложные ситуации, волевые качества, целеустремленность, упорство, инициатива.*

Abstract. *A person makes a volitional effort when faced with difficulties in the process of striving for a set goal. Through volitional efforts, a person shows a desire to achieve a goal and succeed. This article examines the motives of sports activities in the activities of teenage football players, which are necessary to achieve goals even in difficult situations. It is analyzed that the role of the desire for success and civic-patriotic motives in the volitional victory of teenage football players is high.*

Keywords: *football, competition, volitional training, difficult situations, volitional qualities, purposefulness, persistence, initiative.*

Любое действие требует от человека усилия воли, даже если для его совершения его совсем немного. Сила воли это специфическое внутреннее состояние, субъективно связанное с преодолением трудностей. Степень силы воли объясняется характером трудностей, которые предстоит преодолеть. Трудности, возникающие в спортивной

деятельности, влияют на эмоциональное состояние футболистов-подростков. Преодоление трудностей зависит от их воли. Объективные и субъективные трудности, имеющиеся в спортивной деятельности, препятствуют свободному передвижению футболистов-подростков и проявляются такими негативными эмоциональными состояниями, как тревога, связанная с травмой, полученной на предыдущих тренировках, застенчивость из-за негативной реакции окружающих, страх перед соперником.

Достигать высоких результатов в современном футболе с каждым днем становится все сложнее. Воля игроков должна быть сильной, чтобы выдержать напряженную борьбу на соревнованиях. Замечено, что воля игрока становится слабой в ряде ситуаций, например, при бессилии перед неожиданным сильным сопротивлением противника, неспособности эффективно выполнять технические и тактические действия из-за потери устойчивости, терпеливом поддержании скорости игры до последних минут игры. Игрокам не удастся добиться поставленных целей, если они не преодолеют сложные ситуации, возникающие во время соревнований, с выдержкой, смелостью и упорством. По этой причине актуальной задачей является создание у футболистов-подростков мотивации к достижению высоких результатов на соревнованиях, а в процессе достижения высоких результатов - воспитание сильной воли.

Проведено исследование с целью изучения уровня развития волевых качеств футболистов была использована методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н.Е.Стамбулова) и диагностирован уровень волевых качеств футболистов. С целью развития волевых качеств у футболистов-подростков была проведена эксперимент на основе психокоррекционной программы. После эксперимента определяли, насколько достигалось развитие волевых качеств у футболистов-подростков, то есть эффективность эксперимента. (Таблица 1)

(Таблица 1)

Динамика показателей волевых качеств футболистов-подростков
n=511/ ЭГ=276, КГ=235

Волевые качества		**Экспериментальная группа**					**Контрольная группа**				
		ДЭ		ПЭ		**t**	ДЭ		ПЭ		**t**
		m	%	m	%		m	%	m	%	
Целеустремлённость	Выраж	16,6	41,4	33,9	84,8	4,48***	15,6	38,9	16,3	40,7	1,46
	Генер	16,4	41,0	34,6	86,4	4,76***	15,6	39,0	16,4	41,1	1,37
Настойчивость и упорство	Выраж	14,8	36,9	34,2	85,5	4,59***	15,1	37,7	16,1	40,2	1,42
	Генер	14,4	36,0	33,2	83,1	4,37***	14,9	37,3	16,0	40,0	1,33
Решительность и смелость	Выраж	15,0	37,6	32,8	82,1	4,27***	15,6	38,9	16,4	41,1	1,45
	Генер	15,6	39,1	32,4	80,9	4,12***	14,9	37,3	16,0	39,9	1,29
Самостоятельность и инициативность	Выраж	17,5	43,8	34,1	85,2	4,54***	18,0	44,9	17,8	44,6	1,49
	Генер	17,8	44,4	32,7	81,7	4,21***	17,7	44,3	17,9	44,7	1,53
Выдержка и самообладание	Выраж	17,0	42,4	34,4	86,0	4,61***	17,1	42,8	17,5	43,8	1,43
	Генер	17,7	44,3	33,8	84,6	4,38***	17,3	43,2	17,7	44,3	1,51

Объяснение: ***p≤0,001

Динамика показателей после эксперимента, направленного на развитие волевых качеств футболистов-подростков, представлена в виде диаграммы на рис. 1.

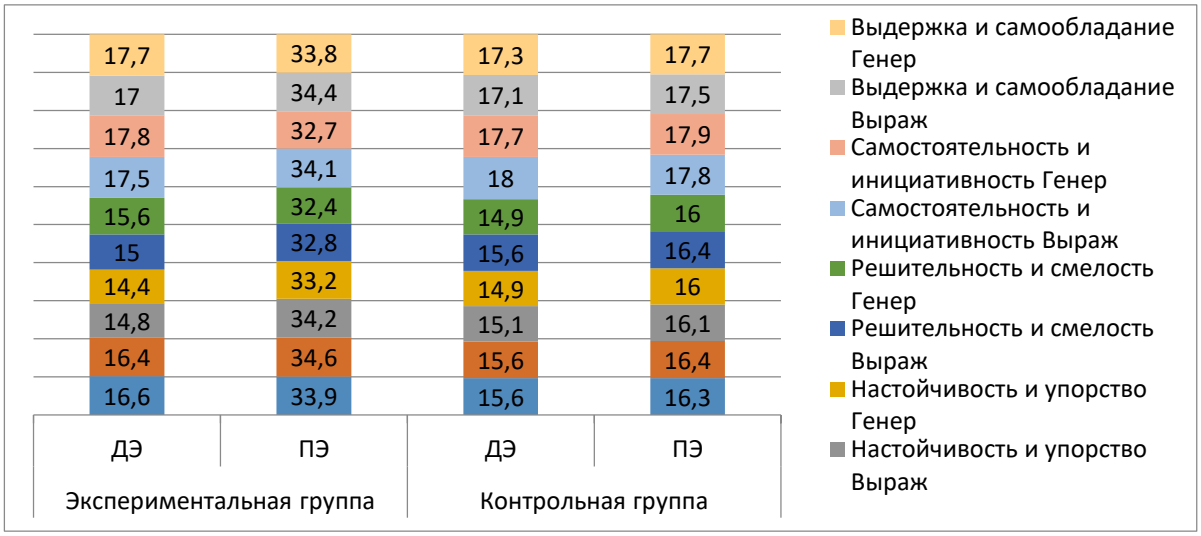


Рис. 1. Динамика показателей волевых качеств футболистов-подростков

Динамика до и после экспериментальных показателей волевых качеств у футболистов: установлено, что у футболистов ЭГ развиты такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, самостоятельность и инициативность, выдержка и самообладание, при этом динамика до и после экспериментальных показателей по всем качествам была статистически значимой ($p<0,001$). В КГ установлено, что высокое развитие таких волевых качеств, как целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, самостоятельность и инициативность, выдержка и самообладание, не достигнуто, а динамика показателей до и после эксперимента по всем качествам статистически незначима ($p\geq0,05$).

Волевые качества участвуют в управлении реализацией мотивов действий. С целью изучения мотивации спортивной деятельности футболистов-подростков в исследовании была использована методика «Мотивация к занятиям спортом», разработанная А. В. Шаболтасом. По результатам диагностики была организована экспериментальная практика на основе программы психологической подготовки, развивающей социально-этические, успешности и гражданско-патриотические мотивы футболистов-подростков в их спортивной деятельности.

Анализ изменения мотивов спортивной деятельности футболистов-подростков после эксперимента: Мотив эмоционального удовольствия в ЭГ - 74,3%; в КГ – 80,4%. Мотив социального самоутверждения в ЭГ - 79,7; в КГ – 80,7%. Мотив физического самоутверждения в ЭГ - 82,1%; в КГ – 78,4%. Социально-эмоциональный мотив в ЭГ – 76,2%; в КГ – 83,0%. Социально-моральный мотив в ЭГ – 69,4%; в КГ – 66,9%. Мотива достижение успеха в спорте в ЭГ – 94,5%; в КГ – 47,5%. Спортивно-познавательный мотив в ЭГ – 75,3%; в КГ – 48,1%. Рационально-волевой (рекреационный) мотив в ЭГ - 65,4%; в КГ – 58,8%. Мотива подготовки к профессиональной деятельности (КМ) в ЭГ - 77,7%; в КГ – 60,5%. Гражданско-патриотический мотив в ЭГ – 93,7%; В КГ – 48,6%. На основании анализа результатов установлено, что у участников ЭГ нормализовались мотивы эмоционального удовольствия, социального самоутверждения и физического самоутверждения. При этом установлено, что мотив социально-моральный, спортивно-познавательный, подготовки к профессиональной деятельности в ЭГ повысился до нормативного уровня, кроме того, резко возросли и достигли высокого уровня мотивация достижения успеха, гражданственности и патриотизма. Установлено, что существенных изменений в результатах участников КГ не произошло.

По результатам исследования выделены сложные ситуации, связанные с игровым процессом футболистов-подростков. В таких ситуациях многие игроки не могут проявлять воле и не могут активно играть и в результате команда не сможет добиться желаемого

результата. Преодолеть сложные ситуации в игровом процессе помогает развитие силы воли, необходимое игрокам-подросткам. По этой причине был проведен эксперимент по развитию силы воли игроков. При этом на основе факторного анализа изучалось, какие волевые качества зависят от сложных ситуаций в игре.

Литература.

1. Гаппаров З.Г. Спорт психологияси. Дарслик. – Т.: “Ўзкитоб савдо нашриёт матбаа ижодий уйи”, 2021. – 300 б.

2. Ильин Е.П. Психология спорта. СПб., ООО «Питер Пресс». 2008. 352 с.

3. Бабушкин Г.Д., Смоленсева В.Н. Психология физической культуры и спорта : учебник для высших физкультурных учебных заведений. – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с

4. Зинченко Ю.П., Тоневиский А.Г. Психология спорта: Монография / - М.: МГУ, 2011. - 424 с.

5 Родионов В. А., Родионов А. В., Сивицкий В. Г. Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата. - М .; Издательство Юрайт, 2018. - 367 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОМИНАНТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК ДЕТЕЙ ПОКОЛЕНИЯ «АЛЬФА»

Хайитов О.Э.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются социально-психологические особенности поколений, с акцентом на ценностные ориентации и образовательные установки поколения «α». Анализируются межпоколенческие различия, влияние технологий, а также трансформация экономического сознания детей. Представлены результаты исследований, выявляющие изменения в процессах социализации, восприятие материальных ценностей и роль национально-культурных стереотипов.*

Ключевые слова: *поколение «α», социализация, ценности, образование, технологии, экономическое сознание, межпоколенческие различия.*

Abstract. *The article examines the socio-psychological characteristics of generations, with an emphasis on the value orientations and educational attitudes of generation "α". Intergenerational differences, the influence of technology, and the transformation of children's economic consciousness are analyzed. The results of studies that reveal changes in socialization processes, the perception of material values, and the role of national and cultural stereotypes are presented.*

Keywords: *generation "α", socialization, values, education, technology, economic consciousness, intergenerational differences.*

Введение. Мир стремительно меняется, и на смену уходящим поколениям приходят новые, принося с собой свежие идеи, ценности и взгляды на жизнь. Анализ интернет-изданий показывает, что термин «миллениалы» (англ. millennials, узб. ming yillik avlod), также известный как «сетевое поколение», впервые был введен писателями Уильямом Страуссом (William Strauss) и Нилом Хоу (Neil Howe) в 1987 году в рамках их теории поколений [1].

Согласно данным Агентства статистики Республики Узбекистан, по состоянию на 1 января 2025 года численность постоянного населения страны составляет более 37,5 млн человек, из которых 18,9 млн – женщины, а 18,6 млн – мужчины. В дошкольных образовательных учреждениях численность представителей поколения «α» достигает более 4,0 млн человек, а в общеобразовательных школах – 6,0 млн человек [2]. В этом контексте возникает вопрос: какие ценностные ориентации формируются у детей поколения «α», какие

образовательные установки преобладают среди них и с помощью каких инструментов можно определить их социально-психологические особенности?

Основная часть. Теория поколений предоставляет возможность анализировать ключевые ценностные ориентиры различных возрастных групп потребителей (клиентов) при взаимодействии с ними и оказании услуг. В настоящее время существуют шесть поколений, каждое из которых объединено в крупные социальные группы, отличающиеся своими ценностями. Это обусловлено тем, что ценности и нормы составляют фундамент теории поколений. Согласно мнению исследователей, основные поколенческие ценности формируются в подростковом возрасте.

Именно в этом возрасте доминирующее значение приобретает процесс интеграции со сверстниками (идентификация) или, напротив, стремление к уникальности (самоопределение через отличие от других), что в свою очередь способствует более активному формированию личности в рамках процесса социализации.

А.А. Клейберг [3; с. 18–24] в своих исследованиях, посвящённых феноменологии и генезису «поколения миллениалов», представляет классификацию различных поколений. Учёный разработал оригинальную типологию потребителей, родившихся в период с 1900 по 2018 годы, с учётом их периодической и альтернативной номенклатуры.

Поколение «α» (Generation Alpha, сокращённо Gen Alpha) – термин, обозначающий людей, рождённых примерно с 2011 по 2025 год. Это первое поколение, полностью родившееся в XXI веке, получившее своё название от первой буквы греческого алфавита (α).

В современном обществе большинство представителей поколения «α» являются детьми миллениалов (поколение «Y»), а меньшая их часть – детьми зумеров (поколение «Z»). Несмотря на различия в опыте и мировоззрении, их объединяет стремление к справедливости, равенству и устойчивому развитию. Представители данного поколения активно поддерживают социальные перемены, защиту окружающей среды и построение более инклюзивного общества.

Таблица 1.

Классификация поколений

Название поколения	Альтернативные названия	Годы рождения
G.I.	«Великое поколение»	1900–1922 гг.
	«Поколение победителей»	
	«Героическое поколение»	
Молчаливое поколение (*Silent Generation*)	«Разрушенное поколение»	1923–1942 гг.
	«Потерянное поколение»	
Бейби-бумеры (*Baby Boomers*)	«Бумеры»	1943–1964 гг.
	«Поколение демографического взрыва»	
X	«Неизвестное поколение»	1965–1979 гг.
	«Тринадцатое поколение»	
	«Дети с ключом на шее» (*Latch-key kids*)	
Y (generation why?)	«Сетевое поколение»	1980–1996 гг.
	«Поколение миллениалов»	
	«Следующее поколение»	
	«Эхо-бумеры»	
Z	«Цифровое поколение»	1997–2010 гг.
	«Поколение XD» (*Digital Children of Generation X*)	
α	«Полярные исследователи» (*Polars*)	2011–2025 гг.
	«Цифровое поколение»	
Примечание: *Авторский подход, основанный на исследованиях Ю.А. Клейберга и Н.Ш. Умаровой.*		

Поколение «α», родившееся после 2010 года, формируется в мире, который значительно превосходит поколение «Z» по уровню технологического развития. Это может привести к определённым противоречиям между этими поколениями, поскольку они

обладают различными ценностями, жизненным опытом и мировоззрением.

Причины данных противоречий проявляются в следующих аспектах:

1. Различное отношение к технологиям. Несмотря на то, что представители поколения «Z» являются цифровыми аборигенами, они ещё помнят мир без смартфонов и социальных сетей. Для поколения «α» цифровые технологии стали неотъемлемой и естественной частью жизни, что, в свою очередь, вызывает недопонимание между ними и поколением «Z».

2. Различия в ценностных ориентирах. Поколение «α» более индивидуалистично по сравнению с поколением «Z» и придаёт большее значение приоритетам современного мира и образа жизни. Этот фактор уже заложил основу для формирования ценностных противоречий между поколениями.

3. Разные стили обучения. Поколение «α» отдаёт предпочтение интерактивным и технологически ориентированным методам обучения. Данные цифровые компетенции затрудняют взаимодействие с представителями поколения «Z», которые в большей степени привыкли к традиционным методам получения знаний.

4. Отличия в коммуникативных стратегиях. Поколение «α» менее склонно к личному общению, предпочитая цифровые каналы и виртуальное взаимодействие. Это, в свою очередь, способствует возникновению регулярных недопониманий и (или) конфликтных ситуаций с представителями поколения «Z».

Результаты и обсуждения. В исследовании, проведённом Н.Ш. Умаровой в 2022 году [4; с. 120], было установлено, что дети поколения «α» дошкольного и младшего школьного возраста воспринимают деньги на основе четырёх ключевых характеристик: «цвет банкноты», «смысловое содержание изображения на банкноте», «чёткость и ясность номинала» и «эстетическая привлекательность банкноты». Эти критерии отражают уровень их экономической социализации.

Исследование, в котором приняли участие 44 респондента из городов и 51 респондент из сельской местности, подтвердило наличие определённых различий в экономической социализации детей в зависимости от вышеуказанных характеристик банкнот. Полученные данные также свидетельствуют о влиянии мезофакторов на восприятие денег и их социально-экономическую значимость в детском возрасте.

В отличие от представителей поколения «Z», дети поколения «α» воспринимают банкноты не через призму «изображённого на них лица», а на основе критерия «эстетической привлекательности».

Так, банкноты, выпущенные в период 1994–1999 годов, воспринимаются представителями этого поколения как «тонкие» и «мягкие», тогда как купюры, введённые в обращение в 2013–2022 годах, ассоциируются с «грубыми», «жёсткими» и «жёстковатыми» текстурами. Эти визуально-образные восприятия оказывают непосредственное влияние на эмоциональную сферу детей и могут способствовать формированию нестабильности в развитии их эмоционального интеллекта.

Обе возрастные группы – поколения «Z» и «α» – единодушно воспринимают 1000-сумовую купюру как наименее привлекательную («белые деньги»), не рассматривая её в качестве средства накопления.

Результаты исследования также показали, что при восприятии банкнот по таким характеристикам, как: «цвет купюры», «сюжетное изображение», «чёткость номинала», географические мезофакторы не оказали влияния – городские и сельские дети оценивали их схожим образом. Однако по критерию «эстетическая привлекательность» наблюдается явное различие: городские дети демонстрируют более высокий уровень восприятия в сравнении со своими сверстниками из сельской местности.

Одна из ключевых особенностей восприятия поколением «α» заключается в том, что при оценке изображений на банкнотах они ориентируются на ассоциации с музейными экспонатами, такими как: «вазы», «кувшины», «блюда», «казаны», «монеты».

Кроме того, среди архитектурных объектов и исторических памятников столицы наиболее предпочтительной для представителей поколения «α» оказалась новая 100 000-

сумовая купюра. Это объясняется тем, что в её дизайне присутствуют их любимые визуальные элементы: «жёлтый цвет», «полумесяц», «крупное изображение вазы и монеты», «исторический музей «Ичан-Кала».

Несмотря на эти предпочтения, выбор детей поколения «α» свидетельствует о доминировании у них психологического напряжения как ключевого фактора их восприятия.

Это, в свою очередь, обусловило лидерство качества жадности в рейтинге личностных характеристик, доминирующих в процессе экономической социализации у представителей поколения «α», которые не склонны к принятию принципов экономики совместного потребления.

Общий эмоциональный фон и состояние психологического напряжения способствуют тому, что представители поколения альфа формируются как нестабильные и подверженные переменам личности.

В исследовании Н.Ш. Умаровой, проведённом в 2012 году [4; с. 120], было установлено, что в процессе экономической социализации детей поколения «Z», воспитывающихся в дошкольных учреждениях и учащихся в первых классах общеобразовательных школ, значительную роль играют первые проявления национального самосознания и характерные культурные стереотипы.

В то же время, в 2022 году среди представителей поколения «α» наблюдается тенденция к индивидуализации, несмотря на важность таких факторов, как мотивация к обучению и осведомлённость. Восприятие окружающего мира у данного поколения всё чаще формируется под влиянием концепций: YOLO (You Only Live Once – «Ты живёшь только раз»), FOMO (Fear of Missing Out – «Страх упустить что-то важное»), NOTOMO (No Tomorrow – «Завтра может не наступить»).

Подобные национально-культурные установки, с одной стороны, отражают особенности поколенческого мышления, но, с другой стороны, свидетельствуют о наличии у детей определённых когнитивных искажений, связанных с формированием экономического сознания.

В своё время представители поколения ВВ (бэби-бумеров) не рассматривали в качестве традиционной практики выдачу карманных денег своим детям – представителям поколения Y (миллениалов) – для самостоятельного участия в экономических отношениях и покрытия ежедневных расходов. Однако сегодня миллениалы, уже ставшие родителями, постепенно внедряют эту практику в воспитании своих детей – представителей поколения α.

Так, согласно исследованиям Н.Ш. Умаровой [4; с. 120]: 60,0% родителей дают детям до 5000 сумов на ежедневные расходы, 19,4% родителей выделяют от 5000 до 10 000 сумов (в основном такие ответы получены в Ташкенте),5,6% родителей предоставляют от 10 000 до 15 000 сумов (также преимущественно в Ташкенте), 15,0% родителей не придерживаются какой-либо системы в этом вопросе и не ведут строгого учёта карманных расходов детей.

Заключение.

Во-первых, концепция, объясняющая, как и с кем следует начинать взаимодействие в процессе общения с представителями различных возрастных групп, играет ключевую методологическую роль в определении доминирующих ценностей психики поколений и их направленности на образовательные взаимоотношения.

Во-вторых, модели социализации личности выступают инструментом для объяснения процесса адаптации представителей поколения «α» к образовательной среде на основе их доминирующих терминальных и инструментальных ценностей, что, в свою очередь, способствует их успешной интеграции в общество.

В-третьих, усиливающаяся среди представителей поколения «α» тенденция к индивидуализации, выраженная в восприятии таких установок, как «Я живу только раз» (YOLO), «Боюсь упустить возможности» (FOMO) и «Завтрашний день мне не принадлежит» (NOTOMO), свидетельствует о формировании импортированных национальных стереотипов. Это, в свою очередь, указывает на преобладание у них когнитивных искажений, затрагивающих их социальное сознание.

Литература.

1. https://ru.wikipedia.org
2. https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/demography-2
3. Клейберг Ю.А. Генез и феноменология поколения миллениалов // Psixologiya ilmiy jurnal. – Бухоро, 2018. – № 1. – Б. 18–24.
4. Умарова Н.Ш. Трансформация межпоколенческих отношений в процессе экономической социализации личности: социально-психологический подход [Текст]. – Монография. – Ташкент: «Umid Design», 2022. – 120 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ДИСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Хошимова Севара Гайратовна,
Кулатова Светлана Юлдашевна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье широко освещены основные направления обеспечения информационной психологической безопасности подростков, сущность понятия информации, несовершеннолетняя молодежь и информационное пространство, глобализация и массовая культура, меры по обеспечению психологической безопасности, а также содержание научных исследований.*

Ключевые слова. *Информационная, психологическая безопасность, угрозы, глобализация, социальные сети, Интернет, массовая культура, Телекоммуникации, социальные сети, идеологическая угроза, психологическая защита.*

Abstract. *This article broadly covers the main areas of ensuring information psychological security of adolescents, the essence of the concept of information, minors and information space, globalization and mass culture, measures to ensure psychological security, as well as the content of scientific research.*

Keywords. *information, psychological security, threats, globalization, social networks, Internet, mass culture, Telecommunications, social networks, ideological threat, psychological protection.*

До сих пор существует множество междисциплинарных исследований по вопросу психологической безопасности информации, которые в основном широко освещаются в связи с концепциями глобального общества, информативной системы и сети Интернет. Однако психологическая наука оригинально трактует вопрос о влиянии информации на сознание человека, обогащая через него более интересными данными закономерности отношения человеческой психики к информации. На наш взгляд,информация и ее психологическая безопасность являются достаточно сложными интеграционными понятиями, и для лучшего ее анализа необходимо начать с более четкого определения содержания феномена“безопасность”. понятие безопасности является одним из приоритетных, считаясь необходимым не только для отдельного человека, но и для каждого государства и общества. Действительно, безопасная и стабильная жизнь считалась неразрывно связанной с культурой работы с информацией и ее психологическим воспитанием.

В свою очередь, стоит особо отметить, что немыслимый уровень развития технологий получения информации, ее обработки, хранения и распространения сегодня вызывает серьезную озабоченность. Ведь компьютеры последнего поколения способны выполнять до двух миллиардов задач каждую секунду. Благодаря такому чуду информационных технологий человек в считанные секунды может общаться с человеком в любой точке земли, мгновенно находить ответы на интересующие его вопросы. Именно это состояние выражает

человеческую деятельность, образ мышления, нормы морали, отношения к Вселенной, в совокупности жизнь и судьбу человечества в новое столетие. Иными словами, цивилизация XXI века проявляется в образе информационной атаки, информационно-психологической войны.

Известно, что каждый гражданин функционирует только в рамках своих личных взглядов, взглядов, духовно-просветительных, нравственно-духовных возможностей, живет на территории своего мира и реагирует на внешний мир в пределах своего разума. Каждый индивид, как самостоятельная личность, исходя из своего природно-биологического созревания и духовной потребности, получает, анализирует соответствующую ему информацию. На основании наблюдений и анализов у него будет личное заключение. В результате данный человек так или иначе формирует свою точку зрения.

Следовательно, любая информация положительно или отрицательно влияет на соразмерность личности, общества, государства по содержанию, характеру, степени воздействия, полезности или вредности для общества, побуждая человека к добру или злу. С этой точки зрения еще более возрастает роль психологической безопасности в защите несовершеннолетних от информационных атак.

I.V. Явчуновская подчеркивает, что информированное общество-это понятие, формирующееся на современном этапе развития человеческого общества и характеризующее систему качества, основанную на рациональном использовании информации и информационных технологий во всех сферах общественной жизни [1]. 88]. Исследователь Е.А. Ходаковский трактует глобальную информационную систему с точки зрения" смены этапов "в социальном развитии, связывая ее формирование с возникновением четвертого-"информационного сектора", возникшего после экономики образования, сельского хозяйства, промышленности и услуг. То есть капитал и труд, которые были основой индустриального общества, уступили место информации и знаниям в информированном обществе [2. 178]. В настоящее время информированное общество порождает:

1. Приводит к расширению работы в удобном для нас месте, сокращению трафика и, как следствие, к резкому сокращению "нагрузки"на природу;

2. С одной стороны, сокращение рабочего дня создает основу для стабильного семейного окружения людей;

3. То, что город называют самым удобным местом для жизни и работы, за последние столетия значительно увеличилось. А процесс информатизации показал возможность общаться со Вселенной, работать в самых престижных организациях, получать культурные достижения, которыми пользуются горожане даже из-за пределов города;

4. Благодаря тому, что дистанционное обучение стало наиболее доступной формой обучения, оно подготовило почву для открытия дверей в самые элитные ролевые учебные заведения для широких слоев населения. В общем, быть образованным стало зависеть от воли человека. На этом этапе также можно увидеть положительные стороны информации для общества и государства.

Известный политолог, ученый-философ П. В своей публицистике" гибель Запада "Бьюкенен пишет:"...информационные средства массовой информации стали своего рода соревновательным оружием в межкультурном конфликте, превосходным и надежным средством завоевания умов и сердец молодежи" [3. 78].

Первый Президент Узбекистана И.А. По мнению Каримова: "самая большая угроза современности-это непрерывная идейная борьба за овладение сердцами и умами людей. Борьба, которая больше не происходит на ядерных полях, а на идеологических полях, сковывает многих"[4. 113].

Занимая человеческий разум, командуя на свалке идеологии и идеологической диверсии, информация выполняет самые большие, важные задачи. Слово одного из офицеров Скобелева, который в прошлом принимал активное участие в завоевании среднеазиатской территории: "если хочешь уничтожить нацию, не надо ее полностью уничтожать, если уничтожишь ее традиции, духовность, культуру", вполне соответствует

сегодняшнему информационному периоду. С помощью оружия, предназначенного для физических потерь, оно может унести миллионы жизней, но с помощью информационного оружия и психологической войны можно отравить умы еще большего числа людей, чем сегодня. Ущерб, который он наносит, способен оставить гораздо более глубокий след в сознании и мышлении. Информационные атаки и оружие сознательно направляются к определенной цели.

Исследователь Д. Ловсов говорит об этом так:" под понятием информационного оружия понимается определенная система специальных дезинформационных технологических средств, деструктивно воздействующих на менталитет, культуру, духовность, религию народа, нации и на информационно-технологическую, военную инфраструктуру государства".

Свое мнение по этому поводу высказал эксперт С.К. Согласно рошину, информационные воздействия преследуют следующие цели:

1)дезориентация (заблуждение от цели);

2)дезинформация (распространение ложной информации);

3) дестабилизирующее (дестабилизирующее) давление и др.

В их основе лежит ослабление, уничтожение противника. Развитые страны мира достигают своих целей, придавая такому виду оружия, как информация. Здесь бросается в глаза и цена, и мощность, и удобство информации. Итак, на огромной шахматной доске сегодня каждый хочет, чтобы его имя, статус и власть были на высшем уровне, и это его попытка эффективно применить мощную информационную систему на этом пути. По этому вопросу исследователь C.G. Кара - Мурза говорит:"иметь нужную информацию - богатство, уметь различать нужную и ненужную информацию - большее богатство, уметь распространять нужную информацию по собственному сценарию или уметь вовремя об этом молчать-величайшее богатство".

Литература.

1.Краснянская Т.М. Безопасность человека: психологический аспект: Учебное пособие / Под ред. А.В. Непомнящего. Ставрополь: ЗАО Пресса, 2005. – С.76

2.Лучинкина А.И. Психология интернет-социализации личности / А.И. Лучинкина // монография. – Симферополь: ВД «АРІАЛ», 2013. – С.96

3.Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. -М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – С.43

Непомнящего. Таганрог: Издательство ТРТУ, 2005.- С.126

4.Белинская Е.П. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты / Е. Белинская, А. Жичкина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – Б.48

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ ОТ ОН-ЛАЙН НАСИЛИЙ

Худайкулова Гулшода Бахрановна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье в последние годы в новой форме развития уделяется внимание поднятию образования молодежи на более высокий уровень, оптимизации механизмов создания условий, позволяющих каждому молодому человеку проявить свой талант и потенциал. констатируется, что создаются необходимые нормативно-правовые и психологические основы.*

Ключевые слова: *Психологические особенности, культурные особенности, воспитание молодежи, негативные последствия, психоэмоциональная депривация, зависимость, аутоагрессия.*

Abstract. *In recent years, in a new form of development, the article pays attention to raising the education of young people to a higher level, optimizing the mechanisms for creating conditions that allow every young person to show their talent and potential. it is stated that the necessary legal and psychological foundations are being created.*

Key words: *Psychological characteristics, cultural characteristics, youth education, negative consequences, psycho-emotional deprivation, dependence, auto-aggression.*

Сегодня современное общество невозможно представить без высоких технологий, в частности нтернета. С каждым днем влияние сети на повседневную жизнь человека возрастает, отмечаются изменения психологических, социальных и культурных особенностей человека, формируются новые социальные группы, и все это отражается на современном мире.

Развитие научно-технического прогресса приводит к увеличению различных зависимостей человека. Негативное воздействие стрессовых ситуаций, психоэмоциональной депривации и других факторов вызывает желание уйти от проблем реального мира путем изменения своего сознания.

Интернет-среда многофункциональна и включает в себя различные виды деятельности, различающиеся по своей природе, целям и мотивам. Год от года увеличивается количество пользователей интернета, количество используемых и создаваемых интернет-ресурсов. В деятельности интернета участвуют все социальные группы и возрастные группы населения. В результате усиления «эго» у них начинает появляться чувство одиночества. Такая ситуация усиливает склонность к погружению в виртуальный мир.

Чтобы наша молодежь не попала под влияние различных фанатичных группировок, важно продуктивно проводить свободное время, обучать ее профессиям и полезному труду, оживлять деятельность различных клубов, создавать комфортные возможности для занятия спортом. клубы. Сегодня многие молодые люди хотят проводить свое свободное время в интернете, особенно в различных социальных сетях. Многие заводят новых друзей в социальных сетях, некоторые общаются со своими родственниками издалека. Как будто в этом нет ничего плохого. Но в интернете распространяется различная информация и реклама, направленная на обман и злонамеренные цели. В частности, есть предложения преступных группировок, подобных вышеописанным, поэтому наша молодежь с трудом верит в подобные обманы. Очень тревожно, что наши молодые люди, заполняющие различные анкеты и анкеты, представленные ими, соглашаются на их предложения, не зная, кто они.

Через информацию, включенную в анкету, представители черномыслящих группировок пытаются воздействовать на молодых людей, физически здоровых, сильных, способных, а главное желающих и способных выполнить поставленную задачу. В разных частях света тайно действуют различные течения, секты и преступные группировки, которые привлекают в свою ловушку узкую, морально слабую молодежь и даже стариков. Что нам следует делать, чтобы предотвратить подобные ситуации?

Прежде всего, мы не должны оставаться равнодушными к попыткам распространения в Интернете идей религиозного фанатизма и терроризма, внедрения «популярной культуры» в сознание молодежи, превращения ее в свой образ жизни. Кроме того, мы должны уделять особое внимание обогащению знаний и мышления нашей молодежи, формированию умений правильно использовать информацию в интернете, чтобы она не подпадала под влияние иностранных идей и слепо следовала вышеуказанным обманам. Пока у нашей молодежи не выработается моральный иммунитет и понимание против чуждых идей и пороков, мы никогда не сможем избавиться от опасности информационных атак.

Ни для кого не секрет, что часть молодежи верит лжи и лживым обещаниям различных зарубежных религиозных движений, распространяемых через Интернет, и попадает под их влияние. Такие случаи вызывают серьезную обеспокоенность у всех нас. Вот почему нам необходимо объяснить нашей молодежи, какова истинная природа тех, кто распространяет иностранные идеи среди широкой публики, и какова истинная природа их злых целей. Мы

живем в век технологий, технические средства развиваются день ото дня, а потребность в них возрастает. В частности, в качестве примера можно привести мобильные телефоны и различные интернет-системы. Действительно, в нашей стране для молодежи создаются широкие возможности. Потому что именно молодежь поднимает честь нашего народа и нашу национальную гордость. Поэтому, как и молодежь разных национальностей и народов, узбекская молодежь должна общаться с миром. Для этого нет никаких препятствий. Но некоторые молодые люди, вместо того, чтобы эффективно использовать предоставленные им возможности, пытаются ознакомиться с информацией в интернете, посещая сайты, отравляющие сознание молодежи, такие как развлекательные игры, знакомства и т.п.

В результате их взгляды остаются односторонними. Компьютеры стали реальностью нашей жизни. Они отнимают у человека все больше функций, расширяют его кругозор и создают условия для формирования зависимости. С одной стороны, компьютер помогает собирать и анализировать данные, управлять ими, с другой стороны, он предоставляет беспрецедентные возможности, позволяющие делать то, чего вы никогда не смогли бы испытать в виртуальном пространстве. В компьютерных играх человек чувствует себя уверенно и могущественно, он может общаться с любым человеком мира в форме собственного изобретения. Возникает соблазн превратить повседневную реальность в виртуальное присутствие и виртуальное общение, что требует ежедневной борьбы. Настоящие фанаты компьютерных игр готовы играть 30-50 часов в неделю, 14-18 часов в день. Конечно, столь долгое пребывание в виртуальной реальности меняет состояние человека.

Девиантное поведение всегда находилось под контролем специалистов в области психологии, медицины, педагогики, социологии, а также сотрудников правоохранительных органов. Такое поведение — особая подгруппа действий — обусловлено нарушением особенностей социального поведения личности.

Реализует меры по углублению демократических преобразований, укреплению стабильности социальной и духовной среды на местах, усилению роли и значения института соседства в повышении общественной и политической активности граждан. Органы самоуправления граждан, в том числе образовательное, духовно-нравственное воспитание молодежи, профориентацию, развитие малого и частного предпринимательства, семейного предпринимательства, адресную социальную поддержку населения и социальное повышение его активности, организуют общественный контроль, реализуют меры, направленные при эффективном выполнении задач в области охраны природы, благоустройства и озеленения территорий, обеспечения мира и спокойствия в обществе.

Широкое информирование населения, особенно молодежи, о значении института соседства в формировании демократического государства и гражданского общества, в решении социальных вопросов, а также, прежде всего, духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, укрепление семейных ценностей, поддержка молодых семей - организует системную работу со средствами массовой информации по всестороннему освещению деятельности микрорайонов по поддержке, оказанию адресной помощи пожилым и социально незащищенным слоям населения, обеспечению занятости, улучшению социально-бытовых условий людей и благоустройство территорий.

Для реализации деятельности органов самоуправления граждан и развития деятельности психологов в учреждениях необходимо создание государственными органами необходимых условий, содействие собраниям граждан в реализации своих полномочий, предоставленных законом. Включая:

-реализация мер, направленных на воспитание молодежи, повзрослевшей во всех отношениях, имеющей твердые убеждения и взгляды, самостоятельно мыслящей, а также защиту молодежи от различных идеологических угроз;

-организация мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и социальной активности молодого поколения, а также предупреждение бесконтрольности и правонарушений среди молодежи;

-решать вопросы трудоустройства молодежи, вовлечения ее в малый и частный бизнес, а также социальной поддержки молодых семей;

-поддерживать талантливую молодежь, создавать условия для реализации ее интеллектуального и творческого потенциала;

- широкое привлечение детей и молодежи к регулярным занятиям спортом, формирование физически здорового молодого поколения, дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы спортивных сооружений и их эффективное использование, обеспечение их оборудованием и оборудованием, отвечающим мировым стандартам;

-организация непрерывного образования и подготовки кадров, внедрение передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, образовательных стандартов, соответствующих международным стандартам и требованиям к образовательному процессу, материально-технической базе образовательных учреждений, разработка предложений по дальнейшему развитию и укреплению, оснащению их современное учебно-лабораторное оборудование и на этой основе углубление процессов реформирования системы образования, повышение эффективности ее деятельности;

-развитие культуры и искусства, бережное сохранение и приумножение национального культурного и духовного наследия, повышение культурного уровня населения и обеспечение его постоянно растущих интеллектуальных, эстетических и культурных потребностей, проявление творческого потенциала молодежи, а также укрепление материально-техническая база культуры, детских музыкальных и художественных школ, координация и разработка предложений по повышению эффективности их деятельности.

Важно, чтобы мы повышали бдительность наших граждан, особенно чтобы мы постоянно обращали внимание на то, чтобы наша молодежь не сидела без дела, не оставалась без присмотра, а вовлекала ее в какую-то полезную деятельность. В частности, в этом отношении положительные результаты даст укрепление сотрудничества широкой общественности, то есть семьи, соседства и образовательного учреждения. Содержательная организация свободного времени нашей молодежи в семье, на районе, в школе, лицее и колледже, где они учатся, обязательно предотвратит такие негативные ситуации, как указано выше. С этой целью целесообразно организовать конкурс «Заковат», «Книголюбы», спортивные соревнования, научные олимпиады, деятельность клубов в вузах.

Поэтому стоит сказать, что если мы хотим добиться эффективности образования, а также если мы хотим подготовить всестороннюю, всестороннюю личность, необходимую для развития общества, прежде всего, нам следует учитывать психологические аспекты. возможностей этого человека и прямого положительного или отрицательного воздействия на него, неизбежно, что мы эмпирически изучаем и анализируем загадочные социально-психологические факторы и проводим просветительскую работу на основе этих анализов.

Внесение изменений и утверждение Министерством народного образования группой психологов Узбекистана в Положение о психологической службе в системе народного образования, повышении квалификации и аттестации психологов, работающих в системе народного образования Республики Узбекистан "имеет важное социальное значение для официального" возрождения "и развития системы психологической службы в Узбекистане. Естественно, это «Положение» послужит своеобразным пособием и путевкой для создания достаточного представления о первоначальной цели, содержании, сути, значении, задачах и основных направлениях системы психологической службы, которая будет внедряться в образовательных учреждениях, и успешной деятельности на основе этого представления.

1. Таким образом, вышеперечисленные научные рекомендации, обозначенные как методологические основы психологического обслуживания подгрупп, требуют рассматривать следующие направления современной социальной психологии как проблему, которая должна быть оперативно решена в практическом плане. Создание методологии психологического обслуживания подгрупп включает в себя научные разработки, исследующие личность и ее социальную активность (Абдреева Г.М., Шихирев П.Н., Ломов Б.Ф., Ромм, Е.М.Забродин, Г.М.Олпорт, Г.Б.Шоумаров, В.М. Каримова и др.); в связи с

исследованием эмпирических данных (Д.Н.Узнадзе, А.Г.Асмолов, М.Рокеш, М.Фискбеин, А.Н.Маслов и др.), непосредственно исследующих групповую идентификацию и групповые социальные надбавки, мотивации межличностной активности и межличностного общения в группе можно особо отметить прямую связь с научными комментариями (В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин, Б.И. Додонов, Б.Д.Порьгин, В.В.Розенбиат, и др.).

2. Применение в научной прессе известных и популярных тестов, в том числе по результатам восьми октантов, направленных на изучение мотивации межличностного общения в подгруппах на основе теста Liri, а также пяти случаев, основанных на результатах теста Томаса (дискуссия, сотрудничество, взаимопонимание, исключение из группы, адаптация к группе), изучение подгрупп на основе требований психологии групп во всех аспектах изучение и оказание психологических услуг

3. Создание исследований, связанных с самооценкой при изучении подгрупп (К.Изард, Рикс-Уэсман, Спилбергер-Ханин, А.В.Захарова и др.), обеспечит им непосредственное психологическое обслуживание.

4. Исследование критериев в системе группового, социального психологического рельефа, касающихся формирования мотивации личности ученика и межличностной активности в рамках подгрупп, занимающих важное место в социальной психологии, разработанных известным психологом Р.С. Немовым, служит важным методологическим источником для определения эффективности современной психологической службы.

Как известно, процесс психологической службы, проводимый в общеобразовательных школах, имеет широкий спектр направлений и имеет специфические цели и задачи каждого направления. Эти задачи обязательно будут осуществляться практическими психологами, обладающими специальными знаниями и опытом. Более того, на сегодняшний день высокие перспективы образовательных учреждений во всех развитых странах невозможно представить без практики психологической службы, созданной в специфических социальных целях. Личность ученика является сознательным социальным существом, образующимся на основе определенных социальных воздействий и обладающим уникальными психологическими возможностями, характерными для многих других. С этой точки зрения, сегодня каждому ученику важен вопрос эмпирического изучения подгрупп, непосредственно влияющих на его общественность, и интерпретации каждого изученного фактора на основе требований в рамках психологической службы, а также выработка определенных рекомендаций психологами-практиками школ, опираясь на эти концепции. Психологическое обслуживание подгрупп в школе связано прежде всего с формированием мотивации межличностного общения в рамках этих подгрупп. В связи с тем, что школьный психолог не в полной мере анализирует проявления мотивации межличностного общения, очень приятно направлять деятельность этих групп в положительную сторону.

В этом контексте необходимо определить основные направления психологического обслуживания подгрупп путем сравнительного анализа официальных и неформальных слоев в каждой группе.

Методологические основы показали, что интерпретация личности каждого ученика, его социально-психологической природы, возможностей и специфических психологических перспектив именно в рамках подгрупп, в которых он проявляет активность, а также оказание ему психологических услуг определенного уровня на основе этих трактовок являются одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями.

Анализ показывает, что большинство преступлений и правонарушений в отношении молодежи совершается молодежью, ставшей неактивной. Поэтому необходимо уделить особое внимание вопросу осмысленной организации своего свободного времени. Не будем забывать об осознанности и бдительности сегодня, когда информационные атаки усиливаются. Мы не должны забывать, что пренебрежение или непринятие необходимых мер в этом отношении может привести к срыву образования нашей молодежи и серьезным последствиям, которые невозможно будет исправить годами.

Литература.

1. Андреева Г.М. Социальная психология учебник для Вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001-378с.

2. Агеев В.С. Социально-психологические проблемы.–М.: МГУ, 1990. -239 с.

3. Azarova, R. I. Свободное время современной молодежи.- М.: Внеклассная работа. М.: 2003. - 128с.

4. Акопов А. Лечение игровой зависимости. Психотерапевтический метод противоположной стимуляции. 2004.- 203с.

5. Худайкулова Г.Б., Тураева З. Особенности обучения подростков, зависимых от компьютерных игр. «Педагогика и психология в современном мире». Онлайн-конференция, выпуск 10.

6. Худайкулова Г.Б. Проблема соотношения личностной и социальной идентичности.Вестник интегративной психологии. Выпуск 16. 2018.-286-291 с.

MEMORY PROCESSES OF SCHOOL-AGE CHILDREN

Shaykhimanova Shakhnoza Joldasbay qizi
Nukus, Karakalkistan

Аннотация. *В данной статье подробно анализируется развитие процессов памяти у детей школьного возраста, ее психологические и физиологические основы, а также факторы, влияющие на эти процессы. Выявлены виды детской памяти (логическая, механическая, кратковременная и долговременная) и их специфика.*

Ключевые слова: *память, сознание, мышление, социализация, личность, воображение, воспитание, образование, внимание.*

Annotation. *This article analyzes in detail the development of memory processes of children of school age, its psychological and physiological basis, as well as the factors affecting these processes. The types of memory of children (logical, mechanical, short-term and long-term) and their peculiarities are revealed.*

Keywords: *memory, consciousness, thinking, socialization, individ, fantasy, upbringing, education, attention.*

Introduction. The study of memory processes of school-age children is considered one of the most important areas of psychology. Because it is during this period that, in addition to the formation of the composition, thinking and personal characteristics of the child's mind, cognitive processes – attention, perception, memory, thinking-also develop consistently. Memory, on the other hand, has a special place among cognitive processes, serving as a fundamental tool in the consolidation, regeneration and application in practice of the knowledge and skills acquired by the child. Therefore, it is of important scientific and practical importance to study the memory processes of children of school age on a scientific basis, to determine the patterns of development of memory, to develop methods and tools aimed at improving it.

In the process of school education, the development of memory in children is explained through four main factors: biological (mainly related to the central nervous system and brain activity), psychological (individual characteristics of the child, interests, emotional state), social (family environment, relationships with teachers and classmates in the school environment) and pedagogical (educational programs and methodologies). These factors are inextricably linked, each of which has a different degree of influence on the development of the child's memory processes. Therefore, the comprehensive study of the memory processes of children of school age from a socio-psychological, pedagogical and physiological point of view, the development of methods for their conscious development, relying on the results obtained, is one of the pressing issues.

Literature Analysis. Scientific research on memory processes in school-aged children has been extensively covered by numerous classical and contemporary psychologists and pedagogical

scholars. Studies examining memory as a fundamental component of cognitive processes highlight the following key approaches:

In Western psychology, Hermann Ebbinghaus (19th century) was the first to study memory processes experimentally. He formulated the principles of retention and forgetting, introducing the memory curve (a graph depicting the rate of forgetting). Ebbinghaus's work provided the initial scientific foundation for understanding certain general characteristics of children's memory.

Lev S. Vygotsky emphasized the development of higher psychological functions in children through educational processes, highlighting the social nature of memory. He pointed out the crucial role of cultural tools and the social environment in the development of memory processes.

Jean Piaget, in his studies on children's cognitive development, underlined the relationship between memory, attention, perception, and a child's intellectual level, social experience, and cognitive stages.

The multi-store model of memory proposed by Richard Atkinson and Richard Shiffrin explains the interaction between long-term memory, short-term memory (working memory), and sensory memory. Subsequent research has focused on the development and management of working memory in school-aged children, emphasizing effective strategies for its improvement.

Alan Baddeley introduced the multi-component model of working memory, comprising the phonological loop, visuospatial sketchpad, and central executive. This model elucidates the complex mechanisms of memory processes and can be applied to enhance strategies for task retention and execution in school-aged children.

Elizabeth Loftus conducted research on the flexibility (plasticity) of memory processes and distortions in memory retrieval (e.g., false memory phenomena). In school-aged children, memory's adaptability facilitates rapid learning but also makes them susceptible to misinformation or inaccurate representations.

These studies highlight the importance of using active strategies to strengthen children's memory, such as independent reading, interactive teaching methods, brainstorming, clustering techniques, graphic organizers, and working with visual aids. These approaches have been shown to be effective in developing memory processes in school-aged children.

Discussion. The memory processes of school-age children are important as a foundation in their acquisition of knowledge. In the educational process, memory performs various tasks: receiving, storing, remembering and practicing information. Therefore, the development of the child's memory, effective organization of memory and support of educational motivation in classroom activities are recognized as the main factors in improving educational effectiveness.

Memory as a psychophysiological process is closely related to the human nervous system, among the factors of its development, the internal characteristics of the individual, the social environment and pedagogical influences take priority. First, the natural (biological) development of memory processes is formed depending on the age of the child, individual physiological characteristics. During this period, the development of neural networks in the brain is accelerated, and the mechanisms for storing and processing new information are improved. Secondly, the psychological characteristics of the child, for example, interests, emotions and motivation, have a direct impact on memory. The subject or activity in which interest is aroused enhances the process of remembering, while emotionally moving information is stored for a long time.

Thirdly, social factors play a huge role in the development of memory. The child's environment in the family, peer relationships, the attitude of the teacher, the conditions of the classroom – all this can positively or negatively affect the psychological state of the child, attention and memorization activity. Also, pedagogical methods also cause memory to strengthen or, conversely, weaken. Multiple iterations of information in the same way can sometimes be effective, but interactive methods and lessons enriched with visual images are observed to be of more interest, with longer periods of storage in memory.

When memory formation in school-aged children is primarily mediated by visual, auditory, and motor (motor) channels, the potential for logical, meaningful memorization increases as they grow older. Enriching the knowledge offered in the younger ages with visual games, pictorial tools, colorful lesson techniques, the use of pictures, tables, stickers and diagrams to help you remember

the subject will work well. In later stages, however, conscious memorization, block information, and training in strategies such as “cluster” and “generalizing inference” have a positive effect on the development of memory.

Empirical observations show that effective memory is not limited only to the fact that the process of repetition is known. Children strengthen memory by re-applying and reinforcing the knowledge and skills they acquire in different situations. When real-life examples, role-playing games, creative assignments and problem tasks are used in the educational process, the use of information is activated, and memory processes are further improved. In addition, when children experience stress or excessive emotional strain, it can be difficult for them to distribute their attention, which can also negatively affect memory processes.

Therefore, an integrated approach to the development of cognitive processes associated with memory is necessary. It will be more advisable to provide the child with consistent coaching assistance, emotional energy, solid motivation and appropriate methodologies than with disciplinary restrictions or suddenly high requirements. In the process of fulfilling homework, too, interactive methods, the introduction of creative independent work, the interaction of children with discussion, the exchange of ideas enhance memory processes.

In conclusion, in the development of the memory of children of school age, their age characteristics, psychological state, social environment and educational methodology should be in harmony. Through the use of modern technologies, electronic resources, at the same time integrating psychological and pedagogical approaches, it is possible to more effectively formulate memory processes. In the future, the widespread introduction of educational platforms, which analyze the educational process, take into account the individual specifics of the child, enriched with digital tools, will remain one of the most pressing issues in strengthening memory.

List of used literature.

1. Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. In K. W. Spence & J. T. Spence (Eds.), *The* Psychology of Learning and Motivation (Vol. 2, pp. 89–195). New York: Academic Press.

2. Ebbinghaus, H. (1885). Über das Gedächtnis: Untersuchungen zur experimentellen Psychologie. Leipzig: Duncker & Humblot. – 255 p.

3. Пиаже, Дж. (1952). Происхождение интеллекта у детей. Нью–Йорк: Издательство Международных университетов. - 419 с.

4. Выготский, Л. С. (1978). Разум в обществе: развитие высших психологических процессов. Кембридж, Массачусетс: Издательство Гарвардского университета. – 159 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ

Шарафитдинов Абдулла
г.Джизах, Узбекистан

Аннотация*. В данной статье анализируются проблемы развития эмоционального интеллекта у подростков и пути их решения. Рассматривается значимость эмоционального интеллекта в жизни человека, особенно важность его развития в подростковом возрасте. Также изучается влияние семейного воспитания, школьной среды и психологических подходов на эмоциональную стабильность и социальную адаптацию подростков.*

Ключевые слова. *подростки, эмоциональный интеллект, воспитание, психологическое развитие, социальная адаптация, эмоциональная стабильность, коммуникативные навыки, личностный рост.*

Abstract. *This article analyzes the issues of developing emotional intelligence in adolescents and explores possible solutions. The significance of emotional intelligence in a person's life, particularly its developmental stages during adolescence, is examined. Additionally, the influence of family upbringing, school environment, and psychological approaches on adolescents' emotional stability and social adaptation is discussed.*

Keywords*. adolescents, emotional intelligence, upbringing, psychological development, social adaptation, emotional stability, communication skills, personal growth.*

Введение. В современном мире одним из факторов, определяющих успех человека в личной и профессиональной жизни, является его эмоциональный интеллект. Особенно в подростковом возрасте развитие эмоционального интеллекта играет важную роль в формировании зрелой личности в будущем. Эмоциональный интеллект – это способность человека осознавать и управлять своими эмоциями, понимать чувства других людей и эффективно общаться. В данной статье анализируются проблемы развития эмоционального интеллекта среди подростков и пути их решения.

Подростковый возраст – один из важнейших этапов, на котором формируется личность человека и развивается его взгляд на окружающий мир. В этот период дети переживают физические и психологические изменения, начинают глубже осознавать свои эмоции и стремятся определить свое место в обществе. Развитый эмоциональный интеллект помогает подросткам в следующих аспектах:

– Подростки учатся осознавать свои эмоции и контролировать стресс, тревогу или раздражительность.

– Подростки с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают окружающих, проявляют эмпатию, что способствует укреплению дружбы и социального общения.

– Осознавая свои эмоции, подростки принимают жизненно важные решения, опираясь не на чувства, а на логический анализ и долгосрочные цели.

– Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют конструктивно решать проблемы, что особенно важно для урегулирования конфликтов в подростковом возрасте.

На сегодняшний день недостаточное развитие эмоционального интеллекта среди подростков приводит к различным проблемам.

Если родители не уделяют достаточного внимания эмоциональному состоянию ребенка, ему становится сложнее осознавать и выражать свои эмоции. Чрезмерное использование социальных сетей сокращает живое общение, что ослабляет способность подростков устанавливать эмоциональные связи. Недостаточное внимание к развитию эмоционального интеллекта в образовательных учреждениях может привести к снижению коммуникативных и эмоциональных навыков у учащихся. Стресс, проблемы в семье и давление со стороны сверстников могут затруднять подросткам контроль над своими эмоциями.

Родители должны вести открытый диалог со своими детьми, обращать внимание на их эмоциональное состояние и оказывать поддержку. В школах необходимо организовывать психологические тренинги, занятия, направленные на развитие эмпатии и эмоционального мышления. Важно сократить чрезмерное использование интернета и социальных сетей, предоставляя подросткам больше возможностей для живого общения. Также подростков следует учить открыто выражать свои эмоции и контролировать себя в стрессовых ситуациях.

Эмоциональный интеллект играет важную роль во всех сферах жизни человека, особенно в подростковом возрасте, когда его развитие является одним из ключевых факторов формирования зрелой личности. Для развития способности подростков осознавать свои эмоции, управлять ими и эффективно общаться с окружающими необходимо совместное участие семьи, школы и общества. Если в этом направлении будут применяться правильные подходы, можно обеспечить социальную и психологическую устойчивость будущего поколения.

Основная часть. Подростковый возраст – один из важнейших этапов жизни человека, в котором формируется его личность. Эмоциональное состояние подростков нестабильно, и иногда им трудно правильно осознавать и управлять своими эмоциями. Именно поэтому развитие эмоционального интеллекта оказывает положительное влияние на социальную адаптацию и психологическую устойчивость подростков. Развитый эмоциональный интеллект помогает подросткам лучше понимать и контролировать свои эмоции, чувствовать себя уверенно в обществе и эффективно взаимодействовать с окружающими.

Семейная среда – одним из ключевых факторов формирования эмоционального интеллекта является способность родителей управлять своими эмоциями, их взаимодействие с детьми и эмоциональная поддержка. Родители должны предоставлять детям возможность выражать свои чувства и понимать эмоции окружающих.

Школьная среда и роль учителей – доброжелательное и понимающее отношение учителей к ученикам, а также положительные взаимоотношения между одноклассниками способствуют правильному выражению и управлению эмоциями у подростков. Проведение в школе психологических тренингов и групповых занятий помогает учащимся развивать навыки общения.

Социальное взаимодействие и круг друзей – эффективное общение со сверстниками, участие в коллективных мероприятиях и способность открыто выражать свои мысли повышают социальную адаптацию подростков. Также участие в командных играх, групповых проектах и социальных мероприятиях помогает подросткам обогащать свой эмоциональный опыт.

Методы развития эмоционального интеллекта

✓ Помощь подросткам в осознании своих эмоций – организация занятий по пониманию и правильному выражению эмоций, что способствует формированию адекватного отношения к своим чувствам.

✓ Формирование навыков эффективного общения – развитие умения открыто высказывать свои мысли, активного слушания и эмпатии, что укрепляет межличностные отношения подростков.

✓ Управление стрессом и позитивное мышление – обучение методам борьбы со стрессом и развитие навыков саморефлексии, что способствует формированию положительного восприятия жизни.

✓ Тренинги для родителей и учителей – проведение психологических семинаров по поддержке эмоционального развития подростков, обучение родителей и педагогов эффективным методам общения с детьми, что способствует их гармоничному развитию.

Согласно мнению ученых, эмоциональный интеллект является важным фактором в достижении успеха и социальной адаптации человека. Как отмечали Майер и Саловей, эмоциональный интеллект включает в себя способность осознавать свои эмоции, управлять ими и эффективно взаимодействовать с окружающими. Гоулман же рассматривает эмоциональный интеллект как один из ключевых факторов успеха и лидерских качеств человека. По его мнению, высокий IQ не является единственным показателем успеха, поскольку важную роль играет также способность человека понимать и контролировать свои эмоции.

Как подчеркивают многие ученые, эмоциональный интеллект имеет значение не только для личностного развития, но и для коллективных отношений, лидерских навыков и процесса принятия решений. Исследования Бар-Она (2006) показывают, что развитие эмоционального интеллекта способствует повышению устойчивости к стрессу и социальной адаптивности. Кроме того, согласно взглядам Выготского, социальное взаимодействие и окружающая среда играют важную роль в психологическом развитии детей.

По мнению исследователей, семейная атмосфера, школьное воспитание и социальный опыт играют ключевую роль в формировании у детей навыков осознания и управления своими эмоциями. Если родители и учителя поддерживают эмоциональное развитие подростков, это способствует их стрессоустойчивости и социальной адаптации.

Развитие эмоционального интеллекта также помогает подросткам укрепить уверенность в себе. Ученые отмечают, что подростки, которые умеют управлять своими эмоциями и правильно воспринимать эмоциональное состояние окружающих, легче адаптируются к социальной среде и более эффективно общаются с другими людьми. Поэтому важно поддерживать подростков в школьной и семейной среде, предоставляя им возможность открыто выражать свои мысли и эмоции.

Исследования в области развития эмоционального интеллекта показывают, что этот процесс можно организовать с помощью осознанного подхода и специальных тренингов. Согласно концепции Гоулмана, психологические тренинги, групповые занятия и методы управления стрессом помогают подросткам становиться более эмоционально устойчивыми и легче справляться с различными проблемами. Кроме того, внедрение программ социального и эмоционального обучения в систему школьного образования может способствовать будущему успеху подростков.

Заключение. Развитие эмоционального интеллекта у подростков оказывает непосредственное влияние на их успех в личной и социальной жизни. Семейное воспитание, школьная среда и социальные взаимодействия способствуют укреплению их эмоциональной устойчивости. Разработка и внедрение специальных методик и программ по развитию эмоционального интеллекта создают основу для будущего социального успеха подростков. Поэтому данному вопросу необходимо уделять серьезное внимание. Формирование эмоциональной устойчивости и социальных навыков в подростковом возрасте является важной задачей для укрепления жизненных компетенций будущих поколений.

Литература.

1. Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2019). Theory, findings, and implications. Psychological Inquiry, 15(3), 197-215.

2. Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2020). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. Social and Personality Psychology Compass, 14(1), 85-102.

3. Shapiro, L. (2018). Raising emotionally intelligent teenagers. New York: HarperCollins. 275 bet.

4. Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2021). What we know about emotional intelligence: How it affects learning, work, relationships, and our mental health. Cambridge, MA: MIT Press. 365 bet.

5. Шарафитдинов, А., & Устин, П. Н. Роль эмоционального интеллекта в управлении собой. Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 13.

6. Шарафитдинов, А., & Шовксиев, Л. (2022). Hissiy intellekt va uning shakllanishi. Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы, 1(1), 437-440.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРОКОВ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Шарафова Шахноза Шарафовна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье анализируются психологические аспекты физического воспитания студентов. Рассматриваются факторы, влияющие на психологическое состояние и то, чему в целом происходит обучение студентов на занятиях физкультуры. Также, описывается то, какую пользу приносит физкультура студентам в их академической успеваемости и повседневной жизни.*

Ключевые слова: *физическая активность, психологические аспекты, основные барьеры, мотивационные аспекты, интеграция, самооценка, спорт.*

Annotation. *The article analyzes the psychological aspects of physical education of students. Factors influencing the psychological state and what students generally learn in physical education classes are considered. It also describes how physical education benefits students in their academic performance and daily life.*

Key words: *physical activity, psychological aspects, main barriers, motivational aspects, integration, self-esteem, sport.*

Физическая культура играет ключевую роль в развитии личности. Для студенческой молодежи, находящейся на этапе интенсивного профессионального и личностного становления, она является не только способом поддержания физического здоровья, но и важным инструментом психической саморегуляции. Современный образовательный процесс характеризуется высоким уровнем нагрузки, что часто становится причиной стресса, тревожности и переутомления. В таких условиях занятия физической культурой могут служить мощным ресурсом для сохранения и укрепления здоровья, повышения стрессоустойчивости и улучшения когнитивных способностей. [Барчуков, 2018; Боген, 2019].

Физическая культура включает в себя совокупность видов деятельности, направленных на развитие физических и психических способностей человека. Она включает систематические занятия спортом, физическими упражнениями и соблюдение режима активности.

Научные исследования подтверждают, что регулярная физическая активность оказывает благоприятное воздействие на психику человека.

Среди основных психологических эффектов выделяют:

- снижение уровня стресса. Во время физических упражнений снижается уровень кортизола, что способствует улучшению настроения;
- повышение когнитивных функций. Физическая активность стимулирует выработку нейромедиаторов, таких как серотонин и допамин, улучшающих память и концентрацию;
- развитие мотивации и уверенности в себе. Достижение спортивных целей укрепляет личностные качества, такие как настойчивость и уверенность.

Студенческий возраст (18–25 лет) — это этап, когда личность сталкивается с множеством задач: построение профессиональной карьеры, социальная адаптация и формирование независимости. Этот период также связан с интенсивной когнитивной и эмоциональной нагрузкой, что делает важным поиск механизмов саморегуляции. [Личко, 2021].

Студенты часто сталкиваются с такими проблемами, как:

- высокий уровень тревожности из-за экзаменов и учебной нагрузки;
- ограниченное время для занятий физической культурой;
- необходимость совмещения учебы, работы и личной жизни;
- сложности в адаптации к новому социальному окружению, особенно для первокурсников;
- недостаток навыков тайм-менеджмента, что приводит к стрессу;
- финансовые трудности, связанные с оплатой обучения и проживания;
- нехватка качественного сна из-за нерегулярного режима дня;
- эмоциональная нестабильность, вызванная поиском себя и самоидентификацией;
- ограниченные возможности для развития межличностных отношений из-за занятости.

Понимание и учет этих особенностей позволяет разработать меры поддержки, направленные на улучшение благополучия студентов и повышение их успеваемости. В этом возрасте физическая культура может играть компенсаторную роль, помогая справляться с трудностями. [Масалова, 2018].

Занятия спортом способствуют снижению уровня тревожности, депрессии и усталости. Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов, улучшая общее настроение и

повышая стрессоустойчивость. Регулярные тренировки помогают студентам более эффективно справляться с эмоциональным напряжением, что особенно важно в периоды экзаменационной сессии. Кроме того, физическая активность помогает отвлечься от повседневных проблем и восстановить психологическое равновесие. [Басова, 2019].

Спортивные мероприятия являются площадкой для общения, способствуют развитию социальных навыков и укреплению командного духа. Участие в совместных тренировках и соревнованиях помогает студентам находить новых друзей, учиться поддерживать друг-друга и эффективно взаимодействовать в коллективе. [Холодов, 2018]. Эти качества оказываются полезными не только в студенческой жизни, но и в будущей профессиональной деятельности, способствуя развитию лидерских способностей и профессиональной идентичности.

Кроме того, спортивные занятия положительно влияют на когнитивные функции, такие как память, внимание и способность к обучению. Исследования показывают, что регулярные физические упражнения улучшают кровообращение мозга, что способствует повышению уровня концентрации и скорости обработки информации. Таким образом, физическая культура помогает студентам не только чувствовать себя энергичнее, но и добиваться более высоких академических результатов. [Зимняя, 2020].

Препятствия и мотивация к занятиям физической культурой:

Несмотря на многочисленные преимущества, многие студенты сталкиваются с рядом препятствий, которые мешают им регулярно заниматься физической активностью:

- нехватка времени - учебная нагрузка, выполнение домашних заданий и подготовка к экзаменам оставляют мало времени для спорта.
- ограниченная инфраструктура - во многих вузах спортивные залы и площадки либо отсутствуют, либо находятся в неудовлетворительном состоянии.
- финансовые трудности - не все студенты могут позволить себе занятия в платных спортивных клубах или покупку необходимого оборудования.
- недостаточная осведомленность - многие молодые люди недооценивают пользу физических упражнений или не знают, как начать тренироваться.

Мотивационные аспекты. Для того чтобы мотивировать студентов к занятиям физической культурой, необходимо учитывать несколько ключевых факторов:

- личная заинтересованность - желание улучшить свое физическое состояние и внешний вид может быть сильным стимулом.
- социальная поддержка - поддержка друзей, одногруппников и преподавателей играет важную роль в формировании позитивного отношения к спорту.
- интересные мероприятия - организация необычных спортивных событий, таких как тематические турниры, велозаезды или танцевальные мастер-классы, привлекает внимание молодежи.
- доступность - предоставление бесплатных или недорогих тренировок в удобное время помогает преодолеть финансовые и временные барьеры.

Рекомендации для повышения уровня физической активности студентов

Создание мотивирующей среды. ВУЗам следует активно популяризировать спорт, включая проведение дней здоровья, марафонов и фестивалей физической культуры.

Развитие инфраструктуры. Реконструкция существующих спортивных объектов и строительство новых, а также обеспечение их современной техникой и оборудованием.

Индивидуальный подход. Введение программ, адаптированных под различные интересы студентов, например, йога, силовые тренировки, игровые виды спорта или танцы.

Интеграция в учебный процесс. Разработка междисциплинарных курсов, которые объединяют теоретические знания с физической активностью, например, лекции на открытом воздухе, включающие элементы спортивных игр.

Поощрение за активность. Введение бонусных баллов или других стимулов за участие в спортивных мероприятиях, что создаст дополнительный интерес у студентов.

Эти меры позволят повысить вовлеченность студентов в спортивную жизнь, способствуя их физическому, психологическому и социальному благополучию.

Значительную роль в формировании духовного образа студентов дает перевод положительных качеств из сферы урока физической культуры на житейскую позицию в целом. Подводя итоги, хочется дополнить, что физическая культура, как часть общей культуры, несет в себе очень много важнейших функций. Это и воспитательная, и созидательная, и закаляющая функции. Рассмотрев физические и духовные интересы студенческой молодежи, нужно сделать вывод, что они целостно дополняют и поддерживают повышению социальной активности индивида.

Заключение. Физическая культура занимает важное место в жизни студенческой молодежи, оказывая значительное влияние как на физическое, так и на психическое здоровье. Регулярные занятия спортом способствуют снижению стресса, повышению успеваемости и формированию личностных качеств, таких как дисциплина и уверенность в себе.

На сегодняшний день, не во всех высших учебных заведениях молодежь осваивает курсы физической подготовки. А, именно это оказывает большое значение на их интеллектуальную, эмоциональную, волевую и мировоззренческую среду. Это связано с тем, что современное мышление личности о физической культуре связано не только с развитием качества занятий спортом. Так же оно связано с познанием человека, его мотивацией и перспективами в области физического воспитания и физической активности. Для повышения уровня физической активности среди студентов необходимо развивать инфраструктуру, популяризировать спорт и учитывать психологические особенности молодежи. Это станет залогом успешной адаптации студентов к современным требованиям общества и их профессионального роста.

Литература.

1. Барчуков И. С. (под ред.) Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник — М.: КноРус, 2018. — 288 с.

2. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика / М. М. Боген. — М.: КД Либроком, 2019. — 226 с.

3. Масалова, О. Ю. Теория и методика физической культуры / О. Ю. Масалова. — РнД: Феникс, 2018. — 572 с.

4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник / Ж. К. Холодов. — М.: Академия, 2018. — 320 с.

5. Басова А. А. "Психология физической культуры и спорта". — Москва: ВЛАДОС, 2019.

6. Личко А. Е. "Возрастная психология: теория и практика". — Санкт-Петербург: Питер, 2021.

7. Зимняя И. А. "Психология студентов". — Москва: Академия, 2020.

ЭФФЕКТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: РОЛЬ ТЬЮТОРА И ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шарова О. Л.
Россия

Аннотация*. Статья посвящена специфике тьюторского и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях. Тьютор обеспечивает адаптацию ребенка к школьной среде, а психолог играет ключевую роль как в диагностике эмоционального состояния, так и в и разработке индивидуальных образовательных маршрутов и координации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, инклюзивное образование, адаптация, сопровождение, поддержка.*

Annotation. *The article is devoted to the specifics of tutoring and psychological support for children with disabilities in educational institutions. The tutor ensures the child's adaptation to the school environment, and the psychologist plays a key role in diagnosing the emotional state and developing individual educational routes and coordinating interaction with all participants in the educational process.*

Keywords*: children with disabilities, inclusive education, adaptation, support, support.*

Внедрение новой для российского общего образования должности «тьютор» в педагогическую практику сопряжено с рядом сложностей, как в научно-практическом плане, так и в экономическом аспекте. Поэтому знакомство с успешными практиками тьюторского сопровождения, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), становится особенно ценным.

Результаты исследований показывают, что основная проблема становления института тьюторства в образовательных учреждениях заключается в недостатке научно-методической литературы и практических рекомендаций по реализации данного вида деятельности. [Вырщиков,2019, с.31]. В настоящее время определены функции и механизмы тьюторства. При этом стоит отметить, что построение индивидуальной образовательной цепочки «ученик – учитель – тьютор» остается аспектом, недостаточно изученным в научной литературе. А ведь Успех данного процесса зависит от его правильной организации и коррекции, что критически важно для успешного обучения каждого ученика, которому рекомендовано тьюторское сопровождение. Особенно это актуально для младших школьников, тьютерское сопровождение которых – основа их успешной интеграции в детский коллектив и образовательную деятельность. Обобщая наш опыт тьютерской деятельности, мы пришли к следующим выводам:

1. Успех работы тьютора зависит от его профессионального образования и способности найти к индивидуальному подходу к каждому ребенку.

2. Эффективность тьюторского сопровождения возрастает при работе с детьми со схожими нарушениями.

3. Взаимопонимание между учителем, тьютором и родителями является ключевым для создания единой образовательной среды [Шарова,2020, с.131-135].

4. Роль психолога в помощи тьютору и ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является *ключевой* для успешного тьюторского сопровождения. Психологическая поддержка не только способствует развитию академических навыков, но и оказывает значительное влияние на эмоциональное и личностное развитие учащихся. Остановимся на роли психолога в тьюторском сопровождении подробно.

Во ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартах) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)[ФГОС] подчеркивается важность работы психолога в образовательном процессе. Основные аспекты, касающиеся роли психолога, включают:

- организация психолого-педагогического сопровождения, состоящего в диагностике и оценке индивидуальных особенностей развития ребенка;

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута. Коррекционные программы, разрабатываемые педагогом-психологом, учитывают специфику развития учащегося, способствуют лучшей адаптации ребенка в коллективе учащихся, помогают развиваться, максимально приближенно к возрастным нормам;

- реализация просвещения педагогов и родителей: педагог-психолог активно взаимодействует со всеми сторонами образовательного процесса, обучая их методам организации эффективного обучения и общения с детьми с ОВЗ. Это сотрудничество направлено на создание благоприятной образовательной среды.

- профилактическая работа и создание комфортной среды для детей с ОВЗ способствует успешной социализации детей.

Таким образом, роль психолога в системе образования для детей с ОВЗ является многогранной и включает диагностику, коррекцию, поддержку и обучение как самих детей, так и их окружения.

Основные функции психолога в тьюторском сопровождении.

1. Эмоциональная поддержка:

Психолог помогает создать комфортное и безопасное эмоциональное пространство для ребенка, что особенно важно для учащихся с ОВЗ. Это включает в себя построение доверительных отношений между тьютором и учеником, что способствует снижению уровня тревожности и стресса, улучшая учебные результаты.

2. Аналитическая работа.

Психолог проводит диагностику эмоционального состояния и когнитивных способностей ребенка, что позволяет тьютору более точно адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности ученика. Это может включать использование различных методик тестирования для выявления сильных и слабых сторон учащегося.

3. Развитие навыков саморегуляции.

Психолог обучает ребенка навыкам саморегуляции, что помогает ему справляться с учебными трудностями и стрессом. Это включает в себя развитие эмоционального интеллекта, который необходим для успешного взаимодействия с окружающими.

4. Формирование навыка целеполагания.

Психолог помогает ребенку формулировать личные и учебные цели, а также планировать шаги для их достижения. Это способствует повышению мотивации и уверенности в себе, что особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут сталкиваться с дополнительными трудностями в обучении.

5 Обучение коммуникации:

Психолог может развивать у ребенка навыки общения, что помогает наладить отношения не только с учителями, но и со сверстниками. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которым может быть сложно взаимодействовать в группе.

Эффективное сотрудничество между педагогом-психологом и тьютором обеспечивает комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Психолог предоставляет рекомендации по работе с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности, что позволяет тьютору более эффективно организовать образовательный процесс.

Таким образом, тьюторская деятельность представляет собой важный инструмент для поддержки учеников с ОВЗ, способствуя их успешной социализации и обучению. Роль психолога в помощи тьютору и ребенку с ОВЗ заключается в создании поддерживающей среды, обеспечении эмоциональной стабильности и развитии необходимых социальных навыков. Эффективное сотрудничество между психологом и тьютором является залогом успешного обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература.

1. Вырщиков А. Н. Методологические основы тьюторского сопровождения // Известия ВГПУ. 2019. №4 (137). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-tyutorskogo-soprovozhdeniya (дата обращения: 12.01.2025).

2. Шарова О. Л. Тьюторство в условиях современной школы: сборник трудов конференции. / О. Л. Шарова, Ю. Ю. Хлынова // Социальные и педагогические вопросы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 мая 2020 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 131-135. – ISBN 978-5-907313-36-1. – DOI 10.31483/r-75629.

3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Шеримбетова З.Ш.
Нукус, Каракалпакстан

Аннотация. Взаимосвязь социальной зрелости и психологической устойчивости в повышении качества обучения студентов подробно проанализирована в данной статье. В нем освещается влияние социальной зрелости на успехи учащихся в учебном процессе и ее значение для формирования психологической устойчивости. Рассмотрены также научные подходы к роли социально-психологических факторов в процессе обучения. Представлена научно-теоретическая информация по повышению качества образования за счет саморазвития, осознания ответственности и развития творческого потенциала учащихся.

Ключевые слова: образование, творчество, эмоции, критическое мышление, память, воспитание, сознание, личность, социализация.

Annotation. The correlation of social maturity and psychological stability in improving the quality of teaching in students is analyzed in depth in this article. It highlights the impact of social maturity on the success of students in the educational process and its importance in shaping psychological stability. Scientific approaches to the role of socio-psychological factors in the educational process have also been considered. Scientific-theoretical data on improving the quality of education is presented by developing the self-development, awareness of responsibility and creative potential of students.

Keywords: education, creativity, emotion, critical thinking, memory, upbringing, mind, individ, socialization.

Введение. Во взаимосвязи социальной зрелости и психологической устойчивости заключается важность повышения качества обучения студентов в высших учебных заведениях. Социально зрелая личность не только достигает высоких результатов в образовательном процессе, но и обладает способностью успешно работать в будущей профессиональной деятельности и вносить вклад в развитие общества. Поэтому развитие социальной зрелости и психологической устойчивости, а также изучение их взаимосвязи являются актуальными направлениями современных педагогических и психологических исследований.

В этом процессе особое место занимают такие психологические компоненты, как коммуникативные способности, эмоциональная устойчивость, уровень осознания социальной ответственности и эмпатия. Развитие этих компонентов повышает уровень социальной самоидентификации студентов и готовит их к принятию ответственных решений в сложных социальных ситуациях. Это играет ключевую роль в обеспечении психологической устойчивости и успешного участия в учебном процессе.

Формирование социальной зрелости и психологической устойчивости способствует не только повышению уровня академических знаний студентов, но и развитию жизненных и профессиональных навыков. Этот процесс тесно связан с социокультурным контекстом, необходимым для их активности и личностного развития. В результате студенты, наряду с академической деятельностью, приобретают способность успешно действовать в различных социальных ситуациях.

Таким образом, одной из актуальных задач высшего образования является выявление механизмов развития социальной зрелости, психологических факторов и глубокое изучение их взаимосвязи с психологической устойчивостью для повышения качества обучения студентов.

Анализ литературы. Взаимосвязь социальной зрелости и психологической устойчивости играет важную роль в повышении качества обучения студентов. Социально зрелая личность не только достигает высоких результатов в своей будущей профессиональной деятельности, но и вносит значительный вклад в развитие общества.

Социальная зрелость требует развития способностей осознавать ответственность, управлять своими действиями и решать социальные проблемы. Этот процесс тесно связан с психологическими и педагогическими механизмами, необходимыми для повышения качества обучения студентов.

Понятие ответственности является одним из ключевых компонентов социальной зрелости, а её психологическое изучение имеет важное значение для раскрытия внутренних механизмов этого процесса. По мнению З. Фрейда, ответственность тесно связана с совестью личности и проявляется через социальный страх. Л. И. Дементий интерпретирует ответственность как соблюдение норм и правил, принятых в обществе, а также осознание ответственности за свои действия. Он выделяет два основных аспекта ответственности: внешний аспект — осознание личностью своей ответственности за действия и их оценка; и внутренний аспект — внутренняя мотивация, формирующаяся через чувство долга и принадлежности.

В исследованиях взаимосвязи социальной зрелости и психологической устойчивости особое внимание уделяется рефлексивным характеристикам ответственности. К. Муздыбаев трактует ответственность как качество личности, выражающее осознание своих действий и отношения к будущей жизни. Этот подход подчёркивает необходимость развития рефлексивности у студентов, что является важным фактором в принятии ответственных решений в социальных ситуациях и способствует личностному развитию.

Гармония между ответственностью и инициативностью также нашла отражение в акмеологии. С. В. Бессмертная описывает ответственность как результат активности личности, её организаторских способностей и познавательных процессов. Развитие этих качеств помогает студентам успешно выполнять свои социальные роли. В этом контексте развитие коммуникативных способностей и эмпатии выступает ключевым фактором обеспечения социальной зрелости. В психологическом словаре Е. С. Рапасева ответственность определяется как способность личности нести ответственность за свои действия и управлять собой.

Современные исследования также подтверждают связь между социальной зрелостью и психологической устойчивостью. Например, исследования К. Двек в области мышления роста (*growth mindset*) подчёркивают важность социальной самореализации и внутренней мотивации для достижения успеха. Кроме того, в теории самодетерминации (*self-determination theory*) Р. Райан и Э. Деси изучали взаимосвязь личной ответственности и внутренней мотивации, доказывая их прямое влияние на жизненный и профессиональный успех личности.

Психологические анализы показывают, что развитие социальной зрелости и обеспечение психологической устойчивости у студентов могут быть достигнуты путём внедрения эффективных педагогических технологий в учебный процесс. Этот процесс направлен на развитие ответственности, эмпатии, рефлексивности и коммуникативных способностей, которые формируют ключевые факторы для обеспечения профессионального и личностного успеха студентов.

Обсуждение. Глубокое изучение взаимосвязи социальной зрелости и психологической устойчивости студентов имеет большое значение для повышения эффективности образовательного процесса. Социальная зрелость включает в себя такие качества личности, как осознание ответственности, самоконтроль, развитие творческого подхода и умение действовать в соответствии с нормами, принятыми в обществе. Эти способности создают основу для академических успехов студента и его будущей профессиональной деятельности.

Психологическая устойчивость выступает как ключевой фактор в формировании социальной зрелости. Она включает в себя умение контролировать свое эмоциональное состояние, справляться со стрессом и принимать правильные решения в сложных социальных ситуациях. Развитие психологической устойчивости играет важную роль в формировании у студентов таких качеств, как ответственность, рефлексивность и эмпатия. Это, в свою очередь, помогает им успешно действовать не только в учебном процессе, но и в других аспектах жизни.

В процессе обсуждения важно отметить, что социальная зрелость и психологическая устойчивость тесно взаимосвязаны и их взаимодействие оказывает значительное влияние на личностное и профессиональное развитие студентов. Осваивая навыки решения социальных проблем, студенты учатся брать на себя ответственность, проявлять инициативу и добиваться эффективных результатов благодаря творческому подходу. В то же время психологическая устойчивость помогает им сохранять эмоциональное равновесие в стрессовых ситуациях и находить эффективные решения в сложных условиях.

Современные педагогические технологии, внедряемые в образовательных учреждениях, играют важную роль в развитии социальной зрелости и психологической устойчивости. Использование инновационных подходов, методов групповой работы и личностно-ориентированных методик в учебном процессе позволяет подготовить студентов не только к академическим успехам, но и к активному участию в социальной жизни.

Заключение. В заключение можно сказать, что формирование социальной зрелости и развитие психологической устойчивости у студентов являются важнейшими компонентами повышения качества образования. Этот процесс обеспечивает готовность студентов активно участвовать не только в образовательной, но и в общественной жизни, создавая прочную основу для социального прогресса.

Литературы.

1. Dweck, C. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House, 288 pages.
2. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Press, 756 pages.
3. Бессмертная С.В. Психологические детерминанты ответственности студентов вуза: дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Бессмертная Светлана Викторовна. – Ставрополь, 2006. – 184 с.
4. Дементий Л.И. Типология ответственности личности // Актуальные проблемы психологии: Сборник научных трудов / Под. общ. ред. Л.И.Дементий. Омск: Изд-во ОмГУ, 2000. – 102 с.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Шоймардонова Мухсина Рахматовна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются проблемы цифровизации в школьном образовании, анализ компетенций учителей по использованию цифровых технологий. Изучена ориентация преподавателей на цифровые технологии и инновации в высшем и школьном образовании. Изучены вопросы формирования новых проектов цифровой школы, постепенного формирования знаний учителей в области цифровых технологий.*

Ключевые слова: *Психология, Инновации, Цифровизация, Образовательный процесс, Педагог, Компьютеризация, СМИ, ИКТ-компетентности.*

Annotation. *This article discusses the problems of digitalization in school education, the analysis of teachers' competencies in the use of digital technologies. The orientation of teachers to digital technologies and innovations in higher and school education has been studied. The issues of the formation of new digital school projects, the gradual formation of teachers' knowledge in the field of digital technologies were studied.*

Key words: *Psychology, Innovations, Digitalization, Educational process, Teacher, Computerization, Mass media, ICT competencies.*

Введение.

Если педагог использует информационные технологии, чтобы создать новые возможности для обучения, это цифровая педагогика, а если просто переносится привычная форма работы на компьютер, то это просто применение компьютеров в традиционном обучении. Пример традиционных педагогических методов с использованием компьютера, когда ученику дается задание открыть редактор Microsoft Word, создать таблицу и заполнить первую колонку существительными, а вторую глаголами. Все то же самое можно сделать и в обычной тетради. А цифровая педагогика, это когда ученик или студент получает задание найти информацию в интернете, критически оценить ее, разработать сценарий и снять 45-секундное видео на тему, например, «эмоциональный интеллект». Такое задание уже учит формулировать запрос, искать ответы, подбирать материал, формулировать текст с учетом целевой аудитории, выступать на камеру, а также записывать и монтировать видео. Умение учиться - одно из основных качеств, которые учитель должен демонстрировать своим подопечным. В эпоху, когда цифровые технологии все больше становятся инструментом образовательного процесса, необходимым требованием профессионального стандарта становятся компетенции в цифровой сфере.

Цифровизация школы — одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование». Цифровая среда уже начала формироваться в российских школах. Образовательная модернизация привнесла мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео- и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории. Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика.

Компьютеризация нивелирует ценность доступа к знаниям, которую ранее, будучи основной точкой доступа к ним, обеспечивала система образования. Сегодня учитель становится организатором совместного обучения и эффективного использования цифровых технологий в обучении.

Основная часть:.

Цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство – это не школа, нашпигованная проекторами и интерактивными досками. Это пространство, в котором возможно создание каждым учащимся своей личной школы при помощи цифровых технологий. Цифровые компетенции не могут быть целью образования, а могут быть только средством. Они позволяют нам выйти на новые актуальные задачи.

Как было упомянуто ранее, цифровая грамотность, как и общая грамотность человека, «не имеет профессии». Цифровая грамотность педагога — это такая же система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и у людей других профессий. Поэтому в настоящем документе за основу было взято определение ООН, согласно которому «цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни». Однако только определения цифровой грамотности недостаточно для измерения данного явления — требуется содержательная операционализация понятия, построение шкал для оценки и объективного измерения.

Большинство учителей школ и преподавателей вузов считают, что любой пользователь может разместить в интернете любую новость или сообщение, которые смогут увидеть тысячи людей. В основном все учителя школ и преподаватели вузов знают, как всегда быть в курсе последних событий и новостей — где прочитать, посмотреть, услышать последние новости. 85% учителей школ обладают критической установкой, считая, что ни одно СМИ не является полностью независимым и объективным и поэтому может случайно или намеренно исказить информацию. Среди преподавателей вузов критическое отношение к СМИ демонстрируется значимо чаще — 91%.

Отношение человека к инновационным технологиям стоит в одном ряду с информационной, компьютерной, коммуникативной и медиаграмотностью. Если человек следит за технологиями, он больше заинтересован в развитии собственной цифровой грамотности. Примерно две трети учителей школ и преподавателей вузов стараются быть в курсе технологических новинок, следят за трендами в сфере технологий. Большинство учителей школ и преподавателей вузов придерживаются мнения, что современные гаджеты и приложения помогают людям в повседневной жизни, делают жизнь проще. Важным преимуществом использованного подхода является не только возможность масштабировать методологию на конкретный регион, район или школу, но и применять ее педагогами для личного тестирования, получая индивидуальные рекомендации и дальнейшие шаги по профессиональному развитию в этой сфере. Преподаватели вузов активнее, по сравнению с учителями школ, используют компьютер для создания учебных материалов или адаптации уже имеющихся. Работают с цифровыми учебными материалами в основном молодые преподаватели вузов до 35 лет и ведущие точные и технические дисциплины .Среди учителей школ модификацией и разработкой материалов в цифровом виде занимаются в большей степени педагоги с опытом использования цифровых технологий в работе более 10 лет. Учителя школ в большей степени анализируют все доступные данные, чтобы определить, кто из учащихся нуждается в дополнительной поддержке, помощи, по сравнению с преподавателями вузов.

Так, учителя школ значимо чаще обмениваются идеями и материалами с педагогами из других образовательных организаций, работают над совместными документами посредством облачных систем. Среди школьных учителей получена значимо более высокая доля тех, кто повышает свою квалификацию посредством онлайн-обучения. Также значимо большая доля учителей старается учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся в образовательном процессе, корректировать и совершенствовать свой подход к обучению. Учителя школ уделяют больше внимания безопасному и ответственному использованию цифровых технологий, а также демонстрируют более заботливое отношение к своим ученикам, анализируя все имеющиеся источники информации, чтобы выявить тех, кому нужна дополнительная помощь и поддержка.

Заключительная часть:

В системе образования при поддержке государства и бизнеса необходимо разрабатывать программы повышения компьютерной грамотности учителей и преподавателей, обеспечивать методическую поддержку их деятельности, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения. Важным пунктом является создание доступной цифровой среды. Государство должно способствовать внедрению программ и политик внутренней информационной безопасности для школ и вузов, в том числе при работе с персональными данными педагогов и учащихся. Программы обучения в школах должны предусматривать интеграцию преподавания компьютерной грамотности в широкий круг предметов, начиная с первых классов. В вузах компьютерные технологии должны по возможности широко применяться в исследовательской деятельности, в работе с источниками, в анализе и обработке данных, непосредственно в образовательном процессе.

Профильные государственные органы, отраслевые исследовательские организации должны проводить мониторинг доступности и востребованности цифровых ресурсов для преподавателей всех уровней образования для оперативного устранения проблемных ситуаций. Проведение мониторинга цифровой грамотности педагогических работников, а также периодическое измерение уровня ИКТ-компетентности педагогов поможет диагностировать текущую ситуацию, разрабатывать и эффективно внедрять меры по их повышениюмеры по повышению готовности педагогов использовать цифровые технологии в образовательном процессе.

Современный мир меняется стремительно. Каждый день совершаются новые открытия, появляются изобретения, новые технологии. Чтобы успевать за этими изменениями, человек должен учиться всю жизнь беспрерывно, постоянно приспосабливаться к меняющимся условиям, следить за трендами и решать, какие из них

удержатся и наберут популярность, а какие скоро отойдут в прошлое. В условиях стремительно нарастающей цифровизации общества главным трендом непрерывного обучения становится умение работать вместе с машинами: компьютерами, роботами, нанотехнологиями, искусственным интеллектом, включая нейронные сети.

Каждый учащийся имеет особенности. Кто-то быстро усваивает знания, кто-то медленно. Одним проще воспринимать информацию на слух (аудиалы), другим – визуально (визуалы). Третьим больше подходит предметная деятельность (кинестетики). Но раньше учителя в школах или преподаватели в вузах не учитывали этих моментов: просто не было возможности подстроиться под каждого ученика.

Информационные технологии решают и эту проблему. Они позволяют настроить учебный процесс так, чтобы он соответствовал индивидуальным особенностям учащегося, его когнитивным функциям и уровню подготовки. В частности, дистанционное обучение позволит получить образование как более одаренным детям, так и ученикам с ограниченными возможностями. А мультимедийные средства сделают учебный процесс проще и интереснее для детей с разными типами познавательной деятельности.

Новейшие цифровые технологии в образовании позволят кардинально пересмотреть роль учителя. До недавнего времени преподаватель был основным (а в школах, пожалуй, единственным) источником знаний по предмету. В нынешних реалиях его функция изменится. Он будет не столько давать знания, сколько курировать процесс их получения. Он станет ориентировать учащихся, направлять их действия, разъяснять сложные моменты. Но основную часть знаний ученики станут добывать самостоятельно.

Литература.

1. Umedjanova M. L., Salikhov S. M., Salikhov T. M. The Role of National Education in Preparing Young People for Family Life //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 271-276.

2. Салихов Т. и др. Psychological Characteristics Of Increasing Cognitive Activity In Elementary School Students //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.

3. Salixov S. M., Salixov T. M. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini shakllantirish //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 1013-1019.4.

4. Salixov S. M. et al. Musobaqa oldi sportdagi stress va tayyorgarlikning psixologik tomonlari //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1039-1044.

5. Salixov S. M. et al. Hissiy irodaviy boshqaruv namoyon bo'lishining yosh va jins xususiyatlariga bog'liq o'zgarishi //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 915-920.

6. Salixov S. M. et al. Sport jarayonlarida o'zini o'zi boshqarish hissiy jarayonlarning o'ziga xosligi //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1087-1092.

7. Salixov T. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.

8. Mansurovich S. S. METHODOLOGY OF ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION LESSONS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 107-111.

9. Salixov T. Sportchilarning irodaviy sifatlarini shakllantirishda psixologik yondashuv //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Шукурова Д.Р.
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается деятельность вуза по формированию психологической компетентности как важного аспекта профессиональной деятельности будущего учителя.*

Ключевые слова: *психологические аспекты профессиональной подготовки, психо логическая компетентность учителя, практикоориентированность образователь ного процесса, профессионально важные качества, профессионально педагогическая мотивация студента, психологическая готовность, рефлексивные способности, способности к саморазвитию.*

Abstract. *The article examines the activities of the university in developing psychological competence as an important aspect of the professional activity of the future teacher.*

Key words*: psychological aspects of professional training, psychological competence of a teacher, practice-oriented educational process, professionally important qualities, professional pedagogical motivation of a student, psychological readiness, reflexive abilities, abilities for self-development.*

Понятие «психологическая подготовка» и исследования по данному вопросу возникли в рамках проблематики обучения воинов к боевым действиям и в психологии спорта. В данных видах деятельности психологическая подготовка подразумевала прежде всего тренировку психики, направленную на развитие ее психологической устойчивости и общей активности, умения преодолевать напряженность, которая может вызываться многими факторами боевой обстановки и ситуаций спортивного соревнования. Но поскольку сложные условия деятельности встречаются практически в любой деятельности, в том числе педагогической деятельности, то педагогу надо не только в совершенстве владеть своей профессией, но и быть готовым противостоять сильным воздействиям стрессоров на его чувства, волю и интеллект, иными словами, он должен уметь управлять своей психикой, обладать достаточным уровнем эмоциональной устойчивости и готовности к активным действиям в любых условиях деятельности. Поэтому вопросы психологической подготовки стали актуальны и для других отраслей психологии, в частности для педагогической психологии.

В настоящее время с понятием психологической подготовки одни психологи связывают развитие эмоционально-волевых свойств личности, другие – моральных качеств, третьи – делают акцент на формирование определенного отношения к данному виду деятельности, и, наконец, четвертые – рассматривают психологическую подготовку как активизацию способностей к определенному виду деятельности. В нашем понимании процесс психологической подготовки предполагает активизацию всех подструктур личности, формирование психологической подготовленности к выполнению определенного вида деятельности. Как профессионально важное качество личности психологическая подготовленность педагога является сложным психологическим образованием и включает в себя в устойчивом единстве следующие компоненты: мотивационно-потребностный (положительное отношение к профессии, интерес к ней и другие устойчивые профессиональные мотивы); гностический (система знаний и умений, составляющих основу профессиональной деятельности); эмоционально-волевой (самоконтроль, волевая саморегуляция, эмоциональная устойчивость); рефлексивный (самооценка своей профессиональной подготовленности).

Учитывая составляющие психологической подготовленности к предстоящей трудовой деятельности можно представить структуру психологической подготовки будущих педагогов к труду, которая включает мотивационный, гностический, эмоционально-

регулятивный и рефлексивный компоненты. Главной задачей мотивационного компонента психологической подготовки должно являться формирование профессиональной направленности личности студента: положительного отношения к профессии, интереса к ней, желания совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности в своей трудовой деятельности. Гностический компонент психологической подготовки должен быть направлен на совершенствование познавательных процессов и формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для успешной педагогической деятельности. В рамках эмоционально-регулятивного компонента подготовки необходимо развивать способность к саморегуляции, самоконтролю, сознательно мобилизующему усилию и управлению своими психическими состояниями. Рефлексивный компонент психологической подготовки должен обеспечивать развитие осознания себя как субъекта педагогической деятельности, развитие умений анализировать свою работу, оценивать ее соответствие заданным требованиям, определять направления ее совершенствования.

В контексте психологической подготовки в вузе данная задача решается поэтапно. На первом этапе в рамках практических и лабораторных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы у студентов формируются первоначальные профессиональные умения, связанные с применением диагностических методик, направленных на изучение личностных и познавательных особенностей обучающихся и классного коллектива; с использованием методов активного обучения (тренинговых занятий, ролевых, деловых игр, дискуссий, дебатов, анализа профессиональных ситуаций и т.п.); с моделированием вариантов решения практических профессиональных ситуаций, которые могут встретиться в будущей профессиональной деятельности. На втором этапе мы вынесли часть учебных занятий по дисциплинам в общеобра зовательные школы и различные центры, где осуществляется психологическое сопровождение обучающихся. Здесь приобретенные первичные умения отрабатываются студентами непосредственно в общении с субъектами образовательного процесса – школьниками, учителями, родителями. Данный этап формирования психологических умений и навыков пока что требует от ладки и отработки в силу необходимости урегулирования деловых отношений вуза с образовательными учреждениями. На третьем этапе, в рамках педагогических практик, студенты в обязательном порядке выполняют два задания психологического содержания:

1) составление психологической характеристики личности обучающегося и практических рекомендаций по учету его личностных особенностей в образовательном процессе,

2) составление психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями по формированию сплоченного ученического коллектива и комфортного психологического климата на уроках.

На этом этапе у студентов формируются специфические навыки на основе умений, первоначально сформированных в рамках учебных занятий и самостоятельной работы в вузе и общеобразовательных школах. Формирование третьего компонента психологической компетентности будущего воспитателья (его личностных качеств) представляет особую сложность, так как стандартами четко не обозначены основные профессионально важные качества личности педагога. Кроме того, каждый профиль подготовки предполагает свои профессионально важные качества (в зависимости от педагогической области. При этом нужно учитывать, что формирование профессионально важных качеств – процесс одновременно и стихийный, и организованный, т.е. трудно диагностируемый, а его результаты отдалены во времени. Не надо также забывать, что студенты приходят в вуз с уже сложившейся структурой личностных качеств, слабо поддающейся коррекции. Одна из «болевых точек» рассматриваемого компонента психологической компе тентности учителя – низкий уровень мотивации абитуриентов при поступлении на педагогические специальности и недостаточный уровень мотивации выпускников вуза для педагогической работы в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, профессиональная подготовка будущего учителя в педагогическом вузе связана с систематической, целенаправленной, гибко изменяющейся в соответствии с запросами работодателей работой по формированию у студента основных компонентов психологической компетентности: психологических знаний о возрастных и индивидуальных особен ностях психики и личности обучающихся и о психологических закономерностях обучения и воспитания; умений и навыков применять психологические знания в профессиональной деятельности; личностных качеств, необходимых для организации педагогического общения и педагогической деятельности в детских садах.

Литература.

1. Шилов С.П. Педагогический вуз как субъект социокультурного развития региона // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 77–80.

2. Еланцева С.А., Карпова Н.В., Кукуев Е.А. Формирование психологической готовности юношества к трудным ситуациям студенческой жизни как здоровьесбере гающая деятельность в условиях вуза // Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 28–55.

3. Еланцева С.А. Особенности готовности юношества к трудным ситуациям студенческой жизни и возможности ее формирования в вузе // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. Серия «Педагогика и психология». 2012. № 1(5). С. 74–82.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шукурова Гулноз Мухаммадовна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье представлен теоретический анализ социально-психологических факторов, влияющих на формирование зрительно-образного мотива.*

Ключевые слова: *наглядно-образное мышление, потребности, мотивация, цель, психологическое общение, способность, стереотип, группа, рационализм и иррационализм*

Abstract. *The article presents a theoretical analysis of socio-psychological factors influencing the formation of a visual-image motive.*

Key words: *visual-figurative thinking, needs, motivation, goal, psychological communication, ability, stereotype, group, rationalism and irrationalism*

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная же школа есть институциональная форма реализации этой цели, естественно форма основная, но не единственная. Вполне перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, например выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельной школы. Современное профильное образование понимается как система дифференцированного обучения, позволяющая выстраивать учащимся образовательные маршруты на основе собственных интересов, склонностей и способности и тем самым способствующая эффективному развитию самоопределения и самореализацию школьников в отношении продолжения образования и выбора профессии. Основной целью профильного обучения обозначается создание условий для получения повышенного уровня образования

школьников в выбранном направлении профилизации, при этом акцент делается на учет интересов, склонностей, способностей, обеспечивающих самоопределение и самореализацию в конкретной предметной области для дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Профильное обучение направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению, преследует, таким образом, следующие основные цели: - обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования; - создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; - способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Под задачами профильного образования в современной школе все чаще понимают создание условий для индивидуального самовыражения и развития критического мышления, как формирование умения учиться и самостоятельно приобретать знания, прогнозировать свое профессиональное будущее и эффективно разрешать проблемы различных жизненных (учебных) ситуаций. При этом в основе решения задач профильного обучения лежит личностно-ориентированный подход и направленность на активизацию творческих способностей учащихся старших классов. В психологии творческой (креативной) деятельностью называют такой процесс, результатом которого является создание новых образов, действий, предметов (продуктов). В условиях профильного образования роль креативных способностей возрастает, так как способности являются основой становления, как профессионала, так и личности в целом. В условиях профильного обучения старшеклассников развитие творческих способностей должно проходить с учетом интересов и особенностей личности, которые уже сформировались у ученика к началу обучения в профильных классах, неразрывно идти на основе формирования интереса и представлений о будущей профессии. Условием формирования креативных способностей является развитие определенного типа мышления, которое характеризуется следующими принципами: чувствительность к новому; способность к анализу и содержательным обобщениям явлений; выход за пределы логического мышления; способность к выработке творческих идей; разнообразие мыслительной деятельности; способность к моделированию и гибкому решению проблем; способность к рефлексии собственной деятельности и оригинальному подходу к проблеме; самостоятельность и независимость суждений в сочетании с критическим мышлением. Особое место в развитии творческих способностей и в частности творческого мышления старшеклассников является ориентированность на специфику профильного класса, в котором обучаются учащиеся. Именно данная дифференциация предопределяет дальнейший путь развития творческого мышления учащихся, поэтому отдельно стоит остановиться на раскрытии содержательного аспекта профильного образования в гуманитарном и физико-математическом варианте его осуществления. В понимании Л.И. Шевцовой: «Гуманитарное образование - это педагогический процесс усвоения учащимся тех форм общественного сознания, объектом изображения и изучения которых является человек. Следовательно, содержанием гуманитарного образования являются знания о человеке». Из данного определения следует, что в процессе гуманитарного образование происходит изучение человека, при этом субъект познания познает себя и других в процессе обучения, особую роль в котором принимает процесс понимание. Об особой важности понимания для гуманитарного познания говорит и М.С. Каган. Основываясь на идеях М.М. Бахтина, он утверждает, что главное отличие гуманитарного знания от естественнонаучного кроется в цепи: «познание субъекта - общение - понимание». Но любое понимание не есть результат одностороннего приема

информации. Оно возможно лишь в процессе диалогического общения. Сущность и своеобразие гуманитарного познания как диалогического феномена достаточно подробно раскрыты в работах М.М. Бахтина, где он считает: «Точные науки - это монологическая форма знания: интеллект созерцает вещь и высказывается о ней. Здесь только один субъект - познающий (созерцающий) и говорящий (высказывавшийся). Ему противостоит только безгласная вещь. Но субъект как таковой не может восприниматься и изучаться как вещь, ибо как субъект он не может, оставаясь субъектом, стать безгласным, следовательно, познание его может быть только диалогическим». Подготовка же на физико-математическом профиле осуществляется совершенно в иной плоскости развития познавательных процессов. Физикоматематические классы (ФМК) в школах по своим целям и содержанию занимают промежуточное положение между общим средним и высшим физическим образованием, соответственно они имеют свою специфическую направленность воздействия на личность учащихся. Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся в данных классах являются экспериментальная, теоретическая и расчётная деятельности. Более того как показывает опыт и анализ литературы процесс подготовки учащихся в области физики направлен на формирование у учащихся профильных классов начальных профессиональных знаний, умений, компетентностей, необходимых для освоения видов деятельности будущего специалиста в области физики. Специфика целей обучения физике в ФМК определяется, главным образом, интересами и профессиональными намерениями учащихся. Среди школьных дисциплин физика занимает особое место, это связано с особенностями и широким кругом воздействия ее на личность учащихся Таким образом, профильное образование является новым шагом к более эффективной подготовке будущих специалистов, так как уже на этапе получения общего среднего образования происходит дифференциация учащихся в зависимости от склонностей и предпочтений. Стоит сказать, что именно данный подход на наш взгляд, является наиболее перспективным, именно в рамках него возможен учет индивидуальных особенностей учащихся, что впоследствии отразится на успешности профессионального становления. Однако это и наиболее уязвимый компонент, потому что в современных условиях в образовательных организациях, мы можем обнаружить различные формы нарушений личностно-ориентированного принципа профильного обучения. Этот факт свидетельствует о необходимости дальнейшей проработки идеи профильного образования.

Литература.

1. Боно Э. Нестандартное мышление. М.: Попурри, 2010.- 224 с.
2. Брунер Дж. Психология познания. - М: ДиректПаблишинг, 2008. - 782 с.
3. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Человек и мир, 2003. - 93 с.
4. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М.: Наука, 2007. - 336 с.

СТОЙКОСТЬ К СТРЕССУ У СТУДЕНТОВ И ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ ЕЕ ПОВЫШЕНИЯ

Эгамов Лазиз Байрамалиевич
г.Карши, Узбекистан

Аннотация*. В данной статье рассматривается точка зрения специалистов в области мировой психологии и физиологии, согласно которой стресс в современном мире приобрел статус «болезни века». С этой точки зрения повышение устойчивости к стрессу среди студентов является актуальной проблемой, требующей научного решения.*

Ключевые слова*: стрессовое состояние, физиологический стресс, психологический стресс, эмоциональное напряжение, стрессогенная ситуация у студентов,*

стрессоустойчивость, психологические детерминанты, психологическая диагностика, копинг-стратегия, когнитивный, аффективный, конативный подход.

Abstract. *This article discusses the fact that, according to experts in the fields of psychology and physiology, stress is becoming a "disease of the century" today, and from this point of view, increasing stress resistance in students is considered an urgent problem, as well as its scientific solutions.*

Keywords: *Stress state, physiological stress, psychological stress, emotional tension, stressful situations in students, stress resistance, psychological determinants, psychological diagnostics, coping strategy, cognitive, affective, conative approach.*

Специалисты в области медицины, психологии и физиологии на мировом уровне отмечают, что стресс в настоящее время приобрел статус «болезни века». Попадание личности в стрессовое состояние оказывает серьезное негативное влияние не только на ее деятельность, но и на ее психическое и физическое здоровье. В последние годы ускорение ритма жизни, увеличение потока информации, экономические изменения, эмоциональное напряжение – все это оказывает негативное воздействие на современного человека и остается одной из основных проблем, привлекающих внимание широкой научной общественности.

В настоящее время особо актуальной проблемой признается исследование стресса у школьников и студентов, а также разработка методов повышения их стрессоустойчивости. Кроме того, по мнению психологов, если молодежь не освоит здоровые способы управления стрессом, это может серьезно повлиять на их здоровье.

Таким образом, с одной стороны, проблема актуальна из-за недостаточной комплексной изученности психологических детерминант стрессоустойчивости у студентов. С другой стороны, повышение стрессоустойчивости студентов может способствовать повышению эффективности образования и подготовке конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов. В Узбекистане проблема стресса и стрессоустойчивости изучалась рядом узбекских ученых в контексте таких смежных понятий, как психический кризис, нервное напряжение, психологическое напряжение, суицидальное поведение.

Цель исследования – эмпирически изучить психологические детерминанты стрессоустойчивости у студентов и усовершенствовать ее методическое обеспечение.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

Разработка эмпирической модели исследования психологических детерминант, влияющих на повышение стрессоустойчивости студентов.

Выявление взаимосвязи между стрессоустойчивостью, самооценкой, толерантностью и механизмами копинг-стратегий у студентов.

Разработка и апробация тренинговой программы по развитию стрессоустойчивости у студентов, обоснование ее коррекционных возможностей.

Формирование психологико-педагогических выводов и рекомендаций по повышению стрессоустойчивости студентов.

Объект исследования – 60 студентов 1-го и 3-го курсов направления «Психология» Международного инновационного университета.

В исследовании использовались методы наблюдения и беседы: анализировались стрессовые ситуации в повседневной учебной деятельности студентов, фиксировались данные в специальном дневнике. Кроме того, были применены методики: «Определение стрессоустойчивости личности» (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), «Экспресс-диагностика самооценки» (Н.П. Фетискин), «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан). Для обработки эмпирических данных и определения их статистической значимости использовались методы математической статистики.

Выводы исследования:

1.Концепция стрессоустойчивости имеет глубокие корни в трудах восточных мыслителей, где этот феномен описывается через такие качества, как умение сохранять

разум в сложных ситуациях, контроль над эмоциями, терпение, милосердие, великодушие, благодарность и стремление к добру.

2.В современной психологии стрессорами называют любые внешние стимулы или события, вызывающие напряжение. Стрессоустойчивость личности – это способность управлять своими эмоциями, контролировать себя и справляться с трудностями без негативных последствий для здоровья.

3.Анализ данных показал, что для повышения стрессоустойчивости студентов важно одновременно воздействовать на их когнитивную, аффективную, конативную и физиологическую сферы. Исходя из этого, стрессоустойчивость можно определить как способность личности не только волевым (выносливость, терпение), но и эмоциональным (уверенность в себе, самоуважение), интеллектуальным (анализ стрессовой ситуации и принятие решения), мотивационно-поведенческим (реализация принятого решения) и социальным (использование опыта и обращение за поддержкой) образом

4.Студенты разных курсов демонстрируют различный уровень стрессоустойчивости: у первокурсников он ниже, так как они еще не адаптировались к учебному процессу, в то время как у третьекурсников стрессоустойчивость выше за счет накопленного опыта.

5.Связь между стрессоустойчивостью и самооценкой: студенты с адекватной самооценкой легче преодолевают стрессовые ситуации, в то время как лица с неадекватной самооценкой испытывают значительные трудности, что снижает их стрессоустойчивость.

6.Фрустрационная толерантность: у студентов с низкой фрустрационной толерантностью наблюдается склонность к растерянности и пассивности в стрессовых ситуациях. Чем ниже уровень фрустрационной толерантности, тем ниже стрессоустойчивость.

Связь стрессоустойчивости с социальной поддержкой: выявлена статистически значимая связь между стрессоустойчивостью и стратегией поиска социальной поддержки. В стрессовых ситуациях студенты обращаются за помощью к родным, друзьям, однокурсникам, преподавателям, что способствует эмоциональному и интеллектуальному преодолению трудностей.

7.Связь стрессоустойчивости и копинг-стратегий: студенты с низкой стрессоустойчивостью чаще используют стратегию избегания проблем, что приводит к слабой успеваемости и неудовлетворительным результатам на экзаменах.

8.Эффективность разработанной тренинговой программы: статистически значимые различия между результатами диагностики до и после тренинга подтвердили его высокую эффективность. Программа позволила улучшить когнитивные, аффективные, конативные и физиологические показатели стрессоустойчивости студентов.

Таким образом, данное исследование показало, что комплексный подход к развитию стрессоустойчивости у студентов, включающий психологические тренинги и педагогические рекомендации, способствует повышению их адаптивных возможностей и профессиональной успешности

Литература.

1.Закон Республики Узбекистан «О государственной политике в отношении молодежи». O‘RQ-406 / http://lex.uz.

2.Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин. – Казань: АСАм, 2001. – 195 с.

3.Амир Темур. Темур тузуклари. – Т.: Ўзбекистон, 2011. – 344 с.

4.Бордов В.А. Когнитивные процессы и психологический стресс. // Психологический журнал, 1996. – Т.17. №4. – С.32-42.

5.Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Наука, 1979. – 342 с.

6.Эверли Дж.С. Стресс: природа и лечение. Пер. с англ. / Дж.С. Эверли, Р. Розенфельд. – М.: Медицина, 2013. – 224 с.

7.Folkman S. Personal control and stress and coping processes: A theoretical analysis // J. of Personality and Social Psychology. 2004. Vol. 46.

СВЯЗЬ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ С УРОВНЕМ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Эшмонов Отабек Бахриддин оглы
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В данной стате освещены результаты научных исследований, проведенных по изучению взаимосвязи особенностей личности и уровня стрессоустойчивости в стрессовых ситуатсиях и ситуатсиях, возникающих в деятелности спортсменов-подростков.*

Ключевое слово. *Подростки-спортсмены, стресс, особенности личности, стрессоустойчивост.*

Annotation. *This article highlights the results of scientific research conducted to study the relationship between personality traits and the level of stress resistance in stressful situations and situations that arise in the activities of teenage athletes.*

Keyword. *Teenage athletes, stress, personality traits, stress resistance.*

В.В.По величковскому, стрессоустойчивость связана с рядом качеств личности, которые позволяют проявившимся в процессе профессиональной деятельности человека преодолевать психическое, волевое и эмоциональное напряжение без негативных последствий для него самого, окружающих и деятельности. [2].

В.В.Основываясь на этом рассуждении Величковского, мы проанализировали корреляционную корреляцию стрессоустойчивости спортсменов-подростков с результатами психодиагностического теста Мельникова и Ямпольского [3], выявляющего черты личности.

Можно сказать, что, поскольку стрессоустойчивость спортсменов-подростков проявляется не только в связи с механизмом совладания, но и в связи с их личностными качествами, об этом свидетельствуют и результаты исследования, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты корреляционной корреляции уровня стрессоустойчивости юных спортсменов с качествами личности.

Шкала	Нервозность	Психическая агрессия	Душевные страдания	Добросовестность	Барьер	Общая активность	хадиксираш	Милосердие	Эстетическое воздействие	Женственность	Психическое недержание мочи	Антисоциальность	Гостеприимство	Робость
Стрессоустойчивость	-,03	-,20	,006	,001	-,20	-,03	-,19	-,003	,021	,144	,141	,099	,067	,027

Было обнаружено, что существует незначительная отрицательная корреляция между стрессоустойчивостью спортсменов-подростков и шкалой нервозности. Это состояние означает, что стрессоустойчивость подростков определяется степенью их состояния нервозности. Следовательно, способность подростков к самоконтролю, позитивность взаимодействия, соблюдение строгих требований на тренировках,правильный подход к инструкциям тренера, заставляя их положительно реагировать на их требования способствуют снижению нервозности у спортсменов-подростков, как это видно из результатов исследований.

Стрессоустойчивость проявляет скрытую корреляционную связь со шкалой психической агрессии. Важно отметить, что уровень стрессоустойчивости спортсменов-подростков формируется в связи с их психическим состоянием, внутренними переживаниями, поведением, отношением к окружающим людям, поведением и другими факторами. Также важно помнить, что нервозность и психическая агрессия также взаимосвязаны в формировании устойчивости к стрессу, поскольку обе эти черты имеют тенденцию говорить о стрессоустойчивости, если они формируются на высоком уровне у спортсменов-подростков, особо говорить о его формировании не придется. Но в наших результатах мы обнаруживаем, что обе эти черты проявляются на низком уровне. Процесс беседы с подростками-спортсменами в ходе исследования и результаты наших наблюдений положительно отражают уровень устойчивости к стрессу их поведенческой устойчивости, сдержанности во взаимодействии, сдержанности в поведении, открытости.

Мы можем видеть, что существует также отрицательная корреляционная корреляция между чертой психического страдания и уровнем устойчивости к стрессу в незначительном показателе. Наш анализ показывает, что у спортсменов-подростков такие качества, как многогранность, широта и изменчивость психики, свобода в межличностных отношениях, вера в собственные силы, активность и твердость, страсть к жизни проявляются в сочетании с их уверенностью в себе, ответственностью, не уклонением от решения проблем. Это положительно сказывается на формировании у них стрессоустойчивости.

Положительно коррелирующую связь уровня стрессоустойчивости юных спортсменов со шкалой добросовестности можно объяснить положительным отношением подростков к самоконтролю, честности, порядочности, справедливости, правдивости и общечеловеческим ценностям на основе соблюдения социальных норм и требований этики. Также немаловажно влияние таких факторов, как учебно-воспитательная и психологическая среда.

А между шкалой препятствий у спортсменов-подростков и их уровнем стрессоустойчивости была обнаружена отрицательная корреляционная связь. В то время как барьерность рассматривается как степень социализации и самоконтроля поведения личности, она проявляется у подростков в их стремлении к социальным требованиям, поведению, осторожности в обращении, что свидетельствует о том, что она является результатом влияния обучения борьбе. Положительно проявляется корреляционная зависимость общей шкалы активности от уровня стрессоустойчивости спортсменов-подростков. Это состояние характеризуется рациональным подходом юных спортсменов к ситуациям, возникающим в процессе любой деятельности (физической и социальной), т. е. такими качествами, как инициативность, активность, не уклонение от выполнения каких-либо задач.

Результат анализа корреляционной связи между уровнем стрессоустойчивости и шкалой хадисоведения показывает отрицательную корреляцию, свидетельствующую о склонности юных спортсменов к завышенной самооценке, в некоторых случаях проявление у них таких черт, как нерешительность, робость, незащищенность, может спровоцировать затягивание принятия решений, что сказывается на стрессовом состоянии юных спортсменов.

Положительный результат продемонстрировала корреляционная взаимосвязь уровня стрессоустойчивости спортсменов-юниоров с качеством их выносливости. Стоит сказать, что это качество у спортсменов-подростков, а именно такие качества, как широта и искренность общения, умение вступать в общение с людьми, открытость, помогают им преодолевать разочаровывающие события и явления, возникающие в их деятельности, и реагировать на эти ситуации как на естественные. Мы считаем, что такие ситуации, как стремление к общению, обретение большего количества друзей и знакомых, работа в команде и отдых, характерные для подростков, связаны с возрастными особенностями ULR. Также эти особенности, присущие подросткам, положительно влияют на их стрессоустойчивость.

Результат корреляционной корреляции уровня их стрессоустойчивости со шкалой эстетической аффективности у подростков проявляется положительно. Если рассматривать

эстетическую аффективность как чувство аффективности по отношению к эстетическим и художественным ценностям, то в снижении стресса существенное значение имеют воображение, чувство интереса и мечтательности у подростков, отношение к природе у них, ощущение ее красоты, особенности художественной аффективности это можно увидеть в чертах абстрактного мышления и рассуждения, а также восприятия, которые проявляются у подростков.

Корреляционную взаимосвязь уровня стрессоустойчивости юных спортсменов со шкалой женственности можно объяснить следующим образом: в проявлении стрессоустойчивости у подростков, занимающихся спортивными единоборствами, важное значение приобретают черты смелости, выдержки, самовыражения, стремления действовать твердо и быстро, в формировании у них этих качеств следует особо отметить влияние занятий видами борьбы. Особое место в формировании стрессоустойчивости спортсменов-подростков занимают такие качества, как способность чувствовать тонкости окружающих, эмоционально выражать свои мысли, интересоваться своим поведением и легко склонять их на свою сторону.

Корреляционную связь уровня стрессоустойчивости со шкалой психического недержания мочи можно увидеть у спортсменов-подростков в таких аспектах, как не поддаваться внутренним переживаниям, не привязываться к возникающим проблемам, быть удовлетворенным собой, быть готовым следовать требованиям и нормам. Стоит сказать, что в процессе занятий видами борьбы у подростков проявляются черты психической устойчивости, избегания конфликтов и подготовки себя к выполнению процедур, контроля над своим поведением и поведением, что способствует проявлению у них устойчивости к стрессам.

Важным в том, что процесс занятия единоборствами положительно влияет на формирование у подростков стрессоустойчивости, является также формирование таких качеств, как морально-этические требования, соблюдение правил общества, активность, умение быстро находить общий язык, коммуникабельность, общительность, смелость. При таком подходе уместно будет объяснить корреляционную связь между уровнем стрессоустойчивости спортсменов-подростков и шкалой антисоциальности и человечности именно этими чертами в них. Потому что соблюдение правил и порядка общества у спортсменов-подростков их социализация, способность устанавливать позитивные отношения с людьми служат важным фактором в их деятельности по преодолению стрессовых ситуаций.

Корреляционный анализ результата шкалы робости с результатом, полученным по стрессоустойчивости у спортсменов-подростков, показал положительную корреляцию со средним значением. Это свидетельствует о том, что подросткам-спортсменам свойственно мыслить в меру здраво, хорошо относиться к другим людям, ценить в людях прямолинейность и искренность, справедливый подход, что приводит к положительному проявлению у них уровня стрессоустойчивости. Также важное значение в формировании стрессоустойчивости приобретают аспекты глубокого мышления, рассудительности, позитивного подхода к возникающим ситуациям, понимания и сопереживания внутренним переживаниям окружающих.

Стоит сказать, что при трактовке понятия стрессоустойчивости многие ученые-психологи высказывали различные мнения, несмотря на то, что в их представлениях нет единого мнения, под стрессоустойчивостью в основе понятия понимается совокупность личностных качеств, способствующих снятию стресса, вызванного умственными, волевыми и эмоциональными нагрузками. На этой основе он преодолевает напряженность, проявляющуюся не только в профессиональной деятельности, но и в жизненной, общественной деятельности, не причиняя вреда здоровью себе и окружающим.

Итак, исходя из приведенного выше объяснения анализа результатов исследования, можно сказать, что стрессоустойчивость – это устойчивость личности в стрессогенных ситуациях не только в волевом, но и эмоциональном, умственном, поведенческом и

социальном плане, и эта устойчивость придает личности значение для успешного завершения своей деятельности в стрессовых ситуациях.

Литература.

1.Абдурасулов Р.А. Роль спортивной подготовки в формировании личности учащихся - спортсменов (на примере видов единоборств). Психол. Ан.док. diss.Автореф. –Т. 2018.

2.Величковский Б.Б. Многомерная оценка индивидуалной устойчивости к стрессу. Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2007. – 28 с.

3.Мелников В.М., Ямполский Л.Т. Введение в экспери-ментальную психологию личности. -М.: Просвещение. 1986. 319с.

4.Марищук В.Л. Перераспределение функционалных резервов в организме спортсмена как показател стресса. //Стресс и тревога в спорте. - М., 1994. - С. 58-73.

THE ROLE OF DEVELOPING CHILDREN'S MEMORY IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES AT PRESCHOOL AGE

Halimov Emin Zaripovich
Bukhara, Uzbekistan

Abstract. *A characteristic feature of the memory of a preschool child is that it is easier and faster to remember concrete words and objects, more difficult - abstract words and concepts. Already in preschool age, the final properties of memory begin to be determined. At this age, memorization was mainly voluntary. The development of memory at this age is carried out in the conditions of systematic, targeted training, which significantly accelerates and increases the level of development of children's memory. At the same time, there is an effective presentation of new words and their meaning when teaching foreign words at the level of auditory, visual and kinesthetic perception of the child.*

Keywords: *Preschool period, memory, visual and kinesthetic perception, properties of memory, figurative memory, emotional memory*

Аннотация. *Характерной особенностью памяти дошкольника является то, что он легче и быстрее запоминает конкретные слова и предметы, а труднее — абстрактные слова и понятия. Окончательные характеристики памяти начинают определяться уже в дошкольном возрасте. В этом возрасте запоминание было в основном необязательным. В этом возрасте развитие памяти осуществляется в рамках систематических, целенаправленных тренировок, что значительно ускоряет и повышает уровень развития памяти детей. При этом происходит эффективное представление новых слов и их значения при обучении иностранным словам на уровне слухового, зрительного и кинестетического восприятия ребенка.*

Ключевые слова: *дошкольный период, память, зрительно-кинестетическое восприятие, особенности памяти, зрительная память, эмоциональная память.*

Introduction

Memory is one of the necessary conditions for the development of mental abilities. But if until recently the main attention of scientists was focused on school age, where the child supposedly acquires the knowledge and skills necessary for everyone, develops his strong and diverse abilities, and also develops the ability to learn foreign languages. the situation has changed radically. The “information explosion” - a sign of our time - has played a significant role in this. Today's children are smarter than their predecessors - this is a universally recognized fact. This is primarily due to the mass media, communication channels that surround the world, pouring a stream of colorful knowledge into the minds of children from morning to evening. Today, there are more and more children with bright general intellectual development, their ability to understand the complex modern world, even to learn words in foreign languages, is manifested at a very early - early

preschool age.

Involuntary memorization and involuntary reproduction for younger preschool children are the only forms of memory work. The development of memory in preschool age is characterized by a gradual transition from voluntary and immediate to voluntary and moderate memorization and retention. The main rule of the concept of memory development adopted by the author is the statement that four types of memory (motor, sensory, figurative and verbal) appear in this sequence.

Literature analysis and methods

At the same time, early childhood is the most favorable ground for the development of memory in all its diversity. Currently, many countries, including the USA, Japan, England, Canada, Germany, Venezuela, as well as Uzbekistan, are investing huge amounts of money in the education system, producing many complex devices and systems for improving the intellectual level of children, training, teaching language, as well as for the development of memory, starting from the child's first steps in the big world - literally and figuratively.

A characteristic feature of the memory of a preschool child is that it is easier and faster for him to remember concrete words and objects, more difficult - abstract words and concepts. Already in preschool age, the final properties of memory begin to be determined. At this age, memorization was mainly voluntary. The development of memory at this age takes place in the conditions of systematic, purposeful training, which significantly accelerates and increases the level of development of children's memory. At the same time, there is an effective presentation of new words and their meaning when teaching foreign words at the level of auditory, visual and kinesthetic perception of the child.

As we can see, the main activity for preschool children is mental assimilation, that is, the development of memory is associated with a combination of mental and mnemonic actions in the actions of perception, memorization and repetition of knowledge. The most important means of mnemonic activity are mental operations that provide logical processing of the memorized material. The teacher's task is to teach methods that directly, directly help to understand, comprehend and, as a result, remember the material.

The oldest type - motor or motor memory - finds its initial expression in the first, conditioned motor reflexes of children. This reaction is observed already in the first month after birth**.**

The beginning of emotional or affective memory refers to the first six months of a child's life.

The first rudiments of free memories, which can be associated with the beginning of figurative memory, date back to the second year of life.

Figurative memory appears much later than motor and emotional memory, but somewhat earlier than verbal memory. Therefore, when teaching a child new words, it is necessary to take into account these features of memory.

Figurative memory is an earlier and lower level of memory development compared to verbal memory. The earlier appearance of figurative memory does not mean that it will subsequently disappear and be replaced by verbal memory. Figurative memory remains a lower level of memory compared to verbal memory.

This also applies to the most developed forms of memory - visual images, which easily appear when a person's consciousness is at a lower level than when he is fully awake. Visual memory can only be considered a lower type of memory. Visual memory is usually weak, so another, higher type of memory is incomparably more useful - narrative memory. It already exists in a child at the age of 3-4, when the foundations of logic begin to develop. Memory-story, according to the Russian psychologist P.P. Blonsky, is a true verbal memory, which should be distinguished from memorization and repetition of speech acts, for example, when memorizing meaningless verbal material. Memory-story, which represents the highest level of memory, in turn, does not immediately appear in the most perfect forms. It goes along the path described by the main stages of the development of the story. Initially, the story is only a verbal accompaniment of the action, then it is the words accompanying the action, and only then the verbal story itself appears as a vivid and figurative message.

Results, discussion

In psychology, there is the concept of sensitivity (sensitivity to certain types of influences).

In preschool age, memory develops faster than other abilities, the child looks at a picture, sees an unusual object and begins to remember and reason about something from his life experience; The ease with which preschool children remember poems, rhymes, riddles, fairy tales is explained by the rapid development of their natural memory. The child remembers everything that is bright, beautiful, unusual and attracts attention. The child remembers involuntarily, in other words, remembers without wanting to.

The main type of memory in preschool age is figurative. Its development and restructuring are associated with changes in various areas of the child's mental life. In preschool age, the content of motor memory changes significantly. Actions become more complex and include several components. The verbal-logical memory of a preschool child develops intensively in the process of listening to and reciting literary works, telling stories, and actively mastering speech in communication with adults and peers.

The preschool period is the period of dominance of natural, rapid, voluntary memory. The preschooler retains the dependence of memorization of material on such features as emotional attractiveness, brightness, sound, interruption of movements, movement, contrast, etc. Elements of voluntary behavior are the main achievements of preschool age. An important point in the development of a preschool child's memory is the emergence of personal memories. By the end of preschool childhood, elements of voluntary memory begin to develop in the child. Voluntary memory manifests itself in situations where the child independently sets a goal: to remember and recall.

However, the most intensive development of memory in a preschool child compared to other abilities does not mean that one should be satisfied with this fact. On the contrary, it is necessary to develop the child's memory as much as possible at a time when all factors contribute to this. Therefore, we can talk about the development of the child's memory from early childhood.

It is known for certain: you should not miss these years, otherwise an irreversible process will occur. Time is lost - the opportunity to easily and painlessly learn the main thing for this age is lost. Preschoolers are very sensitive to various influences, and if we do not notice the results of some influences, this does not mean that they do not mean anything. Children, like sponges, absorb impressions and knowledge, but do not immediately give results.

It should be noted that the thinking of a young child is largely determined by his memory and develops in direct connection with memory. Thinking for a small child means remembering, that is, relying on previous experience and its modifications. At a very early age, thinking shows a high correlation with memory.

The child's definition of concepts is based on memory. When a child answers what a snail is, he says: it is small, smooth, you crush it with your foot. If a child is asked to describe a bed, he says that it has a soft seat. In such descriptions, the child gives a brief outline of memories, repeating the topic. Consequently, the subject of mental activity in defining a concept is not the logical structure of concepts for the child, but the concreteness of memory and the child's thinking, its syncretic nature. The other side of the same truth is that children's thinking is based, first of all, on memory, and this is very important to take into account when teaching a child foreign words.

Conclusion

At the same time, you should pay attention to the fact that the formation of the meanings of children's words is structured differently than our ideas and meanings of words. The difference is that the child's way of generalizing things and the ways in which you and I generalize things are different. The method that characterizes the child's generalization is directly related to the fact that the child's thinking is entirely based on memory. Children's ideas about a number of subjects are structured in the same way as our surnames. Names of words and phenomena are not familiar concepts, like surnames, whole groups of visual objects connected by visual contact.

The direct influence of the child's experience and the experience documented in memory directly determines the entire structure of the child's thinking in the early stages of development. At the beginning of development, not thinking, in particular, abstract thinking, but the child's memory is the decisive moment at the beginning of development.

References.

1. Goziev E.G. General psychology.-T.: University, I book, 2002. -236 pages.
2. Goziev E.G. General psychology.-T.: University, I,II books, 2002. -238 pages.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ И БОКСОМ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ

Абдурасулов Рустам Абдураимович
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается влияние занятий восточными единоборствами и боксом на формирование личности учеников. На основе проведённых исследований и наблюдений анализируются интересы и мотивы учащихся в процессе тренировок и соревнований. Особое внимание уделяется изучению индивидуально-психологических характеристик, таких как экстраверсия, интроверсия и амбиверсия, а также их роли в спортивной деятельности. Выявлены основные факторы, способствующие повышению интереса учеников к занятиям: эмоциональная насыщенность, многогранность боевых ситуаций и возможность самовыражения в условиях соревнований. В работе обосновывается целесообразность включения восточных единоборств и бокса в школьные программы физического воспитания, а также приводятся рекомендации по организации занятий с учётом возрастных и психологических особенностей учеников.*

Ключевые слова: *восточные единоборства, бокс, формирование личности, мотивация, интересы учеников, экстраверсия, интроверсия, амбиверсия, психолого-педагогический подход, спортивные соревнования, физическое воспитание, самовыражение, самоконтроль.*

Annotation. *This research paper examines the impact of practicing oriental martial arts and boxing on the personal development of students. Based on conducted studies and observations, the interests and motivations of students during training and competitions are analyzed. Special attention is given to the study of individual psychological characteristics, such as extraversion, introversion, and ambiversion, as well as their role in sports activities. Key factors contributing to the increased interest of students in training are identified: emotional intensity, the multifaceted nature of combat situations, and opportunities for self-expression in competitive environments. The paper substantiates the feasibility of including oriental martial arts and boxing in school physical education programs and provides recommendations for organizing training sessions, considering the age and psychological characteristics of students.*

Keywords: *oriental martial arts, boxing, personal development, motivation, student interests, extraversion, introversion, ambiversion, psycho-pedagogical approach, sports competitions, physical education, self-expression, self-control.*

Ведение. Во всем мире ведутся научные исследования по следующим приоритетным направлениям: совершенствование модели мониторинга формирования устойчивой жизненной позиции учащейся молодежи посредством повышения эффективности формирования духовности личности посредством спортивных тренировок, развитие системы диагностики значимости видов спорта в формировании личности, совершенствование психологической подготовки спортсменов, разработка системы определения эмоционально-волевых состояний спортсменов; создание психологических механизмов повышения эффективности психологической атмосферы в спортивных командах.

Система физического воспитания на протяжении многих лет формировалась как неотъемлемая часть человеческой деятельности. Поэтому издавна физическое воспитание и спортивные тренировки рассматривались как фактор укрепления здоровья человека и развития его физических качеств.

В науке психологии до настоящего времени проведено множество исследований по проблемам формирования личности. Таким образом, в направлении психологии спорта выполнен ряд работ, посвящённых исследованию таких вопросов, как личность спортсмена, спортивная деятельность, психологические особенности спортсменов, психологическая

подготовка спортсменов, влияние спортивных тренировок на формирование личности спортсмена, межличностные отношения в спортивных командах, психологическая атмосфера в командах. Эти вопросы рассматривались в научных трудах таких исследователей, как Л.Шуоюй, К.Дзигоро, Ч.Х.Хи, Э.Герон, В.Навроцкая, В.Дойль, П.Рокушфалви, В.Гошек, В.Норакидзе, П.Рудик, Ю.Палайма, А.Пуни, О.Черникова, А.Родионов, Н.Худадов, И.Онищенко, З.Гаппаров, Р. Гайнутдинов.

Психолого-педагогические особенности воспитания учащейся молодежи нашли отражение в научных исследованиях таких учёных, как Л.Выготский, А.Леонтьев, А.Бодалев, Б.Ананьев, М.Давлетшин, Э.Гозиев, Б.Кадыров, Р.Суннатова, Р.Сафарова, Ф.Юзликаев, Э.Юсупов, Ш.Шодмонов.

Многие учёные (А.Родионов, Н.Худадов, Н.Кунат, В.Сафин, В.Плахтиенко, В.Мельников, В.Мерлин, Р.Пилоян, Ю.Ханин, Р.Гайнутдинов, З.Гаппаров) научно обосновали, что спортивные тренировки являются важным фактором, оказывающим положительное влияние на формирование личности и развитие индивидуально-психологических особенностей спортсменов.

Формирующие психологические особенности спорта в социализации личности исследованы в трудах Л.Шертока, Т.Эксокусто, Р.Кеттелла, Г.Айзенка, Дж.Гилфорда, В.Лобзина, А.Решетникова, В. Марищука, Г.Шоумарова, В.Каримовой, Н.Сафаева, М.Куронова, Курбонова, У.Иноятова, Р.Джураева, Ш.Шарипова, С.Нишоновой, О.Мусурмоновой.

Несмотря на то, что учёными-психологами были проведены научные исследования по проблемам значимости спортивных тренировок в формировании личности спортсмена, вопросы формирования психологической атмосферы в спортивных командах, развития взаимоотношений между спортсменами в команде, совершенствования их психологической подготовки не утратили своей научно-практической актуальности.

Научные исследования, проведённые узбекским психологом Р.З.Гайнутдиновым, в основном были направлены на изучение некоторых психологических особенностей, важных для спортивной подготовки студентов в выбранных ими специальностях. В исследованиях рассматривались вопросы влияния показателей, характеризующих психическое состояние студентов перед тренировками и во время учебных нагрузок, на повышение спортивного мастерства.

Цель настоящего исследования. Спортивная деятельность требует высокой точности, чувствительности, восприятия и наблюдательности, характерных для отдельных видов спорта. Это, в свою очередь, требует более глубокого изучения особенностей специального восприятия у спортсменов, таких как «чувство воды» у пловцов, «чувство дистанции» у фехтовальщиков и боксёров, «чувство мяча» у футболистов и баскетболистов. Спортивные психологи не только изучают особенности структуры такого восприятия, но и разрабатывают методические рекомендации по его целенаправленному развитию.

Спортивные соревнования разнообразны и богаты различными эмоциями, которые могут так или иначе влиять на результаты спортивных состязаний. Многие исследования, проведённые в этой области, описывают качественные характеристики различных эмоциональных состояний (астенических и стенических, в том числе стрессовых), их параметры и методы изучения. Наряду с этим разработаны различные методы и средства, позволяющие спортсменам осознанно контролировать свои эмоции и поведение во время соревнований или выполнения физических упражнений.

Спортивные психологи добились значительных успехов в изучении психологических особенностей волевых действий, преодолении объективных и субъективных трудностей, характерных для спорта, а также в раскрытии психологических механизмов волевой силы и её качественных характеристик. На этой основе была создана система воспитания волевых качеств спортсменов в процессе тренировок и соревнований.

Одним из значительных достижений стало изучение структуры мыслительных процессов, характерных для спортивной деятельности. Основными особенностями этих процессов являются их наглядно-практический характер, который позволяет решать

интеллектуальные задачи непосредственно в процессе деятельности, опираясь на объективные условия и обстоятельства в условиях дефицита времени.

Среди важных проблем, изучаемых спортивными психологами — проблема двигательных навыков, которая возникает благодаря углублению знаний в этой области. В спорте важны двигательные навыки, которые определяются осознанным контролем спортсменом своих действий.

Спортивные психологи считают главной проблемой изучение личности спортсмена, его психологической структуры, взаимосвязи личности и команды, а также проблемы психологии спортивных коллективов.

Изучение психологических особенностей деятельности и личности спортсменов выявило уникальные психологические проблемы, которые не встречаются в других видах человеческой деятельности и относятся исключительно к спорту. К их числу можно отнести вопросы психологической подготовки спортсменов. Служба спортивных психологов заключается в изучении развития и формирования личностных качеств и психических процессов спортсменов, а также в подготовке их к предстоящим соревнованиям.

Мотивация достижения результата у представителей единоборств играет значительную роль в определении их успеха. Наблюдения В.Гошека и Е.А.Калинина показали, что боксёры и фехтовальщики с доминирующей потребностью в достижении успеха предпочитают использовать атакующий стиль ведения боя, причём количество атакующих действий у них значительно выше, чем у спортсменов с доминирующей потребностью избегания неудачи. Последние чаще выбирают защитный стиль и склонны к контратакующим действиям. Подобные особенности характерны не только для боксёров и фехтовальщиков, но также могут наблюдаться у спортсменов других видов спорта.

Методология.

В ряде исследований выявлена связь между мотивацией достижения успеха и уровнем тревожности спортсменов. Под тревожностью понимается склонность личности к эмоциональной реакции в виде страха или беспокойства в опасных ситуациях. Тревожность можно разделить на два типа: социальную тревожность (характерологическую) и психодинамическую тревожность (темпераментальную). Уровень тревожности определяется силой мотивации достижения результата. В определённых ситуациях это состояние закрепляется в сознании спортсмена, способствуя развитию тревожности. Чем выше сила мотивации, тем сильнее выражена тревожность. При этом у спортсменов с низким уровнем тревожности преобладает мотивация достижения успеха, а у спортсменов с высокой тревожностью доминирует мотив избегания неудачи.

Вторым компонентом структуры личности являются черты характера. У спортсменов выделяются такие качества, как эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, организованность, изобретательность, самоконтроль, общительность и другие. В динамических характеристиках личности важную роль играют индивидуальные особенности, отражающие темперамент. Изучение особенностей темперамента спортсменов позволило выявить ряд закономерностей. Интроверсия и экстраверсия определяются склонностью личности либо «погружать» свои переживания внутрь, либо выражать их наружу. Анализ исследований В.С.Мерлина, В.Г.Норакидзе и других учёных выявил следующие особенности:

интроверты субъективно воспринимают окружающие социальные явления по сравнению с экстравертами;

у интровертов социальная адаптация чаще выражается в активности интеллектуальной деятельности, а у экстравертов — в активности поведения;

у интровертов уровень самоконтроля и способность управлять своим состоянием значительно выше, чем у экстравертов.

Подобные качества личности определяют характер поведения спортсменов в различных соревновательных ситуациях. Исследования Ю.Ю.Палаймы с участием представителей игровых видов спорта показали, что экстраверты проявляют высокую

волевую активность в сложных игровых ситуациях и при достижении победы, тогда как интроверты демонстрируют высокую волевую активность в ситуациях поражения

Исследования деятельности спортсменов в условиях сенсомоторного воздействия, проведённые Г.Биро, привели к интересным результатам. Эффективность деятельности экстравертов резко снижалась после получения информации об их ошибках. Г.Биро объясняет это явление низким уровнем субъективной уверенности у таких спортсменов.

По мнению В.И.Похилько, характеристики личности, предложенные Г.Айзенком, следует описывать следующим образом: у людей с нервной системой, слабой в условиях воздействия, поведение лучше соответствует ситуации, такие люди менее устойчивы, но более чувствительны. «Экстраверт», который не воспринимает слабые воздействия, может проявить агрессивно-возмущённое состояние, не осознавая причин своих несвойственных ему действий. В условиях сильного воздействия (стресса) «экстраверт» оказывается более адаптированным, в то время как «интроверт» может впасть в депрессию [Похилько В.И., 1987].

На наш взгляд, в зависимости от силы воздействия на личность она может формироваться по типу «экстраверта», «амбиверта» или «интроверта». В этом процессе важную роль играют психологические механизмы рефлексии: понимание и осознание окружающими личностных характеристик человека и степень их знания определяют эмоциональные реакции личности. Таким образом, факторы «экстраверсии-интроверсии» относятся к классу «рефлексивно-ситуативных характеристик личности» и составляют основу индивидуальности [Асадов Ю.М., 2007. 153с.].

Результаты исследования.

Результаты, полученные в ходе исследования, мы рассмотрели с учётом существующих в научной литературе определений факторов «экстраверсии-амбиверсии-интроверсии» и типов личности.

Для изучения индивидуально-психологических особенностей учеников, занимающихся восточными единоборствами и боксом, мы использовали методику К.Юнга. Многие учёные проводили свои исследования с помощью теста Г.Айзенка и достигли высоких результатов. Среди отечественных учёных Й.М.Асадов в своём исследовании изучил индивидуально-психологические особенности преподавателей с помощью методики Г.Айзенка и получил хорошие результаты [Асадов Ю.М., 2007. 153с.]. В нашем исследовании мы использовали тест К.Юнга. Его значимость заключается в том, что впервые индивидуально-психологические особенности учеников-спортсменов изучаются как объект научного исследования.

Как видно из приведённых результатов исследования, у учеников-спортсменов, занимающихся восточными единоборствами и боксом, преобладает амбивертный тип личности по сравнению с экстравертами и интровертами. Это можно объяснить особенностями тренировок по восточным единоборствам, где чередуются быстрые и спокойные движения.

На основании наблюдений за тренировочным процессом учеников-спортсменов и бесед с их тренерами мы можем сказать, что у учеников-экстравертов, занимающихся восточными единоборствами и боксом, отмечаются высокая активность в общении и деятельности, сильная впечатлительность, инициативность, высокая адаптивность, гибкость в поведении, недостаточная решительность, слабая целеустремлённость и низкий уровень самоконтроля. На наш взгляд, с такими индивидуально-психологическими характеристиками трудно добиться высоких спортивных результатов и успеха, так как их «энергия» может быстро угаснуть. Проблема значимости интересов и мотивов в деятельности подробно освещена в наших исследованиях [Палайма Ю.Ю. 1973. - С.86.; Черникова О.А. 1973. -С.190-206; Джидарьян И.А. 1974. 168 с.; Павлютенков Е. 1980. 96 с].

Интересы и мотивы составляют основу методов удовлетворения потребностей в деятельности. Интерес можно рассматривать как «потребность, которая в своём динамическом развитии превращается в стремление, направленное на осуществление деятельности, вызывающей интерес» [Палайма Ю.Ю. 1973. - С.86].

Известно, что интересы бывают непосредственными, они привлекают внимание к самому объекту и выступают в качестве средства достижения целей деятельности.

В исследовании для изучения отношения учеников к выполнению упражнений в процессе тренировок по восточным единоборствам и боксу мы использовали метод наблюдения и беседы. На основании результатов наблюдений мы задали ученикам следующий вопрос. Чтобы вопрос был понятнее, мы предложили варианты ответов. Цель заключалась в том, чтобы определить, какие упражнения вызывают у учеников наибольший интерес во время тренировок. Какое упражнение вам больше всего нравится выполнять во время тренировки?

Изучение приёмов во время боя.

Использование спортивных и подвижных игр во время тренировки.

Индивидуальная работа с тренером.

Свободный бой.

Упражнения на различных снарядах.

Отдельные упражнения (бой с тенью, прыжки через скакалку, бой с собственным отражением и другие).

Упражнения с мешком (груша).

В исследовании приняли участие 292 ученика, занимающихся восточными единоборствами и боксом в спортивных школах и клубах нескольких районов Джизакской области, а также в спортивных школах Бешарыкского района Ферганской области и города Ангрена. Результаты исследования приведены в таб. 1.

Таблица 1. Результаты исследования интереса учеников к обучающим упражнениям (в процентах)

№	Интересы	Единоборство				
		Национ. борьба	Дзюдо	Каратэ	Таэквондо	Бокс
1.	Изучение приёмов в боевых условиях	37	35,6	34,2	32,6	29,2
2	Использование спортивных и подвижных игр	19	19,4	8,4	8,8	17,6
3	Индивидуальная работа с тренером на лапах	-	-	14,2	16,4	16,4
4	Свободные бои (спарринги)	28,6	27,3	20,6	19,2	16,2
5	Упражнения на снарядах	3,4	4,2	6,3	6,8	5,2
6	Индивидуальные упражнения (бой с тенью, прыжки через скакалку, бой с собственным отражением и т.д.)	3,1	3,8	6,8	9,4	7,4
7	Упражнения с мешком (груша)	8,9	9,7	5,5	6,8	8,0

Из таб. 1 видно, что наиболее интересными для учеников упражнениями являются «изучение приёмов в боевых условиях» и «свободные бои (спарринги)». Независимо от вида единоборств, учеников также привлекает индивидуальная работа с тренером, особенно отработка приёмов на лапах (таб. 1). По нашему мнению, возможность почувствовать себя участником боя быстрее привлекает учеников к спорту. Мы считаем, что предпочтение «боя», проявляемое учениками, обусловлено эмоциональным состоянием, возникающим во время его проведения, а также технической и тактической позицией, которую занимают партнёры и тренер, ориентированные на достижение успеха.

Известно, что это способствует не только эмоциональному удовлетворению занимающихся, но и оказывает положительное влияние на развитие их «Я-концепции». Следует отметить, что тренер или партнёр по условному и свободному бою не упускают возможности использовать ошибки друг друга. Это, в свою очередь, в определённой степени

воспитывает у учеников, занимающихся восточными единоборствами и боксом, навыки мышления и умение контролировать своё поведение. Всё это вместе способствует развитию самоконтроля и дисциплинированности.

Также из таблицы видно, что отношение учеников к индивидуальным упражнениям, упражнениям на снарядах и другим видам активности несколько менее позитивное по сравнению с вышеупомянутыми упражнениями. Это можно объяснить содержанием этих упражнений и наличием доступных снарядов и средств. Во время индивидуальных бесед ученики подчёркивали важность и необходимость этих упражнений. На наш взгляд, это связано с возрастными психологическими особенностями подростков и их индивидуально-типологическими характеристиками. Например, в процессе изучения интереса учеников к соревнованиям ярче проявились их стремление к общению, потребность в самовыражении и другие факторы.

Мы изучили интерес учеников, занимающихся восточными единоборствами и боксом, к соревнованиям путём наблюдений, бесед с ними и анализа их поведения. На основе проведённых наблюдений мы задали ученикам следующий вопрос и предложили несколько вариантов ответа, чтобы облегчить выбор. В зависимости от предпочтений учеников были выявлены их интересы к соревнованиям, и им было предложено объяснить свой выбор.

Что вам больше всего нравится в соревнованиях?

Интенсивность борьбы, многогранность боевой ситуации.

Удовольствие от красивого, честного и благородного боя.

Радость от победы над достойным соперником.

Согласно данным на рис.1, больше всего учеников-спортсменов привлекает «интенсивность борьбы и многогранность боевой ситуации». На наш взгляд, восточные единоборства и бокс по своему содержанию являются крайне сложными, непредсказуемыми видами спорта, участие в которых приносит большое удовлетворение, особенно когда создаются условия для применения всех навыков, полученных на тренировках.

У спортсменов проявляются вышеупомянутые состояния, такие как «удовольствие от красивого, благородного и честного боя», что подтверждает наши предположения. В то же время мы не умаляем роли чувства «радости от победы над достойным соперником» (рис.1).

Здесь следует кратко остановиться на наблюдениях, проведённых в ходе нашего исследования. Ученики, которые предпочли интерес «удовольствия от красивого, благородного и честного боя», склонялись к более жёсткому, силовому ведению боя, тогда как ученики, предпочитавшие «интенсивность борьбы и многогранность боевой ситуации», вели себя более осторожно и пассивно. Иными словами, мы наблюдаем разрыв между идеальными действиями, которые спортсмены представляют себе, и их реальными возможностями на ринге.

Таким образом, результаты исследования и психологико-педагогические наблюдения показывают, что выявленные эмоциональные состояния в отношении соревнований помогают определить характер отношения учеников к различным видам деятельности и уровень их активности в процессе этой деятельности

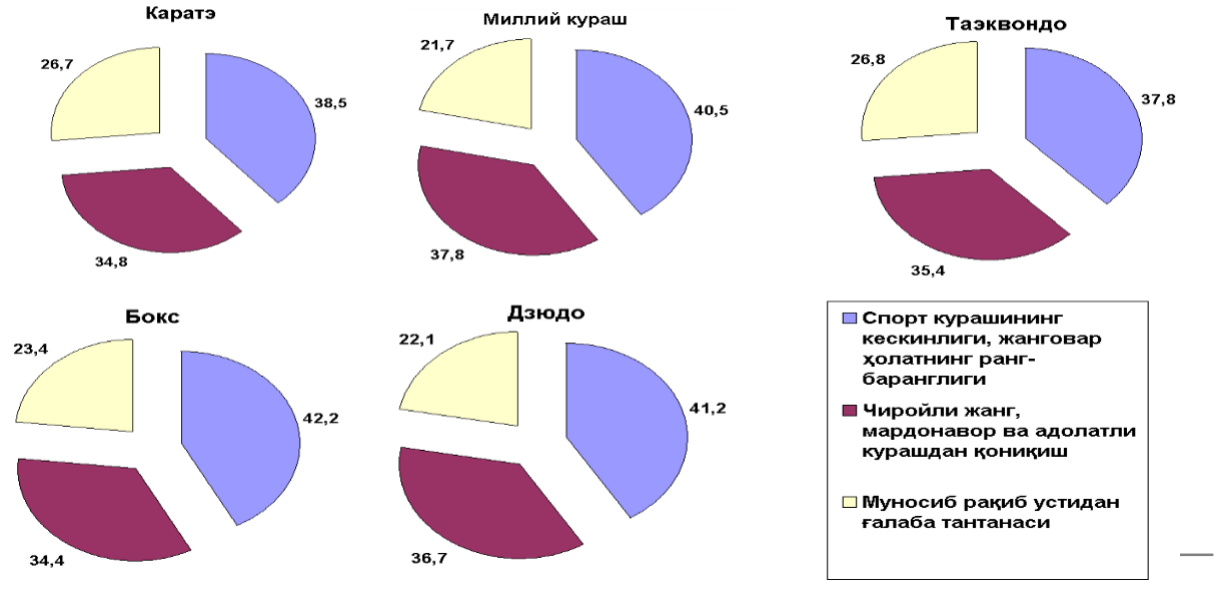


Рис. 1. Интерес учеников, занимающихся восточными единоборствами и боксом, к соревнованиям

Нам хорошо известно, что в зарубежной психологии выделяются «несколько функций и характеристик природы мотива, обеспечивающих устойчивое поведение субъекта: побудительная и направляющая функции мотива». По нашему мнению, это в определённой степени подходит для выявления и выражения характера поведения человека.

Известно, что уровень стремления человека определяется в зависимости от поставленной им цели. Высокий уровень стремления помогает человеку сосредоточить все силы на достижении успеха в деятельности, исходя из его реальных возможностей.

Низкий уровень стремления не способствует возбуждению какой-либо значительной активности у человека, вызывает пассивность и приводит к тревожности из-за своих недостатков. Чрезмерно высокий уровень стремления характерен для людей с недостаточным опытом или для тех, кто слишком уверен в себе, что также может приводить к неприятным последствиям: цели не достигаются, связанные с ними ожидания оказываются напрасными, и человек часто впадает в состояние разочарования.

Заключение.

Известно, что «личность от начала до конца является представителем социальной природы и социального происхождения. Чтобы понять, что такое личность, необходимо исследовать все человеческие отношения, индивидуальность человека, взаимосвязи между всеми людьми, которые всегда и везде имеют социально-исторический характер» [Ильеков Э.В. 1979. -С.124-132; Родионов А.В. 1983.112с].

Таким образом, на основе принципа личностно-деятельностного подхода разработанная нами «методологическая структура», а также приведённые в третьей главе результаты исследования позволяют сделать следующие научные выводы:

На начальном этапе восточные единоборства и занятия боксом воспринимаются учениками как вид деятельности, который позволяет получить только физическую и «боевую» закалку. Однако в дальнейшем в процессе активных занятий непосредственные интересы и мотивы учеников постепенно уступают место желанию формирования личности через эти занятия.

Включение восточных единоборств и занятий боксом в программу физического воспитания общеобразовательных школ может сыграть важную роль в формировании личности учеников. По результатам исследования было выявлено, что у учеников, активно занимающихся восточными единоборствами и боксом, индивидуальные, типологические и другие личностные качества развиты значительно лучше, чем у учеников контрольной группы.

Если учебные часы для занятий восточными единоборствами будут распределены по программе, рассчитанной на 204 часа, и такие занятия будут организованы, начиная с 5 класса, это будет целесообразно. Практическое применение нашей примерной программы по занятиям боксом в ходе исследования подтверждает обоснованность полученных результатов.

Литература.

1. Асадов Ю.М. Индивидуально-психологические особенности учителя как факторы развития профессионализма. Дисс.на соиск. уч. степ. канд.психол.наук.-Ташкент. 2007. 153с.

2. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность. В сб. ”Теоре тические проблемы психологии личности”.- М.: Наука.1994. -С.68-76.

3. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. Теоретические проблемы психологии лич - ности. -М.: Наука. 1974. 168с.

4. Ильеков Э.В. Что же такое личность? // В кн.: С чего начинается личность: -М.: Политиздат.1979. -С.124-132.

5. Черникова О.А. Психологические особенности спортив-ных эмоций. // В кн. П.А.Рудика и др. “Психология и современный спорт”. -М.: ФИС. 1973. -С.190-206.

6. Палайма Ю.Ю. Опыт исследования относительной силы мотива и формирование соревновательной установки спортсменов. // В кн. П.А. Рудика и др. “ Психология и современный спорт”. - М.: ФИС. 1973. -С.86.

7. Похилько В.И. Психодиагностика черт (тест-опросники и субъективное шкалирование).//Общая психодиагностика./Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. -М.: МГУ. 1987.

8. Павлютенков Е.Формирование мотивов выбора профес - сии. Под ред.Б.А.Федорина. -Киев.: Радянська школа. 1980. 96с.

9. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. -М.: ФИС. 1983.112с.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Альджанова Гулжахан Амангелдиевна
Нукус, Каракалпакстан

Аннотация. *В статье рассматриваются педагогико-психологические особенности формирования экономических компетенций у будущих педагогов. Особое внимание уделяется таким аспектам, как мотивация студентов к освоению экономических знаний, развитие критического и системного мышления, а также интеграция экономического образования в педагогические дисциплины. Анализируются эффективные методы и подходы, способствующие личностному и профессиональному развитию будущих педагогов в контексте динамичных экономических условий.*

Ключевые слова: *экономические компетенции, педагогическое образование, мотивация, критическое мышление, профессиональная подготовка.*

Annotation. *The article explores the pedagogical and psychological aspects of forming economic competencies in future teachers. Special attention is given to factors such as motivating students to acquire economic knowledge, developing critical and systemic thinking, and integrating economic education into pedagogical disciplines. Effective methods and approaches that contribute to the personal and professional development of future teachers in the context of dynamic economic conditions are analyzed.*

Keywords: *economic competencies, teacher education, motivation, critical thinking, professional training.*

Введение. Современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе педагогов-воспитателей. В условиях динамично меняющейся экономической и социальной среды особо актуальным становится формирование экономических компетенций у будущих воспитателей, особенно с учетом их роли в привитии подрастающему поколению основ экономического мышления.

На сегодняшний день существует осознанная необходимость в том, чтобы будущие воспитатели были не только носителями педагогических знаний, но и владели базовыми навыками экономического анализа, могли планировать и рационально распределять ресурсы, а также освоить навыки принятия экономически оправданных решений.

Педагогико-психологические особенности развития экономических компетенций основываются на комплексном подходе, где учитываются психологические особенности самосознания, уровень мотивации и индивидуальные когнитивные потребности студентов. Помимо этого, важным фактором становится опыт практической деятельности и постоянное профессиональное самосовершенствование.

Таким образом, исследование проблемы формирования экономических компетенций у будущих воспитателей требует внимательного изучения педагогических и психологических факторов, создания условий для гармоничного сочетания теоретических знаний и практики.

Анализ литературы. Формирование экономических компетенций у будущих педагогов является одной из актуальных проблем современного образования. В условиях глобализации и стремительного развития рыночной экономики педагоги должны не только обладать профессиональными знаниями в своей области, но и уметь эффективно управлять ресурсами, планировать свою деятельность и формировать у учащихся основы экономической грамотности. Данная проблема активно исследуется как отечественными, так и зарубежными учеными, что позволяет выделить ключевые подходы, методы и принципы, лежащие в основе формирования экономических компетенций.

Теоретические основы формирования экономических компетенций

Зарубежные исследователи, такие как Г. Беккер (Gary Becker) и Т. Шульц (Theodore Schultz), в своих работах подчеркивают важность инвестиций в человеческий капитал, включая образование и профессиональную подготовку. Они утверждают, что экономические компетенции являются неотъемлемой частью человеческого капитала, который способствует повышению эффективности труда и конкурентоспособности на рынке. В контексте педагогического образования это означает, что будущие педагоги должны быть подготовлены к тому, чтобы не только передавать знания, но и формировать у учащихся навыки, необходимые для жизни в современном обществе.

П. Друкер (Peter Drucker) в своих исследованиях акцентирует внимание на управленческих аспектах экономических компетенций. Он утверждает, что эффективное управление ресурсами, включая время, финансы и человеческий потенциал, является ключевым навыком для любого профессионала. Для педагогов это особенно важно, так как они должны уметь планировать учебный процесс, распределять ресурсы и оценивать результаты своей деятельности.

Педагогические подходы к формированию экономических компетенций

В работах Дж. Дьюи (John Dewey) подчеркивается важность практико-ориентированного подхода в образовании. Он утверждает, что знания должны быть тесно связаны с реальной жизнью и практическим опытом. В контексте формирования экономических компетенций это означает, что будущие педагоги должны иметь возможность применять свои знания на практике, например, через участие в проектах, моделирование экономических ситуаций и решение кейсов.

Л. Выготский (Lev Vygotsky) в своей теории социального конструктивизма акцентирует внимание на важности взаимодействия между обучающимися и их окружением. Он утверждает, что знания формируются в процессе социального взаимодействия и сотрудничества. Это особенно важно для формирования экономических компетенций, так как они требуют не только индивидуального, но и коллективного подхода. Например, групповые проекты и дискуссии могут способствовать развитию навыков командной работы и принятия решений.

Психологические аспекты формирования экономических компетенций

А. Маслоу (Abraham Maslow) в своей теории мотивации подчеркивает, что для успешного освоения новых знаний и навыков у студентов должна быть сформирована внутренняя мотивация. Это особенно важно для формирования экономических компетенций, так как они требуют не только теоретических знаний, но и практических навыков. Мотивация может быть усилена через осознание важности экономических компетенций для будущей профессиональной деятельности.

К. Роджерс (Carl Rogers) в своих работах акцентирует внимание на важности создания благоприятной психологической атмосферы для обучения. Он утверждает, что эмоциональная поддержка и позитивное отношение к обучающимся способствуют их личностному и профессиональному росту. В контексте формирования экономических компетенций это означает, что важно учитывать индивидуальные особенности студентов и использовать дифференцированный подход в обучении.

Методы и технологии формирования экономических компетенций

Зарубежные исследователи, такие как **Дж. Биггс** (John Biggs) и **К. Танг** (Catherine Tang), в своих работах подчеркивают важность использования интерактивных методов обучения. Они утверждают, что деловые игры, тренинги, дискуссии и групповые проекты позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения и развивать практические навыки. Эти методы особенно эффективны для формирования экономических компетенций, так как они позволяют студентам применять свои знания в реальных ситуациях.

С. Пейперт (Seymour Papert) в своих исследованиях акцентирует внимание на важности использования цифровых технологий в образовании. Он утверждает, что онлайн-курсы, симуляторы и платформы для моделирования экономических процессов помогают студентам освоить современные инструменты и методы работы. В контексте формирования экономических компетенций это означает, что будущие педагоги должны быть знакомы с цифровыми технологиями и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности.

Формирование экономических компетенций будущих педагогов — сложный и многоаспектный процесс, который требует анализа как отечественных, так и зарубежных научных подходов. Современные исследования подтверждают необходимость интеграции экономического образования в педагогические программы, что связано с растущей значимостью экономической грамотности для успешного функционирования образовательных учреждений и подготовки учащихся к жизни в условиях рыночной экономики.

Одним из ключевых аспектов педагогико-психологических особенностей формирования экономических компетенций является создание условий для развития у студентов мотивации к изучению экономических дисциплин. По мнению А. Бандуры (Bandura, 1997), самоэффективность играет важную роль в обучении, включая экономическое образование. Уверенность будущего педагога в своих силах способствует активному усвоению знаний и их успешному применению в практике.

Исследования Д. Колба (Kolb, 1984) о теории экспериментального обучения также имеют значительное значение для понимания процесса формирования экономических компетенций. По его мнению, обучение становится более эффективным, если оно включает практическую деятельность и рефлексию. Это особенно актуально для экономического образования, где моделирование реальных ситуаций, деловые игры и проектная работа позволяют студентам глубже понять экономические процессы.

Кроме того, важную роль играет контекстное обучение, описанное Дж. Лейвом и Э. Венгером (Lave & Wenger, 1991). Они утверждают, что знания лучше усваиваются в процессе участия в реальных практических сообществах. Для будущих педагогов это может означать участие в образовательных проектах, связанных с экономикой, где они могут не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике.

В отечественной науке В. В. Давыдов (1996) подчеркивал значимость деятельностного подхода в обучении, где формирование компетенций происходит через активное взаимодействие учащихся с учебным материалом и практическими задачами. Это согласуется с идеей необходимости включения активных методов обучения в процесс формирования экономических компетенций будущих педагогов.

Важной педагогической задачей является также развитие критического мышления и способности к анализу экономической информации. Как отмечает П. Фрейре (Freire, 1970), образование должно способствовать освобождению личности, формируя способность критически воспринимать и оценивать окружающий мир. В контексте экономического образования это означает развитие у студентов навыков анализа рыночных тенденций, оценки экономических рисков и принятия обоснованных решений.

Не менее значимым является развитие ценностных установок и этических принципов в экономической деятельности. Зарубежные исследователи, такие как А. Сен (Sen, 1999), подчеркивают, что экономика не должна быть лишена этических оснований. Для будущих педагогов важно формировать понимание социальной ответственности и устойчивого

развития, что будет способствовать воспитанию у их будущих учеников уважительного отношения к ресурсам и окружающей среде.

Подводя итог, можно утверждать, что формирование экономических компетенций будущих педагогов требует комплексного подхода, который включает развитие мотивации, применение активных методов обучения, развитие критического мышления и формирование ценностных установок. Опора на исследования как отечественных, так и зарубежных ученых позволяет создать эффективную образовательную модель, которая будет способствовать подготовке педагогов, способных успешно интегрировать экономические знания в свою профессиональную деятельность.

Заключение.

Формирование экономических компетенций у будущих педагогов является важным направлением в современной системе педагогического образования. Это обусловлено необходимостью подготовки специалистов, которые смогут не только эффективно вести образовательную деятельность, но и адаптироваться к динамичным экономическим условиям и внедрять элементы экономического мышления в учебные процессы.

Таким образом, эффективное формирование экономических компетенций будущих педагогов возможно только при соблюдении комплексного подхода, который учитывает психолого-педагогические аспекты, создает условия для активного и мотивированного обучения, а также способствует личностному и профессиональному развитию студентов.

Литература.

1. Алексеева, Л. Н. Педагогическое проектирование формирования профессиональных компетенций студентов. — Москва: Академия, 2019. — 320 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34-42.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 512 с.
4. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежной педагогике. — Москва: Издательство РАО, 2010. — 268 с.
5. Краснова, Г. А. Методика формирования экономического мышления у педагогов // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 10. — С. 75-83.
6. Макарова, Е. А., Полякова, Н. В. Компетентностный подход в образовании: теория и практика. — Екатеринбург: УрО РАН, 2017. — 204 с.
7. Фролова, Т. А. Психологические аспекты формирования экономических компетенций у педагогов // Психология и образование. — 2021. — № 4. — С. 22-29.

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЁНЫХ УЗБЕКИСТАНА

Атабаева Наргис Батировна,
Валиева Ирана Камоловна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье описывается уровень исследования проблемы коммуникативной компетентности узбекскими психологами. В частности, констатируется, что конкретные аспекты коммуникативной компетентности в профессиональном становлении личности исследуются педагогами и психологами. Для человека взаимодействие с окружающими имеет большое значение, однако не всегда ему удается эффективно налаживать межличностные отношения. Чтобы общение было успешным, необходимо развивать компетентность в этой области. Это включает в себя изучение правил взаимодействия с людьми, воспитание личностных качеств, влияющих на*

успех общения, а также формирование коммуникативных умений и навыков, что способствует повышению уровня компетентности в общении.
Ключевые слова: *общение, компетентность, общение, коммуникативная компетентность, социальные, межличностные отношения, образование.*
Annotation. *This article describes the level of research into the problem of communicative competence by Uzbek psychologists. In particular, it is stated that specific aspects of communicative competence in the professional development of an individual are studied by teachers and psychologists. For a person, interaction with others is of great importance, but he does not always manage to effectively establish interpersonal relationships. For communication to be successful, it is necessary to develop competence in this area. This includes learning the rules of interaction with people, developing personal qualities that influence the success of communication, as well as developing communication skills and abilities, which helps to increase the level of competence in communication.*
Keywords: *communication, competence, communication, communicative competence, social, interpersonal relations, education.*

Коммуникативная компетентность в системе профессионального образования сегодня является важным направлением подготовки квалифицированных специалистов, максимальное удовлетворение образовательных потребностей личности и общества, оптимизация профессиональной подготовки. В современных условиях глобализации необходим инновационный подход к образованию, изучение передового зарубежного опыта и внедрение его в образовательный процесс, использование научно-технического прогресса и информационных технологий.

Большое значение имеет применение современных технологий обучения. Коренное реформирование системы непрерывного образования в нашей республике, бурное развитие науки, техники и технологий требуют последовательных изменений в содержании образования. Направления «Профессиональное образование» требуют от учащихся формирования важных профессиональных качеств, быстроты, эффективной адаптации к быстрым изменениям за короткий период времени, активных знаний, встроенных в науки, последовательного ознакомления с новостями.

В результате происходит последовательное, непрерывное, целенаправленное, систематическое усвоение информации, необходимой обучающимся для достижения основных образовательных целей - развития учебной компетентности, становления как квалифицированного специалиста, профессионального роста, организации жизнедеятельности и профессиональной деятельности обучающихся, достижения их целеобразование имеет большое значение в современных условиях.

Основной характеристикой непрерывного профессионального образования является следование принципу отслеживания, опора на традиции в достижении образовательных целей. Анализ учебной деятельности студентов курсов профессионального образования в высших учебных заведениях показывает, что им необходимо иметь способность формировать коммуникативные и профессиональные компетентности, связанные с их предметом и образованием зрелого поколения, и последовательно использовать их в своей деятельности. В современном обществе уровень развития той или иной страны определяется не только ее техническим состоянием, но и профессиональной компетентностью специалистов, подготовленных в высших учебных заведениях.

Ряд ученых исследовали необходимость развития профессиональной подготовки у студентов через формирование коммуникативной компетентности в образовательном процессе. В частности, умение эффективно общаться, которое сегодня мы называем коммуникативной компетентностью, всегда было в центре внимания профессионалов.

Коммуникативная компетентность (лат. competens — правый, способный) означает способность устанавливать и поддерживать эффективные отношения с другими людьми.

Для развития коммуникативной компетентности студентов и будущих педагогов в Узбекистане внесли вклад учёные, такие как Ю.М. Асадов, В.М. Каримова, Н.А. Муслимов,

Ш. С. Шарипов, Н.Т. Кучимова, Ш.К. Примов, по профессиональной компетентности руководителя Э.О. Хайитов и социально-психологических особенностей менеджера образования в управленческой деятельности Д.Г. Мухамедова, также исследованием развития профессиональной деятельности профессоров и преподавателей высших учебных заведений занимались Б.С. Абдуллаева, А.А. Абдукодиров, Г. Абдураимова, Р.Х. Джураев и другие.

По мнению учёной В.М. Каримовой коммуникативная сторона общения понимает свои задачи как межличностный процесс информирования, познания, обмена идеями. Язык является основным инструментом этого процесса. Язык – это средство общения между людьми, с помощью которого люди передают друг другу свои знания [3].

Один из учёных Н.А. Муслимов отметил, что для эффективной реализации современных образовательных технологий обучающимся необходимо обладать необходимым уровнем коммуникативной компетентности, быть гибкими в процессе взаимодействия в ходе учебного процесса, а также при использовании коммуникативных технологий обучающимися и учителя должны понимать друг друга [4].

По словам Ш.С. Шарипова, профессиональное мастерство педагога в системе высшего образования не ограничивается только совокупностью знаний и умений, а определяется эффективностью их применения в реальной образовательной практике. Компетентность означает способность использовать существующие знания и опыт для решения проблем в конкретных ситуациях [5].

Н.И. Амиров отметил, что коммуникативная компетентность определяется как одна из основных способностей педагога. Педагог должен обладать достаточной коммуникативной компетентностью, и быть готов гибко управлять процессом взаимодействия в образовательном процессе, внедрить современные технологии, ориентированные на личность, поскольку профессия учителя одновременно меняющаяся и контролирующая [1].

Описание профессионально-коммуникативной компетентности (педагога), приведено в работе Ю.М. Асадова. Профессионально-коммуникативная компетентность педагога представляет собой интегрированное качество личности, включающее следующие элементы: знания в сфере профессионального (педагогического) общения; коммуникативные способности, умения и навыки; личностные качества, влияющие на взаимодействие; а также профессиональный и коммуникативный опыт. У будущего педагога-психолога это качество проявляется через использование различных методов педагогического диалога и взаимодействия, а также через умения и действия, которые способствуют успешному выполнению педагогических задач и эффективному взаимодействию с учащимися. Профессиональная компетентность и важные профессиональные качества являются предметом некоторых психолого-педагогических исследований, а их конкретная задача определяется в связи с потребностью работодателей (производства и бытового обслуживания) в квалифицированных специалистах различных профессий, специальностей [2]. Однако этот аспект компетентности и вопросы ее развития недостаточно изучены в подготовке специалистов-психологов-педагогов и психологов-практиков. В педагогической практике сложилось представление о том, что коммуникативная компетентность будущего психолога формируется в процессе освоения данной специальности и в связи с коммуникативными способностями студентов.

В своей работе О.Э. Хайитов, даёт определение к понятию психологическая компетентность, о том, что она как целостное образование не сводится к сумме своих компонентов и представляет собой новое системное психологическое образование, позволяющее решать проблемы личной, профессиональной и общественной жизни на качественно ином уровне. Психологическая компетентность представляет собой специфический инструмент, ориентированный на личностный рост, который помогает педагогу-психологу эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность. Высокий уровень психологической компетентности позволяет педагогу рационально использовать личностные ресурсы, минимизировать усилия, улучшать внешнюю и внутреннюю активность, раскрывать потенциал других людей, предвидеть долгосрочные

результаты своей профессиональной работы, а также создавать продуктивные стратегии для саморазвития [6].

По нашему мнению, для множества профессиональных сфер важную роль играют психологические качества личности, которые проявляются в межличностных взаимодействиях, восприятии, оценке и воздействии на других. Навыки общения имеют особенно высокое значение для специалистов в помогающих профессиях, таких как психологи. Для таких профессионалов необходима высокая степень коммуникативной компетентности, которая подразумевает не только владение навыками взаимодействия с людьми, но и личностную готовность к профессиональному взаимодействию, самопознанию, воздействию на других, а также умения в области межличностного восприятия и анализа.

Литература.

1. Амиров Н.И. Таълим жараёнида талабалар коммуникатив компетентлигини шакллантириш // Замонавий таълим / Современное образование 2020, 3 (88).

2. Асадов Ю.М. Сущность и научные определения феномена профессионализма учителя, Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, 3(3), 2010. С. 132-135.

3. Каримова В.М. Ижтимоий психология (дарслик) 5140900 - Касб таълими (иктисодиёт тармоклари буйича) бакалавриат ҳамда магистратура таълим йуналишлари учун, Тошкент-2012, УДК: 616.6 (075) КБК 88.5 К25, 53-54 б.

4. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. – Т.: “Фан”, 2004. – 126 б.

5. Шарипов Ш.С. Касбий таълим педагогикаси. – Т.: ТДПУ, 2005. – 54 б.

6. Хайитов О.Э. Психологическая компетентность в контексте профессиональной деятельности (теоретический аспект), DOI: 10.24411/2542-081x-2019-12901. С. 112-118.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ахматова Зилола Эгамкуловна
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье говорится о сущности понятия эмоционального интеллекта и способах его развития. Общие определения эмоционального интеллекта обобщаются как способность регулировать и управлять эмоциями других людей, понимать их и мотивировать их на эффективные взаимоотношения.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, интеллектуальные способности, когнитивный интеллект, навыки, стресс, самосознание, самоконтроль, эмоциональность, успех.*

Annotation. *This article talks about the essence of the concept of emotional intelligence and how to develop it. General definitions of emotional intelligence are summarized as the ability to regulate and manage other people‘s emotions, understand them, and motivate them to have effective relationships.*

Keywords: *emotional intelligence, intellectual abilities, cognitive intelligence, skills, stress, self-awareness, self-control, emotionality, success.*

Эмоциональный интеллект — это концепция, которая в последние годы привлекает внимание как в нашей стране, так и во всем мире.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) — это способность человека понимать свои эмоции и эмоции других, адекватно реагировать на них, управлять ими и эффективно использовать их в общении. Эмоциональный интеллект играет важную роль в способности человека понимать себя и других, справляться со стрессом и принимать рациональные решения в сложных социальных ситуациях.

Эти навыки важны для достижения успеха в жизни, лидерства и укрепления отношений с людьми. Известно, что одни люди талантливы в области естественных наук, а другие — в области гуманитарных наук. Мы также заметили, что даже очень талантливый художник оказывается подавленным простыми математическими примерами, а блестящий математик становится менее художественно одаренным. Можно ли назвать таких людей умными? [1]

Сатоши Канадзава рассматривает общий интеллект как тип интеллекта. Общий интеллект помогает нам решать проблемы в повседневной жизни.

Докторское исследование Чанга, как и сообщалось в других публикациях, подчеркивает, что в тысячах школ в Соединенных Штатах реализуются сотни программ, но в них рассматриваются лишь некоторые компоненты эмоционального интеллекта, и что существует очень мало программ и исследований по измерению, которые фокусируются на комплексном развитии эмоционального интеллекта (CASEL, 2003; Chang, 2006).

Эргаш Газиев определил интеллектуальные чувства как выражение отношения человека как к истинным, ярким, логичным наблюдениям, так и к ложным, поверхностным, удивительным, сомнительным, иногда непонятным, а иногда и шокирующим идеям. Интеллектуальные чувства могут включать волнение, удивление, сомнение, интерес, любопытство, радость, энтузиазм и другие. Волнение и удивление являются неотъемлемой частью процесса знакомства с человеком. Человек, которого переполняют эмоции удивления и волнения, стремится удовлетворить свои познавательные потребности. Поиск истины может проявляться в чувстве сомнения. Обретение истины происходит одновременно с чувством доверия (Гозиев, 2008).

Преимущества эмоционального интеллекта

• Эмоциональный интеллект помогает вам управлять своими эмоциями, снижая вероятность возникновения тревожности и депрессии.

• Это улучшит ваши отношения с окружающими.

• Это поможет вам стать эффективным лидером.

• Эмоциональный интеллект помогает рационально разрешать конфликты.

• Это поможет вам добиться успеха в карьере.

Наше психическое здоровье может оказывать огромное влияние на наше физическое здоровье. Высокий уровень эмоционального интеллекта может не только защитить психическое здоровье, но и привести к улучшению физического благополучия. Исследования показывают, что эта гипотеза верна. Некоторые преимущества физического здоровья напрямую связаны с психическим здоровьем[1]. Если у вас высокий уровень EQ, это помогает вам справляться со стрессом, снижая вероятность возникновения таких заболеваний, как гипертония, сердечные приступы и инсульты; он также замедляет старение. Высокий уровень EQ связан с более низким уровнем сердечных заболеваний, лучшим контролем диабета и даже улучшением мышечной силы и спортивных результатов. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта могут лучше справляться с болью и испытывать меньшую усталость. Умение контролировать себя также связано с развитием эмоционального интеллекта. Самоконтроль происходит из самосознания. Самосознание помогает нам понимать свои эмоции, но самоконтроль заключается в том, чтобы не позволять этим эмоциям захлестывать нас или контролировать наши действия. Вспыльчивый руководитель, который ругает всех из-за проблем дома, — яркий пример неспособности человека контролировать себя.

В заключение следует отметить, что эмоциональный интеллект важен для способности человека вступать в социальные отношения, достигать успеха, а также

развивать процессы самосознания и самоуправления. Как всем известно, IQ (коэффициент интеллекта, т.е. коэффициент интеллектуальной активности) определяет умственные и аналитические способности человека. Эмоциональный интеллект — это совокупность личных и социальных навыков и компетенций человека. Мир быстро меняется. Сегодня нам недостаточно быть просто хорошим специалистом или мастером своего дела. Также важно уметь эффективно взаимодействовать с обществом.

Литература.

1. Acar, F. T. (2001). Duygusal Zekâ Yeteneklerinin Göreve Yönelik ve İnsana Yönelik Liderlik Davranışları İle İlişkisi: Banka Şube Müdürleri Üzerine Bir Alan Araştırması. Doktora Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul. YÖK Tez No: 105020.

2. Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence. Toronto: Canada, Multi-Health Systems.

3. Goleman, D. (1998). What Makes a Leader? Harvard Business Review, 76(6), 82-91.

4. Mayer, J., Salovey, P. ve Caruso, D. (2002). Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) User ‘s Manual. Toronto, Ontario: Multi-Health Systems Inc.

5. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: непонимание, приводящее к "исчезновению"? // Психологический журнал. Минск, 2006. - №1С. 28-32.

6. Юркевич, В.С. Проблема эмоционального интеллекта / В.С. Юркевич // Вестник практической психологии образования. 2005. - № 3 (4). - С. 4-10

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Ахмедова Анорахон Шавкат кизи
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматривается концепция эмоционального интеллекта (EI) как ключевого компонента успешного взаимодействия в личной и профессиональной сферах. Анализируются основные модели эмоционального интеллекта, включая модели Дж.Майерса и П.Саловэя, Д.Гоулмана, Р.Бар-Она, Д.В.Люсина и описываются его составляющие.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, компоненты эмоционального интеллекта, модели измерения эмоционального интеллекта, перспективы исследований.*

Annotation. *This article describes the concept of emotional intelligence (EI) as a key component of successful interactions in personal and professional settings. The main models of emotional intelligence are analyzed, including the models of J. Myers and P. Salovey, D. Goleman, R. Bar-On, D. V. Lyusin, and its components are described.*

Key words: *emotional intelligence, components of emotional intelligence, models for measuring emotional intelligence, research prospects.*

Теория множественного интеллекта Х.Гарднера и на сегодняшний день не потеряла своей актуальности. В психологии продолжают выделять и исследовать различные виды интеллекта, среди которых и эмоциональный интеллект [Цит.по: Люсин,2004, с.29].

Роль эмоционального интеллекта в жизни современного человека трудно переоценить. В условиях компьютеризации, глобализации общение людей носит ограниченный и обедненный характер, что становится причиной чувства одиночества, снижения уровня коммуникативной компетентности, осложнения понимания и регуляции своих чувств. Как отмечал С.Л.Рубинштейн: «Заглушите в нас наши чувства, и мир станет для нас тусклым, а жизнь блеклой и мертвенно безразличной». [Цит.по: Кочетова, 2021, с.4]. На наш взгляд, все это обуславливает необходимость и актуальность изучения эмоционального интеллекта.

Историю изучения данного феномена Дж.Майер условно подразделяет на следующие 5 этапов:

1. с 1900 по 1969 гг. эмоции и мышление изучали как отдельные феномены;
2. с 1970 по 1989 гг. изучалось взаимное влияние аффективных и когнитивных процессов;
3. с 1990 по 1993 гг. эмоциональный интеллект стал предметом исследований;
4. с 1994 по 1997 гг. понятие эмоциональный интеллект стал популяризованным.
5. с 1998 по настоящее время исследование эмоционального интеллекта продолжается [Цит. по: Кочетова,2021,с.8].

Предпосылкой для возникновения и изучения эмоционального интеллекта стало появление и разработка понятия «социальный интеллект». Э.Торндайк, Дж.Гилфорд, Г.Айзенк разрабатывали понятие «социального интеллекта», которое впоследствии стало связующим звеном аффективной и когнитивной сторон процесса познания. Другой причиной повышенного интереса к эмоциональному интеллекту стал «гуманистический бум» в 50 – х годах XX века. П.Саловэй, будучи представителем гуманистического подхода к исследованию реальности, написал статью «Эмоциональный интеллект». В данной статье автором описывается значение аффективной и когнитивной сторон интеллекта, изменение взглядов на их природу. Впоследствии П.Саловэй совместно с Дж.Майерсом определили эмоциональный интеллект как «способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять эмоциями на основе интеллектуальных процессов» [Цит. по: Геранюшкина,2003,с.12].

Согласно модели способностей, эмоциональный интеллект представляет собой набор способностей, которые можно объединить в следующие 4 «ветви»:

1. идентификация эмоций
2. повышение эффективности когнитивных процессов с помощью эмоций
3. понимание эмоций
4. управление эмоциями.

Данные компоненты выстраиваются в иерархию и развиваются последовательно один за другим.

В 1990- е годы продолжали создаваться разные модели эмоционального интеллекта, среди которых Д.Гоулмена и Р.Бар-Она. [Люсин, 2004; Робертс и др.,2004].

Равен Бар – Он предполагал, что эмоциональный интеллект представляет собой знания, компетентность и способности не когнитивного характера, которые позволяют человеку справляться с жизненными ситуациями. [Цит. по: Черкасова,2015,с.76]. С точки зрения Бар-Он, среди основных навыков эмоционального интеллекта можно выделить: межличностные навыки, коммуникабельную независимость, адаптируемость, навыки управления стрессом, настроение. [Цит. по: Сергиенко,Ветрова,2010,с.18]

Личность с высоким уровнем эмоционального интеллекта может достигать поставленных целей во взаимодействии с людьми, выстраивать качественные социальные отношения, быть самоэффективным, эмпатичным и альтруистичным [Черкасова,2015,с.76].

Эмоциональный интеллект по Д. Гоулману выступает в качестве «способности человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей» [Цит. по: Кочетова,2021,с.16]. Согласно Д. Гоулману эмоциональный интеллект состоит из 5 компонентов:

1. самосознание;
2. саморегуляция;
3. мотивация;
4. эмпатия;
5. социальные навыки.

Д. Гоулман полагал, что эмоциональный интеллект – важное свойство руководителей, так как в их деятельности важно уметь сохранять спокойствие даже в очень стрессовых ситуациях [Цит. по: Кочетова,2021,с.16-17].

Еще одним известным подходом к изучению эмоционального интеллекта является подход Д. В. Люсина. Автор определял эмоциональный интеллект как способность установления эмоции, которую испытывает человек, понимание причин возникновения и последствий, которые могут возникнуть [Цит. по: Кочетова,2021,с.21].

Измерение эмоционального интеллекта возможно в рамках двух существующих в психологии моделей. Далее остановимся на каждой из них.

В рамках модели способностей измерение эмоционального интеллекта осуществляется при помощи тестов, в который исследуемому предлагается решить задания. Затем подсчитывается количество правильных ответов. Эмоциональный интеллект в данном случае выступает в качестве способности человека идентифицировать, воспринимать и управлять своими и чужими эмоциями [Робертс и др.,2004, с.11].

Существуют также смешанные модели, согласно которым эмоциональный интеллект выступает в качестве психического образования, имеющего когнитивную, мотивационную и личностную природу. Измерение эмоционального интеллекта проводится с помощью опросников. Респондентам предлагаются ответить на вопросы, предполагающие саморефлексию [Робертс и др.,2004, с.5].

Таким образом, подводя итоги, можем отметить, что, эмоциональный интеллект необходимая для успешной социализации способность, которая позволяет человеку лучше понимать и регулировать свои эмоциональные состояния, воспринимать и чувствовать эмоции других людей, посредством чего выстраивать благополучные отношения с ними. Многочисленные исследования в сфере эмоционального интеллекта открывают новые горизонты для будущих исследований.

Литература.

1. Геранюшкина Г.П. Социальный интеллект: методики оценки и развития. Иркутск: БГУЭП. 2003 – 103 с.

2. Кочетова Ю. А. Эмоциональный интеллект старших подростков: монография. — Москва: МГППУ, 2021. — 104 с.

3. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. М.: Институт психологии РАН. 2004. с. 29-36.

4. Робертс Р. Д., Мэттьюс Д., Зайднер М., Люсин Д. В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал ВШЭ. 2004. №4. с.3-26.

5. Сергиенко Е.А., Ветрова И. И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): Руководство. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. - 176 с.

6. Черкасова Н. Г. Эмоциональный и социальный интеллект, модели, способы диагностики //Проблемы педагогики. – 2015. – №. 10 (11). – С. 75-78.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИРОВ

Ахмедова Шахзода Ахтамовна
г.Самарканд, Узбекистан

Абстрактный. *В данной статье выделены социально-психологические показатели, определяющие профессиональную идентичность будущих педагогов. Также выделены специфические аспекты формирования профессиональной идентичности у будущих педагогов. С этим вместе профессиональный личность открыть дающий основной критерии также анализ сделано*

Ключевые слова: *будущий педагог, личность, профессиональная идентичность, социально-психологический показатель, формирование, психологическое воздействие.*

Annotation. *This article highlights the socio-psychological indicators that determine the professional identity of future teachers. Also, specific aspects of the formation of professional identity in future teachers are highlighted. Together with this, the professional personality opens the main criteria, as well as the analysis is made*

Key words: *future teacher, personality, professional identity, socio-psychological indicator, formation, psychological impact*

Профессиональная компетентность, саморазвитие, самосовершенствование, внутренняя толерантность, самопожертвование, терпение, умение работать над собой, самоконтроль путем подключения таких вопросов, как умение получать, умение понимать чувства других, социальное -психологическая характеристика учителя с деятельностью учителей будущих общеобразовательных школ. не исключено, что обучение послужит повышению эффективности образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях и предотвращению некоторых проблем, связанных с работой учителей.

Научный сотрудник Е.М.Никитин отметил, что работа по развитию профессиональной личности будущих учителей базируется, прежде всего, на совершенствовании их профессиональных компетенций, совершенствовании их навыков с использованием новых, передовых концепций современной педагогической психологии, углубленном ознакомлении с социально-психологическими условиями педагогической деятельности. . В своей научной статье автор особое внимание уделяет вопросу саморазвития, которое считается фактором успешной работы в педагогической деятельности. То есть способность к саморазвитию считается уникальной характеристикой каждого будущего учителя, а в дальнейшем дополняется способностью работать над собой.

Стоит отметить, что до сих пор чисто психологических исследований, связанных с феноменом работы над собой, не проводилось. В большинстве зарубежных исследований данная проблема широко изучается через концепции саморазвития, самосовершенствования, профессиональной зрелости и профессиональной рефлексии.

По мнению Л.М. Митиной, изучение уровня профессиональной идентичности будущего учителя неразрывно связано с проблемой профессионального саморазвития, и его исследование позволяет определить, насколько педагог совместим со своей профессией. В этом определении автор обращается к вопросу готовности будущего учителя к образовательному процессу. Становление отличным специалистом во всех аспектах педагогической деятельности зависит не только от профессионального аспекта, но и от факторов личностного развития. То есть человек совершенствуется как субъект деятельности.

По мнению Е. В. Руденского, анализ творческой деятельности будущих педагогов и умений работы над собой связан, прежде всего, с изучением феномена деформации профессиональной деятельности, посредством которого развивается синдром профессионального утомления, переживание. Выявляются тревожность, стремление уклоняться от социальных задач и проявленные формы деструктивного поведения,

тормозящего развитие педагога. По мнению исследователя, решение этих вопросов дает широкие возможности для изучения социально-психологических условий, улучшающих самостоятельную трудовую деятельность будущих педагогов.

В отличие от вышеизложенного, исследователь А.К.Маркова объясняет проблему психологических аспектов профессиональной идентичности будущих учителей понятиями самооценки, динамики чувства «Я», стиля мышления, способности ставить личностные цели, социального интеллекта. движется. По мнению исследователя, педагогическая деятельность для каждого человека является деятельностью самосознания. В процессе самореализации раскрывается содержание индивидуальной компетентности обучающегося . Следовательно, индивидуальная квалификация – это процесс, связанный с творческой деятельностью будущего учителя, и это психологический процесс, отвечающий за такие характеристики, как профессиональное самосознание, принятие себя как эксперта.

А. Я. Ансупов предлагает схему с уникальной последовательностью объяснения профессиональной идентичности:

1. профессиональная идентичность сущность;
2 . классификация;
3. структура;
4. функции;
5. генезис;
6. эволюция ;
7. динамика;
8. описание системной информации;
9. оптимизация (менеджмент);
10. показатели и критерии сформированной профессиональной идентичности;
11. методы диагностики профессиональной идентичности.

По мнению исследователя А.А.Реана, самостоятельная творческая деятельность учителя неразрывно связана с его системой ценностей, и педагог, хорошо понимающий свои ценности, может быстро и легко адаптироваться к любой образовательной среде. Согласно этому определению способность работать над собой, обеспечивающая профессиональный успех педагогов, ее ценности считаются самостоятельными, а также характеризуется многими социально-психологическими особенностями и педагогическими качествами.

По мнению О.С.Уляновой, воспитание способности профессионального самоопределения у будущих учителей – очень важная задача, которая позволит им в дальнейшем стать свободным и активным субъектом деятельности. Поэтому способность к самоорганизации в педагогической деятельности во многом помогает личности сознательно преодолевать трудности. В результате стиль самостоятельной работы педагогов становится упорядоченным и целенаправленным. Как уже говорилось выше, указанные профессиональные характеристики считаются неразрывно связанными не только с общепсихологическим аспектом, но и с содержанием социально-психологических характеристик, свойственных личности педагога.

Таблица 1

Показатели факторного анализа многофакторных свойств личности и опросники направленности личности

весы	Факторы	
	1	2
склонность к общению	0,7 18	
эмоционально стабильный	0,5 87	
стремление к доминированию		0,5 89
социальная зрелость	0,5 56	
храбрость	0,59 7	
надежность		0,7 46
уверенность в себе		0,6 52

независимость	0,6 7 2	
самоконтроль	0,6 57	
стресс		0,58 8
самому себе ориентация		0, 6 6 0
к деятельности ориентация	0,5 98	
общаться ориентация		0,621

Результаты испытуемых были объединены в два фактора по показателям факторного анализа. Первый фактор объединяет такие характеристики, как склонность к общению (0,718), эмоциональная устойчивость (0,587), социальная зрелость (0,556), смелость (0,597), самостоятельность (0,672), самообладание (0,657) и деятельностная направленность (0,598). Второй фактор связан с такими факторами, как доминирование (0,589), надежность (0,746), уверенность в себе (0,652), напряженность (0,588), самоориентация (0,660) и коммуникативная ориентация (0,621) - отмеченные взаимозначимые единицы.

Таблица 2

Профессиональный личность анкеты анкеты показатели факторного анализа

весы	Факторы	
	1	2
Профессиональный в действии абстракция		0,6 28
Мораторий	0,6 97	
Профессиональный давление		0,5 6 4
Профессиональный личность	0,67 0	
Профессиональный идентификация	0,59 2	
Диффузный идентификация		0,56 9
Профессиональный мораторий	0,5 28	
Конструктивный идентификация	0,5 75	
Псевдоидентификация		0,723

По данным исследования социально-психологических особенностей формирования профессиональной идентичности будущих педагогов, результаты выбранных опросников профессиональной идентичности были объединены в два фактора согласно факторному анализу. Первый фактор сочетался с такими характеристиками, как профессиональный мораторий (0,697), профессиональная идентичность (0,670), профессиональная идентификация (0,592), мораторий (0,528) и конструктивная идентификация (0,575). Во втором факторе выявлены значимые и незначимые единицы с такими факторами, как абстрагирование в профессиональной деятельности (0,628), профессиональное давление (0,564), диффузная идентификация (0,569) и псевдоидентификация (0,723).

Краткое содержание. Рассмотрение формирования особенностей профессиональной идентичности как социально-психологического явления обусловливает развитие социально-психологических результатов и обеспечивает успешность будущей профессиональной деятельности будущих педагогов.

Литература.

1. Никитин Э.М., Ситник А.П. Повышение квалификации учителей в 2030-е годы XX века // Методист. 2003, – №6. – С. 2 – 8.

2. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя М.: МПСИ, "Флинта", 1998. – С.79.

3. Е.В. Руденский Е.В. Социально-психологические деформации личности учителя // Мир психологии 1999, № 2. С. 169 - 174.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд Знание, 1996. – С.49.

5. Анцупов, А.Я. Понятийная схема описания психологического явления. / А. Я. Анцупов // Психология обучения. – 2017. – № 7. – С. 86-93.

6. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.– С.156.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Аъзамова С.А.
г.Навоий, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье проводится социально-психологический анализ влияния благополучия личности как основного фактора обеспечения стабильности общества, а также благополучие рассматривается как достижение человеком вершины своего развития как индивида, личности, субъекта деятельности.*

Ключевые слова: *субъективное благополучие, счастье, благополучие, психологическое благополучие общего психологического благополучия.*

Abstract. *This article provides a socio-psychological analysis of the influence of individual well-being as the main factor in ensuring the stability of society, and well-being is considered as a person's achievement of the peak of his development as an individual, personality, subject of activity.*

Keywords: *subjective well-being, happiness, well-being, psychological well-being of general psychological well-being.*

Психологическое благополучие личности можно назвать одной из фундаментальных проблем философии, медицины и психологии. Феномен психологического благополучия осмыслялся людьми разных поколений как «счастье», «удовлетворенность жизнью», «качество жизни» и др. Например, Аристотель рассуждал о счастье как о блаженстве или высшем благе, достигаемом добродетельной жизнью, у Демокрита под счастьем понималась внутренняя удовлетворенность жизнью, у Сократа и Платона – обладание высшими благами [3, с. 85].

В современном мире именно благополучие личности становится одной из центральных проблем психологии. Основатель позитивной психологии М. Селигман замечает, что человечество вступает в «экономику удовлетворенности жизнью» (Селигман, 2013). И. Бонивелл заключает, что «в ситуации, при которой выживание больше не является главной проблемой в жизни людей, именно благополучие становится важнее, чем показатели экономического процветания» [2, с. 47].

Существует несколько подходов к пониманию благополучия: гедонистический подход, описывающий благополучие через удовлетворенность – неудовлетворенность, и эвдемонистический подход – через личностный рост, самоактуализацию и обретение индивидуальности.

Гедонистический подход

Термин «психологическое благополучие» (psychological well-being) ввел Н. Бредберн, который отождествлял его с субъективным ощущением счастья и общей удовлетворенностью жизнью. Он описал структуру благополучия – баланс между взаимодействием позитивного (событиями повседневной жизни индивида, которые несут ему радость и счастье) и негативного (расстраивающих, болезненных событий в жизни индивида) аффектов. Разница между позитивным и негативным аффектами определяется как показатель психологического благополучия – благополучие детерминируется достижением удовольствия и избеганием неудовольствия.

Концепцию Н. Бредберна в своих работах развивает Э. Динер, который вводит понятие «субъективное благополучие». Продолжая гедонистическую традицию, Э. Динер

утверждает, что благополучие может быть достигнуто путем удовлетворения желаний и достижения целей индивида. Под субъективным благополучием автор понимает единство трех компонентов: приятные и неприятные эмоции, а также общее удовлетворение. Эти структурные компоненты субъективного благополучия могут разделяться на отдельные составляющие. Например, приятные эмоции могут быть вызваны радостью или гордостью, неприятные – стыдом, виной, гневом или беспокойством (Шевеленкова) [9, с. 102]. На фоне общего удовлетворения жизнью также можно выделить удовлетворение ее различными аспектами: трудом, браком, дружбой и др. Например, В.А. Хащенко анализирует субъективное экономическое благополучие (Хащенко) [7, с. 267]. Можно отметить некоторую схожесть трактовок благополучия Н. Бредберном и Э. Динером, однако последний все же, как подмечает Т.Д. Шевеленкова, полагал, что субъективное благополучие является лишь компонентом общего психологического благополучия, и призывал для описания последнего вводить дополнительные характеристики (Шевеленкова) [9, с. 116].

Исследователи используют термин «субъективное благополучие» в контексте изучения счастья, удовлетворенности и качества жизни, под которыми, в свою очередь, понимается общее превосходство положительных эмоций над отрицательными. И. Бонивелл отмечает, что понятие субъективное благополучие используется в научной литературе как заменитель термина «счастье», и подчеркивает тот факт, что «оно соотносится с тем, как люди оценивают свою жизнь в терминах когнитивных и аффективных объяснений» (Бонивелл) [2, с. 188]. М. Аргайл также не разделяет категории субъективного благополучия и счастья, а последнее определяет как «основное измерение человеческого опыта, которое включает в себя позитивный эмоциональный настрой, удовлетворенность жизнью, а также такие когнитивные аспекты как оптимизм и высокая самооценка» (Аргайл) [1, с. 270].

Д.А. Леонтьев называет субъективное благополучие обобщенной оценкой жизни, состоящей из эмоциональных и рациональных компонентов. Эта оценка определяется как аналог философского понятия счастья, а также связана с понятием качества жизни (Леонтьев) [4, с. 84]. Р.М. Шамионов соотносит субъективное благополучие с отношением индивида к себе и своей жизни, подчеркивает, что благополучие – «это не переживание абсолютного счастья или удовлетворенности всего и всем», оно является состоянием «динамического равновесия, которое достигается разнонаправленными по валентности переживаниями удовлетворенности в различных сферах жизнедеятельности» (Шамионов) [8, с. 125].

В исследовании Я.И. Павлоцкой отмечается, что субъективное благополучие понимается исходя из внешних критериев «нормативности» – определяется через общественные представления о «хорошей жизни» (Павлоцкая). М. Аргайл пришел к выводу о национальных различиях в среднем уровне счастья [1, с. 165]. Культурная обусловленность благополучия эмпирически доказывается Р.М. Шамионовым. Социальную заданность понятия «счастье» также отмечает Е.А. Мишутина, которая утверждает, что последнее концептуализируется через понятие «желаемого состояния бытия» (Мишутина) [5, с. 45].

Эвдемонистический подход

Эвдемонистический подход к благополучию представлен в рамках позитивной психологии (Селигман, Бонивелл, Чиксентмихайи), развивающейся на основе экзистенциально-гуманистического направления (Э. Фромм, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, М. Яхода). В рамках данного психологического направления, основателем которого считается М. Селигман, акцент делается на изучении закономерностей позитивного психологического функционирования – оптимальной благополучной жизни и деятельности, а также ресурсов личности, которые обеспечивают такое функционирование. Исследователи, работающие в рамках позитивной психологии, рассматривают благополучие как априорную возможность для индивида любого возраста, а термин «психологическое благополучие» по своему содержанию отражает экзистенциальные переживания индивидом отношения к собственной жизни. В отличие от гедонистической трактовки благополучия представители эвдемонистического подхода утверждают, что не все желания и цели

индивида способствуют достижению благополучия. Более того, «требования человеческой природы» зачастую губительным образом сказываются на личностном развитии (Ryan, Deci) [10, с. 72]. М. Селигман высказывает мнение, что счастье «состоит не в том, чтобы множить приятные сиюминутные субъективные ощущения. Для истинного счастья необходима подлинная жизнь. Последняя подразумевает, что положительные чувства и духовное удовлетворение должны быть достигнуты реализацией индивидуальных достоинств человека» . М. Селигман также разработал модель подлинного счастья, в рамках которой различает приятную жизнь – насыщенную положительными чувствами, достойную жизнь, которая подразумевает реализацию индивидуальных достоинств для достижения духовного удовлетворения во всех сферах жизни, а также осмысленную жизнь, связанную с использованием наших индивидуальных достоинств и добродетелей для служения высшим целям .

Другой сторонник данного подхода А. Уотерман полагает, что благополучие достигается в такой ситуации, когда жизнь индивида конгруэнтна его истинному Я. Оно связано с деятельностью, которая обеспечивает личностный рост – с «личностной выраженностью» (personal expressiveness). Автор также эмпирически доказал, что гедоническое наслаждение не означает успех в процессе самореализации: оно связано с расслабленностью, а не с определенными усилиями, как благополучие в эвдемонистической трактовке .

К представителям эвдемонистического подхода относят Р. Райна и Э. Деси, которые разработали теорию самодетерминации. Психологическое благополучие авторы связывают с личностным ростом, который, в свою очередь, связан с реализацией базовых психологических потребностей: 1) потребностью в автономии – соответствием поведения внутренним ценностям и желаниям индивида; 2) потребностью в компетентности – овладением средой и эффективной деятельностью в своем окружении; 3) потребностью в связи с другими – стремлением к близости с другими людьми (Ryan, Deci) [10, с. 75].

Концепция психологического благополучия К. Рифф

Яркий представитель эвдемонистического подхода К.Рифф пишет о принципиальной ограниченности гедонистического подхода, поскольку благополучие автор описывает не просто как достижение определенного удовольствия, а как «стремление к совершенству, что представляет собой реализацию своего истинного потенциала» (Ryff) [11, с. 1011] Обобщив основные концепции зарубежной гуманистической традиции, которые связаны с понятием «Психологическое благополучие» и относятся к проблематике позитивного психологического функционирования, К. Рифф разработала собственную концепцию благополучия. Автор выявила основные точки соприкосновения и общие темы, описанные в теориях развития и продолжительности жизни (Ш. Бюлер, Б. Л. Нейгартен; Э. Эриксон), зрелости (Г. Олпорт), самоактуализации (А. Маслоу), индивидуации (К.-Г. Юнг), полноценно функционирующей личности (К. Роджерс), а также положительного психического здоровья (М. Яхода). Важно отметить, что К. Рифф изучала психологическое благополучие именно в контексте успешного старения человека и подчеркивала существование возможностей дальнейшего роста и развития в старости. С целью разработки надежного инструмента оценки автор выделила в структуре благополучия шесть компонентов: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни и личностный рост .

По мнению К. Рифф, многофакторная структура благополучия консолидирует различные психологические теории. Например, компонент «Самопринятие» перекликается с описанной у А. Маслоу самоактуализацией, под которой он понимает процесс полного разворачивания личностного потенциала, и, как следствие, принятие своей собственной изначальной природы (Маслоу, 2011). Данный компонент также включает принятие собственного прошлого, описанное Э. Эриксоном как эго-интеграция, а также становление единого, цельного, уникального индивида, признание своих достоинств и недостатков – индивидуацию К.-Г. Юнга (Ryff, 1995). Г. Олпорт рассматривает самопринятие как атрибут зрелого, а значит благополучного индивида, способного «терпимо относиться как к

разочаровывающим явлениям, так и к собственным недостаткам, не озлобляясь внутренне и не ожесточаясь».

Значимость позитивных отношений с окружающими подчеркивал А. Адлер, который рассматривал дружбу как важнейшее качество и умение личности. Автор полагал, что «чувство общности, из которого происходят нежность, забота о ближнем, дружба, любовь заложено в физиологии» . Э. Фромм в качестве одной из основных экзистенциальных потребностей человека выделил потребность в установлении связей с другими людьми. Г. Олпорт утверждал, что «зрелый человек способен к теплым, сердечным социальным отношениям».

Компонент «Личностный рост» присутствует в концепциях позитивной психологии, определяющих человека как постоянно развивающуюся систему: Э. Фромм полагал, что основной целью личности является стремление стать целостной, ответственной и открытой. К. Хорни утверждала, что каждый индивид обладает способностью к позитивному личностному росту. К.-Г. Юнг высказывал мнение, что «самая заветная цель и самое сильное желание каждого человека состоят в том, чтобы дать раскрыться той целостности своего существа, которую обозначают понятием личность» (Юнг, 1996, с. 207). Согласно Г. Олпорту, личностный рост является процессом «становления» личности.

Обобщенные К. Рифф компоненты различных психологических теорий концептуализированы следующим образом:

1) компонент «Самопринятие» «отражает позитивную самооценку себя и своей жизни в целом, осознание и принятие не только своих положительных качеств, но и своих недостатков».К. Рифф считает, что самопринятие выступает в качестве «центральной характеристики положительного психологического функционирования личности», оно является показателем зрелости и психического здоровья личности (Ryff); [11, с. 1008].

2) компонент «Позитивные отношения с окружающими» подразумевает «как умение сопереживать, так и способность быть открытым для общения, а также наличие навыков, помогающих устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми» (Шевеленкова, Фесенко); [9, с. 98].

3) под «Автономией» подразумевается способность к независимости, при которой индивид ориентируется не на мнение окружающих, а на личную оценку происходящих событий. Обладающий автономией индивид способен противопоставить собственное мнение мнению большинства и в меньшей степени подвержен коллективным страхам, убеждениям и «законам масс» (Ryff); [11, с. 1008].

4) «Управление окружающей средой» – это способность индивида выбирать или создавать условия для успешного овладения различными видами деятельности, а также «способность добиваться желаемого, преодолевать трудности на пути к реализации собственных целей»;

5) «Личностный рост» – «предусматривает стремление развиваться, учиться и воспринимать новое, а также наличие ощущения собственного прогресса. Если личностный рост по каким-то причинам невозможен, то следствием этого становится чувство скуки, стагнации, отсутствие веры в свои способности». Оптимальное психологическое функционирование невозможно без развития собственного потенциала. Причем такое развитие не прекращается в старческом возрасте;

6) К. Рифф акцентирует внимание на том, что позитивно функционирующая личность имеет цели, намерения и чувство направленности. Поэтому компонент «Наличие жизненных целей» играет важную роль в структуре психологического благополучия. Он соотносится с «чувством осмысленности существования, ощущением ценности того, что было в прошлом, происходит в настоящем и будет происходить в будущем» (Шевеленкова). [9, с. 99].

Автор концепции разработала исследовательский инструмент – Шкалы психологического благополучия (The scales of psychological well-being), (Ryff, 1989). Российские исследователи Т.Д. Шевеленкова и П.П. Фесенко адаптировали данный опросник на русскоязычной выборке. Психометрическая проверка опросника показала высокую валидность и ретестовую надежность.

Говоря о концепции К. Рифф необходимо отметить, что она во многом перекликается с отечественной психологической традицией. Например, Д.А. Леонтьев заключает, что счастье может быть нормативным (т.е. достигаться через полное удовлетворение базовых потребностей и иметь универсальный характер) и эвдемоническим (достигаться через постановку и достижение личностно осмысленных целей, а также реализацию индивидуальных экзистенциальных проектов) (Леонтьев). [4, с. 170]. Идея самоактуализации в отечественной науке развивалась в рамках психологии смысла жизни (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, Н.Л. Карпова, В.Э. Чудновский и др.). Например, Б.С. Братусь описывал нормальное развитие как обретение «человеческой сущности», а в качестве критериев такого развития выделял «отношение к другому человеку как к самоценности, как к существу, олицетворяющему в себе бесконечные потенции рода человека; способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения; творческий, целетворящий характер жизнедеятельности; потребность в позитивной свободе; способность к свободному волепроявлению; возможность самопроектирования будущего; веру в осуществимость намеченного; внутреннюю ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями; стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни».

Д.А. Леонтьев разработал «смысловую концепцию личности», в которой смысловую регуляцию жизнедеятельности назвал «основополагающей характеристикой человеческого способа существования и конструирующей функции личности». А.Л. Журавлев и А.В. Юревич говорят о смысле жизни как об «одном из фундаментальных компонентов удовлетворенности жизнью и счастья».

В трудах отечественных исследователей также рассматривалось достижение человеком вершины своего развития как индивида, личности, субъекта деятельности. Например, К.А. Абульханова-Славская подчеркивает, что «оптимизация развития личности связана с уровнем развития ее Я-концепции, психологической зрелостью, интегрированностью личности, соотношением притязаний и достижений». В рамках отечественной традиции личностное развитие неразрывным образом связано с успешным старением. Например, Л.И. Анцыферова в качестве ресурса, на котором строится успешное старение, рассматривает мудрость, понимает ее как растущее вершинное образование интегрированной личности .

В рамках диссертационного исследования психологическое благополучие понимается как широкий феномен, охватывающий экзистенциальные аспекты человеческого бытия, характеризующий степень позитивного функционирования личности с одной стороны, и степень удовлетворенности человека собой и собственной жизнью – с другой (Шевеленкова, Фесенко, 2005) [9, с. 105]. Вслед за Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко, Р.М. Шамионовым, Е.А. Мишутиной, Э. Динером, М. Аргайлом автор полагает, что психологическое благополучие интерпретируется путем сравнения с некоторой нормой, идеалом, причем эти, присутствующие в сознании индивидов нормы обусловлены спецификой усвоения существующих в социуме и культуре СП. Поскольку психологическое благополучие репрезентировано в общественном сознании, его можно назвать не только субъективно переживаемым, но и социально конструируемым феноменом.

Литература.

1. Аргайл М. Психология счастья. – СПб.: Питер, 2003. – 270 с.

2. Бонивелл И. Ключи к благополучию: что может позитивная психология. – М.: Время, 2009. – 188 с.

3. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 267 с.

4. Леонтьев Д.А. Субъективное благополучие и качество жизни: подходы, критерии и индикаторы [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: https://www.hse.ru/org/projects/47266005 (дата обращения: 28. 09. 2016).170 с

5. Мишутина Е.А. Социально-философский анализ феномена счастья: автореф. дисс. ... канд. фил. наук: 09.00.11 / Мишутина Евгения Александровна. – Новочеркасск, 2009. – 186 с.

6. Павлоцкая Я.И. Соотношение психологического благополучия и социальнопсихологических характеристик личности: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Павлоцкая Яна Игоревна. – Волгоград, 2015. – 183 с.

7. Хащенко В.А. Психология экономического благополучия. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 424 с.

8. Шамионов Р. М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. – Саратов: Научная книга, 2008. – 296 с.

9. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95-123.

10. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychology. – 2000. – V. 55. – P. 68-78.

11. Ryff C.D. Optimizing Well-Being: The empirical encounter of two traditions // Journal of Personality and Social Psychology. – 2002. – V. 82. – № 6. – P. 1007-1022.

ЗАВИСТЬ КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Байкунусова Гулмира Юлдибаевна,
Курбанова Зилола Алишер қизи
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Зависть — это мощная эмоция, которая может оказывать значительное влияние на психологическое благополучие человека. В этой статье рассматривается зависть как фактор, определяющий психологическое состояние индивида, включая её негативные и позитивные аспекты.*

Ключевые слова: *зависть, психологическое благополучие, самооценка, депрессия, мотивация, личностный рост, социальные сети, социальные сравнения, психология эмоций, когнитивные искажения.*

Abstract. *envy is a powerful emotion that can significantly affect an individual's psychological well-being. This article explores envy as a factor influencing psychological states, including both its negative and positive aspects.*

Keywords: *Envy, psychological well-being, self-esteem, depression, motivation, personal growth, social media, social comparison, emotional psychology, cognitive distortions.*

Зависть – это одна из базовых эмоций человека, которая в различных культурах и социальных контекстах воспринимается как негативное чувство. Однако она играет важную роль в социальной адаптации и поведении человека, а также в его восприятии окружающего мира и личных достижений. Психология зависти изучает её причины, механизмы и последствия, а также её влияние на психологическое благополучие.

Существует несколько теорий, которые объясняют природу зависти:

• Теория социальной сравнительности (Leon Festinger, 1954). Согласно этой теории, люди склонны постоянно сравнивать себя с другими для оценки своих успехов и достижений. Зависть возникает, когда человек оценивает, что другой человек обладает чем-то более ценным, чем у него самого.

• Эмоциональная теория зависти (Smith, Parrott, 1995). Зависть рассматривается как эмоция, которая включает в себя ощущение несправедливости и желания изменить свою текущую ситуацию, чтобы достичь успеха или ресурсов, которые есть у другого человека.

• Теория потребностей и мотивации (Deci, Ryan, 2000). Зависть часто возникает, когда человек ощущает неудовлетворённость своими потребностями и стремится к признанию или социальному одобрению, которое он видит у других.

Цель данной работы – рассмотреть зависть как психологический фактор, который может существенно влиять на восприятие человеком собственного благополучия, а также на его отношения с окружающими. Мы также исследуем, как зависть может быть как разрушительной, так и мотивирующей силой, в зависимости от контекста и субъективной оценки индивида.

Методы. Для проведения исследования использовались как количественные, так и качественные методы. Количественное исследование включало в себя анкетирование и опросы, направленные на изучение отношения людей к зависти и её влиянию на их психологическое состояние.

Участники: В исследовании приняли участие 300 человек (150 мужчин и 150 женщин) в возрасте от 18 до 50 лет. Все участники были добровольцами и не имели психических заболеваний, что обеспечивало репрезентативность выборки для данного исследования.

Оборудование и инструменты:

1. Шкала зависти – специальный инструмент для измерения интенсивности зависти у индивидов.

2. Психологическая шкала благополучия – использовалась для оценки общего уровня психологического благополучия участников.

Процедура:Участники заполнили анкеты, содержащие вопросы о личном восприятии зависти, а также их реакциях на успехи окружающих. Были также проведены индивидуальные интервью, на которых участники рассказывали о личных переживаниях, связанных с завистью, и её влиянии на их жизнь.

Статистический анализ:Для анализа данных использовались методы корреляционного анализа и t-теста для независимых выборок, что позволило выявить значимость различий между различными группами.

Результаты. Результаты исследования показали, что зависть действительно оказывает существенное влияние на психологическое благополучие участников. На основании данных, собранных с помощью шкалы зависти и шкалы благополучия, были выделены несколько ключевых моментов:

1. Корреляция между завистью и психическим благополучием:

Существовала отрицательная корреляция между уровнем зависти и общим уровнем психологического благополучия. Чем выше уровень зависти у человека, тем ниже его субъективная оценка психологического благополучия.

2. Влияние зависти на социальные отношения:

Участники с высоким уровнем зависти чаще сообщали о проблемах в отношениях с близкими, коллегами и друзьями. Они отмечали, что зависть мешала искреннему общению и развитию гармоничных отношений.

3. Зависть как источник мотивации:

В то же время, часть участников заявила, что зависть может служить сильным источником мотивации для достижения целей. Участники, которые воспринимали зависть как стимул для улучшения собственных достижений, сообщали о более высоком уровне благополучия, несмотря на наличие зависти.

4. Гендерные различия:

Женщины, как правило, сообщали о более высоком уровне зависти, чем мужчины, что в свою очередь связано с более низким уровнем психологического благополучия среди женщин. Однако для некоторых женщин зависть стала катализатором профессиональных достижений, что положительно сказалось на их восприятии жизни.

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают, что зависть является мощным фактором, влияющим на психологическое благополучие индивида. При этом зависть может иметь как негативное, так и положительное влияние в зависимости от того, как человек воспринимает её.

Негативные последствия зависти: Зависть часто воспринимается как разрушительное чувство, которое может привести к развитию таких психических состояний, как депрессия, тревожность и социальная изоляция. Люди, испытывающие зависть, могут чувствовать себя неудовлетворёнными собственными достижениями, что в свою очередь снижает их самооценку. Часто зависть приводит к недовольству и внутренним конфликтам, что снижает уровень психоэмоционального благополучия.

Положительные аспекты зависти: Однако зависть также может быть источником мотивации. Когда человек использует зависть как стимул для достижения собственных целей, она может сыграть позитивную роль в его жизни. В таких случаях зависть не блокирует развитие, а наоборот, побуждает к действиям и поиску путей для улучшения своей ситуации. Это особенно важно в профессиональной сфере, где зависть может стать двигателем для повышения квалификации и карьерного роста.

Психологическая интерпретация: Зависть может быть связана с личными ценностями и установками человека. Люди, у которых низкая самооценка и чувство личной неудачи, более склонны к негативной зависти, что влечет за собой ухудшение психологического благополучия. В то время как люди с высокоразвитыми личными качествами, такими как уверенность в себе и способность воспринимать зависть как мотивацию, могут интегрировать это чувство в позитивное русло.

Зависть часто неосознанно скрывается в подсознании, однако она может проявляться через различные поведенческие и когнитивные реакции:

• Когнитивные искажения: Зависть может быть связана с когнитивными искажениями, такими как сравнение и катастрофизация. Люди, испытывающие зависть, могут преувеличивать успехи других людей и недооценивать свои собственные достижения.

• Психологическая проекция: В некоторых случаях зависть проявляется через психологическую проекцию, когда человек переносит свои чувства неполноценности или неуспехов на других, осуждая их успехи или достижения.

• Оправдание зависти: Зависть может также быть оправдана внутренними убеждениями. Например, человек может считать, что другие не заслуживают своего успеха, что снижает его негативное восприятие зависти.

Роль культурных факторов: Культурные контексты также играют важную роль в восприятии зависти. В некоторых культурах зависть считается менее приемлемой и может приводить к социальной стигматизации, что, в свою очередь, усугубляет психологические последствия этого чувства. В других культурах зависть может восприниматься как нормальная часть социального взаимодействия, что уменьшает её негативное влияние.

Заключение. Зависть является сложным и многогранным чувством, которое может существенно влиять на психологическое благополучие индивида. Её влияние зависит от того, как человек воспринимает и управляет этой эмоцией. Зависть может как снижать психоэмоциональное благополучие, так и служить стимулом для личностного роста и достижения целей. Это исследование подчеркивает необходимость более глубокого изучения зависти в контексте психологии благополучия и возможных способов её конструктивного использования для личного развития.

Литература.

1. Baumel A., Berant E. The role of attachment styles in malicious envy // Journal of Research in Personality. 2015. № 55.- P. 1–9.

2. Cooper D. Equally and Envy // Journal of Philosophy of Education. 1982. v. 16. -R. 34-42.

3.Crusius J., Lange J. What Catches the Envious Eye? Attentional Biases Within Malicious and Benign Envy // Journal of Experimental Social Psychology. 2014. №55.- P. 1-11.

4. Jankowski K.F., Takahashi H Cognitive neuroscience of social emotions and implications for psychopathology: Examining embarrassment, guilt, envy, and schadenfreude. // Psychiatry and Clinical Neurosciences. 2014. № 68. -P. 319–336.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАБОТЕ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Баротов Шухрат Шарифович
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В современном быстро меняющемся мире профессиональная деятельность многих специалистов предъявляет высокие требования к их физическому и психологическому состоянию. Особенно это актуально для представителей органов, ответственных за безопасность и порядок в государстве. Сотрудники таможенных органов занимают одно из ведущих мест в этом ряду, выполняя ключевые задачи по контролю и регулированию товарно-транспортных потоков, обеспечению экономической безопасности страны, а также пресечению незаконных действий на границе [6]. Все эти функции требуют не только глубоких знаний и профессиональных навыков, но и отличной физической формы. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) стоит на страже здоровья и работоспособности служащих, обеспечивая их способность эффективно справляться с возлагаемыми на них обязанностями. Она охватывает как развитие основных физических качеств—силы, выносливости, быстроты, так и формирование специфических навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач. Тема профессионально-прикладной физической подготовки для работников таможенных органов актуальна, поскольку она позволяет разработать наиболее эффективные методы и подходы к обучению и тренировкам, учитывая особенности их служебной деятельности.*

Ключевые слова: *профессионально-прикладная физическая подготовка, таможенные органы, аспекты физической подготовки, методики тренировок, психофизиологическая подготовки.*

Физическая подготовка является ключевым элементом успешной профессиональной деятельности многих специалистов, и работники таможенных органов не исключение. В условиях, когда каждодневные задачи требуют высокой степени концентрации, быстродействия и порой, физической силы, качественно организованная система физической подготовки становится неотъемлемым условием успешного выполнения служебных обязанностей. Основные аспекты физической подготовки можно разделить на несколько категорий, каждая из которых направлена на развитие определенных качеств или навыков [7]. Первое, что приходит на ум—это силовая подготовка. Она необходима для того, чтобы работник мог поднимать тяжелые предметы, активно участвовать в физических действиях, противостоять возможным угрозам. Элементы силовой подготовки обеспечивают работоспособность мышц, укрепляют опорно-двигательный аппарат и формируют общую выносливость организма. Следующий аспект — это подготовка на выносливость.

Работники таможенных органов часто сталкиваются с ситуациями, когда им приходится проводить длительные операции без возможности отдохнуть. Будь то длительные дежурства, патрулирование или проведение масштабных операций—все это требует от человека способности сохранять высокую работоспособность на протяжении длительного времени. Гибкость и координация также играют важную роль. В условиях, когда может потребоваться быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, эффективно

маневрировать в пространстве, избегать возможных угроз — гибкость и координация становятся ключевыми элементами успешной деятельности. Они также помогают предотвращать травмы, которые могут возникнуть в результате неожиданных движений или воздействий. Физическая подготовка работников таможенных органов, как уже упоминалось, играет важную роль в их профессиональной деятельности. На практике это означает необходимость использования продуманных программ и методик тренировок, которые способны обеспечить всеобъемлющее развитие физических качеств. Прежде всего, необходимо понимать, что программа тренировок должна быть комплексной. Она должна включать в себя как силовые упражнения для развития мышечной массы и силы, так и кардио-тренировки для улучшения выносливости и работы сердечно-сосудистой системы. Кроме того, не стоит забывать и о работе над гибкостью, которая будет способствовать лучшей координации и уменьшению риска травм [3].

Психофизиологическая подготовка фокусируется на развитии и укреплении устойчивости психики к внешним и внутренним факторам. Основной ее задачей является формирование у сотрудника уверенности в своих силах, способности к саморегуляции, а также умения быстро и адекватно реагировать на меняющиеся обстоятельства. Одним из ключевых компонентов психофизиологической подготовки является обучение техникам релаксации и стрессоустойчивости. Современный мир полон различных стрессовых ситуаций, и умение адекватно на них реагировать, сохраняя при этом работоспособность и способность к адекватному восприятию информации, становится крайне важным. Техники дыхательной гимнастики и саморегуляции позволяют учиться контролировать свое внутреннее состояние, уменьшая уровень тревожности и усталости. Например, студенты перед проведением ТУРС использовали дыхательные практики; те, кто сильно переживали, выполняли искусственную задержку дыхания в комфортной для них пропорции, а при выраженной апатии практиковали упражнения с учащенной частотой дыхания— капалабхати и бхастрику.

Непосредственно после занятий студенты экспериментальной группы в феврале 2024 г. повысили средний балл по всем исследуемым показателям, которые сохранились на протяжении нескольких недель и даже месяцев [2, с. 38]. Профилактика травм и реабилитация являются важнейшими компонентами программы подготовки любого работника, особенно для тех, кто занят в таких ответственных и потенциально опасных сферах, как таможенные органы. Эффективные меры по предотвращению травм и последующему восстановлению после них обеспечивают не только физическое здоровье, но и долгосрочную работоспособность и профессиональное благополучие. Первостепенной задачей в профилактике травм является правильное формирование техники выполнения различных физических упражнений и служебных маневров. Каждое движение должно быть осмысленным и корректным с анатомической точки зрения. Правильная техника не только увеличивает эффективность выполнения задач, но и снижает риск получения повреждений. Основой профилактики также является систематическая разминка перед началом тренировок и рабочих задач, а также растяжка после них. Это позволяет подготовить мышцы и суставы к предстоящей нагрузке, улучшить кровообращение и уменьшить риск травм. Кроме физической подготовки, важную роль в профилактике травм играет и психологическая готовность. Она подразумевает умение быстро и правильно реагировать на изменяющиеся обстоятельства, принимать решения и действовать координированно. Если травма все же произошла, реабилитация становится ключевым этапом на пути возврата к полноценной профессиональной деятельности. В зависимости от характера и степени тяжести повреждения, реабилитационный процесс может включать в себя как физиотерапевтические процедуры, так и комплекс специализированных упражнений. Цель реабилитации — восстановить функциональность поврежденного участка, укрепить мышцы вокруг него и вернуть работника к нормальному ритму жизни. Питание и режим дня играют ключевую роль в поддержании здоровья, высокой работоспособности и физической формы работников таможенных органов.

Рекомендуется соблюдать регулярность в приеме пищи, делая 3–4 приема пищи в день с небольшими перекусами между ними. Это помогает поддерживать стабильный уровень сахара в крови и предотвращает ощущение голода.

Контроль и мониторинг физической подготовки работников таможенных органов являются центральными элементами в системе профессионально-прикладной подготовки. Без регулярного контроля сложно определить эффективность применяемых методов и техник, а также выявить потенциальные проблемы и заболевания, которые могут мешать выполнению служебных обязанностей [5]. Существует множество инструментов и методов для контроля физической подготовки. Они включают в себя стандартные физические тесты (например, бег на короткие и длинные дистанции, отжимания, приседания), измерения пульса и давления, а также более сложные инструментальные методы, такие как электрокардиография или спирометрия. Основной целью такого контроля является определение уровня физической формы работника, его функционального состояния и возможных ограничений. Это позволяет корректировать программу тренировок, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого. Помимо контроля физической формы, важную роль играет регулярный медицинский мониторинг. Он позволяет выявлять потенциальные заболевания или патологии на ранних стадиях, предотвращая их развитие и компликации. Профилактические медицинские осмотры, анализы и обследования являются обязательным этапом в системе контроля и мониторинга физической подготовки. Анализ данных и коррекция программы. После проведения тестов и обследований следует анализ полученных данных.

Этот анализ позволяет определить эффективность текущей программы подготовки, выявить ее слабые и сильные стороны, а также определить направления для дальнейшего улучшения. На основе анализа может быть скорректирована программа тренировок, учтены индивидуальные особенности работника и введены дополнительные меры для улучшения его физической формы и здоровья. Во многих странах мира таможенные органы давно пришли к пониманию необходимости высококачественной физической подготовки своих работников. С учетом сложности и ответственности их работы, систематическая подготовка позволяет не только справляться с повседневными задачами, но и обеспечивает их безопасность в экстренных ситуациях. Рассмотрим несколько примеров успешной практики из разных уголков мира. Один из наиболее известных примеров в мире — система подготовки пограничников США. Их тренировочный процесс включает в себя не только физическую подготовку, но и тактическую, стрелковую и медицинскую. Программа физической подготовки разработана таким образом, чтобы сделать пограничника способным выдерживать длительные патрулирования, преодолевать препятствия и эффективно противостоять потенциальной угрозе. Регулярные тесты, как например, бег на дистанцию, отжимания, подтягивания, проверяют физическую форму и готовность каждого работника. Другим примером может послужить таможенная служба в Финляндии. Учитывая сложные климатические условия страны, особое внимание уделяется выносливости и способности адаптироваться к низким температурам. Таможенники проходят специализированные тренировки на открытом воздухе, где они учатся работать в команде, преодолевать препятствия и развивать выносливость. Важную роль играет также психологическая подготовка, направленная на преодоление стрессовых ситуаций. Современный мир стоит перед множеством вызовов и угроз, и в этом контексте роль таможенных органов становится все более значимой. Таможенники не только контролируют потоки товаров, но и борются с контрабандой, незаконной миграцией и другими проблемами. Их работа чрезвычайно сложна и ответственна, требующая не только профессиональных знаний, но и высокой степени физической и психологической подготовки. В процессе нашего исследования мы рассмотрели основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки для работников таможенных органов. На примере стран было продемонстрировано, что успешная подготовка зависит от множества факторов: географического положения, климатических условий, специфики задач и, конечно же, от подходов и методик, которые используются в процессе подготовки. Важность

систематического контроля и мониторинга физической подготовки трудно переоценить. Они позволяют не только улучшать качество подготовки, но и обеспечивают безопасность и здоровье работников, что, в свою очередь, повышает их работоспособность и профессиональную эффективность. Завершая исследование, следует подчеркнуть, что физическая культура и спорт играют центральную роль в жизни современного человека. Для таможенников, как и для многих других профессионалов, они становятся не просто способом поддержания физической формы, но и ключом к успешному выполнению своих служебных обязанностей. Поэтому важно продолжать исследования в этой области, совершенствовать методики и подходы, стремясь к созданию оптимальных условий для подготовки и работы таможенных органов.

Литература.

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие / Г.Д. Горбунов.— 4-е изд., испр. и доп.— М.: Советский спорт, 2012.— 312 с.

2. Семенов А. В., Бакешин К.П., Дудус А.Н. Современные фитнес—программы и дыхательные практики в поддержании умственной работоспособности будущих специалистов таможенной службы // Теория и практика физической культуры. 2022. № 4. С. 37–39.

3. Бахтина Т. Н., Сингуринди Э.Г. Некоторые аспекты профессионально-прикладной физической подготовки в Санкт-Петербургском лесотехническом университете // Наука-2020. 2013. № 1 (2). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-professionalno-prikladnoy-fizicheskoy-podgotovki-v-sankt-peterburgskom-lesotehnicheskom-universitete (дата обращения: 01.11.2023).

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов машиностроительных специальностей на основе базовых психофизиологических свойств.

5. Собиров А.А. Феномен Психологического Здоровья Личности pedagog 7 (5), 556-563

ТЕОРИИ ВОЛИ В ПСИХОЛОГИИ XIX ВЕКА

Батыршина А.Р.
г.Сочи, Россия

Аннотация. *В статье рассматриваются основные теории воли, имевшие место в зарубежной и отечественной психологии XIX века. Психологические взгляды на волевую деятельность личности рассматриваются с позиций двух философских подходов познания – материалистическим, представленными взглядами И.М.Сеченова и идеалистическим, выраженными теорией воли У.Джеймса.*

Ключевые слова: *теории воли, отечественная психология, воля, У.Джемс, И.М.Сеченов, материалистическое направление, идеалистическое направление*

Summary. *This article reviews key theories of the will from the 19th century, within the broader context of psychological thought both domestically and internationally. It examines the concept of volitional activity in individuals through the lens of two differing philosophical paradigms of cognition: materialism, as evidenced by the theories of I.M. Sechenov, and idealism, most famously articulated in the work of U. James.*

Keywords: *theories of will, Russian psychology, will, W.James, I.M.Sechenov, materialistic direction, idealistic direction.*

Введение. Вопросы, связанные с осознанием исторического пути психологии, ее основных проблем и предметных областей всегда будут спорными. Как известно, из философии психология выделилась и превратилась в самостоятельную область научного познания во второй половине XIX века. В советской психологии по философским

основаниям выделялись идеалистическое и материалистическое направления психологической мысли. Впоследствии, уже с конца 90-х годов прошлого века выделение материалистического и идеалистического направлений выходит из историко-психологических исследований и взамен такого разделения приходит выделение естественнонаучного и гуманитарного направлений в психологии.

Цель исследования – рассмотреть теории воли XIX века в рамках материалистических и идеалистических направлениях.

Методология и методы исследования. Историко-психологический анализ опирается на основные положения системного и комплексного подходов, на принципы преемственности, развития и историзма, единства логического и исторического, теории и истории. Статья опирается на положения, выдвинутые и рассмотренные и работах А.Р. Батыршиной [Батыршина, 2015], А.А. Костригина [Костригин, 2024] и др.

Результаты

В XIX веке наиболее яркими и крупными представителями разных направлений в мировой психологии, а именно, с позиций идеалистической психологии выступает У.Джемс и с позиций материалистических взглядов становится И.М. Сеченов. Наиболее остро столкновение двух подходов находит выражение в объяснении воли.

Джемс исходит из положения, что воля — не тождественный другим психическим процессам первичный элемент сознания. Волевой процесс он связывает с идеями о движениях. Согласно теории, для осуществления волевого действия достаточно добиться лишь сосредоточенности на одной мысли, связанной с идеальным мотивом, само же исполнение в дальнейшем происходит механически, по схеме идеомоторного действия. Для волевого акта не требуется ничего, кроме произвольного внимания, сопряженного с волевым усилием [Джемс, 1902]. Выступая необъяснимой сверхъестественной духовной силой, волевое усилие стоит над разумом и страстями. В этом можно заключить иррационализм и волюнтаризм прагматической теории воли В. Джемса.

Попытка преодолеть интроспективный ассоцианизм в раскрытии волевого процесса предпринималась разными учеными (Мишот и Прюм, Рибо, Барт и др.). В этой связи необходимо отметить исследования представителя Вюрцбургской школы Н. Аха. Измеряя напряжение воли силой тех импульсов, которые субъекту нужно было задерживать, чтобы решить задачу, ученый сделал вывод, что в основе волевого акта лежат закономерности, отличные от закономерностей ассоциативного ряда. Однако детерминирующая тенденция Аха оставалась такой же иррациональной причиной целенаправленного проведения, как и волевое усилие Джемса.

Согласно идеалистическим установкам психологов, структуры психики человека рассматривалась как сумма каких-то независимых друг от друга функций, которые либо механически связаны друг с другом, либо одна подчиняет другую. С материалистических позиций, в каждом поступке человека есть взаимосвязанные друг с другом познавательные, эмоциональные и волевые компоненты, каждый из которых играет свою роль во взаимодействии человека с внешним миром.

Психология XIX века достаточно хорошо описала, например, такой волевой феномен, как стремление. В структуре стремления она выделила два компонента: эмоциональный (состояние неудовольствия и предвосхищение удовольствия) и интеллектуальный (представление цели действия, направленного на удовлетворение стремления). Стремление нельзя отождествлять с эмоцией потому, что часто при достижении первых результатов мы уже не чувствуем неудовольствия по причине отсутствия того или иного предмета, в то время как стремление еще продолжает действовать. Волевой акт по стремлению нередко происходит и без ярко выраженной эмоции, хладнокровно, по одному приказу ума (Бэн, Пфендер, Мейман, Линдворский). Представление цели действия выражается в трех основных формах: представление предмета стремления, представление движения к предмету (или от него) и представление результата действия (Тиченер, Циген, Лазурский). На первый план выдвигается зрительное представление о предмете.

Подмеченные факты о стремлении и постановке цели психологи не приводили в связь друг с другом на основе анализа реального волевого действия, поскольку они не признавали рефлекторной природы этого действия. Абстрактно взятое стремление как начало волевого акта ими понималось как самостоятельная идеальная сила сознания.

Принципиально новый этап в научном объяснении воли человека в XIX веке открывала рефлекторная теория И.М. Сеченова. Русские материалисты отвергали умозрительную психологию и считали, что психология, не опирающаяся па физиологию, так же несостоятельна, как и физиология, не знающая о существовании анатомии.

Утверждая детерминизм в поведении люден, русские материалисты выделяли два класса потребностей личности; физические и духовные. Как физические потребности (в дыхании, пище, одежде, жилище и др.), так и духовные (умственные, нравственные, эстетические), по учению Чернышевского [Чернышевский, 1950], имеют единый источник происхождения — внешний материальный мир. Этим законом и является причинность, материальная детерминированность поведения внешними условиями. Среди побуждений человека Чернышевский важнейшее место отводил потребности в труде. Правда, это побуждение выводится чисто антропологически из биологической потребности организма в деятельности, но понимается оно как разумное основание и средство творческого преобразования человеком природы и общественной жизни.

Русские материалисты отвергали идеалистический взгляд на половую любовь, как на всесильный мотив повеления. «Монополию любви» и вообще чувства, принижение роли разума Герцен считал вреднейшим предрассудком. Достойно человека лишь чувство, регулируемое разумом и волей. Патриотическая любовь к русскому пароду, революционно-деятельное участие в его судьбах для русских демократов являлось главным чувственным мотивом нравственного поведения. Генезис этого высшего чувства русские философы ищут не в каком-то природном биологическом стремлении, как это было у Фейербаха с любовью вообще, а в условиях общественной жизни.

Материалистически раскрывая сложную природу побуждений и мотивов волевого поведения, Белинский, Герцен, Добролюбов и Чернышевский подошли к пониманию воли как функции мозга, как к продукту воздействий, производимых внешним миром. Русские материалисты отвергали метафизическое понимание воли, как какой-то автономной способности, оторванной от знаний, умений и чувств человека и материальной основы их — нервной деятельности.

Революционные демократы понимали психику как продукт длительного и сложного эволюционного развития организмов. Основываясь на достижениях передовой биологии и физиологии, они связывают психику, сознание с нервной системой, мозгом. На вопрос метафизиков, почему психические отправления свойственны только мозгу, ведь камень и дерево - такая же материя, как мозг, Добролюбов отвечал; в мире все подлежит закону развития, везде одна и та же материя, только на разных степенях развития; мозг является высшим продуктом развития материи [Добролюбов, 1948].

Для русских материалистов, без выражения побуждений и практических действий, нет воли человека как силы, изменяющей внешний мир. Именно поэтому Герцен нередко называл волю практическим разумом. Для русских материалистов воля едина, она не разрывается, как у Канта, на явление и «вещь в себе», лишена всякой мистики. А «практическим разумом» она называется по признаку неразрывной связи сознания с практикой, в процессе которой человек разумно преобразует мир. Чернышевским были высказаны идеи об избирательном, активном отношении организмов к среде, о том, что психическое в деятельности живых организмов не стоит как что-то потустороннее над причинно-следственной связью, а является важным се звеном, требующим такого же детерминистического объяснения, как и все другие явления природы.

На этой философской основе великий русский физиолог И. М. Сеченов разрабатывает принципиально новую систему психологии и, как важнейшую часть се учение о произвольном поведении и воле человека. Для Сеченова проблема воли была главной в материалистическом объяснении сознания. Нужна была теория, которая раскрывала бы

сущность человеческой воли и указывала средства се воспитания в целях общественных преобразований. Если в романс «Что делать?» Чернышевский показал типы людей с сильной волей, то Сеченов в работе «Рефлексы головного мозга» сделал гениальную попытку физиологически обосновать формирование такой воли.

Согласно И.М.Сеченову [Сеченов, 1947], поведение рассматривается как сумма непроизвольных и произвольных движений. Непроизвольными движениями ученые рассматривает как простые, так и сложные, называемые инстинктами. На базе этих непроизвольных врожденных рефлексов с первых дней жизни в процессе выучки, вырабатываются произвольные движения. Эти рефлексы замыкаются в больших полушариях головного мозга. На примерах овладения ребенком движениями ходьбы, смотрения, слушания Сеченов убедительно показал, что эти рефлексы на первых этапах выучки являются непроизвольными и лишь после многократного повторения вызываются по инициативе ребенка, то есть произвольно. Мышечная чувствительность, согласно Сеченову, имеет главное значение во всех движениях, которые или стали произвольными, или уже превратились в привычные.

И.М.Сеченов впервые в естествознании обосновывает идею о регуляции психическими образами поведения человека. В элементарных произвольных движениях регуляции связана с ощущениями, в сложных же актах она осуществляется представлениями, мыслями и чувствами. Рефлекторный характер актов при этом полностью сохраняется, ибо среднее звено рефлекса — мысли и чувства — сами продукт предыдущей рефлекторной деятельности и закономерно вызываются в каждом новом акте поведения воздействиями внешнего мира. Вместе с тем эти регуляторы, связанные со всем предыдущим опытом человека, могут определять ответную реакцию по выбору, на разные лады, выражая тем самым активность и инициативу индивида в поведении. Специфику воли Сеченов связывает с процессом произвольного, сознательного саморегулирования поведения.

Выводы.

Рефлекторная теория Сеченова, входящая составной частью в русский философский материализм XIX века, явилась мощным оружием в борьбе против идеализма. Так, например, это особенно проявилось в дискуссиях о свободе воли, организованной в 1889 году Московским психологическим обществом. В этой дискуссии позиции материализма защищали психиатр С.А.Корсаков и последователь Сеченова, психолог А.А.Токарский. Большое влияние оказал Сеченов на развитие взглядов таких прогрессивных русских психологов, как А.В.Лазурский и П.Ф.Лесгафт, в произведениях которых имеется много ценных идей о воле человека, ее связи с характером, рекомендаций о воспитании воли.

Литература.

1. Батыршина А.Р. Становление проблемы воли и волевой регуляции в истории отечественной психологии: монография. Набережные Челны, 2015.

2. Джемс В. Научные основы психологии. – СПб., 1902

3. Добролюбов Н.А. Органическое развитие человека в связи с его умственной и нравственной деятельностью // Избранные философские произведения /Под ред. М.Г.Иовчука. В 2-х тт. Т.1. – М.:ОГИЗ, 1948. – С.228-263.

4. Костригин А.А. Российская философская психология второй половины XIX в.: направления, персоналии, проблемы / Отв. ред. А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2024. – 234 с.

5. Сеченов И.М. **Р**ефлексы головного мозга // Избранные философские и психологические произведения. – М., 1947. – С.69-179.

6. Чернышевский Н.Г. Эстетические отношения искусства к действительности (авторецензия) // Избранные философские произведения /Под общ.ред. М.М.Григорьяна: в 3-х тт. Т.1. – М., 1950. – С.167-200.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НЕОРГАНИЗОВАННЫХ ЖЕНЩИН НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕМЕСЛЕННИЧЕСТВА

Бахронова Шоира Ядгоровна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются психологические аспекты повышения социальной активности женщин, не участвующих в организованных формах занятости, через вовлечение в национальное ремесленничество. Анализируются особенности влияния ремесел на развитие личностных качеств, повышение самооценки, формирование чувства социальной принадлежности и укрепление межличностных связей. Приводятся практические рекомендации для реализации программ социальной адаптации и активизации женщин на основе национальных культурных традиций.*

Ключевые слова*: Психологические особенности, социальная активность, неорганизованные женщины, национальное ремесленничество, психологические барьеры, личностные мотивы, социальное включение, эмпатия и самореализация, ремесленная деятельность, женская активность, роль культуры и традиций, психология труда, социальные сети и ремесло, групповая динамика, традиционные ремесла и общество, психологическое воздействие ремесел, социальная интеграция, ремесленная идентичность, психология женщин в социальной активности, мотивация и вовлеченность женщин.*

Abstract. *The article explores the psychological aspects of increasing the social activity of women who are not involved in organized forms of employment through their engagement in national handicrafts. It analyzes the impact of handicrafts on the development of personal qualities, self-esteem, the formation of a sense of social belonging, and the strengthening of interpersonal connections. Practical recommendations are provided for implementing social adaptation and activation programs for women based on national cultural traditions.*

Keywords: *Psychological aspects, social activity, unorganized women, national handicrafts, psychological barriers, personal motives, social inclusion, empathy and self-realization, handicraft activities, women's activity, role of culture and traditions, labor psychology, social networks and crafts, group dynamics, traditional crafts and society, psychological impact of handicrafts, social integration, craft identity, psychology of women in social activity, motivation and involvement of women.*

Введение. Социальная активность женщин является важным фактором развития общества. Однако значительная часть женщин, особенно в сельских регионах, остается вне организованных форм занятости. Это приводит к ограничению их участия в общественной жизни, снижению уровня самооценки и экономической независимости. Одним из эффективных инструментов вовлечения женщин в активную социальную и экономическую деятельность может стать национальное ремесленничество. Ремесла, являясь частью культурного наследия, способствуют не только сохранению традиций, но и развитию личности, повышению социальной значимости и созданию устойчивых экономических связей.

Психологические аспекты социальной активности – это участие человека в общественной жизни, включающее взаимодействие с другими людьми, участие в коллективных инициативах, волонтерстве, общественной деятельности и принятии решений. Психологические аспекты социальной активности охватывают мотивацию, личностные качества, влияние окружающей среды и эмоциональное состояние человека.

Социальная активность представляет собой сложный процесс, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Для женщин, находящихся вне организованных форм занятости, характерны такие психологические особенности, как:

Низкая самооценка: отсутствие профессиональной деятельности часто приводит к ощущению социальной бесполезности.

Ограниченные социальные контакты: изоляция от профессиональных и общественных сообществ способствует снижению уровня социальной вовлеченности.

Потребность в самореализации: несмотря на отсутствие формальной занятости, у женщин сохраняется стремление к развитию своих способностей и талантов.

Мотивация играет ключевую роль в вовлеченности человека в общественную жизнь. Основные мотивы включают:

Альтруистические – стремление помогать другим, приносить пользу обществу;

Познавательные – желание получать новые знания и опыт; Коммуникативные – потребность в общении, налаживании социальных связей;

Престижные – стремление к признанию, уважению и социальной значимости;

Экономические – желание улучшить свое материальное положение.

Определенные черты характера способствуют более активному участию в социальной жизни. Среди них:

Экстраверсия – склонность к общению, инициативность.

Ответственность – способность выполнять социальные обязательства.

Эмпатия – умение понимать чувства и потребности других.

Самооценка – уверенность в себе, ощущение собственной значимости.

Социальная активность формируется под воздействием различных факторов:

Семья – поддержка со стороны близких мотивирует к общественной деятельности.

Образовательные учреждения – формируют активную гражданскую позицию. Социальные сети и медиа – вдохновляют и информируют о возможностях участия. Культурные традиции – в разных обществах социальная активность имеет свои особенности.

Социальная активность связана с эмоциональным благополучием:

Участие в общественной жизни снижает уровень стресса и тревожности.

Активные социальные связи способствуют формированию позитивного мировоззрения. Чувство принадлежности к группе повышает удовлетворенность жизнью.

Влияние национального ремесленничества на социальную активность

Национальное ремесленничество, включая такие виды, как ткачество, вышивка, керамика и ковроткачество, обладает значительным потенциалом для повышения социальной активности женщин. Рассмотрим ключевые аспекты влияния:

Развитие личностных качеств: участие в ремесленной деятельности способствует формированию таких качеств, как терпение, аккуратность, креативность и ответственность. Повышение самооценки: создание уникальных изделий позволяет женщинам ощущать свою значимость и ценность. Социальная интеграция: участие в ремесленных кооперативах и выставках способствует расширению круга общения и укреплению социальных связей.

Экономическая независимость: реализация ремесленных изделий на рынке дает возможность получать доход, что повышает уровень самостоятельности и уверенности в себе. Программа поддержки ремесленников в сельских регионах: В рамках этой инициативы в нескольких областях были организованы курсы по традиционным ремеслам, включая керамику и вышивку. Женщины получили возможность освоить новые навыки, а также площадки для реализации своих изделий.

Фестивали ремесел: Ежегодные фестивали ремесленничества позволяют женщинам демонстрировать свои изделия широкой аудитории, налаживать контакты с потенциальными покупателями и партнерами.

Международные грантовые программы: Участие в международных проектах дало возможность женщинам расширить свои горизонты и интегрироваться в глобальные ремесленные сообщества.

Практические рекомендации для успешного повышения социальной активности женщин через национальное ремесленничество необходимо:

Создание образовательных программ: проведение тренингов и мастер-классов по традиционным ремеслам. Организация ремесленных кооперативов: объединение женщин для совместной работы и реализации продукции.

Популяризация национальных ремесел: проведение ярмарок, выставок и фестивалей для демонстрации достижений ремесленников. Психологическая поддержка: обеспечение доступа к консультативным услугам для повышения самооценки и уверенности женщин.

Заключение. Психологические аспекты социальной активности включают мотивационные, личностные, когнитивные и эмоциональные факторы. Осознание их значимости помогает эффективнее вовлекать людей в общественную жизнь, создавая благоприятные условия для личностного роста и социальной гармонии. Национальное ремесленничество является эффективным инструментом повышения социальной активности неорганизованных женщин. Вовлечение в ремесленную деятельность способствует не только сохранению культурного наследия, но и развитию личностного потенциала, улучшению экономического положения и укреплению социальных связей. Реализация предложенных мер может значительно повысить уровень социальной и экономической интеграции женщин в общественную жизнь.

Литература.

1. Адлер А. "Практика и теория индивидуальной психологии". Москва: Прогресс, 1995.
2. Виготский Л.С. "Психология развития человека". Москва: Педагогика, 1984.
3. Ермолаева Е.П. "Социальная активность личности: теория и практика". Санкт-Петербург: Питер, 2008.
4. Хейвлок Э. "Ремесло и культура: взаимосвязь традиций и инноваций". Нью-Йорк: Routledge, 2010.
5. Иванова Т.А. "Ремесленничество как фактор социально-экономического развития регионов". Казань: Академия наук, 2017.

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДА

Болтаев Бехруз Ҳамидович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос повышения психологической компетентности будущих учителей музыкальной культуры на основе качественного подхода. Подчеркивается значимость психологической подготовки педагогов в сфере музыкального образования, а также рассматриваются методы и принципы формирования психологической компетентности. Описываются ключевые аспекты качественного подхода, способствующие эффективной профессиональной деятельности будущих учителей.*

Ключевые слова: *психологическая компетентность, музыкальная культура, будущие учителя, качественный подход, профессиональная подготовка.*

Annotation.*The article examines the issue of improving the psychological competence of future music culture teachers based on a qualitative approach. The importance of psychological training for educators in the field of music education is emphasized, and methods and principles of developing psychological competence are discussed. Key aspects of the qualitative approach that contribute to the effective professional activity of future teachers are described.*

Keywords: *psychological competence, music culture, future teachers, qualitative approach, professional training.*

Введение. В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, способных не только передавать знания, но и эффективно взаимодействовать с обучающимися на эмоциональном и когнитивном уровнях. Одним из ключевых аспектов профессиональной компетентности будущих учителей музыкальной культуры является их психологическая подготовленность, которая обеспечивает успешное обучение, развитие творческого потенциала студентов и создание благоприятной образовательной среды.

Музыкальное образование обладает уникальной спецификой, требующей от педагога не только глубоких знаний в области музыки, но и высокой эмоциональной вовлеченности, эмпатии, умения находить индивидуальный подход к каждому ученику. В связи с этим психологическая компетентность становится важным фактором, влияющим на качество образовательного процесса. Недостаточный уровень психологической подготовки может привести к трудностям в коммуникации, снижению мотивации учащихся и возникновению профессионального выгорания у самого педагога.

В последние годы в педагогической науке активно развивается качественный подход к обучению, который акцентирует внимание на глубоком понимании психологических механизмов взаимодействия между учителем и учеником, а также на индивидуализации образовательного процесса. Этот подход ориентирован на формирование не только профессиональных знаний и навыков, но и личностных качеств педагога, способствующих эффективному решению профессиональных задач.

Таким образом, повышение психологической компетентности будущих учителей музыкальной культуры на основе качественного подхода является актуальной задачей современной педагогики. В данной статье рассматриваются теоретические основы психологической компетентности педагогов, анализируются методы и средства ее формирования, а также обсуждаются перспективы внедрения качественного подхода в систему подготовки учителей музыкальной культуры.

Анализ литературы. Исследование проблемы повышения психологической компетентности будущих учителей музыкальной культуры на основе качественного подхода требует рассмотрения различных теоретических и эмпирических работ отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии и музыкального образования.

Одним из основоположников идеи психологической компетентности педагогов является Л.С. Выготский, который подчеркивал, что процесс обучения и развития личности невозможен без учета психологических особенностей учащихся. Его концепция зоны ближайшего развития играет ключевую роль в педагогической практике, поскольку ориентирует учителя на необходимость создания условий, способствующих постепенному переходу ученика от одной стадии развития к другой с поддержкой педагога. В этом контексте будущие учителя музыкальной культуры должны обладать не только музыкальными знаниями, но и способностью анализировать уровень развития своих учеников, выявлять их индивидуальные особенности и адаптировать методику преподавания в соответствии с их потребностями.

Исследования Говарда Гарднера в области теории множественного интеллекта также оказывают значительное влияние на понимание психологической компетентности учителей. Гарднер выделяет музыкальный интеллект как одну из ключевых форм интеллекта, подчеркивая, что восприятие и интерпретация музыки требует развития специфических когнитивных и эмоциональных способностей. В этом аспекте будущие учителя музыкальной культуры должны владеть не только теоретическими знаниями о музыкальном искусстве, но и навыками развития музыкального интеллекта у своих учеников, используя психологически обоснованные методы обучения.

Американский психолог Дэниэл Гоулман внес значительный вклад в изучение эмоционального интеллекта, который играет ключевую роль в педагогической деятельности. Согласно его исследованиям, высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет педагогу эффективно управлять своими эмоциями, устанавливать доверительные отношения с учениками и создавать комфортную образовательную среду. Будущие учителя

музыкальной культуры должны развивать эмоциональный интеллект, поскольку музыкальное искусство тесно связано с эмоциональным восприятием, и именно через эмоции педагог может воздействовать на личностное развитие обучающихся.

Не менее важным является исследование немецкого ученого Юргена Хабермаса, который разработал теорию коммуникативного действия, подчеркивая значимость диалогового взаимодействия в образовательном процессе. Для будущих учителей музыкальной культуры коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью профессиональной компетентности, поскольку успешное обучение музыке невозможно без активного взаимодействия между педагогом и учениками, обмена эмоциями и интерпретации музыкальных произведений.

Французский педагог и психолог Анри Валлон изучал влияние эмоций на процесс обучения и утверждал, что эмоциональное восприятие играет решающую роль в формировании интереса к учебному материалу. В этом контексте будущие учителя музыкальной культуры должны не только владеть методиками обучения, но и уметь эмоционально вовлекать учеников в процесс восприятия музыки, развивать их художественное мышление и эстетическое восприятие.

Обсуждение. Повышение психологической компетентности будущих учителей музыкальной культуры на основе качественного подхода представляет собой многоаспектную проблему, охватывающую вопросы педагогической психологии, профессиональной подготовки и личностного развития педагога. В современном образовательном пространстве наблюдается тенденция к гуманизации педагогического процесса, что требует от учителей не только владения предметными знаниями, но и глубокого понимания психологии своих учеников. В этом контексте психологическая компетентность становится важнейшим фактором, определяющим успешность профессиональной деятельности будущих преподавателей музыкальной культуры.

Музыкальное образование имеет свою специфику, которая делает требования к педагогам особенно высокими. В отличие от других дисциплин, процесс обучения музыке предполагает не только передачу знаний, но и развитие эмоционального восприятия, художественного воображения и творческого самовыражения учащихся. Поэтому будущий учитель должен уметь не просто объяснять музыкальную теорию и обучать игре на инструментах, но и понимать психоэмоциональное состояние своих учеников, находить к каждому индивидуальный подход и создавать комфортную образовательную среду. Это возможно лишь при наличии развитых психологических компетенций, включающих эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и способность к саморефлексии.

Современные исследования в области педагогической психологии подтверждают, что высокий уровень психологической компетентности способствует улучшению качества преподавания и повышает мотивацию учащихся. Например, концепция эмоционального интеллекта Д. Гоулмана показывает, что учитель, который умеет управлять своими эмоциями и понимать чувства других, создает более благоприятную атмосферу в классе. Это особенно важно в музыкальном образовании, где эмоциональное взаимодействие между педагогом и учеником играет ключевую роль. Если учитель не учитывает эмоциональные особенности учащихся, процесс обучения становится менее эффективным и может вызывать у студентов снижение интереса к предмету.

С другой стороны, психологическая компетентность тесно связана с коммуникативными навыками педагога. Как отмечал Ю. Хабермас в своей теории коммуникативного действия, успешное обучение возможно только в условиях открытого и продуктивного диалога между учителем и учеником. В музыкальном образовании это выражается в способности педагога интерпретировать и передавать смысл музыкальных произведений, вовлекать студентов в активное обсуждение и анализ услышанного, развивать их художественный вкус и критическое мышление.

Однако, несмотря на очевидную значимость психологической компетентности, в практике подготовки будущих учителей музыкальной культуры этому аспекту уделяется недостаточное внимание. В учебных программах педагогических вузов преобладают

дисциплины, связанные с изучением музыкальной теории и методики преподавания, тогда как вопросы психологии обучения, эмоциональной регуляции и межличностной коммуникации рассматриваются в ограниченном объеме. В результате выпускники, обладая глубокими профессиональными знаниями, часто сталкиваются с трудностями в процессе взаимодействия с учениками, испытывают стресс и эмоциональное выгорание.

Решение данной проблемы возможно через внедрение качественного подхода в подготовку будущих педагогов. Этот подход ориентирован на развитие не только профессиональных, но и личностных качеств учителя, способствующих эффективному взаимодействию с учениками. Важную роль здесь играет практическое освоение психологических методов работы, тренинги по развитию эмоционального интеллекта, работа с кейсами и ситуационными задачами, моделирующими реальную педагогическую деятельность. Например, метод рефлексивного анализа, предложенный Д. Колбом в рамках теории экспериментального обучения, позволяет будущим педагогам осознавать и корректировать свои эмоциональные и поведенческие реакции в учебном процессе, что повышает их профессиональную готовность.

Заключение

Повышение психологической компетентности будущих учителей музыкальной культуры на основе качественного подхода является важной задачей современной педагогики. Музыкальное образование требует от педагога не только глубоких знаний в области музыки, но и развитых коммуникативных и эмоциональных навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать с учениками, понимать их психологические особенности и создавать благоприятную образовательную среду.

Анализ научных исследований показывает, что психологическая компетентность включает в себя такие ключевые аспекты, как эмоциональный интеллект, способность к саморефлексии и умение адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям учащихся. Концепции Л.С. Выготского, Г. Гарднера, Д. Гоулмана и Ю. Хабермаса подтверждают, что высокий уровень психологической подготовленности педагога способствует повышению мотивации студентов, улучшает качество обучения и снижает риск профессионального выгорания.

Современная система подготовки учителей музыкальной культуры нуждается в интеграции качественного подхода, предполагающего акцент на развитие личностных качеств педагога, освоение методов психологического анализа и применение практико-ориентированных технологий обучения. Включение в образовательные программы тренингов эмоционального интеллекта, ситуационного моделирования и рефлексивного анализа позволит будущим специалистам эффективнее справляться с профессиональными задачами.

Литература.

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
2. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – Нью-Йорк: Basic Books, 1983. – 528 с.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 480 с.
4. Колб Д. Экспериментальное обучение: опыт как источник обучения и развития. – Энгууд Клиффс, Нью-Джерси: Prentice Hall, 1984. – 256 с.
5. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия. – Франкфурт-на-Майне: Suhrkamp Verlag, 1981. – 550 с.
6. Валлон А. Психология ребенка. – Париж: Presses Universitaires de France, 1942. – 312 с.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – Высшее образование сегодня, 2003, №5. – С. 34–42.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – 704 с.

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УЧАСТВУЮЩИХ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ»

Варфоломеева Е.А., Бриллиантова В.И.
г.Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. *В статье приведены результаты психодиагностического исследования особенностей ценностно-смысловой сферы военнослужащих. Авторами были изучены нормативные ценности, а также был установлен уровень индивидуальных приоритетов военнослужащих трех категорий: подписавших контракт из мест лишения свободы, штатных военнослужащих по контракту и офицеров Министерства Обороны Российской Федерации.*

Ключевые слова. *ценностно-смысловая сфера, ценности личности, военнослужащие, экстремальные условия, патриотизм.*

Annotation. *The article presents the results of a psychodiagnostic study of the features of the value-semantic sphere of military personnel. The authors studied the normative values, and also established the level of individual priorities of military personnel of three categories: those who signed a contract from places of detention, regular contract military personnel and officers of the Ministry of Defense of the Russian Federation.*

Keywords. *Value-semantic sphere, personality values, military personnel, extreme conditions, patriotism.*

Проведение специальной военной операции вносит значительные коррективы в жизнь Российского общества. Решение профессиональных задач в зоне специальной военной операции, безусловно оказывает влияние на все сферы личности, в том числе на ценностно-смысловую.

Поведение человека строится на ценностно-смысловой сфере, на готовности личности к самоосуществлению, к выбору определенных средств, способов реализации и достижения целей.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей ценностно-смысловой сферы военнослужащих трех категорий: подписавших контракт из мест лишения свободы, штатных военнослужащих по контракту и офицеров Министерства Обороны Российской Федерации. Для решения поставленных задач исследования мы использовали следующие методики: «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева и «Ценностный опросник» Ш. Шварца, деление на группы осуществлялось на основе анкетирования.

В соответствии с результатами «Ценностного опросника» Ш. Шварца, было выявлено практически полное совпадение наиболее выраженных нормативных ценностей и уровня индивидуальных приоритетов всех трёх групп испытуемых. Несколько ценностей являются наиболее выраженными на общем фоне результатов, такие как: универсализм, безопасность, доброта, самостоятельность.

Стоит отметить, что в процессе исследования в группе военнослужащих, подписавших контракт из мест лишения свободы, наблюдается фактическое отсутствие целей на будущее; преобладает средний уровень удовлетворенности собственной жизнью в настоящем, что выражается в ограниченном интересе и ощущении неполноценности её эмоциональной насыщенности, а также присутствует недостаточная удовлетворенность самореализацией. Но, по мнению испытуемых, они обладают достаточной свободой выбора для того, чтобы построить свою жизнь в соответствии с собственными целями и представлениями о ее смысле. Также они считают, что в целом могут управлять своей жизнью, принимая решения и стараясь воплощать их в жизнь.

В группе штатных военнослужащих по контракту и офицеров Министерства обороны РФ были выявлены в значительной степени более высокие показатели удовлетворенности и

осмысленности собственной жизни, то есть способность контролировать ход ее событий и управлять ими, а также выраженная удовлетворенность самореализацией. Ценности и смысл личности выступают в роли регулятора поведения человека, в том числе для принятия им решений. Тем самым повышают эффективность принятых решений при выполнении служебных задач в своей профессиональной деятельности.

Ценностно смысловая-сфера личности способствует формированию венских коллективов и адаптации в ситуации ведения боевых действий. Экстремальность условия в которых выполняются задачи, существенным образом влияют на личность в целом. Мысленно в таких ситуациях человек, переживает сильные чувства, опирается на истинные ценности, а не те, что транслируются извне.

При психологической работе с военнослужащими, подписавшие контракт из мест лишения свободы, необходимо осуществлять работу, направленную на формирование ценностей, лежащих в основе патриотизма, что будет способствовать повышению эффективности успешного решения боевых задач.

Литература.

1. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского гос. ун-та. Сер. 14, Психология. — 1991. — № 1. — С. 20-27.

2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд., доп. М.: Смысл, 2007, 511 с.

3. Мельников Т.Н., Потанина Л.Т. Поступок как высший уровень развития ценностно-смысловой сферы личности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 1. С. 21 – 28.

4. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е изд., доп./ под общ. Ред. В.А. Ядова. М.: ЦСП Им. 2013, 376 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Джадигерова Гулназ Маратовна
г.Нукус, Каракалпакстан

Аннотация. *В данной статье исследована сущность индивидуального стиля в педагогической деятельности, процессы его формирования и влияние на качество образования. Индивидуальный стиль учителя рассматривается как факторы, выражающие его индивидуальные особенности, педагогическое мастерство и специфику в подходе к ученикам. В статье рассматриваются психологические, методические и дидактические основы педагогического стиля, раскрываются его аспекты, влияющие на результативность.*

Ключевые слова: *педагогическая деятельность, педагогический стиль, воспитание, социализация, память, образовательный процесс, индивидуальность.*

Annotation. *In this article, the essence of the individual style in pedagogical activity, the processes of formation and its impact on the quality of education are studied. The individual style of the teacher is seen as factors that express his personal characteristics, pedagogical skills and specific aspects of his approach to students. The article examines the psychological, methodological and didactic foundations of the pedagogical style and deals with its aspects affecting efficiency.*

Keywords: *pedagogical activity, pedagogical style, upbringing, socialization, memory, educational process, individuality.*

Введение. В современном образовательном процессе формирование индивидуального стиля педагога имеет важное значение для повышения его профессиональной активности и

эффективности. Индивидуальный стиль в педагогической деятельности – это уникальный подход учителя, который возникает в результате гармоничного сочетания его личностных качеств, психологических особенностей, мировоззрения, научно-нравственного уровня и методического мастерства. Стиль педагога не только определяет его профессионализм, но и демонстрирует, какие эстетические предпочтения, отношения и стратегии он использует в общении с учениками.

Сложность образовательного процесса, уникальные требования каждого класса, а также индивидуальные особенности каждого ученика требуют от педагога гибкости, творческого подхода и личного педагогического мастерства. Поэтому эффективная педагогическая деятельность предполагает прочный теоретический фундамент, практические навыки, а также гармоничное объединение личного вкуса, точки зрения и способностей.

Формирование индивидуального стиля предоставляет педагогу множество преимуществ. Во-первых, уникальные методики и стратегии обучения, разработанные педагогом, способствуют повышению интереса, мотивации и навыков самостоятельного мышления у учащихся. Во-вторых, это помогает избежать повторяющихся или шаблонных подходов, внедряя для каждого класса и темы нестандартные, но эффективные методы проведения уроков. В-третьих, индивидуальный стиль педагога обеспечивает его профессиональную самореализацию и личностный рост, стимулируя совершенствование стратегий общения с учениками, переработку учебных материалов и творческую организацию учебного процесса.

Анализ литературы. Понятие индивидуального стиля в педагогической деятельности в русских и западных научных школах трактуется как гармоничное сочетание мастерства, психологических особенностей личности учителя и социально-культурной среды. Согласно мнению С.Л. Рубинштейна, уникальная деятельность и творческость личности раскрывают её внутренний потенциал, что, в свою очередь, обеспечивает формирование индивидуального подхода у педагога. В исследованиях А.Н. Леонтьева и П.П. Блонского подчеркивается, что профессиональное мастерство учителя становится эффективным только в сочетании с его личностными психологическими характеристиками. Эти взгляды акцентируют внимание на таких ключевых факторах, как творчество, мотивация и инициативность педагога в образовательном процессе.

В теории Л.С. Выготского особое внимание уделяется социально-культурной природе образования, где индивидуальный стиль педагога формируется не только на основе его личностных особенностей, но и во взаимодействии с классом и коллективом. Образовательная среда и социальные факторы способствуют развитию высших психических функций личности, включая творческий подход в педагогической деятельности.

В концепции образования, основанного на опыте, Джон Дьюи выделяет поддержку самостоятельного мышления и исследовательской активности учащихся как приоритетную задачу. Он подчеркивает, что творческий, открытый и гибкий стиль педагога может ускорить интеллектуальное и социальное развитие детей.

С точки зрения К. Роджерса, в личностно-ориентированном образовании такие качества учителя, как искренность, способность к эмпатии и уважение к ученику, являются неотъемлемой частью индивидуального стиля. В школах М. Монтессори основное внимание уделяется созданию дидактической среды, направленной на развитие внутреннего потенциала ребёнка. Здесь педагогический стиль определяется способностью учителя правильно направлять, наблюдать и мотивировать деятельность учащихся.

В теории Ж. Пиаже стадии когнитивного развития детей рассматриваются как важный критерий, на основе которого учитель должен адаптировать свои образовательные стратегии. Следовательно, уникальный стиль педагога проявляется в выборе методов обучения, соответствующих каждому возрастному этапу.

Обсуждение. Подходы к изучению индивидуального стиля в педагогической деятельности рассматривают личные качества учителя и социокультурные факторы образовательного процесса в их взаимной связи. В ряде исследований подчеркивается, что

творческий потенциал, мотивация и потребности личности, гармонично сочетающиеся с профессиональным мастерством, формируют уникальные методы преподавания и стратегии общения. В других источниках отмечается, что образовательная среда, коллектив класса и образовательные технологии напрямую влияют на индивидуальный стиль, так как методический выбор педагога, организация взаимодействия в классе и учет особенностей развития учеников тесно связаны с его личным вкусом и опытом.

Существует точка зрения, что для формирования эффективного индивидуального стиля педагога особенно важны самоанализ и постоянный поиск путей развития творчества. Эти изыскания позволяют учителю адаптировать передовые методы к условиям класса, проектировать учебный процесс с учетом возраста и индивидуальных потребностей учеников. Некоторые теоретические источники акцентируют внимание на том, что в образовательном процессе ключевая роль должна отводиться активности, самостоятельному мышлению и интересу учеников. Это требует от учителя совершенствования задач в классе, творческого подхода к неожиданным вопросам и постоянного обогащения своего профессионального уровня.

Личный опыт педагога, его психологическая устойчивость и стремление к профессиональному росту являются внутренними ресурсами, которые укрепляют индивидуальный стиль. В результате повышается эффективность образовательного процесса, усиливается интерес учеников к обучению, развиваются их навыки самостоятельного творчества. Таким образом, индивидуальный стиль представляет собой сложный процесс, который поднимает вкус, кругозор и творческость учителя на высокий уровень и формируется в гармонии с социальными и психологическими факторами, приобретая уникальные черты для каждого педагога.

Заключение. Индивидуальный стиль в педагогической деятельности формируется в результате сочетания личных качеств учителя, его профессиональных знаний и практического опыта, творческого потенциала и взаимодействия с социокультурной средой. В процессе овладения таким стилем важную роль играют личностно-ориентированный подход педагога, эффективное управление классной средой, учет потребностей и интересов учеников, а также постоянное развитие методического мастерства через самоанализ. В результате уроки приобретают творческий и ориентированный на активность учеников характер, что способствует повышению качества и эффективности обучения.

Литература.

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии Москва: Издательство АПН РСФСР. – 1977 г., 720 С.

2. Леонтьев А. N. Проблемы развития психики [проблемы развития психики]. Москва: МГУ. – 1972 г., 350 С.

3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Полное собрание сочинений, Том 2. Москва: Педагогика. –1982 г., 345 С.

4. Rogers C. On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherap*y*. Boston: Houghton Mifflin. – 1991y., 420 p.

РОЛЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОГО ОБЛИКА ЛИЧНОСТИ

Жабборов Ж.А.
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье анализируется то, что изучение духовных потребностей является актуальным вопросом на сегодняшний день, их формирование, удовлетворение, рост, их связь с национальным интересом, факторы, определяющие, являются ли потребности положительными или отрицательными, развитие здоровых потребностей.*

Ключевые слова: *потребность, духовная потребность, общество, общенациональный интерес, глобализация, здоровая потребность, нравственность.*

Abstract. *The article analyzes the fact that the study of spiritual needs is a topical issue today, their formation, satisfaction, growth, their connection with national interest, factors that determine whether the needs are positive or negative, the development of healthy needs.*

Keywords: *need, spiritual need, society, national interest, globalization, healthy need, morality.*

Человеческая жизнь и ее развитие очень сложны, многогранны и полны запутанных проблем. Потому что человеку необходимо заниматься политикой, заниматься искусством, литературой, наукой, участвовать в образовательных процессах, потреблять пищу, прежде чем заниматься культурным досугом, а затем удовлетворять другие свои материальные потребности. В жизни потребности и интересы являются движущей силой человеческого творчества. Творческая деятельность человека проявляется в двух направлениях: материальное производство и духовное производство. Духовные потребности более разнообразны и сложны, чем материальные.

Духовно-производственная деятельность включает в себя создание духовного богатства, приобретение и потребление духовного богатства, а также воспитание поколения, способного приобретать и развивать это богатство. То, что духовная деятельность человека направлена прежде всего на рациональное, практическое и теоретическое познание бытия, а при необходимости и на интуитивно-эмоциональное, эвристическое познание, открытие, является одним из важных признаков духовного производства или интеллектуального труда, творчества. Этот процесс представляет собой процесс удовлетворения духовных потребностей человека посредством роста и развития его духовного сознания и мировоззрения, а также создания идей, знаний, теорий, художественных образов и других духовных ценностей.

Духовные потребности развиваются в связи с материальными потребностями. «Духовные потребности — понятие, выражающее стремление государства, общества и личности к удовлетворению духовных потребностей, интересов и нужд, отличных от материальных, в стабильной жизни», — говорится в Толковом словаре основных понятий духовности. Духовные потребности отчетливо проявляются в социальной, политической, философской, научной, моральной, религиозной, правовой и других областях. Неудовлетворение духовных потребностей может привести к возникновению различных деструктивных идей в стабильной жизни общества, а в некоторых случаях может представлять серьезную угрозу для жизни государства и общества. Поэтому многие идеологические и социальные проблемы могут быть преодолены путем постепенного удовлетворения потребностей и интересов, выраженных в форме духовных потребностей.

Удовлетворение духовных потребностей ведет к улучшению жизни личности и общества, направляя ее к развитию. Потому что сущность духовных потребностей, прежде всего, выражает важнейшие внутренние взаимосвязи вещей и событий, интересов и стремлений, их закономерную связь. Народ с развитыми духовными и культурными потребностями будет иметь и высокие материальные и социальные запросы, высокие запросы на благополучную и свободную жизнь, высокие запросы на науку и новые

передовые технологии. Страна с развитой экономикой имеет высокий культурный уровень и возможности для совершенствования духовности, науки, литературы и искусства, а также культуры жизни. Это, в свою очередь, укрепляет демократические свободы и потенциал развития гражданского общества. Люди, живущие в обществе, где обеспечена их независимость и удовлетворена их потребность в безопасности, с большей вероятностью реализуют свои творческие способности и добиваются развития. Духовные потребности проявляются в форме проявления сторон, связей и характеристик, составляющих эти предметы и явления. Ее суть — стремление человека к познанию, совершенству, самовыражению и самопониманию через стремление к высоким идеалам. Духовные потребности свидетельствуют об уровне развития общества, его нравственных идеалах, характере направленности целей и интересов. Она по своей сути воплощает в себе потенциал творчества, инноваций и изобретательности, а удовлетворение духовных потребностей является средством развития общества и его социального, экономического и политического совершенствования.

Духовные потребности считаются высшими потребностями и их можно разделить на несколько групп:

- потребность в творчестве и упорном труде. Потребность в труде формируется на основе функциональных потребностей, без которых невозможно нормальное развитие организма человека. Функциональные потребности не трансформируются автоматически и напрямую в трудовые потребности. Потребность в труде возникает тогда, когда эта ситуация приводит к удовлетворению других потребностей, в том числе и потребностей в знаниях, как формы проявления трудовой деятельности. Например, плотник не сможет создать предмет, не владея техникой деревообработки. Многие люди находят радость и удовольствие в творчестве посредством упорного труда. Это преобразование материальных потребностей в духовные потребности.

- потребность в осознании своей идентичности (национальной идентичности). Самая трудная и сложная проблема для человека — это понимание и принятие собственной идентичности. Человек, который понимает себя, конечно, знает себе цену, и только такие люди обладают сильным чувством признательности к другим. Понимание своей идентичности означает, прежде всего, знание своего происхождения, своего места в жизни и обществе, своих прав, обязанностей и гражданского долга.

Национальная идентичность — это способность человека глубоко осознавать имеющиеся у него возможности и мобилизоваться на их реализацию в целях обеспечения будущего общества и Родины.

- потребность знать, приобретать знания, приобретать знания и использовать их в процессе практической деятельности. Познание — это процесс отражения мира в сознании человека. Продуктом, результатом познания являются знания, и приобретение любой профессии происходит только посредством знаний. Знание и приобретение знаний — это духовная потребность, жизненная необходимость, присущая только человеку. Духовно здоровый человек испытывает постоянную потребность в приобретении знаний и различной информации.

- потребность обладать нравственной культурой и проявлять ее в поведении. Нравственные потребности стимулируют продуктивную деятельность человека, регулируют его взаимодействие с людьми, четко определяют место поведения в семейной жизни, быту, а также выражают его отношение к обществу, природе и к себе в целом.

- религиозные и убеждения. Религия, как и мораль, является первоосновой духовности и одной из форм существования. Религия вместе с философией составляет концептуальную основу и содержание веры, мировоззрения, а следовательно, и духовности. Философия — научно-рациональная основа, научно-логическое содержание веры, мировоззрения. Религия, с другой стороны, — это скорее эмоциональная, духовная вера, основанная на мифологическом содержании.

- потребность в создании и понимании эстетических, художественных и других эстетических ценностей. Эстетическое воспитание является одним из важных направлений

и форм духовного воспитания. Она воспитывает в человеке стремление к красоте, к воссозданию мира «по законам красоты». Одной из существенных характеристик человека является то, что он является существом с растущими материальными и духовными потребностями. Эстетические потребности — стремление к гармонии, симметрии, стремление сделать вещи удобными и красивыми, желание подражать природе, сочинять музыку, танцевать, петь, читать, рисовать и т. д. — сформировали стремление творить прекрасное.

- потребность в творчестве. Творчество — это конструктивная деятельность человека, направленная на создание чего-то нового. В процессе творения эмоциональные (чувственное восприятие, восприятие, воображение, эмоции, желания и т. д.), рациональные (разум, понимание, проницательность, внимание, память) и иррациональные (интуиция, духовное руководство и т. д.) элементы взаимодействуют психика человека. Это демонстрирует знания, умения, опыт и талант исследователя. Творчество — это также форма творчества, деятельность по созданию интеллектуальных продуктов. Писатели, поэты, художники, скульпторы, живописцы, певцы, танцоры, режиссеры и другие творческие люди создают свои произведения с учетом «требований времени».

- необходимость приобретения навыка. Одной из самых важных вещей для человека является овладение ремеслом. Изучение ремесла и владение им является необходимой потребностью человека для понимания сути чего-либо, для познания хороших и плохих сторон мировых событий, для правильного понимания ценности людей, для правильной организации благополучной семейной жизни и т. д. стать всесторонне развитой личностью.

Духовные потребности человека формируются через внешние чувства человека, которые формируются под влиянием внешней среды, и через социальные чувства, которые совершенствуются воспитанием: ответственность, гуманность, любовь к людям, нравственность, эстетический вкус.

Мышление и творческое воображение, как и эмоции, являются основными критериями формирования духовных потребностей. Потому что с помощью творческого воображения люди создают основу для мыслей, взглядов, идей и теорий. Например, известные произведения искусства, возникшие первоначально как идеи в творческом воображении художников, поэтов, музыкантов и других, впоследствии становятся источником удовлетворения духовных потребностей людей.

В заключение следует отметить, что духовные потребности человека во многом определяются уровнем духовного и материального развития общества. Духовная потребность человека порождает духовный интерес, который проявляется в процессе деятельности человека и, как следствие, формируется духовная ценность. Духовные ценности, в свою очередь, служат основой для разрешения высших духовных потребностей. Этот цикл духовного развития продолжается непрерывно.

Литература.

1. Маънавият: асосий тушунчалар изоҳли луғати. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа уйи, 2009. -325 б.
2. Эркаев А. Маънавият – миллат нишони. Т:. 1997, -188 б.
3. Эркаев А. Маънавиятнинг уч қонуни. “Тафаккур” журнали. 2017, №2, 20-26 б.
4. Умаров Э., Абдуллаев М. Маънавият асослари. “Чўлпон номидаги нашриёт – матбаа ижодий уйи” Тошкент – 2006

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ НАВЫКОВ РАБОТЫ НАД СОБОЙ

Жумабаев Тимур Жалгасбаевич
г.Нукус, Каракалпакстан

Аннотация. *В данной статье представлена информация по педагогико-психологическим аспектам формирования у спортсменов навыков работы над собой. Также дана научная теоретическая информация о мотивации спортсменов, взглядах на развитие волевых качеств, а также о проводимых учеными исследованиях.*

Ключевые слова: *мотивация, умение, активность, воля, конкуренция, память, индивидуализм, личность.*

Annotation. *This article provides information on the pedagogical psychological aspects of the formation of the skills of athletes to work on themselves. Scientific theoretical information was also provided on the motivation of athletes, views on the development of Will features, as well as research conducted by scientists Tomini.*

Keywords: *motivation, skill, activity, will, Competition, memory, individualism, personality.*

Введение. Педагогико-психологические особенности формирования у спортсменов навыков работы над собой приобретают актуальное значение в современном мире спорта. В настоящее время популяризация видов спорта путем широкого внедрения передового зарубежного опыта и современных знаний в спортивную психологию, вывод их на современный уровень, а также психологическая подготовка конкурентоспособных спортсменов рассматриваются как одно из приоритетных направлений социальной политики.

В одном из резолюций Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций подчеркивается важная роль спорта в укреплении физического, умственного и психического здоровья спортсменов. В частности, согласно данным, опубликованным американским телеканалом ESPN в конце 2023 года, отмечается рост интереса молодежи к спорту. В этом отчете особо подчеркивается растущая популярность среди молодежи баскетбола (34,0%), борьбы (29,0%), футбола (25,0%) и других видов спорта (12,0%).

В этих условиях изучение психологической поддержки спортсменов и формирования у них навыков работы над собой остается одним из основных направлений научных и практических исследований. Этот процесс способствует личностному развитию спортсменов, их социализации и ориентации на деятельность, а также формированию познавательных мотивов.

В этом смысле развитие педагогико-психологических подходов к формированию у спортсменов навыков работы над собой создает прочный фундамент для их личных и профессиональных успехов.

Анализ литературы. В настоящее время возрастает педагогическая и психологическая необходимость создания системы формирования у спортсменов навыков работы над собой. Этот процесс актуализирует задачу обучения спортсменов в соответствии с современными требованиями, развития их профессиональных знаний и навыков, а также подготовки к психологической инновационной деятельности на основе творческого подхода.

В.И. Лях отмечает, что в современных условиях уменьшение доли физической активности сделало подготовку высококвалифицированных специалистов в области физического воспитания важной задачей для всех видов образования. Физкультурное образование порождает необходимость преодоления существующих противоречий между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах по физической культуре и практической профессиональной подготовкой выпускников[2].

А.С.Пуни подчеркивает важность мотивационного подхода в развитии профессиональных знаний и умений спортсменов, формировании у них нового

мировоззрения и мышления. Благодаря этому подходу создаются возможности для более высокого использования профессиональной компетентности спортсменов, их подготовки к социальным изменениям и повышения эффективности физического воспитания[3].

Х.Хекхаузен разрабатывает принципы мотивации. По первому принципу, интенсивно мотивированное поведение не направлено на удовлетворение таких физических потребностей, как беспокойство, жадность, боль. Как отметили ученые, работа, проведенная в этом направлении, не способствует восстановлению нарушенного гомеостаза данным необходимым органом. В каких-либо внешних действиях их можно исправить, а мотивированные действия интерпретируются как нецелевая деятельность[5].

Обсуждение и результаты. Требования времени требуют от спортсменов высокой подготовки не только физически, но и психологически и профессионально. Это требует внедрения педагогико-психологических подходов, направленных на творческое мышление спортсменов, повышение их мастерства и развитие психологической устойчивости. Профессиональное развитие, мотивация и деятельностная направленность спортсменов являются основными факторами их успеха. Поэтому в системе спортивного образования особое внимание следует уделять применению инновационных методов, психологической поддержке и формированию практических навыков. Такой подход способствует личностному и профессиональному совершенствованию спортсменов, повышению их конкурентоспособности и адаптации к социальным требованиям.

В нашем исследовании мы использовали опросник "Определение направленности мотивации." В опросе приняли участие 30 студентов 2-курса и 30 студентов 4-курса, всего 60 респондентов.

Анализ первоначальных результатов, полученных с помощью анкеты «Определение направленности мотивации» (n=60):

Название шкалы	**Среднее (M)**	**Различия**
	2-й курс n=30	4-й курс n=30
Стремление к социальному статусу	7,2	9,1
Стремление к конкуренции	8	6,7
Стремление к цели	7,6	9,3

Анализ: Студенты 4-го курса в среднем имеют более высокие показатели по всем трем шкалам, чем студенты 2-го курса, что свидетельствует о росте мотивации к социальному статусу, конкуренции и целеустремленности в ходе обучения.

В результате предварительного анализа по опроснику "Определение мотивационной направленности" были отмечены значительные различия по мотивационным факторам студентов. В частности, наблюдались статистически значимые различия по таким мотивационным направлениям, как "стремление к социальному статусу" ($t = -2,1$; $p < 0,05$), "стремление к конкуренции" ($t = -2,2$; $p < 0,05$) и "стремление к цели" ($t = -2,1$; $p < 0,05$).

По результатам анализа фактора "Стремление к социальному статусу" студенты 4-го курса спортивного направления отметили высокие показатели по этому фактору. Это свидетельствует о том, что студенты 4-го курса стремятся утвердить свое "Я" в группе, иметь личный опыт и социальный статус в межличностных отношениях. Они активны в коллективе и демонстрируют желание быть признанными среди студентов, опыт общения и способность к самоорганизации. В то же время выявлено, что стремление к самоутверждению и укреплению своей социальной роли через достижения на спортивных соревнованиях также находится на высоком уровне.

По фактору "Стремление к конкуренции" студенты 2-го курса показали более высокие результаты, чем студенты 4-го курса. Среди студентов 2-го курса преобладают такие мотивы, как создание здоровой конкурентной среды, достижение высоких результатов в соревнованиях и стремление к превосходству над другими. Они придают большое значение

работе над собой и твердо стремятся к физическому и психологическому саморазвитию. Эта мотивация создает основу для повышения их спортивных достижений и достижения высоких вершин в будущем.

Результаты анализа "Стремление к цели" показали, что студенты 4-го курса имели самые высокие показатели по этому фактору. Уровень их целеустремленности зависит от их социальной роли и желания добиться успеха, продемонстрировав свои способности и возможности. Эти студенты проявляют такие качества, как любознательность, целеустремленность и творческий подход. Также было подтверждено, что мотивация достижения поставленных перед ними целей через реализацию своих возможностей в спортивной деятельности сильна.

Результаты показывают, что студенты-спортсмены имеют значительные различия в направлениях мотивации по этапам. Если студенты 2-го курса более активны в стремлении к здоровой конкуренции и преимуществам в спортивной деятельности, то студенты 4-го курса имеют более высокие результаты по факторам социального статуса и целеустремленности. Учитывая эти различия, важно внедрить специальные программы, направленные на развитие студентов в процессе спортивного образования. Это, в свою очередь, служит повышению личностных и профессиональных успехов спортсменов.

Заключение. Процесс формирования у спортсменов навыков работы над собой играет важную роль в повышении их профессионального развития, личностной зрелости и конкурентоспособности. Развитие этих навыков требует педагогико-психологических подходов, поскольку этот процесс поддерживает мотивацию спортсменов, способность к саморегуляции, целенаправленность и стремление к здоровой конкуренции. В результате спортсмены не только в полной мере реализуют свои возможности, но и адаптируются к современным спортивным требованиям. Поэтому разработка и внедрение в практику специальных программ, направленных на формирование этих навыков в системе спортивного образования, является актуальной задачей.

Литература.

1. Марищук Л.В. Психология спорта: учеб, пособие. - Минск: БГУФК, 2006. – С.66.
2. Лях В. И. Физичес кая култура.-Москва:Мысл, 2014.-С.-114.
3. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте. 1977 г. 312 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / (1940; 1946; 1989; 2000) – СПб.: Питер, 2001. – 467с.
5. Хекхаузен Х. Психология мотиватсии достижения/Х.Хекхаузен. – СПб.: Реч, 2011. с.240.

ASPECTS OF FORMING THE IMAGE OF MODERN PEDAGOGUE

Jurayeva Sohibjamol Norkobilovna
Tashkent, Uzbekistan

Abstract. *Contemporary world requires from educator particular image, necessity in professional skills, his predisposition to innovations as well as creative pursuits, the ability of masterfully demonstrate in his activity related to economic and professional qualities. Such a development of a teacher in a modern intensive society requires a detailed study of the conditions, mechanisms and properties of the activities of a modern teacher.*

Keywords: *image, modern pedagogical image, image mechanisms, professional requirements, personal requirements, individual image, image structure.*

Аннотация. *Современный мир требует от педагога определенного имиджа, потребности в профессиональных навыках, его предрасположенности к инновациям, а также творческим поискам, умения мастерски проявлять в своей деятельности*

экономические и профессиональные качества. Такое развитие педагога в современном интенсивном обществе требует детального изучения условий, механизмов и свойств деятельности современного педагога.
Ключевые слова: *имидж, современный педагогический имидж, механизмы имиджа, профессиональные требования, личностные требования, индивидуальный имидж, структура имиджа.*

Uzbekistan's independence, building a new society based on the principles set by the head of state, radical reforms in the education system, major changes in people's minds, making the slogan "Uzbekistan is country with great future" a reality depend on the potential, personal qualities and position of professors and teachers in higher education. The fact that the above is maintained at the required level is determined in part by the image of the teacher in higher education. The higher their image, the more intelligent young people devote themselves to this field, turning them into professional activities, and conversely, if the image of a teacher is not at a sufficient level, intellectual youth will try to bypass this profession. Thus, the image of the teacher in the higher education system is one of the important factors determining the economic and social development of the country. Today, for some reason, there is a need to raise the image of a modern educator to a sufficient level, because it is not at the level of demand. In our opinion, today we can see many changes in the image of intellectuals, including educators in the higher education system, which can inevitably be observed in the transition period of all developed countries. The factors that cause them, the causes, the duration of change, the negative and positive, social and regional characteristics make up the urgency of the problem chosen by the need for special scientific research.

Everyone plays the role of a student, teacher, mentor, educator throughout their lives. The teaching profession is one of the oldest and most respected professions. The profession of teacher, educator, and mentor has gone through many historical periods and was carried out by people with life experience, not by people who were initially specially trained. Educators are considered to be people who have been specially trained and engaged in this activity. Therefore, the pedagogical profession has its own characteristics. Such people always appear in the eyes of their students, colleagues and parents. One of the main factors is the appearance of the teacher, which is the main guarantee of success of the teacher. The image of a person is first of all determined by his appearance, that is, his beauty and culture, depending on how he is dressed.

Each of us creates a certain level of self-image. The perception of a person is formed on the basis of his speech norms, habits, appearance, intellect, and so on.

Materials and Methods

The study of socio-psychological factors of the formation of the image of the modern pedagogue working in society today, the psychological analysis of the role of social psychological mechanisms and factors in the formation of the spiritual image of the modern educator.

Image is a goal-oriented image, a generalized form of emotional-psychological impact on the public.

A brief analysis of the scientific works of other scholars on the subject:

The image of the pedagogue is an emotionally strong image of the teacher, which is to influence the behavior of students in the imagination of colleagues, people around them. The image of the teacher is formed on the basis of the expenses directed to the purpose of successful activity. The topic of teacher image is a hotly debated topic in the scientific literature today. But in all respects, a positively formed image is considered to be a key factor in successful pedagogical activity.

1st President of the Republic IA Karimov said: “We are facing an urgent issue, such as providing educators with modern knowledge, improving their knowledge and skills. In my opinion, this is the main problem in changing the education system. We demand that the teacher give our students modern knowledge. But in order to impart modern knowledge, first of all, the teacher must have such knowledge”.

Professor Malla Ochilov, who studied the pedagogical skills of teachers in the field of "Ethical formation of the teacher", emphasizes that an important source of pedagogical skills is morality,

describes professional ethics as follows: “There are ethical norms and requirements that apply to those who are engaged in a certain field of activity. Such ethics is called professional ethics. There is a certain relationship between the ethics that prevails in every society and the ethics of the profession. This is the relationship between generality and specificity. Professional ethics embodies, clarifies and develops the rules and shortcomings of the theory of universal ethics.

"A teacher," says Al-Farobi, "must be intelligent, have a beautiful speech, and be able to fully and clearly express what he wants to say to students." He continued, “The role of the teacher and the leader is like the role of a wise head of state, so the teacher must remember everything he has heard and seen, have intelligence, beautiful speech, and be able to fully and clearly express the ideas he wants to convey to students. At the same time, he must respect his dignity and be fair. Only then he will have a high level of humanity and reach the peak of happiness.”

According to the encyclopedic scholar Abu Ali ibn Sina, “A teacher should be a person who is courageous, pure in conscience, honest and well versed in the methods and morals of raising a child. The teacher must be able to penetrate the layers of the mind by studying the whole inner and outer world of the student”.

Nosiriddin Tusi says in his book On Teacher Education: “A teacher should be able to prove in discussions, believe in the correctness of his ideas, and his speech should be absolutely clear, his sentences should be logically expressed. A teacher’s speech can never and nowhere be harsh, rude, or angry. The teacher’s inability to behave during the lesson can disrupt the work”.

Scientist V.V. Boyko underlined the following competencies of Image:

1. Individual culture of a person (speech, appearance, clothes, hairstyle)
2. Behavioral structure (professional, intellectual, ethical, emotional, communicative, sophisticated, ethical)
3. His inner philosophy, his system of human values (life purpose, spirituality, system of relations) leaves its mark on the image and behavior of the educator.
4. Attributes, personality status and aspirations (office status, car, etc.).
5. Pedagogy considers "I-image" (its external and internal world, calm, sincere, peace-loving, etc.).[1]

Scientist V.M. According to Shepel, he divides image into three (3) groups:

1. Natural qualities: communication, reflexivity, empathy. According to the scientist, these qualities lead to "sympathy in others."
2. A person's characteristic spiritual values are a healthy psyche, the ability to use technology, the ability to overcome conflicts.
3. It is said that a person's life and professional experiences form the language of the image.

2.1 Research results

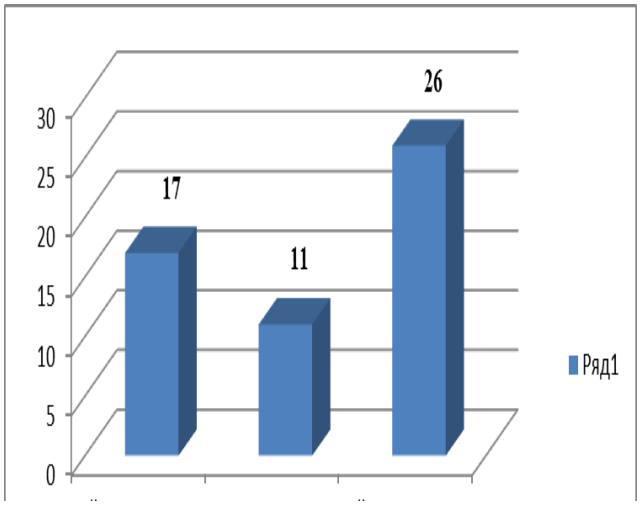
In researching the leading values inherent in the personality of a teacher embodied in the image of a modern educator, E.V.Rezapkina and G.V.Rezapkina's "Quiz of the psychological study of the personality of a teacher"

The purpose of our scientific work is to study the socio-psychological factors of the formation of the image of the modern pedagogue, the empirical study of social psychological mechanisms, factors and laws in the formation of the spiritual image of the modern educator.

In our study, we used the test "Psychological study of the teacher's personality."

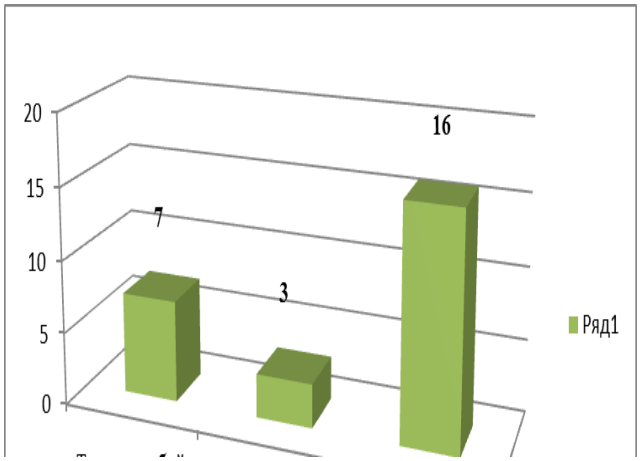
We present this methodology with the analysis of the results of 54 higher education teachers of professors and teachers of 2 humanities and natural sciences.

[1] Shepel V.M. Imageology: secrets of personal charm. M., 1997.



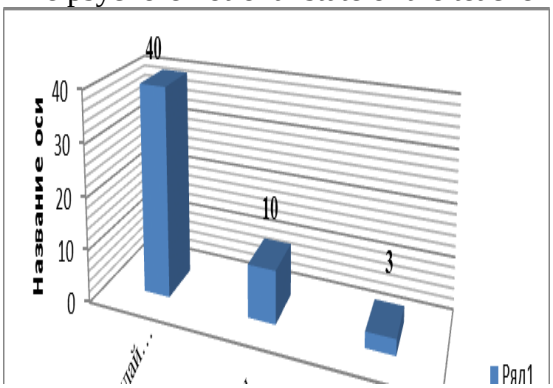
- the sacrifice of his profession 17
- needs the support of colleagues 11
- has difficulties to find connection with students in teaching activities 26

Teacher priorities



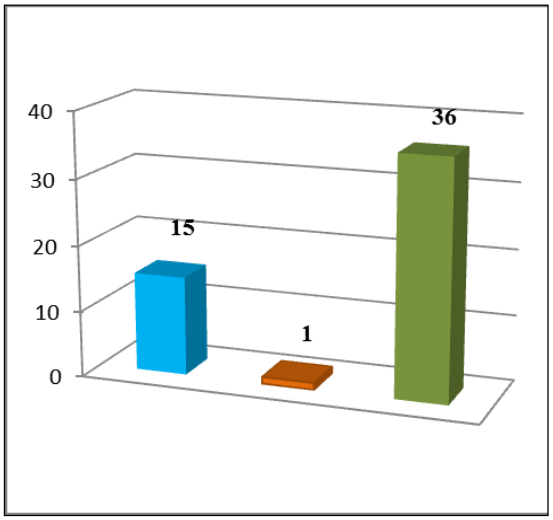
quickly becoming nervous 7
with sensitive nervous system 3
positive 16

The psycho-emotional state of the teacher



Work in harmony.... 40
free self-confident 10
free communication.

Self-assessment



Strong pedagogue 15
peace-loving indecisive1
equal partner 36

Method of teaching

2.2 Scientific novelty of the article

In the process of intensive development of society, modernization of the educational process, a new image model of the teaching profession is put forward. The process of continuous education ensures the effectiveness of pedagogical activity.

The creation of a modern pedagogical image increases the effectiveness of education in the system of continuing education, leads to the modernization of pedagogical activity, lays the foundation for building a prosperous society, which is the main idea of our national ideology.

Image is an image, a system of external characteristics of a person, which determines the uniqueness of a person. It always reflects his individuality in his communication with other people. Image elements form an integral part of human character and individuality, shaping the attitude of people around him. A person's image is also the degree to which he or she is recognized by others. Image, as a tool of a person's work, helps to establish a close relationship with others. We can also say that image from English means the creation of the image of a certain person by other people.

Image is the ability to convey to those around you your place in society, what profession we have, your character temperament, behavior and financial capabilities.[2]

In connection with the transition to new standards, special attention is paid to the professional skills of the individual, his achievement of high careers, the development of personal culture, innovative creative pursuits.

In our opinion, innovative creative research is important for the development of the educator's identity and knowledge, the logic, the concept of self-integration, the improvement of visibility, finding new, professional and original solutions, modeling personal identity and feelings.

At a time when the development and renewal of the education system is of great importance in our lives, the importance of the professionalism and image of teachers is growing.

Adding the word "image" to the dictionary of pedagogical activity is not an imitation of this fashion. As the educator rises to the level of leadership with personal growth, he highlights his effectiveness and qualities in his professional work.

[2] Kriksunova I. Create your image. - St. Petersburg: Lan, 1997.

Usually the image is manifested in the image of the formed image, and the influence of positive qualities and characteristics on those around is understood. An image is made up of a set of thoughts expressed about a person based on a relationship.

In some cases, the educator himself forgets his human identity. Because he must be able to critically evaluate his work on himself and not stop developing.

In many ways, the success of a educator depends on his or her professional ability to make a positive impact on others and to what extent. It is required that the inner and outer world of the educator be in harmony, that his thoughts and actions be reflected in the work he does.

Social relationships are primarily about one person trying to understand how another person is realizing the truth. In order to interact effectively, a person must be able to understand each other, and the structure of human knowledge must not be unbalanced or abnormal. If this is formed, an immediate interest will be needed to change this situation, to establish the internal consistency of knowledge and system.

In order to correctly and rationally interpret the possibility of reflecting the psyche, it is necessary to take a scientific approach to the theory of knowledge, sources of knowledge, forms, methods, ways of measuring the criteria of truth. Taking into account the interaction of the object and the subject in the study of the psyche, the existence of the person's knowledge of existence, the similarity of perception provides a solid basis for finding solutions to problems.

In the process of education, the teacher, through his influence on the student, the listener, inculcates in him such personality traits as independence and consciousness, in which self-government manifests itself as a "teacher-student" model, where the teacher is "informant" and the student is "receiver", in his role, he showed that the student grows from an external receiver to an independent organizer of his activities. Management learning in the learner occurs after mastering methods in a particular system.

One of the tasks of our modern educators today is to correctly diagnose the intellectual development of students, identify psychological defects in education and upbringing, prevent the most important existing deficiencies and disorders, and maintain student psychohygiene.

For the teacher, the image is much more important than in other fields, which leads to the emergence of imagination in students, the emergence of positive attitudes and, in turn, the formation of their image. The main qualities of a pedagogue should be his communicativeness, reflexivity, self-control, empathy.

The educator can create his own image in any way he wants. In this case, it is recommended to follow the following sequence of the Russian psychologist I Kristunova.

1. Creating a goal-oriented personal image by radically transforming oneself.
2. Build an image based on a clear concept (idea) and purpose.
3. Mastering the ability to self-assess the image for the selected image.
4. Identify the image of the main addressee (audience) and learn their social roles.
5. Deciding on the required image of the foundation of the internal institution, taking into account the objective and subjective limitations in the formation of the image.
6. Mastering the technology of self-presentation.
7. Present the content image to relatives or colleagues.
8. Analyze and adjust to what extent the goal is achieved.
9. Experiment in practical communication using your own image
10. Improving and developing their image in the future.

Undoubtedly, such complex work done on its own will bear fruit in the future. As V. Hugo noted, “The image is like a crystal, the more carefully we polish it, the brighter it shines”[3]

In this sense, the large-scale reforms implemented in the country during the years of independence we can see when it is adopted in order to provide an environment in the Strategy of Actions for 2017-2021 today strengthen national statehood and sovereignty, security and law and order, inviolability of state borders, rule of law, human rights and freedoms, interethnic harmony and religious tolerance.

[3] Kriksunova I. Create your own image. - SPb: Lan, 1997.

Production not only fills the market, but also meets the needs of customers. Large-scale development of production allows for new technologies, the search for resources for effective development within the organization. In such circumstances, great attention is paid to the organization and management of the image, in which the image primarily serves as a means of activating and strengthening human resources. The communicative and managerial function of image is especially active in the era of industrialization.

A person's hard work will be valued. As a result, a person begins to work on his specialty in his field, to create a positive image of his profession. Image is an identifier of choice of goods and services in a competitive environment. A good positive image is a key criterion for a person's success or the effective development of an organization. In modern socio-economic and socio-cultural contexts, the importance of image is often consistent with the external characteristics of its carrier, and, at first glance, is not scientifically related to the object and subject.

Priority image types for psychology: Personal image (politician, leader, teacher, entrepreneur, image), organization (e.g., educational institutions) Some psychologists are able to describe the image of a conflicted person using personality behaviors and image types.

In order to form an image, it is necessary to study the motive, in which psychologists emphasize that there is a difference between an image that is focused on feeling (inner motivation) and emotions (external motive). Depending on the motivation, the appropriate tactics of image formation are selected: self-awareness, self-masking, self-presentation, which is a form of self-description. It is possible to take the psychological characteristics of a person as a basis for creating an image of the subject that corresponds to his own consciousness and the quality of the subject.

Psychology - a complex represented by interrelated components of image - studies the appearance of verbal aspects of non-verbal aspects. The image of psychologists is not limited to the development of some informative formula necessary to achieve certain goals. In this case, the process of psychological support of the individual is reasonable, especially in the case of coaching. From a psychological point of view, image is the only tool for evaluating a person.

The science of psychology evaluates the image as a factor that transforms the image into a socio-psychological influence, which changes the administrative-managerial methods. As a result, the communicative and managerial nature of image is based on ethical analysis. Here one finds the ethical aspect of image formation, a general view of the study of image in psychology and philosophy related to its manipulative function.

Thus, psychology examines the image by the following factors: ethnopsychological, psychographic, and socio-psychological. The results of psychological research are required in practice, both in external (inductor-related) communication, for example, in the case of an election campaign, and in the case of an individual's self-identification.

If in psychology the image is a means of developing an extraordinary personality, then the social relationship first of all studies the collective image of social groups, social institutions.

Theoretical and methodological foundations of the phenomenon of socially based image use socially based activities and phenomenological approaches that reveal the dependence of image on political and socio-economic conditions. Thus, on the one hand, based, on the other hand, the real representation of the image, the study of the internal socio-cultural ties of its carrier.

Today, researchers are looking for effective models of policy prestige through a variety of tools, such as communication strategies. The existence of pragmatic goals in shaping the image of politics allows political scientists to use covert management technologies.

Studying the question of the origin of the image in the modern cultural and historical situation, cultural research identifies three aspects of understanding this phenomenon: economic, political, social. The content analysis of the word "image" has several formulas: image is manifested as a form that reflects the object, as a material, as a means of perception, as a form of social management.

The basis of image is culture. The philosophical interpretation of image is psychologically different. If the next image is defined as a conjecture or thought, then philosophy focuses this phenomenon on the realm of social perception. With the emergence of advanced theories of the natural sciences in the twentieth century, the stages of a new ideology, based on the idea that we have undergone renewal, play an important role. Truth is manifested as a subjective product of the

human mind, becoming a means of knowing intuitive truth. Based on this, the role of the learner becomes important and it becomes a key concept in the structure of world knowledge.

The importance of pedagogical and psychological theories in the formation of professional skills of teachers is great, because theories about the activities of great people in the formation of our spirituality, the requirements for modern pedagogical technologies are the main source of professional skills.

Among the psychologists of our country are A. Jobborov, E. G'oziev, V. Tokareva, G'. Shoumarov, V.Karimova, Sh. Barotov, N. Safaev, Z. Nishonova, EN Sattorov, A. Rasulov, and O. Avlaev studied the conditions of formation of the spiritual, ideological, political, economic, professional image of the individual, the localization of socialization institutions, sources and mechanisms influencing the social behavior of the individual, the factors that coordinate behavior. Although studied in the context and came to certain conclusions within their research subjects, the modern educator has not comprehensively studied the socio-psychological mechanisms and factors that can occur in the spiritual image of the educator within the socio-psychological features of image formation.

CONCLUSIONS

In conclusion, in the process of intensive development of society, the modernization of the educational process ensures the effectiveness of the pedagogical activity of the continuous educational process.

- The image of a modern pedagogue is expected to be effective in the educational process when it is consistent with the development of social society.

- Creating the image of a modern pedagogue increases the effectiveness of education in the system of continuing education, leads to the modernization of pedagogical activity, lays the foundation for building a prosperous society, which is the main idea of our national ideology.

Thus, the use of scientific pedagogical data is important in improving pedagogical practices. Because the development of modern science and technology requires a teacher to be creative, to think freely about important problems of science, to convey the achievements of science to students, and finally to teach students to think positively, to do research. Therefore, the teacher must first conduct research and acquire skills in this area. During the research work, the teacher collects and analyzes the experiments and draws conclusions based on them. In the process of applying these conclusions in his practical work, he acquires the very important knowledge necessary for a modern teacher.

Thus, the image has emerged as a subject of research in various fields of scientific knowledge, related to the personal list in all spheres of society. This aspect is a situation that allows the image to be defined as the structure of a person’s subjective, equal to human behavior for certain social processes, events, things, people, and so on. Perhaps the image has become part of our culture.

The indicator of a modern pedagogical component is its formed image. The teacher is an educator for the younger generation. First of all, students' interest and mastery of the subject can be increased only if they are able to pay attention to their own personality. The image of educators is also considered to be an indicator standard of the image of the educational institution in which they work. We can compare the educator to the realm of knowledge, to the magicians who lead children. The modern educator is gradually moving forward without stopping on the path of his professional activity. One of the remarkable aspects of the pedagogical profession is that it is impossible to reach the limits of the perfect knowledge being studied. The role of the image is invaluable in the fact that the teacher directs, guides, accompanies and supports the younger generation in the realm of knowledge, which in turn awakens a sense of confidence in him.

In the public imagination, there is a stereotypical image of a teacher’s professional image with a generalized classification of all teachers.

Society places high demands on the professional image of the teacher and directly influences its structure.

The image of the educator is formed through the concept of "I" and is the control of self-awareness and behavior.

The formation of the image of a modern educator is a necessity for today, and such a complex work will not fail to bear fruit. A person with the right to teach is required to be constantly on the lookout.

In order to attract the attention of other people, not only should the educator dress nicely and be neat, but also have good qualities.

- should be able to be a pleasant interlocutor;
- should be able to smile gracefully;
- must be able to curb passions;
- should be able to be polite.
-intelegent;
- to achieve the desired goal;
- it is necessary to try to realize the talents in itself, because every person has abilities.

If the modern educator can correctly assess his capabilities, he can find the right way. He will always have self-confidence and will be successful both in his professional career and in his personal life.

An image is a situation that unconditionally explains to those around you what level of society you are on, what profession you belong to, what character, temperament, taste you have, and your financial situation.

The basis of the image is personal charm. Image elements as symbols of personality manifestation not only reflect its external aspects, but also illuminate the inner world, individual characteristics, and shape other people's relationships.

Human Image is the perception and expression of appearance and its inner and outer character.

The study of the image and the brief analysis of it is the ability to visualize it in the form of a solid-emotional image in the form of socially significant aspects of the object.

The basis of image formation is the ability to attract the attention of a certain audience and show another necessary characteristic of the object, and at the same time its impact on the subject. Image - in other words, the appearance of such an image of the Teacher, the structure of his Image is very relevant today, it is studied by one of the new branches of science - Image. Teacher Image is a symbol of the subject of the image, the teacher must be a whole in the process of creating interactions with the student.

The image of the teacher needs to be shaped so that he or she can lead, evaluate himself or herself according to his or her concept, what abilities he or she has, how to behave and evaluate. I - concept - a form of action is a person's attitude to himself, which means to participate together in the educational process.

Conscious behavior is simply manifested in the fact that one behaves superior to other people, how much results one shows in talking to others without difficulty about oneself.

Image, on the one hand, is a certain mental process of self-expression, on the other hand, it serves in the formation of the external source of that person in the process of conversation with a partner. That is why the goal of self-presentation lies in setting, defining and supporting one's own image in front of others..

The importance of our chosen topic includes:

- Forming a professional image of the student - ensures that he is successful in solving professional problems on the basis of practical experience and knowledge.
- The study of the problems associated with the formation of professional image in the workplace and their solution provides the criteria for training qualified professionals for life through the formation of professional training.
- the need for students of new types of educational institutions to have a unique method of cooperation with the teacher;
- the continuous increase in the amount of information leads to an increasing need for changes in the forms of teacher-student interaction, and as a result, the need for knowledge;
- today's drastic changes in the criteria and requirements for a teacher's personality, professional knowledge, help to bridge the gaps in teachers outlook with students outlook.

- proved that there are changes in the teacher-student positions on education and, as a result, changes in the methods of teacher-student collaboration in ensuring the effectiveness of education.

References.

1. Jurayeva S.N In the society in forming the image of teacher the role of social psychological effects // Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal (Special Issue) ISSN 2319-4979 Special Issue on Emerging Techniques in Interdisciplinary Sciences (Oct. 2021).1841-1848.
2. Jurayeva S.N. Cultural and historical prerequisites for the development of the innovative potential of the subject of creativity // *Psychology and education: 2870-2873. 2021***.**
3. Joraeva S.N. The responsibility of the teacher's image // Pedagogy. 2021. #4. B.62.
4. Jurayeva S.N.Interpretation of image in modern scientific research, International scientific and educational electronic magazine // "Education and science in the 21st century" Release №8. 2020.
5. http://innosci.org/index.php/jarsp/article/view/262.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ

Кадирова Мухайё Мавлоновна
г.Навоий, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассмотрены психологические аспекты развития интеллектуального потенциала в образовательной среде. Основное внимание уделено методам стимуляции интеллектуального роста учащихся, ролям образовательных технологий и влиянию окружающей среды на формирование когнитивных навыков. Предлагаются практические рекомендации для педагогов и психологов.*

Ключевыеслова: *интеллектуальный потенциал, образование, психологические основы, когнитивное развитие, инновации, образовательные технологии, интеллектуальное развитие.*

Abstract. *The article examines the psychological aspects of developing intellectual potential in the educational environment. The main attention is paid to methods of stimulating the intellectual growth of students, the roles of educational technologies and the influence of the environment on the formation of cognitive skills. Practical recommendations for teachers and psychologists are offered.*

Keywords: *intellectual potential, education, psychological foundations, cognitive development, innovation, educational technologies, intellectual development.*

Введение. Современная система образования направлена на подготовку личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающего мира. Развитие интеллектуального потенциала учащихся становится приоритетной задачей, требующей научного подхода, учитывающего психологические аспекты.

Интеллектуальный потенциал включает в себя способности к анализу, синтезу, решению проблем и креативному мышлению. В условиях образовательной среды важно создавать условия, стимулирующие развитие этих навыков. В данной статье рассматриваются психологические механизмы, влияющие на развитие интеллектуального потенциала, и предлагаются подходы к его совершенствованию.

Выявление и формирование интеллектуального потенциала имеет важное значение в образовательном процессе. Интеллектуальный потенциал включает в себя способности учащихся творчески мыслить, решать проблемы и применять свои знания на практике. В высших учебных заведениях необходимо использовать современные образовательные технологии, чтобы студенты могли в полной мере реализовать свой потенциал в

образовательном процессе. Интеллектуальный потенциал является важным фактором научного и творческого мышления человека, его способности решать проблемы, уровня критического мышления и общего социального развития. Существует несколько ключевых аспектов определения интеллектуального потенциала. Прежде всего, важно, насколько эффективно студент может продемонстрировать свои знания и умения. В этом процессе можно стимулировать мыслительный процесс учащегося путем создания проблемных ситуаций, проведения дебатов и предоставления творческих заданий. Также важно развивать у студентов самостоятельность в освоении современных знаний [1].

Материалы и методы

Интеллектуальный потенциал формируется под влиянием различных факторов, включая биологические, социальные и образовательные. Психологи, такие как Жан Пиаже, Лев Выготский и Говард Гарднер, подчеркивали важность когнитивного и социального взаимодействия в развитии интеллекта.

Ключевые психологические аспекты:

- **Мотивация**. Высокий уровень внутренней мотивации способствует активному познанию и углубленному изучению предметов.
- **Критическое мышление**. Развитие навыков анализа и оценки информации необходимо для адаптации к современным требованиям.
- **Эмоциональный интеллект**. Управление эмоциями помогает учащимся принимать взвешенные решения и улучшает их обучаемость.

В системе высшего образования необходимо развивать самостоятельное обучение, учитывающее возможности и способности каждого студента, развивающее интеллект студентов. К сожалению, долгое время в нашей системе образования отсутствовали реальные механизмы, которые позволяли бы учащимся индивидуально подходить к самостоятельному обучению. Возможно, у студентов не было в этом острой необходимости. Следовательно, приоритетным должно стать развитие и воспитание личности, способной влиять на формирование своего интеллектуального и образовательного потенциала в высшей школе.

Для наращивания интеллектуального потенциала необходимо использовать ряд методов и технологий. Например, сюда входят интерактивные методы обучения, творческие подходы и инновационные технологии. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса в высших учебных заведениях способствует стимулированию студентов к самостоятельной исследовательской деятельности, развитию их творческих способностей.

Реформы, реализуемые в системе образования Узбекистана, связаны с новыми подходами, направленными на повышение качества образования в высших учебных заведениях. Президент Ш.М. Как отметил Мирзиёев, необходимо создать необходимые условия для развития самостоятельного мышления у молодежи, повышения ее интеллектуального потенциала в ходе образовательного процесса. В этой связи важен переход на кредитно-модульную систему обучения, расширение возможностей для практического обучения и обмена опытом. Для развития интеллектуального потенциала студентов необходимо сосредоточить внимание на следующих направлениях:

Поощрение творческого мышления создает для учащихся возможности получать творческие задания и выражать свои мысли.

Поддержка самостоятельного обучения позволяет учащимся самостоятельно исследовать и расширять свои знания. Внедрение инновационных технологий позволит создать платформы дистанционного обучения с использованием информационных технологий. Актуализация педагогических подходов требует использования современных педагогических методов в образовательном процессе и внедрения их в практику.

Результаты и обсуждение

Образовательная среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать активное участие учащихся. Исследования показывают, что использование

инновационных подходов, таких как цифровые технологии и проектное обучение, способствует развитию когнитивных способностей [2].

Таблица 1.

Основные подходы к созданию стимулирующей образовательной среды

Подход	Характеристика	Пример реализации
Интерактивное обучение	Взаимодействие учащихся между собой и с учителем	Групповые проекты, дискуссии
Цифровые технологии	Использование электронных ресурсов	Виртуальные лаборатории, игры
Индивидуальный подход	Адаптация методов обучения под потребности учащегося	Персонализированные задания

Интерактивные методы повышают вовлеченность учащихся и способствуют развитию навыков общения. Цифровые технологии позволяют обучающимся самостоятельно исследовать темы, развивая их аналитическое мышление.

Современные образовательные технологии, такие как искусственный интеллект и дополненная реальность, открывают новые возможности для интеллектуального развития. Например, адаптивные обучающие системы предлагают задания, соответствующие уровню знаний учащегося.

Таблица 2.

Влияние инновационных технологий на когнитивное развитие

Технология	Влияние на интеллект	Пример использования
Искусственный интеллект	Индивидуализация обучения	Платформы адаптивного обучения
Дополненная реальность	Визуализация сложных концепций	Образовательные приложения
Геймификация	Повышение мотивации	Обучающие игры

Инновации позволяют учащимся более эффективно усваивать материал, улучшая их способность к анализу и синтезу.

Процесс выявления и формирования интеллектуального потенциала в образовании играет важную роль в развитии общества. Высшие учебные заведения должны создавать необходимые условия для развития творческих способностей студентов, поощрения их самостоятельного мышления, овладения современными знаниями. Это будет способствовать повышению интеллектуального потенциала будущего поколения и подготовке его к активному участию в жизни общества.

Однако можно заметить, что ученые, изучающие интеллект, пришли к единому мнению относительно различных его аспектов. То есть интеллект создает для людей следующие возможности:

- логическое и рациональное мышление,
- решение различных проблем и вопросов,
- понимание и осмысление социальных норм, обычаев и традиций,
- систематический анализ различных ситуаций,
- изучение и решение жизненных проблем на основе собственного жизненного опыта и т. д. Именно эти качества помогут повысить качество образования. Потому что перед современными учителями стоит ряд задач. В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» установлено, что «учителя и работники образования обязаны проводить качественные учебные занятия; использование информационно-коммуникационных технологий, передовых и инновационных форм и методов обучения и воспитания; Необходимо учитывать психологические и индивидуальные особенности, физическое и психическое здоровье, физиологическое развитие обучающихся, а также уделять внимание созданию условий для обучения лиц с физическими, умственными, сенсорными или

психическими недостатками. «обязанности, такие как» изложены [3]. Выполняя такие обязательства, конечно, целесообразно развивать интеллектуальный и познавательный потенциал будущих учителей со студенческих лет.

В ходе своих научных исследований ученый З.Р.Мухамадиева подчеркивает, что развитие интеллектуально-познавательного потенциала будущих специалистов является одной из актуальных задач высших учебных заведений, и отмечает, что это связано с современной ситуацией. К ним относятся: - основными факторами, влияющими на развитие экономических факторов, являются продукты интеллектуальной деятельности. Главным критерием формы собственности являются интеллектуально-когнитивные компоненты. Именно интеллект и познание определяют развитие науки и производства, место государства в международных процессах,

- интеллектуальная, творческая и познавательная продуктивность является механизмом, противодействующим регрессивным тенденциям общества и его деструктивным тенденциям,

- Если человек может анализировать и оценивать события и происшествия, происходящие в окружающей среде, используя свой интеллект, то увеличивается возможность предотвращения манипулирования ими со стороны других [4].

Таким образом, развитие интеллектуального и познавательного потенциала обучающихся является основой подготовки кадров, соответствующих требованиям цифровой эпохи. Ведь цифровизация — это не только вызов сегодняшнего дня, но и трансформационный процесс, который оказывает эффективное влияние на решение крупнейших проблем в сфере образования и играет важную роль в личной и профессиональной жизни людей. Однако выявлено, что во всем мире возникает ряд проблем при внедрении и эффективном использовании цифровых технологий в образовательный процесс. Одним из них являются барьеры, препятствующие внедрению цифровых технологий в систему высшего образования. Результаты исследований, проведенных учеными, показывают, что подобные барьеры возникают в двух направлениях [5]. Это:

1. Социально-экономические барьеры (отсутствие стратегических планов цифровой трансформации, нехватка ресурсов для внедрения цифровых технологий, неразвитость ИТ-инфраструктуры в вузах и т.д.)

2. Педагогические и психологические барьеры (отсутствие навыков и квалификации в использовании цифровых технологий, отсутствие интереса к внедрению новых технологий и инноваций в образовательный процесс, отсутствие понимания цифровых технологий у преподавателей и студентов) (сформированность представлений о (трудность вхождения в процесс обучения, нежелание выходить из созданной для них и превращенной в программу зоны комфорта и т. д.).

Оба типа барьеров, упомянутых выше, требуют от современных учащихся как знаний, то есть познавательных способностей, так и интеллектуальных, то есть умственных способностей, для эффективного использования информационно-коммуникационных и инновационных технологий в образовательном процессе.

На успешность обучения студентов в высшей школе влияют многие факторы — как внутренние, так и внешние (социальные, экономические, медицинские, педагогические и т. д.), которые принимают следующие формы:

- экономическое положение студента, состояние его здоровья, возраст и семейное положение;

- овладение навыками организации, планирования и контроля собственной деятельности (прежде всего в учебном процессе) по подготовке к получению высшего образования;

- о мотивах выбора вуза, соответствии первоначальных представлений особенностям вузовского образования, форме обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и т.д.), наличии договора оплаты и порядке его предоставления количество;

- организация учебного процесса в вузе, материально-техническая база вуза, уровень квалификации преподавателей и сотрудников, престиж вуза - индивидуально-

психологические и психофизиологические особенности студентов (часто их называют внутренними факторами).

В успешном развитии интеллектуального потенциала систематическое изучение внутренних факторов в первую очередь способствует уточнению содержания исследования и в дальнейшем способствует пониманию его содержания и сущности.

1. Специальные способности - успешность обучения учащихся в первую очередь зависит от сформированности их способностей. Многое зависит от того, какое место занимают способности в личности конкретного ученика, в его системе жизненных ценностей, как они влияют на развитие других личностных качеств.

Прежде всего, необходимо выделить в структуре способностей относительно самостоятельные компоненты, такие как общий интеллект, социальный интеллект, специальные способности и креативность. Мы можем говорить только о положительной связи успешности обучения с развитием специальных способностей. К ним относятся способности: сенсорный фонематический слух у лингвиста, звуковой слух у музыканта, чувствительность к различению цветов у художника и т. д., двигательные навыки (пластика и тонкая координация движений у спортсменов, танцоров, артистов цирка и т. д.), профессиональные (техническое мышление, пространственное мышление, математическое и т. д.).

Во многих случаях низкий уровень профессиональной подготовки и важных специальных навыков делает невозможным успешное обучение в вузе соответствующего профиля. Напротив, успешное обучение в вузе фактически соответствует процессу формирования конкретных профессиональных навыков.

Изучение способностей имеет особый статус в психологии в силу уникальной истории развития этой области и ее междисциплинарных связей (прежде всего с педагогической психологией, психологией индивидуальных различий и когнитивной психологией). Исторически отсутствие априорных знаний теории практики в области способностей привело к кризису, связанному с эмпирическим и прикладным характером исследований, их преимущественной направленностью на решение практических задач педагогической и образовательной психологии. Разработка первых тестов интеллекта во Франции в начале XX века. Решение проблем отбора детей с отставанием в учебе для специальных классов фактически означает точное определение способностей к обучению, на что и были направлены диагностические усилия и методические разработки первых «психометристов». Создание теорий, методического инструментария и принципов психодиагностики привело к четкому определению успешности обучения (школьного, специального и т. д.) и признанию способностей в качестве критериев оценки валидности новых тестов.

Педагогическая психология выявляет вклад индивидуальных особенностей обучающихся в эффективность обучения и результативность образовательных программ. В последнее время в педагогике большую популярность приобретает проблема выявления и обучения одаренных детей и взрослых с целью реализации гуманистических принципов развития и усиления экономических факторов роста национального благосостояния. В настоящее время можно говорить об устоявшемся консенсусе среди исследователей относительно признания вклада интеллекта в успешность образования. Сотни исследований показали, что это является основным доказательством последнего, объясняющим 25% дисперсии в его эффективности. Примечательно, что в конце XX века основные концепции психологии способностей стали применяться в других областях и в несколько ином контексте. Таким образом, в психологии мотивации (в том числе учебной) свойства интеллекта рассматриваются не как способности, а как содержание неявных теорий учащихся, непосредственно влияющих на процессы целеполагания.

Заключение.

В современных условиях образование должно быть ориентировано на развитие интеллектуального потенциала учащихся. Для этого необходимы систематические подходы, учитывающие психологические и педагогические аспекты.

Психологические основы, такие как мотивация и критическое мышление, играют ключевую роль в этом процессе. Инновационные технологии и современные образовательные подходы способствуют созданию стимулирующей среды, которая обеспечивает формирование и развитие когнитивных навыков.

Применение методов, описанных в статье, позволит повысить качество образования и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Литература.

1. Тошматова Н. Психология обучения. — Ташкент: Изд-во «Наука и технологии», 2021. — 220 с.
2. Каримов А. Современные методы обучения. — Ташкент: Изд-во «Университет», 2020. — 180 с.
3. Смирнова Л. Когнитивное развитие в образовании. — М.: Просвещение, 2019. — 250 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1982. — 287 с.
5. Гарднер Г. Структура интеллекта: множественные интеллекты в педагогике. — Нью-Йорк: Basic Books, 2005. — 324 с.
6. Иванов А. Методика преподавания. — СПб.: Питер, 2018. — 195 с.

НЕОРГАНИЗОВАННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕЁ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Қаршиева Д.С.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье говорится о неорганизованной молодежи, ее социальном определении и социально-психологических характеристиках. Также научно обоснованы психологические особенности совершенствования системы работы с неорганизованной молодежью.*

Ключевые слова: *неорганизованная молодежь, социальное определение, социально-психологические, психологические характеристики.*

Abstract. *This thesis talks about unorganized youth, their social definition, and their socio-psychological characteristics. Also, the psychological features of improving the system of working with unorganized youth have been scientifically substantiated.*

Key words: *unorganized youth, social definition, socio-psychological, psychological characteristics.*

Чтобы воспитать разносторонне развитого человека, превратить его в молодое поколение, мыслящее в ногу со временем, реализуемая сегодня государственная политика требует, чтобы педагоги умели применять свои знания и опыт. В нашей стране вопрос работы с молодежью всегда был одним из приоритетных направлений государственной политики. В связи с этим проводимая сегодня работа, внимание к их нуждам и интересам, особенно обогащаются новыми красками и впечатлениями. Разные ситуации среди молодых людей заставляют их присоединяться к разным течениям и разным группам.

Конечно, не зря в нашей республике возрастает внимание к молодежи. Потому что все изменения, происходящие в нашей стране, рассматриваются как центральный источник строительства «Нового Узбекистана». Сегодняшние юноши и девушки представляют собой социально-демографическую силу, способную определять характер процесса материального производства, определять цели экономического развития, характер управления обществом, влиять на характер власти и политической сферы, активно участвовать в социальных процессах. , и формирование нравственной и духовной ситуации в обществе. Однако для

того, чтобы молодежь стала силой, выполняющей столь важные социальные задачи, общество в первую очередь должно иметь современную и эффективную систему работы с ней.

И эта система, создание психологических компонентов управления, а значит и реализация целей и задач молодежи, служит основой для организации их деятельности с уникальными конструктивными идеями. Для реализации подобных теорий решение главы нашего государства «О мерах по коренному совершенствованию системы работы с молодежью в микрорайонах» имеет особое значение в силу своей актуальности и необходимости описания ее социальной значимости. Подобные процессы, реализуемые под руководством нашего государства, превратили в основные цели следующие психологические подходы.

Это решение преследует четыре основные цели:

- Внедрение новых механизмов управления работой с молодежью;
- Создание вертикальной системы работы с ними;
- Решение проблем молодежи непосредственно в микрорайонах;
- Повышение эффективности духовно-просветительской и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Для достижения этой цели уделяется внимание наиболее проблемному моменту системы психологической работы с молодежью в Узбекистане. Создается специальный психологический механизм для охвата молодых мужчин и женщин района.

Нет четкого определения понятия «неорганизованная молодежь», появившегося среди молодежи. Представители разных дисциплин определяют это понятие исходя из направления своих исследований, однако эти определения не имеют полной научной основы. К неорганизованной молодежи относятся молодые люди, которые своим поведением не дают достаточного коэффициента полезности государству, обществу, семье, межличностным и взаимным отношениям, безразличны к жизни в целом. «Неорганизованная молодежь» означает группу молодых людей, которые не учатся и не работают примитивно, неактивно, неэффективно реализуя свои цели индивидуально, не используя возможности, созданные государством и обществом. Эта категория молодежи не будет иметь возможности совмещать свои цели с интересами государства и общества. У них низкий уровень социальной активности, правового, политического сознания и культуры.

В качестве психологических особенностей неорганизованной молодежи можно выделить:

- не обладание способностью согласовывать свою цель с интересами государства и общества;
- низкий уровень социальной активности, политического, правового сознания и культуры;
- не работающие и не учащиеся (за исключением военнослужащих и лиц, отбывающих уголовное наказание);
- не имея определенной подготовки;
- подверженность негативным воздействиям, в том числе влиянию «массовой культуры» и зарубежных идей;
- не имеющие определенной цели в общественной жизни;
- быть четырнадцатилетним и не старше тридцати лет.

В заключение следует отметить, что неорганизованная молодежь составляет определенную массу молодежи нашей страны, нуждающейся в психологической помощи, и при своей склонности к совершению преступлений, восприимчивости к различным чуждым и вредным идеям они представляют собой категорию, нуждающуюся в социальной помощи. защиты и общественного контроля, либо проводить с ними психологические и профилактические мероприятия непрерывно и систематически, защищать их в социальном, психологическом и социально-правовом плане, опираться в этом отношении на сотрудничество широкой общественности, а также сокращать количество данной категории молодых людей на основе совершенствования законодательства в этой области в

соответствии с требованиями времени можно предотвратить совершение ими преступлений и правонарушений путем углубленного изучения их социально-психологических особенностей, улучшения здоровья их ментальный мир.

Литература.

1. Фридель О. В., Теобальдт О. И. Возрастной символизм: образ современной молодежи в общественном сознании (на примере социологического исследования) // Концепт. 2016. Т. 12. С. 77—81.

2. Гафуров Ш.Р. Анализ понятия профилактики правонарушений среди неорганизоваанной молодежи // Журнал правовых исследований. Ташкент, 2018. № 4. Б. 51.

3. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи : учеб. пособие для вузов. М. : Норма, 2016. 335 с.

4. Кирницкий В.В. Проблема формирования патриотических ценностей в массовом сознании российской молодежи: диссертация... кандидата философских наук. - Москва, 2016. - 176 с

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ

Корсак Н.В., Лашкевич И.Б.
Россия

Аннотация. *Проводится анализ подходов к изучению понятия «эмоциональный интеллект» в зарубежной и отечественной психологии. Кратко характеризуются методики измерения данного конструкта. Выделяется значимость подросткового периода как сензитивного. Показывается актуальность дальнейшего изучения данного понятия для научной и практической областей.*

Ключевые слова: *эмоции, эмоциональный интеллект, методики, подростковый возраст.*

Annotation. *The analysis of approaches to the study of the concept of "emotional intelligence" in foreign and domestic psychology. The methods of measuring this construct are briefly described. The importance of adolescence as a sensitive period is highlighted. It shows the relevance of further study of this concept for scientific and practical areas.*

Keywords: *emotions, emotional intelligence, adolescence, methods.*

Необходимо отметить возрастание исследовательского интереса к проблемам эмоциональной сферы личности, что стало возможным благодаря внедрению в категориальный аппарат психологической науки такой категории, как эмоциональный интеллект, которая понимается как определенный компромисс между психологией и философией прошлого тысячелетия, сформировавших определенный своеобразный образ Человека Разумного. А требования современных социальных и культурных условий способствует необходимость введения в сферу научных интересов специфики Человека Чувствующего.

Как известно, термин эмоциональный интеллект впервые был введен в научный оборот в 1990 г. П. Сэловеем и Дж. Мэйером. Модель эмоционального интеллекта, разработанная авторами, состояла только из когнитивных компетенций. Позже наметился сдвиг в определении конструкта в направлении усиления роли личностных характеристик, например, модель Д. Гоулмана — это уже смешанная модель, которая отражает теорию эмоциональной компетентности [Гоулман, 2009, с. 78]. Теория Р. Бар-Она относится к крайнему выражению этой тенденции, ученый отказывается рассматривать эмоциональный интеллект как когнитивную компетенцию. В рамках отечественной психологии проблема эмоционального интеллекта решается в работах А.А. Александровой И.Н., Андреевой, И.И.

Ветровой, Ю.В. Давыдовой, Д.В. Люсина, В.Л. Малыгина, Е.А. Сергиенко, Д.В. Ушакова и др.

Для того чтобы эмоциональный интеллект стал рассматриваться научным сообществом как отдельный вид интеллекта необходимо было его операционализировать. Существуют два основных подхода в измерении эмоционального интеллекта, исходя из понимания сущности самого термина. Если эмоциональный интеллект рассматривается как интеллектуальная способность, то применяются задачные тесты, если как личностная черта, то используются опросники. Авторы статьи в трактовке понятия эмоционального интеллекта опираются на исследования Д.В. Люсина. Он определяет эмоциональный интеллект как: «Способности к пониманию и управлению эмоциями, как своими собственными, так и чужими» [Люсин, 2009, с.187]. Ученый разработал отечественную методику измерения эмоционального интеллекта в виде опросника.

Отечественные и зарубежные исследователи считают подростковый возраст сензитивным периодом формирования эмоционального интеллекта, именно в этот период продолжают развиваться отделы мозга, такие как лобные доли — центры эмоционального самоконтроля. Современная реальность — это широкое вовлечение молодежи в интернет пространство, общение в котором не способствует развитию эмоционального интеллекта на высоком уровне. Поэтому необходимо, чтобы общество создавало условия и организовывало помощь для формирования эмоционального интеллекта у подростков. Для этого желательно проводить диагностику уровня сформированности эмоционального интеллекта. Если его уровень недостаточен - осуществлять коррекцию, используя как групповую, так и индивидуальные формы работы. Целесообразно проводить с подростками тренинговые занятия для развития эмоционального интеллекта по четырем направлениям, предложенным Д.В. Люсиным:

- понимание своих эмоций — человек может понять факт переживания эмоции у себя, определить какая это эмоция, дать ей словесное название, проследить причины и следствия данной эмоции;
- управление своими эмоциями — человек может контролировать невербальное и вербальное выражение своей эмоции, т. е. степень ее интенсивности, а также адекватность, сознательно вызвать любую эмоцию;
- понимание чужих эмоций — человек определяет наличие эмоции у других, идентифицирует их, выявляет причинно-следственные связи, породившие данное эмоциональное выражение;
- управление чужими эмоциями — умение вызывать у других людей те или иные эмоции, контролировать, а именно снижать интенсивность нежелательных эмоций.

Систематическая деятельность, направленная на развитие данного конструкта может развить стратегию, способствующую личностному росту у подростков во всех сферах на основе адекватного поведения при преодолении сложностей, как в подростковом возрасте, так и в будущей взрослой жизни. Дальнейшее изучение особенностей эмоционального интеллекта подростков позволит создать предпосылки для минимизации дезадаптивных форм поведения подростков и использовать полученные данные для профилактики дезадаптации подрастающего поколения в целом.

Литература.

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ. / Даниел Гоулман. — М.: АСТ МОСКВА, 2009. - 478 с.

2. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям: Институт психологии РАН — М.; 2009. — 249 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Кудратов Акмалжон Ибодиллаевич
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье выражены проявления, формирование и виды личностных потребностей. Также подробно раскрыты типы потребностей в зависимости от их удовлетворённости.*

Ключевые слова: *Потребность, виды потребности, материальная потребность, духовная потребность, деятельность, иерархия и др.*

Annotation. *This article expresses the manifestations, formation and types of personal needs. Also, according to the ability of needs, types are disclosed in detail.*

Key words: *Need, types of need, material need, spiritual need, activity, hierarchy, etc.*

На современном этапе развития общества, развитие науки и технологий вызывает определённые сложности во всех сферах человеческой деятельности. В связи с этим научный анализ духовных потребностей личности является одной из актуальных проблем на сегодняшний день. В данном исследовании проводится научный анализ структурных компонентов и элементов духовных потребностей личности, взаимосвязей между ними, а также характеристик и атрибутов, которые отличают одну потребность от других. Особенно важным является общий классификационный подход, структура и содержание духовных потребностей личности, который позволяет раскрыть их сущность через объединение с другими типами потребностей. [1.488 с.]

В настоящее время в современной социальной психологии существует несколько десятков классификаций потребностей. В соответствии с целью исследования, мы проведём научный анализ некоторых классификаций, имеющих определяющее значение при выделении основных направлений формирования потребностей личности. Известно, что содержание потребностей, их качественные и количественные характеристики детерминируются на основе деятельности, поэтому одно из основных направлений классификации потребностей заключается в их разделении по основным типам деятельности: моральные, эстетические, художественные и другие. [3.316. 23-26 с.]

Однако разнообразие этих потребностей ограничивается только теми видами деятельности, которые их определяют. Одна потребность, например, моральная или эстетическая, может быть удовлетворена через различные виды деятельности – трудовую, социально-преобразовательную, общение и другие. В тоже время, один вид деятельности, например, трудовая деятельность, может удовлетворять несколько потребностей.

В зависимости от основных типов социальных отношений, можно выделить три группы потребностей личности: материальные, духовные и материально-духовные. Конечно, включение потребностей в ту или иную группу в определённой степени является условным, поскольку в материальных потребностях присутствует духовное содержание, а духовные потребности связаны с материальными потребностями. Поэтому, когда речь идёт о материальных или духовных потребностях, важно уточнить, что именно (материальными или духовными) они являются по преобладанию. Например, потребность в одежде не только материальна, но в определённой степени также является проявлением эстетических и духовных потребностей. С развитием общества и его прогрессом амбициозные «эмоциональные» потребности могут приобретать ярко выраженное духовное содержание.

Определение места и статуса некоторых потребностей в том аспекте, который нас интересует, не является лёгкой задачей. К таким потребностям можно отнести, например, общение с природой. До сих пор, в соответствии с подходом к материальным потребностям, в эту категорию обычно включаются потребности, связанные с обеспечением физического существования человека, его жизнедеятельности. В связи с этим Л.П.Буева подчёркивает необходимость более широкого понимания системы материальных потребностей, включая

потребность в общении с природой. По её мнению, система материальных потребностей человека отражает различные аспекты процесса воспроизводства и развития материальной жизни общества. Эта система охватывает отношения человека с природой и обществом в процессе труда, представляя собой единую и целостную модель производственной деятельности. Таким образом, анализируемое явление, прежде всего является своеобразным синтезом духовных потребностей – эстетических, моральных и других. Конечно, каждое общество, преодолевая узкую прагматичную и потребительскую связь с природой, формирует более глубокие и взаимосвязанные отношения с ней, в которых проявляются высокие и тонкие субъективные аспекты человеческой личности. В процессе развития современного общества рассматриваемая нами потребность, по нашему мнению, хотя и остаётся в основном материальной, всё больше приобретает духовное содержание. В своей работе Н.П.Аникеев отмечает, что общение с природой не ограничивается только прогулками или туризмом, но также происходит в процессе труда, в коллективной деятельности, где эстетические изменения и взаимодействие с природой становятся общей потребностью.

Потребности личности, такие как потребность в пище, одежде, жилье, сексуально-репродуктивные потребности, физическое благополучие, сохранение здоровья и медицинское обслуживание, а также потребность в взаимодействии с природой, относятся к природным потребностям. Ряд авторов рассматривает потребность во взаимодействии с природой как экологическую потребность, которая тесно связана с другими потребностями и представляет собой совокупность [5.40 с.] В основном, к духовым потребностям относятся потребность в научном мировоззрении, теоретическом познании (получении знаний), моральные, эстетические и художественные потребности, потребности в духовном общении, а также потребности в поиске и реализации смысла жизни. В процессе углубления наших о потребностях, сама система потребностей наполняется новыми элементами. Например, наряду с «эстетическими потребностями» обоснованно выделение художественных потребностей, которые удовлетворяются через функцию искусства.

Следующей группой потребностей можно выделить потребности в труде и социально-политической активности. Их анализ играет ключевую роль в более глубоком понимании ранее упомянутых групп потребностей. В связи с этим следует подчеркнуть, что в современной структуре социальных потребностей наблюдается рост масштаба потребностей, в которых материальные и духовные аспекты тесно связаны между собой. Иными словами, потребности в труде и социально-политической активности характеризуются единством и целостностью материальных и духовных аспектов. То есть потребность в труде является синтетической потребностью, в которой присутствуют элементы, как материальных, так и духовных потребностей. Поскольку социально-политическая деятельность является одной из основных форм материально-практической активности, в ней также присутствуют элементы материальных потребностей. Однако в составе этой потребности также можно выделить элементы потребности в труде, а также духовные потребности, такие как потребности в познании (получении знаний), общении и других.

На наш взгляд, здесь ярко проявляется диалектика материальных и духовных потребностей. В процессе формирования материальных потребностей современного человека материальный аспект становится духовным, наполняется идеологическим содержанием. В свою очередь, духовность становится материальной, объективируется. В объективировании «духовных устремлений» и «идеологических интересов» личности, а также в преодолении противоречия между идеальностью и реальностью, прежде всего, ведущую роль играет практика, а основной её формой является производительный труд. В процессе формирования потребностей современного человека труд и другая основная форма практики – социально-политическая деятельность – являются как целью, так и материальной основой этого процесса. Однако это не означает, что в будущем обществе человеческая деятельность будет независима от потребностей личности. В этом контексте потребность в труде является исключением. Вместе с тем, несмотря на огромную значимость потребности

в труде, не следует недооценивать значение других потребностей, таких как духовные, эстетические и другие, которые также определяют поведение человека.

Понимание труда как «ведущей потребности» современного человека позволяет определить место материальных потребностей в их системе. Удовлетворяя материальные потребности, человек прежде всего действует как потребитель материальных и духовных благ. Однако в процессе удовлетворения потребности в труде человек становится их создателем, то есть «развивает способности и потребности, которые выходят за рамки производимых и потребляемых вещей и услуг». Исходя из приведенной основы, мы считаем, что предложенная нами классификация потребностей, хотя и не является полной, не только охватывает множество потребностей личности, но и позволяет систематизировать их.

Каждая из вышеупомянутых групп потребностей имеет свои особенности, и при формировании современного человека необходимо учитывать эти различия. Например, важное отличие материальных потребностей от духовных уже проявляется в их наименовании: материальные потребности в целом имеют потребительский (расходный, утилитарный) характер. Осуществляя потребности в пище, одежде, обуви, человек, овладев предметами, удовлетворяющими эти потребности, делает их своими и извлекает прямую практическую выгоду от их использования. При удовлетворении духовных потребностей – моральных, эстетических, потребности в получении знаний и обучении – человек в большинстве случаев выходит за пределы личных интересов, за пределы своего «я», и достигает социальных ценностей, становясь частью их. Для всестороннего гармоничного развития личности очень важно, чтобы материальные потребности становились духовными. Характеристика духовных потребностей заключается в том, что в них в большей степени проявляется субъективный аспект, в отличие от материальных потребностей. [2.176 с.] Это факт (ситуация) свидетельствует о том, насколько в процессе удовлетворения этих потребностей обеспечивается выбор и свобода личности.

При определении материальных и духовных потребностей личности следует подчеркнуть следующее. Как известно, основной проблемой любой психологии является отношение мышления к бытию. В некоторых философско-психологических вопросах, в зависимости от решения этой проблемы, выделяются определённые потребности. Поэтому понимание материальных и духовных потребностей, их взаимосвязей и отношений напрямую связано с данной центральной философской проблемой. Таким образом, психологический критерий потребности современного человека имеет комплексный характер, который охватывает не только экономические, социальные, экологические, медицинско - биологические аспекты, но и делится на специальные, частные показатели. [6.117 с.] В то время как социально психологический критерий потребностей современного человека тесно связан с экономическим критерием, но не сводится к нему, по нашему мнению, он включает в себя социально- психологические, социально – демографические и морально- этические критерии. Современные потребности личности и психологический критерий их соответствия означают, что социально- психологическая система не может быть принята за психологическую, если она не отражает конкретные исторические условия экономических и политических противоречий.

Социально – психологические и морально – этические критерии личности основываются на растущем морально – этическом потенциале современного человека, на его ответственности за свои поступки, которая непрерывно увеличивается, а также на будущем общества в целом. Этот критерий сохраняет свою актуальность и в современных условиях. Суть проблемы заключается в том, что сохраняющиеся различия приводят к ситуации, когда некоторые члены современного общества имеют больше возможностей для удовлетворения своих потребностей, чем другие. Это явление тесно связано с психологическим принципом современной личности. Однако стремление некоторых людей удивить окружающих своим материальным богатством, желание продемонстрировать свою значимость, проявляющееся в виде потребления, порождает нездоровую психологическую конкуренцию в этой области, что является частью современного образа жизни и его моральных основ. Суть этого

морально – социально – психологического критерия заключается именно в этом. Мы объяснили, что с развитием общества его роль будет только возрастать.

Литература.

1. Mirziyoyev M.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat–yengilmas kuch.–Toshkent.: “Ma’naviyat”. 2008. -176 b.
3. Быков С.В. Социально – психологическая регуляция ответственности личности: Дис. д-ра психол.наук. – Казань, 2006. – С. 316. 23-26 с.
4. Васильев И.А., Магомед – Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. – М.: Изд. МГУ, 1991. – 360 с.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: 1993. – 40 с.
6. Леонтьев А.А. Мотивы сознания в поведении человека. – М.: «Унив-т», 1966. – 177 с.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Мазурова Н.В., Г. Сапар
Россия

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования нового метода профориентации – молекулярно-генетического тестирования. Исследование проводилось в течение 2024 года, в нем приняли участие подростки 14-16 лет. Сделаны выводы о высокой значимости инновационного метода для профориентации.*

Ключевые слова: *профориентация, молекулярно-генетическое исследование, подростковый возраст*

Abstract. *The article presents the results of a study of a new method of career guidance – molecular genetic testing. The study was conducted during 2024 and involved teenagers aged 14-16. Conclusions are drawn about the high importance of the innovative method for career guidance.*

Keywords: *career guidance, molecular genetic research, adolescence*

Введение. На современном этапе развития общества, как никогда ранее, возникает актуальная проблема управления таким социальным процессом, как выбор трудовой сферы деятельности личности, то есть выбор профессии. Возрастающее значение профессиональной ориентации старшеклассников предполагает создание современной научной системы управления этим процессом. Способ управления процессом выбора профессии должен быть максимально эффективным. Появляется необходимость в научном обосновании и разработке методов формирования готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте.

Профессиональное самоопределение характеризуется системой ценностных ориентаций по отношению к профессиям, в которых проявляются интересы, склонности, потребности, убеждения, идеалы личности. Подросток, оказавшийся под двойным давлением (необходимость совмещения задач подросткового возраста и выбора жизненного пути), чаще всего не способен найти адекватный выход без специальной психологической помощи. Это означает, что практические психологи в образовании нуждаются в современных более эффективных методах и инструментах для оказания такой психологической помощи.

Разработкой теоретических и практических методов профориентации в разное время занимались Божович Л.И., Гинзбург М.Р., Григорьева Е.Е., Дубровина И.В., Климов Е.А., Леонтьев Д.А., Махаева О.А., Митина Л.М., Пряжников Н.С., Резапкина Г.В., Решетова З.А., Савченко М.Ю., Сафин Д.А., Тюшев Ю.В., Чернявская А.П., Чистякова С.Н. и др. Однако все эти методы базируются только на самостоятельном выборе. Это традиционное тестирование интересов, способностей и ценностей, личностных особенностей.

В современных условиях возникает потребность в новых инструментах. Одним из таких инструментов является молекулярно-генетическое тестирование. Генетические маркеры, определяющие особенности работы нейромедиаторных систем, оказывают значительное влияние на такие аспекты, как темперамент, когнитивные способности и стрессоустойчивость. Это открывает возможности для создания более точных и персонализированных рекомендаций в профориентации. Наиболее продуктивным подходом в науке признан так называемый системный подход. Он позволяет проанализировать все стороны исследуемого вопроса. В частности, применительно к профориентации есть возможность объединить классический психолого-социальный и новый генетический подходы. Такой подход позволяет увидеть скрытые, глубинные, внутренние процессы, которые определяют, регулируют поведение учащегося в его профессиональном самоопределении, с одной стороны, а с другой, – позволяют найти наиболее эффективные пути воздействия на них, т.е. управления ими.

Нами проведено исследование особенностей выбора профессии современными подростками и возможности применения в этой связи молекулярно-генетического тестирования.

Результаты исследования.

Подростки 14-16 лет по своим психологическим особенностям ещё не готовы к адекватному осознанному выбору не только будущей профессии, но и образовательного профиля по нескольким причинам: недостаточно развитая способность совмещать ближнюю и дальнюю перспективу, незавершённость развития функции планирования, противоречивость и неупорядоченность разных аспектов «Я», неумение разграничивать возможное и желаемое.

В обществе также существуют специфические особенности, препятствующие формированию готовности к осознанному профессиональному выбору: изменение ценностных ориентиров; появление большого количества «новых» профессий; социальная «неразбериха» в обществе; отсутствие постоянной домашней нагрузки, необходимой для формирования взрослой личностной позиции; особенности современной системы образования. Использование при профориентации молекулярно-генетического анализа позволяет учитывать ряд ключевых показателей.

Дофаминовые маркеры играют важную роль в формировании уровня активности, поисковой деятельности и концентрации внимания. Люди с высоким уровнем поисковости, генетически обусловленным, могут быть склонны к профессиям, требующим постоянного анализа и поиска нестандартных решений.

Серотониновые показатели определяют эмоциональную устойчивость и способность адаптироваться к изменениям. Человек с медленной утилизацией серотонина чаще сохраняет стабильное настроение, что особенно важно для профессий с высокой социальной вовлечённостью и уровнем ответственности.

Норадреналиновый профиль влияет на реакцию на стресс и защитные механизмы. Люди с низким уровнем норадреналина могут лучше справляться с рутинной и спокойной работой, требующей высокой концентрации и последовательности.

Генетическое тестирование позволяет учесть индивидуальные особенности личности, которые сложно выявить с помощью классических методов. Использование этого подхода особенно эффективно в следующих направлениях: подбор профессий, соответствующих темпераменту, разработка рекомендаций по обучению, коррекция ожиданий.

Генетические маркеры могут быть использованы для выявления склонностей к определённым направлениям обучения.

1. Естественно-научный профиль. Высокий уровень дофаминовой активности указывает на поисковую активность и способность к анализу сложных данных. Серотониновый профиль с медленной утилизацией серотонина способствует устойчивости к стрессу, что важно при интенсивной нагрузке.

2. Гуманитарный профиль. Генетические маркеры, связанные с высоким уровнем

социальной вовлечённости могут свидетельствовать о склонности к коммуникации, эмпатии и способности работать с текстами. Такие ученики успешно проявляют себя в литературе, истории и журналистике.

3. Технический профиль. Высокая концентрация внимания и последовательность, обусловленные низким уровнем норадреналина, являются важными для программирования, инженерии и других технических специальностей.

4. Творческий профиль. Высокий уровень дофамина в сочетании с гибкостью реагирования указывает на предрасположенность к нестандартному мышлению, что важно для искусства, дизайна и архитектуры.

Для внедрения генетического тестирования необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Создание централизованной базы данных: Результаты тестирования могут использоваться для составления рекомендаций по профилям обучения.

2. Обучение педагогов и консультантов: Важно, чтобы специалисты понимали, как интерпретировать данные и применять их на практике.

3. Этические аспекты: Родители должны дать согласие на тестирование, а данные должны быть надёжно защищены.

4. Интеграция с традиционными методами: Генетическое тестирование должно использоваться совместно с психологическим тестированием, чтобы получить наиболее полную картину способностей ученика.

Заключение.

Генетическое тестирование — это инновационный инструмент, который может существенно повысить точность и эффективность профориентации. Его использование требует соблюдения этических стандартов и интеграции с традиционными методами. Однако его потенциал в персонализации рекомендаций уже сейчас открывает новые горизонты для карьерного консультирования.

Генетическое тестирование открывает новые возможности для массовой профориентации и индивидуализации обучения. Его использование при распределении по профильным классам и приёме в специализированные школы может повысить точность образовательных рекомендаций, помочь ученикам лучше понять свои способности и сократить число ошибок при выборе направления обучения. Однако его внедрение требует комплексного подхода, учитывающего как технические, так и этические аспекты.

Литература.

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968.

2. Гинзбург М.Р. Психология становления личности. — М.Р. Гинзбург, В.В. Семенов, П.Г. Щедровицкий // Вопросы психологии : издается с 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1982. – №4 июль-август 1982. – с. 169-170.

3. Кузнецова И.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. — Ярославский педагогический вестник, 2009.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учебно-методическое пособие. — Москва, 2007.

5. Чистякова С. Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе [Электронный ресурс] / С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев

6. Bear, M.F., Connors, B.W., Paradiso, M.A. *Neuroscience: Exploring the Brain.* 4th ed. — Philadelphia: Wolters Kluwer, 2020

7. Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D. *Neuroscience.* 6th ed. — Oxford University Press, 2018.

8. Carlson, N.R. *Physiology of Behavior*. 12th ed. — Pearson, 2017

9. Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. *Principles of Neural Science*. 5th ed. — McGraw-Hill, 2013.

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PROTECTIVE SERVICE PERSONNEL

Makhmudova Zulfiya Mekhmonovna
Bukhara, Uzbekistan

Abstract. *In this article, the socio-psychological and communicative competence of security service personnel researching the manifestation and development of the factors and improving its specific social-psychological factors, the employee's social-psychological competence and communicative competence mechanisms for determining the developmental socio-psychological factors and components are revealed.*

Keywords: *competence, employee socio-psychological competence, professional competence, competence, professional activity, professional knowledge, skills and abilities, professional psychological characteristics*

Аннотация. *В данной статье исследуется социально-психологическая и коммуникативная компетентность сотрудников службы охраны, исследуются проявления и развитие факторов и совершенствование ее отдельных социально-психологических факторов, раскрываются механизмы социально-психологической компетентности сотрудника и коммуникативной компетентности для определения социально-психологических факторов развития и компонентов.*

Ключевые слова: *компетентность, социально-психологическая компетентность сотрудника, профессиональная компетентность, компетентность, профессиональная деятельность, профессиональные знания, умения и навыки, профессионально-психологические характеристики*

Enter. Highly qualified in the world, the need to train competitive, independent thinking professionals is increasing day by day. It is intended to study the psychological aspects of the social-psychological and professional competence of security service personnel in the world, research the factors of development of their social-psychological competence, evaluate the social-psychological competence of security service personnel, and improve their social-psychological competence. Research is being conducted to develop a set of specially structured psychological methods . Improving the level of psychological preparation for the professional activity of security service employees, determining the social-psychological factors and mechanisms of developing their social-psychological competence, increasing the role of professional training of security service employees and determining the impact of their work efficiency is considered a special research problem.

Completely new tasks of moral and spiritual support of all employees and military personnel serving in the system of psychological guard service, as well as raising the general outlook, moral and intellectual potential of employees, patriotism, pride, pride, loyalty to their profession. and assign tasks to increase the sense of higher responsibility.

Moral and spiritual support of employees is carried out in psychodiagnostic, psychoprophylactic and psychocorrective work.

Literature analysis and methodology.

In the process of studying the structure of competence and competence categories, several directions can be distinguished. Many authors evaluate the functional approach as promising, and they also believe that competence is manifested in professional activity, and at the same time, it is also its basis. In this case, competence is understood as a system of working resources necessary to create effective action within the specific framework of the process. The competence structure is divided into the following components: directive and executive, substantive (knowledge) and process (skills), cognitive and operational.

General aspects of the problem of social-psychological competence GM Andreyeva, Ye.A. Abulkhanova-Slavskaya, V.P.Bederkhanova, A.A.Bodalev, M.Kyarest, V.A.Labunskaya, A.N.Leontev, A.K.Markova, D.Myers, Y.S.Mikhaylova, A.V.Petrovsky, S.L.Rubinstein, A.V.Khutorsky, A.J.Yujaninova researched by.

A.K.Markova analyzed social competence in terms of content and distinguished its process and result aspects. The author systematized the structure of competence in terms of the process (pedagogical activity, pedagogical communication, student's personality) and the results of pedagogical activity, that is, the student's education and upbringing.

Therefore, all aspects of labor activity are called the psychological module, professional knowledge, skills and abilities, professional psychological characteristics. participates. Also, the competence structure is a working tool of activity, i.e. looking at elements such as motivation, knowledge, skills and competence, an idea appears about taking into account its process and result indicators.

In the scientific research conducted by AVKhutorsky, competence – it is manifested as a unique individual - psychological characteristic, and competence emphasizes that it consists of pre-defined social requirements for the necessary preparation for effective and quality activity of a person in a specific environment.

interprets the essence of the following two levels based on knowledge, skills, competence and thinking:

1) categories, emotional-emotional images, social standards, stereotypes, etc., and thinking systems (reflexive mental activity on solving social problems);

2) practical, executive, that is, a system of skills and abilities to interact with people. Both of the above directions serve to increase reflexive and progressive features of competence.

In our opinion, without these two levels, the essence of the concept of competence would not be considered so complete.

O.A.Bulavenko suggests that competence should be considered not as a characteristic feature of professional activity, but as a state of a person's persistently increased or decreased activity. In our opinion, competence is manifested only in active professional activity, any stagnation in activity can be an obstacle to its success.

I.A.Zimnaya considers competence as orientation, ability to set a goal, emotional -volitional control of behavior, value-meaningful relationships as characteristics of a person. According to him, the competence structure consists of the following system of components:

a) readiness to manifest these characteristics in the work mental and external behavior of a person;

b) to understand the means, methods and programs of achieving success, to be able to deal with social and professional issues, to comply with the requirements of discipline and specific norms. It increases the main content of the competence as follows ;

c) experience of applying knowledge in practice, that is, skills and competence;

d) emotional -volitional regulation, the ability to demonstrate competence, as coordination of its manifestation depending on the situations of social and professional interaction.

As can be seen from the above, it is necessary to distinguish specific signs reflecting the ability to self-control, personal and professional ability in cases of manifestation of social-psychological and professional competence. Effective use of knowledge, skills and abilities in the process of forensic psychological expertise requires the formation of psychological mechanisms of self-management and self-management from a forensic psychologist.

Educator A.A.Dunyushin emphasizes that social-psychological competence of a person is the ability to apply knowledge, skills and abilities necessary for interaction with people in professional activities. Apparently, the author of the opinion was identified by the following several comments:

a) competence can be assessed as a description of a specific activity subject;

b) the content of competence depends on the purpose, structure and special requirements of professional activity;

c) competence emotional-volitional qualities, sociability of a person, intellectual potential, orientation of a person serve as a basis for competence.

Therefore, based on the above analysis, it is necessary to understand that the development of aspects related to the communicative competence of court psychologists is one of the urgent tasks, researching various aspects of the professional activity of court psychologists is a requirement of the present time.

According to A.V.Raysev, the following steps are included in the essence of the concept of competence: intellectual, practical, value-purpose and speech. Only then will the specialist's competence be manifested in a specific situation that always depends on the type of activity.

According to L.G.Semushina's interpretation of the works, the level of mastery of a profession or specialty is determined by the specialist, due to the low, medium and high level of qualification. Here, the scientist tried to bring qualification closer to the concept of competence.

Based on the theoretical analysis carried out by N.S.Aulova, it can be said that the following criteria of social competence should be based on the preparation of specialists for activities:

- the level of reflexive activity of a person - attitude to colleagues, choosing the image of an ideal specialist expressed in personally significant professional qualities, assessing suitability for one's profession, formation of reflexive (understanding of one's own understanding and actions) actions;

- mastering the level of formation of the content-process, operational component, tools, methods and ways of professional activity as the main technological preparation;

- the mastered system of professional knowledge of the level of cognitive activity, the ability to apply methods of solving professional problems;

- the degree of formation of trust in the high social definition of the profession;

- understanding the importance of the need to master the skills of effective professional activity;

- strive to find ways to implement them in their professional activities;

- level of awareness.

In our opinion, the author pays special attention to the system of specific socio-psychological factors in this definition.

Today, in the world, special importance is attached to the following main aspects of socio-psychological competence :

a) social - feeling of responsibility, ability to make decisions in cooperation and active participation in it, tolerance to different ethnic cultures and religions, compatibility of personal interest with society's requirements;

b) communicative - the ability to communicate in written and oral ways in different languages;

c) critical attitude to social information disseminated through mass media;

d) cognitive - the need to constantly improve the level of education, to activate and realize one's potential, that is, the ability to independently acquire knowledge and skills, self-development;

e) intercultural competences;

f) competence in the field of independent cognitive activity;

j) preparation for independent performance of special professional activities, evaluation of the results of one's work .

In the above-mentioned works, the interpretation of competence criteria on the basis of general scientific, social, political-legal and general professional knowledge is of particular importance. It should be noted that there is also a tradition of interpreting professional knowledge, skills and competencies as a factor of socio-psychological competence.

who revealed the fundamental foundations of the science of psychology , is that they proved that qualification is a complex of social and professional qualification requirements imposed on the social and professional abilities of a person .

Thus, competence can be as basic and professional as competence, while professional competences can often be called ordinary competences. In the scientific literature, the following are included as the main qualifications:

- extra-functional knowledge, skills, individual characteristics of a person beyond the level of professional training;

- general professional knowledge, skills and qualifications, as well as abilities and qualities of a person necessary to perform work in the field of specific professional groups;

- necessary cross-cultural and cross-disciplinary knowledge, skills, competencies and abilities to adapt to different teams and work effectively in them.

Results

Table 1
on the diagnostic of communicative social competence (n=102)

Factors		**employees with up to five years of work experience**		**employees with more than five years of work experience**		**The difference (in %)**
		n 1 - 41		**n 2 -61**		
		n	**%**	**n**	**%**	
" A " factor	Communicate	16	39.01	40	65.6	±26.5
	Has difficulty communicating	25	60.9	21	34.4	
	Total	41	100	61	100	
" B " factor	Logical thinker	19	46.3	33	54.1	±7.8
	Weak-minded	22	53.6	28	45.9	
	Total	41	100	61	100	
" C " factor	Stable	13	31.7	43	70.5	±38.8
	Unstable	28	68.3	18	29.5	
	Total	41	100	61	100	
" D " factor	Optimism	16	39.01	34	55.7	±16.6
	Pessimism	25	60.09	27	44.3	
	Total	41	100	61	100	
" K " factor	Creative thinking is developed	14	34.1	38	62.3	±28.2
	Realist	27	65.9	23	37.7	
	Total	41	100	61	100	
" N " factor	He can control himself	19	46.3	45	73.8	±27.5
	Has difficulty in control	22	53.7	16	26.2	
	Total	41	100	61	100	
" M " factor	Self-directed	18	43.9	28	45.9	±2
	Oriented to others	23	56.1	33	54.1	
	Total	41	100	61	100	
	Total	41	100	61	100	

the results obtained from the "Communicative Social Competence Diagnostics" method, "communicativeness" on the "A" factor is higher in employees with more than five years of work experience compared to employees with less than five years of work experience. 65.6% (+26.5%), on the contrary, difficulty in communicating was 34.4% (-26.5%). It can be seen that the work of a forensic psychologist is a factor associated with increasing seniority and experience. According to the "B" factor, the level of "logical thinking" of employees with more than five years of experience is 54.1% (+7.8%), and the level of "weak thinking" is five 53.6% (-7.8%) of court psychologists with the duration of work activity showed. But we can see that the difference range (±7.8) between employees with five years and more than five years of work experience on this factor is not significantly different. The ability of "logical thinking" is considered an important aspect of the work of a forensic psychologist, and it was determined that this ability is formed over the years. In this, the role of direct intellectual development process is incomparable. "Stability" and "instability" factors were 70.5% over five years, and instability was 68.3% before five years (±38.8). From this it became clear that stable social relations develop over the years. According to the next criterion, i.e., "optimism" and "pessimism" factors, five-year optimism was 39.01%, and "pessimism" was 60.09% among forensic psychologists with five years of work experience. Optimism, that is, entering into a relationship with others in a high mood, is more common among forensic

psychologists with more than 5 years of work experience, while pessimism, that is, changes in mood, personal pragmatic disagreements, and interruptions in the communication process, has more than five years of work experience. It was found that psychologists have a high rank (±16.6%).

According to the "K" factor, the "level of development of creative thinking" was 34.1% before five years, and realists made 65.9%. It can be seen that during communication, realistic thinking of up to five years, while those with more than five years of work experience develop such qualities as creative approach to events, ability to freely react and analyze.

As for the next factor, the factor "Ability to control oneself" was manifested in 19 persons under five years of experience, 46.3%, and "Difficulty in self-control" was manifested in 73.8% of 45 respondents with more than five years of experience. . When analyzed according to the last factor, "self-orientation" is 45.9% with the participation of 28 respondents with more than five years of experience, "other-orientation" with 23 respondents with more than five years of experience, 56. made 1%. According to him, in the process of communication, the predominance of self-relation is fully formed in more than five years of work, and then attention to others, that is, to the social environment, directly prevails. These analyzes are more clearly reflected in Table 1.

So, based on the studied empirical results, it was observed that the psychological factors affecting the socio-psychological competence of security service employees (depending on the work experience) may be different. Based on the identification of these factors, a certain level of psychological analysis will be conducted to eliminate existing problems in increasing the social-psychological competence of security service personnel, and based on the results of this analysis, the next tasks of providing psychological services to them will be determined.

Conclusion.

So, based on the studied empirical results, it was observed that the psychological factors affecting the socio-psychological competence of security service employees (depending on the work experience) may be different. Based on the identification of these factors, a certain level of psychological analysis will be conducted to eliminate existing problems in increasing the social-psychological competence of security service personnel, and based on the results of this analysis, the next tasks of providing psychological services to them will be determined.

References.

1. Makhmudova Z.M. , Olimov L. Yes . Formation of psychological and chemical mechanisms in adolescents in extreme situations . Monograph. "Bukhara Regional Printing House LLC" publishing house. Bukhara. 20 21 . -B. 160 .

2. Makhmudova Z.M. , Olimov L. Y. Psychod i agnost i cs. Study guide. "Turan zamin ziyo" publishing house . Tashkent 2014 . - B. 298 .

3. Olimov L. Ya. Basics of psychology agnostic and psychology . Textbook . " Durdona " publishing house . Bukhara . 20 21 . - B. _ 747.

4. Olimov L. Ya. Agnostic in general . "Durdona" publishing house . Bukhara. 20 20 . - B. _ 1103 .

5. Olimov L. Ya., Makhmudova ZM . Agnostic psychology and experiential psychology . _ _ _ _ _ _ _ study guide . "Turon zamin ziya" publishing house. T. 2020. -B. 820 .

6. Olimov L. Ya., Nazarov AM . Psychology of children with changed behavior . _ _ _ _ Study guide . Tafakkur Avlodoli publishing house. Bukhara. 20 20 . - B. _ 490.

7. L. Olimov,BIO Web of Conferences 84, 04024 (2024).

8. L. Olimov et al., E3S Web of Conferences 538, 02020 (2024)

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Нарзикулова Фируза Батыровна
Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В статье представлен анализ развития мотивационно-ценностного компонента, как социально-психологическая особенность в профессиональной деятельности учителя. Выделены специфика педагогической деятельности, средства педагогической деятельности. Развитие мотивационно-ценностного компонента представлен, как основа эффективного развития педагогической деятельности учителя.*

Ключевые слова: *социально-психологические особенности, профессиональная деятельность, личность педагога, мотивационно-ценностный компонент, ценностные ориентации, социальные установки, склонности, интересы, потребности, способности и т.д.*

Abstract. *The article presents an analysis of the development of the motivational and value component as a socio-psychological feature in the professional activity of a teacher. The specifics of pedagogical activity, means of pedagogical activity are highlighted. The development of the motivational and value component is presented as the basis for the effective development of the teacher's pedagogical activity.*

Keywords: *socio-psychological characteristics, professional activity, teacher's personality, motivational and value component, value orientations, social attitudes, inclinations, interests.*

Введение. Современное общество требует от педагогов не только знаний, но и способности адаптироваться к новым образовательным подходам, технологиям и стандартам. Для этого важно наличие внутренней мотивации и ценностного подхода к профессиональной деятельности. Педагоги часто сталкиваются с высоким уровнем стресса, эмоциональной нагрузкой и выгоранием. Развитие мотивационно-ценностного компонента помогает предотвратить выгорание, повышая осознанность, интерес к работе и удовлетворенность своей деятельностью. Мотивированный педагог, который видит ценность в своей работе, более эффективно взаимодействует с учениками, коллегами и родителями, что способствует улучшению образовательного процесса. Профессиональный рост невозможен без внутренней мотивации и осознания ценности собственного труда. Развитие этих компонентов способствует развитию рефлексивных навыков, способности к самообразованию и самоактуализации.

Педагоги формируют будущее общества, обучая и воспитывая детей. Поэтому важно, чтобы они разделяли гуманистические и просоциальные ценности, что требует постоянного их укрепления в процессе профессионального становления. В условиях перехода к личностно-ориентированному обучению и внедрения цифровых технологий педагогам необходимо осознавать значимость своей роли и быть мотивированными к инновациям. Таким образом, развитие мотивационно-ценностного компонента способствует не только профессиональной, но и личностной устойчивости педагога, его удовлетворенности и эффективности, что в конечном итоге положительно сказывается на образовательной системе в целом.

Литературный обзор. Анализ научной литературы и результаты проведенного нами эмпирического исследования показывают, что психологические аспекты, определяющие эффективность профессиональной деятельности педагогических кадров, являются переменными. Они зависят не только от социального развития, но и от личностного роста самого педагога в процессе ежедневной практической и творческой работы. [2; 3; 4; 5; 6; 7]

Эффективная педагогическая деятельность действительно обладает характерной спецификой, в основе которой лежит социально-психологический контекст. Вот несколько ключевых аспектов, выделяемых исследователями:

➢ современная педагогическая деятельность представляется, как процесс взаимодействия между человеком, который овладел культурой, и человеком, который только овладевает ею. Это, в свою очередь, определяет умственный характер педагогического труда;

➢ современная педагогическая деятельность осложняется тем, что ее объектом выступают другие люди, в частности дети. В ходе неё осуществляется психолого-педагогическое воздействие на объект, побуждение к активности, в результате которых порождается сознание, редуцирующаяся сознанием учителя;

➢ специфическим является продукт педагогической деятельности, т.е. обучаемый, который является составляющей социального целого, совокупностью общественных взаимоотношений, имеет неповторимые индивидуальные качества.

Кроме того, специфическими являются также средства педагогической деятельности, с помощью которых педагог воздействует на обучаемого. Прежде всего - это личность самого педагога, его знания, умения, эмоции, чувства, воля, нравственность, профессионализм и пр. Эффективность педагогической деятельности также специфична, поскольку учитель работает с обучаемыми, а потому процесс и результаты этой деятельности материализованы в них, результаты усилий педагога проявляются не сразу, их довольно сложно объективно оценить и сопоставить [4, С. 19-22.].

Обобщение различных научных исследований, посвященных изучению эффективности педагогической деятельности, позволяют нам выделить следующие её содержательные компоненты [2, С. 25-37]:

➢ мотивационно-ценностный;

➢ когнитивный;

➢ процессуальный;

➢ аналитико-результативный.

Методология исследования. Исследование мотивационно-ценностного компонента у педагогов требует применения комплексной методологии, которая включает как качественные, так и количественные методы. Это позволяет глубже понять личностные мотивы, ценностные установки и профессиональные ориентации педагогов.

К основным подходам мы можем отнести следующие аспекты:

- изучение структуры мотивационно-ценностного компонента педагогов для выявления факторов, влияющих на их профессиональную деятельность и удовлетворенность трудом;

- выбор методов исследования, в нашем случае это: анкетирование, разработка анкет с использованием шкал Лайкерта:

шкала профессиональных ценностей (по А. Б. Леонтьеву или аналогичным методикам), и диагностика мотивации профессиональной деятельности (например, методика К. Замфир в модификации А. А. Реана). Опросники для изучения ценностных ориентаций: Методика М. Рокича ("Ценностные ориентации"), Мотивация достижения успеха и избегания неуда" (тест Т. Элерса). Тестирование: использование психологических тестов для диагностики уровня внутренней/внешней мотивации и определения доминирующих ценностей.

Анализ и результаты. Результаты исследования мотивационно-ценностного компонента у педагогов в процессе их профессионального роста включают в себя следующие компоненты [7]:

1. Уровень профессиональной мотивации. Высокий уровень: педагоги демонстрируют высокий интерес к профессии, стремление к саморазвитию, инновациям и обучению. Их мотивация носит преимущественно внутренний характер.

Средний уровень: мотивация обусловлена внешними стимулами (материальное вознаграждение, социальное признание), но при этом сохраняется заинтересованность в профессиональном развитии.

Низкий уровень: низкая вовлеченность, отсутствие интереса к профессиональному росту, ориентация на выполнение минимальных требований.

2. Ценностные ориентации. Профессиональные ценности: ценности, связанные с педагогической деятельностью, например, развитие учеников, передача знаний, воспитание.

Личностные ценности: ориентация на саморазвитие, творчество, поиск смысла в работе.

Социальные ценности: сотрудничество с коллегами, взаимодействие с учениками и их родителями.

3. Мотивы профессионального роста. Когнитивные мотивы: стремление углубить знания, освоить новые методики, пройти курсы повышения квалификации.

Социальные мотивы: желание улучшить взаимодействие с коллегами, занять более высокую должность.

Личностные мотивы: удовлетворение от работы, желание самореализации.

4. Факторы, влияющие на мотивационно-ценностный компонент. Внутренние факторы: желание самореализации, интерес к профессии, позитивное отношение к работе.

Внешние факторы: материальное вознаграждение, наличие возможностей для повышения квалификации, поддержка руководства.

5. Динамика изменений в процессе профессионального роста.

Позитивные изменения: повышение уровня профессиональной мотивации, формирование устойчивых профессиональных ценностей, рост удовлетворенности работой.

Негативные изменения: снижение мотивации из-за профессионального выгорания, нехватки ресурсов или отсутствия перспектив.

Психологическая практика показывает, что эффективная профессиональная деятельность современного педагога отличается своей сложностью, творческим характером, наличием довольно широкого спектра функций и насыщенностью социально-психологического содержания. При этом, арсенал форм и средств, с помощью которых учитель осуществляет профессиональную деятельность достаточно широк и включает учебную, внеклассную работу, работу с коллегами, а также с родителями учеников и пр. Осуществление профессиональной деятельности требует от учителя индивидуально-дифференцированного подхода к обучаемым детям, установления субъект-субъектных взаимоотношений педагог-обучаемый, организации взаимодействия с учениками, учебно-воспитательного процесса в целом, применение передовых образовательных технологий и пр. [5, С. 46-50.].

Важнейшим аспектом мотивационно-ценностного компонента деятельности учителя вступает осознание им главных принципов образовательного процесса. Это, прежде всего, требует от педагога осознать и признать:

➢ личность каждого обучаемого, его ценность именно с теми способностями, которые даны ему природой;

➢ право обучаемого на свое личное мнение, которое может отличаться;

➢ что главная задача учителя найти те средства, формы и методы, которые позволят заинтересовать, привлечь обучаемого к получению соответствующих знаний.

По мнению исследователей, существует три таких основных способа — это страх, честолюбие и любовь. Учитывая современные подходы к организации начального образования, педагог должен полностью отказаться от первых двух, порождающих страх и культ оценок, и по возможности опираться преимущественно на третий способ, т.е. любить обучаемых детей [6, С. 40-46.]. Именно на этом, здоровом развитии детей через обучение с любовью, акцентируют внимание много исследователей. Так, Н.В. Корепанова, П.И. Пидкасистый, А. Тареева [8; 9, С. 55-62; 10] отмечают, что педагог, это, прежде всего, человек любви.

Не менее важно для педагога является глубокая заинтересованность в деятельности, направленной на развитие собственного профессионализма, раскрытие своих резервных возможностей, на повышение уровня жизнедеятельности и высокой работоспособности. Особенно это касается педагога начального образования. Так как данный период в жизни любого обучаемого ребенка является особым, педагог начинает занимать одно из центральных мест в жизни ученика. И именно педагог для ребенка становится безусловным

авторитетом, о чем свидетельствуют достаточно распространены ссылки младших школьников на педагога при обсуждении практически любых вопросов [7, С. 38-39].

Вывод. Таким образом, можно сделать вывод, что эффективная профессиональная деятельность современного педагога представляет собой сложный и многогранный процесс. Она характеризуется творческим подходом, наличием мотивационно-ценностного компонента и богатым социально-психологическим содержанием, что делает её значимой для формирования и развития личности обучающихся. Направленность педагога на осуществление своей профессиональной деятельности предполагает сформированность совокупности свойств и качеств, которые можно выделить следующим образом:

➢ гуманистическое мировоззрение и ценностные ориентации, позволяющие рассматривать человека, как наивысшую социальную ценность;

➢ наставления на познание и понимание обучаемого, проникновение в мотивацию его поведения, распознание существенных черт личности;

➢ развитый интерес к другому человеку, уважение к его неповторимости, личная заинтересованность в благополучии других людей;

➢ сознательное желание осуществлять духовное наставничество ребенка на пути его гармоничного развития, поддерживать процессы самопознания, самоопределения, самореализации обучаемого;

➢ готовность к ненасильственной личностно-профессиональной деятельности, к сотрудничеству и установление педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса (учениками, их родителями, с другими учителями и др.);

➢ совокупность значимых качеств (целеустремленность, ответственность, работоспособность, справедливость, педагогический такт, эмпатия, уравновешенность и т. п);

➢ сознательное отношение к своему здоровью, мотивацию на его сохранение и укрепление, осуществление здорового образа жизни;

➢ потребность в самообразовании, саморазвитии, совершенствовании профессионализма [7, С.48-49].

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно заключить, что эффективная профессиональная деятельность современного педагога отличается своей сложностью, творческим характером, наличием мотивационно-ценностного компонента и насыщенностью социально-психологического содержания.

Литература.

1. Нарзикулова Ф.Б. Теоретико-методологические основы исследования развития профессионального имиджа педагога в психологической науке. // Монография. - Самарканд: РЦППКИППКРНОСО, 2019. - 206 с.

2. Нарзикулова Ф.Б. Социально-психологическая модель и условия развития профессионального имиджа учителя в последипломном образовании. // Вестник интегративной психологии. - 2020. - № 20. - С. 89 -93. (19.00.00; №2).

3. 4.Нарзикулова Ф.Б. Педагогическая позиция и педагогическое сознание как условие формирования профессионального имиджа учителя начальных классов. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. – том 7, № 10. - С. 19-22. (19.00.00; №2).

4. Нарзикулова Ф.Б. Профессиональная направленность учителя как условие развития его педагогического имиджа. // Международный научно-методический журнал дискурса по инновациям, интеграции и образованию. - 2020. – т.1, № 1. – С. 46-50.

5. Нарзикулова Ф.Б. Формирование педагогической позиции и педагогического сознания, как условие развития профессионального имиджа учителя. // Инновации в педагогике и психологии. - Тошкент. - 2019. - № 10. - С. 40-46.

6. Нарзикулова Ф.Б. Совершенствование социально-психологических условий развития профессионально-имиджевого потенциала учителя. //Диссертация на соискание ученой степени доктора (DSC) по психологическим наукам. 19.00.05- Социальная психология. Этнопсихология. – Ташкент: ЎзМУ хабарлари. – 2023 г. – 250 стр.

7. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 212 с.

8. Пискунов Н.С. Имидж педагогических кадров: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. – 2009. - №7. - С. 55-62.

9. Тареева А. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2011. - 156 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ У ДИРЕКТОРА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Нурматов Узок
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуется проблема личностно-профессиональных качеств, необходимых современному директору школы. В нем нашли свое выражение научно-теоретические основы проблемы и взгляды мировых ученых-психологов на управление образовательным учреждением. Исследования авторов показывают, что эта проблема еще требует глубокого изучения.*

Ключевые слова*. Школьный коллектив, современный лидер, лидерская личность, сотрудник, менеджмент, личные качества, профессиональные качества, способности, межличностные отношения, общение.*

Annotation. *The article examines the problem of personal and professional qualities necessary for a modern school principal. It expresses the scientific and theoretical foundations of the problem and the views of world psychological scientists on the management of an educational institution. The authors' research shows that this problem still needs to be studied in depth.*

Key words: *School staff, modern leader, leadership personality, employee, management, personal qualities, professional qualities, abilities, interpersonal relationships, communication.*

Будущий прогресс каждого государства напрямую связан с уровнем образования молодежи. Поэтому важной задачей каждого государства является сосредоточение внимания на вопросе развития системы образования на правительственном уровне. В Узбекистане за последние годы в рамках стратегии действий и ее логического продолжения были проведены значительные реформы, направленные на регулярное совершенствование системы непрерывного образования, обеспечение качественного образования, подготовку квалифицированных кадров, по примеру развитых стран. Процессы реформирования системы образования и их ускорение во многом зависят от вклада руководителей образовательных учреждений и правильной организации руководящей деятельности. Будущий прогресс каждого государства напрямую связан с уровнем образования молодежи. Поэтому важной задачей каждого государства является сосредоточение внимания на вопросе развития системы образования на правительственном уровне. В Узбекистане за последние годы в рамках стратегии действий и ее логического продолжения были проведены значительные реформы, направленные на регулярное совершенствование системы непрерывного образования, обеспечение качественного образования, подготовку квалифицированных кадров, по примеру развитых стран. Процессы реформирования системы образования и их ускорение во многом зависят от вклада руководителей образовательных учреждений и правильной организации руководящей деятельности.

Известно, что непосредственное руководство учебно-воспитательным процессом и повседневной деятельностью школы является должностной обязанностью директора школы, который в пределах своей компетенции обеспечивает учебно-воспитательную (организует учебно-воспитательную работу), административно-хозяйственную (производственную), финансовую работу школы, устанавливает порядок соблюдения в школе критериев и правил техники безопасности, осуществляет контроль за их соблюдением. контролирует свою работу. Пока каждый руководитель школы, считающий себя лидером, должен овладевать современными методами эффективного управления коллективом, идти для этого в ногу со временем, наращивать свои профессиональные знания и опыт, уметь оперативно решать все проблемы отрасли, психологически различать подчиненных, учитывать их пол, возраст, умственные и физические возможности. в зависимости от того, насколько хорошо вы можете распределить работу, считается целесообразным.

Проблемы лидерства и управления в мировой психологической науке с психологической точки зрения разработано в трудах А.Л.Свенцицкий, И.П.Волков, А.Л. Журавлев, Ю.П.Платонов, В.А.Толочек, Г.С.Никифоров, Е.М.Дубовской, А.А.Русалинова, Т.М.Щеглова, Т.Л.Крюкова, Н.М.Комарова, Т.В.Бендас, Р.Х. Шакурова и др., имеющих теоретико-методологический характер, а также в специальных экспериментальных исследованиях. Психологические факторы организации процесса управления образовательным учреждением в Узбекистане плодотворно изучен в научно-исследовательской работе Э.Газиев, М.Давлетшин, Г.Шоумаров, В.Каримова, Д.Мухамедова, И.Махмудов, Р.Ташимов, Э.Сатторов, Х.Алимов, М.Юлдашев, Ф.Акрамова, Н.Боймуродов, О.Шамиева, О.Хаитов, Н.Рузикулов, Ш.Холикова, С.Эргашевой и др. В их научной работе эффективно исследованы вопросы социально-психологического имиджа руководителя образовательного учреждения, его управленческих способностей, стиля работы, личностных качеств, престижа, характера межличностных отношений, подготовки руководящего персонала.

Психолог Р.Х.Шакуров в своих исследованиях пытался исследовать социально-психологический образ директора школы. Он отметил, что помимо того, что руководитель создает в коллективе атмосферу духа, немаловажное значение имеют его деловые качества, организаторские способности. Особо подчеркивает, что взаимодействие с руководителем и подчиненными ему членами коллектива проявляется через следующие обстоятельства: 1) процесс вхождения личности в роль руководителя, а также социально-психологическая адаптация руководителя и сотрудников к взаимодействию; 2) Изменение актуальности выполнения социально-психологических функций управления; 3) динамика социально-психологических требований к стилю работы руководителя и возрастающая нагрузка на методы выполнения какой-либо функции управления в процессе формирования коллектива. Автору удается внести важный вклад в создание социально-психологической теории управления школой [1].

Д.Г.Мухамедова в своей научно-исследовательской работе исследует социально-психологические особенности оптимизации управленческой деятельности в образовательном учреждении, стараясь уделить в ней более широкое внимание методике и методике работы руководителя. В качестве одной из основных идей в научных исследованиях автора признается, что эффективность управленческой деятельности менеджера по образованию связана с проявлением его коммуникативных возможностей [2]. Признается, что в основе деятельности руководителя лежит именно коммуникативный процесс, что у умелых его руководителей повышается возможность эффективной организации своих обязанностей, что в таком трудовом коллективе всегда присутствует атмосфера трудолюбия, взаимодействия.

На наш взгляд, для того, чтобы стать ярым мастером своего дела, человек должен обладать определенными талантами, способностями и профессиональными качествами, при этом любить эту профессию. Если лидер не в состоянии зарекомендовать себя как эксперт, то он, возможно, не сможет принести никакой пользы команде, даже обладая высоким уровнем гуманности. В лице директора школы глубокое знание своей профессии,

приобретение определенных знаний, умений и квалификаций, наличие профессионально-специальных качеств играют важную роль в достижении им высоких успехов. Непрекращающееся проявление различных характерных проблем в педагогическом сообществе требует от руководителя овладения рядом профессионально-специализированных качеств, таких как приобретение определенных профессиональных квалификаций, эрудиция, независимость, наблюдательность, всесторонность, анализ, критика интеллекта, элегантность, психологическая грамотность.

Сегодня прогресс требует от современного руководителя выполнения таких задач, как шаг в ногу со временем, не бояться инноваций, быстро получать, обрабатывать и использовать новшества и информацию на своем месте, бороться за создание новых идей и превращение их в материальный продукт, внедрять зарубежный передовой опыт и инновационные технологии в своем педагогическом коллективе. Руководителю образовательного учреждения целесообразно проявлять жажду новых и современных, светских знаний и идей, стараться творчески подходить к жизненным проблемам, разрабатывать те или иные проекты, пробовать новшество и подводить итоги его эффективности, стремиться к непрерывному повышению квалификации себя и подчиненных. А выполнение этих задач требует от руководителя каждого учебного заведения профессионализма, высокого уровня знаний в своей области, инициативности, находчивости, любознательности, стремления к инновациям и организаторских способностей.

Особые способности считаются для руководителя образовательного учреждения высокими навыками, шансами на успех в работе, проявление которых превращает руководителя в опытного мастера и знатока своего инструмента и играет важную роль в завоевании им авторитета в трудовом коллективе. Наличие у руководителя специальных способностей, таких как организованность, убежденность, ораторское мастерство, авторитетность, перспективность, психологическая диагностика, дидактические, академические, коммуникативные, распределение внимания, гностические, свидетельствует о совершенстве личности директора школы. Среди них прежде всего следует выделить коммуникативность, то есть умение руководителя вступать в диалог, используя свой языковой и речевой потенциал. Кстати, в формировании и управлении коллективом искусство хорошего обращения с членами педагогического коллектива имеет первостепенное значение для руководителя. Коммуникабельность выражает сущность вовлеченности руководителя в обращение, его влияния в эффективном управлении коллективом, установление им общения с учетом индивидуальных особенностей каждого работника согревает межличностные отношения в педагогическом коллективе, вызывает чувство взаимного доверия и близости [4].

В целом, руководство образовательным учреждением-чрезвычайно сложный процесс, требующий от человека не только получения высшего образования, но и специальных знаний, профессионального опыта и квалификации, касающихся управления педагогическим коллективом. Сегодняшний прогресс требует от современного руководителя идти в ногу со временем, проявлять в работе высокий интеллект, большую энергию, поиск и находчивость, неустанно работать над собой и овладевать современными стилями управления. Поэтому для умелого управления педагогическим коллективом руководитель должен неустанно работать над новыми современными стилями управления, разрабатывать конкретные проекты и проекции, глубоко изучать научно-технические достижения и современные методы ведения делопроизводства, вести активный творческий поиск по созданию прогрессивных и более совершенных методов управления педагогическим коллективом, постоянно повышать свою квалификацию.

Литература.

1. Гозиев Э., Тошимов Р. Психология управления. - Т.: УзМУ, 2001.
2. Мухамедова Д.Г. Социально-психологические особенности оптимизации управленческой деятельности менеджера образования: Автореф. дис. ... канд. психол. наук:

19.00.05. – Т.: ТГПУ, 2011.
3. Хаитов О.Э., Джалалова С.М. Психология управления. - Т.: ТДИО, 2008.
4. Язиев Э. Психология управления // Учебное пособие // -К.: “Наука и образование”, 2021.

ПОДБОР КАДРОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЗВЕНА СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Орлов К.В.
Россия

Аннотация. *В статье раскрывается проблема особенностей процесса подбора и расстановки кадров управленческого звена среднего бизнеса*

Ключевые слова: *Бизнес, кадры, управление, руководитель, предприятие, организация, персонал*

Annotation. *The article reveals the problem of the specifics of the process of selection and placement of management personnel in a medium-sized business.*

Keywords: *Business, personnel, management, head, enterprise, organization, personnel*

Средний бизнес важное и наиболее распространённое явление в современной экономике. Руководители являются инструментом управления любой компанией. Новейшие технологии и «идеальные» организационные структуры не будут работать, если не поддержаны людьми, а люди эти должны быть наделены полномочиями и ответственностью за результат. Любое социальное сообщество без сильных руководителей является неуправляемым. Сила и работоспособность руководителя в конкретной организации зависит от ряда факторов, в том числе от особенностей процесса подбора и расстановки кадров управленческого звена среднего бизнеса. Готовые специалисты стоят дорого, а начинающие требуют больших вложений со стороны компании на обучение, затрат на удержание. В любом случае предприятия сталкиваются с тем, что персонал требует к себе все больше и больше внимания.

Подбор и расстановка кадров управленческого звена среднего бизнеса, т.е. формирование полноценного управления компанией является универсальной проблемой для большинства российских организаций. Сложившаяся в этой сфере ситуация усугубляется тем фактом, что во многих компаниях не существует в целом отлаженной системы управления персоналом.

Социальная ситуация развития предъявляет новые квалификационные требования к должности менеджеров среднего бизнеса. Чтобы лучше представить социально-психологические особенности процесса подбора и расстановки кадров управленческого звена среднего уровня, обобщим основные особенности деятельности менеджера среднего бизнеса.

Изучение деятельности руководителей среднего уровня коммерческих организаций показывает, что часто менеджер среднего звена возглавляет крупные и средние организации бизнеса. Характер его работы в большей степени определяется содержанием работы организации в целом, которым он руководит.

Эффективный менеджер среднего бизнеса совмещает в себе качества хорошего специалиста, организатора и грамотного управленца. На уровне среднего менеджмента руководитель больше ориентирован на процесс, нормы, качество на дисциплину, на поиск новых возможностей, на результат.

Социально-психологические проблемы подбора менеджера среднего бизнеса имеет на наш взгляд как объективную, так и субъективную стороны. Объективная сторона связана с проблемами самого процесса поиска профессионала, определения стратегий поиска, профессионализма HR-менеджера и т.д., что определяет длительность процесса, и не всегда дает положительный результат.

Субъективная сторона вопроса заключается в проблеме делегирования руководителями средних компаний необходимых полномочий менеджерам исполнителям, когда руководители не доверяют, а менеджеры не берут на себя ответственность. В результате не формируется костяк исполнителей, который должен нести на себе основную часть работы.

Таким образом, процесс подбора и расстановки кадров управленческого звена среднего бизнеса невозможен без отлаженной системы управления персоналом в компании. Система должна включать в себя все этапы кадрового круга, не ограничиваясь подбором кандидатов на вакантные места, например, структуру и описание рабочих мест; найм персонала; адаптацию; развитие персонала; аттестацию; мотивацию.

Процесс подбора кадров управленческого звена среднего бизнеса– это их изучение с целью определения пригодности выдвигаемых кандидатов для выполнения функциональных обязанностей на определенной должности. Он включает в себя следующие основные виды работ:

– сбор информации о возможных кандидатах;

– оценку необходимых качеств кандидатов и составление характеристики на каждого из них;

– сопоставление совокупности качеств кандидатов и предъявляемых к ним требований;

– сравнение характеристик кандидатов на одну должность и выбор более подходящего по качествам работника;

– назначение кандидата на должность;

– проверка в течение определенного времени выполнения данным работником возложенных на него функций и принятие решения о целесообразности его назначения на эту должность.

Такая последовательность работ обеспечивает, необходимый при нынешних условиях научный уровень процесса подбора кадров. Определение пригодности кандидата для выдвижения на руководящую должность требует разработки профессиограммы, т. е. перечня качеств, которыми должен обладать руководитель в соответствии с должностью, на которую он выдвигается.

Отметим, что грамотные управленцы среднего бизнеса, специалисты в своем деле, встречаются только в тех компаниях, где существует отлаженная система управления бизнес-процессами и сформирована эффективная схема управления персоналом.

На наш взгляд, стоит обратить особое внимание на тот факт, что процесс подбора кадров управленческого звена среднего бизнеса не заканчивается этапом назначения кандидата на должность, а продолжается проверкой выполнения возложенных функций на данного работника.

Организация - это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей. Правильность подбора кадров управленческого звена среднего бизнеса, обеспечивает слаженную работу всех подразделений организации и достижение целей компании: материального богатства, социального признания, ценностно-ориентационного единства.

Литература.

1. Карпов А.В. Психология менеджмента. Москва: Гардарики, 1999. 546 с

2. Козлов, В. В. Психология управления : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. – Москва : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-6682-0.

3. Мазилов, В. А. Методология психологии и проблемы изучения личности / В. А. Мазилов // Психологический Vademecum: социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект : сборник научных статей. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 13-18.

4. Новиков, В. В. Психологическое управление в кризисных социальных сообществах : монография / В. В. Новиков, Г. М. Мануйлов, В. В. Козлов ; Новиков В. В., Мануйлов Г. М., Козлов В. В. ; Междунар. акад. психологических наук. – Москва : ГАЛА-Изд-во, 2009. – 435 с. – ISBN 978-5-902396-08-6.

5. Социальная психология : Учебник / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – Москва : Гардарики, 2021. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14090-3.

РАЗВИТИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ СОТРУДНИКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Рахиммирзаев Санжар Ботурович
Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена исследованию понятию благополучия сотрудников его развития в психологической науке. Рассмотрены различные подходы учёных относительно понимания благополучия сотрудников, раскрыты особенности структурного содержания изучаемого явления, выделены слабые аспекты предлагаемых подходов, требующие эмпирического исследования.*

Ключевые слова: *благополучие сотрудников, структурные компоненты благополучия сотрудников, подходы, концепции благополучия, гедонистический подход к пониманию благополучия, эвдемонический подход к пониманию благополучия, социальный подход к пониманию благополучия, междисциплинарный подход к пониманию благополучия, модель благополучия сотрудника.*

Abstract. *The article is devoted to the study of the concept of employee well-being and its development in psychological science. Various approaches of scientists regarding the understanding of employee well-being are considered, the features of the structural content of the phenomenon under study are revealed, and weak aspects of the proposed approaches that require empirical research are highlighted.*

Keywords: *employee well-being, structural components of employee well-being, approaches, concepts of well-being, hedonic approach to understanding well-being, eudaimonic approach to understanding well-being, social approach to understanding well-being, interdisciplinary approach to understanding well-being, employee well-being model.*

Введение. В условиях стремительных социальных и экономических изменений, а также возрастающей конкуренции на рынке труда, внимание к благополучию сотрудников становится неотъемлемой частью эффективного управления организацией. Благополучие сотрудников не только отражает уровень их удовлетворенности работой, но и оказывает прямое влияние на производительность труда, корпоративную культуру и устойчивость бизнеса в целом. Однако развитие благополучия сотрудников представляет собой сложную многогранную задачу, выходящую за рамки традиционных методов мотивации и включающую в себя глубокие психологические аспекты. Современные исследования в области организационной психологии подчеркивают важность комплексного подхода к пониманию благополучия сотрудников, охватывающего не только физические и материальные аспекты, но и эмоциональное, когнитивное и социальное состояние работников. Психологические факторы, такие как уровень стресса, эмоциональное выгорание, мотивация и чувство принадлежности к коллективу, играют ключевую роль в формировании общего ощущения благополучия. В связи с этим, изучение и развитие благополучия сотрудников требует междисциплинарного подхода, включающего как теоретические модели, так и практические методы психологической поддержки в рабочей среде.

Анализ литературы. Е.И. Рут, Л.И. Августова, С.В. Назайкинский и др. придерживаясь преимущественно эвдемонического подхода к пониманию благополучия сотрудников фокусируют внимание на глубоком удовлетворении и самореализации. Основные аспекты этого подхода, как правило, включают:

самореализацию, т.е. создание условий для раскрытия потенциала сотрудников, предоставления возможностей для профессионального роста и развития;

смысл и цель. т.е. помощь сотрудникам в понимании важности их работы и их вклада в общие цели компании, разработка миссии и ценностей, с которыми сотрудники могут себя идентифицировать;

вовлеченность, т.е. поощрение активного участия сотрудников в жизни компании, развитие культуры сотрудничества и обмена идеями;

качество межличностных отношений, т.е. стимулирование открытого и честного общения, поддержка команды и укрепление связей между сотрудниками;

автономия и ответственность, т.е. предоставление сотрудникам свободы в принятии решений и ответственности за свою работу, создание условий для проявления инициативы [8, 10].

Эвдемонический подход в целом способствует более глубокому удовлетворению, повышая вовлеченность и лояльность сотрудников, что ведет к улучшению общей эффективности компании. Кроме того, эвдемонический подход к благополучию основан на идеях, которые уходят корнями в философию Аристотеля, где благополучие связано с самореализацией и достижением жизненного смысла. В контексте современного понимания благополучия сотрудников в рамках данного подхода, значительный вклад внесли исследователи из области позитивной психологии [6, 12].

По мнениям Д.Г. Мухамедовой, С.А. Водяха, Д.Г. Орловой, А.Е. Созонтовой и др. понимание благополучия сотрудников ориентировано на достижение удовольствия и удовлетворения от профессиональной деятельности, проведённой, проводимой работы. Такое понимание можно отнести к так называемому гедонистическому подходу, основные аспекты которого включают:

удовлетворение потребностей, т.е. обеспечение конкурентоспособной заработной платы и бонусов, предоставление разнообразных льгот, таких как медицинское страхование, питание и транспорт;

комфортная рабочая среда, т.е. создание приятной и удобной обстановки в офисе, обеспечение современным оборудованием и технологиями;

управление стрессом, т.е. проведение мероприятий для снижения стресса, таких как тренинги по управлению стрессом и занятия йогой, предоставление возможности для отдыха и восстановления, в том числе через гибкий график и перерывы;

признание и награды, т.е. регулярное признание достижений сотрудников, использование систем вознаграждения, организация корпоративных мероприятий и праздников для поднятия командного духа;

социальные взаимодействия, т.е. поддержка дружелюбной и открытой корпоративной культуры, организация различных социальных мероприятий для укрепления связей между сотрудниками.

В целом, гедонистический подход помогает создать позитивную рабочую атмосферу, что может повысить благополучие сотрудников, их удовлетворенность, лояльность к компании [1, 7, 9, 11].

По своей сущности, гедонистический подход к благополучию в более широком смысле, включая благополучие сотрудников, основывается на идеях, которые восходят к древнегреческим философам, таким как Эпикур. В современном контексте, этот подход часто связан с позитивной психологией. Хотя нет ни одного конкретного автора, который бы разработал гедонистический подход именно к благополучию сотрудников, многие современные исследователи и практики в области организационного поведения и человеческих ресурсов применяют принципы гедонизма. В целом, их работа направлена на

создание условий, которые способствуют повышению удовольствия и удовлетворенности сотрудников от работы [5].

Следующим значимым подходом вступает социальный, согласно которого ряд исследователей раскрывают понимание, а также структуру благополучия работников. Так, Л. Григорьева, придерживаясь социального подхода, исследовала благополучие сотрудников, уделяя внимание факторам, влияющим на их психологическое, социальное и профессиональное состояние. Это направление исследований имеет большое значение для понимания и улучшения условий труда, повышения мотивации и продуктивности сотрудников, а также предотвращения профессионального выгорания. По мнению автора, основными компонентами благополучия сотрудников вступают следующие:

физическое благополучие, т.е. здоровье, условия труда, доступ к ресурсам для поддержания здорового образа жизни;

психологическое благополучие, т.е. уровень стресса, эмоциональная устойчивость, удовлетворённость работой и жизнью;

социальное благополучие, т.е. взаимоотношения с коллегами, поддержка от руководства, участие в корпоративной культуре.

Кроме того, ученым выделены следующие факторы, которые имеют значимое влияние на благополучие сотрудников:

условия труда, т.е. наличие гибкого графика, комфортного рабочего места и пр.;

социальная поддержка, т.е. поддержка от коллег, руководителей, семьи;

уровень заработной платы и системы мотивации;

корпоративная культура и возможности для профессионального роста [3, 4].

В свою очередь, Н.А. Вукович, исследуя благополучие сотрудников, предлагает междисциплинарный подход, который фокусируются на интеграции социального, психологического и экономического аспектов. Предлагаемый подход автора учитывает как индивидуальные, так и организационные факторы, влияющие на благополучие работников, с акцентом на стратегическую значимость корпоративных программ. При этом, ключевые аспекты подхода Н.А. Вукович вступают следующие:

комплексное понимание благополучия. Автор определяет благополучие как многомерное понятие, включающее физическое, эмоциональное, социальное и профессиональное благополучие сотрудников. Ученый подчеркивает важность учета субъективных (удовлетворенность жизнью и работой) и объективных (уровень заработной платы, условия труда) факторов;

благополучие как стратегическая цель. Автор рассматривает благополучие сотрудников не только как цель, но и как средство для повышения производительности, вовлеченности и инновационности в организациях. Подчеркивается взаимосвязь между уровнем благополучия персонала и ключевыми бизнес-показателями: снижением текучести кадров, ростом удовлетворенности клиентов, повышением лояльности;

современные корпоративные программы благополучия. Автором утверждается, что программы благополучия должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям сотрудников, организации в целом. Ученый акцентирует внимание на важности внедрения инновационных решений, таких как цифровые платформы для мониторинга и управления благополучием;

роль социальной поддержки и корпоративной культуры. Автор выделяет социальную поддержку со стороны коллег и руководства как один из ключевых факторов, влияющих на благополучие сотрудников. Корпоративная культура, основанная на ценностях заботы и уважения, является важным условием для успешного внедрения программ благополучия;

влияние внешних факторов. Автор анализирует глобальные тренды, что требуют изменения в подходах к управлению благополучием сотрудников. В частности, актуализируется необходимость адаптации корпоративных стратегий к новым вызовам, включая гибридные формы занятости и повышение уровня стресса;

междисциплинарный подход. Исследования Н.А. Вукович основаны на анализе психологических, социологических и экономических данных. Ученый активно изучает

лучшие мировые практики и адаптирует их к российским реалиям, подчеркивая культурные и региональные особенности;

оценка эффективности программ. Автор подчеркивает важность измерения эффективности корпоративных программ благополучия через такие показатели, как уровень вовлеченности сотрудников, снижение выгорания и текучести кадров, увеличение общей продуктивности, практическая значимость подхода [2].

Выводы. Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что благополучие сотрудника следует рассматривать как многогранный показатель, отражающий его особое состояние. Это состояние проявляется в удовлетворенности жизнью и профессиональной деятельностью, а также в физическом, психологическом и социальном здоровье. Кроме того, оно связано со способностью эффективно выполнять рабочие обязанности в соответствии с личными потребностями и интересами. К основным составляющим благополучия сотрудника, которые следует учитывать при его развитии относятся физическое, психологическое, профессиональное, социальное и финансовое благополучие. Эти компоненты требуют более детального анализа и эмпирической проработки с учетом специфики деятельности компании и этнокультурных особенностей корпоративной среды.

Литература.

1. Водяха С.А. Современные концепции психологического благополучия личности. // Дискуссия. - 2019. - № 2. - С. 132-138.

2. Вукович Н.А. Корпоративные программы благополучия сотрудников: современные подходы и перспективы развития. // Векторы благополучия: экономика и социум. - 2024. - №. 2 (53). - С. 37-45.

3. Григорьева Л. Зависимость эмоционального благополучия от жизнестойкости личности. // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - №3. - С. 111-118.

4. Григорьева Л. Оценка благополучия служащих: проблемы и перспективы. // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. - 2018. - Т.3. - №2. - С. 140-165.

5. Карапетян Л.В., Глотова Г.А. Подходы к изучению внутреннего благополучия человека. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т.8. - №4(29). - С. 308-312.

6. Леонтьев Д.А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля. // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. - 2020. - №1 (155). - С. 14-37.

7. Мухамедова Д.Г. Социально-психологические особенности менеджера образования в современных условиях. // Вестник Дальрыбвтуза. - 2017. - №3. - С. 118-121.

8. Назайкинский С.В. Управление благополучием сотрудников: отечественный опыт. // Наука и искусство управления. - 2021. - №1/2. - С. 22-31.

9. Орлова Д.Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников). // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия№ 1. Психологические и педагогические науки. - 2019. - №1. - С. 28-36.

10. Рут Е.И., Августова Л.И. Профессиональное благополучие сотрудников коммерческих организаций: критерии и методика оценки. // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. - 2017. - Т.5. - С. 72-78.

11. Созонтов А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия. // Вопросы психологии. - 2018. - №4. - С. 105-114.

12. Трошихина Е.Г. Психологическое благополучие и субъективное восприятие времени в период средней взрослости. // Горизонты зрелости. Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. - М.: ГБОУ ВПО. - 2019. - С. 281.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Рустамов Н.Р.
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассматриваются методы психологического изучения и анализа эмоционального состояния человека, а также мнения ученых в данной области.*

Ключевые слова: *личность, эмоции, психологическое состояние, диагностика, анализ, объект, социальное состояние.*

Annotation. *This article describes the methods of psychological study and analysis of the emotional state of a person, as well as the opinions of scientists in this field.*

Keywords: *personality, emotion, psychological state, diagnosis, analysis, object, social status.*

Это защита прав и интересов нашей молодежи, обеспечение их современными знаниями и профессией, а также гарантирование того, чтобы в эти сложные и опасные времена они были осведомлены, чувствительны и настороже относительно существующих угроз, вредных воздействий и потоков, и занимали достойное место в нашем обществе.

В целом, проблема психологического воспитания молодежи является одним из ведущих направлений научной психологии и источником многочисленных дискуссий. Индия, Китай, Египет, Вавилон, Центральная Азия, Греция — это места возникновения древних и начальных психологических идей, а также авторы книги о душе, такие как Аристотель и Галены, Гиппократ и Авиценна, основатели учения о темпераменте, психоаналитики, которые высказывали и продолжают высказывать свои мнения по этому вопросу.

История и принципы общественной жизни показывают, что всестороннее развитие общества и определение высокого уровня жизни и стиля жизни прежде всего зависит от времени, в которое полностью проявляется психологический потенциал каждого активного человека. Ведь будущее каждой страны невозможно представить без государственного механизма, служащего творческому, интеллектуальному и духовному развитию людей. Поэтому в настоящее время во всех странах уделяется серьезное внимание духовному, интеллектуальному, физическому и психическому благополучию молодежи, а также поиску путей эффективного использования этого потенциала в социальных целях. С этой точки зрения важно изучать и исследовать особенности психологической защиты, направленной на обеспечение гармонии между личностью и её социальной деятельностью.

Методология. До настоящего времени большинство специалистов в этой области изучали некоторые аспекты проблем эмоционального состояния человека через свои исследования. В частности, зарубежные психологи З. Фрейд, А. Фрейд, К. Холл, А. Н. Леонтьев, Н. С. Лейтес, В. М. Русалов, В. А. Ядов, О. А. Конопкина, А. В. Петровский, Иван Огнев. Работы В. Г. Каменской, посвященные "Психологической защите и мотивации в конфликтных ситуациях", охватывают интерпретацию конфликтных ситуаций на определённом уровне психологической защиты.

В частности, автор обосновывает наличие различных моральных взглядов у человека под воздействием различных конфликтных ситуаций через определенные защитные механизмы, такие как механизмы "Эго-защиты". Среди узбекских ученых В. М. Каримова и её ученики, Е. Г. Гозиев и его ученики изучали динамику умственного развития подростков, Г. Б. Шоумаров и его студенты занимались исследованием автономии подростков, а также Р. И. Суннатова и Н. С. Сафоев со своими студентами изучали национальные особенности восприятия. Также научный сотрудник Убайдуллаев Алишер Хамидуллаевич защитил кандидатскую диссертацию по теме чувства опасности у молодежи.

Цель работы: изучить процесс психологической самообороны личности и его социально-психологические особенности в динамике формирования. Как говорил И. М. Сеченов, чувства и страсти изначально начинаются у ребенка с очень простых эмоций — приятных или неприятных ощущений, которые затем превращаются в глубокие, содержательные душевные переживания. Таким образом, моральные чувства у школьников развиваются через осознание того, что является хорошим и плохим, через практическое восприятие добра и зла, а также через влияние на эти чувства. Если ребенок не проявляет активности и не получает удовольствия от выполнения того, что требуется от него, он не хочет этого делать.

В ходе работы были глубоко изучены и проанализированы мысли, связанные с эмоционально-волевыми качествами студентов. Мы пришли к выводу, что в образовательном процессе особенно важно формировать эмоциональные и волевые качества. Также, при воспитании человека с интеллектуальными способностями, необходимо учитывать определенный опыт. На основе интеллектуальных переживаний у человека развивается универсальная страсть к истине, которая позволяет преодолевать большие трудности в процессе познания, переживать боль и радость, быть по-настоящему счастливым, делать открытия. Стремление к истине в конечном итоге создает глубокое эмоциональное отношение ко всем происходящим событиям в мире, что, вместе с его убеждениями, определяет настоящий умственный потенциал человека.

Литература.

1. Конституция Республики Узбекистан. — Т.: Узбекистан, 2023. 40 с.
2. Абдулла Авлони. Турецкая культура и этика. — Т.: Оқитувчи, 1992 год. 60 с.
3. Абу Райхон Беруний, о душе и образовании. Т.: 1992 год. — 116 с.
4. Абу Али ибн Сина. Медицинские законы. Составители: У. Каримов и другие. — Т.: Издательство Народного наследия имени А. Кодирия, том 1 — 1992 год. 298 с.
5. Абулханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизни. — Формирование и развитие психологии. — М.: Наука, 1981 год. С. 97-115.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТАМОЖЕННИКОВ

Саидов Олимхон Баходир угли
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *Со стороны экономической сферы государства, таможенное регулирование несет ответственность за финансовое формирование отдельных областей страны. Например, высокие ставки ввозных таможенных пошлин, снижают конкуренцию с точки зрения иностранного производителя, тем самым наши, отечественные, производители ведут свою деятельность на территории страны гораздо комфортнее, к тому же за счет высоких ставок пополняется гос. бюджет страны. Но, тем не менее, благодаря конкуренции, наши производители обладают ещё более сильным стимулом ведения своей деятельности и привлечения конечного покупателя на приобретение их продукции, тем самым благодаря конкуренции зарождаются новые отечественные производства.*

Ключевые слова: *таможенный контроль,финансовая безопасност, информативные технологии,торговые площадки,интернациональные направленности.*

Annotation. *On the part of the economic sphere of the state, customs regulation is responsible for the financial formation of certain regions of the country. For example, high rates of import customs duties reduce competition from the point of view of a foreign manufacturer, thereby our domestic manufacturers conduct their activities in the country much more comfortably, besides, due to high rates, the state budget of the country is replenished. But, nevertheless, thanks to*

competition, our manufacturers have an even stronger incentive to conduct their activities and attract the end customer to purchase their products, thereby, thanks to competition, new domestic productions are emerging.
Keywords: *customs control, financial security, informative technologies,trading platforms,international trends.*

Следовательно, стоит отметить, что при правильном таможенном регулировании, происходит защита наших производителей от иностранной конкуренции и, к тому же, плюсом, пополнение гос. бюджета за счет взимания таможенных пошлин с иностранного производителя. Таможенное регулирование и таможенный контроль обладает значимой важностью в обеспечении финансовой безопасности и экономического формирования государств. Значимость исследования основана на том, что странам необходимо двигаться по пути цифрового развития для достижения стабильного финансового роста. Этот инструмент управления экономическим развитием заложен в стратегии цифрового развития стран Евразийского экономического союза.

Таможня активно внедряет цифровые технологии при таможенном регулировании. С учетом сегодняшних интернациональных направленностей инновации, сформированные для ограничения периода таможенного контроля и таможенного регулирования базируются на развитии информативных технологий. Ключевым направлением развития информационных технологий сейчас представлены цифровые технологии. Для того, чтобы развивалась экономика Узбекистана в XXI веке необходимо внедрение информационных технологий и инноваций, которые созданы отечественными производителями в целях осуществления стратегии цифровой трансформации. Государство поддерживает применение цифровых технологий в российских компаниях и поэтому разработало программу «Цифровая экономика» которая включает в себя такие задачи как реализация национальных проектов основные из которых «Кадры для цифровой экономики», «Цифровые технологии» и «Информационная инфраструктура». Хозяйственная деятельность предприятия также переживает процесс цифровой трансформации и вспомогательными характеристиками могут выступать: 1) появление информационного фактора при производстве, играющего основную роль; 2) увеличение затрат на производство товаров и услуг, а также рост себестоимости производства, так как информация и технологии имеют тенденцию возрастания своей цены и стоимости; 3) уменьшение размера транзакционных издержек за счет использования информационных технологий; 4) повышение уровня значения трудовых и интеллектуальных ресурсов. Таким образом, это способствует цифровой трансформации внешнеэкономической и таможенной деятельности. Также частое применение цифровых технологий можем наблюдать в рамках международной торговли. Созданы торговые площадки, которые помогают покупателям и продавцам взаимодействовать с различных точек мира. 5) По прогнозам специалистов, ожидается, что к 2025 году объем продаж в интернете приблизится к отметке в 6,5 трлн. долларов, тогда как в 2021 году эта цифра составляла 3,5 млн. долларов. По оценкам агентства Data Insight пандемия в нашей стране также способствовала резкому скачку в развитии рынка e-commerce.

Ранее прогнозировалось, что к 2024 году данный сегмент может достигнуть до 5,6 млн. долларов, теперь же мнение экспертов изменилось и они убеждены в росте до 7,2 млн долларов.

Среди факторов, спровоцированных пандемией и которые повлияли на развитие электронной коммерции можно выделить следующие:

1.Приток новых покупателей. Многие покупатели в период самоизоляции перешли с покупок в офлайн магазинах на онлайн магазины.

2. Удаленная занятость. По данным большинство людей во время пандемии перешли на удаленный режим работы. Количество людей составило порядка 1,7 млн. человек.

3. Вынужденная изоляция. Даже после снятия ограничений местных органов здравоохранения некоторые люди будут придерживаться этих ограничений. Поэтому для таких людей наиболее удобным способом совершать покупки является интернет-доставка

товаров. Практически весь пласт современных информационно-коммуникационных технологий имеет некоторое отношение к цифровой экономике. Технологические тренды строительных блоков цифровой экономике Рассмотрим наиболее важных технологий, такие как: – Облачные технологии. Это доступ к удаленным хранилищам данных, которые предоставляются каждому пользователю в определенном объеме (например, сети передачи данных, серверы, а также устройства для хранения информации). – Big data или же большие данные. Совокупность методов, которые предназначены для обработки данных с целью получения воспринимаемых человеком результатов (к примеру: GPS-сигналы от автомобилей для транспортной компании, сведения о транзакциях всех клиентов банка, данные о всех покупках в крупной розничной сети). – Интернет вещей.

Это некая концепция, которая объединяет множество технологий, что подразумевает собой оснащенность датчиками и подключение к интернету всех приборов и это позволяет дистанционно контролировать весь процесс в реальном времени (например, промышленный интернет вещей). – Когнитивные технологии. Данная технология представляет собой определенное направление в области искусственного интеллекта, главной задачей которого является помощь человеку в принятии особо сложных для него задач. Около 20 % всего мирового объема закупок когнитивных систем приходится на долю банковской отрасли. Электронная торговля как вид экономических отношений между субъектами по поводу обмена, распределения и перераспределения благ с помощью компьютерных технологий и интернета, стала следствием научно-технического прогресса. На возникновение электронной торговли оказали несколько важных факторов: использование интернета, который затем стал одним из основных средств связи при проведении деловых отношений; возникновение общего потребительского пространства за счет увеличения количества предоставляемых товаров и услуг. Появление интернета позволило в значительной мере повлиять на бизнес за счет упрощения и удобства использования такого вида связи, в результате чего снижались сроки доставки товаров за счет более быстрой кооперации между компаниями, трансграничные операции совершались эффективнее, взаимодействие между потребителем, посредником и покупателем очень сильно упрощалось. Таким образом, интернет стал частью повседневной жизни предприятий и компаний, возникли новые формы взаимоотношений между субъектами на международной арене. Электронную торговлю можно рассматривать в качестве двигателя любого экономического процесса, что в дальнейшем предполагает рост национальной и глобальной экономики. Развитие интернета позволило многим компаниям в корне модернизировать методы своей работы за счет внедрения новых технологий.

В последние годы вместе с ускоренным развитием сети Интернет и усложнением всех технологических цепочек взаимодействия физических и юридических лиц, возникла необходимость подстраиваться под современные реалии, что привело к вопросу о цифровизации национальных экономик. Электронная торговля является частью «электронной экономики» и одним из главных элементов формирования новой экономики. Сюда же можно отнести и и сферу инновационных технологий, которые и позволяют в помощью тех же созданных технологий и технических средств вводить в действие электронную торговлю. Далее электронная торговля превращается в особый тип информационных технологий, применяемый в дальнейшем на всех этапах производства товара и доставки его непосредственно до покупателя. Также хотелось бы рассмотреть преимущества и недостатки цифровой экономики. К плюсам цифровой экономики можно отнести: – рост производительности труда; – повышение конкурентоспособности компаний; – снижение затрат производства; – создание новых рабочих мест; – преодоление бедности и социального неравенства.

Внедрение цифровой экономики в повседневную жизнь может привести также к отрицательным последствиям. Можно выделить такие минусы как: – риск киберугроз (т.е. риск, связанный с проблемой защиты персональных данных); – «цифровое рабство» (чтобы повлиять на поведение множества людей могут быть незаконно использованы их данные); – рост безработицы на рынке труда, который увеличивает риск исчезновения разных

профессий; – «цифровой разрыв» (т.е. это означает то, что не у всего населения есть доступ к цифровым услугам). Применение цифровых технологий в современной экономике значительно облегчает процесс торговли. Цифровая экономика приводит к значительному росту электронной коммерции. Поэтому цифровая экономика необходима для развития международной торговли, особенно в условиях пандемии коронавируса. Она способна повысить эффективность и результативность деятельности участников ВЭД. В современной экономике, направление современных технологий в сферах компьютеризации и телекоммуникаций рассматривается, словно одна из предпосылок действенного совершенствования таможенного контроля. Цифровая экономика, заменившая собой обычную форму торговли, устанавливает новые правила развития. Воздействию цифровизации подвержены все сферы деятельности каждого государства. Из-за создания и введения цифровых научно-технических продуктов в таможенной сфере, как и во многих прочих областях, замечается прогресс цифровой модификации. Развитие инновационных технологий в таможенной деятельности реализовано успешно в наше время, поскольку сегодня мы можем видеть целый блок наблюдения передвижения товаров, хотя несколькими годами ранее мы видели только автоматизацию систем отдельных таможенных операций. В ближайшем будущем, государства будут зависеть от работы цифровых платформ, создающих постоянный торговый оборот и комфортные обстоятельства воплощения трансграничной торговли. Формирование цифровой всемирной таможни проходит под влиянием глобализации и цифровых методов, сориентированных на формирование таможенного администрирования. Таможне нужно идти в ногу со временем, когда применяются всё более эффективные информационные ресурсы. За последние несколько лет таможенные органы изменялись в лучшую сторону, перейдя от бумажного носителя к электронному. Уже далеко не секрет, что должностные лица таможенных органов и участники внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД) работают на основе безбумажных и высокоинтеллектуальных технологий.

В условиях развития цифровой экономики таможенные органы реализуют свои функции:

1) Осуществляют таможенное оформление, делают всё для того, чтобы товарооборот был наиболее быстрым;

2) Обеспечивают взимание пошлин, налогов, проверяют правильность исчисления и необходимость уплаты этих пошлин, используют меры по их принудительному взысканию (фискальная функция);

3) Обеспечивают соблюдение порядка пропуска товаров и транспортных средств через таможенную границу;

4) обеспечивают соблюдение законодательства узбекистана и международных договоров об организации внешнеэкономической деятельности запретов и ограничений на товарооборот, проходящих через территорию страны; 5) Обеспечивают защиту прав интеллектуальной собственности в пределах своей компетенции;

5) Ведут борьбу с контрабандой и иными преступлениями, административными правонарушениями в сфере таможенного дела, а также пресекают незаконный оборот наркотических средств, оружия, культурных ценностей, радиоактивных веществ, животных и растений, которые подвержены угрозе исчезновения.

Для достижения данных целей, необходимо решить следующие задачи:

• Обеспечить процесс диспетчеризации актов по начислению, уплате, учету и расходованию денежных средств без увеличения административной перегрузки на плательщика;

• сокращение сроков совершения операций по уплате таможенных платежей. Ключевые направления улучшения современных информационных технологий:

• создание инструментов для упрощения осуществления уплаты таможенных платежей и независимого управления через личный кабинет денежными средствами, находящимися на их единых лицевых счетах;

• развитие института механизма изменения сроков уплаты таможенных платежей с применением инструмента отсрочек (рассрочек);

• дальнейшая модификация технологий взыскания задолженности по таможенным платежам. Так же инструментами таможенного регулирования в условиях развития цифровой экономики, можно обозначить следующее: Таможенное право – как отрасль законодательства - подотрасль административного права, свод нормативно правовых актов, регулирующие таможенно-правовые отношения. Таможенные документы – документы, которые необходимы для оформления товаров, в отношении которых проводится таможенное регулирование. В условиях цифровизации, этот механизм значительно улучшил методы регулирования, так как достоверность этих документов можно проверить в цифровых источниках. Таможенный тариф — это инструмент таможенной политики, использующийся для реализации целей товарооборота между странами, политика которого представляется свод ставок таможенных пошлин товаров, в отношении которых проводится обложение таможенными пошлинами, систематизированных в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности

Литература.

1. Баррат, Д. Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens: Научно-популярное / Баррат Д., Лисова Н. - Москва :Альпина нон-фикшн, 2016. - 304 с. (Искусственный интеллект) ISBN 978-5-91671-436-4.

2. Берджесс, Э. Искусственный интеллект - для вашего бизнеса : практическое руководство / Э. Берджесс. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2021. - 232 с. - ISBN 9-785-907274-81-5.

3. Бруссард, М. Искусственный интеллект: пределы возможного / Мередит Бруссард ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 362 с. - ISBN 978-5-00139-080-0.

4. Джесутасан, Р. Реинжиниринг бизнеса: Как грамотно внедрить автоматизацию и искусственный интеллект : практическое руководство / Р. Джесутасан, Д. Будро. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-9614-2634-2.

5. Жданов, А. А. Автономный искусственный интеллект : учебное пособие / А. А. Жданов. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 362 с. - (Адаптивные и интеллектуальные системы). - ISBN 978-5-00101-655-7.

PEDAGOGICAL COMPONENTS OF IMPROVING HEALTHY LIFESTYLE AMONG PRIMARY CLASS STUDENTS

Salikhov Timur Mansurovich
Bukhara, Uzbekistan

Annotation. *In this article, the main aspects of the formation of a healthy lifestyle among elementary school students, the development of interest in physical education among children of this age, the formation of their skills through games based on the type of activity, etc. processes are explained. Formation of the ability of pedagogues to direct students of this age to a healthy lifestyle. The problems of directing children to various t circles from a young age, the basic concepts of forming the skills of a healthy lifestyle, first of all, starting from family conditions, are highlighted. Issues of promoting a healthy lifestyle among primary school students were studied.*

Key words: *pedagogy, primary class, age periods, pedagogical aspects, preschool period, formation of special abilities, healthy lifestyle*

Аннотация. *В данной статье рассмотрены основные аспекты формирования здорового образа жизни у учащихся начальных классов, развитие интереса к физической культуре у детей этого возраста, формирование у них умений через игровую основу вида деятельности и др. процессы. Формирование умения педагогов ориентировать учащихся этого возраста на здоровый образ жизни. Изучены проблемы направления детей в*

различные секции с раннего возраста, разъясняются основные понятия формирования навыков здорового образа жизни, прежде всего, исходя из семейных условий. Изучены вопросы пропаганды здорового образа жизни среди учащихся начальных классов.
Ключевые слова: *педагогика, начальный класс, возрастные периоды, педагогические аспекты, дошкольный период, формирование специальных способностей, здоровый образ жизни.*

Introduction. A healthy lifestyle is primarily aimed at maintaining and strengthening health, high work capacity, constant activity of a person, behavior based on scientifically based medical and hygienic standards, that is, health of people aimed at maintaining and strengthening the body. Lom is manifested as a way of life. The formation of a healthy lifestyle in children of primary school age, first of all, is instilled in their minds and gradually developed during play activities. In our country, a lot of important work is being done to create a healthy environment among the population, and to create certain mechanisms for promoting a healthy lifestyle among people. On the part of President Sh.M. Mirziyoyev, a lot of attention is paid to the formation of a healthy lifestyle and providing people with healthy physical exercises in their free time. In the sectors attached to each region, city and district, concrete works are being carried out to ensure that young people are always busy with healthy physical exercises. It is no exaggeration to say that the goal of educating the young generation in the spirit of a healthy lifestyle is widely promoted not only among the young generation, but also among middle-aged and older people. It is very important to pay attention to a healthy lifestyle during childhood in order to be able to think constantly and aim for big goals. Since the years of independence, many conditions have been created in our country to pay attention to a healthy lifestyle, regardless of age, to always be busy with healthy activities, until now these processes have reached their peak. no exaggeration. In order for the young generation to always follow a healthy lifestyle, special attention and tasks have been given by the President. issues of formation from age are being promoted very widely. The constant activity of sports clubs aimed at different age groups in every educational institution as an aspect of healthy lifestyle formation outside of school is a clear proof of the great attention paid to this field. Taking into account the great importance of play activities among children of primary school age, sports fields are being built and commissioned for children of this age in every neighborhood, in addition to this, in order to effectively organize their free time in educational institutions. various measures are being developed and are constantly being formed.

Main part methodology.

In the health-enhancing lifestyle, first of all, the balance between mental stress and physical loads is studied, and the primary task is to gradually form physical fitness and mental stability in elementary school students. It is no exaggeration to say that paying attention to proper nutrition is one of the most important tasks for elementary school students of the younger generation. Uncertainty and lack of control during eating in students of this age can cause various diseases. The existence of harmonious relationships among children of primary school age is another important aspect of forming a healthy lifestyle, that is, if we take into account that the tasks given to children at this age are not large, collective workloads with them are developed by pedagogues and step by step if it is formed, it will be easier to achieve a positive result. But there is another side to this situation, that we, pedagogues, can direct children of this age to a healthy lifestyle with the help of parents of elementary school students in forming a healthy lifestyle.

When organizing these processes, first of all, it is necessary to act based on the interests of elementary school students, that is, to organize game processes taking into account their main activities. That is, it is a very important process to organize the main downloads not in a large volume, but gradually in a small volume and in connection with the type of game activity. A healthy lifestyle is a normal process for children of this age to be active and always busy with something. The tasks set before primary school teachers are considered to be a very important and responsible task of forming students mentally and physically, taking into account these processes. The formation of healthy lifestyle skills in primary school students is primarily based on the activities of the teacher who educates them, who should always give the correct tasks and form them in every way without causing excessive harm to children. In many cases, elementary school teachers,

without knowing what is going on in the minds of children, give them an excessive load, which can lead to a violation of psychological stability in children. In such cases, it is necessary for primary school teachers to be mature specialists in their profession and to have the ability to learn from the age characteristics of primary school students.

Much of the health promotion program depends on the focus on elementary school students' ability to maintain personal hygiene. In this case, we will have to work with personalities such as parents of elementary school students, class leaders, and club leaders in many educational processes.

Many scientists of this field always emphasize in their opinions that the characteristics of the age in primary school have a strong influence on the student's cognitive processes and subsequent activities. If we take into account that children at this age form the burden of the main part of their activities, it is correct to say that we pedagogues have a very responsible task. As a result of many researches, it was determined that the formation of physical fitness of children of this age depends primarily on their environment.

Results and considerations.

As a result of the conducted research, the factors that should be paid attention to by teachers in order to form a healthy lifestyle among elementary school students are mentioned in the table. Human health depends on many factors, and it is very important for teachers and pedagogues to pay attention to these conditions.

- - Genetic factors - 10-15 percent

- - Influence of environment - 20-25 percent

- Each lifestyle - 50-55 percent.

During our research, the following stages were developed for the formation of physically mature all-round individuals among primary school students. Proper consideration and formation of these stages is important for children of primary school age.

- - Positive and effective reduction of the impact of harmful factors, formation with the support of elementary school students, parents and teachers
- - Directing personal life to be healthy and strong, gradually developing children of this age from their youth.
- - Ensuring a positive environment in the family, health and happiness of children.
- - Satisfy the need for self-realization of every person. Formation among elementary school students based on the type of game activity.
- - High social activity, gradual formation

Focusing on the tasks listed above, it is very important that we focus on the education of children of primary school age, first of all, to direct children according to the type of play activity. The value of any action is determined by the importance of the goal, the probability of its achievement, and the educational process. A person's behavior or lifestyle depends on the biological and social needs that need to be met.

Conclusion. In conclusion, in most cases, the process of forming a healthy lifestyle in children of primary school age is absorbed into the process of activity, primarily due to family conditions. Proper nutrition and proper hygiene of each child is gradually formed after joining the school process. It is necessary to form useful habits among children at this age, paying attention to the size of the loads given by pedagogues, theoretically and physically, without affecting the psychological conditions of elementary school students. To be more specific, it is important for us pedagogues to create situations in the process of educating students, such as avoiding bad habits and acquiring qualities that do not hinder the child's development.

The famous scientist Hegel also emphasized that habits make a person his slave. That is why it is very important to form useful habits in preschool and school age and to reduce the risk of their turning into vices, to fight against harmful habits. A healthy lifestyle is primarily related to the

work of a pedagogue with elementary school students. It is no exaggeration to say that many processes depend on the methods and methods used.

We considered it important to add another process, that is, it is very important to form the concept of personal hygiene in the education of elementary school students. Eating right, washing your hands before and after eating, brushing your teeth before sleeping and after eating, clean clothes, strict adherence to cleanliness in general are the main conditions of a healthy lifestyle, and it is these processes that children of this age must follow. if we form, we will take the first step in improving a healthy lifestyle. A healthy lifestyle is a guarantee of health and prevention of any diseases. Step-by-step formation, taking into account various aspects, serves as one of the main factors for success in the education of primary school students. A person who follows the rules of a healthy lifestyle will have a place in the family, work team, and society as a whole, learns to overcome various difficult situations and not to lose oneself in the face of life's difficulties. The rules of a healthy lifestyle support each other, and one cannot exist without the other. If we approach these processes responsibly without neglecting them, it will be more accurate to say that we can guide elementary school students to certain skills about a healthy lifestyle. In the traditional educational process, students spend most of their time in a sitting position. That's why pedagogues need to monitor students' sitting posture during classes, spend physical education minutes in classes, organize activities that have a positive effect, and include exercises aimed at keeping the body in shape in physical education exercises. Performing exercises with a physical focus will have a more positive effect. From the first day of school, it is necessary to pay attention to the formation of the correct sitting position in first graders. It is necessary for pedagogues to teach simple methods of controlling children's sitting position at school and at home. Educators will have to patiently observe the child's sitting in primary classes. When sitting in a bent position, which is necessary for doing written work, weight falls on the back muscles, the heart beats faster, and the amplitude of the breathing movement decreases. In this case, to maintain balance, students lean on the table with their chest, which makes the work of internal organs more difficult. Therefore, the supervision of elementary school teachers is of great importance for the health of children. Spending minutes of physical education in classes is an effective tool to maintain students' ability to work. In order to form a healthy lifestyle, it is the most important task for teachers and pedagogues to pay attention to every condition of children in the classroom.

Referens.

1. Umedjanova M. L., Salikhov S. M., Salikhov T. M. The Role of National Education in Preparing Young People for Family Life //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 271-276.

2. Салихов Т. и др. Psychological Characteristics Of Increasing Cognitive Activity In Elementary School Students //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.

3. Salixov S. M., Salixov T. M. Bo’lajak jismoniy madaniyat o’qituvchisining kasbiy tayyorgarligini shakllantirish //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 1013-1019.4.

4. Salixov S. M. et al. Musobaqa oldi sportdagi stress va tayyorgarlikning psixologik tomonlari //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1039-1044.

5. Salixov S. M. et al. Hissiy irodaviy boshqaruv namoyon bo’lishining yosh va jins xususiyatlariga bog’liq o’zgarishi //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 915-920.

6. Salixov S. M. et al. Sport jarayonlarida o’zini o’zi boshqarish hissiy jarayonlarning o’ziga xosligi //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1087-1092.

7. Salixov T. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 3. – №. 3.

РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Саломова Наргиза Сатторовна
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В статье даются сведение-психолгические и педагогические основы социального интеллекта. В статье также отмечено, что входящим факторам считается важным уровнем социального интеллекта создающий атмосферу удачного отношения с друзьями, коллегами и другими людьми.*

Опорные слова: *социальный интеллект индивидуально- психологический и социально- психологичкский компонент, свойства социального интеллекта, тип личности, своебразие личности, профессиональная деятельности.*

Annotation. *It is necessary to tell that enter factors also definethe influences on tearcher`sand pupil`s indentity of psychological position which is considered as an important level m of social intelligence being served on creation of the atmosphere for succtssful realition with friends colleagues and other people.*

Key words: *social intelligence , individual- psychological and component, properties of social intelligence, type of persoanility, personal pecualrity, professional activity.*

Широкое применение педагогических инноваций в образовательно-воспитательном процессе считается глобальной тенденцией мирового развития. В настоящее время наиболее значимым стало создание интерактивного образовательного пространства, совершенствование инновационных методов и технологий развития мышления и мировоззрения учащихся.

Повышение качества и эффективности обучения в системе образования связано со степенью развитости социального интеллекта учителя. Развитие социального интеллекта учителя служит исправлению учащимися недостатков в психологическом развитии эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формированию знаний, умений и навыков, идентификации своих социальных ролей с окружающими.

С этой точки зрения в настоящее время одной из своеобразных актуальных проблем, имеющих важное значение для реформ в образовании, является разработка программы развития социального интеллекта учителя на основе выявления и исследования факторов, определяющих непосредственное влияние на эффективность деятельности показателей социального интеллекта, обеспечивающих психологическое единство между социальным интеллектом и компетентностью профессиональной деятельности у учителей, работающих на всех этапах системы непрерывного образования.

В годы независимости возникла необходимость переорганизации структуры и содержания подготовки кадров на основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров, направленной на «кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника»[4]. В связи с этим в настоящее время социально-психологическая эффективность деятельности каждого учителя, прежде всего, во многом связана с его педагогическим мастерством, общительностью, личным и интеллектуальным потенциалом.

Социальный интеллект - способность правильно понимать свое поведение и поведение друг их людей. Эта способность необходима для эффективного межличносного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Социальный интеллект реализует познавательные процессы, связанные с отображением человека как партнера по общению и деятельности. Уровень развития социального интеллекта преподователя во многом определяет особенности взаимодействия ученика в классе и формирования ученического

[4] Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. - Ташкент: Шарк, 1998. -. с. 45.

коллектива которого с своём совместном деятельности тоже выявляет черты данного качество. Особую актуальность проблема социального интеллекта и повышения уровня ею развития приобретает у учителей педагогов, осуществляющих интеллектуальную деятельность. По мнению многих исследователей от личности учителя во многом зависит принятие успешных влиятельных решений, эффективность обучения, успех деятельности совместный организации. Личностные качества учителя являются важнейшим фактором оптимизации его профессиональной деятельности. Социальный интеллект как психологическая характеристика личности представляет собой важнейшую составляющую профессионально важных качеств учителя. С этой точки зрения представляется важным изучение его связи с личностными качествами, что позволит выявить значение социального интеллекта в профессиональной деятельности и личностном развитии учителя.

В.Н.Куницына исследовала структуру и функции межличностного общения, критерии и уровни успешности, содержание психологических трудностей, которые испытывают люди в процессе общения. Посредством изучения взаимоотношений между социальным интеллектом и особенностями социально-психологической компетентности можно получить возможность изучать новые горизонты проблемы. При изучении учителей по уровням образования в ранее полученных эмпирических сведениях по социальному интеллекту было получено достаточно много дифференциальных результатов. К тому же, посредством изучения взаимосвязи социального интеллекта с личностными качествами, личностными типами, эмоциональным интеллектом была изучена связь с их социально-психологической компетентностью. А это, в свою очередь, служит освещению своеобразных социальных психологических аспектов, непосредственно влияющих на социальный интеллект учителя. Следовательно, показатели, полученные до определения социально-коммуникативной компетентности, выявлены в процентном соотношении по уровням образования учителей и проанализированы взаимокорреляционные отношения с социальным интеллектом, показаны факторы обеспечения направленности на достижение высоких показателей в профессиональном росте самого педагога и его учеников, что лежит в корне идеи исследования социального интеллекта учителя. В том числе, единство между социальным интеллектом и социально-психологической компетентностью учителя исследовано на основе следующих критериев:

Когнитивность:

знание специальных правил понимания себя и других людей;

социальная память – это память, направленная на запоминание внешности и имени людей;

социальная интуиция – это мотив понимания настроения, чувств и поведения людей, способность соответствующего наблюдения за поведением социального содержания;

формирование плана личных действий предсказывания социального случая, самосовершенствование, способность видеть свою зрелость глазами других и ее оценивание посредством неиспользованных альтернативных возможностей.

Эмоциональность:

социальная выразительность – установление эмоциональной выразительности, эмоциональной чувствительности, эмоционального контроля;

сопереживание – вхождение в положение в других людей, способность поставить себя на место другого;

способность самоконтроля – это умение контролировать свои эмоции и настроение.

Поведение:

социальное осознание – это умение слушать собеседника, понимание его юмора и иронии;

социальное взаимодействие – это готовность и способность к совместной работе, умение работать в команде;

социальная адаптация – это умение объяснять, убеждать других, способность находить общий язык с людьми, искренность при общении с окружающими.

Учителя с высоким уровнем социального интеллекта характеризуются экспрессивностью, активностью позиции, отсутствием склонности к серьезному углублению в проблемы, оптимистичностью, неустойчивостью эмоций, высокой мотивацией достижения, которая проявляется прежде всего в самовыражении и самоутверждении, а не достижении конкретных целей. Они общительны, имеют большое число межличностных контактов и испытывают чувство удовлетворенности от межличностного взаимодействия.

В целом можно говорить о том, что высокий социальный интеллект сочетается с такими чертами характера, как активность, оптимистичность, гибкость, развитая способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. Вместе с тем для таких субъектов характерна ярко выраженная индивиду а. шстическая позиция, которая компенсируется высоким самоконтролем и ориентацией на нормативные предписания. Возможно, эти люди имеют развитые манипулят ивные способности, они хорошо адаптированы, при этом используют свои способности к межличностному взаимодействию и пониманию социальных процессов для достижения, прежде всего, индивидуальных, а не групповых целей.

Литература.

1. Абульханова К.А. Деятельность и психология личности. -М., 1980.

2. Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: Изд-во ИП РАН, 2003.

3. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. СПб., 1999;

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ТРЕНЕРА В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВА В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА ВЫСОКОГО УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМИ КОМАНДАМИ

Сафронова А.В.
Златоуст, Россия

Аннотация. *В данной статье рассматриваются основные стили управления спортивными командами с целью поиска и изучения наиболее эффективных методов и подходов, которые помогают на протяжении многих лет удерживать на лидирующих позициях спортивную команду под руководством определенного человека, тренера с его характерным стилем, выстроенной эффективной тактике взаимодействия со спортсменами. У Управление спортивными командами является сложным и многогранным процессом. Интересно и важно изучить личность тренера, его подходы и сильные стороны, то, как он решает задачи технической и тактической подготовки спортсменов, его педагогические способы и навыки в организации тренировочного и соревновательного процесса. Какие методы использует для поддержания дисциплины спортсменов, а также, какую роль он отводит спортсменам в принятии решений.*

Ключевые слова: *стиль управления, спортсмены, тренер, команда, решение, мотивация, результат.*

Abstract. *This article examines the main management styles of sports teams with the aim of identifying and studying the most effective methods and approaches that help maintain a leading position for a sports team over many years under the guidance of a specific individual, a coach with a characteristic style and an effective tactic for interacting with athletes. Managing sports teams is a complex and multifaceted process. It is interesting and important to study the coach's personality, his approaches and strengths, how he addresses the tasks of technical and tactical training of athletes, his pedagogical methods, and skills in organizing the training and competitive process.*

What methods he employs to maintain athlete discipline, as well as the role he assigns to athletes in decision-making.

Keywords: *management style, athletes, coach, team, decision, motivation, result.*

Изучение стиля управления в спортивных командах в последнее время является важным направлением в развитии и внедрении эффективных подходов и методов взаимодействия тренера и команды, которые позволяют выводить команду на высокий уровень спортивных достижений и удерживать лидирующие позиции длительное время.

Основу классификации стилей управления, в ходе своих эксперементов дал ученый-психолог из Германии Курт Левин. Мы рассмотрим наиболее популярные.

1. Авторитарный стиль управления предполагает подход, характеризующийся высокой степенью контроля со стороны тренера, который основывает свои решения на собственных знаниях и опыте.

В данном стиле, все ключевые решения принимаются тренером, а спортсмены выступают в роли исполнителей его указаний. Авторитарный стиль особенно эффективен в ситуациях, требующих быстрой реакции и четкого выполнения задач, таких как спортивные соревнования.

Если доминирует данный стиль в тренировочном режиме, то это может подавлять интерес спортсменов к процессу обучения, снижать уровень креативности и препятствовать развитию самостоятельности, что, в свою очередь, ведет к апатии.

Несмотря на указанные недостатки, авторитарный стиль управления может быть целесообразным в определенных ситуациях. Например, он может быть эффективен в командах, состоящих из агрессивных спортсменов, где наблюдается недостаток дисциплины, а также в экстремальных условиях, требующих максимального напряжения сил, как отдельных спортсменов, так и команды в целом.

Преимущества авторитарного стиля:

- Быстрое реагирование в принятии решений.
- Четкая структура и дисциплина.

Недостатки авторитарного стиля:

- Ограничение инициативы игроков.
- Возможное снижение мотивации и командного духа.

2. Демократический стиль управления – предполагает, что в процесс принятия решения вовлекаются спортсмены.

Тренер советуется с командой, учитывает мнения и предложения спортсменов. Данный стиль способствует повышению мотивации и ответственности, что говорит о преимуществе демократической модели управления, стимулирующей к активности и самостоятельности спортсменов.

Есть мнения о предпочтительности демократического стиля управления для спортсменов высокой квалификации, причем, по их мнению, с ростом организованности, сплоченности коллектива демократичность должна увеличиваться в гораздо большей степени, чем допускают тренеры.

Внедрение демократического стиля в управление командой, воспитывают в спортсменах взаимное доверие, веру в общее дело, и это создает в команде дух сотрудничества и братства.

Преимущества демократического стиля:

- Увеличение вовлеченности и мотивации спортсменов.
- Создание атмосферы доверия и сотрудничества.

Недостатки демократического стиля:

- Неопределенность и несвоевременность в принятии решений.
- Риск возникновения конфликтов при различных мнениях.

3. Либеральный стиль управления

Либеральный (соглашательский) стиль управления предполагает максимальную свободу в принятии решений самих спортсменов, а тренер выступает в роли консультанта и

наставника, не вмешивается в процесс игры. Он выдает небольшие, как правило, довольно общие инструкции, обеспечивает минимальное руководство в организации действий и решает проблемы дисциплины, только тогда, когда это необходимо. В ряде исследований предполагается, что либеральный стиль неприемлем в спорте и возможен в сфере физической культуры. Ряд тренеров принимают этот стиль, возможно из-за того, что они испытывают недостаток в компетентности и уверенности для обеспечения руководства, не хотят или не могут посвятить необходимое время и усилия, чтобы должным образом подготовиться, или просто полагают, что этот стиль тренировки является лучшим для их спортсменов.

Преимущества:

- Стимулирование самостоятельности и инициативы у игроков.
- Возможность выявления лидеров внутри команды.

Недостатки:

- Риск отсутствия единой стратегии и направления.
- Возможные проблемы с дисциплиной и организацией.

4. Трансформационный стиль

Трансформационный стиль управления направлен на вдохновение и мотивацию игроков через создание общего видения и целей. Тренер работает над развитием, как индивидуальных навыков игроков, так и командной сплоченности.

Преимущества:

- Повышение уровня командного духа и мотивации.
- Долгосрочное развитие игроков и команды.

Недостатки:

- Необходимость значительных временных затрат на установление отношений.
- Возможные сложности в управлении конфликтами.

5. Манипулирование

Манипулирование, как стиль руководства спортивной командой характеризуется: непостоянством социальной ориентации тренера относительно того или иного спортсмена, неопределенностью статусов и ролей спортсменов в команде, явным преобладанием в оценке деятельности спортсменов субъективной позиции тренера, неопределенностью спортивного будущего запасных. Тренер-манипулятор всегда стремится создать в команде состояние неопределенности, личной зависимости каждого спортсмена от его воли и желания, сознательно блокируя и подавляя наиболее самостоятельных спортсменов и поощряя реактивную структуру поведения.

Преимущества:

- Развитие приспособительных навыков у спортсменов
- Умение жить в неопределенности

Недостатки:

- Приводит к росту психической напряженности в команде, приспособленчеству, постоянным межличностным конфликтам.

Вывод.

Представленный выше обзор мнений позволяет сделать вывод о достаточно разнообразных возможных стилевых проявлениях деятельности тренера в описанных вариантах.

В практике тренерской деятельности в «чистом» виде указанные стили руководства встречаются весьма редко, обычно наблюдается преобладание того или иного стиля. Каждый из представленных стилей управления в спортивной деятельности имеет как свои плюсы, так и минусы, и его эффективность во многом зависит от контекста и специфики команды, а также тренировочного или соревновательного режима.

Если спросить у спортсменов, каким вы видите идеального тренера, то наиболее популярными качествами будут: эмоциональная устойчивость, общительность, высокий уровень интеллекта, предприимчивость, стремление к новаторству, самостоятельность, справедливость.

Литература.

1. Левин К. Динамическая психология: Пер. с англ. СПб.: Питер.2001
2. Дрогобыцкий И.Н. Организационный менеджмент: природа, команда и лидер // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 13 (132). С. 152-166.
3. Винер Н. Человек управляющий: Пер. с англ. СПб.: Питер, 2001.
4. Гоулман, Д. С чего начинается лидер // С чего начинается лидер: Сб. М., 2015.
5. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства: Учебное пособие. М., 2016.
6. Коваленко, М. Г. Стили управления в современной спортивной организации / М. Г. Коваленко // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 9. – С. 2015-2030. – DOI 10.18334/ce.14.9.110808

СОДЕРЖАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ЖЕНЩИН

Сирожиддинова Ф.Х.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье приведены мнения о социальных и трудовых отношениях в процессе труда, понятии "женский труд," участии женщин в процессе общественного производства, определяемом социально-экономической системой общества, отношении рабочего не только к объекту, который он перерабатывает, но и к своей работоспособности, различиях в трудовом процессе мужчин и женщин, эффективности труда женщин.*

Ключевые слова*: труд, трудовой процесс, общественные и трудовые отношения, социально-экономическая система, трудоспособность, мужчины и женщины*

Abstract. *This article presents opinions on social and labor relations in the labor process, the concept of "women's labor," women's participation in the process of social production, determined by the socio-economic system of society, the worker's attitude not only to the object he processes, but also to his ability to work, differences in the labor process of men and women, and the effectiveness of women's labor.*

Keywords*: labor, labor process, social and labor relations, socio-economic system, work capacity, men and women*

Труд - это целенаправленная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей. В процессе труда формируется определенная система общественных и трудовых отношений, которые являются ядром общественных отношений любого уровня. Согласно общепринятому определению, женский труд - это участие женщин в процессе общественного производства, определяемое социально-экономической системой общества. Наряду с понятием "женский труд" используется понятие "женская работа," характеризующее труд, выполняемый женщинами. Материальные и социально-экономические особенности воспроизводства женских трудовых ресурсов исторически обусловили различие между теоретическим пониманием труда и его практической реализацией.

Труд - это отношение рабочего не только к объекту, который он перерабатывает, но и к своей работоспособности. Последний отличается для мужчин и женщин.

Во-первых, участие женщин в процессе общественного производства шире, поскольку они не только способствуют росту материального благосостояния общества, но и выполняют производственную функцию.

Во-вторых, материнская функция для женщин ограничивает их способность к количественному и качественному производству материальных благ.

В-третьих, по физиологическим особенностям женского тела, физические способности, связанные с развитием большой мышечной силы, у женщин ниже, а те, которые связаны с развитием малой мышечной силы, выше, чем у мужчин, что исторически сыграло решающую роль в обогащении содержания мужского труда.

В-четвертых, наличие связи между физическими способностями человека и его специфической деятельностью исторически повлияло на разницу в развитии умственных способностей мужчин и женщин

В самом общем смысле на любом этапе развития общества женский труд существенно отличается (и должен отличаться) от мужского труда по своему естественному содержанию. Здесь под женским трудом понимается любой общественно необходимый труд, предполагающий выполнение женщиной относительно легкой (физической) работы, обусловленной физическими и психофизиологическими особенностями организма, с учетом специфики ее собственной рабочей силы. Постепенно различия в трудоспособности мужчин и женщин предопределили различия не только в их специфической деятельности, но и в результатах этой деятельности, в участии в общественном производстве материальных благ и в социальной форме организации труда. Поскольку исторически производство материальных благ выдвинулось на первый план, мужской труд будет более эффективным, чем женский. Этому способствуют следующие причины.

Во-первых, производительность труда мужчин выше производительной силы труда женщин, а производительность труда мужчин выше. С разделением общественного труда на общественное производство и управление домашним хозяйством женский труд стал синонимом последнего и связанных с ним видов деятельности, а мужской труд стал синонимом общественного производства, где все виды труда, независимо от специфических форм его проявления, образуют общественное производство. Дальнейшее развитие общественного труда, по существу, было развитием мужского труда в различных специфических формах его проявления.

Женский труд в виде домашнего труда был не социализированным, небольшим, в основном ручным, менее творческим и неэффективным, чем мужской.

Во-вторых, реализация производственной мощности женского труда ограничена пространственно и во времени из-за необходимости выполнения женщинами репродуктивных функций.

В-третьих, поскольку производство орудий труда стало основой роста производительности, мужской труд занял ключевое место в системе социального разделения труда, в производстве избыточной продукции.

С развитием производства на базе крупной машиностроительной промышленности возникли необходимые условия для выравнивания условий для воспроизводства мужского и женского труда и созданы более реальные возможности для участия женщин в общественном производстве. Проблема эффективности труда женщин приобретает новое и важное значение. Это связано не только с рациональным использованием производственных мощностей, машин, оборудования, производственных мощностей, но и с использованием человеческого труда. Эффективное изучение проблем эффективного использования женского труда в условиях научно-технического прогресса возможно при наличии четких, конкретных теоретических и методических указаний. Данный пакет указаний по проблемам женского труда включает в себя дальнейшее совершенствование определения женского труда как социально-экономической категории, а также категорий, отражающих основные аспекты женского прямого социального труда и общественно полезного труда в домашнем хозяйстве и личных подсобных хозяйствах, а также такие как форма труда, природа и содержание труда, разделение труда, изменение труда, условия труда.

Ускоренный рост интенсификации труда и развитие научно-технического прогресса требуют четкого определения пределов возможного использования женского труда. Чтобы глубже и шире понять возможные границы использования их труда, его эффективности, мы должны рассмотреть эти границы с следующей точки зрения:

- экономическая, то есть социальная продуктивность труда, уровень участия и рационального использования труда трудоспособных женщин в общественном производстве;

- социально-нравственные, то есть отношение к труду, удовлетворенность работой, положительная нравственная оценка труда, усвоение объема культурных и технических знаний, развитие и применение творческих способностей, определяющих качество личности женщины;

- физиологическая, т.е. динамика работоспособности в течение рабочего дня, организация режима отдыха в рабочей смене, выбор рабочего состояния с учетом статических и мышечных движений работника, выполнение работ с учетом энергетических затрат; возможность определения тела женщины, а также темпа и ритма, допустимой продолжительности рабочего дня;

- психологические, т.е. соответствие женщины-работницы определенному виду работы, соответствие средств психологическим возможностям женщины-работницы, адаптация условий труда к женщине-работнице и, конечно же, вопросы профессионального образования. подготовка, отбор, профессиональная ориентация, наличие хорошего психологического климата в трудовом коллективе;

- санитарно-гигиенические, то есть соответствие фактических условий труда на рабочем месте, объекте и на предприятии в целом санитарным нормам, особенностям женского тела, фактическому наличию санитарно-технических средств, кабинетов личной гигиены. санитарные нормы, соответствие специальной одежды специфическим особенностям профессии.

Уровень учета и реализации этих факторов при применении их в организации труда женщин на отдельном предприятии и в масштабе всего народного хозяйства показывает эффективность их труда. Экономический эффект от совершенствования организации труда женщин в конечном итоге проявляется в увеличении объемов производства, повышении производительности труда, снижении себестоимости производства и повышении качества продукции. Все аспекты, раскрывающие эффективность женского труда, неотделимы друг от друга, они взаимодействуют; Следовательно, неразрывная связь между развитием производства и общественным развитием означает, что производство, всю организацию труда и управления необходимо строить таким образом, чтобы добиться не только экономического, но и социального эффекта.

Социальное воздействие - это влияние изменений в организации собственного труда на личность, отношения в трудовом коллективе и семье, на уровень использования физических и умственных возможностей женщин в процессе труда, на их творческую деятельность и общественно-политическую деятельность, отношение к труду. Активное участие женщин в общественном труде порождает ряд проблем, требующих своего решения. Это проблемы, связанные с научной организацией трудового процесса, научно обоснованной нормировкой труда, улучшением условий труда, рациональным распределением труда, изменением труда. Проблемы целевого рационального использования женского труда также связаны с быстрыми темпами научно-технического прогресса, изменением трудовых функций женщин-работниц в производственном процессе, усилением требований к их индивидуальным интеллектуальным качествам.

В нашей стране задачи повышения производительности общественного труда, увеличения объемов производства продукции решаются на основе интенсивных методов ведения фермерства, повышения эффективности общественного труда и особенно женского труда. Повышение социально-экономической эффективности труда женщин может быть достигнуто путем ускорения повышения научно-технического уровня общественного производства, улучшения технической базы существующих предприятий. Эффективность труда женщин во многом зависит от различных психологических факторов. Высокие требования, предъявляемые научно-техническим прогрессом к качеству подготовки специалистов, связаны с необходимостью оптимального использования человеческих способностей и технических возможностей оборудования. Задачей профориентации

является выявление склонности и способностей к овладению профессией или группой профессий.

Важное значение имеет рациональное использование работников, их профессиональный подбор, совершенствование работы, изменение профессиональной квалификации работника. Суть всех этих вопросов в том, чтобы сознательно, систематически, на основе приемлемых решений, устанавливать переписку между женщиной и выполняемой ею работой.

Еще одним важным способом повышения эффективности труда женщин является повышение их культурно-технического уровня, на основе которого можно расширить виды профессий. Освоение женщинами новых, более передовых специальностей, безусловно, повысит их производительность труда и экономический доход. Научно-технический прогресс меняет содержание, характер, условия и структуру умственного труда, приводит к автоматизации и механизации физического труда и требует постоянного повышения квалификации.

Повышение культурно-технического уровня женщин имеет большое общественно-политическое значение. Это позволит устранить остатки неравенства между мужчинами и женщинами в сфере специального образования, квалификации и духовного роста, поможет женщинам занять равные с мужчинами позиции в производственной, социальной и к

Литература.

1. Об образовании Республиканской комиссии по вопросам повышения роли женщин в обществе, гендерного равенства и семьи. Постановление Кенгаша Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, от 04.03.2022 г. No ПК-311/1-IV

2. Гозиев Э.Г., Установ Б. "Психология сотрудничества" Т.,Тош Д. У.1992

3. Давлетшин М.Г. Общая психология

Севостьянов Г.М. Охрана труда. Труд женщин. Труд молодежи."- М.: Профиздат, 1991.-80с.

5. "Азбука прав трудящихся женщин и гендерного равенства: (Практ. пособие)."/ Международное Бюро Труда.-М.: Права человека, 2002.-107с.

6.Xosilbekovna, S. F. (2024). Social and psychological determinants of increasing women's labor efficiency are related to the topic. *ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali*, *4*(2), 440-443.

7.Сирожиддинова, Ф. Х. (2021). Мотивы, обеспечивающие эффективность трудовой деятельности как социально-психологический фактор. in *актуальные проблемы психологии труда: теория и практика* (pp. 55-57).

ПРОГРАММА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ЧЕЛОВЕКА

Тахирова Г.Д.
г.Андижан, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются научные критерии развития профессиональной карьеры женщин и их эмпирические результаты. Большинство межличностных отношений в узбекской национальной среде имеют свои специфические особенности. Например, употребление тех или иных выражений в тех или иных ситуациях, соблюдение определенных норм во взаимоотношениях взрослых и детей, действия в рамках поведенческих моделей, характерных для обоих полов, и многие другие подобные ситуации имеют научное обоснование.*

Ключевые слова; *Карьера, самосознание, концепция, дифференциация, сексуальное самосознание, сексуальная идентичность, этнопсихологические факторы.*

Abstract. *The article examines scientific criteria for the development of women's professional careers and their empirical results. Most interpersonal relationships in the Uzbek national environment have their own specific features. For example, the use of certain expressions in certain situations, compliance with certain norms in relationships between adults and children, actions within the framework of behavioral models characteristic of both sexes, and many other similar situations have a scientific basis.*

Key words: *Career, self-awareness, concept, differentiation, sexual self-awareness, sexual identity, ethnopsychological factors.*

Карьера — субъективно осознаваемое поведение человека и его положение по отношению к его трудовому опыту и деятельности. При этом необходимо придерживаться условия взаимной заинтересованности в развитии карьеры как предприятия, так и работника. Кроме того, карьера - мотивация к успеху, самопознание, достижения и преданность делу, самоконтроль и труд, уверенность в себе и объективность и т. д. Каждый человек планирует свое будущее исходя из своих потребностей и социально-экономических обстоятельств. Неудивительно, что ему хотелось бы узнать перспективы карьерного роста и возможности профессионального развития в конкретной организации, а также условия, которые он должен для этого выполнить. В противном случае мотивация поведения ослабевает, человек не работает в полную силу, не стремится повышать свою квалификацию, а организацию воспринимает как место, где можно немного подождать перед переходом на новую, перспективную работу.

Карьерный путь сотрудника в организации определяется желанием сотрудника реализовать свой профессиональный потенциал и заинтересованностью компании в продвижении этого сотрудника. Организации, руководители которых понимают важность управления деловой карьерой своих сотрудников, делают серьезный шаг на пути к собственному благополучию. Управление карьерой позволяет «вырастить» специалиста или менеджера в стенах вашей организации. Актуальность рассматриваемой проблемы связана с необходимостью совершенствования процесса управления карьерой на предприятии с учетом ситуации в этой сфере, современного состояния кадрового вопроса, проблемы рационального использования человеческих ресурсов, а следовательно задачи, которые организации ставят перед своими сотрудниками и которые должны быть выполнены. новые требования.

Процесс планирования профессиональной карьеры женщин, являющийся центральным вопросом нашего исследования, трактуется как результат усвоения традиционных и современных ценностей, существующих в данном обществе. Поскольку идентификация в достижении профессиональной карьеры трактуется как осознание человеком своей половой идентичности и усвоение определенных гендерных установок, то формирование этих установок В.С. Его можно изучать с точки зрения концепции самосознания, предложенной Мухиной.

1. Понятие самосознания. Х.Р.Хайдарова В своих научных исследованиях по идентификации личности утверждает, что «социально значимые ценности (в том числе гендерные представления) приобретаются в ходе онтогенеза человека через существующие в обществе нормы и предположения и реализуются в процессе самосознания» [1]. . выдвигает идею.

По нашему мнению, В.С.Мухиной идея о том, что «понимание сексуальных аспектов формирования личности составляет один из основных принципов самосознания» [3], является ключевым фактором в планировании и постепенном достижении профессиональной и служебной карьеры для женщин в Узбекистане. Она полезна в объясняя систематичность в тексте. Основываясь на этом подходе, в наших исследованиях мы эффективно использовали методы, позволяющие дифференцировать характеристики человека по полу. Причина в том, что дифференциация собственных характеристик способствует сексуальному самосознанию и ведет к повышению престижа женщин в обществе, проясняя ту роль, которую они играют в процессе социально-экономических

изменений. 2. Концепция гендерно-ролевого подхода. Другим аспектом, составляющим методологическую основу нашего научного исследования, является «гендерно-ролевой подход», который требует анализа характера половой идентичности женщин при планировании их профессиональной карьеры. Согласно подходу, каждый нормальный индивид в процессе полового созревания успешно осваивает роли «мальчик/мужчина» и «девочка/женщина» и осмысливает суть этих ролей в контексте конкретной деятельности. понимает.

По мнению Х.Р Хайдаровой, «Применение гендерно-ролевого подхода к организации исследования и интерпретации результатов позволяет понять этнопсихологические факторы, влияющие на процесс половой идентификации, и более глубоко проанализировать динамику формирования сексуальных установок» [3].

Действительно, большинство межличностных отношений в узбекской национальной среде имеют свои специфические особенности. Например, какие выражения использовать в каких ситуациях, придерживаться определенных норм во взаимоотношениях взрослых и детей, действовать в рамках поведенческих моделей, характерных для обоих полов, и многие другие подобные ситуации.

Именно этот традиционализм в отношениях и апелляция к национальным стереотипам требуют осмысления в контексте теории ролей при интерпретации психологических феноменов, характерных для профессиональной карьеры женщин в Узбекистане. Кроме того, мышление в рамках дифференциации ролей и соответствующее их различение означает осознание индивидом собственной гендерной идентичности. Такая ситуация согласуется с отмеченной выше точкой зрения, что гендерная идентичность является важным компонентом самосознания женщин при планировании своей профессиональной карьеры.

Концепция развития человека. Оглядываясь назад в историю, мы можем наблюдать различные концептуальные подходы к понятию «общество» на протяжении общественного развития. Социальные, философские и экономические теории предложили различные интерпретации сути этого понятия. Например, атомистическая теория рассматривает «общество» как совокупность индивидуумов и отношений между ними: «В конечном счете, все общество можно представить как тонкую сеть межличностных чувств или инструкций. «Каждого человека можно рассматривать как находящегося в центре сотканной им или ею сети, напрямую связанного с определенными людьми и косвенно с миром в целом» [2].

В результате этих взглядов долгое время концепция экономического развития в мире не утрачивала своего единоличного доминирующего положения. Короче говоря, суть этой концепции выражается предельно просто и ясно, утверждая, что «...страна с высокими темпами роста экономики и производительности труда, с высоким валовым внутренним продуктом и средним доходом на душу населения считается процветающей». «По оценкам, Эта концепция продолжает влиять на мышление людей, поскольку она очень проста и понятна.

К концу XX века стало ясно, что экономический рост сам по себе не является главной целью общества. Государственные доходы используются только как средство финансирования, при этом они расходуются на программы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения, вооружение, развитие образования, а также реализацию проектов, не затрагивающих благосостояние народа. По этой причине качество жизни в разных странах не всегда соответствует среднему уровню доходов. Кроме того, ВВП может быть неравномерно распределен по странам. В целом не только уровень ВВП, но и темпы его роста не могут быть главным критерием прогресса и (или) успеха. Понимание этой проблемы позволило сформулировать новый подход, названный «Концепцией развития человека», как требование времени [3].

В научных источниках основы «Концепции развития человека» были созданы Т.У.Шульцем и его последователями. По его словам, в центре общественного развития должны быть не только простые экономические показатели, но прежде всего люди. Конечной целью развития и главным критерием его эффективности является расширение возможностей людей, более полное удовлетворение их духовных и материальных

потребностей, естественных и соответствующих общепризнанным в обществе ценностям, достижение более высокого уровня жизни. В научных источниках основы «Концепции развития человека» были созданы Т.У. Шульцем и его последователями. По его словам, в центре общественного развития должны быть не только простые экономические показатели, но прежде всего люди. Конечной целью развития и главным критерием его эффективности является расширение возможностей людей, более полное удовлетворение их духовных и материальных потребностей, естественных и соответствующих общепризнанным в обществе ценностям, достижение более высокого уровня жизни.

Такой подход к концепции может показаться человеку самоочевидными, простыми истинами и общеизвестными идеями. Например, еще древние мыслители (например, Аристотель) говорили: «Ясно, что богатство не есть истинная цель, к которой мы стремимся; «Это просто полезно и служит достижению чего-то другого», — отметил он. Почему человечество зашло так далеко, чтобы понять, что истинной целью и критерием прогресса является человек? Дело в том, что, как заметил Махбуб уль-Хак, один из авторов «Концепции человеческого развития», «то, что самоочевидно, порой труднее всего увидеть». Более того, человечество в предыдущие эпохи не смогло практически решить проблему расширения человеческих возможностей. Это произойдет лишь тогда, когда для этого будут созданы необходимые условия, а именно - революционное развитие научно-технического прогресса и небывалый рост творческого потенциала человека, возникновение совершенно новых возможностей глобализации и международного сотрудничества, расширение сферы Демократия и рыночная экономика. Это было возможно только при соблюдении.

Махбуб уль-Хак заявил: «Концепция человеческого развития является наиболее целостной моделью развития на сегодняшний день. Он воплощает в себе все аспекты развития, включая экономический рост, социальные инвестиции, расширение прав и возможностей людей, удовлетворение основных потребностей и создание системы социальной защиты, политические и культурные свободы, а также все другие аспекты человеческой жизни. Это не узкотехнократическая или чрезмерно философская концепция. Он отражает жизнь» [3].

Н. Табассум и Б.С. В своем исследовании «Гендерные стереотипы и их влияние на развитие карьеры женщин с точки зрения управления» Наяк отмечает, что индекс развития человеческого потенциала играет важную роль в планировании профессиональной карьеры женщин [4].

В этой связи в «Концепции комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года» указано, что рейтинг страны по индексу человеческого развития вырос со 105-го места (по данным отчета за 2018 год) на 40-е место. Подъем определен как цель целевой показатель.

Как прогнозируется в Концепции комплексного социально-экономического развития Узбекистана, к 2030 году планируется занять 40-е место в этом рейтинге. В опубликованном Программой развития ООН отчете за 2023/2024 годы Узбекистан занял 106-е место по данному индексу. Это значит, что за ближайшие 6 лет республика должна подняться со 106-го места в этом рейтинге на 40-е место, то есть на 66 мест. То есть ожидается, что она войдет в число стран с очень высоким индексом человеческого развития. Итак, каких результатов необходимо будет достичь для этого и какие страны необходимо будет включить? Поскольку Индекс развития человеческого потенциала является составным показателем, включающим три компонента уровня жизни людей (продолжительность жизни, качество образования и уровень благосостояния), какой показатель используется для измерения уровня благосостояния? Это сложно предсказать, какой результат должен быть достигнут. Однако оценить это можно на основе результатов, достигнутых странами, занявшими 35–45 места в этом рейтинге.

В свою очередь, возникновение этой концепции приписывают индийскому экономисту А.К. Вы и известный пакистанский экономист Махбуб уль-Хак внесли значительный вклад. Анализ показывает, что в последние годы «Концепция развития человека» стала не просто теорией, а комплексной моделью общественного развития.

2. Концепция синергии. В психологии синергия — это концепция, основанная на сочетании и взаимодействии определенных факторов и элементов, приводящих к результатам.

Питер А. Корнинг считает, что «…синергия считается важной в психологии, поскольку она представляет собой сложную систему индивидуального поведения и сумму отдельных частей определенных элементов, которые могут приводить к неожиданным результатам» [3].

А.П. Размышляя о применении синергии в социальной психологии, Монахова говорит: «Социальная психология позволяет нам понять принципы человеческого взаимодействия и оценить индивидуальные реакции в конкретных ситуациях. «Терапия использует синергию в организационном развитии и образовании, а также помогает пациентам понять влияние различных аспектов жизни и их взаимоотношений друг с другом» [2], - говорит он. А.П. По словам Монаховой, «…концепция включает в себя также интеграцию действий и мыслей. В этом случае человек заставляет себя совершить действие, а это означает конфликт мотивов. В идеале человек может заниматься любым видом деятельности, который он захочет, в любой момент» [4].

Такие исследователи, как Джон Смит (2015), Мэри Джонс (2018) и Джейн Доу (2020), изучающие теоретические основы синергии, приходят к общему выводу, что «синергетический подход в психологии вытекает из множества подходов и теорий». По их мнению, «предшественником, то есть истоком, синергии является гештальт-терапия, которая полезна для объяснения взаимосвязи определенных элементов в восприятии объектов и ситуаций через структуру и (или) интеграцию определенных элементов». В организационном развитии синергия играет ключевую роль в создании коллективного интеллекта и синхронизации действий команды. Объединяя различный опыт и знания, команды могут достигать лучших результатов и находить более креативные решения. Принципы синергии используются для поощрения сотрудничества, развития навыков общения и повышения эффективности работы команды. Таким образом, изучение синергии помогает понять процессы взаимодействия на более глубоком уровне и полезно для объяснения того, как люди достигают высоких результатов в социальной организации и командной работе.

В целом, концепции «Человеческое развитие» и «Синергия» являются средством оценки «Целей развития тысячелетия», направленных на планирование и поэтапную реализацию профессиональной карьеры женщин нашей республики, и тем самым повышение престижа узбекских женщин в обществе. жизнь. является важным показателем. Данный показатель, в свою очередь, требует системного анализа социально-психологической сущности профессиональной и служебной карьеры узбекских женщин в организациях и (или) внутри коллектива.

Литература.

1. Хайдарова Х.Р. Влияние дифференциации семейных ролей на процесс гендерной идентификации (на примере больших и нуклеарных семей): Психол. наука. кандидат ... дисс. – Ташкент: Ташкентский государственный университет информационных технологий, 2007. – 164 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. Учебник для студентов вузов. Том 1.– М.Наука, 2022.– 671 с.

3. Халимова М.В. Социально-психологические детерминанты повышенной ответственности за межличностные отношения в предпринимательской деятельности: Психол. наука. докторская ... диссертация. – Андижан: Андижанский государственный университет, 2022. – 251 с.

4. Смит Дж. Синергия в психологии: теория и практика / Джон Смит. ABC Publishers, 2015.

5. Джонс М. Синергия в психологии: новые подходы к пониманию человеческого поведения / Мэри Джонс. Издательство XYZ, 2018.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГА КАК КРИТЕРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ

Туйчиева Саодат Меликузиевна,
Мираширова Наргиза Анваровна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается проблема изучения чувства ответственности в профессиональной перспективе как критерия психологической зрелости более высокого уровня. Анализируются этапы формирования профессиональной зрелости, а также влияние личностных ресурсов на эффективность профессиональной деятельности. Рассматривается изучение проблемы ученными психологами как вопрос выбора профессии, подготовки к профессиональной деятельности, ориентации на профессию и на формирования профессиональных качеств.*

Ключевые слова: *Психологическая зрелость, психологическая зрелость личности, самореализации, ответственность, профессия, историческая ответственность, критерия зрелости, безопасность, психологические качества.*

Annotation. *The article discusses the problem of studying the sense of responsibility in a professional perspective as a criterion of psychological maturity at a higher level. The stages of professional maturity formation are analyzed, as well as the influence of personal resources on the effectiveness of professional activity. The article considers the study of the problem by psychologists as a matter of choosing a profession, preparing for professional activity, focusing on the profession and on the formation of professional qualities.*

Keywords: *Psychological maturity, psychological maturity of personality, self-realization, responsibility, profession, historical responsibility, criteria of maturity, safety, psychological qualities.*

Введение. Профессия (лат. professio; от profiteor — «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд, за который человек получает доход [6]. Это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитие профессиональные важные качества.

Психологическая зрелость личности – это способность человека к самореализации, базирующаяся на его умении адекватно воспринимать ситуацию, эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Профессиональная зрелость – это соответствие профессионального развития человека тому уровню, который обычно достигается людьми его возраста.

Профессия психолога связана с поддержкой и работой людей в сложных или нестандартных ситуациях. Поэтому сегодня работают психолог-теоретик, психолог-практик, психолог-исследователь, клинический психолог, юридический психолог, психолог учебного заведения и психологи других видов деятельности. В нашей стране особое внимание уделяется дальнейшему совершенст-вованию системы подготовки кадров в области психологии, реализации возможностей науки для развития общества на основе координации деятельности.

Цель. Психическая деятельность, несомненно, являться одной из сложнейших систем человеческого бытия. Относительно максимального уровня ее развития в науке используется понятие «психологическая зрелость», в определении которого до сих пор нет общепринятых трактовок, из-за чересчур большого разнообразия классификаций критериев такой зрелости [5].

Исследовательские задачи. В вопросе о критериях психологической зрелости можно встретить разнообразные подходы. В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев признаком зрелости считают, развитые ценностные ориентации (политические, философские, нравственные

убеждения, глубокие и постоянные привязанности, нравственные принципы поведения). По их мнению, психологически зрелый человек самостоятельно выбирает и планирует ответственное поведение, принимает решение на совершение действий, которые получат социальную оценку, заранее принимают на себя ответственность за последствия этих действий[3,с.28]. Несмотря на большое разнообразие классификаций, исследователями все-таки удалось выделить наиболее часто упоминаемые критерии: активная жизненная позиция, факты гражданской активности, инициатива и ответственность, самобытность в разных формах, нравственная устойчивость, суверенность. Общим знаменателем этих критериев является адаптация в обществе и общностях, способность самостоятельно участвовать в его совершенствовании, сознательно и позитивно влиять на его развитие и жизнь окружающих людей [5, с.20]. Не отрицая важность перечисленных критериев психологической зрелости, мы полагаем, что по мере научно-технического развития человечества, по мере того как перестраиваются отношения человека с окружающим миром, такие списки должны дополняться и уточняться. Сегодня человечество вступило в такую эру своего развития, когда от его действий зависит не только, каким будет будущее, но наступит ли оно вообще. В такой ситуации, на наш взгляд, возникает вопрос об ответственности перед будущими поколениями, перед историей. Как было указано, многими авторами ответственность рассматривается как важный критерий психологической зрелости. Безусловно, ответственность перед людьми, которые зависят от нас непосредственно здесь и сейчас явный показатель психологической зрелости. Однако, мы считаем, еще большим показателем психологической зрелости является ощущение ответственности перед теми, кто в принципе к нам никакого непосредственного отношения не имеет. Например, вряд ли правомерно рассматривать на одном уровне ответственность матери в плане ухода за ребенком и в решении выбора такого спутника жизни, который мог бы стать идеальным отцом для своих детей. В первом случае, быть ответственной женщину принуждает непосредственно ситуация необходимости удовлетворения потребностей конкретного человека, с которым она находиться в прямом контакте. Во втором случае чувство ответственности при выборе спутника жизни, основанное на стремлении дать своим будущим детям достойного отца, на наш взгляд, уже другой уровень ответственности. Такую же неравномерность мы видим в ответственности, которую чувствует водитель общественного транспорта перед непосредственными пассажирами и ответственным отношением к учебе ученика автошколы, осознающего насколько ответственна его будущая деятельность, к которой он сейчас готовиться. Таким образом, ответственность как важнейший критерий психологической зрелости с точки зрения объектов ответственного отношения, может быть рассмотрено в двух направлениях: ответственность перед настоящим и ответственность перед будущим. Ответственность перед будущим, мы считаем, можно условно назвать исторической ответственностью, при этом придавая этому понятию несколько узкое значение чем то, которым оно определяется в социально-политических науках. Здесь следует напомнить, что в политических науках внимание больше концентрируется на историческом аспекте этого явления. Кроме того, в этом ракурсе ответственность рассматривается как групповое качество, как ответственность людей одного поколения перед будущими поколениями. Между тем, для решения воспитательных задач, необходимо перенести обзор в контекст индивидуальной психологии. Справедливости ради, необходимо признать, что известным специалистом в области психологического изучения ответственности К.Муздыбаевым в свое время исторический аспект был выделен в качестве отдельного вектора развития исследований [3, с.14]. Однако тогда им не был представлен развернутый анализ ответственности перед будущим как отдельной формой проявления этого качества, что, видимо, остается на долю новейших исследований. Итак, теоретический анализ ответственности как критерия психологической зрелости подводит нас к выводу о том, что историческая ответственность может рассматриваться как критерий более высокого уровня. При этом, историческую ответственность можно понимать как личностное качество, основанное на понимании последствий своих действий в исторической перспективе и проявляющиеся в осознанной

саморегуляции личности своего поведения во имя интересов людей, которые вероятностно в будущем могут пользоваться результатами ее деятельности. При анализе научных данных, полученных в области профессионального становления личности, целесообразно выделить два аспекта рассмотрения этой проблемы. Указанные два аспекта предполагают исследование профессионального становления человека, во-первых, с точки зрения социально-экономической, а во-вторых, - с точки зрения психолого педагогической.

Методология и методы исследования. Ученые психологи нашей республики частично изучили вопросы выбора профессии, подготовки к профессиональной деятельности, ориентации на профессию, формирования профессиональных качеств. В научных работах Р.М.Абдуллаевой, М.Г.Давлетшина, С.Н. Джураевой, В.М.Каримовой, М.С.Максадовой, Д.Г.Мухамедовой, З.Т.Нишановой, Н.С.Сафаева, Р.С.Самарова, Р.И.Суннатовой, Ш.Ж.Усмановой, К.А.Фарфиевой, У.Б.Шамсиева, Г.Б.Шаумарова, Б.Р.Кадырова, Г.Д.Кулдашевой, Э.Г. Газиева рассмотрены в контексте научных исследований.

Из ученых стран СНГ К.А.Альбуханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, А.Г.Асмолов, О.А.Ахвердова, Д.В.Берко, Т.А.Валькова, И.С.Кон, С.Е.Пиняева и другие изучали общие принципы психологии личности, поведенческие модели и особенности, встречающиеся в психологическом портрете, Р.Л. Ахмедшин, М. Битянова, И.В.Боев, В.А. Шурупов, А.П. Елисеев, Н.И.Кос, Н.Л. Нагибина, В. Райкс и другие исследовали методы изучения психологического типа и портрета; В.А.Лабунская, Е.Б. Наровская, Г.В.Лапинская, Е.Б.Лапутин, А.С.Павлова, Л.А.Бондаренко, И.В.Ламаш, Е.А.Мадзаров и другие изучали психологический портрет в разных отраслях; Н.А.Аминов, М.В. Молоканов, Н.В.Бачманова, Н.А. Стефорина, Е.А. Волгушева, В.Т. Волов, Л.Б. Четирова, О.А. Чаденкова, Н.Т. Джалялетдинов, Р.Н. Касимова, Р.В. Иванов, С.Д. Аль-Абдулла, Р.Р. Баудинова, Е.А. Климов, Е.В. Юдина и другие исследовали основные составляющие психологического портрета, выбор профессии психолога, подготовка психолога к профессиональной деятельности и ориентация на профессию. Однако комплексная исследовательская работа по изучению социально-психологического портрета психолога до сих пор не проводилась [2].

В научных исследованиях зарубежных ученых Jeyms A.Brussel, D.Duglas, M.I.Drepa, Timothy Bancroft-Hinche и других были научно исследованы вопросы создания психологического профиля, создания психологического портрета преступника, создания психологического портрета лидера.

Структура личности при изучении психологического портрета ведущими учеными по социализации личности Б.Г. Ананьевым, Г.М. Андреевой, Л.С. Выготским, И.С. Коном, Ч. Кули, А.Н. Леонтьевым, Ж. Мидом, К.К. Платоновым, С.Л. Рубинштейном утверждается, что личность и структура личности принимают направление на основе их взглядов. Также структура психологического портрета опиралась на ряд научно-исследовательских работ, которые послужили теоретической и методологической основой для изучения социально-психологического портрета студента-психолога. В результате теоретически анализируются исследования, относящиеся структуре психологического портрета психолога Д. Милай, психологическому портрету IT-предпринимателей О.А. Абрамовой, портрету виртуальных аддиктивных личностей Е.Ю. Шпаковской, Д.А. Хабибулина, В.В. Чурилова, психологическому портрету сталкеров Л.А. Бондаренко, И.В. Ламаш, психологическому портрету организованной преступности Е.А. Мадзарова и психологическому портрету лидера Тимоти Бэнкрофт-Хинча (Timothy Bancroft-Hinche).

Результаты. Профессиональное развитие личности изучены психологические теоретические проблемы из зарубежных ученых. В том числе можно увидеть в работах: А.Маслоу и Дж.Холланда: Исследователи показали следующие правила профессионального становления:

- Профессиональное формирование личности имеет значение историческое, социальное и культурное.

- Основой профессионального формирования –это развитие личности профессиональных знаний, определения профессий и выполнять процесс профессиональной деятельности.
- Профессиональное формирование личности это не пофторимый процесс, но здесь можно выделить качества,особенности и правила
- Профессиональная жизнь даёт возможность человеку показать себя.
- Знать психологические особенности профессионального рзвития, даёт возможность человеку определить профессиональную жизнь и создаёт свою историю.
- Проект концепции методологической основой определяется личностно-деятельностного подхода и склонность личности показать себя.

Изученность профессионального формирования личности психологом Т.В.Кудрявцевым выделяет следующим образом:

- Формирование и появление профессиональных целей.
- Готовность профессиональным знаниям и профессиональной деятельности.
- Найти себя в социальной-среде , активно усвоить профессиональные качества и определится.
- Привлекать себя полностью профессиональному труду.

Из зарубежных психологов Дж.Сьюпер выделил 5 этапов профессиональной зрелости:

- Рост- интересы и развитие способностей (0-14)
- Исследования-испытать свою силу (14-25)
- Утверждаться-профессиональное знание и найти место в социальной среде (25-44)
- Укрепление- создать профессиональную прочность (45-65)
- Снижение профессиональной деятельности (65 лет и старше)

Дискуссия. И так, этапы профессионального формирования личности можно выделить в качестве основы социональное положение и взять уровень основной деятельности. На влияние профессионального формирования личности можно увидеть в факторах вышеуказанными со стороны ученых: Начинание этого процесса у детей родственников, преподавателей, сюжетно-ролевые игры, считается интересы профессионального направленности и способности возрождаются с влиянием учебного процесса. Начинается формирования профессиональных целей. Он заканчивается осознанной а иногда вынужденной профессиональном профотбором.

Анализ существующих подходов к проблеме профессионального становления личности (Бодрова В.А., 1991; Зеер Э.Ф., 2001; Климов Е.А., 1996; Кудрявцев Т.В., 1998; Маркова А.К., 1996; D.Super, 1958 и другие), наши собственные исследования в данной области (Поваренков Ю.П., 1992, 2002) свидетельствуют о том, что существует острая необходимость в выделении отдельной отрасли прикладной психологии, специально ориентированной на изучение данного процесса. Предлагаемая идея не является оригинальной, так как ряд психологов, таких как Д.Сьюпер, Е. А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К.Маркова и ряд других, неоднократно, в той или иной форме, ее высказывали. Д. Сьюпер мог бы ее назвать «психологией профессиональной зрелости», Е.А.Климов – «психологией профессионала», А.К. Маркова – «психологией профессионализма». Э.Ф. Зеер, в своей последней работе, назвал эту отрасль «психологией профессий» (Зеер Э.Ф., 2001).

Выводы. Таким образом, профессиональная деятельность личности по своему значению выступает как предпосылка прогресса в основном в плане профессионального развития личности и его профессионального становления. Профессиональная деятельность всегда ценностно ориентирована на формирование профессиональных намерений, психологической готовности в работе профессионала а также профессионального осознания личности самого себя.

Литература.

1. Колмогорова Л.С., Макота Е.М. Особенности мотивации трудовой деятельности руководителей с различными уровнями психологической зрелости// Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №1. – С.233-239.

2. Мираширова Н. А. Социально-психологический портрет студента-психолога как фактор определяющий его профессиональную зрелость 19.00.05 – социальная психологии. Этнопсихология. (автореферат) –Т.,2022.

3. Муздыбаев К. Психология ответственности. – Л.:Наука,1983. – 240 с.

4. Панькина Е. В. К вопросу о соотношении понятий "психологическая зрелость" и «самоактуализация» в психологии личности // Вестник МГГУ им. М.А.Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – № 4. – С. 26–30.

5. Психологическая зрелость личности / Под общ. ред. Л.А. Головей. – СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014. – 240 с

6. .https://ru.wikipedia.org/wiki.

ДЕНЬГИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Умарова Навбахор Шокировна
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается роль денег в процессе социализации личности с точки зрения психологии. Анализируются основные психологические механизмы, влияющие на восприятие денег, формирование финансового поведения и его последствия для социального взаимодействия. Обсуждаются вопросы социального статуса, межличностных отношений и мотивации в контексте денежных факторов. Статья подготовлена в соответствии с требованиями антиплагиатных систем и стандартов научных публикаций.*

Ключевые слова: *деньги, социализация, психология, финансовое поведение, мотивация, социальный статус, неравенство.*

Abstract. *The article examines the role of money in the process of personality socialization from a psychological perspective. It analyzes the key psychological mechanisms influencing the perception of money, the formation of financial behavior, and its consequences for social interactions. Issues of social status, interpersonal relationships, and motivation in the context of monetary factors are discussed. The article is prepared in accordance with anti-plagiarism system requirements and scientific publication standards.*

Keywords: *Money, socialization, psychology, financial behavior, motivation, social status, inequality.*

Введение. Социализация личности представляет собой сложный процесс, включающий освоение социальных норм, ролей и ценностей. Одним из значимых факторов социализации являются деньги, которые оказывают влияние на психологическое состояние человека, его социальные взаимодействия и поведенческие модели. Финансовые аспекты жизни формируют не только экономическое поведение, но и личностные характеристики, такие как самооценка, уровень стресса и отношение к риску.

Появление денег в жизни человечества стало значительным шагом вперед, обеспечившим переход к новой стадии экономической цивилизации. Это высокоинтеллектуальное изобретение сыграло ключевую роль в развитии принципов разделения труда, кооперации и накопления капитала. Благодаря деньгам люди получили возможность оценивать стоимость товаров и услуг, обменивать их на денежный эквивалент, а также использовать их как средство накопления и отложенного платежа при расчетах по кредитам, долгам и налогам. Деньги выполняют ряд фундаментальных функций: служат средством обмена, инструментом сохранения стоимости, единицей учета (мерой стоимости) и средством платежа. Эти аспекты отражают их сущность как важнейшего элемента экономической системы общества.

Помимо чисто экономической роли, деньги оказывают влияние на психологическое состояние человека, изменяя его когнитивные процессы, эмоциональные реакции и поведенческие модели. Именно поэтому они стали предметом изучения в рамках экономической психологии. С точки зрения психологии, деньги представляют собой не просто материальный ресурс, а символическую категорию, формирующуюся в сознании человека. Они наделяются субъективным личностным смыслом, который выражается в вербальной, эмоциональной и предметной формах.

Методологические основы: Методология данного исследования основана на междисциплинарном подходе, включающем психологические, социологические и экономические концепции. Использованы методы сравнительного анализа, контент-анализа научных источников и эмпирических данных, а также когнитивно-бихевиористический подход к изучению финансового поведения личности.

Психология денег представляет собой одно из направлений экономической психологии, изучающее, как люди воспринимают и взаимодействуют с денежными средствами. В ее фокусе находятся психологические аспекты отношения к деньгам, формирование финансовых установок и моделей поведения. В настоящее время эта область активно развивается, а исследованием монетарных процессов занимаются такие ученые, как О.С. Дейнека, А.Б. Фенько, Л.Б. Салихова, В.П. Позняков и Е.В. Познякова, А.О. Рабинович, С.А. Цветкова, М.А. Винокуров, А.Д. Карнышев, Т.Д. Бурменко, Е.А. Иванова, Е.И. Горбачева, Н.А. Журавлева, А.Б. Купрейченко, М.Ю. Семёнов и другие.

Основные теоретические основания исследования включают:

А) Теория социального научения (Bandura, 1977) – объясняет, как денежные установки формируются через наблюдение и подражание.

Б) Теория мотивации (Deci & Ryan, 1985) – рассматривает внутреннюю и внешнюю мотивацию в контексте финансовых стимулов.

В) Когнитивная теория принятия решений (Kahneman & Tversky, 1979) – исследует влияние когнитивных искажений на финансовые решения.

Г) Концепция экономической социализации (Furnham, 1999) – анализирует формирование финансовых привычек и установок в процессе взросления.

Применение данных подходов позволяет выявить взаимосвязи между финансовыми аспектами жизни и процессами социализации, что способствует более глубокому пониманию данной проблемы.

В современном мире функции денег постепенно выходят за рамки сугубо экономических аспектов, приобретая социальное и психологическое значение. Они перестают быть исключительно инструментом обмена и удовлетворения материальных потребностей, а начинают восприниматься как символический ресурс, влияющий на самооценку, статус и эмоциональное состояние человека.

Изменение роли денег приводит к трансформации их функций. Во-первых, деньги начинают выполнять компенсаторно-терапевтическую роль: они помогают снижать уровень тревожности, создают ощущение безопасности и способствуют повышению личной значимости. Во-вторых, финансовые установки и ценностные ориентиры личности делают ее активным участником экономической и профессиональной жизни общества. Исследования показывают, что по мере роста экономики страны возрастает и ценность денег для ее граждан. Это отражается в укреплении доверия к национальной валюте и повышении ее престижа. В-третьих, деньги становятся индикатором социального положения, определяя статус человека в обществе и влияя на его взаимодействие с окружающими.

Результаты и обсуждение:

В Узбекистане деньги играют все более значимую роль не только в экономической, но и в социальной и психологической сферах жизни людей. В условиях динамичного развития страны, роста рыночной экономики и цифровизации финансовых процессов меняется отношение населения к деньгам, что делает изучение данной темы особенно актуальным.

Экономический рост и изменение ценностных ориентиров. В последние годы экономика Узбекистана демонстрирует устойчивый рост, что сопровождается изменением

финансовых установок граждан. По мере повышения уровня жизни люди начинают рассматривать деньги не только как средство удовлетворения базовых потребностей, но и как инструмент достижения социального статуса, самореализации и комфорта.

Рост безналичных расчетов и цифровизация финансов. В Узбекистане активно развивается цифровая экономика, увеличивается использование мобильных платежных систем (Click, Payme, Apelsin и др.), что меняет поведенческие модели людей в отношении денег. Безналичные расчеты снижают ощущение «физического» контроля над деньгами, что с психологической точки зрения может приводить к изменению финансовых привычек и моделей потребления.

Финансовая грамотность и психологические аспекты. Несмотря на экономические реформы, уровень финансовой грамотности населения остается нерегулярным. Многие люди сталкиваются с проблемами управления личными финансами, что может вызывать тревожность, стресс и финансовую неуверенность. Формирование здоровых финансовых привычек и осознанного отношения к деньгам становится важной задачей.

Социальное неравенство и восприятие денег. В стране сохраняется разница в доходах между городским и сельским населением, а также между разными социальными группами. Это влияет на психологическое восприятие денег: для одних они становятся символом успеха и власти, а для других – источником социальной напряженности.

Культурные и традиционные аспекты. В Узбекистане деньги традиционно играют важную роль в семейных и общественных отношениях. Система «совоб» (помощь на свадьбы и другие мероприятия) демонстрирует, что деньги воспринимаются не только как экономический инструмент, но и как социальный ресурс, укрепляющий связи между людьми.

Психология денег играет важную роль в социализации личности, так как она влияет на межличностные отношения, социальный статус, личные ценности и социальное неравенство. Отношение человека к деньгам является одним из ключевых факторов, определяющих его поведение в обществе, мотивацию и формирование взаимоотношений.

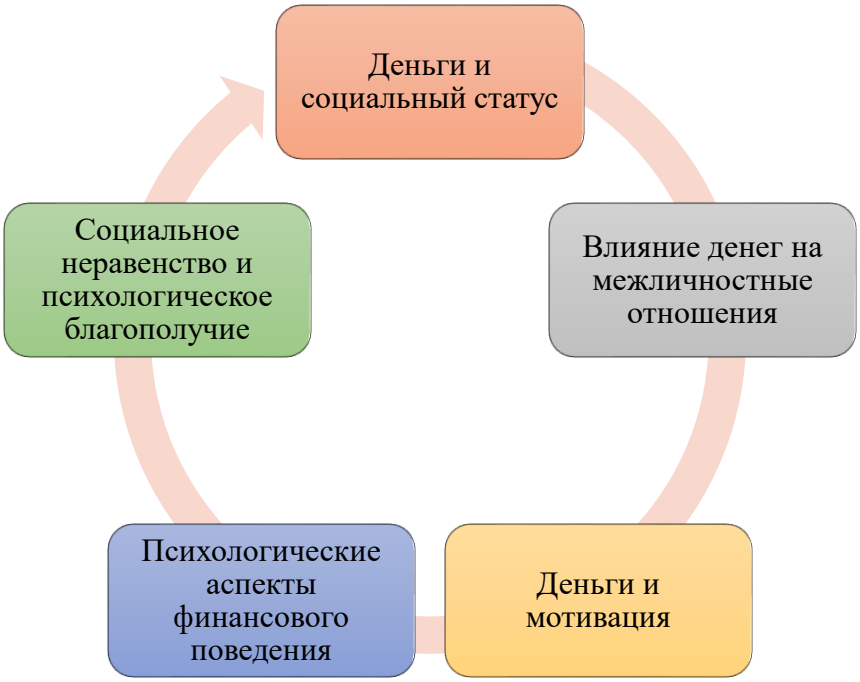


Рисунок 1. Финансовые аспекты в процессы социализации личности.

Деньги и социальный статус. Финансовое положение человека напрямую влияет на его положение в обществе. Деньги часто воспринимаются как символ успеха, власти и независимости. Психологические исследования показывают, что люди с высоким уровнем дохода демонстрируют большую уверенность в себе, имеют более широкий круг социальных контактов и ощущают большую субъективную удовлетворенность жизнью. Однако

чрезмерная ориентация на материальные ценности может привести к снижению эмпатии и социальной ответственности.

Влияние денег на межличностные отношения. Финансовые факторы играют ключевую роль в построении и поддержании социальных связей. Различные уровни дохода могут способствовать возникновению социальной дистанции между индивидами, а также формированию предвзятости и стереотипов. В семейных отношениях финансовые вопросы могут становиться источником конфликтов, особенно в контексте распределения ресурсов и совместного планирования бюджета.

Деньги и мотивация. Денежное вознаграждение является мощным мотивирующим фактором в трудовой деятельности. Теории мотивации, такие как теория ожидания Врума и теория подкрепления Скиннера, подчеркивают, что финансовые стимулы могут повышать производительность труда. Однако исследования показывают, что внешняя мотивация, основанная исключительно на материальном поощрении, может снижать внутреннюю мотивацию и творческую активность.

Психологические аспекты финансового поведения. Финансовое поведение формируется под воздействием когнитивных и эмоциональных факторов. Иррациональные убеждения, страхи и когнитивные искажения могут приводить к принятию неоптимальных финансовых решений. Например, эффект потерь (loss aversion) объясняет, почему люди склонны избегать рисков, даже когда они имеют потенциальную выгоду.

Социальное неравенство и психологическое благополучие. Финансовое неравенство является важным фактором, влияющим на психическое здоровье и уровень счастья. Исследования показывают, что высокие уровни экономического неравенства коррелируют с повышенной тревожностью, депрессией и социальной напряженностью. Политики перераспределения доходов, такие как прогрессивное налогообложение и социальные программы, могут снижать негативные психологические последствия экономической дифференциации.

Применение данных подходов позволяет выявить взаимосвязи между финансовыми аспектами жизни и процессами социализации, что способствует более глубокому пониманию данной проблемы.

Таблица 1.

Сравнительный анализ влияния денег на социализацию личности

Критерии	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Социальный статус	Повышает уверенность в себе, расширяет социальные связи	Усиливает социальное неравенство, создаёт классовые барьеры
Межличностные отношения	Упрощает установление контактов, способствует формированию доверия	Может стать причиной конфликтов, разрушения семейных отношений
Мотивация	Стимулирует трудовую активность, способствует карьерному росту	Может снижать внутреннюю мотивацию, усиливать зависимость от материальных стимулов
Финансовое поведение	Развивает способность к планированию и управлению ресурсами	Может вызывать страх потери, приводить к иррациональным решениям
Психологическое благополучие	Обеспечивает чувство безопасности и стабильности	Может повышать уровень стресса и тревожности

Сравнительный анализ показывает, что влияние денег на социализацию личности является многогранным и противоречивым. С одной стороны, финансовая стабильность способствует укреплению уверенности в себе, улучшает качество жизни и расширяет социальные возможности. С другой стороны, чрезмерная зависимость от материальных благ может приводить к ухудшению психологического состояния, усилению социальной дистанции и разрушению межличностных отношений.

Финансовое поведение личности формируется под воздействием различных факторов, включая семейное воспитание, культурные традиции и личный жизненный опыт.

Рациональный подход к управлению деньгами и осознание их психологического влияния может способствовать гармонизации социальных отношений и повышению уровня благополучия.

Заключение. В Узбекистане психология денег становится важным направлением исследований, поскольку изменение экономической ситуации, цифровизация финансов и рост социальной мобильности трансформируют отношение людей к деньгам. Это требует комплексного изучения не только с экономической, но и с психологической и социологической точек зрения.

Таким образом, деньги оказывают комплексное влияние на процесс социализации, определяя социальный статус, межличностные отношения, мотивацию и финансовое поведение. Осознание психологических механизмов, связанных с восприятием и использованием денег, может способствовать более осознанному и рациональному финансовому поведению, а также гармонизации социальных отношений.

Литература.

1. Филинкова Е.Б. Деньги как фактор возникновения психологических проблем у богатых // Социальная психология и общество. 2019. Том 10. № 3. С. 100–117. DOI: 10.17759/sps.2019100307

2. Горчакова О.Ю., Ларионова А.В., Обуховская В.Б., Козлова Н.В. Исследование экономического поведения личности: связь психологических особенностей и монетарных установок // Психолог. — 2021. — № 5. — С. 18 - 35.

3. Гришина А.В., Косцова М.В. Особенности отношения к деньгам у старшеклассников с экстернальным и интернальным локусом контроля // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. –2021. — № 2. — С. 84-96.

4. Чижикова Е.С. Исследования психологических особенностей отношения к деньгам // Практический маркетинг. Материалы IV международной студенческой научно-практической конференции. Ответственный редактор И.Л. Сурат. — 2019. — С. 197-200.

5. Умарова Навбахор Шокировна Экономическая социализация личности в контексте возрастных периодов // Вестник науки и образования. 2019. №22-3 (76). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-sotsializatsiya-lichnosti-v-kontekste-vozrastnyh-periodov (дата обращения: 10.02.2025).

6. Умарова Н. Ш., Каримова В. М. Шахс иқтисодий ижтимоийлашувида пулга бўлган установкаларини аниқлашнинг ижтимоий-психологик таҳлил //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. Special Issue 4. – С. 51-63.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Усманова М. Н
(г. Бухара, Узбекистан)

Аннотация. *Данная научная статья рассматривает личность в контексте системы социальных взаимодействий. Она анализирует взаимосвязь между индивидуальными характеристиками личности и их проявлениями в социальной среде. В статье рассматриваются основные теории личности, такие как теория требований, теория самоидентификации и теория социального взаимодействия, а также их влияние на формирование и развитие личности в социуме. Основные ключевые аспекты включают в себя роль социальных ролей, социальных норм, идентичности и взаимодействия в формировании личности в обществе.*

Ключевые слова: *личность, социальные взаимодействия, социальные роли, социальные нормы, идентичность, общество, теории личности.*

Abstract. *This research article examines personality in the context of the system of social interactions. It analyzes the relationship between individual personality characteristics and their manifestations in the social environment. The article examines the main theories of personality, such as demands theory, self-identification theory and social interaction theory, as well as their influence on the formation and development of personality in society. The main key aspects include the role of social roles, social norms, identity and interaction in the formation of personality in society.*

Keywords: *personality, social interactions, social roles, social norms, identity, society, personality theories.*

Личность является одним из наиболее комплексных и обсуждаемых понятий в психологии и социологии. Ее понимание и исследование требуют не только анализа внутренних процессов и характеристик индивида, но и его взаимодействия с обществом. В данной статье мы сосредоточимся на рассмотрении личности в контексте системы социальных взаимодействий, в которой она формируется, развивается и проявляется.

Сначала необходимо проанализировать основные теории личности, которые лежат в основе понимания этого концепта. Теория требований, предложенная Мюрреем (1938), подчеркивает, что личность формируется в ответ на внешние и внутренние требования общества. Иными словами, индивид становится личностью через адаптацию к социальным ожиданиям и нормам. Далее, теория самоидентификации, разработанная Таджфелом и Тернером (1979), утверждает, что личность строится на основе того, как индивид оценивает себя в соответствии с социальными категориями и группами, к которым он принадлежит.

Теория социального взаимодействия, предложенная Блумом (1984), добавляет аспекты взаимодействия в понимание личности. Она подчеркивает, что личность формируется и развивается в результате взаимодействия с другими людьми в различных социальных контекстах. Это включает в себя роль социальных ролей, которые индивид играет в обществе, и социальных норм, которым он следует.

Идентичность играет ключевую роль в формировании личности, представляя собой совокупность убеждений, ценностей и самоопределения индивида. Это то, что делает каждого человека уникальным, и в то же время связывает его с определенной социальной группой или культурой. Взаимодействие в различных социальных контекстах и формирование личности в них происходит через взаимодействие и адаптацию к социальным нормам и ожиданиям.

Личность в системе социальных взаимодействий представляет собой сложный и динамичный процесс, в котором взаимодействие с обществом играет решающую роль. Понимание этого процесса требует анализа различных аспектов, включая социальные роли, нормы и идентичность, а также применение различных теорий личности для объяснения его механизмов и динамики.

Понимание личности в контексте социальных взаимодействий неизбежно включает в себя изучение того, как индивидуум взаимодействует с окружающим миром и как эти взаимодействия влияют на его собственную самоидентификацию и формирование. Личность, по сути, не ограничивается внутренним миром индивида, но тесно связана с его социальной средой. Это означает, что для полного понимания личности необходимо рассматривать не только внутренние характеристики и процессы, но и внешние факторы, такие как общественные структуры, культурные нормы и социальные роли.

Другая важная концепция - теория самоидентификации - предполагает, что личность строится на основе восприятия себя в контексте социальных групп и категорий. Индивидуум оценивает себя с учетом социальных ролей, которые он играет, и групп, к которым он принадлежит. Это влияет на его самооценку и самоопределение, а также на его взаимодействие с другими людьми.

Третья теория, теория социального взаимодействия, уделяет особое внимание взаимодействию индивидуума с окружающей социальной средой. Согласно этой теории, личность формируется и развивается через взаимодействие с другими людьми, включая

семью, друзей, коллег и общество в целом. В этом контексте важным является понимание социальных ролей, которые индивидуум играет в различных ситуациях, а также социальных норм, которые регулируют его поведение.

Роль социальных ролей в формировании личности не может быть недооценена. Каждый человек играет различные роли в различных контекстах: роль родителя, ребенка, друга, коллеги и т.д. Каждая из этих ролей представляет собой определенные ожидания и обязанности, которые влияют на поведение и самооценку индивида.

Социальные нормы также оказывают значительное влияние на формирование личности. Нормы определяют, что считается приемлемым и неприемлемым в данном обществе или группе. Индивидуум воспринимает эти нормы и стремится соответствовать им, чтобы быть принятым в социуме. Нарушение социальных норм может привести к исключению или негативной оценке со стороны других членов общества, что может оказать серьезное воздействие на самооценку и самоидентификацию индивида.

Идентичность играет ключевую роль в формировании личности. Это совокупность убеждений, ценностей и характеристик, которые делают каждого человека уникальным. Идентичность может быть формирована под воздействием различных факторов, таких как культурные и социальные традиции, семейное воспитание, образование и т.д. Важно отметить, что идентичность может быть изменчивой и подверженной влиянию внешних факторов, и человек может переживать изменения в своей идентичности в течение жизни.

Понимание индивидуальности в контексте социальных взаимодействий является ключевым аспектом анализа человеческой природы. Это требует глубокого изучения влияния внешних факторов на формирование и развитие личности. Личность, как понятие, не ограничивается внутренними процессами, но тесно связана с общественной средой, что подчеркивает важность анализа внешних факторов, таких как социокультурные нормы и социальные роли.

Теории личности предоставляют теоретический каркас для понимания процессов, происходящих внутри индивида. Например, теория требований утверждает, что личность формируется в ответ на ожидания и требования, предъявляемые к индивидууму социумом. Это подчеркивает важность внешних стимулов в процессе формирования личности.

Теория самоидентификации, напротив, сосредотачивается на восприятии себя индивидом в контексте социальных групп и категорий. Это позволяет индивиду переосмыслить свою роль в обществе и взаимодействовать с другими людьми на основе этого восприятия.

Теория социального взаимодействия утверждает, что личность формируется и развивается через активное взаимодействие с окружающими людьми. Это включает в себя взаимодействие с семьей, друзьями, коллегами и другими членами общества.

Рассмотрение социальных ролей играет важную роль в анализе личности. Каждый индивид играет различные роли в различных контекстах, и эти роли определяют его поведение и взаимодействие с другими.

Социальные нормы также оказывают существенное влияние на формирование личности. Индивид перенимает и внедряет эти нормы в свое поведение, стремясь соответствовать социальным ожиданиям и быть принятым в обществе.

Идентичность индивида представляет собой совокупность убеждений, ценностей и характеристик, делающих его уникальным. Идентичность формируется под воздействием множества факторов, включая культурные традиции, образование и социальное окружение.

Анализ личности в контексте социальных взаимодействий требует интеграции различных теорий и подходов для полного понимания процессов формирования и развития личности. Это важно для разработки практических методов поддержки и развития личности в различных социальных средах.

Анализируя вопрос личности в рамках общественных взаимосвязей, необходимо углубленно рассмотреть дополнительные аспекты, уходя от предыдущего обсуждения.

Язык играет ключевую роль в социализации. Через язык осуществляется коммуникация, передача знаний, опыта и культурных ценностей. Языковые особенности,

стилистика общения, особенности речевых оборотов – все это не только отражает культурный контекст, но и активно участвует в формировании мыслительных процессов. Фердинанд де Соссюр, знаменитый лингвист, подчеркивал, что язык и мышление неразделимы, а значит, языковые особенности оказывают существенное влияние на формирование личности.

Интеграция личности в обществе предполагает освоение и адаптацию к социальным нормам и правилам. Этот процесс требует от индивида не только пассивного принятия внешних условий, но и активного участия в социальной жизни. Интеграция предполагает развитие таких качеств, как эмпатия, гибкость, умение сотрудничать и взаимодействовать. Карл Роджерс, один из основателей гуманистической психологии, утверждал, что реализация личного потенциала в социальном контексте является ключевым аспектом благополучия индивида.

Культурное наследие, передаваемое через язык, играет ключевую роль в социализации человека. Язык не просто средство общения, но и механизм передачи знаний и культурных традиций. Языковые структуры и обороты не только отображают культурные особенности, но и активно влияют на когнитивные процессы человека, формируя способы его мышления.

Социальная структура, в которой развивается человек, является динамической сетью взаимоотношений, определяющих его социальное положение и роли. Система социальных взаимодействий, описанная такими мыслителями, как Марсель Мосс, подчеркивает, что поведение и самосознание индивида формируются через социальные обязательства и ритуалы.

Язык, в качестве основного средства коммуникации и носителя культуры, играет неоценимую роль в социализации личности. Он не только обеспечивает передачу информации, но и служит инструментом для выражения эмоций и формирования мыслей. Языковые структуры и модели речи отражают культурные особенности и мировоззрение, которые, в свою очередь, оказывают влияние на когнитивные процессы человека.

Социальная структура, в рамках которой развивается индивид, определяет множество аспектов его жизни, включая социальное положение и выполняемые роли. Эта структура состоит из сложной сети отношений и взаимодействий, которые формируют социальные ожидания и поведенческие нормы. Эти нормы и ожидания регулируют поведение индивидов в социуме, ставя перед ними определенные требования и задачи.

Процесс адаптации и интеграции личности в общество требует активного участия в его жизни, при этом необходимо умение соответствовать и адаптироваться к его правилам и стандартам. Эффективное взаимодействие с социальной средой и умение сотрудничать с другими не только способствует социальной интеграции, но и обеспечивает личностное развитие и благополучие.

Язык является одним из ключевых элементов, через который культура воздействует на индивидуальное развитие. Через слова и общение происходит не только обмен информацией, но и формирование мышления. Структуры и выражения языка накладывают отпечаток на способы мыслительной деятельности, влияя на оценку и интерпретацию окружающего мира. Языковая основа, таким образом, влияет на построение идентичности и способствует когнитивному развитию.

Анализ личности с точки зрения её взаимосвязи с культурной и социальной средой раскрывает сложность и многоуровневость процессов, влияющих на формирование человеческой индивидуальности. Подобный подход позволяет выявить как внутренние, так и внешние факторы, формирующие личность, и предлагает методологическую основу для дальнейших исследований в области социальных наук. Это не только способствует лучшему пониманию динамики индивидуального развития, но и помогает в разработке более эффективных подходов к образованию, воспитанию и социальной политике, направленных на поддержание и развитие личности в различных культурных контекстах.

Изучение процесса формирования личности в контексте влияния социальной и культурной среды обогащает понимание динамики индивидуального развития. Каждый аспект культуры предоставляет рамки, внутри которых индивид принимает и адаптирует

различные роли и поведения, что в свою очередь формирует его уникальные психологические характеристики.

Социальные контексты и взаимоотношения также играют центральную роль в процессе личностного развития. Взаимодействуя с другими людьми, индивиды осваивают и интегрируют социальные ожидания, что способствует их социализации и развитию самоосознания. Эти социальные динамики включают не только приобретение и поддержание ролей, но и усвоение норм и правил, которые направляют поведение в рамках данной культуры.

Адаптация и социальная интеграция требуют от личности активной роли в осмыслении и выполнении социальных функций. Это не только формирует поведенческие модели, но и способствует психологической адаптации к изменяющимся социальным условиям. В этом процессе ключевое значение имеет развитие коммуникативных навыков и способностей к взаимодействию, что помогает устанавливать и поддерживать социальные связи.

Так, понимание взаимосвязей между личностью и её социально-культурным контекстом раскрывает комплексную картину того, как формируются основные черты характера и поведения. В этом контексте исследования личности могут принести важные практические результаты для образовательных стратегий и методов социальной работы, нацеленных на оптимизацию процессов социализации и личностного роста. Эти знания предоставляют фундамент для разработки эффективных подходов к обучению и воспитанию, которые учитывают как внутреннее развитие индивида, так и внешние воздействия, которые формируют его как социальное существо.

Литература.

1. Эриксон, Эрик. "Идентичность: юность и кризис." Наука, 1968.
2. Бурдьё, Пьер. "Формы капитала." Социальная теория образования, под редакцией Ричарда Свена, Гарленд Паблишинг, 1986, стр. 241-258.
3. де Соссюр, Фердинанд. "Курс общей лингвистики." ОГИЗ-Госсоцэкгиз, 1933.
4. Мосс, Марсель. "Техника тела." Журнал психологии, том 32, № 3-4, 1934, стр. 271-293.
5. Роджерс, Карл. "К клиенту-центрированной терапии." Издательство "Академический Проект", 2002.
6. Тэйджфел, Генри, и Джон Тернер. "Социальная идентичность и межгрупповые отношения." Издательство Кембриджского университета, 1986.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF DEVELOPING PROFESSIONAL QUALITIES IN FUTURE TEACHERS

Fayziyeva Umida Asadovna
Bukhara, Uzbekistan

Annotation.*This article highlights the importance of developing the professional qualities of prospective teachers and their role in the education system. It analyzes the contribution of qualities such as pedagogical skills, communication abilities, creativity, organizational capacity, responsibility, empathy, and critical thinking in improving the quality of education. Additionally, methods for developing these qualities, including seminars, training sessions, practical exercises, and self-assessment systems, are discussed. The study emphasizes the positive impact of teachers' personal and professional development on students' learning processes.*

Keywords: *prospective teachers, professional qualities, pedagogical skills, education quality, teacher competence, communication skills, creativity, empathy, critical thinking, professional development.*

Аннотация. *В данной статье подчеркивается важность развития профессиональных качеств будущих учителей и их роль в системе образования. Анализируется вклад таких качеств, как педагогическое мастерство, коммуникативные способности, креативность, организаторские навыки, ответственность, эмпатия и критическое мышление, в повышение качества образования. Кроме того, рассматриваются методы развития этих качеств, включая семинары, тренинги, практические занятия и системы самооценки. В исследовании особо отмечается положительное влияние личностного и профессионального развития учителей на процесс обучения учащихся.*

Ключевые слова: *будущие учителя, профессиональные качества, педагогическое мастерство, качество образования, компетентность учителя, коммуникативные способности, креативность, эмпатия, критическое мышление, профессиональное развитие.*

Introduction. In the modern era of globalization, rapid technological advancements, and an interconnected world, the role of education has become increasingly crucial. As nations strive to meet the demands of the 21st century, teachers are recognized as the cornerstone of any effective education system. Global events, including the COVID-19 pandemic, the widespread adoption of digital learning, and growing attention to inclusivity and equity in education, have highlighted the critical need for well-prepared, adaptable, and professionally competent educators.

International organizations such as UNESCO and UNICEF have underscored the importance of teacher quality as a determining factor in achieving the United Nations' Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), which aims to ensure inclusive and equitable quality education for all. In this context, the professional qualities of teachers—such as adaptability, creativity, emotional intelligence, critical thinking, and effective communication—are no longer optional but essential for addressing the diverse and complex challenges of today's classrooms.

The ongoing global shift toward personalized and student-centered learning further underscores the need for teachers who can not only impart knowledge but also inspire, mentor, and support students' holistic development. By fostering a strong foundation of professional and personal qualities, future teachers can navigate the dynamic demands of their profession, ensuring both academic excellence and the socio-emotional growth of their students.

This study explores the practical significance of developing the professional qualities of prospective teachers, emphasizing their role in addressing current and future challenges in education worldwide. It examines the pedagogical strategies, frameworks, and tools necessary to equip educators with the skills and attributes required to thrive in a rapidly changing global educational landscape.

Teachers play a crucial role in the intellectual, spiritual, and economic development of society. In this context, the development of professional qualities in future teachers holds significant importance. Their ability to deliver high-quality education and apply effective pedagogical approaches in the learning process is a critical factor in shaping future generations.

The professional qualities of future teachers encompass not only theoretical knowledge but also practical skills, pedagogical mastery, and personal attributes. Programs and methodologies aimed at enhancing their personal growth and professional expertise contribute to improving the quality of education.

This paper explores the pedagogical and practical significance of developing professional qualities in future teachers and examines the necessary conditions and mechanisms for organizing this process effectively.

Main part. The development of professional qualities in future teachers is a multifaceted process that requires a combination of theoretical knowledge, practical experience, and personal growth. These qualities form the foundation for effective teaching and contribute to the overall success of educational institutions. Below are some key aspects of this process:

1. Pedagogical skills and competence. Pedagogical competence is at the core of a teacher's professional qualities. This includes the ability to design and implement lesson plans, utilize diverse

teaching methods, and adapt to the individual needs of students. Future teachers must also master classroom management techniques to maintain a productive learning environment.

2. Emotional intelligence. Teachers frequently interact with students of varying backgrounds, needs, and personalities. Developing emotional intelligence helps future teachers manage their own emotions and understand the feelings of their students, fostering a supportive and empathetic classroom atmosphere.

3. Continuous professional development. The teaching profession demands lifelong learning. Future teachers must embrace the idea of professional development through participation in workshops, conferences, and advanced training programs. Keeping up with educational trends and innovations ensures they remain effective and relevant in their field.

4. Innovative teaching approaches. In today's rapidly changing world, innovative teaching methods are essential for engaging students and enhancing their learning experiences. Future teachers should be trained to integrate technology into their teaching, use problem-solving and critical thinking techniques, and encourage creativity among students.

5. Adaptability and resilience. Teaching is a dynamic profession that requires adaptability to evolving educational standards, technological advancements, and diverse student needs. Resilience enables future teachers to handle challenges and remain committed to their roles despite difficulties.

6. Ethical and professional values. A teacher's ethical stance and professional values significantly influence their effectiveness. Integrity, fairness, and a strong sense of responsibility are essential traits that future teachers must develop and uphold in their careers.

By focusing on these areas, educational institutions can equip future teachers with the tools and skills they need to excel in their profession. Practical training sessions, internships, and mentorship programs can play a pivotal role in this development process.

Despite the growing interest in the issue of professional qualities, questions about the nature, structure, dynamics, and functions of this phenomenon remain somewhat ambiguous. In our opinion, the primary reason for this is the insufficient study of the issue, particularly the role of professional qualities within the overall structure of personality and the application of these social qualities.

To investigate the issue of professional qualities, it is essential to first understand their place within the system of personal traits and their role in an individual's professional and social self-awareness.

Literature analysis. Foreign sources outline two main approaches to studying the problem of professional qualities. The first focuses on professional development and the individual's personal growth. The second emphasizes the social aspects and factors influencing professional formation.

For example, M.Argyle discussed the correlation between professional qualities and the individual's professional formation. He also highlighted that this is a complex process incorporating the following components: professional training, the assimilation of activity-related requirements and standards, and understanding behavioral norms within the work team.

Cooperation with other individuals in the work team allows a person to assimilate the specific standards of their profession. Adhering to professional standards enables individuals to develop these qualities within themselves and maintain their professional position over time.

In this approach, professional qualities are explained as a characteristic closely tied to long-term professional activity and professional status.

D. Sonnenfeld emphasized that professional qualities emerge and develop during the process of professional growth. Career progression is often accompanied by changes in various professional qualities. A transition occurs from specific, narrowly-focused professional qualities to broader conceptual qualities. These conceptual qualities are crucial in determining the stages of career advancement and professional development.

When exploring the issue of professional qualities, attention must be given to literature that elaborates on situations where individuals reconstruct their verbal and non-verbal behavior under the influence of a professional environment. In this regard, the compatibility of human behavior with the requirements of activity and the demands of the labor community has been reflected in J.

Holland's typological theory [3] and theories of fitness for activity. These approaches examine various aspects of how the professional and social environment impacts work outcomes, job satisfaction, individual health, and their influence on others.

In foreign literature, there are diverse and often conflicting perspectives on the stability and dynamics of professional qualities. In particular, attention is drawn to the variability of professional qualities and their dependence on the context of a given situation. There are no universally fixed and permanent professional qualities in an individual; rather, they are dynamic and influenced by the surrounding community. Professional qualities manifest during interactions with others and are compared to the communicative character of the subjects involved. Notably, such an approach is often observed in business project implementation, where professional qualities are studied through the manifestation of cooperative experience, the level of trust in relationships, and the stereotypes in mutual understanding.

In every era, influenced by social and economic conditions, individuals develop varying attitudes toward themselves. At the same time, people cannot entirely ignore historical events. As American sociologists P.Berger and T.Luckmann point out, in the future, all socialized individuals "betray themselves." Personal betrayal depends on how the "I" behaved in a particular situation [4].

This approach attempts to highlight the structural components of professional qualities by analyzing a person's perception of the external world, their place within it, and their conceptual boundaries of activity and interaction. In this context, professional qualities become a complex reality shaped by an individual's cultural and experiential foundation, as well as their personal and professional activities.

For global psychologists studying professional qualities, the principles of structuralism and systemic analysis of psychological phenomena, the search for the genetic interrelation of qualities, and the investigation of how these qualities are formed during the process of mastering and implementing professional activity form the basis of their work. This serves as the traditional and conceptual methodological foundation for exploring system genesis in professional activity, the professional development of the individual, labor activity, and more.

The elements of professional qualities include needs, interests, orientations, beliefs, and other components of the motivational sphere of an individual that are fulfilled and realized through their profession. To achieve professional qualities, an individual must possess the necessary knowledge and abilities that ensure active participation in their profession.

In L.V. Mishchenko's works, professional qualities are analyzed concerning the context of professional activity. According to Mishchenko, when a subject interacts professionally with the social environment, their self-respect increases. The author emphasizes the characteristics of individuals that guide them toward the professional world, the conditions for fully realizing their potential in their activities, and the importance of foreseeing potential outcomes of career choices. Professional qualities are defined by an individual's knowledge of their profession, acceptance of themselves as a professional, and their ability to perform professional tasks at a high level and in a manner beneficial to others.

Y.N.Kiryanova describes professional qualities as an individual characteristic that ensures proficiency and competence in changing professional conditions, conditioned by further professional growth. At a certain stage, these qualities facilitate achieving a subject's level of professional mastery. Kiryanova also characterizes professional qualities as the stable alignment between individual attributes, professional conditions, and the nature of the work.

According to Y.V. Bondarevskaya, it is essential to focus on content when building a personality-oriented educational process, which should include the following key components: axiological, cognitive, activity-creative, and personal.

The axiological component introduces students to the "world of values" and assists them in "selecting a system of personally significant value orientations." The cognitive component provides students with "scientific knowledge about humanity, culture, history, nature, and the noosphere as the basis of spiritual development." The activity-creative component helps students develop "various methods of activity and creative abilities necessary for personal realization in labor, scientific, artistic, and other types of activities." The personal component ensures the "development

of self-awareness, reflexive abilities, self-management, self-improvement, and methods of moral self-awareness, contributing to the formation of a life position."

When evaluating a particular period or historical stage from an axiological perspective, its uniqueness, social significance, and value for humanity are considered. This includes analyzing its achievements, contributions to cultural history, legacy, and its relevance for future generations.

The educational values, moral heritage, pedagogical views of thinkers, and their didactic works contribute to the comprehensive development and formation of the younger generation as well-rounded and mature individuals. Focusing on the content of the works created by our great scholars reveals their high educational significance, with educational and pedagogical issues theoretically substantiated in their content. In the processes of education and upbringing, their pedagogical views and ideas serve as essential tools.

The legacy of our thinkers is being studied by scientists worldwide, and their scientific doctrines and discoveries are effectively utilized today. This is because their pedagogical heritage and scientific teachings remain fundamental tools in enhancing the effectiveness of education.

The study improved the pedagogical preparation of future teachers by integrating their personal and professionally significant qualities with organizational-functional capabilities through step-by-step adaptive harmonization of divergent and convergent thinking forms.

According to M.V. Edrenkina, professional preparation is “the process and result of acquiring scientific knowledge, skills, competencies, and essential personal-professional qualities” [5].

Thus, the pedagogical preparation of future teachers is directly linked to the development and formation of their personal and professionally significant qualities.

The personal qualities of a teacher include diligence, a creative approach to work, independence, modesty, high cultural standards, flexibility, responsiveness, composure, responsibility, attentiveness, determination, orderliness, perseverance, discipline, conscientiousness, impartiality, extensive knowledge, observance, politeness, love for students, respect for their personality, and others [85].

The teaching profession is a socio-pedagogical phenomenon that requires both personal and professional qualities. Proper organization, guidance of students’ learning process, addressing their needs, interests, motivations, and goals, as well as managing educational forms, plays a crucial role in the formation of pedagogical mastery. Like any other activity, pedagogical activity demands specific preparation (knowledge), experience, and specialized education [85].

To carry out professional activities, future teachers require the following personal qualities: creativity, technical thinking, self-confidence, continuous improvement of professional skills, emotional decisiveness in managing processes, and the ability to demonstrate professional competence [85].

Key professional qualities include responsibility, reliability, sociability, teamwork skills, and the ability to make independent decisions [85].

All professional and personal qualities are dynamic in nature, constantly forming and evolving. Their formation follows a sequential process, with each stage interconnected and integrated. The didactic integration of the stages of developing professional and personal qualities resolves issues at the levels of didactic integration and synthesis, ensuring the interconnectedness of these stages.

Her research indicates that professional qualities are integral in nature and serve as a universal foundation for specialists adapting to professional activity. These qualities consist of numerous components. The conclusion drawn highlights that, alongside a high level of professional mastery, the ability to apply skills and competencies in new workplace conditions includes communicative abilities, emotional and volitional stability, initiative, perseverance, resilience, stress tolerance, and adherence to the ethical norms of the labor collective.

The practical importance of developing the professional qualities of future teachers is explained as follows:

Table 1.

Professional Qualities	Description	Practical Significance	Development Methods

Pedagogical Skills	The ability to effectively deliver knowledge and manage the educational process	Enhances the quality of education and increases students' engagement	Seminars, training sessions, practical lessons
Communication Skills	The ability to establish effective and positive communication with students	Creates a trustworthy and effective educational environment	Psychological training, group activities
Creativity	The ability to develop and apply new teaching methods	Improves educational efficiency through innovative approaches	Developing new educational materials, participating in projects
Organizational Skills	The ability to plan and manage lessons effectively	Ensures continuity and efficiency of the educational process	Training in planning, experience sharing
Responsibility	The ability to perform tasks on time and with quality	Strengthens trust among students and colleagues	Goal-oriented activities, self-assessment systems
Empathy	The ability to understand students' emotions and adapt to their needs	Enhances positive relationships with students	Psychological exercises, motivational training
Critical Thinking	The ability to analyze situations and make constructive decisions	Improves problem-solving capabilities	Critical analysis exercises, participation in discussion groups

This table highlights the key professional qualities needed for prospective teachers and their importance in the educational process. Let me know if further adjustments or expansions are required!

This table shows the direction in the development of professional qualities of future teachers and reveals their role and importance in the educational process.

Conclusion: Developing the professional qualities of prospective teachers not only enhances the effectiveness of the educational process but also contributes to preparing highly qualified specialists. Skills such as pedagogical mastery, communication ability, creativity, organizational capacity, responsibility, empathy, and critical thinking play a vital role in a teacher's professional activities.

To develop these qualities, methods such as seminars, training sessions, practical exercises, participation in projects, experience sharing in planning, and self-assessment systems are highly effective.

Overall, fostering professional qualities positively impacts both the personal growth of teachers and the learning process of students. Therefore, systematic and purposeful efforts in this direction hold significant importance.

List of literature used.

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В.Бондаревская // Педагогика.1997. - №4. - С. 11-17.

2. Spencer L.M. Competence at work: models for superior performance / L.M. Spenser, S.M. Spenser. – New York (etc.): John Wiley, 1993.

3. Stoof Angela, Merrienboer Jeroen. Chto yest kompetensiya? Konstruktivistskiy podxod kak vыxod iz zameshatelstva // Per. s angl. Ye. Orel. Open university of the Netherlands, 2004. - Rejim dostupa: www.ht.ru

4. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

5. Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Файзиева М.Х.
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В условиях современного мира, характеризующегося высоким темпом жизни, изменчивостью социальной и экономической среды, личности приходится сталкиваться с различными стрессовыми ситуациями. Психологическая защита личности играет важную роль в поддержании эмоционального и психического здоровья. Она представляет собой механизм, который позволяет индивиду адаптироваться к негативным влияниям внешней среды, снижать уровень стресса и защищать внутреннее благополучие. Современные формы психологической защиты включают как классические механизмы (например, подавление, проекция, рационализация), так и более сложные, обусловленные развитием технологий и изменениями в обществе. Важно исследовать, как эти механизмы действуют в контексте различных культурных и социальных особенностей, а также в условиях информационной перегрузки и глобализации.*

Ключевые слова: *психологическая защита, личность, стресс, эмоциональное доровье, адаптация, социальная среда, стрессовые ситуации, современные механизмы защиты*

Abstract. *In the modern world, characterized by a fast pace of life and changes in social and economic environments, individuals face various stressful situations. Psychological defense plays a vital role in maintaining emotional and mental well-being. It is a mechanism that allows individuals to adapt to negative influences from the external environment, reduce stress levels, and protect their inner balance. Contemporary forms of psychological defense include both classical mechanisms (such as repression, projection, and rationalization) and more complex ones, influenced by technological developments and societal changes. It is important to explore how these mechanisms operate in the context of various cultural and social factors, as well as in the face of information overload and globalization.*

Keywords: *psychological defense, personality, stress, emotional well-being, adaptation, social environment, stressful situations, modern defense mechanisms*

В современном мире, когда наблюдается ускорение темпов развития общества, человек вынужден довольно часто и в минимальные сроки адаптироваться к возникающим изменениям. В подобной ситуации индивиду всегда необходимо сохранять психическое равновесие. В этом ему помогают механизмы психологической защиты, направленные на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, связанных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Психологическая защита способствует поддержанию психологической стабильности личности, ослабляя внутри личностный конфликт между инстинктивными требованиями бессознательного и нормами внешней среды в процессе социального взаимодействия. Ослабив конфликт и снизив чувство тревоги, защитные механизмы психики регулируют поведение человека, при этом повышая его приспособляемость к внешним условиям и уравновешивая психику.

Основная цель данной работы – теоретическое рассмотрение механизмов психологических защит через призму ряда научных исследований и собственных выводов.

Под психологической защитой (в широком смысле) понимается особая система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопровождающихся дискомфортом, тревогой, а также внутренними и внешними конфликтами.

Развитие и формирование защитных механизмов психики начитается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни, сменяясь и изменяясь по мере взросления человека. Данные механизмы действуют бессознательно и ограждают сознание человека от негативных эмоциональных переживаний и воздействий, функционируя при этом по отдельности, либо совместно. Психологические защиты способствуют поддержанию психологической стабильности личности, ослабляя внутри личностный конфликт между инстинктивными требованиями бессознательного и правилами внешней среды.

Впервые психологическая защита была выделена в русле психоанализа, и связан с именем Зигмунда Фрейда. Данный термин фигурирует в его труде «Защитные нейропсихозы», который был издан в 1894 году. В нем автор изложил назначение психологической защиты, заключающееся в ослаблении конфликта между.

Согласно воззрениям З. Фрейда, человек представляет собой неопознанное и бессознательное – «Оно», которым движут два инстинкта «либидо» и «мортидо», они, в свою очередь, требуют постоянного удовлетворения своих желаний и влечений. «Я» – сфера сознательного, являющаяся олицетворением здравого смысла и представляет собой своеобразного «посредника» между бессознательными влечениями и требованиями окружающего мира. «Я» стремится осуществить власть над желаниями «Оно» и направить его деятельность в социально приемлемое русло. «Сверх-Я» – это требования общества. «Сверх-Я» отвечает за моральные установки, нормы поведения человека и моральные запреты. Формируется по мере взросления человека, и обладает такими функциями как, авторитет родителей, совесть, рефлексия и формирование идеалов.

Таким образом, «Я» является образованием, которое находится под постоянным давлением инстинктивного «Оно» и моральными запретами «Сверх-Я». В связи с этим растет психическое напряжение, справиться с которым человеку помогают механизмы психологической защиты, главной функцией которых является ослабление конфликта между двумя противоположными инстанциями – «Оно» и «Сверх-Я», установление гармонии между ними.

Следует отметить, что защитные механизмы бывают эффективными и неэффективными. Эффективные защитные механизмы помогают человеку справиться с внутренним конфликтом без образования патологических симптомов и дают ощущение внутреннего комфорта, а неэффективные накапливают психическое напряжение и ведут к болезням, неврозам, психологическому дискомфорту.

Современный быстро меняющийся мир, наполненный большим количеством стрессовых факторов, предъявляет жесткие требования к человеку, выражающиеся в высокой степени мобилизации и способности быстро адаптироваться. Для сохранения психического здоровья и равновесия у индивида формируются психологические защиты. Трудности и проблемы, которые возникают у современного человека, определяют количественную и качественную характеристику защитных механизмов его психики, которые «в постмодернистском мире существенно отличаются от таковых во времена их первооткрывателя Фрейда». Современная культура предъявляет повышенные требования к механизмам поддержания психического равновесия и предрасполагает к формированию примитивных форм психологических защит: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивные идеализация и обесценивание, проекция, интроекция, проективная и интроективная идентификация, расщепление Я, диссоциация.

Литература.

1. Зигмунд Фрейд *Защитные механизмы психики* Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 256 с.

2. Анна Фрейд *Эго и механизмы защиты* Москва: Издательство «Институт Психотерапии», 2017. — 256 с.

3. Васильева, М. В. *Психологические механизмы защиты личности: теория и практика* Москва: Академический проект, 2016. — 304 с.

4. Зейгарник, Б. В. *Психология личности* Москва: Аспект Пресс, 2015. — 384 с.
5. Карвасарский, Б. Д. *Психотерапия: Учебник для вузов* Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 864 с.
6. Кон, И. С. *Психология личности* Москва: Владос, 2019. — 288 с.
7. Лидерс, А. Г. *Психотерапия: теория и практика* Москва: Академический проект, 2014. — 416 с.
8. Лидия Божович *Личность и её формирование в детском возрасте* Москва: Педагогика, 2016. — 464 с.
9. Платонов, К. К. *Структура и развитие личности* Москва: Питер, 2017. — 320 с.
10. Чирков, В. И. *Психология личности: современный курс* Москва: Юрайт, 2020. — 438 с.

ПРОФИЛАКТИКА ПТСР У СУДЕЙ ВОЕННЫХ СУДОВ

Федорова Е.М.
Москва, Россия.

Аннотация*. В статье кратко рассмотрены некоторые проблемы и возможности профилактики посттравматического стрессового расстройства у судей военных судов в условиях ведения специальной военной операции.*

Ключевые слова*: посттравматическое стрессовое расстройство, психологическое обеспечение, судьи, специальная военная операция.*

Annotation. *The article briefly examines some of the problems and possibilities of preventing post-traumatic stress disorder in military court judges in the context of conducting a special military operation.*

Keywords*: post-traumatic stress disorder, psychological support, judges, special military operation.*

Профессиональная деятельность судьей относится к той сфере деятельности, которая связана с неблагоприятными, порой, экстремальными условиями труда, большим объемом выполняемых функций, повышенным уровнем психологической напряженности, а в связи с этим – высоким риском профессионального выгорания, деструктивных психических состояний, психосоматических заболеваний [Федорова Е.М., 2023, с. 139–143]. Особенно остро звучит эта тема в настоящее время, когда сотрудники судебных органов испытывают на себе негативное влияние не только факторов профессиональной деятельности, но и вызовов, кризисов, создаваемых современными социально-политическими реалиями [Козлов А.И., 2014, 528 с.]. В данных условиях требуется особое внимание к психологическому обеспечению профессиональной деятельности судей военных судов, в том числе осуществляющих свою деятельность в близости или непосредственно в зонах ведения специальной военной операции (СВО).

Нашей целью в данной статье является лишь обозначение необходимости глубокого научного изучения данной проблематики. К сожалению, такие исследования, основанные на сборе актуального эмпирического материала, статистики, беседах и тестировании судей, существенно ограничены закрытостью судейского профессионального сообщества, а также самой спецификой проблемы, связанной с условиями ведения специальной военной операции. Хотя нужно отметить, что в ряде правоохранительных структур эта проблематика активно исследуется и освещается в рамках психологических научных мероприятий [Каменев И.И., 2024, с. 51].

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) является тяжелым психическим состоянием, возникающим в результате одного или неоднократно повторяющихся событий, оказывающих сильное негативное воздействие на психику индивида, часто, связанных с угрозой жизни или здоровью, «угрожающих физической целостности субъекта или других людей» [Бонкало Т.И., 2023, с. 4]. Такая психологическая травма может быть вызвана,

например, военными действиями, природными и техногенными катастрофами, террористическими актами и др. В настоящее время наиболее изучен феномен ПТСР у участвовавших в вооруженных конфликта военнослужащих (Афганистан, Чечня и др.), а также сотрудников правоохранительных органов и иных лицах, которые находились в самом центре событий, являющихся источником крайне интенсивного стресса.

Судьи военных судов осуществляют свою деятельность по отправлению правосудия касательно военнослужащих в тех аспектах, которые затрагивает военная служба. Судьи обязаны рассматривать материалы дела, нередко изучая фото- и видеокадры, имеющие психотравмирующий характер. И таких дел у каждого судьи военного суда, осуществляющего деятельность в рамках проведения СВО, может быть в производстве огромное количество. Кроме того, стоит отметить наличие непосредственной угрозы жизни и здоровью судей, а также членов их семей, при ударах БПЛА и иных ситуациях в условиях СВО.

Несмотря на то, что при отборе на должность судьи военного суда уделяется особое внимание стрессоустойчивости кандидатов, длительное выполнение профессиональных функций в условиях опасности для жизни и здоровья может повлечь развитие стрессовых расстройств, в т.ч. ПТСР. К сожалению, приходиться констатировать тот факт, что психологическое обеспечение профессиональной деятельности судей сконцентрировано, в основном, в направлении психодиагностики при отборе кандидатов на должность судьи, а психологической профилактике и коррекции психологами деструктивных психических состояний, обусловленных профессиональной деятельностью, уделено недостаточное внимание [Федорова Е.М., 2023, с. 140].

В связи с вышесказанным, проблемы научного исследования формирования и развития ПТСР у судей военных судов в условиях ведения СВО, а также острой необходимости разработки методов оперативной психологической помощи, профилактики и коррекции симптомов ПТСР у судей требуют пристального внимания и научно-методической разработки.

Литература.

1. Бонкало Т.И. Посттравматическое стрессовое расстройство: дайджест. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – 28 с.

2. Каменев И.И. Психологическое сопровождение следствия в условиях проведения специальной военной операции: тезисы доклада // Психология и право в современной России. Коченовские чтения: программа Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием / под ред. А.А. Марголиса и др. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 60 с.

3. Козлов В.В. Психология кризиса: монография. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. – 528 с.

4. Федорова Е.М. Профилактика профессиональных деструкций работников судебной системы // Модели правосудия XXI века: теоретические и практические аспекты: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. за выпуск Е.В. Бурдина, Н.В. Головушкина. – М.: РГУП, 2023. – С. 139–143.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

Халимова Машрабой Вохидовна
Андижан, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье представлены общие функции и мотивационный анализ предпринимательской деятельности. Предприниматели как социальная группа. В рамках структурного подхода, напротив, предпринимаются попытки более или менее точно выделить предпринимателей в отдельную социальную группу, что необходимо для включения данного явления в разряд эмпирических социально-психологических объектов.*

Ключевые слова; *финансовый, человеческий, организационный, информационный, функциональный подход, инновационное предпринимательство, мотивация.*

Abstract. *This article presents the general functions and motivational analysis of entrepreneurship. Entrepreneurs as a social group. In the framework of the structural approach, on the contrary, attempts are made to more or less accurately identify entrepreneurs as a separate social group, which is necessary to include this phenomenon in the category of empirical socio-psychological objects.*

Keywords; *financial, human, organizational, informational, functional approach, innovative entrepreneurship, motivation.*

Сегодня уровень развития предпринимательской активности неразрывно связан с функциями, определяемыми внутри деятельности и отдельными мотивационными процессами. При анализе экономических функций предпринимательства в ряде случаев подчеркивается его роль как экономического субъекта, выполняющего функции оптимального сочетания имеющихся ресурсов (финансовых, человеческих, организационных, информационных и др.) Для удовлетворения спроса. Получение дохода, среди прочего, основная экономическая задача предпринимателя заключается в поиске и создании новых возможностей и комбинаций в экономике. Во втором случае принято говорить об инновационном предпринимательстве, чтобы ограничить функции изобретателя, с одной стороны, и традиционные управленческие обязанности, с другой.

Некоторые определения подчеркивают функцию инноваций в предпринимательстве и описывают ее как процесс создания чего-то нового с ценностями, в то время как другие определяют основные функции начальника и менеджера и определяют предпринимателя как организатора экономической деятельности. предприятие.[1] Он создает его, владеет им, управляет и несет ответственность за все риски своего бизнеса (новый словарь Вебстера). В любом случае при функциональном подходе предпринимательство считается безличным как вид деятельности, не зависящий от характеристик отдельных субъектов.

Современная литература по менеджменту посвящена развитию менеджмента, организационным инновациям, созданию новых видов товаров и услуг и выполнению бизнес-функций. отличительный признак эффективного инновационного менеджмента. И в этой связи используются термины «бизнес-менеджмент» и «корпоративное или внутреннее предпринимательство». Личная ответственность за владение собственностью и риск не являются обязательным признаком предпринимательства. При таком подходе практически устраняются формальные статусные различия между менеджерами и предпринимателями.

Предприниматели как социальная группа. В рамках структурного подхода, напротив, предпринимаются попытки более или менее четко обозначить предпринимателей как отдельную социальную группу, что совершенно необходимо для включения этого явления в разряд эмпирических социально-психологических объектов.

С юридической точки зрения предпринимательство - это самостоятельная деятельность, осуществляемая с риском, которая регулярно используется

зарегистрированными лицами для использования собственности, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. в порядке, указанном в этом порядке. [2] Это очень широкое определение предпринимательства охватывает все виды предпринимательской деятельности, кроме наемного труда.

Попытки выделить предпринимателей в отдельную социальную группу в рамках социальной стратификации позволяют сформировать критерии эмпирической идентификации ее представителей. На основе предложенных критериев были эмпирически идентифицированы и идентифицированы представители бизнес-класса современного российского общества, внутри которых, в свою очередь, были разделены на небольшие группы, различающиеся по срокам и условиям. Деловая активность:

1) сами предприниматели, которые одновременно работают собственниками и руководителями своего предприятия (в отдельную группу входят индивидуальные предприниматели, то есть лица, занимающиеся индивидуальным предпринимательством);

2) полупредприниматель, совмещающий предпринимательскую деятельность с наемным трудом (в эту группу входят руководители и рядовые рабочие);

3) менеджеры, выполняющие функции руководства и управления ресурсами, но не являющиеся собственниками предприятия (здесь тоже есть разлчие между собственниками и наемными менеджерами).

Результаты проделанной работы позволяют сформировать четкие критерии идентификации субъектов хозяйствования. [3] В то же время они ясно показывают разнообразие предпринимательского слоя, что в каждом случае требует от бизнес-исследователей, в том числе психологов, четкого определения конкретных характеристик исследуемой выборки.

Можно процитировать определение предпринимательства, данное А.Колем, основателем Гарвардского центра исследований истории бизнеса, - это целенаправленная деятельность человека или группы связанных с ним людей. [4] Это делается с целью создания, поддержания и приумножения прибыльной организационной единицы, состоящей из набора ресурсов, капитала, информации и рабочей силы, для получения денег или других выгод, которые являются мерой успеха. экономические, политические, социальные условия (институты, традиции) развития общества, что дает значительную степень свободы принятия решений.

Основные направления исследований в области психологии бизнеса. Дж. Начиная с работ Шумпетера, в экономической литературе предпринимались попытки определить предпринимателя не только как субъекта определенного вида экономической деятельности, но и как человека особого психологического типа, специфические особенности которого могут проявляться. независимо от содержания выполняемой экономической функции. Эта идея послужила мощным толчком для психологических исследований, основной целью которых был поиск конкретных качеств, мотивирующих человека к предпринимательской деятельности и обеспечивающих эффективное выполнение предпринимательских функций.

Исследование предпринимательской мотивации. Американский психолог Д. МакКлеланд Х. Достижением Мюррея стало развитие теоретических идей и эмпирических подходов к исследованиям мотивации, а также серия экспериментов, нацеленных как на студентов учебных заведений, так и на предпринимателей. Этот эксперимент, описанный в книге «Общество достижений», был одной из первых серьезных попыток использовать теорию и методы науки психологии для анализа и решения проблем экономического развития. Д. Основная идея Макклелланда состоит в том, что отличительной психологической чертой предпринимателей является высокий уровень мотивации к успеху, который он охарактеризовал как конкуренцию по определенным стандартам. [5] Стремление к успеху проявляется в следующих условиях:

- состояние поведения человека характеризуется наличием определенных стандартов, по которым оценивается успешность или неуспех человека в решении поставленных задач;
- человек видит себя субъектом, ответственным за последствия поведения;

- успех в решении проблемы не предопределен, но связан с определенным уровнем риска.

В центре локуса. Дж. Роттер предложил дифференцировать людей по их поведению и факторам, контролирующим важные для них события, в основном в зависимости от того, где они находятся. Люди, в которых доминируют локусы внешнего контроля, считают, что главные важные события их жизни во многом определяются (управляются) внешними условиями (благоприятными внешними условиями, влиянием других людей, совпадениями и т. д.). Они также склонны объяснять свои успехи и неудачи в основном внешними факторами. Люди, у которых есть внутренний (внутренний) локус управления, напротив, считают, что они способны управлять важными для них событиями на высоком уровне и что у них есть свои успехи, успехи и неудачи. Оценивая внешне-внутренний уровень с помощью специально разработанной анкеты, Д. Роттер и другие исследователи показали, что превосходство локуса внешнего контроля сочетается с такими качествами, как большая совместимость. соответствующее, зависимое поведение, неуверенность в себе, тревога. Людям, которые доминируют внутри, свойственны высокая активность, независимость, они более уверены в себе, уважают себя, проявляют высокую ответственность за свои действия.

Для оценки серьезности мотивации успеха Д. Макклеланд - американский психолог. Разработан Мюрреем, а затем немецким психологом Х. Хеккенхаузен использовал модифицированный ТТА (тематический тест апперцепции). Испытуемым были представлены картинки с расплывчатыми изображениями, которые допускали различные интерпретации, и их попросили создать для каждой картинки историю о том, что происходило в описываемом событии, что послужило причиной описываемой ситуации и что могло произойти. будущее, о чем думают и переживают изображенные люди. Используя специально разработанные базовые категории, экспериментаторы анализировали содержание рассказов и записывали частоты, которые указывали на мотивацию к успеху. Полученный индекс служил количественной оценкой серьезности мотива. После длительных лабораторных экспериментов Д. Макклэнд и его коллеги пришли к выводу, что люди с высокой мотивацией к успеху ведут себя как успешные рациональные предприниматели. Они определили для себя средний уровень проблем и добились максимального успеха в их решении.

Кроме того, они отличались: положительным отношением к достигнутой ситуации; стремление решать интересные, сложные, но действительно выполнимые задачи; уверенность в успешном решении проблемы; высокая настойчивость в достижении поставленной цели; отсутствие интереса к разумному риску и интерес к чрезвычайно сложным и очень простым задачам; интерес к состоянию конкуренции с другими лицами и активный поиск информации об их результатах; проявление активности в неопределенных ситуациях, целеустремленность и ответственность за результат; повышение уровня стремления при успехе и уменьшение при неудаче. На основании полученных результатов Д. Макклеланд предположил, что предприниматели (успешные люди в бизнесе) имеют более высокую потребность в успехе, чем профессионалы, не являющиеся предпринимателями. Эмпирические исследования в ряде стран подтвердили эту гипотезу. Последующие исследования мотивации начали различать причину успеха и мотив избежать неудачи. Для людей, заинтересованных в успехе, характерны: четкое выражение позитивных целей деятельности и постоянный поиск их достижений, уверенность в себе, чувство собственного достоинства. Они предпочитают задачи средней сложности, а в случае неудачи мобилизуют силы и повышают активность. Люди, у которых есть мотивация избегать неудач: неуверенность в своих силах, беспокойство о возможной неудаче. Обычно для них характерна низкая самооценка (завышенная или недооцененная), поэтому они выбирают слишком легкие или слишком сложные задачи. Успех увеличивает их активность, но неудача ведет к более резкому спаду. Индивидуальные особенности мотивации человека определяются сочетанием разных уровней мотивации. В современных психологических исследованиях М. Анкета Меграбяна часто используется для изучения характеристик мотивации к успеху, а не к поражению. Впервые анкету доктора медицины перевел на

русский язык М.Ш. Магомеда-Эминова и вышла в 1988 году. Однако результаты адаптации методики на российской выборке не приводятся. Новой модификацией методики, адаптированной к русской культуре и апробированной на российском образце, является С.А. Шапкина. По мнению многих исследователей, отличительной чертой успешных предпринимателей является явное преимущество мотивации к успеху над мотивацией избегать неудач. Практика психологического консультирования показывает, что с помощью специальных упражнений можно скорректировать индивидуальные особенности мотивации человека, повысить уверенность в себе и ориентироваться на успех.

Литература.

1. Абалкин Л.И. Заметки о российском предпринимательстве. М.: Прогресс,1994
2. Автономов В.С., Предпринимательская функция в экономической системе. М.,1990.
3. Агеев А.И., Предпринимательство: Проблемы собственности и культуры. М., 1991.
4. Акперов И.Г., Масликова Ж.В. Психология предпринимательства. Учебное пособие.М.,2003.
5. Борисова Т.В. Философский анализ предпринимательской деятельности: социально-онтологический аспект. Дисс. докт. флософ. наук. Саратов, 2005.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ДОПРИЗЫВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Холиков Ихтиёр Розикович
Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассказывается о процессах совершенствования психолого - педагогических компетенций допризывной подготовки учителей общеобразовательных школ, взаимосвязь данных компетенций с профессиональной деятельностью педагогов. Кроме того, уделено внимание особенностям подготовки военных кадров в данном направлении. В конце статьи анализируются и предлагаются с точки зрения автора компетенции, которые необходимо формировать у офицеров резерва и запаса.*

Ключевые слова: *Процесс обучения, компетенция, психологические аспекты, фактор, уникальные особенности.*

Annotation. *This article describes the processes of improving the psychological and pedagogical competencies of pre-conscription training of teachers of secondary schools, the relationship of these competencies with the professional activities of teachers. In addition, attention is paid to the peculiarities of training military personnel in this area. At the end of the article, the competencies that need to be developed in reserve and reserve officers are analyzed and proposed from the author's point of view.*

Keywords: *Educational process, competence, psychological aspects, factor, educational process, specific characteristics.*

Введение. XXI век, наряду с признанием веком искусственного интеллекта и нанотехнологий, также характеризуется масштабами современных войн и боевых действий, а также использованием в боевых действиях оружия на основе искусственного интеллекта. Современная война в силу своей стремительности требует нестандартного принятия командирами решений при постановке задач. Согласно анализу военных экспертов, Российско-Украинская война признана войной беспилотников. Кроме того, мы можем наблюдать, что широкомасштабное применение дальнобойных ударных средств повышает эффективность боевых действий. С связи с этим подготовка учителей допризывной подготовки (офицеров запаса и резерва), повышение их профессионального уровня,

совершенствование педагогических (профессиональных) компетенций относятся к числу актуальных задач современного образования.

Основная часть: Организация учебного процесса факультета военного образования, осуществляется на основе совместного решения Министра обороны Республики Узбекистан №22 от 5 октября 2023 года, Министерства высшего образования науки и инноваций Республики Узбекистан №35 с/р от 5 октября 2023 года «Инструкция по организации и осуществлению процесса военной подготовки в высших учебных заведениях», [3], Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 09.10.2017 № 809 «Об утверждении положения о военно-учебных подразделениях высших учебных заведений Республики Узбекистан». 60112000- Допризывное военное образование осуществляется на основании квалификационных требований [2] курса бакалавриата, утвержденных приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 344 от 7 августа 2023 года.

Согласно инструкциям, основной целью образовательного процесса является преданность к Президенту и народу Республики Узбекистан, способность командовать боевыми подразделениями Вооруженных Сил, принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, решительность, способен умело управлять порученными подразделениями в боевой обстановке, подготовка учителей допризывной подготовки (офицеров запаса и резерва), обладающих хорошо развитыми лидерскими, ораторскими способностями и организаторскими способностями, овладевших навыками правильного использования вверенной боевой техники и вооружения. [1;глава 1, стр 1]

Согласно квалификационным требованиям направления допризывного военного бакалавриата 60112000-Подготовка бакалавров допризывного военного образования осуществляется на основе национальной квалификационной рамки, профессиональных стандартов, требований и потребностей кадровых заказчиков . [1; 3-стр].

60112000-Профессиональная деятельность бакалавров военного образования допризывной подготовки предполагает деятельность по следующим направлениям:

- педагогический;
- научные исследования;
- духовно-просветительская;
- организационно управленческое [2; стр-5].

Согласно квалификационным требованиям к профессиональным компетенциям выпускникам факультетов военного образования предъявляются следующие требования:

Общие компетенции: - обладать умениями формировать и объективно оценивать стремление к личностному росту, а также повышать уровень интеллектуального развития обучающихся;

- уметь эффективно использовать основные правила и методы общих и специальных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- овладение письменными и устными навыками на родном языке и одном из иностранных языков с целью систематического и свободного выражения своих мыслей на родном языке, работы с научными текстами, выступления перед публикой;
- использование методов, способов и средств получения, сортировки, хранения и обработки информации, медиаграмотность, навыки работы с глобальными компьютерными сетями;
- понимать принципы организации научных исследований, достижения научных знаний;
- умение формировать навыки здорового образа жизни в соответствии с требованиями правил гигиены, охраны труда и защиты от внешних воздействий.

Профессиональные компетенции: - моделирование образовательного процесса и применение его в образовательной практике;

- овладение методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- реализация междисциплинарных связей в решении профессиональных задач, а также обеспечение теоретической и практической гармонии, последовательности и преемственности;

- овладение методологией критического мышления;

- обеспечение техники безопасности при проведении занятий и безопасное проведение лабораторных экспериментов;

- формирование ценностного отношения к инклюзивному образованию; владеть технологией работы с учащими, нуждающимися в длительном лечении (госпитальная педагогика);

- способность к обучению, ориентированному на производительность и мобильность, которое помогает учащимся развивать компетенции, необходимые для адаптации к меняющимся требованиям рынка труда, и позволяет им формировать активную гражданскую позицию. [2;7-8 стр]

Анализируя современную ситуацию с проведением практики на военно-учебном факультете, мы сочли необходимым указать на некоторые особо примечательные аспекты: в частности, в процессе планирования учебного процесса составляется совместный план сотрудничества с расположенными в регионе воинскими частями и учреждениями, согласно которому практическая подготовка будет осуществляться непосредственно с привлечением технических специалистов и специалистов воинских частей, военных учреждений, которые послужит развитию профессиональных компетенций будущих учителей (офицеров запаса и резерва).

Обучение, организованное в сотрудничестве с подразделениями и учреждениями, служит развитию следующих компетенций:

- управленческая компетентность;

- компетентность принятия решений в нестандартных ситуациях;

- компетенции по управлению боевой техникой и вооружением.

Рассмотрим патриотическое воспитание учителей допризывной подготовки, так как этот вопрос является актуальным на сегодняшный день. В ачстности, формирование высоких морально-духовных и военно-профессиональных качеств у обучающихся в процессе обучения, осуществляется согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 09.10.2017 № 809 «Об утверждении Положения о военной подготовке учебных заведений высшие учебные заведения Республики Узбекистан»:[3] Воспитание будущих офицеров запаса и резерва в духе патриотизма осуществляется как неотъемлемая часть образовательного процесса. Воспитание патриотических чувств в сознании обучающихся, формирование таких понятий, как верность Родине, воинский долг, любовь к выбранной профессии, соблюдение правил ношения военной формы не только во время учебы, но и в повседневной деятельности дадут эффективные результаты.

Кроме того, осуществляются меры по воспитанию студентов в духе патриотизма через реализацию воинских традиций.

Учитывая, что служебная деятельность военнослужащих сопряжена с процессами повышенного риска, требующими внимания, командных и лидерских качеств, возникает вопрос, какими знаниями, навыками и квалификацией должны обладать будущие офицеры.

Процесс приобретения знаний позволяет будущим офицерам развивать и совершенствовать свое педагогическое мастерство. Выпускник высшего учебного заведения будет обладать несколькими компетенциями, но исходя из специфики военной службы, будущий военный должен обладать и конкретной военной компетенцией. Так что же это за компетенции?

И как они формируются? Компетентность как характеристика личности имеет разные проявления: уровень работоспособности, способность проявить себя как личность, управленческие, лидерские компетенции. На основании указанных выше факторов можно сказать, что компетентностные взгляды, прежде всего, в различных ситуациях способствуют возможности человека найти правильный выход из существующих препятствий и проблемных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью в той или иной сфере

деятельности.

Работая в военной сфере, будущим офицерам приходится вместе с личным составом выполнять учебно-боевые задачи. Кроме того, существуют стереотипы, которые сформировались в обществе и не меняются с годами, и чтобы соответствовать требованиям стереотипов, будущим офицерам необходимо обладать рядом специфических личностных качеств и способностей.

По нашему мнению, исходя из особенностей служебных обязанностей, положения и роли будущих офицеров в обществе, они должны обладать следующей военной компетенцией:

- способность принимать неординарные решения в различных ситуациях и в короткие сроки;
- управленческая компетентность;
- педагогическая компетентность;
- профессиональная компетентность в профессиональном направлении;
- толерантность к стрессу;
- умение сплачивать коллектив и т.д.

Учителя допризывной начальной подготовки должны не только овладеть педагогическими компетенциями, но и сформированы как зрелые специалисты, обладающие военной компетенцией.

Ведь от будущих военнослужащих требуется выполнение боевых задач командой, состоящей из боевого оружия и техники, а также личного состава. Педагог, обладающий высокими знаниями, уровнем и навыками, психологически сильный, сможет в полной мере выполнить поставленные перед ним задачи.

Литература.

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 7-avgustdagi 344-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan 60112000- Chaqiriqqacha harbiy ta’lim bakalavriat yo‘nalishining malaka talablari. Toshkent 2023 y.

2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 7-avgustdagi 344-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan 60112000- Chaqiriqqacha harbiy ta’lim bakalavriat yo‘nalishining malaka talablari. Toshkent 2023 y. 5-bet.

3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 09.10.2017-yildagi 809-son “O‘zbekiston respublikasi oliy ta’lim muassasalarining harbiy tayyorgarlik o‘quv bo‘linmalari to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash to‘g‘risida” gi qarori

4. Холиқов, И. Р. (2023). Бўлажак офицерларда педагогик компетенцияларнинг шаклланиши. Наука и технологии, 1(2).

5. Холиков, И. (2023). Harbiy ta'lim yo'nalishi talabalarida pedagogik kompetensiyani takomillashtirishga zamonaviy yondashuvlar. центр научных публикаций (buxdu. uz), 43(43).

6. Kholikov, I. R. (2023). Competence and its Types.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ - ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Чалкевич А.В.
Россия

Аннотация. *Современный мир, изменившийся за первую четверть XXI века предъявляет высокие требования к профессиональной деятельности руководителей. Современному руководителю приходится сталкиваться с быстро меняющейся экономической и социальной средой. Психологическое состояние лидера играет важнейшую роль в эффективности управленческой деятельности. Оно влияет на процесс принятия*

решений, управление коллективом, мотивацию сотрудников и стратегическое планирование. Российские психологи подчёркивают, что способность руководителя к саморегуляции и эмоциональной устойчивости является ключевым фактором его профессионального успеха.
Ключевые слова: *Психологическое состояние, эмоциональная устойчивость, управление, лидер, стрессоустойчивость*
Annotation. *The modern world, which has changed in the first quarter of the 21st century, places high demands on the professional activities of managers. A modern leader has to deal with a rapidly changing economic and social environment. The psychological state of a leader plays a crucial role in the effectiveness of managerial activities. It affects the decision-making process, team management, employee motivation, and strategic planning. Russian psychologists emphasize that the ability of a leader to self-regulate and emotional stability is a key factor in his professional success.*
Keywords: *Psychological state, emotional stability, management, leadership, stress tolerance*

Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), психологическое здоровье — это состояние благополучия, при котором человек способен адаптироваться к изменениям, осознавать свои способности справляться со стрессами и продуктивно работать. В контексте психологии управления, психическое здоровье рассматривается как интегративное понятие, включающее эмоциональную устойчивость, когнитивные ресурсы, стрессоустойчивость и высокий уровень саморегуляции.

Эмоциональная устойчивость руководителя выступает как основа эффективного взаимодействия с коллективом. В.М. Шепель в своей работе «Управленческая психология» подчёркивает: «Руководитель, неспособный контролировать свои эмоции, теряет авторитет в глазах подчинённых, что приводит к снижению эффективности всей организации» [6, с. 112].

Психологическое состояние руководителя напрямую связано с функционированием центральной нервной системы (ЦНС). Основные нейрофизиологические процессы, влияющие на управленческую деятельность:

1. Регуляция стресса. Активация гипоталамо-гипофизарно-адреналовой оси (ГГА-оси) обеспечивает мобилизацию ресурсов организма в условиях стресса. Однако хронический стресс приводит к дисрегуляции ГГА-оси, снижению когнитивных функций и эмоциональной устойчивости.

2. Функции префронтальной коры. Префронтальная кора головного мозга отвечает за высшие когнитивные функции, такие как планирование, принятие решений и саморегуляция. У руководителей с нарушением работы этой зоны наблюдаются импульсивность и трудности в стратегическом мышлении.

Эмоциональная устойчивость помогает отслеживать и контролировать эмоциональные реакции, снижать уровень аффективного напряжения и предотвращать развитие эмоционального выгорания.

Ю.А. Мальцева и О.Ю. Яценко в учебном пособии «Психология управления» акцентируют внимание на значении саморегуляции для руководителей: «Способность управлять собственным психологическим состоянием позволяет руководителю сохранять ясность мышления и продуктивность даже в условиях высокого стресса» [3, с. 85].

Психологическое состояние руководителя зависит от взаимодействия внешних и внутренних факторов

1. Внешние факторы:

Организационные стрессоры. Высокая рабочая нагрузка, конфликтные ситуации и жесткие сроки провоцируют развитие хронического стресса.

Социальная среда. Недостаток поддержки со стороны коллег или подчиненных снижает уровень удовлетворенности работой.

2. Внутренние факторы:

Личностные ресурсы. Включают такие черты, как эмоциональная устойчивость, самоэффективность и уровень осознанности.

Н.Н.Обозов в труде «Психология малых групп и коллективов» подчёркивает, что психологическое состояние лидера прямо влияет на атмосферу в коллективе: «Эмоциональная нестабильность руководителя снижает уровень доверия и порождает конфликты внутри группы» [4, с.78].

Социальная компетентность позволяет продуктивно взаимодействовать с коллективом и каждым членом команды, строить доверительные отношения и управлять конфликтами.

Психологическое состояние и принятие решений.

Эффективное управление невозможно без качественного принятия решений. Под влиянием негативного психологического состояния (стресс, усталость, эмоциональное выгорание) руководитель может допускать ошибки, что снижает эффективность деятельности организации.

А.В. Карпов в монографии «Психология принятия решений» отмечает: «Когнитивные искажения, вызванные эмоциональной нестабильностью, существенно затрудняют процесс анализа ситуации и выработки стратегий» [2, с. 64].

Когнитивная гибкость. Помогает быстро переключаться между задачами, находить новые подходы к решению проблем и адаптироваться к изменениям.

Психологическое состояние и мотивация сотрудников

Руководитель, обладающий позитивным настроем, способен мотивировать коллектив, создавать условия для роста вовлечённости и продуктивности сотрудников. Как указывает И.В. Андреев в книге «Психология управления персоналом», «эмоциональный фон руководителя задаёт тон всей рабочей атмосфере; позитивное состояние лидера передаётся коллективу, повышая уровень удовлетворённости работой» [1, с.119].

Эмоциональное состояние лидера оказывает влияние на коллектив. Руководители, обладающие эмпатией и эмоциональной стабильностью, создают позитивный и спокойный психологический климат.

Влияние стрессоустойчивости на стратегическое планирование.

Долгосрочное планирование требует от руководителя способности абстрагироваться от текущих проблем и сосредотачиваться на глобальных целях. Исследования показывают, что руководители с низким уровнем стрессоустойчивости чаще сосредотачиваются на тактических, а не стратегических задачах, что снижает эффективность их деятельности.

Подходы к поддержанию психологического состояния

1. Развитие навыков эмоционального интеллекта:

Руководителю важно осознавать свои эмоции и управлять ими. По мнению Д.В. Ушакова, «эмоциональный интеллект является основным инструментом для формирования устойчивости к стрессу и эффективного взаимодействия с коллективом» [5, с.92].

2. Практика саморегуляции:

Регулярные тренировки, направленные на развитие навыков концентрации и расслабления, способствуют повышению стрессоустойчивости и продуктивности руководителя.

Выработка нейромедиаторов. Уровень серотонина, дофамина и норадреналина влияет на эмоциональное состояние, мотивацию и способность к адаптации.

3. Психологическая поддержка:

Консультирование у психолога помогает руководителю справляться с внутренними конфликтами и повышать уровень самосознания.

4. Корпоративные программы:

Внедрение программ психоэмоциональной поддержки в организации способствует улучшению состояния как руководителей, так и сотрудников.

Психологическое состояние руководителя является определяющим фактором обеспечения его эффективной деятельности. Развитие навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости и осознания роли своего состояния в управлении коллективом позволяет лидеру достигать высоких профессиональных результатов.

Для углубления научной базы в данной области необходимы дальнейшие исследования, направленные на разработку инструментов для диагностики и коррекции психологического состояния руководителей, а также внедрение практических рекомендаций в корпоративную культуру.

Литература.

1.Андреев И.В. Психология управления персоналом. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 320 с.

2.Всемирная организация здравоохранения. Психическое здоровье на рабочем месте. Доступ: https://www.who.int.

3. Карпов А.В. Психология принятия решений. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 156 с.

4. Мальцева Ю.А., Яценко О.Ю. Психология управления. СПб.: Питер, 2016. 384 с.

5. Обозов Н.Н. Психология малых групп и коллективов. М.: Академия, 2018. 240 с.

6. Ушаков Д.В. Эмоциональный интеллект в управлении. М.: Проспект, 2019. 198 с.

7. Шепель В.М. Управленческая психология. М.: Юрайт, 2019. 272 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ражабова М.

г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности организации и функционирования психологической службы в системе дошкольного образования. Подчеркивается значимость раннего психологического сопровождения детей для обеспечения их гармоничного психического, эмоционального и социального развития. Описаны основные направления работы педагога-психолога в ДОУ: диагностика, профилактика, коррекция и развитие. Также анализируются проблемы взаимодействия специалистов психологической службы с педагогами и родителями, подчеркивается важность комплексного подхода к решению задач поддержки и развития личности ребенка на этапе дошкольного возраста.*

Ключевые слова. *дошкольное образование, психологическая служба, педагог-психолог, психическое развитие, диагностика, коррекция, профилактика, сопровождение ребенка.*

Abstract. *The article examines the peculiarities of organizing and operating psychological services within the preschool education system. It highlights the importance of early psychological support for ensuring the harmonious mental, emotional, and social development of children. The key areas of a preschool psychologist's work are outlined: diagnostics, prevention, correction, and developmental activities. The article also analyzes the challenges of cooperation between psychological service professionals, educators, and parents, emphasizing the need for an integrated approach to supporting and fostering the personality development of preschool children.*

Keywords: *preschool education, psychological service, educational psychologist, mental development, diagnostics, correction, prevention, child support.*

Специальных нормативных документов, регламентирующих деятельность именно педагога-психолога в системе дошкольного образования нет. Таким образом, психологическая служба в системе дошкольного образования является частью общей психологической службы в системе образования. Первым звеном этой службы является педагог-психолог, осуществляющий свою деятельность в ДОО. Центральной, основополагающей задачей деятельности педагога-психолога ДОО, согласно данному документу, является создание в детском саду психологических условий, обеспечивающих полноту и многогранность проживания детьми своего дошкольного детства.

В соответствии с данным документом можно выделить конкретные задачи, которые должны решать психологи в ДОО: неотложная психологическая помощь детям дошкольного возраста и их семьям; консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях ДОО; социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании дошкольников; консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей .

Анализ нормативных документов не выявил своеобразия структуры, особых форм и видов профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО.

В поиске ответа на вопрос о специфике психологической службы в дошкольном образовании обратимся к диссертационному исследованию Т.И. Чирковой «Теоретические основы дошкольной психологической службы» [Чиркова, 1999].

В теоретической части своего исследования Т.И. Чиркова выделила специфику дошкольной психологической службы, которая определяется, прежде всего, социальной ситуацией развития дошкольника, противоречиями, возрастными кризисами в развитии, ведущим видом деятельности, особенностями личностных новообразований детей, ссылаясь в своем исследовании на таких ученых, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А. Валлон, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Л. Новоселова, Л.Ф. Обухова, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин и др. [Божович, 2002; Валлон, 2001; Венгер, 1988; Выготский, 2019; Гальперин, 1978; Лисина, 2009; Обухова, 1995; Поддьяков, 1982; Эльконин, 1971].

Т.И. Чиркова также отмечает отсутствие единой модели дошкольной психологической службы, что привело к возникновению различных ее вариаций и модификаций [Чиркова, 1999].

Но прежде чем обратиться к описанию выделенных Т.И. Чирковой вариаций, обратимся к модели организации профессиональной деятельности психологов в школе, разработанной М.Р. Битяновой, на которую ссылается Т.И. Чиркова в своем анализе дошкольной психологической службы, — модели психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Согласно определению, деятельность-сопровождение предполагает следование за естественным развитием ребенка на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, опору на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка [Битянова, 1997]. В рамках данной модели становится возможным соединение психологических и педагогических целей, фокусировка на личности ребенка.

Т.И. Чиркова выделила две модели дошкольной психологической службы, которые возникли в результате доминирования какой-либо из функциональных обязанностей психолога, или на основе приоритетного целеполагания и преобладания решения тех или иных задач в его деятельности [Чиркова, 1999].

Так, в первой модели, которую автор назвала моделью «поддержки», основное направление деятельности психолога связано с исправлением того, что уже произошло в психическом развитии ребенка, и сводится, в конечном счете, к коррекционным мерам.

Продолжая обзор существующих моделей организации психологической службы, обратимся к концепции психологической службы в системе образования, которую разработала группа психологов г. Москвы (С.В. Кривцова, Д.А. Иванов, Н.А. Морозова, М.В. Левит) [Концепция психологической службы, 1999]. Ими были выделены пять основных моделей организации деятельности педагога-психолога: «сторонний наблюдатель», «фасилитатор», «активное включение», «ведущий», «исследователь». Эти модели, прежде всего, отражают позицию психолога, его место и роль в школьной жизни.

I модель. Психолог занимает позицию стороннего наблюдателя за тем, что происходит в дошкольной организации. Выполняет в основном консультативную функцию на территории своего кабинета.

II модель. Здесь психолог выступает в роли фасилитатора, то есть способствует оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений. Помимо

консультативной деятельности, проводит диагностику по запросу администрации, может посещать занятия с детьми с целью наблюдения за «трудными» детьми, разрабатывает рекомендации для педагогов.

III модель. Психолог активно участвует в различных процессах, связанных с работой детского сада. Проводит коррекционные и профилактические мероприятия, среди которых обязательными являются тренинги с детьми и обучающие семинары с воспитателями.

IV модель. Психолог занимает позицию «ведущего». Его деятельность оказывает существенное влияние на профессиональное сознание педагога, направлена на психологическое сопровождение образовательных процессов, осуществляемых воспитателями.

V модель. В этой модели психолог выступает в роли «исследователя». И объектом его исследования является образовательный процесс. Психолог участвует в проектировании образовательной среды ДОО, сообразной возрастным особенностям развития детей.

Каждая из перечисленных моделей имеет свои достоинства и недостатки. Ограничения связаны с тем, что психолог, находясь в парадигме той или иной модели, не охватывает в целом разные стороны образовательного процесса и жизни ребенка в образовательной организации, не реализует задачу полноценного психологического сопровождения.

Подводя итоги анализа практики психологической службы в системе дошкольного образования, можно сделать вывод, что преимущественно психологи ДОО реализуют модель, характеризующуюся направленностью на работу по оказанию помощи детям, испытывающим трудности, то есть в режиме «скорой помощи», в рамках решения «злободневных задач»; деятельность психолога чаще всего подчинена запросам педагогов, родителей, администрации.

Литература.

1. Гришина, Н. В. Психология дошкольного возраста Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 320 с.

2. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста Москва: Просвещение, 2021. — 256 с.

3. Мастюкова, Е. М. Психологическая служба в образовательных учреждениях Москва: Академия, 2017. — 208 с.

4. Карабанова, О. А. Психология развития и возрастная психология Москва: Академия, 2018. — 400 с.

5. Ананьев, Б. Г. Психологическая диагностика и консультирование в ДОУ Санкт-Петербург: Речь, 2016. — 290 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шокиров Жамшид Қодир ўғли
Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В этой статье, научно изучена роль психологических факторов в развитии профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации в системе народного образования. Также в статье проанализировано значение психологического состояния и внутренней мотивации учителей в процессе повышения квалификации.*

Ключевые слова. *Повышение квалификации, психологические факторы, профессиональная компетентность, мотивация, управление стрессом, эмоциональный интеллект, самосознание.*

Annotation. *In this article, the role of psychological factors in developing the professional competence of students in professional development courses in the national education system has been scientifically studied. The article also analyzes the significance of the psychological state and internal motivation of teachers in the process of professional development.*

Keywords. *Professional development, psychological factors, professional competence, motivation, stress management, emotional intelligence, self-awareness.*

Введение. В системе народного образования важное значение имеют психологические факторы развития профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации. Профессиональная компетентность - это совокупность знаний, умений и личностных качеств педагога, необходимых для эффективного обучения и воспитания учащихся. Курсы повышения квалификации дают возможность учителям совершенствовать свои профессиональные компетенции.

В этом процессе очень важную роль играют психологические факторы. На процесс повышения квалификации учителя влияют такие психологические факторы, как личностные особенности, мотивация, уровень самосознания и адаптивность к изменениям. Преподаватель должен быть психологически подготовлен, поскольку это необходимо для того, чтобы он мог воспринимать новые знания, осваивать методы обучения и добиваться успеха в процессе профессионального развития.

Также психологические факторы имеют важное значение в развитии педагогических навыков учителей. Уверенность в себе, стрессоустойчивость, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект учителя влияют на успех процесса повышения квалификации. На курсах повышения квалификации можно развивать профессиональные компетенции учителей с помощью психологических тренингов и индивидуальных подходов.

Вместе с тем необходимо внедрить систему психологической поддержки на курсах повышения квалификации. Необходимо оказать психологическую поддержку учителям, чтобы заинтересовать их в своем профессиональном развитии, повысить их уверенность в себе и снизить педагогический стресс.

В целом, необходимо учитывать значение психологических факторов для повышения эффективности курсов повышения квалификации в системе народного образования.

Анализ литературы. Ряд ученых провели исследования психологических факторов развития профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации в системе народного образования. Ученые, проводившие научные исследования в этой области, часто изучают такие темы, как педагогическая психология, профессиональное развитие и мотивация в образовании, самосознание, методика обучения учителей и личностное развитие.

Лев Выготский - советский психолог, педагог и научный исследователь, в работах которого важную роль играют психологические основы образовательного процесса и психологическое состояние и общение обучающихся в процессе обучения и обучения. Теория "слова и общение" Выготского имеет значение и в контексте курсов повышения квалификации, поскольку в процессе повышения квалификации важную роль играют психологические подходы в процессе взаимного общения преподавателей, обмена опытом и усвоения новых знаний.

Абрахам Маслоу - американский психолог и основатель теории мотивации, его теория мотивации, известная как "пирамида Маслоу," имеет важное значение в понимании психологических аспектов профессионального развития учителей. По мнению Маслоу, люди должны в первую очередь удовлетворять свои основные потребности, а затем начинается интерес к потребностям высокого уровня. Это полезно для повышения внутренней мотивации учителей в системе образования, в частности, в процессе повышения квалификации.

Дональд Шун - австралийский профессор и педагог, его концепция "рефлексивная практика" (reflective practice) имеет важное значение в процессе анализа и развития работы учителей. Эта теория побуждает учителей к самоанализу и пересмотру практического опыта в процессе повышения квалификации, что психологически поддерживает их в развитии профессиональной компетентности.

Джон Дьюи - американский педагог и педагог, в его работах большое место занимает общение между студентами и преподавателями в образовательном процессе. Подход Дэвея к обучению не ограничивается только предоставлением знаний, но и направлен на полноценное развитие личности и раскрытие ее внутреннего потенциала. В процессе повышения квалификации этот подход связан с личностным развитием учителей и их психологической готовностью к педагогической деятельности.

Кэрол Двек - американский психолог и автор теории "саморазвития." Научные работы Двека исследуют подходы учителей к обучению. Концепция "саморазвитие" рассматривается как важный психологический фактор усвоения слушателями новых знаний и повышения их компетенций в процессе повышения квалификации.

Дэниел Големан - автор эмоционального интеллекта. Големан проводил исследования об эмоциональном интеллекте учителей и его роли в повышении квалификации. Он подчеркивает влияние эмоционального интеллекта на профессиональный успех, что процесс повышения квалификации можно сделать более эффективным, обучая учителей справляться со стрессом и быть эффективными во взаимодействии.

Теории и исследования, разработанные этими учеными, предоставляют базовые знания в поддержке психологического развития слушателей на курсах повышения квалификации в системе народного образования. Их работы помогают глубоко понять значение психологических факторов в процессе развития профессиональной компетентности учителей.

Обсуждение. Психологические факторы развития профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации в системе народного образования - это важная область, включающая в себя множество аспектов, направленных на развитие учителей и повышение эффективности образовательного процесса. Учет таких факторов, как психологическое состояние, мотивация, стрессоустойчивость и уровень самосознания преподавателей на курсах повышения квалификации, имеет важное значение для повышения эффективности курсов. При обсуждении этих факторов можно рассмотреть несколько аспектов.

Психологическая подготовка и готовность к переменам.

Особое место в профессиональном развитии учителей занимает психологическая подготовка. Преподаватели должны быть готовы к освоению новых знаний и техники. Важно их готовность к изменениям, стремление к нововведениям и саморазвитию. Развивая психологическую подготовку, можно больше привлечь самих учителей к повышению квалификации.

Мотивация и внутренняя энергия.

Внутренняя мотивация учителей очень важна в процессе повышения квалификации. Их желание достичь цели, любовь к своей профессии, желание сделать добро своим ученикам могут обеспечить успех в повышении квалификации. Исходя из пирамиды мотивации Маслоу, при удовлетворении основных потребностей учителей (например, заработной платы и условий работы) они получают высокий уровень мотивации и повышают интерес к развитию своих профессиональных компетенций.

Личностные особенности учителей.

Личностные особенности, в частности, эмоциональный интеллект и уверенность в себе играют важную роль в развитии профессиональной компетентности. Устойчивость учителя к стрессу, способность к общению и уровень адаптации к изменениям обеспечивают его эффективность в профессиональной деятельности. Согласно теории эмоционального интеллекта Големана, навыки учителей управлять своими эмоциями и эффективно общаться с другими напрямую влияют на успешность процесса обучения.

Самосознание и самооценка учителя.

Учителя должны понимать свои сильные и слабые стороны. Высокий уровень личностного самосознания и самооценки помогает учителю стать квалифицированным и эффективным учителем. Посредством самосознания учитель становится открытым к изменениям, добивается большего успеха в освоении новых методов и подходов.

Стресс и его влияние.

Уровень стресса, с которым сталкиваются учителя в процессе повышения квалификации, влияет на эффективность их работы. Управление стрессом помогает учителям эффективно работать и усваивать новые знания. Обучение учителей управлению стрессом и контролю своих эмоций позволяет повысить психологическую эффективность курсов повышения квалификации.

Рефлексивный подход.

Важное значение имеет стремление учителей анализировать свою деятельность и постоянно развивать себя. Согласно концепции "рефлексивная практика" Дональда Шуна, учителя должны размышлять о своей работе, анализировать свой опыт, давать правильные ориентиры профессиональному развитию. Этот метод делает процесс повышения квалификации эффективным и помогает учителям разрабатывать новые уникальные подходы.

Взаимодействие и поддержка преподавателей.

В ходе курсов повышения квалификации очень важен процесс взаимопомощи и обмена опытом между преподавателями. Взаимная поддержка и взаимодействие могут быть эффективными как система психологической поддержки в повышении квалификации. Помощь преподавателей друг другу, их психологическая поддержка повышают успешность курсов.

Психологические факторы развития профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации в системе народного образования зависят от их уверенности в себе, мотивации, личностных качеств, уровня готовности к изменениям и способности управлять стрессом. Для эффективного проведения курсов необходимо учитывать эти факторы и создавать системы психологической поддержки. Благодаря этому можно добиться квалифицированной и эффективной работы учителей.

Заключение. В системе народного образования важную роль играют психологические факторы развития профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации. Учет психологических факторов повышает успеваемость учителей в процессе повышения квалификации и влияет на их профессиональное развитие. Таким образом, следующие психологические факторы имеют важное значение в процессе повышения квалификации:

Мотивация - Внутренняя мотивация учителей к своей работе и повышению квалификации, стремление к саморазвитию служат основным фактором повышения их профессиональной компетентности. Мотивация определяет подход учителя к деятельности, готовность к изменениям и интерес к усвоению новых знаний.

Психологическая подготовка и адаптивность к изменениям - Успех процесса повышения квалификации определяется готовностью учителей к усвоению новых знаний и изменениям в своей профессиональной деятельности, способностью адаптироваться к изменениям.

Самосознание и рефлексия - Понимание учителями своих сильных и слабых сторон, анализ своей деятельности и стремление к постоянному саморазвитию повышают эффективность повышения квалификации. Рефлексивный подход позволяет учителю анализировать свою практику и обеспечивает его профессиональный рост.

Стресс и его управление. Уровень стресса учителей в процессе повышения квалификации влияет на их работоспособность и успехи в повышении квалификации. Управление стрессом и контроль над своими эмоциями важны для достижения эффективных результатов в процессе повышения квалификации.

Личностные особенности и эмоциональный интеллект - Эмоциональный интеллект учителей, понимание себя и других, умения контролировать стресс и эффективно общаться играют важную роль в развитии их профессиональной компетентности.

Взаимодействие между преподавателями Система обмена опытом, взаимопомощи и психологической поддержки между преподавателями обеспечивает успех процесса повышения квалификации. Организация взаимопомощи и среды обучения обеспечивает психологическую поддержку учителей.

В системе народного образования большое значение имеют психологические факторы в развитии профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации. Психологическая подготовка, мотивация, личностные качества и адаптивность к изменениям учителей играют важную роль в успешности курсов. Необходимо учитывать эти факторы, сделать процесс повышения квалификации более эффективным и обеспечить психологическую поддержку в профессиональном развитии учителей.

Литература.

1. Дьюи Дж. Реконструкция в философии / Пер. с англ. М. Занадворов, М. Шиков. — М.: Логос, 2001. – 218 с.
2. Бандура А. Теориуа социалного науяения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
3. Гоулман Д.С Чего начинаетсия лидер. – М.: “Альпина Бизнес Букс”, 2006.– 232 с.
4. Маслоу А. Мотивациуа и лichност. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
5. Пиаже В.Ж. Логика и психологиуа. // Избранные психологичeские труды. М., 2007. – 583 с.
6. Выготский Л.С. Проблема развития психики. - Собр. соч. в 6-ти томах, т. 3. М.: Педагогика, 2003. – 436 с.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Эргашева Сайёра
г.Карши, Узбекистан

Аннотация. *В статье исследуются социально-психологические особенности управления общеобразовательной школой. В ней рассмотрены теоретические и практические аспекты проблемы, научно-исследовательская работа, проводимая учеными нашей страны в этой связи. Исследование автора показывает, что изучение данной проблемы по-прежнему очень актуально и сегодня.*

Ключевые слова: *образовательное учреждение, управленческая деятельность, директор школы, сотрудник, управленческие навыки, стиль управления, образование, психологический климат.*

Annotation. *The article examines the socio-psychological features of the management of a secondary school. It examines the theoretical and practical aspects of the problem, as well as the research work carried out by scientists in our country in this regard. The author's research shows that the study of this problem is still very relevant today.*

Key words: *educational institution, management activity, school principal, employee, managerial skills, management style, education, psychological climate.*

Современную жизнь сегодня невозможно представить без прогресса науки и образования, потому что будущее процветание нашей страны тесно связано с достижениями, которых она добилась в этой области. Сегодня для Узбекистана, стремящегося занять место в рядах развитых стран, поиск талантливой молодежи, развитие их способностей и ориентация и целенаправленное обучение науке стали одной из актуальных задач. Процессы

реформирования системы образования и их ускорение во многом зависят от вклада руководителей образовательных учреждений и правильной организации руководящей деятельности. Поэтому в нынешний период общественного развития не руководители слепо выполняют указания вышестоящих организаций учебным заведениям, а руководители, которые в своей деятельности творчески подходят к каждой работе, осведомлены о новом мышлении и современных науках управления, а также обладают отличными личностными и профессиональными качествами, управленческие навыки, которых требует сам период.

Изучение управленческого мастерства руководителя образовательного учреждения и эффективности его деятельности актуально и сегодня, став объектом исследовательской работы ученых-педагогов и психологов. Проблемы управления образовательными учреждениями в Узбекистане в области психологии Э.Газиев, М.Давлетшин, В.Каримова, Д.Мухамедова, О.Хаитов, Н.Боймуродов, Э.Сатторов, Х.Алимов, Ф.Акрамова, И.Махмудов; в области педагогической науки работах М.Очилов, Р.Ахлиддинов, А.Зунунов, К.Хошимов, Р.Джураев, С.В.Тургунова и др., имеющих теоретико-методологический характер, а также в специальных экспериментальных исследованиях.

Ученый-педагог М.Очилов считает, что эффективность воспитательной работы в школе во многом зависит от этикета, стиля руководства школьных руководителей, имеющих дело с учителями и учениками. Сложность этикета обращения в этой области заключается в том, что он требует лидерства и послушания, умения гармонизировать принципы свободы и творчества [1;76]. Автор уделяет особое внимание моральным качествам руководителя, отмечая, что это выражается в виде правил, норм, требований, регулирующих поведение, характер руководителя в процессе его управления, что будет иметь важное значение в процессе организации руководящей работы, в его воспитательной работе, в общении с другими людьми. с высоким руководством, сотрудниками и другими людьми, проявляющими заботу о подчиненных, предъявляющими рациональные требования.

Действительно, для того чтобы руководитель образовательного учреждения имел высокую репутацию, он должен демонстрировать всесторонний пример членам коллектива. В нем важными качествами являются гуманность, патриотизм, национальная гордость, интернационализм, справедливость, добросовестность, беспристрастность, сочувствие, искренность, смирение, правдивость, чистота, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, самооценка и самолюбование, а также чувство юмора об этике руководства. Если эти качества теряют свою самооценку в руководящем человеке и подчиненные узнают об этой ситуации, то уважение к этому руководителю у них исчезает. В такие моменты некоторые руководители пытаются запугать сотрудников, предъявляют к ним несправедливые требования, дискриминируют и используют другие искусственные методы, чтобы восстановить свою репутацию в обществе. Но эти методы никогда себя не оправдывали. До тех пор, пока лидер способен глубоко изучать себя, непредвзято анализировать свои достижения и недостатки, сравнивать себя с другими, стремиться овладеть их положительными сторонами.

В своих научных исследованиях С.Тургунов выдвигает ряд важных выводов, исследуя директора общеобразовательной школы и эффективность ее деятельности. В качестве показателей оценки эффективности управленческой деятельности директора школы автор приводит: мотивацию членов коллектива к развитию школы, соответствие уровня знаний и умений, приобретаемых учащимися, требованиям государственных образовательных стандартов и рынка труда, эффективность материально-технического обеспечения и использования, кадровый потенциал, инновационную деятельность, авторитет школы, социально-психологический климат в школе, эффективность алгоритма управления школой. степень соответствия поставленным целям и т.д.

Психолог Э.Газиев делает особый акцент на организаторских способностях в личности современного лидера, подчеркивая, что лидер как организатор должен быть чрезвычайно способным, деловым человеком, способным правильно организовывать задачи, стоящие перед офисом или учреждением [4;43]. Ведь правильная и рациональная организация финансово-экономических вопросов в трудовом коллективе, новые идеи, направления,

внедрение в практику передового зарубежного опыта с адаптацией к местным условиям, к уровню персонала, умение оперативно решать возникающие проблемы, своевременно принимать индивидуальные или коллективные решения, повышать эмоциональность работников, заместителей, помощников и психологическую готовность к труду, применение определенных мер и мер для того, чтобы оценить характер отношений и внести кардинальные изменения, пол, возраст подчиненных, приучение к организации деятельности с учетом умственных и физических возможностей, установление разделения труда по таким качествам, как способности, таланты исполнителей, стаж работы, стремление, интерес, волевые качества, жизнерадостность, постоянная забота о перспективах коллектива и социальной защите работников и т.д., являются важными составляющими организаторских способностей руководителя.

Кроме того, коммуникативные и речевые навыки также занимают важное место в деятельности руководителя образовательного учреждения. Так как в основе управленческой деятельности руководителя, по сути, лежит процесс совместной деятельности с людьми и общения между ними, то желательно, чтобы она была организована в душевном и дружеском духе, основывалась на взаимном позитивном психологическом климате и поддержке. Это требует от руководителя высоких знаний и опыта, профессиональных знаний и умений обучать сотрудников, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс на основе их способностей и уровня знаний, назначать на должности и должности, уметь замечать их уникальные качества, достижения и недостатки, применять их достижения, устранять недостатки, широко использовать возможности сотрудников будет. Лидерство - это тоже способность. Когда человек не обладает присущими лидерству способностями, будучи ученым, он не может следовать за командой, наоборот, не говоря уже о том, чтобы довести команду до тупика.

Ш.Азизова и С.Бободжонова подробно останавливаются на требованиях к руководителю образовательного учреждения, они в первую очередь обосновывают необходимость развития в себе организаторских и лидерских качеств. Они считают, что любой человек, который садится в кресло руководителя, должен в первую очередь следовать за командой к своей цели, проявляя имеющиеся у него организаторские и лидерские способности [5;64]. Для того чтобы руководитель удовлетворял требованиям педагогического коллектива к своей персоне, он, прежде всего, должен уметь анализировать свои положительные и отрицательные характеристики. Необходимо, чтобы он подходил к своим сотрудникам (разговаривал в неформальной обстановке, интересовался своим семейным положением, помогал по мере сил), был чутким, то есть учитывал настроения преподавателя и учеников, личные обстоятельства, был психоаналитиком (умел подходить к его поведению с критической точки зрения), быть терпимым к различным стрессовым ситуациям и уметь контролировать.

Психологи Э.Сатторов и Х.Алимов в своих исследованиях исследует психологические особенности управленческого общения. Авторы отмечают, что взаимопонимание занимает важное место во взаимоотношениях руководителя и работника. Они считают, что задача руководителя не ограничивается возложением на своих сотрудников поручений, приказов, а заключается в том, чтобы контролировать, как выполняется сотрудником поставленное им поручение, добиваться высокой исполнительной дисциплины и качества, затрачивая меньше времени и усилий, поощрять или упрекать сотрудников на своем месте, влиять на образ жизни и поведение подчиненных, стремиться к тому, чтобы в них он должен состоять из поддержки инициативы и творчества[5;66]. Руководителю важно в своей деятельности уметь заинтересовать сотрудников работой, пробудить в ней настроение инициативы, желание творческого подхода, которого он достигает только путем овладения правилами управления психикой человека.

Так, в отечественной психологии проводится ряд работ по изучению проблемы руководящих кадров общеобразовательной школы. Созданные узбекскими учеными теории, практическая и научная информация, разработанные методики сегодня имеют важное значение при изучении вопросов управления общеобразовательной школой. Авторами

рассмотрены особенности управления общеобразовательной школой, подбор руководящих кадров для образовательного учреждения, их воспитание и размещение на должностях, требования, предъявляемые к психике человека на должностях, психологические аспекты профориентации и профессиональной мотивации, пути формирования коллективной психики, социально-психологической среды в коллективе и ее обеспечение, создание гармоничного, гармоничного, работоспособного социального психического коллектива и т.д., предоставлена ценная информация по другим вопросам.

Литература.

1. Очилов, М. Учитель – архитектор сердца. Т.: “Учитель”, 2001.
2. Тургунов С.Т. Теоретические основы управленческой деятельности директоров учреждений общего среднего образования: Монография. - Т.: “Фан”, 2006.
3. Хаитов О.Э., Джалалова С.М. Психология управления. - Т.: ТДИО, 2008.
4. Гозиев Э., Тошимов Р. Психология управления. - Т.: УзМУ, 2001.
5. Язиев Э. Психология управления // Учебное пособие // -К.: “Наука и образование”, 2021. 387 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО РОМАНА “БОБУРИЙНОМА”

Эшбеков Тўлқин Усмонович
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация*. В статье анализируются психологические аспекты создания образа в литературных процессах на примере образовательного романа писателя Хайриддином Султаннингом “Бобурийнома”. В ней есть аналитическая речь о том, насколько автор осветил духовный мир Захиридина Мухаммада Бабура.*

Ключевые слова. *Литературный процесс, герой произведения, духовный мир, психологический аспект, образ Бабура, Андижан, Индия, Агра-Минорс, Марифат Муджда.*

Abstract. *This article analyzes the psychological aspects of character creation in literary processes, using the example of the educational novel Boburiynoma by the writer Khayriddin Sultan. It examines how the author portrays the knowledge, inner world, and exemplary qualities of Zahiriddin Muhammad Babur.*

Keywords. *Literary process, psychological aspects, inner world of the protagonist, Babur’s image, Andijan, India, Agra minarets, enlightenment, inspiration.*

Вступление. Истинная цель просветленного романа такова: во-первых, показать просветление героя произведения, во-вторых, призвать читателя к такому просветлению. Литературоведы признают, что известный писатель Хайридин Султан основал именно жанр “просветительского романа” в узбекской романтике. Написанный в период 1992-1996 годов (отрывки из него публиковались в различных газетах и журналах), в 1997 году "Шарк" стал первым просветительским романом - "Бабурийнамой", изданным главной редакцией издательско-полиграфического концерна тиражом 15 000 экземпляров.

Художественное оформление книги в соответствии с жанром также завораживает читателя. В современной узбекской литературе хорошо известно, что книги, созданные на исторические темы, особенно в художественной прозе, особенно в романтизме, датируются по пальцам.

В то время как изображение Бобура и время, в которое он жил, на обложке книги отражали духовный мир героя, династия Бабурийцев, нарисованная с необычайным вкусом на внутренних страницах, и карта под названием “Андижандан – в Индию” заняли свое место. В нем дана схематическая карта городов, гор и рек, упомянутых в “Бобурноме”.

Примечательно, что Бабур изображен в виде горного купола, нарисованного у подножия городов, в которые он заходил.

Естественно, что такое оформление было принято ранее. К оформлению книги отнеслись серьезно. Художники-оформители, технические редакторы серьезно отнеслись к теме книги. Например, в авантюле и обратном заглавии историко-научно-популярного романа Людмилы Салдадзе "Ибн Сина", опубликованного на русском языке в 1985 году издательством литературы и искусства имени Гафура Гуляма, приведена карта миграции Абу Али Ибн Сины по разным странам, которая служит обогащению истории, идеи которые читатель получает от этого. Примечательно также, что самым важным редактором этой книги является Мухаммаджан Хайруллаев, член-корреспондент Академии наук Узбекистана, доктор философских наук, а рецензентами - около десяти знающих ученых, докторов и кандидатов наук в своей научной области.

В 2019 году издательство “Маънавият” выпустило второе издание “Бобурийнома” тиражом 5000 экземпляров. Содержание значительно обогатилось, и художественное оформление обложки книги, некоторые главы которой заполнены, также стало гораздо более изысканным. Профессор Умарали Норматов, которому было присвоено название “чудеса очаровательной любви” (размышления о перечитывании “Бобурийнома”), уделяет особое внимание тому факту, что, в то время как глубоко анализирует работу во всех отношениях, он присоединяется к мнению Эдуарда Холдена о том, что "Бабур - это самый большая медведица в людях", автор написал: "Бабур - самый правдивый из людей".

Анализ литератур. Сегодня читатели, проявляющие большой интерес к жизни и творчеству Захириддина Мухаммада Бабура, с большим интересом рассматривают произведение "Бабурнома". В этой статье глубоко изучил экземпляр книги "Бобурнома", вышедшей в 2019 году в издательстве "Новая книга". Анализируя психологические аспекты создания образа в произведении искусства, в качестве важного источника были также внимательно прочитаны и изучены учебник ученого-психолога Э. Газиева "Общая психология", руководство А. Маклакова "Общая психология: ответы на экзаменационные билеты" (Питер; Санкт-Петербург; 2012). Особое внимание было уделено мнениям, проанализированным в статьях "Красочные сказки жизни", опубликованных профессором Пирматом Шермухамедовым в номере "Вечернего Ташкента" от 15 апреля 1980 года, "Бобурнома" и "Бобурийнома" Саиди Умирова в номере "Голоса Узбекистана" от 14 февраля 2004 года., "Литература и искусство Узбекистана", Гульноза Холбоева, 2004, 25 июня 2004. В просветительском романе "Бабурийнома", известного писателя Хариддина Султона, вышедшем в издательстве "Маьнавмят" в 2019 году, психологические аспекты создания имиджа были осмыслены научно и аналитически.

Основная часть. Наше величие Захириддин Мухаммад Бабур, сделавший себе имя как обаятельный человек в мировом духовном мире, стал гордостью нации. Один из индийских деятелей, Джавохарла Неру, "самый цивилизованный и обаятельный человек среди своих современников-Бобуров", - это достойная оценка, данная нашему великому предку. Образ этой славы ярко запечатлен в документальных и художественных произведениях благородного писаеля Пиримкула Кадырова "Звездные ночи", "Смена поколений", а просветленный роман "Бабурийнома" пылкого писателя Хайддина Султана отражает ее буквальное просветление.

Как только этот познавательный роман был опубликован в 1997 году, он вызвал большой интерес в литературном сообществе и у многих читателей. В ней личность Захириддина Мухаммада Бабура, его жизнь, литературное наследие рассматривались с просвещенной точки зрения.

В первые дни независимости, то есть в 1992 году, группа интеллектуалов, следуя по следам Бабурийцев, организовала экспедицию по странам Ирана, Турции, Сирии, Иордании, Саудовской Аравии, Объединенным Арабским Эмиратам, Пакистану, Афганистану. Среди них Хайрддин Султан также продолжает писать о впечатлениях, которые он получает во время поездки, о несравненном культурном наследии наших предков и уроках, которые он оставил будущим поколениям, о священных святынях. Воспоминания, записанные на

бумаге, основанные на важной информации, дают начало образовательному роману “Бабурийнома”.

На самом деле писатель затронул тему Бабура гораздо раньше. Профессор Пирмат Шермухамедов написал в статье под названием "Красочные истории из жизни", опубликованной в номере газеты "Вечерний Ташкент" от 15 апреля 1980 года: "Как только я начал читать рассказ Хайддина Султанова под названием "Повесть о жизни", перед моими глазами воплотился яркий образ маленького принца. Обратить внимание. Сюжет этой истории очень прост. Но его слои, в то время как вы смотрите на смысл, скрытый в Замири, побуждают людей оценивать события, которые происходят каждый день, со своим собственным образом, своей собственной ценой." Это признание литературоведа созвучно чувствам, которые испытывают миллионы любителей литературы.

Как подчеркнул Саиди Умиров, молодежный тренер, работавший в Республике Узбекистан, в статье под названием "Бобурнома" и "Бобурийнома", опубликованной в номере "Голоса Узбекистана" от 14 февраля 2004 года, "...В последующие годы бабуристика обогатилась двумя крупными значительными работами. Это монография Гайбуллы ас-Салома и Неьмат Отаджан "много путншнствовавший Бабурнома" и просветительский роман Хайрддина Султана "Бобурийнома". Между этими работами есть содержание, по сути, единство, ботаническая связь. Прежде всего, было бы правильнее, если бы было сказано, что замысел двух произведений возник и был написан не сразу: они долго обдумывались, готовились и были закончены в короткие сроки.

В связи с этим сам писатель Хайрдин Султан отметил, что познакомился с "этим великим и загадочным слугой Аллаха" в возрасте четырнадцати лет, был очарован личностью "несравненной по мужеству и отваге, по уму и настойчивости". Этот обаятельный писатель приступил к созданию серии художественных и научно-популярных произведений, посвященных неугасимому труду Мирзо Бабура, его таинственному жизненному пути. "Бабурийнома", возникшая в результате многолетних исследований на эту тему, обобщает очень широкий спектр информации о династии и ее основателе. Просветленный роман рассказывает о простых человеческих чувствах Бабура и Бабурийцев, о творчестве, о деятельности Саркара, о судьбе турфы; об их огромном культурном наследии, уходящем корнями в глубь веков, о молодом поколении Бабурийцев, которые действуют, прививая своим детям любовь к искусству сердца разделяют чувства человечности, доблести, ценности.

В результате прочтения "Бабурийномы" вы начинаете понимать, насколько велика любовь автора к основателю династии Бабуру Мирзе. Исследователь Гульноза Холбоева отметила в статье под названием "Художественная интерпретация просвещения", которая была опубликована в номере газеты "Литература и искусство Узбекистана" от 25 июня 2004 года, что "писатель, который опирался на "Бабурному" и другие источники, достоверно доказал, что Бабур Мирза - человек, достойный уважения". Аллах Карами приписывает Бабуру Мирзе каждую благоприятную деталь, знак добра во время экспедиции".

Участие Захриддина Мухаммада Бабура в изучении его научного и литературного наследия равносильно тому, чтобы снова прожить свою беззаботную и полную опасностей жизнь. Даже не так. До тех пор, пока эти поиски не приведут вас к новым вопросам, к интересным и авантюрным путям, таким как поиск вершины Калавы, новая информация, открытия, полученные мысли не будут волновать вас, читателей, любителей истории, благодаря вам. Наука требует холодного ума, но если страсти, которые возбуждает к ней человек, не являются обыденными, это будет просто выглядеть как стопка бумаг с большим количеством исторических данных в очереди.

В промежутке между написанием и чтением романа выдающегося писателя Хайддина Султана "Бобурийнома" вы также столкнетесь с ситуацией, описанной выше. В первую очередь это связано с характером первоисточника. С другой стороны, при создании образа Бабура автор уделяет особое внимание духу и психологическим аспектам героя. Нет необходимости комментировать, что такой психологический подход требует от автора огромного мастерства и ответственности.

Стоит сказать, что "Бобурнома", то есть "Вақоеъ", и династия Бабуров, основанная ее автором Мирзо Бобуру, не только имели обширную историю, но и были очень понятным для общественности царством, основанным на законах природы и общества, так что в течение более длительного периода в течение 350 лет он не сходил со сцены истории. В то же время такое огромное царство началось с простого события – возложения на отца казасию Умаршайха Мирзы, двенадцатилетнего мальчика-юнного, дара управлять государством вместо своего отца, который слетел в овраг с голубятни, отклонившейся на один сторону из-за землетрясения. Не было бы никакого сверхъестественного зрелища, если бы молодой человек в течение года не брал в рот ни крошки хлеба без помощи Бога. Однако дело обернулось так, что случай в примере "девять падений и десять раундов".

Внезапно приходит на ум Чингисхан, основавший огромную империю. Судьба Темучина, осиротевшего в возрасте десяти лет от своего приемного отца, повторилась при Бабуре. Семья Темучина была гораздо более престижной. Они были богатыми владельцами ранчо. После смерти его отца должность вождя племени перешла к другому мужчине. В целом, на Востоке существовало два разных типа управления страной. Династия, то есть наследование царства от отца к сыну, является плодом западной цивилизации. Во всех иранских царствах трон передавался по наследству от отца к ребенку, принадлежащему к одной и той же династии. В восточноазиатско-тюркских странах жило племя, еще не основавшее единого царства, и в системе наследования существовал примитивный принцип демократии – выборный вождь – клан, территориальная должность хана, которую могли избирать вожди племен, и этот порядок не закладывал основы династии. Как только отец оставляет Темучина сиротой, одно за другим прекращаются преимущества принадлежности к приемной семье. На их часть, отведенную для них самих на одном из пастбищ в Монголии, вторгается бострив, соседнее враждебное племя, прогоняя чорвасов. Тот факт, что животновод был разлучен со своим скотом, означает, что он потерял почти все. В результате Темучину, оставшемуся со своей матерью и осиротевшими братьями и сестрами, пришлось работать пастухом у других, зарабатывая на жизнь степными лугами и корнями. Как говорится, камень с души свалился, мировые заботы Темучина сыплются как из жерновов, а Азамат растет воином и искусным наездником. Собрав молодых людей, он сначала отправился со своим скотом, а затем со своим отцом, когда ему было десять лет, и вторгся в соседнее враждебное племя, похитившее четырнадцатилетнюю девочку Боарте, которая вернулась к плаванию на байдарках. Восстановив свое богатство и честь, Темучин одно за другим завоевывает состояние и репутацию среди потомков после крупных и мелких вторжений. На съезде вождей клана он был избран Темучин-ханом, переведен в Белый кигиз-НАМАТА и получил титул Чингисхана. Во время походов Чингисхана в Китай и Центральную Азию принцип избрания хана был изменен, и в ханстве сформировалась традиция передачи царского престола от отца к ребенку.

В этом и заключается сходство двух династий. В то же время следует обратить внимание на то, в чем разница между Бабуром и Чингисханом. Чингисхан жил в период перехода от примитивной племенной структуры к государственности, то есть к царству. Чингисхан жил во времена перехода от магометанства к мусульманству. Чингисхан жил на границе строгости моральных принципов от неграмотности к грамотности. Вот почему в моче Чингисхана преобладает печать кровожадного вторжения.

А в четырнадцатом веке, когда была основана династия Тимуридов, прошло пять столетий, прежде чем ислам укоренился в Центральной Азии, что привело к большим качественным изменениям в науке. В этой области, расположенной на перекрестке Великого Шелкового пути, стабилизировались элементы цивилизации, были созданы образовательные системы. В личности Амира Темура преобладали прекрасные нравственные качества нашего пророка Мухаммада (С.А.В.), и они в большей или меньшей степени проявлялись у более поздних представителей династии. Его сыновья, насколько это было возможно, пошли по стопам отца. Это повторилось у Мирзо Улугбека среди его внуков. Другой Тимурид того времени, когда жил Хазрат Навои в образе правнка, - султан Хусейн Мирзо, также носил знак превосходства, переданный от деда Эмира Темура.

Однако тот факт, что открытие морских путей в Индию из Европы в XV веке на некоторое время снизило значение Великого Шелкового пути, оказал значительное влияние на экономику Центральной Азии. Как говорится, сначала экономика, потом политика, экономическое положение населения начинает ухудшаться из-за все большего разделения бывшего царства Тимуридов на более мелкие царства, экономика которых начала приходить в упадок.

Проявился принцип "разделяй и властвуй". Никто не делал этого извне, наследники династии сами этого хотели, и результат быстро проявился, а недовольство, отвоевывание одной территории у другой стало причиной взаимных войн. Как и при повторном посеве семян любого культурного фрукта, наблюдалось проявление признаков, характерных для его первоначального дикого предка, стали появляться, правители внучки, правнуки, которые когда-то жили с примитивными представлениями по стопам культурных и грамотных, благородных царственных дедов. Такой регресс - хотя по своей природе упадок, появление личности Захириддина Мухаммада Бабура в пятом поколении кажется неестественным, на самом деле это еще и такое невероятное чудо, как явление раздвигания костей, которое происходит с Божьего соизволения. Гены Амира Темура проявились в Бабуре, когда он надавил на кость. И мы видим это в том, что Бабур не изменяет человеческим принципам даже в самых сложных ситуациях.

В своем произведении Хайрддин Султан уделил особое внимание положительному значению "Бабурномы". Автор по-особому раскрывает духовный мир своих героев. Таким образом, приверженность героев произведения принципам гуманности повышает их ценность. Это тот же факт, что автор с высоким мастерством показывает, что "Бабурнома" - это не только историческое произведение, но и прекрасный учебник морали. В просвещённом романе – "Бабурийнома" один из отличительных аспектов "Бабурнома" - то, насколько важна в ней беспристрастность, - ярко отражается на духовном мире героя. Ведь этот принцип беспристрастности играет важную роль в создании образа героя в каждом историческом произведении.

В описании духовного мира героя мы можем прочитать из "предисловия" к просветительскому роману "Бабурийнома", что благородный писатель Хайрддин Султан является обладателем такого высокого уровня мастерства:

"После двенадцати лет ему не довелось дважды встретить праздник Рамазана в одном месте – вся его жизнь прошла в седле, в битвах, в водовороте политики.

Хотя его просвещённое юное сердце стремилось к науке и знаниям, судьба не дала ему возможности учиться ни в благородных мадрасах Бухары, ни в Байт аль-Хикме Багдада.

Однако своим гениальным умом и божественным пером он создал непревзойдённые литературные и научные чудеса.

Ведь его единственным учителем и наставником была сама беспощадная Жизнь.

В девятнадцать лет он навсегда покинул родную землю.

В двадцать пять лет он основал великую империю, завоевав большую часть территорий Афганистана, Пакистана, Индии и Бангладеш.

Его государственная политика и военное искусство веками служили школой для правителей мира.

Именно поэтому его уникальный опыт в этой области изучается наравне с такими выдающимися государственными деятелями, как Аттила, Юлий Цезарь, Наполеон Бонапарт и Амир Темур.

Из-за вражды, интриг, мятежей и заговоров он всю жизнь провёл в тревогах, словно стоя на лезвии меча.

Не раз он оказывался в смертельной опасности, но каждый раз, по милости и воле Всевышнего, возвращался к жизни.

Этот великий человек, претерпевший бесчисленные невзгоды при жизни, столкнулся с суровыми испытаниями судьбы и после смерти.

Благодаря своему редкому таланту и выдающимся человеческим качествам он заслуженно снискал уважение и восхищение всего мира.

Эти добродетели сделали его одним из знамен гордости нашего народа и нации.

Многие выдающиеся люди мира до сих пор рассказывают о нём истории, полные изумления и признания.

Этот человек – наш великий предок, богатырь древней Туронии – Туркестана, Захириддин Мухаммад Бабур."

"Неслучайно отмечено, что писатель прошёл двадцатилетний путь, прежде чем решиться на создание такого просветительского романа. Впервые он познакомился с образом Бабура ещё в школьные годы через его портрет, что свидетельствует о глубоком понимании писателем психологических аспектов и его способности проникать в духовный мир героя. Приступая к написанию произведений на эту тему, он мог ярко представить в своём сознании судьбу короля и поэта.

Эта уникальная особенность творца проявляется на всём пути его литературного творчества — от разнообразных рассказов и повестей до создания столь значительного просветительского романа, как «Бобурийнома»."

"То, что «Бобурийнома» называют просветительским романом, связано с тем, что это не чисто художественное произведение, а результат творческого труда, соединённого с научным подходом. Читая это произведение, вы убеждаетесь, что автор глубоко изучил свою тему не только с научной, но и с психологической точки зрения.

Автор прекрасно понимает, насколько важны нравственные принципы, присущие Посланнику Аллаха (мир ему и благословение), при оценке исторических личностей и вдохновении ими через исторические произведения.

Подчёркивая двадцатилетний путь подготовки Хайриддина Султона к написанию романа «Бобурийнома», мы раскрываем глубину его поучительных размышлений."

Заключение. Наука и творчество представляют собой тонкие процессы, в которых психологические аспекты играют важную роль. В данном исследовании было проанализировано, как Хайриддин Султон уделил внимание психологическим аспектам при создании образов в своём просветительском романе «Бобурийнома». Исходя из обобщённых выводов, можно предложить следующие рекомендации для читателей, студентов и исследователей:

1. Творцам, создающим любые художественные или популярные произведения, следует уделять серьёзное внимание психологическим аспектам и духовному миру персонажей.

2. При создании художественных или популярных произведений важно раскрывать психологический мир персонажа с высокой художественной мастерством. В этом контексте чтение и изучение произведения Захириддина Мухаммада Бабура «Бобурнома» выполняет роль мастер-класса для каждого творца.

3. Научный анализ того, в какой степени Хайриддин Султон уделил внимание психологическим аспектам в процессе создания образов в своём просветительском романе «Бобурийнома», является уникальным уроком для молодых писателей.

4. В процессе художественного творчества, раскрывая психологический мир героя, полезно тщательно изучать научные источники по психологии."**

Литература.

1. Захириддин Мухаммад Бабур. Бобурнома. – Т.: Янги китоб, 2019. – 448 с.
2. Бобурнома: события / Захириддин Мухаммад Бабур. – Т.: Фан, 2019. – 440 с.
3. Султонов Х. Бобурийнома. – Т.: Маънавият, 2019. – 464 с.
4. Султонов Х. Кўнгил озодадур. – Т.: Янги аср авлоди, 2019. – 672 с.
5. Ғозиев Э.Ғ. Общая психология. – Т.: ТошДУ, 2010.
6. Маклаков А. Г. «Общая психология: ответы на экзаменационные билеты». – Санкт-Петербург: Питер, 2012.
7. Пирмат Шермуҳамедов. Ранжирующие сказки жизни. // Тошкент оқшоми, 15 апреля 1980 года.

8. Сайди Умиров. «Бобурнома» и «Бобурийнома». // Ўзбекистон овози, 14 февраля 2004 года.

9. Гулноза Холбоева. Художественное толкование просвещения. // Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 25 июня 2004 года.

ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юлдашев Алишер Ахрорович
г.Бухара, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье изучается умения использовать цифровые технологии в подготовке будущих учителей физической культуры, и внедрение концепции цифровых технологий и инноваций в деятельность будущих обладателей данной профессии. Значение цифровых технологий установлено исходя из решений проблем, которые изучает мировое сообщество. Необходимо, чтобы изучаемая в статье проблема была актуальна для текущего периода*

Ключевые слова: *Педагогика, Психология, Способности, Цифровые технологии, Инновации, Личность, Деятельность, Работа, Эгоформирование, Физкультура, Юношеские периоды.*

Annotation. *In this article, the formation of the ability to use digital technologies in the training of future physical education teachers, and the introduction of the concept of digital technologies and innovations to the activities of the future owners of this profession. The significance of digital technologies has been set based on the solutions to the problems that the world community is studying. It is necessary that the problem studied in the article should be relevant for the current period*

Key words: *Pedagogy, Psychology, Ability, Digital technologies, Innovation, Personality, Activity, Work, Ego formation, Physical education, Youth periods.*

Введение.

Воспитание здорового поколения – один из приоритетов политики нашей страны. Ведь в современном мире, в условиях глобализации воспитание высоконравственного и физически здорового поколения является одним из важнейших факторов, определяющих будущее нашей страны и реализующих благородные цели нашего народа. На основе этих работ в нашей стране за годы независимости проведены масштабные и целенаправленные работы. В частности, постановление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева от 3 июня 2017 года № ПФ-5368 «О мерах по развитию физической культуры и массового спорта». это яркий пример высокого внимания, уделяемого этой области. Тем более, что в процессе совершенствования мирового сообщества цифровизация стремительно проникла во все сферы, создав почву для отдельного изучения физического воспитания и спорта. Одной из основных целей этих указов и постановлений является углубление теоретических и практических знаний в этой области, правильное формулирование понятий и терминов навыков и квалификации, связанных с физическим воспитанием. Прежде всего, считается очень важным подготовить учителя физкультуры как зрелого специалиста своей профессии, способного сформировать в своем сознании не только физическую зрелость, но и житейские знания. Считается целесообразным изучить и проанализировать уровень значимости цифровых технологий при изучении вопросов, связанных с научно-педагогической деятельностью будущих учителей физического воспитания. В частности, мы видим, что само понятие «физическое воспитание» имеет несколько определений. То есть «физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, основных двигательных

навыков, важных для его жизни, а также формирование и совершенствование связанных с ними знаний». То есть в процессе подготовки будущего учителя физкультуры стоит не только физическая зрелость, но и задача совершенствования этой области со временем и дыханием.

Чтобы каждый будущий учитель физкультуры в полной мере овладел педагогическим мастерством: во-первых, он должен освоить искомую область, исходя из требований времени, т. е. всегда быть в курсе новостей; во-вторых, обладать психолого-педагогическими знаниями (уметь использовать методы, соответствующие характеру учащихся, исходя из их психологического состояния); в-третьих, у будущего учителя физкультуры есть чувство преданности и стремления к своей профессии. Русский учёный И.П. Раченко высказывает следующие комментарии о педагогическом мастерстве как части педагогического искусства: «Педагогическое мастерство – это совершенное овладение педагогом педагогико-психологическими знаниями, то есть профессиональными умениями и навыками, которые могут отвечать требованиям времени, его интересу к профессии а способность заинтересовать учащихся понимается как способность совершенствовать знания по данному предмету, развивать педагогическое мышление и интуицию и понимается как нравственная норма.

Основная часть методология.

Не будет преувеличением сказать, что навыки использования цифровых технологий, рассмотренные на основе многих научных работ, являются одним из проблемных процессов, которых не хватает в этой сфере, то есть представителям физического воспитания. То есть часто наблюдается, что будущие учителя физкультуры уделяют внимание физической подготовке и испытывают недостаток в теории. Поэтому на основе развития технологий новой эпохи формирование навыков использования цифровых технологий в сфере физического воспитания станет важным фундаментом развития будущих учителей физкультуры. Если учителя физкультуры, продолжающие свою деятельность в школьных условиях, обладают высоким уровнем осведомленности о технологиях и новых инновациях, они могут донести процесс урока до сознания школьников на основе мировых стандартов, т.е. сделать презентацию с использованием цифровых технологий. интерес студентов. Готовить будущих учителей физкультуры как совершенных людей, любящих свою профессию, изучать признанные в мире образовательные стандарты развитых стран, формировать умение использовать новые технологии для развития отрасли, у будущих учителей физкультуры – зрелого специалиста его профессия должна иметь высокий потенциал, прежде всего, он должен идти в ногу со временем, то есть из него должен сформироваться совершенный человек, любящий свою профессию, он должен быть высокопотенциальным мастером, как и любой другой землевладелец, необходимый. XXI век, в век технологических инноваций, обладание всеми перечисленными личностными качествами – очень важный этап. Человек, овладевший своим мастерством, должен всегда быть дальновидным и настроенным развиваться ради будущего своей страны. Результаты опроса, направленного на изучение интереса будущих учителей физкультуры к цифровым технологиям, показывают, что около 60 процентов будущих учителей нуждаются в цифровых технологиях или, точнее, инновационных технологиях в этой сфере, не учитывают этого. Учитывая эти же результаты, формирование знаний о цифровых технологиях у представителей отрасли определено как основная цель нашего исследования.

Полученные результаты.

Учителя физического воспитания в ходе своей научно-педагогической деятельности в процессе исследования узнали следующее.

1. В совершенстве овладел и постоянно развивает систему знаний, связанных с физическим воспитанием.
2. В совершенстве владеть своим предметом и приобретать современные знания и навыки (цифровые технологии, компьютерная грамотность) для новой эпохи.

3. умение применять современные педагогические и психологические знания с учетом возрастных особенностей учащихся;
4. уметь работать в гармонии с молодежью новой эпохи, всегда формируясь в рамках своих знаний.
5. ответственно относиться к своей работе, любить свою профессию, работать с любовью.
6. Постоянно развивать умение использовать современные педагогические технологии в педагогической деятельности.

Учителю физкультуры очень важно уметь логично и красиво говорить, уметь правильно использовать выражения воспитательного значения в процессе работы с учащимися в своей педагогической деятельности.

В рамках профессиональных качеств учителя физического воспитания в процессе исследования были определены следующие задачи.

а. Прежде всего, высокие моральные качества, эстетика, культура поведения.
б. Учитель должен быть зрелым специалистом в своей профессии, знать все аспекты и быть преданным своей профессии.
в. Обладание специальными педагогическими знаниями, навыками и квалификацией.
д. Наличие педагогических навыков и умения общаться со студентами.

Поэтому в образовательном процессе необходимо формировать мировоззрение, высокие моральные качества, знания, умения, социальную культуру и умелое педагогическое мастерство учителя физкультуры.

Рассмотрение.

Прежде всего, мы изучили задачи будущего учителя физкультуры, уместно развивать способности исходя из его интересов, чтобы сформировать личность учителя. То есть большой вклад в развитие отрасли вносят педагоги, любящие свою профессию, неустанно работающие для развития этой профессии, всегда идущие вперед, не боясь инноваций, умеющие адаптироваться к нововведениям каждой эпохи. очень важно.

При работе над проблемой формирования устойчивого интереса к деятельности учителей физкультуры было предложено создавать положительный эмоциональный настрой в процессе занятий физической культурой и двигательной деятельностью. Как способ повышения эффективности развития физических качеств обучающихся всегда актуально использование инновационных технологий в физическом воспитании, направленных на формирование у обучающихся жизненных навыков и компетенций, силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты и т.д. . изучается. На занятиях по физическому воспитанию имеется много теоретического материала, и эффективно решить эту задачу можно будет с помощью современных информационных технологий. При использовании в учебном процессе компьютерных технологий урок становится интересным, наглядным и динамичным, а интерес учащихся в ходе урока возрастает. Если принять во внимание век технологий, то значение технологий, применяемых в физическом воспитании, растет с каждым днем. Проведение урока физкультуры с использованием новых технологий расширит сферу интересов учащихся, у них появится внешняя мотивация. В настоящее время ученые изучают следующие три направления, которые имеют особое значение в процессе педагогической деятельности. а) Деятельностная креативность, то есть способность учителя подходить к своей работе со всех сторон б) Новый подход, то есть виды инновационных подходов, которые преподаватели используют различные технологические программы с целью повышения интереса учащихся. в) Третий процесс, который нам необходимо изучить, — это технологический процесс, в котором мы можем направлять свою деятельность с помощью новых технологических инструментов. Умение каждого будущего

учителя физкультуры организовать учебный процесс и использовать передовые методы является причиной многих споров среди ученых. Творческий подход к педагогической работе каждого человека считается очень важным шагом для достижения высоких результатов.

Заключение.

Прежде всего, чтобы стать квалифицированным мастером своей профессии, каждый специалист должен знать технологии новой эпохи, рассматривать основу каждой деятельности, знать, насколько важны технологии для формирования его профессии. Будущим учителям физкультуры важно быть сильными экспертами в своей области, знать новые технологии, изо дня в день формировать процесс урока и в полной мере использовать технологические инновации. Во многих случаях внедрение цифровых технологий в учебный процесс остается проблемой для учителей физкультуры, то есть мы видим низкий уровень инновационности в педагогических аспектах организации урокового процесса, и с этим связана данная ситуация активность среди студентов Мы наблюдаем, что интерес снижается. Принимая во внимание, что новые технологии, ставшие одним из самых передовых требований современной эпохи, стремительно проникают во все области, считаю необходимым дальнейшее изучение актуальности этой темы для образовательного направления физического воспитания. Потому что эта проблема в настоящее время очень актуальна. Прежде всего, воспитание молодого поколения на уровне современных требований является важной задачей, стоящей перед нами, педагогами. Как педагогов основная цель – воспитать будущих учителей физического воспитания умелыми владельцами своей профессии, высокопотенциальными кадрами, владеющими самыми передовыми технологиями, и при их поддержке воспитать наших детей подрастающего поколения. Во многих процессах и ситуациях, думая об учителе физкультуры, в сознании многих людей воплощается только физически зрелый человек, для дальнейшего формирования этого процесса и одной из главных задач, стоящих перед нами в этот период, является сделать физическое воспитание Учитель не только Основная цель нашего исследования – воспитать зрелого хозяина своего дела, способного соответствовать требованиям новой эпохи как физически, так и теоретически.

Литература.

1. Салихов Т. и др. Psychological Characteristics Of Increasing Cognitive Activity In Elementary School Students //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2021. – Т. 7. – №. 7.

2. Salixov S. M., Salixov T. M. Bo’lajak jismoniy madaniyat o’qituvchisining kasbiy tayyorgarligini shakllantirish //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 1013-1019.4.

3. Salixov S. M. et al. Musobaqa oldi sportdagi stress va tayyorgarlikning psixologik tomonlari //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 1039-1044.

ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ У ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Камилова Н.Г.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. *В данной работе рассматривается процесс формирования психологического иммунитета безопасности у людей, находящихся в экстремальных ситуациях. Психологический иммунитет безопасности включает в себя совокупность личностных качеств, когнитивных стратегий и поведенческих моделей, которые способствуют адаптации, снижению уровня стресса и сохранению психического здоровья в условиях повышенной угрозы. Особое внимание уделено анализу факторов, влияющих на устойчивость личности к психологическим травмам, включая эмоциональную регуляцию, стрессоустойчивость, когнитивно-поведенческие навыки и социальную поддержку. Представлены рекомендации по развитию данных качеств в рамках профилактических программ и тренингов по повышению психологической готовности к экстремальным условиям.*

Ключевые слова: *психологический иммунитет, безопасность, экстремальная ситуация, стрессоустойчивость, адаптация, психологическая готовность.*

Annotation. *This paper examines the formation of psychological immunity to safety in individuals facing extreme situations. Psychological immunity to safety encompasses a set of personal qualities, cognitive strategies, and behavioral patterns that contribute to adaptation, stress reduction, and the maintenance of mental health under conditions of heightened threat. Special attention is given to the analysis of factors influencing individual resilience to psychological trauma, including emotional regulation, stress tolerance, cognitive-behavioral skills, and social support. The paper also provides recommendations for developing these qualities through preventive programs and training aimed at enhancing psychological readiness for extreme conditions.*

Keywords: *psychological immunity, safety, extreme situation, stress tolerance, adaptation, psychological readiness.*

В современном мире люди всё чаще сталкиваются с экстремальными ситуациями, которые представляют собой серьёзное испытание для психики и физического состояния человека. Экстремальные условия могут возникать в результате природных катастроф, техногенных аварий, вооружённых конфликтов, террористических актов, а также в ходе профессиональной деятельности (например, у спасателей, военных или медиков). В таких обстоятельствах человеку необходимо не только быстро принимать решения, но и сохранять психологическую устойчивость, обеспечивая собственную безопасность и безопасность окружающих. Именно поэтому вопрос формирования психологического иммунитета безопасности становится особенно актуальным.

Непредсказуемость возникновения техногенных аварий, эпидемий и разнообразных экстремальных ситуаций стала характерной чертой современности. Доказательством тому является факт участившихся в последний год экстремальных ситуаций, примером которым служат - техногенная катастрофа на Сардобинском водохранилище унесшая жизни людей, ЧС природного характера (сильный ураган) в Бухарской области нанесший существенный ущерб материальному благо-состоянию людей, а также участившиеся пыльные бури в среднеазиатском регионе создающие ситуацию экологически критической.

Анализ чрезвычайных ситуаций показывает недостаточную информированность и готовность широких слоев населения, да и самих служб являющих непосредственно задействованными в спасении населения, что указывает на то, что сотрудники служб сами являясь непосредственными участниками остаются незащищенными. Выжить в

экстремальной ситуации возможно при оптимальном сочетании факторов, разделенных на четыре группы (табл.1).

Таблица 1.

Факторы выживания в экстремальной ситуации.

Группа факторов	Факторы выживания
Антропологические	Факторы физического и психического состояния человека, воля к жизни, психологическая подготовленность к перенесению невзгод и т.п.
Материально-технические	Умение действовать в автономном существовании.
Природно-средовые	Температура и влажность воздуха, ветер, осадки, солнечная радиация, возмущения электромагнитного поля. Физико-географические особенности района автономного существования: рельеф, фауна и флора, водоисточники, фотопериодизм (полярные день и ночь)
Экологические	Тепловые и «холодовые» поражения, горная болезнь, отравления, вызванные употреблением в пищу ядовитых растений, ягод и животных; укусы ядовитых змей и пауков; неизбежные при недостатках снаряжения травмы; вызванные огромными психологическими нагрузками психические заболевания.

При возникновении экстремальной ситуации организм человека проверяется на прочность, т.к психосоматическая система человека выходит из состояния равновесия, вернуться в которое возможно только включив механизм адаптации. Адаптационные реакции организма весьма разнообразны и возвращение в устойчивое состояние происходит по разному. В привычных экологических и социальных условиях, не требующих значительного нервно-психического напряжения, каких-либо значительных изменений в физиологическом и психологическом состоянии человека не происходит, регуляторные механизмы работают стабильно, такое состояние принимается как устойчивая адаптация и ассоциируется с понятиями нормы здоровья. Если же ресурсных возможностей организма недостаточно для поддержания стабильности, человек «входит» в состояние стресса. По этому поводу П. С. Граве и М. Р. Шнейдман пишут, что человек находится в адаптационном состоянии пока «его внутренний информационный запас соответствует информационному содержанию ситуации» [1]

В научных исследованиях (В.В.Антипова, Ц.П Короленко, В,И Лебедева, Н.Н Решетникова) определено понятие адаптация к экстремальным ситуациям, которое можно в обобщенном виде представить как процесс, включающий этапы поиска выбора и реализации способов деятельности, позволяющих обеспечить выход из неблагоприятных (экстремальных) условий жизнедеятельности с минимальными потерями.

Проведенное экспериментальное исследование имело целью изучение психологических особенностей адаптации людей в ЧС. В качестве факторов определяющих наличие психологического иммунитета мы рассматривали ресурсы субъектов экстремальных ситуаций, включающие когнитивные, эмоциональные и поведенческие ресурсы безопасности личности. Для выявления психологических ресурсов безопасности использовали пакет психодиагностического тестового инструментария. Измеряли: • познавательные ресурсы по: 1) методике «Таблицы Шульте»2) методике исследования активности мышления И.М. Лущихиной 3) тесту зрительной и слуховой памяти R. Meili [3, с.; 4) методике оценки умственной работоспособности по Э. Крепелину; 5) методике диагностики исследовательского потенциала по В.Э. Мильману; • ресурсы эмоционального интеллекта по: 6) методике диагностики «эмоционального интеллекта» Н. Холла; 7) тесту на

стрессоустойчивость; • поведенческие ресурсы по: 8) методике диагностики фрустрационных реакций Розенцвейга. В исследовании принимали участие 2 группы респондентов. В первую вошли люди, пережившие чрезвычайную ситуацию при прорыве Сардобинского водохранилища. Вторую сравнительную группу составили – люди, не имеющие опыта пребывания в экстремальной ситуации.

Различия по когнитивным и эмоциональным ресурсам безопасности личности обнаружились при сравнении субъектов обеих группы. Среди познавательных ресурсов различия обнаружились по устойчивости внимания ($p < 0,001$), зрительной памяти ($p < 0,01$), умственной работоспособности ($p < 0,01$) и интеллектуальному потенциалу ($p < 0,01$). По эмоциональным ресурсам они прослеживаются в отношении эмоциональной осведомленности ($p < 0,01$), управления эмоциями ($p < 0,01$), эмпатии ($p < 0,05$), распознавания эмоций ($p < 0,05$) и стрессоустойчивости ($p < 0,01$). Различия в поведенчских ресурсах в рассматриваемых группах субъектов проявились по фиксации на удовлетворении препятствия ($p < 0,01$) и импунитивной реакции ($p < 0,05$). Отсутствие значимых различий по большей части компонентов не позволяет говорить о том, что опыт нахождения субъектов в экстремальных ситуациях сопровождается образованием у них поведенческих ресурсов безопасности личности. В целом, самоинициированные экстремальные ситуации с опасностью для жизни и здоровья сочетаются с образованием у их субъектов способности к более полному познанию всех деталей таких ситуаций и возможности к более полному управлению своей эмоциональной сферой. Итак, сравнение субъектов 1-й группы с респондентами экстремальных ситуаций 4 типов позволило обнаружить, что попадание в экстремальную ситуацию любого типа сопровождается обладанием их субъектами определенных особенностей психологических ресурсов безопасности личности. При этом:

· вынужденное попадание в экстремальные ситуации, обладающие угрозой для жизни и здоровья субъекта, не сочетается с наличием у него значимых ресурсов безопасности личности;

· вынужденное попадание субъекта в экстремальные ситуации без угрозы для жизни сопровождается обладанием им эмоциональных ресурсов безопасности личности;

· нахождение в самоинициированных экстремальных ситуациях без угрозы жизни связано с наличием у их субъектов эмоциональных и поведенческих ресурсов безопасности личности;

· инициирование субъектом экстремальных ситуаций с угрозами для жизни и здоровья сочетается с наличием у него познавательных и эмоциональных ресурсов безопасности личности.

В целом, можно утверждать, что возможность субъекта управлять своим нахождением в экстремальной ситуации (контролировать ее) сочетается с обладанием им большим объемом психологических ресурсов безопасности личности. Сопоставление между собой субъектов 4 типов экстремальных ситуаций различия их психологических ресурсов безопасности личности. При этом, наибольшие различия между субъектами прослеживаются в познавательных ресурсах безопасности – по умственной работоспособности и исследовательскому потенциалу; в эмоциональных ресурсах безопасности – по эмоциональной осведомленности, управлению эмоциями и стрессоустойчивости; в поведенческих ресурсах безопасности – по общему уровню фрустрационной толерантности. На поведенческом уровне выявленные различия между группами испытуемых указывают на то, что люди испытавшие на себе экстремальную ситуацию обнаруживают доминирование фиксации на удовлетворении потребности интерпретируемый как импульс к выходу из опасной среды и стремлении к безопасной среде. Однако изучение респондентов с помощью методики цветовых выборов Люшера обнаружило что большинство респондентов переживших экстремальную ситуацию (из группы №1) в качестве основного способа действия используют – отрицание и отгораживание, целью к которой стремятся является - пассивность, оборонительные тенденции, автономность. Выявленные цветовые предпочтения указывают на то, что несмотря на прошедший с момента трагедии 1 год

обнаруживается «застревание», фиксация на чувстве тревоги что свидетельствует о глубине переживаний и сохраняющегося травматического стресса у респондентов.

Человек, попавший в экстремальную ситуацию, в первую очередь пытается устраниться от негативного воздействия, вернувшись в привычную обстановку, затратив при этом минимум сил и средств. Оказавшись в ситуации неизвестности человек начинает действовать по заранее заученному алгоритму, записанному на его «жестком диске» — в мозге. Отсутствие «записи» приводит к панике.В случае предварительной, заблаговременной подготовки действия последовательны и адекватны заученному механизму. Алгоритм действия в нестандартной ситуации включает следующее:

Оценка происшедшего (угрожающего) - *Осознание сущности проблемы- Осмысление путей разрешения ситуации препятствия - Выбор оптимального пути* (личностное самоотрицание) – волевое усилие и реализация выбранного действия- *Рефлексия* (осознание ответственности).

Актуальным и сложным для человека попавшего в ЧС является выбор оптимального пути решения приемлемого в данной ситуации. Принятие решений направлено на сохранение личной безопасности возможное посредством анализа и выбора оптимального варианта из имеющихся возможных которые человек должен соотнести и спрогнозировать. Самое сложное в этом выбор решения обеспечивающий сохранность не только своей жизни, но и жизни близких и людей нуждающихся в помощи. Часто этот выбор дается сложно ввиду боязни взять на себя ответственность за принятое решение.

Психологический иммунитет безопасности держится на конкретных знаниях, на чувстве меры и на понимании общей логики безопасности. Известный путешественник и специалист по выживанию человека Яцек Палкевич однажды точно сформулировал ее следующим образом: 1) предвидеть опасность; 2) по возможности избегать; 3) при необходимости точно действовать.

На основании вышеизложенного необходимо заключить что основными механизмами психологического иммунитета безопасности являются: познавательные ресурсы, эмоциональная зрелость, саморегуляция и рефлексия. Немаловажное значение имеют и психофизические качества - выносливость, сила и ловкость, быстрота, мгновенная реакция. Развивая адаптивные возможности с целью сохранения своей жизни и здоровья, человек обеспечивает как способность к личному выживанию, так и эмоциональное равновесие близких людей, включая и психологический комфорт жизни в социуме.

Заключение.

Формирование психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации является ключевым фактором, обеспечивающим сохранение психического здоровья, адаптацию и эффективное функционирование личности в условиях высокой угрозы. Психологический иммунитет выступает своеобразным защитным механизмом, который помогает справляться со стрессом, предотвращать развитие деструктивных поведенческих реакций и принимать рациональные решения в критических обстоятельствах.

Развитие данного иммунитета зависит от комплекса факторов: личностных характеристик (стрессоустойчивости, эмоциональной регуляции, самоконтроля), когнитивных навыков (критического мышления, гибкости мышления) и внешних условий (социальной поддержки, профессиональной подготовки, культурных особенностей). Целенаправленная психологическая подготовка, включающая тренировки стресс-менеджмента и сценариев поведения в экстремальных ситуациях, значительно повышает уровень психологической готовности индивида.

Таким образом, психологический иммунитет безопасности не только способствует преодолению кризисов и снижению негативных психологических последствий экстремальных событий, но и обеспечивает устойчивость личности, её способность сохранять внутреннее равновесие и конструктивно взаимодействовать с окружающим миром в условиях повышенной опасности.

Литература.

1. Черныш И.В. Энциклопедия выживания DJVU. -Издательство: Айрис-пресс, 2002. – 43.

2. Лебедев В.И. Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний. Питер – 2010. 320 с.

3. Караяни А.Г. Психологическая подготовка к экстремальным ситуациям. Издательство: Речь. – 2004. 256 с.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Ruzmetova Zilolakhon Dilmuradovna
Xorazm, Uzbekistan

Abstract. *Learning a foreign language is a complex cognitive and psychological process that involves various psychological traits and factors. This article explores the key psychological characteristics of students who are learning foreign languages, including motivation, personality traits, cognitive abilities, emotional resilience, and learning strategies. Understanding these factors can enhance teaching methodologies and improve language acquisition outcomes. Additionally, the role of social and cultural influences on language learning is discussed to provide a more holistic view of the process. Furthermore, the article examines neurobiological mechanisms, individual learning differences, and the impact of anxiety and self-efficacy on language learning.*

Keywords*: Foreign language learning, motivation, personality traits, cognitive abilities, emotional resilience, learning strategies, foreign language anxiety, neurobiology of language, sociocultural influences, self-efficacy.*

Аннотация. *Изучение иностранного языка - это сложный познавательно-психологический процесс, который включает в себя различные психологические черты и факторы. В данной статье рассматриваются ключевые психологические характеристики студентов, изучающих иностранные языки, включая мотивацию, черты личности, когнитивные способности, эмоциональную устойчивость и стратегии обучения. Понимание этих факторов может улучшить методику преподавания и улучшить результаты усвоения языка. Кроме того, обсуждается роль социальных и культурных воздействий на изучение языка для обеспечения более целостного представления о процессе. Кроме того, в статье рассматриваются нейробиологические механизмы, индивидуальные различия в обучении, а также влияние тревожности и самоэффективности на изучение языка.*

Ключевые слова: *Изучение иностранных языков, мотивация, черты личности, когнитивные способности, эмоциональная устойчивость, стратегии обучения, иностранная тревожность, нейробиология языка, социокультурные влияния, самоэффективность.*

Introduction.

The process of acquiring a foreign language is not merely a linguistic endeavor but also a psychological one. Various psychological characteristics influence how effectively students learn and retain new languages. These characteristics include motivation, cognitive abilities, emotional intelligence, and personality traits. Furthermore, social and environmental factors, such as cultural immersion and peer interactions, play a crucial role in language acquisition. Additionally, neurocognitive processes such as brain plasticity and neural network formation significantly contribute to language learning capacity. This article examines these psychological and neurobiological aspects to provide insights into how students can optimize their language learning experiences.

Motivation and Language Learning

Motivation is one of the most critical factors in language acquisition. It can be classified into two types: intrinsic and extrinsic motivation. Intrinsic motivation refers to the internal desire to learn a language for personal growth, enjoyment, or cultural appreciation. Extrinsic motivation, on the other hand, involves external rewards such as career advancement, academic success, or social recognition. Studies have shown that intrinsically motivated students tend to achieve higher proficiency levels and maintain long-term commitment to language learning (Deci & Ryan, 1985). Additionally, integrating culturally relevant materials and interactive learning experiences can enhance motivation and engagement. The self-determination theory suggests that autonomy, competence, and relatedness play a crucial role in sustaining motivation in language learning (Noels et al., 2000).

Personality Traits and Language Acquisition

Personality plays a significant role in language learning. Traits such as openness to experience, extraversion, and conscientiousness positively impact language acquisition (Dörnyei, 2005). Open-minded students are more willing to experiment with new linguistic structures and immerse themselves in different cultural contexts. Extraverted learners often have greater confidence in speaking, which enhances fluency. Conscientiousness contributes to discipline and persistence in language learning. Additionally, introverted learners may benefit from structured learning environments and digital tools that allow for individualized practice. Research has also indicated that neuroticism may hinder language learning due to increased anxiety levels and fear of making mistakes (MacIntyre & Gardner, 1991).

Cognitive Abilities and Language Learning

Cognitive factors such as working memory, attention control, and problem-solving skills are crucial in language learning. Students with strong working memory can retain vocabulary and grammar rules more effectively (Baddeley, 2003). Attention control helps learners focus on linguistic input and avoid distractions, while problem-solving abilities assist in deciphering complex language structures. Additionally, bilingual and multilingual students may develop enhanced cognitive flexibility, which can further aid in the acquisition of additional languages (Bialystok, 2009). Recent studies in neurolinguistics have shown that structural changes in the brain, such as increased density in the hippocampus and enhanced connectivity in the prefrontal cortex, support language learning processes (Abutalebi & Weekes, 2014).

Emotional Resilience and Language Learning

Learning a new language can be challenging and may involve setbacks. Emotional resilience, including self-confidence and the ability to cope with failure, is vital for language learners. Students with high levels of emotional resilience are more likely to persist despite difficulties, seek constructive feedback, and embrace mistakes as part of the learning process (Dewaele, 2013). Teachers and educators can support emotional resilience by fostering a positive learning environment, encouraging risk-taking, and normalizing the challenges of language acquisition. Additionally, self-efficacy, which refers to a student's belief in their ability to succeed in language learning, has been shown to strongly correlate with higher achievement and sustained effort in language learning (Bandura, 1997).

The Role of Anxiety in Language Learning

Language learning anxiety is a well-documented phenomenon that affects learners' performance and confidence. Foreign language anxiety (FLA) is characterized by fear of speaking, apprehension about making mistakes, and nervousness in classroom settings. Studies have found that high levels of anxiety can hinder language acquisition by impairing working memory and reducing willingness to communicate (Horwitz et al., 1986). Strategies such as mindfulness training, relaxation techniques, and gradual exposure to speaking tasks can help alleviate language learning anxiety and improve overall confidence.

Social and Cultural Influences on Language Learning

Social and cultural factors significantly impact language learning. Immersion in a language-rich environment, interaction with native speakers, and exposure to authentic linguistic contexts contribute to faster and more effective acquisition. Cultural awareness and sensitivity also enhance language proficiency by allowing students to grasp idiomatic expressions, social norms, and

contextual meanings (Kramsch, 1998). Engaging in study abroad programs, language exchanges, and digital communication with native speakers can provide valuable opportunities for linguistic and cultural integration. Additionally, sociocultural theory suggests that language learning is deeply influenced by social interactions, scaffolding, and collaborative learning experiences (Vygotsky, 1978).

Learning Strategies and Approaches

Students employ various learning strategies to acquire foreign languages. These strategies include cognitive strategies (e.g., memorization, repetition, and association), metacognitive strategies (e.g., goal setting, self-monitoring, and reflection), and social strategies (e.g., practicing with native speakers, participating in language groups). Effective language learners tend to use a combination of these strategies to optimize their learning experience (Oxford, 1990). Moreover, the integration of technology, such as language learning apps, online resources, and artificial intelligence-driven tutors, has transformed the way students engage with language learning materials. Additionally, the use of immersive virtual environments and gamified learning platforms has been found to enhance engagement and retention.

Conclusion.

The process of learning a foreign language is influenced by multiple psychological characteristics, including motivation, personality traits, cognitive abilities, emotional resilience, and learning strategies. Additionally, social and cultural factors play a crucial role in shaping language acquisition experiences. The integration of neuroscience and psychology in language learning research has provided deeper insights into the cognitive and emotional processes that facilitate language acquisition. Understanding these factors can help educators tailor teaching methods to accommodate diverse learners and improve language acquisition outcomes. Future research should continue exploring the interplay between psychological traits, neurobiological mechanisms, social dynamics, and technological advancements in language learning to develop more effective pedagogical approaches.

References.

1.Abutalebi, J., & Weekes, B. S. (2014). The cognitive neuroscience of bilingualism: The neural basis of bilingual language control. *Annual Review of Neuroscience, 37*, 347-362.

2.Baddeley, A. (2003). Working memory: Looking back and looking forward. *Nature Reviews Neuroscience, 4*(10), 829-839.

3.Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

4.Bialystok, E. (2009). Bilingualism: The good, the bad, and the indifferent. *Bilingualism: Language and Cognition, 12*(1), 3-11.

5.Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.

6.Dewaele, J.-M. (2013). Emotions in multiple languages. *Language Teaching, 46*(2), 185-192.

7.Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Lawrence Erlbaum.

8.Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal, 70*(2), 125-132.

9.Kramsch, C. (1998). *Language and culture*. Oxford University Press.

10. MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1991). Methods and results in the study of anxiety and language learning. *Language Learning, 41*(1), 85-117.

11. Noels, K. A., Pelletier, L. G., Clément, R., & Vallerand, R. J. (2000). Why are you learning a second language? *Language Learning, 50*(1), 57-85.

12. Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Newbury House.

13. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

EMPIRICAL ANALYSIS OF PARENTS' ATTITUDES TOWARD ADOLESCENTS' HEALTH ORIENTATION

Urazbaeva Dilbar Abdullayevna
Republic of Uzbekistan, Urgench

Abstract. *In this article, issues such as the problems of parents' orientation towards health in adolescent children, the organization of health-related activities in the family, and the assessment by parents of factors affecting health in schools and other social communities are analyzed through a special questionnaire.*

Keywords*: health, adolescents, healthy lifestyle, daily routine, mental health, stress, stress resistance.*

Аннотация. *В статье анализируются такие вопросы, как проблемы ориентации родителей на здоровье детей подросткового возраста, организация оздоровительной деятельности в семье, оценка родителями факторов, влияющих на здоровье в школах и других социальных общностях, с помощью специального опросника.*

Ключевые слова: *здоровье, подростки, здоровый образ жизни, режим дня, психическое здоровье, стресс, стрессоустойчивость.*

Introduction.

Currently, "health" is a very pertinent problem, and the development of attitudes towards health in both social life and scientific study has significant relevance across all domains. Although there are few scientific studies addressing health and its affecting processes, the elucidation of this notion has been documented in scientific study. The idea of health-oriented personality orientation may be seen as an amalgamation of the notions of "personality orientation" and "health" [4], [5], [6], [7].

The establishment of a healthy lifestyle is a protracted and arduous endeavor, requiring resolute determination and a feeling of accountability. The establishment of a health orientation should start at birth and persist throughout one's lifetime. Researcher V.N. Irkhina underscored the significance of fostering adolescent health, while O.M. Balakireva, O.V. Vakulenko, M.Yu. Varbana, O.A. Ganyukova, and H.O. Akhmedova, as referenced in scholarly sources, identify the following as essential conditions for health: - the existence of a tranquil environment within the family, workplace, and globally; - the presence of stability and conducive living conditions in one's residence; - equitable access to public services, irrespective of race, age, religion, or gender; - the impact of educational attainment on health status; - the availability of competencies required for promoting a healthy lifestyle; - awareness of the effects of proper nutrition on health and bodily condition; - the necessity for adequate financial resources to sustain a normal life and healthy lifestyle within society; - environmental sustainability, which ensures and restores the ecological equilibrium of the planet. Ensuring adolescent health is a worldwide issue, and the well-being of youth is indicative of societal development mechanisms. A key metric for assessing the efficacy of school education is the development of pupils' abilities to maintain their health and adhere to a healthy lifestyle.

Examination and Findings. A research was performed to assess the health orientation of teenage pupils. The primary responsibility for safeguarding their health is attributed to parents, and to detect issues in this context, a specialized survey titled "Health of My Family" was administered to parents by G.M. Kondratyeva. Seventy parents participated in the poll. This questionnaire evaluated health based on parental comments about health conditions. Parents significantly influence the health orientation of pupils within the household context. The table below illustrates the importance of parents undergoing health assessments concerning their personal well-being, the safeguarding of their child's health, and the prioritization of this problem as a paramount priority in contemporary society.

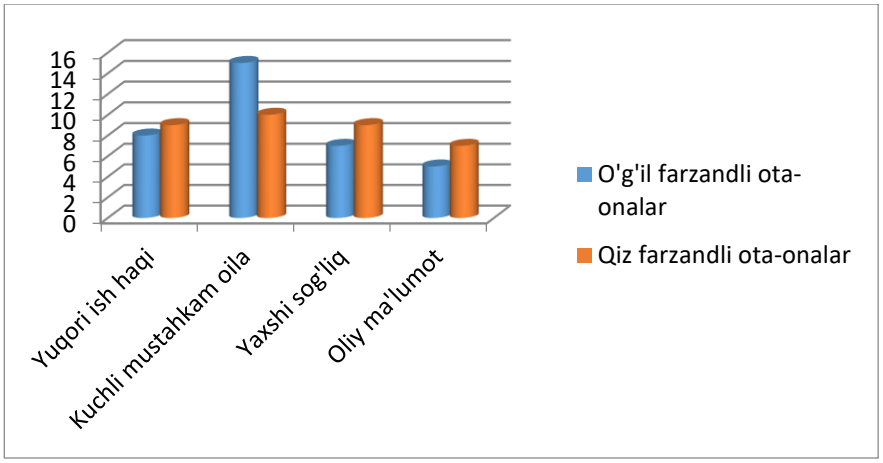


Figure 1. Sample results of the study of parental attitudes towards health

According to the results of this question, 48.5% of parents linked the issue of health with high wages, which may be directly related to the psychological and emotional state of the individual, family support, and the prospects for children. From this it can be seen that the provision of health in families is directly related to material well-being.

A strong family response, that is, 71.4%, was the highest result in ensuring health. Based on this, it can be said that mutual understanding in the family, family harmony, demonstrated a high level of importance in health.

According to the survey results, good health was assessed at 45.7%, and those who rated higher education at a significant level were 34.2%. In explaining this, it can be said that health is important, and the level of education in its effective organization is also positively assessed. Parents' attitude towards health issues also showed a relatively low indicator compared to other aspects. Based on this, the development of a health orientation is a pressing issue.

The next question of the questionnaire reflects the extent to which parents consider themselves healthy, which is presented in the table below.

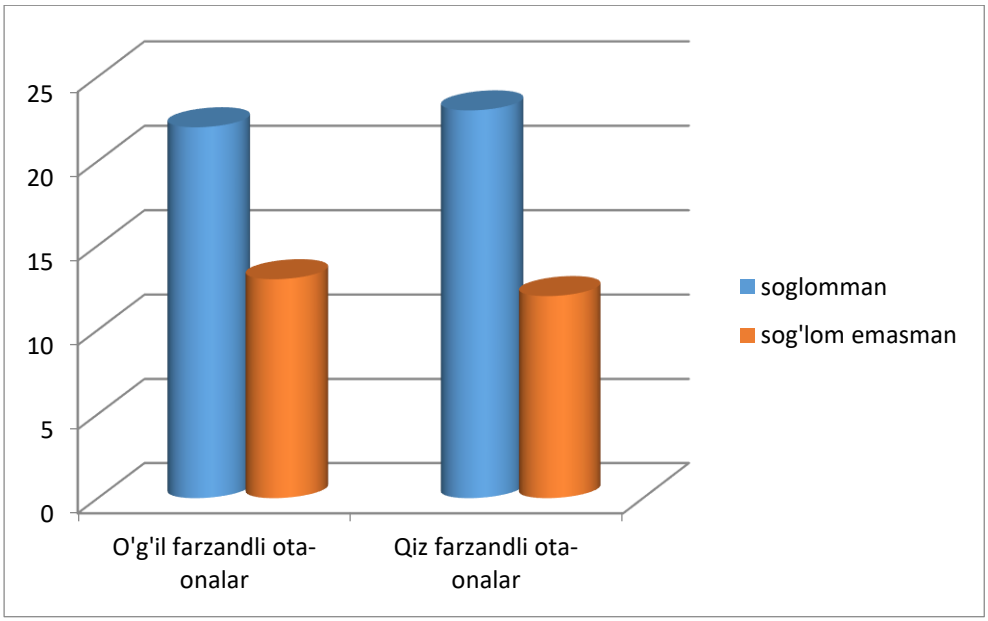


Table 2 Results of the survey "How healthy do you consider yourself?"

According to the results, 64.2% of parents stated that they are healthy, and the rest expressed that they have health problems. Based on this result, we can observe the results in the following table according to which factors are prioritized when assessing factors affecting health based on personal opinion.

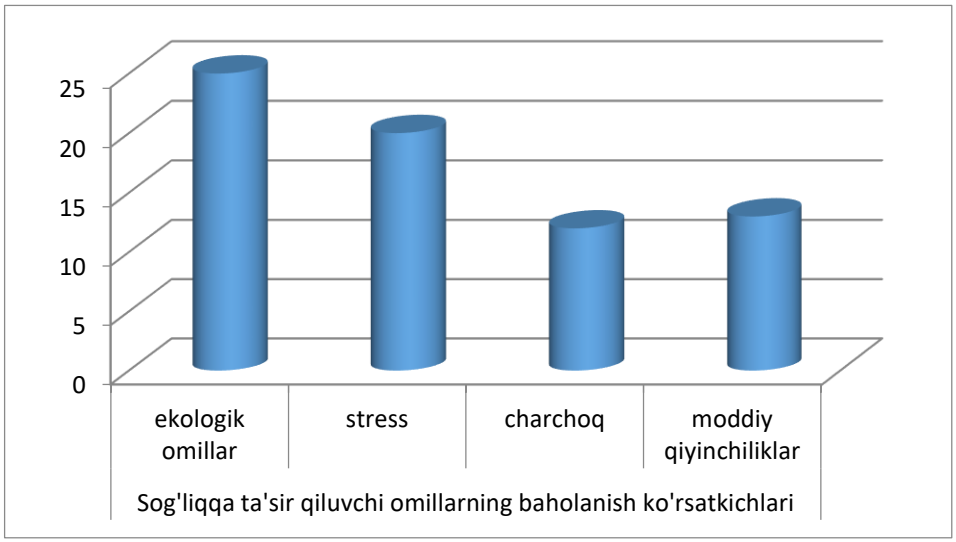


Table 3 Indicators of assessment of factors influencing health

Based on this, it can be said that environmental factors are prioritized in the matter of health, and health is mainly related to emotional assessment, and social and material security also plays a significant role. Consequently, parents socially assessed their health as a key factor. Also, in the questionnaire, the following table shows what aspects parents should pay attention to when strengthening their health.

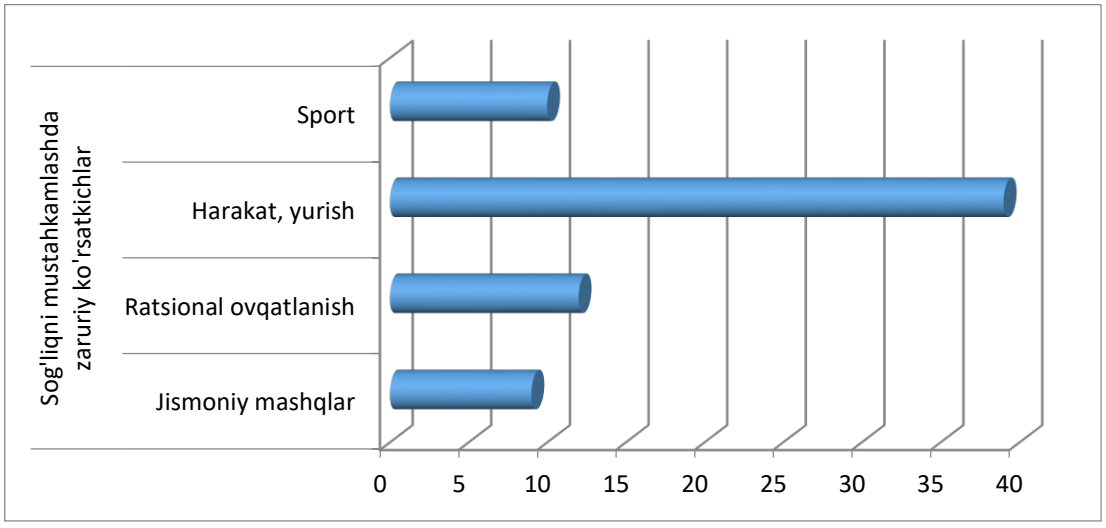


Table 4. Assessment of indicators to be taken into account in strengthening health

According to the results, 12.8% of parents who engage in physical exercises to strengthen their health, 17.1% of parents who pay attention to rational nutrition, 55.7% of parents who are active and walk, and 14.2% of parents who engage in sports. This means that parents who pay attention to health today have knowledge about how to approach health issues in this regard.

The level of organization of parents' attitudes towards their health manifested itself as follows.

Table 1

Expression of the level of organization of parents' attitudes towards their health

№	Trust in medicine	Health is in Allah's hands	My health is in my own hands
1	9	45	16
%	12,8 %	64,2 %	22,8 %

According to the results, it can be observed that in parents' approach to health, values such as faith in fate and religious beliefs are expressed at a high level. As can be seen from the survey results, the lower level of confidence in parents in medical and self-confidence issues once again

justifies the relevance of our research work. Because ensuring health is directly related to a person's level of knowledge, and psychological health is directly related to the emotional cognitive sphere.

According to the results of the survey of parents, when asked what they pay attention to as the most important task in the goals of modern schools, the following answers were observed, and the results are expressed as follows.

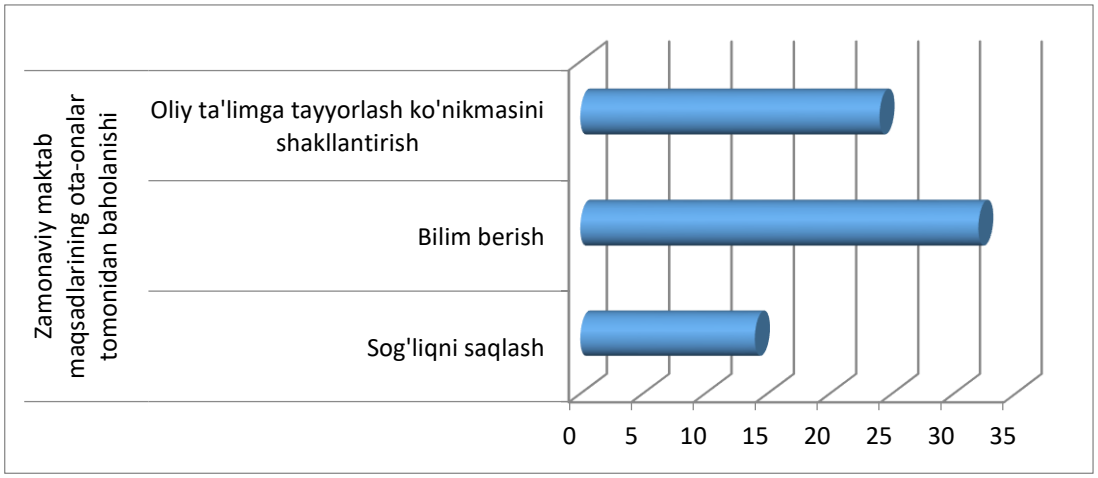


Table 6 Indicators evaluated as modern school goals

According to the survey results, parents' attitude towards school shows that while the main requirement is focused on education, the issue of health has not been ignored. Thus, parents' attention to health is reflected in every aspect.

Also, in the questionnaire, parents received the following answers to questions about how they assess their child's health, who they consider responsible for their children's health, and what they pay attention to in maintaining health in the family.

Table 2

Assessment of what to focus on in the family in maintaining a child's health

Evaluate your child's health in points		**Who should be responsible for children's health**	**What is done in the family for a child's health**	**Your invitation to a parent-teacher meeting on health topics**
Score	%	Society -7,1 %	Daily mode control -21,4 %	Talk to a doctor -14,2 %
5 - 4	5, 7 %	The child himself -11,4 %	Help with homework -17,1 %	Psychological approach of teachers to children -17,1 %
7 - 7	10%	Family-60 %	Interest in studies and behavior -34,2 %	Discussion of the impact of bad habits -21,4 %
8 - 8	11,4 %	Teacher-11, 4%	Creation of conditions, equipping -4,2%	Frequent medical examinations -22,8 %
9 - 9	12, 8 %	Medical worker -10 %	Promotion of physical education -11,4 %	Continuous organization of psychological conversations -12,8 %
10 - 42	60 %	Everybody-4,2 %	Creating a comfortable atmosphere in the family -11,4 %	Organization of psychology lessons in grades 7-8 -11,4 %

Based on the results, it can be said that today the issue of health and attention to its importance has become a pressing issue. It should be noted that when assessing children's health, parents positively assessed their children's health level by 60%, while 40% of parents expressed concern about their health. Based on the analysis of concepts aimed at preserving health, it can be concluded that the correct organization of health orientation is a pressing issue for both parents and students.

Taking these aspects into account, it is necessary to select the exercises used in the developmental classes of the study.

Conclusion

This means that parents should correctly organize the health orientation of their adolescent child, organize activities aimed at improving health in the family, promote such issues as parents themselves being an example for their child, and serve the development of health orientation in adolescents. In this regard, along with the pedagogical staff of the educational institution where the adolescent is being educated, the role of the psychological service is also of particular importance.

References.

1. Анташева Ю.А. “Курение и здоровье”. Программа по профилактике курения среди несовершеннолетних // Социальная педагогика.– 2013. - №3
2. Берг Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы её выявления / Т.Н. Берг. –Владивосток: Мор.гос.ун-т, 2005. – С.28-33
3. Баринова, В.В. Мы за здоровый образ жизни: классный час для учащихся подросткового возраста / В.В. Баринова, А.И. Феденева //Воспитание школьников. – 2013. - №9
4. Божович Л. И. Анализ влияния направленного воздействия средств физической культуры и спорта. М. : Академия, 2008. 235 с
5. Карамян М.Х. Психология здоровья. Т. “Мумтоз сўз” 2010, 116 б.
6. Dilbar Abdullayevna. (2024). The need for social-psychological study of the psychoemotional states of adolescents with somatic diseases. *News of the NUUz, 1*(1.1.1), 215-219. https://doi.org/10.69617/uzmu.v1i1.1.1.741
7. Уразбаева, Д. Socio-psychological characteristics of life activity of oncological patients. *O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2022,[1/10] ISSN 2181-7324*.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ

Гофуров Азизбек Умарджонович
г.Фергана, Узбекистан

Аннотация. *Данное исследование изучает педагогические и психологические аспекты применения методов спортивного туризма преподавателями физической культуры для повышения мотивации у учащихся. Анализируется влияние спортивного туризма на физическую активность, психологическое состояние и социальную адаптацию учеников. Работа направлена на глубокое изучение воздействия спортивного туризма на мотивацию учащихся и стратегий, используемых преподавателями.*

Ключевые слова: *физическая культура, спортивный туризм, мотивация, педагогические подходы, психологическое влияние, развитие учащихся, активность*

Abstract. *This study examines the pedagogical and psychological aspects of the use of sports tourism methods by physical education teachers to increase motivation in students. The influence of sports tourism on physical activity, psychological state and social adaptation of students is analyzed. The work is aimed at an in-depth study of the impact of sports tourism on student motivation and the strategies used by teachers.*

Keywords: *physical education, sports tourism, motivation, pedagogical approaches, psychological influence, student development, activity*

Введение. Мотивация является одним из важнейших педагогических процессов в области физической культуры. Особенно такие виды деятельности, как спортивный туризм,

играют большую роль в повышении физической активности учащихся, улучшении их психоэмоционального и физического состояния. Преподаватели физической культуры могут эффективно использовать спортивный туризм как средство для мотивации учащихся и повышения их социальной активности. В этом процессе педагогические и психологические подходы имеют большое значение, поскольку развитие знаний и навыков преподавателей играет важную роль в стимулировании мотивации учащихся.

Через спортивный туризм преподаватели физической культуры могут побуждать учащихся к ведению здорового образа жизни, открытости новым возможностям и укреплению социальных связей. В данном исследовании будут изучены педагогические и психологические подходы к повышению мотивации учащихся через спортивный туризм, их эффективность и существующие проблемы в данной области. Цель исследования – проанализировать методологические и психологические аспекты мотивации учащихся преподавателями физической культуры с помощью спортивного туризма.

Цель. Основная цель данного исследования — анализ эффективности педагогических и психологических подходов преподавателей физической культуры для повышения мотивации учащихся через спортивный туризм. В исследовании будет изучено использование методов спортивного туризма для улучшения физической активности, психологического состояния и социальной адаптации учащихся. Также будут определены методологические подходы преподавателей, применяемые для развития мотивации через спортивный туризм, и их влияние.

Исследовательские задачи. Первая задача исследования заключается в глубоком изучении педагогических и психологических подходов преподавателей физической культуры для повышения мотивации учащихся через спортивный туризм. В этом процессе будут проанализированы педагогические и психологические аспекты, а также методики, используемые преподавателями. Вторая задача — исследование воздействия методов спортивного туризма на физическую активность, психологическое состояние и социальную адаптацию учащихся. В ходе исследования будет изучено, какое положительное влияние спортивный туризм оказывает на общее развитие учащихся и их отношение к жизни. Третья задача заключается в выявлении методологических и психологических стратегий, применяемых преподавателями физической культуры для повышения мотивации через спортивный туризм. Будет проведен анализ этих стратегий, их эффективности и влияния на учащихся, а также рассмотрена важность их применения в развитии спортивного туризма. Четвертая задача — изучение воздействия спортивного туризма на социальную адаптацию учащихся и их здоровый образ жизни. Будет исследовано, как спортивный туризм влияет на восприятие учащимися здорового образа жизни и их интеграцию в общество. Последняя задача исследования заключается в разработке рекомендаций по совершенствованию методики спортивного туризма для преподавателей физической культуры на основе полученных результатов. Эти рекомендации будут направлены на эффективное внедрение методов спортивного туризма и повышение профессиональных навыков преподавателей.

Методология: В исследовании объединены педагогический и психологический подходы. Педагогический подход направлен на анализ методов повышения мотивации учащихся через спортивный туризм, а психологический подход сосредоточен на улучшении психоэмоционального состояния и социальной адаптации учащихся.

Методы: В исследовании применяются несколько методов. Среди них наблюдение, анкеты, беседы, практический опыт, эксперименты, анализ групповой работы и психологические тесты. С помощью этих методов исследуются мотивация, физическое и психоэмоциональное состояние учащихся, а также успехи преподавателей в применении методов спортивного туризма.

1 таблица

Методология и методы исследования, представленные в таблице

№	Направление исследования	Методология	Методы	Основные задачи исследования
1	Методы мотивации учителей физической культуры	Интеграция педагогических и психологических подходов	Наблюдение, анкеты, беседы, практический опыт для изучения мотивации учащихся	Роль учителей в повышении мотивации и педагогические подходы
2	Повышение физической активности через спортивный туризм	Анализ физического и психоэмоционального состояния учащихся	Эксперимент, анализ групповой работы, измерение физических упражнений	Влияние методов спортивного туризма на физическое и психологическое состояние
3	Развитие педагогического мастерства учителей	Подготовка учителей к методам спортивного туризма и повышение их квалификации	Педагогическая практика, анализ процесса урока, наблюдение за деятельностью учителей	Оценка эффективности обучения учителей спортивному туризму
4	Анализ психологических подходов	Исследование психоэмоционального состояния учащихся на основе психологических теорий	Психологические тесты, интервью, индивидуальные и групповые беседы	Улучшение психоэмоционального и социального состояния учащихся
5	Повышение и поддержание мотивации	Теория мотивации, развитие ответственности и самостоятельности	Фокус-группы, интервью, мотивационные беседы, анализ рабочего процесса учащихся	Формирование продолжительной мотивации у учащихся через спортивный туризм

В исследовании были рассмотрены влияние методов спортивного туризма на мотивацию и физическое состояние учащихся, эффективность педагогической методологии учителей, влияние психологических подходов на учащихся и методы продолжения мотивации.

2-таблица

Результаты. в исследовании мы рассмотрели результаты 60 учителей в таблице следующим образом:

№	Количество учителей (60 человек)	Метод	Результаты	Влияющие факторы
1	60 учителей	Опрос	85% учителей отметили эффективность применения методов спортивного туризма.	Уровень поддержки и подготовки учителей по спортивному туризму
2	60 учителей	Беседы	70% учителей отметили повышение физической активности учащихся с помощью спортивного туризма.	Интерес учителей к психологическим подходам и их опыт
3	60 учителей	Эксперимент	78% учителей заметили повышение мотивации учащихся через спортивный туризм.	Методическая подготовленность учителей и их интерес к методам спортивного туризма

№	Количество учителей (60 человек)	Метод	Результаты	Влияющие факторы
4	60 учителей	Фокус-группы	68% учителей отметили улучшение социальных навыков и работы в группе в процессе спортивного туризма.	Повышение физической активности и улучшение групповой работы
5	60 учителей	Наблюдение	80% учителей наблюдали улучшение психоэмоционального состояния учащихся в ходе спортивного туризма.	Влияние спортивного туризма на психоэмоциональное состояние учащихся
6	60 учителей	Психологические тесты	75% учителей зафиксировали снижение стресса и повышение уровня мотивации у учащихся.	Развитие психологической устойчивости учащихся и их навыков управления стрессом

1. **Метод опроса:** Из 60 учителей 85% отметили эффективность применения методов спортивного туризма. Это указывает на положительное отношение учителей к использованию методов спортивного туризма в своих занятиях.

2. **Беседы:** Результаты показали, что 70% учителей отметили повышение физической активности учащихся благодаря спортивному туризму. Это подтверждает, что через спортивный туризм увеличивается физическая активность учеников.

3. **Эксперимент:** 78% учителей отметили, что с помощью спортивного туризма у учащихся возросла мотивация. Это подтверждает стимулирующее воздействие спортивного туризма на учеников.

4. **Наблюдение:** 80% учителей наблюдали улучшение психоэмоционального состояния учащихся в ходе спортивного туризма. Это показывает влияние спортивного туризма на психоэмоциональное состояние учащихся.

5. **Психологические тесты:** 75% учителей отметили снижение стресса и повышение уровня мотивации у учащихся. Это свидетельствует о том, что психологические подходы в спортивном туризме помогают учащимся справляться со стрессом и повышать свою мотивацию.

В целом, результаты исследования показывают, что методы спортивного туризма оказывают влияние на физическое, психоэмоциональное и социальное развитие учащихся. Учителя смогли эффективно повысить мотивацию учащихся с помощью спортивного туризма.

Дискуссия. "Педагогико-психологические подходы к повышению мотивации у учителей физической культуры через спортивный туризм" в настоящее время имеет большое значение в системе физического воспитания. Спортивный туризм играет важную роль не только в стимулировании физической активности учеников, но и в улучшении их психологического состояния, развитии психической устойчивости и укреплении социальной адаптации. При этом для эффективного применения методов спортивного туризма необходимо высокое методическое и психологическое образование учителей.

Во-первых, через педагогические подходы учителей, методы повышения мотивации учеников были проверены и доказали свою эффективность на практике. Методические знания и квалификация учителей по спортивному туризму обеспечивают их успехи в обучении и стимулировании учеников. Однако эффективность этих подходов зависит не только от подготовки учителей, но и от индивидуальных особенностей учеников, к которым необходимо проявлять особое внимание.

Во-вторых, психологические подходы к воздействию на психическое состояние учеников являются крайне важными. Психологическая устойчивость учеников, способность управлять стрессом и общая психологическая стабильность непосредственно влияют на успешное участие учеников в спортивном туризме. Кроме того, через спортивный туризм

развивается социальная адаптация и навыки работы в группе, что оказывает положительное влияние на общий прогресс.

Однако для повышения эффективности этих методов необходимо постоянно обучать учителей физической культуры методам спортивного туризма и знакомить их с новыми подходами. Также нужно учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ученика. Эти подходы создают возможность для учителей более эффективно работать над повышением мотивации.

Выводы. Основной целью исследования было изучение эффективности педагогических и психологических подходов в повышении мотивации учащихся через спортивный туризм у учителей физической культуры. Полученные результаты показали, что методы спортивного туризма играют важную роль не только в увеличении физической активности учащихся, но и в улучшении их психологического состояния. В ходе исследования, с помощью таких методов как опросы, беседы, эксперименты, наблюдения и психологические тесты, был проанализирован успех применения методов спортивного туризма учителями.

Результаты показали, что 70-85% учителей отметили заметные изменения в физической активности, мотивации и социальной адаптации учащихся через спортивный туризм. Также, влияние психологических подходов на психоэмоциональное состояние учащихся было значительно выражено.

Таким образом, результаты исследования подтвердили важность более широкого применения методов спортивного туризма в области физической культуры, а также значимость педагогических и психологических подходов при подготовке учителей. Интерес учителей к методам спортивного туризма и их стремление улучшить свою квалификацию являются эффективным способом повышения мотивации учащихся.

Литература.

1. Физическая культура и спортивный туризм: педагогические подходы. Ташкент, 2020.

2. Ахмедов, А. (2019). "Спортивный туризм и его влияние на преподавателей физической культуры." Преподаватели физической культуры и спортивная методика, 15(3), 112-125.

3. Турсунов, Р. (2020). "Педагогические и психологические основы повышения мотивации." Научный журнал педагогики, 27(4), 78-85.

4. Камилов, М. (2019). "Спортивный туризм: Роль и методика преподавателей физической культуры." Педагогика физической культуры и спорта, 18(2), 45-60.

5. Расулова, Д. (2020). "Психологические аспекты мотивационного процесса у преподавателей физической культуры." Психология и образование, 22(1), 55-62.

6. Абдуллаев, А. (2019). "Физическое и психологическое развитие учащихся через спортивный туризм." Педагогика Узбекистана, 31(5), 34-47.

7. Тохиров, У. (2020). "Спортивный туризм и его мотивационное влияние на учащихся." Диссертация, Ташкентский государственный педагогический университет.

ФАКТОРЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ ЧУВСТВО ВИНЫ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Джуракулова Дильфуза Фарходовна
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье описано возникновение чувства вины у подростков, его проявления и пути избавления от него. При этом с помощью различных методов освещен анализ форм и показателей проявления чувства вины у подростков. Статья предназначена широкому кругу студентов, педагогов и психологов, которые могут использовать ее в своей профессиональной и личной жизни.*

Ключевые слова: *вина, вина, стыд, совесть, ошибка, страх, агрессия, ребенок, родитель, мораль, оценка, поведение.*

Annotation. *This article describes the emergence of guilt in adolescents, its manifestations and ways to get rid of it. At the same time, using various methods, the analysis of forms and indicators of manifestation of guilt in adolescents is highlighted. The article is intended for a wide range of students, teachers and psychologists who can use it in their professional and personal lives.*

Keywords: *guilt, guilt, shame, conscience, mistake, fear, aggression, child, parent, morality, assessment, behavior.*

Ученые, проводившие исследования в области детской психологии, обнаружили, что дети начинают чувствовать себя виноватыми, когда понимают, что они могут быть источником переживаний других людей, и это заставляет их становиться более чувствительными к переживаниям других людей [2]. Однако, исследование, проведенное Р.Барреттом, показало, что двухлетние мальчики более склонны испытывать чувство вины, чем девочки того же возраста. В аналогичных исследованиях, проведенных Хоффманом на младших школьниках, было показано, что чувство вины у мальчиков было выше, чем у девочек[4].

К подростковому возрасту динамика чувства вины меняется, а это означает, что девочки чувствуют себя более виноватыми, чем мальчики. Возможно, это связано с тем, что воспитывая девочку и прививая ей стереотип поведения, свойственный “женственности”, родители часто использовали приемы, направленные на то, чтобы вызвать у нее чувство вины. Чувство вины у мальчиков-подростков проявляется в меньшей степени, так как, во-первых, как часть гендерно-ролевого стереотипа в обществе, проявление у мальчиков качеств настойчивости, упрямства, уверенности и любой напористости стимулируется окружающими, а во-вторых, такой стиль поведения повышает его самооценку среди сверстников. Также важно отметить, что в подростковом возрасте интенсивность чувства вины снижается, но в раннем взрослом возрасте интенсивность чувства вины у девочек выше, чем у мальчиков.

У молодых людей в подростковом возрасте качественно обновляются и совершенствуются различные изменения в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах. В то время как отсутствие чувства вины в этом возрасте приводит к обострению таких поведенческих черт, как «социальная зависимость», отсутствие независимости, формирование девиантного поведения, снижение терпимости и повышение эгоцентризма, напротив, повышенное чувство вины может привести к возникновению у них различных эмоциональных расстройств, повышенному дефициту внимания, хронической усталости, снижению самооценки. это приводит к возникновению таких негативных ситуаций, как Во избежание возникновения таких ситуаций следует остановиться на вопросе проведения у испытуемых в подростковом возрасте различной психологической профилактики, воспитания у молодых людей чувства самостоятельности, ответственности, принятия и адекватной оценки чувства вины в формировании эмоциональной устойчивости.

В подростковом возрасте под влиянием воспитания у детей значительно возрастает абстрактно-логическое и критическое мышление. В этом возрасте сильно растет чувство собственного достоинства [6]. По словам Н.Климанской, именно такой период жизни характерен для молодежи, которая уже пережила кризис идентичности, характер, который характерен для данной возрастной категории в условиях современного общества в эпоху перемен и помогает ей определить свою жизненную позицию, сохранить душевное равновесие. В дополнение к авторскому мнению, следует отметить, что кризис подросткового возраста обеспечивает его переход из положения «ребенка» в положение «взрослого». При этом развитие волевых качеств в них анализируется как важный фактор адекватности чувства вины и противодействия формированию позиции зависимого или жертвенного поведения. То есть высокий уровень развития волевых качеств у человека, нахождение в нем решения различных проблем, побуждает к самостоятельному принятию решений. Благодаря этому у подростка развивается активное отношение к совершению ошибок и избеганию неприятностей. В результате достигается предотвращение возникновения чувства вины или поведения жертвы с развитием только одного волевого качества.

А.Р.Краковский в исследовательской работе проблемы шестого класса показал, что рост проблем, связанных с особенностями поведения детей этого возраста и снижением овладения различными предметами, проявляется следующим образом: шестиклассники проявляют в 6 раз больше упрямства по сравнению с четвертым классом, в 10 раз больше сопротивляются учителям, в 7 раз больше других 9 раз больше внимания к недостаткам других, Было обнаружено, что в 5 раз больше людей подчиняются только своим собственным желаниям и, наконец, в 42 раза больше не имеют мотивов своего поведения [6].

Непоколебимая воля, упорство, послушание в «Хамсе» Навои, умело высвечиваются человеческие чувства, творческое воображение, сложные внутренние переживания человека.

Таким образом, в нашей исследовательской работе мы попытались охарактеризовать изменения, происходящие у подростков, как факторы, вызывающие чувство вины и ее последствия. Первоначально в качестве провоцирующего фактора вины можно выделить систему самооценки личности.

Ч.Гринвуд отмечает в своей статье, что у старших детей больше шансов на успех, в то время как младшие дети борются за уважение и внимание, нарушая правила [2]. Количество детей в семье или отсутствие чувства вины у старших детей, у которых особенно высоки шансы на успех, в зависимости от того, насколько они маленькие или маленькие, и наоборот, борьба за уважение и внимание у младших детей, повышенная вероятность нарушения правил, можно назвать одним из факторов, приводящих к выраженному проявлению чувства вины.

В частности, В работах Н.Г.Камиловой также освещена система самооценки у подростков (на примере подростков с девиантным поведением), которая была охарактеризована как ключевой фактор, способствующий обеспечению социально приемлемого поведения. При этом подчеркивается, что основной характеристикой самооценки является конструктивность, определяющая эмоционально-ценностное отношение к себе, характеризующееся конгруэнтностью и самосознанием. С другой стороны, подросткам с девиантным поведением присуща деструктивная самооценка, состояние, которое не позволяет им найти свое место в процессе межличностных отношений, порождает различные конфликты и вызывает поведенческие расстройства личности.

Е.Г.Алимова в исследовательской работе социально-психологические особенности механизмов защиты личности в подростковом возрасте специфический оценочный характер у подростков объясняется следующим образом: “подростки, ведущим механизмом психологической защиты которых является отрицание, очень умны, эгоцентричны, непредубежденны, часто не проявляют самокритичности и обладают очень богатым воображением. Часто у этих подростков высокая самооценка. Поскольку такая самооценка

сопровождается уверенностью в собственных качествах даже самого подростка, он сделает все, чтобы общество обратило на него внимание. Но при этом он склонен замечать только позитивное отношение к себе. Это означает, что любые негативные проявления подростка просто игнорируются".

К.Муздибаев выделяет две функции чувства вины:

1) обеспечение социальной совместимости;

2) саморегуляция, которая гарантирует, что человек осознает поведение своего «эго».

Автор указывает на исследования, показывающие, что осознание вины может исправить человеческое поведение, снять личный стресс и стимулировать альтруистические действия [3]. Итак, Анализ задач чувства вины в классификации К.Муздибаева трактует собственное «я» у подростков как контролирующую структуру.

Е.П.Илин поддерживает мнение ученых, которые считают, что чувство вины-это независимое явление, которое может помочь уменьшить беспокойство и предотвратить психические заболевания [2].

Человек, научившийся манипулировать в детстве, впоследствии совершенствует свое «искусство», не меняя привычек. Е.Л.Доценко использует термин «значок влияния» для обозначения психических структур, на которые влияет манипулятор [1]. В подростковом возрасте подросток, стремящийся к совершению действий, запрещенных взрослым или обществом, испытывает чувство вины. Поэтому во многих случаях он испытывает чувство нерешительности, беспомощности в самостоятельном поиске решений проблемных ситуаций, принятии решений. В результате у подростка складываются черты личности с зависимым поведением.

Удовлетворение потребностей также является одним из важных факторов в процессе будущей социализации подростка. В этом им тесно помогает семейное окружение, отношение родителей и индивидуальная активность.

Дети из любящих, поддерживающих семей учатся и активнее других учатся в школе и в жизни. Они стремятся к самооценке, хорошим социальным навыкам и карьерному успеху. С этой точки зрения важно влияние семей на детей. Дети, которые растут в условиях насилия, агрессии или пренебрежения, как правило, более агрессивны, чем взрослые. Выраженное проявление агрессивного поведения служит повышению у индивида позиции обвинения окружающих в различных проблемных ситуациях.

Когда мы проводили исследование с детьми-подростками с использованием методики исследования чувства вины Куглера-Джонса, мы смогли определить их чувство вины по трем шкалам. Они проявлялись у респондентов вина – как состояние, вина – свойство, а также вина – как моральная норма. Согласно методическому анализу, если у подростков наблюдается «состояние вины», то у них возникает чувство вины как временное (текущее) эмоциональное состояние, испытываемое в данный момент или в определенный момент времени за недавно совершенное поведение. Если в них прослеживается» вина – черта, то это говорит о том, что в них сформировалась вина как устойчивая черта личности, такая вина сочетается в них с постоянным раскаянием, сожалением, ненавистью к себе, желанием исправить ошибки. Наблюдение за виной – моральной нормой по третьей шкале показывает, что такие лица испытывают чувство вины, основанное на соблюдении моральных ценностей, принципов, норм. По результатам проведенного исследования показатели подростков были следующими.

В нашем исследовании приняли участие в общей сложности 266 учащихся подросткового возраста, из которых 43% имели низкий уровень вины как «состояние вины», 41% имели средний уровень и высокий уровень в остальных 16%. Следующая шкала, то есть, вина как характеристика, показала низкий уровень у 38% респондентов, средний уровень у 48% и высокий уровень у 14%, в то время как вина как этическая норма показала низкий уровень у 35% испытуемых, средний у 53% и высокий у остальных 12%.

Из результатов проведенного исследования видно, что только 16% студентов показали высокий балл «вина как состояние», в то время как 14% показали высокий балл «вина как характеристика», в то время как «вина как моральная норма» мы можем видеть, что он был

выше у 12% студентов. Из анализа методики мы знаем, что только когда вина у учащихся высока как черта, это свидетельствует о том, что у них сформировалась вина как устойчивая черта личности, такая вина сочетается в них с постоянным раскаянием, сожалением, ненавистью к себе, желанием исправить ошибки, что соответствует эмоциональной составляющей в структуре чувства вины. Из этого можно сделать вывод, что преобладание доминантных детерминант аутоагрессии обусловлено беспричинной обидой вины, вызывающей недовольство у индивидов, усилением качеств страха, сожаления, раскаяния, угрызений совести в проявлении черт, связанных с личной жизнью, согласно выражению факторов тревоги.

Из результатов видно, что почти у всех членов общества чувство вины возникает в разной степени и формах. Не зря, причина в том, что чувство вины воспитывается под влиянием способности человека чувствовать неудовлетворенность собой и внешней реальностью, в результате усвоения им традиции ценностей, свойственных обществу. Лишь постепенно, исходя из такого же недовольства собой и окружающей действительностью, человек вырабатывает критическую позицию по отношению к традиционной системе ценностей. Если это произойдет, то человек будет стремиться улучшить свои отношения так же, как и другие люди. В формировании личности человека решающую роль играет его способность создавать идеалы, которые в свою очередь зависят от образования, жизненного опыта и культуры человека, поскольку именно эти качества позволяют ему успешно ориентироваться в мире ценностей.

Литература.

1. Изард К.Э. Психология эмоций / Перевод. СПб.: Питер, 2002. - 464с.

2. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: Учеб. пособие. СПб. и др.: Питер, 2001. -749с.

3. Иванов И., Зуфарова М. “Умумий психология”. – Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти. -2018. -480 б.

4. Кирилина Т. Ю. Совесть и ее роль в нравственном развитии личности. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2001. - 126 с.

5. Льюис, М. Самосознательные эмоции: смущение, гордость, стыд и вина / М. Льюис // Справочник эмоций. - Нью-Йорк - Лондон: The Guilford Press, 1993. - С. 563–573.

6. Майерс Д. Социальная психология. СПб .: Питер, 1997 .-- 688 с

7. Матюшин МГОПУ Г.Г. Стыд и совесть как формы моральной самооценки. М : Изд-во : НОУ, 1998. - 233 с

8. Муздыбаев К. Переживание вины и стыда. СПб.: С.- Петерб. фил. Ин-та социологии, 1995. — 39 с.

9. Djurakulova D.F. Shaxsda aybdorlik hissi namoyon bo’lishining psixologik xususiyatlari. Avtoreferat (PhD). Toshkent. 2023. -24b.

10. Djurakulova D.F. Aybdorlik va uyat psixologik fenomen sifatida. Monografiya. SamDU nashriyoti, 2023 yil. -132 bet

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН – КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лукмонов Акмал Субхонович
г.Бухара,Узбекистан

Аннотация. *Во всемирных образовательных и научных центрах проведены научно-исследовательские работы по повышению уровня легкости беременности и процесса родов, обращению внимания на здоровое рождение детей, выявлению влияния психологических особенностей беременной женщины. В этой связи особое внимание уделяется исследованиям по раннему выявлению видовых изменений в психологии беременных женщин, а затем диагностике их влияния на материнские настроения и состояние, снижению их*

влияния на родовой процесс, совершенствованию новой модели ухода. В данной статье теоретически анализируются эмоциональные ситуации у беременных женщин в контексте социально-психологической проблемы.

Основные понятия: *беременность, эмоции, социально-психологические факторы, страх, тревога, эмоциональное состояние, психическое изменение, эмоциональное расстройство, триместр.*

Abstract. *The World Educational and Scientific Centers have carried out research work to increase the level of ease of pregnancy and the birth process, pay attention to a healthy birth of children, and identify the influence of the psychological characteristics of a pregnant woman. In this regard, special attention is paid to research on the early identification of species changes in the psychology of pregnant women, and then the diagnosis of their impact on maternal moods and conditions, reducing their impact on the birth process, improving the new model of care. This article theoretically analyzes the emotional situations in pregnant women in the context of a socio-psychological problem.*

Basic concepts: *pregnancy, emotions, socio-psychological factors, fear, anxiety, emotional state, mental change, emotional disorder, trimester.*

Психологически-эмоциональные изменения женщин в мире, происходящие в период беременности, свидетельствуют о высоком влиянии на качество рождаемости. Всемирная организация здравоохранения 15 февраля 2018 года разработала новые рекомендации по установлению глобальных стандартов по снижению количества лишних медицинских вмешательств для беременных женщин. По данным статистики, во всем мире ежегодно рождается 140 миллионов новорожденных. Одной из актуальных проблем является отражение в психике ребенка различных психо-нервных расстройств, пережитых женщиной в период беременности, психологические страхи, стимулы, эмоциональные ситуации, связанные с усилением волнения и проявлением глубоких изменений в психологии личности, остается обусловленным психофизиологическим кризисом.

В настоящее время в мире специфика нынешней ситуации проявляется в росте уровня беременности и тяжелого течения родильного процесса и снижении уровня здоровья новорожденных детей. В течение последних 20 лет врачи признают, что для предотвращения рисков, связанных с беременными, необходимо обратить внимание не только на медицинское, но и на психическое, психологическое состояние. По данным фонда «March of Dimes» − организации, занимающейся вопросами охраны здоровья матери и ребенка, отмечается, что именно их психологическое состояние может стать причиной изменений женщин в период беременности выше 25-35%. Разработанная Всемирной организацией здравоохранения новая модель родовспоможения требует высокого уровня перинатальной помощи населению.

Важно использовать современные психологические технологии в обосновании психических и эмоциональных изменений, происходящих в период беременности в республике, доказать их преимущества, применять современные методы снижения и устранения осложнений заболевания путем клинико-психологического обоснования оптимального подхода к своевременному решению проблем с рождаемостью у женщин. В настоящее время последовательно и масштабно проводится ряд научно-исследовательских работ, направленных на вопросы раннего выявления, профилактики и эффективного лечения акушерских осложнений у женщин, особенно в процессе родов.

Следовательно, успешное протекание беременности и родовых процессов во многом связано с психологическим состоянием женщины. Современные врачи и психологи, работающие с женщинами в период беременности сталкиваются рядом проблем, проявляющихся в состоянии беременных в высокой степени обеспокоенностью, встревоженностью без причины и суетливостью женщин в периода беременности. Часто, возникающие такие ситуации, заставляют практикующих врачей и психологов задуматься над остро стоящими вопросами, требующих своевременного решения этих задач. Решение этих проблем повысят показатели периода вынашивания ребёнка, эффективности процесса

рода, рождение здорового ребёнка, стимуляцию жизненных ситуаций и разных перемен у женщин во время беременности. Так как качества родов и рождение здорового ребёнка, тесно связаны с благополучным протеканием периода беременности. А удачного решения, возникающих проблем, этого периода можно добиться только применением специально разработанных психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий. Возникшая ситуация, и исходящая от него проблема, не только ставит перед врачами и психологами ответственные задачи, но и указывает, что исследовать нужно эти проблемы комплексно, с точки зрения систематизации их и в широком масштабе.

Выдвигаются мнения о социально-психологических особенностях беременных женщин в древнем источнике зороастризма «Авесто», в работах мыслителей прошлого – «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» Абу Насра Фороби, «Индия» Абу Райхана Беруни, «Минерология» Абу Али ибн Сины, «Кутадгу билиг» Юсуфа Хос Ходжиба, «Махбуб-уль кулуб» Алишера Навои. Анализ показывает, что с давних пор проблема здоровой матери и здорового ребенка является одним из важных факторов для развития общества. Из узбекских ученых Д.Н. Абдуллаевым, А.К. Бердыевым, М.С. Джураевой, Н.И. Зокировой, З.Р. Ибодуллаевым, С.И. Индиаминовым, Н.Р. Насимовой, Б.Б. Негмаджановым, М.И. Расуловой, У.М. Рахмоновым и К.Т. Ядгаровой проведены определенные исследования по тем или иным особенностям беременных женщин.

Учёными Содружества независимых государств разработаны современные методы подготовки беременных женщин к родильному процессу (Абрамченко В.В., Алексеева О.С., Васильева А.С., Зиатдинова Г.М., Могилевская Е.В., Чеботарева И.С.). Также можно выделить исследования, направленные на научное обоснование сочетания беременности и патологии (М.Р. Адзиева, А.Е.Архангельский, Л.Б. Воронкова, Н.Л. Мамишева, И.Е. Мишина, М.В. Швецова) Психологические проблемы периода беременности изучены Л.Л. Базом, Г.И. Брехманом, А.Е. Волковым, В.В. Драгунским, В.Т. Скрицкой, Г.Г. Филипповой. В частности, зарубежными психологами велись научные исследования о масштабах социально-психологических факторов, влияющих на эмоциональное состояние беременных женщин (Л.Брост, С.Э. Яксон, Р.П.Лендерман, Мария де Леон, А.Дж.Уард,), но в период беременности эмоциональные ситуации не рассматривались как приоритетный фактор крепкости семьи.

Получены достоверные сведения об определении эмоционального состоянии беременных, путём сравнения беременных и небеременных женщин. На эмоциональную сферу беременной женщины влияют следующие факторы: в первом триместре беременности – в структуре эмоционального состояния женщин за счёт дезинтеграции (несоответствия) происходит повышение негативных переживаний, проявляются неповторяющиеся, единичные переживания; во втором триместре беременности у женщин наблюдаются повышение положительного самочувствия, активности, настроения и снижение чувства тревожности.

Литература.

1.Ядгарова К.Т. Оценка деятельности системы родовспоможения в Республике Узбекистан (1991-2003) // Вестник врача, №4, Самарканд, 2007. – С. 51-55.

2. Негмаджанов Б.Б., Раббимова Г.Т., Узакова У., Каримова Н.А. Осо-бенности течения беременности, родов у юных первородящих // Вестник врача, 2009. – №1. Самарканд. – С. 79-81

3. Индиаминов С.И., Исломов Ш.Э., Кушбаков А.М. Смертность от ишемической болезни сердца // Вестник врача, 2008. №3, Самарканд. – С. 127-129

4. Бердиева А.К. Этапы выявления патологии репродуктивного здоровья у девочек и подростков // Вестник врача, 2007 , №1. Самарканд. – С. 18-20.

5. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2005. – 412 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Фарфиева К.А.
г.Ташкент, Узбекистан

Аннотация. *Статья посвящена анализу психологических и социальных особенностей юношеского возраста. Рассматриваются основные социально-психологические и возрастные характеристики и факторы развития личности (юношей).*

Ключевые слова: *социальная ситуация, вид деятельности, сфера общения, параметры интеллектуального развития, юношеский возраст.*

Resume. *The article is devoted to the analysis of the psychological and social characteristics of adolescence. The main socio-psychological and age characteristics and factors of personality development (young men.*

Key words: *social situation, type of activity, sphere of communication, parameters of intellectual development, adolescence.*

Юношеский (студенческий) возраст - юношеский период развития человека (16-17 – 20-21), начало самостоятельной, взрослой жизни.

Основными социально-психологическими и возрастными характеристиками и факторами этого периода развития личности являются: социальная ситуация развития личности, ведущий вид деятельности, сфера общения, психические новообразования, параметры интеллектуального развития, эмоциональные качества личности.

Социальная ситуация развития личности в юности характеризуется в первую очередь тем, что юношам и девушкам предстоит во многом самостоятельно выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в обществе(следует заметить, что эти процессы весьма вариативны). В связи с этим меняются социальные требования к юношам и девушкам, изменяются общественные условия, в которых происходит их личностное формирование: они должны быть подготовлены к труду, к семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей.

Юность для юношей и девушек— это время выбора жизненного пути, учёба в вузе, работа по выбранной специальности(включая поиск её), создание семьи, для юношей, возможно, — служба в армии.

В современный период социально-экономического развития нашего общества юношество оказалось в условиях продолжающейся нестабильности общественного сознания. В текущий период ещё не определены новые, адекватные происходящим в стране и в мире переменам ориентиры для предстоящего развития-социального, профессионального, личностного самоопределения. Поэтому сегодня юношеству очень трудно выделить и усвоить нормы взрослой жизни. Отсюда- смятение в мыслях и неуверенность в завтрашнем дне.

Помимо этого, современный этап социального развития общества «сдвинул» в психологическом и «деятельностном» планах (смыслах) границы всех возрастов в сторону более раннего наступления зрелости(в том числе-социальной зрелости). Данный процесс происходит по многим экономико-политико-социальным направлениям, но вместе с этим парадоксально усиливается социальный инфантилизм среди юношества и молодёжи. Тем не менее, в отличие от сравнительно недавнего прошлого, к лицам молодого возраста, «только что» закончившим вузы, обществом сегодня применяется термин «уже взрослые люди» и возрастают общественные ожидания по отношению к студенческой молодёжи. В этой связи на современном этапе в целом возрастает значимость юношеского возраста как для успешного формирования личности юношей и девушек, так и для продуктивного социального развития общества.

С усложнением жизнедеятельности в юношеском возрасте происходит не только количественное расширение диапазона социальных ролей и инте- ресов, но и качественное

их изменение. В современный период общественного развития на юношеском возрастном этапе появляется всё больше «взрослых» социальных ролей с вытекающей отсюда большей мерой самостоятельности и социальной ответственности. Практически все юноши и девушки интенсивно думают о выборе профессии и выбирают её, включая учёбу по выбранной специальности, очень многие уже начинают трудовую деятельность в студенческом возрасте и т.д. Все указанные параметры представляют собой элементы так называемого взрослого социального статуса лиц юноше-ского(студенческого) возраста.

Социальные мотивы, связанные с будущим, начинают активно побуж-дать учебную деятельность в этом возрасте. В юности проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности этого периода- стремление приобрести социально значимую профессию.

Психологическую базу для профессионального самоопределения в юности составляет, прежде всего, социальная потребность юношей и девушек занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с понима-нием своего места и назначения в жизни.

Другим важнейшим фактором, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения и обеспечивающим готовность юношества к вступлению во взрослую жизнь, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни.

И здесь самым важным, неотложным и трудным делом становится выбор профессии. Психологически устремлённый в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершённые этапы, юноша хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того, сумеет ли он правильно(«личностно верно») выбрать профессию. Каким бы беззаботным, легкомысленным и беспечным он ни выглядел, выбор профессии- его главная и постоянная забота. И это безусловно зависит от интеллекта.

Сфера общения в юношеском возрасте имеет большое значение для развития личности, что выражено в высокой значимости для юношей и девушек именно качественных характеристик процесса коммуникации. Юноша становится легкоранимым- ироничный взгляд, меткое саркастическое слово другого, особенно более старшего по возрасту и авторитетного человека, могут разом «обезоружить» молодого человека и «сбить» с него так часто демонстрируемый им апломб.

Серьёзное, глубокое влияние на восприятие мира юношами и девушками оказывает то социальное пространство(микросоциум, мезосоциум и макросоциум), в котором они живут. Здесь, в живом общении, познаётся жизнь и деятельность взрослых, состоявшихся в профессии людей.

Тем не менее, семья остаётся тем микросоциумом, где юноши и девушки чувствуют себя наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются жизненные перспективы, главным образом- профессиональные. В то же время жизненные планы они обсуждают и с преподавателями, и со своими взрослыми знакомыми, чьё мнение для них важно, и, конечно, друг с другом.

Большое значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Это специфический канал информации, особый вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта. В этот период почти совсем преодолевается свойственная пред-шествующим этапам психоонтогенеза психологическая зависимость от взрослых, происходит утверждение социально-психологической самостоятельности личности, чему способствует насыщенная коммуникация со сверстниками. В отношениях со сверстниками, наряду с сохранением коллективно-групповых «подростнических» форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей.

В юношеском возрасте становится важным и актуальным поиск спутников жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой,

появляется чувство интимности во взаимодействии с некоторыми людьми. Юношеская дружба уникальна, она занимает исключи-тельное место среди других привязанностей. Однако, потребность в психологической (эмоционально-чувственной) интимности в юности практически «ненасыщаема», удовлетворить её крайне трудно. Повышаются требования к дружбе, усложняются её критерии. Юность считается «привилегирован-ным» возрастом дружбы, но сами юноши и девушки полагают настоящую дружбу редко встречающейся. Эмоциональная напряжённость дружбы в юношеском возрасте снижается при возникновении любви. Юношеская любовь предполагает существенно большую степень эмоциональной интимности, нежели дружба, но любовь в юности, что характерно именно для этого возраста, как бы включает в себя дружбу.

В юношеский возрастной период довольно напряжённо происходит формирование нравственного сознания, осуществляется выработка и формирование ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоз-зрения, гражданских качеств и мышления личности. Юность - решающий этап формирования мировоззрения и мышления личности. Мировоззрение- это не только система знаний и опыта, но и система убеждений, переживание которых в юности сопровождается чувством их истинности(юношеский максимализм), правильности. Поэтому формирование мировоззрения в юности связано с решением так называемых смысложизненных проблем и мышления. Явления действительности интересуют юношу и девушку не сами по себе, а в связи с собственным отношением к ним. Мировоззренческий поиск в юности включает в себя социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности(социальной и/или профессиональной, культурной группы, нации и/или этноса и т.п.). Юношеством осуществляется осознанная ориентация на своё будущее социальное положение (выбор социально-профессионального статуса), осмысливаются способы его достижения.

Психологическое содержание юношеского этапа развития личности, наверное, в большей степени связано именно с развитием самосознания как психического образования, с решением задач профессионального самоопределения и со вступлением во взрослую жизнь.

В юности активно формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная направленность личности. Становление устойчивого самосознания и стабильного «образа Я» - возможно, центральное психологическое новообразование юношеского возраста. В этот период практически окончательно складывается система представлений человека о самом себе, сформировывается некое обобщённое представление о себе, которое, независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, влияющую на поведение, порождающую те или иные переживания. При этом в самосознание активно входит психологический фактор времени — юноша и девушка начинают «жить будущим».

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от непосредственных интересов личности, так и от других многообразных мотивов, порождаемых условиями социально-профессионального выбора.

Интеллектуальное развитие в юности имеет так же свою специфику. Появляются повышенная склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе(разбираться в своём характере, своих чувствах, действиях, поступках). Происходит соотношение(соотнесение) себя с неким идеалом, активизируется возможность самовоспитания. Мышление в юности(студенчестве) приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется некоторая познавательная страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам(активно развиваются интеллектуальные чувства). Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств(интеллектуальное измерение самооценки). Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям,

поиску закономерностей и принци-пов, стоящих за частными фактами. В этот период возрастает концентрация внимания, объём памяти, увеличивается так называемая логизация учебного(познаваемого) материала(усваиваемой информации, активно фор-мируется(на завершающей стадии развития данной высшей психической функции), абстрактно-логическое мышление, проявля-ется познавательное умение самостоятельно разбираться в сложных(многопричинных) вопросах. У людей юношеского возраста мышление становится более систематическим и критическим по сравнению с отрочеством. При этом когнитивные процессы юношей и девушек весьма подвержены эмоциям и чувствам: они требуют доказательств и обоснования тех утверждений, которые слышат от преподавателей, окружающих их и близких им людей. Они любят поспорить, нередко увлекаются остроумными выражениями, красивыми фразами, оригинальной формой выражения своих мыслей.

В юношеские годы происходит и совершенствование(развитие) памяти. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объём памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с активизирующимся непроизвольным запоминанием, у юношества наблюдается широкое применение рациональных приёмов произвольного запоминания материала.

Эмоциональные личностные свойства в юности так же активно развиваются и усложняются. Происходит существенная перестройка эмоциональной и волевой сферы, проявляется самостоятельность, ре- шительность, критичность и самокритичность, выражено неприятие лицемерия, ханжества, грубости. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью(неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время, чем старше юноша и девушка, тем сильнее выражено у них улучшение общего эмоционального состояния, так как кризис ранней юности уже прошёл. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, с его самосознанием(что было раскрыто выше), с его самооценкой. Все это детерминировано (обусловлено) усилением личностного контроля, самоуправления, новой стадией развития интеллекта(что также раскрывалось выше), открытием своего внутреннего мира.

В юности происходит самооценка (и эмоциональная переоценка, сравнительно с подростковым возрастом) своей внешности (особенно у девушек). Юноши и девушки остро переживают замечаемые ими у себя самих признаки реального или мнимого избыточного веса, а также слишком большого или слишком маленького, как им кажется, роста.

Одна из самых важных психологических эмоциональных характеристик юности-самоуважение(принятие, одобрение себя или непринятие себя, неудовлетворённость собой). В этот период наблюдается заметное расхождение между «идеальным Я» («желаемым Я») и «реальным Я» (социальным Я»).

Эмоциональные изменения в этот период во многом определяются механизмами психологической защиты, которые используют юноши и девушки в качестве способа адаптации к меняющимся внешним и внутренним условиям: рост социальной ответственности, необходимость следовать социальным нормам, увеличение потребностей на фоне недостатка возможностей их удовлетворения, смена приоритетов в мотивационной сфере и т.д. Лишь к концу юношеского возраста молодой человек начинает реально овладевать психологическими защитными механизма-ми, которые не только позволяют ему внешне защищать себя от стороннего вторжения, но и укрепляют его внутренне. На сегодняшний день именно в течение юношеского периода жизни человек решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. Таким образом, значение периода юности на текущий момент развития общества существенно возрастает.

Литература.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000. — С. 384.

2. Выготский Л.С. Психология /С.Л. Выготский.-М.:Изд-во ЭКСМО-Прес, 2000.-1008 с.

3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Псиология развития и возрастная психология) /И.В. Шаповаленко.- М:Гардарики, 2005.-349 с.

ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ

Салиева Дилором Абдуллаевна
г.Коканд, Узбекистан

Аннотация. *В статье анализируется влияние стрессовых проблем, возникающих в период кризиса у детей подросткового возраста, на поведение ребенка, течение поведенческого роста и содержание проводимой с ними психологической коррекционной работы.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, период перемен, период кризиса, нравственность личности, антисоциальная психопатия, эпилептоидно-нестабильная психопатия, психосоциальный стресс, самоизменение, невроз, клинико-психиатрический синдром, задержка развития, невротическая реакция.*

Abstract. *The article analyzes the influence of stressful problems that arise during the crisis in adolescent children on the child's behavior, the course of behavioral growth and the content of psychological correctional work carried out with them.*

Key words: *adolescence, period of change, period of crisis, morality of the individual, antisocial psychopathy, epileptoid-unstable psychopathy, psychosocial stress, self-change, neurosis, clinical psychiatric syndrome, developmental delay, neurotic reaction.*

Психическое развитие личности человека и его формирование представляет собой сложный исследовательский процесс, а фундаментальные научные знания о его специфических особенностях и законах являются необходимым условием психологического воздействия на личность обучающегося. Период изменения личности, современная социально-экономическая ситуация обострили проблемы, связанные с коррекцией аномального поведения. Без социальной перспективы в жизни человека это может повлиять на физическое и психическое здоровье молодых людей. Помимо статистики гуманитарных наук, используются и специальные критерии оценки нормальности и ненормальности нравственности человека, но мы анализируем их следующим образом: психопатологические, социально-нормативные и индивидуально-психологические.

Опросы, проведенные психологами, показывают, что дети, не имеющие поддержки семьи, чаще не подчиняются школьным правилам. 35% детей, обучающихся в 5-9 классах, не приходят в школу из-за конфликта с учителями, 32% - из-за конфликта с администрацией школы. Другие общие термины, которые являются синонимами расстройств детского поведения, включают: девиантный, правонарушенный, диссоциальный, дезадаптивный.

Согласно Международной классификации психических и поведенческих расстройств (МКБ-10), современная клиническая психиатрия рассматривает аномальное поведение как заболевание. Это поведенческое и эмоциональное расстройство, которое начинается в детстве и подростковом возрасте, и диагноз «расстройство антисоциального поведения» в подростковом возрасте часто используется в качестве временного решения до тех пор, пока не будут выявлены истинные причины ненормального поведения.

Согласно классификации отечественной литературы, П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко вводят в науку категории «антисоциальная психопатия» и «эпилептоидно-нестабильная психопатия», соответствующие аномальному поведению. Разработанная под эгидой

Всемирной организации здравоохранения многоаспектная система диагностического кодирования психических расстройств детского и подросткового возраста учитывает пять групп факторов, способствующих формированию заболевания и, соответственно, имеет пять уровней измерения:

1. Клинический психиатрический синдром (например, синдром гиперкинеза);
2. Задержка развития (например, задержка речевого развития)
3. Уровень интеллекта (например, его коэффициент);
4. Органические заболевания (например, минимальная дисфункция головного мозга);
5. Аномальные психосоциальные состояния (например, наличие психически больных членов семьи).

Она включает в себя кодировку американскими психологами классификации психосоциальных факторов, вызывающих стресс и способствующих обострению заболевания. Ниже представлена шкала тяжести психосоциального стресса для детей и подростков.

1. Отсутствие стресса. Ни одно событие не может считаться острым стрессом, вызывающим заболевание.
2. Легкий стресс: переход в другую школу, расставание с другом (подругой), проживание в хронически перенаселенном помещении (отсутствие отдельной комнаты), семейные конфликты.
3. Умеренный стресс: - исключение из школы, рождение брата или сестры, хроническое заболевание одного из родителей-инвалидов, постоянный конфликт с родителями.
4. Тяжелый стресс: - разлучение родителей, лишение свободы одного из отца и матери, арест, нежелательная беременность, хронические финансовые или жестокие родители, перевод на попечение родителей в различные учреждения.
5. Самый тяжелый стресс: - смерть одного из родителей, насилие, обнаружение сексуальных или физических дефектов, хронические - стойкие сексуальные или физические заболевания.
6. Кризисный стресс: - смерть обоих родителей, хронические - опасные для жизни события, например, хроническое заболевание.

Одной из проблем, возникающих в период кризиса у детей подросткового возраста, являются случаи ухода детей этого возраста из дома. Основными причинами ухода детей 10-13 лет из дома являются социально неблагополучные семьи, пристрастие родителей к алкоголю или детская халатность и пренебрежение со стороны родителей.

В современных психологических теориях побег из дома рассматривается как метод защитного поведения. Побег — это поведенческая реакция на группу факторов, которые субъективно считаются катастрофическими (кризисами), а побег из дома — событием, меняющим жизнь.

В концепции личностного смысла, введенной психологом А.Н. Леонтьевым, поведение воспринимается как функция личности, ситуации и их взаимодействия в данный момент. Личностный смысл понимается как оценка жизненной важности для субъекта объективных ситуаций и действий в них. Важно понимать, что не существует четкой границы между катастрофой и текущими жизненными событиями. Этот предел определяется отношением субъекта к определенным событиям, текущим состоянием его психики, типом нервной системы.

По мнению В.Н. Мясищева, в основе невротической реакции лежит внутренний конфликт с окружающей средой. Не конкретная патогенная ситуация, а отношение к ней лежит в основе невротической реакции и невротического развития. В.Н. Невротическую реакцию Мясищева важно рассматривать как «болезнь развития личности». Значимость события и его интерпретация напрямую связаны с «жизненным планом», написанным по отношению к «взгляду на мир» и его «образу мира», свойственному данному конкретному человеку.

Психодинамические теории интерпретируют девиантное поведение в подростковом возрасте как проявление конфликта между зависимостью от обычных родителей и

стремлением к разлуке. Негативизм и агрессия являются вредными попытками разрешить этот конфликт. Такое поведение подтверждает «автономность» подростка и зачастую внутренне усиливает потребность во внимании родителей. Негативизм может защитить от низкой самооценки и чувства беспомощности.

В психоаналитической теории объектных отношений подростковый кризис связан главным образом со «вторичной индивидуацией», включающей два взаимосвязанных процесса: от родителя как основного объекта любви к родителю-отрыву от матери и поиску реальных объектов вне матери. семья.

А.И. Захаров считает, что сочетание внутренней психологической терапии с изучением и осознанием межличностных проблем, самостоятельное обучение на невротическом опыте, а иногда и благоприятные для подростка обстоятельства способствуют психическому здоровью. Он даже видит в неврозе «способ психологического самовыражения личности». При этом психотерапевтическое и психокоррекционное воздействие обычно направлено на устранение психологических предпосылок аномального поведения и достижение социально-психологической адаптации ребенка.

Социально-психологическая адаптация означает изменение взаимодействия человека с окружающей средой, направленное на самоизменение:

- во-первых, осознать необходимость постоянных эволюционных изменений в отношениях с окружающей средой путем освоения новых способов поведения;

- во-вторых, устройство, которое рассматривается и как процесс, и как результат деятельности подростка по отношению к изменению окружающей среды. Новые механизмы адаптации «гармонизируют» отношения с окружающей средой.

В современных исследованиях психологических механизмов защиты «бегство» (физиологическое избегание раздражителя) оценивается как основная защитная реакция организма. Все виды защитных реакций используются ребенком для достижения приемлемого отношения окружающих и формируются в результате усвоения примеров, показанных родителями. Поясняется, что развитые формы психологической защиты основаны на двигательных (поведенческих) реакциях, затрагивающих элементарные психические функции. Наиболее примитивным защитным механизмом является отрицание в форме избегания, заключающееся в попытке избавиться от страха путем удаления его от источника стресса. Отрицание как ведущий защитный механизм способствует саморазвитию, основанному на внушении и несамокритике.

У детей отказ от общения даже с близкими людьми (аутизм), отказ от игр, еды; в более старшем возрасте при сохранении последствий стресса может проявляться в уходе из дома в результате неудачи, крайней формой отторжения является самоубийство. В некоторых случаях выход из дома может стать привычной реакцией и может использоваться в семейных ситуациях при соответствующем подкреплении даже по тривиальным причинам. Анализируя последовательность событий, необходимо выделить три фактора, которые привели к побегу из дома.

Во-первых, это острый или хронический стресс, который подросток не пережил. Реакция на стресс зависит от его силы, продолжительности действия, а также «индивидуального барьера психической адаптации». Такой барьер формируется в процессе формирования личности и зависит от особенностей нервно-психической деятельности, сочетания врожденных и приобретенных особенностей. То есть этот барьер представляет собой совокупность принятых человеком защитных стратегий, реакций и механизмов со свойствами нервной системы.

Во-вторых, факторы, связанные с этим существующим жизненным планом, вероятно, являются воображаемыми. К этой группе факторов относятся, например, «фантазии семейного романа», описанные З. Фрейдом, и планы сценариев фильмов и спектаклей.

В-третьих, если факторы, связанные с развитием этого заболевания (например, эпилепсия), имеют диагностическое значение. Как правило, в основе каждого отдельного случая лежит определенное сочетание факторов, определенная жизненная ситуация, активирующая патологические психологические состояния избегания.

Установлено, что механизмы контроля поведения формируются сравнительно поздно в онтогенезе. У подростков эти механизмы, как правило, еще не полностью развиты.

При стрессе первой реакцией является тревога, имеющая эмоциональный характер, активируются физиологические механизмы подготовки к агрессии или бегству. Этот сигнал резко активизирует мыслительную деятельность, связанную с анализом текущей ситуации. Если приемлемый выход не найден (или он связан с внутренним конфликтом), активируются рефлекторные защитные механизмы торможения «извне», при выделении внимания поведение переносится в центры его инстинктивных форм. В самых тяжелых случаях любое действие может быть отвергнуто, это порождает глупость. Во всех случаях исчезает радость, появляется чувство усталости, морального дискомфорта, нежелание что-либо делать, через некоторое время может возникнуть желание переложить ответственность за принятие решений на других. Согласно принципу взаимности, деятельность левого полушария способствует дополнительной активации правого полушария, что теперь вызывает неконтролируемую тревогу, страх и тревогу. Нарушаются бессонница и ритмы бодрствования, активируются также бессознательные процессы: появляются нарушающиеся мотивы в поведении и даже в движении.

Новый импульс тревоги и страха реактивирует деятельность левого полушария, и если не появится новая информация или важный человек, которого можно обвинить в решении проблемы, функции разума нарушаются. Мысли начинают течь чрезмерно и бесконтрольно, требуя больше усилий, чтобы их отслеживать. В это время формируются смутные мысли, страхи, фобии, защитные действия. На этом этапе к изменившемуся страху перед реальностью присоединяется вторичный страх, связанный с осознанием более широкого содержания произошедшего, чувством вины перед собой, родственниками и школьными друзьями. Таким образом, происходит формирование невротических реакций, и вопрос объяснения произошедшего может быть «закрыт» любым объяснением, даже фантастической концепцией, но оно непременно снимает стресс «здесь и сейчас».

Многие исследования показывают, что своевременная и адекватная психологическая и психотерапевтическая помощь позволяет снизить процент людей с вредными привычками с 20 процентов до 3-5 процентов. Сразу после кризиса преобладают эмоциональные расстройства. Множество научных данных доказывают, что эмоциональное потрясение возникает в момент побега и после него. Когда событие переживается не связанным с подростком образом, реакции в этом случае могут быть разными: от истерики до полной отстраненности от события. В таких случаях разделение является полезной адаптивной ролью. Но противоречивость восприятия ситуации необходимо выявлять и учитывать во всех случаях.

Согласно теории Лазаруса, жизненно важные события могут привести к нарушению механизмов преодоления трудностей и патологическим событиям или конструктивным решениям. Лазарус фокусируется на творческих и адаптивных силах, которые приводят к положительному варианту развития. Можно рассмотреть три этапа процесса преодоления трудностей:

1. Первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации;

2. Вторичная оценка альтернативных вариантов решения проблемы;

3. Третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Все эти этапы не отделены друг от друга и следуют друг за другом. Они могут передаваться друг другу и взаимодействовать с результатом.

Формирование новых стратегий преодоления трудностей происходит тогда, когда набор готовых моделей поведения известного человека исчерпан и необходимо сделать что-то новое. Таким образом, появление новых стратегий, направленных на преодоление трудностей, приводит к дальнейшему развитию личности. Таким образом, Лазарь рассматривает рост как отдельный этап развития, на котором активизируются процессы преодоления трудностей, что одновременно служит толчком к дальнейшему развитию. Эта теория является хорошей основой для понимания природы подросткового кризиса. Кроме

того, Лазарус внес значительный вклад в развитие мультимодальной терапии, которая является основным инструментом психолога на втором этапе. Психолог может использовать отношения с подростком как инструмент, способствующий переменам.

Наилучшие результаты достигаются, когда инициатива восстановления контакта с семьей исходит от подростка. Родители на этом этапе часто обращаются к психологу с ощущением, что их ребенок стал более важным человеком, чем они сами. В отношениях с психологом родители могут использовать разные тактики, в частности:

1. Пытаться использовать психолога для выполнения задач, которые были поставлены в процессе воспитания ребенка, но не удалось их решить.

2. Постарайтесь полностью исключить психологическую помощь под любым предлогом, например, необходимо доказать, что ребенок здоров или что он получит квалифицированную помощь в другом месте. Косвенно это может указывать, например, на попытку скрыть факты домашнего насилия.

3. Попытка вступить в конкурентные отношения с психологом, например, чтобы достаточно «заинтересовать» ребенка.

4. Попробуйте предложить психологу «семейную дружбу».

Как правило, все эти тактики используются в разных сочетаниях на разных этапах терапии. Когда родители настаивают на досрочном прекращении терапии с точки зрения психолога, психолог должен на это согласиться. Условной границей, указывающей на переход от второго к третьему этапу коррекционных мероприятий, может служить проявление активности подростка, направленной на конструктивное решение проблемы, которую он ранее так или иначе не решал: родители, учителя, родственники, беседа. начинается об условиях, при которых может быть проведена встреча с одноклассниками.

Третий этап коррекционной работы связан с восстановлением личности подростка, формированием устойчивости к травматическим переживаниям, восстановлением взаимоотношений. На практике это могут сделать школьные психологи, психологи медицинских и социальных центров.

Литература.

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М., 1997.

2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., 2000.

3. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.

4. Психотерапия детей и подростков. Под ред. Х. Ремшмидта. М., 2000.

5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.

6. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 1998.

ЭТНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Товбаева Мукаддам Сафаровна
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В статье представлена информация о социально-психологической среде в современных семьях, взаимодействии с ней общества и формировании духовно богатой и нравственно зрелой, глубоко образованной, физически здоровой, всесторонне развитой личности, прежде всего, в семье, где утвержден здоровый образ жизни. Научно освещены психологические факторы подготовки молодежи к семейной жизни в семейных отношениях.*

Ключевые слова: *добропорядочность, нравственные привычки, интеллектуальная молодежь, ум, рассудительность.*

Abstract. *The article presents information about the socio-psychological environment in modern families, the interaction of society with it and the formation of a spiritually rich and morally mature, deeply educated, physically healthy, comprehensively developed personality, first of all, in a family where a healthy lifestyle is established. The psychological factors of preparing young people for family life in family relationships are scientifically covered.*

Key words: *integrity, moral habits, intellectual youth, intelligence, prudence.*

Социально-психологическая среда в современных семьях, с которой гармонично сочетается общество, единство целей и устремлений субъектов, сохранение уровня ценностей, сохранение этнической и культурной среды в отношениях, устранение межпоколенческих противоречий, социальные ожидания, разделение ролей создают прочную основу для предотвращения неизбежных кризисов.

Социально-экономическое, культурное и этническое развитие личности за последние сто лет привело к кардинальным изменениям в системе семейных отношений. Это создает очень тонкие проблемы в структуре современной семьи, в межличностных отношениях в ней. В настоящее время психологи, занимающиеся семейными проблемами, в основном служат двум потребностям: обеспечить сохранение семьи как фундаментального элемента общества и исследовать, как семья передает культуру общества из поколения в поколение людей. Вместе с тем, акцент, который делается на этих двух потребностях в исследованиях и практике, свидетельствует о том, что современная семья не справляется с этими двумя важнейшими функциями.

Действительно, в семейной среде имеются все необходимые для гармоничного развития личности факторы, в частности, семейные отношения, возникающие между членами семьи в процессе управления семейным хозяйством в правовом, экономическом, психологическом, экологическом, эстетическом и т. д. аспектах, взаимодействие в общении, его социализация, то есть формирование способности, способности свободно, самостоятельно действовать в процессе ведения социальных отношений.

Формирование личности человека начинается с семьи. Место нашей страны в мировом масштабе, ее экономический и интеллектуальный потенциал, вклад в развитие науки и культуры определяются уровнем жизни нашего народа. Основная основа уровня жизни народа - семья. Семья несет ответственность не только с момента закладки фундамента здания, называемого человеком, но и до момента закладки последнего кирпича. Родители - это художники, дети - это произведения искусства, а воспитание - это искусство.

Духовно богатая и нравственно зрелая, интеллектуально развитая, глубоко образованная, физически крепкая, всесторонне развитая личность, прежде всего, формируется в семье, где утвердился здоровый образ жизни.

Роль семьи в обществе и общественной жизни определяется женщиной - воспитательницей этой семьи. Ведь женщина, воспитывающая новое поколение, формирует свой ум и мышление в семье, в которой формируются первые понятия национальной идеологии. С учетом этого, духовно-нравственный нрав, образцовое поведение матери в семье, хорошее воспитание, опыт и требовательность в воспитании ребенка играют важную роль в воспитании детей с раннего возраста. В этом особенно важна роль матери. Она должна чувствовать перед своим ребенком непосредственную ответственность за его будущее. Прежде всего, мать должна обладать знаниями, связанными с воспитанием детей, обладать качествами терпеливой, благоразумной, образованной, благоразумной и самоотверженной. Только в том случае, если мать сможет правильно впитать свою любовь, сердце и сердце, создается возможность для воспитания ребенка в будущем.

И действительно, такие матери способствуют развитию людей, которые вредны для народа, для общества. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, в будущем наносят материальный и моральный ущерб своей семье, махалле, обществу и вызывают множество социальных проблем. Для предотвращения этого необходимо наращивать и

совершенствовать воспитательные возможности матерей в воспитании детей и прививать педагогические знания. В узбекской семье женщины ценятся за мудрость, сдержанность в отношениях с мужем, благоразумие, предприимчивость, остроумие, способность понимать острые ситуации, избегать разногласий, экономность, детственность.В семье атмосферу зачастую определяет женщина. Предпринимательница, красивая женщина, направляя невежественного мужа на правильный путь, придает благополучие, спокойствие и чистоту в семье. Муж берет на себя все тяжёлые задачи, начиная с финансового обеспечения семьи, в то время как на жену приходится выполнять весьма тонкие задачи, начиная с приготовления пищи и заканчивая уходом за детьми, и она считает это своим долгом. В узбекских семьях такие отношения между мужем и женой осуществляются естественно, без лишних слов.

В.М.Каримова провела значительную исследовательскую работу о формировании в узбекской молодежи социальных представлений о семье, об особенностях семейной психологии узбеков. По мнению автора, семейно-общественные представления представляют собой сложные и многокомпонентные психологические системы, в состав которых входят общепринятые ценности семьи, представления о межличностных отношениях, о мужских и женских качествах, их роли и значении в семейных отношениях, семейные роли и социальные институты, их реализующие, репродуктивные представления и другие социально-психологические понятия.

Семейно-социальные представления начинают формироваться в основном на ранних стадиях социализации личности, и в их изменении важную роль играют социально-психологические факторы, образование и воспитание, семейная среда, национально-духовные и нравственные ценности, среда общения личности и личная активность. Семейно-социальные представления представляют собой составные части сознания, сформированные в познавательной системе каждого члена семьи, как социальный и индивидуальный опыт личности, обеспечивающий его подготовку к семейной жизни.

В исследованиях В.М.Каримовой установлено, что характер семьи, в которой формируется ребенок, и взаимоотношений в ней, то есть большая или маленькая, полная или неполная, роли в ней, определяют характер воспроизводственных представлений о взаимоотношениях и отражаются на направлении личных социальных институтов.

Представления о семейных ролях и их дифференциация, составляющие основу взаимоотношений в семье, имеют свои возрастные, региональные и половые особенности, которые в первую очередь основаны на том, насколько сохранились психо-духовная среда каждой семьи, национальные ценности, традиции, ритуалы. Основные различия между социальными представлениями о семье у молодых людей до брачного возраста и у семейных пар были проанализированы с психологической точки зрения и указаны причины.

Итак, вот некоторые вопросы, которые мы должны рассмотреть, когда мы воспитываем девочек в семье: - проявлять понимание в вопросах нравственности, порядочности, самообладания, вежливости, поведения, культуры одежды, экономности, терпения, не заставлять слишком много думать, не обижать, не оскорблять; - прививать нашим дочерям с юных лет наши обычаи и традиции; - разъяснение дочерям своих обязанностей и прав в семье, поощрение к добрым делам наряду с легким уходом, поэтапное обучение девочек по мере взросления вопросам семьи, супруга, отношения к ней, воспитания детей; Мы думаем, что главное, что нужно сделать, - это заинтересовать девочек искусством, литературой, религией.

В заключение хотелось бы сказать, что воспитание девочек в семье в полном смысле слова — очень сложная задача. Самые замечательные национальные традиции нашего народа служат школой жизни, способствующей всестороннему развитию девочек в семье. Ценные традиции помогают нам регулярно использовать их как наследие, оставленное предками. В наше время, когда особенно важно осознание собственной идентичности, мы должны воспитывать детей в духе нравственности, обучать их этикету и восточным обычаям. Необходимо обладать знаниями о воспитании детей и использовать в качестве воспитательных средств источники, оставленные нашими предками.

Литература.

1. Akramova F.A. "Oilada sog'lom psixologik muhitni yaratishning ijtimoiy-psixologik asoslari". O'quv qo'llanma. T., 2014.
2. Karimova V. Oila himoyasi davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi // HUQUQ BA BURCH. – №5. – T., 2007. – B. 31.
3. Kadirova A.T. O‘smirlarda oilaviy nizolar to‘g‘risida ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi. diss. psix. fan. nom. – T.: 2007. –B. 36.
4. Shoumarov G‘.B. Oila psixologiyasi. T., –B. 151.

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Урунов Азиз Шакирович
г.Самарканд, Узбекистан

Аннотация. *В данной статье рассмотрены вопросы роли генов и его влияние на формирование личности, а также рассматриваются роли генов на проявления к девиантному поведению. Рассматриваются поведенческие проблемы психологических механизмов личности вызывающих девиантность и характеристики личности противостоящих формированию девиантного поведения.*

Ключевые слова: *психодинамические аспекты, девиантное поведение, идентичность, гипернамеренность, гиперрефлексия, фрустрация, экзистенциально-гуманистический подход, самоактуализация, самооценка, сеструктивизм, целостностная система, апатия, бессознательное, коппинг-механизм.*

Abstract. *This article examines the role of genes and its influence on personality formation, and also examines the role of genes in manifestations of deviant behavior. Behavioral problems of psychological mechanisms of personality causing deviance and personality characteristics resisting the formation of deviant behavior are considered.*

Keywords: *psychodynamic aspects, deviant behavior, identity, hyperintention, hyperreflexia, frustration, existential-humanistic approach, self-actualization, self-esteem, sestructivism, holistic system, apathy, unconscious, coping mechanism.*

Почему люди, в том числе генетически идентичные близнецы, ведут себя по-разному в одних и тех же обстоятельствах? Какие психологические механизмы вызывают и поддерживают девиантность? Наконец, какие характеристики личности противостоят формированию девиантного поведения? В данной статье мы рассмотрим вопросы психологичесих концепций, проливающих свет на природу девиантного поведения.

Рассмотрим содержательные аспекты описания личности с концепции В.Франкла, рассматривающих личность в рамках экзистенциально-гуманистического подхода на личность и его нравственность.

В рамках концепции представленной В.Франклом рассматриваются человеческими свойствами являются прежде всего вера, свобода и ответственность. Духовное существование человека предполагает осмысленное существование в форме свободного самоопределения в мире ценностей (с учетом состояния объекта его жизни) при ощущении своей совести и ответственности перед Богом. Это связано с проблемами нравственности или уникальными аспектами, рассматриваемыми на этом уровне, то есть их внерелигиозным обликом.

По В. Франклу, основной мотивационной силой людей является стремление к смыслу. Для того чтобы люди поняли, для чего они живут, от них требуется найти содержание, «Содержание нельзя дать, его нужно найти», потому что оно уникально для каждого человека и может быть реализовано только им. Если человек не видит смысла вне себя, жизнь в экстремальной ситуации кажется бесцельной, бессмысленной и невозможной.

Гиперрефлексия (крайняя саморефлексия) и гипернамеренность (чрезмерная сосредоточенность на удовлетворении своих желаний) — два основных метода, которые люди используют, чтобы держаться подальше от своего эго. Контент можно найти в чем-то вне себя тремя различными способами:

1) делать что-то, давать жизнь (творческие способности)

2) получить что-то от жизни (опыты);

3) занятие определенной позиции в отношении отношения к судьбе, которую невозможно изменить, например, при неизлечимой болезни (реляционные ценности). Кроме того, прошлый опыт и религия — это две области, в которых люди могут найти смысл.

Когда стремление к содержанию фрустрировано (оно чем-то окружено), рождается состояние экзистенциальной фрустрации. Апатия и скука — его главные черты. Экзистенциальная фрустрация сама по себе не является ни патологической, ни патогенной. Тревога людей, даже безысходность, вызванная их тщетными поисками смысла жизни, есть скорее душевная нищета, чем болезнь. Ощущение бессмысленности жизни может быть признаком интеллектуальной искренности и добросовестности одновременно.

По В. Франклу, нормальность и ненормальность человека определяются особенностями его отношения к жизни, смерти и своему предназначению. "Страдание, грех и смерть - три единицы человеческого существования, о которых я упомянул, - ни в какой степени не уменьшают смысла жизни, а превращаются в нечто положительное", - В. Франкл. "Самое человеческое мы реализуем в человеке, когда он осознает содержание страдающего каторжника».

Экзистенциальная психология тесно связана с гуманистическими теориями, такими как клиент-центрированная психология (психотерапия) К. Роджерса (1902-1987). Основное место в этой системе занимают понятия идентичности и самоактуализации. Я-концепция или Я-концепция – это совокупность представлений человека о себе, которая считается результатом опыта и непрерывно меняется в течение его жизни. Самоактуализация – это стремление человека расти и развиваться в соответствии с заложенными в него изначально потенциальными возможностями. Тенденция к самоактуализации отчетливо видна у человека и считается признаком личного благополучия. Самоактуализирующемуся человеку присущ ряд специфических характеристик: открытость новому опыту, доверие к своему организму, внутренний локус контроля (самостоятельность, самостоятельность, ответственность), стремление присутствовать в процессе (рост и развитие). Нормальный (здоровый) человек относительно близок к идеалу самоактуализирующегося человека.

У ненормального человека процесс самореализации заблокирован и существует только в возможности. По мнению К. Роджерса, главное препятствие коренится в системе, известной как условные ценности. Условные качества приводят к тому, что человек положительно относится к себе и другим людям только тогда, когда они соответствуют определенным условным идеалам. Несомненно, в позитивном отношении человек рассматривается как высокая ценность и заслуживает того, чтобы его принимали в соответствии с какими-то безусловными идеалами. Условные ценности формируются в семье в детстве, например, мать пользуется потребностью ребенка в любви и уважении и выражает негативное отношение к невыполнению ее конкретных требований. Тогда самооценка ребенка зависит от ценностей и умения жить в соответствии с ними, которые ему насильно привила мать.

Концепция самоактуализации человека лежит в основе и А. Маслоу (1908-1970). Исходя из его взглядов, человек как целостная система действует согласно врожденным потребностям, которые реализуются под влиянием социальных условий. Создает иерархию потребностей — снизу вверх:

- физиологические потребности;

- потребность в безопасности; - потребность в любви и доброте;

- потребность в признании и оценке; - потребность в самореализации - реализации человеческих возможностей, талантов и способностей.

Высшие потребности активизируются только тогда, когда удовлетворены низшие. Самоактуализация как навык существует у большинства людей, но считается, что лишь у меньшинства она имела место в той или иной степени. Такие люди - самоактуализирующиеся личности - являются образцами нормативного развития, поскольку в полной мере осознают человеческую сущность на высшем уровне.Из концепции самоактуализации следуют следующие выводы. Одной из причин девиантного поведения может быть процесс блокировки процесса самореализации. Это может означать: фрустрацию базовых потребностей (препятствия к их удовлетворению); индивидуальный учет потребностей низшего уровня; неразвитость высших потребностей или неблагоприятные социальные условия. Если разные причины вынуждают; если самореализация невозможна через любовь, творчество и духовность, она может быть заменена самовыражением через девиантную мораль.

Э. Фромм определил первый механизм авторитарного характера. Авторитарный человек отказывается от своего личного я, свободы и автономии, и последним его проявлением является садомазохистский комплекс. Этот тип эскапизма более заметен в тоталитарных государствах, где вся часть симбиотически сочетается с лидерами. Второй механизм побега — автоматизированный конформизм, при котором человек теряет свою индивидуальность и полностью принимает тот тип личности, который представлен социальным шаблоном. Третий путь - деструктивизм - связан с отчуждением от мира путем его дробления. В отличие от садизма деструктивность не стремится к господству, а превращает все живое в мертвое. Итак, экзистенциально-гуманистическая психология делает упор на высшие стороны человеческой личности, такие как духовное существование и самоактуализация. Духовное существование означает выход за пределы своей личности. Это связано с определением человеческих ценностей, признанием своей индивидуальности и собственной значимости для самореализации.

Еще одним ключевым моментом является введение в структуру психического аппарата. Структурная модель, предложенная З. Фрейдом, состоит из трех систем или сил: Ид, Эго и Супер-Эго. От того, насколько эффективно взаимодействуют эти три структуры, зависит психологическое благополучие человека. Таким образом, использование архаичных защит, таких как бессознательные копинг-механизмы, для преодоления тревоги может привести к психологическому бегству или менее продуктивному неприятию тревожных жизненных факторов.

В случае сломленной нравственности комплекс неполноценности сочетается с неравными жизненными ориентирами и недоразвитым социальным чутьем. У ненормального человека доминирующим жизненным направлением является стремление к ярко выраженному превосходству, которое почти полностью противостоит возникновению и развитию чувства общности. Такой человек воспринимает людей как средство достижения личной выгоды, видит в обществе силу врага, не хочет и не может сотрудничать с другими. Идея превосходства вызывает действия подчинения, унижения и унижения других. В результате формируются сильные и менее негативные черты человека - нетерпеливость, ревность, ставить на первое место собственное мнение, подозрительность - черты, определяющие жизненный путь человека в целом.

Таким образом мы понимаем роль генетики в жизни становления каждой личности, насколько динамические аспекты влияют на формирование и дальнейшее становление личности. И как могут повлиять на действия и поступки. Следовательно при грамотном изучении вопроса касательно личности, можно прийти к правильному построению процесса корректировки,л ибо же работа квалицированных специалистов может служить ярким примером рассмотрения данного вопроса.

Литература.

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Нельсон Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб, 2000. Штайнер К. Сценарии жизни людей. СПб: Издательство «Питер», 2003. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. СПб., 2005.

3. Баротов Ш. Психология детей с трудным поведением.Ташкент 2010 г.

4. Гуревич К.М. Психологическая диагностика проблемы исследования. 2010 г.Москва « Педагог»

5. Майерс Д. Социальная психология.Санкт-Петербург 2000 г.

6. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. – М.: ВЛАДОС, 2006. – С.123.

7. Камилова Н.Г. “Хулқи оғишган болаларда агрессивликни психокоррекцияси”. // Услубий қўлланма. – Т., 2020. Свидетельство о депонировании объектов авторского права. № 000868. 25 июль 2020

8. Урунов А.Ш Ёпиқ турдаги ихтисослаштирилган мактаб тарбияланувчилари қайта жиноят содир этганларнинг ижтимоий-психологик профилактикаси // Автореферат Тошкент давлат педагогика Университети

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ
	МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ПСИХОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И МЕТОД
6	***Алексеева Н.В., Конева Е.В.*** *Мошенники и жертвы: воздействие или взаимодействие*
9	***Ахмедова М.Х., Рузибоева Н.К.*** *Психолингвистические особенности жестикуляции в узбекских языках*
14	***Agafonov A.Y.*** *Cognitive functions of consciousness*
15	***Балчугова А.Ф.*** *Применение расчетов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях*
22	***Бегматова Д.М.*** *Методологические подходы к изучению культурного иммунитета в образовательной среде*
26	***Герасимова М.А., Кокорин М.В., Южаков В.А.*** *Решение проблем психосоматических заболеваний с помощью интегральной психологии и психотерапии*
30	***Джаббаров Х. Х.*** *Психологические технологии, эффективные в предотвращении идеологических угроз*
34	***Жабборов А.М., Жабборова И.*** *Узбекская народная психология (узбекские народные пословицы) как важный фактор воспитания волевых качеств у молодежи*
39	***Желтышева А.Б.*** *Метаморфозы этикета, эстетико-этическое мышление и эволюция личности*
43	***Завьялова С.Е.*** *Сопротивление в психотерапии: синергическое сочетание методов райха и грофа*
46	***Каримова В.М., Мадвалиева Г.Ш.*** *Концепция социальных представлений — как методологическая основа социально-психологических исследований*
50	***Каршибаева Г. А., Шарафитдинов А., Очилова М.А.*** *Неспособность прощать и психический невроз: современные взгляды и пути преодоления*
53	***Kosimov U.A.*** *Psychological aspects of effective formation of a reasonable social-psychological climate in the conditions of globalization*
56	***Леньков С.Л., Рубцова Н.Е.*** *Проблема интеграции психологии с системами искусственного интеллекта*
59	***Морозова М.В.*** *Функции музеев для человека и общества в эпоху метамодерна*
64	***Орлов К. В., Козлов В.В.*** *Влияние сетизации на управление персоналом*
66	***Павленко С.А.*** *Самосознание - ключевой фактор личной эффективности*
68	***Расулов А.И*** *Проблема оптимизации системы обработки результатов личностных опросов.*
71	***Саенко А. Ю., Кисляков П.А.*** *Социально-психологические аспекты внедрения систем умного города*
75	***Татьяна В. Я.*** *Неошаманизм коренных народов дальнего востока россии*
78	***Темиров Т. Т.*** *Связь между музыкальной терапией, медициной и психологией*
82	***Токарев Я.*** *Семантическое поле как критерий в психотерапии*
84	***Усманов С. А., Аракулов Г. Т.*** *Особенности моделирования в процессе психологических экспериментов*
88	***Хаценко Е.И.*** *Современная женская инициация через архетипические паттерны с применением техник телесно-ориентированной психотерапии*
90	***Цой С.В.*** *Теоретические подходы к ведению переговоров: стратегии. их преимущества и ограничения*
92	***Husanov A. M.*** *Psychological aspects of protection from cyber-attacks in adolescent student*

	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ, ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
96	***Акрамова Ф.А.*** *Негативные отношения в семье – как основной фактор насилия и необходимые профилактические рекомендации*
99	***Баратов Ш. Р.*** *Теоретические основы организации и деятельности психологической службы в вузе*
105	***Бекова Ш. Дж.*** *Психологические особенности коммуникативных отношений между родителями и детьми в семье*
108	***Бобоева Ф. А.*** *Психологическая служба для педагогов с различной структурой личности*
114	***Бозарбоева Н. Д.*** *Толерантность государственного служащего по отношению к семье: этический и профессиональный аспект*
116	***Жабборов И. А.*** *Социально-психологические особенности соразмерности супружеских отношений*
118	***Жолдошева А. О.*** *Психологическое консультирование в жизненных кризисах*
121	***Isakova Z. M.*** *The problem of developing psychological services in higher educational institutions*
123	***Искандаров Э.*** *Теоретические основы самоуправления*
127	***Исмаилова С. Н.*** *Современные молодые семьи: подходы к решению возникающих проблем с помощью психологической помощи*
132	***Исмаилова Ш. В.*** *Влияние типов семьи на прочность семьи*
137	***Исматова Д. Т.*** *Эмоциональные отношения между родителями и детьми*
141	***Исроилова С. Э.*** *Психологические конфликты в принятии личной идентификации и социальной роли жертв женщин в ситуациях семейного насилия*
145	***Ишанкулова Г. Б.*** *Социально-психологические особенности обеспечения гендерного равенства в семейных отношениях*
148	***Чигарькова Я. Е.*** *Особенности стратегий поведения в конфликте и их связь с удовлетворенностью браком у молодых супругов.*
151	***Каримов Х.*** *Научно-теоретические и методологические основы психологии семейных отношений*
154	***Кодирова С.Ш., Рабимов О.А.*** *Влияние межличностных отношений в семье на социальную перцепцию детей*
156	***Мамбетиярова В. Р.*** *Влияние детско-родительских отношений в семье на коммуникативные качества личности подростков*
159	***Махмудова Х. Т.*** *Актуальность и значение судебной психологической экспертизы по делам о причинении морального вреда*
161	***Рахманова Д. Ф.*** *Психологические проблемы внедрения инклюзивного образования*
166	***Садыкова Г. О.*** *Причины ранних браков и разногласий в семейных отношениях*
170	***Саматова С. Г.*** *Особенности мотива аффилиации в стабилизации родительско-детско-подростковых отношений*
172	***Сироджиддинов А. Х.*** *Система государственных и социальных услуг*
175	***Сулетбаева Э. С.*** *Роль родительской семьи в подготовке к семейной жизни молодежи*
177	***Хайдаров Ш. Ш.*** *Роль психологической службы в профилактике девиантного поведения неорганизованной молодежи*
180	***Хайриева М. Ф., Останов Ш. Ш.*** *Онлайн-психологическая помощь: преимущества и недостатки в контексте мирового опыта и исследований*
182	***Хасанова Б. Т.***

	Социально-психологические особенности выведения из стрессового состояния женщин, подвергшихся давлению
187	***Хохлова Л. П.*** *История организации психологической службы в узбекистане и роли психологов бухары*
190	***Худайбердиева С. Б.*** *Социально-психологические факторы, влияющие на стабильность межличностных отношений в жизненных циклах семьи*
196	***Шарафутдинова Х. Г.*** *Психологический модель устранения деструкции семейных отношений*
199	***Шарипов С. Р.*** *Проблема востребованности психологических услуг у сотрудников органов внутренних дел и населения*
203	***Шекеева А.Т., Сатыкулова Н.Ж. Жолдошева А. О.*** *Психологические особенности семейного насилия*
206	***Язиев Э.С., Худойқулова Ш. Х.*** *Научно-теоретические и методологические вопросы изучения конфликтов между супругами в семье*
	ПСИХОЛОГИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
210	***Абдуллаходжаева Н. А.*** *Психологичесикие причины бесплодия*
214	***Адилходжаева С. М.*** *Особенности формирования психофизиологических функций «цифрового покаления»*
217	***Бабкина Н.В.*** *Методология и технологии оценки личностных результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья*
220	***Баротова Д.Ш., Расулова У.Х.*** *Психология здоровья и ее перспективы в формировании личности*
223	***Власов Н. А.*** *Становление медицинской (клинической) психологии в германии.*
225	***Зуева Е.В*** *Методика вумбилдинг в.л. муранивского, как способ улучшения эмоционального здоровья женщин.*
228	***Ленченкова А. А.*** *Обоснование возможности использования в условиях неформального образования ручного изготовления кукол как средства психокоррекционной работы с женщинами с синдромом общей тревожности*
230	***Нестеренко Е. А.*** *Комплексная терапия детей с нарушением речи и когнитивной недостаточностью: применение препарата кортексин в междисциплинарной практике*
233	***Раззокова Ш. Ж.*** *Связь между социальной адаптацией учащихся к нтт и уровнем тревожности*
236	***Рашидова Х. А.*** *Особенности психологического обслуживания в сфере здравоохранения*
239	***Сабирова Д. А.*** *Социальный интеллект – основа определения профессиональных качеств медицинского работника*
241	***Саттарова Г. И.*** *Эмпирическое исследование эмоционально-волевого развития подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата*
245	***Собиров А. А.*** *Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека*
	ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
250	***Елмуратова А. У.*** *Мотивационные факторы, влияющие на уровень усвоения учебных дисциплин студентами*
253	***Абдуллаев А. Н., Садуллаев Б. Ш.*** *Психологические основы формирования педагогического общения в рамках профессиональной деятельности*
258	***Абдуллаева Д. У.*** *Семейные отношения как фактор психологической готовности детей к школе*
262	***Адизова Г.*** *Психологические особенности копинг-поведения у детей неполной семьи*
264	***Бабаджанова М. Ю.*** *Психологические факторы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста*
267	***Баратов Х. Ш.***

	Психологические аспекты компетенции учителей физической культуры: как культура речи и стрессоустойчивость влияют на качество преподавания.
270	***Баратова Д.Ш., Файзиев М.М*** *Социально-психологическое становление профессии учителя и её роль в обществе***.**
273	***Beknazarova L. S.*** *Basis of social-psychological determinants of ensuring the efficiency of creative-innovative education*
278	***Бобоева Ф. А.*** *Социально-педагогическая работа по формированию ценностных ориентаций у младших подростков*
280	***Боймуминова М. Б.*** *Психологические особенности игровой деятельности в умственном развитии детей дошкольного возраста*
283	***Ганжиев Ф. Ф.*** *Практические результаты психологических характеристик проявления состояния агрессивности у подростков*
286	***Давлатова З. Х.*** *Обеспечение безопасности социальных сетей в формировании цифровой компетентности детей*
288	***Dauletmuratova E. A.*** *Study in psychological research of the issue of improving the process of creative thinking of adolescents with deviant behavior*
290	***Джабборова М. А.*** *Значение индивидуально-психологических особенностей в обучении студентов*
292	***Джангабаева Д. М.*** *Актуальность процессов анализа мышления и принятия решений в развитии когнитивных способностей*
295	***Джураев Б.*** *Психологический анализ ситуаций, приводящих к нарушению прав подростков*
299	***Ефимкина А.О.*** *Возрастные особенности смыслов, приписываемых одежде*
303	***Жабборов А.*** *Социально-психологические особенности формирования негативных идей в мировоззрении подростков (16-18 лет)*
308	***Ibrogimov M. A.*** *Empirical analysis of criteria for social giftedness of students*
312	***Икрамова М. А.*** *Роль психологии в преподавании иностранных языков*
315	***Қаршиева Д. С.*** *Стресс у студентов в процессе учебно-профессиональной подготовки: причины и последствия*
318	***Каххарова М.*** *Воспитательное значение хадисов в формировании национальной идентичности у подростков.*
323	***Каюмова С. З.*** *Психологическая характеристика арт-терапии в развитии творческих способностей учеников начальных классов*
327	***Кодирова Д. М.*** *Роль эмоционального интеллекта в развитии коммуникативной компетенции будущих психологов.*
330	***Kozimova N. A.*** *Psychological aspects of preventing emotional tension in the adaptation of first-stage students to higher education*
332	***Кораева Л.З.*** *Социально-психологические особенности формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов*
336	***Kuanyshbaeva S. M., Sherimbetova Z.*** *Factors that provoke aggressive behavior in students*
339	***Кулатова С. Ю.*** *Негативное влияние деструктивной информации на формирование личностных качеств подростков*
341	***Курбонбоев М. З.*** *Особенности формирования личностной идентификации подростков в зависимости от индивидуального копинг-поведения*
344	***Курбонова Ш. З.*** *Социально-психологические факторы негативных изменений в воспитании молодежи в глобальном информационном пространстве*

347	***Мангасаров А.В.*** *Социально-психологические аспекты образовательной среды, способствующие формированию профессиональных компетенций учеников психолого-педагогических классов*
349	***Маткаримова Д. Г., Исматова Д.*** *Современные возможности педагогической и психологической поддержки детей младшего школьного возраста*
353	***Мирхоликова Ч. Х.*** *Формирование духовного интеллекта у молодежи: социальные и психолого-педагогические аспекты*
356	***Мухамедова М. К.*** *Психологические факторы, влияющие на формирование экологического сознания у студентов*
360	***Олимова Г. Ш.*** *Социально-психологические особенности развития мотива аффилиации у молодежи*
364	***Останов Шухрат Шарифович*** *Психологические аспекты развития креативности у подростков с девиантным поведением*
367	***Остонов Ж. Ш.*** *Вопросы развития метакогнитивных навыков у студентов в условиях обучения в цифровой образовательной среде*
371	***Поздняков Я.И.*** *К вопросу о использовании социально-психологического портрета ученика психолого-педагогического класса в формировании образовательного маршрута*
373	***Провадкина Н. Г.*** *Психологические основы воспитания культуры безопасной деятельности работников строительной отрасли в системе дополнительного образования*
376	***Раджабова С. Д.*** *Психологические особенности обучения студентов*
378	***Рамазанов Дж. Дж.*** *Формирование психологической культуры студенческой молодежи в отношении информационных технологий*
381	***Рузиева Н. А.*** *Воспитательное значение хадисов в формировании нравственных ценностей у студентов и молодежи*
387	***Рузикулова А. Т.*** *Психологический менеджмент в образовании и его функциональное значение*
392	***Сабирова С. Т.*** *Психологические особенности проявления негативного поведения у подростков*
394	***Саидова Н. А.*** *Коммуникативные способности и педагогико-психологическое воздействие*
398	***Салимов С. А.*** *Методы исследования социального интеллекта учителя*
400	***Светлова А.А.*** *Социальная ситуация развития как фактор становления профессиональной идентичности в рамках проекта «психолого-педагогический класс в московской школе»*
402	***Собиров Я. Э.*** *Психологическое воздействие чувства беспокойства учащихся на их учебную деятельность*
405	***Усмонова Д. Б.*** *Влияние психологического климата в классе на учебный процесс*
407	***Хаитов А. У.*** *Значение волевых качеств в формировании мотивации футболистов-подростков к стремлению к успеху в соревнованиях*
410	***Хайитов О.Э.*** *Социально-психологические особенности доминантных ценностей и образовательных установок детей поколения «альфа»*
414	***Хошимова С. Г., Кулатова С. Ю.*** *Значение информации в формировании диструктивного поведения у подростков*
416	***Худайкулова Г. Б.*** *Социально-психологические особенности защиты молодежи от он-лайн насилий*
421	***Shaykhimanova Sh. J.*** *Memory processes of school-age children*
423	***Шарафитдинов А.*** *Проблемы развития эмоционального интеллекта подростков*
426	***Шарафова Ш. Ш.*** *Современные проблемы занятий физической культуры и психологические аспекты уроков для студенческой молодежи*

429	***Шарова О. Л.*** *Эффективное сопровождение детей с овз: роль тьютора и психолога в образовательном процессе*
432	***Шеримбетова З.Ш.*** *Взаимосвязь социальной зрелости и психологической устойчивости в повышении качества обучения студентов*
434	***Шоймардонова М. Р.*** *Основные проблемы применения цифровых технологий в деятельности школьных учителей*
438	***Шукурова Д.Р.*** *Психологические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей.*
440	***Шукурова Г. М.*** *Психологические факторы формирования наглядно-образное мышления учащихся начальной школы*
442	***Эгамов Л. Б.*** *Стойкость к стрессу у студентов и важные факторы ее повышения*
445	***Эшмонов О. Б.*** *Связь черт личности юных спортсменов с уровнем стрессоустойчивости*
448	***Halimov E. Z.*** *The role of developing children's memory in learning foreign languages at preschool age*
	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
453	***Абдурасулов Р. А.*** *Влияние занятий восточными единоборствами и боксом на формирование мотивации, интересов и личностных качеств учеников*
460	***Альджанова Г. А.*** *Педагогико-психологические особенности формирования экономических компетенций будущих педагогов*
463	***Атабаева Н. Б., Валиева И. К.*** *Изучение коммуникативной компетентности в исследованиях учёных узбекистана*
466	***Ахматова З. Э.*** *Проявление эмоционального интеллекта в межличностных отношениях.*
468	***Ахмедова А. Ш.*** *Эмоциональный интеллект как психологический феномен*
471	***Ахмедова Ш. А.*** *Социально-психологические показатели, определяющие профессиональную идентичность будущих педагогиров*
474	***Аъзамова С.А.*** *Теоретические подходы к проблеме психологического благополучия*
479	***Байкунусова Г. Ю., Курбанова З. А.*** *Зависть как фактор, определяющий психологическое благополучие*
482	***Баротов Ш.Ш.*** *Характерные черты профессионально-прикладной подготовки в работе сотрудников таможенных органов*
485	***Батыршина А.Р.*** *Теории воли в психологии xix века*
489	***Бахронова Ш. Я.*** *Психологические особенности повышения социальной активности неорганизованных женщин на основе национального ремесленничества*
491	***Болтаев Б. Х.*** *Повышение психологической компетентности будущих учителей музыкальной культуры на основе качественного подхода*
495	***Варфоломеева Е.А., Бриллиантова В. И.*** *«Психологические характеристики ценностно-смысловой сферы личности военнослужащих, участвующих в специальной военной операции».*
496	***Джадигерова Г. М.*** *Индивидуальный стиль в педагогической деятельности*
499	***Жабборов Ж.А.*** *Роль потребностей в формировании духовного облика личности*
502	***Жумабаев Т. Ж.*** *Педагогико-психологические особенности формирования у спортсменов навыков работы над собой*
504	***Jurayeva S. N.*** *Aspects of forming the image of modern pedagogue*
513	***Кадирова М. М.*** *Психологические основы развития интеллектуального потенциала в образовании*
518	***Қаршиева Д.С.***

	Неорганизованная молодежь и психологические аспекты её социализации
520	***Корсак Н.В., Лашкевич И.Б.*** *Подходы к изучению и развитию эмоционального интеллекта подростков*
522	***Кудратов А. И.*** *Социально-психологическое значение духовных потребностей в деятельности личности*
525	***Мазурова Н.В., Сапар Г.*** *Новые возможности профориентации подростков*
528	***Makhmudova Z. M.*** *Communicative competence of protective service personnel*
533	***Нарзикулова Ф. Б.*** *Мотивационно-ценностный компонент педагога как фактор профессиональной эффективности*
537	***Нурматов У.*** *Социально-психологические особенности формирования профессионально-квалификационных качеств у директора современной школы*
540	***Орлов К.В.*** *Подбор кадров управленческого звена среднего бизнеса*
542	***Рахиммирзаев С. Б.*** *Развитие благополучия сотрудников как психологическая проблема*
546	***Рустамов Н.Р.*** *Психологическое исследование и анализ эмоционального состояния*
547	***Саидов О. Б.*** *Психологические основы профессиональной компетентности таможенников*
551	***Salikhov T. M.*** *Pedagogical components of improving healthy lifestyle among primary class students*
555	***Саломова Н. С.*** *Развития социального интеллекта учителя начальных классов*
557	***Сафронова А. В.*** *Роль личности тренера в формировании коллектива в командных видах спорта высокого уровня достижений стили управления спортивными командами*
560	***Сирожиддинова Ф.Х.*** *Содержание и эффективность социально-правовой поддержки женщин*
563	***Тахирова Г.Д.*** *Программа эмпирического изучения профессиональной карьеры человека*
568	***Туйчиева С. М., Мираширова Н. А.*** *Профессиональная ответственность психолога как критерий психологической зрелости*
572	***Умарова Н. Ш.*** *Деньги и социализация личности: психологические аспекты*
576	***Усманова М. Н.*** *Система социальных взаимодействий в развитии личности*
580	***Fayziyeva U. A.*** *Socio-psychological determinants of developing professional qualities in future teachers*
586	***Файзиева М.Х.*** *Психологическая защита личности в современном мире*
588	***Федорова Е.М.*** *Профилактика птср у судей военных судов*
590	***Халимова М. В.*** *Предпринимательская деятельность экономические задачи и мотивационные особенности развития*
593	***Холиков И. Р.*** *Совершенствование психолого- педагогической- компетенции учителей допризывной начальной подготовки*
596	***Чалкевич А.В.*** *Психологическое состояние - определяющий фактор обеспечения эффективной деятельности руководителя*
599	***Ражабова М.*** *Особенности психологического служба в системе дошкольного образования*
601	***Шокиров Ж. Қ.*** *Психологические факторы развития профессиональной компетентности слушателей курсов повышения квалификации в системе народного образования*
605	***Эргашева С.*** *Научно-теоретические и методологические проблемы управления общеобразовательной школой.*
608	***Эшбеков Т. У.*** *Психологические аспекты просветительского романа “Бобурийнома”*

614	***Юлдашев А. А.*** *Важность использования цифровых технологий в физической воспитанности и спортивной деятельности*
518	***Камилова Н.Г.*** *Формирования психологического иммунитета безопасности у людей в экстремальной ситуации*
622	***Ruzmetova Z.D.*** *Psychological characteristics of students learning foreign languages*
625	***Urazbaeva D.A.*** *Empirical analysis of parents' attitudes toward adolescents' health orientation*
629	***Гофуров А.У.*** *Педагогические и психологические подходы учителей физической культуры для повышения мотивации через спортивный туризм*
634	***Джуракулова Д.Ф.*** *Факторы, вызывающие чувство вины у детей подросткового возраста*
637	***Лукмонов А.С.*** *Изучение эмоционального состояния беременных женщин – как социально-психологическая проблема*
640	***Фарфиева К.А.*** *Психологические аспекты развития научного мышления в юношеском возрасте*
644	***Салиева Д.А.*** *Проявление девиантного поведения у подростков в стрессовых ситуациях*
648	***Товбаева М.С.*** *Этнические факторы социальной среды в подготовке молодежи к семейной жизни*
651	***Урунов А.Ш.*** *Психодинамические аспекты проевлений девиантного поведения*

Все материалы конгресса можете скачать на сайтах

Наши сайты:
https://buxpxti.uz/
https://mapn.su/
http://zi-kozlov.eu/

ПСИХОЛОГИЯ XXI столетия.
Психология XXI столетия //Сб. научных статей по материалам международной конференции «Психология XXI столетия» (16-18 марта 2025 г.) /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р.Баратова, М.Н. Усмановой. 2025 – 664 с.
Тираж 500 экз.
Отпечатано на ризографе РПФ «Титул»,
Г. Ярославль, тел. (4852)58-43-74

